



Facultad de Filosofía
y Letras

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS

COLEGIO DE GEOGRAFÍA

Informe Académico por Actividad Profesional

OLIMPIADAS MEXICANAS DE GEOGRAFÍA: ESTRATEGIAS EN
LA EDUCACIÓN INTEGRAL EN LA SECUNDARIA DEL LICEO
AMERICANO FRANCÉS.

Presenta

NORMA ANGÉLICA GONZÁLEZ GÓMEZ

Quien opta por el Título de:

LICENCIADA EN GEOGRAFÍA

ASESORA: Mtra. Eva Citlali Jiménez Rodríguez

Ciudad de México

Agosto de 2018



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

Agradecimientos.

Primeramente a mis papás que en todo momento han estado conmigo y para mí, cuando más los necesito.

Mi mamá la Profesora Gloria Gómez Rojas que siempre me motiva a luchar, a ser mejor y de la cual he aprendido infinidad de cosas.

Mi papá una persona leal, honesta y entregado a lo que hace, con un actitud carismática ante cada situación y que a cada paso que da trata de hacer las cosas bien.

Mis hermanas y mi hermano que son parte esencial de mi vida, que aprendo al verlos y los quiero muchísimo, que me ayudan en todo momento, y trato de ser mejor de lo soy y seré por lo más bonito que me han regalado, mis hermosas sobrinas y sobrino que son un pedazo de mi inspiración y que espero que sean sumamente exitosos.

A cada uno de mis maestros a lo largo de mi vida ya que de todos he tratado de llevarme lo mejor, a la Dra. Verónica Ibarra por la idea de hacer el seminario, a mi asesora de tesis Maestra Citlalli Cayuela a mis sinodales que algunos sin conocerme me ayudaron a que este trabajo culminara lo mejor posible

A mis amigos de carrera, mi liga premier, que con ellos recorrí y vivimos grandes momentos que marcaron mi vida personal y me hacen lo que soy hoy en día, ya que ellos siempre estuvieron ahí y sé que en medida de lo posible estarán conmigo.

A los que han recorrido camino conmigo a lo largo de mi vida con una palabra de aliento y motivación a Mariano Garduño ex compañero de carrera y de vida, ya que en cada paso que en su momento se dio juntos fue de vital importancia en el tiempo que se realizó el proyecto de las Olimpiadas y obviamente en mi vida.

Un gran gran agradecimiento a toda la comunidad del entonces Liceo Americano Francés ya que sin ellos este trabajo no sería posible, a los alumnos por ser tan auténticos, tan luchones y por sus ganas de triunfar, al grupo de maestros que siempre me ayudó, a la Profesora Patricia García Núñez por enseñarme tantas cosas a trabajar mejor, a ser constante, que en cada regaño que nos daba siempre buscaba sacar lo mejor de cada uno de nosotros, por ser tan preocupada de cada estudiante y siempre motivada en enseñar cosas que les dejaran huella y les sirviera en su vida diaria.

A mi gran jefecita, mi amiga, mi confidente y compañera de vida Paulina Cardeña García que en todo momento me ha apoyado, en la escuela, en el trabajo, en la casa, que es el alma de la escuela que con una sonrisa o sus comentarios el trabajo era menos pesado, por sus ideas, sus juegos y por estar siempre para mí, gracias infinitas.

Gracias a la vida que me ha puesto en lugares maravillosos que me ha permitido experimentar tanto, lograr cosas que jamás pensé y llegar a ser lo que soy.

Por último no podían faltar mis cositas más hermosas, mis perritas lindas que me reciben con ese amor que solo ellas saben y que mis días los hacen tan bellos.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	I
CAPÍTULO I LA IMPORTANCIA DE LA ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA	
1.1 Importancia de la Geografía	1
1.2 La enseñanza de la Geografía en otros países	3
1.3 La enseñanza de la Geografía en México	7
1.4 Organización curricular de la asignatura de Geografía en México	10
1.5 Problemática en relación a la enseñanza de la Geografía	14
CAPÍTULO II HISTORIA DE LA OLIMPIADA MEXICANA DE GEOGRAFÍA Y SUS PROCESOS DE SELECCIÓN	
2.1 Orígenes de la Olimpiada Mexicana de Geografía	18
2.2 Fases de la Olimpiada Mexicana de Geografía	20
2.3 Olimpiadas Mexicanas de Geografía: Fechas y sedes	21
2.4 Los exámenes en las diferentes etapas	22
2.5 Las competencias internacionales de Geografía	27
CAPÍTULO III LA PREPARACIÓN DEL LICEO AMERICANO FRANCÉS PARA LAS OLIMPIADAS MEXICANAS DE GEOGRAFÍA 2008-2011	
3.1 Antecedentes	33
3.2 La educación integral en el Liceo Americano Francés	34
3.3 La reorganización de horarios y acceso a recursos	37
3.4 Rumbo a las olimpiadas	38
3.5 La primera experiencia, la fase local	42
3.6 La Olimpiada Nacional: Mérida, Yucatán	43
3.7 La preparación y la participación en el 2011	44

CAPITULO IV PARTICIPACIÓN EN LA VI OLIMPIADA MEXICANA DE GEOGRAFÍA: RESULTADOS DE LA EXPERIENCIA

4.1 Participantes en la IV Olimpiada Mexicana de Geografía	56
4.2 Exámenes aplicados y resultados	60
4.3 La Olimpiada Televisada	65
4.4 Observaciones críticas	70
4.5 Resultados para el Liceo Americano Francés	73
CONCLUSIONES	78
ANEXOS	80
BIBLIOGRAFÍA	98

ÍNDICE DE CUADROS Y TABLAS	Página
Tabla 1 Presencia de la Geografía en el currículo escolar	5
Tabla 2 Fechas, sede y ganador de las OMG	21
Tabla 3 Comparación entre los exámenes estatales del 2009 y 2011 de la Olimpiada Mexicana de Geografía	23
Tabla 4 Comparación entre los exámenes nacionales del 2009 y 2011 de la Olimpiada Mexicana de Geografía	25
Tabla 5 National Geographic World Championship sedes y ganadores	28
Tabla 6 Desempeño de los participantes mexicanos en competencias Internacionales de Geografía	30
Tabla 7 Participantes de la delegación del Distrito Federal en la VI Olimpiada Mexicana de Geografía	57
Tabla 8 Entidades y participantes a la VI Olimpiada Mexicana de Geografía 2011	58
Tabla 9 Semifinalistas de la VI Olimpiada Mexicana de Geografía	63

INTRODUCCIÓN

La participación de estudiantes de cualquier escuela en competencias académicas es un reto tanto para los propios alumnos, como para el personal docente, las instituciones y los padres de familia; en una palabra para toda la comunidad educativa. Este tipo de participaciones implica modificaciones de la organización curricular e institucional para que sea posible la preparación de los estudiantes, para que tengan tiempo y recursos necesarios para desarrollar los conocimientos, habilidades y actitudes que exigen las competencias; se modifican horarios, se consiguen recursos educativos, se genera un espacio de relación distinto con los padres de familia, se modifican los tiempos de estudio en los hogares, entre otras cosas.

Pero estos retos vienen con satisfacciones que se ven en el desarrollo de las capacidades de los estudiantes así como en la preparación que los cuerpos académicos requieren para poder asesorar a los alumnos. Todo esto es el caso de la preparación a las Olimpiadas Mexicanas de Geografía por parte de los alumnos del Liceo Americano Francés durante un periodo de tres años del 2008 al 2011; preparación dirigida por quien escribe el siguiente informe académico.

Para describir esta experiencia en el primer capítulo se aborda la importancia de la enseñanza de la geografía como disciplina científica. Para después desarrollar algunas de las razones por las cuales la geografía es importante, se revisa brevemente el lugar que ocupa su enseñanza en otros países iberoamericanos, para luego revisar el caso de México. Al respecto se indican los propósitos de la asignatura en primaria y en secundaria así como, el tiempo que se le dedica curricularmente. Finalmente se proporcionan algunos elementos problemáticos de su enseñanza que explicarán algunos de los cambios que tuvieron que llevarse a cabo para preparar a los alumnos para su participación en las Olimpiadas Mexicanas de Geografía.

En el capítulo segundo se aborda qué son las Olimpiadas Mexicanas de Geografía. Se describen sus orígenes, sus fases o etapas y la organización de las siete olimpiadas que se llevaron a cabo, indicando sus fechas y sedes así como una descripción de los tipos de exámenes que se aplicaban en cada etapa para cerrar el capítulo con una descripción de las

competencias internacionales indicando los años, sedes, y los lugares que los equipos mexicanos ocuparon en las diferentes ocasiones en que participaron.

En el tercer capítulo se describe el proceso de preparación para participar en las Olimpiadas Mexicanas de Geografía llevado a cabo en el Liceo Americano Francés. Se inicia mencionando los antecedentes de cómo se dio el interés de participar. Posteriormente se describe un poco la filosofía y el modo cómo se entiende la formación académica en el Liceo Americano para comprender la articulación de esta participación de las Olimpiadas Mexicanas de Geografía dentro de los propósitos formativos del colegio. Luego se describen los cambios que se tuvieron que llevar a cabo en la práctica. Finalmente se explican los procesos de preparación para cada una de las etapas o fases en las que se tuvo la oportunidad de participar antes de que se suspendiera la Olimpiada.

El capítulo cuarto se dedica exclusivamente a describir los resultados de la participación del Liceo Americano Francés en la cuarta Olimpiada Mexicana de Geografía. Se comienza mencionando los participantes por delegaciones, luego se describen el tipo de exámenes aplicados así como los resultados que permitirían pasar a la fase más relevante que era la televisada. De la participación y los resultados obtenidos se hacen una serie de observaciones críticas y se cierra el capítulo con la descripción de los cambios generados a nivel institucional, a nivel de práctica docente y en los alumnos del Liceo Americano Francés.

Finalmente, cabe señalar que en este proceso de recuperación de la experiencia se revivieron muchos momentos satisfactorios que hacen pensar y concluir decididamente que la geografía y su enseñanza es muy importante para la formación integral de los alumnos, ya que la geografía forma parte de todo individuo en su interacción con el espacio geográfico.

CAPÍTULO I

LA IMPORTANCIA DE LA ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA

1.1. Importancia de la geografía

Hoy en día se necesita formar jóvenes que no solo sean buenos en lectura, matemáticas, ciencias, deportes, entre otras, también es darle importancia a la geografía ya que es la que desarrollará en los jóvenes no solo el conocimiento de su entorno próximo y lejano, sino el conocer los cambios e interrelaciones de diferentes lugares y las problemáticas que se suscitan en ellos.

Con la enseñanza de la Geografía se trata de desarrollar en los alumnos las siguientes habilidades: observación, reflexión y análisis, estas tres van de la mano ya que se pretende que el alumno tenga una forma de ver distinta, a solo ver la Geografía como memorística del saber países, ríos, montañas, que sea más analítico de su entorno que se haga preguntas y tenga la capacidad que con conocimientos sólidos conteste a estas interrogantes, que compare y reflexione los diferentes espacios en los que se desenvuelve o que estudiará durante el curso; que se vea como un detonante fundamental en el cuidado del medio ambiente y con ello tomar medidas adecuadas desde sus posibilidades en tomar acciones a favor de nuestro entorno y, por ende en el Planeta.

Por ello es importante que la geografía forme parte de la cotidianidad del alumno para lograr los propósitos de formar individuos con conocimientos sólidos, actitudes positivas, elementos de juicio, crítica constructiva, para que tengan la capacidad de tomar decisiones adecuadas en relación al espacio geográfico en donde viven o vivirá.

“La Geografía es la ciencia que trata de explicar las características de los lugares y la distribución de personas, atributos y fenómenos, tal como suceden y se desarrollan sobre la superficie terrestre. Está interesada en las relaciones existentes entre la sociedad y el medio ambiente en lugares concretos. Rasgos específicos con la amplitud de sus temas de estudio,

su variedad metodológica, el uso de aportaciones brindadas por otras ciencias, tanto naturales como sociales y su interés en la gestión de las relaciones entre la sociedad y la naturaleza” (Unión Geográfica Internacional,1992)

Los geógrafos usan los siguientes interrogantes al momento de hacer sus estudios o simplemente a la hora de la observación y estudio de algún lugar:

- ¿Dónde está?
- ¿Cómo es?
- ¿Por qué está ahí?
- ¿Cómo se desarrolla?
- ¿Con qué impacto tiene en el lugar y en la sociedad?
- ¿Cómo debería ser gestionado dicho lugar para el beneficio tanto de la sociedad como de la naturaleza?

La búsqueda de respuestas a tales cuestiones precisa investigar la localización, situación, interacción, distribución espacial y diferenciación de fenómenos sobre la superficie terrestre. Las explicaciones brindadas acerca de realidades actuales, se basan tanto en fuentes del pasado como actuales. En las mismas, igualmente pueden identificarse tendencias reveladoras de futuros desarrollos.” (UGI, 1992)

Algunos de los conceptos fundamentales, básicos, de los estudios geográficos son: localización y distribución, lugar, relaciones, sociedad, territorio, interacción espacial y región.

Por lo tanto la geografía en definitiva ayuda a lograr una formación completa e integral de los alumnos, claramente si se logran los objetivos y la materia es llevada adecuadamente por el docente, cuando hay una comprensión e interpretación de realidades sociales, culturales, económicas, políticas, y sobre todo cuando están ligadas con los factores físicos del espacio y con sus transformaciones.

Con lo dicho anteriormente se sustenta que la geografía es un poderoso instrumento educativo y eficaz, que contribuye a la educación integral, ambiental y para el desarrollo de la sociedad por la integración de distintos factores tanto físicos como sociales.

1.2 La enseñanza de la geografía en otros países

La Comisión de Educación Geográfica de la Unión Geográfica Internacional, constituida en 1952, ha ido elaborando y aprobado a lo largo de su historia diversos documentos para servir de referencia sobre cómo deben llevarse a cabo los procesos de enseñanza y aprendizaje de la Geografía en la etapa escolar, denominados Declaraciones Internacionales sobre Educación Geográfica, cuya última versión se aprobó en el trigésimo tercer congreso de la Unión Geográfica Internacional de 2016. (UGI, 1992)

En estos documentos se destaca un tema sobre el que hacer especial incidencia en los procesos de enseñanza y aprendizaje de la geografía como disciplina escolar, que reflejan no sólo la propia evolución del pensamiento educativo sino también la del contexto social y político en que se encuadra. Ello implica que en cada declaración subyace una manifestación, más o menos implícita, de utopía o ideal al que aspirar los sistemas educativos, debido a la significación que tiene la Geografía y sus valores para comprender y actuar en el mundo actual, desde una perspectiva social y espacial.

Es por ello que la nueva Declaración se dirige específicamente a los responsables de política educativa, los prescriptores del currículo, pero también a los profesores de geografía en todas las naciones del mundo para ayudar a garantizar que todos los jóvenes reciban una educación geográfica útil, efectiva y de calidad. Para lograrlo, la nueva Declaración establece un plan internacional de acción basado en cinco puntos:

1. Lograr que la educación geográfica tenga mayor apoyo social, mayor reconocimiento educativo y más presencia en el currículo.
2. Definir un conjunto de requisitos mínimos para la formación del profesorado que enseñe geografía en educación primaria y secundaria.
3. Reforzar los intercambios de experiencias, metodologías y prácticas pedagógicas significativas.
4. Definir una agenda para la investigación en educación geográfica.
5. Crear una red profesional de profesores y didactas de la geografía. (González de Miguel, 2016)

Las anteriores cinco metas, reafirman que los profesores deben seguir trabando arduamente en enseñar a sus alumnos las características, retos y problemas del espacio geográfico para ser ciudadanos activos y responsables en su entorno.

Por lo tanto, la enseñanza de la geografía debe contribuir a la comprensión de las relaciones e interacciones entre la sociedad y la naturaleza que forman y transforman el espacio geográfico. Favorecer a que los alumnos construyan un saber crítico, desarrollen habilidades para el manejo de información geográfica y puedan tomar decisiones responsables que ayuden a mejorar su entorno en el contexto global en los que están situados.

El egresado de la licenciatura de geografía conoce la gran importancia de la disciplina y se tiene una visión diferente del entorno por los conocimientos adquiridos mediante la preparación académica, resulta laborioso y un tanto complicado cambiar la mentalidad de los estudiantes en un aula.

La gran mayoría de los alumnos tiene la visión de que la geografía no es más que aprender la ubicación y capitales de los países, los planetas de que solo se estudia el espacio exterior o Universo, y que el geógrafo es un especialista que sabe absolutamente todo de los países. Si bien, en este informe académico se presentará cómo se formó a los alumnos para tener vastos conocimientos, y tener la capacidad de vincular dichos conocimientos de varias maneras, o bien saber en dónde buscar información actualizada y confiable, generalmente en las aulas, a la asignatura de Geografía no se le da la importancia debida.

Una de las mayores dificultades de impartir la materia de Geografía a nivel global, es en lo que se refiere a contenido, hay cierto molestar que provoca el enseñar siempre lo mismo y la insatisfacción de los alumnos por tener que aprender de memoria abundante información que no es de su interés, y al tener los mismos temas y contenidos no les resulta interesante. (Gurevich, 1994:1)

Si bien, es cierto que al alumno no le resultan interesantes dichos contenidos es quizá por qué no le es importante, necesita ver las realidades en las que en su entorno le beneficia o perjudica de manera directa o indirectamente, que todo lo que pasa hoy en día tiene una repercusión en el espacio y por lo tanto, es importante para él, tanto en escala local como global, y es cuando tal vez dejara de ver a la materia como una aburrida y memorística e

iniciará a valorar la importancia del espacio geográfico con otra perspectiva. La educación geográfica debe fomentar el arraigo y la construcción de pertenencia con el espacio para que el alumno despierte el interés por aprender geografía.

Hoy en día se busca que la geografía ya no sea memorización de los rasgos naturales y sociales de los países, pero no significa que no sea necesaria o que deban de estar peleadas, ya que es importante la retención de información ya que es el sustento para una capacidad de análisis y también es fundamental para exámenes de selección en diferentes etapas de su vida académica.

Ahora bien, en cuanto a contenidos como mencionaba Gurevich (1994) es cierto que los planes actuales de cuarto, quinto, sexto de primaria y primero de secundaria en México sean muy repetitivos en temas y conceptos, pero quizá es porque el alumno en la mayoría de los casos no retiene la información y por lo tanto, se tiene que volver a dar el siguiente año y profundizar un poco más, con la nueva reforma educativa que se implementará a partir del ciclo escolar 2018-2019, habrá varios cambios en cuanto a contenidos, pero también en reducción de horas, por lo que será más difícil lograr los objetivos.

Tabla 1 Presencia de la Geografía en el currículo escolar.

Nivel	España	Portugal	Chile	Argentina	Brasil	México	Colombia
1	2 Ciencias Sociales	Estudio del medio	4 de Historia, Geografía y Ciencias Sociales	2 Ciencias Sociales	2 Geografía	2 Exploración del medio natural y social	3 Ciencias Sociales, Historia y Geografía
2	2 Ciencias Sociales	Estudio del medio	4 de Historia, Geografía y Ciencias Sociales	2 Ciencias Sociales	2 Geografía	2 Exploración del medio natural y social	3 Ciencias Sociales, Historia y Geografía
3	2 Ciencias Sociales	Estudio del medio	4 de Historia, Geografía y Ciencias Sociales	2 Ciencias Sociales	2 Geografía	2 Tu entidad, Historia y Geografía	3 Ciencias Sociales, Historia y Geografía
4	2 Ciencias Sociales	Estudio del medio	4 de Historia, Geografía y Ciencias Sociales	2 Ciencias Sociales	2 Geografía	2 Geografía de México	3 Ciencias Sociales, Historia y Geografía
5	2 Ciencias Sociales	2 Historia y Geografía de Portugal	4 de Historia, Geografía y Ciencias Sociales	2 Ciencias Sociales	2 Geografía	2 Geografía	3 Ciencias Sociales, Historia y Geografía

6	2 Ciencias Sociales	2 Historia y Geografía de Portugal	4 de Historia, Geografía y Ciencias Sociales	2 Ciencias Sociales	3 Geografía	2 Geografía	4 Ciencias Sociales, Historia y Geografía
7	3 Geografía e Historia	1.5 Geografía	4 de Historia, Geografía y Ciencias Sociales	4 Ciencias Sociales	3 Geografía	5 Geografía de México y del mundo	4 Ciencias Sociales, Historia y Geografía
8	3 Geografía e Historia	1.5 Geografía	4 de Historia, Geografía y Ciencias Sociales	2 Geografía	3 Geografía	ninguna	4 Ciencias Sociales, Historia y Geografía
9	3 Geografía	1.5 Geografía	4 de Historia, Geografía y Ciencias Sociales	2 Geografía	3 Geografía	ninguna	4 Ciencias Sociales, Historia y Geografía

Fuente: Adaptación propia, con base en De Miguel, Claudino y Souto, 2016.

La tabla anterior nos indica las horas de Geografía impartidas por semana en varios países ya que aparece en cada recuadro las horas por cada grado. Para poder tener una idea del número de horas, se puede apreciar que está en promedio a nivel primaria, y en secundaria México es el país que menos horas imparte clases por semana, que no solo en México las horas dedicadas a la materia son pocas, es preocupante abordar los contenidos en tan poco tiempo.

Se puede observar la diferencia en cómo hay países que le dan un mayor peso a la materia de Geografía desde el primer grado y otros que la materia no se da como tal o bien se imparte en conjunto con otras materias, tal es el caso de España que aparece que Geografía hasta el séptimo grado y no es separada, o el caso de Brasil que se imparte desde el primer grado, también se muestra que hay países que hacen un estudio localizado como el caso de Portugal y México.

Lo anterior no quiere decir o significa que se tengan mejores estudiantes o que la calidad de la educación geográfica tenga mayor nivel, simplemente es una comparación de la realidad en la impartición de la materia en otros países y quizá también nos demuestre como hay lugares en donde no hay que explicar lo que hace un Geógrafo o cuál es su objeto de estudio porque ya viene por añadidura, en cambio en el caso de México que hay que explicar la labor del Geógrafo y escuchar frases como “él no sabía que hay esa carrera, pensé que solo era

una materia que se da en la escuela de aprenderse todo de todos los países y ya” se vuelve en el error de mala concepción que se tiene de la disciplina

“Desde hace varios años se ha buscado incrementar la presencia y la carga horaria de la geografía en el currículo escolar, desde los textos de los años cincuenta al primer método del año 1965, a la primera Declaración de 1992 o a esta última de 2016. La sensación de *dejà vu* no debe ser obstáculo para seguir reivindicando la utopía de la geografía como asignatura central en una formación de nuestros alumnos y cambiar la realidad que constatamos habitualmente en nuestro ámbito cultural, el iberoamericano, tanto en los Congresos Ibéricos de Didáctica de la Geografía, en los Simposios de Didáctica de las Ciencias Sociales en el ámbito Iberoamericano, como en el Foro Iberoamericano sobre Educación, Geografía y Sociedad y sobre todo en cada aula en donde se debe de hacer el cambio más importante en el educando”. (Souto, 2016 p 14)

1.3. La enseñanza de la geografía en México

Los métodos de enseñanza de la Geografía han variado fundamentalmente a partir de las políticas educativas de los gobiernos en turno y en las propuestas particulares de los profesores; lo que ha terminado por conformar cambios constantes en los diferentes niveles de la asignatura.

Es urgente hacer hincapié en el aprendizaje de la geografía ya que contribuye a que los alumnos se reconozcan como parte del espacio en el que se desenvuelven y desarrollen habilidades, conocimientos y actitudes que les permitan asumir su derecho y obligación de participar de manera informada, responsable y crítica en el lugar donde habitan. Los alumnos deben comprender cómo las sociedades transforman los espacios y cómo estas decisiones tienen implicaciones en la calidad de vida de las personas a partir de reconocer y analizar las interacciones entre la sociedad y la naturaleza desde la escala local a la mundial, de tal manera que consigan potenciar su participación como ciudadanos responsables que contribuyen al bien común.

Los propósitos generales de la materia de Geografía para cuarto, quinto y sexto de primaria según la última versión de la reforma educativa de la Secretaría de Educación Pública son:

1. Desarrollar habilidades para el manejo de información geográfica en diversas fuentes y recursos, que les permitan ampliar el conocimiento del mundo en diferentes escalas e incidir en problemas y situaciones relacionadas con el espacio en el que viven.
2. Adquirir conciencia de las relaciones e interacciones entre los componentes naturales, sociales, culturales, económicos y políticos del espacio geográfico, para desenvolverse con sentido de responsabilidad personal y colectiva en el contexto local, nacional y mundial.
3. Participar de manera informada, reflexiva y crítica en el espacio donde habitan, como ciudadanos comprometidos con un modo de vida sustentable, y conscientes del efecto que tienen sus acciones en el bienestar común. (SEP, 2017:418)

Los propósitos generales de la materia de Geografía del Mundo y de México para primero de secundaria según la última versión de la reforma educativa de la Secretaría de Educación Pública son:

1. Interpretar, representar y analizar información geográfica de diversas fuentes y recursos tecnológicos para estudiar espacialmente las interacciones sociedad-naturaleza, en las escalas: local, nacional y mundial.
2. Analizar y explicar cómo se manifiestan espacialmente las relaciones entre los componentes del espacio geográfico para entender la diversidad natural y social con sus dinámicas poblacionales, económicas y políticas que influyen en la organización de los territorios.
3. Asumir y fomentar formas de vivir como ciudadanos comprometidos con la sustentabilidad, la prevención de desastres y la convivencia intercultural, conscientes del efecto de sus acciones en el mundo en el que viven. (SEP, 2017:420)

Cómo se puede hacer esto, cómo aterrizarlo en el salón de clase cuando los temas del programa de SEP para la asignatura de Geografía de México y el Mundo para primer grado de secundaria es tan extenso y las horas obligatorias son pocas para llegar a alcanzar los objetivos deseados y lograr que los alumnos cumplan el perfil de egreso.

Dichos propósitos generales en la mayoría de los casos no se cumplen al 100% ya que hay casos en los cuales el alumno no llega ni al punto 1 cuyo objetivo es interpretar la información geográfica. Ya que volvemos a la tabla 1, el número de horas en el caso de México es insuficiente para cumplir con el perfil.

El programa de estudios te pide que en cinco sesiones a la semana 250 minutos aproximadamente, leas el tema en el libro que en el caso de cada subtema son de 5 a 11 páginas, analices los mapas, si hay tablas o imágenes lo mismo, reafirmes en el cuaderno, pongas ejercicios, retomes lo que viste la clase anterior, resuelvas dudas, expliques la tarea, revise la tarea anterior, más lo que pida cada escuela en particular, lo cual no se hace una verdadero análisis de cada tema, y si a esto le sumamos que en el nuevo plan se reduce a 4 horas a la semana la materia será aún más complicada.

Es trabajo de cada uno de los docentes hacer mayor hincapié en algunos temas que se consideren más actuales o significativos para el alumno, y variará de acuerdo al entorno y necesidades de cada uno, para cumplir completamente con los programas y todo lo que requieren, los temas que se ven año tras año quizá solo darles un repaso y enfocarnos a los que creemos que les dejará un conocimiento más significativo, que implementen los temas en su vida diaria en medida de sus posibilidades, el que valoren y cuiden el medio ambiente, tomando acciones concretas que beneficien dicho entorno.

El aprendizaje de la geografía se enmarca en un enfoque formativo que implica diseñar, organizar e implementar situaciones de aprendizaje que promuevan la participación activa de los alumnos en la construcción de sus conocimientos acerca del espacio en el que se desenvuelven, con base en sus nociones previas. El contexto de los alumnos es fundamental en la motivación y en el significado que otorgan a lo que aprenden en Geografía, constituye el punto de partida hacia la comprensión de las relaciones entre la sociedad y la naturaleza que dan lugar a la diversidad y a los cambios del espacio geográfico. Asimismo, se busca favorecer el desarrollo del pensamiento creativo de los alumnos, al trabajar con situaciones reales, problemas o retos, así como permitirles plantear propuestas, construir conclusiones y que hagan uso de fuentes de información y diversos recursos como mapas, estadísticas, libros, videos, periódicos y recursos digitales, entre otros.

1.4. Organización curricular de la asignatura de geografía en México

En la asignatura de Geografía se presentan tres ejes temáticos que favorecen la organización y vinculación de los Aprendizajes esperados en educación primaria y secundaria: el análisis espacial y el desarrollo de habilidades cartográficas, el análisis de las relaciones entre la naturaleza y la sociedad, y la formación ciudadana.

El programa de estudios actual es demasiado complejo para dar a profundidad los temas y hacer una reflexión y poner en práctica cada uno éstos, hay que recordar que en la Reforma educativa de la Secretaría de Educación Pública en 2006, se modificó el programa de estudios, dejando la materia únicamente para primer grado de secundaria. Aunado a lo anterior, las pocas horas a la semana en nivel primaria y en el nivel secundaria, muchas veces las cinco horas a la semana en secundaria y dos o tres en primaria, Dicha reforma también modificó gradualmente los programas de la materia a nivel primaria que se imparte de cuarto a sexto de primaria, quitando temas importantes y dejando una repetición de temas en los demás grados.

Los docentes requieren diseñar y poner en práctica estrategias apropiadas y versátiles con el fin de motivar el aprendizaje de los alumnos, desde la exploración y el reconocimiento del entorno, hasta la comprensión de relaciones progresivamente más complejas en la escala mundial. Asimismo, es necesario promover oportunidades de aprendizaje que orienten a los alumnos a desarrollar un pensamiento crítico, participar de manera colaborativa en situaciones dentro y fuera del aula, reflexionar e indagar sobre preguntas como: ¿dónde está?, ¿cómo es?, ¿por qué está ahí?, y ¿qué efecto tiene en la sociedad?, entre otras, para propiciar que construyan una visión global del espacio geográfico, el cual es entendido como el espacio vivido, socialmente construido y transformado por la sociedad a lo largo del tiempo, como resultado de las interacciones entre los componentes naturales, sociales, culturales, económicos y políticos que lo integran. (SEP, 2017)

Los programas de estudio de Geografía proporcionan un marco de referencia para analizar y comprender lo que sucede en el mundo, a partir de conceptos como espacio, distribución, diversidad, interacción, cambio e interdependencia, y habilidades como la observación, el análisis, la representación y la interpretación de información en diversas fuentes. Asimismo, se considera el desarrollo progresivo de actitudes y valores para que los estudiantes generen

conciencia de sus roles y responsabilidades por medio de temas actuales como la migración, la desigualdad, los problemas ambientales, la prevención de desastres, los conflictos territoriales y el consumo responsable.

Cabe destacar el rezago de la Geografía como asignatura escolar frente a la geografía como disciplina científica, y como poco a poco va desapareciendo de los planes de estudio y como reducen cada vez las horas dedicadas a la enseñanza de la materia.

Se considera que la mejora de la calidad de la educación geográfica es fundamental para desarrollar las habilidades de explicar el mundo actual, y de contribuir al desarrollo de pensamiento crítico y permitir desarrollar la interdisciplinariedad o la resolución de problemas, no basta en que la materia sea obligatoria en la educación básica, no basta con incrementar las horas a la semana, se tiene que hacer un compromiso en enseñar lo mejor en el tiempo disponible y lograr el entendimiento y valoración por parte de los alumnos.

Siempre es necesario que para lograr lo anterior se tengan parámetros de evaluación, ya que es requisito indispensable para las autoridades tener un examen donde se plasme los conocimientos adquiridos por el alumno en cierto periodo, si bien esto no es 100 % confiable pero las instituciones educativas así lo piden.

La evaluación constituye una oportunidad de mejora al permitir la constante retroalimentación entre la práctica docente y los aprendizajes logrados por los estudiantes. Al observar y escuchar lo que hacen y dicen los alumnos, se recaba información sobre lo que demuestran conocer, saben hacer y las actitudes que manifiestan. Es conveniente llevar a cabo la evaluación de forma permanente y sistemática, con base en los Aprendizajes esperados, durante el desarrollo de diversas actividades y productos, como debates, dibujos, representaciones cartográficas, modelos, gráficos, esquemas y presentaciones orales o escritas, así como investigaciones en distintas escalas. Asimismo, las actividades de autoevaluación y coevaluación resultan importantes alternativas para involucrar a los alumnos en la reflexión y la valoración de lo aprendido, podrán favorecer una mayor participación e interacción de docentes y alumnos para tomar decisiones en el trabajo cotidiano dentro del aula, así como la autodirección del propio aprendizaje.

Son fundamentales las evaluaciones constantes y de diferentes formas para tener una idea de lo que ha aprendido el alumno. De acuerdo con los datos de Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos (PISA, por sus siglas en inglés) del 2016 los estudiantes mexicanos mostraron un desempeño de 85 puntos en Ciencias, 82 en Matemáticas y 70 en Lectura. Si bien estos resultados están lejos del promedio de los países miembros de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), se ubicaron por encima del promedio de Latinoamérica (8 puntos en Ciencias, 17 en Matemáticas y 6 en Lectura) y en el segundo grupo con mejores puntuaciones en la región. Sin embargo, el promedio global nacional reporta que la población examinada está por debajo del nivel mínimo de competencia necesario para acceder a estudios superiores o realizar las actividades que implica la complejidad de la sociedad contemporánea: 47.8 % en Ciencias, 56.6 % en Matemáticas y 41.7% en Lectura. (SEP, 2017:135)

Estos resultados indican que los jóvenes pueden estar en riesgo o con una baja calidad de vida, ya que debido a la falta de conocimientos o capacidades pueden llegar a tener dificultades a la hora de buscar un empleo. También es alarmante que en los exámenes de ingreso para la educación media superior, el nivel o puntaje más bajo es obtenido en la asignatura de Geografía esto con base en los datos del Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior (CENEVAL) de 2011 a 2015.

Dicho panorama resulta todo un reto, ya no solo por parte de la Geografía si no del aprendizaje en general de todas las materias, se debe hacer hincapié en un aprendizaje significativo e impulsar a los jóvenes a que logren sus objetivos para asegurar su inserción a la sociedad y poder tener una mejor calidad de vida.

La Geografía, al integrar aspectos de diferentes áreas del conocimiento, contribuye al desarrollo de conceptos, habilidades y actitudes que facilitan a los alumnos el aprendizaje de otras asignaturas. En este sentido, resulta conveniente identificar los temas y aprendizajes que se relacionan con otros espacios curriculares para ampliarlos o enriquecerlos; por ejemplo, el aprecio por la diversidad natural y cultural, la comprensión y respeto por otras formas de vida, la identidad, el sentido de pertenencia, la empatía y la participación ciudadana, así como el desarrollo de habilidades de lenguaje y comunicación, del pensamiento matemático y de las expresiones artísticas, entre otros aprendizajes

fundamentales que inciden en el logro de los rasgos del perfil de egreso de la educación básica.

Hay un rezago de la asignatura en la mayoría de las escuelas, quizá por ello el bajo nivel de cultura geográfica, producto de un lugar marginal con pocas horas de estudio y como también ya se mencionó temas complejos que no se tratan con profundidad por lo mismo del tiempo, por lo que no alcanza a llamar la atención del estudiante, si bien en la teoría de los programas de estudio y las actuales reformas de la Secretaría de Educación Pública todo lo que está escrito es perfecto, es maravilloso todo lo que espera que se logre con el alumno y el cómo hacerlo resulta muy fácil leerlo, el cómo se aborda la materia y el perfil del egresado de la materia es excelente, ojala en el 100% de las escuelas fuese una realidad, ya que en la práctica docente y lo que se comenta en las juntas de avance educativo las problemáticas son muchas y lamentablemente dichos perfiles no se logran y pasan a segundo término.

El perfil de egreso define el logro educativo que el estudiante debe de alcanzar al término del grado o nivel educativo, es lo que se desea que el estudiante sepa al final. De acuerdo al nuevo modelo educativo de la Secretaría de Educación Pública los perfiles de egreso son los siguientes

Exploración y comprensión del medio natural y social.

- Para primaria:

Reconoce algunos fenómenos naturales y sociales que le generan curiosidad y necesidad de responder preguntas. Los explica mediante la indagación, el análisis y la experimentación. Se familiariza con algunas representaciones y modelos (como por ejemplo, mapas, esquemas y líneas del tiempo)

- Para secundaria:

Identifica una variedad de fenómenos del medio natural y social, lee acerca de ellos, se informa en varias fuentes, indaga aplicando principios de escepticismo informado, formula preguntas de complejidad creciente, realiza análisis y experimentos. Sistematiza sus hallazgos, construye respuestas a sus preguntas y emplea modelos

para representar fenómenos. Comprende la relevancia de las ciencias naturales y sociales. (SEP, 2017: 97)

Dichos perfiles deben de volverse una realidad y para ello debemos valorar la asignatura en las aulas, cumplir con el programa dando relevancia a temas de interés para los alumnos, motivando que el alumno indague, que se haga preguntas y sea crítico, lograr dichos perfiles depende en gran medida de cada profesor con el apoyo de las autoridades del Colegio.

1.5. Problemática en relación a la enseñanza de la geografía

Una pregunta que se puede hacer uno es por qué no se cumplen en la mayoría de los casos dichos perfiles. La falta de conocimientos geográficos o de una cultura geográfica se puede deber a:

- El poco tiempo designado a la materia
- Temas muy extensos
- Falta de interés de los alumnos
- Método de enseñanza
- Problemáticas personales de los alumnos
- Falta de preparación por parte del docente de los temas

El enseñar a los alumnos que aplican la geografía en su vida cotidiana sin saberlo, es cuando empiezan a darle un valor diferente y si ellos tienen una base sólida de conocimientos les será más fácil aplicarla ya de manera consciente y con un sentido más amplio.

La función de la escuela y de los docentes ya no solo debe de ser la enseñanza o trasmisión de conocimientos, si-no el tratar de sacar lo mejor de cada alumno de acuerdo a sus intereses y necesidades, el desarrollar la capacidad de aprender a aprender, aprender a pensar a cuestionarse de diversos fenómenos, sus causas y consecuencias, más importante aún fomentar el interés y la motivación de aprender a lo largo de la vida y en cualquier

momento, desde ver una película, visitar un lugar nuevo, dar un paseo, el tener la capacidad de estar abierto al aprendizaje desde el más simple hasta el más complejo.

Lo que se propone a continuación (Bonfanti, 2004) relaciona lo geográfico y lo didáctico, con la intención de contribuir con la formación integral del perfil del alumno:

1. Saber hacer y saber genérico: a nivel general se debe capacitar al educando en la adquisición de las herramientas esenciales para el aprendizaje (como la lectura y la escritura, la expresión oral, el cálculo, la solución de problemas, etc.) y de los contenidos necesarios para que puedan desarrollar plenamente sus capacidades y puedan participar en el reto del desarrollo pleno.
2. Saber por qué: en educación siempre es importante “estimular” en el individuo actitudes para la reflexión, análisis, crítica y autocrítica que le conduzcan a una toma de conciencia que como ser social debe comprender acerca de la importancia de su colaboración en la identificación de problemas significativos, tanto en su ciudad de pertenencia como del país.
3. Saber a través de qué: todo docente debe “planificar” el aprendizaje hacia la búsqueda, el descubrimiento, la invención y el compromiso con lo nuevo. Se debe favorecer en el educando la iniciativa, originalidad y curiosidad intelectual.
4. Saber hacia dónde: una de las tareas importantes es “garantizar”, en los estudiantes, la formación de una actitud para la sensibilización de una conciencia histórica y ciudadana, con la enseñanza de la realidad local, nacional y universal.
5. Querer Saber: hace referencia a que siempre hay que “interesar” y estimular al educando para una participación responsable en los procesos que se operan en la realidad, para que éste asuma un compromiso consciente para la solidaridad del bienestar social.

El conjunto de estos saberes nos permitirán hacer propuestas para una intervención pedagógica que garanticen el aprendizaje necesario del educando para la vida y para una formación ciudadana participativa en el mejoramiento de la calidad de vida, el fortalecimiento de la soberanía e integridad nacional y la convivencia regional y mundial.

La disciplina geográfica como ciencia social, lo mismo participa del estudio de las ciencias naturales como las sociales, es importante el poner énfasis en las relaciones espaciales de las diferentes expresiones de la naturaleza y la sociedad. De ahí su relevancia como ciencia y asignatura escolar de todos los niveles.

Si bien hay un rezago importante en la materia, no solo en México si no es una problemática a nivel internacional, se sigue luchando día a día en aulas y diferentes espacios, por darle la importancia y demostrar con hechos como trasciende la materia, dándole importancia y participación en la vida cotidiana a los alumnos.

Ya no solo basta con decir que los planes de estudio son obsoletos, porque están en constante cambio en los últimos años, y si bien dicen los maestros que es lo mismo pero de diferente manera, pues debemos de representar el presente de la materia en el aula.

Que la materia ocupa un lugar marginal con pocas horas de estudio y esto también ha impedido una cultura geográfica o un incumplimiento de los objetivos de la materia, está en cada docente enseñar lo mejor que puede en el corto tiempo y tratar de que vea lo significativo de la disciplina.

Dejar atrás las lecturas enormes de los libros de texto y poner en práctica la verdadera aplicación de la asignatura de Geografía, la mayoría de ellos contienen el estudio de caso, que muchas veces no se toma en cuenta ya que es lo último de cada bimestre y se ve superficialmente, sin embargo es ahí cuando se ve en una forma dinámica y de manera poco común lo que es la geografía ya que pone los ejemplos sencillos con una situación o problemática de manera crítica en donde hace una interacción de los procesos naturales y sociales, de ahí la aplicación de la Geografía.

De esta manera el alumno construye el aprendizaje a partir del análisis y discusiones de experiencias y situaciones de la vida real, esto es lo más importante ya que es algo que si está pasando o ya pasó pero de trascendencia en la vida actual y en donde se pone en práctica lo aprendido durante el bimestre o bien durante otros ciclos, y se genera un debate a partir de ahí diversas opiniones y conclusiones donde el alumno reconocerá lo importante de la Geografía, si tiene bases de conocimientos adecuadas le es más fácil formular una crítica constructiva del caso e inclusive una forma de solucionar dicha problemática.

Está en cada docente en el aula el moldear al alumno y de que al alumno le guste o disguste la materia, al demostrarle su importancia o simplemente que se llene de datos que olvidara al día siguiente, hay un sinnúmero de problemas en la educación que muy difícilmente se resolverán, sin embargo los directamente responsables de la materia son los docentes en el aula y se tienen muchas posibilidades de que tengan interés, lo vean de una manera práctica, lo apliquen en su vida cotidiana y lo puedan retener a lo largo de su vida.

En el momento en que el alumno retenga datos geográficos y empiece a ser más analítico al ver una situación cotidiana o el ver una noticia ahí será cuando quizá se den cuenta de la importancia de la Geografía.

CAPÍTULO II

HISTORIA DE LA OLIMPIADA MEXICANA DE GEOGRAFÍA Y SUS PROCESOS DE SELECCIÓN

2.1 Orígenes de la Olimpiada Mexicana de Geografía

La organización formal de las Olimpiadas de ciencias en México data de 1987, cuando se realizó un concurso nacional de Matemáticas para identificar a un equipo que representara al país en la Olimpiada Internacional de Matemáticas. En 1991, la Academia Mexicana de Ciencias (AMC) creó el Programa Nacional de Olimpiadas Científicas con el objetivo de difundir el interés entre la juventud mexicana y el público en general sobre diferentes disciplinas científicas.

La Academia Mexicana de Ciencias es una organización privada cuyo principal propósito es promover la ciencia en México. Sus miembros son científicos activos que trabajan en todas las disciplinas científicas, está financiado principalmente por los honorarios de sus propios miembros y por la Secretaría de Educación Pública, a través del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (Conacyt)

Debido a su experiencia previa en la organización de Olimpiadas de ciencias, a mediados de 2002, representantes de dos de las divisiones de Televisa Mexican Communications Group, llamada Fundación Televisa y Editorial Televisa, se acercaron a la AMC con el propósito de crear un concurso mexicano en Geografía. Fundación Televisa es una organización sin fines de lucro para la promoción de actividades sociales y culturales, mientras que Editorial Televisa tiene los derechos para publicar la edición en español de la revista National Geographic para América Latina. (García, 2007, p 271.)

La AMC nombra a los organizadores de la Olimpiada Mexicana de Geografía al Dr. en Física Fernando García García, a la Mtra. en Geografía Elda Luyando López y a la Profa. Carmen Quintanar, además de otros organizadores nacionales y académicos, sin embargo los primeros son los encargados de los contenidos para la planificación, organización y realización de dicho concurso.

También había delegados estatales, quienes eran el contacto principal entre los organizadores y los estudiantes; además de ser los que acompañaban a los finalistas en la Etapa Nacional, se llegó a tener en la Academia Mexicana de Ciencias a 23 delegados, ya que no todos los estados estaban representados, por lo que no podían participar o es muy complicado llevar a cabo el trámite de registro y la obtención de exámenes.

Luego de presentar una propuesta, se llegó a un acuerdo entre AMC y Televisa para crear la Olimpiada Mexicana de Geografía como un concurso nacional dirigido principalmente a estudiantes de secundaria (entre 12 y 16 años).

“Desde sus inicios los organizadores se plantearon los siguientes propósitos:

- Promover el conocimiento en Geografía y Ciencias de la Tierra en México.
- Estimular el interés de la juventud mexicana en estas disciplinas científicas.
- Seleccionar estudiantes mejor calificados y formar equipos para representar a México en concursos internacionales, en particular en el Campeonato Mundial de National Geographic (NGWC).

El acuerdo entre AMC y Televisa incluyó tanto asuntos académicos como financieros y logísticos, estos últimos para ser proporcionalmente compartidos y el primero siendo la responsabilidad exclusiva de la Academia.

También se invitó a otras instituciones a participar en el proyecto de diversas responsabilidades. Incluyeron al Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática, la Secretaría de Educación Pública y el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología. (Olimpiada Mexicana de Geografía en García, 2015)

Cabe destacar que los programas de estudios en México de nivel básico y media superior, no fueron considerados como una referencia absoluta para el diseño de la Olimpiada Nacional, especialmente al darse cuenta de la diversidad de temas de Geografía física, social, económica y el nivel de complejidad con respecto a las competencias internacionales. Por lo tanto, algunos hechos importantes a considerar en el diseño del currículum no deben pasarse por alto. Por ejemplo, muchos de los estudiantes participantes en las OMG nunca han asistido a un curso completo y formal de Geografía y, además, la mayoría de los

candidatos para competir a nivel internacional nunca se han enfrentado a un ejercicio de resolución de problemas. Por estas razones, los organizadores trataron de dar un equilibrio entre el currículo de Geografía Nacional y los requisitos para competir a nivel internacional.

2.2 Fases de la Olimpiada Mexicana de Geografía

El certamen consta de tres etapas o fases, en cada una de las cuales se van eliminando participantes para ir dejando a los alumnos que obtengan los mejores resultados en los exámenes.

- 1) Certamen local.
- 2) Certamen estatal.
- 3) Certamen nacional.

1) Certamen local

La primera etapa se aplica en las escuelas participantes bajo la supervisión de los maestros que voluntariamente colaboran con el concurso o bien que deseen supervisar el examen.

2) Certamen estatal

La segunda etapa tiene por objetivo seleccionar, de entre los participantes que hayan obtenido los mejores resultados en sus localidades, a la delegación que participará por su entidad en la siguiente Etapa Nacional.

En este examen la sede es decidida por el supervisor de zona de la SEP (en el caso del Distrito Federal), y puede ser el Colegio de los alumnos o bien un solo Colegio donde se aplique el examen para la zona escolar. En el caso de los demás estados la sede es decidida por el Delegado.

3) Certamen nacional

La tercera etapa y última es la etapa Nacional donde se aplican tres exámenes: una prueba que consta de una parte de opción múltiple, una de respuestas directas, y una práctica de interpretación de mapas. De dichas pruebas o etapas se selecciona a 10 estudiantes que obtienen los puntajes más altos; se realiza un examen oral de cuatro rondas o de 4 preguntas por alumno. Y se vuelven a seleccionar a los mejores cinco participantes.

Estos 5 estudiantes participan nuevamente en el concurso televisado y se selecciona a tres que representarán a México en eventos internacionales. Específicamente en el año 2011 fueron 6 alumnos.

2.3 Olimpiadas Mexicanas de Geografía: fechas y sedes

La Olimpiada Mexicana de Geografía se llevó a cabo 7 veces 2003-2013 y se procuró que se realizan en diferentes sedes y regiones geográficas del país, al inicio el certamen era cada año, y posteriormente se decidió que serían cada 2 años, porque los eventos internacionales eran en ese periodo.

A continuación se enlista las fechas, sedes y ganador de las Olimpiadas Mexicanas de Geografía.

Tabla 2 Fechas, sede y ganador de las OMG.

AÑO	LUGAR	GANADOR
2003	Apizaco, Tlaxcala. Alta montaña	Damián Ortiz Rodríguez, Distrito Federal
2004	Saltillo, Coahuila. Desierto	Emmanuel Johansen Campos, Morelos
2005	Monterrey, Nuevo León. Semidesierto	Mauricio Madera García, Sonora
2007	Veracruz, Veracruz. Zona costera	Carlos Franco Ruíz, Hidalgo
2009	Mérida, Yucatán. Zona tropical	Fernando Soto Lugo, Nuevo León
2011	Ixtapan de la Sal. Alta montaña	Javier López García, Aguascalientes
2013	Huasca de Ocampo. Alta montaña	Miguel Ángel Puente Montañez Miguel Muriño. Baja California

Fuente Wikipedia.org

Cabe destacar que ellos son ganadores del concurso televisado, no son los que representan siempre a México en las competencias internacionales, ya que se deben de tomar en cuenta otros estándares que más adelante se expondrán. Dichos eventos Internacionales son: El Campeonato Mundial de Geografía de National Geographic, La Olimpiada Internacional de Geografía y La Olimpiada de Geografía de la Región Asia-Pacífico, organizadas estas últimas por la Unión Geográfica Internacional.

2.4 Los exámenes en las diferentes etapas

Los exámenes de las tres etapas fueron cambiando desde el 2003 al 2013 que fue la última vez que se realizó la OMG, por lo que se tomaran de ejemplo varios exámenes de cada etapa para explicar la selección de los participantes.

1) Certamen local.

Esta primera etapa es el primer filtro constaba de 85 preguntas de opción múltiple con cuatro opciones, este examen es el que realizan todos los que se inscriben para participar en la Olimpiada Mexicana de Geografía, eran de pregunta múltiple con cuatro posibles respuestas y divididas en secciones de:

- Geografía de México- con 25 preguntas.
- Geografía Económica- con 12 preguntas
- Viajando alrededor del Mundo- con 13 preguntas
- Geografía Física- con 13 preguntas
- Capitales- con 10 preguntas
- Geografía Humana- con 12 preguntas

Se realizaba el examen en las escuelas de los alumnos con supervisión de la misma escuela o bien el participante debe de acercarse a una sede de aplicación.

2) Certamen Estatal.

En esta etapa el examen lo realizaban los que pasan a la segunda etapa teniendo los mejores resultados, y no hay un puntaje exacto ni general para todo el país, el examen se

aplica ya sea en la escuela o bien en alguna sede alterna, el examen del 2009 constó de 81 preguntas y el del 2011 fue de 85, divididas en las siguientes secciones y baterías.

Tabla 3 Comparación entre los exámenes estatales del 2009 y el 2011.

2009	2011
Geografía de México con 17 preguntas	Geografía de México con 16
Geografía Política y Económica con 17	Geografía Cultural con 16
Viajando por el Mundo con 16	Geografía Física con 18
Geografía Física con 20 preguntas de batería de paréntesis con 26 posibles respuestas	Viajando por el Mundo con 20 reactivos de paréntesis con 26 posibles respuestas
Localización en el Mapa 11 preguntas con 26 posibles respuestas	Localización en el mapa con 15 con 26 posibles respuestas

(Olimpiada Mexicana de Geografía, Segunda Etapa-Nivel Estatal-2009, Olimpiada Mexicana de Geografía, Segunda Etapa-Nivel Estatal-2011) Fuente: Elaboración propia

La última sección de ubicación en el mapa consiste en una serie de preguntas que su respuesta corresponderá a un país o un lugar específico en un planisferio con división política sin nombres.

Como por ejemplo:

- Pregunta 74 del examen del 2009: BS y BW; el alumno deberá saber a qué corresponden estas letras, en el planisferio hay ciertos países y lugares marcados con una letra mayúscula, y buscar a qué lugar correspondería y la respuesta sería la **T** Arabia Saudita.
- Pregunta 76 del examen del 2009: Se dice que el nombre de este país significa “Pequeña Venecia”, por la construcción de viviendas aborígenes en el agua. Y la respuesta sería la letra **J** que corresponde a Venezuela.
- Pregunta 71 del examen de 2011: Zona más devastada por el Huracán Mitch en 1998, la respuesta sería **C**, Honduras.
- Pregunta 78 del examen de 2011: Algeciras de un lado, Ceuta del otro. La respuesta sería **G** España.

Se ponen estos ejemplos para mostrar que los alumnos deben conocer muy bien tanto la Geografía e Historia de los países, ser muy buenos en ubicación, lo complicado también de esta prueba es la problemática que generan ya que si no se sabe bien la respuesta se puede llegar a confundir con algún otro país.

Se puede decir que las primeras dos etapas consisten principalmente en cuestionarios de opción múltiple. Cada cuestionario contiene aproximadamente 80 preguntas que se refieren a todos los temas de Geografía Humana y Física, cada tema tiene un peso de marcado similar. Los contenidos particulares en Geografía de México representan aproximadamente el 30% y el 20% de los concursos de primera y segunda etapa, respectivamente.

Este tipo de prueba está muy orientado a medir el conocimiento del estudiante de los hechos y las cifras en lugar de un enfoque crítico de resolución de problemas. Esto les permitía a los organizadores aplicar el "filtro de selección" para mantener a los estudiantes más avanzados e interesados en las siguientes etapas y, al mismo tiempo, tratar de alentar las actitudes extracurriculares y de autoaprendizaje entre todos los participantes, ya que cómo se explicará más adelante algunos temas no se explican ya que no vienen en los planes de educación básica que designa la SEP.

De los más altos puntajes de esta etapa se seleccionan a los estados participantes, los cuales estarían un fin de semana en una sede asignada previamente con patrocinio de los organizadores y del gobierno del estado anfitrión, ahí realizaban un examen oral y un práctico, en trabajo de campo por equipo.

3) Certamen Nacional.

El examen de la Etapa Nacional lo realizaban aquellos alumnos que destacaron en la segunda, la sede la designaban los organizadores del evento, dependiendo del estado del país que pudiera tener algún apoyo o patrocinio.

Este examen constaba de 82 preguntas en el 2009 y 85 en el 2011 con las siguientes baterías.

Tabla 4 Comparación entre los exámenes nacionales del 2009 y del 2011.

2009	2011
Opción Múltiple	Opción Múltiple
Respuesta Directa	Respuesta Directa
Colocar en Orden	Colocar en Orden
Relación de preguntas	Relación de preguntas
Falso o Verdadero	Acrogramas
Crucigramas	Crucigramas
Localización en el Mapa	Localización en el Mapa

Fuente: Elaboración propia

Alguno de los ejemplos de reactivos de este tipo de examen, son:

- Pregunta 15 de respuesta directa de la etapa nacional 2009
15.- “Esta meseta se sitúa en el centro-oeste de Brasil, y divide las cuencas de los ríos Amazonas y Paraguay” el alumno debe de escribir meseta de Mato Grosso.
- Pregunta 46 de colocar en orden de la etapa nacional 2004
46.- De la ciudad de mayor altitud a la ciudad de menor altitud
a) Sucre, Bolivia b) Lhasa, Tíbet c) México, D.F. d) París, Francia.

A lo cual el alumno debió de responder b a c d.

Esta prueba escrita es muy parecida a las anteriores pues incluye:

- Respuesta Directa
- Acrogramas
- Unir preguntas con paréntesis
- Orden cronológico
- Crucigrama
- Opción múltiple
- Ubicación de la respuesta en el mapa.

Entre algunas preguntas escogidas al azar para que se tenga una idea son:

- Escribe la capital de Islandia

- Qué significa INEGI
- Presidente actual de Ecuador
- Nombre del río escenario de numerosos eventos bíblicos que desemboca en el Mar Muerto.
- Ubica el tercer país más poblado del mundo.

Después se llevaba a cabo un examen práctico en trabajo de campo, del cual se forman equipos integrados por cada estado participante, varían las pruebas dependiendo del lugar designado a llevarse la práctica de campo, con preguntas de tipo de geografía física, sociales y económicas. Y su correspondiente relación. En este tipo de prueba el alumno debe de poner en práctica todos sus conocimientos y la observación del lugar.

El Dr. Fernando García García comentó lo siguiente

“Para las etapas tercera y cuarta, las pruebas se diseñan deliberadamente para evitar respuestas de opción múltiple, y se da prioridad a las preguntas de respuesta directa que requieren que los alumnos muestren sus habilidades en síntesis. Además, la orientación del mapa y los ejercicios de campo se introducen durante estas etapas posteriores. En nuestra experiencia, este esquema ha demostrado tener éxito en seleccionar y preparar a los estudiantes para competir en el nivel internacional y, al mismo tiempo, mantener el interés general en futuros concursos nacionales entre el público en general. Sin embargo, los niveles de conocimiento, preparación, madurez, visión global y pensamiento crítico de los estudiantes requeridos para competir en el nivel de la Olimpiada Internacional de Geografía (IGeO) tienen que probarse con un esquema muy diferente” (García, 2007, p 274)

Una vez realizados los dos exámenes se califican por los delegados estatales encargados y el comité toma la decisión de quienes serán los semifinalistas, los cuales presentaran un examen oral ante todos los demás participantes. Con preguntas al azar y de los mejores 6 participaran en el evento televisado.

Para la prueba televisada se reúnen con los participantes un día antes de la grabación del programa, se presentan una serie de pruebas escritas y actividades prácticas a los cinco estudiantes en las instalaciones de AMC en un intento de evaluar su trabajo en equipo y su

liderazgo individual. De esta forma, se designa un 'ganador absoluto', junto con otros dos concursantes seleccionados

Dicho evento televisado varia cada dos años, ya que no son las mismas preguntas, ni llamadas “misiones” que los alumnos participantes deben de seguir, generalmente son 6 etapas llamadas misiones y el que tenga el mayor puntaje es el “ganador” de la Olimpiada Mexicana de Geografía y será el representante de México en la competencia internacional, se necesita ser mayor de 16 años, contar con pasaporte y visa vigente y hablar inglés con fluidez para poder ser candidato a formar parte del equipo que representará a México en las competencias internacionales

2.5 Las competencias internacionales de geografía

Las competencias internacionales son la *National Geographic World Championship*, la Olimpiada Internacional de Geografía y la Olimpiada Regional de Geografía Asia-Pacífico. A continuación se describen.

a) National Geographic World Championship

Los campeonatos mundiales de National Geographic, se realizaron desde 1993, nuestro país entró a dicha competencia diez años después.

“El National Geographic World Championship es organizado y patrocinado por National Geographic Society, se realiza cada dos años con los ganadores en las competencias de su país, en el caso de México es la Olimpiada Mexicana de Geografía realizada por la National Geographic en Español.

Se realizaba un examen escrito en el cual los jóvenes trabajan en equipo, contestando juntos, la segunda prueba consistía en una práctica de campo de orientación, en la que por medio de un mapa deberían encontrar lugares específicos, estos dos puntajes se suman y se seleccionan a tres equipos que participarían en la ronda final, la cual consiste en una serie de preguntas orales.

Las sedes y ganadores fueron los siguientes:

Tabla 5 National Geographic World Championship sedes y ganadores

AÑO	SEDE	PAÍS GANADOR
1993	Londres, Inglaterra	Estados Unidos
1995	Orlando, Florida, Estados Unidos	Australia
1997	Washington, D.C. Estados Unidos	Canadá
1999	Toronto, Ontario. Canadá	Estados Unidos
2001	Vancouver, Columbia Británica. Canadá	Estados Unidos
2003	Tampa, Florida. Estados Unidos	Estados Unidos
2005	Budapest, Hungría	Estados Unidos
2007	San Diego, California, Estados Unidos	México
2009	Ciudad de México, México	Canadá
2011	San Diego California, Estados Unidos	Rusia
2013	San Petersburgo, Rusia	Estados Unidos
2015	Cancelado	

Fuente: Olimpiadas internacionales de Geografía, National Geographic

a) Olimpiada Internacional de Geografía

“La Olimpiada Internacional de Geografía fue realizada por primera vez en 1996 en Holanda, nuestro país participó también 10 años después en 2006.

Los objetivos de dicha Olimpiada son:

- Estimular el interés activo en los estudios geográficos y ambientales entre los jóvenes.
- Contribuir positivamente al debate acerca de la importancia de la Geografía como materia.
- Facilitar los contactos sociales entre los jóvenes de diferentes países y haciéndolo contribuir al entendimiento de las naciones.
- Elevar la calidad de la enseñanza de la Geografía en todo el mundo.”

Fuente Olimpiadas Internacionales de Geografía.

Los estudiantes son evaluados en inglés con un examen escrito que tiene un valor de 40%, un examen multimedia con valor de 20% y el 40% restante lo tiene la práctica de campo y está destinado a jóvenes entre 16 y 19 años. México participo hasta el 2015.

Las sedes del certamen han sido:

- 1) 1996 Holanda
- 2) 1998 Portugal
- 3) 2000 Corea del Sur
- 4) 2002 Sudáfrica
- 5) 2004 Polonia
- 6) 2006 Australia
- 7) 2008 Túnez
- 8) 2010 Taiwán
- 9) 2012 Alemania
- 10) 2013 Japón
- 11) 2014 Polonia
- 12) 2015 Rusia
- 13) 2016 China
- 14) 2017 Serbia

b) Olimpiada Regional de Geografía Asia-Pacífico

La Olimpiada Regional de Geografía Asia-Pacífico es otro certamen internacional y se llevó a cabo por primera vez en Hsinchu, Taiwán en el año 2007, en el cual México obtuvo excelentes resultados, también se llevó a cabo cada 2 años y consta de examen teórico, un examen multimedia y práctica de campo con mapas topográficos y fotos satelitales que ponen a prueba sus conocimientos prácticos de Geografía y las sedes han sido las siguientes.

- 1) 2007 Taiwán
- 2) 2009 Japón
- 3) 2011 México

En general los resultados para los participantes mexicanos han sido los siguientes:

Tabla 6 Desempeño de participantes mexicanos en competencias internacionales de geografía.

AÑO	CAMPEONATO	SEDE	PARTICIPANTES	LUGAR
2003	VI Olimpiada Internacional de <i>National Geographic</i>	Tampa, Florida, EE.UU.	Sin datos	15-19
2005	VII Campeonato Mundial de Geografía	Budapest, Hungría.	Mauricio Madera. Son.	10-18
			Mariana Sánchez. NL	
			Francisco Quezada, Gro.	
2006	Olimpiada Internacional de Geografía.	Brisbane, Queensland Australia	Representando al Continente:	
			Gabriel Cortés. Jal.	Plata
			Carlos Johansen. Mor.	Bronce
			Antonio Reyes. Gro	Bronce
			Alejandro García DF.	Mención Honorífica
2007	I Olimpiada Regional de Geografía Asia-Pacífico	Hsinchu, Taiwán	Gabriel Cortés. Jal.	Oro
			Alejandro García. DF	Plata
			Gonzalo Guerrero. DF.	Bronce
			Adrián Mendoza. DF.	Bronce
2007	VIII Campeonato Mundial de <i>National Geographic</i> .	San Diego, California, EE. UU.	Carlos Franco. Hgo.	Oro
			Emmanuel Johansen. Mor	Primer lugar de 18.
			Ángel Aliseda. Jal.	
2008	VII Olimpiada Internacional de Geografía.	Cartago, Túnez	Francisco Quezada. Gro.	Oro
			Emmanuel Johansen. Mor.	Plata 24 participantes
2009	IX Campeonato Mundial de <i>National Geographic</i>	Ciudad de México. México	Fernando Soto. NL	Décimo lugar
			José Benjamín. Tabs.	
			Ariel Hernández. Ver	17 part.
2009	II Olimpiada Regional de Geografía Asia- Pacífico	Tsukuba, Japón.	Emmanuel Johansen. Mor	Bronce
			Leonardo Ferrer. DF.	Bronce
			David Mendoza. Son.	
2010	VIII Olimpiada Internacional de Geografía	Taipei; Taiwán	Leonardo Ferrer. DF.	Sin datos
			Isaac Ramírez. Coah.	
			Edgardo Espinoza. SLP.	
2011	III Olimpiada Regional de Geografía Asia- Pacífico	Mérida, Yucatán, México.	Isaac Ramírez. Coah.	Oro
			Jorge Acosta. Coah	Bronce
2011	X Campeonato Mundial de <i>National Geographic</i> .	San Diego, California, EE.UU.	Javier López. Ags.	Sin datos
			Andrés Fernández. DF.	
			Oliver Landa. Ver.	

2012	IX Olimpiada Internacional de Geografía	Colonia, Alemania.	Andrés Fernández Macías	Bronce
			Benjamín Naranjo Alvares	
			Marcos Aguilar Ortiz	
			Arihel Aguilar Ortiz	
2013	X Olimpiada Internacional de Geografía	Kioto, Japón	Andrés Fernández Macías	Oro
			Marcos Aguilar Ortiz	Bronce
			Arihel Hernández Muñoz	

Fuente: Elaboración propia con base en búsqueda hemerográfica del 2003 al 2013

Lo anterior muestra que en general se obtuvieron buenos resultados, gracias a la preparación final de los organizadores de la Olimpiada de Geografía con los jóvenes y obviamente también al estudio de los alumnos seleccionados, la declaración oficial del organizador del certamen el Dr. Fernando García García en la página de la ACM es la siguiente:

Se informa que la National Geographic Society, organizadora del campeonato mundial de geografía, decidió suspender su certamen internacional. Por este motivo, la ACM ha decidido replantear su certamen nacional y suspenderlo temporalmente. La convocatoria será publicada en agosto de 2015.

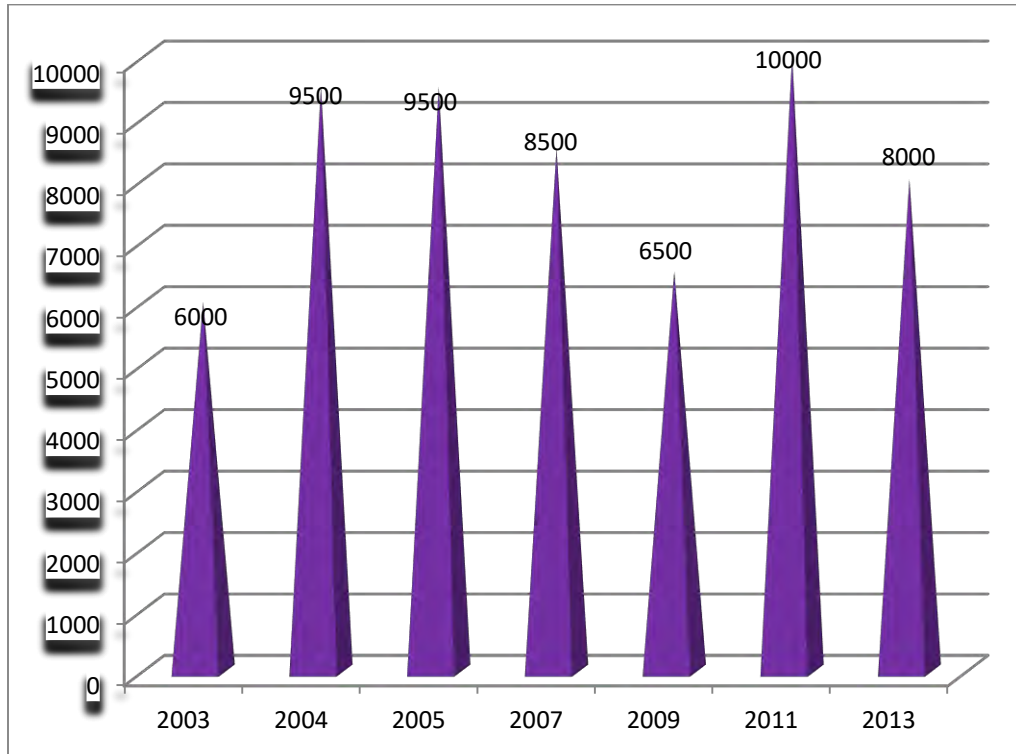
Lo cual hasta la fecha no ha ocurrido y ya no hay declaraciones oficiales. La Olimpiada Mexicana de Geografía fue el concurso más importante del país para los jóvenes de secundaria, que realmente les gusta la Geografía ya que iba mucho más allá de lo que les enseñan en sus escuelas; ya que realmente los jóvenes que les gusta leer, ver documentales, estudiar atlas, estar informados, son los que llegan a las últimas etapas.

Además gracias a la realización de la IV Olimpiada de Geografía, se tomó la decisión de que por primera vez en México y bajo el mismo formato se creará la Olimpiada Mexicana de Historia en ese mismo año, este es un certamen dirigido a jóvenes menores de 16 años, aproximadamente de quinto de primaria a primero de preparatoria.

El certamen de geografía cada vez tomaba más adeptos ya que había un mayor interés de participación de los jóvenes mexicanos por el concurso televisado y por las medallas obtenidas por jóvenes mexicanos en los campeonatos internacionales, en la siguiente gráfica

se muestra la participación de los jóvenes en las diferentes olimpiadas en la primera etapa certamen local.

Ilustración 1 Jóvenes que participaron en la Olimpiada Mexicana de Geografía por año.



Fuente: Elaboración propia realizada, según varias fuentes hemerográficas.

Lo anterior refleja la buena participación de los jóvenes en el certamen, que seguramente en cuanto se vuelva a realizar tendrá buen recibimiento por los estudiantes de secundaria.

CAPÍTULO III

LA PREPARACIÓN DEL LICEO AMERICANO FRANCÉS PARA LAS OLIMPIADAS MEXICANAS DE GEOGRAFÍA

3.1. Antecedentes

Se inició a laborar en agosto del 2007 como docente de la materia de Geografía de México y del Mundo para 1° de secundaria en el Liceo Americano Francés, escuela particular, teniendo apenas un año de experiencia en el Colegio Italiano Miguel Ángel impartiendo la misma materia.

Ese mismo año se solicitó por parte de los directivos la preparación de los estudiantes para participar en la Olimpiada Mexicana de Geografía 2009.

Los directivos del Liceo Americano Francés se enteraron de la Olimpiada Mexicana de Geografía por un evento televisado donde veían a los jóvenes con muchos conocimientos y preparación. Los que ganaban formaban parte de una competencia internacional, razón por la cual se pide la preparación de los jóvenes. Y se pregunta a la supervisión operativa las bases del concurso.

Se pidió por parte de la Directora de Secundaria que se inscribiera a todos los alumnos ya que ellos así se manejaban, hasta en los concursos de coro todos participaban y se les preparaba la voz para poder competir, no dejaban a alguno de lado y se les motivaba para poder participar, pero realmente para la Olimpiada no se sabía que temas ni el nivel que se requería, únicamente se menciona que vienen todos los temas y así se inició a estudiar por medio de un plan improvisado y muy general, desde lo básico hasta temas más complejos, se preparó a los alumnos de secundaria del colegio, tomaban horas de su horario llamadas “para la olimpiada de geo” diariamente durante un poco más de medio año, estas dos horas independientes del programa de la Secretaría de Educación Pública (SEP), que se daban 5 horas a la semana de Geografía de México y del Mundo únicamente para 1°.

3.2. La educación integral en el Liceo Americano Francés

El Liceo Americano Francés era la primera vez que participaba en una olimpiada que realizaba la Academia Mexicana de Ciencias, estaban muy acostumbrados que a nivel primaria siempre obtenían excelentes resultados en las Olimpiadas del conocimiento, Prueba ENLACE y Concursos de coro, oratoria, estaban muy motivados en participar en la Olimpiada Mexicana de Geografía.

Cabe destacar el método holístico también llamado integral que se imparte en el Liceo Americano Francés es muy importante, ya que eso fue uno de los grandes motores que llevó a cabo el poder preparar casi de manera ininterrumpida a los alumnos no solo para el buen resultado en las olimpiadas, si no para su vida en general.

La educación integral es la que debe de dar a los estudiantes los conocimientos y las habilidades básicas necesarias para desenvolverse en la vida. Por medio de dichos saberes tener las bases suficientes para la resolución de problemas o situaciones cotidianas. Ya que comprende tantos los aspectos educativos como los formativos, intelectual, física, artística, social o emocional, entre otras dimensiones son las que se encarga de englobar la educación integral, por lo que no solo se imparte en las escuelas si no en numerosos ámbitos de la vida como se mencionó anteriormente.

Con ello la sociedad debe de posibilitar a todas las personas la educación integral basada en el diálogo, en el uso responsable de la libertad, en el descubrimiento y desarrollo de las habilidades que tenemos, en la autonomía como capacidad autor reguladora de cada uno de nosotros, en la empatía con cada una de las personas, y en definitiva su interés es convertirnos en unos ciudadanos con sentimientos equilibrados y con la posibilidad de desarrollar nuestras competencias en cualquier circunstancia.

El método anteriormente descrito llamado holístico resulta ser sinónimo de la educación integral que es además la forma de enseñanza en el Liceo Americano Francés el cual la describe de la siguiente manera.

La educación holística o aprendizaje holístico o educación integral es una filosofía educacional y forma constructivista basada en la premisa de que toda persona encuentra su

identidad y el significado y sentido de su vida a través de nexos con la comunidad, el mundo natural y valores como la compasión y la paz. Se trata de una educación completa e integradora, que busca despertar una devoción intrínseca por la vida y la pasión por el aprendizaje.

La educación holística es considerada como el nuevo paradigma educativo para el siglo XXI; ya que no se reduce sólo a ser un método educativo, se caracteriza por tener una visión integral de la educación y sus características son:

1. El desarrollo humano
2. Una ilimitada capacidad por aprender
3. Procesos de experiencia, múltiples caminos para obtener el conocimiento
4. Educar para la participación democrática
5. Educar para la ciudadanía global
6. Respeto a la diversidad
7. Educación ecológica y toma de conciencia planetaria.

Es muy importante recalcar además del método utilizado que sirvió de plataforma para las olimpiadas y poco a poco se analizará la instrucción, la forma de cómo se enseñó y cómo se logró aprender para poder lograr los objetivos que se requerían en su momento, ya que la educación integral contempla la totalidad de las funciones humanas, por lo que es un concepto que no puede dejarse de lado. Se analizará a partir de tres campos: el del conocimiento, la conducta y la voluntad.

a) El conocimiento

En el de conocimiento se analiza la instrucción, con los conocimientos previos que la persona debe de tener, más los adquiridos en la institución con la enseñanza y el aprendizaje, y con dichos elementos comprender y sobre todo respetar el entorno, cabe destacar que al iniciar la preparación rumbo a las olimpiadas de Geografía al igual que los temas del programa de Geografía de México y del Mundo, uno de los principales problemas es la falta de conocimientos básicos de Geografía, ya que las horas destinadas a la asignatura de Geografía en primaria no permiten que varios temas sean tratados a profundidad o de manera articulada por lo que no son significativos para el alumno, que rápidamente olvida.

Esto deriva en que hay que iniciar desde lo más básico para que comprendan los temas. Y conforme avanza en el temario se van dando a la par dichos temas generales.

b) La conducta

La conducta que en el Liceo Americano Francés no es un problema ya que son grupos reducidos de máximo 15 alumnos por grado, por lo que resulta verdaderamente fácil tener el control del grupo y es poco común que los profesores tengan que estar llamando la atención constantemente, son alumnos que saben cómo se deben de comportar en un salón de clase y que solo los descansos son para jugar.

c) La voluntad

El fortalecimiento de valores que tuvo el alumnado al participar en este tipo de competencias es fundamental, ya que en todo momento se hacía hincapié que representaban al Liceo y todos los que lo formaban. Por lo que la presentación, el lenguaje y el buen comportamiento, siempre estaba presente. La voluntad que es la facultad de ordenar los actos, y con ello no solo formar alumnos de bien, si-no individuos dotados de todo lo anterior que son pilares de la educación integral.

El método antes expuesto se cumple ya que todos los alumnos participan en las actividades realizadas, se les enseña que en verdad no hay límites en los conocimientos y en la aplicación de lo aprendido; se les toma en cuenta en las decisiones que directamente tienen que ver con su educación, se les considera y forma como personas pensantes y críticas, con bases sólidas por el conocimiento adquirido de los problemas actuales, tienen numerosas actividades recreativas y artísticas, utilizan material reciclado y saben la importancia de cuidar el medio ambiente, y sobre todo, el cuidado y respeto para ellos mismos así como para cada uno de sus compañeros y autoridades.

Además del método de aprendizaje expuesto, un elemento no menos importante fue el cuerpo docente del Liceo Americano Francés, ya que contribuyó en la formación de alumnos comprometidos con ellos mismos, y con una excelente formación académica y personal para su futuro.

3.3. La reorganización de horarios y acceso a recursos

Los apoyos y recursos recibidos por parte del personal académico y docente del Liceo Americano Francés lograron un trabajo en equipo que estimuló la participación de los alumnos en las Olimpiadas Mexicanas de Geografía, de las acciones emprendidas cabe destacar las siguientes:

Se realizó un reajuste en el horario de clase, ya que los alumnos debían seguir tomando sus clases del currículo que asigna la SEP para cada grado, más las materias internas que llevaba en ese entonces el LAF, por lo que se extendió el horario de toda la secundaria en general para poder estudiar mínimo 1 hora diaria para la preparación de la olimpiada, y cuando se acercaban los exámenes se llegaban a tener hasta 3 horas de estudio.

Cada uno de los maestros en su clases debía de asignar 15 minutos para estudiar o preguntarles algo de Geografía que estuviese acorde con la materia que ellos impartían cualquiera que esta fuese, por ejemplo en la clase de Tenis me parecía ingenioso por clase buscaban rápido algún tenista famoso y cuáles eran las características de su país de origen también donde se realizaban los abiertos de tenis y las características geográficas de dicho lugar, en clase práctica si la pelota la lanzaban muy lejos decían el nombre de un país distante poco conocido y su respectiva capital.

Y así cada una de las materias y profesores ayudaba al estudio que se necesitaba en ese momento, por parte de las autoridades siempre se tuvo el apoyo, si alguien tenía que estudiar más porque algo le faltaba o le fallaba de algún tema en general, se hablaba con el alumno y obviamente con los papás para el apoyo en casa, ya que con el estudio durante la clase no era suficiente.

Se organizaban pequeñas salidas que servían de prácticas de campo para fomentar la ubicación, e ir descubriendo conceptos, se realizaron rally y salidas con sus papás que se detallaran más adelante.

Cuando se tenían que presentar exámenes en una sede alterna la escuela nos llevaban en la camioneta escolar, o en las prácticas o rally estaban al pendiente de la integridad de los alumnos y que se lograran los objetivos de las actividades

El Liceo compró almanques, atlas, libros de preparatoria, libros especializados, mapas a diferentes escalas, brújulas, películas, videos, revistas de divulgación científica, la utilización de la mini biblioteca escolar, la sala de computo, se compraron ipads, se instaló una pantalla interactiva con un atlas mundial y temas geográficos en el patio de la escuela, se tuvo el apoyo económico para sacar copias, dejar tareas extras y otros sustentos que se irán explicando en cada una de las cosas.

Desde el inicio del ciclo escolar los padres se enteraron que sus hijos participarían y se les explicó de lo que se trataba, estuvieron de acuerdo en todo momento y muy entusiasmados en ayudar en el estudio de sus hijos, así como en las prácticas extracurriculares.

3.4. Rumbo a las olimpiadas

a) La preparación en el ciclo 2007-2008

Como ya se mencionó el Liceo Americano Francés era la primera vez que participaba en una olimpiada que realizaba la Academia Mexicana de Ciencias, la sección de educación secundaria era reciente en el Liceo, ya que fue su primer ciclo escolar en 2007-2008 la experiencia de la escuela es de 13 años de labor en los niveles preescolar y primaria con excelentes resultados en la calidad académica y constantemente participan en concursos que organizaba la dirección operativa en los cuales obtenían buenos resultados.

Ese mismo ciclo escolar se inicia la preparación de los alumnos de 1° y 3° de secundaria, ya que solo tenían esos dos grados, y estudia aproximadamente tres horas a la semana, dependiendo de la carga de trabajo y actividades que tenían los alumnos del colegio.

Se preguntó por parte de las autoridades del Liceo a la dirección operativa las bases del concurso y de un temario que sirviera como base para organizar el estudio de los jóvenes, solo proporcionaron las fechas en las que deberían de haber nacido los participantes del concurso por el rango de edades y no dieron más datos. Se habló vía telefónica con los encargados del certamen para que nos ayudaran con un temario y solo respondieron que viene todo, que se deben estudiar todos los temas.

La organización de ese primer ciclo de estudios fue prácticamente al azar, porque no sabíamos el nivel o el tipo de preguntas que se realizaban, por tal motivo se obtuvieron libros de preparatoria y se empezaron a ver los temas que venían en dicho libro a la par que los libros de secundaria y otras actividades.

Además del libro se realizaba por semana el “Glosario geográfico”. Se les daban cinco conceptos de los cuales los alumnos debían explicar qué entendían y con una revista tenían que buscar y recortar ejemplos para pegarlos en el cuaderno.

Ninguno de los alumnos se sabía la localización de las entidades federativas del país y mucho menos sus capitales, por lo que por semana se realizaban mapas para que los alumnos ubicaran dichas entidades; por lo menos 5 mapas de temas que venían en el temario de secundaria como en el de preparatoria, así durante los primeros dos bimestres, ya que para los restantes ya ubicaban perfectamente los estados y sus respectivas capitales.

Se armaban rompecabezas y se trabaja en juegos interactivos con la computadora de la página de INEGI, de la sección de niños “Cuéntame... “memoria”, “Ubica las entidades”, “Arma tu entidad” y “México en piezas”.

De la misma forma se inició con el estudio de los países de manera completamente lúdica ya que prácticamente solo conocían algunos por continente, la manera de cómo se les enseñaron los continentes porque de repente se les olvidaba uno, fue por medio de una canción titulada “El rap de los continentes” con la cual los alumnos se quitaban la pena cantaban y bailaban.

Luego realizando un concurso llamado “Encuentra el país con el nombre más extraño y explícalo”. Cada alumno con el atlas mundial debía de buscar un país con un nombre poco común, lo explicaba a sus compañeros, mencionaba

- ❖ Nombre oficial
- ❖ Ubicación
- ❖ Capital
- ❖ Bandera
- ❖ Idioma

- ❖ Religión
- ❖ Características físicas más importantes como montaña, río, lago, volcán...
- ❖ Cómo se imaginaba su vida si él o ella vivieran ahí.

Esta actividad era cada 15 días por lo que a mitad de año, ya los alumnos ubicaban más países, y lo más importante, sabían cómo era dicho país con respecto a los elementos anteriores.

Cada mes se proyectaba una película que involucraba un país y antes de la proyección se les explicaba las características de dicho país. Algunos ejemplos de dichas películas de ese ciclo escolar fueron:

- ❖ El último rey de Escocia
- ❖ Las tortugas también vuelan
- ❖ Cometas en el cielo
- ❖ Pearl Harbour
- ❖ El viaje de Chihiro
- ❖ Hotel Ruanda

Con cada una de las películas al final se platicaba acerca de lo que les había gustado, qué no les gustaba, qué podían recordar de la geografía del lugar, qué hubiesen hecho ellos si fueran uno de los protagonistas. Cabe mencionar que además del saber geográfico, siempre fue importante resaltar los valores, ya que bien decía la directora del Liceo “no quiero tener alumnos genios, quiero lograr buenos ciudadanos”. Siempre recalca que si no aplicaban los valores sus conocimientos no servían de nada.

b) La preparación en el ciclo 2008-2009

Para el siguiente ciclo escolar 2008-2009 se trabajó con una matrícula más grande de alumnos y en ese ciclo escolar empezó la preparación más amplia rumbo a las Olimpiadas. Desde el inicio de dicho ciclo escolar en la primera junta con alumnos y padres de familia se les comunicó que iniciarían la preparación para el concurso para aumentar su nivel de conocimientos, se aclaró que todos los jóvenes de nivel de secundaria participarían.

Se pidió por parte de la Directora de Secundaria que se inscribiera a todos los alumnos y se les preparara, para poder participar, pero realmente como ya se mencionó no se sabía qué temas ni el nivel que se requería, únicamente se mencionaba que vienen todos los temas y así se inició a estudiar por medio de un plan improvisado y muy general, desde lo básico hasta temas más complejos. Se preparó a los alumnos de 1° y 2° de secundaria del colegio, tomaban de una a dos horas de geografía diariamente durante un poco más de medio año, estas dos horas independientes del programa de SEP, que se dan 5 horas a la semana de Geografía de México y del Mundo para 1°.

Durante ese ciclo escolar se siguió con la misma dinámica de estudio ya descrita en el ciclo pasado, ya que se obtenían buenos resultados y los nuevos alumnos de 1° venían con las mismas deficiencias que antes tenían las que ahora estaban en 2°, por lo que se siguió con lo mismo más lo siguiente:

- ❖ Lectura de Almanaque Mundial una vez por semana una hora
- ❖ Temas de libro de “Geografía General” por Dr. Juan Carlos Gómez Rojas y Mtro. Jaime Márquez Huitzil, una hora a la semana
- ❖ Lectura de libro “Los exploradores del espacio de *National Geographic*”, en sus ratos libres ya que se realizaban exámenes de lectura y comprensión
- ❖ Un documental de *National Geographic* a la hora de la entrada, todos los días y preguntas y explicaciones del documental, más un examen cada que se terminaba de ver el documental aproximadamente cada 15 a 20 días
- ❖ Juego de países, los alumnos se colocan en una extremo del salón o pared del patio, y se ponían letreros o en el piso del patio de la escuela se ponían el nombre de los continentes, la profesora mencionaba el nombre de un país y ellos corrían a colocarse en el continente que le correspondía, al que más veces acertaba se le daba un premio, dulces o frituras.
- ❖ Ahorcado de capitales, igual que el juego “ahorcado” solo que con capitales ya sea de México o del Mundo.
- ❖ “Basta geográfico”: país, capital, rasgo geográfico físico, moneda, idioma y gentilicio.

3.5. La primera experiencia: la fase local

a) La primera etapa

Llego el día de la aplicación del examen de la primera etapa local de la Olimpiada Mexicana de Geografía, la organización fue la siguiente. En la primera etapa concursaron 65 mil estudiantes de todo el país, de los cuales el Liceo Americano Francés inscribió a su matrícula de 1° y 2° de secundaria en total doce. El examen se aplicó en las instalaciones del Liceo Americano Francés, con supervisión de la directora del Liceo Patricia García Nuñez, el examen era de opción múltiple, se realizó en noventa minutos.

Aquí fue verdaderamente importante porque se pudo dar una idea en general del nivel que se requería para participar en la primera etapa local de la Olimpiada Mexicana de Geografía. El examen contaba de preguntas y temas muy elevados para un estudiante de secundaria, puesto que son temas o conceptos que no se ven en programas de la Secretaría de Educación Pública a nivel primaria, secundaria ni preparatoria. Son pruebas que solo los que les gusta estudiar por su cuenta, verdaderamente les apasione la Geografía y tengan un bagaje cultural muy amplio, podrían pasar.

Cómo anteriormente se había resaltado los organizadores del evento declararon que casi no tomaban en cuenta los programas de la Secretaría de Educación Pública ya que no tenían o alcanzaban las metas para las competencias internacionales, los alumnos al terminar el examen expresaron que estaba muy difícil y que había cosas que no sabían definitivamente.

Como resultado la dirección del Liceo Americano Francés nos puso a trabajar y estudiar mucho más para poder mejorar el nivel de conocimientos, ya que ellos no habían participado en un certamen de este tipo. Las ventajas que en ese momento se tuvieron fue el gran apoyo de directivos, maestros, padres de familia para poder estudiar con los alumnos y que realmente logran adquirir tantos conocimientos.

b) Segunda etapa

El examen de la segunda etapa se realizó el 21 de febrero del 2009 también en las instalaciones del Liceo Americano Francés con supervisión de varios docentes, y con los 10 alumnos que pasaron a la siguiente fase de los cuales a nivel nacional fueron 26 mil.

Cabe mencionar que en todo momento se siguió estudiando con los alumnos en general, los dos alumnos que no pasaron a esta etapa continuaron estudiando y haciendo las actividades a la par que los que siguieron a las siguientes etapas, se platicó con ellos y con los padres de familia, que si bien ya no estaban dentro de la Olimpiada Mexicana de Geografía, si estaban en las actividades escolares y les serviría para cultura general.

3.6. La olimpiada nacional: Mérida, Yucatán

Para la tercera fase que se realizaría en Mérida, Yucatán del 3 al 7 de mayo de 2009, con la participación de 71 estudiantes de diferentes partes del país, el Liceo Americano Francés obtuvo cinco de los ocho lugares que representarían al Distrito Federal, lamentablemente se presentó el primer problema, la Delegación del Distrito Federal no contaba con viáticos, por lo que el transporte y el seguro correrían por cuenta de las alumnas y el alumno.

Por tal motivo se platicó con los padres de familia de los 5 estudiantes seleccionados y se llegó al acuerdo que el Liceo Americano Francés pagaría la mitad de los boletos de avión. Del vuelo redondo de Ciudad de México-Mérida

Otro problema se presentó cuando se informa que ningún docente puede acompañar a los alumnos seleccionados, que ellos permanecerían únicamente acompañados por el Delegado del Distrito Federal, al cual desconocían totalmente, y de los cinco seleccionados cuatro eran alumnas, por lo que sus padres no estaban conformes, eran una alumna de 1° de secundaria y tres de 2° de secundaria.

Las alumnas rechazan el ir a la competencia nacional ya que por su seguridad y tranquilidad de los padres de familia declinan.

Razones por lo cual lamentablemente solo el alumno varón de primer grado de secundaria pudo asistir a la etapa final de la Olimpiada Mexicana de Geografía que constaba de varias fases, un examen escrito y un examen oral, tanto de opción múltiple como de respuesta directa, así como una práctica de campo a la Zona Arqueológica de Chichen-Itzá donde se formaron equipos por delegación y contestaban preguntas relacionadas con el sitio arqueológico, de ubicación y distancias.

En esta última fase se incluían temas de Geografía física, humana, política, cultural, histórica, universal, etc. que lamentablemente están muy lejos de temas del programa de estudios.

Además de los participantes tuvieron la oportunidad de visitar lugares como el Pueblo Mágico de Izamal, las Reservas de la Biosfera de Dzibichaltún y Celestún, así como un recorrido por la Ciudad de Mérida.

Jorge Azpeitia alumno de primer año de secundaria relató que fue una experiencia que le gustó mucho asistir porque estudió demasiado para lograr su lugar representando al Distrito Federal y estas palabras aún me llenan de orgullo.

Contó sus experiencia frente a todo el Liceo Americano Francés mostró fotos y se realizó una pequeña convivencia con los alumnos de secundaria como reconocimiento y se dio por concluido el estudio para las olimpiadas de ese ciclo escolar, a un mes que terminara.

Las experiencias rumbo a la preparación de la Olimpiada es ardua y con esfuerzos tanto para alumnos y docentes, es altamente gratificante cuando el alumno que llega a La Etapa Nacional comparte sus experiencias y lo bien que le fue durante el evento. Y más gratificante aun cuando se ve el nivel de conocimientos y habilidades que adquieren los alumnos.

3.7. La preparación y participación en el 2011

Gracias a las experiencias previas se preparó mucho mejor a los alumnos para la Olimpiada del 2011, durante el ciclo 2009-2010 se siguió la misma dinámica de una a dos horas de estudio por semana y las actividades que ya se tenían, ya para el ciclo 2010-2011 se

estudiaba una hora diaria de geografía y cuando se acercaban las fechas de exámenes hasta 4 horas diarias, se realizaron también las siguientes actividades:

- Lectura y estudio de Almanaque.
- Elaboración de mapas físicos, económicos, culturales y políticos por continente. (se realizaron y estudiaron 130 mapas)
- Estudio de libros a nivel bachillerato.
- Prácticas de campo para mejorar la orientación y para medir distancias.
- Elaboración de planos y croquis.
- Análisis e interpretación de mapas.
- Estudio de banderas.
- Juego de monedas
- “Basta geográfico”
- Concursos
- Rally de Geografía
- Un plan paralelo al de SEP.
- Estudio de los exámenes pasados de la Olimpiada
- Maratón
- Glosario geográfico
- Documentales diarios
- Película por mes
- Exámenes de los temas vistos cada tres semanas
- Proyecto
- Utilización de la ventana interactiva
- Feria de la geografía
- Bailables

El temario que se elaboró para el estudio de los alumnos fue el siguiente.

**LICEO AMERICANO FRANCÉS
PLAN DE GEOGRAFÍA.
OLIMPIADA MEXICANA DE GEOGRAFÍA**

Primer Bimestre: Historia de la Geografía.

- 1.1. La Ciencia Geográfica
- 1.2. Ramas de la Geografía
- 1.3. Principales geógrafos: Historia y obras
- 1.4 Continente Americano

Segundo Bimestre: Cartografía.

- 2.1 Elementos del mapa

- 2.2 Escalas y proyecciones
- 2.3 Interpretación y análisis de la cartografía
- 2.4 Continente Europeo

Tercer Bimestre: Geografía Física

- 3.1 Eras Geológicas
- 3.2 Hidrosfera, Litosfera y Atmosfera
- 3.3 Principios de Geomorfología
- 3.4 Continente Asiático

Cuarto Bimestre: Geografía Económica

- 4.1 Conceptos
- 4.2 Actividades Económicas
- 4.3 Países importadores y exportadores
- 4.4 Continente Africano

Quinto Bimestre: Geografía Política

- 5.1 Geopolítica
- 5.2 Países, ubicación, moneda, bandera
- 5.3 Organizaciones políticas mundiales
- 5.4 Continente de Oceanía

Además del temario se estudia el almanaque y cada bimestre se realizará un pequeño atlas por continente.

Dicho temario fue el que se les presentó a los padres de familia y a los alumnos y es de manera muy general para no preocuparlos y no se les hiciera tan pesado desde un inicio, eran temas que ya se veían con anterioridad y solo se profundizan.

Con los alumnos de 1°, el temario se cumplió al 100%. El programa anexo fue llevado durante año y medio con los alumnos de toda la secundaria del Liceo Americano Francés, donde también se realizaron otras actividades.

Se prepararon durante año y medio a los alumnos de 1°, 2° y 3° de secundaria, ya que tenían una o dos horas diarias para su preparación de la Olimpiada Mexicana de Geografía, gracias a este tiempo se logró estudiar completamente el almanaque, realizar los mapas y todas las actividades anteriormente mencionadas.

Para la etapa de la Olimpiada Mexicana de Geografía 2011 los alumnos, además de lo anterior y de los planes que se anexan, realizaron un constante estudio por parte de otros profesores que cada mañana, antes de iniciar clases por lo menos 30 minutos estudian en

las computadoras (vía Internet), temas relacionados con Geografía e Historia, de acuerdo con los programas de libros de bachillerato. O bien juegos interactivos, banderas, monedas, idiomas etc. que se encuentran en varias páginas web.

Además de que debían de leer libros con temas geográficos de su interés que se encontraban en la biblioteca del Liceo o bien que sus papás les compraban, cada que terminaban presentaban un ensayo del libro, para continuar leyendo otro libro.

Se estudió el Almanaque Mundial y en cada clase se sintetizaba los aspectos más importantes de cada país, se debatía acerca de su situación actual, conforme a los aspectos Geográficos e Históricos que se habían leído anteriormente, se ubicaba en un planisferio el país y se hacían unas pequeñas tarjetas de 5 x 5 centímetros que contenían ya sintetizados los siguientes aspectos de cada país para que su estudio fuera más fácil.

- Nombre Oficial del País.
- Capital.
- Bandera (hecha a mano)
- Área.
- División política.
- Moneda.
- Idioma oficial.
- Gentilicio.
- Relieve y Ríos principales.
- Ciudades principales.
- Religiones.
- Composición étnica.
- Forma de Gobierno y Presidente Actual.
- Historia resumida.

Lo anterior se realizaba para reafirmar lo estudiado y leído en clase, además para que resultara más fácil y práctico al estudiar en casa.

Durante los períodos vacacionales de Navidad y Semana Santa los alumnos tenían que estudiar los Continentes de Europa y Asia respectivamente, para cuando se regresara a clases se realizaba un examen oral y escrito de los continentes que estudiaron. En dichos exámenes la mayoría de los alumnos obtenían buenos resultados, ya que con los ejercicios

que se realizaban anteriormente era más fácil para ellos retener la información que estudiaban.

También se intercalaban las clases para que los alumnos no sintieran tan pesado y tedioso entre Estudio de Almanaque, realización de mapas, juegos etc.

Otra de las estrategias que se implementaban con los tres grupos de Secundaria es la realización de mapas hechos en papel albanene de:

- División política de cada continente.
- Mapa Hidrológico de cada continente
- Mapa Orográfico de cada continente.

Además se realizaron mapas a Nivel Mundial y Nacional de:

- Cuencas hidrográficas.
- Islas.
- Penínsulas.
- Lagos y lagunas.
- Bahías.
- Cataratas.
- Placas tectónicas.
- Sismicidad y vulcanismo.
- Erupciones recientes
- Huracanes con mayor impacto
- Desiertos.
- Climas.
- Regiones naturales.
- Ciudades más pobladas.
- Turismo.
- Religiones.
- PIB.
- IDH.
- IDH per capita.
- Colonias. *
- Dependencias. *
- Desigualdad económica.
- Agricultura.
- Ganadería.

- Silvicultura.
- Pesca.
- Minería. Se realizó por minerales cada mapa
- Países petroleros. *
- Energías alternativas.
- Industria, se realizaron por tipos de industrias
- Tratados comerciales por continentes. *
- Patrimonios de la humanidad

* Solo se realizaron a nivel mundial.

Estos mapas contenían la información que previamente ya se había estudiado, además era más práctico y les resultaba más fácil estudiarlo en mapas que en libros de texto o en los apuntes realizados. Al final cada alumno realizó su propio atlas con los más de 100 mapas que hicieron y estudiaron durante la clase, y se realizó una exposición de los atlas para premiar a los tres mejores.

Esto fue muy gratificante porque los alumnos sabían la importancia de poder plasmar la información en los mapas, inclusive se realizaron mapas de fútbol, con motivo del Mundial de Fútbol en Sudáfrica, que ellos mismos pidieron realizar, ya que se les pidió que organizaran la información y que se las ingeniaran para mostrarla cartográficamente. El mejor mapa ganaría un balón oficial.

Los atlas que realizaron los alumnos y el mapa del mundial se presentaron ante la escuela y padres de familia en “La Feria de la Geografía” donde los alumnos mostraban sus atlas, explicaban la importancia de poner la información sintetizada, y cada alumno realizó la exposición de algún país, la información se presentaba primero en español y después en inglés o francés para practicar no solo la información geográfica si-no también los idiomas que se impartían en el Liceo.

Las prácticas de campo realizadas durante el ciclo 2010-2011 fueron cinco desde lo más sencillo a otras un poco más elaboradas, que obviamente no se comparan a las realizadas por los organizadores de las Olimpiadas de Geografía pero eran para que se ubicaran en el espacio geográfico que supieran calcular distancia con las medidas de sus zapatos y una regla de tres.

Los lugares fueron diferentes desde el parque que estaba enfrente del Liceo hasta una en el Parque de Los Coyotes, y como se mencionó anteriormente era para que practicasen orientación en campo y saber medir o calcular distancias.

Se muestra en el anexo 1 del final la práctica realizada en el Parque de Los Coyotes, la cual tuvieron cuatro semanas para visitar y realizar las actividades que se les pide de trabajo de gabinete, es importante mencionar que únicamente un alumno no entregó el proyecto y los trabajos estaban realizados de manera correcta por lo que los objetivos se cumplieron y el alumno con ayuda de sus papás se orientaron de manera adecuada y cumplieron con los objetivos.

Los alumnos realizaron además croquis para llegar a su casa de diferentes salidas importantes para ellos, como la escuela, la casa de un familiar que visitan seguido y una plaza comercial. Todos con los debidos elementos cartográficos o sitios de interés así como explicar qué medios de transporte público utilizarían para llegar de estos puntos a su casa; realizaron un croquis del Liceo Americano Francés, del interior de su hogar así como del museo de las intervenciones que se encuentra frente al Liceo.

Para el análisis e interpretación de mapas al principio a los alumnos nuevos en ese ciclo escolar se les hizo un poco pesado ya que no sabían cómo hacerlo. Para los que ya llevaban tiempo en el colegio eran algo común de uso diario tanto del atlas personal, el atlas de SEP, del atlas que cada alumno compró, de mapas del Instituto de Geografía o del INEGI en los cuales realizaban varias actividades, una de ellas fue la siguiente.

En sábado dentro del colegio, el alumno con ayuda de sus papás realizó un examen, el incentivo era que el alumno ganador, no realizaría el examen de geografía de ese bimestre, estaría exento el de más alto puntaje en el examen con los papás. Los temas que venían en la prueba ya se habían visto previamente durante las clases, solamente era que ellos recordaran y contestaran el examen. Se decidió que lo hicieran con papás por dos razones, la primera para controlar sus nervios, y que adquiriera mayor confianza a la hora de ayudar y trabajar en equipo con su hijo ya que se mandó una guía a casa para los papás.

Y la segunda el mostrar los conocimientos ya adquiridos del estudio previo ante ellos, después del examen, los alumnos realizaron cuatro bailables típicos por continente de los siguientes países: Colombia, Irlanda, Egipto y Tailandia, para mostrar un poco de su cultura.

Durante la presentación de los bailes, los maestros ayudaron a calificar los exámenes que se habían aplicado para dar el resultado ese mismo día y la mayoría obtuvo buenos resultados, mayores a 8 todos, por lo que también se cumplió con los objetivos, dicho examen se presenta en el anexo 2

Las evaluaciones eran continuas y de diferentes formas, ya que se necesitaba comprobar lo que avanzaban los alumnos en conocimientos, había exámenes escritos cada mes, de solo 10 preguntas, cada que se proyectaba un documental en ese momento se realizaban a los alumnos varias cuestiones y ellos levantaban la mano para contestar en el momento, también al final de los documentales se hacía un cuestionario.

Se lograron obtener algunos de los exámenes de las Olimpiadas Mexicanas de Geografía anteriores los del 2003, 2004, 2005, 2007 y 2009 en algunas etapas, por lo que los alumnos sin ayuda realizaban los exámenes para irse familiarizando con las preguntas, que superan el nivel que manejaban en el certamen, ver como andaban en conocimientos y estudiar con ellos ya que después de calificar sus exámenes se les entregaba y se explicaba pregunta por pregunta, además de que se veía por qué las otras respuestas no eran las correctas y se profundizaba en la que si era correcta.

De cierta manera los juegos que se hacían con los alumnos eran formas de evaluarlos cuando se jugaba “Maratón”, “Ahorcado de Países”, “Basta Geográfico” era una forma de evaluación indirecta.

Otra de las actividades que fue notable para los alumnos en relación al uso adecuado de las coordenadas geográficas y husos horarios fue un proyecto que se realizó en dos meses, designando dos horas a la semana al proyecto. Todo se realizó durante las clases y obviamente los alumnos avanzaban a ritmos diferentes pero los primeros que terminaban, se les asignaba una computadora para estar en juegos de ubicación de países y banderas. Dicho proyecto se realizó con la materia de Matemáticas y el objetivo fue que aprendieran a utilizar y ubicar países y ciudades por medio de las coordenadas geográficas. Al principio,

cuando se les presentó el proyecto comentaron los alumnos que era mucho trabajo, pero en cuanto empezaron a trabajar con su atlas, cuaderno, planisferio y después corroborar los datos en la computadora se dieron cuenta que era muy fácil porque solo era buscar la información en los atlas mediante las coordenadas.

Cabe destacar que ver la película y todas las demás actividades fueron realizadas en las clases, y los alumnos acabaron la mayoría en buen tiempo y todos realizaron el trabajo de manera satisfactoria, al principio de cada uno de los puntos tenían dudas pero al trabajar con ellos y explicarles no tenían problemas al realizarlo correctamente.

El objetivo principal del proyecto anterior era familiarizarse con las coordenadas geográficas y ubicar por medio de ellas los demás elementos que se les pedía, así como la diferencia de husos horarios y los motivos que hacen la diferencia. El proyecto interdisciplinario se presenta en el anexo 3 para que puedan tener la idea de cómo se trabajó en estos temas con los alumnos.

Los alumnos realizaron un glosario geográfico, cada clase de preparación rumbo a las olimpiadas debían anotar una palabra desconocida para ellos o bien alguna nueva de las que se vieron y cada viernes se dejaban cinco palabras que ellos debían investigar y anotarlo en su cuaderno, se llegaron a contar 95 palabras con lo que se notó que se amplió su vocabulario

En cuestiones audiovisuales durante este periodo de estudio rumbo a las olimpiadas se lograron proyectar 10 películas en total entre las cuales se encuentran:

- El traspatio
- Bajo la sal
- Lagrimas del Sol
- La caída del halcón negro
- El niño con pijamas de rayas
- Cuidad de Dios
- Cartas a iwo jima
- La batalla de Hadiza
- Buscando a nemo
- Volcano

Las películas fueron propuestas por los alumnos con la autorización del Colegio, y por medio de sorteo se proyectaba una cada mes, con la intención de integrar a los alumnos y se sintieran parte del proceso, además de ser de su interés.

Además de varios documentales de *National Geographic* y videos turísticos de regiones importantes para conocerlos y que pudieran explicar los elementos geográficos, cabe mencionar un documental sumamente recomendable e interesante. Sirvió para explicar innumerables procesos físicos de nuestro planeta, se vio durante año y medio en tiempos libres de los alumnos, además se iba pausando para explicar más detenidamente dichos procesos, a los cuales era mucho más fácil que a los alumnos se les quedara grabado y pudieran comprenderlo perfectamente. A la fecha se sigue proyectando el documental para las nuevas generaciones. Su nombre es *Planet Earth* del 2006 del director inglés Alastair Fothergill, son 11 capítulos de 50 minutos aproximadamente cada uno, que muestran con ejemplos concretos la dinámica de nuestro planeta que va desde los polos, montañas, el agua dulce, cuevas, desiertos, mundos congelados, grandes planicies, selvas, bosques tropicales, mares poco profundos y las profundidades del océano. Excelente para la enseñanza de las cuestiones físicas y para el estudio de la geografía en general.

El Liceo adquirió en el 2010 una pantalla *touch* en vidrio donde se descargó un atlas en donde los alumnos exponían cada mes un tema que contenía el atlas, y ellos manejaban la pantalla y ampliaban y alejaban las imágenes, además de que con la ayuda de la pantalla se realizó la primera lunada y exposición viendo las estrellas. Se invitó a académicos del Instituto de Astronomía de la Universidad Nacional Autónoma de México a dar una conferencia en las instalaciones del Liceo, así como a llevar telescopios para observar las estrellas y con la pantalla ampliar las imágenes para que sean observadas por todos. Se dio una plática de las Constelaciones con el vidrio ya que en la noche se podían tener mejores imágenes por parte de los profesores invitados.

Se continuó con varias actividades lúdicas para que siempre tuviesen la motivación de estudiar y poder ganar, se trató por parte de todo el personal docente hacer lo más dinámico posible y significativo el aprendizaje de los jóvenes.

Por el trabajo realizado en año y medio, todos los alumnos y profesores estaban muy contentos de participar en la Olimpiada Mexicana de Geografía, se tenían muchísimas

expectativas ya que la mayoría de los alumnos que participaban, eran alumnos que estuvieron estudiando desde el preescolar en el Liceo Americano Francés, ya en ese momento en secundaria obviamente, que estaban muy acostumbrados a estudiar, a competir. Uno de ellos ganó el nivel nacional de la Olimpiada de Conocimientos cuando cursaba 6to grado de primaria, y a dos de ellos les encantaba la geografía y siempre hacían preguntas e investigaban por su cuenta.

En esta etapa del 2011 presentaron el examen trece alumnos del Liceo Americano Francés de nivel de secundaria: siete de 1°, seis de 2° y uno de 3°. A nivel nacional presentaron el examen 106,000 jóvenes, de todos ellos pasan a la siguiente etapa 64.000 alumnos que fueron los que obtienen los mejores resultados en su estado y compiten en la Etapa Estatal.

Satisfactoriamente con muy buenas calificaciones pasaron nueve alumnos: tres de 1°, cinco de 2° y el de 3° a la etapa estatal a realizarse la tercera semana de Febrero en instalaciones del Colegio ECA. en la delegación Coyoacán, porque así lo requirió la zona escolar.

En el examen de la segunda etapa, los alumnos del Liceo Americano Francés tuvieron muy buenos resultados, pero no fueron seleccionados para participar en la tercera etapa Nacional, que se realizaría en Ixtapan de la Sal en el Estado de México.

Son seleccionados de tres escuelas del Distrito Federal ocho jóvenes y a nivel Nacional 96 participantes para la VI Olimpiada Mexicana de Geografía.

La respuesta que le dio el Delegado del Distrito Federal, representante directo entre la Academia Mexicana de Ciencias y las Escuelas, a la Directora del Liceo Americano Francés fue que los alumnos habían tenido muy buenos resultados y que se les invalidaba su examen, porque se temía que habían copiado. Cuando realizaron el examen en otra escuela, con alumnos de varias escuelas y con tres maestros presentes.

Ya que fueron los últimos en realizar el examen de la Segunda Etapa, error de la Dirección Operativa, ya que ellos eran los que tenían los exámenes y lo aplicaron a las escuelas de la Delegación Coyoacán, cuando otras delegaciones ya lo habían realizado.

Sin embargo, está explicación por parte del Delegado del Distrito Federal era incorrecta, ya que nunca se invalidaron los exámenes y lo que sucedió fue que había alumnos con

excelentes resultados en el Distrito Federal, por lo obviamente ellos eran los que merecían pasar a la Etapa Nacional, esto fue lo que comentó el coordinador de la olimpiada a nivel nacional el Dr. Fernando García García.

En los alumnos no decayó su ánimo y decidieron seguir estudiando aunque ya no participaran, por lo que hablaron con los directivos del colegio para seguir con las clases de preparación el resto del ciclo escolar, lo cual fue aceptado, solo que se redujo a dos horas por semana, ya que tenían otras actividades como la Olimpiada Mexicana de Historia a la cual en ese mismo año participaron doce alumnos del colegio en la etapa nacional. La directora del Liceo Americano Francés logró que una servidora, tomara el lugar de la segunda delegada del Distrito Federal en la Olimpiada Mexicana de geografía que se llevaría a cabo en Ixtapan de la Sal y estaría a cargo de los ocho alumnos que representaban al Distrito Federal evento que se describe detalladamente en el siguiente capítulo.

CAPÍTULO IV

PARTICIPACIÓN EN LA VI OLIMPIADA MEXICANA DE GEOGRAFÍA: RESULTADOS DE LA EXPERIENCIA

4.1. Participantes en la VI Olimpiada Mexicana de Geografía

En la etapa nacional celebrada del 28 al 31 de marzo de 2011 en Ixtapan de la Sal, Estado de México, se tuvo el gran honor de participar como delegada del Distrito Federal a cargo de cuatro de los ocho alumnos. Era la delegación con más participantes por lo que se necesitaron 2 delegados para el DF.

Participaron en total 82 alumnos y 23 delegados. Los alumnos seleccionados por parte del Distrito Federal fueron los siguientes:

Tabla 7 Participantes de la delegación del Distrito Federal en la VI Olimpiada Mexicana de Geografía.

<i>Participantes</i>	<i>Colegio</i>	<i>Grado</i>
Anaya Bernal Lourdes Irais.	<i>Colegio David Livingstone</i>	3°
Beltrán Corona Ruth Noemí.	<i>Colegio David Livingstone</i>	3°
Celada Gómez Ana Patricia.	<i>Colegio David Livingstone</i>	3°
Guerrero Marín Bruno.	<i>Colegio David Livingstone</i>	3°
Santizio González Laura Vanesa.	<i>Colegio David Livingstone</i>	3°
Torres Ramírez Ricardo Guillermo.	<i>Colegio David Livingstone</i>	3°
Benigno Díaz Miguel Alejandro	<i>Colegio Columbia</i>	2°
Fernández Macías Andrés	<i>Liceo Franco Mexicano:</i>	3°

Fuente: Elaboración propia. Nota: Todos los alumnos anteriores, cabe destacar pertenecen a escuelas privadas, así como la mayoría de los participantes a nivel nacional.



Foto 1 Salida del Colegio David Livingstone en la delegación Azcapotzalco rumbo a Ixtapan de la Sal, México

En esta edición de la Olimpiada de Geografía gracias al Liceo Americano Francés y a la Directora del Colegio, se tuvo la oportunidad de participar activamente como Delegada Suplente del Distrito Federal, ya que el Delegado oficial no pudo participar, por cuestiones de una gran carga de trabajo pues al mismo tiempo participando en las competencias de Himno Nacional Mexicano. Por lo que se dio la oportunidad de asistir así como poder estar al pendiente de toda la organización del evento.

La sede de la Olimpiada fue el Hotel Ixtapan. El evento fue realizado y patrocinado por la Academia Mexicana de Ciencias, Fundación Televisa y el Gobierno del Estado de México, con los municipios de Ixtapan de la Sal, Tonalico y Malinalco.

Durante el evento se reunieron los siguientes estados.

Tabla 8 Entidades y participantes a la VI Olimpiada Mexicana de Geografía.

<i>Entidad</i>	<i>Número de participantes</i>
Aguascalientes	2
Baja California	4
Coahuila	4
Chihuahua	2
Distrito Federal	8
Durango	4
Guerrero	2
Hidalgo	4
Jalisco	2
México	6
Michoacán	2
Morelos	4
Nayarit	2
Nuevo León	4
Oaxaca	2
Puebla	4
San Luis Potosí	4
Sinaloa	2
Tamaulipas	4
Tlaxcala	4
Veracruz	4
Yucatán	4
Zacatecas	4
<i>Total</i>	<i>82</i>

Fuente: Elaboración propia



Foto 2. Autoridades, Delegados y Participantes en la VI Olimpiada Mexicana de Geografía 2011, Ixtapan de la Sal, México.

Los 82 alumnos seleccionados, quedaban a cargo de su Delegado Estatal. Únicamente el Distrito Federal tenía 2 delegados por el número de alumnos. De 106 mil que presentaron el examen de la Primera Etapa, se seleccionaron los mejores resultados y quedaron 64,000 jóvenes, quienes presentaron el examen de la Segunda Etapa. De esta segunda etapa se seleccionaron a los participantes con los puntajes más altos por estado. Esos fueron los 82 que viajaron a la Etapa Final Nacional en Ixtapan de la Sal.

El programa del evento y de las actividades realizadas se encuentra en el anexo 4 al final del informe académico.

4.2. Exámenes aplicados y resultados

a) El examen escrito

El examen escrito que se realizó el día lunes 28 de marzo de 2011, fue de 86 preguntas que tenían las siguientes baterías.

- Respuesta Directa
- Acrogramas
- Unir preguntas con paréntesis
- Orden cronológico
- Crucigrama
- Opción múltiple
- Ubicación de la respuesta en el mapa.

Tenía igual que los exámenes de etapas anteriores preguntas de diversos temas, que iban desde muy sencillas a complicadas y tenían que estar muy actualizados, se repetían 4 preguntas de exámenes de etapas anteriores.

Entre algunas preguntas escogidas al azar para que se tenga una idea fueron:

- Escribe la capital de Islandia
- Que significa INEGI.
- Presidente actual de Ecuador
- Nombre del río escenario de numerosos eventos bíblicos que desemboca en el Mar Muerto.
- Ubica el tercer país más poblado del mundo.



Foto 3 Participantes recibiendo indicaciones para el primer examen escrito de la etapa nacional de la VI Olimpiada Mexicana de Geografía.

b) El examen práctico

El examen práctico fue el que les llevó más tiempo, ya que realmente no se prepara a los alumnos para que realicen una práctica de campo, preguntando a la mayoría de los participantes en general se pudo observar que:

- Fue el examen más pesado y difícil.
- Muchas de las preguntas no entendían que era lo que se pedía.
- La terminología no la conocían.
- No había un estudio previo de la zona de estudio.

El examen fue un tipo rally que empezaba en la parte alta de la zona arqueológica de Malinalco y cada que terminaban de contestar las preguntas, se dirigían por medio de un mapa al siguiente punto, en total fueron 3 puntos estratégicos. Aunque no fue mucha la distancia que se recorría entre estos, las preguntas y la práctica fueron excelentes en cuestiones de un verdadero trabajo de campo.

Las preguntas en este tipo de examen eran desde aspectos y situaciones físicas, sociales y económicas y fue aquí donde se ve aplicada la verdadera Geografía ya que contestaban las preguntas y al final de cada cuestionario se les pedía su punto de vista y entrelazaban lo físico con lo social, lástima que muy pocos demostraron un verdadero interés o una buena base de conocimientos para contestar bien este examen.

Algunas de las preguntas durante este examen fueron las siguientes.

- ¿Qué paisaje geomorfológico se aprecia en el área?
- ¿Cuáles son las características del suelo y el tipo de roca?
- Tipo de vegetación
- Di cuál es la dirección del viento
- ¿Cuál es el proceso por el cual el cerro adquirió esta forma?
- ¿Qué cultura indígena habitaba esta zona?
- ¿Por qué crees que se establecieron aquí?
- ¿Quiénes fueron los encargados de la evangelización de la región?
- ¿Qué tipo de desastres naturales crees que ocurran en el lugar?
- ¿Cuáles son las actividades económicas que realizan?
- ¿De qué manera se divierten los habitantes de Malinalco?
- ¿Cuál es la actividad económica más importante? Explica



Foto 4 Participantes de la delegación del Distrito Federal en su trabajo de campo y examen práctico en Malinalco, México.

Como puede observarse las preguntas son muy diferentes a los ejemplos de los exámenes anteriores, ya que aquí se aplican los conocimientos, las preguntas de los exámenes de las diferentes etapas requieren casi el 90% de memorización tipo almanaque, y aunque las preguntas son sencillas y concretas, son un buen inicio para que a las nuevas generaciones de jóvenes les interese más la Geografía y tengan un ejemplo de cómo se aplica y que es lo básico que hace un Geógrafo.

Durante los 4 días que duró el evento los jóvenes realizaron estos 2 exámenes y los mejores resultados de estas dos pruebas fueron seleccionados como semifinalistas. Los alumnos y estados fueron los siguientes:

Tabla 9 Semifinalistas de la VI Olimpiada Mexicana de Geografía.

<i>Participantes</i>	<i>Entidades</i>
Andrés Fernández Macías	Distrito Federal
Javier López García	Aguascalientes
Oliver Alain Landa Gómez	Veracruz
Roberto Anaya Ramírez	Puebla
José Eduardo Godínez Alemán	Estado de México
Miguel Alejandro Benigno Díaz	Distrito Federal
Miguel Ángel Puente Montañez	Baja California
Omar Arturo Benítez Jiménez	Hidalgo
Héctor Jesús Suárez Reyes	Estado de México
Abraham Emmanuel Durán Franco	Nuevo León

Fuente: Elaboración propia

Ellos presentaron un examen oral que constaba de tres rondas, con un total de 5 preguntas para cada uno de ellos. Y los resultados finales fueron los siguientes en el orden en el que quedaron:

- 1º. Javier López García- Aguascalientes
- 2º. Oliver Alain Landa Gómez- Veracruz
- 3º. Miguel Ángel Puente Montañez – Baja California
- 4º. Roberto Anaya Ramírez – Puebla

Por medio de un desempate se seleccionó al quinto y sexto lugar.

- 5°. Miguel Alejandro Benigno Díaz – Distrito Federal
- 6°. Omar Arturo Benítez Jiménez – Hidalgo
- 7°. Abraham Emmanuel Durán Franco – Nuevo León
- 8°. José Eduardo Godínez Alemán- Estado de México
- 9°. Andrés Fernández Macías – Distrito Federal
- 10°. Héctor Jesús Suárez Reyes – Estado de México

De los ganadores el primer lugar tenía asegurado el pase para competir en el Campeonato Mundial de Geografía de *National Geographic*, en el mes de julio de 2011 en San Francisco California, Estados Unidos de América y en Alemania en 2012.



Foto 5 Alumnos destacados de la delegación del Distrito Federal en la VI Olimpiada Mexicana de Geografía

4.3. La Olimpiada televisada

Los cinco primeros lugares participarían en el certamen televisado para seleccionar a los otros 2 jóvenes que formarían parte del equipo mexicano para las competencias internacionales.

Durante el evento y las etapas finales un padre de familia de los seleccionados como finalistas del Distrito Federal se acercó para pedir ayuda con clases particulares y preparar al joven para la etapa televisada, lo cual obviamente se aceptó y se le dieron dos horas diarias durante mes y medio. Esta preparación se basó principalmente en los exámenes anteriores de las olimpiadas. Se iba explicando a la par que se contestaban las preguntas. Gracias a ello también se tuvo la oportunidad de asistir al evento televisado.

A mes y medio de arrancar la competencia televisada se informa que también participará Andrés Fernández Macías, participante del Distrito Federal que no había quedado dentro de los 5 primeros lugares. No se dio explicación por parte de la Academia Mexicana de Ciencias de esta decisión, pero independientemente del motivo el joven participó en la siguiente Etapa televisada.

A un día del evento televisado que se realizó el lunes 23 de Mayo de 2011 en Televisa San Ángel, los organizadores de la Olimpiada Mexicana de Geografía de la Academia Mexicana de Ciencias, hablaron con los jóvenes y con los padres de éstos, para mencionarles que obligatoriamente los alumnos que conformarían el equipo tendrían que tener 16 años, para poder participar en las competencias mundiales, ya que es un requisito en algunos de ellos.

Durante el evento televisado se llevaron a cabo seis rondas o misiones como les llamaban ellos, para formar 12 puntos.

El evento televisado como ya se mencionó anteriormente contó con 6 etapas las cuales se explican a continuación con un respectivo ejemplo, que se agrega para que se tenga una visión general del tipo de preguntas que se realizan y fueron tomadas al azar.

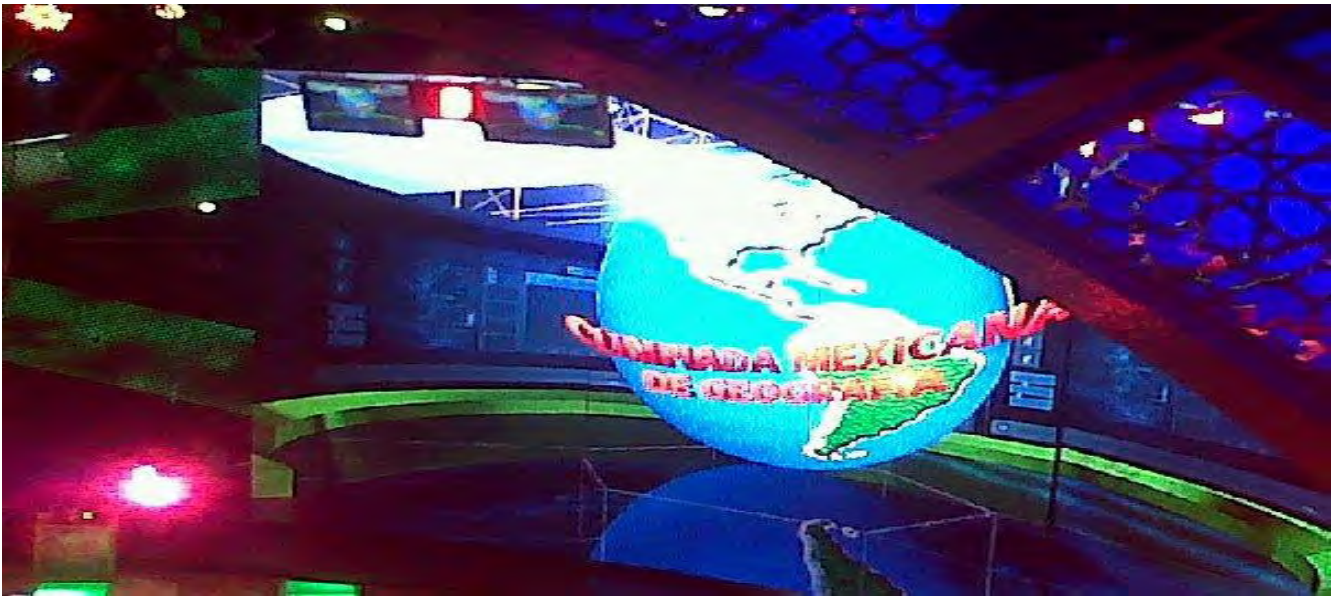


Foto 6 Evento televisado en San Ángel

Misión 1: Identificar la Ciudad capital en un mapa con coordenadas geográficas con valor de tres puntos, en caso de no contestar correctamente el mapa se aleja y el valor es de dos puntos, si tampoco se contesta se realiza lo mismo y el valor es punto, o ninguno si vuelve a ser errónea.

Ejemplo:

1° 17' S

36° 49' E

La respuesta es Nairobi, Kenia.

Misión 2: Opción múltiple, se debe de contestar una pregunta que tiene 5 opciones. Con valor de un punto.

Ejemplo: En qué países se practica el budismo como una de las religiones principales; excepto en uno de ellos ¿Cuál es ese país?

Brunei

Cambodia

Laos

Sri Lanka

Tailandia

Misión 3: Reconoce las características geográficas en mapas físicos de alguna región, dar la respuesta correcta a cuatro opciones que se encuentran en el mapa.

Ejemplo: ¿Cuál de los siguientes mapas muestra al menos dos lugares en el mundo, donde el Sol se levanta y se pone exactamente en el Este y en el Oeste respectivamente?

Respuesta B Ecuador.

Misión 4: Ordenar los sucesos de manera cronológica por dos puntos.

Ejemplo: Línea del tiempo: del evento más antiguo al más reciente:

- A. El explorador inglés James Cook, trazó el mapa del litoral del país que descubrió.
- B. Juan de la Cosa dibujó el mapa más antiguo que se conserve en el que aparece el continente americano.
- C. El explorador Zheng He navegó siete veces desde China hasta el Canal de Mozambique.

Respuesta CBA

Misión 5: a través de un texto responder la pregunta correspondiente a los lugares visitados por la expedición de circunnavegación de Fernando de Magallanes en el Siglo XVI. Por dos puntos.

Ejemplo: Habiendo partido el 20 de octubre de 1519 del puerto de Sanlúcar de Barrameda, Magallanes y su tripulación enfilan en el Atlántico, abordando días después un lugar que posee actualmente la montaña más alta perteneciente a España. ¿Cuál es el nombre de este lugar?

Respuesta: Archipiélago de las Canarias.

Misión 6: Mosaico de la Geografía, dos preguntas por participante corresponderán a 3 aciertos.

Los temas son los siguientes.

- El agua en la Tierra.
- Geografía Económica.
- Costumbres y tradiciones.
- Geografía Histórica.
- Lenguas.
- Geografía Física.
- Sistema Solar.
- Catástrofes de origen natural.
- Disputas Territoriales.
- Medio ambiente
- Cartografía.
- Eventos recientes.
- Fronteras humanas y físicas.
- Geógrafos y viajeros famosos.



Foto 7 Preguntas en el evento televisado con los 6 finalistas.

Estas seis rondas suman 12 puntos y tan solo tienen 10 segundos para contestar la pregunta correspondiente.

En el concurso televisado quedaron como ganadores para participar en eventos internacionales, el equipo conformado por:

- Javier López García de Aguascalientes
- Oliver Alain Landa Gómez de Veracruz
- Andrés Fernández Macías del Distrito Federal



Foto 8 Premiación de los finalistas del evento televisado en San Ángel.

4.4. Observaciones críticas

Como ya se mencionó los ejemplos del tipo de preguntas en las misiones del evento televisado son más que nada para dar una idea del tipo y la forma de preguntas que están contenidas en diferentes etapas, ya que la mayoría de las preguntas no son acorde con lo que se les enseña en el salón de clase, no corresponden al programa de la Secretaría de Educación Pública en nivel Primaria y Secundaria, que son las edades a las que corresponde la convocatoria de 12 a 16 años, pero tampoco a nivel preparatoria están estos temas.

Estos tipos de exámenes están hechos para alumnos que verdaderamente les gusta la Geografía, que estudian por su cuenta, que leen, investigan, escuchan las noticias, que tienen un interés más allá de las aulas.

Si a esto le sumamos el rango de edad de secundaria, que en la mayoría de jóvenes en su lista de prioridades el estudio es de los últimos lugares, es muy difícil la participación de ellos, más no imposible dado los resultados obtenidos y lo platicado con ellos en la VI Olimpiada Mexicana de Geografía, simplemente sería factible que la competencia este dirigida a chicos de preparatoria, también para tener un posible lugar asegurado en competencias mundiales.

Con los resultados del evento televisado queda como indiscutible ganador Javier López con tan solo un error, Sin embargo, no ganaron otros estudiantes que tuvieron una buena participación durante esta etapa.

Mencionaban los organizadores que se seleccionaron a los alumnos que tuvieron los mejores resultados durante todas las Etapas de la competencia, cabe mencionar que el alumno Andrés Fernández no tenía los mejores resultados a lo largo de toda la Olimpiada Mexicana de Geografía y mucho menos los tuvo durante el evento televisado.

Dados los resultados quedaba claro que el evento televisado era un mero trámite porque ya se sabía quiénes eran los que tenían 16 años. Se presentan los chicos que participaron en el evento y sus edades.

- | | | |
|---------------------------------|------------------|---------|
| • Javier López García | Aguascalientes | 16 años |
| • Oliver Alain Landa Gómez | Veracruz | 16 años |
| • Andrés Fernández Macías | Distrito Federal | 16 años |
| • Miguel Ángel Puente Montañez | Baja California | 12 años |
| • Roberto Anaya Ramírez | Puebla | 13 años |
| • Miguel Alejandro Benigno Díaz | Distrito Federal | 14 años |

También cabe señalar que el ganador absoluto de la VI Olimpiada Mexicana de Geografía, era la sexta vez que participaba en la competencia, el segundo lugar había participado 3 veces y el tercer lugar era la segunda vez que estaba en la Olimpiada.

En este tipo de concursos es importante que tengan oportunidad a jóvenes más pequeños o que se les dé una mejor preparación, ya que no es lo mismo un chico de menor edad que los demás, sus conocimientos pueden ser más limitados. Y si a esto se añade que era la primera vez que participaba y no sabía cómo se manejaban las competencias a nivel nacional entonces los resultados pueden ser adversos para él. En el alumno ha participado en todas

las Ediciones de la Olimpiada Mexicana de Geografía y prácticamente ya sabe cómo es el certamen y las preguntas no varían demasiado en los exámenes de las Etapas de selección, entonces se tendrán resultados más favorables como fue el caso de los ya mencionados que quedaron en primero, segundo y tercer lugar respectivamente.

Gracias a que se pudo participar activamente como delegada se pudo constatar muchas cosas, entre ellas, que de los 8 alumnos que representaban al Distrito Federal, únicamente tres de ellos hicieron un buen papel durante la Etapa Final.

Y los otros 6 restantes quedaron en los últimos lugares del examen escrito y práctico, por lo que se reconoció por parte de los organizadores del evento en una junta privada, que hubo incongruencias en la segunda etapa para llegar a la tercera etapa nacional.

Durante el examen escrito se pudo constatar que varios de los alumnos que realizaron la primera prueba; no tenían ni idea de lo que contestaban, ya que personalmente se supervisó y calificó algunos exámenes, y durante la prueba práctica no sabían los puntos cardinales ni cuestiones básicas. Los representantes de la Academia Mexicana de Ciencias y organizadores de la Olimpiada Mexicana de Geografía, mencionaron ante tal hecho que no se podía hacer nada, ya que los alumnos ya estaban en esa Etapa y no los podían mandar de regreso, por lo cual siguieron y terminaron el certamen.

Únicamente a la llegada al Distrito Federal se habló con su Directora General, la Directora de Secundaria, la Profesora de la Materia de Geografía y padres de familia para reportar lo sucedido.

Esto demostró la organización del certamen a nivel Distrito Federal, motivo por el cuál realizarían modificaciones para la próxima Olimpiada de Geografía.

Sin embargo, de los otros 3 alumnos de la Delegación del Distrito Federal, dos de ellos tuvieron una excelente participación y quedaron en los primeros 10 lugares, por lo que participaron en el examen oral y uno de ellos quedó en quinto lugar y el otro en décimo.

Los dos participaron en la última etapa que es televisada, para “elegir a los representantes a nivel internacional” quedando como ganador irónicamente el del noveno lugar Andrés Fernández Macías, quien representó a México junto con otros dos compañeros a nivel Internacional.

4.5. Resultados para el Liceo Americano Francés

La importancia de la preparación de los alumnos del Liceo Americano Francés es que da la pauta a grandes y significativos cambios institucionales, personales y sobre todo en el alumnado, por ende se tomó dicho tema para realizar el presente informe académico.

a) Cambios a nivel institución

En la institución los cambios fueron que para el ciclo 2009-2010 se inició como docente de la materia de Geografía de 3° de primaria a 6°, ya que muchas veces la materia no se le da la importancia que debe y los alumnos no tenían conocimientos previos al llegar a secundaria por lo que se tomó la decisión que se impartiera la materia por alguien más especializado en ella.

Para el ciclo 2010-2011 el cambio fue mayor ya que se impartió la materia de 1° de primaria a 3° de secundaria con un plan de estudios en forma para los grados donde no se impartía y con valor de calificación en la boleta interna del Liceo, además de que había un maestro para cada una de las materias en primaria, como ya lo era en secundaria.

Además sirvió cómo experiencias y la motivación de buscar más concursos a los cuales pueden ingresar los jóvenes para una mejor formación.

b) Cambios a nivel de la práctica docente

Desde el punto de vista docente, el reto permitió una actualización de temas geográficos ya que para la participación de los alumnos requería de un nivel muy alto y muchos temas que se veían en la Olimpiada no forman parte del temario de la Secretaria de Educación Pública. Todo esto condujo a volver a estudiar y buscar información de lo más actual de numerosos temas, buscar documentales, películas y hacer diferentes dinámicas para que a los alumnos no les resultara tedioso tantas horas de estudio sobre todo, hacer participativos a los alumnos del aprendizaje significativo.

Estas experiencias además, obligaron a estar más preparada, y a dedicar también diariamente tiempo para estudiar, ya que el nivel que se requería al principio tampoco se tenía y se fue aprendiendo junto con los alumnos. Había temas que también eran desconocidos para la docente. Identificar esas debilidades sirvió para estar mejor informada, adquirir conocimientos y por ende ser mejor docente.

Todo esto repercutió en la forma de enseñar, el dejar de leer y solo memorizar que era lo que tanto insistían las autoridades del colegio, para una enseñanza que impulsará a razonar, el preguntarse al estudiar y que fuera de una manera más lúdica. El poder contestar a los alumnos para qué les servía la geografía, en que ocupaban ellos esos conocimientos si hoy todo está en el internet, para que tener tanta información, la manera en como ellos pondrían en práctica los conocimientos adquiridos y cómo se vinculaba con otras ciencias, fueron parte de los retos que se tuvieron que asumir.

Asimismo, junto con la formación personal que se requirió, el logro es la aplicación de estrategias para que el alumno empezará a observar la naturaleza, participara en experimentos y actividades lúdicas para empezar a preguntar, comparar, predecir, registrar, intercambiar opiniones acerca de los procesos y modificación del espacio geográfico tanto natural y social así como su repercusión en diferentes ámbitos y escalas.

Llena de orgullo haber sido parte de la formación académica y humana de los alumnos, ya que son extraordinarios alumnos en muchas facetas, y que el estudio les ayudará a realizarse como mejores seres humanos.

c) Cambios en los estudiantes

El cambio en el alumnado es el más significativo, no por los lugares o triunfos obtenidos, es por el cambio de actitud y aptitudes en ellos.

Se empezó a notar que ya utilizaban dentro del aula un lenguaje más técnico, daban su punto de vista basado en ejemplos concretos, mayor participación, razonaban de una manera más rápida y asertiva. En los temas del plan de estudios de SEP, entendían más rápido porque tenían mayores conocimientos y les resultaba más fácil.

Mejoraron sus calificaciones. Si bien eran alumnos de buen promedio, se pudo notar y medir que para los exámenes bimestrales tenían promedios más altos. Definitivamente se les formó el hábito del estudio, de ir más allá, de conocer cosas nuevas, investigar, leer, comparar, todo esto resultó en mejorías no solo en la materia de Geografía, si no en general se formaron mejores estudiantes. Ya que participaron en otras olimpiadas de Matemáticas y de Historia también con buenos resultados.

Se ha tenido la oportunidad de platicar con varios ex alumnos y comentaban que les es más fácil el estudio, que Geografía es una de las materias más fáciles porque entendieron muchas cosas, en exámenes de colocación para preparatoria y universidad en la materia de Geografía es un puntaje alto el que han obtenido.

El hecho de haber estudiado tanto tiempo y tan arduamente, de comprender, no solo memorizar temas si no formar y que razonaran cada tema y por qué eran así varias situaciones, formó mejores estudiantes que hoy en día la mayoría son excelentes profesionistas.

A pesar de que entre los que ganaron y fueron seleccionados para la Etapa Nacional en Mérida, Yucatán, fue solamente un alumno, las experiencias que contó a su regreso fueron muy buenas ya que tuvo la oportunidad de:

- Conocer la experiencia de participar en un Concurso a nivel nacional.
- Realizar una práctica de campo
- Aplicar los conocimientos adquiridos en el aula.
- Conocer un estado de la República, con una visión geográfica.
- Compartir experiencias con otros alumnos de su edad.
- Realizar amistades con chicos de otros estados del país.
- Representar no sólo al Distrito Federal en una competencia también al Liceo Americano Francés y todo el trabajo que se realizó

Es importante mencionar que la finalidad de este tipo de concursos es mayoritariamente académica y en la formación de jóvenes que les gusta la Geografía. Sin embargo, no hay que dejar de lado la cuestión humana de conocer nuevas personas y adquirir la responsabilidad de estar solo.

Y mucho más importante que los conocimientos que adquirieron mediante su preparación para esta competencia les han servido ya que teniendo la oportunidad de platicar con ellos, comentan que su clase más fácil en la preparatoria fue Geografía ya que los temas ellos ya tenían los conocimientos previos y esto les ayudó mucho para su formación académica en general

Si bien en el Liceo Americano Francés se decidió ya no participar en los concursos de la Academia Mexicana de Ciencias, a la fecha no se ha dejado aún lado la importancia de la materia y se da en todos los grados de la escuela, así como también se siguen realizando eventos, practicas, ralis, dinámicas donde se reflejen sus conocimientos y adquieran más.

También se han buscado otros concursos y los jóvenes alumnos han tenido la oportunidad de viajar fuera del país representando al Liceo y todos los que lo conforman ya con otro nombre, porque la escuela cambió de nombre en el 2015.

Adquirieron algo más importante que es la responsabilidad de estudiar diariamente de que no solo se queden con lo aprendido en clase, de buscar información, de ser crítico con los problemas actuales que se viven en el país y en el mundo.

Les sirvió también a demostrarse que siempre tendrán problemas, pero deben de buscar las mejores maneras de solucionarlos, para poder salir adelante, y buscar ayuda de las personas que los rodean.

Algo increíble, es que verdaderamente les gustó la Geografía, reconocen la importancia de ella, tienen las bases y herramientas para aplicarla en su vida diaria, a pesar de los constantes días de estudio, la realización de tantos mapas que terminaban cansados de escribir e iluminar, de los interminables exámenes y preguntas realizadas, de estar horas y horas frente a las computadoras, cada mañana y tarde estudiando, de las llamadas de atención cuando había que hacerlas.

Los alumnos siempre salieron victoriosos para ellos mismos y eso dejó la gran satisfacción de haber logrado los objetivos, y varios de ellos tienen la motivación de participar en otras competencias. A pesar de todo, siempre pesará más lo bueno que es participar en cualquier evento, porque saben que la experiencia será inolvidable.

En cuanto a otros docentes que ayudaron a preparar a los alumnos para la Olimpiada, dejó como experiencia la importancia de trabajar en equipo para un mismo fin, y un factor muy importante fue que al estar unidos y trabajando para lograr algo fue bueno para los chicos, porque se daban cuenta de lo importante que es la unidad y el compañerismo.

CONCLUSIONES

El escribir este Informe Académico de Actividad Profesional no pretende más que dar un breve resumen sobre el trabajo realizado en la preparación de los alumnos rumbo a las Olimpiadas Mexicanas de Geografía en el Liceo Americano Francés y los cambios que por ello se generaron en diferentes aspectos.

Deja un millón de experiencias, momentos muy difíciles, pero otros tantos alegres y motivantes, que llevaron a formar alumnos con bases sólidas en su preparación no solo geográfica si no integral, con el deseo de aprender y ser mejores seres humanos, que es lo que al final cualquier docente es su mayor anhelo, formar adultos responsables y ciudadanos que ayuden a hacer este mundo mejor en cuanto a valores.

Más motivación aún como estudiante de la licenciatura de Geografía, ya que el enseñar el verdadero trabajo del Geógrafo, que realmente los conocimientos son sumamente importantes, pero más importantes aún es la integración de los conocimientos y aplicarlos. Llegar a que el alumno comprenda que sus conocimientos no se miden en si entras o no una competencia, si no el valor que tienes de saber que lo intentaste y que lo puedes seguir intentando. Además de que entiendan que entre mejor preparación tengan es más fácil que se les abran caminos en varios ámbitos.

Demuestra lo valioso que es nuestro trabajo, al estar a cargo de un grupo, que cree en la persona que lo forma , pero a la vez también cada día te exige más, así como tú le exiges a ellos, y así se hace una retroalimentación,

En cuestiones académicas se deja el saber que cada día se deben de implementar nuevas técnicas y estrategias novedosas y actuales para que las nuevas generaciones volteen su mirada para la Geografía, que independientemente que se lleven a cabo o no las Olimpiadas de Geografía, es importante el estudio de ella, y saber dar unas buenas bases académicas para el futuro, el abrir la mirada a los estudiantes de la utilidad de la Geografía y como la lleva a cabo en su vida cotidiana sin saberlo, sin embargo cuando la aplica ya sabiendo qué es, es mucho más útil.

Lograr que cada vez se trabaje mejor y hacer una verdadera educación multidisciplinaria, que sepan los alumnos que al final de cuenta todo se entre laza y no se puede dejar de lado ningún conocimiento.

Estoy infinitamente agradecida de las oportunidades y retos que se me han dado ya que me demuestran la capacidad que estoy adquiriendo con las experiencias, si bien es difícil que el programa de Educación tan solo contemple un año de Geografía y son temas que dan para mucho, demuestra que como docente lo importante de preparar bien los temas de cada clase ya que es importante que el tiempo se aproveche al 100%

Llena de alegría el saber de lo que son capaces siempre y cuando se dedique mucho empeño y constancia en el trabajo de día a día, convencida que la carrera sin duda no pudo, haber sido más que Geografía.

Los beneficios que nos trajo el participar en las Olimpiadas de Geografía son:

- ✓ Dejar una buena base geográfica en los alumnos que participaron o no en ella; porque estudiaban todos los alumnos por igual.
- ✓ Tener una visión real de qué es la Geografía y en qué se aplica, el típico ¿para qué me va a servir? Ellos ya lo saben.
- ✓ Formar mejores alumnos, ya que su nivel académico y de estudio mejoró.
- ✓ Ser parte de su formación personal y tratar de moldear mejores seres humanos
- ✓ Adquirir mayores conocimientos y capacidades de transmitirlos.
- ✓ La experiencia para las generaciones futuras.
- ✓ No frustrarnos ante las problemáticas
- ✓ Tratar siempre de ser mejor profesionista y cada día mejor persona

Si bien como ya se mencionó ya no se llevan a cabo las Olimpiadas Mexicanas de Geografía la manera de cómo se preparó a los alumnos tiene un gran significado ya que ayudará en lo personal a formar de la misma manera a las próximas generaciones, ya que son experiencias que dejaron buenos resultados y hoy en día se hace una combinación de todo lo aprendido que sabemos que tuvo un buen resultado. Y por lo tanto se llevan a cabo muchas de las dinámicas que aquí se describieron, así como también se van ideando nuevas para atraer al alumno a la materia.

ANEXOS

ANEXO 1

Practica realizada con los papás en una sede cercana al colegio.

Liceo Americano Francés

PRACTICA DE GEOGRAFÍA SECUNDARIA.

Nombre del alumno _____

Grado _____

OBJETIVO: El alumno desarrollará habilidades en campo que anteriormente ya ha visto en el aula, así como la exploración y valoración de la naturaleza, también se ponen en práctica los principios metodológicos de la geografía, como son: localización, causalidad, relación, temporalidad y cambio.

Práctica interdisciplinaria: Materia eje Geografía, complementarias: Matemáticas, Ciencias e Historia

Indicaciones generales de entrega.

El proyecto se entrega a los alumnos el día para que ellos tengan el tiempo de realizar la visita (trabajo de campo) y de algunas de las preguntas que se anexan realizar la investigación (trabajo de gabinete) para entregar como único día de entrega el.....

Favor de firmar de enterado padre de Familia _____ Gracias.

Firma del alumno de enterado _____

Docente a cargo del proyecto _____

Dirección del lugar. **Zoológico de los coyotes Av. Heroica Escuela Naval Militar s/n Coyoacán, Ex ejido San Pablo Tepetlapa 04900, Ciudad de México. Aproximadamente a 15 minutos del Liceo Americano Francés.**

Indicaciones generales para la visita

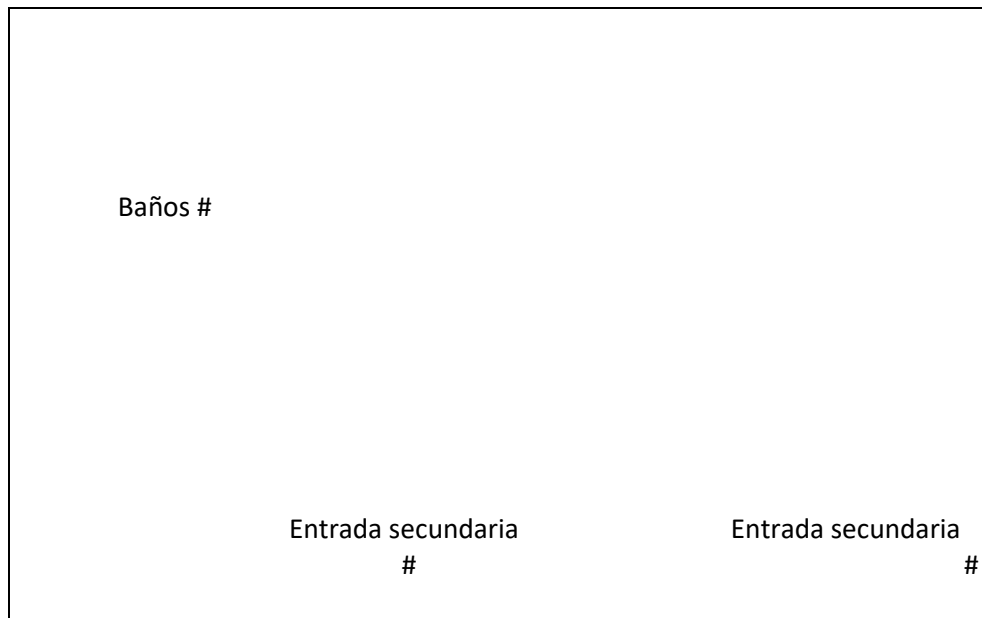
- Visitar fines de semana para que estén exhibidos más animales en un horario de 12:00 a 17:00 horas
- Llevar ropa cómoda
- No hay cuota de entrada
- Si hay estacionamiento es gratuito.
- El recorrido es de mínimo una hora y media
- **Es importante llevar un metro para medir distancia**
- No se permiten mascotas

DESARROLLO DE LA PRÁCTICA.

Ubícate en la entrada principal del zoológico y por medio de los puntos cardinales escribe el punto cardinal y el nombre de las calles en las líneas que se te piden en el mapa fuera del mapa.

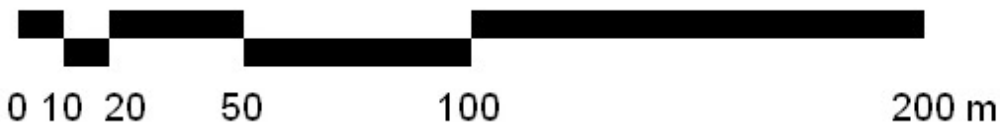


Calle _____



Calle _____

Con la siguiente escala gráfica que se da a continuación, no es la real del mapa solo la utilizarás para hacer el ejercicio, mide la distancias en el mapa, puedes hacerlo con la regla únicamente y para mayor aproximación con una regla de tres.



La distancia entre la entrada principal y la entrada secundaria de los # _____

La distancia entre la entrada principal y los baños, de los # _____

Entra al zoológico e inicia tu recorrido al este

¿Cuál es el primer animal en cautiverio con el que te encuentras? Descríbelo.

Conforme al recorrido menciona que animales si pudiste observar.

¿Cuál de ellos te llamó más la atención y por qué?

Colócate enfrente del aviario donde está escrito AVIARIO ahora camina al oeste ¿Cuánta distancia tienes entre el aviario y el jardín medicinal aproximadamente?

Para esto utiliza el metro de la entrada del aviario a la glorieta del jardín medicinal.

Menciona 3 plantas que se encuentran en el jardín medicinal y sus propiedades.

Describe cómo es el teporingo y en que hábitat vive.

¿Por qué el zoológico se llama de los coyotes?

Explica el por qué ya no se encuentran estos animales en libertad dentro de la Ciudad de México

¿Te gusta verlos encerrados en una jaula?

¿Consideras que es lo mejor que vivan en cautiverio?

¿De qué manera el hombre ha afectado el ecosistema natural de estos animales?

¿Qué pudiste observar que está pasando en esta temporada con el lobo mexicano?

¿Qué tipo de animales se encontraban en el herpetario?

De los animales que observaste menciona cuáles están en peligro de extinción

Dirígete a la salida principal del zoológico y de ahí camina al norte para encontrar el monumento ¿Cuál es la distancia aproximada entre la salida y el monumento?

Ayúdate con el metro de la entrada al monumento. O con la medida de tu zapato como se mostró en clase

Investiga quién fue Virgilio Uribe.

¿Por qué es cuatro veces heroica la ciudad de Veracruz?

Hacia al SE del monumento se encuentra una secretaria menciona su nombre y cuál es su función

Pega o imprime una foto tuya en el zoológico en especial con el animal que más te llamo la atención.

Recuerda lo importante que es ayudar y cuidar en lo medida de lo posible nuestro planeta, nosotros somos el depredador número 1 de nuestro ambiente, nuestra casa, nuestro lugar, si el sufre y se deteriora todo lo que ésta en el incluyéndote a ti, también se deteriora, te gustaría vivir encerrado y enfermo como los animales que acabas de visitar, te gustaría vivir estresado sin nada que hacer, entonces ¿Qué esperas para empezar a cuidar tu planeta?

Gracias...

TRABAJO DE GABINETE (INVESTIGACIÓN EN CASA) DE GEOGRAFÍA ECONÓMICA.

1.- Número de habitantes o población absoluta del país.

2.- ¿Qué lugar ocupa a nivel mundial entre los más poblados?

3.- Según la OCDE en qué nivel económico se encuentra México a comparación de los demás países.

4.- ¿Cuánto es el salario mínimo en México?

5.- ¿Cuánto es el Producto Interno Bruto PIB de México?

6.- Menciona en que actividades económicas por sector hay más población económicamente activa

7.- ¿Qué productos Exporta México y para qué países?

8.- ¿Qué productos importa México y de qué países

9.- ¿Con qué recursos naturales cuenta México?

10.- ¿En qué nivel educativo se encuentra México a nivel mundial, según la prueba PISA?

11.- ¿Qué significa o representa el número anterior en la evaluación?

12.- ¿Cuál es el índice de escolaridad en México?

13.- ¿A qué crees que se deba lo anterior?

14.- Investiga los tipos de caminos y el porcentaje que tienen cada una de estos caminos (carreteras) que hay en país y como se encuentran (pavimentadas, terracería...)

15.- investiga qué lugar ocupa México ante el mundo de turismo y en qué le beneficia

ANEXO 2

Examen realizado en el colegio con ayuda de los papás, la mejor puntuación exentaba el bimestre

LICEO AMERICANO FRANCÉS

SECUNDARIA

Nombre del alumno _____

Nombre de los papás que participan _____

I.- Contesta correctamente las siguientes preguntas.

1.- Explica qué es un mapa.

2.- ¿Cuál es el concepto de Cartografía?

3.- Menciona cuales son los elementos del mapa

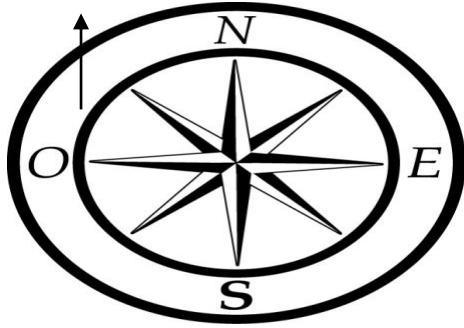
4.- ¿Por qué son importantes los SIG?

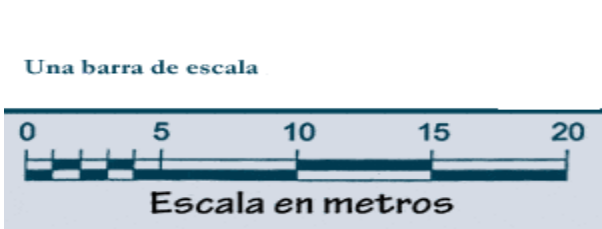
5.- ¿Qué representa un mapa Topográfico?

6.- ¿Para qué sirven los topónimos?

7.- Explica cuáles son las capas de información que contiene un mapa

II.- Escribe el nombre y para qué sirven los siguientes elementos.





1: 50 000 000

Líneas paralelas al Ecuador

|

Líneas perpendiculares al Ecuador

En los mapas que significan los siguientes colores

COLOR AZUL

COLOR CAFÉ O SEPIA

COLOR NEGRO

COLOR VERDE

III.- Del mapa que te de la Profesora realiza detalladamente una interpretación adecuada.

IV.-Escribe en el paréntesis la letra que corresponda a la respuesta correcta

- | | |
|--|--------------------|
| Río más importante de Canadá | () Paraná |
| Río que vierte sus aguas al Golfo de México y recorre 6, 086 Km. | () Orinoco |
| Nace en el altiplano mexicano y desemboca en el Pacífico | () Mackenzie |
| Corriente más caudalosa que baja de los valles de los Andes | () San Lorenzo |
| Nace al Norte de los Andes y recibe aguas de 400 afluentes | () Mississippi |
| Hace frontera con el norte de EUA | () Lerma-Santiago |
| Nace en la meseta brasileña y se une al río Paraguay | () Amazonas |
| Mide 4,240 y recoge agua de los lagos canadienses | () Balsas |
| Recorre la enorme depresión mexicana y vierte sus aguas al Pacífico | () Río Bravo |
| Conduce a la Bahía de Hudson las aguas que recibe de lagos glaciales | () Nelson |

V.- Escribe en la línea la palabra que falta

Clima del centro de Canadá y extremo Sur de Argentina, tiene bosques de coníferas y se identifica como taiga es el clima _____

BS y BW son climas secos y extremosos con vegetación xerófitas y se pueden encontrar en qué lugares de nuestro país _____

El clima templado con lluvias en verano se caracteriza por lluvias abundantes y se sitúa en el Sureste de EUA y al Sur de Brasil, le corresponde una vegetación de _____

En el clima templado con lluvias en invierno en el Suroeste de EUA y de México, también se le conoce como mediterránea es muy importante ya que prosperan cultivos sobretodo de _____

_____ que es el clima propio de las altas latitudes

VI.- Contesta lo siguiente.

Concepto de Río

Concepto de Lago

País más grande de América

Extensión territorial aproximada de América

Número de países de América

VII.- Subraya la respuesta correcta

Cordillera más grande del Mundo

- a) Himalaya
- b) Andes
- c) Sierra Madre Oriental

Río más importante que nace en Suiza

- a) Rodano
- b) Volga
- c) Rhin

Río más largo de Europa

- a) Danubio
- b) Volga
- c) Rhin

Río que atraviesa toda Europa central nace en Alemania

- a) Danubio
- b) Volga
- c) Rhin

Los ríos en Europa son navegables por

- a) Que es un continente industrializado
- b) Por sus llanuras que lo hacen un curso tranquilo
- c) Por sus llanuras que hacen rápidos

El clima que predomina en Europa es: escribe el nombre

Cf _____

Cs _____

Ef _____

Tamaño aproximado del continente europeo

- a) 10 millones de KM
- b) 15 millones de km
- c) 100 millones de km

Cuando hablamos de zonas gélidas nos referimos a

- a) Zonas Tropicales
- b) Zonas Frías
- c) Zonas Templadas

Cuando hablamos de Lapones son habitantes de

- a) Península Ibérica
- b) Letonia
- c) Península escandinava

VIII.- Escribe tres nombres de países de cada una de las regiones europeas con su respectiva capital, y alguna característica importante de la región.

SEPTENTRIONAL

OCCIDENTAL

MERIDIONAL

CENTRO Y ORIENTE

IX.- Escribe el nombre de tres países más pequeños de Europa

ANEXO 3

Proyecto realizado durante un bimestre en el Colegio dedicándole una hora a la semana.

PROYECTO INTERDISCIPLINARIO: LA VUELTA AL MUNDO MATEMÁTICAS –GEOGRAFÍA

Como resultado del trabajo que has estado realizando en Geografía y Matemáticas, relacionado con las coordenadas geográficas y coordenadas cartesianas, deberás planear una vuelta al mundo y realizar las siguientes actividades:

1. Ve la película “La vuelta al mundo en 80 días”.
2. Partiendo de la lista de ciudades que a continuación se presenta, inventa una ruta con al menos 10 escalas, en la que des la vuelta al mundo. El punto de partida debe ser la Ciudad de México.
3. Traza la ruta en un mapa del mundo. Colorea e ilustra el mapa (tamaño carta).
4. Anota las coordenadas de las ciudades visitadas.
5. Además del mapa deberás entregar una tabla de datos en la que incluyas la siguiente información:
 - a. Distancia en kilómetros que hay entre una ciudad y otra.
 - b. Diferencia de latitud y longitud entre cada ciudad.
 - c. Horas de diferencia que hay entre cada ciudad y la Ciudad de México.
 - d. Medio de transporte que sugieres se utilice para hacer los recorridos, asegúrate de utilizar los tres tipos: terrestre, aéreo, acuático.
 - e. Referencia a la zona climática a la que pertenece cada ciudad visitada.
 - f. Un dato representativo de cada ciudad visitada. Ilustrada por ti
6. Como cierre de proyecto, responde lo siguiente:
 - a. ¿Por qué mientras en México son las 7 AM, en Inglaterra son las 2 PM?
 - b. Haz una comparación de semejanzas y diferencias entre las coordenadas matemáticas (plano cartesiano) y las coordenadas geográficas.
 - c. Con base en el trabajo que realizaste, explica de qué manera las Matemáticas y la Geografía se complementan.
 - d. ¿Quiénes en su trabajo profesional utilizan estos conocimientos?
 - e. ¿Qué desafíos tuviste que resolver el desarrollar este proyecto? f. ¿De qué manera puede ser útil en tu vida lo aprendido en este proyecto?

7.- Toda la información deberá estar en el cuaderno en la parte de la olimpiada.

UBICACIÓN GEOGRÁFICA DE ALGUNAS CIUDADES

Ciudad Latitud y Longitud	Ciudad Latitud y Longitud
Amsterdam, Países Bajos 52° N, 4° E	Asunción, Paraguay 25° N, 57° E
Ciudad de México, México 19° N, 99° W	Milán, Italia 45° N, 9° E
Ankara, Turquía 39° N, 32° E	Múnich, Alemania 48° N, 11° E
Moscú, Rusia 55° N, 37° E	Nueva Delhi, India 28° N, 77° E
Atenas, Grecia 37° N, 23° E	Beijing, China 39° N, 116° E
Bangkok, Tailandia 13° N, 30° E	Oslo, Noruega 59° N, 10° E
Barcelona, España 41° N, 2° E	Río de Janeiro, Brasil 22° S, 43° W
Panamá, Panamá 8° N, 79° W	Bogotá, Colombia 4° N, 74° W
Berlín, Alemania 52° N, 13° E	París, Francia 48° N, 2° E
Bombay, India 19° N, 72° E	Bucarest, Rumania 44° N, 7° E
Santiago, Chile 33° S, 70° W	Bruselas, Bélgica 50° N, 4° E
Roma, Italia 41° N, 12° E	Shanghái, China 31° N, 121° E
St. Petersburgo, Rusia 59° N, 30° E	Budapest, Hungría 47° N, 19° E
Buenos Aires, Argentina 34° S, 58° W	Estocolmo, Suecia 59° N, 18° E
Singapur, Singapur 1° N, 103° E	Cairo, Egipto 30° N, 31° E
Calcuta, India 22° N, 24° E	Teherán, Irán 35° N, 51° E
Frankfurt, Alemania 50° N, 8° E	Viena, Austria 48° N, 16° E
Copenhague, Dinamarca 55° N, 12° E	Tokio, Japón 35° N, 139° E
Sídney, Australia 34° S, 151° E	Cape Town, Sudáfrica 33° S, 22° E
Caracas, Venezuela 10° N, 67° W	Zúrich, Suiza 47° N, 8° E
Varsovia, Polonia 52° N, 21° E	La Habana, Cuba 23° N, 82° W
Londres, Inglaterra 51° N, 0°	Melbourne, Australia 37° S, 144° E
La Meca, Arabia Saudita 21° N, 39° E	Madrid, España 40° n, 3° W
Kuala Lumpur, Malasia 3° N, 101° E	Lisboa, Portugal 38° N, 9° W
La Paz, Bolivia 16° S, 68° W	Lima, Perú 12° S, 77° W
Helsinki, Finlandia 60° N, 25° E	Yakarta, Indonesia 6° S, 106° E
Hong Kong, China 22° N, 114° E	Johannesburgo, Sudáfrica 26° S, 28° E

ANEXO 4

PROGRAMA DE LA OLIMPIADA MEXICANA DE GEOGRAFÍA, IXTAPAN DE LA SAL, EDO DE MÉXICO

El programa de la Olimpiada Mexicana de Geografía Etapa Final, llevada a cabo en Ixtapan de la Sal, Estado de México y sus actividades fue el siguiente:

Domingo 27 de Marzo.

12:00 a 19:00 Llegada y registro de las Delegaciones Estatales (alumnos y delegados. Los alumnos llenaban una hoja de datos, se les proporcionaba su gafete, gorra, playera, mochila, tabla y el programa de actividades.

19:00 a 20:30 Reunión informativa con los delegados, donde se dan las instrucciones de cómo se va a llevar el programa del evento.

20:30 a 21:30 Cena.

Lunes 28 de Marzo.

7:00 a 8:00 Desayuno

9:00 a 10:30 Ceremonia de Inauguración. Se les da la bienvenida a los jóvenes y se recalca la importancia del estudio para ser mejores personas.

11:00 a 13:00 Examen escrito. Los jóvenes son acomodados para la realización del examen de 86 preguntas, en diferentes baterías.

13:30 a 14:30 Comida

15:00 a 16.30 Visita guiada a las Grutas de la Estrella en el Municipio de Tonatico, Estado de México. Aquí se tuvo la oportunidad de visitar una gruta como cualquier turista con poca o nula información geográfica del lugar que se visitaba, pero de gran importancia para que los jóvenes tuvieran la oportunidad de conocerse mejor, y conocer un lugar turístico para el Estado de México.

19:00 a 20:30 Reunión de Delegados, donde los delegados calificamos los exámenes de los jóvenes, mientras los alumnos disfrutaban de las instalaciones del hotel.

Es aquí donde se nota los alumnos que llegan por mérito propio a estos niveles de la competencia y a los que hacen trampa o los ayudan a pasar, ya que son los que no contestan nada o lo poco que contestan es erróneo.

20:30 a 21:30 Cena.

Martes 29 de Marzo.

7:00 a 7:30 Desayuno

7.45 a 9.00 Traslado a sitio de trabajo de campo en Malinalco, Estado de México.

9:00 a 15:00 Examen Práctico

Aquí es la parte más importante del evento, ya que se dan cuenta de alguno de los quehaceres del Geógrafo, ya que por medio de una práctica de campo se les hace su examen a base de sencillas preguntas, pero muy concretas del lugar; que iban desde el medio físico, social y económico.

Desafortunadamente los chicos al no tener los conocimientos necesarios fue en esta prueba donde tuvieron más problemas para resolverlo.

16:00 a 17:00 Traslado al hotel.

17:00 a 19:00 Tarde libre

19:00 a 20:00 Cena

20:00 a 21:30 Reunión de Delegados. Donde se analiza la importancia de la práctica de campo y se comentan experiencias. Se toca el tema de la Delegación del Distrito Federal con los encargados de la Academia Mexicana de Ciencias, de que el proceso de la selección de los alumnos fue incorrecta, ya que fue la que obtuvo las calificaciones más bajas, entre algunos de los jóvenes.

20:00 a 21:00 Noche de juegos de mesa para los jóvenes.

Miércoles 30 de Marzo.

7:00 a 8:30 Desayuno

9:00 a 13:30 Mañana libre en el Parque Acuático Ixtapan de la Sal. Aquí los jóvenes estrecharon lazos de amistad y compañerismo así como se divirtieron enormemente en las albercas y toboganes. Cabe destacar que de la delegación del Distrito Federal se tomó la decisión que no tendrían la oportunidad de ir al Parque Acuático por los resultados en los exámenes y por el comportamiento que tuvieron la noche anterior, por lo que solamente asisten al balneario los tres jóvenes que tuvieron buenos resultados y un comportamiento digno.

Los otros 5 se quedaron con la otra Delegada del Distrito Federal en las instalaciones del hotel.

14:00 a 15:00 Comida

15.30 a 17:30 Etapa Final: Examen oral.

Se nombran a los 10 semifinalistas y se realiza el examen que consta de 3 rondas. Con 5 preguntas para cada uno de los jóvenes.

19:00 a 20:00 Ceremonia de Premiación y Clausura. Se otorga el reconocimiento a cada alumno y delegado con una canasta de dulces típicos y la foto grupal de la VI Olimpiada Mexicana de Geografía, así como se dan a conocer los 10 terceros lugares, los 5 segundos lugares y los 5 primeros lugares que participaron en la Etapa Televisada.

20:30 a 21:30 Cena y baile

22:00 Junta con los cinco finalistas y sus respectivos delegados con el comité organizador de la Olimpiada Mexicana de Geografía para dar indicaciones de cómo será el evento televisado.

Jueves 31 de Marzo

7:00 a 8:30 Desayuno

8:30 Regreso a la Ciudad de México

12:30 Llegada al Colegio Livingstone donde hubo una reunión con los académicos, padres y alumnos para comentarles lo sucedido durante la Final.

BIBLIOGRAFÍA

Almanaque Mundial 2010. Televisa.

Andrade Victoria, Valle Gómez, Sánchez Homero, García Natalia (1995) Geografía Física y Política, Trillas. México

Ayllón Teresa (1996) Elementos de Meteorología y Climatología. Trillas. México.

Ayllón Teresa, Chávez José. (1997) Geografía Económica. Limusa. México.

Bassols Batalla Ángel (2002) Geografía Económica de México. Trillas.

Bonfanti Fernando Ariel (2004) Revista Digital, UMBRAL 2000, Número 15 mayo 2004, Grupo Jupaguro.

Dyer Alan (2006) El Espacio. National Geographic. Editora. Perú.

Fernández Hernández, Hernández García (2001) Geografía Cuaderno de Trabajo. Larousse. México

Fernández Miriam, Hernández Luisa. (2001) Geografía 1 Cuaderno de Trabajo. Larousse. México.

Flores Palma, Martínez Salazar (2002) Geografía de México, Oxford University Press.

García García Fernando (2007) International Research in Geographical and Enviromental Education, Vol. 16 N. 3 The Geography Olympiad in Mexico, Multilingual Matters & Channel View Publications

Gómez Rojas, Márquez Huitzil. (2001) Geografía General, Publicación Cultural.

González Gerardo, González Jorge, Rodríguez Mary Frances, Cadena José. (2006) Geografía de México y del Mundo 1. Castillo, México.

Gurevich Raquel (1994) "Geografía: el desafío de explicar el mundo real en B. Aisenberg B. y S. Alderoqui (comps.), Didáctica de las ciencias sociales. Aportes y Reflexiones. Capítulo III Un desafío para explicar geografía: Explicar el mundo real. Paidós, Buenos Aires.

Lin Sutherland (2006) Terremotos y Volcanes. National Geographic. Editora. Perú.

Lugo Hupb José (1989) Diccionario Geomorfológico. UNAM. México

Programa de Educación Secundaria Geografía. 2006. SEP. México

Rodríguez Helú Leticia. (2006)Geografía de México y del Mundo 1. Santillana. México.

Sánchez Álvaro, Vázquez Valente, Reyes Oscar (2007) Geografía de México y del Mundo 1. Castillo, México.

SEP. (2017) Aprendizajes Clave para la educación integral. Plan y programas de estudio para la educación básica.

Scout Forbes (2006) El Clima. National Geographic. Editora. Perú.

Trejo Escobar, Sánchez Cervón, Zapata Zepeda, Balanzario Zamorate. (2001) Geografía General. Trillas.

Vega Juana, Olivares Hilda, Vargas Salvador, Quintanar Paola. (2008) Álbum Cartográfico 6 Primaria. Castillo. México.

Vega Juana, Olivares Hilda, Vargas Salvador, Quintanar Paola. (2008) Álbum Cartográfico Secundaria. Castillo. México.

WEBGRAFÍA.

www.amc.unam.mx

www.sep.mx

www.nationalgeographic.com

www.ugi.unam.mx

www.igu.online.org

www.wikipedia.org/wiki/olimpiada_mexicana_de_geografia

www.fundaciontelevisa.org

www.scielo.org.mx

www.liceoamericanofrances

www.uniongeograficainternacional.org

www.ugi-latinoamerica.org

www.ub.edu/geocrit/xiv-coloquio/deMiguelClaudinoSouto.pdf

http://amc.edu.mx/amc/index.php?option=com_content&view=article&id=86&Itemid=80

Consultado en línea el 25 de febrero de 2018

https://es.wikipedia.org/wiki/Olimpiada_Mexicana_de_Geografia (Consultado en línea el 29 de abril de 2018)

<https://www.rgo.ru/en/projects/geography-olympiads/national-geographic-world-championship>
(Consultado en línea el 30 de abril de 2018)

<https://www.rgo.ru/en/projects/geography-olympiads/international-geography-olympiad-igeo>
(Consultado en línea el 30 de abril de 2018)

https://www.google.com.mx/search?ei=wwHyWvb1lqTgjwT6j7mQCQ&q=comision+de+educacion+geografica+internacional&oq=comision+de+educacion+geografica+inter&gs_l=psy-ab.1.1.33i21k1j33i160k1l2.6415.7657.0.9246.6.6.0.0.0.0.152.808.0j6.6.0....0...1.1.64.psy-ab..0.4.521....0.fOrgfIDNs9A#