



UNIVERSIDAD DE SOTAVENTO A.C.



ESTUDIOS INCORPORADOS A LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

FACULTAD DE PEDAGOGÍA

**“EL USO DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA MEJORAR LA EDUCACIÓN
SEXUAL EN LOS ALUMNOS DE PRIMER GRADO, GRUPO K, DE LA
ESCUELA SECUNDARIA MARTÍN ALOR EN LA CIUDAD DE
COSOLEACAQUE, VER.”**

TESIS PROFESIONAL

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

LICENCIADA EN PEDAGOGÍA

PRESENTA:

ASTRID ESTEFANIA VICHIDO CASAS

ASESOR DE TESIS:

LIC. ANIMYLEY IZQUIERDO KANGA

COATZACOALCOS, VERACRUZ

AGOSTO 2017



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

DEDICATORIAS

A DIOS

Porque gracias a Él sigo adelante sin importar los tropiezos que se presenten en la vida, me ha enseñado que, por más difícil que sea cumplir algunas metas si uno se aferra y lucha por ellas se pueden conseguir estando rodeada de amor y esperanza.

A MI PADRE: JAVIER VICHIDO MARTÍNEZ

Por ser el hombre que me ha apoyado de principio a fin en mi carrera profesional y personal. Es quien siempre estará a mi lado sin importar las circunstancias que se presenten, motivándome y alentándome a seguir adelante. Mil gracias por estar conmigo en las buenas y las malas, eres el mejor padre. Te amo.

A MI MADRE: LUZ MARÍA CASAS DOMINGUEZ

Por su apoyo incondicional que me ha brindado y me brindará siempre, por sus consejos y atenciones hacia mí, por ser quien me guía tomando un buen camino, sin ella no estaría hasta donde estoy ahora, eres y serás para toda la vida mi persona favorita. Te amo mucho mamá.

NESTOR

Porque es un excelente ser humano con quien puedo contar con todo su apoyo por su infinito cariño y comprensión, gracias por estar conmigo.

También dedico mi tesis profesional a aquellas personas que siempre estuvieron a mi lado en todo momento, a mi amiga **Karla Gabriela Hernández Santos** por estar conmigo apoyándome a lo largo de la carrera y ser una buena persona ayudando siempre a los demás, así como también a mis mejores amigos **Tania Alejandra Solano Gómez** y **Michel Ordaz Rodríguez** ya que son grandes personas que siempre están conmigo a pesar de estar lejos, los quiero mucho.

AGRADECIMIENTOS

A DIOS

Gracias infinitamente por prestarme la vida y ser quien me guía todo el tiempo a realizar las cosas con sabiduría, por tantas bendiciones que me ha dado a lado de mi familia, porque ha estado conmigo en cada paso que doy cuidándome y ayudándome, por ser quien me levanta si tropiezo; por eso y mucho más gracias por permitirme llegar hasta donde estoy ahora.

A MIS PADRES

Son mis principales maestros y amigos, por la buena educación que me inculcaron y porque siempre se preocuparon por mi bienestar, al estar conmigo a cada momento siempre apoyándome, enseñándome y guiándome, este logro y todos los que he tenido y los que vienen es gracias a ustedes, por su gran amor y paciencia que me brindaron desde siempre, gracias, muchas gracias por darme toda su confianza. Los amo.

A MI ASESORA

A mi gran maestra y asesora Animyley Izquierdo Kanga, por estar siempre apoyándome a lo largo de mi carrera y ayudándome con sus ánimos para lograr mí objetivo, es una excelente persona y docente, muchas gracias por todo.

A LA ESCUELA SECUNDARIA “MARTÍN ALOR”

Gracias a la Escuela Secundaria “Martín Alor” por permitirme realizar mi trabajo de tesis con una excelente disposición, por abrirme las puertas y darme su confianza.

**EL USO DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA MEJORAR LA EDUCACIÓN
SEXUAL EN LOS ALUMNOS DE PRIMER GRADO, GRUPO “K “, DE LA
ESCUELA SECUNDARIA MARTÍN ALOR EN LA CIUDAD DE
COSOLEACAQUE, VER.**

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	10
CAPÍTULO 1	
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	13
1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	14
1.2 ENUNCIACIÓN DEL PROBLEMA	16
1.2.1 Justificación del problema	17
1.2.2 Formulación del problema	18
1.3 DELIMITACIÓN DE OBJETIVOS	19
1.3.1 Objetivo General	19
1.3.2 Objetivos Particulares	19
1.3.3 Objetivos Específicos	19
1.4 FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS.....	20
1.4.1 Enunciación de la hipótesis	20
1.4.2 DETERMINACIÓN DE VARIABLES	20
1.4.2.1 VARIABLE INDEPENDIENTE.....	20
1.4.2.1.1 Indicadores de la variable independiente	20
1.4.2.2 VARIABLE DEPENDIENTE	21
1.4.2.2.1 Indicadores de la variable dependiente.....	21
1.5 DISEÑO METODOLÓGICO	21
1.5.1 Investigación documental.....	21
1.5.2 Investigación de campo.....	22
1.5.2.1 Delimitación del universo	22
1.5.2.2 Selección de la muestra	22

1.5.2.3 Instrumentos de prueba	23
--------------------------------------	----

CAPÍTULO 2

MARCO TEÓRICO	24
----------------------------	-----------

2.1 ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	25
---	-----------

2.1.1 ¿Qué son las estrategias didácticas?	25
--	----

2.1.2 Tipos de estrategias didácticas	26
---	----

2.1.2.1 Autoaprendizaje	26
-------------------------------	----

2.1.2.1.1 Mapas	26
-----------------------	----

2.1.2.1.2 Análisis.....	29
-------------------------	----

2.1.2.1.3 Ensayo	29
------------------------	----

2.1.2.1.4 Resumen	29
-------------------------	----

2.1.2.1.5 Descripción	30
-----------------------------	----

2.1.2.1.6 Informe de lectura	30
------------------------------------	----

2.1.2.1.7 Sopa de letras	31
--------------------------------	----

2.1.2.1.8 Crucigrama.....	31
---------------------------	----

2.1.2.2 Aprendizaje interactivo	31
---------------------------------------	----

2.1.2.2.1 Entrevista	32
----------------------------	----

2.1.2.2.2 Debates.....	32
------------------------	----

2.1.2.2.3 Exposiciones	32
------------------------------	----

2.1.2.2.4 Video educativo.....	33
--------------------------------	----

2.1.2.2.5 Seminarios.....	33
---------------------------	----

2.1.2.2.6 Lluvia de ideas	33
---------------------------------	----

2.1.2.3 Aprendizaje colaborativo	34
--	----

2.1.2.3.1 Estudio de caso.....	34
--------------------------------	----

2.1.2.3.2 Aprendizaje basado en problemas	34
---	----

2.1.2.3.3 Aprendizaje orientado a proyectos	35
2.1.3 Beneficios de las estrategias didácticas	35
2.1.4 Desventajas de las estrategias didácticas	36
2.1.5 Cómo se aplican las estrategias didácticas	36
2.2 EDUCACIÓN SEXUAL	37
2.2.1 Antecedentes de la educación sexual	37
2.2.2 Definición de la educación sexual	39
2.2.3 Importancia de la educación sexual	40
2.2.4 Modelos de educación sexual	41
2.2.5 Aparatos reproductores	43
2.2.5.1 Aparato reproductor femenino	43
2.2.5.1.1 La menstruación	45
2.2.5.2 Aparato reproductor masculino	46
2.2.5.3 Higiene de los órganos genitales	47
2.2.5.3.1 Higiene de la mujer	48
2.2.5.3.2 Higiene del hombre	48
2.2.6 Beneficios de la educación sexual	49
2.2.7 Desventajas de no tener conocimiento de la educación sexual	50
2.2.7.1 Enfermedades de transmisión sexual	50
2.2.7.2 VIH/SIDA	55
2.2.8 Métodos anticonceptivos	56
2.2.8.1 Anticonceptivos naturales	57
2.2.8.2 Anticonceptivos de barrera	58
2.2.8.3 Métodos anticonceptivos hormonales	61

CAPÍTULO 3

Análisis e interpretación de los resultados	63
3.1 Gráficas e interpretación de los resultados de la encuesta inicial aplicada a los alumnos del 1er grado, grupo “K”, de la Escuela Secundaria Martín Alor	64
3.2 Gráficas e interpretación de los resultados de la evaluación diagnóstica aplicada a los alumnos del 1er grado, grupo “K”, de la Escuela Secundaria Martín Alor	74
3.3 Gráficas e interpretación de resultados de la encuesta a los docentes del 1er grado, grupo “K”, de la Escuela Secundaria Martín Alor	76
3.4 Gráficas e interpretación de resultados de la evaluación final aplicada a los alumnos del 1er grado, grupo “K”, de la Escuela Secundaria Martín Alor	86
3.5 Gráficas e interpretación de resultados de la encuesta final aplicada a los alumnos del 1er grado, grupo “K”, de la Escuela Secundaria Martín Alor	88
3.6 Tabla comparativa de los resultados obtenidos de la evaluación diagnóstica y la evaluación final a los alumnos del 1er grado, grupo “K”, de la Escuela Secundaria Martín Alor.....	98
Conclusiones	99
Recomendaciones	102
Bibliografía.....	105

INTRODUCCIÓN

En la actualidad se encuentran una serie de problemas en el ámbito educativo afectando así lo social, un tema muy rezagado es el de la educación sexual porque por muchos docentes es considerado como un tema que debe ser abordado en casa, una idea totalmente errónea.

Así como se debe abordar en casa con los padres de familia, en la escuela los docentes también tienen que llevarlo a cabo para un mejor aprendizaje de los alumnos, ya que si ellos tienen una escasa información pueden tener una gran gama de problemas.

El tema de la sexualidad debe ser inculcado desde pequeños, a nivel primaria tienen que ser impartidos los conocimientos básicos para que, desde temprana edad, vayan conociendo sobre su cuerpo.

A nivel secundaria, cuando ya están en la etapa de la adolescencia presentando cambios fisiológicos y de personalidad, es donde se debe abordar de lleno este tema para que estén conscientes de las decisiones que toman, de los pro y contra que traerán sus acciones y no los agarren por sorpresa y tengan una mala experiencia.

El presente trabajo de tesis quiere lograr una mejor educación sexual utilizando como herramienta las estrategias didácticas, haciendo que los alumnos de 1er. grado de secundaria tengan los conocimientos fundamentales de una educación sexual, pretendiendo con las estrategias didácticas que se logre un aprendizaje más motivante y ameno.

A continuación se mencionarán las partes en las cuales está estructurado el trabajo de tesis:

El **capítulo 1** titulado “**Metodología de la investigación**” hace mención del problema a abordar para darle una solución el cual es el de estrategias didácticas, también se encuentra la justificación, del porqué realizar esta investigación haciéndose como pregunta: ¿Será que las estrategias didácticas sirvan para mejorar la educación sexual en los alumnos de primer grado, grupo “K “, de la escuela secundaria “Martín Alor” de Cosoleacaque, Ver.?

Después se encuentra el objetivo general, los objetivos particulares y específicos, en este apartado de igual manera se ven las dos variables con sus respectivos indicadores.

El **capítulo 2** se basa en el “**Marco Teórico**” abordando el contenido esencial de ambos temas, estrategias didácticas y educación sexual.

El primer tema que son las estrategias didácticas tiene los siguientes subtemas: ¿Qué son las estrategias didácticas?, tipos de estrategias didácticas, beneficios de las estrategias didácticas, desventajas de las estrategias didácticas y cómo se aplican las estrategias didácticas.

El segundo tema cuenta con: antecedentes de la educación sexual, definición de la educación sexual, importancia de la educación sexual, modelos de la educación sexual, aparatos reproductores, beneficios de la educación sexual, desventajas de no tener conocimientos de la educación sexual y métodos anticonceptivos.

En el **Capítulo 3 “Análisis e Interpretación de la Investigación”** se presentan los instrumentos utilizados en el trabajo de campo que son las encuestas y evaluaciones arrojando sus resultados, gráficas e interpretación.

Enseguida se encontrará el apartado de conclusiones, recomendaciones bibliografía y anexos.

El proyecto de tesis es una investigación documental y de campo, todo lo obtenido parte de la realidad sin ser alterada.

CAPÍTULO 1
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La educación sexual ha sido muy importante a lo largo de la historia, es parte fundamental del ser humano, anteriormente la sexualidad sólo era un estímulo reproductor, con el hallazgo de la agricultura las tribus pudieron instalarse por largos periodos en lugares fijos y así percatarse el hombre y la mujer que podían reproducirse.

Fue hasta las décadas de los setentas que la educación sexual se hizo obligatoria para los niveles primaria, secundaria y preparatoria, un poco más realista, ya que aparece en los libros de texto. Esta educación debía de ser impartida desde tercer grado de primaria para que se explicaran las leyes biológicas del ser humano.

Por otro lado, las estrategias son un recurso necesario para los docentes, éstas han dado un gran aporte, han logrado un gran impacto social por medio de los niveles educativos, no pueden ser utilizadas de la misma manera ya que cada grupo o nivel tiene distintas necesidades; por lo cual se utilizan las estrategias pero no las mismas.

Actualmente, en México, los docentes juegan un papel muy importante en la educación ya que ellos se encargan de dar las primeras bases de la formación a los alumnos, es aquí donde desarrollan sus habilidades, competencias y de aquí parten las decisiones que tomarán en algún futuro, si los docentes no usan las estrategias o técnicas correctas para transmitir estos saberes, el alumno no podrá desarrollarse intelectualmente, así como también socialmente.

Las estrategias didácticas son muy útiles, éstas ayudan al proceso de enseñanza-aprendizaje, apoyando con la enseñanza a que los alumnos obtengan conocimientos adecuados.

En la educación se ha visto mucha falta de interés y para contrarrestar esto se necesita de técnicas, métodos, estrategias para atraer la atención de los alumnos, se puede ocupar desde la investigación, la identificación, la interrogación, juegos audiovisuales; entre muchos más.

Los métodos mencionados anteriormente, son herramientas que tienen que utilizar los docentes, recursos que no deben dejar de pasar por desapercibidos, son muy adecuados para tener una clase donde alumno-maestro tengan una mejor relación, sea un ambiente agradable, donde haya reflexiones, críticas, comprensión, etc.

Los beneficios que se pueden obtener al aplicar este tipo de estrategias es que los alumnos tengan curiosidad sobre lo que les enseñarán diariamente en la escuela, mayor interés, no se aburrirán con facilidad siempre y cuando uno como docente tenga las medidas necesarias para lograrlo.

El uso de las estrategias es fundamental para cualquier nivel educativo, el rol del docente tiene que ser emprendedor, con ganas de hacer su vocación, creativo, dinámico, también se le debe ver el interés por dar la clase, utilizar instrumentos, llevar procedimientos para desempeñar sus labores dentro del aula porque son la base fundamental para los alumnos.

En primer grado a nivel secundaria los alumnos llegan con una escasa información sobre educación sexual lo cual afecta porque están dentro de una etapa de cambios. Por eso es muy importante hablar claro desde un principio porque, de lo contrario, las consecuencias pueden ser hasta irremediables.

Estadísticamente se dice que la principal fuente que les llega a los adolescentes es en la escuela con un 34.1 % y se ve claro que no es suficiente para una buena educación sexual, seguido por los padres de familia con 24.4%, por los amigos un 9.7% de información que mayormente es errónea, los medios de comunicación también aparecen, pero de toda la información que brinda sólo un 5.9% de educación sexual es válida, la iglesia es otro factor donde te enseñan educación sexual, pero aquí te lo hacen más reprimido, siempre lo tacharán de malo, siempre y cuando no lo hagas bajo las reglas que dicen se recibe 1% de información, los adolescentes al ver la escasa información que les proporcionan por sí solos empiezan a indagar pero sólo llegan a un 19.4 % y no todo lo que investigan les ayuda.

Por lo anterior hay que mejorar la educación sexual empezando por la escuela que, como ya se mencionó, es la principal fuente para recibirla, los docentes deben estar capacitados para poder impartirla y no ocasionar errores.

1.2 ENUNCIACIÓN DEL PROBLEMA

EL USO DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA MEJORAR LA EDUCACIÓN SEXUAL EN LOS ALUMNOS DE PRIMER GRADO, GRUPO "K", DE LA ESCUELA SECUNDARIA MARTÍN ALOR EN LA CIUDAD DE COSOLEACAQUE, VER.

1.2.1 Justificación del Problema

La educación sexual ha sido una materia un poco problemática en la sociedad ya que, al paso de los años, se ha confundido mucho este concepto o simplemente no se enseñan las cosas como son, esta educación debe ser impartida desde la casa, pero no quiere decir que en la escuela debe ser poco mencionada, al contrario, es donde más se debe abordar para que los aprendices tengan un buen conocimiento de ella.

Un problema grave es que aún no se imparte como asignatura como tal y esto ocasiona grandes problemas porque no va de la mano con el desarrollo intelectual de los alumnos y sólo se llevan una vaga idea de lo que es educación sexual, los docentes, por pena o por evitar preguntas de los alumnos, sólo enseñan lo básico y no explican bien los temas que necesariamente se deben de abordar, los alumnos pueden quedarse con dudas o llegar a preguntarse entre ellos mismos y, debido a esto, obtienen una información errónea la cual puede repercutir en su vida en un futuro.

Anteriormente, hablar de sexualidad era un tema que causaba revuelo, casi no se mencionaba, por lo que causaba que las personas tenían que descubrir por sí solos lo que era la sexualidad y la fisiología de su cuerpo y muchos padres de familia, por la educación que llevaron, están dando las mismas enseñanzas, cosa que no se debe hacer, la sexualidad deber ser un tema que se debe hablar natural y abiertamente de forma directa.

La importancia de dar a conocer la educación sexual es concientizar a todos en general, saber sus causas y consecuencias, ejemplos de ello es para evitar los embarazos no deseados, enfermedades de transmisión sexual o para prevenir algún abuso sexual, ya que se está viviendo frecuentemente, es por eso que lo docentes, como principales guías en el ámbito educativo, deben saber utilizar estrategias pedagógicas para una buena enseñanza, ésta también se da

en la vida cotidiana, no es necesario estar en un salón de clases, el aprendizaje es espontáneo; se puede transmitir por medio de valores, sentimientos, acciones y, al estar en contacto con la sociedad, desde ese punto se está dando y tomando un conocimiento.

Es muy interesante este tema ya que actualmente es necesario abordarlo por el bajo conocimiento que tienen los alumnos sobre él y el que los docentes no saben transmitir este tipo de tema adecuadamente, es una educación muy relevante que despierta curiosidad del saber más a fondo lo que representa la educación sexual.

Los principales beneficiados son los alumnos al empaparse de conocimientos que les sirven no solamente en el ámbito educativo sino para la vida diaria, a los maestros para utilizar formas apropiadas y así transmitir aprendizajes significativos, a los padres de familia estar al día sin seguir con ideas tradicionalistas, al contrario, ayudarán mucho a sus hijos aconsejándoles y teniendo una plática que a lo mejor nunca han tenido y que les sirva a ambos.

1.2.2 Formulación del Problema

¿Será que las estrategias didácticas sirvan para mejorar la educación sexual en los alumnos de primer grado, grupo “K”, de la escuela secundaria “Martín Alor” de Cosoleacaque, Ver.?

1.3 DELIMITACIÓN DE OBJETIVOS

1.3.1 Objetivo General

- Comprobar que el uso de las estrategias didácticas sirve para mejorar la educación sexual en los alumnos de primer grado, grupo “K”, de la escuela secundaria “Martín Alor” de Cosoleacaque, Ver.

1.3.2 Objetivos Particulares

- Analizar los principales tipos de estrategias didácticas que se pueden utilizar en los alumnos de primer grado, grupo “K”, de la escuela secundaria “Martín Alor” en la ciudad de Cosoleacaque, Ver.
- Descubrir los problemas de educación sexual en los alumnos de primer grado, grupo “K”, de la escuela secundaria “Martín Alor” en la ciudad de Cosoleacaque, Ver.
- Determinar las estrategias didácticas que sirven para mejorar la educación sexual en los alumnos de primer grado, grupo “K”, de la escuela secundaria “Martín Alor” en la ciudad de Cosoleacaque, Ver.

1.3.3 Objetivos Específicos

- Aplicar una encuesta inicial a los alumnos de primer grado, grupo “K”, de la escuela secundaria “Martín Alor” de Cosoleacaque, Ver. para saber si su maestro les habla de educación sexual.
- Aplicar una evaluación diagnóstica sobre educación sexual a los alumnos de primer grado, grupo “K”, de la escuela secundaria “Martín Alor” de la ciudad de Cosoleacaque, Ver.
- Evaluar a algunos docentes del primer grado, grupo “K”, de la escuela secundaria “Martín Alor” de la ciudad de Cosoleacaque, Ver. para saber si utilizan estrategias didácticas para mejorar la educación sexual.
- Explicar sobre la educación sexual a través de estrategias didácticas a los alumnos de primer grado, grupo “K”, de la escuela secundaria “Martín Alor” de la ciudad de Cosoleacaque, Ver.

- Aplicar una evaluación final a los alumnos de primer grado, grupo “K”, de la escuela secundaria “Martín Alor” de la ciudad de Cosoleacaque, Ver. para saber qué tanto mejoraron en la educación sexual después del uso de las estrategias didácticas.
- Aplicar una encuesta final a los alumnos de primer grado, grupo “K”, de la escuela secundaria “Martín Alor” de la ciudad de Cosoleacaque, Ver. para saber cómo se sintieron con el uso de estrategias didácticas para mejorar su educación sexual.
- Comparar los resultados de las evaluaciones realizadas a los alumnos de primer grado, grupo “K”, de la escuela secundaria “Martín Alor” de la ciudad de Cosoleacaque, Ver.

1.4 FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS

1.4.1 Enunciación de la hipótesis

- *“Si se usan estrategias didácticas entonces se podrá mejorar la educación sexual en los alumnos de primer grado, grupo “K”, de la escuela secundaria “Martín Alor” en la ciudad de Cosoleacaque, Ver”.*

1.4.2 DETERMINACIÓN DE VARIABLES

1.4.2.1 VARIABLE INDEPENDIENTE

- Estrategias didácticas

1.4.2.1.1 Indicadores de la variable independiente

- ✓ ¿Qué son las estrategias didácticas?
- ✓ Tipos de estrategias didácticas
- ✓ Beneficios de las estrategias didácticas
- ✓ Desventajas de las estrategias didácticas
- ✓ Cómo se aplican las estrategias didácticas

1.4.2.2 VARIABLE DEPENDIENTE

- Mejorar la educación sexual

1.4.2.2.1 Indicadores de la variable dependiente

- ✓ Antecedentes de la educación sexual
- ✓ Definición de la educación sexual
- ✓ Importancia de la educación sexual
- ✓ Modelos de la educación sexual
- ✓ Aparatos reproductores
- ✓ Beneficios de la educación sexual
- ✓ Desventajas de no tener conocimientos de la educación sexual
- ✓ Métodos anticonceptivos

1.5 DISEÑO METODOLÓGICO

1.5.1 Investigación documental

En la presente tesis al desarrollar el marco teórico fue fundamental el uso de libros actuales a partir del 2005 en adelante tanto digitales como palpables, también se utilizaron páginas electrónicas, revistas y archivos PDF.

Todo lo utilizado es parte esencial para la redacción del marco teórico, teniendo referencias sustentables que avalan dicho trabajo.

1.5.2 Investigación de campo

1.5.2.1 Delimitación del universo

El siguiente trabajo de investigación fue realizado en la escuela secundaria Martín Alor que se encuentra ubicada en:

Calle: Av. División del Norte S/N

Colonia: Gustavo Díaz Ordaz

Municipio: Cosoleacaque, Ver.

Clave: 30DES0086G

Zona Escolar: N° 20

Turno: Vespertino

Director: Sergio García Hernández

Subdirector: Luis Edén Toledo Toledo

1.5.2.2 Selección de la muestra

En la Escuela Secundaria Martín Alor turno vespertino la población total de alumnos es de 278 distribuidos en 15 grupos. Dado que se trabajó con una parte de los alumnos de 1º, se seleccionó una muestra de 17 de ellos que integran el grupo 1º “K” y que representa el 6.11% del total de estudiantes de la institución.

Los profesores del turno Vespertino en total son 27 y se encuestó a 7 docentes que son el 25.9% del total de docentes los cuales trabajan con el 1er. grado, grupo “K”.

1.5.2.3 Instrumentos de prueba

- ✓ Evaluación diagnóstica a los alumnos de 1er grado, grupo “K”, de la escuela secundaria “Martín Alor” para evaluar los conocimientos que tienen sobre la educación sexual.
- ✓ Encuesta a los alumnos de 1er grado, grupo “K”, de la escuela secundaria “Martín Alor” para analizar cuáles son las estrategias didácticas que aplican los docentes.
- ✓ Encuesta a los docentes del 1er grado, grupo “K”, para identificar la importancia que le proporcionan a las estrategias didácticas.
- ✓ Evaluación final a los alumnos de 1er grado, grupo “K”, para comprobar si la aplicación de las estrategias didácticas mejoró la educación sexual.
- ✓ Encuesta a los alumnos de 1er grado, grupo “K”, para reafirmar si tienen una mejora en cuanto a su educación sexual.

CAPÍTULO 2

MARCO TEÓRICO

2.1 ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

2.1.1 ¿Qué son las estrategias didácticas?

El término estrategias se da desde el entorno militar, las estrategias entre los militares griegos tenían mucho valor, se trataba de cómo el general a mando ocupaba ciertas estrategias para proyectar, ordenar y orientar operaciones militares, lo que se buscaba es que tuviera habilidades y fuera capaz de tener ese mando para hacerse cargo de las tropas y cumplir con ciertos fines.

Las estrategias didácticas son recursos importantes de la docencia, es una guía práctica orientada a obtener resultados, en sí las estrategias dan sentido para llegar a un objetivo.

Se requieren las estrategias didácticas cuando se quiere alcanzar un objetivo, no se puede hablar de estrategias si no hay un fin, deben ser planificadas teniendo diversas acciones, las estrategias son flexibles y se pueden ir moldeando conforme al objetivo que se pretende llegar.

Las estrategias didácticas deben tener una noción estricta, organizada y orientada para así poder llegar al objetivo deseado, al ser puestas en práctica el docente tiene la responsabilidad de perfeccionar los procedimientos utilizando técnicas de enseñanza y esto lo lleva a una buena acción pedagógica como docente.

Las estrategias didácticas tienen mucha relación con el término aprender a aprender y, para que esto funcione, se necesita del docente teniendo en cuenta las características de su alumnado.

Fomentan procesos como el autoaprendizaje, aprendizaje interactivo y aprendizaje colaborativo, por eso es importante saber qué estrategias didácticas aplicar a los adolescentes, por la disposición de ellos, su edad y orden cognitivo.

2.1.2 Tipos de estrategias didácticas

A lo largo de la vida escolar siempre hay evaluaciones teniendo el proceso de enseñanza-aprendizaje, con la evaluación se deberán valorar los logros de aprendizaje en los alumnos, por eso se encuentran una variedad de estrategias didácticas las cuales se clasifican en autoaprendizaje, aprendizaje interactivo y aprendizaje colaborativo.

De estas estrategias las más adecuadas para mejorar la educación sexual en los alumnos de primer grado de secundaria son el autoaprendizaje y el aprendizaje interactivo, debido a que cuenta con técnicas que generan un conocimiento sólido teniendo como respaldo la información brindada por el docente.

2.1.2.1 Autoaprendizaje

Es un procedimiento donde los alumnos son llevados por los docentes motivándolos a buscar y cimentar conocimientos para sus aprendizajes, es responsabilidad del docente que su clase sea amena y despertar el interés de sus alumnos para poder llamar su atención e impulsarlos a tener un mejor aprendizaje.

2.1.2.1.1 Mapas

Para el aprendizaje los mapas son una herramienta de ayuda para el docente ya que es una forma sencilla pero practica de evaluar el conocimiento.

Sintetizan la información llamando la atención de los alumnos de nivel secundaria ya que existen diversos tipos de mapas los cuales son:

- Mapa mental: Se refiere a expresar los conocimientos mediante dibujos tomando el tema principal, de ahí parten flechas o ramas que llevan cada una hacia una imagen, todas van unidas a la imagen central que es el tema y las demás son aspectos importantes del mismo.
- Mapa conceptual: Parte de un tema principal, teniendo salida de ramas que son conceptos del tema, cada una de las ramas tienen su orden partiendo de lo sencillo a lo complejo de forma jerárquica.
- Mapa de sol: Como su nombre lo dice es un esquema en forma de sol, en la parte de en medio se pone el tema a tratar y en los rayos conceptos interesantes del mismo.
- Mapa de telaraña: El tema parte del centro del mapa y alrededor los subtemas, seguidas unas líneas que simulan la telaraña donde van a ir ideas o características de los subtemas.
- Mapa de nubes: Es en forma de nubes, teniendo en el centro el tema abordado, desprende flechitas hacia subtemas o características de dicho tema.
- Mapa de aspectos comunes: Este mapa es conformado por dos círculos unidos teniendo como nombre A y B, teniendo dos temas, el primer tema se pone en el lado A colocando características y el segundo en el lado B haciendo lo mismo, en el espacio que queda en medio se pondrán características comunes de ambos temas, el fin del mapa es hacer una comparación de lo que tienen en común y las diferencias que hay.

- Mapa de ciclos: Se encuentra formado por flechas y círculos en los cuales se coloca la información llevando un orden cronológico.
- Mapa de secuencias: Son círculos llevados por flechas simulando una cadena, en el círculo principal se anota el tema y en los demás pasos a seguir para obtener una solución.
- Mapa de medusa: Como su nombre lo indica cuenta con forma de medusa, en los cuadros se escriben subtemas de contenido principal y en las líneas las características.
- Mapa de categorías: Se clasifica la información iniciando desde la importancia que tiene el tema y en las líneas elementos sobre la información, el orden que tiene este esquema es el mismo que las manecillas del reloj.
- Mapa de escalones: Representa una escalera teniendo un orden de lo sencillo a lo complejo, es así como se debe clasificar el contenido.
- Mapa de cadenas: La información se agrupa en recuadros unidos por líneas colocando los temas de mayor relevancia a menor.
- Mapa arcoíris: Tiene forma de arcoíris, en el inicio que aparenta la nube derecha se coloca el tema mientras que en los arcos se registran las características y en la nube izquierda se pone la conclusión.
- Mapa de cajas: Está formado por recuadros que aparentan ser cajas, en la parte superior se coloca el tema principal, se continúa con subtemas y para finalizar la información que contenga cada uno de los subtemas.

- Mapa de comparaciones: Para este tipo de mapa se necesitan dos temas ya que se desarrollan las características que existen entre ambos, se comparan ventajas y desventajas así como también características importantes.

2.1.2.1.2 Análisis

Esta actividad es muy importante en el ámbito educativo ya que ha estado presente desde tiempos remotos, forma parte de las disciplinas de las ciencias sociales y humanidades.

El análisis consiste en leer una lectura y de ello viene el comentario de forma personal, aquí se refleja el pensamiento crítico e ideológico de cada persona.

Los temas a analizar pueden ser muy diversos ya que el adolescente se vuelve autor de esta estrategia de enseñanza y, al momento de escribir, hace una autoevaluación de lo aprendido acomodando sus ideas.

2.1.2.1.3 Ensayo

Es un documento en el cual el alumno se volverá autor mediante su propio escrito basándose de una problemática, haciendo que el alumno sea analítico y creativo, todo ensayo debe estar estructurado en tres partes que es la introducción, el desarrollo y la conclusión.

2.1.2.1.4 Resumen

Es un escrito basado en otro, es decir, leer un texto y de él sacar ideas principales e importantes con el fin de sintetizar tomando todo lo relevante, el

resumen se hace cuando la información es demasiada amplia y así organizar el contenido.

Es una estrategia de mucha utilidad porque así comprenden mejor el texto de un tema extenso a uno pequeño pero significativo.

2.1.2.1.5 Descripción

Es una presentación de forma oral o escrita de un objeto, animal, personas o del entorno dando detalladamente una descripción de ello para que, a la hora de leer o escuchar, se sepa o se imagine de lo que se está hablando y refiriéndose.

2.1.2.1.6 Informe de lectura

Es una escritura que parte del análisis de una problemática, los docentes se lo piden a sus alumnos ya que de esta manera tendrán el interés de leer cualquier tipo de texto y de ahí partirán como autores de su propio escrito volviéndose críticos y comprensivos de lo que leen.

Entonces un informe de lectura es un texto que surge de otro mediante la comprensión lectora realizado por el alumno, por eso se necesita que el alumno sea independiente y decidir sus propios puntos de vista, porque si hay alguien más éste lo puede interpretar de una manera distinta.

El alumno debe ser capaz de ser autosuficiente para poder realizar un informe de lectura debidamente fundamentado basándose de un texto.

2.1.2.1.7 Sopa de letras

Este recurso didáctico favorece el conocimiento de los alumnos ya que les sirve de motivación, puede ser aplicada antes de dar inicio a un tema para que los alumnos se vayan dando una idea de lo que trata, o bien, puede ser aplicada finalizando el contenido, dándola como un refuerzo del tema visto utilizando palabras importantes del contenido.

Es una manera más entretenida para que los alumnos aprendan rápido y divertido.

2.1.2.1.8 Crucigrama

Se conforma de palabras claves donde los alumnos tienen que adivinar las respuestas mediante preguntas dadas, el crucigrama tiene palabras horizontal y verticalmente, es una manera más didáctica para transmitir conocimientos a los alumnos por ser más dinámica y así ayuda a estimular los conocimientos de los mismos.

2.1.2.2 Aprendizaje Interactivo

Busca que los adolescentes se vuelvan más participativos, teniendo compromisos y colaborando entre todos, trata que los alumnos intervengan más sobre el tema que está dando el docente, haciéndolo de pasivo a activo aportando ideas, así como elegir sus propias decisiones estimulando la comunicación dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.

El objetivo del aprendizaje interactivo es que los aprendices den y reciban conocimientos.

2.1.2.2.1 Entrevista

Es una conversación privada entre dos personas, una de ellas con el interés de tener cierta información de la otra, a esas personas se les da el nombre de entrevistador y entrevistado.

Según Morga (2012) “debe destacarse que los objetivos de la entrevista, lo mismo que el control de la comunicación, están a cargo del entrevistador.” (p.12)

2.1.2.2.2 Debates

Los debates se pueden realizar en el aula de clases por varios integrantes, el docente da el tema y la problemática donde los alumnos aportarán con argumentos tanto positivos como negativos, el grupo deberá estar dividido en dos, por eso es de gran importancia que sean rápidos y listos.

Los debates son estrategias muy eficaces haciendo a los adolescentes más participativos y despertando el interés sobre el tema, los que conforman un debate son un moderador, secretario y participantes.

2.1.2.2.3 Exposiciones

Presentan y explican determinados temas, pueden ser presentadas por el docente para transmitirle un conocimiento a sus alumnos, o viceversa, los alumnos la exponen para el docente y demás compañeros, es una estrategia que permite interactuar con los demás transmitiendo enseñanzas con fines educativos.

2.1.2.2.4 Video educativo

Es una forma didáctica para transmitir ciertos conocimientos del tema a abordar, su objetivo es que los alumnos entiendan más sobre el contenido de una forma divertida capturando su atención.

El video educativo puede ser cualquiera siempre y cuando contenga información que les sirva a los adolescentes.

2.1.2.2.5 Seminarios

Para llevar a cabo un seminario los alumnos deberán estar interesados en éste, la actitud debe ser voluntaria, los seminarios no están con el fin de sustituir los estudios necesarios, sino busca complementarlos.

Los seminarios se realizan para aprender, se necesita de cierta disponibilidad y no sólo para estar ahí sino de poder participar, no se debe asistir a un seminario que no interesa ya que no se aprenderá nada y puede perjudicar a los demás el comportamiento del otro.

2.1.2.2.6 Lluvia de ideas

Es un instrumento utilizado por docentes para trabajar en grupo con los alumnos, para crear un ambiente de confianza y dinámico, aportando ideas sobre un tema determinado, ayuda para que los alumnos se vuelvan creativos con su imaginación.

El objetivo principal de esta estrategia es que los alumnos aporten muchas ideas creativas en muy poco tiempo por eso el nombre de “lluvia de ideas”.

2.1.2.3 Aprendizaje Colaborativo

Ferreiro (2006) dice que “colaborar es contribuir con algo, ayudar a otros al logro de un fin, mientras que cooperar es obrar conjuntamente con otro para un mismo fin”. (p.34)

El aprendizaje colaborativo siempre ha ido de la mano con la educación buscando que los alumnos sean más participativos y así obtener un mejor proceso de enseñanza-aprendizaje.

El aprendizaje colaborativo quiere que las clases sean dinámicas haciendo alumnos y docentes más activos.

2.1.2.3.1 Estudio de caso

Se encarga de estudiar algún objeto, proceso, acontecimiento o persona con el fin de dar una explicación de cómo y por qué es así el objeto estudiado.

El estudio de caso sirve para dar una mejora a lo estudiado o dar opiniones sobre él.

2.1.2.3.2 Aprendizaje basado en problemas

El ABP (aprendizaje basado en problemas) da conocimientos a los alumnos mediante el docente, éste forma en grupos a sus alumnos dándoles un problema el cual ellos lo analizarán y le darán una solución llegando a un objetivo o meta.

El ABP (aprendizaje basado en problemas) les permite a los adolescentes obtener deferentes habilidades, actitudes y teniendo un aprendizaje significativo.

2.1.2.3.3 Aprendizaje orientado a proyectos

Hace que el alumnado pueda explotar sus conocimientos, estimulando sus habilidades fuertes y creando nuevas, la estrategia trata de alcanzar un objetivo o solucionar un problema y esto se realiza en base a los proyectos.

2.1.3 Beneficios de las estrategias didácticas

Por los años setenta y ochenta las estrategias didácticas no eran utilizadas por los maestros, sus únicas estrategias en esos tiempos eran los regañones y los castigos, algunos ejemplos son poner las orejas de burro, pegar de reglazos, dejarlos en la esquina excluyendo a los alumnos; incluso tirarles el borrador por la cabeza y todo esto por no prestar atención.

Con el paso del tiempo estas estrategias han ido apareciendo y con ello algunos docentes actualizándose, se dice algunos porque no todos han cambiado su forma tradicionalista de enseñar.

Las estrategias didácticas dan ciertas actividades que favorecen el proceso mental de los alumnos estimulándolos al proceso de enseñanza-aprendizaje, gracias a las estrategias la información dada a los alumnos se retiene más y no porque estén amenazados con un golpe o castigo, sino que las estrategias vuelven amenas y entretenidas las clases siempre y cuando el docente sepa transmitir las.

Romero (2009) dice que “Es precisamente aquí donde radica el éxito o fracaso de la estrategia, puesto que es en última instancia el alumno o alumna el que va a desarrollar su propio aprendizaje.” (p.2)

A los alumnos de primer grado de secundaria les favorece porque están en una etapa de rebeldía que no quieren tomar en cuenta al docente, una vez que el

docente tenga estas estrategias y las sepa utilizar tendrá a sus alumnos entretenidos y con un gusto de estar participando en las clases.

Así mismo beneficiará el trabajo docente, mejorándolo como persona y haciendo sus clases más sencillas pero muy significativas, tanto como alumnos y docentes saldrán favorecidos.

2.1.4 Desventajas de las estrategias didácticas

Hay ciertas desventajas en la utilización de las estrategias y no por las mismas sino por el docente y alumnos.

El docente, por más planeaciones que haga con las estrategias, si él no tiene el interés de aplicarlas como se debe se volverá sólo una clase común, donde nada más pasará información y esto hace que los alumnos pierdan el interés y no tendrán un aprendizaje significativo.

Cuando el docente es activo y sabe usar las estrategias didácticas pero, ahora es el caso de los alumnos que no quieren ponerle empeño, ya no queda en los docentes ni en las estrategias, los únicos que podrán obtener conocimientos son ellos aportando interés y participación.

Es de suma importancia que la relación alumno-docente se buena para que en el aula de clases haya comunicación y se den críticas constructivas ambos y así obtener una educación de calidad.

2.1.5 Cómo se aplican las estrategias didácticas

Las estrategias didácticas son una guía que orienta hacia la obtención de resultados esperados.

Todo lo que se hace dentro de una estrategia didáctica es para dicho objetivo o meta que pone desde un inicio, mientras las estrategias estén en constante práctica todas las acciones que se realicen tienen sentido.

Las estrategias deben ser planificadas para que puedan ser aplicadas con un conjunto de actividades y así poder hacer el proceso de enseñanza-aprendizaje, todo esto se debe llevar a cabo mediante un facilitador que es el docente tomando buenas decisiones reflexivas y conscientes, para llevar a cabo todas las técnicas y actividades que tenga a la mano para poder transmitirles a los alumnos un buen aprendizaje.

En sí, las estrategias didácticas se aplican mediante un conjunto de procedimientos apoyadas por técnicas de enseñanza para llevar un buen proceso de aprendizaje didáctico y así poder alcanzar todos los objetivos.

2.2 EDUCACIÓN SEXUAL

2.2.1 Antecedentes de la educación sexual

A partir del siglo XX en la sociedad occidental se presentaron grandes polémicas sobre la educación sexual, la industrialización, urbanización y transformaciones de las familias tradicionales, causaron profundos cambios culturales al surgir propuestas de educación sexual para mejorar.

Una variedad de modalidades educativas en Europa, Estados Unidos y América latina, tuvieron la oportunidad de comenzar esta educación que se maneja en dos enfoques, la conservadora y la progresista, la primera tiene una idea negativa sobre la educación sexual ya que se basa en los puntos negativos como lo son las relaciones fuera del matrimonio, las enfermedades de transmisión sexual, embarazos en la adolescencia, lo que quería era controlar a la juventud ante las tentaciones sexuales.

Y la progresista se basa más en la investigación, este enfoque cree a las personas como seres capaces de reflexionar ante la conducta sexual teniendo métodos preventivos y asistiendo a programas de educación sexual.

El país precursor de la educación sexual fue Suecia que tuvo cambios muy acelerados, ya que era un país agrícola con reglas muy tradicionales y estrictas cambió rápidamente a hacer un estado industrial con una moderna democracia y altos estándares de vida, los problemas que tenía hicieron de la educación sexual un tema público abordado en escuelas y medios de comunicación que exigían cambios culturales.

Suecia nunca dio sus programas aislado, para ellos era súper importante darlos a conocer, como ejemplo el derecho a la información y a los métodos anticonceptivos, la educación sexual a partir de la infancia, derecho a interrumpir el embarazo en ciertas ocasiones y reducir la discriminación de la homosexualidad.

En 1934 en México se estructuró un proyecto de educación sexual integral para nivel primaria que surgió por las ideas revolucionarias y de construir un nuevo país, llevado por el General Calles se ubicaba en una vanguardia mundial pero fue todo lo contrario de Suecia, el proyecto fue destruido por grupos de conservadores padres de familia.

La educación sexual en México empezó a integrarse en 1974, cuando se dio cuenta que era importante prevenir los embarazos en los adolescentes.

En la secundaria se empezó a hablar sobre el uso, sobre la prevención de embarazos, el uso de anticonceptivos y cómo prevenir enfermedades de transmisión sexual.

A finales de los ochentas se percataron los logros y desafíos de la educación sexual, los embarazos en la adolescencia empezaron a disminuir, también los alumnos de secundaria que recibieron información de la educación sexual impartidos por los docentes fueron muy favorables ya que mejoraron las relaciones personales.

2.2.2 Definición de la educación sexual

Es devastador el ver que la humanidad se cierre tanto al hablar de “educación sexual”, es la principal fuente para alcanzar la satisfacción como persona, hay quienes lo aceptan abiertamente, pero a otros les parece humillante, denigrante al tocar este tema, es un problema que se debe hablar con mayor frecuencia, sobre todo en el ámbito escolar.

Las personas no nacen con los conocimientos, tienen que irlos obteniendo y no sólo en lo escolar, sino en lo social y para toda la vida, es por eso que la educación se encarga de transmitir estos saberes por medio de técnicas y estrategias que ayudan para poder relacionarse en el entorno.

Al hablar de educación sexual se centra en sexualidad que se refiere a todo en general, las edades, identidad de género, orientación sexual, multiculturalidad, etc. Dentro de la sexualidad hay ciertos conceptos que están relacionados pero no quiere decir que signifiquen lo mismo, son: sexo y sexualidad.

El sexo es la diferencia entre hombre y mujer por las diferentes características, físicas, emocionales e intelectuales; esto es biológico, genético.

Por otra parte, la sexualidad es una importancia del ser humano donde todos viven cambios, experimentándolos mediante la evolución del cuerpo, cada quien vivirá su sexualidad de diferentes formas y con diferentes finalidades que se van dando durante todas las etapas presentándose de muchas maneras.

La sexualidad comprende también los sentimientos y la relación con los demás, ésta contiene procesos importantes para el desarrollo personal, desde que se tiene conciencia la sexualidad puede ser manejada al modo que las personas quieran, siempre y cuando con responsabilidad y criterios positivos.

Es un tema interesante que durante muchos años ha estado muy reprimido, personas adultas que no tuvieron una educación sexual amplia se quedaron con dudas e inquietudes, es importante que en la actualidad los docentes sepan más sobre sexualidad para evitar los mismos errores del pasado con los alumnos.

La sexualidad conlleva a reconocerse como una persona apta de dar y recibir placer, de querer y ser querido, de sentirse totalmente plena.

2.2.3 Importancia de la educación sexual

La educación sexual actúa de forma positiva ayudando principalmente a la etapa de la adolescencia, teniendo una mente más abierta, sin tener preocupaciones, no cerrarse ante la realidad y disfrutar de la sexualidad sin culpas y aceptar el cuerpo tal y como es, con los cambios que sufren a lo largo de la vida.

Comprendiendo que la sexualidad no es algo negativo, ni algo por el cual se tenga que avergonzar, simplemente es una relación natural, que va influyendo en los sentimientos, emociones, sensaciones y ocasiona a aceptar la sexualidad con mayor madurez y bajo una buena responsabilidad. Ayuda a tomar decisiones acertadas, se mejora la autoestima para lograr sentirse bien como persona.

La educación sexual mejora las relaciones personales, con la familia, amigos, relaciones de pareja, enseña que cada persona tiene el derecho de vivir su sexualidad de distinta manera ya que cada quien tiene diferentes puntos de vista, da valores como la tolerancia, amor, responsabilidad y, sobre todo, respeto; la educación sexual en pocas palabras enseña a ser humanitarios.

2.2.4 Modelos de educación sexual

Desde hace mucho tiempo la educación sexual ha sido un tema de debate en la sociedad, como siempre se establecerán ciertas normas de manera directa e indirecta que las personas deben o más bien se sienten obligadas a realizarlas por el qué dirán, es por eso que hablar de sexualidad no puede ser única y la misma para todos.

Al-garaia es una sociedad de sexología española, habla sobre cuatro modelos de educación sexual, que no solamente lo brinda en el ámbito escolar sino a la familia también.

El modelo reproductor estricto se basa principalmente en un plan estrictamente prohibitivo en relación a las personas y la vida. Considera que todas las actividades realizadas antes del matrimonio con fin reproductor son valoradas como algo inmorales y como conductas anormales, así como la masturbación es penado por la religión como sensación de culpa y el pecado. La homosexualidad y el lesbianismo son catalogados como enfermedades mentales.

En el modelo reproductor progresista la OMS (Organización Mundial de la Salud) en el año 1975 definió “salud sexual” como conjunto de elementos somáticos (cuerpo), psicológicos y sociales del ser sexual, que conviene cuidar, educar y desarrollar a través de las formas adecuadas que faciliten su desarrollo total, independiente y libre como persona. El modelo consideró la sexualidad como actividad importante de cada persona unida a la salud sexual, valoró lo sexual en forma global y positivo, por tal motivo, es necesario poner en práctica programas de educación sexual en beneficio de la sociedad.

No cuestiona las bases del modelo de sexualidad ni el de relaciones sexuales, sino que las considera como una actividad normal y acepta el uso de los anticonceptivos sólo para evitar los embarazos no deseados y las enfermedades

de transmisión sexual. Este modelo es progresista porque valora el placer sexual como algo importante para la comunicación y el intercambio personal, deja la reproducción como una opción para la pareja en el momento que lo deseen, su objetivo principal es la prevención.

Modelo permisivo-orgásmico está basado en la permisividad en relación a las distintas manifestaciones de la sexualidad humana. Es todo lo contrario al modelo reproductor estricto, es decir, todo lo que estaba prohibido ahora está permitido, en un principio admite la diversidad sexual en las personas como la orientación del deseo, las relaciones interpersonales y las prácticas sexuales.

En este modelo permisivo se crean esquemas de información sexual más complejos que los anteriores, parece que se encuentra con un modelo de acuerdo a los tiempos modernos basado en los valores democráticos como la tolerancia y la aceptación de los diferentes valores y su objetivo principal es el disfrute sexual de manera más placentera.

Por último, el modelo humanista nace como consecuencia de los nuevos conceptos y diferencia la capacidad de disfrute sexual de la capacidad de procreación, por lo que es necesario establecer nuevos programas educativos adaptados a las diferentes edades con el objeto de asegurar una información sexual básica y una educación para la vida que incluya esta dimensión sexual.

Reconoce la aceptación del placer del propio cuerpo y de la comunicación como elementos principales en la sexualidad humana y elabora programas educativos a partir de estas referencias.

2.2.5 Aparatos reproductores

Es de vital importancia el aparato reproductor que cada humano de diferente sexo tiene, (masculino, femenino) ya que al ser unidos y trabajar juntos se hace la procreación, ésta se llevará a cabo a través de las relaciones sexuales cuando el pene, órgano genital masculino, sea introducido erecto a la vagina, órgano genital femenino, una vez que existe la penetración, el aparato reproductor masculino expulsa semen que va mezclado con espermatozoides, ya realizado esto pasa por el cuello uterino y llega a las trompas de Falopio, es cuando ocurre el embarazo, si el ovulo es fecundado ahí se empieza a desarrollar el feto dentro del útero durante nueve meses y a esto se le llama procreación.

2.2.5.1 Aparato reproductor femenino

Es el sistema sexual femenino que tiene diferentes órganos y éstos se clasifican en internos y externos, los internos son la trompa de Falopio, el útero o matriz, la vagina y los ovarios; mientras que los externos son el monte de venus, labios mayores, labios menores, el clítoris, el meato u orificio urinario y el orificio vaginal.

Estos órganos cumplen una función muy importante en el aparato reproductor femenino ya que se encargan de cumplir fines del aparato como lo es la satisfacción y la reproducción humana.

Casteb (2005) dice que “Vulva se denomina al conjunto de los órganos externos de la mujer. Se ubica en la cara interna de los muslos” (p.47)

Cada uno de los órganos que se encuentran en la vulva tienen una importante función, la región púbica se encuentra rodeada por vellos, los labios mayores son dos pliegues de piel, su apariencia es arrugada, éstos cubren a los labios menores.

El clítoris es el órgano principal para la satisfacción de la mujer, cuando se presenta un acto sexual ya que es muy sensible, el meato se encarga de cubrir la necesidad de eliminar el líquido que el cuerpo humano no necesita y el orificio vaginal sirve para llevar a cabo un acto sexual entre hombre y mujer.

En los órganos internos se encuentran los ovarios, se sitúan en la pelvis, son órganos muy pequeños, pero no menos importantes, en ellos se distinguen dos estructuras, la cortical y medular, la primera está a base de folículos ováricos que están en distintos estados de desarrollo, el medular está formado de tejido fibromuscular y vasos sanguíneos, éste ocupa una pequeña porción del ovario en la zona hilar, se encarga de formar células capaces para la reproducción que son los óvulos.

Las trompas de falopio son dos conductos que se expanden desde el ovario hasta el útero, su función es esencial para la reproducción, es el que se encarga de conducir el óvulo desde el ovario hasta el útero y es ahí cuando sucede la fecundación.

El útero o matriz se sitúa detrás de la vejiga y delante del recto, está dividida en dos partes, la inferior que se denomina el cuello uterino o cérvix y el superior que es el cuerpo uterino, el cérvix al estar en contacto con la vagina se llama exocérvix, mientras que el cuerpo uterino varía de tamaño dependiendo de la actividad hormonal y el embarazo, su cavidad es de aspecto triangular.

El útero se forma por capas de membrana las cuales son el endometrio, ésta se forma a lo largo del ciclo menstrual, el miometrio que viene siendo una túnica muscular intermedia y la última parametrio que es una externa.

La vagina es un tubo fibromuscular que va desde el cuello uterino hasta la vulva, conducido de arriba a abajo y de atrás hacia delante, el término de la vagina y la vulva es el himen la cual se rompe con el primer acto sexual (coito).

Las principales funciones de la vagina es recibir el pene erecto durante las relaciones sexuales, elimina el contenido de la menstruación y la más bonita función es el conducto para dar salida al feto a la hora del parto.

2.2.5.1.1 La menstruación

Al llegar a la etapa de la adolescencia, que viene siendo en primer grado de secundaria, los docentes deberán de explicar que llegará la etapa de la menstruación, es fundamental que el sexo femenino tenga información de lo que es, para cuando entre a esta etapa ya tenga previos conocimientos y que no las agarre por sorpresa.

No sólo se debe abordar con las niñas adolescentes sino también con los varones, para que lo puedan ver de una forma natural y no armen revuelo sobre el proceso que pasarán sus compañeras que sería la menstruación.

En el inicio del periodo menstrual se presenta una hemorragia la cual se conoce como regla o menstruación, debido a los cambios del cuerpo que presentan las mujeres al entrar a la etapa de la adolescencia, esto pasa cuando el óvulo madura y se desprende del ovario, a este proceso se le conoce como ovulación.

La menstruación o regla llega cada 28 ó 30 días, va dependiendo del organismo de cada mujer, así como también pueden tener el sangrado poco, regular o abundante, de esto implica el tiempo que tardará dicha hemorragia la cual puede durar de tres a cinco días o una semana.

En el ciclo menstrual tienden a ver periodos regulares e irregulares, no todos los periodos van a ser iguales, algunas molestias que se pueden presentar antes o durante el transcurso de la regla pueden ser: dolor de vientre, bustos, piernas y cadera, o simplemente no se da ninguna anomalía por el aspecto fisiológico de cada mujer.

Para que las niñas adolescentes no tengan dudas de la menstruación se debe tomar como requisito esencial abordar este tema desde que se ingresa al nivel secundaria para que tengan idea de los cambios que va a ir sufriendo su cuerpo para que, con ello, tomen conciencia y responsabilidad de las decisiones que tomarán más adelante del cuidado e higiene de este proceso.

Al principio puede ser muy incómodo utilizar la primera toalla higiénica pero, con el paso del tiempo, se van acostumbrando, ésta debe ser cambiada por periodos no muy extensos de cuatro a seis horas, si el flujo es demasiado abundante no tienen que esperar dicho tiempo, antes de que esté totalmente llena tiene que ser sustituida, y no sólo es esencial la toalla higiénica, se utilizan tampones que, al igual que las toallas, se cambian constantemente, a algunas se les hace más cómodo los tampones pero otras prefieren las toallas, eso ya va al gusto de cada quien.

El docente impartiendo este tema, ya sea hombre o mujer, puede sentirse incómodo, pero debe tomar en cuenta que es la formación de los niños y niñas adolescentes, que todos deben estar al tanto de cada secuencia de su cuerpo.

2.2.5.2 Aparato reproductor masculino

Así como el aparato reproductor femenino es importante el masculino también lo es, tomó un papel esencial con sus órganos internos y externos.

Son dos que componen los órganos externos, el pene y el escroto, el primero es el órgano sexual del hombre necesario para llevar a cabo la relación sexual, así como también para desechar la orina, el escroto es una bolsita que cubre a los testículos, está formada de piel y separa a los testículos del cuerpo.

En los órganos genitales internos se encuentran los testículos, son dos glándulas sexuales, se encargan de producir espermatozoides y liberar testosterona, son hormonas sexuales y éstas van a la sangre, cuando ocurre la relación sexual aparece la eyaculación donde suelta el semen que contiene los espermatozoides originados por los testículos y va dirigida a la vagina.

Casteb (2005) menciona que “Los tubos seminíferos son la parte más importante del testículo. Constan de dos tipos de células: las espermatogona, que tras efectuar la meiosis darán origen a los espermatozoides y las células intersticiales de Leydig de las que dependen las hormonas sexuales” (p.48)

El epidídimo es un tubo angosto y largo, se enlaza con cada testículo, es ahí donde se guardan los espermatozoides después de producirlos, el conducto deferente son dos tubos musculares los cuales se encargan de transportar los espermatozoides formando la vesícula seminal y es donde se produce el conducto eyaculador.

Las vesículas seminales son las que producen líquido seminal y sirven para que los espermatozoides puedan moverse fácilmente y poder nutrirse, mientras que el conducto eyaculador transporta el semen desde la vesícula seminal hasta la uretra, el semen pasa primero por este conducto para poder ser expulsado por el pene.

2.2.5.3 Higiene de los órganos genitales

La higiene personal es muy importante y se debe practicar desde la etapa de la adolescencia donde ocurren una serie de cambios, al realizar la práctica de

higiene se pueden prevenir muchas enfermedades o infecciones en los órganos genitales y por qué no ayuda con la relación en la sociedad.

El cuerpo en general necesita de cuidado y limpieza pero, algunas zonas más que otras, si no son atendidas como debe ser pueden provocar olores desagradables, molestias y todo por no tener una buena higiene.

2.2.5.3.1 Higiene de la mujer

Las niñas adolescentes a partir de tener sus cambios fisiológicos deben tener mucho cuidado con su cuerpo y limpiarlo como es, la vagina es un órgano delicado y sensible, es por eso que se requiere una atención más estricta, las infecciones vaginales se pueden dar por varias razones, por usar ropa ajustada, ponerse ropa interior ajena y por relaciones sexuales.

Es necesario conservar la vagina aseada, por medio de un buen baño y secarse bien, van a existir momentos en que la limpieza debe ser demasiado excesiva por situaciones como la menstruación, al no poseer dicha higiene cuando se presenta el periodo suelta olores desagradables y notorios, las adolescentes tienen que tener el mismo cuidado que una mujer adulta, no porque apenas están es su pleno desarrollo quiere decir que no están propensas a una infección vaginal, al contrario, es para que desde sus inicios estén conscientes del valor de sus órganos genitales.

2.2.5.3.2 Higiene del hombre

Los niños adolescentes tienen una gran ventaja que es no estar tan propensos a tener infecciones genitales, pero esto no quiere decir que no deben estar en constante limpieza con sus órganos, ya que si a su edad empiezan a tener una vida sexualmente activa deben procurar ser más higiénicos y poder

brindarles confianza a sus parejas, al realizar esto ellas no podrán adquirir una infección que los hombres no tengan pero sí se la puedan transmitir.

También es importante mencionar que, como varón, tiene la obligación de utilizar preservativos al relacionarse con otra persona que apenas está conociendo ya que tiende a estar en peligro de recibir infecciones o enfermedades de transmisión sexual.

Así como las niñas, los niños adolescentes tienen que tener una responsabilidad sumamente importante con su cuerpo para que más adelante no haya consecuencia de no haberlo cuidado.

2.2.6 Beneficios de la educación sexual

Recibir una educación sexual en la adolescencia es de mucho interés, favorece el desarrollo de los alumnos, tienden a mejorar la relación con la familia, amigos y hasta el noviazgo, enseña la responsabilidad que deben tener cuando ya quieran empezar con una vida sexual, mejora sus propias decisiones y que estén conscientes de las consecuencias a futuro.

Reduce la mala información que les pueda llegar, por fuentes desconfiables y así incrementa los conocimientos acertados, ayuda a enriquecer los valores y actitudes de cada adolescente, aumentando el uso de métodos anticonceptivos para no tener algún tipo de problema.

Obteniendo una educación sexual las cosas van mejorando, se va quitando la pena y hay una mejor comunicación, ya nadie podrá engañarlos respecto a la educación sexual porque ellos ya están obteniendo conocimientos previos de qué es una educación sexual.

Así mismo la equidad de género, la mujer mejora su autoestima y se valora por sí misma, mientras que el varón toma conciencia del cuidado de su cuerpo y de tener una gran responsabilidad de una vida sexual.

En general, tener una buena educación sexual benéfica en que los adolescentes no empiecen a temprana edad con las relaciones sexuales, reduce las parejas sexuales y aumenta el uso de la prevención.

2.2.7 Desventajas de no tener conocimientos de la educación sexual

La mayoría de los adolescentes no recibe una buena educación sexual, los padres mayormente evitan esta responsabilidad y se lo dejan todo a los maestros, que al igual éstos no están cien por ciento capacitados para impartir esta área, es por eso que deben estar en constante actualización sobre los aspectos de la sexualidad e incluir buenas estrategias para poder empleárselas a sus alumnos.

Si los adolescentes no obtienen estos conocimientos están propensos a una diversidad de situaciones desagradables para su edad, como el abuso, el embarazo no deseado, las ETS y el VIH/SIDA.

2.2.7.1 Enfermedades de transmisión sexual

A medida que se va entrando a la etapa de la adolescencia se empiezan a ver cambios y diferencias entre el hombre y la mujer, es aquí donde se va despertando el deseo sexual y es por eso que los docentes deben explicarles sobre las enfermedades de transmisión sexual, ya que éstas representan un problema en la sociedad y el principal objetivo de las ETS son los adolescentes por no tener la suficiente información.

La principal causa de tener una enfermedad de transmisión sexual, es la mala práctica de la sexualidad, por lo tanto, los adolescentes entrando a primer grado de secundaria tendrán el derecho y la obligación de que sus docentes les hablen de esto con la finalidad de que los alumnos sepan cuáles son las ETS y sus síntomas, que tomen responsabilidad para obtener una mejor vida sexual.

El único método anticonceptivo 99% confiable para no estar en contacto con las ETS son los preservativos también conocidos como condones.

La gonorrea es una enfermedad que se genera por una bacteria y afecta al mismo grado a los hombres y mujeres, sólo que se presenta más rápido en los varones, en cambio las mujeres, se ven afectadas por la gonorrea, no se dan cuenta de inmediato lo que puede hacer de esta enfermedad más peligrosa.

Los órganos que se ven afectados en la mujer al contraer esta enfermedad son los ovarios y las trompas de Falopio, al inflamarse demasiado la pelvis y, a consecuencia de todo esto, la mujer puede quedar estéril.

Los síntomas de la gonorrea varían entre hombre y mujer, ellos presentan una secreción amarilla acompañada de olores desagradables, hasta podrían tener úlceras en el contorno de los genitales, si no se tratan a tiempo la enfermedad se puede extender a los conductos deferentes y al igual que las mujeres quedarían estériles.

Mientras que en las mujeres los síntomas son menos notorias pero con mayor riesgo, una secreción vaginal acompañada de dolor y ardor al orinar, si la enfermedad avanza a la vejiga puede provocar cistitis al grado de causar sangrado en la orina.

Herpes genital es una enfermedad causada por el virus Herpes Simplex II, su forma de transmitirse es durante las relaciones sexuales (coito), se producen

ampollas y heridas en la piel exterior del área genital, si el virus está adentro y no se presentan molestias, mucho menos hay síntomas visibles, entonces no se puede transmitir, sólo se puede estar expuesto cuando el virus se manifiesta a piel viva, en las mujeres es más común poder tener el virus ya que sus órganos genitales tienden a ser húmedos y cálidos.

El herpes genital es una infección demasiado contagiosa, si hay una pareja y uno de ellos tiene este virus es probable un 90% que el otro se infecte, ambos tendrían que lidiar con esta enfermedad que es incurable, una vez teniendo el virus ya no se quita por más tratamientos que se les dé, podrá aliviar el dolor provocados por los síntomas pero no desaparecer la enfermedad.

Cuando alguien es contaminado de herpes genital puede llegar a sentirse triste o deprimirse, siente una inmensa furia por el ser que le transmitió la enfermedad, los síntomas se presentan a los 3 ó 20 días después de haber tenido el coito.

Las manifestaciones que presentan los varones es comezón en el pene y las mujeres en la vagina, luego aparecen erupciones en la piel, las cuales pasan a ser ampollas muy dolorosas que contienen líquido, al reventarse se hacen costras, el dolor puede durar diez días si no se trata rápidamente.

La sífilis es una enfermedad de transmisión sexual que, al igual que el herpes genital, presenta llagas, a diferencia que esta llaga no presenta ningún tipo de molestias, incluso puede confundirse con una cortadura que a simple vista no hace mal, éstas pueden encontrarse en el pene, vagina, ano, inclusive en labios y boca.

La sífilis con el tiempo va perjudicando los órganos internos, el cerebro, los nervios, lo cual produce parálisis hasta llegar a la muerte, esta enfermedad se

puede despistar con otras enfermedades ya que al principio se presentan casi los mismos síntomas que las demás.

Formada por tres etapas, la primera aparece tres semanas después del coito y los síntomas de nueve a noventa días más tarde, el chancro (llagas), desaparecen por las dos semanas a seis, con o sin tratamiento, en las mujeres es muy difícil que detecten esta infección ya que el chancro aparece dentro de la vagina, la segunda fase empiezan más fuertes los síntomas; dolor de garganta, cabeza, fiebre, náuseas, pérdida de cabello y apetito, esta segunda fase varía el tiempo de duración que pueden ser meses o años.

La última fase, sífilis terciaria, provoca enfermedades severas como problemas del corazón, del cerebro, causa ceguera, personas que no son tratadas a tiempo desde la segunda fase tienden a tener un desenlace fatal.

Una enfermedad de transmisión sexual que se ha vuelto muy usual en la sociedad ha sido la clamidia, una enfermedad que se debe tomar muy en serio y sobre todo en las mujeres infectadas al no percatarse de esta enfermedad ya que no presentan síntomas.

La clamidia es tan fuerte que puede perjudicar membranas que recubren a la vagina, afectan a la boca, los ojos, el meato y el recto, en el cuello uterino salen secreciones amarillentas lo que causa una infección pélvica que ocasiona infertilidad.

Los síntomas de la clamidia son muy pocos, hay dolor abdominal y fiebre, en ocasiones se expresan durante las relaciones sexuales, estos son los síntomas presentados por la mujer, los hombres tienen problemas al orinar sintiendo dolor.

La clamidia a diferencia de otras ETS (enfermedades de transmisión sexual) se puede curar definitivo mediante antibióticos siempre y cuando el

tratamiento lleve su secuencia y no suspenderlo, una vez que los síntomas desaparecen por el periodo de la medicación, no se puede creer que la infección ha desaparecido, si no se concluye el tratamiento esto puede ocasionar que la enfermedad vuelva y el tratamiento ya no funcione.

Esta infección puede prevenirse utilizando algunos métodos anticonceptivos como son: preservativos, diafragmas o espermicidas.

La siguiente ETS es el chancro blando, es una enfermedad producida por una bacteria, se da más en zonas tropicales, sólo se transmite por el contacto sexual, en este caso se distingue a las otras ETS se ven más afectados los varones, aparecen heridas en la cabeza del pene, al inicio de la enfermedad aparecen dolores de cabeza, debilidad en el cuerpo y fiebres.

En la ingle puede aparecer una inflamación de color rojo, que con el tiempo se vuelve una secreción verdosa o tiende a tener sangre y es dolorosa, para esta enfermedad su tratamiento consiste en antibióticos, la trimetropina con sulfametosaxol, se suministra dos veces al día durante una semana.

Debe tenerse mucho cuidado con esta enfermedad porque sí vuelven a recaer, el chancro blando se desarrolla nuevamente.

La micosis vaginal se origina por un hongo llamado candida, el crecimiento de la infección son por factores que benefician al incremento del hongo, esos factores pueden ser: tomar anticonceptivos orales, la diabetes, la alimentación que contenga muchos carbohidratos y estar con una pareja portadora de hongos.

Los signos que presentan las mujeres varían: sensaciones de picazón, quemazón en la parte de la vulva, surge un flujo de color amarillento o blanco de forma grumosa, produce molestias al orinar y al tener relaciones sexuales.

Los síntomas empiezan a hacerse más fuertes cuando la mujer tiene su periodo, la vulva se hincha de los labios mayores y en los menores se encuentra demasiado sensible.

La micosis también se contagia por vía sexual y en los hombres se producen los mismos síntomas que las mujeres, en ellos se infecta el glande y el prepucio, eliminar esta ETS en las mujeres es muy difícil, terminando el tratamiento se cree que no volverá, pero con el tiempo puede aparecer de nuevo.

Si bien se puede apreciar que estas enfermedades se producen mayormente en los actos sexuales, por lo tanto, es fundamental que en primero de secundaria, donde se empieza la adolescencia, hablar sobre las ETS (enfermedades de transmisión sexual) es importante para que tengan una buena información y así tengan una vida sexual sana y con responsabilidades si lo desean.

A esta edad están expuestos a contagiarse y aún si tiene más de una pareja sexual, sí, algunas de las ETS tienen cierta cura pero para qué experimentar algo que se puede evitar.

2.2.7.2 VIH/SIDA

El VIH (virus de inmunodeficiencia humana) y éste destruye el sistema inmunitario provocando el SIDA que es síndrome de inmunodeficiencia adquirida, es la fase más avanzada del virus VIH.

Cuando el virus del VIH/SIDA ataca al organismo en las primeras semanas pueden presentarse pseudo-gripes que aunque algunos casos no hay síntomas, en esta fase al realizarse pruebas para verificar y constatar que sí está el virus el VIH da negativo, ya que el organismo no produce anticuerpos contra el VIH en ese

poco tiempo y esos anticuerpos son los que demuestran que sí esta la infección mediante los análisis.

En la segunda fase de este virus tampoco se presentan síntomas, pero las pruebas ya dan positivo, se revelan entre los 3 y 6 meses que está la infección.

La tercera fase ya se empieza a manifestar, como por ejemplo, aumento del volumen de los ganglios, pérdida de peso, sudor nocturno, formas de herpes e infección por hongos, los síntomas mencionados no son exactamente síntomas del SIDA, personas que lo padecen pueden desarrollar la enfermedad aún más grave o tal vez no.

La cuarta y última fase se trata del desarrollo del SIDA, entre los síntomas que se presentan generan graves daños al sistema digestivo, daños a órganos como los pulmones y afectaciones en el cerebro.

Además se desarrollan algunos cánceres los cuales muchas veces terminan con la vida del ser humano.

Hablar del VIH/SIDA con los adolescentes es de mucha importancia para que sepan de las medidas de prevención de este virus, los jóvenes a esa edad tienden a pensar que nada les pasará, por eso es vital que los jóvenes adolescentes tomen conciencia que todos están en riesgo, por eso se debe insistir en dialogar y explicar sobre el VIH/SIDA.

2.2.8 Métodos anticonceptivos

Los métodos anticonceptivos para muchos sigue siendo un tema tabú, un ejemplo claro y preciso es la religión que no permite ningún tipo de estos métodos “artificiales” sino solo naturales y hasta eso se piensa que es antimoral hablar de sexualidad fuera del matrimonio, sin embargo, se está pasando por una época en

que los adolescentes quieren vivir su sexualidad aceleradamente y lo único que los docentes tienen que realizar es orientarlos de cómo tener una buena relación sexual protegiéndose.

Sólo la abstinencia como método da una total confianza de no tener problemas como los embarazos no deseados en la adolescencia o evita por completo las ETS (enfermedades de transmisión sexual).

Cada organismo es diferente, es por eso que se debe investigar qué método es el mejor para su uso, viendo sus ventajas y desventajas, así como también darse cuenta de la vida actual, la edad, el estado de salud y circunstancias personales para que, en un futuro, los jóvenes adolescentes no tengan ningún tipo de problemas, por eso los docentes tienen la obligación de dar las clases claras y específicas sobre el tema.

Los métodos se clasifican en anticonceptivos naturales, de barrera, hormonales, esterilización y el coito interrumpido.

2.2.8.1 Anticonceptivos naturales

Este tipo de anticonceptivos van apegados con los días fértiles de las mujeres, cuando se presentan se debe abstener a las relaciones sexuales, los métodos naturales son tres: el calendario, el de la temperatura y el del moco cervical.

Las mujeres que presentan un periodo irregular no deberán utilizar este tipo de método porque no se podrá fijar los días fértiles, las ventajas de la anticoncepción natural es que no hay efectos secundarios porque no presentan sustancias químicas u hormonas, estos métodos son los únicos que la iglesia permite.

El método del calendario trata de llevar un registro de las fechas en que comienza la regla para poder saber qué días se presenta la ovulación, ésta se produce entre los doce o quince días antes de la menstruación, sólo sirve para las mujeres que son regulares, si los ciclos son de veintiocho días, los días fértiles son el nueve y el dieciocho, las que tienen un periodo más largo, de treinta y cinco días, son el día siete y veintiuno de fertilidad.

El método de la temperatura está basado en medir y registrar la temperatura de la boca o el recto después de haber dormido, esto se realiza durante un tiempo de seis meses para estar seguro, no se deberán tener relaciones sexuales siete días antes que aumente la temperatura y tres días después.

Este método no es cien por ciento confiable ya que el cuerpo humano está en constantes variaciones de la temperatura.

El método del moco cervical se utiliza mediante la observación de las secreciones vaginales, si la mucosidad es transparente, resbaladiza y abundante, es ahí cuando no deben de existir actos sexuales, ya cuando la mucosidad torne a una textura espesa con color amarillento pueden seguir con las relaciones sexuales.

El moco cervical es un método en el cual no se puede confiar mucho porque la mucosidad puede ir cambiando a consecuencia de las infecciones vaginales.

2.2.8.2 Anticonceptivos de barrera

Los métodos de barrera ayudan a no embarazarse ya que le cierran el paso a los espermatozoides para que no llegue al óvulo y no se haga la fertilización.

Los preservativos ayudan a no estar en contacto con los espermatozoides en los genitales de la mujer, los diafragmas, esponjas y caperuzas cervicales los detienen en la vagina, el DIU (dispositivo intrauterino) hace que el útero destruya a los espermatozoides.

El preservativo conocido también como condón es una fundita de látex que se colocan los varones cuando el pene está erecto, éste hace que el semen que ha sido expulsado y lleva espermias impide el paso a los óvulos y no se hace la fecundación, muchas parejas usan el preservativo por su seguridad y eficacia, evita embarazos y ETS.

Hay muchos modelos de preservativos que varían desde su tamaño, textura, grosor y olores, unos ya vienen lubricados y otros con espermicidas, su cuidado es muy importante ya que si están en lugares donde no esté un ambiente fresco, seco y oscuro fácilmente se pueden desintegrar, además de tener en cuenta la fecha de caducidad.

La caperuza cervical es pequeña y tiene forma de un dedal, es de látex, este método lo utilizan las mujeres, se aplica en el cuello uterino al ser succionada, debe ser utilizada con espermicida para su mejor función.

Puede utilizarse durante un año, es por eso que las mujeres tienen que saber cómo colocársela y quitársela correctamente, tendrán que ser muy higiénicas.

Una de las ventajas de este método es que puede retirarse cinco días después de ser aplicada, pero el problema es que puede causar mal olor, así como también estando en el coito puede moverse y aminorar su eficacia.

La esponja vaginal es una esponja de espuma de forma redonda, absorbente, se pega al fondo de la vagina, contiene espermicida y para la reacción de la sustancia debe de ser humedecida con agua.

Este método se puede aplicar 24 horas antes del acto sexual o bien a pocos minutos de presentarse, extrayéndose después de 8 horas del coito, en caso de volver a tener relaciones sexuales se tendrá que poner más espermicida teniéndola todavía en la vagina, la esponja vaginal es un método anticonceptivo poco eficaz.

El condón femenino es una bolsita de látex blando, se compone de tres aros, dos a los extremos y uno al centro, son flexibles, el aro grande se ajusta fuera de la vagina y la cubre, al igual que al cuello del útero, se aplica 8 horas antes del coito, se puede acoplar con espermicida y no es reutilizable.

Una de las ventajas de este método es que no se contraen ETS (enfermedades de transmisión sexual) y en desventaja puede causar alergia o irritación en la parte exterior de la vulva, es un método seguro.

Hay distintos tipos de espermicidas en pomada, gel, espuma o supositorio, se encarga de inmovilizar o matar a los espermatozoides ya que son sustancias químicas, se aplican en la parte más alta de la vagina, muchas veces se ve en la necesidad de utilizar los espermicidas con otros métodos anticonceptivos por ejemplo el preservativo, ayudando a reforzar este método, si se utiliza sólo reduce su eficacia.

Los espermicidas pueden ser ventajosos contra las ETS (enfermedades de transmisión sexual) si contienen una sustancia llamada nonoxinola y una desventaja es que este método debe ser aplicado poco antes de las relaciones sexuales ya que impide la fluidez a la hora del coito, por otro lado, los

espermicidas deben mantenerse en el interior de la mujer de 6 a 8 horas después del acto por lo que se debe posponer el lavado genital.

El dispositivo intrauterino (DIU) es un método que tiene forma de T se compone de plástico y cobre, se introduce en el útero causando una reacción inflamatoria movilizand o anticuerpos hacia el dispositivo los cuales se encargan de destruir a los espermatozoides.

Es de suma importancia que el dispositivo sea colocado por un ginecólogo y éste deberá revisarlo por los dos primeros meses, si el DIU funciona adecuadamente en el cuerpo el siguiente chequeo se hace un año después, la mujer debe estar verificando una vez por semana que el DIU está correctamente en su lugar mediante el tacto.

Este método puede ocasionar efectos secundarios, por ejemplo, calambres y menstruaciones más abundantes, el DIU se tiene que cambiar cada dos años después de su aplicación.

2.2.8.3 Métodos anticonceptivos hormonales

En el año de 1960 en los Estados Unidos fue aprobada la primera píldora anticonceptiva teniendo buenos resultados considerándose el segundo método anticonceptivo más eficaz.

La píldora contiene hormonas femeninas en pocas cantidades las cuales son el estrógeno y progesterona, por lo tanto, es recomendable que un ginecólogo las recomiende dependiendo el organismo de cada mujer, ésta se hará teniendo previos análisis.

Tiene ciertos beneficios, como al estar ayudando a regular el ciclo menstrual, quitando los dolores que la acompañan y la eliminación de acné, así

como también puede proteger de algunas enfermedades, algunos ejemplos son quistes ováricos y cáncer de útero.

Pero al tener sus ventajas también se encuentran sus desventajas las cuales comienzan al inicio de consumir la píldora, provoca dolores de cabeza, náuseas, tensión en los senos, calambres musculares, aumento de peso, puede llegar a causar depresión.

Es importante mencionar que los síntomas pueden ir variando, va dependiendo del organismo de cada mujer, la píldora no es recomendada para aquellas mujeres que pasaron por hipertensión arterial, diabetes, tromboembolias o graves enfermedades de los riñones, del hígado o del corazón.

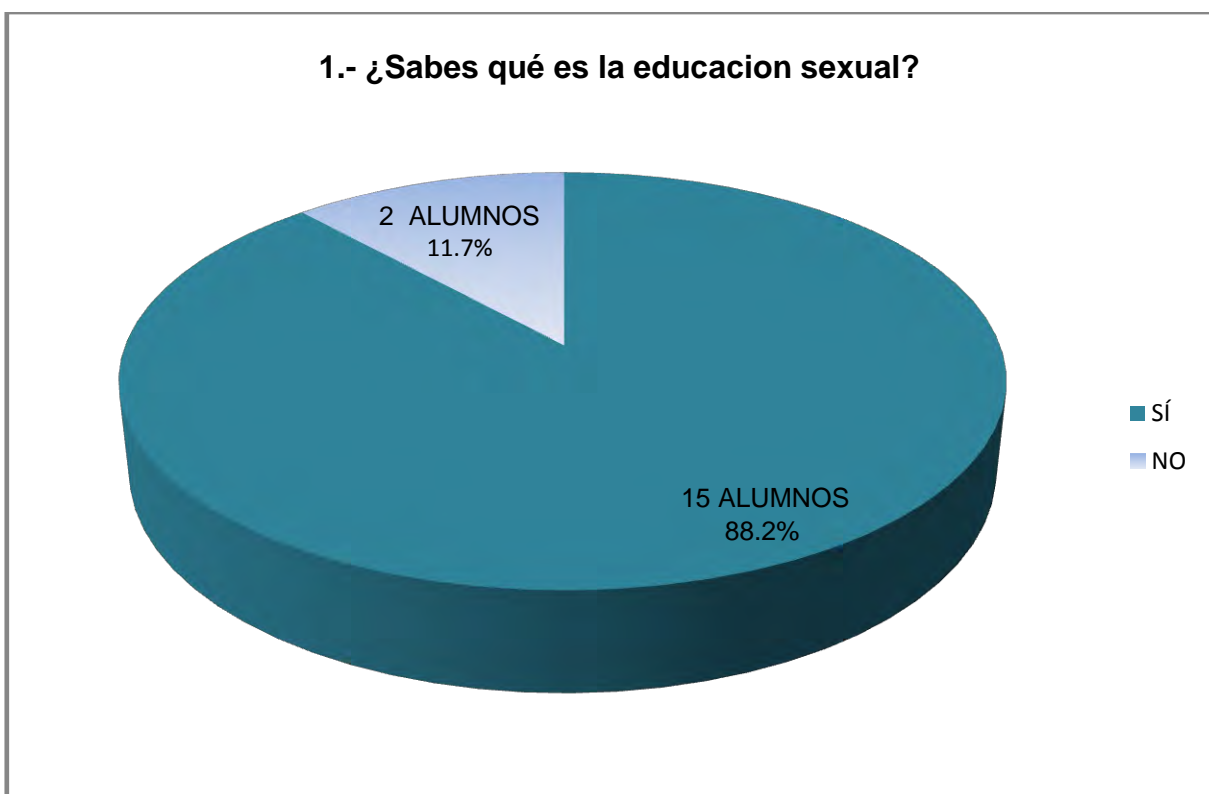
La píldora es muy efectiva ya que el riesgo de embarazo es sumamente mínimo.

Las inyecciones hormonales se presentan normalmente en una suspensión líquida de progesterona, controlando la liberación de hormonas que impide la ovulación de la mujer, este método presenta desventajas al provocar insomnio, en cuanto a sus beneficios es muy eficaz ya que no se presentan embarazos accidentales.

Otro método hormonal son los implantes, consiste en una implantación como su nombre lo dice de pequeñas cápsulas de silicona, que tiene un preparado hormonal que elimina la ovulación, se aplica debajo de la piel del brazo, es un método anticonceptivo muy bueno, su efectividad llega casi al 100%; su ventaja más alta es que se recupera rápidamente la fertilidad después de quitarse los implantes, algunos contras que se presentan es que hay irregularidades en el ciclo menstrual, aumento de peso y dolores de cabeza.

CAPÍTULO 3
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

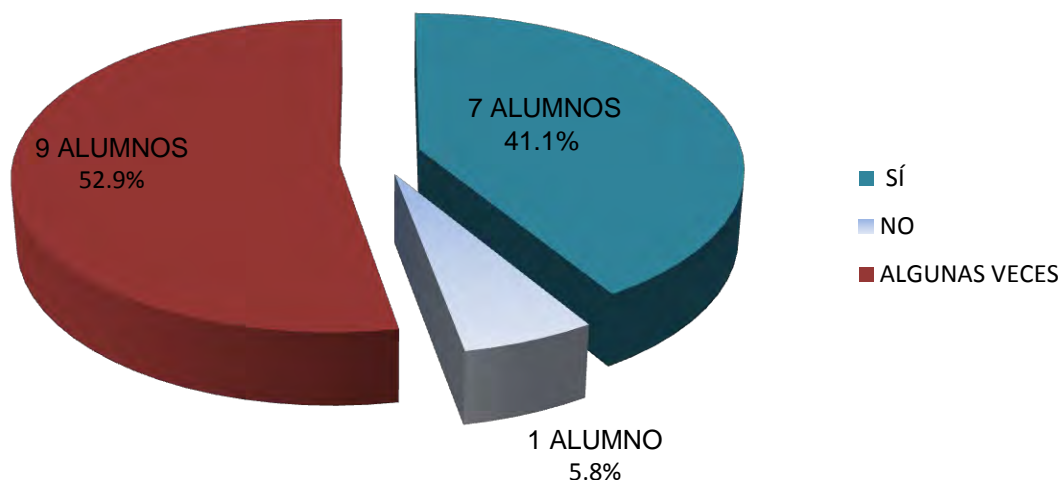
3.1 GRÁFICAS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS DE LA ENCUESTA INICIAL APLICADA A LOS ALUMNOS DEL 1ER. GRADO, GRUPO “K”, DE LA ESCUELA SECUNDARIA MARTÍN ALOR.



Como se logra apreciar en la gráfica un 88.2% (15 alumnos) contestaron que sí saben qué es la educación sexual y el otro 11.7% (2 alumnos) dijeron que no, al ver que más de la mitad del grupo contestó que sí no quiere decir que sepan del todo sobre la educación sexual sino que tienen una vaga idea de lo que es, que por un lado es mejor eso que nada.

Como se menciona en el marco teórico es de suma importancia que los adolescentes sepan sobre la educación sexual, sus ventajas y desventajas ya que a esta edad es donde empiezan a tener mayor interés sobre este tema por lo tanto, ésta debe de ser precisa y completa.

2.-¿Dentro del salón de clases se toma el tema de la sexualidad?

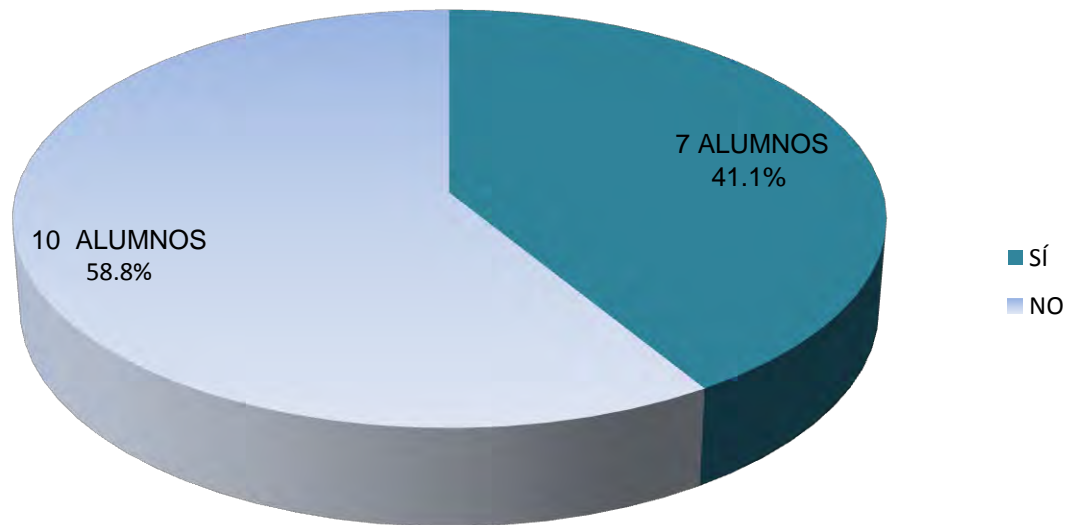


Dentro del ámbito educativo los docentes forman parte fundamental para el desarrollo de los alumnos y ellos también pueden y tienen que ser una guía más para su educación sexual.

En la presente gráfica se muestra que el 41.1% (7 alumnos) contestaron que sí toman el tema de la sexualidad dentro del salón de clases, mientras que el 5.8% (1 alumno) dijo que no y el resto que es el 52.9% (9 alumnos) contestó que algunas veces, se puede percatar que el tema no está totalmente descartado dentro del salón de clases y que los docentes la mayor parte es de algunas veces que abordan este tema.

Una educación sexual no se puede plantear solo algunas veces ya que los alumnos están expuestos a cualquier situación y ellos deben de tener la suficiente información para saber qué hacer ante cualquier circunstancia.

3.- ¿Sabes qué son las estrategias didácticas?

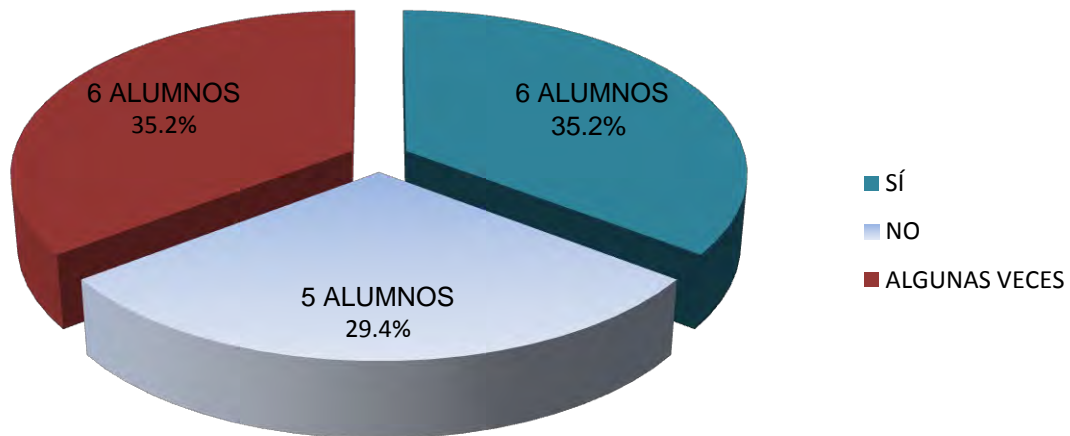


El 41.1% (7 alumnos) contestaron que sí saben qué son las estrategias didácticas mientras que el 58.8% (10 alumnos) respondieron que no.

En la formación de los alumnos deben ser de gran importancia las estrategias didácticas y, sobre todo, que ellos sepan qué son, como se menciona en el marco teórico son recursos importantes en la docencia y que, por lo tanto, el docente debe ocupar para que sus alumnos obtengan un buen conocimiento.

Las estrategias son utilizadas cuando se pretende alcanzar un objetivo y conforme se vayan utilizando pueden ir siendo moldeadas de manera más flexible que el docente crea mejor para sus alumnos.

4.- ¿El docente utiliza estrategias didácticas para mejorar la educación sexual?

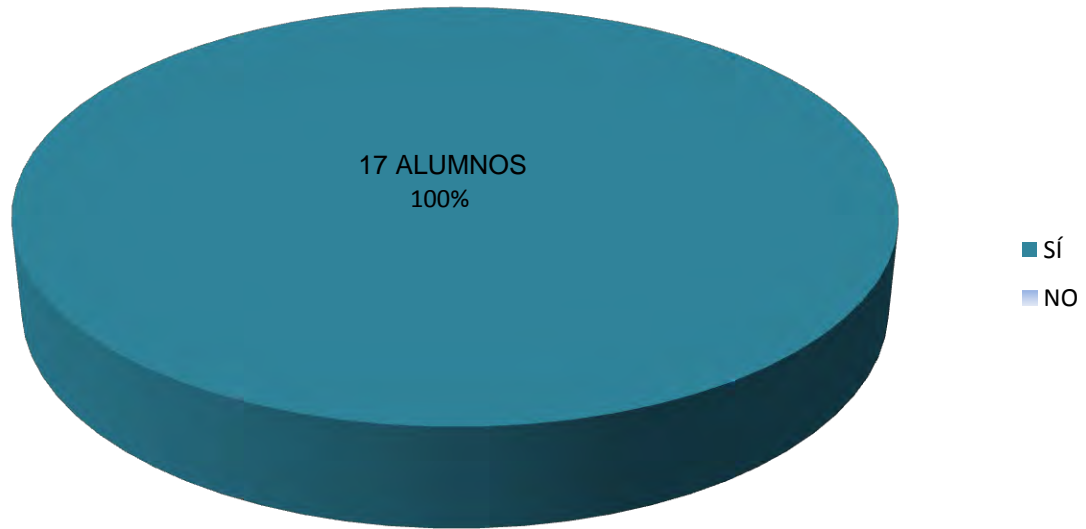


Se puede observar en la gráfica que el 35.2% (6 alumnos) respondieron que los docentes sí utilizan estrategias didácticas para mejorar la educación sexual y el mismo porcentaje respondieron que algunas veces, mientras que el 29.4% (5 alumnos) contestaron que no.

Si bien, como dice el marco teórico, es fundamental que los docentes utilicen estrategias didácticas para el mejoramiento de la educación sexual en sus alumnos para que éstos tengan un mejor entendimiento en cuanto a su sexualidad.

El docente debe utilizar diferentes tipos de estrategias porque ahí se dará cuenta del éxito o fracaso de cada una de ellas, es decir, verá qué estrategia didáctica le servirá más refiriéndose al tema de educación sexual.

5.- ¿Consideras que es importante hablar de educación sexual?

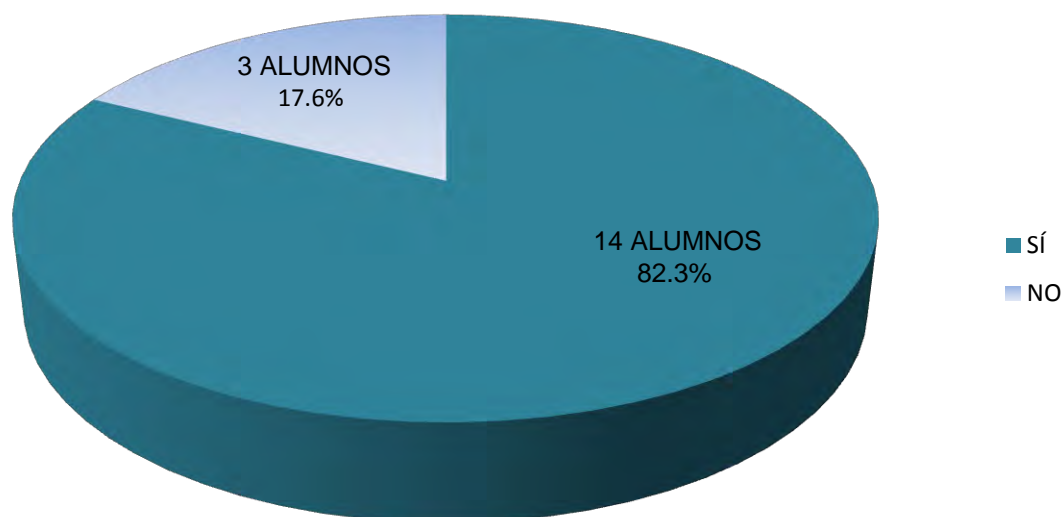


En la gráfica se presenta que el 100% (17 alumnos) consideran importante el tema de educación sexual ya que es un contenido interesante que llama mucho la atención y, sobre todo, para que ellos tengan un mejor conocimiento sobre lo que es, saber sus ventajas y desventajas de la sexualidad.

El hablar de educación sexual ayuda mucho en la parte de la adolescencia a que ellos puedan tener una mente más abierta y dejar de tener tantas preocupaciones, que aprendan a vivir en la realidad, aceptando su cuerpo tal y como es, sabiendo los cambios que tendrán a lo largo de la vida.

La sexualidad no es algo negativo y ni mucho menos algo por el cual se tenga que avergonzar, es tan natural que va fluyendo en cuanto a los sentimientos, emociones, sensaciones, ayudando a tener una mejor madurez y responsabilidad en la vida sexual.

6.- ¿Te gustaría que tus maestros fomentaran el tema de la sexualidad?

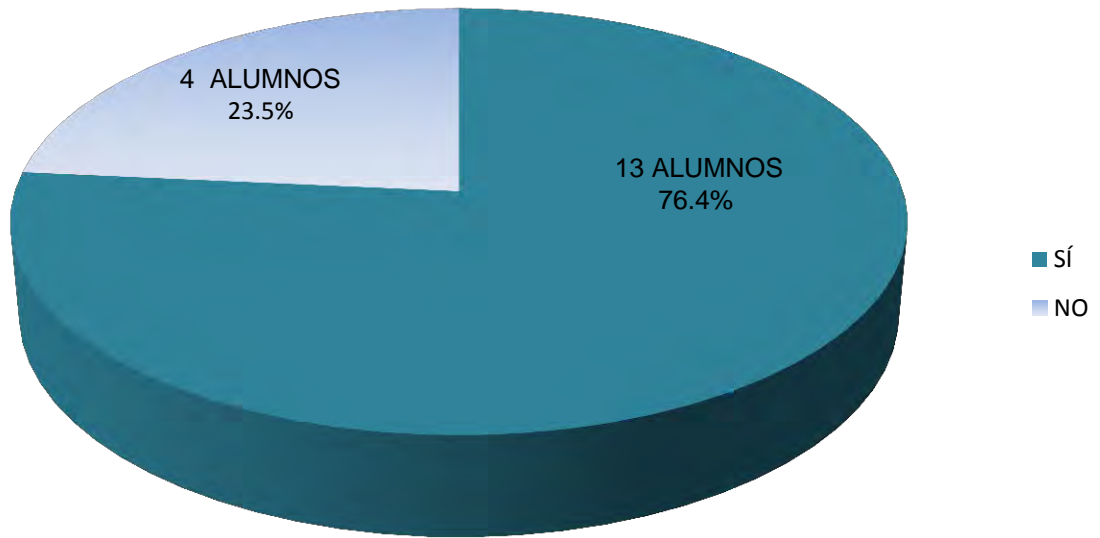


Al 82.3% (14 alumnos) sí les gustaría que los docentes fomenten el tema de la sexualidad mientras que el 17.6% (3 alumnos) dijeron que no, muchas veces por pena los alumnos se cierran al no hablar de ciertos temas y el de la sexualidad es uno de ellos, más sin embargo son los que están propensos a no tener una sexualidad plena por tener una escasa información.

La sexualidad en la sociedad es un tema tabú, pero los tiempos han cambiado, y en la etapa de la adolescencia hay muchos cambios, se puede decir que es la etapa donde sufren más los adolescentes y es por eso que el tema de la sexualidad debe ser hablado con mayor claridad y quién mejor aparte de los padres que los docentes ya que refuerzan esa parte de la educación sexual.

Con el paso del tiempo el proceso de enseñanza-aprendizaje ha tenido una gran transformación y los métodos que utilizan los docentes ya no son tradicionalistas, por ello se tiene mayor libertad para hablar de la sexualidad tanto dentro del aula como en casa.

7.- ¿Se te hace interesante tener un debate con tus compañeros sobre el tema de la sexualidad?

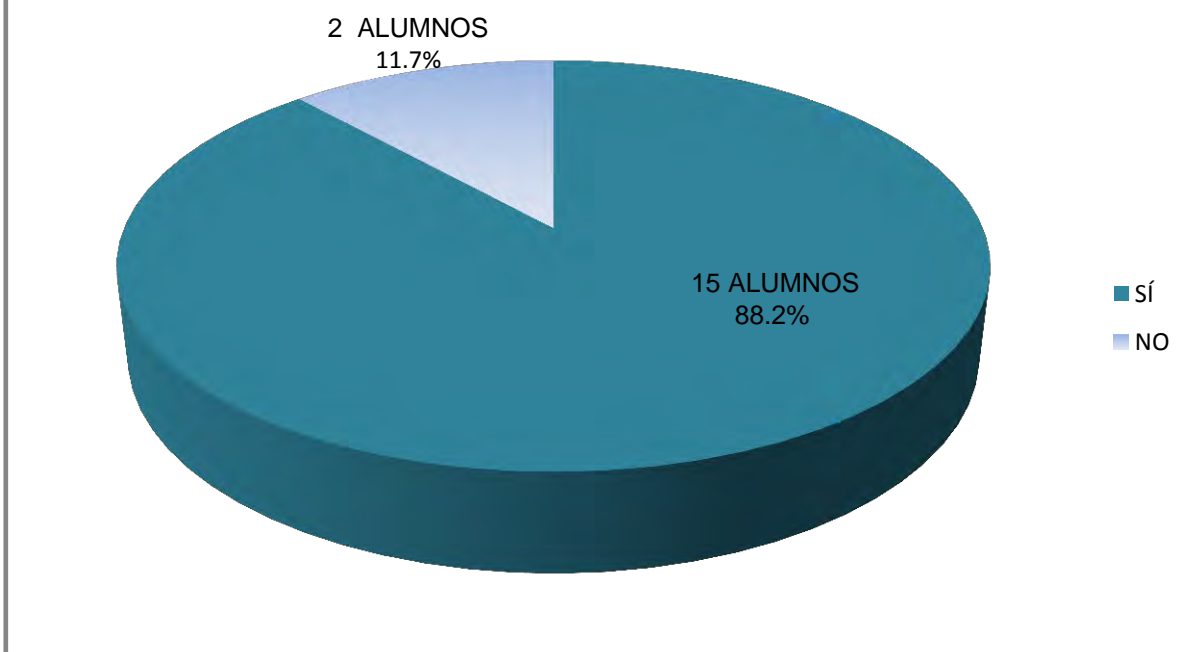


Se puede observar en la gráfica que al 76.4% (13 alumnos) se les hace interesante la estrategia didáctica del debate y al 23.5% (4 alumnos) no se les hace interesante.

El debate es una estrategia didáctica que se presenta en el aula de clases donde el docente da un tema y sus problemáticas y el grupo dará argumentos positivos y negativos por eso el grupo tiene que estar dividido en dos para llevar el debate a cabo.

El marco teórico dice que los debates son estrategias muy eficaces logrando que los adolescentes se vuelvan más participativos despertando el interés en ellos sobre el tema y, en este caso, sería la educación sexual.

8.- Cuando no sabes algo acerca de tu sexualidad, ¿lo investigas?

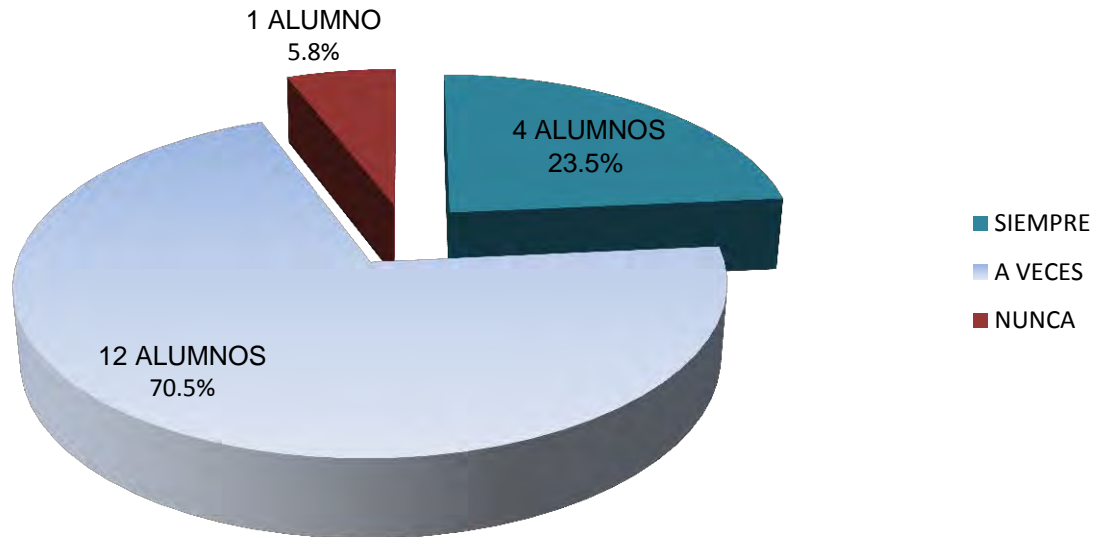


Los alumnos en la etapa de la adolescencia se pueden encontrar con infinidad de dudas y preguntas, pero muchas veces entre ellos mismos quieren sacar una respuesta o conclusión de las mismas, en la presente gráfica el 88.2% (15 alumnos) sí investigan sobre su sexualidad si tienen alguna duda de ella y el 11.7% (2 alumnos) no lo hacen.

Los adolescentes que sí investigan sobre su sexualidad tienen mayor ventaja siempre y cuando sea de una fuente confiable, es decir, no puede estar investigando con un compañero que igual tiene esa misma duda o muchas más, los adolescentes pueden recurrir a los docentes, padres de familia, incluso en internet, pero en páginas que realmente sean verídicas.

Los adolescentes de hoy en día tienen que tener esa confianza para preguntar y no quedarse con ninguna duda, hablar de educación sexual no es nada del otro mundo sino tiene que ser ya un tema común para todos, padres, docentes y adolescentes.

9.- ¿Los docentes están al pendiente del tema de la sexualidad?

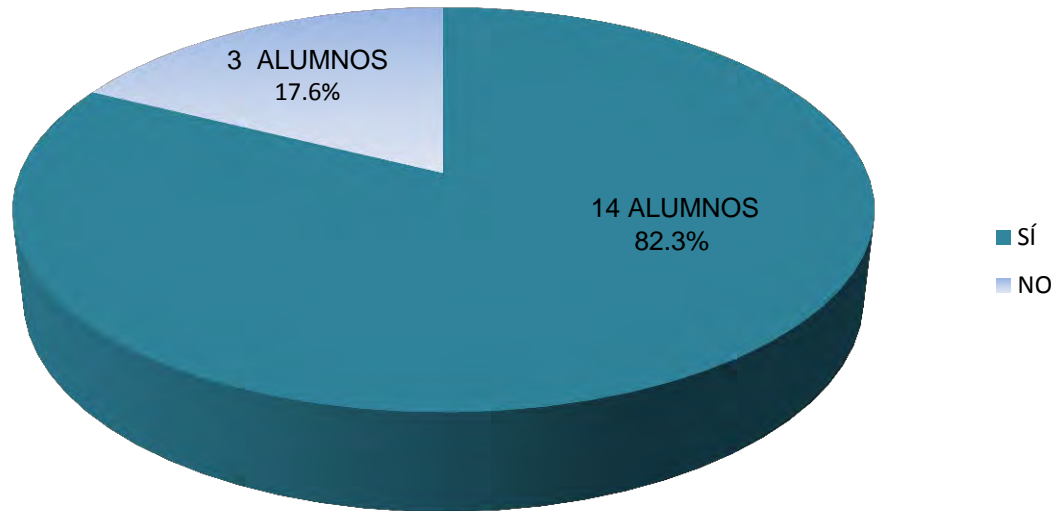


El 23.5% (4 alumnos) reflejan que los docentes siempre están al pendiente del tema de la sexualidad, el 70.5% (12 alumnos) dicen que a veces y el 5.8% (1 alumno) menciona que nunca.

Como docente es de suma importancia hablar de sexualidad con sus alumnos, no estar siempre hablando del tema pero sí estar cuando el alumno tenga dudas o preguntas, tener toda la disposición para que así el alumno sea abierto y no quedarse callado.

Actualmente todavía se ve el caso de que algunos docentes no hacen nada por informar a sus alumnos sobre el tema de la educación sexual, por ello es importante que antes de hablar de estos temas se generen lazos de confianza entre docente-alumno.

10.- ¿Crees que las redes sociales influyen a que actualmente haya una mala educación sexual?



Hoy en día las redes sociales pueden ser un arma de doble filo, si uno sabe manejarlas no hay de qué preocuparse, pero si no es así se puede obtener una mala información, el 82.3% (14 alumnos) expresan que las redes sociales si influyen mucho en una mala educación sexual y el 17.6% (3 alumnos) dicen que no.

En las redes sociales hoy en día se encuentra demasiada información que perjudica a la sociedad y aún más a la sociedad adolescente, tantas cosas que ven, que leen, llegan a creer todo lo que dicen en las redes sociales, por eso hay que saber manejarlas y no que ellas manejen a uno.

Sí, la red social puede ayudar a uno como estudiante pero siempre y cuando verlo con ese fin y no estar buscando otras cosas, por ello los adolescentes tienen que estar bajo supervisión de un adulto al estar en contacto con éstas, no es quitarles privacidad pero sí tenerlos al margen.

3.2 GRÁFICAS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA APLICADA A LOS ALUMNOS DEL 1ER. GRADO, GRUPO “K”, DE LA ESCUELA SECUNDARIA MARTÍN ALOR.



En la presente gráfica se muestran los resultados de la evaluación inicial aplicada a los alumnos del 1er. grado, grupo “K”, la cual consistía en ocho preguntas de opción múltiple.

Las preguntas de la encuesta iban relacionadas al tema de educación sexual, si sabían qué eran las siglas ETS (enfermedades de transmisión sexual), si conocían algunas de éstas, tipos de métodos anticonceptivos y si conocían el nombre correcto de ambos aparatos reproductores.

No se realizaron preguntas que no fueran acorde al tema, todas fueron basadas sobre sexualidad para saber qué tanto conocimiento tenían los alumnos en cuanto a educación sexual.

Se puede identificar que el 5.8% (1 alumno) obtuvo los ocho aciertos de la evaluación obteniendo un diez de calificación, el mismo porcentaje obtuvo tres aciertos teniendo una calificación baja de 3.7, mientras el 17.6% (3 alumnos) tuvieron 7 aciertos y su calificación fue de 8.7, el 23.5% (4 alumnos) salieron con 6 aciertos igual a 7.5 de calificación y el 47% (8 alumnos) sacaron 5 aciertos con una calificación de 6.2.

Si bien se aprecia que el grupo tiene ciertos conocimientos sobre educación sexual, pero aun así no es suficiente porque hay calificaciones reprobatorias, es de mucha importancia como docente dar los conocimientos necesarios a los alumnos para que éstos no se queden con ninguna duda.

Sí es bueno que los alumnos empiecen a indagar por su propia mano, pero hay que tener en cuenta que hay mucha información errónea que en lugar de ayudar a los adolescentes, los puede perjudicar es, por eso que hay que irlos previniendo sobre las desventajas de la sexualidad y no prohibiendo de algo que también es sumamente normal; es mejor darles consejos de información veraz y no asustándolos que, con eso, lo único que se va a lograr es que haya más errores.

3.3 GRÁFICAS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS DE LA ENCUESTA A LOS DOCENTES DEL 1ER. GRADO, GRUPO “K”, DE LA ESCUELA SECUNDARIA MARTÍN ALOR.

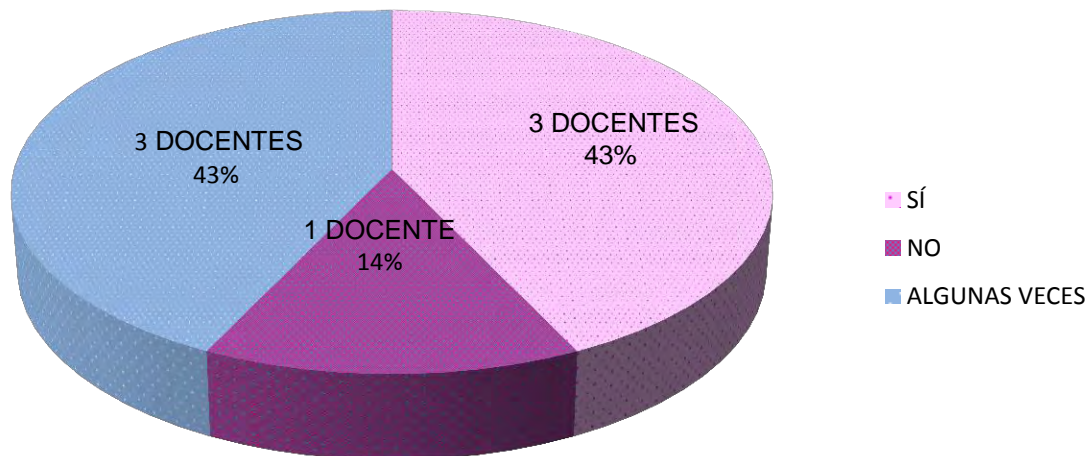


En la presente gráfica se puede apreciar que el 100% (7 docentes) saben qué son las estrategias didácticas.

Las estrategias didácticas son recursos importantes de la docencia, es una guía práctica orientada a obtener resultados, en sí las estrategias dan sentido para llegar a un objetivo.

Los docentes deben poner en práctica las estrategias didácticas porque son de gran ayuda para los procesos de enseñanza-aprendizaje en el alumno y, así como el alumno aprende, el docente también ya que va observando qué estrategias le funcionan y cuáles con cierto grupo de alumnos.

2.- ¿Utiliza estrategias didácticas dentro del aula?

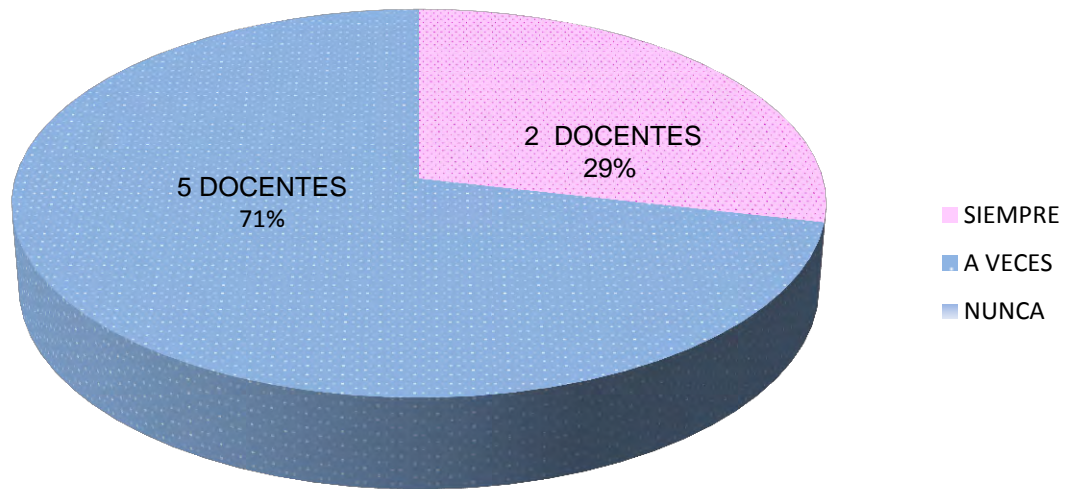


En la gráfica se puede observar que el 43% (3 docentes) sí utiliza estrategias didácticas dentro del aula, el 14% (1 docente) menciona que no las utiliza, mientras que el otro 43% (3 docentes) algunas veces las aplican.

Los docentes deben tener en cuenta que las estrategias didácticas son de mucha importancia y que, por eso, deben ser aplicadas en los alumnos, en el marco teórico dice que fomentan procesos como el autoaprendizaje, aprendizaje interactivo y el aprendizaje colaborativo.

También es necesario saber como docente qué estrategias sirven para cada grupo, ya que no para todos los alumnos son las mismas porque no tienen la misma forma de aprender.

3.- ¿Cree que con las estrategias didácticas ayuden a mejorar la educación sexual en sus alumnos?

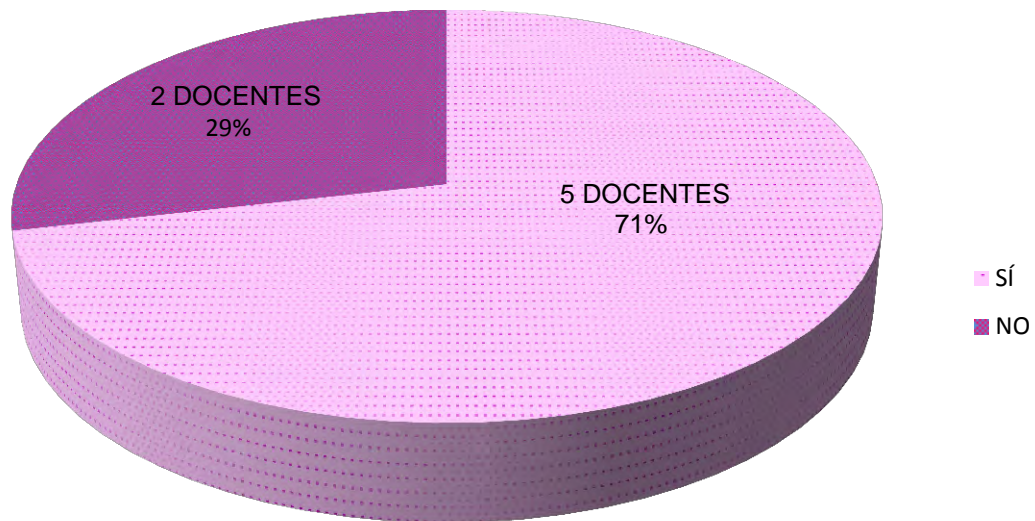


El 29% (2 docentes) dice que sí cree que las estrategias didácticas ayuden siempre a mejorar la educación sexual en sus alumnos, mientras que el 71% (5 docentes) dice que a veces.

En el marco teórico menciona que las estrategias didácticas deben tener una noción estricta, organizada y orientada para así poder llegar a un objetivo deseado.

Las estrategias sí ayudan a mejorar la educación sexual ya que al ser puestas en práctica por el docente éste debe de adaptarlas e irlas modificando para que se pueda tener un conocimiento y llegar a la meta que uno se propone.

4.- ¿Cree que las estrategias didácticas son de gran utilidad para la formación de sus alumnos?

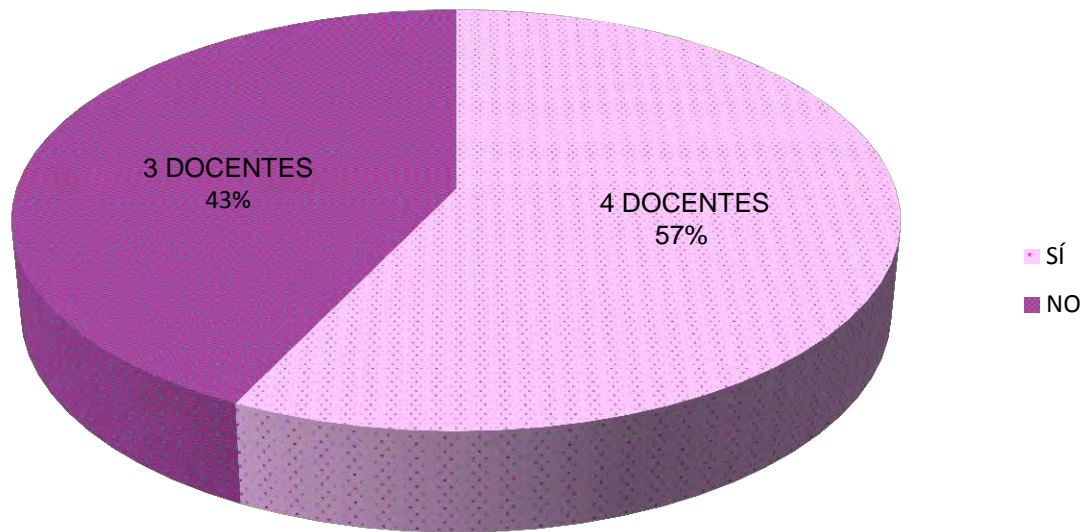


En la presente gráfica el 71% de los docentes que son 5 contestaron que las estrategias didácticas sí son de gran utilidad para la formación de sus alumnos, y el 29% (2 docentes) contestaron que no.

Como bien se dice en el marco teórico las estrategias didácticas tienen mucha relación con el término aprender a aprender y, para que esto funcione, se necesita del docente y de toda su disponibilidad para darle los conocimientos correctos a sus alumnos y qué mejor que con las estrategias didácticas.

Las estrategias ayudan al docente a transmitir de una manera más fácil los conocimientos, sin tantas complicaciones y de una manera muy divertida.

5.- ¿Considera que sus alumnos tienen el conocimiento adecuado acerca de su sexualidad?

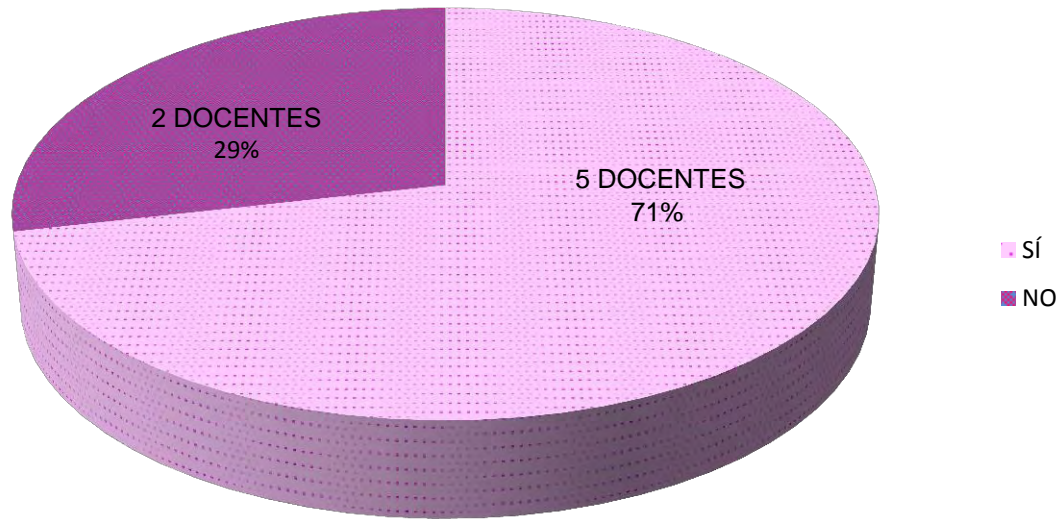


En la gráfica se puede observar que el 57% (4 docentes) consideran que sus alumnos tienen un conocimiento adecuado acerca de su sexualidad, mientras que el 43% (3 docentes) respondieron que no.

Debido a que en la actualidad los adolescentes están propensos a una mala educación sexual es de suma importancia que, como docente, se le preste un poco más de atención al tema de la sexualidad para que sus alumnos sepan de ella y cómo llevarla a cabo.

La educación sexual es un tema que mejora las relaciones personales, con la familia, amigos, relaciones de pareja y enseña que cada quien tiene derecho a vivir su sexualidad de diferente manera ya que cada quien tiene distintos puntos de vista.

6.- ¿Considera que las redes sociales influyen a la mala orientación sexual de sus alumnos?

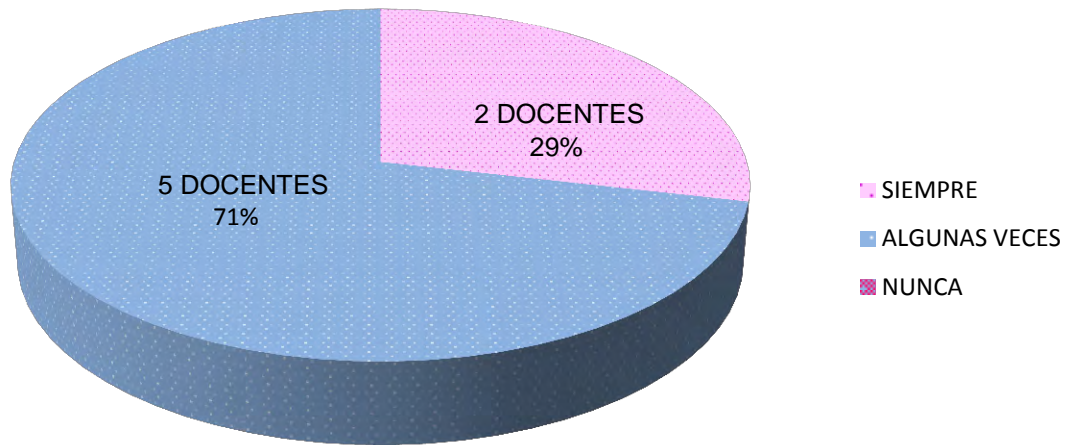


La presente gráfica muestra que el 71% (5 docentes) respondieron que las redes sociales sí influyen una mala orientación a sus alumnos y el 29% (2 docentes) respondieron que no.

Hoy en día hay una gran facilidad que los adolescentes ingresen a distintas redes sociales y están expuestos ante cualquier situación, muchas de las cosas que aparecen en las redes sociales no son ciertas, pero como adolescente todo creen, ya que muchos no buscan de una fuente confiable para sacar sus dudas.

Como docente se debe hablar, aconsejar a sus alumnos de cómo tener responsabilidad bajo una red social, que debe ser ocupada para un buen fin y no tener un mal uso de ellas porque los perjudicados son ellos mismos.

7.- ¿Cree que como docente hace lo adecuado para que sus alumnos se sientan apoyados en cuanto a su educación sexual?

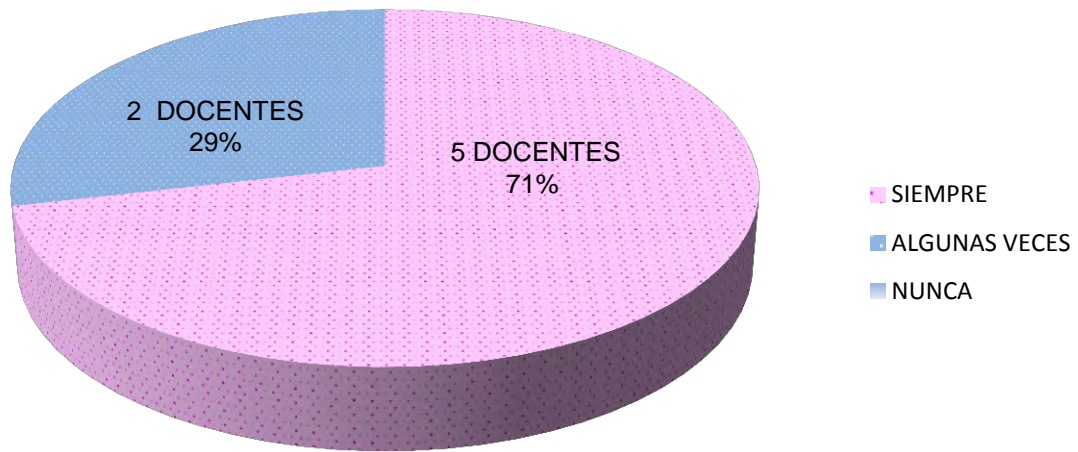


El 29% (2 docentes) dicen que siempre hacen lo adecuado para que sus alumnos se sientan apoyados en cuanto a su educación, mientras que el 71% algunas veces.

Como se menciona en el marco teórico, recibir una educación sexual en la adolescencia es de mucho interés, favorece el desarrollo de los alumnos y enseña la responsabilidad que deben tener cuando ya quieran empezar con una vida sexual, mejora sus propias decisiones y que estén conscientes de las consecuencias a futuro.

Por eso, como docente se tiene la responsabilidad de ofrecer una buena educación sexual que beneficie a los adolescentes el no empezar a temprana edad con las relaciones sexuales.

8.- Como docente, ¿se actualiza periódicamente en cuanto a las estrategias didácticas?

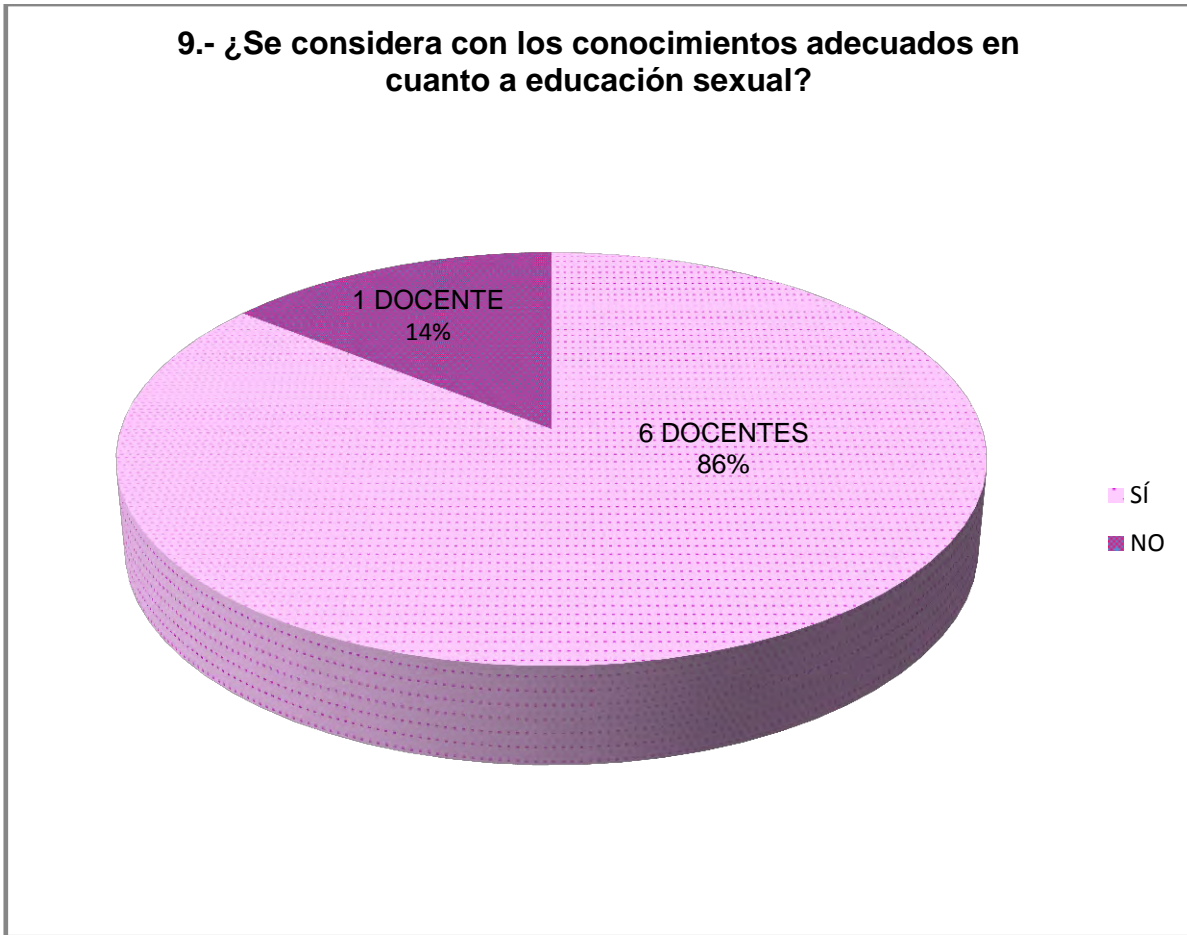


En la presente gráfica el 71% de los docentes (5) siempre se actualiza en cuanto a las estrategias didácticas y el 29% (2 docentes) algunas veces.

Las estrategias didácticas son recursos muy importantes que los docentes deben utilizar y por eso es importante la constante actualización para poder transmitir los conocimientos de una manera más fácil y práctica hacia los alumnos.

En el marco teórico dice que, cuando el docente es activo y sabe usar las estrategias didácticas las clases son más amenas, pero ahora es el caso de los alumnos que no quieren ponerle empeño, ya no queda en los docentes ni en las estrategias los únicos que podrán obtener conocimientos son ellos aportando interés y participación.

9.- ¿Se considera con los conocimientos adecuados en cuanto a educación sexual?

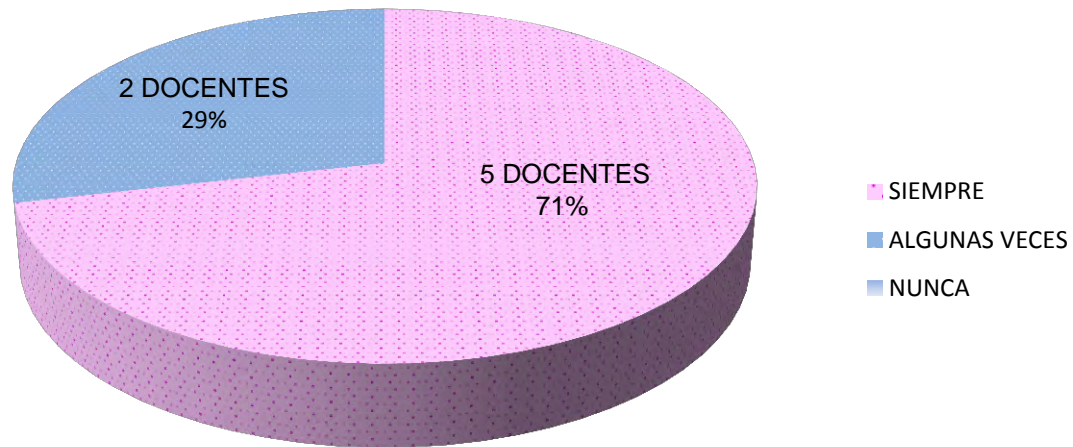


El 86% (6 docentes) respondieron que sí se consideran con los conocimientos adecuados y el 14 % (1 docente) contestó que no.

En el marco teórico se menciona que muchas de las veces los padres, por cuestión de pena, no hablan sobre la sexualidad con sus hijos, lo que hace que le dejen toda la responsabilidad a los docentes, y por ello como docentes se debe tener conocimientos adecuados para dar una buena información a sus alumnos.

En la gráfica se puede observar que la mayor parte de los docentes del grupo de 1ro “K” se consideran con los conocimientos adecuados, pero no es el 100%, muchas veces no todos los docentes están capacitados para poder transmitir ciertos conocimientos, es de suma importancia que los docentes sean instruidos y que estén en constante actualización.

10.- ¿Cree que los padres de familia son fundamental para la educación sexual de sus alumnos?

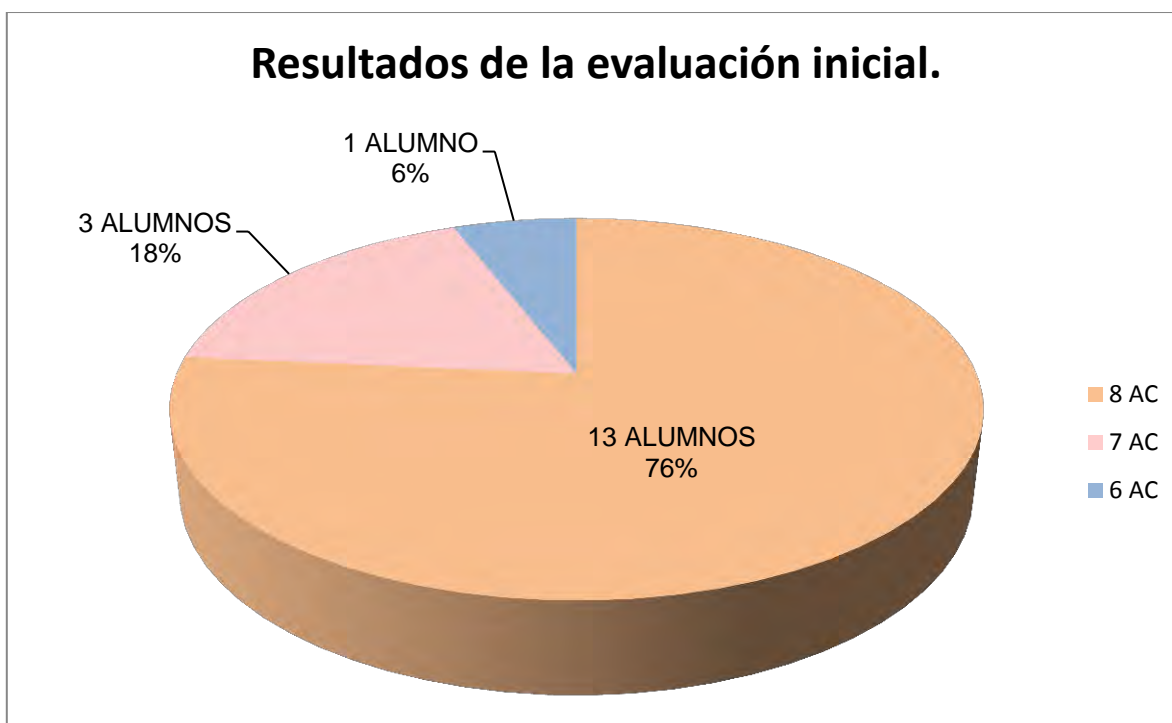


Se muestra que el 71% (5 docentes) cree que los padres de familia siempre son fundamental para la educación sexual de los alumnos, el otro 29% (2 docentes) dice que algunas veces.

Los padres de familia son importantes en el aprendizaje de sus hijos y sobre todo referente a su sexualidad y, sobre todo, en la etapa de la adolescencia es donde deben hablar con ellos porque es cuando presentan cambios en su cuerpo y vienen todas las dudas y antes de que se acerquen a sus mismos compañeros que están en la misma situación los padres deben de acercarse a ellos.

Así como los docentes son importantes para transmitir la educación sexual, los padres de igual manera tienen la misma obligación y con más responsabilidad.

3.4 GRÁFICAS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN FINAL APLICADA A LOS ALUMNOS DE 1ER. GRADO, GRUPO “K”, DE LA ESCUELA SECUNDARIA MARTÍN ALOR.



En la gráfica se muestran los resultados que se obtuvieron en la aplicación de la evaluación final aplicada a los alumnos del primer grado, grupo “K”.

Las preguntas que se les hicieron fueron las mismas que las de la evaluación inicial para ver si tuvieron una mejora o se quedaron con los mismos conocimientos que tenían, el instrumento constaba de ocho preguntas, si las tenían todas bien tenían los ocho aciertos y de calificación diez.

Se puede observar que el 76% (13 alumnos) obtuvieron los ocho aciertos teniendo de calificación diez, el 18% (3 alumnos) sacaron siete aciertos, por una

mala de calificación tuvieron 8.7 y el 6% (un alumno) obtuvo 6 aciertos con 7.5 de calificación.

Los resultados no fueron tan reprobatorios como los que se presentaron en la evaluación inicial, ya que hubo un progreso utilizando las estrategias didácticas para mejorar su educación sexual, se aprecia que poniendo en práctica ciertas estrategias sirve mucho para lograr una buena educación en los adolescentes.

Las estrategias didácticas son un buen recurso para que los docentes las utilicen y las lleven a cabo en sus adolescentes, teniendo en cuenta que no puede ocupar las mismas para todos los grupos que imparta clases, las tiene que cambiar o ir modificando ya que no todos son iguales y tienen diferentes aptitudes, actitudes y su forma de aprender es muy diferente.

3.5 GRÁFICAS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE LA ENCUESTA FINAL APLICADA A LOS ALUMNOS DE 1ER. GRADO, GRUPO “K”, DE LA ESCUELA SECUNDARIA MARTÍN ALOR.

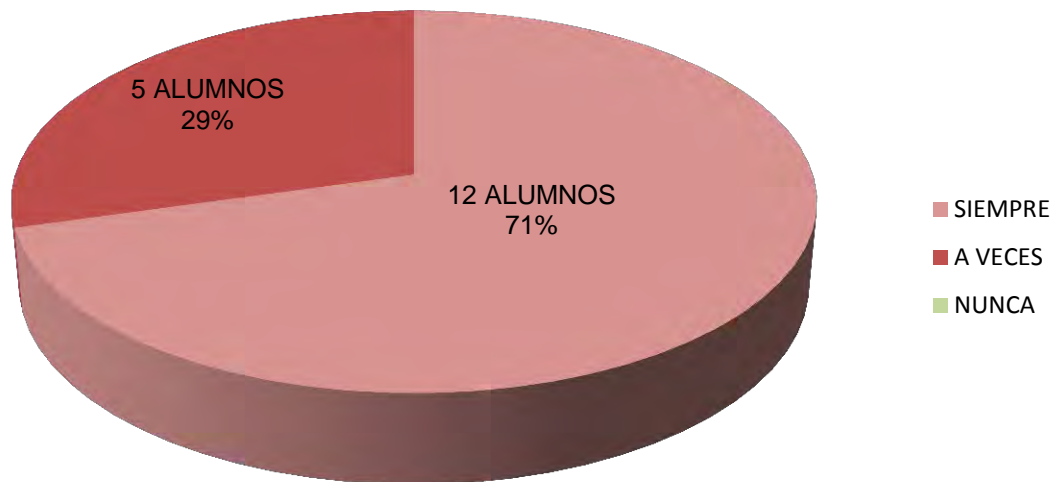


El 100% (17 alumnos) respondieron en la encuesta final que sí saben qué son las estrategias didácticas.

Como anteriormente se ha mencionado que las estrategias didácticas dan sentido para llegar a un objetivo, es por eso que en el presente trabajo se usaron ciertas estrategias a los alumnos de primer grado de secundaria para alcanzar una meta y una de esas era que aprendieran y comprendieran qué eran las estrategias didácticas.

Si bien todos los alumnos aprendieron qué son las estrategias y no quedaron con alguna duda o inquietud.

2.- ¿Consideras que los docentes deberían hacer uso de las estrategias didácticas?

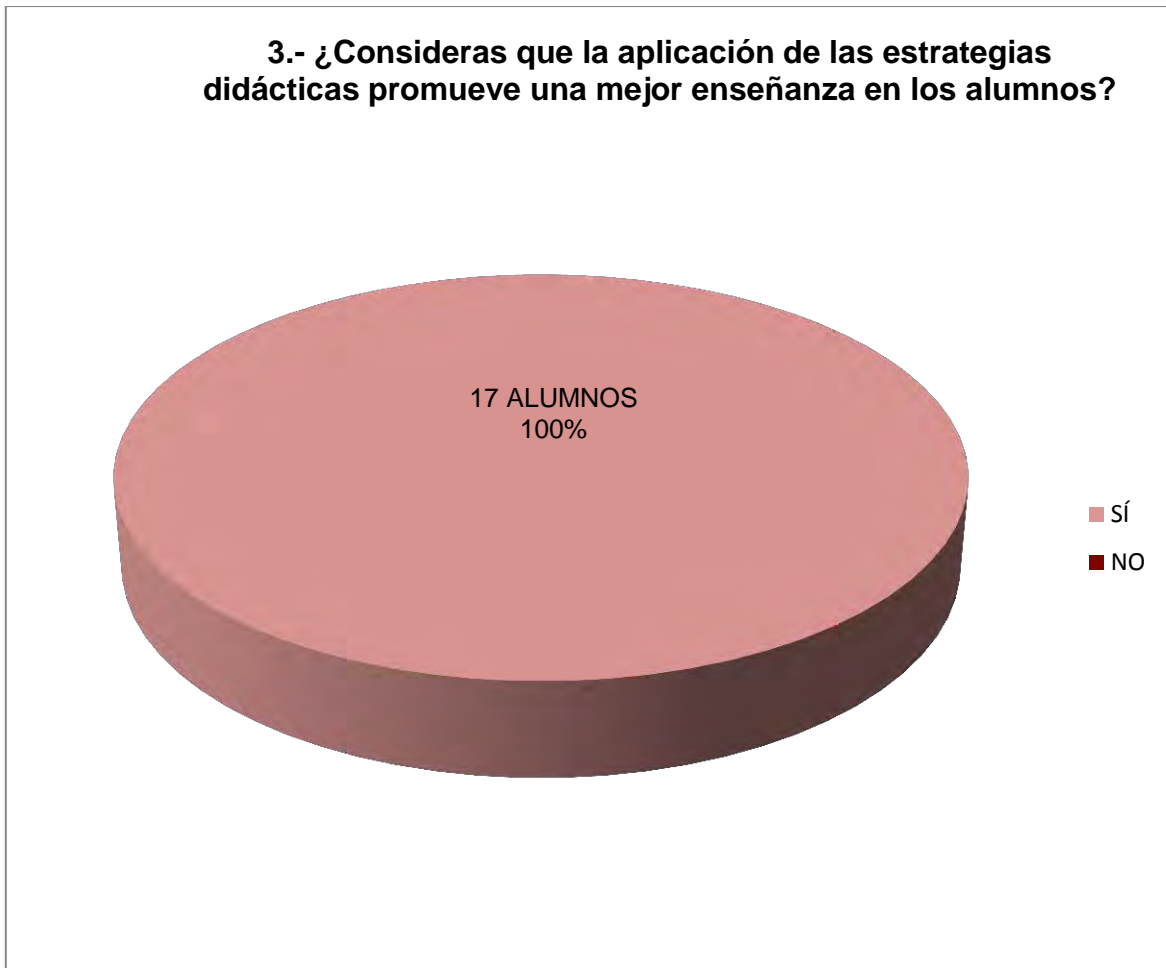


En la gráfica se muestra que al 71% (12 alumnos) les gustaría y consideran que los docentes siempre deben hacer uso de las estrategias didácticas, mientras que el 29% (5 alumnos) dice que a veces deberían utilizarlas.

Muchas veces se puede pensar que usar diariamente las estrategias didácticas sería tedioso, pero las estrategias como anteriormente se ha mencionado pueden ir variando, no siempre deberán ser las mismas o bien las mismas pero ir las modificando a una manera más dinámica para que a los alumnos no se les haga pesado y se puedan llevar bien los conocimientos que sean planteados.

Las estrategias didácticas son una forma fácil y divertida para que los alumnos adolescentes aprendan y tengan ganas de asistir a clases.

3.- ¿Consideras que la aplicación de las estrategias didácticas promueve una mejor enseñanza en los alumnos?



El 100% de los alumnos contestaron que las estrategias didácticas promueven a una mejor enseñanza.

Las estrategias al ser aplicada en ellos se dieron cuenta que aprendieron más sobre educación sexual, tomaron conocimientos de su sexualidad que no tenían, se les hizo de manera más práctica aprender sobre su sexualidad y todo relacionado al tema.

Si bien se puede percatar que las estrategias didácticas sí promovieron una mejor enseñanza a los alumnos del primero "K", volviéndose participativos y cualquier inquietud que tuvieran se aclaraban a través de estas estrategias.

4.- ¿Piensas que las estrategias didácticas mejoraron tu educación sexual?

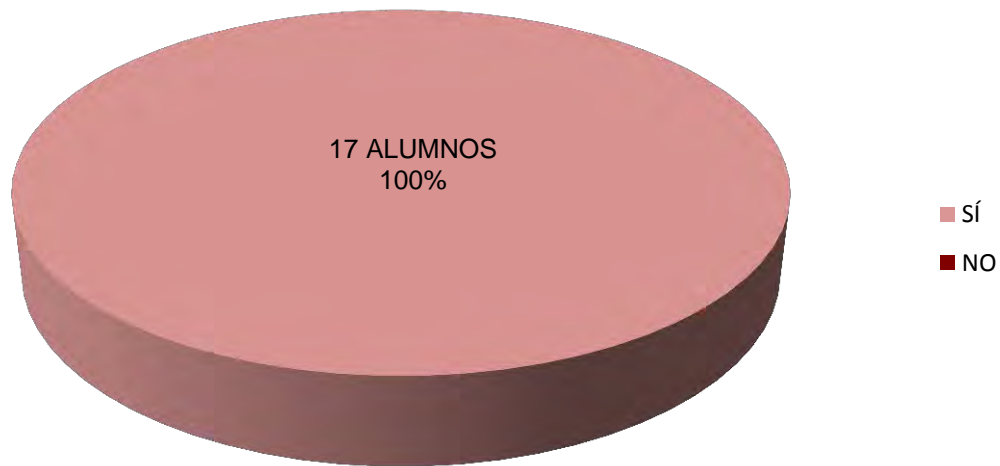


El 100% de los alumnos que es el total respondieron que las estrategias didácticas sí mejoraron su educación sexual.

Al principio los alumnos del primer grado, grupo “K”, tenían una vaga idea sobre la educación sexual, no era suficiente con lo que sabían ya que con los tiempos de ahora es muy poca información con la que contaban y de cierta manera estaban desprotegidos ante la vida actual.

Las estrategias son un buen recurso para ayudar a los alumnos a que tengan una mejor enseñanza-aprendizaje y que no se les vuelva tedioso, al volver la clase dinámica los alumnos tendrán un mayor interés en ella y como resultado se obtendrá una buena relación entre alumno-maestro.

5.- ¿Se han despejado tus dudas en cuanto al tema de sexualidad?



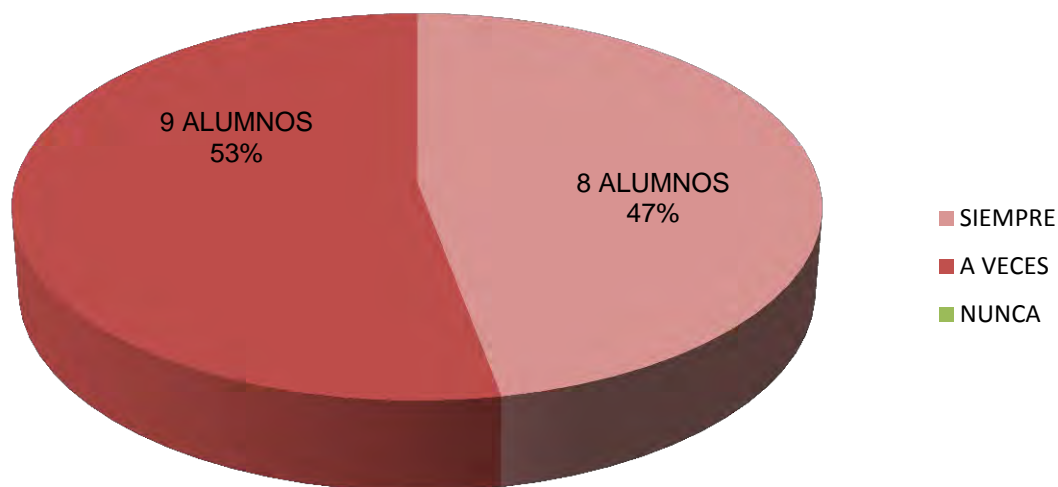
El total de alumnos que son 17 respondieron que sí se han despejado sus dudas en cuanto al tema de la sexualidad.

En la actualidad se cuenta con una sociedad muy cruel y es por eso que los adolescentes deben estar preparados ante cualquier situación, más si se trata de su bienestar sexual, del cómo cuidarse, protegerse si empiezan una vida sexual a temprana edad.

Llevar una vida sexual activa no es malo siempre y cuando teniendo responsabilidad, dejar que sea un tema tabú va a ser difícil aún ya que algunos padres siguen llevando la vida de antes y no sólo los padres sino los docentes también, pero es mejor hablar con la verdad a que después los adolescentes salgan perjudicados por no platicarles sobre su sexualidad.

Los docentes así como los padres de familia deben dejar que los adolescentes pregunten todas sus incertidumbres y responderles con verdades y no falsedades y que ellos no se queden con ninguna duda.

6.- ¿Seguirás investigando por tu propia cuenta el tema de sexualidad?

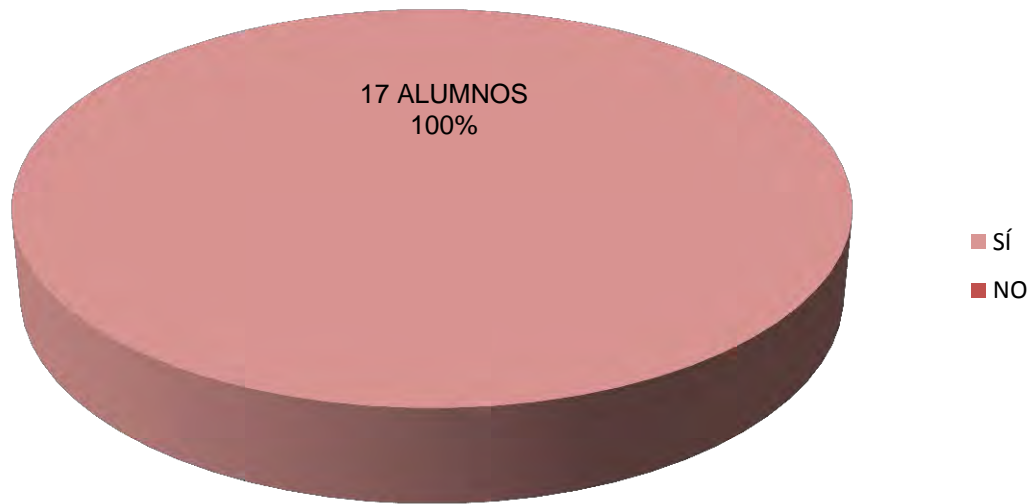


El 47% (8 alumnos) respondieron que sí seguirán investigando por su propia cuenta el tema de sexualidad mientras que el 53% (9 alumnos) dijeron que a veces.

Es muy importante que los adolescentes investiguen sobre su sexualidad, para que tengan una mejor responsabilidad y puedan llevar una vida plena sin preocupaciones.

La educación sexual es un tema que los alumnos deben considerar importante para ellos y no solo los alumnos sino también los docentes y padres de familia.

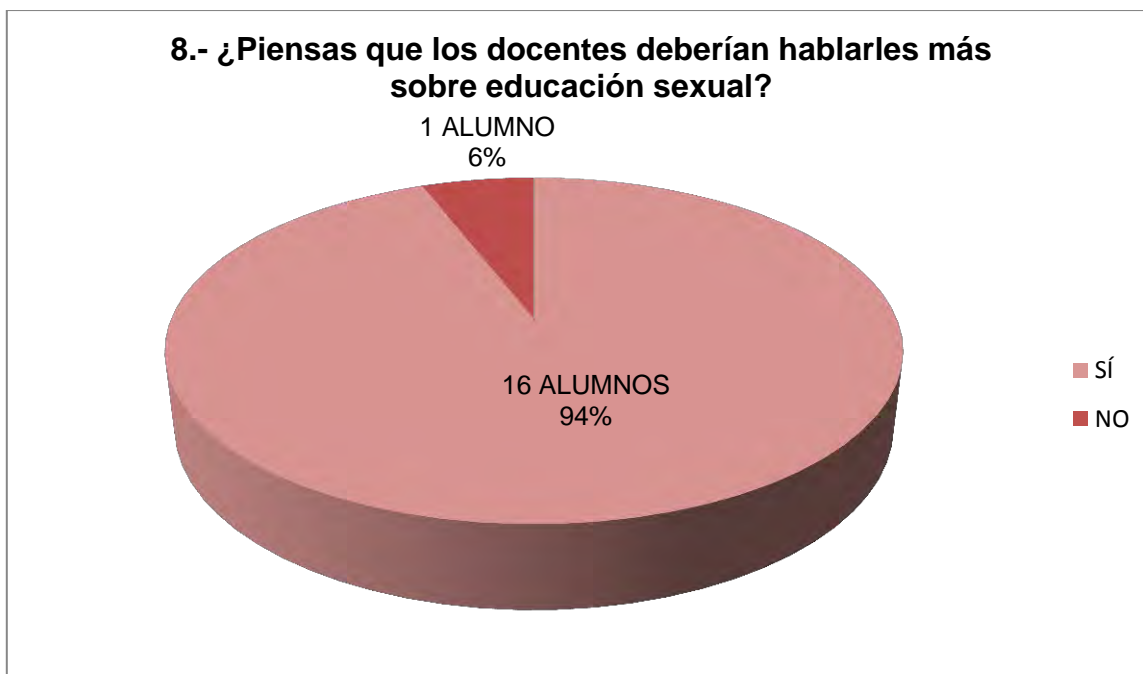
7.- ¿Crees que es importante tener información sobre la sexualidad?



El total de alumnos dice que si es importante tener información sobre la sexualidad, y se debe tener una de calidad donde los adolescentes tengan con claridad todos los puntos sobre educación sexual.

La etapa de la adolescencia es una etapa dura ya que se encuentran diversos tipos de cambios, los adolescentes se encuentran con varias dudas que muchas veces no son aclaradas y por eso tienen ciertos problemas, o algunas veces aclaran sus dudas pero de fuentes erróneas.

Como docente o padres de familia se debe hablar de educación sexual a los adolescentes para que no tengan ningún tipo de problemas y además por su salud propia.

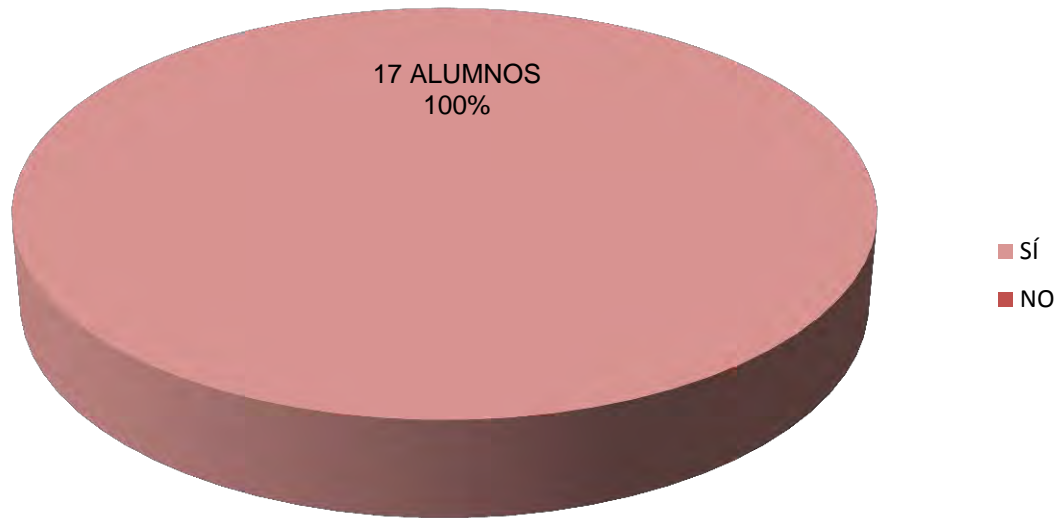


Los docentes son una parte importante en la vida de los alumnos adolescentes ya que les transmiten conocimientos sobre todo si es de educación sexual, es un tema un poco complejo por el cual se debe de explicar detalladamente y con claridad.

El 94% (16 alumnos) piensan que los docentes si deberían hablarles más sobre educación sexual mientras que el 6% (1 alumno) dijo que no, se puede percibir que la mayoría de los alumnos si están dispuestos a escuchar e incrementar sus conocimientos sobre su sexualidad.

Muchos alumnos por pena y no tener la suficiente confianza con sus maestros no les gusta hablar sobre este tema, y con este tipo de alumnos es con los que más se debe de trabajar, para que puedan confiar y así llevarse un buen aprendizaje.

9.- ¿Consideras interesante el tema de estrategias didácticas para mejorar la educación sexual?

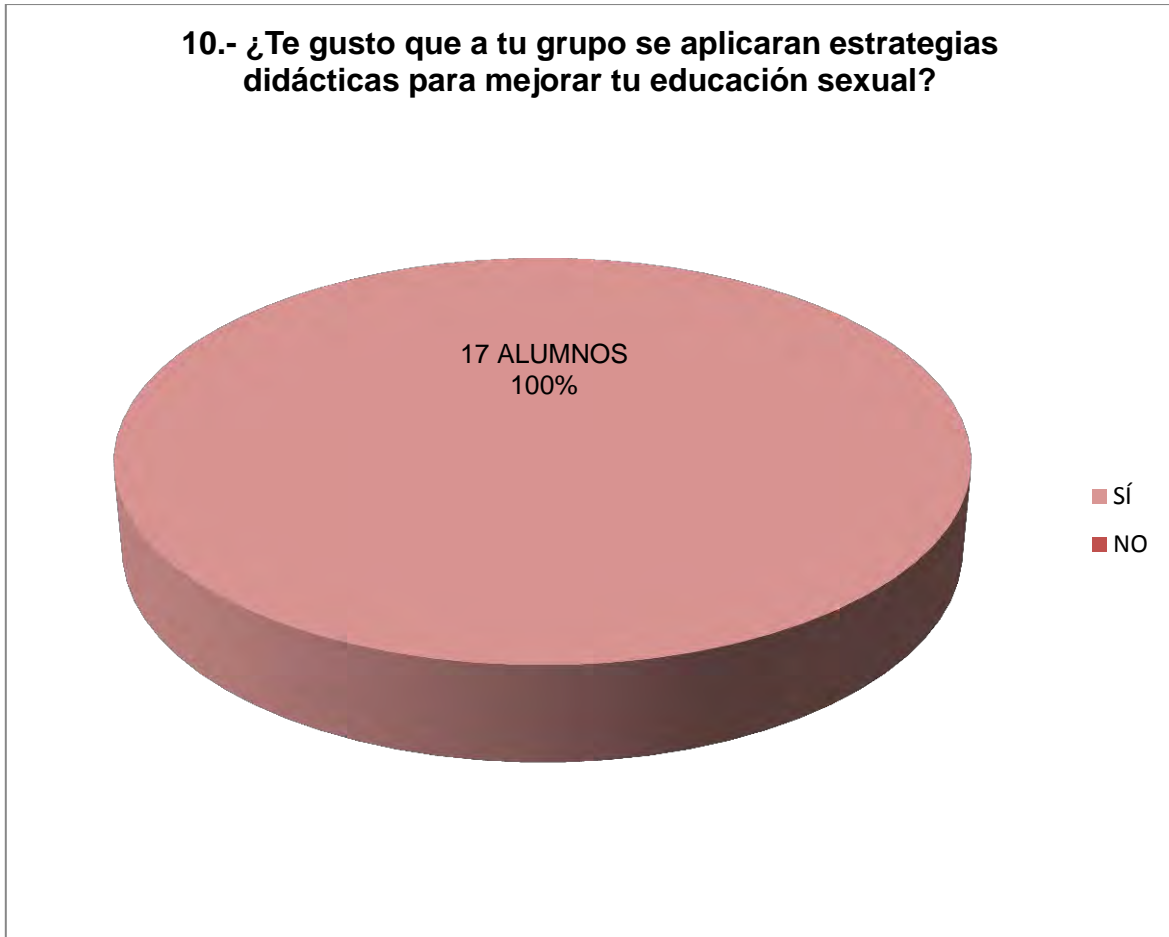


El total de alumnos del primer grado, grupo “K”, sí consideró interesante el tema de estrategias didácticas para mejorar su educación sexual.

Las estrategias didácticas son un recurso para poder hacer amena las clases de los docentes y que los alumnos tengan un mayor interés en cuanto a los temas previos a ver y se puede observar en la gráfica donde se muestra que sí les gustaron para que ellos enriquecieran sus conocimientos en cuanto a sexualidad.

Las estrategias es una buena ayuda ya que es un proceso para llegar o alcanzar una meta, teniendo ciertos objetivos para poderla alcanzar en cuanto al proceso de enseñanza-aprendizaje.

10.- ¿Te gusto que a tu grupo se aplicaran estrategias didácticas para mejorar tu educación sexual?



El 100% de los alumnos dijeron que sí les gustó las estrategias didácticas para mejorar su educación sexual, por volver las clases más dinámicas las estrategias son una buena táctica para emplearlas ante cualquier tipo de tema.

Como ya se ha mencionado anteriormente, la educación sexual se considera un tema tabú en la actualidad, donde algunas personas siguen llevando una educación tradicionalista cosa que se debe de ir avanzando por el cómo se vive en estos tiempos ya no son como antes.

Sin embargo, a pesar de ser un tema complejo fue de gran apoyo las estrategias didácticas por facilitar el tema y hacer las clases dinámicas.

3.6 TABLA COMPARATIVA DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS DE LA EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA Y LA EVALUACIÓN FINAL A LOS ALUMNOS DEL PRIMER GRADO, GRUPO “K”

N°	Nombre del alumno	Calificación de la evaluación diagnóstica.	Calificación de la evaluación final.	Promedio.
1	Aguirre Solórzano Rosario Scarleth	7.5	10	8.7
2	Amador Dominguel Astril	6.2	10	8.1
3	Cob Padilla Gilberto Ramón	8.7	10	9.3
4	González Ruíz Isaías	7.5	10	8.7
5	Gutiérrez Calderón Isaac Asael	6.2	8.7	7.4
6	Izquierdo Cortez Yadira	6.2	8.7	7.4
7	Jiménez Gómez Ingrid Elizabeth	6.2	10	8.1
8	Palafox Trapaga Ana Rosa	10	10	10
9	Pérez romero Leidy Laura	6.2	7.5	6.8
10	Piña Magaña Francisco	8.7	10	9.3
11	Ríos Vidal Karla Guadalupe	7.5	8.7	8.1
12	Ruiz Páez José María	3.7	10	6.8
13	Salinas Andrade Wendolyn	8.7	10	9.3
14	Santiago José Perla Cristal	6.2	10	8.1
15	Santos Gómez Gabriel	7.5	10	8.7
16	Sarmiento G. Selena Joselin	6.2	10	8.1
17	Torres López Ángel Daniel	6.2	10	8.1
	Total de calificación	7	8.1	7.5

CONCLUSIONES

Actualmente la relación entre padres e hijos se ha ido dejando a un lado debido que el uso de la tecnología influye mucho por lo que los jóvenes se encuentran mal informados y realizan actos sin tomar en cuenta las consecuencias que les pueden traer en su vida.

Los padres de familia por temor o pena no hablan con sus hijos directamente sobre sexualidad, sin darse cuenta que es un tema fundamental para ellos, muy importante en su vida y para que puedan tomar sus propias decisiones bajo su responsabilidad y con sus propios cuidados.

La etapa de la adolescencia es una etapa de muchos cambios, son procesos de transformación de niño a adulto, donde se va descubriendo su propia identidad así como su propia autonomía, es cuando va tomando sus selecciones como qué tipo de amigos elegirá entre otras cosas, el adolescente se va haciendo cada vez más independiente por eso los padres de familia deben estar pendiente de ellos, en todo momento darles consejos, tener comunicación, darles confianza para que ellos se acerquen a platicar sin que se sientan sobreprotegidos.

Los padres de familia tanto algunos docentes han llevado una vida tradicionalista, donde nunca les hablaron sobre la importancia de su sexualidad o una planificación familiar, ellos crecieron viviendo con 6 hermanos o más, por el simple hecho de que sus padres se casaban jóvenes y, por lo mismo, no tenían una buena educación, en algunos casos se repetía el patrón de la familia u otros se informaban por otros lados.

La sociedad ya no es la misma de antes, al mismo tiempo que la educación, por ello se debe dejar de ver la sexualidad como un tema tabú porque los adolescentes están expuestos a muchas situaciones donde ponen en riesgo su salud y vida propia.

La educación sexual con el paso del tiempo se ha vuelto más importante y necesaria para los alumnos, para complementar su aprendizaje, la atención que deben tener ellos es primordial y los docentes como segundos educadores deben estar suficientemente capacitados y preparados para poder impartirles este conocimiento.

La educación sexual es un elemento fundamental para la formación integral de los alumnos ya que desempeña un papel fundamental dentro de la personalidad para que éstos puedan convivir de una buena forma dentro de la sociedad.

Para mejorar la educación sexual se tomaron en cuenta las estrategias didácticas, una forma más práctica y dinámica para que los alumnos se motivaran a tener un mayor interés sobre el tema de la sexualidad, las estrategias didácticas son recursos importantes para la docencia, son una guía importante para obtener resultados, éstas son requeridas para alcanzar un objetivo, no se puede hablar de ellas si no hay un fin específico, deben ser planificadas, son flexibles y se pueden ir moldeando conforme vaya pasando el transcurso del tiempo y poder alcanzar un mejor objetivo.

El primer grado de secundaria es un año importante donde los alumnos pueden aprender o seguir aprendiendo sobre su sexualidad, por eso en este trabajo se tomó ese grado pues los alumnos están en una etapa de dudas e inquietudes.

Algunos alumnos del primer grado, grupo “K”, tenían ciertos conocimientos básicos sobre su sexualidad, pero no es lo suficientemente concreto para que ellos lleven una vida sexual activa.

En este trabajo se pretende concientizar a los alumnos y no sólo a ellos también a los docentes y padres de familia para una buena y mejor educación sexual para los adolescentes, cada quien haciendo su parte, tener una buena confianza y comunicación es lo que mejorará la relación entre estos tres elementos y así poder lograr que los alumnos tengan un mejor aprendizaje y ya no estar tan expuestos de diversas situaciones.

Al aplicar el presente trabajo de tesis se empleó una evaluación diagnóstica al primer grado, grupo “K”, para evaluar el conocimiento que tenían en cuanto a la educación sexual, así como también se aplicó una encuesta inicial para ver cómo era su ambiente de clases, la relación con sus docentes y cómo ellos les daban sus clases.

También se realizó una encuesta a los docentes del primer grado, grupo “K”, en la cual se trabajó muy a gusto ya que fueron muy flexibles y contestando con sinceridad la encuesta.

La hipótesis “Si se usan estrategias didácticas entonces se podrá mejorar la educación sexual en los alumnos de primer grado, grupo K, de la escuela secundaria Martín Alor en la ciudad de Cosoleacaque, Ver” se pudo comprobar con la aplicación de las estrategias didácticas, teniendo un buen aprendizaje en los alumnos en su educación sexual pudiéndose observar en la evaluación final.

Como conclusión se puede decir que la hipótesis fue satisfactoriamente comprobada, obteniendo un excelente resultado mejorando la educación sexual en los alumnos del primer grado, grupo “K”, de la Escuela Secundaria “Martín Alor”.

RECOMENDACIONES

PARA LOS ALUMNOS

- Tener una buena comunicación con docentes y padres de familia y así puedan tener una mejor educación sexual.
- Hacer un buen uso de las redes sociales, para no verse afectados en su educación sexual, obteniendo información errónea.
- Si se llegara a tener alguna duda recurrir con sus padres de familia o docentes, son las personas que los pueden ayudar a resolverlas.
- Mostrar interés a las clases, con mucha disposición para poder llevarse un buen aprendizaje.
- Ser responsables de sus acciones.

PARA LOS DOCENTES

- Crear lazos de confianza con sus alumnos para poder hablarles abiertamente y que ellos respondan positivamente.
- Contestarles todas las dudas que le surjan a los adolescentes, si se encuentran en una situación de no saber responderles es mejor hablarles con la verdad en lugar de confundirlos más.
- Hacer un uso correcto de las estrategias didácticas para volver las clases más amenas y que los alumnos tengan un mayor interés.
- Debe de estar capacitado constantemente para poder impartir una clase de calidad.
- Preocuparse por sus alumnos, sabiéndose explicar detalladamente y así los adolescentes no se queden con dudas y que no tengan la necesidad de recurrir con fuentes desconfiables.

PARA LOS PADRES DE FAMILIA

- Invertir tiempo con sus hijos aunque ellos no quieran, siempre recuérdelos que tienen las puertas abiertas y estarán disponibles para hablar ante cualquier tema.
- Ponerle atención a sus hijos cuando ellos quieran hablar, incluso mirarlo para que se sienta en confianza, tratar de no interrumpirlo y dejar que termine de platicarle.
- Saber poner límites y hacer que los respeten.
- Si su hijo o hija comete errores es mejor tener soluciones que discusiones, los adolescentes van aprendiendo de los mismos errores ayudándoles a tener una mejor responsabilidad.
- Darles a demostrar que también se sienten orgullosos de ellos, que sepan qué tanto se da cuenta de sus errores como de sus logros.

Bibliografía

Libros de consulta para el tema principal de la presente tesis:

- Casteb, C. (2005). *Sexualidad Humana una aproximación integral*. Buenos Aires: Editorial médica panamericana.
- Córdova, J. (2011). *Educación de la sexualidad y prevención del abuso sexual infantil*. México: DGSEI.
- Ferreiro, R. (2006). *Estrategias didácticas del aprendizaje cooperativo El constructivismo social: una nueva forma de enseñar y aprender*. México: trillas.
- Fraga J. y Prieto R. (2008). *Educación sexual: su incorporación al sistema educativo*. México: Editorial Nordan.
- Gutiérrez, E. (2005). *Abuso sexual y malos tratos contra niños, niñas y adolescentes*. Argentina: Editorial espacio.
- Ickowicz D. y Rocha M. (2005). *Enfermedades de transmisión sexual*. Costa Rica: CIMED.
- Jaramillo G. y Laliberté M. (2005). *Aprendizaje interactivo: ¡contigo me oriento!*. México: Tormont.
- Morga, L. (2012). *Teoría y técnica de la entrevista*. México: RED TERCER MILENIO.

- Morgade, G. (2011). *Toda educación sexual: hacia una educación sexuada justa*. Buenos Aires: La crujía.
- Moya, M. (2009). *La evaluación en secundaria*. Provincia: Santillana.
- Pellejero L. y Torres B. (2011). *La educación de la sexualidad*. España: Revista de educación.
- Pimiento, J. (2012). *Estrategias de enseñanza-aprendizaje*. México: Pearson.
- Ramos, M. (2008). *Lineamientos educativos y orientaciones pedagógicas para la educación sexual integral*. Perú: ERBA.
- Romero, G. (2009). *La utilización de estrategias didácticas en clase*. Provincia: Santillana.
- Sánchez, A. (2011). *Estudiantes, sexualidad y vida cotidiana en el espacio universitario*. México: Plaza y Valdés.
- Storino, S. (2008). *Guía de educación sexual para padres y adolescentes*. Uruguay: Arquetipo grupo editorial.
- Torre, S. (2010). *Estrategias didácticas en el aula Buscando la calidad y la innovación*. Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia.
- Walker, R. (2005). *Educación sexual la más completa guía para toda la familia*. Colombia: educar regencia.

Revistas de consulta para el tema principal de la presente tesis:

- Aparaci, R. Y Silva, M. (2012). Revista Comunica. España: Preprint

Páginas electrónicas de consulta para el tema principal de la presente tesis:

- <http://www.orientacionandujar.es/wpcontent/uploads/2015/03/Manual-estrategias-didacticas.pdf>
- http://limavirtual.unicordoba.edu.co/recursos_globales/guias_estudiante/Debate.pdf

Libros de consulta para la metodología de la presente tesis:

- Baptista P., Fernández C. y Hernández R. (2007). Fundamentos de metodología de la investigación. España: MCGRAW-HILL.
- Darío, I. (2006). Método y conocimiento: Metodología de la investigación. Colombia: Fondo.
- Rojas, R. (2006). Guía para realizar investigaciones sociales. México: Plaza y Valdés.
- Tamayo, M. (2004). El proceso de la investigación científica: Influye evaluación y administración de proyectos de investigación. México: Limusa.

Páginas electrónicas de consulta para la metodología de la presente tesis:

- <http://www.inee.edu.mx/index.php/publicaciones/informes-institucionales/resultados-del-aprendizaje/72-publicaciones/resultados-de-aprendizaje-capitulos/561-la-ortografia-de-los-estudiantes-de-educacion-basica-en-mexico>

ANEXOS

ENCUESTAS



UNIVERSIDAD DE SOTAVENTO, A.C.
INCORPORADA A LA UNAM
CAMPUS COATZACOALCOS, VER.



ENCUESTA INICIAL A LOS ALUMNOS DEL 1ER. GRADO, GRUPO “K”, DE LA ESCUELA SECUNDARIA MARTÍN ALOR, TURNO VESPERTINO.

Nombre del alumno: _____

Edad: _____ Sexo: _____ Fecha: _____

Objetivo de la encuesta: Analizar cuáles son las estrategias que aplican los docentes para fomentar la educación sexual.

Instrucción: Lee cuidadosamente las siguientes preguntas y subraya la respuesta que consideres conveniente. Responde sinceramente y de forma individual.

1.- ¿Sabes qué es la educación sexual?

SÍ NO

2.- ¿Dentro del salón de clases se toma el tema de la sexualidad?

SÍ NO ALGUNAS VECES

3.- ¿Sabes qué son las estrategias didácticas?

SÍ NO

4.- ¿El docente utiliza estrategias didácticas para mejorar la educación sexual?

SÍ NO ALGUNAS VECES

5.- ¿Consideras que es importante hablar de educación sexual?

SÍ NO

6.- ¿Te gustaría que tus maestros fomentaran el tema de la sexualidad?

SÍ NO

7.- ¿Se te hace interesante tener un debate con tus compañeros sobre el tema de la sexualidad?

SÍ

NO

8.- Cuando no sabes algo acerca de tu sexualidad, ¿lo investigas?

SÍ

NO

9.- ¿Los docentes están al pendiente del tema de la sexualidad?

SIEMPRE

A VECES

NUNCA

10.- ¿Crees que las redes sociales influyen a que actualmente haya una mala educación sexual?

SÍ

NO

*“Si te da miedo preguntar, te arriesgas a no aprender”
Anónimo*

Muchas gracias





UNIVERSIDAD DE SOTAVENTO, A.C.
INCORPORADA A LA UNAM
CAMPUS COATZACOALCOS, VER.



**EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA DEL 1ER. GRADO, GRUPO “K”, DE LA
ESCUELA SECUNDARIA MARTÍN ALOR, TURNO VESPERTINO.**

Nombre del alumno: _____

Edad: _____ Sexo: _____ Fecha: _____

Total de reactivos: 8 Ac: _____ Calif: _____

Objetivo: Evaluar el conocimiento que tienen los alumnos sobre el tema de la educación sexual.

Instrucción: Lee cuidadosamente las siguientes preguntas y subraya la respuesta correcta.

(Valor: 1 punto cada una)

1.- Es la diferencia entre hombre y mujer:

- A) Sexo B) Sexualidad C) Sexual

2.- Se presentan cambios en el ser humano es decir se desarrolla su cuerpo:

- A) Sexo B) Sexualidad C) Sexual

3.- ¿Sabes qué significan las siglas ETS?:

- A) Educación Trascendente Sexual B) Enfermedades Transmitidas por Sexo

- C) Enfermedades de Transmisión Sexual

4.- Cómo se puede prevenir un embarazo no deseado y enfermedades de transmisión sexual:

- A) Métodos caseros B) Métodos anticonceptivos C) Se curan solos

5.- Menciona algunas enfermedades de transmisión sexual:

6.- Menciona algunos métodos anticonceptivos:


7.- ¿Cuál es el nombre correcto del aparato reproductor femenino?:

A) Vulva B) Vagina C) Clítoris

8.- ¿Cuál es el nombre correcto del aparato reproductor masculino?:

A) Pene B) Escroto C) Testículos

*“Si te da miedo preguntar, te arriesgas a no aprender”
Anónimo*

Muchas gracias 



UNIVERSIDAD DE SOTAVENTO, A.C.
INCORPORADA A LA UNAM
CAMPUS COATZACOALCOS, VER.



ENCUESTA A LOS DOCENTES DEL 1ER. GRADO, GRUPO “K”, DE LA ESCUELA SECUNDARIA MARTÍN ALOR, TURNO VESPERTINO.

Materia que imparte: _____ **Edad:** _____

Fecha: _____

Objetivo de la encuesta: Identificar la importancia que le proporcionan los docentes a las estrategias didácticas para mejorar la educación sexual en sus alumnos.

Instrucción: Lea cuidadosamente las siguientes preguntas y subraye la respuesta que usted considere correcta. Por favor responda sinceramente y de manera individual.

1.- ¿Sabe qué son las estrategias didácticas?

SÍ NO

2.- ¿Utiliza estrategias didácticas dentro del aula?

SÍ NO ALGUNAS VECES

3.- ¿Cree que con las estrategias didácticas ayuden a mejorar la educación sexual en sus alumnos?

SIEMPRE A VECES NUNCA

4.- ¿Cree que las estrategias didácticas son de gran utilidad para la formación de sus alumnos?

SÍ NO

5.- ¿Considera que sus alumnos tienen el conocimiento adecuado acerca de su sexualidad?

SÍ NO

6.- ¿Considera que las redes sociales influyen a la mala orientación sexual de sus alumnos?

SÍ

NO

7.- ¿Cree que como docente hace lo adecuado para que sus alumnos se sientan apoyados en cuanto a su educación sexual?

SIEMPRE

ALGUNAS VECES

NUNCA

8.- Como docente, ¿se actualiza periódicamente en cuanto a las estrategias didácticas?

SIEMPRE

ALGUNAS VECES

NUNCA

9.- ¿Se considera con los conocimientos adecuados en cuanto a educación sexual?

SÍ

NO

10.- ¿Cree que los padres de familia son fundamental para la educación sexual de sus alumnos?

SIEMPRE

ALGUNAS VECES

NUNCA

*“Si te da miedo preguntar, te arriesgas a no aprender”
Anónimo*

Muchas gracias





UNIVERSIDAD DE SOTAVENTO, A.C.
INCORPORADA A LA UNAM
CAMPUS COATZACOALCOS, VER.



EVALUACIÓN FINAL A LOS ALUMNOS DEL 1ER. GRADO, GRUPO "K", DE LA ESCUELA SECUNDARIA MARTÍN ALOR, TURNO VESPERTINO.

Nombre del alumno: _____

Edad: _____ Sexo: _____ Fecha: _____

Total de reactivos: 8 Ac: _____ Calif: _____

Objetivo de la encuesta: Comprobar si la aplicación de las estrategias didácticas mejoró la educación sexual en los alumnos.

Instrucción: Lee cuidadosamente las siguientes preguntas y subraya la respuesta correcta.

(Valor: 1 punto cada una)

1.- Es la diferencia entre hombre y mujer:

- B) Sexo B) Sexualidad C) Sexual

2.- Se presentan cambios en el ser humano es decir se desarrolla su cuerpo:

- A) Sexo B) Sexualidad C) Sexual

3.- ¿Sabes qué significan las siglas ETS?:

- B) Educación Trascendente Sexual B) Enfermedades Transmitidas por Sexo

- C) Enfermedades de Transmisión Sexual

4.- Cómo se puede prevenir un embarazo no deseado y enfermedades de transmisión sexual:

- B) Métodos caseros B) Métodos anticonceptivos C) Se curan solos

5.- Menciona algunas enfermedades de transmisión sexual:

6.- Menciona algunos métodos anticonceptivos:

7.- ¿Cuál es el nombre correcto del aparato reproductor femenino?:

A) Vulva B) Vagina C) Clítoris

8.- ¿Cuál es el nombre correcto del aparato reproductor masculino?:

B) Pene B) Escroto C) Testículos

*“Si te da miedo preguntar, te arriesgas a no aprender”
Anónimo*

Muchas gracias





UNIVERSIDAD DE SOTAVENTO, A.C.
INCORPORADA A LA UNAM
CAMPUS COATZACOALCOS, VER.



ENCUESTA FINAL A LOS ALUMNOS DEL 1ER. GRADO, GRUPO "K", DE LA ESCUELA SECUNDARIA MARTÍN ALOR, TURNO VESPERTINO.

Nombre del alumno: _____

Edad: _____ Sexo: _____ Fecha: _____

Objetivo de la encuesta: Reafirmar si los alumnos tienen una mejora en cuanto a su educación sexual después de la aplicación de estrategias didácticas apropiadas.

Instrucción: Lee cuidadosamente las siguientes preguntas y subraya la respuesta que consideres conveniente. Responde sinceramente y de forma individual.

1.- ¿Sabes qué son las estrategias didácticas?

SÍ

NO

2.- ¿Consideras que los docentes deberían hacer uso de las estrategias didácticas?

SIEMPRE

A VECES

NUNCA

3.- ¿Consideras que la aplicación de las estrategias didácticas promueve una mejor enseñanza en los alumnos?

SÍ

NO

4.- ¿Piensas que las estrategias didácticas mejoraron tu educación sexual?

SÍ

NO

5.- ¿Se han despejado tus dudas en cuanto al tema de sexualidad?

SÍ

NO

6.- ¿Seguirás investigando por tu propia cuenta el tema de sexualidad?

SIEMPRE

A VECES

NUNCA

7.- ¿Crees que es importante tener información sobre la sexualidad?

SÍ

NO

8.- ¿Piensas que los docentes deberían hablarles más sobre educación sexual?

SÍ

NO

9.- ¿Consideras interesante el tema de estrategias didácticas para mejorar la educación sexual?

SÍ

NO

10.- ¿Te gustó que a tu grupo se aplicaran estrategias didácticas para mejorar tu educación sexual?

SÍ

NO

“Si te da miedo preguntar, te arriesgas a no aprender”

Anónimo

Muchas gracias



PLANEACIONES



**UNIVERSIDAD DE SOTAVENTO, A.C.
INCORPORADA A LA UNAM
CAMPUS COATZACOALCOS, VER.**



PLAN DE CLASE

DOCENTE: VICHIDO CASAS ASTRID ESTEFANIA								FECHA: 17-FEBRERO-16
ESCUELA: MARTIN ALOR		TURNO: VESPERTINO		GRADO: 1°	GRUPO: "K"			
TIEMPO	CONTENIDO TEMÁTICO	OBJETIVO DE APRENDIZAJE	ACTIVIDAD DOCENTE	MÉTODO O TÉCNICA	ESTRATEGIA DIDÁCTICA	RECURSOS DIDÁCTICOS	FORMA DE EVALUACIÓN	BIBLIOGRAFIA
30 MIN. APROX.	Diferencia entre sexo y sexualidad	Al finalizar la clase los alumnos compararán la diferencia entre sexo y sexualidad mediante la aplicación de la estrategia didáctica "Mapa de comparaciones"	1.- Saludo. 2.- Inducción de tipo verbal. 3.- Presentar el tema. 4.- Mencionar el objetivo de aprendizaje. 5.- Desarrollo del tema. 6.- Aplicación de la estrategia didáctica. 7.- Disipara las dudas de los alumnos. 8.- Elaborara preguntas y reforzar respuestas. 9.- Conclusión del tema. 10.- Despedida.	Expositiva e interrogativa. Método inductivo.	Mapa de comparaciones	*Hojas blancas. *Plumón de pintarrón. * Tarjetas con información referente al tema.	Oral (mediante preguntas referente al tema)	www.conevyt.org.m



**UNIVERSIDAD DE SOTAVENTO, A.C.
INCORPORADA A LA UNAM
CAMPUS COATZACOALCOS, VER.**



PLAN DE CLASE

DOCENTE: VICHIDO CASAS ASTRID ESTEFANIA								
FECHA: 18 - FEBRERO - 2016								
ESCUELA: MARTÍN ALOR								
TURNO: VESPERTINO								
GRADO: 1°								
GRUPO: "K"								
TIEMPO	CONTENIDO TEMÁTICO	OBJETIVO DE APRENDIZAJE	ACTIVIDAD DOCENTE	MÉTODO O TÉCNICA	ESTRATEGIA DIDÁCTICA	RECURSOS DIDACTICOS	FORMA DE EVALUACIÓN	BIBLIOGRAFIA
30 MIN. APROX.	Hablemos de sexualidad	Al finalizar la clase los alumnos analizarán la importancia que tiene la sexualidad mediante la estrategia didáctica "sopa de letras"	1.- Saludo. 2.- Inducción de tipo verbal. 3.- Presentar el tema. 4.- Mencionar el objetivo de aprendizaje. 5.- Desarrollo del tema. 6.-Aplicación de la estrategia didáctica. 7.- Disipar las dudas de los alumnos. 8.- Elaborar preguntas y reforzar las respuestas. 9.- Conclusión del tema. 10.- Despedida.	Expositiva e interrogativa. Método inductivo.	Sopa de letras.	* Sopa de letras. *Plumón de pintarrón.	Oral (mediante preguntas referentes al tema)	www.educaplay.com



**UNIVERSIDAD DE SOTAVENTO, A.C.
INCORPORADA A LA UNAM
CAMPUS COATZACOALCOS, VER.**



PLAN DE CLASE

DOCENTE: VICHIDO CASAS ASTRID ESTEFANIA								
FECHA: 19- FEBRERO-2016								
ESCUELA: MARTÍN ALOR								
TURNO: VESPERTINO								
GRADO: 1°								
GRUPO: "K"								
TIEMPO	CONTENIDO TEMÁTICO	OBJETIVO DE APRENDIZAJE	ACTIVIDAD DOCENTE	MÉTODO O TÉCNICA	ESTRATEGIA DIDÁCTICA	RECURSOS DIDACTICOS	FORMA DE EVALUACIÓN	BIBLIOGRAFIA
30 MIN. APROX.	Aparato reproductor femenino.	Al finalizar la clase los alumnos identificarán las partes del aparato reproductor femenino mediante la estrategia didáctica "crucigrama"	1.- Saludo. 2.- Inducción de tipo verbal. 3.- Presentar el tema. 4.- Mencionar el objetivo de aprendizaje. 5.- Desarrollo del tema. 6.-Aplicación de la estrategia didáctica. 7.- Disipar las dudas de los alumnos. 8.- Elaborar preguntas y reforzar las respuestas. 9.- Conclusión del tema. 10.- Despedida.	Expositiva e interrogativa. Método inductivo.	Crucigrama.	*Crucigrama *Plumón de pintarrón.	Oral (mediante preguntas referentes al tema)	www.elpopular.pe › Series › Escolar



**UNIVERSIDAD DE SOTAVENTO, A.C.
INCORPORADA A LA UNAM
CAMPUS COATZACOALCOS, VER.**



PLAN DE CLASE

		DOCENTE: VICHIDO CASAS ASTRID ESTEFANIA			FECHA: 22-FEBRERO-16			
		ESCUELA: MARTÍN ALOR		TURNO: VESPERTINO	GRADO: 1°	GRUPO: "K"		
TIEMPO	CONTENIDO TEMÁTICO	OBJETIVO DE APRENDIZAJE	ACTIVIDAD DOCENTE	MÉTODO O TÉCNICA	ESTRATEGIA DIDÁCTICA	RECURSOS DIDACTICOS	FORMA DE EVALUACIÓN	BIBLIOGRAFIA
30 MIN. APROX.	Aparato reproductor masculino.	Al finalizar la clase los alumnos identificarán las partes del aparato reproductor masculino mediante la estrategia didáctica "crucigrama"	1.- Saludo. 2.- Inducción de tipo verbal. 3.- Presentar el tema. 4.- Mencionar el objetivo de aprendizaje. 5.- Desarrollo del tema. 6.-Aplicación de la estrategia didáctica. 7.- Disipar las dudas de los alumnos. 8.- Elaborar preguntas y reforzar las respuestas. 9.- Conclusión del tema. 10. Despedida.	Expositiva e interrogativa. Método inductivo.	Crucigrama.	*Crucigrama *Plumón de pintarrón.	Oral (mediante preguntas referentes al tema)	tusintoma.com/a parato-reproductor-masculino/



**UNIVERSIDAD DE SOTAVENTO, A.C.
INCORPORADA A LA UNAM
CAMPUS COATZACOALCOS, VER.**



PLAN DE CLASE

DOCENTE: VICHIDO CASAS ASTRID ESTEFANIA								
FECHA: 23-FEBRERO-16								
ESCUELA: MARTÍN ALOR								
TURNO: VESPERTINO								
GRADO: 1°								
GRUPO: "K"								
TIEMPO	CONTENIDO TEMÁTICO	OBJETIVO DE APRENDIZAJE	ACTIVIDAD DOCENTE	MÉTODO O TÉCNICA	ESTRATEGIA DIDÁCTICA	RECURSOS DIDACTICOS	FORMA DE EVALUACIÓN	BIBLIOGRAFIA
30 MIN. APROX.	Desventajas de no tener una educación sexual.	Al finalizar la clase los alumnos analizarán las desventajas de no tener una educación sexual mediante la estrategia didáctica "video educativo"	1.- Saludo. 2.- Inducción de tipo verbal. 3.- Presentar el tema. 4.- Mencionar el objetivo de aprendizaje. 5.- Desarrollo del tema. 6.- Aplicación de la estrategia didáctica. 7.- Disipar las dudas de los alumnos. 8.- Elaborar preguntas y reforzar las respuestas. 9.- Conclusión del tema. 10.- Despedida.	Expositiva e interrogativa. Método inductivo.	Video educativo.	*Laptop. *Cañón. *Cable HDMI *Extensión *Memoria USB	Oral (mediante preguntas referentes al tema)	Sexosidad.blogspot.com/2011/04/capitulo-5-ventajas-y-desventajas-de-tener-una.html



**UNIVERSIDAD DE SOTAVENTO, A.C.
INCORPORADA A LA UNAM
CAMPUS COATZACOALCOS, VER.**



PLAN DE CLASE

DOCENTE: VICHIDO CASAS ASTRID ESTEFANIA								
FECHA: 1-MARZO-16								
ESCUELA: MARTÍN ALOR								
TURNO: VESPERTINO								
GRADO: 1°								
GRUPO: "K"								
TIEMPO	CONTENIDO TEMÁTICO	OBJETIVO DE APRENDIZAJE	ACTIVIDAD DOCENTE	MÉTODO O TÉCNICA	ESTRATEGIA DIDÁCTICA	RECURSOS DIDACTICOS	FORMA DE EVALUACIÓN	BIBLIOGRAFIA
30 MIN. APROX.	Enfermedades de Transmisión Sexual	Al finalizar la clase los alumnos registrarán las ETS mediante las estrategia didáctica "mapa de arcoíris"	1.- Saludo. 2.- Inducción de tipo verbal. 3.- Presentar el tema. 4.- Mencionar el objetivo de aprendizaje. 5.- Desarrollo del tema. 6.-Aplicación de la estrategia didáctica. 7.- Disipar las dudas de los alumnos. 8.- Elaborar preguntas y reforzar las respuestas. 9.- Conclusión del tema. 10.- Despedida.	Expositiva e interrogativa. Método inductivo.	Mapa de arcoíris.	*Hojas blancas. *Plumón de pintarrón.	Oral (mediante preguntas referentes al tema)	https://www.uhclatino.com/enfermedades-de-transmision-sexual.html



UNIVERSIDAD DE SOTAVENTO, A.C.
INCORPORADA A LA UNAM
CAMPUS COATZACOALCOS, VER.



PLAN DE CLASE

		DOCENTE: VICHIDO CASAS ASTRID ESTEFANIA			FECHA: 1-MARZO-16			
		ESCUELA: MARTÍN ALOR		TURNO: VESPERTINO	GRADO: 1°	GRUPO: "K"		
TIEMPO	CONTENIDO TEMÁTICO	OBJETIVO DE APRENDIZAJE	ACTIVIDAD DOCENTE	MÉTODO O TÉCNICA	ESTRATEGIA DIDÁCTICA	RECURSOS DIDACTICOS	FORMA DE EVALUACIÓN	BIBLIOGRAFIA
30 MIN. APROX.	Enfermedades de Transmisión Sexual	Al finalizar la clase los alumnos registrarán las ETS mediante las estrategia didáctica "mapa de sol"	1.- Saludo. 2.- Inducción de tipo verbal. 3.- Presentar el tema. 4.- Mencionar el objetivo de aprendizaje. 5.- Desarrollo del tema. 6.-Aplicación de la estrategia didáctica. 7.- Disipar las dudas de los alumnos. 8.- Elaborar preguntas y reforzar las respuestas. 9.- Conclusión del tema. 10.- Despedida.	Expositiva e interrogativa. Método inductivo.	Mapa de sol.	*Hojas blancas. *Plumón de pintarrón.	Oral (mediante preguntas referentes al tema)	https://www.uhclatino.com/enfermedades-de-transmision-sexual.html



**UNIVERSIDAD DE SOTAVENTO, A.C.
INCORPORADA A LA UNAM
CAMPUS COATZACOALCOS, VER.**



PLAN DE CLASE

DOCENTE: VICHIDO CASAS ASTRID ESTEFANIA								
FECHA: 2-MARZO-16								
ESCUELA: MARTÍN ALOR								
TURNO: VESPERTINO								
GRADO: 1°								
GRUPO: "K"								
TIEMPO	CONTENIDO TEMÁTICO	OBJETIVO DE APRENDIZAJE	ACTIVIDAD DOCENTE	MÉTODO O TÉCNICA	ESTRATEGIA DIDÁCTICA	RECURSOS DIDACTICOS	FORMA DE EVALUACIÓN	BIBLIOGRAFIA
30 MIN. APROX.	Cuidemos nuestro cuerpo.	Al finalizar la clase los alumnos ilustrarán la higiene de sus órganos reproductores mediante la estrategia didáctica "mapa mental"	1.- Saludo. 2.- Inducción de tipo verbal. 3.- Presentar el tema. 4.- Mencionar el objetivo de aprendizaje. 5.- Desarrollo del tema. 6.-Aplicación de la estrategia didáctica. 7.- Disipar las dudas de los alumnos. 8.- Elaborar preguntas y reforzar las respuestas. 9.- Conclusión del tema. 10.- Despedida.	Expositiva e interrogativa. Método inductivo.	Mapa mental.	*Hojas blancas. *Plumón de pintarrón.	Oral (mediante preguntas referentes al tema)	www.enbuenasmanos.com-vidasaludable



UNIVERSIDAD DE SOTAVENTO, A.C.
INCORPORADA A LA UNAM
CAMPUS COATZACOALCOS, VER.



PLAN DE CLASE

		DOCENTE: VICHIDO CASAS ASTRID ESTEFANIA			FECHA: 2-MARZO-16			
		ESCUELA: MARTÍN ALOR		TURNO: VESPERTINO	GRADO: 1°	GRUPO: "K"		
TIEMPO	CONTENIDO TEMÁTICO	OBJETIVO DE APRENDIZAJE	ACTIVIDAD DOCENTE	MÉTODO O TÉCNICA	ESTRATEGIA DIDÁCTICA	RECURSOS DIDACTICOS	FORMA DE EVALUACIÓN	BIBLIOGRAFIA
30 MIN. APROX.	Métodos anticonceptivos.	Al finalizar la clase los alumnos opinarán sobre el uso de los métodos anticonceptivos mediante la estrategia didáctica "lluvia didáctica"	1.- Saludo. 2.- Inducción de tipo verbal. 3.- Presentar el tema. 4.- Mencionar el objetivo de aprendizaje. 5.- Desarrollo del tema. 6.-Aplicación de la estrategia didáctica. 7.- Disipar las dudas de los alumnos. 8.- Elaborar preguntas y reforzar las respuestas. 9.- Conclusión del tema. 10.- Despedida.	Expositiva e interrogativa. Método inductivo.	Lluvia de ideas.	*Plumón de pintarrón. *Dibujos relacionados al tema.	Oral (mediante preguntas referentes al tema)	www.tuguiasexual.com/métodos-anticonceptivos.php



UNIVERSIDAD DE SOTAVENTO, A.C.
INCORPORADA A LA UNAM
CAMPUS COATZACOALCOS, VER.



PLAN DE CLASE

DOCENTE: VICHIDO CASAS ASTRID ESTEFANIA								
FECHA: 3-MARZO-16								
ESCUELA: MARTÍN ALOR								
TURNO: VESPERTINO								
GRADO: 1°								
GRUPO: "K"								
TIEMPO	CONTENIDO TEMÁTICO	OBJETIVO DE APRENDIZAJE	ACTIVIDAD DOCENTE	MÉTODO O TÉCNICA	ESTRATEGIA DIDÁCTICA	RECURSOS DIDACTICOS	FORMA DE EVALUACIÓN	BIBLIOGRAFIA
30 MIN. APROX.	Métodos anticonceptivos.	Al finalizar la clase los alumnos opinarán sobre la importancia de los métodos anticonceptivos mediante la estrategia didáctica "debate"	1.- Saludo. 2.- Inducción de tipo verbal. 3.- Presentar el tema. 4.- Mencionar el objetivo de aprendizaje. 5.- Desarrollo del tema. 6.- Aplicación de la estrategia didáctica. 7.- Disipar las dudas de los alumnos. 8.- Elaborar preguntas y reforzar las respuestas. 9.- Conclusión del tema. 10.-Despedida.	Expositiva e interrogativa. Método inductivo.	Debate.	*Plumón de pintarrón. *Dibujos relacionaos al tema.	Oral (mediante preguntas referentes al tema)	www.tuguia sexual.com/métodos-anticonceptivos .php

FOTOGRAFÍAS



- Realizando las preguntas de evaluación referente al tema de sexualidad.



- Los alumnos resolviendo la estrategia didáctica “sopa de letras”.



- Trabajando con la estrategia didáctica “crucigramas” del tema aparato reproductor femenino.



- Realizando la estrategia didáctica “crucigramas” del tema aparato reproductor masculino.



- Explicando sobre las desventajas de no tener una educación sexual.



- Repartiendo hojas blancas para realizar la estrategia didáctica “mapa de arcoíris”.



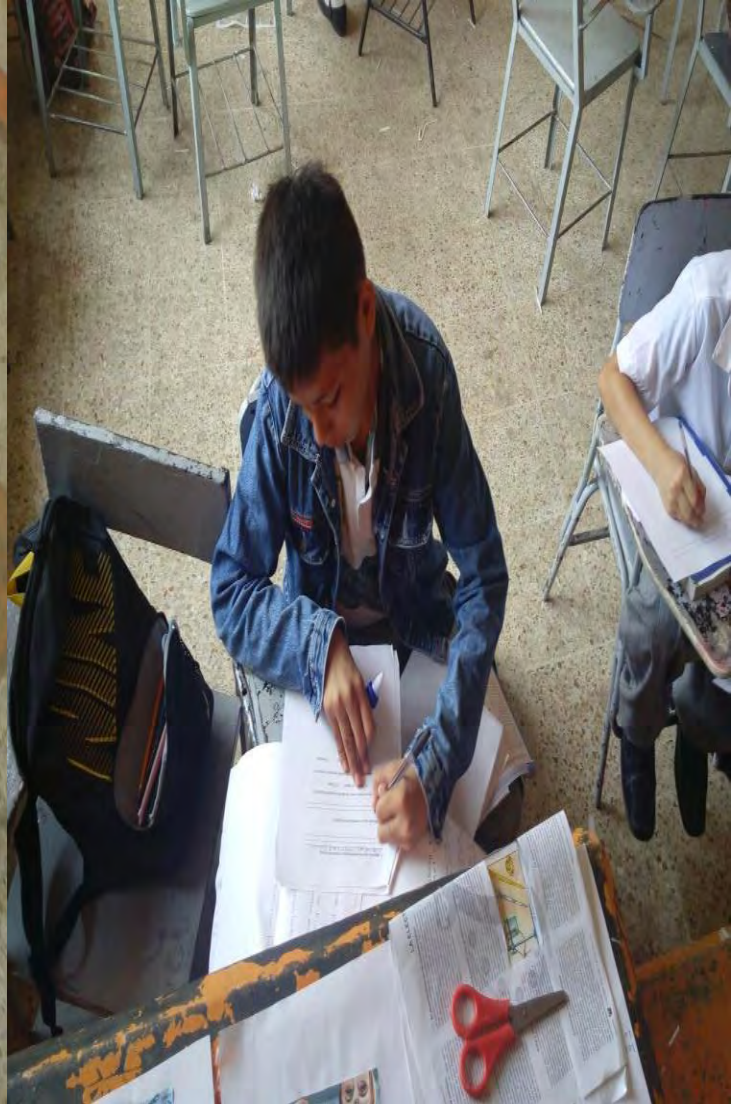
- Acabando de repartir hojas blancas para trabajar con la estrategia didáctica “mapa mental” del tema cuidemos nuestro cuerpo.



- Trabajando con la estrategia didáctica “lluvia de ideas” para el tema métodos anticonceptivos.



- Entregando evaluaciones y encuestas finales.



- Los alumnos realizando la evaluación final.



- Concluyendo con la encuesta final.