



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA IBEROAMERICANA S.C.

INCORPORADA A LA

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO



CLAVE 8901-25

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

PROPUESTA DE INTEGRACIÓN EN NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS QUE ASISTIRÁN
AL JARDÍN DE NIÑOS: "GABY BRIMMER", PARA LOGRAR UNA
ADAPTACIÓN AL CONTEXTO ESCOLAR

TESINA

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

PRESENTA

ANGÉLICA PEÑA CLEMENTE

ASESOR DE TESIS

LIC. MIREYA CASTAÑEDA VÁZQUEZ

XALATLACO, ESTADO DE MÉXICO
SEPTIEMBRE, 2018



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

A Mis Padres Angélica Judith
Clemente Romero y Silvestre
Peña Antonio, que me han
apoyado a lo largo de mis estudios
y en los momentos más difíciles
de mi vida

A Mi tío Santiago Héctor Clemente
Romero, quien aprecio y admiro
mucho por ser un modelo a
seguir, me ha apoyado
incondicionalmente y me ha
demostrado su cariño cada día

A Mi Abuelita Luisa Romero
Alvarado, la persona que me
dedico tiempo en todo momento
cuidándome y me dio su sabiduría
para fortalecer mis conocimientos

A la Lic. Mireya Castañeda
Vázquez por su comprensión y
dedicación y al Lic. Bricio Rivera
Alarcón por su apoyo y
comprensión.

INDICE

AGRADECIMIENTOS

INTRODUCCION

CAPITULO I.DESARROLLO DEL NIÑO DE 3 A 4 AÑOS **PAGS**

| | |
|--------------------------|----|
| 1.1 Áreas del desarrollo | 1 |
| 1.1.1 Área Biológica | 1 |
| 1.1.1.1 Área Biológica | 1 |
| 1.1.1.2 Psicomotricidad | 3 |
| 1.1.2 Área cognitiva | 9 |
| 1.1.2.1 Lenguaje | 9 |
| 1.1.3 Área social | 10 |
| 1.1.3.1 Psicológica | 10 |
| 1.2, Teoría de Erikson | 11 |

CAPITULO II EL PREESCOLAR

| | |
|-------------------------------|----|
| 2.1 Antecedentes | 16 |
| 2.2 Objetivos | 26 |
| 2.3 Estructura del Preescolar | 27 |
| 2.4 Planeación | 27 |

CAPITULO III APRENDIZAJE

| | |
|---------------------------------|----|
| 3.1 Definición de Aprendizaje | 34 |
| 3.2 Tipos de aprendizaje | 35 |
| 3.3 Estilos de Aprendizaje | 36 |
| 3.4 Teoría de Skinner | 39 |
| 3.5 Teoría de Ausubel | 43 |
| 3.5.1 Elementos del Aprendizaje | 43 |
| 3.6 Teoría de Erikson | 45 |

| | |
|---|----|
| 3.6.1 Elementos de aprendizaje | 45 |
| 3.7 Teoría de Piaget | 46 |
| CAPITULO IV ENTORNO DEL NIÑO | |
| 4.1 Familia | 49 |
| 4.1.1 Tipos de Familias | 50 |
| 4.1.2 Tipos de Padres | 51 |
| 4.2 Educación | 53 |
| 4.2.1 Profesor | 54 |
| 4.2.2 Funciones Docentes | 55 |
| 4.3 Amigos | |
| CAPÍTULO V PROPUESTA DEL CURSO-TALLER | |
| 5.1 ¿Qué es un curso- Taller? | 60 |
| 5.2 Curso Taller “Sembrando mi bienestar | |
| CAPITULO VI CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS | |
| GLOSARIO | 80 |
| BIBLIOGRAFIA | 96 |
| ANEXOS | 98 |

INTRODUCCIÓN

En la actualidad ambos Padres de Familia trabajan y los niños se dedican exclusivamente a estudiar. Los profesores se dedican no solo a darles conocimiento sino también a guiarles en su vida con la advertencia de la oposición ahora de los padres. Es muy importante que los Padres de Familia a cargo este organizado y aliado con el profesor para que de este modo haya un buen desempeño en su niño. Hoy en día se puede dar un tiempo para los asuntos indispensables de la escuela de su hijo sin dejar de lado las obligaciones en el trabajo.

En esta época moderna es imprescindible que Padres e hijos tengan una buena comunicación para que de esta forma se logre una adaptación al preescolar sana con ayuda de los profesores de Aula, de los cuales le enseñaran a que el preescolar es un lugar para aprender haciendo las actividades más armoniosas para dejar de lado la percepción errónea que tienen los niños al ingresar al Preescolar. En esta ocasión los Padres actuaran de una forma correcta preparándolos para que ellos ingresen con confianza a la escuela y no con miedo. No con amenazas ni con regaños sino de una forma entendible para el niño para que el poco a poco se vaya adaptando a un ambiente nuevo en el que se encontrara con niños de su misma edad.

Surgiendo con ello la pregunta de investigación ¿Qué estrategias son necesarias para fortalecer la alianza entre Maestros, Padres e hijos en lograr una adaptación al contexto escolar? Teniendo como punto de partida el uso del enfoque cualitativo el cual se guía por áreas o temas significativos de investigación. Dando pauta a la implementación de un diseño transaccional descriptivo, indagando en la incidencia de las modalidades, categorías o niveles de una o más variables en una población. Para ello se propone realizar encuestas a padres y profesores, así como listas de cotejo para observar las conductas de padres, docentes y alumnos dentro del salón de clases, analizando así el desarrollo emocional y personal de ellos.

Para ello se realizó esta propuesta en el que poco a poco el niño se ira adaptando con ayuda de los Padres de Familia y profesor encargado del aula para crear un

ambiente armonioso y educativo. Las estrategias ayudaran al niño a relajarse y calmar sus inseguridades dentro de la institución.

Para ello en el primer Capítulo se hablara del desarrollo biológico, cognitivo y psicológica, del niño. De cómo poco a poco se va desarrollando y adquiriendo nuevas habilidades motrices. Al mismo tiempo se tomara en cuenta el desarrollo socioemocional.

En el segundo Capítulo se mencionara la estructura del preescolar así como también la manera en que está conformada la planeación por ejes en las que actualmente se están implementando.

Dentro del tercer Capítulo se menciona la base fundamental de la adaptación para el aprendizaje en el cual se dará mención a los estilos de aprendizaje como es Auditivo, visual y kinestésico. Al mismo tiempo Skinner y Ausubell mediante sus teorías darán herramientas para comprender el proceso a seguir en la conformación del aprendizaje

En cuanto al contenido del cuarto Capítulo se harán partícipes los contextos en los que interactúa el niño, ya sea con la familia, con el profesor o con los amigos, cuyos personajes ayudaran al alumno a desenvolverse en sociedad y a enfrentar la realidad.

Con respecto al quinto Capítulo cuyo tema es la propuesta del Curso-Taller donde se enlistan las estrategias que ayudaran no solo al profesor, sino también a Padres e hijos en el proceso de adaptación al contexto escolar. Teniendo como objetivo proponer estrategias de integración para alcanzar una adaptación al contexto escolar en niños de 3 a 4 años de edad.

Analizando la información obtenida de las referencias bibliográficas se puede argumentar que si se trabaja en la primer semana de inicio de clases el proceso de adaptación del niño al contexto escolar apoyara de igual forma a los padres y maestros para generar confianza en los pequeños promoviendo así un desarrollo socioemocional en ellos.

Para ello es importante formar una triada entre alumno, padres y maestros, para que se conjunten diferentes aprendizajes en uno solo generando así una adaptación al contexto escolar.

Finalmente se entiende que la adaptación del niño al contexto escolar es indispensable para que no se vea afectado el rendimiento académico y la relación con sus compañeros.

JUSTIFICACIÓN

Desde el nacimiento de un niño hasta los tres años los niños viven en confort en compañía de sus padres, cuyas necesidades son atendidas de acuerdo a su estilo de vida y su modo de crianza. Sin embargo los niños están acostumbrados a llevar una vida sedentaria con ayuda de familiares y vecinos que ocasionalmente lo acompañan, no obstante pronto tendrán que modificar su rutina para poder ingresar a la escuela.

Pero antes es necesario platicar con los niños acerca del cambio que tendrán una vez que hayan ingresado al preescolar. En algunas ocasiones los niños necesitan que les expliquen lo que sucede en su rutina

Es fundamental destacar que hoy en día los Padres se preocupen porque los niños tengan una mejor educación y puedan adaptarse fácilmente en las escuelas, debido a que es el inicio a la convivencia con los demás niños y con sus profesores

Respecto a lo anterior se puede afirmar que es vital que los niños no se queden en un solo espacio como es la casa Para ello es importante formar una triada con estos personajes para que se conjunten diferentes aprendizajes en uno solo, por medio del ambiente.

Se propone que estos personajes interactúen para que haya más comunicación y un mejor aprendizaje para el niño. Por consiguiente habrá más empeño en el desarrollo intelectual y social con sus compañeros

En el área educativa es indispensable la adaptación en el niño en el Preescolar para que no afecte su rendimiento escolar y la relación con sus compañeros.

La adaptación en el preescolar es indispensable para que el niño en base a eso se sienta con la confianza de llevar un ritmo de vida viable a su educación, esto con el fin de que su aprendizaje vaya progresando al igual que su autonomía.

Debido a eso es importante conocer técnicas para que en base a ellas sean aplicadas a los niños para que los niños vayan aprendiendo a convivir en su nuevo

entorno en compañía de su profesor y niños de preescolar. La propuesta se hizo con el fin de crear estrategias para favorecer la adaptación de los niños dentro del preescolar, de esta forma los niños podrían enriquecer su aprendizaje sin dejar de lado su convivencia con sus nuevos compañeros. Es importante que estas estrategias ayuden a los maestros a que logren una adecuada relación entre profesor y alumno para que los niños puedan depositar su confianza y lograr un ambiente saludable. De igual manera los niños deben de tener confianza en los padres para que ellos les puedan ayudar si surge algún problema en la escuela. Por lo cual se desempeñarían estas estrategias para que se conjunten no solo la relación con los profesores sino también con los padres. Se sabe que en la actualidad hay Padres que trabajan en el día y no pueden realizar actividades en la escuela tanto tiempo. Para ello es necesario crear alternativas para que asista un padre de familia de cada niño dos días por lo menos para que no afecte su productividad del trabajo. Por lo tanto en ese aspecto es vital que se desarrollen estas estrategias para que tanto el profesor como los padres ayuden al niño a adaptarse al preescolar. Las estrategias no solo ayudaran a la adaptación sino también a las emociones del niño en sus primeros días.

RESUMEN

La presente tesina pretende observar las conductas de los niños, Padres y Profesores en el primer grado de preescolar así como proponer estrategias para apoyar a los niños en su adaptación.

En la actualidad los niños necesitan la atención correspondiente al primer año de escuela. Se sabe que existen muchos aspectos a considerar como la seguridad de los Padres así como el estado emocional de los niños al sentirse abandonados por sus padres. Asimismo es importante que los padres se tomen el tiempo para hablar a los niños acerca de lo que será su primer día. Se sabe de ante mano que los niños suelen presentar diversas conductas durante los primeros días de clase ya que suelen asustarse, llorar, entre otras conductas por lo que no se desempeñan adecuadamente dentro del salón de clases.

El objetivo de la tesina es proponer estrategias de integración para alcanzar una adaptación al contexto escolar en niños de 3 a 4 años de edad.

La propuesta está diseñada con el objetivo de adaptar a los niños en el preescolar mediante estrategias que no solo les corresponde a los profesores sino también a los Padres de Familia. Es por ello que las actividades no solo son de motricidad sino también de convivencia con sus compañeros y con los Padres de familia, así mismo el profesor en cuestión

En el marco teórico se muestran diversos autores los cuales ayudan a entender como el niño va aprendiendo acerca de su entorno

En el primer capítulo se menciona lo que es el desarrollo físico en la cual Maganto (1995) menciona que el crecimiento es continuo durante la infancia y la adolescencia, pero que no es uniforme. Por consiguiente Papalia (2017) menciona que existen dos etapas en el periodo de crecimiento de los niños antes de entrar al preescolar. En la etapa Prenatal se produce la concepción por fecundación natural o por inseminación artificial. Es aquí donde la dotación genética interactúa con las influencias ambientales desde el principio. Se forman las estructuras y órganos básicos del cuerpo: comienza el crecimiento acelerado del cerebro. Así mismo en el área biológica, Pérez en 2004 describe el crecimiento físico de los niños como son los dientes, la forma del cuerpo, el tamaño.

Mientras que en psicomotricidad Sáez señala que aún no hay sostén cefálico, menciona la existencia de los reflejos arcaicos, reconocimiento de objetos, entre otros, de los cero a los dieciocho meses en los cuales el niño poco a poco desarrollara sus movimientos independientes. Posterior a ello se definen los dos

tipos de psicomotricidad: Fina y gruesa. En el área Cognitiva se encuentra el lenguaje en el cual es indispensable para el niño en la convivencia con las personas cercanas a él.

No obstante Piaget plantea 6 subestadios en los que describe de acuerdo a su teoría del Periodo Sensoriomotriz en el que plantea que los niños utilizan esquemas de los cuales abarcan reflejos que son subsecuentes del área Biológica, que abarcan la evolución motriz que lleva a su adaptación en el preescolar

Acto seguido Muus(1994) citando a Erikson dice que la conformación del yo depende de diversos aspectos para la adquisición de la identidad

Para ello en el Segundo capítulo se plantea los objetivos que tiene el preescolar, la estructura que tiene el plantel así como la planeación que tienen para que los niños vayan aprendiendo conforme a su edad. A la vez intervienen mucho los diferentes tipos de aprendizaje

Para ilustrar lo anterior en los niños en el proceso de adaptación se puede afirmar en el tercer Capítulo que es Aprendizaje, por lo cual se muestra los tipos de aprendizaje, como lo menciona Fingerman (2010), los estilos de aprendizaje, sin dejar de lado los tipos de inteligencias que ayudaran al niño no solo a identificar la forma en la que aprenden sino también dar una identidad dentro del salón de clases. También se requiere de la teoría de Skinner mediante el cual señala el aprendizaje de una respuesta para lograr algo Como consecuencia Skinner menciona elementos que apoyan en el funcionamiento del aprendizaje para poder tener una conducta apropiada. Con respecto a Ausubel se obtienen diferentes aprendizajes que tienen como fin la adquisición de conceptos mediante diversas formas en las que el niño construye en su estructura cognitiva. Ahora bien Erikson tiene elementos que ayudaran a los niños a interactuar con los demás para resolver sus conflictos emocionales mediante sus cualidades que desarrollaran dentro del salón de clases.

De nuevo Piaget con su teoría de las etapas cognoscitivistas formula conceptos que contribuyen al desarrollo cognitivo del niño: Acomodación, adaptación, asimilación, organización y equilibración.

En el cuarto capítulo que es "Entorno del niño", se dará énfasis a la familia, de la cual Sanz (2012) define como un sistema con identidad propia, la cual lleva muchas generaciones. Por lo que de ahí se desprenden los tipos de familias y tipos de padres que actualmente existen. Eventualmente trae consigo la figura del profesor y compañeros de clase que se incorporan al estilo de vida de cada niño.

En el quinto capítulo se destaca la diferencia entre curso, taller y seminario, los cuales cumplen funciones que llevan un objetivo en común: Informar sobre una problemática.

Con esta información se pretende abrir esta propuesta con el fin de capacitar a los maestros y Padres de familia e informar de las funciones que tendrán al ingresar al niño al preescolar mediante estrategias que ayuden no solo a la adaptación del niño sino a establecer una armonía dentro de clases y formar una alianza.

Para ello será necesario realizar unas listas de cotejo conjuntamente con un cuestionario hacia los profesores que estarán impartiendo el primer año de preescolar Al mismo tiempo que se podrá realizar las estrategias planteadas durante una semana.

CAPÍTULO I DESARROLLO DEL NIÑO DE 3 A 4 AÑOS.

1.1 Áreas del desarrollo.

Para conocer al niño y a sus padres en primera instancia, es indispensable saber cómo se va desarrollando, no solo físicamente sino en el ámbito cognitivo, psicológico y social.

Para ello el desarrollo físico se entiende, según Maganto (1995), como los cambios corporales que experimenta el ser humano, especialmente en peso y altura, y en los que están implicados el desarrollo cerebral, como ya se ha indicado, así como el Desarrollo óseo y muscular.

De igual forma comenta Maganto (1995), que el crecimiento es continuo a lo largo de la infancia y adolescencia, pero no se realiza uniformemente. El ritmo de crecimiento es rápido en el primer año de vida, a partir del segundo año muestra un patrón más lineal y estable, enlenteciéndose gradualmente hasta la pubertad. En la adolescencia se acelera de nuevo y se detiene al finalizar ésta. Las diferentes partes del cuerpo, así como los órganos del mismo, varían en el ritmo de maduración.

Para ello el desarrollo humano se divide en área física, área cognitiva y área social.

1.1.1 Área Física.

1.1.1.1 Biológica.

Con respecto a la importancia de conocer el funcionamiento físico de un niño que está comenzando a desarrollarse en un ámbito nuevo. Desde el momento en que los Padres conocen de su existencia deben saber cómo lo podrán alimentar para que lleve una vida saludable.

Al respecto Papalia (2017) menciona las dos etapas que se analizan en el periodo de crecimiento de los niños antes de ingresar al preescolar.

En la etapa Prenatal se produce la concepción por fecundación natural o por inseminación artificial. Es aquí donde la dotación genética interactúa con las influencias ambientales desde el principio. Se forman las estructuras y órganos básicos del cuerpo: comienza el crecimiento acelerado del cerebro.

Al nacer operan en diversa medida todos los sentidos y sistemas del cuerpo, un rápido crecimiento físico y desarrollo de las destrezas motrices.

De esta manera Pérez (2004) menciona que, las cuatro primeras semanas de vida marcan el periodo neonatal, un momento de transición de la vida intrauterina (cuando el feto depende totalmente de la madre) a una existencia independiente.

Así mismo el bebé al nacer tiene características distintivas: cabeza grande, ojos grandes adormilados, nariz pequeña y mentón hendido (lo que hace más fácil amamantar) y mejillas gordas. La cabeza del neonato es un cuarto de la longitud del cuerpo y puede ser larga y deformada debido al amoldamiento que ha facilitado su paso a través de la pelvis de su madre. Este amoldamiento temporal es posible porque los huesos del cráneo del bebé no se han fusionado aún; no estarán completamente unidos hasta los 18 meses.

Para ello el crecimiento físico es más rápido durante los 3 primeros años que durante el resto de la vida. A medida que los niños crecen en tamaño, la forma del cuerpo también cambia. El tamaño del cuerpo se hace proporcional al de la cabeza, que sigue el proceso en curso hasta alcanzar el tamaño de la de un adulto. La mayoría de los niños se estilizan durante los 3 primeros años.

Por otra parte los primeros dientes que salen son los incisivos inferiores, cuando el niño tiene 6 o 7 meses, pudiendo retrasarse hasta los 12 meses. Hacia los 15 meses

aparecen los primeros molares, y a los 2 años, un 10 % ya presenta la dentadura temporal completa, aunque la mayoría la tienen hacia los 3 años.

1.1.1.2. Psicomotricidad

De igual manera se habla de la psicomotricidad como un conjunto de técnicas encaminadas a un desarrollo global que, partiendo de la educación del Movimiento y gesto, posibilite alcanzar la función simbólica y la interacción correcta con el medio ambiente(Garcia, 1991).

Sin embargo Sáez (1987) menciona en la siguiente tabla que existen fases del desarrollo psicomotor del nacimiento a los 18 meses:

Tabla 1. Fases del desarrollo psicomotor.

| Fases | Descripción |
|---------------------|--|
| De cero a dos meses | <ul style="list-style-type: none">• Se caracteriza por una hipertonia de los miembros que están en actitud flexora. No hay sostén cefálico.• El niño está dotado de una serie de conductas motoras denominadas "Reflejos arcaicos", las cuales pueden desaparecer para seguir con los movimientos voluntarios. Estos reflejos son las primeras respuestas a los estímulos externos y respuestas de tipo funcional y adaptativo como es el caso de los "reflejos de búsqueda y succión" que permiten al niño orientarse al seno materno y alimentarse.• El órgano auditivo es funcional al nacer. |
| De dos a seis meses | <ul style="list-style-type: none">• El tono muscular es extenso, entre el tercero y quinto mes se establece el sostén cefálico.• Desaparecen los reflejos arcaicos. Se inicia la exploración del cuerpo a través de los juegos de |

| | |
|------------------------------------|---|
| | <p>manos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El niño coge los objetos entre la palma y los cuatro últimos dedos. Alcanza la coordinación motora |
| De seis meses a un año | <ul style="list-style-type: none"> • Desaparece la hipertonia • Aparecen la sedestación, reptación, gateo y bipedestación • La prensión se perfecciona con la oposición del pulgar. • El niño es capaz de reconocer los objetos. Alcanza una utilización simbólica. |
| Del año a los dieciocho meses | <p>El niño amplía el campo de sus experiencias logrando un cierto grado de integración en el espacio y en el tiempo: localiza un objeto, lo va a buscar y alcanza una utilización simbólica de este.</p> |
| De los dieciocho meses en adelante | <ul style="list-style-type: none"> • Inicio de la socialización a través del control de esfínteres • El niño adquiere mayor seguridad, soltura y precisión, tanto en la motricidad gruesa como en la fina • Conocimiento del propio cuerpo (Integración de la percepción visual). El niño alcanza el nivel básico hacia los tres años. • Hacia los tres o cuatro años aparece la organización del espacio. Tiene relación con el esquema corporal y a partir del cual adquiere las nociones de arriba-abajo-cerca-lejos. • Reconoce figuras geométricas • Sus progresos se van proyectando en sus dibujos |

Diseño propio con datos obtenidos de Los cuidados del niño, Sáez (1987)

Cobos, (1997 citado por Sáez) menciona que entre los 3 y los 5 años maduran las zonas que responden al lenguaje y a los sistemas gnósticos y práxicos, así como las fibras que unen el cerebelo al córtex cerebral que son necesarias para el control de la motricidad fina, a partir de este momento la coordinación sensomotriz en el tiempo y en el espacio será posible.

De acuerdo con Esquivel (2007) afirma que existen dos tipos de psicomotricidad: Gruesa y fina, en donde la psicomotricidad gruesa es la que se desarrolla primero y es la que interviene en actividades como caminar, brincar, etcétera. La psicomotricidad fina se alcanza posteriormente y es la que permite que se realicen actividades en las que están implicados los movimientos finos, como los que se requieren para la expresión gráfica.

Los dibujos de los niños entre los 2 y los 4 años son únicamente garabatos que expresan un juego motor, pero que carecen de significado, ya que sólo adquieren sentido hasta que se han terminado. Dentro de la evolución gráfica se ve que al principio el niño sólo traza líneas rectas y curvas.

A los cuatro años logra hacer un cuadrado. A los cinco un rombo. Con respecto a esta figura, Mialaret (1972, citado por Esquivel, 2007) considera que el niño lo puede dibujar cuando tiene 6 años 6 meses o 7 años.

Igualmente Laretta Bender (1974, citada por Esquivel, 2007) realizó un estudio de la evolución de los dibujos de los niños. Observó que cuando son pequeños dibujan en forma de espiral y con una conducta repetitiva. Con respecto a cómo elaboran los dibujos que se muestran en su prueba, encontró lo siguiente:

A los tres años el niño hace un garabato más o menos controlado. Se detiene después de hacerlo. Esta conducta la repite en cada una de las tarjetas posteriormente cuando tiene cuatro años utiliza círculos y redondeles cerrados en todas las figuras que se le muestran. La forma la representa por círculos y redondeles; la dirección por líneas horizontales y de izquierda a derecha; la idea de número mediante conglomerados y perseveración.

Luego entonces a los cinco años empieza hacer una serie de cuadrados cerrados, figuras ovaladas o círculos abiertos; comienza a cruzar líneas verticales y horizontales. Continúa la perseverancia en series de dibujos horizontales como en los que tienen dirección vertical. A la edad de seis años es capaz de dibujar cuadrados cerrados en posición oblicua, y representar relaciones de oblicuidad mediante dos redondeles entreabiertos, y un segmento de redondel con relación a otro. En ocasiones, traza series. Al cumplir siete años sólo hay un progreso en lo que respecta a las relaciones de oblicuidad y al aumento de la capacidad combinatoria. Por consiguiente a los ocho años por la madurez alcanzada, ya es capaz de trazar correctamente. Ya para los diez años: a esta edad logra copiar correctamente las figuras. Al alcanzar los once años: a partir de esta, se espera que reproduzca sin errores todas las figuras. En la edad adulta: aproximadamente sólo un tercio de los adultos son capaces de dibujar.

Por otra parte es importante mencionar que Maganto (1995) dice que hay dos categorías dentro del desarrollo psicomotor:

A) Motricidad gruesa.

Se refiere al control sobre acciones musculares más globales, como gatear, levantarse y andar. En cambio las habilidades motoras finas implican a los músculos más pequeños del cuerpo utilizados para alcanzar, asir, manipular, hacer movimientos de tenazas, aplaudir, virar, abrir, torcer, garabatear.

B) Motricidad fina.

Requiere coordinación de músculos pequeños y entre ojo y mano. Al ir desarrollando el control de los músculos pequeños, los niños ganan en competencia e independencia porque pueden hacer muchas cosas por sí mismos.

Esquivel (2007) y Maganto (1995) coinciden en que la motricidad gruesa consiste en levantarse, andar, gatear mientras que la motricidad fina se refiere a la coordinación de músculos pequeños. Por otra parte Lauretta Bender comenta la evolución de los dibujos de los niños en los tres años en adelante en la cual relata cómo los niños dibujan cada figura y como a través del dibujo se ve un progreso en cada niño. El dibujo reflejara lo que el niño explora en su entorno y como el niño va aprendiendo en el transcurso de los días.

En lo que respecta a Piaget, Sáez (1987) afirma que la etapa sensoriomotriz abarca desde el nacimiento hasta los 18 a 24 meses. Al nacer el niño dispone tan solo de una serie de sistemas sensorio-motrices, reflejos de succión, de prensión, de autodefensa, que le permiten entrar en comunicación con el mundo exterior.

Para ello Piaget plantea 6 subestadios que se encuentran en el periodo sensorio motriz. Lo cual se describe en la tabla 2

Tabla 2. Estadios de Piaget

| Estadios | Descripción |
|---|--|
| 1er Subestadio: Utilización rítmica de esquemas sensoriomotrices primitivos reflejos | <ul style="list-style-type: none"> • Intervienen la medula, el bulbo, las capas ópticas incluso la corteza cerebral. Al lado de los reflejos de los reflejos del Sistema nervioso Central, están los del Sistema autónomo y todas las reacciones debidas a la sensibilidad “protopatica” • Afectan a un gran número de fibras centrifugas faciales, de la hipoglosia y del masticador, teniendo todo ello como centro del bulbo raquídeo. • El reflejo de succión es un montaje hereditario que funciona desde el nacimiento, sea bajo la influencia de movimientos impulsivos difusos o bajo un excitante externo(deglución) |
| 2do Subestadio: Adquisición de hábitos | <ul style="list-style-type: none"> • Los procesos reflejos se integran progresivamente a las actividades corticales. Estas nuevas |

| | |
|---|--|
| <p>sensorio-motrices por asimilación reproductora y generalizadora</p> | <p>adaptaciones constituyen lo que ordinariamente</p> <ul style="list-style-type: none"> • Asimilación y acomodación forman un todo y permanecen indiferenciadas, mientras que con la adaptación adquirida comienzan a dissociarse • Asimilación psicológica propia del reflejo consiste en una repetición acumulativa con incorporación progresiva de los objetos al ciclo reproducido de esta manera • Coordinación con la fonación y visión • Protrusión de la lengua y la succión de los dedos |
| <p>3er Subestadio: Repetición intencional de descubrimientos fortuitos</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Constitución de sus primeros hábitos • Posibilidad de descomponer y recomponer sus esquemas • Operaciones pre-inteligentes (Repetición al tiempo) • Conformación del propio cuerpo(Refuerzo de la actividad refleja) • Reacciones circulares secundarias (Chupar, mirar, agarrar) • Atención a los muñecos que agita con regularidad • La necesidad orgánica de alimentarse • Fijar su mirada en un objeto • Participación en la repetición o continuación del cuadro sensorial • Desarrollo de la asimilación • Reacciones circulares secundarias(Organización de los esquemas) |
| <p>4to Subestadio: Utilización de un medio conocido para alcanzar un objetivo nuevo</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Coordinación de los esquemas secundarios • El niño aprende ipso facto a poner en relación las cosas entre si • Capaz de buscar los objetos desaparecidos • Aplicación de los esquemas conocidos a las situaciones nuevas • El niño actúa bajo presión de los hechos percibidos |
| <p>5to Subestadio: Búsqueda activa fe nuevos medio de acción por combinación de esquemas mediante</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Esquemas simples(sacudir) • Estadio de elaboración del objeto • Búsqueda de medios nuevos • El niño se adapta a situaciones desconocidas • Vía de diferenciación • Experimentación activa |

tanteo

6to Subestadio: • Invención y representación
Combinación súbita e • Significación a los hechos
inmediata de esquemas
sin tanteo

Diseño Propio con datos obtenidos de "El nacimiento de la inteligencia en el niño (1977)

En el cuarto estadio de Piaget es fundamental recalcar que el niño en un comienzo de una etapa por iniciar como es el Preescolar puede estar acompañado por sujetos conocidos que hayan estado presentes dentro de su entorno como son los padres para que de esa forma el niño tome confianza en ese lugar y así encaminarlo a su independencia como alumno de una institución.

1.1.2 Área Cognitiva.

1.1.2.1 Lenguaje.

El lenguaje es un factor importante en la comunicación del niño con su entorno. No solo para comunicarse con los más cercanos de su familia sino también para comunicarse con los demás. Entre ellos, en este caso, sus compañeros de clase y profesor asignado.

A los tres años los niños debería ser capaz de pronunciar correctamente los fonemas /b/,/p/,/t/,/g/,/k/,/f/,/j/,/ch/,/m/,/n/,/ñ/ y /l/, y encontrarse en proceso de adquisición de los fonemas /d/ y /r/ (la r simple). Del mismo modo, las sílabas complejas formadas por una consonante y el fonema /l/ también están en proceso de adquisición; estos grupos llamados "sinfones" son: pl, bl, fl, tl, cl y gl (Iván, 2012).

Con respecto a la Etapa Preoperacional de Piaget, Papalia (2017) menciona los niños que han adquirido la función simbólica pueden usar símbolos o representaciones mentales como palabras, números o imágenes a las que han atribuido significado. Los símbolos ayudan a los niños a recordar y pensar en cosas que no están físicamente presentes.

En conclusión los niños crean sus propio símbolos a través del juego por medio de los muñecos, figuras u objetos que observan a su alrededor por medio del lenguaje. El niño cuando no sabe lo que ese objeto representa o para que es útil tiende a preguntar a un adulto para poder crear un símbolo a través del otro. De esta manera el niño aprenderá a nombrar conceptos. Por ejemplo, es importante mencionar al niño como se llaman las cosas que hay en su casa (Cama, mesa, estufa) para que él pueda diferenciar diversas formas y así conozca su entorno.

1.1.3 Área Social.

1.1.3.1 Psicológica.

Es importante destacar que el niño desde muy pequeño comienza a desarrollar aspectos psicológicos en su vida. No solo el afecto que sienten sus padres por él o ella sino también la crianza que ellos le van a proveer para que pueda socializarse.

Al respecto Sáez (1987) define la afectividad del niño como el conjunto de emociones y sentimientos caracterizados por su naturaleza agradable o desagradable, que experimenta el individuo ante situaciones u objetos.

De igual manera Meneses (1981) menciona que el niño recién nacido posee repertorio limitado de reacciones emocionales. Generalmente se admite que la única forma de emoción en la conducta del recién nacido es la excitación.

En lo que respecta a la Teoría Psicosocial de Erikson, Papalia (2017), afirma que la mayor contribución a la teoría de La Personalidad consiste en subrayar el conflicto entre los instintos innatos y las demandas sociales. Sostiene que la cultura concreta en la que la persona crece determina cuáles serán los conflictos.

Se podía decir que los bebés en esa etapa sus “emociones” en ocasiones se deben a los reflejos físicos mediante el cual son interpretados como emociones o sentimientos que se apropian a ellos. Por lo cual se puede decir que los padres y las personas que lo rodean lo ven como afecto y no como un instinto, por lo cual el niño no contiene a un el juicio o conocimiento de lo que está haciendo realmente.

1.2 Teoría de Erikson.

El concepto nuclear de la teoría de Erikson es la conformación del yo lo constituye en la adquisición de la identidad del yo, la cual se cumple de diferentes maneras en una cultura u otra.

El niño con el fin de adquirir una identidad del yo fuerte y sana, ha de recibir un gran reconocimiento de sus rendimientos y logros. El conflicto se elabora de manera satisfactoria, la cualidad positiva se incorpora al yo, puede producirse un desarrollo ulterior saludable; pero si el conflicto persiste o se resuelve de modo insatisfactorio, se perjudica el yo en desarrollo, porque se integra en el la cualidad negativa. (Muus, 1994).

Para ello Muus (1994) divide los siguientes aspectos basándose en la teoría de Erikson:

A) Confianza contra desconfianza. Los niños desarrollan un sentido de confianza cuando los cuidadores proporcionan fiabilidad, atención y afecto. Su ausencia dará lugar a la desconfianza.

B) Autonomía contra vergüenza y duda. Los niños desarrollan un sentido de control personal sobre las habilidades físicas y un sentido de independencia. El éxito conduce a sentimientos de autonomía. La falta de resultados produce sentimientos de vergüenza y duda.

C) Iniciativa contra culpa. Los niños comienzan a imponer el control y poder sobre el entorno. El éxito en esta etapa conduce a un sentido de propósito. Los niños que intentan ejercer demasiado poder experimentan desaprobación, lo que produce un sentimiento de culpa.

D) Laboriosidad contra inferioridad. Los niños necesitan enfrentarse a las nuevas demandas sociales y académicas. El éxito conduce a un sentido de competencia, mientras que los resultados de fracaso producen sentimientos de inferioridad.

E) Identidad contra difusión del propio papel (Pubertad y adolescencia)

Durante la adolescencia, los niños exploran su independencia y el desarrollo de un sentido de sí mismos. Los que reciben el estímulo y refuerzo adecuados a través de la exploración personal saldrán de esta etapa con un fuerte sentido de sí mismos y una sensación de independencia y control. Los que continúan inseguros con sus creencias y deseos tienden a experimentar inseguridad y confusión acerca de su identidad y futuro.

F) Intimidad contra aislamiento (adulto joven)

Según Papalia (2017), los adultos tempranos que desarrollaron un sentido sólido del yo durante la adolescencia están listos para fundir su identidad con la de otra persona. Es decir conocerse a uno mismo y lo que uno quiere, brinda mayores probabilidades de establecer una relación de pareja con una persona que sea compatible y que satisfaga sus necesidades.

Asimismo Muus (1994), los adultos jóvenes forman relaciones amorosas íntimas con otras personas. Tener un fuerte sentido de identidad es clave para ello. El éxito lleva a relaciones seguras y comprometidas, mientras que la falta de éxito puede provocar sentimientos de soledad y aislamiento emocional.

Así de esta manera Klimek (2014) agrega a lo establecido por Erikson una última etapa:

G) Generatividad frente a estancamiento. Erikson consideraba la generatividad como un aspecto de la formación de la identidad. El logro exitoso de la identidad prepara el camino para otras tareas (Dehaan y MacDermid, 1994 citados por Papalia 2017)

En esta ocasión se hace referencia a los niños en el cual por medio del preescolar ellos empezaran a formar sus propios ideales pero sobre todo su identidad conforme al entorno.

Los adultos necesitan crear o consolidar cosas que sobrevivirán a ellos, a menudo teniendo niños o creando un cambio positivo que beneficie a otras personas. El éxito conduce a sentimientos de utilidad y logro, mientras que los resultados de fracaso producen una débil participación en el mundo.

H) Integridad del yo frente a desesperación. Los adultos mayores necesitan contemplar su vida anterior y sentir una sensación de plenitud. El éxito en esta etapa conduce a sentimientos de sabiduría, mientras que los resultados de fracaso producen pesar, amargura y desesperación.

En lo que se refiere durante los primeros días dentro del preescolar es importante que los niños tengan confianza en sí mismos pero sobre todo en los demás para que de esta forma sea más comfortable la estancia en la institución. EL preescolar no solo contribuiría a su intelecto sino también al desarrollo de su personalidad dándole una identidad dentro del plantel.

Para ello Erickson afirma que es muy importante que los niños pierdan el miedo a su entorno y que exploren el medio en donde con el paso del tiempo se van a desenvolver. Los padres al igual que los niños deben adaptarse y estar conscientes de que es necesario este cambio de hábitos para que su hijo conozca su entorno para que de esta forma el niño puede comunicarse adecuadamente con su Profesor para cualquier cosa que necesite.

Desde pequeños los niños forman diferentes rasgos propios de su personalidad a través de patrones de conducta de los padres contemplando de esta forma su entorno y las personas que los rodean que ayudan a determinar su carácter y la forma en cómo se desenvolverá dentro de una sociedad, en un futuro. En el momento en el que los niños comienzan a jugar expresan su personalidad ya sea de líder ante sus compañeros hasta conductas hostiles que dan pauta a que el profesor formule una nueva forma de tratarlo.

Sin embargo en muchas ocasiones durante la estancia en el preescolar el niño puede llegar a ser lo adverso a lo que era antes, dependiendo de su entorno. Así el niño observa una mejor manera de sobrevivir como anteriormente pasaba con las conductas hostiles. Por tanto es fundamental que el profesor participe en la interacción con los niños.

CAPÍTULO II EL PREESCOLAR.

2.1 Antecedentes.

Es fundamental mencionar los inicios de la educación preescolar para dar paso a lo que conocemos hoy en día. La educación en el nivel básico es el eslabón dentro de una sociedad que actualmente exige una preparación profesional. Gramsci (1995) contribuye que una escuela en la que se dé al niño la posibilidad de formarse, de hacerse hombre, de adquirir los criterios generales válidos para el desenvolvimiento del carácter.

En un comienzo, Torres (2016) dijo que la educación en México, tiene un momento coyuntural en el año de 1837, al surgir en el mercado de El volador de la Ciudad de México, la primera Institución cuya finalidad se definió por “cuidar niños” mientras sus madres trabajaban con base en esta iniciativa, otras instituciones realizaban intentos similares encaminados a la atención de niños menores de seis años en las que cabe señalar a “la casa del Asilo de Infancia” fundada por la Emperatriz Carlota y el “Asilo San Carlos” donde los pequeños recibían alimentos además de sus respectivos cuidados.

Por otro lado González (2016) agrega que, cuando el Presidente Álvaro Obregón creó la SEP en 1921, el primer secretario de Educación Pública José Vasconcelos puso en marcha un proyecto educativo que atendiera las necesidades de una población rural en el que la mayoría presentaba analfabetismo. Por lo que emprendió una campaña alfabetizadora e inició un magisterio rural.

Dos décadas después Jaime Torres Bodet relanzó el proyecto Educativo Nacional para expandir la cobertura en todo el territorio, creó el Instituto Nacional de capacitación del Magisterio para estimular el trabajo docente en el campo e impulsar

su desarrollo profesional. En 1944 Torres Bodet organizó la Comisión Revisadora y coordinadora de Planes Educativos, programas de Estudio y textos escolares. Creó el Comité Administrador del Programa Federal de Construcción de Escuelas (CAPFCE) para que se diera respuesta a la demanda de planteles de los diferentes niveles educativos.

Durante la presidencia de Adolfo López Mateos surgió el libro de texto gratuito. Con la creación de la Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos en 1959, la sociedad tuvo acceso a los libros de texto, no solamente como elementos para reforzar los contenidos comunes en la educación de todo el país, sino también como una medida de apoyo para las familias que no tenían recursos para adquirirlos.

A principios de los años noventa se llevó a cabo la descentralización de la Educación Básica. Entre otros aspectos de este proceso, la SEP preservó su atribución normativa para determinar los planes y programas de estudio en la educación básica de todo el país, en tanto que los gobiernos estatales asumieron la responsabilidad de brindar los servicios educativos.

Pérez (2011) comenta al respecto que el paso más importante se dio durante el sexenio de Luis Echeverría (1970-1976). Se logró reestructurar los planes de trabajo con base en las más modernas corrientes psicopedagógicas, aplicándolas a las características de cada región. A pesar de todo la Educación Preescolar venía arrastrando numerosos problemas. El principal era el de la cobertura.

Sin embargo en 1971 el programa incluía bases teóricas para la enseñanza musical y elaboración de anteproyecto para el desarrollo de actividades de educación física, mediante el desarrollo de temas mensuales en unidades de acción y centros de

interés, los contenidos temáticos incluían seres y fenómenos sociales y naturales cercanos al niño.

Continuando con las mejoras al sistema educativo, durante el periodo de 1975 a 1980 se realizaron programas especiales para llegar a los párvulos sin recursos económicos, creándose los programas asistidos por: FIOSCER (Fideicomiso para obras sociales a Campesinos cañeros de escasos recursos), CONAFE (Confederación Nacional de asociaciones de Frisona Española de España) Y DIF (Desarrollo Integral de la familia).

En el ciclo escolar 1976-1977 se ofrecía sólo 608,000 niños de los cuales 271,000 eran de cinco años, es decir atendía a sólo al 16% de los niños de cuatro años y el 14% de los de cinco años. El número de educadoras era insuficiente y representaba un déficit en el ámbito nacional. Por otra parte, la SEP carecía de un programa que gozará de una validez oficial y de un plan sistematizado para establecer jardines de niños.

De esta manera en 1979, el CONAFE creó el programa denominado "Madres Jardineras ", programa en el que participan madres de comunidades dispersas a las que se les capacita para la atención adecuada de sus hijos; es precisamente a partir de este año cuando el enfoque de la educación preescolar se inscribe en la psicogenética, teoría basada en los conceptos y postulados de Jean Piaget, considerando así las características del periodo preoperatorio y sobre la construcción de sus conocimientos.

Los objetivos generales de los programas eran de desarrollo el afectivo, social, cognoscitivo y psicomotor; para favorecer el desarrollo integral del niño, tomando como fundamento las características propias de esta edad. La función principal de los contenidos es dar un contexto de las operaciones del pensamiento del niño a través de las actividades. Las cuales se organizaron en 10 unidades, correspondían al núcleo organizador "El niño y su entorno", cada unidad se estructuraba alrededor de un aspecto de la realidad del niño, mediante estas acciones se puede decir que se inician los primeros pasos para logra una educación integral.

En tiempos más recientes y donde hemos sido parte de este desarrollo y proceso, podemos hablar de la situación que prevalece la educación preescolar y que a partir de 1981 aun cuando la educación preescolar contaba con un número considerable de centros de trabajo no se atendía a la demanda imperante, por lo que hubo la necesidad de crear programas alternativos para subsanar en gran medida esta situación; ejemplo de estos programas fueron los creados por CONAFE, DIF y el proyecto Netzahualpilli. .

El CONAFE, propuso el manual del instructor preescolar, este programa depende de la comunidad y se apoya en los padres de familia, propone objetivos específicos como: lenguaje, matemáticas, desarrollo social, conocimiento de la naturaleza, coordinación motriz, sensopercepción, expresión artística, música y movimiento. En cuanto a la organización física del espacio áulico, éste está dividido en los rincones casita blanca, biblioteca, ciencia y taller; el papel del instructor es proponer actividades y guiar el trabajo de los niños, apoyando su labor con fichas de actividades de Lenguaje, matemáticas, música, juego y expresión artística, en dichas fichas se indican el qué y para qué, quienes, cómo, con qué y dónde de la actividad.

Las unidades de trabajo son temas basados en la realidad social y cultural, propone 31 unidades de las cuales el instructor elige las más adecuadas y viables; en la mañana de trabajo, se incluyen actividades de la unidad de trabajo, musicales en

rincones, juego dirigido, cuento y juego libre, así como momentos para la planeación y evaluación con los niños de las actividades.

Por su parte, el DIF, en 1981, propone un Manual de Educación para niños en edad Preescolar para los centros de atención; es un programa aplicado en comunidades rurales o marginadas donde por diversas causas no existe la atención de la educación preescolar formal. El objetivo del programa es dar orientación adecuada que propicie en el niño su desarrollo físico, mental y emocional de acuerdo a su edad, a estos Centros se le llamo CAPDIF (Centros de Atención Preescolar) las actividades que se proponen son juego, experimentación, observación, trabajo individual y grupal, las áreas de desarrollo a favorecer son el lenguaje, matemáticas, desarrollo social, coordinación motriz, sensopercepción expresión artísticas música y movimiento.

El educador orienta las actividades y guía el trabajo de los niños, favorece la participación del grupo, relaciona los fenómenos naturales y sociales, el aula está distribuida en rincones, la casita, biblioteca ciencia y taller; la mañana de trabajo está estructurada de manera semejante a la propuesta por CONAFE y la evaluación se realiza con aspectos muy específicos en cada área de desarrollo.

El proyecto de educación preescolar comunitario NETZAHUALPILLI, es un método que pretende que los niños desarrollen paulatinamente su autonomía, criticidad, capacidad para solucionar problemas, responsabilidad, solidaridad, creatividad y autoestima; así vemos que está en función del niño, sin olvidarse de lo social, ya que surge de la necesidad de brindar experiencias educativas y culturales a las comunidades marginadas, donde la escuela cumple una función social. Se basa en la teoría de Jean Piaget, estableciendo que los niños aprenden interactuando con otros niños y con la realidad, o sea jugando, experimentando, preguntando,

investigando; así que se apoya en el método científico. Esta opción metodológica busca la creación de un niño más libre, más autónomo, crítico, independiente, capaz de manejarse asimismo, de solucionar problemas y desarrollar una identidad que lo defina como parte de un sector de la población con características y potencial propio.

Los padres de familia son quienes tienen que actuar en el proceso educativo, tienen que ser capaces de utilizar el método de trabajo de acuerdo a las características propias del medio, facilitando el intercambio entre niños y adultos, impulsando a los padres de familia y niños a la búsqueda de nuevas soluciones, deben crear situaciones para que los niños razonen, discutan, experimenten y resuelvan situaciones, promoviendo el diálogo, reconociendo los valores culturales de la comunidad, apoyando actitudes críticas.

El tema generador surge de la realidad del niño, para que el niño pueda investigar y avanzar a su propio ritmo, permitiendo la participación de los padres en la vida cotidiana del niño así como en su mundo social, físico, eventos especiales y situaciones de algún problema.

La planeación la realizan los padres y los niños, la metodología es el trabajo de investigación (reflexión-análisis) como base de conocimientos de otras acciones de trabajo; los contenidos dependen de un espacio y tiempo determinados porque la comunidad tiene necesidades, formas de organización diferentes a otras comunidades, los recursos son materiales de la comunidad y otros que se elaboran, la evaluación es el proceso en que los participantes analizan sus prácticas además la repercusión es de la misma de acuerdo con sus primeras concepciones. El coordinador evalúa aprendizaje de los niños, la participación de los agentes educativos, su trabajo en grupo y su papel; se utilizan diversos espacios físicos, el

salón se organiza por rincones, la casita, construcción leer y escribir, de ordenar y contar, de experimentos, de biblioteca, artes, agua y arena, esto como sugerencias.

Con este proyecto, se pretendió buscar la unidad entre el objetivo, metodología contenido, medios de enseñanza y evaluación, desafortunadamente su permanencia y cobertura fueron muy limitadas.

El Programa Integrado de Educación Preescolar se propone en 1983, su objetivo se especificó es Contribuir a la formación de la personalidad infantil, estimulando su desarrollo individual y su integración social en consonancia con la cultura de la sociedad en que vive y con los valores e ideales que ésta ha adoptado.

En septiembre de 1979 la SEP solicitó al CONAFE elaborar un proyecto de Educación Preescolar apto para operar en pequeñas localidades rurales. El programa preescolar rural funcionaba con un instructor de 15 a 20 años de edad y con secundaria concluida, al cual se le capacitaba en el manejo de los materiales didácticos y en dinámica de grupo.

El programa se inició en 1980-1981 en forma experimental en 100 comunidades rurales y atendió a 2300 niños de cinco años. En el ciclo 1981-1982, el programa se extendió a 600 comunidades rurales con beneficio para 15,000 comunidades rurales en 21 estados. Para 1982, 1983 operaba en 1800 comunidades rurales con beneficio para más de 45000 niños. En el sexenio de López Portillo se dio prioridad a la Educación Preescolar estableciéndose la meta de ofrecer un año de Educación Preescolar o su equivalente al 70% de los niños de cinco años, carente de este servicio.

La matrícula total de preescolar se triplicó durante la administración de López Portillo y la atención de niños se cuadruplicó en el mismo periodo. Para el ciclo escolar 1984-1985, la matrícula de preescolar alcanzaba ya los 2,215, 000 niños; Juan Prawda señaló que preescolar en los tres primeros años de primaria disminuye, cuando los niños cursan preescolar. En 1987 se informaba en el Diario Oficial un acuerdo donde se establecían las bases para permitir a los jardines de niños particulares incorporarse al sistema educativo nacional, mediante reconocimiento de validez oficial de estudios.

En el ciclo escolar (1996-1997) el número de niños atendidos en preescolar ascendió a 3,238.337, lo que representaba un aumento de casi 69 mil alumnos equivalente a un incremento del 2% con relación al año anterior (Pérez, 2011)

Por su parte el Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia (DIF), a través de los Centros Asistenciales de Desarrollo Infantil (CADI) atiende casi al mismo nicho de población que se encuentre en situación de abandono o hijos de madres trabajadoras que no cuentan con prestaciones sociales. Por medio de los Centros de Asistencia Infantil Comunitarios (CAIC), el DIF atiende a los niños con fuertes carencias económicas para que en estos centros los menores cuenten con la oportunidad de recibir servicios de educación, salud, alimentación de calidad con una baja inversión social.

Por su parte el sistema privado, los servicios ECIT (Enseñanza de las Ciencias con Tecnología) carecen de un medio regulatorio¹² y pueden operar sin estar registrados ante la SEP, la diversidad de servicios es muy amplia desde guarderías, hasta centros de estimulación privada. Los programas y las instalaciones utilizadas quedan

de criterio de los padres de familia que en muchas ocasiones se encuentran confundidos ante la Incertidumbre de no saber cuál es el mejor lugar para su hijo.

Como lo hemos visto anteriormente los servicios ECIT (Enseñanza de las Ciencias con Tecnología) cuentan con una amplia gama de modalidades. Lamentablemente, como ya se ha mencionado no existen indicadores para analizar cuantitativamente los diferentes programas de educación inicial. Sin embargo, la Secretaria de Educación Pública incorporó dentro de sus Estadísticas Básicas de Inicio de Curso en los ciclos 2000-2001 y 2001-2002, algunos indicadores agregados de educación inicial, agrupándolas por su tipo de sostenimiento en Federal, Estatal y Autónomo, y Particular(Rojano, 2002 citado por Pérez 2011).

La educación preescolar se ofrece en tres modalidades: general, indígena y cursos comunitarios (Acevedo, 2012).

Al respecto el Preescolar General, es proporcionado por el sistema estatal transferido, sistema estatal regular y los particulares. Servicio Educativo que atiende a niños de tres a cinco años de edad que no presentan características sociales particulares

Para ello el Preescolar Indígena es ofrecido por el sistema estatal transferido. Los centros de Educación Preescolar Indígena imparten educación preescolar a niñas y niños indígenas de 3 a 6 años de edad, atendiéndolos cultural y lingüísticamente a través de los campos formativos: desarrollo personal y social, lenguaje y comunicación, pensamiento matemático, exploración y conocimiento del mundo, expresión y apreciación artísticas y desarrollo físico y salud para favorecer su identidad local, regional, nacional y universal; así como el desarrollo de actitudes y prácticas libres y justas.

Por otro lado en los Cursos Comunitarios, se definen como un servicio educativo que se presta a niños que habitan en comunidades con menos de 500 habitantes se encuentran dos vertientes:

Por un lado el Preescolar Rural en donde el Sistema Estatal transferido a través de la habilitación de bachilleres. Meneses (1990) define que en el preescolar rural se enfocan en convocar a los miembros de las comunidades activamente en la educación preescolar, con el propósito de incorporarlos en actividades de beneficio común y al mismo tiempo proporcionarles elementos que contribuyan a su desarrollo personal y social.

Con ello se realizan las siguientes funciones: Brindar el servicio de educación preescolar a la población marginada. Crear fuentes de trabajo para los miembros de la comunidad.

Por el contrario el Preescolar Rural Comunitario es brindado por Consejo Nacional de Fomento Educativo

Tomasevki (2004 citado por Ruiz, 2015) menciona que los planteles del preescolar presentan carencias relacionadas con las condiciones básicas para la enseñanza y el aprendizaje: más de 4 mil no tienen aulas y 2 de cada 10 escuelas, no tienen en todos sus salones sillas o escritorio para el maestro.

2.2 Objetivos

Castillo en 2003 citado por Acevedo (2012), afirmó que los servicios para la población de 0 a 3 años se establecen en la Constitución en el artículo 123, que otorga a las madres el derecho al cuidado de sus hijos mientras ellas laboran. La Ley General de Educación en el artículo 40 señala que la educación inicial tiene como propósito favorecer el Desarrollo físico, cognoscitivo, afectivo y social de los menores de cuatro años de edad. Incluye orientación a padres de familia o tutores para la educación de sus hijos.

En el 2007 según Pérez el objetivo general era propiciar el desarrollo integral y armónico del niño a través de los campos formativos de desarrollo personal y social, lenguaje y comunicación, pensamiento matemático, exploración y conocimiento del mundo, expresión y apreciación artística, desarrollo físico y salud

El niño como tal necesita integrarse al entorno social a través de su desarrollo biológico, cognitivo y social mediante la preparación no solo profesional sino también dentro de su hogar a través de los padres que le enseñaran como podrá enfrentarse a su realidad

Como anteriormente se dijo, el preescolar cumplía la función de cuidar a los niños mientras sus madres trabajaban para después con el tiempo desarrollarían actividades hasta darle el nombre de Preescolar

Nuño en el 2016 dijo que la reforma educativa tiene como objetivo fundamental convertirse en un instrumento decisivo para el desarrollo humano, social, político y económico de México

Estos programas que se mencionan apoyan a familias que lo necesitan con actividades que fomentan no solo el aprendizaje en los niños sino también las familias comprenderán el proceso de adaptación en la cual podrán apoyar e intervenir.

2.3 Estructura

La estructura de las FE (Funciones Ejecutivas) ha sido examinada en 128 niños de 3 a 6 años de edad, usando un análisis factorial confirmatorio. Los preescolares completaron una batería de tareas de FE, que evaluaban procesos de inhibición y memoria de trabajo, con sensibilidad adecuada para la edad. En la edad preescolar la estructura del funcionamiento ejecutivo puede ser diferenciada en dos procesos relacionados pero independientes: memoria de trabajo e inhibición. Las relaciones entre los componentes parecen cambiar en el desarrollo. La unidad estructural de las FE en edades muy tempranas, cambia a través del desarrollo, siendo cada vez más multifacética, que se relaciona con la maduración e integración de diferentes circuitos fronto subcorticales (Acevedo, 2012).

2.4 Planeación.

Fullat 1993 citado por Reyes 1997 propuso la formulación de un sistema de calidad para el salón de clases y el profesor en el marco de los recursos normales es una posibilidad de renovación urgente. A la vez se puede decir que en la Planeación existe un anexo y una guía.

El anexo del que se habla son los materiales de trabajo del sistema de calidad con un formato que servirá como manual para el profesor. De esta forma se pueden evolucionar los sistemas de calidad para convertirse en la propuesta educativa.

De la misma forma ocurre con la planeación para que estas instituciones dieran parte a un programa de tal modo que cada generación de niños se encontrara en un ámbito que les ayudara a aprender.

Por tal motivo es importante tomar estos temas para poder llevar a cabo el aprendizaje de los niños pero sobre todo motivar a los niños para que de esa forma el proceso de adaptación sea armonioso. ES importante que los niños lleven a cabo esta planeación para que de esa forma los niños creen sus cimientos educativos no solo de valores sino también para poder prepararse profesionalmente para el futuro.

Tabla 3 Propuesta curricular. Nuño (2016)

| EJE | TEMA | Objetivo |
|----------------------------|---|---|
| Socialización del Lenguaje | Comunicación oral y escrita en diferentes situaciones | <ul style="list-style-type: none"> • Identificar situaciones de conversación oral en la casa y comunidad • Identificar situaciones de comunicación escrita en la casa y comunidad • Identificar situaciones de comunicación oral y escrita |
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Identificar diálogos previos para contar un cuento • Escuchar narrativas de acontecimientos • Intercambiar opiniones • Practicar normas culturales |
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Nombrar al mundo • Hacer una invitación • Corregir textos |
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Seguir y dar instrucciones para elaborar una invitación • Organizar los materiales de lectura de acuerdo a su |

| | | |
|----------------|--|---|
| | | <p>categoría</p> <ul style="list-style-type: none"> • Anticipar títulos y contenidos de un texto • Respetar las normas de convivencia |
| | Disposición, actitud lingüística y aprendizaje permanente de su idioma | <ul style="list-style-type: none"> • El mundo, la escritura, la oralidad en la comunicación de los seres humanos |
| Vida cotidiana | Uso de la oralidad en la familia, la comunidad y la escuela | <ul style="list-style-type: none"> • Identificar y nombrar objetos • Usar vocabulario para nombrar relaciones de parentesco |
| | La conversación, el argumento, el juego verbal y la narrativa | <ul style="list-style-type: none"> • Escenificar conversaciones • Comentar preguntas sobre la lectura del cuento • Hacer rimas y cantar |
| | Prácticas de narrativa oral ceremonial | <ul style="list-style-type: none"> • Asistir a festejos y celebraciones • Opinar respecto a las tradiciones • Mirar imágenes de su contexto |
| | Prácticas de comunicación escrita en la familia, la comunidad y la escuela | <ul style="list-style-type: none"> • Elaborar recados para la familia • Identificar que esta escrito en su lengua materna Originaria |
| | Relación Comunicativa | <ul style="list-style-type: none"> • Mi comunidad, mi región, mi país • Identificar de donde vienen los alimentos • Identificar acciones de cuidado de la salud, la producción de alimentos, su comercialización |
| | Transformaciones de la vida cotidiana en la historia | <ul style="list-style-type: none"> • Escuchar a los abuelos/ padres sobre los cambios de la comunidad |

| | | |
|--|--|--|
| | Construcción de conocimientos culturales y aportaciones a la globalidad | <ul style="list-style-type: none"> • Describir su sensación de uso de una lengua • Identificar plantas y animales propios del país • Medir el Tiempo • Reconocer el espacio geográfico |
| | Historia y ejercicio de los derechos de los niños | <ul style="list-style-type: none"> • Así era mi abuelo/abuela de niño/niña |
| Literatura | Narrativas literarias | <ul style="list-style-type: none"> • Escuchar y contar cuentos tradicionales y actuales |
| | Diálogos con la naturaleza | <ul style="list-style-type: none"> • Platicar sobre su relación con la naturaleza • Elaborar adivinanzas para descubrir fauna y flora del contexto |
| | Escribir historias personales y crónicas comunitarias | <ul style="list-style-type: none"> • Describirse a si mismo y a su familia en una narrativa real o imaginaria |
| | Poemas de nosotros y de otros | <ul style="list-style-type: none"> • Escuchar poemas en diferentes lenguas • Ilustrar poemas |
| Reflexión sobre la lengua y los textos | El papel del lenguaje en la construcción del conocimiento y valores culturales | <ul style="list-style-type: none"> • Identificar para que y como nos comunicamos |
| | Uso de instrumentos conceptuales para analizar y comprender el lenguaje | <ul style="list-style-type: none"> • Saber porque se usan determinados símbolos gráficos en su lengua |
| | Identificar los ámbitos de su uso de su lengua | <ul style="list-style-type: none"> • Identificar donde usa su lengua materna originaria |

-
- Identificar el uso del español en su contexto
-

Diseño con datos obtenidos de Propuesta curricular (2016)

Para lo cual es importante que los niños tengan un preámbulo a la adaptación del preescolar con apoyo de los Padres y del profesor. Para ello es imprescindible tomar medidas no solo de control en los primeros días de Clase sino también de apoyo para que se pueda incorporar a su nuevo estilo de vida.

Delors, Jacques (1994 citado por Nuño 2016) contribuye al decir que la educación debe estructurarse en torno a cuatro aprendizajes fundamentales que en el transcurso de la vida serán para cada persona, en cierto sentido, los pilares del conocimiento: aprender a conocer, es decir, adquirir los instrumentos de la comprensión; aprender a hacer, para poder influir sobre el propio entorno; aprender a vivir juntos, para participar y cooperar con los demás en todas las actividades humanas; por último, aprender a ser, un proceso fundamental que recoge elementos de los tres anteriores.

Aprender a conocer, consiste en aprender a comprender el mundo que la rodea, al menos suficientemente para vivir con dignidad, desarrollar sus capacidades profesionales y comunicarse con los demás. El incremento del saber, que permite comprender mejor las múltiples facetas del propio entorno, favorece el despertar de la curiosidad intelectual, estimula el sentido crítico y permite descifrar la realidad, adquiriendo al mismo tiempo una autonomía de juicio. Se ejercita la atención, la memoria y el pensamiento.

No solo el preescolar es el primer escalón para preparar a los niños a nivel profesional sino también para la vida cotidiana. A desarrollar sus capacidades cognitivas para que de esa forma el niño pueda valerse por sí mismo en una sociedad.

Aprender a hacer implica, el dominio de las dimensiones cognoscitiva e informativa en los sistemas de producción industrial vuelve algo caduca la noción de calificación profesional, entre otros en el caso de los operarios y los técnicos, y tienden a privilegiar la de competencia personal.

De esta forma el niño en un futuro será capaz de resolver problemas conforme a su trabajo ya sea en una empresa o de forma independiente. Sin embargo no solo el niño resolverá problemas profesionales sino también personales, para lo cual es importante prepararlo desde el preescolar para que pueda enfrentarse poco a poco a la vida.

Aprender a vivir juntos con lleva aprender a vivir con los demás, organizar el contacto y la comunicación entre miembros de grupos.

Si esos grupos compiten unos con otros o no están en una situación equitativa en el espacio común, este tipo de contacto puede agravar las tensiones latentes y degenerar en conflictos. En cambio, si la relación se establece en un contexto de igualdad se formulan objetivos además de proyectos comunes, los prejuicios y la hostilidad subyacente pueden dar lugar a una cooperación más serena e, incluso, a la amistad.

La educación menciona dos orientaciones complementarias. En el primer nivel, el descubrimiento gradual del otro. En el segundo, y durante toda la vida, la participación en proyectos comunes, un método quizá eficaz para evitar o resolver los conflictos latentes.

El descubrimiento del otro. Enseñar la diversidad de la especie humana y contribuir a una toma de conciencia de las semejanzas y la interdependencia entre todos los seres humanos. Desde la primera infancia, la escuela debe, pues, aprovechar todas las oportunidades que se presenten para esa doble enseñanza.

Tender objetivos comunes. Superar los hábitos individuales y valoran los puntos de convergencia por encima de los aspectos que se paran, dan origen a un nuevo modo de identificación.

Aprender a ser, este aspecto va del nacimiento al fin de la vida, es un proceso dialéctico que comienza por el conocimiento de sí mismo y se abre después a las relaciones con los demás.

En este sentido, la educación es ante todo un viaje interior cuyas etapas corresponden a las de la maduración, constante de la personalidad. En el caso de una experiencia profesional positiva, la educación, como medio para alcanzar esa realización, es, pues, a la vez un proceso extremadamente individualizado y una estructuración social interactiva.

Esta etapa es muy importante para el niño ya que comienza el desarrollo de su ser y su personalidad ya que depende mucho su relación con los demás. Es fundamental que el niño salga de su confort para poder entrar en sociedad con sus demás compañeros.

CAPÍTULO III. EL APRENDIZAJE

3.1 Definición de Aprendizaje

El ser humano desde el momento en el que nace hasta el día de su muerte percibe la información proveniente de su entorno. Se nace sin saber cómo valerse por mismo, y el devenir por el mundo está lleno de experiencias que durante el tiempo pueden convertirse en aprendizajes que se pueden utilizar en diversas circunstancias.

Para ello Papalia (2017) sostiene que el aprendizaje es un cambio de conducta duradero basado en la experiencia o en la adaptación al ambiente

Por otro lado Vygotsky (1990 citado por Almaguer 1999) considera al aprendizaje como un mecanismo fundamental del desarrollo. No es una actividad individual, sino más bien social

Por lo tanto el aprendizaje como el proceso mediante el cual una persona adquiere destrezas o habilidades prácticas por tanto la adaptación se puede considerar como parte de un aprendizaje debido a que el niño con el paso del tiempo va aprendiendo a convivir y a realizar actividades en donde los padres estén ausentes para así lograr su autonomía y poder desenvolverse con seguridad.

Para Vygotsky es muy importante el aprendizaje debido a que considera que es parte del desarrollo intelectual del niño en el cual por medio del lenguaje el niño puede aprender diversos conceptos, de los cuales le ayudan a comprender el vocabulario del adulto, en este caso los padres o el profesor

3.2 Tipos de aprendizaje

Con respecto a los tipos de aprendizaje Fingerman (2010) habla de que el Aprendizaje receptivo, habla de el niño como un sujeto pasivo que recibe la información de quien se considera legítimo portador del saber, y el alumno tiene la función de reproducirlo, habiéndolo incorporado o no, significativamente a su estructura cognitiva. Mientras que en el Aprendizaje por descubrimiento, es donde forja su aprendizaje con un rol protagónico, pues investiga, selecciona y encuentra, con la guía del maestro, los contenidos buscados, incorporándolos a su estructura mental, comprensivamente

Así también Aprendizaje memorístico, es aquel que se efectúa sin comprender lo que se fijó en la memoria, el que se realiza sin haber efectuado un proceso de significación, y se introduce en la mente sin anclar en la estructura cognitiva. De igual manera el Aprendizaje significativo, es donde realiza un anclaje de los nuevos contenidos con aquellos ya incorporados, pasando a integrar su memoria a largo plazo.

Para ello es fundamental crear actividades en los niños para motivarlos a aprender así como conocer el método de aprendizaje que tiene el niño para poder entender la forma en como aprende cada uno de los niños que van a interesar al preescolar para que de esta forma el profesor los pueda ayudar buscando material que los fortalezca en sus habilidades.

De la misma forma los padres se verán comprometidos a colaborar al desarrollo del aprendizaje de sus hijos, esto a causa de que aun dependen de la ayuda de sus padres, no solo física sino emocionalmente, ya sea para sus necesidades físicas sino también para motivarlos cada día

Hoy en día existen materiales didácticos que ayudan al niño a no lo encontrarle el significado sino a comprender el uso que tiene cada objeto en su entorno. Pueden

explorar a través de sus cinco sentidos explorando la naturaleza, conociendo nuevas cosas e inclusive sentirse cómodo con algo que encuentra familiar (Desde un peluche traído de casa hasta su propia mochila) en el cual el sentirá lo divertido que es aprender a tener pequeñas responsabilidades sobre sus objetos.

3.3 Estilos de aprendizaje.

Para hablar de los estilos de aprendizaje mencionaremos a diversos autores que plantean que en el proceso de adquirir conocimiento. Existen tres tipos de Estilos de aprendizaje los cuales son; Visual, Auditivo y Kinestésico.

Para ello Ibanco (2007) define al aprendizaje visual como un método de enseñanza que emplean organizadores gráficos para representar información, como para trabajar con conceptos e ideas, resultando más eficaz y comprensible para los estudiantes, facilitándoles el aprendizaje e incitándoles a pensar.

A los niños, en este tipo de aprendizaje, les es más fácil aprender conceptos a través de imágenes, de las cuales el niño puede desarrollar su imaginación para después crear su propio concepto. A través de las imágenes el niño es capaz de formar historias y de identificar objetos en su entorno social

Por otro lado Magrum (2011) menciona que el aprendizaje auditivo se hace de manera secuencial y ordenada. Las personas auditivas aprenden mejor cuando reciben las explicaciones oralmente y cuando pueden hablar y explicar esa información a otra persona.

En el aprendizaje auditivo se puede destacar que el niño aprende por medio de sonidos, de los cuales el profesor se puede auxiliar para que de esta forma el niño pueda recordar o que aprendió en la clase. Al comentarle a sus padres o personas

cercanas sobre lo que aprendió puede llegar a reforzar esa información dada por el profesor

Al respecto Hunt (1979 citado por Almaguer (1999) afirma que en el estilo de aprendizaje kinestésico, se aprende más con la experimentación, el aprendizaje es participativo, las personas necesitan sentir con su cuerpo para aprender.

Existen diversas actividades que constan de explorar el entorno a través de sensaciones con materiales que ayudan a que el niño desempeñe las actividades de forma divertida. En la etapa de la niñez se caracteriza por la curiosidad que tienen los niños por conocer las cosas y todo lo que los rodea por medio del tacto.

Para Gardner (1993) citado por Fejerman (2015) la inteligencia es la capacidad de resolver problemas. Para complementar Gardner (1993) citado por Butler (2007), afirmaba que los seres humanos poseen ocho inteligencias a través de las cuales se sitúan el mundo y la búsqueda de una realización personal, al estar capacitado de manera profesional y laboralmente. Las cuales se describen a continuación.

La Inteligencia lingüística se refiere a la valoración del lenguaje, la aptitud de aprender nuevos idiomas y la capacidad de utilizar el lenguaje para alcanzar metas. En las personas en donde prevalece esta inteligencia suelen ser buenos persuasores o narradores utilizando el humor su favor. Entre ellos se encuentran escritores, poetas, periodistas, abogados y políticos.

La Inteligencia lógico-matemática, es la capacidad de analizar problemas, realizar operaciones matemáticas y enfocar los temas científicamente. Es la habilidad para detectar esquemas, razonar deductivamente y pensar con lógica. Entre las personas asociadas que se encuentran en esta inteligencia son científicos, investigadores, matemáticos, programadores informáticos, contables e ingenieros.

La Inteligencia musical son pensamientos en términos de sonidos, ritmos y patrones musicales. Es la habilidad en la interpretación, la composición y el aprecio de patrones musicales. Las personas que utilizan esta inteligencia son los músicos, disc-jockeys, cantantes, compositores y críticos musicales.

La Inteligencia corporal-cinestésica consiste en la habilidad de controlar y coordinar movimientos físicos complejos, de expresarlos en el movimiento. Incluso el lenguaje corporal, el mimo y la actuación. Como es el caso de los deportistas, bailarines, actores malabarista y gimnastas además de los bomberos debido a que para ellos es fundamental el equilibrio y la coordinación.

La Inteligencia visual-espacial contiene la habilidad para percibir objetos en el espacio correctamente. Quien tiene mayor porcentaje en esta inteligencia son los escultores, arquitectos, navegantes, artistas visuales, diseñadores de interiores e ingenieros.

La Inteligencia interpersonal se entiende como la capacidad de comprender los objetivos, las motivaciones y los deseos de las otras personas. Entre estas personas se encuentran los educadores, ejecutivos, vendedores, consejeros y figuras políticas.

La inteligencia Intrapersonal se refiere a la capacidad de comprender el yo con una elevada conciencia de sentimientos y motivaciones. Ayuda a desarrollar u modelo operativo eficaz de ellos mismos y a utilizar la autocomprensión para regular sus vidas. Tienden a tener esta capacidad los escritores y filósofos.

Como anteriormente se mencionó los estilos de aprendizaje tienen mucho que ver con las inteligencias de Gardner ya que de estos dependen que los niños desarrollen su inteligencia de acuerdo a los estilos. Cada niño es libre de elegir que inteligencia se adapta más a ellos.

En esta etapa los niños pueden explorar las diversas inteligencias en el preescolar a través actividades, de las cuales ayudan a fortalecer aptitudes para lograr un mejor desarrollo cognitivo.

3.4 Teoría de Skinner

Ampliando la teorías tenemos a Skinner, en donde el propone que el aprendizaje instrumental o también condicionamiento instrumental, porque consiste en el aprendizaje de una respuesta que logra algo. Sirve para obtener alimento, evitar dolor o castigo o lograr una meta (Guthrie (1962) y Skinner (1938) citado por Meneses, 1981)

El aprendizaje basado en el conductismo se reconoce, cuando se observa en el aprendiz un cambio de conducta, de esta manera cuando un hombre se autocontrola, decide realizar una acción determinada, piensa en la solución de un problema o se esfuerza por aumentar el conocimiento de sí mismo, está emitiendo conducta, es decir, se está comportando. Se controla a sí mismo exactamente igual que controlaría la conducta de cualquier otra persona mediante la manipulación de variables de las cuales la conducta es función. Las fuentes de dificultad que intervienen en tal intento, se aclaran al considerar los diferentes términos utilizados para referirse al mismo tópico. "Los términos como auto-manejo, autorregulación y auto-control se han usado todos con referencia al tópico en cuestión" (Skinner 1970 citado por Mahoney).

De esta manera el profesor puede formar parte en la mediación de un conflicto dentro de la institución para que los niños se sientan con la confianza de explicar el problema y así el profesor pueda apoyarlos y así los niños puedan mejorar su estado de ánimo pasando a la armonía entre compañeros para que haya una resolución de problema.

El condicionamiento operante es un proceso de ejercer control sobre la conducta de un organismo en un cierto ambiente, por medio de la aplicación del refuerzo. Incluye máxima flexibilidad y adaptabilidad (Ardila, 1981).

Ampliando Thorndike (1911,1913, 1932) citado por Meneses (1981) realizo estudios acerca de este aprendizaje, pero en lugar de llamarse condicionamiento operante lo llamo aprendizaje selectivo bajo la ley del efecto.

Los principios del condicionamiento operante fueron desarrollados por B.F. Skinner, recibiendo la influencia de las investigaciones de Pavlov y de Edward L. Thorndike. Skinner atacó al castigo y a los mensajes de temor. Confiaba, creía y sabía que con éstos no se lograban buenos resultados. Por el contrario, apoyó a los reforzamientos y a la teoría del condicionamiento operante. Lo importante aquí, según Skinner, es que es la experiencia o los reforzamientos, tantos positivos como negativos (no confundir el refuerzo negativo con castigo), los que determinan la conducta.

Es un procedimiento de aprendizaje que se basa en que la probabilidad de que se dé una respuesta determinada depende de las consecuencias esperadas. En el condicionamiento operante la conducta es controlada por estímulos discriminativos presentes en la situación de aprendizaje que transmiten información sobre las consecuencias probables de la respuesta (Figueroba, 2017).

En lo que corresponde a los elementos que forman parte del funcionamiento del aprendizaje en el condicionamiento operante, tenemos a Figueroba (2017) quien dice que el Refuerzo, es el logro de un fin que puede satisfacer una necesidad El refuerzo es cualquier evento que contingente con la respuesta de un organismo altera la probabilidad futura de que ocurra dicha respuesta. Hay refuerzo positivo cuando se incrementa la frecuencia de la respuesta por la presentación de un evento.

Por otra parte Skinner (1938) citado por Meneses (1981) añade que solo por medio del refuerzo, el sujeto aprende a ejecutar la respuesta instrumental apropiada. El refuerzo no se limita a las necesidades fisiológicas.

Para ello hay refuerzo negativo cuando se incrementa la frecuencia de la respuesta por el retiro del evento, El refuerzo siempre va después de emitida la conducta. La inmensa mayoría de nuestras conductas aprendidas las hemos adquirido por medio de este procedimiento (Figueroba, 2017).

Otro elemento es la Extinción, en donde la respuesta aprendida deja de manifestar al suprimir el refuerzo. Skinner (1938) citado por Meneses (1981) dice que es posible extinguir una respuesta aprendida suprimiendo también el refuerzo. La frecuencia de sus respuestas disminuye gradualmente hasta que desaparece.

En el Refuerzo secundario, se tiene la obtención de un trozo de alimento como estímulo absoluto. Va a la par con el refuerzo primario. Le permite aprender al niño que cualquier estímulo puede ser secundario al aprendizaje gracias al refuerzo primario.

Así también el refuerzo parcial o refuerzo intermitente, Mezcla el procedimiento condicional y el procedimiento de extinción. Da respuestas aun después de que se le ha dejado de remunerar eventualmente.

En la resistencia a la extinción, Skinner (1938) citado por Meneses (1981) agrega que es una forma de obtener respuestas sin pagar por todas ellas. Se tiene la extinción de respuestas aprendidas mediante el refuerzo parcial

Aprender a evitar algo o el aprendizaje de una meta positiva; Skinner (1938) citado por Meneses (1981) menciona que es aprender a prevenir una situación molesta antes de que ocurra.

Como podemos ver en el siguiente esquema en donde se aplican los elementos mencionados:

Esquema 1 Caja de Skinner

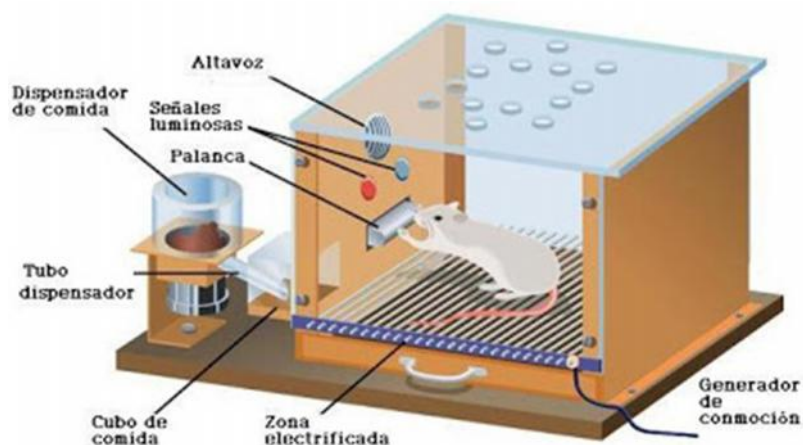


Imagen: Monzo, 2008 con datos obtenidos de Skinner y el condicionamiento operante. Desde <https://www.psicoactiva.com/blog/skinner-condicionamiento-operante/#respond>

Por otro lado Skinner citado por Figueroba, 2017) añade estos conceptos remarcando la importancia que tienen dentro del aprendizaje: La generalización se puede presentar en el estímulo o en la respuesta. La generalización del estímulo se presenta cuando ante varios estímulos parecidos se da la misma respuesta

Otro punto importante es el proceso de discriminación nos ayuda grandemente en la adaptación de nuestro organismo al medio ambiente y por lo tanto acompaña a los procesos intelectuales de orden superior.

Para ello se observa Auto-control como un comportamiento que está sujeto a los mismos principios y leyes del comportamiento, en general: el comportamiento de auto-control. Cuando un hombre se autocontrola, decide realizar una acción determinada, piensa en la solución de un problema o se esfuerza por aumentar el conocimiento de sí mismo, está emitiendo conducta" es decir, se está comportando. Se controla a sí mismo exactamente igual que controlaría la conducta de cualquier otra persona mediante la manipulación de variables de las cuales la conducta es función"(Skinner 1970 citado por Rezk 1976)

Respecto a Skinner se puede agregar que existen elementos de aprendizaje de los cuales se refieren a la conducta en la cual se empezara a moldear la conducta de los niños para que poco a poco tengan un mejor comportamiento y puedan aprender al compás de sus demás compañeros. En el caso de los niños en donde muestra una conducta desafiante respecto a su crianza son vitales estos elementos respecto a la extinción y el refuerzo debido a que eso los motivara a modificar su comportamiento no solo en la escuela sino en casa.

3.5. Teoría de Ausubel

Ampliando, Ausubel (1983 citado por Palomino 1996) plantea que el aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información, debe entenderse por "estructura cognitiva", al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización. En el proceso de orientación del aprendizaje. Los principios de aprendizaje propuestos por Ausubel, ofrecen el marco para el diseño de herramientas metacognitivas que permiten conocer la organización de la estructura cognitiva del educando, lo cual permitirá una mejor orientación de la labor educativa.

3.5.1 Elementos del aprendizaje.

El aprendizaje significativo ocurre cuando una nueva información "se conecta" con un concepto relevante ("subsunsor") pre existente en la estructura cognitiva. Comprende

la adquisición de nuevos significados y por el contrario son producto del aprendizaje significativo.

Ahora bien el Aprendizaje Mecánico se produce cuando no existen subsunsores adecuados, de tal forma que la nueva información es almacenada arbitrariamente, sin interactuar con conocimientos pre- existentes.

El Aprendizaje por descubrimiento, es lo que va a ser aprendido que no se da en su forma final, sino que debe ser re-construido por el niño antes de ser aprendido e incorporado significativamente en la estructura cognitiva.

Acto seguido Ausubel (2016) afirma que el contenido principal de lo que va a ser aprendido no se da, sino que debe ser descubierto por el alumno antes de que pueda incorporar lo significativo de la tarea a su estructura cognoscitiva.

La primera fase involucra un proceso muy diferente al aprendizaje por recepción. el alumno debe reordenar la información, integrarla con la estructura cognoscitiva existente y reorganizar o transformar la combinación integrada de manera que se produzca el producto final deseado o se descubra la relación entre medios y fines que hacía falta. Des pues de que se haya realizado, el contenido descubierto se hace significativo en gran parte, de la misma manera que el contenido presentado se hace significativo en el aprendizaje por recepción.

Ausubel (2016) menciona que el aprendizaje por recepción es el contenido o motivo de aprendizaje se presenta al alumno en su forma final, sólo se le exige que internalice o incorpore el material. Se le exige solo que internalice o incorpore el material que se le presenta de modo que pueda recuperarlo o reproducirlo en fecha futura.

Así también los tipos de aprendizaje significativo son: El aprendizaje de Representaciones consiste en la atribución de significados a determinados símbolos.

El aprendizaje de conceptos, se define como los eventos, situaciones o propiedades de que se posee atributos de criterios comunes y que se designan mediante algún símbolo o signos".

Aprendizaje de proposiciones se refiere al conocimiento que surge de la combinación lógica de conceptos.

Principio de asimilación, en este tipo de aprendizaje va más allá de la simple asimilación de lo que representan las palabras, combinadas o aisladas, puesto que exige captar el significado de las ideas expresadas en forma de Proposiciones.

La diferenciación progresiva y reconciliación integradora son procesos dinámicos que se presentan durante el aprendizaje significativo. La estructura cognitiva se caracteriza, por lo tanto, por presentar una Organización dinámica de los contenidos aprendidos.

3.6 Teoría de Erikson.

El concepto nuclear de su teoría del desarrollo del yo lo constituye en la adquisición de la identidad del yo, la cual se cumple de diferentes maneras en una cultura u otra.

El niño con el fin de adquirir una identidad del yo fuerte y sana, ha de recibir un gran reconocimiento de sus rendimientos y logros. El conflicto e elabora de manera satisfactoria, la cualidad positiva se incorpora al yo, puede producirse un desarrollo ulterior saludable; pero si el conflicto persiste o se resuelve en modo insatisfactorio, se perjudica el yo en desarrollo, porque se integra en el la cualidad negativa (Salas, 1994).

3.6.1 Elementos

Al iniciar el preescolar los niños se encuentran confundidos y a la vez con miedo por tanto muestran conductas que no concuerdan con su vida cotidiana.

Identidad del Yo, asimismo el Yo se refiere al sentido consciente de uno mismo que desarrollamos a través de la interacción social. Según Erikson, nuestra identidad del yo está en constante cambio debido a las nuevas experiencias e información que adquirimos a través de nuestra interacción diaria con los demás.

Erikson cree que la competencia es un sentido que motiva conductas y acciones. Cada etapa de la teoría de Erikson pone interés en cómo adquirir competencias en un área de la vida. Si la etapa se maneja bien, la persona se sentirá satisfecha y segura. Si la etapa se gestiona mal, en la persona va a surgir un sentimiento de inadecuación.

La gente experimenta en cada etapa un conflicto que sirve como punto de inflexión en su desarrollo. Estos conflictos se centran bien en el desarrollo de una cualidad psicológica o en no lograr desarrollarla. Durante esos momentos, el potencial para el crecimiento personal es alto, pero también lo es el potencial para el fracaso (Salas, 1994)

3.7 Teoría de Piaget

Jean Piaget (citado por Papalia 2017) cuya teoría de las etapas cognoscitivas es precursora de la “Revolución cognoscitiva”, con su acento en los procesos mentales. Consideraba el desarrollo desde el ángulo organicista, como el producto del esfuerzo de los niños por entender y actuar en su mundo. Al mismo tiempo creía que el desarrollo era discontinuo, de modo que su teoría describe el desarrollo como una sucesión de etapas.

Por consiguiente Piaget propuso que el desarrollo cognoscitivo comenzaba con una capacidad innata de adaptarse al ambiente. Los pequeños forman una imagen más precisa de su entorno y mayor capacidad para manejarlo.

Al respecto Jean Piaget (1912) citado por Butler (2007) menciona que desde los 3 a los 7 años los niños son egocéntricos y tienen elementos de pensamiento autista, pero de los 7 a los 11 la lógica egocéntrica deja paso a la inteligencia perceptiva.

Los niños piensan mediante "esquemas" que les permiten centrarse en la totalidad de un mensaje sin tener que entender todos los detalles. La tendencia en el desarrollo mental va siempre de lo sintético a lo analítico: la totalidad antes de adquirir la habilidad de descomponer en partes las cosas o categorizar.

En 1977 Jean Piaget formula que existen conceptos que contribuyen al desarrollo del niño en lo cognitivo que ayuda en la adaptación del niño en su entorno.

La acomodación es el resultado de las presiones ejercidas por el medio.

Así mismo retomando a Papalia (2017) aporta que la acomodación son los cambios de la estructura cognitiva para incluir información nueva.

La adaptación es un equilibrio entre la asimilación y la acomodación. Expresión de la vida psicológica relacionadas con los mecanismos fisiológicos hereditarios.

La asimilación por otro lado incorpora en sus marcos todo lo proporcionado con la experiencia. Es la estructuración mediante la incorporación de la realidad exterior a unas formas debidas a la actividad del sujeto.

De la misma forma constituye un proceso que la vida orgánica y la actividad mental poseen en común. Hay asimilación fisiológica y asimilación psicológica, en donde el universo es englobado en la actividad del sujeto.

La organización es inseparable de la adaptación. Son los dos procesos complementarios de un mecanismo único. Esta atestiguada por el hecho de las búsquedas orientadas. La búsqueda precoz de que es capaz el lactante cuando se le pone en contacto con el seno. Primera manifestación de un dualismo entre el deseo y la satisfacción.

De nuevo Papalia (2017) toma en cuenta la equilibración, la cual es la tendencia a buscar estabilidad entre los elementos cognoscitivos; se alcanza a través de la asimilación y la acomodación.

En resumen se puede decir que la adaptación al preescolar es un gran paso para los niños, no solo socialmente sino también psicológicamente. No se trata de solamente explicarles por qué tienen que empezar a ir a la escuela sino prepararlos para un mundo de realidades de las cuales conforman nuevas ideologías, nuevos compañeros y principalmente las personas que lo ayudaran a aprender nuevos conceptos, como lo es el profesor.

El profesor será su guía dentro de la escuela para que los niños no solo puedan aprender, sino con su ayuda comenzar a convivir con sus demás compañeros de la escuela. También será el apoyo de los padres de familia organizándose con ellos sobre tareas de sus hijos y responsabilidades que les atañen a ellos como tutores.

Para ello será vital que el profesor conozca las emociones y la personalidad de los niños para que de esa forma pueda comunicarse con ellos adecuadamente.

CAPÍTULO IV ENTORNO DEL NIÑO

4.1 Familia

La familia es un sistema con identidad propia, que incluye a varias generaciones, cuya principal función psicológica consiste en la trasmisión de un legado; una idea digna, positiva y diferenciada de quienes somos nosotros. Estos legados familiares en ocasiones son dañados por diferentes acontecimientos (tanto internos como externos) y esto influye en las diferentes maneras que tienen estos sistemas a la hora de relacionarse entre sus miembros y con el resto del mundo (Sanz, 2012).

Con relación a lo anterior Claude Levi Strauss (1956) citado por Roudinesco (2010) menciona que la vida familiar está presente en todas las sociedades humanas, incluso en aquellas cuyas costumbres educativas están muy distintas de las nuestras. Tras haber afirmado durante alrededor de cincuenta años que la familia, tal como la conocen las sociedades modernas, no podía ser sino un desarrollo reciente, resultado de una prolongada y lenta evolución. Los antropólogos se inclinan a que la familia es la unión más o menos duradera y socialmente aprobada de un hombre, una mujer y sus hijos.

Al respecto Almaguer (1999) opina que la familia no solo reside en integrar al niño al clan familiar sino también el fenómeno de interpretar las expectativas sociales de la cultura en su conjunto.

Con lo anterior define a la familia como la encargada de moldear las conductas disciplinarias y afectivas en el cual el hijo como sujeto puede facilitar o entorpecer su proceso de maduración.

4.1.1 Tipos de familias

Con ello Papalia (2017) menciona que las familias están clasificadas en:

La Familia nuclear es una unidad domesticada formada por uno o dos padres y sus hijos, sean biológicos, adoptados o hijastros.

La Familia extensa, es una red multigeneracional de abuelos, tíos, primos y otros parientes consanguíneos o afines. Tienen contacto cotidiano con los parientes. Los adultos comparten las responsabilidades de la manutención y crianza de los niños, a la vez que otros hijos se encargan de los hermanos menores.

Por otro lado García (2005) añade a la Familia monoparental en la que el hijo o hijos viven con un solo progenitor (ya sea la madre o el padre).

Asimismo la Familia ensamblada, reconstituida o mixta en la cual uno o ambos miembros de la actual pareja tiene uno o varios hijos de uniones anteriores.

Por otra parte la Familia homoparental es aquella donde una pareja de hombres o de mujeres se convierten en progenitores de uno o más niños.

Así de esta manera la Familia de padres separados en la que los padres se niegan a vivir juntos; no son pareja pero deben seguir cumpliendo su rol de padres ante los hijos por muy distantes que estos se encuentren.

De igual manera existe la Familia sin hijos por elección en la que los conformantes de la familia toman la decisión de no tener descendientes.

Ante todo los padres son parte importante para los hijos debido a que forman parte de una pequeña familia. La unión de la familia es importante ya que de ese modo el niño puede reconocer parte de la sociedad como parte de él. La familia pertenece a un círculo en donde el niño logra sentir afecto y por medio de ella se puede empezar a desenvolver en el mundo aportándole seguridad en sí mismo y desde luego afecto hacia los demás.

La familia afecta desde luego al niño debido a que si algún integrante de su familia falta entonces todo su entorno se altera y por lo tanto puede afectar a su aprendizaje y por consiguiente su armonía dentro de la institución. Para ello es crucial que los padres estén comunicados en el caso de que estén separados para que de esta forma el niño no tenga distracciones por problemas con los padres.

La familia debe saber que el niño necesita de su apoyo en los primeros días de clase debido a que esto determinara su pronta adaptación al preescolar. Es motivante para el que sienta que se encuentran atentos a lo que está viviendo para que él se sienta con la motivación de volver a la escuela.

Co ello se puede contradecir a Strauss que la familia no solo consta de una pareja que sea heterosexual con determinados hijos sino que además, en la actualidad ya hay una diversidad de familias conformadas que pueden contribuir no solo al desarrollo del niño sino que además por medio del afecto pueden contribuir a su maduración.

4.1.2 Tipos de padres

Para ello Arias (2016) plantea diferentes tipos de Padres que a continuación se mencionaran:

El padre autoritario intenta tener controlados a sus hijos y como consecuencia era un hombre muy estricto que se apegaba a las reglas en su cultura y en sus tradiciones familiares. Es muy alto en reglas y muy bajo en amor u afecto hacia sus hijos. Este tipo de paternidad no es el ideal pues las reglas que les son impuestas a los hijos se convierten en una carga insoportable para ellos.

El padre permisivo, también conocido como un padre democrático, el cual es bajo en reglas y alto en amor. Este tipo de padre no es el ideal trata a sus hijos de igual a igual. Buscan la aceptación de ellos e intentan apoyarlos en todo. El padre permisivo tiene un mínimo de reglas y son poco firmes cuando sus hijos les desobedecen. El padre permisivo no sabe poner límites a sus hijos. Dejan que se desarrollen conforme a sus criterios e inclinaciones sin exigirles mucho.

El padre con autoridad mantiene su figura de autoridad en frente de sus hijos dentro de un ambiente afectuoso y estimulante. Establece límites claros mientras permite que sus hijos se expresen libremente. La comunicación que el padre con autoridad y sus hijos mantiene es bastante semejante a la perfecta. Los padres con autoridad no ejercen el control absoluto sobre sus hijos. Son altos en reglas pero también altos en amor. El padre que demuestra autoridad enseña a sus hijos a ser responsables por sus acciones dentro del ámbito familiar, con sus amigos y en la sociedad en general. Este tipo de padre permite que los niños crezcan con plena confianza en ellos mismos, y que sean independientes, creativos, adaptados socialmente y maduros. (Arias, 2016)

Almaguer (1998) afirma que en ocasiones los Padres, en un intento por “controlar” al hijo, suelen excederse de su autoridad asumiendo una actitud autocrática e irracional. Los Padres que usan el castigo como medio de control con sus hijos actúan como modelos agresivos y de esta forma promoverán la aparición en sus descendientes. El Modelo de conducta tiene un fuerte impacto en el aprendizaje y ha sido objeto de estudio en las prácticas de crianza de sus hijos.

Los Padres son pieza básica para el sano desarrollo de un niño y para que también haya un estilo de crianza acorde a las necesidades del niño pero también pueden contribuir varios factores como el lugar en donde habitan.

Respecto a ello se necesita recalcar que el niño se encuentra capaz de aprender un nuevo estilo de vida por el cual los padres pueden percibir cuales son las necesidades de su hijo así como sus responsabilidades. No es necesario saciar sus caprichos ya que esto derivara a que el niño encuentre una nueva forma de conseguir lo que quiere.

4.2 Educación.

Skinner considera a la educación como un instrumento que debe servir para planificar la conducta o comportamiento de las personas. Es de necesidad vital para la supervivencia de la especie humana.

Para Skinner la enseñanza es una forma expeditiva y concentrada de provocar el aprendizaje. Enseñar, afirma, equivale a organizar contingencias de reforzamiento (Rossi, 2011 citada por Ayala 1999)

Con respecto a la enseñanza Ayala (1999) contribuye a que la educación es una fuente alternativa para la incorporación de valores y actitudes. La educación es una actividad personal que puede empezar a comprenderse desde la misma vocación del docente.

Por otro lado Almaguer (1998) dice que la enseñanza debe tomar en cuenta las variaciones entre los alumnos debidos al género, al estilo cognoscitivo, la motivación para el nivel de conocimientos previos que constituyen el bagaje con que cada alumno llega a la experiencia educativa. Al mismo tiempo que considera la escuela como fuente de socialización que apunta al rol del profesor como agente socializador no solo de índole personal y social son también académica.

Del mismo modo Montes (2002) dice que la educación es considerada como un proceso en el que el docente debe diseñar estrategias para las asignaturas que favorezcan el aprendizaje de los contenidos de acuerdo a los intereses y necesidades de los alumnos para que empleen dichas estrategias.

4.2.1 Profesor.

Es quien guía las vivencias de los niños, planea y evalúa las experiencias individuales y grupales. Comunica a los padres de familia el desarrollo de sus hijos, propone mejoras al sistema escolar y favorece el ambiente de respeto y armonía entre los miembros de la escuela (Garza, 2010).

Sin embargo Ayala (1999) nombra al profesor como un personaje protagónico del escenario escolar quien además ayuda a la formación de sus alumnos desde su personalidad. Es decir el encargado de diseñar todas aquellas actividades extraescolares y grupales que generan riqueza en la formación del alumno.

Al respecto Rogers (1986 citado por Ayala) menciona que el profesor es una máscara profesional desde que comienza la jornada de trabajo, que luego se quita cuando terminan las clases.

Mientras que White y Speisman (1977 citado por Almaguer (1998) recalca que los maestros pueden servir como modelos alternativos de identificación sin embargo no pueden adoptar posturas autoritarias o negligentes de algunos padres o una postura inmadura de los compañeros de la misma edad.

4.2.1.1- Funciones docentes.

Ayala (1999) menciona que es una extensión didáctica de la estructura familiar donde el niño encuentra calidez y aprendizaje. Es facilitador del proceso de socialización del niño. Permite al niño redefinir sus relaciones afectivas y distinguir afectos (Casa-escuela). Posibilita la incorporación y fortalecimiento de estructuras básicas de lenguaje y lecto-escritura. Facilita al niño la introyección de normas básicas de conducta. Al mismo tiempo sirve de modelo de identificación distinto al paternal.

Las funciones que cumple el profesor en el ámbito de una institución educativa están marcadas por el sello de los compromisos de orden laboral.

Imbernon (1989 citado por Ayala 1999) menciona cuatro ámbitos relacionados con las funciones docentes:

El profesor como trabajador conoce a la escuela como un sistema jerárquico, del cual es el gerente quien decide que, cuando y como se debe enseñar. Como artesano, el profesor atribuye una mayor responsabilidad para seleccionar y aplicar las estrategias de enseñanza. Del mismo modo como artista, enfatiza su creatividad personal y se permite el desarrollo de autonomía. Por último, como profesional está comprometido con la autorreflexión y el análisis de las necesidades del alumno así como la responsabilidad de las decisiones curriculares que comparten.

También Ayala (1999) comprende diferentes entornos y situaciones en los que un profesor se encuentra dentro de un aula. Sin embargo en el plano individual, el profesor cumple importantes funciones de orden formativo, como las relaciones

interpersonales en el desarrollo de los alumnos. Para ello en las acciones del profesor se reflejan las actitudes y valores que los alumnos van introyectando y complementando que tal forma pueden modificar la formación que esté recibiendo de casa.

Al respecto Anderson (1990 citado por Almaguer 1998) menciona que el maestro es el responsable del clima o atmosfera psicológica en el salón de clases.

Ayala (1999) continúa diciendo que los profesores representan figuras de identificación al cumplir con sus funciones. Puede motivar la identificación o el rechazo por un área de conocimiento, así de esta manera en el Preescolar es importante que tanto padres como profesores se conjunten para llevar a cabo la formación del alumno. Enseñarle a tener valores desde pequeños para que con ello vayan creciendo conforme a su vida personal. Es cierto que la escuela ayuda al niño a crear nuevos aprendizajes pero está también en cómo estos personajes (Padres-profesor) ayuden a retroalimentarlo.

Ayala (1999) también menciona que las actitudes del profesor en el aula son muy importantes en especial con los niños por lo que se reconoce que en ese aspecto ocupa la mayor parte del tiempo con sus alumnos, lo que le da la facilidad de orientar a los alumnos como anteriormente se dijo. Una de las actitudes del profesor son las expresiones de su disposición de ánimo hacia situaciones de la realidad en donde se reflejan su historia y sus valores. En esa cuestión Ayala cita a Ausubel para poner de hincapié la comunicación entre profesor y alumno en el cual se desencadenara en un aprendizaje mutuo.

Por consiguiente Ausubel (1986 citado por Ayala, 1999) dice que las actitudes son favorables hacia un material de discusión cuando los sujetos están motivados para aprender, se despliegan esfuerzos intensos y concentrados además de los umbrales perceptual y cognoscitivos. Las actitudes que se ven estimuladas por el contacto con la escuela misma.

Los profesores presentan su propio estilo de personalidad desde el aprendizaje de tal forma que los alumnos se adaptan a su forma en cómo se desenvuelve el profesor dentro del aula y de como de ese modo pueden interactuar en clase.

El psicólogo Gilbert Wrenn (1972 citado por Ayala 1999) señala la importancia de la relación entre Profesor y Alumno en el cual muestra varios puntos que se deben de tomar en cuenta.

Entre esos puntos es fundamental que el profesor realice un esfuerzo por observar los aspectos positivos del alumno para que de esta forme pueda estimularlo con la misma frecuencia que posteriormente corregirá los demás aspectos.

Otro punto que es crucial es la forma en como el profesor corrige al alumno para que él no lo vea como una crítica personal. Entender la conducta del alumno es básico para encontrarle un sentido a lo que hace y observar si hay justificación de ello. De la misma forma el profesor debe contribuir al respeto de los alumnos para que estos se estimulen y existan sentimientos positivos hacia él.

En especial para los niños el profesor suele tener un significado simbólico para ellos por cómo se desempeña en clases y como es el trato dentro y fuera del aula. En este ámbito del preescolar el profesor adquiere mayor responsabilidad dado a que los

niños no son completamente conscientes de sus acciones y por tanto el profesor no solo se encuentra con mayor atención hacia ellos sino que también con darle el ejemplo dado que los niños le darán aún más importancia puesto que será de los primeros educadores además de los padres.

Almaguer (1998) considera que en la relación maestro-alumno pueden surgir conflictos dentro del aula. El maestro puede llegar a subestimar la participación de un alumno en la clase o bien no generar la participación de un alumno en la clase. El maestro percibe al niño como alguien que no puede sustentar sus puntos de vista y le niega oportunidades de expresarse, con lo cual ratifica su primera impresión. Con la capacidad para pensar hipotéticamente y la habilidad para cuestionar la realidad, el niño descubre las incongruencias entre lo que sus padres predicán y sus acciones. El maestro tendrá que observar y servir como mediador para aclarar ese conflicto.

Los niños de esta edad son más susceptibles a los cambios de conducta y para ello es importante que el profesor cuente con las herramientas necesarias para que los niños se adapten más rápido y aun mejor si se cuenta con la creatividad personal para que abarque las áreas que se necesiten en el preescolar.

De igual manera Correll (1980) menciona que en una escuela elemental, apenas puede el maestro adaptar la materia a los diferentes grados de madurez y a los diferentes ritmos de trabajo dentro de una misma clase. A algunos alumnos se les exigirá necesariamente demasiado y otros demasiado poco, con lo cual se vera afectada su motivación.

A través de la primera semana el profesor puede identificar las personalidades de los niños y su comportamiento debido a que tienen conductas traídas de casa que debe

modificarse si es necesario. Será un reto para el profesor aprender cómo trabajar con los niños de nuevo ingreso y poder interactuar con los padres de familia para hablar sobre su desarrollo cognitivo y conducta que irán desarrollando conforme a su estancia.

4.4 Amigos

Para el niño es muy importante tener a alguien con quien compartir este proceso de adaptación para comenzar a socializar con los que lo rodean.

Mckinney, FitzGerald y Strommen (1982 citados por Almaguer 1998) sostienen que en el proceso de abandonar a sus familias originales, los individuos tienden a fijar su atención en otros de su propia edad y a pensar más tiempo con este grupo de compañeros.

Respecto a lo anterior, Almaguer (1998) contribuye a que en temas de cognición social es importante saber cómo los niños conceptúan a otras personas y como llegan a entender los pensamientos, emociones, las intenciones los puntos de vista de los demás. Los niños llegarán a tener de 8 a 12 años de edad antes que comprendan completamente que las demás personas tienen una identidad, una historia y un futuro propios.

También acentúa que los amigos son personas de las cuales comparten intereses y valores comunes que mantienen las revelaciones más personales en secreto y proporcionan un apoyo psicológico cuando es necesario. Las cualidades personales de un amigo como lo es la lealtad y la forma de percibir al mundo son más abstractas y menos dependientes de conductas particulares.

Liebert, Wicks-Nelson y Nail (1990 citado por Almaguer 1998) menciona que existen evidencias de que los adultos que tuvieron amigos cercanos en los años tempranos de su desarrollo tienen mayor autoestima y son más capaces de mantener relaciones íntimas que los adultos que tuvieron una niñez solitaria

CAPITULO V PROPUESTA DEL CURSO TALLER

5.1 ¿Qué es un curso-taller?

Para hablar de curso-Taller es importante mencionar en que consiste cada uno y que es lo que aportan para que este se pueda abordar correctamente.

Silíceo (2004) dice que es importante conocer la organización capacitadora y que los instructores conozcan su contenido ya que de esto depende la forma en cómo se desarrolle y la diferencia que hay entre curso-taller y seminario.

El conocimiento de las diferencias es útil para que el instructor pueda comunicar a los participantes, con mayor conocimiento de causa las tareas y los procesos o dinámicas que tendrán lugar durante el evento así como sus beneficios. También para justificar sus objetivos y a precisar, como anteriormente se dijo, la precisión de la forma, el fondo, el contenido temático, las expectativas, las actividades principales pero sobre todo el proceso de evaluación en el cual se capacitaran el tipo de personas de las cuales se le aplicara la capacitación sugerida

Para ello Silíceo (2004) se define que el curso significa carrera, es un recorrido por un conjunto de conocimientos sistematizados a lo largo del tiempo y un recurso ha dicho conocimiento. El curso tiende a revisar y aprovechar lo establecido y realizado en el pasado, aun cuando este sea próximo. Todo curso enseña fundamentalmente conocimientos y habilidades. Sin embargo el taller significa lugar de trabajo y aporta un proceso de aprendizaje en el aquí y ahora. Se enfoca principalmente en el presente.

En cambio el seminario significa lugar donde se siembra. Para esto implica un proceso de siembra y cultivo con miras a producir nuevos conocimientos teóricos y prácticos, habilidades y desarrollo de actitudes para el futuro. Pueden existir eventos mixtos manejando elementos de pasado, presente y futuro desde la orientación central de cada uno en la tiempo será la determinante.

El curso se contempla en tres partes: Contenido, forma y evaluación, su contenido o temática se trata de un tema en forma sistemática orgánica y completa. El detalle con el que se aborda dicho tema depende del tiempo que se dispone. El criterio para orientar el tema lo constituyen las necesidades de integrar conocimientos a los participantes

De esta manera la forma en cómo se desenvuelve el curso, la función del instructor incluye un porcentaje relevante de información e indicaciones sobre el manejo del material escrito que debe ser proporcionado a cada participante. Mucha de la información se maneja mediante; Lectura dirigida o compartida en grupos pequeños, resúmenes individuales o grupales, mesas redondas de preguntas y respuestas, exposiciones por parte de los participantes, documentos filmados o video grabados, investigación bibliográfica o de campo e investigación vía internet. Existe continua interacción entre el instructor y los participantes. Maneja simulaciones y ejercicios que faciliten entender y llevar a la práctica los conceptos del curso. Para evaluar el curso es conveniente hacerlo presencial y por escrito. Se aconseja el método de “Ante-examen” y “Post-examen” (Pretest-postest)

Por lo cual en el caso del taller. Su contenido aborda un tema determinado pero de forma flexible que sistemática, sometiendo y adaptando continuamente el esquema del contenido a la obtención progresiva del aprendizaje perseguido por los objetivos. El Aquí y ahora y la aplicación práctica es la esencia del proceso. El detalle que

abordara dependerá primordialmente de las necesidades primordiales de los participantes

La función del instructor supone un importante porcentaje de asesoría en el manejo de materiales didácticos que incluyen algunas notas técnicas y abundancia de ejercicios prácticos. Mucha de la información se maneja mediante; Estudio de casos en grupos pequeños, manejo y análisis de casos reales, vigentes entre los participantes, propuestas de los participantes a nivel de trabajo, mesas redondas de preguntas y respuestas, exposiciones por parte de los participantes, ejercicios y demostraciones y simulaciones. El instructor interactúa con el grupo, principalmente para facilitar entre los procesos que surjan, los que aporten los objetivos del taller. Maneja casos y situaciones reales que facilitan desarrollar habilidades para la aplicación directa e inmediata de lo experimentado

En la evaluación se miden los resultados del aprendizaje después de que dicho conocimiento se ha podido aplicar en el trabajo diario. La evaluación del taller en cuanto a la obtención de objetivos es inmediata. El criterio de medición es el cumplimiento de los planes de acción elaborados por los asistentes. Se aconseja y se acostumbra reservar una sesión de 4 a 8 horas para dar seguimiento a los resultados y evaluar su efectividad. Esta sesión tiene lugar algunas semanas o meses después de haber concluido el evento. Con frecuencia la agenda es dictada por los planes de acción generada por el taller

Es importante recalcar que curso y taller se encargan de realizar un plan para apoyar las necesidades del grupo, el tiempo que se requiere para llevarlo a cabo y los materiales de apoyo para realizar la actividad. También contribuyen a un proceso de aprendizaje que el grupo requiere para contribuir y desarrollar un tema en base a los objetivos planteados por el instructor para alcanzar una meta

El seminario en su contenido señala que aborda un tema determinado en forma sistemática, lo más completa y profunda que le permitan las circunstancias de tiempo, presupuesto, lugar y nivel de los asistentes. Promueve la creación de pensamiento nuevo a partir de la temática central y otorga importancia a la investigación y al análisis de teorías y propuestas existentes. Pretende el desarrollo de actitudes y el manejo de habilidades.

Un seminario para ser valorado positivamente, deberá perseguir objetivos prácticos en dos sentidos; Abrir la mente de los participantes ante formas de pensamiento interesantes para la prosecución de los valores y visión empresarial. De igual manera poner a disposición las nuevas ideas y esquemas surgidos durante el evento, como fuente de formación, enriquecimiento de criterios y análisis permanente, así como cambio de actitudes y manejo de nuevas habilidades

En su forma como anteriormente se mencionó con curso y taller se afirma que la función del instructor requiere un porcentaje de exposición y manejo ágil e interesante de notas técnicas. Mucha de la información se puede encontrar mediante: Grupos de análisis, presentación de ponencias, mesas redondas de preguntas y respuestas, demostración del funcionamiento de las ideas materia del seminario, exposición de conclusiones así como películas y videos didácticos. El instructor interactúa con el grupo para facilitar los procesos de aportación a nuevos enfoques de pensamiento y comportamiento.

Por consiguiente a evaluación, sus resultados se miden por el interés suscitado y por el impacto de la nueva temática manejada como aportación al acervo del conocimiento y el cambio o mejoramiento de actitudes y conductas.

Por otro lado Aguilar (2007) menciona que el curso- taller es sensibilizar al docente hacia una forma diferente de trabajar en el salón de clases: el aprendizaje cooperativo, acelerado, integral, innovador, induciendo a un cambio de actitud personal y profesional que favorezca una docencia de mayor calidad encaminada al desarrollo de las potencialidades de los niños.

Algunas características del, curso-taller pudieran ser: es una oportunidad de conocer nuevas formas de enseñanza en el contexto, con lo que la comunidad tendrá oportunidad de tener una educación de calidad.

Mejora la manera en que los padres de familia perciben el modo de aprendizaje. De esta forma Tanto los padres como los niños van aprendiendo a convivir no solo con sus primeros conocimientos sino también al entorno en el que se desarrollaran sus hijos y las actividades que contribuirán a su desarrollo.

Favorecer la cooperación entre alumnos, padres y maestros, para que puedan ayudarse los unos a los otros para que no solo el proceso de aprendizaje se lleve a cabo sino también la adaptación en el aula. Juntos contribuyen a una armonía en la que apoyaran mutuamente a los pequeños para poder motivarlos en su nuevo entorno. Es importante que los padres y maestros estén aliados para que de esta forma el niño se pueda desarrollar.

Se trata de actualizar y de modernizar el proceso de aprendizaje de una forma práctica a los participantes para que se vean motivados a realizar el proyecto que tenga presente sus necesidades

Es muy importante en este caso la unión de sus participantes ya que de esto depende que el proyecto se realice lo más correcto posible para que de este modo haya un seguimiento armonioso en el aula

De igual manera es importante recalcarles a los padres y profesores lo que se plantea en el aula y los objetivos para que no exista una confusión entre ellos y el plan se realice adecuadamente.

A partir de las necesidades encontradas en el jardín de niños, en donde es común ver que los niños de nuevo ingreso en su mayoría o en los primeros días de inicio de ciclo escolar lloren o tengan conductas de aversión a asistir a la escuela o de angustia por permanecer lejos de sus padres, surge el deseo de lograr establecer relaciones de confianza entre los docentes y los niños para facilitar el proceso de adaptación a un sistema escolarizado.

Es por ello que se propone el siguiente curso taller, con dinámicas que favorezcan y sensibilicen a los docentes y padres de familia sobre el estado emocional de los niños y los efectos de frustración, de temor, de ansiedad, de angustia que representa el separarse de sus padres para asistir a la escuela.

5.2 Curso taller “Sembrando mi Bienestar”

Objetivos

Generales

Proponer estrategias de integración para alcanzar una adaptación al contexto escolar en niños de 3 a 4 años de edad

Específicos

- 1.- Observar cómo se desenvuelven los niños en sus primeros días de clase
- 2.- Analizar la forma de trabajo del profesor o profesora asignado(a)
- 3.- Crear técnicas de integración para conocer al grupo

Por otro lado el proceso que se propone seguir para desarrollar en los primeros días de clase del ciclo escolar es el siguiente:

Un diagnóstico de necesidades, en donde se aplica a los padres de familia un cuestionario, que contiene preguntas referente al estado emocional en ellos y en sus hijos con respecto al inicio del ciclo escolar.

Realizar un cuestionario a los docentes que impartirán las clases a los niños, que contiene preguntas con respecto a la experiencia de otros ciclos escolares, en relación al proceso de adaptación de los pequeños.

Posteriormente se realizara una lista de cotejo para observar las conductas de los niños, Padres de familia y Maestros antes, durante y al término del día, durante el periodo del Curso. Taller.

Para lo cual se realizó una lista de cotejo anteriormente para observar las conductas que presentaban los niños en su primer día y así poder tener los intervalos adecuados

La siguiente etapa de la propuesta es prepara las diversas sesiones que se desarrollaran en la primer semana de inicio de clases.

Las sesiones quedaran desarrolladas de la siguiente manera:

Tema: Integración

| Sesión 1 | Material | del niño Desarrollo | Duración | Observaciones |
|---------------------|-------------------------------------|---|---------------|---------------|
| 1.- Presentación | Tarjetas Caja | <p>Inicio: Se dará la bienvenida a Padres y alumnos así como las instrucciones de la dinámica</p> <p>Realizar lista de cotejo de las conductas presentados por los niños.(Entrada)</p> <p>Desarrollo: En una tarjeta deberán colocar cada uno de los padres de familia, el nombre del alumno y colocarlas en una caja. Posteriormente el profesor o profesora se encargara de nombrarlos conforme saque las tarjetas y los padres dirán el nombre del alumno y las habilidades que tiene</p> <p>Cierre: Cada padre de familia le dirá a su hijo una frase motivante para que el niño se sienta en confianza para después retirarse del salón.</p> | 40 minutos | |
| 2.-Lenguaje | Cuento Papel bond Revistas | <p>Inicio: Se les contara el cuento del "Patito feo" a los niños</p> <p>Desarrollo: El profesor ayudara a los niños a pegar recortes de revistas que se asemejen al cuento.</p> <p>Cierre: Cada niño pegara el papel bond a la pared con los recortes ya pegados y explicaran lo que entendieron del cuento</p> | 40 minutos | |
| 3.-Juego | Cubos Dulces | <p>Realizar lista de cotejo de las conductas presentados por los niños.(R. Actividades)</p> <p>Inicio Se les distribuirán los cubos didácticos a los niños</p> <p>Desarrollo: Se dividirán por equipos para que los niños empiezan a conocer a sus compañeros. Cada equipo hará una torre de cubos</p> <p>Cierre: Cada equipo mostrara la figura que hizo. Se hará una votación para saber que figura gana. El equipo que gane se les premiara</p> | 30 minutos | |
| 4.- | Plastilina | Inicio: Se les dará una plastilina a los niños | 30 | |

| | | | | |
|--------------|-----------------------|--|------------|--|
| Comunicación | | Desarrollo: El niño deberá hacer con la plastilina una figura de su animal favorito Cierre: Ya terminadas las figuras. Los niños jugaran con las figuras, las cuales se intercambiaran. | minutos | |
| 5.-Cierre | Computadora Bocina | Inicio: Se aplicara después de la salida de los niños. Se les invitara a pasar a los Padres de familia a pasar un momento en el salón Desarrollo: Se hará una Reflexión acerca del trabajo con el profesor Cierre: Retroalimentación Realizar lista de cotejo de las conductas presentados por los niños.(Salida) | 10 minutos | |

Objetivo: Valorar la relación entre Padres e hijos en el primer día de clases así como la integración del Profesor en el entorno del niño

Tema. Convivencia con los compañeros

| Sesión 2 | Material | Desarrollo | Duración | Observaciones |
|---------------|---|--|------------|---------------|
| Musicoterapia | Grabadora o laptop Bocinas Hojas blancas Colores | Inicio: Realizar lista de cotejo de las conductas presentados por los niños. Los padres de familia se reunirán en círculos con los niños Desarrollo: Se pondrá música instrumental para relajarse y hacer ejercicios con las manos y pies Cierre: Los padres se irán alejando de los niños conforme a la música. Los padres de familia realizaran ejercicios con el profesor mientras que se les dará a los niños hojas blancas para que realicen un dibujo | 30 minutos | |
| Títere | Calcetín o guante Ojos de | Inicio: Se dara una breve explicación acerca de lo que es un títere y su función. Los niños deberán traer el material de casa Desarrollo: Cada niño con ayuda de la profesora pegara la boca y ojos de | 40 minutos | |

| | | | | |
|-------------------|------------------------------------|--|------------|--|
| | plástico Fomi de varios colores | <p>sus títeres. Dependiendo que figura hagan los niños será el color de fomi</p> <p>Cierre. Jugar en parejas con sus nuevos títeres cuando ya esté listos.</p> <p>Realizar lista de cotejo de las conductas presentados por los niños.</p> | | |
| Papa caliente | Patio Pelota | <p>Inicio. Se sentaran en circulo</p> <p>Desarrollo. Cada niño pasara la pelota con cuidado a su compañero mientras que se va diciendo: La papa caliente estaba en el sartén...1,2, 3. El que se quede con la pelota dirá el nombre de una fruta</p> <p>Cierre: Comentarios finales</p> | 30 minutos | |
| Mi lugarcito esta | Patio | <p>Inicio: Realizar la actividad al aire libre</p> <p>Desarrollo. El Profesor invitara a los niños a jugar "Busco un lugarcito" Todos juntos cantaran y cuando finalice el canto deberán quedarse en un lugar quietos en un lugar sin moverse. Una vez que se termine la canción se les preguntara a cada uno que describa en donde esta y que hay a su alrededor</p> <p>Cierre: Comentarios finales</p> <p>Cierre: Realizar lista de cotejo de las conductas presentados por los niños.</p> | | |

Objetivo: Lograr que se conozcan los alumnos y que convivan entre ellos para que haya una armonía en el aula

Tema: Exploración

Objetivo: Conocer el nuevo entorno y familiarizarse con el profesor y compañeros que estarán con el en el ciclo escolar

| Sesión 3 | Material | Desarrollo | Duración | Observaciones |
|----------|----------|------------|----------|---------------|
|----------|----------|------------|----------|---------------|

| | | | | |
|-----------------|--|---|------------|--|
| Objeto perdido | Lupas Palitas Objeto misterioso | <p>Inicio: Realizar lista de cotejo de las conductas presentados por los niños.</p> <p>Los niños estarán en el aula mientras que el objeto misteriosos será escondido</p> <p>Desarrollo. Los niños tienen que buscar ordenadamente las pistas para llegar al escondite por medio de adivinanzas que se encontraran en el lugar con ayuda de flechas.</p> <p>Cierre: Sera vencedor aquel que logre encontrar el objeto</p> | 40 minutos | |
| Sensaciones | Arena Jícara | <p>Inicio: A cada uno de los niños se les dará una jícara con arena adentro</p> <p>Desarrollo. Con la palma de su mano los niños sentirán la arena y harán círculos en ella</p> <p>Cierre. Juntaran la arena en una jícara y lo devolverán</p> <p>Realizar lista de cotejo de las conductas presentados por los niños.</p> | 40 minutos | |
| Pintura | Pinturas de varios colores pincel Hojas blancas Bata blanca | <p>Inicio. Ponerle a los niños su bata para que no se manchen de pintura</p> <p>Desarrollo. En una mesita pondrán su hoja blanca y jugaran con los colores de la pintura dentro de la hoja blanca con el pincel</p> <p>Cierre: Secar afuera del aula las hojas después de haberlas pintado.</p> <p>Realizar lista de cotejo de las conductas presentados por los niños.</p> | 30 Minutos | |
| Muñeco de papel | Hoja con dibujo | <p>Inicio: Los niños deberán recortar la figura dada</p> <p>Desarrollo. La figura consistirá en un muñeco armable, cuya tarea de los padres será armarlo con hilos y vestirlo</p> <p>Cierre: Cuando el muñeco esté terminado se explicara la importancia que tiene el cuerpo humano y los cuidados que se le debe dar.</p> | 40 minutos | |

Tema: Relajación

Objetivo: Permitir un espacio de armonía entre el padre de familia o tutor y el niño para la pronta adaptación

| Sesión 4 | Material | Desarrollo | Duración | Observaciones |
|--------------------|------------------------------------|---|------------|---------------|
| Anécdota | Cobija o tapete | <p>Inicio: Realizar lista de cotejo de las conductas presentados por los niños.</p> <p>Formar un círculo en el aula y extender la cobija o tapete que hayan traído</p> <p>Desarrollo: Todos tomarán asiento en la cobija o tapete y en orden contarán una anécdota divertida que les haya pasado estando juntos</p> <p>Cierre: Comentarios sobre la actividad</p> | 40 minutos | |
| Juguetes favoritos | Juguete de casa Cobija o tapete | <p>Inicio: Se reunirán en equipos para la actividad formando círculos</p> <p>Desarrollo: Los niños van a mencionar como se llama su juguete y cuál es su función</p> <p>Cierre: Compartir los juguetes con sus compañeros</p> | 30 minutos | |
| Quitar el listón | Listones | <p>Inicio: Traerán el listón de casa. : Los niños con ayuda del profesor(a), amarran el listón de modo que se pueda soltar rápidamente</p> <p>Desarrollo: Los niños correrán en varias direcciones de modo que no se dejen que les quiten el listón. Cada niño tratará de agarrar el listón del otro niño para juntar varios listones</p> <p>Cierre. El niño que logre ganar más listones se le dará un premio sorpresa</p> <p>Realizar lista de cotejo de las conductas presentados por los niños.</p> | 30 minutos | |
| Abrazoterapia | Globos | <p>Inicio. Se realizará en el salón de clases después de la salida de clases</p> <p>Desarrollo. Antes de la salida a los niños se les dará instrucciones de cerrar los</p> | 20 minutos | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | <p>ojos mientras vienen los papas</p> <p>Cierre. Los papas irán hasta su lugar del niño y le darán un abrazo. Conforme les vayan dando los abrazos la maestra les dirá a los niños que abran los ojos.</p> <p>Realizar lista de cotejo de las conductas presentados por los niños.</p> | | |
|--|--|--|--|--|

Tema: Lenguaje

Objetivo: Fomentar la participación en clase así como la interacción con los compañeros

| Sesión 5 | Material | Desarrollo | Duración | Observaciones |
|----------------------------|--------------------------|--|------------|---------------|
| ¿Qué quiero ser de grande? | Disfraz | <p>Inicio: Realizar lista de cotejo de las conductas presentados por los niños.</p> <p>Los niños entraran vestidos de acuerdo a lo que eligieron</p> <p>Desarrollo: Se pondrán en círculo acomodando sus sillas. Actuaran de acuerdo a su disfraz traídos de casa</p> <p>Cierre: Se les otorgara una estrella a los que estén mejor caracterizados</p> | 30 minutos | |
| Identificación de Objetos | Laminas Hojas blancas | <p>Inicio: Explicar a los niños en que consiste la actividad</p> <p>Desarrollo: Se les mostrara a los niños laminas con dibujos y adivinaran de que figura se trata</p> <p>Cierre. Harán un dibujo de las figuras que recuerden</p> | 30 minutos | |
| Si me regalaran un gatito | Sillas Hojas blancas | <p>Inicio. Los niños dibujaran un gatito en una hoja blanca</p> <p>Desarrollo. Formaran un círculo y enseñaran su gatito. El primer niño dirá; Yo soy... y le pondré a mi gatito...</p> | 40 minutos | |

| | | | | |
|---------------------|---------|---|------------|--|
| | colores | <p>El segundo:...le pondrá...yo... le pondré... y así sucesivamente</p> <p>Cierre: Se pegaran las hojas de los niños en la pared con su nombre del niño</p> <p>Realizar lista de cotejo de las conductas presentados por los niños.</p> | | |
| Rueda de San Miguel | Patio | <p>Inicio: Realizar la actividad al aire libre</p> <p>Desarrollo: Agarrarse de las manos y caminar en círculos cantando la canción de la rueda de San miguel:</p> <p>A la rueda, rueda de san Miguel, San Miguel, todos cargan su caja de miel...Que se voltee...</p> <p>Cierre: Aplaudir al finalizar la actividad</p> <p>Realizar lista de cotejo de las conductas presentados por los niños.</p> | 30 minutos | |

CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

Se pudo observar que el desarrollo del niño no solo depende del mismo, sino también de las personas que lo instruyan como los Padres de Familia y los profesores.

Al respecto Cuevas (1999) menciona que la familia brinda al niño, las primeras experiencias así como los elementos necesarios para su desarrollo, los hijos son más vulnerables en esta etapa, por lo que hay que brindarles apoyo.

El nacimiento del primer hijo abre una etapa diferente en pareja; en este momento, los nuevos padres tendrán que resolver una serie de situaciones y problemas, la mayoría de ellos relacionados con la crianza de los hijos.

Es importante que cada uno de los miembros de la pareja se sienta en el papel de la madre y padre, ya que esto les permitirá asumir las responsabilidades y obligaciones que haya que cumplir en relación con el crecimiento y desarrollo de los hijos, estando al tanto del cuidado integral del hijo favoreciendo su salud

Por tanto ambos padres tienen la responsabilidad de ver por su hijo no solo económicamente sino también con afecto. Es fundamental que los padres se den un tiempo para poder conversar con su hijo, para que de esta forma el niño se sienta apoyado por sus padres y tenga una buena salud física y emocionalmente sana.

Daniel J. Siegel (2017) dice que la integración en los niños es importante debido a que les permite actuar intuitivamente y tomar pequeñas decisiones acerca de su

supervivencia dentro de la institución, La integración toma las distintas partes del cuerpo y las ayuda a trabajar juntas como un todo. Coordina y equilibra las distintas regiones del cerebro que mantiene unidas. Los genes también pueden intervenir un papel importante en la forma de ser de las personas

La personalidad del niño se construye no solo de la educación en casa sino también de las experiencias que vaya teniendo en base a su contexto y de las personas que intervengan en su modificación de conducta.

Siegel (2017) afirma El cerebro cambia en respuesta a la manera de ejercer la paternidad para ayudar a criar a un hijo más fuerte y resistente. De esta manera los Padres pueden ejercer un papel esencial a la hora de proporcionar la clase de experiencias que ayudaran a desarrollar un cerebro resistente y bien integrado

Sin embargo Solís (2013) afirma que los cónyuges tienen la obligación de ayudarse mutuamente en lo afectivo, social, profesional pero sobre todo económicamente, razón por la cual ambos deben contribuir al sostenimiento del hogar, de acuerdo a sus funciones dentro del seno familiar

Las teorías tienen como fin moldear la conducta del niño para que logre adaptarse a las reglas de la institución.

Con respecto a Skinner se puede concluir que los elementos del aprendizaje que sugiere es bueno no solo para la conducta del niño sino para que el niño aprenda a diferenciar el lugar y la circunstancia en la que está.

Es importante hacerle saber que conductas son inapropiadas y que conductas se le premiarán por tal motivo, en base a la reacción que cada niño tenga es como se aplicaran estos elementos.

En cuanto a Ausubel nos ayudara que material usar para el desarrollo intelectual del niño. Para ello será importante evaluar que materiales son viables en la primera semana de clases

SUGERENCIAS PROFESIONALES

Con motivo a la propuesta sugerida es importante retomar los aspectos fundamentales para que cada personaje implicado apoye tomando medidas pertinentes al proceso de adaptación.

Padres de Familia

- Esto quiere decir que los padres deben platicar con sus hijos después de la escuela o en un tiempo libre que tengan en el día sobre las experiencias del niño en los primeros días de escuela y ayudarlos a que tengan armonía en la escuela motivándolos a que sean puntuales en sus clases y amables con sus compañeros, por medio de consejos.
- Trabajar junto con el docente las actividades que realice el niño, ya sea en casa o dentro del aula, cuando sean requeridos.
- Estar atentos a cualquier cambio de conducta que tenga el niño después de clase y platicar con el sobre ello
- Contribuir con el profesor en actividades que involucren al niño en su desarrollo
- Motivar al niño a su aprendizaje enseñándole objetos con sus nombres para que tenga mayor identificación con su entorno

Profesor asignado

- Es crucial que el docente realice actividades que involucren a los padres de familia durante la primera semana de clases , para que el niño se sienta dentro de su zona de confort para que el proceso de adaptación siga su curso y poco a poco el niño logre su independencia
- Estar pendiente del comportamiento del niño y de cómo se van integrando sus conocimientos, si se requiere realizar una modificación de conducta.
- Diseñar herramientas para que los niños aprendan fácilmente los conceptos que les pide por medio de material didáctico(Laminas, crayolas, recortes)
- Reunir a los padres de familia un día al azar para realizar actividades con los pequeños(Bailar, pintar, ,recortar)
- Realizar juegos con los niños en la que exploren su entorno dentro de la escuela

GLOSARIO

Analfabetismo. Incapacidad que posee un ser humano para realizar las operaciones básicas de leer y escribir

Anteproyecto. Es una propuesta de proyecto donde son trazadas o esbozadas las líneas fundamentales que se pretenden desarrollar posteriormente en el proyecto

Áulico. Perteneciente o relativo a la corte o palacio

Eslabón. Elemento que sirve de enlace y relación en una serie de cosas

Demanda. Petición o solicitud de algo. Especialmente si consiste en una exigencia o se considera un derecho

Psicogenética. Comprensión de los mecanismos del desarrollo de la inteligencia

Competencia. Atribución legítima del juez u otra autoridad para conocer o resolver un asunto

Coyuntural. Depende de la combinación de elementos y circunstancias que caracterizan una situación

Deglución. Es el paso del alimento desde la boca de la faringe hasta el esófago

Difusión. Proceso de propagación o divulgación de conocimientos, noticias, actitudes, costumbres, modas, etc.

Flexora. Musculo que produce un movimiento de flexión

Fonación. Emisión de la voz o de la palabra

Fonema. Cada uno de los sonidos simples del lenguaje hablado

Hipertonía. Es un exceso de tono muscular que produce articulaciones fijadas a menudo en posturas anómalas, al intentar moverlas notamos una resistencia

Hipoglosia. Es una lengua anormalmente pequeña, es rara en extremo y suele acompañarse de micrognatia (disminución del desarrollo de la mandíbula y desaparición de la sobresalencia del mentón) y defectos del miembros (Síndrome de Hanbart)

Iniciativa. Proposición o idea que sirve para iniciar alguna cosa

Instructor. Persona que tiene la profesión de instruir personas en la ejecución de una metodología o función. Esta palabra posee un origen etimológico del latín “instruere” que significa la transmisión de una doctrina de manera sistemática, cumpliendo uno o más objetivos ya planteados.

Impulsar. Hacer que una cosa o persona se ponga en movimiento en una dirección o imprimirle más velocidad aplicándole una fuerza

Ipsso facto. Por el hecho mismo, inmediatamente, en el acto.

Laboriosidad. Perseverancia y esmero en el trabajo

Párvulos. Se entiende por párvulos a un niño o niña desde los 84 días hasta los 5 años 11 meses, que se encuentran en etapa preescolar, antes de entrar a la educación básica

Praxico. Es un adjetivo de Praxis, del griego praksis prakseos: Acción, practica, en oposición a teoría especulativa o simple contemplación

Protopatica. Es la sensibilidad más primitiva y difusa, poco a nada diferenciada que responde a todos los excitantes cutáneos.

Protusion. La forma correcta es protrusión, tomada directamente del latín protrusio, protrusiones, que significa “desplazamiento hacia delante”.

Subsunsor. Conocimientos antes adquiridos que son fundamentales para formar y sistematizar nuevos conocimientos

Succión. Extracción de una cosa, generalmente un líquido, aspirándolo o absorbiéndolo con la boca o con algún instrumento.

Sinfones. Son un grupo de silabas en los que nos encontramos dos consonantes seguidas y una vocal(C+C+V)

BIBLIOGRAFÍA

- Almaguer S, T, E (1999) El desarrollo del alumno. Trillas: México
- Ayala, A. F. G. (2000) La función del profesor como asesor. Trillas: México
- Barrera, A (2016) ¿Qué es el cuerpo del niño para el psicoanálisis? Rotor editorial. Toluca, Edo. de México. Pág. 13
- Butler, B. T (2007) 50 Clásicos de la psicología. Editorial Sirio: España
- Cáceres F. C (2006) Habilidades para la vida. Editorial Aspasia: México
- Cazares, G. Y M (1999) Manejo efectivo de un grupo. Trillas: México
- Correll, Werner (1980). El aprender. Fundamentos psicológicos y problemática, Herder. Barcelona
- Cuevas, L (1999) Como proteger a tus hijos contra las drogas. Centro de Integración Juvenil.A.C; México
- De Amaya, P. E (2007) Padres Obedientes, hijos tiranos. Editorial Trillas. México
- Elizondo, T. M (1999) Asertividad y Escucha activa en el ámbito académico. Trillas: México
- Escamilla, De los S. J, G (2000) Selección y uso de tecnología educativa. Trillas: México
- Esquivel, A. F (2007) Psicodiagnóstico clínico del niño. Manual Moderno: México
- Esquivel, A. F (2017) Psicodiagnóstico clínico del niño. Manual Moderno: México
- Fejerman, N. (2015) Trastornos del desarrollo en niños y adolescentes. Conducta, motricidad, aprendizaje, lenguaje y comunicación. Paidós: Argentina
- Garza. R. M, Leventhal S (2000). Aprender como aprender. Trillas: México
- González, M.A, Flores. C, G (2016) El Modelo Educativo 2016. Secretaria de Educación Pública; México
- Hoffer, Chena (1987).Los cuidados del niño. Ediciones Siglo Cultural: España
- Gramsci, A (1995) La alternativa pedagógica. Distribuciones Fontamara: México
- Hernández, S, R (2014) Metodología de la Investigacion.6 Edición, McGraw-Hill Education. México
- López, F. B S. Hinojosa, K, E M. (2000) Evaluación del aprendizaje. Trillas: México

- López, F, Blanca. S (2000) Pensamientos crítico y creativo. Editorial Trillas: México
- Lozano. L (1997) Técnicas dinámicas y juegos didácticos para un aprendizaje grupal. Libris Editores S.A de C.V: México
- Meneses M. E (1981).Psicología General. Porrúa S.A de C.V México: D.F.
- Moreno, K (1999) Como proteger a tus hijos contra las drogas. Centros de Integración Juvenil: México
- Muus, Rolf E (1994) Teorías de la Adolescencia. Edición Gálvez S.A de C.V: México
- Noriega, E. M (1972) La obra de Freud y su importancia para el mundo moderno. Fondo de Cultura Económica: México
- Papalia. E. D (2017) Desarrollo humano. McGraw-Hill/Interamericana: México
- Papalia. E. D (2017) Psicología. McGraw-Hill/Interamericana: México
- Pérez (2004) Psicología del desarrollo humano: Del nacimiento a la vejez. Editorial Club Universitario. México
- Piaget, J (1977) El nacimiento de la inteligencia en el niño. Paidós: España
- Roudinesco. E (2010). La familia en desorden. Fondo de cultura económica: México
- Reyes, G. A.(2000) Técnicas y modelos de calidad en el salón de clases. Trillas: México
- Sáez, P, E A.(1987)Biblioteca Pediátrica Familiar. Los cuidados del niño. Conoce y comprende a tu hijo. Ediciones Siglo Cultural, Vol.6, Pags.12-16.España.
- Sánchez, H. E (1982).Psicología Educativa. Editorial de la Universidad de Puerto Rico: Puerto Rico
- Siegel, J. D (2011) El cerebro del niño. Alba editorial: España
- Silíceo, A. A (2004) Capacitación y desarrollo de personal. Limusa: México
- Solís, F. J C (2013) Curso Básico de Derecho. Edere S.A de C.V: Sonora

CIBERGRAFIAS

Acevedo (2012) Educación preescolar 9/04/2015 desde [https://www..seslp.gob.mx/estadisticas /Educacion preescolar](https://www..seslp.gob.mx/estadisticas/Educacion%20preescolar)

Aguilar (2007) Curso taller. Técnicas de Aprendizaje. 24/08/2007, desde <https://es.slideshare.net/jravcatuy/curso-taller-tcnicas-de-aprendizaje>

Ardila (1981) Condicionamiento operante 7/11/2017, desde <http://www.ibe.unesco.org/sites/default/files/skinners.pdf>

Botello, B. E, Cruz R (2016) Extiende la SEP cuatro meses la “edad mínima” para inscribirse a preescolar y primaria, 21/06/2006, desde: <http://www.cronica.com.mx/notas/2006/247268.htmlre>

Figueroba (2010) Condicionamiento operante: Conceptos y técnicas principales.7/06/2018 desde <https://psicologiymente.net/psicologia/condicionamiento-operante#!>

García, N (1991) Concepto de Psicomotricidad. 7/01/2014, desde <Http://m.monografias.com/trabajos39/psicomotricidad/psicomotricidad.shtml>

Iván (2012).Desarrollo del lenguaje en el niño de tres a cuatro años. 1/02/2012 desde <Https://m.Bebesymas.com/desarrollo-del-lenguaje-en-el-niño-de-tres-a-cuatro-años>

Klimek (2014) Etapas del desarrollo psicosocial. 17/03/2018, desde [Http://llpenpage.eu/es/index.php/inicio/recursos de formación/Modulo 4//5-erikson-las-etapas-del-desarrollo-psicosocial/](Http://llpenpage.eu/es/index.php/inicio/recursos%20de%20formaci3n/Modulo%204//5-erikson-las-etapas-del-desarrollo-psicosocial/)

Maturana (2017) Tipos de familias. 7/07/2017, desde <http://psicologosenmadrid.eu/familia/>

Monzo (2008) Skinner y el condicionamiento operante. 30/05/2018 desde <https://www.psycoactiva.com/blog/skinner-condicionamiento-operante/#respond>

Rossi (2011) Concepto de educación desde <http://peducativas.blogspot.mx/2011/08/concepto-de-educacion-de-burrhus.html>

Ruiz(2015) Preescolar Rural comunitario23/05/2016 desde [Https://www.gob.mx/cnafe/Educación básica del conafe](Https://www.gob.mx/cnafe/Educacion%20b3sica%20del%20conafe)

Torres (2016) Educación preescolar desde [http://www.milenio.com/firmas/alfonso_torres_hernandez/educacion_preescolar Mexico-jardin_de_ninos_18_706309400.html](http://www.milenio.com/firmas/alfonso_torres_hernandez/educacion_preescolar_Mexico-jardin_de_ninos_18_706309400.html)

Revista

Quezada (2015) Aceptabilidad y adaptabilidad en un preescolar comunitario. Congreso Nacional de investigación Educativa

Morales, Thamara (2017) Autoestima en la educación.25/sept/2017 desde <http://www.redalyc.org/pdf/836/83601104.pdf>

Palomino D, V. (1996)Enseñanza termodinámica: Un enfoque constructivista. Encuentro de físicos en la región Inka. UNSAAC. Perú

Tesis

Maganto, M, C. Cruz, S, S(1998) Desarrollo físico y Psicomotor en la primera Infancia(Licenciatura) Facultad de psicología. España

Montes, A, E (2002) Estrategias didácticas para el desarrollo de habilidades numéricas: Un acercamiento a la construcción del concepto del número (Licenciatura). Escuela normal de Santiago Tianguistenco.

ANEXOS

PRIMER DIA DE CLASES (Niños)

Entrada

| | Llora | Grita | Sonríe | Enojado | Golpea | Rasguña | Miedo |
|----|-------|-------|--------|---------|--------|---------|-------|
| 1 | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | |
| 8 | | | | | | | |
| 9 | | | | | | | |
| 10 | | | | | | | |
| 11 | | | | | | | |
| 12 | | | | | | | |
| 13 | | | | | | | |
| 14 | | | | | | | |
| 15 | | | | | | | |
| 16 | | | | | | | |
| 17 | | | | | | | |
| 18 | | | | | | | |
| 19 | | | | | | | |
| 20 | | | | | | | |

OBSERVACIONES _____

Realización de actividades

| | Llora | Grita | Sonríe | Enojado | Golpea | Rasguña | Miedo |
|----|-------|-------|--------|---------|--------|---------|-------|
| 1 | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | |
| 8 | | | | | | | |
| 9 | | | | | | | |
| 10 | | | | | | | |
| 11 | | | | | | | |
| 12 | | | | | | | |
| 13 | | | | | | | |
| 14 | | | | | | | |
| 15 | | | | | | | |
| 16 | | | | | | | |
| 17 | | | | | | | |
| 18 | | | | | | | |
| 19 | | | | | | | |
| 20 | | | | | | | |

OBSERVACIONES _____

Recreo

| | Llora | Grita | Sonríe | Enojado | Golpea | No comió | Rasguña | Miedo |
|----|-------|-------|--------|---------|--------|----------|---------|-------|
| 1 | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | | |
| 8 | | | | | | | | |
| 9 | | | | | | | | |
| 10 | | | | | | | | |
| 11 | | | | | | | | |
| 12 | | | | | | | | |
| 13 | | | | | | | | |
| 14 | | | | | | | | |
| 15 | | | | | | | | |
| 16 | | | | | | | | |
| 17 | | | | | | | | |
| 18 | | | | | | | | |
| 19 | | | | | | | | |
| 20 | | | | | | | | |

OBSERVACIONES _____

Salida

| | Llora | Grita | Sonríe | Enojado | Golpea | Rasguña | Miedo |
|----|-------|-------|--------|---------|--------|---------|-------|
| 1 | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | |
| 8 | | | | | | | |
| 9 | | | | | | | |
| 10 | | | | | | | |
| 11 | | | | | | | |
| 12 | | | | | | | |
| 13 | | | | | | | |
| 14 | | | | | | | |
| 15 | | | | | | | |
| 16 | | | | | | | |
| 17 | | | | | | | |
| 18 | | | | | | | |
| 19 | | | | | | | |
| 20 | | | | | | | |

OBSERVACIONES _____

PRIMER DIA DE CLASES (Padres)

Entrada

| | Con confianza | Llorar | Sonríe | Ansioso |
|----|---------------|--------|--------|---------|
| 1 | | | | |
| 2 | | | | |
| 3 | | | | |
| 4 | | | | |
| 5 | | | | |
| 6 | | | | |
| 7 | | | | |
| 8 | | | | |
| 9 | | | | |
| 10 | | | | |
| 11 | | | | |
| 12 | | | | |
| 13 | | | | |
| 14 | | | | |
| 15 | | | | |
| 16 | | | | |
| 17 | | | | |
| 18 | | | | |
| 19 | | | | |
| 20 | | | | |

OBSERVACIONES _____

Realización de actividades

| | Con confianza | Llorar | Sonríe | Ansioso |
|-----------|--------------------------|---------------|---------------|----------------|
| 1 | | | | |
| 2 | | | | |
| 3 | | | | |
| 4 | | | | |
| 5 | | | | |
| 6 | | | | |
| 7 | | | | |
| 8 | | | | |
| 9 | | | | |
| 10 | | | | |
| 11 | | | | |
| 12 | | | | |
| 13 | | | | |
| 14 | | | | |
| 15 | | | | |
| 16 | | | | |
| 17 | | | | |
| 18 | | | | |
| 19 | | | | |
| 20 | | | | |

OBSERVACIONES _____

Recreo

| | Con confianza | Llorar | Sonríe | Ansioso |
|-----------|--------------------------|---------------|---------------|----------------|
| 1 | | | | |
| 2 | | | | |
| 3 | | | | |
| 4 | | | | |
| 5 | | | | |
| 6 | | | | |
| 7 | | | | |
| 8 | | | | |
| 9 | | | | |
| 10 | | | | |
| 11 | | | | |
| 12 | | | | |
| 13 | | | | |
| 14 | | | | |
| 15 | | | | |
| 16 | | | | |
| 17 | | | | |
| 18 | | | | |
| 19 | | | | |
| 20 | | | | |

OBSERVACIONES _____

Salida

| | Con confianza | Llorar | Sonríe | Ansioso |
|-----------|--------------------------|---------------|---------------|----------------|
| 1 | | | | |
| 2 | | | | |
| 3 | | | | |
| 4 | | | | |
| 5 | | | | |
| 6 | | | | |
| 7 | | | | |
| 8 | | | | |
| 9 | | | | |
| 10 | | | | |
| 11 | | | | |
| 12 | | | | |
| 13 | | | | |
| 14 | | | | |
| 15 | | | | |
| 16 | | | | |
| 17 | | | | |
| 18 | | | | |
| 19 | | | | |
| 20 | | | | |

OBSERVACIONES _____

PRIMER DIA DE CLASES (Profesor)

Entrada

| | Empatía | Apatía | Preocupada | Motivada | Entusiasta | Enojada | Ansiosa |
|-----------|----------------|---------------|-------------------|-----------------|-------------------|----------------|----------------|
| 1 | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | |
| 8 | | | | | | | |
| 9 | | | | | | | |
| 10 | | | | | | | |
| 11 | | | | | | | |
| 12 | | | | | | | |
| 13 | | | | | | | |
| 14 | | | | | | | |
| 15 | | | | | | | |
| 16 | | | | | | | |
| 17 | | | | | | | |
| 18 | | | | | | | |
| 19 | | | | | | | |
| 20 | | | | | | | |

OBSERVACIONES _____

Realización de actividades

| | Empatía | Apatía | Preocupada | Motivada | Entusiasta | Enojada | Ansiosa |
|----|---------|--------|------------|----------|------------|---------|---------|
| 1 | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | |
| 8 | | | | | | | |
| 9 | | | | | | | |
| 10 | | | | | | | |
| 11 | | | | | | | |
| 12 | | | | | | | |
| 13 | | | | | | | |
| 14 | | | | | | | |
| 15 | | | | | | | |
| 16 | | | | | | | |
| 17 | | | | | | | |
| 18 | | | | | | | |
| 19 | | | | | | | |
| 20 | | | | | | | |

OBSERVACIONES _____

Recreo

| | Empatía | Apatía | Preocupada | Motivada | Entusiasta | Enojada | Ansiosa |
|-----------|----------------|---------------|-------------------|-----------------|-------------------|----------------|----------------|
| 1 | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | |
| 8 | | | | | | | |
| 9 | | | | | | | |
| 10 | | | | | | | |
| 11 | | | | | | | |
| 12 | | | | | | | |
| 13 | | | | | | | |
| 14 | | | | | | | |
| 15 | | | | | | | |
| 16 | | | | | | | |
| 17 | | | | | | | |
| 18 | | | | | | | |
| 19 | | | | | | | |
| 20 | | | | | | | |

OBSERVACIONES _____

Salida

| | Empatía | Apatía | Preocupada | Motivada | Entusiasta | Enojada | Ansiosa |
|-----------|----------------|---------------|-------------------|-----------------|-------------------|----------------|----------------|
| 1 | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | |
| 8 | | | | | | | |
| 9 | | | | | | | |
| 10 | | | | | | | |
| 11 | | | | | | | |
| 12 | | | | | | | |
| 13 | | | | | | | |
| 14 | | | | | | | |
| 15 | | | | | | | |
| 16 | | | | | | | |
| 17 | | | | | | | |
| 18 | | | | | | | |
| 19 | | | | | | | |
| 20 | | | | | | | |

OBSERVACIONES _____

Cuestionario para Padres

Nombre _____ Edad _____
Sexo-----Ocupación-----
Localidad-----Nivel de estudios-----
Nombre del niño _____
No. De Hijos _____ Lugar que ocupa el niño en la casa _____

Objetivo: Observar las conductas de Padres e hijos acerca de la adaptación a los primeros días del preescolar así como la forma en como el niño afronta las situaciones cotidianas

Instrucciones: Contestar el cuestionario de acuerdo a su criterio

1.- ¿Mostro ansiedad cuando llevo a su hijo al preescolar el primer día de Clases?

A) Sí B) No

2.- ¿Pasa usted 15 minutos por día o más con su hijo en juegos o actividades?

A) Sí B) No

3.- ¿Permite que el niño haga berrinche en la entrada de la escuela?

A) Sí B) No

4.- ¿Tiene perspectivas en el preescolar para que el niño pueda aprender y adaptarse fácilmente?

A) Sí B) No

5.- ¿Considera que el personal del preescolar está capacitado para tratar con algún problema con relación a los niños?

A) Sí B) No

6.- ¿Infunde en el niño reglas para que el niño se acostumbre a cualquier entorno?

A) Sí B) No

7.- ¿Se tomó tiempo para hablarle sobre el primer día de clases a su hijo?

A) Sí B) No

8.- ¿Satisface las necesidades del niño en el momento en que lo pide?

A) Sí B) No

9.- ¿Dejaría usted que el profesor realice alguna actividad sin su consentimiento?

A) Sí B) No

10.- ¿Deja tranquilo a su hijo si no quiere hablar algo que lo irrita o que lo perturba?

A) Sí B) No

11. ¿Su niño ve constantemente la televisión o juega videojuegos?

A) Si B) No

12.- ¿Su hijo puede realizar sus necesidades por sí mismo (Ir al baño, cepillarse los dientes, etc.)?

A) Si B) No

13.- ¿Se asegura de que su hijo lleve lo indispensable para la escuela?

A) Si B) No

14.- ¿Considera que tiene una buena relación con su hijo(a)?

A) Si B) No

15.- ¿Si su hijo o hija necesitara de usted en el horario de clases, asistiría?

A) Si B) No

10.- ¿En el preescolar contienen juegos en los que los niños se sientan cómodos dentro del aula (Juguetes)?

A) SI

B) NO

11.- ¿Considera que es muy importante la educación en casa para que los niños puedan adaptarse al preescolar?

A) Si

B) No

12.- ¿Ayuda al niño, si este lo requiere en sus necesidades (Fisiológicas y personales)?

A) Si

B) No

13.- ¿Tiene números telefónicos de los padres de los niños o tutores para comunicarse en caso de una emergencia?

A) Si

B) No

14.- ¿En la institución cuentan con el equipo necesario para el primer día de clases?

A) Si

B) No

PRIMER DIA DE CLASES (niños)
 Entrada

| | Llora | Grita | Sonríe | Enojado | Golpea | Rasguña | Miedo |
|----|-------|-------|--------|---------|--------|---------|-------|
| 1 | | | / | | | | |
| 2 | | | / | | | | |
| 3 | | | / | | | | |
| 4 | | | / | | | | |
| 5 | | | / | | | | |
| 6 | | | | / | / | | |
| 7 | | | | / | / | | |
| 8 | | | / | | | | |
| 9 | | | / | | | | |
| 10 | | | / | | | | |
| 11 | | | / | | | | |
| 12 | | | | | | | |
| 13 | | | | | | | |
| 14 | | | | | | | |
| 15 | | | | | | | |
| 16 | | | | | | | |
| 17 | | | | | | | |
| 18 | | | | | | | |
| 19 | | | | | | | |
| 20 | | | | | | | |
| 21 | | | | | | | |
| 22 | | | | | | | |
| 23 | | | | | | | |
| 24 | | | | | | | |
| 25 | | | | | | | |
| 26 | | | | | | | |
| 27 | | | | | | | |
| 28 | | | | | | | |
| 29 | | | | | | | |
| 30 | | | | | | | |
| 31 | | | | | | | |
| 32 | | | | | | | |
| 33 | | | | | | | |
| 34 | | | | | | | |
| 35 | | | | | | | |
| 36 | | | | | | | |
| 37 | | | | | | | |
| 38 | | | | | | | |
| 39 | | | | | | | |
| 40 | | | | | | | |

Realización de actividades

| | Llora | Grita | Sonríe | Enojado | Golpea | Rasguña | Miedo |
|----|-------|-------|--------|---------|--------|---------|-------|
| 1 | | | / | | | | |
| 2 | | | / | | | | |
| 3 | | | / | | | | |
| 4 | | | / | | | | |
| 5 | | | / | | | | |
| 6 | | | / | | | | |
| 7 | | | / | | | | |
| 8 | | | / | | | | |
| 9 | | | / | | | | |
| 10 | / | | | | | | |
| 11 | / | | | | | | |
| 12 | | | | | | | |
| 13 | | | | | | | |
| 14 | | | | | | | |
| 15 | | | | | | | |
| 16 | | | | | | | |
| 17 | | | | | | | |
| 18 | | | | | | | |
| 19 | | | | | | | |
| 20 | | | | | | | |
| 21 | | | | | | | |
| 22 | | | | | | | |
| 23 | | | | | | | |
| 24 | | | | | | | |
| 25 | | | | | | | |
| 26 | | | | | | | |
| 27 | | | | | | | |
| 28 | | | | | | | |
| 29 | | | | | | | |
| 30 | | | | | | | |
| 31 | | | | | | | |
| 32 | | | | | | | |
| 33 | | | | | | | |
| 34 | | | | | | | |
| 35 | | | | | | | |
| 36 | | | | | | | |
| 37 | | | | | | | |
| 38 | | | | | | | |
| 39 | | | | | | | |
| 40 | | | | | | | |

Se le masu hermano en aliazalón

En la entrada se encontraban 7 y se fueron incorporando hasta llegar a 11

Recreo

| | Llora | Grita | Sonríe | Enojado | Golpea | Rasguña | Miedo |
|----|-------|-------|--------|---------|--------|---------|-------|
| 1 | | | / | | | | |
| 2 | | | / | | | | |
| 3 | | | / | | | | |
| 4 | | | / | | | | |
| 5 | | | / | | | | |
| 6 | | | / | | | | |
| 7 | | | / | | | | |
| 8 | | | / | | | | |
| 9 | | | / | | | | |
| 10 | / | | | | | | |
| 11 | / | | | | | | |
| 12 | | | | | | | |
| 13 | | | | | | | |
| 14 | | | | | | | |
| 15 | | | | | | | |
| 16 | | | | | | | |
| 17 | | | | | | | |
| 18 | | | | | | | |
| 19 | | | | | | | |
| 20 | | | | | | | |
| 21 | | | | | | | |
| 22 | | | | | | | |
| 23 | | | | | | | |
| 24 | | | | | | | |
| 25 | | | | | | | |
| 26 | | | | | | | |
| 27 | | | | | | | |
| 28 | | | | | | | |
| 29 | | | | | | | |
| 30 | | | | | | | |
| 31 | | | | | | | |
| 32 | | | | | | | |
| 33 | | | | | | | |
| 34 | | | | | | | |
| 35 | | | | | | | |
| 36 | | | | | | | |
| 37 | | | | | | | |
| 38 | | | | | | | |
| 39 | | | | | | | |
| 40 | | | | | | | |

Salida

| | Llora | Grita | Sonrie | Enojado | Golpea | Rasguña | Miedo |
|----|-------|-------|--------|---------|--------|---------|-------|
| 1 | | | / | | | | |
| 2 | | | / | | | | |
| 3 | | | / | | | | |
| 4 | | | / | | | | |
| 5 | | | / | | | | |
| 6 | | | / | | | | |
| 7 | | | / | | | | |
| 8 | | | / | | | | |
| 9 | | | / | | | | |
| 10 | | | / | | | | |
| 11 | | | / | | | | |
| 12 | | | | | | | |
| 13 | | | | | | | |
| 14 | | | | | | | |
| 15 | | | | | | | |
| 16 | | | | | | | |
| 17 | | | | | | | |
| 18 | | | | | | | |
| 19 | | | | | | | |
| 20 | | | | | | | |
| 21 | | | | | | | |
| 22 | | | | | | | |
| 23 | | | | | | | |
| 24 | | | | | | | |
| 25 | | | | | | | |
| 26 | | | | | | | |
| 27 | | | | | | | |
| 28 | | | | | | | |
| 29 | | | | | | | |
| 30 | | | | | | | |
| 31 | | | | | | | |
| 32 | | | | | | | |
| 33 | | | | | | | |
| 34 | | | | | | | |
| 35 | | | | | | | |
| 36 | | | | | | | |
| 37 | | | | | | | |
| 38 | | | | | | | |
| 39 | | | | | | | |
| 40 | | | | | | | |

SEGUNDO DIA DE CLASES

Entrada

| | Llora | Grita | Sonrie | Enojado | Golpea | Rasguña | Miedo |
|----|-------|-------|--------|---------|--------|---------|-------|
| 1 | | | / | | | | |
| 2 | | | | | / | | |
| 3 | | | / | | | | |
| 4 | | | | | | | / |
| 5 | | | / | | | | |
| 6 | | | | / | | | |
| 7 | | | / | / | | | |
| 8 | | | / | | | | |
| 9 | | | | / | | | |
| 10 | | | / | | | | |
| 11 | / | | | | | | / |
| 12 | | | | | | | |
| 13 | | | / | | | | |
| 14 | | | | | | | |
| 15 | | | | | | | |
| 16 | | | | | | | |
| 17 | | | | | | | |
| 18 | | | | | | | |
| 19 | | | | | | | |
| 20 | | | | | | | |

Cristóbal

Elieen

Realización de actividades

| | Llora | Grita | Sonrie | Enojado | Golpea | Rasguña | Miedo |
|----|-------|-------|--------|---------|--------|---------|-------|
| 1 | | | / | | | | |
| 2 | / | | | | | | |
| 3 | | | / | | | | |
| 4 | | | / | | | | |
| 5 | | | / | | | | |
| 6 | | | / | | | | |
| 7 | | | / | | | | |
| 8 | | | / | | | | |
| 9 | | | / | | | | |
| 10 | | | / | | | | |
| 11 | / | | / | | | | |
| 12 | | | | | | | |
| 13 | | | | | | | / |
| 14 | | | | | | | |
| 15 | | | | | | | |
| 16 | | | | | | | |
| 17 | | | | | | | |
| 18 | | | | | | | |
| 19 | | | | | | | |
| 20 | | | | | | | |

Actividad

Presentación con un juguete (Traído de casa)

Recreo

| | Llora | Grita | Sonríe | Enojad o | Golpea | No comió | Rasguña | Miedo |
|----|-------|-------|--------|-------------|--------|-------------|---------|-------|
| 1 | | | / | | | | | |
| 2 | / | | | | | | | |
| 3 | | | / | | | | | |
| 4 | | | | | | | | / |
| 5 | | | / | | | | | |
| 6 | | | / | | | | | |
| 7 | | | / | | | | | |
| 8 | | | / | | | | | |
| 9 | | | / | | | | | |
| 10 | | | / | | | | | |
| 11 | / | | / | | | | | |
| 12 | / | | | | | | | |
| 13 | | | | | | | | |
| 14 | | | | | | | | |
| 15 | | | | | | | | |
| 16 | | | | | | | | |
| 17 | | | | | | | | |
| 18 | | | | | | | | |
| 19 | | | | | | | | |
| 20 | | | | | | | | |

Salida

| | Llora | Grita | Sonrie | Enojado | Golpea | Rasguña | Miedo |
|----|-------|-------|--------|---------|--------|---------|-------|
| 1 | — | | | | | | |
| 2 | | | — | | | | |
| 3 | | | — | | | | |
| 4 | | | — | | | | |
| 5 | | | — | | | | |
| 6 | | | — | | | | |
| 7 | | | — | | | | |
| 8 | | | — | | | | |
| 9 | | | — | | | | |
| 10 | | | — | | | | |
| 11 | | | — | | | | |
| 12 | | | | | | | |
| 13 | | | | | | | |
| 14 | | | | | | | |
| 15 | | | | | | | |
| 16 | | | | | | | |
| 17 | | | | | | | |
| 18 | | | | | | | |
| 19 | | | | | | | |
| 20 | | | | | | | |

TERCER DIA DE CLASES
Entrada

| | Llora | Grita | Sonrie | Enojado | Golpea | Rasguña | Miedo |
|----|-------|-------|--------|---------|--------|---------|-------|
| 1 | | | / | | | | |
| 2 | | | / | | | | |
| 3 | | | / | | | | |
| 4 | | | | / | | | |
| 5 | | | / | | | | |
| 6 | | | | / | | | |
| 7 | | | / | | | | |
| 8 | | | / | | | | |
| 9 | | | / | | | | |
| 10 | | | | | / | | |
| 11 | / | | | | / | | |
| 12 | | | | | | | |
| 13 | | | | | | | |
| 14 | | | | | | | |
| 15 | | | | | | | |
| 16 | | | | | | | |
| 17 | | | | | | | |
| 18 | | | | | | | |
| 19 | | | | | | | |
| 20 | | | | | | | |

Juanita Polanco Hinojosa

Realización de actividades

| | Llora | Grita | Sonríe | Enojado | Golpea | Rasguña | Miedo |
|----|-------|-------|--------|---------|--------|---------|-------|
| 1 | / | | | | | | |
| 2 | / | | | | | | |
| 3 | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | / |
| 5 | | | / | | | | |
| 6 | | | | | | | / |
| 7 | | | | | | | / |
| 8 | | | | | | | / |
| 9 | | | | | | | / |
| 10 | | | | | | | / |
| 11 | | | | | | | / |
| 12 | | | | | | | / |
| 13 | | | | | | | |
| 14 | | | | | | | |
| 15 | | | | | | | |
| 16 | | | | | | | |
| 17 | | | | | | | |
| 18 | | | | | | | |
| 19 | | | | | | | |
| 20 | | | | | | | |

- Clases de Inglés

Algunos niños se mostraron temerosos ante una nueva maestra. No contestaron a sus preguntas.

- Iban constantemente al baño

Jueves 24 de octubre

- Los niños se mostraron tranquilos al realizar actividad de ensamble de Bloques
- Comienzan a convivir

Aldair estaba esperando a su mamá y constantemente preguntaba cuando iba a venir

Recreo

| | Llora | Grita | Sonrie | Enojado | Golpea | No comió | Rasguña | Miedo |
|----|-------|-------|--------|---------|--------|----------|---------|-------|
| 1 | | | | | | / | | |
| 2 | | | / | | | | | |
| 3 | | | / | | | | | |
| 4 | | | | | | / | | |
| 5 | | | | | | / | | |
| 6 | | | / | | | | | |
| 7 | | | / | | | | | |
| 8 | | | / | | | | | |
| 9 | | | / | | | | | |
| 10 | | | / | | | | | |
| 11 | | | / | | | | | |
| 12 | | | | | | | | |
| 13 | | | | | | | | |
| 14 | | | | | | | | |
| 15 | | | | | | | | |
| 16 | | | | | | | | |
| 17 | | | | | | | | |
| 18 | | | | | | | | |
| 19 | | | | | | | | |
| 20 | | | | | | | | |

Jueves 24 de agosto

4 niños no comieron su comida porque no les gustaba

Salida

| | Llora | Grita | Sonríe | Enojado | Golpea | Rasguña | Miedo |
|----|-------|-------|--------|---------|--------|---------|-------|
| 1 | | | / | | | | |
| 2 | | | / | | | | |
| 3 | | | / | | | | |
| 4 | | | / | | | | |
| 5 | | | / | | | | |
| 6 | | | / | | | | |
| 7 | | | / | | | | |
| 8 | | | / | | | | |
| 9 | / | | / | | | | |
| 10 | | | | | | | |
| 11 | | | | | | | |
| 12 | | | | | | | |
| 13 | | | | | | | |
| 14 | | | | | | | |
| 15 | | | | | | | |
| 16 | | | | | | | |
| 17 | | | | | | | |
| 18 | | | | | | | |
| 19 | | | | | | | |
| 20 | | | | | | | |

CUARTO DIA DE CLASES(Niños)
 Entrada

| | Llora | Grita | Sonríe | Enojado | Golpea | Rasguña | Miedo |
|----|-------|-------|--------|---------|--------|---------|-------|
| 1 | | | / | | | | |
| 2 | | | / | | | | |
| 3 | | | / | | | | |
| 4 | | | / | | | | |
| 5 | | | / | | | | |
| 6 | | | / | | | | |
| 7 | | | / | | | | |
| 8 | | | / | | | | |
| 9 | | | / | | | | |
| 10 | | | / | | | | |
| 11 | | | / | | | | |
| 12 | | | / | | | | |
| 13 | | | | | | | |
| 14 | | | | | | | |
| 15 | | | | | | | |
| 16 | | | | | | | |
| 17 | | | | | | | |
| 18 | | | | | | | |
| 19 | | | | | | | |
| 20 | | | | | | | |

Realización de actividades

| | Llora | Grita | Sonríe | Enojado | Golpea | Rasguña | Miedo |
|----|-------|-------|--------|---------|--------|---------|-------|
| 1 | | | / | | | | |
| 2 | | | / | | | | |
| 3 | | | / | | | | |
| 4 | | | / | | | | |
| 5 | | | / | | | | |
| 6 | | | / | | | | |
| 7 | | | / | | | | |
| 8 | | | / | | | | |
| 9 | | | / | | | | |
| 10 | | | / | | | | |
| 11 | | | / | | | | |
| 12 | | | / | | | | |
| 13 | | | | | | | |
| 14 | | | | | | | |
| 15 | | | | | | | |
| 16 | | | | | | | |
| 17 | | | | | | | |
| 18 | | | | | | | |
| 19 | | | | | | | |
| 20 | | | | | | | |

Recreo

| | Llora | Grita | Sonríe | Enojado | Golpea | No comió | Rasguña | Miedo |
|----|-------|-------|--------|---------|--------|----------|---------|-------|
| 1 | | | / | | | | | |
| 2 | | | / | | | | | |
| 3 | | | / | | | | | |
| 4 | | | / | | | | | |
| 5 | | | / | | | | | |
| 6 | | | / | | | | | |
| 7 | | | / | | | | | |
| 8 | | | / | | | | | |
| 9 | | | / | | | | | |
| 10 | | | / | | | | | |
| 11 | | | / | | | | | |
| 12 | | | / | | | | | |
| 13 | | | | | | | | |
| 14 | | | | | | | | |
| 15 | | | | | | | | |
| 16 | | | | | | | | |
| 17 | | | | | | | | |
| 18 | | | | | | | | |
| 19 | | | | | | | | |
| 20 | | | | | | | | |

Salida

| | Llora | Grita | Sonrie | Enojado | Golpea | Rasguña | Miedo |
|----|-------|-------|--------|---------|--------|---------|-------|
| 1 | | | / | | | | |
| 2 | | | / | | | | |
| 3 | | | / | | | | |
| 4 | | | / | | | | |
| 5 | | | / | | | | |
| 6 | | | / | | | | |
| 7 | | | / | | | | |
| 8 | | | / | | | | |
| 9 | | | / | | | | |
| 10 | | | / | | | | |
| 11 | | | / | | | | |
| 12 | | | / | | | | |
| 13 | | | | | | | |
| 14 | | | | | | | |
| 15 | | | | | | | |
| 16 | | | | | | | |
| 17 | | | | | | | |
| 18 | | | | | | | |
| 19 | | | | | | | |
| 20 | | | | | | | |

QUINTO DÍA DE CLASES(Niños)
Entrada

| | Llora | Grita | Sonríe | Enojado | Golpea | Rasguña | Miedo |
|----|-------|-------|--------|---------|--------|---------|-------|
| 1 | / | | | | | | |
| 2 | | | / | | | | |
| 3 | | | / | | | | |
| 4 | | | / | | | | |
| 5 | | | / | | | | |
| 6 | | | / | | | | |
| 7 | | | / | | | | |
| 8 | | | / | | | | |
| 9 | | | / | | | | |
| 10 | | | / | | | | |
| 11 | | | / | | | | |
| 12 | | | / | | | | |
| 13 | | | / | | | | |
| 14 | | | | | | | |
| 15 | | | | | | | |
| 16 | | | | | | | |
| 17 | | | | | | | |
| 18 | | | | | | | |
| 19 | | | | | | | |
| 20 | | | | | | | |

Realización de actividades

| | Llora | Grita | Sonrie | Enojado | Golpea | Rasguña | Miedo |
|----|-------|-------|--------|---------|--------|---------|-------|
| 1 | | | / | | | | |
| 2 | | | / | | | | |
| 3 | | | / | | | | |
| 4 | | | / | | | | |
| 5 | | | / | | | | |
| 6 | | | / | | | | |
| 7 | | | / | | | | |
| 8 | | | / | | | | |
| 9 | | | / | | | | |
| 10 | | | / | | | | |
| 11 | | | / | | | | |
| 12 | | | / | | | | |
| 13 | | | / | | | | |
| 14 | | | | | | | |
| 15 | | | | | | | |
| 16 | | | | | | | |
| 17 | | | | | | | |
| 18 | | | | | | | |
| 19 | | | | | | | |
| 20 | | | | | | | |

Recreo

| | Llora | Grita | Sonríe | Enojado | Golpea | No comió | Rasguña | Miedo |
|----|-------|-------|--------|---------|--------|----------|---------|-------|
| 1 | / | | | | | | | |
| 2 | / | | | | | | | |
| 3 | | | / | | | | | |
| 4 | | | / | | | | | |
| 5 | | | / | | | | | |
| 6 | | | / | | | | | |
| 7 | | | / | | | | | |
| 8 | | | / | | | | | |
| 9 | | | / | | | | | |
| 10 | | | / | | | | | |
| 11 | | | / | | | | | |
| 12 | | | / | | | | | |
| 13 | | | / | | | | | |
| 14 | | | | | | | | |
| 15 | | | | | | | | |
| 16 | | | | | | | | |
| 17 | | | | | | | | |
| 18 | | | | | | | | |
| 19 | | | | | | | | |
| 20 | | | | | | | | |

Salida

| | Llora | Grita | Sonríe | Enojado | Golpea | Rasguña | Miedo |
|----|-------|-------|--------|---------|--------|---------|-------|
| 1 | | | / | | | | |
| 2 | | | / | | | | |
| 3 | | | / | | | | |
| 4 | | | / | | | | |
| 5 | | | / | | | | |
| 6 | | | / | | | | |
| 7 | | | / | | | | |
| 8 | | | / | | | | |
| 9 | | | / | | | | |
| 10 | | | / | | | | |
| 11 | | | / | | | | |
| 12 | | | / | | | | |
| 13 | | | / | | | | |
| 14 | | | | | | | |
| 15 | | | | | | | |
| 16 | | | | | | | |
| 17 | | | | | | | |
| 18 | | | | | | | |
| 19 | | | | | | | |
| 20 | | | | | | | |

SEXTO DÍA DE CLASES(Niños)

Entrada

| | Llora | Grita | Sonríe | Enojado | Golpea | Rasguña | Miedo |
|----|-------|-------|--------|---------|--------|---------|-------|
| 1 | / | | | | | | |
| 2 | / | | | | | | |
| 3 | | | / | | | | |
| 4 | | | / | | | | |
| 5 | | | / | | | | |
| 6 | | | / | | | | |
| 7 | | | / | | | | |
| 8 | | | / | | | | |
| 9 | | | / | | | | |
| 10 | | | / | | | | |
| 11 | | | / | | | | |
| 12 | | | / | | | | |
| 13 | | | / | | | | |
| 14 | | | | | | | |
| 15 | | | | | | | |
| 16 | | | | | | | |
| 17 | | | | | | | |
| 18 | | | | | | | |
| 19 | | | | | | | |
| 20 | | | | | | | |

Realización de actividades

| | Llora | Grita | Sonríe | Enojado | Golpea | Rasguña | Miedo |
|----|-------|-------|--------|---------|--------|---------|-------|
| 1 | | | | / | | | |
| 2 | | | / | | | | |
| 3 | | | / | | | | |
| 4 | | | / | | | | |
| 5 | | | / | | | | |
| 6 | | | / | | | | |
| 7 | | | / | | | | |
| 8 | | | / | | | | |
| 9 | | | / | | | | |
| 10 | | | / | | | | |
| 11 | | | / | | | | |
| 12 | | | / | | | | |
| 13 | | | / | | | | |
| 14 | | | | | | | |
| 15 | | | | | | | |
| 16 | | | | | | | |
| 17 | | | | | | | |
| 18 | | | | | | | |
| 19 | | | | | | | |
| 20 | | | | | | | |

Recreo

| | Llora | Grita | Sonríe | Enojado | Golpea | No comió | Rasguña | Miedo |
|----|-------|-------|--------|---------|--------|----------|---------|-------|
| 1 | | | / | | | | | |
| 2 | | | / | | | | | |
| 3 | | | / | | | | | |
| 4 | | | / | | | | | |
| 5 | | | / | | | | | |
| 6 | | | / | | | | | |
| 7 | | | / | | | | | |
| 8 | | | / | | | | | |
| 9 | | | / | | | | | |
| 10 | | | / | | | | | |
| 11 | | | | | | | | |
| 12 | | | | | | | | |
| 13 | | | | | | | | |
| 14 | | | | | | | | |
| 15 | | | | | | | | |
| 16 | | | | | | | | |
| 17 | | | | | | | | |
| 18 | | | | | | | | |
| 19 | | | | | | | | |
| 20 | | | | | | | | |

Salida

| | Llora | Grita | Sonríe | Enojado | Golpea | Rasguña | Miedo |
|----|-------|-------|--------|---------|--------|---------|-------|
| 1 | | | / | | | | |
| 2 | | | | | | | ✓ |
| 3 | | | / | | | | |
| 4 | | | / | | | | |
| 5 | | | / | | | | |
| 6 | | | / | | | | |
| 7 | | | / | | | | |
| 8 | | | / | | | | |
| 9 | | | / | | | | |
| 10 | | | / | | | | |
| 11 | | | / | | | | |
| 12 | | | / | | | | |
| 13 | | | / | | | | |
| 14 | | | | | | | |
| 15 | | | | | | | |
| 16 | | | | | | | |
| 17 | | | | | | | |
| 18 | | | | | | | |
| 19 | | | | | | | |
| 20 | | | | | | | |

SEPTIMO DIA DE CLASES (Niños)

Entrada

| | Llora | Grita | Sonrie | Enojado | Golpea | Rasguña | Miedo |
|----|-------|-------|--------|---------|--------|---------|-------|
| 1 | / | | | | | | |
| 2 | | | / | | | | |
| 3 | | | / | | | | |
| 4 | | | / | | | | |
| 5 | | | / | | | | |
| 6 | | | / | | | | |
| 7 | | | / | | | | |
| 8 | | | / | | | | |
| 9 | | | / | | | | |
| 10 | | | / | | | | |
| 11 | | | / | | | | |
| 12 | | | / | | | | |
| 13 | | | / | | | | |
| 14 | | | | | | | |
| 15 | | | | | | | |
| 16 | | | | | | | |
| 17 | | | | | | | |
| 18 | | | | | | | |
| 19 | | | | | | | |
| 20 | | | | | | | |

30 de Agosto
No vino cristófer

Realización de actividades

| | Llora | Grita | Sonríe | Enojado | Golpea | Rasguña | Miedo |
|----|-------|---------------|--------|---------|-----------------------------|---------|-------|
| 1 | / | El niño llora | porque | | a mamá a no se la | | |
| 2 | | | / | | | | |
| 3 | | | | / | No quería de pisar o a pelo | | |
| 4 | | | / | | | | |
| 5 | | | / | | | | |
| 6 | | | / | | | | |
| 7 | | | / | | | | |
| 8 | | | / | | | | |
| 9 | | | / | | | | |
| 10 | | | / | | | | |
| 11 | | | / | | | | |
| 12 | | | / | | | | |
| 13 | | | / | | | | |
| 14 | | | / | | | | |
| 15 | | | | | | | |
| 16 | | | | | | | |
| 17 | | | | | | | |
| 18 | | | | | | | |
| 19 | | | | | | | |
| 20 | | | | | | | |

- Se realizó la inauguración de la biblioteca
- Hubo una obra llamada "El regreso del lobo"
 - Hubieron un recorrido en la biblioteca y tomaron un libro y luego lo devolvieron
 - Con motivo de la Inauguración cada grupo se fue a su salón y tomó un té con galletas (café literario)

30 de Agosto
 - Clase con títeres (Inglés)
 - Biblioteca
 Hizo berfínche Daniel

Recreo

| | Llora | Grita | Sonríe | Enojado | Golpea | No comió | Rasguña | Miedo |
|----|-------|-------|--------|---------|--------|----------|---------|-------|
| 1 | | | | | | | | |
| 2 | / | | | | | | | |
| 3 | | | / | | | | | |
| 4 | | | / | | | | | |
| 5 | | | / | | | | | |
| 6 | | | / | | | | | |
| 7 | | | / | | | | | |
| 8 | | | / | | | | | |
| 9 | | | / | | | | | |
| 10 | | | / | | | | | |
| 11 | | | / | | | | | |
| 12 | | | / | | | | | |
| 13 | | | / | | | | | |
| 14 | | | / | | | | | |
| 15 | | | | | | | | |
| 16 | | | | | | | | |
| 17 | | | | | | | | |
| 18 | | | | | | | | |
| 19 | | | | | | | | |
| 20 | | | | | | | | |

No le gustó la comida

lloro porque ya no fue a la maestra en el comedor

* Comieron y se metieron al salón porque estaba lloviendo

Salida

| | Llora | Grita | Sonríe | Enojado | Golpea | Rasguña | Miedo |
|----|-------|-------|----------------|---------|-----------------|---------|---------|
| 1 | | | Se hablanopido | | Y no encontraba | | se bota |
| 2 | | | / | | | | |
| 3 | | | / | | | | |
| 4 | | | / | | | | |
| 5 | | | / | | | | |
| 6 | | | / | | | | |
| 7 | | | / | | | | |
| 8 | | | / | | | | |
| 9 | | | / | | | | |
| 10 | | | / | | | | |
| 11 | | | / | | | | |
| 12 | | | / | | | | |
| 13 | | | / | | | | |
| 14 | | | / | | | | |
| 15 | | | | | | | |
| 16 | | | | | | | |
| 17 | | | | | | | |
| 18 | | | | | | | |
| 19 | | | | | | | |
| 20 | | | | | | | |

OCTAVO DIA DE CLASES

Entrada

| | Llora | Grita | Sonrie | Enojado | Golpea | Rasguña | Miedo |
|----|-------|---------|------------|---------|--------|---------|-------|
| 1 | | | / | | | | |
| 2 | | | / | | | | |
| 3 | | | / | | | | |
| 4 | | | / | | | | |
| 5 | | | / | | | | |
| 6 | | | / | | | | |
| 7 | | | / | | | | |
| 8 | | | / | | | | |
| 9 | | | / | | | | |
| 10 | | | / | | | | |
| 11 | | | / | | | | |
| 12 | | | / | | | | |
| 13 | | | / | | | | |
| 14 | | No viro | Christofer | | | | |
| 15 | | | | | | | |
| 16 | | | | | | | |
| 17 | | | | | | | |
| 18 | | | | | | | |
| 19 | | | | | | | |
| 20 | | | | | | | |

REGISTRO DE ACTIVIDADES

| | Llora | Grita | Sonríe | Enojado | Golpea | Rasguña | Miedo |
|----|-------|-------|--------|---------|--------|---------|-------|
| 1 | / | | | | | | |
| 2 | | | / | | | | |
| 3 | | | / | | | | |
| 4 | | | / | | | | |
| 5 | | | / | | | | |
| 6 | | | / | | | | |
| 7 | | | / | | | | |
| 8 | | | / | | | | |
| 9 | | | / | | | | |
| 10 | | | / | | | | |
| 11 | | | / | | | | |
| 12 | | | / | | | | |
| 13 | | | / | | | | |
| 14 | | | | | | | |
| 15 | | | | | | | |
| 16 | | | | | | | |
| 17 | | | | | | | |
| 18 | | | | | | | |
| 19 | | | | | | | |
| 20 | | | | | | | |

Clase de Ingles (Titeres)
Cuento

Recreo

| | Llora | Grita | Sonríe | Enojado | Golpea | No comió | Rasguña | Miedo |
|----|-------|-------|--------|---------|--------|----------|---------|-------|
| 1 | | | / | | | | | |
| 2 | | | / | | | | | |
| 3 | | | / | | | | | |
| 4 | | | / | | | | | |
| 5 | | | / | | | | | |
| 6 | | | / | | | | | |
| 7 | | | / | | | | | |
| 8 | | | / | | | | | |
| 9 | | | / | | | | | |
| 10 | | | / | | | | | |
| 11 | | | / | | | | | |
| 12 | | | / | | | | | |
| 13 | | | / | | | | | |
| 14 | | | | | | | | |
| 15 | | | | | | | | |
| 16 | | | | | | | | |
| 17 | | | | | | | | |
| 18 | | | | | | | | |
| 19 | | | | | | | | |
| 20 | | | | | | | | |

Salida

| | Llora | Grita | Sonríe | Enojado | Golpea | Rasguña | Miedo |
|----|-------|-------|--------|---------|--------|---------|-------|
| 1 | | | / | | | | |
| 2 | | | / | | | | |
| 3 | | | / | | | | |
| 4 | | | / | | | | |
| 5 | | | / | | | | |
| 6 | | | / | | | | |
| 7 | | | / | | | | |
| 8 | | | / | | | | |
| 9 | | | / | | | | |
| 10 | | | / | | | | |
| 11 | | | / | | | | |
| 12 | | | / | | | | |
| 13 | | | / | | | | |
| 14 | | | | | | | |
| 15 | | | | | | | |
| 16 | | | | | | | |
| 17 | | | | | | | |
| 18 | | | | | | | |
| 19 | | | | | | | |
| 20 | | | | | | | |

NOVENO DIA DE CLASES

Entrada

| | Llora | Grita | Sonrie | Enojado | Golpea | Rasguña | Miedo |
|----|-------|-------|--------|---------|--------|---------|-------|
| 1 | | | ✓ | | | | |
| 2 | | | / | | | | |
| 3 | | | / | | | | |
| 4 | | | / | | | | |
| 5 | | | / | | | | |
| 6 | | | / | | | | |
| 7 | | | / | | | | |
| 8 | | | / | | | | |
| 9 | | | | | | | |
| 10 | | | | | | | |
| 11 | | | | | | | |
| 12 | | | | | | | |
| 13 | | | | | | | |
| 14 | | | | | | | |
| 15 | | | | | | | |
| 16 | | | | | | | |
| 17 | | | | | | | |
| 18 | | | | | | | |
| 19 | | | | | | | |
| 20 | | | | | | | |

No vino Christopher

Realización de actividades

| | Llora | Grita | Sonríe | Enojado | Golpea | Rasguña | Miedo |
|----|-------|-------|--------|---------|--------|---------|-------|
| 1 | | | / | | | | |
| 2 | | | / | | | | |
| 3 | | | / | | | | |
| 4 | | | / | | | | |
| 5 | | | / | | | | |
| 6 | | | / | | | | |
| 7 | | | / | | | | |
| 8 | | | / | | | | |
| 9 | | | | | | | |
| 10 | | | | | | | |
| 11 | | | | | | | |
| 12 | | | | | | | |
| 13 | | | | | | | |
| 14 | | | | | | | |
| 15 | | | | | | | |
| 16 | | | | | | | |
| 17 | | | | | | | |
| 18 | | | | | | | |
| 19 | | | | | | | |
| 20 | | | | | | | |

Recreo

| | Llora | Grita | Sonríe | Enojado | Golpea | No comió | Rasguña | Miedo |
|----|-------|--|--------|---------|--------|----------|---------|-------|
| 1 | / | Porque se caíó en el juego de la rueda | | | | | | |
| 2 | | | / | | | | | |
| 3 | | | / | | | | | |
| 4 | | | / | | | | | |
| 5 | | | / | | | | | |
| 6 | | | / | | | | | |
| 7 | | | / | | | | | |
| 8 | | | / | | | | | |
| 9 | | | | | | | | |
| 10 | | | | | | | | |
| 11 | | | | | | | | |
| 12 | | | | | | | | |
| 13 | | | | | | | | |
| 14 | | | | | | | | |
| 15 | | | | | | | | |
| 16 | | | | | | | | |
| 17 | | | | | | | | |
| 18 | | | | | | | | |
| 19 | | | | | | | | |
| 20 | | | | | | | | |

Salida

| | Llora | Grita | Sonríe | Enojado | Golpea | Rasguña | Miedo |
|----|-------|-------|--------|---------|--------|---------|-------|
| 1 | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | |
| 8 | | | | | | | |
| 9 | | | | | | | |
| 10 | | | | | | | |
| 11 | | | | | | | |
| 12 | | | | | | | |
| 13 | | | | | | | |
| 14 | | | | | | | |
| 15 | | | | | | | |
| 16 | | | | | | | |
| 17 | | | | | | | |
| 18 | | | | | | | |
| 19 | | | | | | | |
| 20 | | | | | | | |

DECIMO DIA DE CLASES

Entrada

| | Llora | Grita | Sonrie | Enojado | Golpea | Rasguña | Miedo |
|----|-------|-------|--------|---------|--------|---------|-------|
| 1 | | | / | | | | |
| 2 | | | / | | | | |
| 3 | | | / | | | | |
| 4 | | | // | | | | |
| 5 | | | // | | | | |
| 6 | | | / | | | | |
| 7 | | | | / | | | |
| 8 | | | / | | | | |
| 9 | | | / | | | | |
| 10 | | | / | | | | |
| 11 | | | // | | | | |
| 12 | | | // | | | | |
| 13 | | | | | | | |
| 14 | | | | | | | |
| 15 | | | | | | | |
| 16 | | | | | | | |
| 17 | | | | | | | |
| 18 | | | | | | | |
| 19 | | | | | | | |
| 20 | | | | | | | |

Realización de actividades

| | Llora | Grita | Sonrie | Enojado | Golpea | Rasguña | Miedo |
|----|-------------------------------|-------|--------|---------|--------|---------|-------|
| 1 | | | | / | | | |
| 2 | Eten no le gustó realizar Act | | | / | | | |
| 3 | | | / | | | | |
| 4 | | | / | | | | |
| 5 | | | / | | | | |
| 6 | | | / | | | | |
| 7 | | | / | | | | |
| 8 | | | / | | | | |
| 9 | | | / | | | | |
| 10 | | | / | | | | |
| 11 | | | / | | | | |
| 12 | | | / | | | | |
| 13 | | | / | | | | |
| 14 | | | / | | | | |
| 15 | | | | | | | |
| 16 | | | | | | | |
| 17 | | | | | | | |
| 18 | | | | | | | |
| 19 | | | | | | | |
| 20 | | | | | | | |

Recreo

| | Llora | Grita | Sonríe | Enojado | Golpea | No comió | Rasguña | Miedo |
|----|-------|-------|--------|---------|--------|----------|---------|-------|
| 1 | | | | | | / | | |
| 2 | | | | | | / | | |
| 3 | | | | | | / | | |
| 4 | | | | | | / | | |
| 5 | | | / | | | | | |
| 6 | | | / | | | | | |
| 7 | | | / | | | | | |
| 8 | | | / | | | | | |
| 9 | | | / | | | | | |
| 10 | | | / | | | | | |
| 11 | | | / | | | | | |
| 12 | | | / | | | | | |
| 13 | | | | | | | | |
| 14 | | | | | | | | |
| 15 | | | | | | | | |
| 16 | | | | | | | | |
| 17 | | | | | | | | |
| 18 | | | | | | | | |
| 19 | | | | | | | | |
| 20 | | | | | | | | |

Salida

| | Llora | Grita | Sonríe | Enojado | Golpea | Rasguña | Miedo |
|----|-------|-------|--------|---------|--------|---------|-------|
| 1 | | | / | | | | |
| 2 | | | / | | | | |
| 3 | | | / | | | | |
| 4 | | | / | | | | |
| 5 | | | / | | | | |
| 6 | | | / | | | | |
| 7 | | | / | | | | |
| 8 | | | / | | | | |
| 9 | | | / | | | | |
| 10 | | | / | | | | |
| 11 | | | / | | | | |
| 12 | | | / | | | | |
| 13 | | | | | | | |
| 14 | | | | | | | |
| 15 | | | | | | | |
| 16 | | | | | | | |
| 17 | | | | | | | |
| 18 | | | | | | | |
| 19 | | | | | | | |
| 20 | | | | | | | |

PRIMER DIA DE CLASES (Padres)

Entrada

| | Con confianza | Llorar | Sonrie | Ansioso |
|----|---------------|--------|--------|---------|
| 1 | | | / | |
| 2 | | | / | |
| 3 | | | / | |
| 4 | | | / | |
| 5 | | | / | |
| 6 | / | | | |
| 7 | / | | | |
| 8 | / | | | |
| 9 | / | | | |
| 10 | / | | | |
| 11 | / | | | |
| 12 | | | | |
| 13 | | | | |
| 14 | | | | |
| 15 | | | | |
| 16 | | | | |
| 17 | | | | |
| 18 | | | | |
| 19 | | | | |
| 20 | | | | |
| 21 | | | | |
| 22 | | | | |
| 23 | | | | |
| 24 | | | | |
| 25 | | | | |
| 26 | | | | |
| 27 | | | | |
| 28 | | | | |
| 29 | | | | |
| 30 | | | | |
| 31 | | | | |
| 32 | | | | |
| 33 | | | | |
| 34 | | | | |
| 35 | | | | |
| 36 | | | | |
| 37 | | | | |
| 38 | | | | |
| 39 | | | | |
| 40 | | | | |

En el Rally se encontraron
 Dos parejas de padres de
 familia y madres de
 familia.

2 parejas
 5 madres de familia.

Realización de actividades

| | Con confianza | Llorar | Sonrie | Ansioso |
|----|---------------|--------|--------|---------|
| 1 | | | / | / |
| 2 | | | / | / |
| 3 | | | / | / |
| 4 | | | / | / |
| 5 | | | / | / |
| 6 | | | / | / |
| 7 | | | / | / |
| 8 | | | / | / |
| 9 | | | / | / |
| 10 | | | / | / |
| 11 | | | / | / |
| 12 | | | / | / |
| 13 | | | / | / |
| 14 | | | / | / |
| 15 | | | / | / |
| 16 | | | / | / |
| 17 | | | / | / |
| 18 | | | / | / |
| 19 | | | / | / |
| 20 | | | / | / |
| 21 | | | / | / |
| 22 | | | / | / |
| 23 | | | / | / |
| 24 | | | / | / |
| 25 | | | / | / |
| 26 | | | / | / |
| 27 | | | / | / |
| 28 | | | / | / |
| 29 | | | / | / |
| 30 | | | / | / |
| 31 | | | / | / |
| 32 | | | / | / |
| 33 | | | / | / |
| 34 | | | / | / |
| 35 | | | / | / |
| 36 | | | / | / |
| 37 | | | / | / |
| 38 | | | / | / |
| 39 | | | / | / |
| 40 | | | / | / |

Se realizaron un rally de padres e hijos en el cual cada maestro docente realizo diferentes juegos

- 1 - Juego de la rueda de San miguel (Aneli)
2. Juego del bousajo Pastel (oli)
- 3 - Juego del rey (Aparicio)
- 4.- Juego de brinco (Aparicio)

Recreo

| | Con confianza | Llorar | Sonríe | Ansioso |
|----|------------------|--------|--------|---------|
| 1 | | | | ✓ |
| 2 | | | | ✓ |
| 3 | | | | ✓ |
| 4 | | | | ✓ |
| 5 | | | ✓ | |
| 6 | | | ✓ | |
| 7 | | | ✓ | |
| 8 | | | ✓ | |
| 9 | | | ✓ | |
| 10 | | | ✓ | |
| 11 | | | ✓ | |
| 12 | | | | |
| 13 | | | | |
| 14 | | | | |
| 15 | | | | |
| 16 | | | | |
| 17 | | | | |
| 18 | | | | |
| 19 | | | | |
| 20 | | | | |
| 21 | | | | |
| 22 | | | | |
| 23 | | | | |
| 24 | | | | |
| 25 | | | | |
| 26 | | | | |
| 27 | | | | |
| 28 | | | | |
| 29 | | | | |
| 30 | | | | |
| 31 | | | | |
| 32 | | | | |
| 33 | | | | |
| 34 | | | | |
| 35 | | | | |
| 36 | | | | |
| 37 | | | | |
| 38 | | | | |
| 39 | | | | |
| 40 | | | | |

Salida

| | Con confianza | Llorar | Sonrie | Ansioso |
|----|------------------|--------|--------|---------|
| 1 | | | | / |
| 2 | | | | / |
| 3 | / | | | |
| 4 | / | | | |
| 5 | / | | | |
| 6 | / | | | |
| 7 | / | | | |
| 8 | / | / | | |
| 9 | / | / | | |
| 10 | / | / | | |
| 11 | / | / | | |
| 12 | | | | |
| 13 | | | | |
| 14 | | | | |
| 15 | | | | |
| 16 | | | | |
| 17 | | | | |
| 18 | | | | |
| 19 | | | | |
| 20 | | | | |
| 21 | | | | |
| 22 | | | | |
| 23 | | | | |
| 24 | | | | |
| 25 | | | | |
| 26 | | | | |
| 27 | | | | |
| 28 | | | | |
| 29 | | | | |
| 30 | | | | |
| 31 | | | | |
| 32 | | | | |
| 33 | | | | |
| 34 | | | | |
| 35 | | | | |
| 36 | | | | |
| 37 | | | | |
| 38 | | | | |
| 39 | | | | |
| 40 | | | | |

SEGUNDO DIA DE CLASES (Padres)
Entrada

| | Con confianza | Llorar | Sonríe | Ansioso |
|----|------------------|--------|--------|---------|
| 1 | | | | ✓ |
| 2 | ✓ | | | |
| 3 | | | | ✓ |
| 4 | | | | ✓ |
| 5 | ✓ | | | |
| 6 | ✓ | | | |
| 7 | ✓ | | | |
| 8 | ✓ | | | |
| 9 | | | | ✓ |
| 10 | | | | ✓ |
| 11 | | | | ✓ |
| 12 | | | | |
| 13 | | | | |
| 14 | | | | |
| 15 | | | | |
| 16 | | | | |
| 17 | | | | |
| 18 | | | | |
| 19 | | | | |
| 20 | | | | |

Recreo

| | Con confianza | Llorar | Sonríe | Ansioso |
|----|------------------|--------|--------|---------|
| 1 | | | | |
| 2 | | | | |
| 3 | | | | |
| 4 | | | | |
| 5 | | | | |
| 6 | | | | |
| 7 | | | | |
| 8 | | | | |
| 9 | | | | |
| 10 | | | | |
| 11 | | | | |
| 12 | | | | |
| 13 | | | | |
| 14 | | | | |
| 15 | | | | |
| 16 | | | | |
| 17 | | | | |
| 18 | | | | |
| 19 | | | | |
| 20 | | | | |

Salida

| | Con confianza | Llorar | Sonrie | Ansioso |
|----|------------------|--------|--------|---------|
| 1 | | | | / |
| 2 | | | | / |
| 3 | | | | / |
| 4 | / | | | |
| 5 | / | | | |
| 6 | / | | | |
| 7 | / | | / | |
| 8 | | | / | |
| 9 | | | / | |
| 10 | | | / | |
| 11 | | | / | |
| 12 | | | | |
| 13 | | | | |
| 14 | | | | |
| 15 | | | | |
| 16 | | | | |
| 17 | | | | |
| 18 | | | | |
| 19 | | | | |
| 20 | | | | |

TERCER DIA DE CLASES (Padres)
Entrada

| | Con confianza | Llorar | Sonríe | Ansioso |
|----|------------------|--------|--------|---------|
| 1 | / | | | / |
| 2 | | | | |
| 3 | / | | | |
| 4 | / | | | |
| 5 | / | | | |
| 6 | / | | | |
| 7 | / | | | |
| 8 | / | | | |
| 9 | | | | / |
| 10 | / | | | |
| 11 | | | | / |
| 12 | | | | |
| 13 | | | | |
| 14 | | | | |
| 15 | | | | |
| 16 | | | | |
| 17 | | | | |
| 18 | | | | |
| 19 | | | | |
| 20 | | | | |

Realización de actividades

| | Con confianza | Llorar | Sonríe | Ansioso |
|----|------------------|--------|--------|---------|
| 1 | | | | |
| 2 | | | | |
| 3 | | | | |
| 4 | | | | |
| 5 | | | | |
| 6 | | | | |
| 7 | | | | |
| 8 | | | | |
| 9 | | | | |
| 10 | | | | |
| 11 | | | | |
| 12 | | | | |
| 13 | | | | |
| 14 | | | | |
| 15 | | | | |
| 16 | | | | |
| 17 | | | | |
| 18 | | | | |
| 19 | | | | |
| 20 | | | | |

Recreo

| | Con confianza | Llorar | Sonrie | Ansioso |
|----|------------------|--------|--------|---------|
| 1 | | | | |
| 2 | | | | |
| 3 | | | | |
| 4 | | | | |
| 5 | | | | |
| 6 | | | | |
| 7 | | | | |
| 8 | | | | |
| 9 | | | | |
| 10 | | | | |
| 11 | | | | |
| 12 | | | | |
| 13 | | | | |
| 14 | | | | |
| 15 | | | | |
| 16 | | | | |
| 17 | | | | |
| 18 | | | | |
| 19 | | | | |
| 20 | | | | |

Salida

| | Con confianza | Llorar | Sonrie | Ansioso |
|----|------------------|--------|--------|---------|
| 1 | / | | | |
| 2 | | | | / |
| 3 | | | | / |
| 4 | | | | / |
| 5 | / | | | |
| 6 | / | | | |
| 7 | / | | | |
| 8 | / | | | |
| 9 | / | | | |
| 10 | / | | | |
| 11 | | | | |
| 12 | | | | |
| 13 | | | | |
| 14 | | | | |
| 15 | | | | |
| 16 | | | | |
| 17 | | | | |
| 18 | | | | |
| 19 | | | | |
| 20 | | | | |

CUARTO DIA DE CLASES (Padres)
Entrada

| | Con confianza | Llorar | Sonrie | Ansioso |
|----|------------------|--------|--------|---------|
| 1 | | | | ✓ |
| 2 | | | | ✓ |
| 3 | ✓ | | | |
| 4 | ✓ | | | |
| 5 | ✓ | | | |
| 6 | ✓ | | | |
| 7 | ✓ | | | |
| 8 | ✓ | | | |
| 9 | ✓ | | | |
| 10 | ✓ | | | |
| 11 | | | | |
| 12 | | | | |
| 13 | | | | |
| 14 | | | | |
| 15 | | | | |
| 16 | | | | |
| 17 | | | | |
| 18 | | | | |
| 19 | | | | |
| 20 | | | | |

Realización de actividades

| | Con confianza | Llorar | Sonríe | Ansioso |
|----|------------------|--------|--------|---------|
| 1 | | | | |
| 2 | | | | |
| 3 | | | | |
| 4 | | | | |
| 5 | | | | |
| 6 | | | | |
| 7 | | | | |
| 8 | | | | |
| 9 | | | | |
| 10 | | | | |
| 11 | | | | |
| 12 | | | | |
| 13 | | | | |
| 14 | | | | |
| 15 | | | | |
| 16 | | | | |
| 17 | | | | |
| 18 | | | | |
| 19 | | | | |
| 20 | | | | |

Recreo

| | Con confianza | Llorar | Sonrie | Ansioso |
|----|------------------|--------|--------|---------|
| 1 | | | | |
| 2 | | | | |
| 3 | | | | |
| 4 | | | | |
| 5 | | | | |
| 6 | | | | |
| 7 | | | | |
| 8 | | | | |
| 9 | | | | |
| 10 | | | | |
| 11 | | | | |
| 12 | | | | |
| 13 | | | | |
| 14 | | | | |
| 15 | | | | |
| 16 | | | | |
| 17 | | | | |
| 18 | | | | |
| 19 | | | | |
| 20 | | | | |

Salida

| | Con confianza | Llorar | Sonrie | Ansioso |
|----|------------------|--------|--------|---------|
| 1 | | | | ✓ |
| 2 | | | | ✓ |
| 3 | ✓ | | | |
| 4 | ✓ | | | |
| 5 | ✓ | | | |
| 6 | ✓ | | | |
| 7 | ✓ | | | |
| 8 | ✓ | | | |
| 9 | ✓ | | | |
| 10 | ✓ | | | |
| 11 | ✓ | | | |
| 12 | ✓ | | | |
| 13 | | | | |
| 14 | | | | |
| 15 | | | | |
| 16 | | | | |
| 17 | | | | |
| 18 | | | | |
| 19 | | | | |
| 20 | | | | |

QUINTO DIA DE CLASES (Padres)

Entrada

| | Con confianza | Llorar | Sonrie | Ansioso |
|----|---------------|--------|--------|---------|
| 1 | / | | | |
| 2 | | | | / |
| 3 | | | | / |
| 4 | / | | | |
| 5 | / | | | |
| 6 | / | | | |
| 7 | / | | | |
| 8 | / | | | |
| 9 | / | | | |
| 10 | / | | | |
| 11 | | | | |
| 12 | | | | |
| 13 | | | | |
| 14 | | | | |
| 15 | | | | |
| 16 | | | | |
| 17 | | | | |
| 18 | | | | |
| 19 | | | | |
| 20 | | | | |

Realización de actividades

| | Con confianza | Llorar | Sonríe | Ansioso |
|----|---------------|--------|--------|---------|
| 1 | | | | |
| 2 | | | | |
| 3 | | | | |
| 4 | | | | |
| 5 | | | | |
| 6 | | | | |
| 7 | | | | |
| 8 | | | | |
| 9 | | | | |
| 10 | | | | |
| 11 | | | | |
| 12 | | | | |
| 13 | | | | |
| 14 | | | | |
| 15 | | | | |
| 16 | | | | |
| 17 | | | | |
| 18 | | | | |
| 19 | | | | |
| 20 | | | | |

Recreo

| | Con confianza | Llorar | Sonrie | Ansioso |
|----|---------------|--------|--------|---------|
| 1 | | | | / |
| 2 | | | | |
| 3 | | | | |
| 4 | | | | |
| 5 | | | | |
| 6 | | | | |
| 7 | | | | |
| 8 | | | | |
| 9 | | | | |
| 10 | | | | |
| 11 | | | | |
| 12 | | | | |
| 13 | | | | |
| 14 | | | | |
| 15 | | | | |
| 16 | | | | |
| 17 | | | | |
| 18 | | | | |
| 19 | | | | |
| 20 | | | | |

La maestra Aielí llamo a los padres de familia de una niña para que la cambiaran (esme)

Salida

| | Con confianza | Llorar | Sonríe | Ansioso |
|----|---------------|--------|--------|---------|
| 1 | | | | / |
| 2 | / | | | |
| 3 | / | | | |
| 4 | / | | | |
| 5 | / | | | |
| 6 | / | | | |
| 7 | / | | | |
| 8 | / | | | |
| 9 | / | | | |
| 10 | | | | / |
| 11 | | | | |
| 12 | | | | |
| 13 | | | | |
| 14 | | | | |
| 15 | | | | |
| 16 | | | | |
| 17 | | | | |
| 18 | | | | |
| 19 | | | | |
| 20 | | | | |

No encontraba se bala

llego tarde a traer al niño.

SEXTO DIA DE CLASES (Padres)

Entrada

| | Con confianza | Llorar | Sonríe | Ansioso |
|----|--------------------------|---------------|---------------|----------------|
| 1 | | | | / |
| 2 | | | | / |
| 3 | / | | | |
| 4 | | | / | |
| 5 | | | // | |
| 6 | | | // | |
| 7 | | | // | |
| 8 | | | // | |
| 9 | | | // | |
| 10 | | | // | |
| 11 | | | // | |
| 12 | | | // | |
| 13 | | | | |
| 14 | | | | |
| 15 | | | | |
| 16 | | | | |
| 17 | | | | |
| 18 | | | | |
| 19 | | | | |
| 20 | | | | |

Realización de actividades

| | Con confianza | Llorar | Sonríe | Ansioso |
|-----------|--------------------------|---------------|---------------|----------------|
| 1 | | | | |
| 2 | | | | |
| 3 | | | | |
| 4 | | | | |
| 5 | | | | |
| 6 | | | | |
| 7 | | | | |
| 8 | | | | |
| 9 | | | | |
| 10 | | | | |
| 11 | | | | |
| 12 | | | | |
| 13 | | | | |
| 14 | | | | |
| 15 | | | | |
| 16 | | | | |
| 17 | | | | |
| 18 | | | | |
| 19 | | | | |
| 20 | | | | |

Recreo

| | Con confianza | Llorar | Sonríe | Ansioso |
|----|------------------|--------|--------|---------|
| 1 | | | | |
| 2 | | | | |
| 3 | | | | |
| 4 | | | | |
| 5 | | | | |
| 6 | | | | |
| 7 | | | | |
| 8 | | | | |
| 9 | | | | |
| 10 | | | | |
| 11 | | | | |
| 12 | | | | |
| 13 | | | | |
| 14 | | | | |
| 15 | | | | |
| 16 | | | | |
| 17 | | | | |
| 18 | | | | |
| 19 | | | | |
| 20 | | | | |

Salida

| | Con confianza | Llorar | Sonríe | Ansioso |
|----|---------------|--------|--------|---------|
| 1 | | | | / |
| 2 | | | / | |
| 3 | | | / | |
| 4 | | | / | |
| 5 | | | / | |
| 6 | | | / | |
| 7 | | | / | |
| 8 | | | / | |
| 9 | | | / | |
| 10 | | | / | |
| 11 | | | / | |
| 12 | | | / | |
| 13 | | | | |
| 14 | | | | |
| 15 | | | | |
| 16 | | | | |
| 17 | | | | |
| 18 | | | | |
| 19 | | | | |
| 20 | | | | |

SEPTIMO DIA DE CLASES (Padres)

Entrada

| | Con confianza | Llorar | Sonrie | Ansioso |
|----|---------------|--------|--------|---------|
| 1 | | | | / |
| 2 | / | | | |
| 3 | / | | | |
| 4 | | | / | |
| 5 | | | / | |
| 6 | | | / | |
| 7 | | | / | |
| 8 | | | / | |
| 9 | | | / | |
| 10 | | | / | |
| 11 | | | / | |
| 12 | | | / | |
| 13 | | | / | |
| 14 | | | / | |
| 15 | | | | |
| 16 | | | | |
| 17 | | | | |
| 18 | | | | |
| 19 | | | | |
| 20 | | | | |

30 de Agosto
Todos entraron con confianza

Realización de actividades

| | Con confianza | Llorar | Sonríe | Ansioso |
|-----------|--------------------------|---------------|---------------|----------------|
| 1 | | | | |
| 2 | | | | |
| 3 | | | | |
| 4 | | | | |
| 5 | | | | |
| 6 | | | | |
| 7 | | | | |
| 8 | | | | |
| 9 | | | | |
| 10 | | | | |
| 11 | | | | |
| 12 | | | | |
| 13 | | | | |
| 14 | | | | |
| 15 | | | | |
| 16 | | | | |
| 17 | | | | |
| 18 | | | | |
| 19 | | | | |
| 20 | | | | |

Recreo

| | Con confianza | Llorar | Sonrie | Ansioso |
|----|------------------|--------|--------|---------|
| 1 | | | | |
| 2 | | | | |
| 3 | | | | |
| 4 | | | | |
| 5 | | | | |
| 6 | | | | |
| 7 | | | | |
| 8 | | | | |
| 9 | | | | |
| 10 | | | | |
| 11 | | | | |
| 12 | | | | |
| 13 | | | | |
| 14 | | | | |
| 15 | | | | |
| 16 | | | | |
| 17 | | | | |
| 18 | | | | |
| 19 | | | | |
| 20 | | | | |

Salida

| | Con confianza | Llorar | Sonríe | Ansioso |
|----|---------------|--------|--------|---------|
| 1 | | | | / |
| 2 | | | / | |
| 3 | | | / | |
| 4 | | | / | |
| 5 | | | / | |
| 6 | | | / | |
| 7 | | | / | |
| 8 | | | / | |
| 9 | | | / | |
| 10 | | | / | |
| 11 | | | / | |
| 12 | | | / | |
| 13 | | | / | |
| 14 | | | / | |
| 15 | | | | |
| 16 | | | | |
| 17 | | | | |
| 18 | | | | |
| 19 | | | | |
| 20 | | | | |

No encontraba la ropa de su hijo

OCTAVO DIA DE CLASES (Padres)
Entrada

| | Con confianza | Llorar | Sonrie | Ansioso |
|----|---------------|--------|--------|---------|
| 1 | / | | | |
| 2 | / | | | |
| 3 | / | | | |
| 4 | / | | | |
| 5 | / | | | |
| 6 | / | | | |
| 7 | / | | | |
| 8 | / | | | |
| 9 | / | | | |
| 10 | / | | | |
| 11 | / | | | |
| 12 | / | | | |
| 13 | / | | | |
| 14 | | | | |
| 15 | | | | |
| 16 | | | | |
| 17 | | | | |
| 18 | | | | |
| 19 | | | | |
| 20 | | | | |

Realización de actividades

| | Con confianza | Llorar | Sonríe | Ansioso |
|-----------|--------------------------|---------------|---------------|----------------|
| 1 | | | | |
| 2 | | | | |
| 3 | | | | |
| 4 | | | | |
| 5 | | | | |
| 6 | | | | |
| 7 | | | | |
| 8 | | | | |
| 9 | | | | |
| 10 | | | | |
| 11 | | | | |
| 12 | | | | |
| 13 | | | | |
| 14 | | | | |
| 15 | | | | |
| 16 | | | | |
| 17 | | | | |
| 18 | | | | |
| 19 | | | | |
| 20 | | | | |

Recreo

| | Con confianza | Llorar | Sonríe | Ansioso |
|-----------|--------------------------|---------------|---------------|----------------|
| 1 | | | | |
| 2 | | | | |
| 3 | | | | |
| 4 | | | | |
| 5 | | | | |
| 6 | | | | |
| 7 | | | | |
| 8 | | | | |
| 9 | | | | |
| 10 | | | | |
| 11 | | | | |
| 12 | | | | |
| 13 | | | | |
| 14 | | | | |
| 15 | | | | |
| 16 | | | | |
| 17 | | | | |
| 18 | | | | |
| 19 | | | | |
| 20 | | | | |

Salida

| | Con confianza | Llorar | Sonríe | Ansioso |
|----|------------------|--------|--------|---------|
| 1 | / | | | |
| 2 | // | | | |
| 3 | / | | | |
| 4 | / | | | |
| 5 | / | | | |
| 6 | / | | | |
| 7 | / | | | |
| 8 | / | | | |
| 9 | / | | | |
| 10 | / | | | |
| 11 | / | | | |
| 12 | / | | | |
| 13 | / | | | |
| 14 | | | | |
| 15 | | | | |
| 16 | | | | |
| 17 | | | | |
| 18 | | | | |
| 19 | | | | |
| 20 | | | | |

NOVENO DIA DE CLASES (Padres)

Entrada

| | Con confianza | Llorar | Sonrie | Ansioso |
|----|---------------|--------|--------|---------|
| 1 | | | / | |
| 2 | | | / | |
| 3 | | | / | |
| 4 | | | / | |
| 5 | | | / | |
| 6 | | | / | |
| 7 | | | / | |
| 8 | | | / | |
| 9 | | | | |
| 10 | | | | |
| 11 | | | | |
| 12 | | | | |
| 13 | | | | |
| 14 | | | | |
| 15 | | | | |
| 16 | | | | |
| 17 | | | | |
| 18 | | | | |
| 19 | | | | |
| 20 | | | | |

Realización de actividades

| | Con confianza | Llorar | Sonríe | Ansioso |
|----|---------------|--------|--------|---------|
| 1 | | | | |
| 2 | | | | |
| 3 | | | | |
| 4 | | | | |
| 5 | | | | |
| 6 | | | | |
| 7 | | | | |
| 8 | | | | |
| 9 | | | | |
| 10 | | | | |
| 11 | | | | |
| 12 | | | | |
| 13 | | | | |
| 14 | | | | |
| 15 | | | | |
| 16 | | | | |
| 17 | | | | |
| 18 | | | | |
| 19 | | | | |
| 20 | | | | |

Recreo

| | Con confianza | Llorar | Sonrie | Ansioso |
|----|------------------|--------|--------|---------|
| 1 | | | | |
| 2 | | | | |
| 3 | | | | |
| 4 | | | | |
| 5 | | | | |
| 6 | | | | |
| 7 | | | | |
| 8 | | | | |
| 9 | | | | |
| 10 | | | | |
| 11 | | | | |
| 12 | | | | |
| 13 | | | | |
| 14 | | | | |
| 15 | | | | |
| 16 | | | | |
| 17 | | | | |
| 18 | | | | |
| 19 | | | | |
| 20 | | | | |

Salida

| | Con confianza | Llorar | Sonrie | Ansioso |
|----|------------------|--------|--------|---------|
| 1 | | | | / |
| 2 | | | | / |
| 3 | | | | / |
| 4 | | | / | |
| 5 | | | / | |
| 6 | | | / | |
| 7 | | | / | |
| 8 | | | / | |
| 9 | | | | |
| 10 | | | | |
| 11 | | | | |
| 12 | | | | |
| 13 | | | | |
| 14 | | | | |
| 15 | | | | |
| 16 | | | | |
| 17 | | | | |
| 18 | | | | |
| 19 | | | | |
| 20 | | | | |

DECIMO DIA DE CLASES (Padres)
 Entrada

| | Con confianza | Llorar | Sonrie | Ansioso |
|----|---------------|--------|--------|---------|
| 1 | / | | / | |
| 2 | | | / | |
| 3 | / | | | |
| 4 | | | | / |
| 5 | | | / | / |
| 6 | | | / | / |
| 7 | | | / | |
| 8 | | | / | |
| 9 | | | / | |
| 10 | | | / | |
| 11 | | | / | |
| 12 | | | / | |
| 13 | | | | |
| 14 | | | | |
| 15 | | | | |
| 16 | | | | |
| 17 | | | | |
| 18 | | | | |
| 19 | | | | |
| 20 | | | | |

Realización de actividades

| | Con confianza | Llorar | Sonríe | Ansioso |
|-----------|--------------------------|---------------|---------------|----------------|
| 1 | | | | |
| 2 | | | | |
| 3 | | | | |
| 4 | | | | |
| 5 | | | | |
| 6 | | | | |
| 7 | | | | |
| 8 | | | | |
| 9 | | | | |
| 10 | | | | |
| 11 | | | | |
| 12 | | | | |
| 13 | | | | |
| 14 | | | | |
| 15 | | | | |
| 16 | | | | |
| 17 | | | | |
| 18 | | | | |
| 19 | | | | |
| 20 | | | | |

Recreo

| | Con confianza | Llorar | Sonrie | Ansioso |
|----|------------------|--------|--------|---------|
| 1 | | | | |
| 2 | | | | |
| 3 | | | | |
| 4 | | | | |
| 5 | | | | |
| 6 | | | | |
| 7 | | | | |
| 8 | | | | |
| 9 | | | | |
| 10 | | | | |
| 11 | | | | |
| 12 | | | | |
| 13 | | | | |
| 14 | | | | |
| 15 | | | | |
| 16 | | | | |
| 17 | | | | |
| 18 | | | | |
| 19 | | | | |
| 20 | | | | |

Salida

| | Con confianza | Llorar | Sonríe | Ansioso |
|----|---------------|--------|--------|---------|
| 1 | | | | / |
| 2 | | | | / |
| 3 | | | | / |
| 4 | | | | / |
| 5 | | | / | |
| 6 | | | / | |
| 7 | | | / | |
| 8 | | | / | |
| 9 | | | / | |
| 10 | | | / | |
| 11 | | | / | |
| 12 | | | / | |
| 13 | | | | |
| 14 | | | | |
| 15 | | | | |
| 16 | | | | |
| 17 | | | | |
| 18 | | | | |
| 19 | | | | |
| 20 | | | | |

PRIMER DIA DE CLASES

Entrada

| | Empatía | Apatía | Preocupado(a) | Motivado(a) | Entusiasta | Enojado(a) | Ansioso(a) |
|----------|---------|--------|---------------|-------------|------------|------------|------------|
| Aieli | | | | | / | | |
| Oli | | | | / | | | |
| Jeanette | / | | | | | | |
| Daisy | | | | | / | | |
| Elena | | | | | / | | |
| | | | | | / | | |
| | | | | | / | | |

En la entrada la profesora asignada no correspondió de acuerdo al grado debido a que fue la profesora Juana quien los recibió a las alumnas originales.

Aieli Colín Monjardín

Realización de actividades

| | Empatía | Apatía | Preocupado(a) | Motivado(a) | Entusiasta | Enojado(a) | Ansioso(a) |
|---------|---------|--------|---------------|-------------|------------|------------|------------|
| Lucero | | | | | ✓ | | |
| Arelis | | ✓ | | | | | |
| Claudia | | ✓ | | | | | |
| | | | | | ✓ | | |
| | | | ✓ | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |

Actividad de Integración

La profesora se muestra Empática con las niñas
y los padres de Familia

Recreo

| | Empatía | Apatía | Preocupado(a) | Motivado(a) | Entusiasta | Enojado(a) | Ansioso(a) |
|---|---------|--------|---------------|-------------|------------|------------|------------|
| 1 | / | | | | | | |
| 2 | | / | | | | | |
| 3 | | / | | | | | |
| 4 | / | | | | | | |
| 5 | / | | | | | | |
| 6 | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | |

Salida

| | Empatía | Apatía | Preocupado(a) | Motivado(a) | Entusiasta | Enojado(a) | Ansioso(a) |
|---|---------|--------|---------------|-------------|------------|------------|------------|
| 1 | / | | | | | | |
| 2 | / | | | | | | |
| 3 | / | | | | | | |
| 4 | / | | | | | | |
| 5 | / | | | | | | |
| 6 | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | |

SEGUNDO DIA DE CLASES

Entrada

Areli Colín Monjardin

| | Empatía | Apatía | Preocupado(a) | Motivado(a) | Entusiasta | Enojado(a) | Ansioso(a) |
|----|---------|--------|---------------|-------------|------------|------------|------------|
| 1 | / | | | | | | |
| 2 | / | | | | | | |
| 3 | / | | | | | | |
| 4 | / | | | | | | |
| 5 | / | | | | | | |
| 6 | | | / | | | | |
| 7 | / | | | | | | |
| 8 | / | | | | | | |
| 9 | / | | | | | | |
| 10 | / | | | | | | |
| 11 | / | | | | | | |
| 12 | | | | | | | |
| 13 | / | | | | | | |
| 14 | | | | | | | |
| 15 | | | | | | | |

Realización de actividades

| | Empatía | Apatía | Preocupado(a) | Motivado(a) | Entusiasta | Enojado(a) | Ansioso(a) |
|----|---------|--------|---------------|-------------|------------|------------|------------|
| 1 | | | / | | | | |
| 2 | | | / | | | | |
| 3 | / | | | | | | |
| 4 | / | | | | | | |
| 5 | / | | | | | | |
| 6 | / | | | | | | |
| 7 | / | | | | | | |
| 8 | / | | | | | | |
| 9 | / | | | | | | |
| 10 | / | | | | | | |
| 11 | / | | | | | | |

Recreo

| | Empatía | Apatía | Preocupado(a) | Motivado(a) | Entusiasta | Enojado(a) | Ansioso(a) |
|----|---------|--------|---------------|-------------|------------|------------|------------|
| 1 | / | | | | | | |
| 2 | | | / | | | | |
| 3 | / | | | | | / | |
| 4 | | | / | | | | |
| 5 | / | | | | | | |
| 6 | / | | | | | | |
| 7 | / | | | | | | |
| 8 | / | | | | | | |
| 9 | / | | | | | | |
| 10 | / | | | | | | |
| 11 | / | | | / | | | |

Salida

| | Empatía | Apatía | Preocupado(a) | Motivado(a) | Entusiasta | Enojado(a) | Ansioso(a) |
|----|---------|--------|---------------|-------------|------------|------------|------------|
| 1 | | | | | | | |
| 2 | / | | / | | | | |
| 3 | / | | | | | | |
| 4 | / | | | | | | |
| 5 | / | | | | | | |
| 6 | / | | | | | | |
| 7 | / | | | | | | |
| 8 | / | | | | | | |
| 9 | / | | | | | | |
| 10 | / | | | | | | |
| 11 | / | | | | | | |

TERCER DIA DE CLASES
Entrada

| | Empatía | Apatía | Preocupada | Motivada | Entusiasta | Enojada | Ansiosa |
|----|---------|--------|------------|----------|------------|---------|---------|
| 1 | / | | | | | | |
| 2 | / | | | | | | |
| 3 | / | | | | | | |
| 4 | / | | | | | | |
| 5 | / | | | | | | |
| 6 | / | | | | | | |
| 7 | / | | | | | | |
| 8 | / | | | | | | |
| 9 | / | | | | | | |
| 10 | / | | | | | | |
| 11 | / | | | | | | |
| 12 | | | | | | | |
| 13 | | | | | | | |
| 14 | | | | | | | |
| 15 | | | | | | | |
| 16 | | | | | | | |
| 17 | | | | | | | |
| 18 | | | | | | | |
| 19 | | | | | | | |
| 20 | | | | | | | |

Realización de actividades

Prof. Angy

| | Empatía | Apatía | Preocupada | Motivada | Entusiasta | Enojada | Ansiosa |
|----|---------|--------|------------|----------|------------|---------|---------|
| 1 | / | | | | | | |
| 2 | / | | | | | | |
| 3 | | / | | | | | |
| 4 | | | / | | | | |
| 5 | / | | | | | | |
| 6 | | | / | | | | |
| 7 | / | | | | | | |
| 8 | / | | | | | | |
| 9 | / | | | | | | |
| 10 | | | / | | | | |
| 11 | | | | | | | / |
| 12 | | | | | | | |
| 13 | | | | | | | |
| 14 | | | | | | | |
| 15 | | | | | | | |
| 16 | | | | | | | |
| 17 | | | | | | | |
| 18 | | | | | | | |
| 19 | | | | | | | |
| 20 | | | | | | | |

Al volver con la maestra Aneli los niños empezaron a convivir y a interactuar entre ellos.

Recreo

| | Empatía | Apatía | Preocupada | Motivada | Entusiasta | Enojada | Ansiosa |
|----|---------|--------|------------|-------------------------|------------|---------|---------|
| 1 | | | / | | | | |
| 2 | | | / | Semaja | | | |
| 3 | | | / | no quería comen | | | |
| 4 | / | | | Deid que estaba enferma | | | |
| 5 | / | | | | | | |
| 6 | / | | | | | | |
| 7 | / | | | | | | |
| 8 | / | | | | | | |
| 9 | / | | | | | | |
| 10 | / | | | | | | |
| 11 | | | | | | | |
| 12 | | | | | | | |
| 13 | | | | | | | |
| 14 | | | | | | | |
| 15 | | | | | | | |
| 16 | | | | | | | |
| 17 | | | | | | | |
| 18 | | | | | | | |
| 19 | | | | | | | |
| 20 | | | | | | | |

Salida

| | Empatía | Apatía | Preocupada | Motivada | Entusiasta | Enojada | Ansiosa |
|----|---------|--------|------------|----------|------------|---------|---------|
| 1 | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | |
| 8 | | | | | | | |
| 9 | | | | | | | |
| 10 | | | | | | | |
| 11 | | | | | | | |
| 12 | | | | | | | |
| 13 | | | | | | | |
| 14 | | | | | | | |
| 15 | | | | | | | |
| 16 | | | | | | | |
| 17 | | | | | | | |
| 18 | | | | | | | |
| 19 | | | | | | | |
| 20 | | | | | | | |

CUARTO DIA DE CLASES
Entrada

| | Empatía | Apatía | Preocupada | Motivada | Entusiasta | Enojada | Ansiosa |
|----|---------|--------|------------|----------|------------|---------|---------|
| 1 | | | / | | | | |
| 2 | | | / | | | | |
| 3 | | | | | / | | |
| 4 | | | | | / | | |
| 5 | | | | | / | | |
| 6 | | | | | / | | |
| 7 | | | | | / | | |
| 8 | | | | | / | | |
| 9 | | | | | / | | |
| 10 | | | | | / | | |
| 11 | | | | | | | |
| 12 | | | | | | | |
| 13 | | | | | | | |
| 14 | | | | | | | |
| 15 | | | | | | | |
| 16 | | | | | | | |
| 17 | | | | | | | |
| 18 | | | | | | | |
| 19 | | | | | | | |
| 20 | | | | | | | |

Realización de actividades

| | Empatía | Apatía | Preocupada | Motivada | Entusiasta | Enojada | Ansiosa |
|----|---------|--------|------------|----------|------------|---------|---------|
| 1 | / | | | | | | |
| 2 | | | / | | | | |
| 3 | | | | / | | | |
| 4 | | | | | / | | |
| 5 | / | | | | | | |
| 6 | / | | | | | | |
| 7 | / | | | | | | |
| 8 | / | | | | | | |
| 9 | / | | | | | | |
| 10 | / | | | | | | |
| 11 | / | | | | | | |
| 12 | / | | | | | | |
| 13 | | | | | | | |
| 14 | | | | | | | |
| 15 | | | | | | | |
| 16 | | | | | | | |
| 17 | | | | | | | |
| 18 | | | | | | | |
| 19 | | | | | | | |
| 20 | | | | | | | |

Ensamble de bloques.
Cuento
Rueda

Recreo

| | Empatía | Apatía | Preocupada | Motivada | Entusiasta | Enojada | Ansiosa |
|----|---------|--------|------------|----------|------------|---------|---------|
| 1 | | | / | | | | |
| 2 | | | / | | | | |
| 3 | | | / | | | | |
| 4 | | | / | | | | |
| 5 | / | | / | | | | |
| 6 | / | | | | | | |
| 7 | / | | | | | | |
| 8 | / | | | | | | |
| 9 | / | | | | | | |
| 10 | / | | | | | | |
| 11 | / | | | | | | |
| 12 | / | | | | | | |
| 13 | | | | | | | |
| 14 | | | | | | | |
| 15 | | | | | | | |
| 16 | | | | | | | |
| 17 | | | | | | | |
| 18 | | | | | | | |
| 19 | | | | | | | |
| 20 | | | | | | | |

Salida

| | Empatía | Apatía | Preocupada | Motivada | Entusiasta | Enojada | Ansiosa |
|----|---------|--------|------------|----------|------------|---------|---------|
| 1 | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | |
| 3 | / | | | | | | |
| 4 | / | | | | | | |
| 5 | / | | | | | | |
| 6 | / | | | | | | |
| 7 | / | | | | | | |
| 8 | / | | | | | | |
| 9 | / | | | | | | |
| 10 | / | | | | | | |
| 11 | / | | | | | | |
| 12 | / | | | | | | |
| 13 | | | | | | | |
| 14 | | | | | | | |
| 15 | | | | | | | |
| 16 | | | | | | | |
| 17 | | | | | | | |
| 18 | | | | | | | |
| 19 | | | | | | | |
| 20 | | | | | | | |

Prof. Angy Profesora de Ingles.

CUARTO DIA DE CLASES

Entrada

| | Empatía | Apatía | Preocupada | Motivada | Entusiasta | Enojada | Ansiosa |
|----|---------|--------|------------|----------|------------|---------|---------|
| 1 | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | |
| 8 | | | | | | | |
| 9 | | | | | | | |
| 10 | | | | | | | |
| 11 | | | | | | | |
| 12 | | | | | | | |
| 13 | | | | | | | |
| 14 | | | | | | | |
| 15 | | | | | | | |
| 16 | | | | | | | |
| 17 | | | | | | | |
| 18 | | | | | | | |
| 19 | | | | | | | |
| 20 | | | | | | | |

Prof Angy Profesora de Ingles

Realización de actividades

| | Empatía | Apatía | Preocupada | Motivada | Entusiasta | Enojada | Ansiosa |
|----|---------|--------|------------|----------|------------|---------|---------|
| 1 | | | | / | | | |
| 2 | | | | / | | | |
| 3 | | | / | | | | |
| 4 | | | / | | | | |
| 5 | | | / | | | | |
| 6 | | | | / | | | |
| 7 | | | | / | | | |
| 8 | | | | / | | | |
| 9 | | | | / | | | |
| 10 | | | | / | | | |
| 11 | | | | | | | |
| 12 | | | | | | | |
| 13 | | | | | | | |
| 14 | | | | | | | |
| 15 | | | | | | | |
| 16 | | | | | | | |
| 17 | | | | | | | |
| 18 | | | | | | | |
| 19 | | | | | | | |
| 20 | | | | | | | |

Trabajo con los nombres

Recreo

| | Empatía | Apatía | Preocupada | Motivada | Entusiasta | Enojada | Ansiosa |
|----|---------|--------|------------|----------|------------|---------|---------|
| 1 | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | |
| 8 | | | | | | | |
| 9 | | | | | | | |
| 10 | | | | | | | |
| 11 | | | | | | | |
| 12 | | | | | | | |
| 13 | | | | | | | |
| 14 | | | | | | | |
| 15 | | | | | | | |
| 16 | | | | | | | |
| 17 | | | | | | | |
| 18 | | | | | | | |
| 19 | | | | | | | |
| 20 | | | | | | | |

Salida

| | Empatía | Apatía | Preocupada | Motivada | Entusiasta | Enojada | Ansiosa |
|----|---------|--------|------------|----------|------------|---------|---------|
| 1 | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | |
| 8 | | | | | | | |
| 9 | | | | | | | |
| 10 | | | | | | | |
| 11 | | | | | | | |
| 12 | | | | | | | |
| 13 | | | | | | | |
| 14 | | | | | | | |
| 15 | | | | | | | |
| 16 | | | | | | | |
| 17 | | | | | | | |
| 18 | | | | | | | |
| 19 | | | | | | | |
| 20 | | | | | | | |

QUINTO DIA DE CLASES

Entrada

| | Llora | Grita | Sonrie | Enojado | Golpea | Rasguña | Miedo |
|----|-------|-------|--------|---------|--------|---------|-------|
| 1 | | | / | | | | |
| 2 | / | | | | | | |
| 3 | / | | | | | | |
| 4 | | | / | | | | |
| 5 | | | / | | | | |
| 6 | | | / | | | | |
| 7 | | | / | | | | |
| 8 | | | / | | | | |
| 9 | | | / | | | | |
| 10 | | | / | | | | |
| 11 | | | | | | | |
| 12 | | | | | | | |
| 13 | | | | | | | |
| 14 | | | | | | | |
| 15 | | | | | | | |
| 16 | | | | | | | |
| 17 | | | | | | | |
| 18 | | | | | | | |
| 19 | | | | | | | |
| 20 | | | | | | | |

Realización de actividades

| | Llora | Grita | Sonríe | Enojado | Golpea | Rasguña | Miedo |
|----|-------|-------|--------|---------|--------|---------|-------|
| 1 | | | / | | | | |
| 2 | | | / | | | | |
| 3 | | | | | | | / |
| 4 | | | | | | | / |
| 5 | | | | | | | / |
| 6 | | | / | | | | |
| 7 | | | / | | | | |
| 8 | | | / | | | | |
| 9 | | | / | | | | |
| 10 | | | / | | | | |
| 11 | | | | | | | |
| 12 | | | | | | | |
| 13 | | | | | | | |
| 14 | | | | | | | |
| 15 | | | | | | | |
| 16 | | | | | | | |
| 17 | | | | | | | |
| 18 | | | | | | | |
| 19 | | | | | | | |
| 20 | | | | | | | |

ha maestra Ardi contó un cuento : Ave te pego

Jugamos a la plastilina

Recreo

| | Llora | Grita | Sonríe | Enojado | Golpea | No comió | Rasguña | Miedo |
|----|-------|-------|--------|---------|--------|----------|---------|-------|
| 1 | | | | / | | | | |
| 2 | | | | / | | | | |
| 3 | | | / | | | | | |
| 4 | | | / | | | | | |
| 5 | | | / | | | | | |
| 6 | | | / | | | | | |
| 7 | | | / | | | | | |
| 8 | | | / | | | | | |
| 9 | | | / | | | | | |
| 10 | | | / | | | | | |
| 11 | | | | | | | | |
| 12 | | | | | | | | |
| 13 | | | | | | | | |
| 14 | | | | | | | | |
| 15 | | | | | | | | |
| 16 | | | | | | | | |
| 17 | | | | | | | | |
| 18 | | | | | | | | |
| 19 | | | | | | | | |
| 20 | | | | | | | | |

Salida

| | Llora | Grita | Sonrie | Enojado | Golpea | Rasguña | Miedo |
|----|-------|-------|--------|---------|--------|---------|-------|
| 1 | | | / | | | | |
| 2 | | | / | | | | |
| 3 | | | / | | | | |
| 4 | | | / | | | | |
| 5 | | | / | | | | |
| 6 | | | / | | | | |
| 7 | | | / | | | | |
| 8 | | | / | | | | |
| 9 | | | / | | | | |
| 10 | | | / | | | | |
| 11 | | | | | | | |
| 12 | | | | | | | |
| 13 | | | | | | | |
| 14 | | | | | | | |
| 15 | | | | | | | |
| 16 | | | | | | | |
| 17 | | | | | | | |
| 18 | | | | | | | |
| 19 | | | | | | | |
| 20 | | | | | | | |

QUINTO DIA DE CLASES

Entrada

| | Empatía | Apatía | Preocupada | Motivada | Entusiasta | Enojada | Ansiosa |
|----|---------|--------|------------|----------|------------|---------|---------|
| 1 | / | | | | | | |
| 2 | | | // | | | | |
| 3 | | | // | | | | |
| 4 | / | | | | | | |
| 5 | / | | | | | | |
| 6 | / | | | | | | |
| 7 | / | | | | | | |
| 8 | / | | | | | | |
| 9 | / | | | | | | |
| 10 | / | | | | | | |
| 11 | | | | | | | |
| 12 | | | | | | | |
| 13 | | | | | | | |
| 14 | | | | | | | |
| 15 | | | | | | | |
| 16 | | | | | | | |
| 17 | | | | | | | |
| 18 | | | | | | | |
| 19 | | | | | | | |
| 20 | | | | | | | |

Maestra Juanita.

Drof Aveli

Realización de actividades

| | Empatía | Apatía | Preocupada | Motivada | Entusiasta | Enojada | Ansiosa |
|----|---------|--------|------------|----------|------------|---------|---------|
| 1 | / | | | | | | |
| 2 | / | | | | | | |
| 3 | | | / | | | | |
| 4 | | | / | | | | |
| 5 | / | | / | | | | |
| 6 | / | | | | | | |
| 7 | / | | | | | | |
| 8 | / | | | | | | |
| 9 | / | | | | | | |
| 10 | / | | | | | | |
| 11 | | | | | | | |
| 12 | | | | | | | |
| 13 | | | | | | | |
| 14 | | | | | | | |
| 15 | | | | | | | |
| 16 | | | | | | | |
| 17 | | | | | | | |
| 18 | | | | | | | |
| 19 | | | | | | | |
| 20 | | | | | | | |

Recreo

| | Empatía | Apatía | Preocupada | Motivada | Entusiasta | Enojada | Ansiosa |
|----|---------|--------|------------|----------|------------|---------|---------|
| 1 | | | | | | / | |
| 2 | | | | | | / | |
| 3 | | | / | | | | |
| 4 | | | | | / | | |
| 5 | | | | | / | | |
| 6 | | | | | / | | |
| 7 | | | | | / | | |
| 8 | | | | | / | | |
| 9 | | | | | / | | |
| 10 | | | | | / | | |
| 11 | | | | | | | |
| 12 | | | | | | | |
| 13 | | | | | | | |
| 14 | | | | | | | |
| 15 | | | | | | | |
| 16 | | | | | | | |
| 17 | | | | | | | |
| 18 | | | | | | | |
| 19 | | | | | | | |
| 20 | | | | | | | |

Salida

| | Empatía | Apatía | Preocupada | Motivada | Entusiasta | Enojada | Ansiosa |
|----|---------|--------|------------|----------|------------|---------|---------|
| 1 | | | / | | | | |
| 2 | | | / | | | | |
| 3 | | | | / | | | |
| 4 | | | | / | | | |
| 5 | | | | / | | | |
| 6 | | | | / | | | |
| 7 | | | | / | | | |
| 8 | | | | / | | | |
| 9 | | | | / | | | |
| 10 | | | | / | | | |
| 11 | | | | | | | |
| 12 | | | | | | | |
| 13 | | | | | | | |
| 14 | | | | | | | |
| 15 | | | | | | | |
| 16 | | | | | | | |
| 17 | | | | | | | |
| 18 | | | | | | | |
| 19 | | | | | | | |
| 20 | | | | | | | |

• Una niña se lastimó (Dagne)
Daniela sigue sin comer

SEXTO DIA DE CLASES

Entrada

| | Llora | Grita | Sonríe | Enojado | Golpea | Rasguña | Miedo |
|----|-------|-------|--------|---------|--------|---------|-------|
| 1 | / | | | | | | |
| 2 | / | | | | | | |
| 3 | | | / | | | | |
| 4 | | | / | | | | |
| 5 | | | / | | | | |
| 6 | | | / | | | | |
| 7 | | | / | | | | |
| 8 | | | / | | | | |
| 9 | | | / | | | | |
| 10 | | | / | | | | |
| 11 | | | / | | | | |
| 12 | | | / | | | | |
| 13 | | | | | | | |
| 14 | | | | | | | |
| 15 | | | | | | | |
| 16 | | | | | | | |
| 17 | | | | | | | |
| 18 | | | | | | | |
| 19 | | | | | | | |
| 20 | | | | | | | |

Realización de actividades

| | Llora | Grita | Sonríe | Enojado | Golpea | Rasguña | Miedo |
|----|-------|-------|--------|---------|--------|---------|-------|
| 1 | / | | | | | | |
| 2 | | | | / | | | |
| 3 | | | | / | | | |
| 4 | | | / | | | | |
| 5 | | | / | | | | |
| 6 | | | / | | | | |
| 7 | | | / | | | | |
| 8 | | | / | | | | |
| 9 | | | / | | | | |
| 10 | | | / | | | | |
| 11 | | | / | | | | |
| 12 | | | / | | | | |
| 13 | | | | | | | |
| 14 | | | | | | | |
| 15 | | | | | | | |
| 16 | | | | | | | |
| 17 | | | | | | | |
| 18 | | | | | | | |
| 19 | | | | | | | |
| 20 | | | | | | | |

• Debido a la leña con los papás la actividad planeada se afiso
 La maestra Areli les pidió a los papás de los niños traer
 monedas de chocolate para jugar a buscar un tesoro.
 Mientras terminaban la leña la maestra les preguntó
 que hicieron el fin de semana

Andrea fue a vender dulces con su mamá.
 Mariana fue a la plaza

Keien se integro a las 10 de la mañana porque estaba en
 otro salón
 • Educación física 10:00
 Después del recreo y la activación física se realizó la
 Búsqueda del tesoro

Recreo

| | Llora | Grita | Sonríe | Enojado | Golpea | No comió | Rasguña | Miedo |
|----|-------|-------|--------|---------|--------|----------|---------|-------|
| 1 | | | / | / | | | | |
| 2 | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | |
| 4 | / | | | | | | | |
| 5 | | | / | | | | | |
| 6 | | | / | | | | | |
| 7 | | | / | | | | | |
| 8 | | | / | | | | | |
| 9 | | | / | | | | | |
| 10 | | | / | | | | | |
| 11 | | | / | | | | | |
| 12 | | | / | | | | | |
| 13 | | | | | | | | |
| 14 | | | | | | | | |
| 15 | | | | | | | | |
| 16 | | | | | | | | |
| 17 | | | | | | | | |
| 18 | | | | | | | | |
| 19 | | | | | | | | |
| 20 | | | | | | | | |

to escopio

Escupió (No le gusto la comida)

Salida

| | Llora | Grita | Sonríe | Enojado | Golpea | Rasguña | Miedo |
|----|-------|-------|--------|---------|--------|---------|-------|
| 1 | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | |
| 8 | | | | | | | |
| 9 | | | | | | | |
| 10 | | | | | | | |
| 11 | | | | | | | |
| 12 | | | | | | | |
| 13 | | | | | | | |
| 14 | | | | | | | |
| 15 | | | | | | | |
| 16 | | | | | | | |
| 17 | | | | | | | |
| 18 | | | | | | | |
| 19 | | | | | | | |
| 20 | | | | | | | |

SEXTO DIA DE CLASES

Entrada

Venirto
al entrar
al salon

| | Empatía | Apatía | Preocupada | Motivada | Entusiasta | Enojada | Ansiosa |
|----|---------|--------|------------|----------|------------|---------|---------|
| 1 | | | / | | | | |
| 2 | | | / | | | | |
| 3 | / | | | | | | |
| 4 | / | | | | | | |
| 5 | / | | | | | | |
| 6 | / | | | | | | |
| 7 | / | | | | | | |
| 8 | / | | | | | | |
| 9 | / | | | | | | |
| 10 | / | | | | | | |
| 11 | / | | | | | | |
| 12 | / | | | | | | |
| 13 | | | | | | | |
| 14 | | | | | | | |
| 15 | | | | | | | |
| 16 | | | | | | | |
| 17 | | | | | | | |
| 18 | | | | | | | |
| 19 | | | | | | | |
| 20 | | | | | | | |

Realización de actividades

| | Empatía | Apatía | Preocupada | Motivada | Entusiasta | Enojada | Ansiosa |
|----|---------|--------|------------|----------|------------|---------|---------|
| 1 | / | | / | | | | |
| 2 | / | | / | | | | |
| 3 | / | | | | | | |
| 4 | / | | | | | | |
| 5 | / | | | | | | |
| 6 | / | | | | | | |
| 7 | / | | | | | | |
| 8 | / | | | | | | |
| 9 | / | | | | | | |
| 10 | / | | | | | | |
| 11 | / | | | | | | |
| 12 | / | | | | | | |
| 13 | | | | | | | |
| 14 | | | | | | | |
| 15 | | | | | | | |
| 16 | | | | | | | |
| 17 | | | | | | | |
| 18 | | | | | | | |
| 19 | | | | | | | |
| 20 | | | | | | | |

Recreo

| | Empatía | Apatía | Preocupada | Motivada | Entusiasta | Enojada | Ansiosa |
|-----------|----------------|---------------|-------------------|-----------------|-------------------|----------------|----------------|
| 1 | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | |
| 8 | | | | | | | |
| 9 | | | | | | | |
| 10 | | | | | | | |
| 11 | | | | | | | |
| 12 | | | | | | | |
| 13 | | | | | | | |
| 14 | | | | | | | |
| 15 | | | | | | | |
| 16 | | | | | | | |
| 17 | | | | | | | |
| 18 | | | | | | | |
| 19 | | | | | | | |
| 20 | | | | | | | |

Salida

| | Empatía | Apatía | Preocupada | Motivada | Entusiasta | Enojada | Ansiosa |
|-----------|----------------|---------------|-------------------|-----------------|-------------------|----------------|----------------|
| 1 | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | |
| 8 | | | | | | | |
| 9 | | | | | | | |
| 10 | | | | | | | |
| 11 | | | | | | | |
| 12 | | | | | | | |
| 13 | | | | | | | |
| 14 | | | | | | | |
| 15 | | | | | | | |
| 16 | | | | | | | |
| 17 | | | | | | | |
| 18 | | | | | | | |
| 19 | | | | | | | |
| 20 | | | | | | | |

SEXTO DIA DE CLASES

Entrada

| | Empatía | Apatía | Preocupada | Motivada | Entusiasta | Enojada | Ansiosa |
|----|----------------|---------------|-------------------|-----------------|-------------------|----------------|----------------|
| 1 | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | |
| 8 | | | | | | | |
| 9 | | | | | | | |
| 10 | | | | | | | |
| 11 | | | | | | | |
| 12 | | | | | | | |
| 13 | | | | | | | |
| 14 | | | | | | | |
| 15 | | | | | | | |
| 16 | | | | | | | |
| 17 | | | | | | | |
| 18 | | | | | | | |
| 19 | | | | | | | |
| 20 | | | | | | | |

realización de actividades

| | Empatía | Apatía | Preocupada | Motivada | Entusiasta | Enojada | Ansiosa |
|----|---------|--------|------------|----------|------------|---------|---------|
| 1 | | | / | | | | |
| 2 | | | / | | | | |
| 3 | | | / | | | | |
| 4 | | | | / | | | |
| 5 | | | | / | | | |
| 6 | | | | / | | | |
| 7 | | | | / | | | |
| 8 | | | | / | | | |
| 9 | | | | / | | | |
| 10 | | | | / | | | |
| 11 | | | | / | | | |
| 12 | | | | | | | |
| 13 | | | | | | | |
| 14 | | | | | | | |
| 15 | | | | | | | |
| 16 | | | | | | | |
| 17 | | | | | | | |
| 18 | | | | | | | |
| 19 | | | | | | | |
| 20 | | | | | | | |

Clases de Inglés

o Estaba preocupada porque no podía iniciar la clase sin el video
Christopher sigue llorando

Ramela y Aldair no contestan en la clase.

La maestra de Inglés les enseña el saludo y como
decir su nombre

My name is

Recreo

| | Empatía | Apatía | Preocupada | Motivada | Entusiasta | Enojada | Ansiosa |
|----|---------|--------|------------|----------|------------|---------|---------|
| 1 | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | |
| 8 | | | | | | | |
| 9 | | | | | | | |
| 10 | | | | | | | |
| 11 | | | | | | | |
| 12 | | | | | | | |
| 13 | | | | | | | |
| 14 | | | | | | | |
| 15 | | | | | | | |
| 16 | | | | | | | |
| 17 | | | | | | | |
| 18 | | | | | | | |
| 19 | | | | | | | |
| 20 | | | | | | | |

Salida

| | Empatía | Apatía | Preocupada | Motivada | Entusiasta | Enojada | Ansiosa |
|----|---------|--------|------------|----------|------------|---------|---------|
| 1 | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | |
| 8 | | | | | | | |
| 9 | | | | | | | |
| 10 | | | | | | | |
| 11 | | | | | | | |
| 12 | | | | | | | |
| 13 | | | | | | | |
| 14 | | | | | | | |
| 15 | | | | | | | |
| 16 | | | | | | | |
| 17 | | | | | | | |
| 18 | | | | | | | |
| 19 | | | | | | | |
| 20 | | | | | | | |

SEPTIMO DIA DE CLASES

Entrada

| | Empatía | Apatía | Preocupada | Motivada | Entusiasta | Enojada | Ansiosa |
|----|---------|--------|------------|----------|------------|---------|---------|
| 1 | | | | / | | | |
| 2 | | | | / | | | |
| 3 | / | | | | | | |
| 4 | / | | | | | | |
| 5 | / | | | | | | |
| 6 | / | | | | | | |
| 7 | / | | | | | | |
| 8 | / | | | | | | |
| 9 | / | | | | | | |
| 10 | / | | | | | | |
| 11 | / | | | | | | |
| 12 | / | | | | | | |
| 13 | / | | | | | | |
| 14 | / | | | | | | |
| 15 | | | | | | | |
| 16 | | | | | | | |
| 17 | | | | | | | |
| 18 | | | | | | | |
| 19 | | | | | | | |
| 20 | | | | | | | |

Un niño lloró cuando todos sumamos
 el papa estaba preocupado por el material

El día de hoy asistieron los 14 niños que estaban
 inscritos

30 de Agosto
 No vino Christopher

Realización de actividades

| | Empatía | Apatía | Preocupada | Motivada | Entusiasta | Enojada | Ansiosa |
|----|--|--------|------------|----------|------------|---------|---------|
| 1 | Un niño no se quería sentar y estaba corriendo | | | | | | |
| 2 | Una niña se fijó un libro de la biblioteca | | | | | | / |
| 3 | | | | / | | | |
| 4 | | | | / | | | |
| 5 | | | | / | | | |
| 6 | | | | / | | | |
| 7 | | | | / | | | |
| 8 | | | | / | | | |
| 9 | | | | / | | | |
| 10 | | | | / | | | |
| 11 | | | | / | | | |
| 12 | | | | / | | | |
| 13 | | | | / | | | |
| 14 | | | | / | | | |
| 15 | | | | | | | |
| 16 | | | | | | | |
| 17 | | | | | | | |
| 18 | | | | | | | |
| 19 | | | | | | | |
| 20 | | | | | | | |

Recreo

| | Empatía | Apatía | Preocupada | Motivada | Entusiasta | Enojada | Ansiosa |
|----|---------|--------|------------|----------|------------|---------|---------|
| 1 | | | / | | | | |
| 2 | | | | | | | / |
| 3 | | | | / | | | |
| 4 | | | | / | | | |
| 5 | | | | / | | | |
| 6 | | | | / | | | |
| 7 | | | | / | | | |
| 8 | | | | / | | | |
| 9 | | | | / | | | |
| 10 | | | | / | | | |
| 11 | | | | / | | | |
| 12 | | | | / | | | |
| 13 | | | | / | | | |
| 14 | | | | | | | |
| 15 | | | | | | | |
| 16 | | | | | | | |
| 17 | | | | | | | |
| 18 | | | | | | | |
| 19 | | | | | | | |
| 20 | | | | | | | |

Salieron a comer en el comedor y des pues se metieron al salon porque estaba lloviendo

Salida

| | Empatía | Apatía | Preocupada | Motivada | Entusiasta | Enojada | Ansiosa |
|----|---------|---------------|------------|--------------------|-----------------|---------|---------|
| 1 | | | / | | | | |
| 2 | Efren | no se sentaba | | No guardaba la peg | cuando le daban | | |
| 3 | | | | / | | | |
| 4 | | | | / | | | |
| 5 | | | | / | | | |
| 6 | | | | / | | | |
| 7 | | | | / | | | |
| 8 | | | | / | | | |
| 9 | | | | / | | | |
| 10 | | | | / | | | |
| 11 | | | | / | | | |
| 12 | | | | / | | | |
| 13 | | | | / | | | |
| 14 | | | | / | | | |
| 15 | | | | | | | |
| 16 | | | | | | | |
| 17 | | | | | | | |
| 18 | | | | | | | |
| 19 | | | | | | | |
| 20 | | | | | | | |

SEPTIMO DIA DE CLASES

Entrada

| | Empatía | Apatía | Preocupada | Motivada | Entusiasta | Enojada | Ansiosa |
|----|---------|--------|------------|----------|------------|---------|---------|
| 1 | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | |
| 8 | | | | | | | |
| 9 | | | | | | | |
| 10 | | | | | | | |
| 11 | | | | | | | |
| 12 | | | | | | | |
| 13 | | | | | | | |
| 14 | | | | | | | |
| 15 | | | | | | | |
| 16 | | | | | | | |
| 17 | | | | | | | |
| 18 | | | | | | | |
| 19 | | | | | | | |
| 20 | | | | | | | |

Clase de Inglés
• Clase con títeres

Realización de actividades

| | Empatía | Apatía | Preocupada | Motivada | Entusiasta | Enojada | Ansiosa |
|----|---------|--------|------------|----------|------------|---------|---------|
| 1 | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | |
| 8 | | | | | | | |
| 9 | | | | | | | |
| 10 | | | | | | | |
| 11 | | | | | | | |
| 12 | | | | | | | |
| 13 | | | | | | | |
| 14 | | | | | | | |
| 15 | | | | | | | |
| 16 | | | | | | | |
| 17 | | | | | | | |
| 18 | | | | | | | |
| 19 | | | | | | | |
| 20 | | | | | | | |

Ya participaron mas

Recreo

| | Empatía | Apatía | Preocupada | Motivada | Entusiasta | Enojada | Ansiosa |
|----|---------|--------|------------|----------|------------|---------|---------|
| 1 | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | |
| 8 | | | | | | | |
| 9 | | | | | | | |
| 10 | | | | | | | |
| 11 | | | | | | | |
| 12 | | | | | | | |
| 13 | | | | | | | |
| 14 | | | | | | | |
| 15 | | | | | | | |
| 16 | | | | | | | |
| 17 | | | | | | | |
| 18 | | | | | | | |
| 19 | | | | | | | |
| 20 | | | | | | | |

Salida

| | Empatía | Apatía | Preocupada | Motivada | Entusiasta | Enojada | Ansiosa |
|----|---------|--------|------------|----------|------------|---------|---------|
| 1 | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | |
| 8 | | | | | | | |
| 9 | | | | | | | |
| 10 | | | | | | | |
| 11 | | | | | | | |
| 12 | | | | | | | |
| 13 | | | | | | | |
| 14 | | | | | | | |
| 15 | | | | | | | |
| 16 | | | | | | | |
| 17 | | | | | | | |
| 18 | | | | | | | |
| 19 | | | | | | | |
| 20 | | | | | | | |

OCTAVO DIA DE CLASES

Entrada

| | Empatía | Apatía | Preocupada | Motivada | Entusiasta | Enojada | Ansiosa |
|----|---------|--------|------------|----------|------------|---------|---------|
| 1 | / | | | | | | |
| 2 | / | | | | | | |
| 3 | / | | | | | | |
| 4 | / | | | | | | |
| 5 | / | | | | | | |
| 6 | / | | | | | | |
| 7 | / | | | | | | |
| 8 | / | | | | | | |
| 9 | / | | | | | | |
| 10 | / | | | | | | |
| 11 | / | | | | | | |
| 12 | / | | | | | | |
| 13 | / | | | | | | |
| 14 | | | | | | | |
| 15 | | | | | | | |
| 16 | | | | | | | |
| 17 | | | | | | | |
| 18 | | | | | | | |
| 19 | | | | | | | |
| 20 | | | | | | | |

Realización de actividades

| | Empatía | Apatía | Preocupada | Motivada | Entusiasta | Enojada | Ansiosa |
|----|---------|--------|------------|----------|------------|---------|---------|
| 1 | / | | | | | | |
| 2 | / | | | | | | |
| 3 | / | | | | | | |
| 4 | / | | | | | | |
| 5 | / | | | | | | |
| 6 | / | | | | | | |
| 7 | / | | | | | | |
| 8 | / | | | | | | |
| 9 | / | | | | | | |
| 10 | / | | | | | | |
| 11 | / | | | | | | |
| 12 | / | | | | | | |
| 13 | / | | | | | | |
| 14 | | | | | | | |
| 15 | | | | | | | |
| 16 | | | | | | | |
| 17 | | | | | | | |
| 18 | | | | | | | |
| 19 | | | | | | | |
| 20 | | | | | | | |

Recreo

| | Empatía | Apatía | Preocupada | Motivada | Entusiasta | Enojada | Ansiosa |
|----|---------|--------|------------|----------|------------|---------|---------|
| 1 | / | | | | | | |
| 2 | / | | | | | | |
| 3 | / | | | | | | |
| 4 | / | | | | | | |
| 5 | / | | | | | | |
| 6 | / | | | | | | |
| 7 | / | | | | | | |
| 8 | / | | | | | | |
| 9 | / | | | | | | |
| 10 | / | | | | | | |
| 11 | / | | | | | | |
| 12 | / | | | | | | |
| 13 | / | | | | | | |
| 14 | | | | | | | |
| 15 | | | | | | | |
| 16 | | | | | | | |
| 17 | | | | | | | |
| 18 | | | | | | | |
| 19 | | | | | | | |
| 20 | | | | | | | |

Salida

| | Empatía | Apatía | Preocupada | Motivada | Entusiasta | Enojada | Ansiosa |
|----|---------|--------|------------|----------|------------|---------|---------|
| 1 | / | | | | | | |
| 2 | / | | | | | | |
| 3 | / | | | | | | |
| 4 | / | | | | | | |
| 5 | / | | | | | | |
| 6 | / | | | | | | |
| 7 | / | | | | | | |
| 8 | / | | | | | | |
| 9 | / | | | | | | |
| 10 | / | | | | | | |
| 11 | / | | | | | | |
| 12 | / | | | | | | |
| 13 | / | | | | | | |
| 14 | | | | | | | |
| 15 | | | | | | | |
| 16 | | | | | | | |
| 17 | | | | | | | |
| 18 | | | | | | | |
| 19 | | | | | | | |
| 20 | | | | | | | |

NOVENO DIA DE CLASES

Entrada

| | Empatía | Apatía | Preocupada | Motivada | Entusiasta | Enojada | Ansiosa |
|-----------|----------------|---------------|-------------------|-----------------|-------------------|----------------|----------------|
| 1 | / | | | | | | |
| 2 | / | | | | | | |
| 3 | / | | | | | | |
| 4 | / | | | | | | |
| 5 | / | | | | | | |
| 6 | / | | | | | | |
| 7 | / | | | | | | |
| 8 | / | | | | | | |
| 9 | | | | | | | |
| 10 | | | | | | | |
| 11 | | | | | | | |
| 12 | | | | | | | |
| 13 | | | | | | | |
| 14 | | | | | | | |
| 15 | | | | | | | |
| 16 | | | | | | | |
| 17 | | | | | | | |
| 18 | | | | | | | |
| 19 | | | | | | | |
| 20 | | | | | | | |

Realización de actividades Prof. Angy (Clase de Computación)

| | Empatía | Apatía | Preocupada | Motivada | Entusiasta | Enojada | Ansiosa |
|----|---------|--------|------------|----------|------------|---------|---------|
| 1 | | | | / | | | |
| 2 | | | | / | | | |
| 3 | | | | / | | | |
| 4 | | | | / | | | |
| 5 | | | | / | | | |
| 6 | | | | / | | | |
| 7 | | | | / | | | |
| 8 | | | | / | | | |
| 9 | | | | | | | |
| 10 | | | | | | | |
| 11 | | | | | | | |
| 12 | | | | | | | |
| 13 | | | | | | | |
| 14 | | | | | | | |
| 15 | | | | | | | |
| 16 | | | | | | | |
| 17 | | | | | | | |
| 18 | | | | | | | |
| 19 | | | | | | | |
| 20 | | | | | | | |

Realización de actividades

| | Empatía | Apatía | Preocupada | Motivada | Entusiasta | Enojada | Ansiosa |
|----|---------|--------|------------|----------|------------|---------|---------|
| 1 | | | | / | | | |
| 2 | | | | / | | | |
| 3 | | | | / | | | |
| 4 | | | | / | | | |
| 5 | | | | / | | | |
| 6 | | | | / | | | |
| 7 | | | | / | | | |
| 8 | | | | / | | | |
| 9 | | | | | | | |
| 10 | | | | | | | |
| 11 | | | | | | | |
| 12 | | | | | | | |
| 13 | | | | | | | |
| 14 | | | | | | | |
| 15 | | | | | | | |
| 16 | | | | | | | |
| 17 | | | | | | | |
| 18 | | | | | | | |
| 19 | | | | | | | |
| 20 | | | | | | | |

Recreo

| | Empatía | Apatía | Preocupada | Motivada | Entusiasta | Enojada | Ansiosa |
|----|---------|--------|------------|----------------------|------------|---------|---------|
| 1 | | | / | Le reviso su planina | | | |
| 2 | | | | | / | | |
| 3 | | | | | / | | |
| 4 | | | | | / | | |
| 5 | | | | | / | | |
| 6 | / | | | | | | |
| 7 | / | | | | | | |
| 8 | / | | | | | | |
| 9 | | | | | | | |
| 10 | | | | | | | |
| 11 | | | | | | | |
| 12 | | | | | | | |
| 13 | | | | | | | |
| 14 | | | | | | | |
| 15 | | | | | | | |
| 16 | | | | | | | |
| 17 | | | | | | | |
| 18 | | | | | | | |
| 19 | | | | | | | |
| 20 | | | | | | | |

Salida

| | Empatía | Apatía | Preocupada | Motivada | Entusiasta | Enojada | Ansiosa |
|----|---------|--------|------------|----------|------------|---------|---------|
| 1 | | | / | No trae | Útiles | | |
| 2 | | | / | Se moja | con el gel | | |
| 3 | | | / | | | | |
| 4 | / | | | | | | |
| 5 | / | | | | | | |
| 6 | / | | | | | | |
| 7 | / | | | | | | |
| 8 | / | | | | | | |
| 9 | | | | | | | |
| 10 | | | | | | | |
| 11 | | | | | | | |
| 12 | | | | | | | |
| 13 | | | | | | | |
| 14 | | | | | | | |
| 15 | | | | | | | |
| 16 | | | | | | | |
| 17 | | | | | | | |
| 18 | | | | | | | |
| 19 | | | | | | | |
| 20 | | | | | | | |

DECIMO DIA DE CLASES

Entrada

| | Empatía | Apatía | Preocupada | Motivada | Entusiasta | Enojada | Ansiosa |
|----|---------|--------|------------|----------|------------|---------|---------|
| 1 | / | | | | | | |
| 2 | / | | | | | | |
| 3 | / | | | | | | |
| 4 | / | | | | | | |
| 5 | / | | | | | | |
| 6 | / | | | | | | |
| 7 | / | | | | | | |
| 8 | / | | | | | | |
| 9 | / | | | | | | |
| 10 | / | | | | | | |
| 11 | / | | | | | | |
| 12 | / | | | | | | |
| 13 | | | | | | | |
| 14 | | | | | | | |
| 15 | | | | | | | |
| 16 | | | | | | | |
| 17 | | | | | | | |
| 18 | | | | | | | |
| 19 | | | | | | | |
| 20 | | | | | | | |

Maestra Elena

La maestra Juanita llegó tarde

Realización de actividades (11/11/20)

| | Empatía | Apatía | Preocupada | Motivada | Entusiasta | Enojada | Ansiosa |
|----|---------|--------|------------|----------|------------|---------|---------|
| 1 | / | | / | | | | |
| 2 | / | | | | | | |
| 3 | / | | | | | | |
| 4 | / | | | | | | |
| 5 | / | | | | | | |
| 6 | / | | | | | | |
| 7 | / | | | | | | |
| 8 | / | | | | | | |
| 9 | / | | | | | | |
| 10 | / | | | | | | |
| 11 | / | | | | | | |
| 12 | / | | | | | | |
| 13 | | | | | | | |
| 14 | | | | | | | |
| 15 | | | | | | | |
| 16 | | | | | | | |
| 17 | | | | | | | |
| 18 | | | | | | | |
| 19 | | | | | | | |
| 20 | | | | | | | |

Realización de actividades Clase de Ingles

| | Empatía | Apatía | Preocupada | Motivada | Entusiasta | Enojada | Ansiosa | |
|----|---------|--------|-----------------------|----------|------------|---------|---------|--|
| 1 | | | / | | | | | |
| 2 | | | / | | | | | |
| 3 | | | | / | | | | |
| 4 | | | | / | | | | |
| 5 | | | | / | | | | |
| 6 | | | | / | | | | |
| 7 | | | | / | | | | |
| 8 | | | | / | | | | |
| 9 | | | | / | | | | |
| 10 | | | | / | | | | |
| 11 | | | | / | | | | |
| 12 | | | Efin no para atención | | | | / | |
| 13 | | | | | | | | |
| 14 | | | | | | | | |
| 15 | | | | | | | | |
| 16 | | | | | | | | |
| 17 | | | | | | | | |
| 18 | | | | | | | | |
| 19 | | | | | | | | |
| 20 | | | | | | | | |

Recreo

| | Empatía | Apatía | Preocupada | Motivada | Entusiasta | Enojada | Ansiosa |
|----|---------|--------|------------|----------|------------|---------|---------|
| 1 | | | / | | | | |
| 2 | | | / | | | | |
| 3 | | | / | | | | |
| 4 | | | / | | | | |
| 5 | / | | | | | | |
| 6 | / | | | | | | |
| 7 | ✓ | | | | | | |
| 8 | / | | | | | | |
| 9 | / | | | | | | |
| 10 | / | | | | | | |
| 11 | / | | | | | | |
| 12 | / | | | | | | |
| 13 | | | | | | | |
| 14 | | | | | | | |
| 15 | | | | | | | |
| 16 | | | | | | | |
| 17 | | | | | | | |
| 18 | | | | | | | |
| 19 | | | | | | | |
| 20 | | | | | | | |

Salida

| | Empatía | Apatía | Preocupada | Motivada | Entusiasta | Enojada | Ansiosa |
|----|---------|--------|------------|----------|------------|---------|---------|
| 1 | | | | | / | | |
| 2 | | | | | / | | |
| 3 | | | | | / | | |
| 4 | | | | | / | | |
| 5 | | | | | / | | |
| 6 | | | | | / | | |
| 7 | | | | | / | | |
| 8 | | | | | / | | |
| 9 | | | | | / | | |
| 10 | | | | | / | | |
| 11 | | | | | / | | |
| 12 | | | | | ✓ | | |
| 13 | | | | | | | |
| 14 | | | | | | | |
| 15 | | | | | | | |
| 16 | | | | | | | |
| 17 | | | | | | | |
| 18 | | | | | | | |
| 19 | | | | | | | |
| 20 | | | | | | | |