



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS

**EVALUACIÓN INDIVIDUALIZADA:
UNA PROPUESTA PEDAGÓGICA PARA VALORAR EL APRENDIZAJE DE
LOS NIÑOS DE 5º AÑO DE PRIMARIA.**

TESINA

**QUE PARA OPTAR POR EL GRADO DE
LICENCIADA EN PEDAGOGÍA**

**PRESENTA
YADIRA LINARES CAMPOS.**

DIRECTORA DE TESINA: MAESTRA PERLA GEORGINA LÓPEZ VILLAGRÁN

CIUDAD UNIVERSITARIA. CDD.MX. 2018.



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

Dedicatoria.

A Dios por guiar mi alma y mente por el camino de la humildad, sabiduría, fortaleza, perdón y fe.

A mis padres por su amor, entrega y paciencia para mi crianza y formación académica.

A mi esposo quien ha permanecido a mi lado en las etapas más importantes de mi vida.

A mi hija por su ternura, comprensión y el tiempo que le he negado con la intención de brindarle un mejor futuro.

A mi directora de tesina, Perla Georgina López Villagrán, por darme una nueva oportunidad, aceptar ser mi guía y el mejor ejemplo de fuerza, esperanza y fe; a pesar de los designios de Dios. Gracias por su entrega y pasión.

A mi familia, quien ha estado detrás de mí, cobijándome con sus palabras de ánimo y cariño.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN

| | |
|---|----|
| 1. Planteamiento del problema..... | 10 |
| 2. Marco contextual..... | 15 |
| 3. Marco conceptual..... | 23 |
| 3.1 Concepto de evaluación en el proceso enseñanza aprendizaje..... | 23 |
| 3.2 Antecedentes generales de la educación personalizada..... | 26 |
| 3.3 Aprendizaje individual y social de acuerdo con Pierre Faure..... | 29 |
| 3.4 Víctor García Hoz y el proyecto personal de vida de los estudiantes... | 33 |
| 3.5 Relación de la evaluación individualizada y la teoría cognitiva de Jean Piaget y la teoría humanista de Abraham Maslow..... | 49 |
| 4. La evaluación individualizada, como alternativa pedagógica para valorar el aprendizaje de los niños de 5º grado de primaria..... | 58 |
| 4.1 Propósitos pedagógicos del programa de quinto año de educación primaria..... | 59 |
| 4.1.1 español..... | 59 |
| 4.1.2 matemáticas..... | 61 |
| 4.1.3 ciencias naturales..... | 61 |
| 4.1.4 geografía..... | 62 |
| 4.1.5 historia..... | 63 |
| 4.1.6 formación cívica y ética | 63 |
| 4.1.7 educación artística..... | 64 |
| 4.2 Insumos utilizados para la evaluación diagnóstica..... | 67 |
| 4.2.1 Insumos utilizados para la evaluación diagnóstica de los estudiantes..... | 67 |

| | |
|--|----|
| 4.2.1.1 Tácticas y técnicas de iniciación, comunicación y <i>Rapport</i> | 68 |
| 4.2.1.2 Organización del espacio..... | 68 |
| 4.2.1.3 Tácticas de encuadre..... | 68 |
| 4.2.1.4 Examen diagnóstico..... | 68 |
| 4.2.1.5 Evaluación diagnóstica puntual..... | 69 |
| 4.2.1.6 Aplicación de test VAK (Visual, Auditivo, Kinestésico)... | 69 |
| 4.2.2 Insumos utilizados para enriquecer la evaluación diagnóstica de los niños con el apoyo de los padres de familia..... | 70 |
| 4.2.2.1 Tácticas de iniciación, comunicación y <i>Rapport</i> | 70 |
| 4.2.2.2 Organización del espacio..... | 70 |
| 4.2.2.3 Tácticas de encuadre..... | 70 |
| 4.2.2.4 Entrevista..... | 70 |
| 4.3 Insumos utilizados para la evaluación de seguimiento..... | 73 |
| 4.3.1 Lúdicos..... | 73 |
| 4.3.1.1 Dinámicas grupales..... | 73 |
| 4.3.1.2 Teatro guiñol..... | 73 |
| 4.3.1.3 Mímica y baile..... | 74 |
| 4.3.1.4 Juegos de mesa..... | 74 |
| 4.3.1.5 Taller de cocina..... | 75 |
| 4.3.2. Formales..... | 75 |
| 4.3.2.1 Redacción de textos..... | 75 |
| 4.3.2.2 Diario escolar..... | 75 |
| 4.3.2.3 Exposiciones orales..... | 76 |
| 4.3.2.4 Debates y mesas de trabajo..... | 76 |
| 4.3.2.5Técnicas de expresión escrita y representación gráfica..... | 77 |
| 4.3.2.6 Lectura diaria..... | 77 |
| 4.3.2.7 Elaboración y uso de mapas mentales, conceptuales y cuadros sinópticos..... | 77 |
| 4.3.2.8 Periódico mural..... | 78 |
| 4.3.2.9 Formulación y resolución de problemas matemáticos.. | 78 |

| | |
|---|--------|
| 4.3.2.10 Cálculo mental..... | 79 |
| 4.3.2.11 Uso de páginas de internet, para la resolución de ejercicios matemáticos..... | 79 |
| 4.3.2.12 Experimentos..... | 80 |
| 4.3.2.13 Tutoría entre iguales..... | 80 |
| 4.3.3 Extracurriculares..... | 81 |
| 4.3.3.1 Tareas..... | 81 |
| 4.3.3.2 Visitas a museos..... | 81 |
| 4.3.3.3 Visitas semanales a la biblioteca de la comunidad..... | 82 |
| 4.3.3.4 Visitas al cine..... | 82 |
| 4.3.3.5 Cuestionario para padres de familia..... | 83 |
| 4.3.3.6 Reportes mensuales por parte del docente..... | 83 |
| 4.4 Insumos utilizados para la evaluación periódica..... | 84 |
| 4.4.1 Exámenes..... | 85 |
| 4.4.1.1 Pruebas de opción múltiple..... | 85 |
| 4.4.1.2 Pruebas de preguntas abiertas..... | 85 |
| 4.4.1.3 Pruebas mixtas..... | 85 |
| 4.4.2 Exposiciones..... | 86 |
| 4.4.2.1 Exposiciones de temas por padres e hijos..... | 86 |
| 4.4.2.2 Clases muestra para los padres de familia..... | 86 |
| 4.4.2.3 Elaboración de proyectos escolares..... | 87 |
| CONCLUSIÓN..... | 88 |
| Fuentes consultadas..... | 92 |
| ANEXO..... | 98 |
| 1. Evaluación diagnóstica..... | 99 |
| 1.1 Dinámicas grupales utilizadas para la evaluación diagnóstica..... | 99 |
| 1.1.1 Los carteros preguntones..... | 99 |
| 1.1.2 Lugares, personas y cosas importantes..... | 100 |

| | |
|---|-----|
| 1.1.3 Pelota preguntona..... | 101 |
| 1.1.4 Esculturas..... | 101 |
| 1.1.5 Portada..... | 102 |
| 1.2 Cuestionario Visual Auditivo Kinestésico..... | 102 |
| 1.3 Entrevista a los padres de familia con preguntas guía para enriquecer el conocimiento de la personalidad del niño, como parte de la evaluación diagnóstica..... | 105 |
| 2. Evaluación continua..... | 109 |
| 2.1 Dinámicas de grupo..... | 109 |
| 2.1.1 Lanzar mueca..... | 109 |
| 2.1.2 Crear algo inusual con objetos..... | 109 |
| 2.1.3 Hablar según consigna..... | 110 |
| 2.1.4 Pasarela de moda..... | 110 |
| 2.1.5 Las momias..... | 111 |
| 2.2 Formato de reporte mensual..... | 111 |
| 3. Evaluación periódica..... | 113 |
| 3.1 Prueba de opción múltiple..... | 113 |
| 3.2 Prueba de preguntas abiertas..... | 121 |
| 3.3 Prueba mixta..... | 129 |

ÍNDICE DE CUADROS

| | |
|---|----|
| Cuadro 1. Insumos utilizados para la evaluación diagnóstica..... | 67 |
| Cuadro 2. Insumos utilizados para la evaluación de seguimiento..... | 73 |
| Cuadro 3. Insumos utilizados para la evaluación periódica..... | 84 |

ÍNDICE DE FIGURAS

| | |
|--|----|
| Figura 1. Elementos específicos de un proyecto..... | 32 |
| Figura 2. Las necesidades humanas de acuerdo con Maslow..... | 52 |

INTRODUCCIÓN

Las propuestas, modelos y sistemas de educación en México han descrito su preocupación por la formación integral, la atención a la diversidad, la asimilación de saberes de forma significativa, las alternativas de evaluación que permitan valorar el proceso de enseñanza aprendizaje y superar los modelos tradicionales en los que se asigna la calificación basada únicamente en la realización de exámenes y sus resultados y en la postura de algunos docentes preocupados más por aprobar a sus estudiantes que por lo que pueden aprender. Por esta situación el docente debe integrar permanentemente situaciones de aprendizaje de carácter evaluable, que faciliten la asimilación y el desarrollo progresivo de las competencias para la vida del estudiante, con base en los objetivos planteados.

Derivado de lo anterior, la presente investigación tiene el objetivo de proponer un proceso pedagógico de evaluación formativa que permita determinar en qué aspectos de los contenidos es necesario profundizar, qué saberes poseen los estudiantes y cómo los expresan, considerando los métodos de evaluación diagnóstica, continua y periódica acordes con las necesidades del niño que persigue la evaluación individualizada.

Por tal motivo, la presente tesina aborda, por un lado, las consideraciones teóricas de esta línea de evaluación y, por otro, externo mi experiencia profesional, a partir de la formación en el ámbito pedagógico de la docencia, impartiendo el 5º grado de educación primaria en un colegio particular ubicado en la demarcación de la delegación Milpa Alta, durante el año escolar 2014-2015.

Inicio por analizar el problema referente a la “evaluación” sin utilizarla para la formación de los niños. Posteriormente examino el marco del contexto educativo actual y cómo se le concibe, posteriormente, hago una descripción de las problemáticas identificadas en el proceso educativo, a través de la impartición de clases, de atender día a día las necesidades educativas de los alumnos y por ellas

me refiero al desarrollo de las actividades que favorecen el aprendizaje, a través de indagar primero los conocimientos previos, atender los asuntos de los estudiantes con los padres de familia, pero sobre todo, facilitar la asimilación de los saberes, porque algunos de ellos se enfrentaban a problemas familiares que repercutían en su personalidad y por lo tanto en la apropiación de los saberes en cuestión, involucrando la forma en que ellos concebían su evaluación.

Posteriormente, abundo en el marco conceptual, en donde debido a la cantidad de alumnos que conforman el grupo mencionado, me fue de gran ayuda centrarme en la educación personalizada y su proceso evaluativo, como concepción central para fundamentar las ideas principales de esta investigación, motivo por el cual, los antecedentes y las afirmaciones están basados fundamentalmente en trabajos realizados por el padre de esta teoría, Pierre Faure, y los conceptos de singularidad, autonomía y apertura; además de considerar la visión integral de la persona y cómo se puede realizar su proyecto personal de vida, de acuerdo con Víctor García Hoz. Ambas concepciones pedagógicas coinciden en que el alumno es un sujeto activo y como tal es consciente de sus acciones, es responsable, es creativo, posee iniciativa, se acepta y reconoce sus posibilidades y limitaciones. Además, se retoman algunos principios de la teoría cognitiva de Jean Piaget, por la importancia de considerar sus estudios referentes a los estadios que este autor clasifica, como parte de sus aportaciones a la educación. Además, por las situaciones familiares y el entorno social donde se desarrollan los estudiantes, no podía faltar la teoría de Abraham Maslow.

El cuarto y último capítulo contiene la propuesta de esta tesina, la evaluación individualizada, como alternativa pedagógica para valorar el aprendizaje de los niños de 5º grado de primaria, en cuyo caso, se describen las situaciones de aprendizaje utilizadas para llevar a cabo la evaluación diagnóstica, aplicada a los estudiantes y a los padres de familia; la evaluación de seguimiento, constituida por los insumos lúdicos, formales y extracurriculares, y la evaluación periódica, a través de la aplicación de las pruebas abiertas y de opción múltiple, y de las exposiciones

llevadas a cabo por los estudiantes. Cada una de las anteriores realizadas con base en la aceptación y el respeto de los ritmos y los estilos de aprendizaje de cada uno de los estudiantes.

Finalmente se adjunta un anexo con diferentes insumos de evaluación, con la intención de mostrar parte del material didáctico utilizado para apoyar el aprendizaje de los niños.

La expectativa de esta tesina es que este método pedagógico sirva de guía para trabajar con la diversidad en el aula y facilite a los docentes una alternativa más de valoración de los aprendizajes.

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La propuesta de evaluación individualizada surge de la experiencia laboral realizada en una institución educativa particular, como docente de un grupo de 5º año de primaria, conformado por un grupo pequeño, 10 estudiantes de 9 y 10 años de edad, 6 mujeres y 4 hombres, en la que se me pedía evaluar prioritariamente por medio de exámenes aplicados de manera periódica, me di cuenta que la mayoría de los niños obtenía bajos resultados, mientras en las clases demostraban lo contrario, es decir, sacaban buenas notas en los ejercicios, tareas y en las diversas actividades que incluía en mis clases, motivo por el cual, me di a la tarea de buscar cuál era el problema de los malos resultados en dichas evaluaciones.

Cada uno de los niños de mi grupo tenía una historia de vida distinta, estilos, ritmos y formas de apropiarse de los conocimientos de forma diferente; además mostraron aptitudes y actitudes peculiares; algunos de ellos pasaron por separaciones familiares, otros mostraron desinterés durante las actividades escolares, ya que los padres no se interesaron en su desempeño académico; hubo quien asistió a terapia psicológica debido a problemas de adicciones del hermano mayor.

La diversidad de personalidades repercutía en la manera en que cada estudiante se apropiaba del conocimiento, ya que al realizar las actividades de aprendizaje se desenvolvían de manera distinta, mostrándose apáticos, deprimidos y con baja autoestima, así mismo, repercutía en cómo vivían el proceso de evaluación; por otro lado, el tipo de educación brindada en dicha institución (privada), les hacía pensar que a pesar de no aprobar los exámenes periódicos, aprobarían el año escolar, y en otros casos mostraron desinterés, al igual que sus padres, por qué calificación obtendrían, mientras otros reaccionaban con frustración y miedo al fracaso ante las pruebas.

El convivir diariamente con mis estudiantes me permitió acercarme a ellos, generando un clima de confianza y respeto, en el que se mostraron seguros y pudieron expresar sus inquietudes, inseguridades, alegrías y gustos; para atender

las necesidades educativas, hubo que planear, organizar, desarrollar, valorar y rediseñar actividades semanales que favorecieran el aprendizaje, en cuyo caso, se establecieron los objetivos, las estrategias, las experiencias de aprendizaje, las dinámicas, las tácticas y los recursos didácticos por utilizar, procurando generar un ambiente de aprendizaje enriquecedor y estimulante.

El proceso de enseñanza aprendizaje partía regularmente indagando los conocimientos previos de los estudiantes, incluyendo actividades de aprendizaje y dinámicas de grupo, llevando a cabo la descripción de sus actividades en el diario escolar, asimismo, se recurrió al cine club, a los debates, a las exposiciones, a las obras de teatro y representaciones de las mismas, a los experimentos, a las clases de cocina, a los juegos lúdicos como el jenga, dominó y memorama, procurando considerar múltiples temas significativos que posibilitaran tomar en cuenta otras disciplinas, como cálculo mental de sumas, restas, multiplicaciones y divisiones, fomentar la sana convivencia, los valores como el respeto, la empatía, la solidaridad, la honestidad, la tolerancia, la responsabilidad, la autoestima, el perdón, los hábitos como la puntualidad, la lectura, la constancia y el orden a través del ejemplo, asimismo, se promovieron varios procesos de pensamiento, desde la comprensión, la aplicación, el análisis, la reflexión, la síntesis y la autovaloración dentro del aula y extracurriculares. Todo ello se implementó como parte de los propósitos de los campos formativos de lenguaje y comunicación, pensamiento matemático, exploración y comprensión del mundo natural y social, y el desarrollo personal y para la convivencia.

Las evaluaciones de los cuatro campos formativos descritos anteriormente, en cuyo caso, la institución solicitaba a la planta docente, consistían en la aplicación de pruebas periódicas dirigidas a la valoración de los aprendizajes al término de cada uno de los cinco bloques de contenidos, dos exámenes de operaciones básicas y dos guías de vacaciones en el ciclo escolar.

Derivado de los resultados obtenidos de las pruebas aplicadas, identifiqué que algunos de mis estudiantes se enfrentaban, además de las experiencias personales que repercutían en la forma de relacionarse con los demás, a dificultades en la resolución de las preguntas planteadas, ya que argumentaron no saber cómo escribir las respuestas, aun cuando en el trabajo diario, pude darme cuenta de la habilidad de mis estudiantes para expresar de forma oral sus conocimientos, utilizando el lenguaje acorde con el nivel esperado, situación que me llevó, una vez entregadas las calificaciones de dichas pruebas, a concebir la evaluación del proceso enseñanza aprendizaje de manera formativa y diseñar mesas de trabajo, con el objetivo de analizar cada pregunta del examen, así como a solicitar trabajos de investigación, donde mis estudiantes pudieron realizar, entre otras actividades, videos, presentaciones en Power Point y teatro guiñol de los temas que causaron mayor nivel de dificultad, siendo ellos los responsables de buscar, analizar, sintetizar y plasmar el tema bajo mi guía.

Además de lo anterior, implementé cuestionarios semanales de repaso de contenidos que mis estudiantes podían contestar de manera escrita u oral; trabajé de manera personalizada con aquellos que tenían dificultad para realizar los ejercicios de las pruebas, puesto que la cantidad de alumnos que conformaban el grupo lo permitía, por otro lado, formé equipos de trabajo donde los estudiantes sobresalientes apoyaban a quienes se les dificultaba asimilar los saberes; entonces comprendí que cada uno poseía habilidades distintas para desarrollar sus ideas y comunicarlas, y que ocupaban un tiempo específico para ello, también supe que tenía que tratar que mis estudiantes no concibieran un examen como algo determinante que les provocara frustración o temor, sino que lo vieran como parte de los actividades y ejercicios cotidianos, donde los resultados obtenidos fuesen tomados con responsabilidad y conciencia del esfuerzo que habían realizado durante el bloque trabajado.

Con respecto a lo anterior surgieron las interrogantes que se destacan en mi trabajo, como: ¿por qué los alumnos obtienen un resultado poco favorable en un examen,

pero en las actividades escolares, como tareas, trabajos, exposiciones, redacciones, teoría y aplicación de conceptos matemáticos, etcétera, logran el rendimiento esperado? ¿Debo realizar una evaluación homogénea, cuando mis alumnos poseen diferentes formas de aprendizaje? ¿Mis exámenes deben contener preguntas iguales, cuando los niños no alcanzan un mismo nivel de asimilación del aprendizaje en periodos específicos? ¿Existe algún tipo de evaluación que considere el ritmo y la forma de los alumnos para asimilar sus saberes? ¿Qué tipo de evaluación permite al docente identificar las necesidades o dificultades durante el proceso de enseñanza aprendizaje?

Todas las interrogantes anteriores me acercaron a la teoría expuesta por Pierre Faure, denominada educación personalizada, en cuyo caso, el autor sugiere educación de apoyo para unos y de desarrollo para otros, permitiendo a cada estudiante la oportunidad de ser y de hacer, de transformar y crear, donde el profesor y la escuela tienen la obligación de dar a cada uno la ayuda necesaria para progresar; donde el proceso evaluativo permite al docente atender individualmente las peculiaridades de cada alumno.

Al respecto, es importante considerar que, al comenzar una actividad o la evaluación, se verifique que el alumno entiende lo que se le pide en cualquier situación. Es pertinente constatar esta condición porque en ocasiones, la falta de comprensión del alumno puede originarse por la poca claridad de la instrucción. Explicitar la actividad implica que no sólo se enuncien las indicaciones para llevar a cabo una situación de aprendizaje, secuencia didáctica o proyecto seleccionado por trabajar, también se requiere que se especifiquen los propósitos y criterios con que serán evaluados, es decir, qué y para qué van a aprender, y cómo van a ser valorados sus trabajos.

Es por ello que, al plantear esta propuesta, espero sea de ayuda para cambiar el modo en cómo se concibe a la evaluación y sirva de aportación pedagógica para complementar nuestro quehacer educativo, a través de las contribuciones de la

educación personalizada, como una estrategia del proceso enseñanza aprendizaje que apoye la formación integral del ser humano, haciendo del alumno un ser capaz de asimilar su aprendizaje de forma significativa y graduada, Valero (1975) indica que:

Para que sea educativa, tiene que ser considerada como una labor destinada a obtener una información, que sirva de base a las decisiones o medidas educativas. Debe perseguir, no por mera curiosidad, que se satisface vanamente en las deficiencias de un alumno, un acercamiento con la intención sana de poder conocerlo mejor para diagnosticarlo con mayor precisión. Su objetivo es conocer, explorar y analizar al alumno y el trabajo realizado. Es un medio de poder llegar al conocimiento del alumno, de poder detectar en él sus errores específicos, personales, ya que eso es precisamente diagnosticar: un descubrir las causas para poder orientar y ofrecer el tratamiento conveniente. (p.48)

Valero visualiza a la evaluación de una forma más integral, humana y sobre todo como un medio, resaltando la importancia de realizar una valoración que sea el conducto pedagógico que dote al docente del conocimiento necesario para compensar las dificultades encontradas en su labor cotidiana en el aula.

Si la evaluación es el medio idóneo para apoyar en gran medida tanto el aprendizaje del alumno como el quehacer pedagógico del docente, es importante que este último, conozca alternativas de valoración que le permitan alcanzar, en la medida de lo posible, los objetivos establecidos en la organización sistemática del trabajo en el aula, el diseño de secuencias didácticas a partir de diversas sugerencias metodológicas y recursos educativos para favorecer el aprendizaje, considerar la continuidad y progresión de los aprendizajes esperados e identificar las dificultades para definir estrategias de evaluación y reconocimiento de instrumentos y técnicas de evaluación formativa.

2. MARCO CONTEXTUAL

En el presente capítulo se analiza el contexto social en el que se lleva a cabo este trabajo, la evaluación de los aprendizajes de niños de 5º grado de educación primaria en México, basada en la Reforma Integral de la Educación Básica (RIEB), cuyo objetivo reside en brindar una educación personalizada de calidad, con equidad y atención a la diversidad. Sin embargo, para ofrecer una educación de calidad se requiere una mayor cantidad de recursos humanos financieros, materiales, tecnológicos y metodológicos, pero, sobre todo, de una formación sólida, sensible, comprometida y la voluntad de todos los involucrados en el proceso educativo y de la sociedad en general, Sánchez (2012) hace la siguiente reflexión de la RIEB:

El proceso de la Reforma Integral de la Educación Básica (RIEB) iniciado en el año de 2004 por el gobierno mexicano se concretó con la Articulación de la Educación en el año de 2011, al contar con un currículo que se caracteriza por ser integral, pertinente, nacional y flexible en su desarrollo, orientado a mejorar los procesos y resultados del sistema educativo, abierto a la innovación y a la actualización continua, coherente, gradual, progresivo y capaz de articular, actualizar y dirigir la Educación Básica en todo el país.

Derivado de lo anterior, la educación básica impulsa una formación integral del estudiante, orientada al desarrollo de competencias y aprendizajes esperados, en la que hay que transformar la práctica docente, haciendo énfasis en la generación y el acompañamiento de los procesos de aprendizaje, además, da un nuevo significado a este nivel educativo como un espacio capaz de brindar una oferta educativa, atenta a las condiciones y a los intereses del niño. De esta forma, lograr la equidad con calidad como prioridad del Plan de Estudios de Educación Primaria 2011, en cuyo caso aspira fortalecer los siguientes principios pedagógicos:

Centrar la atención en los estudiantes y en sus procesos de aprendizaje.
Planificar para potenciar el aprendizaje.
Generar ambientes de aprendizaje.
Trabajar en colaboración para construir el aprendizaje.
Poner énfasis en el desarrollo de competencias, el logro de los Estándares Curriculares y los aprendizajes esperados.
Usar materiales educativos para favorecer el aprendizaje.
Evaluar para aprender.
Favorecer la inclusión para atender a la diversidad.
Incorporar temas de relevancia social.
Renovar el pacto entre el estudiante, el docente, la familia y la escuela.
Reorientar el liderazgo.
Tutoría y asesoría académica a la escuela. (Sánchez 2012)

Lo citado anteriormente, alude a la necesidad de avanzar hacia una educación inclusiva y particular, de tal forma que el avance hacia la calidad se perfila a partir de la contribución de una evaluación centrada en identificar aquellas situaciones o condiciones que limitan el aprendizaje, a través del diseño de una planeación creativa y estratégica que permita el logro de los objetivos de aprendizaje centrados en el desarrollo de las competencias, que son las capacidades que poseen los alumnos para responder a las diversas situaciones o retos que implican las habilidades, los conocimientos así como los valores y actitudes; así mismo, en los estándares curriculares que son los descriptores de logro del alumno, es decir, sintetizan los aprendizajes que se espera adquiera el alumno al concluir un periodo escolar acorde con el grado y complejidad con la que el alumno ha de efectuar las actividades de aprendizaje, en este proceso, evaluar ayuda al docente a realizar el seguimiento y adecuar la metodología de enseñanza, con la intención de que al alumno se le permita saber el estatus de su aprendizaje y a tomar responsabilidad en el mismo; a los padres observar los avances del desempeño académico de sus

hijos y a reconocer formas en las que pueden apoyarlos para mejorar y a la escuela identificar los logros en el desarrollo del currículo.

Como se ha descrito el aprendizaje y el desarrollo de los estudiantes son claves en la rendición de cuentas de una institución educativa, por lo tanto, un reto importante es evaluar de manera correcta el aprendizaje y su avance, siendo el docente el responsable de llevar a cabo dicha tarea al implantar una metodología de evaluación que le proporcione la información necesaria para subsanar, en gran medida, las limitaciones que puedan tener los estudiantes. Al respecto la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), escribe:

Los resultados de los alumnos, trátase de puntuaciones o de calificaciones reales, o la proporción de alumnos que alcanza niveles de desempeño específicos y predeterminados, pueden tener origen en una o más medidas de aprendizaje del alumno. Estas pueden ser ensayos del alumno, proyectos amplios, portafolios con trabajos del alumno, pruebas de opción múltiple o de respuestas breves, a menudo se prefieren las respuestas abiertas de los alumnos porque obligan a los alumnos a recurrir a su propio repertorio de aprendizaje, buscar en él y después aplicar lo aprendido. (OCDE, 2011, p.53)

De lo arriba citado, destaca la manera en la que se concibe al estudiante como un ser activo al que se le puede evaluar mediante diferentes medios fomentando así el desarrollo de las competencias, o bien como lo describe el Acuerdo 200, por el que se establecen Normas de Evaluación del Aprendizaje en Educación Primaria, Secundaria y Normal, en conformidad con la Ley General de Educación.

La evaluación de los estudiantes comprende la valoración en lo individual de los conocimientos, las habilidades, las destrezas, las actitudes, los hábitos y los valores, estableciendo que la evaluación del aprendizaje se realizará a lo largo del proceso educativo, con procedimientos pedagógicos adecuados, que permitan tomar decisiones y afianzar la asimilación del aprendizaje. (Acuerdo 200, 1994.)

Destaca la importancia de proponer alternativas pedagógicas que fomenten una evaluación acorde con los ritmos, tiempos y formas en los que los estudiantes adquieren el conocimiento, pero, sobre todo, que apoye el logro de los objetivos educativos, permitiendo al docente reorientar a sus estudiantes de una forma más personalizada durante su proceso de enseñanza aprendizaje, Ruiz (2012) afirma:

La RIEB pone en el centro de la acción educativa el aprendizaje de los estudiantes. Plantea, asimismo, que la planificación didáctica es una herramienta fundamental para potenciar el aprendizaje, lo que supone, como ya se ha dicho, un involucramiento creativo del docente en la creación de situaciones desafiantes para los alumnos, sensibles a sus intereses y conocimientos previos y a la diversidad de sus procesos de aprendizaje. El trabajo docente también ha de ocuparse de generar ambientes propicios para el aprendizaje que incorporen de manera importante el trabajo colaborativo, la inclusión y la atención a la diversidad. Este último tema es particularmente desafiante al decir de los docentes y con frecuencia les enfrenta a la constatación de que no tienen los elementos de preparación suficientes para vérselas con las cada vez más numerosas fuentes de diversidad en el aula. (p.54)

En este sentido se asume que el docente es un factor esencial para el aprendizaje de los alumnos pues ha de conocer y ejecutar nuevas teorías pedagógicas y didácticas de enseñanza, conducirse con sensibilidad y pertinencia en medio de cambios sociales que afectan al sistema educativo, y de los desafíos que derivan trabajar con la heterogeneidad en las aulas, de ahí, la importancia de la actualización docente, respecto a nuevos conocimientos y competencias, entre las que destaca la evaluación de los saberes asimilados, para lograr un mayor impacto en los aprendizajes de los alumnos, y con ello, contribuir a mejorar la calidad del sistema de educación, apoyándose en la comunidad escolar, es decir, padres de familia y directivos de los centros escolares.

Por ello las escuelas de educación básica deben seguir los lineamientos instituidos por la SEP para formular sus programas de gestión escolar, mismos que tendrán como objetivos, usar los resultados de la evaluación como retroalimentación para la mejora continua en cada ciclo escolar y que la evaluación de los educandos este encaminada a la valoración en lo individual de los conocimientos, las habilidades, las destrezas y en general el logro de los propósitos establecidos en los planes y programas de estudio. (SEP, Ley General de Educación, 2016)

Derivado de lo anterior, se observa el reconocimiento a la diversidad que existe en la sociedad y en las escuelas, porque se manifiesta en la variedad lingüística, social, cultural, de capacidades, de ritmos y formas de aprendizaje de la comunidad educativa en cuestión. También reconoce que cada estudiante cuenta con aprendizajes para compartir y usar, busca que se asuman como responsables de sus acciones y actitudes para continuar aprendiendo. En este sentido, el aprendizaje de cada alumno y del grupo se enriquece en y con la interacción social y cultural, con retos intelectuales, sociales, afectivos y físicos, y en un ambiente de trabajo respetuoso y colaborativo, todo lo anterior bajo los criterios de un currículo flexible al atender a la diversidad y las necesidades e intereses individuales.

Por otro lado, en 2002, nació en México el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE) organismo encargado de sistematizar y generar información para valorar de la manera más integral posible, la calidad de la educación básica y media superior en nuestro país, siendo uno de los indicadores principales de dicha calidad los resultados de aprendizaje de los alumnos y ha identificado cuatro puntos importantes de la evaluación de los aprendizajes en México:

Ser formativa para mejorar

Perseguir la equidad entendida como la distribución de la calidad

Reconocer la diversidad y atenderla

Buscar la participación de la sociedad y el magisterio. (Schmelkes, 2013, p.19)

La relevancia de un proceso evaluativo debe recurrir a técnicas e instrumentos diversos incorporados a las actividades diarias en el aula, con el propósito de recopilar la evidencia de cómo los estudiantes procesan el aprendizaje y llevan a cabo tareas reales sobre un tema en particular, incluir experiencias didácticas que sean significativas y acordes con el grupo escolar, considerar sus capacidades lingüísticas y su medio cultural, bajo la guía del docente quien deberá reconocer y aceptar las diferencias. Con este enfoque se hace énfasis en que los estudiantes desarrollen sus saberes, habilidades, aptitudes, actitudes y valores para aplicarlos y resolver problemas en diferentes circunstancias y contextos. De acuerdo con Montenegro (2009):

La evaluación es una *estrategia de aprendizaje* que consiste en valorar o estimar lo logrado por el estudiante en función de lo planeado. Además, proporciona al docente, información para reordenar sus prácticas pedagógicas. Por estas razones, la evaluación es retroalimentación del proceso de aprendizaje. La evaluación es un proceso continuo e integral cuyos objetivos son: valorar los logros de los estudiantes, superar sus dificultades, aprender mejor, determinar su promoción y suministrar información para la evaluación institucional. (p.21)

De lo arriba citado, destacamos el proceso de evaluación como una estrategia que debe permitir, por un lado, conocer los logros del aprendizaje del estudiante para poder alentarlos a lograr más, y por el otro lado, permitir subsanar sus dificultades o enriquecer el conocimiento adquirido. Este tipo de valoración se fundamenta en las siguientes premisas, como lo indica Valero (1975):

Para poder evaluar es necesario hacer antes una programación.

Hemos de seleccionar las técnicas de evaluación.

La evaluación es un medio para poder ayudar y orientar.

No basarse solo en la observación, ni solo en pruebas objetivas.

Toda evaluación exige comparación. (p. 51)

De acuerdo con lo anterior la evaluación individualizada involucra a los programas, a la organización de la escuela, a la metodología de enseñanza del profesor, a los recursos didácticos, al proceso de enseñanza aprendizaje, en cuyo caso, sus resultados sean observados bajo la concepción pedagógica de erradicar la clasificación de los estudiantes y de que la evaluación debe desempeñar funciones esencialmente formativas, en donde el aprendizaje del alumno sea el objetivo central en relación con el docente y su actuación profesional.

Por otro lado, bajo los indicios anteriores y derivado de la RIEB, bajo la reforma constitucional del artículo 3°, en cuyo espacio se estipula que la educación básica es obligatoria, laica y actualmente bajo el derecho de calidad, busca que sea también incluyente y con equidad, base del Modelo Educativo para la Educación Obligatoria (MEPEO) 2016, para dar respuesta a las exigencias sociales busca que:

Se desarrollen todas las capacidades de pensamiento crítico, analítico, de razonamiento lógico y argumentativo de los estudiantes indispensable para un aprendizaje significativo que permita resolver problemas de la vida cotidiana, así como desarrollarse personal y socialmente por medio de la apertura intelectual, el sentido de responsabilidad, el conocimiento de sí mismo y del trabajo en equipo; la educación ha de fomentar el desarrollo de competencias para la vida, entre algunas las habilidades lectoras, la escritura, el conocimiento y comunicación a través de otro idioma, las habilidades digitales; aprender a buscar; identificar, evaluar, seleccionar, organizar y sistematizar información; en relación consigo mismo y con los demás requiere aprender a tomar decisiones y asumir sus consecuencias, manejar el fracaso, la frustración y la desilusión, actuar con autonomía en el diseño y desarrollo de proyectos de vida, además de ser empático, asertivo, reconocer, valorar y respetar la diversidad social, cultural y lingüística (SEP, *competencias para la vida*, 2011).

Lo anterior refiere a los principios de aprender a aprender y aprender a ser, porque se manifiestan en la acción de manera integrada en la que ya no sólo son necesarias

la competencias y la autonomía de los alumnos, docentes y escuelas, se requiere además saber colaborar y trabajar en equipo; manejar y dominar las tecnologías, así como los conocimientos de distintas áreas y disciplinas, sobre todo, en el caso de los docentes y directivos, en los campos pedagógicos, administrativos y de gestión eficaz, de tal forma que los alumnos actúen en bien propio y del colectivo al que pertenecen; construir juntos marcos de inclusión y convivencia sana y pacífica, entre muchas otras cuestiones. Para lo cual, se requiere una educación que considere la diversidad de contextos y entornos en que viven los alumnos, donde el conocimiento sirva como insumo para construir aprendizajes significativos, relevantes y funcionales a las necesidades y requerimientos cotidianos de los niños, con una escuela que permita el desarrollo armónico e integral de los individuos.

De acuerdo con la SEP para que lo anterior suceda, debe propiciarse un ambiente positivo de aprendizaje, a través de la comunicación afectiva entre el docente y el estudiante, motivándolo y fomentándole el aprecio por sí mismo además de desarrollar la capacidad de controlar su aprendizaje; en este ambiente, la evaluación se considera un proceso que contribuye a conocer y a mejorar las limitaciones del estudiante, además de transformar y enriquecer la práctica pedagógica del docente, a través de la retroalimentación objetiva, positiva y constructiva para que todos puedan entender sus éxitos y fracasos. Además, el docente puede orientar mejor a los estudiantes, al hacer explícitas las actividades y los criterios del desempeño que espera. (*Modelo Educativo para la Educación Obligatoria 2016*)

Para lograr los objetivos que persigue una enseñanza de calidad, es necesario que el docente conozca, cuente con los medios y las herramientas necesarias para aterrizar el currículo de forma activa y contribuir a los fines perseguidos, en cuyo caso, mi propuesta pedagógica de evaluación individualizada, ubica al niño y a su aprendizaje, en el centro del proceso de asimilación de los saberes, como puede verse en el siguiente capítulo.

3. MARCO CONCEPTUAL

En este apartado se exponen las teorías y conceptos pedagógicos que sustentan mi propuesta de evaluación individualizada, la cual retoma en un primer momento algunas definiciones de la evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje, posterior a ello se revisa la teoría de evaluación individualizada a través de sus autores representativos, así como la relación e importancia de considerar la teoría cognitiva de Piaget y de la motivación escolar a través de Maslow.

3.1 Concepto de evaluación del proceso enseñanza aprendizaje.

El proceso educativo promueve que los alumnos aprendan, desarrollen habilidades, actitudes y adquieran valores, los cuales se estimulan a través de variadas actividades durante un periodo específico. De esta forma, al evaluar los aprendizajes, el docente evalúa los cambios, los resultados o productos obtenidos por los alumnos, como consecuencia del proceso de enseñanza aprendizaje. Fernández Marcha (2009) afirma que:

El proceso de enseñanza en relación con el aprendizaje, es el conjunto de actos que realiza el profesor con el propósito de plantear situaciones que proporcionan a los alumnos la posibilidad de aprender. El profesor, independientemente de la materia que enseña, proyecta sobre el alumno los tres ámbitos que conforman al ser humano: el conocimiento, la valoración y la actuación. Cuando enseña, no sólo transmite conocimientos, sino que promueve valores y actitudes y enseña estrategias, modos de hacer. (p.7.)

Derivado de lo anterior, el docente debe tener presente qué aprendizaje pretende valorar, por qué y cómo puede llevarlo a cabo, de esta forma, puede obtener información actualizada sobre cómo se va desarrollando el proceso de enseñanza aprendizaje e ir modificándolo respecto a las necesidades que vayan surgiendo.

Veamos ahora algunos conceptos referentes a la evaluación para entender los propósitos de la misma.

De acuerdo con el Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEE):

Los orígenes de la teoría y práctica de la evaluación de aprendizajes en el aula se remontan a los primeros desarrollos de la medición psicológica de rasgos individuales. Los estudios acerca de las diferencias individuales a principios del siglo XX mostraron la posibilidad de medir de manera objetiva las características de las personas, lo cual muy pronto inspiró ideas sobre su diagnóstico y medición en el contexto educativo, en específico del aprendizaje de los alumnos. (INEE, 2011, p.12)

Dicho lo anterior, se considera a la evaluación como un proceso de diagnóstico, en el que se analizan y valoran algunas características del individuo, posteriormente, se le vincula como un insumo de medición y retroalimentación que proporciona al docente la oportunidad para tomar decisiones sobre cómo apoyar el aprendizaje de sus estudiantes y disponer de elementos para mejorar la calidad de la enseñanza.

De acuerdo con Pardo et al. (2013)

La evaluación entendida como proceso o formativa, es la práctica mediante la cual podemos dar seguimiento y apoyo a los alumnos, describir los logros y dificultades para la articulación de saberes, apreciar el camino que sigue su formación y, con base en ello, orientar de mejor manera el logro de sus aprendizajes esperados. Observar la evaluación como un proceso, que bien puede incluir la medición, pero que sustancialmente se preocupa por el proceso de aprendizaje en todos sus aspectos, demanda del docente la ponderación de los factores que intervienen en el aprendizaje del estudiante, tanto curriculares (estructura de los contenidos, diseño de los materiales, apoyos complementarios, etc.) como situacionales (espacios y hábitos de estudio, etc.) y de interacción docente-alumno. (p.19)

Fernández Marcha (2009) realiza la siguiente conceptualización de la evaluación sumativa.

Evaluación sumativa. Su finalidad esencial es la asignación de puntuaciones o calificaciones a los alumnos y la certificación de la adquisición de determinados niveles para poder seleccionarlos. Su función es más social que pedagógica ya que se trata de determinar si los sujetos reúnen las condiciones necesarias para la superación de un determinado nivel. Este tipo de evaluación se identifica con el concepto tradicional de evaluación. (p.21)

Por su parte Fernández Fernández (2010) hace referencia a la evaluación inicial, continua y final, externando lo siguiente:

Evaluación inicial: Es necesario adecuar nuestra intervención a los conocimientos que nuestro alumnado trae consigo y, por tanto, es imprescindible realizar una evaluación inicial para conocer éstos y actuar en consecuencia. Esta evaluación inicial es clave en todos los niveles educativos para situar al profesorado en la realidad de sus alumnos y alumnas y, partiendo de ésta, organizar su práctica educativa.

Evaluación continua: Los resultados que se vayan obteniendo a lo largo de la evaluación continua permiten saber el grado de consecución de los objetivos, las áreas de mayor dificultad, los logros obtenidos, y cómo se va evolucionando con respecto al punto de partida que es lo que se había recogido en la evaluación inicial. Una evaluación continua del proceso de enseñanza-aprendizaje nos va a permitir adecuarnos a las necesidades particulares de cada uno/a para modificar o continuar nuestra intervención y porque se trata de un proceso cambiante que va a pasar por diferentes estadios y en el que influyen infinidad de factores, ajenos algunos de ellos al ámbito escolar. Conviene, por tanto, hacer un

seguimiento constante para detectar los momentos en que alguna intervención específica es necesaria.

Evaluación final. La necesidad de realizar una evaluación final de la intervención no es sólo conveniente, es fundamental y prescriptiva pero no debe limitarse solamente a los resultados obtenidos en un examen, sino que es necesario incluir todos los agentes que han participado, el contexto en que se ha desarrollado y los recursos empleados.

En consecuencia, la evaluación en el proceso enseñanza aprendizaje es el medio que permite al profesor conocer los saberes previos del alumno, planificar y organizar el ambiente de trabajo escolar, los objetivos y los insumos didácticos de apoyo que ha de emplear en las actividades de aprendizaje, emitir un juicio basado tanto en instrumentos de evaluación como las pruebas objetivas con reactivos de opción múltiple o de preguntas abiertas, como a través de los distintas experiencias de aprendizaje que utiliza el docente dentro y fuera del aula, para valorar los conocimientos, habilidades, actitudes y valores asimilados por los alumnos en cada periodo específico.

Además de lo anterior, se considera formativa y personalizada porque el docente puede ajustar progresivamente la ayuda pedagógica conforme a las características y necesidades del alumno, también permite la retroalimentación e intervención de manera inmediata a lo largo del desarrollo del aprendizaje y al haber concluido un bloque de contenidos, puede proponer actividades de apoyo, modelamiento y enriquecimiento del aprendizaje para todo aquel que lo requiera.

3.2 Antecedentes generales de la educación personalizada

La educación personalizada se basa en la persona y sus características específicas, esta teoría tiene sus fundamentos en el denominado personalismo, como corriente filosófica, definida por el propio E. Mounier, quien señaló a la persona como: una

presencia activa y sin fondo, concibió que el ser humano es una persona en la medida que no se deja llevar por el resto de la comunidad, pero que podía relacionarse con los demás, respetando su individualismo y trascendiendo como un ser. (Cembrano, una educación personalizante un proyecto pedagógico para el siglo XXI).

Más tarde los avances experimentados en el área de la psicología y las nuevas ideologías y los movimientos en el campo de la filosofía, tuvieron un fuerte impacto en el ámbito pedagógico, ya que proponían la necesidad de nuevas prácticas educativas para el logro de los aprendizajes en la infancia, entre ellos, el movimiento conocido como la Escuela Nueva o Activa, fueron una clara expresión de las nuevas tendencias, también el modelo pedagógico de María Montessori (1870-1952), en cuya propuesta la autora sostenía que

Los sentidos constituían los órganos de aprehensión de las imágenes del mundo exterior necesarios para el desarrollo de la inteligencia, así como la mano es el órgano de aprehensión de las cosas materiales que necesita el cuerpo. La escuela, por lo tanto, debía poner al niño en contacto con esos objetos para lo cual es necesario ofrecer una organización pedagógica, una ambientación que presente al niño materiales de desarrollo, el cual debe reunir ciertas características como presentarse de manera atractiva y estética, limitado en cantidad, capaz de ofrecer un control posible del error, prestarse a la actividad motriz del aprendiz, aislando una cualidad sensorial en particular. Para Montessori, lo determinante, era respetar la naturaleza del niño y el impulso vital que la anima. Para ello, era preciso liberar su naturaleza de todo obstáculo para que esta pueda revelarse y, por lo tanto, el rol del maestro dentro de esta propuesta sería no obstaculizar esa libertad. (Cembrano, una educación personalizante un proyecto pedagógico para el siglo XXI)

Un antecedente más de la educación personalizada fue el denominado plan Dalton, diseñado por Helen Parkhurst, quien fue una maestra rural norteamericana, llevado

a cabo por primera vez en 1920 en la escuela secundaria en la ciudad de Dalton, Massachussets, dicha autora fue seguidora de la obra de María Montessori, a la que conoció en un viaje por Europa, y estructuró un plan educativo centrado en la individualización de la enseñanza y en la actividad personal del niño para que realizara su trabajo con total libertad y con responsabilidad. Se aplicó a niños que ya sabían leer, escribir y calcular.

Parkhurst, partió de dos fuertes presupuestos teóricos, primero el proceso del aprendizaje es distinto para cada alumno en ritmo, profundidad y modalidad y segundo la individualización se refiere exclusivamente al método de trabajo, pero no al contenido, es decir, los contenidos establecidos en el programa oficial. Para ello el profesor debe tomar en consideración que el alumno necesita libertad para desenvolverse, por tanto, la escuela ha de brindársela, la libertad no significa impunidad para el desorden, debe brindar oportunidades, ofrecer situaciones, para que en forma progresiva se desarrolle, en los estudiantes, la responsabilidad, conozca sus propias capacidades, sienta el deseo de trabajar con los demás en la consecución de un fin común, adquiera realmente experiencias positivas y aprenda a resolver problemas que correspondan a su edad. (Del Pozo y Braster, 2017)

Como se observa las propuestas anteriores tuvieron una fuerte influencia en la teoría que posteriormente desarrollaría Pierre Faure, al iniciar en 1937 un proyecto pedagógico que se centró en el desarrollo de la persona en su integralidad, en 1971, este proyecto se llevó a la práctica principalmente en Chile, actualmente la propuesta pedagógica fauriana respondió a las nuevas demandas de una sociedad globalizada y de un desafío en el logro de enseñar a aprender a los estudiantes.

Para Pierre Faure, la educación personalizada no es un nuevo método, es un estilo distinto, una forma de entender el proceso enseñanza aprendizaje de manera diferente, en la cual el objeto principal es el encuentro entre personas, es decir, el

profesor y el alumno conviven en un clima de respeto a la singularidad, autonomía y apertura, como se puede ver en el punto siguiente.

3.3 Aprendizaje individual y social de acuerdo con Pierre Faure.

Pierre Faure (1904-1988), pedagogo francés cuyo pensamiento radica en la importancia de valorar todos los aspectos de la vida escolar, como: el espacio, el tiempo dedicado al trabajo personal, la relación alumno profesor, el material, las actividades extraescolares, la participación del centro escolar y la familia, con base en la continuidad y la universalidad durante la enseñanza.

Como se ha visto anteriormente su pedagogía se fundamenta en la personalización de la educación, cuyo fin es centrarse en cada niño para desarrollar al máximo su potencial, sus intereses, sus motivaciones y formas de acceder al conocimiento, su expresión, su percepción y su relación con el otro, bajo esta visión integral de la persona, considera al niño el actor principal capaz de descubrir, de inventar, de adaptarse a la sociedad, como ser consciente y responsable, siendo la escuela en su conjunto formadora de estudiantes con características personales específicas desde una pedagogía personalista, pero también comunitaria, en la que el estudiante pone en acción sus posibilidades y capacidades, aprende también por sí mismo a ser, de esta forma, todo lo que él descubre y asimila necesita ser comunicado, así surge la relación con los demás.

Lo anterior explica Faure, es de referencia unificadora, ya que el alumno sella de manera singular todo lo que asimila y crea, pero también de dinamismo, ya que impulsa a salir de sí mismo, proyectándolo hacia el otro.

Para lograr la educación personalizada, Faure destaca tres rasgos esenciales que caracterizan al niño y que se deben tener en cuenta para trabajar con el grupo: singularidad, autonomía y apertura.

Singularidad. Reconoce la individualidad y el respeto que se merecen las particularidades y los ritmos de cada persona. Cada estudiante tiene intereses específicos y ante los mismos estímulos reacciona diferente. Es así como se desarrolla la creatividad y la originalidad.

Autonomía. Considera que el ser humano es libre y tiene la capacidad de comprometerse con lo que elija, pedagógicamente es fomentar en el alumno la capacidad de tomar decisiones y de dar una respuesta responsable que se analiza, se interroga y se expresa.

Apertura. La escuela debe educar la dimensión comunicativa de cada alumno, para que participe y se exprese espontáneamente, dándonos una idea de su vida, su pensar, su sentir y su querer. Esta comunicación comienza cuando hay respeto y se acepta al otro en un clima de espontaneidad y alegría, para dar pie a lo que necesita ser comunicado. (Pereira, 1976)

Para que todo lo anterior sea posible, es necesario formular una planeación curricular con varios aspectos como los objetivos educativos y los medios para evaluarlos, las necesidades psicológicas, sociales y los conocimientos previos de los alumnos, para permitir al docente ver en qué punto se encuentran sus saberes e identificar qué falta por hacer, con el fin de enriquecer la planeación didáctica que apoye a los estudiantes en su proceso enseñanza aprendizaje y contribuir a su desarrollo integral, iniciando por respetar y alentar al estudiante hacia su superación, también a la capacidad de dar respuestas responsables y libres, interrogándolo además acerca del mundo y de sí mismo. De igual manera a la capacidad para crear algo original, con iniciativa propia, de comunicación y de participación, como un ser en acción.

Respecto a la evaluación de los aprendizajes, dicho autor, confiere que ésta se basa en las puestas en común diarias, es decir, las secuencias de trabajos escolares que pueden expresarse en redacciones y presentaciones diversas, como informes de

exposiciones orales, creación de obras literarias o artísticas, según sea el caso, Faure (1981) nos dice que “una vez redactados y corregidos estos ejercicios constituyen la prueba innegable del trabajo efectuado. Constituyen el elemento más importante del expediente del alumno, su evaluación, a la cual será siempre conveniente unir una nota, si tales son las exigencias administrativas” (p.82)

Como vemos, Faure concibe que la evaluación no se reduce únicamente a pruebas periódicas, él sugiere más formas de evaluación realizadas cotidianamente en el salón de clases, por medio de las actividades escolares, como los trabajos individuales y en equipo, las investigaciones, las exposiciones, las reflexiones en convivencia escolar, entre otras, en cuyo caso, nos brinda la posibilidad de conocer el ritmo y la forma de asimilar el aprendizaje de cada alumno, así como sus motivaciones y la manera de relacionarse con los demás. Entre estas opciones se encuentran:

El interrogatorio directo y la autoevaluación. Con la primera el alumno puede proporcionar sus puntos de vistas de forma libre y con la segunda puede ir desarrollando una autovaloración, con base en los criterios previamente delimitados por el docente y explicados a los estudiantes, para ponderar sus saberes.

Además de lo anterior, está la resolución de problemas, en cuyo caso, podemos utilizar las pruebas estandarizadas y las abiertas, para conocer los aciertos y las áreas de oportunidad que se deben reforzar, valorando así los conocimientos de tipo factual, conceptual y procedimental.

Asimismo, a través de ensayos, proyectos y reportes, se pueden valorar las habilidades y los conocimientos que ha adquirido el estudiante durante su proceso educativo.

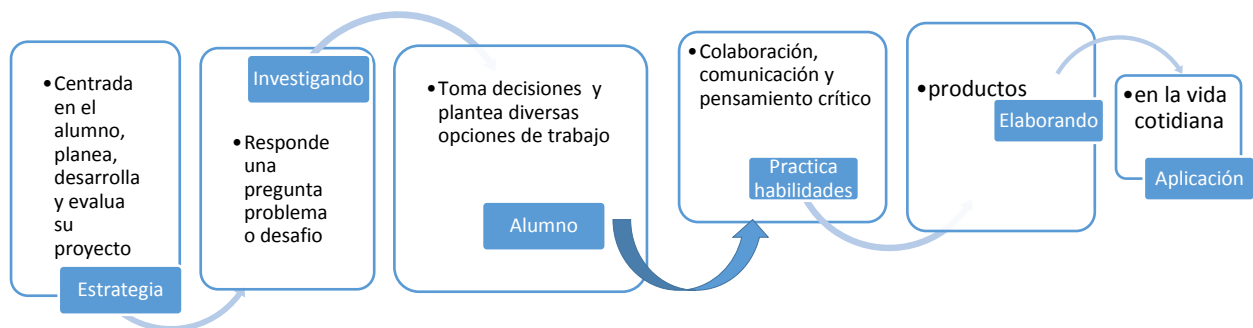
Dichas actividades de aprendizaje le permiten al alumno aplicar lo aprendido, expresar sus puntos de vistas, desarrollar su creatividad y la posibilidad de

organizar e incluir información requerida para ofrecer una solución de temas de la realidad, y al docente obtener una valoración de la capacidad del estudiante referente a la comprensión, análisis, síntesis y propuestas de mejora o de solución del problema o tema en cuestión (Ceiro, 2013)

Por otra parte, se recomienda incluir en las actividades de los niños de 5º año de primaria, un instrumento denominado ABP que significa Aprendizaje Basado en Proyectos, porque el estudiante puede abarcar varios tipos y niveles de conocimiento; desempeña un papel importante como parte de la estrategia de enseñanza dirigida al estudiante y como instrumento didáctico de evaluación integral.

Dicho aprendizaje basado en proyectos, responde al alcance de los estándares exigidos en los nuevos retos educativos, al respetar los estilos de aprendizaje y los diversos niveles de habilidad, como lo ejemplifica el siguiente diagrama. (Instituto Mexicano para la Excelencia Educativa, 2012, p.97)

Figura 1. Elementos específicos de un proyecto



Fuente: Instituto Mexicano para la excelencia educativa

El Instituto mexicano para la excelencia educativa (2012) afirma que las ventajas del aprendizaje basado en proyectos motiva diversos tipos y niveles de conocimiento de los estudiantes, al ser ellos quienes seleccionan los temas que van

a trabajar, basados en sus intereses, además de considerar sus experiencias, mejorar sus habilidades de organización e investigación, desarrollar su capacidad de comunicación con sus compañeros y con los adultos, y la posibilidad de impactar a su comunidad, a través de elaborar proyectos reales en los que ellos mismos determinan el efecto positivo de su trabajo.

Para ello el estudiante debe tener claro qué se le pide y bajo qué criterios se evalúan sus situaciones de aprendizaje. Al respecto, se pueden utilizar rúbricas de evaluación, con la intención de valorar el desempeño en cuestión, para ello el docente debe tener claro los criterios por evaluar y los niveles de desempeño, en cada uno de los trabajos que se solicite.

Además de poseer un cierto conocimiento teórico y práctico de estrategias, instrumentos y técnicas para poder evaluar los aprendizajes de los alumnos en los momentos que así se requieran.

3.4 Víctor García Hoz y el proyecto personal de vida de los estudiantes

Un segundo autor que retomo para la evaluación personalizada, es Víctor García Hoz (1911-1998), pedagogo español, quien considera que el objeto de la educación es fomentar la capacidad de un sujeto para que pueda realizar su proyecto personal de vida, logrando dicho propósito por la mediación, ayuda y orientación del profesor.

Al respecto, una adecuada respuesta a la diversidad significa, por un lado, romper con el esquema tradicional en el que todos los estudiantes realizan las actividades escolares de igual forma, sino tomar en cuenta las características y las necesidades de cada alumno. Por el otro, exhortar al docente a efectuar mecanismos alternativos pedagógicos personales, para lo cual se tiene que concebir al grupo con una óptica individual al atender las peculiaridades de cada estudiante, sin hacer a un lado el concepto de sociabilización, ya que el niño necesita comunicarse y convivir con otras personas porque adquiere los criterios de valoración, las normas de

comportamiento y las costumbres que lo guían de acuerdo con la educación familiar y la comunidad donde crece, objetivo del que parte la educación personalizada al estimular al estudiante para que sea capaz de dirigir su vida y ejercer su libertad personal, al participar de sus características peculiares en la vida comunitaria.

Desde esta perspectiva nace la idea de que los alumnos varían también en su rendimiento escolar, si a las diferencias comentadas anteriormente se unen las de: aptitud, rendimiento, intereses, motivaciones y afectividad, motivo por el cual, se tiene una razón más para afirmar la necesidad de un trato distinto de los escolares y de un grupo considerado homogéneo, como lo indica García Hoz (1970) “Resulta poco eficaz pretender que un grupo de alumnos por muy homogéneos que parezcan, realicen su aprendizaje al mismo ritmo, cubran los mismos objetivos y se interesen por los mismos problemas; la educación se realiza en cada sujeto de acuerdo con sus propias características” (p.20)

De lo arriba citado, se observa que la enseñanza individualizada además de poner en práctica la estimulación colectiva presta atención al proceso personal de desarrollo, siendo importante para este tipo de educación atender no a los resultados o al rendimiento del escolar, sino al proceso de su aprendizaje; este tipo de educación se apoya en la consideración del estudiante como persona y no como un organismo que reacciona a los estímulos, sino como un ser activo que explora y cambia al mundo que lo rodea, desde su singularidad, autonomía y apertura.

Para dicho autor la singularidad establece que el objetivo de la educación es hacer al estudiante consciente de sus propias posibilidades, limitaciones, intereses, aficiones y ritmos de aprendizaje, considerando las circunstancias familiares y sociales que lo rodean, y al mismo tiempo su cognición que con las actividades relacionadas con la educación artística, física, ética y disciplinaria se presentan en todas las áreas curriculares, se complementan para dar pie a una educación integral, flexible, y creadora.

En cuestión de la autonomía, Víctor García Hoz, hace referencia a la capacidad del autogobierno y de uso efectivo de la libertad, la educación de la libertad tiene su expresión más clara en el desarrollo de la capacidad de elección. Enseñar a elegir, aceptar y alentar la capacidad de iniciativa es uno de los objetivos de la educación personalizada, para que los actos de elegir sean verdaderamente libres han de realizarse como una consecuencia de la reflexión acerca de las posibilidades que al estudiante se le presenten.

En cuanto al sentido de apertura, el autor considera la preparación del hombre para las relaciones de colaboración en la vida económica, política, social y en el mundo del trabajo, así como las relaciones familiares, de amistad entre otras; cada relación humana necesita de la comunicación asertiva, la cual requiere de la capacidad expresiva y comprensiva, de esta forma la educación personalizada responde a la apertura del estudiante y a su capacidad de desenvolvimiento.

Como resultado de propiciar la apertura y autonomía de los estudiantes, a través del trabajo individual y comunitario, se fomenta y acrecienta la convivencia diaria basada en el respeto, la empatía, la solidaridad, la comunicación y el apoyo entre compañeros para lograr la colaboración y la posibilidad de que los alumnos con mayor nivel de conocimientos puedan enseñar a otros para asimilar los mismos contenidos de una forma flexible y amena.

Además, el docente al mantener una comunicación constante y resolver las dudas y los problemas de sus estudiantes, les permite que se sientan acompañados, seguros, apreciados, tranquilos y motivados para continuar con su desarrollo educativo.

En relación con la evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje, debe tenerse en cuenta que a partir de la forma en cómo se evalúe, se genera la información para la valoración de los saberes del niño y se detectan las áreas de oportunidad, en las

que el profesor pueda utilizar nuevas estrategias didácticas para enriquecer el aprendizaje. Al respecto García Hoz (1988) afirma que:

La evaluación educativa de cada alumno no tiene como fin clasificar a todos y cada uno de los estudiantes, sino más bien valorar o descubrir las posibilidades de cada uno de ellos, con objeto de que se desarrollen al máximo, así como sus limitaciones, para poder salvarlas o compensarlas. (p.265)

La evaluación individualizada permite que el docente reconozca los ritmos y estilos de trabajo de sus estudiantes, además de estar atento de sus fortalezas y debilidades, y de las causas que impidan el avance de un determinado aprendizaje, para orientarlo y ofrecerle la ayuda pertinente. Al respecto Quiñones recomienda:

Considerar la realización de un diagnóstico integral y acertado para conocer los antecedentes de aprendizaje del alumno.

Atender las particularidades del proceso para lograr una tarea más que centrar la atención en los resultados.

Concebir la evaluación como un proceso de seguimiento de aprendizajes más que dar respuestas a las exigencias del maestro y rendición de cuentas.

Reconocer la individualidad, experiencia, y autovaloración de los logros de cada alumno, así como el nivel de ayuda que se le puede brindar, dándole a conocer sus debilidades de manera personal. Se evalúa para comprender, alcanzar un cambio y mejorar. (Quiñones, 2004)

En síntesis, observamos cómo la educación personalizada considera desde el diagnóstico del estudiante, para tener una visión inicial de las fortalezas y las áreas de oportunidad de su aprendizaje, así como la evaluación continua, llevada a cabo durante todo el proceso de enseñanza aprendizaje, por medio de la observación

que hace el maestro del rendimiento de sus alumnos, además de las evaluaciones periódicas, para corroborar la asimilación de los saberes, y de forma paralela toma en cuenta distintos aspectos de la personalidad del estudiante, entre ellos, sus intereses y motivaciones, incluyendo a su entorno familiar.

Es relevante analizar las circunstancias sociales y familiares que rodean al niño, además de los saberes previos, teniendo presente que existe una enorme ventaja en brindar una atención personal en concordancia con su formación integral, para que al niño se le facilite asimilar los nuevos aprendizajes de forma significativa y graduada. Al respecto, si se quiere conseguir este objetivo, es necesario llevar a cabo una exploración inicial de los estudiantes, Valero (1975) afirma:

El objetivo de la exploración inicial es conocer al alumno, identificar sus rasgos característicos, sus capacidades, sus diferencias individuales, su nivel de aspiraciones, sus cualidades, defectos o carencias y la preparación básica con que cuenta para iniciar el curso, a fin de poder pronosticar el nivel que le corresponde seguir (p.53)

Con base en lo anterior, podemos tener una visión general y un primer acercamiento respecto a la personalidad y la capacidad cognitiva del estudiante, a través de los datos que puedan aportarnos los padres de familia, así como los resultados de la aplicación de pruebas objetivas y las respuestas verbales que nos brinde el estudiante.

Es necesario recalcar que la evaluación diagnóstica como parte del proceso educativo se aplica antes o al inicio de un curso escolar, un bloque, un tema o una secuencia didáctica; su propósito es explorar los conocimientos, las habilidades y las actitudes de los estudiantes. Esta se puede realizar en dos momentos, el primero antes de iniciar un curso, permitiendo obtener información sobre el nivel de conocimientos y habilidades que los escolares poseen relacionados con los aprendizajes esperados, los contenidos del curso y la asignatura que comenzarán;

el segundo es la evaluación diagnóstica puntual que se realiza en distintos momentos de un curso, con el propósito de identificar y utilizar los conocimientos, las habilidades y las actitudes con los que los educandos inician una clase, un tema o una secuencia didáctica. (Valverde, 2013)

Desde el punto de vista de la educación personalizada, cualquier proyecto educativo necesita conocer cuáles son las características de los estudiantes, con el objetivo de valorar sus posibilidades en relación con el progreso de su aprendizaje y formación. Para obtener un panorama integral del avance de los estudiantes, es importante tratar de complementarlo, a través de reuniones con los padres de familia o tutores y con sus otros profesores, sin dejar de considerar a la evaluación formativa y a la periódica.

Derivado de lo anterior, en la educación personalizada, para obtener un mapa integral de los estudiantes, se ha de conocer su entorno social y familiar para entender el estado biológico, asimismo, valorar su capacidad intelectual, el nivel de rendimiento, sus aficiones, su adaptación, su sociabilidad, sus actitudes, sus estilos de vida y las motivaciones que podemos utilizar como fuente de estímulo durante el proceso de enseñanza aprendizaje, destacando la relación con la esfera psicológica, porque si algunos niños no han satisfecho sus necesidades fisiológicas, de seguridad, de amor, de pertenencia o de estima, la asimilación de sus saberes seguramente se verá afectada.

Además de lo anterior, si queremos realizar un diagnóstico más específico, bien vale la pena considerar la aplicación de algún test que nos permita conocer el estilo de aprendizaje de nuestros estudiantes y poder trabajar en el aula diferentes métodos y técnicas que los mantengan motivados, el uso de estos test deben ser considerados por el docente, debido a la concepción que esté refiera de un uso eficaz y eficiente de los estilos de aprendizaje, conocer la gama de estilos de aprendizaje que los estudiantes poseen, dotan al profesor de alternativas para

perfeccionar la manera en que los niños aprenden y de desarrollar aquellos estilos que no han ejercitado.

Si el docente lo considera oportuno, entre algunos podemos utilizar: Los Tipos Psicológicos de Myers Brigs, El Inventario de Estilos de Aprendizaje de Kolb, El uso del Modelo VAK (visual, auditivo, kinestésico) o bien los Estilos de Aprendizaje de Dunn y Dunn, ya que proporcionan al docente la facilidad del manejo en su aplicación, rapidez y claridad de sus materiales, además de su fácil interpretación.

Una vez realizado el diagnóstico y tomando en cuenta el pronóstico, definido como el juicio que se hace del estudiante de acuerdo con lo que se conoce de él y de los objetivos que se pueden alcanzar, el papel del profesor en la educación personalizada, se basa en los estímulos, la orientación y la puesta en marcha de las actividades educativas de una forma motivante; mantener contacto directo con cada uno, para sentirse comprendidos y aceptados. Al respecto García Hoz (1988) considera que el docente debe realizar las siguientes funciones:

Evaluación y rendimiento, exige conocer de antemano cuál es el rendimiento del estudiante para realizar el planeamiento y programación a largo plazo y del trabajo diario en el aula al establecer las relaciones con los estudiantes conocer la variabilidad de estilos con quienes ha de trabajar, conocer sus necesidades, intereses, dificultades y aptitudes en el proceso educativo.

Evaluación del proceso. Evaluación continua, refiere a la evaluación de la Obra Bien Hecha objetivada (O.B.H), es decir, el proceso de realización de una actividad escolar otorgando ayuda individual a los alumnos bajo el control del rendimiento de cada uno, donde el docente ha de comunicarse ofreciendo un clima de confianza y motivarlos a lograr más.

Evaluación del resultado, es la valoración personal de cada estudiante con objeto de que llegue a tener conciencia de lo bueno que ha hecho y de sus deficiencias para remediarlas.

Proacción y recuperación, tras un rendimiento satisfactorio hay que animar al estudiante a lograr más, si resulta insatisfactorio se implementa un plan de enseñanza correctiva, donde el docente analiza y si es necesario replantea su trabajo de tal forma que si sus estudiantes no han alcanzado sus objetivos puedan reintentarlo, utilizando nuevos medios y materiales diferentes para lograrlo en sus posibilidades.

De la forma antes referida, el profesor utiliza los resultados de cada etapa para ayudar al niño, orientándolo para aumentar su desarrollo en el sentido más amplio y subsanar las deficiencias que se hayan detectado en su evaluación continua, porque considera la formación integral de los estudiantes. En este sentido, el profesor puede hacer uso de la retroalimentación, como lo indica Medina (2014)

La retroalimentación consiste en dar al alumnado, de forma regular, información precisa y clara sobre su aprendizaje a fin de ayudarlo a mejorar mediante la metacognición, entendida esta como la habilidad para reflexionar sobre cada uno de los pasos que lo llevaron a una situación dada. Desde su planeación, el maestro genera las pausas necesarias para brindar retroalimentación a los escolares. Los procedimientos que utiliza son variados. Entre otros, podemos mencionar las tutorías personalizadas donde, a partir del desempeño del chico, el docente elabora estrategias de estudio que le permitan aprender nuevos conceptos, desenvolverse en el aula y sentirse más seguro de sus conocimientos.

El profesor también puede recurrir a entregar informes por escrito, dar a conocer el objetivo de cada una de las clases y, en lo que respecta a las actividades, hacer observaciones que permitan que los alumnos identifiquen sus puntos fuertes, los aspectos que debe mejorar y sus logros.

Una vez más el rol del profesor respecto a la valoración de los aprendizajes, es considerado un punto clave pues permite utilizar la retroalimentación como una forma de estímulo y de refuerzo, al animar al estudiante para hacer las cosas cada vez mejor.

En el mismo orden de ideas, se retoman las aportaciones de Ferrini (1991), por concordar con la educación y por lo tanto evaluación individualizada. Al respecto, ella indica las características que el profesor debe tener en su práctica docente; a través de las consideraciones siguientes:

Aceptación de las diferencias individuales. Refiere conocer, respetar y aceptar las limitaciones y posibilidades de cada alumno, fortalecer su autoestima, procurarle seguridad y un ambiente propicio para que el niño desarrolle sus capacidades.

Respeto a la individualidad. Antes de exigir una responsabilidad al estudiante, el maestro debe procurar que tome conciencia de quien es, qué es capaz de lograr y qué necesita mejorar, así mismo, generar el sentido de responsabilidad.

Educación para lo social. La escuela debe buscar que el alumno se integre a la sociedad, propiciando la capacidad para dialogar, discutir y ser crítico de su entorno, brindarle un clima propicio de colaboración, servicio y liderazgo.

Favorecer la actividad creadora. El maestro con base en una programación previa de las actividades de aprendizaje, debe procurar que el niño desarrolle facultades en relación con la flexibilidad, sensibilidad, iniciativa, originalidad, elaboración y redefinición de su creación.

Educar para una libertad existencial. Este principio indica que el maestro debe favorecer la espontaneidad del estudiante, brindarle confianza para que sienta

seguridad, orientarlo para que se conozca y acepte sus defectos, graduar sus actos con base en el respeto a los demás, considerando las normas y los valores.

Educación permanente. Para lograr que el niño sea capaz de formular y realizar su proyecto personal de vida, la escuela primaria necesita incentivarlo al descubrimiento de sí mismo y del mundo que lo rodea, para que aprenda a trabajar solo y en equipo, a comunicarse, razonar, decidir, construir y apreciar lo justo y sincero para actuar en bien suyo y de los demás.

Como se puede observar, Ferrini refiere el concepto de educación personalizada de manera integral, en el que el docente se preocupa no sólo por la formación colectiva sino también por la personal de los estudiantes, teniendo en cuenta que cada estudiante, es capaz de recibir estímulos, de crear, descubrir, expresar, así como de reconocer y vencer sus propias limitaciones.

Para que esto sea posible, el profesor debe tomar en cuenta los objetivos, la planeación, las experiencias de aprendizaje de los estudiantes y los resultados de la misma, en la que la observación es el medio que determina en gran medida la valoración de los aprendizajes, ya que a través de las acciones del estudiante, el profesor puede identificar qué tanto ha funcionado la programación destinada al logro de los objetivos; se trata de centrar la atención en dicho proceso, no sólo de ver si se logran los objetivos sino corroborar si éstos tienen sentido para la asimilación de los saberes y en caso de que no sea así, redireccionar la práctica docente para conseguir los fines.

Se puede evaluar desde el material usado hasta el tiempo empleado en las actividades educativas, así la evaluación individualizada plasmada en los propósitos de enseñanza aprendizaje implica la asimilación de conocimientos significativos, de actitudes positivas hacia el trabajo diario en el aula y hacia los compañeros, y el aumento de la percepción y las destrezas; adquirir nuevos saberes al resolver problemas y de las nuevas experiencias de aprendizaje, realizar actividades

nuevas; motivo por el cual, se lleva a cabo una evaluación formativa en función de la persona. Ya que el proceso de aprendizaje no es algo que se aparezca sólo al final de un curso, es un fenómeno constante que se está produciendo en cada clase, por ello, es indispensable realizar la evaluación continua e individualizada, en la que, a través de las actividades diarias, el docente se percata del progreso de sus estudiantes, García (1970) describe:

Por otro lado, la educación no es solo instrucción de aprendizaje, sino que es desarrollo de toda la personalidad del sujeto, por lo cual es menester evaluar no solamente lo que estudiante sabe sino también los hábitos del trabajo intelectual, de convivencia social, las aptitudes técnicas, la madurez emocional, el desarrollo biológico y, en fin, todas las manifestaciones de la personalidad del hombre. La técnica de la evaluación continua tiene tres bases fundamentales: la observación de la actividad o comportamiento discente de los estudiantes, el análisis de las tareas realizadas y las pruebas objetivas de diagnóstico. (p. 329)

Derivado de lo anterior, para la evaluación personalizada se debe llevar a cabo de forma continua y considerar todos aquellos aspectos que impactan el aprendizaje del estudiante, por ejemplo, las emociones y los valores también repercuten en su rendimiento educativo.

Asimismo, el profesor ha de especificar cada uno de los puntos por considerar para llevar a cabo la evaluación, por ejemplo: si se trata de redactar textos, el docente ha de comunicar qué es lo que va a calificar: la ortografía, la congruencia, la estructura etc., García Hoz arguye que la aplicación de exámenes escritos por normatividad escolar, seguirá siendo de importancia, como un medio de valoración del proceso educativo, para lo cual propone que el docente haga que el estudiante aplique este tipo de evaluación, como un ejercicio habitual en sus actividades escolares; sin embargo, para la evaluación individualizada resulta complementario la aplicación de exámenes periódicos, además de todas las actividades realizadas a lo largo del periodo escolar, en la que la relación docente-alumno pueda ser

agradable y que el docente forme una valoración del desarrollo del estudiante desde el inicio del ciclo escolar con la evaluación diagnóstica y la continua, para identificar cuáles son sus fortalezas posibilidades y áreas de oportunidad en las que habrá de trabajar y subsanar, sin la necesidad de tener que enfrentarse a todo el contenido del curso nuevamente en un examen final, sino en exámenes parciales para utilizar los resultados de las pruebas para ayudar al estudiante y de esta forma orientarlo para enriquecer e incrementar su aprendizaje indicando los aspectos positivos y negativos de la asimilación de saberes.

En el campo de la evaluación, se incluye también la autoevaluación del estudiante, para que aprenda de sus debilidades e incremente sus fortalezas con responsabilidad, carácter crítico y una actitud positiva de lograr más. Al respecto Barriga y Hernández (2002) afirman que:

Es importante que se propongan situaciones y espacios para que los alumnos aprendan a evaluar el proceso y el resultado de sus propios aprendizajes, según ciertos criterios que ellos aprenderán principalmente a partir de las valoraciones relevantes realizadas por los maestros. A partir de la evaluación formativa, pero sobre todo mediante una evaluación formadora, es posible que los alumnos aprendan a desarrollar su propia autoevaluación y autorregulación. (p.365)

Se observa en la información anterior, que esta forma de practicar la evaluación propia, brinda la oportunidad de conocer cómo piensa cada uno de los estudiantes con relación a su proceso de aprendizaje, tal como lo indica su nombre, es una forma de evaluarse a sí mismo y un mecanismo reflexivo sobre la marcha del proceso enseñanza aprendizaje que debe hacer que tanto el alumno como el docente logren realizar ajustes, enriquecimientos, enmiendas y sobre todo lograr los aprendizajes de forma significativa y auténtica, animando al estudiante a lograr más.

Para el alumno, la autoevaluación promueve su autonomía y responsabilidad, es también un medio para lograr que aprecie sus tareas en cuanto a su calidad, su

participación en clase, el grado de solidaridad hacia sus compañeros, su empeño, sus conocimientos previos y los nuevos que ha adquirido y lo que falta por aprender. Consecuentemente, si la evaluación es un proceso en el que el estudiante es el protagonista principal, la autoevaluación que hace el alumno respecto a su trabajo, es para que aprenda a tomar nuevas decisiones que le permitan avanzar hacia el éxito, tomar conciencia de sus logros y saber por qué lo ha logrado, comprender las causas de sus dificultades, estableciendo un diálogo que logre la comprensión mutua sobre el estado de su proceso, debe ser considerada por el profesor como parte del sistema de la Obra Bien Hecha (O.B.H) definición asignada a la adquisición de saberes mediante cada una de las experiencias didácticas realizadas por el profesor, en cuyo caso, debe valorar el desempeño alcanzado por sus estudiantes de manera individual y colectiva, cuyo objetivo es verificar en qué medida se van alcanzando los propósitos u objetivos, considerando el uso de los medios materiales, la inteligencia manifiesta en la reflexión, a través de su expresión escrita y oral, la capacidad de iniciativa, la dedicación, el esfuerzo y la voluntad para realizar las tareas escolares, la memoria, los conocimientos y las habilidades, con la finalidad de que dicha evaluación sea formativa y el estudiante sepa por qué y para qué son cada una de las experiencias de aprendizaje.

García Hoz basa su método de evaluación continua en la observación del proceso de aprendizaje, como se mencionó anteriormente, en la O.B.H. entendida como la acción del niño respecto al avance de asimilación de sus saberes, sus valores, sus actitudes, García Hoz (1988) describe:

Tanto alude a la conducta interior cuanto a las acciones de la conducta manifiesta. En otras palabras, esta exigencia se refiere tanto a la necesidad de que, en cualquier acto educativo, el estudiante realice esas operaciones internas, a las que, en cierto modo, ya se ha hecho alusión, la percepción, la reflexión, en la que se incluye el análisis, la comparación, la ordenación..., el juicio valorativo, cuanto a la manifestación sensible de la expresión, en palabras y en obras. (p.176)

De acuerdo con lo anterior la valoración que se hace de la actividad propia del niño encierra las facultades y conocimientos que requieren ser compartidos y admirados por los demás; el docente mediante la observación puede detectar y otorgar un juicio valorativo, de acuerdo al cambio tanto de conducta como de la asimilación de saberes, cuando este arroje resultados no favorables se tiene la posibilidad de rectificar las actividades de aprendizaje para llegar a una valoración positiva que anime a los estudiantes, con responsabilidad, a realizar mayores esfuerzos y lograr el éxito en sus posibilidades.

Cabe resaltar que para llevar a cabo el sistema de la O.B.H. es necesario la planeación y formulación de los objetivos que se persiguen sin perder la esencia del aprendizaje individualizado y el trabajo cooperativo en conjunto con el acompañamiento del profesor, que, junto con la observación, la comunicación, el ambiente motivador que este proporciona en el aula, brinda al estudiante la confianza necesaria para dar a conocer su ritmo, estilo y tiempo de aprendizaje.

Tal como se ha visto la comunicación es recepción y salida de información que nos hace partícipes de la vida de los estudiantes y ellos de nuestra manera de trabajar, García Hoz (1988) indica:

La comunicación didáctica tiene como fin el aprendizaje sistemático por parte del alumno, la orientadora tiene como fin promover y reforzar la capacidad de tomar decisiones. Por tener como finalidad el estímulo para adquirir conocimientos, se puede entender como como una comunicación cognitiva, su medio principal es el lenguaje verbal y numérico. La comunicación orientadora entra en el campo de los sentimientos y tendencias, por lo cual viene a ser comunicación afectiva. (p.197)

Resalta la importancia de mantener abiertas la vía de comunicación, en el proceso enseñanza aprendizaje, al considerar los conocimientos, habilidades, aptitudes en sus formas de expresión, verbal, escrita, corporal y artística, así como el ambiente

familiar y social donde se desenvuelve el estudiante, en ese mismo sentido, fomentar la comunicación asertiva con base en la conducta de respeto por los demás, autoconfianza, escucha activa, solución de conflictos y honestidad donde entran en juego los sentimientos y se busca empatizar con los demás. La capacidad del docente para cuestionar y escuchar a sus estudiantes, le permite establecer este tipo de comunicación, además de valorar positivamente los conocimientos que han adquirido.

Es importante señalar que este tipo de evaluación exige redactar los objetivos grupales en consideración de los objetivos particulares del estudiante y de esta forma desarrollar su capacidad de iniciativa, satisfacer sus intereses, motivar su creatividad, respetando su singularidad, su autonomía y su apertura. De esta manera como lo determina García Hoz (1988):

Como expresión, la << evaluación continua >> es una invención actual. Pero, de hecho, la evaluación continua ha venido siendo realizada desde siempre por aquellos buenos profesores que, teniendo un corto número de alumnos, a través de la actividad docente misma, explicación, dialogo y trabajo, se dan cuenta de en qué medida progresan sus alumnos y no necesitan hacer un examen final del curso para discernir la calificación adecuada a cada uno de ellos. (p. 197)

De acuerdo con la cita anterior, la función del profesor respecto al proceso mismo de aprendizaje considera los aspectos intelectuales, emocionales, biológicos y convivencia social para formular criterios que le permitan asignar una calificación justificada apoyada en la observación, el análisis de las actividades, la comunicación y la aplicación de pruebas objetivas, que por normalización institucional deben emplearse periódicamente, sin embargo en un grupo donde el número de alumnos posibilita la atención personal, puede prescindir de una evaluación final basada sólo en exámenes tradicionales.

Hay que hacer notar que, sobre la base de una educación integral y continua, resulta importante fomentar la cultura cívica y los valores para que el estudiante aprenda a convivir y desarrollarse en la sociedad de manera crítica, diversa y ética, realizar propuestas transformadoras, a resolver conflictos de manera pacífica y a ser un ciudadano consciente de sus acciones.

Los niños aprenden con el ejemplo, por lo tanto, enseñar los valores, implica un compromiso personal, es necesario dar el ejemplo con actos y palabras para que los niños los asimilen, los imiten y los vivan. En consecuencia, la enseñanza de los valores se inicia en el hogar, promovida por el ser y el hacer de los padres y otros adultos significativos para el niño; más tarde, en la escuela estos valores deben ser fortalecidos. Siendo indispensable establecer una relación de aceptación y respeto a la diversidad de personalidades e ideologías entre compañeros y profesores, en relación con la disciplina en el aula es necesario establecer reglas de convivencia para asegurar que los derechos y los deberes sean comprendidos. Además de que las normas de convivencia nos ayudarán a resolver problemas y conflictos. De acuerdo con García (1988) “a través de la enseñanza, los estudiantes *aprenden a pensar*, a través de la convivencia *aprenden a vivir*” (p.278)

Derivado de lo anterior es relevante desarrollar hábitos sociales y para la convivencia, en los que el docente da el ejemplo, al aceptar, respetar y evaluar con justicia; obtiene el mayor provecho de las clases de formación cívica y ética al realizar análisis de las problemáticas políticas, educativas y sociales, forma seres críticos de su propio entorno, conscientes del mundo actual y responsables de sus dichos y actos.

En resumen, la evaluación continua del proceso de enseñanza aprendizaje, al llevarla a cabo permite formar un juicio adecuado del rendimiento de cada estudiante por medio de los puntos siguientes García (1988):

La observación propiamente dicha sobre la intensidad y el modo de trabajar de los escolares (dedicación, esfuerzo, y habilidad en el trabajo individual).

Las repuestas a las preguntas que a lo largo del trabajo debe hacer el profesor.

La participación de los estudiantes en los coloquios generales y en el trabajo de equipo.

Las sugerencias anteriores muestran de manera pedagógica la intención de este tipo de evaluación, por considerarse un medio que dé cuenta de las posibilidades que tiene el docente para generar un clima de confianza, comunicación, comprensión, pero sobre todo, aceptación de las diferencias; sin olvidar que el docente debe ayudar a descubrir en el estudiante sus aficiones, además del ritmo y el estilo de aprendizaje; tarea de la recuperación de saberes y de la enseñanza correctiva mediante una atención individual, cuando se descubren los problemas relacionados con el proceso enseñanza aprendizaje, en estos casos, el docente debe formular un plan personalizado de enseñanza correctiva para el estudiante, que consiste en definir cuáles son las dificultades, las actividades y los materiales, así como el tiempo previsto para cada una de las experiencias de dicho proceso, para que el estudiante alcance los objetivos del curso, así mismo que tome en cuenta a sus compañeros y a los miembros de su familia que puedan colaborar en su aprendizaje. Dicho proceso corresponde a la evaluación final que junto con las pruebas periódicas basados en la singularidad de los estudiantes se aplican para complementar la valoración respecto al logro de los objetivos formulados.

3.5 Relación de la evaluación individualizada y la teoría cognitiva de Jean Piaget y de las necesidades humanas de Abraham Maslow.

En este apartado se analiza la influencia de la psicología cognitiva sobre la teoría de la educación personalizada y la importancia de los trabajos de Jean Piaget, en el proceso de asimilación de los saberes y de cómo ésta se ve inmersa en la

pedagogía de Faure y García Hoz, al relacionar la acción con la observación y la reflexión constante del niño. Piaget postuló que, en cada etapa de la vida del niño, se adapta al medio en el que se encuentra, siendo su aprendizaje sucesivo por medio de sus estructuras y equilibrios cognitivos, a partir de los cuales el niño reestructura nuevos conocimientos y avanza hacia otro nivel de desarrollo. De esta manera, el alumno al construir sus estructuras mentales, se construye así mismo. Como lo describe Faure (1981):

Se comprende la razón por la cual Piaget concede una enorme importancia a la pedagogía “activa”, la que da al niño su actividad propia y a todo lo que la estimula, a todo lo que le incita a ella, en un clima afectivo que le ayuda en gran manera, no solo a portarla, sino a reaccionar positivamente por sí mismo. (p.46)

El niño reacciona a los estímulos y a las motivaciones de la vida escolar y familiar, porque son importantes para su desarrollo, sobre todo si se le brinda la posibilidad de descubrir su aprendizaje, de construirlo y de transformarlo, siendo también responsable de éste. Además, la teoría cognoscitiva de Piaget aporta elementos que tienen que ver con el nivel de maduración de los niños y contribuyen con la finalidad de este trabajo, al aportar elementos al docente para trabajar ampliamente con los estudiantes y conocer qué son capaces de hacer, ya que divide el desarrollo cognitivo en cuatro estadios, entre los cuales se encuentra la fase de las operaciones concretas, abarcando de los 7 a los 12 años en la que se logra, de acuerdo con Maier Henry (1971):

Percibir un hecho desde perspectivas diferentes, adquiriendo conciencia de la reversibilidad. Este nuevo nivel de pensamiento, el operacional, tiene la capacidad mental de ordenar y relacionar su experiencia como un todo organizado y lo conducen a métodos que requieren mayor abstracción, el niño pasa del pensamiento inductivo al deductivo.

En este estadio de los niños, todas sus operaciones mentales y su razonamiento se basan en el conocimiento de un conjunto más amplio y en su relación lógica; el niño encuentra explicaciones que se vinculan con los objetos y los hechos.

También el lenguaje adquiere importancia y se convierte en un instrumento del pensamiento y de comunicación.

Por otro lado, su observación, comparación y comprensión de otros representan una parte importante en la vida del niño.

Asimismo, el niño encuentra la conciencia del respeto mutuo y de la necesidad de obediencia colectiva. Logra internalizar los valores morales e incorpora los comentarios, criterios y expectativas de sus mayores.

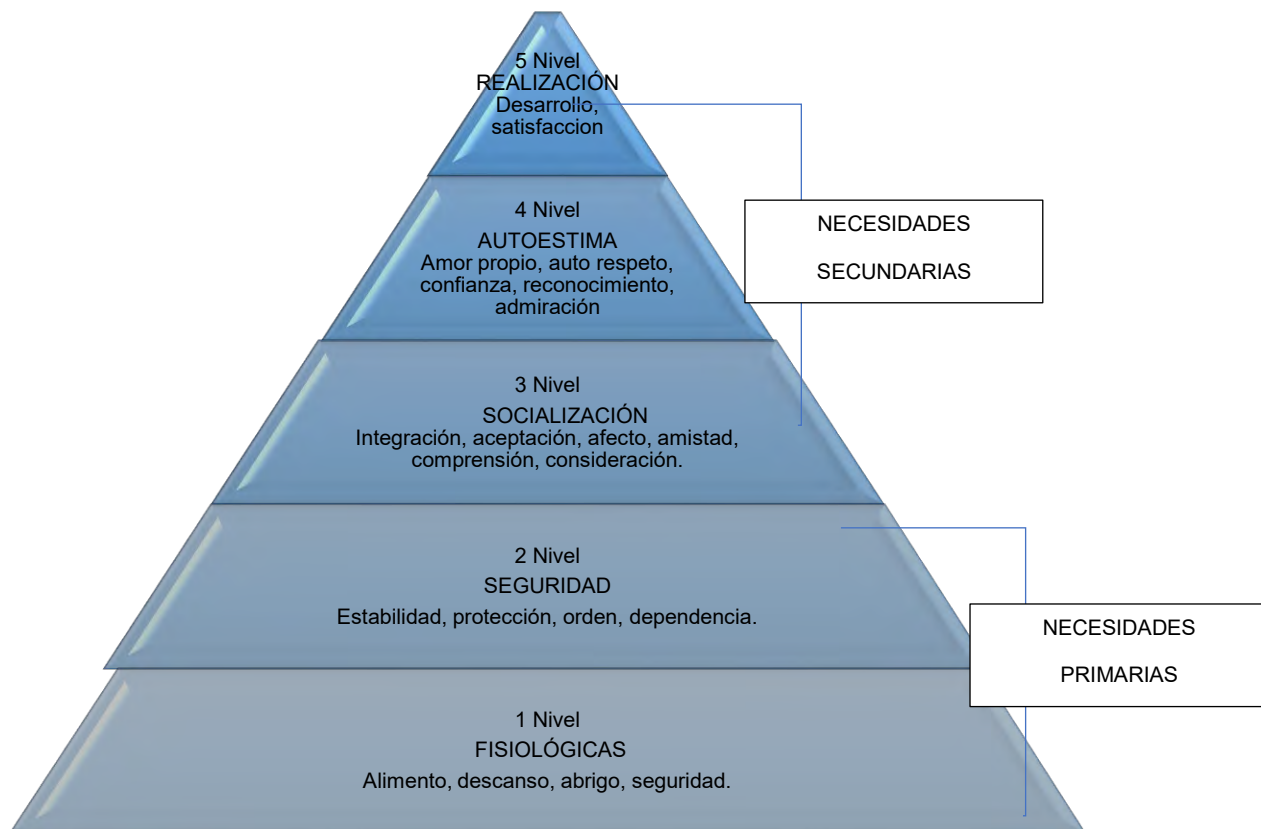
Observamos la relevancia de las operaciones concretas que el niño puede alcanzar en esta fase estudiada por Piaget. Al respecto, las experiencias de aprendizaje que pueden desarrollarse en la educación personalizada, al considerar que el proceso de asimilación del conocimiento, habilidades, valores y actitudes se pueden consolidar a partir de las experiencias didácticas que el profesor considere en su práctica. En relación con lo anterior, García Hoz concuerda en que la educación es un proceso de asimilación, ya que las generaciones adultas actúan sobre las jóvenes, para que el joven se incorpore a su cultura, se sienta identificado, participe y se adapte a las formas sociales.

Vemos que dependiendo de las diferencias individuales como lo son la maduración, el estilo cognitivo, la situación emocional y los ritmos de aprendizaje diversos, se hace necesario tomar en cuenta la singularidad, la autonomía y la apertura de los estudiantes, motivo por el cual, debe considerarse la etapa evolutiva en la que se encuentran.

Además, reconocer la personalidad del estudiante implica la participación activa de los padres de familia en la vida escolar de sus hijos, así como la necesidad básica de que el niño sea respetado, alentado y amado por su familia, maestros y amigos, que sea considerado como persona, para incrementar su seguridad en su proceso de aprendizaje y de desarrollo. Desde esta perspectiva, permite al docente entender la conducta de sus estudiantes, como lo describe Maslow, al postular que una vez satisfechas las necesidades básicas, los seres humanos desarrollan otras más elevadas, influyendo en su comportamiento, por ejemplo: cuando un niño tiene hambre, carece de integración o motivación familiar y muestra poca o nula confianza en sí mismo, motivo por el cual, tiene menor probabilidad de éxito en la escuela.

Maslow clasificó las necesidades humanas, según su importancia en cinco niveles, representándolas en la pirámide siguiente:

Figura 2. Las necesidades humanas de acuerdo con Maslow



Fuente: Elaboración propia.

Maslow además de preocuparse por la motivación humana, también lo hace por el desarrollo y la maduración personal, al establecer una jerarquía de necesidades o motivos que van desde las más básicas hasta las de autorrealización. Según este autor, se deben cubrir primero las necesidades que se encuentran en la base de la pirámide, de tal manera que se podrá acceder a los niveles siguientes de forma graduada, es decir, si se tienen cubiertas las necesidades de un determinado nivel, se podrá acceder al siguiente y así sucesivamente.

El profesor debe tener en cuenta que la motivación que pueda brindar al estudiante es un punto muy importante para facilitar el éxito escolar. Al respecto Barriga y Hernández (2002) exponen que:

En el plano pedagógico motivación significa proporcionar o fomentar motivos, es decir, *estimular la voluntad de aprender*. En el contexto escolar, *la motivación del estudiante* permite explicar la medida en que los alumnos invierten su atención y esfuerzo en determinados asuntos, que pueden ser o no los que desean sus profesores; pero que en todo caso se relacionan con sus experiencias subjetivas, su disposición y razones para involucrarse en las actividades académicas. (p.69)

Así el docente puede incluir en su planeación actividades que favorezcan los aprendizajes de tipo actitudinales y éticas. Por consiguiente, desde la perspectiva humanista, motivar a los estudiantes significa fomentar, desarrollar, enriquecer sus recursos internos, su sentido de competencia, de autoestima, de autonomía y de autorrealización, e implementar acciones de mejora, a través de la intervención pedagógica, subsanando las dificultades encontradas en el proceso educativo; ejemplo de ello, es la valoración del conocimiento del niño.

Además, para Pierre Faure (1981) es importante considerar que la motivación comienza con el clima y el ambiente escolar que el docente pueda ofrecer a los estudiantes, desde la manera en que están ubicadas las mesas, las sillas, las repisas con los materiales de trabajo que hay distribuidas a lo largo del salón, hasta

la forma en que el docente recibe a los niños, mostrando amabilidad, empatía, respeto, tolerancia, comprensión e interés, porque, sin lugar a dudas, facilitan las experiencias de aprendizaje personales y de grupo, además favorecen el logro de los propósitos pedagógicos de la educación personalizada, al procurarle al niño un espacio cómodo y a la vez de promover su responsabilidad de mantener el espacio ordenado, y fomentarle su sentido de apertura y autonomía.

La motivación sirve al estudiante para fomentarle su autoconcepto. Para Gonzáles (1999)

El autoconcepto hace referencia a aspectos cognitivos o de conocimiento. Se define como el conocimiento y las creencias que el sujeto tiene de él mismo en todas las dimensiones y aspectos que lo configuran como persona (corporal, psicológico, emocional, social, etc.). Implica una descripción objetiva o subjetiva de uno mismo, descripción que lógicamente contiene multitud de elementos o atributos (mujer, casada, baja, ambiciosa, amante de la música, etc.) que sirven para distinguir a una persona como única y diferente de todas las demás. (Citado en Nerea y Molero, 2013, p.55)

Para lograr lo anterior, el niño vive experiencias, interactuando con el ambiente, aunque influye la edad evolutiva en la que se encuentra, por otro lado, la importancia de ayudar al niño a formar su autoconcepto le proporciona bienestar general y la capacidad para dirigir su conducta y aprendizaje con responsabilidad.

Volviendo al tema que nos ocupa, la relación entre la teoría de Maslow, la de Piaget y la referente a la educación personalizada, coinciden en diversos puntos, como lo refiere Pereira, (en educación personalizada, un proyecto pedagógico en Pierre Faure):

Las primeras experiencias son claves en el desarrollo de la personalidad.

El desarrollo se da en etapas, en las cuales deben cumplirse las tareas propias para pasar a una etapa siguiente.

La relación afectiva con los padres o sustitutos es de vital importancia para el aprendizaje y desarrollo del niño.

Es necesario satisfacer las necesidades básicas (alimento, higiene, protección, etc.) previo a cualquier aprendizaje.

La influencia del ambiente y estimulación será determinante en el desarrollo posterior del niño.

La relevancia de considerar el conocimiento tanto intelectual como personal, en el terreno de la individualización de la enseñanza, es poder determinar las acciones pedagógicas que han de apoyar las necesidades educativas por tomar en cuenta, las semejanzas y las diferencias entre los estudiantes, así como su aprendizaje, su comportamiento y su desarrollo; de esta manera se considera por ejemplo el comportamiento de los padres (características ambientales) y las predisposiciones genéticas (características biológicas) que interactúan e influyen en el comportamiento del estudiante, al mismo tiempo sus conocimientos previos y la adquisición de nuevos aprendizajes, para que el docente sea un guía y apoyo para lograr los fines de la educación personalizada.

Por otro lado, también se han de identificar e intervenir sobre ciertas conductas agresivas o evasivas de los estudiantes e indagar las razones que las están generando con la ayuda de los padres y especialistas de la escuela, para atenderlos en la mayor medida posible.

En suma, determinar los conocimientos previos, conocer qué se espera que logre el niño en la etapa de desarrollo en la que se encuentra, conocer los motivos, intereses, expectativas, el autoconcepto y el estilo de aprendizaje del estudiante, ayuda a tener una postura flexible del proceso de enseñanza aprendizaje, facilitando la tutoría entre iguales y a diseñar una evaluación más equitativa y objetiva, para

valorar de forma más justa y flexible a cada niño. Se subraya la importancia de la evaluación, ya que la forma en cómo se lleve a cabo, será la clave para corroborar el logro de los objetivos de aprendizaje.

Porque en este proceso deben confluír los por qué y para qué, y los objetos del conocimiento en cuestión a través del qué de la evaluación. Además, a partir de la forma de cómo se evalúe, se generará la información que se utilizará para valorar el aprendizaje, se implementarán acciones de mejora y se determinará cómo comunicar los resultados. Los métodos y herramientas para evaluar deben de estar en sintonía con los propósitos para los cuales se realiza la evaluación y, al mismo tiempo, deben de ser los adecuados para evaluar el tipo de objetivo de aprendizaje y su nivel de complejidad. (García Medina y Adán Moisés, 2011)

Observamos cómo la acción evaluativa también brinda información relevante obtenida al inicio, durante y al final del proceso de enseñanza aprendizaje, en cuyo caso, al elaborar pruebas objetivas, debe considerar su pertinencia, su autenticidad e imparcialidad, sin embargo, éstas no deben aplicarse en una simple tarea para asignar una calificación probatoria o no; deben servir para valorar, retroalimentar y calificar la asimilación de los saberes, utilizando los resultados como guías para enriquecer el proceso de enseñanza aprendizaje, siempre acompañados con las explicaciones necesarias y actitudes de respeto y de apoyo, teniendo especial cuidado cuando se trata de evaluaciones periódicas basadas en exámenes, como lo explica Valero García (1975)

Los profesores sabemos que los días de exámenes son momentos en que los estudiantes experimentan cierta ansiedad y tensión, y si a esto le adicionamos que pudieran existir debilidades en la construcción de las pruebas, como la falta de claridad en las instrucciones y los contenidos, es necesario hacer uso de métodos complementarios, para que el alumno guarde en su memoria a mayor plazo los aprendizajes aun después de haber realizado el examen.

La evaluación continua permite al profesor acompañar a sus estudiantes durante todo el proceso de enseñanza aprendizaje y respetar su ritmo de aprender de manera singular y autónoma para expresarlo y aplicarlo, rodeando a los niños de un clima de confianza para sentirse seguros de sí mismos y dar lo mejor de sí, motivo por el cual, el docente necesita de la información suficiente para el cumplimiento de sus objetivos, a través de una evaluación integral, formativa e individual.

En suma, este capítulo consideró las aportaciones conceptuales de Faure, porque basa su teoría pedagógica en la autonomía, apertura y singularidad del niño, dándole oportunidad de aprender a ser consciente de su aprendizaje, a visualizar en dónde se encuentra y a dónde quiere llegar, siendo libre y consciente de sus actos y decisiones; reconociendo la existencia del otro para que juntos formen una comunidad en un clima de motivación y confianza, en la que el profesor orienta el trabajo del alumno mediante prácticas dirigidas al logro de aprendizajes significativos y donde el docente intervenga como apoyo y guía del estudiante.

También se incluyó a Víctor García Hoz, debido a su óptica de que, a partir de los procesos de individuación y socialización, se construye la identidad, y el estudiante puede crear su proyecto personal de vida. Durante este proceso la observación que el docente hace de las experiencias de aprendizaje le provee de la información necesaria para realizar la evaluación individualizada, porque considera los ritmos, tiempos y formas de aprendizaje en los que el niño se apropia de los saberes; continua y periódica porque integra las experiencias de aprendizaje. Dicha evaluación es integral al tomar en cuenta también los ámbitos psicológicos, afectivos, motivacionales y cognoscitivos de los niños, que le dan sustento a las estrategias didácticas para trabajar de forma personalizada en el aula.

4. LA EVALUACIÓN INDIVIDUALIZADA COMO ALTERNATIVA PEDAGÓGICA PARA VALORAR EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DE 5º GRADO DE PRIMARIA.

El presente apartado hace referencia a las formas y herramientas de evaluación individualizada, en cuyo caso, se clasifican las utilizadas en este trabajo de manera diagnóstica, continua y periódica, no sin antes exponer los propósitos sobre los que se fundamentan las actividades propuestas, de acuerdo con las materias por evaluar en el proceso enseñanza aprendizaje de los niños, conforme al programa de estudios de quinto año de primaria, de la Secretaria de Educación Pública (SEP 2011)

La evaluación individualizada se inicia con la valoración diagnóstica, e incluyen distintos insumos utilizados para valorar a los niños, en los cuales se consideran, por una parte, aquellos aplicados a los padres de familia y por la otra, los empleados con los estudiantes.

En lo referente a la evaluación de seguimiento o continua, se presentan diversos insumos de aprendizaje, clasificadas en: lúdicos, formales y extracurriculares.

Finalmente, se aborda la evaluación periódica, la cual está constituida fundamentalmente por exámenes objetivos con diferentes formatos y las exposiciones realizadas por los estudiantes, a los padres de familia, en cuyo caso el docente puede hacer uso de una rúbrica de evaluación analítica para valorar las exposiciones.

Con base en los tres tipos de evaluación antes referidos, se espera contribuir a una mejor evaluación de los saberes adquiridos, en este caso, de niños de 5º grado de primaria de educación individualizada.

4.1 Propósitos pedagógicos del programa de quinto año de educación primaria.

De acuerdo con los campos formativos de lenguaje y comunicación, pensamiento matemático, exploración y comprensión del mundo natural y social, y de desarrollo personal y para la convivencia, el programa de estudios 2011 para quinto año de primaria, considera ocho materias: español, matemáticas, ciencias naturales, geografía, historia, formación cívica y ética, educación física y educación artística, el programa descrito se enfoca en que el proceso de enseñanza aprendizaje se lleve a cabo con base en proyectos didácticos, entendidos como experiencias educativas planificadas que involucran secuencias de acciones y reflexiones coordinadas e interrelacionadas para alcanzar los aprendizajes esperados, en los que el alumno se acerca a la realidad, al trabajar con problemas que les son significativos .

Además de lo anterior el programa de estudios 2011 para quinto año, propone actividades permanentes para desarrollarse de manera continua a lo largo del ciclo escolar llevadas a cabo de forma regular; no obstante, pueden variar durante este período, replicarse o ser objeto de reelaboración. Al respecto, el docente selecciona el momento más adecuado para implementar las actividades permanentes, de acuerdo con las necesidades de sus alumnos y de la etapa en la que se encuentran, trabajando con cada grupo de alumnos, las actividades particulares que se consideren importantes para su aprendizaje y otras para grupos diferentes de alumnos.

A continuación, se presentan los propósitos pedagógicos para cada una de las asignaturas que componen este grado escolar, de acuerdo con los Programas de Estudio 2011 Guía para el Maestro Educación Básica Primaria Quinto grado:

4.1.1 Español

Se espera que el niño utilice eficientemente el lenguaje para organizar su pensamiento y su discurso.

Sea capaz de leer, comprender, emplear, reflexionar e interesarse en diversos tipos de texto, con el fin de ampliar sus conocimientos y lograr sus objetivos personales.

Participe en diferentes prácticas sociales del lenguaje y a través de estas encuentre oportunidades para la adquisición, el conocimiento y el uso de la oralidad y la escritura; hasta contar con bases sólidas para continuar desarrollando sus competencias comunicativas.

Lea comprensivamente diversos tipos de texto para satisfacer sus necesidades de información y conocimiento.

Participe en la producción original de diversos tipos de texto escrito.

Reflexione consistentemente sobre las características, funcionamiento y uso del sistema de escritura (aspectos gráficos, ortográficos, de puntuación y morfosintácticos).

Conozca y valore la diversidad lingüística y cultural de los pueblos de nuestro país.

Identifique, analice y disfrute textos de diversos géneros literarios.

Por esta razón el docente debe proponer actividades didácticas encaminadas a desarrollar, fortalecer y fomentar procesos de lectura e interpretación de textos, producción de textos escritos, producción de textos orales y participación en eventos comunicativos, conocimiento de las características, función, uso y actitudes hacia el lenguaje.

4.1.2 Matemáticas

El profesor ha de encaminar sus actividades a lograr que el estudiante:

Utilice el cálculo mental, la estimación de resultados o las operaciones escritas con números naturales, así como la suma, resta, multiplicación y división para resolver problemas planteados en la vida cotidiana.

Conozca y use las propiedades básicas de geometría

Use e interprete diversos códigos para orientarse en el espacio y ubicar objetos o lugares.

Emprenda procesos de búsqueda, organización, análisis e interpretación de datos contenidos en imágenes, textos, tablas, gráficas de barras y otros portadores para comunicar información o para responder preguntas planteadas por sí mismos o por otros.

Identifique, comprenda, calcule y resuelva problemas, motivándolo hacia el trabajo autónomo.

4.1.3 Ciencias naturales

Se espera que las actividades diseñadas por el docente sirvan al alumno para que:

Reconozca la ciencia como una actividad humana en permanente construcción, con alcances y limitaciones, cuyos productos se aprovechan según la cultura y las necesidades de la sociedad.

Participe en el mejoramiento de su calidad de vida a partir de la toma de decisiones orientadas a la promoción de la salud y el cuidado ambiental.

Desarrolle habilidades asociadas al conocimiento científico y sus niveles de representación e interpretación acerca de los fenómenos naturales.

Comprenda, desde la perspectiva de la ciencia escolar, procesos y fenómenos biológicos, físicos y químicos.

4.1.4 Geografía

Se espera que el niño:

Explique relaciones entre componentes naturales, sociales, culturales, económicos y políticos del espacio geográfico para construir una visión integral del espacio en las escalas local, estatal, nacional, continental y mundial.

Movilizar conceptos, habilidades y actitudes en situaciones de la vida cotidiana para asumirse como parte del espacio geográfico, valorar la diversidad natural, social, cultural y económica, y fortalecer la identidad nacional.

Participar de manera informada, reflexiva y crítica en el espacio donde se habita para el cuidado y la conservación del ambiente, así como para contribuir a la prevención.

4.1.5 Historia

Se pretende que el alumno:

Establezca relaciones de secuencia, cambio y multicausalidad para ubicar temporal y espacialmente los principales hechos y procesos históricos del lugar donde viven, del país y del mundo.

Consulte, seleccione y analice diversas fuentes de información histórica para responder a preguntas sobre el pasado.

Identifique elementos comunes de las sociedades del pasado y del presente para fortalecer su identidad y conocer y cuidar el patrimonio natural y cultural.

Realice acciones para favorecer una convivencia democrática en la escuela y su comunidad.

4.1.6 Formación cívica y ética

Se espera que el alumno:

Se asuma como sujeto digno, capaz de desarrollarse plenamente mediante el disfrute y cuidado de su persona, de tomar decisiones responsables y autónomas para orientar la realización de su proyecto de vida y su actuación como sujeto de derechos y deberes que participa en el mejoramiento de la sociedad.

Reconozca la importancia de ejercer su libertad al tomar decisiones con responsabilidad y regular su conducta de manera autónoma para favorecer su actuación apegada a principios éticos, el respeto a los derechos humanos y los valores democráticos.

Comprenda que los diferentes grupos a los que pertenecen son iguales en dignidad, aunque diferentes en su forma de ser, actuar, pensar, sentir, creer, vivir, convivir; como personas tienen los mismos derechos que les permiten participar de manera conjunta en el diseño de formas de vida incluyentes, equitativas y solidarias para asumir compromisos de proyectos comunes que mejoren el entorno natural y social.

Conozca los principios fundamentales de los derechos humanos, los valores para la democracia y el respeto a las leyes para favorecer su capacidad de formular juicios éticos, así como la toma de decisiones y la participación responsable a partir de la reflexión y el análisis crítico de su persona y del mundo en que viven.

4.1.7 Educación artística,

Procura que el estudiante:

Obtenga los fundamentos básicos de las artes visuales, la expresión corporal, la danza, la música y el teatro para continuar desarrollando la competencia artística y cultural, así como favorecer las competencias para la vida en el marco de formación integral de la Educación Básica.

Desarrolle el pensamiento artístico para expresar ideas y emociones, e interprete los diferentes códigos del arte al estimular la sensibilidad, la percepción y la creatividad a partir del trabajo académico en los diferentes lenguajes artísticos.

Edifique su identidad y fortalezca su sentido de pertenencia a un grupo, valorando el patrimonio cultural y las diversas manifestaciones artísticas del entorno, de su país y del mundo.

Comunique sus ideas y pensamientos mediante creaciones personales a partir de producciones bidimensionales y tridimensionales, de la experimentación de

sus posibilidades de movimiento corporal, de la exploración del fenómeno sonoro y de la participación en juegos teatrales e improvisaciones dramáticas.

Consecuentemente, las actividades propuestas en este capítulo para la evaluación, diagnóstica, continua y periódica de los estudiantes, están destinadas a favorecer los propósitos establecidos por la SEP en el programa de estudios 2011 para el quinto grado de educación primaria en cualquiera de sus modalidades, es decir, pública o privada; para contribuir a la asimilación de saberes de manera individual, formativa, flexible y humana.

Considerando los anteriores propósitos, en este trabajo se consideran diversas actividades organizadas en cuadros y posteriormente se puntualiza cada una de ellas, primero con los insumos utilizados para la evaluación diagnóstica aplicados a estudiantes y padres de familia, en cuyo caso, el maestro puede llevarlos a cabo para conocer los antecedentes del niño, su historia familiar y los conocimientos previos, la actitud e interés hacia su aprendizaje; segundo los insumos utilizados para la evaluación de seguimiento: lúdicos, formales y extracurriculares, para trabajar actividades diversas con los estudiantes con el objeto de que desarrollen cada una de sus capacidades, reforzar y mejorar los aspectos que se le dificulten, favorecer la comunicación, sobre todo para transmitir sus sentimientos y emociones, además de la comprensión, el análisis, la lectura, el lenguaje escrito, el discurso, la interpretación, la resolución y la aplicación de cuestionamientos matemáticos, así como la búsqueda, la síntesis y la presentación de datos e investigaciones, con el objetivo de que se involucren en las problemáticas que afectan a su comunidad, también de que sean solidarios, empáticos, respetuosos y tolerantes con quienes los rodean, además de que desarrollen su creatividad e imaginación mediante la creación, producción y juegos lúdicos que puedan motivarlos a seguir aprendiendo, asimismo de que desarrollen el autoconcepto y la toma de decisiones autónomas, responsables en bien suyo y de los demás, siendo conscientes de sus derechos y deberes; por último, los insumos utilizados para la evaluación periódica a través de exámenes y exposiciones apoyadas en pruebas de preguntas abiertas, de opción

múltiple y mixtas, presentaciones orales para valorarlas, tienen la intención de analizar en qué punto del proceso enseñanza aprendizaje se encuentran tanto el maestro como el estudiante y en caso necesario, profundizar y contrarrestar, en la medida de lo posible, las dificultades encontradas, con la finalidad de que los estudiantes sean conscientes de sus fortalezas y áreas de mejora .

Con el tipo de evaluación antes descrita, el maestro puede realizar con mayor sustento un juicio de los saberes, capacidades, actitudes y valores, para modelar los puntos débiles, porque el docente, al echar mano de una evaluación integral y formativa, considera, conoce, acepta y respeta las personalidades de los estudiantes, y promueve actividades que procuran desarrollar la singularidad, autonomía y apertura de cada uno de ellos, y a los alumnos les permite concebir las actividades escolares de manera atractiva y dinámica, al ser activo y aprender mediante juegos, dinámicas y prácticas que se adecuan a la diversidad de formas de aprendizajes que se utilizan en el salón de clases.

Para iniciar la propuesta de esta tesina, en relación con la evaluación diagnóstica, utilizada para conocer y corroborar el grado de saberes adquiridos en el nivel escolar anterior de los estudiantes, a continuación, se incluyen los insumos didácticos utilizados, en cuyo caso están resumidos en la siguiente tabla, la cual se divide en las actividades para los estudiantes y para los padres de familia, y posteriormente se describe cada una de ellas.

4.2 INSUMOS UTILIZADOS PARA LA EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA

4.2.1 Estudiantes

4.2.2 Padres de familia

| | |
|--|---|
| 4.2.1.1 Tácticas y técnicas de iniciación, comunicación y <i>Rapport</i> . | 4.2.2.1 Tácticas de iniciación y comunicación y de <i>Rapport</i> . |
|--|---|

| | |
|-----------------------------------|-----------------------------------|
| 4.2.1.2 Organización del espacio. | 4.2.2.2 Organización del espacio. |
|-----------------------------------|-----------------------------------|

| | |
|-------------------------------|-------------------------------|
| 4.2.1.3 Tácticas de encuadre. | 4.2.2.3 Tácticas de encuadre. |
|-------------------------------|-------------------------------|

| | |
|--|---------------------|
| 4.2.1.4 Examen diagnóstico de opción múltiple. | 4.2.2.4 Entrevista. |
|--|---------------------|

| | |
|---|--|
| 4.2.1.5 Evaluación diagnóstica puntual. | |
|---|--|

| | |
|--|--|
| 4.2.1.6 Aplicación del test Visual Auditivo Kinestésico (VAK). | |
|--|--|

Fuente. Elaboración propia.

4.2.1 Insumos utilizados para la evaluación diagnóstica de los estudiantes.

Enseguida se enlistan seis diferentes insumos aplicados para llevar a cabo a la evaluación diagnóstica, entre ellos, tácticas y técnicas de iniciación, comunicación, encuadre y *Rapport*; organización del aula, aplicación de un examen diagnóstico para indagar los saberes previos de los estudiantes y un test para indagar sobre los diferentes estilos de aprendizaje de mis estudiantes. Todo lo anterior se llevó a cabo con la intención de procurar un clima de confianza, motivación y comunicación, y realizar la planeación didáctica de acuerdo con las necesidades educativas, aptitudes, actitudes y valores de los niños.

- 4.2.1.1 Tácticas y técnicas de iniciación, comunicación y *Rapport*. Utilizadas para tener un acercamiento humano importante, romper el hielo y la tensión, sobre todo, en el encuadre, en cuyo caso, desde dirigirse a los niños con un saludo cordial que exprese cortesía y afecto, interés por el estado físico y emocional, podrá crear un ambiente de confianza y cooperación mutua; se entiende al otro mediante la empatía y la comunicación asertiva, al respetar la singularidad de los demás y lograr un acercamiento mutuo entre los integrantes del grupo.
- 4.2.1.2 Organización del espacio. Se busca que el alumno tome posesión de su espacio, se mueva con fluidez y libertad, a través del salón, con responsabilidad de mantenerlo ordenado al compartirlo con el profesor y sus compañeros. El mobiliario debe estar bien distribuido y a la altura de los niños, lo que permitirá adecuarlo con las actividades. El salón debe tener áreas personalizadas y de trabajo, por ejemplo: el librero se puede construir con cajas de cartón de diferentes tamaños, los niños son los encargados de la organización de los libros y la elaboración de un fichero de consulta. También, si en el salón existe algún espacio para que los niños coloquen sus mochilas, libros y libretas, puede adornarse de acuerdo con el gusto y la preferencia de cada uno de ellos. Asimismo, el material de apoyo, como revistas, tijeras, lápices y hojas de colores, gomas, papel crepe, china, bond etcétera, puede organizarse en botes de plástico o aluminio de diferentes tamaños decorados por los alumnos; el docente puede utilizar símbolos que permitan ubicar a cada tipo de material.
- 4.2.1.3 Tácticas de encuadre. Incluidas para comunicar a los estudiantes qué contenidos y cómo se llevará a cabo el proceso de enseñanza, cómo se evaluará, y todas las reglas del juego en general.
- 4.2.1.4 Examen diagnóstico de opción múltiple. Incorporado con la finalidad de conocer el nivel de los conocimientos adquiridos del ciclo inmediato anterior.

En este caso, se aplicó la prueba escrita, conformada por sesenta preguntas de opción múltiple, diez interrogantes por cada una de las materias de español, matemáticas, ciencias naturales, historia, geografía y formación cívica y ética. Cabe resaltar que el examen se me proporcionó por la institución educativa, ya que por normatividad debía ser archivado para realizar las mejoras correspondientes en las próximas aplicaciones.

4.2.1.5 Evaluación diagnóstica puntual. Se hace uso de las dinámicas de grupo para conocer los conocimientos previos respecto a un tema, de esta manera los estudiantes afirman lo que conocen; por medio de éstas también se identifican cambios de conducta, al favorecer la comunicación, integración, y convivencia entre los integrantes del grupo. Para ello, se pueden utilizar distintas dinámicas como: a) los carteros preguntones, b) lugares, personas y cosas importantes, c) la pelota preguntona, d) el recorrido, e) esculturas y f) portada, entre otras*.

4.2.1.6 Aplicación del test (VAK). Empleado para conocer la diversidad de estilos de aprendizaje de los estudiantes, permite planificar las actividades, redactar los objetivos y elegir los insumos didácticos, de acuerdo con las necesidades educativas de los niños. Este test consiste en un cuestionario de opción múltiple de doce preguntas, para determinar el estilo de aprendizaje de cada alumno**.

4.2.2 Insumos utilizados para enriquecer la evaluación diagnóstica de los niños, con el apoyo de los padres de familia.

Enseguida se realiza la descripción de las tácticas de iniciación, comunicación, encuadre y de *Rapport*, así como la organización del espacio y la entrevista que con el apoyo de los padres de familia se efectuaron con el propósito de obtener

* La descripción de ésta y más dinámicas, pueden verse detallada en el anexo 1, apartado 1.1. página 99

** El test empleado se encuentra descrito en el anexo 1, apartado 1.2. página 102.

información sobre el entorno familiar y social donde se desenvuelve el niño, así como hacer partícipe a los padres de familia de la forma de trabajo y de evaluación del profesor con los estudiantes durante el ciclo escolar.

4.2.2.1 Tácticas de iniciación, comunicación y de *Rapport*. Usadas para establecer un clima de confianza, a través de la cordialidad, respeto y afectividad para generar un primer acercamiento importante con los padres de familia y enriquecer la primera visión diagnóstica de los niños, y que los padres sepan que pueden unir esfuerzos con el profesor en bien de los niños.

4.2.2.2 Organización del espacio. Generar un clima de comodidad mediante el uso del espacio y mobiliario escolar con los padres de familia, para que puedan sentirse cómodos y en armonía, además de ello podrá conocer el espacio escolar de sus hijos y el modo en qué estará organizado, así como los materiales de sus hijos para que trabajen de forma didáctica. Este momento es importante para los profesores y pueden ganar puntos a favor de los padres de familia, porque se muestra parte del universo pedagógico de los niños.

4.2.2.3 Tácticas de encuadre. Usada para fomentar la comunicación asertiva con los padres de familia, en cuyo momento, deben conocer el qué y el cómo del proceso de enseñanza aprendizaje, incluyendo las formas de evaluación. Además, brinda la posibilidad a los padres para expresar sus expectativas, inquietudes y dudas, proponer alternativas del proceso enseñanza-aprendizaje, y permitir la retroalimentación. A su vez, el docente expresa qué espera de los padres de familia para trabajar de forma conjunta.

4.2.2.4 Entrevista. Aprovechada para conocer el entorno social y la relación familiar de cada uno de los niños. A través de esta técnica el docente puede prever, con el apoyo de los padres de familia, la forma en cómo han de reaccionar los niños ante los estímulos que se les den. Dicha entrevista consta de una

serie de preguntas guía, para conocer la relación y la dinámica familiar del niño y de los hábitos de estudio de cada uno de los estudiantes. Es importante destacar que el profesor debe conducirse con prudencia, empatía, sensibilidad, respeto y ética profesional con los padres de familia*.

De esta manera la evaluación diagnóstica o inicial provee de información importante para establecer los objetivos que se pretenden alcanzar de acuerdo con lo que ya se conoce de cada estudiante y algunos de sus rasgos de personalidad, para formular una serie de actividades para trabajar con la solidez, singularidad, autonomía y apertura; también se puede obtener un acercamiento acerca de la disponibilidad de los padres de familia respecto a la responsabilidad y compromiso para contribuir en el enriquecimiento del proceso educativo de sus hijos.

Respecto a la evaluación de seguimiento, también denominada continua, enseguida se incluye una tabla con múltiples insumos utilizados a lo largo del periodo escolar, en cuyo caso, se muestra la riqueza cuantitativa y cualitativa de su uso.

* La entrevista empleada se encuentra descrita en el anexo 1 apartado 1.3, página 105.

4.3 INSUMOS UTILIZADOS EN LA EVALUACIÓN DE SEGUIMIENTO.

| 4.3.1 Lúdicos | 4.3.2 Formales | 4.3.3 Extracurriculares |
|-----------------------------|---|--|
| 4.3.1.1 Dinámicas grupales. | 4.3.2.1 Redacción de textos. | 4.3.3.1 Tareas. |
| 4.3.1.2 Teatro guiñol. | 4.3.2.2 Uso y manejo del diario escolar. | 4.3.3.2 Visitas a museos. |
| 4.3.1.3 Mímica y baile. | 4.3.2.3 Exposiciones orales. | 4.3.3.3 Visitas semanales a la biblioteca de la comunidad. |
| 4.3.1.4 Juegos de mesa. | 4.3.2.4 Mesas de trabajo y debates. | 4.3.3.4 Visitas al cine. |
| 4.3.1.5 Taller de cocina. | 4.3.2.5 Técnicas de expresión escrita y representación gráfica. | 4.3.3.5 Cuestionario padres de familia. |
| | 4.3.2.6 Lectura diaria. | 4.3.3.6 Reportes mensuales por parte del docente. |
| | 4.3.2.7 Elaboración y uso de mapas mentales, conceptuales y cuadros sinópticos. | |
| | 4.3.2.8 Periódico mural. | |
| | 4.3.2.9 Formulación y resolución de planteamientos matemáticos. | |
| | 4.3.2.10 Cálculo mental. | |
| | 4.3.2.11 Uso de páginas de Internet para la resolución de ejercicios matemáticos. | |
| | 4.3.2.12 Experimentos. | |
| | 4.3.2.13 Tutoría entre iguales. | |

Fuente. Elaboración propia.

4.3 Insumos utilizados para la evaluación de seguimiento.

En este apartado se describen los insumos utilizados para la evaluación de seguimiento que se han enlistado en tres grupos: lúdicos, formales y extracurriculares, en cuyo caso se redactan las actividades realizadas durante el periodo escolar antes mencionado, con la intención de incentivar en los estudiantes el interés y las responsabilidades por sus aprendizajes, además de contribuir en la asimilación de saberes de forma significativa, fomentar la participación activa, el trabajo en equipo, valores como la tolerancia, el respeto, la responsabilidad, la solidaridad y la empatía, entre otros, tanto en la escuela como fuera de ella.

4.3.1 Lúdicos

4.3.1.1 Dinámicas grupales*. Empleadas para obtener diferentes resultados, según sea el propósito de cada una, fundamentalmente usadas para enriquecer el trabajo de forma colectiva de forma dinámica e interesante, desde actividades sencillas hasta aquellas más complejas como la resolución de problemas, además de que el profesor puede observar los cambios de conducta, como la convivencia con sus compañeros, la adquisición de valores como la responsabilidad, sinceridad, relaciones mutuas, tomar la iniciativa y el sentido común, entre otros. Al realizar estas actividades se pretende modificar la rutina, motivo por el cual, podemos incluirlas en cualquier momento de las clases, para volver amenas las temáticas en cuestión.

4.3.1.2 Teatro guiñol. Utilizado para que los niños pongan a flote su creatividad y originalidad al crear los personajes con los que han de trabajar. El docente selecciona los temas que se han de exponer o haciendo uso de esta herramienta para ejemplificar algún contenido.

* Las descripciones de cada una de las dinámicas grupales pueden verse en el anexo 1, apartado 2.1, página. 109.

4.3.1.3 Mímica y baile. La mímica es útil para la representación de algún tema de acuerdo con la materia. El alumno interpreta por medio de mímica el concepto o tema, regularmente pasa al frente y trata de que sus compañeros entiendan el personaje o concepto que quiere dar a conocer, imitando con el uso de señas, movimientos y muecas, si alguno de los compañeros no logra descubrir el concepto o tema ejemplificado, elige a otro de sus compañeros para ayudarlo a descubrir lo que se está imitando. El uso del baile se lleva a cabo al finalizar el día o en algún momento que se desee relajar al grupo, mediante la selección de un tema musical que puede ser del gusto de los alumnos. Los niños lo realizan acompañados por el profesor, en donde él coordina los movimientos o pueden ser de estilo libre.

4.3.1.4 Juegos de mesa. Se emplean como recurso didáctico, en cualquiera de los contenidos de las materias que integran cada bloque, resultan pedagógicos cuando además de ser del gusto de los niños, el profesor enfoca estos medios para lograr un aprendizaje o repasar un tema, entre los cuales se encuentran: a) El jenga se usa cuando al ir retirando cada uno de los bloques, el docente realiza preguntas relacionadas con el contenido que se quiere abordar. b) La lotería se utiliza para repasar contenidos, de tal forma que, al llenar la tablilla, el ganador selecciona a otro compañero para realizarle preguntas de un tema, c) El dominó es un juego que por cada ficha que vaya colocándose en la mesa. el profesor proporciona una tarjeta al niño con la descripción de alguna actividad o reto que debe lograr en un determinado tiempo, por ejemplo, nombrar 10 estados de la república en menos de 40 segundos, realizar la operación matemática $487 \div 3$ en el pizarrón en un minuto. c) El memorama es un juego de tarjetas donde en la mitad están escritas las preguntas y en la otra parte están las respuestas, así puede construirse por temas y el niño al leer la pregunta y encontrar su respuesta hace un repaso del contenido. d) El ajedrez es un juego donde se enseña por medio del movimiento de las piezas, la práctica de valores

como la honestidad y la sana competencia, y puede emplearse cuando los alumnos han terminado alguna actividad.

4.3.1.5 Taller de cocina. Esta actividad consta de elaborar platillos sencillos como postres y ensaladas, donde se cuestiona al grupo respecto a la porción y material que se utiliza, de esta forma, al elaborar el producto los alumnos aprenden a respetar los turnos para participar, convivir, ser solidarios y resolver las situaciones que se presentan cuando alguno de sus compañeros no logró realizar la tarea asignada. Además de fomentar la autonomía para que los niños realicen los platillos.

4.3.2 Formales

4.3.2.1 Redacción de textos. Esta experiencia de aprendizaje funciona para redactar textos que comuniquen correctamente una o más ideas a otros. En este caso, se recomienda al profesor pedir a sus alumnos, iniciando el ciclo escolar, elaborar una carpeta con materiales reciclados, por ejemplo, utilizando pastas de cuadernos y hojas recicladas, coserlas y forrarlas con calcomanías, recortes de revistas, periódicos o fotografías de ellos y de su familia, entre otras imágenes. Se puede redactar poesía, canciones, adivinanzas, prosas, cartas, cuentos, leyendas, textos informativos en su elaboración, cada alumno aprende además de la asimilación de saberes, la gramática, la ortografía, la originalidad y la apertura al mundo de los sentimientos, entre otros.

4.3.2.2 Diario escolar. Por medio de esta actividad el docente puede identificar problemáticas de la vida cotidiana de los niños o ciertas dificultades que tengan con los contenidos del curso. Los niños Utilizan un cuaderno donde diariamente describen e ilustran las actividades cotidianas que realizan en la escuela transmitiendo sus inquietudes, alegrías y miedos por medio de la

escritura. Este cuaderno se va turnando a cada niño, de acuerdo con el listado de grupo.

4.3.2.3 Exposiciones orales. En esta actividad los niños adquieren conocimientos y habilidades al investigar, analizar, sintetizar y expresar un tema asignado por el profesor; el niño al elaborar el material utiliza su creatividad y originalidad, y al exponer ante el grupo, practican su lenguaje, vocabulario y expresión corporal, además de adquirir seguridad y autoestima frente a sus compañeros y profesor. Si este tipo de actividad se realiza en equipo, los niños tienen la posibilidad de aprender a cooperar, empatizar y respetar la forma de ser del otro, así como a considerar sus ideas e integrarse más como grupo.

4.3.2.4 Debates y mesas de trabajo. El debate es una discusión entre dos o más niños que les sirve para exponer sus puntos de vista y defenderlos en público. Para hacer uso de esta actividad, el profesor ha de organizar el mobiliario escolar, acomodándolo de forma que el grupo forme un círculo o bien unos frente a otros, para que exista el contacto visual de todos los participantes en la actividad. Se hace uso de un tema de carácter social, político, educativo o cultural. Este tipo de actividad se emplea principalmente en clases de historia, ya que debatir sobre temas como el porfirismo y la Revolución Mexicana, hacen que el estudiante se encuentre activo y que no sea sólo receptor de información, sino que esté alerta cognitivamente para exponer su punto de vista.

Las mesas de trabajo se utilizan, para construir portafolios, collage y líneas de tiempo, en donde las ideas de los niños se vierten en dichos trabajos que se van archivando, en el espacio destinado y el material puede ser consultado posteriormente para estudiarlo antes del examen o bien en las clases posteriores relacionados con el tema que abordado.

4.3.2.5 Técnicas de expresión escrita y representación gráfica. Su uso es de mayor utilidad en materias de gran contenido factual, en donde se manejen muchos datos y hechos, como en historia. Se hace uso de los manuales de expresión escrita y representación gráfica del maestro Salvador Barajas Solórzano, en cuyo caso, presenta diferentes técnicas como el retrato hablante, cartas contrastantes, clinks y clunks, lo sabido y lo contado, el paraguas, las tiras cómicas, el dibujo técnico y el diagrama de Venn.*

4.3.2.6 Lectura diaria. Esta actividad se emplea para agilizar la fluidez lectora y el uso de los signos de puntuación y de entonación. Se recomienda utilizarla diariamente por las mañanas. La forma sugerida de llevarla a cabo es colocar a los niños en círculo sentados en las sillas o en el piso, eligiendo la postura que cada uno considere cómoda para realizar su lectura, por un tiempo aproximado de 20 a 30 minutos. El material de lectura se compone de libros como historias de suspenso, ciencia ficción y leyendas, debido a que, por la edad de los niños, este tipo de contenidos son llamativos e interesantes, sobre todo, cuando llegan al final del texto. Los niños de todo el grupo seleccionan de cinco a siete libros para ser leídos durante el ciclo escolar.

4.3.2.7 Elaboración y uso de mapas mentales, conceptuales y cuadros sinópticos. Se emplean primero para que los niños sepan qué son, para qué sirven y en qué momento pueden utilizar los mapas mentales, los conceptuales y los cuadros sinópticos. Son útiles para usarlos como organizadores de temas y subtemas de cualquier materia y ordenar cognoscitivamente las relaciones de los contenidos en cuestión.**

* Material de apoyo que puede utilizarse para llevar a cabo la evaluación de seguimiento, técnicas de expresión escrita obtenido del Maestro Salvador Barajas Solórzano, la página consultada puede verse en la bibliografía con la referencia del autor.

** Catálogo de rúbricas para la evaluación del aprendizaje. Centro Universitario de Desarrollo Intelectual. Fuente de consulta: http://evirtual.uaslp.mx/FCQ/estrategias/Material%20de%20Apoyo/cat_rubrica.pdf.

4.3.2.8 Periódico mural. Es un medio que se emplea para dar a conocer un tema a una comunidad específica, en este caso es la escolar. Se asigna un lugar amplio y visible en el salón de clases para colocarlo, echando mano de la creatividad, originalidad, imaginación e investigación de los niños. En el periódico se eligen contenidos importantes, por ejemplo: a) autor del mes, que puede ser un personaje histórico, un presidente de México, un escritor o poeta destacado, b) los valores, como la solidaridad, el compañerismo, el respeto y amor entre otros, c) la lectura, por ejemplo: la novela, la poesía, la leyenda y el cuento, d) los derechos de los niños, entre ellos, jugar, tener un nombre y una identidad, ir a la escuela, etcétera. Para esta creación, todo el grupo investiga los anteriores cuatro puntos, en coloquio para hacer una descripción general de cada uno y se colocan en el periódico, se decora con relación al mes que transcurre, para ello, algunos niños dibujan y otros los iluminan, o pueden recortar imágenes alusivas con cada tema. Este tipo de actividad impulsa a trabajar con valores y cultura general, además, promueve la participación y ayuda mutua entre los niños, y al docente le brinda la posibilidad de percatarse de posibles problemas de conducta de sus alumnos, para tratar de corregirlos.

4.3.2.9 Formulación y resolución de planteamientos matemáticos. El campo formativo matemático considera adquirir conocimientos y aplicarlos a situaciones de la vida cotidiana, regularmente planteados por medio de problemas matemáticos, en cuyo caso incluye a la suma, la resta, la multiplicación, la división, el porcentaje, las fracciones y las fórmulas, entre otras operaciones, para obtener el resultado correcto. La mejor manera de solucionar problemas eficazmente, es incluir una cantidad suficiente de estos ejercicios de forma graduada que estén relacionados con situaciones de la vida cotidiana del niño y con operaciones variadas. Es importante que el profesor integre diariamente esta actividad en su planificación semanal para reforzar las habilidades matemáticas de los

niños, trabajando de manera personal con aquellos a quienes ha detectado tienen debilidades en esta materia.

4.3.2.10 Cálculo mental. Es una rama de las matemáticas que fortalece la habilidad cognoscitiva matemática y permite adquirir mayores competencias en la resolución de problemas de diferentes campos disciplinarios, y por supuesto en la vida cotidiana, como la capacidad de decidir rápidamente la conveniencia de comprar un producto bajo una determinada rebaja, o las cantidades aproximadas de comida que se necesitan para hacer una receta, comprender que un número puede componerse y descomponerse en distintas partes, y que además puede resolverse por medio de procedimientos diversos, por ejemplo, la expresión $8 + 9$ puede modificarse de la siguiente manera: suma de dobles más uno: $8 + (8+1) = 16 + 1 = 17$, o sumas de 10: $(7+1) + 9 = 7 + 10 = 17$. Se recomienda al profesor realizar aproximadamente 10 ejercicios, de preferencia en el transcurso de la mañana, iniciando por algo sencillo como: $2 \times 8 + 16$, hasta un nivel más avanzado para resolver: $20 \times 80 + 160$.

4.3.2.11 Uso de páginas de Internet, para la resolución de ejercicios matemáticos. Es un procedimiento que se brinda a los estudiantes, brindando el link para ingresar a sitios electrónico, para resolver problemas matemáticos. Al respecto, hay que proporcionar a los estudiantes la información alusiva a los procedimientos para resolver problemas matemáticos propios de esta materia y del uso de la computadora para enfrentarse a ellos sin miedo. En la actualidad el uso de tabletas, iPad y el sistema multimedia que ocupa el docente hacen un contenido educativo que apoya el proceso de aprendizaje; recurrir a estos sitios para apoyar la resolución de problemas de esta materia, a través del razonamiento matemático, seguramente puede ser una forma divertida y entretenida.

4.3.2.12 Experimentos. Esta actividad permite auxiliar al alumno afirmar y profundizar sus conocimientos teóricos por medio de experiencias prácticas, además de contribuir a formar una disciplina con base en el método científico, fundamente en el mundo que lo rodea. Permite que el alumno se enfrente con la realidad y aprenda de ella, sin embargo, no siempre se tiene acceso a los hechos y fenómenos, porque los contenidos programáticos se limitan a la teoría, motivo por el cual, es recomendable que el profesor indague y conforme un banco de experimentos acordes con el entorno del niño, para que sean ejercicios significativos, por ejemplo, en el tema mezclas homogéneas y heterogéneas se combinan diferentes materiales, como el agua, el aceite y la sal, en cuyo caso, el niño analiza las sustancias y las relaciona con ejemplos de la vida cotidiana. Por ejemplo, el niño puede crear una lámpara de lava, aplicando las fórmulas y verificando los resultados, comparándolos con los de sus compañeros, de esta forma concluirá que a toda acción corresponde una reacción.

4.3.2.13 Tutoría entre iguales. El docente forma parejas en donde el niño que muestra un dominio más avanzado del tema en cuestión, ayuda al niño que tiene menor aprendizaje, para lograr que en tiempos similares se alcancen los objetivos planeados. Al trabajar de esta manera no sólo se fortalecen las relaciones afectivas entre los niños, sino que, al estudiar en parejas de iguales, el estudiante con más debilidades encuentra mayor confianza para realizar los ejercicios, sin tener la presión de una autoridad mayor, como su docente.

4.3.3. Extracurriculares

4.3.3.1. Tareas. Es el trabajo solicitado a los estudiantes, para realizarlo extracurricularmente, con el objetivo de reforzar el conocimiento adquirido en el aula, sin embargo, se recomienda pedirlos de forma inteligente, significativa e interesante, para formar hábitos y complementar los contenidos abordados en clase. Se requiere la asignación de trabajos extras que deben ser realizados fuera del aula; sin embargo, el profesor, en la educación individualizada debe tener en cuenta que unos estudiantes tienen mayor dominio que otros, por lo que las tareas pueden variar en cada caso; para fomentar la autonomía y responsabilidad de los niños, al trabajar fuera de la escuela sin necesariamente tener a una persona a su lado de forma conveniente. Las tareas pueden ser variadas y de acuerdo con el grado que se cursa, como buscar libros especiales en la biblioteca, datos en Internet, por ejemplo, para resolver cuestionarios, problemas matemáticos, construir objetos e incluso maquetas, hacer dibujos, redactar diversos textos; de esta forma el estudiante aprende a organizar su tiempo y a cumplir, en tiempo y forma, con sus compromisos.

4.3.3.2 Visitas a museos. Es una experiencia educativa que aspira que el estudiante adquiera ciertos aprendizajes. Cuando el profesor quiere reafirmar o enriquecer un tema visto en clase, puede recurrir a esta actividad, permite romper con la rutina de aprender todos los temas únicamente en el aula, también estimular a los niños a conocer más del mundo de donde vinimos. Es importante promover en los estudiantes que las experiencias vividas en los museos son importantes, para la asimilación de sus saberes de la materia en cuestión, ya que les permite la reflexión artística, al descubrir y encontrar contenidos que se complementan con lo que ya se abordó en el aula, además de integrar sus conocimientos de niveles de comprensión, análisis, aplicación, análisis e inclusive síntesis, mediante la observación,

la descripción de reportes escritos o fotográficos y la resolución de cuestionarios, entre otros, referente a su visita al museo del área en cuestión.

4.3.3.3. Visitas semanales a la biblioteca de la comunidad. Es un espacio pedagógico que sirve para consultar múltiples temas educativos. Para ello, es importante dar a conocer el uso de la biblioteca, cuáles son sus instalaciones, recursos bibliográficos, además de los servicios que ofrece. Pueden llevarse a cabo con la guía del profesor, por los padres de familia e incluso por los estudiantes que han demostrado mayores dominios en esta materia. Además de reforzar el hábito de la lectura y de investigar fuera del aula. Además de lo anterior visitar bibliotecas en otro espacio diferente al aula de clases, le permiten al niño interesarse en la riqueza bibliográfica en otra zona.

4.3.3.4 Visitas al cine. Es una actividad extracurricular que sirve para sensibilizar y enriquecer el aprendizaje de los niños respecto a diversos temas educativos, por medio de la visita al cine, en cuyo caso, el docente selecciona una película y solicita a los niños la vean y elaboren un ensayo que contenga los elementos integradores de análisis de la película, como las características de los personajes principales y secundarios, las causas y las consecuencias, el mensaje, el clima de la historia y su opinión personal, entre otros. También se sugiere aplicar cuestionarios escritos para que el niño lo responda de forma individual o por equipos. Una película bien elegida es un extraordinario recurso didáctico, porque ayuda al niño a enriquecer tanto sus conocimientos disciplinarios como su conciencia cívica, ética, artística y sobre todo humana al percibir, identificar y analizar, a través de las escenas, sentimientos, actitudes y problemáticas expuestas en la trama de la película.

4.3.3.5 Cuestionario para padres de familia. Es un documento conformado por varias preguntas. La sugerencia es aplicarlo de forma sencilla con 10 preguntas al término de cada bloque de contenidos, para que el docente converse con los padres de familia sobre las actividades llevadas a cabo, la labor del profesor, las aportaciones y las sugerencias que consideren importantes, para que el docente enriquezca su labor pedagógica.

4.3.3.6 Reportes mensuales por parte del docente. Este documento da cuenta de los avances, así como de las dificultades de los alumnos. El profesor elabora un reporte mensual* por cada campo formativo, es decir, lenguaje y comunicación (español), pensamiento matemático (matemáticas), exploración y comprensión del mundo natural y social (historia, geografía y ciencias naturales), desarrollo personal y para la convivencia (civismo y conducta), donde se concentra de manera concreta el nivel de aprendizaje que ha alcanzado el niño, en cuyo caso se evaluó con el apoyo de las rúbricas de evaluación, para mostrar los logros y las áreas de oportunidad. Los reportes mensuales facilitan el trabajo del profesor al llevar un control sobre cada uno de los niños y la rendición de cuentas a los padres de familia.

La evaluación de seguimiento aporta información necesaria, para que el profesor tenga un juicio más integral de la asimilación de los saberes, las habilidades y las actitudes de los niños. Al estar en contacto directo con ellos, se enaltece la individualidad y se fortalece la colectividad, además, ayuda al profesor a tener más acercamiento y a brindar retroalimentación a sus estudiantes, para que su evaluación sea una oportunidad más para que los niños enriquezcan sus saberes y el profesor monitoree su práctica educativa y si es conveniente, la redefine. Al respecto, se reitera la importancia de tomar en cuenta la participación de los padres de familia, para que tengan conocimiento del desarrollo de sus hijos y se involucren

* El formato fue elaborado por la autora y se encuentra integrado en el anexo 1, apartado 2.2, página 111

con lo que están viviendo, para otorgarle seguridad, comprensión y motivación. De esta manera, el docente es el mediador y guía que orienta tanto al estudiante como al padre de familia, para aceptar, respetar la singularidad, la autonomía y la apertura del niño.

Finalmente, respecto a la evaluación periódica de los estudiantes de 5º grado de primaria, se incluye una tabla con el listado de los insumos utilizados para dicha valoración.

4.4 INSUMOS UTILIZADOS EN LA EVALUACIÓN PERIÓDICA

| 4.4.1 Exámenes | 4.4.2 Exposiciones |
|--|--|
| 4.4.1.1 Pruebas de opción múltiple. | 4.4.2.1 Exposición de temas por padres e hijos. |
| 4.4.1.2 Pruebas de preguntas abiertas. | 4.4.2.2 Clases muestra para los padres de familia. |
| 4.4.1.3 Pruebas mixtas. | 4.4.2.3 Elaboración de proyectos escolares. |

Fuente: Elaboración propia.

4.4 Insumos utilizados para la evaluación periódica.

A continuación, se enlistan las pruebas aplicadas de opción múltiple, de preguntas abiertas y mixtas, las clases muestra realizadas por los estudiantes, las exposiciones realizadas por padres e hijos y la elaboración de proyectos escolares, con las que los niños corroboran sus aprendizajes, aptitudes, actitudes y valores

adquiridos durante determinados periodos de tiempo; y el docente, de acuerdo con los resultados obtenidos realiza las adecuaciones necesarias para subsanar las dificultades encontradas.

4.4.1 Exámenes

4.4.1.1 Pruebas de opción múltiple. Es un examen escrito conformado por preguntas y respuestas de opción múltiple, de las cuales sólo una es la correcta. su aplicación se puede realizar en las primeras horas de la mañana, asignando un día para cada una de las materias.

4.4.1.2 Pruebas de preguntas abiertas. Es un examen conformado únicamente con preguntas, para que el estudiante escriba la respuesta. Su aplicación requiere un día para resolver cada materia.

4.4.1.3 Pruebas mixtas. Estas pruebas están conformadas por reactivos de opción múltiple y por preguntas abiertas. La dinámica de aplicación es la misma que las anteriores.*

En teoría los niños deben aprobar los exámenes; sin embargo, a pesar de las ventajas de estos instrumentos de evaluación, se deben tener en cuenta sus desventajas, porque no reflejan todos los aprendizajes adquiridos, como lo son las actitudes, valores, el uso del lenguaje de forma oral, el cálculo mental, motivo por el cual, el profesor debe saber cómo aprenden sus estudiantes e incluir la evaluación continua.

De acuerdo con lo anterior, cuando el alumno no ha alcanzado el nivel de comprensión necesaria para resolver en tiempo y forma un examen, el docente puede aplicar, cuando la cantidad de alumnos de un grupo lo posibilita, cualquiera

* Cada uno de los ejemplos de las pruebas aquí descritas puede verse en el anexo 1, apartado 3.1, 3.2 y 3.3 pp. 113-128.

de los tres tipos de pruebas descritas anteriormente, asegurándose de que el niño está comprendiendo lo que se pregunta en cada cuestionamiento y asignando un espacio y tiempo específico para el o los alumnos que necesiten este tipo de aplicación, de esta forma, el docente trabaja el examen como una actividad particular con el niño, realizando cada una de las preguntas y utilizándolas como guía, redactando su contenido de acuerdo con los niveles de dominio cognitivo con lo realmente enseñado.

Si por normatividad la dirección escolar exige que el examen sea contestado de forma escrita, se sugiere al profesor darle confianza al niño por si tienen dudas, para que las expongan y redacten sus respuestas con tranquilidad.

4.4.2 Exposiciones

4.4.2.1 Exposición de temas por padres e hijos*. Es la presentación de un contenido determinado del padre e hijo ante el grupo y el profesor que tiene una fuerza motivadora para los expositores. El equipo puede hacer uso de dinámicas y materiales para exponer, además de elegir una actividad divertida para el grupo. Se asigna la hora y el día para que cada uno de los equipos exponga, al inicio del último bloque de estudios.

4.4.2.2 Clases muestra para los padres de familia. Esta actividad se realiza antes de concluir el periodo escolar, en un día específico asignado por la institución, en la que el niño elige el tema de su interés para exponerlo ante los padres de familia. En esta actividad el docente realiza la apertura de la actividad, da a conocer el orden del día, posteriormente efectúa una dinámica grupal para los padres e hijos y da a conocer que el objetivo de la actividad es mostrar los avances del niño en cuanto a su desarrollo

* Para hacer uso de este medio didáctico el docente puede apoyarse de rubricas de evaluación que le permitan establecer los puntos que ha de considerar para valorar el aprendizaje de sus estudiantes. Si el docente así lo requiere puede guiarse del Catálogo de rúbricas para la evaluación del aprendizaje. Centro Universitario de Desarrollo Intelectual. Fuente de consulta:
http://evirtual.uaslp.mx/FCQ/estrategias/Material%20de%20Apoyo/cat_rubrica.pdf

personal, autoestima y seguridad al exponer, el cognitivo referente al dominio del tema, y didáctico en cuanto a los materiales que emplea.

Los niños exponen los temas, en el orden establecido, con los insumos didácticos que prepararon. Al finalizar el profesor realiza el cierre de las clases muestra, en cuyo caso, puede incluir una autoevaluación de su labor pedagógica y escuchar las opiniones de los padres de familia y de sus alumnos. Con dichas actividades los alumnos y los papás trabajan conjuntamente con creatividad, iniciativa, motivación y apertura, con el objeto de fortalecer las relaciones familiares, poner en práctica lo aprendido, enriquecer los contenidos y ayudar a subsanar las deficiencias encontradas.

4.4.2.3 Elaboración de proyectos escolares. Es la construcción de una idea referente a un proceso educativo. Permite abordar, en gran medida, los conocimientos y las habilidades del niño. Esta experiencia educativa se puede llevar a cabo, por ejemplo, mediante la denominada feria empresarial, la cual busca involucrar a los alumnos en el diseño, construcción, producción y venta de productos artesanales y comestibles, con el fin de que conozcan la organización, gestión y mercadotecnia, a través de la construcción de una empresa ficticia. Los estudiantes formulan el objetivo, la misión, la visión y la metodología del trabajo, incluso hacen uso de la grabación de comerciales para promocionar el lanzamiento de su producto. En este sentido se promueve la solución de las problemáticas sociales que existen en su comunidad, ejemplo de ello es el proyecto de reciclaje, en el que los niños realizan una campaña de información para sus vecinos, utilizando maquetas, portafolios y encuestas, para proponer la solución para erradicar una problemática.

Como vemos la evaluación periódica incluye y hace uso de diversas actividades que el docente puede implementar, considerando las necesidades educativas siempre con una postura flexible pero planeada y sustentada.

CONCLUSIÓN

Evaluar en la escuela primaria, bajo el concepto de educación individualizada no significa únicamente considerar a los estudiantes de acuerdo con sus posibilidades o dar una calificación basada sólo en los resultados de un examen, es también tomar en cuenta que la asimilación de los saberes se sustenta en los resultados basados en su singularidad, autonomía y apertura demostrada por cada uno de los estudiantes durante todas y cada una de las clases, porque ellos van evolucionando, a través de diferentes momentos del desarrollo, en la dinámica cotidiana de su interacción con los demás, en la comprensión de los resultados que alcanza y en la responsabilidad para lograr su proyecto de vida.

Durante la labor docente, uno de los elementos de mayor atención es sin duda la evaluación, porque responde a la necesidad del profesor para saber cómo van evolucionando los estudiantes y cuánto están aprendiendo, en cuyo caso, también es importante que seleccione y aplique las estrategias, técnicas, tácticas, insumos didácticos e instrumentos y formas de evaluación, para promover la asimilación de los saberes; considerando que la evaluación sea formativa y flexible, que le permita al estudiante ser reflexivo, capaz de tomar las decisiones pertinentes en los momentos oportunos, de acuerdo con el contexto, la personalidad, los saberes y el dinamismo de cada uno de sus estudiantes. Dicho quehacer didáctico se resume en tres momentos importantes: la evaluación diagnóstica, continua y periódica.

Considerar cada uno de los momentos de evaluación puede arrojar resultados diversos, tanto en la asimilación de saberes, como dirigidos a la conducta de los estudiantes, motivo por el cual, posibilita al profesor tomar distintas acciones en su proceso de enseñanza aprendizaje, como retroalimentar, reforzar, modelar, estimular e incorporar estrategias para enriquecer su personalidad.

En concordancia con lo anterior, la valoración diagnóstica constata además de los conocimientos antecedentes, parte importante de la forma de ser y de actuar de los

niños, al conocer su entorno familiar y la motivación que reciben de sus padres, para intervenir de manera emotiva y asegurarles un clima de confianza, distracción por medio del campo lúdico y con una comunicación asertiva. Por otro lado, el trabajar permanentemente con valores como la empatía, la solidaridad, la honestidad y el respeto, posibilita un clima de seguridad; además, al conocer el ritmo de aprendizaje de los alumnos se puede determinar las actividades acordes a las posibilidades de niño, con el cual, con base en la planeación se puede lograr, a través del tiempo, que los niños muestren una actitud empática y de entusiasmo por su entorno escolar.

La valoración de seguimiento permite trabajar el campo cognitivo, al utilizar estrategias que favorezcan el lenguaje oral y escrito, por medio de la redacción de textos diversos y de la resolución de problemas matemáticos de contextos significativos, los estudiantes enriquecen sus habilidades verbales y matemáticas, junto con la elaboración de proyectos escolares, y la relación entre el todo y sus partes, por ejemplo, diferenciando las causa y las consecuencias de los hechos sociales, históricos, científicos y matemáticos, aumentando su capacidad de comprensión, análisis, síntesis y resolución de problemas.

Por otra parte, la evaluación periódica permite, por un lado, la participación de los padres de familia al mantenerse enterados de los resultados obtenidos por sus hijos en las pruebas aplicadas, por medio del reporte mensual, en donde se incluyen mensajes motivacionales de la conducta de sus hijos; por otro lado, los resultados sirven para retroalimentar a los niños para enriquecer los aprendizajes obtenidos y enseñar los contenidos no asimilados, siempre brindándoles confianza para que externen sus dudas cuando las preguntas les parezcan confusas, con la intención de que el profesor explique los cuestionamientos de formas distintas, dando como resultado una mayor comprensión de las preguntas y responder de manera oral aquello que no pueden explicar fácilmente de forma escrita.

Derivado de lo anterior, se impulsa a los estudiantes a ser responsables, mantenerse motivados por estudiar y tener una convivencia respetuosa, divertida y sobre todo humana.

La evaluación individualizada permite una planeación flexible, porque el profesor realiza las intervenciones necesarias para reorientar el trabajo de cada estudiante las veces necesarias, además, respeta y conoce el porqué del tiempo requerido para cada actividad, incluyendo los exámenes, motivo por el cual, los estudiantes conocen la forma de evaluar del profesor, saben qué valor tienen las respuestas correctas y que es parte de su proceso de aprendizaje, ya que reciben información sobre sus fortalezas y debilidades, y la posibilidad de aprender los conocimientos y habilidades no asimilados, siendo importante la motivación para que se sientan lo menos frustrados posible y se promueva la ayuda mutua.

En relación con lo anterior, las formas de evaluación arriba planteadas preparan y alientan a los estudiantes a aprender a aprender, a investigar, a practicar valores, a vivir en armonía, a trabajar en equipo, a ser tolerantes con la diversidad y apertura, a aceptarse y a estar seguros de sus capacidades y decisiones y sacar a flote su creatividad.

La evaluación individualizada puede llevarse a cabo en toda clase de programas, como los educativos, artísticos o deportivos, incluso los multigrados estos se encuentran ubicadas en sectores rurales o lugares apartados con poco acceso a las tecnologías y poseen pocos recursos económicos. También pueden adaptarse a cualquier nivel o sector educativo, por ejemplo, en primaria públicas, donde existe un maestro para treinta o cuarenta alumnos, el profesor podría formar subgrupos de trabajo con niveles similares de aprendizaje en ritmos, tiempos y preferencias de aprendizaje.

Sin embargo, aun cuando este método alternativo de evaluación de los aprendizajes busca ser integral, hace falta trabajar aspectos como la relación docente-docente,

es decir, lograr la comunicación permanente y asertiva entre los profesores, por ejemplo: de primer grado y segundo grado, de tercer grado y cuarto grado, de quinto y sexto grado, por la semejanza de contenidos abordados y las habilidades cognitivas de los estudiantes durante estas etapas. Esta relación será oportuna para que los profesores puedan compartir sus experiencias, ideas, objetivos, logros y alternativas de intervención, debido a que, sí se pretende trabajar de forma personalizada con los niños y aceptar sus peculiaridades, los docentes pueden trabajar de igual forma, al autoevaluarse y co-evaluarse, para recibir retroalimentación de sus compañeros, con el objetivo de mejorar su desempeño en las aulas.

A pesar de los inconvenientes que puedan presentarse en el proceso de enseñanza aprendizaje, incluyendo a la evaluación como uno de sus componentes, se espera que el alcance de este proyecto contribuya a los propósitos y principios de una educación integral, formativa, activa, de calidad, equitativa y de atención a la diversidad.

FUENTES DE CONSULTA

FUENTES IMPRESAS

Díaz Barriga, F. y Hernández, G. (2002) *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo, una interpretación constructivista*. México: McGraw-Hill Editorial.

Faure, P. (1981) *Enseñanza personalizada y también comunitaria*. Madrid, España: Narcea Editorial.

Ferrini, R. (1999) *Hacia una educación personalizada*. México: Limusa Editorial.

García Hoz, V. (1988) *La práctica de la educación personalizada*. Madrid España: Rialp Editorial.

García Hoz, V. (1970) *Educación Personalizada*. Madrid España: Rialp Editorial.

Maier, H. (1971) *Tres teorías sobre el desarrollo del niño: Erikson, Piaget y Sears*. Buenos Aires Argentina: Amorrortu Editorial.

Montenegro Aldana, I. (2009) *Cómo evaluar el aprendizaje escolar*, Bogotá Colombia: Magisterio Editorial.

Valero García, J. M. (1975) *Educación personalizada*. México: Progreso Editorial.

Instituto Mexicano para la excelencia educativa Excelduc. (2012) *Estrategias didácticas para el desarrollo de competencias*. México: Trillas Grupo Editor.

FUENTES ELECTRÓNICAS

Barajas, S. *Manual de técnicas de representación gráfica*. Descargado diciembre, 18, 2015 de: <http://www.materialesdeaprendizaje.com.mx/archivos/ch/TECNICAS%20DE%20REPRESENTACION%20GRAFICA.html>

Ceiro, R. (2013) *El personalismo*. Descargado marzo, 30, 2017 de: <https://teacher.jimdo.com/2013/02/22/el-personalismo/>

Cembrano, D. *Una educación personalizante, un proyecto pedagógico para el siglo XXI*. Descargado enero, 5, 2018 de: http://mailing.uahurtado.cl/cuaderno_educacion_22/Educacion_personalizada_arch_adj.pdf.

Del Pozo Andrés Ma. M y Braster S (2017). *El Plan Dalton en España: Recepción y Apropiación (1920-1939)*. Revista de Educación, No. 377. Descargado enero, 5, 2018 de: <https://www.mecd.gob.es/dctm/revista-de-educacion/articulos377/05delpozo.pdf?documentId=0901e72b825b8490>.

EcuRed. (2018). *María Montessori*. Ecured Enciclopedia Cubana. Descargado enero 30 de 2018 de: https://www.ecured.cu/Mar%C3%ADa_Montessori.

Fernández Marcha A. (2009). *La evaluación de los aprendizajes en la universidad; nuevos enfoques*. Instituto de Ciencias de la Educación Universidad Politécnica de Valencia
Descargado diciembre 27 de 2018 de:
<https://web.ua.es/es/ice/documentos/recursos/materiales/ev-aprendizajes.pdf>

García Medina, Adán Moisés, *et al.* (2011) *Evaluación de los aprendizajes en el aula. Opiniones y prácticas de docentes de primaria en México*. INEE. Descargado junio 10 de 2016: de:
<http://publicaciones.inee.edu.mx/buscadorPub/P1/D/410/P1D410.pdf>

Guida Al-lés (compiladora). Juegos de evaluación inicial o final. Descargado noviembre, 16 de 2014 de: recursosdidactics.org/wp-content/uploads/juegos-evaluacion-inicial-o-final.do.

INEE. (2011) *Evaluación de los aprendizajes en el aula. Opiniones y prácticas de docentes de primaria en México*. México. Descargado junio 10 de 2016 de:
<http://publicaciones.inee.edu.mx/buscadorPub/P1/D/410/P1D410.pdf>. OCDE.
(2011) *Establecimiento de un marco para la evaluación e incentivos docentes: Consideraciones para México*, OECD Publishing. Descargado noviembre 9 de 2016 de: <http://dx.doi.org/10.1787/9789264059986-esconsulta>.

Pardo et al. (2013) SEP. La evaluación en la escuela. Descargado diciembre 18 de 2017 de: https://www2.sepdf.gob.mx/formacion_continua/antologias/archivos-2014/SEP220021.pdf.

Pereira Rúa, M. N. (1976) *Educación Personalizada, un proyecto pedagógico en Pierre Faure*. Descargado junio 8 de 2016 de: <http://ww2.educarchile.cl/UserFiles/P0001/File/Ed.Personalizada%20Normalizaci%C3%B3n%20P.Faure.pdf>

Quiñones Reyna, D. (2004) *Evaluar... para que aprendan más*. Revista Iberoamericana de Educación. Descargado junio 10 de 2016 de: <file:///C:/Users/A11/Downloads/649Quinones.PDF>

Ruiz Cuéllar, G. (2012). *La Reforma Integral de la Educación Básica en México (RIEB) en la educación primaria: desafíos para la formación docente*. REIFOP, 15 (1), 51-60. Descargado diciembre 20 de 2018 de: http://aufop.com/aufop/uploaded_files/articulos/1335398629.pdf.

Sánchez Regalado, N. P. (2012) *El currículo de educación básica en México: un proyecto educativo flexible para la atención a la diversidad y el fortalecimiento de la sociedad democrática*. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación. Descargado noviembre 12 de 2016 de: <http://www.rinace.net/reice/numeros/arts/vol10num4/art10.pdf>

- SEP. (2016) *Modelo educativo para la educación obligatoria. Educar para la libertad y la creatividad*. México. Descargado diciembre 12 de 2016 de: https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/198738/Modelo_Educativo_para_la_Educacion_n_Obligatoria.pdf.
- SEP. (1994) *Acuerdo número 200, artículos 2° y 3° por el que se establecen las Normas de Evaluación del Aprendizaje en Educación Primaria, Secundaria y Normal*. México. Descargado noviembre 10 de 2016 de: <https://www.sep.gob.mx/.../a200pdf>.
- SEP. (2016). *Ley General de Educación. Última reforma publicada 1 de julio de 2016. Artículos 28 y 50*. México. Descargado noviembre 8 de 2016 de: https://www.sep.gob.mx/.../ley_general_educacion.pdf.
- SEP. (2011) Plan de Estudios 2011. Educación Básica. *Competencias para la vida*. México. Descargado mayo 9 de 2017 de: <https://nivelacionplandeestudio2011.wordpress.com/caracteristicas/competencias-para-la-vida/>.
- SEP. (2011) *Programas de Estudio 2011 Guía para el Maestro Educación Básica Primaria Quinto grado*. Descargado 30 de diciembre de 2017 de: https://www.centrodemaestros.mx/programas_estudio/quinto_grado.pdf
- SEP. (2016) *Modelo educativo para la educación obligatoria. Educar para la libertad y la creatividad*. 2017. México. Descargado enero 29 de 2017 de:

https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/198738/Modelo_Educativo_para_la_Educacion_Obligatoria.pdf.

Schmelkes, S. (2013) *Hacia una evaluación educativa en México*. INEE. Descargado noviembre 10 de 2016 de: <http://www.uv/.../files/2013/09/INEE-2013>

Valverde Hernández, G. (2013) *La evaluación diagnóstica*. México, Santillana. Descargado mayo 5 de 2017 de: <https://www.santillana.com.mx/articulos/21>.

Anexo

1. EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA.

1.1 Dinámicas grupales utilizadas para la evaluación diagnóstica. *

Objetivo:

Brindar a los educadores formas sugeridas de indagar los aprendizajes previos y las actitudes de los estudiantes de 5º de primaria, A través de distintos insumos didácticos, como juegos, test y entrevistas, fundamentalmente al principio del ciclo escolar y en los momentos que resulten oportunos.

1.1.1 Los carteros preguntones.

Materiales:

Siete figuras de un cartero, en tamaño grande. Las figuras se pegan a cierta distancia, en las paredes del salón. Cada figura tiene en el pecho una de las letras de la palabra CARTERO. El bolsón de cada cartero tiene una bolsa secreta, allí se colocan siete sobres con una pregunta al reverso. Las tarjetas también llevan anotada una de las letras de la palabra CARTERO. Las letras se repiten cuantas veces sea necesario. Todos deben quedar con una tarjeta. Las tarjetas se depositan sobre una mesa en el centro del grupo.

Desarrollo:

Mientras se entona una canción conocida por todos, el grupo gira lentamente como una ronda. Repentinamente el animador entabla el siguiente diálogo:

Animador: ¡Ha llegado una carta!

Grupo: ¡Para quién!

Animador: ¡Para este grupo!

Grupo: ¿Qué dice?

* Las dinámicas presentadas en esta tesina fueron recuperadas de la compilación realizada por Guida Al-es, ver link en las fuentes consultadas. p.92

Animador: Que deben acercarse hasta la mesa para retirar la tarjeta que identifica al cartero. (El grupo se acerca hasta la mesa, retira una de las tarjetas y vuelve a formar un círculo).

A una señal del animador, cada participante ubica al cartero cuya letra coincide con su tarjeta y retira de su maletín uno de los sobres. Responden en voz alta la pregunta que ahí aparece.

1.1.2 Lugares, personas y cosas importantes.

Materiales

Cinta adhesiva

Hoja de papel

Plumones

Desarrollo:

Antes de comenzar la reunión, se escriben los nombres, lugares y cosas famosas relacionadas con el tema que vamos a evaluar, en papeles separados.

A medida que llegan los niños, se les debe colocar uno de los papeles en la espalda y pegarlo con cinta. Después se les debe explicar que los nombres en ese papel son ahora sus nombres, y que deben adivinar quién o qué son. Para averiguarlo pueden hacer toda clase de preguntas, pero la respuesta puede ser solo "sí" o "no".

Por ejemplo, alguien puede preguntar: "¿Soy una persona? ¿Un lugar? ¿Una cosa?" Instrúyeles que nadie debe decir lo que dice el papel. Únicamente pueden contestar "sí" o "no". El juego termina cuando todos adivinan lo que está escrito en su papel.

1.1.3 La pelota preguntona.

Materiales:

Una pelota grande

Franjas de papel con preguntas

Una campana o un silbato para detener el juego.

Desarrollo:

Mientras entonan una canción, se hace correr la pelota de mano en mano. Cuando se escucha la señal (la campana o el silbato), la persona que tiene la pelota retira una de las preguntas, la lee en voz alta y antes de responderla dice su nombre. El juego continúa de la misma manera hasta que se acaban todas las preguntas. En caso de que la misma persona quede otra vez con la pelota, retira otra pregunta.

1.1.4 Esculturas

Materiales:

Sombreros

Pedazos de telas diversas

Pulseras o collares

Desarrollo:

Por parejas empieza una de las dos personas, haciendo el papel de un escultor y la otra actúa de pieza de barro. El escultor moldea todo el cuerpo de la otra persona, desde la cabeza a los pies, desde la expresión de toda la cara hasta la posición del cuerpo. Puede utilizar los accesorios que haya en el lugar para ponerla en la escultura.

Cuando el facilitador da la señal de acabar, las esculturas congelan la posición tal como estén y todos los escultores pueden observar el resto de las esculturas a modo de visita de una exposición.

1.1.5. Portada.

Materiales:

Tijeras

Pegamento

Fotos de revista o periódicos

Hojas blancas o de colores

Pinturas o plumones de diversos colores

Desarrollo:

Para este juego, los niños deberán reunirse por equipos con el objetivo de diseñar la portada de un periódico.

Repartir 40 fotos periodísticas. Cada grupo se pone el nombre de un periódico. Ha de seleccionar una imagen y decidir cómo diseñar la portada, posteriormente cada equipo expone su trabajo y explica cuál es el tema que quiso abordar y por qué.

1.2 Test Visual Auditivo y Kinestésico (VAK)

Objetivo: que el profesor y el estudiante conozcan el estilo de aprendizaje que posee cada uno.

1. Estas aprendiendo a jugar un nuevo juego de mesa ¿Cómo aprendes mejor?

V) con indicaciones visuales: imágenes, diagramas o instrucciones escritas.

A) escuchando las explicaciones de alguien.

K) probándolo tú mismo

2. Tienes que hacer un trabajo en casa de un compañero, pero no recuerdas la dirección ¿Qué haces?

- K) Sigo andando en busca de alguna referencia conocida.
- A) pregunto a alguien.
- V) miro un mapa.

3. Tienes que aprender a instalar un nuevo programa en la computadora. ¿Qué haces?

- K) le pido a un amigo que lo haga por mi.
- V) miro el manual que viene con el programa.
- A) llamo a un amigo y le pregunto.

4. Prefieres que tu profesor utilice:

- V) esquemas, apuntes, power points.
- K) salidas al campo, laboratorios, sesiones prácticas.
- A) debates, que me den una plática sobre el tema.

5. Te han comprado un juguete que tienes que armar tú mismo. ¿Qué te ayudará más?

- A) escuchar un audio que explique los pasos a seguir.
- K) comenzar a montarlo y aprender sobre la marcha.
- V) ver un tutorial en Youtube o las instrucciones impresas.

6. Creas una contraseña que debes recordar. Para estar seguro de no olvidarla, lo mejor será:

- A) repetírtelo a ti mismo o a otra persona.
- V) hacerte una imagen mental de ese número.
- K) escribirlo o teclearlo varias veces.

7. Tienes que realizar una exposición oral. Para sentirte cómodo prefieres:

- A) tener claro el tono de voz y las palabras que vas a decir.
- V) tener a mano esquemas y notas que puedas mirar durante la presentación.
- K) haber ensayado la presentación varias veces.

8. ¿Qué disfrutas más?

- K) pasear / cuidar las flores / bailar.
- V) dibujar / pintar / ver paisajes / sacar fotografías.
- A) música / cantar / contar historias.

9. Para aprender un tema nuevo en clase, prefieres:

- A) escuchar una descripción y hacer preguntas.
- V) ver gráficos y presentaciones.
- K) hacer ejercicios.

10. Cuando quieres enseñar algo a un amigo:

- V) haces un dibujo para esa persona.
- A) se lo explicas lógicamente.
- K) le acompañas físicamente mientras lo hace.

Cuenta el número de V's, de A's y de K's y sabrás tu estilo de aprendizaje predominante.

Si tienes mayoría de V, eres predominantemente visual.

Si tienes mayoría de A, eres predominantemente auditivo.

Si tienes mayoría de K, eres predominantemente kinestésico

1.3 Entrevista a los padres de familia con preguntas guía para enriquecer el conocimiento de la personalidad del niño, como parte de la evaluación diagnóstica*.

Estimados padres de familia:

La siguiente entrevista se realiza con el objetivo de entender y registrar las características, antecedentes, preferencias, y entorno familiar y social de sus hijos.

a) Datos generales del niño.

Nombre: _____

Fecha de nacimiento: _____

Domicilio: _____

b) Datos generales de los padres y familiares que viven con el niño.

Nombre y edad de los padres o tutores del niño:

_____ Edad: _____

_____ Edad: _____

Escolaridad de los padres o tutores del niño:

En este apartado escriba el número de hermanos de su hijo, si los padres o tutores están casados o divorciados y en este último caso qué edad tenía su hijo cuando se separaron, y si el embarazo de su hijo fue planificado.

Personas que viven actualmente con el niño: _____

Número de hermanos de su hijo: _____

Los padres están casados: _____

* La presente entrevista me fue proporcionada por la institución educativa en la que colabore.

Padres divorciados: _____

¿Qué edad tenía el niño cuando se separaron? _____

¿Se planificó este embarazo? : _____

c) Características de la dinámica familiar.

En el siguiente rubro, le solicitamos gentilmente escriba de forma libre cada una de las características planteadas de su dinámica familiar;

Tipo de relación entre la madre y el padre del niño _____

Tipo de relación entre los padres y los hijos u otros miembros de la familia que convivan juntos. _____

Criterios para educar a su niño, incluyendo las normas de conducta. _____

Métodos educativos empleados con su hijo. _____

¿Cómo prefiere jugar el niño, solo o en compañía? _____

¿Cómo son las relaciones de su hijo con otros niños? _____

d) Actividades que se comparten con el niño.

¿Quiénes comparten actividades infantiles con el niño?

¿Cómo reacciona Ud. ante el éxito o el fracaso del niño?

Escriba el horario para el juego de su hijo. _____

Escriba el horario para el estudio y tareas. ¿Quién ayuda al niño con las tareas?

¿Qué actividades que realizan para estimular el desarrollo intelectual de su hijo?

De los siguientes aspectos listados de la educación, enumérelos según el orden de importancia para el buen desarrollo de su hijo.

- Adquisición de hábitos de estudio
- Actividades lúdicas
- Autoridad de los padres
- Estimulación de las capacidades intelectuales (acciones que se realizan con el niño para estimular el desarrollo de todas sus capacidades).
- Disciplina
- Ejemplos correctos que se le brindan al niño de los padres y otros adultos.

¿En qué aspectos de los mencionados u otros ha tenido dificultades o dudas en la educación de su hijo?

¿Dónde o a quién ha solicitado ayuda u orientación para tratar sus dudas o dificultades de su hijo?

e) Escriba los nombres de los siguientes apoyos profesionales para su hijo.

- Médico de familia _____
- Psicólogo de su área de salud _____
- Maestra _____
- Familiares o amigos _____
- Otros _____

¿Qué temas relacionados con la educación de su hijo considera que la escuela debe tratar en las reuniones de su familia?

2. EVALUACIÓN CONTINUA.

2.1 Dinámicas de grupo.*

Objetivo:

Usar juegos y dinámicas para enriquecer la personalidad del niño y la convivencia con sus compañeros y profesor, en cuanto a su expresión, liberación, desinhibición, diversión y creatividad.

2.1.1 Lanzar mueca.

Materiales:

Pelota

Desarrollo:

Los niños forman una rueda, uno a uno se pasan una pelota u objeto, haciendo una mueca cada vez al lanzarla, con cara, cara y todo el cuerpo, sonidos, etc.

2.1.2 Crear algo inusual con objetos.

Materiales:

10 a 15 objetos diversos

Desarrollo:

Poner objetos en el centro de la rueda e indicar a los niños que deberán salir de uno en uno y mostrarán una aplicación inusual a uno de esos objetos o combinando varios. Por ejemplo, si ponemos un libro, un cojín, unas maracas y un vaso, alguien puede salir y hacer pesas con las maracas (como si fueran unas pesas reales), otro se puede poner un cojín sobre la cabeza como si transportara un ladrillo, otro niño puede convertir un libro en una comida específica, otro puede tomar un vaso como si fuera un micrófono, otro niño

* La información completa puede encontrarse en Juegos y dinámicas de grupo. En línea <http://juegosydinamicasdegrupo.blogspot.mx/p/diversion.html> [consultado el 10 de enero de 2015]

puede colocar un cuaderno como si fuera el asiento de una moto, etcétera, impulsando la imaginación y la creatividad de todos los estudiantes.

2.1.3 Hablar según consigna.

Materiales:

En esta dinámica no se utiliza material alguno.

Desarrollo:

Los niños formarán una rueda, de uno en uno hablarán durante unos instantes de algo muy serio y a partir de que el facilitador le dé una consigna, los niños seguirán hablando, disimulando para que no se note. Las consignas pueden ser como si se tuvieran una comida quemando su boca, algo pegado en el paladar, un resto de comida en un diente, una gran mancha en la camisa, ganas de ir al sanitario, tener dolor de estómago, etcétera.

2.1.4 Pasarela de moda.

Materiales:

Material tipo accesorios, para imaginar que los niños harán una pasarela, como pelucas, sombreros, bufandas, rebozos, periódicos, etcétera.

Desarrollo:

Cada cual se hace un look y luego, se reparten las personas en dos filas quedando una enfrente de la otra con el mismo número de participantes cada una, formando un pasillo. De una en una, pasa cada persona por el pasillo, desde el principio del mismo, con la consigna que indique el facilitador: con timidez, bailando, como si no hubiera luz y no se viera, miedo, etcétera.

2.1.5 Las momias.

Materiales

Rollos de papel higiénico o tiras de tela.

Desarrollo

En equipos de tres o cuatro, los niños deberán enrollar a uno de sus compañeros de cada subgrupo con papel higiénico, convirtiéndola en momia y cuando estén todas las momias listas, dar la señal para que éstas persigan a los demás sin que se les rompa el papel, es decir, dando pasos cortos o saltando. Los que son perseguidos andarán también con pasos cortos o saltando y si les toca una momia, serán momificados, dejándose caer ligeramente en peso muerto sobre la espalda de alguien que aún no haya sido tocado.

2.2 Formato de reporte mensual.

Enseguida se presenta una forma sugerida del formato de un reporte mensual de la evaluación de los niños, en distintas áreas vinculadas con las áreas del conocimiento y en lo referente a su personalidad, como una propuesta general que puede enriquecerse por los profesores con las aportaciones que consideren personales.













Este formato tiene el objetivo de informar periódicamente y de forma sintética a los padres o tutores acerca del desempeño escolar y conductual de sus hijos.





REPORTE MENSUAL

Correspondiente al mes de: _____

Grado: _____ Grupo: _____

Nombre del alumno: _____

| CAMPO FORMATIVO/ CONTENIDOS | Logros (En cada una de las casillas el profesor describe los avances del estudiante) | Dificultades (En cada una de las casillas el profesor describe las limitaciones que presentan el estudiante) | Temas por abordar o de repaso (el profesor indica los contenidos que habrá que reforzar en el estudiante) | Observaciones generales (el profesor realiza las sugerencias didácticas que habrá de llevar a cabo) |
|---|--|--|--|--|
| LENGUAJE Y COMUNICACIÓN |  |  |  |  |
| Comprensión lectora | | | | |
| Vocabulario | | | | |
| Gramática | | | | |
| Ortografía | | | | |
| PENSAMIENTO MATEMÁTICO |  |  |  |  |
| Conceptos matemáticos | | | | |
| Procedimientos | | | | |
| Aplicación de fórmulas matemáticas | | | | |
| Comprensión y resolución de problemas | | | | |
| Cálculo mental | | | | |
| EXPLORACIÓN Y COMPRESIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL |  |  |  |  |
| Conocimiento y aplicación científico | | | | |
| Conocimiento y Reconocimiento del espacio geográfico | | | | |
| Descripción de hechos y lugares | | | | |
| Análisis y explicación de causas y consecuencias de los hechos científicos, históricos y sociales. | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|--|---|
| DESARROLLO PERSONAL Y PARA LA CONVIVENCIA |  |  |  |  |
| Adquisición y/o aplicación de valores. | | | | |
| Integración y compañerismo | | | | |
| Conducta | | | | |

3. EVALUACIÓN PERIÓDICA.

Objetivo: Ejemplificar instrumentos de evaluación que proporcionen al docente, información, sobre los conocimientos, las habilidades, las destrezas y debilidades de los niños de 5º grado, útil para retroalimentar el proceso enseñanza aprendizaje; considerando el ritmo, tiempo y forma de asimilación de saberes del estudiante.

3.1 PRUEBAS DE OPCIÓN MÚLTIPLE.

ESPAÑOL.

1. La finalidad de los textos informativos es:

- A) entretener a los lectores
- B) expresar ideas del autor
- C) resumir una noticia
- D) transmitir o comunicar conocimientos

2. Elige la opción que incluya las partes de un texto informativo.

- A) nudo y desenlace
- B) introducción y final
- C) introducción, desarrollo y conclusión
- D) introducción, conclusión y comparación

3. ¿Qué enunciados se utilizan para preguntar con el fin de obtener información?

- A) imperativos
- B) admirativos
- C) interrogativos
- D) interactivos

4.- Palabras que ayudan a saber si el texto contiene los datos que nos interesan

- A) clave
- B) secretas
- C) informativas
- D) antónimas

5. Él _____ se utiliza cuando se busca intencionalmente que las palabras sugieran significados distintos, provocan varias interpretaciones.

- A) sentido poético
- B) sentido literal
- C) sentido figurado
- D) sentido correcto

MATEMATICAS.

1. Compré una colección de 30 libros en \$1,520.00 pesos. Si todos los libros tenían el mismo precio, ¿cuál fue el valor de cada uno?

- A) \$50.5
- B) 50.6
- C) \$48.5
- D) \$48.4

2. ¿Cuál es la fórmula para calcular el área de un rombo?

- A) $A = \text{base} + \text{altura}$
- B) $A = \text{base} \times \text{altura}$
- C) $A = D \times d + \text{altura}$
- D) $A = \frac{D \times d}{2}$

4. En una tabla de datos en la que los números se relacionan, existe un número que, multiplicado por los números de la primera fila, da como resultado los números de la segunda, a este número se le conoce como factor constante de:

- A) proporcionalidad
- B) multiplicación
- C) división
- D) números iguales

5. Es un cuadrilátero cuyos lados miden lo mismo y son paralelos, sus elementos son las diagonales mayor y menor:

- A) romboide
- B) rectángulo
- C) cuadrado
- D) rombo

CIENCIAS NATURALES

Completa el siguiente enunciado.

1. Se llama _____ a la gran variedad de seres vivos que habitan el planeta.

- A) naturaleza
- B) población
- C) zona endémica
- D) biodiversidad

2.- Algunos ejemplos de recursos renovables son:

- A) agua, aire y petróleo
- B) madera, cuero y papel
- C) agua, papel y sal
- D) sal, agua y acero

3.- Es la unión de dos o más sustancias.

- A) mezcla
- B) integración
- C) unión química
- D) sustancias combinadas

4.- A los componentes que unidos de forma adecuada permiten el paso de una corriente eléctrica se les denomina:

- A) baterías
- B) electricidad
- C) electrones
- D) circuitos eléctricos

5.- Es el cambio de posición de un cuerpo.

- A) tiempo
- B) rapidez
- C) distancia
- D) movimiento

GEOGRAFIA.

1.- El clima de un lugar está determinado por dos elementos básicos:

- A) la temperatura y la precipitación
- B) la precipitación y la franja climática
- C) la temperatura y la cantidad de rayos de sol
- D) la distancia entre el sol y la tierra y la altitud

2.- El relieve por su forma y altura se clasifica en:

- A) sismos, montañas, montes y depresiones
- B) montes, bosques, depresiones y mesetas
- C) mesetas, selvas, llanuras y montañas
- D) montañas, mesetas, llanuras y depresiones

3. Es una de las características de la población rural.

- A) habita en las ciudades
- B) se emplea en oficinas
- C) cuenta con servicios públicos
- D) trabaja en actividades del campo

4. Es el quinto planeta del sistema solar.

- A) venus
- B) tierra
- C) marte
- D) júpiter

5. Método que se usa para separar desechos sólidos de un líquido.

- A) imantación
- B) filtración
- C) evaporación
- D) decantación

HISTORIA.

1.- La promulgación de la Constitución de 1857 y el intento de aplicar las Leyes de Reforma, ocasionaron el descontento de los grupos conservadores, iniciando un levantamiento en contra de grupos liberales, ¿cómo se le conoció a esta guerra?

- A) de reforma
- B) liberal
- C) de los pasteles
- D) de los cien años

2.- Archiduque de Austria, elegido para encabezar el Segundo Imperio Mexicano.

- A) Napoleón III
- B) Antonio López de Santa Anna
- C) Maximiliano de Habsburgo
- D) Ignacio Comonfort

3.- Periodo en la historia de México marcado por más de treinta años de dictadura.

- A) liberalismo
- B) porfiriato
- C) centralismo
- D) constitucionalismo

4.- Nombre del personaje que apoyo los principios de la **no reelección** y que plan proclamó.

- A) Francisco Villa
- B) Emiliano Zapata
- C) Porfirio Díaz
- D) Francisco I. Madero

5.- Fecha en la que estalló la Revolución Mexicana.

- A) 16 de septiembre de 1810
- B) 21 de noviembre de 1810
- C) 20 de noviembre de 1910
- D) 5 de febrero de 1917

FORMACION CIVICA Y ETICA.

1.- Son cambios intensos y pasajeros en nuestro estado de ánimo.

- A) valores
- B) emociones
- C) tradiciones
- D) corporales

2.- Las tradiciones, la lengua, la música y el arte de los pueblos mexicanos constituyen su:

- A) equidad cultural
- B) ecosistema cultural
- C) diversidad cultural
- D) igualdad cultural

3.- Para vivir en libertad, justicia y paz, se necesitan que existan:

- A) normas y acuerdos
- B) dialogo y violencia
- C) acuerdos y desacuerdos
- D) comprensión y aceptación

4.- El _____ y la _____ son medios para que todos expresen sus ideas y opiniones.

- A) diálogo, asamblea
- B) diálogo, violencia
- C) diálogo, expresión
- D) dialogo, sumisión

5.- Elige la opción que contenga a las organizaciones nacional e internacional que promueven y defienden los derechos humanos, la primera en México.

- A) CNDH y ONU
- B) ONU y OMS
- C) OMS y CNDH
- D) INE y ONU

3.2 PRUEBAS DE PREGUNTAS ABIERTAS

ESPAÑOL.

1.- ¿Qué son los trípticos?

2.- ¿Qué es un texto narrativo?

3.- Qué es un estereotipo y explica qué relación tienen con los personajes de un texto narrativo.

4.- Escribe las preguntas que utilizarías en una encuesta para determinar la frecuencia e intereses de lectura de las personas. No olvides integrar todos los elementos.

5.- Escribe. ¿Qué son las familias léxicas?

MATEMATICAS.

1. Describe cuáles son las características del sistema de numeración maya.

2.- ¿Cuáles son los símbolos mayas y qué valor tienen?



Inicia multirreactivo 😊

Instrucciones: Analiza el siguiente caso y responde las preguntas 3 a 5.

Doña Concha necesita preparar 6 kg de arroz para distribuirlo equitativamente a 4 personas y quiere aprovechar esta actividad para fortalecer los conocimientos de su hijo, haciéndole las tres preguntas siguientes.

3. ¿Cómo se puede distribuir de forma equitativa todo el arroz entre las personas?

4. ¿Cómo se escribe la operación en fracciones del arroz entre todas las personas?

5. ¿Cómo se simplifica la operación anterior?

Termina multirreactivo



Analiza cada problema descrito en la siguiente tabla y resuelve la multiplicación, la suma y el resultado de forma correcta.

| Problema | Multiplicación | Suma | Resultado |
|--|----------------|------|-----------|
| Elena compró cinco cuadernos de \$9.60 cada uno. ¿Cuánto pagó por ello? | 6. | 7. | 8. |
| Mario dio tres vueltas a una pista que mide 0.4 km ¿Cuántos kilómetros corrió? | 9. | 10. | 11. |
| Un plomero instaló una tubería con cuatro tramos de | 12. | 13. | 14. |

| | | | |
|--|-----|-----|-----|
| 0.75m de tubo, ¿cuánto mide la tubería? | | | |
| ¿Cuál es el perímetro de un cuadrado que mide 6.238 m de lado? | 15. | 16. | 17. |



Inicia multirreactivo 😊

Instrucciones: analiza el siguiente problema y escribe las respuestas de las preguntas 18 a 21.

Para la construcción de una caseta, en una carretera se usaron siete costales de 2.71 kg de cemento; seis bultos de 5.12 kg de arena, once costales de 4.38 kg de grava y tres bolsas de 1.65 kg de cal.

18. ¿Cuántos kilogramos de cemento se utilizaron para la construcción? _____

19. ¿Cuántos kilogramos de arena se necesitaron? _____

20. ¿Cuántos kilogramos de grava emplearon? _____

21. ¿Cuántos kilogramos de cal se usaron para la construcción? _____

Termina problema.



CIENCIAS NATURALES

1. Explica qué es un proyecto.

2. Escribe la fórmula que utilizamos para medir la rapidez

Un atleta corrió 300 metros planos en 22 segundos, En la tabla siguiente escribe la fórmula, la sustitución y el resultado de su rapidez en m/s.

| 3. Fórmula: | 4. Sustitución | 5. Resultado |
|-------------|----------------|--------------|
| | | |

6. Escribe en qué consisten los componentes del sistema de referencia de un móvil.

7. ¿Qué es una trayectoria?

8. Escribe qué es un desplazamiento.

9. Escribe una síntesis del tema "Sistema Solar", considerando sus características, componentes e información adicional obtenida de la lectura revisada en clase.

GEOGRAFIA

1. ¿Cuáles son los factores que se toman en cuenta para conocer la calidad de vida de un lugar?

2.- ¿Qué es una mezcla homogénea?

3. Escribe un ejemplo de mezcla homogénea.

4. ¿Qué es una mezcla heterogénea?

5. Escribe un ejemplo de mezcla heterogénea.

6. ¿En qué consisten las actividades primarias de la población en México?

7. ¿Cuáles son las actividades secundarias?

8. Describe tres tipos de industria.

9. ¿Para qué sirven los materiales aislantes?

HISTORIA.

1. ¿Cuáles fueron los avances tecnológicos, durante el gobierno de Porfirio Díaz?

2. ¿Cuáles fueron los avances económicos, durante el gobierno de Porfirio Díaz?

3. Explica cómo fue la expropiación petrolera.

4. Describe la participación de México, durante la Segunda Guerra Mundial.

5. El aumento de las desigualdades y el estado de pobreza de millones de mexicanos, llevaron a muchos a manifestar su inconformidad en 1994. Explica el caso más relevante de este año, explicando cuáles fueron sus demandas y su postura social.

6. ¿Cuáles fueron los avances tecnológicos del siglo XX que impactaron la vida cotidiana de la sociedad mexicana?

FORMACION CIVICA Y ETICA.

1. Explica qué es la autoestima y su relación con el manejo de las emociones.

2. ¿Por qué México tiene un gobierno democrático y federal?

3. Describe cuáles son las características que poseen los Derechos Humanos.

4. ¿En qué consiste la participación ciudadana?

5. Desarrolla tu punto de vista respecto a la discriminación.

6. Indica las soluciones que propones para erradicar la discriminación en la escuela.

3.3 PRUEBAS MIXTAS.

ESPAÑOL.

1. Lee el siguiente párrafo y encierra con un círculo los nexos.

Alimentarse adecuadamente implica consumir alimentos de los cinco grupos, es decir, cereales y tubérculos; frutas y verduras; leguminosas y alimentos de origen animal; grasas y aceites y alimentos azucarados. Una persona está bien nutrida porque tiene una dieta equilibrada y se mantiene saludable, pero cuando sucede lo contrario, sufre alteraciones como destrucción, obesidad o bien diabetes y cáncer. Los nutrimentos que debemos consumir son proteínas, carbohidratos o azúcares, grasas o lípidos, vitaminas, minerales y agua.

2. Al registro ordenado de los datos de una fuente de consulta se le llama ficha:

- A) técnica
- B) dato-gráfica
- C) bibliográfica
- D) documental

3. Utiliza los datos de la siguiente lista, para llenar la ficha localizada posteriormente.

Impreso en México
Alex Grijelmo
Derechos reservados
Segunda edición en México
Edit. Alfaguara
El estilo del periodista
Prohibida su reproducción
octubre de 2008
La noticia
Libro subrayado
Págs. 14-26

| |
|-------------------------------|
| Apellido y nombre del autor: |
| Título del capítulo: |
| Título del libro: |
| Numero de edición: |
| Editorial: |
| Lugar y fecha de publicación: |
| Número de página o páginas: |

4. De acuerdo con los recursos de un artículo de divulgación, subraya con azul los fragmentos que contengan demostraciones, con verde los que tengan definiciones y con rojo los que presenten explicaciones.

 **Inicia multirreactivo** 😊

Analiza el siguiente texto y escribe las respuestas de las dos siguientes preguntas, en las líneas que están después de cada una de ellas.

TAN RESISTENTE COMO UN LADRILLO DE LANA...

Investigadores de las Escuelas de Arquitectura de las Universidades de Savilla y de Strathclyde en Glasgow, han añadido fibras de lana al material arcilloso que hasta ahora se venía utilizando para su producción. Además, se ha añadido alginato, un polímero procedente de las algas marinas. El resultado es 37 por ciento más de resistencia frente a otros ladrillos como los de la tierra estabilizada. El estudio, publicado en la revista Construction and Building Materials, ha demostrado una mayor resistencia de este tipo de fibras a las fisuras y a las deformaciones por contracción, así como una reducción del tiempo de secado y un aumento de la capacidad de flexión. Desde el punto de vista ecológico, el nuevo ladrillo con compuestos de lana y algas, supone una reducción considerable de los efectos contaminantes al no precisar de cocción como sucede en el caso de la arcilla.

Fuente: www.unicencia.uma.es/index.php/revista_unicencia-noviembre_2010.

5. De acuerdo con la lectura anterior, ejemplifica una cita textual.

6. De acuerdo con la lectura anterior ejemplifica una paráfrasis

Termina multirreactivo



MATEMATICAS.

Escribe correctamente el nombre de las siguientes cantidades identificadas en un cuadro, a un lado de cada una de ellas.

| | | |
|----|--------|--|
| 1. | 13.879 | |
| 2. | 5.6 | |
| 3. | 13.678 | |
| 4. | 54.89 | |
| 5. | 2.53 | |
| 6. | 4.2 | |



Inicia multirreactivo 😊

Instrucciones: Analiza la siguiente sucesión y contesta las preguntas 7 a 12.



Fig 1



Fig 2

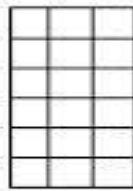


Fig 3

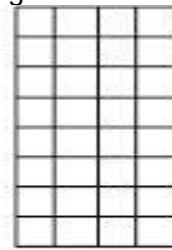


Fig 4

7. ¿Cuántos cuadros tiene la figura 1 de lado derecho? _____

8. ¿Cuántos cuadros tiene la figura 2 de lado derecho? _____

9. ¿Cuántos cuadros tiene la figura 3 de lado derecho? _____

10. ¿Cuántos cuadros tiene la figura 4 de lado derecho? _____

11. Explica la sucesión de los cuadrados de las figuras 1, 2, 3 y 4.

12. ¿Qué tipo de sucesión realizaste?

Termina multirreactivo.





Instrucciones: Analiza la siguiente sucesión y contesta las preguntas 13 a 16.

13. Completa la sucesión siguiente.

3, 9, 27, _____, _____, _____, _____, 6561, _____, 59049.

14. ¿Cuál es la lógica de la anterior sucesión?

15. El 531 441 ¿pertenece a la sucesión mostrada en la pregunta 13?

16. De acuerdo con tu respuesta anterior, ¿cómo se puede saber esto?

Termina multirreactivo.



Instrucciones: Analiza el siguiente problema y contesta las preguntas 17 y 18.

Genaro compró una máquina de helados que le costó inicialmente \$24,480, al cabo de unos años se vendió a la mitad de su precio, pasados unos años más, volvió venderse a la mitad, y así sucesivamente.

17. ¿Cuánto le costó la maquina al quinto propietario?

18. De acuerdo con la respuesta anterior, escribe cuál es la sucesión.

Termina multirreactivo.





Instrucciones: Analiza el siguiente problema y contesta las preguntas 19 a 23.
Itzel y Ángel hacen cajas de cartón reciclable y las venden en la tienda de Don Pancho. Para darles mejor presentación han decidido colocarles listón rojo alrededor de las tapas, pero necesitan saber qué cantidad de listón deben comprar.

19. ¿Qué información necesitan Itzel y Ángel para calcular el perímetro de las tapas de las cajas?

20. La tapa de la caja que tiene forma de rectángulo mide 20 x 30 cm, ¿Cuántos centímetros de listón necesitan?

21. ¿Qué operación hiciste para saberlo?

22. La tapa de la caja triangular mide 12 centímetro de cada lado, ¿cuántos centímetros de listón necesitan?

23. ¿Qué operación hiciste para saberlo?



CIENCIAS NATURALES.

En la siguiente tabla, describe las características principales de los tres momentos históricos siguientes, en los que se ha modificado la naturaleza.

| 1. Prehistoria | 2. Revolución industrial | 3. Actualidad |
|----------------|--------------------------|---------------|
| | | |

4. Elige la opción que completa correctamente el enunciado.

Materiales como el _____ y el _____ son ejemplos de conductores de energía.

- A) aluminio – cobre
- B) calor – papel
- C) corcho – cobre
- D) alambre – corcho

5. El _____ y la _____ son materiales aislantes.

- A) corcho – madera
- B) agua – mezcla
- C) aluminio – madera
- D) aluminio – combustión

6. Es la trasmisión de ondas flexibles que pueden ser audibles o no para el ser humano.

- A) ondas
- B) sonido

C) audición

D) ondas sonoras

7. ¿Qué es la electricidad?

8. ¿En qué proyecto se desarrollan investigaciones para explicar fenómenos o procesos naturales del entorno?

A) científico

B) ciudadano

C) tecnológico

D) ecológico

GEOGRAFIA.



Inicia multirreactivo.

Enseguida se incluye un listado con varias opciones, elige las que completen correctamente los dos siguientes fragmentos.

1. placas tectónicas
2. corteza terrestre
3. erupciones volcánicas
4. aguas oceánicas
5. sismos

1. La parte exterior de la Tierra está compuesta por una capa de material sólido al que se le conoce como _____ y se encuentra fragmentada en _____.

2. El movimiento de las placas tectónicas produce _____ y _____.

Termina multirreactivo



3. Está formada por aspectos como idioma, religión, costumbres y tradiciones.

- A) equidad
- B) cultura
- C) población
- D) grupos sociales

4. Menciona los tres idiomas más hablados en el mundo.

5. Menciona cuál es la religión más practicada en el mundo.

6. La constante explotación que el ser humano hace a los recursos naturales ocasiona:

- A) flora y fauna estable
- B) desequilibrio social
- C) desequilibrio ambiental
- D) regeneración ambiental

HISTORIA.

1. personajes que lucharon por el reparto de tierras entre los campesinos.

- A) Emiliano Zapata y Francisco Villa
- B) Emiliano Zapata y Victoriano Huerta
- C) Porfirio Díaz y Victoriano Huerta
- D) Porfirio Díaz y Francisco Villa

2. Elige la opción que complete correctamente el siguiente fragmento histórico.

_____ convocó un congreso constituyente, para concluir la redacción de nuestra Constitución de _____ en la ciudad de _____, el día _____.

- A) Francisco Villa, 1916, Querétaro, 24 de febrero
- B) Porfirio Díaz, 1916, México, 5 de mayo
- C) Venustiano Carranza, 1917, Querétaro, 24 de febrero
- D) Emiliano Zapata, 1917, México 5 de mayo

3. ¿Cuáles son las características de la cultura mexicana?

4. Menciona algunos de los artistas mexicanos que se destacaron en la literatura, cine y la música de nuestro país.

FORMACION CÍVICA Y ÉTICA.

1. Se observa una acción injusta cuando se:

- A) permite la entrada a un indígena
- B) respeta a todos los seres humanos
- C) niega la entrada a un indígena
- D) respetan la diversidad cultural

2. Consiste en evitar adquirir productos cuya elaboración involucra explotación infantil, daños al ambiente o fabricación de artículos piratas

- A) Dignidad
- B) consumo ético
- C) libertad de compra-venta
- D) derecho al consumidor

3. En este tipo de gobierno la autoridad gobierna solo durante determinado tiempo y es electa por votación popular.

4. En este tipo de gobierno la autoridad gobierna durante toda la vida y el cargo se adquiere por sucesión.

5.- ¿Por qué México se distingue por tener un gobierno democrático y federal?
