



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MÉXICO

FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA
SISTEMA DE UNIVERSIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA
LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA

PROGRAMA DE PROFUNDIZACIÓN EN PROCESOS EN PSICOLOGÍA
EDUCATIVA

**FACTORES QUE INFLUYEN EN EL BAJO
RENDIMIENTO ESCOLAR EN ALUMNOS
DE 2ºD DE LA ESCUELA SECUNDARIA
TÉCNICA No. 201**

REPORTE DE INVESTIGACIÓN EMPÍRICA

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
L I C E N C I A D O E N P S I C O L O G Í A
P R E S E N T A

YAZMÍN MENDOZA JIMENEZ



Director: **Lic. J. Jesús Becerra**
Dictaminadores: Lic. Mirna Elizabeth Quezada

Los Reyes Iztacala, Tlalnepantla, Estado de México.
Junio, 2017.



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

Dedicatoria

Este trabajo es dedicado a mi abuela, qué, aunque ya no se encuentra entre nosotros, fue mi madre, la que dedico noches enteras cuidándome cuando enfermaba, la que aplaudía cada uno de mis logros, y sé que, si estuviera aún, fuera la más contenta; pero también a mi abuelo, que ha sido un padre para mí, que me ha acompañado en este camino. A mis abuelos dedico este gran esfuerzo, por ellos son lo que soy, sus enseñanzas, sus consejos, su ejemplo, me han ayudado a llegar aquí.

Agradecimientos

Quiero agradecer primeramente a Jesucristo porque sin Él, no hubiese podido levantarme en los momentos más difíciles, porque Él puso los medios y las personas indicadas para poder concluir mis estudios profesionales, porque a pesar de no confiar en mi misma en algunos momentos, el sí creyó en mí y me dio la fuerza para seguir, gracias mi Dios, te amo.

Karla Saraí, hija mía, eres el motor que me hace salir adelante, que me da fuerzas para seguir, gracias por tu paciencia, por ser una niña tan responsable, por cumplir con tus tareas, por proporcionarme el espacio suficiente para poderle dedicar a mis estudios sin exigirme tiempo, te amo hija.

Elías Roberto, aún recuerdo el día que me acompañaste a presentar el examen de admisión, gracias por acompañarme en este gran camino, por ser mi compañero, mi consejero, por estar siempre ahí, por motivarme, gracias amor.

A cada una de mis tías, Delfina, Evangelina, Luisa, Lourdes, porque de alguna manera todas han sido como una madre para mí, sus consejos, su apoyo incondicional, han sido de mucha ayuda, paso a paso que doy.

A todos los profesores, profesoras por haber contribuido a mi formación profesional. Gracias.

A la FES Iztacala perteneciente a la máxima casa de estudio del país, la UNAM por abrirme sus puertas. Gracias.

Índice

Introducción

Justificación	4
Objetivos	5
Objetivo general	
Objetivo específico	
Marco teorico	5
Variables que intervienen en el bajo rendimiento académico	7
Motivación	8
Autoconcepto	9
Hábitos de estudio.....	10
Aspectos familiares.....	11
Definición operacional de las variables	14
Metodología	15
Tipo de intervención	
Población	
Instrumentos	
Técnica de recolección de datos	17
Descripción de la intervención	17
Análisis de datos	18
Discusión	85
Diseño de intervención	88
Anexos	96
Referencias	105

Resumen

El bajo rendimiento académico, es visto como la insuficiencia del alumno respecto a los objetivos prefijados. El objetivo del presente estudio fue identificar los factores asociados al bajo rendimiento escolar de los alumnos de 2° D de la Escuela Secundaria Técnica No. 201, así como la correlación entre las variables del bajo rendimiento escolar en los alumnos de 2° D de la Escuela Secundaria Técnica No. 201. Se aplicaron tres instrumentos, motivación, autorregulación y habilidades y estrategias de estudio a 25 estudiantes de la Escuela Secundaria Técnica No. 201, se encontró las tres variables estudiadas motivación, autoconcepto y habilidades de aprendizaje y estudio no son una influencia considerada para indicar que son factor determinante del bajo rendimiento académico y, se identifica que existe una correlación significativa entre auto concepto y los hábitos de estudio del alumno.

Palabras claves: bajo rendimiento escolar, motivación, autoconcepto, habilidades y estrategias de estudio.

Abstract

Low academic performance is seen as the student's insufficiency with respect to the preset objectives. The objective of the present study was to identify the factors associated with the low school performance of the students of 2nd D of Technical High School No. 201, as well as the correlation between the variables of the low school performance in the students of 2 ° D of the Technical High School No. 201. Three instruments, motivation, self-regulation and study skills and strategies were applied to 25 students of Technical High School No. 201. The three variables studied were found to be motivation, self-concept and learning and study skills. An influence considered to indicate that they are a determinant of low academic performance and, it is identified that there is a significant correlation between self concept and student study habits.

Keywords: low school performance, motivation, self-concept, skills and study strategies.

Introducción

La investigación educativa es esencial para conocer el fenómeno educativo, es por este motivo que en esta investigación se pretende identificar los factores que influyen en el rendimiento académico.

Al buscar las causas de que el alumno no consiga lo que se espera de él, no podemos limitarnos a la consideración de factores docentes (escolares: profesor/alumno, agrupación de los alumnos, características del profesor, tipo de centro y gestión del mismo) sino que es preciso hacer un análisis de otros factores que afectan directamente al alumno como pueden ser factores personales de bienestar psicológico (inteligencia y aptitudes, personalidad, ansiedad, motivación, autoconcepto), factores sociales (características del entorno en el que vive el alumno) y factores familiares (nivel socioeconómico familiar, estructura, clima, etc.), (Ladrón de Guevara, 2000:89).

La presente investigación tiene como objetivo general identificar las variables que influyen en el bajo rendimiento académico de alumnos del 2ºD, de la Escuela Secundaria Técnica No. 201 de la población de Reyes, Etlá, Oaxaca. Para ello se tomaron como referencia las variables motivación, autoconcepto, hábitos y técnicas de estudio.

Inicialmente se encuentra el “planteamiento del problema” se aborda la pertinencia de la presente investigación, posteriormente los objetivos, lo que queremos lograr en la presente investigación; el “Marco Teórico”, sirve para sentar las bases conceptuales del presente estudio, de esta manera se toman los alcances de otras investigaciones y teorías sin dejar de reconocer a otras, teniendo como consecuencia la adhesión entre ellas y su implicación social y educativa. La “Metodología”, aborda la manera en cómo se realizó el estudio: metodología empleada, instrumentos utilizados, diseño estadístico, así como los objetivos e hipótesis de la investigación; entre otros puntos que dan sentido al mismo estudio. Así mismo en el apartado de “resultados”, se plasman los datos obtenidos durante la presente investigación, en la “discusión”, se analizan dichos resultados y sus

posibles explicaciones, finalmente se sugieren de intervención ante la variable identificada. Adicionalmente, en los anexos, se han insertado una réplica de los cuestionarios aplicados.

Justificación

Se considera que el bajo rendimiento académico y la deserción escolar son el resultado de un proceso en el cual intervienen múltiples factores y causas, algunos de los cuales son característicos de los niños, jóvenes y de sus situaciones socioeconómicas (factores extraescolares) y otros asociados a las insuficiencias del propio sistema educativo (factores intraescolares) (Enríquez, Segura y Tovar, 2013).

En el último reporte realizado por la OECD, indica que los estándares educativos México se ubica por debajo de la media, mismos indicadores que coinciden con el promedio de aprovechamiento en los alumnos del 2ºD de la Escuela Secundaria Técnica 201, es así que muchos estudiantes en todo el mundo se encuentran atrapados en el círculo vicioso de un bajo desempeño escolar, lo cual conduce a malos resultados y a una creciente desvinculación de la escuela, el bajo desempeño escolar tiene consecuencias de largo plazo, tanto para el individuo como para la sociedad en su conjunto. Los estudiantes que tienen un bajo rendimiento tienen una mayor probabilidad de abandonar la escuela y mayor dificultad para conseguir trabajos bien remunerados, por lo que diversos análisis muestran que un rendimiento bajo no es el resultado de un único factor de riesgo, sino más bien de una combinación y acumulación de varias barreras y obstáculos que afectan a los alumnos a lo largo de sus vidas. Por ello es necesario identificar las diversas variables que intervienen en el bajo rendimiento escolar, lo que nos llevará a establecer las diversas estrategias de enseñanza a desarrollar en los alumnos del 2º D.

Es así que el acuerdo 696 por el que se establecen normas generales para la evaluación, acreditación, promoción y certificación en la educación básica la "Acreditación de Asignatura: Se tendrán por acreditadas las asignaturas de

educación primaria y educación secundaria establecidas en el Plan de Estudios de Educación Básica, cuando se obtenga un promedio final mínimo de 6.0 (Art. 15), es así que a pesar de que mencione como acreditación, se considera un promedio por debajo y desde luego un promedio menor resultaría como asignaturas reprobadas.

El bajo rendimiento académico de los alumnos, en especial el de los cursantes de la escuela Secundaria Técnica No. 201. es una preocupación tanto para profesores, directivos y padres de familia, las calificaciones demuestran en gran medida el nivel de logro académico de los estudiantes. Por lo tanto, es de suma importancia determinar cuáles son las variables que influyen en el desempeño de los alumnos de 2° “D”, de la Escuela Secundaria Técnica No. 201, de Reyes, Etlá, Oaxaca, para luego crear las más oportunas estrategias de solución a dicho problema.

Objetivos generales

- Identificar los factores asociados al bajo rendimiento escolar de los alumnos de 2° D de la Escuela Secundaria Técnica No. 201.
- Existe correlación entre las variables del bajo rendimiento escolar en los alumnos de 2° D de la Escuela Secundaria Técnica No. 201.

Objetivos específicos

- Identificar la relación existente entre el bajo rendimiento escolar y la motivación.
- Identificar la relación existente entre el bajo rendimiento escolar y el auto concepto.
- Identificar la relación existente entre el bajo rendimiento escolar y los hábitos de estudio.

Marco teórico

El bajo rendimiento académico - fracaso escolar, es visto como la insuficiencia del alumno respecto a los objetivos prefijados, pero tal situación puede darse por el sistema educativo, lo que produce generalmente un ausentismo puntual y lleva al abandono prematuro del sistema, posiblemente seguido por una inserción laboral temprana (Salas, 2004).

“Las cifras del bajo rendimiento escolar hoy suelen referir a la alta tasa de sustento, repeticiones y abandonos, pero hace unos lustros el sistema educativo era mucho más elitista y excluía el acceso de muchos.” (Pallares, 2000).

Según Latapí (1991, citado en Mendoza, 2006) refiere que “el rendimiento académico satisfactorio consiste en la obtención de calificaciones superiores al mínimo requerido en caso contrario el bajo rendimiento académico consiste en considerar el número de materias en que ha obtenido calificación inferior a suficiente”.

Menéndez (2005 citado en Cruz, 2009) señala que: “el bajo rendimiento escolar, se presenta cuando el niño no es capaz de alcanzar el nivel de rendimiento medio esperado para su edad y nivel pedagógico; el rendimiento académico es una medida de las capacidades respondientes que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación”.

Según Molina (1997, p. 48) “las dificultades de aprendizaje desde una perspectiva interactiva tienen un elevado número de variables, tanto de tipo intrínseco como extrínseco y para su estudio es necesario tomar en cuenta las características biológicas y psicológicas del alumno, así como las compensaciones positivas o negativas que pueda producir el medio ambiente en que se desenvuelve el niño: cultural, socio familiar y pedagógico”.

En promedio en los países de la OCDE, los alumnos con un rendimiento bajo suelen saltarse más clases o días de escuela y muestran menos perseverancia, motivación y confianza en sí mismos en matemáticas que alumnos con mejores rendimientos.

El bajo rendimiento escolar es un problema frecuente y tiene múltiples causas; las alteraciones que lo caracterizan se expresan fundamentalmente en las áreas de funcionamiento cognitivo, académico y conductual.

Dentro de los innumerables estudios, tanto teóricos como empíricos, que considera al bajo rendimiento escolar, este no tiene una única causa, ni tan siquiera un conjunto claramente definido actuando de forma conocida, sino que las diferentes causas que se hipotetizan parecen variar en función del contexto del estudio (González, 2003).

Variables que intervienen en el bajo rendimiento académico

Motivación

La motivación escolar no es un proceso unitario, sino que abarca componentes muy diversos difíciles de relacionar e integrar de acuerdo con las múltiples teorías que han aparecido sobre el tema. Sin embargo, se da una gran coincidencia en definir a la motivación como el conjunto de procesos implicados en la activación, dirección y persistencia de la conducta (Beltrán, 1993).

Es necesario tener en cuenta la relación que tiene con otros conceptos referidos a la intencionalidad de la conducta como son el interés, atención selectiva dentro del campo; la necesidad, entendida como falta o carencia de algo que puede ser suministrado por una determinada actividad; el valor, orientación a la meta o metas centrales en la vida de un sujeto; y la aspiración, la expectativa de alcanzar un nivel determinado de logro. Es evidente pues, que la motivación es la clave desencadenante de los factores que incitan el aprendizaje y, por lo tanto, es clara la relación que existe entre ellos.

La motivación es el motor que mueve toda conducta, lo que permite provocar cambios tanto a nivel escolar como en la vida en general. Pero el marco teórico-explicativo de cómo se produce la motivación, qué variables la determinan, cómo se puede mejorar desde la práctica docente... son cuestiones que dependen de la conceptualización teórica que se adopte. A pesar de las discrepancias existentes en las teorías de la motivación, la mayoría de los especialistas coinciden en la definición de motivación como el conjunto de procesos implicados en la activación, dirección y persistencia de la conducta (Beltrán, 1993a; McClelland, 1989; citado en Maquilón, Hernández, Fuensanta, 2011).

La motivación de los alumnos está íntimamente relacionada con las metas u objetivos que se proponen alcanzar con el aprendizaje. Los autores que comenzaron a estudiar este tema fueron Ames, Dweck y Nicholls a partir de los años ochenta. A pesar de ciertas diferencias en sus respectivas conceptualizaciones del constructo, llegaron a las mismas conclusiones.

De acuerdo con la investigación de Castejon y Navas (1992) se plantea una explicación del rendimiento en Educación Secundaria basándose en variables socioculturales, personales y del proceso educativo. El análisis de los datos se lleva a cabo mediante análisis correlacionales, de regresión y causal. Los resultados muestran que las variables individuales (sobre todo las aptitudes intelectuales y el rendimiento anterior) son las que más contribuyen a la explicación de la varianza del rendimiento, la motivación y el autoconcepto también lo hacen en menor medida y las variables propias del centro escolar ejercen un efecto bajo pero no por ello, desechable.

En otra investigación llevada a cabo por Castejón y Navas (1992) donde el objetivo fue analizar como la motivación incide en el rendimiento académico de los estudiantes de Bachillerato Técnico en Salud Comunitaria del Instituto República Federal de México de la Colonia Iberia de Comayagüela M.D.C. durante el año lectivo 2013, en Todos los estudiantes de Bachillerato Técnico en Salud comunitaria que cursan el año lectivo 2013, donde Se utilizó la técnica del cuestionario para los estudiantes, donde se utilizaron dos escalas; una modificación de la Escala

Atribucional de Motivación de logro Modificada donde los resultados obtenidos indican que la motivación del alumno incide positivamente en el rendimiento del alumno, ya que según se comprobó en este estudio, las variables de motivación intrínseca y extrínseca explican el 13.5% de la variable rendimiento.

Autoconcepto

El autoconcepto general se puede entender como la conciencia y valoración que el individuo tiene de su yo, de sí mismo (Álvaro et al, 1990 citado en). Se considera, sin lugar a dudas, la variable de personal que más influye, tanto directa como indirectamente, en el rendimiento académico.

El autoconcepto es, por tanto, un conjunto de autopercepciones que, según González-Pienda (1998), contiene dos tipos de información acerca de uno mismo que interaccionan:

- ◆ Descriptiva: la autoimagen (el sujeto se describe a sí mismo).
- ◆ Evaluativa: la autoestima (valoración que hace el sujeto de sí mismo y que tiende a mantenerse).

Garanto, Mateo y Rodríguez (1985) presentan un trabajo donde intentan explicar el rendimiento académico a partir de una serie de variables relacionadas con aspectos intelectuales, de personalidad y de autoconcepto. Para ello, utilizan tres técnicas diferentes de análisis: regresión múltiple, análisis de perfiles y modelos causales. Los resultados fueron coherentes con las tres técnicas. La regresión permitió conocer que los factores intelectuales y de autoconcepto influyen directamente en el rendimiento y tanto el análisis de perfiles como el modelo causal planteado indicaron que los factores de personalidad, aunque parecen tener cierto efecto directo sobre el rendimiento, destacan por ejercer un efecto indirecto debido a su relación con los aspectos intelectuales y el autoconcepto.

El autoconcepto de los estudiantes del E.S.O. también fue investigado en el estudio de Padilla, García y Suárez (2010). Los hallazgos de ante dicho estudio apuntaron a que los alumnos tuvieron una alta puntuación en las dimensiones familiar y emocional. Además, los resultados indicaron que existen diferencias de género, mostrando que las chicas tienen un alto autoconcepto en las dimensiones académica y familiar y los chicos en las dimensiones emocional, física y social

En diversas investigaciones sobre autoconcepto, la variable sexo ha ganado un fuerte interés por parte de los investigadores (Ries, 2011; Risoto, 2009; Rusillo y Arias, 2004). Hallazgos de algunos estudios sugieren que el sexo del estudiante puede influir en la formación de su autoconcepto, es decir, parece que existe una diferencia de género entre el autoconcepto de los chicos y chicas (p. ej., Cerrato, Sallent, Aznar, Pérez, y Carrasco, 2011). Las chicas tienden a presentar un alto autoconcepto académico y los chicos, un alto autoconcepto físico. Nuevamente, los resultados de estas investigaciones son contradictorios y no concluyentes.

En el estudio de Membrilla y Martínez (2000) realizado en Granada, los hallazgos también mostraron diferencias significativas entre sexos en tres dimensiones de las nueve estudiadas. Los chicos obtuvieron un nivel más alto de autoconcepto en la dimensión global y emocional, mientras que las chicas se destacaron en la dimensión familiar. Los investigadores apuntan que la diferencia en el ámbito familiar entre sexo puede ser debido al trato recibidos por los padres.

En los resultados del estudio de Risoto (2009) también encontraron diferencias de género en el autoconcepto de los alumnos, las chicas puntúan más que los chicos en el autoconcepto académico. Por otro lado, hallazgos de la investigación de Pastor, Balaguer y García Merita (2003) encontraron diferencias significativas en el autoconcepto académico a favor de los chicos. Los diferentes instrumentos utilizados en los estudios podrían ser el origen de estas divergencias.

Habilidades para el aprendizaje y el estudio

La finalidad del desarrollo de habilidades de estudio y de aprendizaje escolar es lograr el éxito académico a través del dominio de técnicas y alcanzar recursos e instrumentos por los estudiantes.

Díaz Barriga y Hernández (año) afirma que una estrategia de aprendizaje es “un procedimiento (conjunto de pasos o habilidades) que un alumno adquiere y emplea en forma intencional como instrumento flexible para aprender significativamente y solucionar problemas y demandas académicas” (ob.cit: p.70)

Según Monereo (1990) enseñar una estrategia supone cuándo y por qué se debe emplear un procedimiento, una actitud o un concepto determinados, etc. El interés de la enseñanza de estrategias reside en la potencialidad que se le da al sujeto para controlar y regular sus procesos mentales de aprendizaje, lo que le permitirá mejorar su rendimiento y sobre todo su capacidad de aprender autónomamente a partir de sus propios recursos.

Harley (1986 citado por Arenas, Tabernero y Briones, 2011) menciona tres razones que justifican la necesidad de desarrollar técnicas de estudio:

- Aumento considerable de información con la que se enfrentan los alumnos.
- Mayor conciencia de desarrollar habilidades y técnicas de aprendizaje con el fin de manejar eficazmente la información acumulada.
- Una nueva concepción de la psicología del aprendizaje que propicie un protagonismo de la persona como procesador activo de la información que codifica, interpreta y utiliza en su contexto.

Diversos estudios como indican Yuste (1987), García Nieto (1989 citados en Arenas, Tabernero y Briones, 2011) comprobaron experimentalmente la incidencia de la inteligencia y la metodología de estudio en el rendimiento escolar. Las conclusiones de estas investigaciones apuntan a que, las correlaciones que se dan entre método de estudio y rendimiento son mayores que las que se dan entre inteligencia y rendimiento escolar, comprobándose además que "motivación" y "planificación" obtienen las correlaciones más altas con el rendimiento. De estos trabajos se concluye que los aprendices hábiles y activos ponen en juego elementos

de carácter motivacional y metacognitivo en mayor grado y calidad que aquellos conceptualizados como aprendices con dificultades. La metodología empleada para estudiar tiene pues una gran incidencia en el rendimiento escolar.

Castejón y Pérez (1998) siguen con el mismo propósito, explicar el rendimiento escolar, esta vez, mediante análisis de correlaciones y un modelo causal-explicativo constituido con variables psicosociales (relacionadas con: la inteligencia, el nivel paterno, la familia, los compañeros, la escuela, la motivación y el autoconcepto). El modelo propuesto resulta explicar el 76,6% de la varianza del criterio (calificación media global obtenida en las asignaturas de lenguaje y matemáticas) concretamente, mediante el estatus socioeconómico, la valoración positiva del profesor por parte del alumno, el autoconcepto familiar, la percepción de apoyo familiar por parte del hijo y el factor inteligencia (que explica la mayor parte de la varianza 61%).

Definición operacional de las variables

En la tabla 1 Se presentan la exposición sobre la operacionalización de las variables que permiten visualizar de una manera clara y concisa cuáles son las variables estudiadas.

Tabla 1.- Síntesis de la operacional

Factores de rendimiento escolar	
Personales	
Motivación	Tarea
	Esfuerzo
	Interés
	Exámenes
	Competencia del profesor
Autoconcepto	Académico
	Social
Habilidades para el aprendizaje y el estudio	Actitud e interés hacia la escuela
	Autocontrol
	Gestión del tiempo

	Ansiedad y preocupación por los resultados escolares
	Atención y Concentración
	Estrategias para el procesamiento de la información
	Estrategias de repaso
	Comprensión en el estudio
Aspectos familiar	Socioeconómico y culturales
	Implicación de los padres en la formación de sus hijos
	Control de los padres de los hábitos de estudio de sus hijos

a) Motivación

Entendemos motivación de logro como aquella tendencia o predisposición a realizar una conducta con el fin de obtener una meta reconocida socialmente como valiosa y deseable.

Basándonos en Manassero y Vázquez (1995), destacamos cinco variables parciales de la motivación de logro, asociadas a las principales causas del logro:

- *Motivación causada por la Tarea o la capacidad:* la percepción de una tarea como fácil o la percepción de ser capaz de realizarla.
- *Motivación causada por el Esfuerzo:* la percepción de que con esfuerzo se consigue la recompensa buscada.
- *Motivación causada por el Interés:* el interés de conseguir la recompensa provoca o causa la motivación.
- *Motivación causada por los Exámenes:* la percepción de considerar los exámenes como un medio justo y lícito para obtener la recompensa.
- *Motivación causada por la Competencia del Profesor:* la percepción de que el profesor es competente, tanto, que motiva hacia la consecución de la meta.

b) Autoconcepto

Se trata del concepto que el propio alumno tiene sobre sí mismo. Podemos destacar diferentes aspectos del concepto, pero sin duda, el autoconcepto académico y el autoconcepto social están claramente relacionados con el rendimiento.

- Autoconcepto académico: el concepto que se tiene de uno mismo en el ámbito académico.
- Autoconcepto social: el concepto que se tiene de uno mismo a nivel de relaciones interpersonales.

c) Habilidades para el aprendizaje y el estudio

En esta variable se intenta agrupar dos grandes aspectos, las estrategias de aprendizaje y los hábitos de estudio.

- Actitud e interés hacia la escuela y los estudios.
 - Autocontrol en relación a la planificación en las tareas diarias relacionadas con los estudios.
 - Gestión del tiempo, dedicado a estudiar.
 - Ansiedad, preocupación e interés por los resultados escolares.
 - Atención y concentración tanto en clase como en el momento de realizar las tareas escolares.
 - Estrategias para el procesamiento de la información
- Preparación de la información, relacionando los nuevos conocimientos con los que ya tiene.
- Selección de ideas principales, mediante el subrayado o técnicas similares.
- Uso de técnicas de apoyo al estudio, resumiendo, esquematizando, etc.
- Estrategias de repaso, repasando para no olvidar los conocimientos estudiados.
 - Comprensión en el estudio, grado en la comprensión de los contenidos que se estudian y que posteriormente se evalúan.

d) Aspectos educativo-familiares

- Socioeconómico y culturales: se incluyen todas las variables que se relacionan: distribución de los ingresos, tipo de zona de hábitat, modos de alimentación, de cultura, de ocio, etc.
- Implicación de los padres en la formación de los hijos, teniendo en cuenta la asistencia a reuniones e interés que muestran por la marcha de los estudios.
- Control de los padres sobre los hábitos de estudio de sus hijos: teniendo en cuenta aspectos como las horas que pasan fuera de casa tanto los padres como los hijos, lugar donde estudian y quién ayuda en los estudios a los alumnos.

e) Rendimiento académico

- Materias con promedio de 6 y menor a 6.
- Materias reprobadas

Metodología

Tipo de estudio

El tipo de estudio fue de tipo no experimental y descriptivo debido a que no se manipuló ningún tipo de variable y se centró en observar, analizar y describir las características de los fenómenos estudiados en su contexto natural que en este caso fue el personal de enfermería en la Clínica Hospital (Hernández, Fernández, & Baptista, 2006).

Diseño de investigación

Para el presente trabajo, el diseño de investigación fue de tipo transeccional-correlacional ya que los datos se recolectaron en un tiempo único y se obtuvieron las relaciones entre las cuatro variables de interés (Hernández, Fernández y Baptista, 2010).

Población

Se seleccionó una muestra 25 estudiantes de Nivel Secundaria de del 2° D de la Escuela Secundaria Técnica No. 201, que cumplieran con los siguientes criterios:

Criterios de Inclusión y exclusión

Los participantes seleccionados deben ser alumnos de: la Escuela Secundaria Técnica No. 201, del 2° D, sexo indistinto.

El criterio de exclusión fue: alumnos que no pertenezcan al 2° D de la Escuela Secundaria Técnica No. 201.

Hipótesis

H0. No existen relación existente entre el bajo rendimiento escolar y la motivación.

H1. Existe relación existente entre el bajo rendimiento escolar y la motivación.

H0. No existen relación existente entre el bajo rendimiento escolar y el autoconcepto.

H1. Existe relación existente entre el bajo rendimiento escolar y el autoconcepto.

H0. No existen relación existente entre el bajo rendimiento escolar y los hábitos de estudio.

H1. Existe relación existente entre el bajo rendimiento escolar y los hábitos de estudio.

Técnicas de recolección de información e instrumentos

Los instrumentos de medida utilizados son, en su mayoría, cuestionarios adaptados de instrumentos estandarizados y validados. Se realizaron algunas

adaptaciones y en algún caso hemos omitido algún ítem o escala por no tener afinidad con los objetivos de medida del estudio.

Motivación

El cuestionario de motivación de logro aplicado, está tomado de una escala de Motivación de Manassero y Vázquez (1995) fundamentada en las teorías motivacionales del tipo Expectativa*Valor. Intenta reflejar las causas de logro habituales percibidas por los alumnos de Educación Secundaria. Está compuesto por 22 ítems, los cuales son afirmaciones acompañadas de una escala tipo likert de 1 a 5 (de acuerdo y desacuerdo) (anexo 1)

Están clasificados en 5 dimensiones: *Tarea/Capacidad* (7,8,9,10 y 21,) *esfuerzo* (6, 17, 18 y 19,) *Interés* (11,12,13,15 y 20), *Exámenes* (1,3,5 y 14), *Competencia del profesor* (16 y 22.). *Igualmente, la suma de las puntuaciones en todos los ítems permite calcular una puntuación final de motivación de logro.*

Autoconcepto

La escala de autoconcepto aplicada, está tomada de un instrumento llamado AFA (Autoconcepto forma A) publicado por Musitu, García y Gutiérrez (1994). En dicho instrumento se contemplan cuatro escalas de autoconcepto claramente diferenciadas, basadas en diferentes ámbitos o aspectos en los que se hace patente el autoconcepto: académico, social, emocional y familiar. El instrumento aplicado en esta investigación, tiene las mismas características de aplicación (escala de acuerdo/desacuerdo de 1 a 3) que el citado, sin embargo, únicamente consta de los ítems propios del autoconcepto académico y social. (Anexo 2).

Autoconcepto académico, ítems 2,3,4,5,6,7,8,11,13,14 y16 y Autoconcepto social, 1,9,10,12 y15.

La fiabilidad de la escala de partida era .8626, esta misma escala (puesto que las adaptaciones de lenguaje han sido mínimas) aplicada en nuestra muestra arroja una fiabilidad medida con el Alfa de Cronbach de .8579.

Habilidades para el Aprendizaje y el Estudio

El instrumento utilizado para medir este constructo está basado en dos instrumentos, la mayoría de las dimensiones se basan en la prueba LASSI, Inventario de Habilidades de Aprendizaje y Estudio (Weinstein, Zimmerman y Palmer, 1988). La última dimensión, sin embargo, es una adaptación de una escala del ILP (Schmeck, R., Geisler, E. y Cercy, S., 1991)) que mide estilos de aprendizaje. (anexo 4).

La fiabilidad del instrumento estandarizado medido con el coeficiente Alfa de Cronbach es de .823. Por su parte, el coeficiente de Cronbach calculado para el instrumento aplicado es de .8492, como era de esperar puesto que no se han realizado modificaciones de las escalas originales.

Consta de 64 preguntas, que, de nuevo, son afirmaciones que el alumno debe valorar en una escala de acuerdo-desacuerdo de 1 a 5.

Actitud e interés hacia la escuela (1-6), Autocontrol (7-14) Gestión del tiempo (15-22) Ansiedad y preocupación por los resultados escolares (23-29) Atención y concentración (30-36) Preparación de la información (37-42) Selección de las ideas principales (43-46) Uso de técnicas de apoyo (47-53) Estrategias de repaso 54-58 Comprensión en el estudio (59-64).

La suma de las puntuaciones en todas las escalas o dimensiones permite obtener una puntuación total de habilidades para el aprendizaje y el estudio.

Es destacable el valor de la fiabilidad considerada como consistencia interna de la prueba, calculada mediante el alpha de Cronbach que es de .9195.

Cuestionario del alumno

Este instrumento está creado *ad hoc*, con el fin de recoger algunos datos referentes al nivel socio-educativo de los padres, a la implicación de los padres en la formación de sus hijos, al control de los padres en las habilidades de estudio de los hijos y a las expectativas del futuro formativo de los alumnos. (anexo 5)

Consta de 14 preguntas, nivel socio-educativo de los padres (1-4) Implicación de los padres en la formación de los hijos (5,7 y 9) Control de los padres en los hábitos de estudios de los hijos (6,8,10,11, 12, 13) Expectativas de futuro (14).

Esta clasificación, o mejor, agrupación de los ítems está basada en la teoría. Se trata de ítems de carácter ordinal de entre 3 y 7 opciones. El nivel socioeducativo de los padres arroja un Alpha de Cronbach de .5347.

Mientras que la consistencia interna de los ítems que miden implicación de los padres desciende hasta un Alpha de Cronbach .3039.

Con respecto a la variable criterio, son las escuelas las encargadas de proporcionar las calificaciones requeridas (generales y por materias) de los alumnos

Procedimiento

Actividades de introducción al curso

Para llevar a cabo la presente investigación se le solicitó el permiso correspondiente al Director de la Escuela Secundaria Técnica No. 201 de Reyes, Etlá, Oax. y se le describieron las actividades a realizar a través del protocolo de investigación en donde se propuso que se llevaría a cabo dentro de las instalaciones de la institución, los cuestionarios se contestaron durante los módulos de tutoría de los alumnos que se toman dos veces por semana.

Análisis de Datos

Se elaboró una base de datos a través del paquete estadístico SPSS versión 23 en donde se fueron capturando las respuestas de los cuatro cuestionarios, Motivación, Autoconcepto, Hábitos de estudio y un Cuestionario para el alumno, los análisis estadísticos que se llevaron a cabo fueron de tipo descriptivo empleando un análisis descriptivo mientras que para la determinar el nivel asociación de nuestras variables de interés se empleó la correlación de Pearson.

Resultados

Para la presentación de los resultados de este estudio se hará primero el análisis de las características sociodemográficas de los participantes, posteriormente se describirán los resultados de la muestra con respecto a las variables motivación, autoconcepto y hábitos de estudio.

Características de la muestra

Tabla 1. Estadísticos descriptivos

	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
Edad de los participantes	25	12	14	13.16	.473
Hombre/mujer	25	1	2	1.44	.507
Promedio general	25	5	9	6.81	.871
N válido (según lista)	25				

La muestra quedó conformada por 25 alumnos de entre 12 y 14 años de edad con una media de (\bar{x}) 13.16 (DE=.473) donde el 56 % eran hombres y el 44% mujeres.

Tabla 2. Estadísticos descriptivos

	Media	Desviación típica	N
Promedio general	6.81	.871	25
SumatoriaMotiv	59.8333	28.40647	24
SumatoriaAR	44.2800	3.61156	25
SumatoriaH	119.3200	7.65789	25

Como se puede observar en la tabla 2, se encontró que el promedio general que presentan los alumnos hasta el cuarto bimestre se encuentra en una media de 6.81, lo que corresponde a un desempeño académico bajo.

Resultados del inventario motivación

Estadísticos descriptivos					
	N	Mínimo	Máximo	Media	Desviación estándar
TAREA	25	13.00	65.00	28.3600	21.59259
ESFUERZO	25	4.00	20.00	12.1600	5.35164
INTERES	25	5.00	25.00	14.1200	6.58483
EXAMENES	25	4.00	20.00	10.5600	5.98665
COMPEMPETENCIAPROF	25	2.00	10.00	5.6800	3.03754
N válido (por lista)	25				

Dentro del cuestionario de motivación de logro aplicado, se obtuvo una media de 28.3 (DE=21.5) en Tareas, seguido de Esfuerzo con una media de 12.1 (DE=5.3), competencia del profesor indica una media del 5.6 (DE=3.3) el cual presenta un puntaje bajo, lo que indica que tareas es presenta mayor motivación

Resultados de inventarios autoconcepto

Estadísticos descriptivos					
	N	Mínimo	Máximo	Media	Desviación estándar
AUTOACADEMICO	25	23.00	26.00	24.8000	.57735
AUTOSOCIAL	25	6.00	12.00	8.5200	2.02320
N válido (por lista)	25				

En el cuestionario de autoconcepto, encontramos una media del 24.3 (DE=.57) en lo que corresponde a el autoconcepto académico y una media del 8.5(DE=2.02) en autoconcepto social, lo que nos indica que el autoconcepto académico presenta una mayor puntuación.

Resultados de habilidades para el aprendizaje y el estudio

Estadísticos descriptivos

	N	Mínimo	Máximo	Media	Desviación estándar
autocntrol	25	19.00	27.00	22.8800	2.26053
GestionTiempo	25	21.00	30.00	24.8400	2.59294
Ansiedad	25	17.00	29.00	23.8400	2.28546
AtencionConcentracion	25	10.00	20.00	15.2000	2.46644
preparacionInformacion	25	12.00	24.00	19.9200	2.70678
ActitudIntere	25	12.00	21.00	16.6000	2.30940
N válido (por lista)	25				

Los resultados del cuestionario de hábitos para el aprendizaje y el estudio, se obtuvo una media 24.84 (DE=2.5) en lo que corresponde a Gestión del Tiempo, seguido de la ansiedad con una media de 23.84 (DE=2.28), el autointerés presenta un nivel más bajo 16.60(DE=2.3).

Resultados variables

Estadísticos

		Promedio general	SumatoriaM	SumatoriaH	SumatoriaAU
N	Válidos	25	25	25	25
	Perdidos	0	0	0	0
Media		6.81	58.4800	119.3200	44.2800
Desv. típ.		.871	28.61981	7.65789	3.61156
Mínimo		5	22.00	96.00	39.00
Máximo		9	106.00	134.00	51.00
Percentiles	25	6.00	46.0000	115.5000	41.0000
	50	7.00	46.0000	119.0000	44.0000
	75	7.00	80.0000	123.0000	47.5000

De acuerdo al análisis estadístico, podemos definir que el resultado de la variable motivación corresponde a una media del 58.4, de la variable habilidades de aprendizaje y estudio a 119.3 y el autoconcepto de 44.2 , las cuales se encuentran de acuerdo a los percentiles representados, como puntajes moderados (tabla 3).

Correlaciones

		Promedio general	SumatoriaM	SumatoriaH	SumatoriaAU
Promedio general	Correlación de Pearson	1	-.072	-.034	.172
	Sig. (bilateral)		.733	.873	.410
	N	25	25	25	25
SumatoriaM	Correlación de Pearson	-.072	1	-.097	-.009
	Sig. (bilateral)	.733		.644	.964
	N	25	25	25	25
SumatoriaH	Correlación de Pearson	-.034	-.097	1	.596**
	Sig. (bilateral)	.873	.644		.002
	N	25	25	25	25
SumatoriaAU	Correlación de Pearson	.172	-.009	.596**	1
	Sig. (bilateral)	.410	.964	.002	
	N	25	25	25	25

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

De acuerdo a nuestra tabla de correlaciones, se identifica que existe una correlación significativa ($r(23)=.596, p < .05$) entre auto concepto y los hábitos de estudio del alumno, a lo que podemos decir que mientras el alumno presenta un mejor autoconcepto este tiene mejor hábitos de estudio.

Tabla 81 . Nivel maximo de estudios del padre

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Sin estudios	1	4.0	4.0	4.0

Estudios primarios o basicos incompletos	3	12.0	12.0	16.0
Estudios primarios y basicos completos	6	24.0	24.0	40.0
Formacion Profesional	3	12.0	12.0	52.0
Bachillerato	9	36.0	36.0	88.0
Titulo universitario	3	12.0	12.0	100.0
Total	25	100.0	100.0	

En el nivel de estudios de ambos padres el puntaje más alto corresponde al 36%, corresponde a 9 de 25, indican tener bachillerato (tabla81).

Tabla 82. Nivel máximo de estudio de la madre

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Sin estudios	1	4.0	4.0	4.0
Estudios primarios o basicos incompletos	2	8.0	8.0	12.0
Estudios primarios y basicos completos	5	20.0	20.0	32.0
Formacion Profesional	7	28.0	28.0	60.0
Bachillerato	6	24.0	24.0	84.0
Titulo universitario	4	16.0	16.0	100.0
Total	25	100.0	100.0	

El nivel máximo de estudio de la madre corresponde al 28%, 7 de 25 participantes, solo una madre refiere no tener estudios (tabla 82).

Tabla 83. Frecuencia con que leen la prensa en casa

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Nunca	1	4.0	4.0	4.0
Casi nunca	8	32.0	32.0	36.0
Una vez a la semana	12	48.0	48.0	84.0
Entre dos y tres veces a la semana	1	4.0	4.0	88.0

Casi siempre	3	12.0	12.0	100.0
Total	25	100.0	100.0	

La frecuencia con que se lee prensa en casa corresponde al 48%, lo hace solo una vez a la semana (tabla 83).

Numero de veces que asisten tus padres a reuniones

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido No asisten	1	4.0	4.0	4.0
Una vez durante el curso	1	4.0	4.0	8.0
Varias veces durante el curso	23	92.0	92.0	100.0
Total	25	100.0	100.0	

De las veces que los padres asisten a la escuela lo hacen varias veces durante el curso, lo indica el 92% de la población.

Discusión

La presente investigación tuvo como objetivo identificar los factores que intervienen en el bajo rendimiento académico. Para ello se aplicó el cuestionario de motivación, autorregulación y hábitos de estudio.

- ▶ Los aspectos más destacados en el cuestionario motivación que influyen positivamente en el rendimiento del alumno es la realización de las tareas, en autoconcepto, al autoconcepto académico que refiere a las creencias de los estudiantes sobre su capacidad para realizar una tarea y el cuestionario de las habilidades de aprendizaje y estudios la gestión de tiempo para estudiar.
- ▶ De acuerdo al análisis estadístico, podemos definir que el resultado de las tres variables estudiadas motivación, autoconcepto y habilidades de

aprendizaje y estudio se encuentran de acuerdo a los percentiles representados, como puntajes moderados , lo que nos indica que las variables no son una influencia considerada para indicar que son factor determinante del bajo rendimiento académico.

De acuerdo a los resultados de correlaciones, se identifica que existe una correlación significativa ($r(23)=.596, p <.05$) entre auto concepto y los hábitos de estudio del alumno, a lo que podemos decir que mientras el alumno presenta un mejor autoconcepto este tiene mejor hábitos de estudio.

Las correlaciones significativas corresponde a ($r(23)=.596, p <.05$) entre auto concepto y los hábitos de estudio del alumno, a lo que podemos decir que mientras el alumno presenta un mejor autoconcepto este tiene mejor hábitos de estudio. Lo que podemos comparar con el trabajo que presenta Garanto, Mateo y Rodríguez (1985) donde intentan explicar el rendimiento académico a partir de una serie de variables relacionadas con aspectos intelectuales, de personalidad y de autoconcepto. Para ello, utilizan tres técnicas diferentes de análisis: regresión múltiple, análisis de perfiles y modelos causales. Los resultados fueron coherentes con las tres técnicas. La regresión permitió conocer que los factores intelectuales y de autoconcepto influyen directamente en el rendimiento y tanto el análisis de perfiles como el modelo causal planteado indicaron que los factores de personalidad, aunque parecen tener cierto efecto directo sobre el rendimiento, destacan por ejercer un efecto indirecto debido a su relación con los aspectos intelectuales y el autoconcepto.

Los alumnos presentan adecuadas estrategias de autocontrol y comprensión para el estudio (habilidades para el aprendizaje y el estudio).

Recomendaciones

Para futuras investigaciones se recomienda ampliar la muestra con la finalidad de mejorar la validez de los resultados aquí obtenidos.

Realizar la investigación con alumnos de todos los segundos grados con la finalidad de realizar una intervención preventiva.

Anexos

Cuestionarios

Anexo 1

MOTIVACIÓN (González, C., 2002)

Curso:	Grupo:	Nº asignado:
---------------	---------------	---------------------

A continuación aparecen unas afirmaciones sobre tu motivación hacia el aprendizaje. Valora marcando el número de la escala (de 1 a 5) que más se adecue a tu caso.

1: Nunca/Nada 5: Siempre/Mucho

1. Grado de satisfacción que tienes en relación con la nota media de la evaluación pasada	1	2	3	4	5
2. Influencia de la suerte en las notas que recibes	1	2	3	4	5
3. Relación existente entre la nota que obtuviste y la que esperabas obtener en la nota media de la evaluación pasada	1	2	3	4	5
4. Grado de subjetividad en las calificaciones de evaluación de los profesores	1	2	3	4	5
5. La justicia de la nota media en relación a tus merecimientos	1	2	3	4	5
6. El esfuerzo que tu haces actualmente para sacar buenas notas	1	2	3	4	5
7. La confianza que tienes en sacar buenas notas	1	2	3	4	5
8. Dificultad(1) /facilidad(5) de las tareas escolares que realizas	1	2	3	4	5
9. Probabilidad de aprobar todas las asignaturas que crees que tienes en este curso	1	2	3	4	5
10. Tu propia capacidad para estudiar	1	2	3	4	5
11. Importancia que das a las buenas notas	1	2	3	4	5
12. Interés que tomas por estudiar	1	2	3	4	5
13. Cantidad de satisfacciones que te proporciona estudiar	1	2	3	4	5
14. Grado en que los exámenes influyen en aumentar o disminuir la nota que merecias	1	2	3	4	5
15. Afán que tú tienes de sacar buenas notas	1	2	3	4	5
16. Capacidad pedagógica de tus profesores	1	2	3	4	5

17. Persistencia después que no has conseguido hacer una tarea o ésta te ha salido mal	1	2	3	4	5
18. Exigencias que te pones a ti mismo respecto al estudio	1	2	3	4	5
19. Tu conducta cuando haces un problema difícil (1: abandono rápidamente, 5: sigo trabajando hasta el final)	1	2	3	4	5
20. Ganas de aprender	1	2	3	4	5
21. Frecuencia de terminar con éxito una tarea que has empezado	1	2	3	4	5
22. Tu aburrimiento en las clases	1	2	3	4	5

Anexo 2

AUTOCONCEPTO

(González, C., 2002)

Curso:	Grupo:	N° asignado:
---------------	---------------	---------------------

A continuación aparecen unas afirmaciones sobre tu autoconcepto. Marca con un círculo el número de la escala (de 1 a 3) que más se adecue a tu caso.

1: Siempre 2: Algunas veces 3: Nunca

1. Es difícil para mí mantener los amigos/as	1	2	3
2. Hago bien los trabajos escolares	1	2	3
3. Puedo dibujar bien	1	2	3
4. Soy lento/a en terminar los trabajos escolares	1	2	3
5. Hago cosas a mano muy bien	1	2	3
6. Con frecuencia soy voluntario/a en la escuela	1	2	3
7. Detesto la escuela	1	2	3
8. Mis profesores me consideran inteligente y trabajador/a	1	2	3
9. Tengo muchos amigos/as	1	2	3
10. Soy alegre	1	2	3
11. Olvido pronto lo que aprendo	1	2	3
12. Consigo fácilmente amigos/as	1	2	3
13. Trabajo mucho en clase	1	2	3
14. Juego con mis compañeros/as	1	2	3
15. Me gusta mi forma de ser	1	2	3
16. Soy honrado/a con los demás y conmigo mismo/a	1	2	3

Anexo 3

HABILIDADES DE APRENDIZAJE Y ESTUDIO

(González, C., 2002)

Curso: _____ Grupo: _____ N° asignado: _____

A continuación aparecen unas afirmaciones sobre tu forma de estudiar. Marca con un círculo el número de la escala (de 1 a 5) que más se adecue a tu caso.

1: Nunca
2: Casi nunca
3: Algunas veces
4: Mucho
5: Siempre

1. Me preocupa más conseguir un buen trabajo que terminar mis estudios	1 2 3 4 5
2. Tengo muy claro lo que debo hacer para no fracasar en mis estudios	1 2 3 4 5
3. Preferiría no venir a la escuela	1 2 3 4 5
4. No me gusta aprender tantas cosas en la escuela, preferiría aprender únicamente lo que necesito para obtener un buen trabajo	1 2 3 4 5
5. Sólo estudio lo que me gusta	1 2 3 4 5
6. La mayoría de lo que se enseña en clase no merece la pena ser aprendido y no me gusta	1 2 3 4 5
7. Llevo al día mis tareas escolares o deberes	1 2 3 4 5
8. Intento acabar todo los deberes aunque sean aburridos y no me gusten	1 2 3 4 5
9. Suelo venir a clase sin acabar las tareas escolares que tenía que tener hechas	1 2 3 4 5
10. Estudio para sacar buenas notas incluso en las asignaturas que no me gustan	1 2 3 4 5
11. Cuando no hago los trabajos de clase busco excusas para no tener remordimientos	1 2 3 4 5
12. Me he propuesto conseguir buenos resultados al acabar mis estudios	1 2 3 4 5
13. Cuando lo que tengo que hacer es difícil, lo dejo y hago sólo lo más fácil	1 2 3 4 5
14. Leo libros relacionados con las asignaturas que estudio	1 2 3 4 5
15. Cuando me planifico el tiempo para estudiar, casi nunca respeto mi plan	1 2 3 4 5
16. Sólo estudio cuando tengo evaluaciones	1 2 3 4 5

17. Cuando tengo que hacer deberes de clase, siempre lo suelo dejar para más tarde	1 2 3 4 5
18. Acabo estudiando con prisas para casi todos los exámenes	1 2 3 4 5
19. Aprovecho las horas que tengo libres en la escuela para estudiar	1 2 3 4 5
20. Cuando hago los deberes en casa me fijo un tiempo y lo sigo al pie de la letra	1 2 3 4 5
21. Hago mal las evaluaciones porque no sé organizarme el tiempo de estudio ni de trabajo	1 2 3 4 5
22. Paso tanto tiempo con mis amigos que repercute en mi rendimiento escolar	1 2 3 4 5
23. Me preocupa no aprovechar las clases	1 2 3 4 5
24. Me desaniman las malas notas	1 2 3 4 5
25. Me pongo nervioso/a cuando estudio	1 2 3 4 5
26. Aunque vaya bien preparado a un examen me encuentro mal cuando lo estoy haciendo	1 2 3 4 5
27. Normalmente cuando empiezo a hacer un examen estoy seguro/a de que no tendré ningún problema para aprobar	1 2 3 4 5
28. Mientras hago un examen la preocupación por hacerlo mal me distrae	1 2 3 4 5
29. Siento pánico cuando tengo que realizar un examen importante y me pongo tan nervioso que no respondo todo lo que sé	1 2 3 4 5
30. Habitualmente cuando el profesor/ a explica yo estoy pensando en otras cosas y no escucho lo que dice	1 2 3 4 5
31. Las condiciones que hay en mi casa no me permiten estudiar ni trabajar (T.V. con volumen alto, mesa o silla incómoda, mucha gente que no respeta mi horario de estudio, etc.)	1 2 3 4 5
32. Tengo problemas con mis padres, hermanos o amigos que me impiden realizar adecuadamente los deberes en casa	1 2 3 4 5
33. A veces no me concentro en lo que estoy haciendo porque estoy cansado/a	1 2 3 4 5
34. Me cuesta atender en clase	1 2 3 4 5
35. Me distraigo fácilmente cuando estoy estudiando o haciendo los deberes, sin ningún motivo	1 2 3 4 5
36. Como no escucho con atención, no entiendo algunas explicaciones de clase	1 2 3 4 5
37. Procuero aprender las palabras nuevas que van surgiendo cuando estudio	1 2 3 4 5
38. Estudio y resumo los temas utilizando mis propias palabras	1 2 3 4 5
39. Trato de reunir toda la información sobre lo que estudio para comprenderlo bien	1 2 3 4 5
40. Intento relacionar lo que estoy estudiando con lo que ya sé y con mis propias experiencias	1 2 3 4 5
41. Procuero aplicar lo que estudio a mi vida diaria	1 2 3 4 5
42. Intento relacionar varias ideas del tema que estoy estudiando	1 2 3 4 5

Anexo 5

CUESTIONARIO DEL ALUMNO

(González, C., 2002)

Curso:	Grupo:	N° asignado:
---------------	---------------	---------------------

A continuación aparecen una serie de cuestiones en relación con diferentes aspectos escolares, rodea con un círculo la alternativa que se adecue más a tu caso.

Indica el nivel máximo de estudios de tu padre:

1. Sin Estudios
2. Estudios primarios o básicos incompletos
3. Estudios primarios o básicos completos
4. Formación Profesional
5. Bachillerato
6. Titulado universitario
7. Otros

Indica el nivel máximo de estudios de tu madre:

1. Sin Estudios
2. Estudios primarios o básicos incompletos
3. Estudios primarios o básicos completos
4. Formación Profesional
5. Bachillerato
6. Titulado universitario
7. Otros

Valora la frecuencia con que se lee la prensa diaria en tu casa:

1. Nunca
2. Casi nunca
3. Una vez a la semana
4. Entre dos y tres veces en semana
5. Casi siempre
6. Siempre

Indica el número aproximado de libros que hay en tu casa:

1. Muy pocos
2. Entre 10 y 30
3. Entre 30 y 60
4. Entre 60 y 90
5. Más de 90

¿Cuántas veces en el curso asisten tus padres o tutores a reuniones en el Centro o a tutorías?

1. No asisten
2. Una vez durante el curso
3. Varias veces durante el curso

¿Cuántas horas diarias dedicas al estudio en casa?

1. Ninguna
2. Hasta una hora
3. De 1 a 2 horas
4. De 2 a 3 horas
5. De 4 a 5 horas
6. Más de 5 horas

**¿Recibes alguna ayuda en tus estudios fuera del Centro Escolar?
(Señala todas las opciones que corresponda)**

1. Nadie puede ayudarme
2. De un hermano/a
3. De mi padre
4. De mi madre
5. Clases particulares
6. De compañeros o amigos

¿Dónde estudias normalmente?

1. En mi dormitorio
2. En el comedor o sala de estar
3. En la cocina
4. En otra habitación
5. En la biblioteca pública o del centro
6. En casa de mis compañeros/as

¿Con qué frecuencia aproximadamente te preguntan tus padres por la marcha de tus estudios?

1. Nunca
2. Al final del curso
3. Cada vez que llegan las notas
4. Cada vez que tengo un examen
5. Casi todos los días
6. Todos los días

Indica el tiempo que tu padre está fuera de casa diariamente por motivos de trabajo:

1. Ninguna
2. Por la mañana
3. Por la tarde
4. Casi todo el día

Indica el tiempo que tu madre está fuera de casa diariamente por motivos de trabajo:

1. Ninguna
2. Por la mañana
3. Por la tarde
4. Casi todo el día

Referencias

Arenas, A., Tabernero, C., y Briones, E. (2011). ¿Qué determina el desempeño en la toma de decisiones de hombres y mujeres. *Revista de Psicología del Trabajo y de las Organizaciones*, 27, 55-66.

Castejón, J.L. y Navas, L. (1992) Determinantes del rendimiento académico en la Enseñanza Secundaria. Un modelo causal. *Análisis y modificación de conducta*, 61, 698-729.

Cruz, V. (2009). Características parentales de niños de cuarto y quinto grado de primaria con bajo desempeño escolar. estudio comparativo entre una escuela rural y un colegio particular urbano. Licenciatura. Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo.

Covadonga, M (2001) Factores familiares vinculados al bajo rendimiento. Departamento de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación Facultad de Educación Universidad Complutense. *Revista Complutense de Educación* ISSN: 1130-2496. Vol, 12 Núm. 1. 81-113

Enríquez C.: Segura, Á.; Tovar, J.; (2013). Factores de riesgo asociados a bajo rendimiento académico en escolares de Bogotá. *Investigaciones Andina*, Sin mes, 654-666.

Ferrel Ortega, F.; Vélez Mendoza, J.; Ferrel Ballestas, L. (2014). Factores psicológicos en adolescentes escolarizados con bajo rendimiento académico: depresión y autoestima. *Revista Encuentros*, Universidad Autónoma del Caribe, 12 (2), pp. 35-47

Garanto, J., Mateo, J. y Rodríguez, S. (1985) Modelos y técnicas de análisis del rendimiento académico. *Revista de Educación*, 277, 127-169.

González, C., (2003). Factores determinantes del bajo rendimiento académico. Factores Familiares. Universidad Complutense De Madrid Facultad De Educación-Centro de Formación del profesorado departamento de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación.

Hernández, R.; Fernández, C.; y, Baptista, P. (2010). *Metodología de la Investigación*. (6ª. Ed.). Santa Fe de Bogotá, Colombia: McGraw Hill.

Jadue, G. (2002). Factores psicológicos que predisponen al bajo rendimiento, al fracaso y a la deserción escolar. Instituto de Filosofía y Estudios Educativos,

Facultad de Filosofía y Humanidades, Universidad Austral de Chile, Casilla 567, Valdivia, Chile.

Salas, M. (2004). El fracaso escolar: estado de la cuestión. Estudio documental sobre el fracaso escolar y sus causas. 1º Congreso Anual sobre Fracaso Escolar Palma de Mallorca; nov 19: 9-10.

Maquilón, J, Hernández P, Fuensanta (2011). Influencia de la motivación en el rendimiento académico de los estudiantes de formación profesional. REIFOP, 14 (1), 81-100. (Enlace web: <http://www.aufop.com> – Consultada en fecha (dd-mm-aa):

Manassero, M. y Vázquez, A. (1995) Atribución causal aplicada a la orientación escolar. Madrid: MEC.

MONEREO, C. (1990). Enseñara aprender ya pensar en la escuela. Madrid: Aprendizaje.

Mendoza, J. (2006). Evaluación de la relación entre rendimiento académico y estrés. México D.F.: Pearson.

Moos, R.H.; Moos, B.S. y Trickett, E.J. (1995) Escalas de Clima Social. Madrid: TEA.

Morris, C., Maisto, A. (2005). *Psicología*. México: Pearson Educacion

Musitu, G., García, F. y Gutiérrez, M. (1994) AFA, Autoconcepto Forma A, Manual. Madrid: TEA.

Padilla, M. T., García, S., y Suárez, M. (2010). Diferencias de género en el autoconcepto general y académico de estudiantes de 4º de ESO. *Revista de Educación*, 352, 495-515

Rumberger, R.W. (1995) Dropping out of middle school: a multilevel analysis of students and schools. *American Educational Research Journal*, 32, 583-625.

Schmeck, R.R., Geisler-Brenstein, E. y Cercy, S.P. (1991) Self-concept and learning: The Revised Inventory of Learning Processes. *Educational Psychology*, 11, 343-362.