



**UNIVERSIDAD NACIONAL  
AUTÓNOMA DE MÉXICO**

**FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES  
ACATLÁN**

**Análisis sociológico sobre los alcances sociales y educativos en  
personas analfabetas de 15 años o más, atendidos a través del Programa  
de Alfabetización de la Secretaría de Educación de la Ciudad de México,  
con estudio de caso: En Iztapalapa**

**T e s i s**

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE**

**Licenciado en Sociología**

**P R E S E N T A**

**Antonio Pineda Martínez**

**Asesor: Dra. Martha Alicia Márquez Rodríguez**

**Santa Cruz Acatlán, Naucalpan, Estado de México    Mayo 2019**



Universidad Nacional  
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

**Biblioteca Central**



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

## **AGRADECIMIENTOS**

Como todo proceso académico tiene una culminación y, por ello deseo agradecer eternamente a mis padres: Antonio Pineda González y Patricia Martínez Zaragoza por haberme dado la dicha de ofrecer el apoyo necesario para continuar con mi preparación de nivel profesional.

Además de estar agradecido profundamente con la Universidad Nacional Autónoma de México y especialmente a la Facultad de Estudios Superiores Acatlán por la formación que me ofreció durante mi estancia como estudiante, ya que sin esta honorable institución no se puede concebir al México que hoy se tiene en cuanto a educación superior se refiere.

Así mismo agradecer a la Secretaría de Educación de la Ciudad de México por haberme dado la oportunidad de desempeñarme como alfabetizador durante el tiempo asignado, mejor aún, por haber despertado en mí una actividad que requiere de mucha convicción, dedicación y responsabilidad.

A la Dra. Martha Alicia Márquez Rodríguez, para impulsarme a realizar el presente proyecto, ya que sin ella pude haber optado por otro medio de titulación, sin embargo; creyó fielmente que realizar un trabajo escrito promueve al egresado un espíritu de investigador.

Por mi raza hablará el espíritu

## ÍNDICE

	Pag.
<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	1
<b>CAPÍTULO 1</b>	
<b>EL ENFOQUE SOCIOLÓGICO DE LA ALFABETIZACION: VERTIENTES DE TEORIZACIÓN</b> .....	5
1.1 Émile Durkheim.....	7
1.1.2 Concepción de Educación desde Émile Durkheim.....	8
1.1.3 La educación como “Hecho Social”.....	9
1.2 Talcott Persons.....	11
1.2.1 La educación como “Sistema Social”.....	12
1.3 Pierre Bourdieu.....	15
1.3.1 La educación como “Campo Social”.....	16
1.4 El analfabetismo y la relación con la teorización.....	19
<b>CAPÍTULO 2</b>	
<b>EL ANALFABETISMO EN MÉXICO: LAS PROBLEMATICAS SOCIALES (1821-2010)</b> .....	23
2.1 El analfabetismo después de la Independencia de México.....	24
2.2 El analfabetismo y la educación en siglo XX.....	30
2.3 El analfabetismo en el México moderno.....	41
<b>CAPÍTULO 3</b>	
<b>EL LUGAR DE MÉXICO EN AMÉRICA LATINA Y LOS INTENTOS DEL ESTADO POR DAR UNA SOLUCIÓN PAULATINA AL ANALFABETISMO</b> .....	53
3.1 El analfabetismo en México y América Latina, la ayuda de Cuba para combatirlo .....	55

3.2 Los intentos del gobierno por atender el analfabetismo 1921—2014.....	62
3.3 La creación del Instituto Nacional para la Educación de los Adultos.....	67

#### **CAPÍTULO 4**

#### **ANÁLISIS AL PROGRAMA GENERAL DE DESARROLLO DEL GOBIERNO DE LA CIUDAD DE MÉXICO E IMPLEMENTACIÓN DEL PROGRAMA DE ALFABETIZACIÓN AL REZAGO EDUCATIVO EN: IZTAPALAPA.....**

75

4.1 Recursos económicos y humanos en el Plan de Desarrollo de Gobierno de la Ciudad de México .....	84
---	----

4.2 Baja el analfabetismo en la Ciudad de México, pero persiste .....	91
---	----

4.3 Iztapalapa, prioritaria para atender el analfabetismo.....	96
--	----

4.4 Estudio sociológico de la implementación del Programa en Iztapalapa.....	102
--	-----

<b>CONCLUSIONES.....</b>	109
--------------------------	-----

<b>LISTA DE REFERENCIAS.....</b>	121
----------------------------------	-----

<b>LISTA DE SIGLAS Y ACRÓNIMOS .....</b>	126
--	-----

## INTRODUCCIÓN

La cosmovisión de una sociedad se conforma de factores culturales que explican su dinámica social y está integrada por elementos que son transmitidos de generación en generación a fin de orientar a sus miembros con la colectividad, ya que comparten raíces, creencias, costumbres, tradiciones y conocimientos que, en conjunto, además de dar una identidad cultural, dan forma y sentido a un bagaje que se enriquece con aquellos elementos que se agregan como resultado de la constante evolución a la que se ve sometida, tanto por su interacción con otras sociedades, como por eventos que transforman la interpretación de la realidad, brindando a las nuevas generaciones las herramientas que serán de gran utilidad, no sólo para adaptarse a los nuevos escenarios que se crean a partir de las innovaciones mencionadas, sino para contribuir en la construcción de su propia realidad. Ésa es la relevancia de la Educación.

La educación es un factor primordial en este proceso de transmisión del legado cultural a las nuevas generaciones, pues a través de ella el ser humano adquiere conciencia que le permite entender su momento, su papel en la sociedad y a su vez, la interacción con otras sociedades contemporáneas. Por eso, es uno de los temas predilectos en el campo de la sociología que, junto con otras disciplinas, aporta información actualizada y relevante para quienes desean conocer y estudiar de forma integral este elemento.

El concepto de “educación” es amplio y complejo, pero si se le define como formación —proporcionando los elementos necesarios de aprendizaje, conocimiento y de normas sociales transmitidas—, entonces al nuevo individuo se le debe considerar susceptible de recibir todo el bagaje cultural propio de su entorno social, iniciando por el núcleo familiar, que es su primer círculo social de referencia. Por lo tanto, la educación es un factor vigente, funcional y en constante evolución, en función de las necesidades propias de una determinada comunidad, ajustándose su propio contexto y optimizando el desarrollo de ésta.

En este sentido, Kant señala que "la finalidad de la educación consiste en desarrollar en cada individuo toda la perfección que cabe dentro de sus posibilidades"; entendiendo por "perfección" el desarrollo armónico de todas las facultades humanas.<sup>1</sup>

El individuo, por sí sólo, no puede estar en sincronía con sus semejantes: necesita de una sociedad que apele por la orientación, sofocando la ignorancia, haciendo de éste un miembro útil para sí mismo, así como para la colectividad que lo integrará en dicho proceso.

Todas las sociedades generan su propia dinámica; los acontecimientos que influyen directamente en sus entornos propician los cambios que, a su vez, crean las circunstancias que determinan, no sólo el rumbo que seguirán sus integrantes hacia nuevos senderos, sino la forma en la que se insertarán a las nuevas condiciones que resulten de estos cambios. La educación, por su parte, requiere adecuarse a los nuevos contextos para garantizar que tales sociedades sean funcionales, a pesar de lo significativo que puedan ser los cambios que enfrenten.

La educación utiliza diversos medios para que la herencia cultural que se lega a los nuevos integrantes de las sociedades sea confiable y útil, entre los que destacan la oralidad y la escritura. Ésta última ofrece mayor acceso a los contenidos que se desean preservar a través del tiempo, sin embargo, para conocerlos, reproducirlos y heredarlos, es necesario contar con las bases que permitan su consulta y su enriquecimiento documental, esto es, la alfabetización de todos los integrantes de una sociedad: los legadores, para transmitir sus conocimientos. Los legatarios, para recibirlos y conservarlos.

La alfabetización, como elemento básico de la educación, abre una puerta de acceso a una conciencia individual, con respecto a su papel en la sociedad; así como conciencia social que le otorga su propia identidad como individuo y como parte de una comunidad.

---

<sup>1</sup> Durkheim Emile (1974) Naturaleza y Método de la Pedagogía. En Educación y Sociología Ed. Schapire. Bs. As.

Si bien, lo deseable es que la alfabetización sea impartida a temprana edad para que los nuevos integrantes puedan adquirir las habilidades humanas que son indispensables para su desarrollo pleno e integral, no existe un límite de edad para recibir esta herramienta básica que hace la diferencia entre vivir en la ignorancia —teniendo una participación limitada y, en consecuencia, importantes desventajas— y ser parte activa de la transformación de su entorno, por lo que la alfabetización para adultos resulta de gran relevancia y utilidad: una sociedad instruida construye mejores condiciones para su presente y su futuro próximo.

Dada su importancia, la alfabetización para adultos es el tema central de la presente tesis, la cual será abordada en cuatro capítulos cuya estructura se compone de tres capítulos documentales y un capítulo que ofrece los datos recabados en el ejercicio práctico que realizó el titular del presente proyecto, como instructor de un programa oficial de alfabetización de adultos.

El compendio de información contenido en las páginas del presente trabajo documental se encuentra organizado de la siguiente forma:

En el primer capítulo, se plantean las principales teorías existentes acerca de la educación, encaminándolas a las principales doctrinas sociológicas existentes.

Durante el segundo capítulo, se explica el contexto en el cual se ha desenvuelto la educación a lo largo de la historia de México, señalando el problema de la alfabetización desde la perspectiva sociológica.

El capítulo tercero aborda las acciones realizadas por el Estado mexicano, para resolver una problemática que sigue arrastrando a la población, como lo son los programas que forman parte de las políticas públicas, que fueron implementadas para disminuir e, incluso, erradicar el analfabetismo a través de una institución creada especialmente para dicho fin.

En el cuarto y último capítulo, se describe puntualmente al programa de alfabetización para adultos conocido como Programa General de Desarrollo (PGD), creado por la Dirección General de Educación Inclusiva y Complementaria



(DGEIC), otorgando especial atención a manera en que funcionó tal programa: su diseño, su instrumentación y su implementación, así como la exposición y la conclusión de una política gubernamental creada por una institución de educación en la Ciudad de México, para la interacción de los educandos.

Los adultos que participaron como beneficiados del programa de alfabetización mencionado experimentaron una mejoría real en su calidad de vida: entablaron mejores relaciones interpersonales en las diferentes esferas que integran sus vidas, permitiéndoles ser más útiles en cada una de ellas, contribuyendo a la construcción de una sociedad más justa y equitativa, por lo que es importante establecer y describir puntualmente los beneficios y alcances logrados por el programa.

Finalmente, es posible afirmar que el programa de alfabetización para adultos, operó de manera tan eficiente que resultaría útil implementarlo en otras entidades federativas, con lo que se lograría disminuir, por lo menos, al 1 % de analfabetismo en nivel nacional, reduciendo así, la brecha de la desigualdad, la violencia, la inestabilidad económica, estableciendo mejores bases para un desarrollo sustentable que garantice un presente más equitativo y un futuro prometedor.

## CAPÍTULO 1

### EL ENFOQUE SOCIOLÓGICO DE LA ALFABETIZACIÓN: VERTIENTES DE TEORIZACIÓN

Para el presente capítulo, será fundamental el análisis de las corrientes teóricas que han dejado una marca para los estudiosos que se dedican a investigar el fenómeno de la educación bajo la perspectiva de la alfabetización. Sin las teorías vertidas sería imposible la comprensión del tema.

La educación, como creadora sustancial de la base para una sociedad, juega un papel determinante en cada uno de los quehaceres cotidianos, lo que implica que sus mecanismos de operación serán de vital importancia. Los teóricos más influyentes del tema coinciden en señalar que, gracias a este elemento, todas las relaciones sociales pueden ser funcionales y que contribuye directamente en la mejora de las condiciones de vida de quienes va dirigido, porque al ser sometidos a un sistema de normas sociales y éticas superan sus propias deficiencias, se insertan exitosamente en su comunidad y tienen la posibilidad de reproducir este sistema de creencias en generaciones posteriores.

A lo largo de los últimos dos siglos, el interés de los sociólogos por explicar la trascendencia de la educación condujo sus labores de investigación a conocer con exactitud los procedimientos y los medios de producción que hacían de su objeto de estudio un componente básico y de sostén para cualquier sociedad. Por ello, en la actualidad es posible identificar los factores que intervienen en el proceso de socialización que da como resultado la armonía interna de una colectividad.

Émile Durkheim, por su parte, afirma que la enseñanza atiende a una necesidad profunda<sup>2</sup>, pues el espíritu por sí mismo no puede responder a los cuestionamientos que se le confieren, de modo que la escuela configurará las más enteras esferas de las facultades que residan en él. Es decir, el niño no puede ser apto socialmente por sí mismo. Sin una instrucción educativa se encontraría perdido dentro de su propia ignorancia, convirtiéndose en un ser “asocial” incapaz de

---

<sup>2</sup> Durkheim Emile (1994) En Educación y Sociología Ed. Leega. México.

respetar las reglas que le harían merecedor de sanciones con tal magnitud que le llevaría a perder su espíritu, causando un problema tanto para él, como para todas las personas que conformen su entorno.

A partir del planteamiento de esta problemática, resulta pertinente abordar los conceptos que emanan de las principales teorías sociológicas en torno a la educación para explicar su repercusión social que tiene para el individuo contar con el acceso a formación educativa.

## 1.1 Émile Durkheim

Este teórico se desempeñó como pedagogo, antropólogo y sociólogo — impartía clases de Sociología a la Facultad de Letras de Burdeos en su natal Francia<sup>3</sup>—; sus aportaciones sobre la educación cimentan las bases del estudio de ésta a la luz con la mirada social.

Uno de sus intereses primordiales fue conocer el objetivo y el funcionamiento de la educación, lo que le llevó a elaborar una teoría esencial sobre el manejo de la *enseñanza-aprendizaje*. Sustancialmente percibió un elemento garante en el sustento de todas las sociedades. Definió a la educación como un comportamiento “social”, sustentando esta definición a través de sus obras más emblemáticas: *La división del trabajo social* (1893), *Las reglas del método sociológico* (1895), *El suicidio* (1897) y *La educación moral* (1902). Considerando cada una de ellas como “hechos sociales”, entendiendo por *hecho social* a todo comportamiento o idea que se encuentra presente en una comunidad o grupo social, como resultado de la influencia de una cultura y su contexto social.

Al inicio del Siglo XX, Durkheim presentó sus escritos ante sus colegas, quienes no aceptaban la forma en que el teórico francés abordaba la sociología, ya que consideraban que los fenómenos sociales no debían ser estudiados como micro—conductas, lo que provocó un desprendimiento de paradigmas. A partir de entonces esta disciplina propondría sus reglas, sus técnicas de estudio y de explicación a dichos fenómenos con la finalidad de entregar resultados, siendo así la redefinición del campo sociológico, pues desde la corriente positivista, la *epistemología*<sup>4</sup> aportada por este teórico apunta a que la comunidad influye sobre el individuo para que éste pueda adaptarse a su dinámica, es decir, el conocimiento adquirido se obtiene a través de factores externos a dicho individuo quien adopta

---

<sup>3</sup> La obra pedagógica de Durkheim Emile (1994) Ed. Legga Mexico/Buenos Aires/Madrid.

<sup>4</sup> Se ocupa de la definición del saber y de los conceptos relacionados, de las fuentes, de los criterios, de los tipos de conocimiento posible y del grado con el que cada uno resulta cierto; así como de la relación exacta entre el que conoce y el objeto conocido. A diferencia de la lógica formal, cuyo objeto es la formulación del pensamiento, y de la Psicología, cuya relación con el conocimiento es de nivel científico, la epistemología trata de los contenidos del pensamiento, de su naturaleza y significado. Página de internet <http://conceptodefinicion.de/epistemologia/> consultada el 17/noviembre/2017

tal conocimiento como propio y se sabe parte funcional de su comunidad. Gracias a esta disciplina tuvo lugar una *hipótesis—deductiva* que considera que la Sociología debe interpretar a este conocimiento como un total y cuyo propósito es descubrir y entender los hechos sociales como tal.

Es precisamente por estas aportaciones que Durkheim es considerado como el mayor exponente del *estructural-funcionalista*<sup>5</sup>, corriente que conduce al investigador a observar los fenómenos desde sus causas y sus efectos, discriminando a las acciones específicas de los individuos.

### **1.1.2 Concepción de Educación desde Emile Durkheim**

Aunque el aporte del estudio sociológico sobre la educación del propio Durkheim, no haya sido sobre el analfabetismo, se debe reconocer que es el pilar en la comprensión sobre este tema, ya que fue uno de los pioneros en la observación de la educación en los seres humanos. Se trata del medio que prepara a los individuos para un fin colectivo, sin dejar de tener la esencia propia con la cual nació cada individuo y que en cada pueblo, país o sociedad se determinará en función de lo que se requiere construir ideológica o institucionalmente, ya que, a fin de cuenta, es prepararlo para su integración intelectual o moral.

De acuerdo con Durkheim, en el fenómeno de la educación convergen dos generaciones: la adulta y la joven. La primera, depositaria de las normas sociales, éticas e intelectuales, generará una opresión sobre la segunda con la finalidad de que adopte tales normas; la segunda recibe el legado que le transmite la generación predecesora, con lo que se ilustra claramente la función de la educación. Cabe señalar que el proceso de enseñanza—aprendizaje depende del contexto en el que se desarrolla esta dinámica, ya que redirige la moralidad de cada individuo, plasmando en él las facultades que debe externar para concluir con el proceso de aprendizaje. Entonces, la educación tiene el deber de preparar a los individuos

---

<sup>5</sup> Es una construcción teórica que ve a la sociedad como un sistema complejo, cuyas partes trabajan juntas para promover la solidaridad y estabilidad. Se entiende como el estudio de una sociedad conocida como estructura o sistema social. Macionis, Gerber, Sociología 7.ª Ed. Canadiense (Pearson Canada Inc., 2010), p. 14.

nóveles para las exigencias propias de su cultura, reproduciendo el sistema de creencias que le da forma y sentido a cada sociedad, a través de la opresión que ejerza la generación responsable de hacer tal herencia.

Para Durkheim, la brecha temporal que existe entre las generaciones que participan en el fenómeno de la educación es de 25 años:

- a) La primera generación (abuelos).
- b) La segunda generación (los hijos).
- c) La tercera generación (los nietos).

Bajo esta concepción, el ente guía se considera como “algo” existente en cada uno de los individuos. La educación es el mecanismo que les permite desarrollar sus facultades y presentarlas hacia el exterior.

*“La educación es la acción ejercida por las generaciones adultas sobre las que todavía no están maduras para la vida social. [...] Tiene por objeto suscitar y desarrollar en el niño cierto número de estados físicos, intelectuales y morales [...]”* (Durkheim, 1994, p. 76).

### **1.1.3 La educación como “Hecho Social”**

Como ya se mencionó, desde la óptica de Durkheim, el fenómeno de la educación es observado desde los paradigmas del positivismo que lo define como “hecho social”<sup>6</sup>, es decir, el comportamiento que se practica dentro de una comunidad como resultado de una cultura y un contexto social, ya que el proceso de educar al ser humano implica hacer de él un *“hombre nuevo”* a través de la practicidad.

El nuevo integrante de la comunidad no cuenta con los elementos necesarios que le llevarán a transformarse en lo que se espera de él. Estas expectativas creadas por quienes conforman su entorno serán satisfechas al pasar por la opresión que

---

<sup>6</sup> La doctrina de la educación es un elemento esencial de su sociología. Durkheim Emile (1994) La obra pedagógica de Durkheim. En Educación y Sociología Ed. Leega . Mexico/Buenos Aires/Madrid.

sus antecesores hagan de sobre él, cimentando sus facultades mentales y morales para que adquiriera la nueva civilidad, abrace las mismas tradiciones y se identifique con su cultura, logrando que el proceso de sociabilización sea armónico. Esto significa que la *psique* regula los comportamientos internos de las personas, es decir, conduce la función orgánica, pero por el otro lado, crea la relación que ya las oprime desde el nacimiento: la norma social que no se puede alejar, renunciar o aislarse, porque se crearía a un ser asocial.

*“En cada uno de nosotros puede decirse existen dos seres que, no dejan de ser distintos. El uno está hecho de todos los estados mentales que se refieren únicamente a nosotros mismos y a los sucesos de nuestra vida personal [...] El otro es un sistema de ideas, de sentimientos y hábitos que expresan en nosotros [...] Su conjunto forma al ser social. Constituir este ser en cada uno de nosotros, tal es el fin de la educación”* (Durkheim, 1994, p. 77).

Dentro de esta concepción de hecho social, es necesario tener en cuenta que la educación orienta al individuo hacia el cumplimiento de los propósitos para los cuales, las generaciones adultas, lo oprimen, creando una huella imborrable, pues partiendo de hechos históricos, cambia en función con lo que se requiere lograr u obtener al educar a ese ser llamado “individuo”.

La educación tiene un carácter social, pues considera que la civilidad da origen a la racionalidad, determinando el enfoque que conduce a los nuevos integrantes de una sociedad a practicar un autogobierno: calmar las pasiones y los instintos, así como a imponer las reglas por las que se subsiste en el entorno social; reencuadrando la molestia que genera someter el carácter natural del ser humano, con el beneficio de concebir una adaptación adecuada, tanto al medio físico como al social, priorizando la escala de valores de la sociedad. En el proceso de transmisión de la riqueza cultural de la comunidad, de una generación a otra, se presentará resistencia natural por parte de quienes sometidos a la opresión y podría generar una crisis en la dinámica social.

En efecto la organización social está conformada por estos entes que interactúan uno con el otro, de principio a fin, de manera sencilla o compleja, a lo

que señala Durkheim como “carácter social de la educación”, es decir, la enseñanza hacia el nuevo individuo es conseguir un estado de perfección relativa.

El propio Durkheim da la categoría de nombre “hecho social”, cuando consideraba que enseñar es precisamente un acto comprobable, porque existe la auténtica *praxis*, además de la afirmación ligada a una hipótesis mediante el método científico, logrando obtener el fin específico.

De esta manera surge el *estructural—funcionalismo*, corriente muy influyente en Europa, que sirvió de base para algunos sociólogos contemporáneos, durante el siglo XX, entre los que figura Talcott Parsons.

## **1.2 Talcott Parsons**

Talcott Parsons fue un sociólogo americano contemporáneo del Siglo XX que tuvo dos principales influencias en su labor investigadora: Émile Durkheim, que a través de los escritos del sociólogo francés se vio influido para su propia obra intelectual, al tener enfoque *estructural-funcionalista* y Marx Weber, de quien se inspiró para elaborar su principal aporte: la Teoría de la Acción Social, desde su perspectiva, se describe a la estructura social como organismo que tiene interacción con otros actores sociales<sup>7</sup>, creando un nuevo paradigma que conserva la esencia del legado de Durkheim.

Su legado giró en torno a la interpretación de los cambios que están sujetos al trabajo promocional de la solidaridad y la estabilidad, lo que le mereció ser colaborador del Departamento de Sociología en Universidad de Harvard desde el año de 1927 y hasta 1979 impartiendo cátedra en este centro de estudios, lo que le coloca en un lugar distinguido dentro de las referencias obligadas para los estudiosos de la Sociología contemporánea.

---

<sup>7</sup> El punto de partida fundamental es el concepto de los sistemas sociales en acción. Parsons Talcott (1976) Ed. Revista de Occidente. Madrid.



### 1.2.1 La educación como “Sistema Social”

La tesis de la Acción Social —o Sistema Social— establece la existencia de “actores sociales” a los que denomina *alter ego*, que desempeñan la acción en función de las expectativas que se crean a partir del medio social. Es decir, actúan a partir de lo que el medio espera de los actores, ya sea que obtengan “gratificación”<sup>8</sup> o no; en consecuencia, siempre hay una acción que lleve una motivación implícita. Esto es, la acción es el motivo y la obtención, la respuesta.

El “Sistema Social” —como la llamó Parsons— maneja tres conceptos principales: el acto de unidad, el voluntarismo y la *verstehen* o comprensión.

El acto de unidad, a su vez está constituida por cuatro componentes básicos: la existencia del actor, el fin o estado futuro hacia el cual se orienta la acción, las condiciones (los factores que el actor no puede controlar) y los medios (las cosas que el actor controla); las normas y valores que determinan la elección que el actor hace sobre los medios disponibles para alcanzar fines y el voluntarismo, que implica una mente, una consciencia e individuos que toman decisiones. La *verstehen* o comprensión es una filosofía de la ciencia que se opone al positivismo.

Desde la perspectiva del Sistema Social es posible explicar el funcionamiento de la educación como institución o las deficiencias que presenta a partir de que se puede ampliar una explicación de cómo funciona la institución como educación, o las deficiencias que pueda tener ya que siendo un sistema tiende a ver un mal funcionamiento.

Para Talcott Parsons hay aspectos importantes en los que repunta esta interacción del alter y del sistema, como los primarios que son el “contenido” o “lo que” se merece por actuar y cuánto le “cuesta” llegar a su fin. Los secundarios son “el cómo”, llevándose a cabo un entrelazamiento, para converger juntos.

Con estas categorías, primarias o secundarias, es posible comprender cómo los individuos interactúan con un sistema que ha permanecido cerrado en el sentido

---

<sup>8</sup> El sistema social. Parsons Talcott (1982) Ed. Alianza. Madrid.

estricto de la educación, pues antes de que acudieran a estudiar no era claro qué se esperaba de ellos al final del actuar, por lo tanto, no había una gratificación.

A modo de ilustrar el concepto podríamos recurrir a un supuesto: el hecho que presuntamente ya se había consumado y parecía no tener algún sentido, una vez que el sistema se abre de manera significativa, se da la atomización en la interacción con los actores, de tal manera que se busca obtener la gratificación.

La concepción del sistema formula cuestiones que permiten elaborar el análisis del *actuar* bajo el lente crítico, estableciendo expectativas a cubrir, tanto las que surgen como consecuencia lógica, así como otras que correspondan a escenarios probables a partir de elementos propios del ser individual y de aquéllos que son parte del marco social en el que se encuentre inmerso. Considerando las situaciones posibles que motiven al actor para mutar su rol, es decir, que pase de pasivo a activo; del antes al después. En este sentido, la relevancia del interés de “cómo” se actúa está conectado con la estructura en referencia a las pautas: si el actor está o no interesado y cuáles serían sus posibilidades.

La relevancia de esta teoría sociológica radica en que brinda la posibilidad de conocer la magnitud y los alcances obtenidos en el rubro de la educación. El estímulo que tiene el sistema hacia los demás es fundamental y trascendental. Se puede concluir.

Se puede decir que el *sistema social* es selectivo, porque a través suyo, el individuo construye su personalidad y la manera en que se ubica estructuralmente, dentro del sistema social. En éste sentido, la educación es la estructura social que tiene mayor relevancia para el buen funcionamiento en la sociedad, de ella depende la enseñanza de las pautas, reglas y de preservación de la cultura. El individuo sólo se encarga de adquirirlas para que en un futuro las entregue a quien las necesite reproducir.

El orden que se busca a través de la estructura educativa es visto desde la perspectiva funcionalista como un aspecto social, pues la evolución de la moral determina qué acciones son meritorias de una sanción, de manera que la misión de

la estructura educativa es reproducir el sistema social, cuando el *alter ego* se reconoce así mismo como la base para la alimentación del mismo sistema.

Para Parsons en el (“El Sistema Social”, 1951) tuvo una repercusión hacia quienes lo leían y criticaban, considerándolo como uno más en reproducir obras sin sentido, ya que no considera los cambios sociales en las estructuras, pues jamás le prestó atención a los conflictos de su obra.

La manera de ver a cada uno de esos integrantes de la sociedad consiste en observar que no son del todo libres porque, de alguna u otra manera, están atrapados por la herencia calculada o dada por el mismo entorno en el cual nacieron.

El análisis teórico deja entre ver que no hay libertad de elegir a cuál sistema se debe pertenecer; al actor sólo le queda por ejecutar las llamadas “gratificaciones”, aquéllas que se deben perseguir para poseer los medios aun sabiendo las limitaciones impuestas. En este sentido, el *acto-unidad* interpone un rol para que el proceso del sistema mantenga un estatus<sup>9</sup>, de lo contrario colapsaría sobre su propia base, causando problemas de desviación, reconociendo que existe una proyección destinada de los actos inherente a la interacción del “Sistema Social”.

De esta manera, la educación valora qué *rol* tendrá cada actor cuando desarrolle las aptitudes que le confieren como individuo: por medio del sistema elegirá, con base en los esfuerzos que le imprima para destacar, el grupo en el que será seleccionado.

Para Talcott Parsons, la carrera motivacional orientada a la calificación que se logre estando en el entorno social dependerá de quiénes aprueben las acciones, procurando un equilibrio en el rol para mantener el estatus, considerando que haya una meta entre el fin y el medio para lograrlo. Este mecanismo es la opción para que quien logre ser apto, llegue a convertirse en actor importante; quien no logre la

---

<sup>9</sup> Cada actor individual se encuentra implicado en una pluralidad de semejantes relaciones interactivas. El sistema social. Parsons Talcott (1982) Ed. Alianza. Madrid.

meta no obtendrán una gratificación. Por lo tanto, la educación es entonces el factor determinante de estratificación al configurar al grupo de acuerdo con calificaciones, realizar la selección social y asignar status.<sup>10</sup>

### 1.3 Pierre Bourdieu

Este sociólogo francés es considerado como los más relevantes en el siglo XX al centrar su labor de estudio se enfocó en la Sociología de la Cultura, y de la Educación, así como los medios de comunicación y los estilos de vida. Fue docente en Francia y Argelia, además de dirigir la *École Pratique Hautes Études* y el Centro de Sociología Europea e impartió cátedra de Sociología en el College de Francia, desde 1981. Asimismo, dirigió la revista *Actes de la Recherche en Ciencias Sociales*, de 1975 a 2002 y fundó la editorial *Liber—Raison d’agir*. Obtuvo dos nombramientos de *Doctor Honoris Causa*: por la Universidad de Berlín y por la Universidad Johana Wolfgang Goethe, de Frankfurt. Gracias a sus aportaciones, su legado se considera imborrable.<sup>11</sup>

Para los propósitos de la presente tesis, a lo largo de este apartado abordaremos los siguientes textos: *Los estudiantes y la cultura (1964)*, *El oficio de sociólogo (1968)*, *La reproducción (1970)*, misma que se tomarán como referencia para realizar este apartado.

Su principal aportación fue la reconfiguración que logró a lo largo de su trayectoria profesional, afianzando la teoría que consolidó con acervo bibliográfico excepcional, denominada “constructivismo-estructural”.

La sociología de Bourdieu fue reveladora, ya que se situó en un contexto de posguerra, etapa siendo determinante para el propio autor, quien profundizó en las ideas de Karl Marx, elaborando análisis de enfoques marxistas.

---

<sup>10</sup> Página de internet <http://peducativas.blogspot.mx/2011/08/concepto-de-educacion-de-talcott.html> consultada el 19 de noviembre de 2017.

<sup>11</sup> Página de internet <https://aquevedo.wordpress.com/2014/04/10/pierre-bourdieu-educacion-y-cultura/> consultada el 20 de noviembre de 2017.

En su fase como docente impartió Filosofía en el Liceo de Moulins. Durante su estancia en Argelia escribió una obra llamada *Sociologie de l'Algérie* (1958).

Consolidó cuantiosas obras de crítica social, a través de las que acuñó términos como “habitus”, “campo social” y “capital simbólico”, que son utilizados para la comprensión de la Sociología, especialmente en lo que al neoliberalismo<sup>12</sup> se refiere, ya que fue el punto en el cual basó la mayor parte de su sostén teórico, ya que se encontraba en posición contraria a lo que vivía el mundo; sus críticas giraron en torno a las puertas del libre comercio, por considerarlo como la perdición de la humanidad: aseguraba que era dirigirse a una obscuridad siniestra, donde solo se lograría aislar a ciertos grupos para que la desigualdad siguiera prevaleciendo dejando de ser libres de espíritu, gracias al capitalismo que crecía como monstruo voraz y sin compasión.

Bajo esta postura realizó aportes significativos en Sociología de la Educación, pareciendo —hasta cierto punto— profética, pues parecía tan lejana y a la vez cercana, con respecto a los tiempos que se viven, pues los cambios no siempre pueden ser buenos, aunque dependerá desde que óptica se observen.

### **1.3.1 La educación como “Campo Social”**

No pretendió cambiar el paradigma en quienes ya habían encontrado una satisfacción en las teorías de Durkheim o Parsons, considerando los cambios en el mundo, a raíz de las guerras en el siglo XX, eventos que provocaron que el hombre no se viera igual así mismo ante los demás. Pues no era posible ignorar lo acontecido y analizar cómo esos cambios harían eco en las sociedades de todos los continentes, ya sea que hubiesen participado o no en los conflictos bélicos.

---

<sup>12</sup> El neoliberalismo surge como reacción a la intervención del Estado como garante de una mayor justicia social (es decir, del Estado benefactor), y toma fuerza gracias a las debacles de la economía capitalista del siglo XX, particularmente las registradas a finales de los años 20 y la de la década de 1970. Favorece la privatización de empresas y servicios que estaban en manos del sector público, bajo la premisa de que el sector privado es más eficiente. Es partidario de la reducción del gasto social, de propiciar la libre competencia, de las grandes corporaciones, y de debilitar y desintegrar los sindicatos. En: *Significados.com*. Disponible en: <https://www.significados.com/flor-de-loto/> Consultado: 20 de noviembre de 2017.

Desde luego, la educación ya no sería la misma para los sujetos, teniendo en cuenta ese parteaguas.

Con los nuevos estilos de vida, surgieron diversos modos de relación *individuo-comunidad*; en relación con la enseñanza, se establecieron o se determinaron qué cambios se debían hacer y qué elementos debían permanecer inalterables, formando una concepción colectiva distinta: la educación ya habría tomado otro rumbo.

Bourdieu, acuñó el término “habitus”<sup>13</sup> para crear una categorización formulada a lo largo de los escritos que contraponía lo observado por Durkheim como “objetivismo-subjetivismo”, sin desmeritar lo ya establecido, pues también consideraba a los *hechos sociales*, como tal. Es decir, el “habitus” es determinante para que el agente destaque entre el medio —un medio conductor o guía—, considerando que los individuos influyen en cómo ven al mundo y cómo actúan sobre él. El “habitus” hace de las personas un entorno social más heterogéneo haciendo posible la estabilidad.

En su obra “*Los estudiantes y la cultura*” (1964) señala cómo algunos sujetos sobre salen de otros, no dependiendo sólo del esfuerzo que impriman, sino por otro factor: *el bagaje cultural*, la contra-posición en la idea “funcionalista”, pues para Bourdieu, las oportunidades en la educación no dependían del esfuerzo o en la búsqueda de una gratificación social, sino que se situaba en el éxito escolar basado en un estrato social más alto; es decir, la cultura dominante que posee los medios sociales, económicos o políticos y por lo tanto, ejercen presión en quienes no los poseen.

Ésta es la interpretación del sociólogo francés sobre el fenómeno de la educación, a través de la cual se explica la ventaja de la clase burguesa, que tiene los medios de acceso prominentes, por lo que no requieren de esfuerzo, a diferencia de la clase social de menor estratificación que requiere continuo trabajo para tener

---

<sup>13</sup> El habitus es uno de los conceptos centrales de la teoría sociológica de Pierre Bourdieu. Por tal motivo podemos entender "disposiciones" o esquemas de obrar, pensar y sentir asociados a la posición social. Martínez García, 2017.

acceso a la cultura. Bourdieu señala que la aculturación en los sujetos provenientes de escalafones inferiores genera que la adaptación al sistema sea mayormente difícil, dadas sus propias circunstancias.

Por supuesto, en este punto Bourdieu expone y sustenta su postura de rechazo a las teorías que afirman que la escuela enseña “la cultura de la sociedad”; pues lo que enseña es la cultura de un grupo o clase social determinado que ocupa la posición de poder en la estructura social y lo que se reproduce a través de cualquier acción pedagógica es una arbitrariedad cultural.<sup>14</sup>

Este sociólogo francés define a la educación como el medio que legitima la interiorización de los que serán dominantes o dominados, contextualizando en el entorno de quienes tienen el poder para ejercerlo y de quienes no lo poseen; es, estrictamente, en la posición de carácter social. En el campo capitalista las relaciones sociales se convierten en la búsqueda del estatus para mantenerlo.

¿Pueden los conocimientos producidos por la sociología contrarrestar los efectos de la dominación social, materializados en estructuras e instituciones supuestamente beneficiosas o neutras [...] y de evaluación dóxicos que legitiman su reproducción? (Sidicaro, 2009 p. XXII).

Esta interrogante es punto esencial para explicar la ventaja que ofrece el bagaje para la elite cultural sobre los demás pues algunos podían tener una cultura elevada y ella tenía costo monetariamente.

*“Los poseedores de un fuerte capital escolar que han heredado un fuerte capital cultural y tienen a la vez los títulos y los cuarteles de nobleza cultural, la seguridad que de la pertenencia legítima y la naturalidad que asegura la familiaridad, se contraponen no sólo a los que se encuentran desprovistos de capital escolar y del capital cultural heredado..., sino también, por una parte, a aquellos que, con un capital cultural heredado equivalente, han obtenido un capital escolar inferior..., y por otra parte, a aquellos que, dotados de un capital escolar semejante,*

---

<sup>14</sup> Disponible en <https://aquevedo.wordpress.com/2014/04/10/pierre-bourdieu-educacion-y-cultura>  
Consultado el 21 de noviembre de 2017.

*no disponían, en su origen, de un capital cultural tan importante y que mantienen con la cultura, que deben más a la escuela y menos a su familia, una relación menos familiar, más escolar” (Bourdieu, 1989, 80).*

Desde el punto de vista subjetivo debe valorarse el esfuerzo del sociólogo francés por proyectar las ramificaciones de las relaciones en clases altas o bajas, siendo que, de alguna u otra manera, la educación no era más que un sistema de estructuración viciosa.

Desde la óptica de Bourdieu, la institución de educación crea una trampa para consolidar y afianzar el “bagaje cultural”, por lo tanto, los sujetos no se darán cuenta de cómo serán excluidos de las oportunidades. Probablemente, lo peor de todo, sea el desengaño general de los estudiantes hacia el sistema escolar. Bourdieu ofrece a lo largo de su obra un argumento que explica, al menos, el actual desinterés por estudiar (en el sentido literal de esta palabra) y, por extensión, la rebeldía hacia cualquier institución social.<sup>15</sup>

#### **1.4 El analfabetismo y la relación con la teorización**

Si la Educación es el proceso por el que los individuos se integran a su comunidad para ser funcionales en ella, de acuerdo con la base de creencias que la sostiene, entonces carecer de elementos indispensables para acceder a la instrucción que garantice la integración y la funcionalidad de un individuo con respecto al grupo al que pertenece, es una desventaja significativa porque le conduce a la marginación y a la vulnerabilidad. Esto es el analfabetismo.

La lecto-escritura es una habilidad que permite a las personas tener acceso a fuentes de información que les brinda la oportunidad de concretar su proceso de socialización. Es una habilidad aprendida que se refleja en la calidad de vida de quien la adquiere. En este sentido la labor de alfabetización es parte de la educación, por tanto, un “hecho social”, según la perspectiva de Durkheim, porque

---

<sup>15</sup> Disponible en <https://aquevedo.wordpress.com/2014/04/10/pierre-bourdieu-educacion-y-cultura>  
Consultado el 23 de noviembre de 2017.



su enseñanza es comprobable e impacta directamente en el individuo y su participación en la sociedad.

Bajo esta misma perspectiva, el individuo no puede adquirir por sí mismo la capacidad de leer y escribir: requiere de factores externos que le conduzcan a obtener y desarrollar esta habilidad, es decir, un instructor, un sistema pedagógico que cuente con el montaje adecuado que garantice el éxito del proceso de enseñanza—aprendizaje y un ambiente propicio para que el proceso ocurra satisfactoriamente.

La relevancia de la alfabetización es tal, que es primer paso para recibir la instrucción académica, porque es a través del lenguaje escrito que el individuo accede a las bases ideológicas que sostienen y dan sentido a la dinámica social de su comunidad.

El proceso de alfabetización, desde la perspectiva del “Sistema” o “Acción Social”, de Talcott Parsons, cuenta con un acto de unidad que reúne a los actores sociales: la institución educativa —la cual establece la directriz ideológica que deberán seguir los contenidos de sus programas educativos—, los docentes y, por supuesto, el alumnado.

Todos comparten un fin al cual orientan todas las acciones: la institución educativa reproduce y perpetúa la ideología que sostiene al sistema de creencias de la comunidad a la que pertenece. Los docentes crean programas sobre montajes pedagógicos encaminados a cumplir con los objetivos establecidos por la institución educativa.

Por su parte, los alumnos cumplen con las labores señaladas por sus docentes para poder adquirir y desarrollar las habilidades que les permitan integrarse a la dinámica social de su comunidad, de forma funcional.

Sin embargo, desde la perspectiva de Bourdieu, el analfabetismo es una consecuencia de privilegiar a la educación como un elemento propio de la clase burguesa, aquella que tiene el poder adquisitivo y la influencia para tener acceso a la educación, enfatizando el contraste social que propicia las condiciones de

marginación y vulnerabilidad para las clases bajas, gestando así, diversos problemas de índole social que impactan negativamente a quien vive en analfabetismo, a su entorno próximo y a la sociedad en su totalidad.

Este teórico francés establece la necesidad de una alfabetización que trascienda a la mera habilidad de lectoescritura que le permita a cada individuo generar y entender mensajes escritos para entender su entorno: requiere de una alfabetización más compleja para identificar las trampas ideológicas de un sistema político—social que orilla a las masas a identificarse como colectividad, a no salirse de lo convencional para no generar conflictos con la clase dominante, que es la que determina lo aceptable y lo inaceptable a través de un discurso que se imparte como cultura dentro de una institución tan influyente como la escuela.

Desarrollar la capacidad crítica para cuestionar los principios establecidos, las dinámicas funcionales y las prácticas que se asumen como necesarias para tener un entorno pacífico, a partir de aprender a leer y escribir es lo que realmente Bourdieu considera una verdadera alfabetización, pues fortalece la identidad del individuo que puede ser funcional dentro de la colectividad sin perder su propia identidad.

La presente tesis aborda el tema de la alfabetización a la población adulta, como un problema social que genera rezago entre la sociedad mexicana y que es una consecuencia lógica de la disyuntiva que enfrentan las clases marginadas y los grupos en situación vulnerable, quienes deben priorizar su supervivencia sobre la imperante necesidad de acceder a la educación como la herramienta más importante que les permitiría entender su realidad, su papel en la sociedad y las oportunidades reales que tienen frente a sí mismos y de qué manera defender su derecho a apropiarse de dichas oportunidades.

Por la naturaleza del problema que se aborda, se considera que la base teórica más realizar el análisis histórico y de caso que se plantea en el desarrollo de este texto, es Bourdieu, ya que si bien la educación —y por lo tanto la alfabetización— es la herramienta indispensable para insertar a los nuevos integrantes de una sociedad a la dinámica social establecida y hacer de ellos

individuos funcionales, también es deseable que logren desarrollar un sentido crítico sobre el mismo sistema al que deberán insertar. La evolución natural de cualquier sociedad surge de la obsolescencia de sus esquemas, por lo que un pensamiento crítico, quizá calificado de irreverente por cuestionar sus bases, resulta un elemento sano e indispensable.

## CAPÍTULO 2

### EL ANALFABETISMO EN MÉXICO: LAS PROBLEMATICAS SOCIALES (1821-2010)

En relación con el anterior capítulo, aquí se muestra la importancia del análisis sociológico y su aportación para tratar los problemas de la alfabetización. Se añade sentido muy especial a la manera en cómo se debe mirar, ya que la teoría ayuda volver más sencilla la comprensión para entender el contexto dimensionado en el que se ha mantenido.

Se ubica la problemática con los matices necesarios para el mejor entendimiento, sin pretender colocar en este capítulo una línea de tiempo de *¿cómo y por qué se ha mantenido el analfabetismo?* ya que se mostrará un posicionamiento sobre la causa.

Se enfatiza la dislocación o avance de una sociedad debido a la alfabetización, ya que con la enseñanza-aprendizaje de la escritura, lectura y las operaciones aritméticas que cualquier individuo debe saber para fines de su desarrollo y desde la emancipación de México con España, permeó un problema muy serio en cuanto a la comunicación interna, es decir, los conquistados y los conquistadores tendrían ventajas o desventajas, según de su educación escolar.

Sin duda, hubo heterogeneidad entre los semejantes al no existir las condiciones socio-históricas para la relación entre las futuras urbes mezcladas con las rurales; estas últimas fueron las más perjudicadas por el excesivo crecimiento poblacional dentro del panorama posterior.

## 2.1 El analfabetismo después de la Independencia de México

Con el movimiento de Independencia, consumado en 1821 y el reconocimiento de nuestro país por la propia España, surgieron problemas de grave índole en educación, política, economía y lo social. Hubo un evidente choque cultural y lingüístico que generó incertidumbre interna.

Para formar el Estado nacional se dio inicio a la reconstrucción de un país independiente, en el cual se sentaron los pilares de forma paulatina para generar certidumbre interna. Sin embargo, con los choques culturales que se presentaron con anterioridad, parecía muy difícil lograrlo en el contexto interno.

De ninguna manera el proceso fue fácil, ya que asimilar el nuevo idioma impuesto por los españoles como método de control y dominación, propició que en algunas regiones del país se conservaran las lenguas originarias. No obstante, ello impactó de manera desfavorable en los habitantes, causando mayor alejamiento del idioma castellano, propiciando desplazamiento de oportunidades de alfabetización y desarrollo.

El reto de alfabetización sería mayúsculo, ya que por obviedad no existía, como tal, alguna institución encargada de velar por los intereses educacionales y garantizara las condiciones necesarias para crear las primeras escuelas. Los personajes más conservadores decidieron adoptar el modelo español para aplicarse en la nación naciente y así se promoverían las primeras aulas.

La atención se enfocó en ofrecer una educación básica, en la sociedad donde predominaban los asentamientos rurales y pese a la difícil accesibilidad y con todas las revueltas internas e inestabilidad política y social, además de la constante negación del pueblo en aceptar la enseñanza escolar. Ello dejó marcados a muchos habitantes, pues la enseñanza de la letra y la escritura se llevó a cabo con violencia, pues como dice el dicho popular: *la letra con sangre entra*.

Hay que destacar la persistencia de algunos personajes históricos —tanto conservadores y como liberales—, que coincidieron en atraer y dar educación a los primeros alumnos asentados en las principales cabeceras municipales, a lo largo y

ancho de México, con espacio adecuado, considerado y aceptado por la propia Iglesia Católica.

Los conservadores sostenían la enseñanza religiosa, los dogmas de la Iglesia Católica, el principio de autoridad eclesiástica y civil, así como la idea de que nuestra nacionalidad dio principio en la conquista española, entre otras creencias; los liberales, por su parte, se empeñaron en la plena libertad de instruir, el término del monopolio de la educación católica, una instrucción basada en la ciencia, la popularización de la enseñanza, principalmente de la primaria, la democratización de la instrucción superior, la obligatoriedad de la preparación y el laicismo como oposición a la educación con los dogmas religiosos.<sup>16</sup>

Para el año 1822, en pleno siglo XIX, la instrucción escolar estuvo a cargo de un grupo que aplicó un modelo llamado *escuela lancasteriana*, denominada así por la organización Compañía Lancasteriana en honor de Joseph Lancaster, personaje inglés que basaba su método pedagógico en que los alumnos más avanzados enseñaran a sus compañeros.<sup>17</sup> Con esa metodología se fomentaba entre los estudiantes un aprendizaje mutuo, principalmente promovido por algunos conventos y alcanzando una popularidad considerable, ya que los grupos eran hasta de 100 alumnos, logrando así que se economizara la instrucción y haciéndola casi masiva. Cada grupo tenía un *monitor*, el cual era encargado de hacer las tareas y de dirigir a los alumnos, rara vez participaba el profesor y si lo hacía era para supervisar las actividades grupales.

La mayoría de los alumnos asistían a estos grupos en iglesias, donde era evidente el control del sector eclesiástico, por lo que propiciaba que los niños y jóvenes llegaran a recibir sus lecciones, pero también una doctrina cristiana. La mayoría de esos niños eran de familias humildes o carecían de padre. Debido a la situación y circunstancias por las que el país se encontraba, el costo era alto, por lo cual se debía pagar una vez siendo independientes.

---

<sup>16</sup> *Pedagogía*, página digital. Disponible en: <http://pedagogia.mx/historia-pedagogia-mexico/>

<sup>17</sup> Dorothy Estrada T., *Historia Mexicana*, Ed. El Colegio de México, 1973, p. 494.

La enseñanza recaía en quienes tenían mayor avance —los *monitores*— y de esta manera eran quienes preparaban la clase para los alumnos de menor conocimiento y, por ende, de menor edad; además de ello, se sancionaba a los que causaban problemas dentro de los grupos, colocándoles letreros correctivos en sus cuellos.<sup>18</sup>

Con una rigurosidad casi militar se adiestraba a los niños para que el modelo funcionara con tal precisión y no hubiera desertión; el comportamiento dentro de las aulas, sin duda, era como una máquina, pues cada quien comprendía el papel y el lugar que les correspondía para desempeñarlo.

El modelo pedagógico lancasteriano-recíproco tomó fuerza durante los años posteriores a la acción emancipadora, retomando lo que ya se había plasmado en algunos conventos para instalar a algunos profesores, en ellos se veía una esperanza de ofrecer aprendizaje. No obstante, posteriormente se presentaría un problema de política exterior que desembocaría en la invasión francesa y de Estados Unidos a México, con lo que se debilitó la economía local, postergando la edificación de más escuelas, ya que el dinero se destinó a tropas y armamento para el conflicto bélico. Nuevamente se pospuso la educación escolar ya que se debía enseñar a los pobladores a defenderse de los intrusos extranjeros, prioritariamente.

A pesar de todos los problemas que enfrentaba México, se presentó algún periodo de calma cuando Benito Pablo Juárez García se convirtió en presidente de la República Mexicana en 1867, consolidando el verdadero poder al frente del mando presidencial, por lo tanto, promulgó una Ley Orgánica de Instrucción Pública. En ella se estableció el carácter *gratuito y obligatorio* de la educación primaria *para los pobres*; se propuso la unificación educativa. Se excluyó del plan de estudios toda enseñanza religiosa y se incorporaba la enseñanza *moral*.<sup>19</sup>

Ya con la restauración de la república se buscó una homogenización en la educación, arrebatando el poder que tenía la iglesia católica sobre los bienes y

---

<sup>18</sup> *Ibidem*, p. 506.

<sup>19</sup> Otras leyes y decretos posteriores (1869 y 1874) también suprimieron la enseñanza religiosa y las prácticas de cualquier culto en los establecimientos públicos. (Vázquez, 1992: 98-102).

productos, centrando la mayoría de las escuelas en un cauce de institucionalidad del Estado mexicano conforme pasaban los años. Por ello, la Compañía Lancasteriana dejó de funcionar como modelo educativo y los municipios tomaron, de manera gradual, el dominio de las aulas. Sin embargo, no se contaba con un registro de quienes no tenían la oportunidad de asistir para recibir dicha formación.

Sebastián Lerdo de Tejada, asumió la presidencia del país el 25 de septiembre de 1874, quien elevó a rango constitucional las Leyes de Reforma, pero antes hubo una serie de adiciones y reformas a la Constitución mexicana de 1857, que ya habían decretado la separación Iglesia-Estado.

Lo siguiente es una muestra de la educación mexicana y su financiamiento:

**Escuelas por tipo de sostenimiento. 1874**

Sostenimiento	Escuelas	%
Federación, Estados y Municipios	5843	72,11
Corporaciones o individuos part.	378	4,66
Clero y Asociaciones Religiosas	117	1,44
Privadas de paga	1581	19,51
Sin clasificar	184	2,27
Total	8103	100

*Fuente: Vázquez (1992). Datos tomados por la autora de José Díaz Covarrubias. La Instrucción Pública en México. México, 1875, Imprenta del Gobierno.*

En el cuadro son notorias las carencias que México tuvo para sostener comunidades escolarizadas donde evidentemente las lenguas originarias no podían converger, teniendo la limitante del lugar, además del entorno sociocultural en el cual predominaba la pobreza, lo que dejó muchas comunidades sin enseñanza elemental.

En principio fue un buen inicio colocar la alfabetización como prioridad, sin embargo, para fines del siglo XIX y comienzos del XX, la historia sería otra, dado que los combates al interior del país dejarían sin los recursos económicos para la restauración en educación y la social.



Con la llegada de José de la Cruz Porfirio Díaz Mori al poder en 1876, el gobierno se dedicó a la búsqueda de recursos a expensas de los estados y municipios, es decir, era de carácter público y de suma envergadura regional recaudar los impuestos de carácter obligatorio entregarlos a la república. Pero la unión de estos recursos no facilitó en muchos sentidos la creación de las escuelas al tratar de centralizar la base municipal, ya que en muchas ocasiones no llegaba a las arcas de la nación o había faltantes en dicha recaudación.

El plan entonces se vino para abajo y, por ende, la educación pública, debilitando aún más la presencia de los maestros por falta de pagos y carencia de material didáctico adecuado o suficiente para facilitar la labor ante las aulas. Aunado a ello, había escases de salones, incluso de escuelas, en todo el territorio mexicano, solo las ciudades importantes ofrecían esta infraestructura, dado que todo el proceso educativo no pudo ser normal debido a las constantes intermitencias.

Así se generó un sistema educativo minoritario y privilegiado sólo para algunos, ya que de 1878 a 1890 se registró una tasa de crecimiento anual de la escolaridad por cada mil habitantes, de 3.2%. En una segunda fase, de 1900 a 1907, el ritmo disminuyó para situarse en una tasa de 2.7%. Según datos aproximados, la tasa de escolaridad efectiva (relación entre la matrícula y la población de 5 a 15 años) era de 23%. Entre 1878 y 1907 se abrieron alrededor de 162 escuelas, un crecimiento de 2% en 30 años. En general, índices muy bajos ante la necesidad educativa escolarizada de la nación.

Es claro observar que la situación anterior permearía uniformemente en el territorio nacional y en los habitantes, causando desigualdad permanente entre quienes podían estar en la capital y los que debían permanecer en otros estados del interior del país, porque hay que recordar que la movilidad o desplazamiento se hacía gracias a carretas jaladas por caballos y posteriormente, por las vías del ferrocarril.

Por lo tanto, en la búsqueda de homogenizar la enseñanza, el propio Porfirio Díaz adoptó estrategias, como congregar gobiernos locales para tratar los puntos esenciales sobre la educación primaria, llevándose a cabo en 1882 formalmente el

denominado Congreso Higiénico Pedagógico, celebrado en la Ciudad de México, donde participaron médicos y maestros. Allí se discutieron las condiciones higiénicas que debían llevar las escuelas primarias, cómo tendría que ser el material didáctico, el mobiliario, los libros de textos y los útiles escolares, para no afectar la salud de los educandos. Las escuelas debían tener buena ubicación y espacios en condiciones salubres.<sup>20</sup>

Con esos principios se sentarían las bases para la educación en México al tenor de los representantes preocupados por ofrendar una pedagogía que permitiera la consolidación civil para la restauración pacífica y significativa. En número relativo, más niños fueron a la escuela, pero el índice de alfabetismo apenas aumentó raquíticamente.<sup>21</sup>

Los grupos más conservadores seguían pensando en los indígenas como raza inferior a las demás, en ellos veían sujetos de trabajo bruto que seguían conservando su lengua originaria, por lo cual no deberían estudiar o pertenecer a un salón de clases para la debida instrucción, imposibilitando el proceso de lecto-escritura.

La negación de la educación hacia los indígenas sigue presente hasta el día de hoy. La lucha constante de quienes desean ingresar al aula se ha visto obstaculizada y las diferencias lingüísticas persisten para separar la debida pertinencia educacional a muchos mexicanos. En otras palabras, no se acepta la mezcla de la raza con la cual ha mantenido por siglos una concepción de inferioridad. Ello es un reflejo de una coyuntura antepasada, de tal manera que ha prevalecido en los siglos posteriores y se encuentra la evidencia de los vestigios de un choque cultural.

El habla o la escritura será en definitiva método para doblegar a algunas comunidades, dará ventajas a otros para una determinación de intereses dominadores.

---

<sup>20</sup> Milada Bazant, *La educación durante el Porfiriato*, ed. El colegio de México-Centro de estudios históricos, México, 1993, p 19.

<sup>21</sup> *Ibidem*, p 172.

La magnitud de la población creció a tal grado que hubo acrecentamiento de analfabetismo considerablemente en algunas partes regionales, específicamente en toda la parte sur de México, que son zonas que mantienen menos contacto con las capitales y con el desarrollo de la industria.

Eso comprometió el lugar de origen para los indígenas, desencadenando la migración a lugares urbanos y ciudades en busca de educación y empleos que facilitaran la vida de todas las familias. No obstante, las cosas no fueron tan prometedoras al llegar a urbes más importantes en México, ya que la situación demandaba personas con conocimientos básicos de escritura y matemáticas esenciales.

Por lo tanto se subraya que el no saber leer ni escribir tuvo consecuencias tales como alejar a la gente analfabeta de los centros laborales donde requerían, aparte de las limitaciones e inseguridad solamente para buscar empleos. En este sentido la educación se vio obligada a evolucionar en la individualidad de cada persona, con los efectos de olvidar la riqueza del conocimiento colectivo o comunitario, renunciando a colocar un interés propio sobre lo esencial y colectivo.

## **2.2 El analfabetismo y la educación en el siglo XX**

En los primeros años del siglo XX el panorama de la educación en México no sería tan distinto al anterior. En el país se mantenía la dictadura de Porfirio Díaz y causarían molestia entre los gobernados, que deseaban rebelarse ante esta situación. Precisamente por esos años, como presidente de México ya estaba por cumplir casi tres décadas en el poder sus detractores estaban más preocupados por realizar una revuelta civil que en apoyar la mejoría de la enseñanza escolar.

No era fácil conseguir una unión entre todos los habitantes, sumándole a ello la grave situación en la que se estaba convirtiendo la población mexicana, dadas las circunstancias ya mencionadas. Esto complicaba aún más la educación entre los niños, que carecían de lo más elemental para su desarrollo y muchos de ellos no tenían ni siquiera alimento diario.

Otro problema para enfrentar en las aulas era el elemento lingüístico, ya que muchos de los alumnos no tenían la mínima comprensión de hablar o escribir en español. La razón era muy evidente, ya que solo conocían la lengua materna con la que crecieron y que aprendieron de sus padres.

Tal era el reflejo de una sociedad meramente rural e indígena. En la mayoría de los estados mexicanos se dedicaban a la siembra en el campo o a cuidar haciendas de terratenientes, para los cuales la educación no era prioridad, no así para sus trabajadores, que buscaban salir de su precaria situación económica vía la educación.

La cobertura educacional era reto excepcional y fue la base de la instrucción moderna, con la que se buscaba una mejoría como prioridad del gobierno mexicano para sus habitantes. La meta era muy ambiciosa, de grandes dimensiones. En cuanto a la alfabetización, apenas se logró un aporte significativo.

Al consultar los datos oficiales del Instituto Nacional de Estadística Geografía (INEGI), que se presentan en el siguiente cuadro, se muestra la situación del analfabetismo en proporción con edad y la cantidad de habitantes de los periodos expuestos. Una relación meramente de carácter contextual, ya que no coexistía la educación con aprendizaje.

## Analfabetismo en México, 1895-2010

Año	Población total	Población de 15 años y más	Analfabetas mayores de 15 años	Índice de analfabetismo
1895	12 632 428	7 393 029 <sup>d</sup>	6 069 677	82.1
1950	25 791 017	15 036 549	6 410 269	42.6
1970	48 225 238	25 938 558	6 693 706	25.8
2000	97 483 412	62 842 638	5 942 091	9.5
2010	112 336 538	78 423 336	5 393 665	6.9

<sup>d</sup> Comprende de 16 años y más.

Fuentes: INEGI. *Estadísticas históricas de México 2009*. México, INEGI, 2010. // INEGI. *Censo de Población y Vivienda 2010*. Consultado en: [www.censo2010.org.mx/](http://www.censo2010.org.mx/) el 27/3/2012. // Carranza Palacios, José Antonio y René González Cantú. *Alfabetización en México*. México, Editoria Limusa, 2006.

Desde luego que no puede haber comparación de los habitantes del siglo XIX con los de décadas posteriores y los del siglo actual. El hecho de que se haya reducido hasta en 80% el nivel de analfabetismo denota que podría congratular a gobiernos o autoridades encargadas de velar por el nivel básico de alfabetización, pero hay países en América Latina donde el nivel del mismo problema es casi por debajo del 1%, como en el caso de Cuba, donde según la Asociación de Pedagogos de ese país, la tasa del analfabetismo es del 0.2%, frente a la media del 11.7% por ciento entre los demás países de habla hispana del continente.<sup>22</sup>

En esa isla, precisamente, es menos la proporción de habitantes en relación con los metros cuadrados de territorio. Se ha atacado el analfabetismo de manera muy eficiente y admirable. Propiamente dicho, hay ejemplos a seguir, por lo tanto, se comprueba que se puede ser eficiente utilizando metodologías funcionales de alfabetización para otorgar la oportunidad de leer y escribir. Cuba, con su óptimo

<sup>22</sup> Álvaro Fuente, reportaje, "Yo sí puedo acabar con el analfabetismo", periódico *El País*, 12 de enero 2017.

sistema de alfabetización, es el ejemplo siempre; incluso ofrecía brigadas de alfabetizadores a toda América Latina, incluyendo México.

Debido al notable crecimiento de la problemática educativa las posibilidades que los niños tenían para aprender la escritura o los adultos por alfabetizarse, se vieron truncadas por las condiciones familiares y del país, lo que impedía ampliar el conocimiento a las comunidades.

El fenómeno del analfabetismo fue en crecimiento, con sus consecuencias en el bajo desarrollo de la economía y del nivel de vida de la población. La falta de educación elemental incide negativamente en todo, tarde o temprano.

Con el inicio de la revolución mexicana hubo un periodo coyuntural en la historia de México; en ese lapso, la educación tuvo que esperar, ya que en algunos casos había niños enlistados en pequeños ejércitos para pelear en contra del régimen de Porfirio Díaz, del cual, los mecanismos educativos implementados durante su gestión no durarían.

Se muestra la siguiente tabla para entender el contexto a escasos inicios del siglo XX, con las coyunturas políticas, sociales y económicas al interior de una nación desquebrajada:

---

#### **MASA ANALFABETA Y HETEROGENEIDAD ETNO-LINGÜÍSTICA DE LA POBLACIÓN**

Según el censo de 1910, la población total de la República, clasificada bajo el aspecto que estamos considerando, era como sigue:

Número de individuos que saben leer y escribir.....	4,394,311
Número de individuos que solo saben leer.....	364,129
Número de individuos que no saben leer ni escribir.....	10,324,484
Se ignora si saben leer y escribir.....	56,931
<i>Población total</i> .....	15,139,855
La masa de analfabetos se descompone así:	
Individuos en edad escolar.....	3,615,320
Adultos.....	6,709,164
<i>Número total de analfabetos</i> .....	10,324,484

*\*Fuente: Elaboración propia con base en la tabla del texto <https://archivos.juridicas.unam.mx/www/bjv/libros/6/2833/3.pdf>. Consultada el 29 de diciembre de 2017.*

---

Se quiso mantener llanamente a la alfabetización como prioridad, al grado de decretar el 1 de junio de 1911 la autorización para la creación de Escuelas Rudimentarias, mediante la Secretaría de Instrucción Pública y Bellas Artes. Previamente el Congreso Federal expidió el decreto promulgado por el presidente de la República, Francisco León de la Barra.<sup>23</sup> Y efectivamente, se buscaba enaltecer el derecho de una instrucción para enseñar a leer y su finalidad concreta era:

Enseñar principalmente a individuos de raza indígena a hablar, leer y escribir el castellano y a ejecutar operaciones fundamentales y usuales de la aritmética. En dos cursos anuales como máximo.

Para ello, se tomaron algunas medidas puntuales: Se autorizaron escuelas rudimentarias privadas. La educación no sería de carácter obligatorio, pero se impartiría a cuantos analfabetos asistieran a la escuela, sin distinción de sexo ni edad. Estimularía la asistencia a la escuela, distribuyendo alimentos y vestido a los educandos. No afectaría la observancia de las que en materia obligatoria rigen a los estados, la capital y los territorios (los que había entonces); en cada periodo de sesiones el Ejecutivo informaría sobre su aplicación, frutos e inversión.

La preocupación era compartida entre diversos actores políticos, ya sea con ideología conservadora o liberal. El mapa trazado sobre el analfabetismo daba como pauta mostrar la expresión de miseria y precaria situación social, que ni la propia doctrina eclesiástica pudo combatir en su momento, mucho menos cuando se le retiró el poder de recaudar dinero mediante diezmos o impuestos locales.

La esencial importancia de enseñar lo elemental a un niño surgió de esas *escuelas rudimentarias*, mediante las cuales también se pudo mostrar la pobreza que había en México, pues las aulas eran muy raquíticas en cuanto a espacio y mobiliario, pero tenían que seguir funcionando con lo presupuestado.

El modelo de escuelas rudimentarias se basaba en oficializar el idioma castellano en toda lectura y escritura, con lo que se deseaba incentivar básicamente

---

<sup>23</sup> Alberto J. Pani, informe, *La Instrucción Rudimentaria en la República*, ed. IJJ / Senado de la República, p 11.

a grupos de indígenas o niños pobres. Aunque también, por ello, muchos no pudieron acceder al aprendizaje.

El impacto negativo del crecimiento de la población y el abstencionismo fueron dos factores para que el analfabetismo creciera sin control, aun cuando las herramientas didácticas estaban colocándose paulatinamente en todo el territorio mexicano. La introducción del idioma que, para muchos, era difícil de aprender fue otro elemento para negarse a instruirse.

El debilitamiento de un esquema y el ofrecimiento muy pobre de la instrucción oficial caracterizó a toda una estructura en cada una de las escuelas al servicio de las comunidades; además estaban los problemas de los docentes o asesores, con los malos sueldos y condiciones que ellos mismos padecían en su persona y en el entorno.

Enfrentar variantes lingüísticas en cada niño, en cada aula, fue razón para sumar dificultades enormes, ya que se tenía que lidiar con varios problemas, en donde el mismo profesor debía aprender la lengua indígena para acceder a los alumnos. Pero la perseverancia de ofrecer educación con corte rural logró la apreciable integración a la vida productiva del país de muchos, aunque el proyecto estaba pensado primordialmente para el campesino varón, discriminando a las mujeres, a quienes se procuró mantener en su hogar y no en salones de clases, al creer errónea y tradicionalmente que, por su condición, solo deberían cuidar hijos.

Ya para el año 1915, en pleno movimiento revolucionario, la legislación zapatista expidió la Ley sobre Generalización de la Enseñanza, en la cual se planteaba la prohibición del clero a impartir educación, se propuso combatir la ignorancia y la explotación, así como construir la libertad; establecer planes en programas de estudio a nivel nacional; difundir y extender las escuelas a todo el territorio, es decir, la educación debería estar federalizada. Aquí los primeros dos artículos:

*“Art. 1º Se declara de la competencia del Gobierno Federal de los Estados Unidos Mexicanos la Enseñanza Nacional, sin que por*



*esto se lesione, en ninguna forma, la libertad de Enseñanza, la cual quedará a salvo para que, no sólo los estados y municipios, sino hasta los particulares, dentro de sus respectivas órbitas de acción, cooperen en la forma que estimen más conveniente a dicho desarrollo, siempre sobre las bases del respeto a las prescripciones legales.*

*Art. 2º La enseñanza será gratuita, obligatoria y laica y a ella proveerá el Gobierno General por medio del Ministerio de Instrucción Pública y Bellas Artes, que procurará que los maestros sean bien remunerados, respetados y libres.”<sup>24</sup>*

La formación de la educación iba tomando matices cada vez más importantes, de carácter social, ya que se estaba considerando la creación de organismos institucionales, es decir, los movimientos internos, armados, también dejaron consecuencias positivas para quienes participaron en ello: las causas fueron justas.

En México, ya como un Estado Nacional, se pretendía mayor cohesión entre integrantes de la sociedad civil y quienes eran funcionarios o gobernantes. En el Congreso Constituyente, que dio inicio el 1º de diciembre de 1916, se debatieron las ideas surgidas del movimiento revolucionario junto con el proyecto de Venustiano Carranza. Se integró una comisión presidida por Francisco J. Mújica, defensor del laicismo científico, para analizar la propuesta de Carranza, la cual fue rechazada. En ese congreso se acordó superar las huellas del porfiriato, como la Instrucción Pública y Bellas Artes, para dar paso a algo de mayor trascendencia.

En tanto, se debatía la manera en que se debía enseñar a todos los mexicanos y considerar ello como la obligación de proveer educación sin reticencias

---

<sup>24</sup> Memoria Política. Página digital. Disponible en: <http://www.memoriapoliticademexico.org/Textos/6Revolucion/1915-LZ-GE.html>

y sin excluir a nadie, considerándose todas las variantes étnicas, lingüísticas, culturales o de raza.

Es notable la magnífica trascendencia que dejó la revolución en educación, a pesar de las muertes o la expulsión de un mandatario, ya que posteriormente se consagró la instrucción misma como punto esencial para plasmarlo en un documento público que fue la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos de 1917.

El Congreso Constituyente estaba interesado en ofrecer a los mexicanos mejores condiciones jurídicas, económicas, políticas, pero sobre todo de corte social, en donde se prometía atender con mucha dedicación a la educación, con un modelo que la dejara establecida como derecho humano. Así, al pie de la letra, dice en el artículo tercero de la Carta Magna, a grandes rasgos, que *“la educación debe ser otorgada por el Estado a todo ciudadano mexicano, además de ser gratuita y laica, un derecho fundamental para el desarrollo de todo individuo”*.<sup>25</sup>

Antes de considerar a la educación media superior como obligatoria, algo igualmente trascendental, la formación fue un elemento preponderante mediante el cual todos los habitantes podrían encontrar su desarrollo personal, de conocer o descubrir el mundo mediante el aprendizaje, para leer y escribir. Tal fue el propósito de ese artículo constitucional, que otorgaba también facultades educativas al Estado como regente y garante de la enseñanza. Sin embargo, los municipios en pobreza seguían padeciendo la falta de maestros o de recursos en especie.

Con estos antecedentes, luego de la publicación del decreto en el *Diario Oficial de la Federación*, se creó la Secretaría de Educación Pública (SEP), el 3 de octubre de 1921. El 12 de octubre del mismo año, José Vasconcelos Calderón asumió la titularidad de la naciente Secretaría. Posteriormente surgirían iniciativas del pensamiento de Vasconcelos, en cuya personalidad recae la invaluable aportación para la educación y alfabetización en México.

---

<sup>25</sup> *Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos*, Capítulo I: De los Derechos Humanos y sus Garantías (Del artículo 1° al 29).

La creación de la mencionada Secretaría inaugura una tendencia hacia la federalización educativa, que fue un proceso en el cual el gobierno federal asumió la coordinación u operación del sistema en los estados, en un inicio en forma parcial y posteriormente casi total; ese proceso no anuló la posibilidad legal de que estados y municipios contaran con servicios educativos.<sup>26</sup>

Vasconcelos ideó un método intenso a favor de la alfabetización al considerar que todo niño, joven o adulto, deberían saber escribir, leer y hacer operaciones aritméticas elementales que ayudaran al desarrollo personal y al comunitario, convencido de que la única vía para lograrlo era la educación.

Es así que, al aceptar a muchos de aquellos habitantes de la población mexicana como analfabetas, se diseñaron acciones de instrucción, complementarias y de resultados, para que se introdujera, por primera vez, una campaña contra el analfabetismo, con las características del contexto que se vivía en ese momento. Eran las Misiones Culturales.

La difusión de la campaña alfabetizadora se logró mediante la prensa debido a que no se contaba con otro medio de comunicación masivo, prosperando a escalas proporcionales al pragmatismo con que se aceptaba.

Para Vasconcelos era indudable mantener la tranquilidad en la sociedad para permear en cada rincón de los hogares. Consideró el manejo de todos los actores políticos, intelectuales y profesores, servidores incansables de la patria, era la tarea para beneficio de todos y para todos, es decir, se dedicaría el mayor tiempo posible en conseguir los adeptos necesarios para movilizar a la mayoría de quienes podrían integrar la importante concentración de un proceso de alfabetización.

Partiendo como referencia de la capital mexicana, de ahí se propagaron las ideas de Vasconcelos hacia otros puntos donde se concentraba la miseria, la pobreza o la marginación. Para febrero de 1921 ya se tenía buena cantidad de escuelas de suma consideración: 739 en total y otros lugares de alfabetización a

---

<sup>26</sup> Ernesto Meneses Morales, *Tendencias educativas oficiales en México, 1821-1911*, Porrúa, 1983.

cargo de los llamados *profesores honorarios*.<sup>27</sup> No obstante, al darse el reacomodo de las fichas del programa de alfabetización, no sería fácil de costear y, mucho menos, de mantener a flote, aun teniendo el apoyo total de los colaboradores cercanos a él, siendo estos los directores sucesivos de dicho programa, como fue el caso de Abraham Arellano, 1921-1922 y Eulalia Guzmán, en 1923.

Para revestir y coadyuvar en el mantenimiento de la alfabetización, Vasconcelos aprovechó el puesto en el que se encontraba como rector de la Universidad Nacional de México,<sup>28</sup> por lo que esparció una circular para aquellos interesados en ser profesores honorarios para la enseñanza básica y que demostraran con firmeza el conocimiento de la lectura y escritura del idioma español. Así se logró la inscripción de mujeres y hombres, de manera voluntaria y acreditada, al curso impartido por la propia universidad, al término del cual recibieron un diploma, para que posteriormente se enfilaran a la noble causa de la alfabetización por todos los rincones de México, con la convicción de dar clases en el propio domicilio de los alumnos o en un espacio modesto. Pero los profesores honorarios se encontraban con un obstáculo más en el transcurrir de la enseñanza: carencia de material didáctico, lo cual se señala en una de las cartas que disponía el gobernador del estado de Oaxaca, que a la letra dice así:

*“Mucho le estimaría mandarnos unos pizarrones, gises, planos topográficos de nuestro estado o de cualquier parte de la república, así como unos cuadros de pesas y medidas, mapas, cuadros de geometría y todo aquello que viene a facilitar más la enseñanza.”*<sup>29</sup>

El destino parecía estar en contra de un país con sed de aprender y de ser un foco importante de educación, ya que no bastaban las buenas intenciones para combatir el alto índice de analfabetas que se habían mantenido durante los últimos

---

<sup>27</sup> Claude Fell, *José Vasconcelos. Los años del águila*, UNAM, 1989, p 26.

<sup>28</sup> El presidente interino Adolfo de la Huerta lo nombró rector de la Universidad Nacional de México, cargo que ocupó del 9 de junio de 1920 al 12 de octubre de 1921.

<sup>29</sup> El gobernador del estado de Oaxaca escribió a Vasconcelos, *Boletín de la Universidad*, I, 3 de enero de 1921, p. 65.

cien años después del movimiento de Independencia. Hacían falta muchos recursos monetarios.

El Cuerpo de Profesores Honorarios de la cruzada educativa vasconcelista iba tomando más forma, así como un diseño estratégico, lo cual provocaba entusiasmo de tal manera que aparecían listas con nombres o el lugar donde se desempeñaba la labor del alfabetizador, ello para tener mejor control; además de tener en archivo de cada uno de los alumnos.

En este sentido, la intención era la reconstrucción del modelo educativo para llevarlo a la meta requerida, en la que la mayor preocupación era mantener cohesión social estable, sin las diferencias que ya habían marcado a los anteriores gobiernos. En resumen, en la labor alfabetizadora se puede concebir el fruto del esfuerzo de pensamientos en manos como mujeres y hombres comprometidos en dar educación.

La política fue tomando rumbo cada vez más marcado en establecer un precedente ante lo que ya se estaba haciendo con los analfabetos, es decir, faltaba dar la certidumbre necesaria mediante un instituto que enmarcara las reglas y las bases de la operación del mecanismo de instrucción.

Con lo preestablecido en la Secretaría de Educación Pública, junto con los siguientes gobiernos en turno, se trataría de comprender el problema de trasfondo, sin embargo, bajo otras perspectivas como la etapa del *Maximato*,<sup>30</sup> la alfabetización fue llamada “Campaña de Educación Socialista” (CES), que se extendió con mayor fuerza hacia los indígenas. Se trataba de unir las múltiples culturas que vivían un sombrío presente, pero ya no con el legado que había dejado la bandera de Vasconcelos, es decir, el presidente Plutarco Elías Calles retomaba las riendas de la República en 1924, con el propósito de aplicar la educación llena de un futuro moderno y prometedor.

---

<sup>30</sup> El Maximato fue un periodo histórico y político de México que abarcó desde 1928, con el gobierno de Emilio Portes Gil como presidente interino del país, hasta 1934, con el inicio del gobierno de Lázaro Cárdenas. Este periodo se caracterizó por la influencia de Plutarco Elías Calles en la política mexicana, de cuyo apodo de "Jefe Máximo de la revolución" deriva el nombre de este periodo.

Se dio como prioritario que la nación necesitaba mano de obra para los distintos empleos u oficios que requerían para estar a la altura del país vecino, Estados Unidos, que difundía la filosofía de progreso y el espíritu por competir. El país se dedicó a la incipiente industrialización; se dio preferencia a lo que se creía que sería el motor de cada región para colocar industrias. Ello dejó, de nueva cuenta, como menos atendible la alfabetización.

El abandono del programa de alfabetización costaría mucho en cantidad, no de dinero, sino de costo social, el cual sigue pagando la población mexicana al no contar con las herramientas elementales que cada gobierno está obligado a otorgar, aun cuando las circunstancias obliguen a cada persona a abandonar la escuela, es inadmisibles aceptarlo.

Para Calles, la integración de la sociedad mexicana se lograría por medio de la escuela rural. Designó a Manuel Puig Casauranc y a Moisés Sáenz, como secretario y subsecretario de Educación Pública, respectivamente. Ambos promovieron la nueva teoría educativa de *aprender haciendo* (principio básico de John Dewey), con el objetivo de ayudar al desarrollo integral de la población indígena y campesina.<sup>31</sup>

Quizá era importante explotar los recursos que la patria tenía al alcance, motivo por el cual se pudo emancipar en solucionar el rezago del analfabetismo, aunque con esto no se quiere decir que se haya delegado la educación en aras del saber y en pro de todos los desarrollos industriales, con los cuales se preveía un mejor panorama de México ante la política exterior.

### **2.3 El analfabetismo en el México moderno**

Conforme transcurría la vida política y social, dentro de la transformación interna se restablecería una democracia para la unificación de varios sectores que existían dispersos en todo el territorio nacional, como los trabajadores

---

<sup>31</sup> Verónica Ruiz L., "El Maestro Rural y la Revista de Educación. El sueño de transformar al país desde la editorial", revista *Signos históricos*, Vol. 15, no. 29, febrero 22, UAM. Disponible en: <http://signoshistoricos.izt.uam.mx/index.php/SH/article/view/62>

ferrocarrileros, el sector minero y campesino, las tropas y caudillos que habían peleado durante la revolución, entre otros.

En este sentido, el México posrevolucionario encausó a que los demás gobiernos locales trataran de reconciliar la estructura de la educación, es decir, que cada estado mexicano, por cuenta propia, diseñara un frente institucional para amalgamar la educación con alumnos y docentes, con la finalidad de consolidar la integración nacional uniforme.

Por ello, el gobierno del presidente Lázaro Cárdenas (1934-1940), se enfocó en llevar a cabo una *educación socialista*, en la que se manifestaba que los obreros debían tener acceso a los servicios de educación, fuera cual fuera, apostando por educar a un pueblo que había sido víctima de las contrariedades sociales en las que había mermado el ímpetu individual por sobresalir de las precariedades. Las virtudes del espíritu fueron opacadas por las sangrientas luchas y se buscaba enaltecer las cualidades que en cada uno de los habitantes podían existir.

La pedagogía socialista aspiraba a la alfabetización con la entera firmeza en atender a los proletarios y a sus hijos; ello se miró con buenos ojos, ya que a inicios del siglo XX no había destacado totalmente la Secretaría de Educación Pública, debido a los tropiezos suscitados ante su manejo y administración, además el cardenismo reforzaría ante la sociedad la deuda que tenía México en materia de formación escolar.

Bajo esta óptica, la educación socialista trató de reconstruir el nacionalismo que ya se había perdido como fe patriótica, con las marcas de las batallas civiles recientes, ante lo cual las aulas serían el mejor aliado del gobierno en la batalla contra la ignorancia. Se carecía de cultura general propia, pero había una muy diversa y la aportación dinámica a esa sociedad posrevolucionaria fueron *los libros de texto gratuitos*.<sup>32</sup>

---

<sup>32</sup> Susana Quintanilla, Mary Kay Vaughan, *Escuela y sociedad en el periodo cardenista*, Fondo de Cultura Económica, México, 1997, p 90.

En lo que concierne a la educación impulsada por Cárdenas, se aplicaría con actividades enfocadas hacia los grupos indígenas, con jóvenes y adultos, para que hubiera cabida en una sociedad igualitaria. Con la total exclusión de las manos o pensamientos clericales, pues era obra únicamente del Estado otorgarla, según la Constitución.

Con lo anterior se precisa que el analfabetismo, al término del sexenio cardenista, fue de 53.1%, comprendiendo a la población de seis años y más. Ya para 1970 se limitó el rango a la población de 15 años y más que no sabían leer ni escribir, consideradas como personas que se encontraban en rezago educativo, según datos del INEGI.

Si bien es cierto que los avances adquiridos durante los primeros 40 años en la vida social mexicana estaban sobre las bases de contiendas armadas, no se puede dejar de mencionar el costo que había derivado de ello, pues no se había consolidado como tal y menos se tenía la certidumbre de lo que sucedería en el futuro.

Es preciso puntualizar que en cada sexenio los cambios también se enmarcarían en la Secretaría de Educación, pues todos los presidentes sucesorios querían dejar un sello propio de los alcances de sus gobiernos. En resumen, se trataba de cooptar al anterior mandatario para ganarse, si así fuese, un lugar en la historia.

Ya en 1940 con Manuel Ávila Camacho como presidente al mando de la nación, se reflejaría la historia en la vida política, ya que por primera vez se conocía un partido político, que fue el que lo lanzó como candidato y cohesionó las distintas masas existentes para formar una ideología poderosa de atracción, enfilando a los cercanos colaboradores de gabinete.

En tanto que la educación mexicana tendría periodo relevante al tener al frente de la SEP a un notable y distinguido escritor, ensayista y poeta de nombre Jaime Mario Torres Bodet, nombrado en diciembre de 1943 por el mencionado



presidente. El nuevo secretario presidía la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO).

De manera inmediata, Torres Bodet inauguró y clausuró el Congreso de Unificación Magisterial del que surgió el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE), reorganizó y dio nuevo impulso a la Campaña de Alfabetización para enseñar a leer y escribir a los analfabetos que, en ese entonces, representaban el 47.8 % de la población mayor de seis años<sup>33</sup> y suprimió del artículo tercero de la Constitución la llamada *educación socialista*.

Era insostenible que la mayoría de los mexicanos no supieran leer ni escribir y, si la educación había de unir en lugar de separar, Torres Bodet pensaba que: “[...] *hemos de hacer de la educación un baluarte inexpugnable del espíritu de México, habremos de comenzar por eliminar toda agitación malsana de sus recintos.*”<sup>34</sup>

Ávila Camacho inició la campaña alfabetizadora respaldada en la Ley de Emergencia promulgada en 1944, en donde se establecía que debía elaborarse la cartilla nacional, un cuaderno de escritura, además de crear cartillas bilingües dirigidas especialmente a la población indígena monolingüe.<sup>35</sup>

El censo reciente había arrojado un total de 19 millones 653 552 habitantes, de los cuales 9 millones 411 075 eran analfabetos, lo que muestra que ya era una población en demanda por subsanar el rezago educativo y combatirlo requeriría, de nueva cuenta, la estrategia educativa ideal para convertir a la nación en un motor de cambio hacia los requerimientos del mundo contemporáneo.

El ideal consistía en llevar la alfabetización a quienes necesitaban ser instruidos, considerando para ello la castellanización o la propia lengua original, pues no era pedagógicamente correcto enseñar con el español y luego en el habla de origen.

---

<sup>33</sup> Jaime Torres Bodet, *Noticia biográfica. Obra poética*, Porrúa, 1967, pp. 30-32.

<sup>34</sup> *Ibidem*, p 121.

<sup>35</sup> Carlos Fernández Escalante, *Revista Mexicana de Historia de la Educación*, Vol. 1, no. 1, México 2013, p 156.

El propio Torres Bodet encargó una Cartilla Nacional contra el Analfabetismo a profesoras distinguidas cuyos nombres eran Dolores Uribe y Carmen Cosgaya Rivas.<sup>36</sup>

La cartilla fue diseñada para apoyar las tres etapas de la campaña y serviría para efectuar las pruebas finales y para emitir comprobantes individuales de enseñanza y aprendizaje. Cada cartilla contenía tres cupones con los colores de la bandera (verde, blanco y rojo); los de verde y rojo servirían como comprobante para la Secretaría General de la Campaña, en caso de que el alfabetizado ya fuera aprobado llenaría con su propia letra sus datos personales; el maestro y la autoridad local o el inspector escolar firmarían dichos cupones a modo de autorización y el docente ponía en la cartilla una constancia que acreditaba que la persona o educando había cumplido con su deber; el cupón blanco era desprendido y entregado a los alfabetizadores como comprobante frente el deber de enseñar.

La primera cartilla estaba conformada por 30 lecciones y se destinaba al *“aprendizaje de las letras y las sílabas directas, inversas y mixtas para iniciar la comprensión (del mecanismo) de la lectura y la escritura”*. La segunda estaba compuesta de siete lecciones y pretendía el aprendizaje de las sílabas compuestas (*tra, tla, pla, pra, cra, cla, bra, bla, gra, gla, fra, fla y dra*) y continuaba con la comprensión de la lectura y la escritura. Finalmente la tercera parte, compuesta de 20 lecciones, tenía como finalidad dominar completamente la lectura y la escritura.<sup>37</sup>

La obra del ilustre Jaime Torres Bodet tendría profunda materialización doctrinaria en englobar a todas las facultades humanas, lejos de ser excluyente, pugnaba por la plena armonía, el amor por la patria y la educación basada en el progreso en contra de la ignorancia y contra los profundos fanatismos.

En 10 años se logró reducir la brecha analfabeta, pero fue la consideración de análisis sombrío, ya que no fue una cifra esperada o que alentara, ante el estatus de un país con la marginación siempre presente y que se había mantenido durante

---

<sup>36</sup> *Ibidem*, p.157.

<sup>37</sup> Alba Alejandra Lira García, “La alfabetización en México: campañas y cartillas, 1921-1944”, revista *Traslaciones*, número 2, diciembre 2014, p 141.

50 años o más. La población total había crecido a 25 millones 791 017 habitantes, pero no así la reducción del índice en analfabetismo, que era de 42.6%.

El atraso seguía existiendo a pesar de las implementaciones gubernamentales para tratar de aminorar las consecuencias de la educación deficiente y pausada. La causa seguía persistiendo, ya que el analfabetismo cerraba la posibilidad del desarrollo integral y abría otras como la desigualdad en los estratos inferiores.

En ello manifiesta la total incapacidad para luchar contra la desigualdad con los lineamientos establecidos durante 50 años en la población urgida por salir de la ignorancia. El arrastre de esa problemática social desde inicios de siglo, sin duda, repercutiría en el futuro no tan distante entre las generaciones próximas.

Para 1950, con el presidente en turno, Miguel Alemán Valdés, parecía que los gobiernos contemplaban el azote del analfabetismo, considerándolo como el mayor problema y era la raíz sociocultural que se debía erradicar por completo. No obstante, la causa persistía y no se eliminaba por completo.

Miguel Alemán también quiso regularizar la situación con la reforma al artículo tercero de la Constitución y se emprendieron campañas para contrarrestar el analfabetismo. Se crearon la Dirección General de Enseñanza Normal, el Instituto Nacional de Pedagogía, el Instituto Nacional de Bellas Artes y Literatura, así como el Colegio Técnico de Educación Superior e Investigación Científica. También se inauguraron las primeras instalaciones de la Ciudad Universitaria, sede principal de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM).

Miguel Alemán se reunió en Chihuahua, en el Palacio de Gobierno, con el primer dirigente de la sección 42 del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación, Arnulfo Acosta Ochoa, quien pidió la nivelación de salarios con los maestros federales.<sup>38</sup>

---

<sup>38</sup> Edith Martínez Noriega, "Presidentes de México 1934-2006", Blog: *Estructura socioeconómica*, junio 2012. Disponible en: <http://edithmartineznoriega.blogspot.com/>

Parecería inspirador, aparentemente, el sentido en que se había logrado consumir con las instituciones una consolidación en cuanto a fomentar la lectura y la escritura a lo largo de los años en México; sin embargo, la otra cara mostraba la marginación en la que vivían muchos mexicanos cuando se obtenían datos duros, en específico para medir el grado de escolaridad.

Los casos recurrentes eran inminentes en el sostén de la vida cotidiana y el quehacer político que no se podían ocultar en cuanto a educación funcional concierne, para dar continuidad en lo vertido anteriormente se tiene que profundizar en donde radica la problemática, cuando se mencionan los intentos registrados a lo largo de la historia para luchar contra el analfabetismo.

Al paso de 20 años y la creciente proliferación de la industria mexicana, así como la contratación de mano de obra, derivó en que las clases rurales tuvieran que abandonar su hogar de origen para ir hacia la Ciudad de México y otras ciudades capitales, con lo cual se trasladó el problema, maquillándose en cifras, no tan concretas, asentadas ya en las urbes, causando que se mantuviera el analfabetismo ahora disperso.

Con Luis Echeverría Álvarez como presidente de 1970 a 1976, no existió como prioridad dar continuidad a las instrumentaciones generadas en los anteriores gobiernos ejecutivos respecto de la educación y alfabetización, pues de nueva cuenta se contó con marcado descenso económico derivado de las crisis mundiales en cuanto a los precios del petróleo, propiciando un abandono en la educación básica. El petróleo era la industria básica en el país y el sostén de los gobiernos federales.

En 1970, apelando a las cifras emitidas por la oficialidad, se pasó de 52% de analfabetos a 25.8%, de los cuales ya se habían considerado a los de 15 años de edad y más. Precisamente con la medición instrumentada por la propia institución oficial, se emitieron cifras concentradas en estados del sur de la república mexicana,

como Chiapas y Oaxaca, así como en entidades del centro, por ejemplo, Estado de México y Veracruz.<sup>39</sup>

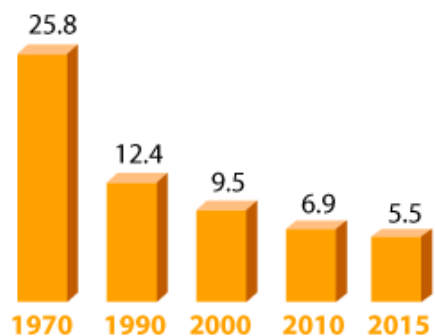
El panorama parecía ser imborrable para las coyunturas políticas o sociales y el abandono de los estratos más pobres, o por lo menos que no parecían ser tomados en cuenta, si se viera con el análisis sociológico estricto, que sirve para formular preguntas *a priori*, que sigue en el bagaje cultural.

Se muestra que el analfabetismo se ha administrado como cuenta que no pretende pagar con los deberes que tiene cada Estado nacional y las obligaciones que conciernen a cada gobierno local, no se propician las condiciones adecuadas para la existencia de escuelas o círculos de estudios cercanos a la población que lo requiera.

En 1990 al mando de Carlos Salinas de Gortari, México se elevó a los requerimientos educacionales para dar la primicia de que el espíritu capitalista necesitaba una serie de plantaciones en cuanto a las leyes locales para dar la apertura al libre mercado para la competencia mundial. Las consecuencias serían fatales para las familias que habían ahorrado en los bancos nacionales, ya que perdieron el patrimonio construido.

En lo que se refiere a la tasa del analfabetismo se puede observar la situación en la siguiente tabla del INEGI:

**Porcentaje de la población analfabeta de 15 años y más  
(1970, 1990, 2000, 2010 y 2015)**



<sup>39</sup> Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática.

Es decir, se redujo en 13.4%, cuando se consideraba ya implantado el sistema llamado *neoliberalismo*, o *periodo salinista*, proyecto que profundizó y planteó con más claridad los principales postulados de la política económica gubernamental. En esta etapa se realizaron algunas reformas constitucionales que impactaron enormemente en la naturaleza del Estado y el pueblo, como los artículos 28, 73 y 123 referidos a la reprivatización de la Banca, la reforma electoral y la ley de cultos, y el artículo 27, tendiente a eliminar los ejidos y que abría la posibilidad para que los ejidatarios pudieran vender sus parcelas a capitalistas nacionales y extranjeros.

Era la llamada modernidad y por ello el replanteamiento de instrucción escolar básica ya no era asequible, debido a los costos sociales y microeconómicos.

El enfoque macroeconómico determinaría el rumbo en la población, las regiones rurales serían absorbidas por las élites empresariales, donde se podían comprar a una mínima cantidad las parcelas para que las grandes empresas explotaran las tierras adquiridas. Se promovió que las manchas rurales (regionales) fueran desapareciendo para dar paso a las ciudades urbanizadas, posibilitando que las industrias colocaran fábricas en donde alguna vez existió el campo y las siembras. Se favoreció el crecimiento económico, pero no el de la enseñanza prioritaria de cada persona, a la cual se le limitó la posibilidad de saber escribir o leer y matemáticas elementales y en su lugar, se crearon institutos especializados en adiestramiento técnico.

Con la entrada del nuevo milenio, año 2000, además de un cambio en el paradigma político o transición partidaria, se terminaba la hegemonía del Partido Revolucionario Institucional (PRI) que había gobernado por más de 80 años prácticamente la existencia de las vidas mexicanas.

Con el cambio ya no había control de un solo partido y surgirían oposiciones en las cámaras baja y alta, para cooptar un poder al cual ya se le había otorgado las concesiones de gobernar. La nación entera prefería mirar con otros ojos al dar

la ocasión de regir y dirigir al Partido de Acción Nacional (PAN). Al ser ganador en la contienda presidencial, Vicente Fox Quezada, tomó notoriedad torpemente en su sexenio al considerar que “la gente es más feliz si no sabe leer”.<sup>40</sup>

La preocupación fue de magnitud considerable al verse sumergido en tal polémica por ese comentario, pues desde ese momento alentó a la población a no querer ingresar a alguna aula al considerarlo innecesario.

Tal efecto se puede encontrar en un estudio que realizó la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) donde las reveladoras cifras arrojan que la cantidad de analfabetas en el país creció durante los gobiernos de los panistas Vicente Fox y Felipe Calderón, al pasar de 5 millones 742 mil en el año 2000, a 5 millones 948 mil en 2010.<sup>41</sup>

Dicho estudio consideró que los números muestran que en un análisis riguroso no hubo cambios determinantes en la enseñanza de jóvenes y adultos, tomando en cuenta que los recursos en su mayoría fueron a quedar en la Secretaría de Seguridad Pública Federal (SSPF), para el combate a la delincuencia y la llamada *guerra contra el narco*.

Al considerar Felipe Calderón Hinojosa, presidente sucesorio de Fox en 2006, que se debía hacer un combate de cuerpo y armas hacia un problema de interés público, la naturaleza del analfabetismo no tendría preferencia para destinarle los recursos materiales, humanos y económicos. Tácitamente, el presupuesto federal se destinaba a la lucha contra la delincuencia organizada dejando la educación elemental en pausa.

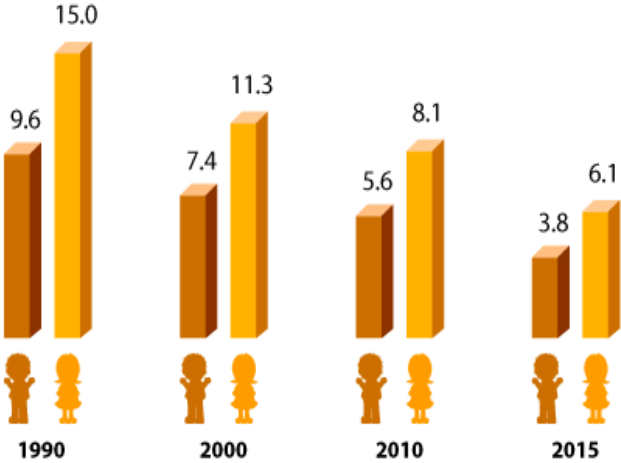
---

<sup>40</sup> Reportaje: “Vicente Fox y el analfabetismo como fórmula ideal”, revista *proceso*, febrero 2003, versión digital. Disponible en <http://www.proceso.com.mx/249379/vicente-fox-y-el-analfabetismo-como-formula-ideal>. Consultada el 11/01/2018.

<sup>41</sup> Reportaje: “Con Fox y Calderón aumentaron los analfabetas en el país: UNAM”, revista *proceso*, septiembre 2012. Disponible en <http://www.proceso.com.mx/319176/con-fox-y-calderon-aumentaron-analfabetas-en-el-pais-unam>. Consultada el día 11/01/2018.

En cuanto a la estimación del indicador se refiere, al estar dividido el analfabetismo por género, se puede encontrar y analizar la siguiente tabla, según el censo del INEGI:

**Porcentaje de la población de 15 y más años analfabeta por género (1990, 2000, 2010 y 2015)**



Con lo anteriormente referido, es angustiante observar que la tasa no se redujo en números absolutos, pues en mujeres contó con un 8.9% y en varones, un 5.8% a lo largo de 25 años. La apuesta no fue hacia el rubro del analfabetismo y se le suma que los hombres han tenido más acceso que las mujeres, en cuanto a materia de educación se refieren.

Abonar a que la población se mantenga en la obscuridad de la ignorancia mantendrá un rezago en la política de cualquier país que se encuentre en vías de desarrollo, según lo precisa la Organización para el Desarrollo Económico (OCDE), al considerar que es la lápida aplastante para cualquier cultura.

El analfabetismo en México ha estado presente hace casi 200 años y los gobiernos van y vienen, pero no se ha mantenido una tasa menor al 1% para quienes se consideran analfabetos. Sea la causa que sea, las instituciones no se pueden dar el lujo de tener la población marginada de la escuela y de conocimiento.



Con las circunstancias en la naturaleza del analfabetismo socio-cultural, se han minimizado las cifras para quienes se encuentran en la propia SEP, pero también es cierto que los contextos de la población han sido otros, además de que en los últimos 100 años el crecimiento demográfico rebasó los 100 millones de habitantes, haciendo que la tarea por alfabetizar sea más compleja, pues los requerimientos son otros y las necesidades han cambiado a lo largo de la historia educacional.

Se debe mirar de forma crítica y analítica y desde luego, con un enfoque sociológico para encontrar las vertientes que subyacen en una sociedad cada vez en aumento de heterogeneidad y diversa en sus aspiraciones.

### **CAPÍTULO 3**

## **EL LUGAR DE MÉXICO EN AMÉRICA LATINA Y LOS INTENTOS DEL ESTADO MEXICANO POR CREAR UNA SOLUCIÓN PAULATINA AL ANALFABETISMO**

En el capítulo anterior se señaló con puntualidad al analfabetismo como problema longevo que se agudiza, además, con marginación, pobreza, hambre y falta de oportunidades para muchos de los habitantes de México. La manifestación diaria del analfabetismo está frente a la realidad que se vive.

En un mundo que emplea la educación como una vía por la cual se globaliza el conocimiento, se cimienta un fuerte obstáculo para aquéllos que no asistieron o, en el peor de los casos, no lograron consumir los grados básicos de la educación escolar. Las normas actuales demandan que se constituya un aparato formado por la pedagogía dedicada a contrarrestar el impacto del rezago. Por eso, es importante saber qué acciones se han implementado en torno a mejorar la calidad de quienes han sufrido un lastre social de esta naturaleza; es claro que las estrategias de las políticas públicas se modifican en cada cambio de sexenio presidencial, así como cada trienio, en el caso de los gobiernos municipales, ya que no son ajenos a la problemática.

El lugar que ocupa México, en cuanto a indicadores internacionales, pone de manifiesto que la atención brindada al tema de la alfabetización es insuficiente para las necesidades reales del sector poblacional que requiere educación básica, por lo tanto, no es un asunto menor cuando se accionan las políticas públicas que deben servir para garantizar una atención especial.

Lo anterior ofrece las bases para el contenido del presente capítulo: los avances y retrocesos que emergen como resultado de los esfuerzos implementados por el gobierno a lo largo de la historia nacional, observando de forma especial los datos duros que dibujan un panorama real de la problemática que enfrenta la formación escolar inicial y básica que es una garantía individual otorgada por el Estado mexicano a sus ciudadanos.

La participación gubernamental debe darse con la metodología que otorgue las facilidades al sector que lo requiera, más allá de discursos políticos o de buenas intenciones, porque la población tiene la necesidad —y el derecho— de aprender sin complicaciones, ya que la ignorancia es el enemigo que se debe vencer, pues limita el desarrollo en nivel individual, así como colectivo.

### 3.1 El analfabetismo en México y América Latina, la ayuda de Cuba para combatirlo

Si bien se consideran significativos los avances históricos obtenidos en materia de alfabetización, ésta sigue siendo la deuda pendiente ante los sectores demográficos en los que persiste la desigualdad entre ciudadanos.

Podría considerarse alentador que la tasa de analfabetismo se encuentre por debajo del 6%, según el último censo del Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI) en el año 2015. Hay más datos optimistas:

*“[...] El maestro Otto Granados, titular de la SEP, informó que durante este cierre del sexenio (noviembre de 2018), México alcanzará la “alfabetización plena”, de acuerdo con los estándares internacionales que establece la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, por sus siglas en inglés). Eso significa que nuestro país alcanzaría un porcentaje menor al 4 por ciento de su población en condición de analfabetismo”.<sup>42</sup>*

La configuración social se mantiene casi en su forma original al no verse envuelta en la movilidad que pudiera erradicar el analfabetismo. Las prioridades en los gobiernos locales se enfocan en atacar esa problemática, pero puede hallarse un mejor panorama si se prioriza el objetivo de acabar con el rezago educativo en todos los sentidos.

Mediante una ecuación social es probable mostrar la decadencia que origina la marginalidad asociada con la desigualdad formativa, es allí donde se encuentra la opción a encauzar la posible solución a esta problemática. Romper la atadura de enseñar y aprender no es asunto fácil. La traba se debe a los paradigmas que por años se siguen manteniendo en las instituciones de gobierno.

---

<sup>42</sup> Juan Carlos Miranda Arroyo, “Alfabetización en México: Los datos duros”, página digital SDPnoticias, 2 de febrero, 2018. Disponible en: <https://www.sdpnoticias.com/nacional/2018/02/02/alfabetizacion-en-mexico-los-datos-duros>.

Estas condiciones que enfrenta la educación explican que México no se acerque a la posición que satisfaga las demandas en cuanto al atraso de instrucción escolar, pues exhibe claramente la conformación tan dispar en los estratos sociales: mientras que unos grupos tienen las ventajas de estudiar, para otros la prioridad es mantener la economía familiar, dejando de lado la formación académica.

El sesgo es tan evidente cuando organismos internacionales miden la inclusión con base en la educación, con indicadores que muestran que sigue existiendo la desigualdad de enseñanza en los sectores de pobreza donde hay menor posibilidad de salir de la espiral social a la que pertenecen.

Es decir, el anquilosamiento educativo a lo largo y ancho del país y en las familias sigue sin mejorar las vidas de muchos ciudadanos. Ello lo demuestra la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), que apunta a México al estar por debajo de Cuba, Chile, Trinidad y Tobago, en cuanto a pedagogía, pues ocupa el lugar número 48 de 129 naciones en ese rubro, que abarca el acceso a la educación gratuita y obligatoria, combate del analfabetismo y educación primaria y secundaria.<sup>43</sup>

Sin duda, el reto es robustecer el servicio de los programas de analfabetismo, ya que se pueden destinar millones de pesos; sin embargo, los programas no siempre están a la altura de los estándares internacionales, por la propia naturaleza del fenómeno y no se cuenta con el capital humano necesario y capacitado.

A continuación, se presenta el informe realizado en el marco de la celebración del *Día Internacional de la Alfabetización*, el 8 de septiembre de 2007, donde se menciona a algunos países asentados en diferentes regiones de Latinoamérica, preocupados por mantener la menor cantidad de analfabetas:

- Países con analfabetismo bajo y homogéneo: Argentina, Uruguay, Costa Rica y Chile.

---

<sup>43</sup> Nurit Martínez, "México, lugar 48 en índice de desarrollo en educación: UNESCO", periódico *El Universal*, 29 de noviembre de 2007, México.

- Países con analfabetismo medio, homogéneo: Colombia, Ecuador, México, República Dominicana y Venezuela.
- Países con analfabetismo medio y heterogéneo: Panamá y Perú.
- Países con analfabetismo alto y homogéneo: Brasil, Honduras, Salvador, Nicaragua y Guatemala.
- Países con analfabetismo alto y heterogéneo: Bolivia.<sup>44</sup>

Se aclara que homogéneo y heterogéneo se refiere a un género o ambos, femenino u masculino.

La perspectiva mostrada anteriormente señala que, a lo largo de la historia, el gobierno mexicano no intentó avanzar en la inclusión sobre la instrucción, sino que fue todo lo contrario, pues disminuyó la atención a las campañas en contra del analfabetismo por 12 años, provocando aún más el abandono.

Datos más cercanos indican que el promedio de escolaridad de la población en México es de 8.4 años, según la Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo (ENOE) de 2013; sin embargo, en otras entidades, la población que vive en zonas rurales tiene un promedio de escolaridad de 6.4 años, a diferencia de la población residente en zonas urbanizadas que es de 8.9 años. La ENOE registró que, del total de la población que actualmente cuenta con seis o más años de edad, el 93.6% tiene aptitudes para leer y escribir, mientras que el 6.4% restante no; por sexos, la población en el mismo rango de edad que no sabe leer ni escribir es de 5.7% de hombres y el 7.1% de mujeres; por grupos de edad, la población de seis y más años de edad que no posee aptitudes para leer y escribir es:

-6 a 14 años, 9.8%

-15 a 24 años, 1.1%

-25 a 64 año, 4.6%

---

<sup>44</sup> Página digital de la OEI. Disponible en: <http://www.oei.es/historico/noticias/spip.php?article961>. Consultada el 18 de enero 2018.

-65 o más años, 23.1%.<sup>45</sup>

Cabe mencionar la importancia que tiene este derecho humano en cualquier república democrática y lo trascendente que es, pues la educación básica debe ser asequible para cualquier niño o niña a fin de hacerlos integrales, conscientes, incluyentes y los formará como individuos colectivos, además de dar vida al fundamento económico de una nación. Cabe mencionar los avances tecnológicos que van ligados a la enseñanza y a la educación (alfabetización digital), a los cuales todos los infantes deben tener acceso.

Al final del año 2012, término del periodo del entonces presidente de la República Mexicana, Felipe Calderón Hinojosa, que fue panista conservador, no pudo revertir el agudo problema del analfabetismo que se había comprometido a reducir, pues México descendió al número 103 de una lista de 201 países.<sup>46</sup>

Llama la atención la poca preocupación política, dado que fue notorio el traslado de los recursos a rubros como la llamada *guerra contra el narco*, y otros propósitos. El desvío de recursos educativos fue claro al negarse ayuda para formar individuos capaces de reconocer su entorno, combatir carencias o fomentar habilidades.

La interrogante sigue abierta: ¿qué sucedió en cuanto a que el Estado mexicano se comprometió a dar adiestramiento o por lo menos disminuir los índices de analfabetismo y rezago educativo para que no siguiera avanzando con los años? Claro está que es un asunto de interés público, ya que la sociedad sin los conocimientos básicos e indispensables será víctima del atraso y propensa a vivir aislada.

Las dificultades siguen presentes en los espacios educativos, cuanto más avanza la población en términos de natalidad, más se aleja la instrucción, ya que ésta empieza a ser insuficiente. Es inadmisibles seguir cayendo en las posiciones de

---

<sup>45</sup> CONAPO, página digital. Disponible en: [http://www.conapo.gob.mx/en/CONAPO/8\\_de\\_septiembre\\_2013\\_Dia\\_Internacional\\_de\\_la\\_Alfabetizacion](http://www.conapo.gob.mx/en/CONAPO/8_de_septiembre_2013_Dia_Internacional_de_la_Alfabetizacion).

<sup>46</sup> Página digital de OEI, *op. cit.*

organismos internacionales, que consideran que México ha dejado a sus habitantes sin educación fundamental. Se debe hacer algo.

Es importante abordar la problemática que aqueja a los habitantes de 15 años o más, pues se requiere de la voluntad para ampliar el programa Combate al Analfabetismo. Los diversos factores como la marginación, la pobreza alimentaria y económica, proliferan en cada sector o rincones de la república mexicana y detienen el crecimiento de cada estado.

No un problema menor, se complica con la existencia lacerante de la gran desigualdad para el acceso a la educación, así como a otros servicios elementales para el desarrollo pleno de cada individuo. Sin embargo, es la población integrada por *adultos mayores*, personas de 65 años en adelante, la que arrastra la condición de analfabetas y, que se ve imposibilitada para ejercer su autonomía por no poder liberarse de la ignorancia.

En cuanto a los parámetros mostrados por la negativa para corregir lo aquí vertido, debe pasar de ser la promesa de índole política para convertirse en realidad social tangible, ya que implica un doble esfuerzo para todos aquéllos que han sido analfabetos toda su vida, lograr ser funcionales en la sociedad. Es incorrecto que el sistema educativo adolezca de estructura que signifique la exclusión de quienes no hablan el español, por ser indígenas, por considerarlos inferiores.

El actual sistema económico ha afectado a las clases más bajas, sin darles apertura para el ascenso en la estructura social, lo que provoca resultados vergonzosos hacia el exterior. La división social, como factor determinante de atraso, niega en sí misma las oportunidades de desarrollo y los exámenes siguen revelando el atraso en el conocimiento.

Con lo anterior México se ha visto en la necesidad de recibir ayuda de un país que ha sido declarado *libre de analfabetismo*: Cuba, esta isla caribeña llevó a cabo un proyecto encausado a la educación general encabezado por el entonces presidente, Fidel Castro. El programa se llama *Yo sí Puedo* y continúa vigente, sirviendo a varias naciones.



Según consta en los registros de Cuba, el programa se puso en marcha el 28 de marzo de 2000. Es la herramienta didáctica que permite acabar con la marginalidad cultural, social, económica y política que implica el analfabetismo.<sup>47</sup> Ha tenido un gran reconocimiento por parte de la UNESCO por considerarlo el modelo incluyente, asimismo replicable a otras naciones como Venezuela, Bolivia, México, Argentina, Ecuador, Perú, Honduras, Nicaragua, República Dominicana, Granada, Brasil, Nueva Zelanda, Mozambique, Guinea Bissau, Colombia, El Salvador, Uruguay y Guatemala, así como en las islas Saint Kitts y Nevis, donde han tomado el programa para llevarlo a cabo con adaptaciones lingüísticas, culturales y socioeconómicas.

La identificación de los alumnos y de sus necesidades, así como el conocimiento amplio de su idiosincrasia, es fundamental para el éxito del método. Es importante considerar el punto de partida del alumno, ya que hay diferentes niveles de conocimiento: no todas las personas iletradas son analfabetas puras, para ello se realiza una clasificación de los alumnos en tres tipos:

- *Iletrados puros*, que no han tenido ninguna relación con la enseñanza o no han ido nunca a la escuela.
- *Semi-iletrados*, que han ido a la escuela o saben escribir alguna letra o palabra, pero han olvidado lo aprendido por no hacer uso de ello.
- *Iletrados especiales*, son personas con necesidades educativas especiales, por lo que se debe tomar en cuenta las limitaciones físicas que presentan.

El proyecto tiene una etapa previa de preparación y adecuación al lugar donde se va a ejecutar. Hay que adaptarlo a la realidad o contexto propio de la sociedad que va a recibir el beneficio. Esto se hace junto con la organización que lo vaya a ejecutar en el lugar concreto.

---

<sup>47</sup> Reportaje: “¿Cómo está América Latina en su lucha contra el analfabetismo?”. Página digital de TELESUR. Disponible en: <https://www.telesurtv.net/news/La-era-digital-puede-contribuir-en-la-alfabetizacion-mundial-20170906-0071.html>. Consultada el 22 de enero de 2018.

El material docente era la cartilla —de suma importancia— y los vídeos; con ellos se siguen las clases y se va desarrollando el proceso de aprendizaje.<sup>48</sup>

El programa cubano *Yo sí puedo* es un claro ejemplo de proyectos internacionales con los que es posible mejorar la calidad de la educación dentro del marco de acción para fomentar la lectura, escritura y operaciones de la aritmética elementales. Es un apoyo que consiste en colaboraciones de gobiernos para su aplicación regidos todos por la UNESCO.

El plan de educación mediante políticas públicas orientadas hacia la instrucción para el combate al analfabetismo y la promoción de la educación inicial, primaria o secundaria, no han sido muy bien dirigidas para atomizar en la población mexicana. Además existen alfabetizadores (asesores) que se topan con trabas burocráticas por tratar de desempeñar la labor social, independientemente de si hay la remuneración económica, ya que en muchos casos es el servicio que se otorga mediante la liberación de la obligación académica (servicio social).

Las capacitaciones pueden ser deficientes o muy opacas por parte de las instituciones locales de educación, entorpeciendo aún más la labor, lo que genera un círculo de estudio sin la mínima formación para el asesor porque es él quien, en primera instancia, tiene el contacto con los educandos y la impresión por querer aprender desde el primer día puede ser motivo para no seguir la instrucción.

Para obtener los resultados positivos se debe cuestionar el modo con el cual se instrumentan los programas para la reducción del analfabetismo.

América Latina ha contrarrestado los índices de baja educativa con la intervención de un conjunto de mecanismos que multipliquen la actividad alfabetizadora. Sin embargo, no ha sido del todo complaciente en la contundencia de menor desigualdad, pues el método pedagógico general aplicado no agiliza el proceso de socialización entre individuos ni promueve la interacción sana, con competencias favorables para una transformación.

---

<sup>48</sup> Leonela Relys Díaz, *Información sobre el método de alfabetización Yo sí Puedo*, ed. Instituto Pedagógico Latinoamericano y del Caribe, 2001, pp 11-19.

### 3.2 Los intentos del gobierno por atender el analfabetismo 1921-2014

Con el desarrollo socio-histórico y contextual de México, surge como prioridad gubernamental atender a la población iletrada con la premisa *Campaña de Alfabetización*, pues a inicios del siglo XX ya se había diagnosticado una sociedad mexicana con falta de conocimientos escolares y acceso a la culturización.

Al término de la revolución mexicana, en 1920, se dio paso a la reconstrucción en la sociedad junto con las figuras políticas que ya habían sentado las bases de una Constitución Política Mexicana promulgada en 1917 y emanada de un movimiento armado, con la cual se buscaba regir la vida de todo ciudadano, sus semejantes y el entorno nacional.

En el aspecto educativo, se habría de tratar el analfabetismo atendiéndolo mediante la recién creada institución que fue la Secretaría de Educación Pública.

Un político, ensayista, prolífico escritor y funcionario público de nombre José Vasconcelos Calderón, fue quien propició las condiciones adecuadas para atender dicha problemática, con el impulso de la primera campaña formal de alfabetización desde la rectoría de la Universidad Nacional de México.

Esta ambiciosa campaña buscó solventar la falta de instrucción que tenía la población. Se pensaba que los diez años de guerra que había sufrido el país habían repercutido en la instrucción de la población, por lo que el analfabetismo de los adultos era muy alto, *“la campaña de alfabetización fue precedida por una verdadera campaña ideológica”*.<sup>49</sup>

Con ello se marca el precedente por la instauración de programas de alfabetización hacia la población, de (1920-1930), actividad que requirió la suma de esfuerzos para respaldar a quienes participarían como asesores o en caso inverso para los beneficiados de la implementación gubernamental, aún no reconocida como política pública.

---

<sup>49</sup> Javier Ocampo López, “José Vasconcelos y la educación mexicana”, *Revista Histórica de la Educación Latinoamericana*, vol. 7, Colombia, 2005, p 141.

Fue la propuesta que enriqueció la atención hacia este sector, contemplando la primera etapa por alfabetizar a habitantes afectados por causas extremas, como la revolución y todas sus secuelas y estragos sociales. La educación, entonces, sería la vía para determinar la homogeneidad que enlazaría a toda la población para abatir la resistencia al aprendizaje.

Lo anterior con ciertos objetivos específicos bajo tres ejes:

A) *Principio unificador*. El cual ayudaría a que las divisiones colectivas se fueran borrando con la labor educativa, que debería ser permanente y propiamente permeara en el núcleo familiar incentivando que el hecho educativo creciera en todas direcciones.

B) *Educación integral*. De tal suerte que dotaría a todos los estudiantes de los conocimientos y habilidades básicas y necesarias para desenvolverse en la vida, comprendiendo aspectos educativos, formativos, intelectuales, científicos, artísticos, sociales, emocionales y filosóficos, como la doctrina positivista que caracterizó a José Vasconcelos.

C) *Aspecto humanista*. Lo explica esta frase del mismo Vasconcelos: *“Transformar a las masas marginadas en grupos de individuos productivos y creadores, así la población se integraría en una unidad libre y democrática”*.<sup>50</sup>

Lo anterior da como resultado la Segunda Campaña de Alfabetización, bajo la tutela del presidente Lázaro Cárdenas del Río (1934-1940), cuando se retoma nuevamente la idea de erradicar el analfabetismo del país mediante el Programa Nacional de Educación, que incluía un amplio proyecto de alfabetización.

Algunos ejemplos que ilustra ese impulso educativo son la expedición de la circular AA con la que se invita al personal ferrocarrilero en general a donar toda clase de libros para crear la Biblioteca del Hospital Colonia; también se fundó la Liga de Trabajadores de la Enseñanza, la Universidad Obrera y la Federación Nacional

---

<sup>50</sup> Citado en: Federico Lazarín Miranda, “José Vasconcelos. Apóstol de la educación”, revista *Casa del Tiempo*, noviembre 2009, ed. UAM, México, p 12.

de Trabajadores de la Enseñanza. Con ello todos los conglomerados del país se unieron en la misma causa, reformando el artículo tercero de la Carta Magna.

El texto establecía que la educación impartida por el estado debía ser socialista, excluir toda doctrina religiosa y combatir *“el fanatismo mediante la inculcación de un concepto racional y exacto del universo y de la vida social”*.<sup>51</sup>

Fue la campaña que, en términos estratégicos y políticos, llevó un rumbo de menos revueltas sociales, gestando una pro-educación popular con la que el gobierno se comprometió a *“alfabetizar al país en tres años”*, además de lograr *“el mejoramiento técnico y cultural de los maestros, así como la elevación del nivel higiénico de las comunidades y viviendas para obreros”*.<sup>52</sup>

Para la Tercera Campaña de Alfabetización, con Manuel Ávila Camacho como presidente, se consolidó el esquema educativo gracias a los anteriores proyectos, tomándolos como bases. Ya era la década (1940-1950), cuando se fundaron diversas instituciones educativas, entre ellas el Comité Administrador del Programa Federal de Construcción de Escuelas (CAPFCE), el Instituto Nacional de Bellas Artes (INBA), la Asociación Nacional de Universidades e Institutos de Enseñanza Superior (ANUIES) y el Centro Regional de Educación de Adultos y Alfabetización Funcional para América Latina (CREFAL).

Debido a que anteriormente, la campaña alfabetizadora de Jaime Torres Bodet no se concluyó, el gobierno de Miguel Alemán la adoptó para su sexenio (1946-1952), lo que, sin duda, significó un reto más en la labor de Torres Bodet, que con anterioridad había sido titular de la (SEP). Con Alemán, en 1948, se crea la Dirección General de Alfabetización para dar preferencia a iletrados en edad escolar; se estableció la Dirección General de Enseñanza Normal; se fundaron escuelas normales de especialización para preparar maestros en educación de

---

<sup>51</sup> Ignacio García Téllez, “Socialización de la cultura”, en *La educación socialista en México (1934-1945)*, ed. El Caballito, México, 1998, pp 95-96.

<sup>52</sup> Alba Alejandra Lira García, “La alfabetización en México: campañas y cartillas, 1921-1944”, *Traslaciones. Revista latinoamericana de lectura y escritura*, vol. 1, ed. Cátedra UNESCO, diciembre 2014, p 134.

niños atípicos; se creó la Escuela Normal de Educadoras; se impulsó la Educación Técnica Industrial y se empezó la construcción de Ciudad Universitaria.

La Cuarta Campaña de Alfabetización, durante la administración de Adolfo López Mateos (1958-1964), significó el regreso de Torres Bodet a la titularidad de la SEP y propuso el Plan Nacional de Expansión y Mejoramiento de la Enseñanza Primaria, que se tradujo en el *Plan de Once Años*.

Fue la nueva etapa en los programas de alfabetización y educación extraescolar que ponía énfasis en la idea de que alfabetizar no significaba simplemente enseñar a leer y escribir, sino impartir conocimientos prácticos de utilidad inmediata para lograr el mejoramiento de los niveles de vida del hombre y su comunidad. Gracias a la Campaña Nacional contra el Analfabetismo, en dos años cerca de un millón y medio de mexicanos aprenderían a leer y escribir.

El 12 de febrero de 1959 se crea la Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos. Desde entonces el discurso acerca de lo que significaba la alfabetización se transformó. Ya no se trataría tan solo de la enseñanza de la lectura, escritura e instrucción en la aritmética, sino que se impartirían conocimientos rudimentarios con el propósito de acercar a toda la población a la lectura, además de refrendar lo ya plasmado en anteriores programas de la política gubernamental. Se propició la identidad mexicana que, en ocasiones, parecía borrarse con el transcurrir de los años, sabiendo de la insuficiencia social pedagógica.

Para la Quinta Campaña de Alfabetización, en el sexenio de Luis Echeverría Álvarez (1970-1976), la presión de la demanda se transfirió a crear escuelas de diferentes niveles, dando inicio a la época de crecimiento sin precedentes de la educación media superior y superior, de tal manera que se puede percibir hasta el día de hoy en el transcurrir institucional.

Se realizó con una política de apoyo a la creación de nuevas instituciones en esos niveles: Colegio de Ciencias y Humanidades (CCH), Colegio de Bachilleres (COBACH), las Escuelas Nacionales de Estudios Profesionales de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), la Universidad Autónoma Metropolitana

(UAM), el crecimiento de universidades públicas y de institutos tecnológicos en los estados, así como el desarrollo de la educación superior privada.

En la administración de José López Portillo (1976-1982), se llevó a cabo el diagnóstico y la Sexta Campaña en contra de la problemática mencionada. Ya que la situación escolar en el nivel básico lo solicitaba, se diseñó el Plan Nacional de Educación (PNE), con un diagnóstico que llamó la atención sobre diversos problemas de la educación preescolar:

- La atención a la demanda era baja.
- La distribución de oportunidades era desigual, con una alta concentración en el medio urbano.
- La atención era casi exclusiva para sectores poblacionales cuyos niveles socioeconómicos era medios y altos.

También se identificaron bajos índices de eficiencia en los primeros grados de la primaria, que se presumía estaban asociados a la inasistencia de los niños a la educación preescolar. Por esta razón, uno de los objetivos prioritarios del PNE fue la educación preescolar y la puesta en marcha del Programa Educación para Todos, cuya meta fue atender a todos los niños con rezago educativo.

Para mayor precisión con lo anteriormente señalado, aquí se acota que el comportamiento de un flagelo social y el analfabetismo, vino arrastrándose durante sexenios y la poca preocupación por trascender educativamente, motivó el estancamiento social y suprimieron la acción generativa de riqueza cultural.

Ya para la Séptima Campaña de Alfabetización, siendo la más actual en el interés público y gubernamental, llamada Campaña Nacional de Alfabetización y Abatimiento del Rezago Educativo (2014-2018), comprende la operación por cuatro años en beneficio de la población analfabeta o en mayor proporción en aquellos en condición de rezago.

El presidente Enrique Peña Nieto empleó el esfuerzo ligado al Instituto Nacional para la Educación de los Adultos (INEA), el cual sería el encargado de

diseñar, emplear y ofrecer dichos servicios a través de organizaciones civiles, empresariales y educativas, con la intención de que no fracasara al hacer llegar la educación a todos los mexicanos, ya se había fijado la meta institucional para atender o alfabetizar a cerca de 2.2 millones de personas.<sup>53</sup>

Actualmente se ha tratado de alcanzar el ideal por declarar a México libre de analfabetismo en función de los parámetros internacionales, asimismo de multiplicar la educación primaria y secundaria.

Dicha implementación debía ser con ayuda de las figuras fundamentales con las que cuenta el INEA, tales como voluntarios, promotores, alfabetizadores, aplicadores, asesores educativos, entre otros. En ellos recaería la responsabilidad de promoción con el ímpetu que caracteriza a cualquier gobierno al inicio de un programa social.

Se ha mencionado con antelación la manera en cómo se manejó esa problemática social, en cuya esencia se buscó aminorar los índices a los cuales se hace referencia en el presente texto, con puntualización, no obstante, sigue en el contexto de México, ya que no se ha hecho lo suficiente y efectivo, para bajar esos índices, aun con todos los elementos de las nuevas tecnologías, pues falta capacitación para el uso de dichas herramientas.

### **3.3 La creación del Instituto Nacional para la Educación de los Adultos**

El Instituto Nacional para la Educación de los Adultos (INEA), desde su creación, es un organismo que no ha abatido por completo el analfabetismo, por lo que es necesario trazar la cobertura que ha tenido.

Este instituto, creado especialmente para la atención a jóvenes o adultos que se encuentran en considerable atraso educativo en alfabetización, primaria y secundaria, otorga certificaciones a los grupos que, por algún motivo, no pudieron incorporarse al sistema escolarizado.

---

<sup>53</sup> Susana Magaña Barajas, *Dirección de Concertación y Alianzas Estratégicas (2013-2018)*, ed. INEA, México, 2013, p 9.



El 31 de agosto de 1981 el entonces presidente José Guillermo Abel López Portillo y Pacheco, mediante decreto presidencial acató la exigencia social y crea el INEA, institución cuya finalidad era concentrar aquellos rubros que demandaban cubrir ante la inconsistencia que presentaba la SEP, que no reducía los rezagos.

Con un carácter jurídico y personalidad descentralizada de la SEP, el INEA tiene como objetivo principal accionar los instrumentos educativos con la finalidad de acercar a una población sin avance educativo, careciente de un documento oficial para dar certeza a lo que se llama *aprendizaje*, ya que la idea es cambiar el estilo de vida, económico y social.

La metodología es distinta al sistema llamado *escolarizado*, ya que procura la flexibilidad de las habilidades adquiridas mediante la experiencia en la vida, alimentando la asistencia a las plazas comunitarias que tienen a lo largo del territorio mexicano para motivar a no abandonar las clases que se proporcionan.

En consecuencia, el INEA desarrolla modelos educativos, materiales didácticos, sistemas para la evaluación del aprendizaje, realiza investigaciones para fortalecer la educación con personas jóvenes y adultas, y certifica la educación básica para aquellos que no hayan cursado o concluido dichos estudios en los términos del artículo 43 de la Ley General de Educación.<sup>54</sup>

Lo que vale resaltar es que durante estos casi 37 años de vida institucional ha fortalecido los lazos de la sociedad con instancias gubernamentales locales para lograr efectos positivos entre los educandos o personas que reciben en su bien la educación o escolarización.

El sentido radica en el tratamiento de acotar la discrepancia en la gente de 15 años o más, consideradas en rezago, de modo que el interés por colocar la ilustración escolar al alcance de la masa social debe ser considerado de gran

---

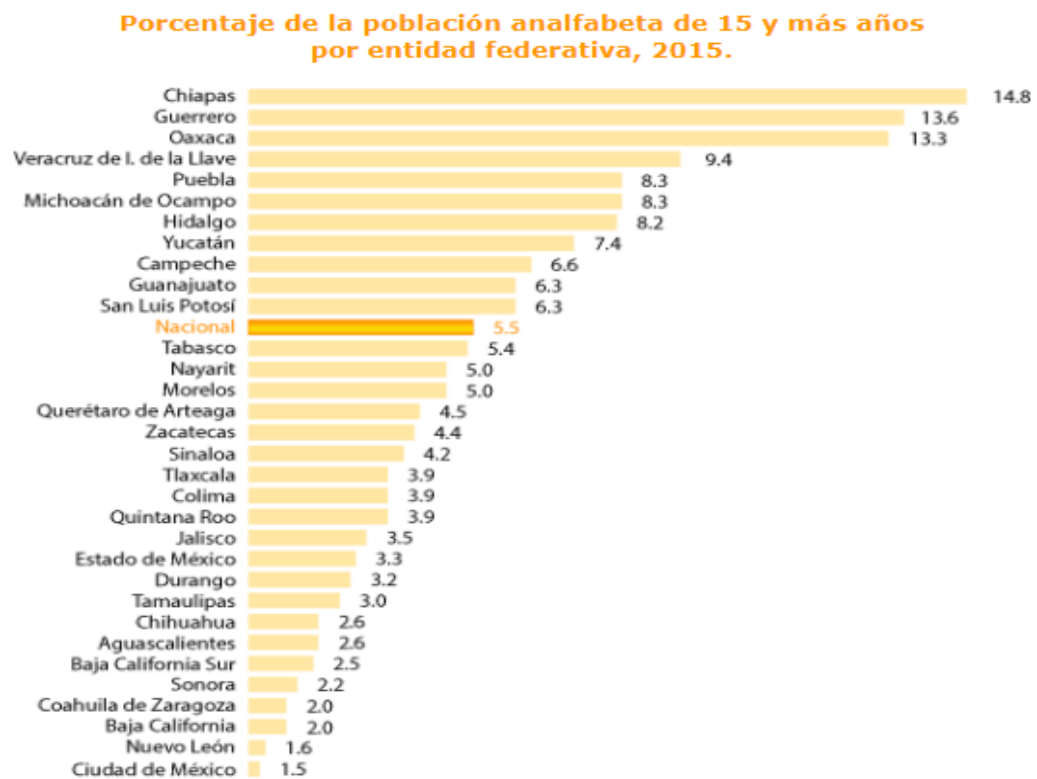
<sup>54</sup> *Diario Oficial de la Federación*. Disponible en: [http://dof.gob.mx/nota\\_detalle.php?codigo=5313841&fecha=11/09/2013](http://dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5313841&fecha=11/09/2013). Consultada el 30 de enero de 2018.

envergadura para llegar a las zonas desprotegidas o que parecen inaccesibles para una distinta base poblacional que padece marginalidad.

La vía para alcanzar una cultura uniforme debe existir para permear, no sólo en las regiones urbanas, que acaparan los recursos económicos y materiales, sino en todo el país.

El cuadro siguiente muestra que el analfabetismo se encuentra asentado en los estados del sur, lo que viene replicando el diagnóstico en nivel nacional de la discrepancia por luchar en contra del rezago y se requiere que el INEA tenga presencia en puntos rurales como los pueblos originarios.

A continuación, se muestra el último censo inter-poblacional del INEGI donde se da un porcentaje de la población a la que se le considera analfabeta por cada entidad federativa, realizada en el año 2015:



FUENTE: INEGI, Encuesta Intercensal 2015.

La gráfica indica sólo la población total, sin tener la muestra por cada grupo de hispanohablantes o indígenas, ya que lo discutible aquí atraviesa cualquier discurso político que pone más énfasis en las grandes capitales que en sectores de menor aporte al Producto Interno Bruto (PIB).

En cuanto a números específicos, existe un total de 4'749, 057 analfabetos en toda la república mexicana, según el último censo, por lo que es prioritario atender este margen de personas que están lejos del desarrollo y en el desconocimiento del mundo de las letras y las matemáticas básicas. En tanto que existe un total de sólo 331,449 egresados alfabetizados.<sup>55</sup>

La reducción en este ámbito no se logró ni siquiera en 1% de la población total, debido a las circunstancias en que se llevó la campaña de alfabetización *Yo sé que puedo* que emprendió el gobierno federal de Enrique Peña Nieto en 2014. Y si hubo un avance en los objetivos gubernamentales, no se puede dejar en el descuido el presente tema, ya que siguió persistiendo un total de 4'417,608 analfabetos para finales del 2015, iletrados que siguen viviendo en la miseria, un indicador alarmante que no se ve avanzar.

No existe, entonces, una concordancia para elaborar un proyecto eficaz de alfabetización en términos absolutos de la gobernanza hacia los gobernados.

No obstante los logros alcanzados, con el comportamiento de este indicador y desde la perspectiva de género, no resulta tan favorable en el caso de las mujeres, ya que en todos los años la tasa de analfabetismo de ellas es mayor a la que registran los hombres. Además, según la Encuesta Intercensal de 2015, cuatro de cada 100 hombres y seis de cada 100 mujeres de 15 años y más, no saben leer ni escribir.<sup>56</sup>

---

<sup>55</sup> Página digital del INEA. Disponible en: <http://200.77.230.29:8084/INEANumeros/control>. Consultada el 31 de enero de 2018.

<sup>56</sup> Página digital de INEGI. Disponible en: <http://cuentame.inegi.org.mx/poblacion/analfabeta.aspx?tema=P>. Consultada el 1 de febrero de 2018.

Es importante señalar que el problema del analfabetismo es más amplio en las mujeres, sabiendo que se viene arrastrando desde hace poco más de 70 años, cuando se empezaron a tener cifras que fueron en aumento.

La señalada disparidad da el efecto totalmente negativo, plasmándose en las familias que siguen siendo patriarcales y por ende, para las mujeres se presenta el panorama adverso hacia el futuro al no saber leer o escribir en una sociedad machista, la cual aleja del ascenso social que no permite escalar al conocimiento general.

La tesis central muestra un patrón donde el género femenino ha sido delegado de la educación básica, permeando en todos los rincones del país, lo cual cuestiona la efectividad del INEA y se critica su desempeño como otorgante de estudios o de certificaciones, pero soslayando el daño del tejido socio-familiar al relegar a las mujeres.

La creación del INEA sistematizó algunas acciones y dio mayor visibilidad política a este tema, pero en cierta forma agravó la situación por la uniformidad de las fórmulas empleadas, por la baja calidad de los agentes educativos, por prácticas de corrupción, y sobre todo por la persistente renuencia de la institución a ser evaluada externamente (Latapí, 1998: 70).

Ello sin dejar de mencionar la lógica del presupuesto que se le otorga cada año fiscal, de tal suerte que habría un recorte al mismo para cumplir las funciones que la facultan en el ramo por el cual fue creado. Por este motivo, se debe colocar el énfasis a la siguiente pregunta: ¿por qué el INEA no ha mantenido una educación homogénea?

A pesar de los esfuerzos encaminados en todos los estados de la república, sigue persistiendo el flagelo del analfabetismo, más aun, en la parte sureste del país, como ya se ha puntualizado anteriormente, es el factor determinante en la vida cotidiana de las mujeres, que no pueden sobresalir por ellas mismas.

En cuanto a los indígenas, el panorama también es desalentador, ya que son los grupos que sufren discriminación, peor aún si no tienen un empleo remunerado

y desconocen totalmente los derechos a los cuales deberían tener acceso. El hecho de no saber leer ni escribir doblega el espíritu al no reconocerse hacia el entorno o con sus pares.

De acuerdo con el INEA y con base en la Campaña Nacional de Alfabetización Abatimiento del Rezago Educativo (2014-2018), se muestra lo que se menciona sobre desigualdad educativa en indígenas, pues el analfabetismo en ese sector representa el 27% del total, en contraste con el analfabetismo en personas de 15 años o más, que representa el 6.9%.<sup>57</sup>

De ese 27%, el 68% radica en zonas rurales, lo que significa que siete de cada 10 analfabetas indígenas residen en seis estados: Chiapas, Oaxaca, Guerrero, Puebla, Veracruz y Yucatán y de ellos 35 de cada 100 son mujeres, mientras que 20 de cada 100 hombres son analfabetas.

En consecuencia, la reducción de las tasas de analfabetismo está estrechamente relacionada con la expansión de la escolaridad básica, nivel educativo que depende casi en su totalidad de la acción estatal y si ésta no se lleva a cabo de modo integral afecta a la población vulnerable.

Es necesario tener en cuenta la dimensión política en el análisis, dado que muchas veces se ha sugerido que la tasa de analfabetismo sería una suerte de consecuencia directa de ciertas tendencias naturales del sistema educativo, o de cambios o rupturas importantes en las esferas de las estructuras económicas y sociales.

Aunque no es la única fuente del analfabetismo, pues el abandono escolar constituye una cantera importante en la elevación de sus índices en muchas regiones del mundo. A esto se suman políticas educativas alejadas de las necesidades objetivas de miles de ciudadanos que reclaman el espacio dentro de éstas y que se ajuste a sus intereses individuales y colectivos.

---

<sup>57</sup> Página digital INEA, *op. cit.* Consulta el 12 de febrero 2018.

Frente a esta problemática, la educación de adultos y dentro de esta los programas de alfabetización, ocupan un lugar fundamental. Estos programas se diseñan para cubrir en poco tiempo el vacío provocado por la falta de educación elemental. Tienen como primer objetivo la enseñanza de la lectoescritura y, en consecuencia, contribuir a la socialización de los neolectores en su comunidad y la sociedad en su conjunto.

Así que, en materia de educación, el tema de la alfabetización no ha sido del todo cubierto a lo largo de casi 40 años de existencia, debido a una dirección que tal vez ha sido errónea por tratar quizá de cubrir conjuntamente la instrucción escolar de primaria y secundaria. Además en ocasiones la deserción está presente en los educandos.

He aquí el verdadero problema: ¿cómo llegar a esos sectores vulnerables? La educación es prioridad para el desarrollo de un individuo y para obtener una mejor calidad de vida en su entorno. Cabe recordar que las personas de 15 años y más son vulnerados en sus derechos humanos, sufren discriminación, violencia económica y abandono de sus propios familiares.

Esos cuestionamientos siguen en puerta de las instituciones educativas estatales o de orden federal, donde aún es posible refutar los ideales logrados a través de políticas públicas, las cuales se sostienen en una base piramidal en cuya estructura se encuentran las figuras solidarias. Estas concepciones reduccionistas conducen a las instituciones a declarar la alfabetización como única forma de reducir los porcentajes de personas analfabetas existentes.

Los partidarios de estas concepciones no tienen en cuenta la relatividad del concepto y las áreas del conocimiento a que se refiera el analfabetismo y, por consiguiente, de las formas de calcularlo.

En los momentos actuales, el discurso se mantiene alejado de la realidad y el analfabetismo cobra más fuerza que nunca, sumándole el crecimiento poblacional que hace más grandes los problemas nacionales.

El compromiso de los gobiernos en la Conferencia de Dakar de superarlo antes del 2015, no encuentra en la práctica ni la voluntad política ni las condiciones económicas que permitan cumplir dicha meta.

Sin duda, el efecto más negativo para la educación es el aumento del analfabetismo como fenómeno social, que afecta a una población cada vez mayor y que en muchos casos son de edad madura.

## **CAPÍTULO 4**

### **ANÁLISIS AL PROGRAMA GENERAL DE DESARROLLO DEL GOBIERNO DE LA CIUDAD DE MÉXICO E IMPLEMENTACIÓN DEL PROGRAMA DE ALFABETIZACIÓN AL REZAGO EDUCATIVO: EN IZTAPALAPA**

A lo largo de los capítulos anteriores se ha planteado el contexto teórico, referencial e histórico de la educación como elemento inclusivo de los individuos con su comunidad, entendiendo que tener acceso a la educación es la vía para ser un integrante funcional dentro de una colectividad que conserva las bases morales, culturales y tradicionales que sostienen a la estructura social heredada por generaciones anteriores, garantizando que pese a la constante transformación necesaria que experimente el grupo social, estas bases permanecerán estables a través de su transmisión de generación en generación.

Si bien la tradición oral de las sociedades es importante, sólo es a través de los documentos escritos que es posible conservar intactos los conceptos originales que dan forma y sentido a las prácticas que conforman a la dinámica social. Sin embargo, para acceder a estas referencias bibliográficas es indispensable desarrollar la habilidad de lecto—escritura, porque de lo contrario no hay certeza de conocer a plenitud la cosmovisión de los antepasados, además de generar una inequidad entre los integrantes de la comunidad.

En este sentido, la alfabetización juega un papel fundamental en el desarrollo humano de cada individuo, porque facilita el acceso a las fuentes primigenias de sus raíces y tradiciones, la cultura y la visión que comparte la comunidad, reduciendo la manipulación y los probables abusos que podrían sufrir aquéllos que no tienen las herramientas para conocer sus derechos y obligaciones.

Por otra parte, si se entiende a la educación como el proceso a través del cual el individuo se integra a la realidad colectiva, comprende su papel dentro de ella adecuando su propia realidad individual, entonces se debe considerar que las nuevas tendencias productivas, económicas y culturales a nivel mundial establecen



nuevas exigencias para que las personas que forman parte de la sociedad contemporánea sean funcionales y productivas.

Elo lo refleja el documento emitido por la Organización de las Naciones Unidas (ONU) conocida como “Agenda 2030”<sup>58</sup>, en la que se establece que la educación debe ser de *calidad* entendiendo con ello que debe ser sustentable, contribuir al desarrollo humano de cada individuo para que sea consciente de su propia responsabilidad en la protección y conservación de su entorno, garantizando la calidad y la cantidad de recursos para satisfacer sus propias necesidades sin comprometer lo de las generaciones futuras. Este compromiso fue asumido por México, por lo que es una directriz que debe considerarse dentro de los objetivos en los programas de educación pública, partiendo de la educación básica, de la que forma parte la alfabetización.

Justamente por el compromiso contraído por México fue que hubo interés por parte de los organismos gubernamentales por dar la debida atención al analfabetismo, colocándose en la agenda legislativa una política pública para programas sociales, teniendo como foco de atención los grupos que lo necesitaban. Por ello las legislaturas locales mostraron una clara sensibilidad hacia este tema que consideraron de suma importancia.

Los docentes presentaron un informe con resultados sobre el analfabetismo que arrastraba la Ciudad de México desde hace años; una urbe con matices de desigualdad, pero con la concentración de recursos federales y la centralización de instituciones importantes que dan oportunidades para quienes conocen o hacen valer su derecho a la educación de calidad.

Si bien, la Secretaría de Educación Pública cuenta con el INEA que, como ya se explicó en el marco histórico de la educación en México, se financia con recursos federales. El gobierno de la Ciudad de México, encabezada entonces por Miguel Ángel Macera, tomó acción para atender la necesidad de reducir el analfabetismo en México a través del Programa General de Desarrollo (PGD), cuyo periodo de

---

<sup>58</sup> <http://www.unesco.org/new/es/santiago/education-2030/>

vigencia comprendió de 2013 a 2018, creando el Programa de Alfabetización y Abatimiento al Rezago Educativo de la Ciudad de México, del cual se desprende el Programa de Alfabetización con personas adultas de 15 años y más, de la Ciudad de México, que surgió por iniciativa de la Secretaría de Educación local con el propósito de disminuir en forma sustantiva, durante los próximos cinco años, el fenómeno del analfabetismo que afectó a una población total de 140 mil 199 personas de 15 años y más.

Este programa se diseñó para generar las condiciones que contribuyan a la equidad e inclusión social para el desarrollo humano, atendiendo las carencias que obstaculizan el acceso y la permanencia en el sistema educativo, lo que redundaría en la imposibilidad de concluir algún nivel de estudios, obtener logros académicos y la formación integral de ciertos sectores poblacionales de la Ciudad de México.

El objetivo primordial de este programa fue contribuir al mejoramiento de la calidad de la educación que se impartía a los estudiantes a fin de que cuenten con conocimientos científicos, que desarrollen competencias y habilidades, las cuales favorecieran al desarrollo pleno de sus capacidades y de los valores propios de una sociedad democrática.

Bajo esta directriz, las acciones contempladas por el programa se encaminaron a optimizar la eficacia y la eficiencia en los procesos de aprendizaje dentro de las instituciones educativas ubicadas dentro de la demarcación de la Ciudad de México, diseñando y desarrollando métodos pedagógicos innovadores, tanto escolarizados como no escolarizados, con el propósito de disminuir el analfabetismo en todas sus gamas: puro, funcional e incluso, digital, que hagan posible el ejercicio de una comunicación más efectiva que dé libre acceso a las diferentes fuentes de información y facilite el aprendizaje.

Dentro de las poblaciones beneficiadas con el programa figura la que se encuentra integrada por adultos que por diversas circunstancias se vieron imposibilitados para recibir una instrucción académica básica que les permitiera ser adaptable dentro de su entorno y alcanzar una mejor calidad de vida.

Ya sea que se encontraran en analfabetismo puro o funcional. Con ello se procuró que los adultos pudieran concluir este proceso indispensable de adaptación no sólo a su comunidad, sino con respecto a la sociedad regional, nacional e incluso mundial de la que son parte, a fin de que fueran funcionales: que conocieran y se alinearan a las normas morales que rigen dentro de los diferentes niveles de socialización, pero también, que pudieran realizar sus propias aportaciones para mejorar su entorno, comenzando por su propia realidad individual, replicándose en la colectividad.

En la *Gaceta Oficial del Distrito Federal*<sup>59</sup> del 30 de enero de 2014, se publicaron por primera vez las reglas de operación que darían la estructura jurídica al programa, así como las metas físicas establecidas para generar una evaluación al término del año en que se publicó. En consecuencia, la Secretaría de Educación de la Ciudad de México sería la encargada de implementar, operar y dar resultados de este programa social.

Como se mencionó anteriormente, la instrumentación de gobierno que asumió el mandato de Miguel Ángel Mancera Espinosa sostuvo un plan de desarrollo de cinco años en el que se consideró que el analfabetismo es un problema social importante que se debía atacar con herramientas necesarias, con métodos pedagógicos, además de medidas sociales y económicas, sin hacer creer en la panacea que resolverá todos los demás flagelos de la capital, por lo que el programa se diseñó para atender las necesidades educativas de los adultos que vivían en condición de analfabetismo y que habitaban en alguna de las 16 delegaciones que conforman a la Ciudad de México, por lo que su instrumentación requirió la integración interdisciplinaria de profesionales que pudieran coadyuvar a cubrir los objetivos establecidos.

---

<sup>59</sup> Antes de establecerse el constituyente que daría autonomía a la Ciudad de México, el Poder Constituyente de la misma publicó el Decreto de Reforma Política de la Ciudad de México en el *Diario Oficial de la Federación* el 29 de enero de 2016. La instalación de la Asamblea fue el 15 de septiembre de 2016, y estuvo integrada por cien diputados y diputadas que aprobaron la Constitución Política de la Ciudad de México el 31 de enero de 2017.

Con respecto a la cobertura del programa, la planificación integral consideró su aplicación en las 16 delegaciones que integran a la Ciudad de México, sin embargo, en una fase inicial se seleccionaron a aquéllas que presentaran un mayor índice de analfabetas, de acuerdo con el censo realizado por el INEGI, las cuales fueron Álvaro Obregón, Iztapalapa, Gustavo A. Madero, Tlalpan y Xochimilco,<sup>60</sup> por esta razón las cinco demarcaciones serían catalogadas como prioritarias en atender a la población de 15 años o más, al mostrar la condición referida del rezago educativo.

De acuerdo con los datos proporcionados por el INEGI, la densidad demográfica en condición de analfabetismo en cada una de las delegaciones se presenta de siguiente manera: Iztapalapa, con 37,306 personas en esta condición de analfabetismo; Gustavo A. Madero con 19,630; Álvaro Obregón, 11,986; Tlalpan con 10,851 personas analfabetas, y Xochimilco con 8,376. En conjunto representan 62.9% del total de personas de 15 años o más de edad que no sabían leer ni escribir, es decir, 88,149 ciudadanos.<sup>61</sup>

Por ello fueron seleccionadas esas zonas para aplicar el Programa de Alfabetización, desde 2014 hasta 2018, previendo que el resto se incorporen en una segunda etapa. El inicio de la intervención tendría carencias o deficiencias que se deben ir corrigiendo y además se pensaba que para el siguiente año se aumentaría el recurso económico.

El modelo propuesto por el programa consistía en revisar las fallas existentes al aplicar las planeaciones contempladas dentro de dicho programa, con el fin de corregirlas hasta el grado de poseer el control de la operación de manera parcial, en tanto se lo permitieran los recursos económicos o humanos, sin descuidar la parte pedagógica que representaban los instructores alfabetizadores que estaban

---

<sup>60</sup> *Gaceta de Oficial del Distrito Federal*. Secretaría de Educación del Distrito Federal, “Reglas de Operación del Programa Alfabetización Diversificada”, 17<sup>a</sup> época. no. 1788-bis, publicada el 30 de enero de 2014, p 44.

<sup>61</sup> Página digital periódico *Excélsior*, 14 de agosto 2014. Disponible en: <http://www.excelsior.com.mx/comunidad/2014/08/14/976218> Consultada el día 8 de marzo de 2018.

al frente de un *círculo de estudio* con los educandos, cuyos objetivos se vieron reflejados con el tiempo.

Se acota que, según el INEA, un círculo de estudio es *“la unidad operativa básica, conformada por un grupo de educandos que se reúnen en un lugar y horario convenido con el propósito de estudiar, resolver dudas, intercambiar y aportar experiencias, siendo atendidos por uno o varios asesores. Los círculos de estudio se pueden ubicar en una gran diversidad de espacios, dada su naturaleza más flexible en cuanto a horarios e integración, pueden constituir una opción muy viable para la atención a un mayor número de educandos. Se requiere un espacio físico, sillas, mesas, pizarrón o rotafolio”*.<sup>62</sup>

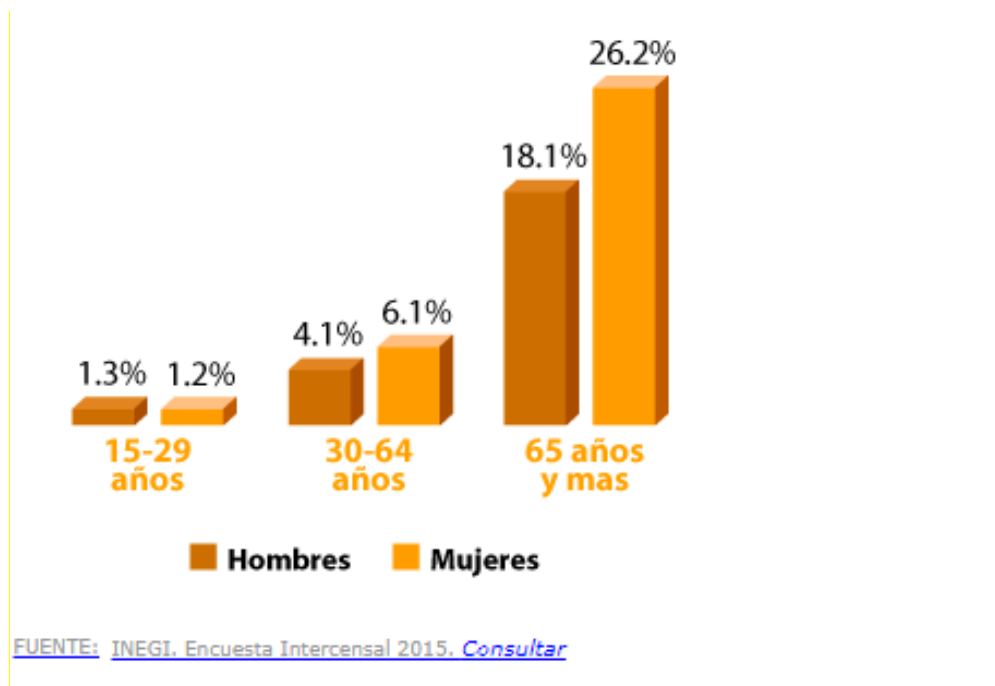
La finalidad de un programa como éste es coadyuvar a que la población adulta obtenga una riqueza personal mediante la educación escolar básica o satisfacción a largo plazo, para no depender de los familiares cercanos; además el programa extendió las oportunidades para el ámbito laboral debido a la mejor preparación individual, si se logran alfabetizar. Hubo casos de gente con menor edad, pero con la misma complejidad del rezago educativo, por lo que se buscó la mejoría de calidad de vida en los habitantes de la Ciudad de México que padecían esa problemática.

Para el gobierno local la finalidad fue mantener por debajo de la media del país al analfabetismo, ya que en muchos estados mexicanos esta problemática se agudizó, entendiendo que la inversión que se realiza para fines educativos en las entidades del interior de la república es menor en relación con su extensión territorial. Un censo intermedio aplicado en la Ciudad de México señala que durante los últimos 25 años el analfabetismo entre la población de 15 años y más ha disminuido; en el caso de las mujeres este indicador bajó de 15% a 6% y en los hombres de 10% a 4%.

---

<sup>62</sup> *Guía de referencia...* Página digital de INEA-SEP. Disponible en: [http://www.inea.gob.mx/colaboracion/asuntos\\_internacionales/documentos/pdf/guia\\_de\\_ref\\_actores\\_PC.pdf](http://www.inea.gob.mx/colaboracion/asuntos_internacionales/documentos/pdf/guia_de_ref_actores_PC.pdf).

Lo antes dicho es ilustrado a través de la siguiente gráfica, donde se observa que el mayor porcentaje de población analfabeta se encuentra entre la población de 65 años y más, acentuándose en las mujeres, con 26%.<sup>63</sup>



Estos datos fueron la base a partir de la cual el Programa de Alfabetización previera una disminución a largo plazo, incluyendo al sector femenino de la población, el cual había enfrentado importantes obstáculos de orden cultura para acceder a la educación. Éste es el precedente para robustecer la instrucción y trabajar para hacer más homogénea a la población capitalina, generando condiciones equitativas para crear oportunidades igualitarias para ambos géneros.

Se instruyó a la Secretaría la posibilidad de consolidar un proyecto social para dotar a sus habitantes de herramientas que faciliten el encuentro familiar o laboral. Es decir, revertir el analfabetismo sería la suma del sector social, institucional, profesional; propiciando la unión familiar y comunitaria satisfactoria que amalgame la coyuntura social hacia el propósito colectivo sustancial.

<sup>63</sup> Censo de Población y Vivienda 2010, INEGI; Estadística Básica del Sistema Educativo Nacional, inicio de cursos 2009-2010, SEP.

Las cifras mostraron que el fenómeno del analfabetismo se concentra en personas adultas mayores que enfrentaron una vida llena de obstáculos de diversas índoles. Si bien es cierto que el Estado provee de instituciones encargadas de garantizar los medios alcanzables hacia este sector social, existe una notoria desigualdad en derechos inalienables que deja en desventaja a personas que tienen 60 años o más, ya que es más alto el índice de analfabetismo en este grupo, como se ha reiterado.

Dentro de este sector poblacional, las cifras arrojaron que las mujeres presentaron una clara desventaja con respecto a los hombres, lo que se explica debido al machismo imperante en las décadas pasadas, el cual sometía al sector femenino a jugar roles tradicionales, limitándole cualquier acceso a la preparación académica, lo que en términos estadísticos se traduce en que un 70% de éstas últimas se encontraban en rezago educativo.

Esta realidad puso de manifiesto la necesidad de replantear una serie de acciones encaminadas a abatir analfabetismo como elemento detonante para la desigualdad social. En este sentido, el mejoramiento de la política educativa del gobierno local se enfocó en propiciar la inclusión de todos los sectores o grupos vulnerables.

Uno de los rasgos característicos del Programa de Alfabetización fue que contempló un aspecto fundamental al considerar al proceso de enseñanza-aprendizaje como motor de cambio, tomando la individualidad de los alumnos para convertirla en colectividad, conociendo las circunstancias en las que se encontraba cada uno de ellos para facilitarles su asistencia en distintos horarios, adecuándose primordialmente a las actividades que desarrollan en su quehacer familiar, laboral y social

En este sentido la propuesta pedagógica apostó por la educación lineal y continua para la vida, partiendo de la experiencia que los beneficiarios obtuvieron a través de sus historias de vida, además de los casos que tuvieron por lo menos, dos años de educación básica, pero por falta de práctica olvidaron escribir o leer.

De esta forma, el programa asentó las bases para garantizar un aprendizaje que les permitieran a los estudiantes continuar con sus estudios de primaria o secundaria, generando las oportunidades de transformar sus vidas al poder avanzar en su formación académica, la cual funge como la llave que abre el entendimiento del mundo y del entorno y adicionalmente posibilita la búsqueda de un futuro personal con una mayor certidumbre, incluso mejorar las condiciones de la juventud o la vejez para la vida plena.

Dentro del esquema propio del programa, el educador y el educando, son piezas de gran relevancia al proponerse la enseñanza-aprendizaje como la apertura y guía hacia el conocimiento libre de condicionamientos. De tal manera que ese conocimiento debe motivar a seguir en las aulas para recibir una atención adecuada que subyace con la creación de los círculos de estudio.

Por su parte, la Secretaría de Educación Pública local retomó como eje principal el objetivo de abatir el rezago educativo en todas las esferas de la sociedad, ya sea en la marginalidad o en actividad plena, pues la región geográfica ofrece gran cantidad de oportunidades para asistir a escuelas públicas, pero no están disponibles para todas las personas, pues los adultos mayores no fueron considerados en esta modalidad.

Como se puede observar en la breve descripción que se hizo del programa, sus características, sus objetivos y líneas de acción, la problemática del analfabetismo es de carácter social que afecta tanto a quien vive en esta condición como al entorno social e incluso, al resto de la sociedad, por lo que su solución se encuentra en acciones prácticas diseñadas y planificadas para eliminar los factores que contribuyen a la exclusión social, que conforma por sí misma un atentado a la equidad y la justicia social, especialmente en aquellas áreas de la ciudad que presenta serias carencias de servicios públicos primarios.



#### **4.1 Recursos económicos y humanos en el Plan de Desarrollo del Gobierno de la Ciudad de México**

La materialización del programa en la realidad comprobable y medible requirió de inversión en recursos económicos, materiales y, por supuesto, humanos, que se empleó durante su periodo de vigencia misma que son revisados y analizados en este apartado.

Si bien es cierto que las características del programa dan para captar mucha más información con las reglas de operación de cada año fiscal, es necesario dar cuentas de lo que se utilizó para el proceso de alfabetización. Ello implica observar con detalle lo que ofrece la propia institución educativa, así como consultar a través de medios electrónicos, documentales, recursos bibliográficos, entre otros, con el propósito de tener elementos sustanciales para la línea de investigación. Sin embargo, cabe aclarar que, durante los años que son materia de estudio para la presente tesis, el programa sufrió cambios en su base jurídica, pedagógica, fiscal y de estructural-operativa.

Al inicio del Programa y para el ejercicio fiscal 2014 se había asignado un presupuesto de \$18'000,000 de pesos con el fin de atender los lineamientos de la Alfabetización,<sup>64</sup> otorgados mediante la Secretaría de Finanzas de la Ciudad de México, dependiente del recurso federal, ya que la educación sigue siendo centralizada por el gobierno de la república en ese aspecto.

La parte elemental es el dinero destinado, en gran medida, para figuras operativas como alfabetizadores o maestros, promotores y supervisores, que requerían cubrir, en muchos de los casos, la necesidad de trasladarse de un punto a otro, por lo que son gastos surgidos por la propia naturaleza del proyecto social de alfabetización. Lo anterior se denomina propiamente *apoyo económico*, destinado a mantener las labores y su desenvolvimiento con mejor calidad para el capital humano, motivo por el cual estableció con anterioridad en las reglas de

---

<sup>64</sup> *Gaceta Oficial del Distrito Federal*, No. 1788 bis, 30 de enero de 2014.

operación de 2014, así también, en los años posteriores, cuando operó en el sexenio basado en el Plan General de Desarrollo de la Ciudad de México.

Los trámites se realizaban en la Secretaría de Educación de la Ciudad de México, en la Dirección General de Educación Inclusiva y Complementaria, para presentar la documentación necesaria y la debida acreditación de pertenecer a alguna licenciatura. El postulante a asesor debía tener un perfil académico diverso, además los alumnos o egresados de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), podían acceder al Programa gozando de preferencia.<sup>65</sup> Aparte del compromiso requerido, el tiempo era imprescindible, pues las 10 horas a la semana frente a grupo fueron necesarias.

Cada alfabetizador debía mantener un estrecho lazo con las colonias de las diferentes demarcaciones para identificar los posibles círculos de estudio que requirieran el servicio de alfabetización, siendo posible con la geo—referencia o mapeo que mantiene el INEGI obtenido con base en un censo poblacional realizado en 2010.

Es fundamental señalar que se contaba con 500 alfabetizadores, así como el personal operativo que da comienzo, teniendo como prioridad la atención de las siguientes demarcaciones: Álvaro Obregón, Iztapalapa, Gustavo A. Madero. Tlalpan y Xochimilco que, como se ha puntualizado anteriormente, son las regiones con alto índice de inequidad, marginalidad, atraso, pero sobre todo el impacto que representa el analfabetismo. Con este propósito se irían agregando otras delegaciones con la misma problemática para robustecer el acercamiento de los servicios educativos en favor de grupos vulnerables.

Se tuvo como foco de interés la población para enseñar a leer y escribir, a alrededor de 8,000 personas de 15 años o más, cuyos casos se concentran mayoritariamente en adultos mayores, dando muestra de que está envejeciendo la

---

<sup>65</sup> En el marco del Convenio Específico de Colaboración celebrado entre la SEDU y la UNAM se prioriza el ingreso de los estudiantes provenientes de esta institución de cualquier semestre y carrera.

población de la capital mexicana y como consecuencia que el bono demográfico se vea afectado dentro de algunos años.

Para el año 2015 el presupuesto asignado para el Programa de Alfabetización incrementó en 9.5% con respecto al año anterior, es decir, se habían presupuestado \$19'719,396 para dar continuidad a lo ya proyectado con anterioridad en el marco de reducir esa brecha de inequidad en cuanto a analfabetismo se refiere.

Se había mostrado una clara desventaja en los adultos mayores, las mujeres y comunidades indígenas asentadas en algunas zonas de la capital con difícil acceso a escuelas o centros culturales, donde podrían mantener el nivel menos marginado socialmente, con lo cual dejaba sin efecto las reglas de operación del año 2014.<sup>66</sup>

Sin embargo, no se muestra un interés en la apertura de centros educativos en las demás delegaciones y se siguió trabajando con las cinco mencionadas al considerarlas como preponderantes para la Secretaría. Asimismo, los alcances de los alfabetizadores o promotores se muestran mediante la intención de seguir colaborando con lo obtenido previamente.

En 2015 el objetivo fue alfabetizar a 3,600 personas o educandos analfabetas, lo cual representaba un avance significativo en términos sociales, debido a que era imperativo mejorar gradualmente las capacitaciones para los alfabetizadores y para quienes conforman el Programa. Considerando la densidad demográfica y la extensión territorial de la ciudad capital en su extensión, fue una alternativa más para quienes no acceden a la educación gratuita o flexible en horarios.

Aunque se haya podido activar el programa con las características mencionadas, se debe propiciar el acercamiento, ya que, si bien es cierto que durante la implementación se atendió a cinco zonas, hay que ampliarlo, lo que representa tener más alfabetizadores y personal operativo para atender la

---

<sup>66</sup> *Gaceta Oficial del Distrito Federal*, no. 21, tomo II, México, 30 de enero de 2015.

demanda. Esto significaba que para 2016 se entrelazarían las delegaciones faltantes con las que ya estaban trabajando.

Sin embargo, las reglas de operación señalan que la atención a la población objetivo se había reducido de 8,000 a 4,070 personas debido a que los alfabetizadores fueron ya insuficientes para dar cabida a más grupos y se consideró ingresar supervisores y tutores para beneficiados indirectamente.

Además, se establecía el convenio de colaboración con el Instituto de Nacional de Educación para Adultos (INEA) para certificar a aquellos educandos que pretendían estudiar la primaria o secundaria, ya que la Secretaría de Educación de la Ciudad de México no tiene la figura jurídica que faculte al organismo gubernamental a dar certidumbre a lo aprendido. Ello significaba un cambio en lo establecido pues se unían dos entes, el de fuero federal y otro local, para fines de alfabetización y, con la incorporación del INEA se logró elevar a 4,100 los beneficiados.

Con la experiencia de dos años, hay mejora sustancial en la población que se había podido incorporar como educandos, pues de las metas programadas habían egresado y terminado satisfactoriamente a 3,382 personas,<sup>67</sup> a las cuales la vida les cambió en aspectos familiares, económicos, laborales y sociales. Por consiguiente, se motivó a que se tomaran en cuenta derechos fundamentales para los ciudadanos de la capital, como equidad e inclusión social para el desarrollo humano y la no discriminación.

Ahora la cobertura será mayor en todas las extensiones territoriales, pues se debe abrir un círculo de estudio en donde sea necesario para obtener los resultados deseados.

En el año 2016 el presupuesto asignado a la alfabetización fue de \$22'587,593,<sup>68</sup> con lo que se elevó la cantidad y calidad de beneficiados que pertenecen al programa de alfabetización, porque la oportunidad de extenderse

---

<sup>67</sup> *Gaceta Oficial del Distrito Federal*, décima octava época, no. 270, tomo I, México, 29 de enero de 2016.

<sup>68</sup> *Ibidem*.

hacia las demás delegaciones fue una aceptación de las reglas de operación publicadas en ese año.

Se pretendió otorgar el servicio a 5,200 personas para el área de alfabetización, de los cuales 28,040 enmarca el INEGI de acuerdo con el último censo con base en la Área Geoestadística Básica (AGEB),<sup>69</sup> que da una referencia precisa de personas que pueden encontrarse en condiciones de analfabetismo, y con el propósito de acudir a invitarlos directamente en sus domicilios.

La finalidad es armar grupos cerca de plazas, plazuelas, quioscos, mercados, deportivos, bibliotecas, es decir, espacios públicos para albergar a por lo menos 10 educandos en buenas condiciones físicas. Se toma en consideración que debe existir un ambiente de aprendizaje-enseñanza adecuado. Incluso se contemplan los hogares de algunos educandos para el mismo fin.

Aunque quizá en conjunto los alcances sean otros, dadas las condiciones en las que se opera para certificar con el INEA, ya que en muchos casos los alumnos no poseen el documento con reconocimiento de su aprendizaje, pero tampoco los que rodean a ese educando, que quizá desconocen la educación elemental. La certificación es para comprobar ante los demás la satisfacción personal de haber aprendido a leer, escribir y contar.

La colaboración de dicha institución logra metas en términos significativos y, no se puede soslayar lo que con esfuerzo se logra durante tres años en operación del Programa de Alfabetización, pues se debe afianzar aún más, cumpliendo lo que requiere la población en servicios educativos. El Programa debe ser atractivo para personas de 15 años o más años.

Al concluir satisfactoriamente el curso de alfabetización, los educandos deben presentar una evaluación final llamada, en el INEA, “La Palabra”, la cual

---

<sup>69</sup> AGEB es la extensión territorial que corresponde a la subdivisión de las áreas geoestadísticas municipales. Dependiendo de sus características, se clasifican en dos tipos: AGEB urbana o AGEB rural. En página digital de INEGI. Disponible en: <http://www.inegi.org.mx/est/contenidos/proyectos/ccpv/cpv2010/iteragebmanzana2010.aspx>. Consultada el 4 de junio de 2018.

presenta todo aquel que se haya alfabetizado para sustentar el conocimiento adquirido en el aula. Con ello se da certeza en el plano educativo para continuar con la primaria o secundaria.

La labor del alfabetizador se fusiona con la del promotor para las labores dentro y fuera del círculo de estudio. Compactar el recurso humano ahorra tiempo en capacitar y, además, se dispone de mejor actuación del quehacer alfabetizador, pues el hecho se concentra en los asesores que conocen la zona para la inauguración de nuevos centros educativos, así la confianza se vincula directamente con la comunidad.

El soporte estructural del programa se mantiene con el compromiso mostrado por el asesor, siendo éste el inicio del proceso de alfabetización para captar probables beneficiados en lo largo del territorio. Justamente esa labor la realizaba el promotor, pero al no obtener el personal suficiente para la atención, hubo la necesidad de adoptar dicha unificación.

Es importante asegurar la permanencia de todos los elementos que conforman el proyecto para la corresponsabilidad, con compromiso de no permitir la deserción de las aulas, que en ocasiones se debe a enfermedades propias de la edad.

La contribución para la disminución de la problemática debe verse reflejada en estadísticas que posteriormente se realizan con base en censos poblacionales que miden el índice de analfabetismo para el centro de México y si sólo tiene 2.1% de analfabetas, es claro que conlleva demás carencias hacia el futuro.

También resulta relevante la activación del planteamiento educativo con la entrada del año 2017, cuando se observó claramente la mejora de las condiciones para los formadores educativos, personal en campo y de base, quienes obtuvieron incremento en sus sueldos cumpliendo así las metas asignadas a esta tarea.

El proyecto rindió frutos y destaca la disminución de la población que no sabe leer ni escribir y los analfabetos funcionales. Por lo tanto, el recurso monetario asignado se incrementó luego de que el programa fue sometido a una auditoría, y

con los \$34'238,340 pesos<sup>70</sup> autorizados a ejercer para ese año 2017, resulta una mejora económica sustancial.

También se hicieron cambios en la estructura del personal operativo —o *componentes en campo*, dicho propiamente— pues la figura del alfabetizador pasó a ser *maestro comunitario*, lo que consecuentemente conlleva el apoyo operativo y el apoyo educativo.

Ese apoyo se encarga de dar seguimiento al maestro comunitario, tomando el rol de capturar la documentación de todos los educandos, así como de orientar la labor pedagógica para el desempeño correcto del método La Palabra Generadora, que en gran parte de los países latinoamericanos se adoptó para alfabetizar y fue creado por el educador brasileño Paulo Freire.

Era ya necesario el incremento de recursos financieros y de recursos humanos para abatir el alto índice de ciudadanos carentes de conocimientos en lecto-escritura, pero también para quienes no tienen herramientas adecuadas para realizar un examen académico y obtener certificado de primaria o secundaria.

Desde el inicio de gobierno encabezado por Enrique Peña Nieto (2012—2018) y al final de éste, se requirió atender institucionalmente la educación para la población de menor ingreso económico, con deficiente alimentación y en zonas consideradas —con altos índices de violencia social y familiar que impactan desfavorablemente en esa gente.

Por otra parte, la entidad gubernamental aplica políticas públicas para promover el bienestar social en la población afectada por falta de espacios que faciliten la buena calidad de vida dentro del núcleo familiar y su entorno comunitario.

Correspondió a toda la Ciudad de México la creación de la Constitución Política de la Ciudad de México, que otorga ordenamientos jurídicos, políticos, económicos y sociales con el aval de todos los habitantes de la urbe que consume

---

<sup>70</sup> *Gaceta Oficial del Distrito Federal*, décima novena época, no. 255, tomo II, México, 31 de enero de 2017.

la mayor parte de los recursos federales. Con la Constitución se da un giro de enfoque en el gobierno y en el aparato burocrático que lo conforman.

#### **4.2 Baja el analfabetismo en la Ciudad de México, pero persiste**

A pesar de tener mejoras sustanciales en educación básica, media superior y superior, se mantuvo persistente el analfabetismo en la Ciudad de México, lo cual es la alerta para organismos civiles nacionales e internacionales y ante ello se debe convocar al gobierno local a advertir de las consecuencias futuras.

Como efectos, el fenómeno social del analfabetismo trasciende con mayor importancia dada la repercusión en las personas que lo padezcan o no, sean de cualquier edad, pues se deteriora la condición sicosocial y se da el rompimiento del proceso de socialización colectiva. No obstante, el equilibrio se ha mantenido gracias al núcleo familiar que da sostén a la comunidad y a la macro sociedad.

Un diagnóstico del comportamiento colectivo muestra que, en la gran urbe, especialmente en su periferia, existen localidades con mayor analfabetismo, alejadas de las grandes concentraciones urbanas. Justamente ahí es donde se incidió en ofrecer espacios educativos para quienes percibían ingresos modestos o pertenecían a estratos sociales por debajo de la media económica.

Cabe hacer un especial énfasis al recalcar cómo se ha comportado la densidad poblacional en función de quienes se establecieron en la Ciudad de México, alejándose de zonas rurales para buscar fuentes de empleo o mejores ingresos. Precisamente la gran urbe ha crecido demográficamente demandando enseñanza, es decir, la capital ocupa el segundo lugar a nivel nacional por extensión poblacional, con un total de 8'918,653 residentes, de los cuales hay 4'687,003 mujeres y 4'231,650 hombres; con menor porcentaje, pero de importante atención existen 122,411 personas indígenas, según en el censo del 2015 elaborado por el INEGI.

Contextualizando lo anterior, dos de cada 100 personas no saben leer ni escribir, de manera que representan el 1.5% total de habitantes, seis de cada 100

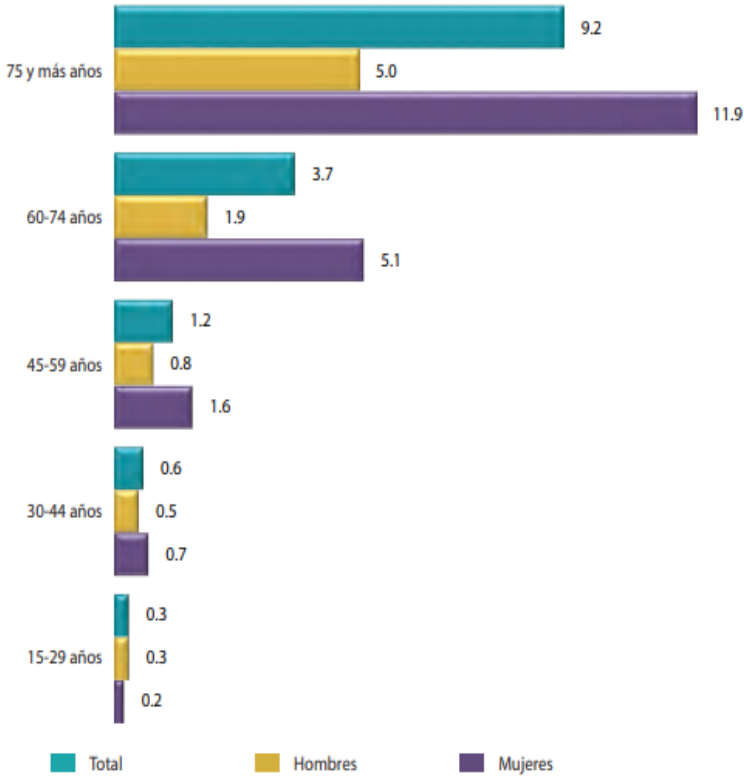


a nivel nacional. Con esto se concluye que quienes pertenecen al grupo desfavorecido económicamente no tienen instrucción alguna.

En contraste, es notoria la diferencia al registrarse el 38.9% de educación básica terminada, en la media superior fue de 26.6% los que finalizaron; en educación superior la realidad es del 32.1%. La desigualdad es abismal al considerar el envejecimiento por el que atraviesan los residentes en el centro del país.

La muestra por edad se observa en la siguiente gráfica poblacional, con interpretación de lo señalado, donde se expone lo aquí vertido. Se observa más gente analfabeta en gente adulta mayor, que comprende de los 55 a 80 años en promedio.

**Tasa de analfabetismo de la población de 15 años y más por grandes grupos de edad y sexo**



Fuente: INEGI. Encuesta Intercensal 2015.

Se observa que las mujeres son más que los varones en el analfabetismo que ha persistido en los últimos 50 años sobre la sociedad mexicana; creemos que es por causa del machismo, que creó el estereotipo del género femenino que las limitaba a solo “cuidar la familia, la casa, procrear y servir de ejemplo” en la base estructural de la comunidad.

Lo contrario fue para el género masculino, se auto consideró apto para la educación, asistir a aulas establecidas oficialmente, de tal suerte que eso lo llevaría a un nivel escolar que lo colocaría en mejor escalafón social dentro de su comunidad. Tradicionalmente se mandaba a estudiar solo a los varones como una especie de inversión para mejorar la escala social de las familias.

Existe un fenómeno asociado a lo anterior y se observa en la manera en que cambian los roles en familias, algo que era impensable décadas atrás. Existen 36% de hogares encabezados por mujeres y 64%<sup>71</sup> dirigido por hombres; la dinámica social de roles se ha ido rotando, tendiendo a moverse para la equidad de género.

Persistía un patriarcado sobre la base de núcleos familiares, cuyo concepto todavía se manifiesta derivando estadísticamente en violencia física, económica, sexual, psicológica, social y no se permitía que las mujeres trascendieran más allá de cuidar a la descendencia directa; las mujeres solo eran para “*atender a los hijos*”, se decía.

La alfabetización debe cubrir todas aquellas comunidades alejadas de la urbanización y ofrecer servicios educativos para revertir limitantes en cada uno de los educandos, aunque la cantidad sea menor respecto de todas las demás entidades de la república mexicana, donde el analfabetismo ha sido permanente.

Se presenta a continuación una tabla con la distribución de la cantidad de habitantes por demarcaciones políticas de la Ciudad de México, lo que lleva a

---

<sup>71</sup> Página digital INEGI Cuéntame. Disponible en:  
<http://cuentame.inegi.org.mx/monografias/informacion/df/poblacion/vivienda.aspx?tema=me&e=09>.  
Consultada el 11 de junio de 2018.

diagnosticar las prioridades para activar el esquema de alfabetización encabezado por un plan de trabajo eficaz para el mejoramiento de los residentes.

Clave del municipio o delegación	Delegación	Habitantes (año 2015)
002	Azcapotzalco	400 161
003	Coyoacán	608 479
004	Cuajimalpa de Morelos	199 224
005	Gustavo A. Madero	1 164 477
006	Iztacalco	390 348
007	Iztapalapa	1 827 868
008	La Magdalena Contreras	243 886
009	Milpa Alta	137 927
010	Álvaro Obregón	749 982
011	Tláhuac	361 593
012	Tlalpan	677 104
013	Xochimilco	415 933
014	Benito Juárez	417 416
015	Cuauhtémoc	532 553
016	Miguel Hidalgo	364 439
017	Venustiano Carranza	427 263

Fuente: INEGI. Encuesta Intercensal 2015. [Consultar](#)

Con respecto a la masa poblacional, es un hecho abrumador cuando se toma a la ciudad como referente educativo dentro y fuera del país, incluso con las prácticas avanzadas en la simplificación de la enseñanza mediante la tecnología. Pero hay quienes nunca tuvieron el acercamiento a un dispositivo para ingresar a internet, por esta razón se debe focalizar la alfabetización tecnológica.

Categoricamente no saber leer y escribir es la realidad, siempre presente, en la historia de la humanidad. La educación ha abierto puertas a quienes se encontraban en la ignorancia y es la alternativa de conocimiento que ha servido a muchos seres humanos, aunque también se ha cerrado a muchos más. Precisamente las políticas públicas ahora deben solucionar esa desigualdad.

En las generaciones que representan mayor edad se consideraba a la educación como el paradigma inalcanzable, dado que debía formar hombres productivos para mantener a sus familias o como proveedor de alimentos y

protector, en tanto que la mujer no tenía posibilidad alguna de salir del hogar, ya que la educación cultural así lo dictaba, como ya se ha reiterado.

Las secuelas de ese razonamiento son evidentes al mostrar la persistencia en los indicadores de analfabetismo; parece una medición incontrovertible, aunque es la postura que se debe erradicar con el marco jurídico para consolidar la iniciativa de ley donde el principal sentido sea que ningún ciudadano de cualquier estado sea excluido de formación educativa formal y elemental.

Es fundamental conocer el idioma y la escritura, el lenguaje y la lectura, los números y las operaciones elementales con que se deba desarrollar un hombre o mujer desde la infancia hasta su muerte, así como la cultura a la cual se pertenece desde el nacimiento. Es por ello que la instrucción formada en círculos de estudio es el bosquejo para preparar individuos con buen razonamiento respecto de su entorno social.

Resultó atractivo para quienes viven en la zona metropolitana tratar de ingresar a los servicios que ofrece la capital para satisfacer sus necesidades, mismos que carecen en otras localidades. Por lo tanto, no es la ciudad excluyente para quien sea de otra entidad: todos pueden ingresar a las aulas establecidas por la Secretaría, aunque ello complica más la culminación de casos de éxito en formar individuos con educación básica para satisfacer la demanda de empleo formal, ya que el crecimiento demográfico es real.

Sin embargo, la mayor parte analfabeta se conforma de adultos mayores y, por ello, no puede emplearse ya en alguna actividad productiva formal o nunca se incrustaría en el sector primario, secundario o terciario. Aunque alfabetizar al educando tiene un costo en ambas partes, alumno y maestro.

El desafío del programa obligaba a imprimir un esfuerzo mayúsculo de la institución educativa y del personal que la integra para alfabetizar, pues eran interconexiones imprescindibles para la cohesión social en todos los sectores de la población; también existía la finalidad de compartir logros entre los estratos sociales, lo que redundará en la mejor interacción entre los ciudadanos.

De esta manera la Ciudad de México atendió en función de su capacidad económica, política, organizativa y burocrática, sin embargo, no fue suficiente: la cantidad de habitantes crece y son los que transitan por el territorio, como los grupos de indígenas ya establecidos y, recientemente, los inmigrantes expulsados de Centroamérica que van en busca de llegar al país vecino del norte por mejores oportunidades de trabajo.

### **4.3 Iztapalapa, prioritaria para atender el analfabetismo**

Poner en práctica el proyecto de alfabetización en Iztapalapa significó todo un desafío, ya que la alcaldía presentaba —y presenta— una cuantiosa cantidad de problemas sociales: homicidios violentos; falta de oportunidades laborales, así como problemas de salud que se manifestaban en embarazos en mujeres menores de edad, falta de agua potable, alto grado de deserción escolar, hacinamiento y delincuencia, por mencionar los más relevantes.

La Secretaría de Educación, con base en el diagnóstico que realizó en el Programa General de Desarrollo (PGD) al inicio del sexenio, determinó que es una demarcación de gran consideración en el sentido de abatir el analfabetismo con la implementación del programa, visualizando una mejora notable a largo plazo, según la misma institución.

Con este propósito se trabajó para resolver los problemas que aquejan a 1'827,868 personas,<sup>72</sup> aproximadamente; población que representa el 20.5% del total en el centro del país. No obstante, el ofrecimiento del servicio de educación para la población de 15 años o más puede interpretarse también como selectivo.

Iztapalapa se encuentra en una posición de vulnerabilidad pues es la alcaldía con impactos negativos que son notorios o que se considera dificultades que deben corregirse, al compararse con otras zonas de la misma ciudad. Podría decirse que padece un estigma, ya que no crece con uniformidad, lo que resulta alarmante al no

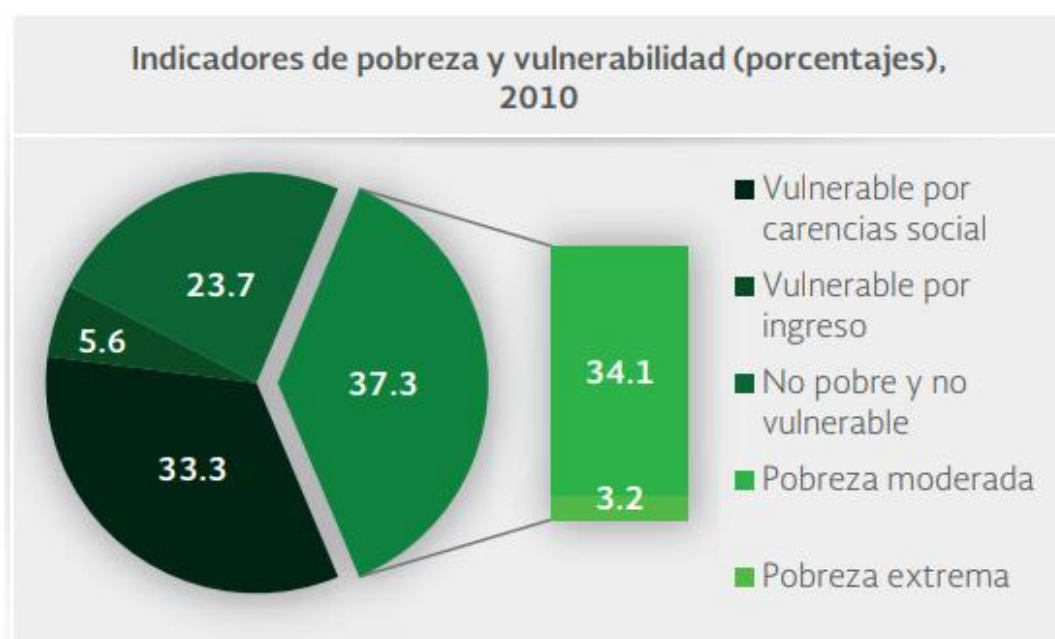
---

<sup>72</sup> Encuesta Intercensal 2015 del INEGI.

existir una solución a las condiciones de desigualdad en que viven la mayoría de los iztapalapenses.

Al descifrar las prioridades por demarcación se consolida el margen de actuación para el Programa que buscaba influir en la disminución de analfabetas. Según el Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social (CONEVAL) Iztapalapa tuvo una pésima evaluación. Lo anterior tiene un matiz de vulnerabilidad por pobreza de la siguiente manera:

## II. MEDICIÓN MULTIDIMENSIONAL DE LA POBREZA

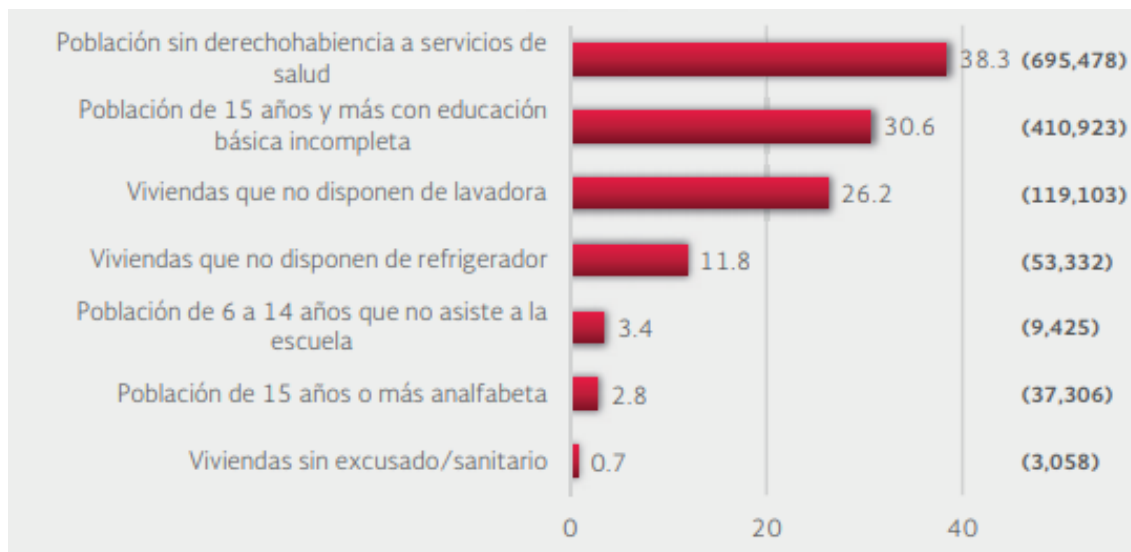


Fuente: CONEVAL.

Se muestra un alto impacto en educación en relación con la segregación de quienes tienen carencias de salud, vivienda, seguridad social y alimentación; esto con base en el censo de 2010, que arrojó 727,128 individuos en pobreza, de los cuales 664,110 presentaban pobreza moderada y 63,017 estaban en pobreza extrema.<sup>73</sup>

<sup>73</sup> Página digital de Sedesol. Disponible en: [https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/32197/Distrito\\_Federal\\_007.pdf](https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/32197/Distrito_Federal_007.pdf). Consultada el 15 de junio de 2018.

Sobre el analfabetismo, es preponderante y sistemático observar lo referido con anterioridad y haber encontrado un indicio de atraso en temas educativos, puesto que no es sólo aprender, sino que el rezago educativo da cuenta también de cuántos niños o adolescentes abandonan la formación básica debido a otras carencias de servicios fundamentales propias del ser humano, como lo muestra la siguiente gráfica:



Esta información provocó el interés en las autoridades educativas con una perspectiva social, misma que influyó en otras delegaciones por el buen impacto que podía causar al restablecer educación para los habitantes y fue una condición imperante para atender a las mayorías, las cuales parecieran ser invisibles, por lo menos a los ojos de autoridades, que interpretaron que no padecían necesidades.

Son problemas tan añejos y están tan presentes que aparentemente no son atendidos a pesar de los difundidos planes y proyectos institucionales de soluciones que surgen sólo de visiones gubernamentales, lo que contrapone la realidad al mostrar la verdadera calidad de vida de las mayorías. Parecerían sólo planes en el papel o a muy largo plazo, sin búsqueda real de resultados positivos.

Por ello, las medidas gubernamentales siempre fueron refutables y cuestionadas por organizaciones civiles en cuanto a las mejoras sociales se refiere,

lo que se acentuaba para Iztapalapa, que aun ahora sigue acarreado una abundante lista de dificultades primarias.

La diversificación social que atomiza en toda la ciudad con algunos asentamientos humanos conformados por personas del interior de la república propició en particular un multiculturalismo donde convergían varios grupos indígenas. En esas circunstancias provocadas por la inmigración, se conformaron manchas urbanas que se extendieron particularmente en algunas zonas, como Iztapalapa, que resguarda la mayor cantidad de hablantes de lengua indígena con 30,266 personas o 24.5%, seguida de Gustavo A. Madero, con 14,977 habitantes, por lo que en la Ciudad de México está el conglomerado plurilingüístico más complejo de la nación, indican datos del INEGI.

Con el fin de reducir el índice de analfabetismo de la población residente en la capital, se dieron a conocer diversas modificaciones al Programa de Alfabetización de la Secretaría de Educación del entonces Distrito Federal, que ya se han puntualizado.

Hay que recordar que la población objetivo se conformaba por personas de entre 15 y 79 años de edad que no sabían leer ni escribir y que se habían integrado en un grupo de alfabetización acudiendo al centro educativo constituido, quienes fueron invitados mediante volantes o cartelones visiblemente atractivos en plazas públicas.

Fue firme el propósito de disminuir en forma sustantiva de cinco años el fenómeno del analfabetismo que afecta a 140 mil 199 personas de 15 años o más de edad en la Ciudad de México, de acuerdo con el Censo de Población y Vivienda 2010 del INEGI.

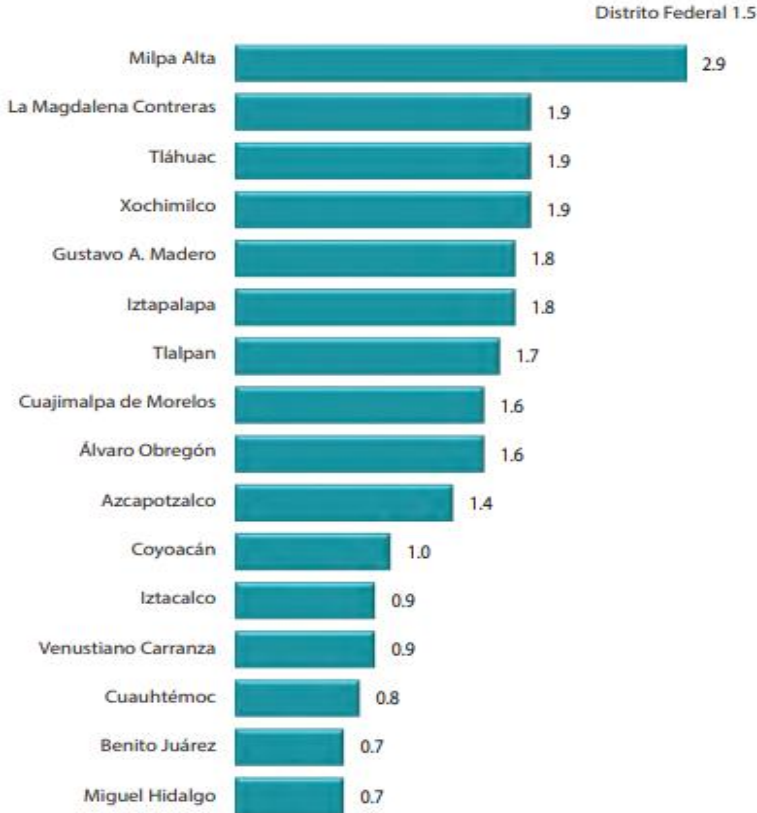
Así se impulsó la acción alfabetizadora que serviría como elemento facilitador para satisfacer otras necesidades de desarrollo tanto de las personas como de su entorno, especialmente las relacionadas con el autoempleo, el trabajo productivo, el envejecimiento activo y el desarrollo de la comunidad.



Luego se reconoció que, del total de analfabetas registrados durante 2010 en la Ciudad de México, la mayor proporción se ubicó entre la población de 70 a 74 años, con 11.3%, le siguió el grupo de 65 a 69 años que concentró 10.8% y el grupo de 60 a 64 años de con 9.8%.

En contraste, el grupo de 15 a 19 años sólo representó 1.9% de las personas consideradas analfabetas. Esto implicó que se conociera que en la capital del país el analfabetismo se concentra principalmente en la población de 60 años y más, al agrupar 56.4% de la población que no sabe leer ni escribir.

**Tasa de analfabetismo de la población de 15 años y más por delegación**



Fuente: INEGI. Encuesta Intercensal 2015.

El diagnostico resultó favorable no sólo para Iztapalapa, sino para las demás jurisdicciones en donde se concentra proporcionalmente el tema del conocimiento de la escritura y la lectura. Se formuló el bosquejo a largo plazo para la ciudad donde

se requiere de una base piramidal en atención de las deficiencias enmarcadas socialmente.

Todo lo anterior concierne al sistema educativo y son condiciones que promueven, en muchos casos, la deserción en todas las edades, considerando este fenómeno el rezago educativo como relevante y para profundizar en el funcionamiento de un mejor programa que active la promoción, inserción, desenvolvimiento y conclusión en los educandos.

Según la propia Secretaría, se debe enriquecer la interacción de los pobladores con un mejor entendimiento hacia el interior de las comunidades junto con el reconocimiento familiar, lo que se considera contacto mutuo y constante, para provocar en el individuo una interacción de alta uniformidad en un estado consciente del entorno del cual forma parte.

En consecuencia, los espacios utilizados para la instrucción fueron creados con el propósito de ofrecer el ambiente llamativo, pero con las características adecuadas para desempeñar la labor alfabetizadora. En ocasiones se improvisaba con la infraestructura del inmueble, pues eran módulos de participación ciudadana, con cocinas comunitarias o, en específico, hogares prestados por los mismos educandos.

Todo el programa proviene de recursos públicos, dinero que se obtiene de los impuestos recaudados por contribuyentes de la capital, con lo que los materiales ofrecidos fueron totalmente gratuitos, de manera que en ningún momento se pretendió lucrar con el esfuerzo de los alfabetizados. Los estudiantes eran de escasos recursos, así que algunos abandonaban su enseñanza para acudir al trabajo, generando una reducción de integrantes en círculos de estudio, imposibilitando el aprendizaje continuo.

Es urgente, entonces, motivar a grupos de extrema vulnerabilidad, ya que el sistema de alfabetización abrió las puertas para aquellos educandos en esa situación, a fin de que tengan acceso al conocimiento del mundo y la información.

Sin embargo, la tarea institucional no es sólo facilitar el medio de la lectura, sino desplegar el conocimiento más allá de las fronteras.

Ahora Iztapalapa tiene la tarea pendiente: cambiar la situación en los habitantes y devolver la dignidad civil a un estereotipo humillante de ciudadanos que lo han padecido por años.

Los adultos mayores construyeron la ciudad y a ellos se les debe lo que hoy es, sea analfabeta puro o analfabeta funcional, nadie puede ser excluido de la educación.

#### **4.4 Estudio sociológico de la implementación del Programa en Iztapalapa**

La aplicación del Programa de Alfabetización de la Ciudad de México se encausó principalmente a tratar de consolidar un aparato educativo para una población específica, con ciertas características de vulnerabilidad; esto se razona como resultado. Ahora es pertinente y necesario analizar ese resultado y su alcance en la población.

Un análisis riguroso y a profundidad con base en cifras oficiales proporcionadas por la Secretaría de Educación local, tiene como finalidad obtener acertadamente una prospección desde la mirada sociológica en materia de educación. Esto debido a que, como se ha venido observando, el analfabetismo persiste en la historia de México desde la Colonia hasta la modernidad.

Aun cuando se han mostrado avances significativos en la reducción del analfabetismo, no se puede dar por hecho que las delegaciones de la Ciudad de México se encuentren libres del analfabetismo, que oculta la realidad de los habitantes que padecen problemas de mayor índole de gravedad.

Iztapalapa, antes de la investigación, ya padecía primordialmente problemas de analfabetismo, puesto que ahí se asentó la dificultad para aprender a leer y escribir con consecuencias socioculturales evidentes, pues los resultados y datos así lo puntualizaron luego de sucesivos diagnósticos y estudios. Fue el asunto que se debió atender institucionalmente con premura desde su revelación y exposición para evitar efectos negativos con el consecuente impacto social posterior.

De acuerdo con los razonamientos que se han venido realizando y en función de la ejecución del Programa de Alfabetización de la Ciudad de México, se hizo la debida investigación documental en recabar informes de gobierno con la finalidad de observar si existieron o no avances en la atención de iletrados en Iztapalapa.

Ante la situación planteada se revisaron los documentos del segundo, tercer, cuarto y quinto informes de gobierno que encabezó Miguel Ángel Mancera Espinosa, durante los ejercicios 2013-2014, 2014-2015, 2015-2016 y 2016-2017, respectivamente, para obtener una base firme y bien fundamentada sobre el análisis a realizar.

El Plan de Acción del Gobierno de la Ciudad de México llevó a cabo un trabajo sustancial para que en Iztapalapa año con año se viera reflejado el descenso de analfabetos, aquellos infortunados que no pudieron concluir la educación de formación inicial elemental.

Debido a su alto índice en este difícil asunto, se ponderó a esta localidad en la iniciativa de aplicar la enseñanza de igualdad, inclusión, respeto y calidad hacia los educandos. Con ello, se hizo atractivo el impulso del programa que se pusiera en marcha pese a las condiciones ya señaladas, sobre todo, porque las condiciones físicas imposibilitaban acudir al espacio para la enseñanza, ya que es numerosa la proporción en adultos mayores que se encuentran en analfabetismo.

Asimismo, fue un reto que se convirtió en realidad el hecho de atender a analfabetas adultos que, debido a su difícil situación familiar o laboral, no se les permitió estudiar en su niñez o juventud, pero que nunca decayeron en su empeño por aprender.

Es encomiable la voluntad de esos adultos para lograr con eficiencia el sentido de pertinencia para hacer un esfuerzo, con la alta probabilidad, de alfabetizarse e integrarse autónomamente al entorno familiar, laboral y social. No darle la espalda al mundo del conocimiento de las letras pues posibilito abrir otros mundos al educando alfabetizado.

El programa se constituyó sobre las cuatro habilidades por competencias de alfabetización de la lengua: *escuchar, hablar, leer y escribir*, así como la incorporación de nociones básicas de matemáticas.<sup>74</sup> Se tomaron como bases temas de interés para los alumnos, de tal manera que se lograra un aprendizaje significativo.

Iztapalapa y su gran extensión de territorio, así como la densidad demográfica que la caracteriza mostró reforzar las acciones encaminadas hacia el combate contra el analfabetismo, con la instrumentación de políticas públicas emanadas de un Plan General de Desarrollo. El abandono social y familiar de sectores como los adultos mayores ha determinado el atraso que doblega a cualquier individuo.

Lo que resulta satisfactorio a los iztapalapenses mayores es el desafío de conquistar la libertad de pensamiento, de opinión y de aprendizaje, mediante la instrucción elemental. Esto, siempre y cuando, exista la disposición y la voluntad, de asistencia por parte de todos los probables beneficiados directos del programa.

Desafortunadamente también sucede que, en determinados casos, el propio sistema educativo segrega a personas de baja capacidad económica enviándolos involuntariamente al mundo de la ignorancia, que puede durar generación tras generación.

Por ello, la educación se debe considerar como vía de motor de cambio, así como elemento inherente a cualquier sociedad y es fundamental el objetivo con el cual, la SEDU, logró la incorporación y permanencia de muchos adultos mayores en el programa en la Ciudad de México. La acertada medida de abrir círculos de estudio en 116 colonias de Iztapalapa para acercar y robustecer el Programa de Alfabetización de 2014 a 2015, es simplemente loable.

---

<sup>74</sup> Tiene la finalidad de desarrollar la competencia comunicativa en los aprendices en un contexto real en el que la interacción y el trabajo colaborativo para el desarrollo de tareas integradoras permiten generar herramientas para la vida y amplían las oportunidades de desarrollo personal y de interacción e incorporación social.

Respecto a lo anterior, fue necesaria la gestión de espacios públicos con atenta identificación de posibles incorporaciones de ciudadanos, a pesar de las dificultades que se presentaron en esa población objetivo, ya que en ocasiones se veían imposibilitados a concurrir debido a salud endeble por la edad, falta de medicamentos o por precarias condiciones socioeconómicas.

En este sentido fue fundamental la colaboración de sectores de la sociedad civil u organizaciones privadas o públicas, para entrelazar la coordinación eficiente en la operación del Programa. La promoción del mismo fue de carácter obligatorio para tener el impulso adecuado, con estrecha comunicación y cooperación con el INEA.

Lo que constituyó un eje de cambio para la vida de los estudiantes radicados en Iztapalapa fue que el programa se basó en la educación para la vida y el trabajo, ya que se consideró el modelo de alfabetización integral en cuanto a herramientas referentes a la vida cotidiana de cada individuo, que se forma mediante sus necesidades cognitivas o atenciones especiales.

Eso tuvo resultados alentadores debido a las atenciones brindadas que lograron buenas alfabetizaciones dentro de la demarcación. Vale la pena señalar, para contrastar con los años que no se obtuvieron resultados similares y, de no ser así, se considerará la eficiencia del programa para cuestionarlo.

Después de lo anteriormente expuesto, se elaboró un cuadro para ligar los resultados de un planteamiento social y con ello dimensionar lo que se pretendió consolidar como estrategia gubernamental.

RESULTADOS DE ALFABETIZADOS EN IZTAPALAPA	
2014-2015	2015-2016
Total: 413 alfabetizados	Total: 1,824 alfabetizados

353 mujeres que representaron el 85.5%	60 hombres que representaron el 14.5%	1372 mujeres que representaron el 75.2%	452 hombres que representaron el 24.8%
--	---------------------------------------	---	--

*Fuente:* Elaboración propia con base en datos del Gobierno de la Ciudad de México y Secretaría de Educación de la Ciudad de México. De 2014 a 2016 conforme a la rendición del Informe de Gobierno.

Según se observó, hubo incremento considerable en cuanto a alfabetizados se refiere, tomando en cuenta lo que lleva como interpretación sociológica. Es decir, cerca de un año se cuadruplicó la instrucción por alfabetizar, tal efecto se materializó en mujeres cuando se triplicó y para los hombres se septuplicó dicho alcance.

Por lo tanto, se concibe una idea que materializa el poder de apropiamiento de la educación, con elementos trascendentales en cada vida de los educandos que pudieron asistir a espacios de formación para forjar una conformación de independencia hacia ellos mismos y sus pares, pues se trató de erradicar la costumbre arcaica de la dificultad para leer o escribir.

Un objetivo debe consolidarse, no solo en fabricar sueños de aprendizaje, sino que efectivamente los alcances o beneficios sean tangibles a corto o largo plazo; además en muchos de los casos de Iztapalapa estuvo la labor de fomentar la auto-conciencia en toma de decisiones que involucraran a todos los integrantes de las familias. También se dio la preparación para la consolidación en la búsqueda de empleos que desarrollen integralmente a las personas social y económicamente.

El análisis es necesario, ya que acerca a una comprensión sobre los programas sociales y, en más de un sentido, hacia la consolidación en mejorar las condiciones de quienes se han atrasado culturalmente al no saber leer y escribir. Objetivamente se creó esta política pública para complementar y dar cabida a la educación formativa elemental en Iztapalapa, para convertir los flagelos sociales en oportunidades.

Se ha mostrado que el analfabetismo no es sólo una adversidad ideológica-individual, ya que, en estricto sentido pedagógico, es imperante reconocer que ese

mal sigue presente en poblaciones marginadas que carecen de protección ante él, y donde simplemente la educación existió sólo para unos cuantos. En este tenor, es importante señalar que si bien es cierto no han sido números altos en el impacto de su solución, si lo es significativamente el hecho de combatirlo con toda la voluntad.

Debido a las circunstancias en las que se encuentra Iztapalapa, conforma el punto rojo en el mapa, pues se hace alusión a lo que ya se ha mencionado con anterioridad. Pero a pesar de los esfuerzos gubernamentales hace falta impulso personal para que cada habitante tenga el abanico de posibilidades para una conformación de desarrollo en plenitud.

En cuanto a los resultados descritos, el número de alfabetizados fue en aumento año con año, hecho que consume un afianzamiento de seguir construyendo programas sociales en todos los sentidos. Además debe entenderse que no son soluciones a corto plazo para que prolifere el bienestar en generaciones futuras, ya que el analfabetismo se ha convertido en motivo para no buscar mejorar la vida de inmediato en cada educando, es decir, se pretexta la falta de preparación elemental para no buscar el desarrollo personal y predomina el conformismo.

La cuestión aquí es que el programa ha tenido amplitud en las demás delegaciones de la Ciudad de México, no obstante, falta por mejorar en instrumentación, implementación y en la culminación de que todos los alfabetizados alcancen, ya sea desde los 15 años y hasta la vida adulta mayor, un goce de ejercicios libres de ignorancia y limitaciones.

Las demandas civiles van en aumento y se exigen servicios de calidad para satisfacer las propias necesidades colectivas sin que se conviertan en interacciones con instituciones encargadas de desarrollar compromisos con tintes políticos, pues en ocasiones se pone en juicio el funcionamiento del aparato burocrático que entorpece la atención.

La intención del gobierno de la Ciudad de México es buena, sin embargo, no se ha eliminado por completo el conjunto de problemas que arrasa con la iniciativa individual y, por consiguiente, con soluciones para la colectividad. El programa se



debería dejar permanentemente para que los resultados se observen de manera clara sin demeritar lo que se ha conformado como base.

El destino del Programa de Alfabetización podría perder el sentido social por el cual fue creado y, en consecuencia, ser un engranaje más de la alta burocracia que no aporte los elementos sustanciales para sus fines, incluso, en el peor de los escenarios, que desaparezca sin pena ni gloria en cada transición de gobierno.

Hecha la observación anterior resulta oportuno subrayar la existente posibilidad de los cambios políticos que ha vivido México en los últimos casi 20 años lo que refuerza según especialistas del tema, una apertura en la democracia, pero también cabe la consecuencia de borrar algunas políticas públicas y terminan en quedarse sólo como un pasaje institucional.

## CONCLUSIONES

Desde el punto de vista sociológico, el analfabetismo es el factor que entorpece un desarrollo de la comunidad, ya que la educación es un hecho social, que permite integrar a los individuos a la colectividad para participar activamente en su dinámica, preservando los valores que sostienen sus creencias, sus tradiciones y sus costumbres, pero también crea expectativas sobre las aportaciones que los integrantes puedan hacer a su comunidad para mejorar la vida en común y lograr una sana adaptación a los cambios que surgen como resultado de la evolución de las sociedades.

Pero si no hay acceso a las fuentes de información, entonces el proceso de adaptación queda inconcluso y no existe la posibilidad de que cada individuo realice su respectivo aporte. Por otra parte, el analfabetismo es el rasgo característico de la marginación social. Contribuye a la exclusión de las personas por carecer de los recursos necesarios para funcionar adecuadamente dentro de la estructura social establecida.

Asimismo, se puede identificar como consecuencia propia las condiciones sociales que imperaron en un pasado próximo, pues las comunidades rurales no tuvieron el mismo acceso a la educación; sin embargo, eran funcionales. Más cuando el campo dejó de ser una opción viable como fuente de ingresos y la migración a las grandes urbes era inminente, la falta de instrucción académica fue un factor que jugó en contra, ya que las oportunidades laborales eran inaccesibles y los ingresos que se lograban generar solo cubrían la supervivencia, obligando a que todos los miembros de la familia, incluyendo a los menores, a integrarse a un mercado de trabajo que exigía la mayor inversión de tiempo para poder generar los recursos indispensables.

En este sentido, el género también fue un factor limitante para tener libre acceso a la instrucción académica, ya que las féminas fueron condicionadas a desempeñar labores domésticas que no requería ningún grado de capacitación escolarizada. Lo que explica que actualmente forman parte de la población adulta

mayor no hayan desarrollado sus habilidades de lecto—escritura, obligándolas a vivir en condiciones de dependencia familiar que, en muchos casos, da pie a abusos y maltratos por parte de quienes les mantienen.

El rezago educativo es claro indicativo de que existe necesidad por atender a la población en situación vulnerable, facilitándole los elementos que le permitan ser independiente, productiva y sustentable.

Este panorama da la razón al planteamiento establecido por Bourdieu con respecto a que la educación está condicionada por el rol que juega el estudiante, así como su nivel socioeconómico y su influencia dentro del tejido social.

En este sentido, el Programa de Alfabetización, de la Secretaría de Educación de la Ciudad de México, aplicado en Iztapalapa, ha tratado de eliminar el analfabetismo en la zona metropolitana de la capital. Gira en torno de la heterogeneidad que ha presentado la ciudad como zona geográfica diversa en problemas sociales.

El análisis con el cual se inició esta investigación fue para proyectar un fenómeno arraigado en la misma sociedad, se hizo desde una mirada teórica para plasmar lo consecuente al caso de México y específicamente para Iztapalapa.

Desde la perspectiva de Durkheim, el programa cumple con la función de la educación, ya que la alfabetización es un proceso educativo básico encaminado al desarrollo de la habilidad de lecto—escritura y que no puede ser adquirido de forma autónoma por el estudiante: es indispensable contar con la guía que, a su vez, cuente con el plan de actividades que garantice el éxito del proceso de enseñanza—aprendizaje, a través de los instrumentos y herramientas necesarias para tal fin.

Por otra parte, desde la perspectiva de Parsons, el programa es parte de la acción social, en la que hay un objetivo a cumplir, esto es, mejorar las condiciones de vida de los beneficiarios.

Los actores sociales que participan son el gobierno local, la Secretaría de Educación Pública local, los profesionales multidisciplinarios que llevan a cabo la labor de alfabetizar a la población vulnerable.

El éxito del programa tiene una relación con el nivel de compromiso de cada una de las partes: la Secretaria de Educación por diseñar el plan de acción encaminado a erradicar el analfabetismo; el gobierno local por financiarlo y los profesionales de perfiles multidisciplinarios por aplicarlo.

En este sentido, es posible concluir que gracias a las corrientes sociológicas surgidas a través de los años se puede comprender la naturaleza de la sociología de la educación, camino por el cual se eligió como favorita por algunos teóricos para explicar lo que sucede con el entorno y las implicaciones en la educación. La correlación compone un funcionamiento como hecho social.

La corriente estructural-funcionalista ha creado canales satisfactorios en institucionalizar a la misma sociología. En consecuencia, ha mantenido el éxito hasta la era presente y sigue permeando en todo el mundo en torno a la investigación. La tecnología, junto con los medios de producción, disloca la interacción entre el alumno y la enseñanza, convirtiendo a la educación en un bien del mercado.

El concepto sobre el cual se trabajó a lo largo de la investigación es el caso de la transformación del analfabetismo en línea histórica de la humanidad. Con el elemento estructural-funcionalista se contribuye a comprender que enseñar a leer y escribir cumple el objetivo, sin embargo, si el alfabetizado no responde con una función familiar, económica o social, de poco habrá servido.

La problemática sigue vigente a pesar de los avances en materia educativa, ya que también surgió el concepto de *analfabeta funcional*, individuo con educación básica y elemental que se ha ido transformando para adaptarse al contexto en el cual se encuentra situado, pero que carece de iniciativas para desarrollarse.

Es fundamental propiciar que las instituciones de gobierno formulen soluciones, pero no paulatinas o que administren la ignorancia, si no que se requieren soluciones reales, efectivas y aplicables desde ahora.

La presencia de la ignorancia y el analfabetismo toma matices sustanciales en sociedades que se encuentran sumergidas bajo las dolencias de otras más, es decir, la cadena de dificultades profundiza el esquema de la pobreza espiritual así como la económica. Como toda colectividad no estática existen cambios en función del contexto, por lo tanto, esos cambios deben ser adaptables para mejorar.

Se deben reconocer los avances por los cuales a México se le ha considerado por combatir los motivos por los que ciudadanos mayores no asistieron en ningún momento de sus vidas a una institución escolar.

No obstante, persiste el problema en algunos lugares de menor crecimiento económico o, en el peor escenario, aún no existen formas ni oportunidades para incentivar a que el individuo se instruya formalmente, con lo que imposibilita que mejore sus condiciones de vida.

Éste es un problema meramente educativo que afecta a gran parte de la república mexicana y a su sistema educativo, el cual no sale bien librado cuando es sometido a evaluaciones internacionales o si se trata de ofrecer escuelas de calidad y en cantidad suficiente. Cabe mencionar que la Ciudad de México acapara, en más de un sentido, los recursos al ser considerada la parte central de la gobernanza.

En suma, se trata de empoderar a mujeres y hombres que nunca habían conocido lo que es un lápiz o una hoja de papel, pero que ahora entienden que las palabras escritas comunican, como ese reconocimiento oficial que se otorga con el nombre propio al ser alfabetizado.

Es evidente, entonces, que los mecanismos de programas sociales ayudan, pero en ocasiones tienden a desaparecer por no tener continuidad sexenal, pues tradicionalmente una nueva administración gubernamental debe borrar el rastro de la anterior. Lo que se convierte en un asunto político y no de orden social, resultando

así que logros obtenidos durante la implementación se conviertan en instrumento de evaluación, pero nunca de reconocimiento en otros órdenes de gobierno.

Todo lo anterior indica que la relevancia de un Programa de Alfabetización es que mantiene una cohesión educativa esencial y base de toda comunidad existente.

Se han creado institutos encargados de erradicar el analfabetismo no solo en determinado sector social y también se abarca la cobertura de instrucción primaria y secundaria. Lo cierto es que no se considera a algunos sectores de la sociedad mexicana exentos de solicitar dichos servicios y son carencias que se siguen combatiendo, aunque generalmente solo de manera burocrática, pero no de frente con políticas que coadyuven a las existentes.

Significa, entonces, que las atenciones no se alcancen a consolidar y menos se tengan logros trascendentales para los educandos considerados libres de analfabetismo, si no hay continuidad o aplicaciones en la vida práctica. De poco sirve instruir a la persona si no pondrá en práctica esa libertad hacia otras capas de la composición social a la cual pertenece o que el impacto educativo se transfiera en fomentar ciudadanos críticos, libres, autónomos y conscientes de cuidarse a sí mismo y a los demás.

El nulo conocimiento de la escritura, lectura y las matemáticas elementales ha dañado la autoestima de ciudadanos analfabetos al no entender que el aprendizaje educativo escolar es la única herramienta de cambio individual y social, pues sin ello jamás sabrán reclamar sus derechos y menos podrán exigir condiciones económicas adecuadas para ellos o sus familias.

Que la Ciudad de México diseñara e implementara un proyecto así, no aseguraba que sea exitoso, pues en ocasiones la difusión fue insuficiente y no contaba con un plan de trabajo viable.

Esto derivó en analizar esas estrategias propias del sector educativo y averiguar las consistencias logradas durante los años de implementación. Pero

sobre todo se analizó si existe la voluntad de modificar adecuadamente lo conformado con anterioridad, ya que los cambios se deben dar para que haya resultados comprobables y óptimos en todo funcionamiento, pues al final el mandato está sometido a cuestionamientos sobre todo de índole económico, ya que como a cualquier programa, se le aplica una auditoría financiera.

El dinero destinado al rubro educativo mantiene especial vigilancia porque se abre la posibilidad de no llevar a cabo adecuadamente el objetivo por el cual se solicitan o se niegan recursos financieros. Implica, en todo caso, por parte de los operadores del Programa Alfabetizador, mantener un buen desempeño de todas las figuras que conforman la estructura de la aplicación del proyecto educativo.

Al fin de cuenta, el problema del analfabetismo persiste, pese a que haya disminuido. Se requiere de un seguimiento continuo a través de programas similares que se implementen de forma efectiva, más allá de los modelos políticos propios de cada administración, porque las necesidades sociales permanecen.

La transformación social de México depende del grado de compromiso que haya por parte del gobierno, de las instituciones y de la sociedad civil, para insertar a quienes necesitan de una oportunidad para ser funcionales, independientes y productivos para ellos mismos, así como para su entorno social. De acuerdo con lo anterior y con lo que dijo aquel pedagogo estadounidense John Dewey *“La educación no es la preparación para la vida: la educación es la vida en sí misma”*.

Resulta pertinente mencionar los beneficios educativos que aportó el programa en función de la población vulnerable a la que atendió.

En términos formales los participantes del programa recibieron la capacitación necesaria para adquirir y desarrollar las habilidades de lecto—escritura, así como aquellas habilidades indispensables para desarrollar el pensamiento lógico a través de las operaciones básicas de Aritmética. Es decir, se redujo el analfabetismo. Al brindarles a los beneficiarios las herramientas para desarrollar la lectoescritura, el programa les otorgó la posibilidad de continuar con

su preparación académica siguiendo otros niveles de la educación primaria y secundaria.

De igual manera, leer y escribir abrió la puerta de acceso a la cultura para los beneficiarios del programa, lo que les brinda información útil para entender su realidad individual, pero también en lo colectivo.

Al analizar los resultados del programa, comprobaron los siguientes beneficios educativos:

### **1.- Reducción del analfabetismo**

El propósito social y educativo del programa se cumplió, en tanto que los beneficiarios del programa se apropiaron de las herramientas provistas por los asesores para desarrollar sus habilidades de lecto—escritura y aritmética, con lo que dieron un paso trascendental en su desarrollo personal, pues al poder leer y escribir les es posible adquirir nuevos conocimientos por sí mismos, entender con mayor claridad el mundo que les rodea y vivir de forma independiente para tomar sus propias decisiones.

Por supuesto, la reducción del analfabetismo es un logro, pero no es suficiente, ya que la meta es la erradicación de esta condición. Asimismo, no basta con sólo saber leer y escribir ni tener los principios básicos de aritmética. Los beneficiarios del programa y las nuevas generaciones de estudiantes, en general, requieren del desarrollo de su pensamiento crítico para analizar de forma objetiva su propia realidad, para identificar sus oportunidades y de qué manera pueden aprovecharlas para transformar su situación de vulnerabilidad social.

### **2.- Posibilidad de concluir con la educación primaria y secundaria**

Los estudiantes del programa cuentan con las herramientas y los instrumentos necesarios para dar continuidad a sus estudios de nivel primaria y secundaria, con lo que obtienen un acervo educativo que les permite entender su contexto social e histórico y, con ello, determinar las razones que sustentan sus carencias sociales, las faltas de oportunidades y la susceptibilidad de ser el sector



poblacional que sirve como moneda de cambio en campañas proselitistas, pero que padece la deuda histórica de los gobiernos que no actúan en su favor.

### **3.- Dio acceso a la mejora de la cultura**

Bajo el entendido de que la educación es el proceso por medio del cual los individuos se integran funcionalmente a la sociedad a la que pertenecen y tienen la posibilidad de aportar sus contribuciones culturales para enriquecer la cosmovisión de la comunidad. Los beneficiarios dejaron de ser analfabetas funcionales para convertirse en partícipes activos de la dinámica social, con las atribuciones para enriquecer los horizontes culturales de la sociedad, dejar de ser un problema social para convertirse en parte de la solución. Sin embargo, aún requieren de una guía al aprender a cuestionar al sistema en aras de mejorarlo, de conducirlo a generar condiciones de justicia, igualdad y equidad para todos los sectores que integran a la sociedad.

### **4.- Mejoró la estructura socioeducativa, al mejorarla y hacerla más homogénea**

Con la inserción de los nuevos individuos alfabetizados a la sociedad, la estructura socioeducativa generó condiciones que contribuyen para homogeneizar la calidad de vida de los estos integrantes, reduciendo la brecha educativa entre los sectores de la población.

Por supuesto, decir que la sociedad es más homogénea no significa que los problemas sociales realmente hayan desaparecido o que las oportunidades de crecimiento y desarrollo son iguales para todos. Pues el hecho de tener acceso a la educación no asegura por sí mismo que los sectores vulnerables de la sociedad podrán acceder a las esferas de poder que dictan las tendencias aceptables de la dinámica social. La brecha social basada en el poder adquisitivo y en las relaciones de poder existentes dentro de la comunidad continúa siendo clara y no tiende a desaparecer.

## **5.- Mejoramiento de la condición laboral de los beneficiarios**

El hecho de saber leer y escribir significa una ventaja para los educandos, porque les es posible insertarse en fuentes de trabajo formales que les brindan prestaciones como seguro social, fondo para el retiro, crédito para la vivienda y otros beneficios que dibujan un nuevo panorama para los estudiantes y sus descendientes.

La posibilidad de concluir los estudios de nivel primaria y secundaria, contar con la documentación que lo certifica y aspirar a cursar una educación media superior, multiplica las posibilidades para un crecimiento dentro de los centros de trabajo y mejorar sus ingresos y, con ello, su calidad de vida.

A pesar de lo positivo de este beneficio, no se puede pasar por alto que, en el sistema socio político de México, las mejores fuentes de ingresos, tanto en el ámbito público como el privado, los puestos de mayor responsabilidad no están disponibles para quien se capacita, sino para quienes cuentan con una posición social privilegiada que les da acceso a esas posiciones claves dentro del gobierno como en las empresas privadas.

## **6.- Fomento el desarrollo del aprendizaje**

Gracias a método aplicado para alfabetizar a los estudiantes, éstos pudieron desarrollar sus habilidades para aprehender más conocimientos, apropiárselos para hacerlos parte de su acervo cultural y generar una nueva interpretación de la realidad que les rodea.

Dentro de este desarrollo del aprendizaje resulta deseable que puedan construir su propio conocimiento para entender con más claridad su propia situación con respecto al sistema en el que se insertan.

## **7.- Mejoraron sus habilidades de comunicación con sus pares**

El hecho de tener acceso a la lectura y desarrollar la escritura posibilita a los beneficiarios del programa para expresar de forma asertiva sus ideas, deseos,

necesidades y aspiraciones, estableciendo relaciones sociales más sanas y funcionales.

En contraparte, hay problemas sociales que confinan a ciertos sectores de la población a vivir sus relaciones interpersonales bajo condiciones poco favorables, como la discriminación por género, edad, condición social, tendencias políticas o preferencias sexuales. La discriminación cierra las posibilidades de cualquier forma de comunicación, aunque la lucha por lograr una equidad continua.

Los beneficios sociales que generó el programa en los beneficiarios son los siguientes:

### **1.- Integración autónoma dentro del entorno familiar y social**

Los estudiantes que concluyeron el programa dejaron de depender de los familiares que estaban en condiciones de alfabetización, por lo que pudieron desarrollar con mayor autonomía sus actividades y tomar decisiones tanto cotidianas como trascendentales, a partir del ejercicio de su propio criterio.

Aún tienen retos por vencer, especialmente por las condiciones económicas y políticas que conforman a su contexto social, lo que aún les supedita a depender de las decisiones de quienes están en la élite de poder para poder acceder a mejoras reales en las opciones disponibles para un futuro posible.

### **2.- Las beneficiarias superaron las limitaciones que les negaron el acceso a la educación básica**

Las mujeres que participaron como beneficiarias en el programa lograron trascender las barreras sociales que históricamente les impidieron tener acceso a la educación básica, lo que se traduce en un logro educativo, pero también en un logro social.

Aún hay que renovar ciertas creencias que limitan a las mujeres a la práctica de roles sociales tradicionales, en las que el acceso a la educación no es parte de sus atribuciones.

### **3.- Se dio un paso significativo en la equidad de género**

El hecho de que el programa extendiera la oportunidad de recibir la instrucción necesaria para desarrollar las habilidades de lecto—escritura, sin condicionar el acceso por razones de género, ofreció una plataforma de igualdad de derechos entre hombres y mujeres, lo que contribuye a la construcción de una sociedad más incluyente y justa.

Sin embargo, sin ánimos de minimizar el paso dado, resulta importante considerar que los desafíos en el tema de equidad de género aún requieren mejores condiciones para que las mujeres obtengan los mismos beneficios de los varones.

### **4.- Disminuyo la marginalidad**

El programa otorgó a los participantes las condiciones para acceder a una mejor realidad social, por lo que los impedimentos que enfrentaban siendo analfabetas, aun cuando fueran funcionales, se redujeron, integrando a estos individuos de manera digna a la dinámica social, generando mejores condiciones de vida.

Debido a la naturaleza de la dinámica social imperante en México, los sectores que viven en situación vulnerable difícilmente logran superar totalmente sus inconvenientes, por lo que la marginalidad no desaparece con sólo tener acceso a la educación.

### **5.- Dignifico a los adultos mayores**

Los adultos mayores que tomaron parte del programa no sólo superaron sus limitaciones sociales históricas, sino que tomaron una posición social diferente ante su propio entorno, revistiéndose de dignidad y respeto ante su entorno familiar y su círculo social.

## **6.- Generó un cambio sustancial en la manera de interactuar con el entorno**

Para los estudiantes que concluyeron el programa, la lectura de su entorno y la interpretación de los hechos sociales fue diferente, porque se obtuvieron mayores elementos que les permitieron entender cómo funciona su entorno, conociendo sus derechos y sus obligaciones.

La transformación de fondo de su participación con su entorno requiere el desarrollo de un pensamiento crítico y una disposición para actuar y modificar la dinámica social que hoy en día limita su propio desarrollo y participación.

## **7.- Integración de los educandos oriundos de diversas colonias a través del programa**

Gracias a la dinámica de funcionamiento del programa, los beneficiarios lograron generar relaciones más allá de sus colonias, tejiendo nuevos nexos sociales con otras personas, propiciando la socialización al interior de la alcaldía de Iztapalapa, ampliando su círculo social, contribuyendo a la creación de nuevas condiciones que beneficien a los habitantes de dicha demarcación política.

Esta integración contribuyó al fortalecimiento de una identidad cultural dentro de Iztapalapa, reduciendo las diferencias al concentrar sus coincidencias. Aun es necesario fortalecer estos lazos, pero el hecho de que existan ya es un avance para considerar.

Como se puede ver, el programa mejoró la vida tanto de los participantes como de la sociedad de la alcaldía de Iztapalapa, de la Ciudad de México y el del país, porque el hecho de que se reduzca un problema tan impactante como el analfabetismo impacta a toda la sociedad, pues se abren nuevas puertas productivas para los individuos que se insertan a su comunidad funcionalmente, reduciendo los problemas de carácter social como la delincuencia, la prostitución y el trabajo infantil.

## LISTA DE REFERENCIAS

### Libros

Bazant, Mílada, *La educación durante el Porfiriato*, ed. El Colegio de México-Centro de estudios históricos, México, 1993.

Bourdieu, Pierre, Passeron, Jean-Claude, *La reproducción*, ed. Fontamara, 1996.

\_\_\_\_Bourdieu, P., Passeron, J-C., *Los herederos, los estudiantes y la cultura*, Siglo XXI Editores, 2003.

Durkheim, Emilio, *Educación y Sociología*, Ed. Leega, México, 1994.

Estrada, Dorothy, "Las escuelas lancasterianas en la Ciudad de México: 1822-1842", en *Historia Mexicana*, Ed. El Colegio de México, 1973.

Fell, Claude, *José Vasconcelos. Los años del águila*, UNAM, 1989.

Freire, Paulo, Macedo, Donaldo, *Alfabetización, lectura de la palabra y lectura de la realidad*, ed. Paidós, 1989.

García Téllez, Ignacio, "Socialización de la cultura", en *La educación socialista en México (1934-1945)*, ed. El Caballito, México, 1998.

Macionis, John J., Gerber, Linda M., *Sociología*, Séptima Edición Canadiense/Pearson, Canada Inc., 2010.

Magaña Barajas, Susana, *Dirección de Concertación y Alianzas Estratégicas (2013-2018)*, ed. INEA, México, 2013.

Meneses Morales, Ernesto, *Tendencias educativas oficiales en México, 1821-1911*, Porrúa, 1983.

Pani, Alberto J., (informe), *La Instrucción Rudimentaria en la República*, ed. IIJ/Senado de la República.

Ponce, Anibal, *Educación y lucha de clases*, ed. Quinto Sol, 1993.

Quintanilla, Susana, Vaughan, Mary Kay, *Escuela y Sociedad en el Periodo Cardenista*,

Fondo de Cultura Económica, México, 1997.

Robles Bárcena, Miguel, y otros, "El analfabetismo", en *Plan de diez años para desarrollar el Sistema Educativo Nacional*. s/d

Rodríguez Mendoza, Carlos E., *Diccionario de economía, etimológico, conceptual y procedimental*, ed. Universidad Católica Argentina. Facultad San Francisco (Mendoza), 2009.

Torres Bodet, Jaime, *Noticia biográfica. Obra poética*, Porrúa, 1967.

### **Revistas y documentos**

*Boletín de la Universidad*, I, 3 de enero de 1921.

*Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos*, Capítulo I: De los Derechos Humanos y sus Garantías (Del artículo 1° al 29).

Fernández Escalante, Carlos, *Revista Mexicana de Historia de la Educación*, vol. 1, no. 1, 2013.

Fuente, Álvaro, reportaje, "Yo sí puedo acabar con el analfabetismo", periódico *El País*, 12 de enero 2017.

Lazarín Miranda, Federico, "José Vasconcelos. Apóstol de la educación", revista *Casa del Tiempo*, noviembre 2009, ed. UAM, México.

Lira García, Alba Alejandra, "La alfabetización en México: campañas y cartillas, 1921-1944", revista *Traslaciones*, número 2, diciembre 2014.

Martínez García, J. Saturnino, "El habitus. Una revisión analítica", en *Revista Internacional de Sociología*, número 75, 2017.

Martínez, Nurit, "México, lugar 48 en índice de desarrollo en educación: UNESCO", periódico *El Universal*, 29 de noviembre de 2007.

Ocampo López, Javier, "José Vasconcelos y la educación mexicana", *Revista Histórica de la Educación Latinoamericana*, vol. 7, Colombia, 2005.

Relys Díaz, Leonela, *Información sobre el método de alfabetización Yo sí Puedo*, ed. Instituto Pedagógico Latinoamericano y del Caribe, 2001.

Ruiz, V., "Signos históricos", en *El Maestro Rural y la Revista de Educación*, vol. 15, no. 29. s/a

"Reglas de Operación del Programa Alfabetización Diversificada", en *Gaceta de Oficial del Distrito Federal*, Secretaría de Educación del Distrito Federal, no. 1788-bis, 30 de enero de 2014.

### **Sitios digitales**

Página digital del INEA:

<http://200.77.230.29:8084/INEANumeros/control>

Página digital de INEGI:

<http://cuentame.inegi.org.mx/poblacion/analfabeta.aspx?tema=P>

Página digital de INEA-SEP:

[http://www.inea.gob.mx/colaboracion/asuntos\\_internacionales/documentos/pdf/guia\\_de\\_ref\\_actores\\_PC.pdf](http://www.inea.gob.mx/colaboracion/asuntos_internacionales/documentos/pdf/guia_de_ref_actores_PC.pdf)

Página digital de Sedesol:

[https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/32197/Distrito\\_Federal\\_007.pdf](https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/32197/Distrito_Federal_007.pdf)

Página digital Pedagogía: <http://pedagogia.mx/historia-pedagogia-mexico/>

Página digital CONAPO:

[http://www.conapo.gob.mx/en/CONAPO/8\\_de\\_septiembre\\_2013\\_Dia\\_Internacional\\_de\\_la\\_Alfabetizacion](http://www.conapo.gob.mx/en/CONAPO/8_de_septiembre_2013_Dia_Internacional_de_la_Alfabetizacion)

Página digital de la OEI: <http://www.oei.es/historico/noticias/spip.php?article961>



Página digital periódico *Excélsior*:

<http://www.excelsior.com.mx/comunidad/2014/08/14/976218>

Página digital Memoria Política:

<http://www.memoriapoliticademexico.org/Textos/6Revolucion/1915-LZ-GE.html>

Parson, Talcott, *El sistema social*:

<https://teoriasuno.files.wordpress.com/2013/08/el-sistema-social-talcott-parsons.pdf>

*Diario Oficial de la Federación*:

[http://dof.gob.mx/nota\\_detalle.php?codigo=5313841&fecha=11/09/2013](http://dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5313841&fecha=11/09/2013)

Significados.com:

<https://www.significados.com/flor-de-loto/>

Sánchez, C., Morcillo, R., “Pierre Bourdieu: Educación y cultura”, en blog de Eduardo Aquevedo:

<https://aquevedo.wordpress.com/2014/04/10/pierre-bourdieu-educacion-y-cultura>

Martínez Noriega, Edith, “Presidentes de México 1934-2006”, blog Estructura socioeconómica:

<http://edithmartineznoriega.blogspot.com/>

Miranda Arroyo, Juan Carlos, “Alfabetización en México: Los datos duros”, página digital SDPnoticias:

<https://www.sdpsnoticias.com/nacional/2018/02/02/alfabetizacion-en-mexico-los-datos-duros>

“Vicente Fox y el analfabetismo como fórmula ideal”, versión digital revista *proceso*:

<http://www.proceso.com.mx/249379/vicente-fox-y-el-analfabetismo-como-formula-ideal>

“Con Fox y Calderón aumentaron analfabetas en el país: UNAM”, versión digital revista *proceso*:

<http://www.proceso.com.mx/319176/con-fox-y-calderon-aumentaron-analfabetas-en-el-pais-unam>

“¿Cómo está América Latina en su lucha contra el analfabetismo?”, página digital de TELESUR:

<https://www.telesurtv.net/news/La-era-digital-puede-contribuir-en-la-alfabetizacion-mundial-20170906-0071.html>

Propuestas educativas:

[-http://peducativas.blogspot.mx/2011/08/concepto-de-educacion-de-talcott.html](http://peducativas.blogspot.mx/2011/08/concepto-de-educacion-de-talcott.html)

## LISTA DE SIGLAS Y ACRÓNIMOS

AGEB.....	Área Geoestadística Básica.
ANUIES.....	Asociación Nacional de Universidades e Institutos de Enseñanza Superior.
CAPF.....	Comité Administrador del Programa Federal de Construcción de Escuelas.
CCH.....	Colegio de Ciencias y Humanidades.
COBACH.....	Colegio de Bachilleres.
CES.....	Campaña de Educación Socialista.
CONAPO.....	Consejo Nacional de Población.
CONEVAL.....	Consejo nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social.
DGEIC.....	Dirección General de Educación Inclusiva y Complementaria.
ENOE.....	Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo.
INEA.....	Instituto Nacional para la Educación de los Adultos.
INBA.....	Instituto Nacional de Bellas Artes.
OCDE.....	Organización para el Desarrollo Económico.
PAN.....	Partido de Acción Nacional.
PIB.....	Producto Interno Bruto.
PGD.....	Programa General de Desarrollo.
PNE.....	Plan Nacional de Educación.
PRI.....	Partido de la Revolución Institucional.
SEDU.....	Secretaría de Educación de la Ciudad de México.
SEP.....	Secretaría de Educación Pública.
SNTE.....	Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación.
SSPF.....	Secretaría de Seguridad Pública Federal.
UAM.....	Universidad Autónoma Metropolitana
UNAM.....	Universidad Nacional Autónoma de México.
UNESCO.....	Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.