



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA
Sistema de Universidad Abierta y Educación a Distancia

Manuscrito Recepcional
Programa de Profundización en Psicología Educativa y
Desarrollo Humano

Identificación de habilidades sociales en alumnos de
Secundaria en Tlaxcala y su impacto en el rendimiento
académico.

Reporte de Investigación Empírica

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

P R E S E N T A:

Jackelina González Dávila

Director: Lic. Judith Rivera Baños

Dictaminador: Dra. Anabel de la Rosa Gómez

Los Reyes Iztacala Tlalnepantla, Estado de México, enero 8 de 2018





Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

1 Índice

	Pág.
Introducción.....	3
Concepto de habilidades sociales.....	5
Componentes conductuales.....	6
Los componentes cognitivos de las habilidades sociales.....	7
Los componentes fisiológicos de las habilidades sociales.....	7
Diferencias entre individuos socialmente habilidosos y no habilidosos.....	8
Desarrollo de las habilidades sociales.....	8
Las habilidades sociales en la adolescencia.....	9
Entrenamiento de las habilidades sociales.....	9
Entrenamiento para adolescentes.....	10
Concepto de rendimiento académico.....	12
Objetivo general.....	13
Objetivo específico.....	13
Hipótesis.....	13
Método.....	14
Procedimiento.....	17
Resultados.....	17
Conclusiones.....	28
Bibliografía.....	30
Anexos.....	34

Introducción

Las habilidades sociales requieren de un entrenamiento, aunque en la mayoría de las personas se van desarrollando conforme el individuo adquiere experiencias y se adapta a su entorno; dichas habilidades son necesarias en la vida cotidiana, para el logro de metas así como una necesidad de crear relaciones que permitan un desarrollo emocional sano.

La adolescencia por ser una etapa en la que el sujeto se encuentra descubriendo, necesita experimentar y arriesgar, las habilidades sociales dotan al individuo de herramientas útiles para prevenir conflictos inter e intra personales, ayuda a manifestar sentimientos y necesidades de una manera clara, concreta y neutra. Dado que las Habilidades Sociales no son innatas si no una habilidad que se puede aprender, a nuestro favor está el entrenamiento para su desarrollo.

Podemos inferir que el alumno que cuenta con habilidades sociales puede obtener un mejor rendimiento porque será participativo y aclarará sus dudas, sabrá cómo plantear preguntas ante maestros y compañeros, podrá interactuar con sus pares de una manera asertiva, logrando así un aprendizaje significativo que refleje un buen rendimiento académico.

Hablar de habilidades sociales quizá suene muy común y se le resta importancia, sin embargo, las habilidades sociales son la base para un buen desarrollo emocional, ya que es una manera también de prevención en adicciones, como lo mencionan Martínez, Inglés, Piqueras y Oblitas (2010), los adolescentes prosociales, asertivos y socialmente habilidosos adquieren con más facilidad hábitos y estilos de vida saludables y tienen menos riesgo de consumir drogas. Mientras tanto, el estilo de conducta agresivo y las dificultades en las relaciones interpersonales se asocian con el consumo de drogas legales.

De igual modo Martínez (2010) señala que el estilo de conducta agresivo y las dificultades en las relaciones interpersonales se asocian con el consumo de drogas, por lo que el efecto protector del entrenamiento en habilidades sociales podría ser mayor si estuviera focalizado en la modificación del comportamiento agresivo.

El presente trabajo está enfocado a identificar las habilidades sociales y su impacto en el rendimiento académico en alumnos con edades de entre 14 y 15 años, de tercer grado de la Escuela Secundaria Técnica Número 42, “Crisanto Cuellar Abaroa”, ubicada en Av. Atenco s/n del Municipio de Huactzinco, Tlaxcala.

El municipio de San Juan Huactzinco fue reconocido como tal en el año de 1995; se localiza al sur del estado de Tlaxcala y de acuerdo a los datos estadísticos del Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática (INEGI) de México, correspondientes al tercer conteo de población realizado en el 2010, mostraron que el número total de personas que viven en

el municipio de San Juan Huactzinco es de 6,818; territorialmente es un municipio pequeño pero se encuentra dentro de la zona metropolitana de Puebla que es un área de México ubicada en el centro del estado de Puebla y el sur del estado de Tlaxcala, lo cual nos indica que se encuentra en una zona conurbada bien comunicada y cercana a la ciudad central.

Los habitantes de este municipio tienen como oficio la panadería artesanal del conocido pan de feria, un oficio popular que se ha transmitido de generación en generación. Desde personas que se dedican completamente a la elaboración de pan hasta quienes lo acogen como una fuente adicional de ingresos, gran parte de la población se dedica actualmente a este oficio o lo ha hecho en algún momento. En términos generales, su peculiar actividad les implica gran tiempo y dedicación ya que dadas las condiciones, para poder obtener un ingreso económico consiste desde la compra de la materia prima, la elaboración y horneado de pan que puede ser en pequeñas o grandes cantidades, el empaque del mismo y la venta que realizan regularmente de feria en feria, en diversos lugares cercanos o en otros estados de la república mexicana, algunos comerciantes regresan a casa después de varios meses de venta y continúan con esta dinámica ya que otra feria les espera. En esta actividad comercial mayormente toda la familia se incluye, los abuelos, los hijos y los padres; usualmente quienes salen a vender son los jefes de familia a veces también la mamá y los hijos mayores, por lo que los hijos pequeños y adolescentes pasan largas ausencias de sus padres a veces son cuidados por los abuelos, hermanos mayores o algún familiar.

- *Concepto de Habilidades Sociales*

La definición como tal no existe de manera uniforme, sin embargo en la literatura se encontraron diversos conceptos, algunos coinciden otros son un tanto más divergentes.

Monjas (2002) refiere que son conductas o destrezas sociales específicas requeridas para ejecutar competentemente una tarea de índole interpersonal. Implica un conjunto de comportamientos adquiridos y aprendidos y no un rasgo de personalidad. Son un conjunto de comportamientos interpersonales complejos que se ponen en juego en la interacción con otras personas.

Las Habilidades sociales son «La conducta socialmente habilidosa es ese conjunto de conductas emitidas por un individuo en un contexto interpersonal que expresa los sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de ese individuo de un modo adecuado a la situación, respetando esas conductas en los demás, y que generalmente resuelve los problemas inmediatos de la situación mientras minimiza la probabilidad de futuros problemas» (Caballo, 1986).

En otro orden de ideas como se cita en Vega et al. (2009), las habilidades sociales son consideradas parte de las estrategias de afrontamiento, y son conceptuadas como componentes conductuales normativos, acciones (elementos) simples (miradas, emisiones verbales) o secuencia de elementos o representaciones que la gente usa de ordinario en la interacción social.

También se definen el concepto de habilidad social como la capacidad de ejecutar aquellas conductas aprendidas que cubren nuestras necesidades de comunicación interpersonal y/o responden a las exigencias y demandas de las situaciones sociales de forma efectiva. (Gil y León 1998, citado en Fernández, Bueno, 2011).

Por su parte Peñafiel y Pedrosa (2010) definen a las habilidades sociales como las conductas o destrezas sociales específicas requeridas para ejecutar competentemente una tarea de índole interpersonal. Refieren que cuando se habla de habilidad se considera la posesión o no de ciertas destrezas necesarias para cierto tipo de ejecución. Al hablar de habilidades sociales se refieren a todas las destrezas relacionadas con la conducta social en sus múltiples manifestaciones. El término habilidad se emplea para destacar que la competencia social no es un rasgo de la personalidad, sino un conjunto de respuestas específicas asociadas a determinadas clases de estímulos que son adquiridas mediante procesos de aprendizaje. La compleja naturaleza de las habilidades sociales ha dado lugar a numerosas definiciones. Generalmente, las habilidades sociales son consideradas como un conjunto de comportamientos interpersonales complejos. Cuando estas habilidades son apropiadas, el resultado es una mayor satisfacción personal e interpersonal, tanto a corto como a largo plazo.

□ Componentes Conductuales

Caballo (1986) hace énfasis en los elementos conductuales observables más utilizados se presentan en primer punto los *componentes verbales* que son todos aquellos elementos de expresión como gestos, postura, expresión facial entre otros, su característica es que no incluyen palabras, asimismo los componentes paralingüísticos son los elementos no verbales del habla como la fluidez o perturbaciones y por último los componentes mixtos más generales se denominan así, por estar compuestos de elementos no verbales y/o paralingüísticos y/o verbales.

Con base en una investigación realizada por Caballo (1986), en 90 trabajos empleando componentes conductuales, se hallaron los siguientes elementos enlistados a continuación:

Componentes no verbales

- ✓ Expresión corporal
- ✓ Automanipulaciones
- ✓ Asentimientos con la cabeza
- ✓ Orientación
- ✓ Movimientos de las piernas
- ✓ Movimientos nerviosos con las manos
- ✓ Apariencia personal

Componentes paralingüísticos

- ✓ Voz
- ✓ Tiempo de habla
- ✓ Perturbaciones del habla
- ✓ Fluidez del habla

Componentes mixtos más generales

- ✓ Afecto
- ✓ Conducta positiva espontánea
- ✓ Escoger el momento apropiado
- ✓ Tomar la palabra
- ✓ Ceder la palabra
- ✓ Conversación en general
- ✓ Saber escuchar

Componentes no verbales

- ✓ Contenido General:
- ✓ Iniciar la conversación
- ✓ Retroalimentación

▪

▪ **Los componentes cognitivos de las habilidades sociales**

Dado que, los ambientes influyen en los pensamientos, sentimientos y acciones de los individuos, en la tabla se mencionan las *percepciones sobre ambientes de comunicación* las cuales contribuyen a que el individuo se comporten de cierta forma, por ejemplo en la percepción de formalidad probablemente el sujeto entienda que su comunicación tiene poca libertad y por lo mismo se limite a expresarse verbalmente. Las Variables Cognitivas del individuo, se presentan como un marco general, tanto la percepción y la evaluación cognitiva

se determinan por un sistema de abstracciones y concepciones del mundo y los conceptos que tiene de sí mismo, por ejemplo, Caballo (2007):

- ✓ Percepciones sobre ambientes de comunicación. Son aquellas relacionadas con la percepción de Género, edad y cultura.
- ✓ Variables Cognitivas del individuo. Son las habilidades en las relaciones sociales, solución de problemas, estereotipos, expectativas.
- ✓ Planes y sistemas de autorregulación
- ✓ Auto instrucciones adecuadas Autoobservación apropiada

▪ **Los componentes fisiológicos de las habilidades sociales**

Como podemos ver en la tabla, entre los elementos visibles y medibles, se encuentra la tasa cardíaca, siendo la principal variable fisiológica, más frecuentemente medida por medio de la pletismografía de pulso, consistente en la detección indirecta de los cambios de volumen que tienen lugar en cada latido del corazón en los órganos periféricos.

- ✓ Las respuestas electro dermales
- ✓ La respuesta electromiografía
- ✓ Respiración

▪ **Diferencias entre individuos socialmente habilidosos y no habilidosos**

Entre algunas características de los individuos considerado habilidosos (Caballo 2007) en el área conductual encontramos:

Habilidoso

- ✓ Mayor contenido asertivo
- ✓ Más gestos con las manos
- ✓ Mayor variación en la postura
- ✓ Mayor mirada/contacto ocular
- ✓ Mayor acento y variación del tono
- ✓ Más sonrisas

No habilidoso

- ✓ Mayor contenido de anuencia
- ✓ Menor mirada/contacto ocular
- ✓ Más índices de ansiedad
- ✓ Poca variación en la expresión facial
- ✓ Poca variación en la postura
- ✓ Demasiados silencios

Área cognitiva

Habilidoso

- ✓ Expectativas más precisas sobre la conducta de otra persona
- ✓ Expectativas de consecuencias más positivas
- ✓ Consideración de una mayor probabilidad de que ocurran consecuencias favorables

No habilidoso

- ✓ Baja habilidad
- ✓ Más autoverbalizaciones negativas
- ✓ Más ideas irracionales
- ✓ Menos confianza en sí mismos
- ✓ Consideración de una mayor probabilidad de que ocurran consecuencias desfavorables

Área fisiológica

Habilidoso

- ✓ Mayor tasa cardíaca (no significativa) y una mayor tasa de respiración (significativa) durante las primeras escenas.
- ✓ Afrontamiento más activo
- ✓ Más autoverbalizaciones positivas
- ✓ Visión de las situaciones desde múltiples perspectivas

No habilidoso

- ✓ Tasa cardíaca significativamente mayor durante la interacción
- ✓ Significativamente mayores niveles de conductancia de la piel

▪ **Desarrollo de las Habilidades Sociales**

Las Habilidades Sociales durante la niñez es una etapa “crítica”, los niños nacen con cierto sesgo temperamental el cual se relaciona con el sesgo fisiológico heredado el cual media la forma de responder, dando como resultado la manifestación conductual, por lo que las primeras experiencias de aprendizaje e interacción se dan en el seno familiar partiendo de predisposiciones biológicas los cuales determinan la interacción durante la niñez (Morrison citado en Caballo, 2007).

Las predisposiciones biológicas puede ser un determinante básico durante las primeras experiencias del infante, no obstante el desarrollo de las Habilidades Sociales “depende principalmente de la maduración y de las experiencias de aprendizaje” (Caballo, 2007).

De acuerdo a con lo que se menciona en Caballo (2007) argumentan que, el temprano aprendizaje de la conducta social está basado en el aprendizaje social, donde prácticas como el modelado, la instrucción el reforzamiento o castigos al infante a ir perfilándose, logrando aprender a través de la observación e interacción principalmente con los padres, desarrollando conductas verbales y no verbales, instrucciones directas como “lávate las manos antes de comer”, van modelando la conducta, el reforzamiento ayuda a disminuir conductas y minimizar las no deseadas.

Sin embargo el modelado de los pares también juega un papel importante especialmente durante la adolescencia, influenciado por modas, lenguaje, estilos de vestir, tal como lo refiere (Caballo, 2007).

▪ **Las Habilidades Sociales en la adolescencia**

Se señala, que el fracaso en establecer relaciones heterosociales satisfactorias en la adolescencia es un precursor importante de perturbaciones psicológicas serias en la edad adulta, aunado a esto se puede inferir que desde la niñez hacia la adolescencia es una etapa crucial que requiere de entrenamiento en dichas habilidades. Asimismo los pares fungen

como un modelo a seguir basándose en modas principalmente, en aspectos como vestimenta, lenguaje, poses, costumbres, resultando que algunas las habilidades se ven reforzadas o animadas (Phillips y Zigler, citado en Caballo, 2007)

A decir de Cingolani y Castañeiras (2011) la adolescencia es definida como una etapa de intensos cambios biológicos, psicológicos y sociales en la cual se consolidan las características estructurales y dinámicas del patrón de funcionamiento personal y se sientan las bases para la vida adulta, de ahí la importancia de un entrenamiento adecuado en las habilidades sociales que ayudarán al adolescente a obtener pautas para una mejor relación y sano manejo de conflictos. La adolescencia probablemente sea uno de los periodos de mayor intensidad evolutiva en los aspectos biológicos, intelectuales y emocionales, una de las etapas en las cuales se van consolidando las competencias específicas y su capacidad adaptativa para la vida, tal como lo mencionan dichos autores.

Tras un análisis de habilidades sociales en tres muestras distintas: universitarios, adolescentes y alcohólicos en recuperación (AA); este estudio se plantea la hipótesis de que la falta de habilidades sociales (en el grupo estudiado) podría ser uno de los factores para que se iniciaran en el alcohol encontrándose que entre los factores de riesgo de inicio al consumo de alcohol se encuentra el déficit en habilidades sociales, que aunque no es determinante, sí es un factor que de alguna manera influye en la conducta de beber en exceso. (Anguiano, Vega, Nava, Quiroz y Soria, 2010).

▪ **Entrenamiento de las Habilidades Sociales**

El entrenamiento en habilidades sociales es un tema que requiere de tiempo y dedicación, y sobre todo de conocimiento y habilidad para poder impartirlo, Caballo (2007) propone cuatro elementos a tomarse en cuenta en dicho entrenamiento:

- a) *Entrenamiento en habilidades.*- Enseña, practica e integra conductas específicas; emplea técnicas como: instrucciones, modelado, ensayo de conducta, retroalimentación y reforzamiento.
- b) *Reducción de la ansiedad en situaciones sociales problemáticas.*- Por lo general se va logrando con la nueva conducta adaptativa y que debiera ser incompatible con la respuesta de ansiedad. De no lograrse se puede llevar a cabo técnica de relajación o desensibilización.
- c) *Reestructuración cognitiva.*- El objetivo es modificar valores, creencias, cogniciones y actitudes con la ayuda de la adquisición de nuevas conductas se van modificando dichas cogniciones.

- d) *Entrenamiento en solución de problemas.*- Básicamente se enseña al sujeto a percibir, procesar y seleccionar de todos los parámetros situacionales relevantes una respuesta y enviarla

Monjas (2002) sostiene que el entrenamiento en habilidades sociales es una estrategia de entrenamiento y enseñanza en la que se emplean un conjunto de técnicas conductuales y cognitivas enfocadas a adquirir aquellas conductas socialmente efectivas que el sujeto no tiene en su repertorio y también a modificar las conductas de relación interpersonal que el sujeto posee pero que son inadecuadas, toma el ejemplo de un niño que no sabe cómo solucionar conflictos a nivel interpersonal lo cual puede aprender a hacer si se le enseña de manera directa y activa.

Se entiende al entrenamiento en habilidades como un proceso el primer momento consta de la identificación, la clasificación y diagnóstico; la segunda fase o momento supone la planificación de los programas de intervención y la tercera, remite a la evaluación de los efectos de la intervención. Según esta autora, la evaluación de este constructo psicológico es un proceso, haciendo énfasis en la evaluación continua durante la intervención y el seguimiento posterior (Monjas casares, 2002, citado en Lacunza Y Contini, 2011).

▪ **Entrenamiento para adolescentes**

La investigación realizada por Anguiano et al, (2010), infiere que el entrenamiento en habilidades sociales es una opción de tratamiento y prevención del alcoholismo si se aplica en edades tempranas ya que la habilidad social permite un mejor manejo de conflictos, mayor facilidad de establecer relaciones de amistad y familiares así como la capacidad de alejarse de personas tóxicas.

Ríos (2014), menciona que el entrenamiento en habilidades sociales es eficaz en la disminución del problema conductual al que se asocian como conductas adictivas de alcoholismo, drogadicción y tabaquismo o en conductas inadaptadas como las antisociales, delictivas agresivas; en distintos problemas como los de pareja, jefes de empresa y subordinados, maestros y alumnos, padres e hijos, entre amigos, entre muchos otros; la autora enfatiza que muchos de los problemas de interacción social conductuales y emocionales tienen correlatos con déficits o carencia de un amplio espectro de habilidades sociales

En un estudio de tipo no experimental transversal correlacional, uno en una muestra de escolares (n = 245) y otro en una muestra de universitarios (n = 200). Se encontró que los géneros exhiben perfiles diferentes de asociación entre las variables que indicarían que las habilidades interpersonales positivas se asocian al rendimiento académico con mujeres, Oyarzún, Estrada, Pino, Oyarzún, (2012). En dicho trabajo participaron 245 estudiantes

(65,7% mujeres y 34,3% varones) de último grado de secundaria de 16 años de edad. El instrumento utilizado fue el Inventario de Habilidades Sociales para Adolescentes (Adaptado de Inderbitzen y Foster, 1992, en Arón y Milicic, 1994): Constituido por 36 ítems y que evalúa la competencia social de los adolescentes en las relaciones con sus iguales. Los resultados evidencian que al menos en esta muestra no hay presencia de asociaciones entre las variables habilidades sociales aceptación y rechazo con el rendimiento académico en el ámbito escolar.

Ríos (2014), menciona que el entrenamiento en habilidades sociales en secundaria se puede realizar mediante la intervención formativa, como un medio alternativo al déficit o carencia en las habilidades, es fundamental entrenar a los jóvenes a fin de prevenir a largo plazo trastornos de conducta asociada con una interacción social inadecuada.

En un estudio en el que exploraron en qué medida algunas variables personales entre ellas la asertividad predicen el rendimiento académico de estudiantes mexicanos de bachillerato, con la participación 1581 estudiantes de entre 15 y 23 años de edad, aplicaron el Inventario de Asertividad de Gambrill y Richey. Con base en el comportamiento del instrumento en estudios realizados con adolescentes mexicanos, se utilizaron 23 de los 40 reactivos correspondientes al segundo apartado ($\alpha = ,85$), agrupados en cinco factores: Expresión de inconformidad, Expresión de interés hacia otros, Expresión de aceptación o agrado, Rechazo a propuestas y Establecimiento de relaciones con un fin determinado. Un puntaje alto en el inventario supone la utilización de conductas asertivas (Fajardo, Vargas et al., 2001).

Como resultado se descarta la influencia de la asertividad y de la adaptación escolar sobre el rendimiento académico en la muestra estudiada. Existen datos que documentan la relación entre estas variables por lo que se anticipaba que figuraran entre las variables predictoras del desempeño. No obstante los resultados no lo reflejaron así, los autores infieren que posiblemente la asertividad y la adaptación escolar desempeñen un papel moderador y no tengan una influencia directa sobre éste, supuesto respaldado por los índices de correlación observados entre variables predictoras, o a las limitaciones asociadas con la operacionalización y medición de dichos constructos (Caso Niebla, y Hernández, 2007).

De acuerdo con lo que menciona Edel (2003), durante las últimas dos décadas se han acumulado un convincente cuerpo de evidencia que indica que los niños alrededor de los seis años de edad al alcanzar un mínimo de habilidad social, tienen una alta probabilidad de estar en riesgo durante su vida, dejando constancia de la necesidad prioritaria de entrenar a los chicos en habilidades sociales como un método de prevención.

Asimismo Díaz-Sibaja, Trujillo y Peris-Mencheta (2007) mencionan, que se ha comprobado que un déficit de habilidades sociales conlleva modificaciones negativas en la autoestima, siendo un componente muy importante de la personalidad.

▪ **Concepto de Rendimiento Académico**

Jiménez (como se citó en Navarro 2003) define el rendimiento académico como el “Nivel de conocimientos demostrado en un área ó materia comparado con la norma de edad y nivel”.

Desde el enfoque multidisciplinar, encontramos que:

El rendimiento académico se concibe como un constructo en el que no sólo se contemplan las aptitudes y la motivación del alumno sino también otras variables intervinientes como los aspectos docentes, la relación profesor-alumno, el entorno familiar (García, Alvarado, Jiménez, 2000).

El rendimiento académico se define como: la productividad del sujeto, el producto final de la aplicación de su esfuerzo, matizado por sus actividades, rasgos y la percepción más o menos correcta de los cometidos asignados. (Forteza, 1975, citado en García, Alvarado, Jiménez, 2000).

Desde la perspectiva de Edel (2003), es un constructo susceptible de adoptar valores cuantitativos y cualitativos, que permiten un aproximación a la evidencia y dimensión del perfil de habilidades, conocimientos, aptitudes y valores desarrollados por el alumno en el proceso de enseñanza aprendizaje, esta definición es coincidente con Pizarro (1985) quien entiende el rendimiento académico como una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación, centrándose ambos autores en los logros educativos reflejados en las capacidades de los alumnos.

Una definición un tanto más restringida, es la que se menciona en Lamas (2015), quienes al definir al rendimiento académico se centran únicamente en el nivel de conocimiento demostrado en un área o materia, comparado con la norma, y que generalmente es medido por el promedio escolar. No obstante, integran el indicador promedio escolar como una medida del rendimiento académico, aspecto que concuerda con Martínez y Otero (2007) para quien desde un enfoque humanista, el rendimiento académico es el producto que da el alumnado en los centros de enseñanza y que habitualmente se expresa a través de calificaciones escolares.

Se sugiere en Edel (2003) que las relaciones entre iguales contribuyen en gran medida no sólo al desarrollo cognitivo y social sino, además, a la eficacia con la cual funcionamos como adultos, asimismo postula que el mejor predictor infantil de la adaptación adulta no es el cociente de inteligencia (CI), ni las calificaciones de la escuela, ni la conducta en clase, sino la habilidad con que el niño se lleve con otros. Los niños que generalmente son rechazados, agresivos, problemáticos, incapaces de mantener una relación cercana con otros niños y que no pueden establecer un lugar para ellos mismos en la cultura de sus iguales, están en condiciones de alto riesgo. Los riesgos son diversos: salud mental pobre, abandono escolar,

bajo rendimiento y otras dificultades escolares, historial laboral pobre y otros (Katz y McClellan, 1991).

Edel (2003) propone que tomando en cuenta las consecuencias a lo largo de la vida las relaciones deberían considerarse como la primera de las cuatro asignaturas básicas de la educación, es decir, aunada a la lectura, escritura y aritmética; en virtud de que el desarrollo social comienza en los primeros años, es apropiado que todos los programas para la niñez incluyan evaluaciones periódicas, formales e informales, del progreso de los niños en la adquisición de habilidades sociales (Katz y McClellan, 1991, citado en Edel, 2003).

Es bien sabido que al ingresar a cualquier institución educativa, el examen de ingreso de nivel secundaria, preparatoria y algunas universidades en nuestro país evalúan las habilidades de razonamiento verbal y matemático estimándolos como factores predictivos del futuro rendimiento académico de sus aspirantes, quedando la evaluación de sus habilidades sociales en el olvido Edel (2003) por no considerarlo una necesidad, en consecuencia tampoco existe un entrenamiento lo cual sería muy adecuado para lograr no solo un favorable rendimiento académico, sino además para logra una formación integral.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

¿Los alumnos que poseen habilidades sociales obtienen un mejor rendimiento académico?

Objetivo General: Identificar cuáles habilidades sociales poseen los alumnos de una secundaria ubicada en el estado de Tlaxcala y su impacto en el rendimiento académico.

Objetivo específico 1) Mediante un instrumento identificar cuales habilidades sociales poseen, cuales no y la relación con su rendimiento académico.

Objetivo específico 2) Identificar si los alumnos con mayores habilidades tienen un mejor rendimiento académico.

Objetivo específico 3) Elaborar una propuesta de taller de entrenamiento en habilidades sociales que obedezca a los resultados obtenidos.

Hipótesis:

1.- Los alumnos que poseen habilidades sociales son quienes obtienen un mejor rendimiento académico.

2.- Las habilidades sociales permiten que el adolescente tenga una mejor interacción la cual beneficia su rendimiento académico.

Método

Participantes

Se seleccionó una muestra no probabilística intencional constituida por 27 alumnos de los cuales son 15 mujeres y 12 hombres (N=27) de tercer año de la Secundaria Técnica Número 42, “Crisanto Cuellar Abaroa”, ubicada en Av. Atenco s/n del Municipio de Huactzinco, Tlaxcala, con edades de entre 13 y 15 años de edad.

Criterios de inclusión /exclusión

Inclusión:

Ser alumno de la institución

Tener entre 14 y 15 años de edad

Firma de con sentimiento informado

Exclusión:

No contar con consentimiento informado

Diseño de investigación

Un diseño de investigación no experimental se basa en el hecho de la no manipulación de las variables independientes, por lo que solamente se observan los fenómenos tal y como se dan en su contexto natural Hernández et al. (2006). Razón por lo que es el diseño adecuado para la presente investigación, porque únicamente se toma la información recabada mediante el instrumento directamente de los participantes, y con base en esos datos se podrán identificar sus habilidades sociales y no se realizará otra experimentación con los participantes.

El enfoque cuantitativo brinda la posibilidad de generalizar los resultados más ampliamente, otorga control sobre los fenómenos, así como un punto de vista basado en conteos y

magnitudes y facilita la comparación entre estudios similares es por ello que se considera prudente su uso en ésta oportunidad de estudio Hernández, et al. (2006).

Instrumentos

La Escala EEHSA es un instrumento adaptado del Cuestionario de Habilidades Sociales para el Aprendizaje Estructurado de Goldstein et al. (1979), diseñado específicamente para la población de adolescentes y jóvenes mexicanos adaptado por la Maestra Ma. Refugio Ríos Saldaña.

La Escala de Evaluación de Habilidades Sociales para Adolescentes EEHSA, confiabilidad Alfa Cronbach = .897; es un instrumento de auto-reporte compuesto por 50 reactivos planteados en forma de afirmaciones que evalúan 6 dimensiones de habilidades sociales:

Dimensión 1. Habilidades Iniciales Básicas (HIB) con 8 reactivos

Dimensión 2. Habilidades Sociales para la comunicación (HSC) con 7 reactivos

Dimensión 3. Habilidades Sociales para el Manejo de los Sentimientos (HSS) con 7 reactivos

Dimensión 4. Habilidades Alternativas a la Agresión (HAA) con 10 reactivos

Dimensión 5. Habilidades para Afrontar el Estrés (HAE) con 7 reactivos

Dimensión 6. Habilidades de Planeación y Toma de Decisiones (HPTD) con 11 reactivos.

La EEHSA presenta una escala tipo Likert de cinco puntos: 1: “nunca”; 2: “raras veces”; 3: “algunas veces; 4: “frecuentemente” y 5 “siempre”, en la hoja de respuesta, la persona en evaluación debe marcar en primer lugar la frecuencia con la que presenta o no cada habilidad social, escogiendo 1, 2, 3, 4 o 5; enseguida debe contestar al inciso A de cada reactivo, y marcar la persona o personas ante las cuales presenta o no cada una de las habilidades; después en el inciso B, indicar el lugar o lugares donde se presenta la interacción. En los incisos A y B de la hoja de respuestas puede marcar mas de una opción, con ello, el evaluador tendrá un panorama mas amplio de las personas y lugares donde el adolescente o joven presenta mayor dificultad o donde se muestra mas habilidoso, las respuestas dadas en ambos incisos permiten identificar el contexto bajo el cual se da o no una interacción exitosa. Una mayor puntuación en cada factor y la puntuación total de la EEHSA indicarán mejor desempeño habilidoso; de manera contraria, una menor puntuación en cada uno de los factores indicará los déficits de estos repertorios prosociales.

La siguiente tabla muestra los reactivos que contempla la escala, se puede observar que las dimensiones se encuentran bien delimitadas y definidas, con aspectos de las habilidades sociales orientadas a adolescentes.

Habilidades Iniciales básicas (HIB)	Habilidades Sociales de Comunicación (HSC)	Habilidades Sociales para el Manejo de los Sentimientos (HSS)
Seguir instrucciones Ayudar a otros cuando lo solicitan Presentar a otras personas Agradecer Pedir permiso Motivación intrínseca Escuchar Lograr un permiso	Mantener una conversación Iniciar una conversación Presentarse Participar en grupo o equipo Dar instrucciones Expresar tu punto de vista en una conversación Ofrecer ayuda a otros voluntariamente	Conocer los sentimientos propios Comprender los sentimientos de los demás (empatía) Expresar sentimientos (positivos y negativos) Expresar afecto Pedir ayuda Hacer cumplidos
Habilidades Sociales Alternativas a la Agresión (HAA)	Habilidades Sociales para Afrontar el Estrés (HAE)	Habilidades de Planeación y Toma de Decisiones (HPTD)
Defender a un amigo Afrontar la vergüenza Auto recompensarse Afrontar la frustración Reclamar de forma adecuada Defender los derechos propios Convencer a los demás Aclarar un mensaje confuso Negociar Expresión de opiniones honestas en situación de juego	Emplear autocontrol Afrontar la burla Mantenerse fuera de peleas Evitar problemas con los demás Responder a una acusación (reclamar) Responder a una queja Enfrentar el miedo	Reconocer las propias capacidades Decidir realísticamente lo que puedes hacer antes de iniciar una tarea Tomar decisiones por orden de importancia Obtener información Planear actividades antes de realizarla Afrontar el fracaso Discernir sobre la causa de un problema Resolver los problemas según su importancia Resistir a la presión de grupo Responder a la persuasión Preguntar

Como podemos apreciar, el instrumento contempla seis dimensiones las cuales se componen por reactivos en relación con las habilidades sociales, el participante al contestar podremos evaluar con cuáles habilidades cuenta

en qué contexto y ante quién las desarrolla, ya que puede ser frente a amigos pero no frente a la autoridad (papás o docentes).

Procedimiento

La directora de la Escuela Secundaria Técnica Número 42, “Crisanto Cuellar Abaroa”, brinda el acceso para realizar la aplicación de los instrumentos al grupo, previamente se recaba la firma del consentimiento informado por parte de los tutores.

Una vez asignado el grupo participante por parte de la dirección, se inicia con la aplicación en un espacio adecuado, sin distractores; se indica a los participantes el tipo de actividad a realizar, y se solicita su colaboración para contestar las preguntas del instrumento.

Resultados

De acuerdo con el instrumento aplicado a 27 alumnos de tercer grado de la Escuela Secundaria Técnica Número 42, de Tlaxcala, se hallaron los siguientes resultados.

Como un panorama general del grupo de participantes, se encontró que: un 30% a 35% cuenta con un repertorio normal alto de habilidades sociales, en las dimensiones de: Habilidades iniciales básicas (HIB), Habilidades Sociales de Comunicación (HSC), Habilidades Sociales para Afrontar el Estrés (HAE), Habilidades de Planeación y Toma de Decisiones (HPTD), no obstante en la dimensión de Habilidades Sociales para el Manejo de los Sentimientos (HSS) encontramos que un 52% presenta “déficit en habilidades sociales o no hábil” tal como lo evalúa el propio instrumento, y que representa la puntuación mas baja, seguido por la dimensión de Habilidades Sociales Alternativas a la Agresión (HAA), en el que un 37% presenta también un déficit o no es hábil.

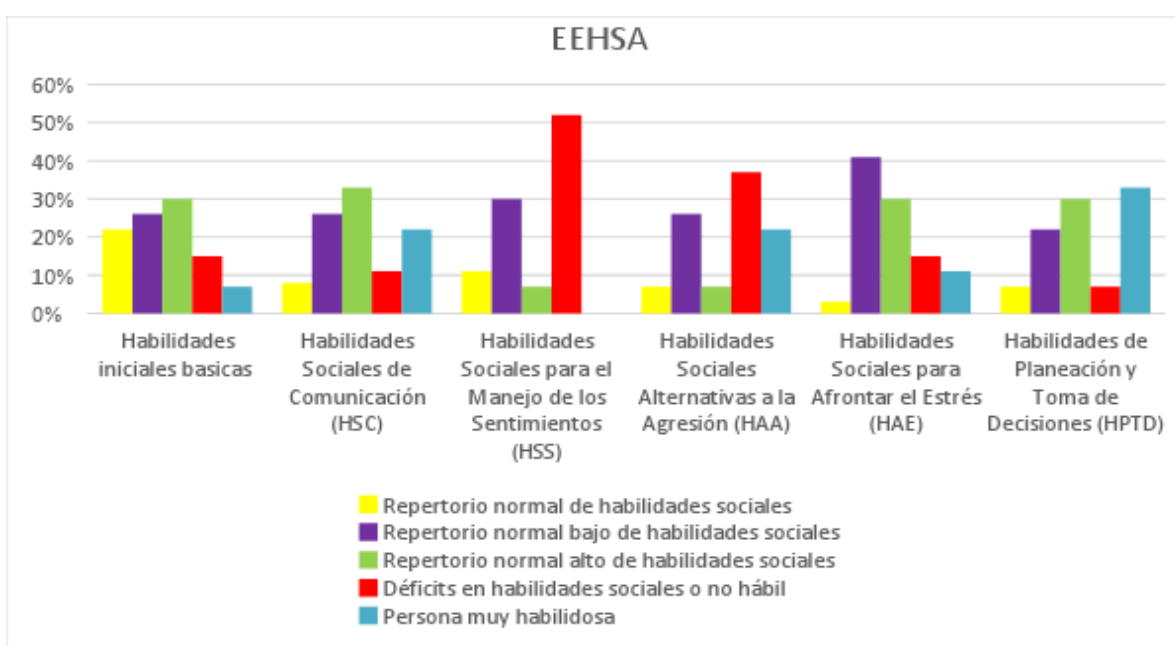
De un 7 a 33% de participantes son considerados como “personas muy habilidosas” dentro de las dimensiones: Habilidades iniciales básicas, Habilidades Sociales de Comunicación, Habilidades Sociales Alternativas a la Agresión, Habilidades Sociales para Afrontar el Estrés y Habilidades de Planeación y Toma de Decisiones, teniendo esta última dimensión la ventaja del 33%.

Llama la atención que del 22% al 41 % de participantes se ubican en un repertorio normal bajo de habilidades dentro de las 6 dimensiones, destacando que en la dimensión de Habilidades Sociales para Afrontar el Estrés alcanza la mayor puntuación de un 41%. Por último del 7% al 22% de alumnos se consideran en un repertorio normal de habilidades sociales.

Tabla 1 *Resultados generales por dimensión*

Dimensiones	Repertorio normal de habilidades sociales	Repertorio normal bajo de habilidades sociales	Repertorio normal alto de habilidades sociales	Déficits en habilidades sociales o no hábil	Persona muy habilidosa
HIB	22%	26%	30%	15%	7%
HSC	8%	26%	33%	11%	22%
HSS	11%	30%	7%	52%	0%
HAA	7%	26%	7%	37%	22%
HAE	3%	41%	30%	15%	11%
HPTD	7%	22%	30%	7%	33%

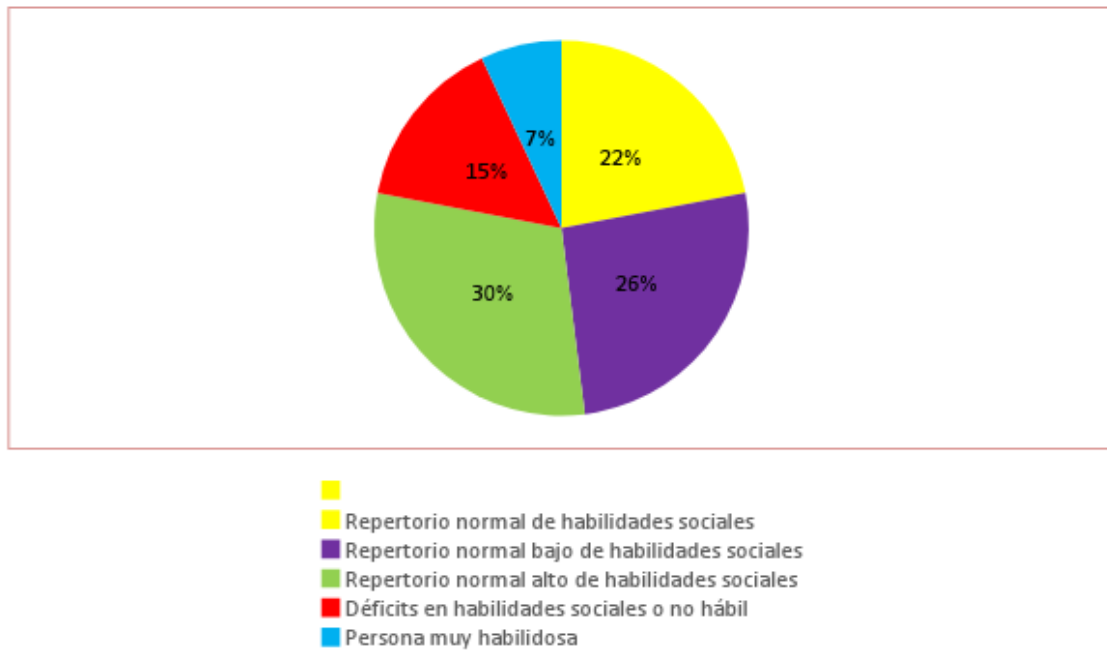
Habilidades iniciales básicas (HIB). Habilidades Sociales de Comunicación (HSC). Habilidades Sociales para el Manejo de los Sentimientos (HSS). Habilidades Sociales Alternativas a la Agresión (HAA). Habilidades Sociales para Afrontar el Estrés (HAE). Habilidades de Planeación y Toma de Decisiones (HPTD).



Con base en la gráfica se puede inferir de manera general que el 52% de los participantes presenta déficits en habilidades sociales o no es hábil en el manejo de los sentimientos, el 37% presenta déficit en habilidades sociales alternativas a la agresión, asimismo encontramos que un 33% son personas muy habilidosas, y otro 30% cuenta con un repertorio normal alto en la dimensión de Habilidades de Planeación y Toma de Decisiones.

Dichos resultados nos pueden indicar que los alumnos del tercer grado de la Escuela Secundaria Técnica Crisanto Cuellar Abaroa tienen un bajo repertorio de habilidades sociales para conocer, comprender y expresar sentimientos propios y de los demás, así como nula habilidad para expresar afecto, pedir ayuda y disculparse. Es de destacar también que un 37% tiene déficits en habilidades que contemplan afrontar la frustración y vergüenza, reclamar de forma adecuada, aclarar un mensaje confuso y negociar.

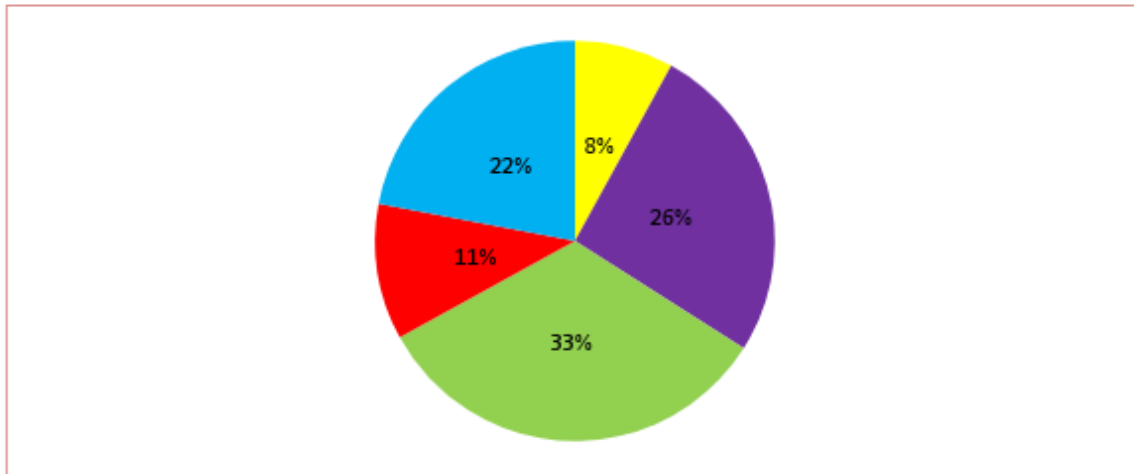
Habilidades iniciales básica (HIB)



En la dimensión de Habilidades iniciales básicas (HIB) hallamos que un 30% cuenta con un repertorio normal alto, un 22% con un repertorio normal de habilidades y un 7% son personas muy habilidosas, por lo tanto podemos decir que un 59% de los participantes cuenta con habilidades como: seguir instrucciones, ayudar a otros cuando lo solicitan, presentar a otras personas, agradecer, pedir permiso, motivación intrínseca, escuchar y lograr un permiso, la mayoría de los participantes realiza estas acciones ante familiares, amigos y compañeros de clase y figuras de autoridad, en lugares como casa y escuela principalmente, lo cual nos indica que estos alumnos cuenta con un básico de habilidades sociales que es muy importante que como adolescentes tengan ya que es la pauta para el desarrollo continua de dichas habilidades.

Se identificó que un 15% de participantes presentan un déficit o no son hábiles, de igual forma es necesario poner atención en los chicos que puntuaron con repertorio normal bajo y que son representados por un 26%.

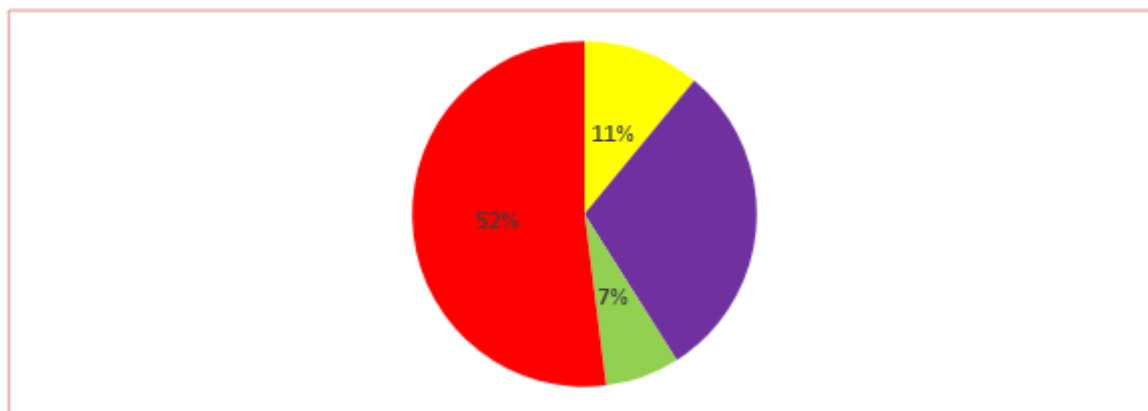
Habilidades Sociales de Comunicación (HSC)



- Repertorio normal de habilidades sociales
- Repertorio normal bajo de habilidades sociales
- Repertorio normal alto de habilidades sociales
- Déficits en habilidades sociales o no hábil
- Persona muy habilidosa

Continuando con la dimensión de Habilidades Sociales de Comunicación (HSC) refleja que el 33% de los alumnos cuenta con un repertorio normal alto en aspectos como: participar en grupo o en equipo, dar instrucciones, presentarse; iniciar, mantener una conversación y expresar su punto de vista, así como ofrecer ayuda voluntaria a otros, habilidades consideradas como básicas para el logro de la participación en clase. Se puede observar también que el 22% son muy habilidosos en esta dimensión lo cual indica que probablemente que un 63% del total de alumnos se sabe comunicar de manera adecuada, y solo un 27% está teniendo conflictos en este sentido y quizá afecte de algún modo su aprovechamiento escolar.

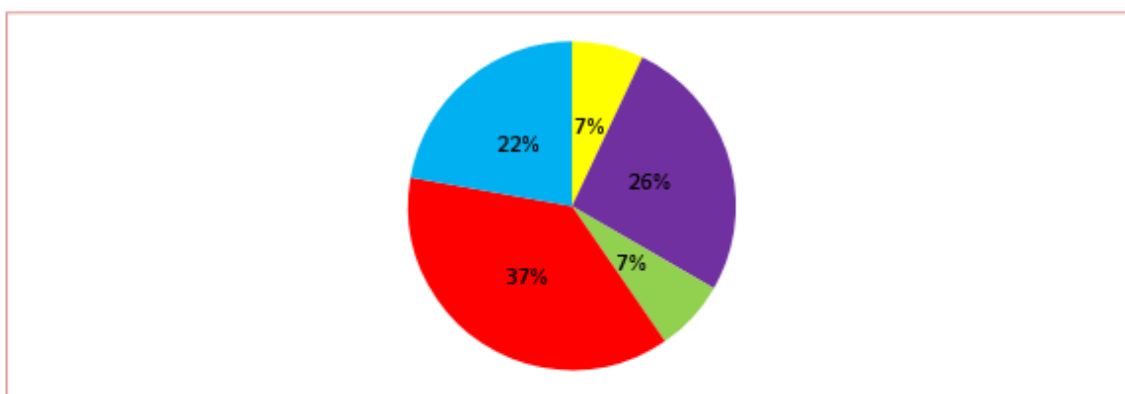
Habilidades Sociales para el Manejo de los Sentimientos (HSS)



- Repertorio normal de habilidades sociales
- Repertorio normal bajo de habilidades sociales
- Repertorio normal alto de habilidades sociales
- Déficits en habilidades sociales o no hábil
- Persona muy habilidosa

Es notable que en la dimensión de habilidades sociales para el manejo de sentimientos el 52% de los participantes tiene un déficit o no es hábil para conocer los sentimientos propios, comprender los sentimientos de los demás, expresar sentimientos (positivos y negativos), expresar afecto, pedir ayuda, hacer cumplidos y disculparse, asimismo podemos sumar que un 30% de ellos se ubica en un repertorio normal bajo de dichas habilidades lo cual es un número representativo que nos indica que están en riesgo. Es de destacarse también que ni un solo participante se considera habilidoso en esta dimensión. Estos resultados reflejan la necesidad del grupo de recibir un entrenamiento adecuado para poder desarrollar las habilidades identificadas con déficit ya que los adolescentes deben contar con herramientas que coadyuven a su desarrollo integral aprender a identificar sus propias emociones y para manejarlas de la mejor manera posible, de modo que sus comportamientos sean respetuosos hacia él mismo y hacia los demás para poder lograrlo es necesario el entrenamiento enfocado a manejar adecuadamente las relaciones con los demás, como saber persuadir positivamente, expresar sentimientos e ideas, pedir las cosas que necesitan y saber conducir una conversación de manera adecuada, todo ello como una estrategia desarrollo integral.

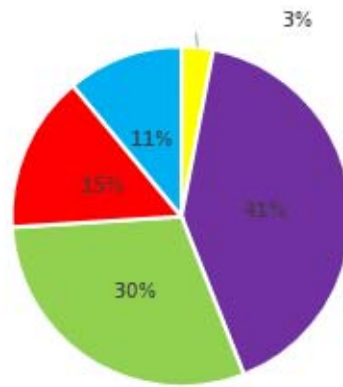
Habilidades Sociales Alternativas a la Agresión (HAA)



- Repertorio normal de habilidades sociales
- Repertorio normal bajo de habilidades sociales
- Repertorio normal alto de habilidades sociales
- Déficits en habilidades sociales o no hábil
- Persona muy habilidosa

Las dimensión habilidades sociales alternativas a la agresión de acuerdo al instrumento arroja un resultado reflejando que el 37% del grupo tiene déficits o no es hábil, más el grupo de chicos que cuenta con un repertorio normal bajo de habilidades sociales podemos inferir que tenemos aquí un foco rojo que requiere de atención y entrenamiento en aspectos como: reclamar de forma adecuada, defender los derechos propios, aclarar un mensaje confuso, negociar, defender a un amigo, afrontar la vergüenza y frustración, autor recompensarse, convencer a los demás y saber expresar opiniones honestas en situación de juego.

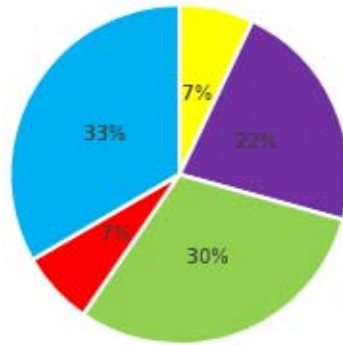
Habilidades Sociales para Afrontar el Estrés (HAE)



- Repertorio normal de habilidades sociales
- Repertorio normal bajo de habilidades sociales
- Repertorio normal alto de habilidades sociales
- Déficit en habilidades sociales o no hábil
- Persona muy habilidosa

El grupo refleja que un 30% cuenta con un repertorio normal alto de habilidades para afrontar el estrés, sin embargo 41% de ellos se ubica en un repertorio normal bajo es decir en riesgo, más el 15% que tenemos con déficit o no hábil. Los aspectos a considerar para entrenamiento son: el empleo del autocontrol, afrontamiento de la burla, mantenerse fuera de peleas, evitar problemas con los demás, el reclamo, respuesta a una queja y enfrentar el miedo.

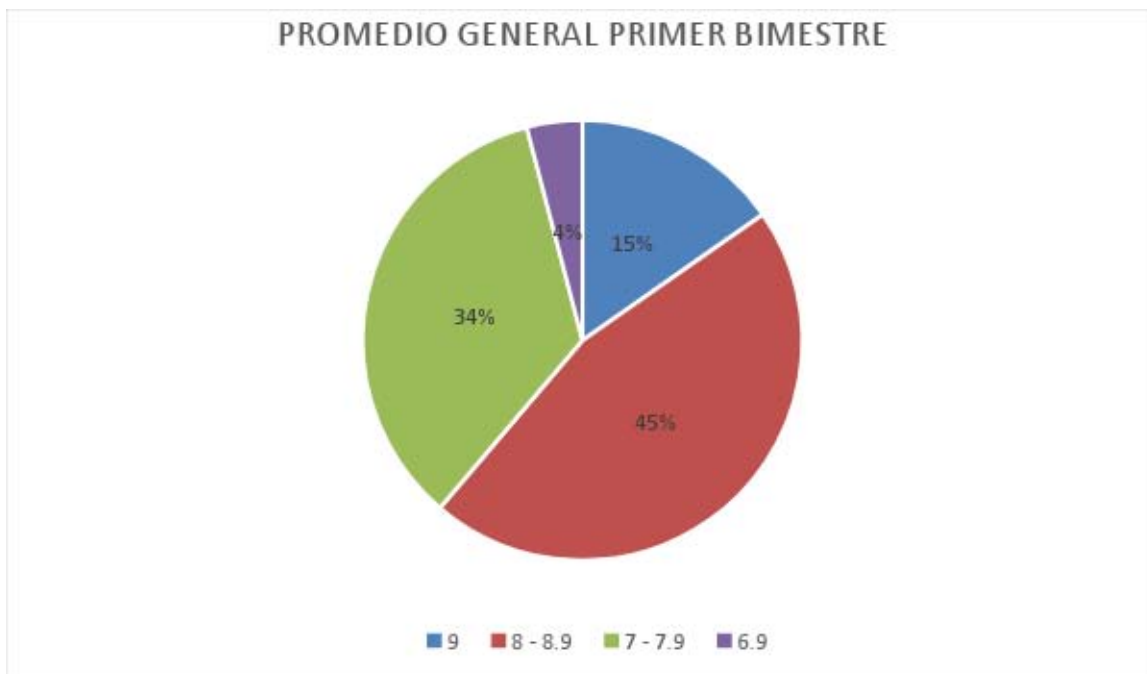
Habilidades de Planeación y Toma de Decisiones (HPTD)



- Repertorio normal de habilidades sociales
- Repertorio normal bajo de habilidades sociales
- Repertorio normal alto de habilidades sociales
- Déficits en habilidades sociales o no hábil
- Persona muy habilidosa

Respecto a la dimensión de planeación y toma de decisiones, encontramos un porcentaje favorable ya que un 33% se considera muy habilidoso y un 30% se ubica en un repertorio normal alto, dejando un 22% de los participantes que se encuentran en un repertorio normal bajo de dichas habilidades.

Se puede concluir que el rendimiento académico se beneficia porque el alumno al poseer habilidades como: el reconocimiento de sus propias capacidades, decidir de forma real lo que se puede hacer antes de iniciar una tarea, la toma de decisiones por orden de importancia, obtener información en el lugar adecuado, planear actividades antes de realizarlas, afrontar el fracaso, discernir sobre la causa de un problema, resolver los problemas según su importancia, resistir a la presión de grupo, responder a la persuasión y realizar preguntas son justamente las habilidades necesarias para un buen desempeño específicamente de rendimiento académico, con mayor facilidad quizá obtenga un aprendizaje significativo, ya que el alumno usualmente tiene claro qué va a hacer y cómo, previa planeación con qué recursos cuenta y dónde buscar los que requiere, realiza preguntas, resuelve problemas según su importancia, es hábil para afrontar el fracaso y esto nos habla de una visión clara del alumno frente a su desempeño escolar. En este caso para potencializar a todo el grupo sería prudente entrenarlos en esta dimensión ya que tenemos un 22% de alumnos que tienen un repertorio bajo y otro 7% con déficit, muy probablemente tras un adecuado entrenamiento se lograría un rendimiento académico más alto.



Como un referente del rendimiento académico se tomó en cuenta la calificación obtenida del primer bimestre que se consultó directamente en la boleta del alumno. Sacando un promedio general del grupo que es de 8.1. Ahora bien como podremos ver en relación con las calificaciones el 45% del grupo obtuvo calificaciones que van del 8 al 8.9, un 34% de ellos obtuvo calificaciones de 7 a 7.9; el 15% obtuvo calificación de 9 y un 4% con calificación de 6.9. Por lo tanto podemos agrupar que el 60% de alumnos tiene una calificación favorable de 8-9 y un 40% de 6.9 a 7.9, por lo que existe la probabilidad de que los alumnos que tienen un bajo rendimiento académico entendido aquí como las calificaciones de 6.9 a 7.9, se deba a que cuentan con un repertorio normal bajo, con déficit o no hábil en la mayoría o específicamente en algunas dimensiones en relación con el rendimiento académico.

RESULTADOS DESTACADOS INDIVIDUALES

RESULTADO EVALUADO EEHSA - SECUNDARIA	
PARTICIPANTE 1 /hombre	6.9 PROMEDIO
Escala/Factor	Interpretación
Habilidades Iniciales básicas (HIB)	Repertorio normal bajo de habilidades sociales.
Habilidades Sociales de Comunicación (HSC)	Déficits en habilidades sociales o no hábil
Habilidades Sociales para el Manejo de los Sentimientos (HSS)	Déficits en habilidades sociales o no hábil
Habilidades Sociales Alternativas a la Agresión (HAA)	Déficits en habilidades sociales o no hábil
Habilidades Sociales para Afrontar el Estrés (HAE)	Repertorio normal bajo de habilidades sociales.
Habilidades de Planeación y Toma de Decisiones (HPTD)	Repertorio normal bajo de habilidades sociales.

En este caso específico la tabla refleja que el alumno puntuó con repertorio normal bajo en 3 dimensiones y con déficit o no hábil en las otras tres dimensiones, en cuanto al promedio bimestral obtuvo 6.9 de promedio, no obstante como se tuvo acceso a la boleta de

calificaciones se pudo observar que en la mayoría de las materias su calificación no era mayor a 6.7, una reprobada con 5.8 y 2 materias con calificación de 10 las cuales son educación física y artes (danza). Podemos considerar que su bajo promedio probablemente se deba a que no cuenta con habilidades de comunicación, básicas de planeación y toma de decisiones.

RESULTADO EVALUADO EEHSA - SECUNDARIA	6.6 PROMEDIO
Participante 2/hombre	
Escala/Factor	Interpretación
Habilidades Iniciales básicas (HIB)	Repertorio normal bajo de habilidades sociales.
Habilidades Sociales de Comunicación (HSC)	Déficits en habilidades sociales o no hábil
Habilidades Sociales para el Manejo de los Sentimientos (HSS)	Déficits en habilidades sociales o no hábil
Habilidades Sociales Alternativas a la Agresión (HAA)	Déficits en habilidades sociales o no hábil
Habilidades Sociales para Afrontar el Estrés (HAE)	Déficits en habilidades sociales o no hábil
Habilidades de Planeación y Toma de Decisiones (HPTD)	Déficits en habilidades sociales o no hábil

El participante número 2, como se puede observar en la tabla, cuenta con un repertorio normal bajo de habilidades sociales, y en las restantes 5 dimensiones tiene déficit o no es hábil, su promedio en el primer bimestre fue de 6.6, lo cual probablemente indica que al no contar con habilidades sociales sobre todo en las dimensiones de habilidades de planeación y toma de decisiones, de comunicación y afrontar el estrés, su rendimiento académico es bajo.

RESULTADO EVALUADO EEHSA - SECUNDARIA	9.3
Participante 3/mujer	
Escala/Factor	Interpretación
Habilidades Iniciales básicas (HIB)	Persona muy habilidosa
Habilidades Sociales de Comunicación (HSC)	Repertorio normal alto de habilidades sociales
Habilidades Sociales para el Manejo de los Sentimientos (HSS)	Déficits en habilidades sociales o no hábil
Habilidades Sociales Alternativas a la Agresión (HAA)	Persona muy habilidosa
Habilidades Sociales para Afrontar el Estrés (HAE)	Repertorio normal alto de habilidades sociales
Habilidades de Planeación y Toma de Decisiones (HPTD)	Persona muy habilidosa

En este caso el promedio de calificación de bimestre fue de 9.3; según los resultados de la EEHSA puntuo como persona muy habilidosa y normal alto en 5 dimensiones, en la dimensión de manejo de sentimientos se considera con déficit o no hábil, con lo cual podemos inferir que su promedio se deba en parte a que posee habilidades sociales que le permiten un buen rendimiento académico.

RESULTADO EVALUADO EEHSA - SECUNDARIA	
1. Participante 4 / Mujer	9.7
Escala/Factor	Interpretación
Habilidades Iniciales básicas (HIB)	Repertorio normal alto de habilidades sociales
Habilidades Sociales de Comunicación (HSC)	Persona muy habilidosa
Habilidades Sociales para el Manejo de los Sentimientos (HSS)	Repertorio normal bajo de habilidades sociales.
Habilidades Sociales Alternativas a la Agresión (HAA)	Repertorio normal alto de habilidades sociales
Habilidades Sociales para Afrontar el Estrés (HAE)	Persona muy habilidosa
Habilidades de Planeación y Toma de Decisiones (HPTD)	Persona muy habilidosa

Retomamos el caso del mejor promedio 9.7; el instrumento refleja que la alumna es muy habilidosa en aspectos como: comunicación, afrontar el estrés, planeación y toma de decisiones, cuenta con un repertorio normal alto en habilidades iniciales básicas y en habilidades alternativas a la agresión, colocándose solo una dimensión con un repertorio normal bajo de habilidades que fue en manejo de sentimientos, de acuerdo a estos resultados podemos considerar que a mayor posesión de habilidades sociales mejor rendimiento académico.

CONCLUSIONES

Tomando en cuenta los resultados de este estudio y en función del objetivo se pueden realizar una serie de consideraciones en relación a las habilidades sociales.

El porcentaje mayor con personas muy habilidosas y personas con repertorio normal alto se ubican en la dimensión de Habilidades de Planeación y Toma de Decisiones, esta dimensión contempla aspectos como: priorizar, obtener información preguntar, planear actividades, decidir realísticamente lo que puede hacer antes de iniciar una tarea, reconocer las propias capacidades, aspectos que están muy relacionados con el rendimiento académico, tomando en cuenta que el promedio general del grupo es de 8.1 se puede afirmar que las habilidades sociales sí tienen un impacto en el rendimiento académico. De manera específica se encontró que en la dimensión de Habilidades Sociales para el Manejo de los Sentimientos (HSS) el 52% tiene déficit o no es hábil mas un 30% se declara con un repertorio normal bajo (en riesgo), de manera general quizá no se pueden ver hallazgos interesantes, ya que el grupo tiene un buen promedio y no se consideran habilidosos en 5 de las 6 dimensiones mas que en la dimensión que concretamente tiene que ver con el rendimiento académico que es la de planeación y toma de decisiones, sin embargo al analizar los resultados caso por caso pudimos corroborar (como se detalla en el apartado de resultados) que alumnos que tienen el mas bajo promedio reportan déficits y repertorios normales bajos en todas las dimensiones y quienes tienen los mas altos promedios reportan que son hábiles y muy habilidosos en la mayoría de las dimensiones por lo que se puede inferir en relación con los resultados obtenidos que las habilidades sociales sí tienen un impacto en el rendimiento académico.

Resulta interesante destacar que ningún participante se considera habilidoso en la dimensión de Habilidades Sociales para el Manejo de los Sentimientos (HSS) y que la mayoría de los participantes sin distinción de promedio se ubican en déficits, no hábil y en repertorios normales bajos; solo un 7% puntuo con un repertorio normal alto, probablemente aspectos como conocer los sentimientos propios, comprender los sentimientos de los demás (empatía) expresar sentimientos (positivos y negativos), expresar afecto, pedir ayuda, hacer cumplidos, y preguntar no influyen en un rendimiento académico, no obstante es importante profundizar al respecto, aunque es evidente que existe un foco rojo que si bien no afecta en el aprovechamiento escolar en lo que a número o calificaciones se refiere, sin duda afecta en alguna otra faceta de vida del individuo.

De acuerdo a los resultados obtenidos se sugiere realizar talleres de entrenamiento para potencializar al grupo en todas las dimensiones, a corto plazo enfocarse en aquellas en las que salieron con déficits y a largo plazo con las 6 dimensiones que comprendió esta investigación.

Dado que el objetivo de este trabajo fue identificar si los alumnos cuentan con habilidades sociales y su impacto en el rendimiento académico, es prudente decir que de inicio para

cualquier tipo de intervención el primer paso es identificar, hecho esto se puede proceder al diseño de una intervención específica, adecuada y acorde a las necesidades reales del contexto, por lo que esta investigación sirve de base para poder ubicar de manera muy concreta a los alumnos del tercero de secundaria de la escuela en mención y así saber cómo se encuentran en habilidades sociales cuáles son las dimensiones que necesitan trabajar y en cuáles son más habilidosos, sin duda al tener estos datos se está en posibilidades de tomar decisiones de posibles intervenciones.

Considero que un limitante de esta investigación ha sido que el instrumento no se aplicó a todos los grupos y por ser inicio de ciclo escolar no hay calificaciones de bimestre anterior por lo que no hubo oportunidad de comparar ambos aspectos, sería prudente también diseñar un instrumento orientado a los docentes de cómo perciben a sus alumnos.

BIBLIOGRAFIA

Anguiano Serrano, S; Vega Valero, C Z; Nava Quiroz, C; Soria Trujano, R; (2010). LAS HABILIDADES SOCIALES EN UNIVERSITARIOS, ADOLESCENTES Y ALCOHÓLICOS EN RECUPERACIÓN DE UN GRUPO DE ALCOHÓLICOS ANÓNIMOS (AA). Liberabit. Revista de Psicología, 16() 17-26. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=68615511003>

Betina Lacunza, A; Contini de González, N; (2011). Las habilidades sociales en niños y adolescentes. Su importancia en la prevención de trastornos psicopatológicos. Fundamentos en Humanidades, XII() 159-182. Recuperado de <http://artificialwww.redalyc.org/articulo.oa?id=18424417009>

Caballo, V. (1986). Evaluación de las Habilidades. Evaluación conductual metodología y aplicaciones. Madrid Pirámide

Contini, N. (2008). Las habilidades sociales en la adolescencia temprana: perspectivas desde la Psicología Positiva. Psicodebate 9 Psicología, Cultura y Sociedad, 45- 63.

Caso-Niebla, Joaquín, & Hernández-Guzmán, Laura. (2007). Variables que inciden en el rendimiento académico de adolescentes mexicanos. Revista Latinoamericana de Psicología, 39(3), 487-501. Recuperado en 08 de octubre de 2017, de http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-05342007000300004&lng=pt&tlng=es.

Díaz-Sibaja, M., Trujillo, A. y Peris-Mencheta, L. (2007). Hospital de día infanto-juvenil: programas de tratamiento. Revista de Psiquiatría y Psicología del niño y del adolescente, 7(1), 80-99 <http://psiquiatriainfantil.org/numero8/art6.pdf>

Edel Navarro, R. (2003). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 1 (2), 0. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55110208>

Edel, R. (2003). El desarrollo de habilidades sociales ¿determina el éxito académico?. Revista Red Científica. Ciencia, tecnología y pensamiento. ISSN 1579-0223. En red: http://www.redcientifica.org/el_desarrollo_de_habilidades_sociales_determina_el_exito_academico.php

García Jiménez, M V; Alvarado Izquierdo, J M; Jiménez Blanco, A; (2000). La predicción del rendimiento académico: regresión lineal versus regresión logística. *Psicothema*, 12() 248-525. Recuperado de <http://sociales.redalyc.org/articulo.oa?id=72797059>

Hernández Sampieri, R. Fernández Collado y Pilar Baptista L. (2006) Metodología de la Investigación Editorial Mc Graw Hill. México D.F.

Rosales J., Caparrós B., Molina S., Alonso H. (2013). *Habilidades sociales Ciclo Formativo de Grado Superior*. Mc Graw Hill.

Juan M. Cingolani, Claudia Elena Castañeiras. (2011). *Diseño y Aplicación de un Programa de Intervención Psicosocial para Adolescentes Escolarizados*. Psicodebate. Psicología, Cultura y Sociedad, ISSN-e 2451-6600, ISSN 1515-2251, N°. 11, págs. 43-54

Lamas, H. (2015). Sobre el rendimiento escolar. Propósitos y Representaciones. Dialnet, 3 (1), 313-386. Recuperado de <http://revistas.usil.edu.pe/index.php/pyr/article/view/74/152>

Lázarus, R.S. & Folkman, S. (1991). Estrés y procesos cognitivos. México: Ed. Roca

León Rubio, J., & Medina Anzano, S. (1998). Aproximación conceptual a las habilidades sociales. *Habilidades sociales. Teoría, investigación e intervención*, 13-23.

Lorenzo Fernández, M; Reyes Bueno Moreno, M; (2011). Entrenamiento de Habilidades Sociales en Fútbol Base: Propuesta de Intervención. *Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades, SOCIOTAM, XXI()* 39-52. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=65423606005>

MARTÍNEZ GONZÁLEZ, A., & INGLÉS SAURA, C., & PIQUERAS RODRÍGUEZ, J., & OBLITAS GUADALUPE, L. (2010). Papel de la conducta prosocial y de las relaciones sociales en el bienestar psíquico y físico del adolescente. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 28 (1), 74-84 disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=79915029007>

McClellan, D. y Katz, L. (1996). El desarrollo social de los niños: una lista de cotejo. En: <http://ericecece.org/pubs/digests/1996/cotej96s.html>

Monjas Casares, M. (2002). Programa de enseñanza de habilidades de interacción social (PEHIS) para niños y niñas en edad escolar. Madrid: CEPE.

Monjas Casares, González Moreno. Las habilidades sociales en el currículo. Octubre 1998 <https://books.google.com.mx/books?hl=es&lr=&id=X5LalhGYwmYC&oi=fnd&pg=PA15&dq=LAS+HABILIDADES+SOCIALES+EN+EL+CURR%C3%8DCULO+Ines+Monjas&ots=r3vjS1fStC&sig=Jlt4t36yTADRgtGwKoGZOPdDL1c#v=snippet&q=Monjas&f=false>

Monjas Casares, M. (2006). Estrategias de Prevención del acoso escolar. Ponencia del II Congreso Virtual de Educación en Valores “El acoso escolar, un reto Habilidades para la vida en adolescentes: diferencias de género, correlaciones 131 entre habilidades y variables predictoras de la empatía Psicología desde el Caribe. Universidad del Norte. N.º 28: 107-132, 2011 para la convivencia en el centro”. Extraído el 10 de agosto de 2009, del sitio web <http://www.unizar.es/cviev/>.

Monjas Casares, M., García Larrauri, B., Elices Simón, J., Francia Conde, M. & Benito Pascual, M. (2004). Ni sumisas ni dominantes. Los estilos de relación interpersonal en la infancia y en la adolescencia. Memoria de investigación. Recuperado el 5 de julio de 2006 del sitio web <http://www.sabiduriaaplicada.com/documentos/ni-sumisas-ni-dominantes>.

Oyarzún Iturra, G; Estrada Goic, C; Pino Astete, E; Oyarzún Jara, M; (2012). Habilidades Sociales y Rendimiento Académico: Una mirada desde el género. Acta Colombiana de Psicología, 15, 21-28. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=79825836011>

Peñafiel Pedrosa, Serrano García. (2010) Habilidades Sociales. Editex: Madrid. https://books.google.es/books?id=zpU4DhVHTJIC&pg=PA3&hl=es&source=gbp_selected_pages&cad=2#v=onepage&q&f=false

Ríos, M. (2014) Escala de Evaluación de Habilidades Sociales para Adolescentes (EEHSA). Manual Moderno: México.

Vicente E. Caballo Manrique. 2007. Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales. Siglo XXI de España Editores, S. A.

Vega Valero, C Z; González Betanzos, F; Anguiano Serrano, S; Nava Quiroz, C; Soria Trujano, R; (2009). Habilidades sociales y estrés infantil. Journal of Behavior, Health & Social Issues, 1() 7-13. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=282221718001>

Zavala Berbena, M A; Valadez Sierra, M d l D; Vargas Vivero, M d C; (2008). Inteligencia emocional y habilidades sociales en adolescentes con alta aceptación social. Electronic Journal of Research in Educational Psychology, 6() 321-338. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=293121924004>

ANEXOS



ESCALA DE EVALUACION DE HABILIDADES SOCIALES PARA ADOLESCENTES (EEHSA)



Nombre completo:		Sexo:
Fecha de nacimiento:	Edad:	Número de lista:

Existen varias habilidades que la gente necesita poner en práctica al relacionarse con otras personas para sentirse bien consigo mismas. Nos gustaría conocer en cuáles son las habilidades en las que sientes que eres exitosa (o) y en cuales sientes que no lo eres. Intenta valorar cada una de tus habilidades lo más objetivamente posible, procurando contestar a todas las que aquí se describen, si no entiendes alguna palabra o no estás seguro (a) de lo que la habilidad significa, por favor pregunta al aplicador.

No hay respuestas correctas e incorrectas, solo nos interesa conocer tu punto de vista acerca de tus habilidades. El instrumento se divide en tres partes: datos generales e instrucciones lista de preguntas y sección de respuestas; primero llenarás los datos generales que se te requieren, leerás cuidadosamente la afirmación y en la hoja de respuestas marcarás con una palomita la que más se acerque a tu manera de actuar en cada situación, marcando también ante quién lo haces (personas) y dónde lo haces (lugares).

A continuación se presentarán una serie de afirmaciones. Lee cuidadosamente cada una de ellas y selecciona las respuestas que mejor describan tu manera de proceder en situaciones como las que se te muestran. Muchas gracias por tu colaboración.

EJEMPLO

1.- Pongo atención cuando alguien me está hablando para entender lo que me dice.

1 (solo marca una respuesta) Nunca ___ Raras veces ___ Algunas veces ___ Frecuentemente ___X___ Siempre ___	Ante quién? (puedes marcar más de una respuesta) Cualquier persona ___	¿Dónde? (puedes marcar más de una respuesta) En el trabajo ___	
	Ante familiares ___X___	Ante nadie ___	En la casa ___X___ Cualquier lugar ___
	Ante amigos y compañeros ___X___	Ante extraños ___	En la escuela ___X___ Ningún lugar ___
	Ante conocidos no amigos ___	El chico(a) que me gusta ___X___	En lugares recreativos ___X___ En la calle ___
	Figuras de autoridad ___		

A continuación encontrarás una lista de afirmaciones. Lee cuidadosamente cada una de ellas

- 1.- Pongo atención cuando alguien me está hablando para entender lo que me dice.
- 2 Puedo iniciar una conversación con personas desconocidas o conocidas, sin sentirme incómodo(a) o ansioso(a).
- 3 Puedo mantener una conversación con otros(as), hablándoles de temas variados, de tal manera que los mantengo interesados.
- 4.- Cuando necesito obtener información sobre algún aspecto particular sé qué preguntar y me dirijo a la persona indicada.
- 5.- Agradezco a la o las personas cuando éstas me ayudan o hacen algún favor.
- 6.- Cuando llego a una reunión donde se encuentran personas que desconozco me presento ante ellas por iniciativa propia.

- 7.- Cuando llego acompañado(a) de amigos(as) a un lugar donde hay personas que sólo a mí me conocen, se los(as) presento.
- 8.- Soy capaz de reconocer las cualidades de otra u otras personas y de decirles lo que me gusta de ellas.
- 9.- Pido ayuda cuando me doy cuenta que estoy en dificultades o problemas.
- 10.- En trabajos de equipo decido la mejor forma de tomar parte de las actividades del grupo
- 11.- Puedo explicar con claridad a otra u otras personas cómo hacer una tarea específica, de tal forma que me entiendan.
- 12.- Puedo seguir las instrucciones que me da otra u otras personas llevándolas a cabo adecuadamente.
- 13.- Pido disculpas a otra u otras personas cuando me doy cuenta de que las he ofendido.
- 14.- Cuando considero que tengo la razón trato de convencer a los (as) otros(as) de que mis ideas son las mejores
- 15.- Me siento capaz de identificar mis sentimientos y emociones en un determinado momento.
- 16.- Soy capaz de compartir mis sentimientos y emociones con otra u otras personas haciéndoselo saber.
- 17.- Trato de entender los sentimientos y emociones de otras personas respetando lo que están sintiendo.
- 18.- Expreso a otra u otras personas mis sentimientos hacia ellas.
- 20.- Me digo cosas agradables cuando considero que merezco ser halagado(a).
- 21.- Cuando necesito un permiso lo pido en el momento adecuado y con la persona adecuada
- 22.- Cuando necesito pedir algún permiso logro obtenerlo.
- 23.- Ofrezco participar con otra u otras personas cuando me doy cuenta que puede(n) apreciarlo.
- 24.- Ayudo a otros(as) cuando me lo solicitan.
- 25.- Cuando otra(s) personas tienen una posición contraria a la mía, negocio con ella(s) para intentar llegar a un acuerdo que satisfaga ambas partes.
- 26.- Me siento capaz de controlar mi carácter si considero que las cosas no pueden ser de otra manera.
- 27.- Me defiendo haciendo conocer a otra u otras personas cuáles son mis derechos.
- 28.- Cuando otra u otras personas se burlan de mí, puedo mantener el control de mis emociones.
- 29.- Evito involucrarme en situaciones conflictivas que puedan ocasionarme algún problema
- 30.- Me mantengo fuera de peleas o riñas.
- 31.- Digo a otra u otras personas cuando son responsables de causarme un problema particular.
- 32.- Trato de llegar a una solución favorable cuando alguien se queja de mí justificadamente.
- 33.- En situaciones competitivas entre compañeros(as), expreso opiniones honestas a quienes compiten.
- 34.- En situaciones donde me siento avergonzado(a) pienso o hago cosas que me ayuden a reducir mi vergüenza.
- 35.- Si en una actividad particular donde deseaba participar no me toca ser elegido(a), hago o pienso cosas para sentirme bien ante dicha situación.
- 36.- Cuando uno(a) de mis amigos(as) no ha sido tratado(a) justamente, lo hago saber a otro(os) para defenderlo(a)
- 37.- Cuando tratan de convencerme de algo, analizo cuidadosamente la situación explorando lo que yo verdaderamente deseo antes de decidir qué hacer.
- 38.- Cuando me encuentro en una situación particular de fracaso, razono acerca de lo que puedo hacer para ser más exitoso(a) en el futuro.
- 39.- Cuando alguien me dice algo que no es muy claro, digo o hago cosas que indican lo que me quieren decir para comprobar que les he entendido.
- 40.- Cuando me doy cuenta de que he sido acusado(a) por alguien decido la mejor manera de actuar ante la persona que hizo la acusación.
- 41.- Expreso mi punto de vista ante una conversación que considero interesante.
- 42.- Cuando siento la presión de otros(as) para hacer alguna cosa, decido en función de lo que verdaderamente deseo hacer.
- 43.- Actúo con entusiasmo cuando inicio una tarea que considero interesante
- 44.- Me doy cuenta cuando la situación está fuera de mi alcance y que yo no provoqué
- 45.- Decido de manera realista lo que puedo hacer antes de iniciar una tarea.
- 46.- Conozco realmente mis capacidades para llevar a cabo una tarea particular.
- 47.- Cuando necesito saber algo, sé cómo y dónde buscar la información.
- 48.- Ante una serie de tareas decido razonablemente cuál de ellas es más importante para resolverla en primer lugar.
- 49.- Antes de tomar una decisión evalúo las diferentes posibilidades en términos de ventajas y desventajas, para elegir la que considero que será la mejor.
- 50.- Al desempeñar alguna actividad, previamente hago una planeación que me ayude a lograr la misma.

Sección de respuestas

<p>1</p> <p>Nunca ___</p> <p>Raras veces ___</p> <p>Algunas veces ___</p> <p>Frecuentemente ___</p> <p>Siempre ___</p>	<p>¿Ante quién?</p> <p>Ante familiares ___ Cualquier persona</p> <p>Ante amigos y compañeros ___ Ante nadie ___</p> <p>Ante conocidos no amigos ___ Ante extraños ___</p> <p>Figuras de autoridad ___ El chico(a) que me gusta ___</p>	<p>¿Dónde?</p> <p>En la casa ___ En el trabajo ___</p> <p>En la escuela ___ Cualquier lugar ___</p> <p>En lugares recreativos ___ Ningún lugar ___</p> <p>En la calle ___</p>
<p>2</p> <p>Nunca ___</p> <p>Raras veces ___</p> <p>Algunas veces ___</p> <p>Frecuentemente ___</p> <p>Siempre ___</p>	<p>¿Ante quién?</p> <p>Ante familiares ___ Cualquier persona</p> <p>Ante amigos y compañeros ___ Ante nadie ___</p> <p>Ante conocidos no amigos ___ Ante extraños ___</p> <p>Figuras de autoridad ___ El chico(a) que me gusta ___</p>	<p>¿Dónde?</p> <p>En la casa ___ En el trabajo ___</p> <p>En la escuela ___ Cualquier lugar ___</p> <p>En lugares recreativos ___ Ningún lugar ___</p> <p>En la calle ___</p>
<p>3</p> <p>Nunca ___</p> <p>Raras veces ___</p> <p>Algunas veces ___</p> <p>Frecuentemente ___</p> <p>Siempre ___</p>	<p>¿Ante quién?</p> <p>Ante familiares ___ Cualquier persona</p> <p>Ante amigos y compañeros ___ Ante nadie ___</p> <p>Ante conocidos no amigos ___ Ante extraños ___</p> <p>Figuras de autoridad ___ El chico(a) que me gusta ___</p>	<p>¿Dónde?</p> <p>En la casa ___ En el trabajo ___</p> <p>En la escuela ___ Cualquier lugar ___</p> <p>En lugares recreativos ___ Ningún lugar ___</p> <p>En la calle ___</p>
<p>4</p> <p>Nunca ___</p> <p>Raras veces ___</p> <p>Algunas veces ___</p> <p>Frecuentemente ___</p> <p>Siempre ___</p>	<p>¿Ante quién?</p> <p>Ante familiares ___ Cualquier persona</p> <p>Ante amigos y compañeros ___ Ante nadie ___</p> <p>Ante conocidos no amigos ___ Ante extraños ___</p> <p>Figuras de autoridad ___ El chico(a) que me gusta ___</p>	<p>¿Dónde?</p> <p>En la casa ___ En el trabajo ___</p> <p>En la escuela ___ Cualquier lugar ___</p> <p>En lugares recreativos ___ Ningún lugar ___</p> <p>En la calle ___</p>

<p>5</p> <p>Nunca ___</p> <p>Raras veces___</p> <p>Algunas veces ___</p> <p>Frecuentemente___</p> <p>Siempre___</p>	<p>¿Ante quién?</p> <p>Ante familiares ___ Cualquier persona</p> <p>Ante amigos y compañeros ___ Ante nadie___</p> <p>Ante conocidos no amigos___ Ante extraños___</p> <p>Figuras de autoridad ___ El chico(a) que me gusta___</p>	<p>¿Dónde?</p> <p>En la casa ___ En el trabajo___</p> <p>En la escuela___ Cualquier lugar___</p> <p>En lugares recreativos___ Ningún lugar___</p> <p>En la calle___</p>
<p>6</p> <p>Nunca ___</p> <p>Raras veces___</p> <p>Algunas veces ___</p> <p>Frecuentemente___</p> <p>Siempre___</p>	<p>¿Ante quién?</p> <p>Ante familiares ___ Cualquier persona ___</p> <p>Ante amigos y compañeros ___ Ante nadie___</p> <p>Ante conocidos no amigos___ Ante extraños___</p> <p>Figuras de autoridad ___ El chico(a) que me gusta___</p>	<p>¿Dónde?</p> <p>En la casa ___ En el trabajo___</p> <p>En la escuela___ Cualquier lugar___</p> <p>En lugares recreativos___ Ningún lugar___</p> <p>En la calle___</p>
<p>7</p> <p>Nunca ___</p> <p>Raras veces___</p> <p>Algunas veces ___</p> <p>Frecuentemente___</p> <p>Siempre___</p>	<p>¿Ante quién?</p> <p>Ante familiares ___ Cualquier persona ___</p> <p>Ante amigos y compañeros ___ Ante nadie___</p> <p>Ante conocidos no amigos___ Ante extraños___</p> <p>Figuras de autoridad ___ El chico(a) que me gusta___</p>	<p>¿Dónde?</p> <p>En la casa ___ En el trabajo___</p> <p>En la escuela___ Cualquier lugar___</p> <p>En lugares recreativos___ Ningún lugar___</p> <p>En la calle___</p>
<p>8</p> <p>Nunca ___</p> <p>Raras veces___</p> <p>Algunas veces ___</p> <p>Frecuentemente___</p> <p>Siempre___</p>	<p>¿Ante quién?</p> <p>Ante familiares ___ Cualquier persona ___</p> <p>Ante amigos y compañeros ___ Ante nadie___</p> <p>Ante conocidos no amigos___ Ante extraños___</p> <p>Figuras de autoridad ___ El chico(a) que me gusta___</p>	<p>¿Dónde?</p> <p>En la casa ___ En el trabajo___</p> <p>En la escuela___ Cualquier lugar___</p> <p>En lugares recreativos___ Ningún lugar___</p> <p>En la calle___</p>

<p>9</p> <p>Nunca ___</p> <p>Raras veces ___</p> <p>Algunas veces ___</p> <p>Frecuentemente ___</p> <p>Siempre ___</p>	<p>¿Ante quién?</p> <p>Ante familiares ___ Cualquier persona</p> <p>Ante amigos y compañeros ___ Ante nadie ___</p> <p>Ante conocidos no amigos ___ Ante extraños ___</p> <p>Figuras de autoridad ___ El chico(a) que me gusta ___</p>	<p>¿Dónde?</p> <p>En la casa ___ En el trabajo ___</p> <p>En la escuela ___ Cualquier lugar ___</p> <p>En lugares recreativos ___ Ningún lugar ___</p> <p>En la calle ___</p>
<p>10</p> <p>Nunca ___</p> <p>Raras veces ___</p> <p>Algunas veces ___</p> <p>Frecuentemente ___</p> <p>Siempre ___</p>	<p>¿Ante quién?</p> <p>Ante familiares ___ Cualquier persona</p> <p>Ante amigos y compañeros ___ Ante nadie ___</p> <p>Ante conocidos no amigos ___ Ante extraños ___</p> <p>Figuras de autoridad ___ El chico(a) que me gusta ___</p>	<p>¿Dónde?</p> <p>En la casa ___ En el trabajo ___</p> <p>En la escuela ___ Cualquier lugar ___</p> <p>En lugares recreativos ___ Ningún lugar ___</p> <p>En la calle ___</p>
<p>11</p> <p>Nunca ___</p> <p>Raras veces ___</p> <p>Algunas veces ___</p> <p>Frecuentemente ___</p> <p>Siempre ___</p>	<p>¿Ante quién?</p> <p>Ante familiares ___ Cualquier persona</p> <p>Ante amigos y compañeros ___ Ante nadie ___</p> <p>Ante conocidos no amigos ___ Ante extraños ___</p> <p>Figuras de autoridad ___ El chico(a) que me gusta ___</p>	<p>¿Dónde?</p> <p>En la casa ___ En el trabajo ___</p> <p>En la escuela ___ Cualquier lugar ___</p> <p>En lugares recreativos ___ Ningún lugar ___</p> <p>En la calle ___</p>
<p>12</p> <p>Nunca ___</p> <p>Raras veces ___</p> <p>Algunas veces ___</p> <p>Frecuentemente ___</p> <p>Siempre ___</p>	<p>¿Ante quién?</p> <p>Ante familiares ___ Cualquier persona</p> <p>Ante amigos y compañeros ___ Ante nadie ___</p> <p>Ante conocidos no amigos ___ Ante extraños ___</p> <p>Figuras de autoridad ___ El chico(a) que me gusta ___</p>	<p>¿Dónde?</p> <p>En la casa ___ En el trabajo ___</p> <p>En la escuela ___ Cualquier lugar ___</p> <p>En lugares recreativos ___ Ningún lugar ___</p> <p>En la calle ___</p>

<p>13</p> <p>Nunca ___</p> <p>Raras veces ___</p> <p>Algunas veces ___</p> <p>Frecuentemente ___</p> <p>Siempre ___</p>	<p>¿Ante quién?</p> <p>Ante familiares ___ Cualquier persona</p> <p>Ante amigos y compañeros ___ Ante nadie ___</p> <p>Ante conocidos no amigos ___ Ante extraños ___</p> <p>Figuras de autoridad ___ El chico(a) que me gusta ___</p>	<p>¿Dónde?</p> <p>En la casa ___ En el trabajo ___</p> <p>En la escuela ___ Cualquier lugar ___</p> <p>En lugares recreativos ___ Ningún lugar ___</p> <p>En la calle ___</p>
<p>14</p> <p>Nunca ___</p> <p>Raras veces ___</p> <p>Algunas veces ___</p> <p>Frecuentemente ___</p> <p>Siempre ___</p>	<p>¿Ante quién?</p> <p>Ante familiares ___ Cualquier persona</p> <p>Ante amigos y compañeros ___ Ante nadie ___</p> <p>Ante conocidos no amigos ___ Ante extraños ___</p> <p>Figuras de autoridad ___ El chico(a) que me gusta ___</p>	<p>¿Dónde?</p> <p>En la casa ___ En el trabajo ___</p> <p>En la escuela ___ Cualquier lugar ___</p> <p>En lugares recreativos ___ Ningún lugar ___</p> <p>En la calle ___</p>
<p>15</p> <p>Nunca ___</p> <p>Raras veces ___</p> <p>Algunas veces ___</p> <p>Frecuentemente ___</p> <p>Siempre ___</p>	<p>¿Ante quién?</p> <p>Ante familiares ___ Cualquier persona</p> <p>Ante amigos y compañeros ___ Ante nadie ___</p> <p>Ante conocidos no amigos ___ Ante extraños ___</p> <p>Figuras de autoridad ___ El chico(a) que me gusta ___</p>	<p>¿Dónde?</p> <p>En la casa ___ En el trabajo ___</p> <p>En la escuela ___ Cualquier lugar ___</p> <p>En lugares recreativos ___ Ningún lugar ___</p> <p>En la calle ___</p>
<p>16</p> <p>Nunca ___</p> <p>Raras veces ___</p> <p>Algunas veces ___</p> <p>Frecuentemente ___</p> <p>Siempre ___</p>	<p>¿Ante quién?</p> <p>Ante familiares ___ Cualquier persona</p> <p>Ante amigos y compañeros ___ Ante nadie ___</p> <p>Ante conocidos no amigos ___ Ante extraños ___</p> <p>Figuras de autoridad ___ El chico(a) que me gusta ___</p>	<p>¿Dónde?</p> <p>En la casa ___ En el trabajo ___</p> <p>En la escuela ___ Cualquier lugar ___</p> <p>En lugares recreativos ___ Ningún lugar ___</p> <p>En la calle ___</p>

<p>17</p> <p>Nunca ___</p> <p>Raras veces ___</p> <p>Algunas veces ___</p> <p>Frecuentemente ___</p> <p>Siempre ___</p>	<p>¿Ante quién?</p> <p>Ante familiares ___ Cualquier persona</p> <p>Ante amigos y compañeros ___ Ante nadie ___</p> <p>Ante conocidos no amigos ___ Ante extraños ___</p> <p>Figuras de autoridad ___ El chico(a) que me gusta ___</p>	<p>¿Dónde?</p> <p>En la casa ___ En el trabajo ___</p> <p>En la escuela ___ Cualquier lugar ___</p> <p>En lugares recreativos ___ Ningún lugar ___</p> <p>En la calle ___</p>
<p>18</p> <p>Nunca ___</p> <p>Raras veces ___</p> <p>Algunas veces ___</p> <p>Frecuentemente ___</p> <p>Siempre ___</p>	<p>¿Ante quién?</p> <p>Ante familiares ___ Cualquier persona</p> <p>Ante amigos y compañeros ___ Ante nadie ___</p> <p>Ante conocidos no amigos ___ Ante extraños ___</p> <p>Figuras de autoridad ___ El chico(a) que me gusta ___</p>	<p>¿Dónde?</p> <p>En la casa ___ En el trabajo ___</p> <p>En la escuela ___ Cualquier lugar ___</p> <p>En lugares recreativos ___ Ningún lugar ___</p> <p>En la calle ___</p>
<p>19</p> <p>Nunca ___</p> <p>Raras veces ___</p> <p>Algunas veces ___</p> <p>Frecuentemente ___</p> <p>Siempre ___</p>	<p>¿Ante quién?</p> <p>Ante familiares ___ Cualquier persona</p> <p>Ante amigos y compañeros ___ Ante nadie ___</p> <p>Ante conocidos no amigos ___ Ante extraños ___</p> <p>Figuras de autoridad ___ El chico(a) que me gusta ___</p>	<p>¿Dónde?</p> <p>En la casa ___ En el trabajo ___</p> <p>En la escuela ___ Cualquier lugar ___</p> <p>En lugares recreativos ___ Ningún lugar ___</p> <p>En la calle ___</p>
<p>20</p> <p>Nunca ___</p> <p>Raras veces ___</p> <p>Algunas veces ___</p> <p>Frecuentemente ___</p> <p>Siempre ___</p>	<p>¿Ante quién?</p> <p>Ante familiares ___ Cualquier persona</p> <p>Ante amigos y compañeros ___ Ante nadie ___</p> <p>Ante conocidos no amigos ___ Ante extraños ___</p> <p>Figuras de autoridad ___ El chico(a) que me gusta ___</p>	<p>¿Dónde?</p> <p>En la casa ___ En el trabajo ___</p> <p>En la escuela ___ Cualquier lugar ___</p> <p>En lugares recreativos ___ Ningún lugar ___</p> <p>En la calle ___</p>

<p>21</p> <p>Nunca ___</p> <p>Raras veces ___</p> <p>Algunas veces ___</p> <p>Frecuentemente ___</p> <p>Siempre ___</p>	<p>¿Ante quién?</p> <p>Ante familiares ___ Cualquier persona</p> <p>Ante amigos y compañeros ___ Ante nadie ___</p> <p>Ante conocidos no amigos ___ Ante extraños ___</p> <p>Figuras de autoridad ___ El chico(a) que me gusta ___</p>	<p>¿Dónde?</p> <p>En la casa ___ En el trabajo ___</p> <p>En la escuela ___ Cualquier lugar ___</p> <p>En lugares recreativos ___ Ningún lugar ___</p> <p>En la calle ___</p>
<p>22</p> <p>Nunca ___</p> <p>Raras veces ___</p> <p>Algunas veces ___</p> <p>Frecuentemente ___</p> <p>Siempre ___</p>	<p>¿Ante quién?</p> <p>Ante familiares ___ Cualquier persona</p> <p>Ante amigos y compañeros ___ Ante nadie ___</p> <p>Ante conocidos no amigos ___ Ante extraños ___</p> <p>Figuras de autoridad ___ El chico(a) que me gusta ___</p>	<p>¿Dónde?</p> <p>En la casa ___ En el trabajo ___</p> <p>En la escuela ___ Cualquier lugar ___</p> <p>En lugares recreativos ___ Ningún lugar ___</p> <p>En la calle ___</p>
<p>23</p> <p>Nunca ___</p> <p>Raras veces ___</p> <p>Algunas veces ___</p> <p>Frecuentemente ___</p> <p>Siempre ___</p>	<p>¿Ante quién?</p> <p>Ante familiares ___ Cualquier persona</p> <p>Ante amigos y compañeros ___ Ante nadie ___</p> <p>Ante conocidos no amigos ___ Ante extraños ___</p> <p>Figuras de autoridad ___ El chico(a) que me gusta ___</p>	<p>¿Dónde?</p> <p>En la casa ___ En el trabajo ___</p> <p>En la escuela ___ Cualquier lugar ___</p> <p>En lugares recreativos ___ Ningún lugar ___</p> <p>En la calle ___</p>
<p>24</p> <p>Nunca ___</p> <p>Raras veces ___</p> <p>Algunas veces ___</p> <p>Frecuentemente ___</p> <p>Siempre ___</p>	<p>¿Ante quién?</p> <p>Ante familiares ___ Cualquier persona</p> <p>Ante amigos y compañeros ___ Ante nadie ___</p> <p>Ante conocidos no amigos ___ Ante extraños ___</p> <p>Figuras de autoridad ___ El chico(a) que me gusta ___</p>	<p>¿Dónde?</p> <p>En la casa ___ En el trabajo ___</p> <p>En la escuela ___ Cualquier lugar ___</p> <p>En lugares recreativos ___ Ningún lugar ___</p> <p>En la calle ___</p>

<p>25</p> <p>Nunca ___</p> <p>Raras veces ___</p> <p>Algunas veces ___</p> <p>Frecuentemente ___</p> <p>Siempre ___</p>	<p>¿Ante quién?</p> <p>Ante familiares ___ Cualquier persona</p> <p>Ante amigos y compañeros ___ Ante nadie ___</p> <p>Ante conocidos no amigos ___ Ante extraños ___</p> <p>Figuras de autoridad ___ El chico(a) que me gusta ___</p>	<p>¿Dónde?</p> <p>En la casa ___ En el trabajo ___</p> <p>En la escuela ___ Cualquier lugar ___</p> <p>En lugares recreativos ___ Ningún lugar ___</p> <p>En la calle ___</p>
<p>26</p> <p>Nunca ___</p> <p>Raras veces ___</p> <p>Algunas veces ___</p> <p>Frecuentemente ___</p> <p>Siempre ___</p>	<p>¿Ante quién?</p> <p>Ante familiares ___ Cualquier persona ___</p> <p>Ante amigos y compañeros ___ Ante nadie ___</p> <p>Ante conocidos no amigos ___ Ante extraños ___</p> <p>Figuras de autoridad ___ El chico(a) que me gusta ___</p>	<p>¿Dónde?</p> <p>En la casa ___ En el trabajo ___</p> <p>En la escuela ___ Cualquier lugar ___</p> <p>En lugares recreativos ___ Ningún lugar ___</p> <p>En la calle ___</p>
<p>27</p> <p>Nunca ___</p> <p>Raras veces ___</p> <p>Algunas veces ___</p> <p>Frecuentemente ___</p> <p>Siempre ___</p>	<p>¿Ante quién?</p> <p>Ante familiares ___ Cualquier persona ___</p> <p>Ante amigos y compañeros ___ Ante nadie ___</p> <p>Ante conocidos no amigos ___ Ante extraños ___</p> <p>Figuras de autoridad ___ El chico(a) que me gusta ___</p>	<p>¿Dónde?</p> <p>En la casa ___ En el trabajo ___</p> <p>En la escuela ___ Cualquier lugar ___</p> <p>En lugares recreativos ___ Ningún lugar ___</p> <p>En la calle ___</p>
<p>28</p> <p>Nunca ___</p> <p>Raras veces ___</p> <p>Algunas veces ___</p> <p>Frecuentemente ___</p> <p>Siempre ___</p>	<p>¿Ante quién?</p> <p>Ante familiares ___ Cualquier persona ___</p> <p>Ante amigos y compañeros ___ Ante nadie ___</p> <p>Ante conocidos no amigos ___ Ante extraños ___</p> <p>Figuras de autoridad ___ El chico(a) que me gusta ___</p>	<p>¿Dónde?</p> <p>En la casa ___ En el trabajo ___</p> <p>En la escuela ___ Cualquier lugar ___</p> <p>En lugares recreativos ___ Ningún lugar ___</p> <p>En la calle ___</p>

<p>29</p> <p>Nunca ___</p> <p>Raras veces ___</p> <p>Algunas veces ___</p> <p>Frecuentemente ___</p> <p>Siempre ___</p>	<p>¿Ante quién?</p> <p>Ante familiares ___ Cualquier persona ___</p> <p>Ante amigos y compañeros ___ Ante nadie ___</p> <p>Ante conocidos no amigos ___ Ante extraños ___</p> <p>Figuras de autoridad ___ El chico(a) que me gusta ___</p>	<p>¿Dónde?</p> <p>En la casa ___ En el trabajo ___</p> <p>En la escuela ___ Cualquier lugar ___</p> <p>En lugares recreativos ___ Ningún lugar ___</p> <p>En la calle ___</p>
<p>30</p> <p>Nunca ___</p> <p>Raras veces ___</p> <p>Algunas veces ___</p> <p>Frecuentemente ___</p> <p>Siempre ___</p>	<p>¿Ante quién?</p> <p>Ante familiares ___ Cualquier persona ___</p> <p>Ante amigos y compañeros ___ Ante nadie ___</p> <p>Ante conocidos no amigos ___ Ante extraños ___</p> <p>Figuras de autoridad ___ El chico(a) que me gusta ___</p>	<p>¿Dónde?</p> <p>En la casa ___ En el trabajo ___</p> <p>En la escuela ___ Cualquier lugar ___</p> <p>En lugares recreativos ___ Ningún lugar ___</p> <p>En la calle ___</p>
<p>31</p> <p>Nunca ___</p> <p>Raras veces ___</p> <p>Algunas veces ___</p> <p>Frecuentemente ___</p> <p>Siempre ___</p>	<p>¿Ante quién?</p> <p>Ante familiares ___ Cualquier persona ___</p> <p>Ante amigos y compañeros ___ Ante nadie ___</p> <p>Ante conocidos no amigos ___ Ante extraños ___</p> <p>Figuras de autoridad ___ El chico(a) que me gusta ___</p>	<p>¿Dónde?</p> <p>En la casa ___ En el trabajo ___</p> <p>En la escuela ___ Cualquier lugar ___</p> <p>En lugares recreativos ___ Ningún lugar ___</p> <p>En la calle ___</p>
<p>32</p> <p>Nunca ___</p> <p>Raras veces ___</p> <p>Algunas veces ___</p> <p>Frecuentemente ___</p> <p>Siempre ___</p>	<p>¿Ante quién?</p> <p>Ante familiares ___ Cualquier persona ___</p> <p>Ante amigos y compañeros ___ Ante nadie ___</p> <p>Ante conocidos no amigos ___ Ante extraños ___</p> <p>Figuras de autoridad ___ El chico(a) que me gusta ___</p>	<p>¿Dónde?</p> <p>En la casa ___ En el trabajo ___</p> <p>En la escuela ___ Cualquier lugar ___</p> <p>En lugares recreativos ___ Ningún lugar ___</p> <p>En la calle ___</p>

<p>33</p> <p>Nunca ___</p> <p>Raras veces ___</p> <p>Algunas veces ___</p> <p>Frecuentemente ___</p> <p>Siempre ___</p>	<p>¿Ante quién?</p> <p>Ante familiares ___ Cualquier persona ___</p> <p>Ante amigos y compañeros ___ Ante nadie ___</p> <p>Ante conocidos no amigos ___ Ante extraños ___</p> <p>Figuras de autoridad ___ El chico(a) que me gusta ___</p>	<p>¿Dónde?</p> <p>En la casa ___ En el trabajo ___</p> <p>En la escuela ___ Cualquier lugar ___</p> <p>En lugares recreativos ___ Ningún lugar ___</p> <p>En la calle ___</p>
<p>34</p> <p>Nunca ___</p> <p>Raras veces ___</p> <p>Algunas veces ___</p> <p>Frecuentemente ___</p> <p>Siempre ___</p>	<p>¿Ante quién?</p> <p>Ante familiares ___ Cualquier persona ___</p> <p>Ante amigos y compañeros ___ Ante nadie ___</p> <p>Ante conocidos no amigos ___ Ante extraños ___</p> <p>Figuras de autoridad ___ El chico(a) que me gusta ___</p>	<p>¿Dónde?</p> <p>En la casa ___ En el trabajo ___</p> <p>En la escuela ___ Cualquier lugar ___</p> <p>En lugares recreativos ___ Ningún lugar ___</p> <p>En la calle ___</p>
<p>35</p> <p>Nunca ___</p> <p>Raras veces ___</p> <p>Algunas veces ___</p> <p>Frecuentemente ___</p> <p>Siempre ___</p>	<p>¿Ante quién?</p> <p>Ante familiares ___ Cualquier persona ___</p> <p>Ante amigos y compañeros ___ Ante nadie ___</p> <p>Ante conocidos no amigos ___ Ante extraños ___</p> <p>Figuras de autoridad ___ El chico(a) que me gusta ___</p>	<p>¿Dónde?</p> <p>En la casa ___ En el trabajo ___</p> <p>En la escuela ___ Cualquier lugar ___</p> <p>En lugares recreativos ___ Ningún lugar ___</p> <p>En la calle ___</p>
<p>36</p> <p>Nunca ___</p> <p>Raras veces ___</p> <p>Algunas veces ___</p> <p>Frecuentemente ___</p> <p>Siempre ___</p>	<p>¿Ante quién?</p> <p>Ante familiares ___ Cualquier persona ___</p> <p>Ante amigos y compañeros ___ Ante nadie ___</p> <p>Ante conocidos no amigos ___ Ante extraños ___</p> <p>Figuras de autoridad ___ El chico(a) que me gusta ___</p>	<p>¿Dónde?</p> <p>En la casa ___ En el trabajo ___</p> <p>En la escuela ___ Cualquier lugar ___</p> <p>En lugares recreativos ___ Ningún lugar ___</p> <p>En la calle ___</p>

<p>37</p> <p>Nunca ___</p> <p>Raras veces ___</p> <p>Algunas veces ___</p> <p>Frecuentemente ___</p> <p>Siempre ___</p>	<p>¿Ante quién?</p> <p>Ante familiares ___ Cualquier persona ___</p> <p>Ante amigos y compañeros ___ Ante nadie ___</p> <p>Ante conocidos no amigos ___ Ante extraños ___</p> <p>Figuras de autoridad ___ El chico(a) que me gusta ___</p>	<p>¿Dónde?</p> <p>En la casa ___ En el trabajo ___</p> <p>En la escuela ___ Cualquier lugar ___</p> <p>En lugares recreativos ___ Ningún lugar ___</p> <p>En la calle ___</p>
<p>38</p> <p>Nunca ___</p> <p>Raras veces ___</p> <p>Algunas veces ___</p> <p>Frecuentemente ___</p> <p>Siempre ___</p>	<p>¿Ante quién?</p> <p>Ante familiares ___ Cualquier persona ___</p> <p>Ante amigos y compañeros ___ Ante nadie ___</p> <p>Ante conocidos no amigos ___ Ante extraños ___</p> <p>Figuras de autoridad ___ El chico(a) que me gusta ___</p>	<p>¿Dónde?</p> <p>En la casa ___ En el trabajo ___</p> <p>En la escuela ___ Cualquier lugar ___</p> <p>En lugares recreativos ___ Ningún lugar ___</p> <p>En la calle ___</p>
<p>39</p> <p>Nunca ___</p> <p>Raras veces ___</p> <p>Algunas veces ___</p> <p>Frecuentemente ___</p> <p>Siempre ___</p>	<p>¿Ante quién?</p> <p>Ante familiares ___ Cualquier persona ___</p> <p>Ante amigos y compañeros ___ Ante nadie ___</p> <p>Ante conocidos no amigos ___ Ante extraños ___</p> <p>Figuras de autoridad ___ El chico(a) que me gusta ___</p>	<p>¿Dónde?</p> <p>En la casa ___ En el trabajo ___</p> <p>En la escuela ___ Cualquier lugar ___</p> <p>En lugares recreativos ___ Ningún lugar ___</p> <p>En la calle ___</p>
<p>40</p> <p>Nunca ___</p> <p>Raras veces ___</p> <p>Algunas veces ___</p> <p>Frecuentemente ___</p> <p>Siempre ___</p>	<p>¿Ante quién?</p> <p>Ante familiares ___ Cualquier persona ___</p> <p>Ante amigos y compañeros ___ Ante nadie ___</p> <p>Ante conocidos no amigos ___ Ante extraños ___</p> <p>Figuras de autoridad ___ El chico(a) que me gusta ___</p>	<p>¿Dónde?</p> <p>En la casa ___ En el trabajo ___</p> <p>En la escuela ___ Cualquier lugar ___</p> <p>En lugares recreativos ___ Ningún lugar ___</p> <p>En la calle ___</p>

<p>41</p> <p>Nunca ___</p> <p>Raras veces ___</p> <p>Algunas veces ___</p> <p>Frecuentemente ___</p> <p>Siempre ___</p>	<p>¿Ante quién?</p> <p>Ante familiares ___ Cualquier persona ___</p> <p>Ante amigos y compañeros ___ Ante nadie ___</p> <p>Ante conocidos no amigos ___ Ante extraños ___</p> <p>Figuras de autoridad ___ El chico(a) que me gusta ___</p>	<p>¿Dónde?</p> <p>En la casa ___ En el trabajo ___</p> <p>En la escuela ___ Cualquier lugar ___</p> <p>En lugares recreativos ___ Ningún lugar ___</p> <p>En la calle ___</p>
<p>42</p> <p>Nunca ___</p> <p>Raras veces ___</p> <p>Algunas veces ___</p> <p>Frecuentemente ___</p> <p>Siempre ___</p>	<p>¿Ante quién?</p> <p>Ante familiares ___ Cualquier persona ___</p> <p>Ante amigos y compañeros ___ Ante nadie ___</p> <p>Ante conocidos no amigos ___ Ante extraños ___</p> <p>Figuras de autoridad ___ El chico(a) que me gusta ___</p>	<p>¿Dónde?</p> <p>En la casa ___ En el trabajo ___</p> <p>En la escuela ___ Cualquier lugar ___</p> <p>En lugares recreativos ___ Ningún lugar ___</p> <p>En la calle ___</p>
<p>43</p> <p>Nunca ___</p> <p>Raras veces ___</p> <p>Algunas veces ___</p> <p>Frecuentemente ___</p> <p>Siempre ___</p>	<p>¿Ante quién?</p> <p>Ante familiares ___ Cualquier persona ___</p> <p>Ante amigos y compañeros ___ Ante nadie ___</p> <p>Ante conocidos no amigos ___ Ante extraños ___</p> <p>Figuras de autoridad ___ El chico(a) que me gusta ___</p>	<p>¿Dónde?</p> <p>En la casa ___ En el trabajo ___</p> <p>En la escuela ___ Cualquier lugar ___</p> <p>En lugares recreativos ___ Ningún lugar ___</p> <p>En la calle ___</p>
<p>44</p> <p>Nunca ___</p> <p>Raras veces ___</p> <p>Algunas veces ___</p> <p>Frecuentemente ___</p> <p>Siempre ___</p>	<p>¿Ante quién?</p> <p>Ante familiares ___ Cualquier persona ___</p> <p>Ante amigos y compañeros ___ Ante nadie ___</p> <p>Ante conocidos no amigos ___ Ante extraños ___</p> <p>Figuras de autoridad ___ El chico(a) que me gusta ___</p>	<p>¿Dónde?</p> <p>En la casa ___ En el trabajo ___</p> <p>En la escuela ___ Cualquier lugar ___</p> <p>En lugares recreativos ___ Ningún lugar ___</p> <p>En la calle ___</p>

<p>45</p> <p>Nunca ___</p> <p>Raras veces ___</p> <p>Algunas veces ___</p> <p>Frecuentemente ___</p> <p>Siempre ___</p>	<p>¿Ante quién?</p> <p>Ante familiares ___ Cualquier persona ___</p> <p>Ante amigos y compañeros ___ Ante nadie ___</p> <p>Ante conocidos no amigos ___ Ante extraños ___</p> <p>Figuras de autoridad ___ El chico(a) que me gusta ___</p>	<p>¿Dónde?</p> <p>En la casa ___ En el trabajo ___</p> <p>En la escuela ___ Cualquier lugar ___</p> <p>En lugares recreativos ___ Ningún lugar ___</p> <p>En la calle ___</p>
<p>46</p> <p>Nunca ___</p> <p>Raras veces ___</p> <p>Algunas veces ___</p> <p>Frecuentemente ___</p> <p>Siempre ___</p>	<p>¿Ante quién?</p> <p>Ante familiares ___ Cualquier persona ___</p> <p>Ante amigos y compañeros ___ Ante nadie ___</p> <p>Ante conocidos no amigos ___ Ante extraños ___</p> <p>Figuras de autoridad ___ El chico(a) que me gusta ___</p>	<p>¿Dónde?</p> <p>En la casa ___ En el trabajo ___</p> <p>En la escuela ___ Cualquier lugar ___</p> <p>En lugares recreativos ___ Ningún lugar ___</p> <p>En la calle ___</p>
<p>47</p> <p>Nunca ___</p> <p>Raras veces ___</p> <p>Algunas veces ___</p> <p>Frecuentemente ___</p> <p>Siempre ___</p>	<p>¿Ante quién?</p> <p>Ante familiares ___ Cualquier persona ___</p> <p>Ante amigos y compañeros ___ Ante nadie ___</p> <p>Ante conocidos no amigos ___ Ante extraños ___</p> <p>Figuras de autoridad ___ El chico(a) que me gusta ___</p>	<p>¿Dónde?</p> <p>En la casa ___ En el trabajo ___</p> <p>En la escuela ___ Cualquier lugar ___</p> <p>En lugares recreativos ___ Ningún lugar ___</p> <p>En la calle ___</p>
<p>48</p> <p>Nunca ___</p> <p>Raras veces ___</p> <p>Algunas veces ___</p> <p>Frecuentemente ___</p> <p>Siempre ___</p>	<p>¿Ante quién?</p> <p>Ante familiares ___ Cualquier persona ___</p> <p>Ante amigos y compañeros ___ Ante nadie ___</p> <p>Ante conocidos no amigos ___ Ante extraños ___</p> <p>Figuras de autoridad ___ El chico(a) que me gusta ___</p>	<p>¿Dónde?</p> <p>En la casa ___ En el trabajo ___</p> <p>En la escuela ___ Cualquier lugar ___</p> <p>En lugares recreativos ___ Ningún lugar ___</p> <p>En la calle ___</p>

<p>49</p> <p>Nunca ___</p> <p>Raras veces___</p> <p>Algunas veces ___</p> <p>Frecuentemente___</p> <p>Siempre___</p>	<p>¿Ante quién?</p> <p>Ante familiares ___ Cualquier persona ___</p> <p>Ante amigos y compañeros ___ Ante nadie___</p> <p>Ante conocidos no amigos___ Ante extraños___</p> <p>Figuras de autoridad ___ El chico(a) que me gusta___</p>	<p>¿Dónde?</p> <p>En el trabajo___</p> <p>En la casa ___ Cualquier lugar___</p> <p>En la escuela___ Ningún lugar___</p> <p>En lugares recreativos___</p> <p>En la calle___</p>
<p>50</p> <p>Nunca ___</p> <p>Raras veces___</p> <p>Algunas veces ___</p> <p>Frecuentemente___</p> <p>Siempre___</p>	<p>¿Ante quién?</p> <p>Ante familiares ___ Cualquier persona ___</p> <p>Ante amigos y compañeros ___ Ante nadie___</p> <p>Ante conocidos no amigos___ Ante extraños___</p> <p>Figuras de autoridad ___ El chico(a) que me gusta___</p>	<p>¿Dónde?</p> <p>En el trabajo___</p> <p>En la casa ___ Cualquier lugar___</p> <p>En la escuela___ Ningún lugar___</p> <p>En lugares recreativos___</p> <p>En la calle___</p>