



Universidad Nacional Autónoma de México

Facultad de Filosofía y Letras

Colegio de Pedagogía

“Orientación y apoyo a padres de familia
para lograr un óptimo nivel de aprendizaje
a través de la motivación.”

T E S I N A

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:
Licenciada de Pedagogía

PRESENTA:
Andrea Sánchez Martínez

ASESORA:
Lic. Esther Hirsch Pier





Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

Agradecimientos

A mis padres; a mi mamá por estar presente, apoyándome en los momentos difíciles con sus consejos pero sobre todo en mis momentos de alegría, gracias por todo. A mi papá por su apoyo incondicional para poder seguir adelante en mi formación profesional. Los quiero.

A mi hermana Gaby, por ser mi mejor amiga y aliada, que puedo contar con ella en cualquier situación, recuerda siempre que te amo.

A las maestras Moni, Bety, Itzel, Yuri, Norma y Brenda por brindarme su apoyo y consejos así como su amistad.

Con dedicación especial a mi tía Lulú, mi abuelita y mi tía Lola por ser parte importante en mi niñez, gracias por cuidarnos y procurarnos. Las quiero y extraño.

A mi asesora y sinodales por brindarme su apoyo, paciencia y tiempo. Gracias.

Índice

Introducción	
Capítulo 1 La educación preescolar	7
1.1 Historia de la educación preescolar en México	7
1.2 Objetivos de la educación preescolar.	11
1.3 Perfil del niño al egresar del jardín de niños	14
1.4 El “Jardín de Niños Garabatos”	17
1.4.1 Antecedentes	17
1.4.2 Infraestructura	18
1.4.3 Organización académica y administrativa	9
Capítulo 2 El niño en edad preescolar	23
2.1 Características generales	23
2.2 Perfil del niño al ingresar al jardín	35
Capítulo 3 La familia	37
3.1 ¿Qué es la familia?	37
3.2 Tipos de familia	39
3.3 La familia como fuente principal de aprendizaje	41
3.3.1 Funciones de la familia	43
3.3.2 Responsabilidades de casa y escuela	46
Capítulo 4 El aprendizaje en el niño preescolar	49
4.1 ¿Qué es aprendizaje?	49
4.1.1 ¿Qué son los problemas de aprendizaje?	62
4.2 Factores que intervienen en el bajo rendimiento escolar	67
Capítulo 5 La motivación	71
5.1 Tipos de motivación	72
5.2 Teorías de motivación	73
5.3 La familia y los maestros transmisores de motivación	79
Capítulo 6 Propuesta - Taller para padres “Aprendo con mi hijo”	86
Conclusiones	96
Fuentes consultadas	99
ANEXOS	103

Introducción

En México específicamente hemos visto que los tiempos de estar en familia se han vuelto más cortos, esto por diferentes cuestiones. Aunque no se ahondará en estas variables pues cada familia tiene diferentes problemas como divorcio, problemas económicos, violencia intrafamiliar, tener muchos hijos, falta de estudios de los padres, horarios extensos de trabajo; dejando a la escuela toda la responsabilidad, además de que hoy en día ambos padres por situaciones económicas deben trabajar, dejando a los niños con poca o nula atención. El enfoque principal a tratar es cómo podemos ayudar a los padres a que sean partícipes en la vida de sus hijos ya sea escolar, social y emocionalmente para que, de esta forma, estos tengan un mejor desempeño académico.

A pesar de que el gobierno ha tratado de impulsar esta participación de los padres a través de diversos talleres e involucrándolos con la escuela de sus hijos con la Participación Social Responsable, esta colaboración entre padres de familia, la comunidad y el colectivo escolar solo se basan en el aseo de las aulas, asistencia, aportación de cuotas y la participación en los eventos.

Varias instituciones se preocupan por los niños y por tratar de ayudar a los nuevos padres, que cada vez son más jóvenes, a enfrentar esta importante etapa de ser padres, hay diversos talleres ya sea gratuitos o no que los pueden orientar en esta tarea, lo que nos hace preguntarse ¿Por qué a pesar de la ayuda provista, los papás no se interesan en asistir? ¿Será el poco tiempo o el poco interés?

Al respecto Ramírez (2012) señala, estamos ante una cultura en donde finalmente ya no hay niños malos, solo hay malos padres. La erosión paterna y de sus deberes, no se traduce a una falta de límites sino que hoy lo escandaloso parece apuntar a no querer a los hijos, a no preocuparse por su felicidad, su salud o su porvenir. Los padres deben preocuparse de todo, no solo de la escuela sino también del desarrollo integral del niño. Hay una pérdida de sentido de responsabilidad y de referencia para saber qué hacer en materia de educación de los niños; no saben cómo ser padres, no saben qué hacer (p-6-7)

El presente trabajo muestra una propuesta, la cual, a través de esta investigación se pretende hacer ver como los padres de familia influyen en los hijos desde el nacimiento y como éstos con una orientación adecuada pueden ayudar a sus hijos no solo en la escuela sino durante el trayecto de su vida.

Al poder laborar dentro del “Jardín de Niños Garabatos” pude notar que ciertos padres delegaban sus responsabilidades a la escuela y no participaban en las actividades denotando poco interés en los hijos o al contrario, a pesar de estar interesados en el aprendizaje de sus hijos, no sabían cómo ayudarlos por ejemplo; a realizar su tarea sin terminar haciéndola ellos.

Es así que dicha investigación se basará en: la edad preescolar, la familia, los problemas de aprendizaje y la motivación. En primer lugar la edad preescolar, específicamente preprimaria, donde los niños desarrollan sus capacidades cognitivas y sociales que necesitan para pasar a primaria. Se expondrá acerca de esta población así como los antecedentes de la educación preescolar y su relevancia.

En segundo lugar la familia, tomándola como eje central del aprendizaje del niño ya que el primer aprendizaje viene de la familia que transmite los valores y normas que tendrá que seguir a lo largo de su vida, ésta primer característica tendrá una relación ya sea favorable o desfavorable para el desarrollo del niño en todos los ámbitos.

En tercer lugar se hablará sobre los problemas de aprendizaje, tomando como referencia las teorías de aprendizaje según Piaget y Vygotsky, que aunque se tienden a relacionar generalmente hacia trastornos en la que podemos encontrar diversa información, aquí se verá desde la perspectiva del entorno familiar y como afecta el aprendizaje del niño.

Por último la motivación la cual está completamente ligada a cada una de estas características con la familia ya que es difícil que si ésta renuncia de su responsabilidad e interés por lo que hace el niño en la escuela es difícil que tenga motivación o interés por aprender, con la edad preescolar pues es sabido que el niño se va - formando - en cuanto lo que aprende pero si el niño no se encuentra motivado ya sea por el maestro o desde casa no habrá ese interés por aprender.

Se ha tomado esta problemática pues aunque haya algunos autores como Campbell, Becher, Marjoribanks por mencionar algunos que hicieron los estudios iniciales en las investigaciones sobre la relación entre el ambiente familiar y el rendimiento escolar (Martínez González, 1996) así como Rocío Lavigne junto con Francisco Romero (2004) que han tomado como parte de las dificultades de aprendizaje el entorno familiar, nos hacen cuestionar si se puede contar con los padres de familia inmersos en una vida tan

ajetreada y una nueva reforma educativa que intenta una colaboración escuela - familia o se deberá persuadir tanto a los padres, profesores y la sociedad en general de retomar la importancia de la educación en este caso inicial y el aprendizaje de los hijos.

Ante estas características es que surge el taller para padres que tiene como objetivo orientar a los padres sobre la relevancia que tiene la formación de sus hijos desde la primera infancia, no solo en la escuela sino como pueden ayudarlos desde casa para que los niños estén motivados en aprender. Es importante que con los contenidos y actividades los padres vean cómo afecta el rol de la familia en la motivación de sus hijos, analicen que situaciones pueden cambiar o mejorar entorno a su hijo y más importante, mejorar el aprendizaje de su hijo y que éste se vea reflejado en la escuela.

Mediante este trabajo se pretende brindar algunas herramientas pedagógicas para llevar a cabo el fortalecimiento de los lazos familiares a través del taller, planteando la problemática que existe en la falta de motivación en las edades tempranas y cómo podemos fortalecer la confianza en los niños desde el preescolar a través de la familia, mostrando interés, siendo así un apoyo a los padres que requieran orientación en el aprendizaje de sus hijos.

El trabajo consta de cinco capítulos donde se explica en el primer capítulo la educación preescolar, los objetivos que tiene y su importancia, también se hablará sobre el jardín de niños donde se hizo las observaciones que dieron pie a la investigación y sus antecedentes, en el segundo capítulo las características generales del niño en preescolar, como se va desarrollando física y cognitivamente. En tercer capítulo se verá la familia y los tipos que la conforman, viendo la importancia de la familia en el aprendizaje de los niños, en el cuarto capítulo se hablará sobre el aprendizaje y como afecta el bajo rendimiento en el aprendizaje y en el último capítulo la motivación y que tan importante es que los padres sepan motivar a sus hijos.

Para finalizar el trabajo se encuentra la propuesta de taller para padres que consta de seis sesiones de dos horas cada una y su objetivo principal es ayudar a los padres a tener una relación más afectuosa, mediante una estima positiva, logrando un mejor rendimiento y motivación en cualquier actividad que realicen, especialmente al aprender.

Capítulo 1 La educación preescolar

La educación es un derecho, es útil e importante, la educación y las escuelas han sufrido diversos cambios a lo largo de los años de acuerdo a las épocas, reformas e incluso situaciones políticas. En este capítulo se hablará específicamente de la educación preescolar que si bien ya se ha tomado en cuenta en el siglo XX, aún le falta mucho por recorrer.

La educación preescolar ha tenido dificultades en el sentido que, antes solo las conceptuaban como guardería, donde cuidarían y mantendrían ocupado a su hijo jugando mientras los padres trabajaban. Ahora, aún al ser obligatoria al exigir la SEP que se estudie al menos un año antes de iniciar la primaria, algunos padres todavía consideran que no es importante que asistan sus hijos o no saben si es necesario pues consideran muy pequeños a sus hijos para mandarlos siendo que este nivel educativo es uno de los espacios formativos más importantes para el desenvolvimiento educativo y social.

1.1 Historia de la educación preescolar en México

En México desde las grandes civilizaciones indígenas existían instituciones educativas. Fue durante la conquista española que se impuso una nueva educación que respondía solo a los intereses de la iglesia. Es en 1812 cuando se promulga en Cádiz la Constitución para ordenar nuevas condiciones en la instrucción, se establecieron instituciones y colegios donde se enseñaba a los niños a leer, escribir, contar y el catecismo.

En 1833 se crea una Reforma donde la enseñanza se sustrae del clero, se fomenta la instrucción elemental para hombres y mujeres y para niños, además de promulgar la fundación de escuelas normales creando y preparando a un profesorado más capacitado para instruir. Durante todo este cambio educativo la educación es únicamente para los niños de seis años en adelante en las escuelas primarias.

Se cree que en 1880 con la apertura de una escuela de párvulos inicia la educación para niños menores de seis años, sin embargo es desde 1837 cuando se crea la primer, por decir así, institución en cuidar a niños menores de seis años de las madres que trabajan, esta fue en el Mercado del Volador. Sobre esta iniciativa se realizaron otros intentos

similares en la atención de niños tales como “La casa del Asilo de Infancia y el “Asilo San Carlos” (Torres, 2016)

El alemán Enrique Laubscher quién enseñaba a leer y escribir simultáneamente, introduce la educación preescolar iniciando su labor pedagógica en Veracruz fundando hacia 1833 la primera escuela moderna de México denominada Escuela Modelo, contemplando la relación entre el niño y la naturaleza, este método, al ser un éxito llega a tener una repercusión a nivel nacional.

Laubscher fundó un jardín de párvulos anexo a la Escuela Modelo mientras, Cervantes Imaz creaba otra institución semejante en la ciudad de México aplicando el método Froebel. Desde este momento la atención de niños en edad preescolar es considerada por el Estado y se crean numerosos jardines de infantes aunque la mayor difusión de este tipo de escuela se realiza hasta la época en que Justo Sierra llega a ocupar el cargo de Secretario de Instrucción Pública.

Ahora bien antes de Justo Sierra, siguiendo los años cronológicamente, en el año de 1880 se aprueba la apertura de una escuela de párvulos para niños de tres a seis años de ambos sexos en beneficio de la clase obrera abierta el 4 de enero de 1881. Durante los años de 1882 a 1885 en donde Joaquin Barranda es nombrado Secretario de Instrucción Pública, surgen las escuelas para párvulos, se continúa con los lineamientos pedagógicos de Pestalozzi y Froebel por el profesor Cervantes Imaz, surgiendo la necesidad de normar el servicio que se ofrecerá en instituciones de nivel preescolar. Es por eso que en 1887 se inaugura la Escuela Normal para profesores con una primaria y escuela para párvulos anexas.

En 1901 Justo Sierra enfatiza en la importancia y autonomía de la educación preescolar así como mejorar la formación profesional de los encargados, cambia el concepto de instrucción por educación. En los siguientes años se siguen abriendo escuelas de párvulos después llamadas Kindergarten hasta que, para mexicanizar la institución, la profesora Estefanía Castañeda propone el nombre de Jardín de Niños (Torres, 2016).

La profesora Rosaura Zapata en 1908 es comisionada para ir a Alemania, Suiza, Francia, Bélgica e Inglaterra con la finalidad de hacer los estudios correspondientes para la preparación de los docentes de preescolar y atender los servicios pedagógicos de los

jardines de manera eficiente, creándose por consiguiente, la Inspección Técnica. Es así que en 1910 se da un curso especial para enseñar pedagogía de los kinder en la Escuela Normal para profesores.

En esta etapa importante de la historia de México de 1910 a 1917 aunadas a una serie de acontecimientos políticos, económicos y sociales fueron punto clave para el surgimiento del movimiento de la Revolución Mexicana, hay un aumento de analfabetismo y disminuye el número de escuelas. Desaparece la Secretaria de Instrucción Pública y la enseñanza elemental pasa a depender de los ayuntamientos, las escuelas del Distrito Federal queda a cargo de la Dirección General de Educación.

Hasta 1921 por decreto presidencial, Álvaro Obregón crea la Secretaria de Educación Pública (SEP) designando a José Vasconcelos primer secretario. Aún en este momento los jardines continúan trabajado bajo la línea froebeliana.

En 1942 el jardín de niños logra incorporarse a la SEP al crearse el Departamento de Educación preescolar, existiendo ya 12 mil jardines tan solo en el Distrito Federal. Para 1960 hay una reestructuración de planes y programas para educación normal y jardines, se organiza el programa de educación preescolar en cinco áreas de trabajo constituyendo el objetivo general de la educación preescolar.

Se inaugura en 1964 con el presidente López Mateos la Escuela Nacional para maestras de Jardines de Niños en la Ciudad de México.

En 1981 se crea un nuevo Programa de Educación Preescolar planteado con unidades de acción y situaciones de aprendizajes tomando como centro al niño y su entorno.

Se pone en marcha en 1990 el proyecto Modalidades de Atención a la demanda en zonas rurales el cual se denomina ahora Alternativas de Atención a la Educación Preescolar rural. A lo largo de estos años se fueron creando programas y materiales hasta que, en 2002 *se decreta la obligatoriedad de la educación preescolar. con el fin de mejorar la calidad del proceso educativo, estableciendo un ciclo formativo que tenga objetivos comunes y prácticas educativas congruentes desde preescolar hasta secundaria, conformando así un proyecto integrado de educación básica obligatoria para toda la población.* (Velasco, 2009)

Se realiza una evaluación interna de docentes y directivos donde analizan los problemas de la práctica educativa en la detección de necesidades en el aula, la función directiva, organización escolar y propuesta curricular siendo así que en 2004 se publica y distribuye oficialmente el *Programa de Educación Preescolar*, promoviendo el conocimiento y análisis del programa por parte de docentes y directivos, fortalece la reforma de las asesoras e involucra al personal directivo de escuela, zona y sector y obtiene información sobre la aplicación del programa en la aulas.

Menciona Velasco (1990) la reforma del currículum consiste básicamente en una estructuración que se integre y facilite la continuidad con el currículum de primaria, desarrollando, sobre todo, una serie de competencias (habilidades y actitudes) en relación con la autoestima, la convivencia, la interacción social, el respeto por los otros y el desarrollo de conocimientos. Estas habilidades y actitudes, en conjunto y de manera organizada, le permitirán al niño de preescolar desenvolverse íntegra y eficazmente en la vida cotidiana.

Finalmente en 2005 se aplica el programa a 5% de los planteles como fase piloto delineando las acciones de formación e identificando los cambios necesarios hasta que en 2006 se aplica el Programa en todos los jardines del país dándole continuidad al proceso hasta la actualidad.

Cabe mencionar que el servicio que se ofrece es en planteles públicos y privados, en tres formas:

- Jardín de niños
- Centro de Atención Psicopedagógico de Educación Preescolar (CAPEP)
- Centro de Desarrollo Infantil (CENDI)

Actualmente con la implementación de la reforma educativa se plantean nuevos cambios para la educación, que como hemos visto, son necesarios para irnos actualizando que aunque se han ido modificando mantienen las características esenciales transformando las prácticas educativas como las formas de organización y funcionamiento de planteles.

1.2 Objetivos de la educación preescolar.

La Secretaría de Educación Pública considera a la educación inicial como el servicio educativo que se brinda a niños menores de cuatro años de edad, con el propósito de potencializar su desarrollo integral y armónico, en un ambiente rico en experiencias formativas, educativas y afectivas, lo que le permitirá adquirir habilidades, hábitos y valores, así como desarrollar su autonomía, creatividad y actitudes necesarias en su desempeño personal y social. Por tanto, la educación inicial es un derecho de los niños al tiempo que representa una oportunidad de las madres y los padres de familia para mejorar y enriquecer sus prácticas de crianza, y un compromiso del personal docente y de apoyo para cumplir con los propósitos planteados (SEP, 2010).

Los primeros objetivos, creados en 1971 con la Reforma Educativa, para la educación preescolar fueron:

- Que el niño viva experiencias básicas para su desarrollo físico, psíquico y social de acuerdo con sus intereses y con la satisfacción de las necesidades que matizan y definen esta etapa trascendente donde se forman los conocimientos de la personalidad definitiva del hombre.
- Que el niño logre descubrirse a sí mismo y tenga conciencia de sus posibilidades y del ambiente que le rodea para integrarse social y productivamente al mismo, desde su ser niño.
- Que el niño adquiriera la necesaria madurez física, psíquica y social para comprender y resolver problemáticas que se le presentan en los niveles educativos subsecuentes y en el curso de la vida. (UNESCO, 1976)

Actualmente y dentro del Programa de Estudio 2011 no existen patrones estables o típicos respecto al momento en que los niños logran algunas capacidades, es por eso que, los propósitos del programa expresan los logros que se espera tengan los niños como resultado de cursar los tres grados que constituyen el preescolar.

Los propósitos educativos se especifican en términos de *competencias* que los alumnos deben desarrollar, propiciando que los alumnos integren sus aprendizajes y los utilicen en su actuar cotidiano, la competencia es la capacidad que una persona tiene de actuar

con eficacia en cierto tipo de situaciones mediante los conocimientos, habilidades, actitudes y valores.

Una vez definidas las competencias que implica el conjunto de propósitos fundamentales, se agrupan en los siguientes campos formativos:

- Desarrollo personal y social.
- Lenguaje y comunicación.
- Pensamiento matemático.
- Exploración y conocimiento del mundo.
- Expresión y apreciación artísticas.
- Desarrollo físico y salud.

Con la finalidad de hacer explícitas las condiciones que favorecen el logro de los propósitos fundamentales, el programa incluye una serie de principios pedagógicos, así como los criterios que han de tomarse en cuenta para la planificación, el desarrollo y la evaluación del trabajo educativo.

En el Programa, la selección de competencias se sustenta en la convicción de que los niños ingresan a la escuela con un acervo importante de capacidades, experiencias y conocimientos que han adquirido en los ambientes familiar y social en que se desenvuelven, y de que poseen enormes potencialidades de aprendizaje.

La educadora tendrá como prioridad, utilizando las competencias, hacer que los alumnos aprendan acerca del mundo y como dice el Programa que sean personas cada vez más seguras, autónomas, creativas y participativas; esto mediante situaciones didácticas. Se tiene en cuenta que la competencia no se adquiere de manera definitiva y mucho menos en un nivel educativo; se va ampliando y enriqueciendo en cuanto a la experiencia que tengan durante la vida y los problemas que logren resolver.

Hoy en día reconociendo la diversidad social lingüística y cultural de nuestro país, los propósitos del Programa de estudio 2011 espera que vivan experiencias que contribuyan a sus procesos de desarrollo y aprendizaje, y que gradualmente:

- Desarrollen un sentido positivo de sí mismos; expresen sus sentimientos; aprendan a regular sus emociones, a trabajar en colaboración, resolver conflictos mediante el diálogo y a respetar las reglas de convivencia en el aula, en la escuela y fuera de ella, actuando con iniciativa, autonomía y disposición para aprender.
- Adquieran confianza para expresarse, dialogar y conversar en su lengua materna; mejoren su capacidad de escucha, y enriquezcan su lenguaje oral al comunicarse en situaciones variadas.
- Desarrollen interés y gusto por la lectura, usen diversos tipos de texto y sepan para qué sirven; se inicien en la práctica de la escritura al expresar gráficamente las ideas que quieren comunicar y reconozcan algunas propiedades del sistema de escritura.
- Usen el razonamiento matemático en situaciones que demanden establecer relaciones de correspondencia, cantidad y ubicación entre objetos al contar, estimar, reconocer atributos, comparar y medir; comprendan las relaciones entre los datos de un problema y usen estrategias o procedimientos propios para resolverlos.
- Se interesen en la observación de fenómenos naturales y las características de los seres vivos; participen en situaciones de experimentación que los lleven a describir, preguntar, predecir, comparar, registrar, elaborar explicaciones e intercambiar opiniones sobre procesos de transformación del mundo natural y social inmediato, y adquieran actitudes favorables hacia el cuidado del medio.
- Se apropien de los valores y principios necesarios para la vida en comunidad, reconociendo que las personas tenemos rasgos culturales distintos, y actúen con base en el respeto a las características y los derechos de los demás, el ejercicio de responsabilidades, la justicia y la tolerancia, el reconocimiento y aprecio a la diversidad lingüística, cultural, étnica y de género.
- Usen la imaginación y la fantasía, la iniciativa y la creatividad para expresarse por medio de los lenguajes artísticos (música, artes visuales, danza, teatro) y apreciar manifestaciones artísticas y culturales de su entorno y de otros contextos.
- Mejoren sus habilidades de coordinación, control, manipulación y desplazamiento; practiquen acciones de salud individual y colectiva para preservar y promover una vida saludable, y comprendan qué actitudes y medidas adoptar ante situaciones que pongan en riesgo su integridad personal.

1.3 Perfil del niño al egresar del jardín de niños

En cada grado, la educadora deberá diseñar actividades con distintos niveles de complejidad considerando los logros que cada alumno ha conseguido y sus potencialidades de aprendizaje, garantizando su consecución al final de la educación preescolar. Al no tener una secuencia de actividades o situaciones que deban realizarse sucesivamente, el programa tiene un carácter abierto, es decir, la educadora supervisado siempre por el área pedagógica, es responsable de establecer el orden en que se abordarán las competencias propuestas, seleccionar o diseñar las situaciones didácticas que promuevan las competencias y el logro de los aprendizajes esperados. Teniendo así la libertad para seleccionar los temas o problemas que interesen a los alumnos propiciando su aprendizaje. De esta manera, se favorecen los diversos contextos socioculturales y lingüísticos.

El perfil de egreso plantea los rasgos deseables que deberán mostrar los alumnos al término de la educación básica y tiene un papel importante en el proceso de articulación de los tres niveles (preescolar, primaria y secundaria). Los rasgos según el Programa de Preescolar (SEP, 2011) son los siguientes:

- Utiliza el lenguaje materno, oral y escrito, para comunicarse con claridad y fluidez e interactuar en distintos contextos sociales y culturales; además, posee herramientas básicas para comunicarse en inglés.
- Argumenta y razona al analizar situaciones, identifica problemas, formula preguntas, emite juicios, propone soluciones, aplica estrategias y toma decisiones. Valora los razonamientos y evidencias proporcionados por otros y puede modificar, en consecuencia, los propios puntos de vista.
- Busca, selecciona, analiza, evalúa y utiliza la información proveniente de diversas fuentes.
- Interpreta y explica procesos sociales, económicos, financieros, culturales y naturales para tomar decisiones individuales o colectivas que favorezcan a todos.
- Conoce y ejerce los derechos humanos y los valores que favorecen la vida democrática; actúa con responsabilidad social y apego a la ley.

- Asume y practica la interculturalidad como riqueza y forma de convivencia en la diversidad social, cultural y lingüística.
- Conoce y valora sus características y potencialidades como ser humano; sabe trabajar de manera colaborativa; reconoce, respeta y aprecia la diversidad de capacidades en los otros, y emprende y se esfuerza por lograr proyectos personales o colectivos.
- Promueve y asume el cuidado de la salud y del ambiente como condiciones que favorecen un estilo de vida activo y saludable.
- Aprovecha los recursos tecnológicos a su alcance como medios para comunicarse, obtener información y construir conocimiento.
- Reconoce diversas manifestaciones del arte, aprecia la dimensión estética y es capaz de expresarse artísticamente.

En el nuevo Modelo Educativo para la Educación Obligatoria (SEP, 2017) se proponen nuevamente características que deben desarrollarse a lo largo de la educación con metas específicas para cada nivel educativo, que orienten los esfuerzos de maestros, padres de familia, estudiantes y comunidad así como la sociedad en general.

Este perfil de egreso se divide en diferentes ámbitos que se verán a continuación.

LENGUAJE Y COMUNICACIÓN: Expresa emociones, gustos e ideas en su lengua materna, sea esta el español o una lengua indígena. Usa el lenguaje para relacionarse con otras personas. Comprende algunas palabras y expresiones en inglés

PENSAMIENTO MATEMÁTICO: Cuenta al menos hasta 20. Razona para solucionar problemas de cantidad, construir estructuras con figuras y cuerpos geométricos, y organizar información de formas sencillas (por ejemplo, en tablas).

EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURA Y SOCIAL: Muestra curiosidad y asombro. Explora el entorno cercano, plantea preguntas, registra información, elabora representaciones sencillas y amplía su conocimiento del mundo.

PENSAMIENTO CRÍTICO Y SOLUCIÓN DE PROBLEMAS: Tiene ideas y propone actividades básicas

para jugar, aprender, conocer su entorno, solucionar problemas sencillos y expresar cuáles fueron los pasos que siguió para hacerlo.

HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES Y PROYECTO DE VIDA: Identifica sus cualidades y reconoce las de otros. Muestra autonomía al proponer ideas para jugar y aprender de manera individual y en grupo. Experimenta satisfacción al cumplir sus objetivos.

COLABORACIÓN Y TRABAJO EN EQUIPO: Participa con interés y entusiasmo en actividades individuales y de grupo

CONVIVENCIA Y CIUDADANÍA: Habla acerca de su familia, de sus costumbres y de las tradiciones, propias y de otros. Conoce reglas básicas de convivencia en la casa y en la escuela.

APRECIACIÓN Y EXPRESIÓN ARTÍSTICAS: Desarrolla su creatividad e imaginación al expresarse con recursos de las artes (por ejemplo, las artes visuales, la danza, la música y el teatro).

ATENCIÓN AL CUERPO Y LA SALUD: Identifica sus rasgos y cualidades físicas y reconoce las de otros. Realiza actividad física a partir del juego motor y sabe que es buena para la salud.

CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE: Conoce y practica hábitos para el cuidado del medio ambiente (por ejemplo, recoger y separar la basura).

HABILIDADES DIGITALES: Está familiarizado con el uso básico de las herramientas digitales a su alcance.

Para que todas estas habilidades sucedan es importante, como se mencionó al principio que los profesores contribuyan a crear entornos de aprendizaje motivadores a través de las asignaturas.

El profesor despertará la intención de aprender, sintiendo la necesidad de conocer lo que no saben y que esta necesidad sea más fuerte que otras. Es por eso que es fundamental crear condiciones que faciliten el mantenimiento del interés y el esfuerzo de los alumnos, que experimenten como van progresando, haciéndolos sentir que su esfuerzo merece la pena.

1.4 El “Jardín de Niños Garabatos”

Para saber el contexto en el que se va a realizar el taller, se hablará a continuación sobre la escuela, la cual está localizada dentro de la delegación Coyoacán, sus antecedentes y la forma en que está organizada de forma académica y administrativa.

1.4.1 Antecedentes

Este jardín de niños es una institución educativa que imparte formación en el área de preescolar privada, está localizado en la delegación Coyoacán, en la calle de Nahuatlacas 512, Manzana A. 43 Lote 2, Colonia Ajusco.

Esta zona se caracteriza por estar en una zona habitacional de clase media, donde la mayoría de los vecinos realizan actividades de comercio y puede encontrarse diferentes escuelas de diferentes niveles educativos cerca.

El Jardín de Niños Garabatos se fundó el 30 de agosto de 2004 con clave 09PJN4703U teniendo el reconocimiento de validez oficial de estudios para impartir educación preescolar ante la SEP, siendo la fundadora y directora general la maestra Xóchitl Tapia hasta la fecha. En 2014 se abre la primaria sobre la misma calle con el nombre de “Colegio Garabatos Celestin Freinet”.

Las características de la población estudiantil que asisten a este jardín de niños es de una edad aproximadamente de 3 a 6 años, siendo una población de 73 alumnos donde se imparte los tres grados de preescolar organizado en tres grupos KI, KII y KIII, aparte de contar con grupo de Maternal, siendo un total de 83 alumnos. Ver cuadro 1.

Grados	Alumnos	Grupos
1º	20	1
2º	23	1
3º	30	1
Maternal	10	1
Total	83	4

Cuadro 1. Fuente Jardín de Niños Garabatos

Es importante mencionar que el número de alumnos generalmente asciende a 30 o más niños por salón en lo que va el curso escolar, aunque a veces no se tenga el material disponible para dicho número de alumnos.

El horario de clases es de 8:00am a 13:30hrs iniciando actividades desde las 7:00 y hasta las 18:00 hrs. En la tarde se ofrecen talleres como futbol, taller de inglés y zumba y servicio de comedor para los niños de padres de familia que trabajan y les es complicado ir por sus hijos.

1.4.2 Infraestructura

El lugar donde se encuentra el jardín de niños, al ser una casa habitacional tuvo que, en 2009, realizar el cambio de uso de suelo habitacional a comercial, esto por la demanda que empezó a presentar el jardín llegando a tener más de 20 alumnos en cada grupo.

Finalmente, el jardín fue modificándose creando hasta la fecha mejores espacios que han sido diseñados para las características de la población infantil, siendo las instalaciones adecuadas por su ergonomía y perfectamente diferenciadas las distintas áreas del edificio. No obstante, cabe mencionar que en los grupos con mayor número de niños, llegando a más de 30, principalmente KII y KIII, es una problemática que deben enfrentar los docentes al tener que adaptar el desarrollo de algunas actividades dentro del aula como actividades que requieran moverse de su lugar, como bailar o participar activamente teniendo que siempre mantenerlos sentados e incluso material insuficiente.

El jardín cuenta con tres plantas, en la planta alta se encuentran tres salones para los grupos de KI, KII y Maternal además de un salón para las actividades múltiples como computación y música, baños divididos para niños y niñas así como la dirección. En la segunda planta se encuentra la puerta principal que da al lobby donde hacen los pagos los padres de familia, más adelante el salón de preprimaria y baños para el grupo, además de un baño para las docentes.

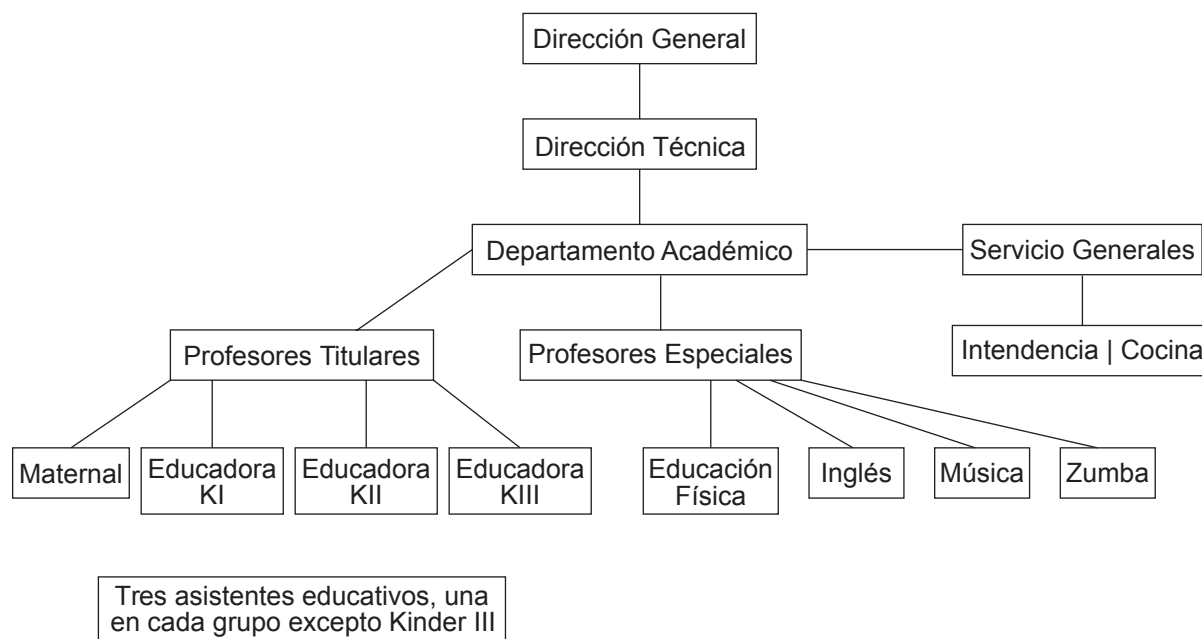
Por último en el piso de abajo encontramos el patio donde se realizan las actividades cívicas, de educación física y de recreación contando con resbaladillas, juegos y una casita de madera, así como la cocina - comedor.

1.4.3 Organización académica y administrativa

La escuela está organizada por una dirección general, dirección técnica y asociación de padres de familia. La dirección general tiene la tarea de administrar los recursos humanos, materiales y financieros de la escuela, la dirección técnica: organiza y evalúa las actividades pedagógicas que se desarrollan en el plantel, como planeaciones y supervisión de clases, las evaluaciones y las juntas escolares, orienta y controla el trabajo del personal escolar y supervisa la documentación de alumnos. La asociación de padres de familia colabora con la escuela en las actividades escolares.

La organización está definida por líneas de mando de orden lineal, se consignan los apoyos a los docentes titulares e incluyen las diferentes áreas del currículo. Las casillas que no especifican número de personal, es porque solo hay un colaborador. De este modo queda el organigrama de la siguiente manera.

Esquema 1 Organigrama



Siguiendo con la plantilla de recursos humanos que labora en este centro preescolar “Garabatos”, el jardín cuenta con 13 personas laborando.

En el cuadro que se encuentra a continuación, se podrá ver en la primera columna el cargo que desempeña cada persona que labora en el jardín de niños, en la segunda columna contiene el perfil profesional, y en la tercera su edad. La mayoría del personal tiene formación para la tarea que desempeña además podemos ver que la mayoría son mujeres. Ver cuadro 2.

CARGO	PERFIL PROFESIONAL	EDAD	SEXO
Directora administrativa	Lic. en educación preescolar	35 años	Femenino
Directora Técnica	Mtra. En Pedagogía	34 años	Femenino
Educadora de K I	Lic. en educación preescolar	27 años	Femenino
Educadora de K II	Lic. en educación preescolar	29 años	Femenino
Educadora de KIII	Lic. en educación preescolar	40 años	Femenino
Profesor de música	Músico compositor	35 años	Masculino
Profesora de música	Músico	34 años	Femenino
Profesora de inglés y computación	Lic. En la enseñanza del inglés	25 años	Femenino
Profesor de educación física	Lic. en educación física	38 años	Masculino
Asistente educativo Maternal	Asistente educativo técnico	26 años	Femenino
Asistente educativo K I	Asistente educativo técnico	23 años	Femenino
Asistente educativo KII	Asistente educativo técnico	20 años	Femenino
Nana de cocina	Secretaria	39 años	Femenino
nana de limpieza	carrera trunca	30 años	Femenino

Cuadro 2. Características de la Plantilla Docente

Pasando a otros elementos de la dimensión organizativa, la misión y visión, del centro escolar son las dos siguientes:

La Misión “consiste en que los niños desarrollen en forma activa, creativa, integral y armónica sus capacidades cognitivas y afectivas, favoreciendo así la posibilidad de convertirse en un ser autónomo, seguro, sensible, constructivo y solidario en el encuentro con el mundo y su realización como ser humano.” (Programa Anual de Trabajo: 2011. Centro Escolar Garabatos)

La Visión que adopta es la que sigue:

“Es una institución que se mantiene siempre a la vanguardia en el ámbito educativo. Con el propósito pedagógico de favorecer al máximo las habilidades y destrezas de nuestros alumnos (as). Fomentando el respeto a sí mismos y hacia los demás. Que los niños (as) tengan una formación integral a través de aprendizajes significativos y con valores; formando sujetos autónomos, competitivos y seguros.”(Programa Anual de Trabajo: 2011. Centro Escolar Garabatos)

En congruencia con estas aspiraciones, el Centro Escolar “Garabatos” ha planteado acuerdos de trabajo colegiado como parte de su cultura organizativa, entre ellos destacamos tres principales.

1. Asignar deberes y responsabilidades de acuerdo a la función y especialidad de cada docente.
2. Emplear estrategias didácticas que fortalezcan el aprendizaje del alumnado.
3. Establecer canales de comunicación entre los docentes propiciando un ambiente cordial y de respeto que favorecerá lograr los aprendizajes del alumnado.

Su modelo educativo es el constructivismo, por medio del cual, impulsan a los pequeños a construir sus propios procedimientos y resolver las problemáticas planteadas de manera independiente, promoviendo la investigación, experimentación, análisis y reflexión en forma dinámica y atractiva para los alumnos, fomentando así la toma de decisiones en un ambiente alegre, de juego y trabajo en equipo, proporcionándoles las herramientas para despertar en ellos el interés y la necesidad del conocimiento. Es un proceso muy dinámico, participativo e interactivo en el cual, la enseñanza está orientada a la acción.

Este modelo constructivista es tomado por la escuela pues interviene un factor psicológico y emocional del sujeto así como su entorno sociocultural. El profesor creará condiciones óptimas para desarrollar en el alumno una actividad mental constructivista, orientándola y guiándola promoviendo los aprendizajes significativos, su meta es la autonomía y autodirección del alumno, dentro de este modelo se encuentran diferentes autores como Piaget, Vygotsky, Ausubel.

Capítulo 2 El niño en edad preescolar

En este capítulo se indicarán las características del niño en preescolar, las cuales son importantes mencionar pues nos van a ir enseñando los cambios que tendrá el niño en su desarrollo y que no solo los docentes y profesionales de la educación deben saber, sino también los que son o serán padres de familia, esto con el fin de entender a su hijo y poder apoyarlo en cada etapa.

Es por eso que como menciona Gessel (1985), es de suma importancia que tanto como maestros como padres aprecien el ciclo del desarrollo y comprendan a un niño en la infancia o en los años escolares con los gradientes de crecimiento que determinan las tendencias y modos de conducta. La psicología del niño estará determinada por su madurez y experiencia, así como la cultura en la que vive el niño.

Podemos decir que el niño de edad preescolar se encuentra con distintos aspectos en su desarrollo abarcando cada uno con características diferentes que harán al niño único, estos son:

- Desarrollo psicomotriz.
- Desarrollo cognoscitivo.
- Desarrollo del lenguaje.
- Desarrollo psicosocial.

A continuación se detallarán las características que tienen los niños entre los tres y cinco años en los diferentes ámbitos del desarrollo.

2.1 Características generales

Las características que se verán no deben considerarse como normas rígidas, pues cada niño posee una pauta individual de crecimiento que le es única, reflejando el efecto de las influencias innatas y ambientales.

Desarrollo psicomotriz

El crecimiento físico se incrementa en el periodo de los tres a los seis años, es una edad de transición, deja de parecer bebé y parece más un niño, aunque el crecimiento se hace más lento durante la infancia.

El desarrollo psicomotriz se refiere a la progresiva adquisición de habilidades para controlar los músculos y mover su cuerpo, evidenciando su madurez neurológica y de cómo ésta se manifiesta para realizar diferentes movimientos.

La psicomotricidad se divide en dos áreas: la motricidad gruesa y la motricidad fina.

La primera área es la habilidad motora gruesa, implican los músculos largos como correr o saltar. En este momento el niño es más seguro sobre sus pies y se siente más ágil perfeccionando su equilibrio ya que sus sistemas corporales están madurando, en los años preescolares aumentan considerablemente estas destrezas. Estas facultades motoras gruesas desarrolladas durante la niñez temprana son la base para que el niño inicie su aprendizaje, aprenda deportes, baile y otras actividades durante toda su vida.

Tomando en cuenta las variables como el ambiente, la correcta estimulación e incluso la genética que nos hacen individuos únicos, Bacus (1999) menciona las habilidades motoras gruesas en la niñez temprana:

Edad de 3 años

- Puede andar sobre un pie, tiene más equilibrio.
- Puede botar un balón.
- Le gusta bailar y deslizarse por toboganes y que lo columpien.
- Puede caminar en línea recta y de puntillas o andar de espaldas.
- Puede saltar con los pies juntos.
- Necesita que le den la mano para bajar las escaleras alternando los pies.

Edad de 4 años

- Tiene una gran necesidad de desgaste físico.
- Le gusta y puede saltar y correr a gran velocidad.

- Puede montar un triciclo.
- Puede bajar solo las escaleras alternando los pies.
- Mejora en los juegos de pelota: ya tiene puntería y con frecuencia atrapa el balón.

Edad de 5 años

- Ya puede saltar con un pie o los dos juntos, posee mayor equilibrio.
- Puede andar en bicicleta sin necesidad de las cuatro llantas.
- Puede darse impulso en un columpio, tiene sentido de ritmo y coordinación.
- Puede realizar más actividades como: saltar, escalar, arrastrarse, deslizarse.

Este desarrollo de habilidades y el logro de ellas hacen que el niño obtenga más confianza en él y vaya creando seguridad al realizar diferentes acciones.

Los logros motores que los niños van a ir realizando son importantes en su desarrollo debido a que las sucesivas habilidades motoras que se van adquiriendo, yendo de lo más simple a lo complejo, hacen posible un mayor dominio del cuerpo y el entorno.

Así Papalia, Olds & Feldman (2002) señalan; las aptitudes que surgen en la niñez temprana se construyen sobre los logros de la infancia y la etapa de los primeros pasos. Conforme el cuerpo de los niños cambia, permitiéndoles hacer más cosas, ellos integran sus habilidades nuevas con aquellas adquiridas previamente en *sistemas de acción* obteniendo capacidades aún más complejas.

Es decir los sistemas de acción son combinaciones cada vez más complejas de habilidades que permiten un rango más amplio o más preciso del movimiento y un mayor control sobre el ambiente.

La segunda área es de las habilidades motoras finas siendo las facultades manipulativas que incluyen la coordinación ojo-mano y de los músculos pequeños. Es todo que realizan los niños con los brazos, manos y dedos expresadas cuando se abotonan la ropa, dibujan, recortan o empiezan a mostrar una preferencia por el uso de la mano derecha o izquierda. Estas habilidades permiten que los niños vayan tomando más responsabilidad de su cuidado personal.

A través de este proceso de habilidades motoras finas también pueden utilizar sus poderes cognoscitivos y expresarse a través del arte. En un estudio Rhoda Kellogg encontró que las etapas del dibujo temprano reflejan la maduración del cerebro así como los músculos. El reto sería entonces motivar a los niños a usar su creatividad mientras reconocen su creciente facilidad para dibujar (Kellogg, en Papalia et al. 2002)

Tomando a Bacus (1999) las características de las habilidades motoras finas son:

Edad de 3 años

- Intenta recortar con las tijeras, a veces corta con las manos.
- Controla el lápiz y el pincel.
- Le encanta hacer garabatos.
- Tiene una manipulación más fina del material de juego (masa, bloques, ect).
- Puede armar rompecabezas.
- Logra dibujar la figura humana básica. (cabeza y cuerpo).

Edad de 4 años

- La precisión manual mejora.
- Es más hábil con las tijeras, empieza a saber cortar en línea recta.
- Los dibujos de figura humana se identifican mejor ya tienen cabeza cuerpo brazos y piernas, ojos, cabello.
- El niño dibuja la familia no según su tamaño sino según su importancia.
- Es capaz de escribir su nombre con mayúsculas.
- Puede ensartar cuentas.

Edad de 5 años

- La coordinación manual gana precisión.
- Ya tiene bien marcada la lateralidad y una mayor soltura al escribir con la mano dominante.
- Los dibujos son cada vez más detallados.
- Intenta seguir el texto cuando se lo leen.
- Ya sabe escribir de izquierda a derecha.

Dentro de este desarrollo psicomotriz los padres tienen un papel importante con los hijos antes de que estos entren a la escuela, ya que tienen que preparar el ambiente dentro de casa para estimular al niño, sobre todo es importante que jueguen con él y conversen o les lean cuentos, coloreen así como otras actividades que estimulen su psicomotricidad.

Desarrollo cognoscitivo

Este modelo se centra en los procesos de pensamiento y en la conducta que refleja estos procesos. Estudia como la mente estructura sus actividades y se adapta al ambiente, circunstancias y condiciones de la vida ayudándonos a comprender el desarrollo de la inteligencia infantil. Para hablar de cómo se va desarrollando esta área se va a tomar desde la teoría de Piaget.

Para conocer la teoría de Piaget debemos tener en cuenta que el conocimiento evoluciona a lo largo de una serie de etapas o estadios, estableciendo puntos de referencia sobre lo que podemos esperar de los niños en edades específicas siendo gradual la transición entre cada estadio.

Estas etapas o estadios son cuatro:

- Etapa sensoriomotriz (0 a 2 años).
- Etapa preoperacional (2 a 7 años).
- Etapa de las operaciones concretas (7 a 11 años).
- Etapa de las operaciones formales (11 a 15 años).

Como vemos desde los dos a los siete años se desarrolla la etapa preoperacional, edad del preescolar, donde utilizan en forma más compleja el pensamiento simbólico pero no pueden emplear la lógica, es decir, tienen una representación de las cosas mediante palabras e imágenes, pero sin razonamiento lógico.

Cuando se logra avanzar en este pensamiento simbólico también hay una comprensión mayor del espacio, la casualidad, las identidades, la categorización y el número, que aunque tienen sus raíces en la infancia y la niñez temprana también se puede desarrollar desde la niñez temprana alcanzándolas hasta la niñez media de acuerdo con Papalia, Wendkos y Feldman (2010).

La función simbólica definida por Papalia et al. (2002) como la capacidad para utilizar símbolos o representaciones mentales -palabras números o imágenes- a las que las personas asocian un significado; permite que los niños reflexionen sobre personas, objetos y sucesos que no están presentes físicamente. Esta función se manifiesta en la imitación diferida, el juego simulado y el lenguaje.

La *imitación diferida* se basa en la representación mental de un suceso observado antes, es el niño acomodando y adaptando estructuras para imitar una acción.

El *juego simbólico* es un juego el cual favorecerá la creatividad y la imaginación pues los niños hacen que un objeto represente o simbolice algo más, favorece las habilidades cognoscitivas y sociales así como el desarrollo del lenguaje.

El *lenguaje* es cuando utiliza un sistema de símbolos para comunicarse, en esta etapa empieza a utilizarlas en forma representacional.

Algunos de los progresos cognoscitivos durante la etapa preoperacional son el desarrollo simbólico y pensamiento espacial, la causalidad, la comprensión de identidades y categorización, la comprensión de causa y efecto y la comprensión de los números (Papalia et al. 2002)

Durante el desarrollo simbólico y pensamiento espacial se puede observar que el niño tiene una comprensión de los objetos en el espacio, puede captar la relación de un dibujo o modelo a escala con los objetos o espacios que representan.

En la causalidad, Piaget afirma que no son capaces de razonar lógicamente aun en los términos de causa y efecto, lo hacen por transducción, es decir, relacionan dos sucesos que ocurren casi al mismo tiempo exista o no una relación causal lógica.

Cuando los preescolares ven que la gente y otras cosas son en esencia las mismas, incluso si cambian de forma, tamaño o apariencia, es porque hay una comprensión de identidades, esta comprensión subyace del autoconcepto. La categorización surge a partir de que el niño empieza a identificar las semejanzas o diferencia, empiezan a ordenar aspectos de su vida categorizando a las personas que conocen.

En la comprensión del número los niños aplican de manera sistemática el principio de cardinalidad al contar por ejemplo; cuando se les pide contar seis objetos, los niños menores de tres años tienden a recitar los números pero no dicen cuántos objetos hay en total.

También, Piaget menciona los aspectos inmaduros del pensamiento preoperacional como es la *centración*, tendencia a enfocarse en un aspecto de una situación e ignorar otros. Los niños no pueden descentrarse, es decir, pensar en varios aspectos de una situación a la vez limitando el pensamiento de los niños sobre las relaciones físicas y sociales (Papalia, Wendkos y Feldman, 2010).

Una forma de concentración es el *egocentrismo*. Piaget define el egocentrismo como “la dificultad de tener en cuenta las diferencias de puntos de vista entre los interlocutores por lo tanto de ser capaz de descentración” (Piaget en Sadurní, 2008). Como se menciona no es que sea egoísta sino que está centrado sobre sí mismo, interpretando al mundo desde su punto de vista sin tener en cuenta que otras personas puedan pensar, percibir o sentir desde otras perspectivas diferentes a él.

Otro ejemplo de concentración es la *conservación*, esto es, la imposibilidad de entender la conservación; Piaget en Papalia et al (2002) refiere al reconocimiento de que dos objetos que son iguales según cierta medida, permanecen iguales ante una alteración perceptual, siempre y cuando no se haya añadido o eliminado nada en los objetos. Este principio se desarrolla hasta las operaciones concretas.

Esta capacidad para conservar también es limitada por la irreversibilidad, la cual es la incapacidad que tienen los niños al entender que una acción puede realizarse de dos o más formas centrándose en etapas sucesivas sin reconocer las transformaciones de un estado a otro.

Algunos aspectos inmaduros del pensamiento preoperacional según Piaget se pueden ver en el siguiente cuadro. Ver cuadro 3

Limitación	Descripción
Centración: incapacidad para descentrar	Los niños se enfocan en un aspecto de una situación e ignoran otros
Irreversibilidad	Los niños no logran entender que algunas operaciones o acciones pueden revertirse restableciendo con ello la situación original
Enfoque en los estados y no en las transformaciones	Los niños no logran entender el significado de la transformación de un estado a otro
Razonamiento transductivo	Los niños no emplean el razonamiento deductivo e inductivo; en cambio pasan de una particularidad a otra y perciben una causa en donde no existe
Egocentrismo	Los niños suponen que todos los demás piensan, perciben y sienten como ellos
Animismo	Los niños atribuyen vida a objetos inanimados
Incapacidad para distinguir apariencia y realidad	Los niños confunden lo real con la apariencia externa

Cuadro 3. Fuente: Papalia et al, 2002 pág. 273

Una forma de demostrar este egocentrismo es mediante el lenguaje.

Desarrollo del lenguaje

El lenguaje es un medio de comunicación donde el niño será capaz de relacionarse, exponer sus deseos y necesidades de forma precisa. El lenguaje en los niños preescolares los ayuda a expresarse en su visión única del mundo teniendo que progresar rápidamente en vocabulario, gramática y sintaxis, esto gracias a la escolaridad donde el vocabulario que recibe se duplicará.

Este vocabulario lo obtienen de una manera rápida por medio del mapeo rápido. El mapeo rápido es el proceso en el cual el niño adquiere el significado de una nueva palabra después de haberla escuchado una o dos veces en una conversación. (Papalia et al, 2002)

Los niños utilizan el lenguaje para controlar el comportamiento de tres maneras. Atender indicaciones de otras personas, dar instrucciones a otras personas y darse instrucciones

a sí mismos. Estas 3 formas de usar lenguaje se desarrollan desde los dos hasta los seis años; luego vienen las otras dos habilidades cuando los niños empiezan a desarrollar el autocontrol, utilizando palabras que les ayudan a superar dificultades para planear sus acciones, resistir la tentación dilatar la satisfacción y controlar su conducta de otras maneras. (Flavell en Papalia & Olds 1987)

El *lenguaje privado* utilizado generalmente por los niños cuando hablan para sí mismos sin intención de comunicarse con los demás. Al principio son solo sonidos y palabras después van expresando fantasías y emociones.

Para Piaget este lenguaje privado era signo de inmadurez, el niño al ser egocéntrico no tiene la habilidad de comunicarse significativamente, es hasta terminar la etapa preoperacional cuando maduran cognitivamente y pueden eliminar este tipo de lenguaje.

En cambio Vygotsky consideraba que este lenguaje ayudaría a los niños a integrar el lenguaje y pensamiento conversando con uno mismo ya que el lenguaje no solo acompaña a la actividad sino que también los ayuda a resolver problemas, este aumentaría en los años preescolares para autorregularse y va desapareciendo en los años posteriores cuando son capaces de orientar y dominar sus acciones. Para Vigotsky el lenguaje regula el comportamiento cognoscitivo y determina la acción.

Conforme los niños aprenden vocabulario, gramática y sintaxis se vuelven más competentes en la pragmática, es decir como emplear el lenguaje para comunicarse. Esto incluye saber cómo pedir las cosas, como contar una historia o un chiste, como empezar o continuar una conversación. (M. L. Rice en Papalia et al. 2002)

A los tres años empiezan a usar plurales, posesivos y tiempos pasados, saben la diferencia entre yo, tú y nosotros, entiende casi todo lo que oye. El niño expresa sus sentimientos, deseos y sus problemas, pero su noción del yo personal y de otros yo personales es imperfecta y fragmentaria.

Entre los cuatro y cinco años los enunciados promedian entre cuatro y cinco palabras siendo declarativos, negativos, interrogativos o imperativos. Pueden realizar enunciados para crear historias, le gustan los juegos de palabras. Puede describir situaciones y personas

Entre los cinco y los siete años el lenguaje se ha desarrollado haciendo enunciados más complejos y largos recurriendo a artículos o preposiciones, aunque hablan con soltura aún no han dominado el lenguaje por completo pues todavía cometen errores, a causa de no saber las reglas.

Desarrollo afectivo social

Las emociones como la tristeza, alegría, enojo o miedo son reacciones individuales ante las experiencias que están relacionadas con cambios fisiológicos y de conducta. Estas emociones pueden tener diferentes funciones como el de comunicar utilizada por bebés generalmente para cubrir sus necesidades, de protección creada por emociones como el miedo o sorpresa y finalmente de interés y entusiasmo haciendo que exploremos nuestro ambiente y aprendamos.

El desarrollo emocional es un proceso ordenado; las emociones complejas surgen a partir de las más sencillas. El patrón característico de las reacciones emocionales de una persona empieza a desarrollarse durante la infancia y constituye un elemento básico de la personalidad. (Papalia et al. 2002)

De acuerdo con Toesca (1987) estos son los principales cambios que presentan los niños en la conducta emocional y social de los niños en preescolar.

En *los tres años* él mismo empieza a expresar y comprender sus sentimientos, deseos y problemas. Sus estallidos emocionales son breves, sobreponiéndose de los berrinches más rápido. La aparición de un hermano puede crear una sensación de inseguridad y angustia. El niño al entrar en una vida social más amplia su conducta es más sociable aunque prefiere los juegos solitarios.

A *los cuatro años* tiene más independencia, sociabilidad y confianza en sí mismo; esto se puede ver reflejado en sus juegos al tener un mayor número de contactos sociales. Demuestra conciencia de las actitudes y opiniones de los demás. Suelen tener temores.

A *los cinco años* goza ya de una independencia relativa, se puede confiar en él. En situaciones complicadas puede mostrar actitudes emocionales como paciencia, cuidado, generosidad, amistad, satisfacción, equilibrio y orgullo. Al ser más sociable y hablador

prefiere el juego asociativo. Aunque aún tenga temores su vida emocional e intelectual tienen estabilidad y buena adaptación.

Todo este desarrollo se va formando desde los bebés recién nacidos, donde sus emociones son limitadas y tienen necesidades físicas, la forma en cómo se convierta en un niño con la habilidad para desarrollar, comprender y controlar sus sentimientos dependerá de los padres que lo cuidan. (Valinejad, 2008 pág. 13)

Otro cambio que tienen los niños es al expresar su personalidad e interactuar con los demás. De este modo surge el *autoconcepto*, que se establece cuando tienen conciencia de ellos mismos, siendo el modo en que el niño se ve a sí mismo y conoce de sí junto con sus habilidades y características. Este cambio junto con el impulso de ser autónomos, al verse individuales quieren tener cierto control sobre su mundo, queriendo probar sus propias ideas y tomar sus decisiones. (Papalia et al. 2002 pág. 230)

La autoestima es la parte evaluativa del autoconcepto, el juicio que hacen los niños acerca de su valor general basándose en la capacidad cognoscitiva que tienen los niños cada vez mayor para definirse a sí mismas. (Papalia, Olds, 2002 pág. 187)

Por lo general los niños no articulan un concepto de valor propio hasta los ocho años pero a través de su conducta los niños menores demuestran que lo poseen, no se basa necesariamente en una valoración realista. Por ejemplo la autoestima en la niñez temprana tiende a ser todo o nada, se denigra o se culpan a sí mismos mostrando una emoción negativa, falta de persistencia y menores expectativas para sí mismos, ya no esperan tener éxito y por lo tanto no lo intentan.

En preescolar interpreta el bajo desempeño como señal de que es “malo” este sentido puede persistir en la niñez intermedia y en la edad adulta (Papalia, Olds, Feldman, 2005). Finalmente el desarrollo de la amistad dará lugar a una actividad importante en el niño, el juego. Los niños empiezan a tener amigos a los tres años pero estas interacciones van cambiando durante el periodo preescolar. Para los niños de tres años la amistad se da al realizar actividades compartidas pero para los niños mayores de tres ya ponen más atención en conceptos abstractos como la confianza, apoyo e intereses compartidos. Al igual que la amistad los juegos van cambiando durante el preescolar.

El juego será importante pues “El juego los ayuda a desarrollarse social, cognoscitiva y físicamente” (Power, Denham, Mason y Caverly, Lindsey y Colwell, Roopnarine en Feldman, 2008 pág. 271)

Papalia (2005) menciona los diferentes tipos de juegos:

- Juego funcional: siendo actividades simples y repetitivas, no siempre implica hacer algo con una finalidad sino que solo estar activo.
- Juego constructivo: es más complejo pues los niños manipulan objetos para producir algo, se desarrolla a los cuatro años, permitiendo que prueben habilidades físicas y cognoscitivas además de movimientos musculares finos. Empiezan a cooperar con otros.
- Juego paralelo: es común al inicio del preescolar donde cada niño juega con su juguete sin interactuar entre sí.
- Juego del observador: los niños observan a otro jugar sin participar aunque suelen aconsejar.

Continuando con Papalia (2005), cuando los niños van creciendo hacia el último año del periodo preescolar empiezan a participar en formas más complejas de juego social que implica una mayor interacción como:

- Juego asociativo: los niños interactúan y comparten juguetes o material aunque no hagan la misma actividad.
- Juego cooperativo: los niños juegan unos con otros, toman turnos, practican juegos o diseñan concursos.

Es así que con el juego y las habilidades sociales adquiridas por este los niños logran ver el mundo desde perspectiva del otro. El juego es importante en el hecho de que, no solo ayudará a que los niños aprendan a socializar sino también lo pueden hacer como una forma de aprendizaje más significativa.

2.2 Perfil del niño al ingresar al jardín

Para muchos niños al cumplir los tres años supone la entrada a la escuela, a pesar de que muchos asistían al maternal, en esta edad se plantea como el ingreso a una institución educativa que continuará con la escolaridad primaria. Es así que las experiencias que tendrá el niño en la escuela no solo serán oportunidades de aprendizaje sino también valores, actitudes y comportamientos de maestros y compañeros que formarán parte de su desarrollo social.

Antes, los padres que trabajaban veían al jardín de niño más como una necesidad que otra cosa, pues ahí, es donde cuidarían a sus hijos, claro esto antes de ser obligatoria la educación preescolar. Ahora, los padres deben tener en cuenta qué se necesita para que los niños al entrar no les sea una transición difícil pues las normas de la escuela serán muy diferentes de las del hogar. Además los niños en estos años deberán crecer no solo a nivel físico e intelectual sino también a nivel emocional y social. Aprendiendo que conducta se espera de ellos.

Su autonomía es puesta a prueba puesto que las capacidades y destrezas que demuestra son comparadas periódicamente y públicamente con los otros niños. Todo esto supone un reto para los sentimientos de competencia del niño y va a influir en el modo que se perciba a sí mismo y a los demás

Al respecto Gessel (1985) menciona, al entrar a la escuela los que más sufren son los niños sensibles e inmaduros. Las dificultades de adaptación se exacerban si la maestra posee una personalidad triste o disciplinaria si los métodos de instrucción son demasiado rígidos y conceden importancia solo a las calificaciones y cualidades competitivas.

Es por eso que la función del maestro consistirá en brindarle todo tipo de estímulos que le sean motivadores y positivos, enriquecedores y facilitadores de experiencias y actividades educativas. La tarea del profesor será la de motivarlos, descubriendo sus intereses y necesidades individuales y grupales siempre y cuando la actitud del maestro sea serena, comprensiva y empática pero firme y decidida.

Cuando se menciona la importancia de la relación entre escuela - maestros - padres de familia, es porque la escuela será el lugar ideal para el niño que comienza a asistir por primera vez, solamente si las maestras son comprensivas y facilitan una estima positiva

en los niños al reconocer sus cualidades y habilidades intelectuales, físicas y emocionales, respetando y aceptando su forma de ser además de reconocer sus logros.

Los profesores al ver que los padres participan más activamente en la escuela, modifican su conducta al desarrollar una mayor motivación por sus actividades, dedicando más tiempo a las mismas y manteniendo una relación tutorial con los alumnos. Gessel (1985) menciona que incluso la maestra refuerza el sentimiento de seguridad del niño en el mundo extraño que se extiende más allá de sus casas.

Pero si como menciona Gessel, si la maestra es autoritaria es posible que el niño genere resistencia hacia el trabajo, que pueden dificultar el proceso de ajuste personal y de adaptación social, lo cual no facilitaría su integración en el aula.

La familia ha sido la principal educadora y transmisora de las enseñanzas no formales artísticas y culturales y la responsable de las actitudes y valores que el niño y joven adquieren ante la vida.

Los rasgos de conducta pueden usarse para interpretar su individualidad y considerar el nivel de madurez que el niño ha alcanzado. Cada etapa tiene aspectos positivos como negativos en la conducta, si el maestro o los padres le dan el valor progresivo de esa conducta puede crear un método de dirección adaptable a la madurez del niño para que éste vaya avanzando a su propio ritmo, contento y feliz.

¿Por qué es importante que los padres conozcan el desarrollo del hijo? El aprendizaje infantil empieza antes de que el niño llegue a la escuela al imitar a los adultos y ser instruido acerca de cómo actuar dependiendo el entorno en el que se encuentre, desarrollando habilidades. Incluso cuando tiene que desprenderse de casa y mamá, al entrar a un ambiente nuevo y diferente al que está acostumbrado, rodeado de gente que no conoce como en la escuela. Como menciona Vygotsky (1979) el aprendizaje y el desarrollo están interrelacionados desde los primeros días de vida del niño.

Finalmente al estar implicados los padres en los procesos de enseñanza- aprendizaje de sus hijos, participando activamente en sus desarrollo y en la escuela podrán no solo saber qué herramientas utilizar para lograr un rendimiento escolar satisfactorio sino también la formación de sus actitudes, personalidad en incluso enriquecer su capacidad intelectual.

Capítulo 3 La familia

Hemos visto en los capítulos anteriores que la educación empieza desde la familia, es por eso que en este capítulo hablaremos sobre la familia y la importancia que tiene dentro del desarrollo del niño.

Actualmente se han dado diferentes polémicas sobre lo que es la familia y quien la conforma, se dice que la familia se conforma por el padre, la madre y los hijos pero si bien es cierto en estos tiempos ha cambiado mucho pues ahora el concepto de familia y quienes la conforman son diferentes. Como menciona Fragoso y Canales (2009), México ha tenido distintos cambios en la familia como la expansión de la familia nuclear, la reducción del número de hijos, el crecimiento de las uniones libres, el número de hijos que viven con sólo uno de sus progenitores, la ausencia de la figura paterna o el cambio frecuente de dicha figura.

3.1 ¿Qué es la familia?

La familia era quien al mantener relaciones sexuales, procreaba hijos y los criaba, ésta desde una perspectiva biológica, sin embargo ahora es diferente en el sentido que actualmente las familias suelen formarse con madres o padres solteros, abuelos, padres adoptivos o incluso parejas del mismo sexo.

El concepto de familia es difícil de delimitar pues lo han definido desde distintas perspectivas además de que existen varias formas, funciones y tipos de familias que van variando de acuerdo a la época y de una cultura a otra. A continuación se mencionan algunos conceptos que definen a la familia.

- Pianol y Ripert (2002) mencionan que:

La familia es el medio específico en donde se genera, cuida y desarrolla la vida. En este sentido se convierte en el “nicho ecológico por excelencia, y por qué no, en la primera escuela de la humanización, de transmisión generacional de valores éticos, sociales y culturales que aporta un sentido mucho más amplio a la misma existencia humana” (Oliva y Villa, 2013, p. 14)

- Virginia Satir (1986) menciona que la familia nuclear (progenitores e hijos) se encuentra en todas las sociedades, define así a la familia como:

La familia es un microcosmos que representa el mundo en el cual habita. Por tanto, nuestra representación del mundo y cómo lo habitamos proviene de lo que aprendimos dentro de ella (pág. 15)

- Para Parra (2005)

La familia es un grupo de personas relacionadas entre sí, biológica, legal o emocionalmente (que no necesariamente conviven en el mismo hogar) y comparten una historia común, reglas, costumbres y creencias básicas en relación con distintos aspectos de la vida. (pág. 11)

- López y Escudero (2003) proponen como definición:

Una familia es un sistema en el que sus miembros establecen relaciones de intimidad, reciprocidad, dependencia, afecto y poder condicionados por vínculos sanguíneos, legales o de compromiso tácito de larga duración, que incluye al menos una generación con una residencia común la mayor parte del tiempo. Se trata de un sistema semiabierto, que busca metas y trata de autorregularse modelado por sus características estructurales, las características psicobiológicas de sus miembros y su posición sociocultural e histórica en el ambiente. (p. 24)

- Modino (2012) define desde la psicología a la familia:

...como la unión de personas que comparten un proyecto vital de existencia en común que se supone duradero, en el que se generan fuertes sentimientos de pertenencia a dicho grupo, en el cual existe un compromiso personal entre sus miembros y se establecen intensas relaciones de intimidad, reciprocidad y dependencia (Olivia y Villa, 2013 p.6)

- Olivia y Villa (2013) definen desde un concepto interdisciplinario:

La Familia es el grupo de dos o más personas que coexisten como unidad espiritual, cultural y socio-económica que aún sin convivir físicamente, comparten necesidades psico-emocionales y materiales, objetivos e intereses comunes de desarrollo, desde distintos aspectos cuya prioridad y dinámica pertenecen a su libre albedrío: psicológico, social, cultural, biológico, económico y legal. (pág. 17)

Estos autores mencionan que existen tres elementos comunes en la mayoría de las definiciones de la familia: la primera es los miembros del grupo; el segundo son los vínculos entre los miembros ya sea biológicos, afectivos o legales y por último las funciones que tienen.

Vemos que la familia ha ido cambiando y evolucionando con los años pero lo que podemos afirmar es que sigue siendo el núcleo esencial de la sociedad donde la persona establece personalidad e ideologías desarrollando aptitudes, capacidades o habilidades para vivir en el ambiente en el que crece.

3.2 Tipos de familia.

Como hemos visto el concepto de familia ha cambiado pero también quien la conforma, la ENDIFAM (2011) menciona los siguientes tipos de hogares que se encuentran en México.
Tipos de hogares

Los hogares fueron clasificados en familiares y no familiares. En el primer grupo se ubican los arreglos familiares nucleares, los extensos y los compuestos. En el segundo grupo se ubican los hogares unipersonales y los que están integrados por personas no emparentadas con el jefe del hogar, denominados corresidentes.

Dentro de los arreglos familiares nucleares existen tres tipos:

- Los estrictos, que son aquellos que conforman sólo las parejas.
- Los conyugales, formados por parejas con hijos,
- Los monoparentales, en donde los hijos están al cuidado sólo del padre o la madre.

Se llama hogar extenso aquel en el cual la familia se compone por alguno de los tres tipos nucleares y además habitan otros parientes. Estos hogares pueden ser de cinco tipos:

- Los conformados por las parejas sin hijos y otros parientes.
- Parejas con hijos y otros parientes.
- El jefe o la jefa del hogar y otros parientes.
- El jefe o la jefa del hogar con hijos solteros y otros parientes,
- El jefe o la jefa de familia con hijos casados y solteros y otros parientes.

Los hogares compuestos son aquellos donde además de los integrantes del núcleo viven personas no emparentadas, es decir, que no tienen relación consanguínea alguna con la familia nuclear.

Podemos ver que no solo es el tipo de familia el que cambia sino también como está conformado el hogar ya que por diferentes cuestiones como económicas donde es más difícil comprar una casa o mantenerla, donde se separan las familias nucleares y algunas veces regresan a casa de los padres, o simplemente viven ahí porque deben de mantener o cuidar de sus papás, etc. esto justo lo menciona ENFIDAM, las familias nucleares han ido disminuyendo y las extensas aumentando esto en relación a años anteriores (2005)

Pliego (2013) también menciona los diferentes tipos que se encuentran en el siglo XXI, por lo que dice que es usual hablar de “familias” destacando la pluralidad de tipos o estructuras existentes en las sociedades democráticas.

Familia nuclear o biparental: se constituye por hombre y mujer casados en primeras nupcias y con hijos propios, residiendo solo en un hogar. Se puede incluir a las parejas casadas no solo una vez sino en más de una ocasión, estas pueden tener hijos propios o de parejas previas.

También suelen estar formadas por parejas que cohabitan en unión libre sin matrimonio civil o religioso, siendo ésta una variante que ha ido aumentando sobre todo en las poblaciones jóvenes.

Familia extensa: está conformada por la familia nuclear y otro tipo de parientes especialmente de los padres o hermano de algún miembro de la pareja. Otra variante es donde viven los padres y los hijos ya casados o las mamás adolescentes que viven con sus padres.

Familia monoparental: su origen es diverso ya sea viudez, divorcio o separación, adopción de hijos o la maternidad de parte de mujeres solteras ya sean adolescentes o adultas.

También menciona que puede llamarse familia las que están integradas por dos o más parientes sin hijos ni vínculos conyugales quienes residen en un mismo hogar. Como el conformada por hermanos ya sea por abandono, muerte de padres o las que están integradas por los abuelos nietos o tíos con sobrinos, etc.

Por último y aunque aún haya debate sobre este tipo de familia ya que algunos están a favor y otros en contra, es importante mencionarla. A pesar de que en México se haya aprobado en 2009 la adopción en parejas homosexuales aún su presencia demográficamente es muy baja en especial por el reconocimiento legal o no de su matrimonio.

Familia homoparental: formada por una pareja del mismo sexo y sus hijos ya sea biológico de otro matrimonio o adoptados.

La familia puede tener distintos significados y distintos tipos pero lo que es significativo, sobre todo en este país como México, donde la familia es lo más importante es el amor que se debe de dar entre todos los miembros, el respeto y cuidado fomentando ser cada vez una mejor persona.

3.3 La familia como fuente principal de aprendizaje

Para entender la importancia de la familia y lo que aprendemos de ella se encontró varios autores que mencionan la relación que hay entre los adultos y los hijos desde que nacen y como desde el hecho de transformarse en padres cambia a las personas desde lo personal y emocional.

El primero enfoque que se consideró fue el modelo ecológico, el cual, nos permite entender la influencia que tienen los ambientes que rodean al individuo y que influye en su formación, estos “ambientes” dependen unos de otros y se requiere de una participación conjunta de los diferentes contextos y de una comunicación entre ellos. Ofrece así una perspectiva del proceso de socialización, de responsabilidad y del sistema en que se establece la relación.

Este modelo se divide en los siguientes niveles: el microsistema, el mesosistema y el macrosistema.

La familia se encuentra en el primer nivel que es el microsistema el cual nos ayuda a ver cuál es la importancia de la familia para el niño pues transmiten creencias, formas de ser y ver la realidad con modelos sociales, ideologías y estilos de vida.

Desde el primer momento que nace el hijo los padres e hijo establecen un vínculo afectivo,

el cual ayudará al niño a adaptarse, dándole seguridad para desarrollarse en otros contextos hablando así de las competencias parentales en las cuales son juzgadas las prácticas educativas en la familia. (Comellas, 2013 pág. 18)

Cataldo (1991) hace mención de los sentimientos y cómo influye en la personalidad de los niños y que aptitudes deben tener los padres para una buena formación y relación entre hogar y escuela. Tomando esta referencia es que considero la familia como la principal fuente de aprendizaje, no solo de las aptitudes que deben tener para la escuela sino para salir y lograr un crecimiento personal desenvolviéndose favorablemente en su contexto. Estos aprendizajes que aportará la familia empiezan con el amor que se brinda desde casa.

Amor: desde pequeños se crea un vínculo con los padres o quien cuida de los niños, los padres sienten amor pero no siempre se dice o se muestra tal vez porque no estén acostumbrados a expresarlo porque sus padres tampoco lo hacían o si lo hacen es escasamente pero esto puede cambiarse con cualquier acción que lo demuestre como cuidar del niño, alimentarlo, jugar con él, brindarle seguridad, darle atención hasta que crezca y poco a poco sea independiente. Estas son señales de amor que lo ayudarán.

Lo importante es que el niño se sienta apreciado y estimado lo cual creará seguridad en él no solo dentro de la familia sino con otros niños y otras personas las cuales va conociendo entrando al preescolar y aún más importante amor propio.

Arnstein (1975), Bee (1975), Bower(1977), Rutter (1981) y Willemsen(1979) son algunos autores de la primera infancia que creen que esta relación de amor es necesaria para el desarrollo del niño y sin ella el niño no prosperará. (Cataldo, 1991 pag. 229)

El modelo ecológico también menciona que mediante este afecto crean un entorno cálido y afectuoso que permite superar las dificultades cotidianas, estimula la autonomía y permite la comunicación emocional y afectiva que facilitará la superación de frustraciones que se pueden dar en ciertas situaciones por lo que es importante que los padres asuman su papel educativo y regulador. (Comellas, 2013 pág. 24).

Otra autora que menciona el vínculo que deben tener los padres desde el principio es Virginia Satir (1989) quien dice “Cada palabra, tono de voz, expresión facial, ademán o acto

de los padres, le están enviando al infante un mensaje de autoestima que se verá reflejada más tarde en su conducta”. Esta autora se enfoca principalmente en la autoestima que debemos tener y sobre el ambiente positivo o nutricional, como ella menciona de la familia, en donde nos desenvolvamos creando personas amorosas, saludables y competentes.

Desde este punto podemos ver la importancia de la familia y aún más de cómo pueden influir en los niños desde pequeños, pero ¿Cómo pueden educarlos desde pequeños? Es cierto que no enseñan a ser padres solo aprendes con la práctica y los consejos o cursos que te dan actualmente pero aún en ciertos casos muchas veces los padres son criticados por como educan a sus hijos ya sea con mucha o poca libertad siendo sobreprotector, permisivo o incluso autoritario.

Lo cierto es que los padres deben tomar ciertas responsabilidades, se convierten en padre y madre los cuales tendrán que criar y educar a los hijos y deberán cumplir ciertas funciones básicas.

3.3.1 Funciones de la familia

Debemos tener en cuenta que la contribución que tiene la familia al proceso educativo es importante ya que ésta les brindara las experiencias para la demanda curricular y social al que se van a enfrentar los niños dentro de la escuela.

¿Cómo podemos saber que funciones debe tener la familia? Hemos visto que cada familia está conformada de diferentes maneras esto por el tipo de hogar, por lo que se pensaría que se puede ver afectado la manera en que se desenvuelven las funciones y enseñanzas de cada integrante hacia el niño. Considero lo importante es, como hemos visto, que la persona a cargo reconozca la importancia de su influencia, en torno al niño en todos los aspectos como los emocionales y de su crecimiento.

Cataldo (1991) hace mención de esta importancia donde la familia es la que aportará las aptitudes sociales y las actitudes hacia el aprendizaje además de aptitudes relacionadas con la escuela, que aunque la instrucción de los padres es informal, irregular y emocional los contenidos ayudan al niño ya que es el currículo básico para la educación de la primera infancia. Este autor destaca dos aptitudes: las físicas y las sociales.

En las aptitudes físicas los padres ayudarán al niño a situaciones básicas pero importantes para el desarrollo del niño y su independencia como lo es sentarse, gatear o caminar y vestirse además de que intelectualmente les ayudarán a desarrollar su vocabulario a través del lenguaje que ellos estimulen por parte de la lectura de cuentos.

Otra herramienta son los juegos que pueden usar para aumentar su creatividad e imaginación, también para la memoria o el uso de sus sentidos o incluso empezar a usar el conteo y hasta obtener información de ciertos objetos de su entorno, para qué se usan o como se llaman.

En esta aptitud los niños aprenderán historia y cultura, esto por parte de las creencias de la familia si tienen una religión o cultura diferente.

En las aptitudes sociales los niños aprenderán de sus padres a identificar sus sentimientos y de los demás, ser empático, propiciarán la confianza, el cuidado personal y el control de sus emociones. Cataldo (1991) enfatiza la parte de la confianza pues será la fuente de motivación para aprender, es por eso que debe haber una excelente interacción entre los niños y los padres para que estos se sientan confiados y apreciados.

Siguiendo con Cataldo, él menciona cuatro funciones o responsabilidades principales relacionadas con los niños.

Primera función: Las familias deben proporcionar cuidados, sustento y protección a sus hijos

Segunda función: la socialización del niño en relación a los valores y roles adoptados por la familia

Tercera función: respaldar y controlar el desarrollo del niño como alumno y ofrecerle preparación para la escolarización

Cuarta función: dar apoyo al crecimiento de cada niño en el camino de llegar a ser una persona emocionalmente sana. (pág. 49-50)

Podemos seguir mencionando funciones más detalladas que se esperan de los padres, lo cierto es que principalmente estas cuatro funciones, son vitales a cumplir lo cual nos hace cuestionar si se han cumplido en los recientes años.

En primer lugar los embarazos a temprana edad hacen que sea muy difícil cumplir la primera función donde los padres no tienen una situación socioeconómica estable por lo que no pueden brindarle un cuidado adecuado desde antes del nacimiento.

Segundo, es evidente que cada estatus socioeconómico y nivel educativo que tengan los padres va a influenciar lo que aprenda el niño, en cuanto a valores y la forma de socializar. Las variables estructurales como el tamaño, estructura y configuración familiar, el nivel de ingresos, el nivel ocupacional de los padres y sus niveles de estudio, es una investigación sociológica familiar sobre el rendimiento escolar. (Raquel-Amaya, 1996)

Tercero, las aptitudes físicas que menciona Cataldo (1991) son parte de la ayuda que los padres van a brindar muy importantes desde la primera infancia lo que ayudará en toda su vida académica. Por último hemos mencionado a lo largo de este capítulo la importancia de la confianza, apoyo, motivación que debe brindar la familia para que el niño crezca con los valores, actitudes y aptitudes con la que se regirá a lo largo de su vida hasta la adultez.

Ya vimos que la definición de la familia y los tipos de hogares han ido cambiando a lo largo de los años, lo que no indica que así sus funciones para los hijos pues, desde el momento de ser pareja a ser padres los aspectos determinantes del desarrollo de los hijos empiezan a elaborarse y construirse mucho antes del embarazo. La pareja depositará en valores, metas, ideas y creencias a propósito de sus hijos, de su desarrollo y educación estableciéndose en un contexto (José y Palacios, 1998).

El ser padres según José y Palacios (1998), será actuar con los hijos, encauzar su comportamiento en una dirección, asegurarse de que actúen de cierta manera, poner límites a sus deseos, procurarles satisfacciones y hacerles soportar frustraciones, logrando un apego, en donde este apego tiene la función de permitirles desarrollar un sentimiento de confianza y seguridad en su relación.

Como pareja y como forma de unidad familiar se negocian roles en términos de divisiones, de obligaciones y tomas de decisiones definiendo reglas sobre las obligaciones o deberes

mutuos, por lo que la familia empieza en este proceso de negociar y complementarse en las tareas. Más que saber cómo se constituye la familia debemos ver que hace la familia por los niños, como funciona la dinámica familiar en el intento de solucionar las tareas o deberes que tienen hacia sus hijos no importando si son uniparental, extensa, nuclear, reconstituida, etc. Como comenta Musito (2000), la dinámica de la familia en el intento de solucionar estas tareas son las que personifican o expresan la vida familiar más que la forma particular.

3.3.2 Responsabilidades de casa y escuela

Cuando una mujer y un hombre pasan de ser una pareja a ser padre y madre, deben adaptarse a su nueva forma de vida y con ello a sus nuevas responsabilidades. La familia al tener hijos experimentará cambios en cuanto a las nuevas funciones que deberán tomar, estos cambios dependerán en la forma de comunicarse, tomar decisiones y trabajar como pareja y nuevos padres, implicando así un equilibrio entre las necesidades personales y familiares y una reestructuración de en qué contribuirá cada parte.

La forma en que se estructura la familia depende del género de sus miembros y los roles que asumirán creando una diferencia en cuanto al cuidado del niño, generalmente la mujer era la encargada de cuidar a los hijos y el padre de brindar una estabilidad económica. Actualmente ha aumentado el hecho de que ambos padres trabajan y en varias ocasiones algún familiar, principalmente abuelos, cuida de los hijos. Es por eso que se debe recalcar que las personas que van a rodear al niño serán elementos activos que guiarán y regularán las conductas del niño ya que en el seno familiar se desarrollará la identidad del niño, aprendiendo no solo a conocerse sino las normas sociales y los valores de la familia .

Los padres al ser los tutores legales y responsables de sus hijos tendrían ciertas responsabilidades necesarias y que como marca el Programa de Estudio 2011, los niños tendrán las capacidades, experiencias y conocimientos adquiridos de la familia.

Con el nuevo programa, al ser de carácter obligatorio se espera más de los padres o tutores sobre los valores que le darán a sus hijos y la forma en que enfrentará a la sociedad, es por eso que, la escuela espera que los padres proporcionen a su hijo ciertas condiciones de vida básica: una alimentación y un bienestar físico adecuado tomando las medidas

oportunas para evitar enfermedades y lesiones, suministrando un ambiente en el que el desarrollo del niño no se vea perjudicado. Esto con la finalidad de proporcionar una relación de calidad, afectuosa y estable con una buena comunicación optimizando el desarrollo del niño.

Cunningham y Hilton (1988) consideran que las familias teóricamente deben proporcionar atención física y económica, descanso, ocio, actividades sociales y educativas además de proporcionar afecto y educación. Cada familia deberá organizar su tiempo, energía y recursos económicos, afrontar los problemas de conducta de los hijos y buscar información sobre el acceso a servicios sociales e instituciones educativas y recreativas.

Cataldo (1991) también nombra las responsabilidades que tienen los padres en el cuidado de los niños dividiéndolas en tres áreas: Prestación de cuidados, Desarrollo y Problemas.

En primer lugar la Prestación de los cuidados debe de ofrecer un entorno seguro y protector, alimentar y controlar la alimentación, garantizar la salud y el buen tono físico, enseñar el cuidado de la propia persona y de las propias pertenencias, enseñar al niño a protegerse a sí mismo y proporcionarle un lugar especial en la familia.

En segundo lugar el Desarrollo debe de ofrecer oportunidades para el juego y supervisarlo, ocuparse del comportamiento del niño respecto a si mismo y a los demás, ayudar con los sentimientos de amor propio, cuidando de sí mismo, fomentando su independencia y apoyar el crecimiento personal, estimular el aprendizaje y supervisar la educación.

Finalmente los Problemas donde los padres deben ayudar en las transiciones del desarrollo, detectar y controlar los problemas, enfrentarse a las crisis y proteger los derechos de los niños. (p. 150)

De igual modo, no solo se espera que los padres cumplan con su papel, también la institución educativa tiene responsabilidades que benefician no solo al niño sino además a los padres.

Al mismo tiempo de la preparación que deben tener los profesionales de la educación dominando las técnicas y conocimientos necesarios, como primera responsabilidad deberán renovar el compromiso entre el estudiante, el docente, la familia y la escuela.

Establecerán una relación con los padres a fin de que las interacciones que tengan sean de ayuda. Es por eso que las juntas entre padres y maestros en el curso desempeñan un papel importante entre el hogar y escuela ya que la escuela y los maestros deben hablar con honestidad y tacto, haciendo observaciones claras sobre los hijos sugerir opciones y estrategias pues los padres esperan obtener un apoyo y solución a cualquier problema ya sea conductual o de aprendizaje.

De acuerdo con el Programa Escolar 2011 los docentes deben reconocer como aprenden los alumnos y considerarlo para plantear el proceso de enseñanza- aprendizaje, tener en cuenta los diferentes ritmos de aprendizaje, aplicando diversas estrategias y adecuaciones para atender las demandas de los distintos contextos de la población escolar, organizar el aprendizaje y el progreso académico, desarrollar y detectar las habilidades y destrezas de los alumnos así como los problemas que puedan presentar cada uno para poder plantear el proceso de enseñanza que mejor convenga, evaluando sus necesidades y su desarrollo.

Promover ambientes de aprendizaje que favorezcan los aprendizajes esperados generando situaciones motivantes y significantes para los alumnos que fomenten la autonomía para aprender, desarrollar el pensamiento crítico y creativo como el trabajo colaborativo pero sobre todo y proveer seguridad física y emocional en un ambiente ameno en el que los niños se sientan seguros favoreciendo así el logro de los aprendizajes esperados y promoviendo el respeto, la tolerancia el aprecio por la pluralidad y la diversidad; asimismo, el ejercicio de los derechos y las libertades.

Así mismo el docente deberá usar materiales educativos para favorecer el aprendizaje, sobre todo en preescolar se hace uso de ciertos recursos didácticos como cuentos, títeres, cantos, juegos tradicionales, entre otros.

Es imprescindible aclarar que lo que se busca es que el desarrollo del niño sea pleno en todos los aspectos, ya sea emocional, físico, cognitivo, por lo que se debe tener en cuenta la importancia de que ambas partes trabajen juntos, casa y escuela, donde lo fundamental es que los padres obtengan información y comprensión de los maestros o el área pedagógica para poder ayudar al niño en diferentes aspectos, desde las tareas hasta la relación con maestros y compañeros, listos para intervenir cuando se les necesite.

Capítulo 4 El aprendizaje en el niño preescolar

Un tema relevante en ésta tesina es la del aprendizaje, pues el aprendizaje se adquiere desde que nacemos y continuamos aprendiendo hasta morir, es fundamental en la vida del hombre y como se ha ido mencionando es sumamente importante en la etapa de la infancia.

Desde que nacemos nos adaptamos a nuestro entorno, nuestro organismo va logrando nuevas formas de responder ajustándose a las demandas de la vida, Sánchez (1973), resume el aprendizaje como “un cambio que el organismo realiza en la búsqueda de satisfacción para sus impulsos o necesidades, ya que sus modos previos de conseguirla carecen de eficacia... es un proceso dinámico, en que el individuo se esfuerza por ajustarse más apropiadamente al ambiente cultural, social y físico que lo rodea.”

Otros autores como Bower y Hilgard (1989) definen el aprendizaje como:

El aprendizaje se refiere al cambio en la conducta o en el potencial de conducta de un sujeto en una situación dada como producto de sus repetidas experiencias en esa situación, siempre que el cambio conductual no pueda explicarse con base en sus tendencias de respuestas innatas, su maduración o estados temporales (como la fatiga, intoxicación alcohólica, los impulsos, etc.) (pág. 23)

Podemos encontrar diversos y diferentes significados de *aprendizaje* de teóricos, investigadores y profesionales de la educación; por lo que en este capítulo solo nos apoyaremos en las teorías de Piaget y Vygotsky además hablaremos del factor importante que necesita el aprendizaje, la motivación.

4.1 ¿Qué es aprendizaje?

Se mencionó en el primer capítulo que la escuela tiene el modelo constructivista, el cual tiene como principales autores a Piaget, Vygotsky y Ausubel por lo que es importante mencionar que es el constructivismo para continuar con las teorías de Vygostky y Piaget sobre el aprendizaje.

El constructivismo es una elaboración que arranca desde la filosofía kantiana y a la que han contribuido diversos autores en los últimos siglos. Es una perspectiva epistemológica

desde la cual se intenta explicar el desarrollo humano y que nos sirve para comprender los procesos de aprendizaje, así como las prácticas sociales formales e informales facilitadores de los aprendizajes. Como constructo psicológico es una formulación relativa a la relación entre la actividad del sujeto y su evolución, al modo como la evolución psicológica está en función de la actividad del propio sujeto y nos sirve para interpretar la dimensión psicológica implicada en las situaciones escolares de enseñanza y aprendizaje. En tanto la perspectiva epistemológica, el constructivismo se vincula lógicamente con nociones tales como complejidad, interdependencia y evolución (Rodrigo, 1977).

Desde la perspectiva piagetiana se opta por suponer que los objetivos de la educación deben favorecer y potencial el desarrollo general del alumno. El propio Piaget (1964) comentó en torno a los objetivos de la educación:

El principal objetivo de la educación es crear hombres que sean capaces de hacer cosas nuevas, no simplemente de repetir lo que han hecho otras generaciones: hombres que sean creativos, inventivos y descubridores. El segundo objetivo de la educación es formar mentes que puedan criticar, que puedan verificar y no aceptar todo lo que se les ofrezca (citado en Hernández, 2000)

Dentro del constructivismo psicogenético, el alumno es un constructor activo de su propio conocimiento y el reconstructor de los distintos contenidos escolares a los que se enfrenta. Es por eso que es indispensable conocer en principio en que periodos de desarrollo intelectual se encuentran los alumnos, tomar esa información como base necesaria aunque no suficiente para programar las actividades curriculares.

Otro autor que define el constructivismo es Coll (2001) quien dice -El constructivismo es cuando el conocimiento y el aprendizaje son en buena medida el resultado de una dinámica en que las aportaciones del sujeto al acto de conocer y aprender juegan un papel decisivo. El objeto es conocido mediante su puesta en relación con los marcos interpretativos que le aplica el sujeto, de manera que en el conocimiento no cuentan solo las características del objeto, sino también y muy especialmente los significados que tienen su origen en los marcos de interpretación utilizados por el sujeto. El conocimiento y el aprendizaje no son pues nunca el resultado de una lectura directa de la experiencia, sino más bien el fruto de la actividad mental constructiva mediante la cual y a través de la cual, las personas leemos e interpretamos la experiencia.

Coll (2001) distingue al menos tres tipos de constructivismo:

- **Constructivismo cognitivo:** nace con Piaget, que tiene sus raíces en la corriente cognoscitiva. En esta vertiente se concibe al pensamiento, el aprendizaje y en general los procesos psicológicos como fenómenos que tienen lugar en la mente de las personas. Así, en la mente de los alumnos se encuentran almacenadas sus representaciones – esquemas o modelos mentales- del mundo físico y social, de manera que el aprendizaje consiste fundamentalmente en relacionar las informaciones o experiencias nuevas con las representaciones ya existentes.
- **Constructivismo de orientación sociocultural:** también llamado socio constructivismo o constructivismo social, está basado en los planteamientos de Vygotsky. Se trata de un punto medio entre los dos extremos que representan la anterior postura que subraya el interior del ser humano, o sea su pensamiento como propiedad de un individuo y la siguiente postura que enfatiza lo social, lo externo, o sea el lenguaje. Aquí se considera que el conocimiento es fruto tanto de las aportaciones de los individuos como de la dinámica de las relaciones sociales que establecen los miembros de un grupo. Así un individuo puede participar en muchas comunidades distintas y desempeñar distintos papeles en ellas para la construcción del conocimiento. Las representaciones individuales y las actividades sociales se influyen mutuamente, en una relación dialéctica.
- **Constructivismo vinculado al construccionismo social.** También llamado socio construccionismo, esta representados por Gergen y Rom Harré. Su idea fundamental es el rechazo a considerar los procesos mentales y la mente como propiedad de un individuo, como fenómenos que le ocurren a personas unitarias. Su naturaleza es social y su localización está en la interacción entre las personas, en las practicas socioculturales, o sea en el uso del lenguaje.

Se toma como referencia en el aprendizaje a Piaget y Vygotsky, dentro del constructivismo Piagetiano las características principales del marco conceptual constructivista son la teoría de la equilibración y la teoría de los estadios partiendo siempre de la categoría de la acción, esencial tanto para la supervivencia biológica como para el desarrollo de la cognición, en Vygotsky se le da importancia al lenguaje.

Este modelo es tomado en diferentes escuelas pues la enseñanza se da de acuerdo a los aprendizajes previos que tienen los niños además de que puede contribuir a resolver problemas que se observan en el aula, aunque no dan respuesta a todos los problemas le permite a los maestros comprender y afrontar los problemas prácticos que surgen en las enseñanzas.

Rodrigo (1997) enuncia los principios comunes a las tesis constructivistas acerca del aprendizaje y la enseñanza en el marco escolar y hacia la intervención educativa:

1. *Todo cambio en la organización cognitiva es una construcción personal del alumno a partir de experiencias de aprendizaje en las cuales pone en juego sus capacidades y las amplía.* Esto es, el sujeto es el protagonista activo de su desarrollo, su progresiva capacitación le permite una creciente autonomía intelectual y moral.
2. *Lo que se construye a través de la educación escolar son capacidades relacionadas con el conocimiento y uso de contenidos culturales.* Los conocimientos y las prácticas convencionales generados en la vida social y construida y acumulada a través de la historia resultan funcionales en la medida en que tienen valor instrumental para resolver problemas. El curriculum organiza los contenidos por áreas de experiencia y en términos de conocimientos, procedimientos y actitudes, valores y los secuencia en una serie de etapas sucesivas
3. *El proceso de construcción de los contenidos culturales se realiza con la ayuda de otras personas con más experiencia cultural que facilitan dicha construcción.* Es imprescindible la participación activa del alumno en los intercambios comunicativos y en las actividades conjuntas de aprendizaje sobre los contenidos concretos, lo que exige una actitud positiva, habilidades sociales y un conocimiento previo. El propósito último de la ayuda es dejar de ser necesaria.
4. *El contexto influye en la construcción de los conocimientos y capacidades porque da sentido a la experiencia.* El sentido y el valor de cualquier experiencia de aprendizaje mediado mantiene una relación estrecha con el contexto sociocultural en el que tiene lugar dicha experiencia. La experiencia se reparte entre diversos contextos: el hogar, la escuela, la sociedad.

5. *La construcción del conocimiento escolar es una función de la ayuda prestada contingentemente a las necesidades educativas del alumno.*
6. *Hay muchas maneras de aprender.* La idoneidad de una u otra forma de aprendizaje depende de los factores ligados al alumno, al contenido de aprendizaje, al tipo de ayuda recibida. La elección del procedimiento de enseñanza para favorecer el aprendizaje no es una decisión ligada a la perspectiva constructivista en este caso sino guiada por las necesidades del alumnado en cada situación
7. *Se aprende lo que se comprende.* El aprendizaje de conceptos, principios u otras formas de conocimiento representacional puede ser significativo o memorístico. Esta distinción hace referencia a la construcción o no de nuevas representaciones basadas en la comprensión del significado de la nueva información relacionándolo con los conocimientos previos. El aprendizaje memorístico se basa en la retención de la información en la memoria sin necesidad de comprenderla ni de construir una representación nueva; el aprendizaje significativo conlleva activar el conocimiento ya construido para comprender el nuevo contenido e integrarlo en la memoria de modo que la comprenda.
8. *El pensamiento autónomo se construye a partir del dialogo y la toma de conciencia.* Pensar es tomar conciencia en la reflexión sobre la experiencia para descontextualizarla y transformarla y para anticipar la experiencia futura. (pp.319-324)

Podemos ver que estos principios que encontramos en la educación escolar son coherentes con la concepción constructivista de la enseñanza y aprendizaje, pero lo importante es llevarlas a la práctica y que estas sean efectivas.

Este planteamiento constructivista en las escuelas no solo es la forma en que aprenden los alumnos, también es la forma en que los maestros ayudarán a sus alumnos dentro de las actividades educativas; por ejemplo organizando actividades en la que cada alumno pueda demostrar sus capacidades adquiridas y resulte fácil al profesor observar las dificultades que surjan, valorar el esfuerzo individual y colectivo y crear conciencia en los alumnos de sus capacidades e intereses , también en el diseño y planificación de la enseñanza en el aula como organizar las actividades adaptándose a los intereses y motivaciones del

alumno, aprovechando las experiencias que ofrece el entorno en el que se desarrolla la vida escolar y extraescolar del alumno.

La teoría de Piaget busca cambios o etapas en la calidad del funcionamiento cognoscitivo. Estudia como la mente estructura sus actividades y se adapta al ambiente desde la infancia hasta la adolescencia, evolucionando desde un aprendizaje basado en una actividad sensorial y motora simple hasta el pensamiento lógico, abstracto. (Papalia et al, 2005)

El desarrollo va siendo gradual y se sustenta en las siguientes ideas más importantes. La organización, la adaptación: asimilación y acomodación, el proceso de equilibración y las etapas del desarrollo cognitivo.

Piaget al ser biólogo y psicólogo se basó en un concepto de inteligencia como un proceso de naturaleza biológica, en efecto, menciona que el funcionamiento humano llega con una herencia biológica que afecta la inteligencia. Esta función de adaptación en los sistemas psicológicos y fisiológicos opera a través de los procesos complementarios: la asimilación y acomodación.

Antes de hablar sobre la asimilación y acomodación es importante definir el término de *esquemas*, el cual utiliza Piaget para referirse a los patrones organizados de conducta utilizados en situaciones particulares, los cuales se vuelven más elaborados (Papalia, 2002). Estos esquemas son sucesiones de acciones encadenadas con un orden establecido y pueden ejecutarse de forma real o mental además se van realizando de forma automática sin una actividad consciente.

La *organización* es crear estructuras cognoscitivas cada vez más complejas, es decir, sistemas de conocimiento que incorporan imágenes más precisas de la realidad. Estas estructuras son los esquemas que utiliza la persona para pensar y actuar en una situación. La *adaptación* es el término que se utilizó para indicar la forma en que se maneja la nueva información que parece entrar en conflicto con lo que ya se conoce. Esta adaptación involucra dos procesos: la asimilación y la acomodación.

La *asimilación* es el modo en que el organismo se enfrenta a un estímulo del entorno incluyéndolo a una estructura cognoscitiva existente, lo que se percibe del mundo exterior

se incorpora al mundo interno. Coll (1981) explica que en la teoría de Piaget, conocer algo es asimilarlo a un esquema, así, los esquemas de una persona son las estructuras de su conocimiento. Cada esquema que tenemos determina el modo de conocer las cosas.

La *acomodación* implica una modificación de la organización actual incluyendo el nuevo conocimiento en respuesta a las demandas del medio, esto es, cuando se emplea un esquema puede ser necesario cambiarlo para ajustarlo a las particularidades de una nueva situación o se puede adecuar un esquema general a una situación concreta o suponer la creación de uno nuevo. (Coll, 1981)

La información se asimila, no se acomoda. Son los esquemas los que experimentan acomodación. Mediante la asimilación y acomodación se van reestructurando cognitivamente el aprendizaje a lo largo del desarrollo donde ambos interactúan mutuamente en un proceso de *equilibración* el cual puede considerarse como un proceso regulador de esta relación.

Estos conceptos al estar enlazados resulta difícil distinguirlos pues ambos procesos van al mismo tiempo, y aunque la mayor parte del tiempo estamos asimilando lo que percibimos del mundo que nos rodea, nuestras mentes también están trabajando para ajustarlo y acomodarlo a nuestros esquemas.

El proceso de equilibración.

El nuevo esquema es creado gracias a la equilibración. Las estructuras del conocimiento construidas por el sujeto como resultado de sus propias acciones más que como estructuras procedentes de una fuente externa. Cada estructura es construida sobre las bases de otras anteriores y todas pueden ser rastreadas a partir de unas pocas estructuras preenlazadas.

Cuando el sujeto se encuentra en una situación diferente en su vida pero con algunas semejanzas de situaciones anteriores, está desadaptada y tiene que buscar un equilibrio. Aplica los medios o esquemas que dispone y ha usado en otras situaciones para que al encontrarlas, cree un equilibrio pero superior y diferente al anterior. Aplica lo que sabe para buscar soluciones teniendo un crecimiento cognoscitivo.

Los desequilibrios con el medio externo o interno son los que llevan a las personas a

actuar, si el desequilibrio es moderado podrá encontrar el equilibrio y la persona habrá progresado, desarrollándose así el proceso intelectual del aprendizaje.

Coll (1981) nos explica esta teoría de Piaget enumerándola en seis pasos:

1. Acción: toda acción implica asimilación a los esquemas existentes, el objeto es asimilado como algo que se puede agarrar. Toda acción existe como respuesta a las necesidades definidas en términos de esquemas.
2. Inconsistencia externa: todos los esquemas y acciones comportan expectativas, que generalmente no son satisfechas en su totalidad y que algunas veces son inadecuadas.
3. Inconsistencia interna: la inconsistencia externa deviene interna, hay una inconsistencia en un sistema que no hace aquello para lo que había sido elaborado. Estas inconsistencias conducen al desequilibrio, el cual necesitara una equilibración.
4. Equilibración: las inconsistencias provocan acomodaciones (cambios en los esquemas) que pueden ser grandes o pequeñas, permanentes o pasajeras. Estos cambios introducidos en los esquemas devuelven la situación a un estado de equilibrio.
5. Consistencia interna: no todas las clases de cambios que se producen en los esquemas provocan la equilibración, solo los que llevan una mayor consistencia.
6. Consistencia externa: antes de cambiar los esquemas estaban conformes con el conocimiento anterior, el cual era válido. Los nuevos esquemas estarán en consonancia no solo con el anterior sino también con el nuevo conocimiento. La acomodación por lo tanto conduce a un conocimiento en cierto sentido más acorde con la realidad. Estos cambios en los esquemas implican también un cambio en las acciones futuras. (pp.51-52)

Finalmente las etapas del desarrollo; Piaget dividió en periodos este proceso el cual adquiere capacidades que le permitirán actuar sobre el mundo de los objetos sociales y naturales.

En cada estadio el sujeto tiene diferentes maneras de abordar los problemas y enfrentarse al mundo, esto por las diferentes características de estos esquemas que se presentan durante toda la vida.

Los primeros esquemas son solo perceptivos y motores, obtiene información, reconoce y actúa materialmente sobre el entorno, son de acción refleja o involuntaria. Poco a poco al progresar en la simbolización utiliza representaciones como gestos, palabras o dibujos en vez de cosas materiales, mostrando así esquemas más abstractos en su desarrollo.

A partir de los seis años los esquemas se organizan en sistemas que se denominan *operaciones* donde los esquemas no permanecen aislados sino conectados con otros esquemas de acciones.

El siguiente cuadro nos muestra las etapas del desarrollo de Piaget. Ver cuadro 4

Cuadro4. Los cuatro estadios etapas del desarrollo de Piaget			
Etapa sensoriomotriz	Etapa preoperacional	Etapa de las operaciones concretas	Etapas de las operaciones formales
Desde el nacimiento a los 2 años	De 2 a 7 años	De 7 a 11 años	De los 11 años a la edad adulta
El niño construye su mundo extensible coordinando sus experiencias sensoriales con acciones físicas. El niño progresa de la acción refleja e instintiva del nacimiento al comienzo del pensamiento simbólico hacia el final de etapa.	El niño comienza a representar el mundo con imágenes y palabras. Estas imágenes y palabras reflejan un creciente pensamiento simbólico y van más allá de la conexión entre la información sensorial y las acciones físicas.	El niño puede razonar lógicamente acerca de eventos y clasificar objetos dentro de conjuntos diferentes.	El adolescente razona de manera más abstracta, lógica e idealista.
Fuente: Santrock, 2003 pág. 29			

En la etapa preoperacional aumenta el pensamiento simbólico, surge el razonamiento mental y se incrementa el uso de conceptos aunque todavía no son capaces de usar operaciones mentales ni de organizar sus ideas, es hasta el término de esta etapa durante las operaciones concretas cuando empiezan a tener un razonamiento racional demostrando habilidades que aprendieron durante su desarrollo como descifrar cosa que antes no entendían o solucionar problemas a través del lenguaje.

Teoría sociocultural de Vygotsky

A diferencia de Piaget, Vygotsky consideraba que el desarrollo del niño era inseparable de las relaciones sociales y culturales. (Kozulin en Santrock, 2002)

Su teoría sociocultural cognitiva hace hincapié en el análisis del desarrollo, el papel del lenguaje y las relaciones sociales. Vygotsky entiende el desarrollo humano como la unión de dos órdenes genéticos diferentes, la maduración orgánica: ontogénesis y la del desarrollo histórico cultural del sujeto, filogénesis.

Tappan en Santrock (2002) expone que, la teoría de Vygotsky se compone de tres tesis:

- La primera, las habilidades cognitivas de los niños pueden ser comprendidas, solo si se analiza e interpreta su desarrollo.
- La segunda, las habilidades cognitivas son mediadas por las palabras, el lenguaje y las formas del discurso que sirve como herramienta psicológica para facilitar y transformar la actividad mental.
- La tercera, las habilidades cognitivas tienen su origen en las relaciones sociales y están inmersas en un ambiente sociocultural.

Se debe entender que para Vygotsky, las ideas de aprendizaje tienen lugar en la organización del conocimiento a medida que se internalizan nuevos conceptos. Se debe tener una reestructuración consciente reflexiva con respecto a la propia organización jerárquica de los conceptos que puede ser facilitado por el aprendizaje asociativo dando importancia a la instrucción.

Así como Piaget, Vygotsky menciona diferentes conceptos fundamentales para su teoría, los cuales se van a ir desglosando a continuación.

Vygotsky propone una psicología basada en la *actividad*. Al hacer esto considera que el hombre no se limita a responder a los estímulos sino que actúa sobre ellos, transformándolos. (Pozo, 1989)

Es decir, esta actividad será posible por la mediación de instrumentos entre el estímulo y respuesta ya que, gracias a esto, el sujeto modifica el estímulo actuando sobre él, no solo será una respuesta o un reflejo.

Buhler señala que la inteligencia se da desde los seis meses, usando no solo los instrumentos sino también en el movimiento sistemático, entrando el organismo en acción pero, antes de dominar su conducta el niño debe dominar su entorno con ayuda del *lenguaje*. (Vygotsky, 1979)

Pozo (1989) refiere que Vygotsky distingue dos clases de *instrumentos*:

La *herramienta* que actúa materialmente sobre el estímulo, modificándolo. La cultura proporciona al individuo herramientas necesarias para modificar su entorno, adaptándose activamente a él.

El segundo instrumento mediador produce una actividad adaptativa distinta. La cultura está constituida por sistemas de *signos o símbolos* que median en nuestras acciones, este sistema es el *lenguaje* hablado, éste a diferencia de la herramienta no modifica materialmente el estímulo sino que modifica a la persona que lo utiliza como mediador actuando sobre la interacción de esa persona con su entorno.

Al utilizar palabras, se planea resolver el problema a través del lenguaje para después llevar a cabo la solución a través de la actividad. El lenguaje, no solo facilitará la manipulación de los objetos también el comportamiento. Tal como se ha visto con Piaget, los niños al privarse de desarrollar un lenguaje social conectan inmediatamente al lenguaje egocéntrico, el cual será el mayor cambio de capacidad del niño al usar el lenguaje como instrumento para resolver problemas cuando el lenguaje socializado se interioriza.

Es así que para iniciar una actividad surge una nueva relación entre palabra y acción. El lenguaje dominará, guiará y determinará el curso de la acción. (Vygotsky, 1979)

En términos sencillos, el lenguaje ayudará al niño a proveerse de instrumentos para resolver tareas, venciendo la acción impulsiva y planeando soluciones antes de realizar cualquier acción, dominándola.

Como puede observarse los instrumentos son importantes en el hecho de que transformarán la realidad, al no adaptarse a las condiciones ambientales se modificarán, es una adaptación activa basada en la interacción del sujeto con su entorno.

Los signos son resultado de una convención social, se proporcionan por la cultura, las personas que lo rodean y construyen al niño en desarrollo pero para adquirirlos del mundo social externo, es necesario interiorizarlos lo que exige una transformación. Esta transformación o *internalización* será cuando el desarrollo y el aprendizaje vayan desde el exterior al interior del sujeto, transformando las acciones externas sociales en acciones internas psicológicas.

Riviere (1985) menciona que para Vygotsky, la internalización es la reconstrucción interna de una actividad externa, implicando una reorganización de las actividades psicológicas sobre la base de las operaciones con signos incorporando la cultura del sujeto al mismo tiempo que la configuración del sujeto y la reestructuración de las actividades reflejas del organismo.

En el desarrollo cultural del niño, la adquisición de conocimiento aparece dos veces: primero comienza siendo interpersonal, entre personas, para después internalizarse o hacerse intrapersonal, a nivel individual.

La transformación de un proceso interpersonal en un proceso intrapersonal es el resultado de una prolongada series de sucesos evolutivos. El proceso aún siendo transformado, continúa existiendo y cambia como una forma externa de actividad durante cierto tiempo antes de internalizarse definitivamente. Para muchas funciones el estadio de signos externos dura indefinidamente, es decir, es su estadio final de desarrollo. En cambio otras funciones se desarrollan mucho más y se convierten gradualmente en funciones internas

solo adquieren el carácter de procesos internos como resultado final de un desarrollo prolongado. (Riviere, 1985)

El término de *función psicológica superior* o *conducta superior* se refiere a la combinación de herramienta y signo en la actividad psicológica.

Para Vygotsky (1979) los niños aprenden estrategias cognoscitivas y otras habilidades de diferentes personas ya sean adultos o de su edad, que presentan una forma diferente de hacer las cosas, les brindan ayuda, instrucción y motivación es por eso que habla de la zona de desarrollo próximo.

La *zona de desarrollo próximo* es la distancia entre el nivel real de desarrollo determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema y el *nivel de desarrollo potencial* determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz. (Vygotsky, 1979)

La zona de desarrollo próximo proporciona un instrumento para comprender el curso interno del desarrollo tomando en consideración ciclos y procesos de maduración que se han completado y que se hallan en estado de formación que comienzan a madurar y desarrollarse, es decir, define las funciones que no han madurado pero se encuentra en proceso de maduración.

Si un niño es capaz de realizar una actividad independientemente, será porque sus funciones han madurado para tal acción en él, convirtiéndose de la zona de desarrollo próximo en el *nivel real de desarrollo* logrando realizar la actividad, hecha anteriormente con ayuda, por sí solo.

Hechas las consideraciones anteriores Riviere (1985) desarrolla el análisis de todo este proceso donde, sin las relaciones, la conducta instrumental no llegaría a convertirse nunca en mediación significativa, en signo. Sin la conducta instrumental no habría materiales para realizar esa conversión. Sin los signos externos no sería posible la internalización y la construcción de las funciones superiores.

Por eso la importancia de la educación en los niños de preescolar para guiarlos mucho antes de que llegue a la escuela pues como menciona Feldman (2008) cuando se ofrece

la instrucción adecuada, los niños son capaces de incrementar su comprensión y dominar nuevas tareas.

Cuando el niño logra realizar una actividad por sí solo es porque se le ha guiado correctamente, por lo que son importantes en la teoría del aprendizaje los procesos de *instrucción* o *facilitación externa* de mediadores para su internalización.

4.1.1 ¿Qué son los problemas de aprendizaje?

Hablar de problemas de aprendizaje, es una cuestión que no se abordará dentro del taller, sin embargo es un tema que relacionan mucho los padres de familia cuando los hijos tienen un bajo rendimiento escolar por la poca o errónea información sobre los problemas de aprendizaje y el desarrollo de sus hijos, preocupándose e incluso suponiendo que va más allá de no estar atentos o como es nuestro tema principal, motivados. Es por eso que definiremos lo que es un problema de aprendizaje y lo que es el bajo rendimiento para poder diferenciarlos uno del otro.

El definir los problemas o dificultades de aprendizaje ha sido un problema en el que diversos especialistas lo abordan ya sea psicólogos, médicos, pedagogos y educadores en general enfrentándose a diversas posiciones teórico- metodológicas, viéndolas desde el plano pedagógico, psicológico y neurológico por lo que cada investigación aporta definiciones desde su interpretación del concepto.

Lo que podemos estar seguros es en el impacto que producen estas dificultades en el aprendizaje, Betancourt (2003) menciona las siguientes:

- Provocan problemas en la vida escolar, los que no siempre desaparecen totalmente durante su desarrollo posterior.
- Producen sentimientos de frustración que afectan la autoestima de los niños.
- Generan experiencias negativas en la vida del propio niño y expectativas desfavorables, tanto en él como su entorno.

- Exigen la implementación de acciones educativas adicionales en los diferentes entornos de interacción de estos educandos para estimular el desarrollo de sus potencialidades, asegurar una mejor calidad de vida y propiciar la incorporación socio-laboral activa, responsable e independiente de estos. (p. 16)

Aún cuando hay diferentes conceptos y cada quien acepte cierto término de acuerdo a su área, no implica que los demás profesionales estén erróneos como los psicólogos y educadores que usan en mayor medida términos descriptivos.

A través de los años se fueron realizando las definiciones, Aguilera (2004) menciona diferentes conceptos los cuales al principio principalmente eran de neurólogos, por ejemplo la de Samuel Kirk (1962), la cual influyó en el campo científico, su definición es la siguiente:

Una dificultad en el aprendizaje se refiere a una alteración o retraso en el desarrollo en uno o más de los procesos del lenguaje, habla, deletreo, escritura o aritmética, que se produce por una disfunción cerebral y/o trastorno emocional o conductual y no por un retraso mental, deprivación sensorial o factores culturales o instruccionales. (Aguilera, 2004, p. 44)

Betancourt (2003) aclara la importancia de Kirk, en el hecho de que este autor fue el primero en proponer la categoría Dificultades de Aprendizaje para describir a los niños que presentaban alteraciones, excluyendo a los niños de debilidad mental y déficit sensoriales. En su definición señaló las disfunciones en el sistema nervioso central como causa de las dificultades en el aprendizaje aludiendo al retardo, desordenes o desarrollo tardío de uno o más procesos referentes al habla, lenguaje, lectura, escritura, u otras materias siendo una incapacidad psicológica producida por una disfunción cerebral mínima o por trastornos emocionales o conductuales.

A partir de esta definición, surgen durante los siguientes años nuevas definiciones de diferentes organismos oficiales en Estados Unidos, hasta que en 1987 el National Joint Committe on Learning Disabilities incluye una nueva propuesta. (Aguilera, 2004)

La definición propuesta por NJCLD es la siguiente:

Dificultades de aprendizaje es un término genérico que se refiere a un grupo heterogéneo de alteraciones que se manifiestan por dificultades significativas en la adquisición y uso de la comprensión oral, lectura, escritura, razonamiento o habilidades matemáticas. Estas alteraciones son intrínsecas al individuo, presumiblemente debidas a una disfunción del Sistema Nervioso Central y pueden ocurrir a lo largo de todo el ciclo vital (life span). Pueden existir junto con las dificultades de aprendizaje, problemas en las conductas de autorregulación, percepción social e interacción social, pero no constituye por sí mismas una dificultad de aprendizaje. Aunque las dificultades de aprendizaje pueden ocurrir concomitante con otras condiciones incapacitantes (por ejemplo, deficiencias sensoriales, retraso mental, trastornos emocionales graves), o con influencias extrínsecas o ambientales (tales como diferencias culturales, instrucción insuficiente o inapropiada), no son el resultado directo de estas condiciones o influencias. (Hammil, 1990 en Aguilera, 2004)

Otros autores como Shaw, Cullen, McGuire y Brinckerhoff (1995), basándose en la definición elaborada por la NJCLD proponen cuatro niveles de investigación para determinar si un sujeto posee dificultades de aprendizaje.

Los cuatro niveles del modelo son (Shaw, Cullen, McGuire y Brinckerhoff, p. 592, 1995 citado en Aguilera, 2004)

- Nivel I: denominado Discrepancia intraindividual requiere la identificación de una dificultad significativa en el rendimiento de alguna de las destrezas como lectura o escritura e identificar el rendimiento exitoso en varias de las destrezas en otras áreas, sin embargo con el nivel I no es suficiente para determinar la presencia de una dificultad de aprendizaje.
- Nivel II: denominado “Discrepancia intrínseca al individuo” requiere verificar que la dificultad de aprendizaje es intrínseca al individuo, suponiendo así una disfunción determinada del sistema nervioso central, sin embargo era difícil identificar las áreas específicas de disfunción, solo los problemas graves con daño orgánico podían identificarse aunque esto supone una orientación médica.

- Nivel III: denominado “Aspectos relacionados” identifica limitaciones concomitantes en áreas como habilidades sociales, físicas o sensoriales. Estos no son elementos de una dificultad de aprendizaje pero pueden ser considerados como problemas asociados con una dificultad de aprendizaje. Tiene como objetivo proporcionar la información de problemas adicionales para que sean tenidos en cuenta a la hora de elaborar programas de intervención.
- Nivel IV: denominado “Explicaciones alternativas de las DA” hacen referencia a exclusiones o explicaciones alternativas de una dificultad de aprendizaje, especificando una dificultad distinta. (pp. 58-60)

Todas estas definiciones que se fueron formando se clasificaron en tres tipos por Kendall:

- a) Definiciones etiológicas y diagnósticas: describen los síntomas y los relacionan con las causas que los originan. Consideran los factores neuropsicológicos como determinantes en las dificultades de aprendizaje.
- b) Definiciones operativas u operacionales: proponen criterios operativos para valorar el grado de competencia o incompetencia, de éxito o de fracaso en el aprendizaje. Suele compararse el rendimiento de un sujeto con el de sus compañeros.
- c) Definiciones legales o administrativas: hacen referencia a criterios propuestos por la administración educativa, al ser decisiones gubernamentales pueden ser adecuadas desde un punto de vista organizacional aunque no lo son desde una perspectiva psicológica y educativa. (Aguilera, 2004)

En cuanto a los conceptos que hemos visto y se han difundido, podemos ver que se consolidan dentro del marco sociopolítico norteamericano, que no es idéntico al presente educativo del país, pero al ser las primeras definiciones merecen el reconocimiento en este capítulo.

Finalmente se tomará a Romero y Lavigne (2005) que refieren las dificultades en el aprendizaje como un grupo de problemas agrupados bajo cuatro denominaciones. Antes de nada se definirá las dificultades de aprendizaje.

Para Romero y Lavigne (2005):

Dificultades en el Aprendizaje es un término general que se refiere a un grupo de problemas que se manifiestan como dificultades – en algunos casos muy significativos- en los aprendizajes y adaptación escolares. Las dificultades en el aprendizaje pueden darse a lo largo de la vida, si bien mayoritariamente antes de la adolescencia y en el curso de procesos educativos intencionales de enseñanza y aprendizaje, formales e informales, escolares y no escolares que interfieren o impiden el logro del aprendizaje, que es el objetivo fundamental de dichos procesos. Algunos de estos trastornos son intrínsecos al alumno, debido a una disfunción neurológica que provoca retrasos en el desarrollo de funciones psicológicas básicas para el aprendizaje. Otros pueden ser extrínsecos al alumno debido a factores socioeducativos o instruccionales que interfieren la adecuación necesaria del alumno, no a las exigencias de los procesos de enseñanza y aprendizaje. Estas pueden ocurrir conjuntamente con otros trastornos o con influencias extrínsecas, aunque no son resultado de estas condiciones o influencias. (pp. 11-12)

Así pues una vez visto la definición seguiremos con las denominaciones que dan bajo el término de dificultades de aprendizaje son: Problemas Escolares (PE), Bajo Rendimiento Escolar (BRE), Dificultades Específicas de Aprendizaje (DEA), Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH) y Discapacidad Intelectual Límite (DIL).

De estas cinco, el que se asemeja a la población es el Bajo Rendimiento Escolar (BRE), el cual se caracteriza por ser una causa externa al alumno y aunque son problemas de moderada gravedad y afectación personal donde los alumnos rinden significativamente por debajo de sus capacidades, son recuperables si se dan las necesarias atenciones educativas escolares y familiares.

Romero y Lavigne (2005), mencionan que ésta se debe a factores extrínsecos como prácticas institucionales inadecuadas que se combinan con factores intrínsecos como falta de motivación, interfiriendo en la adaptación del alumno a las exigencias de los procesos enseñanza y aprendizaje, por lo que presenta lagunas en el aprendizaje de contenidos en las diferentes áreas escolares, también un déficit en la rapidez con que llevan a cabo dicho aprendizaje.

Algunos de los factores que mencionan como principales causas son las pautas educativas familiares inadecuadas como el desinterés de los padres por el desenvolvimiento escolar de sus hijos, la falta de responsabilidad que como padres tienen en el proceso educativo de los hijos con poca preocupación y disponibilidad para cuestiones escolares, pocos hábitos de trabajo y sin horarios e insuficiente estimulación. Además de deficiencias instruccionales como métodos y prácticas de enseñanza inadecuadas deficiente o inexistente adaptación curricular.

Por otra parte podemos decir que las dificultades de aprendizaje no es un problema biológico irreversible, a partir de la enseñanza- aprendizaje, puede ser modificado por los psicólogos y educadores. Si hay problemas de aprendizaje se puede cambiar las condiciones de enseñanza, hacerla más flexible y adaptada a las necesidades del sujeto para proporcionar el éxito y superación del problema (Mora y Aguilera, 2000, p. 30). Asimismo aunque todos los escolares tienen necesidades educativas diferentes, los sujetos que tienen una dificultad de aprendizaje exigen que se provean recursos adicionales.

Beltrán, Moraleda, García, Calleja, Santiuste (1987) precisan que el niño con trastornos en el aprendizaje presenta tres puntos principales: presenta una discrepancia notable entre lo que es capaz de hacer y lo que realmente hace, tiene una pauta desigual en las alteraciones de los procesos de aprendizaje y no se deben sus problemas de aprendizaje a retraso mental ni pobreza cultural.

Podemos decir entonces que no es lo mismo el retraso mental que los alumnos con dificultades en el aprendizaje, ambos grupos difieren significativamente en el desempeño académico, afectivo y cognoscitivo y consecuentemente existan tratamientos psicopedagógicos diferentes.

4.2 Factores que intervienen en el bajo rendimiento escolar

Hemos visto que hay factores que pueden ser extrínsecos o intrínsecos al alumno así como teorías que, como Aguilera (2004) aborda *Teorías centradas en el ambiente* basándose en que los determinantes que originan las Dificultades de Aprendizaje son problemas ajenos al sujeto, siendo variables del contexto donde se desarrolla.

La primera es la Teoría institucionalista la cual se centra en el entorno escolar, se caracteriza por un inadecuado funcionamiento del sistema escolar en cuanto a las relaciones interpersonales como en el desarrollo del currículo, viéndose reflejados en la calidad de las relaciones entre el maestro y el alumno afectando el desarrollo educativo, las características de personalidad del maestro que pueden generar obstáculos en el proceso de enseñanza- aprendizaje, una pedagogía inadecuada, un planteamiento incorrecto de los programas escolares.

Miranda en Aguilera (2004) destaca en esta teoría estos factores:

- a) Deficiencia en las condiciones materiales de enseñanza: cuando un entorno físico inadecuado produce incomodidad, dificulta la atención, propicia el desinterés, baja la motivación, etc., siendo factores que obstaculizan el aprendizaje.
- b) Deficiencias materiales: cuando hay clases saturadas de alumnos, condicionando el trabajo del profesor favoreciendo un rendimiento más bajo de los alumnos, carencia de material adecuado como mobiliario o material didáctico, etc.
- c) Planteamiento incorrecto del proceso enseñanza y de aprendizaje: la utilización de programas inadecuado al no corresponder al nivel del alumno o no se ajustan a su ritmo de aprendizaje. Otro variable sería el maestro en el aspecto de su personalidad, una interacción inadecuada o su metodología inadecuada, actividades incorrectas o falta de motivación.
- d) Todos estos aspectos generan un clima inadecuado para el aprendizaje, produciendo obstáculos siendo la causa de Dificultades de Aprendizaje.

Otra Teoría es la centrada en el entorno familiar y sociocultural la cual considera el entorno familiar como condicionante del proceso madurativo puesto que la calidad y cantidad de los estímulos que le proporcione va a facilitar o dificultar el afrontamiento de los aprendizajes escolares, sus causas no son solo psicológicas sino que se asocian a factores socioculturales. (Aguilera, 2004 pág. 113)

Diferentes autores (Owen, Adams, Forrest, Stlz y Fisher, 1971) afirman en estas teorías que los padres de los niños con dificultades del aprendizaje tienen expectativas pesimistas acerca del futuro escolar y de cualquier otra índole de sus hijos, la baja motivación por el

aprendizaje escolar y la falta de expectativas positivas sobre las posibilidades de sus hijos dificultan la adaptación de la escuela. (Aguilera, 2004 pág. 114)

Otros autores como Beltrán, Moraleta, García, Calleja y Santiuste (1987) dan tres explicaciones en cuanto a la incidencia de los trastornos en el aprendizaje: las explicaciones de origen orgánico, las explicaciones psicogénicas, las explicaciones ambientales y las explicaciones institucionales. Dentro de estas explicaciones tomaremos las que nos ayuden a comprender la importancia que tiene el entorno del niño y la importancia de la familia.

Con respecto a la explicación psicogénicas mencionan los trastornos afectivos- emocionales donde la mayor parte de estos trastornos suelen ser reactivos a situaciones conflictivas que el alumno vive en su medio, ya sea familiar, escolar o social. Por ejemplo celos del hermano, expectativas del padre, la entrada a la escuela o las dificultades del aprendizaje, presentando timidez desplantes o agresividad.

Dentro de las explicaciones ambientales se menciona la privación de experiencia sensorial temprana aquí el modo de crianza produce efectos duraderos en su conducta hasta la madurez por lo que si un niño vive en un ambiente de uniformidad casi total resultan retrasados en actividades básicas de su desarrollo como aprender a manipular objetos, sentarse, ponerse de pie, andar, hablar, etc. (Dennis, 1969 en Beltrán et. al, 1987)

Por último en las explicaciones institucionales, las deficiencias en las condiciones materiales de la enseñanza generalmente relacionadas con el excesivo número de alumnos por aula, distribución inadecuada del espacio físico y falta de material adecuado. Además de incorrecto planteamiento del sistema educativo como la relación profesor-alumno inadecuada, la forma autoritaria, incorrecta emisión del mensaje pedagógico, falta de materiales didácticos, lenguaje inadaptado, sistemas y técnicas de motivación impropios.

Continuando, otro autor que coincide en estos factores es Brueckner y Bond (1992) quienes hablan de factores ambientales y educativos siendo la mayor parte de los problemas escolares que degeneran en casos serios de incapacidad discente.

El primer factor son las condiciones desfavorables en el hogar el cual es de suma importancia pues en ésta se modela la capacidad del niño para el lenguaje, experiencias, conocimientos y sentimiento de seguridad.

Si los miembros del grupo familiar disputan agriamente, son demasiados exigentes y rigurosos o se muestran excesivamente protectores o inconsistentes en sus actos es muy probable que el niño llegue a la edad escolar insuficiente o defectuosamente preparado para hacer frente a las exigencias de aprendizajes tan complejos como el de la lectura, aritmética ortografía y expresión oral y escrita. (Brueckner y Bond, 1992)

Al igual que Aguilera, Brueckner (1992) menciona la responsabilidad del hogar para comprender la importancia del aprendizaje, estimulándolos para que lo lleven a cabo y agregando que se debe evitar ejercer una excesiva presión y toda crítica negativa, necesitando solo una positiva estimulación ya que el reproche o la comparación agrava el problema.

En otro factor que coincide, es en la inadaptación del programa a los intereses del niño donde la aptitud e interés deben desarrollarse paralelamente. A diferencia de los otros autores Brueckner y Bond (1992) resaltan que si el escolar tropieza con dificultades en el aprendizaje de una materia probablemente perderá el interés por ella, si el interés no se mantiene adecuadamente el niño rehusará la realización del esfuerzo requerido por el aprendizaje, por lo que se debe colocar al niño en situaciones de aprendizaje con sentido para él, de tal modo que sienta la necesidad de adquirir las técnicas y destrezas que se intentan inculcar.

A pesar de que los factores que mencionan Aguilera (2004), Beltrán, Moraleda, García, Calleja y Santiuste (1987) y Brueckner y Bold (1992) son publicados en diferentes años, situaciones geográficas y sociales diferentes podemos decir que coinciden en lo familiar y escolar.

Como hemos visto, los problemas de aprendizaje es una cuestión más biológica pero que a partir de un diagnóstico y de las adecuaciones necesarias en la enseñanza aprendizaje habrá un progreso, a diferencia del bajo rendimiento escolar lo factores son más ambientales ya sea por la escuela, los materiales etc. pero que en este trabajo se le dará relevancia a los estímulos que reciben los hijos en casa, el saber cómo se desenvuelven los hijos en la escuela y como pueden ayudarlos y motivarlos es por eso que veremos en el siguiente capítulo la importancia de la motivación.

Capítulo 5 La motivación

Es importante hablar sobre motivación ya que ésta debe estar desde el inicio de todo aprendizaje, no solo en la escuela sino también desde casa y comenzando en temprana edad para que haya curiosidad y gusto por aprender hasta llegar a la etapa adulta. Bien menciona Stipek y Seal (2004) que la calidad del aprendizaje será mayor cuando los niños lo disfrutan y si están automotivados, mayores probabilidades tienen de emprender trabajos académicos que sean difíciles o desarrollar tareas complejas que exigen razonar, inferir y comprender sin angustiarse.

Antes de definir motivación, Beltran et al (1987) resalta que la motivación nos señalará la meta o dirección hacia la que está orientada una persona así como el tiempo dedicado a las actividades en las que se compromete pero la motivación no es un variable observable sino una inferencia que hacemos a partir de manifestaciones de conducta. Así es que entenderá la motivación como el conjunto de procesos implicados en la activación, dirección u mantenimiento de la conducta. Su definición tiene el mérito de destacar las tres dimensiones: activadora, directiva y persistente pero presenta algunas limitaciones como la que se mencionó al principio, es difícilmente observable.

Woolfolk (1996), define la motivación como un estado interno que incita, dirige y mantiene la conducta. Esto se percibe en el momento en que los estudiantes al estar motivados para aprender, les importan y saben por qué están estudiando, de modo que sus acciones y elecciones no están controladas por los demás, sino por ellos mismos.

Mankeliunas (1991), entiende que el concepto de motivación comprende: a) el motivo o impulso que va a actuar al sujeto y que se origina por la falta de algo b) la conducta motivada o instrumental y c) la reducción del impulso. Llamando a estos tres componentes: elementos de la motivación.

Ante estas definiciones, lo que parece claro es que si los sujetos no aprenden es porque su motivación es inadecuada, a menos que previamente se haya hecho un diagnóstico y se determine que tenga una alteración o retraso en el desarrollo del lenguaje, habla o escritura creando un problema de aprendizaje donde la maestra tendrá que adaptar las actividades de acuerdo a sus necesidades, pues la motivación será uno de los factores que,

junto con la inteligencia y el aprendizaje son los que determinan si los estudios lograrán los resultados académicos, siendo la motivación un medio con relación a otros objetivos.

5.1 Tipos de motivación

Se habla de dos tipos de motivaciones, la intrínseca y extrínseca, donde algunos psicólogos explican la motivación en términos de rasgos de personalidad o de características individuales.

Motivación intrínseca

Algunas personas al tener una mayor necesidad de logro, trabajan duro para triunfar, estas motivaciones se basan en factores internos como: necesidades, intereses, curiosidad y disfrute y no de una presión social o castigo.

Se llama motivación intrínseca a la que surge de factores como los intereses o la curiosidad, es decir, la tendencia natural a buscar y superar desafíos cuando se trata de intereses personales y de ejercer las capacidades. (Deci y Ryan 1985; Reeve 1996 citado por Woolfolk, 1996)

James Raffini (1996), afirma que la motivación intrínseca es lo que nos motiva a hacer algo cuando no tenemos que hacerlo. Podemos ver que en esta tipo de motivación no necesitamos incentivos ni castigos porque la actividad es, en sí misma, el reforzador.

Es por eso que Bruner adopta tres formas en este tipo de motivación: la curiosidad, la competencia (motivando al sujeto a controlar el ambiente y a desarrollar las habilidades personales y la reciprocidad) y la necesidad de adoptar estándares de conducta acordes con la demanda de la situación (Beltran, 1987)

Beltran et al (1987) y Woolfolk (1996) hablan sobre el aprendizaje autorregulado y como éste está influenciado por la motivación intrínseca. El aprendizaje autorregulado es la forma más alta de compromiso cognitivo que un estudiante puede utilizar para aprender, controlar y mejorar ese proceso de profundización, es decir, están motivados para aprender.

Este tipo de aprendizaje es importante pues los sujetos al querer aprender por sí solos, se vuelven autónomos.

Motivación extrínseca

La motivación extrínseca es cuando no nos interesa la actividad sino lo que representa para nosotros, es creada por factores externos como recompensas o castigos (Woolfolk, 1996). Se puede ver fácilmente la diferencia esencial entre ambas; es la razón del estudiante a actuar, que como se mencionó, la motivación impulsará las acciones que se tomarán, la diferencia es que ésta va a ser externa.

Generalmente tanto padres como maestros recurren a este tipo de motivación para incentivar que los alumnos presten atención o aprendan un tema aunque no siempre funciona por lo que recurren a recompensas, castigos o premios.

Es por eso que la familia, escuela y maestros son importantes para ambas formas de motivación pues todos pueden crear una motivación intrínseca si estimulan la curiosidad y los hace sentir más competentes conforme aprenden.

5.2 Teorías de motivación

Hay varias teorías de la motivación por lo que se describirán las más trascendentales, Woolfolk (1996) resume las teorías clasificándolas en: conductual, humanista, cognoscitiva y de aprendizaje social.

Dentro de la *teoría conductual* la fuente de motivación es el reforzamiento extrínseco, sus importantes influencias los reforzadores, recompensas, incentivos y castigos. Skinner el mayor representante, cree que es el refuerzo el que determina la fuerza de la respuesta o probabilidad de ocurrencia de la respuesta (Betancourt, 2003). Esto es, la conducta humana está determinada por las contingencias del refuerzo, atendiendo solo las condiciones observables externas al organismo que refuerzan o extinguen la conducta.

Para Skinner (1968), el condicionamiento operante no incluye principios que expliquen la motivación: la conducta motivada son respuestas aumentadas o continuadas producidas por contingencias efectivas de reforzamiento. Los estudiantes motivados para aprender eligen una tarea, persisten en ella y se esfuerzan por tener éxito, y todo ello son conductas, de manera que los estudiantes exhiben su conducta motivada porque fueron reforzados para hacerlo y porque en su entorno encuentran reforzadores eficaces (Schunk, 1997).

En el *planteamiento humanista* la fuente de la motivación es un reforzamiento intrínseco, donde la influencia importante es la necesidad de autoestima, autonomía y autorrealización. En este planteamiento tomaremos la Jerarquía de necesidades de Maslow.

Para Maslow, las necesidades del individuo están organizadas en una jerarquía relativa. Las necesidades primarias o fisiológicas son las más importantes y las que determinan el comportamiento en tanto no sean satisfechas (Mankeliunas, 1991). Las necesidades quedaron de abajo a arriba en necesidades fisiológicas, de seguridad, de amor y pertenencia, de estima y de autoevaluación añadiendo más tarde las de conocimiento y los motivos estéticos.

Las *necesidades de deficiencia* ocupan los cuatro niveles inferiores, cuya satisfacción disminuye la motivación para cumplirlas, los tres niveles superiores (logro intelectual, apreciación artística y autorrealización) las denomino *necesidades del ser*, las cuales cuando quedan satisfechas aumenta la motivación, buscando una mayor satisfacción (Woolfolk, 1996).

Mankeliunas (1991), describe los niveles de la siguiente manera:

- Necesidades fisiológicas: mientras un sujeto tenga por ejemplo hambre o sed, todas las actividades serán poco importantes y no podrá desarrollar una tarea intelectual.
- Necesidades de seguridad: Son las protecciones físicas como el abrigo, la salud y la comodidad, para Maslow, la superstición, la religión y la ciencia han sido motivadas por esa necesidad del ser humano de conocer y controlar su ambiente.
- Necesidades de afecto y pertenencia: es la necesidad de afiliación lo que lleva al individuo a buscar otros para ser aprobado, busca el apoyo y asociación con otros.
- Necesidades de autoestima: la búsqueda de estima y desarrollo es un concepto positivo de sí mismo. Se encuentran las necesidades de independencia, logro y aprobación, primero las necesidades de autorrespeto y estima de sí mismo y después la de los demás.
- Necesidades de actualización: desarrollar las potencialidades propias alcanzando el máximo rendimiento y compromiso de que se es capaz. Es independiente del mundo externo. (pp. 154-155)

El último objetivo de toda acción humana es la autonomía y la autodirección que se obtiene mediante el desarrollo óptimo de las propias potencialidades. La persona que haya satisfecho la última necesidad es más libre, busca comprender su medio y a sí mismo. Además de conquistar su propia naturaleza para alcanzar su grado óptimo de desarrollo y su salud.

Es importante mencionar que el individuo no puede alcanzar la satisfacción de las necesidades de orden superior mientras no satisfaga las primarias.

Continuando, en el *planteamiento cognoscitivo* existe un reforzamiento intrínseco donde las influencias importantes son las creencias, las atribuciones del éxito y el fracaso y las expectativas, los teóricos destacados son Weiner y Covington (Woolfolk, 1996).

Weiner (1984), identifica las causas, señala las semejanzas y diferencias siguiendo un método dialéctico, comienza con la diferencia entre causas localizadas dentro de la persona como inteligencia o atractivo físico y causas fuera de la persona como factores ambientales o dificultad de la tarea, este autor toma también las emociones como un aspecto fundamental.

Establece tres dimensiones esenciales: el *locus* que hace referencia a la localización de la causa ya sea interna o externa, la *estabilidad* que se refiere a la naturaleza temporal de la causa, puede ser relativamente estable o puede cambiar de situación a otra y la *controlabilidad* haciendo referencia al grado de control voluntario que puede ejercerse sobre una causa (Betancourt, 2003).

Para mejorar la motivación de los alumnos según Weiner, es enseñarles a atribuir tanto éxitos como fracasos al esfuerzo, causa interna presumiblemente variable y controlable (Alonso, 2000). El resultado de una tarea, éxito o fracaso puede conducir a una persona a tratar de inferir la causa del éxito o fracaso; estas atribuciones conducen a sentimientos como el orgullo o la culpa, estos sentimientos y expectativas influyen después en la conducta.

Beltran et al (1987), ejemplifica este hecho; un estudiante puede atribuir el fracaso a su falta de capacidad, conduciendo a la depresión, resignación y predicciones de fracaso. Esta resignación conduce a la falta de esfuerzo, estos estudiantes no se esfuerzan y creen que no son capaces de éxito académico

Por último la *teoría de la motivación del aprendizaje social* tiene su fuente de la motivación en un reforzamiento extrínseco e intrínseco, siendo sus influencias más importantes el valor de las metas y las expectativas que se crean de alcanzar esas metas. Su principal teórico es Bandura.

La teoría cognoscitiva social subraya la motivación en el aprendizaje, ejerciendo un influjo directo en el aprendizaje por observación, operando gracias a mecanismos como el establecimiento de metas, la autoeficacia y los resultados operados (Schunk, 1997).

En esta teoría la motivación es el motor, es la voluntad de realizar un comportamiento determinado que vemos en otros. Bandura habla sobre el *refuerzo vicario*, donde una persona aprende mediante la observación de las consecuencias del comportamiento de otro por ejemplo los hermanos, si el hermano pequeño ve que el mayor es premiado por hacer cierta actividad, la imitará.

Aunque las recompensas y los castigos que siguen un comportamiento serán valorados por el observador antes de imitarlo, es decir, no basta solo con “observar” lo que otros hacen, sino ver también qué recompensas o qué consecuencias obtienen los demás por ese comportamiento determinado. Si el *refuerzo vicario* no es lo suficientemente importante para el observador, entonces no va a imitar el comportamiento. Las recompensas vicarias los motivan a repetirlos ellos mismos y, con ello, cumplen funciones de información y de motivación (Bandura, 1986 citado en Schunk, 1997).

Schunk (1997), explica que la motivación influye en el aprendizaje por observación puesto que la gente es más proclive a atender, retener y producir las acciones modeladas que creen que son importantes. Quienes piensan que los modelos poseen una destreza que es útil saber, se inclinan a observarlos y se esfuerzan por retener lo que aprenden. Además se van a conducir según sus creencias y valores.

Ahora bien la importancia de las metas es porque ellas mejoraran el aprendizaje y el desempeño por sus efectos en mecanismos cognoscitivos y motivacionales como la percepción del progreso, la autoeficacia y las reacciones de evaluación personal (Bandura, 1988; Locke y Latham, 1990; Schunk, 1990 citado en Schunk, 1997).

Es necesario establecer una meta que influya en el desempeño del sujeto, conforme vaya avanzando irá comparando las realizaciones que ha tenido con la meta. Esta evaluación positiva del progreso eleva la autoeficacia y mantiene la motivación. Las metas también se adquieren por modelamiento. La gente se inclina más a atender a los modelos si cree que sus conductas le ayudaran a conseguir sus metas.

Según Locke y Latham (1990), las metas motivan a hacer los esfuerzos necesarios para cumplir con las exigencias de los deberes y persistir en ellos. Más esfuerzos y dedicación producen un mayor rendimiento (Citado en Schunk, 1997).

Bandura (1982), dice que las metas relativamente fáciles no son suficientemente desafiantes para provocar mucho interés, las que son moderadamente difíciles mantienen un esfuerzo elevado y producen satisfacciones por medio del logro de submetas, mientras que las metas que están mucho más allá de los alcances propios son desalentadoras (citado en Coll, Palacios, Marchesi, 1992).

Es importante que las metas sean cercanas pues aumentan la motivación y la autoeficacia, y son especialmente importantes para los niños pequeños que quizá no subdividen las metas lejanas en metas a corto plazo. Si las metas son difíciles pero accesibles, elevan más la motivación y la autoeficacia a diferencia de las metas fáciles o muy difíciles; es mejor si los propios estudiantes establecen sus propias metas mejoran la autoeficacia y el aprendizaje, probablemente es ahí donde aumentan su compromiso.

A veces tener criterios exigentes pueden ser más dañinos para la autoestima al aumentar la probabilidad de que no puedan alcanzarse, pero son preferidos a veces porque incrementan más la autoestima cuando son alcanzados (Coll et al. ,1992). Estas consideraciones son de gran utilidad para establecer estrategias eficaces de motivación de los alumnos en los contextos educativos.

La motivación es un proceso crucial del aprendizaje por observación que los maestros promueven de diversas formas: hacen el aprendizaje interesante, relacionan el material con las preferencias de los estudiantes, les piden que establezcan metas y las supervisen, ofrecen retroalimentación acerca de su perfeccionamiento o recalcan el valor del aprendizaje.

Motivación de logro

Para McClelland, Atkinson, Clark y Lowell (1953), la base de la motivación es el restablecimiento de un cambio en la situación afectiva actual, la necesidad biológica no es suficiente es la búsqueda de la confirmación de si se ha dado o no un cambio afectivo (Mankeliunas, 1991).

Las personas se esfuerzan por sobresalir en algún campo por el gusto de hacerlo. La motivación de logro se encuentra en la familia y el grupo cultural del niño al fomentar y reforzar sus realizaciones, iniciativa, competitividad y dejando resolver sus problemas por sí solos. (McClelland y Pilon, 1983 citado en Woolfolk, 1996)

Entonces, cuando las personas tienen una alta *necesidad de logro* las metas serán lo suficientemente valiosas para desarrollar comportamientos que les permitan sobresalir en lo que se han propuesto siempre y cuando desde temprana edad sea fomentada por sus padres y profesores.

McClelland y Atkinson (1948), fueron los primeros que intentaron medir la motivación o necesidad de logro mediante el empleo del test de apercepción temática (T.A.T) de Murray. Otros autores (Douvan, Haller y Sewell, Winterbotton) pretendieron establecer relaciones entre el desarrollo de esta necesidad y la educación de los padres, las clases sociales, etc. (Mankeliunas, 1991)

Necesidad de afiliación

Es la tendencia de los seres humana a asociarse con otros, buscar contacto social y formar grupos, antes conocida como instinto gregario (Mankeliunas, 1991). Esta necesidad de afiliación se origina en la primera infancia, al depender completamente de los padres o de las personas de criarlo, todas sus necesidades primarias las satisface otra persona, condicionándose a que sus problemas están resueltos cuando se encuentran otras personas.

La necesidad de afiliación se expresa mediante la búsqueda de amistades, el trabajo en grupo, relaciones interpersonales y buscar la aprobación de los demás. Su origen es reducir la ansiedad.

Según Murray la dinámica de la personalidad no es otra cosa que una interacción de fuerzas o necesidades que llevan a la persona a actuar para alcanzar un determinado objetivo y que cuando este no se alcanza se manifiesta por medio de la fantasía. (Mankeliunas, 1991)

Podemos decir que en cada uno de los tipos de motivación lo más destacado es la importancia de las metas a alcanzar que sean cercanas y que influyan en el desempeño de la persona que, al ir viendo un progreso se sentirá con más confianza. Se menciona que la motivación irá siempre de la mano con la autonomía, la autorrealización y muy importante la autoestima, es por eso que considero importante saber cómo estimular a los hijos para que si los padres usan castigos, estos no dañen la confianza de sus hijos.

5.3 La familia y los maestros transmisores de motivación

Alonso (2000), considera que para que la persona sea motivada intrínsecamente y realice una tarea que no le atrae hace falta que:

- La realización de cualquier tarea sea ocasión para percibir o experimentar que se es competente. Que permita ejercitar las propias posibilidades sin aburrimiento ni ansiedad motivando hacia el aprendizaje y evitando críticas.
- Es imprescindible que se dé la experiencia de autonomía. Deci y Ryan(1985): en las personas existe la necesidad de ejercer control tanto sobre su entorno como sobre su propia conducta. En el contexto escolar sin embargo el curriculum y las tareas vienen impuestas, en la mayoría de los casos, lo que evidentemente afecta de forma negativa a la motivación de los sujetos. (pp. 29-30)

Anteriormente vimos que es de suma importancia que padres, maestros y escuela estén en continua comunicación, ellos serán los principales en incrementar la motivación y la autonomía de aprender por lo que, como menciona Alonso (2000), es primordial que el niño tome conciencia de sus propias motivaciones, de lo que significa aprender y de la satisfacción interna, de cómo puede incrementar su autonomía marcándose metas realistas y trabajando su consecución.

Se debe ayudar al alumno/ hijo a que sepa lo que quiere, no se trata de obligarle sino de ayudarlo a conseguir lo que él desea, a que comprenda el aprendizaje puede ayudar a incrementar su autonomía, a autorregular su aprendizaje marcándose metas realistas y responsabilizándose del mismo.

Definitivamente es una tarea compleja tanto para padres como para maestros mantener siempre motivados a los niños, más no imposible. En la escuela no solo es dar las clases, deben crear un currículo que vea cada una de las características de los alumnos, ser creativo en las actividades para crear interés, enseñar, etc. el cual se puede ver obstaculizado por el número de niños que tienen algunas escuelas de educación preescolar rebasando los 20 niños y solo un maestro.

El profesor debe atender a cinco factores instruccionales cuya correcta utilización puede facilitar tal aprendizaje.

- a) La forma de presentar y estructurar la tarea: Activar la curiosidad y el interés del alumno por el contenido del tema a tratar o tarea a realizar, si se muestra la relevancia del contenido o tarea, el porqué es relevante saber y aplicar ese conocimiento será más sencillo para el alumno. También debe relacionar el contenido de la instrucción usando un lenguaje y ejemplos familiares al sujeto con sus conocimientos previos.
- b) La forma de organizar la actividad en el contexto de la clase: Organizar la actividad en grupos cooperativos para estimular la competencia y dar el máximo de opciones posibles de actuación para facilitar la percepción de autonomía. Subrayar el progreso y el papel activo del alumno en el mismo.
- c) Los mensajes que da antes durante y después de la tarea y que afectan a la relevancia y valor de las metas a la valoración del sujeto a la adecuación de formas de pensar y actuar: Antes durante y después de la tarea, orientar la atención de los alumnos hacia el proceso de solución y hacia la búsqueda de posibles medios para superar las dificultades.
- d) El modelado de valores y estrategias, así como las formas de pensar y actuar al enfrentarse con las tareas: dar ejemplo de los comportamientos y valores que se tratan de transmitir. Mostrar que se afrontan las tareas buscando ante todo aprender, que también se valoran los errores como algo de lo que se puede aprender
- e) La forma de evaluación del alumno: Hacer explícita la relevancia de los conocimientos y destrezas evaluados, hacerles ver que realmente han aprendido. Dar a conocer de antemano los criterios de calificación y procurar que sean lo más objetivos posible (Alonso, 2000, pp. 45-49).

El aprendizaje del alumno será en gran parte por la motivación que tenga de aprender y esto depende en preescolar de los padres y maestros, recordemos que no todos los estudiantes están motivados de igual manera, pero sabemos que si están motivados son más receptivos, es por eso que dentro de la escuela el maestro deberá tener la habilidad de mantener una actitud entusiasta y mejorar la motivación teniendo un interés en lo que aprenderán y en su progreso por lo que considero no solo los alumnos deberán estar motivados sino también los maestros y padres de familia.

Por otra parte Beltran et al (1987), enumera algunos criterios que deberían tenerse en cuenta para establecer un sistema motivacional eficaz:

- Asignar tareas interesantes, apropiadas a la capacidad del sujeto y claras.
- Centrar la atención del estudiante en los objetivos señalados.
- Aprovechar el valor de activación del descubrimiento, la curiosidad y la exploración.
- Utilizar la necesidad del estudiante de triunfar.
- Ayudar a los estudiantes a establecer y alcanzar metas
- Utilizar los exámenes y calificaciones sensatamente.
- Utilizar premios y castigos cuando sea estrictamente necesario.
- Utilizar adecuadamente el refuerzo verbal.
- Minimizar el atractivo de los sistemas motivacionales competitivos.
- Evitar el uso de procedimientos tensionales.
- Comprender el clima social de la clase.

En algunos puntos coinciden estos autores, aunque Betancourt menciona algunos importantes que seguramente aumentaría la motivación aún más como es la curiosidad y exploración así como el ayudar a los estudiantes a establecer y alcanzar metas, sin embargo no todos los profesores contemplan.

Este es en el lado de la escuela, en cuanto a los padres de familia como vimos desde el capítulo tres, será quien influya desde que nacen por lo que Valinejad (2008), expone que lo primero que deben hacer los padres es satisfacer sus propias necesidades para poder satisfacer las de sus hijos y brindarle un ambiente para el aprendizaje. A veces los padres

no saben cómo ser padres o qué hacer por lo que si es su primer hijo se olvidan de ellos y puede llegar, aparte de ser cansado, frustrante.

Debemos recordar que aunque el niño vaya a la escuela, no se debe descuidar la responsabilidad que como padres tienen de velar por el desarrollo integral del niño, cuando se habla de motivarlos desde casa, no siempre se trata de temas que trata la escuela, sino de desarrollar sus propios intereses creando motivación intrínseca. A continuación se verán algunos puntos que se deben realizar para crear niños felices, motivados e independientes.

El primer punto que toma Valinejad (2008) es el juego, muchos autores hablan sobre la importancia del juego pues de este modo los niños van adquiriendo nuevos conocimientos practicando habilidades recién adquiridas, establecen relaciones, cooperan y comprenden a los demás.

En algunas ocasiones el juego se puede ver comprometido porque algunos padres quieren que su hijo sea el mejor en todo, sean competentes y obtengan logros ya sea escolares o en alguna actividad extraescolar o simplemente no pueden cuidarlos y los inscriben en distintas actividades durante todo el día o peor solo hacen uso de la televisión, celular, etc., acabando con el tiempo que disponen los niños para poder jugar y saber cuáles son sus intereses.

Es imprescindible darles tiempo para explorar y soñar, cuanto más aprenda mediante el juego y cuanto más divertida sea su vida intelectual mejor florecerá su motivación natural para aprender y más probabilidades tendrá de que disfrute haciéndolo durante toda su vida (Stipek y Seal, 2004).

El segundo punto es aceptar y respetar las emociones del niño aun cuando este enojado, necesitan saber que sus emociones son válidas y no se va a criticar. Cuando los niños les hacen saber a sus padres como se sienten pueden ayudarles a comprenderse a sí mismos y superar las emociones negativas y no reprimirlas. Dice Valinejad (2008), si perciben que a sus padres no les interesa saber sus emociones o se les castiga por expresiones como la ira se volverán reacios a compartirlas en el futuro.

Es por esto que los padres deben prestar atención cuando intentan hablar con ellos, se

les debe demostrar aceptación y apoyo, enseñándole a reaccionar o comunicarse de un mejor modo, puede ser a través de juegos o cuentos.

Cuando escuchamos y se sienten escuchados se logra un tercer punto, la confianza. Cuando los niños se sienten bien expresando sus opiniones pueden relacionarse mejor y desarrollar sus aptitudes a diferencia de los que no se sienten escuchados.

Este punto se relaciona con la importancia de elogiar a los hijos puede ser al alegrarse de lo que han conseguido por si solos, reconocer lo que hacen bien, agradecerles su ayuda y así motivarlos a portarse bien, animarles a aprender y hacerles ver que lo pueden conseguir. Muchas veces los padres agobian a los niños esperando que hagan todo lo que puedan bien, siendo que como menciona Stipek y Seal (2008), es que hagan bien lo que tengan que hacer y que hagan estupendamente aquello que realmente les interesa.

Los niños cuyos esfuerzos son reconocidos, continúan esforzándose para dominar sus nuevas habilidades (Valinejad, 2008).

Para lograr la confianza los niños tienen que saber que son competentes y creer que serán competentes cuando intenten alguna cosa nueva, la razón está en que en lo que a la motivación se refiere lo que uno cree es tan importante como la propia realidad, esto es, creer en ellos. Creer que pueden triunfar influye más en sus esfuerzos que poder triunfar de verdad (Stipek y Seal, 2004).

No solo es escuchar es mostrar interés y entusiasmo por lo que hace el niño, por lo que aprende. Valinejad (2008), define el entusiasmo como la fuerza que impulsa la motivación y hace que los niños muestren interés por aprender cosas nuevas. Es por eso que los padres deben mostrar interés, compartiendo su entusiasmo ayudándoles a sentirse valorados. A veces los niños solo necesitan que les recordemos lo que ya saben y así inspirarles la confianza necesaria para dar el paso siguiente.

Finalmente fomentar la autonomía, a veces algunos padres son muy sobreprotectores pero debemos darles la oportunidad de conocer su entorno y desarrollarse, esto sin ponerlo en peligro, poco a poco se puede dejar que realice algunas actividades cotidianas como vestirse, comer solo, ir al baño y aunque serán al principio lentos estos procesos con ayuda de los padres al elogiarlo irá mejorando sus acciones, adquiriendo competencias.

Para motivarlo en la escuela y ayudarlo no solo durante esta etapa del colegio, sino hasta adulto es conveniente demostrarles que los padres también disfrutan de aprender. Para ser un modelo de ejemplo pueden buscar la respuesta de algo que no sepa que le pregunto su hijo ayudándole a encontrar la solución ya sea internet o una biblioteca. Además de ser modelo de curiosidad y gusto por aprender enseñara a su hijo estrategias para encontrar información.

La autonomía es fundamental para el desarrollo de la motivación intrínseca. Cuando son capaces de motivarse a sí mismos emprenden un camino que los llevará a ser más felices y conseguir lo que se propongan, cuanto más nos dejamos llevar por la motivación intrínseca más plenas son nuestras vidas (Valinejad, 2008).

A veces los padres subestiman lo que sus hijos son capaces de hacer, sobrestiman la competencia de su hijo y les indican tareas que originan sentimientos de incompetencia y frustración. Comenta Stipek y Seal (2004), en las ansias por ayudarles a enfrentarse a este mundo competitivo se les empuja demasiado y se desmoralizan cuando no desean participar de los ambiciosos planes de los padres, a veces quizá el niño carezca sencillamente de las habilidades o de la madurez necesaria.

En definitiva lo más importante que deben hacer los padres es escuchar a los hijos. Finalmente Stipek y Seal (2004) enlistan las formas de fomentar la actitud de aprendizaje en los hijos:

- Insistir en la importancia del aprendizaje como objetivo
- Insistir más en el aprendizaje que en las notas
- Hable de experiencia que le ayudarán a aprender
- Explicar que los errores son una parte natural del aprendizaje
- Dar ejemplo de actitud positiva ante los propios fallos
- Ayudar a su hijo a aprender de sus errores y fracasos.
- No permitir que nadie se ría de los errores de los demás (pp. 183-186).

Para concluir Beltran et al (1987), expresa acertadamente que realmente lo que se debe buscar es la manera en que los estudiantes se sientan interesados por las actividades

intelectuales no solo durante la etapa de la enseñanza formal sino también de que esta haya terminado. El profesor debe lograr que los alumnos se sientan atraídos por la materia.

Los alumnos que valoren más el hecho de aprender que el de tener éxito o fracaso en alguna tarea en particular podrán conseguir el éxito fácilmente solo por el hecho de estar motivados, por lo que la primera tarea es despertar la intención de aprender, para esto será fundamental que los padres y maestros creen la condiciones y estímulos para que los niños sientan la necesidad de conocer lo que no saben siendo esta necesidad más que otras, experimentando su progreso, autonomía y más importante su autoestima por las cosas que logran.

Capítulo 6 Propuesta-Taller para padres “Aprendo con mi hijo”

Un taller es una metodología de trabajo en la que se integra la teoría y la práctica. Se enfatiza en la solución de problemas, capacitación y requiere la participación de los asistentes.

Mirabent en Betancourt (1996) señala:

Un taller pedagógico es una reunión de trabajo donde se unen los participantes en pequeños grupos o equipos para hacer aprendizajes prácticos según los objetivos que se proponen y el tipo de asignaturas que lo organice. Puede desarrollarse en un local pero también al aire libre. No se concibe un taller donde no se realicen actividades prácticas, manuales o intelectuales. El taller tiene como objetivo la demostración práctica de las leyes, ideas, las teorías, características y principios que estudian la solución de tareas con contenido productivo. Por eso, el taller pedagógico resulta una vía idónea para formar, desarrollar y perfeccionar hábitos, habilidades y capacidades que le permiten al alumno operar en el conocimiento y al transformar el objeto cambiarse a sí mismo. (pág. 13)

Crear un taller es una alternativa que permite superar los limitantes de la manera tradicional de desarrollar la acción educativa facilitando la adquisición de conocimiento por una cercana inserción en la realidad integrando la teoría y la práctica donde los alumnos se ven estimulados a dar su aporte personal desde su realidad transformando así su propia experiencia, por lo que es importante que haya una reflexión y no quedarse como una intención, como menciona Betancourt (1996) es la cooperación para producir algo que contribuye a resolver algún problema.

El facilitador del taller tendrá un rol importante como orientador al fomentar la comunicación y aprendizaje, será quien promueva y estimule la posibilidad de desarrollar actitudes reflexivas, objetivas, críticas y autocríticas sin que el alumno llegue a ser pasivo.

La siguiente propuesta será participativa y dinámica, donde el facilitador propicie un clima grupal favoreciendo el trabajo sobre experiencias personales. Se pretende que el taller tenga la participación activa de todos los padres de familia en las sesiones de trabajo al compartir y discutir ideas, observaciones y reflexiones que se revisen durante el taller.

Los padres de familia se preocupan por el aprendizaje de sus hijos aunque también el tiempo que les pueden dedicar a los hijos es mínimo ya sea que los problemas económicos hace que los horarios de trabajo sean más largos, familias monoparentales, etc, pero a veces este distanciamiento hacia los hijos hace que la comunicación se vuelva más difícil, haciendo que los niños no se sientan atendidos y comprendidos, afectándolos en su confianza y motivación para realizar cualquier actividad y seguir aprendiendo.

Además de que, a pesar de la obligatoriedad de la educación preescolar y el nuevo modelo educativo que se propone se puede aún ver constantemente que algunos padres siguen delegando ciertas responsabilidades a la escuela y maestros, evitando la de ellos.

Los niños necesitan que los padres se involucren por sus actividades sin resolverlas tanto en la casa como dentro de la escuela, por ejemplo, en la tarea e incluso en los festivales o proyectos que se piden, lo cual en cierta forma se ve la importancia que los padres dan a las responsabilidades y aprendizajes del niño.

Actualmente diversas instituciones tratan esta problemática brindando consejos a los padres o tutores, por mencionar algunas están; la SEP que cuenta con un taller para padres, Programa Nacional de Convivencia Escolar (PNCE), con el que se dan consejos para aumentar la autoestima de los hijos, tener una mejor convivencia en casa y evitar la violencia dentro de la casa y escuela, estas principalmente para primaria, es en el ciclo 2017-2018 que se implementa a preescolar y secundaria.

También la SEP cuenta con la CONAPASE, Consejo de Participación Social en la Educación, donde a partir del 2013, con la implementación de la Reforma Educativa, se abrieron nuevos canales de participación social, ya que los padres de familia son reconocidos como uno de los actores que constituyen el sistema educativo nacional. A su vez, éstos son considerados como figuras que integrarán los Consejos en sus cuatro niveles —escolar, municipal, estatal y nacional— (SEP, 2016).

Es así que la SEP (2016), toma a la CONAPASE como instancia de consulta, colaboración, apoyo e información, en la que se encuentren representados padres de familia y sus asociaciones, así como las organizaciones de la sociedad civil cuyo objeto social sea la educación (p.1)

Así como la Comisión Nacional de Derechos Humanos (CNDH) quien aparte de dar a conocer la ley general de los derechos de los niños y niñas, investiga la situación general de los derechos de niñas, niños y adolescentes y elabora informes y recomendaciones.

En cuanto a los talleres de la PNCE, cabe mencionar que se hace la invitación a que el director de la escuela realice los talleres bimestrales. Ahora bien en la CONAPASE hay una integración de los padres de familia en los consejos, mayormente en escuelas públicas que privadas. Todo esto nos lleva a ciertas interrogantes como ¿Realmente se llevan a cabo los talleres propuestos? ¿Hay una verdadera participación de los padres dentro de los consejos escolares?

La Dr. Santizo (2015), realiza ciertas observaciones importantes al respecto puntualizando que la participación social no se ha podido desarrollar a plenitud porque, entre otras cosas, se desconoce cómo complementar en casa la educación que se recibe en la escuela, los padres o tutores no saben cómo acompañar el proceso educativo más allá de revisar las tareas.

De esto también podemos observar que los programas se han dirigido a directores y docentes y padres de familia por separado aunque siempre se ha dicho que la participación de los padres en la escuela es primordial para un mejor aprovechamiento por parte de los niños.

Es por eso que se propone crear un taller que sensibilice a los padres sobre como acercarse a los hijos de forma afectuosa, de forma que atiendan las necesidades de sus hijos desarrollando así confianza en sí mismos en cuanto a lo que pueden hacer o saber (incluso si aún no lo logran), esto ayudándoles a que su autoestima crezca, mejorando su motivación y aprendizaje. Cabe mencionar que algunas de las actividades están pensadas no solo para que los padres motiven a sus hijos sino también que los padres tengan confianza en ellos, se sientan motivados y puedan transmitir esta motivación a sus hijos.

En el kínder Jardín de Niños Garabatos donde trabajé pude observar que la participación de los padres era escasa, incluso para atender juntas o una cita con la maestra. Además de que algunos de los niños bajaban su rendimiento académico al encontrarse con diferentes situaciones; principalmente la falta de atención por parte de los padres ya sea por divorcio, problemas económicos, violencia intrafamiliar, el nacimiento de un hermano, por decir las más frecuentes mas no las únicas, pero ciertamente no por tener algún problema de aprendizaje.

El taller va dirigido a los padres de familia cuyos hijos están inscritos en el Jardín de Niños Garabatos, estará organizado en 6 sesiones con una duración de dos horas, se pretende que las actividades sean teóricas y prácticas con un contenido llamativo, de modo que los padres asistan hasta la última sesión.

Se pretende que el taller de inicio en el primer mes del ciclo escolar para que al término de este los padres apliquen los temas y consejos dados, brindándoles confianza y también un seguimiento en caso de dudas. Además de tener la probabilidad de continuar con el taller con la retroalimentación de los padres.

Objetivo general

Orientar a los padres sobre como tener una relación más afectuosa con sus hijos, ayudándoles a tener más confianza y autoestima logrando así un mejor rendimiento y motivación en cualquier actividad que realicen, especialmente al aprender.

SESIÓN 1		Duración: 2 horas	
Objetivo: Comprender qué es la familia y cuáles son sus funciones de modo que conozcan las responsabilidades y la forma en que influyen en el niño en sus primeros años.			
Contenido temático: Presentación del taller. La familia.			
Objetivos específicos	Técnicas de aprendizaje / Actividades de aprendizaje		
<p>Dar la bienvenida al taller así como las temáticas y fines del mismo.</p> <p>Interactuar con los padres para motivarlos a participar conociendo sus gustos.</p> <p>Definir qué es la familia y cómo influye en los niños.</p> <p>Enlistar cuáles son las responsabilidades de la familia y la escuela.</p> <p>Responder el cuestionario.</p> <p>Cierre de sesión.</p>	<p><i>Expositiva:</i> Se pedirá a los padres de familia escribir su nombre en un gafete, el cual portarán durante todo el taller. Se dará la bienvenida al taller, dando a conocer el objetivo del taller y los temas, también como sus alcances al finalizar., al final se les dará una hoja donde responderán qué tanto conocen sobre los temas (Anexo 1) y finalmente comentaran con cuales temas les gustaría complementar el taller (10min)</p> <p><i>Dinámica: El cartero</i> El coordinador dirá una objeto que traigan puesto las personas en el grupo diciendo: Traigo una carta para todos aquellos que...Ej. Traiga zapatos, todos las personas que tengan estos objetos deberán cambiar de lugar, al último en sentarse se le aventará una pelota para preguntarle algo personal como ¿Cuál es su nombre? ¿Cuál es su hobbie? Se puede mostrar interés a lo que contestan haciendo otra pregunta con lo que contestaron. Para dar pie al siguiente tema se empezará a preguntar ¿Qué es la familia? Anotando en palabras clave sus respuestas sobre el pizarrón. (20min)</p> <p><i>Lluvia de ideas - Exposición</i> De acuerdo con las ideas que se dieron, entre todos los padres y el facilitador se escribirá una definición de qué es la familia. El coordinador expondrá cuáles son los tipos de familia y cómo influyen en los primeros años del niño. (40min)</p> <p><i>Diálogo: ¿Cuál es la función de la familia?, ¿Cuál es la función de la escuela?</i> Se realizarán dos equipos, el primer equipo escribirá en una hoja cuáles son las responsabilidades de la escuela y el segundo equipo cuáles son las responsabilidades de la familia. Se escribirán en el pizarrón para comparar las respuestas, mientras el facilitador irá argumentando si son correctas, complementando la información. (25min)</p> <p><i>Cuestionario ¿Qué tanto sé de mi hijo?</i> Se les aplicará un cuestionario sobre los gustos de su hijo, que resolverán en ese momento (Anexo 2) y otro cuestionario al terminar que responderán en casa con su hijo y entregarla a la siguiente sesión (Anexo 3). (10min)</p> <p><i>Reflexión - discusión</i> Se leerá "Los diez mandamientos de ser un buen padre" (Anexo 4) y cada padre escribirá en una hoja a consideración cuántos de los mandamientos cumplen y cuales necesitan retomar. Comentarán sus respuestas (10min) Agradecer la participación e invitar a los padres a la próxima sesión.</p>		
	Recursos	Plumones Tarjetas Seguritos Pizarrón Pelota Hojas Plumas	Evaluación Cuestionario (Anexo 1)

SESIÓN 2		Duración: 2 horas	
Objetivo: Identificar y diferenciar las características cognitivas y emocionales del niño de tres a seis años.			
Contenido temático: El desarrollo del niño de los tres a seis años			
Objetivos específicos	Técnicas de aprendizaje / Actividades de aprendizaje	Recursos	Evaluación
Discutir los temas vistos la sesión anterior.	<i>Lluvia de ideas. ¿Por qué es importante la familia para los hijos?</i> Los padres a partir de la lluvia de ideas comentarán lo que recuerdan de la sesión anterior. Comentarán si las respuestas de sus hijos en el cuestionario (Anexo 3) fueron las mismas que ellos respondieron o fueron diferentes, dando pie al nuevo tema, qué tanto conozco a mi hijo donde se les hará un examen sobre las características cognitivas, emocionales y de psicomotricidad del niño en preescolar (Anexo 5). (10min)	Proyector Computadora Pantalla Pizarrón Hojas Plumas Tarjetas	Examen sobre las características cognitivas, emocionales y de psicomotricidad del niño en preescolar (Anexo 5)
Familiarizar a los padres sobre las características de psicomotricidad de los niños de 3 a 6 años.	<i>Dinámica grupal - Expositiva</i> Se organizarán tres grupos, uno para cada edad (5 y 6 estarán juntos), cada equipo escribirá las características de los niños según la edad que les tocó, los padres escribirán en una hoja las características físicas que consideren tienen los niños según la edad que les haya tocado. El coordinador expondrá las características de cada etapa, comparando las respuestas de los padres en el pizarrón. (30min)		
Mostrar las características cognitivas y emocionales de los niños de 3 a 6 años.	<i>Sondeo - Expositiva</i> Se preguntará para qué sirve aprender las características del niño para a continuación exponer las características cognitivas y emocionales de los niños de tres a seis años. (35min)		
Clasificar las características poniendo en práctica los conocimientos adquiridos.	<i>Dinámica - Diálogo simultáneo</i> Se organizarán los padres en los mismos equipos y se les dará fichas con las características cognitivas y emocionales de los niños escritas de cada año. Los padres con la información que se dio tendrán que acomodar las fichas según la edad, se les dará un tiempo para que sientan presión. El equipo que termine primero será el ganador. (20min)		
Reflexionar sobre la importancia de la educación.	<i>Dinámica</i> Se formarán nuevos equipos mediante el juego de pares y nones (5min)		
Cierre de sesión.	<i>Diálogo - discusión</i> Se le dará una hoja a cada equipo para que escriban cómo influye la educación en sus hijos en esta edad, se leerá y analizará las respuestas ampliando la información. (15min) <i>Lluvia de ideas ¿Cómo relaciono esta sesión con la anterior?</i> Discutir sobre la importancia de las sesiones y lo que se aprende. Responder nuevamente el examen sobre las características cognitivas, emocionales y de psicomotricidad del niño en preescolar con los temas ya vistos (Anexo 5) Agradecer la participación e invitar a los padres a la próxima sesión, dejándoles una actividad para casa ¿Qué tema le gustaría saber o le interesa a su hijo? (5min)		

Duración: 2 horas	
SESIÓN 3	
Objetivo: Conocer qué es la motivación identificando acciones que motivan y desmotivan.	
Contenido temático: Paradigmas. La motivación.	
Objetivos específicos	Técnicas de aprendizaje / Actividades de aprendizaje
Recordar lo que se vio en la sesión pasada.	<i>Lluvia de ideas ¿Qué recuerdo de las sesiones anteriores?</i> Recolectar la información dada, haciendo un pequeño resumen de lo visto (10min)
Captar la atención de los padres.	<i>Observación - lluvia de ideas</i> Se proyectará el video "cuando alguien te diga, no puedes hacerlo, mira este video" Al final se les preguntará de qué se trata la sesión empezando el tema con un test sobre motivación (Anexo 6) (10min)
Analizar que me mantiene en mi zona de confort y cómo lo transmito a mi hijo.	<i>Dinámica: Examen</i> Se les mencionará que es un examen de tiempos para que se sientan presionados al contestar, el examen (Anexo 7) pretende saber si me mantengo en mi zona de confort o salgo de ella. Una vez contestado, se verá cada una de las respuestas y analizando como a veces nos enseñan a contestar lo mismo manteniéndonos en nuestra zona de confort. Se les preguntará cómo esto podrían afectar a los niños si no se les motiva (30min)
Definir qué es motivación y sus tipos.	<i>Participación - exposición</i> De acuerdo a la dinámica anterior se les pedirá que escriban frases o acciones que hayan utilizado para motivar a sus hijos. Se expondrá qué es la motivación y los tipos de motivación (35min)
Describir la importancia de la motivación.	<i>Análisis - diálogo</i> A partir de la información que se dio, cada uno de los padres dividirá si es motivación extrínseca o intrínseca las frases que se escribieron en el pizarrón, entre parejas discutirán sus resultados para después escribirlos entre todos, el coordinador pondrá énfasis en cómo pueden motivar a los hijos en diferentes situaciones (15min)
Desarrollar actividades para los hijos con temas que los motiven.	<i>Discusión</i> Los padres escribirán sobre una hoja, de acuerdo al tema que su hijo haya elegido, actividades que lo motiven a aprender más sobre el tema. Se tratará de escuchar al mayor número de padres y entre todos se aportarán ideas, el coordinador explicará la importancia de motivarlos en cualquier actividad, enlistando varios consejos que podrían utilizar. (15min)
Cierre de sesión.	<i>Pregunta - respuesta</i> Para finalizar se les preguntará si fue complicado escribir las actividades, se les dejará como tarea realizar alguna de las actividades con su hijo. Se preguntará en la siguiente sesión como se sintieron, les fue fácil, como percibieron a sus hijos para que al final comenten sus inquietudes. Agradecer la participación e invitar a los padres a la próxima sesión incentivándolos a implementar lo que se ha visto en el taller durante las próximas semanas. (5min)
Recursos	Computadora Proyector Hojas Plumas
Evaluación	Test sobre motivación (Anexo 6) Examen mi zona de confort (Anexo 7)

Duración: 2 horas	
<p>SESIÓN 4</p> <p>Objetivo: Reconocer como la falta de motivación puede afectar la autoestima y confianza de los niños de modo que los padres faciliten una estima positiva.</p> <p>Contenido temático: Autoestima y confianza.</p>	
Objetivos específicos	Técnicas de aprendizaje / Actividades de aprendizaje
<p>Reparar la sesión anterior con una dinámica.</p> <p>Descubrir cuál es el autoestima de los padres.</p> <p>Usar los conocimientos adquiridos para comentar como lograr una estima alta en los hijos.</p> <p>Reconocer como la motivación puede influir en las actividades que uno hace.</p> <p>Cierre de sesión.</p>	<p><i>Dinámica: sueños</i> Se dará a cada padre de familia un globo, lo inflarán pensando que cada vez que lo inflan están realizando un sueño. El globo no debe estar muy grande. Realizar un círculo dentro de las sillas estando lo más pegado que se pueda, se empezará a jugar con el globo aventándolo hacia arriba para que se haga realidad. Como regla: el globo no debe salir del círculo, si sale otro coordinador lo reventará y el sueño no se hará realidad. El coordinador al finalizar preguntará ¿Cómo te destruyen tus sueños fuera? ¿Cómo destruyo yo el sueño de alguien más? ¿De mi hijo? Reflexionar entre todos rescatando lo que hemos visto desde la primera sesión y de la sesión anterior, cómo se sintieron al realizar la actividad con sus hijos, si les funcionó y como percibieron a sus hijos, a partir de eso contestar el cuestionario (Anexo 8). (25min)</p> <p><i>Dinámica: Yo soy</i> Los padres escribirán sus características que consideren sean positivas (cualidades, logros, destrezas, conocimientos, capacidades...). A continuación, por parejas, se venderán. Uno hará el papel de vendedor y otro de comprador, y después cambiarán los papeles. El vendedor expondrá las razones por las que al comprador le conviene adquirirlo. Finalmente se explicará que a la mayoría de personas les es difícil reconocer cualidades positivas y que esto ocurre por las comparaciones y críticas que nos hacen o hacemos (30min)</p> <p><i>Exposición - lluvia de ideas</i> Se expondrá qué es la autoestima y cómo se puede afectar por falta de motivación en los niños. Se darán consejos para aumentar la confianza en los hijos durante actividades cotidianas con ayuda de los padres, además se verá cómo afecta el castigo y la comparación. (35min)</p> <p><i>Dinámica</i> Se dividirán en tres grupos, cada grupo tendrá que realizar una actividad en la que todos participen, mientras trabajan el facilitador caminará entre los equipos comentando al primero equipo que lo están haciendo bien, dándoles ideas, al segundo equipo no se le dirá nada y al tercer equipo se les dirán comentarios negativos sobre su trabajo. Se les dará tiempo para que se sientan presionados. Al finalizar se les preguntará cómo se sintieron, si se han comportado de ésta manera con sus hijos. (20min)</p> <p><i>Lluvia de ideas ¿Qué aprendí de la autoestima?</i> Para finalizar se hará un resumen de lo que vimos en la sesión incentivándolos a implementar lo que se ha visto en el taller mediante actividades con los hijos, agradeciendo la participación e invitando a los padres a la próxima sesión (10min)</p>
Recursos	Evaluación
<p>Sillas</p> <p>Globos</p> <p>Aguja</p> <p>Proyector</p> <p>Computadora</p> <p>Hojas</p> <p>Plumas</p>	<p>Cuestionario (Anexo 8)</p>

Duración: 2 horas	
<p>SESIÓN 5</p> <p>Objetivo: Reflexionar como la motivación por aprender se favorece por medio de la autonomía e interés personal siendo el uso de tecnologías un factor perjudicial a temprana edad.</p> <p>Contenido temático: Independencia y uso de tecnologías.</p>	
Objetivos específicos	Técnicas de aprendizaje / Actividades de aprendizaje
<p>Reparar lo que se vio en las sesiones anteriores.</p> <p>Exponer sobre la importancia de la autonomía en los hijos.</p> <p>Identificar situaciones como sobreprotección y abandono.</p> <p>Comentar como influye el uso de tecnologías en los hijos.</p> <p>Cierre de sesión.</p>	<p><i>Dinámica: la papa caliente</i> Se pasará una pelota jugando la papa caliente, el que se quede con la pelota tendrá que mencionar qué recuerda sobre un tema en particular que le pregunte el coordinador. (10min)</p> <p><i>Exposición - pregunta - respuesta</i> Se aplicará un test antes de empezar la exposición sobre los diferente tipos de padres (Anexo 9) Se expondrá qué es la independencia, la importancia de la autonomía de los hijos. Los padres darán ideas de cómo pueden desarrollar la independencia de sus hijos, mientras el facilitador las apunta en el pizarrón y complementa la información con algunos consejos recordando la importancia de la motivación y confianza. (40min)</p> <p><i>Juego de roles</i> Se pedirá que los padres participen actuando en dos diferentes situaciones: serán dos familias, ambos padres con trabajo y dos hijos cada una. La primera pareja será muy sobreprotectora con sus hijos, no los dejará hacer nada, la segunda no les hará caso, utilizarán las tecnologías y sobornos para calmarlos. Los padres que no estén personificando se dividirán en dos grupos para tomar nota de las cosas que podrían cambiar. Para finalizar se reflexionará sobre las actitudes que deben tomar ante ciertas situaciones como las que se presentaron. (35min)</p> <p><i>Observación - reflexión</i> Se presentarán dos cortos: a) No más huérfanos digitales: una campaña y b) La tecnología cortometraje Después de cada corto se hará una reflexión sobre cómo afecta a los niños el uso de tecnologías y como evitar que esto suceda. (25min)</p> <p><i>Lluvia de ideas: Actividades para mi hijo</i> Preguntar qué actividades puedo realizar sin tener que utilizar la tecnología y aumentar su creatividad de acuerdo a su edad, el facilitador completará con algunas ideas, incentivándolos a implementar lo que se ha visto en el taller mediante actividades con los hijos. Agradecer la participación e invitar a los padres a la próxima sesión (10min)</p>
Recursos	Evaluación
<p>Pelota</p> <p>Proyector</p> <p>Computadora</p> <p>Hojas</p> <p>Plumas</p>	<p>Test (Anexo 9)</p>

SESIÓN 6		Duración: 2 horas	
<p>Objetivo: Explicar por qué es crucial colaborar con los maestros de sus hijos siendo importante establecer estrategias que permitan incrementar los hábitos adecuados de estudio y obtener un excelente rendimiento académico.</p> <p>Contenido temático: Familia y educación, métodos de estudio, responsabilidades.</p>			
Objetivos específicos		Técnicas de aprendizaje / Actividades de aprendizaje	
Repaso de las sesiones anteriores.	<p><i>Pregunta- respuesta</i> Se les preguntará que recuerdan de las responsabilidades de la familia y la escuela, considerando las funciones de ambas instituciones se volverá a preguntar ¿cuál sería la mejor forma de trabajar entre la escuela y la familia? Anotando las respuestas sobre el pizarrón (10min)</p>	Pizarrón Plumones Fichas Plumas	Cuestionario (Anexo 10)
Reconocer cuanto tiempo se dedica a los hijos.	<p><i>Dinámica parábola de fichas</i> Se trata de ver como asumimos responsabilidades y cuánto tiempo le damos a cada actividad de la vida cotidiana., empezando por el trabajo, las tareas del hogar, el celular, la pareja, tareas y a jugar con los hijos. Para medir cuánto tiempo se le otorga a cada actividad se darán fichas. Se harán tres equipos, en cada equipo se escogerá a un padre de familia que tendrá diez fichas de póker. Los demás padres tendrán un papel en la vida del participante. Al finalizar se reflexionará sobre la importancia de establecer tiempos creando un entorno adecuado para que tanto padres como los hijos puedan ser felices. (35min)</p>	Cuestionario Reconocimiento	
Enumerar estrategias para estudiar en casa.	<p><i>Lluvia de ideas - exposición ¿Qué estrategias utilizan para estudiar con sus hijos?</i> Se anotará sobre el pizarrón que estrategias utilizan con sus hijos y cuánto tiempo le dedican a una tarea. El coordinador complementará la información sobre cómo establecer horarios y un método de estudio en casa. (35min)</p>		
Discutir la importancia de los padres y la escuela.	<p><i>Reflexión</i> Los padres de familia en parejas contestaran las siguientes preguntas en una hoja ¿Qué pueden hacer los padres de familia para modificar y mejorar la situación social que se está viviendo y en la cual están creciendo los niños? ¿Qué consideran los padres de familia para retomar su papel principal en la formación y educación de sus hijos? Al finalizar leerán sus repuestas y se hablará sobre la importancia de la educación en el preescolar y de que hayan atendido el taller. (25min)</p>		
Cierre de taller.	<p><i>Cuestionario</i> Responder el primer cuestionario que se aplicó (Anexo 1) de la pregunta Que aprendí para comentar si se cumplieron sus expectativas y comparen la información que tenían con la que tienen ahora (5min) Para finalizar contestarán el cuestionario sobre el taller (Anexo 10). Agradecer a todos por su participación y asistencia, entregar reconocimientos por haber participado en el taller. (10min)</p>		

Conclusiones

Los talleres para padres como una herramienta pedagógica son importantes porque dentro de éstos se promueven el análisis y reflexión y sobre todo una toma de decisiones para actuar de manera constante como familia comprometida en la construcción de un mejor futuro para sus hijos, los ayudan a desarrollar, potenciar o descubrir nuevas cosas de sus hijos.

El taller al ser un lugar de co-aprendizaje, los participantes, en este caso los padres de familia, deben construir socialmente conocimientos y valores, desarrollando habilidades y actitudes a partir de sus experiencias por lo que es importante que se forme un espacio de respeto para que los padres puedan expresar sus preocupaciones y experiencias personales, permitiendo redimensionar y mejorar el rol de educadores de sus hijos.

Es mediante estas reflexiones en que los propios padres pueden retomar su papel protagónico en la educación de sus hijos, pues es en la familia donde se desarrollan las primeras experiencias que dejarán huella para el desarrollo de la conducta humana en general.

También hay que reconocer que después de la familia, la escuela es de vital importancia pues esta desarrolla las competencias para la vida, la convivencia y para la vida en sociedad ayudándolo en conjunto con la familia a desarrollar la autoestima, el desarrollo de habilidades psicomotrices, la inteligencia y su capacidad neurolingüística.

La creación de este taller le proporciona al padre consejos que podrá utilizar con sus hijos para ayudarlos a aprender de una manera diferente, acercándose más por el lado de la motivación y confianza. Los beneficios de este taller no solo serían para los alumnos del colegio sino también para los padres, ayudándolos a conocer a sus hijos y de esta forma motivarlos en su aprendizaje.

El taller ayudará a los padres de familia a tener un acercamiento a la educación que reciben sus hijos para así integrarlos a la vida escolar y que estos ayuden a mejorar el aprendizaje del niño mediante la motivación. Además la escuela toma por hecho de que en el ambiente familiar, el niño ha adquirido experiencias y por lo tanto conocimientos que le ayudarán a desenvolverse en la escuela, no siempre es así, es por eso que es importante estos talleres para que los padres estén mejor informados y cumplan su función.

A través de este trabajo podemos ver que entre más temprano sea el abordaje o intervención

de los padres en el aprendizaje de sus hijos y sobre todo el interés en cuanto a las actividades que realizan en escuela, mejores serán los efectos en su vida adulta.

Entre más participen activamente los padres en la escuela, los hijos incrementarán su rendimiento académico y el centro también mejora su calidad educativa.

Para que el taller tenga un impacto se contempla que empiece dentro del primer mes del ciclo escolar para que los padres tengan la oportunidad de aplicar los consejos que se darán dentro del taller y sean conscientes ellos mismos de los cambios que se pueden producir.

Así es que, en el taller al término de cada sesión, se aplicará una evaluación a fin de dar seguimiento al impacto de dichas acciones y que adicionalmente, nos permita mejorar el proceso de los talleres. Estas evaluaciones se recopilarán resultando en dos graficas donde se verán el conocimiento de los temas previos al taller y los conocimientos una vez terminado el taller.

Además se dará seguimiento a los padres de familia que asistieron invitándolos a que, a final del ciclo escolar, comenten sus experiencias, si supieron aplicar los conocimientos adquiridos, con la probabilidad de volver a tener el taller para una retroalimentación que nos hará ver si funcionó y dar un seguimiento a los padres interesados pues es importante tomar en cuenta que, los padres al interesarse en asistir al taller para aprender, a guiar y apoyar a sus hijos es un buen indicio de que quieren a su hijo y les importa.

Las personas que trabajan en la educación y han tenido la oportunidad de trabajar con niños, sabrán que es importante realizar cambios desde esa edad, pues los niños están abiertos a múltiples factores que influyen en su crecimiento además de la familia está la cultura y la sociedad, por lo que es importante que se les oriente, motive, dirija y se les cree un ambiente o actividades necesarias para ayudarlos a crecer, haciéndolos más seguros, capaces y felices.

Es por eso que al entrar al jardín los maestros también tienen la responsabilidad de prestar atención a las características del desarrollo de aquellos niños que, por venir de ambientes económica y culturalmente bajos, se encuentran en una situación de riesgo para su desarrollo futuro, pero no quedar solo en esa observación sino abrir un puente de comunicación con la familia para que en conjunto atiendan estas situaciones.

Ante la desvinculación entre escuelas y padres de familia, los pedagogos, maestros y padres, con las nuevas generaciones necesitamos formar y construir, no solo el conocimiento, sino brindar a los niños una oportunidad para que en la escuela y la casa, sea un lugar que los invite a aprender, a descubrir nuevas experiencias que los motiven a preguntar, a alcanzar metas.

Al iniciar este trabajo me di cuenta que si bien se encuentran diversos talleres que ayudan a los padres si los hijos tienen calificaciones bajas, como evitar la violencia, de sexualidad así como prácticas para una sana convivencia familiar, por decir algunos.

No se ha visto un impacto en la sociedad con las nuevas generaciones, por lo que es importante que la familia, la escuela, el gobierno, nosotros como pedagogos nos comprometamos a la educación de los niños desde la primera infancia.

Este es un reto que tenemos como sociedad que estará motivada a mejorar, que verá la importancia de la educación a un plazo mayor, no solo por los conocimientos que se adquirirán sino también por lo que podemos lograr cuando dentro de estos aprendizajes existe una motivación, una confianza en poder lograrlo y realmente alcanzar las metas.

Fuentes consultadas

Referencias bibliográficas

- Aguilera, A. (Coord.) (2004) *Introducción a las Dificultades de aprendizaje*, España: McGraw Hill
- Alonso Tapia, J. (1991): *Motivación y aprendizaje en el aula: Cómo enseñar a pensar*. Madrid. Santillana.
- Bacus, A. (1999) *Tu hijo de tres a seis años: paso a paso hacia la autonomía y el pleno desarrollo*. Barcelona: Medici
- Beltrán, J., Moraleda, M., García, E. Calleja, F., Santiuste, V. (1987) *Psicología de la educación*, España: Eudema
- Betancourt, J. V., Gonzalez, A., (2003) *Dificultades en el aprendizaje, emocionales y de conducta*, Cuba: Pueblo y Educación
- Bower, G. y Hilgard, E., (1989) *Teorías del aprendizaje* Trillas: México
- Brueckner, L. J. y Bond, G. L. (1992) *Diagnóstico y tratamiento de las dificultades de aprendizaje*, Madrid: Rialp
- Cataldo, Z. C. (1991) *Conceptos y contenidos para el diseño de programas de formación de padres*. España: Visor.
- Comellas, M.J. (2013). *Familia, escuela y comunidad: Un encuentro necesario*. Barcelona, España: Octaedro
- Coll, C. (1981) *Psicología, genética y educación: Recopilación de textos sobre las aplicaciones pedagógicas de las teorías de Jean Piaget*, Barcelona, Oikos-Tau
- Coll, C.; Palacios, J.; Marchesi, A. (1992) *Desarrollo psicológico y Educación (II)*, Madrid: Alianza
- Cunningham, C., Hilton D. (1988) *Trabajar con los padres: Marcos de colaboración*. México, Siglo XXI
- Feldman R. (2007) *Desarrollo psicológico a través de la vida*, 4ª ed., México: Pearson
- Feldman R. (2008) *Desarrollo de la infancia*, 4ª ed., México, Pearson Prentice Hall
- Gracia Fuster, E. & Musito Ochoa G. (2000) *Psicología social de la familia*. Barcelona, España: Paidós
- Guzmán García, R. (Ed.) (2008). *Los primeros años. Educación inicial en perspectiva 2*, México: Reflexiones
- Hernández Ramírez, L. E. “*La organización y el funcionamiento de la escuela y su relación con la calidad educativa*”, En Revista Educare. Renovación educativa no. 5, pág. 37-40

- José Rodrigo, M. & Palacios, J. (Coords.). (1998) *Familia y desarrollo humano* Madrid: Alianza
- Martínez González, R. A. (1996), *Familia y educación: fundamentos teóricos y metodológicos*. Oviedo: Universidad de Oviedo.
- Montero Higuera, M. E. “*Los padres y la disciplina*”, En Revista Educare Nueva Época no. 5, pág. 44-45
- Mora, J. y Aguilera, A. (2000). *Dificultades de aprendizaje y necesidades educativas especiales*, España: Mc Graw Hill.
- Papalia, D. (1999) *Psicología del desarrollo*, 7ª ed., México: McGraw Hill
- Papalia, D., Wendkos Olds, S. (1987) *El mundo del niño*, 3ª ed., Mexico: McGraw Hill
- (1978) *Psicología del desarrollo de la infancia a la adolescencia*, México: McGraw Hill
- Papalia, D., Wendkos Olds, S., Duskin Feldman, R. (2002) *Psicología del desarrollo de la infancia a la adolescencia*, México: Mc Graw Hill
- (2005) *Desarrollo Humano*, 9a ed., México: McGraw Hill
- Pliego Carrasco, F. (2014) *Tipos de familias y bienestar de niños y adultos: el debate cultural del siglo XXI, en 13 países democráticos*. México, D.F.: Pontificio Instituto Juan Pablo II para la Familia.
- Pozo I. J. (1989) *Teorías cognitivas del aprendizaje*. Madrid: Morata
- Ramírez García, H. S. (Coord.) (2012) *Familia: semántica de humanidad. Memorias de las II jornadas universitarias sobre la familia*. Trabajo presentado en las II Jornadas Universitarias Sobre la Familia, México, D.F:
- Raquel-Amaya, M. G. (1996) *Familia y educación: fundamentos teóricos y metodológicos*. Oviedo: Universidad de Oviedo
- Riviere A. (1985) *La psicología de Vygotsky*. Madrid: Visor
- Sadurni, B. M. (coord.) (2008) *El desarrollo de los niños: paso a paso*, Barcelona: UOC
- Sánchez, H. E. (1973) *Psicología educativa*, México: Universidad de Puerto Rico
- Santrock, W. J. (2002) *Psicología de la educación*, México: MacGraw Hill Interamericana
- Satir, V. (2002) *Nuevas relaciones humanas en el núcleo familiar*, 2ª ed., México: Pax México
- Schunk, D. H. (1997) *Teorías del aprendizaje*, México: Prentice Hall
- SEP (2017) *Modelo Educativo para la Educación Obligatoria*, México, SEP
- SEP (2011) *Plan de Estudios 2011. Guía para la educadora. Educación Básica Preescolar*, México SEP
- Solana, F., Cardiel R. R. Bolaños, R. (Coords.) (2004) *Historia de la educación pública en México*, México, CFE

- Stipek, D. y Seal K. (2004) *Mentes motivadas: Como educar a tus hijos para que disfruten aprendiendo*. España: Paidós
- Toesca, Y. (1987) *El niño de 2 a 10 años: Guía práctica para padres*, España: Visor
- Valinejad, C. (2008) *El bebé y el niño feliz. Respuestas a las necesidades emocionales de los niños de 0 a 4 años*. Barcelona: Medici
- Vygotsky Lev S. (1979) *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Barcelona: Grijalbo
- Woolfolk, A. (1996) *Psicología Educativa* (7ª ed.), México: Pearson Prentice Hall.

Referencias electrónicas

- Acuerdo Número 348. (17 de septiembre de 2004) Por el que se determina el Programa de Educación Preescolar. México, D.F. Recuperado el 27 de octubre del 2017 en: www.oei.es/historico/inicial/legislacion/mexico/acuerdo348.pdf
- Betancourt, A. M. (1996). *El taller educativo*. Colombia: Coop. Editorial Magisterio. Recuperado el 29/04/2018 en: https://scholar.google.com.mx/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=taller+educativo&oq=+taller
- Fragoso Fernández, E. & Canales Rodríguez, E. L. (2009). *Estrategias educativas para la formación en valores desde la educación informal de la familia*. *Educere*, 13(44), 177-185. Recuperado en 27 de octubre del 2017, de http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-49102009000100021&lng=es&tlng=es.
- Nicasio, J. & Robledo, P. (2009). El entorno familiar y su influencia en el rendimiento académico de los alumnos con dificultades de aprendizaje: revisión de estudios empíricos. *Aula abierta*, 37(1), 117-128. Recuperado el 11 enero 2017 en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3000179>
- Oliva Gómez, E. & Villa Guardiola, V. J. (2014). Hacia un concepto interdisciplinario de la familia en la globalización. *Justicia Juris*, 10(1), 11-20. Recuperado el 28 de octubre de 2017, de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1692-85712014000100002&lng=es&tlng=es.
- Piaget, J., & Vigotsky, L. (2012) Teorías de aprendizaje. *Materia*. Recuperado de Google Académico el 11 de abril 2018 en <https://www.fichier-doc.fr/2013/06/06/piaget-y-vigotsky/>

- Romero Pérez, J. F. & Lavigne Cervan, R. (2004). *Dificultades en el aprendizaje. Vol I Definición, características y tipos.*, España: Junta de Andalucía recuperado el 31 de octubre del 2017, disponible en https://www.uma.es/media/files/LIBRO_I.pdf
- (2005) *Dificultades en el aprendizaje unificación de criterios diagnósticos. II. Procedimientos de Evaluación y Diagnósticos*, España: Junta de Andalucía, recuperado el 31 de octubre del 2017, disponible en https://www.uma.es/media/files/LIBRO_II.pdf
- Torres Hernández, A. (23 de marzo del 2016) Inicios de la educación preescolar en México. *Milenio*. Recuperado de: http://www.milenio.com/firmas/alfonso_torres_hernandez/educacion_preescolar_Mexico-jardin_de_ninos_18_706309400.html
- Velasco A. Vidrio, M. (5 de diciembre del 2009) *Preescolar obligatorio*. (5) Educación, UACM Suplemento de la Universidad Autónoma de la Ciudad de México. Recuperado de: <http://www.jornada.unam.mx/2009/12/05/preescolar.html>
- UNICEF recuperado el 15 de noviembre del 2016, disponible en: https://www.unicef.org/mexico/spanish/LeyGeneral_NNA.pdf

ANEXOS

Anexo 1 Cuestionario. Sesión 1 y 6

Objetivo: Distinguir cuáles son los conocimientos previos de los padres antes de empezar el taller y al finalizar en la sexta sesión hacer una retroalimentación de lo que sabían y lo que aprendieron.

Que sé sobre...

- a) La familia

- b) El niño en preescolar

- c) La motivación

Qué quiero saber sobre los temas que se verán...

Qué aprendí sobre...

Motivación

El niño en preescolar

La familia

Anexo 2 Cuestionario. Sesión 1

Objetivo: Reflexionar qué tanto conocen a sus hijos, sus gustos y habilidades.

Cuestionario ¿Qué tanto sé de mi hijo?

1. ¿Cuál es la fecha del cumpleaños de su hijo(a)?
2. ¿Cómo se llama el mejor amigo(a) de su hijo(a)?
3. ¿Cuál es la materia de estudio que más le interesa a su hijo(a)?
4. ¿Cómo se llama el maestro de grupo de su hijo(a)?
5. ¿Cuál es la actividad favorita de su hijo(a)?
6. ¿Cuál es la mayor habilidad de su hijo(a)?
7. ¿En qué situaciones se siente seguro su hijo(a)?
8. ¿En qué situaciones se siente inseguro su hijo(a)?
9. ¿Qué es lo que más le desagrada a su hijo (a) de sí mismo?
10. ¿Qué es lo que su hijo(a) más admira en usted?
11. ¿Cuál es la persona favorita de su hijo(a) en la familia?
12. ¿Qué clase de lecturas prefiere su hijo(a)?
13. ¿Cuál ha sido el momento más feliz de la vida de su hijo(a)?
14. ¿Cuál ha sido el momento más triste en la vida de su hijo(a)?
15. ¿Qué actividades le gustaría a su hijo(a) compartir con usted?
16. ¿A qué le tiene miedo su hijo(a)?

¿Qué tan cerca estoy de mis hijos?

¿Qué tanto conozco de ellos?

¿Qué objeto tiene conocerlos?

Anexo 3 Cuestionario. Sesión 2

Objetivo: Comparar e identificar si las respuestas del anexo 2 tuvieron muchas diferencias.

¿Qué tanto sé de mi hijo?

1. ¿Cuándo es mi cumpleaños?
2. ¿Cómo se llama mi mejor amigo(a)?
3. ¿Cuál es la materia de estudio que más me interesa?
4. ¿Cómo se llaman mis maestros?
5. ¿Cuál es mi actividad favorita?
6. ¿Cuál es mi mayor habilidad?
7. ¿En qué situaciones me siento seguro?
8. ¿En qué situaciones me siento inseguro?
9. ¿Qué es lo que más le desagrada de mí mismo?
10. ¿Qué es lo que admiro en mis papás?
11. ¿Cuál es mi persona favorita en la familia?
12. ¿Qué clase de lecturas prefiero?
13. ¿Cuál ha sido el momento más feliz de mi vida?
14. ¿Cuál ha sido el momento más triste en mi vida?
15. ¿Qué actividades te gustaría compartir con nosotros?
16. ¿A qué le tienes miedo?

¿Crees que tus padres necesitan pasar más tiempo contigo?

Anexo 4 Sesión1

Objetivo: Analizar las acciones que se pueden considerar normales y que pueden estar afectando la motivación y autostima de los hijos.

LOS DIEZ MANDAMIENTOS PARA SER UN BUEN PADRE

1. Demuéstrale lo mucho que le quieres
2. Mantén un buen clima familiar
3. Educa en la confianza y el diálogo
4. Debes predicar con el ejemplo
5. Comparte con ellos el máximo de tiempo
6. Acepta a tu hijo tal y como es
7. Enséñale a valorar y respetar lo que le rodea
8. Los castigos no le sirven para nada
9. Prohíbele menos, elógiale más
10. No pierdas nunca la paciencia

Anexo 5 Examen. Sesión 2

Objetivo: Identificar los conocimientos previos que tienen los padres sobre las características de los niños en preescolar para después evaluar los conocimientos que adquirieron al término de la sesión.

Edad	Habilidades psicomotrices	Características cognitivas	Características emocionales
3 años			
4 años			
5 años			

Anexo 6 Test. Sesión 3

Objetivo: Identificar que ideas tienen los padres sobre la motivación y como emplearla.

Test verdadero o falso

En cada una de las siguientes oraciones indica si (V) verdadero o (F) falso.

La motivación es

- El estímulo que provienen de otras personas _____
- El estímulo que se tiene por el crecimiento personal _____
- Generar curiosidad por conocer un tema nuevo _____
- Exigir buenas calificaciones _____
- Reforzar los esfuerzos realizados con mensajes positivos _____
- Crear metas a largo plazo _____
- Criticar cuando realizan mal una actividad _____
- Resolver problemas de los hijos cuando no puedan realizarlo solos _____
- Interrumpirlo cuando nos platica _____
- Ridiculizar su resultado a pesar de su esfuerzo _____

¿Qué es la motivación?

Anexo 7 Examen mi zona de confort. Sesión 3

Objetivo: Reflexionar si me mantengo en mi zona de confort y que puedo hacer para salir de él.

Examen mi zona de confort

1. Escribe tu nombre completo (10s)
2. Escribe tu nombre completo con la otra mano (8s)
3. (5s) Escribir 5 animales
4. Escribe 5 colores (5s)
5. Dibuja una casa (5s)
6. Haz un avión (5s)
7. Ahora un caballo (5s)
8. Date un apapacho

Reflexión

1. Me hago responsable de lo que hago al escribir mi nombre
2. Salgo de mi zona de confort, practico para hacerlo mejor
3. 4 y 5. ¿Escribieron lo mismo? ¿dibujaron lo mismo?
6. Se cambió la instrucción, ¿Salí de mi zona de confort?

¿Es bueno o malo estar en mi zona de confort?

¿Cuándo sabemos que estamos en nuestra zona de confort, lo podemos cambiar?

Anexo 8 Cuestionario. Sesión 4

Objetivo: Discutir cómo han implementado los temas vistos en el taller para resolver dudas.

¿Qué actividad realicé con mi hijo?

¿Cómo presente la actividad a mi hijo?

¿Dejé participar a mi hijo con algunas ideas?

¿Su hijo tuvo curiosidad para realizar la actividad?

¿Le costó trabajo mantener la atención?

¿Cómo se sintió al realizar la actividad con su hijo?

¿Qué considera le hace falta para motivar a su hijo?

Anexo 9 Examen. Sesión 5

Objetivo: identificar los conocimientos que tienen los padre sobre lo diferentes tipos de padres

Test tipos de padres

Escribir las diferentes características de los padres en los recuadros según corresponda.

Alarmista, Ignorar logros, poco control, controlan todo, Justificar errores, no hay comunicación, nulo afecto, ordenan, niegan experiencias, no tienen control, no demuestran afecto, justifican errores, ausentes, exigen madurez, refuerzo frecuente, valoran la obediencia, protección en exceso

Autoritario	Permisivo	Sobreprotector	Indiferente

Anexo 10 Cuestionario. Sesión 6

Objetivo: Reconocer si se cumplieron las expectativas del taller para tener una retroalimentación.

Ayúdanos a mejorar el taller brindando tu opinión

1. El material expositivo fue de ayuda Si No

¿Por qué?

2. Las dinámicas me motivaba a asistir al taller Sí No

3. Considero que los temas que vi me ayudarán a favorecer el aprendizaje de mi hijo. Si No

¿Por qué?

4. Se cumplieron mis expectativas del taller Si No

¿Por qué?

5. Lo que más me gustó del taller fue _____

6. ¿Qué otro tema me gustaría que se trabajara o profundizara?

Gracias por tus respuestas y participación