



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA
Sistema de Universidad Abierta y Educación a Distancia

Manuscrito Recepcional
Programa de Profundización en Psicología Clínica

Nombre del trabajo: Emociones y Bullying en adolescentes

Tipo de investigación: Reporte de Investigación Empírica

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

P R E S E N T A :

Araceli Martínez García

Director: Dr. Ricardo Sánchez Medina

Dictaminadora: Mtra. Liliana Patricia Reveles Quezada



Los Reyes Iztacala Tlalnepanitla, Estado de México, diciembre 2017



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

Contenido	
RESUMEN	3
INTRODUCCIÓN	3
Objetivo general	7
Objetivos específicos	7
MÉTODO.....	7
Población	7
Muestra.....	7
Tipo de investigación	8
Diseño de investigación	8
Variables.....	8
Procedimiento	8
Instrumentos	9
Análisis de datos.....	10
Puntos de discusión.....	10
RESULTADOS.....	10
CONCLUSIONES.....	14
Referencias	16
Apéndice A.....	20

RESUMEN

La presente investigación tuvo por objetivo identificar las emociones que genera el Bullying en los agresores. La población estuvo constituida por 97 estudiantes de nivel secundaria en Chimalhuacán, Estado de México, se trabajó con una muestra no probabilística de tipo transversal, conformada por estudiantes voluntarios con edades de 13 a 14 años. Las variables fueron medidas a través de los siguientes instrumentos: VEA y Positivity Self Test. Los resultados mostraron que la mayoría de las emociones percibidas por los agresores son de tipo negativas en comparación con las positivas.

Palabras clave: Bullying, agresores, emociones

ABSTRACT

The objective of this research was to identify the emotions that Bullying generates in the aggressors. The population was constituted by 97 students of secondary level in Chimalhuacán, State of Mexico, we worked with a non-probabilistic sample of transversal type, conformed by volunteer students who with ages of 13 to 14 years. Its variables were measured through the following instruments: VEA and Positivity Self Test. The results showed that most of the emotions perceived by the aggressors are negative compared to positive ones

Keywords: Bullying, aggressors, emotions

INTRODUCCIÓN

El primero que empleó el término “bullying” en el sentido de acoso escolar en sus investigaciones fue Dan Olweus, quien implantó en la década de los años 70 en Suecia un estudio a largo plazo que culminaría con un completo programa antiacoso para las escuelas de Noruega (Navas, 2012).

Es una expresión de violencia humana en la escuela (...), parte de un problema viejo, destacado por las ciencias sociales a finales del siglo veinte como una conducta inadmisibles, recurrente y creciente en las escuelas (Martínez, 2014).

De acuerdo con Morales y Pindo (2014) existen muchos tipos bullying que son utilizados por los bullies o acosadores para extorsionar a sus víctimas estos pueden ser: físico, social, psicológico, verbal, raciales, sexual, entre otros. Generalmente este tipo de agresión sucede dentro de la escuela, las mismas que por lo regular son desconocidas por los profesores y los padres de familia, ya que estos últimos “muchas de las veces ignoran cómo es el comportamiento de sus hijos y la interacción que tienen con sus compañeros tanto dentro como fuera del aula” (Tapia, 2012, p. 14).

De los actores directamente involucrados se pueden mencionar a los acosados o víctimas, los acosadores o agresores, y los espectadores. Al respecto Santoyo y Frías (2014) mencionan que la víctima es quien recibe las agresiones y las acciones negativas por parte de otro(s) alumno(s), el agresor, también llamado bully o abusador, ejerce la violencia contra uno o varios estudiantes; se clasifican en agresores activos y pasivos o llamados también seguidores o secuaces. El tercer tipo de actor es la víctima-agresora o víctima-provocadora la cual sufre tanta violencia como la ejerce, por último, menciona los observadores son aquellos que, sin estar vinculados de manera directa al acoso escolar, atestiguan y de alguna forma son partícipes de éste.

Respecto a los agresores, Bandura (1973, citado en Rivera s/f) comenta que las fuentes psicológicas que fortalecen la conducta agresiva señalan tres motivos relacionados entre sí. Primero, quienes intimidan y acosan sienten una necesidad imperiosa de poder y dominio; parece que disfrutan cuando tienen el control, segundo, por las condiciones familiares en las que han crecido algunos de ellos pueden desarrollar un grado de hostilidad hacia el entorno, lo que puede llevarlos a sentir satisfacción cuando producen daño a otras personas, por último, el beneficio de su conducta (cigarrillos, dinero... por parte de la víctima). Al respecto, Del Castillo (2012) comenta: “El Bullying, es decir la violencia a otro, no es más que las consecuencias de trastornos de conducta aprendida” (p. 1).

Con respecto a los factores de riesgo y vulnerabilidad, Arroyave (2012) menciona que los agresores por lo general son físicamente más fuertes que sus pares,

suelen presentar altos niveles de comportamientos agresivos e impulsivos, incluso en otros ambientes diferentes a la escuela. En cuanto a las consecuencias del Bullying menciona que la ideación e intento de suicidio el cual se presenta tanto en víctimas como en acosadores, y con mayor frecuencia en los agresores debido al mayor componente impulsivo que estos presentan.

Por su parte, Tello (2014) señala que los agresores pueden no mostrar repercusiones emocionales inmediatas; sin embargo, también padecerán consecuencias graves en cuanto a sus futuras relaciones personales (sociales y familiares).

Gómez (2013) hace énfasis en la importancia de una atención especial hacia el agresor: “Son alumnos que no conocen otra forma de relacionarse; no solucionarlo se traduce en que este tipo de conductas se practiquen cada vez con mayor intensidad y se repitan como estrategia de acción en las instituciones en donde ingresen posteriormente” (p.1).

Como ya se mencionó, por lo general el Bullying se presenta en cualquier tipo de escuela ya sea pública o privada y dentro o fuera de ésta. Es ejercido por los algunos alumnos a sus pares y en ocasiones los mismos profesores a sus alumnos. Este fenómeno ha logrado llamar la atención de diversos investigadores los cuales han realizado estudios a nivel escolar a fin de entender los factores, las consecuencias de este y en algunas ocasiones el sentir de los agresores. Así podemos mencionar a Boulton y Underwood (1992, citados en Sánchez, Ortega & Menesini, 2012) quienes entrevistaron a niños y niñas de entre 8 y 10 años, agresores, víctimas y no implicados, sobre los motivos del bullying y sus experiencias emocionales como agresores y víctimas. Alrededor del 70% de los agresores afirmaron que durante el maltrato se sentían contentos o enfadados, mientras el resto afirmó sentirse mal y triste (26%) o no saberlo. Por su parte Rodríguez (2016) menciona que en referencia a las emociones que más prevalecen en agresores y víctimas es posible afirmar que los agresores suelen manifestar alegría, orgullo, satisfacción, poder y rabia, además, su falta de autocontrol emocional les haría más vulnerables a sufrir el rechazo sistemático de

sus compañeros, llegando incluso a convertirse a su vez en víctimas, dependiendo del contexto.

Hernández (2012) hace referencia a la falta de empatía por parte de los agresores, lo que significa que es más probable que las personas que puntúan bajo en empatía participen en situaciones de acoso escolar, así en su estudio: *La empatía y su relación con el acoso escolar*, donde participaron 196 alumnos y alumnas de educación secundaria con edades de 12 a 17 años, obtiene como resultado una correlación de -0.427, lo cual evidencia que existe una relación negativa entre empatía y acoso escolar, es decir, cuanto menor es la empatía del sujeto mayor puntúan en acoso. De igual forma, Valdés, Carlos, Tánori y Madrid (2012) realizaron un estudio con la intención de validar la sustentabilidad empírica de un modelo teórico el cual establecen relaciones directas e indirectas entre variables familiares, emociones morales (empatía y vergüenza) y la frecuencia de agresiones a pares. La muestra estuvo compuesta por 386 niñas y 278 niños, estudiantes de cuarto, quinto y sexto grado de escuelas primarias públicas. Los resultados estadísticos obtenidos, entre otros, fueron una correlación de -.45 entre empatía y agresión a pares, lo que significa que a menor empatía mayor agresión a pares.

Tomando en cuenta lo mencionado por Crick y Dodge (1994, citado en Rodríguez, 2016) quienes dicen como la falta de autocontrol emocional hace más vulnerables a los agresores pues estos chicos pueden sufrir el rechazo de sus compañeros, llegando incluso a convertirse a su vez en víctimas. Tello y Cobo (2014) hacen mención de como una de las repercusiones a largo plazo se verá reflejada en sus futuras relaciones personales (sociales y familiares), aunado a que estadísticamente tiene mayor probabilidad de incurrir en delitos y ser proclives a las adicciones. Por su parte, Arroyave (2012) menciona como consecuencia del Bullying la ideación e intento de suicidio debido al mayor componente impulsivo que estos presentan. En ese mismo sentido podemos citar a Navas (2012) quien menciona como el agresor se encuentra expuesto a consecuencias indeseadas y

puede suponer para él/ella un aprendizaje sobre cómo conseguir los objetivos y, por tanto, estar en la antesala de la conducta delictiva.

Con base en lo anterior, surge la siguiente pregunta:

¿Qué tipo de emociones genera el Bullying en los alumnos agresores de escuela secundaria al momento de agredir a sus pares?

Objetivo general

- Conocer las emociones que genera el ser actor agresor del Bullying al momento de agredir a sus compañeros

Objetivos específicos

- Identificar participantes agresores del Bullying
- Evaluar de las emociones que presenta el agresor del Bullying

MÉTODO

Población

La población objeto de estudio fueron estudiantes escolarizados en la escuela secundaria ESTIC No. 108, Tenochtitlán perteneciente al Estado de México.

Muestra

Se trabajó con una muestra no probabilística de tipo transversal, conformada por estudiantes, los cuales fluctúan en edades de 13 a 14 años.

Criterios de inclusión: Estudiantes adolescentes de nivel secundaria que estén en el rango de la edad requerida (13-14 años) y que deseen participar en el estudio.

Criterios de exclusión: Estudiantes adolescentes que no respondan correctamente el instrumento o que no atiendan las indicaciones del instructor.

Tipo de investigación

Cuantitativo de tipo descriptivo. De acuerdo con Hernández, Fernández y Baptista (2014): “Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis” (p. 80).

Diseño de investigación

No experimental, Transversal, Hernández, Fernández y Baptista (2014) mencionan que: “La investigación no experimental es observar fenómenos tal como se dan en su contexto natural, para posteriormente analizarlos. Transversal por que la recolección de datos se realizara en un solo momento” (p. 149).

Variables

Bullying: Alcántara (2008, citado en Enríquez & Garzón, 2015) define el acoso escolar como una intimidación y maltrato entre escolares, de forma repetida y mantenida casi siempre lejos de los ojos de los adultos, con la intención de humillar y someter abusivamente a una víctima indefensa, por parte de uno o varios agresores a través de agresiones físicas, verbales o sociales con resultados de victimización psicológica y rechazo social.

Emociones: Se pueden clasificar en positivas cuando van acompañadas de sentimientos placenteros y significan que la situación es beneficiosa, como lo son la felicidad y el amor; negativas cuando van acompañadas de sentimientos desagradables y se percibe la situación como una amenaza, entre las que se encuentran el miedo, la ansiedad, la ira, hostilidad, la tristeza, el asco, o neutras cuando no van acompañadas de ningún sentimiento, entre las que se encuentra la esperanza y la sorpresa (Casassus, 2006, citado en García, 2012).

Procedimiento

1.- Como primer término, se contactó con las autoridades de la escuela secundaria 0717 Lic. Jesús Reyes Heróles la cual se encuentra ubicada en el municipio de Chimalhuacán Estado de México, con la finalidad de solicitar su apoyo en esta evaluación.

2.- Se explicó a los alumnos de segundo grado la finalidad y procedimiento de la evaluación y se les proporcionó un consentimiento informado, el cual debían firmar ellos y sus padres o tutores a fin de poder ser parte de la evaluación

3.- Los cuestionarios se aplicaron en los salones designados por las autoridades escolares de manera colectiva, haciendo énfasis en que debían contestarse de manera individual, recordándoles que como bien se menciona en el consentimiento informado, sus respuestas serían anónimas y confidenciales por lo que no hay forma de identificarlos, así mismo se les solicitó que sus respuestas fueran honestas, de igual forma se les recordó que sus respuestas sólo serían usadas para fines estadísticos del estudio. Se leyeron las instrucciones y se resolvieron dudas respecto al llenado, se tuvo especial cuidado de que los estudiantes no se comunicaran para garantizar la veracidad de las respuestas. Cuando el alumno terminó el llenado de los cuestionarios se le agradeció su participación, y se procedió a agradecer de igual forma a las autoridades del plantel.

Instrumentos

VEA (Valoración Escolar de Acoso)

El instrumento VEA (valoración escolar de acoso) es un cuestionario elaborado y validado para población mexicana, consta de 22 ítems y permite clasificar a los participantes en 4 categorías (<neutro>, <víctima>, <agresor > y <víctima-agresor>) (Ver apéndice A). Reconoce las formas de agresión y victimización (verbal indirecta, verbal directa y física directa), e identifica roles de los participantes (líder positivo, líder neutro, líder negativo y alumno rechazado), es un instrumento mixto el cual recoge información a partir de la nominación por los pares y por auto reporte. Para la validación de esta escala se evaluaron 170 alumnos, La consistencia interna fue de 0.89. El coeficiente de correlación intra-clase obtenido con Test - retest a un 1 mes fue CCI= 0.69 (IC 95% [.36-.85] p=0.001). El instrumento presenta características de validez, confiabilidad y

consistencia interna que muestra su utilidad en la evaluación del acoso escolar en niños y adolescentes mexicanos (Martínez, 2013).

Positivity Self Test (Fredrickson, 2009)

Positivity Self Test está compuesta por 20 reactivos que evalúan la experiencia emocional con base en la proporción entre el afecto positivo y el negativo (Apéndice A). Cada reactivo consiste en un trío de palabras que comparten semejanza (divertido, juguetón, simplón), al que los sujetos responden de acuerdo con el grado en que las experimentan en cinco puntos de anclaje, que van del 0 al 4, los cuales significan 0=Nada, 1=Un poco, 2=De forma moderada, 3=Mucho y 4=Muchísimo. La calificación se obtiene de la división entre el número total de reactivos positivos experimentados por lo menos moderadamente (≥ 2) y el número total de reactivos negativos sentidos al menos un poco (≥ 1). El resultado es indicativo de florecimiento si es igual o mayor a una razón de 3.1:1, y de languidez si se encuentra por debajo de este. La implementación de esta herramienta abarca tanto los escenarios físicos como virtuales. (Cortina & Berenzon, 2013).

Análisis de datos

Para el análisis de datos se utilizó el programa estadístico Excel y SPSS

Puntos de discusión

Bullying

Agresores

Emociones

Recomendaciones para futuras investigaciones

RESULTADOS

Con la finalidad de dar cumplimiento a cada uno de los objetivos los resultados de las variables se han dividido en dos partes: primero se expone una descripción de

los resultados más representativos del V.E.A y del criterio de inclusión de los agresores del Bullying, posteriormente se realiza el análisis de las emociones que experimentan los actores agresores de Bullying.

El total de la muestra inicial estuvo conformada por N=96 estudiantes con edades de 13 a 14 años de los cuales el 8% fue nominado por sus compañeros como agresores (Figura 1).

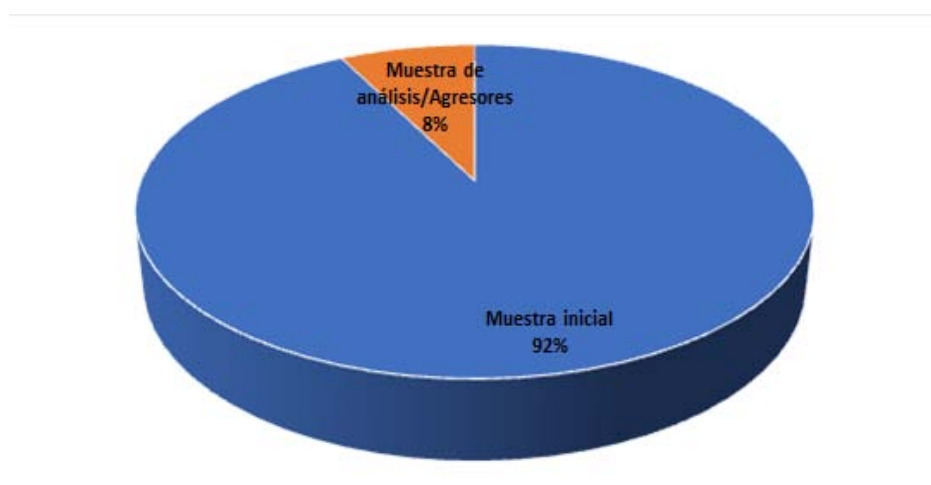


Figura 1. Porcentaje de alumnos agresores.

De igual forma, de 11% de los alumnos resultó ser rechazado por sus compañeros (Tabla 1), de los cuales el 73% es agresor:

Tabla 1

Muestra	Alumno Rechazado	Porcentaje
96	11	11%
Muestra	Alumno Rechazado Agresor	Porcentaje
11	8	73%

Tabla1. Porcentaje de alumnos rechazados

De los estudiantes nominados como agresores se eliminaron dos, debido a que no llenaron correctamente el cuestionario Positivity Self Test (Fredrickson, 2009). La Tabla 2 muestra la sumatoria de emociones positivas con una media de 12.00 y una desviación estandar de 7.77:

Tabla 2

Estadísticos descriptivos

	N	Mínimo	Máximo	Media	Desviación estándar
Sumatoria de emociones positivas	6	4	24	12.00	7.772
N válido (por lista)	6				

Tabla 2. Sumatoria de emociones positivas

En la Tabla 3 se puede observar la suma de las emociones negativas con una media de 16.67 y una desviación estandar de 7.789:

Tabla 3

Estadísticos descriptivos

	N	Mínimo	Máximo	Media	Desviación estándar
Sumatoria de emociones negativas	6	5	24	16.67	7.789
N válido (por lista)	6				

Tabla 3. Sumatoria de emociones negativas

Así, se puede mencionar que de acuerdo a los resultados de la Tabla 1 respecto a las emociones positivas, la media se encuentra por debajo de la media teórica que es de 20, al igual que en la Tabla 2 respecto a las emociones negativas.

En la Figura 2 se puede observar que el humor predomina en las emociones positivas (pregunta 1), seguida del orgullo y la serenidad (preguntas 16 y 19).

La Figura 3 muestra que la ira y el asco son emociones negativas que

predominan, seguidas del desprecio, culpa, odio, miedo y ansiedad.

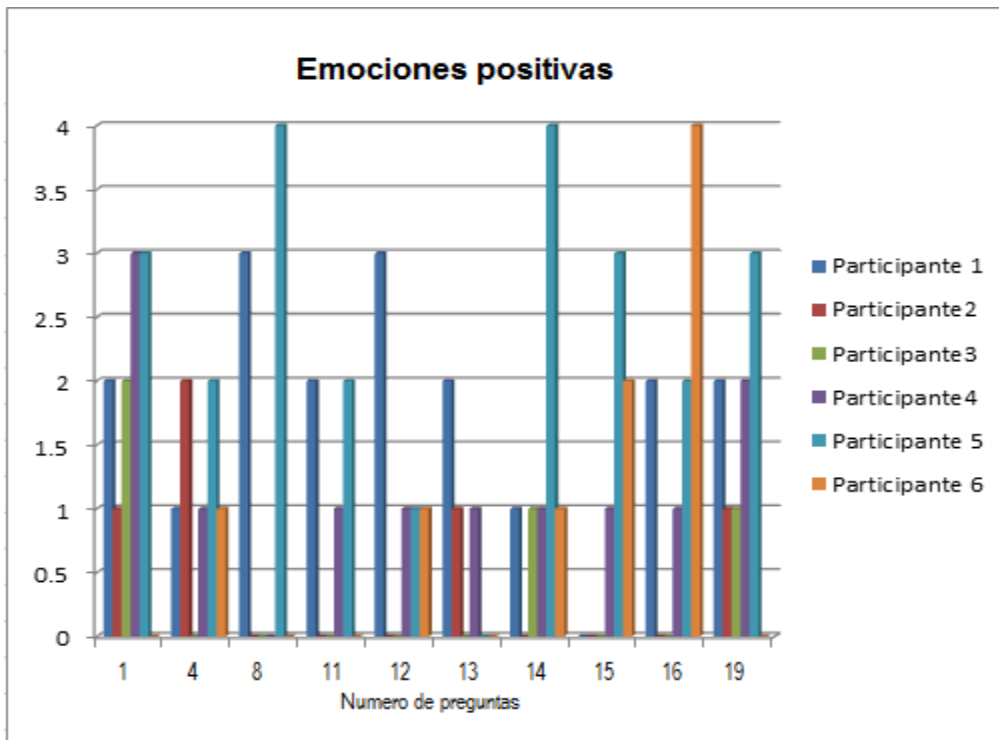


Figura 2. Emociones positivas que experimentan los agresores.

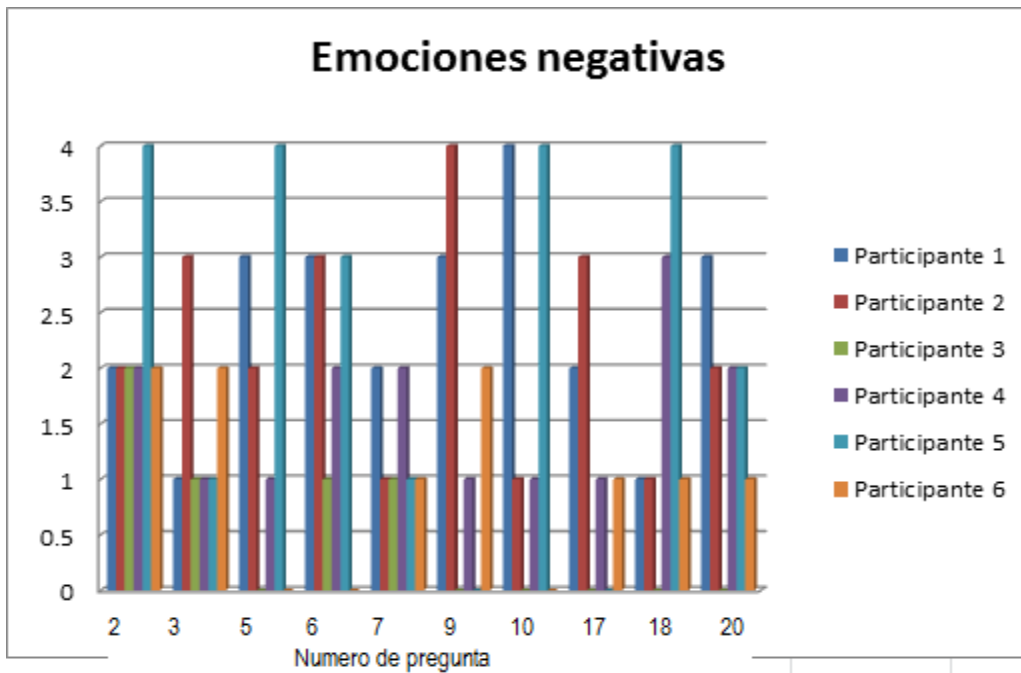


Figura 3. Emociones negativas que experimentan los agresores.

CONCLUSIONES

Para la realización de este estudio se contó con una muestra de 96 estudiantes voluntarios de secundaria de ambos sexos, a los cuales, en primera instancia se les aplicó ambos cuestionarios: VEA y Positivity Self Test, de los resultados obtenidos se obtuvo una segunda muestra de 8 participantes agresores del Bullying, de ellos dos fueron descartados del estudio por mal llenado del cuestionario. Como resultado final podemos mencionar que las emociones positivas del grupo puntuaron con una media de 12 puntos muy por debajo de la media teórica la cual es de 20, en cuanto a las emociones negativas, nuevamente puntúan por debajo de la media teórica con 16.67.

Mencionando las puntuaciones por ítem, los resultados más representativos de las emociones positivas son el orgullo y la serenidad, de las emociones negativas son la ira y el asco, el desprecio, la culpa, el odio, el miedo y la ansiedad. Así podemos mencionar de los resultados obtenidos, que las emociones que más perciben los agresores son negativas en comparación con las positivas, esto confirma lo mencionado por Boulton y Underwood (1992, citados en Sánchez, Ortega & Menesini, 2012) respecto a la entrevista realizada a niños agresores de los cuales la mayoría afirmaron sentirse contentos o enfadados durante el maltrato a sus compañeros y una minoría experimentó tristeza, por otro lado recordemos que Rodríguez (2016) también habla sobre las emociones percibidas por los agresores y comenta que estos manifiestan alegría, orgullo, satisfacción, poder y rabia.

En cuanto al total de alumnos rechazados por sus compañeros se puede observar que el 73% son chicos agresores lo que recuerda a Rodríguez (2016) quién comenta como la falta de control emocional puede convertir a los agresores en víctimas.

Por último, quiero mencionar que las emociones que más experimentan los agresores de este estudio son la culpa, el odio, el miedo, embarazo (vergüenza ligera) y la ansiedad, lo que hace notar que estos chicos no la pasan tan bien durante las agresiones, debido a que las emociones negativas generan estrés, lo que repercute en su estado de ánimo y por ende en su calidad de vida.

Como recomendación para futuras investigaciones se sugiere indagar cómo se asocia la falta de empatía con las emociones y el Bullying.

Referencias

- Arroyave, S.P. (2012). Factores de vulnerabilidad y riesgo asociados al bullying. *Revista CES Psicología*, 5(1). Recuperado de <http://revistas.ces.edu.co/index.php/psicologia/article/view/2171/1459>
- Cortina, L. G. y Berenzon, S. (2013). Traducción al español y propiedades psicométricas del instrumento Positivity Self Test. *Psicología Iberoamericana*, 21(1), 53-64. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=133929862007>
- Del castillo, S. M. (2012) Los Delincuentes No nacen Se Hacen: Bullying. Recuperado de [https://books.google.com.mx/books?id=GX1bAAAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=La+Dra.+Malvina+Helen+\(2012\)+bullying&hl=es&sa=X&ved=0ahUK Ewjh_v-6mf_VAhWBeyYKHc2BD8cQ6AEIKjAA#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.mx/books?id=GX1bAAAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=La+Dra.+Malvina+Helen+(2012)+bullying&hl=es&sa=X&ved=0ahUK Ewjh_v-6mf_VAhWBeyYKHc2BD8cQ6AEIKjAA#v=onepage&q&f=false)
- Enríquez, V. M. y Garzón, V. F. (2015) El acoso escolar. Recuperado de <https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:zjGGANejFrUJ:https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5329121.pdf+&cd=1&hl=es&ct=clink&gl=mx>
- García, R. J. (2012). La educación emocional, su importancia en el proceso de aprendizaje. *Revista Educación*, 1(36). Recuperado de <http://www.redalyc.org/html/440/44023984007/>
- Gómez, N. A. (2013). Bullying: El poder de la violencia. Una perspectiva cualitativa sobre acosadores y víctimas en escuelas primarias de Colima. *Revista mexicana de investigación educativa*, 58(18). Recuperado de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1405-66662013000300008&script=sci_arttext&tlng=en
- Hernández, S. R., Fernández, C. C. y Baptista, L. M. (2014). METODOLOGÍA de la investigación. Recuperado de

https://www.esup.edu.pe/descargas/dep_investigacion/Metodologia%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%205ta%20Edici%C3%B3n.pdf

- Martínez, A. O. (2013) Frecuencia de acoso escolar (Bullying), acoso cibernético (Cyberbullyn) en una población de adolescentes de educación secundaria del Distrito Federal. Recuperado de <http://132.248.9.195/ptd2013/abril/511222236/Index.html>
- Martínez, V. S. (2014). Bullying: Violencia Humana En La Escuela. *Revista Digital Universitaria*, 1(15). Recuperado de <http://www.revista.unam.mx/vol.15/num1/art02/art02.pdf>
- Morales, A. H., y Pindo, M. A. (2014). Tipos de acoso escolar entre pares en el colegio nacional mixto Miguel Merchán Ochoa (Tesis). Recuperado a partir de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/5042>
- Navas, O. W. (2012) Acoso Escolar Entre Estudiantes: La Epidemia Silenciosa. *Revista Cupula*, 1(26). Recuperado de <http://www.binasss.sa.cr/bibliotecas/bhp/cupula/v26n1/v26n1.pdf>
- Nolasco, H. A. (2012). La Empatía y su Relación con el Acoso Escolar. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México)*, 22(11). Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=243125410002>
- Tapia, M. D. (2012). La violencia escolar en las escuelas secundarias de México. (Tesis). Recuperado de <https://www.uv.mx/iihs/files/2015/05/La-violencia-escolar-en-las-escuelas-secundarias-de-Mexico.pdf>
- Rivera, N. M. (s/f). The voices in adolescence on the bullying: from the school stage. Recovered from https://books.google.com.mx/books?id=xsmUp70ssLAC&pg=PA52&lpg=PA52&dq=Los+agresores+del+bullying+disfrutan+su+papel?&source=bl&ots=K5wSGctGLN&sig=pPzZTfdyf9i_lfMW_yu8yHaC9QU&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjb2oS

1s5TWAhWHRSYKHRN1BgYQ6AEIXTAL#v=onpage&q=Los%20agresores%20del%20bullying%20disfrutan%20su%20papel%3F&f=false

Rodríguez, S. M. y Torres, B. (2016). *Percepción y atribución causal sobre el bullying y sus efectos emocionales en escolares de primaria* (Tesis doctoral). Recuperado de <http://helvia.uco.es/xmlui/bitstream/handle/10396/13196/2016000001243.pdf?sequence=1>

Sánchez, V. Ortega, R. y Menesini, E. (2012). La competencia emocional de agresores y víctimas de bullying. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México)*, 1(28). Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=16723161009>

Santoyo, D. y Frías, S. M. (2014). Acoso escolar en México: actores involucrados y sus características. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México)*, 4(XLIV). Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27032872002>

Tapia, M. D. (2012). *La Violencia Escolar en las Escuelas Secundarias de México*. Jalapa Veracruz. Recuperado de <https://www.uv.mx/iihs/files/2015/05/La-violencia-escolar-en-las-escuelas-secundarias-de-Mexico.pdf>

Tello, R. y Cobo, P. (2014). *Acosados: Lo que los padres y maestros deben saber sobre el bullying*. Recuperado de <https://books.google.com.mx/books?id=VRCcBAAAQBAJ&pg=PT9&lpg=PT9&dq=Los+agresores+del+bullying+disfrutan+su+papel?&source=bl&ots=P-3OvAkGS5&sig=1O6D5bG4VIm7-1R52mDVnTGQGGw&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjR94XX05TWAhUINSYKHXXoDsw4ChDoAQhAMAU#v=onpage&q=Los%20agresores%20del%20bullying%20disfrutan%20su%20papel%3F&f=false>

Valdés, C. A., Carlos, M. E., Tánori, Q. J. y Madrid, L. E. (2016). RELACIÓN ENTRE FUNCIONAMIENTO FAMILIAR, EMOCIONES MORALES Y

VIOLENCIA ENTRE ESTUDIANTES DE PRIMARIA. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 71(21). Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=14047430005>

Apéndice A

VEA

I. Acciones	Escribe el número de lista en los cuadros de abajo		
1. Selecciona a tres compañeros(as) para alguna actividad escolar, o de juego			
2. Selecciona a tres compañeros(as) que NO elegirías para actividades escolares, o de juego			
3. Quiénes te elegirían a ti para actividades escolares, o de juego			
4. Quienes NO te elegirían a ti para actividades escolares, o de juego			
5. Si alguno de los compañeros(as) que elegiste en las preguntas anteriores (1 a 4) te diera una orden, ¿a quién obedecerías más? Elige sólo uno			
6. Elige a tres compañeros(as) de ambos sexos que realicen las siguientes acciones	Escribe el número de lista en los cuadros de abajo		
A) Pegan, pellizcan, empujan, jalan el cabello, toman video para mostrárselos a los demás, pegan chicles a otros, les avientan objetos, les meten el pie, dañan, esconden o roban el material escolar o las pertenencias de otros.			
B) Insultan, maltratan, amenazan, ponen apodos, se burlan de los demás y/o hacen gestos groseros a otros			
C) Esparcen o cuentan chismes, inventan mentiras de otros compañeros, hacen notas o dibujos ofensivos, aíslan no invitándolos a jugar, a fiestas o a participar en actividades deportivas, los ignoran o les hacen "la ley del hielo"			
7. ¿A ti te han hecho alguna de las siguientes acciones? NO() SI () Subraya la conducta que te hayan hecho, puedes marcar más de una respuesta.			
A) Pegarte, pellizcarte, empujarte, jalarte el cabello, tomarte video para mostrárselos a los demás, pegarte chicles, aventarte objetos, meterte el pie, dañarte, esconderte o robarte el material escolar o las pertenencias.			
B) Insultarte, maltratarte, amenazarte, ponerte apodos, burlarse de ti y/o hacerte gestos groseros.			
C) Esparcir o contar chismes, inventan mentiras, hacen notas o dibujos ofensivos acerca de ti, Aislándote no invitándote a jugar, a fiestas o a participar en actividades deportivas, te ignoran o te hacen "la ley del hielo"			

8. ¿Tú has hecho alguna de las siguientes acciones? NO () SI () Subraya la conducta, puedes marcar más de una respuesta.		
A) Pegar, pellizcar, empujar, jalar el cabello, tomar video para mostrárselos a los demás, pegar chicles a otros, aventar objetos, meter el pie, dañar, esconder o robar el material escolar o las pertenencias de otros.		
B) Insultar, maltratar, amenazar, poner apodos, burlarse de los demás y/o hacer gestos groseros a otros		
C) Esparcir o contar chismes, inventar mentiras de otros compañeros, hacer notas o dibujos ofensivos, aislar a otros no invitándolos a jugar, a fiestas o a participar en actividades deportivas, los ignoras o les haces "la ley del hielo"		
9. ¿Quién de tus compañeros(as) ordena a otros para realizar acciones como:	Escribe el número de lista en los cuadros de abajo	
A) Pegar, pellizcar, empujar, jalar el cabello, tomar video para mostrárselos a los demás, pegar chicles a otros, aventar objetos, meter el pie, dañar, esconder o robar el material escolar o las pertenencias de otros.		
B) Insultar, maltratar, amenazar, poner apodos, burlarse de los demás y/o hacer gestos groseros a otros		
3. Esparcir o contar chismes, inventar mentiras de otros compañeros, hacer notas o dibujos ofensivos, aislar a otros no invitándolos a jugar, a fiestas o a participar en actividades deportivas, ignorándolos o haciéndoles "la ley del hielo"		
10. ¿Quién de tus compañeros(as) obedece a otros para realizar acciones como: ?		
A) Pegar, pellizcar, empujar, jalar el cabello, tomar video para mostrárselos a los demás, pegar chicles a otros, aventar objetos, meter el pie, dañar, esconder o robar el material escolar o las pertenencias de otros.		
B) Insultar, maltratar, amenazar, poner apodos, burlarse de los demás y/o hacer gestos groseros a otros		
C) Esparcir o contar chismes, inventar mentiras de otros compañeros, hacer notas o dibujos ofensivos, aislar a otros no invitándolos a jugar, a fiestas o a participar en actividades deportivas, ignorándolos o haciéndoles "la ley del hielo"		
11. Elige a tres compañeros(as) de ambos sexos que agreden a los demás por internet		
12. Elige a tres compañeros(as) de ambos sexos que fueron agredidos por internet		
13. ¿A ti te han agredido por internet? Pon una X para identificar tu respuesta	SI	NO

14. ¿Tú has agredido a alguien por internet? Pon una X para identificar tu respuesta	SI	NO
15. Elige a tres compañeros (as) de ambos sexos que agreden a los demás por teléfono (realizan llamadas, mensajes de texto, distribuyen fotos o videos ofensivos)	Escribe el número de lista en los cuadros de abajo	
4. Elige a tres compañeros (as) de ambos sexos que fueron agredidos por teléfono (reciben llamadas, mensajes de texto, sus fotos o videos íntimos fueron distribuidos)		
17. ¿A ti te han agredido por teléfono? Pon una X para identificar tu respuesta	SI	NO
18. ¿Tú has agredido a alguien por teléfono? Pon una X para identificar tu respuesta	SI	NO

II. Ahora señala la respuesta más adecuada	Descanso o recreo	Salón de clases	Patio	Pasillos	Baños	Clase de deportes	Otros
19. Dónde suelen ocurrir las agresiones							

III. Ahora señala sólo una respuesta para las siguientes preguntas	Diario	1 - 2 veces por semana	Rara vez	Nunca
20. ¿Qué tan seguido ocurren las agresiones en los últimos tres meses?				
IV. Frecuencia y gravedad de las conductas	Poco o nada	Regular	Bastante	Mucho
21. ¿Crees que estas situaciones son graves?				
22. ¿Te sientes seguro (a) en tu escuela?				

Positivity Self Test

Episodio o Actividad social compartida. Describe brevemente:

¿Cómo te has sentido después de ver o agredir a alguno de tus compañeros en el recreo o en clase golpeándolo con el hombro?

Pensando en el episodio descrito cómo lo evaluarías:

0 – nada

1 – un poco

2 – moderadamente

3 – bastante

4 – mucho

		Nada	Un poco	De forma Moderada	Bastante	Mucho
1	¿Qué tan divertido(a) te sentiste?	0	1	2	3	4
2	¿Qué tan enojado(a) te sentiste?	0	1	2	3	4
3	¿Qué tan avergonzado(a) te sentiste?	0	1	2	3	4
4	¿Qué tan asombrado(a) te sentiste?	0	1	2	3	4
5	¿Qué tan ofensivo(a) te sentiste?	0	1	2	3	4
6	¿Qué tan fastidiado(a) te sentiste?	0	1	2	3	4
7	¿Qué tan apenado(a) o tímido(a) te sentiste?	0	1	2	3	4
8	¿Qué tan agradecido(a) te sentiste?	0	1	2	3	4
9	¿Qué tan culpable te sentiste?	0	1	2	3	4
10	¿Qué tan rencoroso (a) te sentiste?	0	1	2	3	4
11	¿Qué tan esperanzado(a) te sentiste?	0	1	2	3	4
12	¿Qué tan inspirado(a) te sentiste?	0	1	2	3	4
13	¿Qué tan interesado (a) te sentiste?	0	1	2	3	4
14	¿Qué tan alegre te sentiste?	0	1	2	3	4
15	¿Qué tan amoroso(a) te sentiste?	0	1	2	3	4
16	¿Qué tan orgulloso(a) te sentiste?	0	1	2	3	4
17	¿Qué tan triste te sentiste?	0	1	2	3	4
18	¿Qué tan asustado (a) o inseguro(a) te sentiste?	0	1	2	3	4
19	¿Qué tan sereno(a) te sentiste?	0	1	2	3	4
20	¿Qué tan estresado(a) te sentiste?	0	1	2	3	4