



UNIVERSIDAD LASALLISTA BENAVENTE
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN



CON ESTUDIOS INCORPORADOS A LA
UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
CLAVE 8793-24

LA COMUNICACIÓN FAMILIAR COMO ASPECTO
FUNDAMENTAL EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA
APRENDIZAJE EN LA ADOLESCENCIA
(EN LOS ADOLESCENTES DE 15 A 17 AÑOS)

TESINA

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN

PRESENTA:

VIOLETA CASTRO HERNÁNDEZ

ASESORA:

L.C.C. ELBA EUGENIA NAVARRO AGUILAR

CELAYA, GTO.

AGOSTO, 2018



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

AGRADECIMIENTOS

Tu sonrisa y tu alegría es la detonante de mi felicidad, de mi esfuerzo y mi dedicación en siempre ser la mejor para ti. Sé que aún no sabes leer Giselle pero el día de mañana quiero que te sientas orgullosa de mi, que al leer esta tesina veas el amor que le puse, porque la redacte pensando en ti hija, en lo que como madre voy a pasar cuando llegues a las etapas difíciles, en lo que me faltó a mi como tu madre en la adolescencia y lo que no quiero que carezcas. Fuiste mi motivación más grande para concluir mi etapa universitaria, gracias pequeña.

A ti Hugo que sin tu apoyo el camino hubiera sido complicado, gracias por ser y estar.

A ti mamá que a pesar de nuestras diferencias estuviste siempre, a tu manera apoyando cada paso que daba, hasta llegar al final.

Violeta

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I.

REFERENCIAS METODOLÓGICAS E HISTÓRICAS SOBRE LA FAMILIA.

1.1 LA FAMILIA	1
1.1.1 Historia	6
1.1.2 La familia en el México prehispánico	7
1.1.3 La familia en el México colonial	8
1.1.4 La familia en el siglo XIX	9
1.1.5 La familia en el siglo XX y XXI	11
1.1.6 Concepto	12
1.1.7 Funciones	14
1.1.8 Modelos de familia	
1.2 EDUCACIÓN FAMILIAR	16
1.2.1 Características de la educación familiar	18
1.2.2 Limitaciones formativas de la familia	19
1.3 COMUNICACIÓN FAMILIAR	20
1.3.1 Características de la comunicación familiar	21
1.3.2 Tipos de comunicación familiar	21
1.3.3 Modelos comunicativos en la familia	22
1.4 ESTILOS DE FAMILIA	
1.4.1 Circunstancias familiares	24
	25

CAPÍTULO II

LA FAMILIA SU DINÁMICA Y EDUCACION DESDE EL ENFOQUE SISTÉMICO.

2.1 LA COMUNICACIÓN Y LAS RELACIONES EN LA DINÁMICA FAMILIAR.	27
2.1.1 La dinámica familiar.	28
2.1.2 La importancia de las rutinas familiares	29
2.1.3 Comunicación asertiva y no asertiva con los hijos	31
2.1.4 La tecnología como sustituto de la comunicación familiar	32
2.1.5 Lazos y relaciones familiares.	
2.2 OPTIMISMO FAMILIAR	34
2.2.1 Estrategias de comunicación familiar en situaciones de conflicto	37
2.2.2 El sentido de la vida en la dinámica familiar	39

2.2.3	El tiempo de calidad con la familia	40
2.3	LA FAMILIA COMO PROCESO EDUCATIVO.	41
2.3.1	Educar con culpa	42
2.3.2	Educar con amor y libertad	44
2.3.3	La comunicación y la transmisión de valores en la familia	45
2.3.4	Los peros de la educación	46

CAPITULO III

LA ADOLESCENCIA COMO ETAPA DE ENTENDIMIENTO PARA LOS ADULTOS EN EL PROCESO DEL DESARROLLO HUMANO

3.1 LA ADOLESCENCIA COMO ETAPA DE TRANSICIÓN EN LA VIDA DEL SER HUMANO.

3.1.1	La adolescencia como etapa del desarrollo humano y sus inicios	
3.1.2	Los cambios en la adolescencia	48
3.1.3	La socialización del adolescente	49
3.1.4	El temperamento y los adolescentes	52

3.2 BARRERAS Y PROBLEMAS QUE IMPIDEN LA COMUNICACIÓN ENTRE PADRES E HIJOS.

3.2.1	Padres más viejos y más sabios	55
3.2.2	Autoestima y confianza en la adolescencia	56
3.2.3	Los medios de comunicación como barrera para la comunicación entre padres e hijos	59 61

3.3 RAZONES POR LAS QUE LOS PADRES NO SE ACERCAN A SUS HIJOS.

3.3.1	Autonomía independencia y libertad	62
3.3.2	Límites y normas en el adolescente	63
3.3.3	Los amigos y las influencias	63
3.3.4	Educación sexual	65
3.3.5	Conductas de riesgo en la adolescencia	66

CAPITULO IV
FORTALECIMIENTO DE LOS PROCESOS DE COMUNICACIÓN
ENTRE PADRES E HIJOS.

4.1 LA FAMILIA COMO PILAR FUNDAMENTAL QUE RIGE EL COMPORTAMIENTO HUMANO, EN EL ÁMBITO ESCOLAR Y SOCIAL.	
4.1.1 Encuesta para jóvenes de 15 a 17 años que ayuda en la identificación de causas frecuentes de conflicto entre padres e hijos	70
4.1.2 Encuesta para padres que ayuda en la identificación de causas frecuentes de conflicto entre padres e hijos	74
4.1.3 Gráficas de resultados de la encuestas para jóvenes de 15 a 17 años	79
4.1.4 Gráficas de resultados de la encuestas para padres	88
4.1.5 Características y soluciones en las relaciones padres e hijos adolescentes	97
4.2 LA COMUNICACIÓN COMO ASPECTO FUNDAMENTAL EN EL INTERCAMBIO DE OPINIONES, GESTOS, SENTIMIENTOS Y ORIENTACIONES HACIA EL ADOLESCENTE.	
4.2.1 Conflictos en las relaciones entre padres e hijos	99
4.2.2 Estrategias de comunicación con los hijos adolescentes	99
4.2.3 ¿Qué le ocurre a los adolescentes de hoy?	100
4.3 LA AUTOESTIMA COMO PERCEPCIÓN DE LA VIDA EN FAMILIA Y SU INFLUENCIA EN EL ÁMBITO EDUCATIVO.	
	101
4.4 LOS VALORES COMO ENTE FORJADOR DEL BUEN DESARROLLO INTELECTUAL Y PERSONAL.	
	102
4.5 LA AFECTIVIDAD, ELEMENTO PRIMORDIAL EN EL DÍA A DÍA DE LAS FAMILIAS, COMO EXPRESIÓN DE APOYO Y AMOR.	
	103

CONCLUSIÓN

BIBLIOGRAFÍA

GLOSARIO

INTRODUCCIÓN

La comunicación es uno de los aspectos clave y de los temas más importantes en la educación de los adolescentes. Pues es algo que para bien o para mal marca sus vidas, los jóvenes adolescentes atraviesan una etapa de su vida donde existen muchos cambios y dificultades, dicha etapa suele suponer ciertas fricciones familiares por lo que es importante que los padres se puedan comunicar de forma efectiva con sus hijos, a fin de poder entender por lo que están pasando y a su vez que puedan sentirse con la plena confianza de participar en los cambios que tienen sus hijos al llegar la adolescencia.

Así mismo es importante que los jóvenes no se cierren al ver que los papás están invadiendo su espacio y acepten abrirse hacia ellos para que así se sientan respaldados por sus progenitores en la difícil etapa que están viviendo.

Las preocupaciones de los padres y madres de adolescentes suelen ser bastante más serias que habitaciones desordenadas o cambios de tallas en ropa. Las familias que tienen un adolescente en casa se preocupan por el paso de primaria a secundaria, los cambios de humor, las influencias de los amigos, el riesgo de fracaso escolar, el posible consumo de drogas, la información sexual, y otras cuestiones de similar importancia que se abordan en los capítulos dos y tres de esta tesis.

La comunicación familiar es uno de los cimientos que tiene el niño para que empiece a tener una formación adecuada cuando llegue a la adolescencia y juega un papel fundamental en su desarrollo y desenvolvimiento en el ámbito educativo, pues son los padres quienes deben generar un ambiente armónico lleno de palabras orientaciones y afecto, con el objetivo de generar pensamientos positivos que guíen y fortalezcan el aprendizaje de sus hijos.

Las relaciones entre padres e hijos mejoran mucho cuando existe una buena comunicación.

Por lo general, si la comunicación entre padres e hijos es buena, sus relaciones serán buenas también. Los hijos aprenden a comunicarse observando a sus padres, pues son el espejo hacia los niños.

Está comprobado que la adolescencia es una etapa más de los seres humanos y que si los padres la saben llevar y disfrutar con éxito no debe existir problema alguno, si bien es cierto que algunos jóvenes encuentran obstáculos, la mayoría los superan llegando a ser adultos encontrando su lugar en la vida.

CAPÍTULO I.

REFERENCIAS METODOLÓGICAS E HISTÓRICAS SOBRE LA FAMILIA.

1.1 LA FAMILIA

1.1.1. HISTORIA

Definir a la familia no es cosa sencilla, puesto que diversos autores la han estudiado desde muchos puntos de vista, tales como el biológico, antropológico, económico, psicológico, social, comunicativo, etc.

Los grupos familiares comenzaron a existir en la prehistoria de la cultura humana, Allí los miembros de lo que podría llamarse familia, se alternaban en parejas, sin criterios como los que rigen hoy en día. Esta fase en la historia de la familia podría llamarse como la de “promiscuidad”, en virtud que no gobernaba ningún tipo de ley, como la que rige hoy en relación al incesto¹.

En Europa Occidental en el siglo XX, el matrimonio era un asunto civil que involucraba a las parejas y a sus familias, ya que era el padre quien pasaba la tutela de su hija al esposo. El acto se hacía verídico en público, con un beso, haciendo intercambio de objetos o palabras de bendición. En algunos casos los contrayentes no podían tener relaciones sexuales de tres a treinta días después del matrimonio y el matrimonio podía romperse o sellarse con la misma exactitud.

Después de algunas transiciones el matrimonio paso a ser asunto del Imperio Romano, y empezó a ser regulado por el derecho canónico, el cual determina los derechos y obligaciones de los contrayentes, sobretodo relacionado al patrimonio y herencia.

¹ NARDONE, Giorgio/GIANNOTTI, Emanuela/ROCCHI, Rita. Modelos de familia. Herder. Barcelona. 2003. P. 23-28

Tiempo después la Iglesia asume el control de la sexualidad y de la educación, determinando el carácter trascendental e indisoluble del matrimonio, cuyo fin principal es la procreación. Determina deberes de los hijos para con sus padres obediencia y respeto y de los padres para con los hijos sustento, instrucción y corrección².

La familia en Occidente con el paso del tiempo se ha ido modificando, llegando a perder su sentido vital, ya que es común ver que ahora se fortalecen las instituciones especializadas en la educación de los niños más pequeños. Esto ha sido motivado, entre otras cosas, por la necesidad de trabajar de ambos padres lo que lleva en algunas ocasiones a delegar esta función en espacios como las guarderías, el sistema de educación preescolar y, finalmente, en la escuela. Sin embargo, este fenómeno no se observa en todas las sociedades; existen aquellas donde la familia sigue siendo el núcleo formativo por excelencia.

Por otra parte, la mera consanguinidad no garantiza el establecimiento automático de los lazos solidarios con los que se suele caracterizar a las familias. Ya que si los lazos familiares fueran equivalentes a los lazos consanguíneos, un niño adoptado nunca podría establecer una relación cordial con sus padres adoptivos, puesto que sus instintos familiares le llevarían a rechazarlos y a buscar la protección de los padres biológicos. Los lazos familiares, por tanto, son resultado de un proceso de interacción entre una persona y su familia es decir lo que cada sociedad haya definido por familia.

² www.cursosinea.conevyt.org.mx/cursos/vasco/contenido/revista/vc04.htm 19/04/2017.

Las familias están clasificadas en los siguientes tipos:³

- **Familia nuclear:** formada por los progenitores y uno o más hijos
- **Familia extensa:** abuelos, tíos, primos y otros parientes consanguíneos o afines.
- **Familia monoparental:** en la que el hijo o hijos viven con un solo progenitor ya sea la madre o el padre.
- **Familia ensamblada, reconstituida o mixta:** en la cual uno o ambos miembros de la actual pareja tiene uno o varios hijos de uniones anteriores.
- **Familia de padres separados:** en la que los padres se niegan a vivir juntos; no son pareja pero deben seguir cumpliendo su rol de padres ante los hijos por muy distantes que estos se encuentren.
- **Familia homoparental:** aquella donde una pareja de hombres o de mujeres se convierten en progenitores de uno o más niños.

En este proceso se diluye un fenómeno puramente biológico: es también y, sobre todo, una construcción cultural, en la medida en que cada sociedad define de acuerdo con sus necesidades y su visión del mundo lo que constituye una familia.

Desde el punto de vista de la Filosofía social, “el origen de la familia es tan antiguo como el de la humanidad”⁴. Ya que aparecía en muchas civilizaciones avanzadas mediante la estructura de la monogamia en el que el padre y la madre, en mutua colaboración, tenían la autoridad por la que se regía la familia. A mediados del siglo XIX aparecieron una serie de corrientes con argumentos histórico-sociológicos que querían desterrar la forma de familia que se manejaba en ese entonces. Una fue la postura del derecho maternal que fija el parentesco

³ Enciclopedia Británica en Español. “La familia: concepto, tipos y evolución”. 2009. P. 2. (PDF).
<https://psicologiyamente.net/social/tipos-de-familias> 24/04/2017

⁴ http://www.mercaba.org/Rialp/F/familia__filosofia_social_2.htm 19/04/2017

jurídico por vía materna y, sin embargo, deriva en modelos familiares que pasan del patriarcado al matriarcado hasta llegar al amor libre, la segunda está basada en el parentesco clasificatorio que desarrolló **L. H. Morgan**, al que los prejuicios evolucionistas que tenía le llevaron a desarrollar la evolución familiar según su esquema de los “tres estadios de la evolución de la humanidad que iba desde la promiscuidad. Pasando por la familia consanguínea, matriarcado, matriarcado por grupos, patriarcado poligámico hasta llegar a la familia monogámica”⁵.

“LOS TRES ESTADIOS DE LA EVOLUCIÓN DE LA HUMANIDAD”⁶.

ESTADIOS DE DESARROLLO:		ANALOGÍA APROXIMADA CON LAS DIVISIONES CLÁSICAS:
SALVAJISMO		
I. Estadio inferior del salvajismo:	Desde la infancia del género humano hasta el comienzo del período siguiente.	Prehistoria: Paleolítico inferior
II. Estadio medio del salvajismo:	Desde la adquisición de una subsistencia a base de pescado y el conocimiento del uso del fuego, hasta el comienzo del período siguiente.	Prehistoria: Paleolítico inferior - medio
III. Estadio superior del salvajismo:	Desde la invención del arco y flecha, hasta, etc.	Prehistoria: Paleolítico Superior - Mesolítico
BARBARIE		
IV. Estadio inferior de la barbarie:	Desde la invención del arte de la alfarería, hasta, etc.	Prehistoria: Neolítico
V. Estadio medio de la barbarie:	Desde la domesticación de animales en el hemisferio oriental, y en el occidental, desde el cultivo del maíz y plantas por el riego, con el uso de adobe y piedra, hasta, etc.	Prehistoria: Neolítico
VI. Estadio superior de la barbarie:	Desde la invención de la fundición de mineral de hierro y el empleo de implementos de hierro, hasta, etc.	Protohistoria
CIVILIZACIÓN		
VII. Estadio de civilización:	Desde la invención de un alfabeto fonético y el empleo de la escritura, hasta el tiempo presente.	Historia: Edad Antigua, Media, Moderna, Contemporánea

⁵ <https://evolucionantropologica.wordpress.com/lewis-henry-morgan-2/>

24/04/2017

⁶ <http://cronoscratosiure.blogspot.mx/2012/08/una-teoria-antropologica.html>

24/04/2017



Y por último, la ley de contracción familiar de **E. Durkheim**, que decía: “Lo más importante es el clan y se desarrolla empezando por una familia débil, luego una familia con el matrimonio como institución jurídica y por fin, la familia actual que queda reducida a cónyuge e hijos menores”⁷. Es decir que para él, el fenómeno de reducción de los miembros de la familia y de lazos familiares constituye como un fenómeno dominante en la historia de la sociedad.

Poco después fueron rechazadas estas tres exposiciones sobre la familia ya que estaban llenas de ideas preconcebidas ya que era evidente que la familia monogámica era la más generalizada en los diferentes pueblos y épocas como se confirmó desde los pueblos de culturas primitivas como los fueguinos, pigmeos, bosquimanos, etc. Fue así que todos siguen coincidiendo en la elección de la familia monógama para vivir, con igualdad entre mujeres y

⁷ VARELA, Julia. Mater familias, modelos clásicos de sociología del género: F. Engels y E. Durkheim. Universidad Complutense de Madrid. Madrid. 1999. P. 176-178. (PDF)

hombres, reprobando el adulterio, cuidando de los hijos y, sobre todo, con completa libertad para vivir en ese tipo de familia.

Con estas y otras afirmaciones similares admitidas en años posteriores, la ciencia social actual afirma que el origen de la familia que ya aparecía en el libro del Génesis 1-26 y que posteriormente se modificaron los caracteres de este tipo de familia en ciertas ocasiones⁸.

1.1.2. LA FAMILIA EN EL MÉXICO PRÉHISPANICO

Los manuscritos que hablan acerca de esta época nos permiten conocer ciertas características de la vida familiar en tiempos anteriores a la conquista.

Estos testimonios nos dan a conocer que la autoridad de la comunidad recaía en el que estaba a cargo y que era la persona que tenía más edad de los miembros de la familia, el jefe o padre, pues al tener más edad para ellos era símbolo de sabiduría⁹.

Las madres de familia enseñaban a sus hijos desde pequeños a referirse al padre como el señor y no como padre en señal de respeto y de reconocimiento por su lugar en la familia.

La educación de los hijos no dependía exclusivamente de la madre sino también del padre, incluso existían escuelas donde el temachtiani o maestro enseñaba la antigua palabra.

En la casa se criaba a los hijos con disciplina estricta. El padre educaba a su hijos desde muy temprana edad con consejos de los testimonios de la antigua palabra: “Ama, agradece, respeta, teme, ve con temor, obedece, haz lo que quiere el corazón de la madre, del padre, porque es su don, porque es su merecimiento, porque a ellos les corresponde el servicio, la obediencia, el

⁸ <http://www.blogpsicologia.com/historia-de-la-familia/>

24/04/2017

⁹ <https://www.elsiglodetorreon.com.mx/noticia/262383.la-familia-nucleo-basico-de-las-sociedad-prehispanica.html>

02/05/2017

respeto, no te rías, no te burles, no hagas bromas del anciano o de la anciana o del enfermo, del de boca torcida, del ciego, si te burlas de la gente, no saldrás humano”¹⁰.

Mientras tanto la madre se encargaba de enseñarles a sus hijas la manera correcta de hablar, caminar, mirar y arreglarse.

Los indígenas tenían una ley muy estricta de castidad, la cual consistía en que las relaciones fuera del matrimonio se castigaban severamente. Ya que siendo joven podías elegir a la persona con la que te ibas a casar y procrear una familia, pues era mal visto que tuvieras más de una mujer. Solo los jefes de alto rango gozaban con ciertos privilegios, uno de ellos era el de relacionarse con varias mujeres a la vez.



1.1.3. LA FAMILIA EN EL MÉXICO COLONIAL

La conquista española del territorio mexicano representó el enfrentamiento de dos culturas diferentes en muchos aspectos, entre los que también estuvo el concepto de familia.

Los sacerdotes españoles a través de la enseñanza de la religión católica poco a poco modificaron las costumbres familiares de los indígenas mexicanos, aunque no se formó un solo tipo de familia. La mezcla de las razas y la clase

¹⁰ <http://americaindigena.com/antiguapalabra1.htm>

social de cada grupo produjeron diversidad en las familias, en su categoría, en sus privilegios y en su organización.

En la familia formada por españoles europeos, el padre era la máxima autoridad, a quien se respetaba siempre, salvo cuando actuara en contra de la ley de Dios. Lo mismo sucedía en la familia formada por españoles nacidos en México, llamados criollos, y en la de españoles casados con indígenas, cuyos descendientes eran mestizos. El padre educaba a los hijos, les enseñaba el cultivo de la tierra o los oficios artesanales.

La familia española no era muy distintita a la familia prehispánica pues la madre se encargaba de las labores del hogar y de educar a las hijas. El hijo mayor, recibía la mayoría de los bienes de la familia, los títulos y la responsabilidad de velar por el sustento de la familia, así como de cuidar el honor de las hermanas. Todos los menores debían respetar y obedecer al hermano mayor. Cuando los hijos se casaban tenían que trabajar para acrecentar las posesiones de toda la familia.

Por influencia de la religión cristiana, que sancionaba las relaciones fuera del matrimonio, los hombres de la clase gobernante hicieron menos evidente su relación con varias mujeres y abandonaron la responsabilidad de mantener a los hijos nacidos de esas uniones. A los plebeyos, quienes solo tenían una esposa, aquélla a la que podían mantener, les fue permitido elegirla, cambiando así la costumbre de que la familia y la comunidad lo decidieran¹¹.

1.1.4. LA FAMILIA EN SIGLO XIX

En este siglo, la mayoría de las familias vivían en comunidades rurales con una población menor de 500 habitantes. Se dedicaban a la agricultura, en la que participaban los niños desde muy pequeños. Ellos se encargaban de cuidar las

¹¹ GONZALBO, Pilar. La Familia y las familias en el México colonial. Las Familias. El Colegio de México. 1992. P. 10. (PDF).

aves de corral y juntar leña. La mujer realizaba todo el trabajo del hogar: hacía la ropa, molía el maíz, preparaba la comida y cuidaba a sus hijos.

El hombre seguía siendo la autoridad en la familia y el principal sostén de sus integrantes. La muerte materna era frecuente, por falta de atención médica oportuna, dada la lejanía de las comunidades, sobre todo en el sur del país, donde existía cierto aislamiento por la falta de vías de comunicación

Un cambio muy importante en la familia del siglo XIX se produjo por las actividades de las mujeres. En 1844, fue una época importante para la mujer pues por primera vez hubo en México un grupo de hermanas de la caridad, que manejaba hospitales, consolaban y cuidaban enfermos. Estas mujeres aprendieron a leer y escribir y otras más se formaron como maestras.

En general, la clase alta fue la que más dinero y poder poseía dentro del ámbito social, pero la mujer siguió sufriendo las penas del momento histórico, la abnegación, las buenas costumbres y el porte eran considerados propios de su clase, por ello tenían que conservarlo a como diera lugar¹².

1.1.5. LA FAMILIA EN EL SIGLO XX Y XXI

Durante estos siglos y particularmente en las últimas décadas, se dieron cambios importantes en la familia.

Actualmente, es común que una persona pueda elegir a su pareja. La sociedad ya no reconoce a los padres el derecho a disponer del futuro de sus hijos de la manera como lo hacían en el pasado. Las ideas modernas de la educación han convencido a mucha gente de que los niños y los jóvenes tienen derechos que deben respetarse. La educación obligatoria en las escuelas ha reforzado algunos valores familiares tradicionales y ha modificado otros.

¹² <https://www.revistamira.com.mx/2015/10/06/la-familia-y-la-mujer-mexicana-en-el-siglo-xix/>. Revista Miraflores. Octubre 06/ 2015. 02/05/17.

Como consecuencia, algunas relaciones entre las personas han variado: en las familias donde la autoridad del padre es menos rígida que en el pasado, se le presenta la oportunidad de relacionarse con sus hijos y con su mujer de otro modo: a través del diálogo, el acuerdo y la tolerancia.

La madre ha adquirido más poder de decisión en la familia, pero también han aumentado sus responsabilidades dentro y fuera del hogar, ya que el trabajo doméstico sigue siendo, en su generalidad, una tarea femenina. La incorporación de la mujer a un trabajo en la industria, en el comercio o en cualquier otra área de la producción, ha forzado cambios en la familia; la mayor participación de los hijos en los trabajos del hogar ha puesto en tela de juicio los tradicionales roles asignados a hombres y mujeres, así como las actitudes de sumisión y dominio.

A pesar de los innegables cambios en favor de relaciones familiares más abiertas y con mayor libertad de expresión, también se ha incrementado la separación de las parejas; existe violencia dentro de la familia y abuso del menor, así como un mayor abandono y olvido de los familiares ancianos, que en muchos casos son considerados una carga para la familia. No es raro que los hijos rechacen todo tipo de reglas provenientes de los adultos, y que crezcan, sin orientación suficiente para la vida.

En la sociedad actual muchas personas buscan relaciones alternativas a la familia tradicional; así proponen vivir en familias comunales o en unión libre, entre otras posibilidades.

Todo esto nos habla de que la familia, como forma de organización, está vigente, aunque también está en constante cambio¹³.

¹³ <http://familiaydesarrollo.bligoo.com/algunas-caracteristicas-de-las-familias-del-siglo-xxi#.WQkprPk1-M8>
02/05/17

1.1.6. CONCEPTO

La mayoría de los autores de las ciencias sociales coinciden en definir a la familia, como la base de la sociedad humana, ya que para muchos es una institución que siempre tendrá que sobrevivir en el núcleo central de la organización social.

La familia es el sistema de relaciones fundamentalmente afectivas, presente en todas las culturas, en el que el ser humano permanece largo tiempo, y no un tiempo cualquiera de su vida, sino el formado por sus fases evolutivas cruciales (neonatal, infantil y adolescente)¹⁴.



La palabra familia proviene del latín “familia” de “famulus”, que a su vez deriva del osco “famel” que quiere decir siervo, y más remotamente del sánscrito “vama”, que significa habitación, casa. Partiendo de esta etimología, en la antigüedad se consideraba familia al conjunto de personas y esclavos que habitaban con el señor de la casa¹⁵.

La familia es el conjunto de personas unidas por vínculos de matrimonio, parentesco o adopción. Considerada como una comunidad natural y universal, con base afectiva, de evidente formación e importancia social en el individuo. Se dice que es universal ya que la historia de la familia es la historia de la

¹⁴ NARDONE, Giorgio/ GIANNOTTI, Emanuela / ROCCHI, Rita. Modelos de familia. Herder. Barcelona. 2003. P.36

¹⁵ <http://conceptodefinicion.de/familia/>

humanidad. En todos los grupos sociales y en todos los estadios de su civilización, siempre se ha encontrado alguna forma de organización familiar.

Como base afectiva, la familia es un grupo social cuyo fundamento está constituido por un conjunto de los más profundos sentimientos humanos como el amor, comprensión, cariño, ternura y dedicación. Como influencia formativa, la familia es el primer ambiente social del hombre, en ella aprende los primeros principios, los valores morales y las nociones de la vida. La familia es una comunidad natural, porque responde a una serie de instintos y sentimientos de la naturaleza humana tales como la tendencia gregaria, la satisfacción del instinto sexual, etc. La familia es fundamental para la procreación y conservación de la especie¹⁶.

Con respecto a su importancia social, la familia es la célula original de la vida colectiva, donde el individuo se prepara para su vida en la sociedad. De allí que, mientras mejor organizada esté la familia más fuerte sea, más sólida y favorable será la organización social.

1.1.7. FUNCIONES

La familia es necesaria para la socialización de los niños debido a que todos los comportamientos o actividades que realice su entorno serán adquiridos por ellos. Las lecciones, con mayor valor, las aprenden de su familia, durándoles toda la vida. Los niños también dependen de otros para que los cuiden, lo que convierte a las familias en la parte más importante de su crecimiento.

La unidad familiar actúa como un refugio seguro del mundo exterior. La familia está formada para proteger a sus miembros, para amarlos, y proporcionarles a cada uno de ellos las necesidades básicas esenciales.

¹⁶ <http://concepto.de/familia/>

El **Dr. Lawrence Schiamberg** (1983) listó las siguientes funciones de la familia:¹⁷

1. La socialización de los niños.
2. La cooperación económica y la división de las labores.
3. El cuidado, la supervisión, la monitorización y la interacción.
4. Las relaciones sexuales legítimas.
5. La reproducción.
6. La proporción de estatus: estatus social; atribuido, como el orden de nacimiento; y logrado, con base en el esfuerzo del individuo.
7. Afecto, apoyo emocional y compañerismo.

“Estas funciones son importantes para proporcionar las reglas y los valores que una persona debe tener de acuerdo a su contexto etnocultural, cumpliendo la ley y el orden”¹⁸ Dr. Lawrence Schiamberg.

Están también las necesidades generales que abarcan el contexto familiar:

- Satisfacer las necesidades básicas del ser humano, tales como: alimentación, habitación, salud, protección, afecto y seguridad.
- Transmitir a las nuevas generaciones: una lengua y formas de comunicación, conocimientos, costumbres, tradiciones, valores, sentimientos, normas de comportamiento y de relación con las demás, creencias y expectativas para el futuro. Estos son elementos importantes que vinculan a una familia con la sociedad a la que pertenece.
- Educar para la vida, es decir, formar a los integrantes de la familia de modo que sean capaces de desarrollarse productivamente como personas, como estudiantes o trabajadores, y como miembros de una comunidad, a lo largo de toda su vida¹⁹.

¹⁷ <http://janidroohs4mu4m16a8a2.weebly.com/functions-of-the-family.html>

04/05/17

¹⁸ <http://comofuncionaque.com/funciones-de-la-familia/>

04/05/17

¹⁹ <http://www.cursosinea.conevyt.org.mx/cursos/vaco/contenido/revista/vc04r.htm>

04/05/17

1.1.8. MODELOS DE FAMILIA

Un modelo de familia es un prototipo a seguir por la sociedad. Es posible reconocer modelos de familia más o menos estables en las formas de comunicarse, en el tipo de relaciones que se establecen y en las reglas y sus consecuencias que organizan la vida cotidiana. Independientemente de la estructura familiar padres, madres e hijos enfrentan elecciones sobre cómo vivir la vida cotidiana y la fuerza simbólica de estas decisiones²⁰.

En 2003, **Giorgio Nardone** identificó seis modelos básicos de familia, surgidos de décadas de trabajo clínico con familias italianas, que tienen amplias semejanzas con las familias mexicanas:²¹

- 1. Hiperprotector:** Ponerse en lugar de los hijos considerados frágiles, ellos dan, los hijos reciben. La madre es la responsable de educar, la pareja se desdibuja, las reglas son cambiantes, sobre todo cuando resultan muy frustrantes para los hijos y los padres son incapaces de corregirlos. La madre siempre está agotada porque es chofer, enfermera, maestra, cocinera entre otras cosas mientras que el padre se mantiene distante y se limita a ser proveedor material. Las capacidades de los hijos se atrofian porque no tienen responsabilidades ni retos ni pierden nunca sus privilegios.
- 2. Democrático-permisivo:** Padres e hijos son amigos, o la falta de autoridad. Los padres renuncian a ser figuras de autoridad, si se rompen las reglas establecidas por todos no hay consecuencias y es difícil tomar decisiones, que solo se logran por votación unánime.
- 3. Sacrificante:** Los padres se sacrifican constantemente por dar el máximo a los hijos y viceversa, o el sacrificio te hace bueno. Está basado en cumplir obligaciones y en rechazar el placer ya que quien se sacrifica, aunque débil

²⁰ <https://es.slideshare.net/procesosinfantil/los-nuevos-modelos-de-familia>

04/05/17

²¹ NARDONE, Giorgio/ GIANNOTTI, Emanuela/ROCCHI, Rita. "Modelos de familia". Herder. Barcelona. 2003. P.51.

en apariencia, es quien tiene el poder, al lograr que los demás se sientan en deuda o culpables.

- 4. Intermittente:** Los miembros de la familia oscilan de un modelo al otro, o de todas formas estás equivocado. Los padres son rígidos a veces y luego se arrepienten de sus posturas y los hijos viven en la contradicción pues son obedientes y luego opositores; responsables y después irresponsables.
- 5. Delegante:** Los padres delegan a los demás su papel de guía, o no cuentan conmigo. La pareja depende, desde el principio, de la ayuda de las familias de origen, los niños tienen tres o cuatro padres y se establece una competencia entre padres y abuelos por la autoridad y por el amor del hijo/nieto. Todo el tiempo se dan mensajes contradictorios y suelen prevalecer las reglas de los abuelos que son quienes pasan más tiempo con los menores.
- 6. Autoritario:** Los padres ejercen el poder de forma decidida y rígida, o el más fuerte es el que manda. La jerarquía es dura, los hijos no pueden opinar y deben obedecer, el ambiente es tenso y orientado a evitar la ira de los padres, las conversaciones son monólogos sin oportunidad de réplica y los hijos manifiestan su desacuerdo enfermándose pues el padre es la autoridad y la madre la mediadora.

La flexibilidad es necesaria para modificar poco a poco algunas reglas que funcionaron con hijos pequeños pero no con adolescentes. Las familias intentan resolver problemas nuevos con soluciones viejas. Una familia funcional es capaz de establecer reglas básicas de convivencia, no negociables, y al mismo tiempo, mantener el diálogo respetuoso. El balance entre estabilidad y cambio, es la clave²².

²² <http://www.elfinanciero.com.mx/opinion/modelos-de-familia.html>

1.2 EDUCACIÓN FAMILIAR

La Educación Familiar es la actividad educativa que los padres realizan con sus hijos y la tarea llevada a cabo por profesionales para suplir a los padres. Desde esta perspectiva, se puede contemplar desde dos dimensiones:²³

1. Las prácticas educativas realizadas por los padres con sus hijos en el hogar.
2. Las actividades de atención a menores desarrolladas por distintos profesionales, fuera del ámbito familiar.

“Educar es transmitir a nuestros hijos nuestras experiencias, ofreciéndoles la oportunidad de vivir una vida independiente, plena y feliz”²⁴.

La educación de los niños en la sociedad debe ser responsabilidad compartida entre los padres, madres y los profesionales, pues se deben evitar antagonismos o discrepancias entre ambos, para ello se puede usar la comunicación como forma de solucionar diferencias de ideas o pensamientos y apoyarse en los proyectos que se desarrollen y en las tomas de decisiones. De esta manera se demuestra que si un docente quiere educar debe contar con los padres ya que la cooperación de los padres en la educación favorece a la autoestima de los alumnos, un mejor rendimiento escolar, mejores relaciones entre padres e hijos y profesores con alumnos generando más actitudes positivas de los padres hacia la escuela²⁵.

La educación familiar plantea el siguiente esquema en el cual nos deja ver las diferentes áreas de influencia de interés de los padres hacia los hijos:²⁶

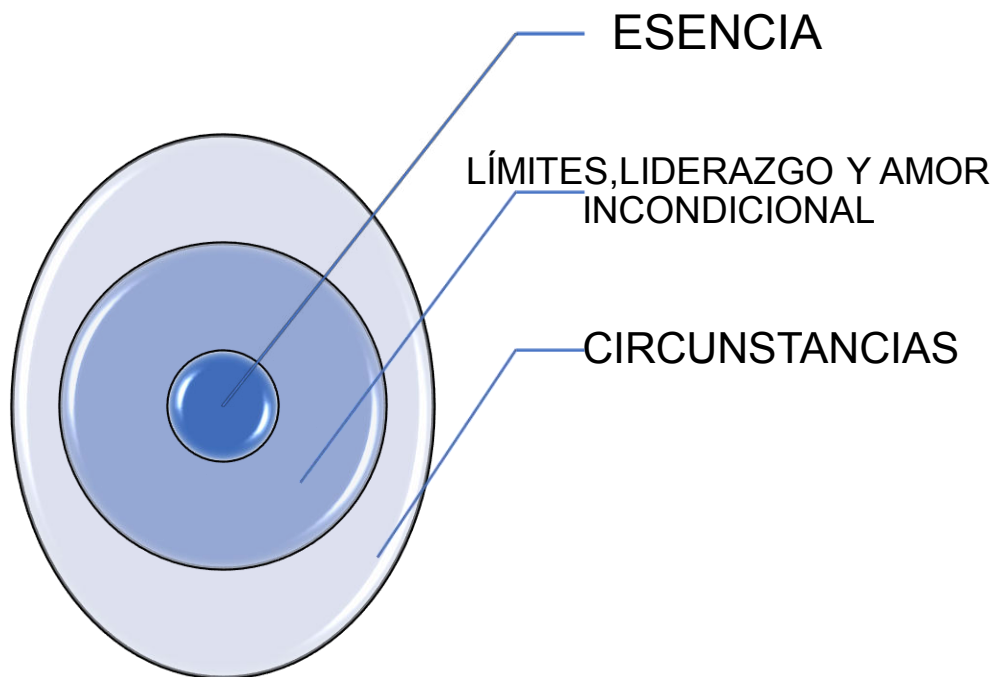
²³ <http://www.romsur.com/edfamiliar/>

08/05/17

²⁴ TRESPALACIOS, José. El adolescente que yo amo/ Educando a tiempo. Crecer Ediciones. México. 2010. P.24.

²⁵ DOMÍNGUEZ, Sofía. La Educación cosa de dos: La escuela y la familia. Temas para la educación. 2010. N° 8. P.3. ISSN: 1989-4023.

²⁶ TRESPALACIOS, José. El adolescente que yo amo/ Educando a tiempo. Crecer Ediciones. México. 2010. P.37.



Sin embargo la educación se vuelve compleja porque sus resultados no solo dependen de la correcta labor de los padres en esas tres áreas de influencia.

También la esencia o temperamento de los hijos es un factor determinante que no se puede modificar, esto se debe a que cada hijo tiene su propia esencia y cada uno es diferente. Por tal motivo la educación llega a tornarse complicada si consideramos las circunstancias que rodean a la familia o al niño, estas son cruciales pues pueden dificultar o favorecer la educación familiar.

Así como la educación familiar tiene sus pros también tiene sus contras y en ocasiones los padres caen en lo que no es la educación familiar²⁷:

- No neutralidad.
- No puede reducirse a lo afectivo.
- No se improvisa.

²⁷ http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:http://ocw.um.es/cc.-sociales/familia-y-escuela.-formacion-de-padres/material-de-clase-1/tema2.pdf&gws_rd=cr&ei=3-AQWaDEM4KQjwPh5KiADg08/05/17

- No es exclusivo de las madres.
- No se limita al hogar.
- No es unidireccional.

1.2.1. CARACTERÍSTICAS DE LA EDUCACIÓN FAMILIAR

Cuando la familia está bien constituida en una comunidad de personas donde, a pesar de los problemas por demás normales, se conserva la armonía, el cariño y el amor, la educación en los aspectos centrales del desarrollo personal se da casi automáticamente, cumpliendo con las características de la educación familiar²⁸:

1. **FUNDAMENTAL:** Determina la construcción personal y adaptación a la sociedad del hijo.
2. **INFORMAL:** Escasa planificación poco intencional, prevalece la espontaneidad e inconsciencia, se va educando en el día a día.
3. **GLOBAL:** Complejidad de los influjos educativos: múltiples y en diversas direcciones.
4. **INEVITABLE:** Se encarga de la transmisión en valores, formación de actitudes cívicas y políticas, los ideales de vida, orientación profesional y apoyo emocional. Es un punto de referencia para bien (positivo) o para mal (negativo).
5. **SOBERANA:** Libertad educativa inigualable, que sólo se ve limitada por la libertad de los niños. Goza de una influencia decisiva.
6. **PERMANENTE:** Para toda la vida, incluso cuando abandona el nido familiar se siguen ejerciendo influencias educativas.
7. **PROFUNDA:** Incide en los aspectos personales, propios, psicológicos y humanos, dejando huella en lo más profundo de su ser.
8. **REALISTA Y DE SENTIDO COMÚN:** No hay formación previa.

²⁸ <https://famiyaiyescuela.jimdo.com/contenidos/tema-2-educacion-familiar/concepto-de-educaci%C3%B3n-familiar/>

1.2.2. LIMITACIONES FORMATIVAS DE LA FAMILIA

Las tareas formativas y socializadoras confiadas a la familia son largas y complejas. Su realización satisfactoria exige de los progenitores un alto nivel de formación, entrega y perseverancia.

Las cualidades y hábitos que desean infundir en sus hijos deberían antes poseerlas ellos mismos, aunque es muy raro que ellos estén dotados de la perfección que exigen. Más bien ellos se guían en su acción formativa por los modelos y valores adquiridos en su ambiente desde que eran chicos. En cualquier caso dentro de la familia debería predominar deseos y actitudes que coincidan en la búsqueda activa de una convivencia positiva para el bien de todos sus miembros.

Existen seis metas que concentran las principales preocupaciones familiares:²⁹

- Mantenimiento de relaciones mutuas afectuosas y cordiales, tan alejadas de la frialdad como del agobio envolvente.
- Comunicación frecuente y fluida que fomente la implicación común, sin tensiones ni rupturas en el trato.
- Vías alternas para solucionar los conflictos internos sin humillar ni aplastar, sino obedeciendo todos a las metas comunes.
- Convivencia duradera y estable que mantenga por encima de los puntos negativos la continuidad de la acción formativa.
- Acuerdo de los progenitores en torno a las normas generales que exigen en el hogar, sin desacuerdo evidente.
- Coincidencia básica en cuanto a los valores fundamentales que dan sentido a su vida y a su acción educativa.

Cuando estas disposiciones faltan, por deficiencias personales o presión de las circunstancias, la acción formativa de la familia puede verse disminuida o incluso desaparecer. Por ello la familia no es un medio educativo eficaz, sino limitado y

²⁹ <https://pochicasta.files.wordpress.com/2008/01/modelos-educa-familias>.

parcial. No puede realizar todas las tareas formativas que exige la completa preparación de sus hijos por la enorme amplitud que conlleva.

1.3 COMUNICACIÓN FAMILIAR

Si el diálogo es importante en la relación entre las personas, lo es más en el ámbito familiar. A través de la comunicación establecemos contacto con las personas, transmitimos nuestros pensamientos y sentimientos. En este sentido, todos, por muy distintos que seamos, queremos ser escuchados, comprendidos y tenidos en cuenta.

Una buena comunicación es la clave para mantener buenas relaciones en el interior de la familia y para la formación de los/las hijos/as. En este sentido, los padres y las madres que se comunican adecuadamente con sus hijos/as les ofrecen autoconfianza y aprendizaje a medio y largo plazo al igual que favorecen las relaciones interpersonales sanas con los demás³⁰.

Todo este aprendizaje se produce desde la familia ya que es la primera instancia y la institución que globalmente tiene más influencia en la formación y desarrollo de niños y adolescentes. El desarrollo de un modelo de comunicación positivo en estas condiciones debe comenzar desde los primeros años de vida para profundizar progresivamente, atendiendo a la madurez que presentan en cada período evolutivo, de forma que cuando logren la adolescencia el estilo se haya ido adaptando a sus necesidades³¹.

“La comunicación entre padres e hijos no suele ser problemática en la infancia pero si en la adolescencia: prevenir con actitudes positivas es buena garantía”³²

Ya que cuando nos comunicamos de forma positiva y apropiada transmitimos seguridad y confianza hacia la otra persona, en este caso a los hijos.

³⁰ <http://www.bilbao.eus/cs/Satellite?cid=3000086494&language=es&pagename=Bilbaonet%2FPage%2F19/05/17>.

³¹ Comunicación/Guía para familias. Instituto de adicciones. Madrid. PDF. 19/05/2017
<http://www.madrid.es/UnidadesDescentralizadas/Salud/Publicaciones%20Propias%20Madrid%20salud/Publicaciones%20Propias%20ISP%20e%20IA/PublicacionesAdicciones/ficheros/Comunicacion.pdf>

³² FRANCO, Gloria Elena. La comunicación en la familia. Ediciones palabra. 5ta edición. Madrid. 2005. P.21.

1.3.1. CARACTERÍSTICAS DE LA COMUNICACIÓN FAMILIAR³³

1. **Apertura:** Es relativa a la cantidad y amplitud de los temas de los cuales se conversa o discute.
2. **Intimidad:** Referida a la significación y profundidad de los temas de comunicación.
3. **Reflexión:** Concierno a la capacidad de los sujetos implicados en la relación de concientizar y manifestar los sentimientos y conflictos que experimentan.
4. **Constructividad:** Relacionada con la discusión y solución de los problemas.
5. **Confianza:** Pertenece al sentimiento del sujeto de que va a ser atendido, escuchado y comprendido por su interlocutor.

1.3.2. TIPOS DE COMUNICACIÓN FAMILIAR³⁴

1. **Comunicación verbal:** Se centra en “lo que se dice”. Se realiza continuamente y consiste básicamente en hablar. Proporciona al otro un conocimiento exacto de lo que se quiere decir, aunque tal conocimiento es puramente intelectual, y muchas veces le falta algo para establecer una verdadera relación interpersonal.
2. **Comunicación no verbal:** Es más variada: (tono de voz, gestos, postura, el mismo silencio cuando se decide no comunicarse, la enfermedad, el lenguaje sintomático, la agresividad...). En definitiva se centra en lo que se dice con gestos o lenguaje corporal.
3. **Comunicación informativa:** Es cuando sólo se dice lo que ha pasado. Simplemente se informa de lo que se ha visto, oído, hecho.
4. **Comunicación racional:** Es cuando se da la información y al mismo tiempo se dan especulaciones sobre la noticia dada. En la familia se usa como vehículo transmisor de pautas, valores o normas.
5. **Comunicación emotiva (profunda):** Se da cuando mientras se transmite la información o los hechos, se transmiten también sentimientos, afectos,

³³ <http://miguelgarces.es.tl/Resumen-Investigaci%F3n-Comunicaci%F3n-Familiar.htm>

19/05/17

³⁴ <http://gloriamarti.blogspot.mx/2008/06/tipos-de-comunicacin-familiar.html>

19/05/17

emociones, estados de ánimo. Es una comunicación más íntima, con la que se expresan sentimientos, se gratifica, el otro conoce tus valores personales sobre lo que expresas.

1.3.3. MODELOS COMUNICATIVOS EN LA FAMILIA

En el uso del modelo comunicativo se deben tener en cuenta algunas cuestiones, lo primero es que existen diferencias importantes de origen generacional a la hora de comprender ese modelo.

“Actualmente la mayoría de los padres pertenecen a la que se ha dado en denominar la generación del babyboom, muchos han crecido fundamentalmente con la televisión y con los llamados mass media”³⁵.

La característica de todos ellos es que su discurso es de tipo informativo, vertical, de una vía. Dado que las diferentes tecnologías transmiten unos determinados valores, esta generación ha asumido unos principios conectados con la verticalidad y la organización jerarquizada del discurso televisivo.

En una familia, la comunicación incapaz de conducir a la realidad o a niveles sencillos y directos de expresión, no puede en forma alguna estimular la confianza y el afecto básicos para el crecimiento familiar. Por eso los modelos de comunicación sirven para evitar las amenazas de rechazo, enfrentar la tensión y defender la autoestima. En todos los casos, en la familia u otro grupo o en las relaciones interpersonales, el individuo siente y reacciona a la tensión, pero no quiere demostrar “debilidad” e intenta disimularla con las siguientes formas de comunicarse:³⁶

1. **Aplacador o conciliador:** Es el que se encarga de evitar que las personas se enojen.
2. **Culpador o recriminador:** Actúa como un ser superior y su finalidad es hacer sentir o culpar a las otras personas para sentirse más fuerte.

³⁵ TAPSCOTT, Don. Grown Up Digital. Mc Graw Hill. Estados Unidos. 2009. PDF. P.73.

³⁶ <http://fenixdelotto.blogspot.mx/2009/11/modelos-de-comunicacion-en-los-sistemas.html> 21/05/17

3. **Distractor o impertinente:** Es el que se encarga de evitar las amenazas comportándose como si no existiera diciendo cosas que no corresponden al tema.
4. **Súper razonador o computador:** Son aquellas personas que tratan de sacarle una explicación a todo tomando todo como algo de poca importancia son fuertes intelectualmente pero se sienten vacíos por dentro.
5. **Comunicación abierta:** Los mensajes son congruentes si se ve opacado trata de suavizar la situación para que exista participación mutua tanto del locutor como del receptor.



1.4 ESTILOS DE FAMILIA

La familia debe de proveer cuidado y el apoyo a sus miembros, ofreciéndoles un ambiente adecuado para desarrollar una personalidad sana, así como los roles asignados dentro de este núcleo o los papeles esperados socialmente.

Las relaciones familiares se desarrollan dentro de un proceso que se va haciendo día a día, para el cual es difícil definir pautas, no obstante, cada miembro de la pareja tiene la experiencia de cómo fue su propia familia de origen y esta experiencia puede llevarlo a evitar o imitar ciertas características de esa interacción dentro de su propio núcleo familiar. Sin embargo, es difícil reeditar una familia o escribir una misma historia con personajes distintos³⁷.



Con el transcurso del tiempo, en la organización familiar emerge un estilo de interacción propio y es en esta etapa cuando los estilos de relación problemáticos pueden comenzar a presentarse ya que se percibe una serie de características relacionadas con la posibilidad de desarrollo de sus miembros como los estilos mencionados a continuación³⁸:

³⁷ <http://elpsicoasesor.com/los-25-tipos-de-familia-y-sus-caracteristicas/>

22/05/17

³⁸ ELSNER, Paulina/ MONTERO, Luz/REYES, Carmen/ZEGERS, Beatriz. La familia: Una aventura. Alfaomega. 5ta edición. México. 2001. P.87-96.

1. **Familia Nutridora:** Es flexible, tiene límites claros entre sus miembros y demarcaciones nítidas entre los subsistemas de la pareja, de hermanos y de las relaciones padres e hijos.
2. **Familia Conflictiva:** Es rígida, con normas poco claras y resistentes al cambio, los límites son indefinidos entre cada miembro, sin conexión con las otras personas del grupo.
3. **Familia de Tres generaciones:** Este modelo de familia es el de las tradicionales en el sentido de que miran con agrado lo que siempre han conocido y valorado como bueno. Se trata de una familia donde las responsabilidades de unos y otros están claras y son asumidos sin dificultad, porque son previamente sabidas y reconocidas
4. **Familia Soporte:** La madre se desgasta y se delega autoridad a los hijos más grandes, para que cuiden a los hermanos más pequeños. Por lo tanto, los hijos mayores asumen una responsabilidad en la que no están preparados.

1.4.1. CIRCUNSTANCIAS FAMILIARES³⁹

Las circunstancias en las que vivimos las personas, son totalmente diferentes unas de otras. Cada familia tiene sus propios problemas y circunstancias ya que estas son el cristal a través del cual cada persona mira e interpreta su propia vida, algunas de ellas son las siguientes:

- **Padres solos:** Los padres solos juegan los dos papeles, dando unas veces “amor suave” y otras “amor duro”. Cuando se está solo educando a los hijos viene la pregunta de ¿Estaré haciendo lo correcto?
- **Padrastrros y madrastras:** Cuando falta uno de los padres puede existir un vacío emocional en los hijos en estos casos es de mucha ayuda tener un padre sustituto que ayude a calmar los miedos internos de los niños. Sin

³⁹ TRESPALACIOS, José. El adolescente que yo amo/ Educando a tiempo. Crecer Ediciones. México. 2010. P.150-162.

embargo, jugar el papel de madrastra o padrastro es aún más difícil pues la persona tiene que esforzarse el doble de lo que un padre con sus hijos.

- **Madres que trabajan:** Pasan tiempo de calidad con sus hijos y crean lazos emocionales, dándoles amor incondicional pues saben que si no hay tiempo para eso después no habrá forma de recuperarlo.
- **La rivalidad entre hermanos:** La rivalidad se da en los primeros años porque entre hermanos hay “los mismos derechos” llegando a pelear por ellos y los padres evitan caer en culpar a uno solo para no ceder al conflicto.
- **Muerte de uno de los padres:** Los padres pierden a la pareja y no ponen un límite a su dolor, dejando que la pena y la angustia se apoderen de ellos y transmitiéndosela a sus hijos creándoles traumas a largo plazo, por eso en estas circunstancias la mejor opción es seguir con una vida familiar disciplinaria y viviendo el duelo.
- **Padres de fin de semana:** Los padres se dejan llevar por sus necesidades afectivas, convirtiéndose en consentidores y divertidos dejando de lado la disciplina ya que solo ven a sus hijos los fines de semana debido al trabajo.

CAPÍTULO II

LA FAMILIA SU DINÁMICA Y EDUCACIÓN DESDE EL ENFOQUE SISTÉMICO.

2.1 LA COMUNICACIÓN Y LAS RELACIONES EN LA DINÁMICA FAMILIAR.

2.1.1 LA DINÁMICA FAMILIAR.

La dinámica familiar es la interacción entre los miembros de una familia, así como las relaciones variables que pueden existir dentro de ella. Cada familia tiene su propia dinámica, que se manifiesta a su manera.

Es una parte de un sistema mayor, que se define por las relaciones de los miembros individuales entre sí. Las familias existen como su propia estructura compuesta de personas que comparten vínculos y un sentido de la historia, esforzándose por satisfacer las necesidades de cada uno. Estas cualidades básicas sientan las bases para la dinámica familiar: sin una estructura, estas dinámicas no pueden desarrollarse. Las dinámicas se ven afectadas por muchos factores, incluyendo el número de hijos o la cultura de la familia. Por ejemplo, una familia con muchos hijos puede tener reglas relativas a qué niño hace ciertas tareas⁴⁰.

La contribución que puede hacer la familia en el proceso del desarrollo humano depende de qué tan funcional es su sistema, tanto en su estructura y modos de convivir, como en el tipo de comunicación y vínculos afectivos que establece en las relaciones sociales e íntimas que construye. En este sentido, se enmarcan las familias desde su operatividad en dos grandes tipos: **la familia funcional**, que se caracteriza por el cumplimiento eficaz de sus funciones, la presencia de un sistema de relaciones que permite el desarrollo de la identidad y la autonomía de sus miembros, cuenta con flexibilidad en las reglas y roles para la solución de los conflictos, tiene la capacidad de adaptarse a los cambios y presenta una

⁴⁰ http://muyfitness.com/dinamica-familiar-tip_10774/

comunicación clara, coherente y afectiva que permite compartir y superar los problemas. La otra familia es la de tipo **disfuncional**, que presenta negativos niveles de autoestima en sus miembros y la presencia de una comunicación deficiente y no sana que se manifiesta en comportamientos destructivos y a veces violentos, que limita el libre desarrollo de la personalidad de sus integrantes, lo cual afecta con mayor fuerza a la población infantil y adolescente⁴¹

La comunicación juega un papel importante en el funcionamiento y mantenimiento del sistema familiar, desarrollándose con jerarquías, límites, roles claros y diálogos abiertos que posibiliten la adaptación a los cambios.

Por su parte, **Paul Watzlawick** filósofo y psicólogo estadounidense, en su intento por analizar la comunicación desde otros escenarios de la vida cotidiana, logra reconocer la importancia de la comunicación.

“No solo permite afirmar las relaciones, sino que sin ella la vida no es posible, ya que para sobrevivir cualquier organismo debe obtener las sustancias necesarias para su metabolismo, pero también requiere información adecuada sobre el mundo circundante”⁴².

2.1.2 LA IMPORTANCIA DE LAS RUTINAS FAMILIARES.

La vida familiar está llena de enriquecimiento para todos los miembros y momentos especiales, en ocasiones para mantener el equilibrio en el hogar es necesario llevar una rutina familiar que atienda todas las necesidades de los miembros de la familia y fortalezca los lazos de unos con otros, para así tener un ambiente de armonía y tranquilidad.

⁴¹ <http://bpcd48.blogspot.mx/2009/10/familia-funcional-y-familia.html>

10/07/17

⁴² GARCÉS, Miguel/ PALACIO, Jorge Enrique. La comunicación familiar en asentamientos subnormales de montería (Colombia). Psicología desde el Caribe.2010. P.7-8. PDF.
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=21315106002>.

10/07/17

Los adolescentes prosperan mejor cuando las rutinas son habituales, predecibles y constantes, las rutinas deben ser flexibles y no rígidas para no causar estrés en ellos, pues el hogar tampoco es un cuartel militar, ni debe parecerse. Lo que se busca es el orden, el aprovechamiento del tiempo y la puntualidad, eso a los padres los ayuda a establecer un régimen en los hijos para su futuro y para que el plan funcione los padres deben de adoptar una actitud de firmeza y no de rigidez. Por ejemplo: el horario de dormir se cumple todos los días en la casa, pero si está la abuela de visita, se puede extender la hora de ir a dormir, con esto se llega a la flexibilidad sin faltar a la rutina que se tiene pactada en casa.

La rutina familiar debe incluir momentos de colaboración y servicio a los demás. Sólo así se logrará vivir verdaderamente lo que es una familia: un lugar en el que todos se cuidan y están pendientes los unos de los otros.

También ayuda a lograr la identidad familiar, que reúne aquellos elementos que nos hacen únicos y nos diferencian de otras familias. Se deben incluir en la rutina algunas costumbres o tradiciones que sean típicas de los miembros y que sean disfrutadas y esperadas por todos. Estas pequeñas tradiciones ayudan a renovar la vida familiar y aumentan el sentido de pertenencia, que es un sentimiento vital en el crecimiento y desarrollo de niños y adolescentes ya que ayuda a fortalecer su autoestima y seguridad porque los refuerza para sentirse parte de algo más grande que ellos⁴³.

2.1.3 COMUNICACIÓN ASERTIVA Y NO ASERTIVA CON LOS HIJOS.

Una de las cosas que los padres a veces se niegan a comprender es que existe una diferencia muy grande entre hablar y comunicar ya que uno como persona puede hablar mucho con los hijos pero no comunicar nada y en vez de estrechar los lazos con los jóvenes surge un distanciamiento, pues comunicar es llevar la conversación

⁴³ <https://www.healthychildren.org/Spanish/family-life/family-dynamics/Paginas/the-importance-of-family-routines.aspx>

a otro nivel, de esta manera estas transmitiendo de forma asertiva y elocuente lo que quieres decir dejando un aprendizaje de lo dicho.

La comunicación es como un juego de tenis, donde se requiere de una cancha, dos jugadores y ciertas reglas que se deberán respetar, mientras más fluido el juego más divertido resulta para los participantes en cambio cuantas más interrupciones existen más tedioso se vuelve el juego.

Una manera asertiva de comunicación es firme, consistente, clara, positiva, cálida y segura. La comunicación con los hijos de una manera asertiva es una habilidad real. Muestras a los hijos que mamá y papá saben lo que están pasando alrededor y que saben escuchar⁴⁴.

Para una comunicación asertiva con los hijos se deben de tener en cuenta tres reglas importantes⁴⁵:

1. **Ser empático:** Si tu hijo se acerca a ti para tener una conversación ponte en sus zapatos y no le restes importancia a sus necesidades o problemas pues él se sentirá incomprendido y se alejará.
2. **Evitar el chantaje:** Se deben de comunicar las cosas de forma directa y limpiamente pues si el chantaje es utilizado los hijos se sienten manipulados, enojados y todo terminara en discusión.
3. **El respeto:** Esta regla es un proceso que se debe ir ejercitando con el tiempo ya que para ser respetado por tus hijos deberás respetarlos a ellos ya que los adolescentes necesitan saber que alguien está al mando, si no buscaran quien lo haga pues los hijos se sienten respetados cuando se les escucha.

Escuchar a los hijos y tratar de entender cómo se sienten, ayudará a comprender el mensaje que nos quieren dar. Confiar en uno mismo, en nuestras opiniones, sueños y deseos, es a la vez una forma de responsabilizarse de los sentimientos y

⁴⁴ <https://jeannettebarahona.wordpress.com/>

13/07/17

⁴⁵ TRESPALACIOS, José. El adolescente que yo amo/ Educando a tiempo. Crecer Ediciones. México. 2010. P.73-76.

emociones, sin agredir a los hijos y respetando sus derechos, actuando de manera asertiva tendremos más posibilidades de ser escuchados por nuestro hijo⁴⁶.

Cuando padres e hijos han alcanzado un buen nivel de comunicación, ya no se requiere de ningún sistema porque ambos saben que siempre estarán dispuestos a escuchar y comprender de esta manera los hijos se harán emocionalmente más fuertes.

2.1.4 LA TECNOLOGÍA COMO SUSTITUTO DE LA COMUNICACIÓN FAMILIAR.

La tecnología hoy en día se ha convertido en un miembro más de la familia, participando en los distintos ámbitos de interacción como lo son: ocio, compras, viajes, entretenimiento y hasta la comunicación.

Con el uso de la tecnología, se ha podido apreciar un alejamiento de los jóvenes y niños con sus padres, de manera que no se respetan los almuerzos ni comidas, los jóvenes prefieren quedarse jugando o chateando con sus amigos a tener treinta minutos de charla con sus padres, esto ha causado que haya un distanciamiento y un diferente tipo de educación en los hijos. Este distanciamiento ha traído los problemas con la juventud que ahora tanto nos acechan, problemas como drogas y alcohol, se deben a la falta de conversación con los padres y falta de consejos. Los padres están incomunicados de sus hijos por el alejamiento inconsciente que estos emiten generado por la tecnología⁴⁷.

Los artefactos digitales son utensilios que no hacen más que resaltar los valores familiares. “Si hay un buen nivel de comunicación, la tecnología es positiva. En cambio, si las relaciones son malas, la tecnología puede distanciar a los integrantes de la familia, porque suele favorecer el aislamiento y el individualismo⁴⁸”. **Daniel Zalazar Romero**, especialista en psicología de masas.

⁴⁶ <http://www.vix.com/es/imj/familia/5354/comunicacion-asertiva-con-nuestros-hijos> 13/07/17

⁴⁷ <https://cuestionessociales.wordpress.com/2013/06/09/tecnologia-y-falta-de-comunicacion/> 15/07/17

⁴⁸ <http://www.lagaceta.com.ar/nota/334865/informacion-general/tecnologia-cambio-comunicacion-familiar.html> 15/07/17

En la medida en que los padres centren su atención en la tecnología, pierden la oportunidad de establecer contacto visual y de detectar expresiones faciales que comunican un mensaje de la vida de sus hijos. Esto puede generar en ellos sentimientos de inseguridad, de rabia y la creencia de que no son importantes en la vida de sus papás⁴⁹.

Aunque no hay tiempos descritos para el uso de la tecnología en familia, es importante que en cada hogar existan lineamientos sobre la utilización de la misma

Reglas en casa

1. A la hora del desayuno, comida o cena todos deben dejar su celular en un lugar específico de la casa para así debatir temas familiares y tener una mayor interacción unos con otros, esto evitara distracciones en el celular.
2. Solo debe de haber un espacio con televisión en el hogar, para que sea el punto de reunión familiar pero no una televisión por cada cuarto de los miembros de la familia, de esta manera se evita el aislamiento por parte de los jóvenes.
3. Los padres deben evaluar si es necesario que el adolescente tenga un celular y si está en la edad adecuada para usarlo.

2.1.5 LAZOS Y RELACIONES FAMILIARES.

Hasta hace poco, tan sólo unas generaciones atrás, la vida familiar parecía simple y fácil, la gente pasaba la mayoría del tiempo con su familia y la frase “tiempo de calidad” ni siquiera había entrado en el vocabulario de la gente. Sin embargo, hoy en día, los estilos de vida complejos, las agendas y los horarios impiden la intimidad familiar que las generaciones anteriores vieron como algo normal.

La relaciones familiares, debido al ambiente de seguridad y confianza se convierten en un medio natural para que sus integrantes descubran formas para ayudarse y

⁴⁹ <http://www.eltiempo.com/archivo/documento/CMS-14708103>

complementarse, satisfaciendo muchas de sus necesidades, especialmente las más profundas y complejas como las emocionales y afectivas. Cuando los miembros de una familia aprenden a comunicarse identificando el: cómo, cuándo, dónde y en que tono hablarse; de tal forma que logran construir una relación positiva y sólida, han dado un paso vital, contribuyendo a que la familia cumpla con su misión al crear condiciones para que todos los involucrados se sientan: queridos, apoyados, tomados en cuenta y con posibilidades reales de ser mejores personas⁵⁰.

Pero también existe otra faceta interesante que viene derivada de la falta de empatía o la fusión de lazos familiares como lo son los suicidios. Los cuales generalmente ocurren en jóvenes que no se sienten parte de su núcleo familiar y les cuesta trabajo expresar sus emociones y los padres no se percatan de ello, hasta que ya es demasiado tarde.

Esto proviene de dos tipos de familias las cuales mediante su dinámica evocan la relación que se va dando entre padres e hijos⁵¹:

- **Familias con comunicación indirecta, vaga y poco sincera:** Existe mucho conflicto, la autoestima de sus integrantes se ve disminuida, las reglas son rígidas, inhumanas, fijas e inmutables, por lo cual el enlace de ésta con la sociedad es temeroso, aplacador e inculpador.
- **Familias en las que la comunicación es directa, clara, específica y sincera:** Hay poco conflicto y se da una resolución adecuada cuando los hay, existe mayor interés entre los asuntos familiares, sus integrantes tienen una sana autoestima y las reglas son flexibles, humanas, adecuadas y sujetas a cambio, por lo tanto, su enlace con la sociedad es abierto y confiado y está fundamentado en la elección.

Es por esto que las relaciones familiares son tan importantes ya que son la base para forjar el sentido de pertenencia de los jóvenes. Para evitar este tipo de aislamientos entre familia es muy importante controlar las expectativas. Pues en

⁵⁰ <http://es.catholic.net/op/articulos/51495/cat/151/la-comunicacion-en-la-familia.html> 19/07/17

⁵¹ALVAREZ, Yolanda. Estrategias de comunicación para padres con hijos adolescentes. UADY Facultad de educación. 2011. P.20. (PDF). 19/07/17

ocasiones esperamos que los demás nos acepten tal y como somos y nosotros hacemos por ellos lo mismo, esto es, no esperar que cambien o que se comporten como nosotros queremos. La aceptación acerca más a los miembros de la familia. Es cierto que uno no puede cambiar a los demás pero sí puede cambiar como interacciona con ellos. El respeto y la flexibilidad para una buena relación familiar son básicos, pues las relaciones pasan por diferentes etapas y evolucionan, así que es mejor disfrutar de cada momento con la familia.

Para que los lazos se estrechen entre familias cada que surge un conflicto es necesario observarse a uno mismo y cambiar como uno se comporta o reacciona ante esa persona. Se debe creer en la posibilidad de mejorar la relación y además se debe estar pendiente de desafiar pensamientos disfuncionales y poco realistas que estén sabotando el vínculo afectivo. La modulación y el auto control pueden hacer mucho más para así evitar la confrontación⁵²

2.2 OPTIMISMO FAMILIAR.

El optimismo es la actitud de ver oportunidades en los momentos difíciles, de transformar la adversidad en posibilidades y volver los fracasos o los obstáculos en un desafío positivo. En la familia está relacionado con la creencia en la propia capacidad de alcanzar las metas trazadas y en la posibilidad de ver lo positivo de las otras personas.

Tanto el optimismo como el pesimismo se contagian a los niños y jóvenes de la familia sin darnos cuenta porque es la actitud del adulto la que recibe el hijo, el cual está en un estado receptivo de aprendizaje en todos los ámbitos, siendo el emocional el más importante.

Existe una conexión muy estrecha entre el optimismo, el pesimismo y el entorno en el que el niño crece y se desarrolla como persona. En relación a esto, el apego o vínculo familiar nace de la debilidad del niño en el momento de nacer y de la

⁵² <http://omicron.elespanol.com/2014/07/como-mejorar-las-relaciones-familiares/>

necesidad biológica de encontrar en la madre protección y cuidados para poder sobrevivir⁵³.

La teoría del apego, planteada inicialmente por el psicoanalista inglés **John Bowlby** en los años setentas se fundamenta en⁵⁴:

- **La hipótesis de la sensibilidad:** La madre es capaz de percibir los comportamientos del hijo y responde de una manera adecuada.
- **Hipótesis de la competencia:** Esta se da como resultado de un apego seguro entre el niño y el adulto, para ello deben superar un proceso de detección que comprende la exploración, la autonomía, la eficacia, la regulación emotiva, un buen concepto de sí mismo y una relación positiva con los demás.
- **Hipótesis de la base segura:** Cuando el niño percibe que la madre es una base segura capaz de protegerle y de cuidar de él, presenta más facilidad a la hora de alejarse de ella.

Partiendo de la teoría del apego es muy importante el optimismo y la seguridad en la relación materna, así como la capacidad de adaptación y flexibilidad ante cualquier situación que se les pueda plantear en la vida, pues en caso contrario, la inseguridad y el pesimismo pueden provocar situaciones de inadaptación, malestar personal y problemas para relacionarse.

Además de esto, cobran gran importancia los estilos de explicación de los padres, pues si éstos explican de forma optimista los comportamientos del hijo transmitiéndoles seguridad y mostrándose comprensivos se incrementan las posibilidades de que en el futuro sean personas optimistas y con menor riesgo de depresión. Por el contrario, actitudes excesivamente críticas, que atribuyen los

⁵³BROERMALL, Marischa/ DEMPEWOLFF, Sabrina/ DORTA, Tamara. Modelos educativos y familiares como un factor de éxito y fracaso en los hijos. Facultad de Ciencias Políticas y Sociales. Universidad de la Laguna. 2009. P.14. (PDF). 26/07/17

⁵⁴ <http://www.craneosacral.org/INFANCIA/apego.htm> 26/07/17

fracasos a la incompetencia del niño o a su incapacidad, provocan pesimismo y hace que sean propensos a la depresión⁵⁵.

En el aula el papel del profesor también es importante puesto que es una gran influencia en el desarrollo de los alumnos, pues la manera de actuar dentro de un salón de clases habla mucho del comportamiento o sentido de la vida que tiene el alumno, las críticas muchas veces dadas por los profesores pueden afectar de manera notable su sentimiento optimista. Es por eso que cuando el educador se plantea la intervención en el optimismo de sus alumnos, debe empezar por intervenir en su propio optimismo⁵⁶.

Otro de los factores que influye en el desarrollo del optimismo en el niño es el entorno vital. Si el entorno del niño es relativamente tranquilo y no se presentan conflictos graves o situaciones traumáticas será más probable que tenga una actitud positiva ante la vida. Esta actitud también podrá desarrollarse si se ve influenciado por experiencias cotidianas exitosas.

Sin embargo el optimismo no siempre es la panacea, tampoco la solución para todo. En palabras del escritor y psicólogo **Martin Seligman**⁵⁷:



⁵⁵ <https://blog.cognifit.com/es/teoria-apego/>

26/07/17

⁵⁶ GIMÉNEZ, Monsterrat. Optimismo y pesimismo, variables asociadas en el contexto escolar. Pulso. Estados Unidos. Universidad de Alcalá. 2005. P. 14-15. PDF.

26/07/17

⁵⁷ <https://lamenteesmaravillosa.com/viaje-optimismo-realista-seligman/>

26/07/17

“El optimismo es simplemente una herramienta; pero es una herramienta poderosa. En presencia de unos sólidos valores y de un espíritu de superación, es la herramienta que hace posible tanto los logros individuales como la justicia social”.

2.2.1 ESTRATEGIAS DE COMUNICACIÓN FAMILIAR EN SITUACIONES DE CONFLICTO.

El progreso de una verdadera comunicación entre los miembros de una familia, es uno de los medios que más contribuyen a generar relaciones interpersonales positivas. Es por esto que los padres deben establecer como una de sus prioridades el lograr crear condiciones que les ayuden a comunicarse efectivamente con sus hijos.

El conflicto forma parte inevitable de la convivencia familiar, no existe una familia que no tenga discrepancias entre los miembros, sin embargo el conflicto nos permite crecer y desarrollar nuevas y mejores maneras de relacionarnos unos con otros.

La familia no da importancia a la creación de un ambiente que propicie la comunicación franca y abierta, hasta que se presentan los momentos de crisis como lo son la pre adolescencia y la adolescencia, desconociendo que no es necesario esperar a que aparezcan las dificultades para tratar de iniciar los procesos de comunicación ya que es algo muy arriesgado y poco eficaz. Por lo mismo, los padres deben estar conscientes de que es necesario sembrar para poder cosechar, y esa siembra se tiene que realizar en forma continua, desde las primeras etapas del desarrollo de los hijos.

Existe una serie de técnicas que deben utilizarse cuando las personas que participan en una conversación observan signos de que la situación puede acabar en conflicto. Ya que una vez superada la crisis, hay que buscar posibles soluciones al problema⁵⁸:

⁵⁸ Comunicación/Guía para familias. Madrid es salud instituto de adicciones. Madrid.
www.madridsalud.es (PDF)

- **Dar respuestas incompatibles a la ira y el mal humor:** Se trata de relajar a la persona de la que procede el ataque de ira para reducir la tensión y no dar pie con un comentario inadecuado a que la situación continúe.
- **Desviar el tema y sugerir alternativas:** Proponiendo otro tema de conversación u otra actividad más agradable, avisando que no se trata de evitarlo sino de aplazarlo hasta estar más calmados.
- **Utilizar el humor:** Se relaciona con pasar de un estado explosivo a otro de calma a través de un chiste o un comentario gracioso haciéndole ver que se ríe de la situación y no de la persona.
- **Disco rayado:** Repetir una frase con firmeza mientras le estén hablando de modo alterado.
- **Ser empático y asertivo:** Demostrar al otro que le comprende, que entiende cómo se siente, pero al mismo tiempo que no tiene por qué pagar las consecuencias de su estado de ánimo.
- **Tiempo fuera:** Muchas veces se refuerza el comportamiento del otro con la consecuencia positiva de simplemente estar a su lado. A través del tiempo fuera se rechaza la situación separándose físicamente de la misma.
- **Retirar la atención:** Ignorar de modo constante y repetido el enfado del otro. Que se dé cuenta que unos gritos no van a servir para que comience una discusión y que no va a tener respuesta hasta que se calme. Conviene avisar que se va a aplicar esta técnica para que el otro sepa que se ignora el comportamiento y no la persona.
- **Investigar:** Cuando el otro comience a ponerse hostil indagar la posible causa del problema.

En un conflicto familiar no hay ganadores ni perdedores, o todos ganan o todos pierden, cada uno elige: con o contra. Que todos ganen implica buscar la mejor salida para todos, buscar soluciones pensando en las necesidades de todas las

partes y eso, no lo puede hacer uno solo. De ahí proviene la colaboración en familia⁵⁹.

2.2.2 EL SENTIDO DE LA VIDA EN LA DINÁMICA FAMILIAR.

La familia tiene hoy la necesidad de entender que el ser humano está formado de tres aspectos importantes que deben estar relacionados y unidos: cuerpo, mente y espíritu.

Está comprobado que el manejo de las emociones, las actitudes y los pensamientos tienen una influencia directa en el cuerpo y, por supuesto, en la relación como ser humano en el mundo. Porque la familia crea y contribuye con la formación de una personalidad sana cuando le ayuda a⁶⁰:

- **Desarrollar su autonomía:** Lo que significa que los padres faciliten el proceso de independencia que tiene cada niño.
- **Habilidad para desarrollarse afectivamente en la sociedad:** Que implica enseñarle lo que es el afecto, el cariño, la consideración y la atención por el otro.
- **Manejo apropiado de los sentimientos:** Esto significa desarrollar la inteligencia emocional de los niños, teniendo en cuenta la importancia de enseñarles a expresar sus emociones sin calificarlas y sabiendo el manejo del control.
- **Claridad de su propio sentido de vida:** Dejarles en claro su sentido de pertenencia en este mundo.

Estos cuatro puntos buscan que la familia reconozca sus valores y los tenga claros y definidos; que haya una estructura y una jerarquía de respeto. El niño necesita

⁵⁹Instituto Complutense de Mediación y Gestión de conflictos. Como resolver los conflictos familiares. Dirección General de Familia, Comunidad de Madrid. Madrid. 2010. P.19. 20/08/17 (PDF)

⁶⁰ <http://ideasqueayudan.com/la-familia-relacion-sentido-la-vida/>

20/08/17

saberse incluido y caminar en una avenida construida a sabiendas que cada vida está íntimamente relacionada con la del otro, en los diferentes aspectos de su vida.

El sentido de la vida en los hijos es transmitirles todo lo que somos como seres humanos y en ellos dejar nuestro legado, es decir amar sin recibir nada a cambio, crecer y hacer crecer. El sentido de la vida jamás se encontrara en el mejor trabajo o en el dinero, pues puedes llegar a tenerlo todo pero estar vacío por dentro porque sientes que algo le falta a tu vida, porque nacemos para crecer, aprender, vivir, enseñar y morir.

2.2.3 EL TIEMPO DE CALIDAD CON LA FAMILIA.

El recurso no renovable y más valioso que tenemos los seres humanos es nuestro tiempo, por lo que, quien te da su tiempo te está regalando parte de su vida.

Cuando un padre le da su tiempo a sus hijos no busca un beneficio personal, busca compartir su vida, sus experiencias y alegrías.

Los hijos requieren de tiempo y atención, es necesario la convivencia en familia pues de esta manera la relación con los hijos se fortalece y da frutos en cambio si no se convive la relación llega a relajarse generando un distanciamiento emocional por ambas partes. El tiempo con la familia nos ayuda a crecer, amar y madurar, ya que fomenta las bases de una formación sólida, proyectando al mundo exterior una mejor versión de uno mismo.

Dedicar tiempo de calidad a los hijos, no solo es bueno para ellos, es un momento de disfrute para toda la familia que va a aportar beneficiosas ventajas⁶¹:

- **Mejora el clima y la comunicación familiar.**
- **Incrementa los vínculos afectivos.**
- **Fomenta el desarrollo de los hijos:** Físico, social, afectivo, cognitivo, etc.

⁶¹ <http://www.padresehijos.com.mx/ser-familia/13/07/09/beneficios-pasar-tiempo-calidad-familia/>
20/08/17

- **Favorece el conocimiento mutuo:** Consigues conocer mejor a tus hijos y ellos a ti.
- **Genera aprendizajes mutuos:** Ellos aprenden de nosotros y nosotros de ellos.
- **Libera el estrés y la tensión:** Divertirse juntos y hacer actividades nos ayuda a toda la familia a liberar tensiones.
- **Aumenta la confianza, la seguridad y la autoestima:** Los niños y niñas se sienten más queridos y seguros.
- **Se desarrollan las habilidades sociales:** Es un tiempo en el que los pequeños aprenden a relacionarse.

El tiempo de calidad es algo que buscamos en todas nuestras relaciones personales. Se refiere a los momentos especiales en la vida que forman parte de nuestra base emocional, aunque no recordemos cada detalle de ellos. La esencia del tiempo de calidad es la unión del interés y la atención entre los participantes. Con los hijos, el tiempo de calidad consiste en escuchar activamente y tener conversaciones genuinas⁶².

Existen papás que por cuestiones de trabajo no pueden pasar todo el día con sus hijos y optan por las guarderías, los padres están separados de sus hijos por ocho horas diarias y esto termina pasando a segundo plano porque lo que realmente importa no es la cantidad de tiempo que pases con tus hijos si no la calidad que les otorgas en ese periodo, los hijos agradecerán cuando estén grandes el tiempo que les diste y las enseñanzas que les compartiste⁶³.

2.3 LA FAMILIA COMO PROCESO EDUCATIVO.

La educación tiene un objetivo muy claro, el desarrollo integral del niño, y es en el núcleo familiar donde encontramos las raíces de ese desarrollo global.

⁶²http://www.fisherprice.com/es_MX/playtime/parenting/articlesandadvice/articledetail.html?article=tc:214-35173-16 20/08/17

⁶³GONZÁLEZ, Carlos. Bésame mucho. Temas de hoy S.A. Sexta edición. España. 2004. P.265-266.PDF.

La familia es vital tanto para la sociedad como para el desarrollo del ser humano. La educación es tarea primordial de la familia, aunque compartida de una manera significativa con la escuela, con el entorno y con el contexto social.

Los tres enlaces de formación de la persona son: la familia, la escuela y la sociedad.

La familia es para el niño el primer transmisor de pautas culturales y su primera pieza clave de socialización. Los primeros responsables de la educación de los niños son los padres, la familia es el primer ambiente donde nos ponemos en contacto con el mundo, un mundo particular de cada grupo familiar, que va transmitiendo al niño sus hábitos, sus costumbres y sus pautas de transmisión cultural.

La escuela comparte con la familia la labor de educar, completando y ampliando sus experiencias formativas. Conseguir que la educación sea eficaz depende totalmente de una unidad de criterios educativos en casa y en la escuela. Y para conseguir ese fin es necesario la comunicación y coordinación entre maestros y padres⁶⁴

Por ello la escuela debe aceptar la importancia de la participación y la colaboración de los padres en la educación de los niños y la necesidad de una relación cordial entre docente y padres para que los profesores puedan realizar su función de manera efectiva y completa.

2.3.1 EDUCAR CON CULPA.

La paradoja de la paternidad llega cuando menos lo esperamos, pues no hay una edad exacta y adecuada para ser padre, no existe un manual para manejar la situación simplemente se aprende sobre la marcha.

⁶⁴ PAULE, Verónica. (Jueves, 04/04/13). ¿Qué papel juega la familia en el proceso educativo de los niños? ¿Es la familia un pilar importante en la educación de los hijos? Revista digital el Recreo. Facultad de Educación Toledo. <https://revistamagisterioelrecreo.blogspot.mx/2013/04/que-papel-juega-la-familia-en-el.html> 22/08/17

La forma de educar o las pautas de crianza en el ámbito familiar se traspasan de una generación a través de la utilización de lo que podríamos llamar herramientas educativas.

Estas herramientas educativas a su vez están fundamentadas en la forma de ser de los progenitores, personalidades que han ido adquiriendo a lo largo de su ciclo vital y que también dependerá del tipo de educación recibida pues a la hora de educar solemos repetir en mayor o menor medida las pautas familiares dadas porque preferimos apoyarnos en lo que ya conocemos, que experimentar con lo desconocido.

En ocasiones la vida emocional de los padres puede dañar la educación hacia sus hijos, de manera que llegan a creer que pueden sustituir el amor con dinero o cosas materiales, también se cae en el error de no saber separar los problemas familiares, de trabajo y económicos, sin saber que esto generara un sentimiento de culpa en las decisiones relacionadas con los hijos.

La culpa es una emoción culturalmente aprendida en los primeros años de vida que informa a la persona de haber cometido un error o un comportamiento incorrecto en el pasado o en el mismo presente y le prepara para un posible castigo, precedida del arrepentimiento⁶⁵.

Las consecuencias de educar con culpa son muchas y se ven reflejadas con el tiempo después en la etapa de la adolescencia teniendo miedos, ansiedad o depresión, existen dos vertientes de personalidades en los adolescentes que puntualizan el sentimiento de culpa⁶⁶:

⁶⁵ <http://www.webconsultas.com/mente-y-emociones/emociones-y-autoayuda/el-sentimiento-de-culpa-6574> 23/08/17

⁶⁶ <http://www.psicologiaenlared.com/educar-en-la-culpa/> 23/08/17

Adolescentes que asumen la culpa:	Adolescentes que niegan la culpa:
Baja autoestima: valoración negativa de sí mismo.	Baja autoestima: sentimiento permanente inadecuado.
Sobre exigente consigo mismo.	Imposibilidad de asumir responsabilidades.
No puede disfrutar el momento.	Baja tolerancia a la frustración.
Temor al rechazo o abandono.	No genera empatía, cuando produce algún daño a otra persona.

2.3.2 EDUCAR CON AMOR Y LIBERTAD.

Educar a un hijo es uno de los proyectos más importantes en la vida de un ser humano.

Los padres con hijos mayores afirman lo siguiente⁶⁷: **“Hijos chicos; problemas chicos. Hijos grandes; problemas grandes”**

Cuando llega la adolescencia los hijos se vuelven totalmente sordos, no siguen consejos y se oponen a las costumbres familiares y los padres llegan a permitirlo por falta de conocimientos acerca de la educación.

Educar con amor y libertad es la diferencia que hace que los hijos escuchen a sus padres, que no se vuelvan sordos a las advertencias o los consejos.

La tarea de los padres es conseguir que los hijos sean personas independientes, felices y plenas. Si esta meta se consigue los padres habrán cumplido la misión más importante de la vida que es tener una felicidad propia para hacer felices a quienes amamos.

⁶⁷ TRESPALACIOS, José. El adolescente que yo amo/ Educando a tiempo. Crecer Ediciones. México. 2010. P.23.

“Si yo he decidido amar a mi hijo, lo voy a aceptar incondicionalmente”. Un padre no va a dejar de amar a su hijo, mucho menos lo va a odiar, porque se haya portado mal o lo haya hecho pasar una vergüenza. Un padre va a amar a su hijo no por los sentimientos o emociones que eventualmente podría experimentar, sino por la decisión y el pacto que hizo con él. Ese amor no va a estar gobernado por las emociones, los sentimientos o los impulsos egoístas. No habrá rechazos aun cuando los hijos cometan faltas o se rebelen. El padre siempre buscará la mejor manera de corregir a su hijo⁶⁸.

2.3.3 LA COMUNICACIÓN Y LA TRANSMISIÓN DE VALORES EN LA FAMILIA.

En la comunicación familiar ocupa un papel destacado aquellos cuyos objetivos son la socialización o interacción familiar de los hijos dentro de un sistema de valores, creencias y normas. Alrededor de esta función de socialización se distribuyen las funciones familiares y se establecen las conductas de los padres. En estos procesos de integración social hay dos aspectos de gran importancia que es lo que se transmite y como se transmite.

Cuatro factores influyen en la transmisión de estos valores de padres a hijos⁶⁹:

- La propia naturaleza del valor a transmitir.
- La edad del niño
- La calidad entre las interacciones de padres hijos.
- Las percepciones y atribuciones que los propios hijos hacen de los valores parentales.

Los jóvenes que crecen en familias que inculcan valores morales suelen ser más felices, obtienen buenos resultados académicos y están más dispuestos a contribuir positivamente a la vida familiar y social.

⁶⁸ <http://www.esperanzaparalafamilia.com/inicio/programas-de-radio/como-educar-a-los-hijos-i-el-amor-y-la-disciplina/> 23/08/17

⁶⁹ LÓPEZ, Salvador. La importancia de la familia en el proceso educativo. Publicaciones Didácticas. 2016. P. 4. PDF 23/08/17

Los valores verdaderos tienen una característica notable, pues una vez que se obtienen se pueden repartir sin que exista el riesgo de perderlos, los valores verdaderos son⁷⁰:

- El conocimiento
- La belleza
- El amor

Existen también los falsos valores ya que se distinguen porque al perseguirlos no les dan paz al corazón.

- El sexo
- El dinero
- La fama
- El poder

Estos valores no son malos si son adquiridos pero lo malo es vivir teniéndolos como único objetivo de vida.

2.3.4 LOS PEROS DE LA EDUCACIÓN.

La tarea que los padres desempeñan no es sencilla pues se requiere de mucho amor, disciplina y humildad para poder influir positivamente en la formación de otro ser humano.

En ocasiones para los padres la parte más difícil de todo este proceso es vencer su propio egoísmo y es que siempre existe algún pero para impartir la educación como los siguientes⁷¹:

- Si no tengo tiempo para mí, mucho menos tengo tiempo para compartirlo con mis hijos.
- No puedo dejar de gritar cuando me enojo, porque siempre he sido así.

⁷⁰ TRESPALACIOS, José. El adolescente que yo amo/ Educando a tiempo. Crecer Ediciones. México. 2010. P.138.

⁷¹ Ibídem P.231.

- Me resulta muy difícil dar más libertad sin sentir el temor de perder el control sobre mis hijos.
- No le doy reconocimiento a mis hijos porque si lo hago, es posible que después dejen de esforzarse.
- No puedo dar amor y ser afectivo, porque en mi familia nunca hubo ese tipo de demostraciones.

Cuando estos peros y el propio egoísmo no se pueden entender las necesidades de otros y mucho menos las necesidades emocionales de los hijos. Sin embargo si realmente los padres toman como un compromiso la educación hacia sus hijos estos peros pueden ser vencidos por medio del esfuerzo familiar.

CAPÍTULO III

LA ADOLESCENCIA COMO ETAPA DE ENTENDIMIENTO PARA LOS ADULTOS EN EL PROCESO DEL DESARROLLO HUMANO.

3.1 LA ADOLESCENCIA COMO ETAPA DE TRANSICIÓN EN LA VIDA DEL SER HUMANO.

3.1.1 LA ADOLESCENCIA COMO ETAPA DEL DESARROLLO HUMANO Y SUS INICIOS.

La adolescencia, del latín *adolescere*-crecer-desarrollarse-, no es sólo una fase en el desarrollo psíquico del individuo hacia una supuesta madurez, sino también una transformación en algo nuevo que conlleva en sí lo antiguo. Nunca desaparece la infancia, así como nunca se accede a una madurez absoluta como etapa de transición, se caracteriza por una serie de cambios físicos, psíquicos y sociales⁷².

A los 15 años de edad, llega la cuarta etapa en el desarrollo del ser humano denominada como adolescencia, después de vivir durante muchos años más o menos tranquilos en sus refugios emocionales, cobijados por el amor de sus padres, los hijos empiezan a dar sus primeros pasos en un mundo que ofrece demasiado, en ocasiones hasta más de lo que los padres les pueden brindar.

Cuando el ser humano alcanza esta etapa tiene que aprender a adaptarse a nuevos contextos, grupos, formas de relación ya que su vida social y las nuevas responsabilidades que tienen que asumir se amplían considerablemente. Aunque pudiera parecer que otras personas cobran mayor relevancia y que se diluye la importancia de la familia para el adolescente, ésta no deja de ser un referente esencial en diversos aspectos de su vida, de hecho, tiene un papel fundamental en el desarrollo adecuado del adolescente.

Como padres se debe estar preparado para vivir esta etapa en plenitud con los hijos, de lo contrario podría llegar a ser un suceso perturbador para la familia,

⁷² MAGAÑA, Marisa. Como convivir con adolescentes. Comunidad de Madrid. España. 2016. P.34. PDF.
30/08/17

comparativamente con otras etapas del desarrollo, esta se considera como una de las más difíciles, por las dificultades que experimentan tanto el adolescente como los padres en la convivencia diaria.

3.1.2 LOS CAMBIOS EN LA ADOLESCENCIA.

Con la entrada en la adolescencia los niños irremediabilmente dejan de ser niños. Durante un periodo de aproximadamente cuatro años se producen cambios importantes que transformarán al niño en un joven totalmente preparado para la vida adulta.

La adolescencia se caracteriza por el crecimiento físico y desarrollo psicológico y es la fase del desarrollo humano situada entre la infancia y la edad adulta. Esta transición es tanto física como psicológica por lo que debe considerarse un fenómeno biológico, cultural y social.

Cambios físicos:

No solo cambia la estatura y la figura, aparece el vello corporal, púbico y en las axilas. En las chicas comienza la menstruación y se desarrollan los senos. En los chicos se desarrollan los testículos. Cada adolescente inicia la pubertad en un momento distinto, si bien las chicas se desarrollan primero. Estos cambios físicos suelen traer consigo preocupaciones sobre su imagen y su aspecto físico que muestran dedicando horas a mirarse en el espejo o quejándose por ser demasiado alto o bajo, flaco o gordo, o en su batalla continua contra el acné.

Sin embargo el cuerpo no se desarrolla todo al mismo tiempo ni con la misma rapidez por lo que la coordinación de movimientos puede sufrir alteraciones provocando temporadas de torpeza.

Las diferencias de tiempo entre unos y otros pueden dar lugar a preocupaciones: los que tardan más especialmente los varones pueden sentirse inferiores ante algunos compañeros y dejar de participar en actividades físicas o deportivas, las

chicas que se desarrollan primero pueden sentirse presionadas a entrar en situaciones para las que no están preparadas emocional ni mentalmente.

Sea cual sea su velocidad de desarrollo muchos adolescentes tiene una visión distorsionada sobre si mismos y necesitan que se les asegure que las diferencias son perfectamente normales.

Para que los jóvenes tomen de manera adecuada los cambios físicos que se van a producir en su cuerpo es importante que los padres pongan en práctica las siguientes estrategias⁷³:

- **Hablar con los jóvenes de los cambios que se darán en su cuerpo:**
La información que no reciban en casa, la buscarán en algún otro lugar, con la probabilidad de que sea errónea o distorsionada.
- **Brindarles seguridad:**
Los cambios físicos tanto en las mujeres como en los hombres pueden generar cierta inseguridad en ellos, por lo que es importante apoyarlos brindándoles seguridad, sobre todo cuando existe un desarrollo temprano o tardío.
- **Explicar con anticipación los procesos implicados en el desarrollo del cuerpo durante la pubertad:**
Es importante que tus hijos conozcan los procesos que pronto se darán en su cuerpo y que ello es normal y saludable, como es el caso de la menarquia en las niñas y las emisiones nocturnas de líquido seminal en los niños.

Cambios emocionales:

Pensar que los adolescentes están totalmente regidos por los cambios hormonales es una clara exageración. Lo cierto es que en esta etapa llegan cambios rápidos del

⁷³ <https://familias.com/316/cambios-fisicos-y-emocionales-en-los-adolescentes-lo-que-todo-padre-deberia-saber>

estado emocional, en la necesidad mayor de privacidad, y una tendencia a ser temperamentales.

Sin embargo y a diferencia de los niños que no suelen pensar en el futuro, los adolescentes sí lo hacen y con más frecuencia de lo que los padres creen. Algunos incluso llegan a preocuparse en exceso de:

- Su rendimiento escolar.
- Su apariencia, desarrollo físico y popularidad.
- La posibilidad de que fallezca un progenitor.
- La violencia escolar.
- No tener amigos.
- El divorcio de sus padres.
- La muerte.

Durante este periodo suele ocurrir que estén demasiado centrados en sí mismos: creen que son la única persona en el mundo que se siente como él, o que solo a él le ocurren las cosas, o que es tan especial que nadie puede comprenderlo y menos su familia. Esto puede dar lugar a momentos de soledad y aislamiento, o a la forma de relacionarse con familiares y amigos.

Las emociones exageradas y variables así como cierta inconsistencia en su comportamiento son habituales ya que suelen pasar de la tristeza a la alegría o de sentirse los más inteligentes a los más tontos con rapidez.

Piden ser cuidados como niños y a los cinco minutos exigen que se les deje solos porque ya no son niños.

Los padres en este proceso deben de estar abiertos al dialogo y al pendiente de cambios emocionales excesivos o periodos de tristeza de larga duración pues estos podrían indicar problemas serios.

3.1.3 LA SOCIALIZACIÓN DEL ADOLESCENTE.

La socialización es el proceso por el cual el individuo se adapta a los modelos culturales de la sociedad en la que vive⁷⁴.

Socializar es el proceso por el cual el joven, aprende a diferenciar lo aceptable de lo inaceptable de su comportamiento.

En esta etapa para el adolescente las creencias religiosas y tradiciones ya no son tan imprescindibles en su vida ya que reflexiona y busca la realidad de las cosas.

Tiene interés por la música, los deportes y demás actividades, marcando diferencias en la sociedad y formando distintos grupos sociales. Estos grupos se diferencian entre ellos por la conducta, apariencia física, la ropa o incluso la situación económica. Ya no dependen en su totalidad de su entorno familiar, quieren dejar de ser dependientes para ser independientes y labrar su propio futuro. Este pensamiento hace que pase de ser adolescente a adquirir madurez y ser considerado adulto por la sociedad de tal manera que se integra en el mundo laboral para después formar una familia.

El objetivo de la adolescencia es lograr que los jóvenes adquieran su propia identidad personal y es una lucha constante por separarse de sus padres, para ellos sentirse más autónomos, pero también temen no estar preparados para las responsabilidades que esto conlleva, por lo que regresan de nueva cuenta con sus padres, en busca de ayuda sin querer reconocer que en esta etapa de su vida todavía necesitan de ellos.

3.1.4 EL TEMPERAMENTO Y LOS ADOLESCENTES.

Existen muchos rasgos que marcan la vida del hombre, los cuales forman la personalidad que es lo propio y distintivo del ser humano, generando dos aspectos muy importantes: el temperamento y el carácter.

⁷⁴ <http://petionpsicologia1.blogspot.mx/2014/05/socializacion-del-adolescente-problema.html> 01/09/17

El temperamento es algo innato que se mide por una intensidad y por una influencia en el humor de la persona, en cambio el carácter es adquirido en la relación que se da entre el ser humano y el mundo, generando un sello personal en la conducta del individuo. Es decir que con el temperamento se nace mientras que el carácter se hace.

Todos los adolescentes reaccionan de forma diferente, por lo cual cada uno necesita de un trato especial, algunos tipos de temperamento de los jóvenes son los siguientes⁷⁵:

- **Egocéntrico:** Solo él es importante, pueden existir problemas de considerable magnitud a su alrededor pero a él solo le importan sus problemas, esto deriva una característica de las personas inmaduras.
- **Arrebatado:** Se deja llevar por sus impulsos, suele decir las cosas sin pensar en que puede lastimar a otros con sus palabras.
- **Obsesivo:** Cree que todos se fijan en sus apariencias y su persona, que es el centro de atención aunque no sea así.
- **Intolerante:** Quiere que las cosas sean como él quiere y a la hora que él quiere, ya que si no es así, se frustra.
- **Alternativo:** Cambia de humor constantemente y suele tener sentimientos muy intensos sin que él sepa el porqué.
- **Invulnerable:** Cree que a él no le va a pasar nada y arriesga su integridad constantemente.
- **Perfeccionista:** Este adolescente vive pendiente de su imagen, de su entorno, de cualquier detalle acerca de su vida, lo cual es reflejo de su propia inseguridad, en algunos casos en lugar de vivir la vida, la actúa ya que tiene mucha necesidad de ser aceptado por su grupo de amigos por eso intenta destacar en algo que hagan en su círculo social.

⁷⁵ TRESPALACIOS, José. El adolescente que yo amo/ Educando a tiempo. Crecer Ediciones. México. 2010. P.211-215

- **Hipersensible:** Para este adolescente todo es un ataque a su persona, ya que no se siente aceptado pues su alta sensibilidad ha debilitado su autoestima.
- **Existencialista:** Vive el aquí y el ahora, no piensa en el futuro y por lo tanto quiere que su esfuerzo de hoy sea recompensado hoy.
- **Subversivo:** Para poder encontrarse a sí mismo este adolescente busca alejarse de sus padres. Y si sus padres no le dan la libertad que necesita, se la tomara por la fuerza.
- **Intenso:** Es adicto a la adrenalina y desea vivir experiencias extremas.
- **Impenetrable:** Sufre en silencio el rechazo de las personas cercanas a él por lo cual se aísla, refugiándose en la computadora, la televisión y los videojuegos.
- **Gruñón:** Siempre está de mal humor y solo acepta a sus amigos.
- **Perezoso:** Duerme de más y vive conectado al internet, se vuelve nocturno y siempre tiene flojera.
- **Sabelotodo:** Trata a sus padres como si fuesen tontos e incluso se avergüenza de ellos. Sus críticas son más constantes con su mamá que con su papá.
- **Despistado:** Todo se le olvida y todo pierde.
- **Resentido:** Castiga con su indiferencia, siente que todos le fallan y usa con regularidad el chantaje.

Es normal que estas conductas surjan en el adolescente pues está en el camino de encontrarse a sí mismo y a su propia personalidad, carácter y temperamento, sus intereses en esta etapa están puestos en sus círculos sociales para poder encajar y así sentirse aceptados para averiguar quienes son.

Para ellos los conflictos que tienen con sus padres son la excusa perfecta para una venganza emocional y más si esta carente de algún tipo de afecto.

Por eso es necesario que los padres den amor y apoyo incondicional siempre.

3.2 BARRERAS Y PROBLEMAS QUE IMPIDEN LA COMUNICACIÓN ENTRE PADRES E HIJOS.

Cuando un miembro de una familia llega a su casa, puede percibir un mensaje de bienestar o tensión sin la necesidad de mirar a la cara del resto de la familia. Eso suele suceder con más frecuencia cuanto más estrecha es la relación en las personas, ya que en estos casos más importancia tendrá esa percepción y más evidente será la comunicación no verbal. En ocasiones, la falta de diálogo conlleva a una grave limitación a la comunicación.

Muchas veces, la prisa de los padres por recibir alguna información, les impide conocer la opinión de sus hijos y, de igual forma, impide que sus hijos se den cuenta de la predisposición a escuchar de los padres. La situación anterior es especialmente importante en la adolescencia. Son múltiples las situaciones en que los padres sienten curiosidad por lo que hacen los hijos y éstos, ante una situación de exigencia, responden con evasivas.

Sin embargo, existen algunas barreras que impiden que la comunicación con los hijos adolescentes sea de manera fluida y exista una buena confianza entre padres e hijos⁷⁶:

- **Diferente generación:** La edad y la generación abren una brecha muy grande, pues el pensamiento que cada uno tiene como la forma de ver la vida y los valores son diferentes.
- **El cansancio:** El trabajo, las labores del hogar cansan y a veces los padres no dedican tiempo para una conversación con sus hijos pues llegan cansados del trabajo, posponiendo todo tipo de diálogo con ellos.
- **Nuevas tecnologías y redes sociales:** Los smartphones y los ordenadores con conexión a internet, hacen que los hijos estén todo el día chateando con sus amigos y esto ocasiona que estén distraídos y aislados de cualquier conversación familiar.

⁷⁶ <https://www.vix.com/es/imj/familia/5876/barreras-que-dificultan-la-comunicacion-con-los-hijos-adolescentes>

Por eso es importante que los hijos tengan respeto y sepan marcar distancias adecuadas en cuanto al uso de estas tecnologías.

- **Diferentes horarios:** A causa de los trabajos, los horarios no suelen ser siempre los más adecuados y esto hace que los miembros de la familia se vean muy poco tiempo durante el día. Es posible que los padres tengan un horario laboral incompatible con los horarios escolares de los hijos. ¿Qué ocurre? Que las comidas familiares se quedan en el aire y este espacio es un espacio de comunicación esencial.

Es por esto que si los horarios son incompatibles, es adecuado buscar momentos en el día en el que los puedan pasar todos juntos en familia.

3.2.1 PADRES MÁS VIEJOS Y MÁS SABIOS.

Es probable que los papás de hoy se han detenido a preguntarse si están educando de manera correcta a sus hijos y habrán analizando algunas de sus conductas hacia ellos y su semejanza con la de sus padres, comparando unas con otras y razonando lo que les sirvió a ellos y lo que no, para así educar y transmitir su esencia a sus hijos.

En las generaciones anteriores algo que marcaba la educación de los hijos era la autoridad y el respeto hacia los padres, ya que antes la figura paterna se hacía valer con mano dura, es decir con castigo físico en caso de que los hijos se portaran mal o fueran groseros. Sin embargo los padres contemporáneos saben que esto no es correcto y no utilizan la fuerza como mecanismo de autoridad, sin saber con exactitud, cuál es la forma correcta de actuar y si lo hacen bien o no.

En la actualidad los padres, todo quieren solucionar con afecto desmedido, sobreprotección y regalos para cubrir el tiempo que no pasan junto a los hijos debido al trabajo.

Los bisabuelos y abuelos ejercían un claro poder sobre sus hijos, mientras que los padres contemporáneos no piensan en lo que va a recibir de sus hijos, sino que

quiere ser un hombre cada vez mejor para ellos y darles ejemplo, cambiando ese poder sobre los hijos a un poder al servicio de ellos.

Como en todas las organizaciones, grupos y familias, los ojos de todos están puestos en su líder. Ya que el líder es la imagen a imitar y si los padres no dan el ejemplo nunca podrán ser verdaderos líderes para sus hijos, ya que como padres se tiene la obligación de ser ejemplo de cómo se vive y como se ama y con un buen ejemplo no son necesarias tantas palabras.

La adolescencia es quizás la etapa más difícil en la vida, es por eso que la mano guía de los padres es fundamental para ayudar a trazar un buen camino para los hijos. Existen diez consejos clave que un padre debe dar a su hijo adolescente que son los siguientes⁷⁷:

- 1. El valor de la familia:** La familia es otro de los temas que se aborda mejor en la adolescencia, a pesar que de niños la familia es lo más importante, en esta etapa se suelen alejar de ella, es por eso que explicarle el valor de la unión familiar y de la importancia de ella y de cada uno de sus miembros es fundamental.
- 2. La etapa de la pubertad:** Los cambios del adolescente en esta etapa suelen ser muy evidentes, pero siempre es difícil abordar ciertos temas. Tomarlo con naturalidad es la mejor manera de abordarlo. Hay que ser claro en este tema, pero siempre sinceros, dándole la importancia necesaria, para que lo afronte con responsabilidad y pueda comprender las formas en que debe cuidarse.
- 3. El respeto por los demás:** Es un tema que se les debe de inculcar a los hijos desde pequeños, pero quizás en la adolescencia sea el tiempo en el cual se tomará conciencia de este tema, empezando con el respeto en casa.
- 4. El valor del dinero:** Enseñar que el dinero se gana con el trabajo y no siempre es fácil lograrlo es un consejo importante, así sabrá el valor real de las cosas y aprenderá a valorarlas más, además de no malgastar el dinero.

⁷⁷ <http://www.lavidalucida.com/10-consejos-que-un-padre-debe-darle-a-su-hijo-adolescente.html>
17/09/17

5. **Encaminar hacia el futuro:** En esta etapa es donde se elige qué camino tomar, que estudiar y qué hacer. Es por eso que los consejos paternos de este tema son fundamentales.
6. **La gente no siempre es buena:** El mundo no siempre es color de rosa y la gente no siempre tiene buenas intenciones. Esta quizás sea una lección difícil de aprender, pero es importante explicar al adolescente que se topará, de una u otra forma, con gente con malas intenciones y que deberá lidiar con ello lo mejor posible y saber cómo resolverlo, muchas veces deberá aprender a poner límites, y muchas otras deberá saber cómo adaptarse a los cambios que se presenten y siempre manteniendo los pies en la tierra para poder tomar las riendas de su vida.
7. **La importancia de ser responsables:** La responsabilidad siempre va acompañada de madurez para afrontarla, por ello, hacer que el adolescente vaya teniendo que afrontar responsabilidades lo mantendrá aprendiendo cómo es la vida y cómo se deberá hacer cargo de lo que le corresponda cuando así lo sea.
8. **La importancia de decir NO:** La presión social en la adolescencia es fuerte, es por eso que una lección importante es no dejarse llevar por ella y decir NO cuando no se quiere acceder a alguna cosa o situación, no ceder a la presión y mantenerse firme sin importar el qué dirán.
9. **La importancia de la tolerancia:** En la vida no siempre se tendrá lo que se quiere y habrá algunos problemas, es por eso que ser tolerante con uno mismo y con los demás será muchas veces la clave para sortear las vicisitudes de la vida con paciencia y buen humor, y lo mantendrá fuera de problemas innecesarios que puede traer ser una persona intolerante.
10. **Buscar el lado positivo a las cosas:** La adolescencia muchas veces es un tiempo de búsqueda y es fácil caer en la frustración y negatividad. Enseñar a un adolescente que hasta lo malo tiene un lado bueno, que cada error es una lección aprendida es un consejo que con el tiempo valorarán más.

3.2.2 AUTOESTIMA Y CONFIANZA EN LA ADOLESCENCIA.

Los adolescentes de hoy no tienen confianza en sí mismos y son precipitados cuando de tomar decisiones se trata. En la mayoría de los casos los jóvenes no escuchan los consejos de sus padres creyendo que sus acciones no les brindan el mayor interés en las situaciones que enfrentan llevándolos a graves consecuencias. Los jóvenes con poca confianza en sí mismos son menos aptos a participar en actividades con sus compañeros y a formar amistades con ellos lo cual impide un desarrollo de la imagen de sí mismos y entablen amistades.

Los continuos cambios suelen provocar en la mayoría de adolescentes cierta incomodidad. A medida que la identidad se fortalece la confianza en si mismos va mejorando.

La falta de autoestima provoca que algunos dejen de participar en actividades de la escuela, otros actúan escandalosamente para llamar la atención. En el peor de los casos llegan a comportamientos autodestructivos.

Las chicas suelen dudar más de sí mismas que los chicos por varias razones como presiones sociales para agradar a los demás, maduración física anterior a los chicos que pueden ponerlas en situaciones impropias de su edad sin estar preparadas emocionalmente.

Cuando un adolescente sufre una crisis de confianza durante mucho tiempo es necesario consultar un orientador profesional, para que esa falta de confianza no conlleve al consumo de drogas o alcohol, problemas de aprendizaje, desórdenes alimenticios, o depresión. La mayoría de adolescentes superan los periodos de inestabilidad con el tiempo y, sobre todo, con el apoyo de sus padres.

Algunas formas de ayudar a los hijos a desarrollar confianza en sí mismo son las siguientes⁷⁸:

⁷⁸ VERANO, Gregorio. Adolescentes guía para padres y madres. Departamento de educación de los Estados Unidos. Washington, D.C. P.11-12. PDF.

- **Oportunidades de hacerlo bien:** La mejor forma de fomentar la confianza personal es alentarlos a participar o desarrollar actividades que le gusten o para las que tenga talento y elogiarlo por ello.
- **Ayúdelo a sentirse seguro:** Buena parte de la seguridad en sí mismo del adolescente proviene del amor incondicional de sus padres como respaldo para desarrollar la capacidad de enfrentarse y resolver los problemas.
- **Hable sobre la violencia o el terrorismo:** La exposición a imágenes o noticias violentas es cada vez más frecuente y provoca ansiedad en muchos adolescentes. Usted puede reducir esa ansiedad ayudándole a comprender que incluso en situaciones tan terribles las personas se ayudan unas a otras y consiguen salir adelante; favoreciendo un ambiente calmado en su hogar; ayudándole a distinguir entre ficción y realidad hablando sobre hechos reales, evitando exagerar y reaccionar excesivamente.
- **Elogios y halagos:** El elogio de los seres queridos es uno de los pilares de la confianza en uno mismo, pero no deje de ser sincero pues se darán cuenta si no lo es.
- **Paciencia:** La mayoría de adultos han conseguido confiar en sí mismos tras años de experiencia en explotar sus puntos fuertes, y serían muy infelices si solo pudieran hacer las cosas que peor hacen. Para un adolescente es muy difícil quitar importancia a las cosas en las que no se siente seguro por mucho que sus padres le digan que no tiene tanta importancia.



Los padres deben sentir a los jóvenes en un desarrollo de confianza y mantenerlos en una vida plena y completa donde pueda tener sus experiencias y sus propias habilidades.

3.2.3 LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN COMO BARRERA PARA LA COMUNICACIÓN ENTRE PADRES E HIJOS.

Los medios de comunicación tienen una gran influencia en la vida de los adolescentes pues la mayoría ve televisión y películas, utilizan Internet, intercambian correos electrónicos, juegan video-juegos, leen cómics y revistas para jóvenes, y entre ellos comentan todo esto. Toda esta tecnología puede ser divertida, emocionante e incluso educativa, de esta manera la sociedad avanza en la dirección de utilizar cada vez más este tipo de instrumentos.

El problema reside en que muchos adolescentes no tienen a nadie que les oriente sobre cómo utilizar todo este arsenal informativo pues son muchos los casos de niños y adolescentes enganchados pasivamente al televisor, los auriculares, los video-juegos, el celular, o las redes sociales.

Existen algunas medidas que son necesarias para contrarrestar la influencia de los medios de comunicación en la vida de los adolescentes⁷⁹:

- Tener un límite de tiempo para usar el internet o los diferentes medios de comunicación.
- Los padres deben supervisar lo que el hijo ve y escucha.
- Sugerirle diferentes actividades al adolescente para que no crea que todo es celular, televisión o redes sociales y que se puede divertir sin necesidad de aislarse.

⁷⁹ TRESPALACIOS, José. El adolescente que yo amo/ Educando a tiempo. Crecer Ediciones. México. 2010. P.179.

- Aclarar que no todo lo que se dice o se ve en los medios de comunicación es cierto pues los medios de comunicación son empresas que promueven ideas o creencias que pueden no coincidir con los valores familiares.
- Los padres deben poner el ejemplo no se pueden prohibir ciertos comportamientos en casa de los adolescentes, si los papás también los practican, pues los padres son el espejo de los hijos.

3.3 RAZONES POR LAS QUE LOS PADRES NO SE ACERCAN A SUS HIJOS.

Existen diversas razones por las cuales los padres prefieren mantener su distancia con sus propios hijos, sin saber que esto a la larga puede generar consecuencias graves en su desarrollo al llegar a la adolescencia.

Muchas veces todo radica en un choque de egos y el no estar dispuesto a ceder, todo esto se complica aún más cuando los hijos llegan a la etapa difícil pues si no se sabe manejar se genera una rivalidad entre padres e hijos.

Algunas razones del porque los padres no se acercan a sus hijos son las siguientes:

- **Rechazo de los hijos:** Al llegar a la adolescencia los hijos piensan que los padres no los comprenden y que estando apartados de ellos, están mejor.
- **Falta de tiempo:** El ritmo de la vida es acelerado y cada quien tiene ocupaciones y responsabilidades que lo aíslan de su entorno familiar, por eso es necesario encontrar un equilibrio.
- **Poca paciencia:** Cuando aparece la irritación se busca la manera mas fácil para resolver la situación que es ignorando al otro.
- **La disciplina:** La rigidez con la que se educa a los hijos o la falta de autoridad también genera un tipo de rechazo de ambas partes sin embargo se debe de encontrar un punto medio para evitar la desunión de padres e hijos.

Es fundamental que los padres sean conscientes de los obstáculos que dificultan el acercamiento y la buena comunicación para que puedan superarlos, ya que los diálogos frecuentes y la convivencia con los hijos son elementos primordiales para la satisfacción familiar y el bienestar del adolescente.

3.3.1 AUTONOMÍA INDEPENDENCIA Y LIBERTAD.

Los adolescentes piden libertad. Sin embargo los padres deben calcular entre el fomento de la confianza en sí mismos para valerse autónomamente, y el conocimiento de que en el mundo hay peligros y amenazas para la salud y seguridad de sus hijos.

Algunos padres dan demasiada libertad antes de tiempo, mientras que otros niegan cualquier oportunidad de madurar, aprender a decidir y aceptar las consecuencias. Las investigaciones indican que los adolescentes se desarrollan mejor cuando mantienen fuertes vínculos familiares al tiempo que se les permite tener opiniones propias e incluso estar en desacuerdo con sus padres.

Según maduran y se hacen más responsables hay que concederles mayores privilegios, corrigiendo los errores, aprendiendo de las consecuencias, dándoles un cierto margen a la equivocación, y transmitiéndoles opiniones, así facilitamos el camino hacia la independencia que supone llegar a la edad adulta, sin prisa pero sin pausa.

La mayoría de adolescentes confían en sus padres más que en ninguna otra persona. Es deber de los padres buscar más allá de lo superficial que los comportamientos puedan sugerir y descubrir a la persona que el hijo adolescente está a punto de llegar a ser.

Se les debe de inculcar a los hijos adolescentes que los riesgos para la salud, la seguridad y el bienestar no ocurren por casualidad sino porque se ha decidido ir en esa dirección. Los padres deben ser directos y claros al hablar a sus hijos de las graves consecuencias de algunos comportamientos.

3.3.2 LÍMITES Y NORMAS EN EL ADOLESCENTE.

Para convivir toda sociedad necesita unas normas. La familia constituye el primer grupo social al que pertenece el niño, en el que aprende a convivir.

El establecimiento de normas y límites en el contexto familiar supone uno de los factores de protección más significativos para reducir la probabilidad de aparición de conductas de riesgo, tanto en la infancia como en la adolescencia.

El papel de los padres en este ámbito se centra en establecer y aplicar unas normas claras, pertinentes y razonables. El abanico de posibilidades a la hora de inculcar esas normas en los hijos abarca desde la total permisividad hasta un control absoluto. Entre un extremo y otro existe un modelo que deja espacio para la libertad, y que supone educar a los hijos en la capacidad para tomar decisiones y para actuar de forma responsable ante los diferentes retos de la vida cotidiana⁸⁰.

Los adolescentes se resisten a los límites impuestos, pero los necesitan e incluso los desean. En un mundo cada vez más complicado los límites dan seguridad y sentimientos de estar atendidos.

Es más fácil empezar a poner límites durante la infancia, pero no es imposible empezar cuando son adolescentes.

Todos los padres están conscientes que dar tanto amor incondicional a los hijos, puede ser perjudicial si es que no se establecieron límites antes, la culpabilidad llega cuando se castiga a los hijos pues en ocasiones los padres cometen el error de castigar de acuerdo a su estado de ánimo o al coraje que les hicieron pasar dejando a un lado el verdadero objetivo del castigo, esto genera un sentimiento de rebeldía en los jóvenes tiempo después.

Con frecuencia los padres piensan que disciplinar significa castigar y que los castigos son malos, olvidándose que disciplinar es enseñar y en las enseñanzas las recompensas son importantes.

En una familia es importante pactar un acuerdo familiar en el cual resalte las reglas familiares.

⁸⁰ Normas y límites/Guía para familias. Madrid es salud instituto de adicciones. Madrid.
www.madridsalud.es (PDF)

Un acuerdo familiar cumple tres funciones importantes⁸¹:

1. Dar a los hijos una guía de comportamiento.
2. Evitar discusiones constantes entre los padres por diferencias en la educación.
3. Evitar discusiones con los hijos que solo debiliten la autoridad de los padres.

3.3.3 LOS AMIGOS Y LAS INFLUENCIAS.

El ser humano, desde un punto de vista sociológico, desde que va entrando en los primeros años de la adolescencia, busca de forma paulatina su emancipación. Esta incursión progresiva en la vida social viene sin duda, de la mano de sus compañeros y amigos.

Aunque los padres suelen observar con cierto recelo el sin par protagonismo que van adquiriendo los amigos durante estos años para sus hijos, nadie duda del importante papel que los amigos cumplen en el desarrollo de la personalidad del menor.

Los jóvenes necesitan sentir que encajan socialmente. En la adolescencia la necesidad de ser parte del grupo es particularmente importante. Los chicos y chicas con dificultades para formar amistades suelen tener problemas de autoestima, de rendimiento escolar y corren riesgo de padecer desajustes psicológicos al llegar a adultos.

A muchos padres les preocupa que los amigos ejerzan demasiada influencia al tiempo que la suya vaya disminuyendo. Esa preocupación es mayor si los amigos animan a sus hijos a participar en actividades peligrosas o dañinas.

Es bastante habitual que entre los 10 y los 12 años se cambie con frecuencia de amigos pues necesitan explorar y encontrar con quién compartir ideas gustos y aficiones.

⁸¹ TRESPALACIOS, José. El adolescente que yo amo/ Educando a tiempo. Crecer Ediciones. México. 2010. P.89.

La mayor influencia de los amigos se produce entre los 13 y los 15 años. Especialmente en cuestiones de moda gustos musicales, formas de vestir y actividades en las que participar. Sin embargo los amigos no reemplazan a los padres cuando se trate de cuestiones importantes, salvo que los padres se desinteresen por la vida de sus hijos.

El acercamiento y la convivencia entre padres e hijos en la etapa de la adolescencia es primordial pues de esta manera los padres estarán al tanto de con quienes conviven sus hijos, quienes son sus amigos, que lugares frecuentan y que intereses tienen.

Los valores familiares también salen a relucir pues es cuando más se empiezan a poner en practica con las actividades que los jóvenes tienen en su vida cotidiana, muchos padres tienen la falsa creencia que es mejor alejarse y dejar que ellos vayan resolviendo sus asuntos de forma personal sin ellos involucrarse, sin embargo esto no es verdad pues es cuando más los hijos necesitan de ellos, aunque los hijos digan que no o se intenten aislar, los padres deben tener paciencia, comprensión y encontrar un sano equilibrio para lograr pasar esta etapa con éxito.

3.3.4 EDUCACIÓN SEXUAL.

La adolescencia es una etapa de nuevas experiencias con los demás, y sin duda dichas experiencias están delimitadas por la aparición de una nueva forma de vivir y expresar la sexualidad.

Empezando los 15 años el sexo se convierte en un tema de conversación recurrente entre los jóvenes porque sus hormonas empiezan a despertarse.

El deseo que siente el adolescente de ser independiente y su mayor desarrollo intelectual le lleva a querer resolver sus propios problemas sin solicitar ayuda aunque, a veces, no tenga las aptitudes suficientes para hacerlo y esto pueda tener implicaciones para su sexualidad.

Con el comienzo de la pubertad aparece también el deseo sexual. El deseo sexual dirige la atención y la conducta hacia otras personas, provocando la necesidad de contacto, de comunicación, de conocimiento mutuo. Esta nueva adquisición será la principal responsable de que algunos adolescentes decidan iniciarse en conductas propiamente sexuales, antes de estar preparados para encajar emocionalmente lo que estas suponen.

Las características de la conducta sexual de esta etapa son diferentes de las de periodos anteriores. Se trata de una conducta de mayor intensidad y más impulsiva. Los chicos y chicas pueden empezar a salir en pareja, iniciarse en besos y caricias de índole sexual, auto estimularse y tener fantasías. Todos estos comportamientos son naturales tanto en adolescentes como en adultos y es importante que el adolescente no se sienta culpable, ya que constituye el primer avance de lo que más adelante será una sexualidad bien desarrollada⁸².

Los jóvenes no deben ser reprimidos en cuanto a información sexual pues evitando el tema, ellos buscaran por sus propios medios y obtendrán malinterpretaciones acerca de lo que les interesa saber de igual manera si existe represión estarán más apresurados por experimentar por su propia cuenta sin darse cuenta de las graves consecuencias que esto representa, es mejor que los padres vean el sexo como algo natural y que lo hablen de la misma manera con los hijos, sin que este tema genere angustia en ambas partes.

3.3.5 CONDUCTAS DE RIESGO EN LA ADOLESCENCIA.

Saber que el riesgo forma parte de la vida de los jóvenes es una realidad que ningún padre ignora. Entender y asimilar además que los adolescentes tienen una mayor tendencia, por una serie de circunstancias, a caer en conductas de riesgo es difícil de digerir pero absolutamente necesario para poder ayudarles.

⁸² MAGAÑA, Marisa. Como convivir con adolescentes. Comunidad de Madrid. España. 2016. P.75. PDF.
20/09/17

Por conducta de riesgo entendemos todo comportamiento que implica en sí mismo un potencial peligro para el que lo realiza. Ya sea por no ajustarse a pautas y normas sociales o por el propio grado de peligrosidad que conlleva su desarrollo.

En ocasiones los padres cometen el error de sobreproteger a los hijos, darles un amor desmedido a toda costa y cualquier precio, por temor a que algo les pase o que no puedan afrontar los problemas de la vida cotidiana, queriendo resolver sus problemas y dándoles todo.

Sin embargo la sobreprotección continua puede propiciar que el menor⁸³:

- No adquiera la capacidad para generar ideas que puedan ayudarle a resolver situaciones problemáticas.
- No aprenda a ejercer un control sobre sus emociones que le evite bloquearse o “perder los nervios” en momentos críticos.
- Inhiba su capacidad de reacción para poder evitar el posible daño.
- No genere los sentimientos de valía y gratificación que supone resolver por uno mismo un conflicto.

La adolescencia es una etapa proclive a experimentar con el riesgo. Las principales conductas de riesgo, y a su vez las más temidas por los padres, son las siguientes⁸⁴.

- **Las drogas y el alcohol:** los adolescentes siempre quieren ir más allá de los límites, muchas veces hacen cosas sin decirle a los padres o pedir su permiso, experimentan cosas nuevas a escondidas, pues los padres tampoco pueden estar detrás de los hijos todo el tiempo, así que confían que ellos sabrán hasta donde llegar.

A cierta edad todos estamos expuestos a las drogas, el alcohol y el cigarro depende de los valores, el estilo de vida y la madurez del joven para caer en estos vicios pues para que exista una adicción es necesario probar estas

⁸³ Ibídem P.84.

⁸⁴ TRESPALACIOS, José. El adolescente que yo amo/ Educando a tiempo. Crecer Ediciones. México. 2010. P.168-177

sustancias más de varias veces, no se puede llamar a alguien alcohólico, solo porque tomo una vez.

Una persona adicta es aquella que toma, fuma o consume de manera constante hasta que se vuelve una necesidad fisiológica, cubriendo sus necesidades emocionales, utilizando la adicción como un escape.

Un adolescente que no tuvo la oportunidad de ser amado, crece con el miedo de no encajar y no ser valioso para las personas que lo rodean, de esta manera estará más vulnerable a hacer cualquier cosa por pertenecer a un grupo social.

- **El automóvil:** Las circunstancias cambian de familia a familia y las circunstancias económicas influyen mucho en la educación de los hijos porque es más difícil educar cuando hay mucho dinero que cuando no lo hay. Al cumplir 16 años a los adolescentes les empieza a llamar la atención el manejar un auto, en este caso el auto de los padres, empiezan viendo manejar a sus papás para después aprender y pedirles el carro prestado. Un automóvil a esa edad y hasta los 18 años, si no se tiene las medidas y los límites pertinentes, impuestos por los padres solo servirá para ser conducto de accidentes o darle un uso incorrecto al carro. Los hijos deben de saber que un automóvil es una responsabilidad muy grande y teniendo uno da a los padres el derecho de exigir más responsabilidad al adolescente en todos los sentidos.
- **El dinero:** Es importante enseñarles a los hijos el valor del dinero, hacerles saber que es importante y que se debe cuidar pero también que no es todo en la vida.

Los padres son el ejemplo de los hijos y en la adolescencia es probable que empiecen imitando conductas de los padres ya sean buenas o malas, es decir si los papás toman, no deben tomar enfrente de su hijo, si fuman de igual manera, ya que después será imposible prohibirle algo que ellos vean que los padres hacen, pues si esto sucede tarde o temprano será motivo de represalia para decir porque tú si y yo no.

CAPÍTULO IV

FORTALECIMIENTO DE LOS PROCESOS DE COMUNICACIÓN ENTRE PADRES E HIJOS.

4.1 LA FAMILIA COMO PILAR FUNDAMENTAL QUE RIGE EL COMPORTAMIENTO HUMANO, EN EL ÁMBITO ESCOLAR Y SOCIAL.

4.1.1 ENCUESTA PARA JÓVENES QUE AYUDA EN LA IDENTIFICACIÓN DE CAUSAS FRECUENTES DE CONFLICTO ENTRE PADRES E HIJOS.

La comunicación familiar como aspecto fundamental en el proceso de enseñanza aprendizaje en la adolescencia.

En los adolescentes de 15 a 17 años.

Esta encuesta tiene como propósito identificar las causas más frecuentes de conflicto entre padres e hijos, que pudiesen estar influyendo negativamente en su proceso de comunicación, y por tanto, en sus relaciones familiares. Los datos obtenidos serán utilizados para obtener una conclusión certera de porque sucede esto y cuáles son las causas y consecuencias en la interacción de padres e hijos. La información será tratada de manera confidencial y anónima. De antemano, se agradece su valiosa participación.

DATOS GENERALES

Datos del joven:

Sexo: (M) (F) **Edad:** _____ **Escolaridad** _____

Trabajo: _____ **¿Cuántos hermanos tienes?** _____

1. ¿Te aceptas tal y como eres?

(Sí) (No) (A veces)

2. ¿Crees que tus padres realmente te conocen?

(Si) (No) (Quizás)

3. Si tu respuesta fue sí o quizás explica porque.

4. ¿Le tienes la confianza necesaria a tus padres para platicarles todo lo que te ocurre?

(Sí) (No) (A veces)

5. ¿Qué temas no hablas con tus padres?

(Sexo) (Sobre tus amistades) (Sobre lo que sientes) (Religión) (Política)
(Situación sentimental) (Conflictos familiares)

6. ¿Te consideras un buen hijo?

Sí _____ No _____

7. Explica el porqué de tu respuesta de la pregunta 6.

8. ¿Eres cariñoso y expresivo con tus padres?

Sí _____ No _____ A veces _____

9. ¿Tú sientes que al hablar con tus padres pones barreras para que ellos no pregunten mucho o no se acerquen a ti?

Sí _____ No _____ A veces _____

10. ¿Cómo es la relación que llevas con tus padres?

Buena _____ Muy buena _____ Mala _____ Ni tan buena, ni tan mala _____

11. ¿Has hecho cosas influenciado por tus amigos?

Sí _____ No _____ A veces _____

12. ¿Qué tan importante es para ti tu familia?

Mucho _____ Poco _____ Más o menos _____

13. ¿Utilizas el celular cuando platicas con tus padres?

Sí _____ No _____ A veces _____

14. ¿Tienes reglas en casa que debes cumplir?

Sí _____ No _____ En mi casa no hay reglas _____

15. ¿Qué conductas has tenido que a tus padres no les han gustado?

Fumar _____ Beber _____ Tener malas amistades _____ No acatar las reglas del hogar _____

JUSTIFICACIÓN DE LA ENCUESTA PARA JÓVENES.

Esta encuesta tiene como finalidad conocer datos concretos de los temas que se tocaron durante los tres primeros capítulos, ya que son preguntas clave para corroborar lo dicho y poder de ahí sacar comentarios, conclusiones y puntos importantes para este cuarto capítulo.

Las preguntas fueron pensadas en la vida cotidiana de los jóvenes, abordando su rutina diaria, la convivencia con sus padres, inquietudes personales, valores y lo que influye en su comportamiento de adolescentes, con esto se pretende dar a conocer un poco de cómo piensan en la edad “difícil” y que diferencias se encuentran entre las respuestas de un adolescente con las de sus padres, pues muchas veces el joven cree que no es amado o no es comprendido y realmente lo que sucede en las familias es falta de comunicación por ambas partes, ya sea por malentendidos o falta de interés y atención.

Se localizan los puntos de conflicto entre padres e hijos en algunas preguntas como amistades, temas que no se hablan con los hijos, las reglas del hogar ya que son temas de discrepancia o tabú entre padres e hijos, por falta de confianza o tiempo para conversar causando distanciamiento.

Con esta encuesta se pretende remarcar que aun en pleno siglo XXI existen temas tabú que no se hablan con los hijos por pena o vergüenza o porque simplemente los padres piensan que no son relevantes para hablarlos con sus hijos porque no

encuentran nunca el momento adecuado, cuando no existe un momento adecuado para hablarlos, solo se trata de acercamiento, confianza y amor hacia los hijos.

4.1.2 ENCUESTA PARA PADRES QUE AYUDA EN LA IDENTIFICACIÓN DE CAUSAS FRECUENTES DE CONFLICTO ENTRE PADRES E HIJOS.

La comunicación familiar como aspecto fundamental en el proceso de enseñanza aprendizaje en la adolescencia.

En los adolescentes de 15 a 17 años.

Esta encuesta tiene como propósito identificar las causas más frecuentes de conflicto entre usted y su hijo(a) que pudiesen estar influyendo negativamente en su proceso de comunicación, y por tanto, en sus relaciones familiares. Los datos obtenidos serán utilizados para obtener una conclusión certera de porque sucede esto y cuáles son las causas y consecuencias en la interacción de padres e hijos. La información será tratada de manera confidencial y anónima. De antemano, se agradece su valiosa participación.

DATOS GENERALES

Datos del padre:

Sexo: (M) (F) Situación Sentimental: (Casado) (Soltero) (Divorciado) (Otro)

Edad: _____ Ocupación: _____ Escolaridad: _____

¿Cuántos hijos tiene? _____ Edades de sus hijos: _____

1. ¿Usted realmente conoce a su hijo?

Sí _____ No _____ No lo sé _____

2. Mencione las cosas por las cuales cree que conoce a su hijo.

3. ¿Cómo sabe que tiene una buena comunicación con su hijo?

_____ Porque me platica todo.

_____ Porque no he tenido queja de él en ese aspecto.

_____ Porque me toma en cuenta en sus decisiones o dudas.

_____ Porque nos enojamos muy de vez en cuando.

4. ¿Tiene la confianza de hablar de cualquier tema con su hijo?

Sí _____ No _____ A veces _____

5. ¿Cuáles son los temas que le causa conflicto a usted, hablarlos con su hijo?

Sexo _____ Amistades _____

Sentimientos _____ Problemáticas familiares _____

Ninguno _____ Hábitos alimenticios _____

Internet y redes sociales _____ Su vestimenta y arreglo personal _____

Reglas del hogar _____ Comportamiento _____

6. ¿Qué tan cariñoso y expresivo es con su hijo?

_____ Mucho.

_____ Nada

_____ Poco.

_____ Ni mucho ni poco.

7. ¿Usted considera que su familia es perfecta?

Sí _____ No _____ Ninguna familia es perfecta _____

8. De acuerdo a su respuesta anterior explique porque.

9. ¿Se considera una persona paciente y asertiva al hablar con sus hijos?

Sí _____ No _____ A veces _____

10. ¿Usted se considera un buen padre?

Sí _____ No _____ A veces _____

11. De acuerdo a su respuesta anterior explique porque.

12. ¿A quién o a quienes recurre cuando ha tenido problemas con su hijo adolescente?

- Padres Psicólogo
 Maestros de su hijo Yo lo resuelvo
 Hermanos Mis amigos
 Sacerdote/Pastor Mi pareja
 No sé a quién recurrir Otro (especifique) _____

13. ¿Cómo resuelve los problemas con sus hijos?

- Negociamos
 Lo (a) ignoro
 Llegamos juntos a un acuerdo
 Lo (a) corro de la casa
 Se hace lo que yo digo
 Lo (a) mando a casa de algún familiar
 Dejo que haga lo que quiera
 Dejo que el tiempo lo resuelva solo
 Lo (a) castigo
 No sé qué hacer
 Le pido a mi pareja que lo resuelva
 Otra (especifique) _____

14. ¿Usted cree que es importante fomentar el optimismo en su familia?

____ Sí

____ No

____ Quizás

15. ¿Usted cree que la educación de los hijos empieza en casa y no en la escuela?

____ Sí _____ No _____ Quizás

16. ¿Qué tan cierta es para usted la frase “No quiero cometer los mismo errores que cometieron mis padres conmigo”?

Mucho _____

Poco _____

Nada _____

17. Explique el porqué de su respuesta de la pregunta 16.

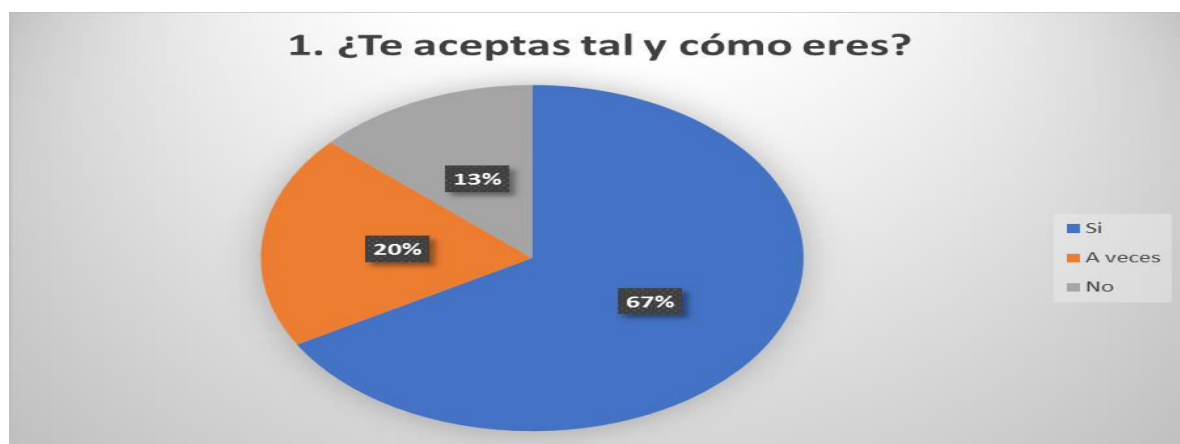
JUSTIFICACIÓN DE LA ENCUESTA PARA PADRES.

La encuesta para padres se realizó con la finalidad de conocer datos que ayuden a comparar las respuestas de las encuestas de los jóvenes, las preguntas son similares pero dirigidas a diferente público, de esta manera se podrán comparar los datos y saber que piensa el hijo y los padres de un tema en específico y así localizar el punto de conflicto para ambos.

Se eligió hacer una encuesta porque es una manera rápida, eficaz y concreta de obtener resultados en base a un tema, ya que me ayuda a conocer la opinión de las personas y fundamentar el porqué de los temas abordados en los capítulos anteriores.

La encuesta tiene preguntas de opción y algunas preguntas abiertas en donde el encuestado puede expresar el porqué de su pregunta anterior y así obtener datos relevantes para la redacción de las conclusiones.

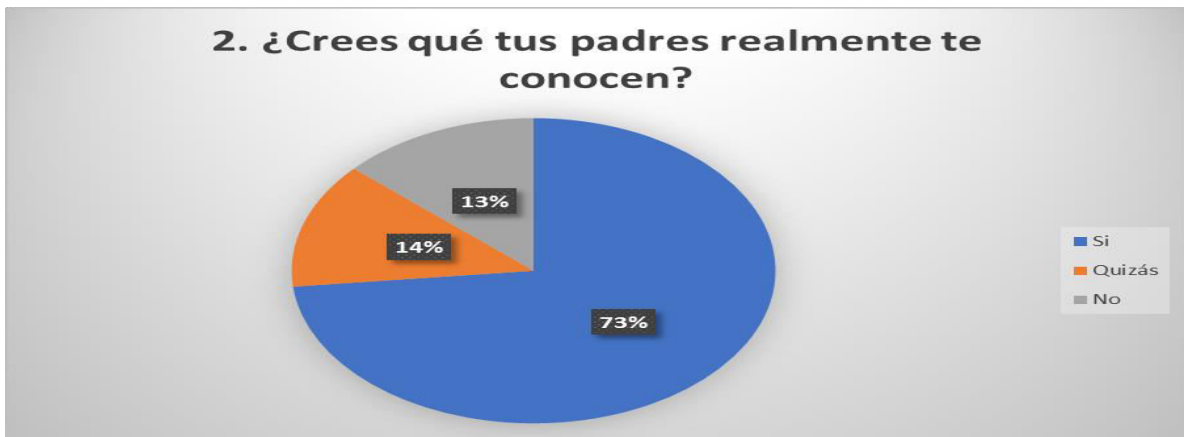
4.1.3 GRÁFICAS DE RESULTADOS DE LA ENCUESTAS PARA JÓVENES DE 15 A 17 AÑOS



Muchas veces los jóvenes no se aceptan como son físicamente y esto deriva un sin fin de problemas emocionales, haciéndolos adolescentes vulnerables ante cualquier situación pues su percepción de sí mismos no es estable y eso lo transmiten al hablar, en su comportamiento y sus opiniones.

El autoestima es un factor importante para la comunicación de padres a hijos pues si el hijo no tiene un buen concepto de sí mismo, será más difícil y conflictiva una charla con sus padres.

En esta gráfica se muestra que el 67% de los 15 adolescentes encuestados **“se acepta tal y como son”** y no tiene ningún tipo de problema con su persona, mientras tanto existe un 20% que duda de su autoestima o percepción personal y lo resume en un **“a veces”**. Esto quiere decir que su búsqueda de la identidad personal no está bien planteada y su autoestima es cambiante, complicando la comunicación hacia su familia y el 13% dijo que **“no”** se acepta tal y como es, esto habla de una baja autoestima en el adolescente y una posible barrera en la comunicación hacia los padres, pues un joven que no tiene una buena percepción de sí mismo, ocultará sentimientos y evadirá a sus padres.



Esta pregunta viene de la investigación recabada en los capítulos anteriores acerca de que en ocasiones los hijos dan por seguro una cosa y los padres otra, dando cabida a los malentendidos. El comportamiento de los jóvenes muchas veces no es el mismo en la escuela que el que tienen en casa, o el que tienen con los amigos y con los papás, solo muy pocos tienen el mismo comportamiento en todos lados.

Los padres trabajan y los hijos crecen y muchas veces los padres piensan que conocen a sus hijos y no es así, los gustos de los hijos cambian con los años, las amistades y comportamiento también

En la gráfica se muestra que un 73% afirma que **“si los conocen sus padres”**, mientras que existe una diferencia mínima del 13% y 14% entre el **“quizás”** y el **“no”**.

Era importante preguntar en las encuestas el porqué de la pregunta dos para de ahí sacar datos importantes que llevarán a una respuesta concreta, pues los jóvenes en este tema en particular suelen tener ideas cruzadas y los resultados fueron muy variados pues coincidieron con el 85% en que sus padres **“los conocen porque saben cuáles son sus gustos”**, mientras que el 15% **“no comprende lo que les gusta o en ocasiones lo desconoce”**.



La pregunta ayudará a resolver dudas acerca de la empatía de los hijos hacia a los padres y era importante que se ubicará en esta encuesta pues la confianza es la base para una buena comunicación de padre a hijo.

Los resultados obtenidos fueron que el 54% dijo que “**si**”, el 33% que “**a veces**” y el 13% dijo que “**no**”.

Es decir que existe la confianza para hablar con los padres sin embargo existen otros factores que estropean esa confianza.



Esta pregunta se deriva de la pregunta cuatro pues hay una diferencia entre tener confianza de platicarles todo a los padres y otra que exista apertura en ellos para hablar de cualquier tema.

El porcentaje dice que con un 73% el tema que no hablan con sus padres es el “**sexo**”, habiendo más opciones en la encuesta para contestar la mayoría optó por el sexo y es algo que en pleno siglo XXI ya no debería ser un tabú para hablarlo con los padres, “**las amistades**” y “**la situación sentimental**” quedaron en segundo plano con un 14% y 13%.





Esta pregunta va enfocada para el tema de la familia como pilar importante en la vida del adolescente, pues a la edad de 15 a 17 años la familia es un tema complicado para ellos pues se alejan o son desobedientes con sus padres.

El 40% de los 15 adolescentes encuestados **“no se considera un buen hijo”**, mientras que el 60% **“se considera un buen hijo”**.

Era importante saber el porqué de la pregunta seis ya que pueden existir diferentes factores que conlleven a que los hijos no se sientan buenos hijos, muchas veces culpabilizándose de las actitudes de sus padres.

El 60% dijo que era buen hijo **“porque siempre estaba pendiente de sus padres”**, como en el aspecto de salud, atención y comida, el 20% dijo que no era buen hijo **“porque no obedecían a sus padres”**, el 13% se consideraba buen hijo **“porque obedecía en todo lo que decían sus padres”** y el 7% dijo que no era buen hijo **“porque no aportaba dinero al hogar”**.



Esta pregunta resultó de los datos recabados en base a las carencias que se dan en la familia y una de ellas es la falta de afecto de los padres hacia los hijos y viceversa pues se vive en mundo que va demasiado rápido y se dejan de lado las cosas que realmente valen la pena.

Los jóvenes dijeron con el 73% que **“si eran cariñosos y expresivos con sus padres”**, mientras que un porcentaje casi similar 13% dijeron que **“no”** y **“a veces”** 14% eran cariñosos y expresivos.



Esta pregunta es de suma importancia porque en ocasiones los padres tienen toda la intención de acercarse a sus hijos pero ellos no los dejan poniendo barreras para evitar todo tipo de acercamiento, de esta manera ellos se sienten protegidos del miedo a no ser vulnerables ante ellos o juzgados por sus acciones ante los ojos de sus padres.

El 67% afirmó que **“si”** ponen barreras, el 20% dijo **“a veces”** y el 13% dijo que **“no”**, esto quiere decir que hay ciertos temas que los adolescentes no tocan con sus padres, entonces existe una contradicción en tener la confianza de hablar de todo con ellos porque realmente no es así.



La relación que los adolescentes llevan con sus padres a esta edad no siempre es la mejor debido a los cambios por los que atraviesan los jóvenes, no siempre existe la debida comprensión por parte de los padres, por eso era importante abordar esta pregunta, ya que muchas veces las apariencias engañan.

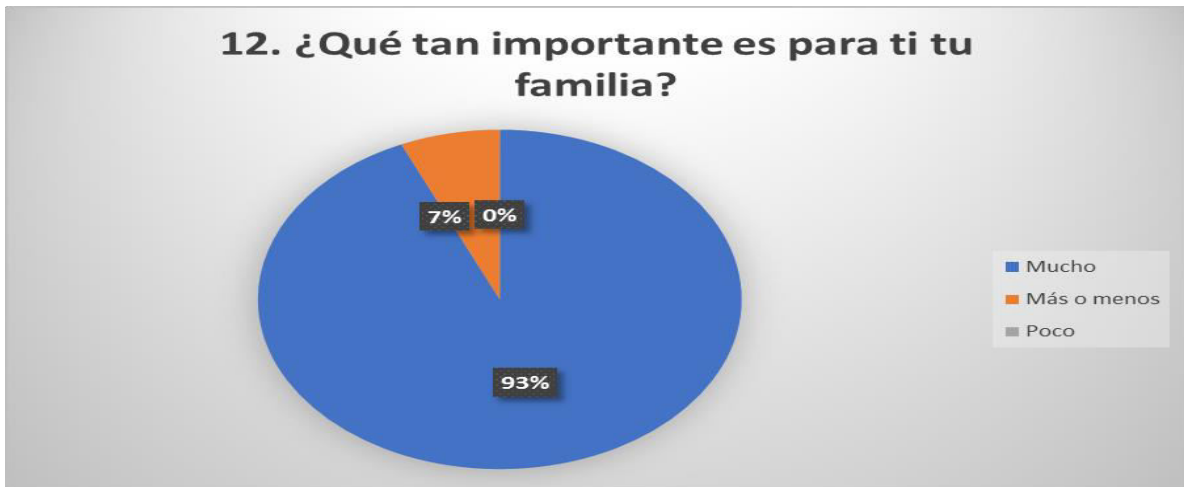
Con un 60% los jóvenes dijeron que la relación que llevan con sus padres es “**buena**” y con un 33% la relación no es “**ni tan buena ni tan mala**”, un 7% dijo que “**muy buena**” y nadie contesto que era “**mala**”, esto quiere decir que a esa edad no es muy común que los jóvenes se lleven de manera excelente con sus padres pues en todas las familias con un hijo adolescente hay conflictos que hacen que no se dé una buena relación con uno o ambos padres.



A la edad de 15 a 17 años, los adolescentes son personas vulnerables en emociones, sentimientos y opiniones, esto se debe a que no tienen bien

estructurada su identidad y es fácil que se dejen llevar por acciones y opiniones de los demás.

El 73% aseguro que “**no**” han hecho cosas influenciado por sus amigos, mientras que los que dijeron que “**a veces**” fue un 13% y con un 14% dijeron que “**si**” han hecho cosas influenciados por sus amigos.



Esta es una pregunta clave para la investigación pues a pesar de cualquier conflicto la familia siempre tiene que tener un valor primordial y con esta pregunta se confirma que este hecho es real.

El 93% dijo que “**mucho**” y solo un 7% dijo que “**más o menos**”, dejando en blanco la respuesta de “**poco**”, pues para ninguno de los adolescentes que contestó la encuesta la familia no está en sus prioridades a pesar de las diferencias o conflictos.



Lamentablemente las redes sociales se han vuelto algo cotidiano en la vida de los jóvenes y los acompañan en su día a día dejando a un lado lo que de verdad importa como las conversaciones en tiempo real con sus padres o las convivencias en familia. Hoy es día ya es muy común que los jóvenes estén platicando con sus padres y tengan el celular en la mano.

Con esta pregunta se corrobora el fenómeno que impide una comunicación plena entre padres e hijos.

El 47% dijo que “**si**” usa el celular al platicar con sus padres, el 33% dijo que “**no**” y el 20% “**a veces**” lo utiliza.



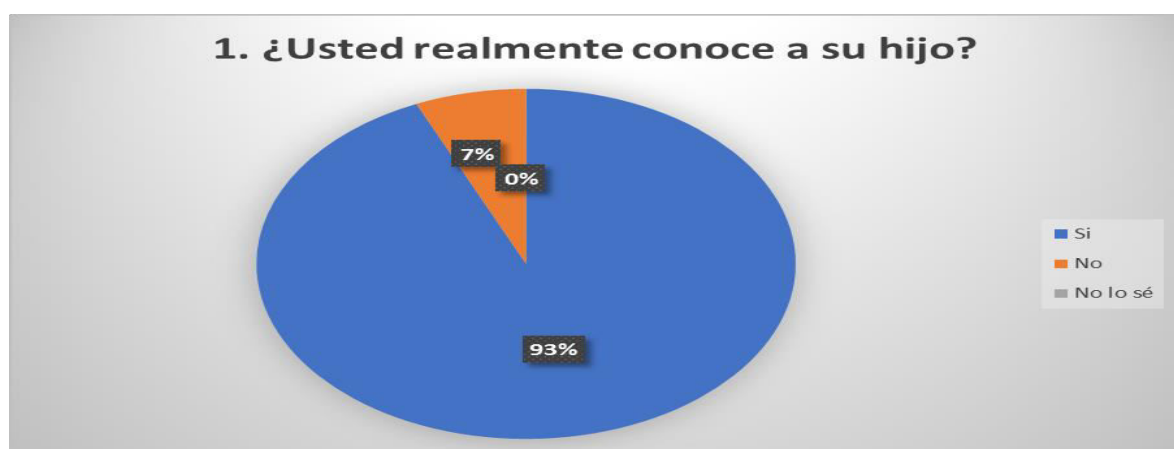
Esta pregunta se prestaba a que de sus respuestas salieran dos vertientes, pero no fue así, pues los jóvenes contestaron que “**si**” tienen reglas en casa que deben cumplir y estando consientes que estas existen aun así ponen resistencia para acatarlas.



Esta gráfica es un reflejo de la pregunta catorce pues a los padres no les gusta que sus hijos no acaten las reglas, al llegar a la adolescencia los jóvenes se vuelven más propensos a caer en adicciones y tener un poco de rebeldía al tomar sus decisiones y era importante recalcar las conductas que generan estrés y disgusto de los hijos hacia los padres.

El 67% dijo que **“no acatar las reglas”**, el 27% **“tener malas amistades”**, el 6% **“beber”** y el 0% **“fumar”**.

4.1.4 GRÁFICAS DE RESULTADOS DE LA ENCUESTAS PARA PADRES.



Muchas veces los padres creen conocer a sus hijos y realmente no es así por lo cual se genera un conflicto interno en los padres, de esta manera se pretende ver sus respuestas reflejadas en los datos obtenidos.

Con el 93% los padres dijeron **“si”** conocen a sus hijos, con el 7% dijeron que **“no lo sé”**, mientras que nadie contestó que **“no”**.



Se hizo abierta esta pregunta porque un padre siempre tiene diversas razones de porque cree que conoce a su hijo, de esta manera se compararon respuestas de las encuestas y el 53% dijo que creían conocer a su hijo porque **“siempre ha estado con ellos”** y el 47% dijo que lo conocían porque **“sabían el humor que tenían en cada momento”**.



Con esta pregunta se busca comparar datos junto con la encuesta de jóvenes pues hay una pregunta similar en la que se puede ver que los padres contestan de una manera y los hijos de otra, dejando ver que existe una falta de comunicación grande en ciertos temas específicos y que los padres están conscientes de lo que ocurre pero no buscan soluciones al problema.

El porcentaje se dividió en dos vertientes teniendo cuatro para elegir, dejando como resultado con el 13,87% que los padres tienen una buena comunicación con sus hijos **“porque los toman en cuenta en sus decisiones o dudas”**. Mientras que el

2,13% tienen una buena comunicación con sus hijos **“porque se enojan con ellos de vez en cuando”**, dejando sin contestar las siguientes respuestas:

- Me platican todo.
- Porque no he tenido queja de el en ese aspecto.

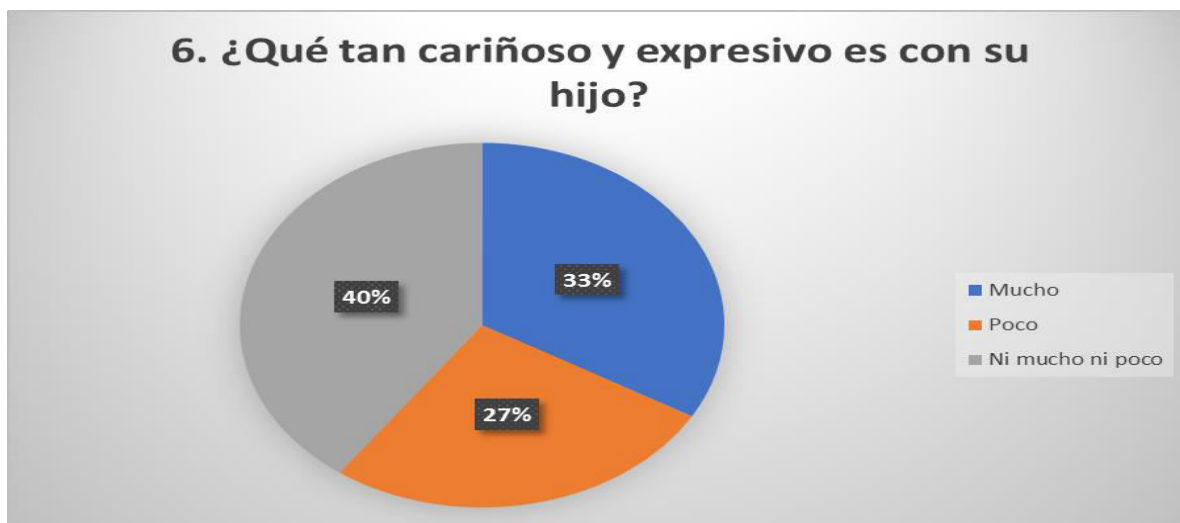


Era importante saber que tanta confianza existía de los padres hacia los jóvenes para platicar, sin embargo el 9,60% dice que **“sí”** y el 6,40% dijo que **“no”**, dejando dudas respecto a que los padres aseguran tener confianza de hablar con sus hijos de cualquier tema pero les causa conflicto hablar ciertos temas o no saben de que manera abordar temas importantes que todo adolescente quiere saber a esa edad.

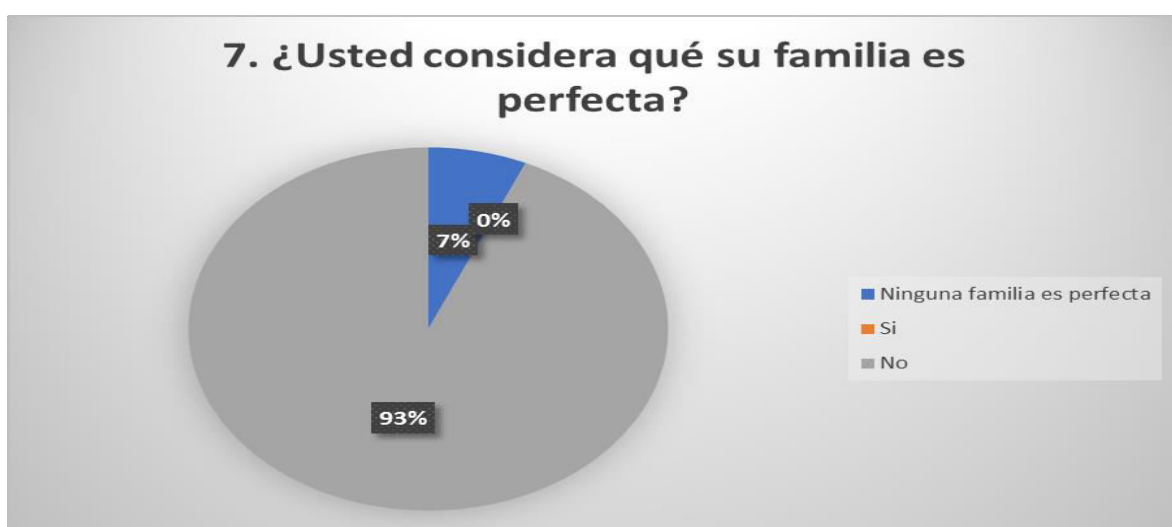


En esta pregunta se tenían distintas respuestas todas relacionadas con temas donde un adolescente de esa edad tiene dudas como el sexo, las amistades, las bebidas, reglas de hogar, redes sociales, hábitos alimenticios entre otras y las

respuestas fueron muy concretas pues los temas que les causa conflicto a los padres hablar con sus hijos fueron las **“reglas de hogar”** con un 11,73% y el **“sexo”** con un 4,27%.



Muchas veces no existe una buena comunicación de los padres con los hijos porque los hijos sienten rechazo por parte de sus padres debido a que no son cariñosos o expresivos con ellos, sino que son fríos y distantes, esto genera confusión en el adolescente orillándolo a buscar refugio en amigos, adicciones o en su escuela. El 40% contestó que **“ni mucho ni poco”**, el 33% dijo que **“mucho”** y el 27% que **“poco”**.

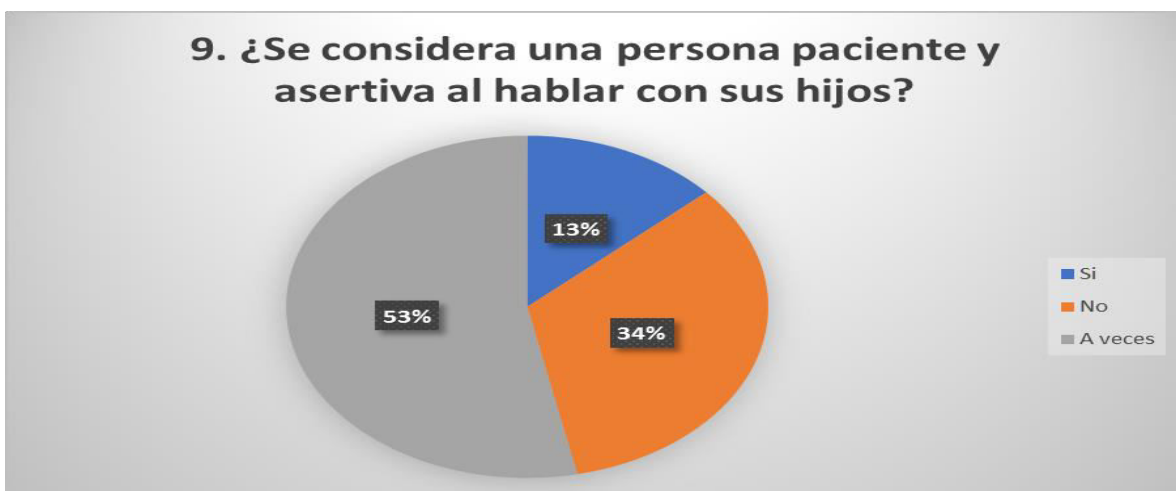




Los padres a pesar de tener problemas serios de comunicación con sus hijos y problemas familiares derivados de los mismos, tienden a evadir o idealizar a su familia y era importante saber su sentir respecto a esta situación.

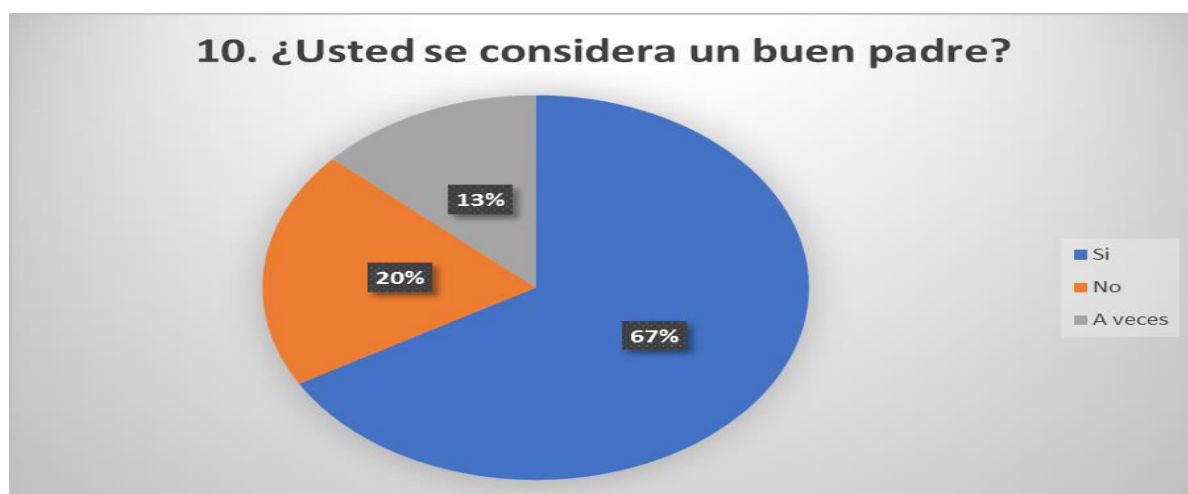
El 93% dijo que “no”, el 7% contestó que “ninguna familia es perfecta”, dejando sin contestar la respuesta “sí”.

Sus contestaciones del porque fueron concretas dejando como respuestas que “cada familia es diferente” con el 73% y con el 27% dijeron que “todas las familias tienen problemas”, dejando ver la realidad de que ninguna familia está exenta de tener problemas con los hijos o en casa, es decir que a pesar de tener unos más que otros para ofrecer a sus hijos siempre habrá problemas o situaciones de conflicto.



Cuando se generan conflictos entre adolescentes y los padres las razones por las que suceden son porque los padres al hablar no son asertivos en cuanto a lo que quieren decir y tampoco pacientes, en el sentido de tolerar la situación que está generando el conflicto o pacientes en cuanto a no dejar expresar sus sentir al joven.

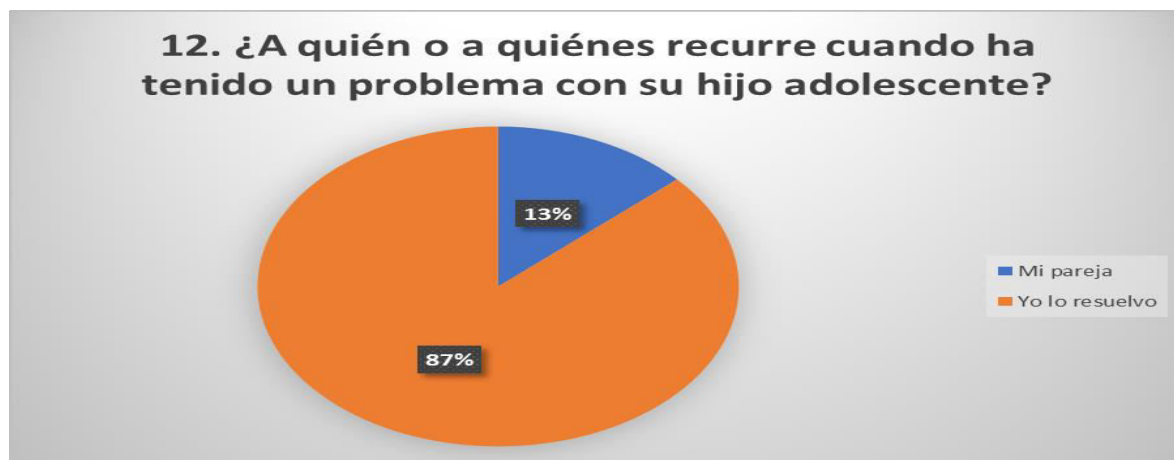
El 53% dijo que “**a veces**” era paciente y asertivo al hablar con sus hijos, el 34% dijo que “**no**” y el 13% contesto que “**sí**”.



La pregunta diez permite la reflexión de los padres, pues en sus respuestas dan a conocer su sentir respecto a cómo ellos se sienten hacia sus hijos y que imagen les proyectan, esto con la finalidad de encontrar más respuestas que nos lleven a una posible conclusión acerca del sentir de los padres hacia los hijos y viceversa.

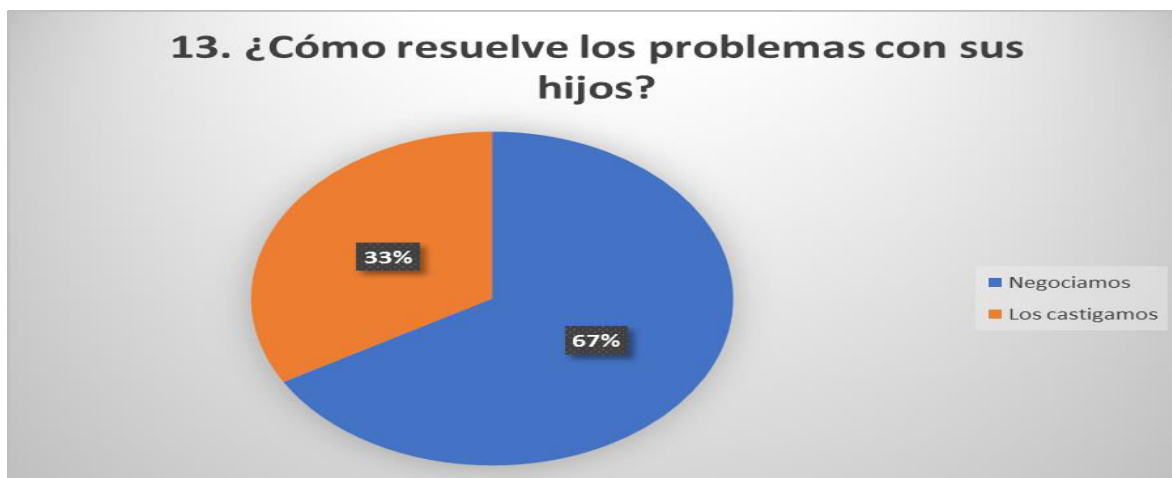
El 67% se considera **“buen padre”**, el 20% **“no se considera buen padre”** y el 13% **“a veces”**. Los padres que contestaron a veces son porque cuando ellos sienten que hacen algo bien son buenos padres pero cuando hacen mal, no lo son, dejando de proyectar la seguridad y la confianza necesaria en sus hijos para tener una charla.

El 67% se considera buen padre **“porque nunca ha dejado solo a su hijo”**, el 20% no se considera buen padre **“porque no tiene el tiempo suficiente para estar con ellos”** y el 13% **“no tiene los recursos necesarios”** para darles todo lo que ellos quisieran y por esto se sienten malos padres.

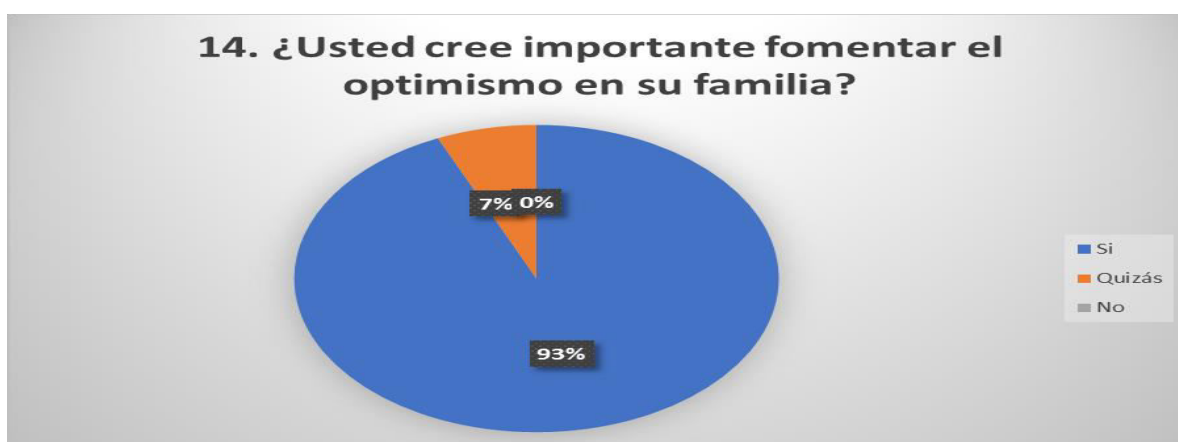


Los padres cuando no saben cómo actuar o reaccionar en un problema con los hijos normalmente recurren a la persona a la que le tiene más confianza para que esta lo resuelva, esto se da en padres que no tienen autoridad o dudan de ellos mismos en situaciones de conflicto.

El 87% dijo que el mismo **“lo resolvía”** y el 13% **“recurría a su pareja”** para que le ayudara a resolverlo o él lo resolviera.



En esta pregunta se daban diferentes opciones a elegir, todas a favor de encontrar una solución en los problemas, las que eligieron por mayoría los encuestados fueron “**negociamos**” con el 67% y “**lo castigamos**” con el 33%. Ninguno contestó que dejaría el problema sin resolver y que él y el tiempo eligiera que pasaría.



El optimismo familiar es un tema importante en las familias pues sin el existiría la apatía y la costumbre dejando un ambiente familiar tenso y cerrado a la posibilidad de una buena comunicación. Los padres con el 93% estuvieron de acuerdo de que era importante “**fomentar el optimismo en su familia**” y el 7% dijo que “**quizás**”. Sin embargo, para ninguno este tema fue menos importante pues nadie opinó que no.

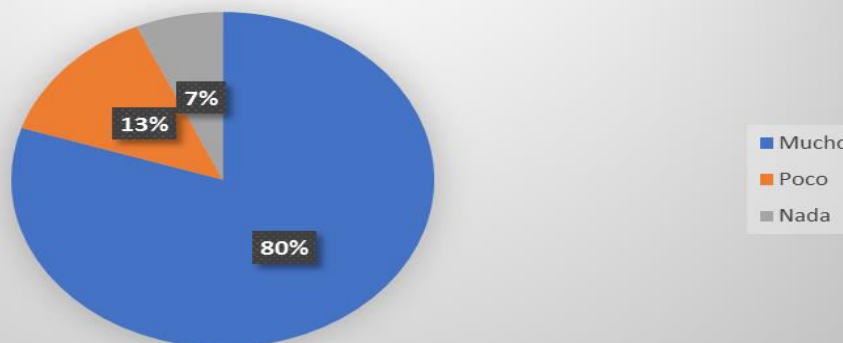
15. ¿Usted cree que la educación de los hijos empieza en casa y no en la escuela?

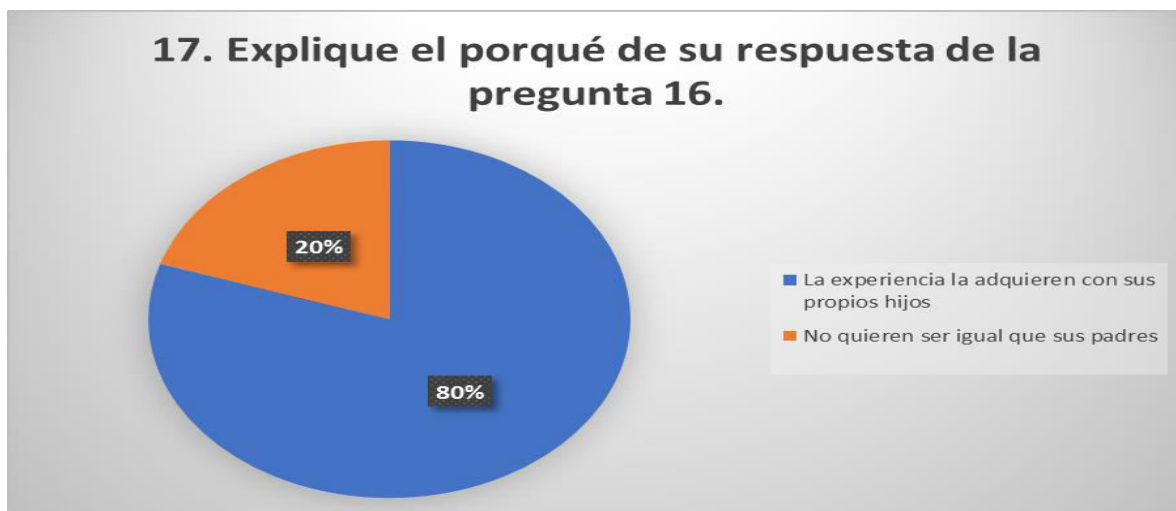


En la investigación recabada se toca el tema de la educación hacia los hijos y se hizo una reflexión de porque algunos padres tenían la idea de que a sus hijos se les mandaba a la escuela para que fueran educados, si a la escuela simplemente se va a aprender ya que los valores se traen desde casa y esto sucede porque muchas veces los padres saben que están haciendo algo mal referente a la educación de los hijos y buscan culpables para repartir la culpa.

En esta pregunta era importante ver que resultados se obtenían y todos los padres coincidieron que **“la educación empieza en casa y no en la escuela”**.

16. ¿Qué tan cierta es para usted la frase "No quiero cometer los mismos errores que cometieron mis padres conmigo"?





La pregunta 16 y 17 es algo que los padres siempre tienen en mente en lo que se refiere a la educación de los hijos o su manera de ser hacia ellos y generalmente esto propicia culpa o interferencia para llevar una buena comunicación.

Los resultados arrojaron que el 80% **“cree en esta frase”** y la pone en práctica en su vida cotidiana, el 13% dijo que **“es muy poca la certeza que tiene esta frase”** y el 7% dijo que **“nada”**, por qué dio respuestas muy variadas pues el 80% opino que la experiencia de ser padres la adquieren con sus propios hijos y el 20% explico que no quieren ser igual que sus padres, aspiran a ser mejores para ellos y darles lo mejor.

Mientras que opinaron con el 80% que no creían en esta frase porque **“la experiencia como padres la adquirirían con los hijos”** y el 20% dijo que **“no querían ser igual que sus padres”**

4.1.5 CARACTERÍSTICAS Y SOLUCIONES EN LAS RELACIONES PADRES E HIJOS ADOLESCENTES.

Las encuestas realizadas tanto de padres como jóvenes arrojaron las tres características siguientes que enmarcan el cambio en las relaciones de los padres con el adolescente:

- 1. El distanciamiento que se produce en las relaciones de los adolescentes con los padres:** Ya que con la llegada de la adolescencia ocurre un fenómeno que muchas veces angustia a los padres y es la aparente pérdida del interés por parte del adolescente por comunicarse con sus progenitores. Esto coincide con el valor afectivo que adquieren figuras fuera del núcleo familiar, especialmente los amigos.
- 2. El aumento del nivel de conflictividad en las relaciones:** Es indiscutible que los conflictos entre padres e hijos aumenten en la adolescencia, y que éstos se consideren como un indicador de disfunción familiar, es importante el valor adaptativo de los mismos, tanto para el desarrollo del adolescente como para los cambios necesarios en el funcionamiento familiar, pues éstos contribuyen a desarrollar en todos los miembros del hogar la tolerancia a las diferencias de opinión, así como las estrategias para manejar los conflictos, manteniendo la relación.
- 3. Tendencia a una mayor simetría o igualdad:** Debido a que el desarrollo físico, intelectual y emocional del adolescente lo acerca mucho más a los adultos en cuanto a habilidades, e incluso, en algunas áreas pueden superar a sus mayores.
Esto trae como consecuencia que empiecen a evidenciarse relaciones más simétricas con ambos padres, es decir, aunque los progenitores continúan siendo las figuras de autoridad, su comunicación con los hijos debe cambiar en el sentido de darles más independencia, permitirles tomar más decisiones

siempre que no se pongan en riesgo ellos mismos o los demás, y pasar de la imposición y de dar órdenes, a la de aconsejar y apoyar.

Con lo anterior, se puede concluir que a pesar de los cambios y desacuerdos que pudieran surgir entre padres e hijos, si mantienen abiertos los canales de comunicación, las relaciones entre ellos no tienen por qué resultar afectadas.

4.2 LA COMUNICACIÓN COMO ASPECTO FUNDAMENTAL EN EL INTERCAMBIO DE OPINIONES, GESTOS, SENTIMIENTOS Y ORIENTACIONES HACIA EL ADOLESCENTE.

Cada familia tiene sus formas de pensar y sus prioridades, no obstante la investigación recabada demuestra que algunas cualidades comunes de los padres eficaces se encuentran que demuestran amor, se comunican con ellos, les dedican tiempo y demuestran que se preocupan por su bienestar; apoyan a sus hijos; ponen normas, fijan límites en el comportamiento, supervisan que se cumplen de forma consistente y adecuada a la edad y etapa de desarrollo, dan ejemplo, enseñan responsabilidad, facilitan experiencias, ya que según los recursos de cada familia conviene facilitarle que conozca nuevas cosas y finalmente respetan a sus hijos pues es falso que todos los adolescentes sean rebeldes y difíciles pero es cierto que necesitan ser tratados con respeto, que los reconozcan, aprecien sus diferencias y se les trate como personas.

No existen los padres e hijos perfectos es por eso que los padres deben comprender que una mala contestación o decisión dada un mal día no tiene por qué afectar al hijo de por vida. Lo importante es lo que se haga de forma habitual, el día a día. Con lo anterior, se puede concluir que para que la relación entre padres e hijos no se vea afectada en forma negativa al llegar a la adolescencia, el promover una buena comunicación en la familia, será la base fundamental que les permitirá adaptarse a cualquier tipo de cambio.

4.2.1 CONFLICTOS EN LAS RELACIONES ENTRE PADRES E HIJOS.

La flexibilidad es un ingrediente fundamental en el manejo de los conflictos con los hijos y en la búsqueda de alternativas y soluciones.

Los momentos de crisis no sólo son inevitables, son imprescindibles. Las relaciones familiares cambian y se reajustan como respuesta a las crisis. Y ese reajuste hace posible un mejor funcionamiento.

Algunos puntos para evitar conflictos con los hijos adolescentes serían:

- **Proponer la conversación en lugar de imponerla:** Una conversación donde una persona hable y escuche sólo puede tener lugar si esa persona quiere.
- **Comprensión frente a distanciamiento:** Cuando el adolescente hable, hacer un esfuerzo para comprenderlo.
- **Ofrecer momentos y espacios para conversar.**
- **Hablar del futuro.**

4.2.2 ESTRATEGIAS DE COMUNICACIÓN CON LOS HIJOS ADOLESCENTES.

La comunicación cuando los hijos están pequeños es mucho más fácil y cuando llegan a la adolescencia se complica un poco más.

Las respuestas de las encuestas arrojaron datos de los cuales se obtuvieron las siguientes estrategias:

- Limitarse a escuchar sin interrumpir y poniendo atención a lo que dice el adolescente.
- No sermonear o juzgar lo que el adolescente está platicando ya que cuantos menos consejos, más consejos pedirá.
- Buscar el momento adecuado para hablar pues los adolescentes no cuentan cuando se les ordena, sino cuando ellos quieren y el padre debe estar disponible.

Otra de las estrategias es comunicarse con respeto pues a veces los adolescentes provocan diciendo o haciendo cosas inapropiadas, el auto control que demuestren los padres dará fruto en mejores relaciones y conversaciones

Para poder establecer una sana comunicación en la familia, es necesario que los padres aprendan a valorar a sus hijos y al mismo tiempo a valorarse a sí mismos, ya que cuando una persona no se autoacepta, difícilmente lo podrá hacer con los demás.

4.2.3 ¿QUÉ LE OCURRE A LOS ADOLESCENTES DE HOY?

La influencia de las redes sociales, las amistades y una sociedad liberal está generando cambios negativos y positivos en la juventud.

Los padres sufren en esta etapa porque no comprenden de donde vienen tantos cambios en sus hijos y por ende los hijos sufren con los padres pues a los padres nadie les enseñó a ser padres, ellos van cometiendo sus propios errores con sus hijos y adquiriendo su propia experiencia.

Hoy los adolescentes son cada vez más expresivos en cuanto a emociones y sentimientos pero reservados con sus padres si ellos no se abren a un dialogo afectuoso y comprensivo.

La rebeldía de los jóvenes no es consecuencia de su edad es consecuencia de problemas que ellos, ya traían cargando de mucho tiempo atrás y lo que los padres ven como rebeldía los adolescentes lo ven como un ajuste de cuentas.

Existen muchas quejas en esta etapa de la adolescencia de los padres hacia los hijos pero la realidad es que los jóvenes solo necesitan de tiempo, cariño y apoyo para atravesar con éxito la etapa que conlleva a su crecimiento como adulto y ser humano.

4.3 LA AUTOESTIMA COMO PERCEPCIÓN DE LA VIDA EN FAMILIA Y SU INFLUENCIA EN EL ÁMBITO EDUCATIVO.

La autoestima hace referencia a una actitud hacia uno mismo, generada en la interacción con los otros, que comprende la percepción, estima y concepto que cada uno tiene de sí mismo.

Es importante que los padres consideren siempre su propia autoestima ya que ésta influye directamente en los hijos. La autoestima de los padres, más su propia historia personal como hijos determinarán sus actitudes frente al mundo, sus formas de percibir y reaccionar ante la realidad y serán estas actitudes las que se transmitirán a los hijos, aún con más fuerza que cualquier técnica aprendida.

Por ende los hijos con una buena autoestima obtendrán mejores resultados ante la vida social, en el ámbito educativo y se sentirán con más confianza y actitud para afrontar los cambios que se le presenten en la etapa de la adolescencia, pues una educación con autoestima es más comprometida y responsable.

Con lo anterior, puede considerarse que cuando un padre de familia es capaz de aceptarse y valorarse como persona, esto le permitirá relacionarse mejor con sus hijos, familia y entorno.

Tanto padres como hijos pueden hacer un balance de las virtudes y los defectos personales ya que todos pueden sacarle partido a sus cualidades y cambiar algunas de las características que le disgustan.

4.4 LOS VALORES COMO ENTE FORJADOR DEL BUEN DESARROLLO INTELECTUAL Y PERSONAL.

Los valores ayudan al desarrollo de una moral sólida, es decir que al compartir momentos de padre a hijo los adolescentes aprenden el valor de la generosidad porque cada uno está siendo generoso en brindarle su tiempo el uno al otro.

El deber de los padres es educar dependiendo de los valores de cada familia, siempre se les debe educar con la verdad así los hijos sabrán que está bien y que

está mal cuando lleguen a una edad de decisiones como lo es la adolescencia, pues cuando el adolescente vive en el hogar los valores comunitarios de participación y comunicación puede transferirlos a otros contextos.

Una idea errónea que tienen muchos padres es dejarle a los profesores o a la escuela la transmisión y enseñanza de los valores cívicos y morales pues eso se aprende en casa con ejemplo y la educación de los padres.

Nadie mejor que los padres puede guiar a sus hijos por el buen camino y saber cómo reaccionar ante algunos problemas que se susciten y ellos mismos buscar una solución con sus hijos sin involucrar a terceros.

4.5 LA AFECTIVIDAD, ELEMENTO PRIMORDIAL EN EL DÍA A DÍA DE LAS FAMILIAS, COMO EXPRESIÓN DE APOYO Y AMOR.

A veces parece que cuando algo va mal, el malestar lo inunda todo como si no quedara nada que rescatar, esto sucede cuando existen problemas en el núcleo familiar del adolescente.

No es fácil separar el enfado del afecto, porque van juntos, quizás nos enfadamos más intensamente con las personas a las que más queremos y por el mismo enfado se nos olvida que en ocasiones una muestra de afecto o de cariño puede solucionar todo simplemente que en ese momento no se piensa con la cabeza en frío y como seres humanos nos dejamos llevar.

Es el afecto lo que te permite ir más allá de la expresión de su enfado, de sus emociones. Los padres o los hijos deben preguntarse: ¿Qué le debe estar pasando para ponerse así? De esta manera será más fácil generar empatía uno por el otro y sentir lo que le otro siente.

El afecto incondicional y unas normas claras, razonables y razonadas son los cimientos para que el joven se desarrolle y se sienta seguro.

CONCLUSIÓN

El rol de ser padre es complejo y debe ir modificándose para poderse adaptar a las diversas etapas de desarrollo por las que atraviesan los hijos, es por ello que los padres necesitan estar conscientes de dichos cambios y profundizar sus conocimientos sobre las características propias de la adolescencia, lo que les permitirá entenderlos mejor y tener una comunicación más efectiva.

La principal temática en la que existe una menor comunicación entre los padres e hijos adolescentes se refiere a las dificultades personales con sus novios, amigos, compañeros, familiares. Asimismo, entre los temas que producen mayor conflicto están las reglas del hogar y el sexo.

Para resolver los conflictos con los hijos adolescentes la mayoría de los padres prefieren llegar juntos a un acuerdo, dejando ver que los padres de familia tienen el verdadero interés en mejorar la comunicación con sus hijos y continuar preparándose en otras temáticas relacionadas con su educación, pues día a día surgen más y nuevos conflictos y lo mejor es estar actualizados.

El realizar las encuestas permitió a los participantes que tomaran conciencia de su comportamiento tanto como de hijos hacia los padres y viceversa, se reflexionó un poco en las preguntas abiertas y cada participante debido a sus respuestas logró darse cuenta de sus fortalezas y debilidades.

Existen situaciones o factores que afectan la comunicación y las relaciones al interior de las familias, entre ellas se destacan: la separación de los padres, el maltrato psicológico y físico, la crisis económica entre otras circunstancias familiares.

En la información recabada se pudo apreciar que en algunos hogares el padre es el que con frecuencia se separa del núcleo familiar, dejando a la madre sola, o algunas veces en compañía de parientes, afectándose así la comunicación afectiva y reguladora con sus hijos. Muchas veces los padres olvidan como dirigirse a sus hijos y como hablarles de forma asertiva para así evitar una comunicación verbal

violenta o indiferente, maltratando con palabras y deteriorando la comunicación afectiva, evidenciando una reducción del diálogo y la confianza; la madre es la figura que con mayor frecuencia apela a esta forma de maltrato.

Uno de los objetivos de este trabajo era que al finalizar el documento se establecieran ciertas estrategias de comunicación que los padres pudieran utilizar con sus hijos adolescentes que son la empatía, asertividad, la escucha activa, entre otras más; el objetivo se cumplió, recopilando información de suma importancia basada en libros, testimonios y datos concretos, llegando a la conclusión de que la comunicación familiar es importante en el desarrollo de los jóvenes adolescentes.

A todos les gustaría tener hijos buenos y listos que no dieran problemas, que no retaran a los padres ni pusieran a prueba su paciencia, que no hicieran tener la sensación de que los padres tienen que sobrevivir la etapa de la adolescencia y no de disfrutarla pues la adolescencia, como todo momento de la vida, es una oportunidad para crecer.

La adolescencia no viene con instructivo y los padres van aprendiendo con base en errores y aciertos, a lo largo de estas páginas se pudo comprender que los jóvenes al llegar a la etapa de 15 a 17 años piensan de manera inconsciente que están en el mejor momento de sus vidas para hacer un ajuste de cuentas con los padres y en esta etapa salen a relucir carencias afectivas del pasado, reproches y rebeldía y la única solución ante esta etapa es dar amor, escuchar y comprender a los hijos.

BIBLIOGRAFÍA

ELSNER, Paulina/ MONTERO, Luz/REYES, Carmen/ZEGERS, Beatriz. **La familia: Una aventura**. Alfaomega. 5ta edición. México. 2001. PP. 213.

FRANCO, Gloria Elena. **La comunicación en la familia**. Ediciones palabra. 5ta edición. Madrid. 2005. PP. 288. (PDF)

GONZÁLEZ, Carlos. **Bésame mucho**. Temas de hoy S.A. Sexta edición. España. 2004. PP. 262. (PDF)

GONZALBO, Pilar. **La Familia y las familias en el México colonial**. Las Familias. El Colegio de México. 1992. PP. 711. (PDF)

NARDONE, Giorgio/GIANNOTTI, Emanuela/ROCCHI, Rita. **Modelos de familia**. Herder. Barcelona. 2003. PP. 160. (PDF)

TAPSCOTT, Don. **Grown Up Digital**. Mc Graw Hill. Estados Unidos. 2009. PP.289. (PDF)

TRESPALACIOS, José. **El adolescente que yo amo/ Educando a tiempo**. Crecer Ediciones. México. 2010. PP. 237.

OTRAS FUENTES

LINKS

http://www.mercaba.org/Rialp/F/familia__filosofia_social_2.htm	19/04/2017
https://evolucionantropologica.wordpress.com/lewis-henry-morgan-2/	24/04/2017
http://cronoscratosiure.blogspot.mx/2012/08/una-teoria-antropologica.html	24/04/2017
http://www.blogpsicologia.com/historia-de-la-familia/	24/04/2017
https://www.elsiglodetorreon.com.mx/noticia/262383.la-familia-nucleo-basico-de-las-sociedad-prehispanica.html	02/05/2017
http://americaindigena.com/antiguapalabra1.htm	02/05/17
http://familiaydesarrollo.bligoo.com/algunas-caracteristicas-de-las-familias-del-siglo-xxi#.WQkprPk1-M8	02/05/17
http://conceptodefinicion.de/familia/	04/05/17
http://concepto.de/familia/	04/05/17
http://janidroohs4mu4m16a8a2.weebly.com/functions-of-the-family.html	04/05/17
http://comofuncionaque.com/funciones-de-la-familia/	04/05/17
http://www.cursosinea.conevyt.org.mx/cursos/vaco/contenido/revista/vc04r.htm	04/05/17

https://es.slideshare.net/procesosinfantil/los-nuevos-modelos-de-familia	04/05/17
http://www.elfinanciero.com.mx/opinion/modelos-de-familia.html	04/05/17
http://www.romsur.com/edfamiliar/	08/05/17
http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:http://ocw.um.es/cc.-sociales/familia-y-escuela.-formacion-de-padres/material-de-clase-1/tema2.pdf&gws_rd=cr&ei=3-AQWaDEM4KQjwPh5KiADg	08/05/17
https://famiyayescuela.jimdo.com/contenidos/tema-2-educacion-familiar/concepto-de-educaci%C3%B3n-familiar/	08/05/17
https://pochicasta.files.wordpress.com/2008/01/modelos-educa-familias.	13/05/17
http://www.bilbao.eus/cs/Satellite?cid=3000086494&language=es&pagename=Bilbaonet%2FPage%2F	19/05/17
http://miguelgarces.es.tl/Resumen-Investigaci%C3%B3n-Comunicaci%C3%B3n-Familiar.htm	19/05/17
http://gloriamarti.blogspot.mx/2008/06/tipos-de-comunicacin-familiar.html	19/05/17
http://fenixdelotto.blogspot.mx/2009/11/modelos-de-comunicacion-en-los-sistemas.html//%3AKN	21/05/17
http://elpsicoasesor.com/los-25-tipos-de-familia-y-sus-caracteristicas/	22/05/17
http://muyfitness.com/dinamica-familiar-tip_10774/	10/07/17
http://bpcd48.blogspot.mx/2009/10/familia-funcional-y-familia.html	10/07/17
https://www.healthychildren.org/Spanish/family-life/family-dynamics/Paginas/the-importance-of-family-routines.aspx	12/07/17
https://jeannettebarahona.wordpress.com/	13/07/17
http://www.vix.com/es/imj/familia/5354/comunicacion-asertiva-con-nuestros-hijos	13/07/17
https://cuestionessociales.wordpress.com/2013/06/09/tecnologia-y-falta-de-comunicacion//%4F//	15/07/17
http://www.lagaceta.com.ar/nota/334865/informacion-general/tecnologia-cambio-comunicacion-familiar.html	15/07/17
http://www.eltiempo.com/archivo/documento/CMS-14708103	15/07/17
http://es.catholic.net/op/articulos/51495/cat/151/la-comunicacion-en-la-familia.html//entorno//vida	19/07/17
http://omicron.elespanol.com/2014/07/como-mejorar-las-relaciones-familiares/	19/07/17
http://www.craneosacral.org/INFANCIA/apego.htm	26/07/17
https://blog.cognifit.com/es/teoria-apego/	26/07/17

<https://lamenteesmaravillosa.com/viaje-optimismo-realista-seligman/> 26/07/17

<http://ideasqueayudan.com/la-familia-relacion-sentido-la-vida/> 20/08/17

<http://www.padresehijos.com.mx/ser-familia/13/07/09/beneficios-pasar-tiempo-calidad-familia/> 20/08/17

http://www.fisherprice.com/es_MX/playtime/parenting/articlesandadvice/articledetail.html?article=tcm:214-35173-16 20/08/17

<http://www.webconsultas.com/mente-y-emociones/emociones-y-autoayuda/el-sentimiento-de-culpa-6574> 23/08/17

<http://www.psicologiaenlared.com/educar-en-la-culpa/> 23/08/17

<http://www.esperanzaparalafamilia.com/inicio/programas-de-radio/como-educar-a-los-hijos-i-el-amor-y-la-disciplina/> 23/08/17

<https://familias.com/316/cambios-fisicos-y-emocionales-en-los-adolescentes-lo-que-todo-padre-deberia-saber> 01/09/17

<http://petitionpsicologia1.blogspot.mx/2014/05/socializacion-del-adolescente-problema.html//wps//> 01/09/17

<https://www.vix.com/es/imj/familia/5876/barreras-que-dificultan-la-comunicacion-con-los-hijos-adolescentes> 17/09/17

<http://www.lavidalucida.com/10-consejos-que-un-padre-debe-darle-a-su-hijo-adolescente.html//vida> 17/09/17

ENCICLOPEDIAS

Enciclopedia Británica en Español. **La familia: concepto, tipos y evolución**. 2009. PP.6. (PDF)

<https://psicologiaymente.net/social/tipos-de-familias> 24/04/2017

LÓPEZ, Salvador. **La importancia de la familia en el proceso educativo**. Publicaciones Didácticas. 2016. PP.469. (PDF) 23/08/17

GUÍAS

Comunicación/Guía para familias. Instituto de adicciones. Madrid. (PDF). 19/05/2017
<http://www.madrid.es/UnidadesDescentralizadas/Salud/Publicaciones%20Propias%20Madrid%20salud/Publicaciones%20Propias%20ISP%20e%20IA/PublicacionesAdicciones/ficheros/Comunicacion.pdf>

Instituto Complutense de Mediación y Gestión de conflictos. **Como resolver los conflictos familiares**. Dirección General de Familia, Comunidad de Madrid. Madrid. 2010. PP.86. 20/08/17 (PDF)

MAGAÑA, Marisa. **Como convivir con adolescentes**. Comunidad de Madrid. España. 2016. PP.111 (PDF). 30/08/17

VERANO, Gregorio. **Adolescentes guía para padres y madres**. Departamento de educación de los Estados Unidos. Washington, D.C. PP.23. (PDF). 19/09/17

Normas y limites/Guía para familias. Madrid es salud instituto de adicciones. Madrid. 19/09/17
www.madridsalud.es (PDF)

REVISTAS

www.cursosinea.conevyt.org.mx/cursos/vasco/contenido/revista/vc04.htm 19/04/2017

<https://www.revistamira.com.mx/2015/10/06/la-familia-y-la-mujer-mexicana-en-el-siglo-xix/>.
Revista Miraflores. Octubre 06/ 2015. 02/05/17

VARELA, Julia. **Mater familias: Modelos clásicos de sociología del género: F. Engels y E. Durkheim**. Universidad Complutense de Madrid. Madrid. 1999. PP. 180. (PDF)

DOMÍNGUEZ, Sofía. **La Educación cosa de dos: La escuela y la familia**. Temas para la educación. 2010. N° 8. PP.15. ISSN: 1989-4023.

GIMÉNEZ, Monsterrat. **Optimismo y pesimismo, variables asociadas en el contexto escolar**. Pulso. Estados Unidos. Universidad de Alcalá. 2005. PP.15 (PDF). 26/07/17

PAULE, Verónica. (Jueves, 04/04/13). **¿Qué papel juega la familia en el proceso educativo de los niños? ¿Es la familia un pilar importante en la educación de los hijos?** Revista digital el Recreo. Facultad de Educación Toledo. <https://revistamagisterioelrecreo.blogspot.mx/2013/04/que-papel-juega-la-familia-en-el.html> 22/08/17

TESIS

GARCÉS, Miguel/ PALACIO, Jorge Enrique. **La comunicación familiar en asentamientos subnormales de montería (Colombia)**. Psicología desde el Caribe.2010. PP. 30. PDF.
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=21315106002>. 10/07/17

ALVAREZ, Yolanda. **Estrategias de comunicación para padres con hijos adolescentes**. UADY Facultad de educación. 2011. PP.135. (PDF). 19/07/17

BROERMALL, Marischa/ DEMPEWOLFF, Sabrina/ DORTA, Tamara. **Modelos educativos y familiares como un factor de éxito y fracaso en los hijos**. Facultad de Ciencias Políticas y Sociales. Universidad de la Laguna. 2009. PP.40. (PDF) 26/07/17

GLOSARIO

1.- BABYBOOM: (Página: 22)

Expresión de origen inglés que se puede traducir como explosión de natalidad. Surgida tras la Segunda Guerra Mundial, se utiliza para definir la situación demográfica de ese momento, un periodo (entre 1946 y 1964) caracterizado por un notable aumento de la natalidad.

(<http://vocabulariogeografico.blogspot.mx/2012/02/baby-boom.html>)

2.- BOSQUIMANOS: (Página: 6)

Los bosquimanos son los pueblos indígenas del sur de África. En gran parte cazadores-recolectores, su territorio se expande por varios países y consideran la región su hogar desde hace decenas de miles de años.

(<http://www.survival.es/indigenas/bosquimanos>)

3.- CIRCUNDANTE: (Página: 28)

“Que circunda algo”. Definiendo a circundar como: “cercar, rodear” o que está situado alrededor de una cosa.

(<https://diccionarioactual.com/circundante/>)

4.- ETNOCULTURAL: (Página: 13)

Costumbres y tradiciones que definen una etnia o raza en específico.

(<http://dle.rae.es/?id=QOx7hvK>)

5.- FUEGUINOS: (Página: 5)

Es uno de los grupos en los que se divide a los indígenas americanos. Ubicados en Tierra del Fuego, en los actuales territorios de Argentina y Chile; eran cazadores-recolectores y pescadores.

(es.thefreedictionary.com/fueguino)

6.- MASS MEDIA: (Página: 22)

El término mass-media (medios de comunicación de masa) indica los instrumentos que permiten una difusión colectiva de contenidos del mismo tenor a los individuos y a los diversos grupos que componen la sociedad.

(<http://www.mercaba.org/VocTEO/M/massmedia.htm>)

7.- MENARQUÍA: (Página: 50)

La menarquia es la primera menstruación que tiene la mujer, que normalmente sucede entre los 10 y los 16 años. Se debe a la activación de los ovarios y la producción de hormonas (estrógenos y progesterona) que estos liberan.

(<http://www.cuidateplus.com/sexualidad/diccionario/menarquia.html>)

8.- NEONATAL: (Página: 11)

Pertenciente o relativo al neonato. m. y f. Recién nacido.

(<http://dle.rae.es/?id=QOx7hvK>)

9.- OSCO: (Página: 11)

Antiguo pueblo de la península itálica. (<http://dle.rae.es/?id=QOx7hvK>)

10.- PANACEA: (Página: 36)

Solución que sirve para cualquier problema.

(<http://es.thefreedictionary.com/panacea>)

11.- PIGMEOS: (Página: 5)

Del griego πυγμαίος, pygmaios, "de pequeño tamaño" es el término usado para referirse a una serie de grupos humanos cazadores-recolectores que viven en selvas ecuatoriales africanas y que se caracterizan por su baja estatura los hombres miden 1.5 metros y medio.

(www.survival.es/indigenas/pigmeos)

12.- SÁNSCRITO: (Página: 11)

Lengua del grupo indio, derivada del védico, que se habló en el norte de la India desde fecha antigua hasta el siglo III a. C. y que después continuó existiendo como lengua escrita de las religiones, la literatura y el pensamiento.

(<http://dle.rae.es/?id=QOx7hvK>)

13.- UNIDIRECCIONAL: (Página: 18)

Que se orienta en una única dirección.

(<http://dle.rae.es/?id=QOx7hvK>)