



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA
DE MÉXICO**

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

**EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD PARA ADULTOS
RESPONSABLES DE ESTUDIANTES EN EDUCACIÓN**

BÁSICA:

ESTUDIO DIAGNÓSTICO

T E S I S

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

P R E S E N T A:

NORMA PATRICIA GUTIÉRREZ LÓPEZ

ZUARA CRISTINA RUIZ NAVA

DIRECTORA DE TESIS:

Mtra. Ena Eréndira Niño Calixto

REVISORA:

Mtra. Obdulia Gabriela Lugo García.

CIUDAD DE MÉXICO 2018





Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

Agradecimientos

"Gatsby creía en la luz verde, el orgiástico futuro que, año tras año, aparece ante nosotros...

Nos esquiva, pero no importa; mañana correremos más de prisa, abriremos los brazos, y... un buen día...

Y así vamos adelante, botes que reman contra la corriente, incesantemente arrastrados hacia el pasado" (Fitzgerald, S. *El gran Gatsby*)

"Los corazones humanos no se unen solo mediante armonía. Se unen, más bien, herida con herida. Dolor con dolor. Fragilidad con fragilidad. No existe silencio sino un grito desgarrador, no existe perdón sin que se derrame sangre, no existe aceptación sin pasar por un intenso sentimiento de pérdida. Esos son los cimientos de la armonía".

(Murakami, H. *Los años de peregrinación del chico sin color.*)

A mi familia, Norma, JC y Elizabeth, gracias por ser el pilar de mi educación, el faro que ha guiado mi camino no lo hubiera conseguido sin su apoyo.

A Antonio, Moy, Trejo, Ixchel, Caro, Zab, Frank, Héctor, Demian, Maíra, George, Fa y Zua gracias por estar siempre a través de muchos laberintos.

A mis estrellas, que siempre me iluminan.

A Ena y Zory, por enseñarnos a hacer M.A.G.I.A.

ÍNDICE

Agradecimientos	3
Índice tablas.....	6
Indicé de figuras.....	8
Resumen	9
Introducción	11
1. Fundamentación teórica.....	17
1.1 Abordajes de la sexualidad	17
1.1.1 Propuesta bio-psico-social.....	18
1.1.2 Teoría de Sistemas Generales en Sexualidad: modelo de cuatro holones	20
1.2 Educación de la sexualidad.....	22
1.2.1 ¿Por qué hablar de sexualidad?	25
1.2.2 Educación informal y formal.....	26
1.2.3 La coeducación	28
1.2.4 La educación de la sexualidad según el ciclo de vida.....	29
1.3 Educación para adultos.....	36
1.3.1 Andragogía	36
1.3.2 Modalidades educativas para adultos	39
2. Estrategia metodológica	43
2.1 Problematización.....	43
2.1.1 preguntas de investigación	43
2.2 Tipo de estudio.....	44
2.3 Ejes de análisis	45
2.4 Universo de estudio.....	46
2.4.1 Población.....	46
2.4.2 Muestra	46
2.5 Procedimiento	46
2.6 Instrumentos	48
2.7 Análisis de datos	50
2.7.1 Datos sociodemográficos.....	50

2.7.2	Conocimientos de los tutores sobre sexualidad	55
2.7.3	Actitudes de los tutores respecto a la sexualidad	66
2.7.4	Creencias respecto a la sexualidad del menor a su cuidado.....	81
2.7.5	Intereses de los tutores respecto a la sexualidad	89
3	Presentación de resultados	93
3.1	Datos sociodemográficos	93
3.2	Conocimientos sobre sexualidad.....	97
3.3	Actitudes respecto a la sexualidad	99
3.4	Creencias respecto a sexualidad	100
3.5	Intereses	103
4	Análisis de los resultados	105
5	Propuesta de cursos- talleres	108
5.1	Taller “¿Qué onda con la sexualidad de mis preescolares?”	108
5.2	Taller “Y la sexualidad de mis niños y niñas... ¿Qué?”	109
5.3	Taller “Y la sexualidad de mis púberes... ¿Qué?”	110
5.4	Taller “Y la sexualidad de mis adolescentes... ¿Qué?”	111
	Conclusiones	112
	Alcances y limitaciones	114
	Bibliografía:	117

Índice tablas

TABLA 1 HABILIDADES DESARROLLADAS POR PREESCOLARES	31
TABLA 2 HABILIDADES DESARROLLADAS EN NIÑOS Y NIÑAS EN EDUCACIÓN BÁSICA	32
TABLA 3 HABILIDADES DESARROLLADAS POR PÚBERES	33
TABLA 4 HABILIDADES DESARROLLADAS EN EDUCACIÓN SECUNDARIA	34
TABLA 5 DATOS SOCIODEMOGRÁFICOS DE LOS TUTORES. RESULTADOS GENERALES	51
TABLA 6 DATOS SOCIODEMOGRÁFICOS DE LOS TUTORES. DATOS DE TUTORES CON UN MENOR CURSANDO PREESCOLAR	52
TABLA 7 DATOS SOCIODEMOGRÁFICOS DE LOS TUTORES. RESULTADOS DE TUTORES CON UN MENOR CURSANDO DE 1 A 3 DE PRIMARIA	53
TABLA 8 DATOS SOCIODEMOGRÁFICOS DE LOS TUTORES. RESULTADOS DE TUTORES CON UN MENOR CURSANDO DE 4° A 6° DE PRIMARIA	53
TABLA 9 DATOS SOCIODEMOGRÁFICOS DE LOS TUTORES. RESULTADOS DE TUTORES CON UN MENOR CURSANDO DE 1° A 3° DE SECUNDARIA	54
TABLA 10 FRECUENCIA DE RESPUESTAS Y PROMEDIO POR REACTIVO DEL INVENTARIO ¿QUE SE DE SEXO Y SEXUALIDAD? RESULTADOS GENERALES	56
TABLA 11 FRECUENCIA DE RESPUESTAS Y PROMEDIO POR REACTIVO DEL INVENTARIO ¿QUE SE DE SEXO Y SEXUALIDAD? RESULTADOS DE TUTORES CON UN MENOR CURSANDO PREESCOLAR	58
TABLA 12 FRECUENCIA DE RESPUESTAS Y PROMEDIO POR REACTIVO DEL INVENTARIO ¿QUE SE DE SEXO Y SEXUALIDAD? RESULTADOS DE TUTORES CON UN MENOR CURSANDO ENTRE 1 Y 3 DE PRIMARIA	60
TABLA 13 FRECUENCIA DE RESPUESTAS Y PROMEDIO POR REACTIVO DEL INVENTARIO ¿QUE SE DE SEXO Y SEXUALIDAD? RESULTADOS DE TUTORES CON UN MENOR CURSANDO ENTRE 4 Y 6 DE PRIMARIA	61
TABLA 14 FRECUENCIA DE RESPUESTAS Y PROMEDIO POR REACTIVO DEL INVENTARIO ¿QUE SE DE SEXO Y SEXUALIDAD? RESULTADOS DE TUTORES CON UN MENOR CURSANDO ENTRE 1 Y 3 DE SECUNDARIA	63
TABLA 15 COMPARACIÓN DE PORCENTAJES RESPECTO A RESPUESTAS CORRECTAS DEL CUESTIONARIO ¿QUE SE DE SEXO Y SEXUALIDAD?	65
TABLA 16 FRECUENCIA DE RESPUESTAS DEL CUESTIONARIO ¿QUÉ PIENSO, QUE SIENTO Y QUE CREO DE LA SEXUALIDAD? RESULTADOS GENERALES	66
TABLA 17 FRECUENCIA DE RESPUESTAS DEL CUESTIONARIO ¿QUÉ PIENSO, QUE SIENTO Y QUE CREO DE LA SEXUALIDAD? RESULTADOS TUTORES CON UN MENOR CURSANDO PREESCOLAR	68
TABLA 18 FRECUENCIA DE RESPUESTAS DEL CUESTIONARIO ¿QUÉ PIENSO, QUE SIENTO Y QUE CREO DE LA SEXUALIDAD? RESULTADOS TUTORES CON UN MENOR CURSANDO DE 1 A 3 DE PRIMARIA	71
TABLA 19 FRECUENCIA DE RESPUESTAS DEL CUESTIONARIO ¿QUÉ PIENSO, QUE SIENTO Y QUE CREO DE LA SEXUALIDAD? RESULTADOS TUTORES CON UN MENOR CURSANDO DE 4 A 6 DE PRIMARIA	73

TABLA 20 FRECUENCIA DE RESPUESTAS DEL CUESTIONARIO ¿QUÉ PIENSO, QUE SIENTO Y QUE CREO DE LA SEXUALIDAD? RESULTADOS TUTORES CON UN MENOR CURSANDO DE 1 A 3 DE SECUNDARIA	75
TABLA 21 COMPARACIÓN DE PUNTAJES DE LA ESCALA DE ACTITUDES ¿QUÉ PIENSO, QUE SIENTO Y QUE CREO DE LA SEXUALIDAD?	78
TABLA 22 COMPARACIÓN DE CRITERIOS DE INTERPRETACIÓN DE LOS PUNTAJES DEL CUESTIONARIO ¿QUÉ PIENSO, QUE SIENTO Y QUE CREO DE LA SEXUALIDAD?	80
TABLA 23 FRECUENCIA DE RESPUESTA Y PREVALENCIA POR REACTIVO DEL CUESTIONARIO ¿QUÉ SE DE LA SEXUALIDAD DE MIS HIJAS E HIJOS? RESULTADOS GENERALES	81
TABLA 24 FRECUENCIA DE RESPUESTA Y PREVALENCIA POR REACTIVO DEL CUESTIONARIO ¿QUÉ SE DE LA SEXUALIDAD DE MIS HIJAS E HIJOS? RESULTADOS DE TUTORES CON UN MENOR CURSANDO PREESCOLAR	82
TABLA 25 FRECUENCIA DE RESPUESTA Y PREVALENCIA POR REACTIVO DEL CUESTIONARIO ¿QUÉ SE DE LA SEXUALIDAD DE MIS HIJAS E HIJOS? RESULTADOS DE TUTORES CON UN MENOR CURSANDO DE 1 A 3 DE PRIMARIA	84
TABLA 26 FRECUENCIA DE RESPUESTA Y PREVALENCIA POR REACTIVO DEL CUESTIONARIO ¿QUÉ SE DE LA SEXUALIDAD DE MIS HIJAS E HIJOS? RESULTADOS DE TUTORES CON UN MENOR CURSANDO DE 4 A 6 DE PRIMARIA	86
TABLA 27 FRECUENCIA DE RESPUESTA Y PREVALENCIA POR REACTIVO DEL CUESTIONARIO ¿QUÉ SE DE LA SEXUALIDAD DE MIS HIJAS E HIJOS? RESULTADOS DE TUTORES CON UN MENOR CURSANDO DE 1 A 3 DE SECUNDARIA	87
TABLA 28 FRECUENCIA DE RESPUESTAS PREVALENCIA POR REACTIVO DEL CUESTIONARIO "A MI PAREJA Y A MÍ QUE NOS INTERESA DE LA SEXUALIDAD" RESULTADOS GENERALES	89

Indicé de figuras

GRÁFICA 1 COMPARACIÓN DIVISIÓN DE POBLACIONES.....	93
GRÁFICA 2 COMPARACIÓN DE PORCENTAJE RESPECTO AL SEXO DE LOS TUTORES RESULTADOS GENERALES	94
GRÁFICA 3 COMPARATIVO MEDIA DE EDAD DE LOS TUTORES.....	94
GRÁFICA 4 ESTADO CIVIL RESULTADOS GENERALES.....	95
GRÁFICA 5 COMPARATIVO DE LA ESCOLARIDAD DE LOS TUTORES	96
GRÁFICA 6 CONOCIMIENTOS SOBRE SEXUALIDAD. RESULTADOS GENERALES	97
GRÁFICA 7 COMPARACIÓN DE PORCENTAJE EN CONOCIMIENTOS SOBRE SEXUALIDAD	98
GRÁFICA 8 COMPARACIÓN DE ACTITUDES RESPECTO A SEXUALIDAD.....	99
GRÁFICA 9 COMPARACIÓN SOBRE CREENCIAS DE ACCESO DE LOS MENORES A MATERIAL SEXUALMENTE EXPLICITO.....	100
GRÁFICA 10 COMPARACIÓN SOBRE LAS INTERROGANTES DE LOS MENORES RESPECTO A SUS CAMBIOS FÍSICOS.....	101
GRÁFICA 11 COMPARACIÓN DE REACCIONES DE LOS TUTORES ANTE INTERROGANTES DE LOS MENORES A SU CUIDADO.....	101
GRÁFICA 12 COMPARATIVO DE FUENTES DE INFORMACIÓN.....	102
GRÁFICA 13 RAZONES POR LAS QUE LOS TUTORES NO HAN TOMADO CURSOS DE SEXUALIDAD.....	103
GRÁFICA 14 TEMAS DE INTERÉS A TRATAR EN UN TALLER	104
GRÁFICA 15 CREENCIAS DE LOS TUTORES RESPECTO A LA FALTA DE COMUNICACIÓN SOBRE SEXUALIDAD CON MENORES.....	105

Resumen

Hablar de sexualidad a edades tempranas es una situación a la que la mayoría de los adultos pocas veces se quiere enfrentar y es que aún en el siglo XXI y en pleno 2018 mencionar “la sexualidad” frente a los niños o adolescentes sigue siendo un tema tabú, restringido por las normas culturales o creencias establecidas en la familia.

En el presente trabajo se abordan diferentes perspectivas acerca de lo que es la sexualidad humana y sus componentes, se trata de mostrar a los adultos responsables de los niños en educación básica que la sexualidad está compuesta por diferentes partes como: la vinculación afectiva interpersonal, los roles de género, el erotismo global y la reproductividad (el sexo y las relaciones sexuales están dentro de esta última parte).

A través de la realización de un estudio diagnóstico con instrumentos especializados en la obtención de conocimientos, actitudes, creencias e intereses sobre la sexualidad se busca conocer el manejo de temas relacionados con la sexualidad con el que cuentan los adultos responsables de los menores en educación básica, a través de la bibliografía aquí compilada y con los resultados del estudio diagnóstico se muestran a lo largo de la investigación aquellas creencias, actitudes, conocimientos e intereses con los que se cuenta en la actualidad sobre la educación sexual y de la sexualidad y con base en esos resultados arrojados, parte de lo que se presenta en este escrito es la propuesta de cuatro talleres modulares para brindar y potencializar las habilidades con las que cuentan los adultos responsables para esclarecer dudas sobre sexualidad a los niños que se encuentren a su cuidado.

Cada uno de los talleres que surge a partir del estudio diagnóstico está adaptado a las etapas de desarrollo humano que cubre un periodo de los 3 a los 17-18 años

(educación básica), así como a las necesidades detectadas en los resultados del estudio, dentro de la propuesta de los talleres se anexan los materiales necesarios y las sugerencias de adaptaciones para aquellos colegas interesados en implementar la propuesta de los talleres.

La educación de la sexualidad es un derecho de los seres humanos, rompamos prejuicios y transformemos realidades.

Introducción

Hablar de sexualidad ha conllevado un reto y una gran responsabilidad, hoy en día vivimos en una sociedad globalizada, lo que genera un fácil acceso a una gran cantidad de información, sin embargo, la sexualidad sigue siendo un tema tabú, por eso cuando los niños y niñas están expuestos a algún contenido referente a la sexualidad, los adultos suelen evadirlo, mitificar y acrecentar temores, razón por la cual, los niños y niñas, se ven obligados a buscar información en otras fuentes, como internet, pláticas con sus pares o personas mayores que carecen de información verídica o adecuada para su edad.

Como psicólogas consideramos que es importante que los tutores tengan acceso a información confiable que los ayude a desmitificar su pensamiento en torno a la sexualidad, para así poder compartir con las niñas, niños y adolescentes las bases de una sexualidad libre, sana y responsable; pues a diferencia de lo que algunas personas creen, tener acceso a una educación integral de la sexualidad desde temprana edad da la posibilidad de ejercer una sexualidad con mayor responsabilidad y sin ceder a presiones sociales.

Como menciona Ramírez (2004) En México, han existido tres momentos fundamentales respecto a educación sexual. A inicios de los 70's México fue pionero en América Latina introduciendo temas de educación sexual a nivel primaria. En 1974 se introdujo en los libros de 5° de primaria los temas de pubertad y reproducción humana, a nivel secundaria se comenzó a hablar sobre prevención de embarazos e infecciones de transmisión sexual.

En los 80's debido a la amenaza de la epidemia de VIH, se crearon nuevos espacios para la promoción de la cultura preventiva “se trata de un logro muy importante, sobre todo a partir del trabajo y de la política pública que hubo en México para la lucha contra el VIH” (Ramirez, 2004)

Por último, en 1994 en la cuarta conferencia mundial de población (El Cairo) se comenzó a hablar sobre cambiar la forma en que vemos la sexualidad, mas allá de la visión reproductiva o preventiva, se buscaba (y se sigue buscando) la forma de ver la educación de la sexualidad de una forma más integral, el reto sigue siendo hoy en día (así como lo era hace 23 años) lograr que los derechos sexuales y reproductivos sean reconocidos como algo que tienen que garantizar los estados, reconocer la sexualidad como una dimensión fundamental de todo ser humano. Por otra parte, dentro de los derechos humanos, los derechos sexuales y reproductivos figuran como derechos básicos indispensables para gozar de una vida satisfactoria y saludable; el ejercicio responsable de estos derechos junto con una educación de la sexualidad integral es un elemento fundamental de la educación.

De acuerdo a la Encuesta Nacional sobre la Dinámica de las Relaciones en los Hogares (ENDIREH 2011), En 2009 se detectó que sólo 38.5% de las mujeres que tuvieron su primera relación en la adolescencia (entre los 15 a 19 años) usó algún método anticonceptivo para prevenir un embarazo o una enfermedad de transmisión sexual. En la siguiente presentación de resultados de la Encuesta Nacional sobre la Dinámica de las relaciones en los Hogares (ENDIREH, 2016) se reveló que el 43.9% de las mujeres han sufrido violencia por parte de su actual o última pareja; el 66.1% de las mujeres mayores de 15 años han enfrentado al menos un incidente de violencia alguna vez en su vida, 49% sufrió violencia emocional, 41.3% sexual y 34% física.

Con estos datos no queremos reforzar la idea de que únicamente las mujeres (o las mujeres que están en una relación) son responsables de la salud sexual, sin embargo consideramos fundamental hacer evidente que las investigaciones que se han hecho entorno a salud sexual se han realizado desde la perspectiva de la mujer.

En cuanto a la educación formal que se imparte hoy en día respecto a sexualidad, notamos que en los libros de texto de la SEP se sigue tratando desde una perspectiva negativa, se habla de la sexualidad como una forma de solución ante una problemática social, no como un derecho humano. La educación sexual es hoy una demanda social, esta información debe ser objetiva e integral a nivel biológico, psicológico y social.

Ante este panorama decidimos realizar un estudio diagnóstico que nos diera más información respecto al papel de los adultos en la educación de la sexualidad de los niños, niñas y adolescentes con quienes tienen relación directa.

El objetivo principal de esta investigación es:

1. Construir un estudio diagnóstico sobre actitudes, creencias, intereses y conocimientos de los adultos responsables hacia la sexualidad de los menores estudiantes de educación básica a su cuidado.
 - a. Identificar el nivel de conocimientos, actitudes, intereses y creencias sobre sexualidad humana en los adultos responsables de la educación de niñas, niños y adolescentes cursando educación básica.

Los objetivos específicos son:

2. Realizar una investigación documental sobre la función de los adultos responsables en la educación de la sexualidad de los menores a su cargo.
3. Establecer un marco teórico con base en la investigación realizada.
4. Proponer un programa de educación de la sexualidad para adultos responsables de estudiantes cursando educación básica adecuada a las necesidades de cada tipo de población que permita a los participantes:
 - a. reflexionar sobre los distintos ámbitos de la sexualidad en la vida diaria tanto de los adultos como de los menores a su cargo.
 - b. Fomentar una visión crítica acerca de la forma en cómo ejercen su sexualidad.

- c. Fomentar el ejercicio pleno de su sexualidad en sus relaciones cotidianas.
- d. Difundir aprendizajes y experiencias que conllevan al ejercicio pleno y respetuoso de la sexualidad.

En el capítulo uno se aborda la fundamentación teórica, dividida en tres grandes temas: abordajes de la sexualidad, donde mencionamos las dos propuestas de abordaje de la sexualidad en las cuales nos basamos para la realización del estudio diagnóstico; la propuesta bio-psico-social y la teoría de sistemas generales en sexualidad; posteriormente el programa de educación de la sexualidad; donde se explica la importancia de formalizar la educación de la sexualidad y brindar esta información de acuerdo a las necesidades de cada población. Por último se aborda la educación para adultos y las necesidades particulares de esta población, dado que nuestra investigación se encuentra dirigida primeramente a los adultos responsables y posteriormente en cómo ellos trasladan esta información a los menores a su cuidado.

En el segundo capítulo se aborda la estrategia metodológica, abarcando el tipo de investigación, nuestros ejes de análisis, el universo de estudio, el procedimiento que se realizó y el instrumento que se ocupó. Poco a poco se va dejando de lado lo físico para pasar a lo virtual. Según la unión nacional de telecomunicaciones en el informe sobre desarrollo mundial (2016) en México el 57.4% de la población tiene acceso a internet. Por lo que decidimos digitalizar el instrumento para agilizar la aplicación, llegar a una población más amplia y reducir costos de tiempo y dinero.

En el tercer capítulo se presentan los resultados obtenidos divididos en cada uno de los cuestionarios que conforma el instrumento “Yo, tú, él, nosotros y ¿La sexualidad de mis hij@s?” Niño, E., Hernández, T. y Rivera, V. (2009).

En el cuarto capítulo se analizaron los resultados obtenidos permitiéndonos identificar el nivel de conocimientos, actitudes, creencias e intereses que tienen los adultos responsables respecto a la sexualidad de los menores a su cuidado

En el quinto capítulo, tras los resultados obtenidos en la investigación diagnóstica se decidió crear la propuesta de una intervención a través de talleres reflexivos vivenciales. La propuesta de un programa de educación de la sexualidad que tiene como finalidad proporcionar un espacio para asesorar a los adultos responsables en el abordaje de los conocimientos básicos de sexualidad y en el acompañamiento de los menores a su cuidado, en el proceso de descubrir y vivir su sexualidad, entendiéndola no solo como genitalidad, si no como un conjunto de potencialidades humanas.

Para esto es importante recalcar que la sexualidad se vive diferente en cada periodo de vida, por lo que planteamos la propuesta de 4 cursos-talleres que ayuden a los tutores a saber qué temas abordar y cómo hacerlo según el desarrollo escolar del niño; cada taller aborda tres grados escolares divididos en:

Taller para tutores de preescolar. En este taller se aborda el primer acercamiento a la sexualidad, donde uno de los principales pilares es la comunicación, tanto efectiva, afectiva y asertiva, que permitan a los tutores fomentar la confianza y buen trato, como base de la relación; a su vez enseñar las diferentes maneras de vivir el género a partir de la representación de situaciones cotidianas, mediante el juego de roles.

Taller para tutores de 1° a 3° de primaria. En esta etapa los niños comienzan a hacer muchas preguntas respecto a lo que ven en su vida diaria ¿de dónde vienen los bebés? ¿Por qué las niñas y los niños hacemos cosas diferentes? La curiosidad es importante y debe ser utilizada para guiar a los niños con información verídica asertiva y objetiva para su edad; así mismo, se introduce el tema de prevención del abuso sexual.

Taller para tutores de 4° a 6° de primaria. Esta etapa está llena de cambios, tanto físicos como emocionales, la menarquia y primera eyaculación, la atracción psico-afectiva hacia otras personas, los cambios hormonales, crean ansiedad y temor en los menores, por lo que es importante que los tutores los acompañen en este proceso.

Taller para tutores de secundaria. El entrar a la secundaria conlleva uno de los cambios más significativos en los adolescentes, la pregunta ¿Quién soy? Se hace presente abriendo un mundo de posibilidades, la diversidad sexual, la identidad de género, así como las distintas prácticas sexuales comienzan a hacerse presentes en la vida diaria de los adolescentes, a través de relatos de conocidos, información de medios de comunicación o incluso las vivencias propias.

Para la creación de este taller, recibimos algunos casos donde la edad de los adolescentes cursando secundaria se extendía hasta 17 años, por lo que ampliamos el rango de edad.

En las Conclusiones se abordan las reflexiones, alcances y limitaciones de la investigación y la propuesta del programa de educación.

Por último se presentan los anexos, la batería que se utilizó y su formato digitalizado, las tablas de frecuencia que no se agregaron dentro de la presentación de resultados, las fichas técnicas de las actividades de los talleres y los materiales de los cuatro talleres.

1. Fundamentación teórica.

1.1 Abordajes de la sexualidad

La sexualidad a lo largo de la historia se ha interpretado de diferentes maneras, acorde siempre al contexto y la población; al ser un tema tabú, no muchas personas se atreven a esclarecer las dudas que tienen acerca de que es la sexualidad llegando a confundir este término con “sexo”.

Al ser considerado un tema que debe tratarse en “privado”, la mayoría de las ocasiones lo que se conoce sobre sexualidad es únicamente lo que se transfiere de una generación a otra, esta información llega a ser en ocasiones mínima si no es que nula. Sin embargo algunas personas se han dado a la tarea de hacer visibles esas dudas que no se respondían o bien se daba una respuesta desde diferentes saberes que en ocasiones más que informar, solo generaban más dudas o temor.

A lo largo del tiempo han existido diferentes abordajes que han tratado de explicar la sexualidad del ser humano, algunos toman en cuenta aspectos puramente biológicos y otros más solamente aspectos socioculturales; para nosotras, resultaba fundamental hablar de la sexualidad como un proceso integral, es por eso que para la realización de este trabajo se investigaron aquellas teorías que trataran a la sexualidad como algo más complejo, donde los aspectos bio-psico-sociales se vieran reflejados en diferentes rubros que componen la sexualidad es así que a continuación se muestran los abordajes que, según nuestra perspectiva, muestran una concepción más integral de la sexualidad humana, aclarando que si bien, a nivel teórico se hacen distinciones, es para simplificar de abordaje en los temas, pues a nivel práctico-vivencial resulta difícil identificar claramente donde inician o terminan estas distinciones.

Para comenzar es necesario conocer que es eso que llamamos sexualidad. La sexualidad es una dimensión central de todo ser humano, se expresa a través de nuestros pensamientos, acciones, deseos, creencias, actitudes, valores, actividades, roles y relaciones; dentro de la sexualidad se incluye el sexo, el coito, el género, la identidad sexual y de género, el erotismo, el apego emocional y la reproducción, (SSDF, 2015), es decir, cada persona experimenta la sexualidad de forma distinta, es por eso que actualmente no existe una definición única respecto a que es la sexualidad, sin embargo varios autores como Hiriart (2011), Gutiérrez (2010) y Groisman (2007) , coinciden en que la sexualidad es un proceso dinámico multifactorial que cambia a lo largo del desarrollo humano.

1.1.1 Propuesta bio-psico-social.

El Consejo Nacional de Población CONAPO (1994) divide a la sexualidad en tres aspectos:

1. *Aspecto biológico.* La sexualidad posee una base biológica universal que es el sexo, desde el punto de vista evolutivo los organismos más primitivos se reproducen asexualmente, el intercambio de material genético es resultado de la evolución. Groisman, C. e Imberti, J. (2007) afirman que “algunos factores biológicos (cromosómicos, hormonales y morfológicos) determinan la diferencia sexual (...) estos tres factores aparecen en distintos momentos de la gestación y se combinan casi siempre en el mismo sentido” (p.182-183).
2. *Aspecto social.* Los seres humanos se conciben agrupados, es por esto, que para lograr la convivencia la cultura a través de valores, creencias y normas, moldean el comportamiento de los miembros de esa sociedad, este moldeamiento incluye la conducta sexual; las personas que se apartan de esta norma, sufren una gran presión social dirigida a controlar su conducta. Para comprender mejor los aspectos biológicos y culturales, es importante recordar que, el término *sexo* se reserva para describir las características biológicas del macho y la hembra, el *género* se refiere a los

aspectos culturales que cada sociedad les atribuye según su sexo como mencionan Groisman, C. e Imberti, J. (2007) “el género es una característica sociocultural arbitraria, transmitida y aprendida, que varía a través de la historia”.

3. *Aspecto psicológico.* Todas las personas durante su socialización se enfrentan a un guión sexual al que tiene que apegarse para ser aceptado en la comunidad, esta socialización permite al ser humano estructurar su identidad.

Es decir, desde este abordaje la sexualidad es un producto cultural que evoluciona con el ser humano y refleja las ideas de los diversos momentos históricos de la humanidad, así, la sexualidad no puede explicarse desde un aspecto, es necesario tener presente que debe explicarse y comprenderse desde su dimensión biopsicosocial.

La sexualidad humana cuenta con ciertas características que deben ser consideradas, Gutiérrez (2010) identifica 4 características esenciales:

1. Dinámica y evolutiva. Al igual que el resto del universo, la sexualidad se encuentra en constante cambio: el cuerpo cambia, los pensamientos, sentimientos y conductas se modifican a lo largo de la vida.
2. Profunda: se refiere a la enseñanza de la sexualidad a través de valores.
3. Abarca a la persona totalmente donde esté. Los seres humanos somos el resultado de los diferentes modelos sociales con que interactuamos siendo la familia el primer modelo.

4. Fuerza de cambio social. Las normas sociales de diversos contextos rigen la sexualidad. Según las leyes existentes se permiten o restringen ciertas conductas.

Así la sexualidad humana debe considerarse como algo integral que incluye aspectos bio-psico-sociales y no únicamente los aspectos biológicos que la componen, pues al verse sólo la parte biológica se dejan de lado las interacciones y los cambios psicológicos que se dan a lo largo de las etapas de desarrollo.

1.1.2 Teoría de Sistemas Generales en Sexualidad: modelo de cuatro holones

Una de las teorías actualmente más aceptadas por su enfoque integral de la sexualidad humana es el modelo holónico de la sexualidad humana de Eusebio Rubio (1994) en esta, propuso que “la sexualidad es el resultado de la integración de cuatro potencialidades humanas que dan origen a los cuatro holones (o subsistemas sexuales): la reproductividad, el género, el erotismo y la vinculación afectiva interpersonal” (p. 17-18) dando origen al modelo sistémico de la sexualidad. A su vez, la premisa de este modelo considera que la sexualidad no es exclusivamente biológica, psicológica o social; si no, más bien una interacción de estos tres ámbitos, es decir, cada uno de los subsistemas tiene componentes tanto biológicos como psicológicos y sociales.

1. **Holón de reproductividad.** Cuando se habla de sexualidad la mayoría de veces se asocia únicamente al tema de la reproductividad sin embargo al hablar de este holón se dejan de lado las cuestiones psicológicas y sociales abarcando únicamente los temas biológicos, como la concepción, embarazo, parto y prevención de infecciones de transmisión sexual. “la función reproductiva no se limita al nacimiento de un nuevo ser, pues las funciones de maternidad y paternidad se prolongan más allá del evento reproductivo, y estas funciones pueden darse fuera del contexto de la

reproductividad; por ejemplo, en casos de adopción.” (Por mi, por ti, por todos, 2015, p. 25)

A nivel social la reproductividad se norma de acuerdo al contexto (cultura, religión, políticas públicas) donde este inmersa la persona.

2. **Holón de género.** Históricamente el género nace de la necesidad de diferenciar los sexos (macho, hembra) sin necesidad de mostrar los genitales, asignando a cada uno de los sexos una categoría (femenina, masculina) Entonces entendemos al género como “una serie de construcciones mentales respecto a la pertenencia o no del individuo a las categorías dimórficas de los seres humanos: masculina y femenina, así como las características del individuo que lo ubican en algún punto del rango de diferencias.” (Por mi, por ti, por todos, 2015, p. 15)

3. **Holón de vinculación afectiva e interpersonal.** Al hablar de sexualidad no podemos dejar de lado la vinculación con los otros, Rubio (1994) define este holón como “la capacidad de sentir afectos intensos por otros” (p. 21). Sin embargo este holón no solo hace referencia a la vinculación afectiva entre un hombre y una mujer, incluye todo tipo de relación donde se exprese un afecto intenso sea positivo o negativo (pareja, amistades, compañeros de trabajo, hijos, hermanos, profesores, etcétera), incluso aquellos afectos orientados hacia uno mismo.

4. **Holón de erotismo.** El erotismo hace referencia a toda acción o pensamiento que nos lleve a sensaciones de placer, a diferencia de lo que muchos creen, no existe un solo tipo de erotismo Fina Sanz (1990) plantea que aparte del erotismo genital, existe también el erotismo global, donde plantea, se puede sensacionar el placer a través de todos los sentidos. En el aspecto social, el erotismo y la libertad para disfrutarlo se ve ejercido por la cultura en la que se encuentra la persona, si bien, hoy en día existe una mayor apertura respecto al tema del erotismo, al momento de

dar educación sexual se evita hablar de erotismo, pues se sigue relacionando exclusivamente con el erotismo genital.

En resumen, la sexualidad se práctica y se expresa en todo lo que somos, sentimos, pensamos y hacemos; sin embargo es necesario reconocer que la sexualidad también está sujeta a un contexto determinado, se ubica dentro de un marco cultural que va a ser cambiante, la precede una historia donde las prácticas y la manera de expresar la sexualidad quizá no correspondan con la situación actual y tal vez será diferente durante el transcurso de la siguiente década. Es útil considerar a la sexualidad como una parte dinámica de nuestra vida, de esta forma es más sencillo conocer, respetar y aceptar aquellas concepciones o teorías diferentes a las que son consideradas tradicionales.

Para el presente estudio se utilizará como base importante la teoría del sistema holónico de la sexualidad elaborada por Eusebio Rubio, pues en esta teoría se hace una distinción clara sobre los cuatro subsistemas que integran la sexualidad (reproductividad, género, erotismo y vinculación afectiva interpersonal), y dentro de cada uno de esos holones se pueden ubicar los tres aspectos que señala la CONAPO (aspecto biológico, social y psicológico), de esta forma se facilita la detección de necesidades por los distintos rubros.

1.2 Educación de la sexualidad

Si bien la mayoría de las personas hemos crecido con ciertos conocimientos sobre sexualidad, es necesario puntualizar que esos saberes estaban en su mayoría enfocados únicamente a la salud sexual, solo se cubrían los temas relacionados al desarrollo biológico de hombres y mujeres, desde la niñez hasta la adultez y la importancia de la planificación familiar.

Investigando en los libros de texto gratuitos de la Secretaría de Educación Pública (SEP) observamos que el tema de la sexualidad se aborda hasta 6° de primaria en el libro de ciencias naturales, donde la información que se da es únicamente de

aspecto biológico y centrada en lo sexual; a pesar de que uno de los apartados es adolescencia, realmente la información que se da es relacionada con los cambios físicos de la pubertad, fecundación, embarazo y parto. En este mismo libro existe otro apartado llamado “implicaciones de las relaciones sexuales en la adolescencia” donde se aborda los temas de embarazo no deseado, ITS, VIH-SIDA, métodos anticonceptivos. Los proyectos relacionados con este bloque son: cuidar un huevo para visibilizar la responsabilidad que conlleva cuidar a un bebé y una investigación sobre “nuestra sexualidad” donde se busca fomentar la búsqueda de información científica respecto a sexualidad.

Sin embargo, la sexualidad se aborda indirectamente desde grados anteriores, en el libro de cívica y ética de primer grado, se trabaja la importancia de no compartir datos personales con desconocidos, diferencias y similitudes entre hombres y mujeres, relaciones interpersonales (amigos y familia) autocuidado, emociones, toma de decisiones, respeto a la diversidad, cumplimiento de acuerdos; en el libro de segundo grado se trabajan temas como familias diversas, autocuidado, responsabilidades y límites, acuerdos y normas. En cívica y ética de tercer grado se aborda toma de decisiones, el autocuidado, expresión de emociones, establecimiento de metas cumplimiento de acuerdos, relaciones interpersonales, diversidad. En el libro de cívica y ética de cuarto grado se trabaja relaciones interpersonales, cambios físicos, acuerdos y diálogo, en el libro de ciencias naturales de este mismo grado se abordan las características sexuales de hombres y mujeres. En el libro de ciencias naturales de quinto grado se aborda funcionamiento de los aparatos sexuales y el sistema glandular, en este bloque se habla brevemente de igualdad entre hombres y mujeres; en el libro de cívica y ética de este mismo grado se trabaja cambios en nuestro cuerpo y nuestra imagen, como soy y como quiero llegar a ser, ¿Quién me dice cómo cuidarme?, respeto y buen trato, nombro y regulo mis emociones.

En todos los grados se aborda la importancia de la salud y autocuidado en los libros de ciencias naturales.

A pesar de que la sexualidad es un tema que poco a poco se va hablando más, desde la educación básica se sigue viendo únicamente a través de los procesos biológicos, únicamente en los libros de 1° y 2° de primaria se trabajan temas de límites, se aborda muy brevemente igualdad entre hombres y mujeres, más no se trabajan temas de equidad, prevención de abuso sexual, erotismo; temas importantes en el desarrollo.

Si bien, exclusivamente en el libro de sexto grado se aborda lo sexual, solo se trabaja con las consecuencias “negativas” de esta (embarazos no deseados, ITS, VIH-SIDA) creando miedos y desconfianza en torno a este tema. Es importante tener presente que en los libros de estos niveles escolares lo que abunda es la educación sexual no la educación de la sexualidad, entendiendo sexualidad como un sistema complejo que no solo incluye la parte sexual de los seres humanos.

En agosto de este año, en educación secundaria se introducirán nuevos libros de texto, los cuales abordarán temas como embarazo adolescente, bullying homofóbico y crímenes de odio hacia homosexuales, sin embargo, se mantienen huecos y posturas que solo generan daño a los estudiantes (Poy, 2018) en este mismo artículo donde se entrevista a Eusebio Rubio, este destaca que “los nuevos libros de texto están un poco mejor que las versiones anteriores, pero llama la atención que no en todos los textos se trata con la misma profundidad los temas de sexualidad, en general se da información básica correcta y es en tres o cuatro renglones”(p.32).

Del mismo modo el aprender del tema en la mayoría de las ocasiones se deja como responsabilidad a los profesores, recayendo gran parte de la formación en el ámbito formal de la educación, cuando este proceso de aprendizaje sobre la sexualidad requiere la intervención no solo de los agentes formales sino de los agentes informales, sin embargo, muchas veces, los agentes informales carecen de información verídica y científica sobre la sexualidad humana.

1.2.1 ¿Por qué hablar de sexualidad?

Como se menciona en el apartado 1.1, la sexualidad humana está compuesta por factores psicológicos, sociales y biológicos inherentes al ser humano, por lo tanto este segmento de la vida se compone de impulsos, no de instintos (a diferencia de la sexualidad de los demás animales), Como menciona Álvarez-Gayou (2014) los impulsos son modificables, controlables e incluso susceptibles a un proceso educativo en cuanto a su ejercicio y vivencia. Ésta es una pauta para que dentro de una misma sociedad exista una enorme diversidad de comportamientos, actitudes y valores sobre la sexualidad y la manera en que se enseña.

Hablamos de educación de la sexualidad y no de educación sexual, pues este segundo término hace énfasis exclusivamente en lo biológico, dejando los conocimientos incompletos; la educación de la sexualidad como menciona Álvarez-Gayou (2007) “trasciende el abordaje exclusivo o incluso predominante de los aspectos eróticos y coitales y en cambio abarca todos los aspectos de la vida de los seres humanos” (p.76).

Es por eso que hablar únicamente de la sexualidad desde un punto restrictivo (lo sexual o biológico) para fines preventivos limita el disfrute pleno de la sexualidad; Por lo que más que enseñar una educación sexual preventiva, se debe impulsar y guiar una educación de la sexualidad desde un enfoque integral donde algunos de los ejes principales sean el respeto, los derechos sexuales y el buen trato.

Rodríguez, G. (2004) menciona que existen múltiples beneficios de la educación sexual:

- Una mejor comunicación familiar.
- Mejores prácticas sexuales, las cuales se realizan con menor número y tipo de parejas.
- Se han incorporado comportamientos preventivos de los embarazos.
- Incremento en el uso del condón. (p. 3).

1.2.2 Educación informal y formal

La educación de la sexualidad existe en dos presentaciones, formal e informal. La educación informal que como menciona Alvarez- Gayou (2007) Todos hemos impartido y recibimos en nuestra vida cotidiana muchas veces sin darnos cuenta, la educación de la sexualidad, contrario a lo que muchos creen, no consiste solo en una “charla”, si no en todos los comentarios y opiniones que damos, la educación de la sexualidad informal se da a través de los medios de comunicación masiva, los grupos de pares, familia, escuela, entre otros; sin embargo, al transmitir la información de este modo se da con base en creencias y prejuicios personales y no transmite información objetiva, libre de mitos que permita a cada individuo decidir cómo vivir su sexualidad.

La educación formal de la sexualidad “se fundamenta en información científica, favorece el respeto a la diferencia y flexibiliza los roles de género o incluso busca desaparecerlos” (Álvarez-Gayou, 2007, pág. 76) al contrario de lo que se cree, la educación de la sexualidad formal no busca interferir con los valores familiares, más bien añade valores como el respeto, la tolerancia, la responsabilidad y el amor.

Es importante recalcar que no porque la educación sea formal quiere decir que sea rígida; por el contrario, se busca que la educación de la sexualidad sea más vivencial para dar lugar a la reflexión y lograr un aprendizaje significativo; es decir, que el aprendizaje se asimile e integre y no se quede únicamente en un nivel intelectual.

La educación formal de la sexualidad se ha empezado a impartir en la educación básica, en embargo se suele dar únicamente a adolescentes y jóvenes y abarcando temas biológicos y relacionados con la reproductividad, dejando de lado el resto de la población estudiantil; en los pocos casos que se brinda información sobre el tema para estas poblaciones se enfoca únicamente a lo

biológico, dejando fuera la complejidad de la sexualidad humana. Con esto no queremos restar importancia a la parte biología de la sexualidad, sin embargo al ser también un constructo social no podemos (ni debemos) dejar de lado.

La sexualidad se educa y se debe enmarcar en la educación laica y en la lucha por la equidad de género a fin de garantizar el bienestar social para todos.

Como lo menciona Hiriart (2011) Uno de los principales obstáculos para la educación formal radica en el modelo tradicional que sigue presente en algunas personas (doctores, maestros, sacerdotes) que intentan dar educación de la sexualidad; Si bien la información que se da suele ser de utilidad para el momento, muchas veces las personas que dan estos temas, aunque bien intencionadas, no son las ideales, pues no cuentan con la capacitación en el manejo de las dudas, actitudes, creencias, valores que tienen las personas hacia la sexualidad generando a largo plazo creencias erróneas y temores.

“Para dar una verdadera educación formal de la sexualidad es necesario contar con especialistas en el área de la sexualidad, que cuenten con la capacitación adecuada para manejar dudas, actitudes, creencias y valores desde una mirada integradora” (Hiriart,V. 2011, pag. 42)

Para dar una educación de la sexualidad como padres, madres o tutores no es necesario especializarse en educación de la sexualidad, sin embargo consideramos importante que se capaciten para adquirir las habilidades y conocimientos básicos a través de charlas o talleres para poder dar una adecuada educación de la sexualidad a los niños, niñas o jóvenes a su cargo.

Con esto, no queremos mencionar que los aprendizajes culturales son menos válidos, o que la ciencia sea la única opción, el conocimiento científico evoluciona día con día, lo que es importante, es que el conocimiento sea libre de prejuicios, estereotipos y violencia.

1.2.3 La coeducación

Al hablar de educación de la sexualidad es importante también abordar el tema de la coeducación. La coeducación, busca potencializar las aptitudes de una persona, la educación actual no está libre de sexismo, por lo que resulta de gran importancia visibilizar que no se educa de manera igualitaria a hombres y mujeres, hoy en día se siguen transmitiendo modelos estereotipados que muestran a la mujer únicamente en el ámbito privado y a los hombres en el ámbito público, sumado a eso se le da un valor social mayor al ámbito privado, creando una jerarquía en función al sexo de las personas, Montserrat Moreno en el libro *Cómo enseñar a ser niña: el sexismo en la escuela* (Icaria; Barcelona, 1993) menciona que “Coeducar no es yuxtaponer en una misma clase a individuos de ambos sexos, ni tampoco es unificar, eliminando las diferencias mediante la presentación de un modelo único. No es uniformizar las mentes de niñas y niños sino que, por el contrario, es enseñar a respetar lo diferente y a disfrutar de la riqueza que ofrece la variedad” (Coeducación a través de la lectura, 2005; pág. 27).

Existen algunas consideraciones previas al proceso de coeducación, los modelos que ofrecemos como madres y padres, educadores y educadoras, influyen decisivamente en las elecciones de niños y niñas, a pesar de que también les lleguen muchos mensajes por la televisión, canciones, cuentos, es importante tener en cuenta que los niños y niñas no dejen de serlo por la elección de sus juegos o actividades y que como se menciona en el libro *coeducación a través de la lectura* (pág. 27) pertenecer a uno u otro sexo no tiene por qué limitar ninguna elección.

La coeducación busca fomentar la igualdad de oportunidades, para lograrlo, como se menciona en el libro *coeducación a través de la lectura* (2005; 29-30) es necesario educar en la responsabilidad compartida, trabajar la afectividad como elemento educativo, favorecer una adecuada autoestima, enseñar a escuchar y hablar en público, compartir espacios, realizar escuelas de madres, padres, abuelas, y abuelos para poder llegar a un planteamiento común entre familias y

escuela, revisar y reflexionar sobre nuestras actitudes y actuaciones: ser autocríticos, estar alerta a las contradicciones en que caemos y ser coherentes con lo que defendemos, exigir un lenguaje no sexista, educar en la sexualidad, en el respeto para que cada persona sea libre en elegir con quién quiere compartir y vivir su sexualidad, trabajar en la cooperación, no en la competitividad y educar todas las habilidades sociales, ya que favorecen la comunicación y las relaciones. Esto resulta todo un reto en la sociedad actual, pues exige en primer lugar visibilizar el sexismo existente en los modelos actuales de crianza y educación.

Como se menciona en coeducación a través de la lectura (2005; 28) para comenzar a coeducar es preciso

- Ofrecer a los niños y niñas todo tipo de juegos.
- Invitar a los niños y niñas a que investiguen nuevos papeles y situaciones.
- Ayudar a que expresen toda la gama de emociones a su disposición.
- Evitar frases como: ¡Los niños no lloran! ¡Eso es cosa de niñas!
- Dirigirse a niños y niñas con el mismo tono de voz.
- Evitar el uso de diminutivos e infantilismos.
- Animar a las niñas a que ocupen más espacios
- Proponer a los niños juegos reposados, calmados o tranquilos.
- Invitar a las niñas y los niños a participar en pequeñas tareas domésticas.

Si bien, estas parecen ser unas acciones muy simples, en la actualidad y con el sexismo que hemos aprehendido resulta todo un reto, pues se necesita tener una disposición a un cambio de pensamiento.

1.2.4 La educación de la sexualidad según el ciclo de vida

Como mencionamos anteriormente, la sexualidad es dinámica, se modifica a lo largo de la vida, no es la misma cuando tenemos cinco, diez, quince o cincuenta años; por lo que la forma de educar y los temas a abordar deben ser adecuados a los procesos psicológicos y cognitivos por los que está pasando la persona; justo por esto, es importante que los tutores, al ser los principales educadores informales cuenten con información verídica, consciente y adecuada a la edad de los menores.

Meece (2000) da una definición de desarrollo como: cambios del niño que ocurren con el tiempo, aunque hay diferencias entre los teóricos, la mayoría coinciden en que el desarrollo representa los cambios sistemáticos y sucesivos que mejoran la adaptación global del niño al ambiente. Sería fácil entender el desarrollo de la niñez si hubiera solo una teoría global, sin embargo hay una gran cantidad de teorías y cada una da un significado distinto a los hechos.

Los pioneros de la psicología evolutiva explicaron el desarrollo del niño a partir de procesos biológicos innatos; las características humanas brotan como una flor en conformidad con un programa biológico predeterminado, el niño pasa por etapas invariables y predecibles (Meece, 2000).

Es aquí donde nos topamos con una complicación, pues como menciona Meece, no existe una teoría global sobre el desarrollo y las teorías que surgieron en su momento ubicaban desde diferentes perspectivas los cambios por los que un ser humano pasa a lo largo de su ciclo vital, cada una prestando atención a características diferentes del desarrollo, en una frase podría decirse que “A diferentes procesos de desarrollo, diferentes teorías que lo explican”. Por mencionar algunos de los modelos que explican las etapas de desarrollo tenemos: la teoría psicoanalítica, la psicosocial, conductista, cognitivo-social, del ciclo vital, entre otras.

Para los fines de este trabajo se tomara como referencia la clasificación que realiza Papalia (2005) sobre la niñez hasta la adolescencia, pues como se menciona en párrafos anteriores, la propuesta de educación de la sexualidad requiere conocer la etapa de desarrollo en la que se ubican los niños y las niñas, pero más que hablar de un desarrollo biológico, se habla de un desarrollo escolar, pues aunque las divisiones y teorías tienen su clasificación, puede haber variaciones significativas entre cada niño y niña. La finalidad es conocer su

ubicación para adaptar la información. A continuación la clasificación realizada por Papalia (2005):

Niñez temprana: 3-6 años, etapa del desarrollo donde se inicia la educación Infantil (años preescolares).

Niñez intermedia: 6- 11 años, etapa donde se da lugar la educación primaria.

Adolescencia: 11- 22 años, etapa del desarrollo en que se recibe la educación secundaria (11- 15 años) y la educación media superior (15- 18 años).

Además cada una de estas etapas se divide en dominios:

Desarrollo físico. Se refiere al crecimiento del cuerpo y cambio o estabilidad en las capacidades sensoriales, motoras y la salud.

Desarrollo cognoscitivo. Cambios en las habilidades mentales (aprendizaje, atención, memoria, lenguaje, razonamiento y creatividad).

Desarrollo psicosocial. Aborda cambio o estabilidad en las emociones, personalidad y relaciones sociales (Papalia, 2005).

A su vez el desarrollo se ve influenciado por diversos factores Papalia menciona herencia, ambiente, crecimiento, maduración, entre otras.

A continuación se presentan algunas tablas donde se ubican las habilidades que los niños y las niñas desarrollan a lo largo de la primera etapa de su vida escolar.

Tabla 1 habilidades desarrolladas por preescolares

Niñez temprana 3-6 años	
Desarrollo físico	Comienzan las actividades de coordinación motora, por ejemplo: brincar y saltar sobre un pie, caminar más o menos en línea recta, andar en triciclo, galopar, hacia los cuatro años siguen perfeccionando la locomoción gruesa con

Niñez temprana 3-6 años	
	<p>actividades como: correr, brincar, trepar, usar utensilios más complicados para comer; cuando llegan a los seis años los infantes deben presentar un control de la motricidad gruesa completo y ser capaz de realizar alguna de las siguientes tareas: coordinar los movimientos con música, ponerse un traje complicado, saltar la cuerda, patinar o reproducir las letras del alfabeto y los números (Papalia, 2005).</p>
Desarrollo cognoscitivo	<p>La razón es dominada por la percepción, las soluciones a diferentes situaciones son intuitivas más que lógicas, los niños de cuatro a siete años presentan una incapacidad para conservar objetos o características de los objetos (Papalia, 2005).</p>
Desarrollo psicosocial	<p>Hacia los tres años los niños desarrollan un control y dominio de los actos; aprenden que son autónomos, que las intenciones se pueden realizar. Hacia los seis años los niños han desarrollado un sentido de identidad, en gran medida por medio de la identificación con los padres; desarrollan un mayor sentido de responsabilidad por las propias acciones (Lefrançois, 2004).</p>

Tabla 2 Habilidades desarrolladas en niños y niñas en educación básica

Niñez intermedia 6-11 años

Niñez intermedia 6-11 años	
Desarrollo físico	Los varones son más alto y pesados que las niñas durante toda su vida, excepto durante un periodo breve hacia finales de la niñez media (las niñas experimentan su estirón de la adolescencia unos dos años antes que los niños). Se seguirán perfeccionando y adquiriendo habilidades locomotoras (Lefrançois, 2004).
Desarrollo cognoscitivo	Capacidad de conservar, lógica de clases y relaciones, clasificación de números, pensamiento ligado a lo concreto, desarrollo de la reversibilidad en el pensamiento (Lefrançois, 2004).
Desarrollo psicosocial	Se hace presenta la cognición social, que se refiere a la comprensión que tenemos de nosotros mismos y de los demás como seres capaces de sentimientos, motivos e intenciones, para que esto sea posible los niños deben pasar por cinco etapas: egocéntrica, de información social, introspectiva, mutua y social y convencional (Selman, 2000).

Tabla 3 habilidades desarrolladas por púberes

Pubertad 10-13 años	
Desarrollo físico	Los varones son más alto y pesados que las niñas durante toda su vida, excepto durante un periodo breve hacia finales de la niñez media (las niñas experimentan su estirón de la adolescencia unos dos años antes que los niños). Se seguirán perfeccionando y adquiriendo habilidades

	locomotoras. También comenzaran las secreciones de hormonas y los caracteres sexuales secundarios comenzaran a notarse, el aumento de peso corporal y de estatura comenzara en esta etapa (Lefrançois, 2004).
Desarrollo cognoscitivo	Capacidad de conservar, lógica de clases y relaciones, clasificación de números, pensamiento ligado a lo concreto, desarrollo de la reversibilidad en el pensamiento (Papalia. 2005).
Desarrollo psicosocial	Al adquirir conciencia social sobre los otros, también se desarrolla la autovaloración que se refiere a la autoestimación, donde se refleja la discrepancia entre el rendimiento real del individuo y su competencia ideal. Después el grupo de pares se vuelve importante para la formación de la identidad en el púber y la escuela juega un papel importante en los procesos de socialización (Lefrançois, 2004).

Tabla 4 habilidades desarrolladas en educación secundaria

Púberes/Adolescentes 12-15 años	
Desarrollo físico	Los cambios físicos en la pubertad están a cargo de la secreción de hormonas como los estrógenos y la testosterona, así las características sexuales primarias aparecen, tales como la menstruación y las poluciones seminales nocturnas. Poco después los caracteres secundarios se harán presentes tales como: cambio de voz, crecimiento de vello en el cuerpo y rostro, aumento de mamas, crecimiento del pene y escroto (Papalia, 2005).
Desarrollo cognoscitivo	El desarrollo intelectual del adolescente puede terminar en un pensamiento muy lógico, de

	<p>indiferencia que maneja lo hipotético y lo concreto, sistemático y que resulta en el potencial para ser idealista. Los enfoques del desarrollo desde el punto de vista del procesamiento de información se centran en tres aspectos de la cognición: la adquisición de una base de conocimiento, el desarrollo de estrategias de procesamiento de información y el desarrollo de habilidades metacognoscitivas (Lefrançois, 2004).</p>
<p>Desarrollo psicosocial</p>	<p>Comienza la formación de la identidad propia, para Erikson la principal tarea del desarrollo del adolescente es lograr un sentido de identidad. Existen cuatro posibles niveles de identidad de los adolescentes: <i>difusión de identidad</i> (no hay compromiso ni crisis de identidad), <i>exclusión</i> (profundo compromiso con la identidad determinada por los padres o la religión), <i>individuos en moratoria</i> (exploración activa de alternativas, algunas veces negativas) e <i>identidad lograda</i> (compromiso después de la crisis de la moratoria). (Lefrançois, 2004)</p>

Así, tomando como referencia las etapas de desarrollo por las que se pasa y las características de cada una se puede visibilizar las necesidades de cada uno de los grupos para quienes va dirigida esta propuesta, pues no son las mismas temáticas a tratar para los niños preescolares que para los adolescentes en la educación secundaria, así como las herramientas y habilidades de los cuidadores deberán ser diferentes para brindar la información adecuada a cada etapa escolar. El acercamiento y reforzamiento de esas habilidades es lo que se propone en este trabajo.

1.3 Educación para adultos

Actualmente, no existe algún modelo que indique la manera óptima de ser padres, madres o cuidadores; de cómo se debe proporcionar información a quienes no cuentan con ella y que están en pleno desarrollo cognitivo y socio afectivo como las niñas y los niños en edades escolares. La manera más común en la que se realizan estas acciones es a través de los aprendizajes transmitidos por generaciones anteriores, por lo que la información se puede encontrar permeada por mitos y creencias; siendo necesario recurrir a fuentes de información más verídicas y científicas sobre las temáticas que generan incertidumbre en los estudiantes.

Sumado a esto, como menciona Arcia (2009) muchas veces se cree que llega un momento en la vida donde se debe dejar de aprender, o que al momento de convertirse en adultos, las personas se convierten en seres conocedores del mundo que deben y tienen que saber de todo para poder transmitir la información a las generaciones futuras; pero la realidad es completamente diferente, muchas veces los roles de cuidadores sorprenden a las personas en los momentos menos esperados y con las temáticas más controversiales para la sociedad como la sexualidad, es por eso que en este capítulo se aborda la importancia de la educación para adultos ya que se entiende que las necesidades educativas y didácticas son diferentes a las necesidades de los niños y niñas.

1.3.1 Andragogía

Al hablar de la educación de los tutores, resultó de alta relevancia hacer énfasis en la Andragogía; la Andragogía (proviene de “andros” hombre y “guia” conducción) es la disciplina que se encarga de la educación y el aprendizaje de los adultos (Fernández, 2001) considerando como adultos a todas las personas mayores de 18 años, la actividad educativa en la vida adulta es distinta a los procesos educativos que viven los niños, las niñas y jóvenes, debido a las características del desarrollo cognitivo de cada edad.

Si bien, el concepto “Andragogía” reafirma un problema de género, pues se reafirma la importancia de lo masculino. Consideramos importante remarcar este punto pues en la educación de la sexualidad un punto clave es el lenguaje que utilizamos y el significado de términos que utilizamos en nuestro día a día.

Este modelo educativo se basa en las siguientes premisas (Fernández, 2001):

1. *La necesidad de saber.* Los adultos necesitan saber por qué deben de aprender algo antes de aprenderlo.
2. *El autoconcepto de los estudiantes.* Los adultos tienen un autoconcepto de seres responsables de sus propias acciones, de su propia vida. Una vez obtenido, sienten una necesidad psicológica profunda de ser considerados y tratados como capaces de dirigirse.
3. *El papel de las experiencias de los alumnos.* Los adultos llegan a una actividad educativa con un mayor volumen y una calidad distinta de experiencias que los jóvenes. Esta diferencia de cantidad y calidad tiene muchas consecuencias en la educación de adultos.
4. *Disposición para aprender.* Los adultos están dispuestos a aprender lo que necesitan saber y sean capaces de hacer, con el propósito de enfrentar las situaciones de la vida real.
5. *Orientación del aprendizaje.* Los adultos se motivan a aprender en la medida en que perciban que el aprendizaje les ayudara en su desempeño y a tratar con los problemas de la vida.

Mientras que la educación de los niños y jóvenes es necesariamente bilateral, el proceso Andragógico puede ser unilateral o bidireccional, el adulto puede dirigir su propio proceso de formación, el niño, la niña y jóvenes necesitan la orientación de otro que medie. “El educador de adultos tienen un trabajo diferente en el proceso educativo, es un orientador, un facilitador más que un maestro en el sentido tradicional, es decir, es un andragogo”. (UVM, 2009: 25)

El enfoque de la educación para adultos constara de situaciones, no de temas, pues en este tipo de educación el currículo se elabora según las necesidades y los intereses de los aprendices (Fernández, 2001), por lo cual para este trabajo fue importante realizar previamente un estudio diagnóstico y así detectar los intereses de los adultos responsables y poder crear la propuesta de los talleres.

Sin embargo es necesario nombrar las dificultades y los puntos clave que se presentan en el proceso de aprendizaje en las personas adultas, a continuación se mencionan algunas de ellas con la finalidad de hacerlas visibles y así, poder adaptar los talleres a las necesidades o dificultades que se presenten.

- El papel de estudiante es marginal o provisional.
- El interés general gira en torno al ascenso laboral, al bienestar, a la autoestima.
- Los objetivos son claros y concretos, elegidos y valorizados.
- Los logros y éxitos serán deseados intensamente o con ansiedad.
- Existe preocupación por el fracaso.
- Posible susceptibilidad e inseguridad ante las críticas.
- La orientación de los aprendices hacia el aprendizaje se centra en la vida.
- La experiencia es el recurso más rico para el aprendizaje de los adultos.

Otra de las posibles resistencias de los cuidadores ante los talleres o los métodos de enseñanza es que, los adultos se resisten a aprender en alguna situación que creen que pone en duda su competencia, para contrarrestar este sentimiento es necesario que el ambiente de trabajo se base en el respeto hacia cada participante y a las facilitadoras, la confianza hacia cada integrante, en ellos mismos y la preocupación y compromiso por parte de los facilitadores del taller hacia los adultos que decidan tomar los talleres.

Para lograr una intervención que se adapte a las necesidades de los educandos será necesario tener en consideración algunos de los siguientes supuestos para la elaboración de los talleres (Fernández, 2001):

- El aprendizaje de adultos se centra en la vida; por tanto, las unidades apropiadas para organizarlo son las circunstancias de la vida, no los temas.
- La experiencia es el recurso más enriquecedor del aprendizaje de adultos; por tanto, el método principal de esta educación es el análisis de la experiencia.
- Las diferencias individuales aumentan con la edad; por lo mismo, la educación de adultos debe procurarse las condiciones óptimas para considerar las diferencias en cuanto al estilo, tiempo, espacio y ritmo de aprendizaje.

Para realizar intervenciones psicoeducativas con los tutores es necesario realizar un diagnóstico, planificación de las actividades, realizar las actividades que se han planificado y evaluar de manera gradual los resultados que se obtengan a lo largo de la intervención.

1.3.2 Modalidades educativas para adultos

Curso.

Para Estrada (2004) el curso es la presentación oral que un profesor o profesora realiza ante un grupo de un tema específico; dice que es una técnica que se complementa con la interacción de las/os alumnos mediante preguntas y respuestas así como materiales didácticos y su objetivo radica en llegar a un objetivo de aprendizaje a través de la teoría.

En educación se refiere al tiempo establecido para acudir al estudio de una materia, su estructura está orientada hacia la teoría, sin llevar a la práctica los temas tratados; el alumno participa como un oyente pasivo.

Taller.

Por otro lado para Estrada (2004) el taller consiste en realizar actividades prácticas relacionadas con diversas disciplinas y temas. Los materiales que se utilizan son diversos y se seleccionan de acuerdo al tema y los objetivos. La ventaja con la que cuenta es que el aprendizaje se une a la práctica y apoya el desarrollo de habilidades y destrezas relacionadas con temas específicos.

Puntos importantes a resaltar sobre la intervención con talleres son:

- A pesar de que las intervenciones son lúdicas no se descuida la teoría, pues es parte fundamental para sustentar la intervención.
- La responsabilidad del aprendizaje es de todos los miembros.
- El facilitador posibilita la reflexión de los integrantes sin imponer desde un inicio su conocimiento.

Curso-taller.

De manera individual, cada una de estas intervenciones proporciona diferentes habilidades a las personas que acuden a ellas, sin embargo al unirlos para crear un curso-taller se obtiene una herramienta de intervención más eficaz, como lo describe Silva (2010) los cursos-taller como actividades de educación continua en los que se usan tanto estrategias de aprendizaje como técnicas de enseñanza y su objetivo es que las personas produzcan competencias, mejoren sus habilidades de reflexión y discusión.

La elección del curso taller se debe en parte a que se unen dos conceptos importantes para este trabajo, lo reflexivo y lo vivencial, mismos que se hacen evidentes de manera conjunta en el curso-taller:

- La parte vivencial de la propuesta de intervención se basa en la necesidad de vivenciar o recordar acontecimientos clave para dar soluciones en el presente, en el conocimiento empírico del entorno y en experiencias de vida.
- La parte reflexiva se obtiene a través del análisis de diferentes fuentes sobre el tema que se trabaja, de la participación activa de cada uno de los

participantes, de la integración de las experiencias vividas durante la parte práctica de los talleres y de la capacidad de introspección de cada uno de los cuidadores.

Escuela para padres.

Hernández (2003) menciona que las técnicas para realizar adecuadamente una escuela para padres dependen del objetivo que tengan, siendo en general las más usadas: técnicas audiovisuales, conferencias, documentos, mesas redondas, casos, diálogos simultáneos, discusión dirigida, entrevista, lluvia de ideas y juego de roles.

En cuanto a los temas que se pueden abordar en este tipo de intervenciones el IPYMA – Instituto padres y maestros en Hernández (2003, pág.58) recomienda una serie de grupos temáticos:

- Temas evolutivos. Se refiere a tópicos del desarrollo evolutivo de los niños y niñas tanto en su aspecto físico como mental.
- Temas personales. Referente al modo de ser y actuar de cada persona.
- Temas didácticos. Aluden a las asignaturas y a los sistemas de aprendizaje.
- Temas familiares. Se abordan aspectos como la relación de pareja, interacción familiar, la convivencia, comunicación o la relación familia-escuela.

Es importante considerar que el contexto y momento histórico es diferente entre padres/ tutores e hijos, como menciona Gabriela Gutiérrez (2010) “cada generación fue formada desde conceptos diferentes y en un tiempo distinto”.

Si bien, muchas de estas características concordaban con nuestros objetivos, decidimos trabajar desde la modalidad de curso taller, utilizando diversas características de la escuela para padres, para no delimitar la población de adultos responsables a únicamente padres, pues consideramos que la educación de la sexualidad no depende exclusivamente de la educación dada por padres ya que

los abuelos, hermanos, primos, tíos, maestros, etc. también tienen un papel fundamental.

Para el presente trabajo se propone el uso de algunas estrategias anteriormente mencionadas como:

- Técnicas audiovisuales: videos, diaporamas interactivos y fragmentos de películas.
- Documentos: artículos sobre la temática en curso, capítulos de libros especializados en los tópicos de cada sesión, búsquedas documentales propuestas y realizadas por los asistentes.
- Casos: análisis y generación de alternativas de solución para situaciones reales, acordes a la problemática que se aborde en las sesiones.
- Discusión dirigida: se realizarán dentro de las sesiones, con problemáticas abordadas en sesiones anteriores o por cuestiones emergentes dentro de la dinámica de los asistentes a los talleres.
- Lluvia de ideas: estas son importantes para conocer las primeras impresiones que se generan los asistentes sobre los tópicos de cada módulo, esta técnica será utilizada en algunos temas como introducción al contenido, para averiguar el conocimiento previo.
- Juego de roles: esta técnica se propone con la finalidad de que los asistentes puedan poner en práctica la parte teórica que se abordara a lo largo del taller, también para que ensayen las alternativas que generen para responder a las necesidades de los niños, niñas y adolescentes a su cuidado.

Durante este capítulo se abordó el área que se especializa en la enseñanza para adultos, de la Andragogía se mencionan las características y las dificultades que se presenta o condicionan la manera y velocidad en que se lleva a cabo el aprendizaje; se menciona de igual forma las diferencias entre un curso, un taller y la modalidad del curso-taller. Al conocer cada una de estas teorías o estrategias de intervención se puede aclarar el porqué de la elección de la modalidad del

curso-taller, donde se reúnen la veracidad de la información, sustentada por autores especializados y la reflexión de las actividades vivenciadas y ancladas a la información teórica, que como finalidad última darían como resultado el inicio de un proceso de deconstrucción acerca de las ideas que tenían los cuidadores sobre la sexualidad.

2. Estrategia metodológica

Las estrategias metodológicas permiten identificar principios, criterios y procedimientos que configuran la forma de actuar de los investigadores en relación con la programación, implementación y evaluación de los procesos que se realizan a lo largo de la investigación (Díaz, 2017). Estas estrategias constituyen la secuencia de actividades planificadas y organizadas sistemáticamente, permitiendo la construcción de un conocimiento, de esta manera la secuencia que se sigue durante la investigación permite tener claridad en lo que se realiza, los objetivos que se persiguen y los resultados a los que se pretende llegar. A continuación se presenta la estrategia que se siguió para el presente trabajo.

2.1 Problematización

A pesar de que la sexualidad ya es un tema que se habla más libremente al realizar una revisión del plan de estudios de educación básica observamos que los temas de sexualidad se abordan desde una perspectiva orientada a la prevención de ITS y embarazos no planeados (reproductividad) dejando de lado tópicos importantes como género, erotismo y la vinculación afectiva interpersonal. Por otro lado los adultos responsables siguen sin tener la información básica sobre sexualidad integral para transmitirla a los menores a su cargo ((Hiriart, 2011), es decir la educación de la sexualidad que llega a los menores es incompleta tanto en el ámbito formal (escolar) como en el informal (adultos responsables).

2.1.1 preguntas de investigación

¿Qué habilidades poseen los adultos responsables para hablar de sexualidad con los menores a su cuidado?

¿Cuál es el conocimiento de los adultos responsables respecto a la sexualidad?

¿Consideran los adultos responsables la sexualidad como una dimensión básica en los menores a su cuidado?

¿Cuáles son las creencias de los adultos en cuanto a la sexualidad de los menores a su cuidado?

¿Existe una correlación entre los datos sociodemográficos y nivel de conocimientos respecto a la sexualidad?

¿Cuál es la actitud de los adultos responsables respecto a la sexualidad de los menores a su cargo?

¿Cuáles son los intereses respecto a sexualidad de los adultos responsables de menores cursando la educación básica?

2.2 Tipo de estudio

Se utilizó una investigación de tipo descriptiva y exploratoria ya que el interés es analizar el nivel de conocimientos, actitudes, intereses y creencias sobre la sexualidad humana en madres, padres y tutores de niñas, niños y adolescentes, para crear un taller que cubra las necesidades expresadas a través del instrumento aplicado. Además de recabar ideas y sugerencias que permitan corregir el programa y seleccionar mejores estrategias para obtener mejores resultados.

De acuerdo con Benilde García (2009) un estudio se considera descriptivo cuando busca describir situaciones y eventos a partir de bases de datos, pretende identificar características (actitudes, formas de razonamiento, opiniones, etc.) de un grupo de personas que pertenece a una determinada población, no intenta explicar relaciones, ni probar hipótesis o hacer predicciones.

Exploratorio porque se busca examinar la comunicación de los padres, madres y tutores con los menores a su cargo respecto a los temas de sexualidad; tema

poco abordado en la literatura, pues se da por hecho que no existe comunicación, sin embargo no se ha abordado más a fondo, por lo que también es un estudio descriptivo, se busca especificar las características de la comunicación entre los tutores y los menores a su cargo.

2.3 Ejes de análisis

Son las áreas que se pretenden analizar a través de los resultados de la aplicación de la batería. A continuación cada uno de los ejes que obtuvimos es descrito:

- Conocimientos sobre sexualidad.

En este eje se analizarán los saberes adquiridos de diferentes maneras por los padres, madres y tutores acerca de la sexualidad humana, cómo transmiten esa información, cómo regulan la información que proporcionan a los niños, niñas, púberes y adolescentes, las fuentes a las que recurrieron, los lugares a donde se acercaron para solicitarla y a dónde más podrían acudir.

- Actitudes hacia la sexualidad.

Se revisarán las diferentes posturas que adoptan los cuidadores al momento de hablar sobre sexualidad a las personas a su cargo, se busca investigar las actitudes hacia el tema (positivas, negativas, neutras...).

- Intereses sobre sexualidad.

Mediante el estudio diagnóstico uno de los principales ejes para investigar es qué interés presentan los cuidadores hacia la educación de la sexualidad como un proceso de acompañamiento (preescolar- primaria).

- Creencias hacia la sexualidad.

También se revisarán las creencias acerca de la sexualidad, qué ideas tienen los cuidadores acerca de los diferentes tópicos de la sexualidad, a qué creen que se refiere la educación de la sexualidad, esto con la finalidad de conocer aquellos temas donde sea necesario indagar y trabajar más a profundidad.

Estos ejes son de importancia para centrar en ellos la creación de los talleres, pues si en ellos descubren las carencias e intereses de los adultos responsables de los estudiantes, los talleres estaría planeados para cubrir esas necesidades y establecer una relación directa entre los temas de cada módulo y lo que se solicita.

2.4 Universo de estudio

A continuación se darán a conocer los criterios de selección e inclusión de la población para la realización del estudio piloto, se describirán las características de la muestra y también los pasos que se llevaron a cabo para poder realizar el estudio piloto, así como las dificultades, alcances y limitaciones de la aplicación del mismo.

2.4.1 Población

El universo de estudio con el que se trabajó fueron adultos responsables de algún menor entre 3 y 17 años que este cursando educación básica.

Delimitamos como adulto responsable o Tutor a cualquier persona mayor de 18 años que cuide (ya sea parcial o totalmente) a un menor de edad.

2.4.2 Muestra

La batería fue respondida por 108 adultos responsables, sin embargo 21 de estos fueron invalidados por no cumplir con los criterios de inclusión, quedando una muestra final de 87 personas encuestadas.

2.5 Procedimiento

Primeramente se realizó una búsqueda documental para encontrar algún cuestionario que midiera los niveles de conocimientos en adultos respecto a la sexualidad de menores a su cargo. Se decidió utilizar la batería para padres “yo, tu, él, nosotros y ¿la sexualidad de mis hij@s?” de Niño, E., Hernández, T. y

Rivera, V. (2009) dado que era el único que media todas las variables de nuestra utilidad (actitudes, creencias e intereses)

En primera instancia se buscó una población cautiva con la cual trabajar, sin embargo dado el amplio rango de edad de los menores y la dificultad de los adultos para postergar sus actividades diarias para responder el cuestionario, se decidió aplicar la batería mediante un cuestionario electrónico.

Para iniciar con el estudio se exploraron distintas plataformas donde se pudiera digitalizar el instrumento que permitieran mantener el formato de la batería (escala Likert, verdadero o falso, respuestas abiertas y cerradas) por lo cual se digitalizo el instrumento “yo, tu, él, nosotros y ¿la sexualidad de mis hij@s?” de Niño, E., Hernández, T y Rivera, V. (2009), en la plataforma “formularios de google” que da la facilidad de que cualquier persona interesada pueda responderlo, sin importar donde se encuentre y el horario del que disponga.

Otra de las ventajas que encontramos al utilizar esta plataforma es que no requiere inscripción y puede ser 100% confidencial, no es necesario revisar cuestionario por cuestionario para extraer los datos pues automáticamente la plataforma los transfiere a una hoja de excel.

Posteriormente se compartió en redes sociales a través de grupos dedicados a nuestra población objetivo; en total se compartió en 23 grupos, entre los que se encuentran: mujeres raras, familias diversas, paternidad asombrosa, mamás y papás solteros, diario de papás, mamás de adolescentes, papás unidos, mejores padres, padres y madres guerreros, familias reales.

El link del cuestionario estuvo abierto para responderlo del 15 de febrero al 15 de agosto del 2017, tiempo en el que se obtuvieron 108 respuestas.

2.6 Instrumentos

Se utilizó la batería para padres “yo, tu, él, nosotros y ¿la sexualidad de mis hij@s?” de Niño, E., Hernández, T y Rivera, V. (2009) (**anexo 1**) que consta de los siguientes apartados

1. DATOS DEL PADRE, MADRE O TUTOR. Conformado por 12 reactivos, 7 de respuesta abierta y 5 de respuesta cerrada.
2. YO ¿QUÉ SÉ DE SEXO Y SEXUALIDAD? Cuestionario con 27 afirmaciones la opción de respuesta es Verdadero o Falso.

Este cuestionario evalúa las áreas de sexualidad, ITS, adolescencia, anticoncepción, fisiología, anatomía y fecundación. Cada área cuenta con diferente número de reactivos que se especifican a continuación.

- Sexualidad
 16. sexo y sexualidad significan lo mismo
 21. desde la infancia, los niños comienzan a hacer preguntas sobre temas de sexualidad
- ITS
 22. el virus de Papiloma Humano siempre produce síntomas
 23. el virus de VIH/SIDA se puede transmitir por la saliva
 24. hombres y mujeres pueden ser portadores de infecciones sin presentar síntomas
 25. infecciones de transmisión sexual son: gonorrea, sífilis chancro.
- Adolescencia
 1. Los chicos tocan sus genitales con fines de autoexploración y autoerotismo
 2. durante la adolescencia se reafirma la identidad de género
 3. el ser humano adquiere capacidad reproductiva en la pubertad
 4. las emisiones nocturnas de líquido seminal se presentan en los varones púberes
 26. Los amigos son importantes para los chicos por que le brindan seguridad, confianza, aceptación y reconocimiento

27. las fantasías son una característica del pensamiento de los niños púberes
- Anticoncepción
 - 10. el coito interrumpido consiste en no tener actividad coital en los días fértiles de acuerdo al ciclo menstrual de la mujer
 - 11. el condón femenino se puede colocar con 8 horas de anticipación a la relación sexual
 - 12. la píldora anticonceptiva actúa inhibiendo la ovulación
 - 13. la vasectomía es uno de los métodos anticonceptivos más seguros para el control de la natalidad
 - Fisiología
 - 14. el ciclo menstrual tiene una duración promedio de 25 a 28 días
 - 15. el ciclo menstrual comienza el día de la ovulación
 - 20. el semen está constituido solo por espermatozoides
 - Anatomía
 - 5. La vagina es el canal que se extiende desde el cuello del útero hasta los órganos sexuales externos de la mujer
 - 6. el pene está formado por dos cuerpos uno esponjoso y el otro cavernoso
 - 7. la bolsa de piel dentro de la cual se encuentran protegidos los testículos se llama prepucio
 - 8. los órganos sexuales internos femeninos son labios mayores, labios menores y clítoris
 - 9. los órganos sexuales internos masculinos son el pene y el escroto
 - Fecundación, embarazo y parto
 - 17. la fecundación se realiza en el útero
 - 18. un embarazo se ha iniciado cuando el óvulo fecundado se implanta en el útero
 - 19. los espermatozoides conservan su poder fecundante durante tres días
3. ¿QUÉ PIENSO, QUÉ SIENTO Y QUÉ CREO DE LA SEXUALIDAD? Escala Likert constituida por 48 afirmaciones con cinco opciones de respuesta.

4. ¿QUÉ SÉ DE LA SEXUALIDAD DE MIS HIJAS e HIJOS? Cuestionario integrado por 8 preguntas con opción de respuesta cerrada.
5. A MI PAREJA Y A MÍ ¿QUÉ NOS INTERESA DE LA SEXUALIDAD? Integrado por 8 preguntas, 5 con opción de respuesta abierta.

2.7 Análisis de datos

Una vez obtenidos los datos, introducimos la información en tablas de frecuencia, para posteriormente obtener los porcentajes.

Dado que el objetivo principal de ese estudio diagnóstico es conocer las actitudes, creencias e intereses de los adultos responsables en cuanto a la sexualidad de los menores a su cargo y poder identificar las dudas en cuanto a educación de la sexualidad según el ciclo de vida del menor a su cuidado, el análisis de datos se hizo primeramente respecto a la muestra total y posteriormente, fue disgregada por grado escolar de los menores. Así, los resultados se dividen en los cinco apartados que conforman la encuesta y a su vez, cada sección se divide en:

1. Resultados generales, considerando toda la muestra
2. Resultados de adultos responsables con un menor
 - 2.1 Cursando educación preescolar a su cuidado
 - 2.2 Cursando de 1 a 3 de primaria a su cuidado
 - 2.3 Cursando de 4 a 6 de primaria a su cuidado
 - 2.4 Cursando educación secundaria a su cuidado.

2.7.1 Datos sociodemográficos.

Para conocer los datos sociodemográficos se utilizó el cuestionario “datos del padre madre o tutor”, en las siguientes tablas se desglosan los datos obtenidos. Los datos obtenidos se transformaron en porcentajes utilizando la fórmula $p (\%) = P/T * 100$ donde “P” es la cantidad que se quiere calcular y “T” el total. Analizando los datos se destacó el porcentaje más alto en la columna de relevancia para facilitar el análisis de resultados, este procedimiento se repitió, en las tablas 5, 6, 7, 8 y 9 donde se desglosó la información por grupos de estudio.

Tabla 5 datos sociodemográficos de los tutores. Resultados generales

Datos	Porcentaje de respuesta		Relevancia
Sexo	Mujeres	80.5%	80.5% mujeres
	Hombres	19.5%	
Edad	Rango de edad	21-56	\bar{x} 36
Religión	Católico	44.4%	51.3% Ateo
	Ateo	51.3%	
	Otra	4.3%	
Estado civil	Casado	47.1%	47.1% casado
	Soltero	19.5%	
	Concubinato	23%	
	Otro	10.4%	
Escolaridad	Secundaria	9.2%	39.1% licenciatura
	Media superior	17.2%	
	Licenciatura	12.6%	
	trunca.		
	Licenciatura	39.1%	
	Posgrado	19.5%	
Nacionalidad	Otra	2.3%	88.5% mexicana
	Mexicana	88.5%	
	Española	2.3%	
	Colombiana	2.3%	
	Argentina	4.5%	
n. de hijos	Peruana	2.3%	45.3% dos hijos
	1	41.9%	
	2	45.3%	
	3	11.6%	
	4 o +	1.2%	

X= media aritmética

Tabla 6 datos sociodemográficos de los tutores. Datos de tutores con un menor cursando preescolar

Datos	Porcentaje de respuesta	Relevancia
Sexo	Mujeres	82.7%
	Hombres	17.3%
Edad	Rango de edad	21-46
Religión	Católico	34.5%
	Ateo	55.2%
	Cristiano	3.4%
	Apostólico	3.4%
Estado civil	Casado	47.1%
	Soltero	19.5%
	Concubinato	23%
	Otro	10.4%
Escolaridad	Secundaria	6.8%
	Media superior	10.3%
	Licenciatura	17.2%
	trunca.	
	Licenciatura	48.3%
	Posgrado	13.7%
	Otra	3.4%
Nacionalidad	Mexicana	86.2%
	Argentina	10.4%
	Peruana	3.4%
n. de hijos	1	55.1%
	2	37.9%
	3	6.8%
	4 o +	0%

Tabla 7 datos sociodemográficos de los tutores. Resultados de tutores con un menor cursando de 1 a 3 de primaria

Datos	Porcentaje de respuesta		Relevancia
Sexo	Mujeres	73.3%	73.3% mujeres
	Hombres	46.6%	
Edad	Rango de edad	24-41	Mo 34.3
Religión	Católico	66.6%	66.6% católico
	Ateo	33.3%	
Estado civil	Casado	46.6%	46.6% casado
	Soltero	26.7%	
	Concubinato	20%	
	Otro	6.6%	
Escolaridad	Secundaria	6.7%	33.3% licenciatura
	Media superior	26.7%	33.3% posgrado
	Licenciatura	0%	
	trunca.		
	Licenciatura	33.3%	
	Posgrado	33.3%	
Nacionalidad	Mexicana	93.3%	93.3% mexicana
	EUA	6.6%	
	Peruana	0%	
n. de hijos	1	40%	53.3% dos hijos
	2	53.3%	
	3	6.6%	
	4 o +	0	

Tabla 8 datos sociodemográficos de los tutores. Resultados de tutores con un menor cursando de 4° a 6° de primaria

Datos	Porcentaje de respuesta		Relevancia
Sexo	Mujeres	86.9%	86.9% mujeres
	hombres	13.0%	
Edad	Rango de edad	30-51	Mo 39.1
Religión	Católico	43.4%	43.3% católico
	Ateo	8.6%	
	Protestante	4.3%	
	Ninguna	17.3%	
Estado civil	Casado	52.1%	52.1% casado
	Soltero	17.3%	
	Concubinato	30.4%	
	Otro	0	
Escolaridad	Secundaria	8.6%	47.8% licenciatura
	Media superior	8.6%	
	Licenciatura	17.3%	
	trunca.		
	Licenciatura	47.8%	
	Posgrado	17.3%	
	Otra	0	
Nacionalidad	Mexicana	100%	100% mexicana
	EUA	0	
	Peruana	0	
n. de hijos	1	34.7%	47.8% dos hijos
	2	47.8%	
	3	8.6%	
	4 o +	4.3%	

Tabla 9 datos sociodemográficos de los tutores. Resultados de tutores con un menor cursando de 1° a 3° de secundaria

Datos	Porcentaje de respuesta		Relevancia
Sexo	Mujeres	75%	75% mujeres
	hombres	25%	
Edad	Rango de edad	32-56	Mo 42.9
Religión	Católico	35%	35% católico
	Ateo	15%	
	Ninguna	25%	
	Otra	25%	
Estado civil	Casado	60%	60% casado
	Soltero	10%	
	Concubinato	5%	
	Divorciado	20%	
	otro	5%	
Escolaridad	Secundaria	15%	30% media superior
	Media superior	30%	
	Licenciatura	5%	
	trunca.		
	Licenciatura	25%	
	Posgrado	20%	
	otra	5%	
Nacionalidad	Mexicana	85%	85% mexicana
	Española	10%	
	Colombiana	5%	
n. de hijos	1	30%	45% dos hijos
	2	45%	
	3	25%	
	4 o +	0	

2.7.2 Conocimientos de los tutores sobre sexualidad

Para conocer el nivel de conocimientos sobre sexualidad se utilizó el cuestionario “¿que se de sexo y sexualidad?” en las siguientes tablas se desglosan los datos obtenidos respecto a la frecuencia de respuestas. Los datos obtenidos se transformaron en porcentajes utilizando la formula $p(\%) = P/T \cdot 100$ donde “P” es la cantidad que se quiere calcular y “T” el total, por último, se destacó el promedio de respuestas correctas, estos datos se observan en la cuarta columna de las tablas Este procedimiento se repite en la tabla 10, 11, 12, 13 y 14 donde se desglosó la información por grupos de estudio.

Tabla 10 frecuencia de respuestas y promedio por reactivo del inventario ¿que se de sexo y sexualidad? Resultados generales

Pregunta	Verdadero	Falso	Promedio respuestas correctas
L@s chic@s tocan sus genitales con fines de autoexploración y autoerotismo.	76	11	87.3%
Durante la adolescencia se reafirma la identidad de género.	63	24	72.4%
El ser humano adquiere capacidad reproductiva en la pubertad.	79	8	90.8%
Las emisiones nocturnas de líquido seminal se presentan en los varones púberes.	70	17	80.4%
La vagina es el canal que se extiende desde el cuello del útero hasta los órganos sexuales externos de la mujer	73	14	83.9%
El pene está formado por dos cuerpos uno esponjoso y el otro cavernoso.	68	19	78.1%
La bolsa de piel dentro de la cual se encuentran protegidos los testículos se llama prepucio.	24	64	73.5%
Los órganos sexuales internos femeninos son labios mayores, labios menores y clítoris	31	56	64.3%
Los órganos sexuales internos masculinos son el pene y el escroto.	14	73	83.9%
El coito interrumpido consiste en no tener actividad coital en los días fértiles de acuerdo al	7	80	91.9%

Pregunta	Verdadero	Falso	Promedio respuestas correctas
ciclo menstrual de la mujer.			
El condón femenino se puede colocar con 8 hrs. De anticipación a la relación sexual.	44	43	50.5%
La píldora anticonceptiva actúa inhibiendo la ovulación.	64	23	73.5%
La vasectomía es uno de los métodos anticonceptivos más seguros para el control de la natalidad.	74	13	85.0%
El ciclo menstrual tiene una duración promedio de 25 a 28 días.	71	16	81.6%
El ciclo menstrual comienza el día de la ovulación	39	48	55.1 %
Sexo y Sexualidad significan lo mismo.	7	80	91.9%
La fecundación se realiza en el útero.	43	44	50.5%
Un embarazo se ha iniciado cuando el óvulo fecundado se implanta en el útero.	70	17	80.4%
Los espermatozoides conservan su poder fecundante durante 3 días.	65	22	74.7%
El semen está constituido sólo por espermatozoides.	15	72	82.7%
Desde la infancia, l@s niñ@s comienzan a hacer preguntas sobre temas de sexualidad.	78	9	89.6%
El virus de Papiloma Humano siempre produce síntomas.	7	80	91.9%
El virus VIH/SIDA se puede transmitir por la saliva.	11	76	87.3%
Hombres y mujeres pueden ser portadores de infecciones de transmisión sexual sin presentar síntomas de ellas	85	2	97.7%
Infecciones de transmisión sexual son: gonorrea, sífilis y chancro	78	9	90.3%
Los amigos son importantes para l@s chic@s porque les brindan seguridad confianza, aceptación y reconocimiento	80	7	91.9%

Pregunta	Verdadero	Falso	Promedio respuestas correctas
La fantasía es una característica de los niños púberes	57	30	65.5%
Promedio total de respuestas correctas			79.5%

Tabla 11 frecuencia de respuestas y promedio por reactivo del inventario ¿que se de sexo y sexualidad? Resultados de tutores con un menor cursando preescolar

Pregunta	verdadero	falso	Promedio respuestas correctas
L@s chic@s tocan sus genitales con fines de autoexploración y autoerotismo.	26	3	89.6%
Durante la adolescencia se reafirma la identidad de género.	23	6	79.3%
El ser humano adquiere capacidad reproductiva en la pubertad.	26	3	89.6%
Las emisiones nocturnas de líquido seminal se presentan en los varones púberes.	23	6	79.3%
La vagina es el canal que se extiende desde el cuello del útero hasta los órganos sexuales externos de la mujer	26	3	89.6%
El pene está formado por dos cuerpos uno esponjoso y el otro cavernoso.	23	6	79.3%
La bolsa de piel dentro de la cual se encuentran protegidos los testículos se llama prepucio.	7	22	60.1%
Los órganos sexuales internos femeninos son labios mayores, labios menores y clítoris	7	22	60.1%
Los órganos sexuales internos masculinos son el pene y el escroto.	3	26	89.6%
El coito interrumpido consiste en no tener actividad coital en los días fértiles de acuerdo al ciclo menstrual de la mujer.	1	28	96.5%
El condón femenino se puede colocar con 8 hrs. De anticipación a la relación sexual.	18	11	62%
La píldora anticonceptiva actúa inhibiendo la	24	5	82.7%

Pregunta	verdadero	falso	Promedio respuestas correctas
ovulación.			
La vasectomía es uno de los métodos anticonceptivos más seguros para el control de la natalidad.	27	2	93.1%
El ciclo menstrual tiene una duración promedio de 25 a 28 días.	25	4	86.2%
El ciclo menstrual comienza el día de la ovulación	8	21	55.1%
Sexo y Sexualidad significan lo mismo.	3	26	89.6%
La fecundación se realiza en el útero.	27	2	93.1%
Un embarazo se ha iniciado cuando el óvulo fecundado se implanta en el útero.	26	3	89.6%
Los espermatozoides conservan su poder fecundante durante 3 días.	24	5	82.7%
El semen está constituido sólo por espermatozoides.	2	27	93.1%
Desde la infancia, l@s niñ@s comienzan a hacer preguntas sobre temas de sexualidad.	29	0	100%
El virus de Papiloma Humano siempre produce síntomas.	5	24	82.7%
El virus VIH/SIDA se puede transmitir por la saliva.	11	76	87.3%
Hombres y mujeres pueden ser portadores de infecciones de transmisión sexual sin presentar síntomas de ellas	29	0	100%
Infecciones de transmisión sexual son: gonorrea, sífilis y chancro	26	3	89.6%
Los amigos son importantes para l@s chic@s porque les brindan seguridad confianza, aceptación y reconocimiento	28	1	96.5%
La fantasía es una característica de los niños púberes	19	10	65.5%
Promedio total de respuestas correctas			83.7%

Tabla 12 frecuencia de respuestas y promedio por reactivo del inventario ¿que se de sexo y sexualidad? Resultados de tutores con un menor cursando entre 1 y 3 de primaria

Pregunta	verdadero	falso	Promedio respuestas correctas
L@s chic@s tocan sus genitales con fines de autoexploración y autoerotismo.	14	1	93.3%
Durante la adolescencia se reafirma la identidad de género.	10	5	66.7%
El ser humano adquiere capacidad reproductiva en la pubertad.	15	0	100%
Las emisiones nocturnas de líquido seminal se presentan en los varones púberes.	13	2	86.7%
La vagina es el canal que se extiende desde el cuello del útero hasta los órganos sexuales externos de la mujer	14	1	93.3%
El pene está formado por dos cuerpos uno esponjoso y el otro cavernoso.	12	3	80%
La bolsa de piel dentro de la cual se encuentran protegidos los testículos se llama prepucio.	9	6	40%
Los órganos sexuales internos femeninos son labios mayores, labios menores y clítoris	8	7	46.6%
Los órganos sexuales internos masculinos son el pene y el escroto.	5	10	66.7%
El coito interrumpido consiste en no tener actividad coital en los días fértiles de acuerdo al ciclo menstrual de la mujer.	5	10	66.7%
El condón femenino se puede colocar con 8 hrs. De anticipación a la relación sexual.	9	6	60%
La píldora anticonceptiva actúa inhibiendo la ovulación.	9	6	60%
La vasectomía es uno de los métodos anticonceptivos más seguros para el control de la natalidad.	13	2	86.7%
El ciclo menstrual tiene una duración promedio de 25 a 28 días.	10	5	66.7%
El ciclo menstrual comienza el día de la	6	9	60%

Pregunta	verdadero	falso	Promedio respuestas correctas
ovulación			
Sexo y Sexualidad significan lo mismo.	7	8	53.5%
La fecundación se realiza en el útero.	11	4	73.3%
Un embarazo se ha iniciado cuando el óvulo fecundado se implanta en el útero.	14	1	93.3%
Los espermatozoides conservan su poder fecundante durante 3 días.	14	1	93.3%
El semen está constituido sólo por espermatozoides.	2	13	86.7%
Desde la infancia, l@s niñ@s comienzan a hacer preguntas sobre temas de sexualidad.	15	0	100%
El virus de Papiloma Humano siempre produce síntomas.	0	15	100%
El virus VIH/SIDA se puede transmitir por la saliva.	1	14	93.3%
Hombres y mujeres pueden ser portadores de infecciones de transmisión sexual sin presentar síntomas de ellas	14	1	93.3%
Infecciones de transmisión sexual son: gonorrea, sífilis y chancro	14	1	93.3%
Los amigos son importantes para l@s chic@s porque les brindan seguridad confianza, aceptación y reconocimiento	13	2	86.7%
La fantasía es una característica de los niños púberes	10	5	66.6%
Promedio total de respuestas correctas			78.0%

Tabla 13 frecuencia de respuestas y promedio por reactivo del inventario ¿que se de sexo y sexualidad? Resultados de tutores con un menor cursando entre 4 y 6 de primaria

Pregunta	verdadero	falso	Promedio respuestas correctas
L@s chic@s tocan sus genitales con fines de	22	1	95.6%

Pregunta	verdadero	falso	Promedio respuestas correctas
autoexploración y autoerotismo.			
Durante la adolescencia se reafirma la identidad de género.	16	7	69.5%
El ser humano adquiere capacidad reproductiva en la pubertad.	22	1	95.6%
Las emisiones nocturnas de líquido seminal se presentan en los varones púberes.	20	3	86.9%
La vagina es el canal que se extiende desde el cuello del útero hasta los órganos sexuales externos de la mujer	17	6	73.9%
El pene está formado por dos cuerpos uno esponjoso y el otro cavernoso.	20	3	86.9%
La bolsa de piel dentro de la cual se encuentran protegidos los testículos se llama prepucio.	3	20	86.9%
Los órganos sexuales internos femeninos son labios mayores, labios menores y clítoris	7	16	69.5%
Los órganos sexuales internos masculinos son el pene y el escroto.	2	21	91.3%
El coito interrumpido consiste en no tener actividad coital en los días fértiles de acuerdo al ciclo menstrual de la mujer.	1	22	95.6%
El condón femenino se puede colocar con 8 hrs. De anticipación a la relación sexual.	9	14	39.1%
La píldora anticonceptiva actúa inhibiendo la ovulación.	19	4	82.6%
La vasectomía es uno de los métodos anticonceptivos más seguros para el control de la natalidad.	18	5	78.2%
El ciclo menstrual tiene una duración promedio de 25 a 28 días.	19	4	82.6%
El ciclo menstrual comienza el día de la ovulación	8	14	60.8%
Sexo y Sexualidad significan lo mismo.	1	22	95.6%
La fecundación se realiza en el útero.	12	11	47.8%

Pregunta	verdadero	falso	Promedio respuestas correctas
Un embarazo se ha iniciado cuando el óvulo fecundado se implanta en el útero.	20	3	86.9%
Los espermatozoides conservan su poder fecundante durante 3 días.	16	7	69.5%
El semen está constituido sólo por espermatozoides.	6	17	73.9%
Desde la infancia, l@s niñ@s comienzan a hacer preguntas sobre temas de sexualidad.	21	2	91.3%
El virus de Papiloma Humano siempre produce síntomas.	1	22	95.6%
El virus VIH/SIDA se puede transmitir por la saliva.	1	22	95.6%
Hombres y mujeres pueden ser portadores de infecciones de transmisión sexual sin presentar síntomas de ellas	23	0	100%
Infecciones de transmisión sexual son: gonorrea, sífilis y chancro	22	1	95.6%
Los amigos son importantes para l@s chic@s porque les brindan seguridad confianza, aceptación y reconocimiento	20	3	86.9%
La fantasía es una característica de los niños púberes	15	8	65.2%
Promedio total de respuestas correctas			81.4%

Tabla 14 frecuencia de respuestas y promedio por reactivo del inventario ¿que se de sexo y sexualidad? Resultados de tutores con un menor cursando entre 1 y 3 de secundaria

Pregunta	verdadero	falso	Promedio respuestas correctas
L@s chic@s tocan sus genitales con fines de autoexploración y autoerotismo.	14	6	70%
Durante la adolescencia se reafirma la identidad de género.	14	6	70%
El ser humano adquiere capacidad reproductiva	16	4	80%

Pregunta	verdadero	falso	Promedio respuestas correctas
en la pubertad.			
Las emisiones nocturnas de líquido seminal se presentan en los varones púberes.	14	6	70%
La vagina es el canal que se extiende desde el cuello del útero hasta los órganos sexuales externos de la mujer	16	4	80%
El pene está formado por dos cuerpos uno esponjoso y el otro cavernoso.	13	7	65%
La bolsa de piel dentro de la cual se encuentran protegidos los testículos se llama prepucio.	7	13	65%
Los órganos sexuales internos femeninos son labios mayores, labios menores y clítoris	9	11	55%
Los órganos sexuales internos masculinos son el pene y el escroto.	4	16	80%
El coito interrumpido consiste en no tener actividad coital en los días fértiles de acuerdo al ciclo menstrual de la mujer.	5	15	75%
El condón femenino se puede colocar con 8 hrs. De anticipación a la relación sexual.	9	11	45%
La píldora anticonceptiva actúa inhibiendo la ovulación.	12	8	60%
La vasectomía es uno de los métodos anticonceptivos más seguros para el control de la natalidad.	16	4	80%
El ciclo menstrual tiene una duración promedio de 25 a 28 días.	17	3	85%
El ciclo menstrual comienza el día de la ovulación	11	9	45%
Sexo y Sexualidad significan lo mismo.	4	16	80%
La fecundación se realiza en el útero.	13	7	35%
Un embarazo se ha iniciado cuando el óvulo fecundado se implanta en el útero.	14	6	70%
Los espermatozoides conservan su poder	14	6	70%

Pregunta	verdadero	falso	Promedio respuestas correctas
fecundante durante 3 días.			
El semen está constituido sólo por espermatozoides.	4	16	80%
Desde la infancia, l@s niñ@s comienzan a hacer preguntas sobre temas de sexualidad.	15	5	75%
El virus de Papiloma Humano siempre produce síntomas.	6	14	70%
El virus VIH/SIDA se puede transmitir por la saliva.	4	16	80%
Hombres y mujeres pueden ser portadores de infecciones de transmisión sexual sin presentar síntomas de ellas	19	1	95%
Infecciones de transmisión sexual son: gonorrea, sífilis y chancro	16	4	80%
Los amigos son importantes para l@s chic@s porque les brindan seguridad confianza, aceptación y reconocimiento	19	1	95%
La fantasía es una característica de los niños púberes	13	7	65%
Promedio total de respuestas correctas			71.1%

En la tabla 15 se muestra la comparación de porcentajes respecto al conocimiento en las 7 áreas que explora este cuestionario, a su vez nos permite comparar entre cada muestra el porcentaje obtenido en cada rubro y los promedios totales de cada grupo

Tabla 15 comparación de porcentajes respecto a respuestas correctas del cuestionario ¿que se de sexo y sexualidad?

	Muestra completa	preescolar	1° a 3ero primaria	4° a 6° primaria	secundaria
Sexualidad	90.7%	94.8%	76.7%	93.4%	77.5%

ITS	91.8%	89.9%	95%	96.7%	81.2%
Anticoncepción	75.2%	83.6%	68.3%	73.8%	65%
Fisiología	73.1%	78.1%	71.3%	72.4%	70%
Anatomía	76.7%	75.7%	65.3%	81.7%	69%
Fecundación	68.5%	88.5%	86.6%	68%	58.3%
Adolescencia	81.4%	83.3%	83.3%	83.2%	75%
Total	79.6%	84.8%	78%	81.3%	70.8%

2.7.3 Actitudes de los tutores respecto a la sexualidad

Para la evaluación de las actitudes de los tutores respecto a la sexualidad de los menores se utilizó el cuestionario “¿Qué pienso, que siento y que creo de la sexualidad?” Que se conforma por una escala Likert, en las siguientes tablas se desglosan los datos obtenidos respecto a la frecuencia de respuestas.

Este procedimiento se repite en la tabla 16,17,18,19, 20 donde se desglosó la información por grupos de estudio.

Tabla 16 frecuencia de respuestas del cuestionario ¿Qué pienso, que siento y que creo de la sexualidad? Resultados generales

Reactivos	TD	D	N	A	TA
L@s chic@s en general deben tocar sus genitales con fines de autoexploración	4	2	10	30	41
L@s chic@s tienen derecho a disfrutar y reconocer las nuevas sensaciones que provocan las adaptaciones físicas, sociales y emocionales en su cuerpo	2	2	3	26	54
L@s chic@s deben tener espacios de privacidad e intimidad	4	2	3	21	57
La sociedad debe rechazar a los homosexuales	72	8	4	2	1
Se debe educar a l@s chic@s para tener una vida sexual responsable y placentera	1	1	2	12	71
Cada pareja debe aceptar el número de hijos que Dios les mande	69	8	7	3	0
Usando condón no se siente nada	48	17	15	4	3

Reactivos	TD	D	N	A	TA
Es inconveniente hablar de sexualidad	64	11	2	1	9
Sólo es responsabilidad de la mujer cuidarse para no quedar embarazada	80	3	1	0	3
La educación sexual incrementa las relaciones sexuales	55	17	6	6	3
Se debe prohibir a l@s chic@s que acaricien sus genitales	64	15	5	3	0
El uso del condón no inhibe el placer.	3	8	16	23	37
En todos los grados escolares se debe impartir educación de la Sexualidad	1	6	6	23	51
Es necesario hablar con l@s hij@s de sexualidad	2	1	1	13	70
A través de las fantasías sexuales se puede obtener placer	1	2	7	28	49
El placer se puede disfrutar con todo el cuerpo	1	3	3	21	59
La homosexualidad es una posibilidad más de orientación de la Sexualidad	5	5	9	19	49
El placer se centra o solo se disfruta en los genitales	57	26	2	0	2
Las personas homosexuales tienen los mismos derechos que las Heterosexuales	1	3	6	9	68
Deberían prohibir impartir la educación sexual	68	12	3	3	1
El hombre debe compartir y participar en las labores del hogar	0	2	2	10	73
Es aceptable que el hombre exprese sus emociones a través del Llanto	0	2	1	15	69
Tanto el hombre como la mujer pueden tener la iniciativa en las relaciones sexuales	1	1	4	11	70
Se puede hablar de sexualidad con cualquier persona	4	16	17	20	30
La mujer tiene el mismo derecho que el hombre de disfrutar su Sexualidad	1	2	3	5	76
L@s chic@s no tienen derecho a disfrutar y reconocer las nuevas sensaciones que provocan las adaptaciones físicas, sociales y emocionales en su cuerpo.	64	16	4	1	2
L@s chic@s no deben tener derecho a espacios de privacidad e Intimidad	64	14	4	4	1
Cada pareja debe planificar el número de hijos que desee tener.	2	1	5	12	67
La educación sexual sólo debe estar al alcance de los adultos	66	10	2	3	6
Los homosexuales no deben poseer ningún derecho	75	6	3	3	0

Reactivos	TD	D	N	A	TA
Es responsabilidad de hombres y mujeres cuidarse para no tener un Embarazo	0	1	5	5	76
El sustento de un hogar sólo es responsabilidad del hombre	70	14	1	2	0
Se debe evitar hablar con l@s hij@s de sexualidad	68	12	1	1	5
Solo el hombre debe tener la iniciativa en las relaciones sexuales	74	8	1	2	2
Sólo las mujeres usan anticonceptivos	71	8	4	3	1
La homosexualidad debe ser socialmente aceptada	2	4	2	16	63
Sólo los hombres tiene derecho a disfrutar su sexualidad	73	7	1	1	5
Todos tienen derecho a sentir placer	0	0	3	9	75
Sólo los adultos tienen derecho a sentir placer	56	17	7	5	2
Existe accesibilidad de los padres para hablar con sus hij@s de Sexualidad	4	12	27	22	22
Los padres evitan ser accesibles al hablar de sexualidad	16	21	21	22	7
La heterosexualidad es la única posibilidad de Orientación Sexual	73	9	3	0	2
L@s chic@s tienen derecho a recibir educación sexual integral	0	1	3	14	69
Tanto los hombres como las mujeres usan anticonceptivos	2	3	5	21	56
Sólo las mujeres deben expresar sus emociones a través del llanto	70	11	2	3	1
El sustento de su hogar es responsabilidad de hombres y mujeres	0	3	2	13	69
Las labores del hogar solo le corresponden a las mujeres	72	10	3	0	2
A través de las fantasías sexuales no se puede obtener placer.	63	13	4	1	6

Tabla 17 frecuencia de respuestas del cuestionario ¿Qué pienso, que siento y que creo de la sexualidad? Resultados tutores con un menor cursando preescolar

Reactivo	TD	D	N	A	TA
L@s chic@s en general deben tocar sus genitales con fines de autoexploración	1	0	1	13	14

Reactivo	TD	D	N	A	TA
L@s chic@s tienen derecho a disfrutar y reconocer las nuevas sensaciones que provocan las adaptaciones físicas, sociales y emocionales en su cuerpo	1	0	0	12	16
L@s chic@s deben tener espacios de privacidad e intimidad	1	0	1	9	18
La sociedad debe rechazar a los homosexuales	26	2	0	0	1
Se debe educar a l@s chic@s para tener una vida sexual responsable y placentera	1	0	0	5	23
Cada pareja debe aceptar el número de hijos que Dios les mande	22	3	3	1	0
Usando condón no se siente nada	20	6	2	0	1
Es inconveniente hablar de sexualidad	24	2	0	0	3
Sólo es responsabilidad de la mujer cuidarse para no quedar embarazada	29	0	0	0	0
La educación sexual incrementa las relaciones sexuales	17	8	1	0	3
Se debe prohibir a l@s chic@s que acaricien sus genitales	24	3	1	1	0
El uso del condón no inhibe el placer.	0	1	2	7	19
En todos los grados escolares se debe impartir educación de la Sexualidad	0	2	2	4	21
Es necesario hablar con l@s hij@s de sexualidad	0	0	0	2	27
A través de las fantasías sexuales se puede obtener placer	0	0	1	8	20
El placer se puede disfrutar con todo el cuerpo	0	0	0	4	25
La homosexualidad es una posibilidad más de orientación de la Sexualidad	0	0	2	5	22
El placer se centra o solo se disfruta en los genitales	22	6	0	0	1
Las personas homosexuales tienen los mismos derechos que las Heterosexuales	0	2	1	2	24
Deberían prohibir impartir la educación sexual	24	5	0	0	0
El hombre debe compartir y participar en las labores del hogar	0	0	0	3	26
Es aceptable que el hombre exprese sus emociones a través del Llanto	0	0	0	2	27
Tanto el hombre como la mujer pueden tener la iniciativa en las relaciones sexuales	0	0	0	3	26
Se puede hablar de sexualidad con cualquier persona	0	2	8	6	13

Reactivo	TD	D	N	A	TA
La mujer tiene el mismo derecho que el hombre de disfrutar su Sexualidad	0	0	0	1	28
L@s chic@s no tienen derecho a disfrutar y reconocer las nuevas sensaciones que provocan las adaptaciones físicas, sociales y emocionales en su cuerpo.	24	5	0	0	0
L@s chic@s no deben tener derecho a espacios de privacidad e Intimidad	25	4	0	0	0
Cada pareja debe planificar el número de hijos que desee tener.	0	0	2	1	26
La educación sexual sólo debe estar al alcance de los adultos	23	5	0	1	0
Los homosexuales no deben poseer ningún derecho	28	1	0	0	0
Es responsabilidad de hombres y mujeres cuidarse para no tener un Embarazo	0	0	0	1	28
El sustento de un hogar sólo es responsabilidad del hombre	23	5	0	1	0
Se debe evitar hablar con l@s hij@s de sexualidad	26	3	0	0	0
Solo el hombre debe tener la iniciativa en las relaciones sexuales	26	2	0	0	1
Sólo las mujeres usan anticonceptivos	25	2	0	2	0
La homosexualidad debe ser socialmente aceptada	0	0	0	7	22
Sólo los hombres tiene derecho a disfrutar su sexualidad	25	2	0	0	2
Todos tienen derecho a sentir placer	0	0	0	7	22
Sólo los adultos tienen derecho a sentir placer	21	4	3	1	0
Existe accesibilidad de los padres para hablar con sus hij@s de Sexualidad	0	5	13	2	9
Los padres evitan ser accesibles al hablar de sexualidad	0	4	7	9	9
La heterosexualidad es la única posibilidad de Orientación Sexual	27	1	1	0	0
L@s chic@s tienen derecho a recibir educación sexual integral	0	0	1	4	24
Tanto los hombres como las mujeres usan anticonceptivos	0	1	2	5	21
Sólo las mujeres deben expresar sus emociones a través del llanto	27	2	0	0	0
El sustento de su hogar es responsabilidad de hombres y mujeres	0	0	0	4	25
Las labores del hogar solo le corresponden a las mujeres	26	2	0	0	1

Reactivo	TD	D	N	A	TA
A través de las fantasías sexuales no se puede obtener placer.	23	4	0	0	2

Tabla 18 frecuencia de respuestas del cuestionario ¿Qué pienso, que siento y que creo de la sexualidad? Resultados tutores con un menor cursando de 1 a 3 de primaria

Reactivo	TD	D	N	A	TA
L@s chic@s en general deben tocar sus genitales con fines de autoexploración	0	0	3	1	8
L@s chic@s tienen derecho a disfrutar y reconocer las nuevas sensaciones que provocan las adaptaciones físicas, sociales y emocionales en su cuerpo	0	1	1	4	9
L@s chic@s deben tener espacios de privacidad e intimidad	1	0	0	3	11
La sociedad debe rechazar a los homosexuales	10	3	2	0	0
Se debe educar a l@s chic@s para tener una vida sexual responsable y placentera	0	0	1	0	14
Cada pareja debe aceptar el número de hijos que Dios les mande	10	4	0	1	0
Usando condón no se siente nada	4	5	5	0	1
Es inconveniente hablar de sexualidad	10	4	0	0	1
Sólo es responsabilidad de la mujer cuidarse para no quedar embarazada	13	2	0	0	0
La educación sexual incrementa las relaciones sexuales	8	3	1	2	1
Se debe prohibir a l@s chic@s que acaricien sus genitales	10	4	1	0	0
El uso del condón no inhibe el placer.	2	3	6	2	2
En todos los grados escolares se debe impartir educación de la Sexualidad	0	0	3	7	5
Es necesario hablar con l@s hij@s de sexualidad	0	0	0	3	12
A través de las fantasías sexuales se puede obtener placer	0	0	3	5	7
El placer se puede disfrutar con todo el cuerpo	0	0	2	4	9
La homosexualidad es una posibilidad más de orientación de la Sexualidad	0	0	2	5	8
El placer se centra o solo se disfruta en los genitales	5	9	1	0	0
Las personas homosexuales tienen los mismos derechos que las	0	1	2	1	11

Reactivo	TD	D	N	A	TA
Heterosexuales					
Deberían prohibir impartir la educación sexual	9	5	1	0	0
El hombre debe compartir y participar en las labores del hogar	0	0	1	1	13
Es aceptable que el hombre exprese sus emociones a través del Llanto	0	0	0	6	9
Tanto el hombre como la mujer pueden tener la iniciativa en las relaciones sexuales	0	0	1	3	11
Se puede hablar de sexualidad con cualquier persona	0	1	5	5	4
La mujer tiene el mismo derecho que el hombre de disfrutar su Sexualidad	0	0	1	1	13
L@s chic@s no tienen derecho a disfrutar y reconocer las nuevas sensaciones que provocan las adaptaciones físicas, sociales y emocionales en su cuerpo.	9	5	1	0	0
L@s chic@s no deben tener derecho a espacios de privacidad e Intimidad	8	6	1	0	0
Cada pareja debe planificar el número de hijos que desee tener.	0	0	1	3	11
La educación sexual sólo debe estar al alcance de los adultos	9	3	1	1	1
Los homosexuales no deben poseer ningún derecho	11	2	2	0	0
Es responsabilidad de hombres y mujeres cuidarse para no tener un Embarazo	0	0	2	2	11
El sustento de un hogar sólo es responsabilidad del hombre	9	5	1	0	0
Se debe evitar hablar con l@s hij@s de sexualidad	9	6	0	0	0
Solo el hombre debe tener la iniciativa en las relaciones sexuales	12	2	0	0	1
Sólo las mujeres usan anticonceptivos	12	2	1	0	0
La homosexualidad debe ser socialmente aceptada	0	1	2	3	9
Sólo los hombres tiene derecho a disfrutar su sexualidad	12	2	1	0	0
Todos tienen derecho a sentir placer	0	0	0	3	12
Sólo los adultos tienen derecho a sentir placer	9	3	3	0	0
Existe accesibilidad de los padres para hablar con sus hij@s de Sexualidad	0	1	4	6	4
Los padres evitan ser accesibles al hablar de sexualidad	1	6	5	3	0
La heterosexualidad es la única posibilidad de Orientación Sexual	11	3	1	0	0

Reactivo	TD	D	N	A	TA
L@s chic@s tienen derecho a recibir educación sexual integral	0	0	1	5	9
Tanto los hombres como las mujeres usan anticonceptivos	0	0	1	4	10
Sólo las mujeres deben expresar sus emociones a través del llanto	10	4	0	1	0
El sustento de su hogar es responsabilidad de hombres y mujeres	0	0	1	4	10
Las labores del hogar solo le corresponden a las mujeres	12	3	0	0	0
A través de las fantasías sexuales no se puede obtener placer.	10	3	2	0	0

Tabla 19 frecuencia de respuestas del cuestionario ¿Qué pienso, que siento y que creo de la sexualidad? Resultados tutores con un menor cursando de 4 a 6 de primaria

Reactivo	TD	D	N	A	TA
L@s chic@s en general deben tocar sus genitales con fines de autoexploración	1	0	3	9	10
L@s chic@s tienen derecho a disfrutar y reconocer las nuevas sensaciones que provocan las adaptaciones físicas, sociales y emocionales en su cuerpo	1	0	0	8	14
L@s chic@s deben tener espacios de privacidad e intimidad	1	0	0	7	15
La sociedad debe rechazar a los homosexuales	20	2	0	1	0
Se debe educar a l@s chic@s para tener una vida sexual responsable y placentera	0	0	0	4	19
Cada pareja debe aceptar el número de hijos que Dios les mande	21	1	1	0	0
Usando condón no se siente nada	13	3	5	1	1
Es inconveniente hablar de sexualidad	16	2	1	0	4
Sólo es responsabilidad de la mujer cuidarse para no quedar embarazada	23	0	0	0	0
La educación sexual incrementa las relaciones sexuales	16	4	2	1	0
Se debe prohibir a l@s chic@s que acaricien sus genitales	18	4	1	0	0
El uso del condón no inhibe el placer.	0	2	3	8	10
En todos los grados escolares se debe impartir educación de la Sexualidad	1	1	1	7	13
Es necesario hablar con l@s hij@s de sexualidad	2	0	0	2	19
A través de las fantasías sexuales se puede obtener placer	0	1	1	8	13

Reactivo	TD	D	N	A	TA
El placer se puede disfrutar con todo el cuerpo	1	0	0	8	14
La homosexualidad es una posibilidad más de orientación de la Sexualidad	1	2	5	4	11
El placer se centra o solo se disfruta en los genitales	18	5	0	0	0
Las personas homosexuales tienen los mismos derechos que las Heterosexuales	0	0	1	3	19
Deberían prohibir impartir la educación sexual	20	2	0	0	1
El hombre debe compartir y participar en las labores del hogar	0	0	0	3	20
Es aceptable que el hombre exprese sus emociones a través del Llanto	0	0	0	3	20
Tanto el hombre como la mujer pueden tener la iniciativa en las relaciones sexuales	1	0	0	2	20
Se puede hablar de sexualidad con cualquier persona	0	7	4	5	7
La mujer tiene el mismo derecho que el hombre de disfrutar su Sexualidad	0	0	1	1	21
L@s chic@s no tienen derecho a disfrutar y reconocer las nuevas sensaciones que provocan las adaptaciones físicas, sociales y emocionales en su cuerpo.	19	1	1	1	1
L@s chic@s no deben tener derecho a espacios de privacidad e Intimidad	19	1	1	1	1
Cada pareja debe planificar el número de hijos que desee tener.	1	0	1	4	17
La educación sexual sólo debe estar al alcance de los adultos	19	1	1	0	2
Los homosexuales no deben poseer ningún derecho	22	0	1	0	0
Es responsabilidad de hombres y mujeres cuidarse para no tener un Embarazo	0	0	0	1	22
El sustento de un hogar sólo es responsabilidad del hombre	22	1	0	0	0
Se debe evitar hablar con l@s hij@s de sexualidad	21	1	0	0	1
Solo el hombre debe tener la iniciativa en las relaciones sexuales	22	0	0	0	1
Sólo las mujeres usan anticonceptivos	20	0	1	1	1
La homosexualidad debe ser socialmente aceptada	1	1	0	3	18
Sólo los hombres tiene derecho a disfrutar su sexualidad	22	0	0	0	1
Todos tienen derecho a sentir placer	0	0	1	1	21

Reactivo	TD	D	N	A	TA
Sólo los adultos tienen derecho a sentir placer	14	7	0	1	1
Existe accesibilidad de los padres para hablar con sus hij@s de Sexualidad	0	0	6	9	8
Los padres evitan ser accesibles al hablar de sexualidad	5	6	6	4	2
La heterosexualidad es la única posibilidad de Orientación Sexual	19	3	1	0	0
L@s chic@s tienen derecho a recibir educación sexual integral	0	0	0	1	22
Tanto los hombres como las mujeres usan anticonceptivos	1	0	1	7	14
Sólo las mujeres deben expresar sus emociones a través del llanto	20	3	0	0	0
El sustento de su hogar es responsabilidad de hombres y mujeres	0	0	0	1	22
Las labores del hogar solo le corresponden a las mujeres	22	1	0	0	0
A través de las fantasías sexuales no se puede obtener placer.	17	3	1	0	2

Tabla 20 frecuencia de respuestas del cuestionario ¿Qué pienso, que siento y que creo de la sexualidad? Resultados tutores con un menor cursando de 1 a 3 de secundaria

Reactivo	TD	D	N	A	TA
L@s chic@s en general deben tocar sus genitales con fines de autoexploración	2	2	3	4	9
L@s chic@s tienen derecho a disfrutar y reconocer las nuevas sensaciones que provocan las adaptaciones físicas, sociales y emocionales en su cuerpo	0	1	2	3	14
L@s chic@s deben tener espacios de privacidad e intimidad	1	2	2	3	12
La sociedad debe rechazar a los homosexuales	16	1	2	1	0
Se debe educar a l@s chic@s para tener una vida sexual responsable y placentera	0	1	1	3	15
Cada pareja debe aceptar el número de hijos que Dios les mande	16	0	3	1	0
Usando condón no se siente nada	11	3	3	3	0
Es inconveniente hablar de sexualidad	14	3	1	1	1
Sólo es responsabilidad de la mujer cuidarse para no quedar embarazada	15	1	1	0	3
La educación sexual incrementa las relaciones sexuales	12	2	2	2	2
Se debe prohibir a l@s chic@s que acaricien sus genitales	12	4	2	2	0

Reactivo	TD	D	N	A	TA
El uso del condón no inhibe el placer.	0	2	5	6	7
En todos los grados escolares se debe impartir educación de la Sexualidad	0	3	0	5	12
Es necesario hablar con l@s hij@s de sexualidad	0	1	1	6	12
A través de las fantasías sexuales se puede obtener placer	1	1	2	7	9
El placer se puede disfrutar con todo el cuerpo	0	3	1	5	11
La homosexualidad es una posibilidad más de orientación de la Sexualidad	2	3	0	5	10
El placer se centra o solo se disfruta en los genitales	12	6	1	0	1
Las personas homosexuales tienen los mismos derechos que las Heterosexuales	1	0	2	3	14
Deberían prohibir impartir la educación sexual	15	0	2	3	0
El hombre debe compartir y participar en las labores del hogar	0	2	1	3	14
Es aceptable que el hombre exprese sus emociones a través del Llanto	0	2	1	4	13
Tanto el hombre como la mujer pueden tener la iniciativa en las relaciones sexuales	0	1	3	3	13
Se puede hablar de sexualidad con cualquier persona	2	6	0	4	8
La mujer tiene el mismo derecho que el hombre de disfrutar su Sexualidad	1	2	1	2	14
L@s chic@s no tienen derecho a disfrutar y reconocer las nuevas sensaciones que provocan las adaptaciones físicas, sociales y emocionales en su cuerpo.	12	5	2	0	1
L@s chic@s no deben tener derecho a espacios de privacidad e Intimidad	12	3	2	3	0
Cada pareja debe planificar el número de hijos que desee tener.	0	1	1	4	14
La educación sexual sólo debe estar al alcance de los adultos	15	1	0	1	3
Los homosexuales no deben poseer ningún derecho	14	3	0	3	0
Es responsabilidad de hombres y mujeres cuidarse para no tener un Embarazo	0	1	3	1	15
El sustento de un hogar sólo es responsabilidad del hombre	12	6	0	2	0
Se debe evitar hablar con l@s hij@s de sexualidad	14	2	1	1	2
Solo el hombre debe tener la iniciativa en las relaciones sexuales	14	4	1	1	0

Reactivo	TD	D	N	A	TA
Sólo las mujeres usan anticonceptivos	14	4	2	0	0
La homosexualidad debe ser socialmente aceptada	1	2	0	3	14
Sólo los hombres tiene derecho a disfrutar su sexualidad	14	3	0	1	2
Todos tienen derecho a sentir placer	0	0	2	3	15
Sólo los adultos tienen derecho a sentir placer	12	3	1	3	1
Existe accesibilidad de los padres para hablar con sus hij@s de Sexualidad	0	6	4	5	5
Los padres evitan ser accesibles al hablar de sexualidad	5	5	3	6	1
La heterosexualidad es la única posibilidad de Orientación Sexual	16	2	0	0	2
L@s chic@s tienen derecho a recibir educación sexual integral	0	1	1	4	14
Tanto los hombres como las mujeres usan anticonceptivos	0	2	1	5	12
Sólo las mujeres deben expresar sus emociones a través del llanto	13	2	2	2	1
El sustento de su hogar es responsabilidad de hombres y mujeres	0	3	1	4	12
Las labores del hogar solo le corresponden a las mujeres	13	3	3	0	1
A través de las fantasías sexuales no se puede obtener placer.	13	3	1	1	2

Para obtener un puntaje se transformaron las opciones de respuesta en valores numéricos (TD= 1 D=2 N=3 A=4 TA=5) posteriormente, se utilizó la siguiente ecuación en cada reactivo $p = [(fTD*1) + (fD*2) + (fN*3) + (fA*4) + (fTA*5)]/N$

Donde

p es el puntaje

fTD es la frecuencia de respuesta totalmente desacuerdo

fD es la frecuencia de respuesta desacuerdo

fN es la frecuencia de respuesta ni desacuerdo ni acuerdo

fA es la frecuencia de respuesta acuerdo

fTA es la frecuencia de respuesta totalmente acuerdo

N es el tamaño de la muestra

En la tabla 21 se muestran las áreas, los reactivos correspondientes a estas, su valencia (la cual es parte del instrumento y cada reactivo la tiene asignada) y el puntaje que se obtuvo en las distintas poblaciones.

Tabla 21 comparación de puntajes de la escala de actitudes ¿Qué pienso, que siento y que creo de la sexualidad?

Área	Reactivos	valencia	gener al	Preescolar	1-3 primari a	4-6 primari a	secundar ia
Autoerotism o	1	+	4.2	4.3	3.53	4.17	3.8
	11	-	1.4	1.3	1.4	1.26	1.7
	15	+	4.4	4.8	4.26	4.43	4.1
	16	+	4.5	4.7	4.46	4.47	4.2
	18	-	1.4	1.3	1.26	1.21	1.6
	48	-	1.6	1.41	1.46	1.56	1.8
Orientación sx	4	-	1.3	1.3	1.46	1.21	1.4
	17	+	4.1	1.3	4.4	3.95	3.9
	19	+	4.6	4.6	4.46	4.78	4.45
	30	-	1.2	1.03	1.4	1.08	1.6
	36	+	4.5	4.7	4.33	4.56	4.35
	42	-	1.3	1.1	1.33	1.21	1.5
Ejercicio de la sx	2	+	4.4	4.4	4.4	4.47	4.5
	3	+	4.4	4.5	4.53	4.52	4.15
	26	-	1.4	1.17	1.46	1.43	1.65
	27	-	1.4	1.13	1.53	1.43	1.8
	7	-	1.8	1.4	2.26	1.86	1.9
	12	+	4.0	4.5	2.93	4.13	3.9
Planeación familiar	6	-	1.3	1.4	1.46	1.13	1.45
	9	-	1.2	1	1.13	1	1.75
	28	+	4.6	4.8	4.66	4.56	4.55
	31	+	4.8	4.96	4.6	4.95	4.5

Área	Reactivos	valencia	gener al	Preescolar	1-3 primari a	4-6 primari a	secundar ia
Comunicación	35	-	1.3	1.27	1.26	1.39	1.4
	44	+	4.4	4.6	4.6	4.43	4.35
	8	-	1.6	1.5	1.53	1.86	1.6
	14	+	4.5	4.6	4.8	4.56	4.45
	24	+	3.5	3.8	3.8	3.52	3.5
	33	-	1.4	1.5	1.4	1.21	1.75
Equidad de género	40	+	3.5	3.5	3.86	4.08	3.45
	41	-	2.8	3.2	2.66	2.65	2.65
	21	+	4.8	4.9	4.8	4.30	4.45
	22	+	4.7	4.9	4.6	4.30	4.4
	32	-	1.3	1.3	1.46	1.04	1.6
	45	-	1.3	1.06	1.46	1.13	1.8
Educación sexual	46	+	4.7	4.86	4.6	4.95	4.25
	47	-	1.3	1.06	1.2	1.04	1.65
	5	+	4.7	4.6	4.86	4.82	4.6
	10	-	1.6	1.7	2	1.47	2
	13	+	4.3	4.5	4.1	4.30	4.3
	20	-	1.3	1.1	1.46	1.26	1.65
Moral diferenciada por sexo	29	-	1.5	1.3	1.8	1.47	1.8
	43	+	4.7	4.8	4.53	4.95	4.55
	23	+	4.7	4.9	4.66	4.73	4.4
	25	+	4.8	4.93	4.8	4.86	4.3
	34	-	1.3	1.2	1.4	1.17	1.45
	37	-	1.4	1.34	1.26	1.17	1.7
38	+	4.8	4.75	4.8	4.86	4.56	
39	-	1.6	1.45	1.6	1.60	1.9	

Una vez obtenidos los puntajes por reactivos, se transformaron de cuantitativo a cualitativo utilizando los siguientes criterios de interpretación

Reactivos con valencia positiva	1-0-1.9 muy desfavorable
	2.0-2.9 desfavorable
	3.0-3.9 favorable
	4.0-5.0 muy favorable
Reactivos con valencia negativa	5.0- 4.1 muy desfavorable
	4.0- 3.1 desfavorable
	3.0- 2.1 favorable
	2.0- 1.0 muy favorable

La tabla 22 muestra un comparativo por áreas de los datos cualitativos respecto a actitudes ante la sexualidad

Tabla 22 comparación de criterios de interpretación de los puntajes del cuestionario ¿Qué pienso, que siento y que creo de la sexualidad?

Área	General	Preescolar	1-3 primaria	4-6 primaria	Secundaria
Autoerotismo	Muy favorable	Muy favorable	Muy favorable	Muy favorable	Muy favorable
Orientación sx	Muy favorable	Muy favorable	Muy favorable	Muy favorable	Muy favorable
Ejercicio de la sx	Muy favorable	Muy favorable	Favorable	Muy favorable	Muy favorable
Planeación familiar	Muy favorable	Muy favorable	Muy favorable	Muy favorable	Muy favorable
Comunicación	<i>Favorable</i>	<i>Favorable</i>	Favorable	Favorable	Favorable
Equidad de género	Muy favorable	Muy favorable	Muy favorable	Muy favorable	Muy favorable
Educación sexual	Muy favorable	Muy favorable	Favorable	Muy favorable	Muy favorable
Moral diferenciada por sexo	Muy favorable	Muy favorable	Muy favorable	Muy favorable	Muy favorable

2.7.4 Creencias respecto a la sexualidad del menor a su cuidado

Otro aspecto que se evaluó fue la percepción de los tutores al respecto de las prácticas sexuales de sus hijos. Para conocer estos datos se utilizó el cuestionario “¿Qué se de la sexualidad de mis hijas e hijos?” en las siguientes tablas se desglosan los datos obtenidos respecto a los porcentajes y prevalencia de estos. Los datos obtenidos se transformaron en porcentajes utilizando la formula $p (\%) = P/T * 100$ donde “P” es la cantidad que se quiere calcular y “T” el total, por último, se destacó el con un porcentaje mayor estos datos se observan en la cuarta columna de las tablas.

Este procedimiento se repite en la tabla 23, 24, 25, 26 y 27 donde se desglosó la información por grupos de estudio.

Tabla 23 frecuencia de respuesta y prevalencia por reactivo del cuestionario ¿Qué se de la sexualidad de mis hijas e hijos? resultados generales

Reactivo	Respuesta	Porcentaje	prevalencia
¿Cree que su hij@ ha visto material sexual explícito?	Si	48.3%	51.7% no
	No	51.7%	
Si ha respondido anteriormente si ¿en dónde?	Revistas	16.3%	81.4% internet
	Internet	81.4%	
	Televisión	39.5%	
	Películas	39.5%	
	Otro	6.9%	
¿Sus hijos le han hecho preguntas respecto a los cambios físicos que le están ocurriendo?	Si	64.4%	64.4% si han preguntado respecto a los cambios físicos en su cuerpo
	No	35.6%	

Reactivo	Respuesta	Porcentaje	prevalencia
¿Cuál fue su reacción?	No supe que contestar	6.5%	54.8 tuvo la información y se la di claramente
	Tuve la información y se la di claramente	54.8%	
	Me incómodo y cambie de tema	3.2%	
	Le conteste pero no se si aclare su duda	29%	
¿Su hij@ le ha hecho preguntas acerca de su sexualidad?	Otra	6.5%	
	Si	73.6%	73.6% si
En que fuentes de información considera que su hijo buscaría información para despejar sus dudas sobre sexualidad	No	26.4%	
	Madre	88.5%	88.5% madre
	Internet	62.1%	
	padre	58.6%	
	Familiares	40.2%	
	Instituciones	6.9%	
	Amigos	39.1%	
	Maestros	34.5%	
	Libros	35.6%	
	Hermanos	16.1%	
Otros	13.7%		

Tabla 24 frecuencia de respuesta y prevalencia por reactivo del cuestionario ¿Qué se de la sexualidad de mis hijas e hijos? resultados de tutores con un menor cursando preescolar

Reactivo	respuesta	Porcentaje	Prevalencia
¿Cree que su hij@ ha visto material sexual explicito?	Si	24.2%	75.8% no
	No	75.8%	
Si ha respondido anteriormente si ¿en dónde?	Revistas	0%	62.5% internet
	Internet	62.5%	62.5% televisión
	Televisión	62.5%	
	Películas	0%	
	Otro	12.5%	
¿Sus hijos le han hecho preguntas respecto a los cambios físicos que le están ocurriendo?	Si	51.7%	51.7% si han preguntado
	No	48.3%	respecto a los cambios físicos en su cuerpo
¿Cuál fue su reacción?	No supe que contestar	0%	64.7 tuve la información y se la di claramente
	Tuve la información y se la di claramente	64.7%	
	Me incómodo y cambie de tema	0%	
	Le conteste pero no se si aclare su duda	23.5%	
	Otra*	11.7%	
¿Su hij@ le ha	Si	62%	62% si

Reactivo	respuesta	Porcentaje	Prevalencia
hecho preguntas acerca de su sexualidad?	No	38%	
En que fuentes de información considera que su hijo buscaría información para despejar sus dudas sobre sexualidad	Madre	96.5%	96.5.5% madre
	Internet	34.5%	
	padre	62%	
	Familiares	44.8%	
	Instituciones	0%	
	Amigos	20.7%	
	Maestros	34.5%	
	Libros	3.4%	
	Hermanos	6.8%	
Otros	13.7%		

*Entre las respuestas se clasifico como "otras" varias respuestas donde se especifica que sus hijos son muy pequeños para poder contestarle.

Tabla 25 frecuencia de respuesta y prevalencia por reactivo del cuestionario ¿Qué se de la sexualidad de mis hijas e hijos? resultados de tutores con un menor cursando de 1 a 3 de primaria

Reactivo	Respuesta	Porcentaje	Prevalencia
¿Cree que su hij@ ha visto material sexual explicito?	Si	33.3%	66.6% no
	No	66.6%	
Si ha respondido anteriormente si ¿en dónde?	Revistas	0%	60% internet
	Internet	60%	60% películas
	Televisión	20%	
	Películas	60%	
	Otro	0%	

¿Sus hijos le han hecho preguntas respecto a los cambios físicos que le están ocurriendo?	Si	40%	60% no han preguntado respecto a los cambios físicos en su cuerpo
	No	60%	
	No supe que contestar	12.5%	50% tuve la información y se la di claramente
	Tuve la información y se la di claramente	50%	
	Me incómodo y cambie de tema	0%	
¿Cuál fue su reacción?	Le conteste pero no se si aclare su duda	25%	
		0%	
	Otra*		
¿Su hijo le ha hecho preguntas acerca de su sexualidad?	Si	66.6%	66.6% si
	No	33.3%	
En que fuentes de información considera que su hijo buscaría información para despejar sus dudas sobre sexualidad	Madre	86.6%	86.6% madre
	Internet	53.3%	
	padre	66.6%	
	Familiares	53.3%	
	Instituciones	6.6%	
	Amigos	33.3%	
	Maestros	40%	
Libros	6.6%		

	Hermanos	13.2%
	Otros	13.2%

Tabla 26 frecuencia de respuesta y prevalencia por reactivo del cuestionario ¿Qué se de la sexualidad de mis hijas e hijos? resultados de tutores con un menor cursando de 4 a 6 de primaria

Reactivo	Respuesta	Porcentaje	prevalencia
¿Cree que su hijo ha visto material sexual explícito?	Si	43.7%	56.5% no
	No	56.5%	
Si ha respondido anteriormente si ¿en dónde?	Revistas	13%	21% internet
	Internet	21%	
	Televisión	0.8%	
	Películas	13%	
	Otro	0.8%	
¿Sus hijos le han hecho preguntas respecto a los cambios físicos que le están ocurriendo?	Si	82.6%	82.6% han preguntado respecto a los cambios en su cuerpo.
	No	17.3%	
¿Cuál fue su reacción?	No supe que contestar	0.4%	52.17% tuve la información y se la di claramente.
	Tuve la información y se la di claramente	52.1%	
	Me incómodo y cambie de tema	0%	

	Le conteste pero no sé si aclaré su duda	21.7%	
	Otra*	0.4%	
¿Su hij@ le ha hecho preguntas acerca de su sexualidad?	Si	82.6%	82.6% si
	No	17.3%	
En que fuentes de información considera que su hijo buscaría información para despejar sus dudas sobre sexualidad	Madre	95.6%	95.6% madre
	Internet	69.5%	
	padre	60.8%	
	Familiares	34.7%	
	Instituciones	0.4%	
	Amigos	47.8%	
	Maestros	34.7%	
	Libros	52.1%	
	Hermanos	13%	
Otros	0.8%		

Tabla 27 frecuencia de respuesta y prevalencia por reactivo del cuestionario ¿Qué se de la sexualidad de mis hijas e hijos? resultados de tutores con un menor cursando de 1 a 3 de secundaria

Reactivo	respuesta	Porcentaje	prevalencia
¿Cree que su hij@ ha visto material sexual explicito?	Si	100%	100% si
	No	0	
Si ha respondido anteriormente si ¿en dónde?	Revistas	20%	95% internet
	Internet	95%	
	Televisión	40%	
	Películas	45%	

Reactivo	respuesta	Porcentaje	prevalencia
¿Sus hijos le han hecho preguntas respecto a los cambios físicos que le están ocurriendo?	Otro	0	
	Si	80%	80% si
	No	20%	
¿Cuál fue su reacción?	No supe que contestar	10%	35% tuve la información y se la di claramente. 30% le conteste pero no se si aclare su duda.
	Tuve la información y se la di claramente	35%	
	Me incómodo y cambie de tema	10%	
	Le conteste pero no se si aclare su duda	30%	
	Otra*	10%	
¿Su hij@ le ha hecho preguntas acerca de su sexualidad?	Si	85%	85% si
	No	15%	
En que fuentes de información considera que su hijo buscaría información para	Madre	70%	90% internet
	Internet	90%	70% madre
	padre	45%	
	Familiares	30%	
	Instituciones	15%	

Reactivo	respuesta	Porcentaje	prevalencia
despejar sus dudas sobre sexualidad	Amigos	45%	
	Maestros	25%	
	Libros	30%	
	Hermanos	35%	
	Otros	0.5%	

2.7.5 Intereses de los tutores respecto a la sexualidad

Para conocer los datos respecto a los intereses de los adultos responsables en cuanto sexualidad se utilizó el cuestionario "a mi pareja y a mí ¿que nos interesa de la sexualidad?" en las siguientes tablas se desglosan los datos obtenidos respecto a porcentaje y prevalencia de respuestas. Los datos obtenidos se transformaron en porcentajes utilizando la formula $p (\%) = P/T * 100$ donde "P" es la cantidad que se quiere calcular y "T" el total, por último, se destacó el promedio de respuestas correctas estos datos se observan en la cuarta columna de las tablas

Tabla 28 frecuencia de respuestas prevalencia por reactivo del cuestionario "a mi pareja y a mí que nos interesa de la sexualidad" Resultados generales

Reactivo	respuesta	Porcentaje	prevalencia
¿Alguna vez ha tomado un taller de sexualidad?	Si	44%	56% no
	no	56%	
Si su respuesta fue no ¿Por qué? (anote las razones) 49 respuestas	Falta de tiempo	10%	28.5% falta de oportunidad
	Falta de oportunidad	28.5%	
	No se	12%	
	No había necesidad	12%	
	Falta de interés	12%	
	No sé dónde acudir	10%	
	otro	15.5%	

Reactivo	respuesta	Porcentaje	prevalencia
si su respuesta fue si ¿Sobre qué temas?* 38 respuestas	Diversidad sexual	5%	La sexualidad en el desarrollo humano 23.6% Salud sexual 23.6%
	Salud sexual	23.6%	
	Comunicación sexual	5%	
	Practicas especificas	5%	
	autoconocimiento	10%	
	sexualidad en general	10%	
	sexualidad en pareja	23.6%	
	desarrollo humano	7.8%	
	prevención violencia sexual		
	Comunicación con los hijos sobre sexualidad	88.5%	
¿Qué temas le gustaría que se abordaran en un taller de sexualidad?	Autoexploración	49.5%	
	Orientación sexual	53%	
	Mitos y tabúes relacionados con la sexualidad	63.2%	
	Formas de dar y recibir placer	39%	
	Autoestima e identidad personal	70%	
	Autoerotismo	40%	
¿Cuáles cree son las razones por la cuáles los padres y madres posiblemente no	Porque no les hablaron de sexualidad cuando tenían la edad que ahora tienen sus	75%	80.5% vergüenza 75% Porque no les hablaron de sexualidad cuando

Reactivo	respuesta	Porcentaje	prevalencia
hablan de sexualidad con sus hija(s) e hijo(s)?	hij@s.		tenían la edad que ahora tienen sus hij@s.
	Por desconocimiento del tema	64%	
	Porque consideran que sus hij@s aún no están preparados.	65.5%	
	Por vergüenza.	80.5%	
	Porque no les hablaron de sexualidad cuando tenían la edad que ahora tienen sus hij@s.	75%	
	Creen que incita a la sexualidad temprana	8%	
	Motivos religiosos	5%	
De los siguientes temas ¿Sobre cuáles habla con sus hija(s) e hijo(s)?	De los cambios físicos, emocionales y sociales a lo largo de la vida	57.5%	Importancia de la comunicación con cuidadores 80.5%
	De lo importante que es mantener la comunicación conmigo y con mi esposa(o)	80.5%	
	De lo importante que es acudir a los Profesores.	23%	

Reactivo	respuesta	Porcentaje	prevalencia
	De sus mejores amigos	50.5%	
	De la transición de niño a joven	39%	
	De lo importante que es su grupo de amigos.	35.6%	
	No hablo con mis hijo(s) ni con mis hija(s) de esos temas.	2%	

Al haber una gran variedad de respuestas, se dividieron en los siguientes temas

Diversidad sexual

Salud sexual

- ITS
- Métodos anticonceptivos
- Control de natalidad

Comunicación sexual

Prácticas específicas

- Bondage
- erotismo

Autoconocimiento

Sexualidad en general

Sexualidad en pareja.

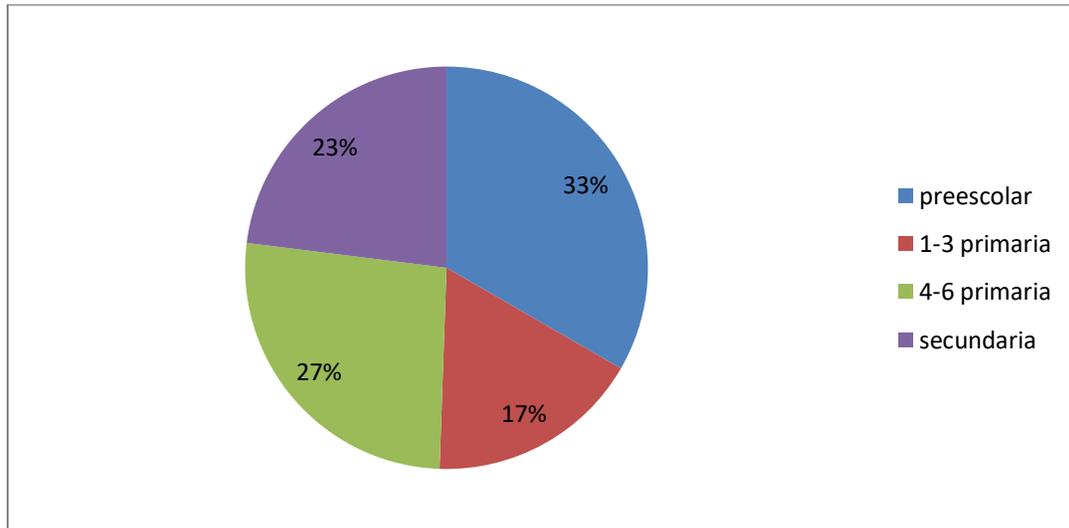
Desarrollo humano

- infancia
- adolescencia
- vejez

Prevención violencia sexual

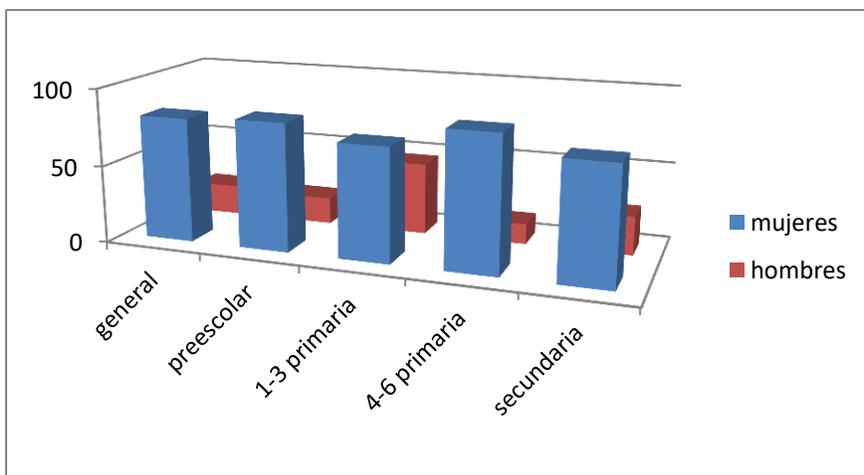
3 Presentación de resultados

3.1 Datos sociodemográficos



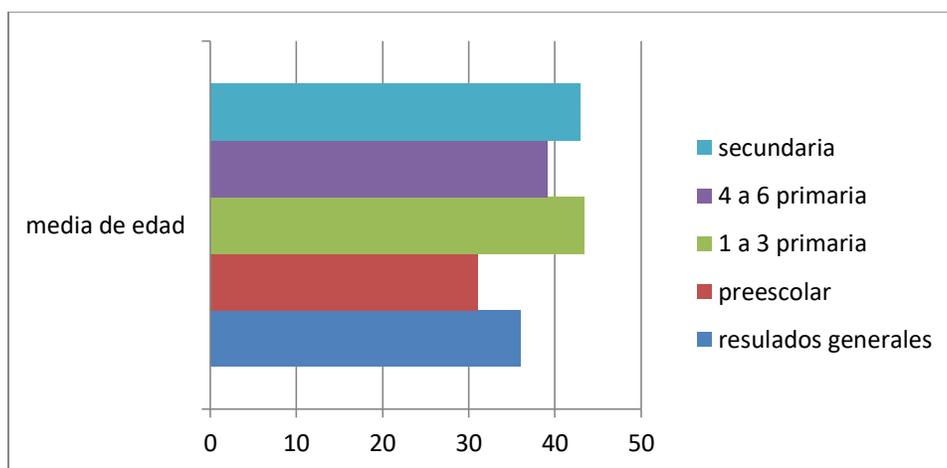
Gráfica 1 comparación división de poblaciones

Dado que nuestra población era muy amplia (adultos responsables de menores cursando entre preescolar y secundaria) se decidió organizar la muestra en cuatro grupos: adultos responsables con algún menor cursando preescolar, adultos responsables con algún menor cursando de primero a tercero de primaria, adultos responsables con algún menor cursando de cuarto a sexto de primaria y adultos responsables de algún menor cursando secundaria, en la gráfica 1 se muestra el porcentaje de nuestra población total que corresponde a cada grupo; el grupo más amplio es el de preescolar con un 33%, le sigue de 4 a 6 de primaria (27%) secundaria (23%) el grupo más pequeño 1-3 de primaria (17%)



Gráfica 2 comparación de porcentaje respecto al sexo de los tutores resultados generales

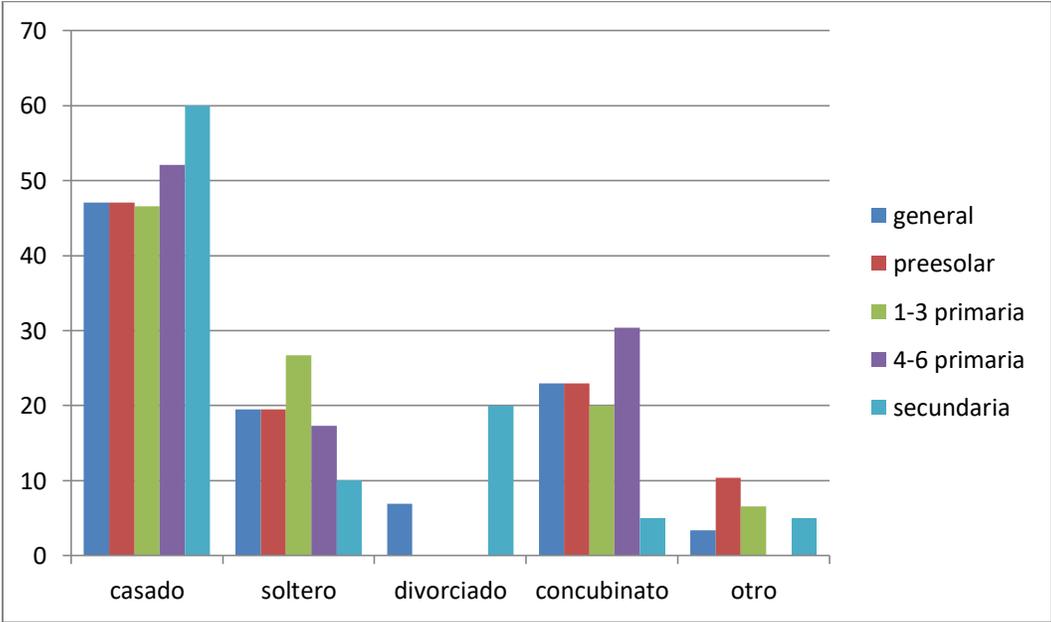
La grafica 2, muestra una comparación del sexo de los tutores que respondieron el cuestionario; esta gráfica, nos permite observar como las mujeres siguen desempeñando un papel fundamental en la educación de los menores. Pues de todas nuestras muestras, las mujeres son más del 70% .De la muestra general el 80.5% de la muestra fueron mujeres y el 19.5% hombres; en un rango de edad de 21 a 56 años con una media de 36 años como se observa en la gráfica 3.



Gráfica 3 comparativo media de edad de los tutores

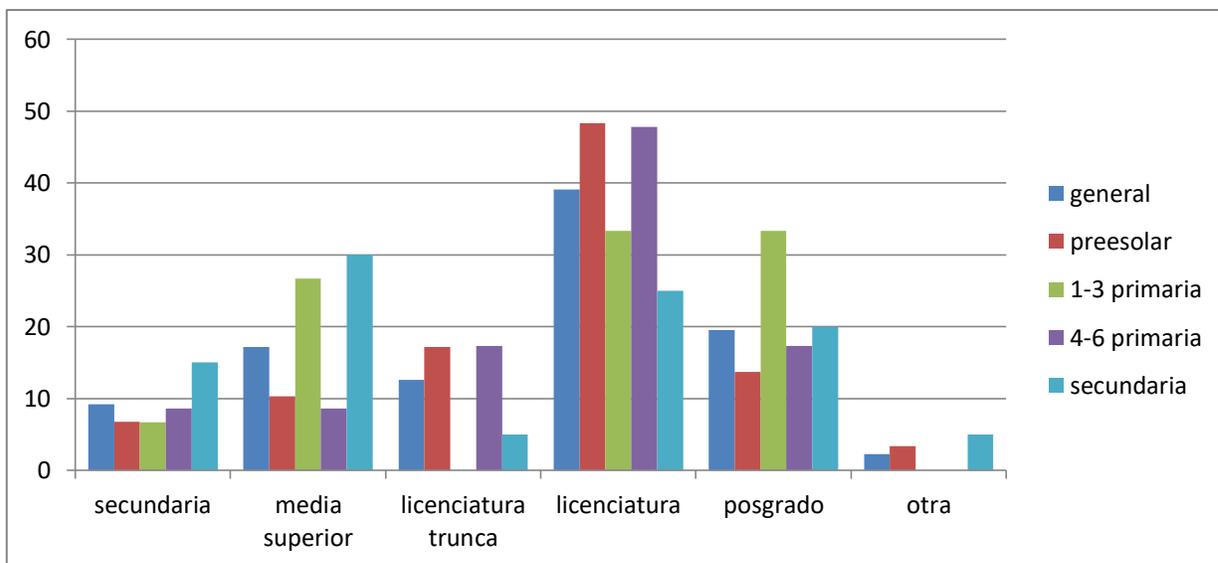
En cuanto a los adultos responsables con menores cursando preescolar el 82.7% fueron mujeres con una media de edad de 31 años; Sobre los adultos responsables de niños cursando de primero a tercero de primaria el 73.3% eran

mujeres, con una media de 43.3 años, sorpresivamente, la media más alta en este apartado, los adultos responsables de menores cursando de cuarto a sexto grado el 86.9% de los que respondieron fueron mujeres con una media de edad de 39.1 años, por último los tutores de secundaria el 75% fueron mujeres, con una media de edad de 42.9 años.



Gráfica 4 estado civil resultados generales

La mayoría de nuestra población refiere estar casada como se observa en la gráfica cuatro, únicamente en los tutores de secundaria existen casos de divorcio (20%) en el resto de sub poblaciones, mantienen un equilibrio respecto a los porcentajes de casados (45% aproximadamente) solteros (20% aproximadamente) y viviendo en concubinato (20% aproximadamente)

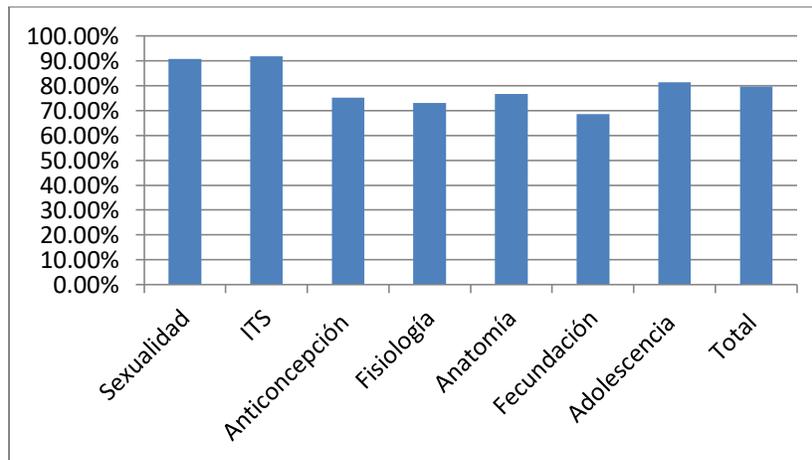


Gráfica 5 comparativo de la escolaridad de los tutores

La grafica 5 nos permite comparar el grado escolar de la muestra, el 39.1% de la población general cuenta con licenciatura siendo este el valor más alto, en el resto de las subpoblaciones este fenómeno se repite, dejando en claro que más del 50% de nuestra población cuenta con educación superior.

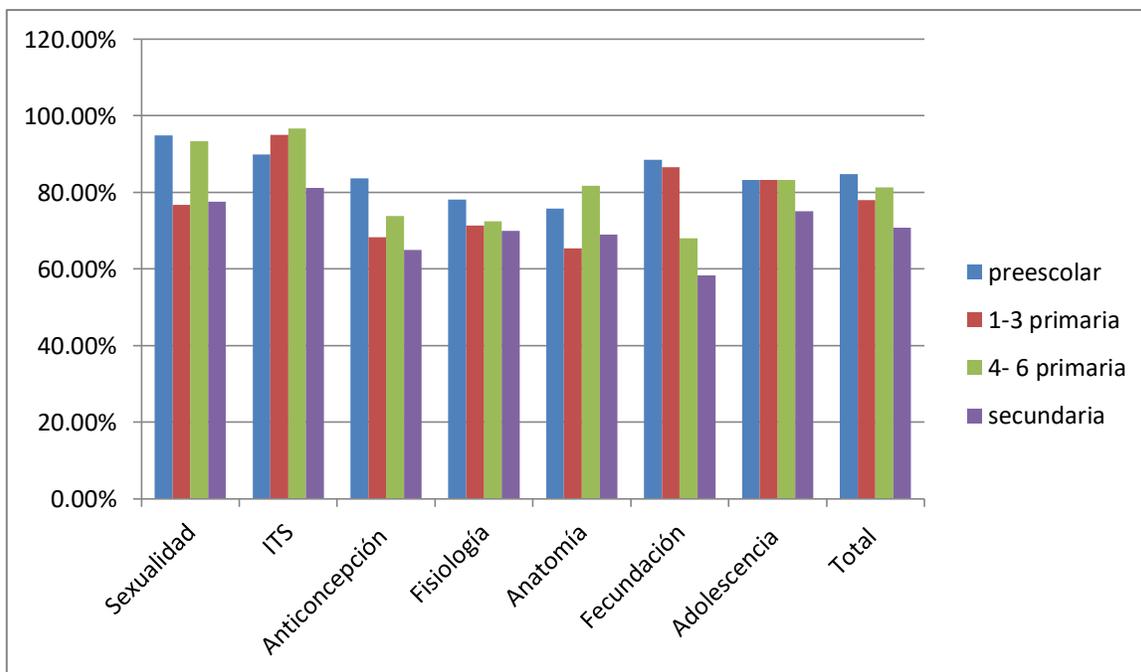
Los datos mostrados en las gráficas anteriores (grafica 1- grafica 5) nos permiten conocer y tomar en cuenta el contexto en el que se desarrollan los adultos responsables.

3.2 Conocimientos sobre sexualidad



Gráfica 6 conocimientos sobre sexualidad. Resultados generales

La calificación promedio fue de 79.5, un resultado esperado ya que cerca del 60% de la población cuenta con estudios superiores, sin embargo y como se observa en la gráfica 6 en temas como fecundación se llega apenas a un promedio de 68.5%, seguido de fisiología con 73.10%, anticoncepción con 75.2, adolescencia con 81.4%, sexualidad 90.7% y el promedio más alto fue en ITS en donde se obtuvo 91.8% de respuestas correctas.



Gráfica 7 comparación de porcentaje en conocimientos sobre sexualidad

Analizando a mayor profundidad la gráfica 6 se analizaron los datos según los grupos mencionados anteriormente, los adultos responsables con un menor cursando preescolar obtuvieron un 84.8% de respuestas correctas siendo sexualidad el rubro más alto con un 94.8% y anatomía el menor puntuado con un 75.7%

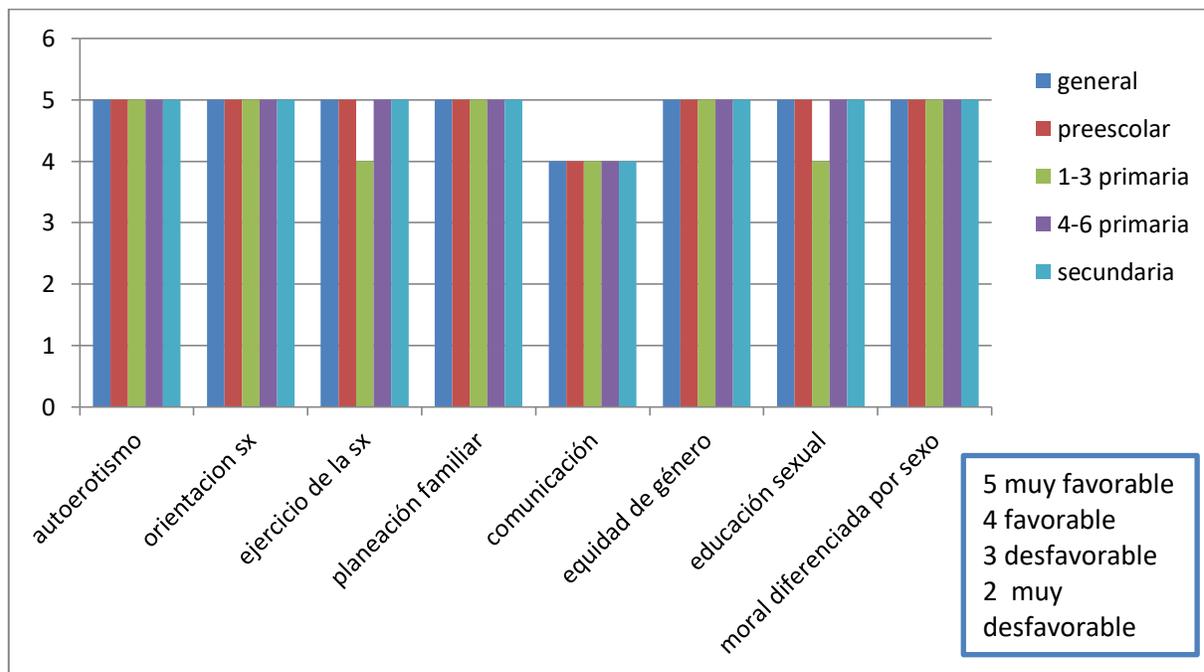
En cuanto a los adultos responsables con un menor cursando entre 1° y 3° de primaria obtuvieron un 78% de respuestas correctas, siendo ITS el apartado con su puntaje más alto (95%) y anatomía el más bajo con 65.3% de respuestas correctas.

Los tutores a cargo de menores cursando de 4° a 6° de primaria obtuvieron un total de 81.3% de respuestas correctas, el rubro más alto fue nuevamente ITS con el 96.7% y el más bajo fecundación con 68%.

Por último quienes obtuvieron el puntaje general más bajo fueron los tutores de menores cursando de 1° a 3° de secundaria con un total de 70.8% de respuestas

correctas, siendo ITS en rubro más alto con 81.2% y el más bajo fecundación con el 58.3%.

3.3 Actitudes respecto a la sexualidad



Gráfica 8 comparación de actitudes respecto a sexualidad

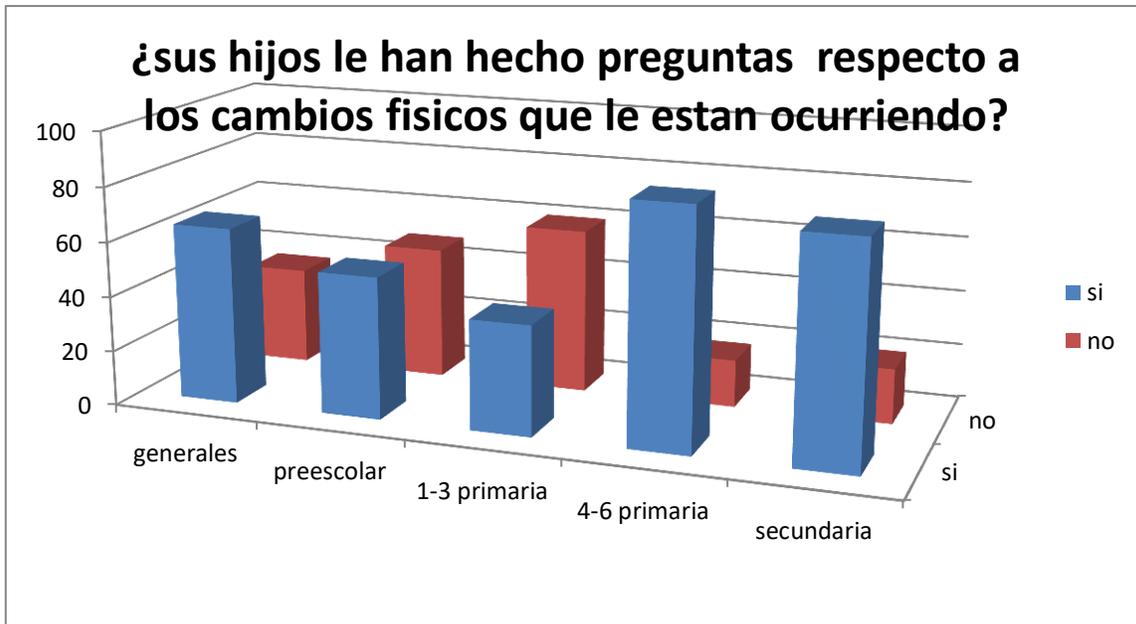
La grafica 8 nos permite observar a grandes rasgos las actitudes de los adultos respecto a la sexualidad, en general la mayoría de los adultos responsables muestran actitudes muy favorables respecto a la sexualidad, sin embargo podemos observar que existen ciertos rubros donde las actitudes pasan de ser muy favorables a favorables, es decir, existe una valencia menor respecto a estos temas, en toda nuestra muestra el tópico que mostro esta disminución fue el de comunicación. En el caso de los tutores de 1° a 3° de primaria, se mostraron actitudes poco favorables en dos rubros más (educación sexual y ejercicio de la sexualidad).

3.4 Creencias respecto a sexualidad

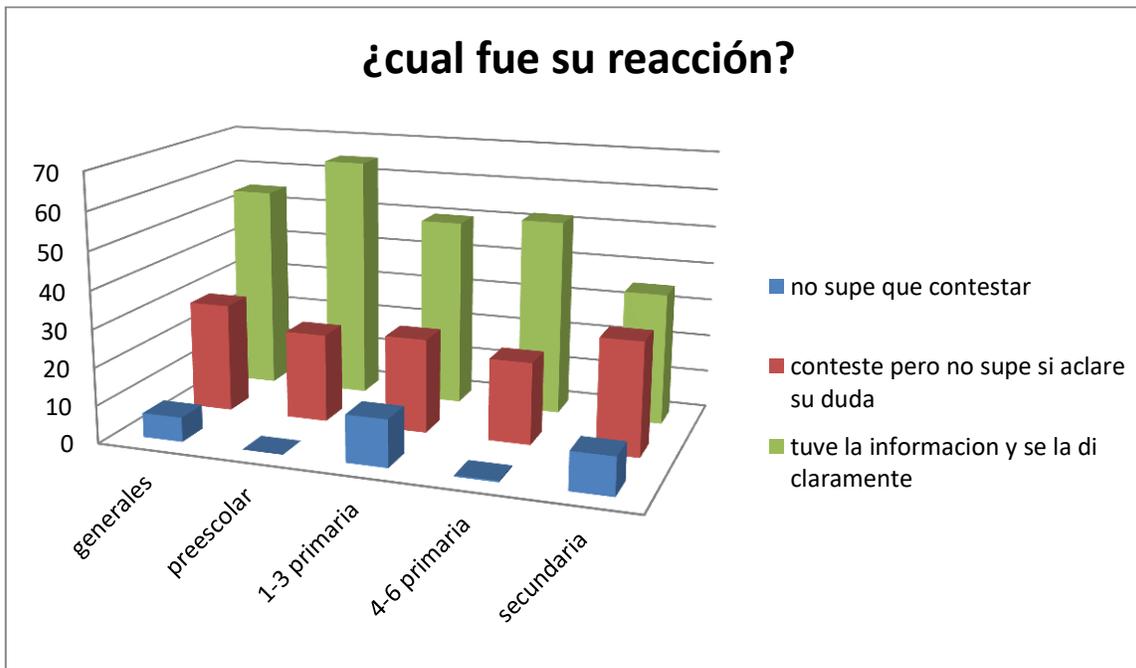


Gráfica 9 comparación sobre creencias de acceso de los menores a material sexualmente explícito

El 48.3% de la población total considera que los niños o niñas a quienes cuidan han visto material sexualmente explícito, de estos, el 81.4% considera que sus hijos ven este material a través de internet, el 39.5% a través de televisión y otro 39.5% a través de películas. 75.8% de los tutores responsables de menores en preescolar considera que no han tenido acceso a material sexual explícito, *El 66.6% de los tutores de niños de primero a tercero de primaria considera que sus hijos no han visto material sexualmente explícito* El 43.7% de los tutores de 4° a 6° menciona creer que los púberes han visto material sexualmente explícito, el 92% de esta población considera que la principal fuente fue el internet. Sorprendentemente el 100% de los tutores de secundaria consideran que los adolescentes si han visto material sexualmente explícito.



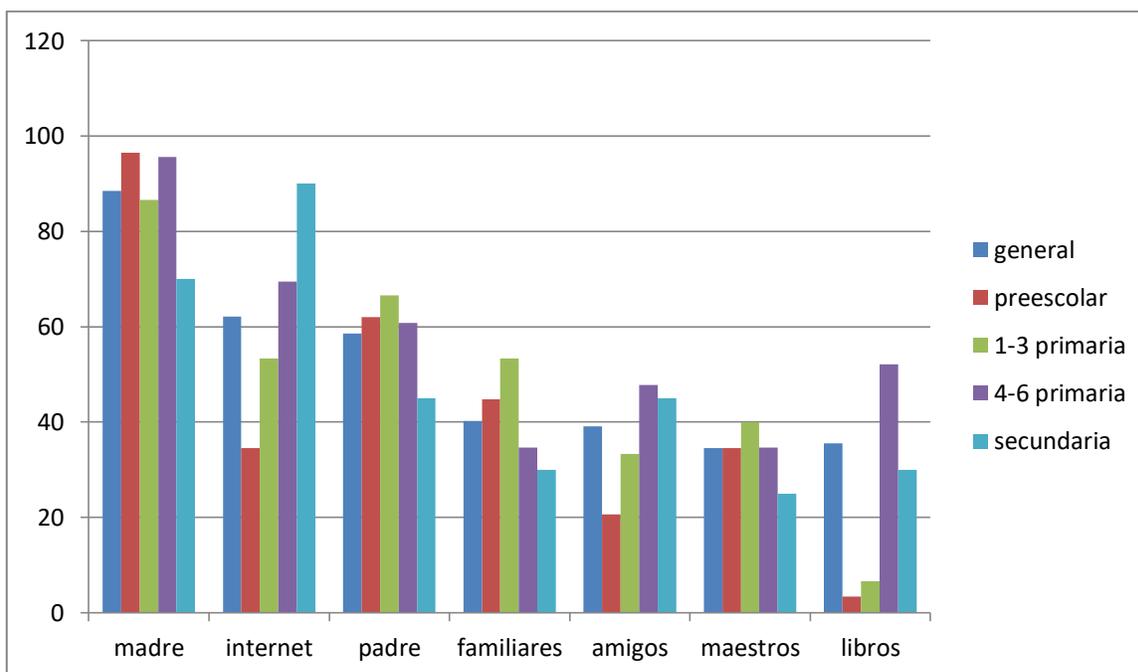
Gráfica 10 comparación sobre las interrogantes de los menores respecto a sus cambios físicos



Gráfica 11 comparación de reacciones de los tutores ante interrogantes de los menores a su cuidado

El 64.4% de la población total menciona que las niñas o niños a su cuidado le han hecho comentarios respecto a los cambios físicos que le están ocurriendo; de ellos, el 54.8% considera que tuvo la información y la transmitió correctamente (sin embargo tras aplicar el cuestionario “¿Qué se de sexo y sexualidad?” el promedio de respuestas correctas fue de 79%), el 29% menciona haber contestado pero no saber si se aclararon las dudas, el 6.1% no supo que contestar y el 4.6% se incomodó y cambio el tema.

El 73.6% de la población total señala que los menores a su cargo si le han realizado preguntas respecto a sexualidad y el 88.5% considera que acudirían a la madre por más información para despejar sus dudas respecto a sexualidad como se observa en la gráfica 12. Los tutores de preescolar el 51.7% afirma que le han hecho preguntas respecto a los cambios físicos de su cuerpo, en especial respecto a crecimiento corporal y erecciones.



Gráfica 12 comparativo de fuentes de información

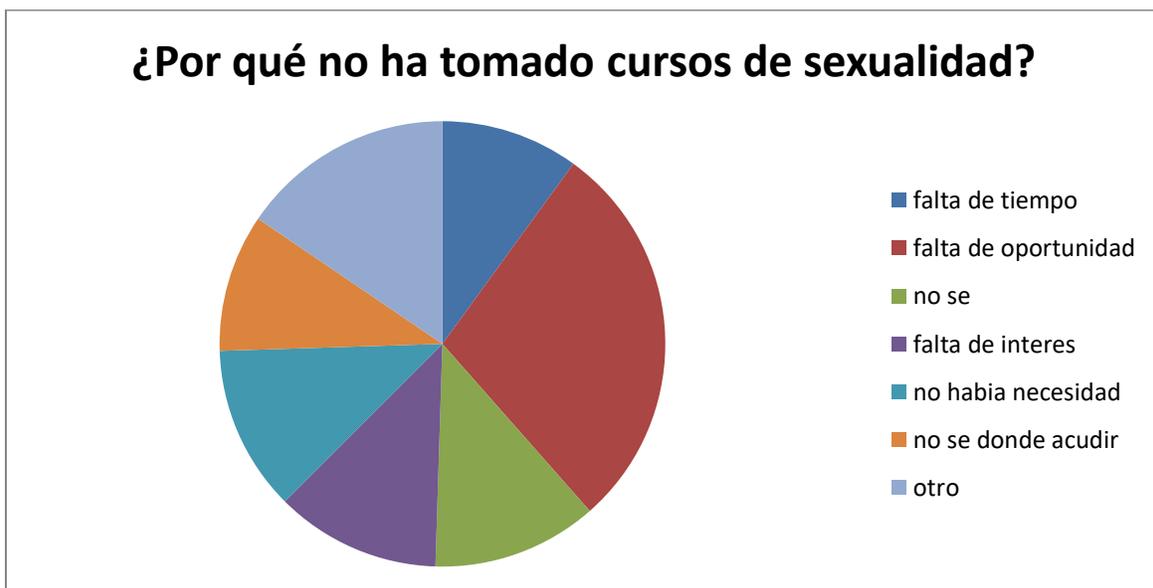
El 60% de los tutores con un menor cursando de 1 a 3 menciona que no habían hecho preguntas respecto a los cambios de sus cuerpos, sin embargo el 40% que si se ha enfrentado a estas preguntas, mencionan que los temas que abordaban

las dudas de los menores eran: crecimiento corporal, menstruación, diferencias entre el hombre y la mujer.

En cuanto a las preguntas sobre sexualidad 82.6% de los tutores de 4° a 6° refiere haberse enfrentado a estas preguntas. El 80% refieren que se han encontrado ante preguntas respecto a los cambios corporales por los que pasan y sexualidad en general, de ese 80% el 35% considera que tuvo la información y el 30% le contestó pero no supo si aclaro sus dudas.

El 90% de los tutores con un menor cursando secundaria considera que sus hijos acudirían a Internet en busca de información

3.5 Intereses



Gráfica 13 Razones por las que los tutores no han tomado cursos de sexualidad

El 56% de los tutores menciona nunca haber tomado algún tipo de taller respecto a sexualidad por falta de oportunidad (29%) o no considerarlo relevante ni necesario (12%) para la educación de los menores a su cargo como se observa en la gráfica 13, el 44% restante menciona que había tomado talleres respecto a

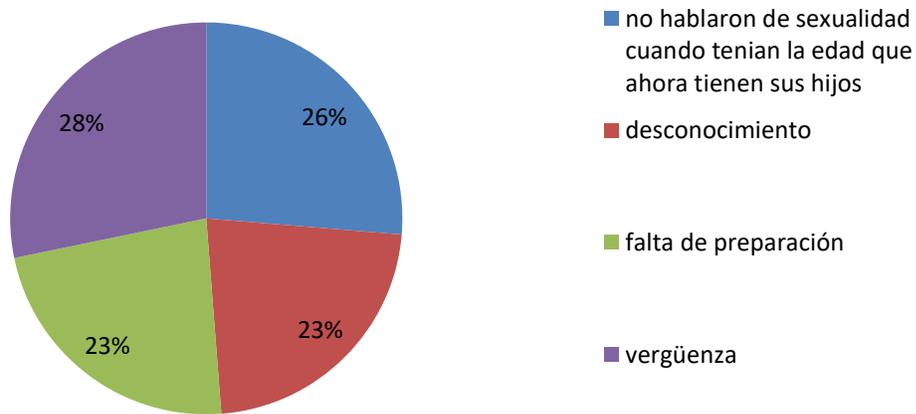
salud sexual, diversidad sexual, prevención de violencia, sexualidad en el ciclo de vida, sexualidad general y en pareja.



Gráfica 14 Temas de interés a tratar en un taller

El tema más mencionado para abordar en un taller de sexualidad es la comunicación con los hijos con un 88.5% de prevalencia, seguida de autoestima e identidad con un 70% y mitos y tabúes de la sexualidad con 63.2%

¿Cuáles cree son las razones por la cuales los padres no hablan de sexualidad?



Gráfica 15 Creencias de los tutores respecto a la falta de comunicación sobre sexualidad con menores

La principal razón que mencionan los tutores como impedimento para hablar de sexualidad con los menores a su cuidado es por vergüenza y porque no les hablaron de sexualidad cuando tenían la edad que ahora tienen sus hijos

4 Análisis de los resultados

A pesar de que más del 50% de la población que respondió a los cuestionarios tiene un grado de estudios superior (licenciatura concluida o posgrado), las respuestas emitidas a los reactivos dejan ver una carencia de información verídica e integral acerca de la sexualidad, no alcanzando el 80% de respuestas correctas respecto a conocimientos

Los porcentajes también muestran la accesibilidad de las personas a tratar temas relacionados con la sexualidad pues el 70% de la población eran mujeres, lo que lleva a revelar otro mito constantemente presente acerca de la educación en el

hogar, donde aún en la actualidad se establecen contratos implícitos donde hablar de sexualidad corresponde la mayoría de las veces a las mujeres.

Los tutores de menores cursando preescolar presentan una brecha generacional con los tutores de secundaria de casi 12 años (Mo. 31 y Mo. 42.9) lo que nos permite hacer una comparación de la educación de la sexualidad recibida entre generaciones. Si bien los tutores de secundaria puntuaron arriba de 80% de respuestas correctas solo en ITS, los tutores de preescolar puntuaron arriba de 80% en: sexualidad, ITS, anticoncepción, fecundación y adolescencia. Creemos que esto se debe a que anteriormente la educación de la sexualidad se centraba en la prevención, a diferencia de en el último par de décadas donde se ha intentado dar una educación de la sexualidad más integral; esto se ve reflejado en las puntuaciones de conocimientos donde los tutores de preescolar puntuaron 14 puntos por arriba de los tutores de secundaria.

En general se obtuvieron resultados muy favorables respecto a las actitudes y creencias de los adultos responsables hacia la sexualidad. Sin embargo los tutores de 1° a 3° de primaria se mostraron con una actitud levemente menos favorable hacia el ejercicio de la sexualidad y la educación sexual. Lo que podría explicar sus bajas puntuaciones respecto a conocimiento.

Es posible que hayamos tenido resultados de actitudes y creencias muy favorables dado que al ser un cuestionario no obligatorio los adultos responsables que decidieron colaborar se mostraron abiertos hacia temas de la sexualidad.

En cuanto a los intereses, el principal interés de los adultos responsables radica en la comunicación con los menores a su cargo ya sea en que el menor tenga la confianza de hablar con ellos y el adulto responsable los recursos para comunicarle la información adecuada. Más de la mitad de la muestra consideran que los adultos responsables de algún menor no hablan con ellos de sexualidad

por vergüenza y porque no les hablaron de sexualidad cuando ellos tenían la edad que ahora tienen sus hijos.

Una de las preocupaciones de los tutores es sentirse poco preparados para responder a los cuestionamientos que surjan por parte de los menores, como se muestra en los resultados de la detección de necesidades, los tutores responden a las dudas emitidas pero también tienen cuestionamientos sobre su desempeño al momento de responder, pues creen tener la información pero no están seguros si es la correcta o si fue demasiada, algunos realmente no saben cómo responder y otros más optan por no responder y cambiar de tema.

Es necesario tener en cuenta que en el ámbito académico básico pocas son las oportunidades donde se accede a una educación de la sexualidad, en general la educación que se brinda está orientada a la salud sexual y reproductiva y es este mismo modelo educativo al que tuvieron acceso los tutores que respondieron los instrumentos.

Es por esto que se realiza la propuesta de los talleres desde edades tempranas, porque lejos de poner ideas o incitar a las conductas sexuales genitales, se busca que los tutores desarrollen y potencialicen habilidades que les permitan ser capaces de establecer un diálogo de confianza y respeto mutuo sobre la sexualidad con los infantes, púberes o adolescentes que estén a su cuidado.

5 Propuesta de cursos- talleres

5.1 Taller “¿Qué onda con la sexualidad de mis preescolares?”

Programa de intervención en educación de la sexualidad para adultos responsables de preescolares.

Dirigido a: adultos responsables de estudiantes cursando preescolar.

Objetivo General del taller:

Brindar información sobre desarrollo y los cambios psicosociales de los niños de educación preescolar propios de los primeros contactos fuera de casa, con la finalidad de propiciar la comunicación informada entre las/los tutores y los menores a su cuidado.

Duración: 10 hrs. 5 sesiones de 2 hrs.

CONTENIDO/ UNIDADES TEMÁTICAS:

1. Teoría general de sistemas: ¿Qué onda con la sexualidad?
2. Vínculos afectivos: les presento a mis primeros amigos.
3. Reproductividad: papá estoy conociendo mi cuerpo.
4. Género: ¿Por qué somos diferentes? ¿porque nos tratan diferente?
5. Erotismo: ¿Qué me gusta y que no me gusta?
6. Comunicación: dímelo de otra manera.

Estrategia Didáctica: Técnicas de dinámica grupal, técnicas participativas, exposición, trabajo colaborativo y reflexivo-vivencial.

5.2 Taller “Y la sexualidad de mis niños y niñas... ¿Qué?”

Programa de intervención en educación de la sexualidad para adultos responsables de niños y niñas cursando entre 1° y 3° de primaria.

Dirigido a: adultos responsables de estudiantes cursando 1°, 2° o 3° año de primaria.

Objetivo General del taller:

Brindar la información necesaria a los tutores sobre desarrollo psicosexual y los cambios propios de la niñez con la finalidad de propiciar la comunicación informada.

Duración: 10 hrs 5 sesiones de 2 hrs

CONTENIDO/ UNIDADES TEMÁTICAS:

1. Teoría general de sistemas: Sexuali... ¿qué?
2. Reproductividad: ¿De dónde vienen los bebés?
3. Vínculos afectivos: Todos podemos jugar entendiendo mis emociones
4. Género: Niños y niñas
5. Erotismo: qué si y qué no
6. Prevención de abuso sexual: Me cuidan, me cuido

Estrategia Didáctica: técnicas de dinámica grupal, técnicas participativas, exposición, trabajo colaborativo y reflexivo-vivencial

5.3 Taller “Y la sexualidad de mis púberes... ¿Qué?”

Proyecto de intervención en educación de la sexualidad para madres, padres y cuidadores de púberes.

Dirigido a: adultos responsables de estudiantes cursando 4°, 5° o 6° año de primaria.

Objetivo General del taller:

Brindar información necesaria a los adultos responsables sobre los cambios biológicos, psicológicos y sociales propios de la pubertad con la finalidad de propiciar la comunicación informada.

Duración: 10 hrs 5 sesiones de 2 hrs

CONTENIDO/ UNIDADES TEMÁTICAS:

1. Teoría general de sistemas: sexualidad integral.
2. Pubertad y adolescencia: menstruación.
3. Espacio personal: ¿Tiene mi hijo espacio personal?
4. Sexo ≠ Género: Desmitificando la orientación sexual.
5. Toma de decisiones.
6. Diversidad en la vida diaria.

Estrategia Didáctica: técnicas de dinámica grupal, técnicas participativas, exposición, trabajo colaborativo y reflexivo-vivencial.

5.4 Taller “Y la sexualidad de mis adolescentes... ¿Qué?”

Proyecto de intervención en educación de la sexualidad para madres, padres y cuidadores de adolescentes.

Dirigido a: adultos responsables de estudiantes cursando 1°,2° o 3° año de secundaria.

Objetivo General del taller

Brindar información básica sobre desarrollo psicosexual y los cambios propios de la adolescencia con la finalidad de propiciar la comunicación informada entre las madres, padres, cuidadores y sus adolescentes.

Duración: 10 hrs 5 sesiones de 2 hrs

CONTENIDO/UNIDADES TEMÁTICAS:

1. Teoría general de sistemas: Modelo sistémico de la sexualidad.
2. Reproductividad: Protejámonos
3. Vínculos afectivos: mamá, papá les presento a mi pareja
4. Género: ¿Quién soy?
5. Erotismo: viva la diversidad
6. Derechos sexuales y responsabilidad personal.

Estrategia Didáctica: técnicas de dinámica grupal, técnicas participativas, exposición, trabajo colaborativo y reflexivo-vivencial.

Conclusiones

Tras la realización del estudio diagnóstico y las propuestas de intervención se llegó a las siguientes conclusiones que dan respuesta a las preguntas de investigación formuladas con anterioridad.

A pesar de que la sexualidad ya es un tema que se habla más libremente al realizar una revisión del plan de estudios de educación básica observamos que los temas de sexualidad se abordan desde una perspectiva orientada a la prevención de ITS y embarazos no planeados (reproductividad) dejando de lado tópicos importantes como género, erotismo y la vinculación afectiva interpersonal. Por otro lado los adultos responsables siguen sin tener la información básica sobre sexualidad integral para transmitirla a los menores a su cargo, es decir la educación de la sexualidad que llega a los menores es incompleta tanto en el ámbito formal (escolar) como en el informal (adultos responsables).

A pesar de que no encontramos una correlación directa entre los datos sociodemográficos y el nivel de conocimientos respecto a la sexualidad, los tutores de menores cursando preescolar presentan una brecha generacional con los tutores de secundaria de casi 12 años (Mo. 31 y Mo. 42.9) lo que nos permite hacer una comparación de la educación de la sexualidad recibida entre generaciones. Si bien los tutores de secundaria puntuaron arriba de 80% de respuestas correctas solo en ITS, los tutores de preescolar puntuaron arriba de 80% en: sexualidad, ITS, anticoncepción, fecundación y adolescencia. Creemos que esto se debe a que anteriormente la educación de la sexualidad se centraba en la prevención, a diferencia de en el último par de décadas donde se ha intentado dar una educación de la sexualidad más integral; esto se ve reflejado en las puntuaciones de conocimientos donde los tutores de preescolar puntuaron 14 puntos por arriba de los tutores de secundaria.

En conocimientos generales los adultos responsables obtuvieron una puntuación menor al 80%. Durante este estudio nos encontramos con tres modelos de educación informal:

- Los adultos que creen tener la información y transmitirla claramente (54.8% de la muestra total), aunque como se menciona cuentan con un conocimiento menor al 80%
- Los adultos que a pesar de que les preocupa sentirse poco preparados para responder los cuestionamientos, los responden con información incompleta o errónea, generando una educación de la sexualidad informal deficiente que se transmite de generación en generación (23.5%).
- Otra situación que se presenta es que los adultos responsables de menores en educación básica (12%) consideran que la institución es quien tiene la obligación de educar en sexualidad y ellos no se interesan en aprender o esperan a que suceda alguna situación donde en lugar de prevenir y educar, se busca solucionar después del acontecimiento.

A grandes rasgos la actitud que presentan los adultos responsables de nuestra muestra respecto a los temas de sexualidad fue muy favorable, consideramos que eso se debe a que el cuestionario no era obligatorio por lo que los adultos que decidieron colaborar se mostraron abiertos hacia las temáticas.

Una de las principales creencias es que la sexualidad aparece a partir de la pubertad, dato que podemos observar en repetidas ocasiones, pues los adultos responsables de menores de preescolar y primaria evaden varios reactivos mencionando que los menores a su cuidado “son muy pequeños para esas preguntas” dando a entender que la sexualidad no es una dimensión importante sino hasta la pubertad

Otra creencia que identificamos fue que los adultos responsables piensan que la principal fuente de información sobre sexualidad es la madre, sin embargo, otros estudios (Niño, 2009) demuestran que las principales fuentes a las que acuden los menores son el internet seguido de sus pares.

En cuanto a los intereses, el principal interés de los adultos responsables radica en la comunicación con los menores a su cargo, ya sea en que el menor tenga la confianza de hablar con ellos y el adulto responsable los recursos para comunicarle la información adecuada.

Otros temas de interés fueron diversidad sexual, salud sexual (ITS, métodos anticonceptivos y control de natalidad) comunicación sexual, practicas específicas (bondage y erotismo) autoconocimiento, sexualidad en general, sexualidad en la pareja, desarrollo humano (infancia, adolescencia y vejez) y prevención de violencia sexual.

Por ultimo observamos con los resultados de este estudio la importancia de establecer un modelo de comunicación asertiva en donde las dificultades respecto a los temas de sexualidad, se esclarezcan mediante un diálogo respetuoso entre los adultos responsables y los niños, niñas y jóvenes.

Si bien, en el estudio diagnóstico no se buscaba conocer las habilidades con que contaban los adultos responsables para hablar de sexualidad con los menores a su cuidado, si se realizó una propuesta basada en sus necesidades, conocimientos, mitos e intereses encontrados durante la realización del estudio diagnóstico para dar nuevos recursos a los adultos responsables.

Alcances y limitaciones

Una de las principales limitaciones de nuestro estudio diagnóstico fue que la batería que utilizamos fue creada específicamente para padres de estudiantes cursando educación media superior, por lo que algunos de los ítems no le daban mucho sentido a los adultos responsables de estudiantes más jóvenes.

Por otro lado, la población a la que se aplicó no fue tan amplia como nos hubiera gustado, pues esperábamos recibir más respuestas por la facilidad de responder en cualquier momento del día.

En cuanto a la propuesta de talleres es que debe ser facilitado por un educador de la sexualidad, pues si bien los materiales y las cartas descriptivas son amigables para su uso es necesario contar con un conocimiento previo sobre sexualidad humana y como esta se presenta en las diferentes etapas de desarrollo.

Si bien la propuesta que se plantea en este trabajo es solamente para los adultos responsables, consideramos que daría mejores resultados si se trabajara en conjunto con los menores y los académicos a cargo de los mismos.

Otra de las limitaciones que tenemos presente es la disponibilidad de los adultos para dedicar un tiempo a los talleres y la disponibilidad de participar en ellos, pues al ser de modalidad reflexivo-vivencial toca temas que pueden generar cierta resistencia.

Consideramos que es importante que en un mismo grupo de trabajo no se encuentren parejas (o si se encuentran que se comprometan a realizar las actividades de manera individual), dado que ciertos temas pueden generar opiniones distintas y resistencias que no puedan manejar en el momento.

Uno de los alcances que observamos en la propuesta es que se trabaja con el desarrollo socioemocional de los padres; que tiene relación con el nuevo plan de estudios de educación básica que busca potencializar el desarrollo socioemocional de los menores, consideramos que al trabajar estas mismas áreas con los padres se reforzarían los aprendizajes adquiridos en el aula.

La población a la que llegamos es más amplia, pues al psico-educar a los adultos responsables esperamos que esta información sea transmitida y no sea necesario esperar otra generación para que cuenten con los recursos suficientes para vivir una sexualidad integral responsable e informada.

Otra de las limitaciones que es necesario tener en cuenta es el rango de edad en el que se divide cada taller, dado que los temas deben ser adaptados, el educador o educadora de la sexualidad deberá contar con conocimientos básicos y en ocasiones especializados sobre cada rango de edad, esto con la finalidad de brindar los contenidos de la mejor forma posible.

Como limitación también podemos mencionar la complejidad de la sexualidad al ser considerada un proceso complejo que está en constante movimiento y cambio. Pues si bien se proponen ejes temáticos para los talleres, es probable que conforme pasen los años, los tópicos cambien y sea necesario crear modificaciones y adaptaciones pertinentes para la aplicación de los talleres.

Si bien la congruencia de lo que comunican los adultos responsables a los niños, niñas y adolescentes en educación básica puede verse alterada en ocasiones y ser considerada como una importante limitación, también puede verse como un área de oportunidad donde un modelo de comunicación asertiva pueda integrarse para reducir la emisión de mensajes ambiguos.

Uno de los principales alcances de esta propuesta es su flexibilidad, dado que los materiales y actividades se pueden adaptar a las condiciones de cada contexto.

Bibliografía:

- Álvarez- Gayou, J. (2007) *educación de la sexualidad: ¿en la casa o en la escuela?* México: Ed. Paidós.
- Álvarez-Gayou, J. (2004) *sexualidad: los jóvenes preguntan*. México: Ed. Paidós.
- Arango de Montis, I. (2008) *Sexualidad humana*. México: manual moderno
- Arcia, I. (2009) *Androgogía y educación a distancia*. Recuperado de: <http://andragogia-educadistancia.blogspot.mx/2009/03/dificultades-del-aprendizaje-adulto.html>, el día 03 de Noviembre de 2017
- CdMx (2015) *“Por mí, por ti, por todos”*. México: Secretaria de Salud del gobierno de la Ciudad de México.
-
- CONAPO (2009) *informe de ejecución del programa de acción de la conferencia internacional sobre la población y el desarrollo 1994- 2009*. México: SEGOB-CONAPO
- CONAPO (1994) *Antología de la sexualidad humana*. México: CONAPO-Porrúa
- Comfort y Comfort (1989) *Adolescencia. Sexualidad, vida y crecimiento*. España: Ed. Blume.
- Díaz, A. (SF) *Estrategias de aprendizaje*. Recuperado de: <http://aureadiazgonzales.galeon.com>, el día 03 de Noviembre de 2017
- Delval, J. (1994). *el desarrollo humano*. España: siglo veintiuno.
- Estrada, J, (2004). *Análisis de los efectos de un taller de sensibilización y cuidados para padres de niños con síndrome de Down*. México.
- Fernández, N. (2001) *Andragogía: su ubicación en la educación continua*. México: UNAM
- García, B. (2009). *Manual de métodos de investigación para las ciencias sociales*. México: Manual Moderno.

- Gravelle, K. y Gravelle, J. (1997) *Haciéndose mujer. Todo lo que temías preguntar (pero que necesitas saber)*. México: Grupo Patria editores.
- Groisman, C. y Imberti, J. (2007) *sexualidades y afectos: educación sexual*. Argentina: lugar editorial.
- Gutierrez, G. (2010) *educando a los niños en su sexualidad: manual para padres*. México: Jus
- Hernández, A. (2003) *Estudio descriptivo sobre la práctica educativa con padres de familia, a través de la modalidad escuela para padres en once instituciones ubicadas en el distrito federal*. México: Tesis de licenciatura publicada. Facultad de Psicología. UNAM.
- Hiriart, V. (1999). *Educación sexual en la escuela*. México: Paidós.
- Instituto Mexicano de la Juventud (2006) *Encuesta Nacional de Juventud 2005*. México: IMJUVE.
- LeFrançois, G. (2000). *Acerca de los niños: una introducción al desarrollo del niño*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Meece, J. (2000). *desarrollo del niño y del adolescente compendio para maestros*. México: Mc GrawHill.
- Muñoz, V. (2011). *Manual de psicología del desarrollo aplicada a la educación*. Madrid: Pirámide.
- Niño, E. Hernández, T. y Rivera, V. (2009) *Modelo educativo de sexualidad adolescente: intervención psicosocial en comunidad*. México: UNAM
- Papalia, D. (2005). *desarrollo humano*. México: McGraw-Hill.
- Poy, L. (23 de junio del 2018) *Persisten vacíos sobre sexualidad en los nuevos libros de texto*. La jornada, pp. 32. Recuperado de: <http://www.jornada.com.mx/2018/06/23/sociedad/032n1soc>
- Rubio, E. (1994) *fisiología del erotismo humano*, en CONAPO, *Antología de la sexualidad humana*, México: CONAPO- Porrúa
- Rodríguez, G. (2004) "Treinta años de educación sexual en México", en Micher C, M.L. (coord.) *Población, desarrollo y salud sexual y reproductiva*, México: Grupo Parlamentario PRD, Congreso de la Unión LIX Legislatura.

- Universidad del Valle de México (2009) *modelos Andragogicos: fundamentos*. México

Anexos

Anexos	I
1 Batería	II
1.1 Formato original	II
1.2 modificaciones para la digitalización del instrumento	XI
2. Cartas descriptivas.....	XXI
2.1 taller ¿Qué onda con la sexualidad de mis preescolares?.....	XXI
2.2 Taller “Y la sexualidad de mis niños y niñas... ¿Qué?”	XXXII
2.3 Taller “Y la sexualidad de mis púberes... ¿Qué?”	XLII
2.4 Taller “Y la sexualidad de mis adolescentes... ¿Qué?”	LIII
3 Materiales	LXIV

1 Batería

1.1 Formato original



2 UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
3 FACULTAD DE PSICOLOGÍA
4 PROGRAMA DE SEXUALIDAD HUMANA



Fecha: _____

Folio: _____

“Yo, tú, él, nosotros y ¿La sexualidad de mis hij@s?”

Niño, E., Hernández, T. y Rivera, V. (2009).

El Programa de Sexualidad Humana de la Facultad de Psicología de la UNAM está realizando una investigación acerca de la sexualidad de las y los jóvenes con el propósito de diseñar talleres de Educación Sexual dirigidos a padres y madres de familia. Por ello, requerimos de su experiencia y conocimientos ya que como padre ó madre, usted tiene contacto cotidiano con sus hijos y conoce sus inquietudes. La información que usted nos proporcione será anónima y confidencial.

I. DATOS DE SU HIJO (A).

Grado: _____ Sexo: _____ Edad: _____

DATOS DEL PADRE, MADRE O TUTOR.

Lea cuidadosamente y anote con letra de molde los datos que se le solicitan, si tiene dudas por favor pregunte a alguno de los aplicadores.

1. Sexo: M () H () 2. Edad: _____ 3. Religión: _____ 4. Estado Civil: _____

5. Domicilio. Calle: _____ 6. Colonia: _____

7. Delegación o Municipio: _____

8. Lugar de Procedencia (País o Estado): _____

9. Ocupación: _____ 10. Escolaridad: _____

11. Ingresos mensuales aproximados: _____

12. Mi casa tiene (Puede marcar más de una opción):

Cocina () Comedor () Sala ()

Recamaras () ¿Cuántas? _____ Baño () ¿Cuántos? _____

13. Personas con quienes vive: Pareja () Hijos () ¿Cuántos? _____

Otros () Especifique: _____ Marque las opciones necesarias.

14. DATOS DE SUS HIJOS E HIJAS.

Hijos	Sexo	Edad	Escolaridad	No. de amigos	Pasatiempos	¿Tiene novia?
1						
2						
3						
4						
5						
6						

YO ¿QUÉ SÉ DE SEXO Y SEXUALIDAD?

Niño, E., Hernández, T. y Rivera, V. (2009).

A continuación se presentan una serie de afirmaciones, marque con un (x) la letra F si considera que son Falsas ó la letra V considera que son Verdaderas. Pregunté al aplicador si tiene dudas.

L@s chic@s tocan sus genitales con fines de autoexploración y autoerotismo.	F	V
2. Durante la adolescencia se reafirma la identidad de género.	F	V
3. El ser humano adquiere capacidad reproductiva en la pubertad.	F	V
Las emisiones nocturnas de líquido seminal se presentan en los varones púberes.	F	V
La vagina es el canal que se extiende desde el cuello del útero hasta los órganos sexuales externos de la mujer	F	V
6. El pene está formado por dos cuerpos uno esponjoso y el otro cavernoso.	F	V
La bolsa de piel dentro de la cual se encuentran protegidos los testículos se llama prepucio.	F	V

8. Los órganos sexuales internos femeninos son labios mayores, labios menores y clítoris.	F	V
9. Los órganos sexuales internos masculinos son el pene y el escroto.	F	V
10. El coito interrumpido consiste en no tener actividad coital en los días fértiles de acuerdo al ciclo menstrual de la mujer.	F	V
11. El condón femenino se puede colocar con 8 hrs. de anticipación a la relación sexual.	F	V
12. La píldora anticonceptiva actúa inhibiendo la ovulación.	F	V
13. La vasectomía es uno de los métodos anticonceptivos más seguros para el control de la natalidad.	F	V
14. El ciclo menstrual tiene una duración promedio de 25 a 28 días.	F	V
15. El ciclo menstrual comienza el día de la ovulación.	F	V
16. Sexo y Sexualidad significan lo mismo.	F	V
17. La fecundación se realiza en el útero.	F	V
18. Un embarazo se ha iniciado cuando el óvulo fecundado se implanta en el útero.	F	V
19. Los espermatozoides conservan su poder fecundante durante 3 días.	F	V
20. El semen está constituido sólo por espermatozoides.	F	V
21. Desde la infancia, l@s niñ@s comienzan a hacer preguntas sobre temas de sexualidad.	F	V
22. El virus de Papiloma Humano siempre produce síntomas.	F	V
23. El virus VIH/SIDA se puede transmitir por la saliva.	F	V
24. Hombres y mujeres pueden ser portadores de infecciones de transmisión sexual sin presentar síntomas de ellas.	F	V
25. Infecciones de transmisión sexual son: gonorrea, sífilis y chancro	F	V
26. Los amigos son importantes para l@s chic@s porque les brindan seguridad, confianza, aceptación y reconocimiento	F	V
27. Las fantasías, son una característica del pensamiento de los niños púberes.	F	V

¿QUÉ PIENSO, QUÉ SIENTO Y QUÉ CREO DE LA SEXUALIDAD?

Niño, E., Hernández, T. y Rivera, V. (2009).

A continuación se presentan una serie de enunciados, marque la opción que coincida más con lo que usted piensa de acuerdo a la siguiente escala:

- TD** - Totalmente en desacuerdo
- D** - En desacuerdo
- N** - Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- A** - De acuerdo
- TA** - Totalmente de acuerdo

Ejemplo:

	TD	D	N	A	TA
Las fiestas son divertidas		X			

Esta persona está en **Desacuerdo** en que las fiestas son divertidas

1.L@s chic@s en general deben tocar sus genitales con fines de autoexploración	TD	D	N	A	TA
2.L@s chic@s tienen derecho a disfrutar y reconocer las nuevas sensaciones que provocan las adaptaciones físicas, sociales y emocionales en su cuerpo	TD	D	N	A	TA
3.L@s chic@s deben tener espacios de privacidad e intimidad	TD	D	N	A	TA
4 La sociedad debe rechazar a los homosexuales	TD	D	N	A	TA
5. Se debe educar a l@s chic@s para tener una vida sexual responsable y placentera	TD	D	N	A	TA
6.Cada pareja debe aceptar el número de hijos que Dios les mande	TD	D	N	A	TA
7.Usando condón no se siente nada	TD	D	N	A	TA
8. Es inconveniente hablar de sexualidad	TD	D	N	A	TA
9.Sólo es responsabilidad de la mujer cuidarse para no quedar embarazada	TD	D	N	A	TA
10.La educación sexual incrementa las relaciones sexuales	TD	D	N	A	TA
11.Se debe prohibir a l@s chic@s que acaricien sus genitales	TD	D	N	A	TA
12. El uso del condón no inhibe el placer.	TD	D	N	A	TA
13.En todos los grados escolares se debe impartir educación de la Sexualidad	TD	D	N	A	TA
14.Es necesario hablar con l@s hij@s de sexualidad	TD	D	N	A	TA
15.A través de las fantasías sexuales se puede obtener placer	TD	D	N	A	TA
16.El placer se puede disfrutar con todo el cuerpo	TD	D	N	A	TA
17.La homosexualidad es una posibilidad más de orientación de la Sexualidad	TD	D	N	A	TA
18 El placer se centra o solo se disfruta en los genitales	TD	D	N	A	TA
19.Las personas homosexuales tienen los mismos derechos que las Heterosexuales	TD	D	N	A	TA
20. Deberían prohibir impartir la educación sexual	TD	D	N	A	TA
21.El hombre debe compartir y participar en las labores del	TD	D	N	A	TA

hogar					
22.Es aceptable que el hombre exprese sus emociones a través del Llanto	TD	D	N	A	TA
23.Tanto el hombre como la mujer pueden tener la iniciativa en las relaciones sexuales	TD	D	N	A	TA
24.Se puede hablar de sexualidad con cualquier persona	TD	D	N	A	TA
25.La mujer tiene el mismo derecho que el hombre de disfrutar su Sexualidad	TD	D	N	A	TA
26.L@s chic@s no tienen derecho a disfrutar y reconocer las nuevas sensaciones que provocan las adaptaciones físicas, sociales y emocionales en su cuerpo.	TD	D	N	A	TA
27.L@s chic@s no deben tener derecho a espacios de privacidad e Intimidad	TD	D	N	A	TA
28. Cada pareja debe planificar el número de hijos que desee tener.	TD	D	N	A	TA
29. La educación sexual sólo debe estar al alcance de los adultos	TD	D	N	A	TA
30. Los homosexuales no deben poseer ningún derecho	TD	D	N	A	TA
31.Es responsabilidad de hombres y mujeres cuidarse para no tener un embarazo	TD	D	N	A	TA
32.El sustento de un hogar sólo es responsabilidad del hombre	TD	D	N	A	TA
33.Se debe evitar hablar con l@s hij@s de sexualidad	TD	D	N	A	TA
34.Solo el hombre debe tener la iniciativa en las relaciones sexuales	TD	D	N	A	TA
35.Sólo las mujeres usan anticonceptivos	TD	D	N	A	TA
36.La homosexualidad debe ser socialmente aceptada	TD	D	N	A	TA
37.Sólo los hombres tiene derecho a disfrutar su sexualidad	TD	D	N	A	TA
38.Todos tienen derecho a sentir placer	TD	D	N	A	TA
39.Sólo los adultos tienen derecho a sentir placer	TD	D	N	A	TA
40.Existe accesibilidad de los padres para hablar con sus hij@s de Sexualidad	TD	D	N	A	TA
41.Los padres evitan ser accesibles al hablar de sexualidad	TD	D	N	A	TA
42.La heterosexualidad es la única posibilidad de Orientación	TD	D	N	A	TA

Sexual					
43. L@s chic@s tienen derecho a recibir educación sexual integral	TD	D	N	A	TA
44. Tanto los hombres como las mujeres usan anticonceptivos	TD	D	N	A	TA
45. Sólo las mujeres deben expresar sus emociones a través del llanto	TD	D	N	A	TA
46. El sustento de su hogar es responsabilidad de hombres y mujeres	TD	D	N	A	TA
47. Las labores del hogar solo le corresponden a las mujeres	TD	D	N	A	TA
48. A través de las fantasías sexuales no se puede obtener placer.	TD	D	N	A	TA

¿QUÉ SÉ DE LA SEXUALIDAD DE MIS HIJAS e HIJOS?

Niño, E., Hernández, T. y Rivera, V. (2009).

A continuación se le presentan una serie de preguntas, marque la opción de respuesta que considere más adecuada. Si tiene alguna duda pregunte al aplicador.

1. ¿Cree que su(s) hij@(s) ha (n) visto material sexualmente explícito o pornografía?

Si () No () ¿En dónde? Puede marcar más de una opción.

() Revistas

() Películas y videos.

() Internet

() Otros: _____

() Televisión

¿Donde?: _____

2. ¿Su(s) hij@(s) le han hecho comentarios o preguntas acerca de los cambios físicos que le están ocurriendo? Si () No (). ¿Sobre qué le comentó o preguntó?

Puede marcar más de una opción:

() Crecimiento corporal

() Aparición de Vello

() Menstruación

() Acné

() Crecimiento de senos

() Eyaculación

() Ensanchamiento de caderas

() Otros.

() Engrosamiento de la voz.

¿Cuales?: _____

3. ¿Cuál fue su reacción?

- No supe que contestar
- Tuve la información y se la dí claramente
- Me incomodó y cambié el tema
- Le contesté, pero no sé si aclaré su duda.
- Otra. Especifique:

4. Ha notado que su(s) hij@(s) ha tenido curiosidad por: Puede marcar más de una opción.

- Verse en el espejo
- Atracción por otras personas
- Actividades Autoeróticas: masturbación, exploración y reconocimiento de su cuerpo.
- _____) Otros. ¿Cuáles?

5. ¿Su(s) hij@(s) le han hecho comentarios o preguntas acerca de su sexualidad? Si No
 ¿Sobre que temas? Puede marcar más de una opción:

- Atracción por otras personas
- Amor y enamoramiento
- Sensaciones corporales al ver una película, una foto, una persona o una pareja.
- Autoerotismo: masturbación, exploración y reconocimiento de su cuerpo.
- Erecciones.
- Sueños eróticos. Otros. ¿Cuáles?

6. Su(s) hij@(s) disfrutan ser el centro de atención en: Puede marcar más de una opción.

- Casa: reuniones familiares, ceremonias religiosos, entre otros.
- Escuela: con amigos, en el salón de clase, con los profesores.
- Centros de recreación: parque de diversión, cine teatro, circo, entre otros.
- Actividades extraescolares: Clubs deportivos, talleres de arte, entre otros.
- Fiestas: con la familia, con los amigos.
- Ninguna
- Otros. ¿Cuáles? _____

7. Marque las fuentes de información, donde usted piensa que su hijo buscaría o solicitaría información para despejar sus dudas sobre sexualidad. Puede marcar más de una opción.

- | | |
|-------------------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> Televisión | <input type="checkbox"/> Madre |
| <input type="checkbox"/> Radio | <input type="checkbox"/> Padre |
| <input type="checkbox"/> Internet | <input type="checkbox"/> Hermanos |
| <input type="checkbox"/> Familiares | <input type="checkbox"/> Amigos |
| <input type="checkbox"/> Revistas | <input type="checkbox"/> Maestros |
| <input type="checkbox"/> Libros | <input type="checkbox"/> Instituciones especializadas |
| <input type="checkbox"/> Otros. | ¿Cuáles? _____ |

8. ¿Su(s) hij@(s) le han platicado que sus amig@s han realizado o les ha pasado alguna de las siguientes cosas? Puede marcar más de una opción.

- Han besado a algún chico ó chica.
- Vestirse con ropas llamativas.
- Han visto y leído revistas o películas con material sexualmente explicito (pornografía).
- Que ya tienen novio o novia.
- Tiene un amor platónico.
- Ya les crecieron los pechos, caderas o vello axilar y púbico.
- Ya les crecieron los testículos, pene, vello axilar y púbico.
- Ninguno de los anteriores.
- Otros. ¿Cuáles? _____

“A MI PAREJA Y A MÍ, ¿QUÉ NOS INTERESA DE LA SEXUALIDAD?”

Niño, E., Hernández, T. y Rivera, V. (2009).

Lea las siguientes preguntas y marque la opción que considere más adecuada. Por favor conteste de acuerdo a su experiencia personal. Si tiene alguna duda pregunte al aplicador.

1. ¿Alguna vez ha tomado un taller de sexualidad?

Si () ¿Sobre qué temas? Anótelos:

No () ¿Por qué? Anote las razones:

_____.

2. ¿Qué temas le gustaría que se abordaran en un taller de sexualidad?

- Comunicación con los hijos sobre sexualidad.
- Autoexploración corporal y genital en la juventud
- Formas de dar y recibir placer entre los jóvenes.
- Autoestima e identidad personal en los jóvenes
- Emoción y sentimientos en el enamoramiento
- Autoerotismo: Fantasías sexuales, masturbación.
- Orientación sexual: heterosexualidad y homosexualidad.
- Popularidad y aislamiento en la juventud
- Mitos y tabúes relacionados con la sexualidad de los jóvenes.
- Otros: _____

3. Anote 3 actividades que haya realizado durante su juventud para satisfacer su curiosidad sexual:

4. Cuando fue joven ¿De quiénes recibió información acerca de la sexualidad? Anótelos:

5. ¿Cuáles son las razones por las cuáles los padres y madres posiblemente no hablan de sexualidad con sus hija(s) e hijo(s)? Puede marcar más de una opción

- Porque no les hablaron de sexualidad cuando tenían la edad que ahora tienen sus hij@s.
- Por desconocimiento del tema
- Por que consideran que sus hij@s aun no están preparados.
- Por vergüenza.
- Otras. ¿Cuáles? _____

6. ¿De los siguientes temas ¿Sobre cuales habla con sus hija(s) e hijo(s)? Puede marcar más de una opción

- De los cambios comunes de la pubertad (físicos, emocionales y sociales).
- De lo importante que es mantener la comunicación conmigo y con mi esposa(o).
- De lo importante que es acudir a los Profesores.
- De sus mejores amigos.
- De la transición de niño a joven.
- De lo importante que es su grupo de amigos.
- No hablo con mis hijo(s) ni con mis hija(s) de esos temas.
- Otros. ¿Cuáles?

¡Gracias por su colaboración!

1.2 modificaciones para la digitalización del instrumento

La batería se aplicó a través de formularios google, el cual nos permitió modificar los reactivos según las distintas características de cada cuestionario (estala Likert, preguntas abiertas, cerradas, de opción múltiple, etc.)



The image shows a Google Form interface with a purple header. The form title is "Yo, tú, él, nosotros y ¿La sexualidad de mis hij@s?". Below the title, there is a paragraph of text: "Batería creada por Niño, E., Hernández, T. y Rivera, V. (2009). El Programa de Sexualidad Humana de la Facultad de Psicología de la UNAM está realizando una investigación acerca de la sexualidad de las y los niños, niñas y jóvenes con el propósito de diseñar talleres de Educación Sexual dirigidos a padres y madres y tutores de familia. Por ello, requerimos de su experiencia y conocimientos ya que como cuidador, usted tiene contacto cotidiano con los menores y conoce sus inquietudes. La información que usted nos proporcione será anónima y confidencial." Below this text is a "SIGUIENTE" button. At the bottom of the form, there is a small text: "Nunca envíe contraseñas a través de Formularios de Google." and a footer with "Google no creó ni aprobó este contenido. Denunciar abuso - Condiciones del servicio - Condiciones adicionales" and the "Google Formularios" logo.

“Yo, tú, él, nosotros y ¿La sexualidad de mis hij@s?”

*Obligatorio

Datos del menor

Grado escolar *

Elegir ▾

Sexo *

Elegir ▾

Edad

Tu respuesta _____

DATOS DEL PADRE, MADRE O TUTOR.

Lea cuidadosamente y anote con letra de molde los datos que se le solicitan.

Sexo *

Elegir ▾

Edad *

Tu respuesta _____

¿cual es tu relación con el menor?

- padre/ madre
- tia/ tío
- hermana/ hermano
- abuela/ abuelo
- Otros: _____

Religión

Tu respuesta _____

Estado Civil *

Elegir ▾

Escolaridad *

Elegir ▾

Nacionalidad

Tu respuesta _____

Personas con quienes vive *

- pareja
- hijos
- Otros:

número de hijos

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- más

[ATRÁS](#) [SIGUIENTE](#)

Nunca envíes contraseñas a través de Formularios de Google.

Google no creó ni aprobó este contenido. Denunciar abuso - Condiciones del servicio - Condiciones adicionales

Google Formularios

“Yo, tú, él, nosotros y ¿La sexualidad de mis hij@s?”

*Obligatorio

YO ¿QUÉ SÉ DE SEXO Y SEXUALIDAD?

Niño, E., Hernández, T. y Rivera, V. (2009).

A continuación se presentan una serie de afirmaciones, marque con la letra F si considera que son Falsas ó la letra V considera que son Verdaderas. Pregunté al aplicador si tiene dudas.
Título sin título

*

	falso	verdadero
L@s chio@s tocan sus genitales con fines de autoexploración y autoerotismo.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Durante la adolescencia se reafirma la identidad de género.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
El ser humano adquiere capacidad reproductiva en la pubertad.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Las emisiones nocturnas de líquido seminal se presentan en los varones púberes.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
La vagina es el canal que se extiende desde el cuello del útero hasta los órganos sexuales externos de la mujer.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

El pene está formado por dos cuerpos uno esponjoso y el otro cavernoso.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
La bolsa de piel dentro de la cual se encuentran protegidos los testículos se llama prepucio.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Los órganos sexuales internos femeninos son labios mayores, labios menores y clitoris	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Los órganos sexuales internos masculinos son el pene y el escroto.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
El coito interrumpido consiste en no tener actividad vital en los días fértiles de acuerdo al ciclo menstrual de la mujer.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
El condón femenino se puede colocar con 8 hrs. de anticipación a la relación sexual.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
La píldora anticonceptiva actúa inhibiendo la ovulación.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
La vasectomía es uno de los métodos anticonceptivos más seguros para el control de la natalidad.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
El ciclo menstrual tiene una duración promedio de 25 a 28 días.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
El ciclo menstrual comienza el día de la ovulación	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Sexo y Sexualidad significan lo mismo.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
La fecundación se realiza en el útero.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Un embarazo se ha iniciado cuando el óvulo fecundado se implanta en el útero.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Los espermatozoides conservan su poder fecundante durante 3 días.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
El semen está constituido sólo por espermatozoides.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Desde la infancia, l@s niñ@s comienzan a hacer preguntas sobre temas de sexualidad.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
El virus de Papiloma Humano siempre produce síntomas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

La fecundación se realiza en el útero.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Un embarazo se ha iniciado cuando el óvulo fecundado se implanta en el útero.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Los espermatozoides conservan su poder fecundante durante 3 días.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
El semen está constituido sólo por espermatozoides.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Desde la infancia, l@s niñ@s comienzan a hacer preguntas sobre temas de sexualidad.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
El virus de Papiloma Humano siempre produce síntomas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
El virus VIH/SIDA se puede transmitir por la saliva.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Hombres y mujeres pueden ser portadores de infecciones de transmisión sexual sin presentar síntomas de ellas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Infecciones de transmisión sexual son: gonorrea, sífilis y chancro	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Los amigos son importantes para l@s chico@s porque les brindan seguridad, confianza, aceptación y reconocimiento	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Las fantasías son una característica del pensamiento de los niños púberes.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

[ATRÁS](#) [SIGUIENTE](#)

Nunca envíe contraseñas a través de Formularios de Google.

Google no creó ni aprobó este contenido. Denunciar abuso - Condiciones del servicio - Condiciones adicionales

Google Formularios

“Yo, tú, él, nosotros y ¿La sexualidad de mis hij@s?”

*Obligatorio

¿QUÉ PIENSO, QUÉ SIENTO Y QUÉ CREO DE LA SEXUALIDAD?

Niño, E., Hernández, T. y Rivera, V. (2009).

A continuación se presentan una serie de enunciados, marque la opción que coincida más con lo que usted piensa de acuerdo a la siguiente escala:

TD - Totalmente en desacuerdo
 D - En desacuerdo
 N - Ni de acuerdo ni en desacuerdo
 A - De acuerdo
 TA - Totalmente de acuerdo

*

	TD	D	N	A	TA
L@s chico@s en general deben tocar sus genitales con fines de autoexploración	<input type="radio"/>				
L@s chico@s tienen derecho a disfrutar y reconocer las nuevas sensaciones que provocan las adaptaciones físicas, sociales y emocionales en su cuerpo	<input type="radio"/>				
L@s chico@s deben tener espacios de privacidad e intimidad	<input type="radio"/>				
La sociedad debe rechazar a los homosexuales	<input type="radio"/>				
Se debe educar a l@s chico@s para tener una vida sexual responsable y placentera	<input type="radio"/>				
Cada pareja debe aceptar el número de hijos que Dios les mande	<input type="radio"/>				
Usando condón no se siente nada	<input type="radio"/>				
Es inconveniente hablar de sexualidad	<input type="radio"/>				
Sólo es responsabilidad de la mujer cuidarse para no quedar embarazada	<input type="radio"/>				
La educación sexual incrementa las relaciones sexuales	<input type="radio"/>				
Se debe prohibir a l@s chico@s que acaricien sus genitales	<input type="radio"/>				
El uso del condón no inhibe el placer	<input type="radio"/>				
En todos los grados escolares se debe impartir educación de la Sexualidad	<input type="radio"/>				
Es necesario hablar con l@s hij@s de sexualidad	<input type="radio"/>				
A través de las fantasías sexuales se puede obtener placer	<input type="radio"/>				
El placer se puede disfrutar con todo el cuerpo	<input type="radio"/>				

La homosexualidad es una posibilidad más de orientación de la Sexualidad	<input type="radio"/>				
El placer se centra o solo se disfruta en los genitales	<input type="radio"/>				
Las personas homosexuales tienen los mismos derechos que las Heterosexuales	<input type="radio"/>				
Deberían prohibir impartir la educación sexual	<input type="radio"/>				
El hombre debe compartir y participar en las labores del hogar	<input type="radio"/>				
Es aceptable que el hombre exprese sus emociones a través del Llanto	<input type="radio"/>				
Tanto el hombre como la mujer pueden tener la iniciativa en las relaciones sexuales	<input type="radio"/>				
Se puede hablar de sexualidad con cualquier persona	<input type="radio"/>				
La mujer tiene el mismo derecho que el hombre de disfrutar su Sexualidad	<input type="radio"/>				
Li@s chico@s no tienen derecho a disfrutar y reconocer las nuevas sensaciones que provocan las adaptaciones físicas, sociales y emocionales en su cuerpo.	<input type="radio"/>				
Li@s chico@s no deben tener derecho a espacios de privacidad e Intimidad	<input type="radio"/>				
Cada pareja debe planificar el número de hijos que desea tener.	<input type="radio"/>				
La educación sexual sólo debe estar al alcance de los adultos	<input type="radio"/>				
Los homosexuales no deben poseer ningún derecho	<input type="radio"/>				
Es responsabilidad de hombres y mujeres cuidarse para no tener un Embarazo	<input type="radio"/>				
El sustento de un hogar sólo es responsabilidad del hombre	<input type="radio"/>				
Se debe evitar hablar con li@s hij@s de sexualidad	<input type="radio"/>				
Solo el hombre debe tener la iniciativa en las relaciones sexuales	<input type="radio"/>				
Sólo las mujeres usan anticonceptivos	<input type="radio"/>				
La homosexualidad debe ser socialmente aceptada	<input type="radio"/>				
Sólo los hombres tiene derecho a disfrutar su sexualidad	<input type="radio"/>				
Todos tienen derecho a sentir placer	<input type="radio"/>				
Sólo los adultos tienen derecho a sentir placer	<input type="radio"/>				
Existe accesibilidad de los padres para hablar con sus hij@s de Sexualidad	<input type="radio"/>				
Los padres evitan ser accesibles al hablar de sexualidad	<input type="radio"/>				
La heterosexualidad es la única posibilidad de Orientación Sexual	<input type="radio"/>				
Li@s chico@s tienen derecho a recibir educación sexual integral	<input type="radio"/>				

Tanto los hombres como las mujeres usan anticonceptivos	<input type="radio"/>				
Sólo las mujeres deben expresar sus emociones a través del llanto	<input type="radio"/>				
El sustento de su hogar es responsabilidad de hombres y mujeres	<input type="radio"/>				
Las labores del hogar solo le corresponden a las mujeres	<input type="radio"/>				
A través de las fantasías sexuales no se puede obtener placer.	<input type="radio"/>				

Nunca envíe contraseñas a través de Formularios de Google.

Google no creó ni aprobó este contenido. Denunciar abuso - Condiciones del servicio - Condiciones adicionales

Google Formularios

“Yo, tú, él, nosotros y ¿La sexualidad de mis hij@s?”

*Obligatorio

¿QUÉ SÉ DE LA SEXUALIDAD DE MIS HIJAS e HIJOS?

Niño, E., Hernández, T. y Rivera, V. (2009). A continuación se le presentan una serie de preguntas, marque la opción de respuesta que considere más adecuada

¿Cree que su(s) hij@(s) ha (n) visto material sexualmente explícito o pornografía? *

Elegir ▾

Si su respuesta a la pregunta anterior fue si, ¿en donde? (puede marcar más de una opción)

revistas

internet

televisión

películas

Otros: _____

¿Su(s) hij@ (s) le han hecho comentarios o preguntas acerca de los cambios físicos que le están ocurriendo? *

Elegir ▾

¿Sobre qué temas? (puede marcar más de una opción)

crecimiento corporal

menstruación

crecimiento de senos

ensanchamiento de caderas

engrosamiento de la voz

aparición de vello

acné

eyaculación

Otros: _____

¿Cuál fue su reacción?

no supe que contestar

tuve la información y se la di claramente

me incomodó y cambié el tema

le contesté pero no se si aclare su duda

Otros: _____

Ha notado que su(s) hij@(s) ha tenido curiosidad por: (Puede marcar más de una opción.) *

- Verse en el espejo
- Atracción por otras personas
- Actividades Autoeróticas: masturbación, exploración y reconocimiento de su cuerpo.
- Otros: _____

¿Su(s) hij@(s) le han hecho comentarios o preguntas acerca de su sexualidad? *

Elegir ▾

¿Sobre que temas? (Puede marcar más de una opción)

- Atracción por otras personas
- Amor y enamoramiento
- Sensaciones corporales al ver una película, una foto, una persona o una pareja.
- Autoerotismo: masturbación, exploración y reconocimiento de su cuerpo
- Erecciones
- Sueños eróticos
- Otros: _____

Su(s) hij@(s) disfrutan ser el centro de atención en: (Puede marcar más de una opción.) *

- Casa: reuniones familiares, ceremonias religiosos, entre otros.
- Escuela: con amigos, en el salón de clase, con los profesores.
- Centros de recreación: parque de diversión, cine teatro, circo, entre otros.
- Actividades extraescolares: Clubs deportivos, talleres de arte, entre otros
- Fiestas: con la familia, con los amigos
- Ninguna
- Otros: _____

Marque las fuentes de información, donde usted piensa que su hijo buscaría o solicitaría información para despejar sus dudas sobre sexualidad. (Puede marcar más de una opción.) *

- Televisión
- Radio
- Internet
- Familiares
- Revistas
- Libros
- Madre
- Padre

- Herman@s
- Maestros
- amigos
- Instituciones especializadas
- Otros: _____

¿Su(s) hij@ (s) le han platicado que sus amig@s han realizado o les ha pasado alguna de las siguientes cosas? (Puede marcar más de una opción.) *

- Han besado a algún chico ó chica.
- Han visto y leído revistas o películas con material sexualmente explícito (pornografía)
- Que ya tienen novio o novia.
- Vestirse con ropas llamativas.
- Tiene un amor platónico.
- Ya les crecieron los pechos, caderas o vello axilar y púbico.
- Ya les crecieron los testículos, pene, vello axilar y púbico.
- Ninguno de los anteriores.
- Otros: _____

ATRÁS SIGUIENTE



“Yo, tú, él, nosotros y ¿La sexualidad de mis hij@s?”

*Obligatorio

A MI PAREJA Y A MÍ, ¿QUÉ NOS INTERESA DE LA SEXUALIDAD?

Niño, E., Hernández, T. y Rivera, V. (2009).
Lee las siguientes preguntas y marque la opción que considere más adecuada. Por favor conteste de acuerdo a su experiencia personal.

¿Alguna vez ha tomado un taller de sexualidad? *

Elegir ▾

si su respuesta fue si ¿Sobre que temas? Si su respuesta fue no ¿Por qué? (anote las razones) *

Tu respuesta

¿Qué temas le gustaría que se abordaran en un taller de sexualidad? *

- Comunicación con los hijos sobre sexualidad.

Autoexploración corporal y genital.

Mitos y tabúes relacionados con la sexualidad.

Formas de dar y recibir placer.

Autoestima e identidad personal.

Emoción y sentimientos en el enamoramiento.

Autoerotismo: Fantasías sexuales, masturbación.

Orientación sexual: heterosexualidad y homosexualidad.

Popularidad y aislamiento en la juventud

Otros: _____

¿Cuáles cree son las razones por la cuáles los padres y madres posiblemente no hablan de sexualidad con sus hija(s) e hijo(s)? (Puede marcar más de una opción) *

Porque no les hablaron de sexualidad cuando tenían la edad que ahora tienen sus hij@s.

Por desconocimiento del tema

Por que consideran que sus hij@s aun no están preparados.

Por vergüenza.

Otros: _____

¿De los siguientes temas ¿Sobre cuales habla con sus hija(s) e hijo(s)? (Puede marcar más de una opción) *

De los cambios físicos, emocionales y sociales a lo largo de la vida

De lo importante que es mantener la comunicación conmigo y con mi esposa(o)

De lo importante que es acudir a los Profesores.

De sus mejores amigos

De la transición de niño a joven

De lo importante que es su grupo de amigos.

No hablo con mis hijo(s) ni con mis hija(s) de esos temas.

Otros: _____

Nunca envíes contraseñas a través de Formularios de Google.

Google no creó ni aprobó este contenido. Denunciar abuso - Condiciones del servicio - Condiciones adicionales

Google Formularios

Se puede acceder a la batería digital a través del siguiente link:

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfCSMZQKzHKajBI8V5stcsB53jjYxe5TUgCfUPnx6OS1JCZOQ/viewform?usp=sf_link

2. Cartas descriptivas

2.1 taller ¿Qué onda con la sexualidad de mis preescolares?

SESIÓN: 1 UNIDAD TEMÁTICA: Teoría general de los sistemas / vínculos afectivos

TEMA: ¿Qué onda con la sexualidad? Conociendo sus componentes. / mis primeros amigos

Objetivo informativo de la sesión:

- Dar a conocer la información acerca del modelo sistémico de los holones de la sexualidad.
- Diferenciar los conceptos de sexo y sexualidad.
- Conocer las nuevas necesidades sociales de las y los niños que cursan preescolar.
- Identificar que es una red de apoyo y con cuales cuentan los menores a su cuidado.

Objetivos formativos de la sesión:

- Identificar los holones de la sexualidad en la vida cotidiana.
- Visibilizar las necesidades sociales de las y los niños que cursan preescolar.
- Reforzar el vínculo afectivo con el menor a su cuidado.

TEMA y SUBTEMAS	OBJETIVOS	ACTIVIDAD – TÉCNICA	MATERIAL	EVALUACIÓN	TIEMPO
<i>Introducción</i> Presentación facilitadoras y contenido	Informar sobre el perfil profesional de las facilitadoras y presentación del curso taller	Técnica exposición dialogada del perfil de las facilitadoras y del contenido temático	plumones pizarrón	Comentarios sobre la propuesta temática del taller.	10 minutos
<i>Introducción</i> Pre test	Evaluar los conocimientos previos sobre sexualidad	Aplicación del pre test	Pre test plumas	Resultados del pre test	5 min
<i>Introducción</i> integración	Explorar el nivel de confianza generado	Técnica de presentación	Pelota	Observación de dinámica	15

TEMA y SUBTEMAS	OBJETIVOS	ACTIVIDAD – TÉCNICA	MATERIAL	EVALUACIÓN	TIEMPO
grupal	en el grupo	“tres datos de mi”	pequeña	intergrupala	minutos
<i>Sexualidad</i> Modelo sistémico de los holones de la sexualidad	Diferenciar los conceptos de sexo y sexualidad. Dar a conocer el modelo sistémico de los holones de la sexualidad	Técnica exposición dialogada: “cuadro de los holones”	Cuadro de los holones	Dudas referidas.	15 minutos
<i>Vínculos afectivos</i> Redes de apoyo	Identificar que es una red de apoyo y con cuales cuentan los menores a su cuidado	Lluvia de ideas ¿Qué es una red de apoyo?	Plumones tarjetas imanes pizarrón	Participaciones y dudas referidas	20 minutos
<i>Vínculos afectivos</i> La importancia de los amigos	Conocer y visibilizar las nuevas necesidades sociales de las y los niños que cursan preescolar.	Técnica exposición dialogada a través de presentación de PP “la importancia de los amigos”	Presentación PP Proyector laptop	Participaciones y dudas referidas	20 minutos
<i>Vínculos afectivos</i> Carta a mi peque	Reforzar el vínculo afectivo con el menor a su cuidado	Escribir carta al menor a su cuidado desde el buen trato y afectos	Hojas blancas plumas	Comentarios al final de la actividad	20 minutos

TEMA y SUBTEMAS	OBJETIVOS	ACTIVIDAD – TÉCNICA	MATERIAL	EVALUACIÓN	TIEMPO
<i>Cierre de sesión</i>	Obtener un mensaje breve de sus aprendizajes en la sesión	¿Qué aprendí? ¿Cómo me sentí?	anotaciones	comentarios	15 minutos

SESIÓN: 2**UNIDAD TEMÁTICA:** Reproductividad**TEMA:** Conociendo nuestros cuerpos**Objetivo informativo de la sesión:**

- identificar la necesidad del autoconocimiento en edad preescolar.
- conocer los límites del cuerpo.

Objetivos formativos de la sesión:

- Contextualizar las dudas respecto al cuerpo
- Visibilizar la necesidad de nombrar las partes del cuerpo
- Identificar las partes privadas del cuerpo.

TEMA y SUBTEMAS	OBJETIVOS	ACTIVIDAD – TÉCNICA	MATERIAL	EVALUACIÓN	TIEMPO
Recapitulación de la sesión anterior	Contextualizar sobre los temas vistos la sesión pasada	La papa caliente	pelota	Comentarios respecto a que recuerdan de la sesión anterior	10 minutos
<i>Reproductividad</i> Nombremos nuestro cuerpo	Visibilizar la importancia de nombrar al cuerpo y el autoconocimiento	“Cómo le dices a...”	Hojas blancas plumas	Lista de sobrenombres a las partes del cuerpo. Reflexión	25 minutos
<i>Reproductividad</i> El cuerpo... conozcámoslo	Contextualizar las dudas respecto al cuerpo	Técnica exposición dialogada a través de presentación PP “conozcámoslo, cuidémoslo”	Presentación PP Proyector laptop	Comentarios y reflexiones	20 minutos

TEMA y SUBTEMAS	OBJETIVOS	ACTIVIDAD – TÉCNICA	MATERIAL	EVALUACIÓN	TIEMPO
<i>Reproductividad</i> Partes privadas	Identificar las partes privadas del cuerpo y conocer los límites del cuerpo	Técnica exposición dialogada “partes privadas” Video	Video Proyector laptop	Comentarios y reflexiones	30 minutos
Reproductividad Hablemos	Modelar posibles escenarios respecto a la comunicación con los menores	Dramatización “Hablemos”	Escenarios vestuario	Reflexiones acerca de dramatización	20 minutos
Cierre de sesión	Obtener un mensaje breve de sus aprendizajes en la sesión	¿Qué aprendí? ¿Cómo me sentí?	Anotaciones	Comentarios	15 minutos

SESIÓN: 3

UNIDAD TEMÁTICA: Género

TEMA: ¿Por qué actuamos diferentes?

Objetivo informativo de la sesión:

- Explicar el sistema sexo-genérico
- Identificar los inicios del sistema sexo genérico

Objetivos formativos de la sesión:

- visibilizar el sistema sexo-genérico en la educación de los menores a su cuidado
- visibilizar las expectativas que surgen a partir del género

TEMA y SUBTEMAS.	OBJETIVOS	ACTIVIDAD – TÉCNICA	MATERIAL	EVALUACIÓN	TIEMPO
Recapitulación de la sesión anterior	Contextualizar sobre los temas vistos la sesión pasada	Yo recuerdo	- - - -	Comentarios respecto a que recuerdan de la sesión anterior	10 minutos
<i>Género</i> ¿Qué es género?	Aproximarse al concepto de género	Crear concepto desde equipos distintos	Cartulinas plumones	Conceptos creados respecto a género	15 minutos
<i>Género</i> ¿De dónde viene? Sistema sexo genérico	Explicar el sistema sexo-genérico	Técnica exposición dialogada a través de presentación “de donde viene género”	Presentación PP Proyector laptop	Comentarios y reflexiones	30 minutos

TEMA y SUBTEMAS.	OBJETIVOS	ACTIVIDAD – TÉCNICA	MATERIAL	EVALUACIÓN	TIEMPO
<i>Género</i> expectativas	Modelar escenarios respecto a las expectativas con los menores a su cuidado	Visualización “¿Cuáles son tus expectativas?”	Plumones Pizarrón	Comentarios y reflexiones	30 minutos
<i>Género</i> Expectativas	Identificar expectativas que surgen a partir del género	Video “El sirenito”	Video Proyector laptop	Comentarios y reflexiones	20 minutos
<i>Cierre de sesión</i>	Obtener un mensaje breve de sus aprendizajes en la sesión	¿Qué aprendí? ¿Cómo me sentí? Avisar de ropa cómoda y que se pueda ensuciar para la próxima sesión	anotaciones	comentarios	15 minutos

SESIÓN: 4**UNIDAD TEMÁTICA:** Erotismo**TEMA:** ¿Qué me gusta y que no?**Objetivo informativo de la sesión:**

- Redefinir el concepto de erotismo, identificar los distintos tipos de erotismo
- Conocer nuevas técnicas de erotizar el cuerpo
- Conocer e identificar los obstáculos del erotismo

Objetivos formativos de la sesión:

- vivenciar el erotismo
- Desmitificar el erotismo
- Reconectar con el erotismo global
- Identificar el erotismo en la vida diaria, resignificar el erotismo en la vida cotidiana

TEMA y SUBTEMAS	OBJETIVOS	ACTIVIDAD – TÉCNICA	MATERIAL	EVALUACIÓN	TIEMPO
Recapitulación de la sesión anterior	Contextualizar sobre los temas vistos la sesión pasada	¿Cómo vivo el género?	-----	Comentarios respecto la sesión anterior	10 minutos
<i>Erotismo</i> ¿Qué es erotismo?	Redefinir el concepto de erotismo, identificar distintos tipos de erotismo	Crear concepto desde lluvia de ideas grupal	Tarjetas plumones	Conceptos creados respecto a erotismo	20 minutos
<i>Erotismo</i> Sensorama Jr.	Vivenciar el erotismo global Conocer nuevas técnicas de erotizar	Sensorama para niños	<ul style="list-style-type: none"> • Pintura para dedos/cartulina • Arena • Plástico de burbujas • Música 	Comentarios y reflexiones	40 minutos

TEMA y SUBTEMAS	OBJETIVOS	ACTIVIDAD – TÉCNICA	MATERIAL	EVALUACIÓN	TIEMPO
<i>Erotismo</i> el tabú del erotismo	Desmitificar el erotismo Conocer e identificar los obstáculos del erotismo	Técnica exposición dialogada a través de presentación de PP “el tabú del erotismo”	Presentación PP Proyector laptop	Comentarios y reflexiones	30 minutos
<i>Erotismo</i> Hagamos un trato	Reconectar con el erotismo global	Contrato “regalo erótico”	Hoja plumas	Comentarios y reflexiones	15 minutos
<i>Cierre de sesión</i>	Obtener un mensaje breve de sus aprendizajes en la sesión	¿Qué aprendí? ¿Cómo me sentí?	Anotaciones	Comentarios	15 minutos

SESIÓN: 5

UNIDAD TEMÁTICA: comunicación asertiva

TEMA: ¿Cómo hablar con los más pequeños?

Objetivo informativo de la sesión:

- Conocer los obstáculos que limitan la comunicación
- Aprender las características de una comunicación asertiva
- Aprender los distintos tipos de comunicación

Objetivos formativos de la sesión:

- Identificar la importancia de la comunicación bilateral
- Vivenciar técnicas de comunicación asertiva
- Visibilizar dificultades de la comunicación entre tutores y menores

TEMA y SUBTEMAS.	OBJETIVOS	ACTIVIDAD – TÉCNICA	MATERIAL	EVALUACIÓN	TIEMPO
Recapitulación de la sesión anterior	Contextualizar sobre los temas vistos la sesión pasada	Revisar contratos de la sesión anterior	----	Comentarios respecto a que recuerdan de la sesión anterior	10 minutos
<i>Comunicación</i> Comunicación bilateral	Identificar la importancia de la comunicación bilateral	Con palabras/ sin palabras	Guía de figuras hojas plumones	Reflexión	15 minutos
<i>Comunicación</i> Contextualizar dudas	Identificar los componentes de una comunicación asertiva Identificar le contexto de las dudas	Mamá... ¿Qué es virgen? Video contexto dudas	Presentación PP Proyector Laptop	Comentarios y reflexiones	20 minutos

TEMA y SUBTEMAS.	OBJETIVOS	ACTIVIDAD – TÉCNICA	MATERIAL	EVALUACIÓN	TIEMPO
			Video		
<i>Comunicación</i> Contextualizar dudas Comunicación asertiva	Vivenciar técnicas de comunicación asertiva Conocer los obstáculos que limitan una buena comunicación	Técnica exposición dialogada ¿Asertividad?	Presentación PP Proyecto laptop	Comentarios y reflexiones	20 minutos
<i>Comunicación</i> Tipos de comunicación	Conocer los distintos tipos de comunicación	Lotería vínculos y comunicación	lotería de vínculos	Comentarios y reflexiones	20 minutos
<i>Cierre de taller</i>	Obtener un mensaje breve de sus aprendizajes en el taller	¿Qué aprendí? ¿Cómo me sentí? Aplicación de post test	Anotaciones	Comentarios	35 minutos

2.2 Taller “Y la sexualidad de mis niños y niñas... ¿Qué?”

SESIÓN: 1

UNIDAD TEMÁTICA: teoría general de sistemas/ reproductividad

TEMA: ¿Qué es la sexualidad?/ ¿de dónde vienen los bebés?

Objetivo informativo de la sesión:

- Explicar las distintas dimensiones de la sexualidad
- Aprender sobre la fisiología y anatomía sexual

Objetivos formativos de la sesión:

- Integrar los componentes de la sexualidad
- Modelar formas de comunicación asertiva
- Reforzar conocimientos sobre anatomía y fisiología

TEMA y SUBTEMAS	OBJETIVOS	ACTIVIDAD – TÉCNICA	MATERIAL	EVALUACIÓN	TIEMPO
<i>Introducción</i> Presentación facilitadoras contenido temático	Informar sobre el perfil profesional de las facilitadoras y presentación del curso taller	Técnica expositiva del perfil de las facilitadoras y del contenido temático	Programa plumones pizarrón	Comentarios sobre la propuesta temática del taller.	10 minutos
<i>Introducción</i> Pre test	Evaluar los conocimientos previos sobre sexualidad	Aplicación del pre test	Pre test plumas	Resultados del pre test	5 min
<i>Introducción</i> Integración grupal	Explorar el nivel de confianza generado	Técnica de presentación “Nos	Pelota pequeña	Observación de dinámica	15 minutos

TEMA y SUBTEMAS	OBJETIVOS	ACTIVIDAD – TÉCNICA	MATERIAL	EVALUACIÓN	TIEMPO
	en el grupo	parecemos”		intergrupala	
<i>Teoría general de los sistemas</i> Comunicación asertiva	Integrar los componentes de la sexualidad. Explicar las distintas dimensiones de la sexualidad	Post it humano	Post it 4 colores Figura humana	Comentarios y reflexiones	20 minutos
<i>Reproductividad</i> Hablando de sexualidades	Conocer los lineamientos básicos respecto a cómo hablar de sexualidad	Técnica expositiva presentación PP	Presentación PP Proyector laptop	Comentarios y reflexiones	20 minutos
<i>Reproductividad</i> Fisiología y anatomía	Reforzar conocimientos respecto a anatomía y fisiología	Técnica expositiva presentación PP	Presentación PP Proyector Laptop Diagramas colores	Diagramas	30 minutos
<i>Cierre</i>	Obtener un mensaje breve de sus aprendizajes en la sesión	¿Qué aprendí? ¿Cómo me sentí?	Anotaciones	Comentarios	15 minutos

SESIÓN: 2

UNIDAD TEMÁTICA: Vínculos afectivos

TEMA: entendiendo mis emociones

Objetivo informativo de la sesión:

- identificar situaciones en las que las emociones nos ayuden o no
- mostrar las emociones desde una mirada neutral

Objetivos formativos de la sesión:

- visibilizar las funciones de las emociones
- integrar la importancia de las emociones en la vida diaria
- vivenciar las emociones desde una postura neutral

TEMA y SUBTEMAS	OBJETIVOS	ACTIVIDAD – TÉCNICA	MATERIAL	EVALUACIÓN	TIEMPO
Recapitulación de la sesión anterior	Contextualizar sobre los temas vistos la sesión pasada	Revisar contratos de la sesión anterior	----	Comentarios respecto a que recuerdan de la sesión anterior	10 minutos
<i>Vínculos afectivos</i> ¿Qué son las emociones?	Visibilizar las funciones de las emociones	Collage emociones	Revistas Tijeras Pritt	Explicación de los collages	20 min
<i>Vínculos afectivos</i> Emociones... ¿buenas o malas?	Mostrar las emociones desde una mirada neutral Identificar las emociones en la vida diaria	Técnica expositiva Lluvia de ideas	Tarjetas plumas	Vivencias expresadas respecto a las emociones	20 minutos

TEMA y SUBTEMAS	OBJETIVOS	ACTIVIDAD – TÉCNICA	MATERIAL	EVALUACIÓN	TIEMPO
<i>Vínculos afectivos</i> Emociones ¿buenas o malas?	Vivenciar emociones desde una postura neutral	Imaginería guiada	-----	Comentarios y reflexiones	30 minutos
<i>Vínculos afectivos</i> Hablemos de emociones	Integrar la importancia de las emociones en la vida diaria	Técnica expositiva	Presentación PP Computadora proyector	Comentarios y reflexiones	30 minutos
<i>Cierre</i>	Obtener un mensaje breve de sus aprendizajes en la sesión	¿Qué aprendí? ¿Cómo me sentí? Escribir las dudas respecto a la sesión y colocarlas en el buzón	Anotaciones Buzón Hojas blancas plumas	Comentarios	15 minutos

SESIÓN: 3

UNIDAD TEMÁTICA: Género

TEMA: niños y niñas: equidad y perspectiva

Objetivo informativo de la sesión:

- mostrar las diferencias entre igualdad y equidad
- explicar las diferencias sociales respecto a la educación y crianza

Objetivos formativos de la sesión:

- visibilizar las diferencias educativas y de crianza respecto al sexo
- analizar las diferentes actitudes respecto al género

TEMA y SUBTEMAS	OBJETIVOS	ACTIVIDAD – TÉCNICA	MATERIAL	EVALUACIÓN	TIEMPO
Recapitulación de la sesión anterior	Contextualizar sobre los temas vistos la sesión pasada	El buzón de las dudas	Buzón Dudas sesión pasadas	Comentarios respecto a que recuerdan de la sesión anterior	10 minutos
Género Igualdad vs. equidad	Mostrar las diferencias entre igualdad y equidad Analizar las diferentes actitudes respecto al género	Técnica expositiva a través de presentación PP	Presentación PP Laptop proyector	Comentarios y reflexiones Participaciones	45 minutos
Género educación y crianza vs expectativas vs realidad	Visibilizar las diferencias educativas y de crianza respecto al sexo	Juego de roles ¿Qué esperas de un hijo? ¿Qué de una hija?	Vestuario Tarjetas roles	Vivencias expresadas respecto a los roles	20 minutos

TEMA y SUBTEMAS	OBJETIVOS	ACTIVIDAD – TÉCNICA	MATERIAL	EVALUACIÓN	TIEMPO
Genero Micro cambios	Visibilizar posibles acciones para lograr un cambio	¿Qué cambiarías? ¿Cómo lo harías?	Esquema árbol Hojas	Comentarios y reflexiones escritas en las hojas	20 minutos
Cierre	Obtener un mensaje breve de sus aprendizajes en la sesión	¿Qué aprendí? ¿Cómo me sentí?	Anotaciones	Comentarios	15 minutos

SESIÓN: 4**UNIDAD TEMÁTICA:** erotismo**TEMA:** disfrute global**Objetivo informativo de la sesión:**

- explicar el erotismo global
- mostrar creencias erróneas y limitantes en cuanto a erotismo

Objetivos formativos de la sesión:

- desmitificar el erotismo
- integrar los conceptos de erotismo

TEMA y SUBTEMAS	OBJETIVOS	ACTIVIDAD – TÉCNICA	MATERIAL	EVALUACIÓN	TIEMPO
Recapitulación de la sesión anterior	Contextualizar sobre los temas vistos la sesión pasada	Revisión de los contratos formulados la sesión anterior	----	Comentarios respecto a que recuerdan de la sesión anterior	10 minutos
<i>Erotismo</i> ¿Erotismo en los niños?	Explicar el erotismo global	Técnica expositiva	Presentación PP Proyector laptop	Comentarios y reflexiones	20 minutos
<i>Erotismo</i> El gran tabú	Desmitificar el erotismo Identificar creencias erróneas y limitantes en cuanto al erotismo	La línea del mito: cierto o falso	Hoja con mitos acerca del erotismo	Comentarios	30 minutos
<i>Erotismo</i> Visibilicemos el erotismo	Crear distintas técnicas para hacer más visible el erotismo global	Poster del erotismo	Tijeras Pitt Revistas cartulina	Explicación de posters	30 minutos

TEMA y SUBTEMAS	OBJETIVOS	ACTIVIDAD – TÉCNICA	MATERIAL	EVALUACIÓN	TIEMPO
<i>Cierre</i>	Obtener un mensaje breve de sus aprendizajes en la sesión	¿Qué aprendí? ¿Cómo me sentí?	Anotaciones	Comentarios	15 minutos

SESIÓN: 5

UNIDAD TEMÁTICA: prevención

TEMA: abuso sexual infantil

Objetivo informativo de la sesión:

- identificar que es el ASI
- definir que es ASI

Objetivos formativos de la sesión:

- reconocer los factores de riesgo del ASI
- integrar estrategias de prevención del ASI

TEMA y SUBTEMAS	OBJETIVOS	ACTIVIDAD – TÉCNICA	MATERIAL	EVALUACIÓN	TIEMPO
Recapitulación de la sesión anterior	Contextualizar sobre los temas vistos la sesión pasada	Revisar contratos de la sesión anterior	----	Comentarios respecto a que recuerdan de la sesión anterior	10 minutos
ASI/ ¿Qué es ASI?	Identificar que es el ASI Vivenciar factores de riesgo del ASI	Masaje colectivo	-----	Comentarios y reflexiones	25 minutos
ASI/ ¿Qué es el ASI?	Identificar que es el ASI Definir que es ASI	Técnica expositiva	Presentación PP Proyector laptop	Comentarios y participaciones	15 minutos
ASI/ Factores de riesgo	Identificar los factores de riesgo del ASI	¿Qué es un factor de riesgo?	Presentación PP Proyector laptop Check list	Dudas Lista de factores de riesgo	20 minutos

TEMA y SUBTEMAS	OBJETIVOS	ACTIVIDAD – TÉCNICA	MATERIAL	EVALUACIÓN	TIEMPO
<i>ASI</i> Estrategias de prevención	Integrar estrategias de prevención del ASI Modelar estrategias de prevención	Técnica expositiva dramatización	Vestuario Conceptos básicos estrategias	Comentarios Dramatizaciones	30 minutos
<i>Cierre</i>	Obtener un mensaje breve de sus aprendizajes en el taller	¿Qué aprendí? ¿Cómo me sentí?	Anotaciones	Comentarios	15 minutos

2.3 Taller “Y la sexualidad de mis púberes... ¿Qué?”

SESIÓN: 1

UNIDAD TEMÁTICA: Teoría general de sistemas/ reproductividad. menstruación.

TEMA: Sexualidad integral/ pubertad y

Objetivos informativos de la sesión:

- Mostrar el sistema holónico de la sexualidad.
- Reconocer cada parte que compone el sistema.
- Informar sobre los cambios físicos en la pubertad.
- Mostrar el ciclo menstrual y la función del mismo.

Objetivos formativos de la sesión:

- * Identificar cada componente del sistema en su vida.
- * Comunicar los cambio principales que ocurren en la pubertad (físicos y psicológicos).
- * Comprender la función reproductora de la menstruación y de las poluciones nocturnas.

TEMA y SUBTEMAS	OBJETIVOS	ACTIVIDAD – TÉCNICA	MATERIAL	EVALUACIÓN	TIEMPO
<i>Introducción</i> Presentación facilitadoras contenido temático	Informar sobre el perfil profesional de las facilitadoras y presentación del curso taller	Técnica expositiva del perfil de las facilitadoras y del contenido temático	Programa plumones pizarrón	Comentarios sobre la propuesta temática del taller.	10 minutos
<i>Introducción</i> Pre test	Evaluar los conocimientos previos sobre sexualidad	Aplicación del pre test	Pre test plumas	Resultados del pre test	5 min
<i>Introducción</i>	Explorar el nivel	Técnica de	Estambre	Observación de	15 minutos

TEMA y SUBTEMAS	OBJETIVOS	ACTIVIDAD – TÉCNICA	MATERIAL	EVALUACIÓN	TIEMPO
integración grupal	de confianza generado en el grupo	presentación “Tejiendo redes”		dinámica intergrupal	
<i>Teoría general de los sistemas</i> Integrando la sexualidad	Integrar los componentes de la sexualidad. Explicar las distintas dimensiones de la sexualidad	Actividad: Collage ¿Qué es la sexualidad?	Revistas Periódicos Tijeras Pegamento Cartulinas plumones	Comentarios, presentación y reflexiones	20 minutos
<i>Reproductividad</i> ¡Mamá, Papá! ¿Mi cuerpo está cambiando?	Mostrar los principales cambios fisiológicos y psicológicos de la pubertad.	Técnica expositiva y plenaria: “El museo de los cambios”	Presentación PP Proyector laptop	Comentarios y reflexiones	20 minutos
<i>Reproductividad</i> Menstruación y polución nocturna.	Mostrar el ciclo menstrual y las poluciones nocturnas como indicadores del	Técnica expositiva y plenaria Coloreando-ando	Presentación PP Proyector Laptop Diagramas Colores	Diagramas	30 minutos

TEMA y SUBTEMAS	OBJETIVOS	ACTIVIDAD – TÉCNICA	MATERIAL	EVALUACIÓN	TIEMPO
	inicio de la transición a la adultez y la capacidad humana de reproducirse.				
<i>Cierre</i>	Obtener un mensaje breve de sus aprendizajes en la sesión.	¿Qué aprendí? ¿Cómo me sentí?	Anotaciones	Comentarios	15 minutos

SESIÓN: 2

UNIDAD TEMÁTICA: vínculos afectivos **TEMA:** Espacio personal: ¿Tienen mis hijos espacio personal?

Objetivos informativos de la sesión:

- Mostrar la importancia del espacio personal.
- Conocer los tipos de vinculación afectiva existentes.

Objetivos formativos de la sesión:

- * Comparar el espacio personal propio con el de los niños.
- * Analizar los tipos de vinculación afectiva y su importancia.

TEMA y SUBTEMAS	OBJETIVOS	ACTIVIDAD – TÉCNICA	MATERIAL	EVALUACIÓN	TIEMPO
Recapitulación de la sesión anterior	Contextualizar sobre los temas vistos la sesión pasada	Revisar contratos de la sesión anterior	----	Comentarios respecto a que recuerdan de la sesión anterior	10 minutos
<i>Vínculos afectivos</i> ¿Existe el Espacio Personal?	Brindar información sobre los componentes del espacio personal.	Exposición dialogada. Dibujo ¿Cuál es mi espacio personal?	Diaporama de espacio personal. Proyector. Computadora. Hojas blancas. Plumas o colores.	Reflexión sobre el espacio personal y cómo se vive en su vida diaria.	20 min
<i>Vínculos afectivos</i> Aprendiendo a convivir con nuestros	Mostrar la importancia del espacio personal en las relaciones	Técnica de “juego de roles”	Hojas blancas, mobiliario representativo de diferentes espacios	Comentarios y reflexiones	25 minutos

TEMA y SUBTEMAS	OBJETIVOS	ACTIVIDAD – TÉCNICA	MATERIAL	EVALUACIÓN	TIEMPO
espacios.	que establecemos.		de convivencia.		
<i>Vínculos afectivos</i> Vinculando subjetividades.	Informar sobre los diferentes modelos existentes de vinculación afectiva	Técnica expositiva y plenaria	Presentación PP Computadora Proyector	Comentarios y reflexiones	20 minutos
<i>Vínculos afectivos</i> Reforzando conocimientos	Reforzar los conocimientos adquiridos en la sesión mediante una actividad lúdica.	Actividad “La lotería de mis relaciones”	Tarjetas de lotería Tableros de lotería Semillas Cronometro	Comentarios y reflexiones	30 minutos
<i>Cierre</i>	Obtener un mensaje breve de sus aprendizajes en la sesión	¿Qué aprendí? ¿Cómo me sentí? Escribir las dudas respecto a la sesión y colocarlas en el buzón	Anotaciones Buzón Hojas blancas plumas	Comentarios y anotaciones en el buzón.	15 minutos

SESIÓN: 3

UNIDAD TEMÁTICA: Género

TEMA: Sexo ≠ Género: desmitificando la orientación sexual.

Objetivos informativos de la sesión:

- Brindar información sobre el sistema sexo – género.
- Informar cómo surge y qué es la orientación sexual.

Objetivos formativos de la sesión:

- * Reflexionar sobre las limitantes que surgen del sistema
- * Desmitificar la orientación sexual

TEMA y SUBTEMAS	OBJETIVOS	ACTIVIDAD – TÉCNICA	MATERIAL	EVALUACIÓN	TIEMPO
Recapitulación de la sesión anterior	Contextualizar sobre los temas vistos la sesión pasada	Técnica “cuento colaborativo”	Hojas blancas Lápices Colores Plumones	Cuento final	15 minutos
Género Sexo vs. Género	Mostrar las diferencias entre sexo y género.	Técnica expositiva y plenaria	Presentación PP Laptop Proyector	Comentarios y reflexiones Participaciones	30 minutos
Género Sexo vs. Género	Analizar las diferentes actitudes respecto al sistema sexo-género.	Actividad “Frasas para descubrir prejuicios”	Tarjetas con las frases Hojas blancas Plumas	Frase de prejuicio modificada	20 minutos
Genero Orientándome	Desmitificar la orientación sexual	Técnica exposición dialogada	Presentación PP Laptop	Comentarios y reflexiones	30 minutos

TEMA y SUBTEMAS	OBJETIVOS	ACTIVIDAD – TÉCNICA	MATERIAL	EVALUACIÓN	TIEMPO
			Proyector		
Cierre	Obtener un mensaje breve de sus aprendizajes en la sesión	¿Qué aprendí? ¿Cómo me sentí? Anotar dudas sobre la sesión y colocarlas en el buzón	Hojas blancas Buzón	Comentarios	15 minutos

SESIÓN: 4

UNIDAD TEMÁTICA: Erotismo
¿Dónde?

TEMA: Toma de decisiones ¿Cómo? ¿Cuándo? ¿Quién?

Objetivos informativos de la sesión:

- Brindar información sobre el erotismo global global.
- Mostrar la importancia de la toma de decisiones informada. del erotismo.

Objetivos formativos de la sesión:

- * Reflexionar sobre la vivencia cotidiana del erotismo
- * Integrar a la vida cotidiana el ejercicio responsable

TEMA y SUBTEMAS	OBJETIVOS	ACTIVIDAD – TÉCNICA	MATERIAL	EVALUACIÓN	TIEMPO
Recapitulación de la sesión anterior	Realizar un encuadre de los aprendizajes de la sesión anterior.	Collage del género	Cartulinas Revistas Tijeras Pegamento Plumones	Collage	20 minutos
<i>Erotismo</i> ¿Qué es el erotismo global?	Explicar el erotismo global	Técnica expositiva y plenaria	Presentación PP Proyector laptop	Comentarios y reflexiones	10 minutos
<i>Erotismo</i> Vivenciando mi erotismo	Mostrar una manera diferente de vivenciar el erotismo global.	Sensorama Dibujo del mapa erótico	Alimentos Aromas Música	Comentarios y reflexiones.	40 minutos 10 minutos

TEMA y SUBTEMAS	OBJETIVOS	ACTIVIDAD – TÉCNICA	MATERIAL	EVALUACIÓN	TIEMPO
			Texturas Agua Calcetas extra Piso de foami o cobijas Hojas blancas Colores	Dibujo final.	
<i>Erotismo</i> ¿Cómo tomar una decisión?	Brindar información sobre la toma de decisiones y su importancia. Mostrar un modelo para tomar decisiones.	Técnica expositiva y dialogo por triadas “Valorando oportunidades, aceptando responsabilidades”	Presentación PP. Proyector. Computadora	Comentarios y reflexiones	20 minutos
<i>Cierre</i>	Obtener un mensaje breve de sus aprendizajes en la sesión	¿Qué aprendí? ¿Cómo me sentí?	Anotaciones	Comentarios	15 minutos

SESIÓN: 5

UNIDAD TEMÁTICA: Diversidad

TEMA: Diversidad en la vida diaria

Objetivos informativos de la sesión:

- Brindar información sobre el término “Diversidad” diversidad.
- Mostrar las diferentes formas que existen de estar la vida diaria presentes en la cotidianidad.

Objetivos formativos de la sesión:

- * Reflexionar sobre la importancia de reconocer la
- * Reconocer las diferencias que no unen a los demás en

TEMA y SUBTEMAS	OBJETIVOS	ACTIVIDAD – TÉCNICA	MATERIAL	EVALUACIÓN	TIEMPO
Recapitulación de la sesión anterior	Contextualizar sobre los temas vistos la sesión pasada	Actividad “Búsqueda del tesoro”	Tablero. Plumas Cronometro.	Tablero final. Comentarios y reflexiones.	15 minutos
Diversidad Construyendo conceptos.	Revisar las diferentes definiciones que hay sobre diversidad. Crear un concepto grupal sobre diversidad	Actividad “Para saber más”	Pizarrón Plumones Cuadro de definiciones.	Comentarios y reflexiones. Versión final del concepto “diversidad”	30 minutos
Diversidad	Brindar información	Actividad “La	Tarjetas sobre mitos, creencias,	Comentarios y	35 minutos

TEMA y SUBTEMAS	OBJETIVOS	ACTIVIDAD – TÉCNICA	MATERIAL	EVALUACIÓN	TIEMPO
Construyéndome sin mitos	sobre los mitos, creencias y guiones que están presentes al momento de hablar de diversidad.	botellita”	guiones y retos acerca de la diversidad. Tablero de la botellita.	reflexiones. Vista final del tablero.	
Cierre Caminando hacia el futuro	Replantearse la sexualidad y plasmar los aprendizajes obtenidos durante las sesiones previas.	Actividad “Mi futura casa de la sexualidad”	Cartulinas Revistas Plumones Pegamento	Casa de la sexualidad	20 minutos

2.4 Taller “Y la sexualidad de mis adolescentes... ¿Qué?”

SESIÓN: 1 UNIDAD TEMÁTICA: Teoría general de sistemas / reproductividad

TEMA: Modelo sistémico de la sexualidad / protejémonos

Objetivos informativos de la sesión:

- Conocer cada subsistema del modelo holónico la sexualidad.
de la sexualidad humana.
- Brindar información sobre higiene sexual.
- Brindar información sobre métodos anticonceptivos.

Objetivos formativos de la sesión:

- * Identificar dentro de lo cotidiano los holónes que componen
- * Analizar la variedad de métodos anticonceptivos existentes.
- * Adquirir conciencia sobre la importancia de la higiene sexual.

TEMA y SUBTEMAS	OBJETIVOS	ACTIVIDAD – TÉCNICA	MATERIAL	EVALUACIÓN	TIEMPO
<i>Introducción</i> Presentación facilitadoras contenido temático	Informar sobre el perfil profesional de las facilitadoras y presentación del curso taller	Técnica expositiva del perfil de las facilitadoras y del contenido temático	Programa plumones pizarrón	Comentarios sobre la propuesta temática del taller.	10 minutos
<i>Introducción</i> Pre test	Evaluar los conocimientos previos sobre sexualidad	Aplicación del pre test	Pre test plumas	Resultados del pre test	5 min
<i>Introducción</i> integración	Explorar el nivel de confianza	Actividad “Iniciales de	-----	Observación de dinámica	10 minutos

TEMA y SUBTEMAS	OBJETIVOS	ACTIVIDAD – TÉCNICA	MATERIAL	EVALUACIÓN	TIEMPO
grupala	generado en el grupo	cualidades”		intergrupala	
<i>Teoría general de los sistemas</i> Todos tenemos sexualidad	Integrar los componentes de la sexualidad. Explicar las distintas dimensiones de la sexualidad.	Técnica expositiva y dialogo por parejas Actividad “Frasas para descubrir prejuicios”	Presentación PP. Proyector. Computadora Tarjetas de frases Pizarrón Plumones	Comentarios y reflexiones.	10 minutos 20 minutos
<i>Reproductividad</i> Métodos anticonceptivos	Brindar información sobre los diferentes tipos de métodos anticonceptivos existentes. Reconocer el ejercicio de la sexualidad a temprana edad.	Técnica “Río revuelto”	Peces con información Clips Estambre Recipiente amplio	Comentarios y reflexiones Clasificación de los peces.	30 minutos
<i>Reproductividad</i>	Brindar información sobre	Actividad “Salud sexual y	Copias del texto	Comentarios y	20 minutos

TEMA y SUBTEMAS	OBJETIVOS	ACTIVIDAD – TÉCNICA	MATERIAL	EVALUACIÓN	TIEMPO
Cuidando mi higiene	<p>higiene sexual.</p> <p>Mostrar estrategias para la higiene correcta.</p> <p>Analizar la relevancia de la higiene en el autocuidado y autoconocimiento.</p>	reproductiva”	<p>seleccionado.</p> <p>Hojas blancas</p> <p>Plumas</p>	reflexiones.	
<i>Cierre</i>	Obtener un mensaje breve de sus aprendizajes en el taller	¿Qué aprendí? ¿Cómo me sentí?	<p>Anotaciones</p> <p>Buzón.</p>	<p>Comentarios</p> <p>Dudas en el buzón.</p>	15 minutos

SESIÓN: 2

UNIDAD TEMÁTICA: Vínculos afectivos
pareja.

TEMA: Mamá, papá les presento a mi

Objetivos informativos de la sesión:

- Brindar información sobre los tipos de amor de identidad.
- Conocer los tipos de relaciones que pueden surgir relaciones.
- Identificar relaciones violentas.

Objetivos formativos de la sesión:

- * Analizar la importancia de las relaciones en el proceso
- * Reflexionar sobre las posibilidades de establecer relaciones
- * Desmitificar el amor romántico.

TEMA y SUBTEMAS	OBJETIVOS	ACTIVIDAD – TÉCNICA	MATERIAL	EVALUACIÓN	TIEMPO
Recapitulación de la sesión anterior	Contextualizar sobre los temas vistos la sesión pasada	Revisar contratos de la sesión anterior	----	Comentarios respecto a que recuerdan de la sesión anterior	10 minutos
<i>Vínculos afectivos</i> ¿Amor o Amores?	Visibilizar las diferentes definiciones existentes de la palabra amor. Crear una definición de la palabra Amor.	Técnica “Palabras clave”	Pizarrón Plumones	Palabras clave. Comentarios y reflexiones. Definición final de Amor.	20 min

TEMA y SUBTEMAS	OBJETIVOS	ACTIVIDAD – TÉCNICA	MATERIAL	EVALUACIÓN	TIEMPO
<i>Vínculos afectivos</i> De fresa, chocolate o vainilla.	Identificar los diferentes vínculos que surgen en la adolescencia. Visualizar la vinculación con pares para la formación de la identidad.	Técnica expositiva y dialogo por equipos	Presentación PP Computadora proyector	Comentarios y reflexiones	20 minutos
<i>Vínculos afectivos</i> Y vivieron felices ¿Por siempre?	Desmitificar el amor romántico	Actividad “Cuando las creencias y los mitos tiñen la verdad”	Tarjetas con los mitos Tarjetas con las creencias Texto introductorio.	Comentarios y reflexiones	30 minutos
<i>Vínculos afectivos</i> Amor es... ¿violencia?	Mostrar el círculo de la violencia. Definir que es violencia. Mostrar el violentometro.	Técnica expositiva y plenaria	Presentación PP Computadora proyector	Comentarios y reflexiones	20 minutos
<i>Cierre</i>	Obtener un mensaje breve de sus aprendizajes en el taller	¿Qué aprendí? ¿Cómo me sentí?	Anotaciones	Comentarios	15 minutos

SESIÓN: 3

UNIDAD TEMÁTICA: Género

TEMA: ¿Quién soy?

Objetivos informativos de la sesión:

- Brindar información sobre el género.
- Mostrar las características del género existentes.
- Explicar a qué se refiere identidad de género.

Objetivos formativos de la sesión:

- * Desmitificar la identidad de género.
- * Analizar algunas de las categorías de género

TEMA y SUBTEMAS	OBJETIVOS	ACTIVIDAD – TÉCNICA	MATERIAL	EVALUACIÓN	TIEMPO
Recapitulación de la sesión anterior	Contextualizar sobre los temas vistos la sesión pasada	Técnica “Canasta revuelta”	-----	Comentarios respecto a que recuerdan de la sesión anterior.	10 minutos
<i>Género</i> ¿Qué puedo hacer? Vs ¿Qué permiten hacer?	Mostrar las diferencias entre las actividades que pueden realizar los adolescentes y aquellas que se les permite realizar. Analizar las actitudes respecto al género.	Técnica expositiva a través de presentación PP Dialogo entre pares	Presentación PP Laptop proyector	Comentarios y reflexiones Participaciones	30 minutos

TEMA y SUBTEMAS	OBJETIVOS	ACTIVIDAD – TÉCNICA	MATERIAL	EVALUACIÓN	TIEMPO
<i>Género</i> Identidad de género.	Desmitificar la identidad de género. Brindar información sobre que es identidad de género y como diferenciarla de la orientación sexual.	Técnica “Palabras clave” Técnica expositiva y plenaria	Presentación PP Laptop proyector pizarrón plumones	Comentarios y reflexiones Participaciones	10 minutos 20 minutos
<i>Genero</i> Identidad de género	Brindar información sobre el lenguaje incluyente. Mostrar el lenguaje incluyente. Analizar la importancia del uso del lenguaje incluyente.	Técnica “jugando al género”	Vestuario Telas Utensilios Artículo sobre lenguaje incluyente*	Comentarios y reflexiones.	20 minutos
<i>Genero</i> Reconstruyendo mis creencias.	Identificar las creencias, mitos y guiones que prevalecen respecto al género.	Actividad “Mi árbol del género”	Hojas blancas Colores	Árbol final del género.	10 minutos
<i>Cierre</i>	Obtener un mensaje breve de sus aprendizajes en el taller	¿Qué aprendí? ¿Cómo me sentí?	Anotaciones	Comentarios	15 minutos

SESIÓN: 4

UNIDAD TEMÁTICA: Erotismo

TEMA: Viva la diversidad.

Objetivos informativos de la sesión:

Objetivos formativos de la sesión:

- Brindar información sobre los tipos de erotismo.
 - Brindar información sobre prácticas sexuales seguras.
 - Brindar información sobre conductas de riesgo.
- * Analizar las diferentes conductas que pueden llevar a un riesgo.
 - * Identificar en la vida propia los tipos de erotismo existentes.
 - * Comunicar a otros la diversidad en las prácticas sexuales en adolescentes

TEMA y SUBTEMAS	OBJETIVOS	ACTIVIDAD – TÉCNICA	MATERIAL	EVALUACIÓN	TIEMPO
Rescapitulación de la sesión anterior	Contextualizar sobre los temas vistos la sesión pasada	Técnica “Palabras clave”	Pizarrón Plumones	Comentarios respecto a que recuerdan de la sesión anterior.	10 minutos
<i>Erotismo</i> ¿Qué es el erotismo? ¿Quién tiene erotismo?	Mostrar las diferencias entre los tipos de erotismo existentes. Desmitificar el erotismo en los adolescentes.	Técnica expositiva y dialogo por equipos	Presentación PP Laptop proyector	Comentarios y reflexiones Participaciones	40 minutos

TEMA y SUBTEMAS	OBJETIVOS	ACTIVIDAD – TÉCNICA	MATERIAL	EVALUACIÓN	TIEMPO
<p><i>Erotismo</i></p> <p>Practicas seguras vs las que parecen seguras</p>	<p>Mostrar información sobre la variedad de prácticas sexuales existentes.</p> <p>Analizar la importancia de la información oportuna de los riesgos al realizar alguna práctica sexual.</p> <p>Desmitificar lo asexual en los adolescentes.</p>	<p>Técnica expositiva y mesa de debate</p>	<p>Presentación PP</p> <p>Laptop</p> <p>proyector</p> <p>pizarrón</p> <p>plumones</p> <p>hojas blancas</p> <p>plumas</p>	<p>Comentarios y reflexiones Participaciones</p> <p>Reflexión sobre la vida propia y las prácticas que realizamos y prohibimos.</p>	<p>30 minutos</p>
<p><i>Erotismo</i></p> <p>Conductas de riesgo en adolescentes</p>	<p>Brindar información sobre las diferentes conductas de riesgo a las que se está expuesto en lo cotidiano.</p>	<p>Técnica expositiva y estudio de caso</p>	<p>Presentación PP</p> <p>Laptop</p> <p>Proyector</p> <p>Caso sugerido</p>	<p>Comentarios y reflexiones.</p>	<p>20 minutos</p>
<p><i>Cierre</i></p>	<p>Obtener un mensaje breve de sus aprendizajes en el taller</p>	<p>¿Qué aprendí? ¿Cómo me sentí?</p>	<p>Anotaciones</p>	<p>Comentarios</p>	<p>15 minutos</p>

SESIÓN: 5

UNIDAD TEMÁTICA: Derecho y responsabilidad sexuales.

TEMA: Derechos

Objetivos informativos de la sesión:

- Brindar información sobre los derechos y responsabilidades de los jóvenes.
- Mostrar la cartilla de los derechos sexuales.

Objetivos formativos de la sesión:

- * Identificar los derechos y responsabilidades de los jóvenes.
- * Reflexionar sobre los derechos que han violentado.
- * Reflexionar sobre los derechos que fomentan.

TEMA y SUBTEMAS	OBJETIVOS	ACTIVIDAD – TÉCNICA	MATERIAL	EVALUACIÓN	TIEMPO
Recapitulación de la sesión anterior	Contextualizar sobre los temas vistos la sesión pasada	Técnica “Palabras clave”	Pizarrón Plumones	Comentarios respecto a que recuerdan de la sesión anterior.	20 minutos
<i>Derecho y responsabilidad</i>	Mostrar las cartillas de derechos y responsabilidades de los jóvenes en secundaria. Identificar los derechos y responsabilidades de los jóvenes en secundaria.	Técnica expositiva y plenaria	Presentación PP Laptop proyector	Comentarios y reflexiones Participaciones	40 minutos

TEMA y SUBTEMAS	OBJETIVOS	ACTIVIDAD – TÉCNICA	MATERIAL	EVALUACIÓN	TIEMPO
<i>Derecho y responsabilidad</i>	Reflexionar sobre los derechos que han violentado y sobre aquellos que fomentan en casa. Analizar las responsabilidades que dan en casa.	Técnica expositiva y dialogo grupal Grafica de los derechos sexuales.	Presentación PP Laptop proyector pizarrón grafica de los derechos sexuales	Comentarios y reflexiones Participaciones	35 minutos
<i>Cierre</i>	Obtener un mensaje breve de sus aprendizajes en el taller	¿Qué aprendí? ¿Cómo me sentí?	Anotaciones	Comentarios	20 minutos

3 Materiales

Las fichas técnicas de cada actividad, presentaciones, videos y materiales imprimibles se encuentran dentro del CD.

Fichas técnicas

1 Fichas técnicas taller preescolar

Tema: Presentación del taller	Técnica: Presentación de facilitadoras	Duración: 10'
--------------------------------------	--	----------------------

1. **Definición:** Presentación de las facilitadoras y del taller.
2. **Objetivo:** Informar sobre el perfil profesional de las facilitadores y presentación del programa del taller.
3. **Participantes:** Presentadoras del taller.
4. **Materiales:** Plumones, pizarrón
5. **Instrucciones:** Se hará la presentación de las facilitadoras y desglosaran los puntos de la hoja de presentación.
6. **Desarrollo:** Al inicio del taller las facilitadoras se presentarán diciendo su nombre, instituto al que pertenecen y objetivos del taller.
7. **Evaluación:** Se observará si los temas atraen a las participantes del taller.
 - Se rompe el silencio con la presentación de las facilitadoras
 - Se lee la hoja de presentación y se van observando los intereses de los participantes.

Tema: Presentación del taller	Técnica evaluación: aplicación pre- test	Duración: 5'.
--------------------------------------	--	----------------------

1. **Definición:** aplicación de pre-test.
2. **Objetivo:** conocer los conocimientos, creencias y actitudes de los participantes antes del taller.
3. **Participantes:** participantes
4. **Materiales:** pre-test
5. **Instrucciones:** Se hará la presentación de las facilitadoras y desglosaran los puntos de la hoja de presentación.
6. **Desarrollo:** se le dará a cada participante del taller el cuestionario “¿Qué se de sexo y sexualidad?” y “¿Qué pienso que siento y que creo de sexualidad?”
7. **Evaluación:** se evaluarán los resultados obtenidos del pre-test

Tema: integración grupal	Técnica presentación : tres datos de mí	Duración: 15'.
---------------------------------	---	-----------------------

1. **Definición:** Presentación de las facilitadoras y del taller.
2. **Objetivo:** crear integración grupal
3. **Participantes:** participantes del taller.
4. **Materiales:** Pelota pequeña
5. **Instrucciones:** se lanzara esta pelota, la persona que la atrape dirá tres datos sobre ella y posteriormente la pasara a quien elija

6. **Desarrollo:** se lanzara la pelota de manera aleatoria entre los participantes, al momento de tener la pelota, la pelota se contarán rápidamente tres datos importantes de la persona (ya sea su nombre, apodo, profesión etc.)
7. **Evaluación:** observación de la integración grupal

Tema: sexualidad	Técnica expositiva: cuadro de los holones	Duración: 15'.
-------------------------	---	-----------------------

1. **Definición:** explicación del modelo sistémico de la sexualidad
2. **Objetivo:** dar a conocer el modelo sistémico de los holones de la sexualidad, diferenciar los conceptos de sexo y sexualidad
3. **Participantes:** ponentes.
4. **Materiales:** una copia para cada participante del cuadro de los holones, cuadro de los holones
*el formato del cuadro se encuentra en el anexo materiales
5. **Instrucciones:** el grupo se sienta en círculo alrededor de las ponentes, para dar paso a la exposición.
6. **Desarrollo:** las ponentes explicaran ¿Qué es el modelo sistémico? ¿Qué es sexo y sexualidad?
7. **Evaluación:** dudas referidas por parte del grupo

Tema: vínculos afectivos	Técnica lluvia de ideas: ¿red de apoyo?	Duración: 20'.
---------------------------------	---	-----------------------

1. **Definición:** lluvia de ideas
2. **Objetivo:** identificar que es una red de apoyo y con cuales cuentan los menores a su cuidado
3. **Participantes:** Presentadoras y participantes del taller
4. **Materiales:** tarjetas/ plumones
5. **Instrucciones:** *cada participante escribirá en una tarjeta que es para ellos una red de apoyo y con cuales considera que cuentan sus preescolares*
6. **Desarrollo:** se le dará a cada participante una tarjeta para que ellos escriban que creen que es una red de apoyo, posteriormente cada participante pondrá su tarjeta en el pizarrón, con ayuda de las ideas de los participantes los ponentes darán una explicación más profunda
7. **Evaluación:** mediante las dudas y comentarios de los participantes se observará su adquisición de información respecto al tema

Tema: vínculos a.	Técnica expositiva: la importancia de los amigos	Duración: 20'.
--------------------------	--	-----------------------

1. **Definición:** exponer la importancia de los vínculos afectivos desde temprana edad
2. **Objetivo:** conocer y visibilizar las nuevas necesidades sociales de las y los niños que cursan preescolar.
3. **Participantes:** Ponentes del taller.
4. **Materiales:** Presentación PP, proyector y laptop

*La presentación se encuentra en anexos materiales

5. **Instrucciones:** el grupo se pone alrededor de los ponentes mientras a través de una presentación de PP se explica el tema
6. **Desarrollo:** el tema se explicara a través de una presentación de PP, esta presentación (al igual que todas las del taller) es interactiva y permite a los participantes compartir vivencias, creencias e ideas respecto al tema
7. **Evaluación:** dudas referidas

Tema: vínculos afectivos	Técnica vivencial: carta a mi peque	Duración: 20'.
---------------------------------	--	-----------------------

1. **Definición:** escribir una carta al menor a su cuidado
2. **Objetivo:** reforzar el vínculo afectivo con el menor
3. **Participantes:** Participantes del taller
4. **Materiales:** hojas, plumas
5. **Instrucciones:** después de observar la importancia de los vínculos afectivos, cada participante escribirá una carta al menor a su cuidado, es importante remarcar que, aunque probablemente a esta edad aun los menores a su cuidado no pueda leer la carta, en algunos años será algo simbólico para todos (para ellos y para los menores a su cuidado)
6. **Desarrollo:** cada participante tendrá 15 minutos para escribir su carta, después quien así lo desee comentará que escribió
7. **Evaluación:** comentarios respecto a que observaron en la actividad, es importante observar el discurso de los participantes al redactar la carta

Tema: Cierre sesión	Técnica vivencial: ¿Qué aprendí? ¿Cómo me sentí?	Duración: 15'
----------------------------	---	----------------------

1. **Definición.** Conclusión de la sesión
2. **Objetivo.** Cierre de sesión
3. **Participantes.** Usuaris del taller y facilitadoras.
4. **Materiales.**
5. **Instrucciones.** Se les indica a los participantes que expresen en pocas palabras que aprendieron y como se sintieron en la sesión.
6. **Desarrollo.** Se solicita a las participantes den una opinión final de lo vivido y aprendido en la sesión, de cómo se sintieron y de qué manera éste impactará en su vida posterior.
7. **Evaluación.** Notas de las experiencias y frases de las usuarias del taller

Tema: recapitulación	Técnica: la papa caliente	Duración: 10'.
-----------------------------	----------------------------------	-----------------------

1. **Definición:** recapitulación de la sesión anterior
2. **Objetivo:** contextualizar sobre los temas vistos la sesión pasada
3. **Participantes:** Participantes
4. **Materiales:** pelota

5. **Instrucciones:** jugando “la papa caliente” se les preguntará a los participantes que recuerdan de la sesión pasada
6. **Desarrollo:** se hará una breve recapitulación de los temas vistos la sesión pasada a través del juego la papa caliente
7. **Evaluación:** comentarios

Tema: reproductividad	Técnica vivencial: ¿Cómo le dices a...?	Duración: 25’.
------------------------------	--	-----------------------

1. **Definición:** exponer la importancia del lenguaje y como este influye en la vivencia de nuestra sexualidad
2. **Objetivo:** visibilizar la importancia de nombrar al cuerpo y el autoconocimiento
3. **Participantes:** Participantes del taller
4. **Materiales:** hojas blancas y plumas
5. **Instrucciones:** el grupo se divide en 6 equipos, cada equipo tendrá 5 minutos para poner en la hoja todos los sinónimos de la palabra que le toco (las palabras serán: pierna, brazo, vulva, pene, pechos, nariz)
6. **Desarrollo:** el grupo se dividirá en equipos, cada equipo escribirá en su hoja todos los sinónimos, posteriormente se dará tiempo a la reflexión respecto a por qué ciertas partes de nuestro cuerpo son mayormente conocidas por sinónimos que por su nombre real y desde cuando se inicia esa disociación con el cuerpo
7. **Evaluación:** reflexiones

Tema: reproductividad	Técnica expositiva: los cuerpos sexuados	Duración: 20’.
------------------------------	---	-----------------------

1. **Definición:** exponer la anatomía y cuidado del cuerpo
2. **Objetivo:** contextualizar las dudas respecto al cuerpo
3. **Participantes:** Ponentes
4. **Materiales:** Presentación PP, proyector y laptop
*La presentación se encuentra en anexos materiales
5. **Instrucciones:** el grupo se pone alrededor de los ponentes mientras a través de una presentación de PP se explica el tema
6. **Desarrollo:** el tema se explicara a través de una presentación de PP, esta presentación (al igual que todas las del taller) es interactiva y permite a los participantes compartir vivencias, creencias e ideas respecto al tema
7. **Evaluación:** dudas referidas

Tema: reproductividad	Técnica expositiva: partes privadas	Duración: 20’.
------------------------------	--	-----------------------

1. **Definición:** exponer la importancia de identificar las partes privadas
2. **Objetivo:** identificar las partes privadas y conocer los límites del cuerpo
3. **Participantes:** Ponentes del taller.
4. **Materiales:** Presentación PP, proyector y laptop
*La presentación se encuentra en anexos materiales

5. **Instrucciones:** el grupo se pone alrededor de los ponentes mientras a través de una presentación de PP se explica el tema
6. **Desarrollo:** el tema se explicara a través de una presentación de PP, esta presentación (al igual que todas las del taller) es interactiva y permite a los participantes compartir vivencias, creencias e ideas respecto al tema
7. **Evaluación:** dudas referidas

Tema: reproductividad	Técnica dramatización: hablemos	Duración: 20'.
------------------------------	---	-----------------------

1. **Definición:** modelar junto con los participantes distintas formas de hablar respecto al cuerpo
2. **Objetivo:** modelar posibles escenarios respecto a la comunicación con los menores
3. **Participantes:** Ponentes del taller.
4. **Materiales:** vestuarios escenarios
*los escenarios se encuentran en la presentación y esta se encuentra en anexos materiales
5. **Instrucciones:** se formaran 4 equipos, cada equipo dramatizará como hablaría con los menores a su cuidado respecto al cuerpo.
6. **Desarrollo:** cada equipo mostrará a los otros como hablarían respecto al cuerpo con sus menores
7. **Evaluación:** escuchar el discurso en cuanto al cuerpo

Tema: Cierre	Técnica vivencial: ¿Qué aprendí? ¿Cómo me sentí?	Duración: 15'
---------------------	--	----------------------

1. **Definición.** Conclusión de la sesión
2. **Objetivo.** Cierre de sesión
3. **Participantes.** Usuaris del taller y facilitadoras.
4. **Materiales.**
5. **Instrucciones.** Se les indica a los participantes que expresen en pocas palabras que aprendieron y como se sintieron en la sesión.
6. **Desarrollo.** Se solicita a las participantes den una opinión final de lo vivido y aprendido en la sesión, de cómo se sintieron y de qué manera éste impactará en su vida posterior.
7. **Evaluación.** Notas de las experiencias y frases de las usuarias del taller

Tema: recapitulación	Técnica: yo recuerdo	Duración: 10'.
-----------------------------	------------------------------------	-----------------------

1. **Definición:** recapitulación de la sesión anterior
2. **Objetivo:** contextualizar sobre los temas vistos la sesión pasada
3. **Participantes:** Participantes
4. **Materiales:** pelota
5. **Instrucciones.** se les preguntará a los participantes que recuerdan de la sesión pasada y que estrategias han llevado en su vida diaria

6. **Desarrollo:** se hará una breve recapitulación de los temas vistos la sesión pasada
7. **Evaluación:** comentarios

Tema: género	Técnica: ¿Qué es el género?	Duración: 15'.
---------------------	------------------------------------	-----------------------

1. **Definición:** exponer la importancia de identificar las partes privadas
2. **Objetivo:** aproximarse al concepto de género
3. **Participantes:** Participantes del taller
4. **Materiales:** cartulinas, plumones
5. **Instrucciones:** por equipos se les dará una cartulina para que escriban que consideran o creen que es el género
6. **Desarrollo:** el grupo dividirá en equipos, a cada equipo se le proporcionará una cartulina para que creen una definición de que es para ellos género
7. **Evaluación:** conceptos creados

Tema: género	Técnica expositiva: de donde viene el género	Duración: 30'.
---------------------	---	-----------------------

1. **Definición:** exponer los orígenes del género
2. **Objetivo:** identificar el sistema sexo-género
3. **Participantes:** Ponentes del taller.
4. **Materiales:** Presentación PP, proyector y laptop
*La presentación se encuentra en anexos materiales
5. **Instrucciones:** el grupo se pone alrededor de los ponentes mientras a través de una presentación de PP se explica el tema
6. **Desarrollo:** el tema se explicara a través de una presentación de PP, esta presentación (al igual que todas las del taller) es interactiva y permite a los participantes compartir vivencias, creencias e ideas respecto al tema
7. **Evaluación:** dudas referidas

Tema: Género	Técnica visualización: expectativas	Duración: 30'.
---------------------	--	-----------------------

1. **Definición:** visualizar expectativas que dificultan una buena relación con el menor
2. **Objetivo:** modelar escenarios respecto a las expectativas con los menores a su cuidado
3. **Participantes:** Ponentes y participantes del taller.
4. **Materiales:** plumones y pizarrón
5. **Instrucciones:** es importante sentarse cómodamente antes de iniciar poco a poco y acompañado de respiraciones profundas. Cuando se sienta preparado cerrar los ojos deja que tus músculos poco a poco se relajen inspira, espira, imagina un prado verde, y en ese prado estas tú, pero algo es diferente, los años han pasado, mírate, obsérvate ¿Cuánto tiempo paso? ¿Qué cambios notas? Al levantar la mirada observas a ese pequeño a tu cuidado ya ha crecido ¿Cómo es? ¿Qué cambios notas? Date un tiempo

para mirarlo, para hablar con él ¿Qué te dice? ¿Cómo es? Todo eso que vemos son nuestras expectativas, nuestros deseos más profundos para nuestro pequeño, pero muchas veces ese ideal, no es el mismo que SU ideal, por lo que no significa que deba ser así, que su destino es seguir nuestras expectativas, así que poco a poco nos vamos despidiendo de nuestro ideal y vamos pensando en las características de nuestros pequeños en el ahora ¿Qué le gusta? ¿Qué no le gusta? ¿Qué hace? ¿con que se divierte? ¿Qué te cuenta? ¿Quién es? Poco a poco voy moviendo mis dedos, mis manos, me estiro, y a mi ritmo voy volviendo al aquí y al ahora

6. **Desarrollo:** después de la visibilización guiada se hace un círculo de reflexión sobre que vieron, como se sintieron, es importante tener preparada alguna contención de ser necesaria.
7. **Evaluación:** reflexiones

Tema: género	Reflexión video: el sirenito	Duración: 20'.
---------------------	-------------------------------------	-----------------------

1. **Definición:** exponer la importancia de no crear expectativas
2. **Objetivo:** identificar expectativas que surgen a partir del género
3. **Participantes:** Ponentes y participantes del taller.
4. **Materiales:** Presentación PP, proyector y laptop
*La presentación se encuentra en anexos materiales
5. **Instrucciones:** el grupo se pone alrededor de los ponentes mientras a través de una presentación de PP se muestra el video
6. **Desarrollo:** primero se reproducirá el video el sirenito y después se hará un círculo reflexivo en el que se hablara sobre las expectativas
7. **Evaluación:** dudas y comentarios

Tema: Cierre	Técnica vivencial: ¿Qué aprendí? ¿Cómo me sentí?	Duración: 15'
---------------------	---	----------------------

1. **Definición.** Conclusión de la sesión
2. **Objetivo.** Cierre de sesión
3. **Participantes.** Usuaris del taller y facilitadoras.
4. **Materiales.**
5. **Instrucciones.** Se les indica a los participantes que expresen en pocas palabras que aprendieron y como se sintieron en la sesión.
6. **Desarrollo.** Se solicita a las participantes den una opinión final de lo vivido y aprendido en la sesión, de cómo se sintieron y de qué manera éste impactará en su vida posterior.
7. **Evaluación.** Notas de las experiencias y frases de las usuarias del taller

Tema: recapitulación	Técnica: ¿Cómo vivo el género?	Duración: 10'.
-----------------------------	---------------------------------------	-----------------------

- **Definición:** recapitulación de la sesión anterior

- **Objetivo:** contextualizar sobre los temas vistos la sesión pasada
- **Participantes:** Participantes
- **Materiales:**
- **Instrucciones.** se les preguntará a los participantes que recuerdan de la sesión pasada y que estrategias han llevado en su vida diaria
- **Desarrollo:** se hará una breve recapitulación de los temas vistos la sesión pasada
- **Evaluación:** comentarios

Tema: género	Técnica lluvia de ideas: erotismo	Duración: 20'.
---------------------	--	-----------------------

1. **Definición:** exponer los distintos tipos de erotismo
2. **Objetivo:** redefinir el concepto de erotismo, identificar distintos tipos de erotismo
3. **Participantes:** Participantes del taller.
4. **Materiales:** tarjetas y plumones
5. **Instrucciones:** se le pregunta al grupo para ellos ¿qué es erotismo? ¿Cómo se vive? ¿Quién vive el erotismo?
6. **Desarrollo:** con base en sus respuestas se crea un concepto grupal del erotismo, posteriormente se psico-educa respecto a los distintos tipos de erotismo.
7. **Evaluación:** concepto creado y dudas referidas

Tema: erotismo	Técnica vivencial: Sensorama Jr.	Duración: 40'.
-----------------------	---	-----------------------

- **Definición:** vivenciar el erotismo desde una mirada infantil
- **Objetivo:** vivenciar el erotismo global y conocer nuevas técnicas de erotizar
- **Participantes:** Ponentes y participantes del taller.
- **Materiales:** pintura para dedos, arena, plástico de burbujas, música, chocolate
- **Instrucciones:** antes de iniciar se debe de invitar a los participantes a la actividad, hacer énfasis en que no es obligatorio y que es posible que se ensucien, una vez preparados deben de sentarse cómodamente y cerrar los ojos, para realizar la actividad, se debe estar en disposición de tocar nuevas sensaciones, probar distintos sabores y experimentar sin juzgar a través de la vista
- **Desarrollo:** a lo largo de la actividad se le pondrán distintos sabores para degustar (chocolate) posteriormente se realizara con objetos para sensacionar, estos objetos deben de ser objetos con los que los niños jueguen o muestren interés (arena, plástico de burbujas) y por ultimo (aun con los ojos cerrados) se les dará pintura para dedos para pintar sin ver y juzgar, sensacionar la pintura y disfrutar la música
- **Evaluación:** comentarios

Tema: erotismo	Técnica expositiva: el tabú del erotismo	Duración: 30'.
-----------------------	---	-----------------------

1. **Definición:** exponer sobre el erotismo
2. **Objetivo:** desmitificar el erotismo, conocer e identificar los obstáculos del erotismo
3. **Participantes:** Ponentes del taller.
4. **Materiales:** Presentación PP, proyector y laptop
*La presentación se encuentra en anexos materiales
5. **Instrucciones:** el grupo se pone alrededor de los ponentes mientras a través de una presentación de PP se explica el tema
6. **Desarrollo:** el tema se explicara a través de una presentación de PP, esta presentación (al igual que todas las del taller) es interactiva y permite a los participantes compartir vivencias, creencias e ideas respecto al tema
7. **Evaluación:** dudas referidas

Tema: erotismo	Técnica: hagamos un trato	Duración: 15'.
-----------------------	----------------------------------	-----------------------

1. **Definición:** crear un contrato para vivenciar diariamente el erotismo
2. **Objetivo:** reconectar con el erotismo global
3. **Participantes:** Ponentes del taller.
4. **Materiales:** hojas y plumas
5. **Instrucciones:** después de ver lo mucho que limitamos el erotismo en nuestra vida diaria, vamos a hacer un trato con nosotros mismos, a través del cual ya sea una actividad muy pequeña (de preferencia que sea una actividad pequeña) nos permitamos día con día vivenciar nuestro erotismo, a su vez, es importante apoyar el erotismo de nuestros pequeños, por lo que la segunda parte del contrato tiene que ver con ellos.
6. **Desarrollo:** cada participante tendrá 10 min para escribir su contrato erótico, a través del cual se comprometen a vivenciar su erotismo y tratar de no limitar el erotismo del menor a su cuidado, posteriormente se hará una reflexión grupal
7. **Evaluación:** comentarios y reflexiones

Tema: Cierre	Técnica vivencial: ¿Qué aprendí? ¿Cómo me sentí?	Duración: 15'
---------------------	---	----------------------

8. **Definición.** Conclusión de la sesión
9. **Objetivo.** Cierre de sesión
10. **Participantes.** Usuaris del taller y facilitadoras.
11. **Materiales.**
12. **Instrucciones.** Se les indica a los participantes que expresen en pocas palabras que aprendieron y como se sintieron en la sesión.

13. **Desarrollo.** Se solicita a las participantes den una opinión final de lo vivido y aprendido en la sesión, de cómo se sintieron y de qué manera éste impactará en su vida posterior.
14. **Evaluación.** Notas de las experiencias y frases de las usuarias del taller

Tema: recapitulación	Técnica: ¿Qué tal tu contrato?	Duración: 10'.
-----------------------------	---------------------------------------	-----------------------

- **Definición:** recapitulación de la sesión anterior
- **Objetivo:** contextualizar sobre los temas vistos la sesión pasada, revisión de contratos y su cumplimiento
- **Participantes:** Participantes
- **Materiales:**
- **Instrucciones.** se les preguntará a los participantes que recuerdan de la sesión pasada y que estrategias han llevado en su vida diaria
- **Desarrollo:** se hará una breve recapitulación de los temas vistos la sesión pasada
- **Evaluación:** comentarios

Tema: comunicación	Técnica vivencial: con palabras sin palabras	Duración: 15'.
---------------------------	---	-----------------------

- **Definición:** visualizar la comunicación con sus hijos
- **Objetivo:** identificar la importancia de la comunicación bilateral
- **Participantes:** Participantes del taller.
- **Materiales:** guía de figuras, hojas, plumones
*La guía de figura se encuentra en anexos materiales
- **Instrucciones:** un participante voluntario pasa enfrente del resto del grupo, a este participante se le da la guía de figura, este participante (sin enseñar el dibujo) y de espaldas al resto del grupo trata de dictarles el dibujo, hasta no acabar la actividad, una vez terminado el primer dibujo todo el grupo enseña lo que realizo. Para la segunda parte el participante voluntario se voltea para poder ver al grupo esta vez vuelve a dictar el dibujo pero ahora el resto del grupo puede hacer preguntas.
- **Evaluación:** reflexiones realizadas

Tema: comunicación	Técnica expositiva: ¿Qué es virgen?	Duración: 20'.
---------------------------	--	-----------------------

1. **Definición:** exponer sobre la importancia de contextualizar dudas
2. **Objetivo:** identificar el contexto de las dudas
3. **Participantes:** Ponentes del taller.
4. **Materiales:** Presentación PP, proyector y laptop
*La presentación se encuentra en anexos materiales
5. **Instrucciones:** el grupo se pone alrededor de los ponentes mientras a través de una presentación de PP se explica el tema

6. **Desarrollo:** el tema se explicara a través de una presentación de PP, esta presentación (al igual que todas las del taller) es interactiva y permite a los participantes compartir vivencias, creencias e ideas respecto al tema
7. **Evaluación:** dudas referidas

Tema: erotismo	Técnica expositiva: ¿asertividad?	Duración: 20'.
-----------------------	--	-----------------------

- **Definición:** exponer sobre comunicación asertiva
- **Objetivo:** conocer los obstáculos que limitan una buena comunicación
- **Participantes:** Ponentes del taller.
- **Materiales:** Presentación PP, proyector y laptop
*La presentación se encuentra en anexos materiales
- **Instrucciones:** el grupo se pone alrededor de los ponentes mientras a través de una presentación de PP se explica el tema
- **Desarrollo:** el tema se explicara a través de una presentación de PP, esta presentación (al igual que todas las del taller) es interactiva y permite a los participantes compartir vivencias, creencias e ideas respecto al tema
- **Evaluación:** dudas referidas

Tema: comunicación	Técnica lotería: vínculos y comunicación	Duración: 20'.
---------------------------	---	-----------------------

- **Definición:** exponer y jugar lotería mientras se habla de comunicación y vínculos afectivos
- **Objetivo:** conocer distintos tipos de comunicación
- **Participantes:** Ponentes y participantes del taller.
- **Materiales:** lotería de vínculos y comunicación
*La lotería se encuentra en anexos materiales
- **Instrucciones:** cada participante tendrá un tablero de lotería, mientras se explican los términos los participantes irán mencionado y compartiendo sus conocimientos respecto al tema
- **Desarrollo:** juego de lotería cada participante contara con su tablero y tendrá que adivinar qué tipo de vínculo y comunicación es
- **Evaluación:** dudas referidas aciertos en cuanto a las preguntas

Tema: Cierre	Técnica vivencial: ¿Qué aprendí? ¿Cómo me sentí?	Duración: 15'
---------------------	---	----------------------

- **Definición.** Conclusión de la sesión
- **Objetivo.** Cierre de sesión
- **Participantes.** Usuaris del taller y facilitadoras.
- **Materiales.**
- **Instrucciones.** Se les indica a los participantes que expresen en pocas palabras que aprendieron y como se sintieron en la sesión.

- **Desarrollo.** Se solicita a las participantes den una opinión final de lo vivido y aprendido en la sesión, de cómo se sintieron y de qué manera éste impactará en su vida posterior.
- **Evaluación.** Notas de las experiencias y frases de las usuarias del taller

2 Fichas técnicas taller 1°-3° primaria

Tema: Presentación del taller	Técnica: Presentación de facilitadoras	Duración: 10'
--------------------------------------	--	----------------------

- **Definición:** Presentación de las facilitadoras y del taller.
- **Objetivo:** Informar sobre el perfil profesional de las facilitadores y presentación del programa del taller.
- **Participantes:** Presentadoras del taller.
- **Materiales:** Plumones, pizarrón
- **Instrucciones:** Se hará la presentación de las facilitadoras y desglosaran los puntos de la hoja de presentación.
- **Desarrollo:** Al inicio del taller las facilitadoras se presentarán diciendo su nombre, instituto al que pertenecen y objetivos del taller.
- **Evaluación:** Se observará si los temas atraen a las participantes del taller.
 - Se rompe el silencio con la presentación de las facilitadoras
 - Se lee la hoja de presentación y se van observando los intereses de los participantes.

Tema: Presentación del taller	Técnica evaluación: aplicación pre- test	Duración: 5'.
--------------------------------------	--	----------------------

- **Definición:** aplicación de pre-test.
- **Objetivo:** conocer los conocimientos, creencias y actitudes de los participantes antes del taller.
- **Participantes:** participantes
- **Materiales:** pre-test
- **Instrucciones:** Se hará la presentación de las facilitadoras y desglosaran los puntos de la hoja de presentación.
- **Desarrollo:** se le dará a cada participante del taller el cuestionario “¿Qué se de sexo y sexualidad?” y “¿Qué pienso que siento y que creo de sexualidad?”
- **Evaluación:** se evaluarán los resultados obtenidos del pre-test

Tema: integración grupal	Técnica presentación : nos parecemos	Duración: 15'.
---------------------------------	--	-----------------------

8. **Definición:** Presentación de los participantes del taller.
9. **Objetivo:** crear integración grupal
10. **Participantes:** participantes del taller.

11. **Materiales:** hojas blancas, plumas
12. **Instrucciones:** cada participante escribirá en una hoja blanca su nombre, profesión e intereses, se presentará, si alguien del grupo coincide en alguna característica escribirá su nombre en la hoja del otro participante.
13. **Desarrollo:** cada participante se presentará junto con algunos datos de él o ella, posteriormente las personas con las que tenga algo en común escribirá en su hoja su nombre
14. **Evaluación:** observación de la integración grupal

Tema: sexualidad	Técnica expositiva: post- it humano	Duración: 15'.
-------------------------	---	-----------------------

8. **Definición:** explicación del modelo sistémico de la sexualidad
9. **Objetivo:** dar a conocer el modelo sistémico de los holones de la sexualidad, diferenciar los conceptos de sexo y sexualidad
10. **Participantes:** ponentes y participantes del taller
11. **Materiales:** figura humana, post it de cuatro colores
*el formato del cuadro se encuentra en el anexo materiales
12. **Instrucciones:** a cada participante se le darán 2 post- its de cada color (8 en total) en cada uno escribirá como cree que vive el y el menor a su cargo la sexualidad (género, erotismo, reproductividad, vínculos afectivos)
13. **Desarrollo:** las ponentes explicaran ¿Qué es el modelo sistémico? Posteriormente cada participante pondrá 4 post-it en la figura humana adulta y otras cuatro en la figura humana niño, en donde, desde sus vivencias expliquen cómo viven ellos la sexualidad y como creen que lo viven los menores a su cuidado
14. **Evaluación:** dudas referidas por parte del grupo, figuras de adulto y niño.

Tema: reproductividad	Técnica expositiva: hablando de sexualidades	Duración: 20'.
------------------------------	--	-----------------------

- **Definición:** explicar distintas técnicas para hablar de sexualidad con los hijos
- **Objetivo:** conocer los lineamientos básicos respecto a cómo hablar de sexualidad
- **Participantes:** Ponentes
- **Materiales:** Presentación PP, proyector y laptop
*La presentación se encuentra en anexos materiales
- **Instrucciones:** el grupo se pone alrededor de los ponentes mientras a través de una presentación de PP se explica el tema
- **Desarrollo:** el tema se explicara a través de una presentación de PP, esta presentación (al igual que todas las del taller) es interactiva y permite a los participantes compartir vivencias, creencias e ideas respecto al tema
- **Evaluación:** dudas referidas

Tema: reproductividad	Técnica expositiva: fisiología, anatomía	Duración: 20'.
------------------------------	--	-----------------------

- **Definición:** exponer la anatomía y cuidado del cuerpo
- **Objetivo:** reforzar conocimientos respecto a anatomía y fisiología
- **Participantes:** Ponentes
- **Materiales:** Presentación PP, proyector y laptop, diagramas
*La presentación se encuentra en anexos materiales
- **Instrucciones:** el grupo se pone alrededor de los ponentes mientras a través de una presentación de PP se explica el tema
- **Desarrollo:** el tema se explicara a través de una presentación de PP, esta presentación (al igual que todas las del taller) es interactiva y permite a los participantes compartir vivencias, creencias e ideas respecto al tema
- **Evaluación:** dudas referidas y diagramas

Tema: Cierre sesión	Técnica vivencial: ¿Qué aprendí? ¿Cómo me sentí?	Duración: 15'
----------------------------	---	----------------------

8. **Definición.** Conclusión de la sesión
9. **Objetivo.** Cierre de sesión
10. **Participantes.** Usuaris del taller y facilitadoras.
11. **Materiales.**
12. **Instrucciones.** Se les indica a los participantes que expresen en pocas palabras que aprendieron y como se sintieron en la sesión.
13. **Desarrollo.** Se solicita a las participantes den una opinión final de lo vivido y aprendido en la sesión, de cómo se sintieron y de qué manera éste impactará en su vida posterior.
14. **Evaluación.** Notas de las experiencias y frases de las usuarias del taller

Tema: recapitulación	Técnica: papa caliente	Duración: 10'.
-----------------------------	-------------------------------	-----------------------

8. **Definición:** recapitulación de la sesión anterior
9. **Objetivo:** contextualizar sobre los temas vistos la sesión pasada
10. **Participantes:** Participantes
11. **Materiales:** pelota
12. **Instrucciones:** jugando “la papa caliente” se les preguntará a los participantes que recuerdan de la sesión pasada
13. **Desarrollo:** se hará una breve recapitulación de los temas vistos la sesión pasada a través del juego la papa caliente
14. **Evaluación:** comentarios

Tema: vínculos afectivos	Técnica: ¿Qué son las emociones?	Duración: 35'.
---------------------------------	---	-----------------------

8. **Definición:** conocer e identificar la función de las distintas emociones
9. **Objetivo:** visibilizar las funciones de las emociones
10. **Participantes:** Participantes del taller
11. **Materiales:** hojas blancas y plumas

12. **Instrucciones:** el grupo se divide en 5 equipos, cada equipo tendrá 10 minutos para poner en una hoja el collage de la emoción que le tocó.
13. **Desarrollo:** el grupo se dividirá en equipos, cada hará un collage de la emoción que le toco, en el collage se debe representar
- ¿Qué emoción es?
 - ¿cómo se expresa?
 - ¿Qué función tiene?
 - ¿en que nos ayuda y perjudica su control?
14. **Evaluación:** collage y comentarios

Tema: vínculos afectivos	Técnica expositiva: ¿buenas o malas?	Duración: 35'.
---------------------------------	---	-----------------------

- **Definición:** lluvia de ideas y exposición emociones ¿buenas o malas?
- **Objetivo:** mostrar las emociones desde una mirada neutral, identificar situaciones en las que las emociones nos ayudan o no
- **Participantes:** Ponentes y participantes del taller
- **Materiales:** tarjetas y plumas
- **Instrucciones:** ¿Qué es una emoción? ¿consideran que existen emociones buenas y malas? ¿Cuáles serían buenas? ¿Cuáles malas? ¿hay emociones que nos sirven?
- **Desarrollo:** los participantes realizaran una lluvia de ideas respecto a que consideran ellos que es una emoción, si es buena o mala y como las transmiten a los menores a su cuidado, posteriormente se hará una breve psicoeducación respecto a las emociones
- **Evaluación:** dudas referidas

Tema: reproductividad	Técnica expositiva: emociónate	Duración: 30'.
------------------------------	--	-----------------------

- **Definición:** exponer las emociones en la vida diaria
- **Objetivo:** integrar la importancia de las emociones en la vida diaria
- **Participantes:** Ponentes
- **Materiales:** Presentación PP, proyector y laptop
*La presentación se encuentra en anexos materiales
- **Instrucciones:** el grupo se pone alrededor de los ponentes mientras a través de una presentación de PP se explica el tema
- **Desarrollo:** el tema se explicara a través de una presentación de PP, esta presentación (al igual que todas las del taller) es interactiva y permite a los participantes compartir vivencias, creencias e ideas respecto al tema
- **Evaluación:** dudas referidas

Tema: Cierre	Técnica vivencial: ¿Qué aprendí? ¿Cómo me sentí?	Duración: 15'
---------------------	---	----------------------

15. **Definición.** Conclusión de la sesión

16. **Objetivo.** Cierre de sesión
17. **Participantes.** Usuaris del taller y facilitadoras.
18. **Materiales.**
19. **Instrucciones.** Se les indica a los participantes que expresen en pocas palabras que aprendieron y como se sintieron en la sesión.
20. **Desarrollo.** Se solicita a las participantes den una opinión final de lo vivido y aprendido en la sesión, de cómo se sintieron y de qué manera éste impactará en su vida posterior.
Agregar dudas y comentarios al buzón
21. **Evaluación.** Notas de las experiencias y frases de las usuarias del taller

Tema: recapitulación	Técnica: el buzón de las dudas	Duración: 10'.
-----------------------------	---------------------------------------	-----------------------

8. **Definición:** recapitulación de la sesión anterior
9. **Objetivo:** contextualizar sobre los temas vistos la sesión pasada
10. **Participantes:** Participantes
11. **Materiales:** dudas expresadas sesiones pasadas
12. **Instrucciones.** Vamos a leer las dudas de la semana pasada, nos gustaría que nos ayudaran a responderlas, de igual forma después de sus comentarios nosotras les ayudaremos con la respuesta
13. **Desarrollo:** Se leerán las dudas expresadas en el buzón y con ayuda del resto del grupo se responderán
14. **Evaluación:** comentarios

Tema: género	Técnica expositiva: igualdad vs equidad	Duración: 35'.
---------------------	--	-----------------------

- **Definición:** exponer la diferencia de igualdad y equidad
- **Objetivo:** mostrar las diferencias entre igualdad y equidad, analizar las diferentes actitudes respecto al género
- **Participantes:** Ponentes
- **Materiales:** Presentación PP, proyector y laptop
*La presentación se encuentra en anexos materiales
- **Instrucciones:** el grupo se pone alrededor de los ponentes mientras a través de una presentación de PP se explica el tema
- **Desarrollo:** el tema se explicara a través de una presentación de PP, esta presentación (al igual que todas las del taller) es interactiva y permite a los participantes compartir vivencias, creencias e ideas respecto al tema
- **Evaluación:** dudas referidas

Tema: género	Técnica expositiva: ¿tú que esperas?	Duración: 30'.
---------------------	---	-----------------------

8. **Definición:** juego de roles
9. **Objetivo:** visibilizar las diferencias educativas y de crianza respecto al sexo
10. **Participantes:** Participantes del taller.

11. **Materiales:** vestuario, tarjetas de roles
12. **Instrucciones:** el grupo se pone alrededor de los ponentes mientras a través de una presentación de PP se explica el tema
13. **Desarrollo:** el tema se explicara a través de una presentación de PP, esta presentación (al igual que todas las del taller) es interactiva y permite a los participantes compartir vivencias, creencias e ideas respecto al tema
14. **Evaluación:** dudas referidas

Tema: Género	Técnica: ¿Qué cambiarías?	Duración: 20'.
---------------------	----------------------------------	-----------------------

8. **Definición:** visualizar los roles de género en la vida diaria y las posibles acciones a llevar a cabo para cambiarlo
9. **Objetivo:** visibilizar posibles acciones para lograr un cambio
10. **Participantes:** participantes del taller.
11. **Materiales:** esquema árbol, hojas
12. **Instrucciones:** se le dará a cada participante dos hojas (recortada en forma de hoja de árbol una verde y otra café) en la hoja verde escribirán los roles de género con los que no están de acuerdo y quieren cambiar, en las hojas verdes escribirán que acciones pueden llevar para cambiar los roles que han detectado en su vida diaria, cuando quieran pueden pasar a colocar las hojas en el diagrama de árbol
13. **Desarrollo:** escribir en las hojas cafés los roles que siguen (o hacen seguir) a los jóvenes a su cuidado y en las hojas verdes que cambios pueden hacer al respecto
14. **Evaluación:** reflexiones y esquema final

Tema: Cierre	Técnica vivencial: ¿Qué aprendí? ¿Cómo me sentí?	Duración: 15'
---------------------	---	----------------------

8. **Definición.** Conclusión de la sesión
9. **Objetivo.** Cierre de sesión
10. **Participantes.** Usuaris del taller y facilitadoras.
11. **Materiales.**
12. **Instrucciones.** Se les indica a los participantes que expresen en pocas palabras que aprendieron y como se sintieron en la sesión.
13. **Desarrollo.** Se solicita a las participantes den una opinión final de lo vivido y aprendido en la sesión, de cómo se sintieron y de qué manera éste impactará en su vida posterior.
14. **Evaluación.** Notas de las experiencias y frases de las usuarias del taller

Tema: recapitulación	Técnica: yo recuerdo	Duración: 10'.
-----------------------------	-----------------------------	-----------------------

- **Definición:** recapitulación de la sesión anterior
- **Objetivo:** contextualizar sobre los temas vistos la sesión pasada
- **Participantes:** Participantes

- **Materiales:**
- **Instrucciones.** se les preguntará a los participantes que recuerdan de la sesión pasada y que estrategias han llevado en su vida diaria
- **Desarrollo:** se hará una breve recapitulación de los temas vistos la sesión pasada
- **Evaluación:** comentarios

Tema: erotismo	Técnica expositiva: erotismo en los niños	Duración: 30'.
-----------------------	--	-----------------------

- **Definición:** exponer la anatomía y cuidado del cuerpo
- **Objetivo:** contextualizar las dudas respecto al cuerpo
Participantes: Ponentes
- **Materiales:** Presentación PP, proyector y laptop
*La presentación se encuentra en anexos materiales
- **Instrucciones:** el grupo se pone alrededor de los ponentes mientras a través de una presentación de PP se explica el tema
- **Desarrollo:** el tema se explicara a través de una presentación de PP, esta presentación (al igual que todas las del taller) es interactiva y permite a los participantes compartir vivencias, creencias e ideas respecto al tema
- **Evaluación:** dudas referidas

Tema: erotismo	Técnica vivencial: la línea del mito	Duración: 30'.
-----------------------	---	-----------------------

- **Definición:** vivenciar el erotismo desde una mirada infantil
- **Objetivo:** desmitificar el erotismo, identificar creencias erróneas y límites en cuanto al erotismo
- **Participantes:** Ponentes y participantes del taller.
- **Materiales:** hoja con mitos respecto a erotismo
- **Instrucciones:** los participantes se pondrán en una línea recta, si están de acuerdo con la afirmación que se hace se moverán a la izquierda, si están en contra se moverán a la derecha, si se encuentra neutro se podrán quedar en el centro
- **Desarrollo:** para esta actividad es necesario salir al patio o tener un espacio libre para moverse, todos los participantes se pondrán en una línea recta y según su opinión se moverán, es importante hacer una breve psicoeducación después de cada mito
- **Evaluación:** comentarios

Tema: erotismo	Técnica expositiva: poster erotismo	Duración: 30'.
-----------------------	--	-----------------------

8. **Definición:** exponer sobre el erotismo
9. **Objetivo:** crear distintas técnicas para visibilizar el erotismo global
10. **Participantes:** Participantes del taller.
11. **Materiales:** tijeras, pritt, revistas, cartulina
12. **Instrucciones:** entre todos los participantes se pondrán de acuerdo para crear un poster sobre el erotismo
13. **Desarrollo:** se busca que los participantes plasmen sus conocimientos respecto a erotismo.
14. **Evaluación:** poster y su explicación

Tema: erotismo	Técnica: échame una mano	Duración: 15'.
-----------------------	--	-----------------------

8. **Definición:** crear un contrato personal para vivenciar diariamente el erotismo
9. **Objetivo:** reconectar con el erotismo global
10. **Participantes:** Ponentes del taller.
11. **Materiales:** hojas y plumas
12. **Instrucciones:** después de ver lo mucho que limitamos el erotismo en nuestra vida diaria, vamos a hacer un trato con nosotros mismos, vamos a dibujar la silueta de nuestras manos y en cada dedo escribiremos una cosa que nos guste, ya sea una actividad muy pequeña (de preferencia que sea una actividad pequeña) nos permitamos día con día vivenciar nuestro erotismo, a su vez, es importante apoyar el erotismo de nuestros pequeños, por lo que la segunda mano se pondrán igual en cada dedo una actividad que le guste a los niños y que podamos realizar junto con nuestros pequeños.
13. **Desarrollo:** cada participante tendrá 10 min para escribir su contrato erótico, a través del cual se comprometen a vivenciar su erotismo y tratar de no limitar el erotismo del menor a su cuidado, posteriormente se hará una reflexión grupal
14. **Evaluación:** comentarios y reflexiones

Tema: Cierre	Técnica vivencial: ¿Qué aprendí? ¿Cómo me sentí?	Duración: 15'
---------------------	--	----------------------

22. **Definición.** Conclusión de la sesión
23. **Objetivo.** Cierre de sesión
24. **Participantes.** Usuaris del taller y facilitadoras.
25. **Materiales.**
26. **Instrucciones.** Se les indica a los participantes que expresen en pocas palabras que aprendieron y como se sintieron en la sesión.
27. **Desarrollo.** Se solicita a las participantes den una opinión final de lo vivido y aprendido en la sesión, de cómo se sintieron y de qué manera éste impactará en su vida posterior.
28. **Evaluación.** Notas de las experiencias y frases de las usuarias del taller

Tema: recapitulación	Técnica: ¿Qué tal tu contrato?	Duración: 10'.
-----------------------------	---------------------------------------	-----------------------

- **Definición:** recapitulación de la sesión anterior
- **Objetivo:** contextualizar sobre los temas vistos la sesión pasada, revisión de contratos y su cumplimiento
- **Participantes:** Participantes
- **Materiales:**
- **Instrucciones.** se les preguntará a los participantes que recuerdan de la sesión pasada y que estrategias han llevado en su vida diaria
- **Desarrollo:** se hará una breve recapitulación de los temas vistos la sesión pasada
- **Evaluación:** comentarios

Tema: comunicación	Técnica vivencial: masaje colectivo	Duración: 25'.
---------------------------	--	-----------------------

- **Definición:** visualizar como incluso en adultos es difícil poner límites
- **Objetivo:** identificar que es el ASI, vivenciar factores de riesgo del ASI
- **Participantes:** Participantes del taller.
- **Materiales:**
- **Instrucciones:** al iniciar la actividad todos los participantes se paran para formar un círculo y se les da la instrucción de darle un masaje en la espalda a la persona que está a su derecha por 3 min, posteriormente girarán y se dará el masaje a la persona de su izquierda, al finalizar el masaje se les preguntará si se sintieron cómodos, si no fue así, por que aceptaron el masaje.
Se busca visibilizar factores de riesgo en cuanto al abuso sexual infantil
- **Evaluación:** reflexiones realizadas

Tema: comunicación	Técnica expositiva: ¿Qué es ASI?	Duración: 15'.
---------------------------	---	-----------------------

8. **Definición:** exponer sobre que es ASI
9. **Objetivo:** identificar los factores de riesgo del ASI
10. **Participantes:** Ponentes del taller.
11. **Materiales:** Presentación PP, proyector y laptop
*La presentación se encuentra en anexos materiales
12. **Instrucciones:** el grupo se pone alrededor de los ponentes mientras a través de una presentación de PP se explica el tema
13. **Desarrollo:** el tema se explicara a través de una presentación de PP, esta presentación (al igual que todas las del taller) es interactiva y permite a los participantes compartir vivencias, creencias e ideas respecto al tema
14. **Evaluación:** dudas referidas

Tema: erotismo	Técnica expositiva: ¿Qué es un factor de riesgo?	Duración: 20'.
-----------------------	---	-----------------------

- **Definición:** exponer sobre los factores de riesgo
- **Objetivo:** conocer los obstáculos que limitan una buena comunicación
- **Participantes:** Ponentes del taller.
- **Materiales:** Presentación PP, proyector, check list y laptop
*La presentación se encuentra en anexos materiales
- **Instrucciones:** el grupo se pone alrededor de los ponentes mientras a través de una presentación de PP se explica el tema
- **Desarrollo:** el tema se explicara a través de una presentación de PP, esta presentación (al igual que todas las del taller) es interactiva y permite a los participantes compartir vivencias, creencias e ideas respecto al tema
- **Evaluación:** dudas referidas

Tema: comunicación	Técnica: estrategias de prevención	Duración: 30'.
---------------------------	---	-----------------------

- **Definición:** dramatización respecto a las estrategias de prevención
- **Objetivo:** integrar estrategias de prevención del ASI
- **Participantes:** Ponentes y participantes del taller.
- **Materiales:** vestuario
- **Instrucciones:** con las estrategias que hemos revisado los participantes actuaran como hablarían con sus hijos esos temas
- **Desarrollo:** una vez integradas distintas estrategias de prevención los participantes harán una breve actuación de no más de 5 min de como utilizarían esas estrategias
- **Evaluación:** dudas referidas aciertos en cuanto a las preguntas

Tema: Cierre	Técnica vivencial: ¿Qué aprendí? ¿Cómo me sentí?	Duración: 15'
---------------------	---	----------------------

- **Definición.** Conclusión de la sesión
- **Objetivo.** Cierre de sesión
- **Participantes.** Usuaris del taller y facilitadoras.
- **Materiales.**
- **Instrucciones.** Se les indica a los participantes que expresen en pocas palabras que aprendieron y como se sintieron en la sesión.
- **Desarrollo.** Se solicita a las participantes den una opinión final de lo vivido y aprendido en la sesión, de cómo se sintieron y de qué manera éste impactará en su vida posterior.
- **Evaluación.** Notas de las experiencias y frases de las usuarias del taller

3 Fichas técnicas taller 4°- 6° primaria

Tema: presentación del taller	Técnica: exposición	Duración: 10'
--------------------------------------	----------------------------	----------------------

1. **Definición:** realizar la presentación de las facilitadoras y los objetivos del mismo.
2. **Objetivo:** informar sobre el perfil profesional de las facilitadoras y la presentación del curso-taller
3. **Participantes:** facilitadoras y participantes
4. **Materiales:** programa del curso-taller, plumones y pizarrón.
5. **Instrucciones:** Se hará la presentación de las facilitadoras y desglosaran los puntos de la hoja de presentación.
6. **Desarrollo:** Al inicio del taller las facilitadoras se presentarán diciendo su nombre, instituto al que pertenecen y objetivos del taller.
7. **Evaluación:** Se observará si los temas atraen a las participantes del taller. Se rompe el silencio con la presentación de las facilitadoras, se lee la hoja de presentación y se van observando los intereses de los participantes.

Tema: presentación del taller	Técnica: aplicación del pre-test	Duración: 5'
--------------------------------------	---	---------------------

- **Definición:** aplicación de pre-test.
- **Objetivo:** conocer los conocimientos, creencias y actitudes de los participantes antes del taller.
- **Participantes:** participantes
- **Materiales:** pre-test
- **Instrucciones:** Se hará la presentación de las facilitadoras y desglosaran los puntos de la hoja de presentación.
- **Desarrollo:** se le dará a cada participante del taller el cuestionario “¿Qué se de sexo y sexualidad?” y “¿Qué pienso que siento y que creo de sexualidad?”
- **Evaluación:** se evaluarán los resultados obtenidos del pre-test

Tema: presentación del taller	Actividad: “Tejiendo redes”	Duración: 15'
--------------------------------------	------------------------------------	----------------------

1. **Definición:** actividad en grupo para realizar rapport.
2. **Objetivo:** explorar el nivel de confianza generado en el grupo.
3. **Participantes:** las facilitadoras y los asistentes al curso.
4. **Materiales:** estambre.
5. **Instrucciones:** Ahora vamos a realizar una pequeña actividad para conocernos mejor, es necesario ponerse en círculo, vamos a pasar el estambre y quien tenga el estambre deberá indicar su nombre, por qué se interesó en el taller y algo que les guste hacer.
6. **Desarrollo:** las facilitadoras les indicaran a los participantes que formen un círculo, es importante que todos formen parte del círculo, una de las facilitadores tomara la punta del estambre y dirá su nombre, qué espera del taller y alguna actividad que le guste realizar; luego pasara el estambre a cualquier otro miembro sin soltar el estambre, cuando llegue al otro participante este deberá decir su nombre, por qué acude al taller , una actividad que le guste y el nombre de la persona anterior a él.

7. **Evaluación:** observación de la dinámica intergrupal.

Tema: sexualidad	Técnica: Collage	Duración: 20'
-------------------------	-------------------------	----------------------

1. **Definición:** se trata de un juego en el que se da una consigna al grupo, para la elaboración de un collage.
2. **Objetivo:** integrar los componentes de la sexualidad. Explicar las distintas dimensiones de la sexualidad.
3. **Participantes:** los asistentes al curso – taller.
4. **Materiales:** revistas, periódicos, tijeras, pegamento, cartulinas, plumones.
5. **Instrucciones:** deberán elaborar un collage en donde representen qué es para ellos la sexualidad y que la compone, podrán utilizar todos los materiales disponibles y tendrán que elaborar una breve descripción que explique su collage.
6. **Desarrollo:** el grupo se debe dividir en tres grupos, las facilitadoras deben formarlos; después el material debe estar colocado en el centro de los grupos para que todos tengan el mismo acceso al mismo, la indicación es que deben representar en ese collage ¿Qué es para ellos la sexualidad? Y ¿Qué partes la componen?, cuando finalicen el collage, es necesario que elaboren una breve explicación del mismo para presentarla ante los demás equipos.
7. **Evaluación:** presentación, comentarios y reflexiones sobre el trabajo.

Tema: reproductividad	Técnica: Expositiva “El museo de los cambios.	Duración: 20'
------------------------------	--	----------------------

1. **Definición:** por medio de una presentación se mostrara a los asistentes los cambios que se dan durante la pubertad, principalmente los cambios físicos, mencionando los cambios psicológicos y sociales de esta etapa del desarrollo.
2. **Objetivo:** mostrar los principales cambios fisiológicos y psicológicos de la pubertad.
3. **Participantes:** los asistentes al curso.
4. **Materiales:** diaporama (presentación en power point), proyector y computadora.
5. **Instrucciones:** las facilitadoras de manera oral expondrán los cambios que surgen en la pubertad (fisiológicos, físicos y psicológicos) con el apoyo de una presentación en power point.
6. **Desarrollo:** se comenzara con la pregunta ¿Qué es la pubertad? Después de la lluvia de ideas de los participantes se da inicio con la presentación, primero se presentaran los cambios fisiológicos, le seguirán los cambios físicos y por ultimo irán los cambios psicológicos aunados con los cambios sociales que se presentan durante la etapa de la pubertad.
7. **Evaluación:** comentarios y reflexiones.

Tema: reproductividad	Técnica: coloreando ando	Duración: 30'
------------------------------	---------------------------------	----------------------

1. **Definición:** por medio de esquemas ubicar las partes que componen los aparatos reproductores internos de hombres y mujeres, así como el ciclo menstrual y las diferentes etapas con las que cuenta.
2. **Objetivo:** mostrar el ciclo menstrual y las poluciones nocturnas como indicadores del inicio de la transición a la adultez y la capacidad humana de reproducirse.
3. **Participantes:** los asistentes al curso.
4. **Materiales:** presentación en power point, proyector, laptop, diagramas y colores.
5. **Instrucciones:** se presentara primero un diaporama con una explicación rápida de los aparatos reproductores, de la polución y del ciclo menstrual, después se repartirán los esquemas para que los iluminen.
6. **Desarrollo:** las facilitadoras darán una exposición breve de las partes que componen los aparatos reproductores de hombre y de mujer, con la finalidad de que los asistentes al curso puedan ubicar cada parte y nombrarla así como el funcionamiento que tienen, después de terminar con las partes de los aparatos, seguirá una presentación con las características de la polución nocturna y del ciclo menstrual. Cuando las presentaciones terminen se repartirán los esquemas para que los iluminen y se refuerce la información anterior.
7. **Evaluación:** diagramas iluminados.

Tema: cierre	Técnica reflexiva-vivencial: ¿Qué aprendí? ¿Cómo me sentí?	Duración: 15'
---------------------	--	----------------------

1. **Definición:** compartir qué aprendieron de la sesión y cómo se sintieron durante las actividades.
2. **Objetivo:** obtener un mensaje breve de sus aprendizajes en la sesión.
3. **Participantes:** los asistentes al curso y las facilitadoras.
4. **Materiales:** anotaciones
5. **Instrucciones:** las facilitadoras y los participantes del curso deben sentarse en círculo para poder hacer la reflexión de la sesión.
6. **Desarrollo:** las personas presentes en el curso deben sentarse en círculo, con el fin de que todos puedan verse entre sí. Después una de las facilitadoras iniciara el cierre con una frase integradora donde diga cómo se sintió y qué aprendió, para dar la palabra a los demás asistentes.
7. **Evaluación:** comentarios.

Tema: recapitulación anterior	Técnica: revisión de contratos	Duración: 10'
--------------------------------------	---------------------------------------	----------------------

1. **Definición:** revisar los acuerdos de la sesión anterior y recordar las temáticas tratadas.

2. **Objetivo:** contextualizar sobre los temas vistos la sesión pasada.
3. **Participantes:** los asistentes al curso y las facilitadoras.
4. **Materiales:** ninguno
5. **Instrucciones:** se indica al inicio las actividades y se alentara a los participantes para que recuerden las temáticas anteriores.
6. **Desarrollo:** antes de iniciar la sesión, se dará el tiempo de espera acordado en la sesión anterior para poder continuar; después se pedirá a los asistentes que recuerden los temas tratados en la sesión anterior, después se preguntara si aún hay dudas para poder continuar con la sesión.
7. **Evaluación:** comentarios respecto a que recuerdan de la sesión anterior.

Tema: espacio personal	Técnica: expositiva	Duración: 20'
-------------------------------	----------------------------	----------------------

1. **Definición:** realizar una exposición sobre las características del espacio personal y su importancia.
2. **Objetivo:** brindar información sobre los componentes del espacio personal.
3. **Participantes:** las facilitadoras y los asistentes al curso.
4. **Materiales:** diaporama de espacio personal, proyector, computadora, hojas blancas y plumas o colores.
5. **Instrucciones:** se hará la exposición teórica del espacio personal, para después realizar una actividad integrativa.
6. **Desarrollo:** las facilitadoras realizaran la exposición teórica del espacio personal y la importancia del mismo en la vida cotidiana, las dudas que surjan durante la presentación deberán ser respondidas para que los participantes puedan realizar la siguiente actividad integrativa, en las hojas blancas deberán dibujar la composición de su espacio personal, para luego comentarlo en el grupo.
7. **Evaluación:** reflexión sobre el espacio personal y como se vive en su vida cotidiana.

Tema: vínculos afectivos	Técnica: “juego de roles”	Duración: 25'
---------------------------------	----------------------------------	----------------------

1. **Definición:** técnica que se caracteriza por la representación de papeles o comportamientos de las personas en diferentes situaciones simuladas.
2. **Objetivo:** analizar las diferentes actitudes y reacciones de los asistentes al curso, sobre los espacios de convivencia y como nos desarrollamos en los mismos.
3. **Participantes:** los asistentes al curso - taller
4. **Materiales:** hojas blancas, mobiliario representativo de diferentes espacios de convivencia.
5. **Instrucciones:** escoger el tema (espacios de convivencia), conversar sobre el tema y armar la historia que representaran sobre los diferentes espacios

de convivencia y cómo influye en ellos el espacio personal de cada persona.

6. **Desarrollo:** se dividirá al grupo en dos equipos para que puedan crear una historia relacionada a los espacios de convivencia y cómo influye el espacio personal en la interacción que se desarrolla en esos espacios; crearán una historia para después representarla frente al otro grupo. Cuando termine de exponer la situación ambos equipos, el grupo debe integrarse para realizar una reflexión sobre la actividad.
7. **Evaluación:** comentarios y reflexiones.

Tema: vínculos afectivos	Técnica: “Expositiva”	Duración: 20’
---------------------------------	------------------------------	----------------------

1. **Definición:** presentación del modelo teórico de vinculación afectiva mediante un diaporama.
2. **Objetivo:** informar sobre los diferentes modelos existentes de vinculación afectiva.
3. **Participantes:** las facilitadoras y los asistentes al curso-taller.
4. **Materiales:** diaporama, computadora y proyector.
5. **Instrucciones:** una de las facilitadoras llevara la sesión con el diaporama, mientras la otra facilitadora responderá las preguntas que surjan durante la exposición.
6. **Desarrollo:** para esta actividad se dará inicio con las preguntas ¿Cuántos modelos de vinculación conocen? Y ¿Qué modelos de vinculación ubican en sus vidas?, después de que respondan estas preguntas se iniciara la exposición del diaporama para que puedan ubicar cuales son los modelos de vinculación que existen desde la perspectiva de Fina Sanz en las relaciones humanas; mientras se lleva a cabo la presentación una de las facilitadoras responderá las preguntas que surjan en este tiempo, para que puedan realizar la siguiente actividad.
7. **Evaluación:** comentarios y reflexiones.

Tema: vínculos afectivos.	Actividad: “la lotería de mis relaciones”	Duración: 30’
----------------------------------	--	----------------------

1. **Definición:** actividad integrativa por medio del juego tradicional de lotería adaptado para el tema.
2. **Objetivo:** reforzar los conocimientos adquiridos en la sesión mediante una actividad lúdica.
3. **Participantes:** los participantes del curso.
4. **Materiales:** tarjetas de lotería, tableros de lotería, semillas, cronometro.
5. **Instrucciones:** se jugara de manera individual, con tiempos estipulados para responder durante el juego.
6. **Desarrollo:** previamente los participantes ya obtuvieron conocimientos suficientes para poder jugar, cada tablero se repartirá a cada uno de los

participantes, para que ellos puedan poner una semilla en la casilla que corresponda, deben explicar primero a qué tipo de vinculación se refiere y dar un ejemplo del mismo, una vez que la respuesta sea correcta se puede marcar la casilla; si alguno de los participantes no conoce la respuesta, alguien más puede responder por él, en este caso quien haya levantado la mano primero pero no haya respondido de manera correcta, no podrá marcar la casilla en su tablero, el juego finaliza cuando alguno de los jugadores grite “lotería”

7. **Evaluación:** comentarios y reflexiones.

Tema: cierre	Técnica reflexiva-vivencial: ¿Qué aprendí? ¿Cómo me sentí?	Duración: 15'
---------------------	--	----------------------

1. **Definición:** compartir qué aprendieron de la sesión y cómo se sintieron durante las actividades.
2. **Objetivo:** obtener un mensaje breve de sus aprendizajes en la sesión.
3. **Participantes:** los asistentes al curso y las facilitadoras.
4. **Materiales:** anotaciones, buzón de dudas, hojas blancas y plumas.
5. **Instrucciones:** las facilitadoras y los participantes del curso deben sentarse en círculo para poder hacer la reflexión de la sesión.
6. **Desarrollo:** las personas presentes en el curso deben sentarse en círculo, con el fin de que todos puedan verse entre sí. Después una de las facilitadoras iniciara el cierre con una frase integradora donde diga cómo se sintió y qué aprendió, para dar la palabra a los demás asistentes, al finalizar la reflexión, cada participante tendrá la opción de escribir sus dudas y comentarios de manera anónima para ponerlos en el buzón de dudas y así poder responderlas en la siguiente sesión.
7. **Evaluación:** comentarios y anotaciones en el buzón.

Tema: recapitulación	Técnica: “cuento colaborativo”	Duración: 15'
-----------------------------	---------------------------------------	----------------------

1. **Definición:** actividad para crear un cuento sobre la temática anterior, la condición es que todos los integrantes aporten ideas para elaborarlo.
2. **Objetivo:** contextualizar sobre los temas vistos la sesión pasada.
3. **Participantes:** los asistentes al curso-taller.
4. **Materiales:** hojas blancas, lápices, colores y plumones.
5. **Instrucciones:** dividir al grupo en cuatro equipos, cada uno debe crear un cuento sobre los vínculos afectivos, cumpliendo con las características de narración del mismo y cada integrante de los equipos deberá aportar y plasmar sus recuerdos en él.
6. **Desarrollo:** las facilitadoras iniciaran con la consigna de organizar grupos de 5 personas, cada equipo deberá elaborar un cuento sobre la temática del día anterior, las características que debe cumplir el cuento son las siguientes:

- **Tener un inicio, un clímax y un final**
- **Mencionar al menos dos de los modelos de vinculación**
- **Contar con las ideas de cada uno de los cinco integrantes del equipo.**

7. **Evaluación:** cuento final.

Tema: género	Técnica: expositiva	Duración: 30'
---------------------	----------------------------	----------------------

1. **Definición:** técnica de exposición oral con apoyo visual (diaporama) sobre las diferencias entre sexo y género.
2. **Objetivo:** mostrar las diferencias entre sexo y género.
3. **Participantes:** las facilitadoras y los asistentes al curso.
4. **Materiales:** presentación en power point, laptop y computadora.
5. **Instrucciones:** la sesión se desarrollara con la exposición de las teorías que explican las diferencias entre sexo y género, así, como la importancia de hacer esta distinción.
6. **Desarrollo:** una de las facilitadoras brindara la información del diaporama donde se expondrán las diferencias entre sexo y género, así, como la importancia de hacer la distinción al momento de hablar; la otra facilitadora estará al pendiente de las participaciones de los asistentes al curso, así, como de sus dudas para poder darles una respuesta en el momento.
7. **Evaluación:** comentarios, reflexiones y participaciones.

Tema: género	Actividad: “frases para descubrir prejuicios”	Duración: 20'
---------------------	--	----------------------

1. **Definición:** actividad reflexiva para reconocer los prejuicios que se tienen respecto a la sexualidad.
2. **Objetivo:** analizar las diferentes actitudes respecto al sistema sexo – género.
3. **Participantes:** los participantes en el curso.
4. **Materiales:** tarjetas con las frases, hojas blancas y plumas
5. **Instrucciones:** se preguntara antes de iniciar ¿Qué es un prejuicio? Y ¿para qué sirve?, después de escuchar las ideas que surjan, la facilitadora que lleve la sesión clarificará el significado de la palabra y comenzará con la actividad.
6. **Desarrollo:** la facilitadora de la sesión indicara a los participantes que escuchen con atención las frases que a continuación se leerán, deberán responder de alguna de estas formas a cada frase que se lea:
 - *Rechazo.*
 - *Indiferencia*
 - *Aceptación.*

Durante cada una de las frases deberán marcar con un color diferente las reacciones que les generan las oraciones leídas, cabe mencionar que si es otra reacción la que se genera en ellos y no está indicada en la lista, la pueden poner

con otro color. Después deberán contar y revisar de manera anónima cuantas veces marcaron cada una de las reacciones que surgieron, no compartirán el resultado con el grupo, pero si deberán escoger una de las frases que quieran trabajar a continuación. Cuando tengan su frase de prejuicio, deberán transformarla en una frase de respeto, esta última si la compartirán con el grupo.

7. **Evaluación:** frase de prejuicio modificada.

Tema: género	Técnica: expositiva.	Duración: 30'
---------------------	-----------------------------	----------------------

1. **Definición:** exposición teórica de orientación sexual y diversidad sexo-genérica.
2. **Objetivo:** desmitificar la orientación sexual.
3. **Participantes:** las facilitadoras y los asistentes al curso.
4. **Materiales:** presentación en power point, laptop y proyector.
5. **Instrucciones:** una de las facilitadoras dará inicio a la exposición con la pregunta ¿Qué es la orientación sexual?, se escucharán las ideas de los asistentes y al finalizar la facilitadora dará la definición académica de orientación sexual, después de brindar esta información, la facilitadora continuará con la exposición.
6. **Desarrollo:** la facilitadora que guíe esta sesión deberá iniciar con la pregunta mencionada en el punto anterior, así, como clarificar el concepto de orientación sexual, cuando los participantes ya cuenten con la información sobre lo que es la orientación sexual, la facilitadora podrá dar inicio a la presentación donde se expondrán las principales orientaciones sexuales y algunas de las que se han visibilizado en los últimos años. La otra facilitadora llevará el control de las participaciones y comentarios que los participantes realicen durante la actividad.
7. **Evaluación:** comentarios y reflexiones.

Tema: cierre	Técnica: ¿Qué aprendí? ¿Cómo me sentí?	Duración: 15'
---------------------	---	----------------------

1. **Definición:** compartir qué aprendieron de la sesión y cómo se sintieron durante las actividades.
2. **Objetivo:** obtener un mensaje breve de sus aprendizajes en la sesión.
3. **Participantes:** los asistentes al curso y las facilitadoras.
4. **Materiales:** anotaciones, buzón de dudas, hojas blancas y plumas.
5. **Instrucciones:** las facilitadoras y los participantes del curso deben sentarse en círculo para poder hacer la reflexión de la sesión.
6. **Desarrollo:** las personas presentes en el curso deben sentarse en círculo, con el fin de que todos puedan verse entre sí. Después una de las facilitadoras iniciará el cierre con una frase integradora donde diga cómo se sintió y qué aprendió, para dar la palabra a los demás asistentes, al finalizar la reflexión, cada participante tendrá la opción de escribir sus dudas y

comentarios de manera anónima para ponerlos en el buzón de dudas y así poder responderlas en la siguiente sesión.

7. **Evaluación:** comentarios y anotaciones en el buzón.

Tema: recapitulación	Técnica: “collage del género”	Duración: 20’
-----------------------------	--------------------------------------	----------------------

1. **Definición:** conjunto de imágenes que representan una idea de la temática tratada la sesión anterior.
2. **Objetivo:** realizar un encuadre de los aprendizajes de la sesión anterior.
3. **Participantes:** los participantes en el curso.
4. **Materiales:** cartulinas, revistas, tijeras, pegamento y plumones.
5. **Instrucciones:** realizar un collage de género.
6. **Desarrollo:** las facilitadoras al iniciar ña sesión dividirán al grupo en cuatro equipos, cada uno de ellos tendrá que elaborar un collage donde plasmen las características del género y como este se hace presente en la vida diaria.
7. **Evaluación:** collage.

Tema: erotismo	Técnica: expositiva con diaporama.	Duración: 10’
-----------------------	---	----------------------

1. **Definición:** diaporama con las principales características del erotismo, los tipos de erotismo y como se presentan en la vida diaria.
2. **Objetivo:** explicar el erotismo global.
3. **Participantes:** las facilitadoras y los asistentes al curso.
4. **Materiales:** diaporama, proyector y computadora.
5. **Instrucciones:** las facilitadoras deben iniciar con las preguntas ¿Qué es el erotismo? ¿Conocen cuántos tipos existen? ¿Los niños tienen erotismo?, para después comenzar la presentación y poder responder a las dudas o pensamiento erróneos en torno al erotismo.
6. **Desarrollo:** una de las facilitadoras debe dirigir la presentación, mientras que la otra facilitadora deberá estar al pendiente de las participaciones y preguntas que surjan a lo largo de la actividad. Es importante que las dudas queden resueltas para poder dar continuidad a la sesión.
7. **Evaluación:** comentarios y reflexiones.

Tema: erotismo.	Técnica: Sensorama	Duración: 50’
------------------------	---------------------------	----------------------

1. **Definición:** técnica de sensualización corporal.
2. **Objetivo:** mostrar una manera diferente de vivenciar el erotismo global.
3. **Participantes:** los integrantes del grupo.
4. **Materiales:** alimentos, aromas, música, texturas, agua, dos pares de calcetas, piso de foami o cobijas.
5. **Instrucciones:** Se iniciara con una técnica de respiración para relajar, después caminaran por el espacio con ojos abiertos, después con los ojos

cerrados para que el apoyo didáctico los coloque después de manera individual en el espacio, deberán tomar una postura cómoda.

6. **Desarrollo:** Se les proporcionarán técnicas de respiración para iniciar la relajación, después caminarán por el espacio de manera lenta y prestando atención a su respiración, cuando se sientan listos deberán cerrar los ojos para tener una percepción de su cuerpo más personal, el apoyo didáctico los guiará para que tomen asiento y así continuar con la actividad de sensualización.
7. **Evaluación:** Se evaluarán las reflexiones que den los asistentes al final de la actividad y la elaboración de su mapa erótico, su reflexión deberá ser:
 - No más de dos renglones.
 - Que mencionen la importancia del erotismo en su vida.
 - Para el mapa erótico elaborarán un esquema de las zonas erógenas que identifiquen en su cuerpo.
8. A continuación un apoyo para guiar la actividad:

Instrucción:

Muchas veces creemos que el placer solo se encuentra en los genitales, ustedes ¿Qué opinan?, ¿Se puede sentir placer de diferentes maneras? Mencionen una que no tenga que ver con los genitales...

Instrucción del Sensorama:

Bueno ahora que sabemos que las experiencias eróticas se pueden tener con diferentes situaciones como la lectura o con la fantasía que les parece si probamos sensualizar nuestro cuerpo, para iniciar haremos unos ejercicios de respiración y así comenzar a relajarnos comenzaremos con la respiración clavicular, seguirá la pulmonar, la tercera es la respiración diafragmática y por último se hará la respiración completa.

Ahora que ya estamos más relajados vamos a comenzar a caminar por todo el espacio, de manera lenta y prestando atención a nuestra respiración así que caminaremos en silencio, cuando logremos identificar todo el espacio vamos a comenzar a cerrar los ojos y seguimos caminando, aquellos que no quieran cerrar los ojos pueden continuar caminando, a continuación pasaremos a guiarlos para que puedan tomar asiento y adoptar una postura cómoda, es necesario que estén sentados para no derramar las cosas que les daremos así que traten de ponerse lo más cómodos que puedan

Aquí debe comenzar a sonar la música instrumental y el apoyo didáctico deberá rociar las esencias para estimular el olfato.

La siguiente indicación es que mantengan los ojos cerrados, se pondrán frente a ellos las diferentes texturas y sabores, deberán frotar sobre su piel cada una de las texturas y después probarán cada sabor.

Al final todos deberán conocer las tres texturas, los tres sabores, la temperatura y los olores.

Se da la indicación de que poco a poco se incorporen para el cierre de la actividad y se harán las siguientes preguntas para cerrar la actividad:

- ¿Cómo se sintieron?
- ¿Habían tenido experiencias similares antes?
- ¿Creen que fue una experiencia erótica?

- ¿Qué les agrado?
- ¿Qué les desagrado?
- ¿Cómo creen que esa actividad puede ayudarlos a mejorar la relación erótica con ellos mismos?
- ¿Identificaron las partes de su cuerpo donde les gusto acariciarse?
- ¿Identificaron las partes de su cuerpo que les provocaron displacer?

Tema: erotismo	Técnica: exposición por diaporama	Duración: 20'
-----------------------	--	----------------------

1. **Definición:** técnica visual que presentara un modelo para tomar decisiones.
2. **Objetivo:** brindar información sobre la toma de decisiones y su importancia. Mostrar un modelo para tomar decisiones.
3. **Participantes:** las facilitadoras y los asistentes al curso.
4. **Materiales:** diaporama en power point, proyector, computadora.
5. **Instrucciones:** las facilitadoras darán inicio al tema con la pregunta: ¿Qué tan importante es saber tomar decisiones? Después de escuchar las opiniones de los asistentes, se comenzara con la presentación.
6. **Desarrollo:** la presentación deberá contener en la primera parte la importancia de la toma de decisiones y como estas nos traen consecuencias que debemos aceptar, la segunda parte de la presentación deberá dedicarse al modelo de toma de decisiones. Es importante que durante la presentación una de las facilitadoras funja como mediadora al momento de que los participantes expresen sus inquietudes.
7. **Evaluación:** comentarios y reflexiones.

Tema: cierre	Técnica: ¿Qué aprendí? ¿Cómo me sentí?	Duración: 15'
---------------------	---	----------------------

1. **Definición:** compartir qué aprendieron de la sesión y cómo se sintieron durante las actividades.
2. **Objetivo:** obtener un mensaje breve de sus aprendizajes en la sesión.
3. **Participantes:** los asistentes al curso y las facilitadoras.
4. **Materiales:** anotaciones, buzón de dudas, hojas blancas y plumas.
5. **Instrucciones:** las facilitadoras y los participantes del curso deben sentarse en círculo para poder hacer la reflexión de la sesión.
6. **Desarrollo:** las personas presentes en el curso deben sentarse en círculo, con el fin de que todos puedan verse entre sí. Después una de las facilitadoras iniciara el cierre con una frase integradora donde diga cómo se sintió y qué aprendió, para dar la palabra a los demás asistentes, al finalizar la reflexión, cada participante tendrá la opción de escribir sus dudas y comentarios de manera anónima para ponerlos en el buzón de dudas y así poder responderlas en la siguiente sesión.
7. **Evaluación:** comentarios y anotaciones en el buzón.

Tema: recapitulación	Actividad: “búsqueda del tesoro”	Duración: 15’
-----------------------------	---	----------------------

1. **Definición:** actividad para explorar creencias, opiniones y actitudes frente al tema del erotismo.
2. **Objetivo:** contextualizar sobre los temas vistos la sesión pasada.
3. **Participantes:** los integrantes del grupo.
4. **Materiales:** tablero, plumas y cronometro.
5. **Instrucciones:** las facilitadoras entregaran un tablero con enunciados verdaderos y falsos a los asistentes, después deberán buscar firmas que apoyen cada frase.
6. **Desarrollo:** cada participante contara con un tablero compuesto de diferentes frases referentes al tema de la sesión pasada, después deberán moverse por el espacio consiguiendo firmas que apoyen las diferentes frases, al final se hará una plenaria de las frases que obtuvieron más firmas y su relación con el tema anterior.
7. **Evaluación:** tablero final y sus comentarios y reflexiones.

Tema: diversidad	Actividad: “para saber más”	Duración: 30’
-------------------------	------------------------------------	----------------------

1. **Definición:** actividad para aclarar conceptos e ideas relacionados con la discriminación.
2. **Objetivo:** revisar las diferentes definiciones que hay sobre diversidad. Crear un concepto grupal sobre diversidad.
3. **Participantes:** los asistentes al curso y las facilitadoras.
4. **Materiales:** cuadro de definiciones, pizarrón y plumones.
5. **Instrucciones:** organizar al grupo en equipos de cuatro personas y entregarles un cuadro para que creen sus propias definiciones de las palabras ahí colocadas.
6. **Desarrollo:** las facilitadoras darán la indicación de la formación de grupos de cuatro personas, cuando estén organizados los equipos, deberán recibir un cuadro con las siguientes palabras: diversidad, diferencia, discriminación. Cada grupo tendrá que definir de manera breve a que se refiere para ellos cada una de esas palabras; al finalizar los grupos compartirán sus definiciones con los demás, para que al final de todas las posibilidades so cree un nuevo concepto para las palabras.
7. **Evaluación:** comentarios y reflexiones, versión final de los conceptos.

Tema: diversidad	Técnica: “la botellita”	Duración: 35’
-------------------------	--------------------------------	----------------------

1. **Definición:** técnica para facilitar, a través de un recurso lúdico, el dialogo y el intercambio de información acerca de la diversidad.
2. **Objetivo:** brindar información sobre los mitos, creencias y guiones que están presentes al momento de hablar de diversidad.
3. **Participantes:** las facilitadoras y los integrantes del curso.

4. **Materiales:** tarjetas sobre mitos, creencias, guiones y retos acerca de la diversidad. Tablero de la botellita.
5. **Instrucciones:** formar grupos de cuatro integrantes, colocar el tablero y las tarjetas para iniciar la ronda.
6. **Desarrollo:** sentados alrededor del tablero, el primer grupo hará girar la botella apoyando la base de la misa en el centro del tablero, donde se unen los cuadrantes. La punta de la botella apuntará a un cuadrante, esto definirá que tarjeta deberá leer y resolver ese grupo.
7. **Evaluación:** comentarios, reflexiones y vista final del tablero.

Tema: cierre	Actividad: “mi futura casa de la sexualidad”	Duración: 20’
---------------------	---	----------------------

1. **Definición:** actividad integrativa para finalizar el curso.
2. **Objetivo:** replantarse la sexualidad y plasmar los aprendizajes obtenidos durante las sesiones previas.
3. **Participantes:** las facilitadoras y los integrantes del curso.
4. **Materiales:** cartulinas, revistas, plumones y pegamento.
5. **Instrucciones:** las facilitadoras comenzarán el cierre del curso, para esto deberán comenzar con la indicación de la actividad que realizarán, previo al cierre.
6. **Desarrollo:** cada integrante del curso deberá recibir una cartulina para poder construir su casa de la sexualidad, se trata de que dibujen una casa que contenga cada uno de los holónes que se trataron así como reflexiones de los mismos, tanto en su vida personal como en la vida de sus hijos (en el anexo de materiales se encuentra un ejemplo de la actividad).
7. **Evaluación:** casa de la sexualidad.

4 Fichas técnicas taller secundaria

Tema: presentación del taller	Técnica: exposición	Duración: 10’
--------------------------------------	----------------------------	----------------------

1. **Definición:** realizar la presentación de las facilitadoras y los objetivos del mismo.
2. **Objetivo:** informar sobre el perfil profesional de las facilitadoras y la presentación del curso-taller
3. **Participantes:** facilitadoras y participantes
4. **Materiales:** programa del curso-taller, plumones y pizarrón.
5. **Instrucciones:** Se hará la presentación de las facilitadoras y desglosarán los puntos de la hoja de presentación.
6. **Desarrollo:** Al inicio del taller las facilitadoras se presentarán diciendo su nombre, instituto al que pertenecen y objetivos del taller.

7. **Evaluación:** Se observará si los temas atraen a las participantes del taller. Se rompe el silencio con la presentación de las facilitadoras, se lee la hoja de presentación y se van observando los intereses de los participantes.

Tema: presentación del taller	Técnica: aplicación del pre-test	Duración: 5'
--------------------------------------	---	---------------------

1. **Definición:** aplicación de pre-test.
2. **Objetivo:** conocer los conocimientos, creencias y actitudes de los participantes antes del taller.
3. **Participantes:** participantes
4. **Materiales:** pre-test
5. **Instrucciones:** Se hará la presentación de las facilitadoras y desglosaran los puntos de la hoja de presentación.
6. **Desarrollo:** se le dará a cada participante del taller el cuestionario “¿Qué se de sexo y sexualidad?” y “¿Qué pienso que siento y que creo de sexualidad?”
7. **Evaluación:** se evaluarán los resultados obtenidos del pre-test

Tema: integración	Técnica: “Iniciales de cualidades”	Duración: 10'
--------------------------	---	----------------------

1. **Definición:** consiste en memorizar nombres y apellidos.
2. **Objetivo:** explorar el nivel de confianza generado en el grupo.
3. **Participantes:** las facilitadoras y los integrantes del curso.
4. **Materiales:** ninguno.
5. **Instrucciones:** cada uno/a dice su nombre y apellidos, y a la vez dos calificativos positivos que le definan y que tengan sus mismas iniciales. Por ejemplo Cristina Ruiz, Creativa y Respetuosa.
6. **Desarrollo:** cada uno/a habla cuando le toca, no demasiado deprisa, para que haya tiempo de memorizar los nombres. Al final se seleccionara a integrantes al azar para preguntarles el nombre y las cualidades de otros compañeros.
7. **Evaluación:** observación de dinámica grupal.

Tema: teoría general de los sistemas.	Técnica: expositiva	Duración: 10'
--	----------------------------	----------------------

1. **Definición:** técnica de apoyo visual para exponer la teoría general de sistemas.
2. **Objetivo:** integrar los componentes de la sexualidad.
3. **Participantes:** las facilitadoras y los integrantes del curso.
4. **Materiales:** presentación en power point, proyector y computadora.

5. **Instrucciones:** las facilitadoras darán inicio a la sesión con la pregunta ¿Qué es la sexualidad y que la compone? Después de escuchar las participaciones de los integrantes comenzaran con el diaporama, que contendrá las características del sistema holónico de la sexualidad y como se representan en la vida cotidiana.
6. **Desarrollo:** una de las facilitadoras será la ponente y otra será el apoyo didáctico, mientras la ponente dirige la exposición, quien sea apoyo técnico estar al pendiente de las participaciones de los integrantes del grupo, es importante que las dudas que surjan sean respondidas para que los integrantes puedan realizar la siguiente actividad.
7. **Evaluación:** comentarios y reflexiones.

Tema: teoría general de sistemas	Técnica: “frases para descubrir prejuicios”	Duración: 20’
---	--	----------------------

1. **Definición:** técnica para reconocer los prejuicios que tenemos respecto a la sexualidad.
2. **Objetivo:** explicar las distintas dimensiones de la sexualidad.
3. **Participantes:** las facilitadoras y los participantes del curso.
4. **Materiales:** tarjetas de frases, pizarrón y plumones.
5. **Instrucciones:** los integrantes deberán cerrar los ojos y prestar atención a las frases que se leerán, para poder responder ante ellas.
6. **Desarrollo:** los integrantes del grupo deben cerrar los ojos y prestar atención a las frases que se leerán, cada una de las frases podrá ser respondida con alguna de las siguientes sensaciones:
 - Rechazo
 - Indiferencia
 - Aceptación.

Se dará un tiempo para que dejen las manos en alto y poder registrar en el pizarrón la cantidad de respuestas a cada frase. Al finalizar quedara una gráfica en el pizarrón para poder debatir sobre los prejuicios que aún están presentes en la actualidad y en sus vidas cotidianas.

7. **Evaluación:** comentarios y reflexiones.

Tema: reproductividad.	Técnica: “Rio revuelto”	Duración: 30’
-------------------------------	--------------------------------	----------------------

1. **Definición:** técnica que permite clasificar los métodos anticonceptivos y permite reconocer las conductas sexuales de temprana edad.
2. **Objetivo:** brindar información sobre los diferentes tipos de métodos anticonceptivos existentes. Reconocer el ejercicio de lo sexual a temprana edad.
3. **Participantes:** las facilitadoras y los integrantes del curso.
4. **Materiales:** peces con información, clips, estambre, recipiente amplio.

5. **Instrucciones:** con anterioridad las facilitadoras deben hacer peces en papeles que contengan frases referentes a la temática que se va a tratar.
6. **Desarrollo:** las facilitadoras deberán colocar los peces en el recipiente amplio, se formaran dos grupos y a cada uno se le dará un “anzuelo”, quien saque los peces con las manos sin usar el anzuelo deberá regresar toda la pesca, al final cada equipo deberá contar su pesca y ordenarla en los siguientes rubros:
 - Anticonceptivos hormonales.
 - Anticonceptivos de barrera.
 - Anticonceptivos naturales.
 - Anticonceptivos combinados.
 - Prácticas sexuales seguras.
 - Prácticas sexuales de riesgo.
7. **Evaluación:** comentarios, reflexiones y la clasificación correcta de los peces.

Tema: reproductividad	Técnica: “salud sexual o reproductiva”	Duración: 20’
------------------------------	---	----------------------

1. **Definición:** actividad reflexiva sobre salud sexual y reproductiva.
2. **Objetivo:** brindar información sobre higiene sexual. Mostrar estrategias para la higiene correcta. Analizar la relevancia de la higiene en el autocuidado y autoconocimiento.
3. **Participantes:** las facilitadoras y los integrantes del curso.
4. **Materiales:** copias del texto seleccionado, hojas blancas y plumas.
5. **Instrucciones:** las facilitadoras deberán formar grupos de cuatro a cinco personas, para que analicen un texto y generen un debate.
6. **Desarrollo:** cada uno de los grupos deberá responder a las siguientes preguntas: ¿A qué se denomina salud sexual y reproductiva? ¿Qué dimensiones de la vida de las personas abarca este concepto? ¿En qué contextos escucharon o leyeron esa frase? Uno de los participantes leerá las respuestas del equipo y posteriormente se entregara una copia de la lectura seleccionada para la actividad. Cuando terminen la lectura tendrán que responder las siguientes cuestiones ¿Qué similitudes y diferencias encontraron entre las dos definiciones? ¿Hubo alguna dimensión en el texto que ustedes no habían considerado? ¿Cuál/es? Para concluir la actividad se dará lectura a la legislación vigente para aclarar dudas.
7. **Evaluación:** comentarios y reflexiones.

Tema: cierre	Técnica: ¿Qué aprendí? ¿Cómo me sentí?	Duración: 15’
---------------------	---	----------------------

1. **Definición:** compartir qué aprendieron de la sesión y cómo se sintieron durante las actividades.
2. **Objetivo:** obtener un mensaje breve de sus aprendizajes en la sesión.
3. **Participantes:** los asistentes al curso y las facilitadoras.
4. **Materiales:** anotaciones, buzón de dudas, hojas blancas y plumas.
5. **Instrucciones:** las facilitadoras y los participantes del curso deben sentarse en círculo para poder hacer la reflexión de la sesión.
6. **Desarrollo:** las personas presentes en el curso deben sentarse en círculo, con el fin de que todos puedan verse entre sí. Después una de las facilitadoras iniciara el cierre con una frase integradora donde diga cómo se sintió y qué aprendió, para dar la palabra a los demás asistentes, al finalizar la reflexión, cada participante tendrá la opción de escribir sus dudas y comentarios de manera anónima para ponerlos en el buzón de dudas y así poder responderlas en la siguiente sesión.
7. **Evaluación:** comentarios y anotaciones en el buzón.

Tema: recapitulación	Actividad: revisión de los contratos de la sesión anterior.	Duración: 10'
-----------------------------	--	----------------------

1. **Definición:** revisar los acuerdos de la sesión pasada y la información que obtuvieron.
2. **Objetivo:** contextualizar sobre los temas vistos la sesión pasada.
3. **Participantes:** las facilitadoras y los asistentes al curso.
4. **Materiales:** ninguno.
5. **Instrucciones:** las facilitadoras darán inicio a la sesión con la lectura de los acuerdos de la sesión pasada, después de terminar la lectura se pasara a responder las dudas que hayan quedado pendientes de la sesión anterior.
6. **Desarrollo:** las facilitadoras darán el tiempo estimado de tolerancia para la llegada de los participantes, para después dar inicio a las actividades.
7. **Evaluación:** comentarios respecto a que recuerdan de la sesión anterior.

Tema: vínculos afectivos.	Técnica: “Palabras clave”	Duración: 20'
----------------------------------	----------------------------------	----------------------

1. **Definición:** ejercicio que permite sintetizar o resumir los aspectos centrales de las diferentes definiciones de la palabra amor.
2. **Objetivo:** visibilizar las diferentes definiciones existentes de la palabra amor. Crear una definición de la palabra amor.
3. **Participantes:** los asistentes al curso y las facilitadoras.
4. **Materiales:** pizarrón y plumones.
5. **Instrucciones:** con todos los participantes presentes se les pedirá que cada uno escriba o diga, con una palabra o frase, que resuma o sintetice lo que piensa cuando escucha la palabra “amor”

6. **Desarrollo:** las facilitadoras deberán estar al pendiente de las participaciones que ofrecen los asistentes al curso, trataran de analizar cuantas posibles definiciones existen de la palabra “amor” y que significado en su vida personal pueden encontrar. Al finalizar de escribir las definiciones deberán de crear una definición grupal de “amor”.
7. **Evaluación:** palabras clave, comentarios y reflexiones, definición final de amor.

Tema: vínculos afectivos.	Técnica: exposición	Duración: 20’
----------------------------------	----------------------------	----------------------

1. **Definición:** presentación de los modelos vinculatorios, sus características y la importancia que tienen en diferentes etapas del desarrollo.
2. **Objetivo:** identificar los diferentes vínculos que surgen en la adolescencia. Visualizar la vinculación con pares para la formación de identidad.
3. **Participantes:** las facilitadoras y los asistentes al curso.
4. **Materiales:** presentación en power point, computadora y proyector.
5. **Instrucciones:** las facilitadoras presentan la parte teórica para que los asistentes al curso puedan realizar actividades posteriores.
6. **Desarrollo:** una de las facilitadoras realizara la presentación del material, este material deberá contener los diferentes tipos de vinculación afectiva que se pueden originar, la otra facilitadora estará al pendiente de las dudas y participaciones presentes durante la exposición. Es importante que todas las dudas se resuelvan para que los asistentes al curso puedan realizar las siguientes actividades.
7. **Evaluación:** comentarios y reflexiones.

Tema: vínculos afectivos.	Actividad: “cuando las creencias y los mitos tiñen la verdad”	Duración: 30’
----------------------------------	--	----------------------

1. **Definición:** Actividad para identificar mitos y creencias sobre el amor.
2. **Objetivo:** desmitificar el amor romántico.
3. **Participantes:** las facilitadoras y los asistentes al curso.
4. **Materiales:** tarjetas con los mitos, tarjetas con las creencias, texto introductorio.
5. **Instrucciones:** dividir el grupo en cuatro equipos, y darles a leer el texto introductorio sobre las definiciones de mitos y creencias. crear un debate con los mitos y creencias acerca del amor.
6. **Desarrollo:** los grupos deberán leer el texto y después enumerar las creencias y mitos que tengan sobre el amor, cuando terminen de enumerar, la facilitadora abrirá el círculo para compartir los resultados, todos los equipos deben de compartir su listado, de esta forma al final deben obtener una lista única de creencias y mitos. De ser necesario las facilitadoras completaran el listado.
7. **Evaluación:** comentarios y reflexiones.

Tema: vínculos afectivos.	Técnica: exposición.	Duración: 20'
----------------------------------	-----------------------------	----------------------

1. **Definición:** técnica que con ayuda de un apoyo visual ayudara a las facilitadoras a explicar los componentes de la violencia.
2. **Objetivo:** mostrar el círculo de la violencia. Definir que es violencia. Mostrar el violentometro.
3. **Participantes:** los asistentes al curso y las facilitadoras.
4. **Materiales:** diaporama en power point, computadora y proyector.
5. **Instrucciones:** durante la exposición se mostrara el circulo de la violencia y como opera en la vida cotidiana, se tratara de definir violencia y se dará a conocer el violentometro.
6. **Desarrollo:** una de las facilitadoras realizara la presentación del material, mientras que la otra facilitadora será el apoyo didáctico, deberá estar al pendiente de las participaciones e intervenciones que los participantes realicen a lo largo de la exposición.
7. **Evaluación:** comentarios y reflexiones.

Tema: cierre	Técnica: ¿Qué aprendí? ¿Cómo me sentí?	Duración: 15'
---------------------	---	----------------------

1. **Definición:** compartir qué aprendieron de la sesión y cómo se sintieron durante las actividades.
2. **Objetivo:** obtener un mensaje breve de sus aprendizajes en la sesión.
3. **Participantes:** los asistentes al curso y las facilitadoras.
4. **Materiales:** anotaciones, buzón de dudas, hojas blancas y plumas.
5. **Instrucciones:** las facilitadoras y los participantes del curso deben sentarse en círculo para poder hacer la reflexión de la sesión.
6. **Desarrollo:** las personas presentes en el curso deben sentarse en círculo, con el fin de que todos puedan verse entre sí. Después una de las facilitadoras iniciara el cierre con una frase integradora donde diga cómo se sintió y qué aprendió, para dar la palabra a los demás asistentes, al finalizar la reflexión, cada participante tendrá la opción de escribir sus dudas y comentarios de manera anónima para ponerlos en el buzón de dudas y así poder responderlas en la siguiente sesión.
7. **Evaluación:** comentarios y anotaciones en el buzón.

Tema: recapitulación	Técnica: “canasta revuelta”	Duración: 10'
-----------------------------	------------------------------------	----------------------

1. **Definición:** técnica de animación para dar inicio a la sesión recordando la temática anterior.
2. **Objetivo:** contextualizar sobre los temas vistos la sesión pasada.
3. **Participantes:** los asistentes al curso y las facilitadoras.
4. **Materiales:** ninguno.

5. **Instrucciones:** cuando se les indique deberán nombrar un concepto de la sesión anterior.
6. **Desarrollo:** los asistentes al curso deberán colocarse en círculo, una de las facilitadoras señalará a cualquiera de los que estén presentes y dirá “vinculo”, la persona a quien señalo deberá nombrar un concepto relacionado con el tema de vinculación afectiva. Al finalizar se responderán las dudas del buzón y las que surjan en el momento.
7. **Evaluación:** comentarios respecto a que recuerdan de la sesión anterior.

Tema: género	Técnica: exposición	Duración: 30'
---------------------	----------------------------	----------------------

1. **Definición:** presentación de las actividades permitidas para los adolescentes y creencias genéricas con apoyo de un diaporama.
2. **Objetivo:** mostrar las diferencias entre las actividades que pueden realizar los adolescentes y aquellas que se les permite realizar. Analizar las actitudes respecto al género.
3. **Participantes:** los asistentes al curso y las facilitadoras.
4. **Materiales:** presentación en power point, computadora y proyector.
5. **Instrucciones:** iniciar con la pregunta ¿Qué actividades pueden realizar los adolescentes? Con las respuestas obtenidas de los participantes se dará comienzo a la presentación.
6. **Desarrollo:** una de las facilitadoras llevara la exposición, la otra facilitadora será el apoyo didáctico y prestara atención a las participaciones de los asistentes y las dudas para que puedan responderse en el momento.
7. **Evaluación:** comentarios, reflexiones y participaciones.

Tema: identidad de género	Técnica: “palabras clave”	Duración: 10'
----------------------------------	----------------------------------	----------------------

1. **Definición:** ejercicio que permite sintetizar los aspectos clave de la identidad de género.
2. **Objetivo:** desmitificar la identidad de género.
3. **Participantes:** las facilitadoras y los asistentes del curso.
4. **Materiales:** pizarrón, plumones.
5. **Instrucciones:** iniciaran con la pregunta ¿Qué es la identidad de género?, con las respuestas que den los asistentes se dará inicio a la siguiente actividad.
6. **Desarrollo:** después de que las facilitadoras realicen la pregunta, las respuestas que den los participantes serán anotadas en el pizarrón y con base en las mismas se pasara a la actividad complementaria.
7. **Evaluación:** participaciones de los asistentes.

Tema: identidad de género	Técnica: Expositiva	Duración: 30'
----------------------------------	----------------------------	----------------------

1. **Definición:** técnica mediante la cual se expondrán las diferencias entre orientación sexual e identidad de género.

2. **Objetivo:** brindar información sobre que es identidad de género y como diferenciarla de la orientación sexual.
3. **Participantes:** los asistentes al curso y las facilitadoras.
4. **Materiales:** presentación en power point, proyector y laptop.
5. **Instrucciones:** presentar las características de la orientación sexual y las de la identidad de género con apoyo de material visual (diaporama).
6. **Desarrollo:** los asistentes deberán haber participado primero en la actividad anterior para aclarar las dudas, con el apoyo de la exposición se concretara la diferencia existente entre ambos conceptos.
7. **Evaluación:** comentarios y reflexiones.

Tema: identidad de género	Técnica: “jugando al género”	Duración: 20’
----------------------------------	-------------------------------------	----------------------

1. **Definición:** técnica para analizar las actitudes de los integrantes ante el uso del lenguaje incluyente.
2. **Objetivo:** brindar información sobre el lenguaje incluyente. Mostrar el lenguaje incluyente. Analizar la importancia del uso del lenguaje incluyente.
3. **Participantes:** las facilitadoras y los integrantes del grupo.
4. **Materiales:** vestuario, telas, utensilios, artículo sobre lenguaje incluyente.
5. **Instrucciones:** el grupo deberá representar situaciones donde el lenguaje sea excluyente, otra donde sea incluyente y otra donde el lenguaje sea pseudo-incluyente.
6. **Desarrollo:** se dividirá el grupo en tres equipos, cada uno deberá representar desde su conocimiento y experiencia una situación donde se utilice cada uno de los tipos de lenguaje mencionados anteriormente. Al finalizar se les brindara un artículo sobre lenguaje incluyente y la importancia que tiene.
7. **Evaluación:** comentarios y reflexiones.

Tema: genero.	Actividad: “mi árbol del género”	Duración: 10’
----------------------	---	----------------------

1. **Definición:** actividad que permite observar de manera general los prejuicios que están presentes en nuestra cotidianidad.
2. **Objetivo:** identificar las creencias, mitos y guiones que prevalecen respecto el género.
3. **Participantes:** los asistentes al curso.
4. **Materiales:** hojas blancas y colores.
5. **Instrucciones:** pedir a los asistentes que cierren los ojos y realicen un resumen de sus valores, creencias y rito asociados al género.
6. **Desarrollo:** después de que los integrantes del grupo realicen el resumen, deberán realiza el dibujo de un árbol. En este árbol deben de colocar ejemplos, frases, imágenes o recortes en cada parte que componga al dibujo, con la finalidad de tener un panorama general de lo que piensan y viven sobre el género. A continuación las indicaciones para cada parte del árbol:

- *Las hojas: son las prácticas, usos y costumbres, normatividad moral y mandatos sociales.*
- *El tronco: estado, normatividad jurídica y las instituciones.*
- *Las raíces: valores, creencias, estereotipos, símbolos culturales, ritos, roles de género, imaginario social y lenguaje.*

7. **Evaluación:** árbol final del género.

Tema: cierre	Técnica: “¿Qué aprendí? ¿Cómo me sentí?”	Duración: 15’
---------------------	---	----------------------

1. **Definición:** compartir qué aprendieron de la sesión y cómo se sintieron durante las actividades.
2. **Objetivo:** obtener un mensaje breve de sus aprendizajes en la sesión.
3. **Participantes:** los asistentes al curso y las facilitadoras.
4. **Materiales:** anotaciones, buzón de dudas, hojas blancas y plumas.
5. **Instrucciones:** las facilitadoras y los participantes del curso deben sentarse en círculo para poder hacer la reflexión de la sesión.
6. **Desarrollo:** las personas presentes en el curso deben sentarse en círculo, con el fin de que todos puedan verse entre sí. Después una de las facilitadoras iniciara el cierre con una frase integradora donde diga cómo se sintió y qué aprendió, para dar la palabra a los demás asistentes, al finalizar la reflexión, cada participante tendrá la opción de escribir sus dudas y comentarios de manera anónima para ponerlos en el buzón de dudas y así poder responderlas en la siguiente sesión.
7. **Evaluación:** comentarios y anotaciones en el buzón.

Tema: recapitulación	Técnica: “palabras clave”	Duración: 10’
-----------------------------	----------------------------------	----------------------

1. **Definición:** técnica que permite sintetizar los temas tratados la sesión anterior.
2. **Objetivo:** contextualizar sobre los temas vistos la sesión pasada.
3. **Participantes:** los integrantes del curso y las facilitadoras.
4. **Materiales:** pizarrón y plumones.
5. **Instrucciones:** indicar a los asistentes que piensen una palabra o frase integradora que resuma la sesión anterior.
6. **Desarrollo:** al iniciar la sesión se pedirá a los asistentes al curso que piensen en la sesión anterior y que elaboren una frase corta o en una palabra que nombren que aprendieron en la sesión anterior.
7. **Evaluación:** comentarios respecto a que recuerdan de la sesión anterior.

Tema: erotismo	Técnica: expositiva	Duración: 40’
-----------------------	----------------------------	----------------------

1. **Definición:** presentación con un diaporama de los diferentes tipos de erotismo.
2. **Objetivo:** mostrar las diferencias entre los tipos de erotismo existentes. Desmitificar el erotismo en adolescentes.
3. **Participantes:** los asistentes y las facilitadoras.
4. **Materiales:** presentación en power point, laptop y proyector.
5. **Instrucciones:** mostrar por medio de un diaporama los tipos de erotismo y su presencia en todas las edades.
6. **Desarrollo:** una de las facilitadoras llevara la sesión, mientras que la otra será el apoyo didáctico para poder prestar atención a todos los comentarios y preguntas que surjan por parte de los presentes acerca del tema, es importante que respondan a todos los cuestionamientos para que los asistentes despejen toda sus dudas y puedan realizar las actividades posteriores.
7. **Evaluación:** comentarios, reflexiones y participaciones.

Tema: erotismo	Técnica: expositiva	Duración: 30'
-----------------------	----------------------------	----------------------

1. **Definición:** presentación con un diaporama de los diferentes tipos de prácticas sexuales existentes.
2. **Objetivo:** mostrar información sobre la variedad de prácticas sexuales existentes. Analizar la importancia de la información oportuna de los riesgos al realizar alguna práctica sexual. Desmitificar lo asexual en los adolescentes.
3. **Participantes:** los asistentes al curso taller y las facilitadoras.
4. **Materiales:** presentación en power point, laptop, proyector, pizarrón, plumones, hojas blancas y plumas.
5. **Instrucciones:** por medio de la presentación del diaporama se tratara de presentar las diferentes prácticas sexuales que existen.
6. **Desarrollo:** una de las facilitadoras llevara la presentación y la otra será el apoyo didáctico, es importante que el apoyo didáctico este al pendiente de las preguntas y participaciones de los integrantes del grupo. Después de la exposición se pedirá que escriban o dibujen las prácticas que han realizado y aquellas que han prohibido, con la finalidad de que realicen una reflexión personal. No compartirán el escrito únicamente es para ellos.
7. **Evaluación:** comentarios, reflexiones y participaciones. Reflexión sobre la vida propia y las prácticas que realizamos y prohibimos.

Tema: erotismo	Técnica: expositiva	Duración: 20'
-----------------------	----------------------------	----------------------

1. **Definición:** presentación con un diaporama de los diferentes tipos de prácticas de riesgo a las que se está expuesto en lo cotidiano.
2. **Objetivo:** brindar información sobre las diferentes conductas de riesgo a las que se está expuesto en lo cotidiano.

3. **Participantes:** los asistentes al curso taller y las facilitadoras.
4. **Materiales:** presentación en power point, laptop y proyector.
5. **Instrucciones:** con apoyo del diaporama mostrar las conductas de riesgo a las que se está expuesto todo el tiempo.
6. **Desarrollo:** las facilitadoras iniciaran con la pregunta ¿Qué son las conductas de riesgo y cuáles conocen? Al escuchar las participaciones de los integrantes del curso se procederá a la exposición del material, donde se explicara la definición de “conductas de riesgo” y la facilidad con la que todas las personas están expuestas a cometer esas conductas.
7. **Evaluación:** comentarios y reflexiones.

Tema: cierre	Técnica: ¿Qué aprendí? ¿Cómo me sentí?	Duración: 15'
---------------------	---	----------------------

1. **Definición:** compartir qué aprendieron de la sesión y cómo se sintieron durante las actividades.
2. **Objetivo:** obtener un mensaje breve de sus aprendizajes en la sesión.
3. **Participantes:** los asistentes al curso y las facilitadoras.
4. **Materiales:** anotaciones, buzón de dudas, hojas blancas y plumas.
5. **Instrucciones:** las facilitadoras y los participantes del curso deben sentarse en círculo para poder hacer la reflexión de la sesión.
6. **Desarrollo:** las personas presentes en el curso deben sentarse en círculo, con el fin de que todos puedan verse entre sí. Después una de las facilitadoras iniciara el cierre con una frase integradora donde diga cómo se sintió y qué aprendió, para dar la palabra a los demás asistentes, al finalizar la reflexión, cada participante tendrá la opción de escribir sus dudas y comentarios de manera anónima para ponerlos en el buzón de dudas y así poder responderlas en la siguiente sesión.
7. **Evaluación:** comentarios y anotaciones en el buzón.

Tema: recapitulación	Técnica: “palabras clave”	Duración: 20'
-----------------------------	----------------------------------	----------------------

1. **Definición:** técnica que permite sintetizar los temas tratados durante el curso.
2. **Objetivo:** contextualizar sobre los temas vistos durante el curso.
3. **Participantes:** los integrantes del curso y las facilitadoras.
4. **Materiales:** pizarrón y plumones.
5. **Instrucciones:** indicar a los asistentes que piensen una palabra o frase integradora que resuma lo que aprendieron durante el curso.
6. **Desarrollo:** al iniciar la sesión se pedirá a los asistentes al curso que piensen en la sesión anterior y que elaboren una frase corta o en una palabra que nombren que aprendieron durante el curso.
7. **Evaluación:** comentarios respecto a que recuerdan de todo el curso.

Tema: derecho y responsabilidad	Técnica: expositiva	Duración: 40'
--	----------------------------	----------------------

1. **Definición:** presentación con un diaporama las cartillas existentes sobre los derechos y responsabilidades de los jóvenes.
2. **Objetivo:** mostrar las cartillas de derechos y responsabilidades de los jóvenes de secundaria. Identificar los derechos y responsabilidades de los jóvenes en secundaria.
3. **Participantes:** las facilitadoras y los integrantes del grupo.
4. **Materiales:** presentación en power point, laptop, proyector.
5. **Instrucciones:** mostrar a los asistentes por medio de un diaporama las cartillas de los derechos de los jóvenes y las responsabilidades de los mismos.
6. **Desarrollo:** la sesión debe dar inicio con la pregunta ¿conocen los derechos y responsabilidades que tienen los jóvenes actualmente? Después de que los participantes den sus opiniones la exposición continuara con los puntos más relevantes de las cartillas de derechos y responsabilidades de los jóvenes.
7. **Evaluación:** comentarios, participaciones y reflexiones en torno a la presentación.

Tema: derecho y responsabilidad	Técnica: expositiva	Duración: 35'
--	----------------------------	----------------------

1. **Definición:** presentación con un diaporama las cartillas existentes sobre los derechos sexuales de los jóvenes.
2. **Objetivo:** mostrar la cartilla de los derechos sexuales y reproductivos de los jóvenes. Reflexionar sobre los derechos que han violentado y sobre aquellos que fomentan en casa. Analizar las responsabilidades que dan en casa.
3. **Participantes:** los integrantes del curso y las facilitadoras.
4. **Materiales:** presentación en power point, laptop, proyector, pizarrón, grafica de los derechos sexuales.
5. **Instrucciones:** mostrar a los participantes las cartillas de derechos sexuales con apoyo de un diaporama y una gráfica.
6. **Desarrollo:** las facilitadoras deberán iniciar con la pregunta ¿conocen los derechos sexuales de los jóvenes? Después de las participaciones de los integrantes del grupo la exposición del diaporama dará inicio, deben responderse los cuestionamientos de los participantes para que puedan realizar la actividad complementaria. Al terminar la presentación se les indicara a los integrantes que reflexionen sobre aquellos derechos que les han sido violentados a ellos, y cuales han violentado a sus hijos, con la finalidad de que puedan reflexionar sobre la importancia de respetar los derechos.

7. **Evaluación:** comentarios, reflexiones y participaciones.

Tema: cierre	Técnica: ¿Qué aprendí? ¿Cómo me sentí?	Duración: 20'
---------------------	---	----------------------

1. **Definición:** compartir qué aprendieron de la sesión y cómo se sintieron durante las actividades.
2. **Objetivo:** obtener un mensaje breve de sus aprendizajes en el curso.
3. **Participantes:** los asistentes al curso y las facilitadoras.
4. **Materiales:** anotaciones.
5. **Instrucciones:** las facilitadoras y los participantes del curso deben sentarse en círculo para poder hacer la reflexión de la sesión.
6. **Desarrollo:** las personas presentes en el curso deben sentarse en círculo, con el fin de que todos puedan verse entre sí. Después una de las facilitadoras iniciara el cierre con una frase integradora donde diga cómo se sintió y qué aprendió, para dar la palabra a los demás asistentes y finalizar el curso.
7. **Evaluación:** comentarios y anotaciones en el buzón.