



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MÉXICO  
HOSPITAL GENERAL "DR. GAUDENCIO GONZALEZ GARZA "  
UNIDAD MEDICA DE ALTA ESPECIALIDAD  
CENTRO MEDICO NACIONAL "LA RAZA"

TITULO

**"MOTIVACIÓN Y ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE EN RESIDENTES DE  
PEDIATRÍA DEL HOSPITAL GENERAL DEL CMN LA RAZA"**

TESIS QUE PRESENTA:

**DRA. ALMA LUCIA COLÍN PÉREZ**

PARA OBTENER EL DIPLOMA EN LA ESPECIALIDAD DE  
**PEDIATRÍA MÉDICA**



ASESOR:

**M en C DR. ARTURO FERNÁNDEZ CELORIO**  
**MEDICO INTENSIVISTA PEDIATRA**



Universidad Nacional  
Autónoma de México



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

**DR. MARIA TERESA RAMOS CERVANTES**  
JEFA DE LA DIVISION DE EDUCACION EN SALUD DEL HOSPITAL GENERAL  
DEL CMN LA RAZA

**DRA. SILVIA GRACIELA MOYSEN RAMIREZ**  
PROFESORA TITULAR DEL CURSO DE PEDIATRIA

**DR. ARTURO FERNANDEZ CELORIO**  
MEDICO INTENSIVISTA PEDIATRIA  
MEDICO ADSCRITO AL LA UNIDAD DE TERAPIA INTENSIVA PEDIATRICA  
DEL HOSPITAL GENERAL DE CMN LA RAZA

## ÍNDICE

Identificación de los investigadores.....	3
Resumen.....	4
Antecedentes.....	5
Justificación.....	10
Planteamiento del problema.....	11
Objetivos.....	13
Hipótesis.....	14
Metodología.....	15
Universo de trabajo y población de estudio.....	16
Criterios de selección.....	16
Variables.....	17
Material y métodos. ....	19
Cronograma de Grant.....	25
Análisis estadístico.....	26
Consideraciones éticas.....	27
Material y recursos.....	28
Bibliografía.....	29
Anexos	
Anexo 1.....	31
Anexo 2.....	34

## **INVESTIGADORES:**

### **INVESTIGADOR PRINCIPAL:**

Nombre: Arturo Fernández Celorio.

Matricula 11490519

Adscripción: UMAE Hospital General G.G.G. CMN La Raza

Cargo Institucional: Médico Adscrito a Terapia Intensiva

Dirección: Avenida Jacarandas sin número, colonia La Raza, Azcapotzalco, Distrito Federal, Código postal 29090

Teléfono: 57245900, ext. 23489 y 23490

Correo electrónico: arturo\_md1@hotmail.com

.

### **INVESTIGADORES ASOCIADOS:**

Nombre: Alma Lucia Colín Pérez

Matricula: 98169612

Adscripción: UMAE Hospital General G.G.G. CMN La Raza

Cargo Institucional: Médico Residente de 3er año de Pediatría

Dirección: Avenida Jacarandas sin número, colonia La Raza, Azcapotzalco, Distrito Federal, Código postal 29090

Teléfono: 57245900, ext. 23489 y 23490

Correo electrónico: almalucia-26@hotmail.com

## **SERVICIOS PARTICIPANTES**

División de Investigación en Salud

## **RESUMEN:**

La motivación es una condición inseparable para el éxito de cualquier actividad. Crear motivaciones con respecto al aprendizaje efectivo no solo depende de lo social y emocional, sino en mayor grado, de las motivaciones cognitivas y culturales, estas se refieren a metas y planes para lograr un objetivo.

Debemos partir de que la decisión de entrar a la residencia en medicina se enmarca en amplio abanico de razones y motivaciones, las cuales varía entre individuos por los múltiples factores que pueden influir. Su estudio es importante, pues existe evidencia que relaciona estas motivaciones al desempeño del residente; encontrándose que motivación intrínseca: el deseo autónomo de cumplir propósitos científico-académicos y humanitarios se asocia a un buen rendimiento académico mientras que, las motivaciones extrínsecas: el deseo de obtener beneficios de ella o la presión familiar y social pueden asociarse a mayores niveles de ansiedad y depresión durante el curso de la misma.

Es importante la motivación que tenga el residente para cumplir con los programas académicos y poder obtener los conocimientos y habilidades correspondientes a su campo de especialización, por lo que en el presente estudio determinaremos el grado motivación de los residentes de pediatría en los diferentes grados, se realizara mediante la aplicación de un cuestionario, posteriormente se analizaran los resultados y se determinara el grado de motivación y se compararan los resultados por grado de residencia.

## ANTECEDENTES

### **Marco Teórico.**

Las personas al realizar sus actividades propias, ya sean físicas, educativas, laborales y familiares entre otras, requieren un interés y esfuerzo para realizarlas, si en el momento de hacerlas no se muestra el interés adecuado la calidad de estas actividades resultará desfavorable, por lo tanto la motivación con la que se desarrollen marcan el éxito en su desarrollo y aprendizaje.

La forma de mejorar el aprendizaje y rendimiento académico es relacionando el área cognitiva con el área afectiva o motivacional, los alumnos motivados e interesados en sus tareas y actividades tendrán mejor regulación del conocimiento y uso de estrategias cognitivas.

Las actividades educativas nos obligan a buscar causas en los alumnos que originen una falta de interés para aprender y realizar las actividades propias de su educación, muchas ocasiones se presenta esta desmotivación por faltas de orientaciones de sus profesores, no se orientan al aprendizaje, orientación al trabajo y orientación al resultado obtenido (TAPIA 2007).

Los alumnos deben de autorregular su aprendizaje al establecer sus metas y evaluar de forma individual su desempeño académico, la motivación es un factor dinámico que se comporta de diferente forma en los ambientes educativos. Esta autorregulación define al aprendizaje como un proceso que involucra los aspectos emocionales, conductuales y motivacionales de los alumnos, esto se refiere a que una habilidad procedimental requiere aplicar estrategias cognitivas a una tarea dentro de un ambiente determinado, para realizar el aprendizaje del procedimiento se requieren repeticiones de eventos interactuando los aspectos conductuales, contextuales y ambientales (Zimmerman, 1994).

La motivación se distingue por los aspectos que el alumno presenta en su interés por aprender y su relación con el ambiente que le rodea por lo tanto podemos diferenciar la motivación en una forma intrínseca y extrínseca (Alonso Tapia, 1995).

La motivación intrínseca se le relacionan las acciones de los alumnos con su interés personal en realizar una actividad teniendo una meta en afín de esa actividad, sin tener algo externo, de esta forma los alumnos realizan actividades por el interés mismo, su curiosidad y desafía que estas actividades de aprendizaje son para el mismo alumno (Alonso Tapia, 1995).

La motivación extrínseca la presentan los alumnos al realizar una acción para para satisfacer otros motivos que no están relacionados con la actividad en sí misma, están suelen fijarse en obtener buenas calificaciones, el lograr el reconocimiento de los demás, evitar el fracaso, ganar recompensas o premios, en esta motivación los alumnos generalmente optan por realizar actividades fáciles, donde el completar esta le aseguren una recompensación.

Los alumnos piensan tener el control sobre su propio aprendizaje, esto es cierto pero se involucran factores internos y externos, cuando se dice que el control es interno se refiere a que depende del alumno los resultados, pero si el alumno cree que existen factores como la suerte, destino o ayuda recibida se refiere a un control externo en el resultado del aprendizaje y al final afecta la motivación del alumno, al tener un mejor control interno la motivación y resultados obtenidos del aprendizaje serán mejores (Burón 1995).

La ansiedad es un estado afectivo que interfiere negativamente en el aprendizaje del alumno, la preocupación exagerada y la ansiedad están asociadas a un mal desarrollo del aprendizaje, bloqueando el uso de estrategias de aprendizaje adecuadas (Pintrich, 1993)

En la motivación de los alumnos se involucra la valoración de las tareas, Pintrich (1998), si estas actividades son positivas o se perciben por los alumnos como interesantes se relaciona con una mejor disposición de los alumnos para realizarlas, Huertas (1997) plantea la idea que nuestras capacidades influyen en las tareas que elegimos desarrollar, las metas que nos vamos a proponer y la forma en realizarlas, en nuestra percepción de la tardea podemos definir que



entre mayor sea la competencia nuestras exigencias, aspiraciones y dedicación será mayor para realizar esta tarea. (Huertas, 1997).

El aumento de los conocimientos y logros científicos plantea retos para la investigación científica plantea retos para la educación médica y exige una formación de los profesionales médicos una preparación sólida que estimule en los estudiantes los deseos de profundizar en el conocimiento médico y llevar a la práctica los resultados obtenidos basado en valores humanos y aspectos éticos, algunos alumnos se refieren no motivados sin saber si existe una adecuada orientación profesional, si el orientar de los profesores no corresponde a las expectativas ocasionaría mayor desmotivación.

Las estrategias de aprendizaje son actividades o procesos mentales que llevan a cabo los y las estudiantes intencionalmente para procesar, entender y adoptar la información que reciben en el proceso educativo. El uso de estrategias de aprendizaje implica que el estudiante tiene un plan de acción. Cuando un estudiante sabe lo que hay que hacer para aprender, lo hace, y lo controla, está en la posibilidad de continuar aprendiendo en forma autónoma.(Roux, 2015)

Las estrategias cognitivas, en términos de Weinstein incluyen pensamientos o comportamientos que ayuden a adquirir información e integrarla al conocimiento ya existente, entre estas las estrategias de repaso incidirían sobre la atención y los procesos de codificación, pero no ayudarían a construir conexiones internas o a integrar la nueva información con el conocimiento previo, razón por la que sólo permitirían un procesamiento superficial de la información. Las estrategias de elaboración y de organización posibilitarían procesamientos más profundos de los materiales de estudio. El pensamiento crítico ayudara al estudiante a pensar de un modo más profundo, reflexivo y crítico sobre el material de estudio.

En las estrategias meta cognitivas el estudiante deberá planear las actividades que contribuyan a activar aspectos relevantes del conocimiento previo que permiten organizar y comprender más fácilmente el material, controlar las actividades implica evaluar la comprensión del contenido leído. El estudiante

deberá hacer un continuo ajuste de las acciones cognitivas que realiza en función del control previo.

El manejo del tiempo implica que el estudiante programe y planee los momentos de estudio, el manejo del ambiente se refiere a que el estudiante deberá planear las condiciones óptimas para dicha actividad, idealmente, el ambiente de estudio debe ser tranquilo, ordenado y relativamente libre de distractores visuales o auditivos.

La regulación del esfuerzo se refiere a la habilidad del estudiante para persistir en las tareas a pesar de las distracciones o falta de interés; tal habilidad es de importancia para el éxito académico en la medida que implica compromiso con las actividades y tareas propuestas

El aprendizaje con pares y la búsqueda de ayuda aluden a la disposición de los estudiantes para plantear sus dudas y dificultades a un compañero o al docente. (Rinaudo, 2003)

Un hábito es un tipo de conducta adquirido por repetición o aprendizaje y convertido en un automatismo. Hernández refiere que el hábito requiere de tres elementos para ponerlo en acción: a) el conocimiento, b) las capacidades y c) el deseo. Los hábitos de estudio son los métodos y estrategias que acostumbra a usar un estudiante para asimilar unidades de aprendizaje, su aptitud para evitar distracciones, su atención al material específico y los esfuerzos que realiza a lo largo de todo el proceso. El hábito de estudio requiere fuertes cantidades de esfuerzo, dedicación y disciplina. Pero también se alimenta de impulsos que pueden estar generados por expectativas y motivaciones de la persona que desea aprender. Por ello es necesario entender que el proceso de aprendizaje es complejo y requiere de una adecuada planeación y organización del tiempo (Hernández, 2012)

Morales GM (2017) evaluó en alumnos de medicina, el grado de motivación y aplicó cuestionarios en diferentes grados académicos, usando alumnos de pregrado con estudiantes de medicina y médicos internos del 5º de la carrera de medicina y alumnos que se encuentran en un posgrado en diferentes

especialidades, en esta evaluación se esperaba que conforme avanza la experiencia y grado académico se incrementaría la motivación pero los resultados fueron inversos, los alumnos más motivados fueron los estudiantes de medicina e internos de pregrado, este hecho se ha contribuido al tiempo disponible que tienen los alumnos para dedicar al estudio siendo los estudiantes con mayor tiempo para realizar estas actividades académicas y estar mejor motivados, los alumnos pertenecen al sistema médico hospitalario privado (Morales, GM 2017).

En alumnos de posgrado de pediatría médica Sepúlveda AC (2015) evaluó la motivación en diferentes años de especialidad pediátrica y si los alumnos realizarían o no algún nuevo posgrado en una rama de la especialidad pediátrica (subespecialidad pediátrica), en este estudio encontró una motivación similar en los alumnos, con la motivación más alta en la extrínseca dato interesante ya que en este tipo de motivación el reconocimiento por otros alumnos y maestros, la premiación a logros obtenidos y competencia entre compañeros, favorecen un ambiente educativo de poca cooperación y se requieren estrategias de motivación intrínsecas (Sepúlveda, C 2015).

## **JUSTIFICACION.**

Considero que las actividades asistenciales que se llevan a cabo en el Instituto Mexicano del Seguro Social son importantes para la población pediátrica, el trabajo clínico de los médicos residentes en su entrenamiento clínico los lleva a jornadas educativas y laborales exhaustas. Por lo que considero que identificar la motivación que tienen los médicos residentes durante el desarrollo de su especialidad médica nos ayudarán a establecer el estado en el que se encuentran en este momento y crear estrategias para mejorar la motivación de los médicos en caso de encontrarlas bajas.

La relación profesor alumno en el ambiente educativo médico se ha caracterizado por ser hostil y muchas veces denigrante para los médicos en formación, las jerarquías en los años de experiencias se marcan y de acuerdo al año y grado de residencia que curse cada alumno, la motivación que se vive en cada año es diferente.

Al identificar el grado de motivación en los diferentes años de los médicos residentes de pediatría, podremos identificar el grado de motivación de cada alumno y crear estrategias educativas que nos ayuden a mejorar la motivación y el aprendizaje de los alumnos.

La realización de este estudio se enfocará a identificar el grado de motivación que tienen los médicos residentes de la especialidad de pediatría médica en 1º, 2º y 3er años de especialidad mediante un enfoque cuantitativo al contestar una encuesta (Arellano, 2002).

## **Planteamiento del Problema.**

El proceso de educación en los servicios de salud se ha distinguido por un nivel alto de exigencia en los alumnos y docentes, debido a programas académicos extensos, dejando a un lado las dimensiones espiritual, psicoactiva y psicocognitiva de los alumnos y docentes. Toda persona humana en su desarrollo profesional requiere desempeñarse socialmente en su medio, actuar con eficacia en su aprendizaje, trascender en sus actividades con motivaciones diarias intrínsecas y extrínsecas durante su entrenamiento, integrarse al medio formativo laboral de su profesión, crear una conciencia en sus acciones y reconociendo la libertad de sus acciones. La motivación nos ayuda a dirigir la conducta del alumno al aprendizaje, su presencia o ausencia no depende únicamente del alumno si no de la relación de los profesores con los alumnos (Díaz, F 1999).

Los docentes deben fomentar un ambiente de aprendizaje donde la cooperación del grupo sea el interés común y no la competición entre el mismo grupo, de esta forma se favorece la motivación y aprendizaje de los alumnos y se tiene una importancia en el interés que se crea el alumno en la obtención del aprendizaje. (Ospina, RJ 2006)

En nuestra área educativa hasta el momento no se han realizado estudios que definan el grado de motivación de los alumnos de posgrado, al conocer estos datos podemos generar intervenciones educativas con finalidad de mejorar la motivación de los alumnos y mejorar crear intervenciones educativas para mejorar la motivación en los casos que se necesiten.

**Pregunta de Investigación:**

**Pregunta de Investigación Principal**

¿Cuál es el grado Motivación en médicos residentes de pediatría médica del Hospital General Centro Médico Nacional la Raza?

**Pregunta de Investigación secundaria.**

¿Cuál es la diferencia en el grado Motivación en médicos residentes de pediatría médica durante el 2º y 3er años de la especialidad del Hospital General Centro Médico Nacional la Raza?

## **Objetivos.**

### Principal.

Identificar el grado de motivación que tienen los médicos residentes de pediatría médica del Hospital General Centro Médico Nacional la Raza.

### Secundario.

Comparar el grado de Motivación en médicos residentes de pediatría médica durante el 2º y 3er años de la especialidad del Hospital General Centro Médico Nacional la Raza.

**Hipótesis.**

El grado de motivación es menor en los residentes de pediatría de tercer año comparado con los de segundo año del Hospital General Centro Médico Nacional La Raza.



**Diseño del Estudio:**

TIPO DE INTERVENCIÓN      Observacional

TIPO DE ANÁLISIS          Analítico

TEMPORALIDAD              Prospectivo

TIPO DE MEDICION         Transversal

**Población de Estudio:**

Residentes pediatría médica del Hospital General Dr. Gaudencio González Garza, centro médico Nacional La Raza.

**Criterios de Selección:**

- Residentes de pediatría médica de 2do año adscritos al Hospital General “Dr. Gaudencio González Garza” de CMN La Raza
- Residentes de pediatría médica de 3er año adscritos al Hospital General “Dr. Gaudencio González Garza” de CMN La Raza

**Criterios de Inclusión:**

- Residentes de pediatría médica de 2do año adscritos al Hospital General “Dr. Gaudencio González Garza” de CMN La Raza
- Residentes de pediatría médica de 3er año adscritos al Hospital General “Dr. Gaudencio González Garza” de CMN La Raza

**Criterios de Exclusión:**

- Residentes de otras especialidades del Hospital General “D. Gaudencio González Garza” del CMN La Raza
- Residentes de pediatría de 2do y 3er año de otros hospitales
- Residentes de pediatría de 1er año que se encuentran en Hospitales Generales de Zona del mismo instituto.
- Residentes de pediatría de 3er año que se encuentren en rotación de campo fuera del hospital al momento de aplicar el cuestionario.

**Criterios de Eliminación:**

- Residentes de pediatría que no deseen participar en el estudio y se nieguen a contestar la encuesta
- Residentes de pediatría que no hayan completado el cuestionario

## **VARIABLES:**

### **EDAD.**

**Definición Conceptual:** Tiempo transcurrido a partir del nacimiento de un individuo.

**Escala de Medición:** Cuantitativa discreta

**Indicador:** Meses, Años

### **SEXO.**

**Definición Conceptual:** género determinado genotípicamente por los cromosomas XX o XY y que fenotípicamente dan características de femenino o masculino respectivamente

**Definición Operacional:** Masculino, Femenino

**Escala de Medición:** Nominal dicotómica

**Indicador:** Masculino/Femenino

**Escala de Motivación y estrategias de aprendizaje:** Motivated Strategies Learning Questionnaire

## **TAMAÑO DE MUESTRA.**

Se estudiará a todos los residentes de pediatría médica del Hospital General “Dr. Gaudencio González Garza” del Centro Médico Nacional La Raza.

## **Material y Métodos:**

### **a. Muestra estadística en un enfoque cuantitativo**

- Todos los alumnos realizarán la encuesta que consta de 81 preguntas con la finalidad de obtener una calificación en cada área de motivación.
- Se realizara una estadística descriptiva mediante frecuencias, media mediana y moda de las de cada pregunta realizada y se realizará un análisis inferencial o analítico con una correlación con R de Pearson, entre los alumnos de 2º y 3er año.

### **b. Característica de la muestra. Perfil de los sujetos de la investigación.**

- Se evaluarán a los residentes de pediatría del Hospital General Centro Médico Nacional La Raza, donde se encuentra con 23 alumnos de 2º año y 21 alumnos de 3er año.

### **c. Espacio o lugar donde se va a desarrollar el trabajo de campo.**

- Se realizará en los alumnos de pediatría de 2º, y 3er años en el auditorio general del Hospital General Centro Médico Nacional La Raza, sin distractores que interrumpan el correcto llenado del cuestionario.

### **d. Técnica de investigación.**

- Selecciona la técnica de investigación que utilizarías para tu trabajo de campo:

Para identificar el grado de motivación que tienen los residentes de pediatría de 2º y 3er año de la especialidad lo realizaré a través de una encuesta, por lo que se construirá el cuestionario mediante una escala de Likert con la siguiente información.

La motivación se asocia al interés personal que para aprender, por lo que se tienen que analizar los elementos que actúan directamente en su presencia. A pesar que es un aspecto personal, no depende solamente de cada persona, en esta parte entra en juego la relación que existe entre los alumnos y sus profesores.

De acuerdo a los tipos de motivaciones, podemos dividirlos en motivaciones extrínsecas en donde los alumnos se ven influenciados por hechos o acciones que los llevan a la realización de actividades de esta forma los alumnos usan el medio para lograr beneficios o evitar incomodidades, por el otro las motivaciones

intrínsecas que corresponden al dominio del alumno y su procedencia es el mismo alumno, como se auto realiza, sus metas con la búsqueda de lo nuevo la curiosidad personal del mismo alumno, en donde los éxitos obtenidos se relacionan el esfuerzo y competencia que tenga de forma personal.

La forma en que cada alumno tome los mensajes de sus compañeros y sus profesores influye en su motivación, la organización de las actividades, las formas de evaluación que se presentan, los comportamiento y valores del o los profesores moldean a los alumnos en su motivación, despertando el interés de los alumnos en el aprendizaje, ofrezca expectativas de éxito y favorezca un ambiente de cooperación y no de competencia.

#### **e. Instrumento de recolección de datos**

**Diseño un instrumento o cuestionario donde redactes las preguntas que deseas realizar a tu objeto de estudio.** No de cuestionario.

Grado. \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_ Género: \_\_\_\_\_ Sede R1: \_\_\_\_\_

El siguiente cuestionario está orientado a identificar el grado de motivación que tienen los médicos residentes de pediatría del Hospital General Centro Médico Nacional La Raza.

Instrucciones:

El cuestionario se llenara por cada médico residente en su día de clase, sin ruido ni distractores, el objetivo del presente cuestionario es identificar el grado de motivación que presentan los residentes de la Especialidad de Pediatría Médica, la información se utilizará con fines educativos y académicos.

Su participación es voluntaria y se dejará una hoja de consentimiento informado para autorizar el llenado de la encuesta.

Toda la información es anónima.

Usa la siguiente escala de abajo para contestar las preguntas. Si piensas que un enunciado te describe totalmente, marca el 7; si el enunciado no te describe en absoluto, marca el 1. Si el enunciado te describe más o menos, escoge el número entre el 1 y el 7 que mejor te describa.

1. No me describe en absoluto.
2. Me describe un poco.
3. Me describe moderadamente.
4. No estoy seguro/a.
5. Me describe suficientemente.
6. Me describe mucho.

7. Me describe totalmente.

1. En una clase como esta, prefiero recibir material que realmente contenga un desafío, ya que así puedo aprender cosas nuevas	
2. Si estudio de forma adecuada, seré capaz de aprender el material del curso.	
3. Cuando rindo un examen, pienso en cuán mediocre soy en comparación con otros estudiantes.	
4. Creo que podré utilizar lo que aprenda en esta clase en otras clases.	
5. Creo que recibiré una excelente nota en esta clase.	
6. Estoy seguro que entenderé el material más difícil presentado en las lecturas para el curso.	
7. Obtener una buena calificación en clases es lo más gratificante para mí en estos momentos.	
8. Cuando rindo un examen, pienso en otras partes de la prueba que no podré contestar	
9. Es mi responsabilidad si no aprendo el material del curso.	
10. Para mí es importante aprender el material del curso en la clase.	
11. Lo más importante para mí en estos momentos es mejorar mi promedio general, por tanto mi mayor preocupación es obtener buenas calificaciones.	
12. Estoy confiado de que entenderé los conceptos básicos enseñados en la clase.	
13. Si pudiera, me gustaría obtener mejores calificaciones que la mayoría de los estudiantes.	
14. Cuando rindo exámenes, pienso en las consecuencias de mi fracaso	
15. Estoy confiado de que entenderé los conceptos más complejos presentados por el instructor de la clase.	
16. En una clase como esta, prefiero recibir material que aumente mi curiosidad, incluso si es difícil de aprender.	
17. Estoy muy interesado en el área de contenido de la clase.	
18. Si mi desempeño es lo suficientemente importante, entonces entenderé el material del curso	
19. Cuando rindo un examen, siento una sensación incómoda que me disgusta	
20. Estoy confiado de que haré un excelente trabajo con las tareas y pruebas del curso.	
21. Espero que me vaya bien en esta clase.	
22. Lo que más me satisface de esta clase es tratar de entender el contenido de la manera más profunda posible.	
23. Creo que el material de esta clase es provechoso para mí ya que me permite aprender.	
24. Cuando tengo la oportunidad, elijo tareas de las cuales pueda aprender, incluso si no garantizan un buen nivel.	

25. Si no entiendo el material del curso, significa que no estudié lo suficiente.	
26. Me gusta el contenido del curso.	
27. Entender el contenido del curso es muy importante para mí.	
28. Cuando rindo un examen, siento que mi corazón se acelera	
29. Estoy seguro de que puedo manejar las habilidades enseñadas en clase.	
30. Quiero que todo me salga bien en esta clase porque es importante que demuestre mi habilidad a mi familia, amigos, empleador y otras personas.	
31. Creo que tendré éxito en esta clase, incluso si considero la dificultad del curso, el profesor y mis habilidades.	
32. Cuando estudio las lecturas de la clase, subrayo el material para organizar mis ideas	
33. Durante las horas de clase, a menudo olvido puntos importantes porque estoy pensando en otras cosas.	
34. Cuando estudio para esta clase, habitualmente trato de explicar el contenido a un compañero o amigo.	
35. Generalmente, estudio en un lugar donde pueda concentrarme.	
36. Cuando leo para la clase, formulo preguntas que me ayuden a enfocar mi lectura.	
37. A menudo me siento desganado o aburrido cuando estudio para la clase que me rindo antes de terminar lo que había planificado	
38. A menudo me cuestiono las cosas que escucho o leo en esta clase para decidir si son convincentes.	
39. Cuando estudio para la clase, practico repitiéndome una y otra vez la materia.	
40. Incluso si tengo problemas con las lecturas, trato de hacer el trabajo por mí mismo, sin la ayuda de nadie	
41. Cuando me confundo con alguna lectura para la clase, vuelvo para intentar resolver la duda.	
42. Cuando estudio para la clase, busco entre las lecturas y mis apuntes las ideas más relevantes.	
43. Hago buen uso de mi tiempo de estudio.	
44. Si el material de la clase es difícil de entender, cambio la forma de leerlo.	
45. Trato de trabajar con otros estudiantes de la clase para completar las tareas.	
46. Cuando estudio para la clase, leo en reiteradas ocasiones mis apuntes y las lecturas del curso.	
47. Cuando se presenta una teoría, una interpretación o una conclusión en la clase o en las lecturas, trato de decidir si es buen material.	
48. Trabajo arduamente para hacerlo bien en esta clase, incluso si no me gusta lo que estoy haciendo.	
49. Realizo diagramas, cuadros o esquemas para organizar el material del curso.	
50. Cuando estudio para la clase, usualmente dejo tiempo para discutir el material de la clase con un grupo de estudiantes de la clase.	
51. Tomo el material de la clase como punto de partida para tratar de desarrollar mis propias ideas al respecto.	



52. Se me hace difícil seguir la planificación de mi tiempo de estudio	
53. Cuando estudio para esta clase, recolecto información desde distintas fuentes, tales como lecturas, conferencias y discusiones.	
54. Antes de adentrarme en un material nuevo, habitualmente le echo un vistazo para ver cómo está organizado.	
55. Me hago preguntas para asegurarme que entendí el material que he estado viendo en clase.	
56. Trato de cambiar la forma en la que estudio con el fin de adaptarme a los requerimientos del curso y al estilo del profesor.	
57. Usualmente me encuentro con que he estado leyendo para la clase pero no sé de qué se trata	
58. Cuando no entiendo bien un concepto, consulto con el profesor.	
59. Memorizo las palabras claves para recordarme los conceptos importantes de la clase.	
60. Cuando el trabajo de la clase es difícil, me rindo o sólo estudio las partes fáciles	
61. Cuando estudio, trato de pensar profundamente en un aspecto y decido qué es lo que debo leer más que leerlo todo.	
62. Trato de relacionar las ideas de la clase con otras cada vez que sea posible .	
63. Cuando estudio para la clase, recorro a mis apuntes y subrayo los conceptos más importantes.	
64. Cuando leo material para la clase, trato de relacionarlo con lo que ya sé.	
65. Tengo un lugar frecuente para estudiar.	
66. Juego con ideas propias relacionadas con lo que estoy aprendiendo en la clase.	
67. Cuando estudio para la clase, escribo pequeños resúmenes con las ideas principales de las lecturas y los conceptos de las mismas	
68. Cuando no entiendo bien un concepto, consulto con un compañero de clases.	
69. Trato de entender el material de la clase realizando conexiones entre las lecturas y los conceptos de las conferencias.	
70. Me aseguro de estar al día con mis lecturas y tareas semanalmente.	
71. Cuando leo o escucho una asección o conclusión en la clase, pienso en las alternativas posibles.	
72. Hago una lista de los términos importantes de la clase y los memorizo.	
73. Voy seguido a clases.	
74. Incluso cuando el material del curso es aburrido y poco interesante, logro trabajarlo hasta que termine.	
75. Trato de identificar a los estudiantes de la clase a los que puedo recurrir en caso de necesitar ayuda.	
76. Cuando estudio para la clase, trato de determinar cuáles conceptos no entiendo bien.	

77. Creo que no gasto mucho tiempo en esta clase debido a que realizo otras actividades.	
78. Cuando estudio para la clase, establezco metas personales para dirigir mis actividades e cada periodo de estudio.	
79. Si me confundo al tomar apuntes en clase, me aseguro de aclarar las dudas después.	
80. No tengo mucho tiempo para revisar mis apuntes o las lecturas antes de un examen.	
81. Trato de aplicar las ideas de las lecturas de la clase en otras actividades de la clase, tales como conferencias y discusiones.	

Se sumarán cada uno de los ítems correspondientes para obtener un resultado final total.

#### **f. Presentación de Resultados.**

Cómo se presentarían datos cuantitativos.









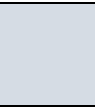
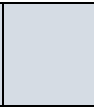


Se recolectarán datos descriptivos de cada alumno que ingrese al estudio, de forma inicial datos generales de los alumnos evitando su identificación personal ya que será completamente anónimo, de cada alumno se identificará edad, sexo, originario, identificando mediante el programa spss versión 18 las frecuencias, moda y mediana.

Se identificará en el cuestionario la mayor motivación en la parte extrínseca o intrínseca, ansiedad.

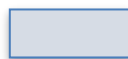
g. Cronograma de Trabajo

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

**“Grado de Motivación en Médicos Residentes de Pediatría Médica del Hospital General Centro Médico Nacional la Raza.”**

<b><u>ACTIVIDADES 2018</u></b>	<b><u>Abril-Mayo 2018</u></b>	<b><u>Juni-Jul 2018</u></b>	<b><u>Julio-Agosto 2018</u></b>	<b><u>Agosto 2018</u></b>	<b><u>Septiembre- Octubre 2018</u></b>
<b><u>INVESTIGACIÓN BIBLIOGRÁFICA</u></b>	 				
<b><u>DISEÑO DEL PROTOCOLO</u></b>		 			
<b><u>COMITÉ INVESTIGACIÓN REVISION Y AUTORIZACION</u></b>			 		
<b><u>RECABAR RESULTADOS ANALISIS DE RESULTADOS</u></b>				 	
<b><u>REALIZACIÓN TESIS</u></b>					 
<b><u>PUBLICACIÓN DE RESULTADOS</u></b>					 

PROYECTADO



REALIZADO



## **ANALISIS ESTADISTICO.**

Se realizará un análisis descriptivo mediante medidas de tendencia central y de dispersión con media, moda mediana, percentiles mínimo y máximo de cada pregunta y segmento realizado.

En el análisis inferencial se utilizara prueba exacta de fisher y  $\chi^2$ .

## **CONSIDERACIONES ÉTICAS**

El presente estudio se apegó al Manual de Buenas Prácticas Clínicas y se inscribió dentro de la Normativa en relación a la investigación en seres humanos de la Coordinación de Investigación en Salud, así como a las disposiciones contenidas en el Código Sanitario en materia de Investigación, acordes a la Declaración de Helsinki y a sus adecuaciones posteriores (Hong Kong y Tokio).

De acuerdo al Reglamento de la Ley General de Salud en Materia de Investigación para la Salud, artículo 17: se considera riesgo mínimo.

Se asegura el anonimato de los participantes.

## **MATERIAL Y RECURSOS**

### Recursos físicos:

1. Hojas.
2. Pluma.
3. Lápiz.
4. Computadora.
5. Impresora.
6. Biblioteca.

### Recursos humanos:

1. Un médico residente.
2. 1 asesor

### Financieros:

1. Financiados por el médico residente.

## BIBLIOGRAFIA

- Alonso, J. (2007). Evaluación de la motivación en entornos educativos. En Bisquerra, R. y Álvarez, M. Manual de Orientación y Tutoría. Wolters Kluwer, Barcelona.
- Alonso Tapia, J. (1995). Motivación y aprendizaje en el aula. Cómo enseñar a pensar. Madrid: Santillana.
- Alonso Tapia. (2007). Evaluación de la motivación en entornos educativos. (págs. 1-37). Madrid: Publicaciones de la Universidad Autónoma.
- Arellano, E. (2002). Capítulo 1. Paradigmas, métodos y enfoques de investigación. Un recorrido por la investigación cualitativa. Propuesta de un modelo metodológico de intervención de segundo orden para evaluar la cultura organizacional [Tesis de Maestría]. Centro Avanzado de Comunicación. México.
- Burón, J. (1995). Motivación y aprendizaje. Bilbao: Mensajero.
- Díaz F, Hernández G. (1999). La motivación escolar y sus efectos en el aprendizaje. En: Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. México: McGraw Hill, 35-49.
- Huertas, J.A. (1997). Motivación. Querer aprender. Buenos Aires: Aique.
- Morales GM, Fonseca MG, Valente B, Gómez E. (2017). La importancia de la motivación y las estrategias de aprendizaje en la enseñanza de la medicina. An Orl Mex, 62, 97-107.
- Ospina Rodríguez, J. (2006). La motivación, motor del aprendizaje. Revista Ciencias de la Salud, 4 (Esp), 158-160.
- Pintrich, P. y García, T. (1993). Intraindividual differences in students' motivation and selfregulated learning. German Journal of Educational Psychology, 7 (3), 99-107.
- Pintrich, P. (2000). The role of goal orientation in self-regulated learning. En M. Boekaerts, P. Pintrich y M. Zeidner (Comps.), Handbook of Self-regulation. San Diego: Academic Press.
- Sepúlveda AC, Carrada S, Reyes I. (2015). Motivación y estrategias de aprendizaje en residentes de pediatría. Ga Med Mex, 151, 477-84.
- Zimmerman, B. J. (1994) Dimensions of academic self-regulation: a conceptual framework for education. En D. H. Schunk y B. J. Zimmerman (Eds.), Self-regulation of learning and performance. Issues and educational applications. Hillsdale, NJ: Erlbaum.

- Roux R. et. al Estrategias de aprendizaje y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de una escuela privada de educación media superior. Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación", vol. 15, núm. 1, enero-abril, 2015, pp.1-16
- Rinaudo, M. C et al. Motivación y uso de estrategias en estudiantes universitarios. Su evaluación a partir del Motivated Strategies Learning Questionnaire. Anales de psicología (Esp.) 2003, vol. 19, nº 1 (junio), 107-119.
- Hernández H. et al. Los hábitos de estudio y motivación para el aprendizaje de los alumnos en tres carreras de ingeniería. Revista de la educación superior. Vol. XLI (3), No. 163. Julio - Septiembre de 2012, Mex pp. 67-87



## ANEXO 1. Hoja de Recolección de Datos.

Usa la siguiente escala de abajo para contestar las preguntas. Si piensas que un enunciado te describe totalmente, marca el 7; si el enunciado no te describe en absoluto, marca el 1. Si el enunciado te describe más o menos, escoge el número entre el 1 y el 7 que mejor te describa.

1. No me describe en absoluto.
2. Me describe un poco.
3. Me describe moderadamente.
4. No estoy seguro/a.
5. Me describe suficientemente.
6. Me describe mucho.
7. Me describe totalmente.

1. En una clase como esta, prefiero recibir material que realmente contenga un desafío, ya que así puedo aprender cosas nuevas	
2. Si estudio de forma adecuada, seré capaz de aprender el material del curso.	
3. Cuando rindo un examen, pienso en cuán mediocre soy en comparación con otros estudiantes.	
4. Creo que podré utilizar lo que aprenda en esta clase en otras clases.	
5. Creo que recibiré una excelente nota en esta clase.	
6. Estoy seguro que entenderé el material más difícil presentado en las lecturas para el curso.	
7. Obtener una buena calificación en clases es lo más gratificante para mí en estos momentos.	
8. Cuando rindo un examen, pienso en otras partes de la prueba que no podré contestar	
9. Es mi responsabilidad si no aprendo el material del curso.	
10. Para mí es importante aprender el material del curso en la clase.	
11. Lo más importante para mí en estos momentos es mejorar mi promedio general, por tanto mi mayor preocupación es obtener buenas calificaciones.	
12. Estoy confiado de que entenderé los conceptos básicos enseñados en la clase.	
13. Si pudiera, me gustaría obtener mejores calificaciones que la mayoría de los estudiantes.	
14. Cuando rindo exámenes, pienso en las consecuencias de mi fracaso	
15. Estoy confiado de que entenderé los conceptos más complejos presentados por el instructor de la clase.	
16. En una clase como esta, prefiero recibir material que aumente mi curiosidad, incluso si es difícil de aprender.	
17. Estoy muy interesado en el área de contenido de la clase.	
18. Si mi desempeño es lo suficientemente importante, entonces entenderé el material del curso	
19. Cuando rindo un examen, siento una sensación incómoda que me disgusta	
20. Estoy confiado de que haré un excelente trabajo con las tareas y pruebas del curso.	
21. Espero que me vaya bien en esta clase.	
22. Lo que más me satisface de esta clase es tratar de entender el contenido de la manera más profunda posible.	
23. Creo que el material de esta clase es provechoso para mí ya que me permite aprender.	

24. Cuando tengo la oportunidad, elijo tareas de las cuales pueda aprender, incluso si no garantizan un buen nivel.	
25. Si no entiendo el material del curso, significa que no estudié lo suficiente.	
26. Me gusta el contenido del curso.	
27. Entender el contenido del curso es muy importante para mí.	
28. Cuando rindo un examen, siento que mi corazón se acelera	
29. Estoy seguro de que puedo manejar las habilidades enseñadas en clase.	
30. Quiero que todo me salga bien en esta clase porque es importante que demuestre mi habilidad a mi familia, amigos, empleador y otras personas.	
31. Creo que tendré éxito en esta clase, incluso si considero la dificultad del curso, el profesor y mis habilidades.	
32. Cuando estudio las lecturas de la clase, subrayo el material para organizar mis ideas	
33. Durante las horas de clase, a menudo olvido puntos importantes porque estoy pensando en otras cosas.	
34. Cuando estudio para esta clase, habitualmente trato de explicar el contenido a un compañero o amigo.	
35. Generalmente, estudio en un lugar donde pueda concentrarme.	
36. Cuando leo para la clase, formulo preguntas que me ayuden a enfocar mi lectura.	
37. A menudo me siento desganado o aburrido cuando estudio para la clase que me rindo antes de terminar lo que había planificado	
38. A menudo me cuestiono las cosas que escucho o leo en esta clase para decidir si son convincentes.	
39. Cuando estudio para la clase, practico repitiéndome una y otra vez la materia.	
40. Incluso si tengo problemas con las lecturas, trato de hacer el trabajo por mí mismo, sin la ayuda de nadie	
41. Cuando me confundo con alguna lectura para la clase, vuelvo para intentar resolver la duda.	
42. Cuando estudio para la clase, busco entre las lecturas y mis apuntes las ideas más relevantes.	
43. Hago buen uso de mi tiempo de estudio.	
44. Si el material de la clase es difícil de entender, cambio la forma de leerlo.	
45. Trato de trabajar con otros estudiantes de la clase para completar las tareas.	
46. Cuando estudio para la clase, leo en reiteradas ocasiones mis apuntes y las lecturas del curso.	
47. Cuando se presenta una teoría, una interpretación o una conclusión en la clase o en las lecturas, trato de decidir si es buen material.	
48. Trabajo arduamente para hacerlo bien en esta clase, incluso si no me gusta lo que estoy haciendo.	
49. Realizo diagramas, cuadros o esquemas para organizar el material del curso.	
50. Cuando estudio para la clase, usualmente dejo tiempo para discutir el material de la clase con un grupo de estudiantes de la clase.	
51. Tomo el material de la clase como punto de partida para tratar de desarrollar mis propias ideas al respecto.	
52. Se me hace difícil seguir la planificación de mi tiempo de estudio	

53. Cuando estudio para esta clase, recolecto información desde distintas fuentes, tales como lecturas, conferencias y discusiones.	
54. Antes de adentrarme en un material nuevo, habitualmente le echo un vistazo para ver cómo está organizado.	
55. Me hago preguntas para asegurarme que entendí el material que he estado viendo en clase.	
56. Trato de cambiar la forma en la que estudio con el fin de adaptarme a los requerimientos del curso y al estilo del profesor.	
57. Usualmente me encuentro con que he estado leyendo para la clase pero no sé de qué se trata	
58. Cuando no entiendo bien un concepto, consulto con el profesor.	
59. Memorizo las palabras claves para recordarme los conceptos importantes de la clase.	
60. Cuando el trabajo de la clase es difícil, me rindo o sólo estudio las partes fáciles	
61. Cuando estudio, trato de pensar profundamente en un aspecto y decido qué es lo que debo leer más que leerlo todo.	
62. Trato de relacionar las ideas de la clase con otras cada vez que sea posible .	
63. Cuando estudio para la clase, recurro a mis apuntes y subrayo los conceptos más importantes.	
64. Cuando leo material para la clase, trato de relacionarlo con lo que ya sé.	
65. Tengo un lugar frecuente para estudiar.	
66. Juego con ideas propias relacionadas con lo que estoy aprendiendo en la clase.	
67. Cuando estudio para la clase, escribo pequeños resúmenes con las ideas principales de las lecturas y los conceptos de las mismas	
68. Cuando no entiendo bien un concepto, consulto con un compañero de clases.	
69. Trato de entender el material de la clase realizando conexiones entre las lecturas y los conceptos de las conferencias.	
70. Me aseguro de estar al día con mis lecturas y tareas semanalmente.	
71. Cuando leo o escucho una aserción o conclusión en la clase, pienso en las alternativas posibles.	
72. Hago una lista de los términos importantes de la clase y los memorizo.	
73. Voy seguido a clases.	
74. Incluso cuando el material del curso es aburrido y poco interesante, logro trabajarlo hasta que termine.	
75. Trato de identificar a los estudiantes de la clase a los que puedo recurrir en caso de necesitar ayuda.	
76. Cuando estudio para la clase, trato de determinar cuáles conceptos no entiendo bien.	
77. Creo que no gasto mucho tiempo en esta clase debido a que realizo otras actividades.	
78. Cuando estudio para la clase, establezco metas personales para dirigir mis actividades e cada periodo de estudio.	
79. Si me confundo al tomar apuntes en clase, me aseguro de aclarar las dudas después.	
80. No tengo mucho tiempo para revisar mis apuntes o las lecturas antes de un examen.	
81. Trato de aplicar las ideas de las lecturas de la clase en otras actividades de la clase, tales como conferencias y discusiones.	

## Anexo 2



**INSTITUTO MEXICANO DEL SEGURO SOCIAL  
UNIDAD DE EDUCACIÓN, INVESTIGACIÓN  
Y POLÍTICAS DE SALUD  
COORDINACIÓN DE INVESTIGACIÓN EN SALUD**

**CARTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO**

**CARTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPACIÓN EN PROTOCOLOS DE INVESTIGACIÓN**

Nombre del estudio:	GRADO DE MOTIVACION EN LOS RESIDENTES DE PEDIATRIA DE 2DO Y 3ER AÑO DE HOSPITAL GENERAL DR. GAUDENCIO GONZALEZ GARZA CMN LA RAZA
Patrocinador externo (si aplica):	Ninguno
Lugar y fecha:	Ciudad de México, Mayo 2018
Número de registro:	En proceso
Justificación y objetivo del estudio:	Este estudio es para conocer el grado de motivación de los residentes de pediatría de 2do y 3er año del Hospital General "Dr. Gaudencio González Garza" de CMN La Raza
Procedimientos:	Solo contestara un cuestionario sobre motivación y estrategias de aprendizaje de acuerdo a su experiencia como residente de pediatría de este hospital
Posibles riesgos y molestias:	Esta investigación no confiere ningún riesgo al residente que participe.
Posibles beneficios que recibirá al participar en el estudio:	Este estudio servirá para determinar el grado de motivación y con base en este implementar estrategias educativas por parte de los docentes a cargo del programa de pediatría en este Hospital.
Información sobre resultados y alternativas de tratamiento:	La información que se recabe será usada por el doctor que le está pidiendo el consentimiento únicamente con fines de investigación y mejorar la calidad de la enseñanza y las estrategias de aprendizaje.
Participación o retiro:	A voluntad del médico residente. Si usted no desea participar en el estudio, libremente puede no contestar el cuestionario.
Privacidad y confidencialidad:	No se revelara su nombre ni datos confidenciales en este estudio, se mantendrá la privacidad y derecho de reserva por datos personales.
Disponibilidad de tratamiento médico en derechohabientes (si aplica):	No aplica
Beneficios al término del estudio:	Conocer el grado de motivacion
En caso de dudas o aclaraciones relacionadas con el estudio podrá dirigirse a: Investigador Responsable:	Dr. Arturo Fernández Celorio tel. 57245900 E-mail: Arturo_md1@hotmail.com
Colaboradores:	Dra. Alma Lucia Colín Pérez tel. 7224003056 E-mail:almalucia-26@hotmail.com

En caso de dudas o aclaraciones sobre sus derechos como participante podrá dirigirse a: Comisión de Ética de Investigación de la CNIC del IMSS: Avenida Cuauhtémoc 330 4° piso Bloque "B" de la Unidad de Congresos, Colonia Doctores. México, D.F., CP 06720. Teléfono (55) 56 27 69 00 extensión 21230, Correo electrónico: [comision.etica@imss.gob.mx](mailto:comision.etica@imss.gob.mx)

\_\_\_\_\_  
Nombre y firma de ambos padres o tutores o representante legal

Testigo 1

\_\_\_\_\_  
Nombre, dirección, relación y firma

\_\_\_\_\_  
Nombre y firma de quien obtiene el consentimiento

Testigo 2

\_\_\_\_\_  
Nombre, dirección, relación y firma

Este formato constituye una guía que deberá completarse de acuerdo con las características propias de cada protocolo de investigación, sin omitir información relevante del estudio.

**Clave: 2810-009-013**