



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE
MÉXICO**

**ESCUELA NACIONAL DE ENFERMERÍA Y
OBSTETRICIA**

**DESERCIÓN Y ABANDONO ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES
DE LA LICENCIATURA EN ENFERMERÍA.**

Que para obtener el título de Licenciado en Enfermería

PRESENTA

Pss. Carlos Manuel Ortega Cabello

No. De Cuenta 414010114

DIRECTORA DEL TRABAJO

D.C.E. MARÍA DEL PILAR SOSA ROSAS

Ciudad de México, septiembre 2018





Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

Índice

1. Introducción	1
2. Objetivos	2
3. Marco teórico	3
3.1 Educación superior en enfermería	3
3.1.1 Enfermería en México	6
3.1.2 Técnico vs licenciatura	9
3.2 Abandono, deserción y trayectoria escolar	12
3.3 Revisión documental del abandono escolar, aprovechamiento escolar	26
3.3.1 El drama de la deserción	31
3.3.2 Estrategias para la continuidad en la educación a cualquier nivel	34
4. Metodología	40
4.1 Universo o población	40
4.2 Muestra	40
4.3 Criterios de selección	40
4.3.1 Criterios de inclusión	40
4.3.2 Criterios de exclusión	41
4.4 Técnica de recolección de información	41
4.4.1 Procesamiento de datos	41
4.4.2 Análisis estadístico	41
5. Resultados	42
6. Discusión	50
7. Conclusiones	51
Referencias bibliográficas	53
Anexos	58

1. Introducción:

La deserción escolar es uno de los problemas más frecuentes en la sociedad actual, ha ido en aumento el número de estudiantes que van dejando sus estudios por factores personales, académicos u otros. De acuerdo con el sistema educativo nacional de 2012-2013 en la educación superior se registró un abandono escolar entre 7.6-7.7% a nivel nacional es decir que de 100 jóvenes que cursaban la licenciatura 7 desertaban¹ , sin embargo, la deserción escolar no solo es un problema aislado, no solo se trata del estudiante del nivel superior si no que involucra a maestros y a la misma institución, la deserción y el abandono escolar reflejan que algo no se está logrando, no se manifiesta en los resultados esperados, la inversión en cuanto a becas en el periodo 2012-2013, ha sido una de las más grandes, se dieron becas a 820,342 – 838,486 alumnos de instituciones públicas por parte del programa PRONABES (Programa Nacional De Becas Para Estudios Superiores).²

Por los datos mencionados, se consideró hacer una investigación sobre deserción y abandono escolar, en el presente trabajo en el inciso uno se aborda la educación superior en enfermería y qué relación tiene con el problema de la deserción escolar , cabe mencionar que el capítulo dos está más enfocado a la deserción , abandono y trayectoria escolar , conceptos que serán fundamentales para el desarrollo del tema , así como factores relacionados con la deserción y que otros problemas aquejan a los estudiantes para dejar la carrera y por último en un tercer inciso se aborda revisión documental del abandono escolar, aprovechamiento escolar dentro de nuestro país ya que aún no se ha realizado un estudio con tal magnitud.

2. Objetivos:

General:

Identificar las causas más frecuentes de deserción y abandono escolar en alumnos de 3ro., 5to. Y 7mo. Semestre de la licenciatura en enfermería del Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia.

Específicos:

- Reconocer los factores externos que intervienen en la deserción y abandono escolar desde la opinión de terceros
- Dar a conocer la población más susceptible de deserción y abandono escolar

3. Marco teórico:

3.1. Educación superior en enfermería:

La enfermería inicio con la necesidad de poder dar una atención y cuidados a los pacientes cuando el médico no lograba dar un cuidado integral y satisfactorio a todos ellos. Se logra implementar a partir del siglo XIX encabezada por Florence Nightingale en Londres durante la guerra de Crimea, donde comenzó a efectuar las bases para que posteriormente se diera la creación de la enfermería mediante sus conocimientos de matemáticas y epidemiología, y a partir de ahí se logra fundar la primera escuela laica de enfermería en el mundo y es precursora de la creación de la cruz roja en años posteriores. La enfermería de acuerdo con la RAE (Real Academia Española) en una de sus tantas definiciones es: profesión y titulación de la persona que se dedica al cuidado y atención de enfermos y heridos, así como a otras tareas sanitarias, siguiendo pautas clínicas.³

La OMS (Organización Mundial De La Salud) no logra dar una definición como tal, pero da una visión más precisa de los cuidados y actividades que puede realizar la enfermería: La enfermería abarca la atención autónoma y en colaboración dispensada a personas de todas las edades, familias, grupos y comunidades, enfermos o no, y en todas circunstancias. Comprende la promoción de la salud, la prevención de enfermedades y la atención dispensada a enfermos, discapacitados y personas en situación terminal. ⁴ Cabe destacar que la enfermería no es una ciencia aislada como algunas otras ciencias, si no que utiliza componentes de distintas áreas del conocimiento tales como matemáticas, estadística, filosofía, medicina (así como algunas de sus ramas), administración, derecho, psicología, biología, tanatología, por mencionar algunas, con el fin de lograr su cometido que es el cuidar y procurar por el paciente , ya que todos los seres humanos son un ser diferente ya sea por características fisiológicas ,

así como la experiencias y formas de vida que han marcado a cada persona , además que todos son seres biopsicosocial y espiritual y dentro de estas esferas si se logra una armonía y/o balance entre ellas, el ser humano podrá sentirse listo para continuar con sus actividades .La enfermería es diferente en todas partes del mundo , si bien todas se rigen por el cuidado integral hacia la persona , la misión y visión del enfermero en cada país es diferente , puesto que la forma de desarrollar la profesión tiene variaciones en donde el enfermero no solo da un cuidado a la persona si no que logra integrarse en actividades más allá de su área de conocimiento , tal es el caso de Alemania en donde el enfermero es el encargado de realizar la sedación y bloqueo antes de realizar una cirugía a una persona , también que en estados unidos los enfermeros son los encargados de realizar tareas de urgencia que anteriormente realizaba el medico por destacar algunos .

Esta evolución de la enfermería se da a partir de lograr adaptarse al nuevo milenio y a las exigencias que este pone ,ya que en años anteriores en donde la enfermería se ve apartada porque no era considerada como una profesión del área de la salud porque aún no lograba el nivel licenciatura, si bien podía realizar cualquier función que le impusieran, seguía siendo considerada como un oficio en donde la presión social es un factor determinante para no crecer como profesión puesto que siempre desde la visión de la persona que se le brindan los cuidados y atención de enfermería , el enfermero es visto como un “medico pequeño” o “la mano derecha del médico” ya que ambas profesiones trabajan en conjunto en donde medicina siempre lograba destacar porque había más actividades con mayor grado de complejidad y enfermería no podía realizar porque “no era parte de su área de conocimiento” y que con el paso del tiempo medicina se fue apropiando de demasiadas técnicas y acciones que antes realizaba enfermería con el fin de crecer más como profesión ,así como realizar más investigación , todo lo que los médicos lograban descubrir o actualizar siempre lo patentaban y publicaban dando paso a que sus procedimientos tuvieran un mayor reconocimiento social y es ahí donde está la debilidad de enfermería , no se lee tanto como en medicina ya que la exigencia a veces no logra ser tanta como en medicina , ya que enfermería en muchas situaciones se ve forzada a improvisar

por falta de insumos o carencia de los mismos y no lo patenta o le da seguimiento a las nuevas técnicas que implementa , no investiga tanto puesto que para muchos enfermeros es un poco complejo este proceso, ya que en décadas pasadas la enfermería no tenía un panorama a nivel licenciatura y solo tenía un nivel de estudios técnicos , es decir que aprendían las técnicas y formas de implementar cuidados de enfermería sin tener una base científica para llevarlos a cabo . La demanda es mayor de enfermeros cada año en todo el mundo por la alta demanda de los mismos y por el incremento acelerado de la población en general, de acuerdo con cifras de la OMS: por 23 médicos, enfermeras y parteras corresponden a 10,000 pacientes ⁵, mientras que en México existen 2,000 pacientes por cada 2 médicos y una enfermera⁶, lo que tiene como consecuencia que se exija mayor número de personal dentro de las instituciones de salud que tengan una mayor formación profesional , que los conocimientos adquiridos durante su formación puedan ser una herramienta para poder enfrentar las situaciones que se le presenten y pueda realizar su trabajo de una manera más y de mayor calidad , puesto que la OMS prevé que Entre 2000 y 2050, la proporción de los habitantes del planeta mayores de 60 años se duplicará, pasando del 11% al 22%. En números absolutos, este grupo de edad pasará de 605 millones a 2000 millones en el transcurso de medio siglo.⁷

A medida del desarrollo de enfermería como profesión, tuvo que dar un gran paso en el camino hacia la profesionalización el cual fue el admitir hombres dentro de la profesión , ya que el género femenino, anteriormente era sinónimo de la profesión , es decir que la carrera de medicina era asociada al género masculino , mientras la enfermería al género femenino porque lo relacionaban con la función de que el género femenino tenía la “delicadeza” y el instinto maternal para poder realizarlos , mientras que los del género masculino tenían más fuerza y destreza para realizar un diagnóstico médico .

3.1.1. Enfermería en México:

La Enfermería ha evolucionado de un método empírico a uno científico⁸. En México empezó la enfermería como parteras remontando este conocimiento a las culturas prehispánicas, donde los aztecas tenían a una mujer especialista en partos que se encargaba de realizar todos los nacimientos de su población y que además poseía un conocimiento rico en herbolaria , agricultura , remedios para dolores comunes , este conocimiento se iba transfiriendo de generación en generación pero que era exclusivo de las mujeres ya que ellas podían dar un cuidado más humanizado en el sentido que eran el sostén del hogar y era relacionado con su afinidad para la maternidad .

En los siglos posteriores la enfermería como ciencia llega a México en el siglo XX por parte del director del Hospital General de México el Doctor Eduardo Liceaga donde el presidente de ese tiempo Porfirio Díaz le pide la construcción de la primera escuela de enfermería, ya que entre sus viajes a Francia se dio cuenta que dentro de los hospitales existían mujeres que daban un cuidado a los pacientes, dando como resultado la primera escuela de enfermería en la República Mexicana.

La escuela de enfermería de este tiempo la podemos considerar como un beneficio para la población en general ya que podían ir al hospital para ser atendidos de alguna herida o que necesitaran una curación de manera rápida, cabe mencionar que mucho del conocimiento del cuidado que se les daba a las enfermeras de esa escuela era influenciado por Norteamérica y Alemania, ya que eran países con mayor avance en la profesión de enfermería.

Las enfermeras de ese tiempo cubrían jornadas de trabajo, de las siete a las veinte horas del día, y en la noche, de las veinte a las siete horas del día siguiente; 13 y 11 horas de trabajo respectivamente⁹. Después la escuela nacional de enfermería pasa a ser parte del colegio de medicina en donde se impartían clases durante un largo periodo. Dentro de la demanda de enfermería en nuestro

país se logra fundar la ENEO (Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia) por la alta demanda de profesionales que pudieran dar cuidados antes y durante el parto en zonas o lugares rurales, donde no se contaran con los insumos necesarios para realizar un parto.

En 1922 en un México en plena reconstrucción por la revolución mexicana que se realizó en las décadas anteriores, se hace una restructuración del plan de estudios de la ENEO, en donde como parte de la UNAM (Universidad Nacional Autónoma de México) se implementa que la enfermera tuviera una formación en tres carreras diferentes: enfermera partera, enfermera sanitaria y enfermera hospitalaria o asistencial.¹⁰

En años posteriores se comienzan a lograr cambios en la carrera de enfermería ya que se da un mayor auge a la construcción de hospitales en la década de los 40 lo que conlleva a una mayor demanda de enfermeras al igual que una restructuración del plan de estudios aumentando materias de 4 a 17, teniendo una adaptación a las nuevas necesidades nacen las especialidades¹¹ para lograr formar enfermeras con mayor preparación para lograr un cuidado integral.

En la década de los 60 a los 70 se logra implementar que para el ingreso a la escuela de enfermería, se tuviera un documento que demostrará que el aspirante había cursado los estudios de bachillerato y que la Escuela Nacional De Enfermería y Obstetricia formara parte de la comunidad universitaria reconociendo a si a sus egresados como “universitarios”, así como la implementación del sistema a distancia para estudiar la licenciatura en enfermería y obstetricia y la carrera de enfermería.¹² En las décadas posteriores los 80-90 se logra implementar el EPAC (Examen Profesional Por Área De Conocimiento) como medio de titulación para la carrera de enfermería y la licenciatura en enfermería y obstetricia, posteriormente la Escuela Nacional De Enfermería y Obstetricia es nombrada por la OPS (Organización Panamericana De La Salud) como centro

formador de enfermeras de alta calidad, así como se logran también a finales de los 90 en la gestión de la Lic. En enfermería Susana Salas Segura ¹³ la implementación de los programas de posgrado con el PUEE (Plan Único De Especialidades En Enfermería) y se crea el comité de investigación.

Para el nuevo milenio la Escuela Nacional De Enfermería y Obstetricia logra hacer una reestructuración para lograr adaptar y mejorar ambos planes de estudios y logra ser sede de los coloquios panamericanos de investigación en enfermería con apoyo del CONACYT (Consejo Nacional De Ciencia Y Tecnología) y de la OPS, así como de algunas universidades como la Michigan, California, San Francisco, George Mason y el de Alberta Canadá.¹⁴

En el año 2009 se logra dar un cambio importante para la enfermería dando como resultado el plan de estudio de la licenciatura en enfermería, la primera generación comenzó en el ciclo 2010-1, teniendo un nuevo reto a lograr poder formar profesionales enfocados en un entorno general de la enfermería pero que a su vez contaran con conocimientos para poder realizar investigación, que pudieran desarrollar con estas dos herramientas un pensamiento crítico y analítico.

El profesional de enfermería formado con este plan debería de destacar por sus conocimientos y el impulso de mejorar todos los días, que no solo se conformaran en ser licenciados en enfermería, sino que fueran más haya para lograr una evolución en la enfermería.

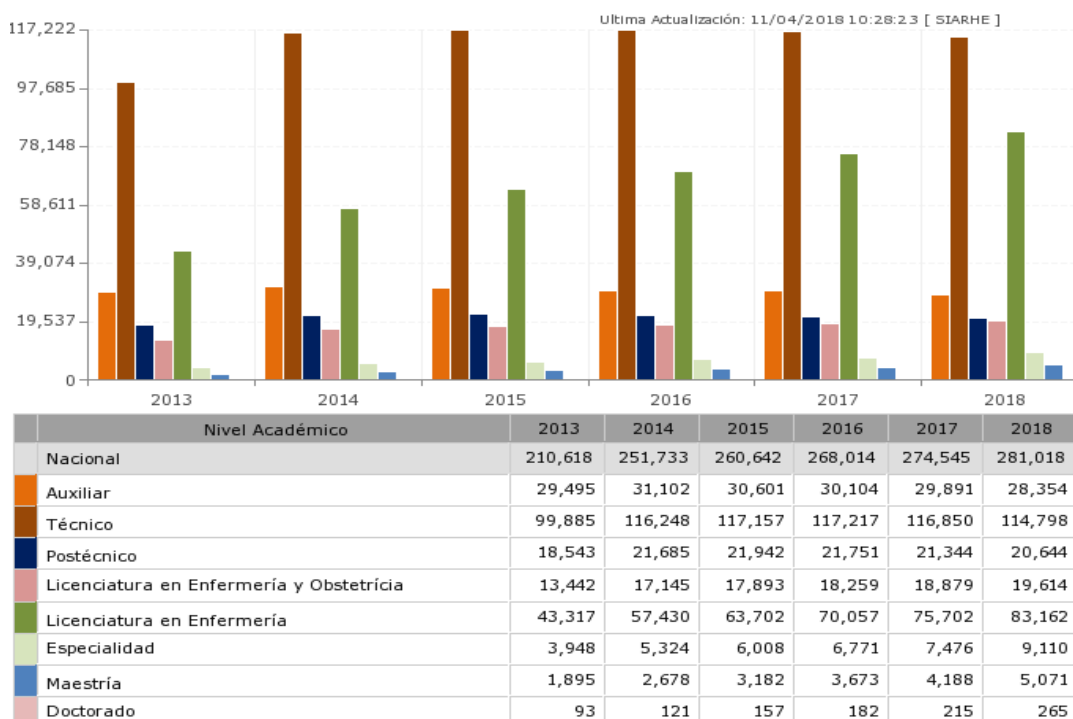
Si unes la dedicación con disciplina, le agregas pasión por tu trabajo da como resultado un buen egresado de la ENEO, que con el paso de los años ha ido y tiene que mejorar y aprender de sí misma dando paso a un crecimiento como base precursora de la enfermería en México y América latina , siendo la escuela que prepara a los mejores profesionales de salud en todo el país ,también siendo la escuela con la biblioteca más amplia en conocimientos de enfermería de toda América latina, es la precursora de universitarios que mejoran con ella todos los días .

3.1.2. Técnico vs licenciatura:

La enfermería se mantiene como una carrera técnica hasta la década de los 60 o 70 donde se comienza a implementar la licenciatura de enfermería y obstetricia en la escuela nacional de enfermería y obstetricia perteneciente a la UNAM , donde además de dar un conocimiento sobre la enfermería se le daba al alumno una visión de ser partero ya que en ese tiempo la idea era que los alumnos se fueran a regiones rurales donde los hospitales no existieran y necesitaran atender un parto en cualquier condición ya que también para ese tiempo se necesitaba para el país un número considerable de enfermeros que tuvieran conocimientos para poder atender un parto . Si bien se tienen registros de los inicios de la licenciatura aun socialmente hablando no había un reconocimiento como tal para enfermería ya que el número de alumnos que estudiaban la licenciatura de enfermería y obstetricia era poco comparado con los enfermeros que tenían un nivel técnico que era mucho mayor, además que las escuelas que imparten la licenciatura en enfermería en México son menores en comparación con la escuelas que imparten enfermería a nivel media superior además cabe resaltar que algunas de las escuelas que ofrecen la licenciatura de enfermería no cumplen con los estándares de calidad para poder impartir esta carrera y con el paso de los años el nivel técnico frente al nivel licenciatura resulta ser un tanto mayor en porcentaje , ya que de acuerdo con el SIARHE(Sistema De Información Administrativa De Recursos Humanos De Enfermería) el número de personal de salud que predomina más es el nivel técnico y auxiliar con un total de 163,796 equivale al 58% y de nivel licenciatura solo 102,776 lo que equivale el 36% , mientras que el resto representa el 6% con grados de Maestría y Doctorado.

Una problemática constante en la enfermería es la remuneración económica, en actualidad una enfermera general que se considera tiene formación técnica, tiene el mismo salario que un licenciado en enfermería, este último tienen 6 años más de estudio que la general, si se compara este salario con algunos otros países pertenecientes a la OCDE (Organización Para La Cooperación Y Desarrollo Económicos) resulta que México ocupa uno de los lugares más bajos

entre los salarios ya que en países como Australia, Bélgica, Canadá, Irlanda Dinamarca, Luxemburgo, Nueva Zelanda, Noruega y Estados Unidos las enfermeras tienen un ingreso por hora de trabajo mayor a los 20 dólares, unos 263.33¹⁵ pesos o 3-6 horas de trabajo en México⁽¹⁶⁾⁽¹⁷⁾



Nota: Excluye la información de SEDENA y SEMAR, debido a que la fuente reporta que no proporcionó datos para este periodo

Fuente: Sistema de Información Administrativa de Recursos Humanos en Enfermería (Secretaría de Salud).¹⁸

El tener un salario similar conlleva a pensar que con o sin licenciatura el salario sigue siendo el mismo, el personal de salud opta por seguir con un rezago educativo haciendo que el sistema no se actualice y no se pueda ofrecer un servicio de calidad, independientemente de que hay autores que consideran que la calidad no está distanciada del grado académico, funcionan en sincronía porque una complementa a la otra, es decir que el conocimiento te da una mejor percepción de lo que puedes hacer en alguna situación de urgencia, así como dar

un panorama más amplio en la forma de poder resolver problemas de la vida cotidiana .

La enfermería a nivel licenciatura es un esfuerzo por profesionalizar el nivel técnico y así tener profesionales que tengan ideas innovadoras , ganas de querer investigar temas, de poder tener un pensamiento más crítico y que sean personal de excelencia , además que esto representa un primer paso hacia un conocimiento más amplio y específico ya que posteriormente se puede estudiar un posgrado que te dará un conocimiento específico hacia el área de la enfermería en la que te quieras especializar .

El conocimiento es poder y esto conlleva a una mayor responsabilidad no solo de las acciones que se realizan, también involucran el poder cuidar y procurar por los pacientes siempre , que nuestro compromiso está más allá de un horario laboral o de un estímulo monetario , está en todas nuestras acciones y de cómo logramos hacer tanto en tan poco tiempo , también que la autorrealización que conlleva a una motivación de seguir superándose todos los días , de aprender de nuestros errores y estar abiertos a la crítica , tener una buena actitud ante las adversidades y enfrentar los retos que se puedan ser una dificultad para continuar nuestro camino a la mejora continua.

La enfermería es una ciencia compleja que involucra tener un conocimiento de todo así que como de realizar Investigación, crear, innovar, saber manejar nuestras emociones en momentos difíciles para nuestra profesión y que forma parte del día a día y sobre todo de nunca olvidar nuestros orígenes , que todos fuimos estudiantes , pasantes y profesionales , que represente un orgullo todos los días ser o haber sido parte de la mejor escuela de enfermería del mundo la ENEO, que es un orgullo ser parte de esta profesión que nunca termina de actualizarse y de mejorar , que se logra adaptar al tiempo y que te enseña que siempre tengamos que ser un profesional sociable que es un equipo integral donde todos funcionan de una manera diferente pero que juntos hacen un equipo de trabajo sólido para poder enfrentar lo que sea , porque juntos hacemos la diferencia y por qué los buenos somos más .

3.2 Abandono, deserción, y trayectoria escolar:

De acuerdo con la RAE deserción significa: Acción de desertar. Desamparo o abandono que alguien hace de la apelación que tenía interpuesta¹⁹. Mientras que el significado de abandono está más enfocado hacia el: Abandonar las obligaciones o los ideales. Abandonar las concurrencias que se solían frecuentar²⁰.

Es decir que el abandono escolar queda más relacionado con que los alumnos dejan la carrera o algún grado escolar por un motivo mayor que es de cierta forma desconocida y deciden no regresar a esta, mientras que la deserción escolar hace hincapié a que el alumno abandona la carrera o algún grado escolar y en algún momento posterior opta por regresar y concluirla. Por otro lado trayectoria escolar de acuerdo con la UNAM se define como: el recorrido que sigue un alumno o un grupo de estudiantes en la escuela o universidad en un tiempo determinado, desde su ingreso, estancia y egreso, es el seguimiento que la institución hace del comportamiento académico de cada uno de sus estudiantes respecto al desempeño escolar, la aprobación, reprobación, promedio logrado, etc., a lo largo de los ciclos escolares, para evitar que queden rezagados o bien abandonen sus estudios.²¹ La conexión de los tres conceptos está emparentada para poder entender el acontecer de la educación en México, en esta investigación nos concentraremos más en el desarrollo de la deserción escolar.

En México el tener un título universitario no es garantía de tener un mejor trabajo o incluso de tener una mejor calidad de vida, sin embargo, el poder tener estudios universitarios te da una visión más clara acerca de cómo es la vida laboral, te proporciona también acercamientos sobre situaciones reales de la vida laboral y de qué forma podrás resolverlos de acuerdo con un área en específico.

La deserción escolar en México a nivel superior se ha ido incrementando con forme el paso de los años, de acuerdo con un artículo del periódico

Excelsior donde la UNAM destaca que: la deserción es dramática en todas las instituciones, llegando incluso a 50 por ciento en ciertas ocasiones, la SEP (secretaría de educación pública) señala que el abandono escolar en educación superior es 8.5 y 7.5 por ciento a nivel nacional.²² Este problema no resulta desconocido y/o nuevo para nuestra sociedad mexicana ya que en décadas pasadas comenzó con un incremento acelerado debido a que el problema más común con los alumnos que abandonan la escuela es por falta de insumos económicos, puesto que son necesarios para poder hacer o realizar todas las actividades de la carrera y más en enfermería puesto que es una carrera que te exige mucho y siempre se está en constante movimiento en el sentido que realizar prácticas hospitalarias para implementar los conocimientos adquiridos durante el periodo teórico y el transportarte a estas instituciones de salud es necesario, así como los alimentos, insumos para realizar tareas o proyectos son parte del desarrollo del profesional.

Siguiendo con el factor económico como un motivo del abandono escolar cabe mencionar que representa un gasto mayor para las familias que alguno de sus hijos logre estar en la universidad puesto que en su gran mayoría de los alumnos son foráneos y tuvieron la necesidad para continuar sus estudios de cambiar de residencia a la Ciudad de México, sin embargo no es culpa de los estudiantes universitarios estar lejos de casa, ya que las universidades de sus localidades no son de alta calidad y/o no ofrecen la carrera que quieren cursar con un excesivo costo y por tanto no pueden ser solventadas para estudiar en esas instituciones públicas o privadas. Por lo mencionado en los párrafos anteriores la pregunta es:

¿Es muy caro en México pagar una carrera universitaria?

Según cifras del periódico el universal, el número de trabajadores que ganan más de 12 mil pesos al mes apenas equivale a 6.1% de la población ocupada en México²³, mientras que el 93.9% de la población mexicana no logra ganar más de cinco salarios mínimos mensualmente. Siguiendo con cifras

del IMCO (Instituto Mexicano para la Competitividad) el costo promedio por carrera en una universidad privada en nuestro país, va desde los 125,000 pesos a 930,000 pesos, y la más cara es la carrera de medicina; mientras que en instituciones públicas como UNAM, UAM e IPN lo que pagan es cercano a 30,000 pesos durante toda la licenciatura, tomando en cuenta los gastos en libros y materiales que, de acuerdo a la carrera, oscila en 360 pesos al mes, sin dejar de considerar, los gastos en alimentación que van desde 50 pesos al día, dando un estimado a la semana de 250 pesos y en otros casos hasta un poco más.²⁴

Estas tres casas de estudios son las más demandadas por el alto nivel académico y gran reconocimiento que tienen a nivel nacional e internacional teniendo una gran influencia cuando se va a solicitar un empleo ya que al mencionarlas son sinónimo de preparación y conocimiento, además cabe destacar que juntas representan el 50 por ciento de la investigación total realizada en nuestro país, de acuerdo con el periódico la jornada por cada 10 investigaciones realizadas por una institución pública ya sea UNAM, UAM o IPN solo se realiza 1 en instituciones privadas²⁵, mientras que en el resto de la República Mexicana las demás universidades públicas hacen menor porcentaje de investigación, lo que lleva a una saturación del sistema por estudiantes que quieren ingresar a estas universidades haciendo que el estado force a que estas casas de estudio aumenten su matrícula cada año.

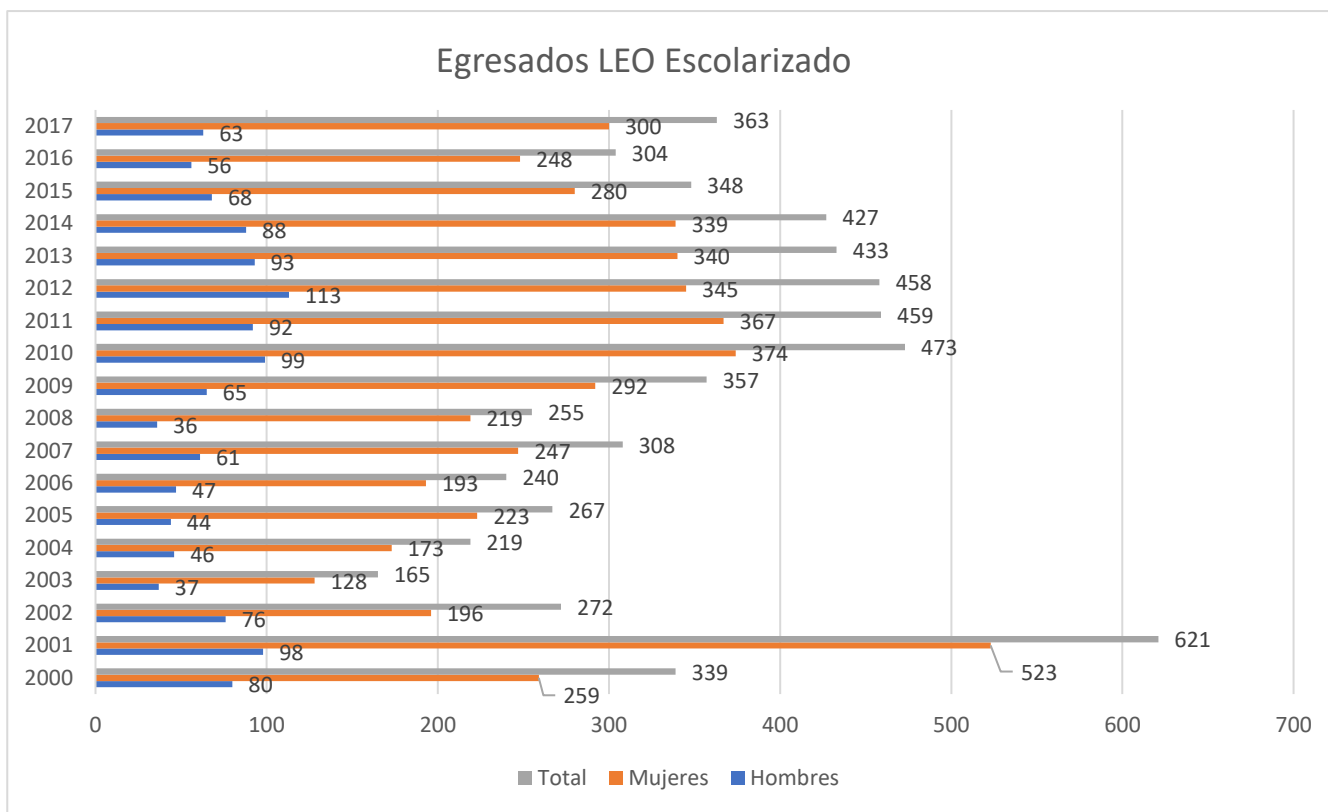
La UNAM es la universidad más solicitada en todo el país, porque ha ido logrando a lo largo de su historia hacerse la máxima casa de estudios a nivel nacional e internacional apareciendo en el top de las mejores universidades en el mundo(122 lugar²⁶) y entre los top por departamento aparecen 12 de la UNAM en lugares altos respecto a años anteriores y en el top de América latina(4 lugar²⁷) además teniendo algunas sedes en otros países para intercambio escolar y centros de estudio para estudiantes universitarios, pero el ingreso a la UNAM se

torna un tanto complicado por la saturación de estudiantes ,de acuerdo con cifras del periódico el universal 144 mil 61 jóvenes que presentaron su examen en el año 2016 sólo 12 mil 472 alcanzaron el puntaje requerido por la universidad en sus diferentes programas de estudio, lo que significa que 131 mil 589 no obtuvieron un lugar, es decir que de cada 10 aspirantes a la universidad solo 2 pudieron pasar el examen y 8 lo reprobaron .

Si se logra pasar este primer filtro, el estudiante se tiene que enfrentar un problema mayor que es terminar la carrera y es aquí donde se tocan dos destinos diferentes de los estudiantes, el primero es: ¿Cuántos son los estudiantes que logran terminar la carrera? Y esta pregunta resulta ser fundamental ya que rescatando datos la página de estadísticas de la UNAM registro en el 2016: 24,405 egresados a nivel licenciatura en toda la universidad²⁸ representando el 25% de los que ingresaron en esa generación y con el otro 75% de estudiantes da como resultado en el fenómeno llamado abandono escolar.

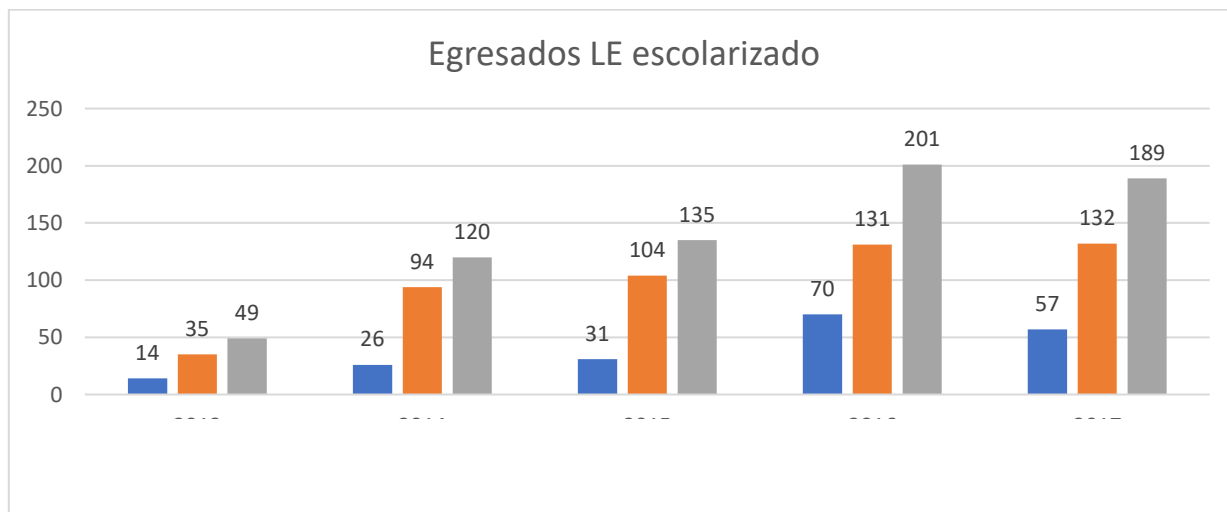
Ahora los datos porcentuales que se rescatan para la ENEO de su población de ingreso comparada con la del egreso en la generación 2014-2017 es del 86% de alumnos siendo una de las escuelas o facultades en toda la universidad con un alto porcentaje de egresados, como se muestra en las gráficas 1, 2,3,4.

Grafica 1



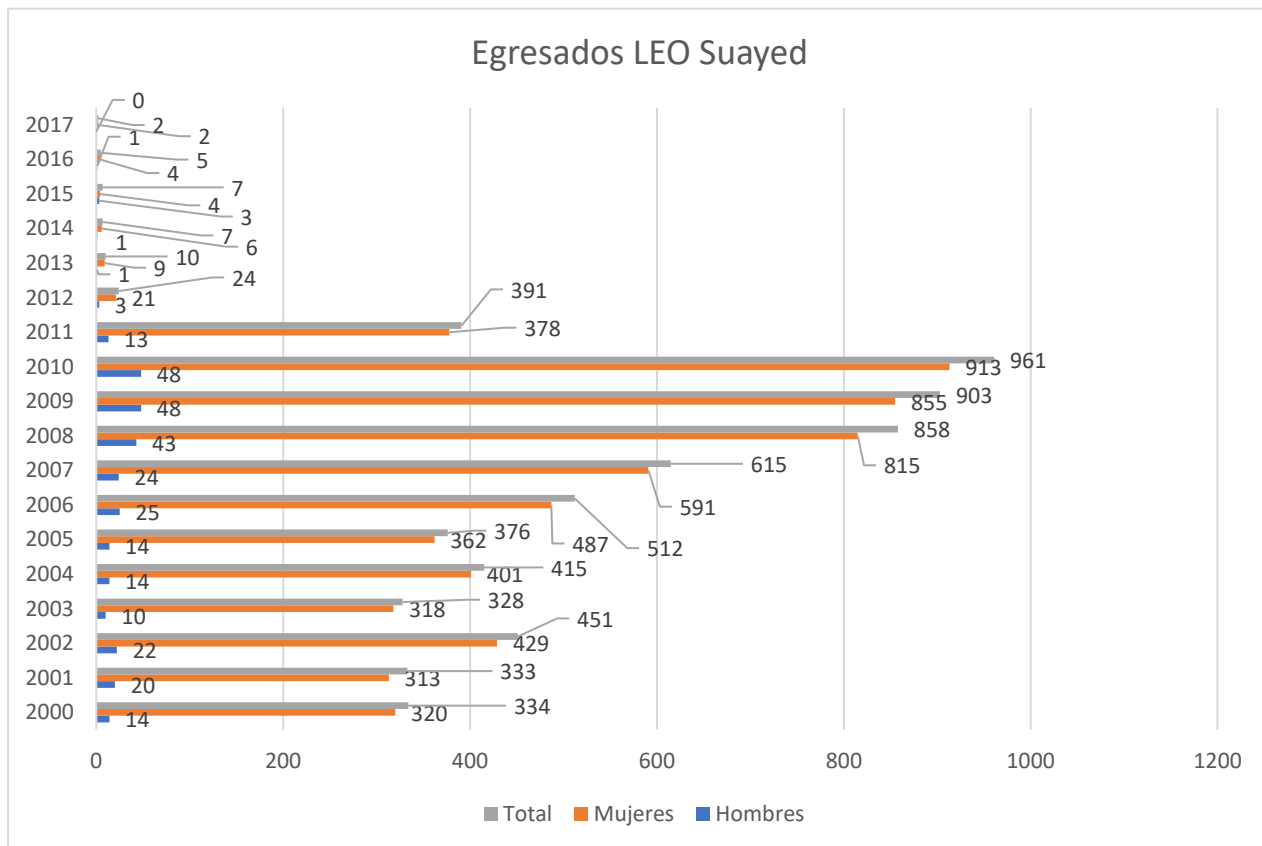
Fuente: Dirección General de Admisión Escolar UNAM, abril 2018²⁹

Grafica 2



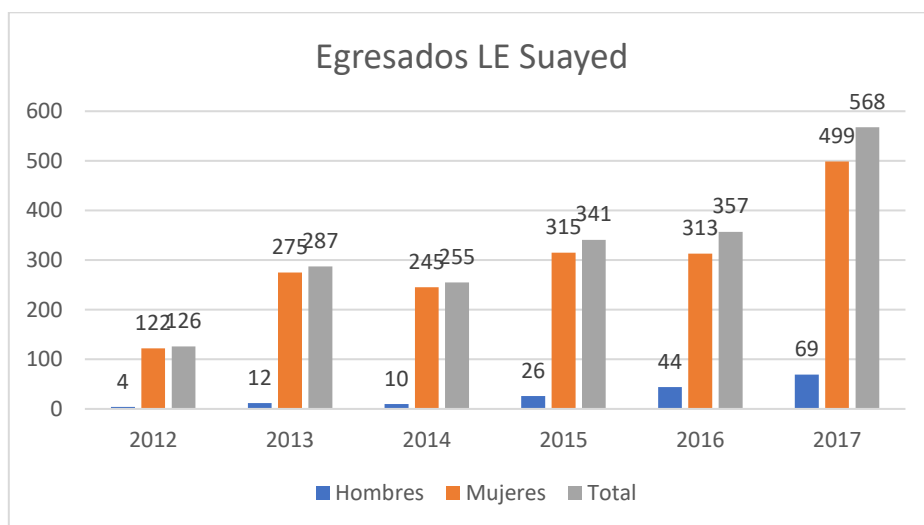
Fuente: Dirección General de Admisión Escolar UNAM, abril 2018.³⁰

Grafica 3



Fuente: Dirección general de admisión Escolar UNAM, abril 2018.³¹

Grafica 4



Fuente: Dirección general de admisión Escolar UNAM, abril 2018³²

El alto índice de deserción escolar ha ido en aumento a nivel superior teniendo un 25% total de estudiantes que logran graduarse de la carrera de acuerdo con la OCDE³³. Frente a este problema y una de las principales causas de la deserción escolar es la económica, la UNAM ha ido implementando programas de apoyo económico para sus estudiantes y los da a conocer por medio de internet, gaceta y medios universitarios, dichos programas son becas, que dependiendo del programa son los requerimientos de la beca para acceder ella. Una de las principales becas es la del programa de manutención que es un aporte monetario mensual con el fin de que los estudiantes se apoyen para poder solventar los gastos de transporte, así como algunos otros gastos. Existe otro tipo de beca que es de apoyo nutricional, dentro de las facultades se les da alimento a los estudiantes, para que el estudiante obtenga esta beca es requisito que no tenga otra, existe una beca es la específica para los alumnos de alto rendimiento.

Uno de los programas de becas más específicos para un grupo selecto de alumnos provenientes de pueblos indígenas es el Programa Universitario de Estudios de la Diversidad Cultural y la Interculturalidad - Becas para Estudiantes Indígenas y Negros de México donde el estudiante ingresa al programa de manera indirecta primero con una entrevista , una presentación de su pueblo indígena , si habla alguna lengua indígena y donde los evaluadores del programa conocen bien a los pueblos indígenas en México , el aporte monetario de esta beca con respecto a las becas antes mencionadas es mayor con un ingreso mensual de 2800 pesos pero con la responsabilidad de participar en las actividades de esta beca y teniendo un tutor para un grupo de estudiantes, en esta beca el estudiante entrega mensualmente un reporte de las actividades que se realizan en la carrera entre otras actividades , así como a finales de semestre entrega un formato con la firma de cada profesor de asignatura y con el porcentaje de asistencia dentro de su

materia de dicho estudiante con el fin de que continúe en el programa de esta beca o no.

Además de estos programas de becas existen otro tipo de descuentos por formar parte de la comunidad universitaria como lo es la tarjeta para el transporte colectivo metro que funciona en el sentido que paguen 3 pesos en lugar del costo normal de 5 pesos, apoyo de transporte de algunas estaciones del transporte colectivo metro a la ENEO pagando la cuota de RTP (Red De Transporte Publico) de 2 pesos, así como en la noche transporte de regreso a algunas estaciones del transporte colectivo metro.

Independientemente el apoyo económico de las becas que se da al estudiante con el afán de que no deserte de la carrera por falta de recursos económicos ,otras causas de deserción escolar , es importante resaltar cual es la perspectiva del estudiante frente a esta acción ya que la mayoría de los estudios están más enfocados a cifras y porcentajes que las instituciones revelan cada año , la forma de ver la deserción de los estudiantes es algo muy común puesto que en el proceso de adaptación y transición de educación media a educación superior resulta un poco confuso y complejo durante las 6 primeras semanas de la carrera ya que el sistema de educación no te da la información necesaria para poder elegir una carrera que ejercerás por el resto de la vida , además que durante este proceso de la adaptación el estudiante se logra perder entre el mar de información dando como resultado que abandone la escuela porque el estudiante no pudo desarrollar su habilidad de discurso y/o de redacción y de igual manera su habilidad matemática sin importar en qué carrera se desarrolle³⁴ además que en algunos otros casos resulta un tanto contradictorio decir que los que desertan tienen un mejor aprovechamiento escolar frente a otros estudiantes que permanecen en la carrera ³⁵además cabe decir que estos estudiantes parecen más desertar por falta de integración personal con los ambientes intelectuales y sociales de la comunidad institucional se podría decir que estos estudiantes en algunos casos

excepcionales se traten de personas con alto coeficiente intelectual y que al estar en una carrera donde sus expectativas se logran cubrir de una manera más rápida por el alto retenimiento de datos que pueden utilizar en algunas otras áreas del conocimiento , sin embargo se habla de un caso aislado de 1 entre 10,000 estudiantes con estas condiciones intelectuales .

En cierto punto dentro de la carrera de enfermería , cuando los alumnos son enviados a un campo clínico el profesor ejecuta la función de mediador así como de líder y una figura de autoridad del grupo quien motivara y ayudara a sus estudiantes en las situaciones venideras esa es la expectativa , sin embargo las expectativas y la realidad tienen un amplio abismo de distancia ya que si resulta ser todo lo contrario en donde el profesor suele ser un tanto negativo u hostil hacia sus alumnos y que además no está abierto a que se le puedan contar situación es que aquejan a los estudiantes, estos no logran sentirse seguros en el entorno en donde están teniendo desconfianza y no se podrá lograr un buen aprovechamiento escolar .

Dentro de la problemática principal de la deserción por parte del estudiante es tal vez observar como algunos otros se han desarrollado sobre esta misma carrera y que forma la usaron como un impulso para lograr una meta en específico y que mejor modelo a seguir que los profesores de la carrera. Ahora bien, ¿resulta un factor determinante en la carrera? ¿Es más un factor de motivación o desmotivación?...

Pues bien, los profesores son aquellas personas que nos darán bases y herramientas que podamos utilizar para nuestro desarrollo personal ,transmitiendo sus experiencias para que sirvan de ejemplos en situaciones reales y logremos formar una opinión más crítica y eficaz para la resolución de tal situación y aun lado esta forme parte indirectamente de nuestra profesional , sin embargo no siempre resulta ser de una manera positiva ya que uno de los problemas surge cuando el profesor imparte una materia o una clase que no es parte de su área de conocimiento y resulta complejo para el estudiante lograr entender ese conocimiento por qué no está adaptado a la vida real , ya que un método de enseñanza con mayor practicidad para nuestro siglo XXI es la

observación de cómo alguien lo hace y aprender de la misma forma teniendo una fundamentación de la acción que se realiza, para que en el momento que se presente dicha situación se logre ser efectivo al momento de encontrar una solución . En la mayoría sin llegar a generalizar a los profesores es un elemento fundamental para tomar una decisión de quedarte o no en la carrera, ya que ellos te dan un motivo para darle una oportunidad de quedarte en la carrera , que funjan como un ejemplo profesional al que quisieras seguir , que no solo sean un símbolo de autoridad y un líder de grupo si no que todos los días te de la confianza de expresar dudas y tener su apoyo cuando brote algún problema de ya sea personal o académico y por supuesto que motive a los alumnos no solo para ser mejores en la carrera para ser mejores personas y seguir con ese crecimiento personal todos los días ya que se ha demostrado que en los países mejores desarrollados, la población es feliz porque es motivada por la idea de que ama lo que hace y que si recibes la motivación de tu jefe o líder de trabajo el ambiente es más ameno para llevar a cabo tus funciones , además que si tienes un equipo con una buena interacción entre ellos , las funciones son realizadas con mayor vigor .En su mayoría esos profesores transmiten principalmente el amor hacia lo que hacen , su dedicación y pasión , pero al igual que existen buenos profesores existen algunos otros que al no poder tener una conexión social con sus alumnos da como resultado un conflicto de intereses ya que no son profesores que permanecen abiertos a las críticas y mucho menos a las preguntas ya que dan por hecho que el estudiante lo sabe aún sin asegurarse que si se tiene ese conocimiento y puede que su influencia sobre si deberías quedarte en la carrera sea de manera práctica al decirte : “si no eres bueno en algo es mejor que lo dejes y busques lo que realmente te guste porque aquí no das el ancho necesario para lograr destacar “ y esas palabras son directas , “crudas” pero ciertas , es muy real que la verdad no peca pero incomoda puesto que algunos alumnos también buscan algún pretexto para lograr desertar ya que en su formación escolar y social puede que el conformismo y el tener una salida ante un problema resulte un poco más sencillo al no querer enfrentar la realidad, el

mismo caso resulta ser en algunas estudiantes que abandonan sus estudios porque están embarazadas viéndolo desde una perspectiva del México actual, el camino fácil es más cómodo y más satisfactorio que realizar las metas personales. Ciertamente las materias que se cursan durante la materia son parte fundamental para el desarrollo de conocimiento y habilidades que sean en pro de la carrera, pero que llegan a tener un cierto grado de complejidad si no se cuentan con los criterios necesarios para poder aprobar dicha materia y evitar el rezago en la carrera. Sin embargo, una calificación en la mayoría de los casos no garantiza si se aprendió durante la clase. La acumulación de estudiantes que no logran aprobar las materias en tiempo y forma resulta ser un porcentaje menor comparado con otras escuelas, pero que se puede destacar que existe un patrón de las materias con mayor porcentaje de reprobación. La gran mayoría de los estudiantes que cursan esta carrera no consideran que sean complejas las materias que se cursan durante los 4 años de formación, a veces el problema es que la saturación de información hace ineficiente la retención de la misma , además que en los hospitales donde realizan sus prácticas hay más problemáticas que no se lograron ver en el curso ya que estás lograr posicionarse en últimos semestres haciendo distante el aprendizaje del estudiante y que logre concretar el concepto y por ende comprender que la técnica nueva que está aprendiendo .

El lograr entrar a una carrera universitaria puede ser una meta personal muy importante en la vida de un estudiante, ya que representa una oportunidad de mejorar como persona y de tener una visión más precisa de cuál será su profesión para el futuro, sin embargo cuando las ideas de expectativa y realidad son muy diferentes hay un conflicto personal por continuar con la carrera o desertar ya que En este mundo hay sólo dos tragedias: una es no conseguir lo que deseas, la otra es conseguirlo,³⁶ para concretar si se logra llenar el vacío de la autorrealización , difícilmente se podrá llevar a cabo la profesión lo que llevaría al mundo laboral a profesionistas frustrados que no les gusta lo que hacen y que se lleve a una mala praxis , que si no se tiene pasión y empeño en lo que se realiza resulta ser un

tanto incómodo para el profesional y para el grupo de profesionales al que pertenece . En nuestro país es constante saber que la gran demanda de las carreras limita al número de estudiantes que logren entrar a alguna de ellas y el problema de los jóvenes es que eligen carreras con alta demanda y que su bolsa de trabajo es escasa y además las carreras más elegidas son : Medicina , derecho, psicología , ciencias de la comunicación ,pedagogía, enfermería , odontología , geografía e historia , las cuales ocupan primeros lugares en profesiones con bajos salarios además que todas ellas tienen algo en común ; ninguna tiene matemáticas porque eso si las carreras como ingenierías, actuaría , economía y matemáticas aplicadas ,ocupan los lugares 1,3,2,4 en el top de carreras mejor pagadas. Sin embargo ¿la profesión tiene que estar peleada con el amor hacia esta? No, ya que se trata de mejorar y seguir adelante sin importar las adversidades, que si se toma un camino largo es porque se quiere caminar paso a paso, aprender más, lograr entender el significado de por qué se está en esa carrera y que si algo no agrada o no se siente satisfecho es válido decidir desertar, ya que un gran paradigma de hacer un cambio de carrera es: La crítica social y el miedo al fracaso. La crítica social involucra factores donde la persona se siente atacada por su medio, reiniciar una profesión resulta un tanto complicado porque es difícil cambiarse de carrera, además es espinoso buscar algo que se adapte a los gustos personales y las capacidades del estudiante, también es importante hacer notar que influye de manera indirecta la forma en que miran al estudiante porque si “fracasa” una vez lo volverá a hacer en algún punto de la nueva carrera, la misma crítica social lo ve como una inversión fallida pero realmente es ¿Es una inversión fallida?.....Se puede decir que una familia envíe a un hijo a la universidad pública representa un gasto en promedio de 50,000 pesos por toda la carrera, al estado le cuesta una inversión del 2% del PIB (Producto Interno Bruto) anual el mantener las universidades abiertas. Tomando el dato para el año 2018 de las 45 instituciones educativas y de investigación científica que reciben recursos del gobierno federal, solo dos tendrían un recorte de dinero para el siguiente año, de acuerdo con el PPEF (Proyecto del Presupuesto de Egresos de

la Federación)³⁷. Para las 3 universidades que tienen un mayor número de matrícula de alumnos que reciben cada año hay un aumento de 4 a 6% de aumento respecto al año anterior.

Institución	2017	PPEF 2018	Cambio %
Universidad Nacional Autónoma de México	36,345,963,558	38,194,444,055	5.1
Universidad Autónoma Metropolitana	6,639,593,126	6,978,161,971	5.1
Instituto Politécnico Nacional	15,554,922,987	16,348,897,378	5.1

Fuente: Proyecto del Presupuesto de Egresos de la Federación para el 2018, abril del 2018.

Y por último hay que mencionar a uno de los precursores para que se desarrollara la educación actual en México y fue uno de los mejores rectores de la UNAM José Vasconcelos Calderón quien tenía una visión de una persona que vivió en un siglo erróneo, la educación es el arma más fuerte para el desarrollo de una nación y se opta por desarrollarla creara ciudadanos más justos y pensantes que ayudaran al desarrollo de la nación. la deserción escolar tiene una característica en particular es un camino por el que se elige navegar, si bien hay situaciones que te orillan a tomar esta decisión es un pretexto más para abandonar lo que estás haciendo por que se complicó más de lo esperado , se tiene que tener en cuenta que querer es poder y que la dedicación y constancia hacia una meta logran que se cumpla , si en el camino existen muchos eventos adversos que hagan más lejana e inalcanzable la meta , que estos obstáculos sirvan para motivarte cada día , José Vasconcelos decía La ignorancia es la causa de la injusticia, y la educación,

suprema igualitaria, es la mejor aliada de la justicia. Los maestros son parte de los cimientos para una formación profesional y son motivo de inspiración para seguir adelante, y como el mismo Vasconcelos decía: maestros son quienes se apresuran a dar sin reserva el buen consejo, el secreto recóndito, cuya conquista acaso ha costado dolor y esfuerzo.³⁸

Es normal que te hagas adicto a la aprobación que esperes un “lo hiciste bien “ que una calificación entre más alta representa que estás haciendo un buen trabajo y no siempre nos tomamos el tiempo para poder apreciar todo el trabajo y sacrificio que hiciste para lograr estar ahí en donde estas , la deserción puede que se considere un error siendo que “ya casi terminas la carrera” pero qué tal si pensamos de manera positiva y dejamos de juzgar porque un estudiante no es reconocido por el valor que tuvo que tener para dar ese reinicio ,porque es cierto los planes o proyectos de meses incluso años ,se pueden caer en un minuto con un simple NO y entonces te deprimas , te cuestionas a ti mismo por no tener una aprobación de los demás y es erróneo porque se trata de buscar lo que mejor le te guste a ti, , porque solo se tiene una vida y depende de ti la huella que dejes en este planeta , y es muy simple mientras esperas que los demás digan si y poder dar así un reinicio o no , hazlo reinicia , porque puedes , por qué quieres , porque lo necesitas , porque lo menos que vas a obtener es una historia que contar .

3.3 Revisión documental del abandono escolar, aprovechamiento escolar:

Representa un tanto complicado hablar del abandono escolar en la carrera de enfermería, debido a que los antecedentes que se tienen sobre el tema no suelen ser exactos, la mayoría de los artículos revisados en la metodología para buscar el abandono escolar realizan instrumentos dirigidos a los estudiantes egresados o a los estudiantes que desertan lo que de alguna manera no permite obtener mucha información por ello en el presente trabajo se optó por obtener la información por medio de terceras personas, es decir que dentro de un grupo social un cierto número de personas conocieron a algún compañero de la carrera que no logró concluir sus estudios por alguna razón, la información obtenida de esta manera es una estrategia que permite tener nuevos datos para continuar con una nueva investigación sobre este tema.

Se eligió a los estudiantes que estaban enterados que sus compañeros habían abandonado la carrera, porque es más fácil entre personas de la misma edad en este caso adultos jóvenes se compartan experiencias personales.

Al hacer la revisión sobre las publicaciones hechas de abandono escolar en enfermería, no encontramos muchos datos, los datos encontrados sobre abandono escolar en la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia son del año 2002 y 2004, estos datos son con respecto a la licenciatura en enfermería y obstetricia, en donde los primeros registros que llaman la atención son los que se reportan sobre la deserción de la carrera, como se observa en el cuadro 2.

En el cuadro 2, se identifica que el rendimiento escolar de 1° semestre hasta 8° semestre de la licenciatura en enfermería y obstetricia se logra tener un gran cambio desde la matrícula inicial de alumnos que ingresaron a la licenciatura en hasta que logran concluirla. La búsqueda del rendimiento escolar arrojó como resultado, datos de la generación 2002 como dato más actual.

**Rendimiento Escolar
en la Generación 2002**

Semestre	Matrícula Promedio	Reprobación		Aprobación General		Alto Rendimiento (9-10)		Abandono Promedio Anual	
		No.	%	No.	%	No.	%	No.	%
1°	307	47	15.3	260	84.7	131	16.0		
2°	184	53	18.7	231	81.3	106	37.3		
3°	263	37	14.0	226	85.9	76	28.9	44	14.3
4°	236	23	9.7	213	90.2	115	48.7		
5°	226	16	7.0	210	92.9	117	51.8	81	26.3
6°	233	13	5.6	220	94.4	115	49.3		
7°	228	4	1.7	224	98.2	184	80.7		
8°	131	5	2.1	226	97.8	134	58.8		

Fuente: Estadística Escolar, Secretaría de Asuntos Escolares (SEAE), febrero de 2003.

El porcentaje de aprobación que se observa en el primer año de esta generación representa poco más del 85% y que un cambio porcentual representativo aparece en el cuarto semestre, donde se mantiene por arriba del 90%, y teniendo un registro de máximo porcentaje en el 7° semestre con un 98.2%. Respecto a los alumnos de alto rendimiento, también es en este semestre en el que se percibe el más alto porcentaje con un 80.7% y el más bajo en el primer semestre con 16.0%, llama la atención que éste se redujo en más de la mitad de lo registrado en la generación anterior.

En cuanto a la reprobación, es en el 2° semestre donde se ubica el más alto porcentaje de alumnos reprobados con un 18.7%, le sigue el 1er semestre con 15.3%, el 3er semestre con 14.0% y en el 7° semestre el menor número de reprobados con 1.7%.

En el primer año de esta generación, el abandono que se registra es de 44 alumnos (14.3%) y se incrementa en un 26.3% en el segundo año de la carrera. Respecto a la pérdida de alumnos en la generación fue de 76 estudiantes, que corresponde a un 24.7%, dos puntos porcentuales menos que en la generación anterior. Asimismo, de los alumnos registrados en esta generación, 226 (73.6%) cubrieron el 100% de créditos en el tiempo regular y

cerca del 30% no los cubrió en el tiempo establecido, lo cual significa también, una reducción de dos.

Entre los problemas más importantes que enfrenta la institución, se encuentran el rezago escolar y la baja eficiencia terminal concomitante. El comportamiento que tradicionalmente han tenido las diferentes generaciones nos muestra que es en el segundo año de la carrera cuando más rezago ocurre y se va acumulando progresivamente hasta hacer que prácticamente sólo la mitad de los alumnos concluyan sus estudios en el tiempo curricular. Cabe preguntarnos ¿cuáles son los factores que están relacionados con ese fenómeno?, más aún cuando observamos que el índice de aprobación suele ser alto, lo que nos hace pensar que la reprobación en sí no parece ser el problema más importante.

En esta ocasión presentamos el caso de la generación que inició sus estudios en el ciclo 2001-1 y que debieron concluir la carrera el pasado ciclo 2004-2. En esta generación, se observa que el porcentaje de aprobación en el primer año fue de más del 80% de los alumnos inscritos, el cual se incrementa a partir del quinto semestre, registrándose el máximo porcentaje en el último semestre de la carrera (97.13%). Con referencia a los alumnos de alto rendimiento, el más alto porcentaje se ubica en el 8º. Semestre con 47.13%, y el más bajo en el 2º semestre con 0.7%. puntos porcentuales.³⁹

Respecto a la reprobación, es en el 2º semestre donde se registró el más alto porcentaje de alumnos reprobados con un 18.25%, le sigue el 1er. semestre con un 18.03%, el 3er semestre con 16.30% y en el 8º semestre el menor número de reprobados con 2.87por ciento.

En el primer año de esta generación, los alumnos que ya no se inscribieron al siguiente semestre fue de 72, que corresponde a un 23.61%, situación que sería importante de explorar, para identificar si estos alumnos realmente abandonaron los estudios o se encuentran rezagados, de tal manera que al analizar las posibles causas de este fenómeno pueda tomarse las medidas pertinentes para disminuirlo, pues como puede observarse en el cuadro, es en el 2º año donde ocurre el más alto porcentaje de abandono anual (16.39%).

En cuanto a la pérdida aproximada de alumnos en la generación fue de 131 que corresponde a 43%. De los alumnos registrados en esta generación, sólo 129 (42.29%) cubrieron el 100% de créditos en el tiempo regular, lo que indica, que más del 50 por ciento no los cubrió en el tiempo establecido.⁴⁰

Rendimiento Escolar en la Generación 2001

Semestre	Matrícula Promedio	Reprobación		Aprobación General		Alto Rend. (10)		Abandono Promedio Anual	
		Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
1º	305	55	18.03	250	82	62	20.92		
2º	263	48	18.25	215	81.75	10	0.7	42	16.77
3º	233	38	16.30	195	83.7	52	22.31		
4º	213	24	11.27	189	88.73	43	20.19	59	16.39
5º	209	15	7.18	194	92.82	48	22.97	13	4.26
6º	200	15	7.50	185	92.50	36	18		
7º	186	9	4.84	177	95.16	52	28		
8º	174	5	2.87	169	97.13	82	47.13	26	8.52

Fuente: Estadística Escolar, Secretaría de Asuntos Escolares (SEAE), enero de 2004.

Abandono en el 1er. año: 72 - 23.61%
(Abandono potencial)

305

Abandono con avance menor al 80% de créditos: 305 - 209 = 96 - 31.47%

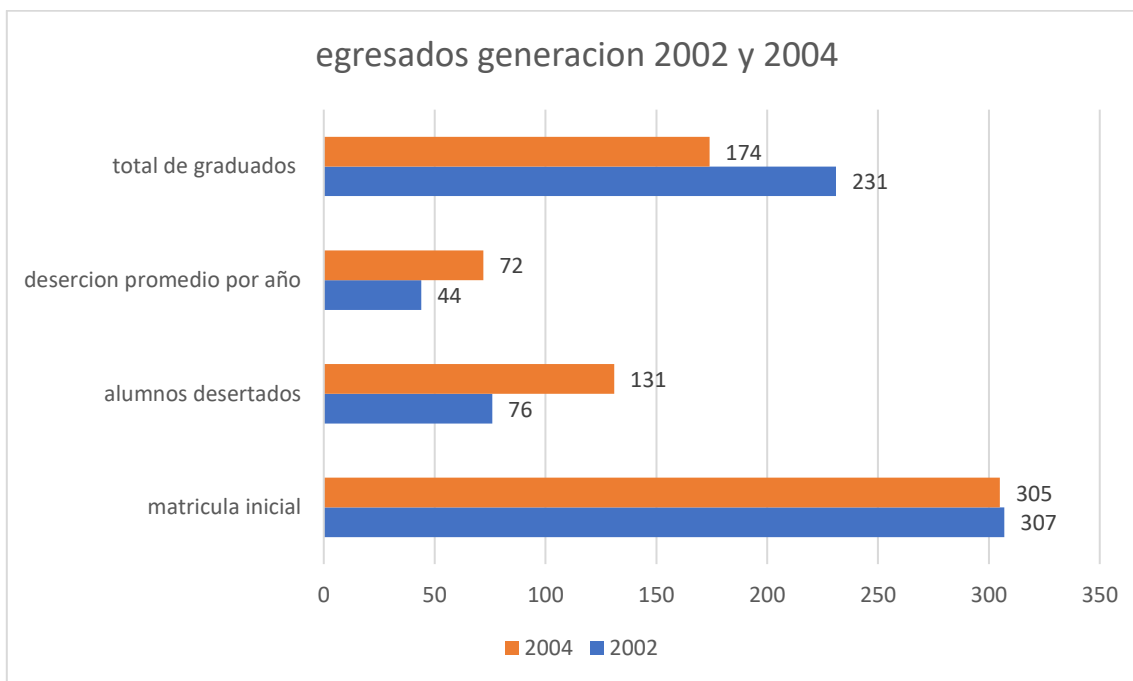
305

Pérdida de alumnos en la generación: 131 - 42.94%

305

Comparativo preevaluado:

Cuadro 1



Fuente: Acontecer escolar febrero 2004. año 2, numero 2 ENEO-UNAM, abril 2018

Cuadro 2

generación	matricula inicial	alumnos desertados	deserción promedio por año	total, de graduados
2002	307	76	44	231
2004	305	131	72	174

Fuente: Acontecer escolar febrero 2004. Año 2, numero 2 ENEO-UNAM, abril 2018

3.3.1 El drama de la deserción

El problema de la deserción no es una situación nueva para nuestro país, puesto que ha aquejado al sistema de educación mexicano desde los años 90, cabe señalar que dentro de esa misma década fue incapaz de mantener en la escuela a 80% de los niños que iniciaron la primaria en 1999 y que hoy tienen 24 años, según cifras de la Secretaría de Educación Pública. Si la tendencia se mantiene, en el ciclo escolar 2017-2018 no acudirán un millón 193 mil 497 niños y jóvenes porque decidieron abandonar alguno de los grados escolares.

Los datos revelan que la deserción en educación primaria fue de 0.5%, en secundaria de 4.2%, en media superior de 12.1% y en educación superior de 6.8%. Al hacer el cálculo del costo que significó el abandono escolar por nivel educativo y por alumno, se encontró que en el periodo el país perdió 45 mil 788 millones 856 mil 504 pesos que había invertido en la educación de esos niños y jóvenes. Eso triplica el presupuesto del Instituto Politécnico Nacional (IPN), que en 2017 fue de 15.5 mil millones de pesos y superior a los 40.1 mil millones de pesos que recibió la Universidad Nacional Autónoma de México ese mismo año.⁴¹ Siguiendo con cifras de la Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico, de los países que componen el organismo, México es merecedor de uno de los porcentajes más bajos de jóvenes que ingresa a la universidad.

Si bien poco más de 2.93 millones de personas mayores a los 20 años se encuentran inscritos dentro de una institución de educación superior pública o privada, según datos de la Secretaría de Educación Pública, ésta cifra representa únicamente al 24% de los jóvenes mayores de edad en todo México, proporción muy baja si se compara con los casos de países como Australia, Islandia o Corea del Sur, en donde más del 60% de sus jóvenes se encuentran inscritos en alguna institución educativa de nivel superior.⁴² Si bien estos países tienen un mayor desarrollo respecto al de nuestro país, su principal diferencia con el nuestro es la

inversión en universidades de calidad y sobre todo las personas que educan a los jóvenes y que además están ahí durante la formación profesional del estudiante universitario y esos son los profesores. Como ya lo habíamos comentado en el capítulo pasado los profesores pueden representar una figura de autoridad y respeto también forman parte dentro de la influencia que pueden tener para que el estudiante continúe o no estudiando y uno de los grandes problemas que tiene la educación superior en México es la falta de profesores. Según información de Asociación Nacional de Instituciones de Educación Superior (ANUIES) en nuestro país se cuenta con 3,070 profesores con licenciatura y 3,742 con maestría de tiempo completo. Esta totalidad de profesores se concentra principalmente en 10 entidades federativas, que son: el Estado de México, la Ciudad de México, Puebla, Guanajuato, Guerrero, Jalisco, Michoacán, Chihuahua, Tamaulipas y Oaxaca.⁴³ Pero la pregunta detonante es ¿Por qué no hay tantos profesores en educación superior?...

En México retomando las cifras de la OCDE es uno de los países que tienen un salario muy bajo comparado con otras instituciones que la componen , en promedio un profesor tiene una percepción salarial de 26,000 pesos mensuales sin embargo existen variaciones importantes para dicha suma como lo es la antigüedad , grado de estudios , puesto de contratación , institución (pública o privada) , estado de la república , al igual la variación entre otros puestos varía notablemente , un supervisor percibe un salario que oscila de los \$15.000 a los \$34.000 pesos por mes, mientras que un director o subdirector de escuela gana de \$20.000 a \$56.000 pesos mensuales. Finalmente, un maestro administrativo percibe un salario que puede ir desde los \$20.000 a los \$80.000 pesos y un líder magisterial del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación gana \$100.000 pesos.⁴⁴ El punto a destacar sobre esta situación es que nuestro país necesita una reestructuración completa del sistema de educación para que se pueda desarrollar como país y lograr ser una potencia mundial, sin embargo hay otro punto sensible dentro de la deserción escolar y es la fuga de cerebros. En

México la cifra de fuga de cerebros ha ido posicionándose en peldaños elevados de manera alarmante , y representa un problema potencial no solo en la educación sino también en el desarrollo de nuestro país , ya que estos niños y jóvenes tienen una ventaja mayor para procesar datos y tener un mayor porcentaje de efectividad sobre el resto de la población ya que en una comparativa de 1000 jóvenes con estas capacidades logran ser igual de productivos que 1,000,000 de personas en edades de productividad según menciona el Doctor Andrew Almazán Anaya Director del Departamento de Psicología del Centro de Atención al Talento (CEDAT),⁴⁵ y se estima que del año 2000 al 2015 cerca de medio millón de jóvenes súper dotados abandonaron nuestro país para emigrar a estados unidos principalmente con la oferta de mejores circunstancias educativas y laborales que les ayudaran a desarrollar sus capacidades. México dejó ir durante esos 15 años un gran número de personas dotadas con la capacidad de poder hacer grandes avances científicos, por lo cual cabe destacar que nuestro país dentro de la OCDE es el país que menos invierte a la ciencia con un estimado para el año 2012 .5% del PIB mientras corea del sur invirtió en el mismo año cerca de 4% de su PIB⁴⁶.

3.3.2 Estrategias para la continuidad en la educación en diferentes niveles

El conflicto de la deserción en México a largo plazo será desastroso para las futuras generaciones que quieran ingresar a una carrera para mejorar su calidad de vida o por seguirla como una meta, se tiene que replantear ciertos puntos para fortalecer el sistema nacional de educación tales como:

- 1) Oferta -demanda : dentro de este marco el estado está obligado a dar servicios de educación de calidad básica (primaria , secundaria y preparatoria) , también dentro de su marco de educación cubre la superior , ya que la SEP ha estado implementando planes para cubrir la demanda de los estudiantes que se quedaron fuera de la universidad en cada concurso de selección , en el año 2015 ofrece a los 100,000 aspirantes rechazados 40,000 becas para que paguen 1000 pesos al mes en alguna universidad privada , también ha implementado cerca de 128,000 becas para los 127,000 aspirantes en universidades públicas , incluso ha estado implementando universidad a distancia gratuita y sin que se tenga que hacer un examen de selección .
- 2) Más escuelas menos educación : el punto en retrospectiva es confuso pero se puede entender como educación actualizable , puesto que los métodos de la educación como la conocemos hoy en día fueron implementados durante la revolución industrial , donde al estudiante se le “bombardeaba” de información para que tuviera un procesamiento de la misma incluso si no se llegaba a entender del todo , dando como resultado un trabajador obrero , aquel que recibe una orden y la realizaba sin analizar del todo la acción que estaba realizando . ahora con la tecnología a la mano se debe adaptar a la misma ya que es un arma poderosa que tiene que ser adecuada para las necesidades actuales del estudiante , ya sea con herramientas como páginas web , videos en YouTube , ejercicios interactivos por medio de simuladores digitales , plataformas gratuitas que ofrecen una mejor conexión con los alumnos en el método de hacer tarea o entrega de

trabajos como lo es Google drive y exámenes digitales y sobre todo porque esta herramienta llamada internet sirve para personalizar los intereses de cada persona , puesto que el verdadero aprendizaje trata de desafiar las normas para entender mejor es decir que logre despertar ese sentido de curiosidad y la sensación de ambicionar tener un mayor aprendizaje sobre un tema.

- 3) Programas de inducción al sistema nuevo al que se ingresa puesto que el realizar algo nuevo fuera de nuestra zona de confort es un tanto complicado, pero dentro de este marco ayuda a que el estudiante tome confianza y vaya adaptándose paso a paso al nuevo sistema escolar en donde está.
- 4) Mejores docentes con mejores salarios que motiven al estudiante y lo ayuden como guía en el camino profesional si bien este año se tratara de implementar el nuevo modelo de educación que ayudara a que los estudiantes tengan un mejor desarrollo de la creatividad y de poder aprender lo que les sea útil para su vida laboral, también es cierto que los profesores tendrán que tener esa actualización para adaptarse al nuevo modelo educativo.
- 5) Becas para todos: es un programa que en los últimos años ha estado presente dentro del marco de la educación también es cierto que no se ha llegado a cobertura total de la población estudiantil, pero ha ido en aumento comparado en otros años y en todos los niveles escolares.
- 6) Diálogos con los padres de familia⁴⁷ : tal vez a nivel superior resulta extraño mencionar que los padres tengan un dialogo con la universidad ya que el promedio de edad de los alumnos de universidad es de 25 años, son un factor de ayuda para el monitoreo sobre patrones que ayuden a detectar un caso prematuro de deserción escolar, además que dentro de este núcleo familiar se puede discutir la decisión de cambiar de carrera o volver a integrarse a la misma en algún otro momento.

- 7) Orientación vocacional para el joven estudiante : los jóvenes estudiantes al estar en el nivel medio superior no tienen aún una idea clara de que estudiar en el siguiente nivel por lo que las opciones siempre se limitan a las carreras más comunes dentro del ámbito laboral (salud, leyes, ingenieras) pero con el transcurso del nuevo siglo se han abierto nuevas carreras de baja demanda y con un alto pronóstico de desarrollo futuro relacionadas con el internet e incluso con implementación de otras ramas de diferentes ciencias para complementar la misma , si bien eligen un área de conocimientos que les ayudara a tener una idea un poco más cercana sobre la carrera en la que quieren integrarse no resulta ser garantía que se sientan satisfechos con esa elección así que es mejor tener todas las opciones disponibles , orientarlos a que si la escuela no ofrece la opción que quieren o que no se llega a saber sobre la carrera buscar otros medios digitales para obtener la información necesaria para que así se logre tener una decisión más precisa.
- 8) Facilidades administrativas para la reintegración de los estudiantes al sistema de educación ⁴⁸ : este sistema de reintegración siempre ha estado en nuestra universidad como parte de una implementación de poder tener mayor número de egresados y titulados y evitar el rezago estudiantil , es una opción que ayuda a que el estudiante tome el tiempo necesario para poder decidir quedarse o irse y el problema que aqueja sea pasajero y se logre reintegrar a la carrera , si bien el principal problema por asi decirlo que afecta a esta opción es el desconocimiento de esta opción ya que en su gran mayoría de los alumnos no saben con exactitud que se puede tener una baja temporal para que posterior mente se reincorporen a la carrera teniendo en cuenta que tendrán que reiniciar por completo en el semestre en el que se quedaron estancados.

El patrón de la deserción escolar resulta ser un tanto predecible porque es la economía un factor determinante para no concluir los estudios universitarios y de nivel media superior , ya que la infraestructura de educación tiene problemas al hacer un porcentaje estimado de inyección de PIB que necesita el país para el desarrollo de la misma , una nación que está bien educada que aprende y se vuelve auto didacta se convierte en una nación autónoma , una nación critica , que no solo se conforma con las condiciones en las que se encuentra si no que va por más y busca abrir nuevos horizontes .

La enfermería en su sistema escolarizado comparado en sus dos modalidades ha tenido un incremento comparado a partir del 2009 con la aparición de la licenciatura en enfermería con la licenciatura en enfermería y obstétrica y este fenómeno se debe a la formación y actualización de técnicos a profesionales de salud y que además ya existía como tal una licenciatura en enfermería.(tabla 1,2) Comparado con el sistema a distancia (tabla 3,4) tuvieron un incremento en el año 2009 de la misma forma con el mismo fenómeno con la gran diferencia que hubo un aumento de 50% más cada año en la licenciatura en enfermería ya que permitía que los trabajadores que tenían un grado de técnicos pudieran capacitarse para tener un grado de profesionales de la salud , además que les abre un panorama para poder seguir desarrollando sus habilidades y posterior mente cursar un grado mayor de estudios como una especialidad hasta doctorado .

ESCOLARIZADO:

Tabla 1

	Nivel	Año	Hombres	Mujeres	Total
LEO	5	2000	80	259	339
LEO	5	2001	98	523	621
LEO	5	2002	76	196	272
LEO	5	2003	37	128	165
LEO	5	2004	46	173	219
LEO	5	2005	44	223	267
LEO	5	2006	47	193	240
LEO	5	2007	61	247	308
LEO	5	2008	36	219	255
LEO	5	2009	65	292	357
LEO	5	2010	99	374	473
LEO	5	2011	92	367	459
LEO	5	2012	113	345	458
LEO	5	2013	93	340	433
LEO	5	2014	88	339	427
LEO	5	2015	68	280	348
LEO	5	2016	56	248	304
LEO	5	2017	63	300	363

Fuente: Dirección general de admisión Escolar UNAM, abril 2018⁴⁹

Tabla 2

	nivel	Año	Hombres	Mujeres	Total
LE	5	2013	14	35	49
LE	5	2014	26	94	120
LE	5	2015	31	104	135
LE	5	2016	70	131	201
LE	5	2017	57	132	189

Fuente: Dirección general de admisión Escolar UNAM, abril 2018⁵⁰

SUAYED:

Tabla 3

	Nivel	Año	Hombres	Mujeres	Total
LEO	5	2000	14	320	334
LEO	5	2001	20	313	333
LEO	5	2002	22	429	451
LEO	5	2003	10	318	328
LEO	5	2004	14	401	415
LEO	5	2005	14	362	376
LEO	5	2006	25	487	512
LEO	5	2007	24	591	615
LEO	5	2008	43	815	858
LEO	5	2009	48	855	903
LEO	5	2010	48	913	961
LEO	5	2011	13	378	391
LEO	5	2012	3	21	24
LEO	5	2013	1	9	10
LEO	5	2014	1	6	7
LEO	5	2015	3	4	7
LEO	5	2016	1	4	5
LEO	5	2017	0	2	2

Fuente: Dirección general de admisión Escolar UNAM, abril 2018⁵¹

Tabla 4

	Nivel	Año	Hombres	Mujeres	Total
LE	5	2012	4	122	126
LE	5	2013	12	275	287
LE	5	2014	10	245	255
LE	5	2015	26	315	341
LE	5	2016	44	313	357
LE	5	2017	69	499	568

Fuente: Dirección general de admisión Escolar UNAM, abril 2018⁵²

4. Metodología:

Es un estudio cuantitativo, descriptivo trasversal, durante el periodo de tiempo del 4 de diciembre del 2017 al 4 de marzo del 2018.

4.1. Universo o población

La población de estudio son los estudiantes que cursaron la licenciatura de enfermería de ambos sexos que conocieron a algún estudiante que haya desertado en la carrera.

4.2. Muestra

El tamaño de la muestra fue de 51 estudiantes de la licenciatura en enfermería de diferentes semestres.

4.3. Criterios de selección

4.3.1. Criterios de inclusión

En la realización de la presente investigación se consideraron los siguientes criterios de selección;

1. Estudiantes de licenciatura en enfermería
2. Que hayan conocido a un estudiante que haya desertado durante la carrera
3. Estudiantes de cualquier semestre de la licenciatura que no hayan concluido la carrera.

4.3.2. Criterios de exclusión

Los criterios de exclusión considerados en la presente investigación son:

1. Estudiantes de la licenciatura en enfermería y obstetricia

4.4. Técnica de recolección de información

La recolección de la información fue a través de un instrumento que se construyó exprofeso para obtener información de terceros quienes darían información sobre los estudiantes que desertaron o abandonaron la carrera.

Se buscó recabar la mayor porción de datos e identificar los factores más comunes del por qué fue la deserción de estos estudiantes y hacer un análisis de cada respuesta.

El instrumento elaborado tiene dos secciones; la primera sección es para la obtención de datos demográficos, la segunda n instrumento que tiene 10 preguntas que se graficaran posteriormente, resaltando las razones de por qué un compañero deserto durante la carrera.

Se aplicó una prueba piloto a 20 estudiantes de la licenciatura en enfermería del séptimo semestre para ver si las preguntas eran entendibles y si se podría obtener la información requerida de terceros.

4.4.1. Procesamiento de datos

Una vez aplicado el instrumento, las respuestas obtenidas se capturaron en una base de datos exprofeso office Excel.

4.4.2. Análisis estadístico

El análisis de los datos se realiza con porcentajes y frecuencia.

5. Resultados:

Una vez recolectada la información y procesada en la base de datos se encontraron los siguientes resultados:

Se implementó la aplicación de un cuestionario a la población de estudio con el fin de lograr identificar que causas son las más frecuentes de deserción escolar de los 51 cuestionarios aplicados el 82% (41) comprenden al género femenino y el 18% (10) al masculino (cuadro1).

En lo que respecta a las preguntas del cuestionario que se aplicó, se encontró que en la pregunta 1 sobre si conocían a algún estudiante que no haya concluido los estudios de la carrera de licenciatura en enfermería el 90% (46) de los que dieron respuesta al cuestionario dijeron no saber si alguien deserto de la carrera, frente a un 10% (5) que si conoció a algún estudiante que si deserto en algún semestre (cuadro 2).

Referente a la pregunta 2 sobre las razones del porque el estudiante en cuestión había desertado de la carrera, se encontró que a 25%(13) inciso C no le gustaba la carrera, a un 19%(10) inciso A tenía problemas económicos al igual que el 19% (10) inciso H que decidió casarse y no seguir con los estudios, el 17% para el inciso B decidió trabajar y dejar la escuela, un 1% (1) el inciso D no le gustaba estudiar, y el 1%(1) para inciso H tuvieron un accidente o enfermedad que les impidió continuar .(cuadro 3)

El grupo familiar resulto que es un factor determinante para continuar con los estudios de licenciatura en enfermería, ya que el 60% (30) mencionan que si tienen en su familia algún integrante con estudios superiores, mientras un 40% (21) dicen que no (cuadro 4).

Al mencionar las metas educativas a los encuestados dentro del margen de cuáles eran las expectativas educacionales a nivel superior de la persona que deserto el 84% (44) el inciso A nivel licenciatura, mientras que el 5% (3) para especialidad respondieron los encuestados y otro 5% (3) para nivel maestría y un 1% (1) a nivel doctorado. (Cuadro 5).

En lo que respecta a la pregunta de las principales desmotivaciones para no continuar en la carrera hay una gran división de opiniones con un 37% (18) para el interés personal del estudiante, mientras que un 27% (13) para los profesores y con otro 27% (13) por expectativas personales dentro de la carrera y con un 7% (3) para el personal de salud (Cuadro 6).

En el cuestionario se incluye una pregunta sobre que consideran con respecto a las asignaturas que se imparten en la carrera, los resultados obtenidos dicen que el 88% (45) de los estudiantes consideran que entienden las asignaturas, mientras que con un 11% (6) dijeron que no (cuadro 7).

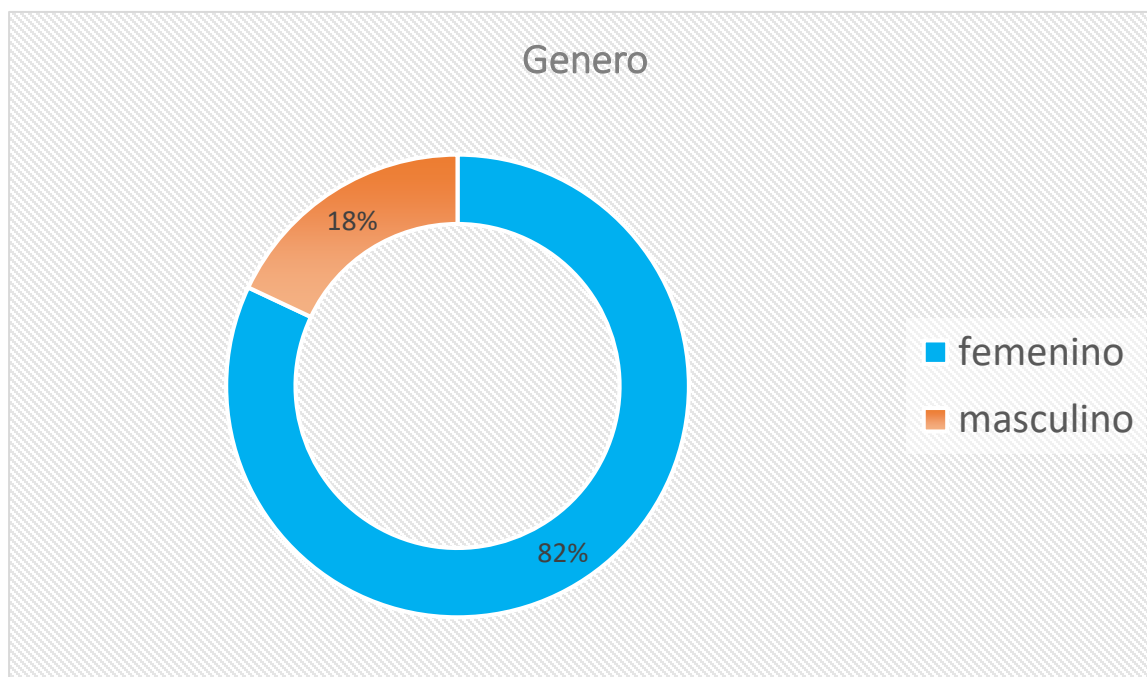
Con respecto a si los estudiantes consideran que reciben apoyo económico, se encontró que el 52% (26) de los estudiantes encuestados si lo reciben y el 48% (25) menciona que no tiene apoyo (Cuadro 8).

Otros de los datos encontrados es que 62% (31) de los estudiantes que desertaron si contaban con apoyo económico de un familiar, mientras que 23% (11) de los mismos contaban con beca, un 9% (4) tenían un trabajo y un 6% (3) tiene otro tipo de apoyo económico. (Cuadro 9).

Respecto a las becas que tenían estos estudiantes durante la carrera de enfermería antes de desertar, un 78% (39) no pertenecía a ningún tipo de programa, mientras que un 17% (8) contaba con el programa de manutención, a comparación del 2% (1) de los encuestados que tenían el programa de universitarios sí y con un 1.5% (1) respondió que tenía el programa de PAEA (cuadro10).

Caracterización de la muestra

Cuadro 1



Fuente: Encuestas aplicada el 4 de diciembre del 2017 al 4 de marzo del 2018.en las instalaciones de la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia de la Universidad Nacional Autónoma de México.

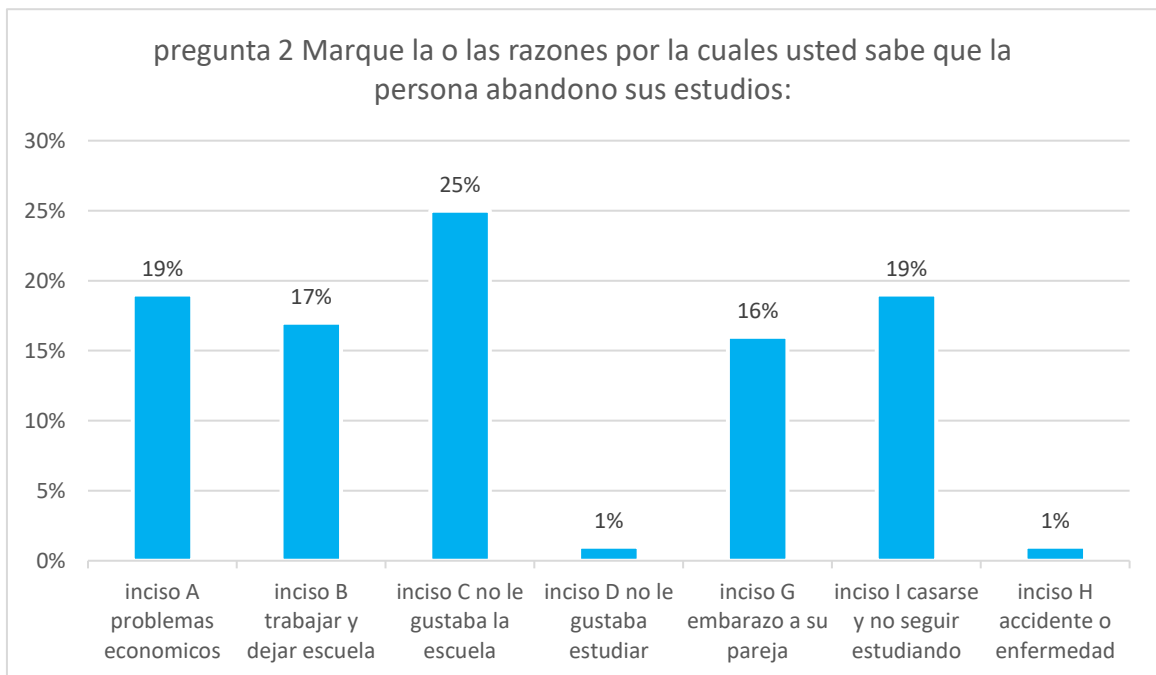
Cuadro 2



Fuente: Encuestas aplicada el 4 de diciembre del 2017 al 4 de marzo del 2018 en las instalaciones de la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia de la Universidad Nacional Autónoma de México.

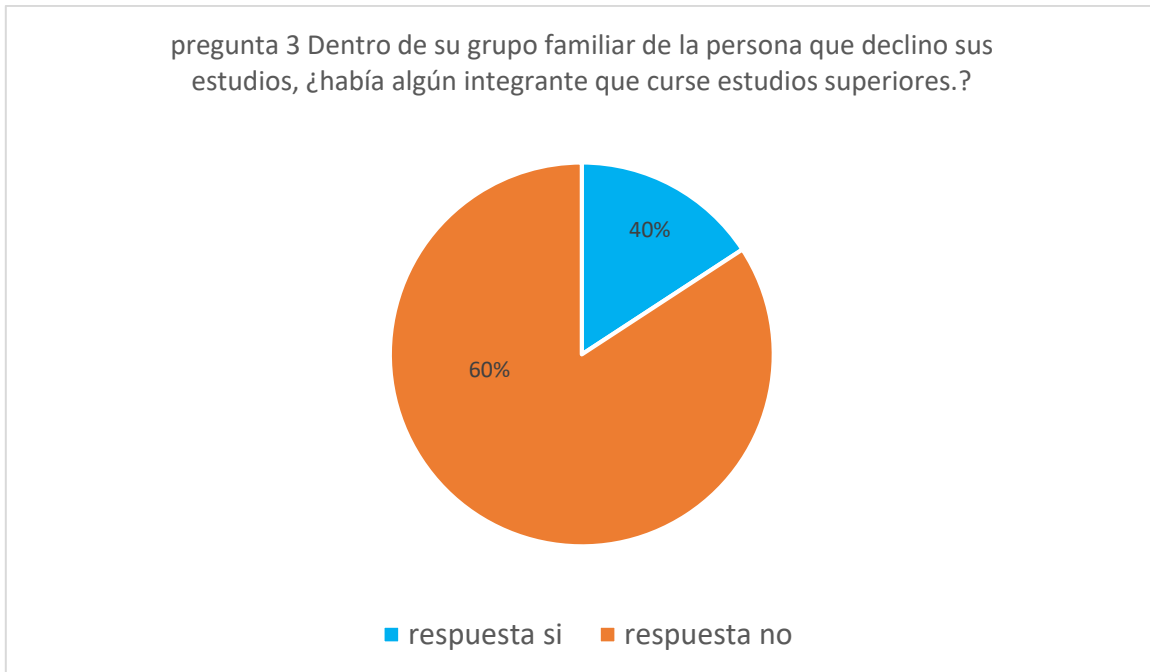
Cuadro 3

Nacional Autónoma de México.



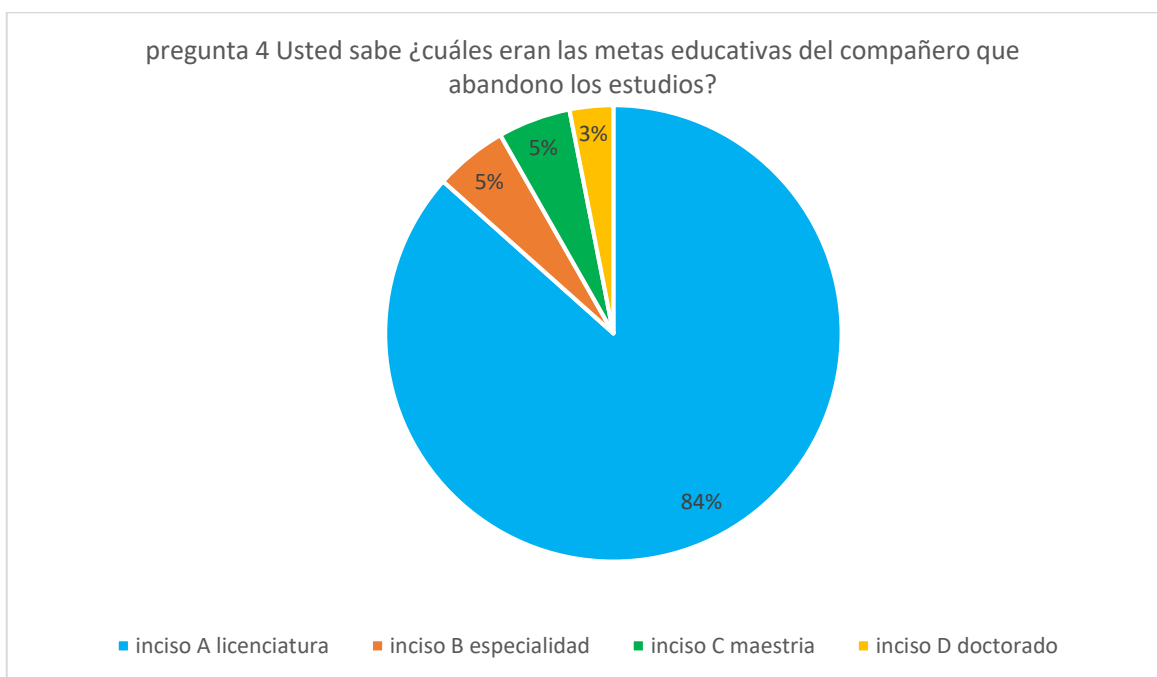
Fuente: Encuestas aplicada el 4 de diciembre del 2017 al 4 de marzo del 2018 en las instalaciones de la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia de la Universidad Nacional Autónoma de México.

Cuadro 4



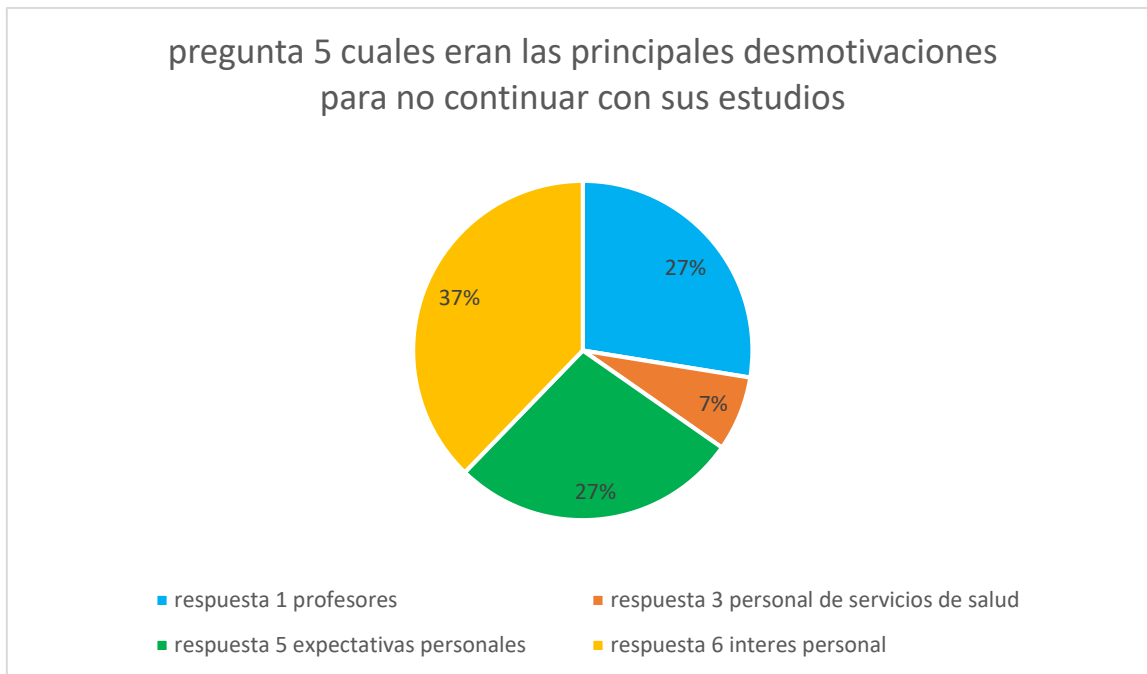
Fuente: Encuestas aplicada el 4 de diciembre del 2017 al 4 de marzo del 2018 en las instalaciones de la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia de la Universidad Nacional Autónoma de México.

Cuadro 5



Fuente: Encuestas aplicada el 4 de diciembre del 2017 al 4 de marzo del 2018 en las instalaciones de la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia de la Universidad Nacional Autónoma de México.

Cuadro 6



Fuente: Encuestas aplicada el 4 de diciembre del 2017 al 4 de marzo del 2018 en las instalaciones de la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia de la Universidad Nacional Autónoma de México.

Cuadro 7



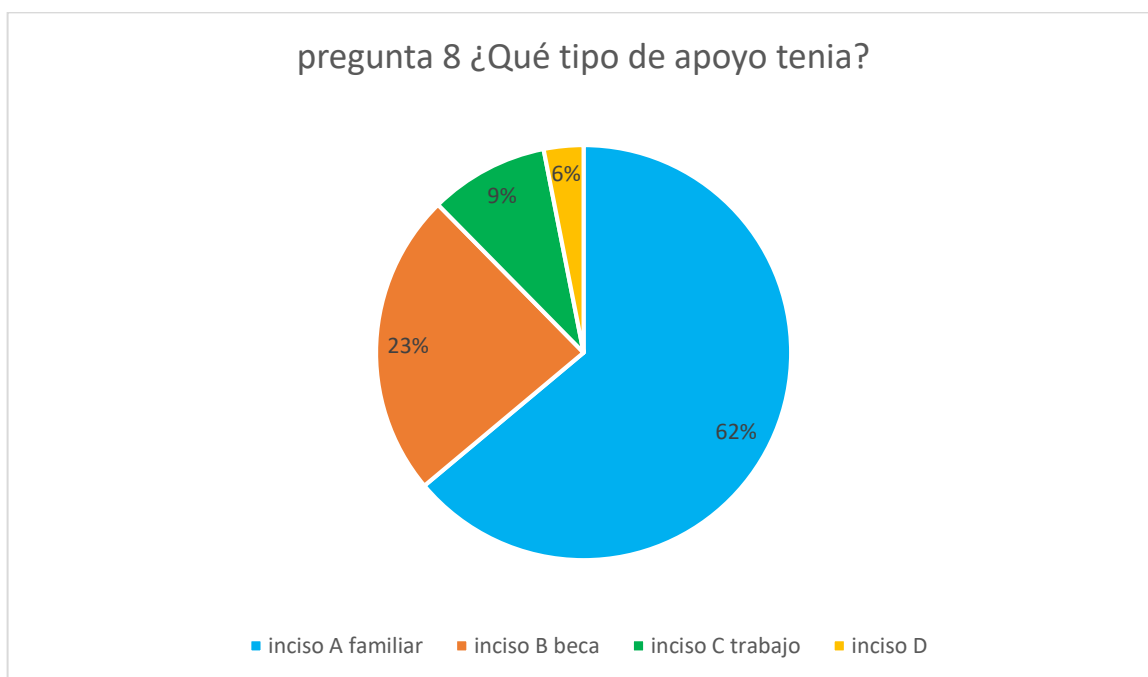
Fuente: Encuestas aplicada el 4 de diciembre del 2017 al 4 de marzo del 2018 en las instalaciones de la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia de la Universidad Nacional Autónoma de México.

Cuadro 8



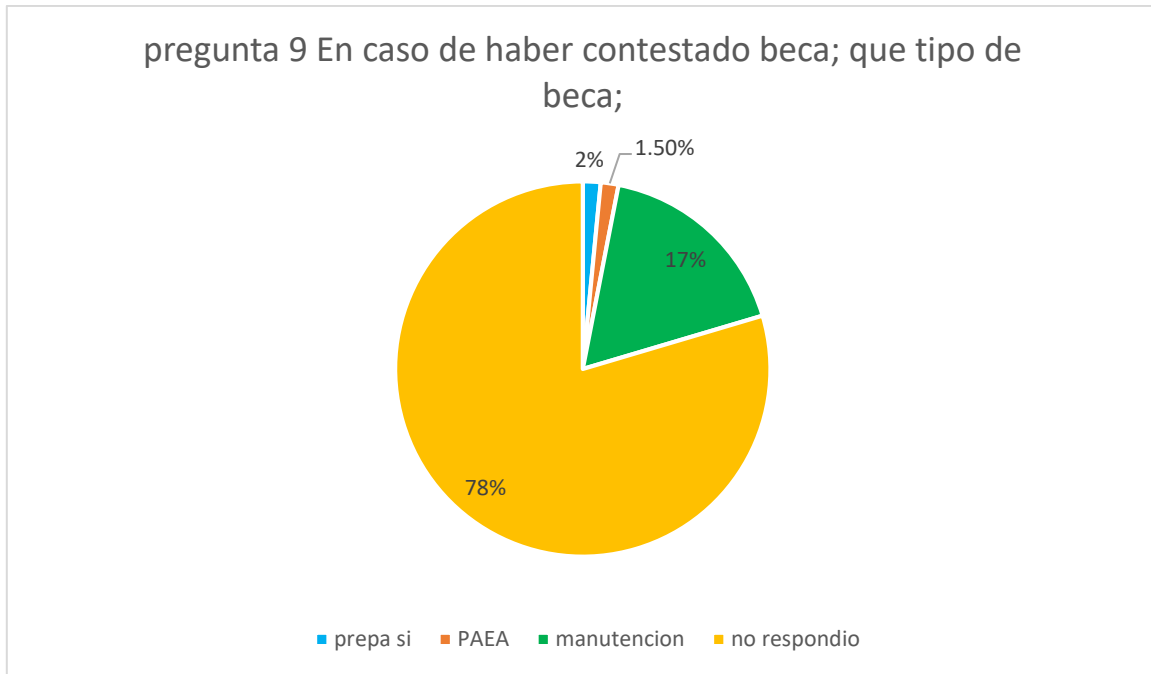
Fuente: Encuestas aplicada el 4 de diciembre del 2017 al 4 de marzo del 2018 en las instalaciones de la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia de la Universidad Nacional Autónoma de México.

Cuadro 9



Fuente: Encuestas aplicada el 4 de diciembre del 2017 al 4 de marzo del 2018 en las instalaciones de la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia de la Universidad Nacional Autónoma de México.

Cuadro 10



Fuente: Encuestas aplicada el 4 de diciembre del 2017 al 4 de marzo del 2018 en las instalaciones de la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia de la Universidad Nacional Autónoma de México

6. Discusión:

La deserción escolar es una problemática nacional que se estudió por ser un problema que no resulta ser emergente si no que tiene un antecedente notable en México y el mundo. No se encontraron estudios previos que tuvieran una misma forma de investigación a terceros para la obtención de la información para saber acerca de si se conocía a algún compañero había desertado y las razones de por qué lo había hecho. Dentro de los resultados que se encontraron el 25% de los encuestados mencionaron que el alumno desertor no le gustaba la carrera junto con un 19% que tenía problemas económicos, estando en desacuerdo con lo que menciona Tinto en 1989 sobre la deserción escolar, en donde comenta que tenía que ver directamente con la economía del estudiante. Se encontró que en el núcleo familiar de la persona con un 60% no se contaba con otro familiar que tuviera un estudio universitario lo que llevaría a que no habría una influencia directa por seguir estudiando de igual forma estando en desacuerdo con lo que menciona Tinto 1989 sobre la influencia directa del estudiante como un factor determinante para continuar sus estudios. Los resultados arrojaron que la principal aspiración del estudiante es la licenciatura con un 84% de los encuestados datos de importancia ya que no se encontraron con investigaciones con el mismo cuestionamiento. Los intereses personales siguen estando presentes como una desmotivación primordial y así desertar de la carrera con un 37% de los encuestados, a su vez destacando que las materias de enfermería no eran difíciles de entender y que no se contaba con un apoyo económico para continuar sus estudios, por lo que los llevaría a que desertaran, dado que el 62% de los encuestados eran proveídos por algún familiar y un 78% no tenía una beca para continuar sus estudios. La ENEO en un esfuerzo por hacer un seguimiento de los estudiantes de las carreras que imparte, creo la base de datos trayectoria escolar que nació durante la aplicación del programa de PAIDEA, dicha base de datos se consultó para ver cómo se tenía el registro de los estudiantes con respecto al abandono y deserción escolar, y no se encontraron datos que nos permitieran hacer una relación directa con la presente investigación.

7. Conclusiones:

El problema de la deserción en nuestro país ha ido en aumento en los últimos 10 años , teniendo como consecuencia directa una crisis en la educación desde niveles media superior alcanzando el nivel superior, en la licenciatura en enfermería en específico, ha ido logrando tener un impacto notable ya que el número de estudiantes que han dejado la carrera representa el 20% total de los que ingresaron, la ENEO siendo una de las escuelas y facultades dentro de la UNAM que tiene un mayor porcentaje de egreso de estudiantes (80%-86% de la población inicial) resulta ser un tanto insuficiente para los requerimientos del país y de la misma sociedad en donde el número de enfermeras por paciente es un insuficiente para las grandes cantidades de pacientes que necesitan tener una atención en cualquier nivel de atención de salud desde 1° a 3° .

Dentro del marco de la deserción escolar se encontró que la economía no es factor determinante para el abandono escolar como se pensaba en estudios anteriores o por conocimiento en general del tema ya que se considera como sinónimo de deserción y abandono escolar bajo ingresos económicos ,sin embargo lo que se detectó con más frecuencia es la falta de interés personal, la gran mayoría no tenía problemas para entender la carrera incluso eran sobresalientes en la misma, además que en su gran parte tenían beca universitaria.

Cabe destacar que los profesores resultaron una parte directa de la desmotivación para que el estudiante pudiera seguir estudiando ya que representan un apoyo moral e intelectual para que el alumno continúe con sus estudios a nivel superior, además que la motivación por continuar con un programa de posgrado también resulto tener un bajo porcentaje por parte los alumnos encuestados ya que no se tenía una idea de tener una mejor preparación académica.

El problema dentro de la deserción escolar no implica directamente a la universidad o mucho menos a la escuela , involucra al alumno que es o no

participe de la carrera , siempre he tenido la idea que si no haces algo con amor con empeño , que si de verdad no eres constante y que si no amas de verdad de corazón lo que haces teniendo en cuenta que habrá momentos de sacrificio en todos los aspectos ; momentos importantes personales , desvelos , sufrimiento sentimientos encontrados, emociones de alegría , entre más cosas deja tu profesión , necesitamos en el mundo personas que salgan todos los días a sobresalir y a no conformarse con ser parte del promedio de la sociedad , dentro de la mentalidad latinoamericana siempre la derrota es una salida más viable para un problema frente a la victoria porque es más fácil rendirte cuando las cosas salen mal , el decir que lo intentaste y no se pudo ,el siempre pensar en el futuro pero no vivir el presente , el dejar la constancia porque ya no tienes el mismo entusiasmo , siempre tener en cuenta que la suerte es parte de nuestro día a día para poder lograr algo y sobre todo que el intentar cosas nuevas nos asusta y no tiene que ser siempre así no necesitamos “imaginar cosas “ necesitamos hacer las cosas , pelear y ser constantes todos los días y que si se pone difícil busquemos una solución que sea por el bien de nosotros mismos que eso nos llevara a la felicidad , y si tenemos una sociedad con un pensamiento errático siempre el que sobre sale de los demás es sometido a la crítica social y a que siempre lo queremos llevar hacia abajo , debemos dejar ir a los demás dejar que alcancen sus metas solo así podremos crecer como nación .

Se trata de un pensamiento positivo donde sabremos que habrá caídas , golpes emocionales , donde nos querremos rendir porque vemos muy lejana nuestra meta pero si no luchamos todos los días por lo que queremos en verdad es como si no quisiéramos en nuestra vida , somos inspiración, seamos esa gasolina que impulsa a los demás a continuar con lo que se quiera , que un simple “ no” nos detenga que el camino hacia la felicidad a veces no es el más seguro o el más fácil pero cuando se llegue a lo más alto y veamos todo lo recorrido para llegar ahí , tomemos un segundo para valorar que el esfuerzo y sacrificio ha valido cada segundo , no dejemos de intentar aunque duela , el cuerpo y la mente no puedan más vivamos nuestros sueños y vivamos un día a la vez que eso nos hará felices por siempre.

Referencias bibliográficas:

1. Secretaria de Educación Pública 2011-2013 , México 2011 Disponible en:
http://www.planeacion.sep.gob.mx/Doc/estadistica_e_indicadores/principales_cifras/principales_cifras_2012_2013_bolsillo.pdf
Consultado: 18 abril del 2018
2. Secretaria de Educación Pública 2011-2013, México 2011 Disponible en:
Http://www.planeacion.sep.gob.mx/Doc/estadistica_e_indicadores/principales_cifras/principales_cifras_2012_2013_bolsillo.pdf
Consultado: 18 de abril del 2018
3. Secretaria de Educación Pública 2011-2013 , México 2011 Disponible en:
http://www.planeacion.sep.gob.mx/Doc/estadistica_e_indicadores/principales_cifras/principales_cifras_2012_2013_bolsillo.pdf
Consultado: 18 abril del 2018
4. Secretaria de Educación Pública 2011-2013, México 2011 Disponible en:
Http://www.planeacion.sep.gob.mx/Doc/estadistica_e_indicadores/principales_cifras/principales_cifras_2012_2013_bolsillo.pdf
Consultado: 18 de abril del 2018
5. Real Academia Española Disponible en:
<Http://dle.rae.es/srv/search?M=30&w=enfermer%C3%ada>
Consultado: 19 abril de 2018
6. Organización Mundial de la Salud Disponible en:
<Http://www.who.int/topics/nursing/es/>
Consultado: 19 abril de 2018
7. Organización Mundial de la Salud Disponible en:
Http://www.who.int/hrh/workforce_mdgs/es/
Consultado: 19 de abril de 2018
8. Honorable Cámara de Diputados, 2006 Disponible en:
<Http://www5.diputados.gob.mx/index.php/esl/Comunicacion/Boletines/2014/Noviembre/10/4601-Mexico-no-cumple-con-recomendaciones-de-OMS-en-numero-de-medicos-y-enfermeras-por-habitante>
Consultado: 19 de abril de 2018
9. Organización Mundial de la Salud , 2018 Disponible en:
<Http://www.who.int/ageing/about/facts/es/>
Consultado: 19 de abril 2018
10. Secretaria de Salud , Comisión Nacional de Arbitraje Médico Vol. 20, Núm. 4Sup (2015) Disponible en: <http://www.dgdi-conamed.salud.gob.mx/ojs/conamed/index.php/revconamed/article/view/243/459>
Consultado: 19 de abril 2018
11. Cuidarte “el cuidado del arte” Volumen: 1 Número 1 febrero 2012 Disponible en:
Http://www.iztacala.unam.mx/cuidarte/basics/primernumero_pdfs/9laenfermeriaenmexico_FEB12.pdf
Consultado: 20 de mayo del 2018
12. Revista Enfermería Universitaria ENEO-UNAM Vol. 7. Año. 7 no. 2 abril-Junio 2010 Disponible en:

[Http://www.medigraphic.com/pdfs/enfuni/eu-2010/eu102a.pdf](http://www.medigraphic.com/pdfs/enfuni/eu-2010/eu102a.pdf)

Consultado: 20 de mayo del 2018

13. Revista Enfermería Universitaria ENEO-UNAM Vol. 7. Año. 7 no. 2 abril-Junio 2010 Disponible en:

[Http://www.medigraphic.com/pdfs/enfuni/eu-2010/eu102a.pdf](http://www.medigraphic.com/pdfs/enfuni/eu-2010/eu102a.pdf)

Consultado: 20 de mayo de 2018

14. Revista Enfermería Universitaria ENEO-UNAM Vol. 7. Año. 7 no. 2 abril-Junio 2010 Disponible en:

[Http://www.medigraphic.com/pdfs/enfuni/eu-2010/eu102a.pdf](http://www.medigraphic.com/pdfs/enfuni/eu-2010/eu102a.pdf)

Consultado: 20 de mayo de 2018

15. Revista Enfermería Universitaria ENEO-UNAM Vol. 7. Año. 7 no. 2 abril-Junio 2010 Disponible en:

[Http://www.medigraphic.com/pdfs/enfuni/eu-2010/eu102a.pdf](http://www.medigraphic.com/pdfs/enfuni/eu-2010/eu102a.pdf)

Consultado: 20 de mayo de 2018

16. Revista Enfermería Universitaria ENEO-UNAM Vol. 7. Año. 7 no. 2 abril-Junio 2010 Disponible en:

[Http://www.medigraphic.com/pdfs/enfuni/eu-2010/eu102a.pdf](http://www.medigraphic.com/pdfs/enfuni/eu-2010/eu102a.pdf)

Consultado: 20 de mayo de 2018

Recuperado de:

17. [Http:// stats.oecd.org/#](http://stats.oecd.org/#).

Consultado: 20 de septiembre del 2017

Recuperado de:

18. [Http://www.dof.gob.mx/no_tad_detalle.php?Codigo=5304477_fecha=28/06/2013](http://www.dof.gob.mx/no_tad_detalle.php?Codigo=5304477_fecha=28/06/2013).

Consultado: 21 de septiembre del 2017

Recuperado de:

19. [Http:// portalweb.sgm.gob.mx/economía/es/tipos-de-cambio/ mxn-usd.html](http://portalweb.sgm.gob.mx/economía/es/tipos-de-cambio/mxn-usd.html).

Consultado: 21 de septiembre del 2017

20. Secretaría de Salud. SIARHE. Disponible en:

[Www.salud.gob.mx/unidades/cie/siarhe/](http://www.salud.gob.mx/unidades/cie/siarhe/). Recuperado 13 abril 2018.

21. Real academia española 2018 Disponible en:

[Http://dle.rae.es/?Id=Cx25bJR](http://dle.rae.es/?Id=Cx25bJR)

Consultado: 22 de mayo de 2018

22. Real academia española 2018 Disponible en:

[Http://dle.rae.es/?Id=Cx3ak42](http://dle.rae.es/?Id=Cx3ak42)

Consultado: 22 de mayo de 2018

23. Universidad nacional autónoma de México , colegio de ciencias humanidades , padres de familia 2018 Disponible en:

[Http://www.cch.unam.mx/padres/trayectoria_escolar](http://www.cch.unam.mx/padres/trayectoria_escolar)

Consultado: 22 de mayo de 2018

24. Periódico Excelsior 13-11-13, Lilian Hernández, Disponible en:

[Http://www.excelsior.com.mx/nacional/2013/11/13/928474](http://www.excelsior.com.mx/nacional/2013/11/13/928474)

Consultado: 19 de abril de 2018

25. Top Universities, 2018 Disponible en:

[Https://www.topuniversities.com/universities/universidad-nacional-autonoma-de-mexico-unam](https://www.topuniversities.com/universities/universidad-nacional-autonoma-de-mexico-unam)

Consultado: 25 de mayo del 2018

26. Top Universities, 2018 Disponible en:
<https://www.topuniversities.com/universities/universidad-nacional-autonoma-de-mexico-unam>
Consultado: 25 de mayo del 2018
27. Universidad Nacional Autónoma De México, Portal De Estadística Universitaria 2018 Disponible en:
http://www.estadistica.unam.mx/series_inst/index.php
Consultado: 26 de mayo del 2018
28. Top Universities, 2018 Disponible en:
<https://www.topuniversities.com/universities/universidad-nacional-autonoma-de-mexico-unam>
Consultado: 25 de mayo del 2018
29. Top Universities, 2018 Disponible en:
<https://www.topuniversities.com/universities/universidad-nacional-autonoma-de-mexico-unam>
Consultado: 25 de mayo del 2018
30. Universidad Nacional Autónoma De México, Portal De Estadística Universitaria 2018 Disponible en:
http://www.estadistica.unam.mx/series_inst/index.php
Consultado: 26 de mayo del 2018
31. Universidad Nacional Autónoma De México, Portal De Estadística Universitaria 2018 Disponible en:
http://www.estadistica.unam.mx/reportesinstitucionales/reporte_egresoxcarrera.php?Cve_dep=009
Consultado: 28 de mayo del 2018
32. Universidad Nacional Autónoma De México, Portal De Estadística Universitaria 2018 Disponible en:
http://www.estadistica.unam.mx/reportesinstitucionales/reporte_egresoxcarrera.php?Cve_dep=009 Consultado: 28 de mayo del 2018
33. Universidad Nacional Autónoma De México, Portal De Estadística Universitaria 2018 Disponible en:
http://www.estadistica.unam.mx/reportesinstitucionales/reporte_egresoxcarrera.php?Cve_dep=009
Consultado: 28 de mayo del 2018
34. Universidad Nacional Autónoma De México, Portal De Estadística Universitaria 2018 Disponible en:
http://www.estadistica.unam.mx/reportesinstitucionales/reporte_egresoxcarrera.php?Cve_dep=009
Consultado: 28 de mayo del 2018
35. Recuperado del periódico la jornada lunes 7 de octubre del 2013 , 2013 Disponible en:
<http://www.educacionyculturaaz.com/educacion/en-mexico-solo-se-gradua-25-de-los-estudiantes-universitarios>
Consultado: 28 de mayo del 2018
36. Nación 321 , juan González Anaya 11-09-17 , 2018 Disponible en:

[Http://www.nacion321.com/congreso/tu-universidad-tendra-mas-o-menos-presupuesto-para-2018](http://www.nacion321.com/congreso/tu-universidad-tendra-mas-o-menos-presupuesto-para-2018) Consultado 15-05-18

37. Revista de revisión ene 2002 volumen: 3

38. Revista de revisión ene 2005 febrero año 3 vol. 7

39. El universal 27-04-17 nota informativa de la nación

40. Tercer vía 23-05-16 César Alan Ruiz Galicia Disponible en:

[Http://terceravia.mx/2016/05/educacion-superior-en-mexico-datos-fusilar-optimismo/](http://terceravia.mx/2016/05/educacion-superior-en-mexico-datos-fusilar-optimismo/)

Consultado: 29 de mayo del 2018

41. Tercer vía 23-05-16 César Alan Ruiz Galicia Disponible en:

[Http://terceravia.mx/2016/05/educacion-superior-en-mexico-datos-fusilar-optimismo/](http://terceravia.mx/2016/05/educacion-superior-en-mexico-datos-fusilar-optimismo/)

Consultado: 29 de mayo del 2018

42. Universia México 14 de mayo del 2014 Disponible en:

[Http://noticias.universia.net.mx/actualidad/noticia/2014/05/14/1096608/cuanto-ganan-maestros-mexicanos.html](http://noticias.universia.net.mx/actualidad/noticia/2014/05/14/1096608/cuanto-ganan-maestros-mexicanos.html)

Consultado: 29 de mayo del 2018

43. El economista *Ruy Alonso Rebolledo* 11 de agosto del 2017 Disponible en:

[Https://www.eleconomista.com.mx/arteseideas/Cual-es-el-problema-de-la-fuga-de-cerebros--20170811-0069.html](https://www.eleconomista.com.mx/arteseideas/Cual-es-el-problema-de-la-fuga-de-cerebros--20170811-0069.html)

Consultado: 29 de mayo del 2018

44. El economista *Ruy Alonso Rebolledo* 11 de agosto del 2017 Disponible en:

[Https://www.eleconomista.com.mx/arteseideas/Cual-es-el-problema-de-la-fuga-de-cerebros--20170811-0069.html](https://www.eleconomista.com.mx/arteseideas/Cual-es-el-problema-de-la-fuga-de-cerebros--20170811-0069.html)

Consultado: 29 de mayo del 2018

45. El universal uno tv unión Cancún quintana roo 29-05-17 Disponible en:

[Http://www.unioncancun.mx/articulo/2017/05/29/educacion/13-acciones-para-evitar-la-desercion-escolar-en-las-prepas](http://www.unioncancun.mx/articulo/2017/05/29/educacion/13-acciones-para-evitar-la-desercion-escolar-en-las-prepas)

Consultado: 30 de mayo del 2018

46. El universal uno tv unión Cancún quintana roo 29-05-17 Disponible en:

[Http://www.unioncancun.mx/articulo/2017/05/29/educacion/13-acciones-para-evitar-la-desercion-escolar-en-las-prepas](http://www.unioncancun.mx/articulo/2017/05/29/educacion/13-acciones-para-evitar-la-desercion-escolar-en-las-prepas)

Consultado: 30 de mayo del 2018

47. El universal uno tv unión Cancún quintana roo 29-05-17 Disponible en:

[Http://www.unioncancun.mx/articulo/2017/05/29/educacion/13-acciones-para-evitar-la-desercion-escolar-en-las-prepas](http://www.unioncancun.mx/articulo/2017/05/29/educacion/13-acciones-para-evitar-la-desercion-escolar-en-las-prepas)

Consultado: 30 de mayo del 2018

48. Universidad Nacional Autónoma De México, Portal De Estadística

Universitaria 2018 Disponible en:

[Http://www.estadistica.unam.mx/reportesinstitucionales/reporte_egresoxcarrera.php?Cve_dep=009](http://www.estadistica.unam.mx/reportesinstitucionales/reporte_egresoxcarrera.php?Cve_dep=009)

Consultado: 28 de mayo del 2018

49. Universidad Nacional Autónoma De México, Portal De Estadística

Universitaria 2018 Disponible en:

[Http://www.estadistica.unam.mx/reportesinstitucionales/reporte_egresoxcarrera.php?Cve_dep=009](http://www.estadistica.unam.mx/reportesinstitucionales/reporte_egresoxcarrera.php?Cve_dep=009)

Consultado: 28 de mayo del 2018

50. Universidad Nacional Autónoma De México, Portal De Estadística
Universitaria 2018 Disponible en:

[Http://www.estadistica.unam.mx/reportesinstitucionales/reporte_egresoxcarrera.php?Cve_dep=009](http://www.estadistica.unam.mx/reportesinstitucionales/reporte_egresoxcarrera.php?Cve_dep=009)

Consultado: 28 de mayo del 2018

51. Universidad Nacional Autónoma De México, Portal De Estadística
Universitaria 2018 Disponible en:

[Http://www.estadistica.unam.mx/reportesinstitucionales/reporte_egresoxcarrera.php?Cve_dep=009](http://www.estadistica.unam.mx/reportesinstitucionales/reporte_egresoxcarrera.php?Cve_dep=009)

Consultado: 28 de mayo del 2018

Anexos:



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
ESCUELA NACIONAL DE ENFERMERÍA Y OBSTETRICIA



Investigación: causas de reprobación y deserción escolar en los estudiantes de la licenciatura en enfermería.

Objetivo: Identificar las causas de deserción escolar de los estudiantes del 3ro, 5to y 7mo semestre de la licenciatura en enfermería de la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia
Instrucciones: Se le pide de la manera más atenta que marque con X la respuesta que usted considere utilizando lápiz. No olvide señalar su edad y sexo.

No. De Folio: _____

Femenino	Masculino	Edad:	semestre:	torno:
----------	-----------	-------	-----------	--------

PREGUNTAS.

1. ¿Usted sabe de alguna persona que haya declinado sus estudios?

Si	No
----	----

2. Marque la o las razones por la cuales usted sabe que la persona abandono sus estudios:

- a) Tuvo que hacerlo por problemas económicos en su hogar
- b) Prefirió trabajar y ganar dinero antes que perder tiempo estudiando
- c) No le gustaba la escuela donde estudiaba y después no retomo sus estudios
- d) No le gustaba estudiar
- e) Pensaba que no era necesario
- f) Tenía problemas de drogadicción o alcoholismo
- g) El estudiante embarazo a su pareja
- h) Tuvo algún accidente o enfermedad que le impidieran seguir estudiando
- i) Se casó a edad temprana y no siguió estudiando

3.- Dentro de su grupo familiar de la persona que declino sus estudios, ¿había algún integrante que curse estudios superiores.?

Si	No
----	----

4.- Usted sabe ¿cuáles eran las metas educativas del compañero que abandono los estudios?

- a) Licenciatura
- b) Especialidad
- c) Maestría
- d) Doctorado

5.- cuales eran las principales desmotivaciones para no continuar con sus estudios

- 1. Profesores
- 2. Compañeros de clase
- 3. Personal de los servicios de salud



4. Compañeros de semestres avanzados
5. Expectativas personales
6. Interés personal

6 para la persona que declino ¿las materias de enfermería eran difícil de entender?

Si	No
----	----

7.-contaba con un apoyo económico para continuar sus estudios?

Si	No
----	----

8.- ¿Qué tipo de apoyo tenía?

- a) Familiar
- b) Beca
- c) Trabajo propio
- d) Otros

9.- En caso de haber contestado beca; que tipo de beca;

10.- ¿qué consideras tu que los compañeros que declinaron necesitaban para continuar con sus estudios?