



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO



FACULTAD DE PSICOLOGIA

DIVISION DE ESTUDIOS PROFESIONALES

***“DIAGNÓSTICO “CÓMO VIVO MI SEXUALIDAD” Y PROPUESTA DE UN TALLER PARA
DOCENTES DE SECUNDARIA”.***

TESIS

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE

LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

PRESENTA:

DIANA VENTURA JIMÉNEZ MENDOZA

DIRECTORA. MTRA. ENA ERÉNDIRA NIÑO CALIXTO

REVISORA. DRA. MA. EMILY R. ITO SUGIYAMA

Ciudad de México

SEPTIEMBRE, 2018



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

AGRADECIMIENTOS.

*A la **Universidad Nacional Autónoma de México, al Colegio de Ciencias y Humanidades, plantel SUR y a la Facultad de Psicología**, por la oportunidad de formar parte de sus estudiantes egresadas. El tiempo transitado en sus aulas, sus bibliotecas y jardines ahora parece sólo un sueño. El compromiso social que implica pertenecer a esta gran familia azul y oro es inmenso y lo acepto con gran honor. Llegará el día en que nosotros, las nuevas generaciones, mujeres y hombres; empoderadas y empoderados, devolvamos a nuestra sociedad, un poco de lo mucho que nos ha brindado y logremos ver futuros más esperanzadores; con menos violencia, con más educación y sobre todo, con mucha más participación de mujeres y hombres en la búsqueda de una vida mejor.*

Al Programa de Sexualidad Humana PROSEXHUM por señalarme más oportunidades de conocimiento y crecimiento personal; el lugar donde aprendí a ver mi sexualidad con amor, compasión y comprensión y que mi cuerpo y mi sexualidad son mías y yo habría que cuidar y dar a respetar, además de hacer consciente, que el conocimiento de sí mismo más que un derecho, es una necesidad que no se respeta socialmente y por ello nos vemos transgredidos. Comprendí que mi camino en la vida es apoyar a otras personas a que se conozcan y por consecuente, aprendan a amarse como son y puedan tomar sus propias decisiones en cuanto a su cuerpo y su sexualidad.

*A mi comité de tesis, gracias por permitirme aprender de los grandes. Gracias a la **Mtra Ena Niño, a la Dra, Milagros Figueroa, a la Dra. Irene Muria, al Mtro. Tzompantzi Claudio** y un especial agradecimiento a la **Dra Emily Ito**, mi revisora, por corregirme hasta el más mínimo detalle de mi escrito y así lograr que mi tesis implique una correcta escritura y redacción.*

*A las maestras y compañeras de vida: **Ena, Zoraida e Isabel**. Por su constante enseñanza, que va más allá de las aulas, como mujeres empoderadas, que con su ejemplo de vida, nos enseñan a querer ser mejores y que no hay obstáculo mayor, que el establecido por una misma.*

*A **Ena Eréndira Niño Calixto**, directora de tesis y consejera de vida; por ser esa confidente y madre comprensiva en horas de escuela, que antes de distinguir si cumplimos horas de servicio, prácticas o apoyo didáctico; nota nuestras necesidades emocionales. Aún con sus múltiples ocupaciones, siempre dispuesta a escuchar y a empoderar con sus sabias palabras. Algún día estarás muy orgullosa de tus hijos PROSEXHUM.¡¡Gracias!!*

A la escuela Secundaria, en la bella Delegación Xochimilco, por abrirme sus puertas y dar paso a mi primera investigación en campo. Dará pie a más investigación en la formación docente en educación de la sexualidad, que mucha falta le hace a nuestro México.

Al director del plantel, por buscar las oportunidades en las cuales, cada docente pudiera participar en esta investigación. A las y los docentes de secundaria, por permitirme hacer preguntas sobre el ámbito personal y su sexualidad. Sin ellos y su valiosa colaboración, esta investigación hubiese sido una simple propuesta y no podríamos conocer las distintas realidades que se viven y que estamos acostumbrados a callar, por ser aún, un tema tabú.

GRACIAS.

Para llegar a donde me encuentro ahora, tuve la valiosa compañía de grandes personas, que con su cercanía, sus palabras, sus consejos y su amor, me enseñaron a mirarme a mí misma como un ser capaz de lograr todo lo que me proponga y que el miedo, no es más, que una antesala al aprendizaje y al cambio.

*Hubo un hombre que me acompañó desde mis primeros días de vida, llenándome de amor, enojos, peleas y constantes golpes. El hombre que me enseñó que el amor no es poseer, sino admirar. Mi mayor maestro de vida y mi mejor ejemplo a seguir desde muy pequeña, para mi mejor amigo y hermano del alma, con mucho amor **Martín Javier***

Jiménez Mendoza.

Para una pareja que, con el fruto de su amor y unión, le dio vida a dos pequeños (en sus palabras: uno güero y la otra morena; platican que a ambos los vieron en sueños), para esos seres que nos llenaron de comprensión a manos llenas, con quienes nunca faltó nada material y que si algo sobró siempre y a manos llenas, fue amor y comunicación.

*Para mis padres **María del Rosario Mendoza Bedolla y Javier Jiménez Sánchez.***

La familia siempre representó unión y comprensión, desde el kínder nos apoyaron con las tareas que no queríamos hacer o que no comprendíamos y con los disfraces que se requerían a última hora. Con mucho cariño, para mis tíos:

Genaro, Chucho, Pedro y mi tía Bety.

Para mi segunda madre, quien me protegió durante tres meses, mientras mi madre biológica luchaba con la muerte.

*Para la mujer que nos cuidaba a mi hermano y a mí desde la madrugada y que nos despertaba con un cariñoso y gigante desayuno. A mi abuelita y madre, **María de Jesús Ventura Bedolla Álvarez.***

*Para mi abuelito la política y la sociedad eran temas de plática, que sin problema se podían sostener con niños de tres años. Con su necia y dura personalidad, nos enseñó a ser fuertes y sostener lo que uno quiere. Para ti, hasta el cielo **Cándido Mendoza Chícharo**.*

*Para mis primas, nuevas Pumitas azul y oro en la familia, han sido mi orgullo y lo serán siempre, con ustedes el término “familia” tomó otro curso porque ahora son mis hermanitas del alma y así como las voy a cuidar y proteger, también las voy a impulsar a que vuelen lo más alto que puedan. Con mucho amor y cariño, su hermana mayor. Para mis bebés **Fer y Mony**.*

*Para el hombre que representa un ejemplo que quiero seguir, él me enseñó a querer superarme perdiendo mis miedos y para quien, la constancia y la dedicación, lo es todo. Para ti que me enseñaste a amar con toda el alma. No te pude haber conocido en un mejor momento, gracias por todo lo vivido y por lo que nos espera juntos, para ti mi huastequito, con todo mi amor **Víctor Luis Hernández Bartolo, TE AMO con todo mi yolotl**.*

*Para mis acompañantes de carrera, conocimientos y de vida, para mis amigas del alma: **Dianita Chacón, Désiree, Adriana, Angélica, Delia y Kenia**. Para mis alumnos de danza y folklore, para mis queridos **Dayamis: David, Carlitos, Yunuen. Anahí y Melina**. Gracias de todo corazón por apoyarme en mis sueños como maestra de danza.*

A la danza y el folklore, por convertirse en una fuente constante de alegrías, de amigos y amigas, de conocimientos extensos y por ayudarme a ser mejor persona, tanto emocional como socialmente. Porque la danza es una forma de erotismo, erotismo que ha de ser compartido.

A mis bebés, mis cachorros, por ser una fuente de energías bonitas. Por su enseñanza de lo que es amar; porque amor implica aprender a soltar y dejar descansar; como dejar entrar a más perritos y animalitos a mi vida para recibir todo el amor que merecen.

*Para las personas con quienes he compartido grandes experiencias de vida. Gracias a todas y todos por acompañarme, un placer cruzar nuestros caminos. ¡¡**Gracias destino!!***

INDICE

INDICE	5
RESUMEN.....	7
INTRODUCCIÓN	9
CAPÍTULO 1. LA SEXUALIDAD COMO ASPECTO FUNDAMENTAL EN LOS APRENDIZAJES DE LA VIDA.	13
1.1 La sexualidad y factores que la integran.	13
1.2 Modelo sistémico de la sexualidad: los cuatro holones sexuales.....	18
1.3 La vivencia de la sexualidad en el ciclo vital.....	21
CAPÍTULO 2. FORMACIÓN DE PREJUICIOS.....	29
2.1 Proceso social para la configuración de los prejuicios.....	30
2.2 Prejuicios hacia la sexualidad.	31
CAPÍTULO 3. LOS DOCENTES EN MÉXICO.....	33
3.1 Formación en escuelas Normales para docentes de secundaria.	33
3.2 Formación del docente en educación de la sexualidad.	37
3.3 Desempeño docente en educación de la sexualidad y propuestas de mejora.	39
CAPÍTULO 4 DESARROLLO PSICOSEXUAL DE PÚBERES Y ADOLESCENTES.	44
4.1 Pubertad.	44
4.2 Adolescencia.....	45
4.3 Sexualidad adolescente.	46
CAPÍTULO 5. LOS ADOLESCENTES Y SUS EXPERIENCIAS SEXUALES.....	48
5.1 ¿Qué requieren aprender los adolescentes sobre su sexualidad?	48
5.2 Problemáticas de los adolescentes mexicanos respecto de su sexualidad.....	49
5.3 Las particularidades de los adolescentes y su sexualidad.	51
CAPÍTULO 6. EDUCACIÓN SEXUAL + EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD= EDUCACIÓN INTEGRAL PARA LA VIDA.....	55
6.1 La educación sexual en el sistema educativo nacional.	55
6.2 Educación de la sexualidad y su importancia.	58

6.3 La educación sexual como factor de prevención.	61
6.4 Impacto que la educación de la sexualidad actual tiene en adolescentes y docentes.	62
CAPÍTULO 7. MÉTODO	64
7.1 Estudio exploratorio sobre las experiencias en la sexualidad de los docentes.	64
7.2 Problematización.....	64
7.3 Pregunta de investigación.	67
7.4 Tipo de estudio.....	67
7.5 Escenario.....	68
7.6 Participantes.....	69
7.7 Categorías de análisis.....	69
7.8 Procedimiento.	70
7.9 Instrumentos.....	70
7.10 Diseño.	71
CAPÍTULO 8. RESULTADOS.	73
8.1 Estudio diagnóstico.....	73
8.2 Aplicación del cuestionario en la escuela secundaria.	81
8.3 Evaluación final.	95
8.4 Discusión de resultados.....	96
CAPÍTULO 9. CONCLUSIONES	104
CAPÍTULO 10. PROPUESTA EDUCATIVA.	107
CAPÍTULO 11. RECOMENDACIONES	111
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	115
APÉNDICE	120

RESUMEN

En la actualidad la educación en temas concernientes a la sexualidad humana, que se brinda a los adolescentes no es la mejor ni cubre sus necesidades, lo cual se ve reflejado en las altas tasas de embarazos adolescentes no deseados, la deserción escolar y las infecciones de transmisión sexual (ITS's).

Es un hecho que la sexualidad implica gran cantidad de incertidumbres tanto para los adolescentes que están vivenciando el proceso del autoconocimiento como para los adultos que no saben en realidad cómo acompañarlos, no saben qué necesidades tienen o cómo retomar los temas en torno a lo sexual.

Es por ello que este trabajo esta guiado hacia un análisis y una propuesta de mejora de la educación de la sexualidad, dirigida a los docentes de secundaria que acompañan a los adolescentes, para que así puedan brindar un mejor acompañamiento, promoviendo experiencias sexuales sanas, libres, sin prejuicios, con respeto a los derechos sexuales y por supuesto, fomentando el autocuidado, la responsabilidad y la salud sexual.

Lo anterior se plantea mediante el análisis y la reflexión de tres factores: la educación que los docentes recibieron en casa, las experiencias sexuales y la repercusión que esto tiene sobre los conocimientos y los prejuicios que han desarrollado en torno a la sexualidad humana y la manera en que la instruyen hacia los adolescentes.

Con base en lo antes expuesto, se llevó a cabo un estudio en una escuela secundaria pública ubicada en la delegación Xochimilco. Se indagó sobre los conocimientos previos con los que contaban los docentes de secundaria; acerca de la sexualidad humana y los prejuicios que ellos repiten al resolver las dudas de los adolescentes, al igual que la forma en que ellos enseñan nuevos contenidos.

Para indagar sobre los conocimientos previos y los prejuicios con los que contaban los docentes, se realizó una guía de conversación, pretendiendo realizar una entrevista grupal, en el cual participaron solo cuatro profesoras. Del anterior mencionado se obtuvo información muy importante y dio pie a la elaboración de un guion de entrevista titulado: *“Conocimientos y prejuicios sobre sexualidad humana, formación docente en educación de la sexualidad”* (Niño y Jiménez, 2017) el cual consta de 10 temas y se aplicó a veintiún docentes, diez hombres y once mujeres; con edades de entre 25 y 58 años de edad.

Es importante mencionar que en este plantel se brinda una materia piloto llamada *“Sexualidad humana y género”* la cual facilitan tres docentes en el turno matutino; sin embargo se decidió trabajar con todos los maestros del plantel, ya que de alguna u otra forma se ven inmersos en las vivencias de los adolescentes y se busca lograr que cuando los éstos hagan preguntas, los docentes sepan qué y cómo responder a sus necesidades.

En un inicio se planeó realizar una intervención por medio de un taller reflexivo vivencial, donde los docentes analizaran a fondo sus creencias y prejuicios; sus vivencias, experiencias y principalmente la manera en que estas forman parte del currículum oculto. Sin embargo y debido a las dificultades que se presentaron, tanto por la resistencia de los docentes como por el retraso de actividades en el plantel, tras el temblor que sucedió en Ciudad de México el día 19 de septiembre de 2017, este trabajo concluyó como una propuesta de intervención para formación docente y como una manera de conocer las distintas necesidades que tienen, tanto los docentes como los adolescentes de este plantel.

INTRODUCCIÓN

Los adolescentes viven muchos cambios a partir de la pubertad. Esto sucede alrededor de los 10 u 11 años y a partir de entonces, buscan respuestas a sus múltiples necesidades. Es importante reconocer que los adolescentes se encuentran rodeados de gente adulta que en ocasiones, no está preparada para responder a esto, ya sea por timidez, falta de información o preparación en el tema.

Como bien menciona el Instituto Nacional de la Juventud (INJUVE, 2005), el conocimiento en sexualidad de los adolescentes no es el adecuado, ya que existen muchas falsas creencias y tabúes. Además el personal que tiene contacto directo con esta población, generalmente no tiene las bases necesarias para brindar la información clara, oportuna y científica sobre la sexualidad. La sexualidad es parte del desarrollo del ser humano, sin embargo su estudio y difusión no es el adecuado en muchos de los casos.

Al no obtener respuestas en torno a sus cambios, los adolescentes buscan información en internet o redes sociales, obteniéndola fácilmente, pero en ocasiones esta no es confiable y pueden llegar a encontrar información muy sexualizada para su edad e incluso pueden poner en riesgo su integridad y su salud. Por lo tanto se habría de considerar más adecuado partir de los requerimientos de los adolescentes, además de brindar información constante, comunicación, confianza, amor y libertad; factores que no se encuentran en la educación que se brinda actualmente, ya que en su mayoría se encamina al ámbito biológico y reproductivo, dejando a un lado aspectos como el uso correcto de anticonceptivos, el erotismo, la salud e higiene sexual, las responsabilidades y los derechos sexuales de los jóvenes.

La sexualidad humana conlleva, según el Consejo Nacional de Población, al sexo, el género, la identidad sexual, y de género; orientación sexual, erotismo, apego emocional amoroso y la reproducción. Ésta se expresa a través de distintas emociones, sentimientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, practica de roles, relaciones y los vínculos con otras personas. Lo

cual, se ve inmerso dentro de un contexto biológico, psicológico, social, económico, cultural, ético y religioso- espiritual (CONAPO, 1982).

La educación sexual y los contenidos que hoy en día se enseñan a los adolescentes, han generado ciertos impactos sociales, una de ellos es la tasa de fecundidad por edad en México, la cual indica y destaca que en el periodo del 2011 a 2013 ocurrieron 77 nacimientos por cada mil adolescentes de 15 a 19 años de edad (INEGI, 2014).

En este mismo año, las adolescentes de la Ciudad de México, tuvieron distintos motivos para no utilizar protección durante su primer contacto sexual, como querer embarazarse (34.1%), no conocer métodos anticonceptivos (43.1%), mantener relaciones sexuales no planeadas (9.9%). También hubo quienes no utilizaron métodos anticonceptivos porque no creyeron que se embarazarían (11.2%) y finalmente, hubo mujeres sin escolaridad, quienes no usaron métodos anticonceptivos debido al desconocimiento de los mismos (46.6%). (CONAPO, 2014).

La escolaridad de la mujer es también un factor que influye en el comportamiento reproductivo. Ya que en el trienio de 2011 a 2013 la tasa global de fecundidad de las mujeres sin escolaridad fue de 3 hijos por mujer y las mujeres con escolaridad media superior y superior es de 2 hijos por mujer (INEGI, 2014).

Las cifras anteriores reflejan los descuidos que existen en la educación de la sexualidad que se vive en Ciudad de México, vemos entonces que se requiere un gran cambio en la comunicación con los adolescentes, así como en la manera como se lleva a cabo la educación sobre temas sexuales. Ya que el objetivo principal de la educación de la sexualidad es lograr que cada persona integre de manera armónica y positiva esta dimensión para que sea un factor de crecimiento, maduración y bienestar. En este sentido la educación apunta a la prevención de la enfermedad y promoción de la salud, garantizando de ésta manera una vivencia sana e informada de la sexualidad (Giraldo, 2002).

Tras documentar la información anterior, pensamos que sería acertado realizar un análisis profundo sobre la educación que se brinda a los adolescentes y sus principales características, principalmente hablando de que los adolescentes crecen en un ambiente lleno de negaciones, regaños y dudas. Además, quienes los educan en este ámbito, no cuentan con la formación necesaria y no les brindan opciones de cuidado y salud sexual.

Por lo tanto y con el fin de indagar y buscar un cambio significativo en la manera de enseñar la sexualidad humana, se realizó ésta investigación y propuesta educativa encaminada a la formación docente, partiendo de los conocimientos previos, sus creencias, los prejuicios hacia la sexualidad y la forma de enseñar.

El documento que se presenta a continuación, consta de once apartados. En el primero, nos enfocamos en la descripción de la sexualidad humana como un aspecto fundamental en los aprendizajes de la vida, mirando sus componentes por medio del modelo sistémico de la sexualidad que consta de cuatro holones, el del género, el erotismo, la reproductividad y la vinculación afectiva. Describiendo las características en cada etapa de la vida.

En un segundo capítulo, se encuentra la formación de los prejuicios, específicamente en sexualidad, comprendidos como un proceso social y se plantea el papel que estos tienen.

En el capítulo tercero se indaga acerca de los docentes en México y la formación que reciben en las escuelas normales, su formación en temas de educación de la sexualidad y el desempeño que estos tienen en la actualidad, además de las propuestas de mejora que se han encontrado en los distintos textos encaminados al quehacer del docente.

En el cuarto capítulo se muestran a detalle las características que tienen los chicos durante la pubertad y adolescencia, principalmente en su desarrollo psicosexual; mientras que el quinto apartado trata sobre los adolescentes y sus experiencias sexuales, se plantea conocer los aspectos que estos requieren aprender sobre sí mismos y su sexualidad, además se muestran

las problemáticas a las que se enfrentan y el impacto que los prejuicios tienen sobre sus experiencias sexuales.

El sexto apartado muestra a la educación sexual y la educación de la sexualidad como un compuesto que busca lograr una educación complementaria para la vida.

En el séptimo apartado se muestra el método, un camino que guio esta investigación, para dar pie al capítulo octavo, en el cual se observan los resultados obtenidos tras llevar a cabo el diagnóstico. En el capítulo nueve se pueden ver las conclusiones, en el capítulo diez se puede la propuesta educativa a manera de seguimiento. Y finalmente en el capítulo once se manifiestan las recomendaciones que brindamos tras haber implementado nuestro estudio diagnóstico.

CAPÍTULO 1. LA SEXUALIDAD COMO ASPECTO FUNDAMENTAL EN LOS APRENDIZAJES DE LA VIDA.

A continuación, se aborda la sexualidad como un factor esencial para el ser humano y que lo acompaña durante el ciclo de vida. Bien se sabe que para lograr integridad y armonía, se requiere que los elementos que constituyen a la sexualidad funcionen como un sistema y de esta manera, la sexualidad provoque un bienestar en el ámbito personal y social.

1.1 La sexualidad y factores que la integran.

La sexualidad hace referencia a una dimensión del ser humano, la cual se expresa a través de los pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, actividades, prácticas e incluso por las relaciones que se establecen con otras personas. Asimismo se encuentra inmersa en un mundo biológico, psicológico, social, económico, cultural, ético y religioso- espiritual (Niño, 2011).

Además la sexualidad humana (CONAPO, 1982) comprende distintos componentes como lo es el sexo, el género, la identidad sexual y de género; orientación sexual, erotismo, apego emocional amoroso y la reproducción.

Debido a que la sexualidad es un concepto complejo y se le adjudican muchas definiciones que podrían llevar a interpretaciones incorrectas y al uso cotidiano equívoco del concepto, se definen a continuación los elementos que comprende la sexualidad humana, con la finalidad de clarificar y sentar las bases conceptuales para su comprensión:

Comenzaremos con el sexo, al cual el autor Álvarez-Gayou, (1979) ha definido como una serie de características físicas, determinadas genéticamente que colocan a los individuos como reproductivamente complementarios. Por lo que se espera que hombres y mujeres cumplan

funciones distintas asignadas por un rol social ya establecido. Con lo cual se comprende que el sexo representa solamente las características de los seres humanos, como seres sexuados, ya sea como macho, hembra o intersexuado.

Para definir lo que es el género y la identidad de género, comenzaremos con decir que existen distintas maneras de asemejarse con una identidad de género, a continuación hacemos mención de los conceptos que en la actualidad se han aceptado como géneros (National Geographic., 2017): agénero, andrógino, cisgénero, conformidad de género, disconformidad con género, disforia de género, expresión de género, género binario, género fluido, genderqueer, intersexual, no binario, queer, transexualidad y transgénero. Queda claro entonces que la sexualidad no se limita a un género masculino o femenino, sino que la sexualidad es tan agraciada que fluye y permite fluir a los seres humanos.

De la mano con el anterior, la identidad sexual (OPS; OMS y WAS, 2000) implica un sentimiento en el que la persona se identifique como hombre o mujer, o bien como andrógino o andrógina, además de la orientación sexual de la persona. Es el marco de referencia interno que se forma con el pasar de los años, que permite a un individuo formular un concepto de sí mismo sobre la base de su sexo, género y orientación sexual y de esta manera buscar desenvolverse socialmente conforme a la percepción que tiene de sus capacidades sexuales.

Otro factor muy importante y que usualmente conlleva el uso equivoco del concepto es la orientación sexual (National Geographic., 2017) que conlleva la atracción de una persona hacia otras. Puede sentir atracción hacia alguien de su mismo sexo, del sexo opuesto, de ambos sexos o no tener ninguna preferencia por el sexo o género. Hay personas que no sienten atracción sexual y se identifican como asexuales. Es decir que la atracción sexual se trata de atracción externa hacia otras personas, mientras que la identidad de género es interna.

Por su parte, el erotismo es la capacidad humana de experimentar las respuestas subjetivas que evocan los sucesos físicos percibidos como deseo sexual, excitación sexual y orgasmo, que por

lo general, se identifican como placer sexual (OPS; OMS y WAS, 2000). El erotismo se construye tanto a nivel individual como social con significados tanto simbólicos como concretos que lo vinculan a otros aspectos del ser humano. Cabe mencionar que el erotismo no solamente hace referencia a las capacidades sexuales, sino a aspectos que generan placer, ya sea en un nivel corpóreo, mental o espiritual.

El apego emocional- amoroso o vínculo afectivo representa la capacidad humana de establecer lazos con otros seres humanos que se construyen y mantienen mediante las emociones. El vínculo afectivo se establece tanto en el plano personal como en el social mediante significados simbólicos y concretos que lo ligan a otros aspectos del ser humano. El amor representa una clase particularmente deseable de vínculo afectivo (OPS; OMS y WAS, 2000).

La reproducción tiene que ver con la potencialidad biológica de la procreación, comprende también la salud sexual, entendida como el bienestar físico, psicológico, cultural y espiritual (Rubio & Ortíz, 2010). Esta decisión, en muchas ocasiones se ve influida por la sociedad que rodea a las personas, como veremos más adelante, la reproductividad conlleva toda una serie de factores tanto personales como sociales.

La salud sexual implica lograr un bienestar físico, psicológico y sociocultural relacionado con la sexualidad y lo que implica, es decir, las expresiones responsables de las capacidades sexuales que propician un bienestar armonioso personal y social, enriqueciendo de esta manera la vida individual y social. Es imperante conocer que no se trata simplemente de la ausencia de disfunción, enfermedad o de ambos, ya que, para que la salud sexual se logre es necesario que los derechos sexuales de las personas se reconozcan y se garanticen.

La salud sexual conlleva a los comportamientos sexuales responsables que se expresan, tanto en el plano personal como en el interpersonal y el comunitario. Se caracteriza por autonomía, madurez, honestidad, respeto, consentimiento, protección, búsqueda de placer y bienestar. La persona que practica un comportamiento sexual responsable no pretende causar daño y se abstiene de la explotación, acoso, manipulación y discriminación. Una comunidad fomenta los

comportamientos sexuales responsables al proporcionar la información, recursos y derechos que las personas necesitan para participar en dichas prácticas (OPS; OMS y WAS, 2000).

Por lo tanto, es obligación de una sociedad garantizar a las y los jóvenes ciertos derechos para fomentar a que respeten su cuerpo y de igual manera conozcan acerca de sus responsabilidades y cuidados, por ello a continuación hacemos mención de estos derechos sexuales y reproductivos (CONADEH, 2016):

- I. *Derecho a decidir de forma libre sobre mi cuerpo y mi sexualidad.* Se deben respetar las decisiones que tomes sobre tu cuerpo y tu vida sexual, sin que nadie te presione, condicione ni imponga sus valores particulares.
- II. *Derecho a ejercer y disfrutar plenamente mi vida sexual.* Nadie puede presionarte, discriminarte, inducirte al remordimiento o castigarte por ejercer o no actividades relacionadas con el disfrute de tu cuerpo y tu vida sexual.
- III. *Derecho a manifestar públicamente mis afectos.* Puedes expresar tus ideas y afectos sin que por ello nadie te discrimine, coarte, cuestione, chantajee, lastime, amenace o agreda verbal o físicamente.
- IV. *Derecho a decidir con quién compartir mi vida y mi sexualidad.* Tienes derecho a decidir libremente con quién compartir tu vida, tu sexualidad, tus emociones y afectos. Nadie debe obligarte a contraer matrimonio o a compartir con quien no quieras tu vida y tu sexualidad.
- V. *Derecho al respeto de mi intimidad y vida privada.* Tienes derecho al respeto de tus espacios privados y a la confidencialidad en todos los ámbitos de tu vida, incluyendo el sexual. Sin tu consentimiento, ninguna persona debe difundir información sobre los aspectos sexuales de tu vida.
- VI. *Derecho a vivir libre de violencia sexual.* Cualquier forma de violencia hacia tu persona, afecta el disfrute pleno de tu sexualidad. Ninguna persona debe acosar, hostigar, abusar o explotarte sexualmente.

- VII. *Derecho a la libertad reproductiva.* Como mujer u hombre tienes derecho a decidir el tener o no hijas o hijos, cuántos, cuándo y con quien tú decidas.
- VIII. *Derecho a la igualdad de oportunidades y a la equidad.* Las mujeres y los hombres, aunque diferentes, son iguales ante la ley, y deben tener las mismas oportunidades en condiciones semejantes.
- IX. *Derecho a vivir libre de toda discriminación.* No te pueden discriminar por edad, género, sexo, preferencia sexual, estado de salud, religión, origen étnico, forma de vestir, apariencia física, situación económica o por cualquier otra condición personal, familiar o grupal.
- X. *Derecho a información completa, científica y laica sobre sexualidad.* Tienes derecho a recibir información veraz, no manipulada o sesgada. El estado debe brindar información sexual integral, laica y científica.
- XI. *Derecho a educación sexual.* Tienes derecho a una educación sexual sin prejuicios, que fomente la toma de decisiones libre e informada, la cultura de respeto a la dignidad humana, la igualdad de oportunidades y la equidad.
- XII. *Derecho a servicios de salud sexual y salud reproductiva.* El personal de los servicios de salud pública no puede negarte información o atención bajo ninguna condición y éstas no deben estar sometidas a ningún prejuicio.
- XIII. *Derecho a la participación en las políticas públicas sobre sexualidad.* A participar en el diseño, implementación y evaluación de programas sobre sexualidad, salud sexual y salud reproductiva.

Los derechos sexuales y reproductivos de las y los jóvenes implican una gran responsabilidad personal y social, partiendo de lo que expresan hacia sí mismos y hacia su cuerpo, al igual que hacia los demás.

1.2 Modelo sistémico de la sexualidad: los cuatro holones sexuales.

Ya mencionados los factores que complementan a la sexualidad, a continuación se muestra un sistema que los engloba a la perfección.

Para el autor de este modelo, Eusebio Rubio, la significación mental de la sexualidad es el resultado de las construcciones que el individuo hace a partir de las experiencias que vive y que se originan en diversas potencialidades vitales, la de procrear, la de pertenecer a una especie dimórfica, la de experimentar placer físico durante la respuesta sexual y la de desarrollar vínculos afectivos con otras personas (CONAPO, 1994).

Este modelo se guía por la teoría del sistema general propuesta por Ludwing Bertalanffy (1945) en la cual se proponen los principios de funcionamiento y características de los sistemas que se encuentran en los niveles de jerarquías. Permitiendo cierta aplicabilidad vertical, ya que todos estos sistemas se forman por elementos que tienen constante interacción. Lo cual dio pie a la propuesta de Eusebio Rubio, partiendo de que la sexualidad humana es el resultado de la integración de cuatro potencialidades humanas que dan origen a los cuatro holones (o también llamados sub sistemas) sexuales: la reproductividad, el género, el erotismo y la vinculación afectiva interpersonal, los cuales tienen aplicabilidad vertical, que a su vez, pueden mirarse y estudiarse desde distintos factores, como lo son el biológico, psicológico individual, psicológico social, sociológico, antropológico y legal (CONAPO, 1994).

Cabe destacar que un holón refleja una parte de un sistema que a su vez es tan complejo en su organización interna que merece ser considerado como una totalidad en sí mismo. Es una parte, un todo, como la etimología lo indica con el concepto “holos” que indica todos, totalidad o complemento. (Rubio & Ortíz, 2010).

A continuación, en la siguiente tabla (Tabla 1.) se mencionan los cuatro holones sexuales, a partir de su efecto en el ámbito biológico, psicológico, sociológico, antropológico y legal, con base en (CONAPO, 1994).

Este sistema Holónico de la sexualidad humana representa nuestro sustento teórico, por ello se buscará que a partir de este, logremos cubrir las necesidades de la educación formal de la sexualidad, por medio de los docentes. Ya que una sociedad mejor, requiere de una sexualidad vivida y disfrutada en forma armónica, responsable, plena, libre y respetada.

Holón sexual/ factores de estudio	Reproductividad	Género	Erotismo	Vinculación interpersonal afectiva
Biológico	Comprende el sistema reproductivo, concepción, embarazo y parto. Anticoncepción.	Dimorfismo en los niveles genético, anatómico, genital, neurológico y la expresión funcional.	Bases bioquímicas y neuronales de la vivencia erótica. Fisiología de la respuesta sexual.	Bases biológicas de los fenómenos de vinculación humana.
Psicológico individual	Identidad reproductiva. Concepción de maternidad y paternidad.	Identidad de género. Desarrollo de las conductas polimórficas: agénero, andrógino, cisgénero, conformidad de género, disconformidad con género, binario, fluido, genderqueer, intersexual, no binario, trans.	Identidad erótica. Simbolismo erótico. Experiencias autoeróticas.	Emociones vinculativas. Experiencias amorosas. Patrones de vinculación y apego. Enamoramiento
Psicológico social	Determinantes de conducta reproductiva y contraceptiva en grupos.	Guiones sexuales. Estereotipos sociales de masculinidad y	Guiones de conducta erótica. Prejuicios sociales ante experiencias	Determinantes sociales de la formación de pares. Transgresión de

	Guiones parentales.	feminidad. Machismo y hembrismo.	eróticas. Reacciones ante conductas aceptadas y prohibidas. Significados grupales de experiencia erótica.	patrones sociales ante vínculos.
Antropológico	Papel y lugar de la maternidad y paternidad en la cultura.	Género en su dimensión cultural.	Códigos morales, actitudes y prejuicios.	Vinculación y disolución de vínculos.
Legal	Legislación de la paternidad y la maternidad. Legislación del aborto.	Legislación del género; función de ser hombre o ser mujer.	Legislación sobre las conductas sexuales (Normas morales).	Legislación sobre el divorcio.

Tabla 1. Sistema Holónico de la sexualidad.

1.3 La vivencia de la sexualidad en el ciclo vital.

Debido a que la sexualidad humana nace, se desarrolla y muere con el ser, se ha de hablar entonces que ésta cambia y evoluciona a lo largo de la vida. En éste apartado se muestran las principales características de la sexualidad dependiendo del momento en que se encuentre la persona, se presentará desde la niñez, la adolescencia y la adultez.

El desarrollo de la sexualidad, como menciona Luis Meléndez, se comprende como un proceso dinámico y nunca estático, que está inmerso en muchos otros más. La sexualidad talvez como pocos aspectos del desarrollo, posee características universales, poblacionales, grupales e individuales. Sin duda alguna se le puede atribuir forma, contornos, límites, tendencia, orientaciones, etc. Desde un enfoque integral se han de incluir dentro de los mecanismos involucrados en la maduración de la sexualidad una serie de elementos de tipo biológico, social y psicológico, todos ellos con mayor o menor importancia para cada caso pero inseparables el uno del otro (CONAPO, 1994).

A continuación se presentan las fases de madurez sexual por las que pasa ser humano, partiendo desde la niñez, hasta llegar a la vejez.

Para Méndez Cárdenas (en CONAPO, 1994), la sexualidad en la niñez, inicia desde los 0 hasta los 10 años y cumple las siguientes características:

Durante los primeros meses y hasta llegar al año, la percepción es básicamente por contacto, es decir que la mayor parte de las experiencias sensoriales del niño ocurren tras el contacto físico con los diversos estímulos como el alimento y el contacto con la madre y otras personas.

En el periodo de los dos años, la estimulación se hace más intensa, se inicia un proceso de la adquisición de una autoimagen y la noción del individuo. Es decir que antes de ésta etapa el niño no es capaz de tener una representación mental de sí mismo. Dicho proceso se llevará a

cabo entre los dos y los tres años de edad ya que alcanzará un nivel de conocimiento sobre su persona y las otras que le permitirá conocer conceptos como “los otros” y “los demás”.

Es en ésta etapa en que se desarrollan los primeros patrones de socialización que le permitirá integración. Además es en éste periodo en el cual aparecen conductas de exhibicionismo y generalmente aparecen muchas manifestaciones de la oralidad, por lo tanto conocen el mundo a través de la boca.

Durante los tres años, ya se ha alcanzado un nivel de desarrollo, reconocen su cuerpo, su anatomía y sus funciones. Ya existe una identidad de género, tienen la capacidad de reconocer las emociones de los demás, aprenden a expresar su afecto y principalmente muestran un gran interés por mirar a los adultos estando desnudos, ya que desean conocerse por medio de los otros y otras.

Se muestra en esta etapa placer por la excreción, por lo cual se considera que pasan del placer oral, a la etapa anal.

A los cuatro años de edad, se hacen más comunes los juegos de familia, donde juegan a ser mamá o papá. Los intereses del niño se encuentran focalizados en el pene y es común que aparezcan conductas manipuladoras de los genitales ya sea en estados de ansiedad y/o el deseo de orinar.

Pueden aparecer también conductas de pudor al exigir privacidad al vestirse o entrar al baño y al entablar conversaciones con los padres o personas de su confianza, sus preguntas usualmente tienen que ver con aspectos sexuales.

Es durante los cinco años cuando la actividad erótica se vincula psicológica y fisiológicamente con las actividades y sensaciones asociadas a la micción. En este periodo el niño tiene un vínculo estrecho con la madre y la niña con el padre. Y también aparece la exploración genital en ellos mismos o junto con sus hermanos o hermanas, compañeros, adultos, animales o muñecos. En casos que la ansiedad por frotar sus genitales sea grande, lo harán sobre el cuerpo de los padres, hermanos o amigos, lo cual sería común, a no ser que el niño o la niña haya tenido una experiencia inadecuada para su edad.

A la edad de seis años, los pequeños se interesan por saber acerca del origen de los bebés, el nacimiento, el sexo opuesto y el papel de cada sexo. Aún a esta edad pueden preguntar sobre el porqué las mujeres no tienen pene o porque sólo las mujeres pueden tener bebés.

En los siete años, muchos procesos de maduración neuronal ocurrieron, aparece el pensamiento concreto, se siguen las reglas tanto mentales como con los demás ya que aparece el pensamiento moral y la culpa. Los intereses sexuales del niño seguirán siendo el embarazo y el parto, en ocasiones y siendo totalmente natural, los varones jugarán a ser niñas y se cubrirán los genitales.

Durante este periodo también se pueden dar acercamientos homosexuales, ya sea como un proceso de autoconocimiento o bien como el camino a su verdadera identidad sexual.

Es imperante a esta edad que si los adultos comienzan a cubrir el cuerpo expliquen por qué a los niños, ya que puede verse como que ellos hicieron algo mal o como un castigo, o bien que el cuerpo es sucio y hay que cubrirlo.

Es a los ocho años cuando aparecen preguntas con relación al embarazo, pero ahora incluyendo al padre y su participación en él. Esta edad es muy importante ya que hay niños y niñas en quienes aparece el aumento de hormonas y su cuerpo comienza a madurar. En este momento se tiene un mayor conocimiento con relación al sexo y otros aspectos.

Durante los nueve años, se habla aún más sobre la sexualidad propia y la de los compañeros, incluyendo cambios físicos, el atractivo y las relaciones sexuales. En casa se acentúan las actitudes de pudor hacia el sexo opuesto y la curiosidad se marca más hacia los propios genitales, que hacia los demás.

A la edad de diez años, se considera adecuado que tanto los hombres como las mujeres ya debieran conocer acerca de la menstruación y la erección ya que en algunos casos ya lo experimentaron. A partir de aquí las mujeres comienzan con su desarrollo más pronto que los niños.

Los diez años se consideran como la última etapa, que da pie a la pubertad y la adolescencia.

A continuación se hace mención de las particularidades de la pubertad y la adolescencia, que se consideran generalmente, a partir de la edad de diez u once años; dependiendo de la parte genética, las características específicas de la persona y la sociedad.

La autora Monroy A. (en CONAPO, 1994), describe ampliamente la sexualidad durante la adolescencia, colocándola en un periodo, que según la OMS, va desde los 10 hasta los 19 años, dependiendo siempre del contexto socio cultural de los jóvenes.

Biológicamente esta etapa se caracteriza por el rápido crecimiento, los cambios corporales, desarrollo gonadal, desarrollo de los órganos sexuales y reproductivos y el logro de la plena madurez física.

A continuación se presentan las principales características de los adolescentes de entre 10 y 19 años, por medio de factores como la independencia, la identidad y la autoimagen:

ETAPAS	INDEPENDENCIA	IDENTIDAD	IMAGEN
ADOLESCENCIA TEMPRANA (10- 13 AÑOS)	<p>Menor interés en los padres y las reglas de éstos.</p> <p>Intensa amistad con adolescentes, ya sea de su sexo o el opuesto.</p> <p>Ponen a prueba a la autoridad.</p> <p>Requieren mayor privacidad.</p>	<p>Aumento en habilidad cognitiva y se deja atrás el mundo de fantasía.</p> <p>Poco control de impulsos.</p> <p>Metas vocacionales irracionales.</p> <p>Constante búsqueda de identidad, solos o con pares.</p>	<p>Preocupación por cambios puberales.</p> <p>Cambios constantes en la autoestima debido a los cambios que están pasando.</p> <p>Incertidumbre acerca de su apariencia.</p> <p>Buscan modelos a seguir, en ocasiones irreales.</p>
ADOLESCENCIA (14- 16 AÑOS)	<p>Máxima conexión con pares.</p> <p>Mayor conflicto con los padres debido a la poca comprensión.</p> <p>Aumento en la experimentación sexual.</p>	<p>Sentimiento de invulnerabilidad.</p> <p>Conductas de riesgo.</p> <p>Riesgo de vivenciar crisis y no tener buen acompañamiento.</p>	<p>Preocupación por la apariencia física.</p> <p>Deseo de gustarle a alguien y tener novio/ novia</p> <p>Deseo de poseer un cuerpo más atractivo y mayor fascinación por la moda.</p> <p>Búsqueda propia de actividades para mejorar el físico.</p>
ADOLESCENCIA TARDÍA (16- 19 AÑOS)	<p>Si se resuelven las problemáticas de comunicación con los padres, se experimenta una mayor cercanía con ellos.</p> <p>Las relaciones íntimas son prioritarias.</p> <p>Si no se utilizan métodos de anticoncepción existe riesgo de ITS'S o embarazos no deseados.</p>	<p>Desarrollo de un sistema de valores.</p> <p>Metas vocacionales más cercanas a lo real.</p> <p>Capacidad de intimar, emocional y sexualmente.</p>	<p>Aceptación de la imagen corporal.</p>

	El grupo de pares se torna importante en torno a compartir sus experiencias sexuales y aprendizajes de su cuerpo.		
--	---	--	--

Tabla 2. Características de los adolescentes.

Con base en OPS, 1992 (en CONAPO, 1994).

La sexualidad del adulto es mencionada por González Serratos, (en CONAPO, 1994) como un estado de madurez en donde se busca lograr la capacidad de un estilo de vida independiente. En este periodo se viven constantes crisis, elecciones, asentamientos, transiciones y culminaciones.

Durante la transición del adulto joven (17- 22 años) se desarrolla una identidad adulta inicial, centrada principalmente en lo que se quiere llegar a ser, a modo de esperanza.

En la entrada al mundo adulto (22-28 años) comienza la toma de decisiones como parte del mundo adulto, formando un sentido de identidad ya que se encaminan a lograr sus sueños. Las decisiones más importantes van encaminadas usualmente hacia el amor o al trabajo. Se abre una brecha importante entre el adulto que ha explorado demasiado y se encuentra sin raíces y el adulto que no ha explorado lo suficiente y se sentirá restringido a una rígida estructura.

La etapa conocida como transición de los treinta (28- 33 años) en esta etapa se modifica la estructura de la fase anterior, viviendo en ocasiones frustración o incluso crisis acerca de cuestionarse sobre el sentido de la vida.

Después viene la etapa de asentamiento (33- 40 años) también conocida como la “crisis de la edad mediana” es en donde se busca una mejora constante del propio proyecto de vida. Usualmente se viven constantes crisis, que son vistas como oportunidades de crecimiento, cambios positivos y resolución de retos.

Posteriormente llega la llamada transición de la edad mediana (40- 45 años) aquí es momento de cuestionarse acerca de lo que han logrado hasta ahora, se encuentra el adulto en la última fase donde puede lograr cambios que mejoren su estructura de vida

Durante la entrada a la mediana edad (45- 50 años) continúa el crecimiento, maduración y el desarrollo, es en este periodo donde se analizan las decisiones tomadas, se descubre que en general la vida es satisfactoria y que se pueden revalorar las cosas y buscar la felicidad.

Es imperante saber que en ésta etapa se viven distintos cambios y factores tanto personales como de pareja que juegan un papel importante en torno a esta fase del ciclo de vida, la adultez. Uno de ellos es la identidad sexual, ya sea mirarse como hombre o como mujer y los roles sexuales que se juegan por decisión propia.

Otro factor es el reconocimiento como homosexual, heterosexual o bisexual y lo que conlleva socialmente ésta apertura de pensamientos y sentimientos ante la sociedad

El amor y la estancia en pareja, juegan un importante papel dentro de la vida adulta, ya que dentro de éste se vive una alianza- ruptura, intimidad- desconfianza, distintos estilos de vida, fidelidad- infidelidad, disfunciones sexuales, el divorcio junto con el proceso que conlleva y finalmente si hay hijos o no los hay en la vida de la pareja y lo que ello representa para ambas partes.

Finalmente plasmamos lo que representa la sexualidad durante la tercera edad. El autor Krassoievitch, (en. (CONAPO, 1994). Le denomina como el periodo en el cual muchas cosas han cambiado y entran más factores en juego, como la fisiología de la respuesta sexual que a grandes rasgos el hombre ha perdido fortaleza en la erección y la mujer pierde sensibilidad y lubrica menos. Los intereses y actividades sexuales también han sufrido cambios en torno a la monotonía y problemas sexuales que se han vivido anteriormente, lo cual termina en un

desinterés en el aspecto sexual por ambos sexos, el temor a fallar, la vergüenza o la incomodidad debida a los cambios dados en el cuerpo.

Debido a la avanzada edad. En ocasiones éstas personas caen en frustración o depresión.

Este apartado es esencial para esta tesis ya que nos brinda la base informativa para reconocer la sexualidad humana y sus distintas fases, al igual que los factores que apoyan a que ésta sufra cambios constantemente, provocando así distintas problemáticas en el ser humano y que en ocasiones van más allá de lo personal o de la situación de pareja. Llegando incluso a generar incomodidades al hablar o ejercer la sexualidad.

CAPÍTULO 2. FORMACIÓN DE PREJUICIOS.

¡Triste época la nuestra! “Es más fácil desintegrar un átomo que un prejuicio”.

Einstein (S/A,) en (Fernández, A., 2011).

El ser humano, en sí, tiene propensión al prejuicio, esto radica en la tendencia natural a formar generalizaciones, conceptos y categorías cuyo contenido representa sus experiencias de manera simplificada (Allport, 1971). En este apartado nos enfocamos en definir al prejuicio, bajo qué cualidades se forma y el impacto que genera en las personas y los grupos; así como la manera en que se repite socialmente.

Los prejuicios tienen un carácter motivacional, ya que son el resultado de ciertas tensiones, emociones, miedos y necesidades elementales de las personas, en particular los prejuicios sirven para reducir estados emocionales negativos o satisfacer necesidades básicas. En ocasiones se buscan chivos expiatorios para disminuir la frustración, una de esas formas es por medio de los prejuicios ya que representan un medio para descargar la ira u hostilidad reprimida (Worchel, 2002).

Además representan una opinión de carácter negativo aparentemente sin un fundamento. Es decir que forma percepciones, creencias y actitudes, creadas y aprendidas sobre imágenes estereotipadas. Cuyas características principales son evaluativas y emocionales, conforme a las expectativas (Fernández, 2011).

Conllevan una evaluación y valoración negativa y despectiva sin previo conocimiento de aquello que se está juzgando. Se tiene una predisposición emocional negativa con base a creencias estereotipadas y atributos negativos; es una serie de sentimiento hostiles que predispone a actitudes negativas y discriminación de personas o grupos estereotipados. Conduce al rechazo culturalmente construido y aprendido y también a la exclusión social, puede ser sutil o constituir

un rechazo manifiesto, claro y directo. Las conductas son orientadas hacia un destinatario, su finalidad es provocar efectos sobre quienes recae el prejuicio mismo. Es decir es una actitud y/o comportamiento hostil (Fernández, 2011).

Para Goffman (2003 en Fernández, 2011) es un atributo profundamente desacreditador, deshonroso, se funda en estereotipos sobre defectos de carácter o psicológicos, físicos o abominaciones del cuerpo y factores socio-culturales o étnicos y tribales en su caso, religión o raza. Así, si el estereotipo califica mental y cognitivamente y de forma positiva o negativa, el prejuicio valora emocionalmente y juzga socialmente de forma negativa y orienta la conducta, en general hacia la discriminación.

Por lo tanto y como síntesis a lo anteriormente mencionado. El estereotipo se puede comprender como un factor mental-cognitivo, que hace señalamientos de distinciones, lo cual lleva a un prejuicio que es emocional- evaluativo y lleva a destacar las diferencias por medio de la desvalorización de grupos, personas o contenidos.

2.1 Proceso social para la configuración de los prejuicios.

Existen varios factores que conlleva el prejuicio social, uno de ellos es el llamado efecto de dilución que se comprende como la tendencia a dejarse influir o distraer por tal información, otro es la correlación ilusoria, que es la convicción que se sostiene, a pesar que los datos y la información a la mano no lo apoyen, éstas llegan a ejercer tal efecto en las percepciones que contribuyen a la formación de estereotipos, que a su vez, como lo vimos anteriormente, dan pie a los prejuicios (Worchel, 2002).

El autor Fritz Heider (1944—1958,) en (Worchel, 2002) describe los procesos que dan pie a las atribuciones, dejando claro que si bien, es posible atribuir el comportamiento a distintos factores externos, tendemos a sentirnos más cómodos realizando atribuciones internas.

Para Worchel (2002) las actitudes tienen un papel fundamental, ya que son juicios evaluativos, positivos o negativos de un objeto. Estas se desarrollan a partir de la información cognoscitiva, afectiva o conductual y existe cierta resistencia psicológica a permitirlo. Además, las actitudes que se toman frente a determinado factor, dependen de las creencias, las cuales vienen de las experiencias directas que es lo más accesible para el individuo. Dado que los seres humanos procesamos la información por medio de tendencias, las creencias se intensifican aun cuando se tiene información contradictoria, del mismo modo los estereotipos desvían el procesamiento de la información de tal forma, que incluso si hay en nuestro entorno pruebas que contradicen un estereotipo, se percibirá de forma equivocada y se concluirá que nuestro estereotipo es correcto, por lo tanto nuestro prejuicio será correcto.

2.2 Prejuicios hacia la sexualidad.

En el entendido de que los prejuicios se forman a través de evaluaciones y valoraciones negativas sin previo conocimiento de algo y que existe una predisposición emocional negativa con base a las creencias estereotipadas que conducen al rechazo cultural y social aprendido (Fernández, 2011).

Podemos inferir entonces, que los prejuicios encaminados hacia la vivencia de la sexualidad, no serían distintos, ya que los prejuicios dirigidos a ésta, tienen varias bases estereotipadas, por ejemplo en cuanto a que las experiencias sexuales son negativas y siempre traen consecuencias malas, a no ser que esta sea, dentro del matrimonio heterosexual, que se lleve dentro de una edad madura y que conlleve la reproducción.

Estos prejuicios dejan fuera muchas cuestiones, como que la sexualidad existe desde que nacemos, que no necesariamente conlleva impactos negativos sino también positivos y agradables; que no necesariamente debe darse la iniciación sexual dentro del matrimonio, que

puede ser ésta en unión libre, con amigos, con más de una persona a la vez, entre personas del mismo sexo. También puede ser a una edad en la cual ya se sepa lo que se quiere, lo que gusta, lo que no y como cuidarse.

Además el acto sexual, no necesariamente conlleva la procreación, este puede ser por el simple deseo de buscar y obtener placer, al igual que provocarlo a otras personas.

Los prejuicios hacia la sexualidad pueden ser conformados por distintos factores como bien puede ser el desconocimiento del tema, por miedo o vergüenza a preguntar, por las negativas, regaños u omisiones que se recibieron en su momento al cuestionar, por la educación recibida y por supuesto el factor socio- cultural que rodea a las personas y los guiones que éstos reflejan.

A partir de lo anterior, el objetivo de esta investigación, es hacer visible a los prejuicios que construyen, aprenden y replican los docentes de secundaria, mediante los cuales reflejan su currículum culto, además de los estereotipos sociales, por medio de los cuales ellos y ellas representan la sexualidad humana.

CAPÍTULO 3. LOS DOCENTES EN MÉXICO.

“Si deseamos tener un impacto positivo en los niños, niñas y jóvenes antes que inicien su actividad sexual, debemos integrar la educación en sexualidad al currículo oficial y asegurarnos de que sea impartida por maestros y maestras especializados que cuenten con el apoyo de la comunidad escolar. Dentro del sistema educativo, los maestros y maestras continúan siendo fuentes confiables de conocimientos y habilidades, constituyendo recursos altamente valorados en la respuesta del sector de educación frente al SIDA. Adicionalmente, es necesario extender nuestro esfuerzo hacia los niños y las niñas no escolarizados, con frecuencia el grupo más desinformado y vulnerable a la explotación”.

Michel Sidibé. Director Ejecutivo, ONUSIDA (en Gil y Restrepo, 2010).

En este capítulo se realiza un análisis sobre las escuelas normales, sus características, la formación que brindan y los objetivos que buscan cumplir, en este caso, hacia los futuros docentes en secundaria.

3.1 Formación en escuelas Normales para docentes de secundaria.

Las escuelas normales son centros educativos dedicados específicamente a la formación de profesores, éste término de “normal” se relaciona con la idea de que estos establecimientos han de servir como norma o modelo para los demás de su clase. En México estas escuelas forman parte de establecimientos dedicados a la preparación del docente. Según el nivel escolar se dividen en: normal preescolar, primaria y superior, además existen escuelas normales para formar docentes para trabajar con niños de capacidades diferentes y de educación física. Estas pueden ser urbanas o rurales (Meneses, 1999).

De acuerdo al plan de estudios del año 1999, que se sigue implementando actualmente, las competencias que se desean en el perfil de egreso de los docentes de secundaria, se dividen en cinco grandes campos, que son los siguientes (SEP, 2010):

1. Habilidades intelectuales específicas.

- El docente posee alta capacidad de comprensión del material escrito y tiene el hábito de la lectura; en particular, valora críticamente lo que lee y lo relaciona con la realidad y, especialmente, con su práctica profesional.
- Expresa sus ideas con claridad, sencillez y corrección en forma escrita y oral; en especial, ha desarrollado las capacidades de describir, narrar, explicar y argumentar, adaptándose al desarrollo y características culturales de sus alumnos.
- Plantea, analiza y resuelve problemas, enfrenta desafíos intelectuales generando respuestas propias a partir de sus conocimientos y experiencias. En consecuencia, es capaz de orientar a sus alumnos para que éstos adquieran la capacidad de analizar situaciones y de resolver problemas.
- Tiene disposición y capacidades propicias para la investigación científica: curiosidad, capacidad de observación, método para plantear preguntas y para poner a prueba respuestas, y reflexión crítica. Aplica esas capacidades para mejorar los resultados de su labor educativa.
- Localiza, selecciona y utiliza información de diverso tipo, tanto de fuentes escritas como de material audiovisual, en especial la que necesita para su actividad profesional.

2. Dominio de los propósitos y los contenidos de la educación secundaria.

- Conoce con profundidad los propósitos, los contenidos y el enfoque de enseñanza de la asignatura que imparte, y reconoce que el trabajo con los contenidos de su especialidad contribuye al logro de los propósitos generales de la educación secundaria.

- Tiene dominio del campo disciplinario de su especialidad para manejar con seguridad y fluidez los temas incluidos en los programas de estudio, y reconoce la secuencia de los contenidos en los tres grados de la educación secundaria.
- Reconoce la articulación entre los propósitos de la educación primaria y la educación secundaria y asume a ésta como el tramo final de la educación básica en el que deben consolidarse los conocimientos básicos, habilidades, actitudes y valores, establecidos en los planes de estudio.
- Sabe establecer una correspondencia adecuada entre la naturaleza y grado de complejidad de los contenidos educativos con los procesos cognitivos y el nivel de desarrollo de sus alumnos.

3. Competencias didácticas.

- Sabe diseñar, organizar y poner en práctica estrategias y actividades didácticas, adecuadas a las necesidades, intereses y formas de desarrollo de los adolescentes, así como a las características sociales y culturales de éstos y de su entorno familiar, con el fin de que los educandos alcancen los propósitos de conocimiento, de desarrollo de habilidades y de formación valoral establecidos en el plan y programas de estudio de la educación secundaria.
- Reconoce las diferencias individuales de los educandos que influyen en los procesos de aprendizaje y aplica estrategias didácticas para estimularlos; en especial, es capaz de favorecer el aprendizaje de los alumnos en riesgo de fracaso escolar.
- Identifica necesidades especiales de educación que pueden presentar algunos de sus alumnos; las atiende, si es posible, mediante propuestas didácticas particulares y sabe dónde obtener orientación y apoyo para hacerlo.
- Conoce y aplica distintas estrategias y formas de evaluación sobre el proceso educativo que le permiten valorar efectivamente el aprendizaje de los alumnos y la calidad de su desempeño docente. A partir de la evaluación, tiene la disposición de modificar los procedimientos didácticos que aplica.

- Es capaz de establecer un clima de trabajo que favorece actitudes de confianza, autoestima, respeto, disciplina, creatividad, curiosidad y placer por el estudio, así como el fortalecimiento de la autonomía personal de los educandos.
- Reconoce los procesos de cambio que experimentan los adolescentes, pero distingue que esos procesos no se presentan de forma idéntica en todos, sino de manera individual y única. A partir de este conocimiento aplica estrategias adecuadas para atender las necesidades e inquietudes de sus alumnos.

4. Identidad profesional y ética.

- Asume, como principios de su acción y de sus relaciones con los alumnos, las madres y los padres de familia y sus colegas, los valores que la humanidad ha creado y consagrado a lo largo de la historia: respeto y aprecio a la dignidad humana, libertad, justicia, igualdad, democracia, solidaridad, tolerancia, honestidad y apego a la verdad.
- Reconoce, a partir de una valoración realista, el significado que su trabajo tiene para los alumnos, las familias de éstos y la sociedad.
- Tiene información suficiente sobre la orientación filosófica, los principios legales y la organización del sistema educativo mexicano; en particular, asume y promueve el carácter nacional, democrático, gratuito y laico de la educación pública.
- Conoce los principales problemas, necesidades y deficiencias que deben resolverse para fortalecer el sistema educativo mexicano, en especial las que se ubican en su campo de trabajo y en la entidad donde vive.
- Asume su profesión como una carrera de vida, conoce sus derechos y obligaciones y utiliza los recursos al alcance para el mejoramiento de su capacidad profesional.
- Valora el trabajo en equipo como un medio para la formación continua y el mejoramiento de la escuela, y tiene actitudes favorables para la cooperación y el diálogo con sus colegas.
- Identifica y valora los elementos más importantes de la tradición educativa mexicana; en particular, reconoce la importancia de la educación pública como componente esencial de una política basada en la justicia, la democracia y la equidad.

5. Capacidad de percepción y respuesta a las condiciones sociales del entorno de la escuela.

- Aprecia y respeta la diversidad regional, social, cultural y étnica del país como un componente valioso de la nacionalidad, y acepta que dicha diversidad estará presente en las situaciones en las que realice su trabajo.
- Valora la función educativa de la familia, se relaciona con las madres y los padres de los alumnos de manera receptiva, colaborativa y respetuosa, y es capaz de orientarlos para que participen en la formación del educando.
- Promueve la solidaridad y el apoyo de la comunidad hacia la escuela, tomando en cuenta los recursos y las limitaciones del medio en que trabaja.
- Reconoce los principales problemas que enfrenta la comunidad en la que labora y tiene la disposición para contribuir a su solución con la información necesaria, a través de la participación directa o mediante la búsqueda de apoyos externos, sin que ello implique el descuido de las tareas educativas.
- Asume y promueve el uso racional de los recursos naturales y es capaz de enseñar a los alumnos a actuar personal y colectivamente con el fin de proteger el ambiente.

3.2 Formación del docente en educación de la sexualidad.

La formación del profesorado es uno de los elementos fundamentales a través de los cuales la didáctica interviene y contribuye a la mejora de la calidad de la enseñanza. Representa "una de las piedras angulares imprescindibles de cualquier intento de renovación del sistema educativo". Éste se considera como la preparación y emancipación profesional del docente para elaborar crítica, reflexiva y eficazmente un estilo de enseñanza que promueva un aprendizaje significativo en los alumnos y logre un pensamiento-acción innovador, trabajando en el equipo con los colegas para desarrollar un proyecto educativo común. La formación del profesorado, busca desarrollar en los docentes un estilo de enseñanza propio y asumido reflexivamente, de forma que produzca en los alumnos aprendizajes significativos (Marcelo, 1995).

La formación que se brinda a los docentes, debe contemplarse en relación al desarrollo curricular, y debe ser concebida como una estrategia para facilitar la mejora de la enseñanza. La formación bien entendida, debe estar preferentemente orientada al cambio, a activar reaprendizajes en los sujetos y en su práctica docente que ha de ser, por su parte, facilitadora de procesos de enseñanza y aprendizaje de alumnos (Marcelo, 1995).

Durante la formación en las escuelas normales, a los futuros egresados como docentes en educación secundaria, se les brinda una materia en torno a la sexualidad, llamada "*Desarrollo de los adolescentes II Crecimiento y sexualidad*" en donde ellos estudian los procesos vinculados del crecimiento corporal y del desarrollo de los órganos y las funciones sexuales.

El acercamiento a los temas es fundamentalmente biológico, incluye también los efectos centrales que los cambios biológicos ejercen sobre la autopercepción de los adolescentes y sobre las formas más comunes de manejo personal y familiar de las transformaciones que se están experimentando, a continuación se mencionan con mayor énfasis (SEP, 2010):

- El primer tema presenta una descripción sistemática de los patrones de crecimiento y cambio seguidos por los hombres y por las mujeres a lo largo de las tres fases en las que se ha sugerido dividir el estudio de la adolescencia. Se consideran en este tema el aumento de la altura y el peso, el incremento de la fuerza y la destreza muscular, el desarrollo de los órganos sexuales y la evolución de los caracteres sexuales secundarios, la aparición de las funciones de menstruación y producción de espermatozoides.
- En el tópico del cambio biológico se insiste en dos elementos de análisis: el primero es que, si bien es válido establecer medidas estadísticas en relación con las edades de inicio y culminación de los cambios, éstas presentan una considerable dispersión en los casos individuales, aun dentro de un grupo que comparte características étnicas y de modo de vida, lo que advierte del riesgo de establecer estereotipos rígidos. El segundo es advertir la

existencia de una tendencia larga hacia el inicio más temprano de la pubertad, la cual tiene implicaciones educativas relevantes.

- En el siguiente tema se analizan los factores genéticos y nutricionales asociados con las variaciones de crecimiento y desarrollo y se revisa evidencia empírica que permite apreciar las notables diferencias que existen entre diferentes países y grupos étnicos.
- El último contenido de este curso se refiere a las formas en las cuales los cambios corporales y sexuales son procesados por los adolescentes de ambos sexos, modificando la percepción que tienen de sí mismos. Se analiza la importancia que tienen la información y la orientación oportuna y adecuada que reciban los adolescentes, los recursos de que realmente disponen para obtenerlas y la influencia que los medios de comunicación de masas tienen en la formación de imágenes y explicaciones sobre el cambio sexual. En el estudio de este tema se considera el papel que juegan las culturas familiares más comunes en México sobre la vivencia del cambio y su procesamiento subjetivo, así como el papel del grupo escolar en este proceso, especialmente por la convivencia de individuos que, a pesar de su cercanía en edad, suelen presentar grandes variaciones en el avance de sus procesos de crecimiento y cambio.

3.3 Desempeño docente en educación de la sexualidad y propuestas de mejora.

A continuación, presentamos los resultados de una búsqueda documental, acerca el desempeño que hasta ahora han tenido los docentes de secundaria, al trabajar el tema de educación en el ámbito de la sexualidad, dentro del aula.

Alvarez- Gayou (1998), Pick (2000) e Hiriart (2001) (en Vera, 2008), consideran que es necesaria la profesionalización de la educación sexual en México y que por lo tanto es importante realizar estudios enfocados directamente en las instituciones vinculadas con el quehacer educativo.

Otra de las consideraciones es la relacionada con la inexistencia de información adecuada y oportuna relacionada con los docentes, es decir, es necesario documentarlos y analizar sus actitudes, comportamientos y creencias vinculadas con la sexualidad y con la educación en la misma, ya que ellos son los actores principales y quienes están en contacto directo con los niños y jóvenes, la mayor parte del día.

En un estudio Álvarez- Gayou (2004) realizado por el Instituto Mexicano de Sexología (IMESEX) hecho con más de 15 mil padres a lo largo del territorio nacional, se demostró que los padres de familia se sienten incapaces de educar sexualmente a sus hijos y prefieren dejar esa responsabilidad a los maestros de la escuela, además se hizo evidente que los padres encuestados prefieren que se encarguen los docentes de la educación sexual de sus hijos. Sin embargo tienen muchas dudas acerca de la capacitación y conocimientos de los profesores.

Del mismo modo, (Corrales, 2001; en Vera, 2008) manifiesta que es importante señalar que en las escuelas normales se imparta la materia de educación sexual, ya que si no tienen capacitación en ello, no es posible exigir a los maestros por medio de programas oficiales educar en la sexualidad ya que no existe en su proceso de formación materias seriadas que traten sobre la sexualidad.

Un problema al que usualmente se enfrentan las escuelas es que los maestros, en la mayoría de los casos, evitan impartir educación sexual o se limitan a proporcionar una información biológica, negando u ocultando la dimensión psicológica y social de la sexualidad, como la masturbación, el abuso sexual infantil, las experiencias sexuales, entre otras. Y en muchos casos, dado que desconocen su significado, prefieren evitarla. Y la mayoría de ellos no abordan estos temas durante el ciclo escolar, ya que usualmente involucran su propia sexualidad. Por lo tanto, se requieren profesores capaces de desarrollar tecnología educativa apropiada a las audiencias y que se conviertan en promotores de un paradigma de la sexualidad que favorezcan a otros docentes, padres de familia y los escolares en materia de información sobre distintos aspectos de la sexualidad. (Vera, 2008).

Actualmente se sabe poco acerca de las estrategias didácticas para el establecimiento de habilidades y conocimientos sobre la sexualidad; además poco se sabe sobre la forma en que facilita o interfiere la moral sexual del profesor y su historia sexual con la enseñanza de estos tópicos (Fierro, Carvajal y Martínez, 2001) en (Vera, 2008).

En otro estudio realizado en Hermosillo Sonora, cuyo fin fue precisar el grado de conocimientos y las actitudes que los maestros poseen hacia la enseñanza de la sexualidad. Éste fue con 144 profesores de escuelas públicas, con edad de 38 años; 54 hombres y 90 mujeres. Encontrando que los docentes tienen una posición conservadora frente a los contenidos de los programas de educación sexual. Además se muestra un mínimo en los conocimientos de los docentes. Se encontró que, al parecer los años de servicio docente, van de la mano con la mejora de actitudes y adquisición de conocimientos, por medio de la práctica (Vera, 2008).

Se realizó otro estudio sobre conocimientos básicos sobre sexualidad entre 64 docentes de educación básica y se encontró que la mayoría de los encuestados creen que la masturbación es dañina, que la homosexualidad es una enfermedad que debe curarse y que basta ver a una persona para ver si es gay (Vera, 2008).

En realidad, es mucho lo que en ocasiones se le exige al maestro o lo que se espera de él, sin embargo el punto central es que la calificación académica en los temas de sexualidad humana se vuelve una necesidad impostergable en el actual currículum escolar (Caamaño, 2003).

De acuerdo con los resultados de otro estudio de la Secretaría de Educación en Jalisco, efectuado en 1997, con una muestra de 93 docentes de 50 escuelas secundarias. Se señala que 41 % de los profesores/as manifiesta que no debe hablarse en las escuelas de sexualidad con los alumnos, contra 47 % que opina lo contrario. Asimismo, para 37% resulta embarazoso contestar las dudas que los adolescentes les plantean acerca del tema, contra 53% que no; 71% ve con buenos ojos que los medios de comunicación sean una alternativa para difundir educación

sexual; 36 % respondieron correctamente cuál es la diferencia entre sexo y sexualidad; 26 % confundieron los dos términos y el resto dio una definición biológica incorrecta, o no contestaron (Caamaño, 2003).

La principal carencia es que se mantienen patrones muy rígidos y que por considerarlo escandaloso, se deja de lado los temas pendientes por abordar, como por ejemplo la masturbación, el abuso sexual infantil, la orientación sexual, las expresiones de la sexualidad (Caamaño, 2003).

Se ha propuesto que en los programas educativos, la sexualidad debería ser abordada a partir de tres dimensiones (Vidal, 2011):

- *La dimensión biológica- reproductiva.* Que comprende todos los aspectos relacionados con la anatomía y fisiología que permiten la expresión de la sexualidad, incluye el conocimiento del funcionamiento de los órganos del cuerpo que intervienen en la respuesta sexual humana. Se integran en esta dimensión las cuestiones relacionadas con el desarrollo sexual en las diferentes etapas del ciclo vital y los aspectos relacionados con la reproducción humana, la cual comprende: la actividad sexual coital, los métodos de planificación familiar, la fertilización, la gestación y el parto, entre otros.
- *La dimensión socio-afectiva.* Implica los vínculos afectivos y emocionales que se establecen en el proceso de interacción con otras personas, y que dan el sello característico a la expresión de la sexualidad humana. Así, pues, la dimensión socio-afectiva de la sexualidad integra factores psicológicos (emociones, sentimientos, actitudes personales) con factores socio- culturales (características del entorno social y cultural). El conocimiento de esta dimensión es fundamental para comprender la diversidad de expresiones de la vida afectiva y emocional de una sexualidad saludable y plena, así como la importancia de construir espacios familiares de convivencia democrática que favorezcan el ejercicio de los derechos y deberes en torno al ejercicio de la sexualidad.

- *La dimensión ético-moral.* Comprende la reflexión sobre los valores y las normas que dan sentido a la relación que los estudiantes establecen con las otras personas. Esto implica el reconocimiento, aceptación y valoración del otro y también el desarrollo del juicio crítico, a fin de poder orientar el comportamiento en una dirección beneficiosa para sí mismo y para los demás. El conocimiento de esta dimensión de la sexualidad, es fundamental para comprender la importancia de asumir la responsabilidad en las decisiones que se tomen en aspectos relacionados con la sexualidad.

Como se pudo observar en este apartado, la formación docente en las escuelas normales, va encaminada a lograr ciertas habilidades intelectuales, al dominio de los contenidos, desarrollar competencias didácticas, a desarrollar una identidad profesional y ética; por último a tener la capacidad de percibir y responder a las condiciones sociales que rodean a la escuela. Sin embargo, la capacitación que reciben en cuanto a la sexualidad va encaminada puramente al aspecto biológico, sexual y reproductivo; por lo tanto y atendiendo a las observaciones de (Corrales, 2001, en Vera, 2008) si no se les proporciona a los profesores una adecuada formación en sexualidad, desde las escuelas Normales, no se les podría exigir al momento de trabajar con los adolescentes.

CAPÍTULO 4 DESARROLLO PSICOSEXUAL DE PÚBERES Y ADOLESCENTES.

Hay una etapa de la vida donde se acerca la pubertad y la adolescencia, la cual se caracteriza por distintos cambios de manera abrupta, tanto a nivel fisiológico, psicológico y social, además de cambios emocionales y físicos, en muchas ocasiones no son sencillos de comprender y por lo tanto de sobrellevar, a continuación se mencionan estas características.

4.1 Pubertad.

Esta etapa de la vida, implica un periodo de rápida madurez física, en el cual se producen cambios hormonales y corporales; que tienen lugar durante la adolescencia temprana. Es decir entonces que la pubertad da pie a la adolescencia, pero no tienen la misma duración. Los factores que influyen al comienzo de la pubertad son: la herencia, las hormonas, el peso y la grasa corporal; por lo tanto en cada persona se vive de una manera distinta (Santrock, 2003).¹

La herencia como lo menciona Adair (2001), es un mecanismo temporalizado desde la programación genética para que emerja la pubertad. Así es como las hormonas causan los siguientes cambios, entre muchos otros: aparición de bigote en los hombres, ensanchamiento de las caderas, aumento de talla en las mamas y aparición de vello púbico en ambos sexos (Santrock, 2003).

¹ Es importante alcanzar una grasa corporal mínima antes de dar pie a la pubertad (Friesch, 1984) en (Santrock, 2003).

4.2 Adolescencia.

El cambio más evidente en esta etapa, es con relación al tamaño y la forma del cuerpo, además del desarrollo de los órganos reproductivos. Estos cambios se dan debido a las hormonas que actúan en el cuerpo produciendo un cambio en los músculos, haciéndose superior en tamaño (Delval, 1996).

Biológicamente se ha señalado (Stanley hall, 1904) que la adolescencia es la combinación de la herencia y el desarrollo, esto junto con las características históricas de los jóvenes, la cual conlleva una creación socio histórica que surge en las circunstancias históricas y sociales que complementan la fase adolescente del ser humano (Santrock, 2003).

La OMS ha definido a la adolescencia como el periodo comprendido entre los 10 y 19 años y la juventud es ubicada entre los 19 y 24 años, cabe mencionar que no existe consenso en edades específicas, por lo tanto la juventud se tomará a partir de los 10 años a los 24 años de edad. También es importante hacer mención que el contexto social en que sucede el desarrollo de cada adolescente ejerce una influencia profunda, ya que depende de la familia, la educación, políticas, legislaciones, migración, turismo, urbanización, medios masivos de comunicación, servicios de salud, recreación, ambiente socioeconómico entre otros factores. (CONAPO, 1994)

Desde el punto de vista biológico la adolescencia se caracteriza por el rápido crecimiento, cambios en la composición corporal, el desarrollo de los sistemas respiratorio y circulatorio, el desarrollo de las gónadas, de los órganos sexuales y reproductivos, así como de caracteres sexuales secundarios y el logro de su plena madurez física (CONAPO, 1994).

Son estos cambios para los jóvenes, difíciles de tratar durante su desarrollo, ya que no los comprenden del todo pero los viven día con día junto con los sentimientos y emociones que estos puedan acarrear, como vergüenza, desesperación y dudas.

Aunque independientes, cada área se vincula, el desarrollo en el ámbito general y el psicosocial en lo particular, tienen lugar dentro del contexto social y es cuando el adolescente debe lograr paulatinamente la identidad, la intimidad, la integridad y la independencia tanto física como psicológica (CONAPO, 1994).

Dentro del ámbito de cambios psicológicos, los adolescentes durante ésta transición, se espera que logren lo siguiente: redefinición de la imagen corporal al perder el cuerpo infantil y adquirir el cuerpo adulto; la culminación de la dependencia simbiótica con los padres, la elaboración de duelos referentes a la pérdida de condición infantil, elaboración de valores y códigos de ética propios y finalmente la búsqueda de identificación en grupo de pares (CONAPO, 1994).

4.3 Sexualidad adolescente.

Los adolescentes han tenido que vivir su sexualidad sorteando los cambios históricos heredados y afrontando el presente a un alto costo. La mayoría de los jóvenes mexicanos viven su adolescencia enfrentándose al mismo tiempo a los cambios físicos y psicológicos propios de su edad y a compromisos sociales que son característicos de los adultos, como la manutención. Su sexualidad es experimentada entre riesgos de embarazos tempranos o no deseados, maternidad y paternidad prematura, matrimonios forzados, abortos, infecciones de transmisión sexual, abuso sexual, entre otros (Aguilar- Gil, 1994) en (CONAPO, 1994).

De acuerdo a CONAPO, (1994) es durante la etapa de los 10 a 14 años en donde se inician muchos cambios, hay curiosidad debido a las características secundarias del sexo y la preocupación por los cambios físicos, la capacidad fisiológica de la excitación y del orgasmo ya está presente desde niños en ambos sexos; sin embargo, aún no se han erotizado, como la erección y la lubricación vaginal que ya están establecidas.

Asimismo, aumenta la manipulación de los genitales como actividad auto erótica, aparecen las fantasías eróticas y a su vez el aislamiento, también aparece la amistad íntima que puede conllevar besos, enamoramiento platónico, atracción hacia otros; además se presenta el exhibicionismo y voyeurismo como exploración de los otros. En esta etapa, la sexualidad es un tópico que se debe discutir abiertamente con los adolescentes tanto en el hogar como en la escuela, utilizando programas educativos tanto formales como informales para maestros y padres de familia, todo esto, por supuesto tomando en cuenta las necesidades de los adolescentes, sus experiencias de vida y su desarrollo cognitivo.

Y posteriormente, entre los 15 y 19 años, se observa una mayor autonomía e independencia, hay un mayor control de impulsos sexuales y agresivos, se define su identidad o bien se presenta la confusión de su rol social, enamoramiento, idealización y des idealización constantes. Al final de esta etapa, se logra una sólida identidad sexual y se establece una estabilidad en las relaciones amorosas, buscando así planes a futuro y dando pie a la actividad sexual con la pareja, momento ideal para brindar mayor información acerca de sus decisiones en torno a reproductividad y métodos de anticoncepción.

Como puede observarse, los jóvenes viven, durante esta etapa de pubertad y adolescencia, distintas fases que van encaminados a las cuestiones biológicas, las culturales y sociales. Lo cual conlleva cambios en torno a su identidad personal y ante la sociedad.

A continuación, veremos algunas de las experiencias que los jóvenes pueden llegar a vivenciar durante este proceso, incluyendo los impactos negativos que puede tener una sexualidad guiada incorrectamente y finalmente se hará mención de algunos de los “juegos sexuales” que realizan los jóvenes, acompañados de sus secuelas.

CAPÍTULO 5. LOS ADOLESCENTES Y SUS EXPERIENCIAS SEXUALES.

“Los adolescentes de hoy demandan respuestas, pero los adultos, no queremos o no podemos responder, algunas veces por ignorancia, otras por el temor que ellos asuman su sexualidad y la vivan con auto determinación y libertad. Es por esto que la educación sexual surge como un recurso emergente para contrarrestar la falta de información, los prejuicios existentes, la baja autoestima y las confusiones en la planeación de vida y en la toma de decisiones de los adolescentes.”

(Aguilar- Gil, 1994.) en (CONAPO, 1994).

En este apartado se pretende mostrar la brecha que existe entre lo que se está enseñando a los adolescentes sobre su sexualidad y la realidad que ellos viven día con día, en donde requieren mayor confianza, información y sobre todo, comprender que de toda la información que se les presenta, mucha no es real o es exagerada. De igual manera, ellos deben conocer los posibles riesgos de las actividades que realizan sus amigos y compañeros.

5.1 ¿Qué requieren aprender los adolescentes sobre su sexualidad?

A partir de la pubertad, los jóvenes empiezan a tener dudas y preguntas acerca de su cuerpo, generalmente es durante este periodo que el ser humano tiene su primera experiencia sexual; por lo tanto, es el momento en que requieren más información en torno a su sexualidad: sobre anatomía y fisiología del aparato reproductor; prácticas de higiene; métodos de planificación familiar; prevención de ITS's: masturbación; abstinencia; celibato, así como sobre los factores de riesgo en la práctica de las relaciones sexuales (CONAFE, 2012).

Las dudas y preguntas sobre sus cambios, son muchas y muy variadas, si los adolescentes se enfrentan al silencio o la indiferencia de instructores o padres de familia, buscarán la

información que tan urgentemente necesitan en cualquier parte, principalmente con amigos, generalmente tan mal informados como ellos, pero que saben escucharlos y comparten sus preocupaciones, o bien en medios impresos o digitales, donde principalmente se mira desde el ángulo de la pornografía y no resuelven las dudas (CONAFE, 2012).

5.2 Problemáticas de los adolescentes mexicanos respecto de su sexualidad.

Una de las principales problemáticas para los adolescentes mexicanos respecto de su sexualidad es el embarazo; en América Latina y el Caribe, el embarazo adolescente está generalmente determinado por condiciones de desventaja social como: pobreza, baja escolaridad, ruralidad y etnicidad, configurando un problema social y de salud pública. La tasa de fecundidad adolescente en esta región es la segunda más elevada del mundo con 80 nacimientos por cada mil mujeres de entre 15 y 19 años (ONU, 2012).

En la encuesta nacional de la dinámica demográfica del 2009, se muestra que los mayores niveles de demanda insatisfecha de métodos anticonceptivos se observan en las adolescentes de 15 a 19 años, un 24.6%, además el 17.4% de los nacimientos ocurridos anualmente, son en mujeres menores a los 20 años dando como resultado 340 mil nacimientos y uno de cada cuatro embarazos adolescentes no fue planeado y uno de cada diez tampoco fue deseado (ENADID, 2009).

Uno de los datos más alarmantes es que las adolescentes de 10 a 14 años representan una mayor vulnerabilidad que otros grupos de edad ante el embarazo adolescente. En 2009, las hospitalizaciones por causas maternas representaron el 29.7% del total, en adolescentes de 10 a 14 años y el 88.4% en mujeres de 15 a 19 años (IPAS México., 2010).

Por otro lado, en la Encuesta Nacional de Juventud (2010) encontramos que la tercera parte de los adolescentes mexicanos, es decir un 23 %, de entre 15 y 19 años de edad ya ha iniciado su

vida sexual. Esto no representa el problema, sino saber si ellos tuvieron a su alcance las herramientas necesarias para llevarlo a cabo de una forma segura (ENJ, 2010).

En la Encuesta Nacional de Deserción en la Educación Media Superior, (2011) se halló que entre los principales motivos de deserción escolar en mujeres jóvenes, se encuentran los siguientes: el 37.7% la dejó por falta de dinero, un 11.8% por estar embarazadas o tener hijos y el 8.8% por matrimonio o unión.

Además, según la Encuesta Nacional de Salud y Nutrición (ENSANUT, 2012), el 52% de adolescentes (12-19 años) con vida sexual activa, han estado alguna vez embarazadas. Algunos factores relacionados con esto son el inicio temprano de relaciones coitales, el no uso o uso incorrecto de anticonceptivos y la nupcialidad temprana. También el 15% de los hombres y el 33% de las mujeres, no utilizaron métodos anticonceptivos en su primera relación sexual. Y del total de las mujeres de entre 12 y 19 años que tuvieron relaciones sexuales, la mitad (51.9%) ya estuvo alguna vez embarazada.

Finalmente, durante el año 2014, las adolescentes que no utilizaron protección en Ciudad de México, en su primera relación, brindaron los siguientes motivos: querer embarazarse (34.1%), no conocía métodos anticonceptivos (43.1%), no planeaba tener relaciones sexuales (9.9%) y quienes no utilizaron métodos anticonceptivos porque no creyeron quedar embarazadas (11.2%); también hay mujeres sin escolaridad que no usaron métodos anticonceptivos debido a desconocimiento (46.6%) (ENADID, 2014).

Puede observarse que aún con el paso de los años, no han cambiado los factores por los cuales los adolescentes tienen impactos negativos en sus experiencias sexuales. Se esperaría que disminuyan gradualmente las estadísticas, sin embargo, se sigue viendo una constante necesidad de mejoramiento en la educación de la sexualidad.

Por lo tanto y como una propuesta de solución a tales problemáticas, se considera necesario implementar constantes capacitaciones y lograr cambios graduales. Estas capacitaciones vendrían bien, para los jóvenes, los maestros y los padres de familia.

5.3 Las particularidades de los adolescentes y su sexualidad.

A diferencia de las generaciones anteriores, los jóvenes de la actualidad, han crecido en una época de profundos cambios económicos, sociales, culturales y principalmente, tecnológicos. Lo que sigue sin mostrar cambios es la situación del embarazo y las ITS's y es necesario continuar investigando sobre las causas que lo provocan, y no satisfacernos con lo que ya sabemos.

Como se menciona en (CONAPO, 2005) la falta de información y de acceso a métodos anticonceptivos es un hecho y es quizá la razón principal para la realidad que se vive en torno a la sexualidad adolescente, sin embargo, existen otras razones menos obvias pero no por ello menos importantes, que hay que estudiar con mayor profundidad

Un aspecto que los adolescentes preguntan, es sobre métodos anticonceptivos y los cambios durante la adolescencia, todo lo concerniente con las relaciones sexuales, más enfocadas hacia el género, la atracción, lo que está bien y lo que está mal (INJU, 2009). Las redes sociales impactan enormemente y de alguna forma los expone, ya que hay una sobre exposición de su cuerpo. Los jóvenes practican de distintas maneras su sexualidad y éstas se relacionan en gran parte con el internet o la tecnología en general.

La socialización también representa un factor en la etapa de la adolescencia que también ha tenido numerosos cambios en los últimos años, como hace mención (Fajardo, 2013), la aceleración de los tiempos ofrece nuevos espacios a los adolescentes, e incluso nuevas formas

de dinámica social. La generalización del uso de Internet y de posesión de teléfonos móviles, también ha generado un nuevo modelo de relaciones sociales.

Por lo tanto, es significativo recalcar las enormes diferencias entre las generaciones, es decir la primera que vivió su adolescencia antes del *boom* de los medios digitales y deben realizar un mayor esfuerzo por aprender a manejarlos, estas personas son conocidas como “*before computer*” y después están las personas que crecieron haciendo uso de las nuevas tecnologías, conocidos como “*nativos*”, es de esta forma como, se abre la brecha generacional, en sentido de la manera de socializar por medio de los medios digitales..

Dentro de las prácticas que llevan a cabo los adolescentes actualmente, también se encuentran los “amigos con derechos” (García, 2016), es una realidad entre los jóvenes, esta idea es compartida, tanto por hombres como mujeres por igual. Existen ocasiones en que practican sexo con amigos de manera simultánea; sin embargo, con el paso del tiempo se afianza el vínculo y la protección pasa a segundo término, por lo tanto, el riesgo que supone esta relación ocasional para la salud sexual, en términos de ITS’s aumenta enormemente. Es así como, el uso del preservativo, es más probable con nuevas parejas y disminuye a medida que las relaciones coitales, se vuelven estables con el tiempo. Consecuentemente, el uso del condón depende del vínculo que se ha establecido con la otra persona.

Lo anterior, en términos de salud sexual, implica que las mujeres son quienes más han sufrido de ITS’s a diferencia de los hombres. Esto es asociado a la falta exigencia a la pareja de medidas de protección.

De igual forma, como hace mención García (2016), la ingesta del alcohol juega un papel muy importante, ya que es una práctica habitual e incrementa las relaciones ocasionales y también las habituales; por lo tanto, este consumo sobrelleva efectos perjudiciales, principalmente los riesgos sexuales entre los que se encuentran el uso incorrecto del preservativo y las múltiples parejas en ambos sexos. Cabe destacar que la problemática no es el hecho de haber tenido

relaciones con múltiples parejas, ni tampoco que sean del mismo sexo, sino la manera en que se protegen de las ITS's.

Como hacen mención Bahamón y Vianchá (2014), las conductas sexuales de riesgo, en ocasiones no se consideran como producto del desconocimiento de cómo protegerse, pues la mayoría de los jóvenes conoce las diferentes estrategias; sin embargo, se siguen presentando altos índices de riesgo por no usar el preservativo y por las relaciones sexuales a edades cada vez más tempranas. Para los adolescentes, el ejercicio de la sexualidad es una manera de vincularse y relacionarse socialmente. De hecho, los adolescentes asumen distintas posturas, principalmente se asumen como andróginos, dejando claro que no aceptan las posiciones tradicionales del género y su vínculo con lo biológico.

Los especialistas en conductas juveniles, sociales y personales; identifican al menos cuatro problemas graves que enfrentan los muchachos que actualmente tienen entre 13 y 17 años de edad: una sexualidad desinhibida, actos para cuestionar a la autoridad, uso de alcohol y drogas, y el uso excesivo de redes sociales (El Imparcial., 2017).

Hoy en día se han hecho cada vez más frecuentes los “juegos sexuales”, que algunos de los jóvenes practican con el objetivo de incrementar el placer o hacer de éste, un proceso más divertido, o bien, diferente; dejando totalmente de lado los riesgos. A continuación, se presentan algunas de las distintas prácticas que realizan los jóvenes en la actualidad, para satisfacer su sexualidad:

“Sexting”.

Existe una gran variedad de definiciones que aluden a este término (“sexting”: “sex”=sexo, “texting”=envío de mensajes de texto a través de telefonía móvil) pero todas hacen referencia al mismo hecho: enviar fotografías y/o vídeos con contenido de cierto nivel sexual, tomadas o grabados por el protagonista de los mismos, con el apoyo del teléfono móvil (Fajardo, 2013).

“Juego del muelle o ruleta sexual”

Esta actividad consiste en que los hombres se colocan erectos uno junto al otro, formando un círculo, para que las chicas vayan sentándose encima de cada uno buscando la penetración. En un tiempo limitado deben practicar sexo en esta postura hasta que se acaba el turno y las chicas cambian de pareja para volver a repetir la jugada. Así se simula el mecanismo de un muelle, donde las jóvenes pasan de un chico a otro. Quien pierde es el hombre que eyacula primero (Vanguardia., 2017).

El objetivo de citar las actividades sexuales que llevan a cabo los jóvenes de hoy en día tiene que ver con la importancia de mirar la realidad a la cual se exponen. Es un hecho, que por medio de la internet y de los teléfonos móviles, los adolescentes viven su sexualidad totalmente distinta a como lo hicieron sus padres o sus maestros, quienes pertenecen a otras generaciones siendo más grandes que los jóvenes en un rango de 30 a 50 años. Lo cual quizá de alguna forma, permite esta fisura y separa cada vez más a los adultos de los jóvenes.

Se considera que, para lograr acercarse a los jóvenes e implementar distintas estrategias hacia ellos, habría primero que comprender su contexto, sus gustos, sus dudas y las actividades que llevan a cabo. De ésta manera podemos partir de su realidad para poder brindarles mejores herramientas. Por lo tanto, a continuación presentamos las características de la educación sexual y la educación de la sexualidad y la forma en que cada una puede apoyar a una correcta educación para los adolescentes.

CAPÍTULO 6. EDUCACIÓN SEXUAL + EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD= EDUCACIÓN INTEGRAL PARA LA VIDA.

La educación de la sexualidad comprende el aspecto biológico, lo psicológico y lo social del ser humano, mientras que la educación sexual comprende exclusivamente el aspecto biológico (Álvarez-Gayou, J., 1979). Por lo tanto, ambas podrían mirarse como necesarias ante las necesidades que los adolescentes tienen.

A continuación presentamos el proceso por el cual ha pasado históricamente la implementación de la educación sexual en México, además de las características que la llevaron de ser educación sexual a educación de la sexualidad.

6.1 La educación sexual en el sistema educativo nacional.

Cuando Portes Gil inicia su mandato, se encuentra como administrador Narciso Bassols, entre cuyos aportes destaca la realización de declaraciones con motivo de la publicación del dictamen de la Comisión Técnica Consultiva sobre la educación sexual, el 23 de mayo de 1933. Ese dictamen se basó en la resolución de 17 del VI Congreso Panamericano del Niño, realizado en Lima Perú (Monroy, 1985 en Álvarez- Gayou, 2007).

Las conclusiones del dictamen anteriormente mencionado fueron las siguientes:

- La Secretaría de Educación Pública debe establecer, organizar y dirigir la educación sexual en nuestro medio y asumir la responsabilidad de ella.
- La educación sexual debe impartirse concretamente desde el tercer ciclo de la escuela primaria y en algunos grados de la escuela secundaria.

- El Departamento de Psicopedagogía e Higiene se encargaran de organizar conferencias sobre educación sexual, para los padres de familia y para los adolescentes que no asistan a la escuela.
- El mismo departamento se encargará de dar preparación a los maestros y psicólogos, además de los fines, métodos y programas. Además de la interpretación y alcance de dichos programas.

Por primera vez en la historia de la educación en México, se plantea la necesidad de tratar en las escuelas primarias asuntos de carácter sexual. Es tal el revuelo conservador de la sociedad, que Bassols renuncia a la secretaría en mayo de 1934.

Posteriormente en el año 1939, Lázaro Cárdenas envía a la cámara de diputados el proyecto de Ley Reglamentaria de la Educación, de la que destacan los artículos 17 y 20 que se refieren a la educación primaria y especifican las características de la educación en sexualidad. Finalmente en 1980 la UNESCO convoca a una reunión para realizar un análisis de ésta situación. (Álvarez-Gayou, 2007).

Se hace mención de la historia y el camino por el que ha tenido que pasar la educación integral para las personas, específicamente en el aspecto sexual, ya que es interesante mirar el ideal retrógrado que gobernaba en ese entonces y que lamentablemente, aún se vive en pleno siglo XXI.

La educación sexual actual que se imparte, depende de la población y el ámbito en el que se pretenda llevar a cabo. A continuación, se hace mención de las estrategias que se implementan para enseñar la sexualidad, dependiendo de si es formal o informal (CONAPO, 1994):

Escolarizada.

En esta estrategia se aborda la falta de información sobre la salud y la sexualidad en las escuelas, ésta permite adquirir conocimientos sobre el mundo natural, la formación y la práctica

de actitudes y habilidades científicas, con respecto al cuerpo humano, el ambiente y la salud, comprendiendo dos modalidades:

Formal: impulsada por la Secretaría de Educación Pública.

Ésta se basa en el plan y programa de la educación básica en primarias y secundarias de la SEP, para lo cual se tomó en cuenta las sugerencias y observaciones de especialistas en educación, científicos, padres de familia y organizaciones sociales. Este plan de trabajo es resultado del programa para la modernización educativa 1989- 1994, estableciendo que los primeros contenidos se implementarán en quinto y sexto grado de primaria en las materias de ciencias naturales y civismo; a nivel secundaria, en primer y segundo año en las materias de biología y civismo.

Se centra en las materias de biología y ciencias naturales a la enseñanza de la pubertad: anatomía, función de órganos reproductivos, ciclo menstrual, fecundación, embarazo y parto.

En cambio en las materias de civismo se ven los temas de valores, actitudes, familia, casa y los derechos de los niños y los jóvenes.

No formal: desarrollada por instituciones públicas y privadas.

En esta modalidad se amplía el curriculum formal, se realiza por instituciones, como el instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS), la Secretaría de Salud, el Consejo Nacional para la Prevención y el Control del Síndrome de Inmunodeficiencia Adquirida (CONASIDA), sistema para el Desarrollo Integral de la Familia (DIF), Asociación Mexicana de Educación Sexual (AMES), Centro de Orientación para Adolescentes (CORA), Fundación Mexicana para la Planeación Familiar (MEXFAM), Instituto Mexicano de Sexología (IMESEX), Instituto Mexicano de Investigación de Familia y Población (IMIFAP) y organizaciones civiles y religiosas.

La estructura que utilizan estos modelos puede variar de acuerdo con el tipo, edad y número de participantes, con las necesidades de la escuela o maestro que solicite el apoyo y con el enfoque de cada institución que imparte los cursos.

6.2 Educación de la sexualidad y su importancia.

Educar sexualmente es conocer, aceptar, transformar y vivir nuestra propia sexualidad, significa conocer, aceptar y respetar diferentes formas de comportamiento sexual, significa intercambiar valores, conocimientos y comportamientos, significa ejercer un pensamiento crítico de nuestras potencialidades, significa poder vivir una sexualidad reflexiva, sana, congruente, respetuosa y responsable (CONAPO, 1994).

La educación de la sexualidad también conlleva el conjunto de acciones de enseñanza-aprendizaje que favorecen el desarrollo de las capacidades sexuales, entre ellos, los conocimientos bio-psico-sociales necesarios, como parte de la formación integral y en armonía con las demás facultades. La educación se orienta además hacia el logro de una buena interrelación con las otras personas, estimulando la espontaneidad y la comunicación; el respeto y la estima, para vivir la sexualidad de manera sana, positiva, consciente y responsable, en el marco de su cultura, su época y su sociedad (Boix, 1976).

El objetivo principal de la educación de la sexualidad es lograr que cada persona integre en un modo armónico y positivo esta dimensión. Dentro del conjunto de su personalidad y de sus relaciones, para que sea un factor de crecimiento, maduración y bienestar. En este sentido la educación apunta a la prevención de la enfermedad y promoción de la salud (Giraldo, 2002).

Dentro de las metas que comprende la educación de la sexualidad, inicialmente es preciso marcar objetivos, siempre y cuando respeten la personalidad del individuo [el educando] la finalidad de la educación en éste ámbito conlleva educar al individuo, para ayudar a que se

realice a plenitud como ser humano sexual responsable de la búsqueda y expresión del propio placer sexual, así como de su función reproductiva (CONAPO, 1994).

Se considera que para que la educación de la sexualidad resulte positiva, debe comprender los siguientes objetivos (Monroy, A, 1990 en CONAPO, 1994):

➤ Conocer y aprender.

La naturalidad de los procesos físicos y mentales relacionados con la sexualidad.

- El papel [rol] masculino, femenino o [andrógino].
- El compromiso con la sociedad.

➤ Aprender

Que la sexualidad puede vivirse en forma creadora, unificando los criterios de la pubertad, responsabilidad, respeto y placer.

➤ Cultivar

Valores, normas, patrones de conducta que sean rígidos para permitir el orden y flexibles para dar cabida al cambio de acuerdo con el contexto en que se encuentre.

➤ Ser consciente

De los obstáculos a los que se va a enfrentar en un mundo en que los tabúes, mitos y mentiras de la sexualidad están todo el tiempo presentes.

➤ Reflexionar

Buscando alternativas y abriéndose campo a pesar de las restricciones, ampliando sus horizontes.

Monroy (1990,) en (CONAPO, 1994), menciona la distinción entre educación de la sexualidad y el tratamiento de la sexualidad, rescatando que la primera tiene una cualidad de prevención y la segunda, de tratamiento, curativo o de rehabilitación. Es decir entonces, que si la sexualidad se ha educado desde una visión de problemáticas, temores, creencias y tabúes, provocaría así,

miedos y negativas, lo cual no ayudan en lo absoluto al desarrollo de los adolescentes ni a sus vivencias y mucho menos a prevenir posibles riesgos, con base en la autora, se mencionan algunos de ellos:

- Abortos ilegales.
- Madres y padres muy jóvenes e inexpertos
- Matrimonios prematuros u obligados.
- Falta de planificación familiar.
- Infecciones de transmisión sexual ITS's.
- Hijos no deseados.
- Curiosidad sexual reprimida.
- Descuidos en cuanto a prácticas sexuales.
- Embarazos frecuentes.
- Tabúes, mitos y mentiras.
- Roles sexuales estereotipados como machismo o hembrismo.

Una educación de la sexualidad formal es importante porque se puede lograr “planear, estructurar y evaluar constantemente los conocimientos y actitudes que sobre la sexualidad se aprenden y así lograr una sexualidad abierta a la crítica y al cambio positivo; la educación sexual formal podrá estar encaminada a la comprensión real de la información, a la crítica, a la aceptación o su rechazo, según su escala de valores y según la toma de consciencias obre la responsabilidad de sus propias decisiones (Rubio., 1994).

Con base en lo anterior, puede mirarse que en realidad la sexualidad es multifacética y cambiante, al igual que cualquier aspecto de la vida de los seres humanos. Por lo tanto, es importante fomentar el auto crítica constante para disolver poco a poco las ideas que frenan la mejora de la educación sobre sexualidad.

6.3 La educación sexual como factor de prevención.

Corona (1996) define la educación sexual como el proceso vital mediante el cual se adquieren y transforman; informal y formalmente los conocimientos, actitudes y valores respecto de la sexualidad en todas sus manifestaciones, que incluyen desde los aspectos biológicos y aquellos relativos a la reproducción, hasta todos los asociados al erotismo, la identidad y las representaciones sociales de los mismos. Es especialmente importante considerar el papel que el género juega en este proceso (Corona., 2011).

También se define a la educación sexual como el proceso constante de formación e intercambio de valores, conocimientos y comportamientos, que incorporan y transforman las relaciones entre hombres y mujeres dentro de un contexto social y cultural determinado (Aguilar., 1990).

Además la educación sexual es el proceso a través del cual el individuo adquiere y transmite valores, conocimientos, actitudes, costumbres, normas y patrones de comportamiento sexual, determinados desde el nacimiento y se va transformando en su expresión hasta la muerte (López., 1982).

Es importante que destaquemos la importancia que tiene la educación sexual, como parte del repertorio que deberían aprender los jóvenes durante su formación académica, debido a la carga biológica y reproductiva que representa en su vida diaria, en sus vivencias y sus expresiones.

6.4 Impacto que la educación de la sexualidad actual tiene en adolescentes y docentes.

Ahora bien, existe un impacto que se genera, tanto en docentes como en los adolescentes, encontramos ciertas debilidades y fortalezas que comprende el ámbito de la modalidad de enseñanza de la sexualidad escolarizada, a continuación se presentan ambas caras (CONAPO, 1994):

Fortalezas de la modalidad de enseñanza escolarizada.

- El programa oficial incluye dentro de sus programas temas relacionados con la sexualidad.
- La inclusión de temas sociales como los derechos humanos de los adolescentes dentro de los programas educativos.
- La disposición por parte de la SEP estatal o central para apoyarse en instituciones públicas y privadas que poseen amplia experiencia en el tema para el desarrollo de las acciones de capacitación y educación.
- Esta estrategia, cubre el sector de los jóvenes que tienen la oportunidad de asistir a la escuela.
- El decreto que avala la obligatoriedad de la secundaria aumenta el periodo en que se puede educar y la continuidad de los programas de la primaria a la secundaria.

Debilidades de la modalidad de enseñanza escolarizada:

- La falta de una estrategia operativa oficial de la SEP para capacitar maestros y educar adolescentes y padres.
- El enfoque biologicista que se observa en los programas de educación sexual.
- Los programas escolares carecen de homogeneidad en cuanto a contenidos temáticos, calidad de los textos, metodología, enfoque y objetivos de acuerdo con la audiencia.
- La falta de evaluaciones de impacto que permitan conocer la utilidad de la información brindada dentro de la escuela.

- La mayoría de los cursos impartidos no toman en cuenta el medio socio económico y educativo de los adolescentes.
- La falta de una educación en “espiral” que permita incluir los contenidos desde preescolar hasta la preparatoria.
- La oposición de algunos grupos tradicionales para hablar claramente acerca de la sexualidad en el ámbito escolar.
- La falta de recursos humanos para brindar capacitación en educación sexual a los maestros.
- La estrategia escolar solo cubre a los adolescentes que asisten a las escuelas y deja fuera a una cantidad importante de adolescentes de alto riesgo, como los que trabajan o aquellos que no estudian ni trabajan y están sub empleados o simplemente vagan por las calles.
- La falta de textos específicos sobre la educación sexual para los distintos niveles educativos.
- La carencia de apoyos didácticos exclusivos para cada tema y auditorio.

Como se observa en este capítulo, se requieren cambios en torno a la educación de la sexualidad. Principalmente hablando de quienes facilitan, a quienes se habría de capacitar constantemente y de forma general, atendiendo así la cuestión biológica, la social y la individual. Lo ideal sería lograr que la formación docente y la enseñanza; vayan desde el preescolar, hasta la preparatoria, para así conseguir el aprendizaje y la comprensión de, niños, jóvenes y adultos, situada en sus experiencias sexuales actuales.

CAPÍTULO 7. MÉTODO

Dada la consideración de respetar el aspecto ético en esta tesis, nos basamos en los principios del código ético del Psicólogo, respetando los artículos: 12, 50, 132 y 133, en los cuales se declara que habrá que evita daños a los usuarios participantes en una investigación, respetando su anonimidad, se les proporcionó la información necesaria acerca de la naturaleza de la investigación, se respetó la confidencialidad, tanto de los participantes como de la escuela y finalmente, solo se incluyó en esta investigación, la información necesaria para el efecto de esta (Sociedad Mexicana de Psicología., 2009).

7.1 Estudio exploratorio sobre las experiencias en la sexualidad de los docentes.

A continuación se muestra el camino que se siguió para llevar a cabo este diagnóstico y propuesta educativa, en torno a los prejuicios y la formación docente.

7.2 Problematización.

En el plan de estudios de educación básica a nivel secundaria que propone la SEP (2016), se identifican dos asignaturas; la de Biología donde se aborda la reproducción humana y todo lo referido al sexo y la de Formación Cívica y Ética donde se aborda el tema de sexualidad humana en el ámbito social y de convivencia.

De acuerdo a la (SEP, 2016) la materia de Biología tiene como objetivo que los jóvenes identifiquen posibles soluciones a los problemas que se susciten en su entorno, que logren argumentar con bases y fortalezcan su toma de decisiones. Por otro lado, en la materia de

Formación Cívica y Ética busca que los estudiantes reflexionen y analicen en torno a sí mismos; y que simultáneamente dialoguen y discutan con los demás. A continuación se mencionan los temas que se proponen, en cada una de estas materias.

Dentro de los temas que se propone trabajar con los jóvenes en la materia de Biología, se encuentran los siguientes: estudiar contenidos relacionados al cuerpo, el desarrollo humano, la salud, la diversidad y el ambiente, buscando que esto fortalezcan sus habilidades, valores y actitudes para que tengan un mayor aprendizaje de la vida.

En la materia de Formación Cívica y Ética se busca fomentar en los jóvenes la recuperación de experiencias personales y sociales, y que por medio de éstas desarrollen el aprendizaje, el juicio crítico y la toma de decisiones asertivas. Todo ello para que los estudiantes aprendan gradualmente a conocerse como individuos con dignidad y derechos.

Los docentes que imparten estas asignaturas, no necesariamente cuentan con formación en torno a la sexualidad humana, por lo que se podría limitar su capacidad de enseñar estos contenidos a los jóvenes, lo cual afecta en sentido de vivir distintas realidades educativas en las escuelas.

El impacto de esta carencia informativa sumada a los pocos recursos en los planteles y a la falta de formación docente en esta materia, puede generar prejuicios y tabúes, que de alguna manera restrinjan la manera en que ellos educan la sexualidad y acompañan a los jóvenes, durante ésta etapa.

Por lo tanto se considera importante que las y los docentes de educación básica se concienticen acerca de los siguientes tres factores: sus propias experiencias en la sexualidad, seguido de sus conocimientos en torno al tema y finalmente los prejuicios que existen al momento de interactuar con los estudiantes adolescentes.

Como una posible solución a tal problemática, se han creado e implementado ciertos programas educativos dirigidos a los jóvenes, donde se les brinda información para que aprendan sobre su sexualidad, sin embargo, existen pocos dirigidos a los docentes que representan un segmento de población muy importante ya que son quienes acompañan y apoyan a los jóvenes durante todos estos cambios.

Atendiendo a las problemáticas anteriores, la presente propuesta se encamina a propiciar una formación docente en sexualidad, tomando en cuenta que para poder implementar dichos programas, es necesario centrarse en dos ejes de investigación y análisis: primeramente en los diversos prejuicios que han tomado hacia su propia sexualidad y a la de los demás, seguido de los conocimientos que los docentes tienen en torno a la sexualidad y la manera en que ellos lo enseñan a los jóvenes. Partiendo de estos dos factores se habrá de tener los instrumentos necesarios para realizarlo y cubrir las necesidades específicas de la población docente.

El objetivo principal de esta formación será asimilar las distintas formas de promover los temas con los adolescentes, fomentando un ambiente de confianza en donde se resuelvan las dudas, se fomente la libre vivencia de la sexualidad con base en los derechos sexuales y reproductivos de los adolescentes, que se fomente el respeto a la diversidad sexual e impulsar la toma de decisiones. Esto para impactar positivamente en una educación sexual responsable y lograr así reducir las ITS's, embarazos no deseados, los nacimientos riesgosos debido a la falta de maduración fisiológica de la madre y la deserción escolar.

Dado que esta investigación permite el análisis y facilita la comprensión de la educación de la sexualidad, se considera cualitativa (Taylor, 1984).

7.3 Pregunta de investigación.

¿Cuáles son las experiencias de vida que han tenido los docentes y de qué forma, estas han impactado su concepto sobre la sexualidad humana y la manera en que ellos y ellas la enseñan a los adolescentes?

7.4 Tipo de estudio.

Una investigación social de campo se considera como la más apropiada para el estudio de actitudes, o conductas que se comprenden mejor en su entorno natural; ésta consta de tres propósitos: la exploración, descripción y explicación (Babbie, 2000), la primera de ellas encaminada a obtener un mayor conocimiento, probar la viabilidad de un estudio más extenso y desarrollar los métodos que se aplicarán en un estudio posterior, después se describe lo hallado y con base en ello realizar las explicaciones concernientes

Con base en Isaac y Michael, (1982), los pasos para planear y conducir una búsqueda o investigación, son los siguientes: identificar el área del problema, buscar que es lo que hay de literatura, con relación a ello, definir el problema actual en términos específicos, formular las hipótesis y definir los conceptos básicos; garantizar la validación externa, seleccionar la metodología de análisis, ejecutar el plan de búsqueda y evaluar los resultados y hacer conclusiones. Por lo tanto, una búsqueda descriptiva es una forma de describir precisamente las características de una población o área de interés, ya sea describiendo fenómenos ocurridos en ella, identificar problemas o justificar condiciones y prácticas; realizar comparaciones y evaluaciones o determinar distintas respuestas a problemas similares o situaciones y beneficios para futuros planes.

En este caso y siguiendo estas recomendaciones, se realizó una búsqueda sobre los estudios realizados y las propuestas encaminadas a la formación docente en educación de la sexualidad,

posteriormente, se hizo una exploración por medio de un diagnóstico, apoyado por una entrevista grupal, lo cual dio pie a un tercer proceso, una entrevista individual para recabar más datos y posteriormente realizar una propuesta educativa para formación docente.

El nivel de intervención que se propone utilizar, tras el diagnóstico es a nivel correctivo y optimizador (Padrón, 2012), donde se buscará una posible solución de problemas, en este caso en torno a la educación de la sexualidad y la calidad de esta. Para así desplegar las posibilidades y lograr un desarrollo personal y social potenciando al máximo a los educadores.

Para lograr este nivel correctivo y optimizador, las actividades de esta propuesta educativa, se encaminarán a la capacitación y actualización (Formenti, 2005). Se propone que sea por medio de un taller reflexivo- vivencial, provocando así, la sensibilización del docente, haciendo uso de distintas técnicas de enseñanza grupal que permitan la reflexión, para lograr una mejora gradual del quehacer educativo y sea más adecuado a las necesidades de los adolescentes.

7.5 Escenario.

El diagnóstico y propuesta educativa, fueron realizados en una secundaria pública, en un pueblo perteneciente a la Delegación Xochimilco. Ésta secundaria cuenta con un programa piloto que incorpora en el plan de estudios la asignatura de sexualidad humana y género, adicional a las asignaturas de Biología y Formación Cívica y Ética que manejan todos los demás planteles de educación secundaria.

7.6 Participantes.

Los colaboradores para este trabajo, fueron veintiún docentes voluntarios, que imparten materias indistintas, ya sea de área de la salud o no, en una escuela secundaria pública, con edades de entre 23 y 58 años y que se interesaron por la posibilidad de mejorar la educación en sexualidad que ellos instruyen a sus alumnos.

7.7 Categorías de análisis.

Lo anteriormente mencionado se realizará manejando como categorías, el docente, la educación de la sexualidad, los prejuicios del docente frente a la sexualidad adolescente, así como los conocimientos previos con que ellos y ellas cuentan.

A continuación se muestran las categorías:

1. Los docentes.
 - 1.1 Datos sociodemográficos
2. Prejuicios de los docentes hacia a la sexualidad adolescente.
 - 2.1 Vivencias
 - 2.2 Expresión
 - 2.3 Prácticas sexuales
3. Conocimientos del docente en sexualidad.
 - 3.1 Anatomía de cada sexo
 - 3.2 Fisiología
 - 3.2.1 Menstruación
 - 3.2.2 Eyaculación

- 3.2.3 Erección
- 3.2.4 Embarazo
- 3.2.5 Interrupción legal del embarazo (ILE)
- 3.2.6 Pastilla anticonceptiva (PAE)
- 3.2.7 Métodos anticonceptivos

7.8 Procedimiento.

A continuación se muestra la vía que se utilizó para la realización de esta investigación en torno a los prejuicios y creencias de los docentes hacia la sexualidad adolescente:

Etapa 1. Realización de entrevista grupal.

Etapa 2. Análisis de la información obtenida en el grupo focal.

Etapa 3. Creación del guión de entrevista.

- Jueceo de instrumento por expertos.

Etapa 4. Entrevista a los docentes.

Etapa 5. Análisis de información recabada.

Etapa 6. Propuesta educativa para formación docente en educación de la sexualidad.

7.9 Instrumentos.

- Guía de conversación para la entrevista grupal.
- *Cuestionario de datos sociodemográficos*: se indagó la edad, el sexo, religión, grado de estudios, antigüedad docente, materia (s) que imparte, nombre de la institución, si es pública o privada y el turno en que realizaban su quehacer docente.

- *Guion de entrevista para indagar los conocimientos:* se utilizó el instrumento: *“Conocimientos y prejuicios sobre sexualidad humana, formación docente en educación de la sexualidad”*. (Jiménez y Niño. 2017) este se conformó por 10 preguntas abiertas, donde se tocaron los siguientes temas: sexualidad, vivencias personales, educación recibida en casa, las creencias mitos y tabúes derivados de ella y el impacto que esto tiene al momento de realizar su quehacer docente con los jóvenes.

7.10 Diseño.

Etapa 1. Estudio diagnóstico.

- Realización de la entrevista grupal; se buscó la aportación de todos los docentes, se les comunicó por medio del director del plantel que se realizaría esta actividad y si podían y querían participar en ello, solo cuatro profesoras respondieron a este llamado.
- Análisis de la información: se realizó la transcripción y el análisis de la participación de cada profesora en el grupo focal realizado.
- Resultados: la información obtenida se examinó y se utilizó como base para la realización del instrumento; una serie de preguntas abiertas que se pidió responder por los docentes. A su vez el análisis de este instrumento fungió como guía para la propuesta del taller reflexivo vivencial.

Etapa 2. Intervención con docentes.

- Resultados de la investigación: se llevó a cabo la entrevista grupal con cuatro profesoras y el instrumento se entregó a 21 docentes, 10 de ellos hombres y 11 mujeres.
- El grupo focal tuvo una duración de hora y media y para completar la participación de las profesoras, en cuanto a la resolución del cuestionario se ocupó un mes de trabajo.
- Para lograr la participación de todos los docentes que están frente a grupo se requirió de mucho tiempo, debido a los distintos horarios que ellos cumplen, además daban clases en otras instituciones y otros turnos, por lo cual fue un trabajo muy lento.

Etapa 3. Evaluación del programa.

- Aplicación del instrumento: recabación de datos y propuesta de taller posterior.
- Análisis de la información: creación de base de datos y análisis estadísticos descriptivos.
- Resultados: la información hallada se reportó a las autoridades de la institución y se propondrá un taller reflexivo vivencial con los docentes a modo de brindar continuidad a la investigación.

Etapa 4. Propuesta de intervención educativa.

- Realización de los marcos que se consideran importantes para trabajar en la capacitación de los docentes.

CAPÍTULO 8. RESULTADOS.

A continuación se presenta los datos obtenidos, tras realizar la entrevista grupal y de aplicar el instrumento creado para esta investigación.

8 .1 Estudio diagnóstico.

Entrevista grupal. (1: 30 hrs de duración).

Los datos de las participantes del grupo focal son los siguientes:

Sexo	Edad	Antigüedad docente	Escuela/ Grado de estudios	Materia que imparte
Mujer 1.	46	22 años	IPN/ Licenciatura	Ciencias
Mujer 2.	23	9 meses	Escuela normal / Licenciatura	Ciencias 1. Y Biología
Mujer 3.	51	18 años	UAM/ Licenciatura	Laboratorio
Mujer 4.	48	25 años	Escuela de trabajo social de Tampico /Licenciatura	Trabajo social

Tabla 3. Datos de participantes de grupo focal.

Para la entrevista grupal se utilizaron las siguientes preguntas:

1. ¿Por qué decidió participar en esta investigación?
2. Dentro de los temas de la sexualidad, ¿Cuáles son los temas que considera manejar con total seguridad? Y, ¿Cuáles considera complejo abordar en clase?
3. Considera que, ¿La manera en que vive su sexualidad repercute en su enseñanza docente?
4. ¿Qué características considera necesarias desarrollar para promover la mejora de la salud sexual en los jóvenes?
5. Si se les ofreciera una capacitación, ¿qué temas consideran que hacen falta trabajar en esta secundaria?

Durante la presentación, la descripción de los objetivos de la entrevista grupal, se observó poca apertura para hablar acerca de su quehacer docente, ya que se trata de un tema más invasivo para ellas. Sin embargo, al establecer el código de convivencia y establecer que la información brindada por ellas no sería para juzgar su trabajo, sino para buscar mejorar gradualmente, el ambiente se volvió más abierto y ello contribuyó a que existiera mayor apertura por parte de las profesoras.

En cambio en lo que si hubo total apertura desde el inicio, fue en torno a los factores que inhiben una correcta educación de la sexualidad, a continuación se mencionan:

- El desconocimiento de ciertos temas como anticoncepción y la correcta utilización de los métodos anticonceptivos.
- La timidez para tratar los temas sexuales con los jóvenes, debido a su excesiva apertura en torno a éstos.
- La prohibición dada por los padres al tratar temas sexuales con sus hijos ya que se cree se les encaminará a que sean más promiscuos.
- Existe el manejo total de temas relacionados al ámbito reproductivo y de cambios fisiológicos, sin embargo un total desconocimiento en temas de ámbito afectivo y físico. Además de saber cómo tratar las cuestiones individuales y familiares de los jóvenes.
- Se mencionó, el exceso de trabajo y la poca disponibilidad de tiempo para tomar múltiples capacitaciones, además que ellas no reciben estímulos por hacer trabajo extra.

A continuación se presentan los fragmentos más significativos de la transcripción de la entrevista grupal:

PREGUNTAS	“Lucy”	“Amy”	“Amanda”	“Martha”
1. ¿Por qué decidió participar en ésta investigación?	“Fue una indicación, no fue así por gusto, el director me describió para que venía usted.”	“Yo decidí por indicación de mi director... me parece súper importante que se trabaje con estos temas porque siento que es una parte fundamental que se trabaje con este tema de sexualidad con los	“Yo decidí participar, doy la asignatura de Biología y está el bloque donde se maneja la sexualidad humana y si es muy importante que los jóvenes no hagan esa confusión entre el sexo y la sexualidad”.	“Bueno, yo también fui convocada por el director y me comento que se iba a trabajar el tema de sexualidad, yo creo que es importante que los chicos manejen y conozcan esos temas”.

		jóvenes.”		
2. Dentro de los temas de la sexualidad, ¿Cuáles son los temas que considera manejar con total seguridad? Y, ¿Cuáles considera complejo abordar en clase?	“En el ámbito biológico y un tanto físico-químico, como funciona cada órgano de su cuerpo, como se potencializan los mensajeros bioquímicos”. Dentro de lo que me parece complejo es que a veces los chicos son muy directos o muy indirectos y se me dificulta responder a las cuestiones personales”.	“No me siento segura, creo que yo tendría que volver a retomar algunos temas. Cuando se tratara ya de un embarazo, se me hace complejo porque ya interviene la familia, los jóvenes, sus emociones, sus sentimientos, eso me parece difícil.”	“Dentro de los temas que manejo son conceptos básicos, la sexualidad el sexo, la cultura, los roles de género, el erotismo, los vínculos afectivos, de lo general a lo particular, algo que tiene una base o sustento o fundamento científico.” “Dentro de los que considero más sensibles esta la diversidad de género, los prejuicios, la televisión, el internet y los aprendizajes de casa y con amigos”.	“Yo creo que yo tendría facilidad en la exposición hacia los niños en cuanto a las cuestiones fisiológicas y anatómicas no tendría mayor problema en abordarlo. Donde me sentiría más titubeante sería en las cuestiones emocionales, no he tenido la oportunidad de estar presente pero creo que me sería difícil abordarlos”.
3. Considera que, ¿la manera en que vive su sexualidad repercute en su enseñanza docente?	“Bueno, yo pienso que somos seres íntegros y no podemos apartar ni nuestras emociones ni el aspecto biológico ni la sexualidad, por supuesto que repercute pero no es un determinante”.	“Considero que no repercute, porque yo viví cosas diferentes, yo soy más grande que ellos. Tal vez algunas cosas, al ir al pasado, al pensar como fui en mi adolescencia o pubertad. Pero pienso que como tenemos la oportunidad de tomar actualizaciones tenemos más bases para apoyar y enseñarles a los muchachos”.	“Probablemente podría ser, porque estamos hablando que la sexualidad abarca el aspecto social, cultural, interno, emocional, biológico”.	“Yo creo que si repercute porque la sexualidad abarca muchas cosas en nuestra vida diaria, yo creo que la manera en cómo yo he vivido mi sexualidad va a repercutir en cómo les puedo yo transmitir los conocimientos a los chicos”.
4. ¿Qué características considera necesarias desarrollar para promover la mejora de la salud sexual en los jóvenes?	“Yo tendría que desarrollar una mayor apertura con la comunidad, con los padres de familia, porque a mí me cuesta trabajo hablar esto con los padres de familia,	“Siento que se necesitan pláticas y talleres a los papás porque muchos de ellos son muy jóvenes, brindarles información y también a los jóvenes, pláticas talleres respecto a la sexualidad.”	“Hace falta un cambio en la mentalidad de las personas, para que la salud de los jóvenes mejore y disminuyan los embarazos a temprana edad, lo que hace falta es la cultura con respecto a la sexualidad”.	“Se necesita apertura para que los chicos se sientan con total libertad de acercarse a los maestros, que los maestros tuviéramos la capacidad de resolver dudas”.

	hace falta educar a los padres de familia, porque nosotros damos lo que creemos que es conveniente”.			
5. Si se les ofreciera una capacitación, ¿qué temas consideran que hacen falta trabajar en esta secundaria?	“Riesgos de los medios de comunicación, las consecuencias de las relaciones sexuales sin protección”.	“Temas de embarazos precoces, sus consecuencias, retomar tasas de mortalidad, natalidad y fecundidad, crecimiento y cambios del ciclo vital”.	“Prevención de embarazo, el uso correcto y efectivo de métodos anticonceptivos... no podemos evitar que tengan coito, pero podemos darles las herramientas para que, si lo van a hacer, sea con responsabilidad”.	“La autoestima de los chicos porque quizá muchos de los problemas de embarazos no deseados y sexo a temprana edad se da por la baja autoestima que los chicos llegan a tener. Reforzar la autoestima de los chicos”.

Tabla 4. Transcripción de entrevista grupal.

Las profesoras tienen un muy buen manejo de ciertos aspectos, como la parte biológica y los cambios que esta comprende, lo cual es muy importante debido a la capacidad que tendrían para explicar a los jóvenes los motivos por los cuales su cuerpo cambia.

Al tener el conocimiento de que sus voces eran grabadas, las profesoras cuidaban mucho la información que brindaban; sin embargo, al apagar la grabadora, ellas se sintieron más libres para mencionar los ejemplos o casos en que se vieron inmersas, al igual que las verdaderas dudas personales que tienen y no habían expuesto. Además de hacer mención de las dificultades con que se han topado acerca de estos temas sexuales.

Hicieron mención de la gran carga laboral que cumplen, ya que en muchos de los casos, trabajan en varios planteles escolares o en ambos turnos, brindan distintas materias en distintos planteles, viven lejos del lugar de trabajo, etc. Asimismo, deben preparar sus clases, revisar tareas, ejercicios y exámenes y ello les consume mucho tiempo.

Al hacer alusión a los cursos de capacitación que han recibido, al igual que sus observaciones hacia ellas, la principal es en torno al tiempo que estas duran, ya que es muy poco, existe mucha falta de organización y difusión y también que los cursos usualmente se imparten a un docente para que éste a su vez capacite a todos los demás. Se menciona la falta de incentivos ya que representa un trabajo y horas extras y no es pagado.

Al finalizar la entrevista grupal, ya en un ambiente más tranquilo y mucho más participativo, se repitió el objetivo central de esta investigación, que fue analizar si los prejuicios, los conocimientos y las creencias que ellos tienen, repercuten en la forma en que se dirigen a los jóvenes; las profesoras mostraron mayor empatía y apertura al aprendizaje y resolución de dudas; sin embargo, siempre hicieron hincapié en dos cuestiones, la primera que los padres de familia se muestran renuentes ante la posibilidad de presentarles nuevos temas sobre sexualidad a sus hijos, ya que éstos se volverían más liberales e irresponsables; y la segunda que al tener demasiado trabajo que hacer, entre preparar sus clases, diseñar y calificar los exámenes y demás actividades, no les quedaba tiempo para hacerse cargo también de las cuestiones personales de sus alumnos, mencionaron que eso debe ser labor de los padres de familia.

Como facilitadora, quedó claro que existe una problemática fundamental, en donde los padres de familia dicen que quienes deben hacerse cargo de educar los aspectos sexuales en sus hijos, deberían ser los docentes; en contraparte los docentes aclaran que quienes deberían enseñar a los adolescentes serían los padres de familia y mientras tanto, los chicos crecen con las múltiples carencias que hemos venido mencionado anteriormente.

Por este asunto habría de pensarse en la posibilidad de un trabajo conjunto entre padres de familia, profesores y adolescentes y que en vez de colocar la obligación en una sola parte, todas se unan para lograr un cambio realmente significativo, sin dejar fuera el objetivo focal de ésta investigación, que es la formación docente y los cambios necesarios en su manera de ver la sexualidad.

Debido a la nula posibilidad de lograr reunir a todos los docentes del plantel para poder realizar una mesa redonda donde ellos pudieran exponer todas sus dudas y problemáticas en torno a la sexualidad, se optó por la implementación de un guion de entrevista, en donde se buscó cubrir, en la medida de lo posible, el mismo objetivo.

Se logró la participación voluntaria y desinteresada de 21 docentes (de los 30 que laboran actualmente en el plantel), todos ellos pertenecientes al turno matutino y brindando distintas materias en el plantel. La labor para poder cumplir este objetivo fue grande, ya que cada profesor tiene distintos salones, materias y horarios y había que buscar las posibilidades para que ellos resolvieran el cuestionario, que constó de 10 preguntas abiertas.

Posterior a la entrevista grupal, se entregó el guion de entrevista individual a los docentes compuesto por diez preguntas, obteniendo muchos aspectos de gran importancia para este trabajo.

El instrumento utilizado se llamó *“Conocimientos y prejuicios sobre sexualidad humana, formación docente en educación de la sexualidad”*. (Jiménez y Niño. 2017) (Ver apéndice) y los temas examinados en éste fueron:

- Sexualidad del docente.
- Vivencias personales del docente.
- Educación recibida en casa: los tabús, creencias y prejuicios derivados de ella.
- Impacto se estos aprendizajes tienen, al momento que el docente realiza su quehacer de acompañamiento y educación con los adolescentes.

A continuación se muestran los datos específicos de los profesores que participaron como informantes:

SEXO	RELIGIÓN	GRADO DE ESTUDIOS	MATERIA(S) QUE IMPARTE
1= Hombre 2= Mujer	1= Sin religión 2= Católica 3=Cristiana 4= Evangélica	1= Licenciatura 2= Especialidad 3= Posgrado	1= Historia 2= Inglés 3= Ciencias 4= Formación Cívica y Ética 5= Artes 6= Educación física 7= Matemáticas 8= Lectura 9= Geografía 10= Trabajo social *= sexualidad humana y género

Tabla 5. Datos de docentes para entrevista individual.

INFORMANTE	SEXO	EDAD	RELIGIÓN	GRADO DE ESTUDIOS	ANTIGÜEDAD DOCENTE	MATERIA
1	1	25	3	1	9 meses	1
2	1	42	1	1	15 años	1
3	1	55	2	1	30 años	2
4	1	58	1	1	32 años	3
5	1	33	1	1	3 años	4
6	1	49	2	3	26 años	5
7	1	47	2	1	23 años	6
8	1	43	2	1	15 años	10
9	1	35	2	3	3 años	5
10	1	58	4	3	30 años	7/*
11	2	47	1	1	16 años	2/*
12	2	56	1	3	24 años	8
13	2	46	2	1	22 años	3
14	2	48	2	1	23 años	3

15	2	53	2	1	25 años	9
16	2	57	2	3	27 años	4
17	2	48	2	1	25 años	10
18	2	49	2	2	29 años	5
19	2	56	2	1	30 años	4
20	2	51	4	1	33 años	7
21	2	23	1	2	10 meses	3

Tabla 6. Datos sociodemográficos de docentes

Entre los datos sociodemográficos que se tomaron en cuenta para guiar nuestro diagnóstico, se encuentra el sexo, edad, religión, grado de estudios, antigüedad docente y la o las materias que imparten frente a grupo. El motivo por el cual se requirió el sexo de los informantes es debido a las características que ellos o ellas podrían atribuirle a la sexualidad y las posibles diferencias de género y de vivencias hasta ese momento.

En un inicio se planteó saber cuál es la religión que profesan los docentes en ese momento, buscando saber si existen ciertos factores que repercutan en la manera de ver a la sexualidad o de instruirla hacia los adolescentes. Sin embargo, no se dio especial énfasis en saber si ellos fueron educados dentro de la religión mencionada, si ellos o ellas cambiaron de religión en algún momento de su vida, o bien, si la profesan y de que forma la orientan en su vida diaria, por lo tanto, simplemente se hará mención de ella, con fines sociodemográficos.

Conocer el grado de estudios y el lugar donde fueron instruidos los docentes, es importante para ésta intervención, debido a la necesidad de saber si fueron formados en escuelas normales o estudiaron licenciaturas y conocer la posible formación en sexualidad humana, o la ausencia de ella. De igual forma se tomó en cuenta la antigüedad docente, para conocer cuánto es el tiempo que los docentes han estado frente a los grupos de adolescentes y cuáles son las aptitudes y conocimientos que ellos han reforzado durante ese tiempo.

Finalmente, se indagó acerca de cuáles son las materias que los informantes proveen a los adolescentes, para dar especial énfasis en los docentes que facilitan la materia piloto en este plantel llamada “sexualidad humana y género”, además de conocer con que herramientas cuentan los docentes de secundaria y que es lo que pueden ofrecerle a las actuales y nuevas generaciones de adolescentes.

8.2 Aplicación del cuestionario en la escuela secundaria.

El propósito inicial para esta investigación fue conocer las principales problemáticas con las que tropiezan los docentes al momento de guiar y acompañar a los adolescentes durante sus vivencias sexuales y las dudas que emergen mientras que éstas ocurren. A fin de indagar su quehacer docente, se buscó examinar sus prejuicios, conocimientos y la manera en que estos intervienen al momento de acompañar a los adolescentes, así como el impacto que esto tiene en ellos.

Se promovió la autocrítica de las creencias, prejuicios y conocimientos previos y a su vez fomentar cambios significativos para lograr una educación de la sexualidad completamente nueva como respuesta real a las dudas y problemáticas con que se topan los jóvenes.

En seguida se presenta el guion de entrevista, analizándose por pregunta, por rango de edad y por sexo de los participantes.

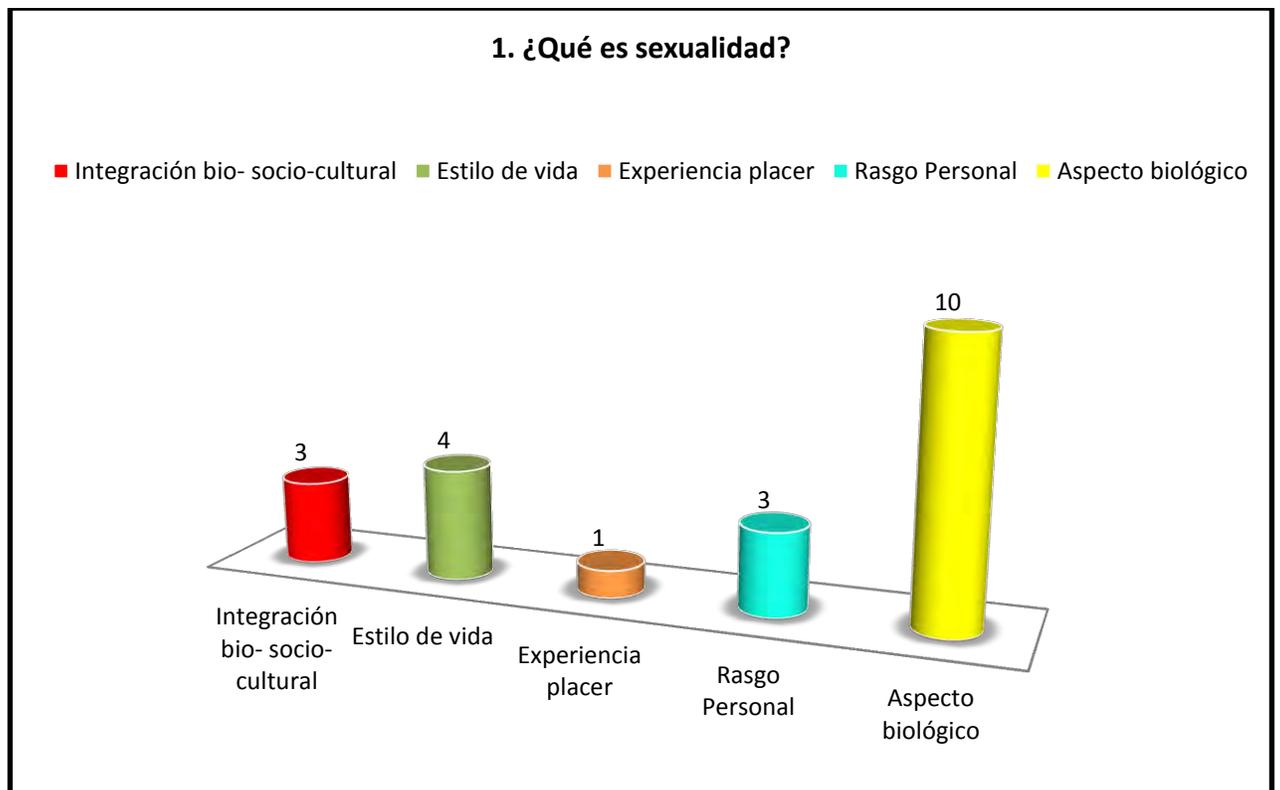


Ilustración 1. ¿Qué es la sexualidad?

Durante esta intervención, se observó que si bien, existe una noción distinta en cuanto a la sexualidad considerándose como un rasgo personal, la integración bio- socio- cultural y un estilo de vida. Aún predomina entre los docentes de este plantel, que la sexualidad es un aspecto puramente biológico, dejando ver que, quizá la formación que ellos y ellas requieren, ha de ir encaminada hacia elementos básicos, como la distinción del sexo, género, preferencia y salud sexual; para posteriormente puedan comprender la sexualidad como un factor dinámico, constante y complejo.

De los 10 docentes que respondieron que la sexualidad es un aspecto biológico, siete de ellos son hombres y tres son mujeres. Cinco de ellos se encuentran en el rango de 36 a 50 años, dos en el rango de 20 a 35 y tres en el rango de 51 a 60 años. En este análisis, dejamos a un lado el dato de la religión, debido a que se consideró, pudo haber una mayor profundización en el tema

para conocer si de alguna manera, éste tema repercute, determina o apoya las creencias y prejuicios en cuanto a la sexualidad.

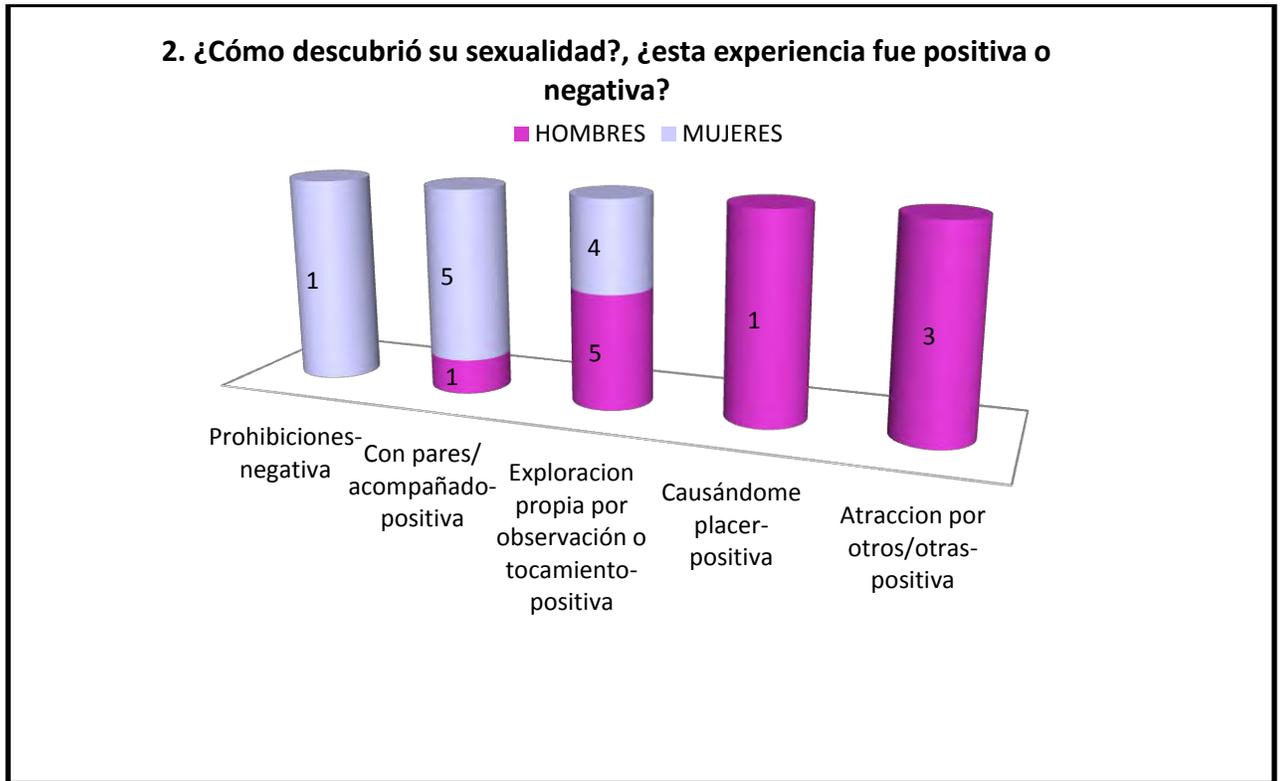


Ilustración 2. ¿Cómo descubrió su sexualidad? (Respuestas por sexo).

En esta ilustración dividida por sexos, se observan las respuestas a la pregunta número dos en torno a la manera en que los docentes descubrieron su cuerpo y su sexualidad. De inicio se hace especial mención en cuanto a la confianza que los y las docentes depositaron en la investigación proporcionando elementos de gran importancia, como el autoerotismo, las relaciones interpersonales, las prohibiciones que vivieron en cuanto a su sexualidad y la autoexploración. Se destaca que en su mayoría, quienes descubrieron su sexualidad estando acompañadas fueron las mujeres y esta experiencia fue positiva, por exploración propia destacan ambos sexos y quien declaró que fue al causarse placer a sí misma, fue una mujer.

“Nadie me comentó acerca de esta, fue negativa”. (Hombre de 43 años).

“Escuchando a compañeras que ya habían menstruado y teniendo pláticas de cambios físicos”.

(Mujer de 53 años).

“En distintas etapas, a través de la autoexploración y compartiendo en pareja”.

(Hombre de 33 años).

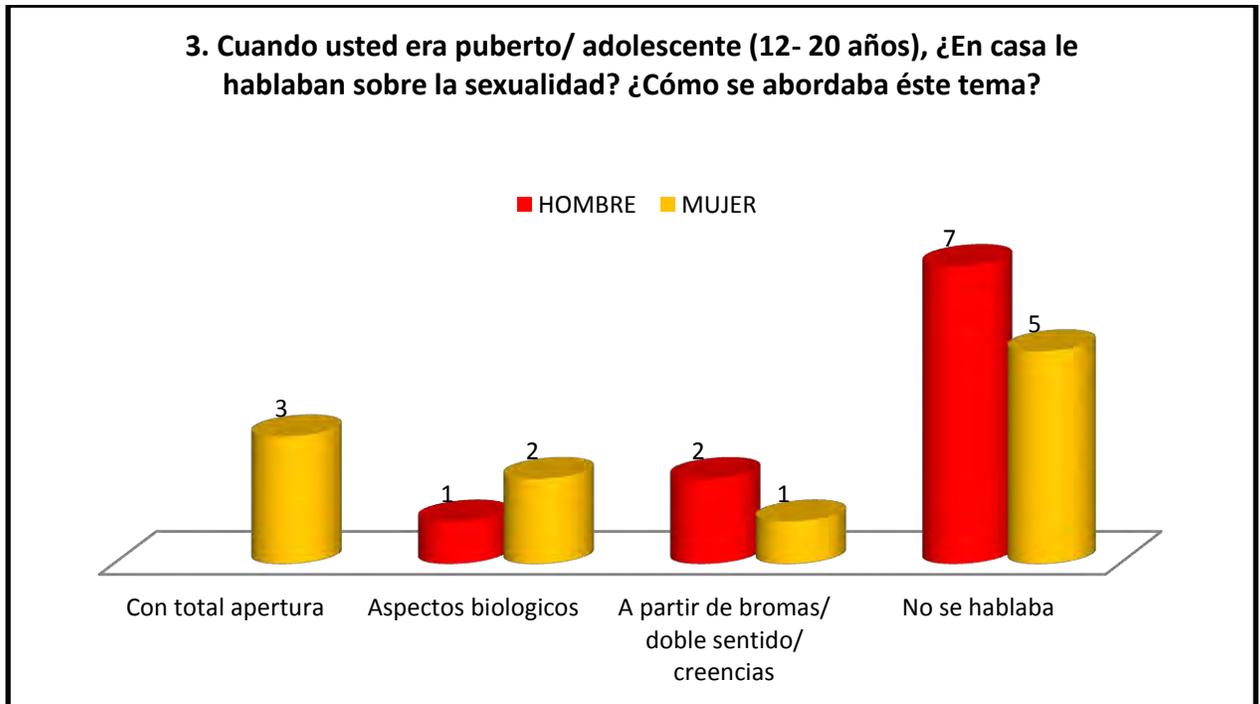


Ilustración 3. ¿En casa le hablaban sobre sexualidad? ¿Cómo se abordaba este tema? (Respuestas por sexo).

Al momento de indagar acerca de si se hablaba sobre sexualidad en casa cuando los docentes eran adolescentes, nos compartieron que si se habló en ocasiones desde un enfoque con total apertura, también fue a partir de bromas, doble sentido o comentando ciertas creencias; para algunos fue a partir de los aspectos biológicos y dentro de la respuesta que predomina tanto para hombres como mujeres no se habló sobre sexualidad en casa, este es el caso para siete hombres (de los diez informantes) y cinco mujeres (de las once informantes). De estas doce personas que respondieron que no habló en casa, ocho de ellos son católicos, tres de

ellos no profesan ninguna religión y uno es cristiano. Y tomando en cuenta la edad, de estas doce personas que

“No se habló de ninguna manera, al mencionarlo era "castrante" y vulgar hablarlo con mi madre.” (Mujer de 46 años).

“No se habló en casa por ser tabú, se hablaba sólo con amigos”. (Hombre de 33 años).

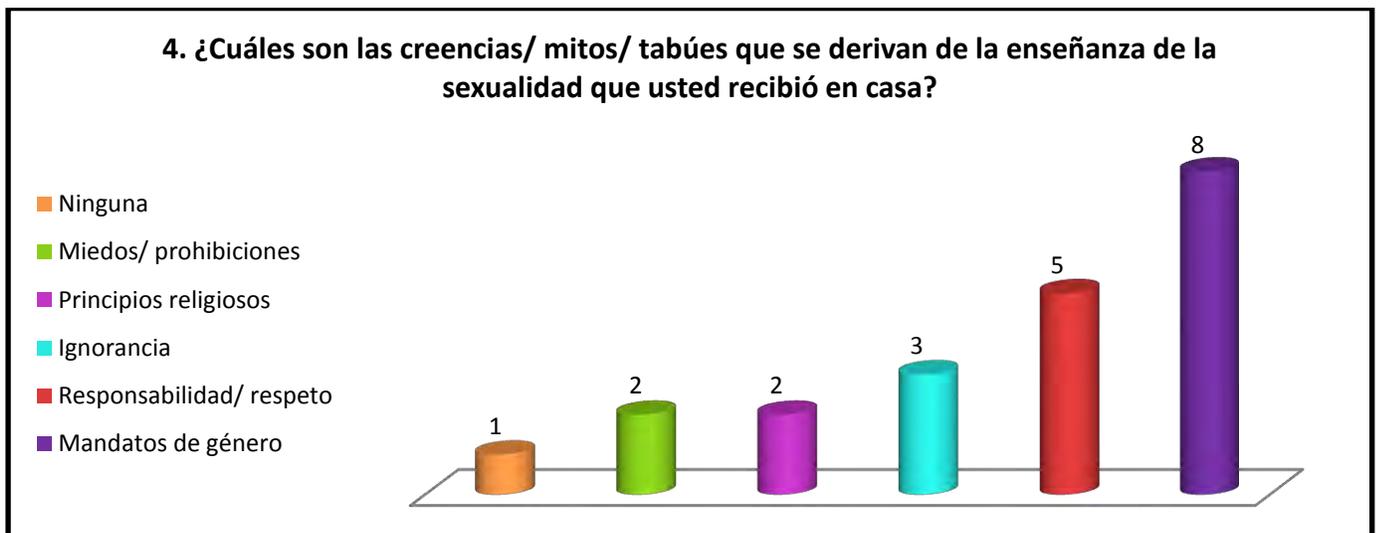


Ilustración 4. ¿Cuáles son las creencias, mitos, tabúes que se derivan de la enseñanza de la sexualidad que usted recibió en casa?

Dentro de las respuestas brindadas en la pregunta número cuatro, nos pareció digno de mencionar, que de los veintiún participantes, para, solamente uno de ellos no deriva de la educación en casa ninguna creencia, mito, tabú o prejuicios; no así para otros más, que mencionan como consecuencia de la educación en casa ciertos miedos, prohibiciones, principios religiosos, ignorancia y mandatos de género, lo cual es muy importante mencionar debido al papel que estos juegan, al momento de trabajar con adolescentes.

También rescatamos que para cinco informantes, deriva de la educación en casa, la responsabilidad y el respeto, tanto a sí mismos como a otras personas.

"Todo es malo, para ejercer tu sexualidad debes ser adulto y estar casado." (Hombre de 47 años).

"En casa no se debía hablar, pero en la calle sí. "La masturbación es morbo, el placer en la mujer es pecado y la autoexploración es pecado". (Hombre de 33 años).

"La sexualidad es íntima, reservada y respetuosa". (Mujer de 53 años).

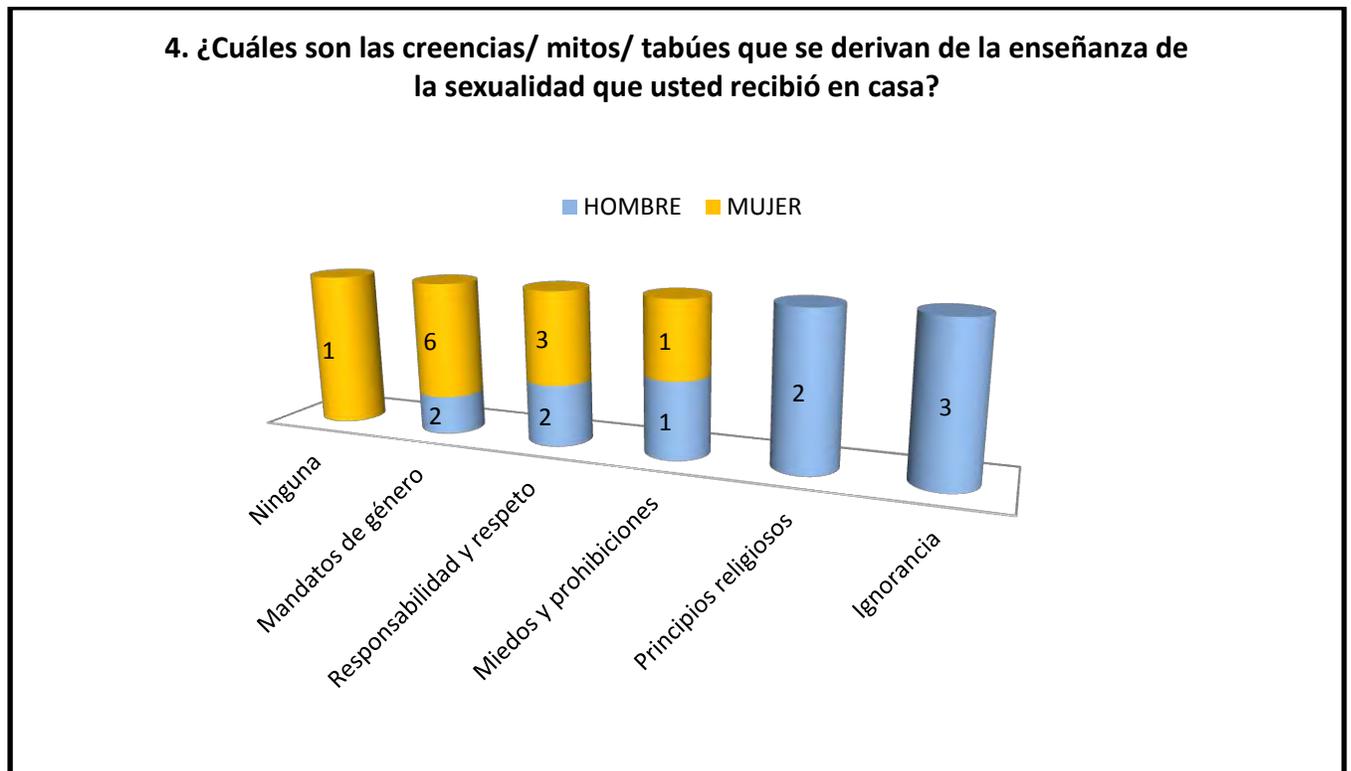


Ilustración 5. ¿Cuáles son las creencias, mitos, tabúes que se derivan de la enseñanza de la sexualidad que usted recibió en casa? (Respuestas por sexo).

En esta ilustración se muestra nuevamente la pregunta número cuatro, pero ahora dividida por sexos, nos pareció interesante presentarla también de esta manera para hacer evidentes las distinciones que se encontraron, dependiendo del sexo de los informantes. Se puede observar que, quienes tienen recuerdos en torno a los principios religiosos, son hombres, de igual manera en cuanto a la ignorancia en sexualidad. Los miedos, las prohibiciones y el sentido de responsabilidad y respeto fueron para ambos sexos. Y una cuestión que nos parece

preciso mencionar es, que para quienes predominaron los mandatos de género durante la enseñanza recibida en casa, fue para las mujeres.

Además, estas ocho personas que refieren los mandatos de género, cinco de ellas tienen una edad actual de entre 36 y 50 años, dos entre 20 y 35 años y una de ellas tiene entre 51 y 60 años de edad.

"El practicar la sexualidad desde cualquier punto de vista es malo y si te arreglas demasiado eres mala mujer o vas a caer y te rechazan." (Mujer de 46 años).

"Decía mi madre que era malo tener amigos o novios y que las mujeres debían usar pantalones y no falda y no debíamos salir de casa". (Mujer de 48 años).

"No te toques, cuidado con embarazarse, cuídate y te salen barros si te masturbas". (Hombre de 49 años).

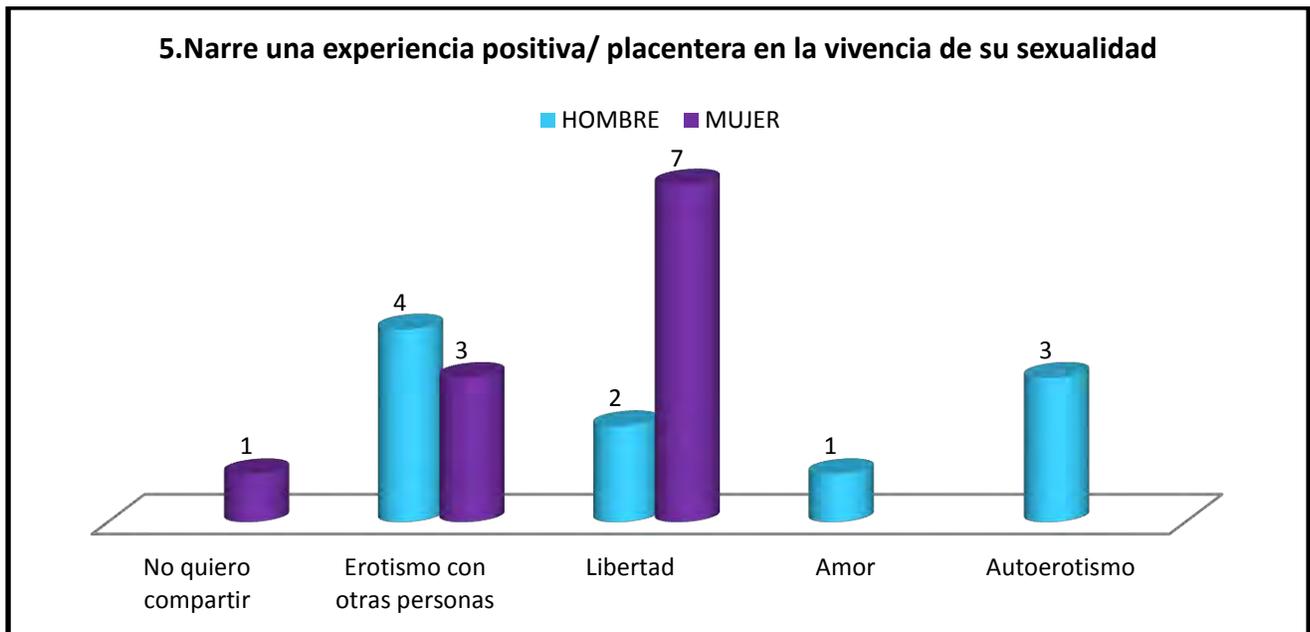


Ilustración 6. Narre una experiencia positiva o placentera en la vivencia de su sexualidad. (Respuestas por sexo).

En la pregunta número cinco buscamos que nos compartiesen una experiencia positiva dentro de su sexualidad, con el motivo de observar su forma de referirse a la sexualidad como un aspecto natural de la vida. Petición a la cual, solo una mujer se negó a compartir, lo cual fue respetado. Nos compartieron sus experiencias, por medio del amor y las relaciones interpersonales, el autoerotismo, el erotismo mutuo y la libertad.

En sentido de la última categoría, que tiene que ver con la libertad, nos resultó interesante que las mujeres hicieran referencia a ella, a través de una liberación conseguida tras cierto tiempo, esto lo mostramos en seguida con nuestros ejemplos entrecomillados.

“A los 14 años, al mirar y mostrar el cuerpo con una amiga.” (Hombre de 47 años).

“Lucir blusas ajustadas que hagan notar mi busto.” (Mujer de 51 años).

“No tener prohibición al integrarme a actividades físicas fuertes”. (Mujer de 49 años).

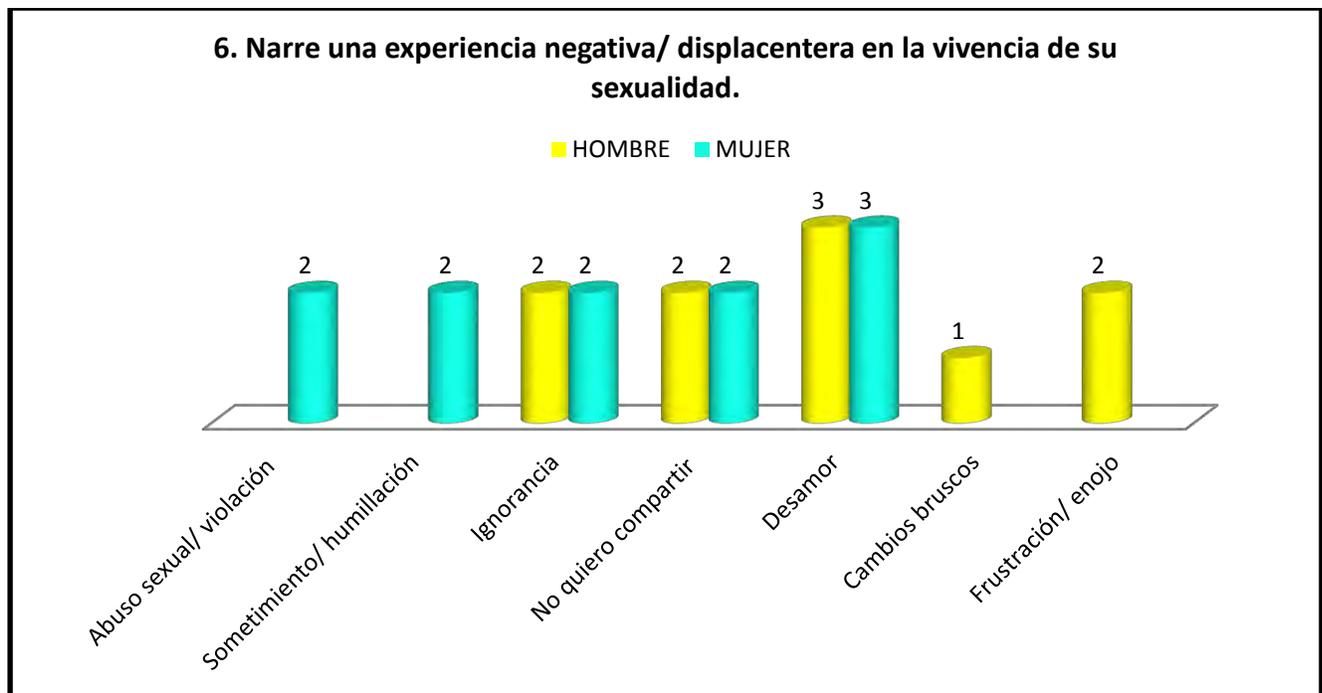


Ilustración 7. Narre una experiencia negativa o displacentera en la vivencia de su sexualidad. (Respuestas por sexo).

Para la pregunta seis, se pidió mencionar una experiencia negativa o displacentera en su vivencia sexual; se dejó ver que para cuatro personas; dos hombres y dos mujeres la ignorancia es un aspecto negativo; al igual que los cambios bruscos.

En el caso de las mujeres, se presentó el abuso sexual o la violación como aspecto negativo para dos de ellas, al igual que el sometimiento y la humillación para dos más.

Para dos de los hombres la frustración y el enojo representaron un factor importante en sus vivencias negativas y a su vez el desamor para ambos sexos.

“Observar como castigaban a otra persona por tener preferencia sexual distinta.” (Hombre de 35 años).

“Que mi madre me prohibía tener amigos y si me descubría, me insultaba y regañaba y no escuchaba mis dudas por mi menstruación.”(Mujer de 48 años).

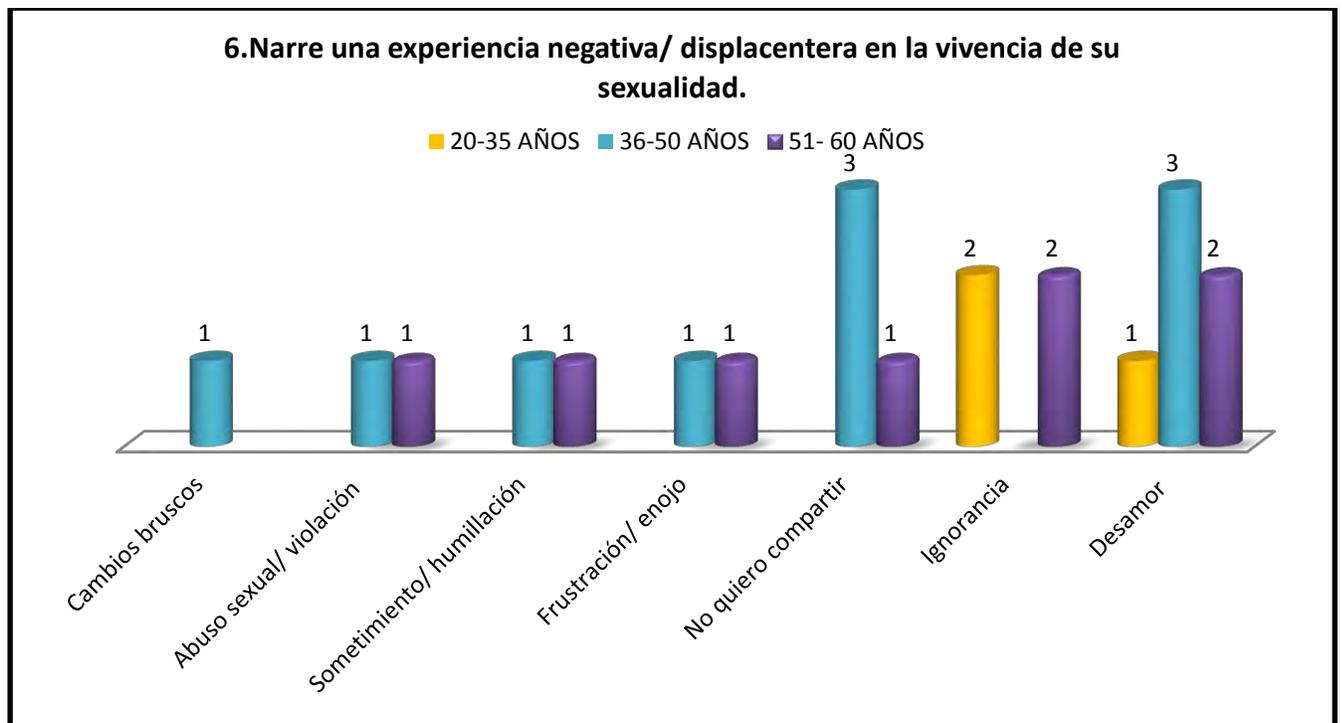


Ilustración 8. Narre una experiencia negativa o displacentera en la vivencia de su sexualidad. (Respuestas por rango de edad).

Es importante hacer mención de la edad actual de los docentes y las experiencias negativas que ellos y ellas han experimentado: para el rango de edad de entre 20 y 35 años, la ignorancia (2 docentes) y el desamor (1 profesor) fueron factores negativos.

Para el rango de edad entre 36 y 50 años los factores que mencionaron fueron los siguientes: los cambios bruscos en el cuerpo (1 profesor), el abuso sexual o la violación (1 profesor), también el sometimiento y la humillación (1 profesor), la frustración y el enojo (1 docente), además de la vivencia del desamor (3 profesores).

Finalmente, en la categoría de edad entre 51 y 60 años se encuentra que para dos docentes el factor negativo tiene que ver con la ignorancia, el abuso sexual o la violación para uno de ellos,

sometimiento y humillación de igual manera para uno, al igual que el enojo y la frustración; en último lugar el desamor lo fue para dos docentes en este rango de edad.

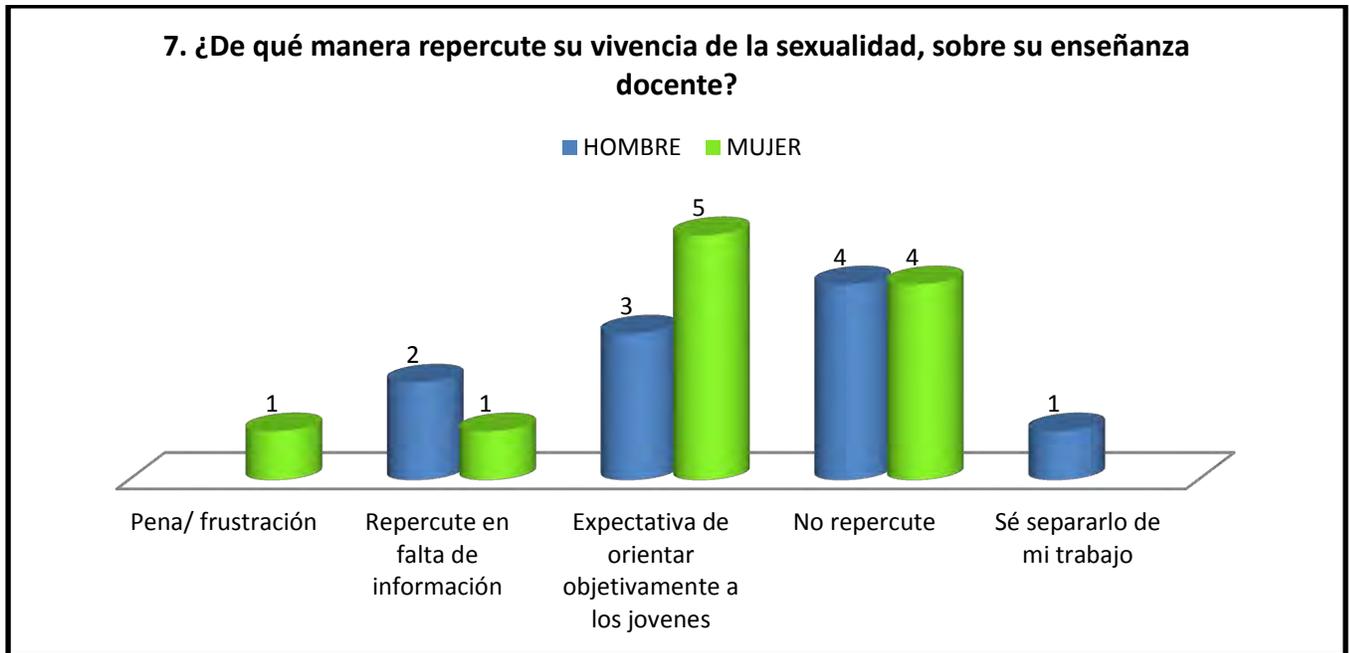


Ilustración 9. ¿De qué manera repercute su vivencia de la sexualidad, sobre su enseñanza docente? (Respuestas por sexo).

En este gráfico pueden observarse por sexo, las respuestas a la pregunta número siete; 4 hombres y 4 mujeres consideran que la vivencia personal no repercute en su quehacer docente; un profesor confirmó que sabría separar lo personal del trabajo, también dos hombres y una mujer consideran que si repercute en torno a la desinformación, una mujer aceptó que le incita pena y frustración y finalmente para tres hombres y cinco mujeres les evoca una mayor oportunidad de crecimiento para orientar mejor a los jóvenes.

“Repercute bastante, te desenvuelves mejor al haber vivido lo deseado.” (Hombre de 47 años).

“Al parecer no tendría que ser, pero me cuesta trabajo configurar el esquema de género.” (Mujer de 46 años).

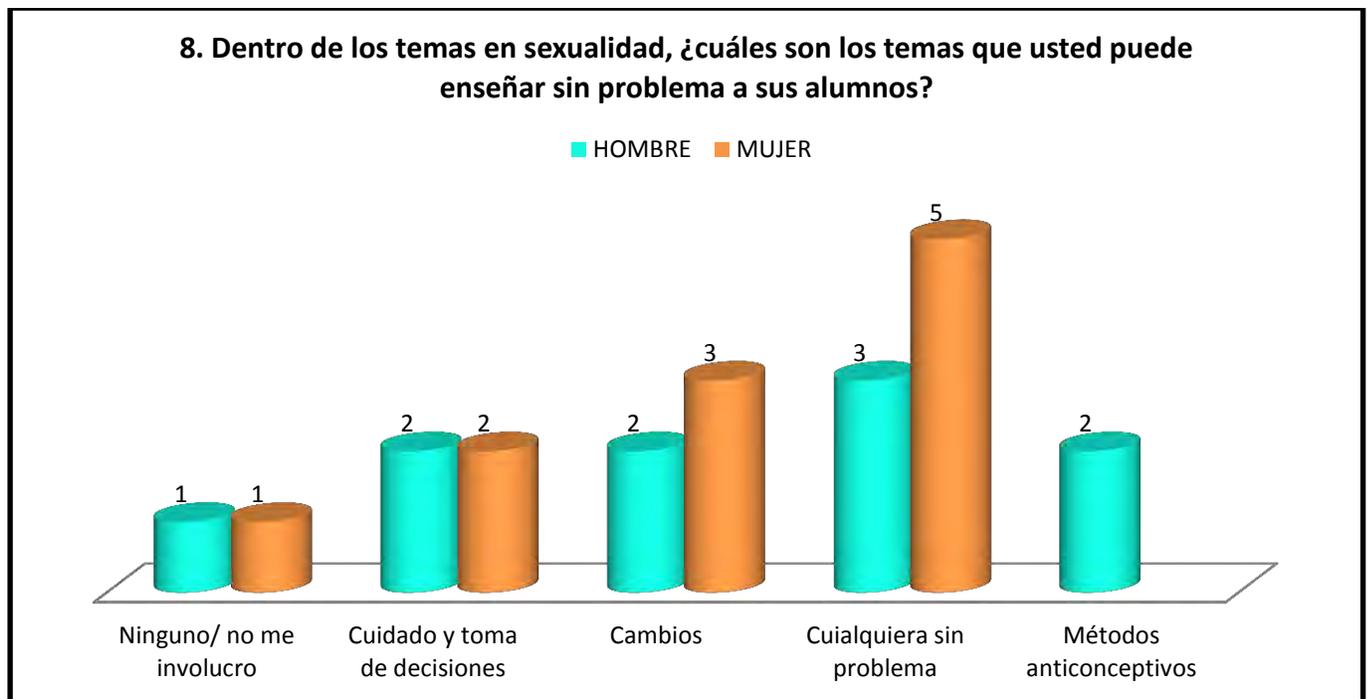


Ilustración 10. Dentro de los temas en sexualidad, ¿Cuáles son los temas que usted puede enseñar sin problema a sus alumnos? (Respuestas por sexo).

En la pregunta 8, se encuentra que para dos hombres es cómodo enseñar los métodos anticonceptivos a los jóvenes, para dos hombres y tres mujeres enseñar los cambios sería fácil; dos profesores, un hombre y una mujer prefieren no verse inmersos en estos temas. Tres hombres y cinco mujeres consideran poder enseñar sin problema cualquier tema y finalmente, para dos hombres y dos mujeres sería posible mostrar temas en cuanto al cuidado y la toma de decisiones para los jóvenes.

“Cualquier tema cotidiano, con ayuda de internet y libros.” (Mujer de 56 años).

“No es mi área y no me involucro.” (Hombre de 55 años).

Dentro de los temas que los docentes dijeron dominar para poder enseñarle a los jóvenes, dos de ellos dijeron dominar el tema de métodos anticonceptivos, los cuales tienen edades de entre 20 y 35 años, uno de ellos da la clase de historia y tiene nueve meses de experiencia docente y el otro da la clase de artes y tiene tres años de experiencia docente.

Al tratarse de enseñar los cambios en el cuerpo, cinco docentes dijeron dominar ese tema, de ellos uno pertenece a la categoría de 20 a 35 años, tres pertenecen a la categoría de entre 35 y 50 años y uno más a la categoría de 51 a 60 años.

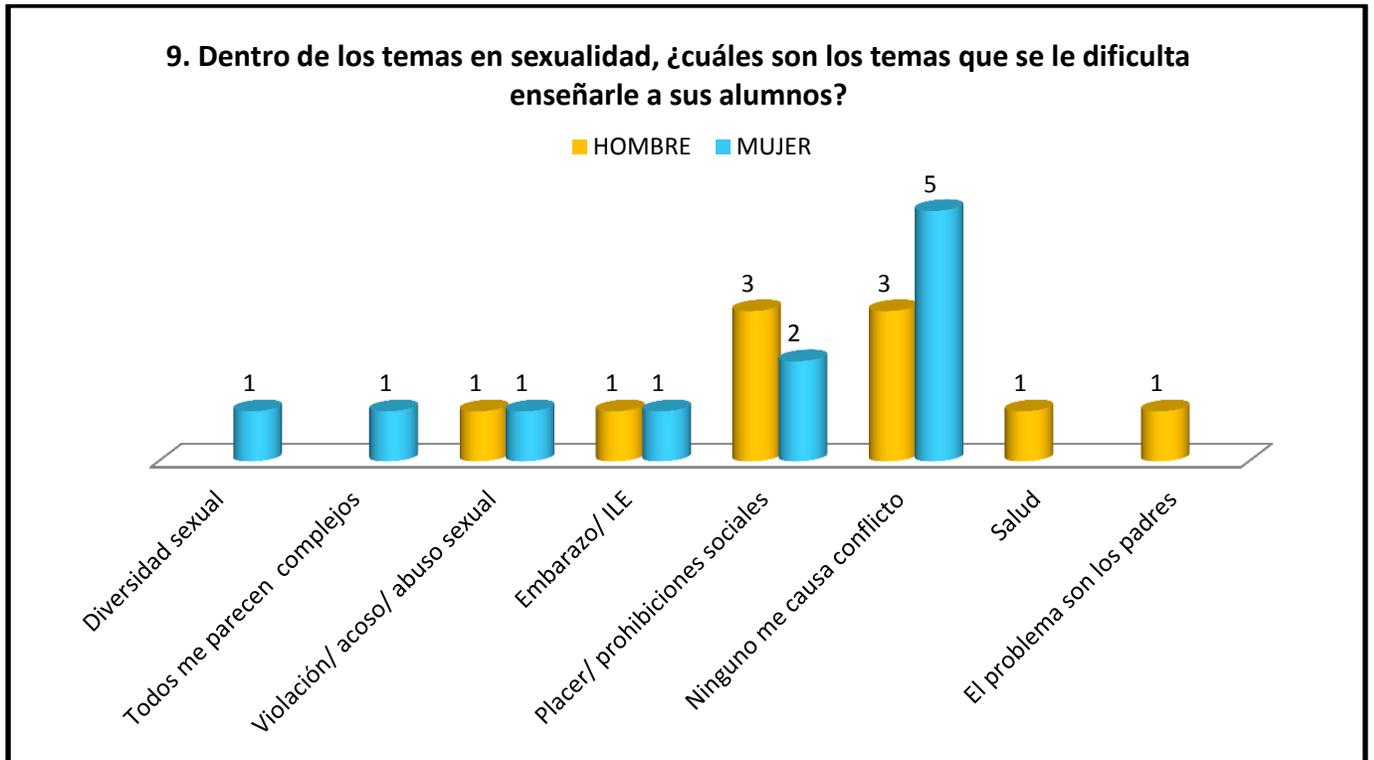


Ilustración 11. Dentro de los temas en sexualidad, ¿Cuáles son los temas que se le dificulta enseñarle a sus alumnos? (Respuestas por sexo).

En torno a los temas que representan un problema enseñar se encuentran el placer y las prohibiciones sexuales, que a 3 hombres y 2 mujeres se les dificulta; la salud sexual es un tema que se complica a un hombre; a tres hombres y cinco mujeres ningún tema les causaría conflicto; un profesor hombre considera que el conflicto es con los padres hasta donde permiten enseñarle a sus hijos.

Para un hombre y una mujer enseñar a los jóvenes temas de abuso sexual, acoso y violación es complejo. Para una mujer es difícil instruir en torno al tema de la diversidad sexual; para un

hombre y una mujer se complica enseñar en torno a los temas de embarazo e Interrupción Legal del Embarazo (ILE). Finalmente una profesora admite que todos los temas en torno a la sexualidad le parecen complejos para enseñarlos a los jóvenes.

“No tengo conflicto, éste viene de casa porque los papás no quieren que se les hable de sexo a los jóvenes.” (Hombre de 58 años).

“Embarazo adolescente, orientación sexual, transexualidad y homosexualidad, me causaría conflicto tratar” (Mujer de 48 años).

Fueron cinco personas quienes dijeron que les parecía complejo enseñar a sus alumnos acerca del tema de placer y prohibiciones sociales, dos de ellos tienen entre 20 a 35 años, uno entre 51 y 60 años y dos entre 36 y 50 años. Tres de ellos son católicos, un evangélico y uno cristiano

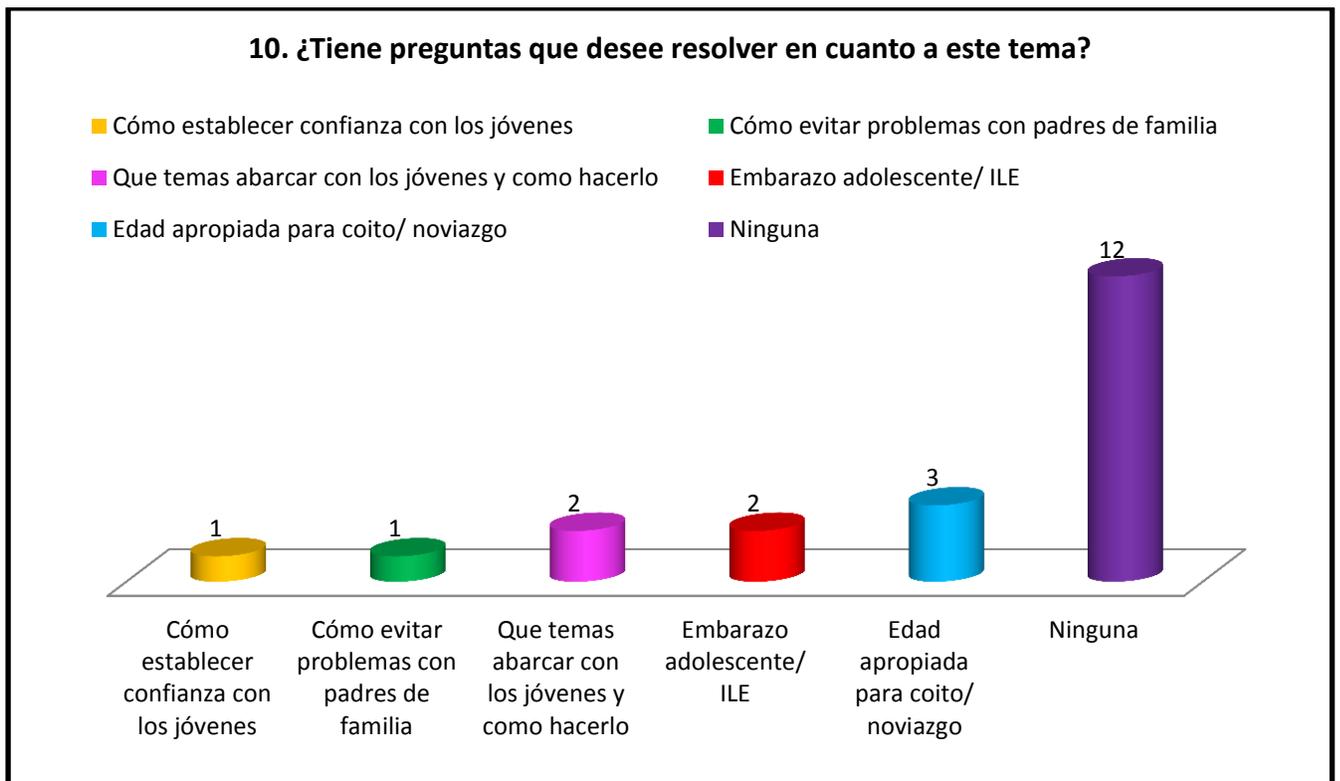


Ilustración 12. ¿Tiene preguntas que desee resolver en cuanto a este tema? (Respuestas por rango de edad).

Posteriormente y en torno a la pregunta número diez, se destacaron las siguientes respuestas, por rango de edad:

Un docente de entre 20 y 35 años de edad considera importante saber qué temas abarcar con los jóvenes y de qué forma hacerlo, de igual forma un docente tiene dudas acerca de cómo tratar el embarazo adolescente y la ILE. Además uno de ellos también quisiera entender la forma de enseñarles a los jóvenes si tener problemas por ello, con los padres de familia. En el segundo rango de edad de 36 a 50 años; tres docentes preguntaron cuál se considera la edad adecuada para que los jóvenes empiecen a mantener relaciones amorosas y coitales.

Finalmente para el rango de edad de 51 a 60 años un profesor considera necesario saber acerca de qué temas abarcar con los jóvenes, también un docente desearía saber cómo tratar temas de embarazo adolescente e ILE; además un profesor desearía conocer formas de establecer vínculos de confianza con los jóvenes y cinco de éstos docentes consideran no tener preguntas o dudas en torno a la sexualidad humana.

“yo quisiera saber, ¿cómo manejar las emociones cuando despierta la sexualidad y cómo sentir confianza?” (Mujer de 56 años).

“Yo no sé cómo abordar los temas sin que los alumnos los distorsionen o les den doble sentido” (Hombre de 58 años).

8.3 Evaluación final.

En este apartado se muestran los resultados obtenidos tras la implementación del plan de acción en la escuela secundaria en la Delegación Xochimilco.

8.4 Discusión de resultados.

A continuación se analiza la educación de la sexualidad, por medio de la observación y análisis de experiencias, prejuicios y conocimientos que representan los docentes de educación secundaria.

Esta intervención tuvo como meta analizar la noción básica que tienen los profesores de educación secundaria, acerca de la sexualidad; con el objetivo principal de recabar información acerca de esta área poco estudiada, además de indagar sobre sus prejuicios; para así fomentar la realización de talleres reflexivo vivenciales con docentes, con el fin de propiciar el auto análisis y la mejora sustantiva de la educación que ellos brindan a los adolescentes. Se busca que tras ello, se promueva la mejora educación de la sexualidad por medio de la confianza y conocimiento para tratar distintos temas; disminución de timidez y el fomento de la salud sexual

De esta manera también se busca brindar nuevas opciones de trabajo en torno a la formación docente, ya que existen múltiples propuestas de trabajo encaminado al labor con adolescentes y los padres de familia, no así a la formación que requieren los docentes; que son quienes pasan gran parte del día con los jóvenes y que son en quienes los adolescentes llegan a depositar su confianza al plantear problemáticas personales.

En un inicio se intervino mediante una entrevista grupal orientado a la libre expresión de los requerimientos de los docentes, al igual que en cuanto a la formación que ellos han recibido en cuanto a la sexualidad humana. Se obtuvo así la información necesaria para poder realizar el guion de entrevista utilizado posteriormente con la mayoría de los profesores del plantel.

El guion de entrevista se implementó tras experimentar la dificultad de reunir a todos los docentes del plantel para realizar grupos focales. También se optó por hacer la entrevista

individual, dado que los docentes se sentían juzgados o intimidados por sus compañeros de trabajo.

Se propone, que antes de pensar en dar seguimiento en este u otros planteles de educación secundaria, se replique esta misma intervención diagnóstica por medio de entrevistas personales a docentes en otros planteles, de esta manera se ha de lograr que la investigación sea implementada junto con un taller reflexivo vivencial que apoye esta labor de formación docente.

Se ha de encaminar el trabajo a reducir la línea divisoria entre los docentes, sus prejuicios e ideas previas de la sexualidad humana y los adolescentes, quienes cada vez requieren más y mejor información acerca de su cuerpo, sus cambios, sus gustos y sus miedos.

En torno a las condiciones para el trabajo en la escuela pública, desde el inicio el director del plantel mostró total apertura a la realización del trabajo, sin embargo al conocer los requerimientos que solicitaba la investigación hubo ciertas complicaciones, principalmente en torno a los tiempos y espacios de los docentes del plantel. Sin embargo, existió constante apertura para buscar opciones y llevar a cabo el trabajo para cumplir el objetivo inicial de ésta propuesta de intervención. También cabe mencionar que para dar un seguimiento a esta investigación se requiere bastante tiempo con los docentes, al igual que constantes permisos del área administrativa, debido a los horarios que se manejan en el plantel.

El factor más complejo fue lograr la participación de la mayoría de los profesores, dado que en algunos casos existía poca disposición a colaborar, en ocasiones también los horarios de trabajo que tienen los docentes en este plantel y en otros, en determinado momento también se experimentó el desprestigio o dudas acerca de las capacidades de la facilitadora; de ello se aprendió que el trabajo con docentes requiere mucha labor al igual que la seguridad en torno a los conocimientos con los que uno cuenta y que puede ofrecer a esta población.

En la realización de la entrevista grupal, se encontraron muchos datos importantes para la investigación; principalmente la poca o nula formación que se les brinda a los docentes en torno a la sexualidad humana por lo tanto siguen arrastrando múltiples dudas y desinformación. Cabe aclarar que los docentes no reciben ningún tipo de incentivo al asistir a las capacitaciones, comentan que utilizan horas extras de labor y debido a esto se muestra muy poca disposición de asistir a estas capacitaciones.

Durante el estudio diagnóstico, al analizar los conocimientos previos. En la pregunta número uno: *¿Qué es la sexualidad?*, se pudo observar que en su mayoría (10 de 21 docentes) los docentes aún la consideran como un aspecto puramente o mayoritariamente biológico, en algunos casos, aun confundiéndola con el sexo, el coito y en algunos casos también restringiéndola solo a los cambios físicos.

Lo anterior deja claro que para la formación docente, se requiere de una educación desde conceptos básicos, además de los factores que provocan ciertas conductas sexuales, el papel tan importante que juega la confianza hacia los adolescentes y finalmente el constante análisis de las creencias y prejuicios personales hacia determinados temas.

Mientras se llevaba a cabo la resolución del cuestionario, la facilitadora acompañó todo el tiempo a los docentes, percatándose de que en ocasiones, al ser cuestionados sus conocimientos previos o en ciertas preguntas personales, mostraban ciertas resistencias o intimidación. Esto se mira en la pregunta dos, en donde se pide compartir la manera en que ellos habrían descubierto su sexualidad y si esta experiencia había sido positiva o negativa. Compartieron experiencias negativas por medio de distintas prohibiciones o negaciones, silencio e incluso regaños. Dejando ver que, quizá contrariamente a lo que se pensaría, quien sufrió de las consecuencias a estas negaciones fueron los hombres.

Por su parte en la sección de la entrevista individual, donde se profundiza acerca de la educación en sexualidad que se recibió en casa, se pudo ver que en la mayoría de los casos no

se hablaba este tema por ser un tabú, si se hablaba era para hablar sobre embarazos e ITS's y casi todos lo descubrieron con sus amigos. Se mencionó por algunos informantes que si se llegaba a hablar sobre sexualidad era a través de doble sentido, creencias incluso a través de cuestiones groseras o vulgares.

En torno a las creencias, tabús o tradiciones que derivaron de la educación en casa, se recalcó la ideología constante del machismo hacia hombres como a las mujeres, donde sí *“eres coqueta o si te vistes provocativa eras una mala mujer y te rechazarán... debes cuidarte porque eres mujer y debes comportarte como niña y la masturbación está prohibida...tu cuerpo cambiará cuando ya no seas virgen y te vas a poner gordita... al tener relaciones sexuales la mujer es quien pierde porque queda embarazada”*; se resaltó el papel de la religión, como una negativa a hablar de sexualidad, provocando miedos o impactos negativos en la vivencia personal.

Como pudimos ver en la bibliografía consultada (Worchel, 2002), los prejuicios se construyen a través de evaluaciones y valoraciones negativas de algo o alguien y conducen al rechazo que es culturalmente construido, esto envuelto por distintos efectos, uno de ellos conocido como correlación ilusoria que conlleva sostener algo, a pesar que los datos y la información no lo apoyen. Lo cual fue bastante claro, durante la intervención. De aquí nuestra propuesta de intervención por medio de un taller reflexivo vivencial, queremos apostarle a la reflexión constante en lo personal, para que su actuar docente tenga un crecimiento constante. Por medio del análisis constante de sus prejuicios y sus conocimientos acerca de la sexualidad humana.

Dentro de las experiencias positivas en su sexualidad los educadores compartieron que la vivieron desde el autoerotismo, la autoexploración y la observación de y con otros, desde la libertad de amar y tener relaciones amorosas, el coito, la masturbación, el primero beso, libertad de lucir su cuerpo por medio de un vestido o blusas escotadas y por medio de reconocer y comprender la diversidad sexual.

En las experiencias negativas con su sexualidad, compartieron que la vivieron de esta manera, por los siguientes motivos: desconocimiento de métodos anticonceptivos, no saber cómo lidiar con los cambios físicos bruscos, al no ser correspondidos los sentimientos, al tener malas experiencias durante el coito, tener baja autoestima, por ser abusados sexualmente de niños, por vivir en entornos machistas, tener dudas constantes acerca de la menstruación y la erección.

La pregunta más importante para esta investigación y también las más complejas de responder por los docentes, fue la número siete, donde se buscó conocer si ellos y ellas penaban que sus vivencias repercutían de alguna manera en su quehacer docente. Algunos de ellos respondieron que no repercute en lo absoluto en su quehacer docente, otros más dijeron que repercute pero de manera positiva al querer orientar a los jóvenes de una mejor manera que la orientación que ellos recibieron, hubo quienes respondieron que si repercute en cuanto a la falta de información y pocas habilidades con que cuentan para guiar a los alumnos a vivir su sexualidad con responsabilidad.

Entre los conocimientos que los docentes consideran tener se encuentra los métodos anticonceptivos, los cambios físicos y emocionales; autocuidado y toma de decisiones; incluso algunos profesores consideran poder trabajar cualquier tema con los jóvenes. En contraparte, los docentes también comentaron que los temas que se les dificulta trabajar con los jóvenes son: el placer, las prohibiciones sociales, la salud sexual, violación, acoso, abuso sexual, diversidad sexual, embarazo, interrupción legal del embarazo (ILE). Incluso hacen mención que hasta el momento el motivo por el cual no han trabajado ciertos temas con los alumnos, son los padres de familia.

Los temas que consideran poder trabajar sin conflicto con los adolescentes, son en torno a la parte biológica de la sexualidad como los cambios físicos y biológicos es decir menstruación y eyaculación, en cambio los temas que se les dificultan son los que van en torno al género, derechos sexuales, salud sexual, violación, acoso e interrupción legal del embarazo. Dejando ver

que dentro de sus capacidades, predomina el facilitar la educación sexual y no la educación de la sexualidad.

Finalmente, al cuestionar si tendrían dudas o preguntas acerca de la sexualidad o ciertos temas específicos, es de gran interés que doce de los veintiún docentes consideran no tener preguntas, todo lo contrario a lo que se refleja en el dialogo con la facilitadora, fuera del tiempo dedicado a la resolución del instrumento. Los demás docentes preguntaron cuál era la edad adecuada para el primer noviazgo y el primero coito, saber qué temas abarcar y cuales no con los jóvenes, cómo tratar un embarazo adolescente y como guiarlos en cuanto a la ILE y finalmente saber cómo poder evitar los problemas que se susciten con los padres de familia tras haber enseñado ciertos temas a sus hijos e hijas.

Una problemática muy fuerte a la que nos enfrentamos fue a la actitud machista de algunos profesores hombres, con comentarios sexistas y prejuiciosos en torno al sexo y a la profesión de la facilitadora. Quien fue frecuentemente cuestionada acerca de sus capacidades y conocimientos, a cambio de la participación docente para el llenado de la entrevista individual.

De igual, forma nos enfrentamos al maltrato por parte de algunas maestras, quienes igualmente cuestionaron las capacidades de la facilitadora, otras de ellas se negaron sin siquiera escuchar el objetivo de la investigación e incluso una de ellas rompió el cuestionario.

Con todo lo anterior, cabe aclarar que, la población docente requiere de una amplia formación en torno a los temas que tengan que ver con la sexualidad humana y también requieren de una formación no violenta y machista, ya que esto lo podrían utilizar como mecanismo de enseñanza con los jóvenes y también representa un maltrato para ellos.

Si_bien nos enfrentamos a ciertas cuestiones negativas, también hemos de señalar momentos de total apertura, confianza y respeto por parte de la mayoría de los y las profesoras del plantel, al igual que de las personas de trabajo administrativo y por supuesto el director del plantel,

quien de manera amable y respetuosa, siempre buscó la oportunidad para mejorar la participación de los docentes.

Ahora y sabiendo que este plantel cumple con una labor tan importante de pilotear una nueva materia "*Sexualidad humana y Género*" cabe hacer mención que los docentes requieren de una mejor y mayor guía por parte de las autoridades de la SEP, ya que claramente en los resultados compartidos en las gráficas, podemos observar que la formación que ellos pueden brindar a los jóvenes es en su mayoría biologicista y reproductiva, además de no tener la información completa y dejar con muchas dudas a las y los adolescentes.

Es preciso decir entonces que la educación en sexualidad, va en aumento y en constante mejora; sin embargo, se ha dejado fuera aspectos que los jóvenes desean y requieren aprender para vivenciar su sexualidad de una manera libre y sana. Para que a su vez se disminuyan los porcentajes de impactos negativos, como los embarazos, la interrupción del embarazo, la deserción escolar y las infecciones de transmisión sexual (ITS's). Principalmente porque todo lo anterior atenta contra la salud de los adolescentes.

Por lo tanto, como recomendación, es fundamental y necesaria la implementación de programas de formación docente que realmente trabajen con lo que ellos requieren saber y conocer acerca de las nuevas generaciones de jóvenes, quienes cada vez tienen la posibilidad de acceder a mucha más información, imágenes, videos, fotos, retos, etc., que están llevando a cabo como parte de un proceso de aceptación en los grupos en que se desenvuelven y en busca de su identidad. Entonces se requiere una formación docente que vaya desde los aspectos biológicos, sociales, culturales, actitudinales y principalmente la salud y el cuidado del cuerpo para que sean ellos y ellas quienes, al conocer realmente los retos de los jóvenes en la actualidad, sepan cómo guiarlos en compañía de los padres de familia o tutores.

Entre los sesgos que observamos durante la implementación se encuentra la inclusión de la religión en los datos sociodemográficos en la entrevista individual, ya que de inicio se planteó

como un eje de análisis, sin embargo, dada la poca disposición del tiempo de los docentes, fue imposible enmarcar nuestro interés en este tema.

También cabe resaltar que, para la realización de la entrevista grupal, se dedicó poco tiempo al plan de acción, por lo tanto, se reconoce que éste, ha de ser mejorado o bien, aplicar solamente la entrevista individual, junto con un pre test y un post test, esto posterior al taller reflexivo-vivencial. Al igual que ver la posibilidad de implementar grupos focales

Consideramos que durante la intervención, faltó mayor comunicación con los docentes, debido a que ellos tenían otras actividades, en algunos casos, se aplicó la entrevista individual de manera rápida, se considera que se pudieron haber obtenido aún más resultados en cuanto a sus vivencias.

CAPÍTULO 9. CONCLUSIONES

La investigación actual, se llevó a cabo siguiendo el objetivo de diagnosticar los conocimientos previos, los prejuicios y las creencias que los docentes de secundaria tienen acerca de la sexualidad humana, para posteriormente hacer una propuesta de taller reflexivo vivencial y ver los alcances que éste tendría tanto en los conocimientos, como en la forma de pensar y de ejercer su docencia, frente a los adolescentes.

La perspectiva teórica que se utilizó para la intervención fue el enfoque sistémico de la sexualidad, comprendiendo la sexualidad como un sistema complejo, comprendido por los holones de la reproductividad, el género, el erotismo y la vinculación interpersonal, guiándolo hacia la formación docente.

En el diagnóstico se indagó acerca de los conocimientos previos sobre sexualidad, las experiencias personales del docente; los conocimientos, creencias y prejuicios que adquirieron en casa durante su adolescencia; las capacitaciones recibidas por parte de la SEP y finalmente, los medios que utilizan usualmente para retomar estos temas con los adolescentes y que tan útiles les han resultado hasta este momento. Lo cual resultó de gran utilidad, tanto para el seguimiento de esta propuesta, como para futuros trabajos sobre formación docente en sexualidad, permitiendo ser replicada en distintos planteles de la ciudad de México, dado que posiblemente en estos planteles, se siga educando a la sexualidad desde la perspectiva biologicista y no desde la educación integral de la sexualidad.

Se halló, durante este diagnóstico, que en realidad, el papel de los prejuicios es muy importante en cuanto a la perspectiva que se tiene ante la sexualidad y sus manifestaciones, en este caso la perspectiva negativa que los docentes mantienen ante la sexualidad de los adolescentes, debido a que culturalmente se ha construido un prejuicio social, partiendo de la creencia de que ni los niños, ni los adolescentes tienen sexualidad; lo cual apunta necesariamente a que ellos y ellas

no deberían tener relaciones sexuales, que está mal que tengan hijos o que no deberían mostrar públicamente sus afectos.

En la propuesta educativa se busca lograr que los docentes durante su formación en sexualidad, aprendan los siguientes temas: necesidades de los adolescentes, la importancia que la brecha generacional tiene, entre los docentes y los adolescentes; los prejuicios y su papel durante la enseñanza de la sexualidad; el enfoque sistémico de la sexualidad y salud sexual.

Los alcances de este trabajo fueron en cuanto a realizar un diagnóstico, de igual forma se han realizado distintas propuestas educativas innovadoras en torno a la formación docente, esta es una más; sin embargo, encaminada al análisis de los conocimientos previos de la población docente y sus necesidades de formación, para una posterior implementación. Siempre buscando que los objetivos de la educación formal en sexualidad, sean respetados y promovidos, como lo es fomentar la salud sexual, el respeto a los derechos sexuales y reproductivos y el respeto a los demás buscando una experiencia de la sexualidad, responsable, plena y segura.

Durante la asistencia al Congreso de Sexología, llevado a cabo en Guadalajara Jalisco en noviembre de 2017, se observó que realmente existen muchas líneas de investigación, tanto hacia la educación de la sexualidad, como a la salud sexual y a la formación docente. Dejando claro durante éste, que lo que falta es una movilización social en cuanto a las realidades que viven los adolescentes y las respuestas, que de acuerdo a sus herramientas personales, brindan los adultos.

Cabe hacer mención que, como respuesta a las necesidades de la población estudiantil y padres de familia, se facilitó a los jóvenes el tema de autolesión (cutting) y a los padres de familia se les ofreció un módulo acerca de los resultados obtenidos tras la exposición a los jóvenes, encaminando hacia la importancia de la comunicación y la sexualidad. Esto se alude ya que, durante esta conversación con los padres de familia, salió a flote que a ellos realmente sí les

gustaría que a sus hijos se les brinde más y mejor información acerca de su sexualidad y cómo cuidarse. Dejando ver que prefieren que los docentes tengan esa obligación.

CAPÍTULO 10. PROPUESTA EDUCATIVA.

➤ Presentación del taller.

Propuesta de taller reflexivo vivencial: ***“La manera en que vivo mi sexualidad, ¿repercute en mi enseñanza como docente?”(Jiménez. 2017)***

Facilitadora: Psic. Jiménez Mendoza Diana Ventura.

Dirigido a: Docentes de secundaria.

Duración: 16 hrs.

No de sesiones: 8

OBJETIVO	OBJETIVO GENERAL
Establecer un ambiente cómodo y participativo para que se suscite un cambio gradual en los prejuicios y creencias que frenan la educación de la sexualidad.	Que los profesores logren descubrir, analizar y modificar gradualmente; sus creencias, tabús y prejuicios que influyen en su acompañamiento sobre la sexualidad humana, para con sus alumnos.

UNIDADES TEMÁTICAS
Tema 1. Sexualidad humana y sus principales características; conocer para no juzgar.
1.1 La sexualidad humana. 1.2 La menstruación, eyaculación y respuesta sexual humana. 1.3 Enfoque sistémico de la sexualidad: los cuatro holones: sexo, género, reproductividad y vinculación afectiva. 1.4 Derechos sexuales y el cuidado a sí mismos. 1.5 La autoestima y su relación con la sexualidad. 1.6 El papel de la correcta comunicación durante la educación de la sexualidad. 1.7 Importancia de una correcta educación de la sexualidad. 1.8 Educación sexual en casa y en la escuela. 1.9 Las distintas maneras de expresar la sexualidad humana: comunidad LGBTTTI.
Tema 2. Juventud y sexualidad.
2.1 Vivencias sexuales de los adolescentes en la actualidad. 2.2 Exigencias de los adolescentes en cuanto a su educación de la sexualidad.
Tema 3. Adultez y sexualidad.

3.1 Erotismo, cambios físicos, emocionales y sexuales.
Tema 4. Prejuicios, creencias y labor docente.
<p>4.1 El papel de los prejuicios del docente al momento de tratar temas en torno a la sexualidad de los adolescentes.</p> <p>4.2 El papel de los prejuicios del docente al momento de tratar temas en torno a la sexualidad de los adolescentes.</p> <p>4.3 Brechas generacionales entre los docentes y los adolescentes.</p>
Tema 5. Características, prejuicios y distintos métodos que deben tomar en cuenta los docentes para la educación de la sexualidad.
<p>5.1 Educar sin prejuicios y brindar la información que los adolescentes requieren conocer.</p> <p>5.1.1 Las actividades de riesgo que hacen los adolescentes, en pleno 2018.</p> <p>5.1.3 La pornografía, las redes sociales y la sexualidad vía internet.</p> <p>5.2 Métodos anticonceptivos.</p> <p>5.3 Infecciones de transmisión sexual, como prevenirlas y cómo tratarlas.</p>

Estrategias didácticas: se propone hacer uso de técnicas de trabajo grupal participativas, actividades didácticas, lúdicas, de análisis y técnicas reflexivas.

Se propone realizar un taller como alternativa pedagógica que permita aprender haciendo, dentro de un ambiente lúdico y de participación activa, donde cada miembro del grupo es escuchado y tenido en cuenta. El taller integra una rica variedad de actividades que motivan al grupo y hacen agradable el trabajo con el uso de dinámicas, tareas individuales, tareas grupales, cine, foros, salidas de campo y análisis de lecturas, entre muchas otras (Lara y De Osorio, 1990, en Venegas, 2000).

Por lo anterior se propone un taller reflexivo- vivencial dirigido a docentes para que de una manera lúdica, divertida y dinámica ellos se permitan el auto análisis de situaciones personales que han llegado a permear su labor docente dirigido a adolescentes.

Se propone el taller del siguiente modo:

- Un número fijo de integrantes, que iría de cinco a diez docentes por taller.
- Se propone que los grupos sean de distintas edades, ya que se enriquecería el trabajo, si distintas generaciones se escuchan entre sí.

En la planeación por sesión de trabajo, se habrá de tomar en cuenta las siguientes características:

- Elaboración de objetivos.
- Sección de contenidos.
- Actividades y técnicas a realizar.
- Revisión y ajuste del cronograma en torno al tiempo destinado a cada sesión.
- Comprobación de materiales por sesión.
- Evaluación: aspectos que se valuarán en determinado momento, en determinada sesión y con qué apoyos didácticos.

Por cada sesión se tomará en cuenta el inicio, el proceso y el cierre. Utilizando para ello, la recapitulación, reflexión, opiniones, evaluación y conclusiones.

A continuación se presenta un supuesto con los temas que se proponen utilizar para la realización del taller reflexivo vivencial, el número de sesiones, así como las horas que podrían durar cada una de estas.

SESIONES	TEMA	HORAS
Sesión 1.	1. SEXUALIDAD Características de la sexualidad humana. Distintas maneras de expresar la sexualidad humana: comunidad LGBTTTIQA.	2 h
Sesión 2.	Importancia de una correcta educación de la sexualidad. Educación sexual en casa y en la escuela.	2 h
Sesión 3.	2. CICLO DE VIDA Y SEXUALIDAD Vivencias sexuales.	2 h
Sesión 4.	Erotismo, cambios físicos, emocionales y sexuales.	2 h
Sesión 5.	3. JUVENTUD Y SEXUALIDAD Vivencias sexuales de los jóvenes en la actualidad. Exigencias de los jóvenes en cuanto a su educación de la sexualidad.	2 h
Sesión 6 y 7.	4. PREJUICIOS, CREENCIAS Y LABOR DOCENTE El papel de los prejuicios del docente al momento de tratar temas en torno a la sexualidad de los adolescentes. El papel de las creencias del docente al momento de tratar temas en torno a la sexualidad de los adolescentes. Principales creencias y prejuicios que se han de erradicar.	4 h
Sesión 8.	Presentación de técnicas y actividades que los docentes podrían	2 h

	utilizar durante su labor docente.	
Total: 8 sesiones		Total: 16 horas

CAPÍTULO 11. RECOMENDACIONES

La mejora de la educación de la sexualidad es un factor real que no se puede dejar a un lado, requiere de mejoras inmediatas tanto a nivel de educación formal como informal. Se requiere desarrollar una educación de la sexualidad que ofrezca a los jóvenes de hoy en día las herramientas que requieren para enfrentar los múltiples cambios de su cuerpo y también los sociales.

Se requiere de una comunicación constante con los jóvenes y con los docentes para reconocer que es lo que ellos y ellas requieren para mejorar esta realidad social, los jóvenes en tanto a los cambios y el entorno que los rodea. En cuanto a los docentes, debido a que son los educadores primarios junto con los padres, que se preste especial atención al análisis personal constante de sus vivencias, sus prejuicios y conocimientos en torno a la sexualidad.

Dado lo anterior, es urgente una formación docente en donde se enfoquen en aprender sobre la sexualidad humana y sus componentes, además de múltiples herramientas de enseñanza que ellos puedan aplicar con los jóvenes, dejando a un lado los miedos, las falsas creencias y los prejuicios. Es importante crear un ambiente de confianza y comunicación constante junto con información oportuna.

Se ha de lograr poco a poco que la formación y acompañamiento sobre sexualidad, se lleve a cabo con los adolescentes, los padres de familia y los docentes por igual, para lograr de esta manera un impacto en la realidad de la salud sexual que se vive actualmente.

Por lo tanto y de acuerdo a los resultados obtenidos en esta intervención, se propone que la formación en sexualidad para docentes contemple lo siguiente:

Que las instituciones de educación pública:

- Reconozcan la importancia de una formación constante a los docentes, desde las escuelas normales.
- Que las materias de sexualidad humana sean obligatorias para cada docente, independientemente de la población que tenga a cargo, desde inicial, hasta el nivel superior.
- Se permita el apoyo y la enseñanza de personas expertas en el tema.
- Se luche por una mejora en políticas públicas.
- Exista seguimiento acerca del quehacer docente frente a los niños, adolescentes y adultos.

Que los docentes:

- Reconozcan la importancia de una formación constante ya que tienen a su cargo a muchos adolescentes, viviendo distintas realidades.
- Tomen constante formación referente a la sexualidad humana.
- Reflexionen constantemente sobre su quehacer docente.
- Se permitan resolver las problemáticas personales para dar pie a una mejora en su labor en el aula.

Que los padres de familia:

- Permitan un dialogo constante con los docentes para reconocer las limitantes que los docentes han tenido al momento de querer enseñar temas sobre sexualidad humana a sus hijos.
- Permitan un dialogo constante con sus hijos para que así ellas y ellos crezcan con la libertad de hablar, preguntar y sobre todo expresar su sexualidad libre y sanamente.
- Hagan mención sobre las problemáticas que han tenido en casa con los jóvenes, para darles solución conjuntamente, entre docentes, padres de familia y psicólogos escolares o trabajadores sociales.

Con lo anterior se desea lograr que los adolescentes:

- Vivan un cambio en torno a la actitud que tienen sobre su sexualidad.

- Tengan a la mano información oportuna acerca de su cuerpo y su sexualidad.
- Reconozcan los riesgos que suponen ciertas actividades sexuales.
- Conozcan sus derechos sexuales y con base en ellos sepan cuidar y respetar su cuerpo y el de los demás.
- Vivencien su sexualidad ampliamente, sin el temor de ser juzgados, sino apoyados por los adultos que les rodean.
- Tomen decisiones responsables e informadas en torno a su vida sexual.

Es importante que la educación a nivel básico reconozca las necesidades que tienen los docentes en torno a su formación, además de reconocer las estrategias que favorecerán el quehacer de los mismos dentro del aula. Por lo tanto es importante que se tome en cuenta dentro del curriculum docente, la formación en torno al conocimiento de la sexualidad humana, el buen manejo de los prejuicios hacia esta y finalmente que reconozcan las distintas maneras de poder retomar los temas sexuales con los adolescentes y con cualquier población.

Sería importante que aparte de la formación docente, se implementen constantes diálogos con los padres de familia, para lograr de esta manera que madres y padres se vean inmersos y se logren avances de manera integral.

También hay que destacar que para lograr que la formación docente, habrá que tomar en cuenta que en nuestra sociedad predomina una enseñanza sexista en donde muchos hombres enseñan la sexualidad por medio de “bromas sexistas” y las mujeres la enseñan por medio de los miedos o inhibiciones que ellas recibieron en su momento. Por lo tanto hay que partir de las características, vivencias y prejuicios que tienen los docentes en torno a la sexualidad humana.

Finalmente, un ideal que se considera importante modificar dentro de esta formación docente, es que se sigue pensando que la sexualidad (además mal entendida como sólo coito) pertenece a los adultos, no así a los niños, ni a los adolescentes, por lo tanto éstos no tienen sexualidad. Lo cual es falso, ya que como se muestra en nuestro marco teórico, desde niños vivimos distintos

procesos y es durante el periodo de pubertad y adolescencia cuando el proceso de maduración sexual tiene lugar e incluso su cuerpo ya pueden generar vida.

Se piensa que al negarles el acceso a los adolescentes, tanto a información como a métodos anticonceptivos, se demora su experiencia sexual-coital; sin embargo, más que inhibir sus conductas sexuales, las maximiza y los coloca ante múltiples riesgos al buscar las respuestas en lugares que no son los ideales.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilar, J y Rodríguez, G. (1990). *Sexualidad: lo que todo adolescente debe saber*. México.: Sitiesa.
- Allport, G. (1971). *La naturaleza del prejuicio*. Buenos aires: Editorial universitaria de Buenos Aires.
- Álvarez-Gayou, J. (1979). *Elementos de sexología*. México: Interamericana.
- Álvarez-Gayou, J. (2007). *Educación de la sexualidad: ¿en la casa o en la escuela? Los géneros, la escuela y la educación profesional de la sexualidad*. (Primera. ed.). México.: Paidós.
- Álvarez-Gayou, J. (2011). *Sexoterapia integral: manual moderno*. México.: Manual moderno.
- Babbie, E. (2000). *Fundamentos de la investigación social*. Ciudad de México.: International Thompson Editores.
- Bahamón, M; Vianchá, M y Tobos, A. (2014). Prácticas y conductas sexuales de riesgo en jóvenes, una perspectiva de género. *Psicología desde el Caribe*, 31(2).
- Boix, F. (1976). De la represión a la psicopedagogía sexual. *Equipo multidisciplinario del Instituto Nacional de Educación sexual, metodología y educación sexual. INES., VIII*.
- Caamaño, V. (2003). Educación sexual en el aula: asignaturas pendientes para el profesorado. *Novedades educativas., 15(150)*.
- Campbell, D. (1970). *Diseños experimentales y cuasiexperimentales en la investigación social*. Buenos Aires: Amorrortu.
- CONADEH. (2016). *Cartilla de derechos sexuales de adolescentes y jóvenes*. Ciudad de México.
- CONAFE. (2012). Recuperado el Febrero de 2017, de Hablemos de sexualidad. Guía para instructores comunitarios y promotoras de educación inicial.
- CONAPO. (1982). *Fecundidad, procreación (sexualidad), en educación de la sexualidad humana. Tomo I*. Recuperado el Mayo de 2016
- CONAPO. (1994). *Antología de la sexualidad humana, Tomo II*. México: Porrúa.
- CONAPO. (1994). Educación de la sexualidad en la adolescencia: métodos y contenidos. En E. Rubio-Aurioles, *Antología de la sexualidad humana, tomo III*. (págs. 765-796).

- CONAPO. (2005). *Hablemos de sexualidad en la escuela secundaria: lecturas complementarias. Curso general de actualización*. México: SEP/ CONAPO.
- CONAPO. (Diciembre de 2005). *SEGOB*. Recuperado el Febrero de 2017, de Hablemos de sexualidad en la escuela secundaria. Guia del facilitador: curso general de actualización: http://www.conapo.gob.mx/es/CONAPO/Guia_del_Facilitador
- CONAPO. (2014). *Salud sexual y reproductiva*.
- Corona, E. (2011). *Jornadas universitarias. Educación integral de la sexualidad en América Latina: un panorama crítico*. Madrid.
- Delval, J. (1996). *El desarrollo humano*. Madrid.: Siglo XXI.
- Díaz-Barriga, F., & Hernandez-Rojas, G. (2010). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: una interpretación constructivista*. México: Mc Graw Hill.
- El Imparcial. (16 de Julio de 2017). Retos de jóvenes suben de tono. *El imparcial*.
- ENADID. (2009). *Encuesta Nacional de la Dinámica Demográfica*. México: CONAPO.
- ENADID. (2009). *Principales indicadores de salud reproductiva*. México: CONAPO.
- ENADID. (2014). *Principales indicadores de salud reproductiva. transiciones a la vida reproductiva y fecundidad*. Recuperado el Agosto de 2016, de http://www.inegi.org.mx/est/contenidos/proyectos/encuestas/hogares/especiales/enadid/enadid2014/doc/resultados_enadid14.pdf.
- Encuesta Nacional de Deserción en la Eeducación Media Superior. (2011). *Encuesta Nacional de Deserción en la Eeducación Media Superior*. México.
- ENJ. (2010). *Encuesta Nacional de la Juventud*. MÉXICO: INJUVE.
- ENSANUT. (2012). *Encuesta Nacional de Salud y Nutrición, resultados nacionales*. Cuernavaca, Morelos: Instituto Nacional de Salud Pública.
- Fajardo, M., Gordillo, M. y Regalado, A. (2013). Sexting: nuevos usos de la tecnología y la sexualidad en adolescentes. *INFAD*, 1(1), 14. Recuperado el 2016, de Familia y educación: aspectos positivos.: http://dehesa.unex.es/xmlui/bitstream/handle/10662/958/0214-9877_2013_1_1_521.pdf?sequence=4

- Fernández, A. (2011). Prejuicios y estereotipos. Refranes, chistes y acertijos, reproductores y transgresores. *Revista de antropología experimental.*, 12.
- Formenti, S. (2005). *Educación sexual, adolescencia y sexualidad: diseño de proyectos*. Buenos Aires.
- García, H y Soriano, E. (2016). Amigos con beneficios: salud sexual y estilos de apego de hombres y mujeres. *Saude Soc.*, 12.
- Gil, A; Restrepo, A y Vargas, C. (2010). *La formación docente en educación de la sexualidad en América Latina y el Caribe. Estudio de casos*. México.
- Giraldo, O. (2002). *Nuestras sexualidades: Sexología del género y orientación sexual*. Bogotá: ARTE PEATONAL EDICIONES.
- INEGI. (2014). *Encuesta Nacional de la Dinámica Demográfica ENADID. Principales indicadores de salud reproductiva: transiciones a la vida reproductiva y fecundidad*. Recuperado el Noviembre de 2016, de <http://www.beta.inegi.org.mx/temas/natalidad/>
- INJU. (2009). Recuperado el Diciembre de 2016, de Internet y la sexualidad.: <http://www.inju.gub.uy/innovaportal/v/5117/5/innova.front/internet-y-la-sexualidad>
- INJUVE. (2005). *Encuesta nacional de la juventud*. Ciudad de México.
- IPAS México. (2010). *Sistema automatizado de egresos hospitalarios*.
- Isaac, S, y Michael, W. (1982). *Handbook in research and evaluation*. San Diego, California.: EdITS publishers.
- López, F. (2005). *La educación sexual*. España: Biblioteca nueva.
- López, I. (1982). *La educación de la sexualidad. Enciclopedia de la educación de la sexualidad*. México: CONAPO.
- Marcelo, C. (1995). *Formación del profesorado para el cambio educativo*. Barcelona.
- Masters, W., Jhonson, V., & Kolodny, R. (1995). *La sexualidad humana. Volumen II*. Barcelona.: Grijalbo.
- Meneses, E. (1999). *Escuelas normales*. Recuperado el 13 de Junio de 2018, de Las enseñanzas de la historia de la educación en México.: http://biblioweb.tic.unam.mx/diccionario/htm/articulos/terminos/ter_e/esc_normales.htm

- Monroy, A. (1990). *Salud, sexualidad y adolescencia: guía práctica para integrar la orientación sexual en la atención de salud a los adolescentes*. México: CORA Centro de Orientación para Adolescentes, A.C.
- National Geographic. (Enero de 2017). Género: la revolución. *REVISTA OFICIAL DE NATIONAL GEOGRAPHIC SOCIETY.*, 40(1).
- Niño, E. (2011). *Modelo educativo en sexualidad adolescente: intervención psicosocial en comunidad. Tesis de maestría*. Ciudad de México.
- ONU. (2012). *Objetivos de desarrollo del milenio*. Nueva York: ONU.
- OPS; OMS y WAS. (2000). *Promoción de la salud sexual. recomendaciones para la acción*. Recuperado el Diciembre de 2016, de http://www.carlaantonelli.com/salud_sexual.pdf
- Padrón, M. (2012). *Educación de la sexualidad para adolescentes: un estudio comparativo entre alumnos de escuela secundaria pública y privada. Tesis de Licenciatura*. MÉXICO.
- Peretti, M. (1975). *La educación sexual*. España.: Herder.
- Rubio, E. (1994). *Educación de la sexualidad en la adolescencia. Métodos y contenidos*.
- Rubio, E; Ortíz, G y Cruz, B. (2010). *Programa de capacitación al magisterio para prevenir la violencia hacia las mujeres PREVIOLEM. Selección de lecturas para el curso: Formación para maestras y maestros de educación básica en salud sexual integral. Nivel secundaria*. Xalapa Veracruz: Secretaría de Educación de Veracruz, Subsecretaría de Educación Básica, Coordinación Estatal de Actualización, Centro Regional de Actualización Magisterial.
- S/A. (2013). Informe técnico. *Población y salud en Mesoamérica*.
- Santrock, J. (2003). *Psicología del desarrollo en la infancia*. (Séptima. ed.). España: Mc Graw Hill.
- SEP. (2010). *Plan de estudios 1999: licenciatura en educación secundaria documentos básicos*. México: Secretaría de Educación Pública.
- SEP. (2016). *Propuesta curricular para la educación obligatoria*. México: SEP.
- Sociedad Mexicana de Psicología. (2009). *Código ético del psicólogo*. México.
- Taylor, S. y Bogdan, R. (1984). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación: la búsqueda de significados*. Buenos Aires.: Paidós.
- Vanguardia. (11 de Enero de 2017). "El reto del muelle". *BUENA VIDA*.

- Venegas, J. (2000). *Estrategias metodológicas para talleres de sexualidad*. Colombia.: Manual moderno.
- Vera, J. (2008). Educación sexual en educación básica: conocimientos y actitudes de profesores en México. *Archivos hispanoamericanos de Sexología.*, 14(1), 19.
- Vidal, F. (Enero de 2011). Educación sexual y diversidad en los programas educativos de América Latina. *Revista electrónica Dialogos educativos.*(20).
- Whipple-Beverly, Komisaruk-Barry y Beyer-Flores. (2008). *La ciencia del orgasmo*. Barcelona: PAIDOS IBERICA.
- Worchel, S. (2002). *Psicología social*. México: Thomson.

APÉNDICE

Guion de entrevista: “Conocimientos y prejuicios sobre sexualidad humana, formación docente en educación de la sexualidad”.

Estamos realizando un estudio sobre los conocimientos en sexualidad humana, las vivencias del docente y su impacto en las actitudes de éstos hacia la sexualidad de los estudiantes de/ a nivel secundaria. La información que nos proporcione será de gran utilidad para diseñar programas de formación docente dirigidos a maestras y maestros de nivel secundaria.

¡MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACION!

Instrucción.

A continuación se presentan una serie de reactivos, por favor léalos cuidadosamente y conteste lo más sincero posible. La información que usted proporcione es anónima y confidencial. Es importante para éste proyecto que no deje ninguna pregunta sin contestar.

Datos sociodemográficos.

Edad: _____ Sexo: **M** (mujer) **H** (hombre). Religión: _____

Grado de estudios: (Escuela normal) (Licenciatura) (Posgrado)

Antigüedad docente: _____ años.

Materia(s) que imparte: _____

Grado escolar que imparte: _____

Institución (Pública) (Privada)

Turno (**M**) matutino (**V**) vespertino: _____

1. Para usted, ¿qué es la sexualidad?
2. ¿Cómo descubrió su sexualidad?, ¿fue esta experiencia positiva o negativa?
3. Cuando usted era puberto/ adolescente (12- 20 años), ¿le hablaban en casa sobre sexualidad? ¿Cómo se abordaba éste tema?
4. ¿Cuáles son las creencias/ mitos/ tabúes (prejuicios) que se derivan de la enseñanza de la sexualidad que usted recibió en casa?
5. Narre una experiencia positiva/ placentera en la vivencia de su sexualidad.
6. Narre una experiencia negativa/ displacentera en la vivencia de su sexualidad.
7. ¿De qué manera repercute su vivencia de la sexualidad, sobre su enseñanza docente?
8. Dentro de temas en sexualidad, ¿cuáles son los temas que usted puede enseñar sin problema a sus alumnos?

9. Dentro de los temas en sexualidad, ¿cuáles son los temas que se le dificulta enseñarle a sus alumnos?
10. ¿Tiene preguntas que desee resolver en cuanto a este tema?
11. ¿Hay algo que desea agregar?

Muchas gracias.