



**Universidad Nacional Autónoma de México**

---

**Facultad de Estudios Superiores Iztacala**

**“Prevención del maltrato infantil,  
una perspectiva metapsicológica”**

**T E S I S**

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE**

**LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

**P R E S E N T A**

**Verenice Reyes Olalde**

Director: **Mtro. José René Alcaraz González**

Dictaminadores: **Mtra. Juana Ávila Aguilar**

**Lic. Liliana Molina Zozoaga**



**Los Reyes Iztacala, Edo de México, Octubre 2018**



Universidad Nacional  
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

**Biblioteca Central**



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

## AGRADECIMIENTOS

*San pla ta jaul ta kuk tbanil tnam Chjo'n tukene  
inkyiy tun bichan k'en inkaxin y inkloj Ink'ene  
junxiku injawe inkatok tunjuun rat-ban kuxtenji  
Juunte kukxji ink'e ikyti tbanil te nchuklal Chjon  
tu naolwe juneltel txakle te chin ij bam pan ban te  
maxitg'on Tu juneltel junte naqtazal  
"Ilhuicamina" Aji bichan bantel binchan junt  
banil Tyak'ente tojban k'anxite desicon te  
kambar jin oyon San pla chjon tu chaquil.*

Motozintla, Ladera de ardillas, hermoso pueblo gracias por verme crecer por permitirme ver tus amaneceres y atardeceres, me viste caer, levantarme, pasar por momentos muy difíciles, pero también me viste crecer, pasar maravillosos momentos de mi vida, gracias por permitirme regresar y aportarte un poco de lo mucho que me has brindado por regresar a tu primera escuela "Ilhuicamina" y haber podido realizar este maravilloso proyecto, Fuiste testigo, cuando tome la decisión del alcanzar mi meta. Motozintla Gracias por todo, siempre serás mi hogar.

El presente trabajo se lo dedico a las personas que compartieron conmigo estos años y me impulsaron a seguir siempre hasta el final.

Quiero agradecer primeramente a las *mujeres* que participaran en este proyecto, por dejar su esencia y darle vida al curso-taller, por permitirme acompañarlas, compartir y crecer junto a ellas, por permitirme aprender de sus grandes experiencias.

A mi maestro *René* quien ha sido un extraordinario guía en todo momento, por compartirme tanto conocimiento, por su comprensión y compromiso, por enseñarme a ver siempre más allá y cuestionarme, a dar lo mejor de mí y aportar siempre cosas que beneficien tanto a mi vida personal, profesional, como al contexto que me rodea, por impulsarme, ser un gran apoyo y recordarme siempre lo orgullosa que debo estar de mis raíces.

A las profesoras *Juana* y *Liliana* por ser parte importante de este proyecto y compartir sus experiencias que me generaron nuevos y preciados conocimientos.

A la *UNAM* y a la *FES IZTACALA* por ser mi segundo hogar y por permitirme haber adquirido tanto, por brindarme conocimiento, experiencias que aportaron a mi vida y me formaron como la persona y profesionista que ahora soy.

Agradezco infinitamente a mis padres *Isabel* y *Rafael* por todo el amor y apoyo incondicional que me brindaron, por creer en mí, por depositar su confianza, por el sacrificio que realizaron en todos los aspectos, pero sobre todo por haberme dejado volar, haberme apoyado para dejar mi hogar y venir a la CDMX a luchar y conseguir mis metas, gracias por acompañarme en cada una de ellas, por enseñarme a amar todo lo que hago, a no rendirme, gracias por ser el mejor ejemplo para mí. Jamás terminaría de agradecer todas las cosas recibidas. Los amo

A mi hermano *Rafael* por ser quien de cierta forma me impulso tomar esta carrera y ser siempre un motivo para mí.

A *Rogelio* por todo el amor, palabras y apoyo incondicional brindado, por ir de la mano conmigo y creer cada momento en mí, por acompañarme siempre en los peores y mejores momentos, por impulsarme a crecer juntos y siempre tener un espacio para mí.

A mis tíos *Martha* y *Ricardo* por apoyarme y permitirme permanecer con ellos durante todo este tiempo y por siempre tener palabras de aliento.

A mis abuelitos *Honorio*, *Flor*, *Tomás* y *Walter* por ser el cimiento de mi formación y por ser siempre los mejores ejemplos de lucha, constancia, responsabilidad y pasión.

A mis demás familiares y amigos porque me permitieron aprender en todos los aspectos de mi vida, agradezco todos los buenos y difíciles momentos porque gracias a todos ellos se puede crecer en la vida.

*“Por mi raza hablará el espíritu”*

# ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
<b>1. MARCO INTERPRETATIVO .....</b>	<b>7</b>
<b>1.1 Teoría de la complejidad y metapsicología de contextos .....</b>	<b>7</b>
<b>1.2 El siendo humana(o) y su multidimensionalidad.....</b>	<b>9</b>
<b>1.3 Los niveles de contexto.....</b>	<b>13</b>
<b>2. EL MICRO-CONTEXTO-PROCESO.....</b>	<b>18</b>
<b>2.1 Concepto de infante.....</b>	<b>18</b>
<b>2.2 Desarrollo infantil aspectos básicos.....</b>	<b>20</b>
<b>2.3 Crianza .....</b>	<b>24</b>
<b>3. EL MESO-CONTEXTO-PROCESO FAMILIAR .....</b>	<b>29</b>
<b>3.1 La pareja.....</b>	<b>29</b>
<b>3.2 Ciclo vital de la familia .....</b>	<b>30</b>
<b>3.3 Educación Familiar .....</b>	<b>33</b>
<b>4. EL MACRO-CONTEXTO-PROCESO SOCIAL .....</b>	<b>37</b>
<b>4.1 Deber ser .....</b>	<b>38</b>
<b>4.2 Religión.....</b>	<b>39</b>
<b>4.3 Condición socioeconómica.....</b>	<b>40</b>
<b>4.4 Influencia de los medios masivos de comunicación.....</b>	<b>41</b>
<b>5. EL MALTRATO INFANTIL COMO CONSECUENCIA O EFECTO DEL MACRO- CONTEXTO-PROCESO .....</b>	<b>45</b>
<b>5.1 Maltrato infantil en México.....</b>	<b>46</b>
<b>5.2 Tipos de Maltrato infantil.....</b>	<b>47</b>
<b>5.3 Factores contextuales asociados con el maltrato infantil.....</b>	<b>48</b>
<b>5.4 Consecuencias psicológicas y sociales del maltrato infantil.....</b>	<b>50</b>
<b>6. PROPUESTA DE PREVENCIÓN DEL MALTRATO INFANTIL EN EL CONTEXTO MEXICANO, DESDE UNA PERSPECTIVA METAPSICOLÓGICA.....</b>	<b>52</b>
<b>6.1 Método.....</b>	<b>52</b>
<b>6.2 Procedimiento .....</b>	<b>57</b>
<b>6.3 Resultados .....</b>	<b>63</b>
<b>6.4 Análisis de los resultados .....</b>	<b>64</b>
CONCLUSIONES.....	88
REFERENCIAS .....	101
ANEXOS .....	110

## INTRODUCCIÓN

Los padres son un factor fundamental en el desarrollo de los hijos, ya que son su principal fuente de contacto con la sociedad y son los encargados de brindarles las herramientas para ello; los padres que están comprometidos con su contexto familiar y se sienten satisfechos con éste, podrán llegar más fácilmente a acuerdos respecto a la crianza de sus hijos. El concepto de paternidad comprometida hace referencia a ciertas características en los padres, como: tener sentimientos y conductas responsables respecto del hijo, sentirse emocionalmente comprometidos, ser físicamente accesibles, ofrecer apoyo material para sustentar las necesidades de los hijos y decidir el estilo crianza (Doherty y Erikson, 2001 en Vicuña, Reyes 2002); este concepto implica una serie de actitudes importantes para promover el desarrollo.

Frecuentemente los padres comprometidos especulan sobre lo que “deben” hacer con sus hijos y la educación que “deben” darles a partir de lo que ellos mismos aprendieron en su infancia: es decir, cómo fueron educados, de lo que observan de las demás personas, de lo que ven en programas de televisión, etc. A su vez los niños adquieren valores y patrones de conducta de su familia, particularmente de los padres y los hermanos, quienes fungen como modelos de conducta.

Los padres guían a sus hijos con base en las creencias que tienen respecto a ser “buen padre”, al estar inmersos en una sociedad con reglas y valores éstos ejercen gran influencia en ellos para definir lo que es o no correcto.

En México, un factor que tiene gran influencia sobre la crianza de los hijos son los estereotipos culturales sobre el comportamiento de la madre y el padre, quienes tienden a recurrir a ellos para cerciorarse de estar en lo correcto, respecto de sus prácticas de cuidado y disciplina de sus hijos (Vergara, 2002). Para muchos padres la disciplina incluye diversas conductas represivas e incluso violentas, lo cual afecta el desarrollo de los hijos, pues cuando son agredidos física o psicológicamente viven en un entorno que los hace creer que merecen ser maltratados, el castigo no significa violencia, sin embargo es algo que los padres confunden constantemente.

En México se ha estudiado el ambiente familiar y la conducta de los padres con sus hijos como uno de los factores primordiales en la presencia o ausencia de conductas problema en los jóvenes, las investigaciones han demostrado que las características positivas como comunicación, comprensión y apoyo se asocian a la ausencia de conductas problema; por ejemplo, Juárez, Fleiz, Villatore, Medina (2002) encontraron que un ambiente familiar estable, impide a los hijos involucrarse a largo plazo en actos delictivos.

Existen diversos factores contextuales de la conducta familiar que están involucrados con el desarrollo de los niños, por ejemplo: el nivel socio-económico que es de gran influencia ya que ahora ambos padres tienen que trabajar para tener mayores posibilidades económicas y poder brindar lo necesario a sus hijos, lo cual puede traer consigo diversas repercusiones en cuanto a la educación que les brindan, ya que conforme más trabajan, menos tiempo de convivencia tienen con ellos, lo que provoca el descuido de los hijos, lo que trae consigo importantes repercusiones psicológicas.

**Religión:** En el contexto mexicano la religión tiene un gran peso sobre la educación en el hogar, según el INEGI (2010) 8 de cada 10 personas en México son católicas, es decir 89.3% de la población; es fundamental recalcar esta situación ya que las personas creyentes de dicha religión tienen determinados patrones de conducta a seguir respecto de lo que es o no correcto para la crianza de sus hijos. Por otro lado se encuentran los testigos de Jehová, esta religión va en ascenso en nuestro país ya que representa aproximadamente millón y medio de personas; las cuales también tienen sus propias creencias respecto a cómo los padres deben tratar a sus hijos, por ejemplo Adams (2010). -autor cristiano- mencionó, que hay deberes con los cuales se tiene que cumplir, como la oración y la buena conducta por amor a Dios y a los hijos, hablando de los cuidados físicos hacia ellos, pero lo más importante para él es que les tienen que enseñar a orar.

Así como este libro hay muchos más y no sólo religiosos, de lo que los padres “deben” hacer para criar a sus hijos, por ejemplo la UNESCO (2004) marca la importancia de evaluar la situación familiar para poder visualizar lo que ocurre en los niños ya que la organización familiar influye mucho en el desarrollo de los niños.



**Familia:** La familia juega un papel relevante en la evolución y desarrollo de quienes la componen, porque es el primer contexto socializador en donde los individuos que la forman evolucionan y se desarrollan a nivel afectivo, físico, intelectual y social. Las experiencias que se adquieren en la primera infancia y los vínculos de apego o rechazo que se dan en ella van a estar determinadas por la dinámica del entorno familiar.

La dinámica familiar comienza desde que la pareja decide unirse, posteriormente cuando se da el nacimiento de un hijo cambia dicha dinámica, lo que reestructura el flujo de su existencia, se da una evolución personal, de pareja y familiar. Sin embargo, cuando el hijo que nace presenta alguna discapacidad, es percibido por los padres como un acontecimiento inesperado e incomprensible (Guevara y González, 2012), la presencia en la familia de un niño o niña con estas características se convierte en un factor que perturba la dinámica familiar, una vez diagnosticado el hijo, los padres pasan por un largo y doloroso proceso de duelo.

El concepto de familia ha sufrido transformaciones a lo largo de la historia en un intento por aproximarse a la comprensión del funcionamiento de las relaciones humanas, por lo que se han elaborado múltiples definiciones al respecto. Estrada (2007) la describe como una célula social, cuya membrana protege en el interior a sus individuos y los relaciona al exterior con otros sistemas semejantes. Gil (2007) señala que la familia debe asegurar la creación de vínculos afectivos, que funjan como precursores de otros vínculos; de manera que la unidad familiar otorga la fuerza y sentido a sus miembros desde su interior, pero a la vez los relaciona y pone en contacto con el exterior.

En la actualidad hay familias “nucleares” integradas por padres e hijos (cuando los hay, también se conoce como «círculo familiar»), la familia “extensa”, además de la familia nuclear, incluye a los abuelos, tíos, primos y otros parientes, sean consanguíneos o afines; la familia “monoparental”, en la que el hijo o hijos vive(n) sólo con uno de los padres y otros tipos de familias, como aquellas conformadas únicamente por hermanos o por amigos, donde el sentido de la palabra "familia" no tiene que ver con un parentesco de consanguinidad, sino sobre todo con sentimientos como la convivencia, la solidaridad y otros.

**Marco legal:** La aprobación de la ley reglamentaria del artículo 4 constitucional, la Ley para la Protección de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes, complementó el proceso iniciado desde la ratificación de la Convención de 1989, subrayando la prioridad del interés por el niño, niña y adolescente al referirse a que “el niño viva en familia” y “tenga una vida libre de violencia” (UNESCO, 2011).

La Ley sobre la Protección de las Niñas, Niños y Adolescentes, contiene disposiciones de interés para el tema de la alienación parental, que es un trastorno que se presenta en la niñez y que surge casi exclusivamente en el contexto de una disputa por la custodia del niño. Su manifestación primaria es una campaña de denigración de un progenitor anteriormente querido por el niño, a la que se agregan elementos que el propio niño aporta para alejarse cada vez más del progenitor alienado. Este concepto no se aplica a casos de maltrato físico o abuso infantil, en los cuales la animosidad y el temor del niño hacia un progenitor, se justifican (Gardner, 1985; Maida y cols. 2011).

En el artículo 11 de la Ley sobre la Protección de las Niñas, Niños y Adolescentes, apartados A y B, se señala también como obligaciones a cargo de los padres el que:

- Que se proporcione al menor una vida digna.
- Que los menores tengan un pleno y armónico desarrollo en el seno de una familia.
- Que se proteja al menor contra cualquier forma de maltrato.

Existen cifras alarmantes respecto al maltrato que pueden sufrir los niños a causa de sus propios padres: según el Censo 2010 en México residen 39.2 millones de niños de 0 a 14 años, de los cuales el 10% son víctimas de maltrato y abuso; podemos entonces afirmar que cerca de 4 millones de niñas y niños se encuentran en situación de alta vulnerabilidad y riesgo.

La mayor incidencia y mortandad se produce entre los más pequeños, siendo el 78% de los maltratados menores de 3 años y el 38% menores de 1 año, esto sucede porque al ser pequeños no pueden defenderse y debido a que están en pleno crecimiento y maduración los lactantes son más vulnerables a traumatismos craneoencefálicos con graves repercusiones en su salud y desarrollo psico-corporal, llegando incluso a la muerte. Según registros del Tribunal Superior de Justicia del Distrito Federal, en los años 2010 y 2011, se

pudo observar que la mitad de las víctimas eran menores de edad, y que en más del 90% de los casos los victimarios fueron uno o ambos padres (INEGI, 2015)

**Maltrato por abandono:** El abandono de los hijos también es una forma de maltrato, México ocupa el segundo lugar en América Latina en cantidad de niños abandonados 1.6 millones de casos, el 30% de los niños en situación de abandono son niños que presentan alguna discapacidad, es importante retomar este punto ya que muchos padres que se encuentran ante esta situación deciden no hacerse cargo de los niños.

En 2014, la prevalencia de la discapacidad en México fué de 6 por ciento, los tipos de discapacidad más frecuentes afectan principalmente a los adultos mayores, segmentos de la población donde se ubica el mayor número de personas con discapacidad. Para la población de 60 años y más, se observan altos porcentajes de personas que reportan dificultades para escuchar (46.9%); aprender, recordar o concentrarse (44.6%); mover o usar sus brazos o manos (42.7 por ciento). Por su parte, entre la población infantil (0 a 14 años), destaca el porcentaje de quienes tienen dificultades para hablar o comunicarse (45.6%), para bañarse, vestirse o comer (37.4 por ciento). Finalmente, entre los jóvenes (15 a 29 años) con discapacidad, las dificultades para ver (44.6%) son las más frecuentes (INEGI, 2015).

La discapacidad, es un problema que afecta a toda la familia y a cada uno de sus miembros le afecta de una manera diferente, dependiendo de la persona y de la etapa de vida en la que se encuentre. La llegada de un/a niño/a con discapacidad puede ser una experiencia demoledora tanto para los/as padres/madres como para el resto de hijos/as, creando en las familias grandes tensiones y haciéndoles creer que no hay salida, pero no es así, casi todas las familias consiguen seguir adelante y sus experiencias ayudan a otras familias que están pasando por la misma situación a afrontar el miedo que suscita lo desconocido (Muñoz, 2011).

Las expectativas de todo padre/madre ante la llegada de un hijo o hija deseado(a) son hermosas y cuando se diagnostica que el niño(a) tiene alguna discapacidad, se presentan dos problemáticas: la del niño en sí y la de la familia, ya que ésta nunca se prepara para enfrentarse a esta problemática.

El apoyo a las familiar con un miembro con discapacidad se ha convertido en una necesidad en nuestra sociedad, ya que existen diversos factores demográficos, sociales, políticos y económicos que justifican esta prioridad, entre ellos destacan el aumento de las necesidades de atención a personas dependientes (aumento en número de horas y prolongación de los años de cuidados) y la disminución de la capacidad de atención familiar a los demás miembros de la familia (Ortiz, 2007). Ante este punto es importante mencionar cuales son los tipos de discapacidad que se pueden presentar en los niños: Discapacidades sensoriales, Discapacidades motrices, Discapacidades mentales, Discapacidades múltiples y otras (INEGI, 2015)

Los padres se enfrentan a una enorme cantidad de dificultades, ya que el tener a un hijo con discapacidad representa una situación muy compleja; si bien diversas instituciones apoyan a niñas y niños con discapacidad, esto no es suficiente, porque muchos de ellos no pueden ingresar a ninguna institución, ya sea por problemas económicos, ya que, no pueden pagar una institución privada; por otro lado las instituciones públicas lamentablemente no tienen suficiente cupo para todos y a los niños que son aceptados sólo pueden atenderlos por determinado tiempo, lo cual puede traer consigo frustración en los padres, entonces en lugar de apoyarlos pueden caer en la desesperación y a su vez ésta los induce a caer en el maltrato a sus hijos. Por esto es muy importante trabajar psicológicamente con los padres de niñas y niños con y sin alteraciones del desarrollo para prevenir el maltrato infantil.

Con base en la información expuesta y dada la importancia y complejidad de este tema el objetivo general de la presente tesis es *“Describir los efectos de un curso-taller desde una perspectiva metapsicológica compleja para prevenir el maltrato infantil con madres de niños con y sin alteraciones del desarrollo”*.

Objetivos específicos:

1. Diseñar un taller para prevenir el maltrato infantil (MI) en el hogar.
2. Elaborar un manual para padres sobre la prevención del maltrato infantil en el hogar.

# 1. MARCO INTERPRETATIVO

*"¡Que extraña cosa el conocimiento! Una vez que  
ha penetrado en la mente, se aferra a ella como  
hiedra a la roca" F. Mary w. Shelley*

A pesar de que se ha trabajado mucho en el tema de maltrato infantil resulta difícil de comprender, ya que su complejidad, implica factores del contexto socio-civilizacional en el que se desenvuelve el niño y su familia de origen, es por ello que el marco interpretativo para realizar este proyecto, es la Metapsicología de contextos (Lara, 2004) con el cuál se meta-observará el maltrato infantil en el contexto del desarrollo de los niños, para luego proponer una estrategia de prevención.

## 1.1 Teoría de la complejidad y metapsicología de contextos

A lo largo del tiempo hemos adquirido conocimientos sobre el mundo físico, biológico, psicológico y sociológico, la ciencia moderna se ha desarrollado con los métodos de verificación empírica y lógica del positivismo que están determinados por la observación y el cálculo, que debe ser sistemático, objetivo y metódico.

Sin embargo dichos métodos han resultado deficientes ante las innumerables problemáticas que presenta el ser humano: en México, estos métodos han sido una mala copia de los creados por otros países (Hernández, 1991), la Metapsicología de contextos afirma que no es adecuado retomar métodos sin antes contextualizar sus procedimientos.

Ante este tipo de circunstancias Morin (2004) menciona que es necesaria una toma de conciencia radical:

1. La causa profunda del error no está en el error de hecho (falsa percepción), ni el error lógico (incoherencia), sino en el modo de organización de nuestro saber en sistemas de ideas (teorías e ideologías).
2. Hay una nueva ignorancia ligada al desarrollo de la misma ciencia.
3. Hay una nueva ceguera ligada al uso degradado de la razón.

4. Las amenazas más graves que enfrenta la humanidad están ligadas en el progreso ciego e incontrolado del conocimiento.

Según esta autor vivimos bajo el imperio de los principios de disyunción, reducción y abstracción, todo aquello que nos rodea tratamos de explicarlo de manera fragmentada, sin darnos cuenta de las implicaciones que trae consigo dicho pensamiento.

Morin (2004), señala que todo sistema no necesariamente debe ser analizado desde una mirada holística; es decir, que “el todo” no debe analizarse como una sola pieza. En otras palabras, para comprender el funcionamiento e interacción de “el todo”, éste se debe descomponer en sus partes, pero éstas no se pueden analizar aisladamente; sino a través de su interacción entre ellas y con “el todo”. Esto es lo que él denominó: principio hologramático.

Desde mi punto de vista, este principio cuestiona los paradigmas que tratan de analizar todos los fenómenos desde una perspectiva reduccionista y también cuestiona la perspectiva holística, la propuesta epistemológica de Morin que pretendo utilizar aspira a comprender la totalidad de los fenómenos, a comprender la verdad, analizándola desde una perspectiva compleja, es decir desde una perspectiva que toma en cuenta todos los procesos ligados a determinadas situaciones, por ejemplo el maltrato infantil.

En la ciencia actual existe una crisis de la *separabilidad* en la que se perciben los fenómenos como englobados de manera aislada e inconexa respecto a la teoría que pretende abordarlos, es decir, como fenómenos desligados de otras realidades, ahistóricos, apolíticos, aculturales, arreligiosos, asimismo se encuentra la crisis de la *reducción* en donde se conocen los “elementos” sin considerar los sistemas de donde surgen. Morin (2004) indica entonces que dichas crisis, plantean el problema de la *complejidad*, que no podemos aislar la realidad de todos los procesos que la componen, porque todos están en constante interacción y nos hacen comprender mejor los fenómenos, cuando nosotros separamos y desligamos los diversos fenómenos del contexto en que se suscitan estamos reduciendo el conocimiento y es por ello que solo nos quedamos con una parte del todo.

Ante lo mencionado anteriormente debemos reflexionar respecto a la crisis de racionalidad, ya que la ciencia clásica de la que derivan las ciencias empíricas, produjo

avances técnico formidables, pero acompañado de una ignorancia total de sus efectos y de nosotros mismos en relación a la subordinación irreflexiva al saber científico y a nuestra ubicación en la naturaleza (Lara, 2000).

Por ejemplo el psicólogo tiene la marca de la cultura de donde nació, esto indica que hay muchos problemas filosóficos sin resolver. La disyunción entre la ciencia y filosofía ha empezado a romperse, pues hay inseparabilidad de lo separado. Formamos parte de un todo no interrumpido o segmentado, esto nos indica que hay que aceptar la contradicción, la paradoja.

En este sentido el Teorema de Gödel nos indica que un sistema lógico perfecto no puede encontrar en sí mismo la prueba de su verdad. Es decir, que un sistema de explicación no puede explicarse a sí mismo, se requiere de un metasistema que dé cuenta de ello, pero a su vez, requiere de otro meta-metasistema, necesitamos pensar sin cimientos, sin fundamentos y esto no significa que se parta de la nada. La estructura de pensamiento debe ser reestructurada, debe haber una incorporación del contexto en la construcción del conocimiento (Lara, 2000).

## **1.2 El siendo humana(o) y su multidimensionalidad**

De acuerdo con la propuesta de la Metapsicología de contextos tenemos que iniciar por comprender que el humano no es un “sujeto”, Soto (1999) menciona que para comprenderlo se debe ver desde una óptica sistémica, porque un sistema, comporta una nueva inteligibilidad, un nuevo paradigma que no es otro que el de complejidad organizacional, en la que la organización no es retomada como institución, sino como una actividad generadora y regeneradora a todos los niveles.

Entonces para comprender al ser humano se debe encontrar su descripción fenomenológica, entendiéndola como el método que hace que perciba el sentido de las cosas como fenómeno y conciencia. El hombre aparece como un solo bloque, un único poseedor, formado por un todo único, que hace de la vida humana una realidad distinta de la que se han dado interpretaciones diversas (Reyes, 2013).

Se evidencia entonces una de las primeras reflexiones a nivel general sobre el desarrollo de las dimensiones del ser humano, en que no solo se hace referencia a lo

espiritual y lo corporal; sino que también se habla como contenido importante del desarrollo humano, el componente social (la relación con los demás), lo cognitivo (el acto de pensamiento y reflexión característicos del ser humano) y finalmente, lo afectivo (cómo y qué siente ese individuo). El hombre es un ser único e irreplicable, con la capacidad de razonar, sentir y actuar, sin separar una situación de otra.

Arendt (2009) con la expresión “*vita activa*” se propuso designar tres actividades fundamentales: labor, trabajo y acción. Éstas son fundamentales porque cada una corresponde a una de las condiciones básicas bajo las que se ha dado al hombre la vida en la tierra. *Labor* es la actividad correspondiente al proceso biológico del cuerpo humano, cuyo espontáneo crecimiento, metabolismo y decadencia final están ligados a las necesidades vitales producidas y alimentadas por la labor en el proceso de la vida. La condición humana de la labor es la misma vida. *Trabajo* es la actividad que corresponde a lo no natural de la exigencia del hombre, que no está inmerso en el constantemente-repetido ciclo vital de la especie, ni cuya mortalidad queda compensada por dicho ciclo. El trabajo proporciona un «artificial» mundo de cosas, claramente distintas de todas las circunstancias naturales. Dentro de sus límites se alberga cada una de las vidas individuales, mientras que este mundo sobrevive y trasciende a todas ellas. La condición humana del trabajo es la mundanidad. La *acción* única actividad que se da entre los hombres sin la mediación de cosas o materia, corresponde a la condición humana de la pluralidad, al hecho de que los hombres, no el hombre, vivan en la tierra y habiten al mundo.

En la existencia biológica de los seres vivos se dan incesantes modificaciones y transformaciones, pasa lo mismo en los humanos ya que vivimos cambios y transformaciones dependiendo del medio en el que nos encontramos.

Morin (2004) hace énfasis en la consideración de que las cosas vivientes son entidades abiertas, ante esto se desprenden consecuencias capitales de dicha idea respecto al sistema abierto; la primera es que las leyes de la organización de lo viviente no son de equilibrio, sino de desequilibrio retomado o compensado por el dinamismo estabilizado. La segunda es que la inteligibilidad del sistema debe encontrarse no solamente en el sistema mismo, sino también en su relación con el ambiente y esa relación no solo es una simple dependencia, sino que es constitutiva del sistema. Por ello Morin (2004) menciona que la



realidad se encuentra ahí, tanto en el vínculo como en la distinción entre el sistema abierto y su ambiente, dicho vínculo es crucial ya que el sistema no puede ser comprendido más que incluyendo en sí al ambiente que le es a la vez, íntimo y extraño y es parte de sí mismo, siendo al mismo tiempo, exterior.

Para llegar a la construcción de individuos íntegros y que se les vea de manera unificada, es importante conocer, cada una de sus dimensiones teniendo en cuenta que es por la potencialización de dichas dimensiones que logramos un desarrollo armónico y multidimensional, éste debemos conocerlo y entenderlo (ACODESI, 2003), como un conjunto de características bio-psico-sociales que contribuyen al aprovechamiento de la oportunidades y opciones que se van generando en el proceso de aprendizaje, esto atravesado por el desarrollo de las dimensiones del ser, que darán a la persona la posibilidad de obtener una identidad dentro de un contexto determinado, que varían dependiendo el escenario, en que se vivencia (familia, sociedad, escuela y comunidad). Las dimensiones del ser humano nos ayudan a comprender las diferencias entre los individuos, para así, poder percibir nuestra diversidad humana, teniendo en cuenta, que en cada sujeto están potencializadas de diferente manera.

Existe una parte en cada uno de los seres humanos que no se sujeta a la ley del espacio-tiempo la cual es la conciencia, de acuerdo a esto es posible movernos en distintas dimensiones. La dimensionalidad humana puede describirse como la extensión del ser y esta extensión del ser es multidimensional, los diferentes paradigmas de conocimiento mencionan que las dimensiones son siete (Aluni, 2004):

1. La primera es la dimensión del silencio/existencia y de esta emergen las demás, son manifestaciones de una misma esencia, el silencio y la existencia son principio y fin de la totalidad humana, la existencia dada es una estructura multidimensional que podría asemejarse a la lattice<sup>1</sup> del espacio-tiempo.
2. *Dimensión biológica*: El ser es una manifestación biológica, su naturaleza es una expresión que facilita la vida tal y como es conocida, esta dimensión es el componente físico de nuestra existencia, la dimensión biológica permite en parte el establecimiento de la identidad.

1. El concepto de la lattice considera que la estructura fundamental del espacio es una red o matriz energética hipercompleja de absoluta coherencia y total simetría.

3. *Dimensión ecológica:* La dimensión biológica, antes mencionada permite en parte el establecimiento de la identidad más aceptada socialmente, la dimensión ecológica es donde se da la identidad, ésta establece la relación y amplía los límites hasta incluir al medio ambiente. La identidad ecológica puede describirse con la frase “soy el donde estoy”, el estar en la tierra nos hace identificarnos como seres de la tierra.
4. *Dimensión cognitivo-emocional:* podría retomarse esta dimensión como una óptica, comúnmente creemos que somos lo que sentimos y pensamos, pero éstas sólo son representaciones, metafóricamente son mapas de un territorio, no son el territorio, la historia personal es de quien cree, percibe o siente-piensa. El acto de pensar y sentir es un acto continuo, el pensar, razonar y proceder a la toma de decisiones, está guiado por la emoción y dicha emoción se guía de la razón, generando entonces un bucle de retroalimentación.
5. *Dimensión interpersonal:* esta dimensión se da en comunión con el otro, la identidad se establece en la diferencia, encuentro y fusión con el otro. Un individuo existe en tanto existan otros, en donde uno pueda manifestarse.
6. *Dimensión comportamental:* Esta dimensión son las acciones que emprende el ser humano, interna y externamente, es decir nosotros nos manifestamos en lo que hacemos.
7. *Dimensión de trascendencia:* Esta dimensión es el impulso que todo ser tiene para entrar en una línea de influencia evolutiva y es ahí donde se da el nuevo comienzo, es decir, el silencio y el camino a la existencia.

Es importante mencionar que todas las dimensiones descritas anteriormente apuntan a la trascendencia de todas. Una parte fundamental de la multidimensionalidad es el darse cuenta que nuestra conciencia no se limita por el espacio-tiempo, ya que si bien es cierto no nos es posible trasladarnos a diferentes situaciones en planos físicos, si podemos trasladarnos en planos mentales.

El pensamiento multidimensional no fomenta la masificación de la sociedad, sino la igualdad en la diversidad, no sólo ayuda a las personas a fortalecer sus diferencias

individuales, sino también a compartir la vida con los semejantes y a desempeñarse en forma responsable en el lugar que ocupa dentro de la sociedad, su carácter incluyente y cosmográfico hace que el ser humano renuncie a su independencia para ser interdependiente, ser interdependiente es considerar la individualidad del ser humano, pero a la vez reconocer su imposibilidad de abarcar la multiplicidad dimensional independientemente del resto del Cosmos (González, 2002). Todas las nociones vistas anteriormente, contribuyen a la constitución del macro-concepto multidimensional de individuo.

Sin embargo, para la MPC es importante que en este ámbito, en lugar de hablar de multidimensionalidad se hable de transdimensionalidad ya que esto no solo implica la suma de una dimensión con otra sino entretrejer, una con otra o relacionar una con otra. Por lo tanto los procesos son transdimensionales y recursivos, esto quiere decir que en un proceso siempre van a participar varias dimensiones, de hecho la unidimensionalidad no existe más que como un enunciado del paradigma de la simplicidad (Alcaraz y Lara, 2016).

Como lo mencioné anteriormente el ser humano se encuentra sumergido en un contexto, el cual forma parte de esa transdimensionalidad del individuo, debido a eso es importante indagar el contexto para la comprensión del comportamiento humano.

### **1.3 Los niveles de contexto**

A lo largo de la historia, concretamente en la era moderna, se han desarrollado diferentes enfoques y teorías que buscan explicar el comportamiento del ser humano en sociedad. No obstante si bien estas teorías han sido útiles para explicar ciertos aspectos de la dinámica social, se han quedado en un paradigma lineal, debido a que las sociedades son sistemas complejos, que no pueden ser entendidas en su totalidad con modelos que contemplan un número limitado de variables (Acedo, 2010).

Bronfenbrenner (1979, Esteban, 2011) expuso una teoría para entender el desarrollo psicológico como resultado de las fuerzas de contextos próximos, los micro y los mesosistemas, y remotos, los exo y los macrosistemas. El autor define de la siguiente manera su propuesta:

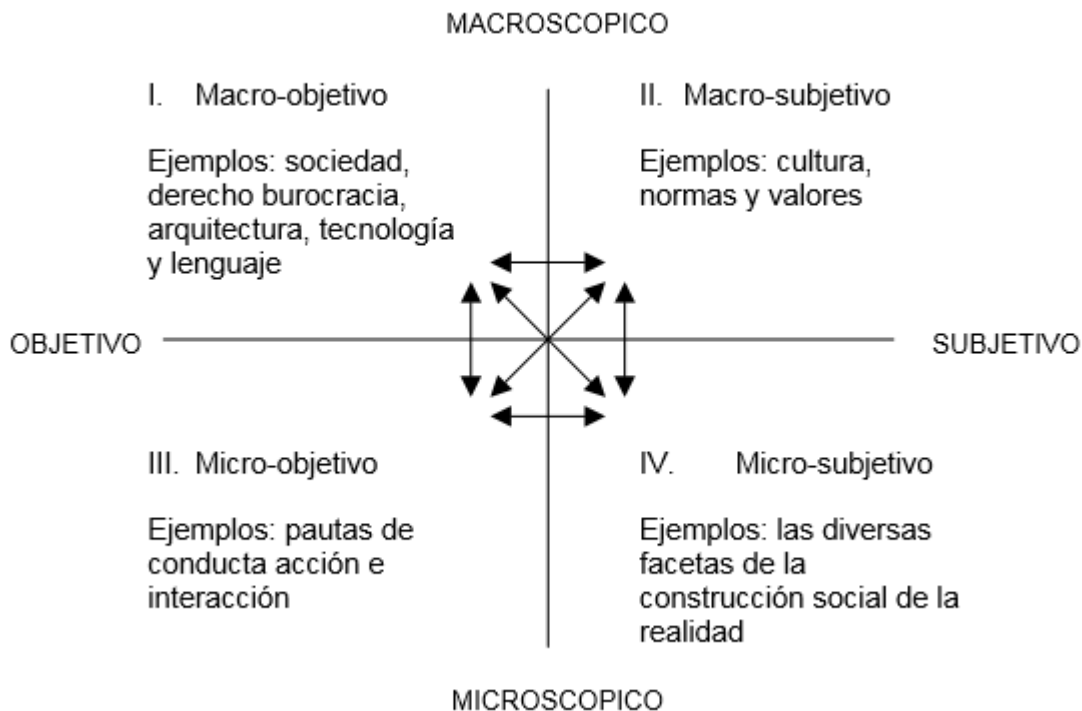
“La ecología del desarrollo humano comprende el estudio científico de la progresiva acomodación mutua entre un ser humano activo, en desarrollo, y las propiedades cambiantes de los entornos inmediatos en los que vive la persona en desarrollo, en cuanto este proceso se ve afectado por las relaciones que se establecen entre estos entornos y por los contextos más grandes en los que están incluidos los entornos.” (Bronfenbrenner, 1987: 40, Esteban 2011)

Este entorno inmediato es lo que él llama “microsistemas” y es donde se produce el desarrollo de las personas como consecuencia de los “procesos proximales”, es decir: “procesos de interacción recíproca progresivamente más complejos entre un organismo biopsicosocial activo y las personas, objetos y símbolos de su alrededor. Para ser efectiva, esta interacción debe ser regular en distintos periodos de tiempo. Estas formas de interacción en el entorno inmediato son los procesos proximales. Ejemplos de ellos son la alimentación o el cuidado de un bebé, el juego con un niño o niña, actividades entre criaturas, la solución de problemas, leer y escribir, aprender nuevas habilidades, realizar actividades atléticas, tener cura de otros, hacer planes, realizar tareas complejas y adquirir nuevos conocimientos y nuevos modos de hacer cosas.” (Bronfenbrenner y Morris, 1998: 996)

El enfoque más apropiado para comprender la dinámica social, desde sus diferentes niveles (macro, meso y micro), es la historia, ya que nos brinda una explicación o visión de qué ha hecho el ser humano a lo largo de su desarrollo, se puede comprender el comportamiento de las sociedades humanas debido a que éstas responden a la complejidad; es decir su comportamiento contradictorio y dinámico, derivado de sus características históricas. Por ello, es necesario entender cómo se da el cambio en las sociedades humanas y cuál es su dinámica social.

La dinámica social se explica en el sentido de que somos actores históricamente mediados para desempeñar funciones, pero que al mismo tiempo tenemos la libertad para crear innovaciones y generar cambios. De no existir la dinámica social no hubiera sido posible institucionalizar la educación ni la enseñanza de las ciencias, que han hecho posible el estallido tecnológico del que estamos recogiendo constantes frutos.

Es importante enfatizar en dichos cambios la creación de instituciones, el acercamiento con el contexto, la naturaleza, los nuevos artefactos y tecnologías, que son distribuidos y reconocidos en determinados países, forman parte de la psicología de las personas, siendo en realidad su causa y su expresión, por ejemplo la geografía no es solamente un concepto físico, vinculado a la descripción de la Tierra, sino también psicológico: ya que comprende objetos, símbolos y personas, la geografía implica psicología en dos aspectos. En primer lugar, porque hay una mediación lingüística, semiótica, cognitiva que hace que una determinada montaña simbolice algo. Por ejemplo, una montaña puede ser la montaña que recorrí con mi familia, o el lugar donde tuve un accidente. La geografía, simbolizada y culturalizada (conceptualizada) ofrece contenido, función y propósito a la acción de los individuos. Las instituciones sociales, los artefactos, las relaciones sociales y los conceptos culturales que forman parte de la geografía vital y psicológica regulan la conducta humana ofreciendo pautas de acción y modos de interpretar la realidad (Esteban, 2011).



**Figura 1. Principales niveles del análisis social de Ritzer (2002).**

El desarrollo humano es una entidad creciente y dinámica, el ambiente en el que se desenvuelve el individuo repercute considerablemente en dicho desarrollo, la interacción de la persona y su contexto es recíproco, el ambiente individual se extiende para crear interconexiones entre los diferentes niveles de contexto.

La dinámica social está dividida por varios niveles de contexto: micro, meso, macro y magno-contextos, los cuales están definidos por la operación de distinción que realizamos en función de nuestros intereses y capacidades de observación por eso es que estos niveles de contexto no son discretos, ni fijos, sino que se modifican y ajustan en función de las necesidades de observación de cada observador (Alcaraz y Lara, 2016).

El nivel micro se define de modo muy diferente para cada teórico, por lo que se retomará el término “microcontexto” para ubicar los procesos que ocurren en el campo a una escala humana o menores, que se refiere a fenómenos psicológicos, es decir, características psicológicas, acción, conducta, prácticas, objetividad subjetividad, interacción, etcétera. Es decir todo aquello que conforma el individuo así como procesos que ocurren a nivel de sistemas como nervioso y digestivo; a nivel de órganos como el cerebro o el intestino, incluso a nivel de moléculas como las proteínas y los carbohidratos (Alcaraz y Lara, 2016).

El “mesocontexto”, es un punto entre lo micro y lo macro, comprende a las interrelaciones con el primer entorno en el que la persona en desarrollo participa activamente (Guitart, 2011), nos referimos a este cuando los procesos observados involucran a un individuo en relación con otros, como parejas, familias, grupos, organizaciones o comunidades con una identidad colectiva (Alcaraz y Lara, 2016).

El “macrocontexto” se refiere a procesos que abarcan periodos de tiempo que implican varias generaciones (transgeneracionales) y grupos numerosos de personas que tienen una poderosa influencia en el comportamiento de los individuos que forman parte de ellos –de manera tanto voluntaria como involuntaria, como sucede con patrones transgeneracionales de conducta impuestos, transmitidos o imitados por tradiciones, costumbres, leyes, ritos, creencias o manipulación de masas.

Por último el término “magnocontexto” lo usamos para referirnos a procesos globales, de magnitudes planetarias que tienen igualmente una poderosa influencia en el comportamiento de grupos e individuos, tales como movimientos sociales revolucionarios, guerras, terremotos, inundaciones, tsunamis, erupciones volcánicas, catástrofes ambientales, sociales, económicas o políticas que tienen un alcance nacional, continental, civilizacional o planetario (Alcaraz y Lara, 2016).

Ante esto, resulta importante identificar cada uno de los factores de los diferentes niveles de contexto para poder analizar de forma compleja una situación como lo es el maltrato infantil, las personas se desarrollan dependiendo el contexto en el que se desenvuelven, cada una de las circunstancias que pasan en la vida del ser humano, lo van formando y de esa forma se adapta y continua viviendo, según las experiencias de cada uno, ya que esto implica una forma de adaptación y necesidad de aceptación por parte de la sociedad en la que estamos inmiscuidos.

## 2. EL MICRO-CONTEXTO-PROCESO

El interés por abordar la constitución y definición de los individuos se relaciona claramente con la complejidad misma de dicha noción. Pensar a los individuos exige necesariamente construir entramados complejos que articulan las trayectorias sociales, culturales y educativas, que no son lineales sino que están estrechamente ligadas a las condiciones materiales y simbólicas de existencia (Duek,2010). Es por ello que lo importante en este nivel de microcontexto-proceso se identifique el modo en el que se caracterizan las niñas y los niños, focalizándonos en la infancia como etapa constitutiva de la identidad en relación con el desarrollo y la socialización.

### 2.1 Concepto de infante.

La noción de infancia tiene un carácter histórico y cultural, es por ello que ha tenido diferentes concepciones dependiendo del contexto y de la época. Un recorrido sobre el concepto de infancia a través de la historia nos muestra los cambios que ha tenido esta categoría (Jaramillo 2007).

En el siglo IV se concebía a los niños como dependientes e indefensos “los niños son un estorbo”, “los niños son un yugo” luego durante el siglo XV se consideraba que “los niños son malos de nacimiento”. En el siglo XV, el niño se concibe como indefenso y por ello que se debe mantener al cuidado de alguien; se consideraba el niño como “propiedad”. Para el siglo XVI ya la concepción de niño es la de un ser humano pero inacabado: “el niño como adulto pequeño”. En los siglos XVI y XVII se le reconoce con una condición innata de bondad e inocencia como un “ángel”. En el siglo XVIII se le da la categoría de infante, a quien aún le falta para ser alguien; es el infante como ser “primitivo”. A partir del siglo XX hasta la fecha, gracias a todos los movimientos a favor de la infancia y las investigaciones realizadas, se crea una nueva categoría: el niño como “sujeto social de derecho”.

La “reinención” moderna de la infancia se inicia en el siglo XVIII en las sociedades democráticas especialmente a través de Rosseau (1966), quien advertía las características especiales de la infancia. Son muy numerosos los autores que a partir de este siglo comprendieron que la infancia tiene formas particulares de ver, de entender y de sentir



y que por ello debían existir formas específicas de educación y de instrucción para ella (Puerto, 2002).

Ariés (1960) en su estudio, separa dos grandes periodos: la sociedad tradicional y la sociedad moderna. En la primera, la niñez se encuentra indiferenciada del todo social, la familia no cumplía un rol relevante en la socialización, ya que, por una parte el aprendizaje de los niños se realizaba en la comunidad y por otra, porque la función afectiva ocupaba un lugar secundario dentro de la familia dado que el amor no era indispensable que se desarrollara en su interior y los sentimientos hacia los niños eran superficiales, se les veía como animalitos graciosos útiles para mimar, pero su presencia no era significativa (Rojas, 2001).

En la sociedad moderna, producto de diversas transformaciones se generan cambios en la vida íntima de las familias, las experiencias de socialización se trasladan del plano comunitario a la esfera familiar y posteriormente a la escuela; comienzan a transformarse los sentimientos y nociones acerca de la infancia. Aparece la ternura hacia los niños, sin embargo, existe un sentimiento ambivalente que contrapone dicha ternura con la severidad que supone la educación formal (Grupo de Trabajo Niñez, 2006).

“la infancia no fue considerada históricamente como una especificidad, con maneras particulares de sentir y pensar, sino que fue producto de una construcción social que la fue definiendo y delimitando hasta su objetivación” (Propper, 2001, p. 1).

Entonces, la aparición del niño o niña, en tanto figura diferenciada en la estructura social, remite a la configuración de concepciones de infancia, es decir, cómo la sociedad a partir de sus diversas esferas e instituciones construyen un determinado concepto de lo que implica ser niño o niña.

“el niño es el producto o el efecto de un proceso de subjetivación (tiempo de niñez) en el cual interviene una representación social a la cual denominamos infancia” (Calarco, 2006).

Ser un niño dependerá entonces de lo que cada sociedad entienda como tal, al mismo tiempo que se construye al niño se fijan las expectativas que se tiene sobre él, es decir que la idea de infancia indicará qué se espera de ellos.

El niño es así mirado desde un lugar donde luego él mismo se ve, reafirmando el valor constituyente asignado por los adultos que lo preceden.

UNICEF (2005) define la infancia como la época en la que los niños y niñas tienen que estar en la escuela y en los lugares de recreo, crecer fuertes y seguros de sí mismos y recibir el amor y el estímulo de sus familias y de una comunidad amplia de adultos. Es una época valiosa en la que los niños y las niñas deben vivir sin miedo, seguros frente a la violencia, protegidos contra los malos tratos y la explotación.

Entonces la infancia es vista con un significado que va más allá de ser el tiempo que transcurre entre el nacimiento y la edad adulta. Se refiere al estado y la condición de la vida de un niño, a la calidad de esos años.

Entonces el desarrollo de los infantes se refiere a los cambios en la función del organismo en su contexto social, que comienza con la concepción y continúa a través del ciclo de toda la vida. Esos cambios involucran experiencias que promueven la adquisición de destrezas cada vez más complejas con respuestas más sofisticadas (Aponte, 2008).

## **2.2 Desarrollo infantil aspectos básicos.**

El desarrollo humano es influenciado por una interconexión de procesos biológicos, intelectuales y socioemocionales que lo hacen complejo, se refiere como desarrollo típico a los cambios en los distintos procesos, cuya trayectoria concuerda con la de la mayoría de individuos de la misma especie, edad y contexto sociocultural. Cuando uno o varios de estos procesos no se manifiestan acorde con la amplia población decimos que hay deficiencia en el desarrollo (Ver figura 2). Los factores asociados a deficiencias en el desarrollo son: prematuridad, peso al nacer menor de 2.5 kilogramos, ventilación mecánica, hemorragia interventricular (corazón), espina bífida, episodios de bradicardia severa, desorden genético o metabólico, problemas visuales (retinopatía del prematuro), hidrocefalia, infecciones y pérdida auditiva (Zembrana, Negrón y Aponte, 2008).

## Procesos fundamentales de las dimensiones del desarrollo

### **Procesos biológicos**

Movilidad, crecimiento músculo-esquelético, sensación, coordinación, maduración neurológica

### **Procesos socio-emocionales**

personalidad, temperamento, actitudes, emociones, relaciones interpersonales, socialización y cultura

### **Procesos intelectuales**

pensamiento, inteligencias, lenguaje —simbólico y gráfico—, estilos de aprendizaje, percepción, creatividad, estrategias para pensar y solucionar problemas

Figura 2. Dimensiones del desarrollo (Negrón, 2008).

La primera infancia abarca de los 0 a los 5 años de edad y es una etapa decisiva en el desarrollo de las capacidades físicas, intelectuales y emotivas de cada niño o niña.

Es la etapa más vulnerable durante el crecimiento, pues es en esta fase, en la que se forman las capacidades y condiciones esenciales para la vida, la mayor parte del cerebro y sus conexiones (UNICEF, 2013)

De 0 a 12 meses: primer año de vida. Dominando la fuerza de gravedad, primeras palabras, sonidos y relaciones. Neurodesarrollo e integración sensorial.

Esta es una etapa de desarrollo neurológico vertiginoso. Muchas de las actividades psicológicas y físicas comenzarán a evidenciarse, como el lenguaje, el pensamiento simbólico, la coordinación sensorial y motriz, y el aprendizaje social. En ningún otro momento de la vida humana este desarrollo neurológico es más rápido que durante el primer año de vida de un infante; basta con apreciarlo mes tras mes. La combinación de redes neurales que se conectan gracias a la estimulación sensorial son como el terreno fértil y la semilla viva, cada vida es un ser único y, a la vez, complementario con toda su especie.

Las funciones motoras del infante se desarrollan de la cabeza a los pies; a esto le llamamos tendencia céfalo-caudal. Los ojos y la cabeza son las primeras partes del cuerpo que el infante aprende a controlar. Lograr mantener la cabeza y el cuello estables es una

habilidad fundamental, que tiene un valor importante de supervivencia (Zambrana y cols., 2008).

Los primeros años de la niñez de los 2 a los 6 años, se encuentran marcados por cambios radicales en las habilidades fisicomotoras, cognitivas y lingüísticas, además de la transformación del lactante gordinflón y vacilante en un niño de seis años más alto y esbelto, de la alteración de las proporciones corporales que lleva a que los preescolares abandonen la apariencia de los bebés. Al mismo tiempo, los cartílagos se vuelven tejido óseo en muchas áreas del crecimiento del cuerpo.

Entre los dos y los seis años el cuerpo infantil pierde su apariencia anterior y cambia en tamaño, forma y proporción. Al mismo tiempo, el rápido desarrollo cerebral lleva a la capacidad de un aprendizaje más perfeccionado y complejo, a un refinamiento de las habilidades motoras gruesas y finas que no era posible antes. Cada niño crece de acuerdo a su herencia genética, nutrición y oportunidades de ejercitarse. Aunque hay diferencias de género entre las pautas y tasas de crecimiento en la niñez temprana, son insignificantes. En comparación con el crecimiento del primer año y medio, los años de la niñez están marcados por un avance más lento y estable hasta el estirón de la adolescencia (Cratty, 1986).

Durante la niñez media de los 6 a los 12 años, los niños afinan y adquieren sus habilidades motoras y se vuelven más independientes. Con las oportunidades de instrucción adecuadas, aprenden a andar en una bicicleta, saltar la cuerda, nadar, tirar a la canasta, bailar, escribir y tocar instrumentos musicales.

El desarrollo de la infancia es visto de diferentes formas según cada autor, por ejemplo Erickson (1971) describe los estadios de la infancia.

Estadio 1: confianza versus desconfianza - esperanza Niño de 0 a 12-18 meses.

El modo psicosexual del niño comprende la asimilación de los patrones somáticos, mentales y sociales por el sistema sensorio motor, oral y respiratorio, mediante los cuales el niño aprende a recibir y a aceptar lo que le es dado para conseguir ser donante. La confianza básica como fuerza fundamental de esta etapa, nace de la certeza interior y de la sensación de bienestar en lo físico (sistema digestivo, respiratorio y circulatorio), en el

psíquico (ser acogido, recibido y amado) que nace de la uniformidad, fidelidad y cualidad en el abastecimiento de la alimentación, atención y afecto proporcionados principalmente por la madre. La desconfianza básica se desarrolla en la medida en que no encuentra respuestas a las anteriores necesidades, dándole una sensación de abandono, aislamiento, separación y confusión existencial sobre sí, sobre los otros y sobre el significado de la vida (Bordignon, 2005).

Estadio 2: autonomía versus vergüenza y duda – Autonomía Infancia: de 2 a 3 años

Es este el período de la maduración muscular, aprendizaje de la autonomía física; del aprendizaje higiénico, del sistema retentivo y eliminativo; y del aprendizaje de la verbalización, de la capacidad de expresión oral. El ejercicio de estos aprendizajes se vuelve la fuente ontogenética para el desarrollo de la autonomía, esto es, de la auto-expresión de la libertad física, locomotora y verbal; así como de la heteronimia, esto es, de la capacidad de recibir orientación y ayuda de los otros.

Estadio 3: iniciativa versus culpa y miedo - propósito Edad Preescolar: de 3 a 5 años.

La dimensión psicosexual de la edad preescolar corresponde al descubrimiento y al aprendizaje sexual (masculino y femenino), la mayor capacidad locomotora y el perfeccionamiento del lenguaje. Estas capacidades predisponen al niño para iniciarse en la realidad o en la fantasía, en el aprendizaje psicosexual (identidad de género y respectivas funciones sociales y complejo de Edipo), en el aprendizaje cognitivo (forma lógica preoperacional y comportamental) y afectivo (expresión de sentimientos). La fuerza distónica de esta etapa es el sentimiento de culpa que nace del fracaso en el aprendizaje psicosexual, cognitivo y comportamental; y el miedo de enfrentarse a los otros en el aprendizaje psicosexual, psicomotor, escolar o en otra actividad (Bordignon, 2005).

Estadio 4: industria versus inferioridad - competencia Edad Escolar - Latencia: de 5-6 a 11-13 años.

En el período de la latencia disminuyen los intereses por la sexualidad personal y social, acentuándose los intereses por el grupo del mismo sexo. La niñez desarrolla el sentido de la industria, para el aprendizaje cognitivo, para la iniciación científica y tecnológica; para la formación del futuro profesional, la productividad y la creatividad. Ella

es capaz de acoger instrucciones sistemáticas de los adultos en la familia, en la escuela y en la sociedad; tiene condiciones para observar los ritos, normas, leyes, sistematizaciones y organizaciones para realizar y dividir tareas, responsabilidades y compromisos. Es el inicio de la edad escolar y del aprendizaje sistemático. Es función de los padres y de los profesores ayudar a que los niños desarrollen sus competencias con perfección y fidelidad, con autonomía, libertad y creatividad (Bordignon, 2005).

Ante lo expuesto anteriormente podemos identificar la importancia del contexto donde se desarrolla el infante ya que eso marca una pauta en su desarrollo y nos permite ubicar los procesos que ocurren en los menores como las emociones, los sentimientos, pensamientos y por consiguiente el comportamiento.

### **2.3 Crianza**

La crianza representa el principal medio de transmisión de valores, creencias y actitudes, que impactan en las conductas adaptativas de la infancia (Meunier y Roskam, 2009). Darling (1991) y Baumrind (1991) reconocen que influye en el desarrollo de los niños y puede ser considerada una predicción de bienestar infantil.

Los padres contribuyen al desarrollo de los hijos relacionándose con ellos y utilizando diversas estrategias, todos los padres y madres tiene una historia antes de la paternidad y maternidad, quieren repetir las experiencias favorables, no quieren repetir lo que les hizo daño y les dolió, las prácticas de crianza difieren de unos padres a otros y sus efectos en los hijos también son diferentes (UNICEF, 2013).

Un aspecto que resulta importante recalcar en las prácticas de crianza es la estructuración interna, es decir, los elementos o dimensiones que la conforman, en este sentido tres de las dimensiones que se consideran importantes para la medición de la crianza son el afecto, el control y el apoyo (Casais, Flores y Domínguez, 2017).

Darling (1991) menciona que el apoyo es un elemento del afecto, y se refiere a la sensibilidad parental, a la calidez y al grado en el que los padres fomentan intencionalmente la individualidad, la autorregulación y la presunción. Se identifica con bajos niveles de castigo físico, la utilización del razonamiento por parte de ambos padres y la buena comunicación, mientras que el afecto se relaciona con una adecuada expresión de

emociones durante las interacciones padres-hijos. El afecto se ha asociado con aspectos como la expresión de sentimientos, la calidez en las relaciones de padres e hijos, así como un adecuado clima familiar (Lila y Gracia, 2005).

El control, por su parte, se relaciona con las exigencias de los padres, con las demandas que hacen a sus hijos para integrarlos a la familia, para atender sus demandas de madurez, supervisión, esfuerzos disciplinarios y de voluntad para enfrentar al niño que desobedece (Darling, 1999). Otros estudios han diferenciado entre dos variantes del control paterno: psicológico y conductual (Barber, 1996). El psicológico se refiere a los actos que realizan los padres para controlar las actividades de los hijos afectando negativamente su mundo psicológico. El conductual se refiere a las acciones parentales orientadas a regular o manejar el comportamiento de los hijos. Andrade-Palos et al. (2012) refieren que el control incluye acciones que implican disciplina y supervisión.

En cuanto a la comunicación padres-hijos, existen padres altamente comunicativos, utilizan el razonamiento para obtener la conformidad del niño, explican las razones de las medidas punitivas, piden opinión, animan a expresar argumentos y escuchan razones. Por el contrario, bajos niveles de comunicación caracterizan a padres que no acostumbran a consultar a los niños ni a explicar reglas de comportamiento, utilizan técnicas de distracción en lugar de abordar el problema razonando directamente con el niño. Igualmente, el grado de comunicación permite establecer las diferencias entre los distintos tipos de padres. Referido a las exigencias de madurez, existen padres que exigen altos niveles de madurez a sus hijos. Son aquéllos que presionan y animan a desempeñar al máximo sus posibilidades en los aspectos social, intelectual y emocional, y hacen hincapié en que sean autónomos y tomen decisiones por sí mismos. Sin embargo, otros padres dejan que el desarrollo siga su curso, con ausencia de retos y de exigencias. Por consiguiente, también en esta dimensión difieren los padres (Ramírez, 2005).

Combinando las dimensiones anteriores se pueden distinguir cuatro tipos de padres, según las prácticas educativas utilizadas. Estas cuatro posibilidades son los estilos de educación más frecuentemente referidos en la investigación psicológica: democrático, autoritario, permisivo e indiferente. Aunque a veces no se encaje del todo en uno de los

patrones, el comportamiento predominante de la mayor parte de los padres se asemeja a uno u otro de estos estilos principales (Ramírez, 2005).

*Estilo autoritario.* Se denomina así el estilo que ponen en práctica los padres autoritarios, que se caracterizan por manifestar alto nivel de control y de exigencias de madurez y bajos niveles de comunicación y afecto explícito. Lo predominante es la existencia de abundantes normas y la exigencia de una obediencia bastante estricta. Dedican esfuerzo a influir, controlar, evaluar el comportamiento y las actitudes de sus hijos de acuerdo con patrones rígidos preestablecidos. El Estilo autoritario correspondería a padres que presentan un patrón muy dominante con un alto grado de control y supervisión, la obediencia es incuestionable, los hijos son castigados tanto en forma física como psicológica, arbitrarios y enérgicos cuando no se cumple lo que ellos norman. A la vez poseen un bajo nivel de involucramiento con los hijos, no consideran la opinión o punto de vista de ellos, establecen pautas de comportamiento y reglas muy restrictivas y muy exigentes. Por otro lado, los hijos manifiestan descontento, retraimiento y desconfianza (Papalia, 2005).

En los hogares autoritarios el control es tan estricto que los niños no pueden elegir su propio comportamiento, más bien deben responder a lo que los padres exigen convirtiéndose en niños muy dependientes de los adultos además de que desarrollan con mayor frecuencia problemas emocionales.

*Estilo democrático.* Baumrind (citada en Papalia, 2005) caracteriza este estilo de la siguiente forma: estos padres presentarán un patrón controlador pero flexible, sus niveles de involucramiento, control racional y supervisión son altos.

Valoran, reconocen y respetan la participación de los hijos en la toma de decisiones y promueven en ellos la responsabilidad. Valoran la individualidad, respetan su independencia, sus intereses, opiniones y la personalidad de los niños, además de exigir buen comportamiento. Se mantienen firmes frente al cumplimiento de las normas, imponen castigos en un contexto de apoyo y calidez. Favorecen el diálogo en las relaciones con sus hijos haciéndoles comprender las razones y motivos de sus exigencias. Los hijos suelen ser independientes, controlados, asertivos, exploradores y satisfechos.



Este estilo parece desarrollar de mejor forma las competencias de los niños al establecer normas realistas claras y congruentes, los niños saben lo que se espera de ellos y saben cuándo están cumpliendo con las expectativas de sus padres. Por lo tanto, cabe esperar que se desempeñen debidamente ya que conocen la satisfacción de cumplir con las responsabilidades y lograr los objetivos que persiguen. Los padres marcan límites y ofrecen orientaciones a sus hijos, están dispuestos a escuchar sus ideas y a llegar a acuerdos con ellos. (Papalia, 2005).

*Estilo permisivo.* Este estilo corresponde a padres que presentan un patrón muy tolerante, valoran la autoexpresión y la autorregulación, con un alto nivel de involucramiento. Permiten que sus hijos expresen sus sentimientos con libertad, presentan un bajo nivel de exigencia y rara vez ejercen un control sobre el comportamiento de sus hijos. Son cálidos, poco castigadores, les consultan a los hijos sobre decisiones relacionadas con las normas. Sus hijos son los que menos control ejercen sobre sí mismo, son más temerosos del medio que los rodea, (Papalia, 2005).

En estos hogares los niños reciben muy poca orientación llegando a manifestar inseguridad y ansiedad sobre si hacen lo correcto. Son los padres caracterizados por un nivel bajo de control y exigencias de madurez, pero con un nivel alto de comunicación y afecto. Se caracterizan precisamente por el afecto y el dejar hacer. Manifiestan una actitud positiva hacia el comportamiento del niño, aceptan sus conductas y usan poco el castigo. Consultan al niño sobre decisiones; no exigen responsabilidades, ni orden; permiten al niño auto organizarse, no existiendo normas que estructuren su vida cotidiana; utilizan el razonamiento, pero rechazan el poder y el control sobre el niño (Ramírez, 2005).

*Estilo indiferente o de rechazo-abandono.* Es el estilo de crianza utilizado por padres que rechazan y son negligentes, que no son receptivos ni exigentes y a quienes sus hijos parecen serles indiferentes. Al niño se le da tan poco como se le exige, pues los padres presentan unos niveles muy bajos en las cuatro dimensiones: afecto, comunicación, control y exigencias de madurez. No hay apenas normas que cumplir, pero tampoco hay afecto que compartir; siendo lo más destacable la escasa intensidad de los apegos y la relativa indiferencia respecto de las conductas del niño. Los padres parecen actuar bajo el principio

de no tener problemas o de minimizar los que se presentan, con escasa implicación y esfuerzo.

Ante lo expuesto anteriormente es importante enfatizar en la educación familiar, en enfocar la necesidad de identificar el contexto en el que se desenvuelve el infante, iniciando desde la pareja ya que ambos padres crecen en diversos contextos y por lo tanto van implementando y modificando sus prácticas de crianza en base a lo experimentado por ellos.

		niveles de afecto	
		ALTO	BAJO
		Afecto y apoyo explícito, interés y aceptación por las cosas del infante, sensibilidad y atención a sus necesidades	Poca expresión de afecto, frialdad en la relación, distanciamiento y rechazo
Niveles de exigencia	ALTO Exigencia de cumplimiento de normas y disciplina, restricciones de conducta.	<i>Democrático</i>	<i>Autoritario</i>
	BAJO Ausencia de control y disciplina, escasas exigencias, ausencia de retos.	<i>Permisivo</i>	<i>Negligente</i>

Figura 3. *Estilos de crianza*

### **3. EL MESO-CONTEXTO-PROCESO FAMILIAR**

La familia es considerada como una institución y como la célula básica de la sociedad en la que se realizan una serie de funciones que tienen la finalidad de cubrir las diversas necesidades: afectivas, emocionales, económicas, educativas, biológicas, sociales, políticas y culturales de sus miembros. Es por ello que, desde el nacimiento, todos los individuos forman parte de esa institución social, que es el escenario donde aprenden pautas de comportamiento que reproducen al exterior; sin embargo, al convivir en pareja, dichas pautas se reestructuran y modifican de acuerdo a las circunstancias de la diaria convivencia, la cual marca límites, intimidad y poder en las interacciones (Garrido A., Reyes, A. Ortega P. y Torres, L., 2007).

La familia es el principal núcleo de interacción social, la principal fuente de influencia que tienen los niños desde que nacen y como menciona Plata (2003, en Quiroz 2006), es por excelencia el principio de continuidad social, que conserva, transmite y asegura la estabilidad social de ideas y de la civilización. Es la primera unidad social donde pueden satisfacerse inicialmente las necesidades y requerimientos para el adecuado nacimiento, crecimiento y desarrollo de los individuos, la familia pasa por diversas etapas comenzando por la pareja.

#### **3.1 La pareja**

Existen diversas definiciones de la pareja, Mónaco (2009) menciona que la pareja es un sistema estable y prolongado en el tiempo y que ésta implica vínculo o unión entre dos personas, lo cual es entendido como un proceso que se experimenta a lo largo de su ciclo vital.

Por otro lado Villegas y Mallor (2010) mencionaron que la pareja se forma para dar respuesta a una serie de necesidades humanas, la más evidente es la reproducción, que por sí misma es una necesidad de la especie, pero que a la vez viene a cubrir necesidades del individuo tales como la compañía y la solidaridad.

Cuando se consolida una relación y se toma la decisión de vivir con la otra persona y crear un proyecto de vida en común, una familia, ambos miembros de la pareja deben aprender su nuevo papel de cónyuges y tener en cuenta todos cambios importantes en su

estilo de vida y en el sistema de seguridad emocional de cada cual a fin de lograr un acoplamiento entre ambos. Es entonces cuando se conoce la verdadera personalidad de la pareja y cuando resaltan las similitudes y las diferencias que existen entre ambos pues provienen de familias con creencias y necesidades diferentes.

### **3.2 Ciclo vital de la familia**

El ciclo de vida de la pareja y la familia tiende a promover el crecimiento y el desarrollo humano en la familia y con la familia, así como a favorecer el progreso y desenvolvimiento de sus potencialidades, es fundamental conocer el sentido de cada una de las etapas y de qué manera pueden ayudar o sesgar al desarrollo personal.

Algunos de los elementos más generales de dichas etapas son: su naturaleza jerárquica, cada etapa es en cierta medida autónoma, completa y distinta, cada fase se caracteriza por reacciones y comportamientos, cada una tiene su propio programa natural, la vida es una escuela de continuo aprendizaje y el hecho de que la absoluta independencia no existe, por último cada etapa nos lleva hacia la madurez (Rage, 1997).

Pero la pareja no está exenta de servidumbres con respecto al ciclo vital, así que la comprensión de las complejidades de su dinámica relacional exige la introducción de una perspectiva evolutiva (Linares, 2010).

*Cortejo:* La formación de la pareja suele iniciarse con la fase de cortejo en la que se busca activamente un emparejamiento a través de la utilización de diversos factores (sexuales, personales o sociales) con el objetivo de atraer, seducir o conquistar a la persona (Villegas & Mallor, 2010).

*Noviazgo:* La elección de pareja implica elegir a alguien con quien se desea compartir un plan de vida en común orientado hacia el futuro, una vez que ya se eligió a la pareja podemos llamarle noviazgo a esta convivencia que empieza a formarse, dicha elección es un proceso que se va actualizando ya que en una relación ambos miembros van cambiando con el tiempo. Esta etapa permite el conocimiento de sí mismo a través del otro.

El amor es un factor importante ya que éste se considera un elemento fundamental para la elección y formación de la pareja (Mónaco, 2009).

Durante el noviazgo, es fácil olvidar que el ser amado tiene familia, amigos, responsabilidades de trabajo, obligaciones propias. La mayoría de las veces, los enamorados no permiten conocer mucho de sus defectos porque quizás piensan que si se llegan a conocer, el matrimonio no se llevará a cabo.

*Matrimonio:* Esta nueva etapa en la pareja generalmente comienza con un lazo ceremonial, dependiendo de las creencias sociales y religiosas de ésta, este inicio es un factor que hay que tomar en cuenta debido a los acuerdos que se llevan a cabo y nos puede mostrar las diferencias o cosas en común entre ambos.

Al principio en esta etapa es muy difícil que existan discusiones, críticas, sin embargo al pasar el tiempo resulta más complicado mantenerse así, y de ser una pareja perfecta se pasa a la visualización de que las personas tienen errores y defectos.

El matrimonio se puede entender sistemáticamente como algo más que la suma de sus partes, es un sistema dentro de otro sistema, mantenido en equilibrio por circunstancias tan universales en cuanto a la manera en que fluye y refluye la dependencia, las luchas por el poder, quién está arriba y quién abajo, quién persigue y quién pone distancia, quién pelea y quién se retrae, quién se acerca a otro sexualmente, qué tareas hace cada uno en el hogar, cómo se maneja a los hijos, quién trata con los parientes, quién es la persona disponible de día y quién de noche, quién se ocupa de cuidar a quién y quién determina los valores acerca de cómo debe ser una vida que valga la pena. Los esposos a menudo cambian de posición entre estas opciones"(Framo, 1985 citado en Espriella, 2008).

*Nacimiento de los hijos:* Esta etapa sobreviene con el nacimiento del primer hijo, cuando se crean en un mismo instante nuevos subsistemas: parental (padre-hijo), madre-hijo, padre-hijo, ésta constituye una crisis del desarrollo por la que ambos miembros deben transitar y que a su vez a de desestabilizar el funcionamiento que llevaban, ambos deben adaptarse a las nuevas formas de interacción, acomodarse a los nuevos roles que le son asignados, en esta etapa la pareja pasa a constituirse como sistema familiar.

También constituyen lazos con los abuelos, tías, tíos, primos. Así mismo se establecen vínculos con hospitales, escuela y todo lo relacionado con la ropa, el alimento y juguetes infantiles. Los adultos que habían elaborado determinadas pautas de crianza,

deben modificarlas y crear métodos adecuados, pautas nuevas han de ser ensayadas y estabilizadas.

*Periodo intermedio, dificultades matrimoniales:* En este período la relación matrimonial se profundiza y amplía; se han forjado relaciones estables con la familia extensa y con círculos de amigos. Al llegar a esta etapa, la pareja ha atravesado muchos conflictos y ha elaborado modos de interacción bastante rígidos y repetitivos (Melero, 2008).

En estos años medios pueden sobrevenir graves tensiones y también el divorcio.

Elsner (2001, citado en Mónaco, 2009) plantea que en esta etapa se produce “la desilusión del sueño” ya que hasta la mitad de vida, el adulto ha estado centrado en intentar los proyectos forjados durante la juventud, esta etapa se vivencia de diferente forma por hombres y mujeres.

*Destete de los padres:* El hecho de que los hijos dejen el hogar coloca a algunos padres frente a frente sin nada que decirse ni compartir. La enfermedad del hijo hace que sus padres no tengan que quedar solos sino que sigan comunicándose "a través de los problemas del hijo". Es en esta etapa, y cuando el hijo logra abandonar el hogar, los padres deben transitar ese cambio que se llama "convertirse en abuelos". Cuando el hijo mayor produce un nieto, puede liberar a alguno de los padres de su hijo menor, con el que, tal vez, estaban excesivamente involucrados. Cuando la gente joven se aísla de sus padres priva a sus hijos de los abuelos, no permitiendo la interrelación mutua entre las generaciones (Gonzales & Antonio, 2000).

*Retiro de la vida activa y Vejez:* Algunas veces, el retiro de la vida activa hace que se halle la pareja frente a frente, veinticuatro horas, creándose diversos problemas. Un síntoma, en esta etapa, puede verse como la protección de un miembro sobre el otro. Desarrollando un síntoma incapacitante, el otro miembro, al ayudar a su pareja, se siente útil; de esta manera, lo desvía de la crisis que puede sobrevenir a la jubilación al sentirse retirado de una vida activa.

En esta etapa la persona siente que va finalizando y a su vez cerrando su propia historia. Para el anciano son muy importantes los lazos familiares.

### 3.3 Educación Familiar

La educación es tan antigua como el ser humano. Porque educar es cuidar, amar, nutrir, guiar y todos los miembros más pequeños de la comunidad han necesitado de esto. De algún modo la generalidad de las personas ha ejercido la tarea educadora con alguien, también ha sido objeto de una educación por parte de los adultos que le circundan, a familia ocupa un lugar esencial en la educación.

La educación familiar, en la actualidad, se transmite preferentemente por vía de ejemplo. En la familia se dan los primeros procesos de enseñanza y aprendizaje, donde se realiza la socialización primaria, se aprenden actitudes, se transmiten valores, que constituirán la arquitectura para su vida personal y social.

Parada (2010) menciona que los factores constituyentes de la educación familiar son: amor, autoridad, autoestima aceptación, intensidad en el servicio y tiempo para estar juntos, cada círculo familiar, tiene diversas formas de brindar educación a sus hijos, cada uno de estos estilos definen el comportamiento y desarrollo de los niños.

**Estilos de conductas parentales en México:** El estilo parental puede ser entendido como una constelación de actitudes acerca del niño, que le son comunicadas a través de los padres y que, en conjunto, crean un clima emocional en el que se ponen de manifiesto los comportamientos de los padres. Estos comportamientos incluyen tanto las conductas a través de las cuales los padres desarrollan sus propios deberes de paternidad (prácticas parentales) como cualquier otro tipo de comportamientos como gestos, cambios en el tono de voz, expresiones espontáneas de afecto, etc. (Darling y Steinberg, 1993; Nerín y cols., 2014).

Los estilos de parentalidad han sido investigados por muchos años, dentro de la documentación en el cuidado de los hijos, como comportamiento que son descritos como estilos de parentalidad, así como las dimensiones del cuidado de éstos, siendo los representantes de una constelación de actitudes, conocimientos y emociones (Baumried, 1966 citado por, Aguilar, Valencia y Romero, 2004).

Es por ello que las prácticas de paternidad se han asociado con diferentes problemas de salud mental en niños, como lo son, los problemas de conducta en la casa y en la escuela, deserción escolar, subsiguiéndola el uso de drogas por mencionar algunos (Chamberlain, Bank, Forgatch, Degarmo, Reid y Cols, citado por Doménech-Rodríguez, 2007).

Dependiendo de cada uno de los estilos con los que los padres instruyan a sus hijos es como se determinará el comportamiento de los niños, los padres deben ser responsables y comprometerse en la educación de sus hijos para que estos puedan desarrollarse sanamente.

*Género y crianza:* El cambio más importante que se ha producido en las familias actualmente no es ni matrimonial, ni económico, se trata del cambio en las expectativas de las mujeres y los hombres respecto al papel del padre (género masculino), la idea de la crianza en equipo es un concepto que los padres jóvenes dan por hecho.

En México, la investigación sobre paternidad desde la perspectiva de género en su carácter relacional ha adquirido gran importancia, pues tradicionalmente se consideraba que las actividades de crianza correspondían sólo a la madre y que la función del padre era proporcionar el sustento familiar y dar un apoyo moral a la mujer (García, Salguero y Pérez, 2010), sin embargo en la actualidad los padres se han incorporado en la crianza de los hijos, aumentando su participación en las actividades familiares y educativas de sus hijos.

*La paternidad y su colaboración en la educación:* La paternidad es una combinación de lo jurídico y lo prescripto socialmente “lo que se espera de un padre”, El lazo afectivo del padre con sus hijos/as se logrará mediante un contacto adecuado en cantidad de tiempo y a través de la vinculación de los padres en el desarrollo social y psicológico de los niños/as.

El cuidado de un padre es muy distinto al cuidado que ofrece una madre y la diferencia es importante para los niños, es por ello que la participación de ambos en la crianza es fundamental, sin embargo la participación de ambos padres o sólo de la madre radica en el sistema de creencias que tengan ya que en base a eso los padres actúan y toman decisiones respecto a la educación de sus hijos.



La incorporación del padre en la crianza de sus hijos/as permite fortalecer el sistema familiar y crear un ambiente que fomenta la relación cariñosa dentro de ella, previniendo la violencia intrafamiliar y los trastornos afectivos. Los niños que se han beneficiado de la presencia de un padre interesado en su vida académica, emocional y personal, tienen mayores coeficientes intelectuales y mejor capacidad lingüística y cognitiva; son más sociables; tienen mayor autocontrol; sufren menos dificultades de comportamiento en la adolescencia; sacan mejores notas; son más líderes; tienen la autoestima más elevada; no suelen tener problemas con drogas o alcohol; desarrollan más empatía y sentimientos de compasión hacia los demás; y cuando se casan tienen matrimonios más estables (Calvo, 2014)

*Funciones y disfunciones familiares:* La manera en que la familia aborda las distintas etapas del ciclo vital, los eventos o tareas de desarrollo que se presentan en cada una de ellas, estará en correspondencia con sus recursos, mecanismos de afrontamiento, estilos de funcionamiento familiar, etc., y puede provocar o no estados transitorios de crisis, con un mayor o menor riesgo de surgimiento de trastornos emocionales en uno o más de sus miembros.

Un funcionamiento familiar saludable implica el desarrollo de una dinámica adecuada en la familia. Al hablar de dinámica familiar, nos estamos refiriendo al establecimiento de determinadas pautas de interrelación entre los miembros del grupo familiar, las cuales se encuentran mediadas o matizadas por la expresión de sentimientos, afectos y emociones de los miembros entre sí y en relación con el grupo en su conjunto.

La funcionalidad y la disfuncionalidad son dos extremos que una familia puede presentar: primero, la funcionalidad hace referencia a aquellas familias que tienen los límites claros; éstos se manifiestan cuando cada integrante cumple con las normas y reglas establecidas; segundo, en las familias disfuncionales ocurre todo lo contrario: dificultad para resolver conflictos, resquebrajamiento de normas, límites y se suspende la organización jerárquica (Millán y Serrano, 2002).

Hunt (2007) da dos definiciones de familia disfuncional: primero, considera que “Una familia disfuncional es donde el comportamiento inadecuado o inmaduro de uno de los padres inhibe el crecimiento de la individualidad y la capacidad de relacionarse sanamente los miembros de la familia”. Por lo tanto, la estabilidad emocional y psicológica de los padres es fundamental para el buen funcionamiento de la familia. Y segundo, “Una familia disfuncional es donde sus miembros están enfermos emocional, psicológica y espiritualmente” (Pérez y Reinoza, 2011, p.630)

La disfunción familiar se basa en el comportamiento e interacciones de la familia, dicho comportamiento de los miembros está regido por diversos factores, principalmente por el sistema de creencias que construyeron, dependiendo del contexto en el que se desarrollaron.

## 4. EL MACRO-CONTEXTO-PROCESO SOCIAL

Como se explicó anteriormente el macrocontexto abarca periodos de tiempo que implican varias generaciones y grupos numerosos de personas que tienen una gran influencia en el comportamiento del individuo, por lo que este empieza a adquirir diversas creencias del contexto en el que se desenvuelve (Valladares, 2005).

En este caso las creencias se refieren a las explicaciones que dan los padres sobre la manera como orientan las acciones de sus hijos. Se trata de un conocimiento básico del modo en que se debe criar a los niños; son explicaciones y certezas compartidas por los miembros de un grupo, que brindan fundamento y seguridad al proceso de crianza. Como lo afirma Myers (1994, p. 17) se trata de explicaciones “de por qué las pautas y prácticas son como son o como deberían ser”.

“Estas creencias permiten a los padres justificar su forma de proceder la cual se legitima en tanto que hacen parte del conjunto de creencias de la sociedad”.  
(Aguirre, 2000, p. 16)

Además, en las creencias confluyen tanto conocimientos prácticos acumulados a lo largo del tiempo, como valores expresados en niveles que priorizan unos valores frente a otros. Se puede decir, que las creencias (explicaciones) de los adultos frente al comportamiento que asumen en la crianza de sus hijos están marcadas por la tradición y por la necesidad de justificar sus actos.

Las creencias son algo que vamos adquiriendo, existen dos fuentes básicas que nos hacen adquirirla: la experiencia personal directa y la información que obtenemos de las demás personas o instituciones, estas categorías generales pueden dividirse en fuentes más específicas.

*La experiencia personal directa:* La mayor parte de nuestro conocimiento, proviene de nuestras experiencias personales, es decir nos guiamos por el contacto que tenemos con el entorno y aprendemos a actuar a medida que cambia.

*La información obtenida a través de los demás:* En adición a la experiencia personal directa, obtenemos mucha información de personas o instituciones esto tiene que ver con cómo han vivido y como visualizan dicha experiencia por lo que nos brindan información acerca de los conocimientos que ellos adquirieron (Vergara, 2002).

Los padres tienen una profunda influencia en las creencias ya que son de gran influencia en la vida de los hijos, por otro lado se encuentran las instituciones ya que desde muy temprana edad estamos en contacto con ellas por ejemplo la escuela, la iglesia, estas dos instituciones tiene un impacto importante respecto a las creencias y actitudes lo cual trae consigo repercusiones en el comportamiento de los padres porque orientan la conducta parental, la cual a su vez produce efectos en el desarrollo cognitivo y socioemocional de los niños.

Cada uno de los padres trae consigo un sistema de creencias y respecto a ese toman decisiones para criar a sus hijos, por ejemplo el uso de violencia, muchos de los abuelos les dicen a los padres que deben golpear a los niños para que aprendan a respetarlos, como ellos lo hicieron, es entonces cuando esa creencia de traspasa y se repite en las siguientes generaciones.

#### **4.1 Deber ser**

El ser humano crece mediante el ejercicio de la capacidad de diferenciar, de elegir y de actuar para satisfacer sus necesidades. Esto se consigue mediante el intercambio continuo entre el organismo y el ambiente, lo cual puede verse distorsionado, en cuyo caso resultaría afectado su buen funcionamiento (Martín, 2005).

Los padres se guían de diferentes fuentes para actuar según la información proporcionada por los familiares, amigos, instituciones y medios de comunicación, es entonces cuando nace el pensamiento de cómo debe de ser un buen padre y en base a los conocimientos que visualiza o le dicen, es como él cree que debe llevar a cabo su función, sin embargo existen muchas instituciones que le dicen qué hacer o cómo ser buen padre y caen en la *introyección*, de las actitudes, modos de actuar, de sentir y evaluar sin digerirlos; se les denomina introyectos es decir, los padres se “tragan” todo lo que les dicen sin hacer la necesaria crítica y selección de lo que les dicen respecto a sus necesidades personales,

estos impiden el libre flujo de los impulsos y la satisfacción de las necesidades (Stange y Lecona, 2014), estos sufren de un verdadero empacho de órdenes e influencias por lo tanto caen en la confluencia, es decir, no entran en discusión con las demás personas, debilitan sus límites y adoptan todo lo que les dice la otra persona, caen en la pasividad (Izzedin y Pachajoa, 2009).

La confluencia es la condición de no contacto (no hay frontera del sí mismo) aunque se sigan produciendo otras interacciones importantes (Perls, Hefferline y Goddman, 2006, p. 286). Cuando la persona está en un estado patológico de confluencia no establece límites entre ella y los demás, le es imposible conectarse consigo misma. Se considera una respuesta poco elaborada, como una respuesta infantil (Castanedo, 2001; Perls, 2008; Perls, Hefferline y Goddman, 2006).

La confluencia patológica tiene graves consecuencias sociales. En la confluencia se exige la similitud y se niega la tolerancia de las diferencias. A menudo se encuentra esta conducta en padres que consideran a sus hijos como meras prolongaciones o extensiones de ellos, manipulándolos en este aspecto, para que los hijos hagan y sean lo que ellos quieren.

Un ejemplo claro de la confluencia se da en el aspecto religioso ya que se cae en la manipulación de ésta y se comienza a actuar con base a lo que las creencias religiosas dictan sin evaluar si realmente es lo indicado.

## **4.2 Religión**

La religión y la familia son dos principios interconectados en casi todas las culturas. La religión en general, sacraliza esencialmente los actos, las vivencias y las normas de la vida familiar y a partir de la aceptación de sus sistemas, facilitan a los individuos integrados a las bases para construir la trama (o parte de ella) de sus relaciones sociales; la familia que sigue unas normas religiosas, debe actuar en base a ellas siempre, ya que si no las cumplen encontrarán las sanciones establecidas al no seguir las líneas de conducta marcadas por el ideario religioso por ellos escogido (Vargas, 1992).

La pluralidad religiosa actual de los mexicanos va, sin embargo, más allá de católicos y protestantes o evangélicos. De acuerdo con los resultados del censo del 2012,

ofrecidos por el INEGI, en México 89.3% de la población se declaró católica. El 12% restante afirmó ser miembro de otra religión o simplemente no tener alguna.

La diversidad religiosa trae consigo una diversidad de formas de crianza en los padres dependiendo de la religión que profesen, ya que cada una tiene diversas normas que tiene que respetar así como la forma en que deben emplear los castigos con sus hijos para ser aprobados o hacer lo que su iglesia ve como correcto, por ejemplo en algunas religiones tiene que vestir a los niños de manera formal para poder entrar a su iglesia de lo contrario no se permite su acceso, deben tener horarios de estudio bíblico y de no ser así los hijos deben ser castigados con sanciones que van desde el trabajo en su iglesia hasta los golpes (estos deben de ser aprobados por el pastor de su iglesia).

#### **4.3 Condición socioeconómica**

Bazán *et al.* (2007) estableció que el apoyo que brinda la familia a los hijos, con relación a su educación resulta mejor predictor del desempeño académico de los niños en el lenguaje escrito, que el nivel socioeconómico y educativo de la familia.

La influencia de la clase social es particularmente destacable en las prácticas educativas paternas. Los padres de diferentes clases sociales tratan a los niños de modo distinto, los padres de clase obrera o pobres tienden a utilizar el poder de la fuerza, mientras que los de clase media son más proclives a la disciplina inductiva (McLoyd, Ceballo y Mangelsdorf, 1993; Viguer y Serra, 2008). Otras investigaciones muestran que los padres de clase media tienen una mayor implicación en la vida escolar de sus hijos, asisten a las reuniones del colegio, de organización entre padres y profesores y cumplan las funciones escolares. Los padres de clase obrera suelen evitar a menudo el contacto con la escuela (Hoffman, 1995; Viguer y Serra 2008).

De acuerdo a la UNICEF, México mantiene la tasa más alta de pobreza y desnutrición infantil entre los miembros de la OCDE y ocupa los primeros lugares en violencia física, abuso sexual y homicidios de menores de 14 años inflingidos principalmente, por sus padres o progenitores. En su estudio "Violencia Infantil", el organismo internacional destaca que más de 700 niños son asesinados en México cada año, lo que implica dos homicidios diarios. En los menores de cuatro años, la muerte se presenta

principalmente por asfixia y entre los 5 a 14 años por golpe contuso, acuchillamiento o disparo de arma de fuego.

Los entornos sociales con bajos ingresos, las regiones y países con menos recursos son más vulnerables a sufrir la desintegración familiar por causas laborales y por lo tanto económica, esto se convierte en un terreno abonado para que los menores de edad abandonen antes su educación y pasen a ayudar a sus familias trabajando con o sin remuneración, ya que se convierte en la única salida para salir de la pobreza y contribuir a la economía familiar

Se estima que unos 126 millones de niños y niñas de entre 5 a 17 años realizan trabajos peligrosos. Se calcula que los niños y niñas representan de un 40% a un 50% de todas las víctimas del trabajo forzado, o 5,7 millones de niños y niñas atrapados en el trabajo forzado y el trabajo en condiciones de servidumbre (UNICEF, 2013).

#### **4.4 Influencia de los medios masivos de comunicación**

En el entorno en el que se da el proceso de crianza de los niños y los adolescentes están presentes, con un gran poder, los medios masivos de comunicación social (MMCS), cuyo concepto más aceptado es el del manejo de información orientado a la sociedad en general. Los MMCS pueden ser impresos (libros, periódicos, revistas, etcétera) y no impresos (cine, radio, televisión y otros medios electrónicos como computadoras, internet, juegos de video y teléfonos celulares; Posada, 2004).

La televisión, la computadora, la internet, los juegos de video y los teléfonos celulares tienen en común el hecho de ser MMCS y hacer parte de la telemática, o sea, según la Real Academia Española, un acrónimo del inglés tele e informatics, que comprende la aplicación de las técnicas de la telecomunicación y de la informática a la transmisión a larga distancia de información computarizada. La telemática es un conjunto de servicios y técnicas que asocian las telecomunicaciones y la informática, que ofrece posibilidades de comunicación e información, tanto en el trabajo como en el hogar. Agrupa servicios muy diversos, por ejemplo, la telecopia, el teletexto o las redes telemáticas como internet.

Ante esto, Gallo (2005) afirma que los cambios de la cultura actual han creado un nuevo contexto, en donde los individuos han tenido que enfrentarse a nuevas maneras de vincularse en lo social y un ejemplo claro de ello es la Web Wide World. En este sentido, Santa María (2006) destaca que sin duda alguna los medios de comunicación han dejado de ser una mera revolución técnica para convertirse en uno de los instrumentos más influyentes de nuestras sociedades, introduciendo en los hogares una multitud de imágenes, ideas, valores y “amistades” que ostentan una pretendida autoridad, generando que la relación natural de los padres con sus hijos se vea alterada. Así, el teléfono móvil, la internet, los videojuegos y la televisión, constituyen herramientas tecnológicas de uso masivo que tienden a generar efectos sobre las formas de convivencia familiar.

Uno de los medios masivos más influyentes dentro del ámbito de las relaciones familiares lo constituye la televisión. Criado y Lanza (2007) afirman que la televisión promueve actitudes pasivas en los niños, disminuyendo la capacidad atencional y aumentando las dificultades de adaptación. Al respecto, Ferrés (1998, p. 33) expone que (...) las relaciones entre la familia y la televisión suelen estar presididas por toda clase de contradicciones. A la televisión se la odia y se la ama a un tiempo. Se la considera una intrusa, pero en el fondo se la acoge como una madre. En estos términos la familia ha sufrido una pérdida de protagonismo.

Incluso, en la configuración de modelos de imitación para los hijos, los medios de comunicación ofrecen una sobresaturación de mensajes con diversos contenidos, en su mayoría no aptos para los más pequeños que imitan modelos tanto nocivos como positivos. En este punto es clave cuestionar el papel que cumplen los padres en la crianza de sus hijos, hasta qué punto los medios masivos de comunicación, en este caso, la televisión, se constituye como un actor principal en el modo en que empiezan a configurarse e instituirse en el niño sus pautas socializadoras que le permitirán desenvolverse en el medio.

La relación entre la familia y la televisión puede considerarse desde tres dimensiones en el análisis: las relaciones padres-hijos, donde nos hallamos con la problemática del control sobre la televisión de los hijos, la relación hijos-Tv, que conduce a la cuestión sobre la interpretación que los niños hacen de los contenidos y las relaciones



padres-Tv, donde se plantea el tema de los usos sociales de la Tv y el contexto (Pindado, 1998).

Igualmente, pueden distinguirse tres tipos de mediación familiar hacia la influencia de la televisión: la primera es una socialización restrictiva, en donde los padres acostumbran a establecer reglas y a fijar tiempos en los programas, la segunda se refiere a una mediación evaluativa, en donde los padres se preocupan por criticar y evaluar los programas junto a los niños y por último un tipo de mediación desfocalizada, en donde los padres realizan una evaluación muy generalizada, ven los programas junto a los hijos, pero no realizan ningún comentario sobre los programas (Pinto, 2006).

A partir de lo planteado puede decirse que el modo de convivencia familiar, las relaciones entre los miembros de la familia y el tipo de aprendizaje que los niños y adolescentes obtienen de la televisión, está mediado principalmente por las pautas y normas que la familia establece para el control y la utilización de este medio de comunicación masiva.

Los medios, también asumen una función manipuladora en el sentido de crear una conciencia falsa y son tan potentes que incluso proyectar ideas que se desean introyectar en la población según su edad, género, entre otras, un ejemplo fuerte y claro es el de la imagen que se proyecta de la mujer, tanto como individuo como madre.

Los medios de comunicación masiva reflejan formas y normas de conducta culturalmente heredadas y adquiridas, que se internalizan en las mujeres y reproducen la estructura social. La ideología se trasmite a través de mensajes que parten de una concepción de lo femenino o de lo que se cree propio de la mentalidad femenina (García 1993: 379).

"...desde lo banal hasta lo más trascendental contiene los principios y valores del grupo dominante. Es de esta forma que mantienen un status quo obedeciendo a los intereses de la clase dominante y constituyen un arma poderosa para transmitir y mantener una ideología que convenga a sus intereses..." (Mattelart 1986: 77).

Las representaciones sobre la maternidad que difunden los medios masivos de comunicación, operan como un espacio transmisor de experiencias, significaciones, a partir

de códigos que se aprenden en la vida social y que se construyen como un saber cotidiano, que no es personal, sino constituido por la generalidad de las experiencias de generaciones anteriores. De esta forma, el impacto de los medios masivos de comunicación nos remite a los significados culturales de la maternidad, al conjunto de modelos, normas, prescripciones valores, creencias, mitos que se construyen alrededor de la función maternal. Estos medios transmiten y perpetúan una serie de prácticas y estereotipos relativos a la función maternal, asimismo ejercen una notable influencia en el modelaje del comportamiento de la mujer madre (Valladares, 2005).

Ante estas representaciones que los medios de comunicación exponen se van creando ideas de lo que una madre y un padre deben ser, dependiendo el contexto donde se proyecten estos anuncios introyectivos, es como va modificando la conducta de los individuos, de ahí la importancia de visualizar cómo es que todos los medios de comunicación pueden cambiar la percepción de las personas, incluso pueden influir en la presencia de problemáticas como el maltrato infantil, que puede derivarse de todo ese bombardeo de información mediática.

## **5. EL MALTRATO INFANTIL COMO CONSECUENCIA O EFECTO DEL MACRO-CONTEXTO-PROCESO**

El maltrato infantil impacta no sólo en la calidad de vida del individuo sino también en su desarrollo social, sin considerar los daños físicos que pueden llegar a ser permanentes.

La OMS (2012) define la violencia como el uso intencional de la fuerza o el poder físico, de hecho o como amenaza, contra uno mismo, otra persona, grupo o comunidad, que cause o tenga muchas probabilidades de provocar lesiones, daños psicológicos, trastornos del desarrollo, privaciones e incluso la muerte. El maltrato o la vejación de menores abarca todas las formas de malos tratos físicos y emocionales, abuso sexual, descuido o negligencia o explotación comercial o de otro tipo, que originen un daño real o potencial para la salud del niño, su supervivencia, desarrollo o dignidad en el contexto de una relación de responsabilidad, confianza o poder.

La Organización Mundial de la Salud asegura que en el mundo existen 275 millones de niños que son maltratados con golpes, insultos, humillaciones y abandono. Además, una cantidad significativa de niños son obligados a trabajar, prostituirse o realizar prácticas pornográficas; otros son víctimas de tráfico humano y muchos son obligados a enlistarse en el ejército. También indica que México se ubica en el sexto lugar en América Latina de maltrato infantil, al registrar un alto número de homicidios de menores; en los últimos 25 años fueron asesinados diariamente dos niños o adolescentes menores de 14 años. Se estima que un niño maltratado tiene la posibilidad de sufrir de nuevo malos tratos en 50% de los casos. Si no se detecta el maltrato la probabilidad de muerte es de 10%, provocada por los mismos padres (Palacios, Durán, Orozco, Saéz y Ruiz, 2016).

Algunas definiciones se concentran en los comportamientos o los actos de los adultos, mientras que en otras se considera que existe maltrato cuando hay daño o amenaza de daño para el/la niño/a.

## 5.1 Maltrato infantil en México

En México, la Comisión Nacional de Derechos Humanos (CNDH) define al maltrato infantil como: “Todo acto u omisión encaminado a hacer daño, aun sin esta intención pero que perjudique el desarrollo normal del menor”.

El Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia (DIF, 2005), define a los/as niños/as maltratados como: “los menores de edad que enfrentan y sufren ocasional o habitualmente, violencia física, emocional o ambas, ejecutadas por actos de acción u omisión, pero siempre en forma intencional, no accidental, por padres, tutores, custodios o personas responsables de ellos”, la mayor parte de los niños maltratados se encuentran en una situación de pobreza.

Por otro lado la Norma Oficial Mexicana en 1999 define al maltrato infantil como: “Acto u omisión único o repetitivo, cometido por un miembro de la familia, en relación de poder –en función del sexo, la edad y la condición física- en contra de otro u otros integrantes de la misma, sin importar el espacio físico donde ocurra el maltrato físico, psicológico, sexual o abandono”.

De acuerdo al Organización Mundial de la Salud (2012), el maltrato infantil es “el maltrato o la vejación de menores abarcando todas las formas de malos tratos físicos y emocionales, abuso sexual, descuido, negligencia, explotación comercial o de otro tipo, que originen un daño real o potencial para la salud del niño, su supervivencia, desarrollo y dignidad en el contexto de una relación de responsabilidad, confianza o poder”.

El maltrato o violencia infantil, también suele ser definida como: toda conducta de acción u omisión, basada en la concepción de superioridad y/o en el ejercicio abusivo de poder, que tiene como objeto producir un daño físico, psicológico o sexual, generándose ya sea en primer término en el seno familiar, en la escuela o en el medio social que se desarrolle el menor de edad (Pérez, 2011), es importante recalcar que el contexto en el que el niño se encuentra puede propiciar o frenar la violencia ya que ésta se puede presentar en diversas formas.

## 5.2 Tipos de Maltrato infantil

El Informe Mundial sobre la Violencia y la Salud (Organización Panamericana de Salud, 2002) define cuatro tipos de maltrato infantil: el maltrato físico, el abuso sexual, el maltrato emocional y el descuido o negligencia

- Maltrato físico. Entendido como todo acto de agresión intencional, repetitivo, en el que se utilice cualquier parte del cuerpo, algún objeto, arma o sustancia para sujetar, inmovilizar o causar daño a la integridad física del otro, encaminado hacia su sostenimiento y control.

Una característica del maltrato físico es que “implica el uso inapropiado de la fuerza de un modo que es evolutivamente lesivo” (Garbarino y Eckenrode, 1999; Villatoro y cols. 2006).

- Abuso sexual. En México, González-Serratos (1995) define al abuso sexual como “cualquier hecho en el que se involucra una actividad sexual inapropiada para la edad de la/el menor, se le pide que guarde el secreto sobre dicha actividad y/o se le hace percibir que si lo relata provocará algo malo a sí mismo, al perpetrador y/o a la familia. El abuso sexual incluye la desnudez, la exposición a material sexualmente explícito, el tocamiento corporal, la masturbación, el sexo oral, anal y/o genital, el exhibicionismo, las insinuaciones sexuales, conductas sugestivas, el presenciar cómo abusan sexualmente de otro/s menor/es, la exposición a actos sexuales entre adultos, la prostitución, la pornografía infantil, etc
- Maltrato psico-emocional. En el que se presentan conductas expresadas a través de prohibiciones, coacciones, condicionamientos, intimidaciones, amenazas, actitudes devaluatorias, de abandono y que provocan en quien las recibe, deterioro, disminución o afectación a su estructura de personalidad (Pérez, A. 2011).
- Cortés y Cantón (1997; Villatoro y Cols., 2006) distinguen cinco subtipos de maltrato emocional: rechazar/degradar, aterrorizar, aislar, corromper y explotar a un niño o niña. El rechazo/degradación incluye conductas como insultar o humillar públicamente al/la niño/ a; el aterrorizarlo/a por ejemplo se manifiesta en las amenazas que se le hacen al niño o niña de matarlo/a, lesionarlo/a o abandonarlo/a

si no se comporta según las expectativas del/la cuidador/a; el aislamiento tiene que ver principalmente con acciones del cuidador para privar al/la niño/a de oportunidades de establecer relaciones sociales

- Descuido o negligencia. Se puede definir como aquellas “conductas de omisión en los cuidados físicos por parte de los padres o del cuidador permanente del niño que pueden provocar o provocan daños físicos, cognitivos, emocionales o sociales o daños a otros o a sus propiedades como resultado de las acciones del niño” (Cortés y Cantón, 1997, en Villatoro y Cols., 2006).

Pueden distinguirse ocho subcategorías: descuido en la salud, en la supervisión, en la custodia, expulsión del hogar, alimentación, higiene personal, higiene del hogar y educación. Este descuido se distingue de la situación de pobreza en la que estas omisiones ocurren porque la familia no tiene acceso a servicios básicos de salud, higiene, agua, etc. Asimismo, es un maltrato que no implica un contacto físico inapropiado entre el niño o niña y quienes lo/a cuidan, pero que probablemente es una mayor amenaza social que el maltrato activo (Garbarino y Eckenrode, 1999 en Villatoro y Cols., 2006).

### **5.3 Factores contextuales asociados con el maltrato infantil**

De acuerdo al Instituto Nacional de las Mujeres, el tipo de maltrato que se ejerce en contra de los menores son determinados por algunos factores familiares (Instituto Nacional de las Mujeres 2009; Maltrato Infantil. Sistema de Indicadores de Género (Consultado el 11 de noviembre del 2017. [http://estadistica.inmujeres.gob.mx/formas/tarjetas/Maltrato\\_infantil1.pdf](http://estadistica.inmujeres.gob.mx/formas/tarjetas/Maltrato_infantil1.pdf)).

El maltrato físico y físico severo es más alto entre niños varones que viven con otros familiares, y en donde no hay presencia de padre ni de madre (22.3% y 30.9%). El maltrato emocional es más común en hogares donde hay mamá y padrastro (61.6%). El maltrato por negligencia y abandono es más frecuente en los hogares donde vive el papá y la madrastra (22.4%). El abuso sexual tiene una prevalencia más elevada en los hogares de papá y madrastra (7.1%).

En el caso de las niñas es:

- El maltrato físico y físico severo presenta prevalencia más alta en las niñas que viven con otros familiares (25 % y 20%) como pueden ser tíos, abuelos, padre y padrastros.
- El maltrato emocional por negligencia y el abuso sexual son más frecuentes en hogares donde viven mamá y padrastro (66.3%, 10.6% y 15.3% respectivamente).

Los niños que sufren maltrato infantil suelen ser producto de embarazos no deseados, o de madres menores de edad. Habitan en viviendas pobres o pertenecen a familias numerosas que viven en condiciones de hacinamiento, padres solteros, hogares desintegrados o en núcleos familiares en los que se suele consumir drogas y alcohol, lo que no quiere decir que sea un fenómeno relacionado con la pobreza o que sea exclusivo de los sectores menos favorecidos, ya que se presenta en todos los niveles socioeconómicos.(Dirección General de Prevención del Delito y Participación Ciudadana (2010).

En “Maltrato infantil: una dolorosa realidad puertas adentro” publicado por UNICEF y CEPAL, derivado de una serie de encuestas aplicadas en 16 países de América Latina y el Caribe -incluido México- se plantea que el maltrato físico y psicológico es socialmente aceptado como un método de educación, socialización y disciplina para los menores; además de que no existe una metodología que permita hacer comparaciones entre los países participantes y de que, incluso, las estadísticas derivan de distintos entes públicos y privados que no permiten establecer criterios generales para recomendar políticas públicas a los gobiernos (UNICEF, 2009).

La cultura y las tradiciones de cada país también influyen en la concepción que se tenga sobre el maltrato infantil. Por ejemplo, las formas de crianza en distintas culturas nos demuestran qué cosas que nosotros hacemos y nos parecen naturales, en otras sociedades están ausentes casi totalmente. Condiciones de vida difícil, marginación, cesantía, pobreza; aceptación cultural de la violencia, lo cual se relaciona con los mitos y la actitud frente al castigo y ausencia o ineficiencia de redes sociales formales e informales, de acogida o de apoyo en la sociedad. Entre los problemas ambientales y socioeconómicos que pueden actuar como factores de riesgo para que se produzca una situación de maltrato se encuentran:

- Situación laboral: desempleo, inestabilidad laboral, horarios largos y excesivos, entre otras.
- Vivienda: hacinamiento, viviendas compartidas con otras familias, malas condiciones de habitabilidad, etc.
- Necesidades básicas insatisfechas, problemas de marginalidad, entre otras.

#### **5.4 Consecuencias psicológicas y sociales del maltrato infantil**

El maltrato, en todas sus formas de expresión, conlleva una serie de consecuencias que van más allá de las huellas físicas. Se identifican consecuencias a corto, mediano y largo plazo en el desarrollo psicosocial y emocional de los menores.

De acuerdo con los datos de la Organización Mundial de la Salud el maltrato infantil presenta en los niños una serie de repercusiones físicas evidentes a corto plazo, como lesiones en la piel (heridas, laceraciones y abrasiones), fracturas en el cuerpo, daños en el sistema nervioso, traumas severos en las vísceras, daños oculares y hasta la muerte. El abuso infantil no sólo afecta la salud física y la seguridad de los niños, sino que puede afectar también la visión que éstos tienen del mundo, las relaciones sociales y el ajuste psicológico de aquellos que lo experimentan (Gaxiola y Frías, 2005) ya que pueden presentar inseguridad, baja autoestima, problemas de socialización, depresión, ansiedad, entre otros.

Wolfe y Yuan (2001) señalan como consecuencias del maltrato infantil problemas en las relaciones interpersonales (apego a los cuidadores y a otros) y en la regulación de las emociones (que afectan el estado de ánimo y los problemas de conducta).

*Consecuencias de maltrato físico:* Las consecuencias de golpes y maltratos físicos en general producen, daño físico, pero en el mismo instante del castigo se envían mensajes profundamente destructivos para la psique de las víctimas, ejerciendo un dramático impacto en áreas críticas del desarrollo infantil, con perjuicios presentes y futuros en el funcionamiento social, emocional y cognitivo (Quiroz, 2006)

El carácter altamente traumático del pánico, la impotencia, el terror, las frustraciones severas y prolongadas, acompañadas de dolor y del carácter impredecible del comportamiento del padre agresor, son huellas que constituyen secuelas psicológicas que se



manifiestan de las siguientes formas: Trastorno de identidad (mala imagen de sí mismo), autoestima pobre, ansiedad, angustia y depresión.

Algunos estudios indican que los adultos que han sido objeto de violencia física durante su niñez presentan posterior conducta agresiva (Widom, 1989, Gaxiola y Frías 2005) lo que es denominado por la literatura especializada como “transmisión intergeneracional de la violencia”, se ha encontrado en aproximadamente un tercio de las víctimas del abuso. La hipótesis de la transmisión intergeneracional de la violencia sostiene que el abuso se transmite a través de las generaciones por medio de un proceso de modelamiento, en el cual los niños aprenden a usar la violencia física como medio para resolver conflictos (Muller, 1996 Gaxiola y Frías 2005). La transmisión intergeneracional de la violencia implica en algunos casos la existencia de un ciclo de la violencia que posibilita la reproducción del maltrato por generaciones, agravando con ello la problemática del maltrato infantil.

*Consecuencias del maltrato por negligencia:* Los niños que son descuidados tienen más probabilidades de desarrollar hábitos y rasgos antisociales a medida que van creciendo. La negligencia paterna o materna también está relacionada con los trastornos de la personalidad, problemas de vínculos positivos o de comportamientos afectivos con personas desconocidas o poco conocidas, el modelar comportamientos adultos inadecuados y la agresión (Perry, 2012). Los niños tratados con negligencia habitualmente se quedan solos y sin vigilancia, no reciben la atención sanitaria adecuada, son víctimas de una privación psico afectiva y de falta de estimulación cognitiva permanente (Quiroz, 2006).

*Consecuencias del abuso sexual:* Los comportamientos abusivos producen todo un cambio en la percepción de los niños, ya que en lugar de estar en un ambiente protector, están en uno abusivo y sexualizado. La repercusiones del abuso en los menores son evidentes ya que presentan miedos, fobias, conductas autodestructivas, psicodependencias, automutilaciones incluso, hasta el suicidio (Quiroz, 2006).

Podemos concluir que el maltrato tiene un impacto negativo en el desarrollo de los niños ya que carecen de herramientas que deben ser brindadas por los padres, cuando éstos son violentos se convierten en obstáculos para el desarrollo de sus hijos y más cuando se trata de menores que presentan alteraciones del desarrollo.

## **6. PROPUESTA DE PREVENCIÓN DEL MALTRATO INFANTIL EN EL CONTEXTO MEXICANO, DESDE UNA PERSPECTIVA METAPSICOLÓGICA**

### **6.1 Método**

La investigación es definida como la acción o efecto de indagar, lo que a su vez significa hacer o proceder con diligencias para descubrir, registrar, inquirir o averiguar una cosa (RAE 1994).

En el ámbito científico, tal cosa sería producir nuevos conocimientos y teorías, o generar elementos para resolver problemas prácticos, pero producidos o generados de una cierta manera. Esta cierta forma de realizar las cosas constituye un proceso que como tal, se caracteriza por una serie de atributos y sigue una secuencia de etapas para su implementación.

La investigación científica es:

1. Sistemática: Sigue una manera constante y equivalente de hacer las cosas (procedimiento estandarizados).
2. Empírica: es aplicable a fenómenos observables-mesurables en la realidad.
3. Racional-crítica: valora constantemente de forma objetiva (elimina preferencias personales o juicios de valor.)
4. Reproducible: implementa procedimientos estandarizados y sistemáticos (Sáenz & Tinoco 2010).

Sin embargo, desde el punto de vista cualitativo la investigación puede ser más o menos controlada, más o menos flexible o abierta, más o menos estructurada, pero nunca caótica y sin método (Hernández & Cols, 2014). En sentido amplio, puede definirse la metodología cualitativa como la investigación que produce datos descriptivos: las propias palabras de las personas, habladas o escritas y su conducta observable.

Taylor, S.J. y Bogdan R. (1986, Quecedo & Castaño, 2002), sintetizan los criterios definitorios de los estudios cualitativos de la siguiente manera:

- 1.- La investigación cualitativa es inductiva: así, los investigadores comprenden y desarrollan conceptos partiendo de pautas de los datos y no recogiendo datos para evaluar hipótesis o teorías preconcebidas.
- 2.- Entiende el contexto y a las personas bajo una perspectiva holística: las personas, los contextos o los grupos no son reducidos a variables, sino considerados como un todo.
- 3.- Es sensible a los efectos que el investigador causa a las personas que son el objeto de su estudio: interactúan con los informantes de un modo natural, aunque no pueden eliminar su influencia en las personas que estudian, tratan de controlarla y reducirla al mínimo.
- 4.- El investigador cualitativo trata de comprender a las personas dentro del marco de referencia de ellas mismas: trata de identificarse con las personas que estudia para comprender cómo experimentan la realidad.
- 5.- El investigador cualitativo suspende o aparta sus propias creencias, perspectivas y predisposiciones; ha de ver las cosas como si ocurrieran por primera vez, nada se ha de dar por sobrentendido
- 6.- Todas las perspectivas son valiosas: no se busca “la verdad o la moralidad”, sino una comprensión detallada de las perspectivas de otras personas.
- 7.- Los métodos cualitativos son humanistas: los métodos con los que se estudia a las personas influyen en cómo se las ve. Si reducimos las palabras y los actos a ecuaciones estadísticas, se pierde el aspecto humano. El estudio cualitativo permite conocer el aspecto personal, la vida interior, las perspectivas, creencias, etc.
- 8.- Los estudios cualitativos dan énfasis a la validez de la investigación: aseguran un estrecho ajuste entre los datos y lo que realmente la gente hace y dice. Subrayan la validez frente a los cuantitativos que hacen hincapié en la confiabilidad y replicabilidad de la investigación. El estudio cualitativo es una investigación sistemática y rigurosa, no estandarizada, que controla los datos que registra. No obstante, al pretender producir estudios válidos del mundo real no es posible lograr una confiabilidad perfecta.
- 9.- Todos los contextos y personas son potenciales ámbitos de estudio: todos los contextos y personas son a la vez similares y únicos. Son similares en el sentido que entre cualquier

escenario o grupo de personas se pueden encontrar algunos procesos sociales de tipo general y son únicos porque cada uno se enfrenta y acopla de forma diferente a dichos procesos sociales. Por otra parte, Smith, M.L. (1987, Quecedo & Castaño, 2002) recoge como criterios definatorios de la investigación cualitativa los siguientes:

1. Es un proceso empírico (no una mera especulación, interpretación o reflexión del investigador)
2. Estudia cualidades o entidades cualitativas y pretende entenderlas en un contexto particular. Se centra en significados, descripciones y definiciones situándoles en un contexto.
3. Muestra gran sensibilidad al contexto.
4. Los datos se interpretan desde un contexto, no se hacen generalizaciones.
5. Estudia la forma en que los procesos se desenvuelven en tales contextos.
6. Relaciona lo que quiere estudiar con los contextos que le influyen como fenómeno.
7. Al estudiar el hecho en su escena, entiende el hecho de forma compleja de manera que no se puede anticipar lo suficiente como para seleccionar uno o varios significados para elaborar un constructo operativizable de manera uniforme, por lo que hace poco énfasis en los protocolos estandarizados de investigación.
8. El método, no tiene como función básica garantizar la verdad, sino ser utilizado de forma creativa y a medida de cada situación, por ello, la diversidad de técnicas y estrategias que utiliza.

Todas estas características serán de utilidad en este proyecto el cual pretende conocer la vivencia de los padres en el curso-taller que se propone hacerlos conscientes de sus papel como promotores del desarrollo de sus hijos.

**Prevención:** Para el diseño del curso-taller para la prevención del maltrato infantil se requiere una explicación de los diferentes tipos de prevención que existen.

La Prevención se define como las “Medidas destinadas no solamente a prevenir la aparición de la enfermedad, tales como la reducción de factores de riesgo, sino también a

detener su avance y atenuar sus consecuencias una vez establecida” (OMS, 2012), cada nivel de prevención tiene un nivel de complejidad; se entiende como complejidad el número de tareas diferenciadas o procedimiento complejos que comprenden la actividad de una unidad asistencial y el grado de desarrollo alcanzado por ella.

Las actividades preventivas se pueden clasificar en tres niveles:

***Prevención primaria:*** Está dirigida a la población general con el objetivo de evitar la presencia de factores de riesgo y potenciar los factores protectores. Incluye:

1. Sensibilización y formación de profesionales de Atención Primaria en la detección y prevención del maltrato infantil.
2. Intervenir en foros comunitarios de educación para la salud incrementando las habilidades de los padres en el cuidado de los hijos, en las relaciones educativas y afectivas que se establecen en la relación padres-hijos.
3. Búsqueda sistemática de factores de riesgo y factores protectores en la apertura al realizar la historia clínica por primera vez y actualizar la información en visitas sucesivas.
4. Intervenir en las consultas con amabilidad y empatía cuando se observan prácticas de castigo corporal que se establecen inapropiadamente en la relación padres e hijos, discutiendo métodos alternativos de disciplina, refuerzos positivos a la buena conducta del niño y estableciendo objetivos de reducción de experiencias de confrontación padres-hijo.
5. Utilizar “guías anticipadoras” para comunicar a cada edad específica los requerimientos del niño, reconocer la dificultad que entraña cada nuevo periodo del desarrollo, brindar orientación práctica en cuanto al establecimiento de disciplina constructiva y promover la estimulación del niño y el crecimiento emocional estable.
6. Identificar los puntos valiosos y positivos de los padres, alabar sus esfuerzos, reforzar la autoestima y la competencia.

***Estrategia de prevención secundaria:*** Está dirigida a la población de riesgo con el objetivo de reducir daños y atenuar los factores de riesgo presentes, potenciando los factores protectores. Incluye:

1. Reconocer situaciones de abandono o trato negligente en el niño. Evaluarlas y consultar con los servicios de Protección al Menor.
2. Reconocer situaciones de violencia doméstica o de abuso a la mujer como una medida efectiva de prevenir el maltrato infantil.
3. Reconocer las conductas paternas de disciplina inapropiada. Ofrecer métodos alternativos y reeducación de experiencias de confrontación padres-hijos.
4. Remitir a centros de salud mental a padres con adicción al alcohol, drogas o trastornos psiquiátricos.
5. Ofrecer a las familias que lo precisen todos los recursos comunitarios de ayuda psicológica a adultos y niños, social, laboral o económica.
6. Colaborar con el trabajador social de la zona en la definición de objetivos, planes, estrategias y ayudas definidas para cada familia de riesgo (Botello & Díaz, 2011)

***Prevención terciaria:*** Consiste en la rehabilitación del maltrato infantil, tanto para los menores víctimas como para los maltratadores. Para ello se debe disponer de un equipo interdisciplinario (pediatras, psiquiatras, psicólogos, trabajadores sociales, orientadores familiares, terapeutas, jueces de menores, cuerpos policiales, etc.).

El objetivo de esta tesis va en función de la prevención primaria, es decir reducir y atenuar la presencia de maltrato infantil.



## 6.2 Procedimiento

FASE I: Se delimitó el método que deben aprender los padres y que corresponde a la revisión de la literatura y realización del curso-taller.

Posteriormente se realizó el contacto con las madres de familia a través del director y profesores de la Escuela Primaria “Ilhuicamina” ubicada en el municipio de Motozintla, Chiapas, a los cuales se les hizo una descripción clara y detallada del proyecto y su relevancia, de esta manera ellos realizaron la invitación al curso-taller.

FASE II: Diseño y aplicación del curso-Taller.

En el primer contacto con las madres de familia se les proporcionó la información respecto a las características del taller y se solicitó su participación la cual sería voluntaria en la investigación (Ver figura 4).



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO  
Facultad de Estudios Superiores Iztacala

---

CARTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO  
Para la participación en un curso taller que es parte de una investigación académica

Título del curso-taller: “Los padres como promotores del desarrollo”

Investigador principal: Reyes Olalde Verénice

Lugar donde se realizará: Escuela Primaria “Ilhuicamina” en Motozintla, Chis.

Usted ha sido invitado a participar en un curso-taller que tiene como objetivo prevenir el maltrato infantil y aprender estrategias que puedan implementar para promover el desarrollo de sus hijos o hijas. Antes de decidir su participación, debe conocer y comprender el siguiente apartado:

Éste proceso se conoce como consentimiento informado, Siéntase con absoluta libertad para preguntar sobre cualquier aspecto que le ayude a aclarar sus dudas al respecto. Una vez que haya comprendido el objetivo del curso-taller y si usted desea participar, entonces se le pedirá que firme esta forma de consentimiento, de la cual se entregará una copia firmada y fechada.

ACLARACIONES:  
Su decisión de participar en este estudio será completamente voluntaria, no recibirá compensación por su participación, la información obtenida en esta investigación, será utilizada para la identificación de cada participante, será mantenida **estrictamente confidencial** por el investigador. Por lo que se hace la petición de tomar algunas fotografías y videos, con el objetivo de presentar evidencias de la investigación realizada.

Yo, \_\_\_\_\_ he comprendido la información anterior y mis preguntas han sido respondidas de manera satisfactoria. He sido informado y entiendo que los datos obtenidos en el estudio serán únicamente de carácter de investigación y análisis. Convento en participar en este curso-taller que es parte de un estudio de investigación. Recibiré una copia firmada y fechada de esta forma de consentimiento.

Sí acepto

\_\_\_\_\_

Firma del participante

\_\_\_\_\_

Fecha

Verénice Reyes Olalde

\_\_\_\_\_  
Nombre y firma del investigador.

Figura 4. Consentimiento informado

Posteriormente se llevará a cabo el curso-taller, 5 sesiones de dos horas c/u; en cada sesión, se realizará un encuadre, donde se explicará los objetivos y describirá las actividades a realizar, se finalmente se cerrará la sesión con una revisión y discusión de lo sucedido y experimentado tanto por las participantes como por la terapeuta. (Ver tabla1).

FASE III: Entrevistas posteriores a las participantes, a los hijos de los participantes y a los profesores (Anexo 2).

**Tabla 1.**  
***Cronograma y descripción del curso-taller “padres como promotores del desarrollo”***

Fase I	Datos	Procedimiento
contacto	30 de octubre 2017.	<i>Objetivo:</i> Explicación de las características y relevancia del curso-taller.
	Contacto con la institución.	Solicitar la aceptación por parte de la escuela y el apoyo con el contacto con las madres de familia.
	12:00-13:00 hrs.	Procedimiento: Paso 1: Presentación ante la dirección de la escuela. Duración: 10 min. Paso 2: Exposición de la investigación. Duración 15 min. Paso 3: Responder dudas y atender comentarios realizados por los profesores y directores de la institución. Paso 4: Agradecer la aceptación y confirmación para realizar el curso taller. Duración 5 min.



## Fase II

---

Curso-taller	7 Noviembre 2017	Objetivo de la sesión: Brindar a los padres las herramientas para la identificación del maltrato físico.
Sesión 1		Presentación:
Presentación		La terapeuta se presentará ante el grupo, se explicará y describirá detalladamente los objetivos y se expresará la duración del curso-taller correspondiente a 8 sesiones de 2 horas por sesión indicando la fecha exacta de inicio y de término.
Maltrato físico		Duración 15 min.
Duración: 2 hrs.		Procedimiento:
		Actividad 1: Proyección de videos. <i>Objetivo de la actividad:</i> Que los padres logren identificar el maltrato físico. Consistirá en proyectar a los participantes videos respecto a la crianza que se da en los animales, cuando demuestran afecto, protección, cuidados (La mamá jaguar, los mejores padres del mundo animal), posteriormente se les presentarán imágenes de cómo se da la crianza en los humanos, cuando están pendiente de los niños, juegan con ellos, etc. Duración 25 min.
		Actividad 2: Proyección de imágenes. Consistirá en presentarles imágenes contrarias a los videos anteriores, es decir, de animales que matan a sus crías y las abandonan, una vez que se terminen las imágenes de los animales, se les mostrarán imágenes de como esto sucede también en los humanos, se proyectarán imágenes de padres golpeando a sus hijos, y las marcas que están dejan. Duración 25 min.
		Actividad 3: Ronda de Reflexión. <i>Objetivo de la actividad:</i> incitar la reflexión en los padres. Se realizarán preguntas para que los padres puedan reflexionar respecto a los videos observados, por ejemplo, ¿Qué pudieron observar en los videos e imágenes? ¿Cuáles eran las diferencias que encontraron? ¿Qué sintieron al observar los videos? Duración 40 min.
		Actividad 4: Cierre de sesión. Se enunciarán las conclusiones de la sesión, se les agradecerá a cada una de las participantes por su participación y compromiso y se les realizará una reflexión, preguntando ¿Cómo llegó a la sesión? Y ¿Cómo se va? Duración 15 min.

8 Noviembre 2017	<p>Objetivo de la sesión: Que los padres identifiquen las consecuencias del maltrato psicológico.</p>
<p>Sesión 2 Identificación del maltrato psicológico.</p>	<p>Actividad 1: Se les explicará brevemente lo que se realizará este día y se les preguntará ¿Cómo se sienten? Duración 10 min.</p>
Duración 2 hrs.	<p>Actividad 2: Ambiente promotor. <i>Objetivo de la actividad:</i> que los padres puedan observar y vivir un ambiente promotor. Se elegirá un participante y se le pedirá que realice operaciones matemáticas en el pizarrón (Con el objetivo de vivenciar una actividad que sus hijos realizan comúnmente), mientras esa participante está realizando la actividad, se les repartirán tarjetas a las demás con frases como ¡Tú puedes!, ¡Vas muy bien! ¡No te desespere! ¡Ya casi terminas! ¡No te desanimas! ¡Tú sabes! ¡Lo puedes hacer!, entre otras, esto con la intención de propiciar un ambiente que lo anime a resolver la actividad. Duración: 20 min.</p>
	<p>Actividad 3: Ronda de Reflexión. <i>Objetivo de la actividad:</i> Que los padres puedan expresar lo observado y lo aprendido en la actividad. Primero se preguntará a la participante que resolvió las operaciones ¿Cómo se sintió? ¿Qué pensaba? ¿Qué cambios en su cuerpo pudo notar?, posteriormente se procederá a preguntar a las demás participantes ¿que pudieron observar?, ¿Qué observaron en la otra persona? Y ¿Cómo se sintieron? Duración: 25 min.</p>
	<p>Actividad 4: Ambiente de maltrato psicológico. <i>Objetivo de la actividad:</i> Que los padres puedan observar y vivir un ambiente de maltrato psicológico. Nuevamente se pedirá a una participante diferente que realice operaciones matemáticas en el pizarrón, mientras se les proporcionarán tarjetas a las demás con frases como ¡está mal!, ¡así no se hace!, ¿Que no sabes?, ¡Ya te tardaste mucho, apúrate!, ¿Qué no te acuerdas?, entre otras., con la intención de propiciar un ambiente de maltrato psicológico. Duración 20 min.</p>
	<p>Actividad 5: Ronda de reflexión. <i>Objetivo de la actividad:</i> Que los padres puedan expresar lo observado y lo aprendido en la actividad. Primero se preguntará a la participante que respondió las operaciones, ¿Cómo se sintió? ¿Qué pensaba?, ¿Qué cambios en su cuerpo pudo notar? posteriormente, se preguntará a las demás, ¿Qué observaron en la otra persona? Y ¿Cómo se sintieron? Una vez que los padres hayan reflexionado y expresado lo aprendido de la actividad se procederá al cierre de sesión. Duración 25 min.</p>

	<p>Actividad 6: Cierre de sesión. Se les agradecerá su participación, se enunciarán las conclusiones de la sesión y se preguntará a las participantes ¿Cómo llegó a la sesión? Y ¿Cómo se va?</p>
9 Noviembre 2017	<p>Objetivo de la sesión:  Que los padres identifiquen el maltrato por abuso sexual.</p>
Sesión 3	<p>Actividad 1: Metaobservaciones. <i>Objetivo de la actividad:</i> Que los participantes puedan realizar metaobservaciones respecto al maltrato por abuso sexual. Se presentará a las participantes 3 dibujos realizados por niños que han sido víctimas de abuso sexual, y se apoyará a las participantes para que puedan realizar una metaobservación, por ejemplo preguntarles, para ellos ¿que simboliza el dibujo? ¿Que representa cada parte del dibujo? ¿Cómo es el trazo de las líneas dibujadas por los niños? ¿Qué colores uso y que consideran que pueden significar?, entre otros. Duración 60 min.</p>
Identificación Maltrato por abuso sexual	
Metaobservaciones	
Duración: 2 hrs.	
	<p>Actividad 2: Expresión de lo sucedido. <i>Objetivo de la actividad:</i> Que los participantes expresen que sintieron durante y después de la actividad. Se pedirá a los padres que comenten todo lo que sintieron y pensaron al observar los dibujos, se apoyará a los padres y se atenderán las dudas que tengan, una vez que los padres concluyan con sus participaciones y no haya dudas se procederá al cierre de sesión. Duración 35 min.</p>
	<p>Actividad 3: cierre de sesión Se les agradecerá su participación, se enunciarán las conclusiones de la sesión y se preguntará a las participantes ¿Cómo llegó a la sesión? Y ¿Cómo se va?</p>
12 Noviembre 2017	<p>Objetivo de la sesión:  Que los participantes identifiquen y reflexionen a cerca del maltrato infantil por abandono o negligencia.</p>
Sesión 4	<p>Actividad 1: Descuido y abandono. <i>Objetivo de la actividad:</i> Que los participantes puedan experimentar los pensamientos y sentimientos que tienen los niños que sufren maltrato por abandono. De manera aleatoria se repartirán muñecas a las participantes, la mitad de las muñecas estarán en excelentes condiciones y la otra mitad se entregarán sucias, sin toda la ropa, es decir, en malas condiciones. Sé pedirá a los padres que observen detenidamente a las muñecas, mientras lo hacen, se pasará a preguntar a los padres que tiene a las muñecas en buenas condiciones ¿cómo se sienten?, ¿que observan? Y a los padres que tienen muñecas en malas condiciones no se les preguntará nada y se evadirán.</p>
Maltrato infantil por abandono o negligencia	
Duración 2 hrs.	

Duración 60 min.

Actividad 2: Círculo de expresión.

*Objetivo de la actividad:* Que los participantes expresen como se sintieron ante la situación planteada en la actividad.

Se les pedirá a los participantes que se acomoden en círculo, se les invitará a la reflexión y se realizarán preguntas para que compartan lo vivido y aprendido en la actividad ¿Cómo se sintieron?, ¿Cuáles fueron sus pensamientos?

Duración 40 min.

Actividad 3: Cierre de sesión.

Se aclararán dudas y se atenderán los comentarios de las participantes, posteriormente se enunciarán las conclusiones de la sesión y se preguntará a las participantes ¿Cómo llegó a la sesión? Y ¿Cómo se va?

Objetivo de la sesión:

Evaluación de las participantes.

13 Noviembre 2017

Despedir y expresar lo experimentado y sentido en el curso taller.

Sesión 5

Actividad 1: Presentación de caso.

*Objetivo de la actividad:* Evaluar a los participantes.

Cierre de curso-taller

Se evaluará a los participantes mediante la presentación de un caso, se les repartirá un caso a cada uno de los participantes y se les pedirá que identifiquen y expresen que tipos de maltratos se sufren en el caso y ¿por qué?

Evaluación de participantes.

Duración 40 min.

Duración 2 hrs.

Actividad 2: Lluvia de ideas

*Objetivo de la sesión:* Que los padres expresen todo aquello que sintieron y aprendieron. Se les preguntará como se sintieron antes, durante y después del curso, una vez expresado lo vivido por los participantes se procederá al cierre del curso-taller.

Se pedirá a las participantes que se sienten en semicírculo frente a un pizarrón y se les proporcionará un plumón a cada una de ellas, para que puedan escribir lo aprendido y su sentir. Posteriormente ya que hayan escrito sus ideas se pedirá que vean al pizarrón y comenten como se sienten al verlo y si están de acuerdo con lo escrito por las demás participantes.

Duración 50 min.

Actividad 3: cierre de sesión.

Se realizará el cierre del curso taller y se agradecerá su participación, confianza, compromiso y colaboración que presentaron a lo largo del curso-taller, así como se les preguntará a cada una de las participantes ¿cómo considera que llegaron al curso taller? y ¿cómo se van después de haberlo experimentado? Y ¿Qué se lleva del curso-taller?

Se les recordará que como parte del procedimiento se regresará 2 meses después para realizar una entrevista.

### 6.3 Resultados

Al inicio del curso taller se contó con la participación de 6 mujeres las cuales conformarían el total de personas con las que se trabajaría, el director de la escuela junto con los maestros realizaron la invitación abierta, El rango de edad fue de 25- 36 año, obteniendo así una media de 30 años. 5 de las seis mujeres son amas de casa y solo una de ellas tiene un trabajo remunerado. 2 son Madres solteras y 4 viven en situación de matrimonio el número máximo de hijos que presentan las participantes es de 3 obteniendo así una media de 1.8 hijos.

Respecto al nivel escolar 1 de las participantes cuenta con licenciatura, 1 con carrera técnica y 3 con secundaria. 5 de ellas manifestaron su creencia a la religión católica, la sexta participante mencionó no ser creyente de ninguna religión.

A continuación se podrá apreciar la asistencia que tuvieron las participantes durante las sesiones del curso taller y la entrevista de seguimiento.

**Tabla 2**  
*Asistencia de las participantes en el curso taller.*

Fecha	7	8	9	10	13	8 - 12
	Noviembre	Noviembre	Noviembre	Noviembre	Noviembre	Enero
Actividad	Sesión	Sesión	Sesión	Sesión	Sesión	Entrevista
Participantes	1	2	3	4	5	
F	X	X	X	X	X	X
MA	X	X	X	X	X	X
L	X	-	-	-	-	-
M	X	X	X	X	X	X
G	-	X	X	X	X	-
A	X	X	X	X	X	X

Nota: Asistencia: X, Inasistencia: -

## 6.4 Análisis de los resultados

Como se observa en la tabla anterior sólo 4 de las 6 participantes asistieron a todas las actividades planteadas, la participante G asistió únicamente a 4 actividades mencionando que su inasistencia en la primera sesión se debía a asuntos relacionados con su salud y para la última sesión no se logró contacto con ella. Por otro lado la participante L sólo asistió a la primera sesión.

Para una mejor presentación de los resultados así como de todos los datos obtenidos se retomarán fragmentos transcritos de lo sucedido tanto en las sesiones, como en la entrevista posterior, analizando así el proceso de cada una de las participantes retomando los procesos complejos presentes así como realizando una meta observación de lo acontecido.

### *Sesión 1 Identificación del maltrato infantil.*

Actividad 1: Presentación de video “animales cuidando a sus crías”.

Comentarios expresados por las participantes después de haber visto el primer video

M: “Las imágenes nos enseñan la protección que tenemos con nuestros hijos porque tenemos que cuidarlos pero no sobreprotegerlos sino que darles cariño amor que es lo importante, lo principal en esas imágenes la protección”

MA: “lo que yo le puede entender a eso es que pesar de que son animales ellos están cuidando el bebé y más la mamá la mamá es la que está al cuidado de los niños nosotros tenemos que estar al pendiente de nuestros hijos y pues lo que yo sentí con los animales que ellos le dan demasiado el tiempo cuando están pequeños entonces ahí lo que nos quiere dar entender es que nosotros debemos darle ese tiempo a nuestros hijos aunque sea poco pero darles un tiempo bien, especial porque si se ve mucho los cuidados de parte de la mamá y siempre es más la mamá”.

F: “yo creo que al ver eso nos da emociones las vemos y principalmente creo que la base fundamental que debemos tener hacia nuestros hijos con respecto a la educación es a temprana edad, considero que a los seis o siete años nuestros hijos absorben y es la etapa en la que debemos de empezar a darle valores, el respeto, yo creo que de siete a 10 años

nuestros hijos ya hacen cosas que nosotros les enseñamos y les inculcamos desde muy pequeños porque después ya cuando empiezan en la adolescencia pues es un poquito más difícil controlar las situaciones.

A: Pues ahí vemos que tenemos que propiciar en ellos un ambiente de paz, de tranquilidad para poder enseñarles lo necesario como lo hacen los animalitos, ellos les enseñan todo lo que van a utilizar cuando crezcan.

Ante esto podemos ver que las participantes pudieron realizar una reflexión de la importancia del trabajo que se realiza con los niños, así como la importancia de los sentimientos y del contexto en el que se desenvuelve.

Pudieron extrapolar lo visto en los animales a lo que sucede en los seres humanos, así como realizaron sus aportaciones de lo que ellas consideran que es necesario para el desarrollo de los niños.

Actividad 2: Presentación de imágenes “animales atacando a sus crías”.

Comentarios expresados por las participantes después de haber visto las imágenes.

MA: “Yo creo que las imágenes que acabamos de ver si pasa con los humanos hay mamás que han hecho eso con sus hijos y otra en el vídeo se ve que la están asesinando pero también hay mamás que abandonan a sus hijos y eso también es dejarlos tirados así creo yo que para mí también es matar”.

A: “yo siento que es dolor frustración más que nada y como bien dice la señora estos casos pasan y es difícil, porque yo pienso que como mamás no podemos hacer eso, si somos de quien dependen nuestros hijos”.

L: “si pasa mucho yo conozco a un a un amigo que él es papá soltero y pues como lo hemos platicado todo lo que pasa alrededor los niños se dan cuenta por ejemplo en su hijo le dice que si su mamá ya se murió y que se consigan una mamá que si los quiere porque pues los dejo entonces es muy difícil pues ver eso porque no hay como la mamá que esté ahí al pendiente del niño”.

Ante lo mencionado por las participantes, es notable el sentimiento de que la mamá es la que se hace cargo de los hijos, eso hace referencia a los macro-contexto-procesos, ya que

en la sociedad se induce a dicha creencia y las mujeres crecen con esa idea radical de que ellas son las que tienen que absorber el cuidado absoluto de sus hijos.

## Sesión 2 *Identificación del maltrato psicológico*

Actividad: “Ambiente promotor”

Comentarios expresados por las participantes en la ronda de reflexión:

F: “Me sentí un poco nerviosa cuando vi que era una multiplicación pero conforme fueron diciendo cosas me empecé sentir en confianza yo misma y sentí que si puedo, me empecé sentir relajada”.

MA: “Al principio estaba nerviosa pero conforme le empezamos a hablar pudimos ver como se relajó y empezó hacer mejor las cosas, empezó a hacerlo más rápido más fluido”.

MT: “se siente bien apoyar a alguien animar a alguien se sintió bastante bien y la verdad a veces los niños nos dicen no puedo y nosotros nos vamos a los regañones el lugar de decirle que si puede”

A: “también te emocionas y le das tranquilidad de la persona que está ahí porque pues no le estás como totalmente exigiendo”.

M: “yo pude identificar qué pues la verdad como no nos ponemos en el lugar de nuestros hijos y que también es importante que nosotros le demos la seguridad para que lo cambien y se tomen su tiempo”.

A: “Es muy cierto lo que dice la señora a veces solo los bloqueamos y si los motivamos los niños lo hacen bien, a veces uno no siempre los apoya porque estamos ocupados o trabajamos y no estamos al 100, debemos tener cuidado y reflexionar que tanto lo hacemos”.

Actividad 2: Ambiente de Maltrato psicológico

Comentarios expresados por las participantes:



M: “La verdad yo estaba confiada, porque es algo que se hacer, pero cuando me empezaron a decir no podía, la verdad me puse nerviosa y me puse a revisar más la operación, mis manos estaban sudando y empecé a dudar, si lo estaba haciendo bien”.

F: “la verdad yo noté cómo doña M se empezó a poner muy nerviosa y primero se levantó muy segura y después ya así como que empezó a dudar y ya miraba más la multiplicación incluso borró varias veces”.

MA: “ también yo vi que así como que se empezó a desconfiar de lo que sabía y se quedaba pensativa mucho tiempo y la verdad pues yo también me sentía mal porque yo pensaba en que si me hubiera tocado a mí, también me pongo en el lugar y pues te das cuenta de lo difícil que es no sentir el apoyo al contrario que te estén agrediendo pues hace como que te estanques que te quedes pasmada, sí es importante ver esto porque a veces con nuestros hijos pues por andar apurado no estamos ahí con ellos y al contrario les decimos que apoco no lo puedes hacer, ahorita me di cuenta que se dificulta mucho, en lugar de ayudar al niño lo estamos pues afectando”.

A: “si la verdad yo también sentí feo porque ella se quedó así como, muy pensativa como dicen entonces yo pienso que si es muy difícil y que a veces debemos de fijarnos también como somos con nuestros hijos y entonces en lugar de avanzar pues hacemos que se queden ahí, que retrocedan entonces creo que sí es muy importante y sobre todo que ahorita nos ponemos en ese lugar, nunca habíamos estado en ese lugar nunca nos habíamos puesto a pensar en cómo se siente estar ahí, no? entonces sentir pues como lo que sucede y poner atención en como a la otra persona de verdad le afecta, nos da idea de cómo puede afectar a nuestros hijos”.

### *Sesión 3 Identificación del maltrato por abuso sexual*

#### Actividad 1: metaobservaciones

Metaobservaciones realizadas por las participantes:

¿Qué simboliza el dibujo?

MA: “la verdad pues los dibujos para mí son impactantes yo creo que a veces no nos ponemos a pensar en lo que los niños sienten y que lo pueden expresar de muchas formas

para mí este dibujo simbolizan no sé el sufrimiento, simboliza dolor e incertidumbre son dibujos que de verdad con verlo a veces no nos ponemos a pensar y creo que es muy importante como usted nos puso observarlos detenidamente porque nunca lo hacemos y de verdad que son dibujos muy fuertes”.

F: “la verdad yo pienso que es muy difícil y por lo que se ve aquí el niño está representando pues un abuso sexual ¿no? porque tiene aquí que eso es como los aparatos reproductores y tiene algo que está ahí adentro, entonces se ve como los niños nos pueden estar dando señales de que pasa algo ahí y que hay que poner atención”.

M: “la verdad yo por ejemplo me llamó mucho la atención porque el niño está triste, está como si estuviera atado y aparte tiene así como muy remarcado dónde están sus órganos reproductores, su cara triste que está sufriendo ¿no? y no me puedo imaginar todo lo que lo que está pasando por el niño, en su cabeza”.

A: “la verdad a mí éste me llamó mucho la atención porque se ve como o sea como el niño está comunicando algo y en cómo dibuja, su cara la forma en la que está, la verdad pues si me pongo a pensar en todo lo el niño está sintiendo”.

¿Que representa cada parte del dibujo?

F: “para mí pues por ejemplo este nos muestra como sus piecitos como que están deteniendo algo, por ejemplo, en este otro tiene marcas así en el cuello, como se pintó mucho como si estuviera lastimado de ahí y como lo decía doña MA también aquí donde hay algo dentro de su cuerpo y lo encierra en un círculo, en el que se ve que algo está entrando en su cuerpo y por ejemplo pues sus rostros uno tiene la boca chueca como si no pudiera, no sé, decir algo y lo otro rostro es tristeza definitiva se ve la parte del dolor, pedir auxilio”.

¿Cómo es el trazo de las líneas dibujadas por los niños?

M: “pues digo que a su edad están muy fuertes y son líneas como están muy marcadas no como que pusieron mucha fuerza para para hacer, siento que es un poco como que el niño se está desahogando y por eso con tanta fuerza, yo me pongo pensar con esa impotencia que los chiquitos pueden sentir la verdad que es muy fuerte”.

¿Qué colores usó y qué consideran que pueden significar?

MA: “pues el niño está en rojo y yo creo que eso pues puede representar muchas cosas, el dolor que puede estar sintiendo y por ejemplo lo que lástima de su cuello es de otro color es como naranja pero final de cuentas es una señal de lastimado, de sangre hasta podemos ver sus ojos también son rojos y eso también puede significar lo mucho que ha llorado”.

MT: “la verdad pues uno está a lápiz pero se ve la fuerza se ve como lo hizo y también puede significar que su vida es gris, que no tiene ningún color y eso es muy triste de ver”.

F: “La verdad que a mí sí me gustaría comentar que son dibujos fuertes que son dibujos que a lo mejor uno no les hubiera prestado atención o si no los hubiéramos visto y no nos damos cuenta de todo lo que los niños pueden estar sufriendo, estoy muy sorprendida y también causa un impacto en mí, pero creo que es bueno, es bueno para prevenir, para estar siempre, hablar siempre con mis hijos de eso y estar al pendiente porque a veces se puede sufrir un abuso sexual en cualquier lado”.

MA: “si la verdad que si yo por ejemplo a mi me llega mucho esto y más porque yo ya les comenté que yo no me crecí con un papá, entonces yo me crecí con un padrastro y la verdad es que mi padrastro me tocaba, como ¡no te toca un papá! entonces pues la verdad yo siento que afortunadamente yo me pude salir de ahí porque me fui a vivir con una tía y yo me pongo pensar que si yo no me hubiera salido en ese momento yo creo que yo hubiera sufrido algo peor entonces pues yo también me di cuenta y yo nunca lo había dicho nadie porque pensé que no me van a creer, es que pasan muchas cosas por nuestra cabeza y yo no quiero que les pase a mis hijas y por eso yo les doy la confianza y que ahí es donde tenemos que estar como papás porque tenemos que creerle a los hijos y estar ahí al pendiente de ellos, para que nada de esto pase porque la verdad pues yo si sufrí mucho y también afectó pues como viví el hecho de que no estuviera con mi papá, pues de cierta manera como que ayudó digamos a que pudiera pasar eso”.

#### *Sesión 4 Identificación del maltrato infantil por abandono o negligencia*

Comentarios realizados por las participantes en el círculo de expresión:

MA: “La verdad con esta actividad yo me hago un análisis personal de que no todas las veces pregunto cómo les fue y todo y ya empiezan a compartirme pero no les pregunto

¿cómo estás tú? ¿cómo te sientes tú?, si me pongo a jugar con ellas y a platicar y siento que tienen esa confianza conmigo porque esperan al papá que se vaya o así que se dirigen nada más a mí, pero a me falta mucho eso de preguntarles ¿cómo te sientes hoy?, ¿cómo te va? Independientemente, luego nos concentramos nada más en la tarea entonces hay que pensar que ellos también tienen sus problemitas, con esta actividad que estamos haciendo como que mi cabeza está vuelta y vuelta , pienso donde yo estoy fallando para poder modificarlo”.

MT: “me gustó la actividad porque pues a veces no nos fijamos yo trato de hacer las cosas que estamos pasando que vemos, pues nos regresamos, vamos un poco con esto a la infancia entonces pues así como que veces se va como nuestra atención a ver cómo están las muñecas, me pongo a ver y veo por ejemplo a la de la otra persona y si digo no la mía si se ve diferente y que está bien, bien cuidada, bien limpia y tenemos que ser también nosotros”.

M: “en mi caso yo siempre me siento con Lupita y platico con ella, platicamos de cómo van las cosas y eso vino a mi mente de que si lo seguimos haciendo pero pues yo no platico con ella tanto como antes, entonces la lección que me llevo es que quiero seguir platicando con ella compartiendo, porque a veces si nos olvidamos de eso un poco, por el trabajo por lo que sea, entonces yo tengo que también darme ese espacio para mi hija porque pues también lo necesita”.

A: “la verdad yo me llevo una reflexión en la que hay que tener atención con los hijos cuando lo piden porque pues conforme pase el tiempo a veces no quieren volver a tener esa confianza y ya no se puede, entonces estamos en buen momento para que nuestros hijos nos tengan confianza y acercarnos a ellos porque si no lo hacemos después ya no es tiempo y ya es muy difícil, si nunca hubo como un acercamiento”.

#### *Sesión 5 Expresión de lo aprendido y experimentado*

MA: “la verdad pues me di cuenta de que todos estos temas del maltrato pues tiene mucho que ver con su desarrollo, pues el comportamiento que ellos tienen, nosotros somos como Su espejo, entonces imagínese pues después va a maltratar a los demás niños”.

MT: “la verdad que sí tiene mucho que ver con el tema porque nosotros somos el ejemplo a seguir de nuestros hijos y hay que tratar de llevarlos por buen camino también pienso porque somos los principales, son los que nosotros y en cuanto al desarrollo porque ellos tienen inquietudes tienen dudas hay que estar siempre pendiente de ellos ayudarle a resolver lo de la mejor manera que se pueda y lo mismo pasa o sea hay que tener siempre el apoyo con ellos para que ellos vayan creciendo y tengan un bienestar o sea estén estables, estén bien”.

F: “sé que como madre a veces no somos las personas perfectas y cometemos errores o a veces tratamos de enmendarlas, durante el proceso de las de las clases y a veces nosotros nos acordamos en nuestra adolescencia en el tiempo de antes y que a veces uno sufrió maltrato, me voy muy feliz viendo lo del taller viendo acerca de lo de las emociones me acuerdo del vídeo donde vimos que también la naturaleza es promotora del desarrollo de sus medios porque pues también ellos brindan amor ayuda en el desarrollo de los hijos y pues cada uno se con esa enseñanza de los padres, los padres influyen a temprana edad y eso pasa con nosotros en este curso sentimos tantas cosas, tuvimos tantos sentimientos, podemos vernos nosotros ver lo bueno y lo malo que nosotros les estamos dejando a nuestros hijos y poder ponerlo en práctica entonces yo creo que el tiempo aquí, hay que saberlo implementar”.

*Descripción y metaobservación de las entrevistas correspondientes al caso de la participante “M”.*

La participante M es una mujer de 29 años de edad, con escolaridad preparatoria terminada, menciona no profesar ninguna religión, tiene 1 hija con alteraciones del desarrollo, la edad de la niña es de 10 años tiene el síndrome de Treacher Collins. Es madre soltera ya que se separó de su esposo y actualmente vive sola con su hija, se dedica a trabajar y cuidar a su hija, a continuación se muestra la metaobservación de las entrevistas realizadas a la participante, a su hija y a la profesora de su hija, esto con la finalidad de realizar un análisis complejo del caso.

Entrevista posterior al curso-taller.

**Tabla 3**  
*Datos de las entrevistas realizadas*

participantes	Fecha	inicio	termino	duración
Participante M	8 enero 2018	11:30 hrs.	12:05 hrs.	35 min.
Hija	10 enero 2018	9:30 hrs.	9:45 hrs.	15 min.
Maestro	12 enero 2018	16:00 hrs.	16:15 hrs.	15 min.

¿Con quién vives?

M: “en mi casa vivo con mi niña, pero digamos que la casa es familiar porque hay varios cuartos y yo digo familiar porque ahí pues aparte pues tengo familia viviendo ahí a mi prima, mi hermano y su mamá, bueno mi medio hermano pero donde es nuestra casa digamos sólo somos L y yo”.

HM: “con mi mamá, bueno es que horita estamos en la casa donde rentan pero mi abuelito falleció y nos dejó un cuarto y estamos viviendo ahí”.

¿Cómo consideras tu situación familiar?

M: pues no estoy tan feliz porque puedo estar con L al menos ahorita más todavía porque hay días por comodidad para que no la levante temprano entonces cuando entro a las ocho pues se queda conmigo pero cuando no, se queda con mi hermana un día antes y pues eso como que siento que nos perdemos mucho, yo salgo hasta las cinco o a veces puedo llegar a salir más tarde, también pues ella ya está empezando con cambios entonces me dice no vengas por mí todavía, la verdad a mí no me agrada tanto porque siento que la estoy dejando mucho pero pues no es que yo quiera sino que también pues tengo que sacarla adelante pues por lo que tiene L mire siempre hemos estado en el hospital Pediátrico, con especialistas y pues va bien, avanzando, el proceso ha sido difícil con L me han dicho que tiene Treacher Collins aunque como que no me han confirmado como que hay como ciertas dudas entonces así como que se perdió todo el seguimiento porque primero se fue el médico luego nos pasaron con otra genetista y entonces resulta que también estaba en el teletón, fui y ya aprovechamos pero también se va entonces como que nos volvemos a

quedar a medias, ahorita checando otra genetista ya me pidió estudios y todo y pues con ella tenemos cita en octubre pero pues desde un principio dijeron que era posible que si sea eso, por todas las características y todo pero no está confirmado.

HM: “siento que estamos bien, mi mamá hace todo por estar conmigo y por apoyarme, a veces la veo un poco preocupada pero me gusta que siempre esté para mí, me gusta mucho jugar con ella platicar y que me diga me enseñe siempre”

¿Hay algo que te gustaría cambiar?

M: “yo creo que lo primero sería la situación con su papá, él no me apoya en nada sólo me da una pequeña pensión y ya no hace nada más mire, yo no vivía con él, porque se fue y regreso cuando L tenía 5 meses y pues empezamos a vivir pues los tres juntos porque yo me embarace y él se fue fuera, no vivimos mucho tiempo juntos, yo no trabajaba, él me mandaba pero cuando L tenía tres años él me dijo que no separáramos y pues le dije que estaba bien y entonces lo tomamos así, después empecé a trabajar pero por esas fechas pues el papá se arrepintió pero yo fui clara, yo no quise regresar, si me deprimí y lo sentí mucho porque pues también L lo extrañaba para comer, entonces de verdad ahí fue algo desgastante para mí porque ella se ponía así como que esperar y esperar entonces yo decidí decirle las cosas L siempre ha sido muy lista, muy inteligente entonces entendió empecé trabajar, me puse estudiar la verdad ha sido muy difícil para mí sola combinar el tiempo con L, las citas, la terapia pero la verdad que los avances a mí me dan muchas fuerzas decir tengo que hacerlo, tengo que salir adelante con mi hija, ella ha sido mi motor para seguir adelante y ahí seguimos, y por otro lado tener más tiempo y poder estar con ella y que sea mejor, el tiempo es lo que si me conflictua”

HM: “a veces si me da como sentimiento porque quisiera vivir con mi papá, verlo más o que pudiéramos vivir los tres, pero pues si eso no se puede, que mi mamá pues pudiera tener pareja y que también pueda sentirse bien, es muy joven y me gustaría mucho que ella tuviera a alguien”

¿Considera que hay alguna influencia en la que se base o guie con respecto a la educación de sus hijos?

M: “todo lo que pues yo siento es que yo he tratado de hacer las cosas como creo que son mejor, estuve con una psicóloga y eso me ayudó mucho por ejemplo me empecé a dar cuenta que con los ojos que yo viera a L, la iban a ver los demás, llegó el punto donde la abuelita decía porque lo sacas y yo decía pues es que no tengo porque dejarla, salir sin ella yo creo que esas palabras pues me marcaron bastante y he tratado de ser o de hacer lo mejor y si hay como que cierto descontrol porque se va con mi hermana y es una cosa y conmigo es otra pero yo siento que a pesar de eso pues he podido manejarlo, porque pues ella agarra otras costumbre o cosas así de la casa de su tía pero yo trato de hacer las cosas con nuestras reglas y que se acople a mí, a nuestros valores, nuestra forma de hacer las cosas”.

Lo que he tratado es que no esté mucho en contacto con la familia de su papá porque el comportamiento de L en la casa de su papá era hacer lo que quería porque se lo permitía y luego ya la veían mal o regañaban de más aparte de que le meten ideas de que yo no la quiero quien sabe que cosas, aparte de que pues su papá me pegó, luego a seguirme y me golpeó, me acosaba algo no agradable entonces pues yo dejé de darle un tiempo a L porque igual un día se la llevo a la fuerza y no quiero que L crezca en un ambiente así imagínese entro a trabajar donde yo estaba trabajando con tal de estar ahí vigilándome, yo no podía estar con alguien porque era de que aléjate de ella y cosas así, por eso prefiero alejarme y que lupita no este mucho en contacto con él”.

¿Puede percibir algunos sucesos que promovieron o frenaron su desarrollo?

M: pues yo creo que fue la situación del maltrato porque eso me frenó mucho ya no quería ni trabajar por lo difícil que era, pero la verdad tomé la decisión de seguir adelante y de que él no me frenara, por eso a mí la verdad me gustan mucho estos talleres porque me sirven y me impulsan a ser mejor y a salir adelante”

¿Cuándo percibe algo que no le guste, que hace, o como ayuda a prevenir un suceso de maltrato?

M: “Platico mucho con ella, de hecho platico mucho de los cambios que puede tener le enseño las cosas, por ejemplo con las reglas yo le digo como son las cosas y que las reglas las debemos de cumplir siempre también le digo que todo acto tiene una consecuencia, pero sobre todo trato de darle toda la confianza que necesita”



Respecto a las reglas en casa:

HM: primero hago la tarea y después agarro el teléfono, la tele o algo lo que pueda, lo que quiera jugar cuando cumpla las reglas me dice que está bien porque así pues puedo hacer más cosas cuando no las cumpla me regaña y me explica las cosas, lo que pasa es que yo convivo mucho con mis tíos y primos y a veces pues yo acepto que no me porto tan bien, pero mi mamá siempre habla conmigo y creo que me explica las cosas de una forma muy buena porque me pone mucho a pensar”

*Entrevista realizada a la profesora de L*

¿Cómo es la participación de la sra. M en la escuela?

“Es una de las pocas mamás que se incorpora en todas las actividades y así como la mamá ha manifestado ese deseo de participar ese mismo deseo se ve en L, entonces se ve la participación de 100% en todas las actividades, la señora trabaja pero siempre ve la manera de poder estar siempre con la niña”

¿Pregunta constantemente por su hija?

“Sí, desde que yo recuerdo que se atiende L ella siempre ha estado constante en preguntar en los avances, en las necesidades que tenga L para poder apoyarla cuando no lo hace ella pues lo hace su tía que es la que regularmente viene a dejar y atraer a L”

Con lo que usted ha podido percibir, ¿considera a la sra. Como promotora del desarrollo de su hija?

“Sí, claro que sí, bueno ella ha tratado de incluir a su hija en todas las actividades dentro y fuera del aula dentro y fuera de la escuela, L se puede decir que es una persona que sobresale a pesar de su condición, es una niña que sobresale, también porque se siente respaldada por su familia, la señora M es una persona que a pesar de que es de bajos recursos siempre ve la posibilidad, la manera de que su hija esté integrada en todas las actividades, incluso se acercado por ejemplo a solicitar mi apoyo económico para poder trasladarse al CRIT de Tuxtla, es muy responsable quiere el avance de su hija entonces ella hace hasta lo imposible para no quedarse sin la cita de L y la verdad siento que es una parte como de responsabilidad con su hija y pues aparte las actividades que se hacen ella es de

las primeras y las últimas que se queda la verdad es que de ella no hay nada que decir como de otros papás”.

¿Ha notado algunos cambios en la sra. M y en L? ¿Cuáles?

“Mira la verdad que en ella los cambios siempre son positivos, hubo un tiempo que como que si trabajaba mucho y se entiende, pero ahora la he notado que está un poquito más con L, trata de otra vez hacerse un espacio para ella, a pesar de que pues entendemos que tiene que trabajar y por otro lado L está cada vez más despierta, más segura, le encanta que la vean, su mamá le ha transmitido esas ganas de salir adelante, de que todo se puede y por supuesto de estar orgullosa de ella y créame eso es algo impresionante, cada vez es más sociable, más libre porque claro se siente respaldada por su mamá, no le importa su físico, cada vez es más participativa en clases y eso definitivamente es muy bueno y aparte de que para nosotros es impresionante y nos hace ver la importancia de la constancia de los papás o en este caso de la mamá”

Metaobservación: La señora M ha descuidado parte de su desarrollo personal por su hija, se hace cargo de todo, ya que creció con esa idea de que ella tiene que hacerlo, porque “eso hace una mamá” según la sociedad, tiene muy arraigada la idea que se ha impuesto, que como mamá se tiene que sacrificar todo por su hija, ha tenido la oportunidad de tener relaciones de pareja sin embargo lo ha desaprovechado por la idea de que sería “egoísta de su parte” pensar en ella, es muy importante hacer énfasis en la idea que en México, se tiene respecto a ser una madre, ya que eso establece la relación de una madre con sus hijos y de ahí viene la idea de sobreprotección en este caso ya que la niña es vista como un ser diferente.

La mamá busca sus propios medios para salir adelante y no descuidar a su hija, podemos notar en este caso la comunicación ya que en la necesidad de apoyarla, le da seguridad y aporta esa confianza para prevenir algún caso de maltrato.

*Descripción y metaobservación de las entrevistas correspondientes al caso de la participante “A”.*

La participante A es una mujer de 28 años de edad, con escolaridad Licenciatura terminada, menciona profesar la religión católica, tiene 2 hijos, un niño de 10 años y una niña de 6

años. Vive en unión libre con su pareja, vive en la casa de sus padres y su hermano, se dedica cuidar a sus hijos, a continuación se muestran los resultados y análisis de las entrevistas realizadas a la participante, a su hijo y al profesor del niño, esto con la finalidad de realizar un análisis complejo del caso.

Entrevista posterior al curso-taller.

**Tabla 4**  
*Datos de las entrevistas realizadas*

participantes	Fecha	inicio	termino	duración
Participante A	8 enero 2018	13:00 hrs.	13:25 hrs.	25 min.
Hijo	10 enero 2018	10:00 hrs.	10:15 hrs.	15 min.
Maestro	12 enero 2018	16:15 hrs.	16:30 hrs.	15 min.

¿Con quién vives?

A: “Vivo con mis esposo y mis hijos, vivimos en la casa de mis papás”.

HA: “Con mis abuelitos, mi tío “J”, con mi hermana y mis papás”.

¿Cómo consideras tu situación familiar?

A: “Que sea muy independiente no, porque compartimos la casa dos familias, entonces es complicado no puedo estar al pendiente solo de mi familia”.

HM: “Me gusta porque están mis abuelitos y todos, pero a veces no puedo jugar como yo quiero”.

¿Hay algo que te gustaría cambiar?

A: “Pues mire yo no estoy ni feliz ni tampoco vivo triste, trato de estar bien, pero la verdad si me gustaría mi espacio porque podríamos estar estables y estar al pendiente de mis hijos y mi esposo y tener nuestras propias reglas”.

¿Considera que hay alguna influencia en la que se base o guie con respecto a la educación de sus hijos?

A: “Pues en pláticas, a veces en libros, y pues también luego los papás nos dicen y lo que vez en la tele, los casos que pasan, te ponen a pensar, si estás bien o estás mal o necesito llevar a cabo esto”

¿Cómo es el apoyo de su esposo respecto a dicha educación?

A: “En eso no me puedo meter, Él me ayuda con los niños”.

HA: “Pues mi papá casi no está y luego está en su celular, pero cuando nos tiene que regañar nos regaña”.

¿Puede percibir algunos sucesos que promovieron o frenaron su desarrollo?

A: “Pues yo creo que sólo el hecho de que mi abuelo muriera, era quien estaba más al pendiente de nosotros, desde ahí mi desarrollo tuvo que ser muy rápido, porque a los 18 tuve a mi hijo y para los 20 que tuve a mi hija ya era otra etapa ya era dejar de pensar en fiestas y eso, hasta ahora que ya están grandes pude otra vez salir”.

¿Cuándo percibe algo que no le guste, que hace, o como ayuda a prevenir un suceso de maltrato?

A: “Pues hablo con ellos, aunque el niño grande me sorprende, porque me pregunta y es más despierto, entonces me dice las cosas y ya yo hablo con él para que no sufra algún caso así aunque luego me tengo que poner viva, para saber cómo decirle, porque por ejemplo me preocupa mucho las idas al baño en la escuela y es algo que trato de hablar”.

Respecto a las reglas en casa:

A: “Las reglas de los niños, es si no hacen lo que es, se les castiga aunque a veces es el papá el que dice ya déjalos, en especial con la niña y se la deja pasar y ahí ya se rompió la regla, yo siento que ahí estamos mal porque ellos se van adaptando a ya no cumplir y ya no los puedes retener”.

HA: “Mi abuelito nos dicen que no debemos tirarnos al piso, no hacer travesuras, cuando las cumplimos pues no nos dicen nada, y cuando no me regañan”.

*Entrevista realizada al profesor de A*

¿Cómo es la participación de la sra. A en la escuela?

MA: “Ahí lo que he observado, es que hay un poquito de negligencia por parte de los papás porque los dejan solos, el niño me lo comenta y mire lo bueno dentro de muchos niños él es dedicado aunque no tenga la orientación de las papás, no sé si tiene algún compromiso o algo pero el niño, si es dedicado, pregunta y todo, a pesar de que los papás a veces no asisten a las juntas”

¿Pregunta constantemente por su hijo?

MA: “muy poco la verdad

Con lo que usted ha podido percibir, ¿considera a la sra. A Como promotora del desarrollo de su hija?

MA: “En algunas ocasiones talvez pero le falta más yo creo que a lo mejor tendrá un porcentaje del 40, aunque si tiene que estar pendiente de los niños en lo educativo, el desarrollo social, el ambiente del niño para adaptarse y le falta contribuir a más”.

¿Ha notado algunos cambios en la sra. A y En J? ¿Cuáles?

MA: “mira ahora vemos que ya está preguntando un poco más, cosa que antes no hacía, entonces por lo menos se está viendo que llega y creo que eso poco a poco va a traer muchos beneficios en el niño, pero a mí me da mucho gusto ver que se empieza a interesar un poco más en la educación de su hijo”.

Metaobservación: En este caso podemos identificar mediante la metaobservación la influencia que tienen los medios de comunicación masiva en las personas, mucho de lo que realiza como mamá es porque lo ha visto en la tele, en ella está presente mucho la idea machista de que él papá es quien da órdenes y sí él le permite salir, entonces está bien, la comunicación con los hijos se basa únicamente en lo escolar y lo demás es aprendido mediante lo visto en la televisión y la percepción que tiene de la familia es estar ahí, aguantar lo que sea, por tener una familia normal y que sus hijos aprendan como ella, como lo pasan en la tele.

*Descripción y metaobservación de las entrevistas correspondientes al caso de la participante “F”.*

La participante F es una mujer de 32 años de edad, con escolaridad preparatoria terminada, menciona no profesar ninguna religión, tiene 2 hijas, un niña de 11 años y una de 6 años. Vive con su esposo, se dedica cuidar a sus hijas, a continuación se muestran los resultados y análisis de las entrevistas realizadas a la participante, a su hija y al profesor de la niña, esto con la finalidad de realizar un análisis complejo del caso.

Entrevista posterior al curso-taller.

**Tabla 5**  
**Datos de las entrevistas realizadas**

participantes	Fecha	inicio	termino	duración
Participante F	8 enero 2018	13:30 hrs.	14:05 hrs.	35 min.
Hijo	10 enero 2018	10:30 hrs.	10:45 hrs.	15 min.
Maestro	12 enero 2018	16:40 hrs.	16:55 hrs.	15 min.

¿Con quién vives?

F: “Nosotros somos 4 mi esposo mis dos hijas y yo, con nosotros no vive nadie, pero vivimos en segunda planta abajo vive mi suegra, pero es todo aparte”

HF: “Vivo con mi papá, mi mamá, mi hermana y yo, abajo viven mis abuelitos con mis tíos algunos y mis primos”.

¿Cómo consideras tu situación familiar?

F: “Mire la verdad no me gusta tanto porque tengo cuñadas que se molestaban si salía y pues intentamos salirnos pero pues mi esposo ya tiene papales de la casa entonces pues por eso decidimos y trato de que nadie se meta y ahí tengo lo necesario de un hogar ”.

HF: “Me gusta que estén mis primos porque cuando no tenemos con quien jugar podemos bajar, aunque a veces siento que mi mamá no se siente tan a gusto así que le pedimos que nos deje bajar solas”.

¿Hay algo que te gustaría cambiar?

F: “De hecho si, mire tengo que estar como respetando el espacio de mi suegra y sólo trato de que respeten mi espacio también”.

HF: “Pues sólo que seamos más felices, lo que pasa es que a veces mis tías se meten mucho con nosotros y bueno mi mamá nos defiende pero me gustaría solo que eso no pasara”.

¿Considera que hay alguna influencia en la que se base o guie con respecto a la educación de sus hijos?

F: “Mire a mí no me gusta que nadie se meta y ese fue el detalle con nosotros, porque nuestros papás querían meterse en todo y como son diferentes, la verdad teníamos muchos problemas y tomamos la decisión de que nadie se iba a involucrar y sólo nosotros y si a los demás no les parece pues ni modo porque fue mucho conflicto y la verdad por ejemplo mi hija no es bautizada ni nada, nosotros le decimos que cuando ella esté grande va a decidir donde se siente cómoda pero lamentablemente mis cuñadas se meten con la niña para que profese su religión o se molestan por nuestras decisiones, entonces la verdad tratamos de pensar nosotros mismo lo que consideramos mejor sin meter las ideas de nadie más, la verdad yo como mujer de mi hogar trabajé mucho por mi familia”

¿Cómo es el apoyo de su esposo respecto a dicha educación?

F: “La verdad yo hablo mucho con él, ayuda con las tareas, él se desvive por sus hijas y la verdad yo siempre le he dicho que me tiene que ayudar, porque el trabajo de una mujer también es pesado, y el apoyo es bueno hasta para que tengan un vínculo más fuerte con las niñas”.

HF: “Mi papá siempre juega con nosotras, a veces nos ayuda a la tarea cuando se lo pedimos pero él trabaja y ya terminamos cuando llega, pero nos gusta mucho jugar con él o ver la tele”

¿Puede percibir algunos sucesos que promovieron o frenaron su desarrollo?

F: “Mire más que nada pues a lo mejor el hecho de haber sido hija sola, pero pues eso no es tanto, la verdad es que mi esposo estuvo preso, y eso es algo que me afectó mucho, yo me vine abajo, la verdad nadie nos apoyó, yo no sabía qué hacer y no tuve apoyo de nadie ,

creo que eso nos afectó tanto a las niñas como a mí, en lugar de sentirme capaz, pensaba que no podría salir sola, la verdad poco a poco fue como fui saliendo pero creo que eso me detuvo mucho y me hizo encerrarme, pero ya voy saliendo poco a poco”.

¿Cuándo percibe algo que no le guste, qué hace, o cómo ayuda a prevenir un suceso de maltrato?

F: “La verdad hablo mucho con mis hijas y mi esposo, siempre he estado al pendiente de ellas y les digo que me tiene que tener confianza, que pueden preguntarme de todo, les preguntamos si alguien les dice algo, tratamos de comunicarnos siempre, yo trato de que el cariño y la confianza nunca falten en mi hogar”.

Respecto a las reglas en casa:

F: “Mi esposo es más permisivo, aunque llegamos al acuerdo de que si yo decía que no, nos íbamos a respaldar, pero si a veces es él que tiende a consentir más, pero le digo que tiene que haber reglas y tenemos que respetarlas todos, digo no somos perfectos, a veces pareciera como si la mala fuera yo, pero yo paso el mayor tiempo con ellas y tenemos que respetarnos”.

HF: “Mire mi mamá es muy gentil, pero cuando hacemos cosas que están mal o que no nos convienen, nos llama la atención para que nosotros entendamos, mi papá no nos regaña casi, solo cuando mi mamá le dice que tienen que hablar los dos conmigo y ahora como voy a entrar a la secundaria nos dicen de todo los cambios, en reglas y todos”.

*Entrevista realizada al profesor de L*

¿Cómo es la participación de la sra. F en la escuela?

MF: “La participación de la señora se ve en la dedicación, en que siempre está al pendiente, siempre pregunta cómo va en lo académico y en cuanto a la disciplina”.

¿Pregunta constantemente por su hija?

MF: “La verdad si, incluso cuando se le llama la atención a la niña, ella va a preguntar y se informa, siempre asiste a las juntas y trata de apoyar en lo que se pueda, o si se requieren actividades, ella siempre está dispuesta a colaborar”.



Con lo que usted ha podido percibir, ¿considera a la sra. F como promotora del desarrollo de su hija?

MF: “sí, por el hecho de que esté preocupada por su hija, son pocos los padres que tiene esa dedicación, independientemente de la educación en casa que también es evidente, ha cumplido en la educación formal, en la educación escolar y es una persona muy abierta al diálogo y eso es de gran ayuda, creo que cuando las cosas están bien en familia se refleja en el aula”.

¿Ha notado algunos cambios en la sra. F y en J? ¿cuáles?

MF: “Hay un gran avance en la niña, hubo un tiempo en el que se estaba decayendo como que estaba muy pensativa y distraída, pero ahora la verdad se está viendo mucho el trabajo de los padres, hasta el punto que si antes el papá casi no era visto en las actividades académicas ya empieza a llegar o a veces va a preguntar y eso es muy agradable y bueno verlo, porque se está también involucrando en la educación de su hija cosa que es muy difícil ver, ya que normalmente son las mamás las únicas a las que vemos estar al pendiente de los niños, me gusta ver que últimamente los dos padres están motivados y comprometidos en la educación de sus hijas y creo realmente que ha habido un cambio”.

Metaobservación: La mamá tiene una percepción de lo que ser madre significa que ella lleva todo el peso de su familia, porque está presente en ella esa idea de que es la responsable como madre, de sus familia, a pesar del meso-contexto en el que se desarrolla, ha podido tomar decisiones sin embargo resulta una pelea continua con dicho contexto, la comunicación con sus hijos rompe las barreras de los tabúes que existen y eso le ha dado mayor fortaleza tanto a ella como a sus hijas y de esa forma pueden prevenir algún tipo de maltrato.

*Descripción y metaobservación de las entrevistas correspondientes al caso de la participante “L”.*

La participante L es una mujer de 36 años de edad, con escolaridad primaria, menciona profesar la religión católica, tiene 3 hijos, un joven de 18 años, una niña de 10 y una de 6 años. Vive con su esposo, se dedica cuidar a sus hijas, a continuación se muestran los

resultados y análisis de las entrevistas realizadas a la participante, a su hija y al profesor de la niña, esto con la finalidad de realizar un análisis complejo del caso.

Entrevista posterior al curso-taller.

**Tabla 6**  
***Datos de las entrevistas realizadas***

participantes	Fecha	inicio	termino	duración
Participante L	8 enero 2018	16:30 hrs.	17:00 hrs.	30 min.
Hijo	10 enero 2018	10:45 hrs.	11:00 hrs.	15 min.
Maestro	12 enero 2018	17:30 hrs.	17:45 hrs.	15 min.

¿Con quién vives?

L: “En mi casa solo vive mis esposo y mis tres hijos, hay familiares de mi esposo que es con los que conviven mis hijos”

HL: “Vivo con mi familia, mamá, papá y mis dos hermanitos”

¿Cómo consideras tu situación familiar?

L: “Ahorita creo que todo ha ido mejorando, porque teníamos muchos problemas por los papás de mi esposo, que nos querían decir cómo educar a mis hijos y eso es algo que no me gusta”.

HL: “La verdad me gusta, solo que a veces mi mamá no nos deja ir tanto con mis primas”

¿Hay algo que te gustaría cambiar?

L: “Pues sólo un poco lo de estar con la familia de mi esposo, lo que pasa es que mi hija se junta con una prima más grande y la verdad sus ideas no me agradan, entonces si pudiéramos estar un poco distantes de ellos sería mejor, aparte por los problemas de que cada quien piensa diferente y eso”.

HL: “Que podamos salir a jugar todos juntos, porque a veces mi papá solo puede un rato y mi mamá es la que está todo el tiempo”.

¿Considera que hay alguna influencia en la que se base o guie con respecto a la educación de sus hijos?

L: “Sí, la verdad platicando con personas, que tienen diferentes experiencias y estuve en un grupo como de ayuda y me di cuenta donde estaba mal y cosas que yo callaba, he buscado como ir solucionando cosas, y también en la iglesia, he escuchado lo que el padre dice y como yo vendo productos ahí nos daban platicas y así he aprendido”.

¿Cómo es el apoyo de su esposo respecto a dicha educación?

L: “La verdad es muy poco, él es muy consentido, les quiere pasar todo y no se puede, y él es el bueno porque él sólo es para comprarles juguetes, o juega con ellos, pero no está tanto en las tareas ni nada de eso, y soy quien habla con ellos imagínese mi hijo más grande no tuvo la confianza con su papá y yo tuve que decirle todo lo de los cambios y todo, pero bueno como mamás tenemos que ser nosotras”.

HL: “Con papá casi no hacemos tarea siempre es con mi mamá y platicamos más con ella siempre, mi papá trabaja, pero si juega con nosotros”

¿Puede percibir algunos sucesos que promovieron o frenaron su desarrollo?

L: “Sí, yo prácticamente no crecí en una familia formal y que estuvieran al pendiente de mí, entonces estuve casi siempre sola, yo no tuve la oportunidad de que alguien me preguntara que te hace falta y otra cosa mira, como yo me crecí con un padrastro, y eso a mí me pone a pensar mucho a pesar de los detalles o problemas en un matrimonio yo siempre pienso que no se puede repetir, que mis hijas no pueden pasar por eso, yo no quiero que sufran ese abuso, afortunadamente no hubo como tal una violación, si no el problema sería todavía más fuerte, entonces a mí eso creo que mucho tiempo me frenó y sólo pienso que ellas no deben pasar por algo así y también me frenó mucho el que como me casé a los 16 años y mi esposo es muchos años más grande siempre hubieron comentario de no vas a poder y esas cosas”.

¿Cuándo percibe algo que no le guste, qué hace, o cómo ayuda a prevenir un suceso de maltrato?

L: “Yo hablo mucho con cada uno de mis hijos, y estoy ahí siempre al pendiente, también les enseño cosas o ejemplos de lo que es cada cosa para que ellos lo sepan, y lo pueden identificar y por supuesto hablar y más porque mis hijas conviven con niñas más grandes que son familia de su papá, pero también les enseño que ellas tiene que respetar y que hay cosas que no se hacen”.

Respecto a las reglas en casa:

L: “Cuando las cumples, aparte de dar esa felicitación, pues puedo premiarles con algo, pero mira yo no menciono te voy a castigar, yo sólo digo y si no lo hacen voy y quito el celular, porque ese es un gran problema, entonces eso y la televisión son tanto su premio como su digamos castigo”.

HL: “Las reglas es no hacer tiradero, ser ordenados en el aseo personal y echarle ganas a la escuela, cuando las cumpla me dejan ver la tele o más tiempo mi cel. Y cuando no, me quitan el teléfono o no me dejan ver la tele”.

*Entrevista realizada al profesor de L*

¿Cómo es la participación de la sra. L en la escuela?

ML: “Es una persona muy comunicativa, siempre está al pendiente de su hija, se ve la preocupación de ella por sus hijos, mira a veces los papás no entienden la función de la educación, nosotros estamos al pendiente del aspecto social, escolar y hasta del aseo de los niños y eso es algo que ella cumple siempre”.

¿Pregunta constantemente por su hija?

ML: “Si, siempre está preguntando acerca del desarrollo de su hija dentro del aula, incluso me dice que cuando la niña no realice las cosas o no quiera obedecer le diga y ella va a hablar con la niña”

Con lo que usted ha podido percibir, ¿considera a la sra. L como promotora del desarrollo de su hija?

ML: “Sí, porque es una persona preocupada, responsable, responsable, con el compromiso de sus hijos y es promotora porque ella inculca, lo que han que tener en cuenta para que los niños se desarrollen, porque los niños tienen que entender lo que es la educación en la sociedad”.

¿Ha notado algunos cambios en la sra. L y en V? ¿Cuáles?

“Los cambios han sido en cuanto a su conducta, la verdad ha estado un poco más centrada, porque la mamá siempre está pendiente y la comunicación y el diálogo en casa se ven en el aula y eso es algo que pedimos, que los padres tengan esa responsabilidad y realmente se comprometan con el desarrollo de los niños”.

Metaobservación: debido a que creció en un ambiente donde las mujeres le debían obediencia a los hombres, se observó una autopercepción de madre abnegada y condenada por “amor a su familia”, en la madre recae la necesidad de sobreproteger a sus hijas principalmente, porque ella pasó por una circunstancia de abuso, al tener esta percepción y esta experiencia de lo que pasó, considera que tiene que estar con su esposo a pesar de todo, para que sus hijas no tengan un padrastro como ella y entonces no sufran lo que sufrió y como se ha impuesto en su contexto tiene la idea de que tiene que proteger a sus hijas y no a su hijo por el hecho de ser hombre, entonces esto nos da una pauta de lo que ella percibe tanto de sí misma como de sus hijos y cómo esto se relaciona con su modo de vivir.

## CONCLUSIONES

Lo experimentado por las madres de familia y las referencias de las mismas, de los profesores, en el presente curso-taller, me permite afirmar que es posible prevenir el maltrato, enseñando a las madres la importancia del contexto y de metaobservar ese contexto en el cual se desenvuelven, en la bibliografía revisada, se hace énfasis en la mutidimensionalidad del ser humano y de cómo cada uno de los diferentes niveles de contexto tienen esa influencia en el individuo, tanto en acciones, como formas de pensar.

Los diversos factores contextuales que se presentan en las familias de las madres, tienen mucho que ver con el macrocontexto en el que están inmersas, la mayor parte de ellas se guía en la religión y los medios de comunicación para educar a sus hijos, como se señala en el capítulo 3 la familia es el principal núcleo de interacción social, es decir la principal fuente de influencia la cual conserva o transmite el principio de continuidad social, está continuidad en el razonamiento de las personas marca una pauta de lo que se “debe ser”, en las participantes está latente la idea de que ellas son totalmente responsables de sus hijos y de su familia, por lo tanto tienen que sacrificarse por el bienestar de su familia.

Según lo reportado por las participantes, la experiencia de metaobservar les dio una perspectiva más amplia de lo que significa el maltrato infantil, sin embargo, el aprendizaje no se queda ahí, ya que ellas mismas continuaron autoevaluando el porqué de sus acciones y como los sucesos que vivieron a lo largo de su vida, como lo que les enseñaron, tienen gran influencia, en el aquí y el ahora, en su vida tanto personal, como familiar.

Es lamentable observar como los introyectos sociales (como se menciona en el capítulo 4) hacen caer a las madres en un estado de pasividad, lo cual imposibilita su forma de ser, trayendo consigo la necesidad de continuar con lo que se dicta por su macrocontexto, una de las ideas más claras es el hecho de ver más vulnerables a las mujeres, es decir a las hijas, se tiene esa idea de que pueden ser ellas quienes pueden sufrir algún maltrato por la condición de ser mujer.

De acuerdo a lo expuesto por las madres, fue muy impactante, el vivenciar en el curso-taller el maltrato, porque muchas veces no se tiene el verdadero y amplio conocimiento de lo que significa el maltrato, y tuvo gran impacto en ellas el darse cuenta y reconocer si en algún momento fueron víctimas de este, ya que comúnmente han sido víctimas de acosos sexual, prohibiciones, abandono, amenazas y eso trajo consigo repercusiones en la estructura de su personalidad, lo cual coincide con lo expuesto en el capítulo 5.

Al realizar la metaobservación de lo obtenido en el taller se pudo apreciar como las mamás refieren que según los diferentes tipos de familia que se presenten, habrá mayor o menor riesgo de presencia de maltrato infantil, mencionaron que cuando se crece con padrastros puede convertirse en una situación vulnerable para los niños y niñas lo cual concuerda con lo referido en el capítulo 3 donde se menciona lo importante de metaobservar, el meso-contexto-proceso familiar.

A través de las actividades guiadas realizadas a las participantes se pudo lograr una reflexión y una modificación en la auto-percepción de cada una de ellas, el metaobservar, les brindó -según lo referido por ellas- un panorama más amplio de lo que significa el contexto y como éste puede propiciar o no que el maltrato infantil se presente en sus hijos.

Al realizar las estrategias se pudo lograr que las participantes no solo reflexionarán respecto a su persona y forma de ser con sus hijos, sino que lo compartieran con sus esposos y poder crear en ellos la reflexión de metaobservar su conducta tanto como padre como individuos y eso pudo manifestarse en los cambios observados por los profesores en el que los padres, empezaron poco a poco a participar en la educación de sus hijos y abriendo un canal de comunicación y por lo tanto a prevenir la presencia de cualquier tipo de maltrato.

Ante lo expuesto anteriormente podemos afirmar la importancia de tener una perspectiva compleja de las innumerables problemáticas del ser humano y continuar con la necesaria toma de conciencia, para evitar la fragmentación de las problemáticas y de esa forma lograr tanto métodos de prevención, como de intervención que realmente sean los indicados y brinden realmente resultados.

Para finalizar con las conclusiones, es importante referir que los objetivos del taller se lograron al poder describir lo vivenciado por las participantes, respecto al maltrato infantil y la prevención de éste, así como se logró de igual manera que las participantes pudieran realizar una metaobservación a su contexto y por lo tanto de su autopercepción. Como se mencionó anteriormente pudieron vivenciar el maltrato infantil a lo largo de las sesiones en sus diversas formas, teniendo así la oportunidad de auto-explorar el significado de maltrato infantil y de poder prevenirlo, así como percibir si son promotores del desarrollo de sus hijos en el curso-taller “padres, como promotores del desarrollo de sus hijos”.

Para terminar las conclusiones me gustaría exponer las limitantes que estuvieron presentes en el proyecto, una de las más importante fue el hecho de que el magno-contexto modificó lo planeado, para el curso taller, ya que debido al temblor ocurrido días antes del curso-taller, causó daños en las instalaciones de la institución, por lo que el taller no se pudo llevar a cabo en la escuela “Ilhuicamina” como se había previsto, sin embargo es importante exponer que al no estar en una escuela el desempeño y soltura de las participantes en las actividades fue mejor, ya que ellas mismas refirieron sentirse más cómodas.

Una vez expuesto esto, me gustaría concluir dejando unas preguntas abiertas, que puedan posibilitar la continuación de este proyecto ¿Será posible que el curso-taller tenga el mismo efecto si es realizado únicamente a los padres de familia? ¿Qué tan importante sería evaluar los cambios, no solo a un mes de haberse aplicado el curso-taller, si no en un periodo más amplio de tiempo?, Estas preguntas resultan importantes ya que según lo referido por el maestro es muy difícil ver a los papás preguntando por sus hijos, el aplicar este taller a los padres de familia actuaría como un nivel de prevención mayor.

En dos meses se observó una diferencia y un cambio, según lo referido tanto por las participantes como por los profesores, por lo que dar seguimiento meses después podría ampliar el panorama de la importancia del curso-taller.

Finalmente es importante puntualizar el cumplimiento del objetivo específico respecto al manual de prevención de maltrato infantil en el hogar, brindando así una herramienta preventiva más que aporta mayor consistencia a lo realizado en el curso-taller.



# Manual para padres

Prevención del maltrato infantil en el hogar

*Verenice Reyes Olalde*

2018

El propósito de este manual es dirigirse a madres y padres de familia que son responsables del cuidado de niños y niñas, nos ofrece una invitación a reflexionar acerca de los distintos aspectos que son parte del desarrollo infantil. A entender que desde el amor y el respeto que se genere en su contexto podemos ayudar a los niños/as a crecer y desarrollarse fuertes y sanos.

El manual brinda un esquema general del desarrollo infantil sano, en el cual los padres y madres podrán identificar como se encuentra su hijo/a y si cumple con las características principales.

También se les proporciona una escala autodiagnóstica, donde los padres podrán identificar si existe alguna condición de maltrato en el hogar, marcando con una X las acciones presentes en su caso y de esa manera identificarán la presencia o ausencia de maltrato.

El manual brinda acciones que los padres pueden realizar para prevenir el maltrato infantil en el hogar.

*“Me opongo a la violencia porque  
cuando aparece para hacer bien,  
el bien solo es temporal;  
el mal que hace es permanente”.*

***Mahatma Gandhi.***

*Esquema del desarrollo infantil sano*

Etapas del desarrollo infantil sano	Principales características			Acciones Preventivas (Padres-madres)
	Dimensión Biofísica	Dimensión Psicológica	Dimensión social	
<b>Gestación</b>	Desarrollo neuronal y cefálico. Activación de reflejos.	Discriminación de colores, llanto como modo de aprendizaje.	Dependencia de los padres y personas próximas.	Evitar el rechazo. Brindar afecto y amor.
<b>1er año</b>	Domnio de la fuerza de gravedad, primeras palabras, sonidos y relaciones. Neurodesarrollo e integración sensorial.	Aprendizaje de lenguaje, pensamiento simbólico, coordinación sensorial y motriz, y aumento de curiosidad.	Aprendizaje social. Contacto con otros.	Evitar el maltrato, estimulando con paciencia.
<b>2-3 años</b>	Incremento en las habilidades físcomotoras, y lingüísticas, su cuerpo cambia en tamaño, forma y proporción	Habilidades cognitivas, interés por el dibujo. Verbalización. Desarrollo de la autonomía.	Curiosidad, etapa del ¿Por qué? Etapa de rabietas.	Evitar la presencia de gritos y golpes. Evitar frenar su curiosidad y desarrollo.
<b>4-5 años</b>	Maduración de tejido muscular Cambios de peso y estatura.	Expresión de emociones y pensamientos. Desarrollo social, campo artístico.	Juego colectivo Conciencia moral.	Brindar la oportunidad de aprender y ejercitarse. Evitar el aislamiento social

Los primeros años de vida de un infante son un maratón espectacular del desarrollo, tanto a nivel físico y cognitivo como a nivel psicológico y social. Los niños y niñas aprenden a gran velocidad y desarrollan habilidades motoras, sociales y cognitivas que marcarán su desarrollo y su personalidad futura.

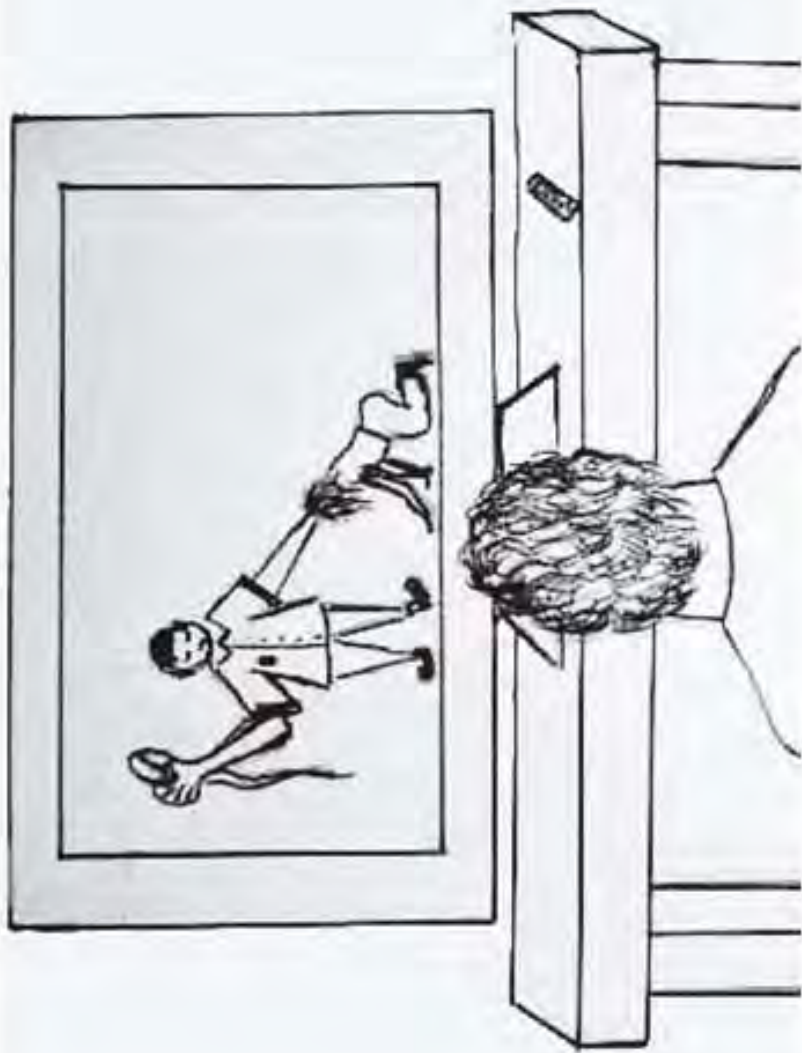
*Escala diagnóstica del maltrato*

X

Explotación laboral, abuso sexual, fracturas, quemaduras, heridas, <b>Muerte</b>		<b>Severo</b>
Negligencia, privar de alimentos, encadenar, encerrar, amarrar, amordazar		
Insultos, Jalones de pelo, pellizcos, golpes, negar permisos		<b>Moderado</b>
Poca estimulación, indiferencia, regaños		
Poco afecto, inseguridad		<b>Leve</b>
Desarrollo sano		<b>Ausente</b>

↑

Marca con una X en el recuadro para diagnosticar el nivel maltrato.



#### **Acción preventiva**

- No vea programas violentos en la TV.
- Si los ven: critíquelos diciendo: eso no está bien, le pegó.
- Explíque que no hay motivos para reaccionar con violencia ante las situaciones.



#### **Acción preventiva**

- No salga a la calle sin darle de comer al niño.
- No lo deje solo por mucho tiempo.
- Revise que la estufa y aparatos estén apagados.
- No deje material peligroso a su alcance.



**Acción preventiva**

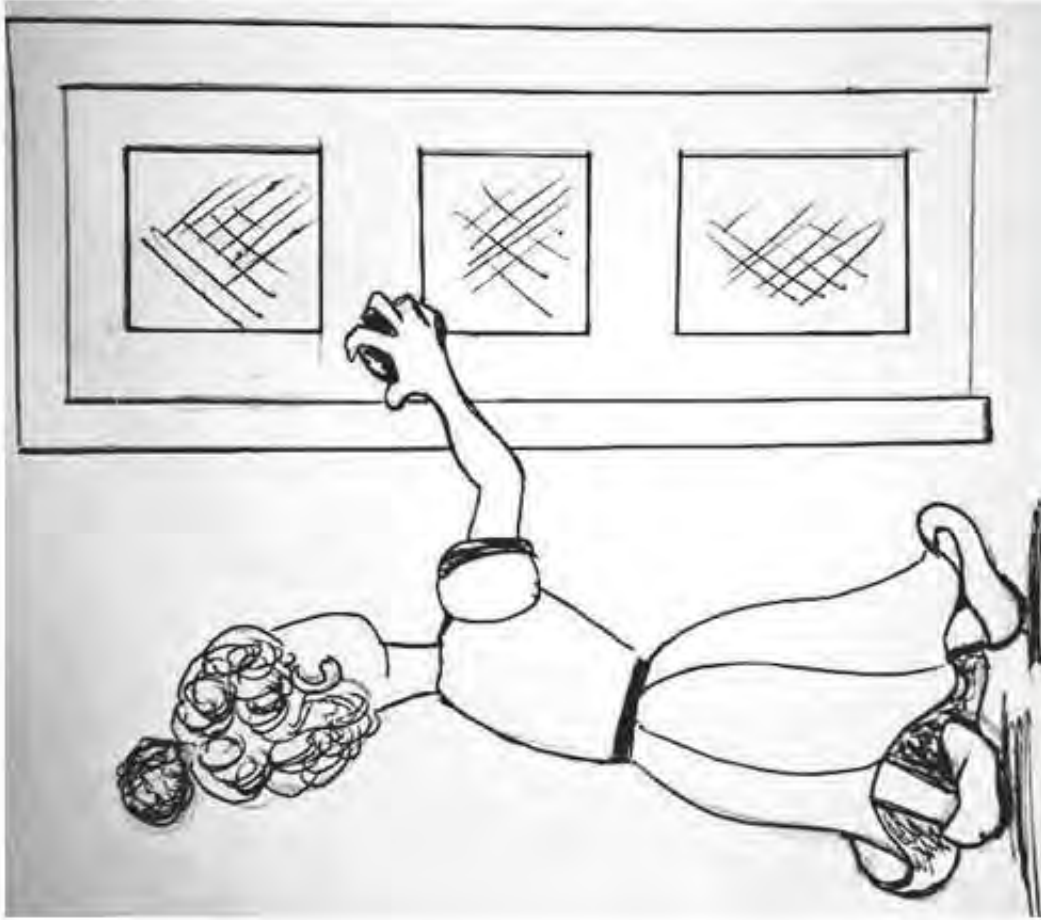
- No le pegue, mejor hablele y si hace berrinche: sujételo.
- No lo amarre
- No le grite sin motivo, sólo si está lejos
- No lo insulte



#### Acción preventiva

- No lo deje con extraños o personas que puedan abusar sexualmente de él o ella.
- Edúquele para que cuide su cuerpo: enséñele que partes son públicas y que partes son privadas.
- Enséñele que partes del cuerpo le pueden tocar y cuáles no.
- No lo obligue a saludar y besar a quien no quiere.
- Pregúntele sobre sus amistades, verifique la diferencia de edad.





#### **Acción preventiva**

- Respete su privacidad.
- Toque la puerta antes de entrar a su cuarto.
- No lo bañe si él o ella ya no quiere.
- Enséñele a vestirse en privado.



**Recuerde**

- Platique con el niño/a.
- El niño o la niña no son de su propiedad.
- Los niños y niñas sienten, no son una cosa.
- Los niños y niñas se desarrollarán según las herramientas que les brinde.

## REFERENCIAS

- Acedo M. (2010). Efectos de un método de instrucción en habilidades de pensamiento con estudiantes de Educación Secundaria. *The Spanish Journal of Psychology*, 13 (1). 127-13
- ACODESI. (2003). *La formación integral y sus dimensiones*. Editorial Kimpres Ltda Bogotá. 16p.
- Adams, R. (2010) *Deberes de Hijos y padres*. Revista cristiana. Editorial peregrino. España.
- Aguilar, J., Valencia, A., & Romero, P. (2004) Estilos Parentales Y Desarrollo Psicosocial en Estudiantes de Bachillerato. *Revista Mexicana de Psicología*, 21 (2), 119 - 120.
- Aguirre, E.(2000).Socialización y prácticas de crianza. En Aguirre, E.& Durán, E. (Ed). *Socialización: prácticas de crianza y cuidado de la salud*. Bogotá, D.C.,CES Universidad Nacional de Colombia.
- Alcaráz, J. & Lara, J. (2016) *Glosario conceptual*. Complejidad, transdisciplina y metapsicología.
- Aluni, R. (2004). Preguntas más frecuentes sobre creatividad. *Revista psicología edición especial*.
- Andrade-Palos, P., Betancourt, O. D., Vallejo, C. A., Celis, O. B. S.y Rojas, R. R. M. (2012). Prácticas parentales y sintomatología depresiva en adolescentes. *Salud Mental*, 35, 29–36.
- Arendt, H. (2009). *La condición humana*. Paídos. Buenos Aires. 366p.
- Barber, B. (1996). Parental psychological control: Revisiting a neglected construct. *Child Development*, 67, 3296–3319.

Bazán, A., B. Sánchez y S. Castañeda (2007). Relación estructural entre apoyo familiar, nivel educativo de los padres, características del maestro y desempeño en lengua escrita. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 12 (33), 701-729.

Bordignon, N. (2005) El desarrollo psicosocial de Eric Erikson. El diagrama epigenético del adulto. *Revista Lasallista de Investigación*. 2 (2). 50-63.

Botello, D y Díaz, B. (2011). *Prevención y detección precoz del maltrato infantil: revisión de estrategias e intervenciones desde los servicios sanitarios*. Editorial Junta de Andalucía. Consejería de Salud. 72 p.

Bronfenbrenner, U. y Morris, P. (1998). The ecology of developmental process. *Hand book of child psychology*. Vol. 1 New York. Buenos Aires: El Ateneo.

Caisas, D. Flores, G. y Dominguez, A. (2017). Percepción de prácticas de crianza: análisis confirmatorio de una escala. *Psychological Research Records*. 7. 2718-1726.

Calarco, J. (2006). La representación social de la infancia y el niño como construcción. *Formación docente*. 4. 1-9.

Calvo (2014). *Padres destronados*. Editorial Toro Mítico. Madrid.

Cratty, B.J., Cratty, I.J. y Cornell, S. (1986). Motor planning abilities in deaf and hearing children. *American Annals of Deaf*, 13 (4), 281-284.

Criado, M. & Lanza, V. (2007). Medios de comunicación, cibernética y familia, ¿Dos bibliotecas? *Congreso Latinoamericano de Psicoterapia*. Buenos Aires, Argentina.

Darling, n. & Baumrind. (1991). Parenting style and its correlates. *Psychological Bulletin*. 13 (3). 487-496.

Doménech, M (2007) ¿Cómo apoyar a los papás para mejorar sus prácticas de crianza? Aspectos teóricos y culturales. *SESAM*. 19-21.

Duek, C. (2010). Infancia, desarrollo y conocimiento. los niños y niñas y su socialización. *Revista latinoamericana de ciencias sociales*. 8 (2). 799-808.

- Erickson, E. (1971) *Infância e sociedade*. Rio de Janeiro. Zahar Editores. 42-103.
- Espriella, R. (2008). Terapia de pareja: abordaje sistémico. *Revista Colombiana de Psiquiatría*. 37 (1). 175-186. Recuperado en: [www.scielo.org.co/pdf/rcp/v37s1/v37s1a14.pdf](http://www.scielo.org.co/pdf/rcp/v37s1/v37s1a14.pdf).
- Esteban, M (2011). La geografía vital y psicológica de la interculturalidad. *Cuadernos interculturales*. 9 (16), 33-44.
- Estrada, L. (2007). *El ciclo vital de la familia*. México: Random House Mondadori.
- Ferrés, J. (1998). Televisión, familia e imitación. *Comunicar*. 10 (1), 33-39.
- Gallo, J. (2005). *Subjetividad y vínculo social*. *Antroposmoderno*. Recuperado de [http://www.antroposmoderno.com/antro-version-imprimir.php?id\\_articulo=784](http://www.antroposmoderno.com/antro-version-imprimir.php?id_articulo=784)
- García, C. (1993). *Imagen femenina y vida cotidiana*. México: Editorial Fontanamara,
- García, E., Salguero, A. y Pérez, G. (2010). Expectativas y estereotipos de género en la relación entre padres e hijas. *Enseñanza e investigación en psicología*. 15 (2). 325-341.
- Garrido A., Reyes, A. Ortega P. y Torres, L. (2007). La vida en pareja un asunto a negociar. *Enseñanza e investigación en psicología*. 12 (2). 385-396. Recuperado en: [www.redalyc.org/articulo.oa?id=29212212](http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=29212212)
- Gaxiola, J. y Frías, M. (2005). Las consecuencias del maltrato infantil: un estudio con madres mexicana. *Revista Mexicana de Psicología*, 22 (2). 363-374.
- Gil Estallo, M. (2007). *La familia: claves para una correcta gestión de las personas y situaciones familiares*. Barcelona: Amat.
- Gonzales, R. y Antonio J. (2000). *Los ciclos vitales de la familia y la pareja: Crisis u oportunidades*. Madrid.

González, F. (2002) *Génesis Histórica y evolución del análisis dimensional*. LUL. 25. 399-423.

Grupo de Trabajo Niñez, equipo de Psicología y educación Universidad de Chile. (2006). Conceptualizaciones de la niñez desde la lectura de las políticas públicas en Infancia. *Revista de Psicología Universidad de Chile*, 15(2), 49-56.

Guevara, Y. y González, E. (2012). Las familias ante la discapacidad. *Revista electrónica de psicología Iztacala*. 15 (3), 1023-1050.

Hernández, R. (1991). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. McGraw Hill. México. 232p.

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México: Mc. Graw Hill Education.

Hunt, J. (2007). La Familia Disfuncional, Haciendo las paces con el pasado. *Hope for the heart*, 07.02 1-14.

INEGI (2010). *Panorama de las religiones en México*. [http://internet.contenidos.inegi.org.mx/contenidos/productos/prod\\_serv/contenidos/espanol/bvinegi/productos/censos/poblacion/2010/panora\\_religion/religiones\\_2010.pdf](http://internet.contenidos.inegi.org.mx/contenidos/productos/prod_serv/contenidos/espanol/bvinegi/productos/censos/poblacion/2010/panora_religion/religiones_2010.pdf)

INEGI (2015). *Estadísticas y análisis situación infancia en México 2015*. <http://www.fundacionenpantalla.org/index.php/estad/estadisticas-nacionales>

Instituto Nacional de las Mujeres (2009). *Maltrato Infantil*. Sistema de Indicadores de Género. [http://estadistica.inmujeres.gob.mx/formas/tarjetas/Maltrato\\_infantill1.pdf](http://estadistica.inmujeres.gob.mx/formas/tarjetas/Maltrato_infantill1.pdf)

Izzedin, R. y Pachajoa A. (2009) Pautas, prácticas y creencias acerca de crianza... ayer y hoy. *Liberabit. Revista de Psicología*, 15 (2). 109-115

Jaramillo, L. (2007). Concepción de infancia. *Zona próxima*. 8. 108-123.

Juárez, Fleiz, Villatore, Medina (2002) ¿Ha cambiado el consumo de drogas de los estudiantes? *Salud Mental*. 25 (1). 43-54.

Lara, V. (2000). “*Algunas reflexiones teóricas sobre la categoría de «comunidad»*”. FES Iztacala, UNAM. Trabajo en prensa.

Lara, V. J. (2004). *Metapsicología de contextos*. Un nuevo marco teórico para la psicología en México. Inédito.

Lila, M. y Gracia, E. (2005). Determinantes de la aceptación-rechazoparental. *Psicothema*, 17(1), 107–111.

Linares, J. (2010). Paseo por el Amor y el Odio: La conyugalidad desde una perspectiva evolutiva. *Revista Argentina de Clínica Psicológica*. 19 (1). 75-81.

Maida S., Herskovic M. & Prado A. (2011). Síndrome de alienación parental. *Revista chilena de pediatría*, 82(6), 485-492. <https://dx.doi.org/10.4067/S0370-41062011000600002>

Martín, a., (2005) *Manual práctico de psicoterapia gestalt*. Editorial: DESCLEE DE BROUWER, ISBN: 9788433021021, 216 p.

Mattelard, M. (1986). “La Mujer y el orden de la crisis”. *Revista Los Medios de Comunicación en Tiempos de Crisis*. México: Editorial Siglo XXI.

Meunier, J. & Roskam I.(2009) Relations between parenting and child behavior: Exploring the child’s personality and parental self-efficacy as third variables. *International Journal of Behavioral Development* . 35(3). 246 - 259

Millan, M. A., & Serrano, S. (2002). *Psicología y Familia*. Madrid: Cáritas España.

Mónaco, N. (2009). *La llegada del primer hijo a la pareja: El proceso de reorganización familiar*. Universidad del Aconcagua. Tesina de licenciatura. Recuperado en: <http://bibliotecadigital.uda.edu.ar/fichas.php?idobjeto=16>

Morin, E (2004). *Introducción al pensamiento complejo*, editorial GEDISA, Barcelona.

Muñoz, A. (2011). *Impacto de la discapacidad en la familia. Familia y discapacidad*. Granada. [http://www.csicsif.es/andalucia/modules/mod\\_ense/revista/pdf/Numero\\_38/ANASTASIA\\_MUNOZ\\_1.pdf](http://www.csicsif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_38/ANASTASIA_MUNOZ_1.pdf)

Myers, R. (1994). *Prácticas de crianza*. Bogotá: CELA-MUNICEF.

Nerín, F., Pérez, A., & Pérez, M. (2014) Relación entre los estilos de crianza parental y el desarrollo de ansiedad y conductas disruptivas en niños de 3 a 6 años. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*. 1 (2), 149-156.

OPS/ OMS. (2002). La salud pública en las américas. *Revista cubana de Salud pública*. 28 (3).

Organización Mundial de la Salud (2012). <http://www.who.int/topics/violence/es/>

Ortiz, M., (2007). Experiencias en la intervención psicológica con familiar de personas dependientes. *Intervención Psicosocial*. 16 (1), 93-105.

Palacios, C., Durán, C., Orozco, L., Saéz, M. y Ruiz, R. (2016). Maltrato infantil en México. *Dermatol Rev Mex*. 60 (4). 326-333.

Papalia, D. Wendkos, S. Duskin, R. (2005) *Psicología del Desarrollo, de la Infancia a la Adolescencia*. 9ª ed. México: McGraw-Hill Interamericana.

Parada, J. (2010). La educación familiar en la familia del pasado, presente y futuro. *Educación siglo XXI*. 28 (1). 14-40.

Pérez, A. & Reinoza, M. (2011) El educador y la familia disfuncional. *Educere*, 15 (52), 629-634. Universidad de los Andes Mérida, Venezuela

Perls, F., Hefferline, R. y Goddman, P. (2006). *Terapia Gestalt: Excitación y crecimiento de la personalidad humana*. España: Centro de Terapia Española.

Perry, B. (2012). Supporting maltreated children: Countering the effects of neglect and abuse. *Adoption Advocate*.



Pindado, J. (1998). A propósito de las relaciones familia- televisión. *Comunicar*. 10 (2). 61-67.

Pinto, R. (2006) *La televisión en la familia, guía para padres y educadores*. Recuperado de <http://www.agenciasic.es/wp-content/uploads/2009/09/tvfamilia2006.pdf>

Posada, A. (2004). *La crianza y los medios de comunicación social electrónicos*. Universidad de Antioquia. 1 (3). 23-45.

Propper, Flavia. (2001). *Infancia y escuela: construcciones sociales en crisis*. Recuperado Noviembre 2017 [www.nuestraldea.com](http://www.nuestraldea.com)

Quecedo, R., & Castaño, C. (2002). Introducción a la metodología de investigación cualitativa. *Revista de Psicodidáctica*, (14), 1-27. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=17501402>

Quiroz, N. (2006). *La familia y el maltrato como factores de riesgo de conducta antisocial*. Tesis Licenciatura. Facultad de Psicología. UNAM.

Rage, E. (1997). *Ciclo vital de la pareja y la familia*. México, D.F.: *Universidad Iberoamericana*: Plaza y Valdés.

Ramírez, M. (2005) Padres y desarrollo de los hijos: prácticas de crianza. *Estudios pedagógicos XXXI*. 2, 167-177.

Reyes, S. (2013). Desarrollo multidimensional del ser como base para su crecimiento personal. *Revista Corporeizando*. 1 (12). 135-151.

Ritzer, G. 2002. *Teoría sociológica moderna*. Madrid: Mc Graw Hill.

Rojas, Jorge. (2001). Los niños y su historia: un acercamiento conceptual y teórico desde la historiografía. *Pensamiento crítico, Revista electrónica de Historia*,(1), 1-39.

Rousseau, Jean-Jaques. (1966). *Obras Selectas "El Emilio o de la Educación"*.

Sáenz, D. & Tinoco, Z. (2010). Introducción a la investigación científica. *Farmacoterapia*. 12 (1). 60-77.

Santa María, A. (2006). *Influencia de los medios de comunicación en la convivencia familiar*. Congreso Internacional: Familia Hagámoslo Juntos.

Soto, M. (1999). *Edgar Morín. Complejidad y sujeto humano*. Tesis doctoral. Universidad de Valladolid.

Stange, E. y lecona, P. (2014) Conceptos básicos de la psicoterapia gestalt. *Centro de Documentación, Investigación y Difusión de la Carrera de Psicología*. 11(1).106-117. UNAM , México.

UNESCO (2004). *Participación de las familias en la educación infantil latinoamericana*. Santiago, Chile. Editorial Trineo, S.A.

UNESCO (2011). *La UNESCO y la educación*. Place de Fontenoy. Paris, Francia.

UNICEF (2005). *Definición de la infancia*. Estado mundial de la infancia. Recuperado En: <https://www.unicef.org/spanish/sowc05/childhooddefined.html>

*UNICEF pide unificar datos de maltrato infantil” 2013 en* <http://www.eluniversal.com.mx/notas/618585.html>. Recuperado en <http://www.cepal.org/dds/noticias/desafios/1/36731/Boletin-Desafios9-CEPAL-UNICEF.pdf>

Valdés C., Urías, M. (2011) Creencias de padres y madres acerca de la participación en la educación de sus hijos. *Perfiles Educativos*. 33 (134), 99- 114.

Valladares, M.(2005). La maternidad y los medios masivos de comunicación. *Diálogos. Revista electrónica de historia, costa rica* 5 (1-02) pp. 1-19.

Vargas, A. (1992). *El liberalismo*. La Iglesia y el Estado. San José, Alma Mater.

Vergara, E. (2002) Creencias relacionadas con las prácticas de crianza de los hijos/as. *Maestría en ciencias*. Universidad de Colima.

Vicuña, J. & Reyes, V. (2002). El rol del padre y su influencia en los hijos. *Corriente de opinión*. 64, 1- 6.

Viguer, P. & Serra, E. (2008). Nivel socioeconómico y calidad del entorno familiar en la infancia. *Cuadernos de Psicopedagogía*, 7(12).

Villatoro, J.; Quiroz, N.; Gutiérrez ML., Díaz, M. y Amador, N. (2006). *¿Cómo educamos a nuestros/as hijos/as?* Encuesta de Maltrato Infantil y Factores Asociados 2006. Instituto Nacional de las Mujeres (INMUJERES). Instituto Nacional de Psiquiatría Ramón de la Fuente Muñiz (INPRFM). México, D. F.

Villegas, M. y Mallor, P. (2010). Consideraciones sobre la terapia de pareja: a propósito de un caso. *Revista de Psicoterapia*. 21 (81). 38-106. Recuperado en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3385044>

Wolfe, D. A., Yuan, L., & Canada. (2001). *A conceptual and epidemiological framework for child maltreatment surveillance*. Ottawa: Health Canada.

Zambrana, N., Negrón, I., Aponte, V. (2008). *Desarrollo y crecimiento de la niñez: un enfoque integrado*. Centro de Investigaciones Educativas. Universidad de Puerto Rico.

# ANEXOS

## Anexo 1. Carta de aceptación de la escuela "Ilhuicamina"



GOBIERNO DEL  
ESTADO DE CHIAPAS

SECRETARIA DE EDUCACION  
SUBSECRETARIA DE EDUCACION FEDERALIZADA  
DIRECCION DE EDUCACION PRIMARIA  
SECTOR 20  
SUPERVISION ESCOLAR 007



ESCUELA PRIMARIA URBANA FEDERAL  
"ILHUICAMINA"

C. C. T. 07DPR0235D

TURNO: MATUTINO

ASUNTO: Carta de Aceptación.

Motozintla; Chiapas. 30 de Octubre del 2017.

A QUIEN CORRESPONDA:

Por este medio y de la manera más atenta me permito informar a usted, que no existe inconveniente alguno en que la C. **VERENICE REYES OLALDE** psicóloga egresada de la Facultad de Estudios Superiores Iztacala, UNAM; realice el curso Taller denominado "Los padres promotores del desarrollo, del 7 al 13 de Noviembre del 2017, en un horario de 11: 00 a 13:00 hrs; en esta institución Educativa, en beneficio de la comunidad estudiantil de esta localidad.

Sin otro particular, agradecemos la atención a la presente.



ESTADO LIBRE Y SOBERANO DE CHIAPAS  
SECRETARIA DE EDUCACION  
SUBSECRETARIA DE EDUCACION FEDERALIZADA  
DIRECCION DE EDUCACION PRIMARIA  
ESCUELA PRIMARIA URBANA  
"ILHUICAMINA"  
CLAVE 07DPR0235D  
MOTOZINTLA, CHIAPAS

ATENTAMENTE

**SANTANA CRISTOBAL MORALES GUILLEN**  
Director de la Escuela

## Anexo 2. *Guía de entrevista a participantes*

Edad:

Estado civil:

Religión:

Número de hijos/as:

Edades de hijos/as:

¿Con quién vives?

¿Cómo consideras tu situación familiar?

¿Hay algo que te gustaría cambiar?

¿Considera que hay alguna influencia en la que se base o guie con respecto a la educación de sus hijos?

¿Puede percibir algunos sucesos que promovieron o frenaron su desarrollo?

¿Cuándo percibe algo que no le guste, que hace, o como ayuda a prevenir un suceso de maltrato?

Podría platicarme acerca de las reglas en casa.

*Anexo 3. Guía de entrevista a hijos de participantes.*

¿Con quién vives?

¿Cómo consideras tu situación familiar?

¿Con quienes convives?

¿Hay algo que te gustaría cambiar?

¿Qué es lo que más te gusta de tu familia?

¿Cómo es la convivencia con tu papá?

¿Cómo es la convivencia con tu mamá?

Podría platicarme acerca de las reglas en casa.

Anexo 4. *Guía de entrevista profesores.*

¿Cuántos años ha trabajado con \_\_\_\_\_ ?

¿Cómo es la participación de la sra. \_\_\_\_\_ en la escuela?

¿Pregunta constantemente por su hija?

¿Cómo describiría el desempeño del niño o la niña \_\_\_\_\_ ?

Con lo que usted ha podido percibir, ¿considera a la sra. Como promotora del desarrollo de su hija?

¿Por qué?

¿Ha notado algunos cambios en la sra. M y en L? ¿Cuáles?