



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES
ZARAGOZA



CARRERA DE ENFERMERÍA

**RELACIÓN DEL PROMEDIO OBTENIDO EN EL BACHILLERATO
CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL PRIMER AÑO DE
ENFERMERÍA**

T E S I S

**QUE PARA OPTAR AL GRADO DE
LICENCIADA EN ENFERMERÍA**

PRESENTA:

ANA LAURA ARIZA FLORES

**DIRECTORA DE TESIS
DRA. SILVIA CRESPO KNOPFLER**

Ciudad de México, Octubre 2018



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN.	
2. MARCO TEÓRICO.....	3
2.1 Proceso de admisión a Instituciones de educación superior.....	3
2.2 Transición del estudiante en el bachillerato a la educación superior.....	5
2.3 Rendimiento académico y primer año en la educación superior.	6
2.4 Factores de riesgo que intervienen en el rendimiento académico.	9
2.5 Deserción en alumnos de primer año de educación superior.	16
2.6 Modelo de riesgo.....	17
2.7 Resiliencia y factores protectores.....	21
2.8 Estado del arte.	23
3. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.	30
3.1 Pregunta de investigación.	31
3.2 Objetivo general.	31
3.3 Objetivos específicos.	31
4. MATERIAL Y MÉTODOS.	32
4.1 Tipo de estudio.....	32
4.2 Población.	32
4.3 Criterios de selección.	32
4.4 Variables de estudio.....	32
4.5 Hipótesis.	37
4.6 Plan de análisis estadístico.	37
4.7 Instrumento.	37
4.8 Aspectos ético-legales.	38
5. RESULTADOS	40
5.1 Características sociodemográficas de la población.....	40
5.2 Resultados de la estadística inferencial.	50
6. DISCUSIÓN.....	53
7. CONCLUSIONES.....	55
8. SUGERENCIAS.	57
ANEXOS.....	58
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.	63

AGRADECIMIENTOS

Particularmente me gustaría agradecer a mi asesora la **Dra. Silvia Crespo Knopfler**, no tengo como pagar lo mucho que ha hecho por mí, primeramente por abrirme las puertas a el servicio social pese a las circunstancias en que marchaba mi vida, haber convivido con ella ha sido un periodo de aprendizaje intenso, no solo por el campo científico, sino también a nivel personal, del mismo modo puedo decir que gracias a ella realice este trabajo de investigación. Escribir este trabajo ha tenido un gran impacto en mí y es por ello que agradezco inmensamente la oportunidad y la ayuda que me brindo para la realización de esta tesis, gracias por su apoyo y amistad que me permitieron aprender mucho más que lo estudiando en el proyecto. Gracias por darme una luz de pensamiento y enseñarme que cometer errores no está mal, porque no son errores son enseñanzas que la vida nos da.

Agradezco a todos mis profesores de la carrera de enfermería que me enseñaron de la profesión como de la vida, impulsándome siempre a seguir adelante, principalmente a la **Maestra Schaila Martínez, Elva Sierra, Olga Marín, Laura Zermeño**.

A **Eduardo Velázquez Moreno** por su ayuda incondicional durante cada una de las etapas de desarrollo de esta tesis, su ejemplo de trabajo, por el tiempo que dedicaste a esta tesis, las pláticas, risas y enojos que compartimos pero sobre todo gracias por tu amistad.

DEDICATORIA

Dedico este trabajo principalmente al creador de todas las cosas, el que me ha dado fortaleza para continuar, además de enseñarme a superar obstáculos, dificultades y poder valorar los triunfos, además por a verme dado fuerza y valor para culminar esta etapa de mi vida.

A mis padres Leonor y Gerardo

Por demostrarme su apoyo, confianza y amor incondicional, por han sabido formarme con buenos sentimientos y valores, lo cual me ha servido de guía para culminar mi carrera profesional.

A mi esposo Ozue

y

A mi hijo Eilan

Que son la razón por la que me levanto cada día para esforzarme por el presente y el mañana, son mi principal motivación, por los momentos de alegrías y malos momentos pero que siempre están cuando más los necesito.

RESUMEN

Introducción: El primer año de la carrera de enfermería es donde se reporta el mayor índice de abandono escolar, si bien las causas son múltiples, es importante determinar cómo influyen los factores del bachillerato en el rendimiento académico de los estudiantes a fin de disminuir y prevenirla la deserción.

Objetivo: Determinar si existe relación entre el promedio obtenido en el bachillerato y el rendimiento académico de primer año de la licenciatura de enfermería de los alumnos de la generación 2016 en la Facultad de Estudios Superiores Zaragoza.

Metodología: Estudio cuantitativo, longitudinal y comparativo, con una población de 329 alumnos de nuevo ingreso de la carrera de enfermería de la Facultad de Estudios Superiores Zaragoza que contestaron el “*Cuestionario sobre perfil de ingreso de la Carrera de Enfermería*” elaborado por Crespo y González en 2006, el cual consta de 29 preguntas, dicho instrumento posee una confiabilidad interna por medio de la prueba estadística Alfa de Cronbach de 0.85.

Resultados: Con una significancia menor de 0.01 ($p=0.008$) se determinó que existe una relación positiva débil entre promedio obtenido en el bachillerato y el rendimiento académico obtenido durante el primer año de la licenciatura en enfermería. $r=0.145$.

Conclusiones: El rendimiento académico del estudiante del primer año de la carrera de enfermería en la Facultad de Estudios Superiores Zaragoza tiene relación con el promedio de bachillerato. El promedio obtenido en el bachillerato es mayor al promedio obtenido en el primer año de la licenciatura en enfermería en los alumnos en la Facultad de Estudios Superiores Zaragoza. Es decir no es similar.

Palabras clave: Educación en enfermería, Rendimiento académico, Perfil de ingreso.

1. INTRODUCCIÓN

La presente investigación versa sobre la relación el rendimiento académico obtenido en el bachillerato y el rendimiento académico obtenido por los alumnos en el primer año de la Carrera de Enfermería en la Facultad de Estudios Superiores Zaragoza (FESZ).

La relevancia de realizar esta investigación recae en que el primer año de educación superior es un trayecto arduo para los estudiantes, influye significativamente para que exista una trayectoria exitosa o irregular como: reprobación, mala eficiencia terminal y hasta abandono escolar. El rendimiento escolar del primer año es influido por el desempeño académico y el promedio del ciclo escolar anterior (Bachillerato), y se considera como un factor predictor para dicho rendimiento académico.

Para profundizar en esta problemática es necesario mencionar los factores de riesgo que pueden determinar el rendimiento académico, por lo cual en el presente trabajo y de acuerdo a la literatura consultada se tomaron los siguientes: Bajo nivel educativo de la madre de los alumnos, no elegir como primera opción la carrera de enfermería, tardar más de 4 años en concluir el (Bachillerato), dejar de estudiar antes de entrar a la universidad, dejar de estudiar por problemas de salud familiar, dejar de estudiar por problemas económicos, trabajar y estudiar a la vez, además de laborar más de 20 horas a la semana, la inestabilidad económica y habitar en la misma vivienda con más de 6 familiares.

El objetivo de esta investigación fue analizar el rendimiento académico obtenido del (bachillerato) tienen relación con el rendimiento académico del primer año de los alumnos de enfermería, si existen diferencias estadísticamente significativas entre el rendimiento académico obtenido en el (Bachillerato) y las del primer año, además de determinar si los factores personales, sociales y económicos afectan a los alumnos de la carrera en su rendimiento académico. Para ello se tomó como soporte teórico el modelo de riesgo de Edith Fullana en donde se toman en cuenta variables que influyen en el riesgo de fracaso escolar.

Para seleccionar la población de estudio se realizó un censo conformado por 329 estudiantes de primer ingreso de la carrera de enfermería de la (FESZ) de la generación 2016 que contestaron el "Cuestionario sobre perfil de ingreso de la Carrera de Enfermería", elaborado por Crespo y González en 2006, dicho instrumento

posee una confiabilidad interna por medio de la prueba estadística Alfa de Cronbach de 0.85, a partir del cual se obtuvieron los factores de riesgo principales. Se tomó el rendimiento académico del primer año de la carrera y se comparó con el promedio del Bachillerato.

Se realizó un estudio de tipo cuantitativo, descriptivo, longitudinal y comparativo, donde la variable independiente que se utilizó fue el promedio obtenido en el bachillerato y la variable dependiente es el rendimiento académico obtenido en primer año de la Carrera de Enfermería.

Para determinar las relaciones entre el promedio del bachillerato con el de: a) el primer año de la carrera, b) la edad de los participantes y c) la suma de factores de riesgo se aplicó la prueba de r de Pearson. Para determinar la diferencia entre el rendimiento académico del género de los alumnos, entre la elección o no de la carrera y su procedencia de Escuelas de Bachillerato de la UNAM se aplicó la prueba de T de Student para muestras independientes, y para la diferencia entre el rendimiento académico obtenido en el bachillerato y la educación superior la prueba de T de Student para muestras relacionadas.

Para determinar la diferencia entre grupos con relación al promedio obtenido durante el primer año de la carrera se aplicó la prueba de ANOVA Oneway entre los grupos de edad, los factores de riesgo y el nivel de ingresos económicos. Por medio de la determinación de la razón de momios se identificó el comportamiento de los factores de riesgo en la población.

Se encontró que existe una relación positiva entre el rendimiento académico de primer año y el promedio de bachillerato, en los alumnos de enfermería de la Facultad de Estudios Superiores Zaragoza. Lo que se traduce en que a mayor rendimiento académico obtenido en el bachillerato se obtendrá mayor promedio en el primer año de la carrera de enfermería.

2. MARCO TEÓRICO

2.1 Proceso de admisión a Instituciones de Educación Superior.

La educación se entiende como el proceso que conduce a la persona al desarrollo máximo de sus potencialidades y que le permite descubrir los distintos roles a los que tendrá posibilidad de acceder en la sociedad. En este sentido, el ingreso del joven a la educación superior y sus significados se constituyen como un ejercicio familiar y no sólo personal, pues se cree que lograr un nivel educativo superior posibilita al individuo un mayor desarrollo y bienestar personal y familiar. La educación es considerada una inversión; una persona que aumenta su nivel de instrucción favorece el incremento de su productividad y su “valor de mercado”, lo que generalmente determina un aumento en los ingresos futuros.

Mientras que *la Educación Superior* (ES) comprende los estudios posteriores al Bachillerato esta se imparte en instituciones públicas y privadas, y tiene por objeto la formación en los niveles de técnico superior universitario o profesional asociado, licenciatura, especialidad, maestría y doctorado. Las Instituciones de Educación Superior (IES) realizan una o varias de las actividades siguientes: docencia; investigación científica, humanística y tecnológica; estudios tecnológicos; y extensión, preservación y difusión de la cultura, según la misión y el perfil tipológico de cada una. El sistema de educación superior (SES) en México está integrado por más de dos mil instituciones públicas y particulares que tienen distintos perfiles tipológicos y misiones.

Para De Garay, un sistema de educación superior de buena calidad es aquel que está orientado a satisfacer las necesidades del desarrollo social, científico, tecnológico, económico, cultural y humano del país; es promotor de innovaciones y se encuentra abierto al cambio en entornos institucionales caracterizados por la argumentación racional rigurosa, la responsabilidad, la tolerancia, la creatividad y la libertad; cuenta con una cobertura suficiente y una oferta amplia y diversificada que atiende la demanda educativa con equidad, con solidez académica, y eficiencia en la organización y utilización de sus recursos.

Sin embargo la educación superior se ha visto enfrentada a retos, bajo el impacto de la globalización y el crecimiento económico, además de la revolución de la información y la comunicación. Estos cambios han obligado a las instituciones a

mejorar la calidad de la educación que ofrecen, por lo que se han replanteado los mecanismos de selección de los aspirantes, para que, a través de esta selección, se garantice la formación de egresados de la más alta calidad académica que sean competitivos para ocupar los reducidos espacios que ofrece el mercado laboral.¹

En el periodo de 2014-2015 se registró una matrícula de 4, 032, 992 estudiantes, de los cuales el subsistema público atiende a 67% de la matrícula total de la educación superior.² En materia de eficiencia terminal el promedio nacional fue de 66%.³

Lo anterior ha exhortado a las instituciones de educación superior a preguntarse si las variables y los instrumentos que utilizan en el proceso de selección de alumnos permiten predecir quiénes son los aspirantes “más aptos”, que mostrarán un alto rendimiento académico y podrán concluir exitosamente sus estudios profesionales.⁴

Ya que para las instituciones mexicanas el bajo rendimiento académico, la deserción escolar, al igual que el rezago y la eficiencia terminal es un problema que caracteriza a la mayoría de las instituciones.³

Algunas de las universidades públicas tienen dos formas de ingreso, donde los egresados de Bachilleratos ligados a las universidades tienen *pase reglamentado* a la misma, lo que para miles de jóvenes significa, transitar sin problemas entre un nivel educativo y otro. Tal es el caso de la UNAM, sus Preparatorias y Colegios de Ciencias y Humanidades (CCH) incorporados a ella ya que los alumnos ingresan con *pase reglamentado* siempre y cuando su promedio de Bachillerato sea mínimo de 7.0.

No obstante también existe la admisión de egresados de bachilleratos no ligados a las universidades que siempre que cumplan con 2 criterios: a) concluir íntegramente sus estudios de este nivel con un promedio mínimo de 7.0 y b) Resultar escogido a través del desempeño obtenido en el examen de selección, según el puntaje establecido para cada licenciatura por los consejos divisionales y considerando los cupos disponibles, lo que permitiría, en teoría, recibir a los mejores egresados, interesados en ingresar a cada universidad.⁵

Este proceso de admisión implica que un porcentaje considerable de aspirantes que no logran ingresar a la universidad.

2.2 Transición del estudiante del bachillerato a la Educación Superior.

La transición del bachillerato a la (ES) desde el punto de vista del estudiante se caracteriza por la interacción constante entre la persona y los entornos por los que transita, es un proceso que se vincula con las situaciones personales, familiares, sociales, institucionales, de las historias particulares, y que se desarrolla de manera que la entrada al mundo universitario viene precedida de un largo período de preparación, seguido por un período de adaptación y ajuste al nuevo contexto. Para el estudiante el cambio implica el salto desde una etapa formativa previa (Bachillerato) centrada en la exploración de campos de interés profesional y la concreción de una opción que definirá los objetivos a conseguir en su proyecto profesional, vital y el inicio de una nueva etapa de vida (ES).

Los inicios de la transición a la (ES) tienen influencia sobre las perspectivas de logro creadas por los estudiantes, lo cual determina la motivación del estudiante hacia su carrera. Estos factores tienen relación con la preparación académica previa, en forma de resultados y de habilidades; con la autopercepción del individuo en cuanto a su nivel académico y habilidades de estudio; y el soporte social proporcionado fundamentalmente por la familia. Las expectativas de logro entendidas como la consecuencia del efecto de una serie de factores personales, sociales e institucionales. La motivación entendida como el sentirse satisfecho por aquello que se va a hacer, y como el resultado de sentirse o suponerse capaz de resolver los estudios de forma satisfactoria.⁶

Sin embargo no todos los estudiantes ingresan a la educación superior con objetivos claros y metas educativas; unos las descubren durante sus estudios y otros ya ingresan con esos planes. Es común que estas metas puedan cambiar durante todo el recorrido universitario, siempre y cuando se encuentre alguna que cause un impulso para concluir los estudios. Si los planes permanecen indeterminados durante periodos prolongados, persistiendo la incertidumbre, es más probable que los estudiantes deserten sin terminar la carrera.³

Para muchos estudiantes la transición a la (ES) llega a ser estresante cuando la persona percibe que requiere invertir más recursos personales de los que percibe como disponibles. Así los estudiantes experimentan estrés cuando perciben que una tarea académica requiere habilidades superiores a la capacidad que la persona cree

que tiene para resolverla; podemos citar el sentimiento de desinformación de los estudiantes, a pesar de las acciones de orientación, o la desmotivación de estudiantes que no acceden a las carreras deseadas, unido a un conjunto de estereotipos sobre la vida universitaria, no siempre bien fundamentados estas situaciones pueden desembocar a un fracaso en la transición. La variedad de situaciones que los nuevos alumnos de universidad presentan, constituyen para algunos un reto a superar y para otros un riesgo para su permanencia e integración.¹

2.3 Rendimiento académico y primer año en la Educación Superior.

2.3.1 Rendimiento académico en los estudiantes de Educación Superior.

El rendimiento académico, oscila en una gama que va desde habilidades cognitivas, intereses, motivación, auto concepto, ansiedad, hábitos de estudio, contexto socioeconómico, contexto socio histórico, dinámica familiar, salud, ambiente escolar, influencia de padres y compañeros, escolaridad de los padres, hasta variables relacionadas con los programas y el currículo, o aun con las características de quien enseña y cómo lo hace. Algunos hallazgos reportados en la literatura sobre la relación de estos factores con el rendimiento escolar se presentan a continuación.⁴

Rodríguez, sostiene que el rendimiento académico es el resultado del proceso educativo que expresa los cambios que se han producido en el alumno, en relación con los objetivos previstos. Estos cambios no sólo se refieren al aspecto cognoscitivo, sino que involucran hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones, ideales, intereses, inquietudes, realizaciones [y podríamos agregar valores] que el alumno debe adquirir durante el proceso de su formación. Es decir, el rendimiento escolar no sólo se refiere a la cantidad y calidad de conocimientos adquiridos por el alumno en la escuela, sino a todas las manifestaciones de su vida.⁷

El rendimiento académico es la suma de diferentes y complejos factores que actúan en la persona que aprende, y ha sido definido con un valor atribuido al logro del estudiante en las tareas académicas. Se mide mediante las calificaciones obtenidas, con una valoración cuantitativa, cuyos resultados muestran las materias ganadas o perdidas, la deserción y el grado de éxito académico.⁸

Edel explica que el rendimiento académico debe centralizarse en el esfuerzo y la habilidad del estudiante. Sin embargo, la importancia de éste radica en cómo se

relaciona con otras variables. Por ejemplo: calificaciones, niveles de inteligencia e incluso con niveles socioeconómicos y socioculturales.

Gutiérrez y Montañez proponen que el rendimiento académico sea el reflejo de la obtención de conocimientos que adquiere un alumno o alumna de un grado educativo a través de la institución educativa, este nivel cognitivo que la escuela otorga al estudiante puede ser expresado mediante una calificación.⁹

Cada universidad determina criterios evaluativos propios, para obtener un promedio ponderado de las materias que cursa el estudiante, donde se toman en cuenta elementos como la cantidad de materias, el número de créditos y el valor obtenido en cada una de ellas, que generalmente se denomina “nota de aprovechamiento”. En las calificaciones como medida de los resultados de enseñanza hay que tomar en cuenta que son producto de condicionantes tanto de tipo personal del estudiante, como didácticas del docente, contextuales e institucionales, y que todos estos factores median el resultado académico final.⁸

Investigaciones describen una amplia gama de factores que, según sus resultados, explican las probabilidades de que un estudiante concluya exitosamente sus estudios superiores. Así, existen mayores posibilidades de que eso ocurra si el alumno concluye en tiempo sus estudios de bachillerato con un buen rendimiento académico; entre otras.³

El primer año universitario constituye un tramo crítico para los estudiantes ya que influye significativamente para que obtengan una trayectoria exitosa o irregular y, por supuesto, en el abandono escolar. [Este primer año se ve relacionado con el rendimiento académico y el promedio del ciclo escolar anterior, es decir con la formación media superior] Sin embargo, se hace notar que este campo temático no ha recibido la atención suficiente en México.

En el primer año de la carrera existe un serio problema de rezago, debido frecuentemente a la reprobación. Estas evidencias revelan la importancia que tiene este período escolar; sin embargo, la investigación sobre los estudiantes de primer año, las dificultades que enfrentan y cómo éstas impactan su trayectoria universitaria todavía no se consolida como un campo bien constituido teórica y metodológicamente; de ahí que se reconozca la necesidad de impulsar esta línea de investigación.¹⁰

En la década de 1970, el *Informe Coleman* generó un gran impacto al afirmar que factores externos a las escuelas explicaban las diferencias existentes en el desempeño de los estudiantes; entre los cuales se encontraban el origen, las clases sociales, la zona de residencia y ciertos aspectos culturales familiares.

La investigación relacionada con la predicción del rendimiento universitario es amplia y se han estudiado una gran variedad de componentes, algunos hallazgos reportados en la literatura sobre la relación de estos factores con el rendimiento escolar se presentan a continuación.⁴

En 1975, Tinto propuso un modelo longitudinal multifactorial para explicar el abandono que hace explícitas las conexiones entre factores de la etapa anterior al ingreso (externos a la universidad) con los que ocurren durante el proceso universitario y, finalmente, con el resultado o la decisión de abandonar. Los factores personales previos al ingreso (antecedentes familiares, destrezas y habilidades y escolaridad previa) intervienen en las metas y compromisos iniciales y en el ingreso a la universidad. Pero otorga un papel clave a las experiencias sociales y académicas que tiene el joven una vez que ingresa a la misma y que le permiten integrarse o no, lo que conlleva a reforzar o debilitar las motivaciones iniciales hasta decidir proseguir o abandonar.

Algunos hallazgos de Tinto muestran que cuanto más firme es el propósito personal de tener una carrera universitaria, mayor es la probabilidad de lograr la meta. Sin embargo, tales propósitos iniciales no son inalterables; cambian a lo largo de la experiencia. Por lo tanto, el mayor peso en la decisión de abandonar o proseguir recae sobre lo que ocurre una vez que el estudiante está adentro. Es decir, lo que ocurre *antes* del ingreso es importante, pero lo es más aquello que acontece *durante* la estadía del joven en la universidad.

La persistencia, según Tinto, es producto de esa integración y está marcada por períodos de transición que los individuos deben superar para continuar en la comunidad universitaria. Para ello, los jóvenes deben superar dos obstáculos: la incapacidad para desprenderse de los estilos de relaciones propias del nivel educativo previo, y las dificultades para adaptarse a los nuevos requerimientos intelectuales y sociales de la vida universitaria. Dos problemas deben atenderse en esta etapa: el aislamiento de los jóvenes debido a la dificultad para establecer

relaciones sociales y la incongruencia entre sus ideas previas y lo que la vida universitaria realmente es. ^{¡Error! Marcador no definido.}

Los individuos menos integrados [y con mayores antecedentes de riesgo] tienen más tendencia a desertar voluntariamente, antes de completar su carrera. De ahí la importancia de que en la etapa temprana de la carrera se dé el contacto entre estudiantes y profesores, para ayudar así a su incorporación más rápido.³

2.4 Factores de riesgo que intervienen en el rendimiento académico.

El término riesgo y factor de riesgo tienen origen en la epidemiología, los cuales han trascendido el ámbito médico y se han introducido en el ámbito educativo. Las aportaciones de diferentes autores sobre el concepto de riesgo no es un resultado sino una probabilidad o un potencial de que un resultado no deseado se produzca.

Epidemiológicamente se define a los factores de riesgo como características o variables de las personas, del tiempo y del espacio que están relacionadas o forman parte de conjunto de factores que constituyen la causalidad de un fenómeno y que pueden ser medidas y controladas. Un factor de riesgo no es necesariamente la causa de un acontecimiento o resultado, sino que simplemente puede estar asociado a dicho acontecimiento.

La existencia de los riesgos es una consecuencia de diferentes factores, estos no se refieren a características individuales únicamente sino también a características sociales y factores que son producto de la interacción constante del individuo con su entorno social.

Un individuo se encontrará en una situación de más o menos riesgo si presenta una serie de características individuales o relacionadas con su entorno que aumenten la probabilidad de que se produzca la situación de fracaso escolar. A estas características las llamamos factores de riesgo [intervinientes en el rendimiento académico].

Los factores de riesgo [que intervienen en el rendimiento académico] son aquellas variables referidas a las personas, a su historia y a su contexto familiar, social y escolar que forman parte de un conjunto de factores que se asocian al desarrollo de una elevada probabilidad de llegar a la situación de fracaso escolar o bien tienen un

valor predictivo. Además la presencia de uno o varios factores de riesgo en la persona no necesariamente tiene que conducir a una situación de fracaso escolar. La vulnerabilidad de la persona no depende exclusivamente del aspecto cuantitativo (número de factores) sino del aspecto cualitativo (grado en que afecta a dicha persona).¹¹

2.4.1 Factores personales.

En los determinantes personales se incluyen aquellos factores de índole personal, cuyas interrelaciones se pueden producir en función de variables subjetivas, sociales e institucionales.

2.4.1.1 Competencia cognitiva.

Se define como la autoevaluación de la propia capacidad del individuo para cumplir una determinada tarea cognitiva, su percepción sobre su capacidad y habilidades intelectuales. Está relacionada con la influencia ejercida en el entorno familiar e incide en distintas variables que se asocian con el éxito académico tales como: la persistencia, el deseo del éxito, expectativas académicas del individuo y la motivación. El afecto de los padres hacia el estudiante se asocia con el establecimiento de una alta competencia académica percibida y con la motivación hacia el cumplimiento académico.⁸

2.4.1.2 Las condiciones cognitivas.

Son estrategias de aprendizajes que el estudiante lleva a cabo, relacionadas con la selección, organización, y elaboración de los diferentes aprendizajes. Se definen como condiciones cognitivas del aprendizaje significativo. La orientación motivacional da pie a la adopción de metas, que determinan en gran medida las estrategias de aprendizaje que el estudiante emplea y repercuten en su rendimiento académico. La percepción que el estudiante construya sobre factores como la evaluación, el tipo de materia, la complejidad de la materia y el estilo de enseñanza, influyen en las estrategias de aprendizaje. El uso de mapas conceptuales, hábitos de estudio, horas asignadas al estudio, y las prácticas académicas son algunas estrategias de aprendizaje utilizadas por los estudiantes.⁸

2.4.2 Factores sociales.

Son aquellos factores asociados al rendimiento académico de índole social que interactúan con la vida académica del estudiante, cuyas interrelaciones se pueden producir entre sí y entre variables personales e institucionales.⁸

En el ámbito académico, se ha encontrado que el apoyo social podría actuar, además, como un potenciador en el logro de un desempeño satisfactorio de los estudiantes, ya que contribuiría a que afronten a los estresores propios de su ambiente, con mayores probabilidades de éxito.

El apoyo social puede darse a través de todos aquellos que rodean a la persona y los recursos que le brindan, lo cual proporciona un soporte emocional tangible, la oportunidad para compartir intereses comunes y unas condiciones por las cuales se sienta comprendida y respetada. Es importante destacar que no se trata sólo de la presencia de los elementos que brindan el apoyo social, sino de la percepción que la persona tenga de ellos.

El apoyo social es un fenómeno que envuelve tanto elementos objetivos (eventos actuales y actividades) como elementos subjetivos (en términos de la percepción y significado otorgado por el individuo).¹²

La decisión de los jóvenes de continuar formándose en la (ES) está condicionada por una serie de variables *socioeconómicas* y *académicas* consideradas relevantes en las decisiones de invertir en educación. Dentro de las primeras se encuentran: los recursos económicos del hogar, un factor determinante sobre la posibilidad del egresado del bachillerato para continuar estudiando una carrera universitaria; y aquellas definidas por el *entorno familiar*, como el nivel de estudios y la situación laboral de los padres, que pueden influir en el deseo de los individuos de proseguir estudios superiores. Entre las variables de carácter académico está la trayectoria curricular seguida en el Bachillerato, pues es probable que el alumno que ha tenido un desempeño superior al del promedio de su cohorte se sienta motivado para continuar estudiando. ¡Error! Marcador no definido.

2.4.2.1 Diferencias sociales y contexto socioeconómico.

Está ampliamente demostrado que las desigualdades sociales y culturales condicionan los resultados educativos. Marchesi cita un informe, donde señala que factores como la pobreza y la falta de apoyo social están relacionados con el fracaso

académico; advierte que, sin embargo, no existe una correspondencia estricta entre las desigualdades sociales y las educativas, aduciendo que hay otros factores como la familia, el funcionamiento del sistema educativo y la misma institución que pueden incidir en forma positiva o negativa en lo que a desigualdad educativa se refiere.⁸

Señala Tinto que aunque los estudiantes desertores atribuyan a menudo a las dificultades financieras las razones de su abandono, estas afirmaciones tienden más bien a enmascarar, que a revelar, los motivos básicos de la deserción. Los alumnos que perciben las experiencias universitarias como gratificantes y/o directamente vinculadas con su futuro, continuarán soportando pesadas cargas económicas y aceptarán contraer deudas considerables a corto plazo con el objeto de obtener la graduación.³

Estudios sobre el abandono universitario señalan las condiciones económicas como uno de los factores clave en la explicación de la persistencia y de la graduación universitaria. Los resultados contribuyen a apuntar datos sobre la importancia de considerar diferentes estrategias para garantizar la equidad en el sistema, desde el concepto de equidad participativa formulado como la distribución equitativa no sólo de las oportunidades de acceso, sino de trayectorias (persistencia) y resultados (graduación). Las trayectorias de transición, el riesgo de abandono y la persistencia tienen resultados diferentes entre determinados colectivos, específicamente: alumnado procedente de contextos socialmente desfavorecidos, minorías étnicas, primera generación.¹³

Rice reporta la influencia del grupo social señalando que la mayoría de los jóvenes pertenecientes a grupos afluentes de la sociedad y con padres empresarios se enfocaban al área de arte o humanidades, ya que tenían la posibilidad económica de probar diferentes opciones. En cambio, los hijos de padres pertenecientes a clases media o baja se inclinaban a una carrera que les permitiera asegurar su futuro. Es evidente que existen estructuras socio-ambientales, que surgen del contexto del cual procede el joven, que intervienen en su elección profesional.¹⁴

Se han descrito diversos tipos de estudiantes con variados orígenes sociales y diferentes trayectorias. Otro estudio señala que dentro de esta variedad existen estudiantes exitosos con bajo capital cultural, al lado de estudiantes con alto capital que abandonan sus estudios.¹⁴

De ahí que la figura del *heredero*, propuesta por Bourdieu y Passeron para referirse al estudiante proveniente de las clases sociales más altas, haya dado espacios sostenidos durante los últimos 30 años a un grupo derivado de los sectores con menos recursos. Una buena parte de este último conjunto de jóvenes procede de trayectorias educativas previas con ciertos vacíos conceptuales, producto de las inequidades de los sistemas educativos, tema que genera una mayor preocupación. En este sentido, el grupo de estudiantes no tradicionales ingresan a la universidad con ciertas deficiencias en sus competencias académicas y sociales, y seguramente un importante número de escuelas no ha reaccionado oportunamente a esta situación, lo que puede tener repercusiones para el avance y la titulación de este grupo.¹⁵

2.4.2.2 El entorno familiar.

Se entiende por entorno familiar un conjunto de interacciones propias de la convivencia familiar, que afectan el desarrollo del individuo, manifestándose también en la vida académica. La influencia del padre y la madre, o del adulto responsable del estudiante, influye significativamente en la vida académica. Un ambiente familiar propicio, marcado por el compromiso, incide en un adecuado desempeño académico, así como una convivencia familiar democrática entre padres e hijos.

Se asocia la convivencia familiar democrática con un mejor desempeño académico, que se plasma en variables como motivación, percepción de competencia y atribución de éxito académico; no sucede lo mismo en estudiantes marcados por ambientes familiares autoritarios e indiferentes, de parte de sus padres. Los comportamientos de los padres median en los resultados académicos de los estudiantes. Un ambiente familiar que estimule el placer por las tareas académicas, la curiosidad por el saber, la persistencia hacia el logro académico se relaciona con resultados académicos buenos.⁸

2.4.3 Factores escolares.

Esta categoría es definida, como componentes no personales que intervienen en el proceso educativo, donde al interactuar con los componentes personales influye en el rendimiento académico alcanzado, dentro de estos se encuentran: metodologías docentes, horarios de las distintas materias, cantidad de alumnos por profesor, dificultad de las distintas materias entre otros. Los elementos que actúan en esta

categoría son de orden institucional, es decir condiciones, normas, requisitos de ingreso, entre otros.⁸

2.4.3.1 Formación académica previa a la universidad.

Diferentes estudios explican que el rendimiento académico previo a la universidad es un claro indicador del éxito académico en los estudios universitarios. Se han estudiado en esta variable indicadores como las calificaciones obtenidas en la educación secundaria, incluyendo pruebas de bachillerato. El rendimiento académico previo a la universidad constituye uno de los indicadores con mayor capacidad predictiva en el rendimiento académico en estudiantes universitarios y tiene mucho que ver la calidad educativa de la institución de la que proviene el estudiante.⁸

En una investigación se encontró que el problema de los bajos conocimientos adquiridos ocurre al no existir una vinculación estrecha entre los niveles de educación medio superior y superior. Al detectarse estas carencias en el nivel superior se debería elaborar o implementar programas respecto a cursos de tipo remediales, con la finalidad de efectuar una nivelación respecto a conocimientos con todos los educandos que conforman la cohorte correspondiente.¹⁶

Algunos estudiantes quieren seguir adelante y se esfuerzan por subsanar sus carencias académicas. Esta situación es un problema que se manifiesta en la universidad, pero es de mucho tiempo atrás y para las instituciones de (ES) [sería un reto] cambiar los malos hábitos de estudio y deficientes contenidos de su formación previa en un semestre o dos.³

2.4.3.2 Elección de los estudios según interés del estudiante.

La elección de una profesión es una de las decisiones más importantes que un joven en educación media superior tiene que tomar. En esta etapa de su vida formativa, los estudiantes de educación media superior se abocan a revisar múltiples fuentes de información y a valorar los elementos que los lleven a formular su decisión. La influencia de los padres, compañeros, profesionales de la educación, la cultura, roles de género, habilidades, aptitudes, intereses personales, oportunidades de trabajo, remuneración, nivel socioeconómico, prestigio, pueden actuar en la toma de decisión de una carrera profesional.^{¡Error! Marcador no definido.}

Esta subcategoría se encuentra traslapada con los determinantes personales, pues tanto tiene que ver un asunto de orientación vocacional como con la capacidad de la

Universidad en la asignación de cupos, que al final lo viene a determinar la calificación alcanzada en las pruebas de acceso y específicas de cada carrera universitaria. El ajuste con lo deseado y lo real es un excelente predictor del desempeño académico universitario, son alumnos vocacionalmente satisfechos o insatisfechos.⁸

La mayoría de los universitarios ingresan a la universidad con poca información de la licenciatura que han elegido. No saben cuál es el currículo de la licenciatura que estudiarán, sus alcances laborales y si cuentan con las habilidades y motivación para la carrera que han elegido.

Muchos estudiantes centran su decisión exclusivamente en el bienestar familiar y someten sus gustos personales, sus metas en aras de un progreso familiar en el que subyace el mandato familiar de emprender una carrera universitaria para salvaguardar en algunas ocasiones la identidad familiar.

Las influencias de los familiares y el miedo a equivocarse de carrera, ensombrecen el poder de decisión, los gustos y las convicciones de los jóvenes. Los padres y la familia en general, tienen una influencia fundamental en la problemática.³

Los padres influyen en la elección de la profesión de sus hijos en varias formas. En algunas ocasiones, imponen a sus hijos una opción laboral o profesional porque, a su juicio, es la mejor. Consideran que como aún no están capacitados para elegir acertadamente deben hacerlo ellos en su lugar. Esta influencia puede ir desde el hecho de poner trabas hasta la oposición abierta a lo que el hijo desea. Una forma de influir es mediante la herencia directa: si un hijo o una hija hereda el negocio de los padres parece más fácil y sensato continuar el negocio familiar que empezar por su cuenta. ¡Error! Marcador no definido.

2.5 Deserción en alumnos de primer año de Educación Superior.

La Secretaría de Educación Pública (SEP) define al alumno desertor como:

*“Aquel que dejó de asistir definitivamente, durante un ciclo escolar, al curso donde se inscribió. Situación en la que un alumno ha concluido un ciclo o un nivel educativo y no continúa sus estudios dentro del sistema educativo nacional”*¹⁷

Otra definición de deserción escolar es la salida del sistema escolar por aquellos alumnos que no han podido resolver sus problemas.¹⁸

Sin embargo es difícil poder definir la deserción ya que esto implica, la entrada a pensar que son los estudiantes quienes dan la espalda al sistema educativo, y entonces sólo se trata de averiguar detalles de una acción de la cual ya se tiene al culpable.¹⁸

La deserción y el abandono son una situación real, que se observa particularmente en los primeros trimestres, semestres o cuatrimestres de las universidades en los cuales pierden entre 25% y 35% de su matrícula. Si a ello sumamos que otra proporción de entre 15% y 20% dejan la universidad antes de titularse, resulta que alrededor de la mitad de los jóvenes que ingresan en una (IES) no culminan su proceso formativo.

En un estudio sobre retención y deserción en un grupo de instituciones mexicanas de educación superior, bajo la dirección de ANUIES. Se desprende un conjunto de datos como referentes generales. Con los cuales se sabe que: el abandono voluntario ocurre durante los primeros meses posteriores al ingreso a la institución; cinco de cada diez estudiantes desertan al inicio del segundo año; cuatro de cada diez estudiantes que comienzan el cuarto año, no obtienen el título de licenciatura correspondiente; y el mayor abandono se da en carreras con baja demanda y posibilidades de ingreso de alumnos en segunda opción, con indefinición de las prácticas profesionales en el mercado laboral, y con posibilidades de acceder al ámbito productivo sin la exigencia legal del título y la cédula profesional.

Ocho de cada diez sujetos de entre 18 y 24 años no llega a los estudios superiores. En este sentido, los universitarios son una élite que ha destacado por su resistencia, permanencia, compromiso, dedicación y habilidad para sobrevivir en las escuelas.³ Esta información nos hace preguntarnos: ¿Por qué si son un grupo que al parecer ha

pasado muchos obstáculos para llegar a la universidad abandona sus estudios durante el primer año?

En el caso de México, en pocos estudios sobre el comportamiento de la deserción se han encontrado causas que se pueden identificar como universales; *las presiones económicas familiares y las dificultades de integración familiar*, siguen presentes en las explicaciones, pero junto a ellas se agregan las referentes a la inadecuada orientación escolar (que muchas veces provoca una defectuosa elección profesional), *la reprobación escolar reincidente, problemas de salud, la edad de ingreso, y el traslape de horarios de estudio-trabajo*, esto último ha sido también particularmente relevante en los países menos favorecidos, donde la difícil situación económica de las familias tiende a ejercer presión sobre sus miembros en edad escolar para ingresar al mercado de trabajo.¹⁸ Otra propuesta que surge de la literatura es que la deserción o la permanencia dependen fuertemente de un exitoso acoplamiento entre la institución y el individuo el cual esta mediado por el acoplamiento de factores individuales e institucionales.¹⁴

La mayoría de las deserciones son de carácter voluntario, en el sentido de que se producen sin que existan presiones formales por parte de la institución. La mayoría de estos abandonos, en vez de reflejar desempeños deficientes, manifiestan más bien las características de las experiencias personales, sociales e intelectuales, realizadas en la universidad. Específicamente expresan el grado en que esas experiencias contribuyen a integrar a los individuos en la vida social e intelectual de la institución. En general podemos decir que cuantas más integradoras son esas experiencias, más probabilidades tiene el alumno de permanecer en la institución.³

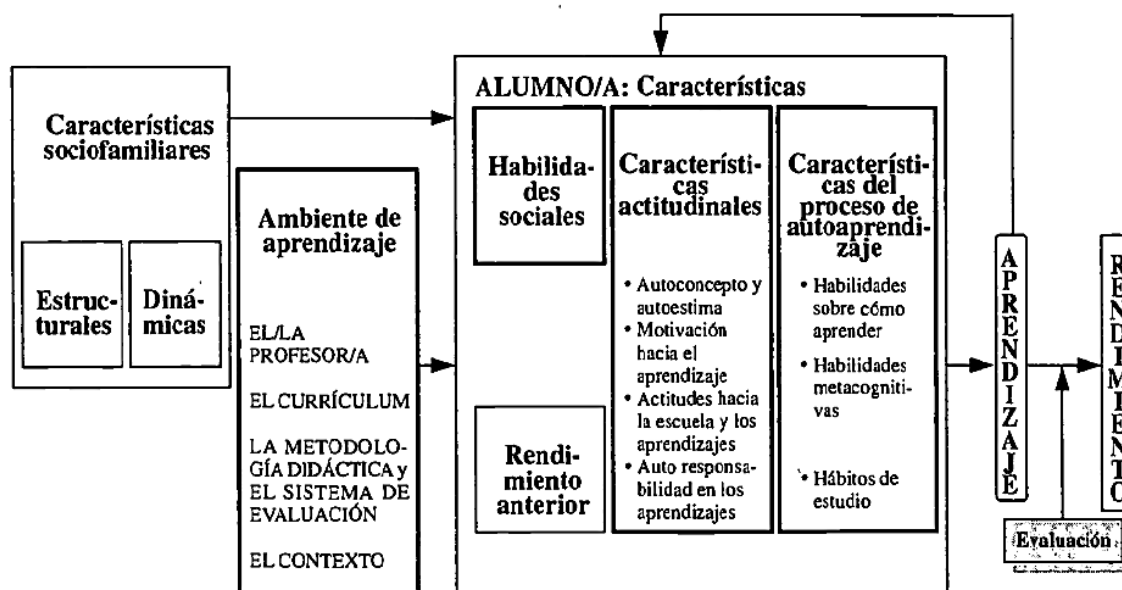
Otros estudios indican que parte de estos desertores pudieron haberse inscrito en otras carreras o instituciones, o incorporado al mercado de trabajo, tal vez con más éxito que los que persistieron. Si es así, sería dudoso rotularlos como desertores.¹⁴

2.6 Modelo de riesgo.

Para seleccionar los aspectos a estudiar partimos de un modelo que denominamos Modelo de Riesgo. Este modelo se elaboró a partir del análisis de investigaciones sobre rendimiento escolar, y a partir del estudio del concepto de riesgo y de las investigaciones sobre riesgo. El modelo describe las relaciones entre variables que son modificables a través de la intervención educativa escolar y que pueden estar

relacionadas con el aumento o la disminución de la probabilidad del riesgo de fracaso escolar. Su configuración se basa en la consideración de que los estudiantes tienen un papel activo en su aprendizaje.¹⁹

Modelo de análisis de las variables que influyen en el riesgo de fracaso escolar. Variables y relaciones.



Fuente: La búsqueda de factores protectores del fracaso escolar en niños en situación de riesgo (Fullana J. 2004)

Los recuadros con línea gruesa indican los conjuntos de variables modificables mediante la intervención educativa escolar. Las flechas indican la relación entre las distintas variables y los aprendizajes.

2.6.1 Variables relacionadas con las características actitudinales de los estudiantes.

1. **Auto concepto y autoestima:** Nos interesa saber cómo el/la joven se concibe a sí mismo como estudiante: qué pensamientos, qué sentimientos y qué actitudes cree que son representativas de sí mismo como estudiante. La valoración que la persona hace de sí misma, de sus propias características como estudiante forma parte de la autoestima del sujeto.

2. **Motivación hacia el aprendizaje:** Orientación y mantenimiento de las conductas hacia la realización de tareas relacionadas con la escuela y el trabajo escolar.

3. Actitudes hacia la escuela y el trabajo escolar: Aquellos sentimientos o tendencias favorables o contrarias a la escuela en general y al trabajo escolar que en ella se realiza.

4. Auto responsabilidad en los aprendizajes. Predisposición y disposición que tiene hacia el éxito en la escuela, Si atribuye sus éxitos o fracasos a variables que pueda controlar, como el esfuerzo, y que no los atribuya a la falta de habilidades o capacidades. Se considera responsable de sus conductas relacionadas con la adquisición de aprendizajes académicos y de sus propios resultados.

5. Rendimiento anterior: Resultados del alumno o de la alumna en cursos anteriores, de una manera general, por ejemplo, si obtuvo el graduado escolar y con qué calificación, las asignaturas aprobadas y suspendidas, o bien las calificaciones de las distintas asignaturas que figuran en las actas académicas.

Varios investigadores han mostrado que las calificaciones obtenidas por los educandos al inicio del ciclo escolar, tienden a mantenerse constantes a lo largo de los cursos, con lo que pueden funcionar como predictores del rendimiento futuro. Múltiples razones pueden explicar este fenómeno. Se puede recorrer a explicaciones basadas en la estabilidad de los factores aptitudinales e intelectuales del sujeto, o a sus condiciones sociales y culturales.

Si tenemos en cuenta que las calificaciones de los estudiantes son el indicador ampliamente utilizado para determinar el éxito o el fracaso escolar, parece que, ya al inicio de la escolaridad, podríamos predecir con mucha probabilidad el futuro éxito o fracaso del alumno.

Sera necesario buscar estrategias que ayuden a modificar estas trayectorias lo antes posible en la vida escolar de los estudiantes, cuando puedan conducir a una situación de fracaso escolar. ¹⁹

2.6.2 Características del proceso de autoaprendizaje de los/las estudiantes.

1. Hábitos de estudio: Son habilidades conductuales que incluyen las habilidades para la planificación del estudio y las habilidades de autocontrol como la concentración y reducción de la ansiedad, las habilidades de control del ambiente y las habilidades de control del progreso.

Dentro de la categoría de hábitos de estudio hemos tomado en consideración para nuestro estudio:

- La constancia en el trabajo.
- El tiempo de dedicación al trabajo relacionado con las tareas escolares,
- La planificación en conjunto del trabajo a realizar,
- La tendencia del alumno a buscar explicaciones del profesor sobre los resultados de las tareas con el fin de realizar una autoevaluación.

2. Habilidades de autoaprendizaje: El conocimiento que los estudiantes tienen sobre estrategias que faciliten la codificación, el recuerdo, la comprensión y la asimilación de nuevos conocimientos. Entre estas habilidades: hacer guiones, resúmenes, esquemas, saber reconocer cuando se necesita ayuda y saber cómo buscarla y donde hallarla.

3. Reflexividad: Entenderemos que un/a estudiante tenderá a ser impulsivo/a si ante una tarea tiene tendencia a pasar a la acción sin pararse a pensar, mientras que será de tendencia reflexiva si ante una tarea pasa a la acción una vez transcurrido un tiempo más o menos prolongado de reflexión.

2.6.3 Características del entorno del aprendizaje.

1. Los profesores/as:

- Concepto que los profesores tienen del alumno/a alumna como estudiante
- Expectativas de los profesores en cuanto a los estudios del alumno o de la alumna
- Características de la relación del alumno con los profesores
- Estilo docente, entendido como las conductas referidas a la enseñanza.¹⁹

2. El currículum:

- Asignaturas que el alumno prefiere.
- Organización del trabajo en el aula: tipo de trabajo que prefiere el estudiante, trabajo en equipo o trabajo individual.
- Tareas y actividades que el/la estudiante prefiere.

- Tipo de tareas que el /la estudiante considera que le son de mayor utilidad para aprender.

3. El contexto de aprendizaje.

- Características de los estudiantes que forman el grupo clase según la percepción del sujeto
- La relación del chico o la chica con sus compañeros de clase.¹⁹

2.6.1.2 Rendimiento anterior

2.7 Resiliencia y Factores protectores.

El término resiliencia cuya raíz original proviene del latín *resiliens* fue originariamente empleado para referirse a la plasticidad o elasticidad de una sustancia. En francés y en catalán se utiliza solamente en ingeniería para describir la capacidad de un material para recobrar su forma original después de haber sido deformado por una presión. En inglés, además, se utiliza para describir las cualidades humanas en analogía con el sentido que se le da en ingeniería. En este sentido, la resiliencia se define como “la habilidad de recobrase rápidamente de una enfermedad, un cambio o un infortunio”. La palabra resiliente se ha aplicado generalmente a personas que superan los pronósticos. Resiliencia también describe a una persona que tiene un buen historial de éxito adaptativo a pesar de tener que hacer frente a cambios estresantes o disruptivos.

El concepto de resiliencia surge de los estudios sobre niños desaventajados y sus riesgos. El término resiliencia alcanza su máxima significación cuando se hace referencia a las respuestas de los individuos ante situaciones de riesgo, respuestas que incluyen aspectos conductuales, afectivos y cognitivos.¹⁹

La resiliencia puede ser vista como una interrelación compleja entre ciertas características de las personas y sus contextos. Consiste en un equilibrio entre el estrés y la habilidad para hacerle frente.

Los factores de riesgo que surgen de los múltiples acontecimientos de la vida y los factores protectores que mejoran o disminuyen las influencias negativas del riesgo contribuyen a la resiliencia.

Definir un constructo como lo es la resiliencia no es nada sencillo dada la multitud de conceptos asociados a este término, algunos son:

Para Masten y Powell la resiliencia se refiere a patrones de adaptación positiva en contextos de riesgo significativo o de adversidad. La resiliencia es una inferencia acerca de la vida de una persona que requiere de dos juicios fundamentales: que una persona lo está haciendo bien y que el riesgo o adversidad significativa ha sido superado.

Silas considera que es la capacidad personal de superar adversidades o riesgos. Se da a través de un proceso dinámico en el que se emplean con libertad factores internos y externos al individuo. Esto implica un manejo efectivo de la voluntad y el empleo de competencias afectivas, sociales y de comunicación, que permiten reconocer, enfrentar y modificar la circunstancia ante una adversidad.

Los factores protectores son aquellos que reducen los efectos negativos de la exposición a riesgos y al estrés, de modo que algunos sujetos a pesar de haber vivido en contextos desfavorecidos y de sufrir experiencias adversas, llevan una vida normalizada. También se trata de recursos internos y externos que modifican el riesgo.

Los factores protectores serían opuestos a los factores de riesgo. Así, mientras que los factores de riesgo contribuyen a aumentar la probabilidad de que un determinado problema se desarrolle los factores protectores tienden a disminuir dicha probabilidad. Sin embargo, la diferencia entre uno y otro tipo de factores radica en que los factores protectores operan solamente cuando el riesgo está presente, es decir, los factores protectores siempre deben vincularse a la presencia de riesgos.²⁰

Refiriéndonos al riesgo de fracaso escolar, Pianta define los factores protectores como aquellos que distinguen individuos de alto riesgo que obtienen unos buenos resultados escolares de aquellos que, tal como se había predicho, presentan problemas. Del mismo modo que los factores de riesgo, pueden proceder del propio individuo, de las relaciones con otras personas y del entorno social.¹⁹

2.8 Estado del arte.

TÍTULO	OBJETIVO	METODOLOGÍA	RESULTADOS	CONCLUSIONES
Factores que influyen en el rendimiento académico del estudiante universitario²¹	Determinar el rendimiento académico percibido de los estudiantes universitarios y conocer si existe relación con las variables sexo, carrera y semestre, así como la relación con el promedio y la satisfacción con su carrera	Es un estudio de tipo transversal, Cuantitativo, descriptivo y correlacional. La población en este caso se delimitó considerando a los estudiantes de la Unidad Académica Multidisciplinaria Zona Media, de un total de 837 alumnos inscritos en los diferentes programas Académicos de la UAMZM.	El sexo femenino presenta un rendimiento académico superior al sexo masculino. Existe correlación directa y moderada entre la satisfacción con la carrera elegida y el rendimiento académico percibido ($r = 0.444$, $sig. = 0.000$).	En el estudio se encontró que las variables sociodemográficas sexo y semestre explican la variable rendimiento académico percibido por el estudiante, existen otras dos variables que lo explican también, el promedio numérico obtenido por el estudiante y la satisfacción del mismo con la carrera elegida.

TÍTULO	OBJETIVO	METODOLOGÍA	RESULTADOS	CONCLUSIONES
<p>Factores socioeconómicos que intervienen en el desempeño académico de los estudiantes universitarios de la Facultad de Ciencias Humanas de la Universidad Autónoma de Baja California.²²</p>	<p>Determinar los factores socioeconómicos de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Humanas de la Universidad Autónoma de Baja California en el desempeño académico.</p>	<p>Se aplicaron 60 encuestas. Se utilizó el método cuantitativo experimental.</p>	<p>A mayor nivel económico, mejor es el desempeño académico del estudiante universitario”. El desempeño académico es más alto en los alumnos que sus padres ganan un promedio de 501 a 800 pesos mexicanos a la semana que los alumnos con padres que ganan más de 2500 pesos mexicanos a la semana, su promedio se encuentra dentro de la media. Si un alumno trabaja es menor su rendimiento académico”, en esta hipótesis hubieron más alumnos que aceptaron que el trabajar y estudiar al mismo tiempo afectaba sus desempeño académico, siendo 14 personas de 30 que afirmaron tal situación.</p>	<p>Encontrándose que a menor nivel socioeconómico mayor rendimiento académico.</p>

TÍTULO	OBJETIVO	METODOL OGÍA	RESULTADOS	CONCLUSIONES
<p>Factores escolares y extraescolares que inciden en la trayectoria escolar de estudiantes de enfermería.</p> <p>23</p>	<p>Identificar los factores escolares y extraescolares con los que ingresan estudiantes de primer semestre de enfermería.</p>	<p>Estudio longitudinal con 278 estudiantes de enfermería ;</p>	<p>Se encontró que el 74% de las(os) estudiantes son del sexo femenino. El 54.3 % de las (os) alumnas (os) ingresaron por pase reglamentado. Procedencia pertenece a las modalidades de Preparatoria o Colegio de Ciencias y Humanidades de la UNAM. El promedio general de los estudiantes en el bachillerato fue de 8.2. El 64.7 % eligieron la carrera como primera opción. De las (os) alumnas (os) que eligieron la carrera como segunda opción, el 76.1 % manifestaron la intención de cambiarse de carrera; del total de ellos medicina fue su meta en un 88% el 5.9% a psicología, el 4.7% a odontología y el 1.4% a química. El 55.1% tiene un ingreso familiar mensual de \$2,001 a \$4,000 y solo el 6.9% un ingreso superior a los \$6,000; el 82% depende económicamente de sus padres y el 12.8% trabaja. Del 100% de la matrícula (298 estudiantes) se presentaron al primer semestre 278 (93.3%), al segundo semestre 243 (81.5%). El promedio en el primer semestre fue de 8.2, en el segundo semestre 7.8, las mujeres tienen mejor rendimiento que los hombres.</p>	<p>El mayor porcentaje del estudiando es del sexo femenino, lo que potencialmente puede tener mayor impacto en la eficiencia terminal. El rendimiento académico de bachillerato fue un claro indicador predictivo del éxito académico de los estudios universitarios, ya que el promedio del primer-tercer semestre se mantuvo. Existe un alto índice de deserción, por ser una carrera elegida en una alta proporción como segunda opción. En los estudiantes que la eligieron como primera opción, resultó ser un excelente predictor del desempeño académico. La carrera de enfermería tiene un bajo índice de reprobación ya que generalmente las (os) alumnas (os) tratan de acreditar los módulos ya sea porque les gusta la carrera o por que buscan obtener un alto promedio para facilitarles el cambio de carrera, lo que favorece un bajo índice de rezago por calificación. Los promedios con los que generalmente ingresan los alumnos generalmente se mantienen en los estudios de licenciatura.</p>

TÍTULO	OBJETIVO	METODOLOGÍA	RESULTADOS	CONCLUSIONES
<p>El proceso de admisión como predictor del rendimiento académico en la educación superior.⁴</p>	<p>Conocer la validez predictiva del proceso de admisión en el rendimiento académico, en el primer año de la licenciatura en una universidad privada de la ciudad de México.</p>	<p>Participaron 240 alumnos. Se utilizó el análisis de regresión múltiple. Se consideraron como variables predictoras del rendimiento las calificaciones en el Examen Nacional de Ingreso a la Educación Superior (EXANI II), el promedio general de preparatoria y el puntaje obtenido en el cuestionario sobre problemas sociales (DIT).</p>	<p>Se encontró que los hombres alcanzaron los mejores resultados.</p> <p>En el promedio de primer año de la carrera los alumnos obtienen una media de 8.83.</p> <p>Se encontró una correlación moderada entre el promedio del primer año de psicología y el promedio de bachillerato.</p>	<p>En este estudio predominaron las correlaciones bajas y moderadas entre las variables que se estudiaron, es decir, entre el promedio de bachillerato y el rendimiento académico en el primer año de la carrera de psicología.</p> <p>El promedio en el primer año de la carrera de psicología no se distribuyeron de acuerdo con una curva normal, si no que tienden a ser altas (el promedio se encuentra entre 8 y 9).</p> <p>La literatura sobre el tema del rendimiento académico muestra que el promedio de bachillerato es un indicador importante que correlaciona con muchas de las variables relacionadas con el rendimiento académico.</p> <p>En esta investigación se corrobora una vez más su valor predictivo.</p>

TÍTULO	OBJETIVO	METODOLOGÍA	RESULTADOS	CONCLUSIONES
<p>El impacto de la escuela de procedencia del nivel medio superior en el desempeño de los alumnos en el nivel universitario.¹⁶</p>	<p>Analizar las causas de reprobación o deserción de los alumnos y los aspectos que influyen en estas variables.</p> <p>Analizar los perfiles sociales y económicos de dichos alumnos.</p> <p>Analizar su trayectoria previa al ingreso a la universidad (escuela de procedencia, promedio, etc.)</p>	<p>Se revisaron 85 expedientes de los dos primeros semestres de la carrera.</p>	<p>El promedio final del bachillerato es bajo siendo de 7.77.</p> <p>La mayoría de los estudiantes realizo su bachillerato en tres años.</p> <p>El promedio general fue de 7.29 en el primer semestre, siendo su trayectoria escolar universitaria por semestre baja en promedio general.</p> <p>La deserción fue de 17.65% (15 alumnos), y la reprobación es de 30.58% (26 alumnos), generalmente esta ocurre en el primer semestre; la aprobación es de 51.77% (44 alumnos).</p> <p>Se detectaron que las causas posibles de deserción, reprobación y bajo rendimiento escolar de los alumnos son: Falta de orientación vocacional. Falta de motivación de los educandos. Bajos conocimientos en el Nivel Medio Superior en algunas áreas.</p>	<p>Las escuelas de procedencia son de tipo propedéuticas y bivalentes, predominando los alumnos de tipo propedéuticas (57%), con relación a las bivalentes (43%).</p> <p>La trayectoria escolar de los estudiantes respecto a su promedio escolar bajo al ingresar a la licenciatura inciden los índices de reprobación, esto origina que un promedio alto en el nivel medio superior, incidió en el desempeño universitario.</p>

TÍTULO	OBJETIVO	METODOLOGÍA	RESULTADOS	CONCLUSIONES
<p>Relación entre promedio final en el nivel secundario y el abandono de los estudios superiores. 24</p>	<p>Identificar si existe relación entre el promedio obtenido en el nivel [medio superior] y el abandono de los estudios universitarios.</p>	<p>Realizado a 3,379 integrantes de todas las carreras de grado y pregrado de la Universidad Nacional de Lujan (UNLu). Estudiando la relación entre el promedio alcanzado en el nivel [nivel medio superior] y el abandono de los estudios superiores durante el primer año.</p>	<p>Encontramos que el 32.85% de los 3,379 ingresantes, abandonaron los estudios durante el primer año.</p> <p>Se encontró que no existe una correlación entre el promedio final obtenido en el nivel [medio superior] y la condición de “Activo” o “Abandono” de los estudios superiores.</p> <p>La mayor proporción de alumnos que abandonaron los estudios poseen promedios de 7.1 y 8 puntos.</p> <p>Existe relación entre el promedio obtenido en el [nivel medio superior] y el rendimiento académico durante el primer año de estudios universitarios.</p>	<p>No se verifica que el promedio alcanzado en el [nivel medio superior] pueda utilizarse como un predictor directo del abandono durante el primer año. Si encontramos alguna relación entre el promedio alcanzado en el nivel medio y el rendimiento académico durante el primer año en la universidad.</p>

TÍTULO	OBJETIVO	METODOLOGÍA	RESULTADOS	CONCLUSIONES
<p>Variables asociadas al éxito académico en estudiantes de la Licenciatura en Medicina de la UNAM.²⁵</p>	<p>Identificar las variables asociadas al éxito académico durante los 2 primeros años de la carrera, en los estudiantes de la Facultad de Medicina de la UNAM.</p>	<p>Estudio observacional retrospectivo.</p>	<p>Se encontró un desempeño significativamente mayor en los alumnos de la ENP con 74.6 en comparación con los del CCH (T de Student para muestras independientes = 3.188, gl = 168, p < 0.05). Las mujeres se desempeñaron mejor en los exámenes departamentales durante los 2 primeros años de la carrera de medicina. El mejor desempeño logrado en los exámenes departamentales, correspondió a los alumnos con promedio de 9.1 a 10 (58.9%). Se encontró que las Variables asociadas con el éxito académico en los estudiantes de licenciatura en medicina, según el árbol de clasificación jerárquica son: Promedio porcentual en español, Sexo femenino, Bachillerato de procedencia: ENP, Promedio porcentual en inglés, Promedio porcentual en conocimientos generales, Escolaridad del padre: licenciatura o posgrado, Promedio del egreso del bachillerato: 9 a 10.</p>	<p>El fortalecimiento del nivel medio superior (bachillerato) y superior, ya que el poder obtener información directa de las necesidades de apoyo académico que los alumnos requieren para tener mejores resultados en su vida académica ayudaría a que dichos apoyos se proporcionaran en tiempo y forma. La información obtenida puede ser útil como un puente de intercambio entre la educación superior y el bachillerato, y continuar con estudios como los perfiles ideales y reales de ingreso, la identificación del nivel de conocimientos con que egresan del bachillerato y los que requieren mínimamente para facilitarles su integración y apoyar su desempeño académico; la asociación de variables tanto personales, académicas y socioeconómicas, además de otras como las psicológicas, estilos de aprendizaje y de estilos de vida, con su desempeño académico, y cómo estas ayudan a interpretar la vida académica que los estudiantes construyen durante los primeros años de la carrera.</p>

3. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

De acuerdo con la Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico (OCDE), de los países que componen el organismo, México es merecedor de uno de los porcentajes más bajos de jóvenes que ingresa a la universidad. Si bien poco más de 2.93 millones de personas mayores a los 20 años se encuentran inscritos dentro de una institución de educación superior pública o privada, según datos de la Secretaría de Educación Pública (SEP), ésta cifra representa únicamente al 24% de los jóvenes mayores de edad en todo México, proporción muy baja si se compara con los casos de países como Australia, Islandia o Corea del Sur, en donde más del 60% de sus jóvenes se encuentran inscritos en alguna institución educativa de nivel superior.²⁶

Además de la poca cobertura que existe en materia de educación superior, el número de jóvenes que logra culminar con sus estudios es muy bajo. Según datos del Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI), solo 8 de cada 100 alumnos que comienzan sus estudios en la universidad logra terminarlos. Las dos principales causas de deserción a nivel universitario son el disgusto (con la carrera) o el poco interés en el estudio (de la carrera) (37.4%) y por situaciones económicas (35.2%). Con respecto a la primera causa de deserción, ésta falta de interés se debe en gran medida al desempleo y baja remuneración ligada a los estudios universitarios. En México la tasa de contratación de las personas licenciadas es de 79%, mientras que el promedio de los países de la OCDE es de 83%. Por otro lado, el porcentaje de empleo de las personas sin estudios universitarios es de 62%. Ese dato es clave: existe poca diferencia entre estar desempleado o empleado para las personas con título universitario y quienes no lo tienen.²⁶

Las características familiares, sociodemográficas, de riesgo y resiliencia, del proceso de aprendizaje y de la escuela de procedencia, son factores importantes para la predicción del rendimiento académico, ya que al verse afectadas cualquiera de estas dimensiones, se convierte en un factor de riesgo para que el estudiante disminuya su rendimiento académico (según la severidad de la dimensión afectada) llegue a desertar de los estudios universitarios. Con base a lo anterior surge la siguiente pregunta de investigación:

3.1 Pregunta de investigación.

¿Existe relación entre el promedio obtenido en el bachillerato y el rendimiento académico obtenido primer año de la licenciatura de enfermería de los alumnos de la generación 2016 en la Facultad de Estudios Superiores Zaragoza?

3.2 Objetivo general.

- Analizar si existe relación entre el promedio obtenido en el bachillerato y el rendimiento académico de primer año de la licenciatura de enfermería de los alumnos de la generación 2016 en la Facultad de Estudios Superiores Zaragoza.

3.3 Objetivos específicos.

- Establecer si el rendimiento académico obtenido en el bachillerato es similar en el primer año de la licenciatura en enfermería en los alumnos en la Facultad de Estudios Superiores Zaragoza.
- Identificar si existe diferencia en el rendimiento académico obtenido en el primer año de la carrera de licenciatura en enfermería entre los alumnos que ingresan de la UNAM y los alumnos que ingresan de otra institución de nivel medio superior.
- Determinar si el rendimiento académico obtenido por alumnos de primer año de la carrera de enfermería tiene relación con su preferencia de elección por la carrera.
- Comprobar si existe relación entre el estrato socio económico de los alumnos y el rendimiento académico de primer año en la carrera de Enfermería de la Facultad de Estudios Superiores Zaragoza.
- Definir si el rendimiento académico obtenido por los alumnos de primer año tienen relación con las suma de factores de riesgo.
- Mostrar si existe diferencia entre el género de los alumnos y el rendimiento académico obtenido en el primer año de la carrera de enfermería.

4. MATERIAL Y MÉTODOS

4.1 Tipo de estudio.

Se realizó un estudio de tipo cuantitativo, longitudinal y comparativo.

4.2 Población.

La población que se estudio está conformada por 329 estudiantes de primer ingreso de la carrera de enfermería de la Facultad de Estudios Superiores Zaragoza de la generación 2016-2017, por lo cual fue un censo al ser la totalidad de la población.

4.3 Criterios de selección.

4.3.1 Criterios de inclusión.

- Alumnos de nuevo ingreso a la carrera de enfermería de los turnos matutino y vespertino de la Facultad de Estudios Superiores Zaragoza del ciclo escolar 2016-2017.
- Alumnos de la carrera de enfermería que estuvieron presentes el día de la aplicación del instrumento de investigación.

4.3.2 Criterios de exclusión.

- Alumnos que recursan primer año de la carrera de enfermería de la Facultad de Estudios Superiores Zaragoza.

4.3.3 Criterios de eliminación.

- Alumnos que desertaron de la carrera.

4.4 Variables de estudio.

4.4.1 Variable independiente.

El promedio obtenido en el bachillerato.

4.4.2 Variable dependiente.

El rendimiento académico obtenido en primer año de la Carrera de Enfermería.

4.4.3 Operacionalización de las variables.

CONCEPTO	DEFINICIÓN CONCEPTO	DEFINICIÓN OPERACIONAL	TIPO DE VARIABLE	ÍTEM	INDICADORES
PRIMERA OPCIÓN DE CARRERA	Principal elección entre dos o más cosas.	Alternativa primordial elección de carrera	Nominal independiente	¿Cuál es tu primera opción al seleccionar tu carrera?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Enfermería 2. Medicina 3. Odontología 4. Otra
OPCIÓN	Elección, posibilidad de elegir entre varias cosas.	Selección entre diversas carreras.	Ordinal independiente	En caso de que enfermería no haya sido tu primera opción ¿cuál fue?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Segunda opción 2. Tercera opción 3. No la tenía contemplada 4. No contesto

CONCEPTO	DEFINICIÓN CONCEPTO	DEFINICIÓN OPERACIONAL	TIPO DE VARIABLE	ÍTEM	INDICADORES
PROMEDIO Y/O RENDIMIENTO ACADÉMICO DE BACHILLERATO	Aquella cantidad o valor medio que resulta de dividir la suma de todos los valores entre el número de estos.	Calificación final que obtuvieron los estudiantes al concluir el bachillerato.	Ordinal independiente	¿Qué promedio obtuviste en el bachillerato?	<ol style="list-style-type: none"> 1. 7.0 - 7.5 2. 7.6 - 8.0 3. 8.1 - 8.5 4. 8.6 - 9.0 5. 9.1 - 9.5 6. 9.6 - 10 7. No contesto
TIEMPO EN QUE TERMINO EL BACHILLERATO	Magnitud física que mide la duración. Periodo perteneciente al programa de la educación.	Periodo temporal que abarca desde el ingreso al bachillerato hasta su término.	Ordinal independiente	¿En cuánto tiempo terminaste el bachillerato?	<ol style="list-style-type: none"> 1. 3 años 2. 4 años 3. 3.5 años o mas
INSTITUCIÓN	Establecimiento en donde se imparten diferentes tipos de enseñanza.	Escuela de nivel medio superior de la cual provienen los estudiantes.	Nominal independiente	¿En qué institución estudiaste el bachillerato?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Preparatoria UNAM-CCH 2. Preparatoria estatal 3. Colegio de bachilleres 4. Bachillerato tecnológico (CETIS, CBETIS, CONALEP) 5. Otra
PROMEDIO Y/O RENDIMIENTO ACADÉMICO OBTENIDO DURANTE EL PRIMER AÑO DE LA CARRERA	Aquella cantidad o valor medio que resulta de dividir la suma de todos los valores entre el número de estos.	Calificación que obtuvieron los estudiantes durante el primer año de la carrera.	Ordinal dependiente	¿Qué promedio obtuviste durante el primer año de la carrera?	<ol style="list-style-type: none"> 1. 7.0 - 7.5 2. 7.6 - 8.0 3. 8.1 - 8.5 4. 8.6 - 9.0 5. 9.1 - 9.5 6. 9.6 - 10

CONCEPTO	DEFINICIÓN CONCEPTO	DEFINICIÓN OPERACIONAL	TIPO DE VARIABLE	ÍTEM	INDICADORES
MOTIVO	Cuestión, razón, circunstancia, entre otras alternativas, que mueve a alguien a hacer algo, o que provoca una acción.	Factores principales que determinaron la interrupción de los estudios en el ámbito de educación media superior	Nominal independiente	¿Por qué motivo dejaste de estudiar ese tiempo?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Curse materias reprobadas en el bachillerato. 2. Trabaje ese tiempo/ problemas económicos 3. Por motivos de salud personal o de mi familia 4. Porque no me quede en la universidad 5. Otro, especifique 6. No contesto.
FORTALEZA	Capacidad humana para afrontar los problemas, las dificultades y superarlas, sin desistir en el esfuerzo por mantener los objetivos logrados.	Razón que motiva al estudiante a poseer adecuado rendimiento escolar y concluir satisfactoriamente sus estudios profesionales.	Nominal independiente	¿Cuál consideras que es tu mayor fortaleza para terminar tus estudios?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ganas de superarme. 2. El apoyo de mi familia 3. Mi gusto por la carrera 4. Mi perseverancia y dedicación 5. Otra (especifique) 6. No contesto
DEBILIDAD	Falta de entereza ante una adversidad.	Obstáculo que presenta o se le puede presentar al estudiante para no concluir sus estudios.	Nominal independiente	¿Cuál consideras que es tu mayor debilidad que puede afectar para que no concluyas tus estudios?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Inestabilidad económica. 2. La distancia de mi casa a la facultad. 3. Inestabilidad familiar 4. Trabajo 5. No me gusta la carrera 6. Otra (especifique) 7. No contesto

CONCEPTO	DEFINICIÓN CONCEPTO	DEFINICIÓN OPERACIONAL	TIPO DE VARIABLE	ÍTEM	INDICADORES
ESCOLARIDAD DE LA MADRE	Aquel ser de sexo femenino que ha tenido transcendencia. Conjunto de cursos que un estudiante sigue en un centro docente	Grado máximo de estudios que posee la progenitora del alumno.	Ordinal independiente	Marca con una X únicamente el último grado de estudios de tu madre	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sabe leer y escribir. 2. Primaria 3. Secundaria 4. Bachillerato 5. Carrera técnica 6. Licenciatura / ingeniería 7. Maestría 8. Doctorado 9. No contesto
CASA	Edificio, casa donde viven una o más personas.	Particularidad de la vivienda en donde reside el alumno.	Nominal independiente	¿La casa en la que vives es?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Propia 2. Rentada 3. Prestada 4. Vivo con familiares
INGRESOS	Cantidad de dinero que una familia puede gastar en un periodo determinado sin aumentar o disminuir sus activos netos.	Cantidad económica que percibe la familia del alumno mensualmente.	Ordinal independiente	¿A cuánto ascienden los ingresos económicos en tu casa?	<ol style="list-style-type: none"> 1. De 1000 a 2000 pesos mensuales. 2. De 2001 a 5000 pesos mensuales 3. De 5001 a 8000 pesos mensuales 4. De 8001 a 11000 pesos mensuales 5. Más de 11000 pesos mensuales. 6. No contesto.
INTEGRANTES	personas que forma parte de un grupo	Número de personas que componen la familia del alumno y coexiste en el mismo hogar.	Ordinal independiente	¿Cuántos integrantes conforman tu familia?	<ol style="list-style-type: none"> 1. 1-3 2. 4-5 3. 6-8 4. 9 o más.

4.5 Hipótesis.

4.5.1 Hipótesis de trabajo

Con base en los resultados de investigaciones previas y a lo reportado por diversos autores se esperó encontrar que:

1. El promedio obtenido en el bachillerato se relaciona con el rendimiento académico obtenido durante el primer año de la carrera de enfermería en los alumnos de la facultad de Estudios Superiores Zaragoza.

4.5.2 Hipótesis nula.

Debido a lo reportado en la literatura no se esperaba encontrar que:

1. El promedio obtenido en el bachillerato no se relaciona con el rendimiento académico del primer año de la carrera de enfermería en los alumnos de la Facultad de Estudios Superiores Zaragoza.

4.6 Plan de análisis estadístico.

4.6.1 Análisis descriptivo.

En el análisis estadístico descriptivo se realizaron medidas con tendencia central en los *datos generales de los alumnos participantes (edad, sexo, grupo, promedio de bachillerato, rendimiento académico de primer año de universidad, escuela de procedencia)* en el programa de datos estadísticos SPSS (V.22).

4.6.2 Análisis inferencial.

Se realizaron pruebas paramétricas y no paramétricas de estadística analítica acorde a las características de las variables. Para determinar la existencia de relaciones estadísticamente significativas entre las variables que se manejan en las hipótesis se utilizó el coeficiente de correlación de Pearson y Chi cuadrado. Para determinar la diferencia entre puntajes de grupos de comparación acordes con la hipótesis se aplicó la prueba de *ANOVA Oneway* y T de Student para muestras relacionadas así como T de Student para muestras independientes. Acorde con las características de medición de las variables intervinientes en las hipótesis. Además se calculó la razón de Momios para determinar qué factores de riesgo intervienen en la reprobación de los alumnos.

4.7 Instrumento.

Se utilizó el instrumento "*Cuestionario sobre perfil de ingreso*" de la carrera de Enfermería, elaborado por Crespo y González en 2006, el cual fue sometido a validez

de expertos, el instrumento consta con un total de 29 preguntas de las cuales las preguntas de la 1-5 corresponden a preguntas abiertas las cuales indagan datos generales de los alumnos. El instrumento abarca los siguientes apartados: Datos generales, Antecedentes escolares, hábitos de estudio, y datos familiares. Los cuales determinan las siguientes dimensiones: características de la escuela de procedencia, características del proceso de aprendizaje, características de riesgo-resiliencia y características familiares-económicas.

4.8 Aspectos ético-legales.

Se llevó a cabo la investigación con base en el Reglamento de la Ley General de Salud en Materia de Investigación para la Salud en materia de investigación de salud,

Artículo 13.-En toda investigación en la que el ser humano sea sujeto de estudio, deberá prevalecer el criterio del respeto a su dignidad y la protección de sus derechos y bienestar.

Artículo 14.- La Investigación que se realice en seres humanos deberá desarrollarse conforme a las siguientes bases:

I. Se ajustará a los principios científicos y éticos que la justifiquen.

V.- Contará con el consentimiento informado y por escrito del sujeto de investigación o su representante legal, con las excepciones que este Reglamento señala;

VII. Contará con el dictamen favorable de las Comisiones de Investigación, Ética y la de Bioseguridad.

Artículo 16.- En las investigaciones en seres humanos se protegerá la privacidad del individuo sujeto de investigación, identificándolo sólo cuando los resultados lo requieran y éste lo autorice.

Artículo 17.- Se considera como riesgo de la investigación a la probabilidad de que el sujeto de investigación sufra algún daño como consecuencia inmediata o tardía del estudio. Para efectos de este Reglamento, las investigaciones se clasifican en las siguientes categorías;

I.- Investigación sin riesgo: Son estudios que emplean técnicas y métodos de investigación documental retrospectivos y aquéllos en los que no se realiza ninguna

intervención o modificación intencionada en las variables fisiológicas, psicológicas y sociales de los individuos que participan en el estudio, entre los que se consideran: cuestionarios, entrevistas, revisión de expedientes clínicos y otros, en los que no se le identifique ni se traten aspectos sensitivos de su conducta;

Artículo 22.- El consentimiento informado deberá formularse por escrito y deberá entregarse por escrito.

Artículo 23.- En caso de investigaciones con riesgo mínimo, la Comisión de Ética, por razones justificadas, podrá autorizar que el consentimiento informado se obtenga sin formularse escrito, y tratándose de investigaciones sin riesgo, podrá dispensar al investigador la obtención del consentimiento informado.

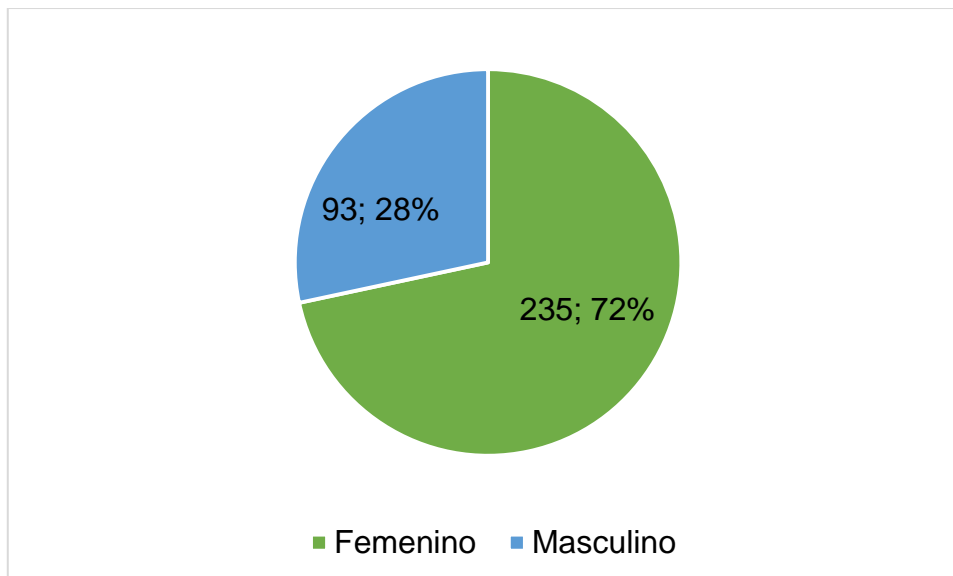
De acuerdo con el artículo 17, la investigación desarrollada se considera sin riesgo, ya que es un estudio en el que se emplean técnicas y métodos de investigación documental retrospectivos además de no tener intervenciones fisiológicas, psicológicas con los individuos.²⁷

Además de ello se mantuvo la confidencialidad de la información vertida por los estudiantes en los cuestionarios aplicados, lo cual responde al código de Helsinki a su vez.

5. RESULTADOS

5.1 Características sociodemográficas de la población.

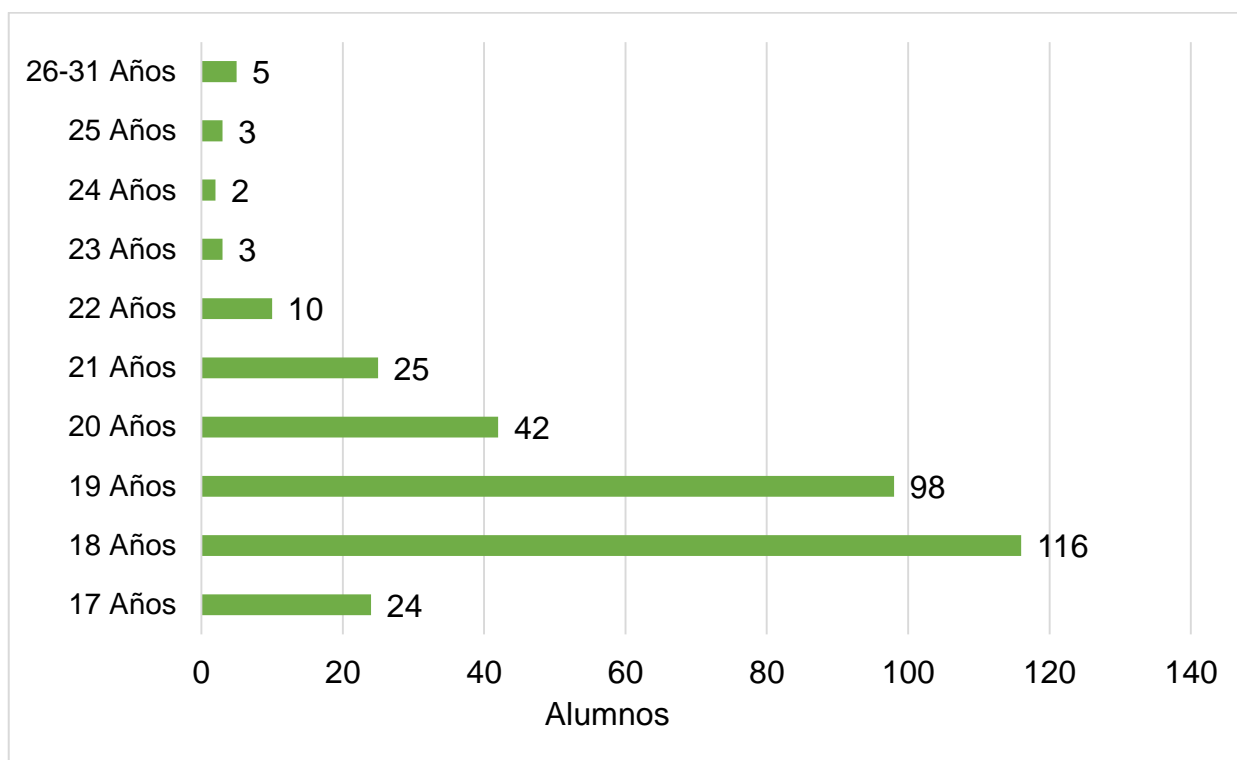
Gráfico 1. Frecuencia y porcentaje de alumnos por género.



Fuente: Datos obtenidos a partir del *Cuestionario perfil de ingreso*. Generación 2016-2017.

La población estudiada se conformó por 328 alumnos, de los cuales 235 (71%) pertenecen al género femenino y 94 (24%) al género masculino.

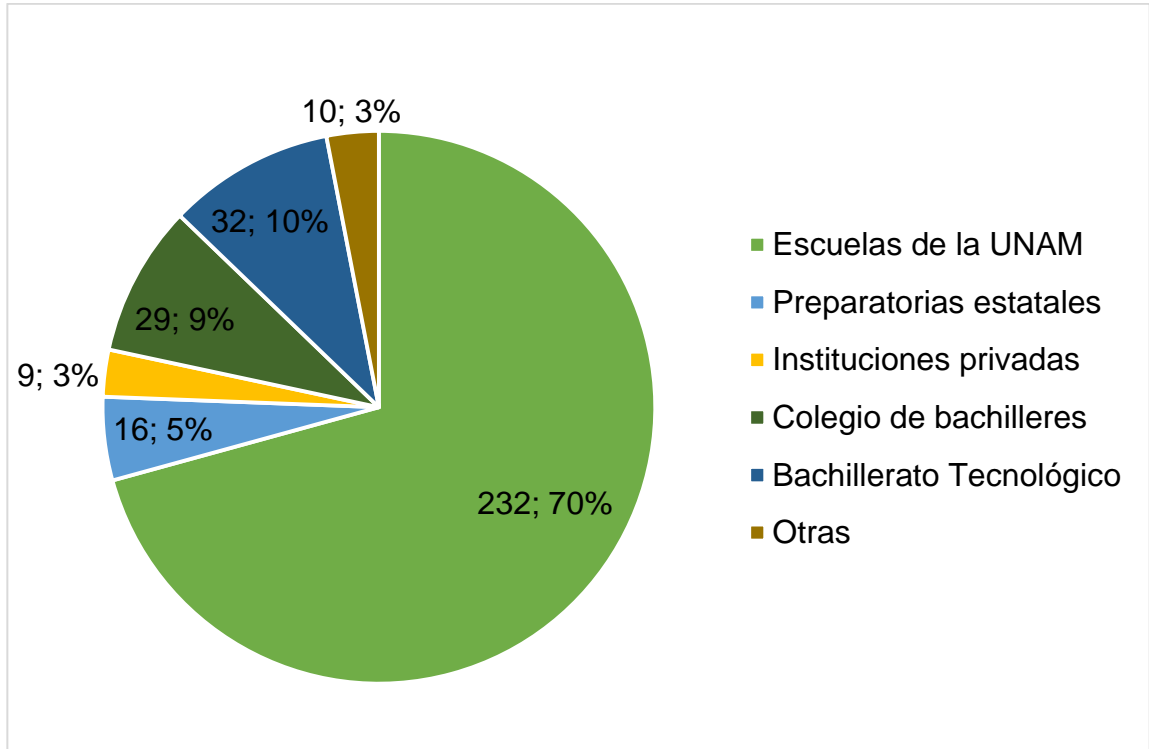
Gráfico 2. Frecuencia de alumnos por edad.



Fuente: Datos obtenidos a partir del Cuestionario perfil de ingreso. Generación 2016-2017.

Con un rango de edad de 14 años comprendido entre los 17 y 31 años, con moda de 18 años, mediana de 19 y media de 19.14 años. Se observa que la mayor parte de los alumnos tiene entre 18 y 20 de edad a su ingreso a la universidad (256, 78%).

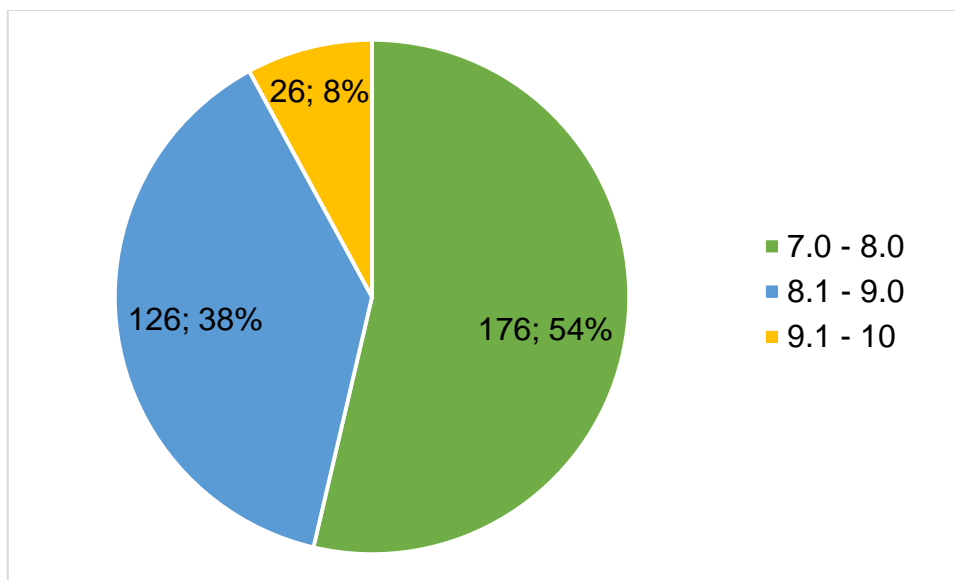
Gráfico 3. Frecuencia y porcentaje de alumnos por escuela de origen.



UNAM: Universidad Nacional Autónoma de México. **Fuente:** Datos obtenidos a partir del Cuestionario perfil de ingreso. Generación 2016-2017.

Como se puede observar la mayor parte de los alumnos provienen de escuelas de educación media superior de la UNAM, seguido por alumnos provenientes de bachilleratos tecnológicos. En conjunto los alumnos provenientes de escuelas de la UNAM representa al 70.73% mientras que el otro 29.26% de los alumnos proviene de escuelas que no pertenecen a la UNAM.

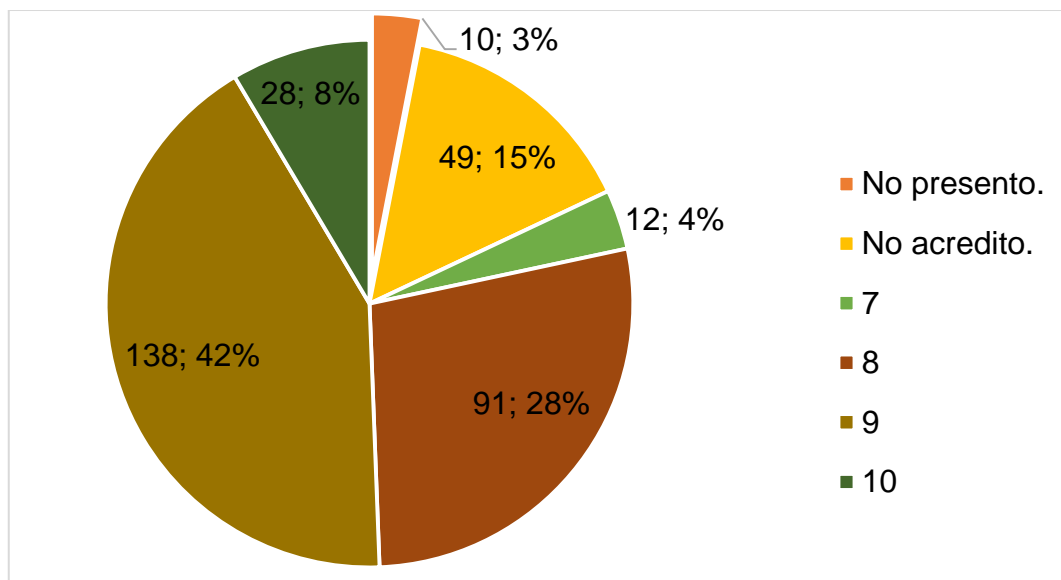
Gráfico 4. Frecuencia y porcentaje de alumnos por rango de promedio obtenido durante la educación media superior.



Fuente: Datos obtenidos a partir del Cuestionario perfil de ingreso. Generación 2016-2017.

En la gráfica se observa que la mayor parte de los alumnos 54%(176) presentaron promedios al egreso del bachillerato comprendidos entre 7 y 8, seguido por el 38%(126) quienes alcanzaron entre 8.1 y 9, mientras que el 8%(26) restante entre 9.1 y 10.

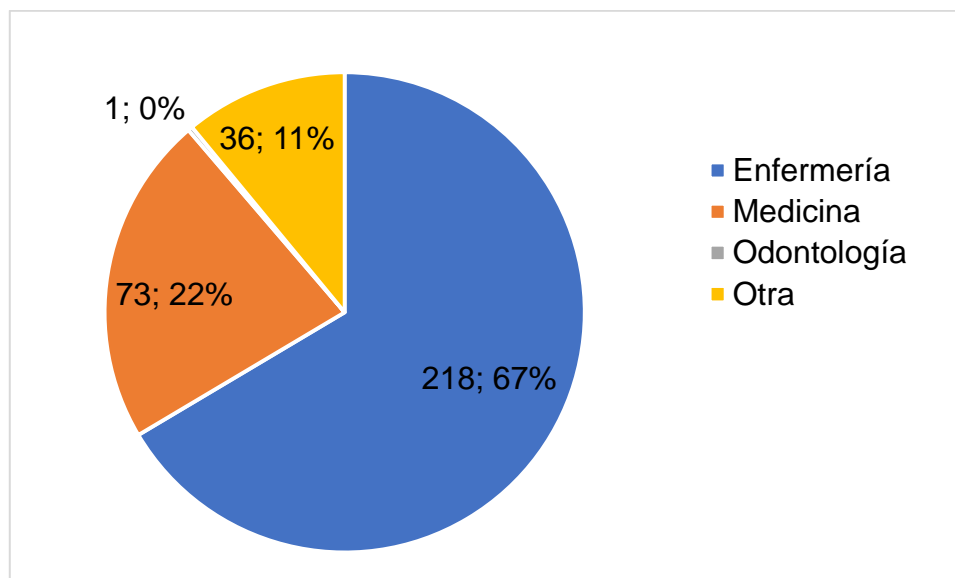
Gráfico 5. Frecuencia y porcentaje de alumnos por promedio obtenido durante el primer año de la carrera.



Fuente: Datos obtenidos a partir del Cuestionario perfil de ingreso. Generación 2016-2017. **N.A:** No aprobado, **N.P:** No presentó.

Dentro de los alumnos que alcanzaron calificaciones aprobatorias se observa que la mayoría de ellos (42%) obtuvo durante su primer año de la carrera de enfermería un promedio de 9, seguido por el (28%) quienes alcanzaron el 8, mientras que el 8% de los alumnos obtuvieron 10 y finalmente el (4%) quienes obtuvieron 7. Por otra parte, en conjunto, quienes obtuvieron calificaciones no aprobatorias (NA) y los alumnos que no presentaron exámenes de las materias (NP) son representados por el (18%) es decir por 59 alumnos.

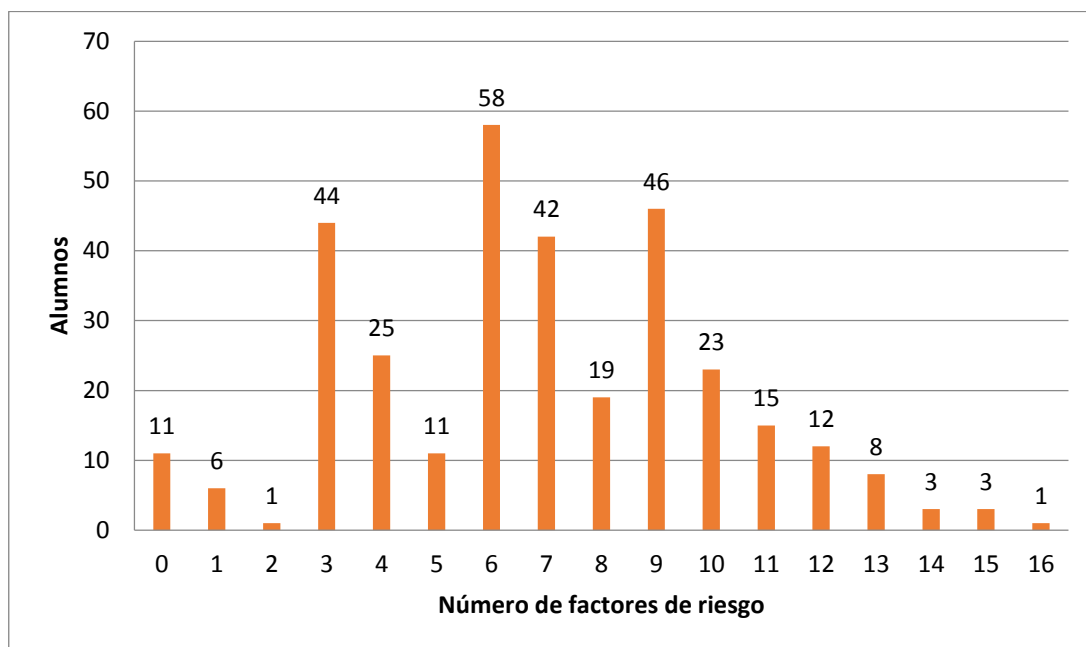
Gráfico 6. Frecuencia y porcentaje de alumnos acorde a elección de carrera.



Fuente: Datos obtenidos a partir del Cuestionario perfil de ingreso. Generación 2016-2017.

Como se puede observar en el gráfico más de la mitad de los alumnos de primer año (66.46%) eligieron al momento de su ingreso como primera opción la carrera de enfermería, mientras que el 33.54% no eligieron a enfermería como primera opción.

Gráfica 7. Frecuencia de alumnos por puntaje obtenido en relación a factores de riesgo.

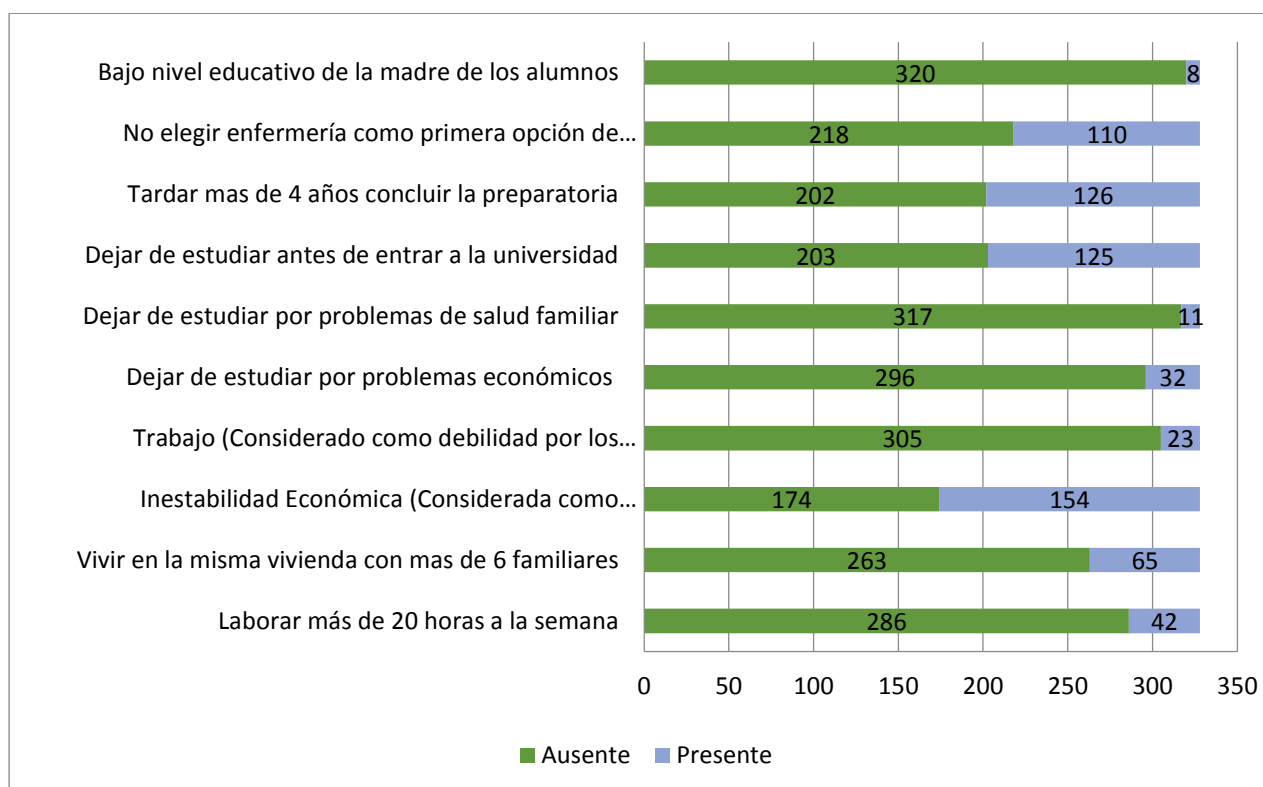


Fuente: Datos obtenidos a partir del Cuestionario perfil de ingreso. Generación 2016-2017.

Se muestra la suma de factores de riesgo que los alumnos presentaron. Destaca que únicamente 11 de ellos no presentaron factores de riesgo, que la mayoría presentó 6 factores de riesgo (que les sitúa en una escala de riesgo medio).

Finalmente quienes tuvieron 11 o más factores de riesgo están representados por 42 alumnos.

Gráfica 8. Frecuencia de alumnos por factores de riesgo.



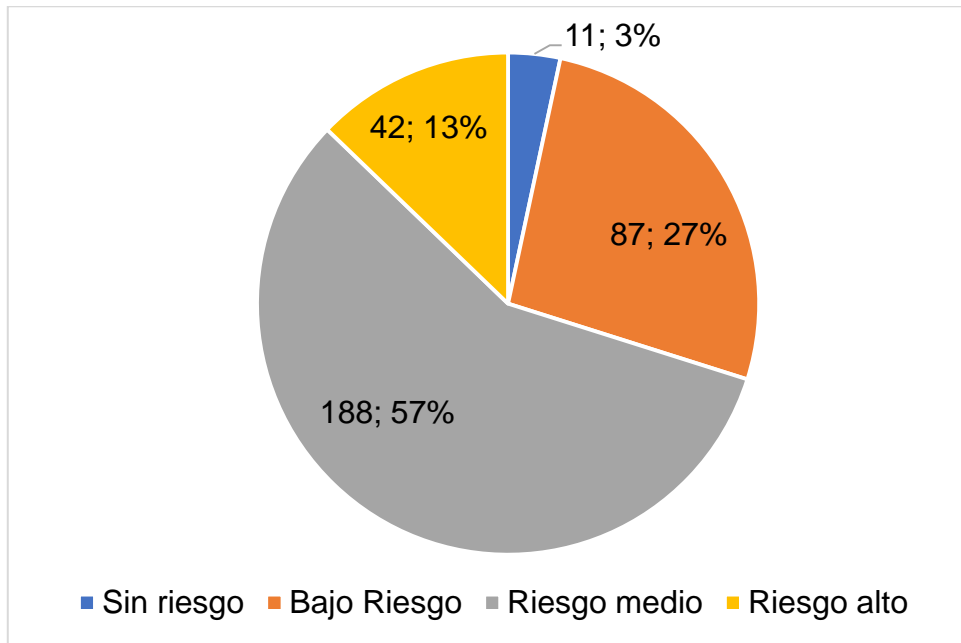
Fuente: Datos obtenidos a partir del Cuestionario perfil de ingreso. Generación 2016-2017.

8 Alumnos presentaron como factor de riesgo el bajo nivel educativo de la madre, 110 alumnos presentan como factor de riesgo el no haber elegido como primera opción la carrera de enfermería, 126 de ellos tardaron más de 4 años en concluir la preparatoria, 125 dejaron de estudiar antes de entrar a la universidad, 11 de los alumnos dejaron de estudiar por problemas de salud mientras que 32 de ellos dejaron de estudiar por problemas económicos.

La inestabilidad económica y el trabajo fueron identificadas por los alumnos con debilidades para poder concluir sus estudios. Representado por 154 y 23 alumnos respectivamente.

Así mismo 65 alumnos mencionaron vivir con más de 6 familiares en la misma vivienda y 42 de ello laborar más de 20 horas a la semana.

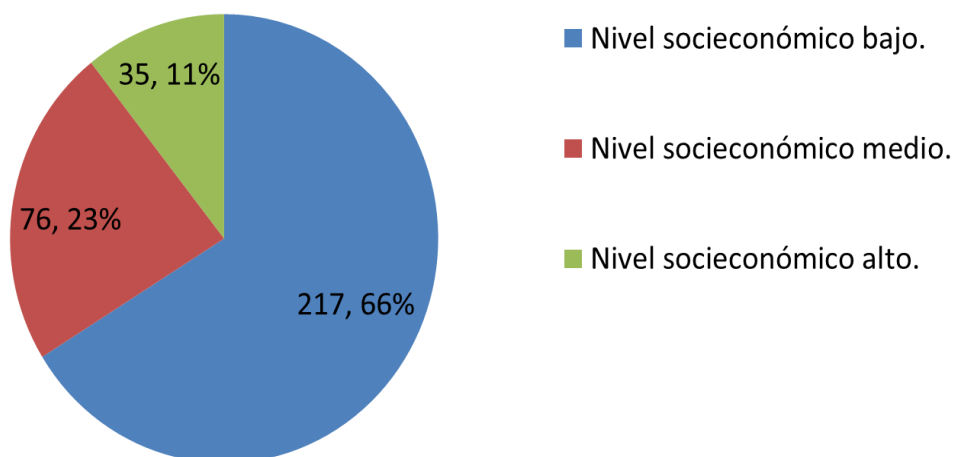
Gráfica 9. Frecuencia y porcentaje de alumnos acorde nivel de riesgo.



Fuente: Datos obtenidos a partir del Cuestionario perfil de ingreso. Generación 2016-2017.

De acuerdo a la suma de factores de riesgo la gráfica 9 muestra la cantidad de alumnos según su nivel de riesgo. Se observa que la mayor parte de los alumnos presentan riesgo medio, seguido por aquellos que tienen un bajo riesgo, riesgo alto y representado por un porcentaje mínimo quienes no tienen riesgo.

Tabla 10. Frecuencia y porcentaje de alumnos acorde nivel socioeconómico.



Fuente: Datos obtenidos a partir del Cuestionario perfil de ingreso. Generación 2016-2017.

La mayor parte de los estudiantes tenía un nivel económico bajo en sus hogares es decir menor a 2000 pesos mexicanos por mes. Seguido por quienes tenían ingresos de nivel medio comprendidos entre 5001 y 8000 pesos mexicanos representado por el 23% del total.

Finalmente únicamente la minoría de los alumnos tiene un nivel alto de ingresos económicos superando los 8001 pesos.

5.2 Resultados de la estadística inferencial.

5.2.1 Prueba de correlación de Pearson

- a). Con una significancia menor de 0.01 ($p=0.008$) se determinó que existe una relación positiva débil entre el el rendimiento académico obtenido en el bachillerato y el promedio obtenido durante el primer año de la licenciatura en enfermería. $r=0.145$
- b). Con una significancia menor de 0.01 ($p=0.005$) se determinó que existe una relación negativa débil entre la edad de los participantes y el rendimiento académico obtenido durante el primer año de la licenciatura en enfermería. $r=-0.156$
- c). Con una significancia mayor de 0.05 ($p=0.077$) se determinó que no existe relación estadísticamente significativa entre la suma de factores de riesgo de los participantes y el rendimiento académico obtenido durante el primer año de la licenciatura en enfermería. $r=-0.098$

5.2.2 Prueba de comparación de medias T de Student muestras independientes.

- a). Los alumnos del género masculino no presentan diferencias estadísticamente significativas el rendimiento académico obtenido durante su primer año de licenciatura ($M= 7.8280$ $ES=0.16153$) en comparación a alumnos del género femenino ($M=8.0894$ $ES=0.10137$, $t(326)=1.372$ $p=>0.05$, $r=0.075$).
- b). Los alumnos provenientes de escuelas de la UNAM no presentan diferencias estadísticamente significativas en el rendimiento académico obtenido durante su primer año de licenciatura ($M= 8.0417$ $ES= 1.52184$) en comparación a alumnos que provienen de escuelas distintas a las de la UNAM ($M=8.0894$ $ES= 1.64743$, $t(326)= 2.509$ $p=>0.05$, $r=0.1376$
- c). Los alumnos que eligieron enfermería como primera opción no presentan diferencias estadísticamente significativas en el rendimiento académico obtenido durante su primer año de licenciatura ($M= 8.0917$ $ES= 1.52425$) en comparación a alumnos que no eligieron enfermería como primera opción ($M= 7.8636$ $ES= 1.61687$, $t(326)= 1.319$ $p=>0.05$, $r=0.072$

5.2.3 T Student Muestras relacionadas.

Los alumnos presentaban promedios significativamente mayores al egreso del bachillerato (Media: 8.53 $DE=0.638$) en comparación al primer año de la universidad

(Media: 8.14, DE= 1.468, $t(317)=4.534$ $p<0.05$ $r=0.26$) lo anterior con un tamaño de efecto medio.

5.2.4 Prueba de análisis de varianza (ANOVA One-Way).

a). Existe un efecto estadísticamente significativo del hecho de pertenecer a un *grupo de edades* y el rendimiento académico obtenido durante el primer año de la carrera $F(4, 323)= 2.778$, $p<0.05$ $\eta^2=0.027$. Las comparaciones múltiples indican diferencias entre el rendimiento académico del grupo de alumnos con edades entre 17 a 20 años y los de 25 a 28 años $t(323)=3.09$, $p<0.05$. (*Media 17 a 20 es mayor*), el rendimiento académico del grupo de alumnos con edades entre 21 a 23 y los de 25 a 28 años $t(323)=2.76$, $p<0.05$. (*Media de 21 a 23 años es mayor*).

b). No se reportan diferencias estadísticamente significativas entre el rendimiento académico obtenido durante el primer año de la carrera de enfermería entre grupos de alumnos según su factor de riesgo. Sig. 0.300 $p>0.05$.

c). Existe un efecto estadísticamente significativo del hecho de pertenecer a nivel socioeconómico (con base al ingreso mensual) y el rendimiento académico obtenido durante el primer año de la carrera $F(2, 325)= 4.636$, $p<0.05$ $\eta^2=0.027$. Las comparaciones múltiples indican diferencias entre los promedios del grupo de alumnos con ingresos medios y los de ingresos altos $t(323)=3.02$, $p<0.05$.

5.2.4 Razón de momios

Variables	RM	Rango	Significancia
No UNAM/Reprobación	0.844	0.460 - 1.549	0.584
Factor de riesgo alto/Reprobación	1.635	0.839 - 3.185	0.096
Factor económico /Reprobación	1.327	0.716 - 2.459	0.228
Elección carrera/Reprobación	0.748	0.418 - 1.339	0.203
Edad>23años/Reprobación	3.188	0.870 – 11.675	0.085
Promedio de ingreso bajo/Reprobación	1.29	0.584 – 1.811	0.519
Trabajar >20/ Reprobación	1.992	0.900 – 4.11	0.073

RM: Razón de momios. **Fuente:** Elaboración propia a partir de los datos obtenidos a partir del Cuestionario perfil de ingreso. Generación 2016-2017

No se encontraron asociaciones de las siguientes variables como factores de riesgo para la reprobación; a) No provenir de un bachillerato de la UNAM, b) Tener más de 5 factores de riesgo, c) Contar con ingresos económicos bajos, d) No elegir la carrera como primera opción, e) Tener más de 23 años al ingreso a la carrera, d) Trabajar más de 20 horas a la semana.

6. DISCUSIÓN

A partir de los resultados obtenidos en el estudio y al contrastarlos con los de otras investigaciones se observó lo siguiente.

Estudios previos ^{4, 24} han señalado que existe una relación entre el promedio de primer año de la carrera de licenciatura y el promedio general de bachillerato, los resultados del presente estudio concuerdan con las investigaciones anteriores. Se encontró que existe una relación positiva y débil entre el rendimiento académico de primer año y el promedio de bachillerato, en los alumnos de enfermería de la Facultad de Estudios Superiores Zaragoza. Lo que se traduce en que a mayor rendimiento académico de bachillerato se obtendrá mayor rendimiento académico en el primer año de la carrera de enfermería.

En otro estudio ⁽²⁵⁾ se encontró que existe un desempeño significativamente mayor en los alumnos de la Escuela Nacional Preparatoria (ENP) en comparación con los del Colegio de Ciencias y Humanidades (CCH). En cuanto a este apartado se tiene evidencia limitada, ya que no hay estudios de comparación entre alumnos provenientes de la UNAM y alumnos que no provienen de la UNAM, por lo tanto en este estudio y a diferencia del anterior se encontró que los alumnos provenientes de escuelas de la UNAM no presentan diferencias en cuanto a rendimiento académico de primer año en comparación con alumnos que provienen de escuelas distintas a la UNAM.

Se ha observado ⁽¹³⁾ que existe relación directa y moderada entre la satisfacción con la carrera elegida y el rendimiento académico percibido, también ⁽²¹⁾ que las causas posibles de deserción, reprobación y bajo rendimiento académico de los alumnos es la falta de motivación que tienen por la carrera. A diferencia del presente estudio ya que no se encontró diferencia significativa entre los alumnos que eligieron enfermería como primera opción, en comparación a alumnos que no eligieron enfermería como primera opción.

Se ha encontrado ²² evidencia sobre el nivel económico de los alumnos la cual muestra que el rendimiento académico es más alto en los alumnos cuyos padres ganan un promedio de 501 a 800 pesos mexicanos a la semana en comparación a los alumnos con padres que ganan más de 2500 pesos mexicanos en el mismo lapso. Los resultados de la presente investigación presentan similitud con los anteriormente

mencionados, al observarse que los alumnos con ingresos medios tienen mejor rendimiento académico a diferencia de los alumnos con ingresos más altos.

De los resultados obtenidos en este estudio se encontró que los alumnos del género masculino no presentan diferencias estadísticamente significativas en el rendimiento académico obtenido obtenidas durante su primer año de licenciatura en comparación a alumnos del género femenino. Estos resultados contrastan con lo encontrado en otros estudios^{21, 23} donde se presenta diferencia estadísticamente significativa ya que el sexo femenino tiene un rendimiento académico superior al sexo masculino. Se han formulado varias explicaciones para estos resultados una de ellas menciona que las mujeres tienen un mejor desempeño, rendimiento y resultados educativos. Son comunes las apreciaciones de docentes y directivos de las mujeres como estudiantes más cumplidas, perseverantes, comprometidas y atentas.²⁸

7. CONCLUSIONES

El promedio obtenido por los alumnos de primer año de la carrera de enfermería en la Facultad de Estudios Superiores Zaragoza tiene relación con el rendimiento académico obtenido en el bachillerato. De los resultados obtenidos y con base en los objetivos planteados se concluye lo siguiente:

- El rendimiento académico obtenido en el bachillerato es mayor al promedio obtenido en el primer año de la licenciatura en enfermería en los alumnos en la Facultad de Estudios Superiores Zaragoza. Es decir no es similar.
- No existe diferencia en el rendimiento académico obtenido en el primer año de la carrera de licenciatura en enfermería entre los alumnos que ingresan de la UNAM y los alumnos que ingresan de otra institución de nivel medio superior.
- El rendimiento académico obtenido por alumnos de primer año de la carrera de enfermería no tienen relación con la preferencia de elección por la carrera.
- Existe relación entre el estrato socio económico de los alumnos y el rendimiento académico de primer año en la carrera de Enfermería. Donde los alumnos de medianos ingresos obtienen mejores promedios que los alumnos de ingresos altos.
- No se encontró relación entre la suma de factores de riesgo y el rendimiento académico obtenido durante el primer año de la carrera de enfermería.
- No hay diferencia entre el rendimiento académico de los alumnos en el primer año de la carrera según su género.
- No se encontraron asociaciones de las siguientes variables como factores de riesgo para la reprobación; a) No provenir de un bachillerato de la UNAM, b) Tener más de 5 factores de riesgo, c) Contar con ingresos económicos bajos, d) No elegir la carrera como primera opción, e) Tener más de 23 años al ingreso a la carrera, d) trabajar más de 20 horas a la semana.

Para concluir, este trabajo ha investigado si el rendimiento académico obtenido en bachillerato tiene relación con el promedio obtenido en el primer año de la carrera en enfermería en los alumnos de la Facultad de Estudios Superiores Zaragoza y de acuerdo a los resultados si existe relación entre el rendimiento académico obtenido en el bachillerato además de ser un factor predictor para determinar si tendrá o no un buen rendimiento académico.

Por otro lado los resultados que obtuvimos apuntan a que los alumnos de la carrera de Enfermería de la Facultad de Estudios Superiores Zaragoza son resilientes porque a pesar de todos los factores de riesgo que cada uno de ellos presenta, podemos decir que la mayoría presenta calificaciones aprobatorias.

8. SUGERENCIAS

Es importante mencionar que el actual trabajo fue diseñado para saber si existe relación entre el promedio de bachillerato y el rendimiento académico de primer año de la carrera de Enfermería de la Facultad de Estudios Superiores Zaragoza no obstante para futuras investigaciones será de interés estudiar:

- a. Realizar estudios sobre los factores que inciden en que no exista diferencia de promedios entre los alumnos que eligen como primera opción la carrera de Enfermería y a los alumnos que no la eligen.
- b. Estudiar los factores que determinan que los alumnos que no eligieron la carrera de enfermería culminaron sus estudios en ella.
- c. Identificar que experiencias sociales y académicas durante el primer año de la carrera de enfermería se asocian a la conclusión exitosa de la carrera, o la deserción.

ANEXOS

Anexo 1: Instrumento de trabajo.



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES ZARAGOZA
CUESTIONARIO SOBRE PERFIL DE INGRESO
CICLO ESCOLAR 2016¹



El presente cuestionario tiene como objetivo identificar el perfil real de los alumnos de nuevo ingreso a la carrera de enfermería para detectar aquellos que puedan presentar algún problema, a fin de establecer un programa de apoyo a los mismos que favorezcan su permanencia en la Universidad.

Instrucciones.

Se le solicita leer con atención el cuestionario y en su caso registrar con una X los datos que se le piden, evitando dejar preguntas sin contestar, le agradecemos de antemano su colaboración. **Todas las respuestas serán tratadas confidencialmente.**

1. DATOS GENERALES

Nombre: _____

1. Grupo: _____

2. Número de cuenta: _____

3. Edad en años cumplidos _____ 4. Sexo: femenino Masculino

2. ANTECEDENTES ESCOLARES

5. ¿Qué promedio obtuviste en el bachillerato? (con decimal) _____

6. ¿En qué institución estudiaste el bachillerato?

1. Preparatoria UNAM-CCH	
2. Preparatoria estatal	
3. Colegio de bachilleres	
4. Bachillerato tecnológico (CETIS, CBETIS, CONALEP)	
5. Otra	

7. ¿En cuánto tiempo terminaste el bachillerato?

3 años	
4 años	
5 años o mas	

¹ Elaborado por: Crespo y González (2006) Autorizado para impresión.

8. ¿Dejaste de estudiar entre la preparatoria y tu ingreso a la universidad? (si tu respuesta es No pasa a la pregunta 11)

Sí No

9. ¿Cuánto tiempo?

1 año	<input type="checkbox"/>
2 años	<input type="checkbox"/>
3 años o más	<input type="checkbox"/>

10. ¿Por qué motivo dejaste de estudiar ese tiempo?

Course materias reprobadas en el bachillerato.	<input type="checkbox"/>
Trabaje ese tiempo/ problemas económicos	<input type="checkbox"/>
Por motivos de salud personal o de mi familia	<input type="checkbox"/>
Porque no me quede en la universidad	<input type="checkbox"/>
Otro, especifique	<input type="checkbox"/>

11. ¿Cuál fue tu primera opción al seleccionar tu carrera?

Enfermería	<input type="checkbox"/>
Medicina	<input type="checkbox"/>
Odontología	<input type="checkbox"/>
Otra	<input type="checkbox"/>

12. ¿En caso de que enfermería no haya sido tu primera opción, señala que opción fue?

Segunda opción	<input type="checkbox"/>
Tercera opción	<input type="checkbox"/>
No la tenía contemplada	<input type="checkbox"/>

3. HÁBITOS DE ESTUDIO.

13. ¿Cuántas horas al día dedicas al estudio fuera de clases?

1-2 horas

3-4 horas

5 horas o más.

14. En tu casa ¿cuál es el lugar en que estudias con más frecuencia?

Recamara: comedor: sala: Otro (esp ica):

15. ¿Cuentas con alguna de las siguientes herramientas para tu estudio?

Computadora: Sí No

Máquina de escribir: Sí No

Libros de consulta: Sí No

16. ¿Tienes acceso a internet en tu casa? Sí No

17. ¿En caso positivo cuantas horas al día lo utilizas?

1-2 horas	
3-4 horas	
5 horas o más.	

18. ¿Cuántas horas trabajas a la semana?

10- 19 horas	
20 -29 horas	
30 horas o más.	
No trabajo actualmente	

19. De las siguientes estrategias de estudio ¿Cuál es la que más utilizas?

Mapas mentales	
Mapas conceptuales	
Resúmenes	
Apuntes de cuaderno	
Cuadros sinópticos	

20. De las siguientes estrategias de estudio ¿Cuál es la que menos utilizas?

Mapas mentales	
Mapas conceptuales	
Resúmenes	
Apuntes de cuaderno	
Cuadros sinópticos	

21. ¿Cuál consideras que es tu mayor fortaleza para terminar tus estudios?

Ganas de superarme.	
El apoyo de mi familia	
Mi gusto por la carrera	
Mi perseverancia y dedicación	
Otra (especifique)	

22. ¿Cuál consideras que es tu mayor debilidad que puede afectar para que no concluyas tus estudios?

Inestabilidad económica.	
La distancia de mi casa a la facultad.	
Enfermedad	
Inestabilidad familiar	
Trabajo	
No me gusta la carrera	
Otra (especifique)	

23. De las siguientes áreas, ¿Cuál fue la de tu mayor preferencia?

Salud pública	
Gineco- obstetricia	
Medico quirúrgica	
Pediatría	
No contesto	

24. Cuando termines tu carrera ¿En qué te gustaría trabajar?

Hospital	
Comunidad	
Investigación	
Docencia	

4. DATOS FAMILIARES

25. Marca con una X únicamente el último grado de estudios de tus padres.

PADRE		MADRE	
Sabe leer y escribir		Sabe leer y escribir	
Primaria		Primaria	
Secundaria		Secundaria	
Bachillerato		Bachillerato	
Carrera técnica		Carrera técnica	
Licenciatura / ingeniería		Licenciatura / ingeniería	
Maestría		Maestría	
Doctorado		Doctorado	

26. ¿En que trabaja tu padre?

PADRE		MADRE	
Empleado de gobierno		Empleado de gobierno	
Empleado en alguna empresa		Empleado en alguna empresa	
Comerciante		Comerciante	
Profesional independiente		Profesional independiente	
Jubilado/pensionado		Jubilado/pensionado	
No se		No se	
No trabaja		No trabaja	

27. ¿Cuántos integrantes conforman tu familia?

1-3	
4-5	
6-8	
9 o más.	

28. ¿La casa en la que vives es?

Propia	<input type="checkbox"/>
Rentada	<input type="checkbox"/>
Prestada	<input type="checkbox"/>
Vivo con familiares	<input type="checkbox"/>

29. ¿A cuánto ascienden los ingresos económicos en tu casa?

De 1000 a 2000 pesos mensuales.	<input type="checkbox"/>
De 2001 a 5000 pesos mensuales	<input type="checkbox"/>
De 5001 a 8000 pesos mensuales	<input type="checkbox"/>
De 8001 a 11000 pesos mensuales	<input type="checkbox"/>
Más de 11000 pesos mensuales.	<input type="checkbox"/>

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ¹ Silas, J. C. Percepción de los estudiantes de nivel medio superior sobre la educación superior. *Sinéctica* [Internet]. Enero-Junio, 2012. [Citado 13 de agosto 2017]; (38). pp.1-17. Disponible en: <http://www.scielo.org.mx/pdf/sine/n38/n38a10.pdf>.
- ² ANUIES. Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior al servicio y fortalecimiento de la educación superior. [Internet]. México. ANUIES. 2017 [Citado 13 de agosto 2017]. Disponible en: www.anuies.mx/informacion-y-servicios/informacion-estadistica-de-educacion-superior/anuario-estadistico-de-educacion-superior
- ³ Huesca Ramírez G. E. Castaño Corvo M. B. Causas de Deserción de Alumnos de Primeros Semestres de una Universidad Privada. *REMO*. [Internet]. 2007 [Citado 08 septiembre 2017];5(12).pp.1-7 Disponible en: <http://www.alfaguia.org/alfaguia/files/1319582164causas%20de%20desercion%20en%20una%20universidad%20privada.pdf>
- ⁴ Cortes Flores A, Palomar Lever J. El proceso de admisión como predictor del rendimiento académico en la educación superior. *Universitas Psychologica*. [Internet]. 2008; [Citado 12 septiembre 2017]; 7(1): p.199-215. Disponible en: <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/up/v7n1/v7n1a15.pdf>
- ⁵ De Garay Sánchez A, Sánchez Medina R L. La modificación a la política de admisión para estudiar la licenciatura en la UAM: Su impacto en el perfil de ingreso de los estudiantes en la unidad Azcapotzalco. Un primer acercamiento. *RMIE*. [Internet]. 2011, [Citado 12 septiembre 2017]; 16 (50): pp. 885-917. Disponible en: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662011000300010
- ⁶ Figuera P, Dorio I, Forner A. Las competencias académicas previas y el apoyo familiar en la transición a la universidad. *Revista de Investigación Educativa*. [Internet]. 2003 [Citado 05 octubre 2017]; 21 (2). Pp. 349-369. Disponible en: <https://digitum.um.es/jspui/bitstream/10201/45225/1/Las%20competencias%20academicas%20previas%20y%20el%20apoyo%20familiar%20en%20la%20transicion%20a%20la%20universidad.pdf>
- ⁷ Cartagena Beteta, M. Relación entre la autoeficacia en el rendimiento escolar y los hábitos de estudio en el rendimiento académico en alumnos de secundaria. *REICE*. [Internet].2008 [Citado 25 octubre 2017]; 6(3): pp. 59-99. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55160304>
- ⁸ Garbanzo Vargas G M. Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, una reflexión desde la calidad de la educación superior pública. *Revista Educación*. [Internet]. 2007 [Citado 31 agosto 2017]; 31 (1): pp. 43-63. Disponible en: <http://sociales.redalyc.org/articulo.oa?id=44031103>
- ⁹ Gordillo Rico E, Martínez Morales J, Valles Baca HG. Rendimiento académico en escuelas de nivel medio superior. *revista de investigación educativa de la rediech*. [Internet]. 2013 [Citado 03 octubre 2017]; 6: pp. 1-8. Disponible en: <http://www.rediech.org/inicio/images/k2/Red6-p51-58.pdf>
- ¹⁰ Silva Laya M. El primer año universitario, un tramo crítico para el éxito académico, perfiles educativos. *Revista del Centro de Investigación de la Universidad La Salle*. [Internet]. 2011 [Citado 05 octubre 2017]; (33): pp. 102-114. Disponible en: <http://www.scielo.org.mx/pdf/peredu/v33nspe/v33nspea10.pdf>

-
- ¹¹ Fullana Noell, J. La prevención del fracaso escolar: un modelo para analizar las variables que influyen en el fracaso escolar. *Revista Bordón*, [Internet]. 1996 [Citado el 24 de Octubre 2017]; 48 (2): pp.1-5 Disponible en: <http://www.tutoria.unam.mx/sites/default/files/12-lecturafull.pdf>
- ¹² Lya Feldman, Lila Goncalves, Grace Chacón-Puignau, Joanmir Zaragoza, Nuri Bagés, Joan De Pablo. Relaciones entre estrés académico, apoyo social, salud mental y rendimiento académico en estudiantes universitarios venezolanos. [Internet]. 2008 [citado el 17 de octubre 2017]; 7 (3): p.p. 739-751. Disponible en: <http://www.scielo.org.co/pdf/rups/v7n3/v7n3a11.pdf/>
- ¹³ Berlanga Vanesa, Figuera Pilar, Pons-Fanals E. Incidencia de la beca salario: impacto, perfil y rendimiento de los estudiantes. *RELIEVE*, [Internet]. 2013 [Citado el 03 de Octubre 2017]; 19 (2): pp. 1-15 Disponible en: file:///C:/Users/BB_LA_000/Downloads/2654-9592-2-PB.pdf
- ¹⁴ Wietse de Vries, León Arenas P, Romero Muñoz JF, Hernández Saldaña I. ¿Desertores o decepcionados? Distintas causas para abandonar los estudios universitarios. *Revista de la educación superior*. [Internet]. 2011 [Citado el 05 noviembre 2017]; XL (160): pp. 29 – 49. Disponible en: <http://www.scielo.org.mx/pdf/resu/v40n160/v40n160a2.pdf>
- ¹⁵ Fonseca y F García. Permanencia y abandono de estudios en estudiantes universitarios: un análisis desde la teoría organizacional. *Revista de la Educación Superior*. [Internet]. 2016 [Citado el 18 octubre de 2017]; 45 (179): p.p. 25-39. Disponible en: <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0185276016300450>
- ¹⁶ Cu Balán G. El impacto de la escuela de procedencia del nivel medio superior en el desempeño de los alumnos en el nivel universitario. *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*. [Internet]. 2005 [Citado el 15 Octubre 2017]; 3(1): pp. 764-769. Disponible en: www.redalyc.org/pdf/551/55130171.pdf
- ¹⁷ SEP. Secretaria de Educación Pública. Glosario Educación Superior. México. http://dsia.uv.mx/cuestionario911/Material_apoyo/Glosario%20911.pdf
- ¹⁸ Rodríguez Lagunas J, Leyva Piña MA. La deserción escolar universitaria. La experiencia de la UAM. Entre el déficit de la oferta educativa superior y las dificultades de la retención escolar. *Redalyc*. [Internet]. 2007 [Citado el 06 noviembre 2017]; 22 (142): pp. 98-111. Disponible en: <http://www.redalyc.org/pdf/325/32514212.pdf>
- ¹⁹ Fullana Noell J. La búsqueda de factores protectores del fracaso escolar en niños en situación de riesgo. *Revista de Investigación Educativa* [Internet]. 1998 [Citado el 16 de octubre 2017]; 3 (1): pp. 47-70. Disponible en: <http://revistas.um.es/rie/article/view/122411>
- ²⁰ Aguiar AE, Aclé G. Resiliencia, factores de riesgo y protección en adolescentes mayas de Yucatán: elementos para favorecer la adaptación escolar. *Act.Colom.Psicol.* [Internet]. 2012 [Citado el 07 noviembre 2017]; 15 (2): pp. 53-64. Disponible en: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S012391552012000200006&lng=es&nrm=iso
- ²¹ Gómez Sánchez D, Oviedo Marín R, Martínez López EI. Factores que influyen en el rendimiento académico del estudiante universitario. *Educación y humanidades* [Internet]. 2011 [Citado el 28 de febrero 2018]; V(2): pp.90-97. Disponible en: http://tecnociencia.uach.mx/numeros/v5n2/data/Factores_que_influyen_en_el_rendimiento_academico_del_estudiante_universitario.pdf.
- ²² Armenta NG, Pacheco CC, Pineda ED. Factores socioeconómicos que intervienen en el desempeño académico de los estudiantes universitarios de la facultad de ciencias humanas de la universidad autónoma de baja california. *Revista IIPSI*. [Internet]. 2008 [Citado el 15 de diciembre 2017]; 11 (1): pp.153 – 165. Disponible en: <http://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/psico/article/view/3888/3111>

-
- ²³ Lara Barrón AM, Pineda Olvera, Rocha Lara EA. Factores escolares y extraescolares que inciden en la trayectoria escolar de estudiantes de enfermería. *Enf Neurol (Mex)* [Internet]. 2014 [Citado el 05 marzo 2018]; 13 (3): pp. 132-138. Disponible en: <http://www.medigraphic.com/pdfs/enfneu/ene-2014/ene143g.pdf>
- ²⁴ Oloriz MG, Fernández JM, Rodríguez Leopoldo S. Relación entre promedio final en el nivel secundario y el abandono de los estudios superiores. Universidad Nacional de Luján. [Internet]. 2014 [14 de mayo 2017]; pp. 1-8. Disponible en: http://www.alfaguia.org/www-alfa/images/PonenciasClabes/1/ponencia_22.pdf
- ²⁵ Gatica-Lara F, Méndez-Ramírez I, Sánchez-Mendiola M y Martínez-González A. Variables asociadas al éxito académico en estudiantes de la Licenciatura en Medicina de la UNAM. Vol. 53, N.o 5. Septiembre-Octubre 2010. <http://www.medigraphic.com/pdfs/facmed/un-2010/un105c.pdf> 06-marzo-2018.
- ²⁶ Tercer Vía. [Internet]. Educación Superior en México: Datos para fusilar el optimismo. México, 2016. Tercer Vía. [Fecha de publicación 23 de mayo 2016] [Citado el 02 Octubre 2017]. Disponible en: <http://terceravia.mx/2016/05/educacion-superior-en-mexico-datos-fusilar-optimismo/>
- ²⁷ Ley General de Salud. [Internet]. Reglamento de la Ley General de Salud en Materia de Investigación en Salud. México. Cámara de diputados del H. Congreso de la Unión alud. DOF: [fecha de última actualización 02/04/2014; Citado el 17 de Mayo 2107]. Disponible en: http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/regley/Reg_LGS_MIS.pdf
- ²⁸ Guzmán Gómez C y Serrano Sánchez OV. Las puertas del ingreso a la educación superior: el caso del concurso de selección a la licenciatura de la UNAM. *Revista de la educación superior*. [Internet]. 2011 [Citado el 13 marzo 2018]; XL (1) (157): pp. 31-53 Disponible en: <http://www.scielo.org.mx/pdf/resu/v40n157/v40n157a2.pdf> 13-03-2018.