



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO**  
PROGRAMA DE MAESTRÍA Y DOCTORADO EN GEOGRAFÍA

**LAS SALIDAS DEL AULA COMO ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE  
DE LA GEOGRAFÍA EN LA ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA, UNAM**

**TESIS**

QUE PARA OPTAR POR EL GRADO DE:  
MAESTRO EN GEOGRAFÍA

PRESENTA:  
**GERARD TORRENT REAL**

DIRECTOR DE TESIS:  
DR. ÁLVARO SÁNCHEZ CRISPÍN  
INSTITUTO DE GEOGRAFÍA, UNAM

CIUDAD DE MÉXICO, SEPTIEMBRE DE 2018



Universidad Nacional  
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

**Biblioteca Central**



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

## **Agradecimientos**

En primer lugar quiero agradecer de manera muy especial y profunda a Irina, mi compañera de vida, por haberme hecho creer en mi potencial y en mis habilidades, y por brindarme un mundo lleno de amor y cariño, cuyos frutos son nuestr@s amad@s hij@s, Canek y Gaia, a quien también les agradezco todo su cariño y todas sus miradas chispeantes llenas de vitalidad y alegría.

També vull agrair molt profundament a la meva mare Claustre i al meu pare Ramon tot el seu grandíssim suport i amor que m'han anat brindant al llarg de tota la meva vida per tal d'anar assolint totes les fites vitals i professionals que han anat sorgint. I sobretot per donar-me la vida i ser un exemple de vida.

Asimismo, agradezco con mucho cariño a mi suegra Judith y a Marick su apoyo fundamental en distintas encrucijadas de mi vida y para culminar el proceso de titulación, brindándome siempre ánimos, valiosos consejos de superación y la maravillosa posibilidad de viajar a México para titularme.

También quiero agradecer de manera muy especial a mi suegro Renato, quien a pesar que el Universo no quiso que compartiéramos este mundo por mucho tiempo, su espíritu y su legado, siempre han sido una fuente de inspiración luminosa para mi.

Quiero agradecer a toda la comunidad de la UNAM que me ha apoyado. A los profesores, compañeros de posgrado y a la coordinación del Posgrado en Geografía por haber hecho posible mi titulación. En especial a mi asesor, el Dr. Álvaro, a Alejandro de la ENP y a Jonathan.

Finalmente, también quiero expresar mi agradecimiento al Colegio Columbia, que me permitió llevar a cabo la parte experimental de este trabajo y me permitió desarrollar una experiencia profesional maravillosa. Gracias especialmente a Sécoya y a América.

## Índice

<b>Introducción</b> .....	1
<b>CAPÍTULO 1. POSICIONAMIENTO TEÓRICO-METODOLÓGICO. CONCEPTUALIZACIÓN Y FUNDAMENTACIÓN DE LAS SALIDAS DEL AULA</b> .....	3
<b>1.1. Fundamentos teóricos: Educación geográfica, constructivismo y naturaleza de las salidas del aula</b> .....	3
1.1.1. <i>Los fines del conocimiento geográfico y de su enseñanza</i> .....	3
1.1.2. <i>Las estrategias de enseñanza-aprendizaje constructivistas</i> .....	8
1.1.3. <i>“Salir del aula”, fundamento de la educación geográfica</i> .....	10
1.1.4. <i>Las salidas del aula desde el constructivismo. Sugerencias didácticas</i> .....	18
<b>1.2. Metodología: experiencias del profesorado como clave interpretativa de las salidas del aula</b> .....	20
<b>CAPÍTULO 2. ANTECEDENTES HISTÓRICOS DE LAS SALIDAS DEL AULA EN LA ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA DE LA ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA</b> .....	26
<b>2.1. Formación institucional de la Escuela Nacional Preparatoria y el “periodo dorado” de las excursiones escolares</b> .....	26
<b>2.2 Las salidas del aula en la educación racionalista</b> .....	33
<b>2.3. Recuento sobre la importancia y la presencia de las salidas del aula en las ponencias de los Congresos Nacionales de Geografía y de los Simposia de Enseñanza de la Geografía en México</b> .....	35
<b>CAPÍTULO 3. SITUACIÓN ACTUAL, REFLEXIÓN Y EXPERIMENTACIÓN ACERCA DE LAS SALIDAS DEL AULA EN LA ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA EN LA ENP</b> .....	53
<b>3.1. La visión y la experiencia del profesorado</b> .....	53
3.1.1. <i>Resultados de la entrevista semiestructurada diagnóstica</i> .....	54
<b>3.2. Resultados y propuestas del taller de reflexión y organización de PE y VG para el profesorado de Geografía de la ENP</b> .....	66
3.2.1. <i>Primera sesión</i> .....	68
3.2.2. <i>Segunda sesión</i> .....	72
3.2.3. <i>Sesiones no presenciales</i> .....	73
3.2.4. <i>Tercera sesión</i> .....	74
<b>3.3. El catálogo de salidas del aula de la ENP</b> .....	75
<b>3.4. Experiencias fuera del aula</b> .....	75
3.4.1. <i>Salida al santuario de la mariposa monarca de Sierra Chincua (Michoacán / Estado de México)</i> .....	76

3.4.2. Salida al parque ecoturístico “Los Dinamos” (Distrito Federal).....	78
3.4.3 Salidas de participación social del Colegio Columbia: San Miguel la Labor, (Estado de México) y San Antonio Tezoquipan, (Hidalgo). .....	81
<b>Conclusiones</b> .....	90
<b>Bibliografía</b> .....	93
<b>ANEXO 1 Entrevista para el profesorado del Colegio de Geografía de la Escuela Nacional Preparatoria</b> .....	97
<b>ANEXO 2 Protocolo de práctica escolar o visita guiada de la Escuela Nacional Preparatoria (UNAM)</b> .....	101
<b>ANEXO 3 Dossier de campo de la salida “Valorando la diversidad”</b> .....	103
Poema en mazahua .....	105

## **Introducción**

El presente trabajo es producto de un todo un proceso de investigación, análisis y reflexión acerca de la importancia de sacar a los jóvenes de las aulas para “sumergirlos” en la realidad y el mundo que nos rodea, a través de una mirada nueva, consciente, crítica y reflexiva.

La motivación inicial de tratar la estrategia de las salidas del aula como una herramienta fundamental para la enseñanza de la Geografía nace de la propia experiencia vital, tanto personal como académica, del autor de este trabajo, pues desde su infancia ha recibido la riqueza emocional y cultural que aporta el contacto directo y sensible del ser humano con la naturaleza.

De todo el proceso de conocimiento del mundo que nos rodea, el que mayor asombro le produce al ser humano es durante la etapa de su infancia. A partir de ahí, empieza a perder paulatinamente su capacidad de asombrarse y de sorprenderse. Los procesos fundamentales de la naturaleza que emocionan de sobremanera a un infante, pasan al completo olvido en la sociedad adulta, abducida cada vez más por un mundo artificial, casi virtual.

Es por eso que en este trabajo se aborda el nivel de preparatoria, ya que el autor considera que la adolescencia es quizá la última oportunidad para que los seres humanos valoren de manera profunda y significativa el mundo que habitamos. Y es la Geografía, la disciplina idónea para que a través de la guía del profesorado, se logre tan ambicioso y necesario objetivo.

De esta manera se creyó que para delimitar el objeto de estudio, se consideraría a la Escuela Nacional Preparatoria de la UNAM, puesto que por un lado incluye al alumnado adolescente y por el otro, tiene una muy larga trayectoria en la enseñanza de la Geografía.

Este trabajo se divide en tres capítulos. En el primero se hace un repaso de las distintas aportaciones teóricas sobre las salidas del aula para hacer una propuesta basada en las estrategias de enseñanza y de aprendizaje del constructivismo. Asimismo también se presenta toda la metodología utilizada en la investigación.

En el segundo capítulo, se hace un recorrido histórico desde los inicios de la Escuela Nacional Preparatoria hasta la actualidad y se intenta detectar los diferentes periodos y/o procesos por los que han pasado las salidas del aula. Aunque cabe remarcar que para este recuento histórico hay un número muy limitado de fuentes, hecho que dificulta conocer con más exactitud, cómo se vivieron las salidas del aula en el pasado.

Finalmente, en un tercer capítulo, se desarrolla toda la parte experimental, desde las entrevistas al profesorado, la realización de un taller también con docentes, hasta la participación y la creación de diferentes salidas del aula, dotando así a este trabajo de una considerable experiencia práctica. Puesto que más allá de la aportación teórica, lo que se pretende, es poner en el centro de la educación geográfica, a las salidas del aula.

## **CAPÍTULO 1. POSICIONAMIENTO TEÓRICO-METODOLÓGICO. CONCEPTUALIZACIÓN Y FUNDAMENTACIÓN DE LAS SALIDAS DEL AULA**

En este primer capítulo se hace un repaso de las distintas aportaciones teóricas sobre las salidas del aula para hacer una propuesta basada en las estrategias de enseñanza y de aprendizaje del constructivismo. Asimismo también se presenta toda la metodología utilizada en la investigación.

### **1.1. Fundamentos teóricos: Educación geográfica, constructivismo y naturaleza de las salidas del aula**

A continuación se presentan los referentes teóricos de los tres pilares que sustentan este trabajo. Primero se enfatiza la importancia de la educación geográfica para la formación de los jóvenes y de la sociedad en general y después se vincula con el constructivismo poniendo por ejemplo a la Escuela Nacional Preparatoria (ENP). Seguidamente se presentan los principales aportes teóricos sobre la naturaleza de las salidas del aula para finalmente hacer una propuesta pedagógica vinculada al constructivismo.

#### *1.1.1. Los fines del conocimiento geográfico y de su enseñanza*

En el campo de la enseñanza de la Geografía, se encuentra una variedad de estrategias de enseñanza-aprendizaje que han sido incluidas en las obras más representativas y en los libros de texto; sin embargo, se ha escrito relativamente poco en torno a las salidas del aula. En el presente trabajo, se usa el concepto “salir del aula” para definir la estrategia didáctica de propiciar el contacto directo y consciente de los alumnos con el espacio geográfico. Hay muchas otras denominaciones que son sinónimas a “salir del aula”; sin embargo, después de revisar las distintas definiciones y comentarios de varios autores, se ha escogido ésta por su sencillez, neutralidad y poca ambigüedad al ser interpretada desde

diferentes puntos de vista<sup>1</sup>. En este capítulo se ofrecen las características y cualidades más importantes de esta estrategia, con el fin de apreciar su importancia para el desarrollo del aprendizaje significativo de la Geografía. Asimismo, se estipulan los lineamientos generales que la vinculan con el modelo educativo constructivista, ya que éste es el que mejor se adapta a la necesidad de propiciar una enseñanza efectiva y dinámica de la materia geográfica, y es el que ha desarrollado la Escuela Nacional Preparatoria (ENP) en los últimos años.

Para poder fundamentar, a nivel teórico-metodológico, las salidas del aula como una estrategia de enseñanza-aprendizaje de la Geografía en la ENP, es necesario ubicar y resaltar su importancia en el contexto teórico del campo de la Enseñanza de la Geografía y sus fines, específicamente, en el nivel de bachillerato y en el de las estrategias de enseñanza-aprendizaje constructivista<sup>2</sup> que son tomadas en la actualidad como referencia pedagógica en la ENP.

Para dar inicio, resulta conveniente compartir las reflexiones del geógrafo y pedagogo Clemente Herrero, en torno al objeto del saber geográfico:

...La Geografía debe enfocarse de tal forma que adquiera un gran valor formativo para el individuo ya que permite situarlo en la sociedad con una perspectiva espacial y temporal, le permite también comprender la interacción entre la misma y el medio, los conflictos derivados de esa interacción y las soluciones que se dan a los mismos. Además, la Geografía es una materia integradora de las ciencias naturales y las ciencias sociales ya que integra hechos y conceptos procedentes de ambas ciencias en generalizaciones y construcciones hipotéticas que ayudan eficazmente al desarrollo del pensamiento formal de los niños y los adolescentes... (1995, p.38)

---

<sup>1</sup> Inicialmente se consideró usar el término de “excursiones escolares”; sin embargo, en México una excursión tiene una connotación muy marcada de ocio y diversión, y este concepto aplicado al ámbito académico puede generar confusión. Después se consideró usar la terminología oficial de la Escuela Nacional Preparatoria que nombra esta estrategia como “prácticas de campo y visitas guiadas”; sin embargo, no todas las salidas tienen por objetivo poner en práctica los conocimientos adquiridos o salir a conocer un lugar con un guía (p. 8). Entonces se decidió usar el término “salidas del aula” a partir de la lectura, análisis y reflexión de la obra de Benejam (2003) y Araceli Vilarrasa (2003).

<sup>2</sup> “Según la teoría constructivista, para aprender es necesario relacionar los nuevos aprendizajes a partir de las ideas previas de los educandos. Desde esta perspectiva, el aprendizaje es un proceso de contraste, de modificación de los esquemas de conocimiento, de equilibrio, de conflicto y de nuevo equilibrio”. (Ballester Vallori, 1999, p.23).

Esta reflexión permite apreciar que la formación geográfica es parte de la educación integral de un individuo y, al tratarse de una ciencia de tipo social, posee el valor de “estimular la solidaridad entre los hombres mediante el conocimiento de la organización de la sociedad sobre la superficie de la Tierra, de los problemas que tiene y de las soluciones que se dan a los mismos.” (*Ibid.* p.38).

De esta manera, el papel de la educación geográfica es fundamental porque, a través de ella, se puede transmitir a los jóvenes el compromiso para la resolución de los problemas sociales y que requiere de un gran trabajo de sensibilización, cooperación e integración con el entorno local y regional. Para que esto sea posible, es indispensable reflexionar sobre el proceso de enseñanza - aprendizaje con el objetivo de buscar estrategias dinámicas que respondan a los fines de la educación geográfica planteados. En este sentido, el profesor Xosé Manuel Souto, durante los años noventa, deliberó en torno a los principios básicos de la didáctica geográfica:

... [La] didáctica de la Geografía, es considerada como una disciplina de conocimiento, con sus conceptos propios que se unen a través de procesos explicativos. [Es] una disciplina que selecciona el objeto de aprendizaje a partir de una interpretación filosófica “comprometida” con los problemas sociales, bajo cierta influencia de los proyectos vitales de la persona humana. Una selección que implica un proceso metodológico explicativo, que parte de teorías de aprendizaje constructivistas y de principios organizadores de conceptos básicos, como son localización, distribución e interacción... (Souto, 1998).

Dado que la ciencia geográfica se centra en el ser humano y su relación con el entorno, es importante considerar la política educativa impulsada por los Estados, ya que ésta puede facilitar o dificultar la consecución de los fines éticos y humanísticos de la Enseñanza de la Geografía. Sobre esta relación, Norman Graves, profesor emérito del Instituto de Educación de la Universidad de Londres, advierte:

...Es importante tener presente que los fines de la Geografía como materia escolar se han visto siempre influidos por la "filosofía" de la educación, el clima económico y el paradigma de la Geografía predominantes en cada momento.... (Graves, 1997).

Por lo que concierne a la política educativa que impera en la actualidad mexicana, cabe mencionar que la Reforma Integral de la Educación Media Superior (RIEMS), impulsada en 2009, redujo la duración del curso de Geografía a sólo seis meses en el Bachillerato de la SEP. Esta medida no sólo dificulta el cumplimiento de los fines educativos, por la escasez de horas clase, sino que también atenta contra la integridad de la Geografía, porque restringe el ejercicio de estrategias didácticas que propicien el aprendizaje significativo, incluidas las salidas del aula. Además, esta reducción de la Geografía en los planes de estudio de la educación básica y media-superior, tiene como consecuencia la limitación del conocimiento de los recursos del país y de la reflexión crítica y propositiva ante los problemas geográficos, por parte de los alumnos.

Una vez identificado el panorama general de la enseñanza de la Geografía y sus fines, es preciso acotarlo al ámbito del nivel de bachillerato, concretamente en la Escuela Nacional Preparatoria, cuyos educandos son adolescentes de quince a dieciocho años, por lo que la Geografía, juega un papel importante en su formación. Los actuales cursos de Geografía de la ENP se dividen en: Geografía (4º año, obligatoria), Geografía Económica (6º año, obligatoria, Área Ciencias Sociales) y Geografía Política (6º año, optativa, Área Ciencias Sociales).

Los enfoques de dichas asignaturas son:

Geografía:

... se dirige al estudio de los grupos humanos, el origen e importancia del medio natural donde se desarrollan, su organización política, la forma en que aprovechan sus recursos naturales y su acción en el deterioro del ambiente.

Una de las finalidades del curso, radica en que el estudiante valore la utilidad y aplicación de los métodos de estudio geográfico, como herramientas de análisis de los elementos del entorno, incluyendo los problemas sociales, políticos, económicos y ambientales que acontecen en México y en el mundo, lo que le permitirá desarrollar una actitud crítica y participativa en la transformación de su entorno, en beneficio de su comunidad... (UNAM, 1996, p.2).

### Geografía Económica:

“... mantener, en el proceso enseñanza-aprendizaje, una relación indisoluble entre el hombre, el medio geográfico y las actividades económicas, que se pone de manifiesto en cada unidad de estudio, con la constante relación entre los factores del medio geográfico, la estructura demográfica y el desarrollo de las actividades económicas y su problemática específica...” (UNAM, 1996, p.3).

### Geografía Política:

... abordar las características del llamado Nuevo Orden Internacional, sin las cuales es imposible el análisis de las profundas transformaciones en el papel desempeñado por los Estados Nacionales (objeto de estudio de esta rama de la ciencia geográfica), las contradicciones entre la globalización económica y los procesos de desintegración y/o fragmentación política de los Estados, los nacionalismos contemporáneos, la alta tecnología y la cultura, los contrastes entre los avances científico-tecnológicos y la miseria en el mundo, los nuevos temas de la agenda internacional *postguerra fría* (tales como los derechos humanos, el narcotráfico, el medio ambiente, entre otros) y la inserción de México en este nuevo esquema de relaciones mundiales... (UNAM, 1996, p.3).

A partir de estos enfoques, se puede inferir el amplio campo de estudio de la Geografía, su potencial integrador y la importancia de la relación de las sociedades con el espacio. Son programas de estudio en donde la esencia de la Geografía es la construcción social del espacio, por lo que uno de los quehaceres de los docentes debe ser el acercamiento del alumnado a la realidad, hacer sentir a los jóvenes que ellos son verdaderos protagonistas de esa construcción de la realidad que se refleja en los espacios cotidianos.

Es importante mencionar que en el año 2016, los programas de estudio de las asignaturas antes mencionadas fueron renovados. Sin embargo, las consecuencias de dicha renovación no son abordadas en esta investigación debido a que el desarrollo teórico-práctico se realizó entre 2011 y 2014.

### 1.1.2. Las estrategias de enseñanza-aprendizaje constructivistas

Un vez que se ha identificado el objeto del conocimiento geográfico y la importancia de su enseñanza, es preciso presentar el modelo educativo constructivista, que plantea la “construcción” del conocimiento a través de diversas estrategias que propician que el proceso de enseñanza - aprendizaje sea significativo. En este sentido, el enfoque educativo que prevalece de la ENP, desde 1996, es constructivista:

... Los programas han sido desarrollados incorporando una serie de sugerencias de estrategias didácticas que propicien actividades de aprendizaje, ya que la participación de los estudiantes es decisiva para la construcción de "su" aprendizaje. En esta perspectiva, el profesor se convierte en promotor del aprendizaje de sus alumnos... (UNAM, 1996, p.3).

A partir de este enfoque educativo, los pedagogos Frida Díaz Barriga y Gerardo Hernández Rojas (2010), postulan algunas diferencias entre las estrategias de enseñanza y las de aprendizaje. Las primeras son recursos para prestar la ayuda pedagógica ajustada a las necesidades de progreso de la actividad constructiva de los alumnos: “son procedimientos que el agente de enseñanza utiliza en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos en alumnos” (Mayer, 1984; Shuell, 1988; West, Farmer y Wolff, 1991; citados en *Ibid.*).

Las estrategias de enseñanza, de menor a mayor dificultad, son:

1. Estrategias para activar y usar los conocimientos previos, y para generar expectativas apropiadas en los alumnos (actividad focal introductoria, discusiones guiadas, actividad generadora de información previa y objetivos).
2. Estrategias para mejorar la integración constructiva entre los conocimientos previos y la nueva información por aprender (organizadores previos y analogías).
3. Estrategias discursivas (el discurso del docente).
4. Estrategias para ayudar a organizar la información nueva por aprender, como mapas conceptuales, cuadros sinópticos, diagramas de flujo y líneas de tiempo.

5. Estrategias para promover una enseñanza situada, la cual se basa en la identificación de problemas y en el análisis y discusión de posibles soluciones.
6. Aprendizaje mediante proyectos.
7. Estrategias y diseño de textos académicos.

Por otra parte, los autores identifican que las estrategias de aprendizaje son:

...Procedimientos (conjunto de pasos o habilidades) y al mismo tiempo un instrumento psicológico que un alumno adquiere y emplea intencionalmente como recurso flexible, para aprender significativamente y para solucionar problemas y demandas académicas. Su empleo implica una continua actividad de toma de decisiones, un control metacognitivo y está sujeto al influjo de factores motivacionales, afectivos y de contexto educativo-social... (*Ibid.* p.180.)

La diferencia fundamental entre las estrategias de enseñanza y las de aprendizaje, radica en que las primeras son llevadas a cabo por el educador, mientras que las estrategias de aprendizaje “son ejecutadas voluntaria e intencionalmente por un aprendiz, cualquiera que éste sea, siempre que se le demande aprender, recordar o solucionar problemas sobre algún contenido de aprendizaje.” (*Ibid.* p.180)

A decir de Juan Ignacio Pozo y Yolanda Postigo (1993), investigadores de la Facultad de Psicología de la Universidad Autónoma de Madrid, las estrategias de aprendizaje se pueden clasificar de acuerdo con la función cognitiva:

1. Estrategias de adquisición: observación, búsqueda y selección de información.
2. Estrategias de interpretación: decodificación o traducción de la información, aplicación de modelos para interpretar situaciones y uso de analogías y metáforas.
3. Estrategias de análisis y razonamiento: análisis y comparación de modelos, razonamiento y realización de inferencias, investigación y solución de problemas.
4. Estrategias de comprensión y organización: comprensión del discurso oral y escrito, establecimiento de relaciones conceptuales, organización conceptual.
5. Estrategias de comunicación: expresión oral, expresión escrita, expresión a través de información gráfica.

### 1.1.3. “Salir del aula”, fundamento de la educación geográfica

Hasta ahora se ha descrito el amplio campo de estudio de la Geografía, de su potencial integrador, así como de los principios básicos del enfoque constructivista. Es conveniente explicar de qué manera las salidas del aula son propicias para la enseñanza geográfica; para ello, se presentan a continuación los principales aportes realizados en los últimos cuatro decenios.

Uno de los grandes objetivos en la enseñanza de la Geografía se centra en el quehacer docente, el cual debe propiciar el acercamiento analítico y crítico del alumnado a la realidad inmediata del espacio geográfico. Esto es con la finalidad de generar conciencia del papel protagónico de los jóvenes en la misma. De acuerdo con Patrick Bailey, profesor de la Universidad de Leicester y director de la revista *Teaching Geography*, este acercamiento del alumnado a la realidad se logra mediante el trabajo de campo:

... La Geografía no es sólo un cuerpo de doctrinas, sino, sobre todo, un método de estudio. En este sentido, el trabajo de campo es el método mejor y más inmediato de unir ambos aspectos en la experiencia personal del alumno y no tiene que considerarse una actividad extraordinaria, sino más bien una parte constitutiva del trabajo normal de clase... (Bailey, 1981, p. 161)

“Salir del aula” es una actividad que tiene sus orígenes en el excursionismo científico de las zonas montañosas europeas de principios del siglo XIX (Martí, 1992). Esta actividad ha tenido una evolución conceptual, e incluso su denominación ha variado en función del autor, de la institución y de la época y del lugar en dónde se lleve a cabo. Como muestra de esta diversidad conceptual, a continuación se describen las principales denominaciones del hecho de “salir del aula”.

Actualmente, en la ENP se utiliza el nombre “prácticas escolares y visitas guiadas” para nombrar las salidas del aula, por lo que es necesario considerar la definición que se da en el Reglamento de Prácticas Escolares y Visitas Guiadas de la Escuela Nacional Preparatoria:

...Las *Prácticas de Campo Escolares*, son las actividades no obligatorias o extracurriculares que se llevan a cabo fuera de las instalaciones de la Escuela Nacional Preparatoria donde se encuentren inscritos los alumnos, con el propósito de aplicar los conocimientos y habilidades adquiridos en el salón de clases y poner en práctica los procedimientos correspondientes a un tema o área de conocimiento específico. Son de carácter académico y tienen relación directa con los planes de estudio y los programas de la asignatura vigentes. Su duración no será mayor a 12 horas, sin que incluyan los tiempos de traslados, para lo cual deberá cumplirse con los horarios establecidos en el artículo 11, fracción II, de este Reglamento.

De manera enunciativa, y no limitativa, las prácticas pueden ser a:

- a) Zonas históricas y geográficas;
- b) Sitios para la observación de especímenes;
- c) Centros de producción para observación de procesos.

Las *Visitas Guiadas* son aquellas salidas no obligatorias o extracurriculares que son complementarias de los planes y programas de estudio, que pueden llevarse a cabo en instalaciones de la UNAM, en el área metropolitana o en el resto del territorio nacional; tienen la finalidad de ampliar el conocimiento, la cultura y el deporte de los alumnos. Su duración será menor a 12 horas, sin que incluyan los tiempos de traslados, para lo cual deberá cumplirse con los horarios establecidos en el artículo 11, fracción, de este Reglamento, y pueden ser a:

- a) Sitios históricos y museos;
- b) Edificios;
- c) Recintos legislativos;
- d) Ciudades;
- e) Zonas rurales;
- f) Centros educativos o de investigación;
- g) Concursos y actividades deportivas (competencias);
- h) Congresos, foros académicos y seminarios;
- i) Actos artísticos y culturales... (UNAM, 2012, p.2)

En el programa de estudios de Geografía de 4° año, se recomienda llevar a cabo como actividad didáctica, *prácticas de campo*. Asimismo, el programa de Geografía Económica es el que pone más énfasis en el aspecto organizativo dentro de las recomendaciones didácticas:

...Organizar perfectamente bien algunas prácticas de campo, visitando zonas de actividad agropecuaria, forestal, minera o industrial y reconociendo como un todo el medio geográfico circundante, las características de la población así como las comunicaciones y el comercio.... (UNAM, 1996, p. 4).

En contraste, en el programa de Geografía Política no hay ninguna mención a las prácticas escolares y visitas guiadas.

Por otra parte, el Instituto Panamericano de Geografía e Historia (IPGH) utilizó el término “excursiones escolares”, y las definió bajo los siguientes términos:

...Ellas permiten al estudiante tener un mejor concepto de la realidad física, pues observará directamente los fenómenos naturales, las actividades humanas y la interdependencia de los mismos. Numerosos son los lugares que pueden visitarse durante estas excursiones, ellos pueden ser accidentes geográficos cercanos: ríos, costas, montañas, valles. Entidades económicas: industrias, almacenes, campos de cultivo y de ganadería. Entidades de carácter social: centros de salud, centrales telefónicas, correos, emplazamiento de universidades y escuelas. Dependencias escolares: bibliotecas, secretarías, laboratorios. Debe darse preferencia a aquellas excursiones que fomentan el desarrollo del país y muy especialmente de la región donde reside el estudiante.... (1977, pp.93-94).

A principios de los ochenta, Jesús Gutiérrez Roa, profesor de Geografía de la Escuela Normal Superior de México, describió las “excursiones escolares” de la siguiente manera:

...La excursión escolar es el viaje realizado de acuerdo a un plan, con la finalidad educativa de poner en contacto directo al alumno con la vida natural y social. Tiene dos enfoques:  
El estudio del paisaje, en donde el alumno se inicia o incrementa el deseo de investigación de la naturaleza.  
El estudio de las comunidades, en donde el alumno está en contacto con los habitantes de determinada comunidad con el fin de conocer sus actividades económicas, organización social, tipos de habitación, costumbres, comunicaciones, etc.... (1981, pp.358-359).

Este mismo autor, en su libro *Excursiones*, obra útil para la justificación, sistematización y propuestas de salidas del aula, planteó el concepto de “excursión geográfica” y resaltó su importancia en los siguientes términos:

La excursión geográfica interrelaciona las actividades educativas y recreativas y colabora al desenvolvimiento íntegro de los alumnos; además, permite desarrollar los trabajos de manera activa, constructiva e inteligente. Muestra al todo con sus partes íntimamente relacionadas, y es el medio que ayuda en un 100% en la enseñanza de las Ciencias Naturales y Sociales.

Por medio de las excursiones geográficas el alumno comprenderá que las diversas actividades humanas y cada hecho geográfico no proceden de una causa única, sino de una serie de ellas. [...] De manera que la realización de una excursión geográfica inculcará progresivamente en los alumnos esta idea de la complejidad de los hechos y las relaciones que existen entre ellos. [...]

Enseñan a los alumnos a conocer, respetar y valorar los recursos naturales evitando su destrucción, y desarrolla una mejor noción de las ideas de espacio.

Finalmente, las excursiones geográficas permiten la aplicación de todos los principios, métodos y técnicas de la geografía activa. (Gutiérrez, 1983, pp. 13-14).

En los años ochenta, Bailey habló del “trabajo de campo” para referirse a las salidas con fines académicos:

...Impartir sobre el terreno determinadas informaciones que actúan como materia prima del conocimiento de los alumnos o en hacer ver la importancia de las relaciones espaciales o en aplicar a la realidad conceptos ya asimilados. Puede ser también un ejercicio de síntesis de varios elementos estudiados separadamente o servir para que los alumnos evalúen la importancia relativa de los fenómenos que están observando.... (Gutiérrez, *op.cit.*, 1981, p.161)

Este autor, además, señaló dos aspectos fundamentales que se pueden considerar obligatorios en cada salida del aula: el vocabulario geográfico y la experiencia pedestre en la observación del espacio:

...La función más importante del trabajo de campo es la transformación de las palabras muertas en experiencias vivas, haciendo ver a los alumnos las realidades que describen las palabras. [...]

Los recorridos tienen que hacerse a pie porque el viaje en autobús o en coche no es un sustitutivo suficiente: sólo el paseo proporciona la lentitud suficiente para hacerse cargo del paisaje y observarlo con detenimiento y detalle, explicarlo, discutirlo y captar las distancias, ángulos de inclinación y profundidades. [...] Una de las principales misiones del profesor de Geografía es enseñar a observar directamente.... (*Ibid.*)

En el decenio de los noventa, destaca la aportación del profesor de la Facultad de Educación de la Universidad Complutense de Madrid, Antonio Sánchez Ogallar, quien hizo hincapié en que los “itinerarios didácticos” consisten en “unidades didácticas cuyo desarrollo acontece fuera del aula y cuya programación debe

atenerse a unos principios didácticos generales y a unos condicionantes específicos.” (1995, p.174). De tal modo, dice este autor, esta estrategia genera una rentabilidad didáctica debido a las siguientes cualidades:

- ... Favorecen la conceptualización geográfica.
- Permiten el desarrollo de destrezas procedimentales.
- Desarrollan la capacidad de observación.
- Propician la experimentación in situ.
- Cohesionan el grupo.
- Permiten la elaboración de visiones integradas.
- Propician la capacidad de comparación.
- Permiten una perspectiva ambiental sobre el entorno.
- Fomentan la motivación intrínseca.
- Constituyen un marco único para el desarrollo de las destrezas cartográficas.... (Ibid. pp.176-177).

Por su parte, el profesor de Geografía de la Universidad de las Islas Baleares, Antoni Ballester Vallori (*op. cit.*), especificó las diferencias entre trabajo de campo, salidas, visitas, excursiones, itinerarios y viajes de estudio. Todos éstos considerados como recursos didácticos del medio entendido como categoría de análisis espacial. Es decir, que al salir del aula, en función del tipo de salida que haya programado el docente, se podrá analizar el medio desde distintos enfoques y con finalidades diversas, como por ejemplo poner en práctica los conocimientos adquiridos, hacer recorridos circulares o salir por varios días.

Finalmente, ya en el siglo XXI, Pilar Benejam, geógrafa y pedagoga del Departamento de Didáctica de la Lengua, de la Literatura y de las Ciencias Sociales de la Universidad Autónoma de Barcelona y Araceli Vilarrasa, investigadora del Instituto Municipal de Educación de Barcelona, han aportado las reflexiones más profundas en torno a la estructuración y actualización de los objetivos de las salidas del aula en el contexto actual.

Para Benejam (2003, [s/p]), es importante que el alumno descubra la realidad mediante las salidas; sin embargo, es esencial que el profesor intervenga en el proceso de descubrimiento, sobre todo, para guiar la mirada del alumno y, en la medida de lo posible, adicionarla con el análisis y la crítica:

...El niño, cuando observa, ve lo que ya sabe, lo que quiere ver, o lo que para él tiene sentido. Si queremos conseguir nuevos aprendizajes, hay que guiar la mirada del alumno para que vea. [...]

La didáctica mantiene el interés por la experiencia y la observación, pero las entiende como situaciones preparadas, ricas delimitadas y compensatorias, al tiempo que considera que la maestra o el maestro tiene que intervenir en el proceso para guiar la experiencia, corregir la percepción, estructurar el conocimiento, completarlo y aplicarlo.

La geografía, por ejemplo, recurre frecuentemente a la realidad, pero aplicando un método de descubrimiento guiado en el cual el alumno es animado a reflexionar sobre la realidad, conducido por la profesora, que decide qué hay que observar, qué hay que comprobar o sobre qué hay que reflexionar, al tiempo que da las pautas para realizar estas tareas. Este método suma a la actividad de los alumnos y a la significación de los conocimientos la corrección científica de la construcción...

De esta manera, se puede afirmar que el conocimiento y la experiencia previa del alumno constituyen el punto de partida para la construcción del nuevo aprendizaje, en el cual la guía del docente es fundamental.

Por otro lado, Araceli Vilarrasa (2003, [s/p]) contextualiza su propuesta con base en las situaciones de “sorpresa”, que se requieren en una salida del aula y las condiciones que se encuentran los niños y las niñas en la sociedad actual:

...La sorpresa es esa chispa mágica que prende cuando aquello que suponíamos que sabían, aquello tantas veces preguntado y respondido a través de los lenguajes de la abstracción, se ilumina, cobra un nuevo significado, se aprende y se comprende al ser nuevamente situado en contexto. [...]

Contra lo que podíamos suponer, en la sociedad de la información estas sorpresas que denotan la escisión entre el concepto y su contexto, aumentan en lugar de disminuir. A mi modo de ver, esta contradicción se debe a cuatro factores que se entrecruzan para incidir en el nuevo carácter de la experiencia social de los niños y jóvenes.

En primer lugar, la disminución de la experiencia directa vivida a partir de la interacción espontánea con el entorno. La vida cotidiana de las familias en la ciudad metropolitanizada, la ciudad difusa, en la que las funciones de habitar, trabajar, ir a comprar o salir a divertirse se producen en espacios socialmente segregados y funcionalmente especializados, se ve abocada a un ritmo temporal y a una disociación espacial en la que los niños están cada vez más aislados y alargan su dependencia de los entornos sociales de cuidado. A medida que las calles se han cubierto de asfalto y se han llenado de coches han ido perdiendo su carácter de lugar de encuentro para los adultos y de juego, exploración y aventura para los niños. [...]

En segundo lugar, en el contexto de un estilo de vida como el descrito, la revolución digital, la incidencia de los medios de comunicación y la industria del entretenimiento, posibilitan y determinan una substitución de la experiencia directa, por la experiencia tecnológicamente mediada. La realidad de lo virtual define la materia prima de las experiencias cotidianas de niños y jóvenes.

En tercer lugar, dicha substitución de la experiencia directa por la experiencia mediada se produce bajo la égida del mercado en un contexto que no favorece el desarrollo educativo. [...]

Finalmente, el primado de la imagen sobre la palabra. La presencia masiva y cotidiana de la experiencia icónica hace que esta pierda el carácter estético y ritual que tuvo en un tiempo y la convierte en referente de nuestro modo de entender el mundo...

Es preciso considerar que los alumnos actuales han nacido en el pleno contexto de la globalización económica y cultural, así como en la era de las tecnologías de la información. Por este motivo, las salidas del aula en lugar de considerarse obsoletas, se vuelven totalmente necesarias para conectarlos en las más diversas realidades del espacio geográfico. Dicha necesidad aumenta cuando el alumnado se ha desarrollado en el medio urbano.

A partir del contexto descrito, Vilarrasa (*Íbid.*) propone un “modelo diversificado de salidas” que se catalogan en función de finalidades y objetivos diferenciados:

...Las salidas vivenciales:

La ubicación de una salida al inicio de una unidad didáctica, permite definir un modelo de salida destinada básicamente al aumento de las experiencias vividas y a aportar al grupo el referente de una vivencia compartida. Son actividades propias de la fase inicial de la unidad didáctica y comparten las funciones de toda actividad inicial: introducir un tema nuevo, motivar a los alumnos, detectar y movilizar aquello que los alumnos ya saben, plantearse nuevos interrogantes y tomar conciencia de los objetivos de aprendizaje de la unidad...

Con este planteamiento, las **salidas vivenciales** son las más utilizadas en la actualidad debido a la sencillez de la planeación. Aunque en muchas ocasiones no se realizan al inicio de la unidad didáctica, sirven para asimilar los conceptos más abstractos que se han trabajado en el salón de clase. Por otra parte, la autora menciona la utilidad de las salidas de experimentación:

...La salida clásica, entendida como trabajo de campo, cobra sentido en la fase de desarrollo de la unidad didáctica. En esta fase, en la que se pretende introducir nuevas informaciones y reelaborarlas con la voluntad de construir conocimientos más próximos a la ciencia y la cultura, las salidas tendrán un aire de trabajo experimental [...] El uso de los métodos interactivos en esta fase (proyectos, investigaciones y simulaciones) permite realizar salidas, visitas y talleres cuya función es poner al alcance de los chicos y chicas una realidad sobre la cual experimentar y con la cual experimentar y con la cual obtener nuevas informaciones... (*Ibid.* [s/p])

Estas **salidas de experimentación** requieren de una buena preparación por parte del docente, mediante la elaboración de materiales de trabajo, para lograr resultados específicos acerca de los objetivos de la práctica. Finalmente, esta autora aborda las salidas como forma de participación social, las cuales representan una aportación novedosa para el desarrollo de nuestra materia:

...las actividades fuera del aula situadas en la fase final del proceso didáctico tienen que permitirnos la formulación y expresión de conclusiones, así como la construcción y aplicación de principios de actuación derivados de los conocimientos reelaborados a lo largo de una unidad didáctica.

La elaboración crítica de pautas de actuación a partir de lo aprendido es el eslabón fundamental que nos permite vincular la educación en valores de aprendizaje. [...]

En esta fase del proceso didáctico las salidas proporcionan oportunidades para que los alumnos puedan desarrollar actividades de participación social, en el sentido de aplicar conocimientos, habilidades y actitudes adquiridas de manera reflexiva a través de una actividad académica...

En este sentido salir del aula es una actividad fundamental de la educación para la ciudadanía y la democracia que se vincula a los distintos ejes que la vertebran y que dan sentido social al aprendizaje académico: la educación ambiental, la educación para el desarrollo, la educación para la paz... (*Ibid.* [s/p])

Estas **salidas de participación social** son el reto actual y futuro para los docentes con deseos de organizar salidas del aula, debido a que representan el vínculo y el compromiso del estudiante para revertir el conocimiento y los valores recibidos a la sociedad que les ha brindado la educación. Además, si se considera el contexto de globalización actual, es vital que este proceso se centre en el trabajo de la convivencia intercultural y de la valoración de la riqueza natural y cultural del espacio geográfico a escala local y regional.

En este sentido, Vilarrasa expresa su percepción acerca de la situación actual de los diferentes tipos de salidas :

...Una observación informal pero prolongada de la realidad en este campo me sugiere apuntar como hipótesis que la salida de experimentación se ha reducido considerablemente, para dejar lugar a un crecimiento muy importante de la salida vivencial, mientras los proyectos de salida como participación siguen siendo un horizonte utópico al que se tiende y que, por el momento, cuentan con escasas realizaciones....  
(*op.cit.* [s/p])

#### *1.1.4. Las salidas del aula desde el constructivismo. Sugerencias didácticas.*

Con la evidencia del papel fundamental de las salidas del aula en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Geografía, se desarrolla a continuación la propuesta de aplicación de las estrategias constructivistas en las salidas del aula. Esta vinculación es sintetizada por Ballester Vallori:

...Aprender Geografía supone reconstruir el conocimiento de la experiencia resultado de la interacción con el medio social; desde la perspectiva constructivista la enseñanza de la Geografía y de las Ciencias Sociales que da como resultado el aprendizaje significativo es más conveniente que sea una consecuencia de la interacción y el conocimiento compartido entre los docentes y los alumnos, es más adecuada una metodología [dónde] docentes y alumnos aprenden en interacción con el medio.... (1999, p.28).

De esta manera, las salidas del aula parten del conocimiento previo que docentes y alumnos poseen sobre el medio, por lo que se debe procurar que las salidas los enriquezcan con nuevos conocimientos, experiencias y herramientas de análisis. En este contexto, el profesor debe recurrir a las siguientes estrategias de enseñanza:

1. Sensibilización de los alumnos. Para Gutiérrez, ésta es una fase fundamental:

...La sensibilización de los alumnos es el punto de partida para la realización de la excursión. El maestro puede aprovechar algunas sesiones de clase para convencer a los alumnos de la necesidad educativa, recreativa y de convivencia social de las excursiones. De la importancia de complementar lo aprendido en clase con el contacto directo con los diversos hechos y fenómenos naturales y sociales, lo que

favorecerá un aprendizaje fácil y emocionante. Esto les hará pensar además en la posibilidad de vivir una experiencia inolvidable y disfrutar de la convivencia entre amigos.... (Gutiérrez, 1983, p.26)

2. Sondar acerca del nivel de conocimiento que tienen los alumnos sobre el lugar dónde se planea hacer la salida. Plantear los objetivos de la misma.
3. Organizar los conocimientos que los alumnos ya poseen y hacer analogías entre el lugar donde viven y el lugar que se visitará.
4. Presentar los nuevos conocimientos que se pretenden adquirir en la salida y organizarlos mediante mapas conceptuales.
5. Presentar, para el análisis posterior, los problemas y los casos concretos que se verán en el campo. Según el Instituto Panamericano de Geografía e Historia, la excursión debe orientarse con base en un objetivo que implique la resolución de problemas específicos. (IPGH, *op. cit.* p. 95).

Para Gutiérrez, “en la forma más entusiasta el maestro hará referencia a los aspectos que tendrán oportunidad de conocer, así como el itinerario a seguir. Les indicará los objetivos que se persiguen y que juntos lograrán.” (*Op. cit.* 1983, p.26).

6. Considerar la salida como un proyecto conformado por una planeación, una ejecución y una evaluación. Como en todo proyecto, el alumnado es susceptible de ser evaluado en cada una de las fases, pues:

...Las excursiones geográficas son actividades educativas en que el alumno puede asumir numerosas actitudes, conocimientos y afectos por lo que el maestro tiene la posibilidad de evaluarlo desde los diversos estudios de la organización y realización de las mismas... (Gutiérrez, 1983, p.33).

7. Propiciar la retroalimentación en cada una de las salidas.

Por lo que respecta las estrategias de aprendizaje, los alumnos que asistan a las salidas realizarán las siguientes actividades:

1. Antes y durante la salida, observar, seleccionar y registrar información útil para el análisis de los problemas planteados.
2. Adquirida y seleccionada la información, posteriormente a la salida, ponerla en común para interpretarla a partir de las situaciones vividas.

3. Analizar la información y las situaciones para buscar una solución a los problemas planteados y observados.
4. Fruto de la propuesta de solución de los problemas, reorganizar los conceptos con la inclusión de los que se han aprendido.
5. Comunicar de manera oral o escrita los resultados de la salida.

Para cerrar el apartado teórico, se concluye que las salidas del aula representan una valiosa estrategia para la enseñanza de la Geografía y para las demás ciencias sociales. Asimismo, su vinculación con los lineamientos del modelo educativo constructivista, garantiza el logro de una enseñanza efectiva y dinámica de la materia geográfica, cuyo reto es promover la convivencia intercultural y la valoración de la riqueza natural y cultural del espacio geográfico a escala local y regional, en el contexto de globalización actual; se evita así que la experiencia educativa se quede en los salones y permanezca desvinculada de la realidad del espacio geográfico.

Una vez planteados estos fundamentos teóricos, en el siguiente apartado, se presenta la metodología de la presente investigación.

### **1.2. Metodología: experiencias del profesorado como clave interpretativa de las salidas del aula.**

Las herramientas metodológicas para analizar y revalorar las salidas del aula de la ENP, son aplicadas en función del factor temporal: periodos pasados y actualidad.

- Experiencias pasadas: se recurre a los programas de estudio y a investigaciones históricas que evidencian la importancia de las salidas del aula en la historia de la ENP.
- El análisis de la situación reciente y actual de las salidas del aula se realiza a partir de los siguientes elementos:

- Se recurre a la entrevista diagnóstica como fuente de información de las experiencias que posee el profesorado.
- Se llevó a cabo, previa exhaustiva preparación, un taller de reflexión y organización de prácticas escolares y visitas guiadas para el profesorado de Geografía de la ENP con base en los requerimientos del reglamento vigente y del análisis de las condiciones de seguridad existentes en el México actual.

El método que se utiliza para la elaboración de la investigación se divide, a grandes rasgos, en la etapa heurística, la etapa hermenéutica y la redacción. Se trata de una investigación eminentemente cualitativa que mezcla reflexión, análisis, interpretación y sistematización de las salidas del aula en la ENP.

1.2.1. La etapa heurística comprende cuatro actividades en la recopilación de información:

1.2.1.1. Investigación documental teórica: mediante la cual se recaba la información necesaria para conformar el encuadre conceptual acerca del contexto en el que se inscriben las salidas del aula, con base en cuatro vertientes teórico – metodológicas:

- Los planteamientos generales de la enseñanza de la Geografía por parte de Herrero (1995), Graves (1997) y Souto (1998).
- Los enfoques y los propósitos de los programas de estudio de las asignaturas de Geografía de la ENP.
- Las estrategias de enseñanza y de aprendizaje constructivistas planteadas por Díaz y Hernández (2010).
- La conceptualización de las salidas del aula mediante las aportaciones de los programas de estudio de Geografía de la ENP (UNAM, 1996, 1996a, 1996b y 2012), del IPGH (1977), de Bailey (1981), de Gutiérrez Roa (1981), de Sánchez Ogallar (1995), de Ballester Vallori (1999), de Benejam (2003) y de Vilarrasa (2003).

1.2.1.2. Investigación documental histórica: mediante la cual se conformaron los antecedentes históricos de las salidas del aula en la enseñanza de la Geografía de la ENP. En esta investigación se consideran los siguientes referentes:

- Los programas de estudios de las asignaturas de Geografía de la ENP.
- Las obras de carácter histórico de Clementina Díaz y de Ovando (1972), de Teresa Ayllón (1982) y de Patricia Gómez Rey (2003).
- La obra compilatoria de Javier Castañeda (2006).
- Boletines, gacetas y reportes de excursiones históricas de la ENP.
- Reportes y solicitudes de Prácticas Escolares (en lo sucesivo PE) y Visitas Guiadas (en lo sucesivo VG) posteriores a 2003.<sup>3</sup>

Es conveniente mencionar que, durante la investigación documental, se recurrió a fuentes bibliográficas, hemerográficas, archivísticas y digitales, contenidas en los siguientes acervos:

- Biblioteca del Instituto de Geografía (UNAM).
- Biblioteca Nacional.
- Biblioteca Central (UNAM).
- Biblioteca "Samuel Ramos" de la Facultad de Filosofía y Letras (UNAM).
- Biblioteca de la Sociedad Mexicana de Geografía y Estadística.
- Archivo Histórico y Biblioteca del Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación (IISUE - UNAM).

1.2.1.3. La investigación de campo abarca dos actividades:

- Entrevistas diagnósticas: planeación y realización de la entrevista.<sup>4</sup>

---

<sup>3</sup> Con fecha 24 de abril de 2003, entró en vigor el Reglamento de Prácticas Escolares y Visitas Guiadas de la ENP en donde es requisito reportar y tramitar distintas solicitudes para poder salir fuera del plantel. Los reportes y solicitudes que aún se conservan pueden ser consideradas como valiosas fuentes de información. La última revisión y modificación del Reglamento es del 11 de septiembre del 2012.

<sup>4</sup> En el anexo 1 se encuentra la entrevista que se aplicó al profesorado de Geografía de la ENP en junio de 2012 en el transcurso del Seminario Interanual.

- Planeación y realización del taller de reflexión y organización de prácticas escolares y visitas guiadas (PE y VG) para el profesorado de Geografía de la ENP durante el semestre 2013-1.<sup>5</sup>

A grandes rasgos, el taller se dividió en tres sesiones:

- 1ª: Historia de las PE y VG en la ENP, reflexión de la situación actual y teoría acerca de las PE y VG. Propuesta de creación de un catálogo o banco de PE y VG en la ENP.
- 2ª: Planeación y elaboración de una PE o VG. Trabajo en equipo en función del plantel de procedencia.
- 3ª: Realización de la PE o VG, de preferencia con alumnos.
- 4ª: Presentación de la PE o VG realizada, evaluación, retroalimentación y entrada al catálogo de PE y VG de la ENP.

1.2.1.4. Una vez terminado el proceso heurístico se tiene recopilada toda la información necesaria que permite confeccionar el esquema tentativo de trabajo; con esto se da por concluida esta etapa de la investigación cuya función es establecer un plan de acción de los procesos siguientes: hermenéutico y redacción.

## 1.2.2. Proceso hermenéutico

Con el esquema tentativo del trabajo se da paso a las actividades de sistematización e interpretación de la información, con énfasis en dos elementos de análisis: el teórico-conceptual y los resultados del taller con el profesorado:

1.2.2.1. Interpretación teórica – conceptual: analiza, por un lado, la pertinencia y la validez de las salidas del aula en el marco de las

---

<sup>5</sup> La planeación del taller se llevó a cabo a partir de la obra de Arnobio Maya Betancourt (2003), *El Taller Educativo* y de la asesoría del Dr. Álvaro Sánchez Crispín, del Instituto de Geografía de la UNAM y del Profesor Alejandro Ramos Trejo del Colegio de Geografía de la ENP.

estrategias de enseñanza y de aprendizaje constructivistas y, por el otro, el desarrollo histórico de las salidas del aula y su aplicación en la enseñanza de la Geografía en la ENP, a través de la interpretación y el análisis de la información recabada en la investigación documental y las entrevistas.

1.2.2.2. Sistematización de la información y de las propuestas obtenidas en el taller con el profesorado:

En esta fase se valoran las propuestas de salidas del aula obtenidas en el taller. Se sugiere que se conforme un catálogo de libre acceso de “salidas del aula” para que cualquier profesor/a pueda acceder a la documentación y reproducirla en su respectivo plantel, y ahorrarse, en buena parte, el diseño y la parte burocrática de la organización de la excursión. Dicho catálogo puede recibir, a partir de su creación, todas las nuevas propuestas de salidas del aula que aparezcan en el futuro, así como retroalimentar las existentes de manera constante.

El proceso hermenéutico termina cuando el autor del presente trabajo plasma su experiencia en distintas salidas del aula.

### 1.2.3. Redacción

Con la culminación de la sistematización, se da paso a una tercera etapa en la que se hilará el texto con base en el esquema definitivo del trabajo. De esta manera, esta tesis, al igual que el catálogo mencionado, plantean crear una herramienta de consulta que sea de utilidad para el profesorado de Geografía de la ENP, por lo que debe adecuarse a sus necesidades; ser práctica y dinámica, cuya información sea clara, oportuna y veraz.

Entonces, a lo largo de este primer capítulo, se ha puesto en evidencia la importancia y relevancia que toman las salidas del aula cuando se preparan de tal manera que puedan aprovechar todo el potencial de los profesores y de los alumnos. El aporte teórico de este primer capítulo, aparte de presentar el amplio y diverso abanico de salidas del aula que se pueden realizar, son las estrategias de

enseñanza y de aprendizaje que se deben llevar a cabo antes, durante y después de las salidas, que se presentan acorde con los principios pedagógicos del constructivismo para lograr un aprendizaje significativo.

Para concluir este primer capítulo, cabe mencionar que todos los aportes teóricos que se han analizado y contrastado, proceden en su gran mayoría de artículos o fragmentos de libros que abordan la didáctica de la Geografía. Son raras excepciones las obras que se centran en su totalidad en la estrategia de “salir del aula”. Precisamente, el gran valor de este trabajo es poner en el centro de atención y análisis las salidas del aula, no sólo como una estrategia didáctica más, sino como un elemento que debe ser nodal y fundamental en todos los cursos de Geografía de cualquier nivel académico.

## **CAPÍTULO 2. ANTECEDENTES HISTÓRICOS DE LAS SALIDAS DEL AULA EN LA ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA DE LA ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA**

El propósito del presente capítulo es aportar elementos que permitan valorar la importancia histórica de las salidas del aula en la enseñanza de la Geografía dentro de la Escuela Nacional Preparatoria (ENP).

La metodología utilizada se basa en la investigación documental, que implicó la búsqueda y el análisis de varias obras que han abordado la historia de la ENP, de notas hemerográficas y reseñas históricas de excursiones escolares.

### **2.1. Formación institucional de la Escuela Nacional Preparatoria y el “periodo dorado” de las excursiones escolares**

Los primeros antecedentes de la formación de la ENP se asocian con la irrupción del positivismo en México:

...En 1857 en México, las principales instituciones de educación media y media superior como los Colegios mayores de San Pedro y San Pablo, y el de San Ildefonso, estaban en manos del Clero, en el cuál prevalecía una instrucción de tipo dogmática. Con el establecimiento de la República y la Institución de la nueva Constitución de 1857, el Presidente Juárez, nombró Ministro de Justicia e Instrucción a Antonio Martínez de Castro, encomendándole la reestructuración de la enseñanza. Martínez de Castro designó al Dr. Gabino Barreda para establecer las bases de la nueva organización para la educación pública.

Gabino Barreda elaboró su proyecto educativo basándose en la corriente positivista del francés Augusto Comte, que anteponía el dogmatismo, el razonamiento y la experimentación. En este contexto, el 2 de diciembre de 1867, el Presidente Juárez expidió la "Ley Orgánica de Instrucción Pública en el Distrito Federal", en el cual se establecía la fundación de la Escuela Nacional Preparatoria; los estudios que se impartirían serían los correspondientes para poder ingresar a las Escuelas de Altos Estudios.

El 17 de diciembre del mismo año, el Presidente Juárez nombra al Dr. Gabino Barreda como primer director de la ENP.

El 3 de febrero de 1868, se inauguró el primer ciclo escolar de la Escuela Nacional Preparatoria con una matrícula de novecientos alumnos, doscientos de los cuales eran internos en las instalaciones del Antiguo Colegio de San Ildefonso, misma que se ocupó como escuela hasta 1982... (Dirección General de la ENP. <http://dgenp.unam.mx/acercaenp/anteced.html>).

De esta manera, la creación de la ENP supuso “el cimiento destinado a servir de apoyo a la estructura íntegra de la renovada educación superior nacional”. (Lemoine, 1970, p. 7) Además, quedó inserta en el marco del “triumfo definitivo y espectacular de la República”, así como de la implantación de la reforma educativa y la consolidación oficial del credo pedagógico positivista. Este periodo concluyó en 1910, año trascendente por la conmemoración del Centenario de la Guerra de Independencia, por la creación de la Universidad Nacional (cuyo basamento es precisamente la Preparatoria), por la agonía del positivismo en México [...] y por el inicio de la Revolución. (*Ibid.* p. 9).

Por lo que se refiere a las salidas del aula, experimentaron un periodo de exaltación y difusión por parte del pensamiento positivista. Si bien, según Rodrigo Vega y Ortega (2008), las excursiones escolares no fueron una innovación de la ENP, puesto que se habían realizado constantemente en escuelas más antiguas como el Colegio de Minería, las de la Preparatoria marcaron un cambio, porque fueron contempladas por primera vez en el plan de estudios de la instrucción secundaria.

De esta manera, se empezó a vislumbrar el valor y la importancia de salir del aula, no sólo con fines académicos, sino también con un sentido de servicio a la nación:

...Las excursiones escolares fueron necesarias para fundamentar las materias teórico-prácticas del plan de estudios de la ENP, pero también para cumplir con los esfuerzos del Estado de explorar el territorio mexicano.... (*Ibid.* p. 2)

Asimismo,

...La ENP publicitó las excursiones como parte de las actividades culturales, en este caso de tinte científico, que llevaba a cabo con el fin de formar jóvenes que colaboraran en el desarrollo social y económico que el país demandaba... (*Ibid.* p. 3)

Se pueden considerar los años 1896 y 1897, como el inicio de un “periodo dorado” de las excursiones escolares; al menos, mientras el positivismo fue la

corriente de pensamiento dominante. De esta manera, a finales del siglo XIX, se estableció que las excursiones escolares en la ENP, fueran obligatorias:

Con la Ley de Enseñanza Preparatoria en el Distrito Federal el 19 de diciembre de 1896 novedosamente los estudios quedaron organizados en ocho semestres... Por otro lado, posterior a la mecánica y a la cosmografía, se impartía la geografía dividida en dos cursos, uno de *geografía física precedida de nociones de geología*, en el quinto semestre, señalándose como requisito el realizar excursiones una vez al mes “para hacer observaciones geográficas”, y otro de geografía política, en el octavo semestre [...] (Gómez Rey, 2003, pp. 61-62)

En el artículo 10° [del plan de 1897] se señala la obligación del director de organizar excursiones escolares para la materia de geografía, entre otras, lo cual obedecía claramente al empleo del método positivo que parte de la observación directa de los fenómenos... (*Ibid.* p. 66)

Una consecuencia de este empuje y determinación para promocionar y difundir las salidas del aula, fue la publicación, en los periódicos de la época, de notas hemerográficas acerca de las excursiones y otros aspectos de la ENP:

...Las excursiones despertaron el interés de la sociedad capitalina, pues en varios diarios del Porfiriato, como *El Imparcial*, aparecieron varias notas referentes a las excursiones de la ENP... (Vega y Ortega, *op.cit.*, p. 3)

Es preciso remarcar que el segundo volumen de la obra de Clementina Díaz y de Ovando, titulada *La Escuela Nacional Preparatoria. Los afanes y los días. 1867 – 1910*, es un recopilatorio de buena parte de las notas hemerográficas del periodo estudiado, publicadas en diferentes periódicos de la Ciudad de México. Entre éstas, destaca la reseña de una excursión llevada a cabo a la ciudad de Pachuca, en donde la comitiva preparatoriana fue recibida por el gobernador del Estado:

*Interesante excursión escolar. Visita a los establecimientos de Pachuca*

El sábado último, a las primeras horas de la mañana, salieron de esta capital, rumbo a Pachuca, los alumnos de la clase de química y mineralogía de la Escuela Nacional Preparatoria, bajo la dirección de los señores profesores de química, Andrés Almaraz y Julián Sierra; de mineralogía, señor Ing. Guillermo Beltrán y Puga, y de inglés, señores Ferriz y Collyer.

Al llegar a Pachuca los excursionistas fueron atentamente recibidos por el señor don Pedro L. Rodríguez, gobernador del Estado, quien les proporcionó una comisión para que los acompañara a visitar algunos de los principales lugares donde pudieran hacer estudios prácticos; la comisión nombrada por el señor gobernador, cumpliendo galantemente su encargo, llevó a los señores profesores y alumnos a visitar la hacienda de beneficio "La Unión" y la minas "San Rafael". Extensas explicaciones hicieron en estos lugares los profesores a sus alumnos, sobre las materias observadas. Al regresar a Pachuca los excursionistas, fueron obsequiados por el señor gobernador con un lunch.

Por la tarde, pasaron a visitar el Instituto Científico del Estado, donde fueron recibidos por la Dirección y el profesorado del establecimiento, que prodigaron abundantes datos, para que se formara idea exacta del régimen del plantel.

A las siete de la noche del mismo día, regresaron a esta capital los excursionistas, muy complacidos del galante recibimiento que les hicieron, tanto el gobernador del Estado de Hidalgo, como el director y los alumnos del Instituto Científico y las demás personas que los acompañaron.

Como estas excursiones de práctica, son sin duda de gran utilidad para los alumnos, el señor Dr. D. José Terrés, director de la Preparatoria, ha tomado verdadero empeño para que, en lo sucesivo, sigan efectuándose dichas excursiones en las que tomarán parte los alumnos de las demás cátedras.

*(El Imparcial.*  
México, 13 de junio de 1906)

Sin duda, estas notas hemerográficas son de gran valor por su cuidadosa y detallada redacción de la época. Asimismo, a través de los periódicos se dio un debate en torno a la obligatoriedad de las excursiones escolares. En las siguientes notas se exponen algunas opiniones que expresaban su total oposición:

La nueva ley sobre enseñanza preparatoria III.

[...] En cuanto a las excursiones mensuales prescritas para los alumnos de geografía e historia, nos parece sobre inconvenientes, innecesarias. Lo primero [...] por distraerlos de los demás estudios [...] Tratándose de jóvenes ya de alguna formalidad [...] es poco serio y orillando a perjudiciales divagaciones andarlos trayendo en excursiones urbanas o campestres.

Verdaderamente estos viajes que se pretenden no son cosa seria ni por ser necesarios, ni por ser la mayor parte de ellos posibles, ni por haber en la República suficiente número de sitios históricos para visitarlos, ya que

se efectuaron la mayor parte de los hechos culminantes de la historia patria en las calles y los edificios de la capital de México.

De las visitas a los museos de que habla la ley, también poco habrá de sacarse gran provecho, supuesto que no tenemos más que un museo y éste es deficiente en todas sus secciones, excepción hecha de la de los ídolos aztecas y piedras minerales. Por lo mismo esas excursiones a los sitios históricos y visitas a los museos, tienen algo así como de pedantería y farsa.

*(El Tiempo*  
México, 13 de enero de 1897)

Más observaciones acerca de la nueva ley de instrucción pública. II.  
[...] Otro de los ramos que comprende el quinto curso es la geografía física precedida de nociones de geología, siendo de ley que cada mes se hagan excursiones para hacer observaciones geográficas. Si estas excursiones han de ser provechosas se necesita que duren varios días y con esto se pierde el tiempo; ahora, si se reducen a un día o aun rato, lo único que podrá observarse será la estructura de las chinampas o la del cerrito de la Villa de Guadalupe, y el provecho que obtengan los alumnos será nulo o escasísimo...

*(El Mundo*  
México, 20 de enero de 1897)

Sin embargo, también hubo otras opiniones que alabaron los beneficios y la importancia de sacar al alumnado del salón:

...Las últimas leyes sobre instrucción pública. Expedidas por la Secretaría de Justicia.

[...] Las visitas a los museos y excursiones a lugares notables por sus recuerdos históricos, formarán cada una, una verdadera celebración simpática del pasado. Precedidas de conferencias especiales relativas a la visitas, serán manantial inagotable de instrucción, venero fecundo de conocimiento de los pueblos desaparecidos, y origen de un desarrollo íntimo del sentimiento social de la continuidad y del sentimiento estético unido al social...

*(El Universal*  
México, 22 de enero de 1897)

Independientemente de este debate, que se dio cuando se impuso la obligatoriedad de las excursiones entre 1896 y 1897, una nota de 1904 y la reseña de la excursión a Pachuca confirman que los resultados de las excursiones escolares tuvieron un éxito rotundo y que continuaría su aplicación:

## En la Preparatoria excursiones y conferencias

Deseoso el director de esa Escuela de evidenciar los buenos resultados que se obtienen con las excursiones escolares, que conforme a la ley vigente practican los alumnos en cierta época del año, acordó que para lo sucesivo toda excursión que se verifique, dé motivo a una conferencia pública ilustrada con proyecciones, sustentada por alguno de los alumnos que hayan formado parte de ella. En estas conferencias se da cuenta con las observaciones realizadas, los datos científicos recogidos, los ejemplares colectados etc., durante la excursión, resultando que a la vez que instructivas sean amenas, por la narración pintoresca de los episodios e incidentes estudiantiles que ocurran en las mismas excursiones.

Esta disposición ya dio lugar, al concluir el año escolar, a dos conferencias, relativas a las dos últimas excursiones verificadas, una por los alumnos de botánica y zoología, a Amecameca y sus alrededores; y otra por los de mineralogía y química a Pachuca y a algunas de sus minas y haciendas de beneficio, resultando muy interesantes y lúcidas, ilustradas con profusión de vistas tomadas por los empleados del Departamento Fotográfico de la Escuela, quienes de hoy en adelante seguirán acompañando a los alumnos en las excursiones para preparar las ilustraciones para sus conferencias.

*(El Imparcial.*

México, 2 de noviembre de 1904)

Un aspecto relevante de esta nota de 1904, es la importancia que da a la difusión de la excursión, una vez realizada, mediante las conferencias ilustradas con fotografías. Este requerimiento especial de las conferencias es algo que debería permanecer en la actualidad; sin embargo, en la mayoría de casos no se realiza, a excepción de los coloquios, que bajo la dirección del Dr. Álvaro Sánchez, los alumnos de tercer semestre de la licenciatura en Geografía de la UNAM organizan una vez que han regresado de la práctica de campo anual en el extranjero. Estos viajes son una oportunidad excepcional para que la mayoría de los alumnos salgan por primera vez del país y puedan poner en práctica de manera integral todos los conocimientos adquiridos tanto en Geografía Económica como en Geomorfología, que imparte el doctor José Juan Zamorano. A su vez, representa una valiosa sensibilización hacia la gran diversidad natural y cultural de la región latinoamericana. En esta misma línea de promoción y difusión de las prácticas de campo, cabe resaltar la importante labor del Dr. Óscar Reyes Pérez en la licenciatura en Geografía de la Universidad Autónoma de San Luís Potosí.

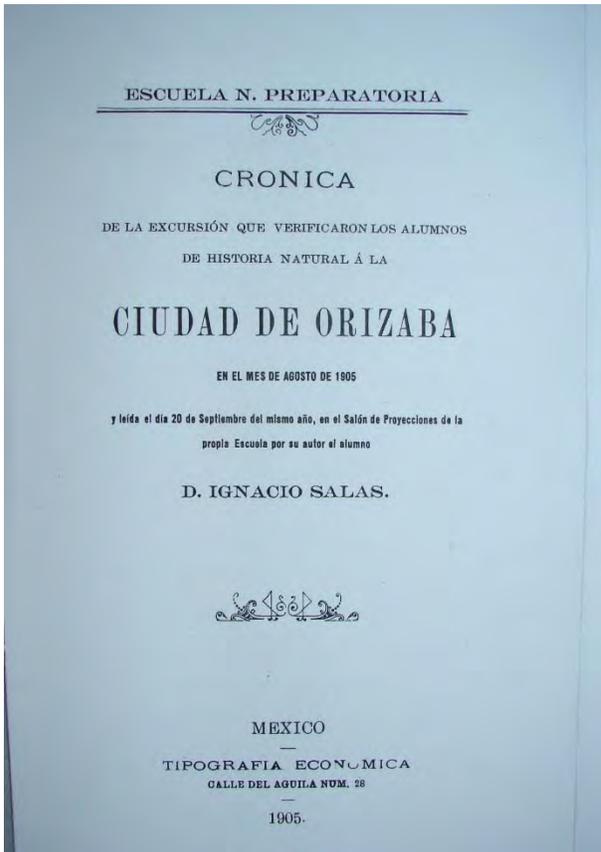
El hecho de haber encontrado, en estas notas hemerográficas, evidencia de que en las excursiones se tomaban numerosas fotografías, hace pensar que se podrían encontrar en el Archivo Histórico de la UNAM. Sin embargo, después de la visita a dicho archivo, se constató que el material fotográfico referente a las excursiones de la ENP, es prácticamente nulo. Incluso, el material gráfico de la sección de la ENP, es escaso. No obstante, en la búsqueda documental, se encontraron dos publicaciones de las reseñas de dos excursiones llevadas a cabo en el año 1905.

Una de éstas está firmada por un alumno llamado Ignacio Salas que participó en una excursión a la Ciudad de Orizaba y que presentó en una conferencia pública (fig. 2.1). Su descripción de la salida está cargada de la emoción generada al poder visitar esta ciudad veracruzana, junto a sus maestros y compañeros, a bordo del ferrocarril. Se trata de un testimonio que exalta, en primera persona, el valor de las excursiones escolares. Esta misma exaltación es la que se puede encontrar en la actualidad, durante el trabajo de campo, al preguntarles a los alumnos su opinión acerca de salir de las aulas.

La otra reseña es la que hace el maestro de química Leopoldo Ortiz sobre la excursión a las salinas de Texcoco (fig. 2.2). En este caso, no hace ninguna referencia a la salida, pues se limita a describir la importancia de la sal, sus propiedades físicas y la historia de las salinas de Texcoco. Consecuentemente, se trata de un escrito científico, en el que el autor no expresa ninguna opinión, ni emoción.

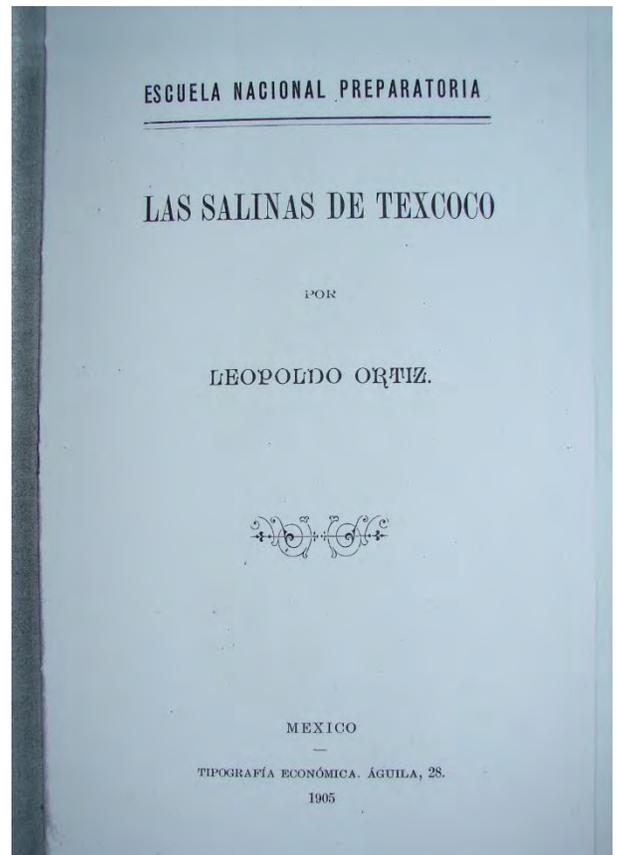
De esta manera, el acervo histórico de las excursiones escolares de la ENP en el Archivo Histórico de la UNAM, se reduce a las dos publicaciones descritas.

**Imagen 2.1 Crónica de la excursión a la Ciudad de Orizaba**



Fuente: Salas, 1905

**Imagen 2.2 Las salinas de Texcoco**



Fuente: Ortiz, 1905.

## 2.2 Las salidas del aula en la educación racionalista

Se puede considerar que el “periodo dorado” de las prácticas escolares en la ENP, finalizó alrededor de 1910, cuando la difusión de las salidas dejó de ser tan evidente, y la enseñanza positivista pasó a ser racionalista. Esto no significa que se dejaran de organizar prácticas escolares, sino que éstas abandonaron el modelo cientificista y focalizaron su atención hacia las actividades humanas y a la exaltación de la importancia del trabajo para el empuje de la efervescente nación mexicana, lo que respondió al contexto revolucionario, que sentó las bases de la futura educación socialista que se implantó durante el periodo cardenista:

...Se precisa, [en el inicio de cursos de 1914] entre otros fines, que en la Escuela Nacional Preparatoria:

- La educación será fundamentalmente práctica y, siempre que sea posible, se referirá a México.
- La educación intelectual se dará por medio de clases y excursiones periódicas al campo, museos, institutos, fábricas, etc., bajo la dirección de los correspondientes profesores.

[...] En 1936 se estableció el curso de Geografía de México para los alumnos que optarían por la carrera de Licenciado en Economía y Médico Veterinario. El programa seguía los lineamientos de la obra del mismo nombre de don Jesús Galindo y Villa, complementada con excursiones geográficas. En 1944 desapareció esta materia.... (Ayllón, *op.cit.*, pp.195-196)

Un buen resumen del periodo de la enseñanza positivista y de la enseñanza racionalista, lo aporta Javier Castañeda (*op. cit.*):

...Los métodos de enseñanza de la geografía se transformaron por la influencia del positivismo entre 1876 y 1920. El periodo inició con la promoción de la enseñanza positivista, que encontraba su justificación en la observación y la experimentación como métodos para estudiar no sólo la naturaleza, sino también a los grupos humanos, y donde el alumno debía ir de lo simple a lo complejo, de lo particular a lo general... Esta enseñanza marcó a la geografía como una asignatura descriptiva que sólo utilizó los mapas para localizar los elementos más representativos del paisaje geográfico.

Los métodos de enseñanza de la geografía de 1920 a 1940 primeramente se centraron en los intereses del niño, para después proyectarse en los intereses de la sociedad productiva. La escuela activa propició que los alumnos aprendieran haciendo, en tanto la escuela socialista buscó vincular la escuela con el trabajo. En la enseñanza de la geografía se impulsó primeramente el hacer de los niños y después las visitas a los centros productivos del campo y la ciudad....

Las conclusiones que se desprenden del estudio histórico de las prácticas escolares en la ENP son las siguientes:

- Se puede identificar un “periodo dorado” de la promoción y la difusión de las excursiones escolares, que comprende los años 1896 a 1910 y coincide con el auge del positivismo.
- El respeto institucional hacia las excursiones escolares ha decaído progresivamente a lo largo de los últimos cien años; lo que queda es sólo el

profesorado comprometido, como única instancia que las promueve en la actualidad.

- La difusión y el almacenamiento de las experiencias obtenidas en las salidas del aula pueden ser muy valiosas para futuras investigaciones sobre la historia de la Geografía, la Geografía histórica y la enseñanza de la Geografía.

Una vez hecho un recuento histórico de las salidas del aula en la ENP, desde sus orígenes hasta el periodo postrevolucionario, y después de constatar la escasez de fuentes históricas de esta estrategia, se considera que la mejor manera de analizar su presencia y su evolución en los últimos decenios, es a través de su presencia, como tema de ponencias, en los Congresos Nacionales de Geografía y en los Simposia de Enseñanza de la Geografía en México.

### **2.3. Recuento sobre la importancia y la presencia de las salidas del aula en las ponencias de los Congresos Nacionales de Geografía y de los Simposia de Enseñanza de la Geografía en México**

A continuación se presentan dos cuadros que resumen las aportaciones que se han hecho en los Congresos Nacionales de Geografía y en los Simposia de Enseñanza de la Geografía en México. La información de estos cuadros se ha obtenido mediante la consulta de las memorias y compendios de los resúmenes de cada uno de los eventos y gracias a la colaboración del Dr. Álvaro Sánchez Crispín y de Juan de Dios Páramo Gómez. De esta manera, se pretende visualizar el nivel de importancia y la recurrencia que han tenido las salidas del aula en la historia reciente dentro del campo de la enseñanza de la Geografía en México.

En el siguiente cuadro de los Congresos, se especifica el número de ponencias totales, el número de ponencias dedicadas a la enseñanza de la Geografía, las que se dedican a la ENP y las que se centran principalmente en las salidas del aula.

**Cuadro 2.1 Ponencias relacionadas con salidas del aula en los Congresos Nacionales de Geografía**

AÑO – SEDE – N° DE CONGRESO	N° PONENCIAS TOTALES	N° PONENCIAS DE ENSEÑANZA		PONENCIAS SOBRE SALIDAS DEL AULA
		Generales	ENP	
1981 – Toluca - VIII	94	11	1	1
	1. Jesús Gutiérrez Roa, <b>Salidas de un día</b> , Escuela Normal Superior de México.			
1983 – Guadalajara - IX	96	19	-	-
1985 – Morelia - X	91	9	-	1
	1. Delfino Madrigal Uribe, <b>El trabajo de campo en la formación profesional del geógrafo. Cuatro años de experiencia en la escuela de Geografía de la UAEM.</b>			
1990 – Tepic - XII	106	-	-	-
1992 – Aguascalientes - XIII	138	8	-	1
	1. Jaime Velázquez González y Carlos Reyes Torres, UAEM. <b>Reflexiones y propuestas sobre las prácticas de campo como reforzamiento del aprendizaje.</b>			
2001 – Mérida - XVI	140	16	2	1
	1. Karina Eileen Álvarez Romisa, Posgrado Geografía UNAM, <b>Educación ambiental en los Dinamos.</b>			
2006 – Acapulco - XVII	189	18	1	-
2008 – Zacatecas - XVIII	222	24	5	-
2010 – Villahermosa - XIX	175	40	11	-
2012 – Tlaxcala - XX	171	29	7	-
2014 – Monterrey - XXI	186	23	4	3
	1. Miguel Campos Sandoval y Héctor Alejandro García Ibarra, Escuela Normal Superior "Profr. José E. Medrano R.", Chihuahua. <b>El proceso de industrialización en Chihuahua: investigación geográfica con adolescentes.</b>			
	2. Elí Rascón Rodríguez e Iracema Rascón Renova. Escuela Normal Superior "Profr. José E. Medrano R.", Chihuahua. <b>El ecoturismo en las Barrancas del Cobre: un estudio de caso para el desarrollo de competencias geográficas.</b>			
	3. Martha Pérez Valadez. Colegio de Geografía, UNAM. <b>Teoría y práctica en la formación docente.</b>			
2016 – San Luís Potosí - XXII	198	21	6	-

Fuente: elaborado con base en memorias y compendios de los resúmenes de cada uno de los eventos

De manera más específica, a continuación se explican con más detalle algunas de las ponencias más relevantes para el presente trabajo:

Jesús Gutiérrez Roa, “Salidas de un día”, Escuela Normal Superior de México. Esta ponencia representó un adelanto del libro de este mismo autor que se publicó en 1983 y que se llamó “Excursiones”, obra dedicada íntegramente a la estrategia didáctica de salir del aula.

Delfino Madrigal Uribe, “El trabajo de campo en la formación profesional del geógrafo. Cuatro años de experiencia en la escuela de Geografía de la UAEM”. En esta ponencia se presentó la importancia de salir del aula para que los alumnos pudieran poner en práctica los conocimientos y los procedimientos adquiridos en la Universidad.

Miguel Campos Sandoval y Héctor Alejandro García Ibarra, Escuela Normal Superior "Profr. José E. Medrano R.", Chihuahua. “El proceso de industrialización en Chihuahua: investigación geográfica con adolescentes”. En este trabajo se resaltó el uso de las visitas guiadas para que alumnado asimile el crecimiento industrial de la ciudad de Chihuahua.

Elí Rascón Rodríguez e Iracema Rascón Renova. Escuela Normal Superior "Profr. José E. Medrano R.", Chihuahua. “El ecoturismo en las Barrancas del Cobre: un estudio de caso para el desarrollo de competencias geográficas”. En esta ponencia las autoras pusieron de manifiesto que para que los educandos entiendan el potencial ecoturístico de una zona, es imprescindible visitarla y vivirla.

Martha Pérez Valadez. Colegio de Geografía, UNAM. “Teoría y práctica en la formación docente”. En esta ponencia la autora resaltó la importancia de formar al alumnado sobre lo que significa enseñar la Geografía y por eso mismo propone las prácticas docentes en distintos niveles para acercar al máximo la experiencia docente a los estudiantes de Geografía.

En el siguiente cuadro de los Simposia, se especifica el número de ponencias totales, el número de ponencias dedicadas a la ENP y las que se centran principalmente en las salidas del aula:

**Cuadro 2.2 Ponencias relacionadas con salidas del aula en los Simposia de enseñanza de la Geografía**

AÑO – SEDE – N° DE CONGRESO	N° PONENCIAS TOTALES	N° PONENCIAS DE LA ENP	PONENCIAS SOBRE SALIDAS DEL AULA
1970 – Primera mesa sobre la enseñanza de la Geografía	30	-	-
1982 – Ciudad de México - I	29	1	-
1986 – Ciudad de México - II	39	5	1
			1. Irene Alicia Suárez, <b>Enseñanza de la Geografía en la ENP.</b>
2002 – San Luis Potosí – III	87	7	1
			1. María Guadalupe Rodríguez Pérez, <b>Propuesta de reglamento para las prácticas de campo de Geografía en la ENP.</b>
2004 – Xalapa - IV	105	7	-
2007 – Monterrey - V	108	7	1
			1. Mauricio Miguel Ángel Espinoza Martínez, Posgrado de Geografía, UNAM, <b>La importancia de las prácticas de campo en la enseñanza de la Geografía en secundaria.</b>
2009 – Chihuahua - VI	156	9	1
			1. Francisco Castillo Sánchez, Instituto de Geografía, UNAM. <b>Universum: una mirada a la consciencia urbana y la enseñanza de la Geografía a través de los museos.</b>
2011 – Querétaro - VII	117	10	9
			1. Ildefonso Ruíz Benítez, Escuela Normal Superior "Profr. José E. Medrano R.", Chihuahua. <b>La promoción turística de su localidad. Una estrategia didáctica para la enseñanza de la Geografía.</b>
			2. Rita Justina Montes Núñez, Jorge Edú Rey Sánchez. Escuela Normal Superior "Prof. José E. Medrano R.", Chihuahua. <b>Maravillas de la Sierra Tarahumara: el análisis del paisaje como estrategia didáctica.</b>
			3. Denisse Alejandra Mejía Zapata, Agustina Cárdenas López. Escuela Normal Superior "Prof. José E. Medrano R.", Chihuahua. <b>El ecoturismo en Bacabureachi: valoración de una visita guiada como estrategia didáctica.</b>

	<p>4. Mary Frances Rodríguez van Gort, Colegio de Geografía, UNAM. <b>Las prácticas de campo en la disciplina geográfica como elemento fundamental para fortalecer el proceso de análisis geográfico.</b></p> <p>5. Carlo Alejandro D'Luna Fuentes, Cristóbal Alberto Olivares Delgado, Unidad Académica de Ciencias de la Tierra, Universidad Autónoma de Guerrero. <b>La experiencia en los trabajos de campo dentro del nuevo programa educativo de Geografía: el caso de Taxco, Guerrero.</b></p> <p>6. Mayra Elizabeth Quiroz Acosta, Xochizeltzin Castañeda Camacho. Universidad Autónoma de San Luis Potosí e Instituto de Geografía, UNAM. <b>El trabajo de campo de los estudiantes de Geografía de la Universidad Autónoma de San Luis Potosí como base para su desempeño en la práctica de esta disciplina.</b></p> <p>7. María del Rosario Canales Vega, Bonifacio Pérez Alcántara. Facultad de Turismo y Gastronomía, Universidad Autónoma del Estado de México. <b>La práctica de campo como estrategia didáctica en la unidad de aprendizaje de Geografía Turística, de la licenciatura en Turismo de la Universidad Autónoma del Estado de México.</b></p> <p>8. José Juan Zamorano Orozco, Sergio Salinas Sánchez. Instituto de Geografía e Instituto de Geofísica, UNAM. <b>El volcán Parícutín (Michoacán) y La Vega de Mezquitlan (Hidalgo), escenarios de las prácticas de campo de la materia de Geomorfología: Colegio de Geografía, UNAM.</b></p> <p>9. Álvaro Sánchez Crispín, Instituto de Geografía, UNAM. <b>Prácticas de campo fuera del país para estudiantes mexicanos de Geografía.</b></p>		
2013 – Pachuca - VIII	117	9	5
	<p>1. Jorge Ávalos González, Escuela Nacional Preparatoria, UNAM. <b>Visita guiada al Museo de Geología.</b></p> <p>2. Ana Luisa Hernández García y José Humberto Morales Esparza, Escuela Nacional Preparatoria, UNAM e Instituto Politécnico Nacional (IPN). <b>Prácticas escolares: pilar del aprendizaje.</b></p> <p>3. María Eugenia Hernández Hernández y María Guadalupe Zúñiga Magaña, Escuela Nacional Preparatoria, UNAM. <b>Práctica escolar como estrategia de enseñanza - aprendizaje: Parque eco-turístico los Dinamos.</b></p> <p>4. Gerard Torrent Real. Posgrado en Geografía, UNAM. <b>Diagnóstico sobre la organización de prácticas escolares y visitas guiadas del Colegio de Geografía de la Escuela Nacional Preparatoria.</b></p>		

	5. Miriam Yta y Raúl Moreno Tovar, Universidad Autónoma de Hidalgo. <b>Manuales de talleres y prácticas de campo como elemento de aprendizaje significativo en el nivel educativo de secundaria v bachillerato.</b>		
2015 – León - IX	101	5	14
	<p>1. Iliá Alvarado Sizzo, Instituto de Geografía, UNAM. <b>Prácticas de Geografía del Patrimonio: entender los centros históricos a partir de los recorridos de campo.</b></p> <p>2. Alma Villaseñor Franco. Universidad Autónoma de Guerrero. <b>El trabajo de campo en la enseñanza de los paisajes culturales.</b></p> <p>3. Carlo Alejandro D'Luna Fuentes, Universidad Autónoma de Guerrero. <b>Propuesta de guía de campo para estudiantes de Geografía.</b></p> <p>4. José Manuel Crespo Guerrero, Instituto de Geografía, UNAM. <b>Planificación de la salida didáctica en la formación geográfica.</b></p> <p>5. Michael Alonzo Ramírez Álvarez y Ana Luisa Samaniego Mendoza, Escuela Normal Superior "Prof. José E. Medrano R.", Chihuahua. <b>Impactos de la creación del Parque Metropolitano "El Rejón". Un estudio de caso para el desarrollo de competencias geográficas.</b></p> <p>6. Luis Javier Panduro Campos y María Guadalupe Ramírez Molina, Escuela Normal Superior "Prof. José E. Medrano R.", Chihuahua. <b>Comercialización de la trucha en la Junta Guerrero, Chihuahua. Un estudio de caso para el desarrollo de competencias geográficas.</b></p> <p>7. Daniel David Flores Pazos y Óscar Valdez Morales. Escuela Normal Superior "Prof. José E. Medrano R.", Chihuahua. <b>Consecuencias sociales y económicas del cierre de la mina en Aldama, Chihuahua. Un estudio de caso para la enseñanza de la Geografía.</b></p> <p>8. Ana María Téllez Murrieta y María Isabel Juárez Macías, Escuela Normal Superior "Prof. José E. Medrano R.", Chihuahua. <b>Asentamientos en Zona de Riesgo "Cerro El Coronel," Chihuahua, Chihuahua. Un estudio de caso en la enseñanza de la Geografía.</b></p> <p>9. Fanny Cisneros Torres y Jorge Humberto Herrera Loya, Escuela Normal Superior "Prof. José E. Medrano R.", Chihuahua. <b>Impacto ecológico en las dunas de Samalayuca, Chihuahua. Un estudio de caso aplicado en la enseñanza de la Geografía.</b></p> <p>10. Luis Eduardo Jordán Pérez y Omar René Castañeda Tarango, Escuela Normal Superior "Prof. José E. Medrano R.", Chihuahua.</p>		

	<p><b>El cierre de operaciones de la mina Santo Domingo, Aquiles Serdán, Chihuahua. La investigación geográfica y su enseñanza en secundaria.</b></p> <p>11. Víctor Ríos Ramírez y Luis Manuel Arreguín Toral, Posgrado en Geografía, UNAM. <b>Los Museos de Ciencia como recursos didácticos para la enseñanza de la Geografía en la educación básica en México.</b></p> <p>12. Mayra Sinaí Castañeda Correa y Héctor Alejandro García Ibarra, Escuela Normal Superior "Prof. José E. Medrano R.", Chihuahua. <b>Cambios en el uso del suelo en el centro histórico de Chihuahua, Chihuahua: el valor educativo de las visitas guiadas.</b></p> <p>13. Miguel Campos Sandoval y Braian René Padilla Varela, Escuela Normal Superior "Prof. José E. Medrano R.", Chihuahua. <b>Elementos del paisaje en la zona de Falomir, Chihuahua. Las prácticas de campo y el aprendizaje por descubrimiento.</b></p> <p>14. Eloy Gaspar González de la Rosa y Marissa Carrasco Luján, Escuela Normal Superior "Prof. José E. Medrano R.", Chihuahua. <b>Parque Nacional "Cascada de Basaseachi", Chihuahua. Un estudio de caso en la enseñanza de la Geografía en secundaria.</b></p>		
2017 – Taxco - X	96	4	8
	<p>1. Carmen Carolina Zamora Guerrero y Eva Luz Irene Luna Vargas. Escuela Nacional Preparatoria, UNAM. <b>La Geografía, una ciencia vivencial.</b></p> <p>2. Ismael De la Cruz Orozco y Diana Guadalupe Flores Millán, Escuela Preparatoria, Universidad Autónoma del Estado de México. <b>La práctica de campo como estrategia didáctica para el desarrollo de competencias en estudiantes de nivel medio superior.</b></p> <p>3. Carlos Alberto Ruiz Abad, Posgrado en Geografía, UNAM. <b>Las salidas de campo para la enseñanza de la Geografía en la educación media superior.</b></p> <p>4. Cynthia Ishell Hernández Contreras y Rafael Ernesto Sánchez Suárez, Escuela Nacional Preparatoria, UNAM. <b>Diario de viaje digital: experiencias en un Pueblo Mágico.</b></p> <p>5. Ángela López Tello Coronel, Colegio Columbia, Ciudad de México. <b>Prácticas de campo con un contexto social.</b></p> <p>6. José Manuel Crespo Guerrero y Joaquín Daniel Nava Martínez, Instituto de Geografía, UNAM. <b>Propuesta didáctica para la organización de la salida de campo en el estudio de la actividad pesquera comercial ribereña.</b></p>		

	<p>7. Juan de Dios Páramo Gómez, Posgrado en Geografía, UNAM. <b>Las prácticas de campo en el 1er año de la licenciatura en Geografía como herramienta fundamental en la formación académica del alumno.</b></p> <p>8. Gerardo Axel Morales Rivera y Álvaro Sánchez Crispín, Instituto de Geografía, UNAM. <b>Geografía de campo Cuba 2016: una experiencia internacional.</b></p>
--	--

Fuente: elaborado con base en memorias y compendios de los resúmenes de cada uno de los eventos

De manera más específica, a continuación se explican con más detalle algunas de las ponencias más relevantes para el presente trabajo:

- María Guadalupe Rodríguez Pérez, “Propuesta de reglamento para las prácticas de campo de Geografía en la ENP”. Ante la importancia que algunos profesores daban a las salidas del aula, la autora de esta ponencia propuso la creación de un reglamento para profesionalizar esta estrategia y llevarla a cabo con la máxima responsabilidad.

- Mauricio Miguel Ángel Espinoza Martínez, Posgrado de Geografía, UNAM, “La importancia de las prácticas de campo en la enseñanza de la Geografía en secundaria”. Se resalta la necesidad de poner en contacto al alumnado con el espacio geográfico. Concretamente en Río Frío, en dónde los alumnos de Geografía General se centran en la observación de los rasgos físicos y los alumnos de Geografía de México desarrollan un trabajo con la comunidad local para estudiar los distintos movimientos migratorios que la afectan.

- Francisco Castillo Sánchez, Instituto de Geografía, UNAM. “Universum: una mirada a la consciencia urbana y la enseñanza de la Geografía a través de los museos”. Uso de las herramientas interactivas como las visitas a los museos para sobrepasar las aulas escolares y mejorar el entendimiento de los temas geográficos.

- Ildefonso Ruíz Benítez, Escuela Normal Superior "Profr. José E. Medrano R.", Chihuahua. “La promoción turística de su localidad. Una estrategia didáctica para la enseñanza de la Geografía”. Valoración del patrimonio local a partir de un concurso

de promoción turística en dónde los alumnos difunden las riquezas de sus respectivas comunidades a partir de investigaciones y entrevistas previas.

- Rita Justina Montes Núñez, Jorge Edú Rey Sánchez. Escuela Normal Superior "Prof. José E. Medrano R.", Chihuahua. "Maravillas de la Sierra Tarahumara: el análisis del paisaje como estrategia didáctica". La ponencia trató de cómo las visitas guiadas para conocer las maravillas naturales de Chihuahua permiten al adolescente de secundaria asumir la importancia de la relación sociedad-naturaleza, valorar la preservación de la biodiversidad y fortalecer el sentimiento de pertenencia.

- Denisse Alejandra Mejía Zapata, Agustina Cárdenas López. Escuela Normal Superior "Prof. José E. Medrano R.", Chihuahua. "El ecoturismo en Bacabureachi: valoración de una visita guiada como estrategia didáctica". La finalidad de la ponencia fue la de demostrar cómo las visitas guiadas son una estrategia didáctica valiosa para que los estudiantes de Geografía de secundaria identifiquen la diversidad cultural del estado de Chihuahua, relacionen la distribución de los espacios turísticos en función de los recursos naturales y culturales con los que se cuenta y aprecien el ecoturismo como modalidad de desarrollo sostenible.

- Mary Frances Rodríguez van Gort, Colegio de Geografía, UNAM. "Las prácticas de campo en la disciplina geográfica como elemento fundamental para fortalecer el proceso de análisis geográfico". En esta ponencia se puso en el centro del debate la importancia de las prácticas de campo en el ámbito social para enriquecer el análisis del espacio geográfico.

- Carlo Alejandro D'Luna Fuentes, Cristóbal Alberto Olivares Delgado, Unidad Académica de Ciencias de la Tierra, Universidad Autónoma de Guerrero. "La experiencia en los trabajos de campo dentro del nuevo programa educativo de Geografía: el caso de Taxco, Guerrero". En este trabajo se destacó la necesidad de dar importancia a las prácticas de campo, sin embargo se encontraron con las limitaciones económicas de la institución y de los estudiantes, así como la

inseguridad y la falta de equipo, no obstante, el equipo de docentes trabajaba en la construcción de una Geografía de campo más eficaz, actualizada y aplicable a la realidad nacional y local.

- Mayra Elizabeth Quiroz Acosta, Xochizeltzin Castañeda Camacho. Universidad Autónoma de San Luis Potosí e Instituto de Geografía, UNAM. “El trabajo de campo de los estudiantes de Geografía de la Universidad Autónoma de San Luis Potosí como base para su desempeño en la práctica de esta disciplina”. En esta ponencia, aparte de resaltar la importancia de las prácticas de campo, se puso de manifiesto que gracias a la implicación del personal docente, hay un 40 % de materias que incluyen prácticas de campo.

- María del Rosario Canales Vega, Bonifacio Pérez Alcántara. Facultad de Turismo y Gastronomía, Universidad Autónoma del Estado de México. “La práctica de campo como estrategia didáctica en la unidad de aprendizaje de Geografía Turística, de la licenciatura en Turismo de la Universidad Autónoma del Estado de México”. El propósito de ese trabajo fue señalar la importancia de la práctica de campo para explicar la disposición de los recursos turísticos en el territorio; la transformación espacial inducida por los equipamientos de ocio y turismo; los impactos positivos y negativos en el ambiente y la cultura local; y explicar el territorio, como imagen y producto de destino para las motivaciones de la demanda; todo esto como ejemplos de interdependencia y articulación sistémica entre territorio, ambiente y turismo.

- José Juan Zamorano Orozco, Sergio Salinas Sánchez. Instituto de Geografía e Instituto de Geofísica, UNAM. “El volcán Parícutín (Michoacán) y La Vega de Mezquitlan (Hidalgo), escenarios de las prácticas de campo de la materia de Geomorfología: Colegio de Geografía, UNAM”. En este trabajo se expuso de manera muy clara la importancia de las prácticas de campo para la enseñanza de la Geomorfología, tanto para analizar formas endógenas como exógenas así como los peligros que conllevan cada una.

- Álvaro Sánchez Crispín, Instituto de Geografía, UNAM. “Prácticas de campo fuera del país para estudiantes mexicanos de Geografía”. En esta ponencia se expusieron las razones y alcances académicos que sustentan la posibilidad de llevar a cabo prácticas de campo en el exterior, con alumnos de cualquier licenciatura en Geografía del país. En particular se expuso la experiencia de la práctica de campo de Geografía Económica, que se desarrolló con los alumnos de la licenciatura en Geografía de la UNAM, en diversos lugares de Costa Rica, así como el correspondiente coloquio de Geografía de Campo que se lleva a cabo en el Instituto de Geografía de la UNAM.

- Jorge Ávalos González, Escuela Nacional Preparatoria, UNAM. “Visita guiada al Museo de Geología”. Esta ponencia fue realizada por uno de los maestros participantes en el Taller de reflexión y organización de prácticas de campo y visitas guiadas. En ella se resaltó la importancia de las salidas vivenciales y en particular, los beneficios de visitar el Museo de Geología.

- Ana Luisa Hernández García y José Humberto Morales Esparza, Escuela Nacional Preparatoria, UNAM e Instituto Politécnico Nacional (IPN). “Prácticas escolares: pilar del aprendizaje”. Esta ponencia fue realizada por dos de los maestros participantes en el Taller de reflexión y organización de prácticas de campo y visitas guiadas. En ella se planteó “la urgente necesidad de discutir la implementación de prácticas de campo obligatorias, en los nuevos planes de estudio”.

- María Eugenia Hernández Hernández y María Guadalupe Zúñiga Magaña, Escuela Nacional Preparatoria, UNAM. “Práctica escolar como estrategia de enseñanza - aprendizaje: Parque eco-turístico los Dinamos”. Esta ponencia fue realizada por dos de las maestras participantes en el Taller de reflexión y organización de prácticas de campo y visitas guiadas. En ella también se recalcó la importancia de las salidas para lograr un aprendizaje significativo. En el transcurso del capítulo 3 del presente trabajo se expone con detalle la experiencia de esta salida.

- Gerard Torrent Real. Posgrado en Geografía, UNAM. “Diagnóstico sobre la organización de prácticas escolares y visitas guiadas del Colegio de Geografía de la Escuela Nacional Preparatoria”. Ésta fue una ponencia del autor del presente trabajo, el contenido de la cual se desarrolla ampliamente en el capítulo 3 y que fungió como estado de la cuestión al momento de iniciar esta investigación.

- Miriam Yta y Raúl Moreno Tovar, Universidad Autónoma de Hidalgo. “Manuales de talleres y prácticas de campo como elemento de aprendizaje significativo en el nivel educativo de secundaria v bachillerato”. Esta ponencia reveló la importancia de los talleres y las prácticas de campo para fomentar el reconocimiento y la delimitación de la ciencia geográfica.

- Iliá Alvarado Sizzo, Instituto de Geografía, UNAM. “Prácticas de Geografía del Patrimonio: entender los centros históricos a partir de los recorridos de campo”. En este trabajo se expuso la importancia de las visitas “in situ” de los centros históricos para comprender las dinámicas de deterioro y/o despoblamiento de esas zonas urbanas así como, la valoración del patrimonio histórico.

- Alma Villaseñor Franco. Universidad Autónoma de Guerrero. “El trabajo de campo en la enseñanza de los paisajes culturales”. En esta intervención se destacó cómo el trabajo de campo enriquece el análisis e interpretación del paisaje cultural. Como ejemplo se puso la práctica que se desarrolló en Querétaro, Puebla y Oaxaca antes, durante y después de un día de muertos.

- Carlo Alejandro D'Luna Fuentes, Universidad Autónoma de Guerrero. “Propuesta de guía de campo para estudiantes de Geografía”. En esta intervención se presentó una guía de campo, con información eminentemente práctica para procedimientos de campo de Geografía Física y de recogida de información.

- José Manuel Crespo Guerrero, Instituto de Geografía, UNAM. “Planificación de la salida didáctica en la formación geográfica”. En esta propuesta se debatió sobre las

diferencias entre las salidas didácticas y las excursiones, así como sus aportaciones para lograr un aprendizaje significativo.

- Michael Alonzo Ramírez Álvarez y Ana Luisa Samaniego Mendoza, Escuela Normal Superior "Prof. José E. Medrano R.", Chihuahua. "Impactos de la creación del Parque Metropolitano "El Rejón". Un estudio de caso para el desarrollo de competencias geográficas". En este trabajo se presentó un caso de estudio en el que se rescata un espacio urbano y, mediante un recorrido por el terreno con los alumnos, se convierte en un buen caso de análisis de la evolución y mejora del espacio geográfico.

- Luis Javier Panduro Campos y María Guadalupe Ramírez Molina, Escuela Normal Superior "Prof. José E. Medrano R.", Chihuahua. "Comercialización de la trucha en la Junta Guerrero, Chihuahua. Un estudio de caso para el desarrollo de competencias geográficas". Ésta fue otra ponencia metodológicamente muy similar a la anterior, pero en este caso mediante un recorrido con el alumnado, se pretende visualizar cómo el desarrollo de una actividad económica adecuada conforme a los recursos naturales de un lugar, puede conllevar un impulso y un progreso muy relevante para la comunidad en cuestión.

- Daniel David Flores Pazos y Óscar Valdez Morales. Escuela Normal Superior "Prof. José E. Medrano R.", Chihuahua. "Consecuencias sociales y económicas del cierre de la mina en Aldama, Chihuahua. Un estudio de caso para la enseñanza de la Geografía". Otro caso muy interesante que se expuso por parte de los maestros chihuahuenses, y que mediante el trabajo de campo trabajan el dilema de la minería.

- Ana María Téllez Murrieta y María Isabel Juárez Macías, Escuela Normal Superior "Prof. José E. Medrano R.", Chihuahua. "Asentamientos en Zona de Riesgo "Cerro El Coronel," Chihuahua, Chihuahua. Un estudio de caso en la enseñanza de la Geografía". Otro interesante estudio de caso que lleva sobre el terreno a los estudiantes de secundaria para analizar el vínculo entre los riesgos físicos y antrópicos.

- Fanny Cisneros Torres y Jorge Humberto Herrera Loya, Escuela Normal Superior "Prof. José E. Medrano R.", Chihuahua. "Impacto ecológico en las dunas de Samalayuca, Chihuahua. Un estudio de caso aplicado en la enseñanza de la Geografía". Otra buena aportación desde la Normal de Chihuahua y que mediante el "recorrido por el terreno" lleva a los alumnos a reflexionar y debatir sobre el aprovechamiento de los recursos naturales y su conservación.

- Luis Eduardo Jordán Pérez y Omar René Castañeda Tarango, Escuela Normal Superior "Prof. José E. Medrano R.", Chihuahua. "El cierre de operaciones de la mina Santo Domingo, Aquiles Serdán, Chihuahua. La investigación geográfica y su enseñanza en secundaria". Otro muy buen caso alrededor de la minería y su derrama económica y que se utilizó la salida como procedimiento metodológico de enseñanza-aprendizaje.

- Víctor Ríos Ramírez y Luis Manuel Arreguín Toral, Posgrado en Geografía, UNAM. "Los Museos de Ciencia como recursos didácticos para la enseñanza de la Geografía en la educación básica en México". En esta ponencia se defendió la importancia de sacar a los alumnos de los salones e indagó sobre las aportaciones que los Museos de Ciencia pueden brindar a la enseñanza de la Geografía.

- Mayra Sinaí Castañeda Correa y Héctor Alejandro García Ibarra, Escuela Normal Superior "Prof. José E. Medrano R.", Chihuahua. "Cambios en el uso del suelo en el centro histórico de Chihuahua, Chihuahua: el valor educativo de las visitas guiadas". Esta ponencia puso en el centro de atención la importancia de las visitas guiadas pese a las complicadas condiciones de inseguridad. Como ejemplo de aprendizaje por descubrimiento, se relató la visita por el centro histórico de Chihuahua.

- Miguel Campos Sandoval y Braian René Padilla Varela, Escuela Normal Superior "Prof. José E. Medrano R.", Chihuahua. "Elementos del paisaje en la zona de Falomir, Chihuahua. Las prácticas de campo y el aprendizaje por descubrimiento".

Otra gran aportación desde Chihuahua, que mediante la visita y análisis de lugares concretos, se promueve y defiende a las prácticas de campo como estrategias únicas para la enseñanza de la Geografía.

- Eloy Gaspar González de la Rosa y Marissa Carrasco Luján, Escuela Normal Superior "Prof. José E. Medrano R.", Chihuahua. "Parque Nacional "Cascada de Basaseachi", Chihuahua. Un estudio de caso en la enseñanza de la Geografía en secundaria". Esta ponencia reiteró la importancia de los estudios de caso para el análisis y apropiación de los conceptos geográficos relacionados con las áreas naturales protegidas.

- Carmen Carolina Zamora Guerrero y Eva Luz Irene Luna Vargas. Escuela Nacional Preparatoria, UNAM. "La Geografía, una ciencia vivencial". En esta presentación se manifestó la importancia de la observación directa de los componentes del espacio geográfico.

- Ismael De la Cruz Orozco y Diana Guadalupe Flores Millán, Escuela Preparatoria, Universidad Autónoma del Estado de México. "La práctica de campo como estrategia didáctica para el desarrollo de competencias en estudiantes de nivel medio superior". En esta presentación se expuso cómo guiar el proceso de enseñanza de la Geografía en los estudiantes de nivel medio superior a través de la práctica de campo, la cual permite interactuar en un ambiente de aprendizaje distinto al del aula.

- Carlos Alberto Ruiz Abad, Posgrado en Geografía, UNAM. "Las salidas de campo para la enseñanza de la Geografía en la educación media superior". En esta presentación se expusieron los resultados de una salida a Querétaro, en dónde se pudo constatar que los alumnos adquieren una visión espacial de los fenómenos geográficos y les permite valorar a la Geografía como una ciencia integradora.

- Cynthia Ishell Hernández Contreras y Rafael Ernesto Sánchez Suárez, Escuela Nacional Preparatoria, UNAM. "Diario de viaje digital: experiencias en un Pueblo

Mágico”. En este trabajo, aparte de resaltar la importancia de las prácticas de campo se puso de relieve la utilización de los diarios de viaje para propiciar, desde una perspectiva multidisciplinaria, la identificación de los principales rasgos naturales, sociales, económicos y culturales del espacio.

- Ángela López Tello Coronel, Colegio Columbia, Ciudad de México. “Prácticas de campo con un contexto social”. En esta ponencia se expuso la continuación de las salidas del aula que inició el autor de este trabajo en el Colegio Columbia y que se describen ampliamente en el capítulo 3.

- José Manuel Crespo Guerrero y Joaquín Daniel Nava Martínez, Instituto de Geografía, UNAM. “Propuesta didáctica para la organización de la salida de campo en el estudio de la actividad pesquera comercial ribereña”. Según los autores de esta ponencia, la salida de campo es imprescindible en la búsqueda del conocimiento en la investigación geográfica. Y lo demostraron con un ejemplo de salida al estado de Campeche.

- Juan de Dios Páramo Gómez, Posgrado en Geografía, UNAM. “Las prácticas de campo en el 1er año de la licenciatura en Geografía como herramienta fundamental en la formación académica del alumno”. En esta ponencia se defendió firmemente los beneficios de las salidas de campo para las capacidades y la experiencia de los estudiantes y se puso de ejemplo algunas salidas al estado de Yucatán.

- Gerardo Axel Morales Rivera y Álvaro Sánchez Crispín, Instituto de Geografía, UNAM. “Geografía de campo Cuba 2016: una experiencia internacional”. En esta ponencia los autores explicaron la importancia de las prácticas de campo en la formación de los futuros profesionales de la Geografía, y cómo las experiencias internacionales, como la que expusieron sobre Cuba, los dota de un bagaje experimental que les será de mucha utilidad para cuando ejerzan de geógrafos.

Como se observa en la tabla de los Congresos Nacionales de Geografía, ha habido muy pocas ponencias que traten el tema de salir del aula, sólo destacan en

los años 80 las de Jesús Gutiérrez Roa y Delfino Madrigal Uribe. No obstante, en los simposia de enseñanza de la Geografía en México, su presencia ha sido mucho más notoria. En 2002, María Guadalupe Rodríguez Pérez, propuso un modelo de reglamento institucional de prácticas para la ENP. Ese trabajo dejó ver el interés del profesorado de la ENP en realizar salidas y, al mismo tiempo, planteaba la necesidad de definir un marco normativo para que ese tipo actividad escolar se realizara con la máxima responsabilidad y sirviera de guía para el diseño y la ejecución de la actividad. Pero no fue hasta la edición de Querétaro, en 2011, que hubo un mayor número de ponencias sobre las salidas ya que fue la primera vez que se creó una sesión específica para ponencias centradas en las prácticas de campo. Este hecho se debió al trabajo incansable del impulsor de los simposios, el Dr. Álvaro Sánchez Crispín, que a su vez es un gran promotor de las prácticas de campo y que, ese mismo año, logró la primera salida de campo internacional con los alumnos de licenciatura, a Costa Rica.

Asimismo, es interesante observar cómo muchas ponencias centradas en estudios de caso y/o lugares de gran importancia geográfica de la república mexicana, sólo son trabajados desde las aulas mediante mapas, fotografías y datos estadísticos, sin considerar la salida de campo como una opción, aun si se trata de lugares cercanos a la institución donde se lleva a cabo su estudio. Cabe considerar que; para un estudiante de secundaria o bachillerato, un estudio de caso planteado sólo sobre un libro de texto o un pizarrón, puede ser demasiado abstracto para su comprensión y asimilación, salvo que lo interpele directamente al tratarse del espacio que él habita. De lo contrario, la visita "in situ" del espacio del estudio de caso en cuestión, se vuelve indispensable.

Afortunadamente, en el simposio de Querétaro 2011, se empezó a detectar una corriente muy interesante conformada por profesores y maestras de la Escuela Normal Superior "Prof. José E. Medrano R." de Chihuahua, que aportaron testimonios de salidas en forma de estudios de caso muy interesantes cuya sistematización puede conformar un rico patrimonio de documentación sobre salidas de campo en el estado de Chihuahua. Este tipo de propuestas han ido sucediendo en todos los simposia hasta el momento actual.

En el caso de la ENP, si bien el taller de reflexión y organización de prácticas escolares y visitas guiadas, motivó un mayor número de ponencias relacionadas con las salidas en el simposio de Pachuca 2013. No se ha acabado de consolidar una corriente que en cada simposio presente las salidas concretas que se han llevado a cabo en esa institución.

También resulta fundamental señalar que el número de sesiones dedicadas a las prácticas de campo en los simposios, pasó de ser una en Querétaro 2011, a ser tres en Pachuca 2013, cuatro en León 2015 y tres en Taxco 2017, lo que define un periodo en que se le ha dado mucha importancia a las salidas, como nunca antes había ocurrido y que pese a las condiciones actuales de inseguridad, debe seguir dando aliento al profesorado para intentar seguir con esta tendencia para el bien de la Geografía en México.

### **CAPÍTULO 3. SITUACIÓN ACTUAL, REFLEXIÓN Y EXPERIMENTACIÓN ACERCA DE LAS SALIDAS DEL AULA EN LA ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA EN LA ENP**

En este último capítulo se desarrolla toda la parte experimental, desde las entrevistas al profesorado, la realización de un taller también con docentes, hasta la participación y la creación de diferentes salidas del aula, dotando así a este trabajo de una considerable experiencia práctica.

#### **3.1. La visión y la experiencia del profesorado**

Un elemento fundamental de la investigación sobre la importancia de las prácticas escolares y visitas guiadas (PE y VG), como estrategia didáctica en la enseñanza de la Geografía en la Escuela Nacional Preparatoria (ENP), es elaborar un diagnóstico sobre su situación actual. El cuerpo docente, como actor principal en la organización de las salidas, se convierte en un elemento central de este estudio. Por ello, a continuación se presentan los resultados de una entrevista semiestructurada diagnóstica acerca de las experiencias de los docentes en la organización de las PE y VG, que se aplicó en junio de 2012. A partir del diagnóstico obtenido, se desarrolló una fase de reflexión con la finalidad de repensar y revalorar el significado y la importancia de las salidas de campo, así como la necesidad de optimizarlas para hacer frente a las limitaciones actuales.

La entrevista semiestructurada albergó una parte descriptiva para conocer la experiencia y las técnicas de los docentes en la organización de las PE y VG, y una parte explicativa para dilucidar las causas que limitan esta labor. De esta manera, por un lado, se obtuvo una información objetiva y estadística y, por el otro, una información totalmente cualitativa y valorativa por parte del profesorado, la cual fue muy valiosa para el desarrollo de un taller, cuyo fin fue abrir un espacio de diálogo y reflexión con los docentes más interesados en el tema.

### *3.1.1. Resultados de la entrevista semiestructurada diagnóstica*

En la entrevista aplicada participó el 54% del total de profesores del Colegio de Geografía de la ENP, fue respondida por 46 de los 85 docentes. El instrumento aplicado se encuentra en el anexo 1, en la parte final de este trabajo. De este modo, los resultados son considerablemente representativos, más si se considera la importancia de la subjetividad de las opiniones personales. Los resultados son los siguientes:

Un 87% del profesorado ha organizado, en alguna ocasión, una o más PE y VG. Esto revela que la gran mayoría posee la experiencia de organizar una salida fuera del aula (Gráfico 3.1).

Por lo que se refiere a la frecuencia, un 55% lo ha hecho esporádicamente, mientras que el 45% restante lo hace cada ciclo escolar, así que, de entrada, se puede afirmar que, en cada ciclo escolar, se organizan numerosas PE y VG (Gráfico 3.2).

En cuanto a los momentos más propicios para llevar a cabo PE y VG, la entrevista reveló que un 43% de profesores organiza las salidas en el segundo periodo escolar (octubre – enero) y un 40% en el tercer periodo (enero – abril). Esta actividad suele realizarse con mayor frecuencia durante los dos periodos intermedios, mientras que una minoría de profesores lo hace al inicio y al final del ciclo escolar (9% y 8%, respectivamente). Esto quiere decir que la mayoría de docentes prefieren exponer los conceptos y los temas en el salón antes de salir. Lo cual indicaría, a su vez, que son muy pocas las salidas de exploración, previas a la exposición en el salón de clases para que haya una asimilación del conocimiento con base en la experiencia previa. Asimismo, son menos frecuentes las salidas al final del ciclo escolar; esto debido a que en ese periodo se concentran los exámenes finales y la carga de trabajo de evaluación que tienen los alumnos y los profesores es mayor (Gráfico 3.3). Por lo que se refiere a la duración de las PE y VG, un 40% de profesores realiza salidas de hasta seis horas, mientras que un 43% las hace de hasta doce horas (límite establecido por el reglamento del año 2003). Solo un 10% ha llevado a cabo prácticas de dos días y el 7% restante de más de dos días. Estos dos últimos grupos

de profesores realizaron sus prácticas antes del año 2003, cuando aún estaba permitido. Sin embargo, una parte del profesorado ya había decidido no hacer salidas de más de un día por razones de control de grupo y otros riesgos (Gráfico 3.4).

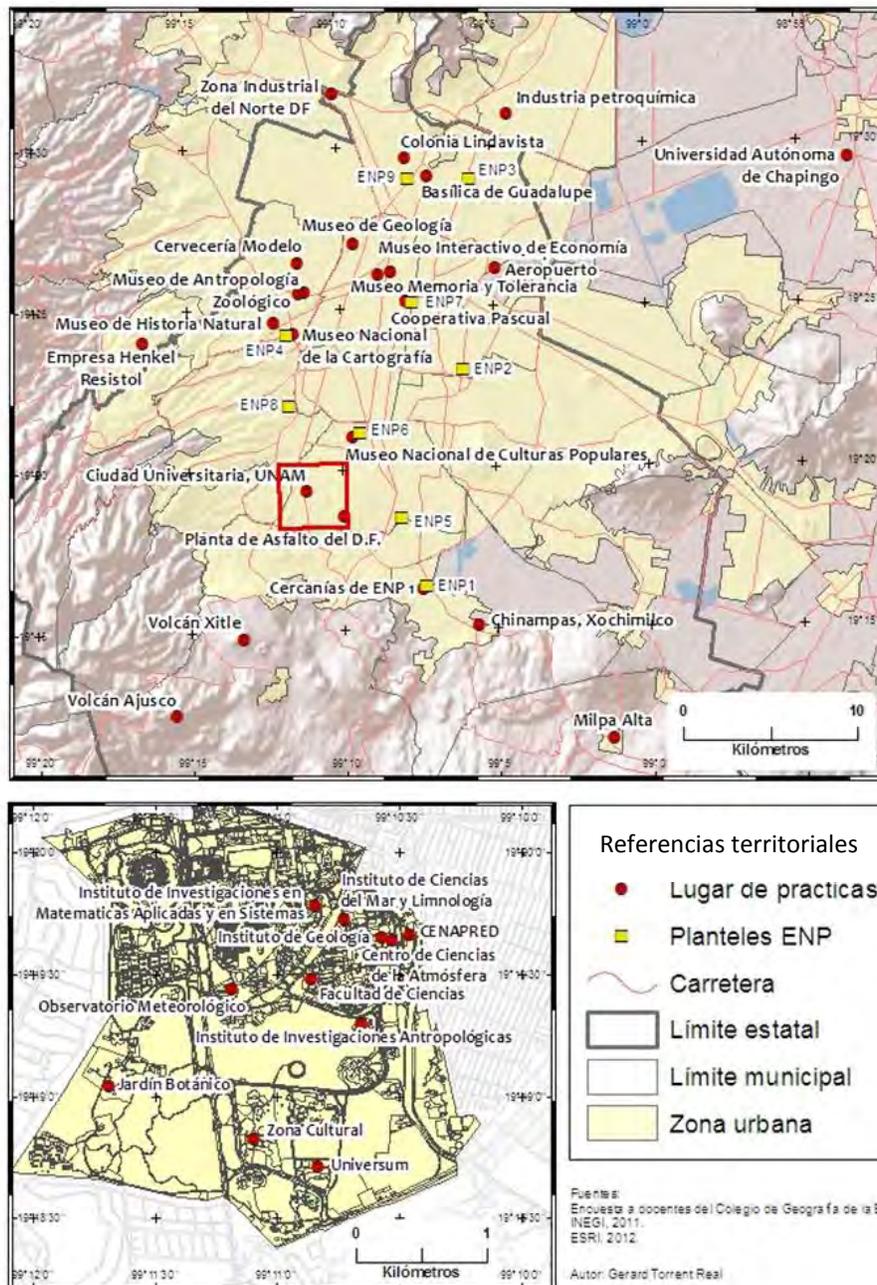
El 50% del profesorado entrevistado ha realizado PE y VG entre uno y cinco ciclos escolares, mientras que un 32% lo ha hecho entre seis y diez. El 18% restante, entre diez y veinte, por lo que se trata de un grupo de profesores con amplia experiencia en la organización de PE y VG (Gráfico 3.5).

En cuanto a las asignaturas para las cuales se han organizado las PE y VG destaca, con un 38% la Geografía de 4° año, debido a la gran diversidad de temas que contiene el programa de estudio (UNAM, 1996). No muy lejos, un 33% del profesorado ha organizado salidas en Geografía Económica, sobre todo a empresas de la Zona Metropolitana de la Ciudad de México. En un segundo plano, un 16% ha salido en Geografía Física y Humana, del programa de Iniciación Universitaria. Finalmente, un 5% en Geografía de México, y también un 5% en Geografía Política (Gráfico 3.6).

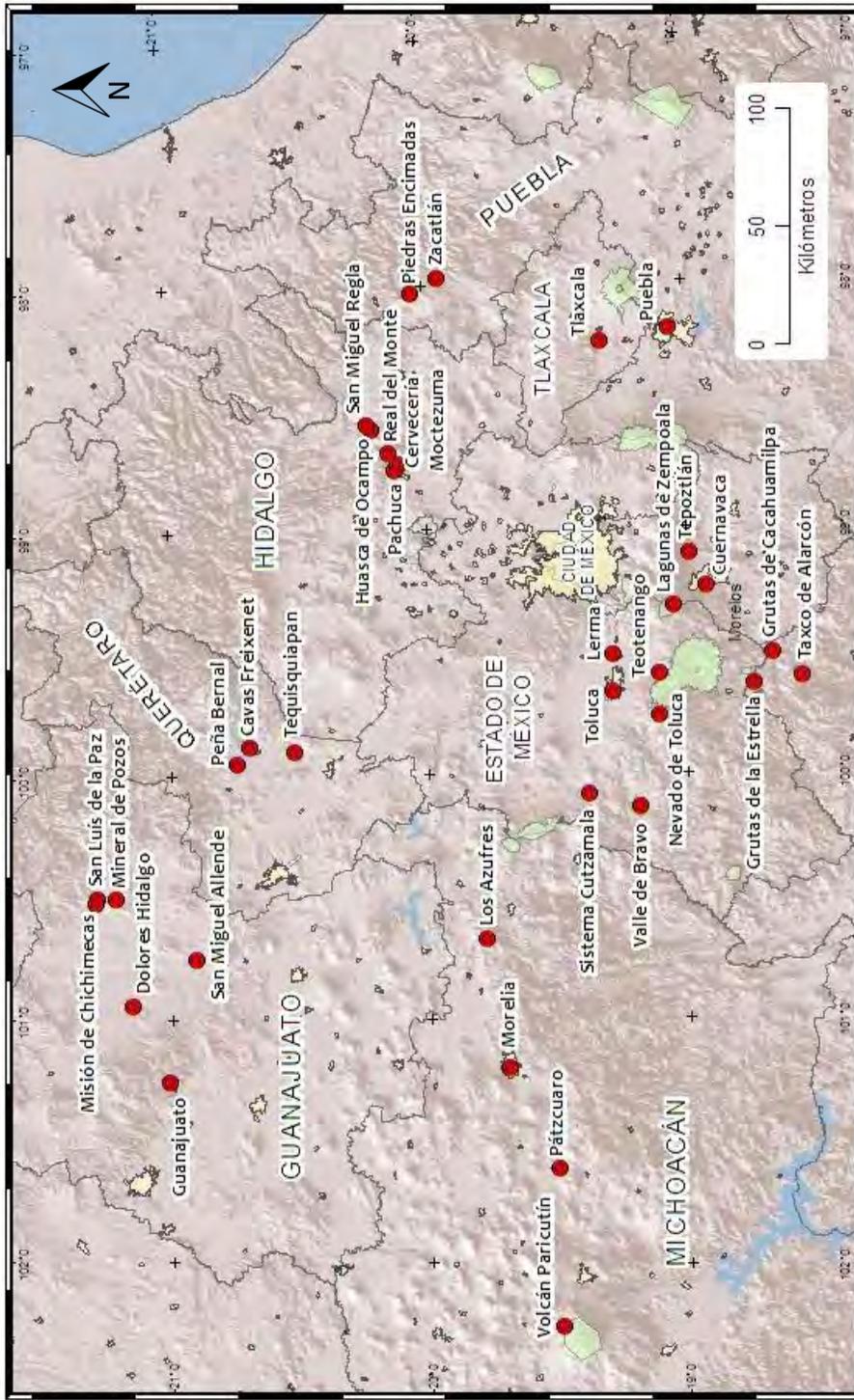
Cuando se les preguntó por el área geográfica de destino de las PE y VG que organizan, el 48% respondió que lleva a su alumnado tanto dentro como fuera de la Ciudad de México, mientras que un 30% sólo los lleva fuera, y un 22% sólo se queda en la capital. En estos resultados se aprecia que el 78% del profesorado decide salir del área metropolitana para llevar a cabo sus prácticas. Con un reglamento que limita las salidas a doce horas y con base en la consideración de que la logística del transporte corre a cargo del profesorado, es necesario resaltar la importancia y la rentabilidad didáctica de las PE y VG dentro o cercanas a la Ciudad de México. Si bien, cuando se decide llevar a los alumnos a mayores distancias de su lugar de origen, puede parecer que podrán conocer lugares con características más diferentes a la realidad de su origen, cabe señalar que sin ir tan lejos y con una adecuada orientación en la observación del espacio geográfico cercano, se pueden hacer visibles a los ojos de los alumnos, unas realidades que para ellos habían pasado desapercibidas (Gráfico 3.7).

En esta misma pregunta se solicitó al profesor/a entrevistado/a que especificara los lugares a los que había salido con sus alumnos/as con lo que se pudo elaborar los siguientes mapas:

**Figura 3.1 Lugares de prácticas escolares y visitas guiadas del Colegio de Geografía de la Escuela Nacional Preparatoria dentro de la Ciudad de México**



**Figura 3.2 Lugares de prácticas escolares y visitas guiadas del Colegio de Geografía de la Escuela Nacional Preparatoria en el centro de la República Mexicana**



Referencias territoriales

- Lugar de prácticas
- Área natural protegida
- Zona Urbana
- Límite estatal

Fuentes: Encuesta a docentes del Colegio de Geografía de la ENP, junio 2012. INEGI, 2011; ESRI, 2012.

Autor: Gerardo Torrent Real

Un segundo bloque de preguntas, más relacionado con la cuestión didáctica, inquiriere sobre la parte de la formación del alumnado que se desarrolla más con las PE y VG. Un 43% cree que las actitudes y los valores, un 32% los conceptos y un 25% los procedimientos y las habilidades. El profesorado que cree que se fomentan más las actitudes y valores, organiza prácticas en donde la promoción de consciencia social, ambiental e incluso nacional, es la base fundamental. En contraste, el profesorado que da mayor importancia al aspecto conceptual, organiza prácticas en donde la observación de hechos y fenómenos geográficos son cruciales para entender y asimilar los conocimientos geográficos del programa de estudios. Finalmente, el profesorado que prioriza los procedimientos y las habilidades, organiza prácticas más propias de un nivel de licenciatura, en donde el alumnado “aprende” a ser geógrafo, mediante el uso de técnicas y herramientas propias de la Geografía y de otras ciencias afines (Gráfico 3.8).

Por lo que se refiere al número de alumnos que participan en cada PE y VG, un 50% del profesorado lleva grupos de entre treinta y uno y sesenta alumnos. Un 25% lo hace con más de sesenta, y el otro 25% entre once y treinta alumnos. Mientras menos alumnos participen, más dinámica puede ser la salida; sin embargo, al tratarse de grupos que, a veces, son muy numerosos, es inevitable que las PE y VG también sean muy concurridas, por lo que es importante elegir lugares<sup>6</sup> que puedan albergar fácilmente este número de alumnos para asegurar el buen aprovechamiento de la práctica (Gráfico 3.9).

Quizá, por el motivo de tener grupos numerosos, el 44% del profesorado selecciona a los alumnos que pueden ir a la práctica. Sin embargo, el 56% restante no realiza ningún tipo de selección. Los criterios para la selección del alumnado se basan, principalmente, en el aprovechamiento escolar del estudiante. En cuanto a los argumentos de no realizar selección alguna, se amparan en el hecho de no negar la ocasión de salir al alumnado pues, por lo general, a lo largo del bachillerato universitario, se realizan pocas PE y VG (Gráfico 3.10).

---

<sup>6</sup> Espaciosos y sin riesgos aparentes tanto en el medio natural como en el urbano.

Cabe mencionar que, tal y como establece el punto número dos del reglamento de PE y VG de la ENP, la asistencia a la práctica escolar o a la visita guiada será opcional y la inasistencia no podrá repercutir negativamente en la calificación de los alumnos. De esta manera, si las salidas se hacen los sábados y la asistencia no contribuye a la calificación, la selección se hace sola, pues nada más asiste la parte del alumnado más interesada.

La primera pregunta totalmente abierta del cuestionario hace referencia al tipo de propósitos formativos que promueven las PE y VG en el alumnado, y en las respuestas resaltaron la apropiación y aplicación de conocimientos a la realidad, el respeto, el conocimiento y la valoración del territorio, la ubicación, observación, análisis e interpretación de procesos, y el trabajo en equipo, la cooperación y la solidaridad. Destaca, entonces, el propósito formativo de que el alumno se apropie de los conocimientos geográficos y sea capaz de identificarlos y aplicarlos a la realidad, tarea que, en muchas ocasiones, desde el salón de clase, es imposible porque rebasa la capacidad de abstracción del alumnado.

Así pues, se cierra el segundo bloque de preguntas con la cuestión de si el profesorado cree que las PE y VG son fundamentales para lograr un aprendizaje significativo, el aprendizaje que trasciende a largo plazo. Un rotundo 93% cree que sí, mientras que el 7% restante cree que no. De esta manera, las argumentaciones aportadas a favor del “sí”, son mucho más numerosas que las del “no” y tienen mucho que ver con los propósitos formativos anteriormente nombrados, principalmente por lo que se refiere a la relación del conocimiento del alumno con la realidad, a la persistencia a largo plazo de la experiencia y el conocimiento y, a la promoción de habilidades, resolución de problemas y sensibilización (Gráfico 3.11).

El último bloque de preguntas hace referencia al reglamento de PE y VG de la ENP, que entró en vigor en el año 2003, cuya última fecha de modificación corresponde a 2005. Posteriormente, en 2012, se aprobó un reglamento general de prácticas de campo de la UNAM que coincide en varios aspectos con el de la ENP. Por ejemplo, los requisitos para elaborar la solicitud de autorización, las estipulaciones de seguridad y disciplina durante la salida, así como el reporte posterior a la misma.

Ante la pregunta de si el profesorado conoce el reglamento de PE y VG de la ENP, un 77% afirma conocerlo, mientras que el 23% restante, no lo conoce (Gráfico 3.12). De la parte del profesorado que conoce el reglamento, un 63% cree que no apoya y no favorece a la organización de las PE y VG, mientras que un 37% considera que es beneficioso. Estos últimos están de acuerdo en que, mediante el reglamento, hay más control y seguridad para los docentes y los alumnos; además, permite justificar las PE y VG por lo que les da seriedad académica. En contraposición, el profesorado que cree en el “no”, considera que el reglamento es perjudicial porque limita la duración de las salidas a un día, el trámite de las cuales es confuso y tardado y, existen inconsistencias en cuanto a las funciones de los planteles para apoyar las prácticas, como el transporte.

Ante esta situación, el 9% de los entrevistados no considera necesario un mayor apoyo institucional para la organización de las PE y VG; en contraste, un 91% cree que es necesario. La gran mayoría de docentes solicitaría apoyo de tipo logístico, burocrático y económico (Gráfico 3.13).

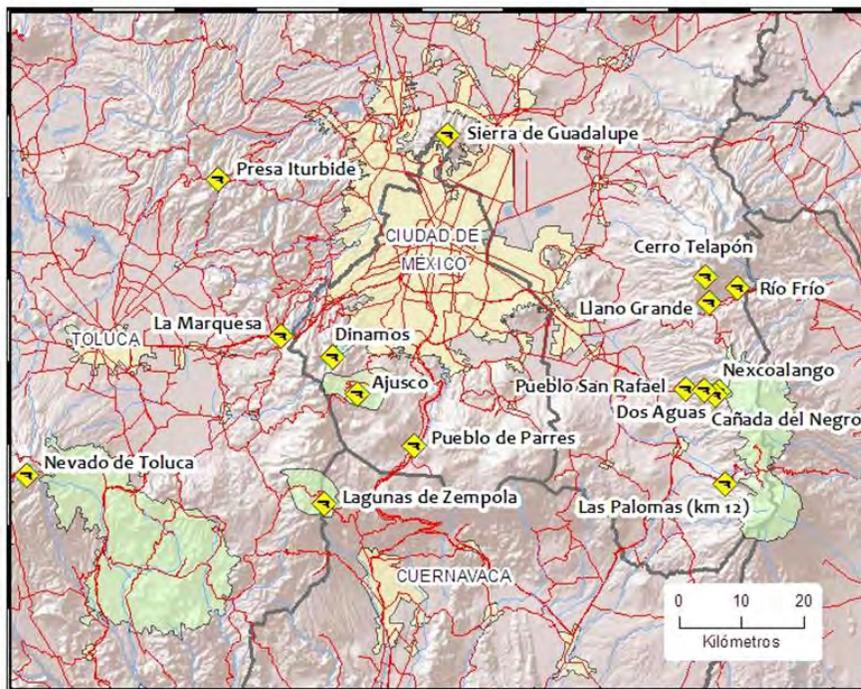
Cabe señalar que se espera que este trabajo diagnóstico sirva para hacer visibles las necesidades que tiene el profesorado comprometido con la Geografía y la organización de PE y VG, y sea una fuente a considerar a la hora de revisar y replantear los próximos reglamentos de salidas de la ENP.

En la misma línea, y en la segunda pregunta totalmente abierta de la entrevista, se indaga sobre las principales limitaciones a la hora de organizar las PE y VG. Las respuestas son variadas, numerosas e íntimamente ligadas con el tipo de apoyo institucional que solicitarían pues, el costo económico, los trámites tardados y burocráticos, el transporte, la inseguridad social, la restricción de no poder salir más de un día y el propio reglamento, destacan como limitantes potenciales, entre otras.

En cuanto a la seguridad, el siguiente mapa muestra los lugares que presentan algún riesgo según la Alianza por la Seguridad en las Montañas, ya que grupos

como los scouts y algunas entidades montañistas han reportado distintos actos vandálicos y delictivos en esos lugares, y por lo cual sería prudente evitar su visita por parte del cuerpo docente.

**Figura 3.3 Lugares peligrosos para las prácticas escolares en los alrededores de la Ciudad de México**



Fuentes:  
 Alianza por la Seguridad en las Montañas, 2012.  
 INEGI, 2011.  
 ESRI, 2012.

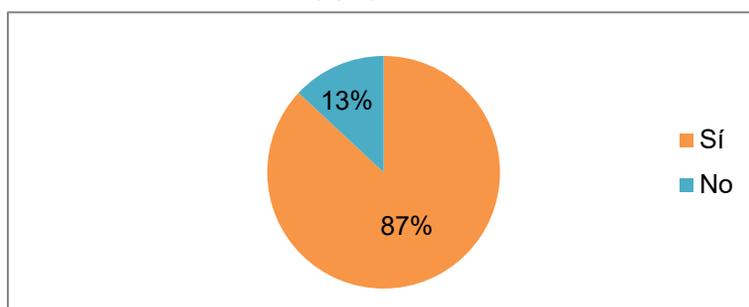
Autor: Gerard Torrent Real

Es importante resaltar que, si se logran plantear PE y VG mucho más cercanas a los planteles y con un gran potencial didáctico, el costo económico y el problema del transporte se reducen a la mínima expresión. Por lo que se refiere a los trámites

burocráticos, si existiera un intercambio fluido de la información de las PE y VG entre el profesorado, se podría hacer más eficiente su realización.

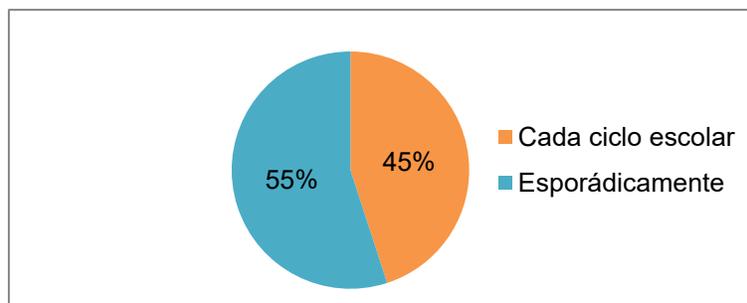
A continuación se presentan los gráficos a los que se hace referencia en el texto:

**Gráfico 3.1 Organización de PE y VG de Geografía por parte del profesorado de la ENP**



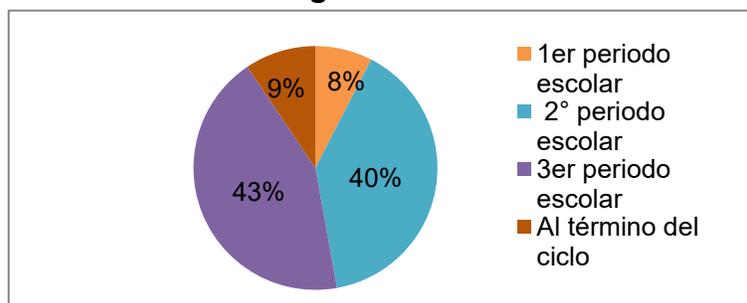
Fuente: Entrevista para el profesorado del Colegio de Geografía de la ENP, México D.F., junio 2012. N°=46

**Gráfico 3.2 Frecuencia de organización de PE y VG de Geografía en la ENP**



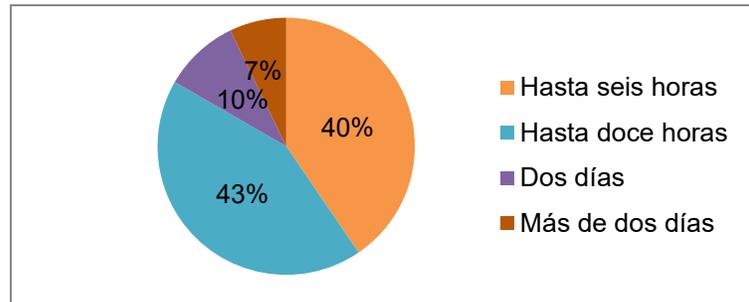
Fuente: Entrevista para el profesorado del Colegio de Geografía de la ENP, México D.F., junio 2012. N°=46

**Gráfico 3.3 Momentos del calendario escolar que se organizan las PE y VG de Geografía en la ENP**



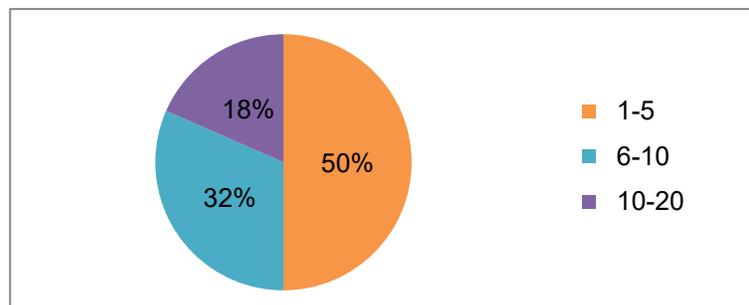
Fuente: Entrevista para el profesorado del Colegio de Geografía de la ENP, México D.F., junio 2012. N°=46

**Gráfico 3.4 Duración de las PE y VG de Geografía en la ENP**



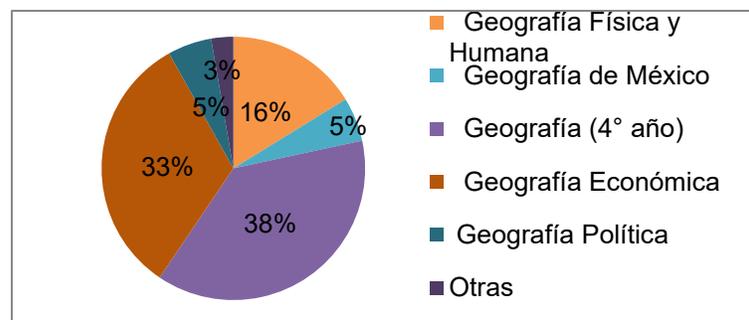
Fuente: Entrevista para el profesorado del Colegio de Geografía de la ENP, México D.F., junio 2012. N°=46

**Gráfico 3.5 Número de ciclos escolares que el profesorado ha organizado PE y VG de Geografía en la ENP**



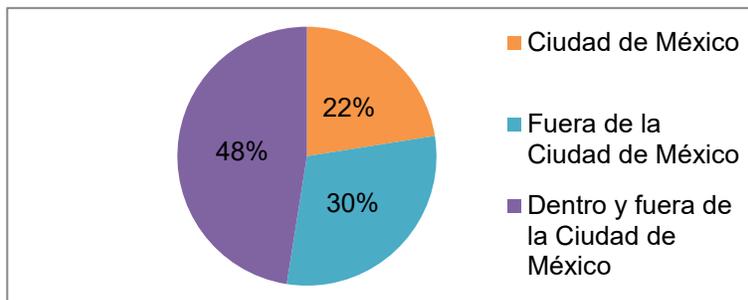
Fuente: Entrevista para el profesorado del Colegio de Geografía de la ENP, México D.F., junio 2012. N°=46

**Gráfico 3.6 Materias en las que el profesorado de la ENP ha organizado PE y VG de Geografía**



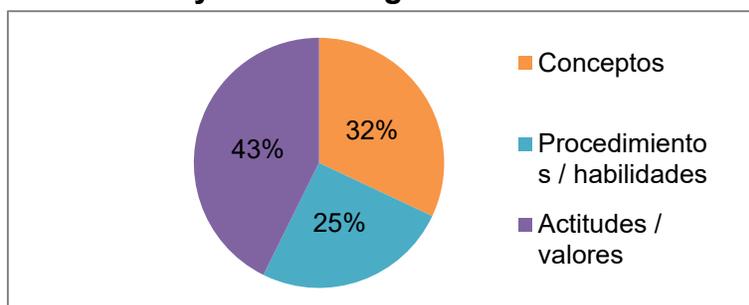
Fuente: Entrevista para el profesorado del Colegio de Geografía de la ENP, México D.F., junio 2012. N°=46

**Gráfico 3.7 Área geográfica de PE y VG de Geografía en la ENP**



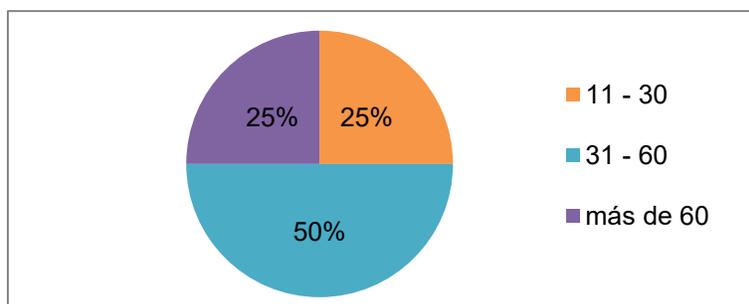
Fuente: Entrevista para el profesorado del Colegio de Geografía de la ENP, México D.F., junio 2012. N°=46

**Gráfico 3.8 Parte de la formación del alumnado que se refuerza más con las PE y VG de Geografía en la ENP**



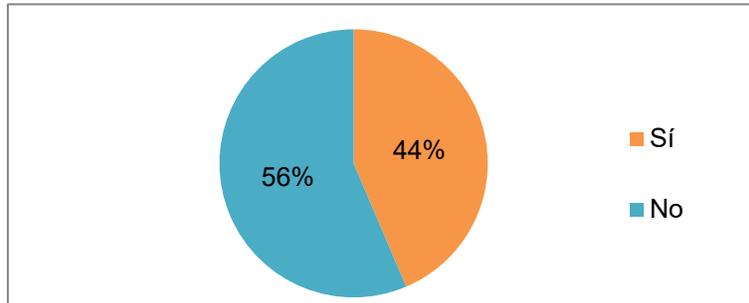
Fuente: Entrevista para el profesorado del Colegio de Geografía de la ENP, México D.F., junio 2012. N°=46

**Gráfico 3.9 Cantidad de alumnos que han participado en cada PE y VG de Geografía en la ENP**



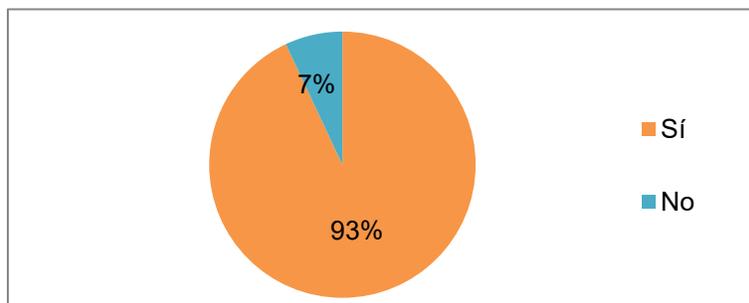
Fuente: Entrevista para el profesorado del Colegio de Geografía de la ENP, México D.F., junio 2012. N°=46

**Gráfico 3.10 Selección de alumnos que participan en las PE y VG de Geografía de la ENP**



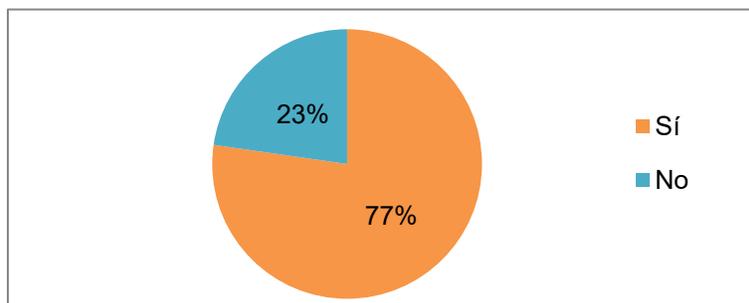
Fuente: Entrevista para el profesorado del Colegio de Geografía de la ENP, México D.F., junio 2012. N°=46

**Gráfico 3.11 Las PE y VG son fundamentales para lograr un aprendizaje significativo de la geografía en la ENP**



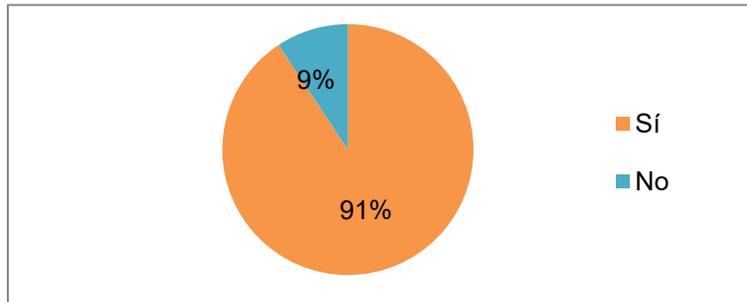
Fuente: Entrevista para el profesorado del Colegio de Geografía de la ENP, México D.F., junio 2012. N°=46

**Gráfico 3.12 Conoce el reglamento de PE y VG de la ENP**



Fuente: Entrevista para el profesorado del Colegio de Geografía de la ENP, México D.F., junio 2012. N°=46

**Gráfico 3.13 Necesidad de un mayor apoyo institucional para la organización de las PE y VG de Geografía en la ENP**



Fuente: Entrevista para el profesorado del Colegio de Geografía de la ENP, México D.F., junio 2012. N°=46

Como conclusión de este diagnóstico, la información que se desprende de la entrevista aplicada es numerosa y valiosa porque ofrece un panorama de la situación actual de las PE y VG en la ENP. Afortunadamente, los profesores-geógrafos de la ENP creen en la necesidad de hacer “la Geografía con los pies”, en el sentido de que, para enseñar y aprender Geografía, es necesario pisar, oler, oír y escudriñar visualmente el espacio geográfico, a partir de los lugares y los paisajes que se ofrecen. De esta manera, estos resultados diagnósticos y las reflexiones y el análisis que de ellos se desprenden, aquí plasmados, fueron el punto de partida para el taller que se llevó a cabo entre noviembre de 2012 y marzo de 2013, con la parte del profesorado de la ENP más interesada y activa en las PE y VG.

### **3.2. Resultados y propuestas del taller de reflexión y organización de PE y VG para el profesorado de Geografía de la ENP**

El taller se llevó a cabo en las instalaciones del Instituto de Geografía de la UNAM y llevó por título *Taller de reflexión y organización de prácticas escolares y visitas guiadas para el Colegio de Geografía de la Escuela Nacional Preparatoria*. Contó con la asesoría y la organización del Dr. Álvaro Sánchez Crispín, del Instituto de Geografía de la UNAM y del Prof. Alejandro Ramos Trejo del Colegio de Geografía de la ENP. Se dividió mediante tres sesiones de trabajo: la primera el 17 de noviembre del 2012, la segunda el 8 de diciembre del 2012 y la tercera el 9 de marzo de 2013.

La realización del taller, organizado en el marco del presente trabajo de investigación, se justificó como una respuesta a la necesidad de enfrentar la situación de disminución de las salidas del aula, debido principalmente a la aplicación del reglamento de prácticas de la ENP y a la situación de inseguridad social que existe en el país. Estas causas se reflejan claramente en los resultados de la entrevista diagnóstica.

Asimismo, la importancia del taller radicó en el fortalecimiento que las salidas del aula pueden conllevar a la enseñanza de la Geografía, puesto que en ese momento se estaba gestando la reforma curricular de los programas de estudio y se acababa de aprobar un nuevo reglamento de prácticas de campo de la UNAM. De esta manera, el taller pretendió replantear el diseño y las estrategias de organización de las salidas del aula, con la finalidad de hacerlas viables y productivas dentro del contexto actual, tanto para el profesorado como para el alumnado.

Por otra parte, para lograr la reflexión entre el profesorado acerca de los problemas expuestos, se eligió la modalidad de trabajo de taller porque esta metodología permite, por una parte, reflexionar en torno a la experiencia de los participantes y, por otra, sistematizar los problemas e intereses comunes del grupo. El taller representa una experiencia integradora donde se unen la educación y la vida, los procesos intelectuales y afectivos, al mismo tiempo que implica una participación activa de los integrantes.

El objetivo general del taller fue revalorar las salidas del aula en la enseñanza de la Geografía de la ENP a partir de la reflexión de su importancia didáctica y de su organización en las condiciones actuales.

**Cuadro 3.1 Lista de profesores que participaron en el taller.**

No.	Nombre profesor(a)	Plantel
1	Alcalá Tejeda, Silvia María de Lourdes	ENP 2
2	Ávalos González. Jorge	ENP 6
3	Becerril Alquicira, Ana Lilia	Instituto Canadiense Clarac
4	Cadena Montero, María Luisa	ENP2
5	Chaparro Esquivel, Mónica	ENP 1
6	Cruz Loza Álvarez, José	Colegio Cristina Fernández de Merino
7	Cueto Jiménez, Paola Gabriela	ENP 9
8	Hernández García, Ana Luisa	ENP 2 y ENP 6
9	Hernández Hernández, María Eugenia	ENP 2
10	Maya Sixtos, Graciela	ENP 6
11	Morales Esparza, José Humberto	IPN-IDB
12	Ramos Rojas, María de Lourdes	ENP 2
13	Yduma Hernández Baños, Martha	ENP 5
14	Zúñiga Magaña, María Guadalupe	ENP 2

Fuente: Hojas de registro del Taller de reflexión y organización de PE y VG para el profesorado de la ENP. Instituto de Geografía UNAM, 17 noviembre 2012.

Como se puede apreciar, la mayor parte de participantes pertenece a la ENP y sólo tres docentes provenían de instituciones externas a la UNAM. Así también, se evidencia que el 85.7% de asistentes eran mujeres y el 14.3% hombres.

### *3.2.1. Primera sesión*

Los objetivos de la primera sesión fueron:

- Generar reflexión y debate acerca de la importancia de las salidas del aula para la enseñanza y el aprendizaje de la Geografía.
- Dar a conocer los resultados de la entrevista a docentes de la ENP sobre salidas del aula aplicada en el mes de junio de 2012.
- Conocer el reglamento para PE y VG vigente de la ENP, para proponer herramientas que favorezcan la optimización y valoración de las salidas del aula.

En esta sesión hubo una asistencia de catorce docentes que compartieron sus experiencias. Se presentaron los objetivos, la metodología de trabajo, la calendarización de actividades, los productos a obtener y la evaluación del curso. A continuación cada profesor participante se presentó y explicó qué es una práctica escolar (PE) y una visita guiada (VG). Posteriormente, se organizó una dinámica grupal en la cual los profesores recibieron una lectura (se entregaron dos lecturas diferentes, fundamentales acerca de la conceptualización de las salidas del aula) para leer de forma individual. Por equipos recibieron una hoja de rotafolio y plumones para elaborar un mapa conceptual o cuadro sinóptico con los aspectos principales. Una vez terminada la actividad expusieron su rotafolio y se obtuvieron conclusiones.

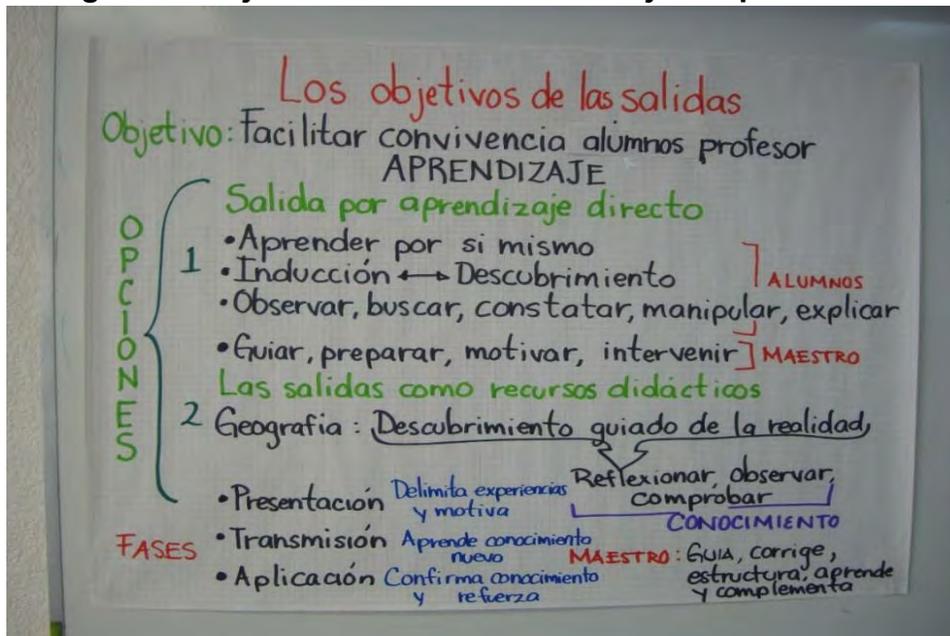
En la segunda parte de la sesión, los ponentes presentaron algunas diapositivas sobre la importancia de salir del aula en la enseñanza de la Geografía. A continuación, se expusieron los resultados de la entrevista, con el propósito de fomentar el dialogo entre los profesores asistentes.

Después, los profesores recibieron el Reglamento vigente de PE y VG de la ENP, el cual sirvió para destacar algunos aspectos importantes y para fomentar el diálogo y la participación de los docentes. Finalmente, los ponentes explicaron la forma de organizar el catálogo de salidas del aula en la ENP y encargaron a los profesores de organizarse por equipos para diseñar el protocolo de una salida del aula (ver Anexo 2) y se les dejó leer dos lecturas para comentarlas en la segunda sesión:

Bailey, P. (1981) "Trabajo de campo" en ***Didáctica de la Geografía***. Bogotá: Cincel-Kapelusz, pp. 161-174.

Sánchez Ogallar, A. (1996) "El trabajo de campo y las excursiones" en Moreno y Marrón (Editores) ***Enseñar Geografía. De la teoría a la práctica***. Madrid: Síntesis. (Colección Espacios y Sociedades. Serie general No. 3), pp. 159-184.

**Imagen 3.1 Objetivos de las salidas trabajados por docentes.**



Fuente: Taller de reflexión y organización de PE y VG para el profesorado de la ENP. Instituto de Geografía UNAM, 17 noviembre 2012.

**Imagen 3.2 Beneficios de las salidas trabajados por docentes.**



Fuente: Gerard Torrent, Taller de reflexión y organización de PE y VG para el profesorado de la ENP. Instituto de Geografía UNAM, 17 noviembre 2012.

### Aspectos relevantes de la primera sesión:

- Los docentes, de entrada, están conscientes de la importancia de las PE y VG, y las diferencias entre ellas.
- Dan prioridad a la parte vivencial de las salidas.
- Se destaca que el alumnado tiene un profundo desconocimiento del espacio que empieza en las fronteras de sus localidades. Se enfatiza sobre la segregación sociocultural de los niños y jóvenes urbanos.
- La lectura, el análisis de los textos y la exposición teórica les ayudan a organizar y clasificar la experiencia acerca de las salidas, a la vez que les proporcionan conocimientos nuevos. Se enfatiza la importancia de las salidas no sólo vivenciales, sino experimentales y de participación social, que corresponden a distintos momentos de desarrollo de cada unidad didáctica.
- La exposición de los resultados de la entrevista, ofrece un panorama de la situación actual en la ENP. La mayoría de asistentes al taller había participado en la entrevista referida al inicio de este capítulo.
- Se les informa de los requisitos para que elaboren un protocolo de salida, con base en la segunda lectura del Taller y del Reglamento de PE y VG de la UNAM de 2012.
- Se presenta la idea de crear un catálogo de PE y VG en la ENP.
- Los docentes valoran positivamente el material facilitado.

### **Imagen 3.3 Participación de docentes en el taller.**



Fuente: Gerard Torrent, Taller de reflexión y organización de PE y VG para el profesorado de la ENP. Instituto de Geografía UNAM, 17 noviembre 2012.

### 3.2.2. Segunda sesión

Los objetivos de la segunda sesión fueron:

- Presentar los protocolos de prácticas de los grupos de profesores/as (de dos integrantes), a partir de lo establecido en la primera sesión.
- Mostrar la experiencia de los viajes de prácticas al extranjero de la licenciatura en Geografía de la FFyL de la UNAM, por parte de dos alumnos del Dr. Álvaro Sánchez.

En esta sesión, los ponentes presentaron las ideas principales de las dos lecturas que se entregaron en la primera sesión y, mediante la participación de los profesores, se obtuvieron reflexiones y conclusiones. A continuación, cada equipo presentó sus propuestas de PE o VG y, al final, recibieron observaciones y comentarios de los ponentes y los mismos profesores asistentes al taller.

Las propuestas de salidas del aula fueron:

**Cuadro 3.2 Propuestas de salidas del aula generadas en el Taller**

No.	Nombre del profesor(a) y plantel o escuela	Propuestas
1	Martha Yduma Hernández Baños, ENP 5	PE Oaxtepec, Morelos.
2	Paola Gabriela Cueto Jiménez, ENP 9	PE Pachuca, Hidalgo.
3	María Eugenia Hernández Hernández, ENP 2 María Guadalupe Zúñiga Magaña, ENP 2	PE Parque Ecoturístico Los Dínamos, México, D. F.
4	Mónica Chaparro Esquivel, ENP 1 Ana Lilia Becerril Alquicira, Instituto Canadiense Clarac	PE Nevado de Toluca, Estado de México.
5	María de Lourdes Ramos Rojas, ENP 2 José Cruz Loza Álvarez, Colegio Cristina Fernández de Merino	PE Grutas de Cacahuamilpa y Taxco de Alarcón, Guerrero.
6	Graciela Maya Sixtos, ENP 6 Jorge Ávalos González, ENP 6	VG Museo de Geología, México, D.F.
7	Silvia María de Lourdes Alcalá Tejeda, ENP 2 María Luisa Cadena Montero, ENP 2	PE Parque Nacional El Chico y Museo Mina Acosta, Hidalgo.
8	Ana Luisa Hernández García, ENP 2 y 6 José Humberto Morales Esparza, IPN-IDB	PE Ex hacienda de Santa María Regla y Prismas basálticos, Hidalgo.

Fuente: Memoria del Taller de reflexión y organización de PE y VG para el profesorado de la ENP.

En la segunda parte de la sesión, dos alumnos de la licenciatura en Geografía de la UNAM presentaron sus experiencias en la práctica de campo que realizaron a Nicaragua (del 20 al 30 de enero de 2012), con el propósito de compartirlas con los profesores. Finalmente, el doctor Álvaro Sánchez comentó respecto a las experiencias de salidas del aula que ha tenido, durante los 36 años que ha trabajado hasta el momento, en el Colegio de Geografía de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad Nacional Autónoma de México. Tanto los testimonios de los dos alumnos como el del doctor Sánchez, fueron muy relevantes para los asistentes al taller ya que se constató el gran impacto positivo que este tipo de experiencias les aportan al alumnado, ya que representan la mezcla de un gran enriquecimiento académico con una trascendental experiencia vital. Asimismo, quedó claro que cuanto más elevado es el compromiso y el entusiasmo del docente para organizar salidas del aula, más significativas y perdurables son las experiencias en los alumnos. No hay que fijar límites. Parecía imposible organizar prácticas al extranjero, y ya son una bella y consolidada realidad.

En definitiva, la segunda sesión también fue muy enriquecedora por el testimonio de las distintas experiencias y propuestas de los profesores y los ponentes, y también por el debate acerca de la logística de las salidas del aula.

### *3.2.3. Sesiones no presenciales*

Las sesiones no presenciales, que se realizaron de diciembre de 2012 a febrero de 2013, tuvieron por objetivo realizar las PE y VG que se escogieron y analizaron en la segunda sesión con los participantes en el taller, y todas las otras prácticas que sean viables de realizar con el alumnado. Como parte de esta actividad, los profesores enviaron a los ponentes sus protocolos de salidas, para su corrección y retroalimentación. Algunos gestionaron las acciones correspondientes para realizar la salida propuesta con sus alumnos. Finalmente, la única práctica escolar que se llevó a cabo, en el marco del taller, fue la del Parque Ecoturístico Los Dinamos, cuya descripción detallada se encuentra en el punto 3.4 de este trabajo, titulado “Experiencias fuera del aula”.

#### 3.2.4. Tercera sesión

Los objetivos de la tercera sesión del taller fueron:

- Presentar las PE y VG llevadas a cabo en el marco del taller.
- Analizar las debilidades y potencialidades de cada PE y VG.
- Presentar la sistematización de las PE y VG.
- Presentar el catálogo de PE y VG de la ENP.

Durante la tercera sesión, en la parte inicial, los profesores presentaron sus evidencias o protocolos de salidas que realizaron con sus alumnos. Mientras, en la segunda parte, los ponentes y los profesores asistentes expusieron sus observaciones y sugerencias a los protocolos expuestos. También, se presentaron algunas propuestas para fomentar las salidas entre los profesores del Colegio de Geografía de la ENP. Finalmente, se obtuvieron las conclusiones del taller y los profesores quedaron de enviar sus protocolos finales de prácticas para ser evaluados.

Uno de los aspectos más destacables de esta sesión fue poder visualizar cómo el proceso excesivamente burocratizado de autorización de prácticas en la ENP impidió poder llevar a cabo las salidas. En muchos casos, se debió a una cuestión de tiempo pero, en otros, a la gestión del transporte.

El mensaje más importante fue el de no rendirse, a pesar de todas las trabas hay que insistir en poder llevar a cabo prácticas hasta que, como dijo el Dr. Álvaro Sánchez, sean una tendencia y no una ocurrencia. Se recordó cuando en la ENP se llevaban a cabo salidas de varios días y todos los beneficios académicos que conllevaban para el alumnado.

Sin duda, ante la situación actual, es difícil motivar a los profesores para que se animen a organizar salidas. A parte de lidiar con la burocracia organizativa, el contexto de inseguridad y violencia representa un trasfondo de alto riesgo y que ha transformado al país y que por supuesto ha cortado la evolución y la tradición de las prácticas en la ENP.

### **3.3. El catálogo de salidas del aula de la ENP**

Uno de los productos esperados del taller fue la creación del catálogo de salidas del aula de la ENP, con la finalidad de facilitar su organización. Es por ello que los ocho protocolos elaborados y presentados se consideraron como una base inicial, a la cual se podrían añadir los protocolos ya existentes que poseen otros profesores. Además de éstos, se pensó en adjuntar los formatos y anotaciones a modo de mejoras para cada salida. Por lo que se refiere al formato, se planteó que lo ideal sería que fuese digital y estuviese disponible en la página web del Colegio de Geografía de la ENP (<http://geografia.dgenp.unam.mx>); además se consideró que sería muy positivo poder tener el respaldo impreso en la Dirección General de la ENP. Entonces, a partir del trabajo con los profesores quedó plasmada la idea y la importancia de su creación; sin embargo, su realización depende de que algún profesor de Geografía de la ENP asuma la coordinación.

### **3.4. Experiencias fuera del aula**

Durante el periodo de elaboración de este trabajo, se participó activamente en varias salidas del aula que ayudan a obtener reflexiones y experiencias acerca de esta valiosa estrategia de enseñanza – aprendizaje en Geografía. Así, este último punto sirve de testimonio de tales salidas, las cuales fueron:

- Salida al santuario de la mariposa monarca de Sierra Chincua (Michoacán / Estado de México) los días 14 y 15 de diciembre de 2012, con los alumnos de primer año de la licenciatura en Geografía de la UNAM.
- Salida al parque ecoturístico “Los Dinamos” (Distrito Federal) el día 16 de febrero del 2013, con los alumnos de iniciación universitaria del plantel 2 de la ENP.
- Salida a San Miguel la Labor (Estado de México) en diciembre de 2013, con los alumnos de primero de secundaria del Colegio Columbia.
- Salida a San Antonio Tezoquipan (Hidalgo), los días 20 y 21 de marzo de 2014, con los alumnos de cuarto de preparatoria del Colegio Columbia.

### 3.4.1. Salida al santuario de la mariposa monarca de Sierra Chincua (Michoacán / Estado de México)

Los días 14 y 15 de diciembre de 2012, bajo la dirección del Dr. Álvaro Sánchez Crispín, se participó en una salida de primer año de la licenciatura en Geografía de la Facultad de Filosofía y Letras de la UNAM. Se realizó un itinerario circular que consistió en recorrer la Facultad de Geografía de la Universidad Autónoma del Estado de México en Toluca, después una parada en Valle de Bravo, se pernoctó en Zitácuaro y, al día siguiente, se visitó el santuario de la mariposa monarca de Sierra Chincua que se encuentra entre los límites del Estado de México y Michoacán. Fue realmente enriquecedor poder cooptar la opinión y las sensaciones de unos alumnos recién llegados a la facultad, que apenas siete meses atrás aún estaban en el bachillerato. Las instituciones escolares de procedencia de los alumnos participantes en la práctica era la siguiente:

**Cuadro 3.3 Plantel de bachillerato de procedencia. Salida Sierra Chincua 2012**

Plantel	N° de alumnos
Escuela Nacional Preparatoria (ENP) 1	1
ENP 2	3
ENP 3	3
ENP 4	2
ENP 5	1
ENP 6	4
ENP 8	6
ENP 9	3
CCH Azcapotzalco	2
CCH Vallejo	2
CCH Oriente	4
CCH Sur	2
Otros	4
<b>Total alumnos participantes</b>	<b>37</b>

Fuente: elaborado con base a las respuestas de los alumnos participantes en la salida de Sierra Chincua.

Antes de la salida, el doctor Sánchez habló con los padres y madres de familia para informarles acerca del recorrido; seguidamente, se recogieron las hojas informativas de los alumnos que contenían su nombre, dirección, grupo sanguíneo, alergias y contacto en caso de emergencia. Previamente, los alumnos habían consultado atlas para informarse acerca del recorrido, saber el tipo de suelo, la extensión urbana y la altitud de los lugares a visitar, entre otros aspectos.

También se organizaron, de manera aleatoria, equipos de cuatro integrantes. Después de la cena, en el hotel se hizo una sesión de reflexión, comentarios y respuestas a preguntas, en plenaria, acerca de la zona urbana de los municipios recorridos, el uso del suelo, el pueblo mágico de Valle de Bravo y la Facultad de Geografía de la UAEM.

En resumen, las acciones realizadas fueron:

**Cuadro 3.4 Acciones realizadas en la organización y realización de la salida a la Sierra Chincua.**

Antes	Durante	Posterior a la práctica
<p>Consulta de atlas acerca de los distintos elementos geográficos del recorrido.</p> <p>Información a los padres y madres de familia y recolección de las hojas de datos de los alumnos.</p> <p>Organización de los alumnos en equipos de cuatro integrantes.</p>	<p>Observación de los cambios en el espacio geográfico.</p> <p>Experimentación con Sistemas de Información Geográfica en el Laboratorio de Cartografía de la UAEMex.</p> <p>Sesión plenaria y reflexión acerca de la zona urbana y rural del recorrido, uso del suelo y actividades económicas.</p> <p>Recorrido guiado por el Santuario de la Mariposa Monarca.</p>	<p>Reflexión y memoria escrita y presentación oral por equipos sobre la salida.</p>

Fuente: elaborado con base en las notas de observación de la salida a la Sierra Chincua.

Algunos alumnos declararon que ya habían tenido muy buenas experiencias de salidas del aula durante su bachillerato, y durante la salida, mediante entrevistas, se pudieron recopilar las siguientes opiniones:

### **Cuadro 3.5 Opiniones de los alumnos participantes en la práctica de Sierra Chincua, sobre las salidas del aula.**

- La buena organización de las prácticas es muy importante así como el hecho de que tengan unos objetivos claros y específicos.
- Las prácticas deben aportar partes iguales de vivencias y conocimientos.
- Algunos entraron a Geografía porque les gusta viajar.
- Las prácticas son importantes para definir la especialidad geográfica.
- Los conocimientos permiten dar sentido a la vivencia.
- La Geografía permite tener una visión diferente de la realidad. Permite analizar los paisajes para identificar causas y consecuencias de problemas y buscar soluciones.
- En la Geografía de primaria, secundaria y bachillerato se generan las vocaciones.
- Salir al campo es llevar la teoría a la práctica, lo que permite conocer la realidad y sus problemas.
- La Geografía se hace observando.
- En la licenciatura se cumplen más expectativas de las que teníamos.
- Lo más importante es la observación guiada.

Fuente: elaborado con base en las notas de observación de la salida a la Sierra Chincua.

En conjunto, todas estas opiniones avalan la importancia y la necesidad de salir del aula. De hecho, establecen esta estrategia como requisito básico para la enseñanza de la Geografía en el bachillerato y la licenciatura.

#### **3.4.2. Salida al parque ecoturístico “Los Dinamos” (Distrito Federal)**

En el marco de la realización del “Taller de reflexión y organización de prácticas escolares y visitas guiadas para el Colegio de Geografía de la Escuela Nacional Preparatoria”, se participó en esta práctica dirigida por las maestras del plantel 2, María Eugenia Hernández Hernández y María Guadalupe Zúñiga Magaña.

La salida se llevó a cabo el 16 de febrero del 2013, y los alumnos pertenecían al grupo de iniciación universitaria. Se viajó en autobús desde la ENP 2 hasta el tercer dinamo, ubicado en la delegación Magdalena Contreras, al suroeste de la Ciudad de México. Las maestras hicieron una explicación inicial acerca del tipo de roca, del

clima, de la vegetación y de la ubicación. Los alumnos tuvieron que recoger muestras de agua y rocas del río Magdalena. Se les explicó cómo ubicarse en un mapa y cómo usar la brújula para determinar el rumbo. El material que se utilizó fue un mapa de escala 1:50,000, un termómetro, un altímetro y un anemómetro.

**Imagen 3.4 Aprendiendo a ser “geógrafos”, alumnos de iniciación universitaria y profesoras de Geografía del Plantel 2 de la ENP.**



Fuente: Gerard Torrent, Práctica escolar en el Parque ecoturístico Los Dinamos, 16 febrero 2013.

Éste fue un ejemplo de una práctica bien organizada y ejecutada por profesoras de la Escuela Nacional Preparatoria. Los objetivos académicos fueron:

- Conocer el río Magdalena, único río vivo de la Ciudad de México
- Reconocer los rasgos geográficos originados por la erosión fluvial (cañada, cascadas y manantiales.)
- Asistir a la plática de concientización ambiental
- Conocer las granjas de trucha y lobina como una alternativa de actividad económica
- Recorrer lo que fue una fábrica textil asentada en Los Dinamos

**Imagen 3.5 Granja de trucha y lobina.**



Fuente: Gerard Torrent, Práctica escolar en el Parque ecoturístico Los Dinamos, 16 febrero 2013.

Esta práctica tuvo como justificación facilitar el aprendizaje y reafirmar las habilidades de los alumnos mediante una salida vivencial, en su entorno cercano, muchas veces desconocido, para iniciarlos en la organización e interpretación de lo observado y en la investigación temprana con la búsqueda de información bibliográfica, sin olvidar la estadística para que, de manera reflexiva, puedan proponer posibles soluciones a diversos problemas planteados. Es por ello que las acciones realizadas fueron:

**Cuadro 3.6 Acciones realizadas en la organización y realización de la salida al Parque de Los Dinamos.**

Antes	Durante	Posterior a la práctica
Organizar a los alumnos en equipos mínimo de cuatro y máximo de seis integrantes. Dejar trabajo de investigación sobre: orografía, hidrografía, flora, fauna, uso del suelo, por equipo exponer una clase antes de la práctica cada uno de los aspectos, para que tengan el marco conceptual del lugar a visitar.	Ubicar (uso de la brújula) sobre la carta topográfica de la Ciudad de México el lugar de la visita. Observar los distintos paisajes que existen a lo largo del recorrido. Atender a las explicaciones de los guías y participar activamente en las actividades. Realizar bitácora de viaje. Tomar fotografías de los elementos que consideren importantes.	Exposición general de los resultados ante la clase a través de la comunicación de los grupos para obtener conclusiones generales. Elaboración de periódico mural de las experiencias obtenidas en la práctica, el cual se exhibirá durante las Jornadas meteorológicas y ambientales en la primera semana de marzo.

Fuente: elaborado con base en las notas de observación de la salida al Parque de Los Dinamos.

Los alumnos en entrevista durante la salida expresaron que, mediante las prácticas, se aprende mucho más que en los salones, pues son indispensables para asimilar los conceptos teóricos vistos en clase. De hecho, un elemento común a lo largo de la jornada, fue el entusiasmo y los rostros de felicidad de los alumnos, que aparte de conocer un lugar nuevo, mostraron un gran interés por todos los nuevos conocimientos que recibieron y estuvieron muy atentos a las explicaciones de las profesoras.

### *3.4.3 Salidas de participación social del Colegio Columbia: San Miguel la Labor, (Estado de México) y San Antonio Tezoquipan, (Hidalgo).*

Las salidas que se exponen en este último punto corresponden con las que se han realizado, como experiencia laboral del autor del presente trabajo, y que pretenden aglutinar los aprendizajes posteriores a la elaboración de la entrevista, del taller y de la participación en las salidas presentadas. Estas salidas se llevaron a cabo con el alumnado del Colegio Columbia (Delegación Álvaro Obregón, Ciudad de México), concretamente con los alumnos de 1° de secundaria y con los de 4° de preparatoria que está incorporada a la UNAM.

Se aprovechó, a modo de experimentación, que el Colegio Columbia tenía dos años implementando el servicio social entre sus alumnos para combinarlo con las salidas del aula y, de esta forma, realizar una práctica escolar que tuviera un carácter de participación social.

A partir del trabajo conjunto, con la maestra América Rivera, responsable del Servicio Social del Colegio Columbia, se estableció que un buen medio para llevar a cabo las prácticas eran los Albergues Escolares Indígenas que hoy se llaman Casas del Niño Indígena. Desde el primer momento, la dirección del Colegio estuvo dispuesta a apoyar y se firmó un convenio con la Comisión para el Desarrollo de los Pueblos Indígenas (CDI) quien administra los albergues.

En diciembre de 2013, se llevó a cabo la práctica con los alumnos de Geografía de 1° de secundaria al albergue de niños mazahuas de la comunidad de San Miguel la Labor, en el municipio mexiquense de San Felipe del Progreso. El nombre de esta práctica fue “Valorando la diversidad” y los objetivos de esta salida, que se repitió en diciembre de 2014, fueron múltiples:

- Promover la observación del espacio geográfico desde el medio urbano hasta el rural pasando por su transición.
- Distinguir los distintos componentes del espacio geográfico.
- Acercarse a los problemas sociales de México.
- Convivir con los niños y niñas mazahuas y aprender de su modo de vida.
- Valorar la riqueza de la cultura mazahua.

Para lograr estos objetivos, se llevó a cabo una serie de actividades previas en el salón en las que destacaron actividades de sensibilización, de conocimiento del pueblo mazahua y de reflexión acerca de la discriminación como problema social en México. Asimismo, se preparó, por equipos, una serie de actividades de recreación y convivencia para llevar a cabo con los niños y niñas mazahuas. El día de la salida, se entregó a los alumnos, al subir al camión, un *dossier* de campo (Anexo 3) para que lo fueran llenando a lo largo del día y que entregaron al regresar al Colegio.

Desde el Colegio se llegó directamente a la comunidad de San Miguel la Labor, en donde la comunidad mazahua nos recibió en el albergue con una ceremonia de

bienvenida y ofreció a cada alumno y profesor un pan de pulque atado en un collar de flores de cempazúchitl, y una sahumación de copal.

**Imagen 3.6 Recibimiento de la comunidad mazahua a integrantes del Colegio Columbia.**



Fuente: Gerard Torrent, Práctica escolar "Valorando la diversidad", San Miguel la Labor, Estado de México, 13 diciembre 2013.

A continuación, los niños y niñas mazahuas, organizados por equipos, mostraron a los alumnos las instalaciones del albergue e hicieron hincapié de que necesitaban hospedarse ahí para poder ir a la escuela, debido a la lejanía de sus pueblos.

**Imagen 3.7 Estudiantes del Colegio Columbia en visita al albergue escolar indígena E Tsizapiu.**



Fuente: Gerard Torrent, Práctica escolar "Valorando la diversidad", San Miguel la Labor, Estado de México, 13 diciembre 2013.

A continuación, nos trasladamos conjuntamente al Centro Ceremonial Mazahua. Ahí, se pudo visitar el museo de la cultura mazahua y su centro de artesanías; asimismo, los alumnos, por equipos, convivieron y realizaron las actividades y juegos que habían preparado con los niños y niñas mazahuas. Antes del regreso se concluyó con una comida de convivencia que preparó la comunidad mazahua. Esta salida se difundió en el Colegio a través de un periódico mural y de varias pláticas en el transcurso de la Semana Columbia que se celebró durante la tercera semana de abril del 2014.

En resumen, las acciones realizadas fueron:

**Cuadro 3.7 Acciones realizadas en la organización y realización de la salida a San Miguel la Labor.**

Antes	Durante	Posterior a la práctica
<p>En el salón de clases se realizaron actividades de sensibilización, de conocimiento del pueblo mazahua y de reflexión acerca de la discriminación como problema social en México.</p> <p>Preparación y organización, por equipos, de una serie de actividades de recreación y convivencia para llevar a cabo con los niños y niñas mazahuas.</p>	<p>Entrega del <i>dossier</i> de campo.</p> <p>Observación de los elementos del espacio geográfico y de la transición del medio urbano al medio rural.</p> <p>Ceremonia de bienvenida mazahua y recorrido por las instalaciones de la casa del niño indígena.</p> <p>Convivencia en el Centro Ceremonial Mazahua y visita a su museo.</p>	<p>Presentaciones de las actividades y aprendizajes de la salida a los alumnos de sexto de primaria del Colegio Columbia.</p> <p>Elaboración de un periódico mural.</p>

Fuente: elaborado con base en el documento del proyecto de la salida a San Miguel la Labor.

Por otra parte, con los alumnos de Geografía de 4° de preparatoria se realizó una salida similar pero ésta duró dos días, el 20 y el 21 de marzo de 2014.

Se visitó el albergue escolar indígena de la comunidad de San Antonio Tezoquipan, municipio de Alfajayucan, Valle del Mezquital, Hidalgo.

Los objetivos de la salida fueron:

- Promover la observación del espacio geográfico desde el medio urbano hasta el rural.
- Distinguir los distintos componentes del espacio geográfico.
- Comprender los problemas generados por las aguas residuales provenientes del Valle de México y que riegan parte del Valle del Mezquital.
- Acercarse a los problemas sociales de México.
- Convivir con los niños y niñas otomíes y aprender de su modo de vida.
- Valorar la riqueza de la cultura otomí.
- Analizar el potencial del patrimonio natural y cultural de la comunidad de San Antonio Tezoquipan para fomentar el desarrollo ecoturístico.

Antes de la salida, se llevó a cabo un trabajo previo en el aula acerca del problema de las aguas residuales en el Valle del Mezquital, y una sensibilización y reflexión sobre la discriminación como problema social en México. Se dividió al grupo en equipos, los cuales prepararon actividades de integración y recreación para los niños y niñas otomíes.

En el recorrido hacia la comunidad otomí, se hicieron observaciones geográficas de la presa Endhó, como embalse receptor de las aguas negras del Valle de México, así como de los cultivos que crecen a partir del riego con estas aguas. Al llegar a la comunidad los niños y niñas otomíes mostraron a los alumnos y profesores las instalaciones del albergue y se montó el campamento del Colegio Columbia en el terreno alrededor del mismo.

En este primer día, los alumnos brindaron a los niños, las actividades que les habían preparado. Asimismo, los niños y niñas otomíes les compartieron sus conocimientos a los alumnos y les enseñaron cómo tejer artesanías en palma y algunas palabras en lengua otomí. Esta jornada concluyó con la visualización de una película al aire libre.

**Imagen 3.8 Niña otomí enseña tejido de palma a alumna del Colegio Columbia, esta es una de las actividades artesanales que da sustento a la comunidad otomí.**



Fuente: Gerard Torrent, Práctica escolar en San Antonio Tezoquipan, Estado de Hidalgo, 20 y 21 marzo 2014.

Durante el segundo día, las autoridades de la comunidad junto con los niños y niñas otomíes, nos acompañaron a recorrer una cañada cercana al pueblo en dónde se encuentran numerosas y valiosas pinturas rupestres. Ahí, comentaron que ya tienen planeado el desarrollo de un proyecto ecoturístico, pues se trata de una zona con un buen potencial.

**Imagen 3.9 Pinturas rupestres, patrimonio histórico de la comunidad otomí.**



Fuente: Gerard Torrent, Práctica escolar en San Antonio Tezoquipan, Estado de Hidalgo, 20 y 21 marzo 2014.

En resumen, las acciones realizadas fueron:

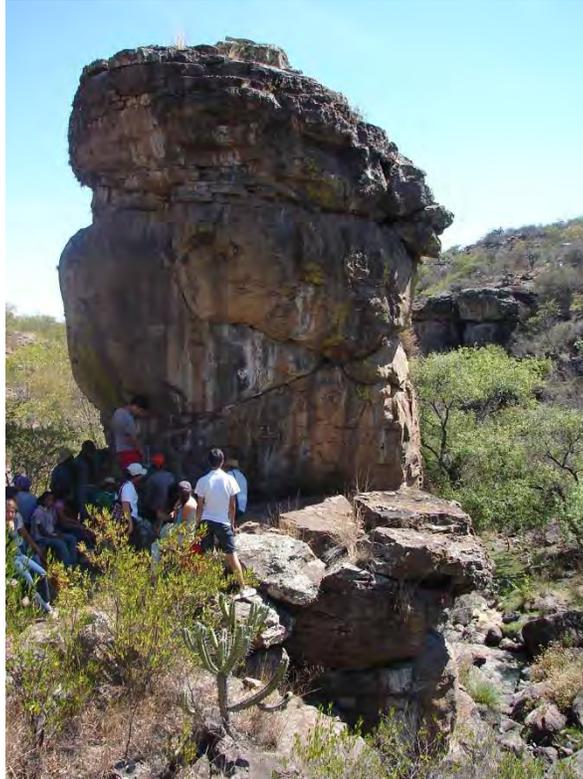
**Cuadro 3.8 Acciones realizadas en la organización y realización de la salida a San Antonio Tezoquipan.**

Antes	Durante	Posterior a la práctica
<p>Investigación acerca del problema de las aguas residuales en el Valle del Mezquital.</p> <p>Sesiones en el aula de sensibilización y reflexión sobre la discriminación como problema social en México.</p> <p>División del grupo en equipos, los cuales prepararon actividades de integración y recreación para los niños y niñas otomíes.</p>	<p>Observaciones geográficas del Valle del Mezquital.</p> <p>Recorrido por las instalaciones del albergue.</p> <p>Intercambio lúdico de conocimientos.</p> <p>Recorrido por la cañada de la comunidad para visualizar un gran número de pinturas rupestres, analizar el paisaje y escuchar la propuesta de desarrollo de un proyecto ecoturístico.</p>	<p>Presentaciones de las actividades y aprendizajes de la salida durante la Semana Colombia.</p> <p>Elaboración de un periódico mural.</p>

Fuente: elaborado con base en el documento del proyecto de la salida a San Antonio Tezoquipan.

Con estas experiencias de vinculación de las salidas del aula con el servicio social, se pueden considerar más viables las salidas con el enfoque en la participación social que plantea Vilarrasa (2003). Incluso se podría decir que, debido a la crisis que vive México, “urgen” este tipo de salidas para vincular directamente el alumnado con los problemas existentes. Asimismo, es fundamental aproximar a los educandos a la diversidad y riqueza de los pueblos indígenas. En el momento actual, es de vital importancia para el país: mirar hacia el pasado para encarar el futuro con una identidad propia, segura y fortalecida.

**Imagen 3.10 Monolito de roca caliza con pinturas rupestres de los primeros pobladores del Valle del Mezquital.**



Fuente: Gerard Torrent, Práctica escolar en San Antonio Tezoquipan, Estado de Hidalgo, 20 y 21 marzo 2014.

Como conclusión de este capítulo, tanto por los resultados de la entrevista, como las reflexiones extraídas del taller para los docentes, y de las experiencias vividas durante las salidas, se puede afirmar en forma categórica que “salir del aula” contribuye muy positivamente a la formación integral del alumnado.

De entrada, la experiencia vivida fuera de la rutina escolar y del salón de clase es mucho más fácilmente transformable en aprendizaje significativo que las sesiones ordinarias dentro del aula. Dicho esto, se puede afirmar que los alumnos aprenden más en estos contextos porque pueden visualizar y palpar muchos de los conceptos que dentro de un salón se vuelven demasiado abstractos. Por otro lado, a nivel metodológico, pueden hacerse una idea, mucha más cercana a la realidad, de cómo se realizan ciertos procedimientos de análisis del espacio geográfico, que mediante una observación guiada, les permite ampliar en muy poco tiempo, la concepción que tienen del mundo que les rodea y afinar y/o consolidar de manera significativa la percepción de los distintos hechos y fenómenos geográficos con los que se topa

su mirada. Finalmente, también es importante destacar que, a nivel actitudinal, las salidas actúan como catalizador para la sensibilización del alumnado hacia los temas y las circunstancias en las que se desarrolla la experiencia. Se ha podido constatar en las sesiones de aula posteriores a la salida, una mayor sensibilidad hacia la conservación ambiental, hacia la diversidad cultural y lingüística, hacia la desigualdad social y hacia la riqueza patrimonial, entre otros temas. Esto se traduce en un mayor aprecio y amor hacia México, lo cual es vital para el futuro del país, y que debería ser también un objetivo a alcanzar en todos los cursos de Geografía, de todos los grados y escuelas de la República.

## Conclusiones

Después de la experiencia vivida en el transcurso de la elaboración de este trabajo, sobresalen varias cuestiones que se pueden presentar a modo de conclusiones finales.

Un primer elemento a resaltar es que en todos los círculos académicos vinculados con la Geografía, ya sean de profesores, de investigadores, de centros de difusión, en los congresos y simposia y, por supuesto, entre el alumnado de las licenciaturas de ciencias geográficas, se cree que las salidas del aula son muy provechosas para la formación integral de las generaciones futuras e incluso son fundamentales si se pretende generar un vínculo de respeto y compromiso hacia el territorio en donde se crece y se vive.

Asimismo, otro elemento importante que se puede afirmar es que el salir del aula permanece como hecho atemporal que persiste a pesar de la irrupción de la tecnología avanzada en las ciencias geográficas. Se puede considerar que es la continuación de la curiosidad por el descubrimiento que siempre ha formado parte del ser humano y que se manifiesta por la necesidad de estar en contacto directo con el mundo que nos rodea, así como de encontrar las respuestas a todas las preguntas que nos surgen cuando queremos analizarlo.

De esta manera, en el presente trabajo inicialmente se desarrolló un apartado teórico, no sólo para poner en el centro del estudio la importancia de las salidas del aula en la enseñanza de la Geografía sino también para dar respuesta al cómo poder hacerlo de la manera más provechosa y significativa tanto para el profesorado como para el alumnado. Esta metodología se apoya en el constructivismo, pero sobretodo debe alimentarse de la pasión y del compromiso del docente para lograr que el alumnado no sólo pueda asimilar los conceptos y las dinámicas que se desarrollan en el espacio geográfico sino que logre emocionarse con esta nueva mirada hacia el mundo que lo rodea y sienta la necesidad de mejorarlo, y ser parte integral e indisoluble de él.

Al mismo tiempo, también se ha querido dotar a este trabajo de una perspectiva histórica que respaldara y pusiera en su merecido lugar la importancia que tiene esta estrategia didáctica, que a pesar de ser muy reconocida y desarrollada hace ya cien años, ha pasado por épocas difíciles en las que ha caído en el olvido. Sin embargo, como se manifiesta en el recuento de aportaciones en los simposios de enseñanza de la Geografía en México, en los últimos años, ha experimentado un auge muy importante gracias al cuerpo docente más comprometido del país.

El presente trabajo se cierra con una parte experimental, de trabajo con profesores y alumnos. Por un lado, un diagnóstico que permitió aseverar que muchos profesores de la ENP aprecian las salidas del aula, pero que existen ciertas limitaciones que impiden que se haga de manera masiva y consistente. Por el otro, el espacio de reflexión que significó el taller para profesores, fue una gran oportunidad para comprobar definitivamente que el contacto directo con el espacio geográfico forma parte de la “cosmovisión” del profesorado de Geografía, y aunque también sirvió para evidenciar las carencias, las dificultades y las limitaciones actuales, fue realmente satisfactorio y motivador para todos los participantes. Y llegada la hora de poner en práctica toda la teoría y todos los procesos de reflexión, se llevaron a cabo distintas salidas, en distintos niveles educativos y en distintas instituciones. Y en todas y cada una de ellas la constante fue el entusiasmo y el aprendizaje académico y vital de los alumnos, que finalmente es lo que convierte a esta estrategia en una forma de enseñanza y aprendizaje tan especial y que permanece a través del tiempo.

Precisamente, la situación tan delicada que vive México desde hace más de diez años debido a la inseguridad y la violencia desatada, ha golpeado fuertemente la convicción y la confianza de muchos profesores e instituciones y ha puesto en una situación verdaderamente difícil el hecho de sacar a los alumnos de los salones. Se puede decir que se ha “robado” el derecho y la libertad de que los jóvenes puedan conocer y viajar libre y tranquilamente por el país. Desde los salones se puede constatar la baja autoestima hacia el propio país que tienen los jóvenes, y este contexto de inseguridad y violencia sólo agrava este sentimiento. Sin duda, las salidas de campo pueden actuar como antídoto a esta situación, pero es necesario

extremar las precauciones, escoger y planear bien los itinerarios y los horarios. Asimismo, si se intenta promover más salidas de participación social, y generar vínculos directos y de solidaridad con distintas comunidades, no sólo se logrará una mayor seguridad en las salidas sino que se trabajará la cohesión social que tanto se necesita recuperar y, sobre todo, se evidenciará que mediante la promoción del amor por la tierra y por quienes viven de ella honesta y dignamente, otro México es posible.

## Bibliografía

- Ayllón T., Teresa. (1982). *Notas para la historia de la enseñanza de la geografía en la Escuela Nacional Preparatoria*. En Boletín de la Sociedad Mexicana de Geografía y Estadística, n°141, Tomo CXXX (pp. 193-202). México: Sociedad Mexicana de Geografía y Estadística.
- Bailey, P. (1981). "Trabajo de campo" en *Didáctica de la Geografía*. Bogotá: Cincel-Kapelusz, pp. 161-174.
- Ballester Vallori, Antoni. (1999). *La didàctica de la Geografia. Aprentatge significatiu i recursos didàctics de les Illes Balears*. Edicions Documenta Balear. Mallorca.
- Benejam, Pilar. (2003). "Los objetivos de las salidas" en *Revista Íber. Didáctica de las Ciencias Sociales, Historia y Geografía*. Monografía Salir del aula. N° 36. Abril-mayo-junio. Barcelona: Graó.
- Castañeda Rincón, Javier. (2006). *La enseñanza de la Geografía en México: una visión histórica, 1821-2005*. Chapingo, México: Universidad Autónoma de Chapingo – Plaza y Valdés.
- Díaz Barriga, Frida; Hernández Rojas, Gerardo. (2010). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista*. McGraw Hill. México.
- Díaz y de Ovando, Clementina. (1972). *La Escuela Nacional Preparatoria: Los afanes y los días, 1867 – 1910* (2 tomos). México: UNAM.
- UNAM.  
(1996). *Programa de Estudios de la Asignatura de Geografía*.  
(1996a). *Programa de Estudios de la Asignatura de Geografía Económica*.  
(1996b). *Programa de Estudios de la Asignatura de Geografía Política*.  
(2012). *Reglamento de Prácticas Escolares y Visitas Guiadas*.
- Gómez Rey, Patricia. (2003). *La enseñanza de la Geografía en los proyectos educativos del siglo XIX en México*. Ciudad Universitaria. México: Instituto de Geografía, UNAM.
- Graves, Norman John. (1997). *La enseñanza de la Geografía*. Visor Dis. Madrid.
- Gutiérrez Roa, Jesús. (1981). "Las excursiones geográficas de un día, el medio ideal en la enseñanza de la Geografía en educación media básica" en *Memoria VIII Congreso Nacional de Geografía. Tomo II*. Sociedad Mexicana de Geografía y Estadística. Pp.357-366.  
(1983). *Excursiones*. Limusa. México.
- Herrero Fabregat, Clemente. (1995). *Geografía y Educación. Sugerencias didácticas*. Huerga y Fierro, Editores. Madrid.

- Instituto Panamericano de Geografía e Historia (IPGH). (1977). *Manual de materiales didácticos para la enseñanza de la Geografía a nivel medio*. Dirección General de Estudios del Territorio Nacional. México D.F.
- Lemoine, Ernesto. (1970). *La Escuela Nacional Preparatoria en el periodo de Gabino Barreda, 1867 – 1878, estudio histórico*. México: UNAM.
- Martí Henneberg, Jordi. (1992). “Pestalozzi y la enseñanza de la Geografía en el cantón de Vaud (Suiza) durante el siglo XIX”. En *Revista de Geografía*, vol. XXVI. Barcelona. pp.35 – 42.
- Maya Betancourt, Arnobio. (2003). *El Taller Educativo. ¿Qué es? Fundamentos, como organizarlo y dirigirlo, cómo evaluarlo*. Cooperativa Editorial Magisterio. Colombia.
- Ortiz, Leopoldo. (1905). *Las salinas de Texcoco*. México: Tipografía Económica.
- Pozo, J. I., Y Postigo, Y. (1993). Las estrategias de aprendizaje como contenido del currículo. En C. Monereo (Comp.), *Las estrategias de aprendizaje: procesos, contenidos e interacción*. Barcelona: Edicions Domenech.
- Redondo González, Angela. (1998). “Las encuestas y las entrevistas en las investigaciones geográficas”. En García Ballesteros, Aurora (ed.) *Métodos y técnicas en Geografía Social*. Oikos-Tau. Barcelona. pp. 53 – 59.
- Salas, Ignacio. (1905). *Crónica de la excursión que verificaron los alumnos de Historia Natural á la Ciudad de Orizaba*. México: Tipografía Económica.
- Sánchez Ogallar, Antonio. (1995). “El trabajo de campo y las excursiones”. En Moreno Jimenez, Antonio (ed.) *Enseñar Geografía: de la teoría a la práctica*. Síntesis. Madrid. pp. 159-184.
- Souto González, Xosé Manuel. (1998). *Didáctica de la Geografía. Problemas sociales y conocimiento del medio*. Ediciones del Serbal. Barcelona.
- Sociedad Mexicana de Geografía y Estadística.  
 (2001). *XVI Congreso Nacional de Geografía. Programa general y resúmenes de trabajos. Mérida 6 – 8 de junio de 2001*. México: Instituto de Geografía - UNAM, Sociedad Mexicana de Geografía y Estadística, Universidad Autónoma de Yucatán.  
 (2002). *III Simposio de Enseñanza de la Geografía en México. San Luis Potosí, San Luis Potosí, Programa general y resúmenes de las presentaciones orales. 10 – 13 de julio 2002*. México: Instituto de Geografía - UNAM, Sociedad Mexicana de Geografía y Estadística, Universidad Autónoma de San Luis Potosí.  
 (2004). *IV Simposio de Enseñanza de la Geografía en México. Programa general y resúmenes de las presentaciones orales. Xalapa – Enriquez, Veracruz 10 – 14 de marzo 2004*. México: Instituto de Geografía - UNAM, Sociedad Mexicana de Geografía y Estadística, Universidad Veracruzana.

(2006). *XVII Congreso Nacional de Geografía. Programa general y resúmenes de las presentaciones orales. Acapulco 26 – 30 de marzo de 2006*. México: Instituto de Geografía - UNAM, Sociedad Mexicana de Geografía y Estadística.

(2007). *V Simposio de Enseñanza de la Geografía en México. Programa general. Resúmenes de los trabajos. Monterrey 20 – 23 de mayo de 2007*. México: Instituto de Geografía - UNAM, Sociedad Mexicana de Geografía y Estadística.

(2008). *XVIII Congreso Nacional de Geografía. México: múltiples enfoques, múltiples territorios. Zacatecas 22 – 25 de junio de 2008*. México: Instituto de Geografía - UNAM, Sociedad Mexicana de Geografía y Estadística, Universidad Autónoma de Zacatecas.

(2009). *VI Simposio de Enseñanza de la Geografía en México. Programa general. Resúmenes de los trabajos. Chihuahua 28 – 30 de octubre de 2009*. México: Instituto de Geografía - UNAM, Sociedad Mexicana de Geografía y Estadística, Universidad Autónoma de Chihuahua.

(2010). *XIX Congreso Nacional de Geografía. Programa general y resúmenes de trabajos. Villahermosa 23 – 26 de noviembre de 2010*. México: Instituto de Geografía - UNAM, Sociedad Mexicana de Geografía y Estadística, Universidad Tecnológica de Tabasco.

(2011). *VII Simposio de Enseñanza de la Geografía en México. Programa general y resúmenes de los trabajos presentados de forma oral. Querétaro, Querétaro 3 – 5 de noviembre de 2011*. México: Instituto de Geografía - UNAM, Sociedad Mexicana de Geografía y Estadística, Universidad Autónoma de Querétaro.

(2012). *XX Congreso Nacional de Geografía. Sociedades y territorios de México. Tlaxcala 9 – 12 de octubre de 2012*. México: Instituto de Geografía - UNAM, Sociedad Mexicana de Geografía y Estadística, Universidad Autónoma de Tlaxcala.

(2013). *VIII Simposio de Enseñanza de la Geografía en México. Programa general y resúmenes de los trabajos presentados. Pachuca 2013*. México: Sociedad Mexicana de Geografía y Estadística, Instituto de Geografía UNAM, Universidad Autónoma de San Luis Potosí, Universidad Veracruzana, SEP- Nuevo León, SEP-Chihuahua, Universidad Autónoma de Querétaro, El Colegio del Estado de Hidalgo.

(2014). *XXI Congreso Nacional de Geografía. Programa científico. Monterrey, 27 – 31 de octubre de 2014*. México: Instituto de Geografía - UNAM, Sociedad Mexicana de Geografía y Estadística, Universidad Autónoma de Nuevo León.

(2015). *IX Simposio de Enseñanza de la Geografía en México. Programa general y resúmenes de los trabajos presentados de forma oral. León 4 – 6 de noviembre de 2015*. México: Instituto de Geografía - UNAM, Sociedad Mexicana de Geografía y Estadística.

(2016). *XXII Congreso Nacional de Geografía. Programa general y resúmenes de los trabajos presentados. San Luis Potosí, 4 – 7 de julio de 2016*. México: Instituto de Geografía - UNAM, Sociedad Mexicana de Geografía y Estadística, Universidad Autónoma de San Luis Potosí.

(2017). *X Simposio de Enseñanza de la Geografía en México. Taxco 28 – 30 de junio de 2017*. México: Instituto de Geografía - UNAM, Sociedad Mexicana de Geografía y Estadística, Universidad Autónoma de Guerrero.

Vega y Ortega Baez, Rodrigo Antonio. (2008). *Las excursiones escolares de la Escuela Nacional Preparatoria en el siglo XIX. Formación y vocación científicas*. En Herreriana Revista de Divulgación de la Ciencia. Volumen 4, n°2. México: Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo.

Vilarrasa, Araceli. (2003). “Salir del aula. Reapropiarse del contexto” en *Revista Íber. Didáctica de las Ciencias Sociales, Historia y Geografía*. Monografía Salir del aula. N° 36. Abril-mayo-junio. Barcelona: Graó.

**ANEXO 1 Entrevista para el profesorado del Colegio de Geografía de la  
Escuela Nacional Preparatoria**

Proyecto: Las salidas del aula como estrategia de enseñanza-aprendizaje de la Geografía en la Escuela Nacional Preparatoria, UNAM

Entrevista para el profesorado del Colegio de Geografía de la Escuela Nacional Preparatoria

Nombre:

Fecha:

Plantel :

Fecha de ingreso a la Prepa:

***Las preguntas marcadas con asterisco (\*) pueden responderse con más de una opción.***

1. ¿Ha organizado en alguna ocasión una práctica escolar (PE) o visita guiada (VG) para sus alumnos/as?

Si

No

En caso de respuesta negativa, por favor siga en la pregunta n° 12.

En caso de respuesta afirmativa, continúe con las siguientes.

2. ¿Con qué frecuencia lo ha hecho?

Cada ciclo escolar

Esporádicamente

3. ¿En qué momento del calendario escolar?\*

1er periodo escolar  2° periodo escolar  3er periodo escolar  Al término del ciclo

4. Y por lo general, ¿qué duración han tenido?\*

hasta 6 horas  hasta 12 horas  2 días  más de 2 días

5. ¿En cuántos ciclos escolares ha llevado a sus alumnos/as de PE o VG?

1-5

6-10

10-20

más de 20

6. ¿En qué materias ha organizado las PE o VG?\*

Geografía Física y Humana  Geografía de México

Geografía (4° año)  Geografía Económica  Geografía Política  Otras \_\_\_\_\_

7. ¿Cuáles son los lugares a los que ha llevado al alumnado de PE o VG? \* Nómbralos:

Dentro de la ciudad: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Área metropolitana / Periferia: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Otros lugares y entidades federativas: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

8. ¿Qué parte de la formación del alumnado cree que se refuerza más con las PE y las VG? \*

Conceptos

Procedimientos / Habilidades

Actitudes / Valores

9. ¿Cuántos alumnos han participado en cada PE o VG? \*

0-10

11-30

31-60

más de 60

10. ¿Selecciona a los alumnos que participan en la PE o VG?

Si

No

¿Qué criterio utiliza?

11. ¿Existe una diferencia apreciable en la motivación y el interés hacia la Geografía entre los/las alumnos/as que participan en la PE o VG y los/las que no?

Si

No

¿Por qué?

12. ¿Qué tipo de propósitos formativos promueven las PE y VG en el alumnado?

13. ¿Cree que las PE y las VG son fundamentales para lograr un aprendizaje significativo?

Si

No

¿Por qué?

14. ¿Conoce el reglamento sobre PE y VG que la ENP elaboró desde abril de 2003, cuya última actualización es de abril de 2012?

Si

No

En caso de respuesta afirmativa, ¿cree que el reglamento vigente apoya y favorece la organización de las PE y las VG?

Si

No

¿Por qué?

15. ¿Cree que se necesita un mayor apoyo institucional para la organización de las PE y las VG?

Si

No

En caso de respuesta afirmativa, ¿qué tipo de apoyo solicitaría?

16. ¿Cuáles cree que son las principales limitaciones a la hora de organizar una PE o VG?

17. ¿Cree indispensable la elaboración de un plan para contingencias que sirva a todos los grupos que salen de PE o VG en la ENP?

Si

No

18. ¿Tiene alguna PE o VG planeada para el próximo ciclo escolar?

Si

No

En caso de respuesta afirmativa, ¿a dónde?

Comentarios y sugerencias:

¡MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

**ANEXO 2 Protocolo de práctica escolar o visita guiada de la Escuela  
Nacional Preparatoria (UNAM)**

## **PROTOCOLO DE PRÁCTICA ESCOLAR O VISITA GUIADA DE LA ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA (UNAM)**

- Portada y datos generales de los profesores que elaboran la propuesta de protocolo, así como sus planteles de adscripción.

a. Asignatura a la que corresponde la unidad didáctica, el tema o los temas y su relación con el programa de estudios vigente.

b. Objetivos académicos a alcanzar y justificación de la práctica.

c. Programa de trabajo y actividades académicas a realizar.

Para elaborar los objetivos, la justificación, el programa y las actividades académicas es importante considerar los conocimientos, habilidades o actitudes que se favorecerán; además, se deberá especificar el tipo de salida: vivencial, de experimentación o de participación social. Incluso se pueden tomar en cuenta fases de actividades previas, durante y después de la práctica o visita.

d. Productos y/o resultados a alcanzar.

e. Itinerario.

f. Fecha, lugar de la práctica o visita y tiempo de permanencia en los sitios a visitar.

g. Fecha, lugar de salida y regreso.

h. Listado de alumnos participantes.

i. Nombre del profesor responsable del grupo que fungirá como coordinador de la práctica o visita, y de los profesores participantes, incluyendo los números de los teléfonos celulares y/o radios de comunicación de cada uno de ellos.

j. Relación de los transportes que se van a utilizar y el número de operadores de autobús según la distancia.

k. Presupuesto de gastos por alumno para la realización de la práctica o visita.

l. Los permisos firmados por los padres o tutores o quien ejerza la patria potestad, acompañada por la copia de su identificación oficial vigente.

m. Las cartas compromiso de los alumnos en las que se responsabilicen de observar y respetar la Legislación Universitaria, de conservar el orden y conducirse con respeto entre sus compañeros y profesores durante la práctica o visita.

**ANEXO 3 Dossier de campo de la salida “Valorando la diversidad”**



COLEGIO  
COLUMBIA



**Dossier de campo para la práctica de Geografía y de Servicio Social  
a San Miguel La Labor y Centro Ceremonial Mazahua, Estado de México  
15 de diciembre de 2014**

**NOMBRE DEL ALUMNO/A:** \_\_\_\_\_

I. OBSERVACIÓN DEL PAISAJE

Anota en la siguiente tabla los distintos componentes del espacio geográfico que observes durante el trayecto:

C. Naturales	C. Sociales	C. Económicos	C. Culturales	C. Políticos

II. RELATA TU EXPERIENCIA (escribir en el salón de clase el día siguiente)

III. POEMA MAZAHUA  
 Pídele de favor a un compañero/a mazahua que lea en voz alta este poema y concéntrate en la pronunciación de las palabras. Intenta recitar el verso que más te guste.

<b>Poema en mazahua</b> <b>Tata Ngemoru (Jocotitlán, la montaña sagrada de la región mazahua)</b>	
<p style="text-align: center;"> <b>Niji un t'oxkomu/            Kja ñich'eje un t'at'eje            Mamu/ yara enje d'yeb'e.            Tata Ngemoru            Ts'apji ra saja un ts'id'yeb'e un ri mimiji            B'u/b u/ba yo in d'yeeego            Tunsu yo ndajna ñe ngichijunu            Nuba ri jiezi i zak'u un kja zengua            Ts'ipale, popju un jomu            Ñe otu un jyaru ra pat'u/.            Na tunk'u yo semia            Ri d'ak'u un ri sogo ñe un b'epjigo            Na mbes'e un tjo'o,            Un jñonu in jñiñiji            Yo si'i in chiigo;            Tata Ngemoru/            Mizhokjimi k'u dya tu'u,            Dya ri dyak'ujme t'imi            Jmunt'u yo ngomu ñe jiezi            Ra zatr'a un dy'eb'e.</b> </p>	<p style="text-align: center;"> <b>Traducción en español</b> </p> <p style="text-align: center;">           Un penacho de nubes blancas            Sobre nuestra gran montaña            Anuncia ya la lluvia.            Tata Ngemoru            envía pronto las aguas de la vida.            Aquí están mis manos,            Cargadas de flores y copal.            Aquí pongo mi espíritu en la ofrenda.            Padre mío, humedece la tierra.            Te traigo estas semillas            En prueba de mi amor y mi trabajo            Que nazca el maíz,            Comida de nuestro pueblo;            Tata Ngemoru ,            Padre eterno y sagrado,            No nos arrojes al hombre.            Reúne pronto las nubes y desata            La bendición de la lluvia         </p>

¡ DISFRUTA, APRENDE Y RECUERDA EL SEMÁFORO DE CONDUCTA!