

271



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

ESCUELA NACIONAL DE TRABAJO SOCIAL

EL PAPEL DEL TRABAJADOR SOCIAL EN LA INTEGRACION SOCIAL DE LOS DEFICIENTES VISUALES.



TESIS PROFESIONAL

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE:
ESCUELA NACIONAL
LICENCIADO EN TRABAJO SOCIAL

P R E S E N T A TESIS Y EXAMENES:
PROFESIONALES

AGUIRRE GOMEZ APOLONIO

TESIS CON FALLA DE ORIGEN



UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

I N D I C E

	Pág.
INTRODUCCION	1
CAPITULO I GENERALIDADES SOBRE DEFICIENCIA VISUAL	
1.1 Concepto de deficiente visual	3
1.2 El Ciego	10
1.3 El Débil Visual	14
1.4 La Tiflología	20
CAPITULO II LA DEFICIENCIA VISUAL EN MEXICO	
II.1 La Participación del Estado en la Problemática Social del Deficiente Visual	25
II.2 Organizaciones de Deficientes Visuales	29
II.3 Grupo Valentín Haüy	38
II.4 Los Talleres Protegidos para Deficientes Visuales	43
II.5 La Participación del Trabajador Social en la Problemática del Deficiente Visual	49
CAPITULO III INVESTIGACION DE CAMPO PARA DEFINIR LA PROBLEMÁTICA SOCIAL DE LOS DEFICIENTES VISUALES EN MEXICO.	
III.1 Justificación de la Investigación de campo	51
III.2 Objetivos	52
III.3 Hipótesis	53
III.4 Selección y Aplicación de las Técnicas de Campo	53
III.5 Codificación, Tabulación, Proceso e Interpretación de los Datos.	54

III.6 Resultados obtenidos

Fégs.
82

CAPITULO IV LA PROYECCION DEL TRABAJO SOCIAL ME-
DIANTE UN PROGRAMA DE INTEGRACION --
SOCIAL PARA DEFICIENTES VISUALES.

IV.1	Justificación	85
IV.2	Objetivos	86
IV.3	Límites	86
IV.4	Organización	87
IV.5	Funciones y actividades	87
CONCLUSIONES		89
SUGERENCIAS		91
BIBLIOGRAFIA		92

INTRODUCCION

A nivel mundial los problemas visuales son comunes. Casi todos los seres humanos, tienen algún defecto visual aunque sea insignificante, esto puede ser por nutrición inadecuada o insuficiente, por las condiciones de iluminación en escuelas, oficinas, talleres, etc., así como por la falta de conocimiento sobre el cuidado de la vista.

Las afecciones más comunes y menos serias, son los defectos de refracción, principalmente: Astigmatismo, Hipermetropía y Miopía, que pueden ser tratados y corregidos por medio de ayudas ópticas.

El presente trabajo está enfocado a personas cuyo defecto de visión obstaculiza su desarrollo como seres humanos.

Por lo tanto se tomó en cuenta tanto a los ciegos como a los débiles visuales, mismos que se encuentran generalmente marginados de los ámbitos educativo y laboral, por una razón que es la ausencia de una visión adecuada. Para referirse a ellos se utilizará frecuentemente el concepto Deficientes Visuales, este término es utilizado por el siguiente criterio, dos sinónimos de deficiencia son: falta e insuficiencia, por consecuencia Deficiente Visual es aquél individuo al que le falta o es insu-

ficiente la vista.

La realización del presente trabajo tiene la finalidad de aportar elementos que permitan un acercamiento al problema del deficiente visual, mismo que como se verá más adelante en los países subdesarrollados, incluyendo México, ha sido poco estudiado. Por lo cual la base teórica de esta tesis es de bibliografía de países en los que se ha investigado y atendido el problema. Complementando esta información con entrevistas a deficientes visuales y expertos en el problema, de tal manera que en el desarrollo de este trabajo se plasman los resultados de la investigación de campo unidos con la investigación de carácter bibliográfico.

El suscrito considera que el presente trabajo es pionero en cuanto al problema motivo de estudio por dos razones: la falta de material bibliográfico y la limitada actuación del Trabajador Social en dicho campo, es por ello que en esta tesis se logra obtener elementos básicos para que dicho profesionista se interese más por la población que presenta limitaciones visuales, de tal manera que el Trabajador Social tiene el campo abierto y mucho camino por recorrer para participar lo suficiente y adecuadamente en el problema y como consecuencia orientar a la sociedad para que responda favorablemente a las necesidades e inquietudes de los deficientes visuales.

CAPITULO PRIMERO

GENERALIDADES SOBRE DEFICIENCIA VISUAL

El estudio de la deficiencia visual y las implicaciones de ésta en el individuo que la padece, requiere de un panorama general, por lo que aquí se citan algunos conceptos de deficiente visual, tanto cualitativos como cuantitativos, sus causas y consecuencias, modalidades que presenta, etc.

Se hace mención del ciego y débil visual por separado, ya que a pesar de ser ambos deficientes visuales su problemática presenta en ocasiones particularidades diferentes.

I.I CONCEPTO DE DEFICIENTE VISUAL

Si los defectos visuales son muy comunes, entonces el deficiente visual se debe definir con base en la desventaja en que se encuentra el individuo, para su desarrollo frente a las personas con visión adecuada.

Generalmente en todos los países, las definiciones más difundidas y aceptadas son las médicas, ya que utilizan criterios --- cuantitativos, aún así no hay un concepto uniforme mundialmente aceptado. Hay dos definiciones médicas que son aceptadas en la generalidad de los países: Una es la que considera defi---

ciente visual a aquella persona que tiene un 10% de la visión normal o menos, la otra es el individuo cuya visión es de 5% de la visión normal o menos.

Hay individuos a los cuales su ceguera no les permite distinguir entre la luz y la oscuridad, ellos son muy pocos en relación al total de deficientes visuales (1).

Otros individuos alcanzan a ver la luz, en diferentes personas su visión les permite ver colores, pero en ambos casos -- prácticamente no sirve de nada. (2).

Hay deficientes visuales que alcanzan a percibir bien objetos grandes, por lo cual tienen una idea apropiada del mundo físico que los circunda.

Existen personas con limitación en el campo visual, ya que -- únicamente funciona su visión central y la agudeza visual es buena, dicha visión asemeja a la percepción que se tiene al mirar a través de un tubo largo (3) al no funcionar la visión periférica se tienen dificultades con los objetos que debe --

(1) Grayson, Dava. FACTS ABOUT BLINDNESS & VISUAL IMPARMENT. American Foundation for the Blind, New York (198-?), p. 1 .

(2) Loc. Cit.

(3) Dickman, Irving. WHAT CAN WE DO ABOUT LIMITED VISION?. Public Affairs Pamphlets, New York, 1973, p. 4 .

captar esta parte del campo visual (el campo visual normal es de 180 grados) una persona con la limitación mencionada, mirando hacia el frente no podrá percibir los objetos más cercanos- que estén a su lado, arriba o abajo y sólo será posible verlos volteando directamente a ellos.

Ante los diversos grados y formas de deficiencia visual existen diferentes conceptos de deficiente visual, por ejemplo, la Fundación Americana para los Ciegos (American Foundation for the - Blind) de los Estados Unidos, tiene tres definiciones (4) que - son las siguientes:

CEGUERA TOTAL: Cuando un individuo no distingue la luz de la - oscuridad.

CEGUERA LEGAL: Cuando una persona no puede exceder la agudeza - visual de 20/200 en el mejor ojo, aún si fuera posible con lentes correctivos, esto significa que lo que una persona de vista normal puede ver claramente desde una distancia de 200 pies --- (66.66 Mts.) el deficiente visual no podrá verlo hasta que se - coloque a 20 pies (6.66 Mts.) o menos.

En términos porcentuales, la agudeza visual de 20/200 o menos, - lleva a considerar deficiente visual a aquel individuo que tiene un 10% de visión normal o menos.

(4) Grayson, Dava. Op. Cit. p.2

Si una persona tiene como máximo 20 grados en su campo visual, también es considerada deficiente visual.

CEGUERA FUNCIONAL: Los individuos funcionalmente ciegos no podrán leer un periódico corriente, aún con corrección óptica y por consecuencia requieran ayuda especial.

En México el concepto de lo que es el deficiente visual desde el punto de vista médico (5) conjunta las definiciones de ceguera total y legal de la Fundación Americana Para los Ciegos, - salvo que en nuestro país se hace una diferenciación entre parcialmente ciegos y débiles visuales argumentando que los primeros son los que no distinguen a las personas de los objetos y -- los segundos en el mejor de los ojos la vista es de 20/200 o -- menos con corrección óptica.

En el ámbito educacional en México hay dos definiciones de deficiente visual:

CIEGO: "Aquellos que percibiendo o no la luz, color y movimiento no pueden usar papel y lápiz para la comunicación" (6).

DEBILES VISUALES: "Aquellos cuyos restos visuales les permiten usar papel y lápiz para la comunicación" (7).

(5) LA EDUCACION ESPECIAL EN MEXICO. Dirección General de Educación - Especial, SEP, 1985, p. 15

(6) *Ibid* p. 21

(7) *Loc. Cit.*

Es necesario mencionar que la definición anterior de ciego no es del todo exacta, ya que hay individuos que perdieron la vista cuando ya sabían leer y escribir y aún con su limitación pueden escribir en caracteres comunes, si no con mucha precisión,-- sí con letra legible.

Además utilizando algunas técnicas especiales en la Escuela Nacional para Ciegos perteneciente al DIF se está enseñando a los deficientes visuales a escribir en tinta con buenos resultados (8).

Para referirse al deficiente visual se han utilizado diversos - términos: ciego, semiciego, parcialmente vidente, impedido vi--sual, disminuido visual, etc., existe la controversia sobre --- cuál es el término más adecuado, sin embargo, el problema de -- fondo, no es cuestión de términos ya que basta con que la expresión se utilice para aludir a personas que se encuentran en desventaja frente a la población vidente, por su deficiencia vi---sual, no importando el grado de ésta, cabe mencionar que en di--cha situación los criterios cuantitativos no son pertinentes para definir al deficiente visual ya que para juzgar a una perso--na con dicha limitación, como se mencionó anteriormente en una--de las definiciones cuantitativas el individuo debe tener una - visión de 20/200 o menos, entonces sucede que las personas al - tener 21/200, 22/200 o una visión similar no son consideradas -

(8) Monice Mobarak, Abraham. LECTOESCRITURA EN CARACTERES GRAFICOS PARA CIEGOS. Trillas. México, 1988, p. 10

deficientes visuales, aunque su limitación les pueda impedir - desarrollar actividades con la misma capacidad de los demás, - lo cual repercute en su desarrollo como individuos.

Ante estas circunstancias, es necesario señalar la importancia de utilizar definiciones cualitativas pertinentes, ya que las definiciones cuantitativas y en general las antes citadas se basan únicamente en el impedimento, definiendo éste como: ---- "La limitación individual causada por una deficiencia física, mental....." (9).

Como se puede observar, el impedimento se refiere a la limitación individual, esa limitación, generalmente provoca una discapacidad definiendo ésta como: "La pérdida o limitación de - oportunidades de tomar parte en la vida normal de la sociedad en el mismo nivel que los demás debido a barreras físicas o - sociales" (10).

Por lo tanto para definir al deficiente visual, no hay que tomar en cuenta únicamente el impedimento, también la discapacidad, por lo cual para el presente trabajo el deficiente visual quedará definido como: Aquel individuo a quien su limitación-visual no le permite una participación adecuada en las activi-

(9) Cruz, Pedro. "Para que nos sirva de guía en nuestra lucha". La Voz, Organización Mundial de Personas Impedidas, Montevideo, 1987, p.11.

(10) Loc. Cit.

dades de su comunidad y lo cual le impide su desarrollo personal. Es posible que pueda superar esta situación mediante --
atención especial.

I.2 EL CIEGO

La diferencia fundamental entre el débil visual y el ciego es que el primero es capaz con sus residuos visuales, en su estado más crítico de percibir formas esto indica que ve el mundo que lo rodea, en cambio el ciego es aquel individuo, que aunque ve luz y colores no distingue formas. Por lo tanto en el presente inciso se hablará de situaciones más propias del ciego.

El hombre es un animal visual (11), esto se demuestra al hacer una breve reseña de lo creado por él, ya que siempre ha realizado sus obras buscando además de su utilidad, formas y colores que le sean atractivos mediante el uso del sentido de la vista.

Por consecuencia no es fortuito que las grandes realizaciones del ser humano, para su satisfacción cultural y recreativa, a excepción de la música, se disfrutan, principalmente por medio de la vista, así se tienen como ejemplos: el cine, la televisión, la pintura, la literatura, la danza, los deportes, etc.

La ausencia de información por medio del sentido de la vista, afecta severamente al individuo. En esta situación influyen fac

(11) "Cuando la vista se ve afectada". Enciclopedia de la vida. Abril, - Brasil, 1973, p. 930.

tores, unos propios del sujeto y otros externos a él, ambos - actúan conjuntamente para frenar o impulsar la superación de la limitación, aunque estos factores también influyen en el - débil visual, son más agudos en el ciego debido a la defini-- ción de una situación que es la ausencia de vista. (12).

Del propio sujeto se encuentra la adaptación al mundo que lo - rodea y como consecuencia la aceptación de la ceguera en lo - que influye definitivamente la personalidad del ciego ya que la capacidad de adaptación varía de un individuo a otro.

En los factores externos del sujeto está en primera instancia - la familia, el papel de ella es primordial para que el ciego - supere su limitación, sobre todo en los países subdesarrolla-- dos ya que en los mismos, es en el grupo familiar donde recae - la responsabilidad de satisfacer sus necesidades básicas, ali - mento, vestido, etc., así como auxiliarlo en el traslado de -- su casa a los centros de atención, hasta que mediante la reha - bilitación básica logre su independencia, desafortunadamente - la mayoría de las familias de los ciegos nadamás satisface las necesidades elementales de éstos, debido en ocasiones al desco - nocimiento en dichos grupos de las potencialidades que tienen - las personas con esta limitación, por no contar con la orienta - ción adecuada.

(12) *Ibid* p. 933

Otro elemento de peso dentro del ámbito familiar es el sexo, ya que la mujer ciega por lo regular está recluida en el hogar, aunque esto también sucede con los hombres. En México - de acuerdo a cifras del Sistema Nacional Para el Desarrollo - Integral de la Familia en el Primer Seminario Sobre Ciegos y Débiles Visuales celebrado en la Ciudad de México en 1985, só lo un 2.5% de deficientes visuales están rehabilitados y la mayoría son hombres, de este porcentaje, aunque no hay cifras exactas, por inferencias estadísticas se calcula de un total - que fluctúa entre 300 mil y 400 mil ciegos y débiles visuales - en el país. Por lo anterior es posible deducir que la mayoría de ciegos está vegetando en su hogar.

En las sociedades desarrolladas es extensa y apropiada la aten ción a los ciegos, ejemplo de ello es Estados Unidos, país en - el cual los rehabilitadores hacen parte de su trabajo en la casa de los ciegos por lo tanto la familia pasa a segundo término en el proceso de rehabilitación (13).

El otro factor externo es la sociedad en que se desenvuelve un - ciego, si es una sociedad discriminatoria generalmente se le -- tiene estereotipado como un ser inútil "porque no ve" (al débil visual se le define como el que "al menos ve un poco"), en es-- tas circunstancias el ciego vuelve a ser afectado, por un lado - como se planteó al principio de este inciso el ciego se desen-- (13) Grayson, Dava. P. Cit. p.6

vuelve en una sociedad visual y por otro lado, como consecuencia de ello se "ve" su limitación. En este sentido es necesario señalar que la ceguera no es más que una limitación física y que otros individuos padecen serias afecciones mucho más peligrosas que la propia ceguera, en esta situación se encuentran los cardíacos, diabéticos graves, epilépticos, etc., y estos sí son aceptados porque no se ve su limitación o casi es imperceptible (14).

Al considerar la sociedad, en general, al ciego como un ser --- inútil, es casi nula su participación en las organizaciones laborales, lo cual trae como consecuencia, la total dependencia de la familia o ganar la conmiseración de la personas dedicándose a la mendicidad, siendo ésta la principal actividad de los ciegos en México.

(14) Matute, Mario René. EL PROBLEMA SIOSOCIAL DE LA CEGUERA. Colecciones Estudios Universitarios, Guatemala 1982 p. 33

I.3 EL DEBIL VISUAL

Si la problemática de los ciegos es muy compleja la de los débiles visuales, específicamente lo es más, ya que al no ser ciegos ni videntes, es más difícil superar su situación como se -- verá en los siguientes renglones.

Hay débiles visuales, en los que no es notoria fácilmente su limitación, en otros es evidente.

En el caso de los primeros como su limitación puede pasar desapercibida, se puede encontrar a uno de ellos en la calle y su -- movilidad llega a ser como la de una persona con vista adecuada, aunque sólo pueda percibir objetos grandes y no apreciar las -- particularidades de los mismos, pero su limitación puede ser -- evidente en los ámbitos educativo y laboral.

En los casos en que la deficiencia es visible, ésta se puede detectar de diferentes formas, se dan como ejemplo las siguientes: Las cataratas, enfermedad en la que el cristalino se vuelve opaco, el ojo puede presentar un movimiento involuntario llamado -- nistagmo (*). En otras personas lo que más se encuentra dañado es la visión central, por lo general debido a una degeneración--

(*) El movimiento que se presenta como una especie de brincoteo del ojo.

de la Mácula, siendo ésta la parte central de la retina, entonces el débil visual ve de perfil, ya que de esta manera percibe mejor los objetos, aunque cabe mencionar que en la visión central es donde se enfocan mejor los objetos, y por consecuencia la agudeza visual es mejor, por lo tanto al usar la visión periférica no se consigue una visión adecuada.

En los individuos, cuya deficiencia es de nacimiento o adquirida desde muy pequeños, ya sean ciegos o débiles visuales, si no tienen una adecuada atención para su desarrollo motor, puede haber un balanceo excesivo del cuerpo al caminar, que denota cierta torpeza.

Existe la tendencia generalizada de los débiles visuales de --- tratar de ocultar su limitación, ya que al vivir en una sociedad, que no fácilmente los acepta, porque no son "normales" ya que comunmente las personas esperan que todos "vean bien" por lo tanto pueden temer el rechazo y en sus relaciones humanas -- ser inseguros e introvertidos.

Hay una situación que inquieta particularmente y aumenta la inseguridad en el débil visual, es el temor a no responder de una manera pertinente al lenguaje kinésico (saludos, llamados, etc.) y les preocupa el hecho de que los demás crean que es una falta de atención. En este sentido prefieren pasar por distraídos --

que reconocer y comunicar su limitación, aunque ésta sea evidente.

En sus relaciones familiares, es frecuente que también sean introvertidos, por ello en ocasiones es en su hogar el último lugar que se enteran de su limitación. Al informarse la familia del problema los integrantes generalmente no saben como actuar, ni como tratarlos, esto puede afectar más severamente al niño - y al adolescente, ya que si la familia no cuenta con los elementos para infundirles confianza y enfrentar su situación esto -- afectará su desarrollo individual.

En estas circunstancias, puede influir el hecho de no contar con la orientación de personal especializado en la atención a deficientes visuales.

Los maestros en las escuelas comunes, normalmente no tienen los elementos pedagógicos para instruir a los débiles visuales, aunque lo común es que éstos abandonen la escuela al sentirse totalmente incomprendidos o incapaces.

Las circunstancias que rodean a los débiles visuales le son hostiles, esto se debe básicamente a que no son considerados y tratados como deficientes visuales (15).

(15) Kwan, Irving, WHAT CAN WE DO ABOUT LIMITED VISION, . Affairs Committes, New York, No. 491, p. 14

Además hay que considerar la ausencia de una rehabilitación - pertinente y con ésta se logre la óptima utilización de los - residuos visuales y la aceptación de su situación, ya que la - definición como deficiente visual parte del débil visual mismo, esto implica reconocer que su visión limitada está afectando su desarrollo (16)

La rehabilitación del débil visual se puede dividir en dos -- aspectos, uno visual y otro sicosocial.

La rehabilitación visual se basa en correcciones ópticas y en técnicas para la mejor utilización de la vista. Este tipo de rehabilitación la mayoría de los débiles visuales la requieren y esto es de mucha importancia, ya que al no ayudar al ojo con la corrección óptica apropiada, dicho órgano al no tener un funcionamiento óptimo dentro de sus posibilidades, se va deteriorando más rápidamente, si a esto se aumenta el desgaste -- por el proceso normal de envejecimiento, da por resultado que casi todos los débiles visuales terminen ciegos, situación -- que complica aún más su existencia y por la que viven agustiadados.

De acuerdo a información proporcionada por el médico Juan Ortega Chapa (*) es común, en México, que los débiles visuales -

(16) Dickman, Irving. Op. Cit. p. 15

(*) Médico egresado de la Escuela Superior de Medicina en la especialidad de Optometría.

ignoren la importancia de la ayuda óptica. esto debido a diver -
sos factores entre los que se encuentran por principio, que -
son atendidos generalmente, únicamente por oftalmólogos y se -
hace necesaria también la labor de un optometrista, ya que éste
es especialista en aplicar las técnicas que adiestren al débil
visual para la óptima utilización de su vista, dichas técnicas--
van encaminadas a enseñar como enfocar mejor, hacer uso de los -
colores que más se distinguen, el tipo de luz que sea más útil,
etc.

Todo lo que se haga en cuanto a la rehabilitación visual puede
ser inútil si no se complementa con el otro aspecto de la reha-
bilitación, el sicosocial, el cual se debe trabajar multidiscipli-
nariamente ya que para que el sujeto logre la autoacepta-
ción es necesaria la intervención del optometrista que parte de
las actividades mencionadas va a ser un motivador (17), el sicó-
logo hará los estudios clínicos pertinentes y el trabajador ---
social la orientación del propio débil visual y su familia.

Al no lograr que el débil visual acepte su situación y la enfren-
te, habrá ciertos problemas, como el uso de los lentes, en caso
necesario, ya que por ejemplo, si requiere lentes telescópicos,
no los utilizará por ser excesivamente gruesos. En el caso del

(17) Loc. Cit.

uso del bastón, si se necesita, se negará a usarlo aunque esté expuesto a sufrir accidentes, sobre todo en la noche, el uso de este instrumento permite por un lado - encontrar la colaboración de la gente y por otro apoyar la autoaceptación de la limitación visual.

I.4 LA TIFLOLOGIA

El hombre a través de su historia ha buscado los medios para superar sus limitaciones naturales. En consecuencia, superar la limitación de la falta de un sentido tan importante como es la vista, se ha convertido en un verdadero reto para el ingenio humano.

Desde la creación de la primera escuela para deficientes visuales en Francia en 1874 se ha venido buscando la forma de integrarlos a la sociedad. En esta misma escuela, posteriormente se crea el sistema de lectoescritura Braille (*), con lo cual los deficientes visuales amplían sus posibilidades de comunicación y a su vez les da oportunidad de participar apropiadamente en escuelas comunes o especiales. Después de estos acontecimientos, la abundancia de escritos relacionados con la ceguera parcial o total hizo imprescindible un concepto generalizador que los distinguiera. Se emplean los vocablos griegos "tiflos" que significa ciego y "logos" tratado y se configura la palabra tiflología.

La tiflología estudia desde la prevención de la deficiencia visual hasta como se puede vivir con la misma, siendo un ser productivo e integrado a la sociedad.

(*) Sistema de puntos en relieve que son detectados por medio del tacto.

La investigación tiflológica ha permitido conocer las causas frecuentes de deficiencia visual en los países subdesarrollados como son: la desnutrición y algunas infecciones que afectan los ojos y en los países desarrollados los accidentes y las enfermedades seniles. Se conoce como prevenir la ceguera en los subdesarrollados pero en la práctica no se ha hecho nada, ya que de acuerdo a los datos proporcionados por la Organización Mundial de la Salud los casos de deficiencia visual, en estos países podrían prevenirse en un 75% (18).

En los casos de deficiencia visual se hace necesaria la atención especial. Para llevar a cabo esta labor es indispensable la intervención de un equipo multidisciplinario, formado fundamentalmente de psicólogos, maestros especialistas (deficientes visuales y videntes) y trabajadores sociales, en el caso de los débiles visuales, se requiere además un optometrista y en el caso de los deficientes visuales enfermos y muy especialmente los diabéticos, se necesita también un médico. Todo el equipo requiere conocimientos de tiflología.

Uno de los problemas del deficiente visual sobre todo, los casos más críticos, es la movilidad, para esto la investigación tiflológica y la tecnología han permitido desarrollar algunos aparatos que auxilian al deficiente visual para su

(18) Thylefors, Björn "La previsión evita la ceguera". Salud Mundial, OMS, Ginebra, 1987, Mayo, p. 5

desplazamiento, el bastón laser y el kay binaural, son de los más comunes en los países desarrollados (19).

El primero es un instrumento que detecta los obstáculos a la altura de la cabeza, así como los desniveles y obstáculos en el camino, al detectar emite sonidos.

El segundo detecta obstáculos a una distancia de 15 a 20 pies adelante del usuario, éste aprende a diferenciar sonidos dependiendo del objeto que se encuentre al frente, así será diferente el sonido de un árbol al de una pared.

Asimismo se han inventado y fabricado muchos objetos que facilitan las actividades de los deficientes visuales, entre los que se encuentran: jeringas marcadas con Braille, tazas de medidas con letras y números en relieve, relojes despertadores especiales, etc., desafortunadamente estos y otros artículos, casi únicamente se utilizan en los países desarrollados.

También la investigación tiflológica ha permitido, en los últimos años, que los deficientes visuales desarrollen actividades que antes se consideraban imposibles para ellos (20), --- ejemplo de esto es el optacon, aparato que mediante complica-

(19) Murphy, Joane, HOW DOES A BLIND PERSON GET AROUND. American Foundation for the Blind, New York, 1982, p. 19

(20) Melor C. Michael. AIDS FOR THE 80s? WHAT THEY ARE AND WHAT THEY DO. American Foundation for the Blind, New York, 1981 p. 18.

dos mecanismos permite al deficiente visual leer en tinta, ya que dichos mecanismos transforman lo impreso en señales táctiles, de la misma forma que las letras, ésto significa, por ejemplo, que una A va a ser transformada con su misma forma y se va a poder tocar.

Dentro de la investigación en cuestión hay un proyecto que se desarrolla en Inglaterra y que llama la atención, es el de la visión artificial, en caso de concluirse con éxito, este aparato contará con una cámara de televisión en los anteojos y mandará estímulos eléctricos al centro visual del cerebro, desafortunadamente hay muchos obstáculos para el desarrollo de este sistema, entre los que se encuentran la fuerza de las señales y la tolerancia del cerebro, tanto a éstas como al propio dispositivo.

En México y en general en todos los países subdesarrollados la investigación tiflológica es prácticamente desconocida, así al deficiente visual se le complica más superar su desventaja visual, ya que los problemas empiezan desde la atención médica.

Así como existen limitaciones para la adecuada atención médica, también los hay para la adecuada atención al deficiente visual, situación que se analiza en el siguiente capítulo, mismo que tiene la finalidad de dar un panorama general de la deficiencia visual en México.

CAPITULO SEGUNDOLA DEFICIENCIA VISUAL EN MEXICO.

De acuerdo a lo antes mencionado la problemática de los deficientes visuales, principalmente en los países subdesarrollados es muy compleja, México como una de estas naciones no es la --- excepción, el presente capítulo tiene la finalidad de hacer una descripción que abarque los aspectos más relevantes del problema.

Por consiguiente se hace mención de la atención a los deficientes visuales en las instituciones de Estado, fundamentalmente - las del Distrito Federal.

Las organizaciones de deficientes visuales, han tenido cierta - influencia en el problema, por lo tanto se explica su origen, - funcionamiento y cual ha sido el papel que han desempeñado para el desarrollo social de los mismos.

Hay un aspecto del problema que es fundamental para el desarrollo de los ciegos y débiles visuales, este es el empleo por lo que se habla de los talleres protegidos y los trabajos autónomos, como posibles alternativas de trabajo para ellos.

El último inciso trata de la participación del Trabajador Social en la problemática describiendo las principales actividades que realiza para la atención a los deficientes visuales, - que fundamentalmente se han enfocado al Trabajo Social de Casos.

2.1 LA PARTICIPACION DEL ESTADO EN LA PROBLEMATICA DEL DEFICIENTE VISUAL.

En los países subdesarrollados son problemas comunes, la ignorancia y la pobreza, que influyen directamente en el manejo y el control de las limitaciones visuales.

El hecho que una persona no busque con prontitud el tratamiento para una enfermedad que puede provocar ceguera parcial o total se debe en ocasiones a la pobreza y también a la falta de información.

En esta situaciones influye definitivamente la escasez de los servicios de salud, sobre todo en las zonas rurales, así como los pocos profesionistas al cuidado de los ojos ya que "Hay países en los que existe un oftalmólogo por cada millón cuatrocientos mil habitantes". (21)

Por consecuencia no es de extrañar que la tasa de deficiencia visual en los países en vías de desarrollo sea con frecuencia

(21) Chirambo, Moses "Auxiliares de Oftalmología" Salud Mundial, OMS, Mayo 1987, p.3

más de 20 veces superior a la de las naciones desarrolladas y que de los 28 millones de ciegos existentes en el mundo, 90% vivan en países subdesarrollados (22).

Un ejemplo de ello es la catarata que provoca millones de deficientes visuales y la mayoría de ellos podría recuperar la vista con una operación quirúrgica, lo cual en ocasiones no es factible.

La desnutrición es otra causa importante de deficiencia visual "Cada año, nada menos que medio millón de niños se quedan ciegos, de cinco a diez millones pierden la vista hasta el punto de no poder encontrar su comida o sus juguetes a la luz crepuscular, muchos más mueren simplemente por no ingerir suficiente vitamina "A" (23).

En México los Servicios de Salud no cubren las necesidades de la población en este problema, por ello se centran en insuficientes acciones de tipo individual y curativo, olvidándose de servicios de tipo colectivo, comunitario y preventivo.

Para la atención de los deficientes visuales en la República Mexicana, no hay suficientes centros de atención y los que existen se concentran en las principales ciudades del país.

(22) Thylefors, Rjöfn. Op. Cit. p. 3.

(23) Sommer, Alfred. "La malnutrición causa ceguera". Salud Mundial, OMS, Mayo 1987, p. 20.

Ejemplo de ello es la Ciudad de México y área conurbada en don de sólo existen dos centros estatales para la atención de ciegos y débiles visuales: La Escuela Nacional Para Ciegos, que atiende adultos y el Instituto Nacional de Rehabilitación para Niños Ciegos y Débiles Visuales ambos centros dependen del DIF, los servicios que ofrecen, son principalmente los siguientes:- Rehabilitación básica (Braille, actividades manuales y orientación y movilidad) y educación primaria. En el centro para adultos hay cupo para 80 alumnos internos y en el de niños se atiende a 200 no internos (*).

Así como en los centros mencionados, no está contemplado un aspecto fundamental de la rehabilitación, que es la capacitación para el empleo, generalmente sucede lo mismo en otros centros, ya sean estatales o privados.

A nivel internacional, México como miembro de la ONU se comprometió a participar en el Programa de Acción Mundial Para los Impedidos (1983-1992) planteado por este organismo: en dicho programa uno de los puntos fundamentales es la prevención de incapacidades. De acuerdo a datos proporcionados por la UNICEF, en los últimos años, en México, además de casi no haber prevención, han aumentado las causas de impedimentos (24).

(*). Información adquirida directamente en los centros citados.

(24) Bárcena, Andrea Guadalupe. "Los niños ¿una mayoría contra el PRI?". El Universal, México, 4 de Agosto de 1988 p. 10.

A los países participantes se les pide para que legislen para la adecuada atención de los impedidos, ya que entre los postulados, sobre los Derechos Humanos, de dicho Organismo están - "Los Derechos a la educación, al trabajo, a la seguridad social y a la protección contra tratos inhumanos y degradantes" (25).

En cuanto al aspecto laboral está más concretamente planteado en el Convenio 159 de la Organización Internacional del Trabajo (OIT) "...sobre la readaptación profesional y el empleo de personas inválidas" (26). En Junio de 1983.

Los puntos mencionados, en México no se han llevado a la práctica, faltan las políticas y como consecuencia de ellas los planes, programas y proyectos, que lleven a los discapacitados a una vida digna.

La ausencia de satisfactores económicos y sociales para los deficientes visuales, los han llevado a formar organizaciones - ya que por medio de ellas, han intentado acciones, para obtener dichos satisfactores. El siguiente inciso trata del papel que desempeñan y cuales son sus perspectivas.

(25) PROGRAMA DE ACCION MUNDIAL PARA LOS IMPEDIDOS. Naciones Unidas. New York, 1983, p.7

(26) LA OIT Y EL MUNDO DEL TRABAJO. Organización Internacional del Trabajo. Suiza, 1984, p. 17

2.2 LAS ORGANIZACIONES DE DEFICIENTES VISUALES EN MEXICO.

Al iniciar este inciso es necesario señalar que aunque todas las organizaciones llevan en su rúbrica únicamente "ciegos"-también pertenecen a ellas débiles visuales.

En el año de 1934, después de la Primera Convención de Ciegos Mexicanos se forma la Federación General de Ciegos Trabajadores de la República Mexicana. Con el propósito de luchar "...contra el aislamiento y la segregación social en que actualmente se encuentran, a fin de organizarse en agrupaciones permanentes que los represente en todo el territorio nacional..., por el buen funcionamiento y el progreso integral de sus organizaciones, hasta lograr la unidad firme y definitiva de este sector" (27)...,"por la fundación de talleres en que se les de trabajo a los ciegos mediante contratos colectivos"...,"porque la SEP funde cuando menos 2 jardines de niños y dos escuelas primarias en la capital de la República y un jardín de niños y una escuela primaria en cada uno de los Estados de la Federación en donde además de impartir educación y enseñanza gratuitas a los privados de la vista, se les proporcionen los útiles y los libros que han de menester" (28).-Teniendo como lema "Por la incorporación de los ciegos a la sociedad" (29).

(27) Alvarado Chávez, Porfirio. MI VIAJE POR EL MUNDO DE LOS CIEGOS. (s.n.) México, 1964, p. 171

(28) Ibid. p. 172

(29) Loc. Cit.

La Federación quedó integrada por tres tipos de Organizaciones: "Unión General de Billeteros Ciegos del D.F.", "Sociedad de Comerciantes Ciegos del D.F." y "La Unión de Músicos Ciegos y Similares del D. F." También se afilian algunos representantes de Pachuca, Puebla y Monterrey (30).

En 1940 en la Segunda Convención de Ciegos Mexicanos ya existen otros grupos que dependen de la Federación General de Ciegos -- "La Asociación de Masajistas Mexicanos". "Organización de Ciegos de Monterrey", "Corporación de Ciegos de la Capital de San Luis Potosí", "Unión de Ciegos de la Capital de Aguascalientes", "Sociedad Hidalguense Pro Ciegos de Pachuca" y "Sociedad de Ciegos de la Capital de Puebla" (31).

El principal dirigente de la Federación, Porfirio Alvarado Chávez (ciego), fue un individuo que trató por diferentes medios de lograr la educación y el empleo para los ciegos.

En los últimos años de la década de los treinta recorrió el país, visitando diversas ciudades e intentando formar en cada una un Comité Pro Ciegos, con el propósito de dar educación a los ciegos, organizado básicamente con autoridades y maestros de la SEP, de las localidades visitadas. Aunque en varios luga

(30) *Ibid.*, p. 173

(31) *Ibid.*, p. 192

res si se lograron formar dichos Comités, no tuvieron el apoyo de las principales autoridades de la SEP, por consecuencia --- desaparecieron.

De acuerdo con lo que se ha relatado de esta primera Organización, sí luchó por demandas sociales, pues desde aquel entonces de hablaba de cincuenta mil ciegos en la República Mexicana -- (32).

En 1944 se crea la segunda Organización de ciegos, (independiente de la Federación) denominada "Unión del Aguila", algunos de sus miembros eran carpinteros y otros jaboneros (fabricantes), - posteriormente en 1945 cambió el nombre a "Unión de Trabajadores Ciegos de México", para finalmente en 1950 quedar con la denominación que actualmente lleva "Organización de Ciegos Unificados de México".

Por esos años se vuelve costumbre que el ciego realice el comercio ambulante y muy pocos, principalmente de la Federación se -- dedicaban a la música, ya que en dicha Organización les daban -- algunas clases de esta disciplina, por consecuencia en el año -- de 1949 se les concedió a las dos Organizaciones 14 puestos de -- madera que se ubicaron en las calles de Santa María La Redonda.

(32) Ibid, p.120

En 1951, por presión de las Organizaciones el Presidente Miguel Alemán, decreta la formación del Instituto Nacional de Educación y Rehabilitación para ciegos, dicho Decreto sigue vigente, ya que no se ha dado reforma alguna u otro que lo anule, sin embargo sólo está en el papel.

En 1952, por problemas de intereses personales se divide la --- "Organización de Ciegos Unificados de México" y surge la "Organización de Ciegos de la República Mexicana".

De las tres Organizaciones existentes hasta entonces, la más fuerte en cuanto al número de miembros, ya que tenía alrededor de mil, era la "Organización de Ciegos Unificados de México" y fue muy importante su participación para la solución de los problemas sucedidos en Diciembre de 1952.

Al tomar la Presidencia Adolfo Ruiz Cortines, nombra Regente de la Ciudad de México al C. Ernesto Uruchurto, éste mandó --- desalojar todo el comercio ambulante del centro de la ciudad --- mencionada, afectando con ello a varias docenas de ciegos. --- Cuando los mismos reclamaron ya que afectaban su único sustento, se dió la represión policiaca, los golpearon y encarcelaron, algunos fueron transportados hasta Pachuca y ahí los abandonaron.

Al evitar el comercio ambulante en el centro de la Ciudad de México, el gobierno no ofrece alternativa para la solución de la problemática económica y social de los ciegos.

Las fuertes protestas de las tres Organizaciones, son resueltas por la disposición del Presidente de esa época, Adolfo -- Ruiz Cortines, en 1953 se señala la vía pública como un lugar en el que pueden vender los ciegos, es necesario señalar, que esta medida fué muy cómoda tanto para el gobierno como para -- los ciegos, ya que dando esta concesión esa administración se evitó muchos problemas, en primer lugar aquellos ya no exigie -- ron la atención para la rehabilitación, la educación y el empleo, ya que se les había otorgado un medio para ganarse la -- vida.

Como complemento a la concesión señalada, en ese mismo año la Lotería Nacional donó 182 puestos metálicos de tres diferentes tamaños, para cada uno de los nuevos dueños, la SSA dio como -- compensación, por el tiempo que no vendieron 300 pesos y el -- Banco del Pequeño Comercio, concedió un crédito de 1000 pesos -- para comprar mercancía, también por puesto.

Posteriormente, los ciegos al darse cuenta que los puestos -- metálicos son un buen negocio, decidieron no conformarse con -- el que atendían, ya que podían contratar una persona para ---

atender otro puesto y así obtener mayores ganancias, paulatinamente los ciegos dejaron de trabajar en los puestos, hasta que actualmente lo único que hacen es "rentar" el pedazo de banqueta, ya que son muy pocos los ciegos dueños de puestos metálicos, generalmente estos pertenecen al comerciante o a algún arrendador.

A partir de 1960, debido al excelente negocio de los puestos metálicos empiezan a proliferar las Organizaciones que actualmente deben ser entre 25 y 30, (este dato es difícil precisar lo debido a que constantemente aparecen y desaparecen Organizaciones).

Para la consecución de un lugar donde establecer un puesto - la corrupción está al día y empieza desde las propias Organizaciones en las cuales los únicos beneficiados son los líderes, los mecanismos para lograr sus ganancias son diversos: En ocasiones utilizan fotografías y documentos falsos ante las delegaciones políticas para obtener un puesto para ese "compañero". Otras veces "dividen" las ganancias de un puesto entre varios deficientes visuales, argumentando que son muchos compañeros y pocos puestos, siendo sólo una parte del dinero, la que es entregada a la persona por la que fue concesionado el puesto.

De acuerdo a una muestra de 16 padrones de Organizaciones de deficientes visuales en la Delegación Cuauhtémoc, hay personas con limitación visual que individualmente obtienen beneficios hasta de 13 puestos, otros 5, también individualmente, todos ellos son representantes de Organizaciones.

De los 691 puestos que pertenecen a las 16 Organizaciones - da un promedio de 43 puestos por cada una de ellas, el 26% - pertenece a mujeres. Aunque es importante decir que no se - tuvo acceso a los padrones de las Organizaciones que tienen - mayor cantidad de puestos (*).

Se da el caso de Organizaciones "fantasmas" de las cuales no se logra formar una mesa directiva, que legalmente es necesario para formar asociaciones civiles, pero aún así van a exigir puestos para su "Organización".

Hay asociaciones más fuertes que otras en esto influye el -- número de miembros, así las Organizaciones con mayor poder - tendrán las mejores zonas para el comercio, accesos al metro, avenidas concurridas, etc., al haber lugares más rentables - que otros, se da la corrupción en las delegaciones políticas ya que las autoridades encargadas de concesionar los lugares-

(*) El secretario del jefe de vía pública, de la Delegación Cuauhtémoc, dijo que no era posible dar más información, ya que ello los comprometería, aún así dio algunos datos: Aproximadamente hay cinco mil puestos metálicos en esta delegación y que de la mitad reciben beneficios las Organizaciones y que la otra mitad pertenece a políticos.

tendrán preferencia por el mejor postor. Las rentas de los puestos, en la actualidad fluctúan entre tres mil y ocho mil pesos diarios.

Se han realizado algunos intentos de las Organizaciones por unir fuerzas, pero hasta ahora no ha habido buenos resultados. En el período comprendido de 1974 a 1977 algunas Organizaciones formaron un comité de defensa que fue fácilmente dividido por el gobierno al dar preferencia y concesiones sólo a algunas Asociaciones de dicho comité.

En 1986 se forma el Consejo de Organizaciones de Ciegos de México, a éste no pertenecen el total de Organizaciones, el objetivo principal de la Organización es formar un frente único. Existe la desconfianza generalizada entre el consejo, ya que se ha hecho costumbre que siempre afloren los intereses personales.

La forma en que actualmente funcionan las Organizaciones en el Distrito Federal (*) no ofrecen ninguna perspectiva favorable para los deficientes visuales, ya que sus objetivos son únicamente económicos y como se ha visto los beneficiados, fundamentalmente son líderes.

(*) Existen otras Organizaciones en provincia en ciudades como: Monterrey, Guadalajara, Puebla y algunas más. Por la información que se pudo obtener sólo la de Guadalajara trabaja con fines sociales, ya que uno de sus logros es la creación de una fonoteca, donde se pueden consultar cintas magnéticas sobre diversas materias.

Las Asociaciones se olvidan de aspectos muy importantes como la educación, la capacitación, la cultura y la recreación, - por lo tanto están como hace 30 años, formando parte de toda la encrucijada que impide el desarrollo del ciego y débil -- visual.

2.3 EL GRUPO VALENTIN HAUY

Lo que hace diferente a esta agrupación de otras organizaciones similares, es que ha tratado de abarcar aspectos como la educación, la capacitación y la rehabilitación para deficientes visuales.

Durante 1981 en el Comité Internacional Prociegos, algunas personas ciegas y débiles visuales al intercambiar sus experiencias y darse cuenta de que a pesar de tener estudios universitarios, laboralmente no tenían oportunidad de desarrollarse, surge entonces la inquietud de formar una asociación que pugnara por el reconocimiento de la capacidad de los deficientes visuales profesionistas, por consecuencia la idea original era integrar un grupo con deficientes visuales con estudios a nivel licenciatura, pero al darse cuenta que con dicho tipo de personas no lograría crear una organización muy numerosa, deciden incluir a estudiantes y técnicos.

Por lo cual la Asociación quedó registrada ante Notario Público -- en Marzo de 1982 bajo la siguiente rúbrica "Grupo Valentín Haüy, A.C. Profesionistas, Técnicos y Estudiantes Ciegos".

El nombre del Grupo es en honor al fundador de la primera escuela para ciegos en el mundo (Francia 1874).

En los Estatutos con que fue registrado el Grupo se encuentran diversos objetivos, en seguida se señalarán los más importantes:

El objetivo fundamental de la asociación es "Dignificar la imagen de los deficientes visuales". Los objetivos específicamente son: "Dar a conocer a la sociedad, la existencia y la problemática de las personas con deficiencias visuales".

Para lograr este último objetivo, los integrantes del Grupo han realizado algunas actividades entre las que se encuentran pláticas y entrevistas en los medios de comunicación a nivel nacional e internacional.

En México, diversos programas de televisión, en todos los periódicos del Distrito Federal y algunos de provincia, en las siguientes ciudades: Guanajuato, Hermosillo, Zacatecas, San Luis Potosí, Irapuato y Córdoba.

A nivel internacional entrevistas para estaciones de radio y periódicos de Brasil, Argentina, Uruguay, Costa Rica, Cuba, Suecia y Colombia.

Otro objetivo es "Propiciar el establecimiento de relaciones con organismos y asociaciones, con objetivos afines a los -- nuestros, a nivel nacional e internacional" Para cumplir con este objetivo forman parte del Consejo de Asociaciones de Ciegos y están afiliados a la Confederación de Limitados Físicos y Representantes de Deficientes Mentales.

A nivel internacional pertenece a la Organización Mundial de Ciegos, a la Unión Latinoamericana de Ciegos y tiene contacto con las siguientes Asociaciones: Fundación Braille de Uruguay, Organización Nacional de Ciegos Españoles y la Unión Argentina de Ciegos y Ambliopes (*).

Otros objetivos son "Generar recursos psicológicos, pedagógicos, técnicos y científicos y las condiciones para educar, -- instruir y capacitar al deficiente visual que le permite participar en la vida productiva de nuestra sociedad", "Promover y fortalecer la elaboración de planes pedagógicos con técnicas avanzadas para la habilitación y rehabilitación de los deficientes visuales".

Para cumplir con estos tres objetivos el Grupo reconoce que por sí mismo no tiene la capacidad para cumplirlos por lo cual -- crea el "Instituto para Deficientes Visuales Valentín Haüy" en el año de 1986.

(* Término con el que también es conocido el débil visual.

Sin duda la creación del Instituto mencionado ha sido de los grandes logros del Grupo, aunque desgraciadamente, en los -- servicios que se dan, tienen los mismos defectos de otras Instituciones para deficientes visuales: improvisación, empirismo, incapacidad, desorganización, pésima administración, etc.

Las potencialidades del grupo recaen fundamentalmente en algunos de sus miembros, desafortunadamente muy pocos, que realmente luchan por los objetivos de la Asociación, en general -- los problemas generados en su seno han impedido un desarrollo más pleno, en lo que han influido los siguientes aspectos: -- ser un Grupo elitista, esto indica que no hay muchos deficientes visuales con las características personales de sus miembros (profesionistas, técnicos y estudiantes) y la cantidad -- que oscila entre 15 y 20 asociados.

Las mencionadas características no van acordes con la dinámica del Grupo mismo, esto significa que caen en los vicios de -- otras Organizaciones de deficientes visuales; intereses personales, falta de interés, poca iniciativa e inconciencia de la -- responsabilidad contraída como miembro.

Un problema fundamental dentro de la Agrupación es la falta de un objetivo concreto y un plan de trabajo, esto trae como con--

secuencia una mala administración y una pésima planeación de la economía, lo cual lleva a un desperdicio de recursos, por consecuencia la Asociación a sus seis años de creación sigue dependiendo de los donativos, respecto a estos es necesario citar algunos comentarios presentados en un trabajo del Octavo Congreso Panamericano de Ciegos (33) "La institución - que pretenda la integración o reintegración plena del no vidente en la sociedad no puede ni debe basar su economía indefinidamente en las donaciones.... ellas deben ser un punto - de apoyo.... si se continúa transitando por ese derrotero, - se puede caer en una especie de sobreprotección. Ello sería un elemento contributivo y justificativo del denominado Término minusválido" (*).

Ante estos comentarios se debe reconocer que el Grupo Valentín Haüy ha caído en esa dependencia.

(33) Ramírez Roca, Leopoldo. "Comisión Coordinadora de Ayudas Internacionales "VIII Congreso Panamericano de Ciegos, Consejo Panamericano de Ciegos, Río de la Plata, 1985 p. 179.

(*) El término minusválido etimológicamente significa minus-menos, válido-valía, por lo que se califica al sujeto como menos válido, por lo tanto casi ya no se utiliza para referirse a una persona con algún impedimento.

2.4 LOS TALLERES PROTEGIDOS PARA DEFICIENTES VISUALES.

Como se ha venido mencionando a lo largo de este capítulo no ha habido solución al problema laboral de los deficientes visuales, por lo mismo en este inciso se señalan algunas posibilidades de empleo para ellos.

No existe duda que el empleo es una de las necesidades más importantes del ser humano, el hecho de no contar con trabajo lleva al individuo a ser dependiente de los demás, situación que impide el desarrollo pleno como ser humano.

Contribuir a los ingresos de la familia harían más fácil la adaptación de los deficientes visuales en la misma y les abriría la posibilidad de ser aceptados por la sociedad.

El problema más complicado para el deficiente visual es el empleo, ya que aunque se encuentre plenamente capacitado no es fácilmente aceptado en una empresa, enfrentándose además a la escasez de empleos formales, la competencia con personas videntes y el aumento de la población ciega (34).

Al deficiente visual se le presentan dos alternativas difíciles

(34) Cobella E., Andrés "Trabajos en Centros de Producción de Bienes y/o Servicios Integrados por Personas Discapacitadas". VIII Congreso Panamericano de Ciegos, Consejo Panamericano de Ciegos, Rfo de la Plata, 1985 p. 163.

pero tal vez menos complicadas: El trabajo en el régimen autónomo o en talleres protegidos.

El trabajo en régimen autónomo implica oportunidades de generar ingresos fijos, desarrollados por sí mismo en los que el individuo desempeña el papel de inversionista y empleado.

En otros países se han llevado a cabo experimentos con buenos resultados, con una ventaja adicional, el trabajo autónomo se puede llevar a cabo en áreas rurales o urbanas.

Algunos de los trabajos que se pueden llevar a cabo en la República Mexicana son los siguientes: Area Urbana; rebobinado de motores, reparación de bicicletas, masoterapia, moldeado de plástico.

Area Rural: pesca, artículos artesanales de mimbres, cultivo de vegetales, avicultura, cerámica, producción de ladrillos.

Estos trabajos generalmente requieren de una baja inversión y son redituables económicamente.

Además de estas actividades se pueden investigar y conocer la viabilidad de muchas más.

Los talleres protegidos son centros donde se ofrece trabajo a personas que debido a su impedimento y a las condiciones del mercado de trabajo no pueden conseguir empleo.

Hay diferentes experiencias en el mundo de estos talleres, los hay donde laboran básicamente ciegos y débiles visuales y se combinan actividades de individuos con diferentes impedimentos.

En seguida se describirán las experiencias de talleres protegidos para deficientes visuales en Argelia y Rusia (35).

En Argelia fabrican los siguientes artículos: cepillos y escobas domésticas, brochas y objetos de plástico. El éxito de este taller se basa en lo siguiente, el gobierno eliminó la competencia que fabricaba los artículos antes mencionados y aseguró el suministro de materias primas.

En Rusia el número de trabajadores videntes no rebasa el 50%, estos preparan la producción de artículos muy desarrollados en los que es indispensable la vista y simplifican los procesos de producción para que puedan ser aplicados por los deficientes visuales la producción es más amplia y variada que en Argelia,-

(35) Loya, Imelda. "Talleres especiales para ciegos" Las Iluminaciones Revista de Tiflogía, México. Jul/Ago/Sep. No. 2, 1986, p. 6.

debido a la tecnología, los principales artículos elaborados son: ensamblaje de radios y televisores, cepillos para la industria molinera y textil, construcción de instalaciones telefónicas y varios artículos más.

De acuerdo a lo antes mencionado, el trabajo de los deficientes visuales es redituable y no es necesario que se apoye --- económicamente a los talleres protegidos.

En México hay una experiencia similar, actualmente existe un taller que depende de la Dirección General de Rehabilitación del DIF en el que se fabrican diversos artículos para la limpieza, este taller es autofinanciable.

En la Ciudad de México ha habido algunos intentos para formar talleres protegidos, en 1978 hubo un acuerdo entre autoridades y organizaciones de deficientes visuales para formar un taller por cada Delegación Política, uno de los propósitos era desahogar el centro de la ciudad del comercio ambulante. El gobierno se comprometió a apoyar la formación y funcionamiento con las siguientes aportaciones: locales, maquinaria, materia prima, y comercializar los productos.

Se instalaron tres talleres en las siguientes delegaciones: - Cuauhtémoc, Iztacalco y Alvaro Obregón, el compromiso era que

paulatinamente se irían estableciendo más hasta cubrir todas las Delegaciones Políticas, pero esto nunca se llevó a cabo y por el contrario, a los tres meses de funcionamiento desaparecen los talleres de las dos últimas Delegaciones citadas, el argumento fundamental fue que eran incosteables.

El único que existe hasta la fecha es el de la Delegación -- Cuauhtémoc, la maquinaria con que inició desapareció. Actualmente la actividad que se desarrolla es la maquila de paletas de dulce (empaquetar), laboran alrededor de 20 deficientes -- visuales con un salario de seis mil trescientos pesos al mes (cantidad que no es ni el salario mínimo diario) y sin ninguna prestación laboral.

Aspectos como éste, hacen que el deficiente visual resienta -- más su desventaja y refuerzan la idea de que ésta es insuperable, por lo tanto, se sienten incomprendidos y devaluados como seres humanos, lo que les lleva a subestimar su potencial, calificándose, ellos mismos, como seres inútiles (obviamente -- esta situación se puede agudizar mientras más bajo sea el nivel socioeconómico del deficiente visual) y se dedican a -- explotar su limitación pidiendo limosna, ya que logrando la -- compasión de la gente, obtendrán más recursos económicos que subempleados. Es bien sabido en el medio de los deficientes -- visuales, que uno de ellos puede, dependiendo de las horas que

les dedique a esa actividad, conseguir de 2 a 4 veces el salario mínimo diario.

2.5 LA PARTICIPACION DEL TRABAJADOR SOCIAL EN LA PROBLEMÁTICA DEL DEFICIENTE VISUAL.

La información siguiente fue proporcionada por Trabajadores - Sociales de la Escuela Nacional para Ciegos y el Instituto Nacional para Niños Ciegos y Débiles Visuales.

El Trabajador Social en ambas instituciones lleva a cabo algunas actividades generales como: información a deficientes visuales y familiares sobre los servicios que ofrece la Institución, Gestiones en diferentes instituciones oficiales y particulares, con el fin de que el deficiente visual reciba los beneficios otorgados por esas dependencias.

Para el Trabajo Social de Casos desarrolla las siguientes actividades:

Orientación a deficientes visuales y familiares, para llevar a cabo esto se realizan entrevistas para determinar la relación-familiar y definir el estudio inicial, que tiene por objeto valorar las posibilidades para que se pueda llevar a cabo con éxito la rehabilitación.

El estudio socioeconómico como parte fundamental del seguimiento del caso y su posible atención.

Las entrevistas y el estudio socioeconómico apoyan la valoración, diagnóstico y tratamiento del deficiente visual en el trabajo multidisciplinario, con psicólogos, pedagogos y maestros de educación especial.

También realizan algunas actividades de grupo: pláticas de orientación a los familiares de los deficientes visuales. Organización de reuniones de deficientes visuales para propiciar la convivencia entre ellos.

Hay que señalar que dichas actividades van encaminadas a apoyar la atención del deficiente visual en los aspectos educativo y de rehabilitación básica.

Es importante mencionar que no se ha llevado a cabo, hasta la fecha el Trabajo Social de Grupos y este puede ser muy importante, debido al escaso personal de esta profesión que labora en dichos centros, lo que hace prácticamente imposible realizar un seguimiento de caso a todos los ciegos y débiles visuales que reciben atención.

CAPITULO TERCERO.

INVESTIGACION DE CAMPO PARA CONOCER LA PROBLEMATICA SOCIAL DE LOS DEFICIENTES VISUALES EN MEXICO.

3.1 JUSTIFICACION DE LA INVESTIGACION DE CAMPO.

En los capítulos anteriores se han planteado desde el punto de vista teórico algunos de los factores que configuran la -- problemática de los deficientes visuales, los cuales son diversos y poco estudiados, ello hizo imprescindible realizar una -- investigación de campo, para conocer la problemática social -- de los ciegos y débiles visuales en México y poder plantear más adecuadamente un programa de Trabajo Social que se propone en -- el siguiente capítulo.

La investigación de campo se llevó a cabo en el Distrito Federal, por las características de las fuentes y de los datos requeridos se decidió utilizar la técnica de la encuesta la cual precisó -- de un cuestionario estructurado.

Las encuestas se aplicaron fundamentalmente en el Comité Internacional Prociegos y la Escuela Nacional para Ciegos, que son los -- centros más grandes de la República Mexicana para la atención de

los deficientes visuales, en el primero están registrados 80 alumnos y en el segundo 173 alumnos (aunque en este centro - no hay un padrón actualizado que indique si todavía asisten - les 173 alumnos).

En el presente trabajo se ha citado que hay de 300,000 a ---- 400,000 deficientes visuales en el país, la encuesta se aplicó a sólo 155 de ellos (adultos). La muestra puede no ser -- representativa, sin embargo como ya se ha explicado es mínima la cantidad de deficientes visuales que reciben atención.

De las 155 encuestas que se realizaron, 55 fueron hechas en la Escuela Nacional para Ciegos, 84 en el Comité Internacional -- Prociegos, 8 en la Federación General de Ciegos y 8 en el Grupo Valentín Haüy.

En las dos primeras Instituciones dan prioridad a la rehabilitación básica y a la educación primaria y secundaria.

Las dos últimas son Organizaciones de deficientes visuales que pretenden resolver problemas socioeconómicos de los mismos.

3.2 OBJETIVOS.

El objetivo de la investigación de campo fue: conocer aspectos

relevantes del problema de los deficientes visuales en los -
cuales el Trabajador Social tenga posibilidades de participar
para que aquellos superen su limitación.

3.3 HIPOTESIS

El planteamiento hipotético que guió el desarrollo de la in-
vestigación de campo fue que: la participación del Trabajador
Social en la problemática del deficiente visual facilita la -
integración social de éste.

3.4 SELECCION Y APLICACION DE LAS TECNICAS DE CAMPO

La encuesta constó de 24 preguntas divididas básicamente en 4
aspectos: educación, familia, empleo y Trabajo Social.

Los tres primeros aspectos fueron seleccionados por considerar
se básicos para el desarrollo adecuado del ser humano, mismos
que tienen particular importancia para el deficiente visual, -
ya que si no son satisfechos apropiadamente, éste tendrá po-
cas posibilidades de superar satisfactoriamente su limitación.

En estos aspectos es relevante el empleo ya que sin éste es -
muy difícil ser independiente y el no tenerlo afecta profun-
damente a los deficientes visuales adultos, por ello la encues

ta se aplicó a mayores de 18 años.

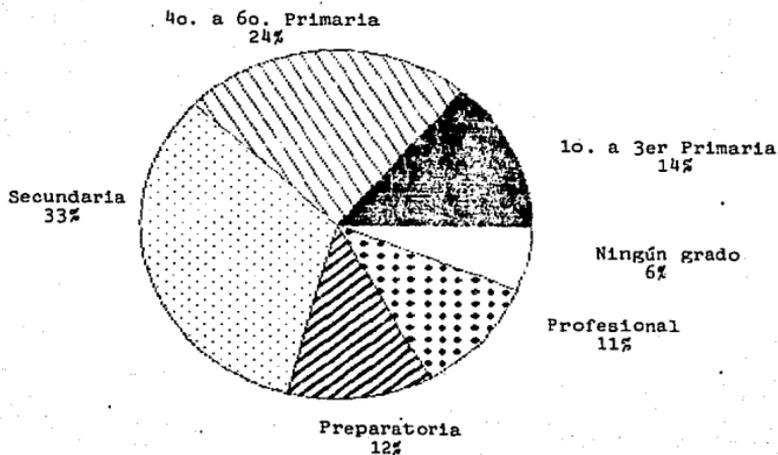
En la encuesta hubo preguntas cerradas y abiertas, de acuerdo a la necesidad de las respuestas (se anexa cuestionario).

3.5 CODIFICACION, TABULACION, PROCESO E INTERPRETACION DE LOS DATOS.

Una vez aplicadas las encuestas el siguiente paso fue la codificación de las respuestas, a cada una de ellas se le asignó un símbolo numérico, con lo cual se facilitó su tabulación, misma que fue manual.

Par la interpretación de los datos se elaboraron gráficas circulares, las cuales se presentan en seguida.

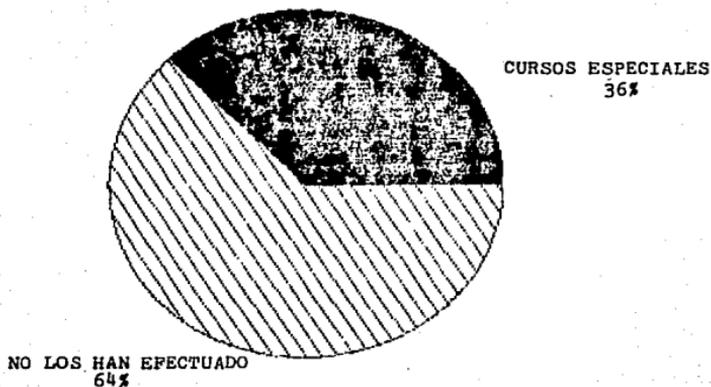
GRAFICA I
GRADO DE ESTUDIOS DE LAS PERSONAS
ENCUESTADAS



Fuente: Encuesta realizada a 155 ciegos y débiles visuales.

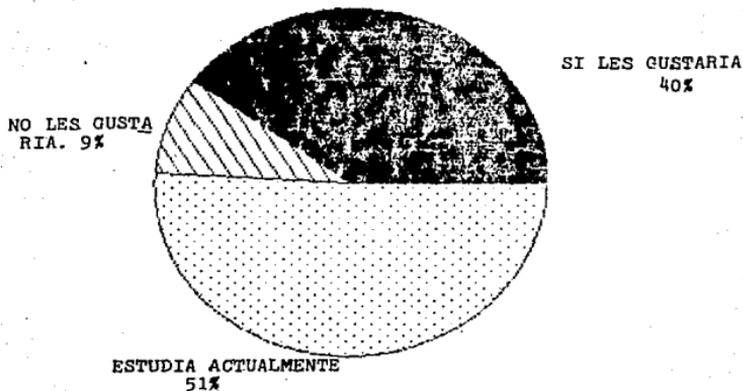
El 44% tienen escolaridad menor al sexto grado de primaria, el 45% son de secundaria y preparatoria y sólo el 11% tienen estudios superiores.

GRAFICA II

CIEGOS Y DEBILES VISUALES QUE HAN REALIZADO
CURSOS ESPECIALES.

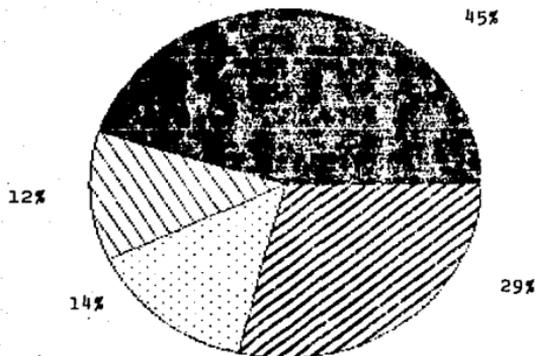
FUENTE: Encuesta realizada a 155 ciegos y débiles visuales.
El 36% que si ha realizado cursos especiales los ha llevado a cabo dentro de las instituciones para ciegos que les da atención, dichos cursos son básicamente de inglés y actividades manuales.
64% carecen de estudios especiales.

GRAFICA III
PERSONAS QUE NO ESTUDIAN Y LES GUSTARIA O
NO VOLVER A ESTUDIAR.



FUENTE: Entrevista realizada a 155 ciegos y débiles visuales.
El 51% de la muestra estudia, en este porcentaje influy^ó que en las instituciones donde se llevaron a cabo - las encuestas dan especial importancia a la educación primaria y secundaria sin embargo, es necesario recalcar que tienen más de 18 años.

GRAFICA IV
CIEGOS Y DEBILES VISUALES QUE HAN TENIDO
PROBLEMAS COMO ESTUDIANTES

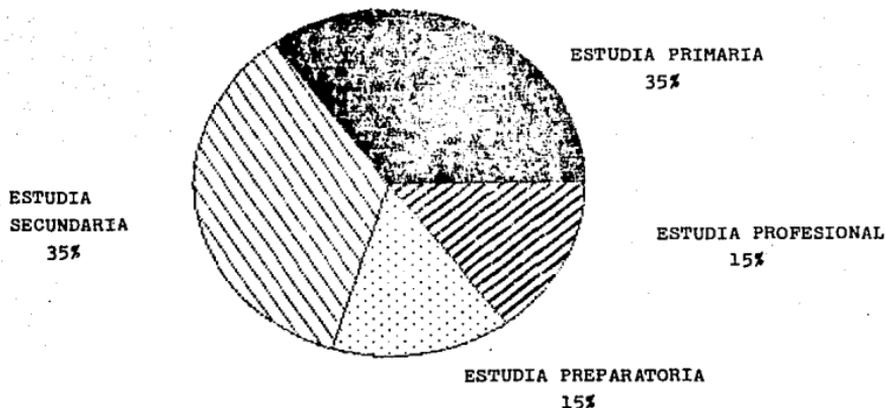


FUENTE: Encuesta realizada a 155 ciegos y débiles visuales.

El 42% de la muestra que tiene problemas se debieron a: 45% los maestros de los cuales afirman que no tienen elementos ni voluntad para enseñarles.

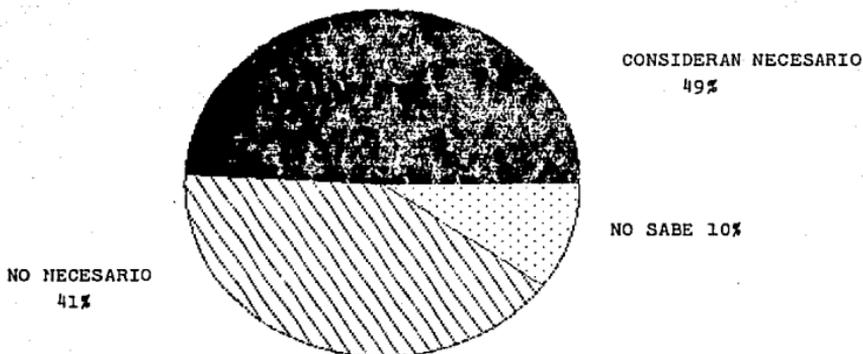
29% Por no haber suficiente y adecuado material didáctico. 14% Por que sus compañeros los rechazan. 12% Abandono los estudios por su limitación.

GRAFICA V
 CIEGOS Y DEBILES VISUALES QUE ESTUDIAN Y TIENEN
 PROBLEMAS COMO ESTUDIANTES.



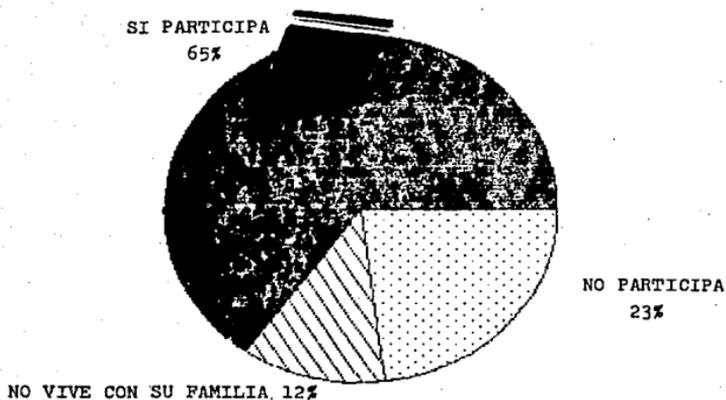
FUENTE: Encuesta realizada a 155 ciegos y débiles visuales. El 47% del total de la muestra que actualmente estudia primaria, secundaria, preparatoria o profesional está así: 35% Estudia primaria (de las 25 personas que estudia primaria opinan 6 tener problemas como estudiantes) 35% estudia secundaria (de las 25 personas que estudian secundaria 11 opinan tener problemas como estudiantes) 15% estudia preparatoria (de las 11 personas estudian preparatoria 9 opinan tener problemas como estudiantes.) 15% estudia profesional (de 11 personas que estudian a nivel profesional, todas opinan tener problemas como estudiantes.) Por los datos anteriores, se desprende que a medida que el deficiente visual avanza en sus estudios tiene mayores dificultades. El promedio de edad de los deficientes visuales que estudia primaria y secundaria es de 26 años. Lo que indica que al deficiente visual se le dificulta incorporarse a la educación.

GRAFICA VI
CIEGOS Y DEBILES VISUALES QUE CONSIDERAN NECESARIA
SU ASISTENCIA A ESCUELAS DE EDUCACION
ESPECIAL.



FUENTE: Encuesta realizada a 155 ciegos y débiles visuales. El 49% que opinó que es necesaria la asistencia de los ciegos y débiles visuales a escuelas de educación especial argumentó principalmente que en dichos lugares reciben mejor atención. El 41% que consideró no necesaria la asistencia a escuelas de educación especial argumentó la importancia para los ciegos y débiles visuales de integrarse a todas las actividades de la sociedad.

GRAFICA VII
 PARTICIPACION DEL CIEGO Y DEBIL VISUAL
 EN LAS ACTIVIDADES DE LA FAMILIA

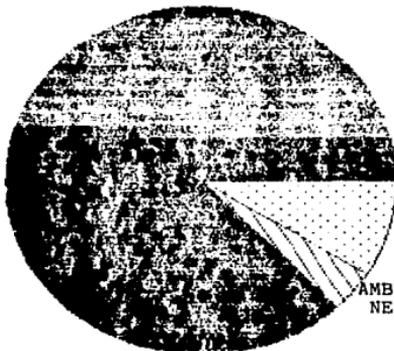


FUENTE: Encuesta realizada a 155 ciegos y débiles visuales.
 El 23% no participa en las actividades de su familia -se divide según sus argumentos de la siguiente manera:
 17% se aísla.
 6% se siente inconforme con su familia.
 12% la razón por la cual no viven con su familia es - que se encuentran internados con el carácter de estudiantes en la Escuela Nacional para Ciegos.

GRAFICA VIII

COMO SIENTEN LOS DEFICIENTES VISUALES SU
AMBIENTE FAMILIAR.

FUEN AMBIENTE
FAMILIAR 87%

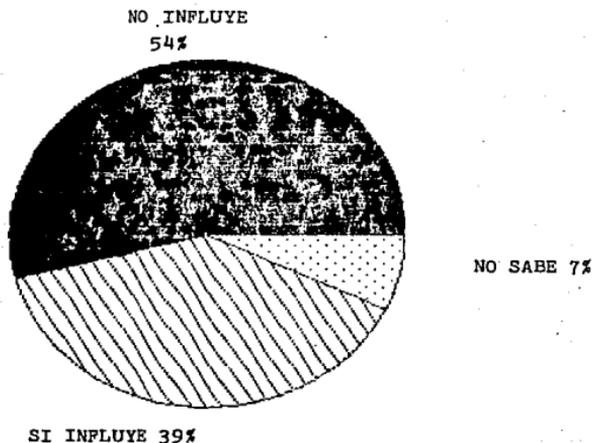


NO SABE 9%

AMBIENTE FAMILIAR
NEGATIVO 4%

FUENTE: Encuesta realizada a 155 ciegos y débiles visuales.
Al preguntar al encuestado que le gustaría de su familia, al 87% le agradan varias cosas como la unión, la comunicación, la convivencia, etc., por lo tanto sienten buen ambiente familiar. El 4% que no siente buen ambiente es porque se siente rechazado o incomprendido. Cabe mencionar que a esta pregunta las respuestas fueron en muchas ocasiones marcadamente improvisadas, por lo tanto los resultados son subjetivos.

GRAFICA IX
INFLUENCIA DE LA LIMITACION VISUAL EN
LAS RELACIONES FAMILIARES

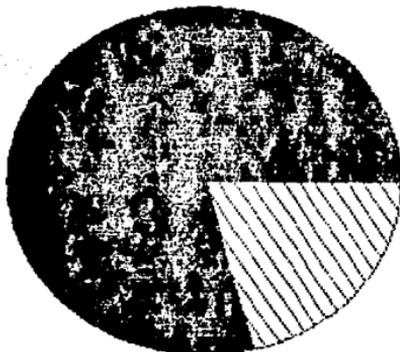


FUENTE: Encuesta realizada a 155 ciegos y débiles visuales. El 54% que dice que su limitación visual no ha influido en sus relaciones con la familia, este porcentaje de acuerdo a la respuesta se divide de la siguiente manera: 53% se siente aceptado. 1% Participa con su familia. El 39% que opina que su limitación si ha influido en sus relaciones con la familia al responder porque, estos fueron los resultados: 28% Se siente incomprendido; 6% se aísla y 5% se siente inútil.

GRAFICA X

COMPRENSION DE LA FAMILIA DE LA LIMITACION VISUAL.

SI COMPRENDE
79%



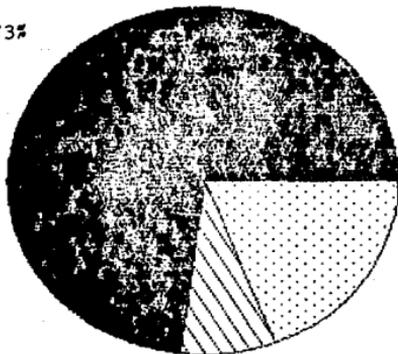
NO COMPRENDE 21%

FUENTE: Encuesta realizada a 155 ciegos y débiles visuales.
El 79% que dice que sus familias si comprenden la limitación visual dio las siguientes respuestas:
64% Siente apoyo. 15 No sabe = 79%
El 21% considera que su familia no comprende la limitación visual por lo siguiente: 4% lo sobreprotegen. 5% Lo consideran inútil. 10% se aísla. 2% lo ignoran = 21%.

GRAFICA XI

PARA REALIZAR SUS ACTIVIDADES LA FAMILIA TOMA EN CUENTA LA OPINION DEL CIEGO Y DEBIL VISUAL.

SI 73%

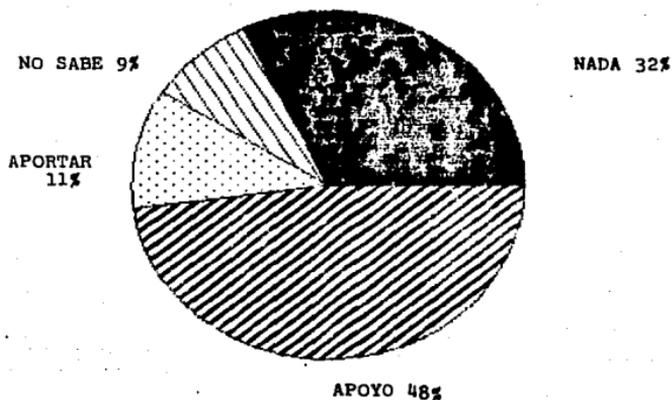


NO 19%

A VECES 8%

FUENTE: Encuesta realizada a 155 ciegos y débiles visuales. El 19% que no toman en cuenta su opinión la familia, argumentaron lo siguiente: Porque se aísla o lo ignoran.

GRAFICA XII
QUE ESPERA EL CIEGO Y DEBIL VISUAL DE SU FAMILIA

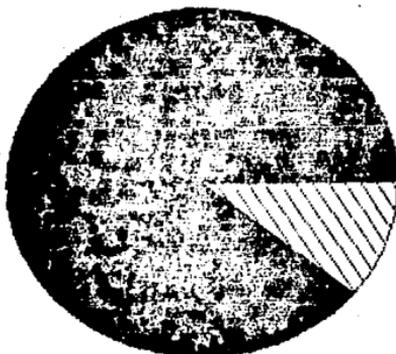


FUENTE: Entrevista realizada a 155 ciegos y débiles visuales.

El 11% respondió que al contrario en lugar de recibir algo de su familia ellos querían aportar algo para el bienestar de la misma.

GRAFICA XIII
ACCESO AL EMPLEO DE LOS CIEGOS Y
DEBILES VISUALES.

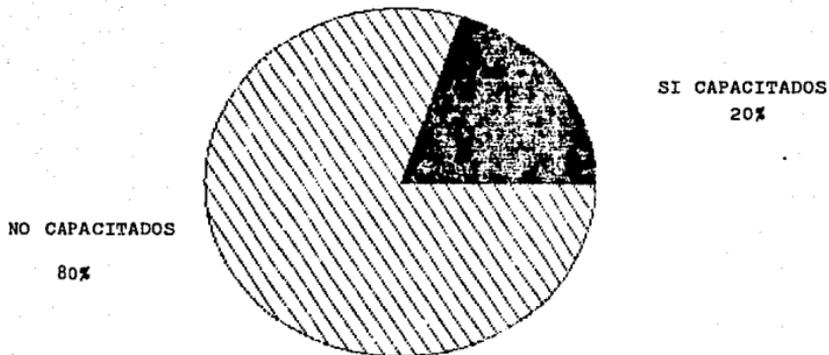
NO TIENE
EMPLEO
89%



SI TIENE EMPLEO 11%

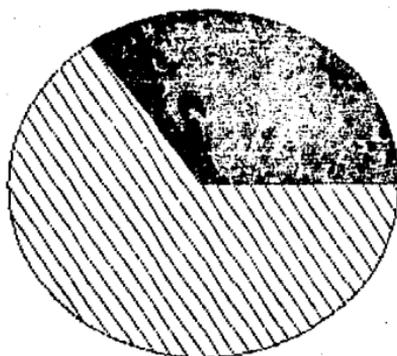
FUENTE: Encuesta realizada a 155 ciegos y débiles visuales. El 11% que tiene empleo realiza las siguientes actividades: 3% Maestro. 3% Obrero. 3% Masoterapeuta. 3% - Vendedor. 1% Radiógrafo. El 3% que trabaja como maestro realiza sus actividades dando clases a otros ciegos y débiles visuales en el Comité Internacional Pro-Ciegos. Por lo tanto sólo el 3% que corresponde a los obreros realiza actividades que no son consideradas propias para los ciegos y débiles visuales.

GRAFICA XIV
CAPACITACION PARA EL EMPLEO DE LOS
CIEGOS Y DEBILES VISUALES.



FUENTE: Encuesta realizada a 155 ciegos y débiles visuales.
El 20% que si ha tenido capacitación para el empleo ha
sido en las siguientes actividades:
12% Masoterapeuta. 3% Artesano. 2% Maestro.
1% Recepcionista. 1% Radiógrafo. 1% Músico.

GRAFICA XV
OBSTACULOS PARA QUE EL CIEGO Y DEBIL VISUAL
CONSIGA EMPLEO

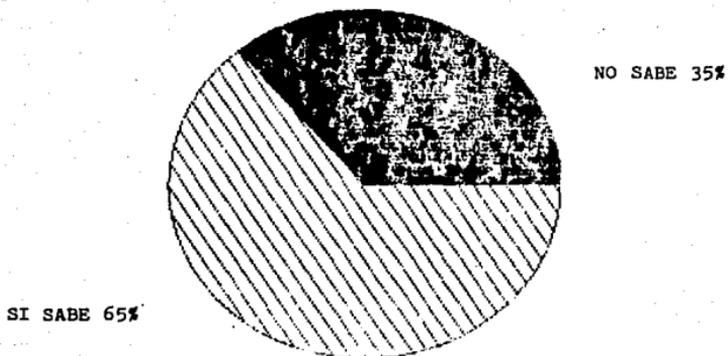


SI HAY OBSTACULOS
37%

NO HAY OBSTACULOS 63%

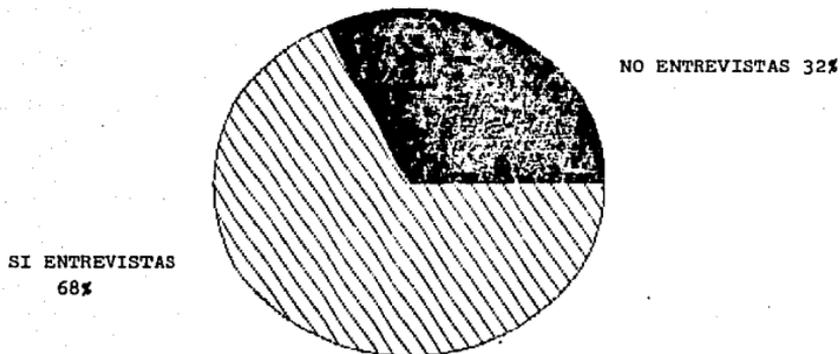
FUENTE: Encuesta realizada a 155 ciegos y débiles visuales. El 37% que dijo tener problemas para conseguir empleo argumenta lo siguiente: 32% No le tienen confianza. 5% Reconoce no estar preparado para trabajar. El 63% dijo que no hay obstáculos por lo siguiente: 58% No ha buscado empleo. 5% Hay demanda para su trabajo.

GRAFICA XVI
CIEGOS Y DEBILES VISUALES QUE SABEN QUE ES UN
TRABAJADOR SOCIAL.



FUENTE: Entrevista realizada a 155 ciegos y débiles visuales.
Al responder un 35% no saber que es un Trabajador Social.
Indican la no participación de este profesionista con el -
total de los ciegos y débiles visuales que asisten a los -
centros de atención.

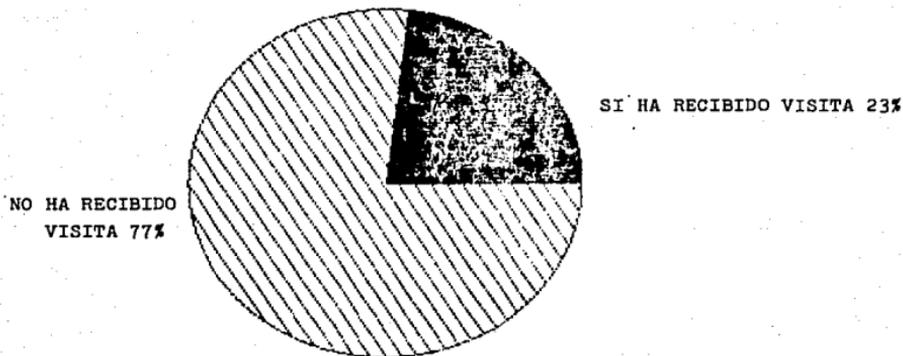
GRAFICA XVII

ENTREVISTAS DEL TRABAJADOR SOCIAL CON CIEGOS Y
DEBILES VISUALES.

PUNTE: Encuesta realizada a 155 ciegos y débiles visuales.

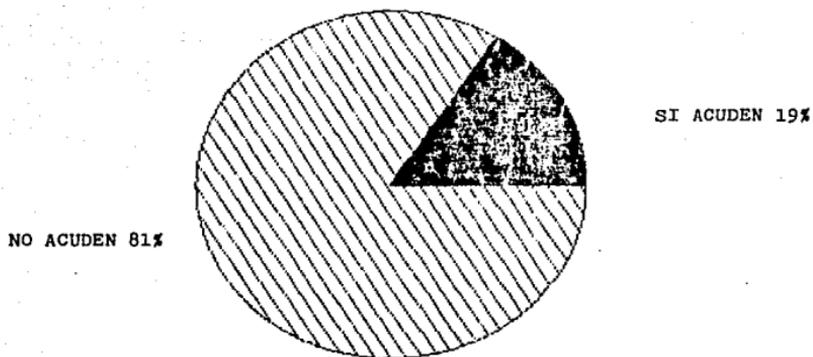
El 32% que afirma no haber tenido entrevistas con Trabajador Social casi coincide con el 35% de la gráfica anterior que no sabe que es un Trabajador Social.

GRAFICA XVIII
VISITA DEL TRABAJADOR SOCIAL A LA CASA DEL DEFICIENTE VISUAL.



FUENTE: Entrevista realizada a 155 ciegos y débiles visuales. El 23% que ha recibido la visita del Trabajador Social en su casa se divide, de acuerdo al objetivo de la visita de la siguiente manera: 6% Conocer las relaciones familiares del ciego y débil visual. 17% Realizar el estudio socioeconómico del ciego y débil visual.

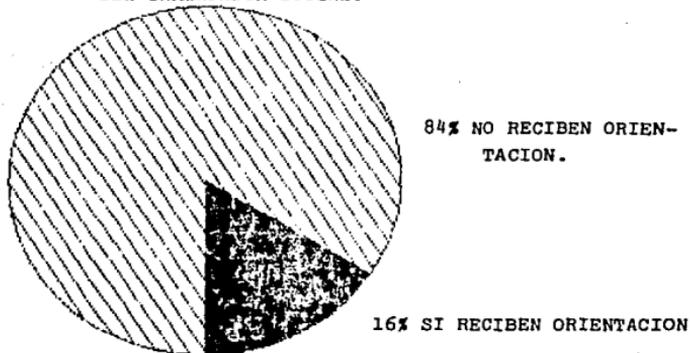
GRAFICA XIX
CIEGOS Y DEBILES VISUALES QUE ACUDEN AL TRABAJADOR
SOCIAL PARA ACLARAR SUS DUDAS.



Fuente: Entrevista realizada a 155 ciegos y débiles visuales.

Esta gráfica da idea una vez más, de la limitada participación del Trabajador Social en la problemática del ciego y débil visual.

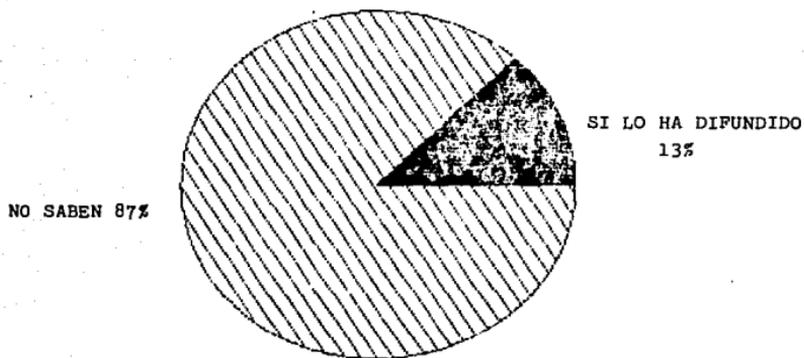
GRAFICA XX
DEFICIENTES VISUALES QUE RECIBEN ORIENTACION
DEL TRABAJADOR SOCIAL.



FUENTE: Encuesta realizada a 155 ciegos y débiles visuales.

El 16% que recibe orientación del Trabajador Social, casi coincide con el 18% que sí acudó a dicho profesionista para aclarar sus dudas (Gráfica anterior).

GRAFICA XXI
LA DIFUSION DEL EMPLEO PARA EL CIEGO Y
DEBIL VISUAL POR PARTE DEL T.S.

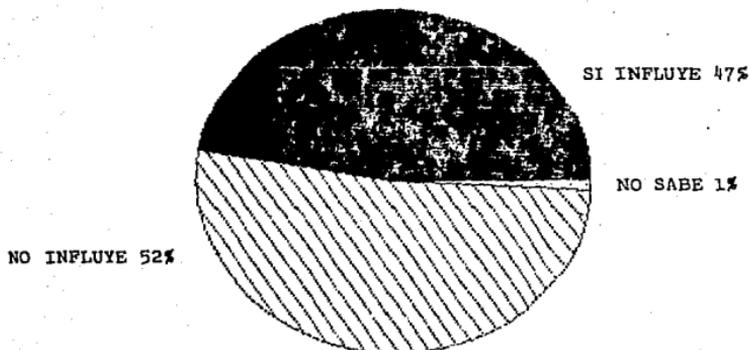


FUENTE: Encuesta realizada a 155 ciegos y débiles visuales.

El 13% afirma haberse dado cuenta que el Trabajador Social ha difundido el empleo para el ciego y débil visual.

GRAFICA XXII

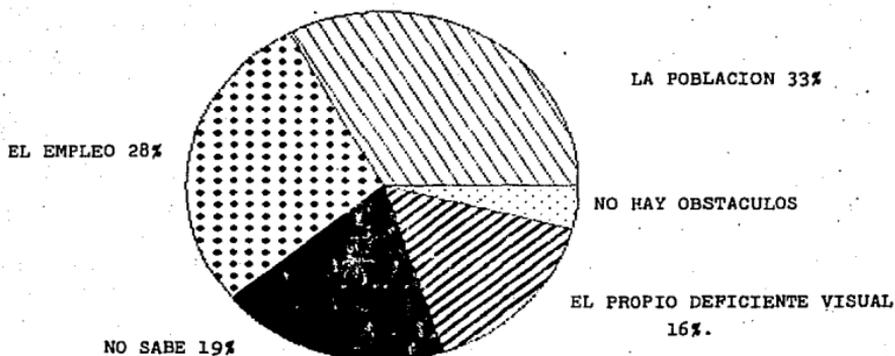
OPINION DE CIEGOS Y DEBILES VISUALES CON RESPECTO A LA INFLUENCIA DE SU LIMITACION VISUAL EN SU RELACION CON - OTRAS PERSONAS.



FUENTE: Entrevista realizada a 155 ciegos y débiles visuales.

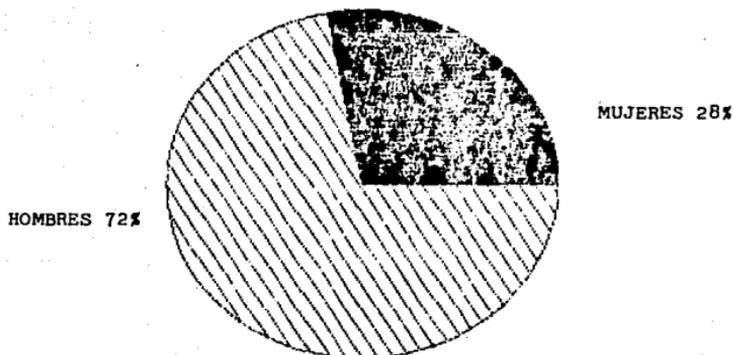
El 47 % afirma que si influye su limitación visual en su relación con otras personas argumentando básicamente que se sienten rechazados.

GRAFICA XXIII
OPINION DE LOS CIEGOS Y DEBILES VISUALES DE LO QUE ES
SU PRINCIPAL OBSTACULO.



FUENTE: Entrevista realizada a 155 ciegos y débiles visuales. Los argumentos principales son los siguientes: 28% el empleo por que no les dan la oportunidad. 33% La población en general los rechaza. 16% El propio ciego y debil visual al aislarse o no estar preparado.

GRAFICA XXIV
PORCENTAJE EN CUANTO A SEXO DE LAS PERSONAS
ENCUESTADAS



FUENTE: Encuesta realizada a 155 ciegos y débiles visuales.

Así como en otras actividades de la sociedad prevalece el hombre en la atención a ciegos y débiles visuales sucede lo mismo. Originando con ello que la mujer sea afectada - tanto por su limitación visual como por su sexo.

CUESTIONARIO PARA APLICAR A CIEGOS Y DE
BILES VISUALES ADULTOS.

No. _____

- 1.- Grado de estudios _____
- 2.- Ha recibido cursos especiales _____
- 3.- En caso de no estar estudiando le gustaría volver a estudiar (sí) (no) por qué _____
- 4.- Tiene o tuvo problemas como estudiante (siendo ya limitado visual) (sí) (no) por qué _____
- 5.- Considera necesario que las personas con limitación visual asistan a centros de educación especial en lugar de escuelas comunes _____
- 6.- Participa en todas las actividades de su familia (sí) (no) en caso negativo por qué _____
- 7.- Que le gusta de su familia _____
- 8.- Su limitación visual ha influido en sus relaciones con la familia (sí) (no) por qué _____
- 9.- Comprende su familia su limitación visual (sí) (no) por qué _____
- 10.- Cuando su familia va a realizar alguna actividad toma en cuenta su opinión _____

ESTA TESIS NO DEBE
SALIR DE LA BIBLIOTECA

- 11.- A futuro que espera de su familia _____
- 12.- Tiene usted empleo (si) (no) en caso afirmativo que clase de empleo _____
- 13.- Ha tenido capacitación para el empleo (si) (no) por qué _____
- 14.- Se le presentan obstáculos para conseguir empleo (si) -- (no) por qué _____
- 15.- Sabe usted que es un TS (en caso afirmativo cuáles son - las impresiones relevantes) _____
- 16.- Ha tenido entrevistas con el TS (si) (no) _____
- 17.- Ha recibido la visita del TS en su casa (si) (no) en caso afirmativo con qué fin _____
- 18.- Acude al TS para aclarar sus dudas _____
- 19.- Cuando tiene algún problema recurre al TS para que lo -- oriente _____
- 20.- Sabe usted si el TS ha difundido las capacidades que tienen las personas con limitación visual para el empleo _____
- 21.- Su limitación visual ha influido en sus relaciones con -- personas de visión adecuada _____

22.- Cuál considera el principal obstáculo para las personas
con limitación visual _____

SEXO _____ EDAD _____

OBSERVACIONES _____

3.6 RESULTADOS OBTENIDOS

Los resultados de la encuesta tomaron un sesgo al ser encuestados únicamente deficientes visuales que asisten a instituciones, ya que haberlas realizado a personas que no lo hacen hubiera resultado prácticamente imposible, es evidente que la situación de éstas puede ser mucho más crítica al no tener ninguna atención que les permita superar su limitación.

De los cuatro puntos principales en que se divide la encuesta se analizan los resultados por separado.

Educación: el 51% son estudiantes en esto influye sin duda, como ya se ha mencionado, que en las instituciones de atención a deficientes visuales se da importancia a la educación a pesar de ello el promedio de edad de los estudiantes de primaria es de 26 años, lo que indica que al deficiente visual se le dificulta incorporarse a la educación.

Familia: a las preguntas sobre el tema de la familia algunos encuestados respondieron con ciertas reservas, ejemplo de esto es que un 35% reconoció que su limitación ha influido negativamente en sus relaciones con la familia, en contraste con esta respuesta un 79% dijo que su familia sí comprendía -

su limitación visual, en ambas respuestas se observa contradicción.

Empleo: si se toma en cuenta que la media aritmética de la muestra es de 30 años y que de la misma sólo un 11% tiene empleo, esta sin duda es una situación lamentable ya que mientras el deficiente visual no tenga un empleo no logrará su independencia y por lo tanto será un freno para superar su limitación.

Trabajo Social: la participación del Trabajador Social en la problemática en cuestión ha sido limitada, en esto influye, la mínima cantidad de estos profesionistas en las instituciones, como ejemplo se tiene la Escuela Nacional para Ciegos -- que tiene 173 alumnos y solamente 3 Trabajadores Sociales.

El objetivo de la investigación de campo fue en general cumplido, ya que la encuesta dio la oportunidad de cuantificar aspectos del problema, que si bien ya se habían planteado, -- con la encuesta se ratificaron.

La hipótesis fue probada al notarse un gran vacío en cuanto a la atención que debe tener el deficiente visual para superar su limitación, principalmente, la orientación del mismo y su -

familia, así como para la consecución de un empleo.

Por lo tanto, la participación del Trabajador Social, en dicha problemática viene a facilitar la integración social de la población en estudio.

CAPITULO IV

LA PROYECCION DEL TRABAJADOR SOCIAL MEDIANTE UN PROGRAMA DE INTEGRACION SOCIAL DEL CIEGO Y DEBIL VISUAL.

JUSTIFICACION: Generalmente cuando un individuo pierde parcial o totalmente la vista es relegado por la sociedad, ya que es común considerarlo como un ser inútil. Ante esta situación, las alternativas para que el deficiente visual logre una vida digna se ven disminuidas.

El Trabajador Social es un profesionista que participa en la solución de algunos problemas sociales y su actuación puede ser tanto a nivel individual como colectiva, sobre todo con población marginada, por lo tanto el problema de los deficientes visuales, se enmarca dentro de su quehacer profesional.

En los centros de atención, el Trabajador Social, puede participar en la rehabilitación y/o educación de los deficientes visuales, ya que ambos aspectos, darán la posibilidad de superar la desventaja visual y así poder integrarse adecuadamente a la sociedad.

El presente programa tiene la finalidad de proponer, a grandes rasgos, cual puede ser el papel del Trabajador Social para la

integración de los ciegos y débiles visuales a la sociedad.

OBJETIVO GENERAL: Participar en la planeación y ejecución - de acciones tendientes a la integración social de los deficientes sociales.

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

Participar en la realización de acciones que permitan al deficiente visual ser independiente.

Contribuir a la adecuada formación educativa del ciego y -- débil visual.

Participar para la integración de los deficientes visuales - al campo laboral.

Difundir la problemática de los ciegos y débiles visuales -- como un medio para sensibilizar a la población.

LIMITES:

Espacio: todas las instituciones involucradas directa o indirectamente con el problema.

Universo: personas ciegas y débiles visuales y sus familiares.

Tiempo:

Permanente.

ORGANIZACION:

Se requiere la coordinación de los Trabajadores Sociales - de los centros de atención y toda organización que busque la superación de los deficientes visuales.

FUNCIONES:

La realización de acciones que busquen una adecuada participación del ciego y débil en la sociedad.

La investigación como un medio para conocer apropiadamente - la problemática social del ciego y débil visual y así proponer alternativas de solución.

ACTIVIDADES:

En los centros de atención el Trabajador Social realizará -- la entrevista inicial al deficiente visual con la finalidad - de registrarlo y definir las necesidades de éste.

El Trabajador Social junto con otros profesionistas integrarán un expediente de cada deficiente visual y programarán -- su atención de acuerdo a un diagnóstico multidisciplinario.

Se realiza una plática con la familia del deficiente visual, en su casa, sobre lo que es la limitación visual y la importancia del apoyo familiar para la superación del problema.

Durante todo el proceso de atención el Trabajador Social orientará al deficiente visual y familiares.

Se hará seguimiento de caso sólo a aquellos deficientes visuales que tengan problemas para llevar a cabo su rehabilitación y/o educación.

Se formarán grupos de ciegos y débiles visuales a través -- de los cuales se manejará la catarsis para integrarlos al -- grupo y éstos puedan obtener una mayor comprensión y aceptación de su situación.

Para los deficientes visuales es importante el apoyo de la familia, por lo tanto se formarán grupos de familiares para que los mismos tengan conocimiento de lo que es la deficiencia visual y de esta manera, sepan cual va a ser su papel -- para la superación de la limitación.

Las actividades de investigación, sugieren, por parte del -- Trabajador Social un conocimiento general del problema social de los deficientes visuales en México. Así se procederá a seleccionar un tema a investigar y:

Se elabora un cronograma

Un diseño de investigación

Visita a instituciones que tengan información sobre el tema escogido.

Aplicar técnicas para la investigación de campo (en los -- casos en que la investigación no sea sólo documental).

CONCLUSIONES

En México a los deficientes visuales le son violados sus - derechos humanos, al no recibir una adecuada y suficiente- atención.

Al no ser los deficientes visuales un grupo bien organiza- do que luche por sus reivindicaciones sociales, el Estado- Mexicano no realiza las acciones para su adecuada atención.

La deficiencia visual seguirá aumentando en nuestro país - debio a la ausencia de programas de prevención.

Por la crisis económica del país no se vislumbra que se -- mejoren y aumenten los servicios de atención a deficientes visuales.

La problemática de los deficientes visuales se conjunta a - otros problemas sociales de nuestro país, de los cuales sus consecuencias se ven por todos lados, son resultado de ---- una sociedad en crisis, sin embargo ni las Instituciones -- de Estado ni la sociedad civil realizan suficientes y ade-- cuadas acciones para solucionarlos.

La cantidad de Trabajadores Sociales que laboran en las Ins- tituciones para deficientes visuales no es suficiente para

atender las demandas de los mismos, por lo cual la participación de estos profesionales es muy limitada para el logro de la integración social de la población en estudio.

SUGERENCIAS

Que el Trabajador Social haga uso de los medios de información, para dar a conocer la problemática de los deficientes visuales e indique cual va a ser el papel de la familia y la sociedad en este problema, enfatizando la importancia de -- que se abandonen las prácticas cotidianas de sobreprotección o rechazo.

Que el Trabajador Social, en su metodología, interrelacione sus tres niveles de actuación: caso, grupo y comunidad y no desarrolle únicamente el caso aislado.

Que el Trabajador Social desarrolle el Trabajo Social de --- Grupos de una manera bien organizada, como un medio de apoyo para la sensibilización del deficiente visual para que éste - valore y desarrolle sus potencialidades.

Que el Trabajador Social lleve a cabo actividades de investigación social, que le permitan tener un mejor conocimiento - del problema, para que su práctica se vea enriquecida y por lo tanto sus logros para la integración social de los defi-- cientes visuales sea mayores.

BIBLIOGRAFIA

- ALVARADO CHAVEZ, PORFIRIO. "Mi viaje por el mundo de los ciegos". (s.n.) México, 1964.
- "BASES FILOSOFICAS Y CIENTIFICAS DEL TRABAJO SOCIAL". Aurora Esperanza Rubio. (et. al.) pp.38-93. En Trabajo Social 1 México, 1978.
- CENTRO BRASILEÑO DE COOPERACION E INTERCAMBIO DE SERVICIOS SOCIALES. "Funciones del Servicio Social". Humanitas, Buenos Aires, 1984.
- "CONTRIBUCION A LA METODOLOGIA DEL SERVICIO SOCIAL". Olvaldo Duvini, comp. Humanitas, Buenos Aires, 1984.
- DICKMAN, IRVING "What can we do about limited vision?, - Affairs Committe, New York, 1973.
- ESPINOZA BERGARA, MARIO. "Elementos de Programación para Trabajadores Sociales". Humanitas, Buenos Aires, 1984.
- FERNANDEZ, ARTURO. "Políticas Sociales y Trabajo Social". Humanitas, Buenos Aires, 1984.
- GONZALEZ CASANOVA, PABLO. "México Hoy". Siglo XXI. México 1985.
- GRAYSON, DAVA. "Blindness and Diabetes". American Foundation for the Blind, New York (198-?).
- GRAYSON, DAVA. "Facts about Blindness and Visual Imparment". American Foundation for the Blind, New York, (198-?).
- KRUSE, HERMAN. "Cuestiones Operativas del Servicio Social". Humanitas, Buenos Aires, 1976.

MATUTE MARIO, RENE "El Problema Sicosocial de la Ceguera". Colecciones Estudios Universitarios, Guatemala, 1982.

MELLOR C., MICHAEL. "Aids for the 80s: What They are and What They do". American Foundation for the Blind, New York, 1981.

MURPHY, JOANE. "How does a blind person get around", American Foundation for the Blind, New York, 1985.

NATIONAL COUNCIL OF TEACHERS OF MATHEMATICS. "Recopilación, Organización e Interpretación de Datos". Trillas, México, 1981.

SAN MARTIN, HERMAN. "Salud y Enfermedad". Prensa Médica -- Mexicana, México, 1983.

SEMINARIO Y TALLER NACIONAL DE CAPACITACION LABORAL Y COLOCACION PARA CIEGOS Y DEBILES VISUALES. (2da. 1982, Sep. -- 9-11 San Luis Potosí, México) Secretaría de Educación Pública, México, 1982.

STERN, HENRY. "Visually impaired professional personnel". American Foundation for the Blind, New York, 1981.