



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA

Sistema de Universidad Abierta y Educación a Distancia

Manuscrito Recepcional
Programa de Profundización en:

Desarrollo Humano y Educativo.

Nombre del trabajo

RENDIMIENTO ESCOLAR Y USO DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE EN NIVEL BÁSICO EDUCATIVO.

Tipo de investigación

Teórica

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

P R E S E N T A:

Sara Lorena Navarrete Islas.

Director: Dr. Cruz Edgardo Becerra González.



Los Reyes Iztacala Tlalnepantla, Estado de México, a 14 de Mayo del 2017.



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

Índice

Contenido

Índice	2
RESUMEN	3
ABSTRACT.....	3
INTRODUCCIÓN	4
Planteamiento del problema	6
Objetivo General	8
Objetivos específicos.....	8
Justificación	9
MARCO TEÓRICO.....	12
Rendimiento Académico	12
Las Estrategias de Aprendizaje.....	16
Nivel educativo básico.....	22
Estrategias propuestas para Preescolar	23
Evaluación de nivel preescolar.....	25
Estrategias propuestas para Primaria	25
Evaluaciones y resultados en Primaria.....	33
Estrategias propuestas para Secundaria	34
En la lectura e interpretación de textos.....	34
Producción de textos escritos.	34
Producción de textos orales y participación en eventos comunicativos.	35
Conocimiento de las características, función y uso de lenguaje.....	35
Actitudes hacia el lenguaje	35
Evaluaciones y resultados de los aprendizajes en secundaria.	37
Prueba PLANEA en nivel básico.....	37
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	39
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	42

RESUMEN

El rendimiento escolar puede definirse en bajo y alto, ello estará determinado por muchos factores que en cierto momento pueden ser determinantes, el uso de estrategias de aprendizaje en el ámbito educativo a nivel básico, podrían formar parte de estos factores. En este reporte de investigación teórica se analizan las diferentes estrategias de aprendizaje propuestas dentro de la guía planes y programas de estudio y el impacto que tienen en el rendimiento escolar de los estudiantes de nivel básico. En el análisis del marco teórico se encontró que en la prueba PLANEA que se llevó a cabo en el periodo 2015 a nivel nacional, arroja como resultado, un porcentaje importante de estudiantes que se encuentran en el nivel más bajo en el rendimiento escolar, pese al trabajo que han venido realizando los docentes en sus reuniones periódicas denominadas consejos técnicos, producto de la reforma educativa que no ha reflejado una mejora en el aprovechamiento académico de los estudiantes.

Palabras clave: Rendimiento escolar, estrategias de aprendizaje, aprovechamiento académico.

ABSTRACT

School performance can be defined as low and high, this will be determined by many factors that at one point may be determinant, the use of learning strategies in the educational field at the basic level, could be part of these factors. This theoretical research report analyzes the different learning strategies proposed within the guide plans and curricula and the impact they have on the school performance of entry level students. In the analysis of the theoretical framework it was found that in the PLANEA test that was carried out in the period 2015 at the national level, it results as a result, a significant percentage of students that are at the lowest level in school performance, despite Work that have been carried out by the teachers in their periodic meetings called technical councils, product of the educational reform that has not reflected an improvement in the academic use of the students.

Key words: School performance, learning strategies, academic achievement.

INTRODUCCIÓN

Al rendimiento académico a través del tiempo ha tomado mayor importancia en el ámbito educativo, cuando se empezaron a interesar por conocer los resultados con respecto a la adquisición de conocimientos de los alumnos en las instituciones educativas se fue pensando en desarrollar alguna forma para obtener dichos resultados que mostraran el nivel de conocimientos que tenían los estudiantes, todo ello fue generando conceptos que definían de alguna forma todo lo relacionado con el ámbito educativo, uno de estos conceptos fue el rendimiento académico. Desde entonces se le han dado diversas definiciones, esto según el enfoque teórico desde donde sea abordado. También se le ha denominado de distintas formas como rendimiento académico. A 50 años del informe de Coleman quien hizo la primera evaluación externa de un sistema educativo en los Estados Unidos, hizo uso del término “rendimiento académico” a manera de definir de alguna forma los resultados que se obtuvieron en su trabajo llevado a cabo, Muñoz-Repiso et al. (1995).

El rendimiento académico o aprovechamiento escolar es una forma de medir la adquisición de conocimientos en el ámbito educativo, pero su valor estará de terminado en alto o bajo, existente o inexistente. Para conseguir un rendimiento académico favorable es importante desarrollar estrategias educativas que sean aptas para ser aplicadas en los distintos ambientes educativos, tomando en cuenta diversos factores que hagan de los aprendizajes un tema de dominio global y que esté vinculado a las competencias educativas actuales.

Uno de los retos y objetivos más importantes que tiene la educación en México es hacer que los contenidos educativos en todos los niveles sean bien aplicados y bien recibidos, para generar un rendimiento óptimo en los aprendizajes de los estudiantes. El rendimiento escolar es un concepto multifactorial que habría que estudiarse y analizarse detenidamente, para poder generarlo con resultados positivos en un ambiente educativo.

Las estrategias de aprendizaje son herramientas indispensables en los ambientes educativos, tienen la finalidad de desarrollar habilidades en los estudiantes que les permita de manera eficaz la adquisición de conocimientos.

Las estrategias de aprendizaje han sido diseñadas desde diversos enfoques y con diferentes metodologías, pero todas con un mismo propósito, la adquisición de conocimientos.

Con el transcurso del tiempo las estrategias de aprendizaje han sido modificadas y adaptadas a las necesidades de cada medio y ambiente educativo, como parte del desarrollo cognitivo de los estudiantes, las estrategias de aprendizaje son clasificadas de acuerdo a la aplicación para la que están diseñadas y los propósitos que estas tengan, irán enfocadas a las diversas áreas cognitivas de los individuos, procurando desarrollar un máximo potencial en el aprovechamiento educativo.

Las estrategias de aprendizaje son el medio por el que van a ir encaminados los contenidos educativos y las encargadas de facilitar las adquisiciones de los conocimientos de los estudiantes que hagan uso de ellas de manera adecuada, es importante que en este proceso los encargados de diseñar dichas estrategias tengan muy claro el objetivo y la meta a la que desean llegar al momento de ponerlas en práctica y sacar el mejor provecho de estas, haciendo más eficaz su propósito.

Existen estrategias de aprendizaje para todos los niveles educativos, desde preescolar hasta niveles superiores. En cada etapa las estrategias están adecuadas a las necesidades de los contenidos educativos y a las características cognitivas de los estudiantes pertenecientes a cada nivel.

El nivel básico educativo es la primera etapa escolar de la vida de un estudiante, en México esta etapa escolar está dividido en tres periodos, el primer periodo está diseñado para albergar a todos los niños y niñas a partir de los 4 o 5 años de edad que se integran a la vida escolar por primera vez, a partir de los 6 años de edad el estudiante pasa al segundo periodo escolar que es la primaria en donde transcurrirá seis años de su vida escolar, cursando los grados de 1° a 6°, a partir de los 12 años de edad que es la edad aproximada para terminar este periodo escolar, comenzará con su tercer periodo escolar que es la secundaria, aquí cursará tres grados del 1° al 3°, terminando este periodo a los 15 años de edad aproximadamente.

Una de los temas más preocupantes e importantes en México, es la educación, en los últimos años se ha propuesto una reforma educativa que según los dirigentes de la educación en México están trabajando a fondo para hacer que mejoren las condiciones educativas del país, esta reforma propone un cambio en muchos factores que intervienen en la educación, uno de ellos es el mejoramiento de las prácticas de enseñanza-aprendizaje que se llevan a cabo en las aulas, dentro de estos cambios que se han venido generando por dicha reforma, se le ha dado relevancia al nivel básico educativo, con la puesta en marcha de lo que han llamado “la ruta de mejora”.

En esta ruta los docentes cuentan con una guía de apoyo que es proporcionada por la Secretaría de Educación Pública (SEP), en esta guía es denominada planes y programas de estudio, siendo la más reciente del año 2011, aquí los docentes tienen la posibilidad de consultar algunos temas como, estrategias de aprendizaje para los alumnos, metodologías, enfoques didácticos y las competencias específicas para cada asignatura incluida en el currículo de la educación básica en México. Esta guía es la base para las enseñanzas de los contenidos educativos y de la que se derivan las evaluaciones que se llevan a cabo en las aulas.

Las evaluaciones que se han realizado a los estudiantes de nivel básico educativo en los últimos años, no han tenido los resultados esperados por las autoridades educativas mexicanas, esto ha generado que se hayan tomado decisiones al respecto, a partir del año 2015, la Secretaría de Educación Pública (SEP) y el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE) se propusieron hacer cambios en las evaluaciones de los aprendizajes de los diferentes niveles educativos, se creó la prueba PLANEA que por sus siglas es el Plan Nacional para la Evaluación de los Aprendizajes, es un conjunto de pruebas diagnósticas aplicadas en niveles básicos, cuyo objetivo es conocer el dominio que tienen los estudiantes en diferentes áreas de aprendizaje como español y matemáticas, SEP (s.d.).

Planteamiento del problema

El rendimiento académico puede definirse en bajo y alto, ello estará determinado por muchos factores que en cierto momento pueden ser determinantes, el uso de estrategias de aprendizaje en el ámbito educativo a

nivel básico, podrían formar parte de estos factores. Dentro del ámbito educativo existen estrategias específicas para diferentes áreas del conocimiento, cuando estas estrategias son enseñadas a los estudiantes de manera inadecuada o aislada, las consecuencias pueden ser importantes en cuanto al rendimiento de los estudiantes.

El nivel educativo básico es el momento en donde los estudiantes pueden y deben por medio del uso de estrategias de aprendizaje, desarrollar habilidades que les permitan adquirir sus conocimientos educativos de forma adecuada, esto siempre con el apoyo y acompañamiento de sus profesores, para que desde este nivel los estudiantes adquieran las bases iniciales para enfrentar los retos educativos que se les presentarán en niveles posteriores, y así poder tener un eficaz desempeño y un mayor aprovechamiento en sus estudios.

En un análisis realizado por Núñez & González (1994) determinan la importancia que tienen las estrategias y habilidades de aprendizaje en relación con el rendimiento escolar, pues una planeación, síntesis y comprensión de la información a aprender es vital para el rendimiento, generando a su vez el interés por el aprendizaje.

El uso de estrategias de aprendizaje en un ámbito escolar pueden contribuir a una mejora en el rendimiento escolar de los estudiantes cuando éstas son aplicadas de forma correcta en las instituciones educativas por los docentes quienes aportan una parte primordial en el desarrollo educativo de sus estudiantes.

Las estrategias de aprendizaje en el nivel básico educativo en México, están integradas dentro de la planeación de enseñanza de los docentes, cuyo objetivo es favorecer el desarrollo educativo de los educandos, para ello se deben cumplir cinco competencias de parte de los profesores frente a grupo, SEP (s.d.).

- Domina los contenidos del currículo y el desarrollo de habilidades intelectuales en los estudiantes.
- Promueve e innova estrategias en el aula que estimulan la curiosidad y el interés de sus estudiantes por el aprendizaje

- Lleva adecuadamente las diferencias culturales y lingüísticas individuales de los estudiantes a manera de potencializar el aprendizaje.
- Trabaja en forma colaborativa en el desarrollo de proyectos, generando espacios de aprendizaje colaborativo.
- Hace uso de las tecnologías de la información como parte de un proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes.

El uso de estrategias de aprendizaje dentro del nivel básico, deben formar parte del currículo general y usarse en cada asignatura, que sean parte de los contenidos al momento de enseñar, y no de forma aislada o sin sentido, esto con el objetivo de que los estudiantes puedan tener un rendimiento efectivo en sus aprendizajes, Kohler (2005)

Aunque las estrategias de aprendizaje estén contempladas dentro de la planeación didáctica de los profesores de nivel básico, si éstas no son aplicadas de forma rigurosa, es complicado que se logren los objetivos con respecto a la adquisición de conocimientos que deben tener los estudiantes y esto se puede reflejar en las evaluaciones de los aprendizajes que se realizan periódicamente en el ámbito educativo.

En México existe PLANEA que es un Plan Nacional para la Evaluación de los Aprendizajes, que es un conjunto de pruebas diagnósticas aplicadas en niveles básicos, cuyo objetivo es conocer el dominio que tienen los estudiantes en diferentes áreas de aprendizaje como español y matemáticas, SEP (s.d.).

Objetivo General

Analizar qué tipo de estrategias de aprendizaje son usadas en el nivel básico educativo y el impacto que tienen en el rendimiento de los estudiantes.

Objetivos específicos

Analizar cuáles son las estrategias de aprendizaje que se diseñan para determinados contenidos educativos.

Analizar la metodología que llevan los docentes para el diseño de las estrategias de aprendizaje que van a integrar en su planeación didáctica.

Analizar de qué forma el docente evalúa la efectividad de las estrategias usadas en su planeación y determinar si se consiguió el rendimiento esperado.

Justificación

El rendimiento académico en un ambiente escolar de nivel básico, es como la unidad de medida que registra los resultados positivos o negativos según sea el caso de los aprendizajes adquiridos por los estudiantes, en todo caso de aprendizaje el objetivo principal es conseguir resultados satisfactorios. En este reporte de investigación se ha planteado como objetivo general, realizar un análisis sobre el tipo de estrategias de aprendizaje que son usadas en el nivel básico educativo y su impacto en el aprovechamiento educativo de los estudiantes.

En México existe el documento llamado “Diario Oficial de la Federación (DOF)” en este documento se emiten decretos, leyes, reglamentos, acuerdos, circulares, órdenes y demás actos expedidos por los poderes de la Federación, con contenidos de diferentes índoles, las cuales deben ser acatados por los diferentes ámbitos de competencia, DOF, (2016) en el caso de la Educación Pública en el boletín informativo del viernes 13 de Diciembre del 2013, se anuncia un decreto por parte del Gobierno Federal, en este documento se toma específicamente la parte que corresponde al currículo en la educación básica, en tal caso se menciona que el currículo se ha sobrecargado de contenidos los que por lógica han sido un aspecto que ha contribuido de manera importante la falta de atención en lo indispensable para lograr un aprovechamiento de aprendizaje eficaz por parte de los educandos, aunado a ello también se suman las deficiencias que existen en las áreas rurales, en donde se carece de materiales y métodos educativos tanto tradicionales como en las tecnologías de la información y la comunicación. En este mismo decreto se menciona la relevancia que tiene la formación y actualización de conocimientos por parte de los docentes en servicio, por lo que se propone llevar a cabo un espacio en donde los docentes dialoguen, propongan y planeen por medio del trabajo cooperativo entre colegas, en el que su misión es fortalecer las competencias profesionales de los docentes y que ello se traduzca en mejoras para los aprendizajes de su estudiantes. El involucramiento directo de los padres de familia en la educación académica de

sus hijos, es una de las propuestas estratégicas que contiene este decreto, DOF(2013).

Existe un documento llamado “El Modelo Educativo 2016” en el que se desarrollan varios temas respecto al ámbito educativo, entre estos se encuentra el que se refiere al planteamiento curricular, analizando los contenidos educativos y los ambientes de aprendizaje. Haciendo un análisis del contenido global del documento se encontró que uno de los objetivos del modelo educativo 2016 es tener maestro mejor preparados para implementar este nuevo modelo en las aulas, en donde los docentes serán encargados de construir interacciones educativas significativas que incluyan la creatividad y la innovación para que se estimule a los alumnos a alcanzar los resultados esperados

En julio de 2016 la SEP representada por el Secretario de Educación Aurelio Nuño, prevé aplicar un nuevo modelo educativo para el ciclo escolar 2017-2018 como una primera parte del modelo educativo y una segunda parte quedará lista en el ciclo escolar 2018-2019. Este modelo educativo tendrá tres pasos, en el primero la confección de planes y programas de estudio, en el segundo paso, la elaboración de los libros de texto basado en el nuevo modelo y los nuevos planes y programas y en el tercer paso los materiales didácticos. En este nuevo modelo educativo que propone la SEP se contempla el desarrollo de habilidades socio-emocionales de los estudiantes, lenguaje y comunicación, uso de las tecnologías, pensamiento crítico, lógica matemática, relación con el mundo natural y social, el arte y cultura como parte de la formación de los estudiantes, temas medioambientales y un impulso al trabajo colectivo, este nuevo modelo educativo está enfocado en desarrollar las habilidades cognitivas superiores de los estudiantes, Milenio, (2016).

Los docentes del nivel básico educativo van diseñando sus estrategias de aprendizaje según sea el caso que tengan que tratar, con respecto a las problemáticas a las que se van enfrentando en cada curso o asignatura que imparten. Los docentes toman sus propios juicios y criterios para valorar que problemática es la más recurrente con su grupo de estudiantes y que problemática requiere de una intervención inmediata, en base a esto ellos se encargan de diseñar diferentes estrategias para cada caso o necesidad de

aprendizaje que así lo requiera, esto lo pueden hacer de manera individual o colectiva según las características de su caso. Los docentes cuentan con una guía de apoyo que es proporcionada por la Secretaría de Educación Pública (SEP), en esta guía en la que los docentes tienen la posibilidad de consultar algunos temas como, estrategias de aprendizaje para los alumnos, metodologías, enfoques didácticos y las competencias específicas para cada asignatura incluida en el currículo de la educación básica en México.

Partiendo de lo anterior, los profesores de las escuelas públicas y privadas llevan a cabo, una vez cada mes, reuniones denominadas consejos técnicos, en dónde los profesores de nivel básico se reúnen para dialogar sobre los problemas a los que se enfrentan a la hora de llevar a cabo sus enseñanzas, comparten y proponen estrategias de enseñanza-aprendizaje, que les permita avanzar en sus metodologías aplicadas y en sus metodologías de evaluación, con el objetivo de mejorar en las deficiencias presentadas por parte de los alumnos de su grupo de clase y ayudar a conseguir sus objetivos de enseñanza.

Los docentes cuentan con una guía denominada planes y programas de estudio, la más reciente es del año 2011, esta guía contiene propuestas sobre estrategias de enseñanza-aprendizaje en la que los profesores de nivel básico pueden usar como base para tomar algunas estrategias que les sirva en su desempeño docente para apoyar a los estudiantes a tener mejoras en sus aprendizajes y así lograr sus objetivos curriculares. Este plan de estudios contiene información específica de cada nivel, preescolar, primaria y secundaria, su información está clasificada por grados según sea el caso, en la educación primaria la información se encuentra como una guía para cada grado, es decir del 1ro al 6to grado y por asignaturas (español, matemáticas, etc.), también cuenta con una guía para el maestro en donde los docentes encontrarán propuestas de enseñanza y diferentes alternativas para cada una de las asignaturas en cada uno de los grados, con el objetivo de mejorar en su práctica como docentes.

En este análisis de investigación hemos escogido las dos asignaturas principales (español y matemáticas) para ejemplificar las estrategias propuestas en estas guías, esto con la finalidad de tener una información más completa con respecto al aprovechamiento de los estudiantes, ya que estas

asignaturas son la base de las evaluaciones de aprendizajes en la educación básica.

MARCO TEÓRICO

Rendimiento Académico

El rendimiento escolar se desarrolló a partir de que se buscó la forma de evaluar los conocimientos de los estudiantes en el ámbito escolar, cómo saber si los estudiantes estaban adquiriendo los conocimientos de manera adecuada y eficiente, alrededor del rendimiento escolar existen muchos aspectos que analizar, y como tal existe una variedad de definiciones al respecto, así como diferentes formas de llamarlo.

Se dice que el *Informe Coleman* (1996) fue el punto de partida de lo que hoy se le conoce como rendimiento académico, a mediados de los años sesenta hubo la inquietud de realizar alguna investigación motivada por el interés de equilibrar las oportunidades en los estudiantes, respecto a la educación. Lo que este informe arrojó fue que el rendimiento de los estudiantes se debía a la inequidad social de los alumnos y consecuentemente las actividades escolares que cada estudiante llevaba, los recursos invertidos de las escuelas y el nivel educativo de los profesores al ingresar a las escuelas y al momento de llevar a la práctica sus conocimientos. A partir de ese momento los investigadores tomaron el rendimiento académico como una referencia para *caracterizar escuelas eficaces* Muñoz-Repiso et al. (1995).

Pero el rendimiento académico no sólo puede catalogar a una institución educativa como buena o mala o como eficiente o deficiente, el rendimiento académico va mucho más allá, es un tema que requiere de investigaciones profundas y un exhaustivo análisis de sus componentes.

El rendimiento académico se considera un punto crucial en cualquier sistema de enseñanza-aprendizaje, da una valoración sobre algún modelo educativo y sobre algún sistema de evaluación, el rendimiento académico determina factores como el éxito o fracaso escolar de los estudiantes. Se le considera al rendimiento académico como un producto de la enseñanza-aprendizaje.

Pelechano (1997) indica que el mejor predictor del rendimiento es el mismo rendimiento que presentan los estudiantes en sus cursos, Pérez, (1991).

Según la perspectiva de cada autor que define el rendimiento, influye también el nombre con el que lo conceptualiza, en este documento se mencionan algunas.

Varias han sido las formas de nombrar al rendimiento académico, aptitud escolar, desempeño académico o rendimiento escolar, todas las conceptualizaciones de tales frases sólo están centradas en cuestiones semánticas. Una definición de rendimiento escolar, podría ser “nivel de conocimientos demostrados en un área o materia, comparado con la norma de edad y nivel académico” (Jiménez, 2000, citado en Edel, 2003).

Otra forma de llamar al rendimiento académico es “rendimiento escolar” el cual se le puede determinar por medio de pruebas objetivas que al obtener resultados cuantitativos se considera como alto, promedio o bajo, esto desde los criterios que se tengan en las instituciones educativas. La calificación respecto a los conocimientos de los estudiantes, es un instrumento de valoración que en la práctica educativa es usada como un indicativo de rendimiento escolar. Dar una definición concreta a rendimiento escolar, podría ser complicado por todo lo que éste incluye.

El rendimiento escolar que está mediado por la evaluación debe integrar además de conocimientos, actitudes, conductas y otros conceptos, como los de socialización. Que en la educación también se pueda diseñar un instrumento de medición de rendimiento que sea analizado de manera científica y objetiva, (Revista de Educación 287, 1988).

Los factores que se deberían integrar en el rendimiento académico podrían ser muchos y muy variados porque influyen aspectos de índole cognitivo, emocional, social, entre otros.

Un factor o variable en el rendimiento escolar que los docentes e investigadores toman en cuenta para definir de forma práctica el rendimiento, son las calificaciones escolares las cuales pueden tomarse como predictivas del rendimiento, Edel (2003).

Con respecto a los resultados cuantitativos que obtienen los estudiantes en los colegios, se les puede catalogar como estudiantes inteligentes, “la inteligencia” es otro factor que influye en el rendimiento, así lo indican, (Pizarro y Crespo 2000, citados en Edel 2003)

“La inteligencia humana es un constructo para estimar, explicar o evaluar algunas diferencias conductuales entre las personas, éxitos/fracasos académicos”

Sobre esta misma línea otro autor como Cascón, (2000) incluye que el factor psicopedagógico más valioso es la inteligencia y propone el uso de pruebas de inteligencia estandarizadas, Edel (2003)

El rendimiento académico desde otra definición, podría ser referencia de lo anterior, como el logro que tienen los estudiantes de los objetivos establecidos en los programas de estudios oficiales, basados en un parámetro que fijan las instituciones educativas respecto a lo aprobatorio o reprobatorio en conocimientos y habilidades (Niebla y Guzmán, 2007 citados en Zapata, De los Reyes, Lewis y Barceló 2009).

En las instituciones educativas es muy común ver que los estudiantes que obtienen buenas notas son catalogados como estudiantes con un buen rendimiento académico y de la forma contraria los estudiantes que obtienen malas notas tienen un bajo rendimiento, respecto a este tema y contrariamente a lo antes mencionado, algunos estudiosos nos indican que no siempre el rendimiento académico y la inteligencia van de la mano, en el artículo de Fundación UNAM (2013) con respecto al rendimiento académico en las evaluaciones que se llevan a cabo en las instituciones educativas, se han tomado en cuenta sólo las áreas lógico-matemáticas y lingüístico-comunicativas, así que si un estudiante obtiene buenas calificaciones en estas áreas se le considera con un buen rendimiento académico según los parámetros de las instituciones educativas pero que pasa con las otras áreas que se quedan fuera de las evaluaciones y que no están dentro del currículo escolar, como las habilidades sociales, deportes, artes, etc.

En la construcción del rendimiento académico, lo que nos indican Küster y Vila (2012) respecto a los factores que influyen en el RA en el estudiante, hay

tres aspectos que lo conforman: 1.- Los inherentes al alumno, 2.- Los inherentes al docente y 3.- Los inherentes a la organización académica.

Lo anterior nos hace referencia que en el rendimiento académico los actores que están involucrados, tienen una aportación importante desde sus diferentes actuaciones

Habría que analizar la causa por la que se define el rendimiento académico, los métodos de enseñanza-aprendizaje que se da en una institución educativa, puede estudiarse desde diferentes posiciones metodológicas, pues es importante tomar en cuenta la posición de cada docente o profesor frente a grupo, de esta forma, la posición de cada estudiante frente a sus aprendizajes tomando en cuenta sus debilidades y fortalezas.

Respecto al punto anterior Martínez (n.d.) indica que cada institución educativa tiene sus diferentes políticas y misiones dentro de su propio currículo educativo y esto impacta los procesos de enseñanza-aprendizaje que cada institución tiene, recayendo los efectos tanto en los docentes como en los estudiantes, afectando la relación docente-estudiante, lo que finalmente puede determinar el rendimiento estudiantil.

Partiendo del constructo de enseñanza-aprendizaje como un factor de rendimiento académico, existe la posibilidad de analizar exhaustivamente las llamadas estrategias de aprendizaje, las cuales tienen un amplio campo de estudio en el ámbito educativo, desarrolladas como instrumentos de apoyo a los estudiantes con el objetivo de facilitar la comprensión de conceptos escolares, así como de apoyo a los docentes cuando de metodologías de enseñanza se trata.

Barca, Almeida, Porto, Peralbo y Brenlla (2012) indican que son importantes la cantidad y calidad de las actividades de aprendizaje y estudio, también los aspectos afectivos, cognitivos y conductuales de cada sujeto, mismos que condicionan el éxito o fracaso en la educación. De tal forma que constructos psicológicos y cognitivos como adquisición, almacenamiento y recuperación de información, acoplados con metas y estrategias de aprendizaje generan efectos relevantes en el rendimiento académico.

Como es bien sabido en el rendimiento académico están involucrados varios actores, los estudiantes y los docentes son los principales, sin dejar fuera la actuación de los padres, la institución educativa, metodologías, planes curriculares, y estrategias, por mencionar algunos.

Las Estrategias de Aprendizaje

Las estrategias de aprendizaje son herramientas en la educación que han sido protagonistas de muchas investigaciones a lo largo del tiempo y que son un tema de suma importancia en el ámbito educativo.

Las estrategias de aprendizaje han sido desarrolladas desde un enfoque cognitivo que en la psicología este enfoque es tomado como una perspectiva teórica de construcción del conocimiento.

En un repaso histórico el enfoque cognitivo, el cual se deriva de la teoría constructivista, teoría que tiene antecedentes en la filosofía griega con filósofos presocráticos, sofistas y estoicos. La teoría constructivista está basada en la explicación de la formación del conocimiento y puede definirse como la construcción del conocimiento de la realidad por parte del individuo, por medio de mecanismos cognitivos que permiten la transformación de esa misma realidad, Araya, Alfaro y Andonegui (2007).

Bajo esta misma línea, el desarrollo de habilidades cognoscitivas en el aprendizaje, dice, que la enseñanza debe centrarse en el desarrollo de capacidades para observar, clasificar, analizar, deducir y evaluar, partiendo de los contenidos, Araya, Alfaro y Andonegui (2007).

Aunado a la clasificación y codificación de la información en el aprendizaje, están inmersas las estrategias, que a su vez tendrían como parte de sus objetivos el incremento en el conocimiento, abstracción de significados y comprensión de la realidad, (Entwistle, 1987; Marton y Booth, 1997, citado en Coll, Palacios y Marchesi, 2014)

Las Estrategias de Aprendizaje EA se pueden definir de diferentes maneras y con distintas terminologías, pero todas coincidirán respecto a su utilidad, uso y puesta en marcha, lo que Beltrán (2003) nos dice al respecto es que desde los tiempos en que se les dio el nombre de “estrategias de aprendizaje” han

tomado una importancia relevante en la educación, por lo que han sido estudiadas de forma constante y han revolucionado a través del tiempo la manera de aprender y de enseñar. Ha catalogado a las EA como “las grandes herramientas del pensamiento”

Las estrategias de aprendizaje han sido creadas con la finalidad de dar soporte a los aprendizajes de los estudiantes, las cuales funcionan como herramientas de trabajo diseñadas para una eficiente adquisición de los conocimientos a la hora de aprender.

Otra definición nos dice, las EA son conductas y pensamientos que un aprendiz usa durante el aprendizaje con la intención de influir en su proceso de codificación, Weinstein y Mayer, 1986, p. 315, mencionado en Valle, González, Cuevas, Fernández, 1998)

Las EA fueron creadas con el propósito de facilitar la adquisición de conocimientos en el ámbito educativo, pero para lograrlo en algunas ocasiones es necesaria la guía inicial de un tutor, profesor o docente que enseñe a los estudiantes a usarlas de manera correcta y en otras ocasiones es el mismo alumno quien decide cuáles estrategias son más convenientes para sus fines académicos.

Las EA son procesos de toma de decisiones conscientes e intencionales que el alumno toma y elige de forma que le convenga para conseguir el logro de sus objetivos de aprendizaje, (Monereo, 1994, citado en Valle et al. 1998)

Las EA proponen diferentes tácticas y técnicas que ponen en marcha las destrezas y habilidades de los estudiantes para conseguir los objetivos de aprendizaje por medio del desarrollo de la creatividad y la destreza que tenga cada estudiante al momento de usarlas. Pero uno de los principales objetivos de las estrategias de aprendizaje es que el aprendiz se vuelva autónomo al momento de adquirir los conocimientos, que el alumno logre identificar sus debilidades y fortalezas en el aprendizaje, para que sea capaz de saber qué es lo que le puede ayudar o no cuando de aprender se trata.

Dentro de las EA se menciona continuamente la frase “Aprender a aprender” este concepto encierra varios aspectos importantes en el aprendizaje como

parte de cualquier estrategia existente, *la autonomía, la independencia y la capacidad de controlar la propias acciones*, Lacasa, Herranz (1997, p.23)

Las EA metodológicas se clasifican por cognitivas y metacognitivas, las primeras tienen la función la construcción de las estructuras (cognitivas) del conocimiento en cuanto a su comprensión y aplicación de los conocimientos. Las estrategias cognitivas que son enfocadas a la comprensión son la observación y análisis de hechos, el diseño y el desarrollo de experimentos, la representación del conocimiento, la lectura, la exposición, los juegos didácticos, los juegos de roles, la aplicación es el hecho de poner práctica los conocimientos adquiridos y esto implica la comprensión y en este aspecto las estrategias que se manejan son, el desarrollo de ejercicios, el estudio de casos, planteamiento y solución de problemas y diseño y desarrollo de proyectos. Otra clase de EA metodológicas son las metacognitivas, están enfocadas al control del proceso por parte del sujeto que aprende, son la toma de conciencia y regulación del proceso cognitivo. Entre las EA están la retrospección, reconstrucción y prospección, en la retrospección se lleva a cabo un recorrido en la memoria para reconocer los logros y dificultades que tiene el propio sujeto en el aprendizaje, la reconstrucción es cuando el sujeto hace un recuento sobre sus conocimientos adquiridos, en un momento dado y la prospección es cuando el sujeto realiza un plan de gestión cognitiva sobre sus aprendizajes futuros, Montenegro (2005, p. 58).

Para González, Castañeda y Maytorena, (2003) quienes nos hablan de estrategias de aprendizaje de índole cognitivo y afectivo-motivacionales, que permitan lograr un aprendizaje más efectivo en ámbitos educativos, por ejemplo el aprendizaje afectivo se caracteriza como como lo menciona (De Corte 1999 citado en González, Castañeda y Maytorena, 2003) un proceso constructivo, acumulativo, autorregulado, colaborativo, orientado a la meta y con un enfoque personal en la construcción del conocimiento y del aprendizaje, entre las estrategias de aprendizaje cognitivas más conocidas, se encuentran las de adquisición, recuperación, procesamiento, autorregulación metacognitiva y autorregulación metamotivacional.

Siguiendo esta misma línea se hizo un análisis sobre el tipo de estrategias de aprendizaje que se utilizan con más frecuencia en el ámbito educativo, son las

clasificadas por O'Malley y Chamot, 1990 y Oxford 1990 citados en Burillo et al. (2006).

- Metacognitivas, utilizadas para controlar, regular y autodirigir el aprendizaje como
 - Planificación
 - Organización previa
 - Detección de problemas
 - Autocontrol
 - Autoevaluación
- Cognitivas, operan sobre la nueva información a la que se ha accedido, manipulándola, física o mentalmente o aplicando una técnica específica a una tarea de aprendizaje.
 - Repetición
 - Uso de asociaciones (de nueva información con conocimientos previos).
 - Inferencia
 - Contextualización
 - Resumen
 - Deducción
- Socioafectivas, incluyen toda una serie de estrategias que implican la interacción con otra u otras personas para facilitar el aprendizaje o intento de control de las emociones
 - Cooperación
 - Reducción de ansiedad
- De comunicación, planes que el alumno hace de manera consciente para resolver una dificultad en la realización de acto de comunicación.
 - Uso de paráfrasis.
 - Cambio de un mensaje.
 - Uso de gestos.
- Directas
 - De memorización: Agrupamiento, imágenes, enfoque y evaluación.
 - Cognitivas: Análisis, razonamiento, toma de notas, transferencia de información.

- Compensatorias: Inferencia, predicción.
- Indirectas
 - Metacognitivas: Organización y enfoque.
 - Afectivas: Actitudes, emociones, motivación.
 - Sociales: Cooperación, preguntas.

El rendimiento de los aprendices, es considerado uno de los principales focos de atención en el área de la educación, con respecto al tema del rendimiento escolar, existen muchas vertientes alrededor de este, a manera de concepto el rendimiento escolar incluye tanto aspectos cognoscitivos como habilidades, destrezas, aptitudes, ideales, intereses, valores, etc. SEP (2012).

El rendimiento se caracteriza de dos maneras, el alto rendimiento y el bajo rendimiento, el segundo caso es el más preocupante para las instituciones educativas, en el texto anterior se dieron a conocer varias definiciones de diferentes autores y se puede ver como cada una de las definiciones se refiere a diversos conceptos que están involucradas en el rendimiento académico, uno de ellos son las estrategias de aprendizaje que también están definidas en el texto anterior y que han sido diseñadas y creadas con el objetivo de facilitar, disfrutar y sacar el mejor provecho del aprendizaje.

El uso de estrategias de aprendizaje dentro del ámbito escolar, las cuales tienen un valor significativo porque no sólo se enfocan en la parte cognitiva del estudiante sino que también toman en cuenta factores como la disposición y motivación del aprendiz, haciendo así un conjunto de elementos planificados, dirigidos y controlados, para la adquisición de aprendizajes significativos en los estudiantes, González, Cuevas & Fernández (1998).

Cuando las estrategias de aprendizaje son aplicadas de forma correcta en ambientes escolares, pueden tener un impacto positivo en la adquisición de conocimientos en los estudiantes que las practican y hacer que su rendimiento escolar sea el más adecuado.

Existen una buena cantidad de estrategias de aprendizaje que han sido desarrolladas y puestas en práctica a través del tiempo, así mismo estas, como

muchos otros aspectos educativos, han ido cambiando. Relacionado a ello Beltrán (2003) nos menciona sobre la importancia de identificar las estrategias correctas en el aprendizaje, con la finalidad de ver más fácilmente las deficiencias y las necesidades de los estudiantes a la hora de aprender y de esta forma poderles dar las herramientas necesarias para que su rendimiento en el aprendizaje pueda ser efectivo.

El rendimiento académico y el uso de estrategias de aprendizaje están presentes en todos los niveles educativos, desde el básico hasta el superior y para cada caso el rendimiento académico se mide de forma específica, de la misma forma el uso de estrategias y el tipo de estrategias de aprendizaje son específicas para cada nivel.

En algunos escritos de la SEP se menciona sobre el uso de las estrategias de aprendizaje en el nivel educativo básico, de qué forma son abordadas, qué papel juega el docente en el diseño de estas y con qué finalidad se proponen, aquí se muestran algunos de estos escritos.

En el informe que nos proporciona la SEP (2013) con respecto al uso de estrategias, nos dice que el docente debe planear la incorporación de estrategias congruentes para sus alumnos desde un nivel individual y colectivo, enfocándose en las características de ellos. El diseño de dichas estrategias que los docentes deben llevar a cabo, es importante que tengan lo necesario para lograr los objetivos de los aprendizajes esperados, cumpliendo con el desarrollo de las competencias que los estudiantes necesitan desarrollar en forma individual y colectiva.

El informe que nos presenta la SEP (s.d.) nos muestra algunas estrategias para la adquisición de los conocimientos y nos recalca la importancia del uso de estas. Nos menciona los enfoques constructivista y sociocultural en el aprendizaje como parte de un proceso activo y la construcción de conocimientos significativos en los aprendices.

En otro documento de la SEP(2015) que nos señala el uso de las estrategias en nivel educativo básico y como parte de la reforma educativa, menciona sobre un sistema básico de mejora educativa, en el que los docentes que integran el comité técnico de educación básica, deben realizar las estrategias locales para

el desarrollo de la educación básica como parte de una calidad y equidad educativa, proponiéndose como objetivos la mejora de los aprendizajes, alto al abandono escolar, convivencia escolar, entre muchos otros objetivos.

Nivel educativo básico

En este reporte de investigación el nivel básico es el propuesto para llevar a cabo dicha investigación. Cuando en México se habla de educación por niveles, el básico corresponde a los niños y niñas a partir de los 5 años de edad, este nivel está integrado a su vez por tres diferentes niveles que son preescolar primaria y secundaria. En preescolar se atienden a niños en tres grados 1ro, 2do y 3ro; los cuales pueden estar integrados por alumnos desde los tres a los cinco años de edad. El nivel de primaria está constituido por seis grados, en donde se atienden a niños a partir de los seis años hasta los 12. El nivel de secundaria está integrado por tres grados en los que asisten jóvenes de 13^a 15 años. Estos tres diferentes niveles de la educación básica en México son obligatorios, (UNAM, 2012).

Lo anterior indica que el en la vida escolar de las personas, el nivel básico es su inicio al mundo educativo, en dónde adquirirán sus primeros conocimientos académicos y en dónde tendrán su primera formación educativa y su primera experiencia como estudiantes.

En México la educación ha tenido cambios importantes, en el año 2012, se puso en marcha la llamada “Reforma Educativa” la cual tiene como objetivo mejorar la educación en México desde diferentes áreas involucradas en la educación, lo que se refiere al uso de estrategias para el aprendizaje en el nivel básico, SEP (2016) menciona que como parte de un trabajo conjunto entre los principales actores de una comunidad escolar, se debe establecer un marco de convivencia escolar en donde se fomente la autorregulación cognitiva y ética de los alumnos, así mismo la implementación de estrategias de evaluación en el aprovechamiento de los estudiantes y así combatir de forma oportuna problemas como el rezago y el abandono escolar. En el nivel educativo básico se pretende involucrar a los padres de familia en el proceso del aprendizaje de sus hijos, como parte de las estrategias implementadas para abrir los canales

de comunicación entre padres e hijos. Se menciona que como parte de los desafíos de la sociedad del conocimiento, la función de la escuela ya no es enseñar a los niños lo que no saben más bien es lo que necesitan para aprender a aprender. Otra de las estrategias que se propone como parte del currículo es que los niños aprendan a autorregular sus emociones, el desarrollo de habilidades socioemocionales, entre otras.

Los contenidos a aprender en el nivel básico educativo de primaria y secundaria, están divididos por cinco bloques, repartidos durante el año escolar, con una duración de dos meses para cada bloque, llevando a cabo evaluaciones bimestrales al final del bloque por cada una de las asignaturas. Al inicio del bloque 1 se van desarrollando habilidades que se irán reforzando a lo largo del curso escolar en los siguientes bloques.

Estrategias propuestas para Preescolar

El nivel preescolar en la educación básica es el primero que se toma en cuenta para llevar a cabo planes educativos, es el inicio de la educación formativa de los estudiantes en México.

En este plan de estudio y guía para maestros de educación preescolar se contemplan temas como las características infantiles y sus procesos de aprendizaje, aun cuando este programa tenga carácter abierto, lo que significa que la educadora es responsable de llevar a cabo el programa en el orden que así lo considere, así como las actividades que llevará a cabo con sus estudiantes para desarrollar los temas de aprendizaje. El juego está presentado como una estrategia de aprendizaje de los niños y niñas de este nivel educativo ya que permite el desarrollo de competencias sociales y autorreguladoras por la interacción con sus pares y los adultos, ejercen su capacidad imaginativa, ponen en práctica sus habilidades de expresión oral, gráfica y estética.

En los propósitos de aprendizaje esperados en la educación preescolar con los alumnos se contemplan aspectos como la diversidad social, lingüística y cultural, en modalidades general, indígena y comunitaria. De forma global se contemplan los siguientes puntos en su proceso de desarrollo:

- Aprendan a manejar sus emociones, el trabajo en equipo, resolver conflictos mediante los acuerdos, respeto a las reglas de convivencia, que se fomente la iniciativa y disposición para el aprendizaje.
- Adquisición de confianza para expresarse, dialogar y en su lengua materna.
- Que se interesen por la lectura, usando diversos tipos de texto y que sepan su finalidad. Inicio en la práctica de la escritura por medio de la expresión gráfica, para comunicar sus ideas.
- Uso del razonamiento matemático, relación de correspondencia, cantidad y ubicación entre objetos, al contar, reconocer, comparar y medir, usando estrategias propias para resolver problemas.

Para que la educadora pueda lograr estas competencias en los niños y niñas de preescolar debe orientar, precisar, canalizar y negociar los intereses de los niños y niñas hacia sus aprendizajes, también trabajar en la motivación de los niños y niñas, proporcionar la confianza en la capacidad de aprender en los infantes. Hacer un plan de trabajo de forma flexible en donde se incluya a todos los niños con sus fortalezas y debilidades. La colaboración y el conocimiento mutuo entre la escuela y la familia es un factor que favorece los aprendizajes y la confianza en sí mismos de los infantes, SEP, (2011).

Haciendo uso de estrategias cognitivas de aprendizaje, que les desarrollará su reflexión, comprensión, y análisis al momento de comenzar con sus aprendizajes, se proponen estrategias que impulsen a los niños y niñas, a la autorregulación y la autonomía, en diferentes ámbitos. Cuando los niños están en la fase final del nivel de preescolar serán niños y niñas de entre 5 y 6 años y sus competencias incluyen:

- Un dominio en el lenguaje como una herramienta de comunicación.
- Llevar un proceso de inicio en el lenguaje escrito, comienzo de trazos con letras hasta llegar a escribir su nombre.
- Debe pasar del lenguaje cotidiano al lenguaje matemático para explicar procedimiento y resultados.
- Uso eficiente de herramientas matemáticas.
- Avanzar en la solución de problemas de manera más autónoma.

Evaluación de nivel preescolar

La evaluación del nivel preescolar en el programa de estudios 2011, menciona que dicha evaluación para este nivel educativo, debe ser cualitativa, enfocada a los avances y dificultades que haya en los aprendizajes de los niños y niñas de preescolar y que al mismo tiempo el docente o en su caso educadora analice las formas de intervención propuestas y llevadas a cabo con la inclusión de otras educadoras, padres o tutores. Esta propuesta también menciona los aspectos a evaluar en los estudiantes, momentos y objetivos de la evaluación.

En su reporte de evaluación se registran únicamente los logros de los alumnos, no están contempladas las dificultades en los aprendizajes de los niños y niñas de preescolar, por lo que reprobado en preescolar no es una opción, (Marín, 2016)

En el documento presentado por Ruiz, (2011) menciona sobre la desigualdad que existe en la evaluación de nivel preescolar, dicha evaluación en México no puede homogenizarse, pues existen ciertas características particulares en la población mexicana que se deben tomar en cuenta a la hora de evaluar,

Estrategias propuestas para Primaria

Lo que este Plan de Estudios, SEP (2011) contiene son los propósitos, enfoques, Estándares Curriculares y aprendizajes esperados. En el plan de trabajo para docentes de 1er, grado en la asignatura de español en donde los objetivos a alcanzar para esta asignatura son:

- ✓ En lectura: Que los alumnos de primer grado, sean capaces de localizar información puntual y hacer deducciones e inferencias para una mejor comprensión en lo leído.
- ✓ Lenguaje: Que los alumnos amplíen su lenguaje con el conocimientos de más palabras.
- ✓ Escritura: Que los alumnos desarrollen habilidades en linealidad, caligrafía y presentación de sus trabajos (limpieza)

Para alcanzar dichos objetivos en el área de la lectura, dentro del plan de estudios se proponen estrategias cognitivas como la contextualización por parte de los docentes hacia los alumnos.

Para la lectura, leer a los alumnos en voz alta cuentos, novelas o cualquier lectura que sea apta para su edad, de tal manera que les sea interesante y placentera al escuchar la lectura.

- Procurando evitar las sanciones e interrogatorios hostiles sobre la lectura.
- Leer con diferentes propósitos, despertar la curiosidad de los estudiantes y divertirse con la lectura.
- Hacer préstamos de material para llevar a casa con la finalidad de que los padres o tutores se involucren.
- Organizar eventos escolares como ferias del libro, en donde se les haga participar a los alumnos en tertulias literarias u obras de teatro.

En la comprensión, se proponen estrategias para autorregular la comprensión, al momento de someter a los estudiantes a relacionar lo que leen con vivencias personales, hacer comparaciones de la misma historia con diferentes puntos de vista en la comprensión del texto.

En la escritura se involucran otras actividades como la planeación, realización y evaluación de lo escrito, se involucran la coherencia y cohesión al abordar el texto, secciones ordenas del texto, ilustraciones, aspectos formales del texto, empleo de recursos tipográficos y ortografía, en el caso de los alumnos de primer grado de primaria, la competencia está en que los estudiantes sean capaces de producir textos y para ello se proponen estrategias cognitivas que motiven a la reflexión y al razonamiento en los alumnos.

En cuanto a los aprendizajes esperados por alumnos de primer grado de primaria en donde serán preparados para su alfabetización inicial, como parte de un proceso de desarrollo cognitivo, hecho que durará toda la vida del estudiante, solamente es la introducción a las cuatro habilidades básicas del lenguaje, leer, escribir, hablar y escuchar.

Para la asignatura de matemáticas los propósitos de aprendizaje son:

- Un desarrollo en la forma de pensar que le permita al estudiante resolver problemas con argumentos lógico matemático para hechos numéricos o geométricos.
- Conocimiento sobre las diferentes técnicas para la resolución de problemas lógico matemáticos.
- Disposición y motivación para el aprendizaje de esta asignatura.

En la asignatura de matemáticas en el 1er. Grado, se manejan competencias en los alumnos que consisten en la alfabetización matemática y están organizados en:

- ✓ Sentido numérico y pensamiento algebraico.
- ✓ Forma, espacio y medida
- ✓ Manejo de la información

Para el logro de estas competencias con los alumnos de primer grado es importante saber que las matemáticas se organiza en tres niveles de desglose, el primero son los ejes, el segundo son los temas y el tercero a los contenidos.

En la asignatura de matemáticas lo que se trabaja inicialmente con los alumnos de 1er. Grado es la ubicación espacial y cálculo geométrico

En el caso del tercer año de primaria los objetivos de aprendizaje que se proponen en la asignatura de español, en el caso de la lectura, son:

- ✓ Que los alumnos logren leer en forma autónoma diversidad de contenidos con temas variados.
- ✓ Que tenga una comprensión adecuada de los textos leídos.
- ✓ Que identifique las características de los diferentes tipos de textos leídos (literarios, informativos y narrativos).
- ✓ Que distinga la realidad y la fantasía de los textos literarios.

Escritura

- ✓ Que pueda expresar sus ideas por medio de textos escritos
- ✓ Recupera información de diferentes fuentes y la organiza para desarrollar argumentos de algún tema.
- ✓ Hace las adaptaciones necesarias del lenguaje oral al escrito.

Textos orales y participación en eventos comunicativos

- ✓ Puede comunicar sus ideas, escucha atento las ideas de los demás y respeta su turno para hablar.
- ✓ Expone temas de manera oral y usa ideas de sus compañeros para enriquecer su información.
- ✓ Asimila la importancia de exponer sus ideas correctamente al hablar y de sus argumentos e información expuesta.

Uso y función del lenguaje.

- ✓ Utiliza la lectura y escritura con fines específicos dentro y fuera del aula.
- ✓ Conoce y aplica las convenciones ortográficas con palabras con dígrafos o sílabas complejas.
- ✓ Conoce el uso de las letras mayúsculas en nombres propios e identificación de párrafos a partir de marcadores textuales, como mayúsculas y punto final.

Actitudes hacia el lenguaje.

- ✓ Identifica y comparte su gusto por temas o algunos autores y géneros literarios.
- ✓ Tiene disposición por leer, escribir, hablar o escuchar.
- ✓ Desarrolla una actitud positiva por aprender por medio del lenguaje escrito.

En cuanto a las estrategias de aprendizaje propuestas en estos términos para el 3er ciclo de primaria en el caso de la lectura, escritura y lenguaje, son las estrategias cognitivas en donde se invita al estudiante a hacer asociaciones, inferencias y deducciones y para ello se plantean las siguientes, acciones y actividades de trabajo con los estudiantes.

- Promover con el alumno el trabajo de reflexión y análisis de textos, motivándolos a hacer cuestionamientos sobre los contenidos
- Ayudar a los alumnos a centrarse en ciertas etapas a la hora de la producción de textos por ejemplo la planeación y la corrección y que durante la lectura se realicen inferencias, hacer y comprobar hipótesis

- Fomentar y aprovechar las diferentes opiniones que genera un trabajo colaborativo y equilibrarlo con el trabajo individual para lograr un máximo aprendizaje.
- Invitar a los estudiantes a la producción de textos orales y escritos, propios y de otras asignaturas.
- Llevar a cabo proyectos didácticos con el desarrollo de problemáticas que les sea de su interés y que les permita desarrollar también habilidades comunicativas y de reflexión e interacción.
- Trabajar con los alumnos diferentes tipos de textos para que la lectura se a una actividad cotidiana y placentera.
- Hacer la lectura con los alumnos en voz alta con temas del interés de los estudiantes.

En la asignatura de matemáticas para el 3er. Grado de primaria, las competencias que deben manejar los estudiantes de este nivel son:

- Resolución de problemas matemáticos de manera autónoma, que los alumnos sean capaces de identificar, plantear y resolver diferentes tipos de problemas matemáticos.
- Comunicar información matemática, que los alumnos representen, expresen e interpreten información matemática de una situación o fenómeno.
- Validar procedimientos y resultados, que el alumno tenga la confianza necesaria para explicar y justificar los diferentes procedimientos y soluciones para la resolución de los problemas matemáticos.

En la asignatura de matemáticas el plan de trabajo con los alumnos es que a lo largo de los cinco bloques que comprende el curso de 3er. Grado el alumno vaya desarrollando de manera ascendente, primero los problemas menos complicados a los más complicados. En este proceso se pretende que los temas se estudien simultáneamente a lo largo del curso con la finalidad de que todos los temas sean abordados y que los temas de diferentes asignaturas sean vinculados a las matemáticas para que los estudiantes puedan tener una visión global de los problemas matemáticos, SEP (2011) .

Al sexto grado de primaria se le conoce como el tercer periodo escolar y está dirigido a niños de entre 11 y 12 años de edad, en este tercer periodo los

estudiantes consolidan su aprendizaje sobre la lengua, en especial la escrita, aplicándola de manera más consolidada aunque la siguen aprendiendo en los siguientes niveles educativos.

Los alumnos de 6to grado deben ser capaces de:

- Identificar cierta información de manera concreta y dar solución a problemas específicos, siempre con el apoyo de estrategias metacognitivas y cognitivas al momento de buscar, solucionar y resumir y/o completar su información.
- Realizar producciones escritas en donde expresen ideas claras y deben ser de forma autónoma.
- Distinguir de un lenguaje formal a uno informal,
- Emplear diversos recursos lingüísticos y literarios en las oraciones y emplearlos al redactar.
- Recupera ideas centrales.
- Emplear ortografía convencional al escribir.

En la producción de textos orales y su participación en eventos comunicativos, sus competencias deben:

- Distinguir el estilo de texto y tono de acuerdo con el contexto, la audiencia y las necesidades.
- Expone de manera oral conocimientos, ideas y sentimientos.
- Emplea sus conocimientos para dar sus ideas y opiniones basado en fundamentos.
- Escucha y aporta sus ideas de manera crítica.

Conocimiento, función y uso del lenguaje.

- Conoce el uso de los signos ortográficos.
- Ya es capaz de usar los signos ortográficos y las mayúsculas.
- Usa palabras de la misma familia léxica para corregir su ortografía.
- Está consciente del uso la ortografía.

En el lenguaje.

- Identifica autores y temas literarios y los comparte.
- Tiene disposición al leer, escribir, hablar o escuchar.
- Tiene actitud positiva ante los aprendizajes.
- Sabe emplear el lenguaje adecuado para expresar ideas, emociones y argumentos.

En las competencias de específicas para la asignatura de español en el área de la comunicación, el alumno de este nivel escolar, debe ser capaz de:

- Emplear el lenguaje para comunicarse y como instrumento de aprendizaje.
- Identificar las propiedades del lenguaje y su uso en diversas situaciones comunicativas.
- Analiza la información empleando el lenguaje a la hora de tomar decisiones.
- Valora las diversas lenguas y las diversas culturas de México.

En esta etapa ya se llevan a cabo proyectos didácticos como una estrategia de aprendizaje, desarrollando habilidades sociales, de interacción, comunicación, investigación, análisis y ejecución de lenguaje escrito.

Dentro de estas actividades para el aprendizaje, se llevan a cabo actividades permanentes con los alumnos, como:

- Comprensión del sistema de escritura y las propiedades de textos.
- Análisis y revisión de textos.
- Generar espacios de reflexión e interpretación del lenguaje.
- Incremento en las habilidades lectoras.
- Fomento a la lectura como un medio de aprendizaje y comunicación.
- La producción de textos y lectura de diversos textos.

Las estrategias de aprendizaje que se continúan trabajando en esta etapa escolar, siguen siendo estrategias cognitivas y metacognitivas en la promoción de trabajos que requiere de reflexión y análisis de los textos, la promoción de la lectura y escritura, orientaciones en lectura y escritura, el fomento y aprovechamiento de la diversidad de opiniones en un trabajo colectivo y la estimulación de la escritura y la lectura de forma autónoma.

Es importante la promoción que se da en este nivel a los trabajos colaborativos en grupos pequeños y los trabajos que se llevan a cabo de forma individual, para promover el desarrollo de habilidades lingüísticas, de escritura, de análisis y reflexión.

En este 6to grado las estrategias para abordar e interpretar los textos son las mismas que en los grados tercero y primero en donde se el docente debe leer en voz alta cuentos, novelas o cualquier material adecuado para su edad, que los propósitos de la lectura sean variados y que sus contenidos sean interesantes a los estudiantes, la organización de eventos escolares como “ferias del libro”, y las estrategias para la producción de textos, y la autorregulación de la comprensión.

En el caso de la matemáticas para 6to. Grado de primaria los estándares curriculares también hacen uso de los tres ejes como en los grados anteriores.

1. Sentido numérico y pensamiento algebraico.
2. Forma, espacio y medida.
3. Manejo de la información.

Pero aquí en el primer eje, el estudiante debe ser capaz de.

- ✓ Resolver problemas aditivos con números fraccionarios o decimales.
- ✓ Resolver problemas que impliquen multiplicar o dividir números naturales.
- ✓ Resolver problemas con números fraccionarios, decimales y naturales en multiplicación o división.

En el eje de espacio y medida se manejan conceptos como:

- ✓ La explicación y conocimiento de las características de los tipos de rectas, ángulos, polígonos y cuerpos geométricos.
- ✓ Uso de sistemas de referencia convencionales para ubicar puntos específicos en mapas, planos, etc.
- ✓ Conoce y hace relaciones entre sistemas de medidas, internacionales e inglés.

En el manejo de información, las competencias que debe dominar el alumno son:

- ✓ Calcula porcentajes y utiliza herramientas en la resolución de problemas.
- ✓ Resuelve problemas con información de tablas, pictogramas, gráficas de barras.
- ✓ Identifica medidas de tendencia central.

Evaluaciones y resultados en Primaria

Los resultados de la prueba planeada que reporta el INEE, (2015) para el nivel de primaria, en el caso de los alumnos de 6º grado que son quienes presentan dicha prueba, arrojaron los siguientes resultados:

De manera global en el caso de la asignatura de matemáticas 60.5% de los estudiantes evaluados, presentan limitaciones para leer, realizar operaciones básicas con números naturales, representar gráficamente fracciones comunes, identificar características de los ángulos, alturas, rectas paralelas y perpendiculares en figuras y cuerpos geométricos, no son capaces de interpretar la descripción de una trayectoria, no identifican las medidas más adecuadas para longitudes y áreas, entre otras habilidades con las que ya deberían contar. En el caso contrario sólo el 6.8% de los estudiantes se ubicó en el nivel más alto, el 18.9% se ubicó en el nivel II en donde sus logros son apenas indispensable en los aprendizajes clave del currículo y el 13.8% se ubicó en el nivel I, en donde los estudiantes tienen un logro satisfactorio en sus aprendizajes clave del currículo.

De manera específica y analizando los resultados por tipo de institución en el nivel primaria, a nivel nacional el 60.5% de los alumnos que se encuentran en el nivel más bajo el 83.3% pertenece a escuelas indígenas, en donde las características son: nivel socioeconómico bajo, lenguas indígenas (según el Instituto Nacional de Lenguas Indígenas, INALI, Buenrostro, Meléndez, (2015) en México se hablan 364 variantes lingüísticas asociadas a 68 lenguas las que pertenecen a 11 familias lingüísticas, sumando casi 6 millones de hablantes. El 69.2% escuelas comunitarias, el 62.8% de escuelas generales públicas, no se refleja porcentaje en escuelas privadas.

Estrategias propuestas para Secundaria

En el nivel de secundaria sucede algo similar que en primaria con el plan de estudios, está presentado por asignaturas como español, matemáticas, ciencias etc. A la educación secundaria en este plan se le denomina el cuarto periodo escolar en donde los alumnos que cursen este periodo en el tercer grado de secundaria tendrán una edad de entre 14 y 15 años y deben de contar con los siguientes dominios en español, SEP, (2011).

- ❖ Emplear la lectura para como herramienta para seguir en sus aprendizajes y para la comprensión de su entorno.
- ❖ Usar estrategias de relectura para una interpretación adecuada en los textos.
- ❖ La organización de textos deben integrar diferentes recursos lingüísticos para que los textos sean adecuados y coherentes con el tipo de información que deseen difundir expresando temporalidad, causalidad y simultaneidad.
- ❖ En la comunicación oral expresan y defienden opiniones razonadas, usando el diálogo como un medio para la resolución de conflictos. Usan recursos de discurso para sus exposiciones con una intención determinada.
- ❖ Conocen y emplean la puntuación y la ortografía en sus textos escritos, así como el uso correcto de la gramática en sus textos.

En la lectura e interpretación de textos.

- ❖ Conoce la importancia de releer un texto para interpretar su contenido.
- ❖ Identifica la estructura y los rasgos estilísticos de obras literarias.
- ❖ Emplea de forma adecuada los signos de puntuación al leer cualquier tipo de texto.

Producción de textos escritos.

- ❖ Produce textos para expresarse.
- ❖ Produce textos en los que analiza la información.
- ❖ Escribe textos originales de diferentes temas.
- ❖ Produce textos con lógica y cohesión.

- ❖ Emplea los signos de puntuación de forma adecuada al contenido que desea expresar.

Producción de textos orales y participación en eventos comunicativos.

- ❖ Emplea una variedad de modalidades del habla, entre conversaciones informales y exposiciones formales.
- ❖ Expone de manera clara y con lógica un tema.
- ❖ Conoce y usa diversos recursos y estrategias discursivas para sus exposiciones y producción de textos.

Conocimiento de las características, función y uso de lenguaje.

- ❖ Emplea la puntuación ortográfica de acuerdo a las normas.
- ❖ Identifica sus fallas ortográficas y gramaticales en textos para corregirlos.
- ❖ Utiliza adecuadamente nexos y adverbios en textos orales y escritos.
- ❖ Emplea las fuentes textuales para obtener información de distintas áreas del conocimiento.
- ❖ Usa correctamente los tiempos verbales para producción de textos.

Actitudes hacia el lenguaje.

- ❖ Identifica y comparte su gusto por algunos temas, autores y géneros literarios.
- ❖ Desarrolla disposición para leer, hablar y escuchar.
- ❖ Desarrolla una actitud positiva para seguir aprendiendo por medio del lenguaje escrito.
- ❖ Valora la autoría propia y desarrolla autoconfianza como autor u orador.
- ❖ Reconoce las ventajas y desventajas de hablar más de un idioma, para comunicarse con otros y tener acceso a más información.
- ❖ Reconoce y valora la existencia de otras lenguas que se hablan en México
- ❖ Trabaja colaborativamente, escucha y proporciona ideas.
- ❖ Desarrolla un concepto positivo de sí mismo, como lector, escritor, hablante u oyente.

En esta etapa del aprendizaje sus estándares deben estar organizados en tres ejes temáticos, sentido numérico y pensamiento algebraico, forma, espacio y medida y manejo de la información.

En la asignatura de matemáticas de nivel secundaria se habla sobre la función de los docentes en el trabajo dentro del aula con los alumnos, es de suma importancia la acción de los docentes, porque son quienes generan ambientes propicios para el aprendizaje, planean situaciones didácticas y buscan diferentes actividades con el propósito de interesar y motivar a los estudiantes para lograr las competencias propuestas. El programa decreta algunos propósitos para los estudiantes de nivel secundaria en la asignatura de matemáticas:

- Desarrollar habilidades que les permitan resolver problemas y elaborar explicaciones sobre ciertos procedimientos numéricos y/o geométricos.
- Que utilicen técnicas o recursos para hacer más eficientes los procedimientos de resolución.
- Muestren disposición para los aprendizajes de matemáticas y el trabajo autónomo y colaborativo
- Utilicen el cálculo mental y procedimientos de resolución con números enteros, fraccionarios o decimales para la resolución de problemas aditivos y multiplicativos.
- Diseñen y resuelvan problemas que impliquen el uso de ecuaciones, de segundo grado o funciones lineales.
- Justifiquen las propiedades de rectas, segmentos, ángulos, triángulos, etc.
- Hagan uso del teorema de Pitágoras, criterios de congruencia y semejanza, las razones trigonométricas y el teorema de Tales al resolver problemas.
- Domine los procesos de búsqueda, organización, análisis e interpretación de información.

Uno de los puntos importantes en el abordaje de las matemáticas por parte de los docentes y los alumnos es tanto la forma en cómo se enseñe y como se aprenda, pues la asignatura de matemáticas en este nivel, requiere de un cuidadoso procedimiento, porque cuando está mal aprendido a consecuencia

de que la enseñanza no fue la correcta, puede causar graves estragos en la vida formativa de un estudiante, provocando la pérdida de interés y motivación hacia los aprendizajes matemáticos, SEP, (2011).

Evaluaciones y resultados de los aprendizajes en secundaria.

En los resultados globales en el nivel secundaria, el 65.4% de los estudiantes que presentaron la prueba Planea en la asignatura de matemáticas y quienes se encuentran en 3° de secundaria, se encuentran en el nivel más bajo, quiere decir que no cuentan con los aprendizaje clave del currículo en lo que se refiere al pensamiento matemático, en el caso contrario sólo el 3.1 % se encuentra en el nivel más alto, en el que dominan las principales competencias del currículo, el 24% se encuentra en el nivel II lo que significa que tienen los conocimientos apenas indispensables del currículo, y sólo el 7.5% se encuentran en el nivel III, quiere decir que sus conocimientos son satisfactorios.

En los resultados de nivel secundaria por tipo de escuela, se reflejan desigualdades, del 64.5% a nivel nacional, el 84.4% pertenece a escuelas comunitarias, el 66.3% a telesecundarias, el 70% a técnicas públicas, el 67% a generales públicas y el 39.9% en escuelas privadas, Muñoz, (2015).

Prueba PLANEA en nivel básico.

La prueba PLANEA (Plan Nacional para la Evaluación de los Aprendizajes), es aplicada en la educación básica en estudiantes de 6° de primaria y 3° De secundaria, de todo el país en escuelas públicas y privadas, está conformada por temas como Lenguaje y Comunicación (comprensión lectora) y Matemáticas, basada en los planes y programas de estudios de educación primaria y secundaria esta prueba se aplicó en el nivel básico, con el propósito de dar a conocer los puntos que requieren más atención y de los puntos en que están mejor preparados en la enseñanza de los aprendizajes de las diferentes instituciones educativas, con el objetivo de hacer mejoras en las estrategias de enseñanza-aprendizaje, en los punto que así lo requieran. Esta prueba es calificada por los propios docentes y supervisada por la SEP a través de las autoridades educativas de cada estado. Esta prueba es diseñada con el objetivo de que maestros, directivos y supervisores educativos tengan una

herramienta de evaluación que les permita conocer los resultados en cuanto aprovechamiento académico que tienen los estudiantes al final de cada nivel, analizando estos resultados en el Consejo Técnico Escolar (CTE) y llevando de esta manera la ruta de mejora que les permita a los docentes de estos niveles diseñar estrategias de aprendizaje para un mejor desempeño de los estudiantes que así lo requieran, SEP (s.d.).

Los resultados arrojados en la prueba PLANEA correspondiente al periodo 2015, no fueron los esperados en los temas evaluados de matemáticas, lenguaje y comunicación, en promedio a nivel nacional el 60% de los estudiantes se ubicó en el nivel más bajo en matemáticas y casi el 50% en lenguaje y comunicación, de este último sólo el 2.6% de los alumnos de sexto de primaria se ubicó en el nivel más alto del logro y 6.1% de tercero de secundaria. En el área de matemáticas el 6.8% de los estudiantes de primaria tuvieron el nivel más alto y el 3.1% de secundaria, lo que refleja que sólo este pequeño porcentaje de estudiantes son capaces de resolver problemas que implican sistemas de ecuaciones y calcular el volumen de cuerpos redondos. Esta prueba mostró una marcada desigualdad en cuanto al nivel socioeconómico de cada región, entre más bajo el nivel socioeconómico, más bajo el resultado en las pruebas, Muñoz, (2015).

En el documento electrónico Profelandia, encargado de difundir información relevante del ámbito educativo del país realiza un análisis de los resultados de la prueba PLANEA correspondiente al periodo 2015, el cual indica que le 49.5% de los alumnos de 6° de primaria, se ubican en el nivel más bajo en el área de “lenguaje y comunicación”, y más grave aún en el área de matemáticas con el 60% de los estudiantes. El 2.6% solamente de los alumnos de 6° grado se ubica en el nivel más alto en el área de “lenguaje y comunicación”, en tanto que en matemáticas sólo un 6.8%.

Los resultados arrojados con los alumnos de 3° de secundaria que presentaron la prueba, el 29.4% de los alumnos están en el nivel más bajo en el área de “lenguaje y comunicación” y un 65% en el área de matemáticas. El 6.1% se encuentra en el nivel más alto en el área de “lenguaje y comunicación” y sólo un 3% se encuentra en el nivel más alto en matemáticas. Referente a estos resultados el consejero del INEE Backhoff refiere “*Los resultados confirman*

los malos o bajos niveles de desempeño en el sistema educativo y también las grandes desigualdades” Profelandia, (2015).

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

En base al análisis de información hecha en el presente reporte de investigación existe un soporte teórico para discernir cómo las estrategias de aprendizaje impactan al rendimiento escolar en el nivel básico de educación.

Se encontró una incongruencia entre las estrategias propuestas, El cumplimiento de las competencias esperadas por los estudiantes y los resultados en la evaluación de los aprendizajes en el nivel básico educativo.

Las estrategias propuestas en el documento de planes y programas de estudio que otorga le SEP a los docentes, son estrategias cognitivas y autoreguladoras que están diseñadas para la aplicación de los contenidos curriculares. En el caso de Preescolar, las educadoras deben orientar, precisar, canalizar y negociar los intereses de los niños y niñas hacia sus aprendizajes, también trabajar en la motivación de los niños y niñas y proporcionar la confianza en la capacidad de aprender en los infantes. Las educadoras deben diseñar las estrategias de aprendizaje que sean idóneas para generar en los niños el interés por aprender, esto haciendo uso de su criterio personal de cada educadora. Dichas estrategias deben ser pensadas para el trabajo individual y en grupo, tomando en cuenta las características sociodemográficas de su grupo y las condiciones estructurales de su escuela. En la evaluación realizada para preescolar sólo se realiza de forma cualitativa y sólo se reportan los logros alcanzados por los estudiantes, no se especifican las deficiencias presentadas por los alumnos con respecto a sus aprendizajes, esto significa que no hay forma de darle seguimiento a esas dificultades que presentan los estudiantes de preescolar una vez que entran a primaria.

En el caso de primaria las estrategias propuestas por el plan y programa de estudios son estrategias cognitivas y de autorregulación que les permita a los estudiantes conocer los logros y deficiencias que van teniendo en sus aprendizajes, dichas estrategias están bajo la responsabilidad de los docentes

de cada grupo, quien se encargará de diseñarlas y aplicarlas en base a las necesidades educativas que vayan presentado sus alumnos. Aquí los docentes aplican sus propios criterios para el desarrollo de dichas estrategias, es importante mencionar también que los docentes están obligados a tomar en cuenta las diferentes características que se presentan en alumnos de las diferentes regiones del país en cuanto a la lengua cuando se trata de poblaciones indígenas, de la misma forma las condiciones estructurales en las que se encuentran las escuelas.

En cuanto a la evaluación de los aprendizajes adquiridos en primaria, los docentes lo hacen de manera grupal y van tomando sus propias decisiones en cuanto a los trabajos en clase con su grupo para reforzar conocimientos sobre algún tema específico o seguir adelante con los siguientes contenidos. La evaluación global que se lleva a cabo en primaria es PLANEA una prueba para conocer el alcance en los aprendizajes de estudiantes de 6° de primaria en las asignaturas de español y matemáticas. La prueba PLANEA del periodo 2015 que se llevó a cabo a nivel nacional, reflejó resultados poco alentadores en cuanto a los aprendizajes adquiridos en primaria, pues más del 60% de los estudiantes que la presentaron se encuentran en el nivel más bajo en cuanto a aprovechamiento. Esta prueba mostró también que las escuelas pertenecientes a los niveles socioeconómicos más bajos reflejaron los resultados más bajos en aprovechamiento. Referente a lo anterior, pueden intervenir varios aspectos con respecto a los resultados obtenidos en la prueba PLANEA, o es que en nuestro país un gran porcentaje de la población pertenece a un nivel socioeconómico bajo o es que las estrategias de aprendizaje no se están aplicando de manera correcta en la aulas por parte de los docentes de nivel primaria.

En cuanto a las estrategias de aprendizaje de nivel secundaria, se proponen estrategias metacognitivas, que les permitan a los estudiantes analizar, reflexionar, organizar sus aprendizajes y a conocer por ellos mismos sus propias fortalezas y deficiencias en los aprendizajes de tal forma que se autorregulen y se autodirijan, las estrategias metamotivacionales están bajo la responsabilidad de los docentes quienes son los encargados de hacer que los estudiantes se interesen y se motiven a aprender, en secundaria también están propuestas estrategias para llevar a cabo esta laboriosa tarea, los docentes

cuentan con la guía de planes y programas de estudios en la que se apoyan para llevar a cabo su trabajo. Las estrategias socioafectivas también están dentro del desarrollo de los contenidos escolares a nivel secundaria, en las actividades que requieren hacer trabajos de forma colaborativa, ya que estas estrategias fomentan el desarrollo de la interacción y la convivencia. Las estrategias que los docentes de nivel secundaria aplican con sus alumnos, son diseñadas por ellos mismos, tomando en cuenta las necesidades de los aprendizajes que presentan los estudiantes de forma individual y grupal.

Las evaluaciones que se les aplica a los estudiantes de nivel secundaria son diseñadas también por los mismos docentes, incluyendo contenidos que se desarrollaron durante el curso escolar, los docentes son los encargados directos de calificar dichas evaluaciones y emitir los resultados de forma interescolar. Y de manera global se lleva a cabo la prueba PLANEA, los resultados reflejados en el periodo 2015 fueron muy desalentadores, como en el caso de nivel primaria, no se cumplieron los objetivos de aprendizaje propuestos en el programa de estudios, un alto porcentaje de los estudiantes que realizaron esta prueba, se encuentran en el nivel más bajo de aprovechamiento en los aprendizajes. En el caso de secundaria el problema se agrava cuando los estudiantes abandonan la escuela por diversos factores en los que están involucrados a esta edad.

Con respecto al análisis realizado se hacen algunas propuestas que pudieran coadyuvar de alguna forma en la práctica de enseñanza-aprendizaje del nivel básico educativo.

- Hacer una prueba de conocimientos a los docentes de nivel básico que muestre si los docentes conocen y saben desarrollar de manera óptima los contenidos propuestos en el currículo escolar, según el grado escolar que van a trabajar.
- Dar a los docentes capacitación continua sobre diseño, aplicación y uso de estrategias de aprendizaje en temas específicos del currículo escolar de nivel básico, con el apoyo de especialistas en materia de educación.
- Tomar en cuenta la inversión de recursos económicos en la educación básica que permita dar herramientas de apoyo a los docentes para el

desarrollo de su labor, como la tecnología de la información y la comunicación.

- Hacer una evaluación a los docentes de nivel básico sobre el tipo de estrategias que ellos aplican al momento de desarrollar diferentes temas escolares incluidos en el currículo escolar.
- Medir el desempeño del docente en base a los estudiantes de bajo nivel académico, que los docentes apoyen y hagan salir a flote por medio de un curso intensivo que incluya pre evaluaciones y post evaluaciones para comprobar la eficacia del curso.
- Hacer una revisión exhaustiva de los contenidos escolares a nivel básico con la intervención de psicólogos educativos, pedagogos y docentes que puedan hacer un análisis con respecto al diseño de los libros, temas desarrollados y estrategias de aprendizaje que se aplicarán en el aula.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Araya, Alfaro y Andonegui (Mayo- Agosto, 2007) CONSTRUCTIVISMO, ORÍGENES Y PERSPECTIVAS. *Laurus, Revista de Educación*. (13)24. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/761/76111485004.pdf>

Barca, Almeida, Porto, Peralbo y Brenlla (2012) Motivación escolar y rendimiento: impacto de metas académicas, de estrategias de aprendizaje y autoeficacia. *Anales de Psicología* 28(3), 848-859. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=16723774023>

Beltrán (2003) Estrategias de Aprendizaje. *Revista de Educación*, (332), 55-73.

Buenrostro, Meléndez (Enero, 2015) Lenguas Indígenas Mexicanas. *National Geographic en Español*. Recuperado de: <http://www.ngenespanol.com/fotografia/lo-mas/12/05/14/lenguas-indigenas-mexicanas/>

Burillo et al. (2006) Las lenguas extranjeras en el aula. Reflexiones y propuestas. Claves para la innovación educativa. *Editorial Laboratorio Educativo* (pp. 28 - 29). Recuperado de:

https://books.google.com.mx/books?id=vu8AEimbBCkC&pg=PA28&dq=tipos+de+estrategiasde+aprendizaje&hl=es&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q=tipos%20de%20estrategiasde%20aprendizaje&f=false

Coll, Palacios y Marchesi, (2014) *Desarrollo Psicológico y Educación*. “*Psicología de la Educación Escolar*”. Recuperado de: https://books.google.com.mx/books?id=BE0UBQAAQBAJ&pg=PA220&dq=estrategias+de+aprendizaje+y+enfoque+cognitivo&hl=es&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q=estrategias%20de%20aprendizaje%20y%20enfoque%20cognitivo&f=false

Diario Oficial de la Federación (2106) Breve Historia del Periódico Oficial de México. Boletín Informativo. Recuperado de: <http://www.dof.gob.mx/historia.php>

Diario Oficial de la Federación (Diciembre, 2103) Programa Sectorial de Educación 2013-2018. Recuperado de: http://normatecainterna.sep.gob.mx/work/models/normateca/Resource/253/1/images/programa_sectorial_educacion_2013_2018.pdf

Edel, R. (2003) El Rendimiento Académico, Concepto, Investigación y Desarrollo. *REICE* (1)2. Recuperado de: <http://www.ice.deusto.es/RINACE/reice/vol1n2/Edel.pdf>

Fundación UNAM (2013) *No siempre rendimiento académico e inteligencia van de la mano*. Recuperado de: <http://www.fundacionunam.org.mx/ciencia/no-siempre-rendimiento-academico-e-inteligencia-van-de-la-mano/>

García, Aguilera, Pérez y Muñoz, (2011) Evaluación de los aprendizajes en el aula. Opiniones y prácticas de docentes de primaria en México. *Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación*. Recuperado de : <http://publicaciones.inee.edu.mx/buscadorPub/P1/D/410/P1D410.pdf>

González, Castañeda y Maytorena, (2003) *Estrategias, referidas al aprendizaje, la instrucción y la evaluación*. Recuperado de: https://books.google.com.mx/books?id=ClxsbpMFHyQC&pg=PA32&dq=Tipo+de+estrategias+cognitivas+para+nivel+b%C3%A1sico&hl=es&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q=tipo+de+estrategias+cognitivas+para+nivel+b%C3%A1sico&f=false

_esc=y#v=onepage&q=Tipo%20de%20estrategias%20cognitivas%20para%20niveles%20b%20C3%A1sico&f=false

INEE, (2015) Resultados Nacionales 2015, Matemáticas. *Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación* (10). Recuperado de: http://planea.sep.gob.mx/content/general/docs/2015/PlaneaFasciculo_10.pdf

Kohler, (2005) Importancia de las estrategias de enseñanza y el plan curricular. *Periódicos Electrónicos en Psicología*. (11)11. Recuperado de: http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272005000100004

Küster y Vila (Noviembre, 2012) El modelo del Rendimiento Académico del Estudiante Universitario: Aplicación a una Facultad de Economía. *Teoría de la Educación y Educación y Cultura en la Sociedad de la Información*. (13)3. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/2010/201024652005.pdf>

Lacasa, Herranz (1997) *Aprendiendo a aprender, resolver problemas entre iguales*. Centro de Investigación y Documentación Educativa. Recuperado de: <https://books.google.com.mx/books?id=CIYmxrjJusEC&printsec=frontcover&dq=aprender+a+a+prender&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwiE3OHhlaXTAhUmqFQKHbTwBcYQ6AEIOTAD#v=onepage&q=aprender%20a%20a%20prender&f=false>

Marín (Marzo, 2016) *Evaluación en el nivel preescolar en México*. Recuperado de: <https://www.gestiopolis.com/evaluacion-nivel-preescolar-mexico/>

Martínez (n.d.) FACTORES QUE DETERMINAN EL RENDIMIENTO ESTUDIANTIL EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN EL AULA. *ODUS Científica*. Recuperado de: <http://servicio.bc.uc.edu.ve/odontologia/revista/v2n1/2-1-4.pdf>

Milenio Digital (20 de Julio de 2016) SEP prevé aplicar nuevo modelo educativo en ciclo 2017-2018. *Milenio Digital*. Recuperado de: http://www.milenio.com/politica/SEP_nuevo_modelo_educativo-SEP_Aurelio_Nuno-nuevo_modelo_educativo_educacion_basica_0_777522315.html

Montenegro (2005) *Aprendizaje y desarrollo de las Competencias*. Colección Aula Abierta. Recuperado de: <https://books.google.com.mx/books?id=7ZmFDIA6Gn8C&pg=PA60&dq=Est+ategias+cognitivas+y+metacognitivas&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwiTwtuVnaXTAhXli1QKHASVAoAQ6AEILDAC#v=onepage&q=Estrategias%20cognitivas%20y%20metacognitivas&f=true>

Muñoz-Repiso et al. (1995) *Calidad de la Educación y Eficacia de la Escuela*. Recuperado de: <https://books.google.com.mx/books?id=KAwnbVii7EAC&pg=PA13&dq=Rendimiento+Escolar+Coleman&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwiajp6q9vDSAHVFRiYKHTsZC2MQ6AEILzAD#v=onepage&q=Rendimiento%20Escolar%20Coleman&f=false>

Muñoz (Nov. 2015) Preocupantes resultados de la prueba Planea: INEE. *La Jornada en línea*. Recuperado de: <http://www.jornada.unam.mx/ultimas/2015/11/06/201cpreocupantes201d-resultados-de-planea-en-matematicas-y-lenguaje-inee-3830.html>

Pérez, (1991) *Universidad Nacional de Educación a Distancia. Aproximación a la Evaluación de un Modelo Innovador*. Recuperado de: <https://books.google.com.mx/books?id=JFBTxFkBlQcC&pg=PA179&dq=etiolog%C3%ADa+del+rendimiento+acad%C3%A9mico&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwj9zomD3fXSAhWDQiYKHaFrBNY4ChDoAQgZMAA#v=onepage&q=etiolog%C3%ADa%20del%20rendimiento%20acad%C3%A9mico&f=false>

Profelandia (Noviembre, 2015) Presenta INEE y SEP resultados de la prueba PLANEA 2015 en educación básica. *Profelandia.com*. Recuperado de: <http://profelandia.com/presenta-inee-y-sep-resultados-de-la-prueba-planea-2015-en-educacion-basica/>

SEP (2011) *Programas de Estudio 2011, Guía para el Maestro*. Educación básica primaria 1er. Grado. Recuperado de: <http://zonaescolar114primarias.blogspot.mx/2011/12/plan-de-estudios-2011-y-programas-de-1.html>

Revista de Educación 287(Sept- Dic.1988) Publicaciones de la secretaria del estado de educación, revista cuatrimestral. Recuperado de: https://books.google.com.mx/books?id=6gvKdbGtVlQC&pg=PA54&dq=definicion+de+rendimiento+escolar&hl=es&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q=definicion%20de%20rendimiento%20escolar&f=false

Ruiz (Marzo, 2011) La educación preescolar en México. Condiciones para la enseñanza y el aprendizaje. *Revista Mexicana de Investigación Educativa* (16)48. Pp. 307-315. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/140/14015561015.pdf>

SEP (s.d.) Enfoque Centrado en el aprendizaje. Gob. Mx. Recuperado de: http://www.dgespe.sep.gob.mx/reforma_curricular/planes/lepri/plan_de_estudios/enfoque_centrado_aprendizaje

SEP (s.d.) Planea en educación básica. Gob. Mx. Recuperado de: <http://www.planea.sep.gob.mx/ba/>

SEP (2015) Sistema Básico de Mejora Educativa. *Secretaria de Educación Pública, Acciones y Programas*. Recuperado de: <http://www.gob.mx/sep/acciones-y-programas/sistema-basico-de-mejora-educativa>

SEP (2016) *El modelo Educativo 2016. Planteamiento pedagógico de la Reforma Educativa*. Recuperado de: https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/114501/Modelo_Educativo_2016.pdf

SEP (2013) Las estrategias y los instrumentos de evaluación, desde el enfoque formativo. *Serie: Herramientas para la evaluación en educación básica*. Recuperado de: http://www.educacionespecial.sep.gob.mx/pdf/doctos/2Academicos/h_4_Estrategias_instrumentos_evaluacion.pdf

Valle, González Cuevas, Fernández, (1998) Las estrategias de aprendizaje: características básicas y su relevancia en el contexto escolar. *Revista de Psicodidáctica*. (6) Pp. 53-68. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/175/17514484006.pdf>

Zapata, De los Reyes, Lewis y Barceló (Julio, 2009) MEMORIA DE TRABAJO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO, EN ESTUDIANTES DE PRIMER SEMESTRE EN UNA UNIVERSIDAD DE LA CIUDAD DE BARRANQUILLA. *Psicología desde el Caribe* (23) Pp. 66-82. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/213/21311917005.pdf>