



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA
Sistema de Universidad Abierta y Educación a Distancia

Manuscrito Recepcional
Programa de Profundización en Desarrollo Humano y Educativo

La Motivación y el Rendimiento Académico en Estudiantes de
Sexto Grado de Primaria

Reporte de Investigación Empírica

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

P R E S E N T A:

Haydeé Hannali Marín Sánchez

Director: Dr. Omar Moreno Almazán

Dictaminador: Lic. Alma Araceli Reyna García

Los Reyes Iztacala Tlalneptla, Estado de México, 8 de enero de 2018.





Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

Dedicatorias

A mi esposo y familia por todo su apoyo y cariño.

Al profesor Omar Moreno Almazán por su apoyo y labor como director de éste manuscrito recepcional.

A la Lic. Alma Araceli Reyna García por su participación como dictaminadora de éste manuscrito recepcional.

A la FES Iztacala y al SUAyED porque gracias a su espíritu innovador pude concluir uno de mis sueños en la modalidad a distancia.

A la Universidad Nacional Autónoma de México por ser mi segunda casa de estudio y a quien es un orgullo representar.

A la primaria Centenario de la Constitución del 57, en especial a la maestra Elizabeth por ser cómplices de mis investigaciones.

“POR MI RAZA HABLARA EL ESPIRITU”

ÍNDICE

RESUMEN	7
ABSTRACT.....	8
INTRODUCCIÓN	9
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	12
IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN	12
PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN	14
ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN.....	15
CAPÍTULO 1. MOTIVACIÓN	16
1.1 CONCEPTO DE MOTIVACIÓN.....	16
1.2 DEFINICIÓN DE MOTIVACIÓN ESCOLAR.....	17
1.3 TIPOS DE MOTIVACIÓN.....	18
1.3.1 Motivación biológica, cognitiva y social	18
1.3.2 Motivación Intrínseca y Extrínseca	19
1.3.2.1 Motivación intrínseca	19
1.3.2.2 Motivación extrínseca	20

1.3.2.3 Motivación intrínseca y extrínseca en estudiantes	21
1.3.3 Motivación de logro	22
1.4 TEORÍAS PSICOLÓGICAS Y MOTIVACIÓN	23
1.4.1 Teoría atribucional de la motivación	24
1.5 FACTORES INVOLUCRADOS EN LA MOTIVACIÓN Y EL APRENDIZAJE	25
CAPÍTULO 2. RENDIMIENTO ACADÉMICO	27
2.1 DEFINICIÓN DE RENDIMIENTO ACADÉMICO	27
2.2 MEDICIÓN DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO	29
2.3 MODELOS DE ANÁLISIS DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO	30
2.4 FACTORES QUE AFECTAN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO.....	31
CAPÍTULO 3. MOTIVACIÓN Y RENDIMIENTO ACADÉMICO: INVESTIGACIONES REALIZADAS EN MÉXICO	33
3.1 INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN BÁSICA.....	33
3.2 INVESTIGACIÓN EN NIVEL MEDIO SUPERIOR	34
3.3 INVESTIGACIÓN EN NIVEL SUPERIOR	35

CAPÍTULO 4. METODOLOGÍA	38
4.1 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	38
4.1.1 Objetivo General.....	38
4.1.2 Objetivos Específicos	38
4.2 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	39
4.3 POBLACIÓN Y MUESTRA.....	39
4.3.1 Criterios de inclusión	40
4.3.2 Criterios de exclusión	40
4.4 ESCENARIO	40
4.5 VARIABLES DE INVESTIGACIÓN	40
4.5.1 Variable dependiente.....	40
4.5.2 Variable independiente.....	41
4.6 TÉCNICA DE RECOLECCIÓN DE DATOS	42
4.6.1 Recolección de datos cuantitativos	42
4.6.2 Recolección de datos cualitativos.....	42
4.7 INSTRUMENTO.....	43
4.8 PROCEDIMIENTO	44

CAPÍTULO 5. ANÁLISIS DE RESULTADOS	46
5.1 ANÁLISIS DE DATOS GENERALES	46
5.2 ANÁLISIS DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO.....	48
5.3 ANÁLISIS DE LA MOTIVACIÓN INTRÍNSECA	49
5.4 ANÁLISIS DE LA MOTIVACIÓN EXTRÍNSECA.....	53
5.5 OBSERVACIONES GENERALES.....	63
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	65
REFERENCIAS.....	70
ANEXOS	74

RESUMEN

Lograr que los estudiantes a cualquier nivel escolar se interesen por aprender debe ser una de las principales metas en cada escuela. Por esta razón, el propósito de esta investigación fue el de explorar, identificar y describir algunas características relacionadas con la motivación, el rendimiento académico y los hábitos de estudio de 65 estudiantes de 3 grupos de sexto grado de la escuela primaria pública Centenario de la Constitución del 57 ubicada en la Ciudad de México dónde se identificaron los principales factores de motivación intrínseca y extrínseca presentes en cada grupo para determinar si existía una relación directa entre la motivación y el rendimiento académico. Los resultados obtenidos mostraron que todos los alumnos están motivados, aunque son diversos los factores de motivación intrínseca y extrínseca presentes en cada uno los cuales se relacionan con su rendimiento académico.

Palabras clave: motivación intrínseca-extrínseca, rendimiento académico y nivel básico.

ABSTRACT

Getting students at any school level interested in learning must be one of the main goals at each school. For this reason, the purpose of this research was to explore, identify and describe some characteristics related to the motivation, academic performance and study habits of 65 students from 3 sixth grade groups of a public elementary school, "Centenario de la Constitución del 57", located in Mexico City, where the main intrinsic and extrinsic motivation factors were identified on each group to determine if there was a direct relationship between motivation and academic performance. The results obtained showed that all the students are motivated, although there are several factors of intrinsic and extrinsic motivation present on each one which are related to their academic performance.

Keywords: intrinsic-extrinsic motivation, academic performance and basic level.

Nunca consideres el estudio como una obligación, sino como una oportunidad para penetrar en el bello y maravilloso mundo del saber.”

Albert Einstein

INTRODUCCIÓN

Una de las principales preocupaciones tanto de maestros como psicólogos hoy en día es el tema del aprendizaje desde una perspectiva más consciente y activa tanto de quien aprende como quien enseña. Cada vez más aumenta la necesidad de que los estudiantes desarrollen habilidades que les permitan aprender a aprender con la finalidad de que el aprendizaje sea significativo y lo puedan aplicar a otros aspectos de su vida (Flores y Gómez, 2010) pero ¿qué los motiva a aprender?.

Partiendo del concepto de motivación definido por Woolfolk (citado en Ospina, 2006) como “algo que energiza y dirige la conducta”, la motivación juega un papel muy importante en la perseverancia, el esfuerzo y la voluntad de las personas, ayudándolos a que sus objetivos puedan ser completados satisfactoriamente pese a las adversidades.

En Ramajo (2008) se menciona que Dörney hablaba de las teorías cognitivas de la psicología educativa que consideraban a la motivación como una función del proceso de pensamiento de una persona, donde había tres principales sistemas conceptuales que fueron descritos por Weiner en 1992 y relacionados con el nivel de motivación:

- La teoría de la atribución. Que señala que lo que consideramos que son las causas de nuestros éxitos y fracasos pasados afecta nuestras expectativas y a través de ello a nuestro rendimiento.

- El desamparo aprendido. Donde los estudiantes se convencen por medio de sus errores pasados de que es inútil todo intento de cambiar la situación.
- La autoeficacia. Se relaciona con la opinión que tienen los alumnos respecto a su capacidad para llevar a cabo una tarea. Ehrman (1996, citado en Ramajo, 2008) la define como “el grado en que el alumno piensa que tiene capacidad de enfrentarse al desafío del aprendizaje”.

En cada sistema se podía aumentar la motivación de los estudiantes alentándolos mediante mensajes positivos en contramedida a los sentimientos de limitación y fracaso.

Ramajo (2008) encontró que la dimensión afectiva del aprendizaje era de vital importancia cuando se trata de aprender una nueva lengua. En su estudio realizado a 6 grupos de escuelas de idiomas en Líbano y España se llevaron a cabo variadas actividades relacionadas a las emociones y sentimientos, reflexión, visualización, el arte, la estética, el orden y el equilibrio para alentar el pensamiento positivo de los alumnos. Además, se utilizaron algunos principios del Feng Shui para crear un ambiente óptimo para el aprendizaje. Los resultados obtenidos fueron positivos en el 99.5% de los participantes, quienes mostraron una mejoría en su rendimiento, facilitando el aprendizaje de otro idioma y favoreciendo a su vez, su educación integral.

Además, agregando la consideración de Piaget (1952, citado en Santrock, 2006) de que “existen dos procesos responsables de la forma en que los niños utilizan y adaptan sus esquemas cognitivos: la asimilación y acomodación. La asimilación ocurre cuando el niño incorpora nuevos conocimientos a los existentes y la acomodación ocurre cuando el niño se adapta a nueva información, es decir ajusta sus esquemas al entorno”, es posible decir que cada individuo aprende adaptando y transformando su entorno, siendo el entendimiento de dicho entorno uno de los principales retos que tendrá que enfrentar el alumno y donde la

motivación será crucial para que persevere en el camino del aprendizaje pese a cualquier éxito o fracaso escolar previo.

La estructura de esta investigación está compuesta de 5 capítulos que se detallan a continuación:

La investigación inicia con el planteamiento del problema y la justificación de la problemática expuesta, así como las preguntas de investigación a las que se trató de dar respuesta.

En el capítulo 1, se describen los aspectos generales de la motivación, como son diversas definiciones hechas por varios autores a lo largo del tiempo, su clasificación y teorías que han tratado de describirla.

El capítulo 2 aborda el tema del rendimiento académico, su definición y características.

En el capítulo 3 se muestran distintas investigaciones que relacionan la motivación con el rendimiento académico en México.

El capítulo 4 describe la metodología de investigación utilizada, el tipo de estudio, la población, así como las variables de investigación, siendo la motivación, la motivación intrínseca y extrínseca las variables independientes y el rendimiento académico la variable dependiente. También se describen los instrumentos utilizados y el procedimiento que se llevó a cabo para su aplicación.

En el capítulo 5 se encuentra el análisis e interpretación de los resultados obtenidos de la aplicación del instrumento así como gráficas y tablas que ilustran dichos resultados.

Por último, se encuentran las conclusiones y recomendaciones para futuras investigaciones que se hicieron a partir de los datos analizados en el capítulo anterior. Al último del trabajo se incluyen las referencias bibliográficas y anexos utilizados.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Importancia de la Investigación

Datos estadísticos publicados por la Secretaría de Educación Pública, SEP (2017) mediante el Sistema Interactivo de Consulta de Estadística Educativa muestra que durante el ciclo escolar 2015-2016 había 13,321,710 de niños y niñas en la escuela primaria en nuestro país, de los cuales, 2,208,655 se encontraban en sexto grado de primaria. Esta cifra representó el total de alumnos con posibilidad de ingresar a primer grado de secundaria en el siguiente ciclo escolar. Sin embargo, los registros de la SEP (2017) indicaron que para el ciclo 2016-2017, tan solo 1,148,253 de estudiantes ingresó a primero de secundaria, haciendo evidente que alrededor del 48% de los estudiantes cursaban primaria en el ciclo anterior se rezagó o no continuó sus estudios el ciclo siguiente, cifra alarmante que se incrementa conforme se avanza de nivel educativo.

Por su parte, el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia en México, UNICEF (2016) , dio a conocer en su informe anual del año pasado que en nuestro país más de 4 millones de niños, niñas y adolescentes están fuera de la escuela y más de 600 mil podrían abandonarla si no se crean estrategias para evitarlo.

Mientras que la Organización para la Cooperación y Desarrollo Económicos, OCDE (2016) señaló que muchos estudiantes alrededor del mundo se encuentran atrapados en círculos viciosos de bajo rendimiento y desmotivación

que solo los llevan a conseguir malas notas y a una mayor desvinculación de la escuela.

En un estudio basado en los resultados de la prueba PISA 2012, la OCDE (2016) mostró que uno de cada cuatro estudiantes de 15 años en los 34 países que la conforman no alcanza el nivel básico de desempeño en por lo menos una de las tres áreas que evalúa PISA, que son, lectura, matemáticas y ciencias. Además, encontró que los estudiantes de bajo rendimiento tienden a tener menos perseverancia, motivación y confianza en sí mismos en materias como matemáticas.

En el trabajo de investigación elaborado por Veenman (1984, citado en INEE, 2017), a partir de un meta-análisis identificó los 24 problemas más señalados por los docentes de nuevo ingreso, donde la “motivación de los alumnos” ocupó el segundo lugar. Esta problemática fue identificada también por Guerrero et al. (2013) en su estudio sobre docentes noveles y “con experiencia” de Nuevo León en México.

Es por ello que la importancia de esta investigación parte de que el factor motivacional ha estado presente en las principales problemáticas tanto de estudiantes como de profesores desde hace ya tiempo y continúa estándolo hasta la fecha. Esta investigación contribuirá a entender qué es lo que motiva a estudiar a niños y niñas de una escuela primaria de la Ciudad de México, centrándonos especialmente en estudiantes de sexto grado ya están a un paso de la transición de primaria a secundaria que representa uno de los cambios más importantes en los estudiantes, no solo a nivel académico, sino a nivel social, psicológico y emocional (Ruiz et al., 2010) por lo que es indispensable identificar los principales factores que los impulsan a aprender.

Asimismo, los resultados del estudio ayudarán a explorar, identificar y describir algunas características relacionadas con la motivación, el rendimiento

académico y los hábitos de estudio de los alumnos para así ayudar al desarrollo de estrategias de enseñanza – aprendizaje en los participantes que hagan contribuyan a hacer más fácil su transición de primaria a secundaria.

Pregunta de Investigación

Dado que el bajo rendimiento académico es una de las principales problemáticas que enfrenta nuestro país, no solo a nivel básico según lo señalo por la SEP (2017) y partiendo del supuesto de que los alumnos de sexto grado de primaria están a punto de vivir una transición educativa importante, al cambiar de primaria a secundaria, este trabajo de investigación buscó ayudar a los estudiantes de la escuela primaria Centenario de la Constitución del 57, explorando, identificando y describiendo algunas características relacionadas con la motivación, el rendimiento académico y los hábitos de estudio de sus estudiantes de sexto grado con la finalidad de hacer dicho proceso más fácil y eficaz, así como identificando y describiendo aspectos relacionados a su rendimiento académico y aspectos relacionados con sus hábitos de estudio y la motivación.

Este trabajo de investigación se trató en dar respuesta a las siguientes interrogantes:

- ¿Cuáles son los principales elementos de nivel de motivación intrínseca y extrínseca presentes en los participantes?
- ¿Existe alguna diferencia entre los grupos A, B y C con respecto a los factores de motivación de sus alumnos?

- ¿Cuáles son los principales aspectos relacionados con el rendimiento académico, hábitos de estudio y motivación de los estudiantes?

Enfoque de la investigación

La presente investigación parte de un enfoque cuantitativo ya que representa un conjunto de procesos secuenciales y probatorios, cuyas características principales son la recolección de datos para probar hipótesis mediante medición numérica y análisis estadísticos con la finalidad de probar teorías (Hernández-Sampieri et al., 2014), donde el tema significativo fue la rendimiento académico y la motivación los cuales se fueron acotando a lo largo de este trabajo.

CAPÍTULO 1

MOTIVACIÓN

1.1 Concepto de Motivación

El termino motivación se deriva del verbo latino *movere* o “moverse, poner en movimiento” (Díaz y Hernandez, 2007).

Diversos autores han tratado de definir el concepto de motivación a lo largo del tiempo por lo que esta investigación considera las siguientes definiciones.

Maslow (1954, citado en Antolín, 2013) “la motivación es constante, inacabable, fluctuante y compleja, y casi es una característica universal de prácticamente cualquier situación del organismo”.

Atkinson (1958, citado en Antolín, 2013) “la motivación es la activación de una tendencia a actuar para producir uno o más efectos”.

Young (1961) definió su concepto de motivación como “el proceso para despertar la acción, sostener la actividad en progreso y regular el patrón de actividad” (citado en Antolín, 2013).

Mientras que para Woolfolk (citado en Ospina, 2006), la motivación “se define usualmente como algo que energiza y dirige la conducta por lo que formaba parte activa del accionar de los estudiantes”.

Moore (2001, citado en Díaz y Hernandez, 2007) señala que la motivación “implica impulsos o fuerzas que nos dan energía y nos dirigen a actuar de la manera en que lo hacemos”.

Mientras que para Brophy (1998, citado en Díaz y Hernandez, 2007), la motivación “es un constructo teórico que se emplea hoy en día para explicar la iniciación, dirección, intensidad y persistencia del comportamiento, especialmente de aquel orientado hacia metas específicas. De este modo, un motivo es un elemento de conciencia que induce a una persona a llevar a la práctica una acción”.

Por último, se hace mención de las definiciones propuestas por García (2008), quien señala que: “motivación es el esfuerzo que una persona está dispuesta a hacer para conseguir algo” y que la “motivación es el conjunto de factores que nos incitan desde dentro a la acción”.

1.2 Definición de motivación escolar

Dado que esta investigación se enfoca en la motivación como factor indispensable en el aprendizaje, Huacus (2010) señala que la motivación escolar “es aquella que se enfoca al estudio y comportamiento del alumno, en el agrado, deseo e interés que éste presenta en el desarrollo del aprendizaje”.

Partiendo de este supuesto y dependiendo del grado y tipo de motivación presente en los estudiantes, Huacus (2010) señala la existencia de 3 tipos de estudiantes:

- Los orientados al dominio: Estudiantes con éxito escolar, considerados capaces, con alta motivación y confianza en sí mismos.

- Los que aceptan el fracaso: Estudiantes derrotistas, de imagen deteriorada, muestran desesperanza aprendiendo y renunciando al esfuerzo.
- Los que evitan el fracaso: Estudiantes que carecen de un sentido de aptitud y autoestima firme, ponen poco esfuerzo en su desempeño, su participación en clase es mínima, se retrasan en la entrega de tareas y hacen trampa en los exámenes.

1.3 Tipos de Motivación

1.3.1 Motivación biológica, cognitiva y social

El concepto de motivación a lo largo de su evolución es dividido en tres tipos, que son biológica o primaria, la cognitiva y la social o secundaria (Garrido-Gutiérrez 1995, citado en Antolín, 2013).

Para Logan (1981, citado en Antolín, 2013) la motivación biológica o primaria surge cuando el individuo sufre alguna carencia en sus necesidades biológicas tales como hambre, la sed, el dolor o el sexo, que son innatas a todos los humanos y facilitan su supervivencia en el medio.

Mientras que Garrido (1995, citado en Antolín, 2013) señala que en la motivación cognitiva, el individuo es concebido como una ser racional y los procesos cognitivos son su motor principal.

Finalmente, la motivación social, es el tipo de motivación influenciada por variables sociales propias al contexto del individuo, es el tipo de motivación presente en el ambiente escolar dada la interacción que existe entre alumno, sus compañeros, los profesores y su familia (González, 2005).

1.3.2 Motivación Intrínseca y Extrínseca

Diversos autores a lo largo del tiempo señalan dos tipos de motivación, la intrínseca y la extrínseca, que son parte de los enfoques cognitivos de la motivación del ser hacia la comprensión de la realidad que lo rodea y que, a su vez, se relacionan con criterios externos e internos (Ospina, 2006).

Richard et al (2000, citado en Antolín, 2013) señalan que “la motivación extrínseca hace referencia al desempeño de una acción con la finalidad de conseguir algún resultado separable y por lo tanto, contrasta con la motivación intrínseca que busca la satisfacción inherente que ocasiona la actividad por sí misma.

A continuación se presentan algunas definiciones de motivación extrínseca e intrínseca hechas por algunos autores.

1.3.2.1 Motivación Intrínseca

Maquilón y Hernández (2011) señalan que “la motivación intrínseca es aquella que procede del propio sujeto, que está bajo su control y tiene la capacidad para auto-reforzarse. Maslow, en sus investigaciones de motivación, considera que si el ser humano satisface sus necesidades primarias (biológica, seguridad y pertenencia) y sus necesidades secundarias (reconocimiento y estima) llega a la autorealización personal, que es lo que realmente buscan las personas con mayor nivel de motivación intrínseca”.

Además, mencionan que éste tipo de motivación está asociada con altos logros educativos por parte de los estudiantes. Es desarrollada por personas atraídas por el interés de conocer el mundo o explicar fenómenos, donde el éxito de la superación de retos es uno de sus ingredientes principales, lo cual está

fuertemente ligado al enfoque profundo de aprendizaje y a una orientación competitiva de autosuperación.

Aguado (2005, citado en Antolín, 2013) define a la motivación intrínseca como aquella que tiene su origen en el interés del propio individuo y tiene por objetivo “la experimentación de la autorrealización, por el logro de la meta, movido especialmente por la curiosidad y el descubrimiento de lo nuevo (Ospina, 2006).

1.3.2.2 Motivación Extrínseca

Aguado (2005, citado en Antolín, 2013), señala que la motivación extrínseca es aquella que tiene como objetivo obtener una recompensa externa o eludir un castigo.

Para Richard et al (2000), la motivación extrínseca “hace referencia al desempeño de una acción con la finalidad de conseguir algún resultado separable y, por lo tanto, contrasta con el de motivación intrínseca que busca la satisfacción inherente que ocasiona la actividad por sí misma”.

Mientras que la definición encontrada en Ospina (2006) considera a la motivación extrínseca como “el efecto de acción o impulso que producen en las personas determinados hechos, objetos o eventos que las llevan a realizar actividades, pero que provienen de fuera”.

1.3.2.3 Motivación Intrínseca y Extrínseca en estudiantes

Motivación intrínseca

Ormrod (2005, citado en Rivera, 2014) menciona algunas de las características usualmente presentes en alumnos motivados de forma intrínseca, indicando que ésta tiene muchas ventajas sobre la motivación extrínseca:

- Hacer la tarea por iniciativa propia, sin que haya que empujarlos a ella.
- Implicarse cognitivamente en la tarea.
- Abordar aspectos más difíciles de la tarea.
- Aprender la información de forma significativa y no de memoria.
- Realizar cambios conceptuales como es preciso.
- Ser creativos durante la ejecución.
- Persistir a pesar del fracaso.
- Disfrutar, incluso a veces entusiasmarse, con lo que están haciendo.
- Buscar oportunidades adicionales para seguir con la tarea.
- Tener un alto rendimiento.

Estas características se complementan con las señaladas en Ospina (2006), donde los alumnos motivados intrínsecamente presentan las siguientes características:

- Alumnos motivados por el aprendizaje en sí mismo como una finalidad.
- Los incentivos para aprender se encuentran en la propia tarea y se enfocan en su resolución.

- Tienen a atribuir éxitos a causas internas como la competencia y el esfuerzo.

Motivación Extrínseca

Partiendo de lo anterior, Ospina (2006) señala que algunas de las características de los alumnos motivados extrínsecamente son:

- El alumno asume el aprendizaje como un medio para lograr beneficios o evitar incomodidades.
- El alumno centra la importancia del aprendizaje en los resultados y sus consecuencias.

1.3.3 Motivación de logro

Flores y Gómez (2010) consideran que la motivación de logro “se define por una norma de excelencia para el desempeño en una actividad; generalmente en la escuela se establece con las calificaciones. Las diferencias en la motivación de logro se explican a partir de las metas, ya que determinan la forma en que un estudiante se involucra en las actividades académicas y el valor que les concede”.

Mientras que McClelland (1989, citado en Becerra y Reidl, 2015) define a la motivación de logro como la disposición de una persona a hacer mejor las cosas, a tener éxito y a sentirse competente.

1.4 Teorías psicológicas y motivación

Distintas teorías psicológicas han estudiado aspectos motivaciones, aunque las que han tenido mayor impacto en el campo educativo son el conductismo, el humanismo y el cognitivismo.

Díaz y Hernández (2007) definen la motivación en términos de estos tres enfoques:

1. Enfoque conductista:

En este enfoque la motivación es explicada en términos de estímulos externos y reforzamiento de la conducta, por lo que consideran que las personas pueden ser motivadas mediante castigos y recompensas, fomentando así, la motivación extrínseca.

2. Enfoque Humanista:

En el enfoque humanista, se hace énfasis total a la persona, se centra en sus necesidades de libertad, autoestima, competencia, capacidad de elección y autodeterminación. En este enfoque los motivos principales van hacia la búsqueda de la autorrealización del individuo fomentando la motivación intrínseca.

3. Enfoque Cognitivo:

En este enfoque la motivación se explica en términos de una busca activa de significado, sentido y satisfacción en relación a lo que se hace. El cognitivismo plantea que las personas son guiadas fuertemente por las metas

que ellos mismos establecen, así como sus representaciones internas, creencias, atribuciones y expectativas. En este enfoque también fomentando la motivación intrínseca.

1.4.1 Teoría atribucional de la motivación

Dentro del enfoque conductista, una de las teorías más conocidas es la teoría atribucional de la motivación o de las atribuciones causales desarrollada por Weiner.

Flores y Gómez (2010) señalan que las atribuciones descritas por Weiner se definen como “las creencias acerca de las causas de éxitos y fracasos en una actividad, que están asociadas a diferentes sentimientos”. Estos autores consideran que las atribuciones se clasifican de acuerdo con:

- **La estabilidad o inestabilidad de la causa a lo largo del tiempo**, asociada a sentimientos de esperanza o desesperanza de que la situación pueda cambiar.
- **Modificabilidad**, que alude a la posibilidad de ejercer un cambio sobre la causa, asociada a sentimientos resultantes del desempeño de una actividad y de la evaluación de los otros.
- **Locus**, que puede ser interno o externo al individuo, asociado a sentimientos derivados de identificar las causas del éxito o del fracaso como propias o ajenas.

De las investigaciones sobre atribuciones se ha derivado el planteamiento de que los estudiantes que atribuyen sus éxitos a causas internas y estables, como las habilidades y las aptitudes, tienden a buscar el éxito y a ser

independientes; a diferencia de los estudiantes que atribuyen el éxito a causas inestables y externas, como la suerte o la baja dificultad de una tarea pues no tendrán una expectativa positiva de éxito y evitarán situaciones que de esfuerzo a que representen un reto, tal y como lo mencionan Pintrich y Schunk (2002, citado en Flores y Gómez, 2008).

1.5 Factores involucrados en la motivación y el aprendizaje

Para Díaz y Hernández (2007) la motivación de los estudiantes en el aula depende de distintos factores relacionados a los propios alumnos, así como a su entorno como son los factores relacionados a los profesores, factores contextuales e institucionales.

a) Factores relacionados con el alumno:

- Tipos de metas que establece
- Perspectiva asumida ante el estudio
- Expectativas de logro
- Atribuciones de éxito y fracaso
- Habilidades de estudio, planeación y automonitoreo
- Manejo de ansiedad
- Autoeficacia

b) Factores relacionados con el profesor:

- Actuación pedagógica
- Manejo interpersonal
- Mensajes y retroalimentación con los alumnos

- Expectativas y representaciones
- Organización de la clase
- Comportamiento que modela
- Formas en que recompensa y sanciona a los alumnos

c) Factores contextuales

- Valores y prácticas de la comunidad educativa
- Proyecto educativo y currículo
- Clima de aula
- Influencias familiares y culturales

d) Factores instruccionales

- Aplicación de principios motivaciones para diseñar la enseñanza y la evaluación.

CAPÍTULO 2

RENDIMIENTO ACADÉMICO

En el proceso de enseñanza aprendizaje, el rendimiento académico es sin duda uno de los aspectos fundamentales y de gran complejidad pues es usado como uno de los principales indicadores dentro del sistema educativo.

Es por esto que en este capítulo se define el concepto de rendimiento académico y se señalan algunos de los factores que influyen en el rendimiento de los estudiantes con la finalidad de mostrar alguna relación con las variables definidas en esta investigación.

2.1 Definición de rendimiento académico

A lo largo del tiempo, diversos autores se han preocupado por tratar de definir el concepto de rendimiento académico, entre las que podemos mencionar las siguientes.

De Natale (1990, citado en Maquilón y Hernández, 2011) define el rendimiento académico como “el conjunto de habilidades, destrezas, hábitos, ideales, aspiraciones, intereses, inquietudes y realizaciones que aplica el estudiante para aprender, considerado como el indicador del nivel de aprendizaje que ha alcanzado el estudiante”.

Mattos (1990, citado en Huacus, 2010) define al rendimiento académico como “la suma de transformaciones que se operan en el pensamiento, en el lenguaje técnico, en la manera de obrar y en las bases actitudinales del comportamiento de los alumnos”

Jiménez (2000, citado en Antolín, 2013) señala que el rendimiento académico “es el nivel de conocimientos que demuestra el alumno en una materia o área teniendo en cuenta la edad de este y el nivel académico”.

Otra definición hecha ahora por Tonconi (2010) menciona que “el rendimiento académico es un resultado final y numérico, que representa el nivel de conocimientos y competencias adquiridas por un individuo en una determinada disciplina. Este concepto no incluye el empeño y constancia aportado por el estudiante.

En Flores y Gomez (2010) se señala que rendimiento académico está relacionado con la disposición de los estudiantes a realizar las actividades escolares.

Ellos consideran que los alumnos un alto rendimiento basan su aprendizaje en el uso de estrategias cognoscitivas de mayor complejidad, muestran una mayor autonomía en sus actividades académicas, se perciben así mismos como capaces de tener éxito en la escuela, sus metas están más enfocadas en desarrollar nuevos conocimientos, perciben mayor control sobre las situaciones de aprendizaje y manejan de forma adecuada situaciones de estrés derivadas de las obligaciones escolares.

Mientras que, el aprendizaje de los estudiantes con bajo rendimiento académico se basa en el uso de estrategias y conocimientos pobremente desarrollados, teniendo una mayor dependencia al aprender y un menor interés por el desarrollo de nuevos conocimientos.

Englobando diversas definiciones, Huacus (2010) señala que “el rendimiento académico es el nivel de logro o aprendizaje que el estudiante muestra, a través de ciertos comportamientos todo esto obtenido de un proceso

de enseñanza – aprendizaje. Dicho logro es expresado por un valor cuantitativo denominado calificación.

2.2 Medición del rendimiento académico

Dentro del entorno educativo, el rendimiento académico de los estudiantes es comúnmente representado por una “calificación” que es un valor numérico que oscila entre dos rangos, el que consideramos aprobatorio y el reprobatorio. Si la calificación cae dentro del rango aprobatorio, representa que el estudiante cuenta con los aprendizajes que le fueron requeridos en alguna actividad o ejercicio, en un examen, una asignatura, un parcial, un semestre o un año escolar. En caso contrario, si la calificación obtenida por el alumno se encuentra en el rango que se considera como reprobatorio, se puede decir que el alumno no cuenta con los aprendizajes mínimos requeridos.

De ahí que Zarzar (2000, citado en Huacus, 2010), señala que la calificación es un indicador final del logro de los objetivos de aprendizaje, el cual se expresa en un número que refleja el nivel de aprendizaje alcanzado por el alumno.

En Huacus (2010), también se señala que “la calificación es una comparación entre parámetros establecidos del rendimiento en los programas de estudio y un valor asignado al rendimiento real del alumno”. Sin embargo, el autor menciona que no existe un instrumento único que evalúe el aprovechamiento de los alumnos por lo que considera dos tipos de calificaciones: la cualitativa y la cuantitativa, descritas como:

- **Cualitativa:** Calificación obtenida al considerar aspectos conductuales y procedimentales del alumno como habilidades, actitudes, desempeño por lo que generalmente es medida por los profesores mediante

ensayos, trabajos y exámenes abiertos y autoevaluaciones hechas por los alumnos.

- **Cuantitativa:** Calificación obtenida mediante instrumentos de medición como exámenes cerrados, donde a cada pregunta le corresponde un valor numérico que es promediado para obtener un valor final.

2.3 Modelos de análisis del rendimiento académico

Antolín (2013) en su investigación sobre motivación y rendimiento académico señala la existencia de 4 modelos para el análisis del rendimiento académico de los estudiantes, el psicológico, el sociológico, el psicosocial y el modelo ecléctico de interacción, descritos de la siguiente forma:

1. **Modelo Psicológico:** Este modelo considera la existencia de factores aptitudinales y de personalidad como predictores del rendimiento académico. Los primeros generalmente medidos mediante test de inteligencia y los segundo mediante test de personalidad, en base a los resultados obtenidos, se predice el éxito o fracaso del estudiante.
2. **Modelo Sociológico:** Este modelo da importancia a los factores ambientales considerando que están estrechamente ligados al historial académico de los estudiantes.
3. **Modelo Psicosocial:** Basado en la trascendencia de los procesos interpersonales próximos a los individuos, es decir, la importancia que dicho individuo tiene como impulsor o motor de sus propias experiencias significativas.

4. **Modelo ecléctico de intención:** Acepta como válida la influencia de las dimensiones estáticas del individuo como inteligencia, aspectos motivacionales, etc., y reconoce la importancia de algunos valores sociales, como el valor del yo que es un componente decisivo en la conducta.

2.4 Factores que afectan el rendimiento académico

La hablar de los factores que influyen en el rendimiento académico, González Torres (1997, citado en Antolín, 2013), señalan que el rendimiento no solo supone el logro de metas valoradas personal o socialmente en un contexto o dominio determinado, también requiere que el individuo esté capacitado (que sepa aprender), que esté motivado (que quiera aprender) y que cuente con un ambiente que le brinde el apoyo y recursos necesarios para facilitar el logro de las metas”.

En Becerra y Reild (2015) se menciona que los factores que intervienen en el rendimiento escolar pueden ser de dos tipos, los propios a las instituciones educativas o los propios a los estudiantes. Estos a su vez pueden ser divididos en académicos, infraestructura, psicosociales y administrativos para los factores de las instituciones educativas y académicos, psicosociales, demográficos, cognoscitivos y motivacionales para factores de los estudiantes. Algunos ejemplos que señalan son:

1. Factores propios de las instituciones educativas:

- Académicos: Planes de estudio, formación del profesorado, metodologías de enseñanza de los maestros y mecanismos de ingreso.
- Infraestructura: Condiciones de las aulas y espacios disponibles para la formación.

- Psicosociales: Ambiente estudiantil, relación profesor y estudiante, expectativas que tienen docentes acerca del desempeño de los alumnos.
- Administrativos: Existencia y características de los servicios de apoyo al aprendizaje y formación del estudiantado (asesorías, tutorías, orientación educativa, becas).

2. Factores propios de los estudiantes:

- Académicos: Formación académica previa, desempeño en el ciclo anterior (promedio de calificaciones), calificaciones obtenidas en los procedimientos de ingreso y asistencia a clases.
- Psicosociales: Satisfacción hacia los estudios, bienestar psicológico, entorno familiar, integración del estudiante a la institución y el soporte o apoyo familiar.
- Demográficos: Contexto socioeconómico, lugar de residencia, sexo, edad, condición laboral, escolaridad de los padres y apoyo familiar.
- Cognoscitivos: Estrategias de afrontamiento, aptitudes, inteligencia y estrategias de aprendizaje.
- Motivacionales: Autoconcepto, autoeficacia, estilo atribucional y motivación de logro.

CAPÍTULO 3

MOTIVACIÓN Y RENDIMIENTO ACADÉMICO: INVESTIGACIONES REALIZADAS EN MÉXICO

Los estudios sobre motivación escolar en nuestro país son variados, aunque su mayoría se centra a la educación superior y/o en algún aprendizaje específico, como es el caso del aprendizaje de otra lengua o alguna materia como matemáticas.

Para el desarrollo de esta investigación, no se encontró bibliografía que tratara en particular de la motivación en estudiantes de sexto grado de primaria por lo que se analizaron de forma general los resultados obtenidos en investigaciones sobre motivación que tenían relación con el rendimiento académico y aprendizaje en estudiantes de nivel básico, medio y superior con la finalidad de tener un panorama general de lo que motiva a los estudiante en México.

3.1 Investigación en Educación Básica

En relación al nivel de educación básica, Flores y Gómez (2010) realizaron un estudio sobre la motivación en estudiantes mexicanos de secundaria, partiendo de dos objetivos, que fueron el de diseñar y validar un instrumento para conocer cómo los estudiantes de secundaria percibían diferentes variables motivacionales en actividades escolares y el de identificar si existía una relación entre las variables motivacionales, el rendimiento académico y el grado escolar.

Después crear el instrumento “Motivación hacia actividades académicas” y aplicarlo a 673 estudiantes de 4 escuelas de la Ciudad de México, encontraron algunas diferencias entre lo que motivaba a los estudiantes de alto rendimiento, en contraste con los de bajo rendimiento.

En los primeros, la motivación estuvo orientada a la autonomía en el aprendizaje, con una alta percepción de autoeficacia, metas de maestría y atribuciones internas controlables. Mientras que los estudiantes con bajo rendimiento mostraron una motivación orientada a dependencias en el aprendizaje, con metas de desempeño, atribuciones no controlables y una baja percepción de autoeficacia.

En los resultados de su estudio se hizo evidente que todos los participantes estaban motivados, aunque no de la misma manera. Sin embargo, existe poca información de cómo se presenta la motivación en estudiantes de nuestro país que cursan el nivel de educación la primaria y si hay alguna relación con su nivel de rendimiento académico. El reconocimiento de estas diferencias puede orientar los cambios para propiciar una motivación orientada a la autonomía y el aprendizaje.

3.2 Investigación en Educación Media Superior

Por otro lado, dentro del nivel medio Becerra y Reidl (2015) realizaron una investigación sobre “Motivación, autoeficacia, estilo atribucional y rendimiento escolar de estudiantes de bachillerato de una institución privada de la Ciudad de México. Los objetivos de su investigación fueron 3:

1. Explicar si había diferencias en la motivación, la autoeficacia, el estilo atribucional y el rendimiento escolar de estudiantes de bachillerato, de acuerdo con variables sociodemográficas.
2. Identificar si dichas variables predicen el rendimiento escolar
3. Describir las causas a las que los estudiantes atribuyen su rendimiento.

Su estudio se dividió en dos fases, en la primera se aplicaron distintos instrumentos a 1,453 estudiantes. Mientras que en segunda fase participaron dos grupos focales compuestos de 15 alumnos de bajo rendimiento y 15 de alto para analizar el contraste.

En los resultados destaca que ninguna variable sociodemográfica explicó el rendimiento escolar, pero las variables cognitivas-motivacionales sí. Los estudiantes atribuyeron su rendimiento a causas internas a ellos mismos, pues tanto estudiantes de alto rendimiento como bajo consideraron que los factores que intervienen para obtener buenas calificaciones en las materias son principalmente el esfuerzo personal y el cumplimiento de las obligaciones escolares, información que fue similar a la encontrada en los grupos focales que se analizaron. Además, en esta investigación no se encontró relación con las variables sociodemográficas consideradas (sexo, edad y condición laboral de los alumnos, y escolaridad de sus padres).

Se concluye que es importante estudiar las variables que influyen en el desempeño escolar, desarrollando modelos que integren variables académicas y cognitivo-motivacionales.

3.3 Investigación en Educación Superior

Finalmente, en el nivel superior de educación se encontró que Hernández et al (2012) realizaron una investigación para conocer los hábitos de estudio y motivación para el aprendizaje de los alumnos de tres carreras de ingeniería en una institución de la Ciudad de México que era de reciente creación al momento de su investigación. Mediante un estudio comparativo por carrera aplicado a 414 alumnos, identificaron las diferencias y similitudes en cuanto, hábitos y motivaciones que influían en la vida académica de los participantes.

Los resultados que obtuvieron reflejaron que los alumnos tenían problemas en la organización y planeación del estudio, las técnicas de memorización, la comprensión de lectura, el estudiar en casa y la carencia de estrategias para incrementar la motivación y la autoestima.

Hernández et al (2012) señalan que la motivación de los estudiantes es crucial para el aprendizaje por lo que hay que desarrollar un mejor entendimiento de los factores de la motivación académica; identificando los elementos que influyen en ella. Los autores se centran en la motivación intrínseca definida como “la motivación que es autorregulada, con un grado de reflexión y de autodeterminación para las acciones que se realizan” (Furnham, 2004).

Los factores de motivación intrínseca para el aprendizaje que evaluó esta investigación fueron:

- Se siente capaz y tiene confianza en sí mismo.
- Inicia las tareas con prontitud y entusiasmo.
- El alumno se felicita después de haber tenido éxito.
- Cuando detecta que hay fallas en su rendimiento sabe cómo superarlo.
- El alumno se siente seguro cuando habla frente a su grupo.
- Puede enumerar varias de sus cualidades de las que se siente orgulloso.
- La creencia que tiene el adolescente de que estudiar vale la pena.
- El alumno ha pensado en estudiar un posgrado.
- El alumno le agrada trabajar en equipo

Por último, los resultados obtenidos en esta investigación mostraron que en las tres carreras, los estudiantes estuvieron altamente motivados aunque era necesario mejorar su autoestima, pues el 50% de los alumnos participantes

mencionaron que sólo en ocasiones realizaban sus tareas con prontitud y entusiasmo, no sabían cómo superar posibles fallas en su rendimiento y sentían flojera al estudiar.

Como se aprecia en los resultados obtenidos en las diferentes investigaciones, casi la totalidad de los estudiantes se encuentran motivados, sin importar su grado académico o edad; aunque esta motivación puede ser de tipo intrínseca o extrínseca.

Es de vital importancia que tanto profesores como padres de familia identifiquen el tipo de motivación presente en los estudiantes con la finalidad de apoyarlos en su proceso de aprendizaje, y a su vez fomenten mecanismos que ayuden a aumentar el nivel de motivación intrínseca en los estudiantes a fin de que el propio aprendizaje sea el principal motivo y no una buena calificación.

La presente investigación buscó explorar, identificar y describir algunas características relacionadas a la motivación intrínseca y extrínseca de estudiantes de sexto grado de una primaria pública de la Ciudad de México con la finalidad de conocer si existían diferencias entre los tres grupos que participaron y si tenía alguna relación con su rendimiento académico y hábitos de estudio de los participantes.

CAPÍTULO 4

METODOLOGÍA

4.1 Objetivos de la Investigación

4.1.1 Objetivo General

El objetivo de esta investigación fue explorar, identificar y describir algunas características relacionadas con la motivación, el rendimiento académico y los hábitos de estudio de los estuantes de sexto grado de la escuela primaria pública Centenario de la Constitución del 57 ubicada en la Ciudad de México.

4.1.2 Objetivos Específicos

1. Explorar y describir la presencia de algunos elementos asociados a la motivación intrínseca y extrínseca de los participantes.
2. Conocer y describir los aspectos relacionados con el rendimiento académico de los participantes.
3. Identificar y describir la presencia de aspectos relacionados con los hábitos de estudio y la motivación.

4.2 Diseño de Investigación

Este es un estudio transversal, no experimental, exploratorio y descriptivo ya que la recolección de datos se llevó a cabo en un solo momento, el fenómeno se observó en su contexto natural, para después analizarlo, ninguna de las variables de la investigación fueron manipuladas o controladas, solo fueron exploradas algunas variables de la motivación intrínseca y extrínseca, rendimiento académico y hábitos de estudio de los participantes (Hernández-Sampieri, et al., 2014).

4.3 Población y muestra

La selección de estudiantes se hizo con un muestreo intencional no aleatorio, donde participaron todos los grupos de sexto grado de primaria “Centenario de la Constitución del 57” de la delegación Azcapotzalco en la Ciudad de México.

La muestra consistió en 65 participantes (N=65) distribuidos en tres grupos, A, B y C según la propia división de la escuela. El número de estudiantes por grupo se muestra a continuación:

Grupo	Número de estudiantes
A	21
B	23
C	21
Total de estudiantes	65

4.3.1 Criterios de inclusión:

- Estudiantes que pertenezcan a la escuela primaria seleccionada.
- Estudiantes que cursen el sexto grado.
- Estudiantes en edades entre 11 y 12 años.

4.3.2 Criterios de exclusión:

- Estudiantes que no deseen participar en la investigación.
- Estudiantes que no pertenezcan a la escuela seleccionada.
- Estudiantes que no pertenecen al sexto grado.

4.4 Escenario

El escenario de la investigación fueron 3 salones de clases amplios con buena iluminación y ventilación, sillas para los alumnos y el patio de la escuela para proporcionar a los estudiantes un ambiente diferente al habitual y motivar la participación.

4.5 Variables de investigación

4.5.1 Variable dependiente:

- **Rendimiento académico:** El rendimiento académico hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar. Schaub, Zenke (2001) en su diccionario de pedagogía, definen rendimiento como “el grado en el que un individuo maneja con éxito un problema o una tarea; también grado de asimilación de determinados contenidos,

capacidades, destrezas, conocimientos, saberes y actitudes”. El rendimiento académico de los participantes se evaluó mediante las calificaciones del parcial anterior al momento de la investigación.

4.5.2 Variable independiente:

- **Motivación:** Morris y Maisto (2005) señalan que “un motivo es una necesidad o deseo específico que activa al organismo y dirige la conducta hacia una meta. Todos los motivos son desencadenados por algún tipo de estímulo: una condición corporal, como bajos niveles de azúcar en la sangre o deshidratación; una señal en el ambiente, como un letrero de “oferta”; o un sentimiento, como la soledad, la culpa o el enojo. Cuando un estímulo induce una conducta dirigida a una meta, decimos que ha motivado a la persona”.
- **Motivación Intrínseca:** Maquilón y Hernández (2011) señalan que “la motivación intrínseca es aquella que procede del propio sujeto, que está bajo su control y tiene la capacidad para auto-reforzarse.
- **Motivación Extrínseca:** Aguado (2005, citado en Antolín, 2013), señala que la motivación extrínseca es aquella que tiene como objetivo obtener una recompensa externa o eludir un castigo.

4.6 Técnica de recolección de datos

Las técnicas de recolección de datos van de acuerdo con el tiempo de enfoque de la investigación, es decir, cuantitativo o cualitativo.

4.6.1 Recolección de datos cuantitativos

Hernández-Sampieri et al (2014) señalan que la recolección de los datos cuantitativa se fundamenta en la medición, es decir, se miden las variables o conceptos contenidos en las hipótesis y la recolección se lleva a cabo empleando procedimientos estandarizados y aprobados por la comunidad científica como sustento de su validez.

Además señala que las técnicas de recolección de datos pueden ser muy variadas, como por ejemplo, cuestionarios cerrados, registros de datos estadísticos, pruebas estandarizadas, entre otros.

4.6.2 Recolección de datos cualitativos

La recolección de datos en una investigación cualitativa hace uso de datos no estandarizados ni predeterminados en su totalidad. Esta recolección consiste en obtener las perspectivas y puntos de vista de los participantes como son, sus emociones, prioridades, experiencias, significados y otros aspectos más bien subjetivos). Así como las interacciones entre individuos, grupos y colectividades empleando preguntas más abiertas, datos expresados a través del lenguaje escrito, verbal y no verbal, así como visual, los cuales describe, analiza y convierte en temas que vincula, y reconoce sus tendencias personales (Hernández-Sampieri et al, 2014).

En esta investigación se emplearon técnicas de recolección de datos estandarizadas para la variable independiente (motivación intrínseca-extrínseca) y los registros académicos del último parcial al momento de la investigación para la variable dependiente (rendimiento académico).

4.7 Instrumento

La motivación de los estudiantes fue evaluada a través de sus dos vertientes, la motivación intrínseca y la motivación extrínseca. El instrumento empleado fue el Cuestionario sobre Motivación realizado por Rivera (2014) con la adaptación de algunos ítems para coincidir con el contexto de la muestra.

El Cuestionario sobre Motivación estuvo compuesto de cuatro secciones:

Sección 1: Esta sección sirvió para recolectar la “información general” de los participantes como nombre, edad, sexo y grupo.

Sección 2: La segunda sección incluyó el “rendimiento académico” de los participantes, el cual se midió mediante el promedio de sus calificaciones obtenidas en el último parcial (previo a la investigación).

Sección 3 y 4: La tercera y cuarta sección evaluaron la motivación intrínseca y extrínseca respectivamente.

Para la evaluación de la motivación intrínseca, Rivera (2014) se basó en la escala de Motivación Académica (EMA) diseñada por T. Hayamizu y B. Weiner (1991). Esta sección se compuso de 9 afirmaciones para conocer el por qué el alumno asiste a la escuela, que fueron evaluadas mediante la escala tipo Lickert de 1 a 7, donde 7 representaba totalmente de acuerdo y 1 total desacuerdo.

Finalmente, para la evaluación de la motivación extrínseca de los participantes, el cuestionario incluyó 12 ítems de diferenciación semántica con

valores de 1 a 6, basados en la Escala Atribucional de Motivación de Logro Modificada (EAML-M) de Manassero y Vázquez (1998) y que a su vez se inspiró en el modelo motivacional de Weiner (Rivera, 2014). Además incluyó 5 items de respuesta variada para conocer otros posibles factores que impactan en el nivel de motivación de los alumnos.

Donde en base a 7 preguntas se registraron las observaciones referentes al comportamiento de los alumnos en cada grupo, con la finalidad de identificar su interés, atención y participación en clase.

La confiabilidad de instrumento se midió en base al “coeficiente alfa Cronbach”, que es una medida de congruencia interna. Para la sección que evalúa la motivación intrínseca del Cuestionario sobre motivación se obtuvo un valor de 0.811 (N=9); mientras que la motivación extrínseca el coeficiente alfa Cronbach fue de 0.862 (N=12) (Rivera, 2014).

Dado que ambos resultados fueron mayores a 0.75, se considera que la fiabilidad del instrumento es aceptable (Hernández-Sampieri et. al., 2014).

4.8 Procedimiento

El procedimiento empleado e esta investigación se dividió en dos fases: la aplicación del Cuestionario sobre Motivación y la Hoja de Observación.

Fase I. Cuestionario sobre Motivación:

Esta fase se llevó a cabo en una sesión, donde se aplicó el Cuestionario sobre Motivación a los tres grupos. A cada estudiante se le dio impreso el cuestionario, antes de su aplicación se les explicó la dinámica a seguir y las secciones que componían el instrumento. Se leyeron las instrucciones por sección

y se resolvieron algunas dudas existentes. Se les dio un tiempo estimado de 30 minutos para completar el cuestionario aunque no había un límite de tiempo.

La aplicación comenzó con el grupo A y una vez que los alumnos de este grupo terminaron, se continuó con la aplicación en el grupo B y C. Además, los profesores de cada grupo proporcionaron las calificaciones promedio del último parcial de cada estudiante para registrar su rendimiento académico.

Fase II. Hoja de Observación

Esta fase se llevó a cabo en una segunda sesión donde el investigador participó como observador en distintas clases de los tres grupos con la finalidad de identificar diferencias y similitudes en el comportamiento de los alumnos ante diferentes materias, diferentes profesores y diferentes actividades. Esto se llevó a cabo con la finalidad de identificar posibles factores con impacto en el interés, atención y participación en clase de los estudiantes.

Al término de las sesiones se agradeció a los estudiantes, profesores y directivos por su participación y apoyo al desarrollo de esta investigación.

CAPITULO 5

ANÁLISIS DE RESULTADOS

5.1 Análisis de datos generales

La población al momento de la investigación consistió de 65 estudiantes de sexto grado distribuidos en tres grupos A, B, C; donde cada grupo contuvo un número de participantes muy similar, como se muestra en la Figura 1.

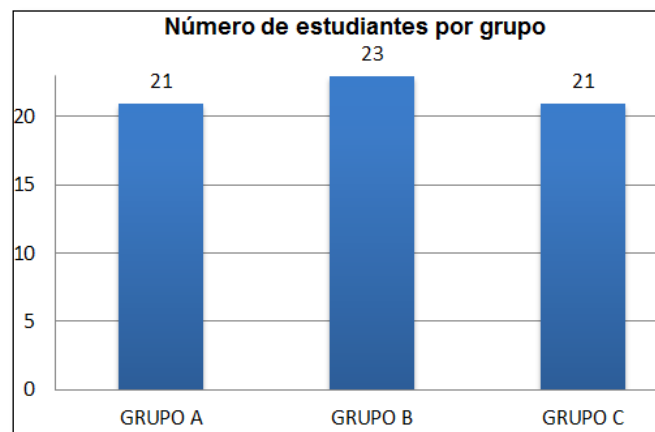


Figura 1. Número de estudiantes por grupo

Las edades de los participantes se encontraron entre los 11 y 12 años, donde el 55.4% de los participantes tenía 12 años al momento de la investigación y el 44.6% de la muestra tenía 11 años. La distribución de los participantes por edad se observa en la Figura 2.

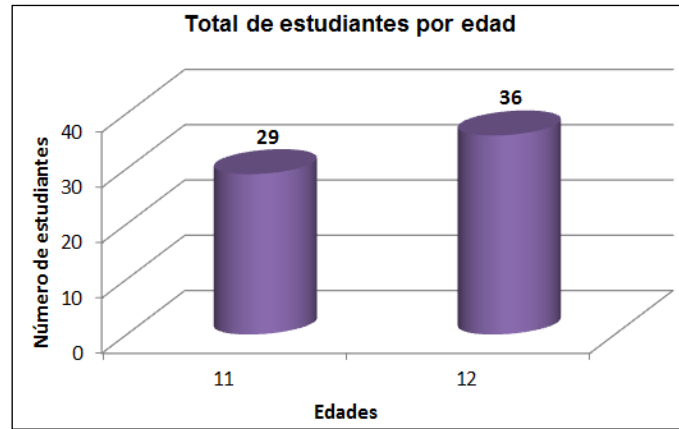


Figura 2. Distribución de los participantes por edad.

Por otro lado, se encontró que la mayoría de los participantes fueron mujeres, representando el 67.7% del total de participantes, mientras que los hombres representaron el 32.3%. La Figura 3 representa la distribución de la muestra por sexo.

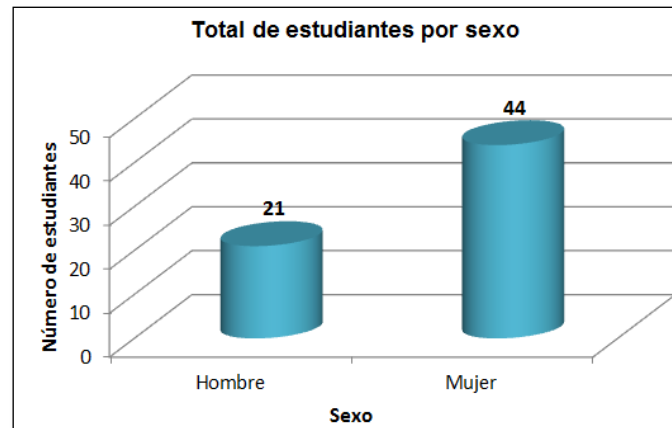


Figura 3. Distribución de los participantes por sexo.

5.2 Análisis del rendimiento académico

El rendimiento académico fue representado en esta investigación por la calificación promedio que cada participante obtuvo en el último parcial antes de la investigación.

Se tomaron en cuenta las calificaciones obtenidas en 8 materias: Español, Matemáticas, Ciencias Naturales, Historia, Geografía, Formación Cívica y Ética, Educación Artística y Educación Física que fueron sumadas y promediadas.

De las calificaciones obtenidas, se observó que en el grupo A ningún estudiante obtuvo un promedio menor a 7 en el parcial, a diferencia de los grupos B y C donde al menos un estudiante se encontró en este rango. Además, se observó que en los 3 grupos la mayoría de los estudiantes obtuvieron promedios en el rango de 8 a 8.9, seguido por calificaciones entre 9 a 10 y de 7 a 7.9 como se muestra en la Figura 4.

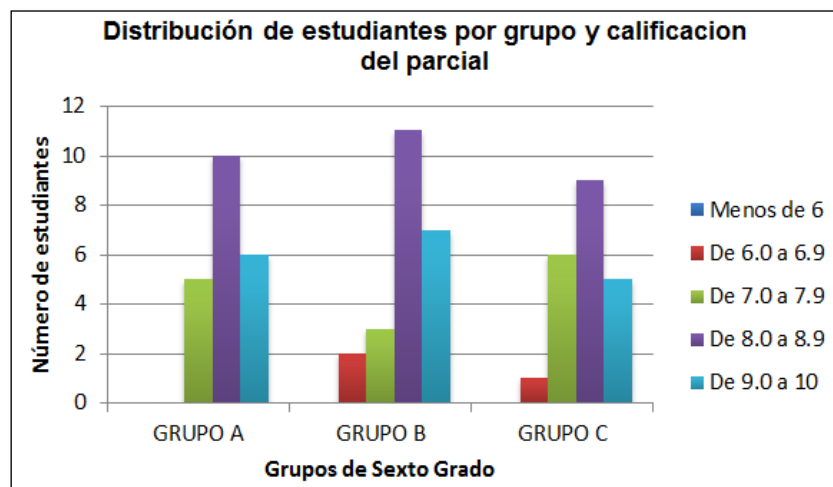


Figura 4. Distribución de estudiantes por grupo y calificación del parcial.

Tomando en cuenta el total de los estudiantes que participaron en la investigación, el 46% de los participantes señaló haber obtenido una calificación

entre 8 y 8.9, mientras que el 28% obtuvo calificaciones entre 9 y 10. Del total de los estudiantes, tan solo el 5% obtuvo calificaciones bajas, entre 6.0 y 6.9, mientras que ninguno de los participantes obtuvo menos de 6, indicando un bajo índice de reprobación. El resto de los participantes se encontró entre 7 y 7.9, representando el 21% restante como se observa en la Figura 5.

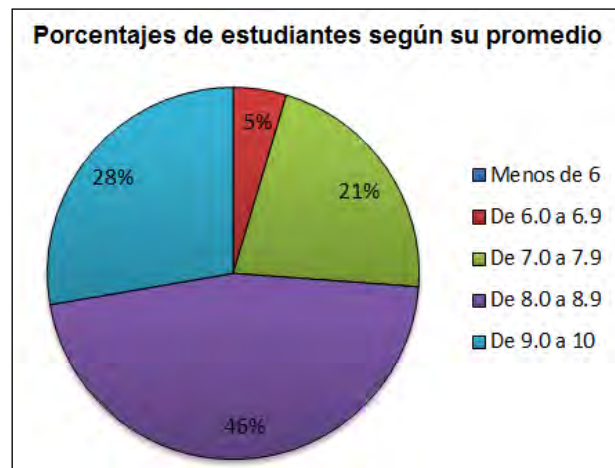


Figura 5. Porcentaje de estudiantes según rango de calificación promedio del parcial.

5.3 Análisis de la motivación intrínseca

Esta sección estuvo compuesta por un cuestionario de 7 enunciados para conocer que motiva a los participantes a asistir a escuela. Mediante escala Likert de 1 a 7 donde uno correspondió a “totalmente en desacuerdo” y siete a “totalmente de acuerdo” se obtuvieron las valoraciones de los estudiantes a cada proposición planteada.

De los 65 participantes, un poco más de la mitad estuvieron “totalmente” de acuerdo en que asisten a la escuela porque quieren tener un buen salario cuando sean grandes (pregunta 5).

Por otro lado, un poco menos de la mitad de los estudiantes coincidió estar “bastante” de acuerdo en que asisten a la escuela para demostrarse a sí mismos que pueden aprobar (pregunta 1), porque que eso les permite sentir placer de superarse en logros personales (pregunta 2), porque quieren demostrar que pueden tener éxito en sus estudios (pregunta 7) y porque les permite aprender cosas interesantes (pregunta 6). Mientras que el 70% de los participantes señaló que estaban “bastante” y “muy de acuerdo” en que asisten a la escuela porque tener éxito los hace sentir importantes (pregunta 3).

Ninguno de los participantes indicó estar “nada” o “muy poco” de acuerdo con asistir a la escuela por los enunciados planteados en el cuestionario. Así como muy pocos estudiantes mencionaron estar “poco” o “medio” de acuerdo con los mismos como se muestra en la Tabla 1.

Cuestionario Motivación Intrínseca							
Respuesta 1-7	1. Quiero demostrarme a mí mismo que puedo aprobar el curso	2. Me permite sentir el placer de superarme en alguno de mis logros personales	3. Tener éxito y aprobar el curso me hace sentir importante	4. Quiero tener una vida cómoda cuando sea grande	5. Quiero tener un buen salario cuando sea grande	6. Los estudios me permitirán aprender muchas cosas que me interesan	7. Quiero demostrar que puedo aprobar y tener éxito en mis estudios.
NADA	0	0	0	0	0	0	0
MUY POCO	0	0	0	0	0	0	0
POCO	1	0	1	0	0	1	1
MEDIO	10	8	8	2	2	7	8
BASTANTE	30	32	20	17	16	26	27
MUCHO	19	24	26	18	14	22	22
TOTALMENTE	5	1	10	28	33	9	7
Total de estudiantes	65						

Tabla 1. Resultados del cuestionario de motivación intrínseca

Al evaluar el nivel de motivación intrínseca, en el grupo A (Figura 6) se encontró que la mitad de los estudiantes indicaron estar “totalmente” de acuerdo con las preguntas 5 y 4, que hacen referencia a que los estudiantes asisten a la escuela porque quieren tener buenos salarios cuando sean grandes y por ende una vida cómoda lo muestra que en este grupo los estudiantes están motivados por aspiraciones futuras. Mientras que la mayoría de los alumnos dijo estar “bastante” de acuerdo con que asisten a la escuela porque siente placer de superarse, quieren demostrarse a sí mismos que pueden aprobar, aprenden cosas

interesantes y porque desean demostrar que pueden tener éxito en sus estudios que corresponden a las preguntas 2, 1, 6 y 7 respectivamente.

Ningún estudiante señaló estar “nada” o “muy poco” de acuerdo con que asisten a la escuela por las razones planteadas en el cuestionario.

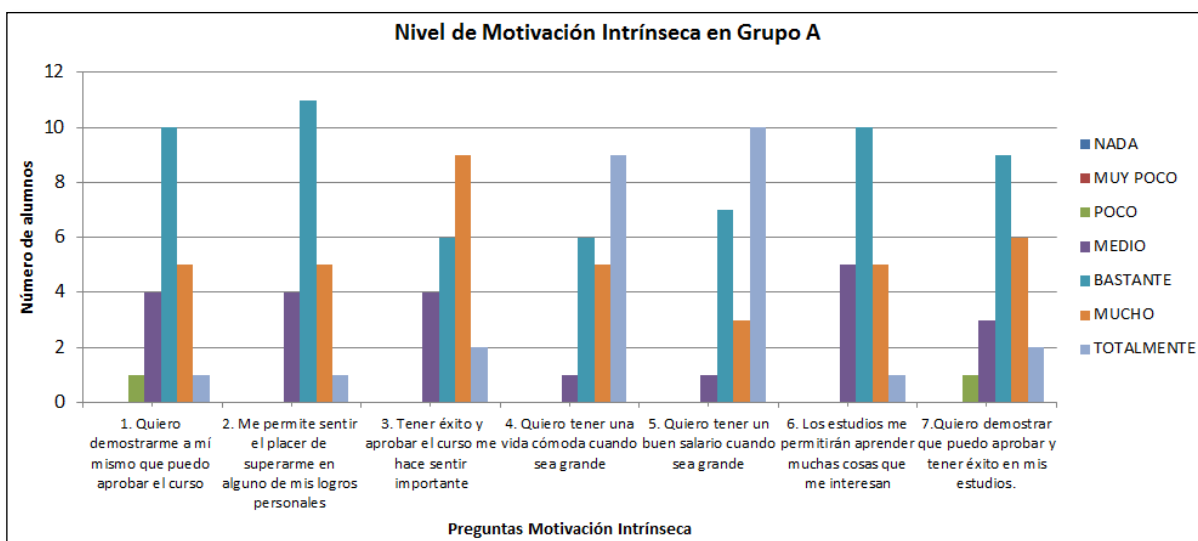


Figura 6. Nivel de motivación intrínseca del grupo A.

En cuanto al grupo B, la Figura No. 7 muestra que al igual que en el A, los alumnos están “totalmente” de acuerdo en que el asistir a la escuela les permitirá obtener un buen empleo y una vida cómoda. Seguido de que el tener éxito los hace sentir importantes.

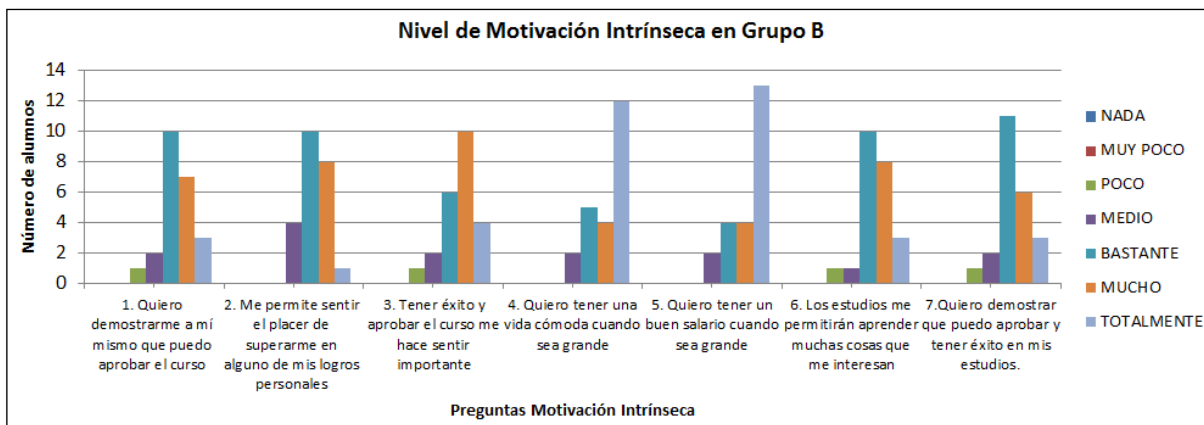


Figura 7. Nivel de motivación intrínseca del grupo B.

Por último, en la Figura 8 se observó que en el grupo C casi la mitad de los alumnos señaló estar “totalmente” de acuerdo con que asisten a la escuela porque desean obtener un buen salario cuando sean grandes. Alrededor de la mitad estuvo “bastante” de acuerdo en que les permitía sentir el placer de superarse y porque querían demostrarse a sí mismos que podían. Además, casi el 40% estuvo “muy” de acuerdo que asistían a la escuela para demostrar que podían tener éxito y porque el éxito los hacía sentir importantes al igual que mencionado por el grupo B.

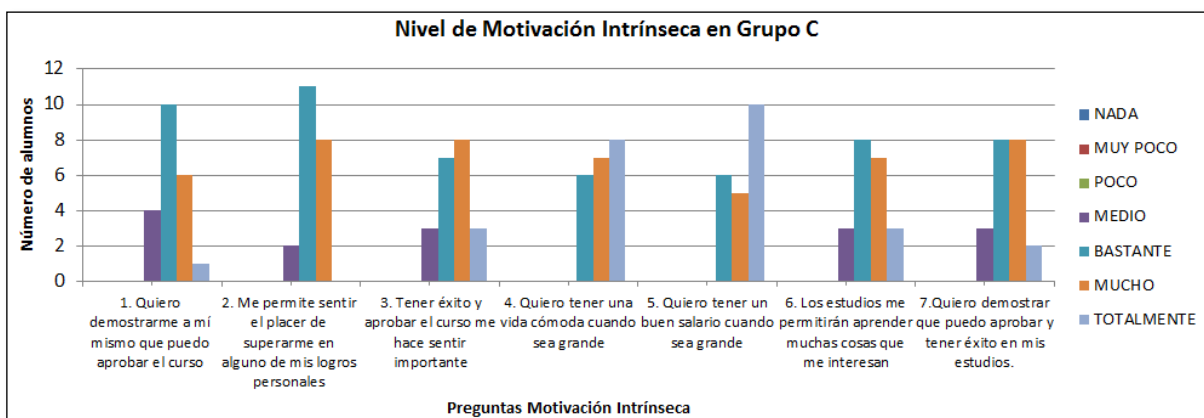


Figura 8. Nivel de motivación intrínseca del grupo C.

5.4 Análisis de la Motivación Extrínseca

La evaluación de la motivación extrínseca se realizó en 2 partes, la primera por medio de 12 preguntas con escala Likert de 6 valores para conocer la opinión de los estudiantes en diferentes situaciones escolares.

En la parte 1, dos de las preguntas estaban enfocadas en conocer el nivel de interés de los alumnos por estudiar y obtener buenas calificaciones. Se encontró que 30 participantes que corresponden al 46% de la población tenían “mucho interés” en estudiar, mientras que el 21.5% tuvo “bastante interés”.

Además, 24 de los 65 participantes dijeron tener “mucho interés” por sacar buenas calificaciones, lo que representa el 37% de la población, aunque el 21% indicó tener un “interés medio” como se aprecia en la Figura 9.

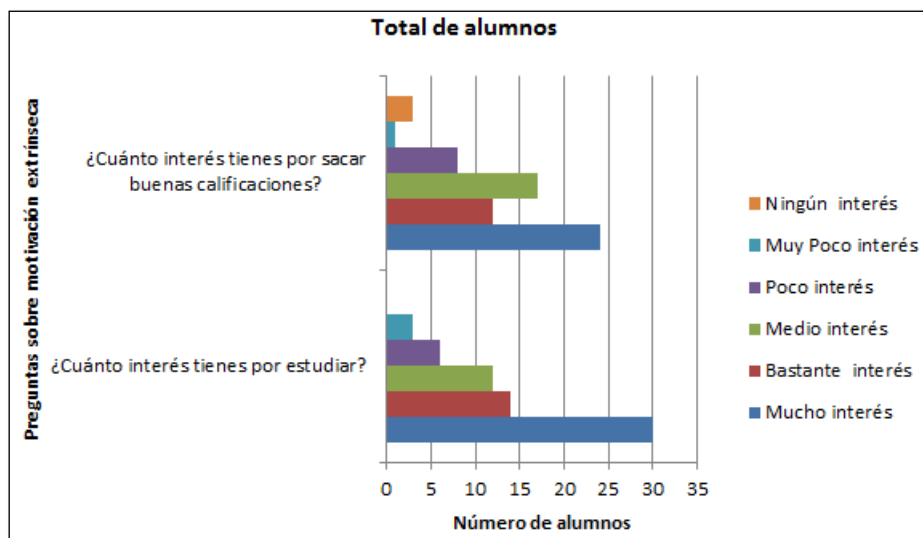


Figura 9. Nivel de interés por estudiar y sacar buenas calificaciones.

Analizando los resultados por grupo a estas dos preguntas se observó que el grupo C fue el que mostró un mayor interés en estudiar, pues 13 de 21 estudiantes que equivale al 62% indicaron tener “mucho interés” en estudiar,

seguido por grupo B con el 52%, mientras que en el grupo A tan solo fue el 24% de los estudiantes. En el grupo A se observó que el 38% señaló tener “bastante interés”. En los 3 grupos, el mismo número de personas indicaron tener “poco” y “muy poco” interés por estudiar con 2 y 1 participante por grupo respectivamente como se puede apreciar en la Figura 10.

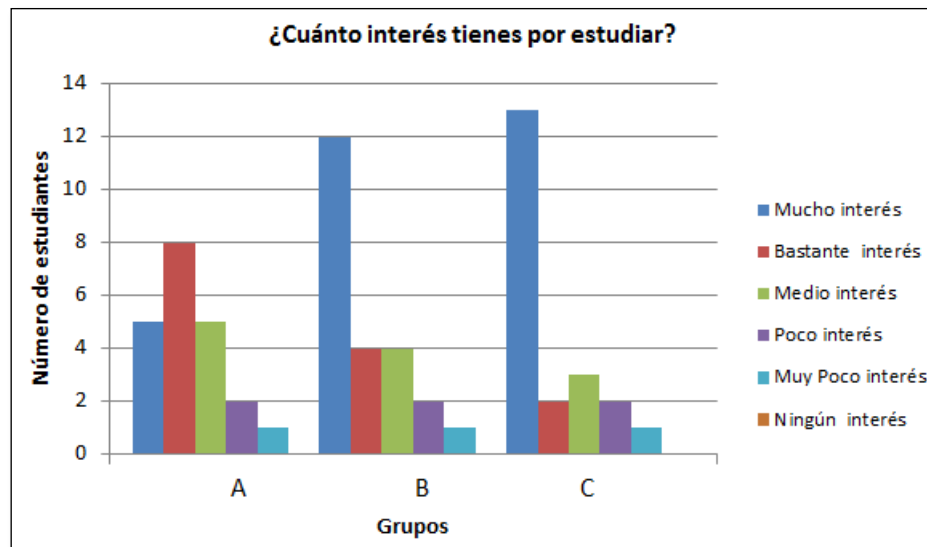


Figura 10. Nivel de interés por estudiar en cada grupo.

En relación a qué tanto interés tienen los estudiantes por sacar buenas calificaciones, la Figura 11 muestra que 48% de la población tanto en el grupo A como del B indicó tener “mucho interés” en obtener buenas calificaciones, a diferencia del grupo C donde sólo el 14% seleccionó “mucho interés” mientras que el 38% señaló tener un “interés medio”. Por otro lado, 1 y 2 estudiantes del grupo A y C indicaron tener “ningún interés”.

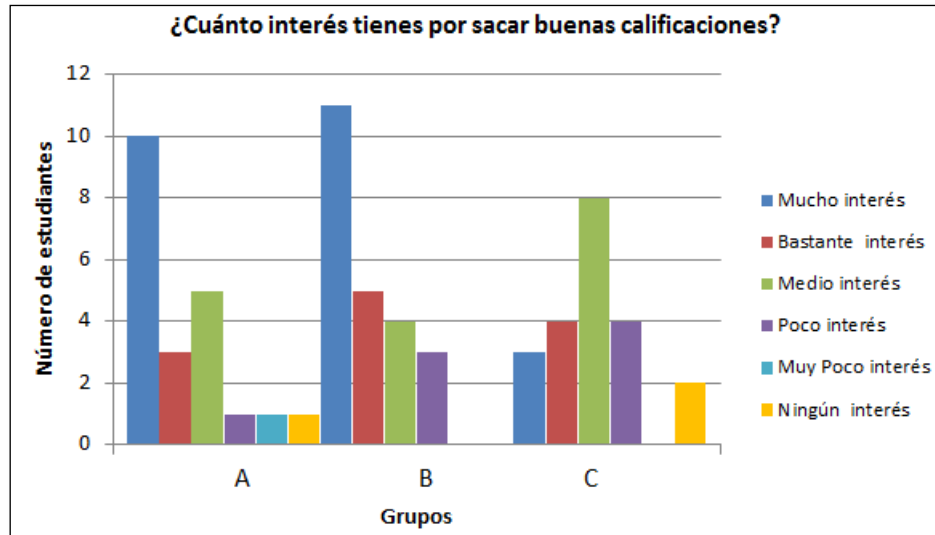


Figura 11. Nivel de interés por sacar buenas calificaciones en cada grupo.

Para conocer la influencia que tienen sobre los estudiantes tanto compañeros como profesores en diversas actividades escolares, la Figura 12 muestra que en el grupo A el mismo número de participantes indicó que sus compañeros “inflúan mucho” o “medianamente” en su persistencia a tareas difíciles, aunque el 43% de los participantes coincidió en que inflúan “mucho” o “bastante” y tan solo el 19% señaló que no inflúan muy poco o nada.

Por otra parte, seis participantes del grupo A consideró que sus compañeros influyen “medianamente” sobre el mejoramiento de sus habilidades para aprender, a diferencia del 33% que considera que influyen de “poco” a “nada”.

En lo que respecta a la influencia que tienen los profesores sobre el buen rendimiento escolar, casi el 67% de los estudiantes consideró que influyen “mucho” o “bastante”, cifra que va de la mano con la influencia que tienen los profesores en el mejoramiento de las habilidades para aprender de los estudiantes, donde el 81% indicó también que influyen “mucho” o “bastante”. En base a estos resultados se puede decir que en el grupo A aunque los mismos

compañeros influyen considerablemente, son los profesores quienes más impactan en el aprendizaje y desempeño escolar de los alumnos.

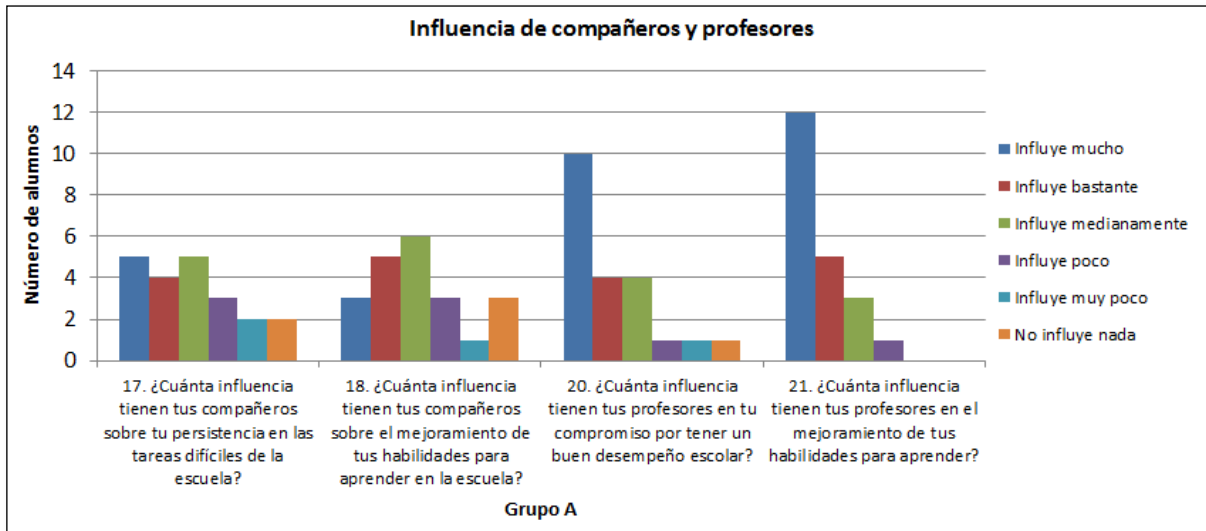


Figura 12. Nivel de influencia de compañeros y profesores en grupo A.

En el grupo B fue ligeramente mayor el número de participantes que consideró que sus compañeros “inflúan mucho” o “bastante” en su persistencia a tareas difíciles con el 43.5%. El 48% de los participantes señaló que sus compañeros inflúan “medianamente” o “poco” en el mejoramiento de sus habilidades para aprender. En lo que respecta a la influencia que tienen los profesores en el buen desempeño y en el mejoramiento de sus habilidades para aprender el 65% de los participantes indicaron que influyen “mucho” o “bastante” según los datos de la Figura 13.

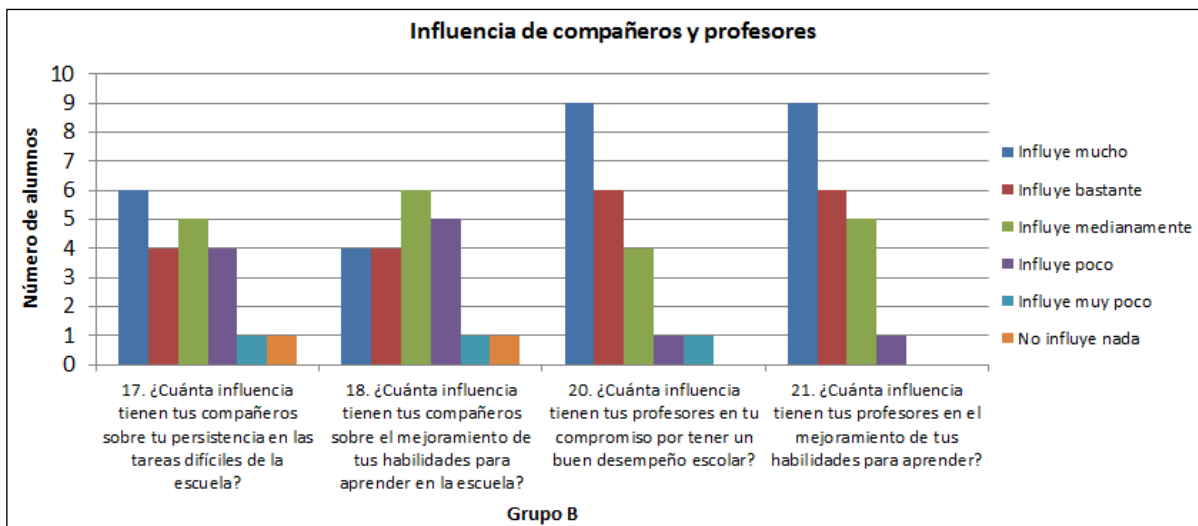


Figura 13. Nivel de influencia de compañeros y profesores en grupo B.

Finalmente, la figura No. 14 muestra que en el grupo C se encontró que para 57% de los participantes sus compañeros tienen “mucho” o “bastante” influencia en su persistencia a tareas difíciles mientras que 47% indicó los mismos niveles de influencia que sus compañeros tienen sobre el mejoramiento de sus habilidades para aprender. Al igual que los otros dos grupos, la mayoría de los estudiantes mencionaron que los profesores tienen una gran influencia sobre su desempeño escolar y el mejoramiento de sus habilidades para aprender con 67% y 90% respectivamente.

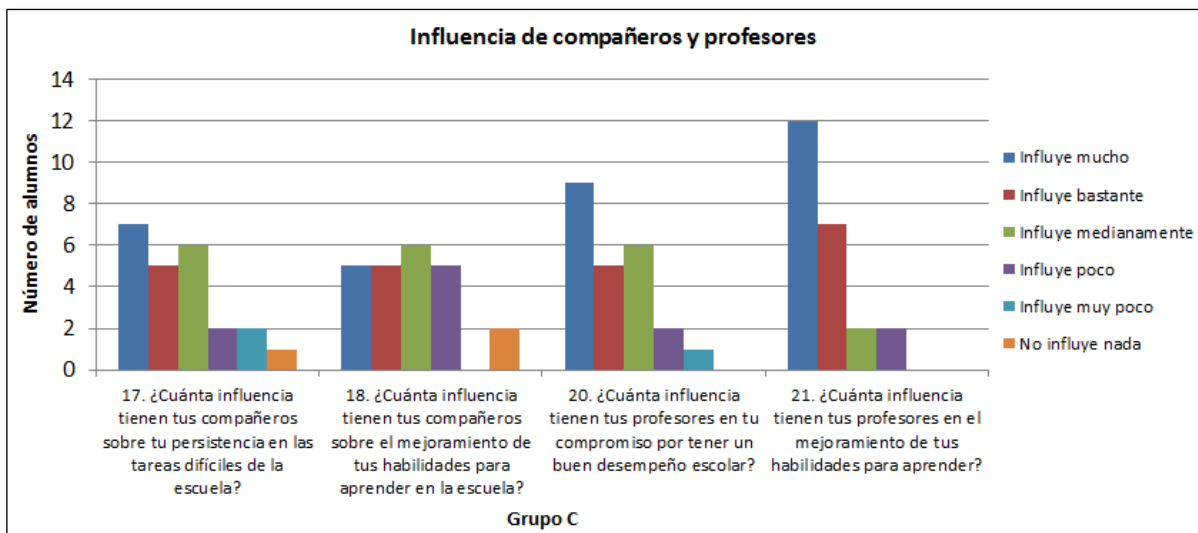


Figura 14. Nivel de influencia de compañeros y profesores en grupo C.

En los resultados a las demás preguntas que evaluaron el nivel de motivación extrínseca de los participantes se observa que en relación al nivel de esfuerzo que realizan para obtener buenas calificaciones, más de la mitad de los estudiantes indicó realizar “mucho” esfuerzo, aunque los grupos A y B tuvieron los mayores porcentajes con 71% y 61% respectivamente (Figura 15).

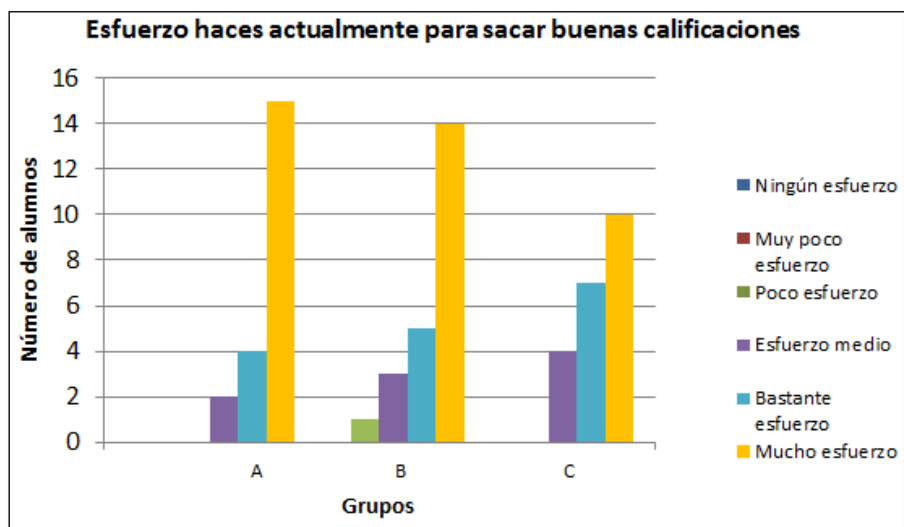


Figura 15. Nivel de esfuerzo para sacar buenas calificaciones por grupo.

La Figura 16 muestra que para el grupo A, el 38% de los estudiantes indicó que el obtener buenas calificaciones era “muy” importante aunque para el 33% era poco importante. Mientras que tan solo el 26% de los participantes del grupo B mencionó que las buenas calificaciones eran “muy” importantes, a diferencia de casi la mitad que seleccionaron de “poca” hasta “nada” de importancia.

Por último, en el grupo C se observaron resultados similares a los otros dos grupos donde para el 38% de la población la importancia de obtener buenas calificaciones iba de “poca” hasta “nada” pero para el 33% era “muy” importante.

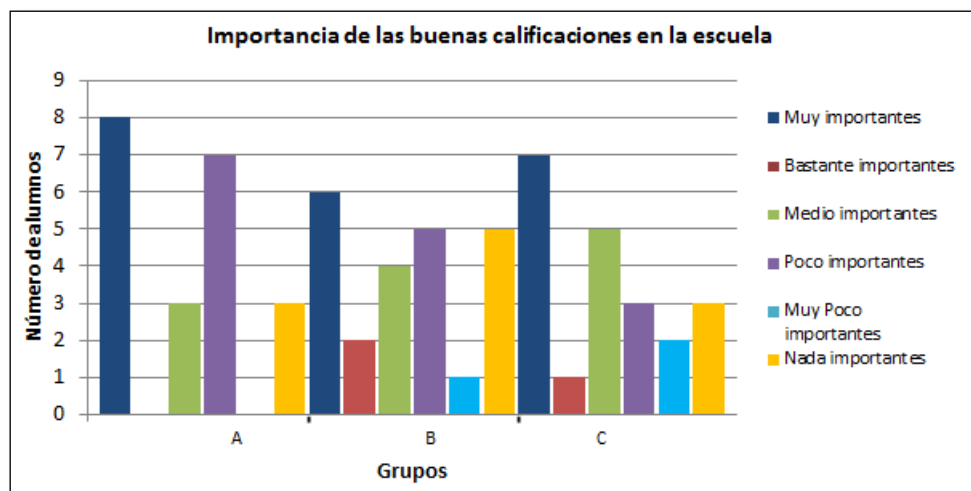


Figura 16. Nivel de importancia de sacar buenas calificaciones por grupo.

En lo que se refiere a las satisfacciones que el estudiar les ha dado a los alumnos, en la Tabla 2, se observa que han sido “muchas satisfacciones” para el 37% de los participantes de los tres grupos, mientras que el 26% indicó que han sido “pocas”.

Por otro lado, 32% de los alumnos señalaron que tienen un nivel de exigencia “medio” en sus estudios, lo que contrasta con el 26% que indicaron ser “poco” exigentes y el 29% que son “muy” exigentes.

¿Cuántas satisfacciones te ha dado el estudiar hasta este momento (6 grado)?							
Grupo	Muchas satisfacciones	Bastantes satisfacciones	Medias satisfacciones	Pocas satisfacciones	Muy pocas satisfacciones	Ninguna satisfacción	Participantes por grupo
Grupo A	8	2	1	6	3	1	21
Grupo B	7	6	2	4	4	0	23
Grupo C	9	2	0	7	2	1	21
Porcentaje	37	15	5	26	14	3	100
¿Qué tan exigente eres contigo mismo en relación a tus estudios?							
Grupo	Nada exigente	Muy Poco exigente	Poco Exigente	Medio exigente	Bastante exigente	Muy exigente	Participantes por grupo
Grupo A	0	0	6	9	0	6	21
Grupo B	0	3	6	6	1	7	23
Grupo C	1	0	5	6	3	6	21
Porcentaje	2	5	26	32	6	29	100

Tabla 2. Nivel de satisfacción y exigencias al estudiar

Finalmente, en la Tabla 3 se muestra que el 43% del total de alumnos que participaron en la investigación considera que es muy importante el trabajo en equipo ya sea al estudiar o realizar proyectos escolares, a diferencia de lo que piensa el 25% quienes indicaron que tenía poca importancia.

Al hablar sobre el nivel de interacción que los alumnos tenían con sus compañeros en actividades escolares, poco más de la mitad señaló que era “mucho” interacción, seguido por una interacción media con el 31%. Tan solo el 12% de los participantes dijo tener “poca” interacción.

¿Cuánta importancia le das tú al trabajo en equipo al estudiar y realizar las tareas o proyectos de la escuela?							
Grupo	Mucha importancia	Bastante importancia	Media importancia	Poca importancia	Muy poca importancia	Ninguna importancia	Participantes por grupo
Grupo A	9	3	2	5	1	1	21
Grupo B	11	6	0	4	1	1	23
Grupo C	8	6	0	7	0	0	21
Porcentaje	43	23	3	25	3	3	100
¿Cómo describes el nivel de interacción que tienes con tus compañeros en las actividades escolares?							
Grupo	Ninguna interacción	Muy Poca interacción	Poco interacción	Media interacción	Bastante interacción	Mucha interacción	Participantes por grupo
Grupo A	0	0	1	9	1	10	21
Grupo B	0	0	3	7	0	13	23
Grupo C	0	0	4	4	2	11	21
Porcentaje	0	0	12	31	5	52	100

Tabla 3. Importancia al trabajo en equipo e interacción con compañeros

En la parte dos, en primer lugar se evaluó el nivel de estudios de los padres de los estudiantes, donde el mayor porcentaje lo ocuparon el bachillerato incompleto con 31% y bachillerato completo con el mismo porcentaje, seguido de secundaria completa con el 23%. Tan solo el 9% de los padres de los participantes completó estudios universitarios como se muestra en la Tabla 4.

Nivel de estudios	Grupo A	Grupo B	Grupo C	Total	Porcentaje %
Primaria completa	0	0	0	0	0
Secundaria incompleta	0	1	1	2	3
Secundaria completa	4	6	5	15	23
Bachillerato incompleto	8	5	7	20	31
Bachillerato completo	8	7	5	20	31
Universidad incompleta	0	1	1	2	3
Universidad completa	1	3	2	6	9
Total de alumnos	21	23	21	65	100

Tabla 4. Nivel de estudios de los padres

Regalos o incentivos por buenas calificaciones

El 61% de los alumnos indicó que “algunas veces” recibe algún tipo de intensivos o regalo por parte de sus padres o tutores cuando obtiene buenas calificaciones, mientras que el 25% mencionó que “siempre” recibe algún incentivo. El 14% restante “nunca” recibe regalos por sus buenas calificaciones tal como se muestra en la Tabla 5.

Frecuencia	Grupo A	Grupo B	Grupo C	Total	Porcentaje %
siempre	5	7	4	16	25
algunas veces	13	12	15	40	61
nunca	3	4	2	9	14
Total de alumnos	21	23	21	65	100

Tabla 5. Frecuencia con que los alumnos reciben incentivos por buenas calificaciones.

Asistencia a sesiones escolares

De los 65 alumnos que participaron en la investigación, el 86% indicó que sus padres “siempre” asisten a las sesiones convocadas por la escuela como es el caso de la firma de boletas, mientras que el 14% restante acude a la escuela “algunas veces” (Tabla 6).

Frecuencia	Grupo A	Grupo B	Grupo C	Total	Porcentaje %
siempre	18	19	19	56	86
algunas veces	3	4	2	9	14
nunca	0	0	0	0	0
Total de alumnos	21	23	21	65	100

Tabla 6. Frecuencia con que los padres asisten a la escuela.

Material necesario para la escuela

El 72% de la población indicó que sus padres “siempre” les compran todo lo que necesitan para la escuela, mientras que el 28% restante respondió que “algunas veces”. Ningún alumno dijo que sus padres nunca le compran lo que necesita para la escuela como aparece en la Tabla 7.

Frecuencia	Grupo A	Grupo B	Grupo C	Total	Porcentaje %
siempre	15	16	16	47	72
algunas veces	6	7	5	18	28
nunca	0	0	0	0	0
Total de alumnos	21	23	21	65	100

Tabla 7. Frecuencia con que los padres compran todo lo que sus hijos necesitan en la escuela.

Ayuda por parte de los padres

En relación al apoyo que los estudiantes reciben por parte de sus padres al realizar las tareas escolares, el 52% respondió que “siempre” recibe ayuda, a diferencia del 48% que solo la recibe “algunas veces” (Tabla 8)

Frecuencia	Grupo A	Grupo B	Grupo C	Total por edad	Porcentaje %
siempre	10	15	9	34	52
algunas veces	11	8	12	31	48
nunca	0	0	0	0	0
Total de alumnos	21	23	21	65	100

Tabla 8. Frecuencia con que los padres ayudan a sus hijos en tareas escolares.

5.5 Observaciones generales

Finalmente, en relación a las observaciones no se encontró una diferencia considerable entre los tres grupos analizados.

Se pudo observar que los alumnos no mostraron mayor interés por ciertas clases, por los temas que abordan, sino que su interés estaba en relación a los métodos de enseñanza que los profesores empleaban, es decir, cuando las clases tenían contenidos interactivos como exposiciones, trabajos en equipo, el uso de la sala de computo, dinámicas que incluían la participación de todos los alumnos, así como ejemplos usados por profesores relacionados a temas de moda en redes sociales, películas y series de televisión.

En los tres grupos se encontró que los alumnos comenzaban a dispersarse cuando las explicaciones de los profesores no eran claras y cuando los alumnos tenían que realizaban actividades como copiar textos por instrucción del profesor, siendo un poco más evidente en el grupo C, lo cual muestra una relación con el hecho de que fue el grupo con el menor promedio. Además, se observó que para los profesores es más difícil atraer la atención de los estudiantes justo después del receso. Por esta razón es importante que la escuela considere este aspecto en la asignación de horarios y estrategias de enseñanza, pues mediante uso de herramientas que resulten más atractivas para los estudiantes se puede

contrarrestar este tipo de situaciones que afectan el proceso de enseñanza - aprendizaje.

Matemáticas e Historia fueron las materias en las que los estudiantes mostraron menor nivel de participación en los tres grupos, haciendo evidente en algunos de ellos la presencia de miedo y nervios cuando los profesores les hacían preguntas o les pedían su participaran en la resolución de ejercicios, aunque el grupo A fue el que mostró un poco más de participación en Matemáticas.

En contraste con lo anterior, Ciencias Naturales, Habilidades Artísticas y Educación Física fueron las asignaturas en las que se observó una mayor participación por parte de los estudiantes.

También se encontró que en las actividades en equipo los alumnos mostraron una mayor participación y un mayor grado de confianza que cuando tenían que realizar actividades de forma individual, donde en ocasiones, el miedo o inseguridad por equivocarse frenó la participaban de los estudiantes.

Por último, en la mayoría de los estudiantes se observó un mayor interés por la tecnología, algunos de los estudiantes traían teléfonos celulares aunque en los 3 grupos los profesores prohibían su uso. Dado el creciente avance tecnológico hoy en día, es necesario que los métodos de enseñanza y aprendizaje se adapten de forma rápida al contexto en que se desarrollan los estudiantes de hoy en día, que dista mucho del contexto de los estudiantes de épocas pasadas.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Partiendo del objetivo principal de esta investigación que hace mención a explorar, identificar y describir algunas características relacionadas con la motivación, el rendimiento académico y los hábitos de estudio de los estuantes de sexto grado de la escuela primaria pública Centenario de la Constitución del 57 ubicada en la Ciudad de México.

Los resultados generales mostraron que la población estuvo repartida entre los 11 y 12 años de edad de forma similar en cada grupo. Mientras que el sexo femenino fue la mayoría con el 68% del total de participantes.

En relación al rendimiento académico, la mayoría de los participantes estuvo en el rango de 8 a 8.9 de promedio en el periodo previo a la investigación, el cual es un rango aceptable que puede ser considerado como bueno. Los tres grupos mostraron una distribución muy similar en cuanto a los promedios obtenidos.

Pasando al tema de la motivación de los participantes, al igual que en las investigaciones realizadas por Flores y Gómez (2010) y las de otros autores que han sido citados a lo largo de este trabajo, se observó que todos los alumnos están motivados, aunque son diversos los factores que motivan a cada uno.

En la escuela Centenario de la Constitución del 57, se encontró la presencia de los dos tipos de motivaciones, la motivación intrínseca y extrínseca por grupo, donde los principales factores presentes se muestran a continuación.

Para la motivación intrínseca y retomando el concepto de que “es aquella que procede del propio sujeto, que está bajo su control y tiene la capacidad para auto-reforzarse” (Maquilón y Hernández, 2011). Los estudiantes que participaron

en la investigación dijeron estar principalmente motivados por el éxito futuro que les daría el asistir a la escuela y estudiar y por demostrarse a sí mismos que podían aprobar sus cursos.

Resultados que son similares a los obtenidos por Rivera (2014) al aplicar en mismo instrumento a estudiantes de bachillerato, se encontró que los estudiantes son motivados por aspiraciones futuras, y si son capaces cumplir con todas sus tareas durante su vida como estudiantes podrán ser capaces de alcanzar dichas aspiraciones profesionales y personales.

Solo algunos participantes señalaron estar motivados por el hecho de aprender cosas nuevas e interesantes, lo que hizo evidente que en la escuela analizada es necesario estimular en mayor medida el interés de los alumnos por aprender en el sentido puro de la adquisición de conocimientos y aprendizajes.

Por otro lado, la motivación extrínseca que es aquella que “hace referencia al desempeño de una acción con la finalidad de conseguir algún resultado separable, y que contrasta con el de motivación intrínseca que busca la satisfacción inherente que ocasiona la actividad por sí misma” (Richard et al, 2000) estuvo presente en diversos aspectos. Se encontró que los grupos A y B están mayormente motivados por obtener buenas calificaciones y en los tres grupos al señalar que de manera frecuente cuando obtenían buenas calificaciones recibían algún regalo.

Además de que la mayoría de los estudiantes consideró que el profesor influía en mayor medida en su compromiso por tener un buen desempeño escolar y en el mejoramiento de sus habilidades para aprender, resultado que le deja una gran tarea como guía de los estudiantes. Mientras que los participantes consideraron que sus compañeros tenían una influencia media en su aprendizaje.

En la exploración de los resultados obtenidos se encontró que el rendimiento académico de los estudiantes tiene relación con los factores motivacionales presentes, pues independientemente del tipo de motivación, los estudiantes que tuvieron un promedio menor fueron en quienes los factores tanto de motivación intrínseca como extrínseca se presentaron en menor proporción, situación que confirma la hipótesis de que los factores motivacionales influían en el rendimiento académico de los estudiantes.

Es importante mencionar que la motivación es solo uno de los muchos factores que inciden en el rendimiento académico, tal y como se expuso en el capítulo 2 de esta investigación por lo que cualquier característica de la motivación presente en los estudiantes, es de gran importancia si se considera que algunos otros factores podrían tener mayor influencia en el rendimiento académico de los estudiantes.

Desde mi perspectiva como futura psicóloga, considero que la motivación académica en los estudiantes debe ser vista de una forma integral, ya que no solo depende del estudiante, ésta se ve influenciada por maestros, familia, compañeros y por la misma escuela, que es donde el alumno de interactúa una parte importante de su vida.

Es de vital importancia que el profesor transmita de forma clara y concisa que lo que le está enseñando a sus alumnos, les servirá a corto, mediano o largo plazo para que despierte en ellos su interés y a la vez hagan conciencia de que el aprendizaje va de nuestra mano en todo momento a lo largo de nuestras vidas y que incluya estrategias educativas que despierten el gusto e interés por aprender.

Además, dado a los continuos cambios y avances tecnológicos propios de la sociedad moderna en la que vivimos, es necesario que los métodos de enseñanza se adecuen a las formas de aprender actuales, donde el uso de la tecnología, como realidad virtual y aumentada e incluso redes sociales, están al

alcance de los alumnos desde muy temprana edad y que en vez de ser considerados como distractores, pueden emplearse para hacer más amenas y estimulantes las clases, facilitando la adquisición de nuevos conocimientos, pues el aprender también puede ser divertido.

Como recomendaciones, se sugiere extender la investigación a los demás grados de la escuela Centenario de la Constitución del 57 y proporcionar los resultados tanto a profesores como a directivos con la finalidad de encontrar algún indicador importante que permita mejorar las estrategias de enseñanza - aprendizaje en todo el alumnado, y con ello mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

Una vez realizado dicho análisis, se propone también el desarrollo de un programa de intervención que apoye a los profesores en la ardua tarea de incrementar la motivación extrínseca de los participantes.

Se sugiere ampliar las líneas de investigación para hallar diferencias significativas de los indicadores relacionados a los elementos estudiados a partir de mediciones precisas con instrumentos que brinden valoraciones basadas en propiedades de fiabilidad y validez, a fin de determinar la posibilidad de algunas condiciones específicas en este tipo de poblaciones; por otra parte, sugerir que otras líneas se abran hacia la posibilidad de buscar relaciones o asociaciones entre las variables que han sido estudiadas.

Otras líneas de investigación serían las que relacionen a la motivación con el rendimiento académico pues aún es necesario identificar algunos otros factores de la motivación y del propio rendimiento académico a niveles tempranos del aprendizaje, pues fue poca la bibliografía que incluía estudios a nivel primaria o preescolar. Así como investigaciones que permitan conocer el peso que tiene la motivación sobre los demás factores del desempeño académico para así tener un

panorama más real de su relación con la motivación y las diferencias que pudiera haber entre los estudiantes con mayor motivación intrínseca o extrínseca.

A su vez, se pueden incluir más estudios con la utilización de otros instrumentos que brinden mayores detalles de los factores motivacionales de los estudiantes y que se exprese de forma clara cómo debe realizarse su evaluación, pues en la bibliografía analizada se encontraron diversos instrumentos que no indicaban como debían evaluarse, situación que puede originar datos erróneos, pérdida de información importante e incluso una mala interpretación de los resultados.

Finalmente, hace falta analizar los principales factores que motivan a los profesores a enseñar, pues tienen la difícil tarea de brindar a los estudiantes no solo los conocimientos, sino también, las herramientas para que aprendan a aprender y tal como se observó en los resultados, los mismos estudiantes consideran que tienen un papel fundamental en su éxito académico.

REFERENCIAS

- Anaya, A. y Anaya, C. (2010). *¿Motivar para aprobar o para aprender? Estrategias de motivación del aprendizaje para los estudiantes*. Tecnología, Ciencia, Educación, 25(1), 5-14. Instituto Mexicano de Ingenieros Químicos A.C. Monterrey, México. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/482/48215094002.pdf>
- Antolín, R. (2013) *Motivación y rendimiento escolar en educación primaria. Facultad de Ciencias de la Educación, Enfermería y Fisioterapia*. Universidad de Almería, España. Recuperado de: <http://repositorio.ual.es:8080/bitstream/handle/10835/3060/Trabajo.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Becerra, C. y Reidl, L. (2015). *Motivación, autoeficacia, estilo atribucional y rendimiento escolar de estudiantes de bachillerato*. Revista electrónica de investigación educativa, 17(3), 79-93. Recuperado de: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412015000300006&lng=es&tlng=es.
- Bueno, J. (1993). *La motivación en los alumnos de bajo rendimiento académico: desarrollo y programas de intervención*. Universidad Complutense de Madrid, España.
- Díaz F., Hernández G. (2007). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. Una interpretación constructivista. McGraw-Hill. Tercera edición. México, D.F

- Flores, R. y Gómez, J. (2010). *Un estudio sobre la motivación hacia la escuela secundaria en estudiantes mexicanos*. Revista Electrónica de Investigación Educativa, 12 (1). Recuperado de:
<http://redie.uabc.mx/vol12no1/contenido-floresgomez.html>
- Furnham, A. (2004). *Psicología organizacional: El comportamiento del individuo en las organizaciones*, Alfaomega, México.
- García, F. (2008). *Motivar para el aprendizaje desde la actividad orientadora*. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia.
- González, A. (2005). *Motivación académica*. Teoría, aplicación y evaluación. Madrid: Ediciones Pirámide.
- Guerrero, S., Collazo, M., Villasana, V., Anaís, A., y Cárdenas, K. (2013). *Docentes noveles y con experiencia. Desafíos en su desempeño profesional*. Nuevo León: Publicaciones. Universidad de Montemorelos.
- Hernández-Sampieri, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: Mc Graw Hill. Sexta Edición.
- Hernández, C., Rodríguez, N. y Vargas, A. (2012). *Hábitos de estudio y motivación para el aprendizaje de los alumnos en tres carreras de ingeniería*. Revista de la Educación Superior. México, 41(163), 67-87. Recuperado de:
<http://www.scielo.org.mx/pdf/resu/v41n163/v41n163a3.pdf>
- Huacus, L. (2010). *Influencia de la motivación en el rendimiento académico en alumnos de secundaria*. Universidad Don Vasco, A. C., Uruapan, Michoacán. México.

- INEE. (2017). *La educación obligatoria en México, informe 2017*. México: Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación. Recuperado de: http://www.senado.gob.mx/sgsp/gaceta/63/2/2017-04-18-1/assets/documentos/Educacion_Obligatoria_2017.pdf
- Lobato, C. (2006) Estudio y trabajo autónomos del estudiante. En Díaz, M. Metodologías de enseñanza y aprendizaje para el desarrollo de competencias. Madrid: Alianza. 191-223.
- Maquilón, J., y Hernández, F. (2011). *Influencia de la motivación en el rendimiento académico de los estudiantes de formación profesional*. Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 14 (1), 81-100. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=217017192007>
- Morris, C. y Maisto, A. (2005). *Psicología*. México: Pearson Educación
- Murillo, B. (2008). *Metas educativas 2021, la educación que queremos para la generación de los bicentenarios*. Organización de Estados iberoamericanos para la educación, la ciencia y la cultura (OEI), 38, Madrid
- OCDE (2016), *Low-Performing Students: Why they fall behind and how to help them succeed*. Recuperado de: <http://dx.doi.org/10.1787/9789264250246-en>
- Ospina, J. (2006). *La motivación, motor del aprendizaje*. Revista Ciencias de la Salud, vol. 4. Universidad del Rosario. Bogotá, Colombia. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=56209917>
- Ramajo, A. (Julio, 2008). *La importancia de la motivación en el proceso de adquisición de una lengua extranjera*. Universidad Antonio de Nebrija. Departamento de Lenguas Aplicadas. Madrid, España.

- Rivera, G. (2014). *La motivación del alumno y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes de Bachillerato Técnico en Salud Comunitaria del Instituto República Federal de México de Comayagüela*
- Ruiz, L., Castro, M y León, A. (2010). *Transición a la secundaria: los temores y preocupaciones que experimentan los estudiantes de primaria*. Revista Iberoamericana de Educación, 52(3), ISSN: 1681-5653. Universidad Nacional, Costa Rica.
- SEP. (2012) *Reporte de la encuesta nacional de deserción en la educación básica*. Consejo para la evaluación de la educación del tipo medio superior. México, D.F.
- SEP. (2017). Sistema Interactivo de Consulta de Estadística Educativa: datos de educación básica ciclo escolar 2015-2016 y 2016-2017. Recuperado de: <http://www.planeacion.sep.gob.mx/principalescifras/>
- Tonconi, J. (2010). *Factores que Influyen en el Rendimiento Académico y la Deserción de los Estudiantes de la Facultad de Ingeniería Económica*. Cuadernos de Educación y Desarrollo, 2(1), 45.

ANEXO 1

CUESTIONARIO SOBRE MOTIVACIÓN EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA

CUESTIONARIO

I. DATOS GENERALES

a) Nombre: _____

b) Edad: _____

c) Grupo: _____

d) Niño _____ Niña _____

II. RENDIMIENTO ESCOLAR:

a) Selecciona con una X la casilla donde se encuentre tu promedio del último parcial:

Menos de 6	
De 6.1 a 6.9	
De 7.0 a 7.9	
De 8.0 a 8.9	
De 9.0 a 10	

III. MOTIVACIÓN INTRÍNSECA:

Instrucciones: Lee con mucha atención cada uno de los siguientes enunciados y responde lo que más se acerque a tu forma de pensar. Si tienes alguna duda pregunta al instructor.

Recuerda que este no es un examen, tus respuestas proporcionarán información de gran utilidad para saber cómo piensan los estudiantes de tu edad y grado escolar y no afectarán tus calificaciones.

Partiendo de la siguiente escala, marca con una X la respuesta que más se adapte a tu forma de pensar.

Nada	Muy poco	Poco	Medio	Bastante	Mucho	Totalmente
1	2	3	4	5	6	7

YO ASISTO A LA ESCUELA PORQUE:

1	Quiero demostrarme a mí mismo que puedo aprobar el curso	1	2	3	4	5	6	7
2	Puedo tener un trabajo de prestigio y categoría cuando sea grande							
3	Me gusta descubrir cosas nuevas o desconocidas							
4	Me permite sentir el placer de superarme en alguno de mis logros personales							
5	Tener éxito y aprobar el curso me hace sentir importante							
6	Quiero tener una vida cómoda cuando sea grande							
7	Quiero tener un buen salario mejor cuando sea grande							
8	Los estudios me permitirán aprender muchas cosas que me interesan							
9	Quiero demostrar que puedo aprobar y tener éxito en mis estudios.							

IV. MOTIVACIÓN EXTRÍNSECA

Parte 1:

Instrucciones: Marca con una X el recuadro que represente mejor tu respuesta a cada una de las siguientes preguntas:

10. ¿Cuánto esfuerzo haces actualmente para sacar buenas calificaciones en esta carrera?

Ningún esfuerzo	Muy poco esfuerzo	Poco esfuerzo	Esfuerzo medio	Bastante esfuerzo	Mucho esfuerzo
-----------------	-------------------	---------------	----------------	-------------------	----------------

11. ¿Qué tan importantes son para ti las buenas calificaciones en la escuela?

Muy importantes	Bastante importantes	Medio importantes	Poco importantes	Muy Poco importantes	Nada importantes
-----------------	----------------------	-------------------	------------------	----------------------	------------------

12. ¿Cuánto interés tienes por estudiar?

Mucho interés	Bastante interés	Medio interés	Poco interés	Muy Poco interés	Ningún interés
---------------	------------------	---------------	--------------	------------------	----------------

13. ¿Cuántas satisfacciones te ha dado el estudiar hasta este momento (6 grado)?

Muchas satisfacciones	Bastantes satisfacciones	Medias satisfacciones	Pocas satisfacciones	Muy pocas satisfacciones	Ninguna satisfacción
-----------------------	--------------------------	-----------------------	----------------------	--------------------------	----------------------

14. ¿Cuánto interés tienes por sacar buenas calificaciones?

Mucho interés	Bastante interés	Medio interés	Poco interés	Muy Poco interés	Ningún interés
---------------	------------------	---------------	--------------	------------------	----------------

15. ¿Qué tan exigente eres contigo mismo en relación a tus estudios?

Nada exigente	Muy Poco exigente	Poco Exigente	Medio exigente	Bastante exigente	Muy exigente
---------------	-------------------	---------------	----------------	-------------------	--------------

16. ¿Cuánta importancia le das tú al trabajo en equipo al estudiar y realizar las tareas o proyectos de la escuela?

Mucha importancia	Bastante importancia	Media Importancia	Poca Importancia	Muy Poca Importancia	Ninguna importancia
-------------------	----------------------	-------------------	------------------	----------------------	---------------------

17. ¿Cuánta influencia tienen tus compañeros sobre tu persistencia en las tareas difíciles de la escuela?

Influye mucho	Influye bastante	Influye medianamente	Influye poco	Influye muy poco	No influye nada
---------------	------------------	----------------------	--------------	------------------	-----------------

18. ¿Cuánta influencia tienen tus compañeros sobre el mejoramiento de tus habilidades para aprender en la escuela?

Influye mucho	Influye bastante	Influye medianamente	Influye poco	Influye muy poco	No influye nada
---------------	------------------	----------------------	--------------	------------------	-----------------

19. ¿Cómo describes el nivel de interacción que tienes con tus compañeros en las actividades escolares?

Ninguna interacción	Muy Poca interacción	Poco interacción	Media interacción	Bastante interacción	Mucha interacción
---------------------	----------------------	------------------	-------------------	----------------------	-------------------

20. ¿Cuánta influencia tienen tus profesores en tu compromiso por tener un buen desempeño escolar?

Influye mucho	Influye bastante	Influye medianamente	Influye poco	Influye muy poco	No influye nada
---------------	------------------	----------------------	--------------	------------------	-----------------

21. ¿Cuánta influencia tienen tus profesores en el mejoramiento de tus habilidades para aprender?

Influye mucho	Influye bastante	Influye medianamente	Influye poco	Influye muy poco	No influye nada
---------------	------------------	----------------------	--------------	------------------	-----------------

Parte 2:

22. Indica cuál es el nivel educativo de tus padres:

Primaria incompleta	
Primaria completa	
Secundaria incompleta	
Secundaria 77omplete	
Bachillerato incompleto	
Bachillerato completo	
Universidad incompleta	
Universidad completa	

23. ¿Recibes intensivos o regalos cuando obtienes buenas notas en el colegio?

siempre	
algunas veces	
nunca	

24. ¿Tus padres o tutor asisten a las sesiones convocadas por la escuela?

siempre	
algunas veces	
nunca	

25. ¿Tus padres te compran todo lo necesario para el colegio?

siempre	
algunas veces	
nunca	

26. ¿Tus padres o tutor te ayudan en las tareas de la escuela?

siempre	
algunas veces	
nunca	

HOJA DE OBSERVACIONES EN EL AULA

Preguntas	Observaciones en Clases
1.- En qué clase o dinámica los alumnos muestran interés.	
2.- En qué clase o actividad los alumnos se encuentran dispersos.	
3.- En qué clase o actividad los alumnos ponen atención a lo que dice el profesor.	
4.- En qué clase o actividad los alumnos muestran mayor participación en discusiones o actividades.	
5.- En qué clase o actividad los alumnos se distraen con facilidad haciendo otras cosas o hablando con sus compañeros	
6.- En clase o actividad los alumnos bostezan constantemente y/o se muestran adormilados.	
7.- En qué actividades los alumnos muestran mayor participación e iniciativa.	