



Universidad Nacional Autónoma de México  
Facultad de Estudios Superiores Iztacala



**INTERÉS EN LA VOCACIÓN  
ONTOLÓGICA Y EL CUIDADO  
MULTIDIMENSIONAL CON  
PERSPECTIVA EN LA COMPLEJIDAD  
HUMANA**

**Tesis**

Que para obtener el grado de Licenciado en Enfermería

**Presenta**

Jordi Omar Cárdenas Vargas

Director de Tesis

Dr. Javier Alonso Trujillo

Los..Reyes.Iztacala,.Estado de México

2018



Universidad Nacional  
Autónoma de México



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

## **Agradecimientos**

Aun cuando el trabajo resulta de una reflexión propia éste no habría sido posible sin la estrecha relación que se tiene con todo aquel que ha incursionado en la vida de este autor que se dirige como un amigo al lector. Motivo por el que agradece las más sinceras expresiones de sus deseos, anhelos, opiniones, molestias, incongruencias que han compartido a lo largo de su vida con él.

## Dedicatoria

A todos aquellos con los que he convivido a lo largo de mi vida ya que ellos ayudaron a forjar mi visión del mundo.

*Lo importante no es lo que nos hace el destino,  
sino lo que nosotros hacemos de él.*

F. Nightingale

*Siendo todas la causas y causantes, ayudadas y ayudantes, mediatas e inmediatas,  
y siendo que todas se mantienen entre sí por un vínculo natural e insensible que une  
a las más alejadas y más diferentes, tengo por imposible el conocer las partes sin  
conocer el todo, así como también conocer el todo sin conocer particularmente las  
partes.*

B. Pascal

*Que misterio vital del universo quedara oculto esperando su verso.*

S. Rodríguez

*¿Que yo me contradigo? Pues sí, me contradigo. Y, ¿qué? soy inmenso, contengo  
multitudes.*

(W. Whitman)

<b>INTRODUCCIÓN</b>	<b>5</b>
<b>CAPÍTULO I. MARCO TEÓRICO</b>	<b>8</b>
<b>Contextualización</b>	<b>8</b>
El orden creado	8
¿Es necesario un cambio paradigmático?	15
La verdad como voluntad de poder, fundamento para la creación paradigmática	19
Construcción/ Constricción de una vocación	25
Conceptualización de la vocación y componentes vocacionales (visión, aptitudes e intereses)	32
Visión reduccionista del cuidado	36
<b>Vocación ontológica</b>	<b>39</b>
Ser humano como libertad de ser	39
Vocación ontológica es vocación humana	41
Complejidad de la Vocación	44
De la vocación ontológica a la acción compleja	46
<b>Complejidad como consciencia del mundo, hacia la concepción del ser humano complejo.</b>	<b>48</b>
Complejidad	51
El ser humano como ser complejo	64
Dimensionalidad humana	68
<b>Hacia la complejidad del cuidado y la vocación ontológica como su realización.</b>	<b>75</b>
<b>CAPÍTULO II. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS</b>	<b>81</b>
<b>CAPÍTULO III. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b>	<b>88</b>
<b>CAPÍTULO IV. METODOLOGÍA</b>	<b>91</b>
<b>CAPITULO V. RESULTADOS</b>	<b>102</b>
<b>CAPÍTULO VI. DISCUSIÓN</b>	<b>134</b>
<b>CAPÍTULO VII. CONCLUSIONES</b>	<b>152</b>
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>	<b>159</b>

## Preámbulo investigativo

### Idea de investigación

La creciente deshumanización por parte del personal de salud se encuentra relacionada con los intereses ajenos al cuidado humano.

### Enunciado de investigación

Conocer si la vocación (visión, aptitudes e interés profesional) de las y los estudiantes de la carrera de enfermería de la FES-I y de la FES-Z del ciclo escolar 2017-1 es causa de un cuidado multidimensional en la práctica clínica.

### Introducción

La presente investigación tuvo como principal propósito estudiar el **interés en la vocación ontológica y el cuidado multidimensional con perspectiva de la complejidad humana**, en estudiantes de la carrera de enfermería de la Facultad de Estudios Superiores Iztacala y Zaragoza, que realizaron práctica clínica de manera institucionalizada.

Hay distintas intenciones inmersas en el presente trabajo, por un lado, se confrontan algunos de los supuestos constituyentes vocacionales (visión, aptitudes e intereses) con la finalidad de conocer cual juega un papel más decisivo en la praxis, por otro lado, se alega la importancia de un cambio paradigmático en los fundamentos epistemológicos (del reduccionismo a la complejidad), posteriormente, se indaga acerca de la definición vocacional la cual encontraremos como un objetivo predefinido o que hay que elegir tras una mirada fatalista y se propone la apertura vocacional desde una vocación ontológica y finalmente la de promover un cuidado humano el cual se construye desde la complejidad y la vocación ontológica. Esta tesis, además se consolida como un esfuerzo de búsqueda de un enriquecimiento súbito en el conocimiento del cuidado multidimensional, por ende, se requiere de la complejidad, la cual se define en su raíz etimológica, proveniente del latín *plexus*, que quiere decir entretelado. En otras palabras, algo complejo es difícil de separar, para este análisis el conocimiento del **interés/ vocación ontológica/cuidado multidimensional/ complejidad humana**. Ésta es una unidad compleja donde se encuentra una *codependencia* en los componentes teóricos, es una entidad

hegemónica, no homogénea, constituida por elementos diversos, dotados de caracteres propios que tiene en su poder.<sup>1</sup>

Por consiguiente, la vocación ontológica aborda el estudio del ser, que se descubre a través de sí mismo mediante su libertad, en tanto considera sus anhelos, deseos, afinidad a una forma de ser y realizarse a sí mismo como ser humano.<sup>2</sup>

Es evidente, que la vocación ontológica influye para el cuidado multidimensional del ser humano tomándolo como una unidualidad cuerpo-espíritu, los cuales deben ser uno y otro relativizados el uno por el otro. Inseparables el uno del otro, no es primero ni uno ni otro.<sup>3</sup>

Para lograr los objetivos, la presente investigación fue de tipo cuantitativa, observacional, transversal, prospectivo y analítico, del nivel explicativo, en una muestra de 120 estudiantes de la carrera de enfermería de la FES Iztacala y Zaragoza, 60 por cada institución. Se plantea la problemática desde la cuestión, ¿La vocación (visión, aptitudes e interés profesional) de los estudiantes de la carrera de enfermería de la FES-I y de la FES-Z del ciclo escolar 2017-1 es una causa para el otorgamiento de un cuidado multidimensional en la práctica clínica?

Finalmente, esta tesis es un esfuerzo por deconstruir la cosmovisión de la época actual, como primer punto se busca esgrimir al actual paradigma de conocimiento, este en tanto reduccionista y “progresista”, se encierra entre murallas al defender una devenir meramente tecnocientífica a la resolución de los problemas actuales, en segundo lugar se indaga al respecto de la fuente vocacional de la autorrealización personal, la cual es tomada como un camino lineal al desarrollo de nuestro potencial, a la búsqueda de nuestra felicidad y a la construcción de un futuro humano, por último, estos dos ejes son convergidos a la problemática de la creciente deshumanización en el cuidado humano, cuidado que es teorizado desde un paradigma reduccionista y es asumido por una vocación determinista, trayendo como resultado la transgresión a una práctica humana, proyectándose en un cuidado necrófilo (se considera necrófilo al pensamiento y al acto que una persona expresa por sentimientos mortuorios de convertir lo orgánico en inorgánico, de mirar mecánicamente la vida, como si todos los seres vivos fuesen objetos, sus sentimientos, pensamientos se determinan, se controlan y al hacerlo mata la vida,

por lo tanto, su única relación posible es la de poseer y una vez perdida tal relación, se pierde la relación con el mundo) dirigido a intervenir para tratar la enfermedad y no a la persona, a ver un cuidado procedimental con tendencia biomédica curativa, segregando a la persona en partes que son analizadas y cuidadas como objetos, la persona se transformó en cosa a la mirada científica, atentando así contra su humanidad. Dichas situaciones se pretenden trascender partiendo de la deconstrucción de este panorama (paradigma reduccionista, vocación determinista y cuidado deshumanizado), los cuales se buscan integrar a un nuevo paradigma, el de la complejidad, proponiendo como impulso la apertura vocacional de la persona y su autorrealización desde una vocación ontológica, que parte desde la subjetividad, se proyecte, se asuma y se responsabilice como libertad auténtica para poder ser integrada a un movimiento revolucionario desde un humanismo ontológico, mediante la organización interpersonal que busque la libertad objetiva de la vocación de humanizarse que se proyecte como pensamiento reflexivo-praxis transformadora y que se postula como la tesis del *interés en la vocación ontológica y el cuidado multidimensional con perspectiva en la complejidad humana*.

## Capítulo I. Marco teórico

*Los antiguos poetas animaban todos los objetos sensibles con dioses y genios, prestándoles nombres y adornándoles con propiedades de bosques, ríos, montañas, lagos, ciudades, naciones, y cualquier cosa que sus dilatados y numerosos sentidos podían percibir.*

*Y en particular estudiaron al genio de cada ciudad y país, colocándolo bajo el patrocinio de su deidad mental.*

*Hasta que se formó un sistema, del cual algunos sacaron partido y esclavizaron al vulgo al intentar dar realidad a las deidades mentales, abstrayéndolas de sus objetos: así comenzó el sacerdocio.*

*Sacando sus formas de culto de entre los relatos poéticos.*

*Hasta que al final declararon que los dioses habían ordenado tales cosas.*

*Así los hombres olvidaron que todas las deidades residen en el corazón humano.*

W. Blake

## Contextualización

### El orden creado

El orden creado hace referencia a la construcción de un sistema que rige a la sociedad actual, esta construcción es nutrida por los saberes fragmentados, los cuales a su vez imponen la forma de conocimiento como lo encontramos en nuestros días, el cual pareciera ser único y verdadero, capaz de esclarecer la realidad a nuestra mirada, sin embargo, éste se encajona, moldea y delimita con la finalidad de develar los misterios de la naturaleza y dar un orden capaz de explicarlo todo. Es así como un orden creado es construido de manera reduccionista y éste es puesto como fundamento de todas las relaciones humanas posibles en el mundo, predefiniendo y legitimando su participación en éste. La vocación nace de esta necesidad de dar un orden en donde se impone a cada persona ocupar un lugar específico en la sociedad, constriñendo su participación autentica, podemos verlo en la división de tareas, desde la fragmentación de los saberes y su especialización profesional, en donde incluso las labores más humanas se vuelven objetos muertos de estudio. Para vislumbrarlo podemos ver como en las profesiones y para fines del presente trabajo en la profesión del cuidado, éste, visto en diferentes dimensiones gana calidez al humanizarse y la pierde cuando se institucionaliza dado los modos de abordaje que ahí se dan de manera aislada, en donde quien recibe cuidado se le arranca su

cualidad de ser y se le ve tras una mirada objetiva y que lo reduce a simple objeto, como si este fuera una multitud de componentes desunidos.

Para desentrañar lo expuesto anteriormente se analizará como la fragmentación del conocimiento ha separado los fenómenos de su contexto y a dividido al mismo ser indivisible hasta reducirlo a simple cosa, con esto no se pretende quitar crédito a los logros que las personas han alcanzado gracias al desarrollo tecnocientífico, sin embargo, este modo de pensamiento no puede dar más puesto que se ha vuelto acrítico.

Por tanto, se da comienzo a la reflexión partiendo de la contextualización de los sucesos, ¿son los sucesos un entretejido de relaciones socioculturales, filosóficas, científicas, políticas, económicas, etc. en los que participan los diferentes modos de ser? o ¿los sucesos surgen por separado? La persona siendo un ser consciente en un mundo que no logra ser claro más que en apariencia (la realidad que aparece ante nosotros) ha intentado darle una interpretación ordenando el mundo bajo distintas miradas, desde los relatos mitológicos, religiosos, filosóficos y científicos éste busca conocer todo aquello en cuanto hay inscribiéndolos en paradigmas que denotan supuestas verdades que se ajusten al orden universal, o quizá sea el universo el que es ajustado a un orden, ahora bien, *¿hay un orden? o ¿es el hombre quien ordena la realidad a su manera?*<sup>4</sup>

Para poder pensar estas preguntas es necesario indagar acerca del conocer humano. Las distintas sociedades humanas han sustentado su cosmovisión bajo paradigmas que construyan su visión de lo real, éstos han ido cambiando a través de la historia. Desde un caos que fue expulsado con la antorcha de la fe y la razón, la verdad ha sido dilucidada a un mundo ordenado de distinta forma para cada caso (entre fe y razón) va por la vereda el occidental, dando saltos de saber en saber, desde un pasado cosmocéntrico (paradigma fundado en un orden superior que rige cada cosa), al teocentrismo (cuando ese orden es devenido de Dios) hasta el antropocentrismo (cuando la persona es quien conforma la realidad) la cual pierde forma en una sociedad que nutre y vicia a cada uno pero que al mismo tiempo retorna conformando una cultura desde su amor, su odio, su narcisismo, su individualismo, su alegría, su destrucción, su creación, etc. a la sociedad. El tiempo

pasa y el universo no será el mismo en vísperas, la transición es inevitable y aunque suceda que algunos gusten de amarrar la historia, esta termina por romper sus nudos, puesto que sale de sus manos el rumbo cósmico. Hoy en día resultaría difícil compartir una visión animista o mágico-religiosa, en donde espíritus, genios o dioses habiten o den vida a cuanto hay, trascendiendo esa mirada en un pasado mítico, o sobre creencias religiosas, que han perpetuado hasta nuestros días, sin embargo, hoy la explicación racional y científica parece gobernar en el olimpo arrancando las “verdades” a la naturaleza, sin embargo, como defender una u otra, como asevera su validez. Para ejemplificar, tenemos que en el animismo todas las cosas tienen vida, no sólo los seres vivos son animados por un espíritu interior, esta visión se ve mitigada por la filosofía mecanicista, Newton como sumo sacerdote del mecanicismo tiende un puente entre el cosmos medieval y el moderno, la ley de la gravedad universal mostraba que el mundo de los cielos y el de la tierra era uno y el mismo y que eran regidas por las mismas leyes, inspirado por este, Laplace conjetura que con información suficiente el futuro del universo entero hasta las más insignificantes de las acciones humanas podían predecirse. Es así como los mecanicistas por un lado niegan la posibilidad, el libre albedrío, después de todo ellos no actúan, reaccionan. Más aún, los mecanismos no vienen al mundo por sí mismos, asumir que el universo es un mecanismo implica que fue creado conforme a algún creador vivo, en otras palabras, en todos sus éxitos la visión mecanicista del mundo es profundamente metafísica, está enraizada en presupuestos religiosos. La visión animista por otro lado desdibuja la distinción entre lo que está vivo lo que está muerto y si todo estuviera vivo, la vida no tuviera ningún sentido. Así pues, se critica al mecanicismo por místico y al animismo por acientífico y mágico. Estas cuestiones han recaído incluso en grandes guerras como las cruzadas, las Guerras Mundiales, las pequeñas batallas, en donde el belicismo se hace nación, se justifica con la razón y se combate con las armas, de qué manera se justifica la conquista de América, por ejemplo, de la manera tan atroz como sucedió si no es gracias a la razón de expandir la civilización y erradicar la barbarie, llevando el conocimiento verdadero al Nuevo Mundo y erradicando el supuesto salvajismo; ¿quién es más bárbaro?, aquellos civilizados que enseñan su verdad desde su razón o aquellos que aprenden por la herida

abierta. Si no es por la razón ¿cómo justificar dichas verdades? La ciencia como motor del conocimiento en nuestros días echa raíces bajo esta suma razón, instituyéndose bajo métodos que dan supuesta certeza de los hallazgos que con ellos se hacen, no obstante, de qué manera un método que simplifica fragmenta y aísla puede dar veracidad de un mundo dinámico, cambiante, indeterminado, azaroso e interconectado.<sup>4, 5</sup>

Para hacer más clara la problemática bosquejemos algunos puntos históricos dados en occidente, demos una breve inspección desde la Edad Media, época comprendida por una eterna espera, cristalizada en el tiempo, de disputas ideológicas y teológicas, en donde la vida terrenal no pertenece a quien la vive, sino a Dios, quien es el fundamento del orden universal, motivo por el que los esfuerzos personales son encaminados a sus estatutos divinos expuestos por la iglesia quien se hacía de la salvación, de los miedos y culpas para lograr persuadir a su congregación, estos serían recompensados con la vida eterna, la cual se encontraba solo posterior a la muerte, toda actividad se encontraba ya predispuesta, la realidad, el conocimiento, el mismo ser humano, en fin todas eran cosas dadas las cuales no imperaban mayor relevancia que las de su aprehensión. Sin embargo, en el siglo XV el libre pensamiento se fue abriendo paso, emergiendo de intereses socio-políticos, la persona particular comienza a cavilar desde una supuesta subjetividad fuera de los preceptos religioso y aunque la idea teísta aún mantiene cierto poder sobre la vida humana, se va perdiendo como motor principal de verdad.<sup>6</sup>

Es así que la humanidad se va situando por medio de la razón, Copérnico en 1543 en su obra *De Revolutionibus*, pública lo que hoy se conoce como la teoría heliocentrista y es así que la Tierra como centro del Universo se desploma y es situada alrededor del Sol, Andrés Vesalio en *De Humani Corporis fabrica*, postula que la vida no es más que un conjunto de procesos químicos, el mundo va teniendo una interpretación alterna al mero dogmatismo religioso, ahora es el mismo ser humano quien conoce a través de sí y no a través de la iglesia –aunque aún queda preguntarse, ¿es el humano una creación de Dios?, o ¿Dios una creación humana?, o quizá alguien se aproveche de la duda. El pensamiento humano conjetura mediante una mirada

objetiva, aunque con méritos y persistencias, ya que un crimen podría aniquilarlos al contradecir la orden religiosa.<sup>6</sup>

Entre los siglos XV y XVI época hoy denominada El Renacimiento, se genera un cambio del teocentrismo al antropocentrismo. Este humanismo renaciente (debido a que se retoman aspectos del imperio Greco-Romano) consiste en un nuevo sentido de la persona y de sus problemas: un nuevo sentido que haya expresiones multiformes y, a veces opuestas, pero siempre llenas de contenido y con frecuencia muy originales, se da la toma de consciencia con respecto a uno mismo, tipificando a la humanidad y el renacer del espíritu humano, se plantea la pregunta por el principio de todas las cosas, buscando así un principio ordenatorio, el cual como se ira desentrañado pierde su humanidad naturalizándolo, ya que en vez de mostrar su relación humana y por lo tanto cambiante, se asocia al orden de lo real, de lo verdadero y de esta manera de lo inmodificable.<sup>4, 6-8</sup>

Este renacer se hace antropocéntrico y desantropomórfico, desde la obra de Copérnico pasando por la de Galileo, Bacon, Descartes, entre otras hasta la llegada del Newton en 1687 con *Philosophiae Naturalis Principia Mathematica* culmina la idea clásica del universo, concebido como una máquina perfecta, un reloj bien ordenado.<sup>6-8</sup>

Es así que la naturaleza, va develándose al ser humano a través de las matemáticas en Da Vinci. El desarrollo cartesiano (el cual es el despliegue del pensamiento moderno tanto del idealismo, como del mecanicismo), la duda cartesiana pone la subjetividad humana (*cogito ergo sum*), sacándolo del dogmatismo lo lleva al escepticismo e incluso hay quien lo radicaliza, además Descartes *identificó virtualmente la matemática con la ciencia de la naturaleza* y replantea e impulsa un pensamiento dual entre sujeto-objeto (*res cogitans-res extensa*) en donde los misterios son extraídos de los objetos por el sujeto, a través de un método para alcanzar la verdad pasando por la duda, el análisis, la síntesis y la enumeración logra hacerse con el conocimiento, sin embargo, este es un conocimiento mecánico, abstracto, por ende muerto. Newton como el gran mesías de la ciencia clásica despliegan esta forma de abordaje (matemática-metódica) aunque refinando sus modos de acercamiento y ve un universo de leyes singulares y bien ordenadas, lo

cual restaura el equilibrio una vez perdido de la postura teísta. De Kepler, Newton a Laplace queda establecido cómo un orden mecánico constituye los fenómenos universales, lo celeste y lo terrestre queda impregnado en leyes inflexibles.<sup>1, 8,9</sup>

Ahora bien, Descartes en su Discurso del Método *podría decirse que lo que confiesa no es la desposesión del yo por Dios sino el esfuerzo del yo por dominar todos los datos, comprendido el mismo como dato...trata de injertar la necesidad ordenada hacia la dominación de la naturaleza* mediante la razón, esta reflexión denota un ego que pretende situarse como poseedor de todo lo que lo rodea.<sup>9, 10</sup> Por otro lado la puesta en marcha de medios de conocimiento empíricos y racionales (lógico y de validez universal) descartando la fe y la intuición han llevado a formas de conocer mecanicistas, simplificadoras, reduccionistas y cuantificables, tratando de lograr un conocimiento objetivo, arrebatando sus “verdades” a la naturaleza, develando el misterio que anida en ella, empero, esta manera de conocer, hizo de lo concreto lo aislado, lo estático, lo muerto, desechó todo aquello que saliera de esta lógica lineal dando como resultado un orden perfecto, el caos, el desorden no tenían cabida, logrando de tal manera manipular la naturaleza puesto que la ha descuartizado fragmentándola y escindiéndola de su medio, ésta lógica no permite incertidumbre ni sorpresas, todo debe documentarse y potabilizarse. Desde Descartes y sin olvidar a K. Popper, la corriente científicista muestra su constante desprecio por el pensamiento simbólico y figurado, el desorden y la incertidumbre son desechados aun cuando su presencia es incuestionable; la ciencia y lo imaginario transitan caminos divergentes. Y si bien esta ruptura racionalista positivista que impregna la creación de un mundo mediante su secularización que a partir del siglo XVII permite a la ciencia romper sus lazos con la teología, una parte de la significación de la realidad queda desde entonces, sin solidez como se verá más adelante en el caso de la vocación y su contenido conceptual.<sup>11</sup>

Desde el siglo XIX se deriva el pensamiento positivista con Comte, Saint-Simon y Stuart Mill, se considera que el único conocimiento verdadero es el científico, el cual solo puede aprehenderse a través de la razón y de la experiencia comprobada o verificada (empirismo) de la afirmación de las hipótesis a través del método científico que ha ganado un terreno considerable en nuestros días desde su refinamiento

matemático-estadístico, quien más que las matemáticas con su exactitud para confrontar los errores que se piensan desde el simple empirismo. Esta forma metódica de abordaje en donde la razón establece los marcos y el empirismo su comprobación pierde la esencialidad de lo real en tanto formula una realidad lineal, simplificada y segregada, de razonamiento lógico-matemático como medios únicos de comprobación y verificación, además debido a que se condena al pensamiento humano como incapaz de conocer la realidad, se va perdiendo y es sustituida por la operación tecnológica, resulta más confiable una máquina y de mayor certeza.<sup>6-8</sup>

El conocimiento se ha hegemonizado por el abordaje tecnocientífico, la ciencia se ha fraccionado e hiperespecializado, va dejando fisuras a su paso como la pérdida de pensamiento reflexivo, sus actos irresponsables sobre la naturaleza, su constante atentado contra lo humano y lo viviente, pierde el contexto, el análisis no logra concretar la síntesis de lo real y algo de suma importancia es que se da muerte al sujeto en esta forma de conocimiento.<sup>4, 12</sup> Ahora se cuestiona ¿de qué manera un método que abstrae determinado instante y determinadas características puede dar resultados que no caigan en la ilusión?, ¿de qué manera la experimentación científica puede explicar el devenir humano?, ¿es factible un abordaje que reduzca al individuo o a la persona a la simple cosa?, ¿es la tecnociencia un obstáculo para el progreso?, ¿existe un orden absoluto? Estas preguntas serán retomadas con el desarrollo del presente trabajo, pero antes de continuar se insiste en como un método investigativo de las ciencias duras puede ser adaptado a las ciencias del comportamiento, a las ciencias sociales. ¿Cómo hacer determinismo en la trivialidad humana?, esto promueve la manipulación de cada existencia mediante la visión de encontrar respuestas a los misterios humanos y universales; se desecha la incertidumbre de los sentimientos, se separa al ser biológico del ser cultural, se pone la mente como un cerebro material, se robotiza el pensamiento y el precio se paga con un sinsentido en la época actual y un panorama preapocalíptico racionalista.<sup>6-8</sup>

La ciencia se arroja sobre la tarea de develar los misterios del mundo y dar soluciones, sin embargo, ¿soluciones a que preguntas y con qué finalidades? pues al parecer la institucionalización de la ciencia la ha dogmatizado: la idea de una naturaleza mecánica, un materialismo absoluto, un universo de leyes fijas, etc. en

un mundo físico no da cabida a un mundo simbólico, una ciencia que hizo de los cuerpos simple materia, encontrando su constitución base e indivisible en el átomo, la realidad se volvió atómica y con ello homogénea, ordenada y manipulable. Es así como podemos vislumbrar una práctica humana (el cuidado para este caso) que se va deshumanizando al poner sus metas bajo una mirada científica que cosifica a la persona, lo cual pervierte su labor humana, pues ciega su objetivo que es el cuidado a la persona y lo torna en cuidado a un objeto (un órgano, una cifra, un síntoma, etc.)<sup>1</sup>

### **¿Es necesario un cambio paradigmático?**

*Un hombre va hacia el conocimiento como va a la guerra: bien despierto, con respeto, con miedo y con una seguridad absoluta. Ir para el conocimiento o para la guerra de cualquier otra manera es un error, y quien lo cometa se arrepentirá.*

C. Castaneda (Las enseñanzas de Don Juan)

Para impulsar un cambio es necesario un replanteamiento paradigmático, desde el origen del conocimiento (su método), la postura que se promueve tiene de entre sus finalidades la de construir un mundo organizado en síntesis y no de manera aislada y desunida como lo considera el pensamiento reduccionista, esta perspectiva se nutrirá de esta tesis desde una vocación ontológica que de apertura a una práctica humana, en este caso un cuidado multidimensional considerando a la complejidad humana y al mismo tiempo nutrirá la nueva cosmovisión.

Es así, que mientras el paradigma de la reducción aísla los componentes de una unidad des-unible y pretende instituir el orden en la fragmentación, surgen las preguntas ¿es posible fundar un conocimiento bajo estas circunstancias?, ¿es la ciencia clásica aun viable para dar soluciones y explicaciones en nuestros días? (la ciencia clásica es aquella que se funda sobre principios ordenatorios de la simplificación y el reduccionismo objetivo, mediante un abordaje metódico-matemático cerrado y que en los albores del siglo XX cae en crisis, es la forma de abordaje en el argumento anterior) y de no ser así ¿existe alguna propuesta para dar solución a ello?

La ciencia clásica se caracteriza por derivarse de un pensamiento metódico, el cual simplifica y fracciona al objeto de estudio, es mecanicista y reduccionista, es hermético en sí, lo intangible por lo regular queda desprovisto de validez, facilita la manipulación y olvida su autocrítica, debe derivarse de un razonamiento lógico y determinista, es hipotético, lo cual deberá estar sujeto a comprobación sobre la evidencia y las bases matemáticas, es un orden que se somete al poder en curso.<sup>1</sup>

Un poder que resulta del “divide y vencerás”, por un lado, la fragmentación de los saberes ha posibilitado dar prioridad a un conocimiento sobre otro, se priorizan en ciertas actividades como la económica, la militar y la científica (ciencias duras) e incluso se ha logrado segregar aún más el margen personal, el individualismo liberal es un claro ejemplo de esto. Es de la insuficiencia de un paradigma cerrado para comprender la vida misma de donde se parte para explorar nuevos horizontes, ir al conocimiento desde un nuevo paradigma dotado de apertura, no se pretende caer en dogmatismos, se propone un paradigma que se de en la autocrítica, que reconozca que tanto el sujeto como el objeto son necesarios el uno para el otro y que no hay método humano para develar lo que hay tal cual es, sino un acercamiento mediante la intrínseca relación del sujeto-objeto que permita la convivencia.<sup>4, 12</sup> Resultaría un retroceso continuar ignorando y descartar aquello que de ilógico es para la lógica científica, de igual manera se pretende no reducir la realidad humana a simples preceptos maestros los cuales son parte de todo un entramado de relaciones que juegan entre sí y que varían según el observador y el punto de vista, se dirá, ¿no se recaerá en lo mismo al postular el concepto *complejidad?*, la complejidad es un concepto de unión, de articulación y no un concepto origen o principio, por ende, este tan solo sirve para alianzar las supuestas antinomias que la ciencia clásica ha desechado y separado como método de conquista. Hay que luchar contra un conocimiento instituido que *empuja y lleva cosas para que encajen dentro de algún perímetro establecido de forma específica. Todas esas cosas están afuera, y tienen que embonar. Usted presiona y empuja el material dentro del área rígida*, un conocimiento así determina, concluye, objetiva, reduce y adecua el objeto observado a sus métodos y medios de observación, se pretende evitar la simple adaptación de la realidad al orden que por finalidad se tiene, se soslayara ante la idea de un

observador como el del demonio de Laplace (el cual todo lo puede ver y todo lo puede conocer), lo que se pretende es organizar el conocimiento de forma integrativa y no solamente adaptativa.<sup>1, 13</sup>

¿Cómo hablar de orden exento de desorden?, porque ignorar que, en el devenir humano, éste ha considerado al caos y al cosmos (como mito, religión y ciencia). El orden no podría ser posible sin el desorden ya que el primero es el resultado de las interacciones que se dan en el segundo, con cada interacción se hacen posibles los azares que organizan un orden, pero ya no ese pretendido orden absoluto, sino, un orden local, ejemplo, la génesis de la vida terrícola: se plantea que estamos conformados por componentes cósmicos, sin embargo, ¿por qué no se ha encontrado vida en otros planetas?, a esto se plantea que el origen de la vida nace del azar en el seno de las relaciones de nuestro Sol, el cual es una máquina nuclear incandescente, en este reactor se encuentran componentes como el hidrogeno, el helio, el oxígeno, etc. una nucleosíntesis azarosa alumbró una gran diversidad de especies, este desorden de partículas interactuando entre sí a grandes temperaturas se jugaban el desarrollo de organismos vivientes; se requiere de tres átomos de helio para formar carbono, como se sabe la vida terrestre es a base de carbono, sin embargo, al encontrarse dos átomos de helio estos se repelen en millonésimas de segundo, se requiere de un tercer átomo de helio para estabilizar el producto carbono. Así la conjugación aleatoria en un rincón del universo hizo posible la vida terrestre nacida de las interacciones entre el desorden caótico, gracias a la organización del desorden dando como resultado un orden local y concreto, *una vez se han constituido las organizaciones que son los átomos y las estrellas, las reglas del juego de las interacciones pueden aparecer como Leyes de la Naturaleza*, es por tal motivo que Newton encuentra un orden perfecto, él pudo conjeturar las reglas de la física clásica, sin embargo, no se cuestiona el origen de estas, no logro ver al desorden genésico que en su dialéctica organizadora trajo al orden, que es a lo que se llamara de aquí en adelante el tetrólogo desorden/interacciones/organización/orden. *El universo determinista era una máquina aparentemente perfecta y en un movimiento perpetuo...sin embargo no puede existir ni engendrar* pues para ello siempre se requiere del azar del desorden

que en sus interacciones dinámicas logra un orden local mediante la organización de sus componentes.<sup>1</sup>

En el párrafo anterior se observa como el conocimiento separado difícilmente logra ver una relación entre físico, yendo a lo biológico, lo cual no tendría sentido más que para el espíritu humano, además de que su valor dependerá del sistema simbólico (cultural) con el que se observe. Este nuevo paradigma busca unir aquello que estaba segmentado (la realidad no brota en fragmentos) lo físico entrelazado con lo biológico y lo antro-po-social, se busca superar el reduccionismo que separa al ser humano de su completud (sin caer en absolutismos, ni totalitarismos), se busca reinsertar al sujeto cognoscente en el objeto conocido, de otra manera se tiende a desantropomorfizar al mundo, bajo sucedáneos (no-tético) y anticrítico, el conocimiento debe observarse a sí mismo, se debe hacer juicio de la ciencia ponerse ella misma como objeto de estudio.<sup>1, 14</sup>

La crisis del pensamiento clásico nace cuando el desorden, la incertidumbre no pueden ocultarse más. El paradigma de la simplificación y del orden absoluto pierde su lugar en cuanto se ven los destrozos que deja a su paso puesto que es una acción disyuntiva, por ejemplo: el ser humano es la unidad, abordada por un conocimiento hegemónico tecnocientífico, como objeto, éste es dividido en diferentes partes como psicológico, físico, social, biológico, y aún más como órgano, comportamiento, estrato social, y más profundamente como átomo, gen, etc. al no lograr situarse como la unidad que es, se transgrede mediante su segregación, esto permite su manipulación, dando mayor confianza a sus creaciones técnicas sobre si, estas como se va presentando no reeditúan más que hacerla de sustituto y prótesis ya no solo práctica, sino de pensamiento con un horizonte en el cual las personas se han sometido a la presencia de las máquinas superinteligentes.<sup>1,14</sup>

Se propone un pensamiento complejo, (no es lo mismo que complicado), que no deseche solo por no figurar en la lógica humana, que reinserte al sujeto, que no reduzca, que no guarde certidumbre en hechos aislados y determinados. *No se trata de desechar el conocimiento objetivo, sus beneficios son evidentes, la concordancia de las observaciones y de las experiencias sigue siendo el medio decisivo para*

*eliminar lo arbitrario y el juicio de autoridad. Se trata de conservar la objetividad, pero integrándola a un conocimiento más amplio y reflexivo.*<sup>1</sup>

De esta manera un pensamiento complejo promueve que una práctica humana como el cuidado de apertura a un mundo de posibilidades, en donde lo sociocultural afecta a la salud de la persona y no solo lo biológico, de que unas intervenciones deben ir encaminadas a las consideraciones personales de cada sujeto y no solo a la imposición de medidas procedimientos institucionales, así mismo es prever nuevos alcances en los que la simple mirada curativa, occidental, alópata, reduccionista, hospitalaria no sean las únicas formas ni las más pertinentes, es abogar sobre una acción preventiva para la cual un pensamiento complejo desde la estrategia puede impulsar apoyada de medios estadísticos como la probabilidad que ayuden a enriquecer y mejorar el estado actual de salud y las posibles calamidades que se avecinan en la sociedad planetaria y no solo la reducción de generar documentos y aplicar medidas resolutivas, es hacernos de un pensamiento bien asentado como el de la ciencia clásica y enriquecerlo con un nuevo pensamiento como el de la ciencia moderna, es conocer las partes y el todo no como aislado, sino como una unidad entretejida con el mundo.

### **La verdad como voluntad de poder, fundamento para la creación paradigmática**

*La guerra es la paz  
La libertad es la esclavitud  
La ignorancia es la fuerza.*

G. Orwell.

Es evidente que para el cambio paradigmático se tiene que argumentar a favor de la verdad en relación a la subjetividad-objetividad humana pero ya no a esa subjetividad que aísla e individualiza como estrategia política y de mercado, ni a esa pretendida objetividad absoluta, sino a una subjetividad en donde se pueda realizar el sujeto partiendo de su singularidad al reconocimiento de las demás singularidades con los mismos derechos y necesidades participativas; así, esta subjetividad al entramarse en una relación interpersonal logra una objetividad en los hechos y la verdad es compartida, para ello es necesario que la experimentación pierda el hermetismo que

lo envuelve, ya que al moldear y manipular los hechos para, esta aísla y cristaliza la dinámica de los fenómenos y de las situaciones, por ende la verdad se fundara en meras ilusiones o actos creados, de aquí que el orden se establezca con base a supuestas verdades, por tal motivo a continuación se arguye acerca de la relatividad (como lo contrario de lo absoluto) de la verdad y de cómo las verdades se fundan y absolutizan sobre implicaciones de poder y dan vida a todo un orden social el cual es nutriente para alienar cualquier actividad humana como el cuidado, se absolutiza una subjetividad imponiéndose como objetividad, el particular oprime a la población.

Por tanto, ¿no es acaso la verdad del poder más grande quien impone el orden?

Una vez expuesta la respuesta por el orden, queda claro que este no está exento de los intereses particulares, ya que muchas de sus bases han sido creadas con un fin, incluso todo un orden global aparece) desde su naturalización, sin embargo, ¿hay verdad? y si la hay ¿tenemos acceso a ésta? por otro lado, ¿hay un orden? o ¿son los métodos y las técnicas de interacción humanas las que lo definen?, además, si hay o no hay un orden, ¿bajo qué circunstancias y verdades se funda?

Para esclarecer lo anterior es menester hablar en primer lugar sobre la verdad, para ello hay que dejar en claro que aunque la verdad nació como una categoría absoluta, hoy parece ser lo contrario, relativa, la verdad no puede ser vista más como el extracto de lo real, como la correspondencia fiel de lo observado (al menos no en todo caso, pues para afirmar esto se tendría que admitir que es posible ver la realidad tal cual es, que ésta es objetiva y universal), pero, para afirmar esto se tendría que negar la auto-referencia del observador, que permea la interpretación de lo observado y por tanto la verdad no podrá decirse en objetividad absoluta (al menos para fenómenos complejos), tampoco se puede hablar de la verdad como la coherencia de lo que pensamos a lo sucedido, las emociones juegan un papel muy importante al momento de interpretar y es así que la subjetividad también se ve arremetida, pero también es posible ver la verdad como la utilidad, desde el pragmatismo, desde una construcción subjetiva, "si es útil, es verdadero" (al parecer esta es una visión más coherente con la verdad en nuestros días), pero si la verdad es una mera construcción subjetiva, como es que hay verdades que aun cuan antagónicas y cuestionables (respecto a que unos defienden uno y los demás otro)

gobiernan sobre las verdades que por negación solo se reducen a unos cuantos fieles. Para ello definamos al poder, este puede considerarse como facultad, como facilidad o fuerza para hacer algo, como potencia competitiva o contingencia de que suceda tal o cual cosa, como imperio o gobierno; es interesante como una sola palabra puede contener diferentes acepciones las cuales dependerán del contexto en que emerja, de ahí algunas de las confusiones semánticas, ahora si lo anterior lo conjugamos y exponemos en la relación enfermera-paciente en la cual el cuidado es impuesto muchas veces como intervenciones que el profesional tiene por verdad, desechando todo aquello que alegue el paciente por salir del marco teórico sin siquiera someterlo a juicio y dialogo, ¿esto no transgrede a la persona?

Para este apartado el **poder** será visto en familia, en donde tendrá como esposa a la elocuente **razón** y en su fecunda relación interpersonal concebirán a la **verdad**, para develar mejor a que se quiere llegar, se puede resumir diciendo que el poder surge como contingencia en las oportunidades humanas de poder ser o no ser, es evidente que quien tenga poder, tendrá mayores oportunidades para autoafirmarse y participar en el mundo, de aquí que quien tenga más poder, tendrá la razón y por ende la verdad.<sup>4,15</sup>

Es oportuno dirigir lo antes mencionado a la estructuración paradigmática, ya que la cosmovisión está sujeta sobre bases supuestamente verdaderas. Para desentrañar esto hay que tener en claro que la objetividad depende hoy en día de la interpretación, almacenamiento y socialización por medio de la informática y la computación, esto aunque apoyo para el manejo de la inmensidad de información que entran en juego, no logra articularse sin encontrarse con antinomias que serán desechadas para fines de desarrollo científico, no se pueden deslindar de la recusación, elaboración, tecnificación e interpretación de los datos de manera personal, pues de esta depende no solo el discernir lo probable de lo improbable, sino su aplicación y su finalidad, tampoco se puede dejar de lado el mal uso de la información como lo ocurrido en este segundo decenio del siglo XXI, lo cual nos hace vulnerables a la manipulación mediante las redes informáticas.

Por todo lo ya mencionad, se alega por una verdad relativa con posibilidad a universalizarse (no de totalizarse, la universalidad va más a la integridad y la

totalidad a la adaptación, por esto, se debe ir integrando al ser con el mundo del que se origine un orden y no adaptar el ser al mundo del orden creado), subjetiva ya que brota desde la experiencia de cada persona y puesto que no existe un punto de vista absoluto, la verdad surgirá a cada sujeto que observe de manera distinta y universal debido a que existen verdades objetivas tanto como decir que el cielo es azul (aunque claro existan los daltónicos, para los cuales la verdad sea diferente), es así que no se puede hablar de objetividad estricta e incondicional. Pueden existir tantas verdades como cosas descritas o como mentes pensantes, pero ¿por qué reinan verdades sobre otras?, esto puede deberse a su evidente comprobación (de aquí que la ciencia de hoy se haga de la evidencia) o por su aparición objetiva (haber sido experimentada en la cotidianidad de más de uno), quizá debido a su pragmatismo e intencionalidad particular, a una voluntad de ser (de poder ser); Kuhn habla del carácter político del conocimiento, la verdad sujeta a éste es puesto como una cuestión de poder, pues quien tiene el poder tendrá el conocimiento y la verdad será incuestionable. La voluntad de poder se arroja sobre la verdad en una puesta en marcha de conquista y conservación, las personas se proyectan sobre sus deseos e intereses a su conquista, para ello se requiere del aval de la verdad, que de razones que justifiquen su intención, pero es en realidad la verdad la que sustenta todo el embrollo o es un engaño desde un poder ser que manipula el conocimiento para elucidar la verdad que lograra legitimar todo un orden paradigmático. La imposición de verdades es una actividad histórica en la humanidad y esta se origina como el resultado de las relaciones interpersonales que se entretajan y se fundan en la voluntad de poder, lo cual favorecerá al frente de mayor poder, esta voluntad no se puede contener en lo ya conquistado, ésta debe estar en una constante conquista con vistas a sus deseos e intereses. Esta acción de búsqueda debe ser intencionada y su primera intención ha de ser hacia sí misma, pero ¿quién tiene la oportunidad de ir conquistando?<sup>1, 16-18</sup>

Esta voluntad de poder requiere de medios discursivos, que la mantengan lo cual se logra a través de la constante conquista de la verdad, la verdad será por su parte *esa especie de error que tiene a su favor el no poder ser refutada, porque la larga coacción de la historia la ha vuelto inalterable*, es un “invento”, un producto histórico,

fruto de diversos avatares, luchas, azares y errores. Es su historia olvidada lo que la constituye como verdad. Es este universo en que vivimos, ordenado, de leyes precisas y de determinismos, una creación que hemos interpuesto entre nosotros mismos y un mundo real que continúa su curso con total indiferencia hacia nuestros pensamientos, nuestros valores o nuestros anhelos, es este orden que nutrimos y nos nutre con sus intereses y sus modos de ser para autorrealizarse (categorías vocacionales). Es este poder como voluntad, el que se impone, y así logra alcanzar la aceptación deseada, es una verdad manoseada y sustentada por una mentira con la finalidad de preservar y obtener la retribución prevista, es el engaño colectivo del que se jacta e incluso del autoengaño para poder vivir tranquilos con ello, sin embargo, una vez alcanzado el éxito de una conquista, esta no se detiene, sino que se impulsa a una constante búsqueda por más. Pero ¿quién tiene el poder de ser o no ser el que se desea o interesa ser?, ¿quién origina estas verdades, quien las articula y quien las goza o las padece?, por otro lado, ¿qué rumbo tiene el mundo a través de estas pseudoverdades? y ¿por qué tienen éxito quienes se arrojan sobre estas verdades viciadas?<sup>19-21</sup> Veamos su relación bioquímica (la cual es articulada a la sociocultural, una tradición en donde “el que no tranza no avanza” o de “la supervivencia del más apto”), partiendo de las interacciones bioquímicas (neuroquímicas) podemos ver como el éxito estimula al sistema de recompensa liberando testosterona y dopamina y así esto promueve a que el éxito genere éxito debido a la asertividad con la que se realiza determinada búsqueda, sin embargo, llegara el momento en el que tanta liberación de testosterona y dopamina intoxique al cerebro con estas sustancias, estas cegaran parte de lo que conlleva emprender dichas acciones, y así quien se encuentre en esta incesante búsqueda de poder podrá incluso cometer actos criminales en su búsqueda, queda claro que esta idea de éxito como impulso neuroquímico queda aislado de su contexto, de su desencadenante, de su finalidad, sin embargo se muestra cómo en los problemas sociales lo biológico tiene influencia y viceversa.<sup>22</sup>

De tal manera, la conquista de poder se abalanza (en este caso sobre las verdades) y *la verdad se torna hija del poder* y de la razón (como se verá), estas se interrelacionan y juegan un gran papel para afianzar a *la ciencia* (después de todo la

ciencia busca la veracidad en los hechos objetivos) y *nuestra cultura amparada por nuestras instituciones y naturalizada en las prácticas cotidianas*, en una época donde las telecomunicaciones, el ciberespacio, están dirigidos a implantar determinada verdad –sea esta cierta o no- se logra establecer determinada idea en la vida común, definiendo el rumbo planetario. No sería extraño especular a estas alturas que la fragmentación del conocimiento ha servido para crear un orden y que la ciencia como construcción de la verdad y del saber humano se edifica bajo la reducción con finalidades deterministas. Además si se va puntualizando la carencia de juicio propio y crítico reflexivo de las personas (el conocimiento una vez más es dado a la población común pero en este caso ya no desde el dogma religioso como en la edad media, sino, desde los especialistas y la objetividad que se vuelve la interpretación de una fracción de saber bajo una mirada reducida y aislada), aceptando todo aquello que se les presente, pero, si dicha persona reflexiona al respecto y no admite de manera pasiva lo que se le da de verdad, y construye su verdad desde su relación auténtica de manera interpersonal consciente de su participación en un medio ecológico que está en interrelación constante, indeterminada y dinámica pues solo con la organización se puede apelar a los poderíos e verdad. Hay que litigar contra esta idea que hoy en día se origina a partir de los medios, pues quien tenga la tecnología más avanzada, los laboratorios más equipados, los medios económicos, tendrá mayores adelantos tecnocientíficos y por ende la razón.<sup>4, 16</sup>

De tal forma, la razón aparece correspondiente a una *voluntad de tener una visión coherente de los fenómenos, de las cosas y del universo*, tiene un aspecto lógico indiscutible, pero esta debe ser distinguida entre la racionalidad y la racionalización.<sup>14</sup> La racionalidad es el dialogo incesante, entre nuestro espíritu (son las actividades cerebrales que comportan nociones e ideas, y que constituyen la esfera relativamente autónoma de la *vida del espíritu*. Éste es inmaterial como el Mí, como la organización misma y, como la organización y el Mí, su existencia depende de interacciones materiales, por lo que no podría concebirse de manera extra o supra-física) que crea las estructuras lógicas que aplica al mundo y con las cuales es capaz de dialogar con él. Si ese mundo no es coherente con la interpretación dada, se acepta que el sistema lógico humano es insuficiente, la racionalidad no tiene la

pretensión de absolutizar al mundo en su estructura, solo pretende lograr dialogar con él. Por otro lado, la racionalización va más acorde a una patología, esta desea encerrar la realidad dentro de un sistema coherente y todo aquello que lo contradice, es eliminado. Ambos conceptos tienen la misma raíz, sin embargo, desembocan hacia lados opuestos (pongamos el ejemplo ya visto del orden-desorden, mientras que la racionalidad acepta la interacción de ambas y aunque resulte ilógico no la descarta por no ser comprensivo como lo haría la racionalización vista desde la ciencia clásica).<sup>1, 3, 14</sup>

Retomando la voluntad de poder y las desviaciones de la razón, se puede librar una guerra para defender que mi interpretación es la única y verdadera, por ejemplo: occidente ha sido un fuerte rival hacia todo aquel que no se santifique en su lógica, y origina una lucha de civilizaciones, en donde quien triunfa será desde luego quien tenga más poder y utilice los medios a su favor, como ejemplo basta observar la suerte de algunos pueblos indígenas, estos vistos como los salvajes, al salir de los principios occidentales y de manifestar su inconformidad han sido víctimas del mayor genocidio en la historia humana; ¿quién será el bárbaro? en tanto explota y mata a sus compatriotas. Erigiendo fronteras va el civilizado, desterrando y matando bajo su razón de ser, que se impone a la vida misma, pero, aunque la verdad pueda ser distinta a los ojos de cada persona, imponer una idea es transgredir su derecho a la libertad, la libertad es humana y no solo de una patria potestad, la patria es una y se llama humanidad.

### **Construcción/ Constricción de una vocación**

*Somos lo que hacemos con lo que hicieron de nosotros.*

J. P. Sartre

La vocación tiene como finalidad situar a cada persona en determinado lugar, de asumir un orden humano y adjudicarle un lugar en el que se preparara para desempeñar un contundente puesto en la sociedad, el cual logra dar legitimidad a la dinámica global debido a la participación de cada persona. Para esclarecer la problemática vocacional contextualizaremos en torno a ello.

La vocación es introducida al mundo durante la Edad Media, su origen religioso trae consigo algunos de los fines con los que se ha empleado, el término nace con el cristianismo –instituido- para anunciar los dotes personales provenientes de Dios anunciados mediante un despertar o descubrimiento impuesto por su única Iglesia (la palabra Iglesia significa en griego *convocación*), tal término –vocación- paso a manos de la materialidad discursiva del catolicismo, *la vocación es y ha sido un llamado de Dios desde entonces reafirmada en Encíclica Centesimus Annus, 29, Juan Pablo II.*<sup>11</sup> Posteriormente el término pasa de mando al orden político sustituyendo *la fe religiosa por la ciencia como motor de orden y progreso, colocan la vocación casi en el sitio de una institución, pero al estilo de Durkheim, como una cosa tangible, empírica, localizable y universalmente positiva.*<sup>11</sup>

La puesta moderna de una certeza *de ser alguien y hacer algo, derivado del pensamiento cartesiano, retorna montada en una vocación individual que, no obstante, presenta variaciones.*<sup>11</sup> Existe una estrecha relación entre imaginario social de la vocación y la emergencia de la sociedad industrial fundada en la división social del trabajo, que propicia el anhelo de un saber predictivo sobre la eficacia en la futura inserción en la política económica de una razón de ser, fundada en un supuesto bien hacer (aptitud).

Paul Veyne afirma que la vocación *sólo existe como objeto en y por una práctica*, la historia se convierte en historia de lo que los hombres han llamado verdades y sus luchas en torno a esas verdades. Prácticas siempre diferentes objetivaciones siempre distintas; ¿existe una interdependencia de las prácticas o dependen de todas las demás?, la verdad no son cosas, ni absolutos, si no nudos que evidencian tramas complejas de relaciones sociales, las cuales sumergidas en la racionalidad positivista se conciben como reacciones o respuestas frente algo preexistente, de un objeto natural que sólo aguarda ser descubierto. Esta ilusión del objeto natural disimula el carácter heterogéneo de las prácticas y preservar la eterna ilusión teológica, la *Idea del Bien.*<sup>11</sup> Donde las teorías y los modelos responden a determinadas políticas de la verdad, persuadidas por el orden económico, estas logran persuadir al sujeto de conocimiento. Los modelos de verdad son producto de las estructuras políticas que no se imponen desde el exterior, sino que son

constitutivos del sujeto de conocimiento, el cual da legitimidad de estas desde una puesta neoliberal, de una supuesta autonomía y la libertad individual (siempre en manos de sublimes medios de articulación del poder y manipulación).<sup>23</sup> Esta nueva forma de gobierno requiere de medios capaces de garantizar la eficacia de un régimen político de la verdad y destituir la fuerza presente en el dogma divino. Es cambiar la fe religiosa por una ciencia modelo, la ciencia positivista hace su aparición en medio de ordenes económico-políticas que pregona el diario de un ilimitado poder del humano sobre la naturaleza, en donde la manipulación de la naturaleza mediante el método y el empleo de la técnica trae la certidumbre de un tal progreso. *Así la biología, sujeta siempre a la concepción predominante del mundo, contribuye tanto a la normalización de la fuerza de trabajo, la organización y ordenamiento de las relaciones sociales. Avalada como un modelo de análisis, con pretensiones a explicar todo lo que incumbe al rededor del humano, encuentra su campo de aplicación de dominio en la práctica médica definida como conservación y adaptación de la fuerza de trabajo con el cual se consolidaría el orden y el poder global.*<sup>24</sup>

Es así como se funda una escuela con la que se pretende la transmisión de contenido, de valores, creencias y modelos identificatorios, como dispositivo de regulación y de control social. Esta labor toma impulso durante la revolución industrial y su consecuente expansión de la enseñanza primaria, a fines del siglo XVIII y en los albores del siglo XIX.<sup>11</sup>

Mantener una forma liberal de las políticas sociales, abriendo lugar al progreso linealmente acumulativo, imperando sobre la libertad a la que supuestamente todos tienen acceso, éste nuevo orden se logra gracias a la creación de nuevas políticas económicas mediante la eficacia de *distribución capaz de colocar a cada uno, lo más individualizado posible, dentro de las multitudes* en cierta labor predefinida (una distribución laboral disfrazada de vocación individual).<sup>11</sup>

El disciplinamiento humano a partir de los siglos XVII y XVIII, como medio de manipulación mediante el adiestramiento corporal, *la distribución de espacios productivos analíticamente organizados permite localizar, separar, corregir, distribuir y redistribuir los cuerpos potenciando su fuerza de trabajo. Un riguroso ordenamiento*

*metódico acrecienta el ritmo de tiempo vital individual y la transforman en tiempo de producción y trabajo, ya que los cuerpos constituyen piezas de una maquinaria compleja segmentada.*<sup>11</sup>

La disciplina con tales fines *disocia el poder del cuerpo; de una parte, hace de éste poder una **aptitud***, ligadas a estas *bio-políticas*(Foucault denomina las bio-políticas, a las políticas destinadas a la regulación de las personas para lograr el control social), *vincular una capacidad que trata de aumentar, y cambia por otra parte la energía que de ello podría resultar, y la convierte en una relación de sujeción estricta, la coerción disciplinaria establece en el cuerpo el vínculo de coacción entre una aptitud aumentada y una dominación acrecentada.*<sup>25</sup>

Pensamientos, comportamientos, verdades, todo su contenido y proceso para generarlo y distribuirlo es clasificado, tipificado distribuido y ordenado, mediante una visión fragmentaria, que desune y aísla mediante una metodología bien definida para conocer, sin embargo, esto sólo ha sido posibles por los aportes que las mismas personas han generado, mediante las *científicas* y no por azar *disciplinas* (erigidas por un pensamiento segregado que se dogmatiza y fronteriza, proyectándose a la realidad bajo un orden mecánico). Contradictoriamente las formas de *examen* (formas de abordar el objeto de estudio) obligan al hombre a entrar en el territorio de un saber productor de archivos, códigos y documentos a condición de situarlo al mismo tiempo, como objeto de indagación y conocimiento.<sup>11</sup>

Las políticas han ido centrando las condiciones tanto histórico-sociales como epistémicas de la producción del saber, bajo supuestos de Salud y Educación sustentados por discursos políticos donde la **vocación** persiste como objeto de múltiples prácticas sociales legitimadas, estas al situárselas como integradoras de obligaciones profesionales, se anuncian precedidas por la labor de una *orientación*, la cual pretende marcar el rumbo, reclamado por inmensos espacios sociales que ponderan la adjetivación de las diversas orientaciones colocando la cereza en la denominada *selección personal*.<sup>11</sup>

Así pues, un *saber hacer* sostenido en una vocación secreta y llena de misterio individual *que al revelarse, ha de garantizar a cada uno el hallazgo de su propio bien, de su propio oriente* (orientación vocacional como determinación del bien hacer).<sup>11</sup>

Debido a que en la amplitud social lo individual es relativo no puede haber un unitario referente para todos por igual, la vocación debe segregarse en caminos diferentes para cada persona, de ahí nace que sea necesaria la propagación de *tan bueno punto cardinal*, el cual se adapta a la segmentación del mercado laboral reflejadas en las ofertas educativas. División que obviamente compete a la esfera biopolítica, o sea, a una política de regulación de la población.<sup>11</sup>

La vocación se graba como una problemática política educativa, de aquí nace el que deban ser generados los saberes para la habilitación de prácticas adecuadas para cada una; vista desde la religión con la iglesia y ahora con la institución Educación desde la escuela como recintos para la *convocación*, aunque la educación ¿para qué? y ¿para quienes?

La educación según M. Foucault fue –y sigue siendo- uno de los procedimientos de sumisión del Discurso, el cual debe hacerse cargo de **orientar** las *vocaciones* en virtud de las **regulaciones de la población**. Las disciplinas individuales, en cambio deben articularse a ellas montadas en una átomo-política tras detalles minuciosos de disciplinamiento del cuerpo y alma-consciencia, cognición o como quiera llamarse de la persona. Ello exige el empleo de estrategias diferentes a las tecnologías de aplicabilidad masiva y colectiva. Una *estrategia clínica* aparece en tal caso, oportunamente adecuada al seguimiento individual.<sup>26</sup> Posteriormente a la Primera Guerra Mundial son proclamadas dichas prácticas en casi todo el mundo, con la finalidad de encontrar en ellas una educación que logre un mejor mañana, sin embargo, la orientación vocacional y sus prácticas equivalentes logran institucionalizarse en formas educativas nacionales respondiendo a éstas, las cuales posteriormente la nación las disuelve ahora sobre una ley global, colocándose de esta manera el nuevo régimen neoliberal, el monopolio se volvió la forma de poder por excelencia formando parte y contribuyendo de esta manera la educación institucionalizada a los fines de éste nuevo régimen, como ejemplo, en México las reformas políticas, la estructuración de los planes de estudio y la estructuración de las plantillas de educadores son imperados en primer plano por orden administrativo y formulados por estos especialistas lo cual deja en claro su eficacia como medio regulación social, aunque también de cretinización, a costa del bienestar poblacional,

las categorías educativas se abren sobre el marco global y más en específico sobre el papel local que desempeñan (cuales son los empleos en determinado espacio y quienes están a su alcance).

Es así que una psicología basada en el materialismo histórico y dialectico bajo influencias vigostkianas en albores de 1930 torna el llamado interior aunque éste continúa siendo un llamado exterior dado que son las necesidades sociales, culturales las que demandan al joven. En Latinoamérica, la reforma educativa que hoy se impone como Banco Mundial reactualiza aquellas viejas preocupaciones políticas por una estricta eficiencia de la distribución poblacional. Y tanto los docentes como los profesionales que ejercen en el vasto territorio de la educación, abordan objetos de estudio que, si bien retornan con la regularidad de aquellos datos naturales propios de tiempos remotos, revelan alguna diferencia o ropaje distintivo dado por las prácticas sociales que los engendran y que materializan su histórica existencia.<sup>11, 16</sup>

El motivo de indagar sobre la concepción histórica-epistemológica de la vocación como objetivo convocante de prácticas y los cambios efectuados sobre éste a lo largo de la historia conllevan a desentrañar el modo de pensamiento, de racionalismo que nutren tales prácticas y saberes modificables a pesar de hallarse plagados de categorías faltantes. Motivo por el cual una de las cuestiones centrales es su vacío conceptual apto para situarse en cualquier teoría o modelo, que al ser enunciada se puntualiza aquella antigua dicotomía persona-sociedad bajo los ropajes del disfraz moderno.<sup>11</sup>

En la educación como institución y como empresa, el vicio de la concepción taylorista del trabajo fue el de considerar al ser humano únicamente como una máquina física. En segundo momento, se da cuenta que también existe ser biológico y de esta forma son adaptadas las consideraciones biológicas al trabajo, más adelante, cuando se da cuenta de que es también un ser psicológico, frustrado por tareas parciales, se crea el enriquecimiento de tareas y se va considerando cada vez más la multidimensionalidad en el ser humano, sin embargo, esto no implica que se gestione o se legisle a favor del trabajador, más bien se trata de una adaptación de este a la práctica que ha de desempeñar.<sup>14</sup>

Desde el vocacionalismo, las exigencias histórico-sociales que regulan la economía y la distribución del trabajo se vehiculizan mediante imaginarios colectivos a través de los cuales el sistema recluta agentes de producción. La inserción en el sistema productivo y en la división del trabajo es resultante de un sujeto vocacional que se sostiene bajo una mera ilusión o creencia de que la elección es personal e individual.

11

Es el complejo anudamiento propio del devenir humano que propugna *la dialéctica entre esa falta constitutiva del ser (alguien) y el anhelo de tener (nada, algo o todo) en relación a otros*. Culminando en una *operación simbólica, dejar de ser para desear tener persuadida por la materialidad hegemónica de todos los discursos sociales*. La cultura y la política, (convergente entre la forma teológica y moderna que nutre una postura que aún se encuentra inconclusa e innombrable) constituyen una encrucijada en sí mismas. Por tanto, las teorizaciones, las técnicas, los modos de pensamiento, la episteme, la racionalidad recurrentemente positiva sustentan dicho entramado y solo vislumbrando ese oscuro cruce de caminos que hace a la sujeción humana un galimatías, ¿se puede liberar de él? tomando en cuenta que no hay caminos fáciles, ni cortos para lograrlo es necesario *construir modelos que develen la articulación entre el sistema social que constituye los hombres y los sujetos que lo soportan, lo mantienen, lo transportan, pero que es bueno tenerlo en cuenta, también las transforman.*<sup>27</sup>

Hoy en día resulta fácil identificar la sumisión a la que estamos sujetos, el adoctrinamiento como medio de sometimiento discursivo, logran que cada uno actúe sobre sí mismo y por cuenta propia, legitimando así la dominación individual.<sup>11</sup>

Finalmente se abre la problemática del fundamento ontológico (de ser) de la vocación sobre la fragilidad epistemológica de "*vocatio*" a la luz de una *epistemología materialista discontinuista que devela el régimen político de la Verdad y la microfísica del poder, así como su hueco conceptual revelan paradójicamente, esa solidez petrificada que le permite circular de un lado a otro, de una época a otra, sin siquiera resquebrajarse*. Dicho término ha ocultado su significado frente a los saltos cronológicos y no exista algún otro término por el cual pueda determinarse lo que en él se guarda.<sup>11</sup>

## Conceptualización de la vocación y componentes vocacionales (visión, aptitudes e intereses)

Una vez recapitulado el contexto es menester dirigir la mirada a la definición de la vocación en la lengua española ya que desde allí parte su uso común.

El Diccionario de la Lengua Española (DLE) la define como:

1. Inspiración con que Dios llama a algún estado, especialmente al de religión.
2. Advocación.
3. Inclinação a un estado, una profesión o una carrera.
4. Convocación, llamamiento.<sup>28</sup>

Esta definición es usada como consenso, pero dado que este trabajo explora la práctica de una población específica (estudiantes de enfermería) se plantea una definición dada por una población similar. Martínez dentro de sus hallazgos dirigidos a la definición de la vocación desde la perspectiva de cada participante encontró que alrededor del 60 % considera que la vocación es *un gustar, un deseo o tendencia a determinada profesión*, el 36 % considera que es la *capacidad personal para ejercer una profesión* y tan solo un pequeño porcentaje lo considera proyectada en la finalidad de *conseguir los bienes o parabienes que la profesión ofrece*.<sup>29</sup>

Conjuntando lo anterior, se puede ver la concepción de la vocación en términos de **interés** como la inclinación a un estado, como un gustar, un deseo o tendencia a determinada profesión, también como una **aptitud** desde las capacidades personales para ejercer alguna práctica y es arrojada al exterior como una **visión** retributiva.

## **Deshumanización, interacciones en un paradigma reduccionista y una vocación determinista.**

*Vaya con suerte quien se cree astuto  
porque ha logrado acumular objetos  
pobre mortal que desalmado y bruto  
perdió el amor y se perdió el respeto.*

S. Rodríguez

Los intereses humanos han sido sometidos al giro de la sociedad actual, en donde el tener se ha impuesto sobre el ser, emergiendo así la deshumanización del mundo. La deshumanización personal y social surge de las interacciones concretas de las relaciones interpersonales permeadas por un medio (biológico, psicológico, histórico-cultural, político, ecológico) que las nutre y que al mismo tiempo se nutre de ellas, dando vida a todo un sistema social que proyecta en nuestros días el sentido de la vida en el tener y es estructurado bajo un paradigma de disyunción, este tener es adjudicado como fuente de felicidad y este paradigma reduce a la persona a la simple materia, que además pretende dar apreciación a la vida, sin embargo, esto ha desgarrado la expresión que el ser humano tiene para consigo mismo, ya que el valor de la vida ésta en ser existencia humana, por tanto es una constante recreación de nosotros mismos. Además, se ha emprendido una búsqueda por la especificidad, el ser humano común no tiene voz en esta época, es así que una vocación determinista que opta por su profesionalización da vida a toda una crisis de saberes puesto que cada uno solo se interesa por lo suyo y/o su opinión no es válida en otra área, perdiendo no solo su capacidad gnoseológica, sino que éste es privado de sus caracteres humanos: lo deshumaniza.

Lo anterior, es parte de los azares que suscitan una crisis humana, ésta aparece tras el fracaso de la promesa de libertad para todos, del progreso de una humanidad feliz, sucediendo lo contrario, pues los matices entre riquezas y carencias, el desempleo, la deculturación se han puntualizado, todas ellas como el fracaso del “*proyecto moderno*”, la declinación de éste proyecto, no es en sí una decadencia estricta, ya que va acompañada del desarrollo exponencial de la tecnociencia, pero éste al no estar subordinado al bienestar humano como principio, sino que es movido por una

dinámica de lo que las personas creen deseable, beneficioso y confortable, la humanidad se encuentra retrasada en cuanto al entendimiento de tales innovaciones y la dirección que deben tener sus decisiones, además se ha hecho de cierto control sobre la naturaleza no antes visto, éste en su manipulación lo va transgrediendo y se ha manchado en el camino, el bienestar humano y su entorno han pasado a segundo término. Tal desarrollo ha acrecentado el malestar y no el progreso planteado.<sup>10</sup>

Por otro lado, la solidez en las relaciones humanas auténticas se van tornando como meros recuerdos, se ha emprendido una incesante búsqueda por la novedad, la vida es vista como las tantas experiencias originales y felices que se puedan conseguir, arraigados a una forma de vida algo más indigna, no se sabe cómo reaccionar a esta forma de vida, con grandes sentimientos de impotencia de no saber qué hacer o de cómo reaccionar a una época en donde el individualismo y la ausencia de identidad abrumba, en donde las relaciones interpersonales se vuelven de papel, relaciones entre dos abstracciones, entre dos máquinas vivientes que se usan recíprocamente. El empleador usa al empleado; el vendedor usa a sus clientes, el profesionista a la persona común. Todo el mundo es una mercancía para todo el mundo, tratada siempre con cierta amistad (amistad superflua), porque si no es usada ahora, puede serlo más tarde.<sup>30,31</sup>

Crisis de todo tipo, personales, sociales, epistemológicas, existenciales, etc. ajenos a la libertad y enajenados en sí mismos, limitados a ser simples espectadores, dejados llevar por el influjo de una época opulenta de bienes alienantes en donde el ser ha dejado de ser por quien es, a ser por lo que tiene, autómatas, simples engranajes que echan a andar la maquinaria creada y legitimada por la misma humanidad que la padece, se trata de evitar caerse del ritmo de vida que trae consigo esta época, con un desarrollo propenso hacia el estado financiero. Los bienes son primordiales y puestos como puntos principales para el progreso, las políticas se disponen a liberar el flujo de capital bajo un supuesto bienestar común ofuscando la libertad del ser humano ya que éste al estar regido por circunstancias ajenas a él, no logra hacer frente al monstruo monopolístico salvaguardado por las políticas locales.<sup>32</sup>

Al mismo tiempo el ser humano se siente extraño de sí mismo, sometido a sus propias creaciones, en donde sus propios actos se tornan en su contra y se vuelven

ajenos. Obedece a aquello que el conforma, crea y del que ahora está alienado, desde una vocación determinista da vida a lo que lo oprime, en donde los soberanos ceden sus derechos y su seguridad a manos de sus gobernantes y políticos o incluso uno puede enajenarse en sí mismos, inmerso y manejado por sus propias pasiones, su avaricia, su ansia de poder.<sup>31</sup>

La persona al *estar rodeado de cadenas* fluye en un mar gigantesco en el cual la competitividad lo guía en un supuesto *ser más*, pero éste supuesto no es más que un disfraz por el vacío que dejan las formas de vida actuales con estilos de vida necrofílicos (que aman la pasividad y la muerte, o lo que es lo mismo, un mundo segregado y cristalizado en documentos con su autenticidad en el tener siempre algo más), que al hacer una minuciosa transvaloración de los valores se puede observar que los verdaderos motivos no conforman un bien común, y que una industria privada, individualista y deshumanizante ha tomado las riendas del rumbo planetario. Enfermos de desigualdad, con una falta de empatía y compromiso común, de responsabilidad y respeto, exaltando valores alienantes y sometiéndose a todo aquello que piense y elija por él (adormilados en una existencia inauténtica, en donde quien lo determina es solamente lo ya dado, lo impuesto), en una época en la cual se hace bien cuando se ve por sí y para los suyos, nadie está comprometido con nadie ni con nada y se ve el bienestar como algo inmediato y fuera de uno mismo, embarcado en su incesante búsqueda por un *tener más* el ser humano se ha perdido a sí y para recuperarse ha de reflexionar su pérdida y aceptar su duelo, para poder escalar de los abismos de una época necrófila, retomándose y eligiéndose como un ser libre y auténtico, como autor de su propia historia.<sup>12</sup>

Finalmente, éstas maneras de relacionarse en la búsqueda por un *tener* sobre un *ser*, permean las finalidades y los intereses de cada persona, aunado a que cada persona ve al otro bajo la mirada del beneficio, las relaciones pierden confianza y se vuelven individualistas, se va perdiendo la búsqueda del bien común por las del bien de consumo, edificando verdades que den cabida a un orden mundial regido por los consorcios monopólicos, dirigidos a impulsar y consumir verdades, consumir objetos que llenen el vacío existencial, puesto que un ser determinista se nos ha entremetido y lo hemos adoptado como único y verdadero, vacío donde la vida misma va

perdiendo sentido, donde el humano no es más que un objeto. Deshumanizado el ser humano, el mundo se deshumaniza.

### **Visión reduccionista del cuidado**

*El ser humano no vive sólo de pan. Necesitamos amor y cuidados, y encontrar una respuesta a quiénes somos y por qué vivimos.*

Jostein G.

Ahora bien, una vez expuestas las ideas que se pretenden trascender (paradigma reduccionista y vocación determinista) es necesario entretrejerlas a una práctica para una mejor explicación. Pare ello veamos cómo se proyecta en la práctica que permite la supervivencia humana y que no se ha tomado con la seriedad pertinente: el cuidado. Esta práctica se ha ido deshumanizando debido a sus bases epistemológicas y su limitación de ser, (limitación vocacional).

La visión reduccionista del cuidado, es una visión de una práctica que tiende a deshumanizar, porque reduce lo humano a lo biológico y lo biológico a lo físico, esta idea deja ver la estructura de un paradigma clásico que alienta la cultura del conocimiento simplificador, disyuntivo y fraccionado, el cual ha perdido su capacidad reflexiva, puesto que la reflexión se hace desde alguno de los frentes (de cada área epistemológica) y no desde la síntesis como debería abordarse, para este caso el cuidado de la persona. La reflexión es un pensamiento que piensa la totalidad en conjunto y la unión entre lo que se cree disjunto, es así que el cuidado de la persona no debe considerarse solo como el cuidado de lo biológico o el cuidado del cuerpo, sino, es ver a la persona como esa uni-multidimensionalidad compleja.

Es indiscutible, que el cuidado es ligado históricamente con la labor de las mujeres de preservación y cuidado de la vida, dado la cosmovisión ancestral el cuidado era tanto al cuerpo como al espíritu. Llegada la Edad Media, el cristianismo da supremacía al espíritu, en los primeros monasterios, donde se empieza a regular la enfermería, estableciendo sus fundamentos en la religión. En esta época se edifican los primeros hospitales y se crean la primeras cuidadoras (Agustinas); con la llegada de la peste y la viruela, se crean algunas ordenes dedicadas a la enfermería, unas emergen de la milicia (de aquí el carácter estricto por estar uniformados, se dan las

jerarquías y las directrices administrativas), otras de la religión (centrada en la atención espiritual y asumida por **vocación**) y las ordenes seculares (aportando a la enfermería un cuidado más comunitario y considerando a pobres, huérfanos y abandonados). Posterior a la Edad Media, el cuidado es visto de carácter inferior, los cuidados se asumen así por mujeres de clase baja y marginadas sociales. En la modernidad y su esplendor tecnocientífico, la medicina requirió del apoyo para desempeñar sus labores, de aquí nacen las cuidadoras auxiliares del médico, sus prácticas eran regidas por los preceptos médicos, los fundamentos, el conocimiento, las técnicas eran enseñadas de médicos a enfermeras con un estilo medieval el cuidado se impulsa con una visión vocacional y disciplinar (de aquí la supuesta subordinación de la enfermería a la medicina que aún tiene presencia hasta nuestros días).<sup>33-35</sup>

Con el paso del tiempo, los méritos independizan de la estricta referencia médica a la enfermería, es en el siglo XIX Florence Nightingale en su inquietud por sacar a la enfermería de su rutina da formalidad a la práctica de ésta impulsando así su profesionalismo observando y tratando de demostrar sus hallazgos con datos estadísticos. Con la profesionalización de la enfermería esta tuvo que ponerse al margen de lo que una profesión debe moldear aunado a que no logra emanciparse del todo del carácter médico, sus principales funciones continúan hacia el cuidado corpóreo existe una seria problemática dado la importancia que se le da al cuidado para satisfacer las necesidades fisiológicas y las de seguridad sobre otras necesidades, además de que dicho trato se centra en el modelo biomédico, curativo esto es acentuado en el medio hospitalario, en el cual existen otras limitantes para el desarrollo profesional y para el trato digno, como el incremento de la carga de trabajo debido al creciente número de enfermos hospitalizados, la hegemonía positivista del modelo de atención que no da cabida a otras formas de explicar los hechos o fenómenos en el contexto de la atención de salud a las personas, la culminación del cuidado en aspectos técnico-procedimentales, entre otros lo cual provoca una creciente deshumanización en la atención por parte del personal de salud debida al sistema institucionalizado del que surge.<sup>36,37</sup>

Estas bases teóricas del cuidado son transmitidas por *unas prácticas pedagógicas que acogen en su seno toda una contradicción que es, en realidad, una fragmentación simplificadora* del cuidado a la persona: *al alumnado se le ofrece una concepción del ser humano como sujeto global, único, holístico y multidimensional, pero ese saber complejo se transmite mediante prácticas reductoras, rígidas y mecánicas, esto es, simples*, además estos fundamentos buscan conformar su profesionalismo como ciencia (desde la ciencia clásica), de esta manera se cierra el pensamiento, se ofusca por la veracidad alusiva a la fragmentación de los saberes, que si bien dicha verdad no puede serlo más que para un pensamiento reduccionista, de tipo peculiar, es decir calculador característico de la ciencia clásica, éste tipo de pensamiento no guarda el nombre meramente en cálculos matemáticos o en emplear maquinaria imperante para llevarlo a cabo, éste se caracteriza por *calcular posibilidades continuamente nuevas, con perspectivas cada vez más ricas y a la vez más económicas, correr de una suerte a la siguiente, sin detenerse nunca ni pararse a meditar*, huyendo de un pensamiento auténtico, capaz de solucionar problemas emergentes y de situar cualquier profesión como una práctica humana y no como mero marco laboral de acción, esto es a través de un pensamiento reflexivo, que logre dar el cuidado con sustento humano.<sup>38-40</sup>

Estas formas de abordaje del metaparadigma de enfermería (la persona, el entorno, el cuidado y la salud) han fragmentado su saber cómo cualquier otra disciplina, ejemplo de esta son sus fundamentos teóricos y metodológicos: la tendencia ecologista de Florence Nightingale en su teoría del entorno, la tendencia psicodinámica de H. Peplau, la importancia antropológica de Leininger, etc. o de modelos segmentados: los modelos naturalistas que tienen fundamentalmente un enfoque curativo, el modelo de suplencia o ayuda, etc.<sup>41, 42</sup>

Es así que la Enfermería se profesionaliza segmentando al ser humano, deshumanizándolo y disolviendo el vínculo interpersonal necesario para lograr un cuidado humano, vínculos que se forjan con finalidades muchas veces dirigida a fines particulares, llenos de individualismo corroídos por una incesante búsqueda por la retribución, búsqueda por un *tener* sobre un *ser*.

## Vocación ontológica

*Obra de tal modo que uses a la humanidad, tanto en tu persona, como en la persona de cualquier otro, siempre al mismo tiempo como fin y nunca simplemente como medio.*

I. Kant

Una vez planteada una mirada deconstructiva de la realidad y de sus alcances y limitantes, se postula una posible trascendencia, se abre un nuevo panorama al replantar las posibilidades de ser, pues es momento de que se de apertura a la autenticidad de cada persona en su realización como ser humano, por tanto se replantea la concepción vocacional en tanto que dicho concepto se encierra la idea de realización personal, sin embargo, se trasciende la simple mirada fragmentaria y determinista, en donde la realidad sea dada en su totalidad como forma de adaptación personal, se da apertura a la transformación desde una praxis liberadora, en donde cada ser humano tenga la capacidad de discernir y juzgar su lugar en el mundo y logre manifestarse de manera auténtica, sin deslindarse de la responsabilidad que en ello anida. De tal forma, se postula una vocación ontológica, la cual se relaciona con el ser humano como libertad de ser, si la vocación es considerada determinista y puesto que el ser humano es pura libertad de ser, es indeterminado y abierto, este jamás puede ser determinado bajo una vocación específica y predicha. A continuación, se desarrollan los argumentos necesarios para defender la idea del ser humano libre que lucha por una vocación de ser siempre algo más.

## Ser humano como libertad de ser

*Quien es auténtico, asume la responsabilidad por ser lo que es y se reconoce libre de ser lo que es.*

J. P. Sartre

Para poder hablar de ser humano se parte de la unidad ontológica e indivisible de ser, éste representa los modos posibles de participación en el mundo, el cual se proyecta a distintos modos de participación: desde la cosa, la cual se caracteriza por ser inerte, sin vida, por ser ya realizado, determinado y dado, es lo simplemente

físico y que podrá tomarse como el en-sí (lo ya realizado) del ser; seguidamente encontramos al individuo, su principal característica es que alberga vida gracias a su ego-centrismo, su capacidad autoorganizativa, es un en-sí que sobrepasa al ente físico ya que este no se encuentra totalmente realizado, sino que se encuentra en una dinámica que le da uniformidad y permite su supervivencia, en su conformación propia puede ser considerada como un sujeto y por ende sobrepasa al en-sí físico que es solo pasividad, ya que el individuo es dinamismo e indeterminación (la indeterminación no es histórica ni consciente como en el caso de la persona); una vez conformada la composición física-bioquímica de la estructura corporal y de los procesos fisiológicos que permiten que la vida surja, una organización más compleja del ser abre paso a la persona, la cual además de ser un ente físico que se organiza como ser biológico presenta un espíritu, lo cual lo dota de una consciencia, de un pensamiento y de un intelecto que le permite apreciar sus emociones y conocer sus sentimientos, generar una cultura y relacionarse socialmente. Es así como podemos esbozar una idea referente a ser humano, la persona es la única capaz de alcanzar humanidad (al menos en esta primera reflexión, sería un error descartar las expresiones que hacemos acerca de los animales cuando mencionamos “ese perro es más humano que una persona”) se menciona que la persona es la única capaz de alcanzar humanidad debido a su capacidad espiritual, pero la humanidad solo se realiza en el manejo y dirección espiritual (hacia donde van las elecciones que hacemos conscientemente, cuáles son los valores de una determinada cultura, son humanos o no, asumimos la responsabilidad de nuestros actos en las buenas y malas, etc.), este es un en-sí físico, biológico, que se realiza y deviene históricamente pero que además es capaz de pararse frente a sí, de proyectarse, de arrojarse al mundo por elecciones libres, de elegir de entre sus posibilidades de ser. Por tales motivos, éste ser que parte de su realidad-humana inmediata para elegirse, es un ser para-sí, que no es otra cosa que la contingencia personal por realizarse como ser humano.<sup>1, 3,12, 18, 43</sup>

Una vez hechas las aclaraciones anteriores es menester entrelazarlas a uno de los ejes de este trabajo, (el cual es elucidar otro modo posible de ser y estar en el mundo, mediante un cambio paradigmático, como ya se ha mencionado, desde la

apertura a la plenitud humana y no a su definición). La vocación se ha presentado en este trabajo, como una vocación dada y determinada, se ha conceptualizado como el interés, la visión y las aptitudes, ahora bien, tomando en cuenta que lo que se busca es trascender una mirada fatalista de nuestra existencia, ¿cuáles son los intereses, las visiones y las aptitudes del ser humano?, si se habla que el ser son los modos de participación en el mundo ¿cuáles son los modos de participación del ser humano? Un ser humano nace siendo algo y parte de ahí para ser algo más (se nace con un sexo y se puede adoptar un género, se puede ser de clase media y pasar a la clase baja o alta, etc.) pero el ser humano fuera de lo ya dado, de sus determinaciones constitutivas y de su historicidad, es capaz de proyectarse espiritualmente, como un ser posible. La persona es un ser ante la nada, puesto que nada está dicho ni predicho, es un estar siendo que se arroja sobre su proyecto de ser, sin embargo, este siempre tendrá algo de faltante que lo intencione a conformar su devenir, *es un ser que ante todo es pura libertad de ser.*<sup>18</sup>

### **Vocación ontológica es vocación humana**

*Yo me elijo a mí mismo, no en mí ser,  
pero sí, en mi manera de ser.*

J. P. Sartre

Se aborda la vocación ontológica enfocada al ser humano en su indeterminación para humanizarse y elegirse a sí mismo. Es así como la vocación ya no es más vista como una actividad inerte y definida, esta se abre al ser humano en su libertad de ser. Debido a que la libertad es inherente al ser humano, éste es un ser indeterminado que se elige de entre sus posibilidades para trascenderse y afirmarse como persona, de otra manera, si el ser humano se considera fatalmente, éste se conformaría como cosa, como ya definido, inmutable y limitado, pero un ser humano no tiene la posibilidad de no elegir (aun el decidir no elijo, es ya estar eligiendo), lo que sí puede suceder es elegir de manera inauténtica, esto es alienándose. La existencia auténtica se hace al asumir la libertad de ser, de tomar las riendas de sí mismo, es integrarse y existir con el mundo, la existencia inauténtica por otro lado

engendra objetos y se caracteriza por estar a la expectativa y reaccionar solamente a lo predispuesto, a lo dado, a ser fatalista, acepando y adaptándose a las situaciones pasivamente, es permitir que alguien más elija por sí. Las personas no somos entes ya determinados, son nuestras acciones las que nos determinan, se es una constante construcción que parte en cada elección tomada y de los azares que se generan en torno, así como de las consecuencias resultantes y de la elección a partir de las consecuencias.

Ante lo anterior, Freire distingue un problema de deshumanización no solo como *viabilidad ontológica (de ser)*, *si no como realidad histórica* en la cual humanización y deshumanización son percibidas por las personas de forma objetiva en la realidad concreta como seres inconclusos y consientes. Sin embargo, si ambas son posibilidades, parece ser que solo la primera responde a lo denominado *vocación humana*. La vocación es negada en la injusticia, en la explotación, en la opresión, en la violencia. Afirmada en el ansia de libertad, de justicia, de lucha de los oprimidos por la recuperación de su humanidad despojada, deshumanización visible también en aquellos quienes oprimen, aunque presente de forma distinta, como una distorsión de la vocación de *ser más* la cual conduce a otra vocación, la de *ser menos*.<sup>38</sup>

La vocación incrustada en un orden creado nos crea a sus necesidades, motivo por el cual se aboga por una vocación ontológica, desde la búsqueda para ser más, *la vocación ontológica e histórica de la persona es humanizarse, la cual es alcanzada en la autenticidad del pensamiento y en la autoafirmación que trae la acción con una aproximación crítica de la realidad*. La creación de una consciencia colectiva humaniza al mundo (la consciencia y el mundo, señala Sartre, se dan al mismo tiempo: exterior por esencia a la consciencia, el mundo es, relativo a ella) en tanto que las personas participen en su creación de forma humana, esto es, eligiéndose auténticamente desde el modo de participación de mayor interés para humanizarse en el mundo, para ello se requiere de un acto consiente, la consciencia humana debe ser puesta por la reflexión crítica y ser llevada a la práctica como praxis contra un mundo deshumanizado. Praxis que es reflexión y acción de las *personas* sobre el mundo para transformarlo, sin ella es imposible dar solución a las relaciones

deshumanizantes, poniendo la responsabilidad de ser, de asumirse éticamente, reflexionando el valor en cada acción elegida.<sup>18, 38</sup>

### **Subjetividad y objetividad**

*Decir que los hombres son personas, y como personas son libres, y no hacer nada para lograr concretamente que esta afirmación sea objetiva, es una farsa.*

P. Freire

La viabilidad ontológica de ser más de la persona conforma las bases de una revolución para la liberación humana, sin embargo, cuando esta liberación solo se asume de manera subjetivista, esta puede caer en pasividad y desmotivación al estar a la expectativa de un cambio social, lo que se busca es la organización que dé cabida a una transformación objetiva, partiendo de la subjetividad ya que no puede verse una sin la otra.<sup>38</sup>

*La objetividad dicotomizada de la subjetividad, la negación de esta en el análisis de la realidad o en la acción sobre ella, es objetivismo. De la misma forma, la negación de la objetividad en el análisis, como en la acción, por conducir al subjetivismo que se extiende en posiciones solipsistas, niega la acción misma al negar la realidad objetiva desde que esta pasa a ser una creación de la consciencia, trascender una mirada dualista es parte de las finalidades de una reformulación paradigmática, ya que al negar o desvalorizar una parte, hace que el sentido y la estructura se caigan, es así, que solo puede hablarse de subjetividad con referencia a la objetividad y viceversa, es considerar una subjetividad-objetividad dialéctica, al caer en subjetivismo u objetivismo se recae en simplismo ingenuo de *un mundo sin hombres... hombre sin mundo.*<sup>38</sup>*

Si se busca una apertura vocacional con fines de libertad y humanidad, esta debe partir de cada uno, debe asumirla y debe permitir e incitar a que la humanidad se libere, para ello se requiere que cada persona asuma desde su subjetividad su vocación ontológica y que a su vez se organice para compartir esta visión de mundo, que impida que los jinetes del apocalipsis encierren al mundo en su dogma de perversiones.

## Complejidad de la Vocación

*“¡Imposible saltar por sobre la naturaleza con la sola ayuda de la lógica! La lógica prevé tres casos, mientras que existen millones. ¡Suprimir esos millones para limitarse a la única cuestión de la comodidad! ¡No puede pedirse manera más fácil de resolver el problema! Es tan claro que dan tentaciones de abandonarse, ¡no más necesidad de pensar! Lo primordial en efecto, es que no haya más necesidad de pensar. Todo el misterio de la vida podría incluirse en un par de folletos impresos.”*

F. Dostoyevski

La complejidad de la vocación es un entramado de interacciones bio-psico-socio-antropo-espiritual esto debido a que el ser humano es una síntesis (no se divide) organizada con estas características. Se parte de la vocación ontológica para entrelazar esta síntesis la cual permea a cada persona al momento de elegirse como ser libre.

Una vez establecido su carácter ontológico de la vocación, debe quedar claro que una simple decisión de ninguna manera determina al ser humano, éste, es un constante estar siendo y aunque haya decisiones que influyan de manera más contundente en su devenir, como el caso de asumir una profesión, el ser humano no puede ser definido por ello, puesto que es el ser humano quien en su contingencia define un estar siendo tal o cual modo posible de ser o no-ser.

La vocación es un complejo anudamiento de las relaciones, tanto internas como externas, que intervienen en la conformación del ser humano. Además, se debe dejar en claro que no existe solamente una vocación fija e inmutable, esta se ve expresada al momento de elegirse, de considerar sus anhelos, sus deseos, sus necesidades, su querer ser, la vocación es humana y ser humano es ser posible, ser complejo e indeterminado, es *ser lo que no es y no ser lo que se es*, es lo que no es puesto que nunca se alcanza al ser ideal de aquí su indeterminación y no es lo que es, puesto que ya no puede ser lo que ha sido.<sup>18</sup>

Aunque se nos muestre una objetividad vocacional, esta está permeada por la puesta en el devenir histórico político sustentada por la generación de saberes particulares, la cual aun cuando desemboque en diferentes prácticas, estas son

predefinidas por un mercado laboral que determinan no solo a los saberes, sino a las personas que asumen determinado saber cómo única fuente de ser y de conocimiento (una profesión jamás podrá explicar más que su objeto, al cual ni siquiera alcanzara a comprender más que en su aislamiento, de aquí que sea un saber incongruente y falto). De esta manera, una vez elegida la opción profesional el mundo se amuralla bajo sus teorizaciones y acaba por determinarse previamente, aun cuando su elección haya sido por vocación su mirada se cierra a un fragmento aislado del mundo. Por otro lado, debido a que la vocación es la de humanizarse y que humanizándose se humaniza al mundo, persona y mundo pierden su humanidad al destituir la contingencia humana de ser siempre algo más (no más que los demás, si no más para-sí), observando desde determinada profesión se hace de la vocación una sola elección de vida y no una constante recreación, esto abre la pregunta, ¿es posible alcanzar autorrealización y felicidad desde una vocación determinista permeada por la búsqueda del *tener* sobre *ser*? cuando se habla de que la felicidad está íntimamente relacionada con la capacidad de reinventarse.<sup>44</sup>

La singularidad humana desborda las limitadas teorizaciones teorías fragmentarias históricamente construidas como procedimientos sociales de control de la materialidad discursiva. Así, las subjetividades resultan imposibles de apresar objetivadas en torno a un único objeto. No por ello se ha de caer en un relativismo radical, si se busca el crecimiento profesional, este debe abrirse a la complejidad organizada para enriquecer alguna área epistemológica, es crear áreas de estudio considerando la red de interacciones (bio-psico-socio-antropo-espirituales).<sup>11</sup> Entre sus múltiples y variadas objetivaciones hechas a la vocación, esta emerge como algo que cada uno tiene o no tiene, o en todo caso, debería tener para poder ser alguien singular en la trama social y en los engranajes del progreso (hoy en día como mercado). Es así como la vocación acude a representar uno de los tantos modos de objetivaciones de la subjetividad, objetivaciones que sin duda retornan en el devenir histórico y producen determinados efectos, transformando a su vez la posibilidad en fatalismo.<sup>11</sup>

La vocación no debe tomarse solo desde la visión clásica, como previa a determinada profesión ni solo como el "*llamado*" a dicha profesión, ya que ésta

guarda en si la complejidad de quien la experimenta puesto que no resulta lo mismo para todos, ya que es un entrelazamiento de los deseos, tendencias, afinidades, intereses, aptitudes, actitudes, además, ésta se ve influida por la exterioridad, el contexto en el que cada persona se desarrolla. El ser humano no se predetermina, ya que a pesar de sus intereses, éste no es hasta haber sido o estar siendo; se humaniza en las interacciones concretas, por ende la vocación ontológica está íntimamente relacionada al acto, a la práctica, es así que *aquellos referentes susceptibles de convertirse en el objeto vocación, no tienen vocación de convertirse en tal o cual rostro ni de transformarse en esa objetivación*, la vocación es la constante elección de entre las posibilidades, para lograr ser, el ser buscado el cual esta permeado por su interioridad y su exterioridad y no es hasta que se experimenta que se puede dar referente a ser tal o cual ser.<sup>11, 29</sup>

Finalmente la vocación es un concepto ambiguo, de ahí que se deba indagar aún más sobre su empleo o su destitución como forma de autorrealización, al igual, se debe tener especial cuidado en el momento y la forma en cómo se presenta, ej. de forma institucionalizada, y tener en cuenta que la vocación entendida como deseo, gusto, interés no debe ser limitado a una sola acción, ni remitida a definiciones, así mismo se debe reflexionar sobre todo lo que ésta implica, pues al ser libres y responder por la humanidad, tenemos la responsabilidad de nuestras elecciones las cuales conforman la visión de humanidad, se es uno y la especie al mismo tiempo por tanto, es justo ser la persona que queremos en el mundo.

### **De la vocación ontológica a la acción compleja**

La vocación ontológica abre el horizonte de las posibilidades, lo cual puede volverse praxis en la acción compleja, esto implica al ser humano realizarse de manera legítima, ya que se medita acerca de su devenir como construcción histórica situándose como principales autores de su vida. Sin embargo, ya no podemos desechar las incertidumbres y responsabilidades que de ello se origina, pues no es como en la vocación determinista en donde ya se tenía una línea de acción predefinida, cosas predestinadas, por tal motivo si lo que se busca es asumir nuestra libertad como seres auténticos, se debe partir de la contingencia de poder ser

vocación humana, para ello es menester la reflexión y la estrategia para lograr una acción compleja como praxis transformadora.

Es así, que la acción más allá de que se piense en simplificación del proceder de una decisión, es una apuesta, en tanto que una vez tomada tal decisión entra en juego con una compleja red de interacciones que pueden: cambiar, revertir, potenciar, anular, etc. dicha acción y el rumbo que tome puede o no ser manejado por cada uno en cada instante.<sup>14</sup> Debido a lo anterior, se debe considerar cual decisión requiere ser precedida por un pensamiento reflexivo y cual por un pensamiento de tipo peculiar (no se pretende con esto, quitar importancia ni atención al pensamiento ni a la acción simple, dado que la consciencia y el mundo se dan al mismo tiempo, el ser humano se encuentra absorbido por éste y es imposible responder a cada momento desde un pensamiento reflexivo o se viviría en ello, incapacitando así cualquier tipo de acción).<sup>18, 45</sup>

Por tal motivo, el pensamiento simple resuelve los problemas simples sin problemas de pensamiento. El pensamiento reflexivo (complejo) resuelve los problemas vitales (aquellos que se prevean con mayor peso en nuestra vida y que además por estar permeados por un ambiente interno y externo, se requiere de su meditación para poder resolverlos) constituyendo una estrategia que pueda resolverlos.<sup>14</sup> Las acciones que se crean de mayor peso vital, deben ser precedidas por un pensamiento reflexivo en donde se idee una estrategia, ésta en tanto consiente, puede ver la finalidad e intencionarse sobre ella, con motivo de que su decisión concuerde con el resultado o al menos no se aleje demasiado de nuestra intención, la estrategia es un arte de la prevención, de la supervisión, de la realización y aunque esta no asegura que se alcancen los resultados previstos, es una forma de acercarse a éstos, la estrategia debe considerar todo aquello que entre en juego con la acción a realizar, motivo por el cual la hace una acción compleja, ya que prevé las interacciones y las usa a su favor, incluso las debilidades son posible guiarlas a favor, claro está, las intenciones son puestas por cada uno y en tanto que se es uno y la especie, las acciones de unos logran afectar a muchos o a todos, por tanto, se requiere de la constante vigilancia de las intenciones en la vida cotidiana, o véase de una manera más formal, el pensamiento filosófico y científico, el primero en tanto que

desarrolla la reflexión y el segundo de la acción, deben acompañarse y vigilarse, de lo contrario se omitiría un paso imprescindible en el desarrollo humano, la filosofía sin manos y la ciencia sin consciencia.

### **Complejidad como consciencia del mundo, hacia la concepción del ser humano complejo.**

*“Somos criaturas del viejo sistema que,  
sin embargo, queremos ayudar  
a construir el nuevo sistema.  
Uno de nuestros proyectos  
debe ser nosotros mismos”*

E. Morin

A lo largo del escrito se ha hecho referente a un cambio paradigmático, de las posibilidades que surgen de ello, de la necesidad que parte de replantearse desde una nueva mirada, en donde todo se relaciona y organiza, además, se ha expuesto como este cambio se avecina con la necesidad de asumir la libertad de ser, por ende, impulsar este cambio debe hacerse desde cada persona, ahora bien, es momento de desplegar las bases, implicaciones y finalidades de esta nueva cosmovisión. La complejidad busca reconciliar los supuestos antagónicos, restituir la unidad ontológica y epistemológica, por tal motivo si se pretende hablar acerca del ser humano y su unidad compleja, así como de su organización y de sus interacciones es menester abordar el tema de la complejidad.

Una vez desentrañada la problemática implicada por un pensamiento reduccionista, determinista, mecanicista, etc. y del planteamiento de una posible solución en salvaguardar la complejidad inmanente en la realidad y asumida desde cada persona por la vocación humana para su autorrealización, se arguye por una visión compleja. Debido a que exponer las bases de todo un paradigma sería inalcanzable, debido a que este debe estar en constante reinención, no se busca profundizar en ello, cierto es que también saldría de los márgenes del trabajo, sin embargo, se busca conocer más al respecto dado la importancia para esclarecer la tesis central.

Para ello es importante exponer que un fenómeno, o una situación resultan de mayor riqueza al ser analizados como sistemas, Bertalanffy menciona que la dinámica genera la forma y que los fenómenos pueden ser explicados como sistemas, para ello diferencia entre sistemas cerrados y sistemas abiertos, el comportamiento de los sistemas complejos tiene grandes referencias a los sistemas descritos por Bertalanffy, para ello hay que diferenciar a un sistema cerrado de un sistema abierto:

### **Sistema cerrado**

Es el tipo de sistema que observa por excelencia la ciencia clásica, haciendo referencia con esto a todos aquellos fenómenos que no interaccionan con su medio, por ejemplo, en termodinámica, más específicamente en su segunda ley, se enuncia que en un sistema cerrado se alcanza un máximo de entropía, hasta llegar a un equilibrio, también se puede enunciar la entropía como una medida de probabilidad, de tal forma, a mayor entropía un estado de distribución más probable.<sup>46</sup>

Sin embargo, para el caso de un organismo viviente visto como sistema, éste guarda una estrecha relación con su entorno, al igual que una gran parte de los fenómenos, por lo que los postulados de la ciencia clásica no tienen la capacidad de explicarlos.

### **Sistema abierto**

Por otro lado, un sistema abierto dirigido a los sistemas interactuantes como en el caso de un organismo vivo, no se encuentra aislado de su medio, importa y exporta materia, además de que no llega a un estado de equilibrio y al hacerlo este perece. Bertalanffy menciona que *un sistema puede ser definido como un complejo de elementos interactuantes. Interacción significa que elementos,  $p$ , están en relaciones  $R$ , de suerte que el comportamiento de un elemento  $p$  en  $R$  es diferente de su comportamiento con otra relación  $R$ .*<sup>46</sup>

Bunge menciona que todo se encuentra vinculado con algo, aunque no todo está conectado con todo lo demás y tampoco los vínculos tienen la misma fuerza, por lo que propone cinco puntos de la postura sistémica:

1. Todo, sea concreto o abstracto, es un sistema o un componente, efectivo o potencial de un sistema.

2. Los sistemas poseen propiedades emergentes de los cuales sus componentes carecen.
3. Los problemas científicos deben ser abordados de forma sectorial y no fragmentario
4. Todas las ideas deben integrarse en sistemas, preferentemente en teorías.
5. La puesta a prueba y validación de cualquier sistema supone la validez de otros sistemas relacionados que constituyen sus dominios de referencia.<sup>47,48</sup>

Mientras tanto, Bateson asegura que la lógica humana es insuficiente para pensar la naturaleza, debido a que ambos sistemas se rigen por distintas leyes. Por un lado la lógica humana genera principios de forma lineal, lo cual evita el conocimiento completo de lo natural ya que éste en su autoorganización, diversificación y complejidad alberga relaciones circulares causa-efecto, resulta imposible generar una postura lógica de la naturaleza sin desembocar en paradojas o sin toparse con contradicciones (aporías), *cuando las secuencias causa-efecto se vuelven circulares y adquieren formas aún más complejas, la descripción de esas secuencias en la lógica atemporal se torna autocontradictoria.*<sup>49</sup>

También Bunge distingue entre cuatro tipos de sistemas complejos:

1. Complejidad en cuanto a los componentes del sistema (cantidad y tipos de elementos)
2. Complejidad en cuanto al entorno (cantidad, tipos e intensidades de los vínculos o relaciones de los componentes internos del sistema con el ambiente externo)
3. Complejidad estructural (cantidad, tipos e intensidades de los vínculos o interacciones, entre los elementos internos del sistema)
4. Complejidad funcional (tipos de procesos o mecanismos que hacen que el sistema funcione de una determinada forma y no de otra)<sup>50</sup>

## Complejidad

*Una ciencia privada de consciencia humanística es algo tan estremecedor como una consciencia que habla del mundo de espaldas a la ciencia.*

E. Morin

Una vez explicado lo anterior, se da pie a abordar el tema de la complejidad, así cada vez que se exprese referencia a la articulación de algún fenómeno, objeto, sujeto o situación, es posible analizarlo bajo una mirada sistémica, sin embargo, ésta tan solo forma parte de los fundamentos del paradigma complejo. Previo abordar el tema de la complejidad, es necesario mencionar que el *estatus semántico y epistemológico del término complejidad no se ha concretado aún* por tal motivo, no se puede definir.<sup>14,51</sup>

Morin fundador del pensamiento complejo, considera a la complejidad como la relación paradójica entre lo uno y lo múltiple, visto como un entretejido de eventos, acciones, interacciones, retroacciones, determinaciones y azares en componentes muchas veces contrarias que al interactuar se organizan y logran generar un orden, que coexisten conformando el mundo de los fenómenos reales, para ello es necesario un tratamiento multidimensional e interdisciplinario para su abordaje.<sup>1, 14</sup>

Para Morin se debe replantear el pensamiento, ya que este al ser simplificador es altamente mutilante con la realidad, además de que la persona es situada fuera de dicha realidad como mero espectador (observadores, conocedores, medidores, interpretadores, etc.), no obstante, esta realidad requiere que sea reinsertado en el conocimiento que se origina de su relación con el mundo, de todo aquello que entre en interacción con él, esa naturaleza que pareciera totalmente independiente entra en juego en la existencia humana y viceversa esta requiere de alguien que la haga consciente y la transforme aunque una vez reinsertados y puestos como un punto en el meandro (ni por arriba, ni por debajo de los demás seres) toma su lugar como ser relacional y participante de una transformación que padece y hace padecer a los demás, motivo por el que en la reinsertación debe considerar la ética como fundamento de la dinámica humana.

La visión fragmentaria al ser un paradigma de la disyunción y reducción, no puede dar nuevos frutos, por ello se estructura un nuevo paradigma, el de la complejidad, el

cual no representa un concepto teórico, sino un hecho de la vida, que pretende unir los supuestos antagónicos y es puesto como un planteamiento tanto gnoseológico (pensamiento de la realidad) como ontológico (naturaleza de la realidad) ya que abarca al mismo tiempo a los fenómenos, como a los principios que imperan en los fenómenos y a los principios (metodológicos, lógicos y epistemológicos) que rigen y controlan al pensamiento, así mismo, no se descarta la incertidumbre, ya que esta forma parte de la relación humano-mundo, la certidumbre generalizada es un mito y es más potente un pensamiento que reconoce la variedad y la imprecisión de un pensamiento que excluye irreflexivamente, además, es justo mencionar que no se rechaza al pensamiento reduccionista, simplificador, especializado, dado que se parte de este para ser integrado y poder dar soluciones a las situaciones actuales.<sup>46,</sup>

52

Para esclarecer un poco más el punto de la incertidumbre Morin elabora una relación de éstas:

- **Incertidumbre cerebro-mental:** derivada del proceso creativo de traducción y reconstrucción de lo real propio del conocimiento humano (el saber no es un reflejo, sino, una interpretación)
- **Incertidumbre lógica:** los opuestos no son términos contradictorios que se excluyen, sino que se integran y complementan en un todo.
- **Incertidumbre racional:** sin autoconsciencia crítica, la razón desemboca en racionalización.
- **Incertidumbre psicológica:** aceptar que la mente humana jamás es plenamente consciente de lo que sabe e ignora, siempre tendrá un extra inconsciente.<sup>52</sup>

Además, se ve entre sus principales desafíos:

- Relacionar orden/desorden/interacciones/organización (contemplando la autoorganización y dinámica de sistemas abiertos).
- Tratar la cuestión de separabilidad o diferenciación entre lo separable y lo no separable.
- Problema de la lógica.<sup>52</sup>

Como se puede ver lo que se busca es unir la fragmentación que escatima la visión en nuestros días. Para ello podemos comparar algunos de los fundamentos que se encuentran en el pensamiento simplificador y complejo con la finalidad de conocer más a que se refiere este cambio de paradigma:

### **Pensamiento simplificador**

1. **Analítico-abstracto:** El todo se separa en partes, se abstraen los elementos comunes, en detrimento de lo particular-concreto y de lo integral-organizativo.
2. **Reductivo:** La complejidad cualitativa integral se reduce los elementos cuantitativos más básicos o simples de las propiedades emergentes del nivel superior de organización.
3. **Disyuntivo:** Los opuestos se excluyen como contradictorios, en menoscabo de la unión y complementariedad del todo. Este principio constituye una regla de separación.

Por otro lado, **el pensamiento complejo** es visto como:

1. **Sistémico organizacional:** Relaciona el conocimiento de las partes con el conocimiento del todo y viceversa. Los sistemas complejos que se rigen por este principio integral poseen propiedades emergentes en distintos niveles de su organización, y como además se autoorganizan en relaciones de autonomía-dependencia respecto al medio ambiente, se habla de una auto-eco-organización. El todo es más y a la vez es menos que la suma de sus partes constitutivas, es más, porque a nivel sistémico global surgen propiedades que emergen solo en este nivel organizacional. Y es menos porque en dicho nivel se pierden algunas propiedades que emergen únicamente en las partes constitutivas.  
La organización sistémica del todo inhibe algunas propiedades locales, a la vez que genera otras propiedades generales. Hay retroacción organizacional (positivo y negativo) del todo sobre las partes y viceversa.
2. **Holográfica:** Se refiere a cierto isomorfismo o identidad estructural entre las partes y el todo. Cada parte poseen fundamentos del todo, y el todo posee forma de cada parte. La hologramaticidad, en la teoría de la complejidad, se vincula

estrechamente con la fractalidad de la teoría del caos, ya que la estructura fractal de los atractores caóticos deterministas (denominados extraños) posee la propiedad de invariancia de escala que supone el isomorfismo estructural.

3. **Retroactividad:** Las causas actúan sobre los efectos y los efectos retroactúan sobre las causas, imponiendo una circularidad que rompe con la linealidad causa efecto que caracteriza el pensamiento simplificador. Lo que Morín denomina bucle retroactivo produce tanto la autoorganización como la retroalimentación positiva y negativa. Por tanto, mediante dicha circularidad se logra la autonomía del sistema.
4. **Dialógico:** Es el principio opuesto al principio de disyuntivo del pensamiento simplificador. Los opuestos nos excluyen: se complementan. Son (ni contradictorios ni mutuamente excluyentes) de un mismo proceso. Los sistemas complejos poseen una organización complementaria-concurrente-antagonista de sus elementos, que son a la vez opuesta pero necesaria. Ejemplo en biología, la relación de cooperación y competencia al mismo tiempo, entre las especies rivales que se necesitan mutuamente y se equilibran para mantener un equilibrio ecológico.
5. **De reintroducción del sujeto epistémico en el objeto del conocimiento:** El sujeto cognoscente no refleja la realidad, la traduce (interpreta) en un determinado lenguaje simbólico particular más o menos preciso, pero que nunca es copia fiel de la realidad, el sujeto que diseña estos lenguajes no está excluido si no incluido en el objeto de conocimiento. La reintroducción de sujeto de conocimiento lo reinserta como conservador-observador-estratega, el sujeto está inmerso en la realidad que conceptualiza creando lenguajes simbólicos particulares, un diseño lingüístico que traduce, de un modo peculiar y no de otro, lo real. Su rol es activo, creador. Hay objetividad situada, pero de ningún modo esa pretendida objetividad universal y atemporal que sostiene la ciencia y el determinismo clásico.
6. **Autonomía-dependencia:** Los sistemas auto-eco-organizados como los seres vivos, son sistemas abiertos desde el punto de vista termodinámico que mantiene su autonomía relativa respecto al medio en dependencia del ecosistema al cual

pertenecen, intercambiando flujos de materia, energía e información con el entorno. La autonomía organizacional se logra por las dependencias y no sin ellas. Es decir, merced a las dependencias del medio, no prescindiendo ellas.<sup>47,52,</sup>

53

Este nuevo paradigma se deriva de relaciones muchas veces antagónicas, para ello es menester reconciliar las ideas, la reconciliación como menciona Kierkegaard es un aspecto perdido (claro está que aquí se toma con otra mirada), se pretende reconciliar falsas antinomias, como, la de sujeto-objeto, alma-cuerpo, espíritu-materia, cualidad-cantidad, finalidad-causalidad, sentimiento-razón, libertad-determinismo, existencia-esencia, etc. Debido a que cada una conforma y nutre a la otra y viceversa, sin una no sería posible la otra. Para reconciliar esto se propone una ecología de las ideas, en donde se reintroduzca al sujeto epistémico en el objeto del conocimiento. Dado que el mundo no puede ser creado por una persona, este trabajo debe ser cooperativo. El pensamiento complejo debe ser un pensamiento multidimensional y por tanto multidisciplinario.<sup>14</sup>

No se pretende, reiterando, echar a la borda el pensamiento determinista, ni el pensamiento reduccionista, sin embargo, este se ha estancado y la humanidad no puede quedarse en la quietud ya que esto implica el desfallecimiento, el pensamiento, la ciencia deben continuar transformarse, es así que se propone un cambio en el Método para abordar la realidad, esta propuesta desde Descartes y posteriormente Husserl no se había considerado desde sus fundamentos, que se ha refinado, eso es indudable, pero la realidad debe ser abordada como una unidad y no como la simple abstracción de esta(desdeñándola tantas veces sea posible).<sup>53</sup>

A continuación, se arguye sobre algunos de los aspectos que la complejidad pretende reconciliar.

### **Dialéctica de los contrarios**

*Lo otro no existe: tal es la fe racional, la incurable creencia de la razón humana.*

*Identidad= realidad, como si, a fin de cuentas, todo hubiera de ser, absoluta y necesariamente, uno y lo mismo. Pero lo otro no se deja eliminar; subsiste, persiste; es el hueso duro de roer en que la razón se deja los dientes.*

Antonio Machado

*En la visión clásica, cuando una contradicción aparecía en un razonamiento, era una señal de error...pero en la visión compleja, cuando se llega por vías empírico-racionales a contradicciones, ello no significa un error sino el hallazgo de una capa profunda de la realidad que, justamente porque es profunda, no puede ser traducida a nuestra lógica, aquí se remite a la incapacidad de la lógica humana de concebir dinámicas no lineales y de sus esfuerzos por adaptar la realidad a tal linealidad. Existe una serie de ideas desunidas, las cuales pertenecen a un mismo evento, sujeto u objeto, pero al ser fragmentadas estas pierden su unidad y por ende su completud, de aquí gran parte de las aberraciones del pensamiento moderno, las cuales hoy sirven como nutriente para trascender a un pensamiento dialectico (no al estilo paralitico en el que los contrapuestos son superados por un tercer mediador, más bien al estilo dinámico en el que los contrarios coexisten y se organizan), dialógico y organizacional.<sup>14</sup>*

### **Tetrálogo (orden/desorden/organización/interacción)**

*Morir de vida,*

*Vivir de muerte.*

Heráclito

Para hablar acerca del pensamiento complejo es menester mencionar el tetrálogo (orden/desorden/organización/interacción), el cual a su vez nos sirve para ratificar la tesis expuesta, lo anterior debido a que si se pretende hablar de una práctica humana, el cuidado en este caso, se requiere de reflexionar en torno a su organización ya que de ahí partirá tanto su campo de acción como su alcance, para ello se deben considerar las variables que interaccionan en cada situación (del cuidado humano) pero ya no solo para alcanzar el orden justificado, puesto que alcanzar un total orden (una salud genuina) hace referencia a la muerte ya que no

existe una salud absoluta, ni un completo orden, lo que se pretende es no eliminar ese desorden que tanta incertidumbre desencadena, sino, hacer del desorden (todo aquello ajeno a la persona que entra en interacción con él) un aliado con el cual se coexiste de manera simbiótica.

Ahora bien, para explicitar a que se refiere el tetrólogo y porque es importante abordarlo para generar una nueva cosmovisión que ayude a enriquecer cualquier conocimiento y practica humana es justo observar como a lo largo del tiempo, el universo o, mejor dicho, el conocimiento de éste se ha interpretado de formas radicales, desde un orden absoluto, hasta el desorden sin forma, empero, la complejidad se extiende mano de ambas y se encuentra ligada a ambas, ya que la radicalización de ideas enuncia conjeturas cerradas sobre sí mismas, se requiere de la desintegración para la reorganización, se mantiene una uniformidad entre ambas, es así como orden y desorden generan vida.<sup>1, 14</sup> Por ejemplo, un organismo vivo se renueva a diario, la muerte celular programada (apoptosis) da lugar a la creación de nuevas células que mantienen en funcionamiento al organismo, esto puede ser llevado a nivel social, se requiere de la muerte de unos para el mantenimiento de la sociedad entera (evitar sobrepoblación, contaminación, ideologías eternas, etc.), o en la astro física, una estrella en su dinámica nuclear entre helio, hidrogeno seguido de algunos procesos, incrementaran el calor hasta hacer que esa estrella en medio de una explosión brille, y así mantenerse en un constante proceso de implosión y explosión.<sup>1, 14</sup>

Es así como la autoorganización se hace posible y un determinado sistema es mantenido por sí mismo, sin embargo, se debe tener en cuenta que esto no es posible sin la interacción entre sus propios componentes y los provenientes del exterior (muchas veces antagónicos para ambos casos), asimismo este se mantiene en constante amenaza por sí mismo como por el exterior, por ejemplo, el cáncer o la anomia.

Procesos antagónicos como el desorden y el orden no logran compartir un mismo espacio lógico, esto ha hecho que se opte por reinar el universo con el orden, no obstante, esto resulta un atentado contra la naturaleza (se puede observar como el pretendido orden se escapa de las manos humanas al querer poner un orden

mundial, esto con vistas en consideraciones de poder, pero ¿es factible un orden total?, después de todo el mundo se desmigaja y el desorden brota por todas partes), el desorden es genésico, es en el desorden en donde el azar es capaz de crear, de transformar, de sorprender con sucesos como la vida, es de las interacciones azarosas en el seno del desorden que brota el orden, para ello se requiere que las interacciones den lugar a la organización, pero esto no determina más que un orden local, después de todo el desorden continua sorprendiendo en la mundana vida común, además debido a que la persona es el ser de las posibilidades y de la acción transformadora, se debe intencionar sobre el desorden para organizarlo en orden, pero debido a que es un ser libre, este es responsable de sus actos, por ende conciencia y acto deben ir unidos por la ética humana.<sup>1</sup>

### *Sujeto-objeto*

Se ha hablado sobre el sistemismo y se ha mencionado acerca de la autoorganización, ahora bien, una tercera etapa epistemológica, es la relación sujeto-objeto. Como se ha dicho el ser se ha dualizado en sujeto-objeto, en cuerpo-alma (mente), etc. Aquí se abordará al primer caso, el segundo se retomará más adelante, meditar acerca de esta mirada dual nos permite reconocer el alcance que cada sujeto tiene por autorreferencia a los objetos que lo rodean, los cuales a su vez ganan sentido a la mirada dialéctica en la cual se integra sujeto-objeto. Si observarnos una práctica humana como el cuidado de manera dual, esta nos remite a despersonalizar al sujeto que entra en interacción con el profesional del cuidado, pero si integramos al sujeto (quien requiere intervenciones profesionales) a su cuidado y lo observamos tal cual es, una persona común como el profesional que lo atiende y nos bastamos de los medios (objetos) para consolidar un cuidado, se logra interaccionar con ambas partes sin transgredir a una u a otra, a quien necesita cuidado por autorreferencia empática lo observamos como persona y a los medios por discernimiento identitarios los usamos y los preservamos como recursos que le cuestan al planeta, pero sin colocarlos en el lugar del sujeto.<sup>14</sup>

Para dilucidar este punto se observa como por un lado se tiende a la eliminación del sujeto en la ciencia, esto debido a que éste es considerado como perturbación, como

la deformación, el error, que hace falta eliminar a fin de lograr el conocimiento objetivo, o bien como el simple reflejo del universo objetivo, por otro lado, el rechazo del objeto en el campo de la ética, la metafísica, la ideología desecha al objeto como un espejo del entendimiento humano.<sup>14</sup> Sin embargo, no hay objeto sino con respecto al sujeto (que observa, define, piensa), así como no hay sujeto si no existe una referencia al objeto (que le permite reconocerse, definirse, pensarse); el mundo y la consciencia se dan simultáneamente.<sup>45</sup> Por un lado, está el objeto como el determinado, el cognoscible, lo aislable y por ende lo manipulable, es *todo* para la ciencia, pero al ser manipulado por la técnica es *nada*; mientras que el sujeto al ser indeterminado, desconocido y ambiguo, la ciencia al abordarlo, tiene por primer paso el volverlo objeto, para ello vasta la segregación de su unidad en partes como en cualquier objeto, se emplean métodos dispuestos a abordar cualquier objetos y si no le es posible contenerlo lo descarta. Además, en occidente el sujeto lo es *todo-nada*; nada existe sin él, pero todo lo excluye.<sup>14</sup> Es así que el sujeto se desvaloriza (de otra manera al ser éste valorizado, tal indeterminación se volvería riqueza, posibilidades) y se torna objeto de estudio, aislable y matematizable, se mecaniza y se aborda bajo ésta mirada, cosificando a la persona, éste es posible manipular y dirigir por un rumbo determinado, es aquí donde los estragos de un pensamiento cartesiano toma sentido en *el esfuerzo del yo por dominar todos los datos, comprendido el mismo como dato...trata de injertar la necesidad ordenada hacia la dominación de la naturaleza*, viendo al otro como objeto, lo pone en su posibilidad por dominar, así como el objeto en su manipulación puede moldearse y ser adaptado para diferentes fines (esto permite consagrar técnicas de biopoder insertadas a lo que ya se mencionó como biopolítica), la persona cosificada muestra esta posibilidad de ser conquistada, por lo tanto, una vez excluida la visión humanista, sus fines se tornan inciertos y justificables para cualquiera que pueda acceder o pagar por ello.<sup>14</sup>

Una de las transformaciones más evidentes de sujeto a objeto se ha mencionado anteriormente en la temática de vocación y la inserción laboral, la cual aliena a la persona desmantelándola y reduciéndola a una unidad que provee trabajo y que está destinada a realizar determinada tarea. Otro ejemplo que implícitamente trae estragos a las relaciones humanas (desde la vocación, hasta la crisis global como se

mencionó), es el puesto por Fromm acerca de la enajenación como burocratización, la burocracia es necesaria para la estabilidad de la sociedad actual, empero, esta para hacer un manejo de la información personal, reduce a la persona a datos cuantificables, aquí se genera una impotencia, en tanto que se sabe lo indispensable que es el burócrata para la estabilidad y la organización y al mismo tiempo se le aborrece debido al trato originado por una despersonalización, volviéndolo una cifra. Hoy en día, gran parte de las relaciones personales se conducen por esta vía como ejemplo, en hospitales las personas pasan a ser cifras derechohabientes, órganos y padecimientos.<sup>30</sup>

*El conocimiento humano. Relación sujeto cognoscente–objeto gnoseológico (tránsito hacia la complejidad de las relaciones)*

*No existen hechos, solo interpretaciones*

Nietzsche.

Con la intención de salvaguardar esta nueva visión del mundo, se requiere de consolidar como esta relación sujeto-objeto, (ya no de avasallamiento ni de enajenación, sino, de cooperación y organización), puede construir un conocimiento humano, puesto que si se habla una práctica humana (el cuidado), se necesita abordar como lo que antiguamente se conocía como relación dual (sujeto y objeto), hoy se nutren para generar un conocimiento simbiótico (sujeto-objeto). Para ello se defiende una postura organizativa, en la que la persona como autor de su propia historia y como ser sociopolítico sea capaz de construir una cultura y reinventar una estructura para generar un nuevo motor de conocimiento (motor comparado a un sistema abierto y no a un sistema cerrado como en el que se fundaba el antiguo pensamiento) en el cual el conocimiento sea integrado por lo subjetivo y lo objetivo del ser humano (subjetivo-objetivo).

Es por eso, que aquel que decide conocer el mundo sépase que enjaularlo solo traerá penurias. La búsqueda por el conocimiento se centra en la verdad (ya no a esa pretendida verdad absoluta, sino, a la construcción subjetiva-objetiva de ésta), éste es un acto histórico en el devenir de la humanidad, al parecer en esta época se ha tornado una franquicia, aunque no se puede afirmar sin la evidencia ni los medios; la búsqueda se ha remitido a crear y mejorar métodos o técnicas, pero ¿cómo asegurar

que los hallazgos mediante los modos de acercamiento lleguen a la verdad?, después de todo ¿Qué es la verdad?, esta pregunta queda abierta puesto que aquí no toca resolverla, pero se ha referido a su construcción subjetiva-objetiva con anterioridad para poner en juego una labor fundamental dentro del paradigma de la complejidad.

De entre las interrogantes por resolver se plantea la del conocimiento, ya que esta es parte de la estructura de la revolución paradigmática, ¿se puede asegurar un conocimiento verdadero?, ¿es el conocimiento independiente de la sociedad que lo afirma o es la sociedad quien lo conforma? Cada persona edifica y sostiene el conocimiento humano, el cual se organiza a escala social, esta última impone conocimiento a cada sujeto y aunque pareciera que se cae en círculo vicioso es evidente que para romper la ilusión se debe asumir desde una praxis genuina precedida por un pensamiento reflexivo y no solo de la reflexión o la práctica, pues si una no va acompañada de la otra sería imposible un cambio auténtico (que impida la tendencia a homogeneizar la dinámica social sucumbiendo ante un totalitarismo, pero que tampoco recaiga en una heterogeneidad individualista continuando con una mirada fragmentada de ellos y nosotros o tú y yo como seres aislados, pues aun cuando exista la diferencia siempre existirá algo que nos una: la humanidad).

Se vive una época materialista en donde el mismo conocimiento parte de las capacidades cerebrales, sin embargo se tiene que al cerebro humano en su computo analítico-sintético solo es un archivador de información, un interpretador cognoscitivo; se requiere del espíritu que está integrado por el consciente, la mente, la inteligencia para el entendimiento y poder emprender un pensamiento reflexivo, de otra manera tan solo se llegara a un pensamiento calculador, en resumen cerebro mente (materia-esencia) interaccionan y se organizan para interpretar información, pensarla y conducir al juicio crítico que nos permita intencionarnos a una praxis liberadora.<sup>3,14,38,39,54</sup>

El conocimiento que se busca, es aquel que permita articular *la dialógica entre análisis-síntesis, entre conocimiento especializado y pensamiento global*, enfrentándose a los problemas traídos por el paradigma del reduccionismo, por la hiperespecialización de los saberes y por la segregación del abordaje de una

*disyunción entre ciencia y filosofía...entre un empirismo sin pensamiento y un pensamiento sin experiencia*, la cual nos ha traído a concebir una ciencia sin ética, sin corazón y sin rumbo, así como una filosofía desde la racionalización, sin manos, idealista e ilusoria, aunque éste cerebro computante logre lidiar con la demanda de almacenar y procesar tal información, es necesario no solo nutrirlo a él, es necesario que se alimente al espíritu humano para trascender.<sup>54</sup>

Entrelazando estas ideas a las de la dualidad sujeto-objeto, debe reflexionarse acerca de la preponderancia del conocimiento sobre el conocedor, después de todo es el ser humano un ser consciente y por ende capaz de conocer, *la consciencia es el ser cognoscente en tanto es y no en tanto que es conocido* por tanto, reconsiderar el dialogo entre ambos es parte fundamental para el cambio de pensamiento, hay que recapacitar la reintroducción del sujeto cognoscente en el objeto gnoseológico, ¿de qué manera existiría un conocimiento sin un conocedor subjetivo o un conocedor sin puntos objetivos de referencia que pueda conocer?, no hay conocimiento si no hay un conocedor, el cual conoce a través de su consciencia (refiriéndonos con esto a la consciencia psíquica y no a la conciencia más dirigida a lo ético o moral), una consciencia intencionada *hacia el exterior* (la consciencia es vacía, por tanto es el mundo reflejo-reflexivo, objetivo-subjetivo quien le da su contenido, consciencia-mundo se dan simultáneamente). Es el ser consciente prereflexivo quien al ser consciente de la consciencia(autoconsciencia)de conocer se da reflexivamente la consciencia de conocedor y de conocido. No se puede decir que algo es verdad si no se es consciente de ello, por tanto es menester reconocer que la consciencia es pura intencionalidad, pura existencia, aun cuando se requiera de interacciones cerebro-materiales, la consciencia no debe ser suprimida, pues es la fuente de cualquier conocimiento humano, aunque no el único responsable de ella (hay que dejar en claro que aunque la consciencia resulta imprescindible para el conocimiento, este no puede brotar solo sí-mismo, para ello el ser humano se encuentra organizado de tal forma que el mundo sea percibido a través de su constitución, por lo que son necesarias las interacciones materiales del cuerpo para que el espíritu conozca).<sup>18</sup>

Para encender aún más la hoguera, se debe reconsiderar la puesta en marcha de un supuesto saber objetivo y universal pues lo que se hace es medir con la misma vara

y bajo las mismas condiciones (como si el mundo fuera estático), además, aunque los especialistas busquen un saber objetivo no por ello estará desprovisto de una autorreferencia (autocrítica y autorreflexiva de lo que se observa). Los teóricos e investigadores deben concebir al *conocimiento* como objeto de conocimiento, esto promueve una autocrítica hacia las enunciaciones que se pretendan realizar, se debe tener en cuenta las condiciones biológicas de las que se parte, así como del contexto histórico-cultural al que pertenece determinada postura. De esta manera, se comienzan a esclarecer las preguntas de argumento y es posible afirmar que el ser humano conoce a través de sí, pero este tiene como autorreferencia su contexto, el cual en su dialéctica se nutren el uno con otro y viceversa.<sup>14</sup>

Por otro lado, es imposible confirmar un conocimiento de verdades absolutas y desechar la incertidumbre, pues ésta se encuentra incrustada en el desarrollo del conocimiento, desde las estructuras lógicas dentro de la epistemología se choca con el problema de la indecibilidad gödeliana, el teorema de Gödel demuestra que en un sistema teórico al menos existe una parte frágil e indecible, la cual abre una fisura en el sistema que se vuelve incierto, esta para ser demostrada se remite a otros sistemas lógicos los cuales a su vez tendrán una grieta y así consecutivamente se ira de meta-sistema en meta-sistema; motivo por el cual un sistema teórico no puede de ningún modo ser cerrado, ni estar acabado, éste debe ser considerado como un sistema abierto sometido a la incesante dinámica en la que se genera el conocimiento y no a simples innovaciones partiendo de ciertas formulas, pues al dar un sistema teórico por terminado, éste perece.<sup>14</sup>

La noción de sujeto solo cobra sentido en tanto se le mira inmerso en un contexto y es integrado al meta-sistema, el cual debe considerársele como ser abierto, así como al objeto el cual es un sistema abierto inmerso en un ecosistema que se encuentra en relación con éste y con el sujeto, el meta-sistema debe ser capaz de integrar ambos, además de ser coherente y aceptar las limitaciones en torno a un conocimiento que busque absolutizarse, dado que siempre tendrá un grado de incertidumbre.<sup>14</sup>

## El ser humano como ser complejo

*El hombre es la medida de todas las cosas, y entre esas cosas están también los instrumentos de medición, que crea, evalúa y repara; pero si el hombre es la medida, entonces será muy arriesgado medir al hombre, pues no tendremos un metro para hacerlo.*

Protágoras

Al hablar de ser humano se ha dicho que se hace con la intención de puntualizar sobre su compleja conformación como ser biopsicosocial y reafirmamos su carácter espiritual de existencia de ser contingente, la persona, además, cada persona representa el grado más complejo de ser pues ésta se nos muestra cómo (cosa-individuo-persona), pero, para su conocimiento se ha analizado encontrando así su estructura celular, su composición atómica y su inscripción genética, sin embargo, las estructuras de estos saberes quedan disueltas en la pura abstracción pues pierden su contexto, se pierde a la persona de la que son parte, éste va aislándose como un objeto (cosa) en sí-mismo capas de conocerse desde un saber especializado, así cada profesional desde su área intenta descifrar ese pequeño fragmento que le toca dilucidar, *el saber no es producido para ser articulado y pensado, sino para ser capitalizado y utilizado de manera anónima... especializado y no en equipo.* Por tal motivo si se pretende trascender y conocer al ser, a la persona para este caso, este debe concebirse como partes y como unidad sin que por ello se reduzca tanto y se pierda ni se generalice demasiado y se desconozca.<sup>3</sup>

Uno de sus grandes problemas para conocerse a si-mismo reside en que *si se conoce a sí-mismo se conoce objetivamente. No puede obtener ningún conocimiento del sujeto sobre sí mismo por autorreferencia solamente. Llegando pues a la paradoja de un sujeto que por ser sujeto verdaderamente, debe ser también su propio objeto,* por ende, su estudio implica tener que abordarse como a cualquier objeto de estudio, el duelo sucede cuando estas partes pierden su síntesis organizativa y la persona no es más que objetos aislados.<sup>1,3</sup> Este sujeto que se conoce como objeto, es además un individuo orgánico organizado y autoorganizado dotado de vida, estructurado por una receta genómica con grandes similitudes a las demás especies, nace, existe y muere; es un animal de la clase de los mamíferos,

del orden de los primates, de la familia de los homínidos, del género homo, de la especie sapiens constituido por treinta mil millones de células organizadas entre sí, dispuestas en órganos y sistemas que se regulan y autorregulan lideradas por un sistema nervioso con un aparato cerebral que computa la mayoría de los procesos corporales de cada individuo, permitiendo que emerja el espíritu humano comportando nociones e ideas; es así que puede concebirse a ser humano como a la persona dotada de espíritu con una consciencia propia y un yo que lo sitúa como autor, como un ser racional y emocional capaz de conocer.<sup>3</sup>

Pero este ser complejo es también un ser humano, *en primer lugar, como sentimiento individual vivido de pertenencia no solo a una especie biológica, sino a una identidad subjetiva que hace que se reconozca en el otro... este sentimiento no se desprende en absoluto de un amor abstracto a la humanidad (que no solo se ignora o desprecia a los hombres concretos, sino que es una de las fuentes más terribles de los odios concretos de la humanidad). Solo puede partir de las interacciones concretas entre individuos... y en este primer sentido, la idea de humanidad solo puede aparecer como el producto y el horizonte de la experiencia vivida individual.*<sup>3</sup>

Este ser cosa-individuo-persona es un ser que se reconoce a sí tanto biológicamente como espiritualmente y psíquicamente. Es un sí biológico que se reconoce a sí mismo y a su composición (como todo un sistema inmunológico se reconoce como siendo parte de sí y logra discernir de ese no sí que no es). Este ser en-sí es un ser *auto* (el cual debe considerar sus sentidos intrínsecos como lo mismo, lo idéntico, la vuelta a lo mismo desde la auto-reproducción de la que depende toda la especie, y al mismo tiempo su sentido de sí-mismo como la identidad, la auto-organización que emerge desde el individuo). Esta referencia a sí, es una referencia egocéntrica (auto-ego-referencia), sin embargo, esta noción resulta trivial para el caso de la persona, se requiere de una referencia a mí que haga referencia a la persona exclusiva ocupando un lugar espacio-temporal, pero una vez más este concepto resulta ambiguo desde una mirada estrictamente subjetiva por tal motivo se diferencia un yo (el mí es objetivación y permanencia y el *yo es la ocupación instantánea en el momento del enunciado, del puesto del sujeto por el locutor*). El Yo se refiere al acto

*del discurso en el que es pronunciado y designa al locutor de ello. Es un yo que no podría tener sentido más que para la humanidad que no obstante recae en paradoja en tanto que su empleo es singular (solo se dice yo para sí), es general (toda persona lo suscita).*<sup>3</sup>

Este humano es auto-(geno-ego)-referente, el cual logra identificarse en el otro por principios identitarios y de inclusión, este sentido de pertenencia hace de si un auto-exo-referencia que lo remite a sí desde una dimensión biológica (geno) y desde la interrelación humana (socioantropo), de tal manera la pertenencia o la distinción sociocultural confieren así un sociocentrismo (desde la base familiar, hasta la escala social) en donde se extiende el ego al geno y socio centrismo. Como menciona Hegel *Un mí que es un nosotros y un nosotros que es un mí.*<sup>3</sup>

Para que el ser humano se desarrolle, se requiere de un medio ecológico que permita las múltiples relaciones que entran en juego (eco-dimensión) constituido por un biotopo (medio geofísico) y una biocenosis (*el conjunto de las interacciones entre los seres vivos de toda suerte que habitan este biotipo*) este ser auto-ego-referente es un ser auto-eco-referente que interactúa con su medio y sus habitantes, actúa y retroactúa sobre su medio transformándolo para bien o para mal.<sup>3</sup>

Es así que se puede decir que el ser humano es tanto egocéntrico como realista es decir intro y exo, es un ser que conforma la disyunción ontológica desde su individualidad, separando al sujeto del objeto, pero como ya se ha mencionado el sujeto crea al objeto por coproducción egocéntrica, al mismo tiempo que el sujeto requiere del objeto para autodesignarse en el medio que vive, organiza y el cual necesita para vivir y autorganizarse, así esta humanidad es tanto objetiva como subjetiva y negar un sitio de referencia, es negar una parte de su humanidad debido a que niega parte de sus interacciones concretas (de aquí que si se busca un cuidado humano, este debe considerar estas interacciones triviales en cada persona).

Pero todo lo anterior no tendría sentido si el ser humano no fuera un ser consciente, solo hay mundo si hay consciencia (no se hace referencia a un idealismo donde la consciencia cree al mundo material, sino a un mundo que no tendría sentido si no fuera por una consciencia que lo refiriera y que aparece a la mirada de la

consciencia). Este ser humano es libertad dado que es un ser capaz de decir yo, de aparecer en acto en el mundo, un acto dispuesto desde la elección subjetiva, que no obstante presenta limitantes tanto biológicas como sociales (culturales, políticas, económicas), es un ser que se reconoce éticamente en donde *una moralidad cotidiana excluye la angustia ética* puesto que el bien y el mal podrían parecer distintos en lo individual y lo social. El ser humano no solo tiene su esencia en su sí biológico, además puesto que es un ser libre pone su esencia posterior a su existencia, su esencia es histórica dado que es lo que fue y lo que está siendo, un ser humano que tenga su esencia predeterminada será un ser humano inauténtico debido a que su carácter de posibilidad lo remite primeramente a existir y no a ser algo que se dice es o será, es un ser ante la nada ya que no es lo que ha sido y no es lo que será, es lo que está siendo. No existe la naturaleza humana, la humanidad se crea en cada decisión, se pone con cada elección y esta no puede ser meramente particular, es por eso por lo que ya se ha dicho que la vocación no puede ser una, ni determinada, la vocación se abre a este ser complejo como vocación ontológica. La humanidad hace al ser humano un ser común, gracias a esto nos refleja en el otro como un posible ser nuestro, un ser humano no puede determinarse como un ser bondadoso puesto que no se conoce en el devenir, la fatalidad sale de sus horizontes a pesar de la mecanización de la sociedad capitalizante. Un ser humano es lo que esté dispuesto a hacer con lo que es, con lo que tiene a su alcance y con lo que han hecho de él, es un ser que se afirma y se niega pero que *ni la afirmación ni la negación pueden conferir a una representación el carácter de posibilidad. Y si se pretende que este carácter puede ser dado por una síntesis de negación y afirmación, ha de hacerse notar todavía que una síntesis no es una suma, y que sería menester dar razón de esa síntesis a título de totalidad orgánica dotada de una significación propia y no a partir de los elementos de los que es síntesis.* Es un ser que además pone el valor en su existencia y parte de ella para elegirse, pero este ser no puede ser lo que es, puesto que ser humano es un ser indefinible, es un ser incapaz de contenerse a sí y capaz de mencionar *¿Que yo me contradigo? Pues sí, me contradigo. Y, ¿qué? Yo soy inmenso, contengo multitudes.*<sup>18</sup>

## Uni-dimensionalidad humana

*Si la armonía de la sociedad, detrás de la multiplicidad de los fenómenos, depende de la común integración en la Unidad, entonces el lenguaje de los poetas podría ser más importante que el de los científicos.*

Heisenberg W.

Una vez revisado como el ser humano se sintetiza en una unidad compleja donde sus dimensiones se encuentran intrínsecamente relacionadas demos un entremés a la multidimensionalidad humana como impulso a complejizar su concepción permitiendo así ir de una síntesis a un análisis y de este nuevamente a una síntesis, con la finalidad de no perder al todo en las partes y de no olvidar las partes en el todo. Además, puesto que este es un trabajo dirigido a complejizar el cuidado de la persona, el cuidado será integrado a esta mirada, aunque aún resulte de esfuerzos personales puesto que un mundo particular (monopolizado) no da cabida a esta manera de complejizar el mundo (humanizándolo), tan solo se ve una complexificación de la técnica.

Partiendo de la concepción de un ser físico el cual se estructura y unifica como cuerpo, el ser biológico se abre paso como un individuo/organismo que se mantiene en vida debido a innumerables procesos bio-físico-químicos organizados de tal forma éste se autorganiza permitiendo emerger la vida en-sí, crecer, desarrollarse, reproducirse, etc. Su estudio es de inmensa relevancia, ya que el equilibrio a este nivel es básico para su supervivencia, a esta altura, la persona es vista ser orgánico; es con Descartes que se introduce la concepción animal como la de una máquina, y puesto que solo se concebían las máquinas mecánicas por aquel entonces, el ser humano es visto de esta forma, posteriormente con las formulaciones termodinámicas, se da origen al organismo humano como una máquina térmica, posteriormente se concibe un organismo como maquina cibernética y después como máquina molecular en la cual ya se consideran cuestiones homeostáticas y similares, posturas que han edificado la concepción de vida humana, de tal manera que se le ha logrado pensar como un organismo biofísico ordenado.<sup>25, 46</sup>

Pero la visión del organismo humano como máquina es limitado para su compleja conformación, por un lado ya no es posible considerarlo desde la termodinámica

clásica, ya que al revisar su segunda ley, los organismos no alcanzan su máximo de entropía, estos no tienen su equilibrio en el orden absoluto, sino que son sistemas abiertos, los cuales se encuentra en constante interacción con sus componentes y con su ambiente, ya no puede reducirse a ser abordado por acontecimientos linealmente causales, sino que debe ser considerado como un organismo que se mantiene en un estado de uniformidad, sin llegar a un máximo de entropía, él cual es dinámico, capaz de retroalimentarse a sí, es por ello que se autoorganiza y autorregula, ya que mientras la concepción de máquina consideraba a éste como lineal, para la concepción de un organismo-máquina-compleja se considera como sistema abierto, éste no está exento de perturbaciones y por ende sus procesos serán modificados.<sup>46</sup>

Remitiéndose a la dimensión biológica del individuo, por un lado hay una idea de evolución en la cual el ser proviene de un único ancestro y que además las especies son el resultado de una incesante lucha por la supervivencia, la adaptación y la competencia, éstas incluso se han adaptado como bases para las relaciones sociales, sin embargo una sociedad donde la competencia (disfrazada de éxito) sea vista como progresista, en tanto la supervivencia del más apto, no deja claro el rumbo de los actos, se destaca la evolución biológica colocando a la persona por sobre todas las demás especies, permitiendo de esta manera hacer uso de ellas, es una idea que al ser desmantelada omite la idea de evolución emocional, del desarrollo de una consciencia que pueda discernir desde una consciencia ética, con tal postura no logra verse por donde permita una sociedad sólida, en donde competencia y la libertad se abren a la acumulación de riquezas, la desigualdad y la corrupción (supervivencia del más apto y libertad de *ser*); por otro lado la evolución se piensa como la idea donde los individuos logran coexistir y cooperar para sobrevivir y mejorar las situaciones de vida, una teoría del origen simbiótico de las especies explica cómo células nucleadas de mamíferos no solo descienden de bacterias, sino que son resultado de la fusión de cepas bacterianas diversas, esto abre un panorama hacia la cooperación para la supervivencia, Margulis y Sagan escriben como en la célula humana como en la de cualquier otro animal, tiene la mayor parte de su DNA en su núcleo, sin embargo existe un tipo de DNA en otro de sus orgánulos (la mitocondria) la cual abre una brecha sobre la idea de cooperación

entre dos especies para lograr su conservación y su evolución y así el desarrollo a una forma más compleja, es así que la simbiosis aparece como forma de relación biológica y de supervivencia.<sup>5</sup> Sería interesante que el cuidado abriera sus horizontes a las intervenciones simbióticas, no solo desde las relaciones interpersonales, sino, con otras especies sin hacer uso de ellas, más bien, conformando una relación de cooperación y de respeto.

Así mismo, se abre paso a la dimensión psicológica, sin embargo, aquí mismo debe reformularse esta dimensión, ya que el ser humano es considerado como un ser determinado por genes, instintos, accidentes, condicionamientos y reforzamientos y difícilmente se deja lugar a la creatividad, las emociones, la libertad para las decisiones voluntarias, de forma que éste ser se ve sometido a visiones fatalistas a las que se debe simplemente adaptar (no se niega la participación y la apertura humanista, gestáltica, las cuales incluso al denominarse como humanistas llegan a negar la colaboración de los fatalistas. Aún existe una preponderancia por principios conductistas o psicoanalíticos, por ejemplo, sin que uno mire al otro). La concepción de ser humano como robot es sin duda uno de los esfuerzos de conquista y poder de una sociedad industrializada donde la persona es insertada en un modelo social con vistas a la supremacía mercantil, éste es moldeado para legitimar la propaganda publicitaria, económica, política, etc. asumirla y avasallarse a la cotidianidad consumista. La subsistencia de un imperio capaz de manipular al ser humano como *ratas skinnerianas, como robots o autómatas, conformistas y homeostáticamente adaptados*, los cuales, mediante la prostitución de la ciencia al orden de estos fines, utilizan métodos que logran moldear a las personas de una sociedad completa, está en su conformación imponen determinada naturaleza humana.<sup>46</sup> Por otro lado el ser humano no solo vive en un mundo material, sino que éste en mayor medida ha concebido y construido un mundo simbólico, que tiene gran relación dentro del bienestar y salud personal, se logra ver como un *aflojamiento de las estructuras asociativas, desploma el límite del yo, perturbaciones del habla y el pensar, concretización de ideas*, motivos por los cuales las terapias simbólicas (ej. logoterapia) serían una excelente forma de tratamiento, incluso los malestares

existenciales se acrecientan en un ambiente que deshumaniza y tecnifica las relaciones “humanas” o mejor dicho de consumo.<sup>46</sup>

Por tal motivo, se habla de un ser humano no como mero receptor pasivo de estímulos, sino como ser que interactúa con su medio y en el proceso lo crea. Debido a una concepción separatista en donde mente y cerebro quedan distanciados, es el campo de las neurociencias las que salen con aires triunfales debido a su gran poder en el manejo y la intervención en los procesos neurológicos, capaces de cambiar incluso la personalidad mediante la máxima expresión de tratamiento vista desde los psicofármacos, que como un soma al estilo *Un mundo feliz* resulta victorioso en el pseudo bienestar de toda una sociedad (manipulación disfrazada), esto con la orientación de los medios masivos de comunicación, técnicas de adoctrinamiento personal, etc. los métodos empleados dígame para tratar la salud mental o neuronal en sus diferentes facetas psicológico/psiquiátrico llegan a un punto en el que se duda su finalidad. Pero no todo parece ir tan mal, a la par se asume el papel humano, ejemplo de ello se observa en el estudio de las emociones y del peso que tienen estas sobre el desarrollo de la humanidad.

Richard Davidson menciona que la capacidad para confrontar las emociones negativas interfieren con la capacidad de aprendizaje, por ejemplo: aumentar la cooperación y el altruismo cambia al cerebro en la adolescencia y esto puede verse reflejado con intervenciones de periodos cortos; Daniel Goleman en su libro *Inteligencia emocional* hace mención sobre los beneficios de aprender a gestionar las propias emociones, además dentro de sus investigaciones habla sobre la práctica meditativa y contemplativa de los budistas con la que se puede ayudar a gestionar dichas emociones; el monje budista y biólogo Matthieu Ricard habla sobre esta práctica, que se puede utilizar para poder enseñar a las personas en especial a los niños a ser más felices, perfeccionar la atención, ser más compasivos; Jay Belsky tras sus investigaciones pudo demostrar que una crianza sin cariño y sin emociones traer consigo con mayor seguridad una vida más problemática; Vivette Glover menciona que la inteligencia emocional se desarrolla desde antes de nacer, ya que dentro de sus investigaciones se puede encontrar que los hijos de madres que se encontraban sometidas a grandes cantidades de ansiedad durante el embarazo

afectara a sus hijos durante toda su vida de forma negativa ya que inclusive dicha ansiedad podría multiplicar hasta por dos las posibilidades de que el niño presentara trastornos de hiperactividad, trastornos conductuales, etc.<sup>55</sup>

Resulta indispensable que el cuidado a la salud deba incluir apoyo emocional, el identificar problemas emocionales a tiempo y en todos los grupos etarios, apoyarse de forma multidisciplinaria para salvaguardar el bienestar de aquellos quienes buscan un servicio o consulta de salud y salvaguardar los saberes y los hallazgos o podrían utilizar (como sucede) las emociones en nuestra contra o a su favor, como la publicidad o la propaganda por mencionar alguno.<sup>55</sup> Retomando la idea del orden creado, este orden se logra globalizar bajo la colectiva exponencial de un individualismo que echa raíces y se proyecta como exaltación ego-céntrica vista como razón egoísta la cual tiende a la imposición de verdades y a mirar siempre de manera particular (si no se nutren emociones ni sentimiento de empatía, solidaridad, compasión, etc. cómo se pretendería hablar de un bien común), pero si entran en juego las emociones, entran en escena las relaciones interpersonales auténticas, ya que las emociones nos ponen en relación con el otro, desde su mirada y su situación. Conocer, aceptar y aprender a gestionar las emociones, como fundamentos para combatir la creciente deshumanización y la incesante lucha por la libertad son parte fundamental de un cuidado humano.

Estas relaciones interpersonales hacen posible la humanidad como sociedad, un entramado de relaciones complejas, estas abordadas por ciencias como: sociología, economía, ciencia política, psicología social, antropología, lingüística, consideraciones de historia y humanidades, etc. que debido a su ambigüedad y distanciamiento y ahora a su rigidez científica en sus intentos por explicar han incurrido en limitar la realidad, por un lado, los atomistas descuidan las relaciones, por otro lado, quienes en su estudio lo van reduciendo cada vez más hasta abstraerlo a punto de olvidar el contexto al que pertenecen.

Las aplicaciones de modelos a las ciencias sociales terminan siendo hasta cierto punto insípidas ya que, aunque estos permiten proponer teorías con deducciones, explicaciones y predicciones dentro del ámbito a abordar, estas al igual que en su consideración individual, pretenden comprender las relaciones humanas desde una

forma mecanicista, debido a ésta peligrosa simplificación a la que es sometida para hacerla conceptualmente controlada pero caquéxica e incluso absurda, sin embargo, el ser humano es un ser complejo que se auto refiere y se nutre por exoreferencia, es un ser que se relaciona con los demás seres que de complejidad los acompaña, interrelacionados y mediados por un mundo material y otro simbólico **con** el cual interaccionan y que interpretado de forma subjetiva y referida objetivamente, permeada por una interpretación cultural, estando en interacciones constantes con individuos y cosas que en conjunto conforman la realidad a la que pertenecen y que logran dar consciencia de ello, esta consciencia no puede cerrarse sobre sí y creerse fundadora, pues se funda por coproducción de mundo, no puede verse una determinada sociedad y predecir su devenir, puesto que al intentar hacerlo habrán eliminado todo sentido en un orden absurdo.<sup>3</sup>

Pero debido a que las relaciones humanas son relaciones de poder, en las cuales pueden ser de sometimiento o de cooperación, también son relaciones y luchas de clases en donde la cosmovisión depende al estrato al que se pertenece, al tiempo en que se vive, a las vivencias personales, a las disposiciones cerebro/espirituales. La sociedad actual propugna la negación del otro en su autoafirmación y vuelve narcisista al individuo egocéntrico que se embarca en la búsqueda por su bienestar, y puesto que el bienestar de hoy en día solo tiene sentido en una existencia dirigida al *tener*, esta se vuelve una sociedad de consumo, en donde el bienestar se pierde por esta misma tendencia (las enfermedades y los malestares crecen por el consumismo de alimentos industrializados, por endeudamientos, por la contaminación que deja a su paso, etc.) el orden creado arremete contra el bienestar humano, motivo por el que una mirada compleja del cuidado prevé una genealogía de los malestares desde sus orígenes, hasta sus implicaciones.<sup>46, 55,56</sup>

Retomando lo anterior, se puede hablar de toda una cultura de consumo que a la par incrementa los malestares individuales, para ello veamos a que se refiere la cultura y porque es tan importante en el abordaje del cuidado:

*...la cultura puede considerarse actualmente como el conjunto de los rasgos distintivos, espirituales y materiales, intelectuales y afectivos que caracterizan a una sociedad o un*

*grupo social. Ella engloba, además de las artes y las letras, los modos de vida, los derechos fundamentales al ser humano, los sistemas de valores, las tradiciones y las creencias y que la cultura da al hombre la capacidad de reflexionar sobre sí mismo. Es ella la que hace de nosotros seres específicamente humanos, racionales, críticos y éticamente comprometidos. A través de ella discernimos los valores y efectuamos opciones. A través de ella el hombre se expresa, toma conciencia de sí mismo, se reconoce como un proyecto inacabado, pone en cuestión sus propias realizaciones, busca incansablemente nuevas significaciones, y crea obras que lo trascienden.*<sup>57</sup>

Como se observa, la cultura permea la vida cotidiana, por ende está inmersa a cada instante y en cada decisión, no sería difícil deducir que una sociedad de consumo busca la dependencia de productos dañinos, los cuales son tratados con tratamientos patentados, las enfermedades se vuelven crónicas (de por vida) y los tratamientos hacen de esto una relación de dependencia circular (se acrecientan los males derivados por los estilos de vida y se recae en un círculo de consumo de productos dañinos e innecesarios-endeudamiento-tratamiento alópata (que alivia los síntomas pero acrecienta los males)-consumo de medicamentos-endeudamiento-enfermedades psicológicas-etc.). Estas ideas sustentan Leviatán, desde una supremacía en la tecnociencia sobre las humanidades, de la unificación lingüística que prevé la pérdida en la diversificación cosmovisional (todos deben ser consumistas y de determinados productos).<sup>32</sup>Esta imposición cultural con tendencia a la moda (la innovación como técnica de consumo) trae consigo nuevos estilos de vida con predominios mercantiles, por ejemplo, como menciona Bauman el *síndrome de impaciencia* es una forma de vida acelerada, en donde se acrecienta el endeudamiento y con ello los problemas psicológicos derivados de la angustia por tal deuda, donde la alimentación se industrializa en el reinado de los azúcares, el estrés laboral y académico con vistas a ser alguien en la vida, altos índices de contaminación, redes de comunicaciones que mantienen al mundo comunicado pero lo aíslan del proceso interpersonal, así como el consumo desmedido de mercancías debido al vacío que cada uno aguarda y quisiera llenar con nuevos productos, traen consigo formas de vida poco saludables que contribuyen a un mundo voraz y desalmado. El tener más es el fin para la felicidad y la autorrealización, el ser

humano se pierde y con ello su vocación humana.<sup>58</sup> Por esto se puntualiza en la idea de abrir el cuidado humano a una mirada multidimensional compleja, en donde lo biofísicoquímico, lo psíquico, lo cultural sean vistos como una referencia al origen y al tratamiento.

### **Hacia la complejidad del cuidado y la vocación ontológica como su realización.**

*El cuidar es parte fundamental del ser y es el acto más primitivo que un ser humano realiza para llegar a ser, este ser es un ser en relación a otro que lo invoca.*

J. Watson

Para consolidar los fundamentos que dan vida a esta tesis es menester abordar el cuidado, para ello se dará entrada y salida de la visión reduccionista a la concepción compleja de un cuidado humano, permitiendo que un paralelismo exprese esta nueva postura que aunque ya encaminada se pretende impulsar, para ello reuniremos la idea compleja con la ontológica para exponer un cuidado vocacional pero ya no un cuidado de producción y mortandad, ni una vocación determinista y pasiva, sino desde la riqueza humana, en donde un cuidado se complejiza y una vocación se realiza en la inconclusión.

Hablar del cuidado profesional es remitirse a los retos que se ha enfrentado la enfermería en las últimas décadas referentes a su desarrollo profesional, sin embargo, se conforma un frente al discutir contra *la necesidad de adoptar un modelo para garantizar la individualización de los cuidados, el uso de planes de cuidados estandarizados, el empleo de una metodología "propia", el llamado proceso de atención de enfermería y, evidentemente, del uso de la taxonomía diagnóstica NANDA*, lo cual en su uso estricto como modelo de atención de cuidado nos muestran un panorama de un cuidado petrificado, aunque esto se deba más a políticas que a finalidades, queda claro que el desarrollo de estas problemáticas no tienen lugar en el presente trabajo, no obstante es importante señalar que la estandarización y categorización muchas veces trae consigo un pensamiento rígido, en tanto que salir de sus límites es ya estar errando y dado que el objeto (que es un sujeto) de estudio de enfermería es centrado al cuidado para la salud de la persona

en su entorno y dado que este es complejo e indeterminado, el cuidado estandarizado atenta contra su humanidad, con esto no se pretende descartar dichos modelos, ya que de estos depende en múltiples ocasiones el desarrollo técnico y la conformación de un lenguaje claro, en resumen, lo que se busca es que los modelos sean integrados conforme al protocolo planteado, sin que por esto se sacrifique un cuidado humano en donde la persona sea vista como un ser multidimensional y dinámico.<sup>59</sup>

El profesional del cuidado debe estar en constante recreación ya que se enfrenta a un panorama de gran variabilidad debido a que cada persona es un ser físico, psicoemocional, espiritual, en un medio familia, un entorno social y sobre el que recae un modelo político, a partir de estas necesidades se ha conformado un cuidado holístico, sin embargo, este tipo de cuidado ve al ser humano multidimensional pero deja de lado las interacciones entre cada dimensión que conforma su unidad, mientras que el cuidado complejo lo que busca es partir de su síntesis organizativa y analizar sus partes sin perder su unidad (el holismo ve las partes aisladas, la complejidad ve las partes unidas).

Por otro lado, debido a que la profesión del cuidado se inserta al abordaje reduccionista de los campos del conocimiento, además de que da preponderancia al desarrollo tecno-científico, el cuidado es permeado por ello, haciendo que la variabilidad humana se intente controlar desde este frente, desde su ignorancia y no de su confrontación, ignorando la ambigüedad e indeterminación presente en el ser humano, la cual no cesa por el simple hecho de desecharlos: el cuidado se ve simplificado y volviendo principalmente biofísico, dejando de lado sus demás cualidades de la persona (psíquico, espirituales, socioculturales), además este no logra liberarse de un devenir técnico y continua centrándose en un saber procedimental, haciendo de la profesión una profesión de “hacedoras/es”. Así mismo, al considerar que los esfuerzos de la enfermería están dirigidos a tratar enfermos, la enfermería difícilmente logra ver que *la enfermedad de una persona es un acontecimiento de gran complejidad*, la cual aumenta a medida que acrecienta la inestabilidad del enfermo, ni que el cuidado tiene su fin en la prevención y no en el tratamiento (cuidado para la salud y no para la enfermedad) es replantear e incluso

dar una vuelta a su intencionalidad (el cuidado humano, no solo dirigido a enfermos, sino principalmente a sanos, la población sana –aparentemente es una mayoría y la prevención es la piedra angular del bienestar).<sup>59</sup>

De esta forma, para conformar un cuidado con perspectiva de la complejidad humana, esta debe hacerse conforme a las relaciones interpersonales concretas, entrelazadas por la trivialidad de las vivencias, abierta al devenir, las cuales se verán afectadas por el anudamiento de las interacciones internas y externas a su constitución uni-multidimensional organizada, y serán proyectadas por su síntesis organizada a la realidad humana de manera única e individual; por tanto teóricas/os se han replanteado las implicaciones acerca del cuidado humano, Benner menciona que la forma de llevar a cabo la profesión por cada enfermera viene modelada hasta cierto punto con la formación y su desarrollo con la práctica, además las actitudes profesionales se ven influenciadas por postulados básicos y experiencias que se van adquiriendo conforme la enfermera adquiere dicha práctica sobre la profesión. También se plantea que los cuidados de enfermería están contruidos por la interacción enfermera-persona (aunque como muchas teorías, también llega solo a implicarse de forma abstracta, por lo que se vuelven deficientes), por lo que las acciones de cuidados debieran adquirir formas multidimensionales, flexibles e interdisciplinarias. Watson menciona que los cuidados son complejos y describirlos requeriría narrarlos, por la complejidad de elementos que influyen en ellas.<sup>42, 46</sup>

De tal forma, la teoría de la complejidad puede dar frutos en la ciencia del cuidado, estos hallazgos tienen una importante repercusión en la práctica de las enfermeras, *pues para esta ciencia el ser humano es un “todo” de sistemas complejos, con todas sus propiedades, que atraviesa procesos de cambio e interactúa con el entorno. Muchos de los elementos de la teoría de la complejidad coinciden con las asunciones y valores de las corrientes humanista y holística que impregnaron el desarrollo teórico enfermero*, esto implica el reconocimiento de la totalidad humana y la complejificación del cuidado humano, implicando así la teoría de la complejidad para comprender o explicar cualquier área de interés enfermero, especialmente las respuestas humanas, y no sólo del individuo, sino también de la persona, de la familia o de la comunidad.<sup>59</sup>

El profesional del cuidado de esta manera, puede hacerse con propósitos de un pensamiento complejo, el cual tiende a considerar a la persona como un ser unidimensional, que en diversas instancias se contradice al momento de intentar conocer cómo se interrelaciona consigo y con su medio (como lo afecta, como lo nutre, como se crean y como se destruyen, etc.), por tal motivo, una mirada dialógica permitiría entrelazar esta multiplicidad, sin desechar una u otra por parecer contraria, lograría comprender la relación dialéctica entre sus contrarios, que a diferencia de lo que se creía que se repelían, estas relaciones de contrariedad dan vida, crean y transforman al universo, no escapándose el ser humano a esta interrelaciones, tan es así que el tetrólogo desorden/interacciones/organización/orden se ve reflejado en el ser humano como ya se ha mencionado y que tanto la persona no especializada como el profesional del cuidado puede ver reflejado dicho tetrólogo en el cuidado propio. Es común que una persona al presentar un desorden de tipo psicológico, se vea reflejado en el orden emocional, fisiológico, social y espiritual (así partiendo de uno hacia los demás, todos se interrelacionan), de este desorden se parte para intervenir, para ello es necesario referirse al sujeto para su cuidado (referencia biológica, histórico-cultural, lingüística-comunicacional ya que la diferenciación en la especie hace a una persona única y por ende el trato humanitario depende de una relación autentica sujeto-sujeto, en donde se vea implicado una relación de interés entre el cuidador y el cuidado) estas intervenciones (interacciones que el cuidador marca como estrategia de acción) deben organizarse con la finalidad de ayudar al prójimo en esta labor humana, la cual está dirigida a restaurar un orden (el cual no es un orden absoluto, sino, un orden-beneficio) que trae salud a la persona (salud aparente puesto que el ser vivo se encuentra en un estado entre la salud-enfermedad). Es así que el pensamiento complejo permite contemplar al ser humano como un ser indivisible y a la vez múltiple, con similitudes y diferencias a los de su especie, aceptando su trivialidad, su incertidumbre y su indeterminación, además, ayuda a defender *la postura de que las experiencias cotidianas son un área de interés legítima para la investigación y la práctica enfermera*, aun cuando existan modelos y teorías que aborden estas consideraciones, lo hace por separado, por

tanto la teoría de la complejidad nos es útil, para articular el diálogo entre diferentes teorías, modelos, ciencias, profesiones que conduzcan a su desarrollo integro.<sup>1,3,59</sup>

Una vez establecido el rumbo de un cuidado legitimo (cuidado complejo y humanista), es menester introducir el tercer eslabón a este trabajo, ya se tiene el objeto de estudio que es el cuidado (cuidado multidimensional con perspectiva de la complejidad humana), se ha abierto el panorama teórico que sustente este cuidado (teoría de la complejidad), sin embargo, no se ha hablado sobre el sujeto de su realización más que de manera implícita, por tanto, hablar de quien desempeñara la labor profesional requiere de su entrelazamiento y de observar como una persona se va eligiendo en la vida para dar como resultado su devenir humano.

Este ser humano se ha desarrollado bajo la idea de que una profesión dará sentido a su vida por tanto su elección debe ser vocacional, sin embargo, se ha visto que esta manera de elegirse en la vida es sumamente mutilante, pues si se eligiese ser ingeniero como atender a su curiosidad por la reflexión en torno a la sociedad o a la salud (para este modelo social basta con que ingenie instrumentos que lo relacionen), si se decide hacer ciencia, que tan importante sería conocer fundamentos de ética, o si se decide ser un profesional de la salud ¿sería importante conocer acerca de las finanzas? después de todo ellos también son personas que coparticipan en una dinámica social las cuales intervienen en el bienestar del ser humano en la actualidad, ¿sería importante conocer las finanzas de sus llamados “pacientes”? La vocación determinista da los pasos a seguir para autorrealizarse, ya hay una estructura muchas veces inflexible para sobrellevar dicha profesión (el ser humano sabe cómo llevar aquello que dará sentido a su vida, desde antes de haber emprendido el viaje) pues si se elige por determinada profesión, el intentar “meter la cuchara” en otra área recae por lo regular en disputa por no tener que concernirle tal situación (ya habrá otros especialistas que atiendan a su llamado, si es que existe una buena relación profesional), o más abrumador, el hecho de que el profesional salga de ser una persona común solo por haber tenido la oportunidad o el interés profesional y que su opinión sea de mayor valor solo por ser un especialista (queriendo comprender todo desde su forma tan peculiar de conocer, desde su mirada fragmentada, desde una mente mecánica y un corazón carne). Por tal motivo,

se ha replanteado la concepción vocacional, considerándola como una vocación ontológica, es así que el horizonte humano se abre a las posibilidades y riquezas, las personas no serán más simples profesionistas, sino que además serán seres humanos comunes y por tanto tendrán la apertura a conocer, a sentir y a ver como un ser humano y no como un simple profesionista, esta vez pertenecerá a un universo y a la polis que crea y lo crea, por tal motivo se debe partir de esta vocación de ser más, se debe considerar un pensamiento reflexivo para elegirse, para realizarse en acto, para poner su acción compleja con vista en torno a las posibilidades de acción, tras una mirada estratégica que medite en torno a sus interacciones, a sus implicaciones y a su posible paradero. Hacer un ser humano libre.<sup>11, 12, 14, 18,38</sup>

Por tal motivo la enfermero/a (al igual que cada ser humano común) debe empoderarse de su propia vida, de su propia salud (de interrelacionarse con los expertos en tema que antes de eso son personas comunes que padecen y se comprenden por ser iguales para poder resolver las situaciones cotidianas) de conocer ampliamente los factores, ya no solo biológicos, también sociales, antropológicos, psicológicos espirituales, en fin, desde una perspectiva compleja, que evite continuar en una vida llevada por la necrofilia (trato a enfermos), si enfermería es amor y cuidado a la vida (biofilia), ¿somos parte de la respuesta para preservarla y vivirla o somos de los que conspiran en su contra?

## Capítulo II. Antecedentes investigativos

### 1. Vocación en Enfermería. Entre la etnografía y la cuantificación. *Una visión a través de estudiantes de enfermería.*

Martínez Nieto José Manuel en un estudio descriptivo, observacional, prospectivo y transversal publicado en el 2004 realizado en cinco Escuelas de Enfermería de la provincia de Cádiz con una muestra que consto de 292 sujetos, el cual tiene como objetivo acotar y contextualizar el concepto de vocación en el ámbito de enfermería.

Dentro de sus resultados encontrados se puede observar que el 62.7% de los encuestados ven la vocación relacionada con un *“gustar, un deseo o tendencia”* a una profesión, para el 36.6% consiste en una *“capacidad personal para ejercer una profesión”* y solo el 1% ve en la vocación como finalidad el *“conseguir los bienes o parabienes que la profesión ofrece”*. También se pude observar que el 71.6% de los sujetos muestra consideran que la vocación también puede ser adquirida durante el periodo de estudios o el desarrollo de la práctica. Dentro de las definiciones dadas por los encuestados se puede percibir que no el concepto es tomado no solo desde la visión clásica que lo define previo al ejercicio de la práctica de enfermería y que actúa como *“un llamado”* al desempeño de determinada labor, sino que también es entendido de forma más amplia la cual engloba cuestiones como las características o deseos personales, la forma en que se ejerce, el valor y la fortaleza ante los problemas y situaciones duras y desagradables, o la satisfacción que produce el ejercicio de la profesión.

Para finalizar su trabajo el autor concluye diciendo que la vocación es entendida como un hecho complejo, con infinidad de interrelaciones, antecedentes y consecuentes, que varían según la persona a la que *“afecta”* o *“interesa”*, pero que en cualquier caso parece claro que se percibe como algo directamente relacionado con la actitud positiva, la satisfacción, el ejercicio de la práctica, lo que indudablemente debe repercutir en la calidad de los cuidados que se prestan.

Esta investigación aun cuando representa un nivel básico en la investigación resulto el de mayor relevancia a la presente investigación debido a los aportes en torno a la conceptualización de vocación y de algunos de sus aspectos intrínsecos que la

caracterizan, además dio pauta a la interrelación entre la complejidad de la vocación, la complejidad del cuidado, enunciando la dependencia de la segunda hacia la primera para poder realizar una buena práctica.<sup>29</sup>

## **2. Factores asociados a la vocación profesional en enfermería, en ingresantes 2013 – 2014 de la universidad nacional de la amazonia peruana. Iquitos, 2014.**

Hidalgo Carbajal Milagros y colaboradores en una investigación realizada en 2013-2014 en estudiantes de nuevo ingreso de la facultad de enfermería de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana. Iquitos, 2014 titulada *Factores asociados a la vocación profesional en enfermería, en ingresantes 2013 – 2014 de la universidad nacional de la amazonia peruana. Iquitos, 2014* en la que analizaron algunos factores asociados con la vocación profesional de enfermería. Se empleó el método cuantitativo, observacional, ubicado en el nivel relacional con una muestra de 60 estudiantes, se encontró una asociación significativa con un valor  $p=0.005$ , entre los conocimientos acerca de la profesión y el alto nivel vocacional.

Dicho trabajo fue de gran ayuda a la presente investigación ya que dos de sus instrumentos que se utilizaron para la recolección de datos fueron adaptados en este trabajo debido ya que dos de las variables que se tomaron en cuenta están presentes en ella. Además de la asociación que se hizo entre los conocimientos acerca de la profesión y la vocación hacia la carrera.<sup>60</sup>

## **3. Actitud de los estudiantes del 8º semestre frente a la práctica profesional del programa de enfermería de la universidad centro occidental “Lisandro Alvarado”.**

En un estudio descriptivo realizado por Giménez A. Migdali y Zeman Patricia en la Universidad Centroccidental “Lisandro Alvarado”. Titulado *Actitud de los estudiantes del 8º semestre frente a la práctica profesional del programa de enfermería de la universidad centro occidental “Lisandro Alvarado”* con la finalidad de proponer un programa de acción para mejorar la actitud de los estudiantes frente a la práctica profesional en dicha universidad, la muestra fueron todos los alumnos del 8º semestre a los cuales se les aplicó una encuesta que mide las características

sociodemográficas de los estudiantes y los aspectos relacionados con la actitud de los estudiantes frente a la práctica profesional.

Dentro de los resultados se encontró algo que resulta interesante para esta investigación, el indicador vocación se evidenció de manera individual, el 76% de los estudiantes consultados consideran estar identificados con la vocación profesional, el 70% considera interesante la actividad realizada y el 80% se encuentran consciente de las conductas a seguir con el paciente. Además, dentro de los mismos resultados se da la siguiente explicación a la relación anterior.

Esto lo explica Tyler en su obra *La función del orientador* La vocación de los estudiantes puede estar dada por influencia de familiares o el grado de conocimiento social que éstos poseen, surgiendo como un proceso sistemático a través de la evaluación de los intereses y necesidades de la persona y de la sociedad, con el objeto de llevar a cabo el proceso de adaptación y autodeterminación individual en lo personal, social y profesional.<sup>61</sup>

#### **4. Factores socio-personales relacionados con la vocación profesional, en ingresantes a la facultad de enfermería de la universidad nacional del altiplano. Puno – 2016.**

Paredes Chavez Oriel Ferrer, en una investigación con objetivo de determinar los factores sociopersonales relacionados con la vocación profesional en ingresantes a la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional del Altiplano. Realizo un estudio relacional, descriptivo, prospectivo y transversal, con una muestra de 72 estudiantes. En dicha investigación encontró que existe relación estadísticamente significativa con el género, autoestima, interés profesional, conocimiento de la profesión; sin embargo, no existe relación estadísticamente entre, la edad y el ingreso económico familiar con la vocación profesional.<sup>62</sup>

Éste estudio da sostén a la asociación en algunos de los indicadores que a considerar en el presente trabajo.

## **5. De la práctica de la enfermería a la teoría enfermera. Concepciones presentes en el ejercicio profesional.**

Francisco del Rey J. Cristina en su Tesis para obtener el grado doctor publicada en 2008 en la Universidad de Alcalá titulada *De la práctica de la enfermería a la teoría enfermera. Concepciones presentes en el ejercicio profesional* el cual tiene como objetivo conocer las concepciones que, sobre los conceptos paradigmáticos de la enfermería, cuidado humano, persona, salud y entorno, tienen las enfermeras, identificando los aspectos relacionados con la formación y la práctica clínica que influyen en la configuración de estas concepciones.

La autora concluye diciendo que el cuidado enfermero queda descrito como un proceso interactivo entre una persona, con componentes físicos, intelectuales, emocionales, culturales y espirituales que tiene necesidad de ayuda, para conseguir el equilibrio, armonía y estabilidad deseados y la enfermera, que se le ofrece, esa ayuda en sus cuidados, de manera individual y única. Todo ello teniendo en cuenta los elementos físicos, sociales y culturales que son significativos para la persona. Además, afirma que existe un marcado distanciamiento entre los aspectos epistemológicos y el mundo real de la práctica, que se acentúa, todavía más en los últimos años de ejercicio de la práctica de enfermería, aunque no guarda relación con la satisfacción profesional, ni con la percepción que se tiene de la formación recibida.

Esta investigación dio lugar a fortalecer la idea del cuidado multidimensional el cual es visto como parte fundamental de la complejidad del cuidado.<sup>63</sup>

## **6. Vocación de estudiantes de enfermería relacionada con su desempeño en el cuidado del individuo. Universidad de Guayaquil. Escuela de enfermería.**

Barzola Briones Brenda y Villota en una tesis realizada para la obtención del grado de licenciatura en la Escuela de Enfermera de la Universidad de Guayaquil que tiene por título *Vocación de estudiantes de enfermería relacionada con su desempeño en el cuidado del individuo. Universidad de Guayaquil. Escuela de enfermería*. Se trató de un estudio cuantitativo relacional, transversal y observacional tomando una

muestra de 160 estudiantes de la Escuela de Enfermeras de la universidad mencionada.

Se encontró que el 100% de los alumnos decidió estudiar la carrera por vocación, la mayoría de estudiantes encuestados tienen un buen desempeño en las áreas relacionadas con su carrera y concluye diciendo que la enfermería es una profesión en la cual se basa en la protección, promoción y optimización de la salud, así como de las habilidades, la prevención de enfermedades y lesiones, aliviar el sufrimiento a través del diagnóstico y el tratamiento de la respuesta en humanos, junto con la promoción en el cuidado de las personas, familias, comunidades y poblaciones.

La investigación de Barzola fue de ayuda en tanto genero algunos de los puntos dentro de la percepción del desempeño en las prácticas de enfermería y su relación para con la vocación.<sup>64</sup>

## **7. Percepción de las enfermeras sobre el ejercicio de la profesión de Enfermería en el Hospital Nacional Arzobispo de Loayza.**

Murillo Tapia Manuel Abraham Armando en su tesis para obtener el grado de licenciatura en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos titulada *Percepción de las enfermeras sobre el ejercicio de la profesión de Enfermería en el Hospital Nacional Arzobispo de Loayza* en la cual identifico una deshumanización por parte de la profesión debido a que sus esfuerzos se ven dirigidos más hacia cubrir procedimientos técnicos.

Se trata de una investigación cuantitativa, descriptiva, transversal y observacional; la muestra estaba constituida por 60 enfermeras de los diferentes servicios del hospital está calculada por un muestreo por conveniencia y fue observada por un instrumento, escala modificada tipo Likcert.

Se encontró que el 48 % de los sujetos se encuentra en una perspectiva medianamente favorable del ejercicio de la profesión. También se encontró que el 75 % percibe que se brinda una atención integral al paciente, el 73.3 % se preocupa por el estado físico de la persona, el 61.7 se preocupa por los problemas emocionales de la familia, el 75 % de la población percibe un alto grado de vocación por la profesión y un 41 % percibe que la sociedad no reconoce su labor.<sup>65</sup>

Considerando los resultados de esta investigación se fortalece la factibilidad de otorgar un cuidado de mayor complejidad.

## **8.Desarrollo de un sistema para la teoría de la complejidad y la ciencia de enfermería.**

Juve Udina en un análisis dirigido a indagar sobre el desarrollo de un software dirigido a estandarizar los cuidados de enfermería mediante su uso, este considera la visión compleja del ser humano, por ende, el software lleva a cabo una operación predestinada a entamar de entre multitudes de variables (previamente cargadas en el software) para lograr establecer intervenciones confiables y lo más específicas a cada paciente.

Esta investigación apoyo la idea de un cuidado complejo, sin embargo, no se podría estar de acuerdo totalmente, ya que, por un lado, el desarrollo de un software es una gran oportunidad para optimizar los cuidados de enfermería, pero, por otro lado, la estandarización está ligada a la deshumanización del cuidado (como se argumentó en la parte teórica de este trabajo).<sup>59</sup>

## **8. Deserción en estudiantes de Enfermería en cuatro universidades del Perú.**

Sanabria Hernan en un estudio realizado en Universidad Nacional Mayor de San Marcos, con el título de “*Deserción en estudiantes de enfermería en cuatro universidades del Perú*” en el 2002 considero dentro de los factores de riesgo en la deserción estudiantil la Vocacional, Económico, Académico, Personal (embarazo), Salud, Adaptación, Familiar y Trabajo siendo el factor vocacional el que obtuvo con un mayor peso con una incidencia del 95 %.<sup>66</sup>

Esta investigación fue de ayuda en tanto presenta el peso tan grande que guarda la vocación y el continuar con los estudios en Enfermería.

## **9. La complejidad del cuidado y el cuidado de la complejidad: un tránsito pedagógico de los reduccionismos fragmentantes a las lógicas no lineales de la complejidad.**

Medina Moya plantea que *las formas de representación positivista...del cuidado profesional de la salud le han dado certidumbre de la que realmente carece.* Menciona que un problema desde las aulas nace con la enseñanza mediante un paradigma simplificador que por un lado ignora los fenómenos inestables, ambiguos y cambiantes que se dan en el aula y por otro lado se pretende enseñar un cuidado holístico (que no deja de ser reductor) mediante estas didácticas simplificantes y fragmentarias. En donde no solo se atenta contra el estudiante, sino, que dichos métodos recaen en enseñanzas de recetas técnicas y procedimentales para el cuidado.<sup>40</sup>

## Capítulo III. Planteamiento del problema

### Problemática identificada

El gran paradigma de Occidente caracterizado por el determinismo de un orden, del cálculo, la racionalización, la abstracción, el mecanicismo disocia y excluye la riqueza del conocimiento, al fraccionarlo y aislarlo de su contexto, da por superada la incertidumbre, la indeterminación, la incompletud, la imprevisibilidad, y hace del ser humano una mera cosa capaz de ser conocida en su totalidad bajo la mirada reduccionista de los especialistas. De esta manera el ser humano es abordado desde distintas ciencias y al hacerlo le es posible manipularlo (debido a su reducción “cosista”). Aunado a esto, para que cada persona engrane el sistema de conocimiento (inserto en un sistema que se globaliza y totaliza), debe darle legitimidad, es así que la vocación es adoptada como idea determinista por la cual un ser humano se autorrealiza en la vida, sin embargo, esta se encuentra predispuesta, limitada y dirigida a realizarse bajo un destino marcado, de actividades estipuladas y con un fin único, esto trae consigo una pérdida de sentido en la vida, pues todo lo que implica ser vocacional, nos remite a realizarnos bajo una imagen predefinida a la cual cada uno debe adaptarse.<sup>3,11,12,14,18,29,32,43</sup>

Lo anterior es proyectado en la práctica humana, de las profesiones, de entre ellas la del cuidado, en occidente existe una forma particular de otorgar los servicios de salud, estos tienen valores que considera superiores y a imponer a los demás: la higiene, los diagnósticos racionales, las maneras de vivir según las enfermedades y dado que el profesional del cuidado dirige sus intervenciones desde ideas validadas por un paradigma reduccionista y legitimadas por su supuesta vocación al servicio del cuidado, este hace de su práctica, una práctica que se va deshumanizando (debido a un entramado de relaciones que lo sitúan como un profesional determinista).<sup>36,40,59,63</sup>

### Pregunta de investigación

¿La vocación (visión, aptitudes e interés profesional) de los estudiantes de la carrera de enfermería de la FES-I y de la FES-Z del ciclo escolar 2017-1 es una causa para el otorgamiento de un cuidado multidimensional en la práctica clínica?

## Justificación

La idea de un paradigma que funda su conocimiento en el aislamiento y reducción de los fenómenos se encuentra en tela de juicio, esto debido a que su orden pierde fuerza cuando cada área epistemológica quiere entramarse a otra para explicar su totalidad, pero la síntesis de esta manera resulta antagónica cuando no encajan algunos preceptos en otros y así nace una lucha interdisciplinaria por la verdad, siendo que cada una observa ciertas características de un fenómeno en específico y rechazar a uno u a otra, es negar parte de la unidad, por tal motivo se propone el cambio paradigmático por el de la complejidad, el cual pretende ligar esos supuestos antagónicos y erradicar la idea de una supuesta certidumbre y determinación absolutas. Asimismo, debido a que el ser humano es un ser ambiguo e indeterminado se parte de la vocación ontológica, para abrir la concepción de un concepto que predefinía al ser humano a ser tal o cual cosa: el de vocación.

Considerando lo anterior, se parte para emprender esta investigación, la cual tiene como finalidad conocer si la vocación está relacionada al desempeño de la práctica, además, considerando la idea de una vocación ontológica, se indagara acerca de los intereses (como apertura vocacional) y se cotejara con las aptitudes y visiones (que mantienen la idea vocacional cerrada), para conocer cuál es más relevante en el desempeño de la práctica intencionada a la complejidad (multidimensional), para este caso del cuidado multidimensional.

## Hipótesis

La vocación (visión, aptitudes e interés profesional) de los estudiantes de la carrera de enfermería de la FES-I y de la FES-Z del ciclo escolar 2017-1 es una causa de un cuidado multidimensional en la práctica clínica.

## Objetivo

### ➤ Específico

Demostrar que la vocación (visión, aptitudes e interés profesional) de los estudiantes de la carrera de enfermería de la FES-I y de la FES-Z del ciclo escolar 2017-1 es una causa de un cuidado multidimensional en la práctica clínica.

➤ **Operacionales**

- Conocer y analizar el interés en la vocación ontológica y el cuidado multidimensional con perspectiva en la complejidad humana en estudiantes de la FESI y FESZ ciclo escolar 2017-1
- Construir y validar un instrumento de medición documental para las variables Vocación (interés, aptitudes y visión) y Cuidado multidimensional.
- Describir el grado de interés, aptitudes y visión que presentan los participantes en el estudio.
- Describir el grado de cuidado multidimensional que han desarrollado los participantes durante su práctica clínica.
- Asociar de manera bivariada las categorías dicotómicas de las variables analíticas de este estudio.
- Demostrar que la vocación (interés, aptitudes, visión) es un factor causal del cuidado multidimensional en la práctica clínica.
- Comparar el grado de vocación entre estudiantes de la FES Iztacala y la FEZ Zaragoza
- Comparar el grado de cuidado multidimensional entre estudiantes de la FES Iztacala y la FES Zaragoza
- Ponderar la importancia de cada uno de los indicadores de las variables analíticas.

## Capítulo IV. Metodología

Las bases metodológicas fueron con base en bioestadística vista en los seminarios del doctor Supo.<sup>67,68</sup>

### Diseño

Un conjunto de estudiantes de la carrera de Enfermería (G) pertenecientes a dos universidades públicas (A y B) fueron seleccionados según criterio del investigador. Los sujetos de los subconjuntos A y B fueron observados (O1) en una sola ocasión. La observación consistió en la aplicación del instrumento de medición diseñado y validado por el autor de esta tesis.

Una vez que se contó con los datos obtenidos en el trabajo de campo, se llevó a cabo un análisis de relación entre la variable independiente (X) y la variable dependiente (Y), considerando un nivel de significancia  $\leq 0.05$ .

La variable “Vocación” corresponde a la variable independiente.

La variable “Cuidado multidimensional” corresponde a la variable dependiente.

**El diagrama del diseño de investigación es el siguiente:**

**G<sub>AB</sub>      O1   >>      X      @ $\alpha$       Y**

### Tipo de investigación

Se trata de una investigación del paradigma cuantitativo.

- Observacional
- Analítico
- Transversal
- Prospectivo

### Nivel investigativo

Esta investigación se ubica en el nivel explicativo en virtud de que busca establecer la relación causal entre “Vocación” y “Cuidado multidimensional”.



Diagrama 1: Diagrama en el que se muestra el nivel explicativo en el que se sitúa la presente investigación.

## **Población**

Estudiantes de la carrera de Enfermería en la Universidad Nacional Autónoma de México.

## **Unidad de estudio**

Criterios de inclusión

- Estudiantes de la licenciatura en Enfermería de la FES-I y la FES-Z
- Que hayan realizado práctica asistencial en campo hospitalario o comunitario
- Inscrito en cualquier semestre de la carrera
- Sexo indistinto
- Edad entre 20 y 25 años
- Estado civil indistinto.

Criterios de exclusión

- Estudiantes que decidan no participar
- Estudiantes que no respondan la totalidad de los ítems del instrumento

## **Tamaño muestral**

Debido a que la población es inalcanzable dado el gran número de estudiantes e inaccesible ya que la mayoría se encontraban realizando prácticas en instituciones que no permitían el acceso se optó por una muestra de 120 sujetos de los cuales 60 son alumnos de la Facultad de Estudios Superiores Iztacala y los 60 restantes de la Facultad de Estudios Superiores Zaragoza.

## Tipo de muestreo

Los sujetos fueron seleccionados por medio de un muestreo no probabilístico según criterio del investigador.

Se tomaron 30 sujetos de cada turno de la carrera de enfermería de la FES-I y la FES-Z., es decir, 60 estudiantes de cada facultad, que en total sumaron 120 participantes.

## Cuadro de operacionalización de variables

Nombre de variable	Definición operacional	Indicadores	Valor final	Escala de medición
<b>Vocación</b>	<p>a) <b>Interés</b> a una profesión por ella misma, de una forma intrínseca, por la profesión y por la labor o rol que ejerce.</p> <p>b) Elección de una profesión por su prestigio, por conseguir los bienes o parabienes que la profesión ofrece (<b>visión</b>).</p> <p>c) Predisposición, <b>aptitud</b> positiva hacia una profesión, visión igualmente positiva. (28)</p> <p>Instrumento "cuestionario para medir</p>	<p>Visión hacia la carrera.</p> <p>Aptitud profesional.</p> <p>Interés profesional</p>	<p>Visión hacia la carrera. Bajo/Alto Bajo &lt; 12 Alto ≥ 12</p> <p>Aptitud profesional. Bajo/Alto Bajo &lt; 14 Alto ≥ 14</p> <p>Interés profesional: Bajo/Alto Bajo &lt; 21 Alto ≥ 21</p>	Nominal

	visión y aptitudes hacia la profesión de enfermería".  Instrumento "cuestionario de intereses profesionales de Fogliatto (modificado)			
<b>Cuidado multidimensional</b>	Cuidado multidimensional.  (Se definió en relación a algunos de los aspectos que conforman el bienestar humano)	<b>Instrumento "cuidado multidimensional"</b>  D1: Cuidado físico-procedimental Ítems 1-5 D2: Cuidado psicológico. Ítems 6-10 D3: Cuidado socio-antropológico y del entorno. Ítems 11-16 D4: Pedagogía y comunicación ítems 17-21 D5: Autonomía y espiritualidad 22-26 D6: Multidisciplinario. Ítems 27-30.	<b>Cuidado multidimensional:</b>  Deficiente / Eficiente Deficiente < 90 Eficiente ≥ 90	Nominal

Se fijaron los puntos de corte mediante la técnica de Curva ROC, los resultados son expuestos en la figura siguiente.

Puntos de corte curvas ROC		
Visión	11 a menos	Bajo
	igual/mayor 12	Alto
Aptitudes	menor a 14	Bajo
	igual/mayor a 14	Alto
Interés profesional	20 a menos	Bajo
	igual/mayor 21	Alto
cuidado multidimensional	89 a menos	Deficiente
	igual/mayor 90	Eficiente

Cuadro 1: Puntos de corte de los indicadores implicados en la variable vocación (visión, aptitudes, interés profesional) y la variable cuidado multidimensional mediante la técnica curva ROC.

## Técnica de recolección de datos

Se trata de un inventario compuesto por un instrumento para medir la visión y aptitudes hacia Enfermería (“Instrumento para medir visión y aptitudes hacia la profesión de enfermería”), el segundo instrumento va dirigido a conocer los intereses del encuestado hacia Enfermería (“Cuestionario de intereses profesionales de Fogliatto modificado para enfermería”) y el tercer instrumento está dirigido a conocer implicaciones multidimensionales durante la práctica clínica (“Cuidado multidimensional”).

## Validación interna

### Validez de contenido

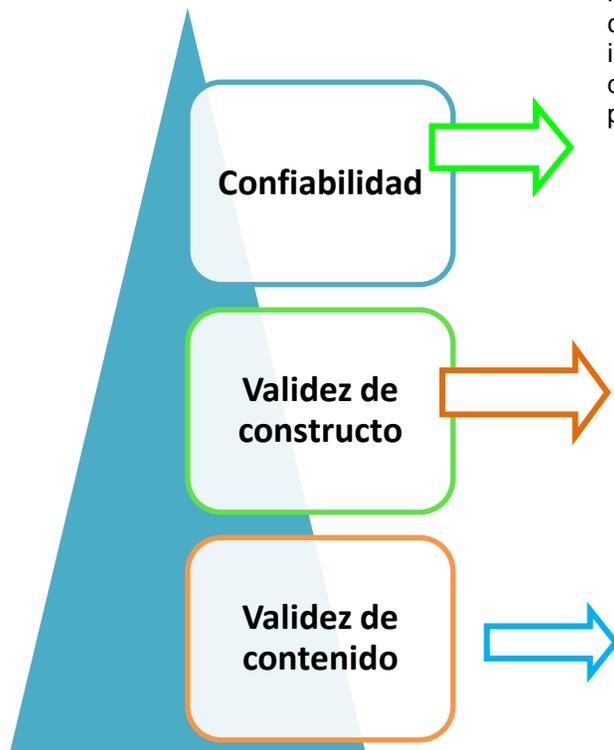


Diagrama 2: Diagrama en el que se muestra los niveles de validación interna de los instrumentos de medición documental aplicados.

Para constatar la fiabilidad de cada instrumento con un total de 16 ítems se le realizó la prueba KR20 para el primer instrumento, el segundo instrumento fue validado con la prueba alfa de cronbach con un total de 6 ítems y el tercer instrumento conformado por 30 ítems fue validado de la misma forma que el instrumento anterior en el programa SPSS.

Se realizó una correlación de Pearson o Spearman de las dimensiones en las cuales se conformaba cada instrumento, constando el primero con 2 dimensiones, el segundo instrumento con 2 dimensiones y el tercer instrumento con 6 dimensiones en el programa SPSS.

1. Morin Edgar. Introducción al pensamiento complejo. 2da ed. España: gedisa editorial; 1995
2. Emanuele E, Cappellettei. La vocación, arqueología de un mito. 1ra ed. Argentina: Lugar editorial; 2001
3. Freire P. Pedagogía del oprimido. 36ª ed. Uruguay: Siglo XXI editores; 1987.
4. Ibañez Eduardo. Las teorías del caos, la complejidad y los sistemas, impactos educativos y aplicaciones en ciencias sociales. 1ra ed. Argentina: Homo Sapiens ediciones; 2008
5. Martínez J. Vocación en enfermería. entre la etnografía y la cuantificación. Una visión a través de estudiantes de enfermería. 1ª ed. Cádiz: Universidad Cádiz; 2004
6. Dra. Luisa Bravo

## Validez de constructo

### 2.1 “Cuestionario para medir visión y aptitudes hacia la profesión de enfermería”

Se realizó un análisis para conocer la normalidad en los datos que conforman las dimensiones del primer instrumento y se constató que presentan normalidad las dos dimensiones y el total del instrumento.

Pruebas de normalidad	
	Shapiro-Wilk
	Valor “p”
D1	.202
D2	.074
TOTAL	.533

Salida SPSS 1. Normalidad de los datos de las dimensiones del “Instrumento para medir visión y aptitudes hacia la profesión de enfermería” de la prueba piloto a 10 estudiantes de la FES-Z y la FES-I.

Por lo tanto, se utilizó la prueba r de Pearson para conocer la validez de constructo de éste primer instrumento, lo que nos llevó a:

Correlaciones				
		D1	D2	TOTAL
D1	Correlación de Pearson	1	.500	.943**
	Sig. (bilateral)		.141	.000
	N	10	10	10
D2	Correlación de Pearson	.500	1	.751*
	Sig. (bilateral)	.141		.012
	N	10	10	10
TOTAL	Correlación de Pearson	.943**	.751*	1
	Sig. (bilateral)	.000	.012	
	N	10	10	10

Salida SPSS 2. Correlación de las dimensiones y total del “Instrumento para medir visión y aptitudes hacia la profesión de enfermería” de la prueba piloto a 10 estudiantes de la FES-Z y la FES-I.

En la salida de SPSS 2 se puede observar que la primera dimensión tiene una correlación muy fuerte con la dimensión 1 además de ser significativa, mientras que

la segunda dimensión al ser correlacionada con el total presenta una correlación fuerte y presenta significancia.

2.2 “Cuestionario de intereses profesionales de Fogliatto modificado para enfermería”.

Pruebas de normalidad	
	Shapiro-Wilk
	Valor “p”
D1	.067
D2	.609
TOTAL	.286

Salida SPSS 3. Normalidad de los datos de las dimensiones del Instrumento “Cuestionario de intereses profesionales de Fogliatto modificado para enfermería” de la prueba piloto a 10 estudiantes de la FES-Z y la FES-I.

Los datos del segundo instrumento presentan normalidad al ser analizados con la prueba de Shapiro-Wilk.

Correlaciones				
		D1	D2	TOTAL
D1	Correlación de Pearson	1	.683*	.965**
	Sig. (bilateral)		.029	.000
	N	10	10	10
D2	Correlación de Pearson	.683*	1	.850**
	Sig. (bilateral)	.029		.002
	N	10	10	10
TOTAL	Correlación de Pearson	.965**	.850**	1
	Sig. (bilateral)	.000	.002	
	N	10	10	10

Salida SPSS 4. Correlación de las dimensiones y total del Instrumento “Cuestionario de intereses profesionales de Fogliatto modificado para enfermería de la prueba piloto a 10 estudiantes de la FES-Z y la FES-I.

Tomando en cuenta la salida de SPSS 4 se constata que la primera dimensión al ser analizada con el total del segundo instrumento presenta correlación significativamente muy fuerte.

### 1.3 “Cuidado multidimensional”

Pruebas de normalidad	
	Shapiro-Wilk
	Valor “p”
D1	.219
D2	.291
D3	.454
D4	.525
D5	.122
D6	.030
TOTAL	.164

Salida SPSS 5. Normalidad de los datos de las dimensiones del instrumento “Cuidado multidimensional” de la prueba piloto a 10 estudiantes de la FES-Z y la FES-I.

Tomando en cuenta que no existe normalidad en los datos de la dimensión 6 se opta por la prueba Rho de Spearman la cual condujo a:

		D1	D2	D3	D4	D5	D6
	TOTAL						
	Coeficiente de correlación	.372	.812**	.951**	.811**	.859**	.777**
	Valor “p”	.290	.004	.000	.004	.001	.008
	N	10	10	10	10	10	10

Salida SPSS 6. Correlación de las dimensiones y total del instrumento “Cuidado multidimensional” de la prueba piloto a 10 estudiantes de la FES-Z y la FES-I.

En los resultados de la salida de SPSS 6 se puede observar que el instrumento presenta validez de constructo en la mayoría de sus dimensiones al ser correlacionadas con el total, siendo la dimensión 3 la que presenta mejor correlación con un valor de .951, mientras que la dimensión 1 no presenta correlación significativa con un coeficiente de .372 y un valor p de .290, sin embargo debido a la importancia de la parte que valora esta dimensión se ha optado en incluirla, siendo que el resto del instrumento presenta correlaciones muy fuertes entre sus dimensiones y el total.

## Confiabilidad

### 3.1 “Instrumento para medir visión y aptitudes hacia la profesión de enfermería”.

Prueba KR-20
,689

Salida SPSS 7. Resultado obtenido al someter los ítems del “Instrumento para medir visión y aptitudes hacia la profesión de enfermería” a un análisis de fiabilidad mediante la prueba KR-20 de la prueba piloto a 10 estudiantes de la FES-Z y la FES-I.

La fiabilidad del instrumento uno fue analizado mediante la prueba KR-20 presentando éste una confiabilidad fuerte.

### 1.2 “Cuestionario de intereses profesionales de Fogliatto modificado para enfermería”.

Alfa de Cronbach
.500

Salida SPSS 8. Análisis de fiabilidad mediante la prueba Alfa de Cronbach del Instrumento “cuestionario de intereses profesionales de Fogliatto modificado para enfermería” de la prueba piloto a 10 estudiantes de la FES-Z y la FES-I.

La fiabilidad del instrumento dos fue analizada con el coeficiente alfa de Cronbach presentando éste una fiabilidad moderada sin embargo se opta por aceptarlo debido a que el resultado se encuentra afectado por la longitud de la prueba, ya que éste análisis es dado por la longitud de la prueba y la covarianza entre sus ítems, debido a que el número de ítems de éste instrumento asciende a solo 6 preguntas el coeficiente se verá afectado por ello.

### 1.3 “Cuidado multidimensional”

Alfa de Cronbach
.921

Salida SPSS 9. Análisis de fiabilidad mediante la prueba Alfa de Cronbach del instrumento “Cuidado multidimensional” de la prueba piloto a 10 estudiantes de la FES-Z y la FES-I.

Éste instrumento presenta una fiabilidad muy fuerte.

## Validación externa

### Estabilidad

Debido a que el grupo se encontraba disperso en tiempo y espacio se optó por realizar un TEST-RETEST con la finalidad de evitar confusiones al momento de identificar a los sujetos que conformaron la prueba piloto. Por lo cual se aplicó la prueba estadística “coeficiente de correlación de Spearman” ya que los datos no presentan normalidad.

#### 1.1 “Instrumento para medir visión y aptitudes hacia la profesión de enfermería”.

			SEGUNDO
<b>Rho de Spearman</b>	PRIMERO	Coeficiente de correlación	,830
		Valor “p”	,000

Salida SPSS 10: Análisis test-retest mediante la prueba coeficiente de correlación de Spearman del “Instrumento para medir visión y aptitudes hacia la profesión de enfermería” aplicado a los mismos estudiantes de la prueba piloto una semana posterior a la primera aplicación.

Como se observa en la salida 10, hay una correlación muy fuerte y significativa al analizar la primera y segunda aplicación del “Instrumento para medir visión y aptitudes hacia la profesión de enfermería” en la muestra piloto.

#### 1.2 “Cuestionario de intereses profesionales de Fogliatto modificado para enfermería”.

			SEGUNDA
<b>Rho de Spearman</b>	PRIMERA	Coeficiente de correlación	,806
		Valor “p”	,000

Salida SPSS 11: Análisis del test-retest mediante la prueba coeficiente de correlación de Spearman del Instrumento “cuestionario de intereses profesionales de Fogliatto modificado para enfermería” aplicado a los mismos estudiantes de la prueba piloto una semana posterior a la primera aplicación.

Tomando en cuenta la salida de SPSS 11, hay una correlación muy fuerte y significativa al analizar la primera y segunda aplicación del “Cuestionario de

intereses profesionales de Fogliatto modificado para enfermería” en la muestra piloto.

### 1.2 “Cuidado multidimensional”

		SEGUNDO
<b>Rho de Spearman</b>	PRIMERO	Coeficiente de correlación
		Sig. (bilateral)
		,892**
		,000

Salida SPSS 12. Análisis del test-retest mediante la prueba coeficiente de correlación de Spearman del instrumento “cuidado multidimensional” aplicado a los mismos estudiantes de la prueba piloto una semana posterior a la primera aplicación.

Al ser sometidos a las pruebas de análisis el instrumento “Cuidado multidimensional” visto en la salida de SPSS 12 se observa que presentan estabilidad, con una correlación significativa y muy fuerte.

### Aspectos éticos

Considerando que las preguntas que constituyen los instrumentos de medición no se encontraban relacionadas con la intimidad ni comprometían a los sujetos de manera personal, tan solo se les explicó que los datos emitidos serían confidenciales y serían utilizados con el fin de indagar en la temática, además se dejó en claro que debía tener compromiso con las respuestas dadas, debido a que se necesitaba de la honestidad de estas ya que esto tendría el fin de exponer una problemática que a los estudiantes nos concierne y por ende nos veríamos beneficiado por ello. Además, se mencionó que las respuestas serían respetadas aún sobre el juicio que el autor pudiera tener al respecto y solo se darían resultados globales, no se tomarían de manera individual y de ser el caso, jamás se daría a conocer a su remitente.

## Capítulo V. Resultados

A continuación, se compara la vocación (visión, aptitudes e interés profesional) y la concepción del cuidado multidimensional de enfermería entre estudiantes de dicha carrera de la FES-I y de la FES-Z del ciclo escolar 2017-1.

Pruebas de normalidad	
	Kolmogorov-Smirnov
	Valor "p"
Visión	.000
Aptitudes	.000
Interés profesional	.000
Cuidado multidimensional	.018

Salida SPSS 13: Normalidad de los resultados obtenidos de la visión, aptitudes, interés profesional y cuidado multidimensional. Datos obtenidos en estudiantes de la FES-Z y la FES-I del ciclo escolar 2017-1.

Se puede observar en la salida de SPSS 13 que ninguna de las variables presenta distribución normal por lo tanto se opta por la técnica estadística U de Mann Whitney para poder verificar si existe diferencia significativa entre las medias de las variables medidas tomando en cuenta la institución de procedencia.

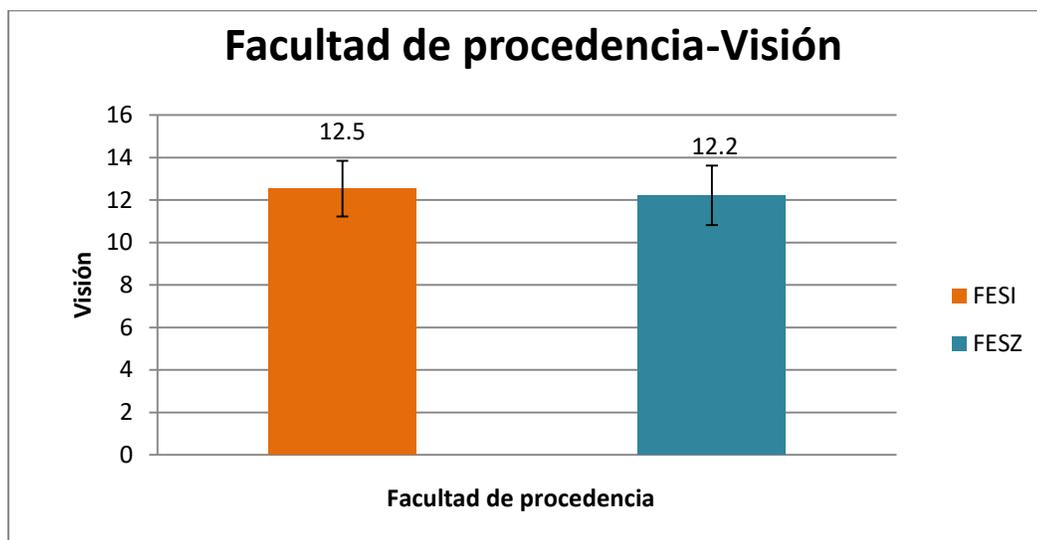
Estadísticos de contraste				
	visión	aptitudes	Interés profesional	Cuidado multidimensional
U de Mann-Whitney	1567.500	1680.000	1628.000	1771.500
Valor "p"	.211	.455	.363	.881

Salida SPSS 14: Diferencia en las medias mediante la prueba U de Mann Whitney para muestras independientes de la visión, aptitudes, interés profesional y cuidado multidimensional considerando como variable de agrupación facultad de procedencia Datos obtenidos en estudiantes de la FES-Z y la FES-I del ciclo escolar 2017-1.

Como se puede observar en la salida de SPSS 14, no existe diferencia significativa estadísticamente hablando entre las medias de visión, aptitudes, interés profesional ni cuidado multidimensional de los estudiantes de ambas instituciones.

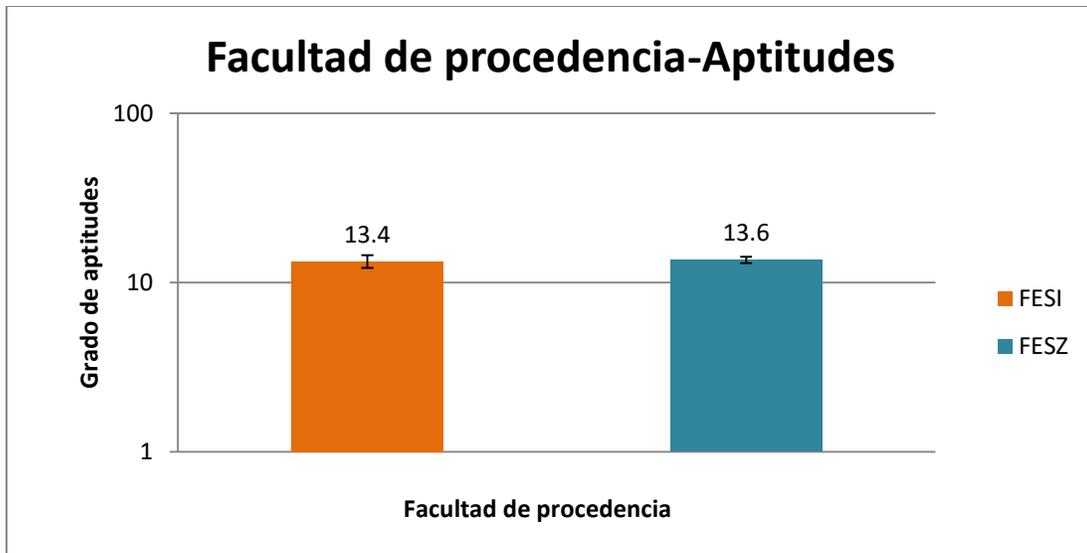
Estadísticos de grupo				
	Facultad	Media	Desviación típ.	Error típ. de la media
Visión	FESI	12.5333	1.30795	.16886
	FESZ	12.2167	1.40329	.18116
Aptitudes	FESI	13.3667	1.14931	.14837
	FESZ	13.6167	.58488	.07551
Interés profesional	FESI	19.6333	2.89925	.37429
	FESZ	19.8333	3.60398	.46527
Cuidado multidimensional	FESI	85.6000	18.31569	2.36455
	FESZ	84.9667	19.56992	2.52647

Salida SPSS 15: Resultados de visión, aptitudes, interés profesional y cuidado multidimensional que muestra las medidas de tendencia obtenidas (media, desviación estándar y media de error estándar) tomando en cuenta la variable facultad de procedencia. Datos obtenidos en estudiantes de la FES-Z y la FES-I del ciclo escolar 2017-1.



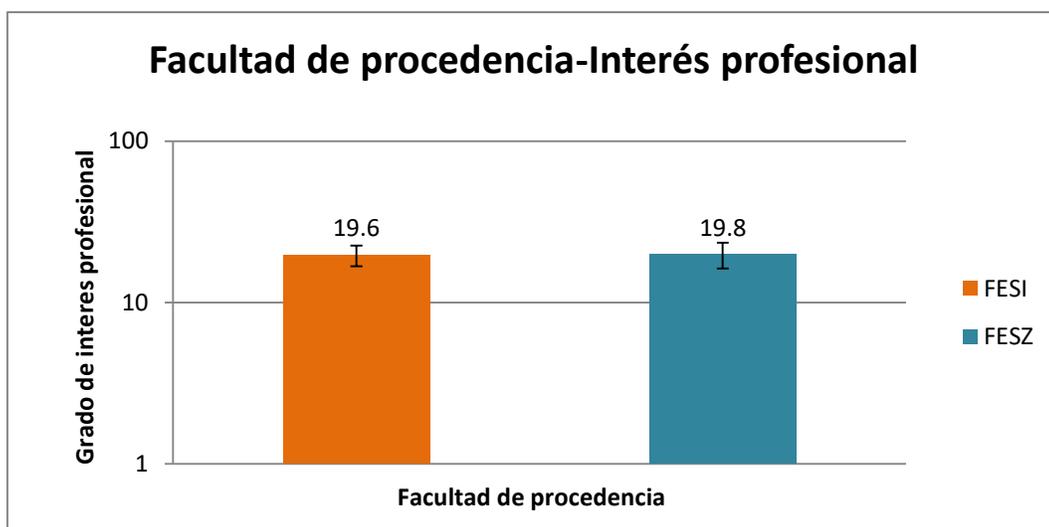
Gráfica 1: Media y desviación estándar del grado de visión conforme a la facultad de procedencia, tomando en cuenta Salida SPSS 14 se observa no existe diferencia entre la media de ambas facultades. (Valor  $p = .211$ ) Datos obtenidos en estudiantes de la carrera de enfermería de la FES-I y la FES-Z del ciclo escolar 2017-1

Considerando que la puntuación para éste primer instrumento era igual a 11 como bajo grado de visión e igual o mayor a 12 como alto grado, se considera que los estudiantes de ambas instituciones se encuentran levemente sobre la media o con un alto grado de visión hacia la carrera de enfermería.



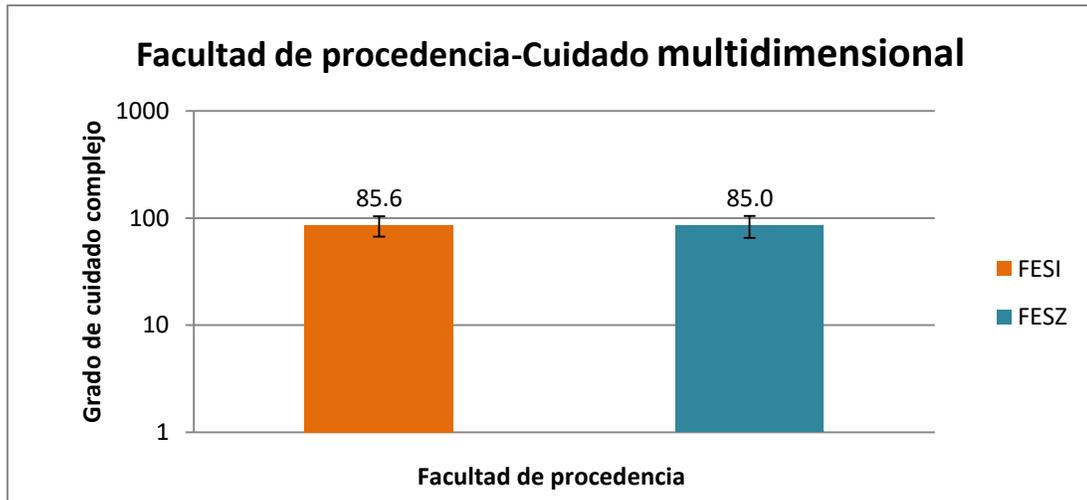
Gráfica 2: Media y la desviación estándar del grado de aptitudes, tomando en cuenta Salida SPSS 14 se observa que no existe diferencia entre las medias de ambas facultades con un valor p de .455. Datos obtenidos en estudiantes de la carrera de enfermería de la FES-I y la FES-Z del ciclo escolar 2017-1.

Considerando que el grado de aptitudes alto se obtenía con una puntuación igual o mayor a 14 puntos, al medir dicha variable se observa que los estudiantes de ambas instituciones se encuentran en su mayoría por debajo de la media, dicho de otro modo, hay un bajo grado de aptitudes.



Gráfica 3: Media y la desviación estándar del grado de interés profesional, tomando en cuenta Salida SPSS 14 se observa que no existe diferencia entre la media de los estudiantes de ambas facultades al haber obtenido un valor de p de .363. Datos obtenidos en estudiantes de la carrera de enfermería de la FES-I y la FES-Z del ciclo escolar 2017-1.

Ambas facultades se encuentran por debajo de la media, tomando en cuenta que para considerar un alto grado de interés profesional se debe obtener un puntaje igual o mayor a 20 puntos.



Gráfica 4: Media y la desviación estándar del cuidado multidimensional, considerando Salida SPSS 14 se observa que no existe diferencia entre la media de los estudiantes de las facultades consideradas, visto por un valor de p de .881. Datos obtenidos en estudiantes de la carrera de enfermería de la FES-I y la FES-Z del ciclo escolar 2017-1.

Es posible apreciar que ambas facultades se encuentran por debajo de la media considerando que el cuidado multidimensional eficiente se obtiene con una puntuación mayor a 90.

**A continuación, se busca conocer si existe diferencia estadística entre la media de las variables vocación (visión, aptitudes e interés profesional) y cuidado multidimensional entre hombres y mujeres estudiantes de la carrera de enfermería de la FES-I y de la FES-Z del ciclo escolar 2017-1 tienen diferencia entre sí estadísticamente hablando.**

Debido a que en la muestra se encuentra constituida por 92 mujeres y 28 hombres se realizó la técnica de aleatorización empleando el programa Excel para poder igualar los grupos a 28 sujetos para cada estrato.

Pruebas de normalidad	
	Kolmogorov-Smirnov
	Sig.
visión	.000
aptitudes	.000
interés	.010
cuidado	.195

Salida SPSS 16: Normalidad de los resultados obtenidos de la visión, aptitudes, interés profesional y cuidado multidimensional, tomado de una muestra aleatorizada de mujeres para igualar los grupos a 28 sujetos tanto para hombres como para mujeres obtenidos en estudiantes de la carrera de enfermería de la FES-I y la FES-Z del ciclo escolar 2017-1.

Se analizó la normalidad la visión, aptitudes, interés profesional, y cuidado multidimensional, como se puede observar en la salida de SPSS 16, las tres primeras variables no presentan normalidad, mientras que la cuarta variable si presenta una distribución normal.

Estadísticos de contraste <sup>a</sup>			
	visión	aptitudes	Interés
U de Mann-Whitney	355.000	370.500	371.000
Sig. asintót. (bilateral)	.528	.610	.729

Salida SPSS 17: Salida de SPSS con el análisis U de Mann Whitney de la visión, aptitudes e interés profesional, tomado de una muestra aleatorizada de mujeres para igualar los grupos a 28 sujetos tanto para hombres como para mujeres obtenidos en estudiantes de la carrera de enfermería de la FES-I y la FES-Z del ciclo escolar 2017-1.

Prueba de muestras independientes		
		Prueba t para la igualdad de medias
		Sig. (bilateral)
Cuidado	Se han asumido varianzas iguales	.436
	No se han asumido varianzas iguales	.436

Salida SPSS 18: Análisis U de Mann-Whitney de la variable cuidado multidimensional, tomado de una muestra aleatorizada de mujeres para igualar los grupos a 28 sujetos tanto para hombres como para mujeres obtenidos en estudiantes de la carrera de enfermería de la FES-I y la FES-Z del ciclo escolar 2017-1.

Como se puede apreciar en las salidas de SPSS 17 y 18, no existe diferencia significativa estadísticamente hablando entre las medias de los grupos mujeres y hombres y la visión, aptitudes, interés profesional y cuidado multidimensional.

Obteniendo los siguientes valores de significancia:

Visión  $p = .52$

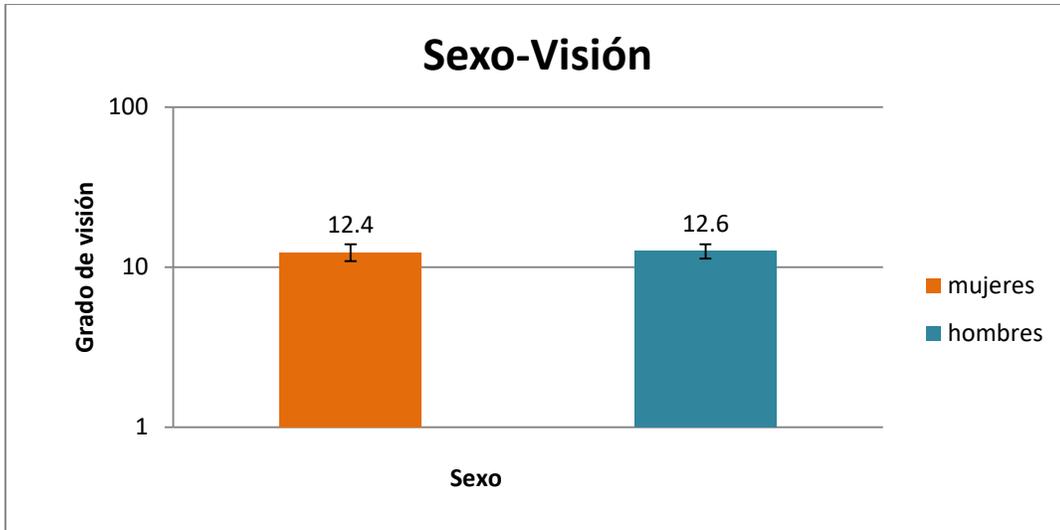
Aptitudes  $p = .61$

Interés profesional  $p = .79$

Cuidado multidimensional  $p = 0.43$

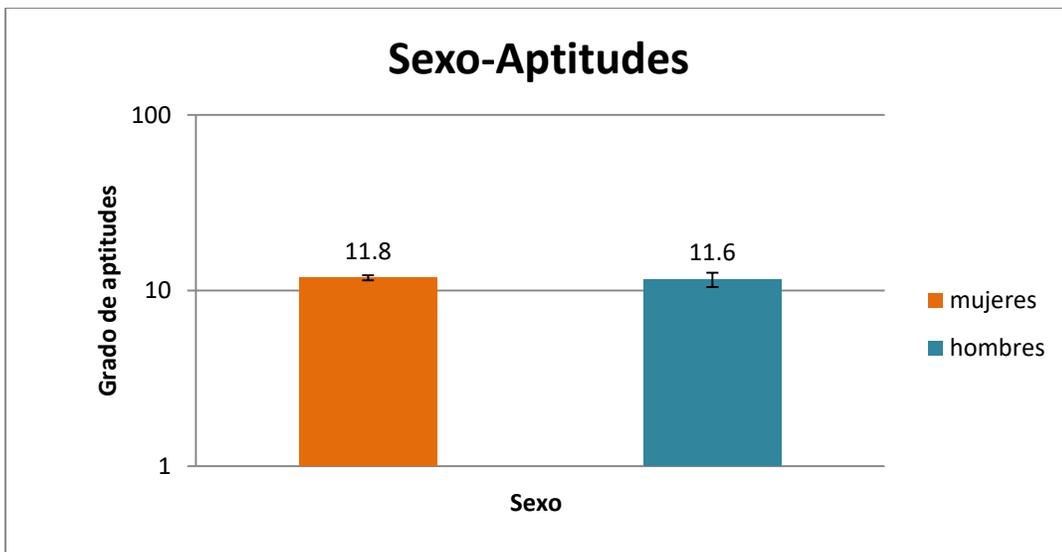
Estadísticos de grupo				
	sexo	Media	Desviación típ.	Error típ. de la media
Visión	mujeres	12.3929	1.47421	.27860
	hombres	12.6071	1.28638	.24310
Aptitudes	mujeres	11.8214	.39002	.07371
	hombres	11.5714	1.06904	.20203
Interés profesional	mujeres	19.7857	3.37043	.63695
	hombres	19.1071	3.29241	.62221
Cuidado multidimensional	mujeres	89.6071	16.94072	3.20150
	hombres	79.1786	22.36905	4.22735

Salida SPSS 19: Medidas de tendencia obtenidas (media, desviación estándar y media de error estándar) de la visión, aptitudes, interés profesional y cuidado multidimensional, considerando al sexo como variable de agrupación. Tomado de una muestra aleatorizada de mujeres para igualar los grupos a 28 sujetos tanto para hombres como para mujeres obtenidos en estudiantes de la carrera de enfermería de la FES-I y la FES-Z del ciclo escolar 2017-1.



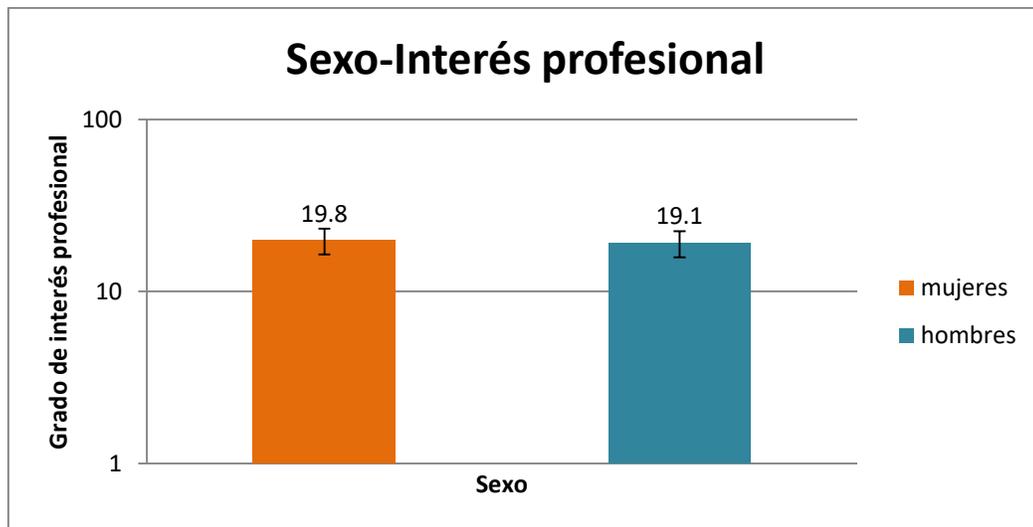
Gráfica 5: Media y la desviación estándar de la visión, considerando Salida SPSS 17 se observa que no existe diferencia significativa entre la media de la visión hacia enfermería entre hombres y mujeres con un valor de  $p$  .528. Tomado de una muestra aleatorizada de mujeres para igualar los grupos a 28 sujetos tanto para hombres como para mujeres obtenidos en estudiantes de la carrera de enfermería de la FES-I y la FES-Z del ciclo escolar 2017-1.

Ambos grupos se encuentran levemente por encima de la media por lo que la mayor parte de los sujetos presenta un grado de visión alto ante la profesión de enfermería.



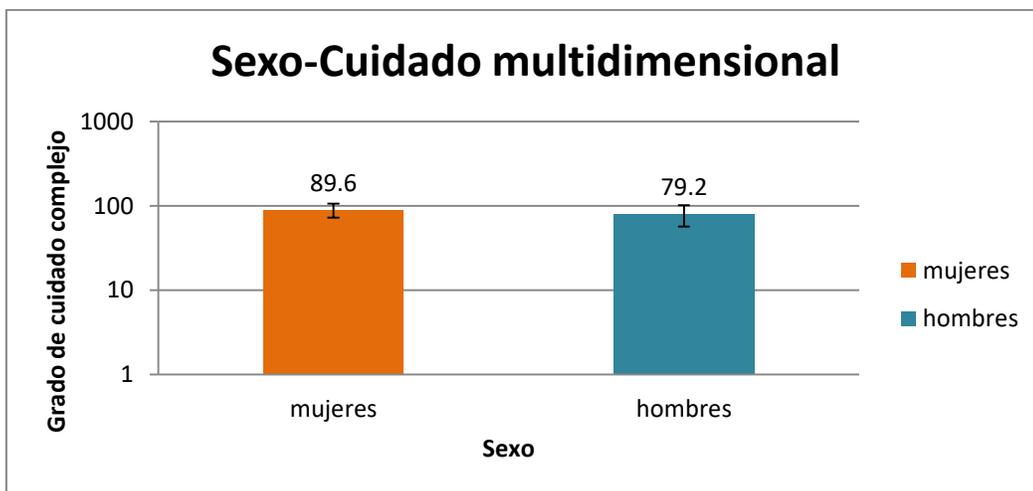
Gráfica 6: Media y desviación estándar de las aptitudes hacia enfermería de hombres y mujeres, considerando Salida SPSS 17 se observa que no existe diferencia significativa entre la media de las aptitudes de ambos sexos con un valor  $p$  de .610, Datos obtenidos en estudiantes de la FES-I y la FES-Z. del ciclo escolar 2017-1.

Se puede ver cómo ambos grupos se encuentran por debajo de la media o lo que es lo mismo, presentan en su mayoría un bajo grado de aptitudes hacia enfermería.



Gráfica 7: Media y desviación estándar del interés profesional entre hombres y mujeres, tomando en cuenta Salida SPSS 17 se observa que no existe diferencia significativa entre la media de ambos sexos con un valor p de .729. Datos obtenidos de estudiantes de la FES-I y la FES-Z del ciclo escolar 2017-1.

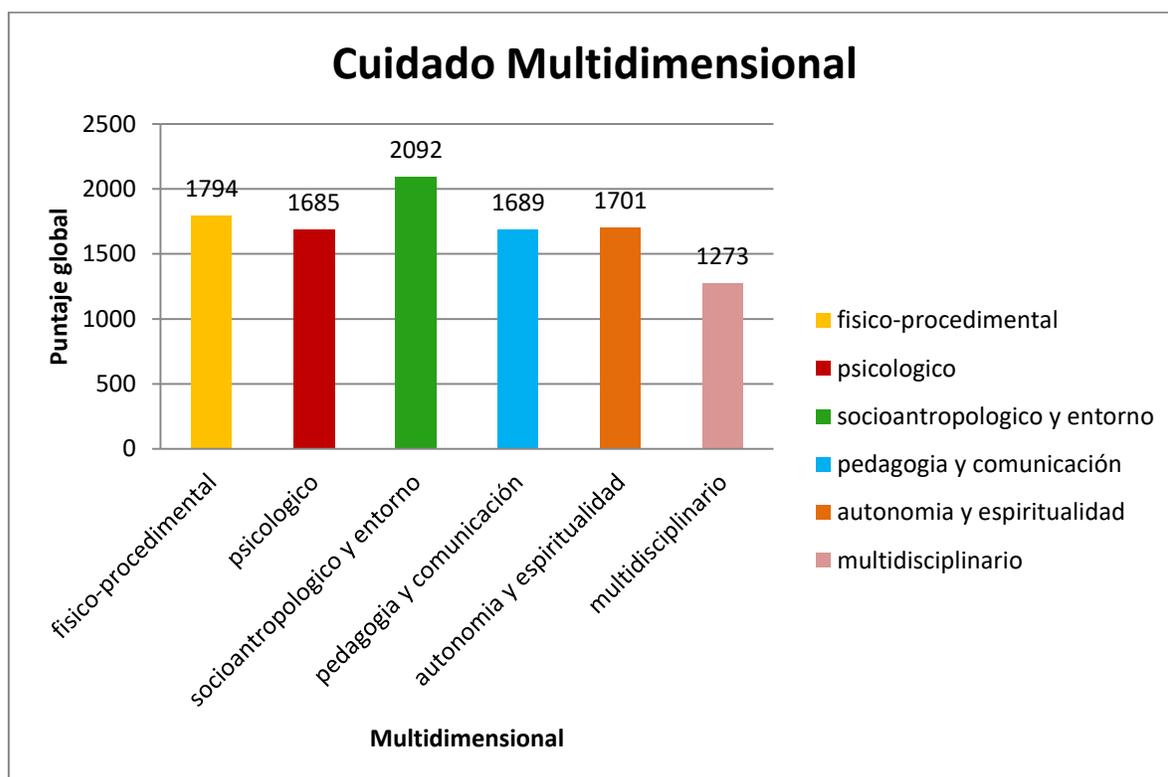
Ambos sexos se encuentran por debajo de la media, por lo tanto, la mayoría de los sujetos de la muestra tienen un bajo grado de interés profesional.



Gráfica 8: Media y desviación estándar del cuidado multidimensional de hombres y mujeres, considerando Salida SPSS 18 se observa que no existe diferencia significativa entre ambos sexos con un valor p de .436, Datos obtenidos de estudiantes de la FES-I y la FES-Z del ciclo escolar 2017-1.

Ambos grupos se encuentran por debajo de la media por lo tanto la mayor parte de los sujetos observados consideran un deficiente cuidado multidimensional en su práctica.

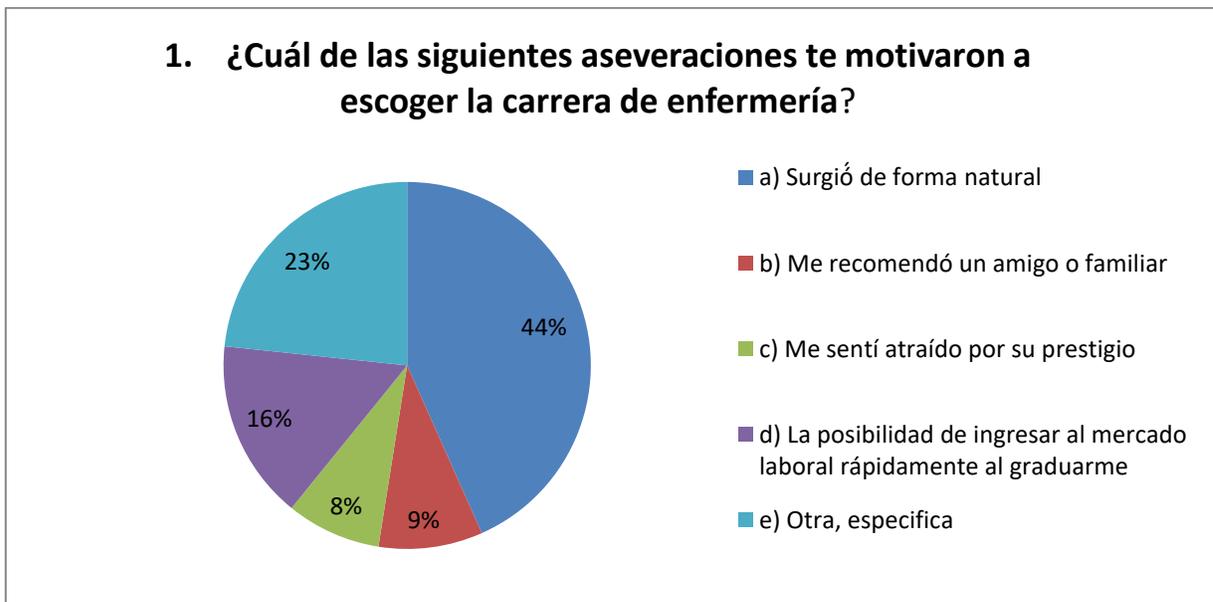
**A continuación, se busca conocer cuál de las dimensiones desde una perspectiva multidimensional es la que predomina y cuál es la de menor incidencia al momento de considerar el cuidado en los estudiantes de la carrera de enfermería de la FES-I, FES-Z en el ciclo escolar 2017-1 para dar cuidado.**



Grafica 9: Resultados globales considerando las características que los alumnos emplean al momento de otorga cuidado, se puede observar que, dentro de las dimensiones consideradas para formalizar un cuidado multidimensional, hay una mayor intención hacia las actividades socio antropológico dentro de los cuidados dados por los estudiantes medidos muestra, considerando los resultados globales, seguido por las físicas-procedimentales llevando al tercer puesto las consideraciones sobre la autonomía y espiritualidad, mientras que el trabajo multidisciplinario representa el último lugar. Datos obtenidos en estudiantes de la FES-Z y la FES-I del ciclo escolar 2017-1.

A continuación, se presentan los resultados sobre los intereses profesionales de los estudiantes medidos hacia la carrera de enfermería, para ello se considerará el “cuestionario de intereses profesionales de Fogliatto modificado para enfermería”

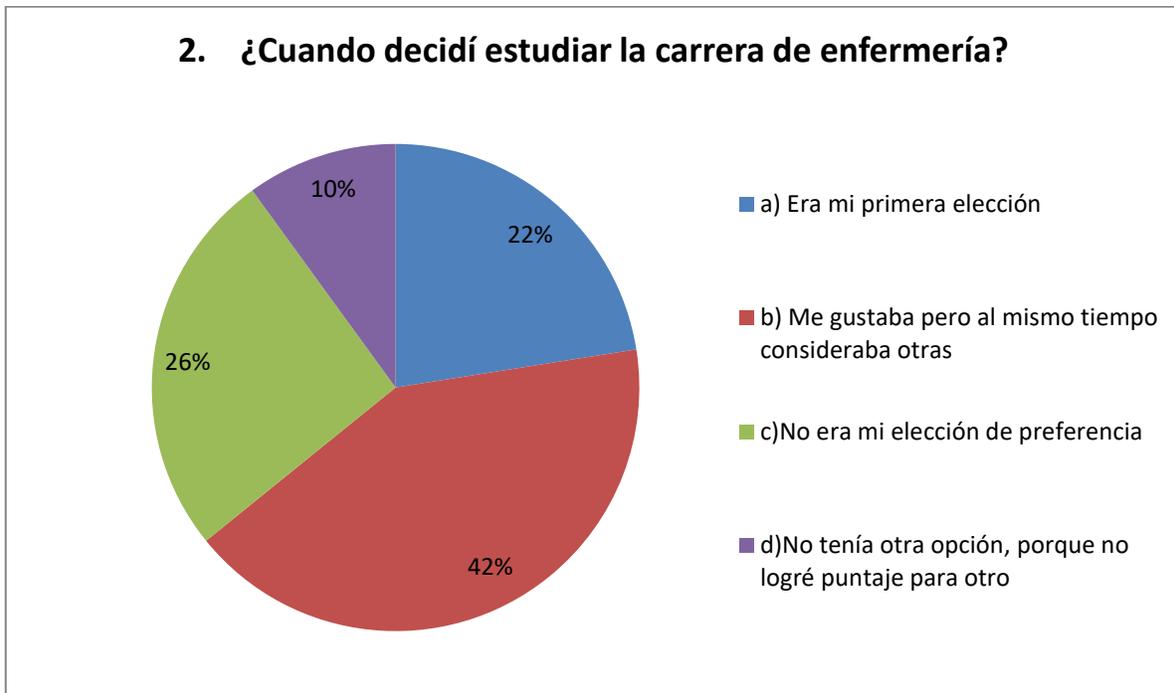
Dentro de esta pregunta una de las posibles respuestas (inciso e) permitía que los sujetos dieran una respuesta alterna a las que se proponían, dentro de la muestra 28 personas optaron por esta, entre las respuestas dadas.



Gráfica 10: Porcentaje de elección de respuesta a la pregunta uno del instrumento “Cuestionario de intereses profesionales de Fogliatto modificado para enfermería”. Datos obtenidos en estudiantes de la FES-Z y la FES-I del ciclo escolar 2017-1.

En la gráfica 10 se observa el motivo que más prevalece para la elección de la licenciatura de Enfermería en la muestra medida; se puede ver que el surgimiento natural representa la respuesta de mayor incidencia, el inciso que apunta a una respuesta abierta se encuentra en el segundo puesto, en donde se encuentran las respuestas de mayor prevalencia (cambiar de carrera medicina y odontología principalmente), amplio campo laboral, ayudar a quien lo necesita, perteneciente al área de la salud, apoyo familiar, inspiración por una enfermera, facilidad y ascenso laboral), la posibilidad de ingresar al mercado laboral rápidamente posterior al

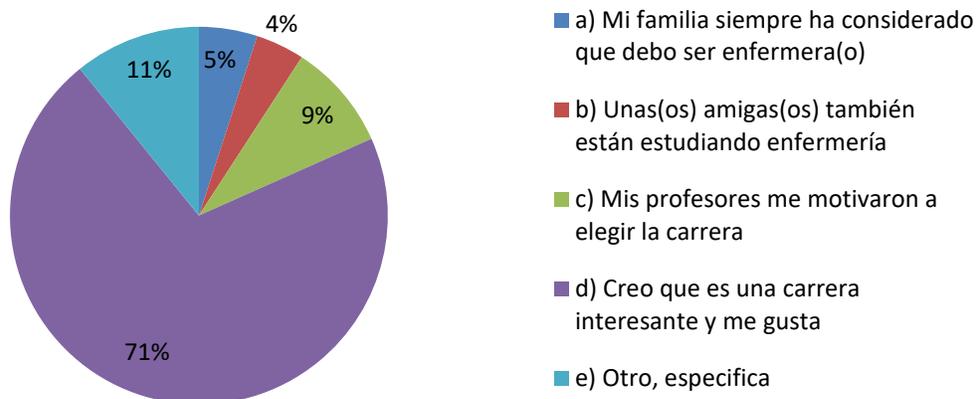
graduarme pasa a tercer lugar 16% sobre las otras posibles respuestas, dejando la atracción por el prestigio en último lugar.



Gráfica 11: Porcentaje de elección de respuesta a la pregunta dos del instrumento "Cuestionario de intereses profesionales de Fogliatto modificado para enfermería". Datos obtenidos en estudiantes de la FES-Z y la FES-I del ciclo escolar 2017-1.

Se observa en la gráfica 11 conforme a la pregunta dos se busca conocer el lugar que ocupaba la elección de enfermería de entre otras posibilidades; podemos observar que a la mayor parte de los estudiantes les gustaba, pero al mismo tiempo consideraban otras, reflejadas por el inciso b con un 42%, seguido por la elección del inciso c con el 26% en donde se denota que no era su elección preferida, solo el 22% de los 120 estudiantes medidos respondieron que era su primera elección y el 10% dice no haber tenido otra opción.

### 3. ¿Cuál de éstos factores te motivan a estudiar enfermería?



Gráfica 12: Porcentaje de elección de respuesta a la pregunta tres del instrumento “Cuestionario de intereses profesionales de Fogliatto modificado para enfermería”. Datos obtenidos en estudiantes de la FES-Z y la FES-I del ciclo escolar 2017-1.

En la pregunta tres vista en la gráfica 12, se escudriñan sobre el principal factor que motivan a los estudiantes a estudiar enfermería, a lo que el 71% lo hace porque cree que es una carrera interesante y le gusta, el 11% considera una respuesta alterna a lo que contestaron (debido a las circunstancias, motivación con el tiempo, personal antiguo carece de conocimiento científico, amor a la carrera, baja demanda, superación personal, terminarla y estudiar otra carrera, se relaciona con lo que quiero, no me gusta, ayuda biopsicosocial-espiritual y a mi madre le apasiona), el 9% fue motivado por sus profesores, el 5% es por consideraciones familiares y por último el 4% los motiva la compañía de amistades dentro de la carrera.

#### 4. ¿Tienes pensado continuar tu carrera de enfermería?



Gráfica 13: Porcentaje de elección de respuesta a la pregunta cuatro del instrumento "Cuestionario de intereses profesionales de Fogliatto modificado para enfermería". Datos obtenidos en estudiantes de la FES-Z y la FES-I del ciclo escolar 2017-1.

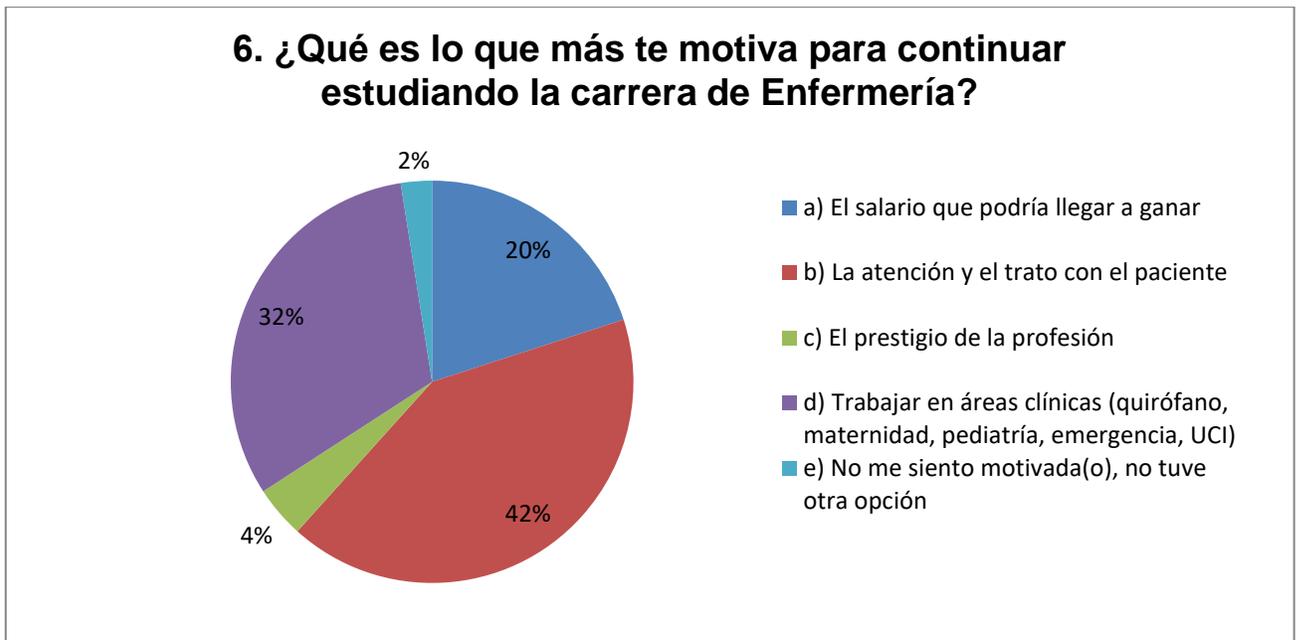
En la pregunta cuatro sobre intereses profesionales, se indaga si los estudiantes piensan continuar la carrera, la respuesta de mayor prevalencia con un 65% fue que sí, les gustaría realizar una especialidad, el 18% les gustaría hacer trayectoria, el 11% dice que solo la estudia mientras ingresa a otra carrera, el 4% averigua si le gusta y solo el 2% piensa en retirarse.

#### 5. ¿Ejercerás la profesión de enfermería?



Gráfica 14: Porcentaje de elección de respuesta a la pregunta cinco del instrumento “Cuestionario de intereses profesionales de Fogliatto modificado para enfermería”. Datos obtenidos en estudiantes de la FES-Z y la FES-I del ciclo escolar 2017-1.

La penúltima pregunta de éste cuestionario se refiere a la decisión de ejercer la profesión de enfermería, el 67% opta por realizarse en la vida como enfermera/o, el 21% lo hará solo para lograr pagar otros estudios, el 11% se presenta indeciso y solo el 1% no la ejercerá.



Gráfica 15: Porcentaje de elección de respuesta a la pregunta seis del instrumento “Cuestionario de intereses profesionales de Fogliatto modificado para enfermería”. Datos obtenidos en estudiantes de la FES-Z y la FES-I del ciclo escolar 2017-1.

Para finalizar el cuestionario la última pregunta va dirigida al motivo, (ojo no al factor como en la pregunta tres) que encuentra el estudiante para continuar en la carrera de enfermería, la atención y el trato al paciente con el 42% fue la de mayor elección, seguida por trabajar en áreas clínicas con él 32%, en tercer lugar el motivo es el salario, al 4% lo motiva el prestigio de la profesión y solo el 2% no se siente motivado.

## Criterios de Bradford Hill

Con la finalidad de dar prueba de la relación causal entre algunos de los indicadores que conforman la variable vocación (visión, aptitudes e interés profesional) hacia la variable cuidado multidimensional, a continuación, se desarrollaron los criterios de Bradford Hill intentando cumplir con los más posibles, con la finalidad de dar consistencia a la prueba de causalidad.

### 1. De validez interna

- a) **Asociación estadística:** el principio básico de causalidad es averiguar si existe relación entre el supuesto factor causal y su efecto estudiado. Para esto hay que buscar o desarrollar estudios observacionales que indiquen el riesgo significativo.<sup>67</sup>

Se realizó un análisis  $\chi^2$  de independencia para conocer si existe asociación entre la visión, aptitudes e interés profesional para con el cuidado multidimensional.

#### 1.1 Visión-cuidado multidimensional

Tabla cruzada				
Recuento				
		Cuidado multidimensional		Total
		deficiente	eficiente	
visión	bajo	35	3	38
	alto	30	52	82
Total		65	55	120

Salida SPSS 20: Cuadro de contingencia entre visión y cuidado multidimensional.

Pruebas de chi-cuadrado	
	Sig. asintótica (bilateral)
Prueba exacta de Fisher	.000

Salida SPSS 21: Análisis de asociación  $\chi^2$  entre visión y cuidado multidimensional.

En la salida de SPSS 21 se observa el análisis de asociación entre la visión y el cuidado multidimensional de los resultados obtenidos al medir a los estudiantes de la FES-I y de la FES-Z, debido a que en el cuadro de contingencia existen valores por

debajo de 5 unidades se considera la prueba exacta de Fisher, el valor de p es inferior al nivel de significancia estándar, por lo que se deduce que existe una relación entre visión y cuidado multidimensional.

## 1.2 Aptitudes-cuidado multidimensionales

Tabla cruzada				
Recuento				
		Cuidado multidimensional		Total
		deficiente	eficiente	
Aptitudes	bajo	40	3	43
	alto	25	52	77
Total		65	55	120

Salida SPSS 22: Cuadro de contingencia entre aptitudes y cuidado multidimensional.

Pruebas de chi-cuadrado	
	Sig. asintótica (bilateral)
Prueba exacta de Fisher	.000

Salida SPSS 23: Salida de SPSS con el análisis de asociación Chi<sup>2</sup> entre aptitudes y cuidado multidimensional.

En la salida de SPSS 22 se analiza la asociación entre aptitudes y cuidado multidimensional, asociación que se puede observar presenta relación estadísticamente significativa en la salida de SPSS 23.

## 1.3 Interés profesional-cuidado multidimensional

Tabla cruzada				
Recuento				
		Cuidado multidimensional		Total
		deficiente	Eficiente	
Interés profesional	bajo	56	1	57
	alto	9	54	63
Total		65	55	120

Salida SPSS 24: Cuadro de contingencia entre el interés profesional y cuidado multidimensional.

Pruebas de chi-cuadrado	
	Sig. asintótica (bilateral)
Prueba exacta de Fisher	.000

Salida SPSS 25: Análisis de asociación Chi <sup>2</sup> entre los intereses profesionales y el cuidado multidimensional.

Como se ven en la salida de SPSS 24, existe asociación entre el interés profesional y cuidado multidimensional obtenido de la medición de los estudiantes de la FES-I y de la FES-Z, como se observa en la salida anterior de SPSS, la asociación es significativa estadísticamente hablando con un valor de p del .000.

b) **Relación dosis respuesta:** Denominada “gradiente biológico”, El riesgo de padecer la enfermedad aumenta con la dosis o nivel de exposición. Esta vez se estudia la intensidad de la relación; que puede verse modificada o ausente por el efecto del umbral o el efecto de saturación.<sup>67</sup>

Para conocer el grado de relación que existe entre las variables se realizara un análisis entre los indicadores de la vocación (visión, las aptitudes y el interés profesional) con el cuidado multidimensional la cual es la variable dependiente, para ello se opta por realizar un análisis de normalidad para poder elegir la prueba correcta posteriormente.

Pruebas de normalidad	
	Kolmogorov-Smirnov
	Sig.
Visión	.000
Aptitudes	.000
Interés profesional	.000
Cuidado multidimensional	.018

Salida SPSS 26: Normalidad de visión, aptitudes, interés profesional y el cuidado multidimensional.

Indicadores de la variable vocación	Valor “p”	Valor “r”
<b>Visión</b>	.005	.253
<b>Aptitudes</b>	.001	.295
<b>Intereses profesionales</b>	.007	.246

Cuadro 2. Correlación entre cada uno de los indicadores de la variable “Vocación” y la variable “Cuidado multidimensional”.

Tomando en cuenta el cuadro 8, se observa que la correlación entre los indicadores visión, aptitudes e interés profesional tienen correlación significativa, aunque débil con el cuidado multidimensional.

c) **Secuencia temporal:** Es preciso evidenciar que el factor de riesgo estuvo presente antes del supuesto efecto, se trata de una relación cronológica.<sup>67</sup>

En un trabajo realizado por Martínez Nieto titulado *Vocación en Enfermería*. Se alude a diversos trabajos que sustentan este punto, entre ellos se hace referencia a Maraón y su obra *Vocación y ética* en la cual se plantea que el ejercicio de una actividad elevada sin vocación conduce a realizarlo de forma mediocre. En otra investigación realizada por Cea y Marcal se afirma que el impulsor psicológico “complace” de complaciente influye en la elección de estudios de Enfermería de tal forma esta se encuentra relacionada con realizar una actividad sin que le sea vista como obligación a contra, esta es tomada con buena actitud, además en dicho trabajo se extiende la relación entre el impulsor psicológico “complace” y el cuidar propio de enfermería a esto añade Martínez la predisposición hacia una profesión entendida como vocación.

Para finalizar su investigación Martínez presenta un alegato sobre la vocación como un hecho complejo el cual afecta o interesa a la persona desde su subjetividad, pero que visto desde cualquier perspectiva éste está relacionado directamente con la

actitud positiva, la satisfacción, el buen ejercicio en la práctica, lo que sin duda repercute en la calidad del cuidado que se otorga.<sup>29</sup>

## 2. De comprobación

a) **Razonamiento por analogía:** utilizando teorías previas relacionadas a la línea de investigación.<sup>67</sup>

- Freire en su obra *Pedagogía del oprimido* menciona la vocación ontológica de ser más como aquella que tiende a humanizar y liberar al oprimido y al opresor a la persona y esta se logra con el pensamiento auténtico y reflexivo, de qué forma esto puede justificar el presente trabajo, Paulo presenta al pensamiento reflexivo como aquel que trae consigo la praxis liberadora sin embargo, al ser interrumpida o impedida la actividad reflexiva esta trae consigo la opresión y la deshumanización, como puede verse la vocación ontológica de ser más puede liberar u oprimir dependiendo la dirección e intención de la reflexión es posible liberar y humanizar, pero por antagonía esta oprime y deshumaniza.<sup>38</sup>

Ahora bien, la práctica la vocación ontológica de ser más como la vocación hacia la enfermería (la vocación va dirigida a la preferencia y a la complacencia) esta causa trae consigo la opresión o en el caso de la enfermería una práctica deficiente debido a que no es tomada en cuenta la vocación en nuestras decisiones.

- La teoría de la complejidad vista desde Morin, distingue entre la acción simple y la acción compleja, la segunda, la que logra dar bases teóricas va dirigida a la posibilidad de manejar una situación compleja (práctica de enfermería con un enfoque multidimensional) planteando la estrategia dentro del pensar reflexivo que precede a una acción compleja, la estrategia es un arte que tiene la intención de anteceder, predecir, prevenir, etc. el resultado que tendrá nuestra acción, esto considerando todo aquello que entre en juego con nuestra acción y sus posibles bifurcaciones con el fin de mejorar el desarrollo práctico.<sup>14</sup>

Considerando las anteriores posturas, por un lado, Freire y la vocación de ser más, vocación de recrearse, de búsqueda, de humanizarse y por otro a Morin con la acción compleja planteando estrategias, se logra crear un vínculo y obtener

una práctica que parta de la visualización estratégica de uno hacia lo que se pretenda abordar o a quien se pretenda apoyar.

b) **Especificidad:** Las asociaciones específicas no existen, “se plantean”; la búsqueda de la evidencia causal es más práctica cuando se propone una sola causa. En la lógica proporcional es más fácil aceptar una relación causa-efecto cuando para un efecto solo se plantea una sola etiología.<sup>67</sup>

NOTA.

Se tomaron en cuenta las variables aleatorias

- Vocación constituida por:
  - Visión
  - Aptitudes
  - Interés profesional
- Cuidado multidimensional
  - Cuidado físico-procedimental
  - Cuidado psicológico
  - Cuidado socio-antropológico y del entorno
  - Pedagogía y comunicación
  - Autonomía y espiritualidad
  - Multidisciplinario

Con la finalidad de buscar si los indicadores de la vocación (visión, aptitudes e interés profesional) tienen asociación causal hacia el cuidado multidimensional eficiente, se evaluó a 120 estudiantes dando los siguientes resultados:

### **1. Análisis estratificado visión-cuidado multidimensional \*interés profesional (estrato)**

Aquí se intenta encontrar la relación causal entre la visión hacia Enfermería y el cuidado multidimensional, considerando al interés profesional como estrato.

Tomando en cuenta un nivel de significancia del 5% = 0.05 se encontraron los siguientes resultados

Tabla cruzada visión*cuidado multidimensional*interés profesional					
Recuento					
Interés profesional			Cuidado multidimensional		Total
			deficiente	Eficiente	
Bajo	visión	Bajo	34	1	35
		Alto	22	0	22
	Total			56	1
Alto	visión	Bajo	1	2	3
		Alto	8	52	60
	Total			9	54
Total	Visión	Bajo	35	3	38
		Alto	30	52	82
	Total			65	55

Salida SPSS 27: Cuadro de contingencia de la asociación visión-cuidado multidimensional considerando al interés profesional como estrato.

Prueba Exacta de Fisher	Valor p
Interés profesional bajo/ cuidado multidimensional-Visión	1.00
Interés profesional alto/ cuidado multidimensional-Visión	.37

Salida SPSS 28: Cuadro con el valor p de la asociación visión-cuidado multidimensional considerando al interés profesional como estrato.

Pruebas de independencia condicional			
	Chi cuadrado	gl	Significación asintótica (bilateral)
Mantel-Haenszel	.167	1	.683

Salida SPSS 29: Cuadro con el valor p de la asociación visión-cuidado multidimensional considerando al interés profesional como estrato.

Tomando en cuenta las salidas de SPSS 27, 28 y 29 se observa que no hay independencia condicional de la visión como causa del cuidado multidimensional. Sin embargo, tomando en cuenta los resultados, se puede hacer una guía lógica al decir que un interés profesional bajo contradice una práctica eficiente, en este caso el

cuidado multidimensional eficiente. Además, considerando que en la asociación bivariada entre visión-cuidado multidimensional, si existió una asociación significativa, se puede deducir que las aptitudes intervinientes, pero no fungen un efecto causal hacia el cuidado multidimensional.

## 2. Análisis estratificado interés profesional-cuidado multidimensional \*visión (estrato)

Aquí se intenta encontrar la relación causal entre el interés profesional y el cuidado multidimensional, considerando la visión hacia Enfermería como estrato.

Tomando en cuenta un nivel de significancia del 5% = 0.05 se encontraron los siguientes resultados.

<b>Tabla cruzada interés profesional*cuidado multidimensional*visión</b>					
Recuento					
Visión			Cuidado multidimensional		Total
			deficiente	eficiente	
Bajo	Interés profesional	Bajo	34	1	35
		Alto	1	2	3
	Total		35	3	38
Alto	Interés profesional	Bajo	22	0	22
		Alto	8	52	60
	Total		30	52	82
Total	Interés profesional	Bajo	56	1	57
		Alto	9	54	63
	Total		65	55	120

Salida SPSS 30: Cuadro de contingencia de la asociación interés profesional-cuidado multidimensional considerando el grado de visión como estrato.

<b>Prueba Exacta de Fisher</b>	<b>Valor p</b>
Visión bajo/ cuidado multidimensional-interés profesional	.013
Visión alto/ cuidado multidimensional-interés profesional	.000

Salida SPSS 31: Cuadro con el valor p de la asociación interés profesional-cuidado multidimensional considerando la visión como estrato.

Pruebas de independencia condicional			
	Chi cuadrado	Gl	Significación asintótica (bilateral)
Mantel-Haenszel	58.056	1	.000

Salida SPSS 32: Análisis de independencia condicional para buscar asociación causal entre interés profesional-cuidado multidimensional considerando el grado de visión como estrato.

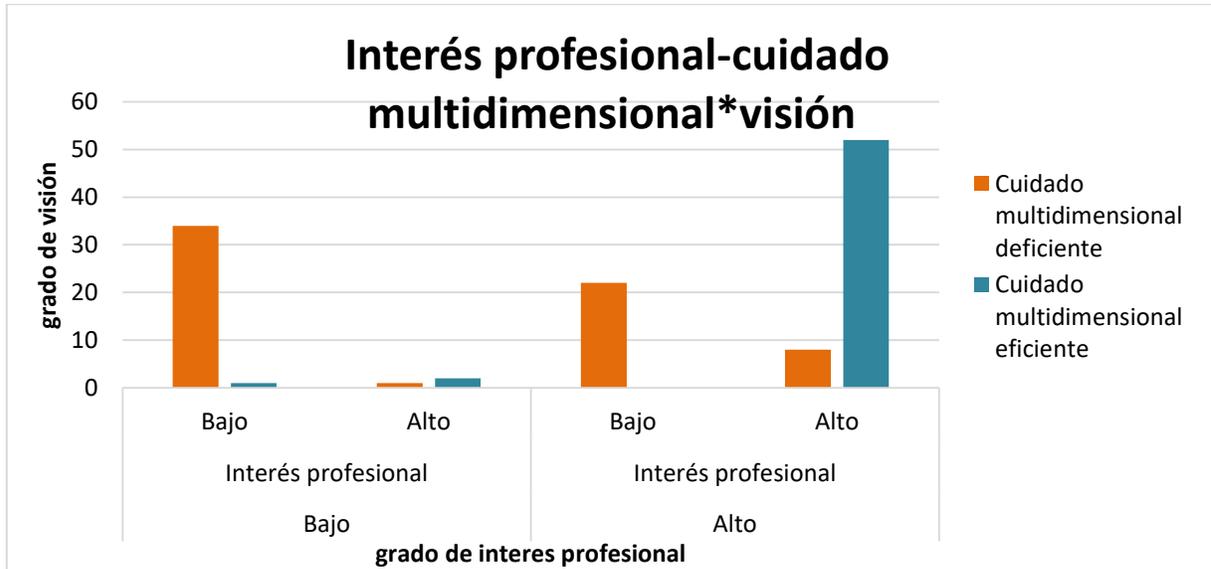


Gráfico 16: Asociación entre interés profesional y cuidado multidimensional considerando la visión como contraste. Datos obtenidos en estudiantes de la FES-Z y la FES-I del ciclo escolar 2017-1.

El grado de interés profesional hacia enfermería, afecta la eficiencia del cuidado multidimensional, vistas en la salida de SPSS 30 y 31, se puede observar el comportamiento en la gráfica 16, existe asociación causal entre dichas variables confirmándolo en la salida de SPSS 32, siendo la visión un factor interviniente en dicha eficiencia.

Estimación de riesgo				
Visión		Valor	Intervalo de confianza de 95 %	
			Inferior	Superior
Bajo	Razón de ventajas para interés profesional (bajo / alto)	68.000	3.011	1535.573
Alto	Razón de ventajas para interés profesional (bajo / alto)	7.500	3.935	14.296

Salida SPSS 33: Estimación de riesgo entre la asociación interés profesional-cuidado multidimensional considerando el grado de visión como estrato.

Es 68 veces más probable que quien otorgue un cuidado multidimensional deficiente tenga interés profesional alto/bajo, así como visión baja y es 7.5 veces más probable que quien otorgue un cuidado multidimensional deficiente tenga interés profesional alto/bajo, así como visión alta.

Pruebas de homogeneidad de razón de ventajas			
	Chi cuadrado	Gl	Significación asintótica (bilateral)
De Tarone	1.949	1	.163

Salida SPSS 34: Prueba de homogeneidad de razón de ventajas entre la asociación interés profesional-cuidado multidimensional considerando el grado de visión como estrato.

Los riesgos son homogéneos en la asociación entre cuidado multidimensional e interés profesional considerando la visión baja y alta.

### 3. Análisis estratificado aptitudes-cuidado multidimensional \*interés profesional (estrato)

A continuación, se intenta encontrar la relación causal entre el interés profesional y el cuidado multidimensional, considerando las aptitudes hacia Enfermería como estrato. Tomando en cuenta un nivel de significancia del 5% = 0.05 se encontró:

Tabla cruzada aptitudes*cuidado multidimensional*interés profesional					
Recuento					
Interés profesional			Cuidado multidimensional		Total
			deficiente	eficiente	
Bajo	aptitudes	Bajo	39	1	40
		Alto	17	0	17
	Total			56	1
Alto	aptitudes	Bajo	1	2	3
		Alto	8	52	60
	Total			9	54
Total	aptitudes	Bajo	40	3	43
		Alto	25	52	77
	Total			65	55

Salida SPSS 35: Cuadro de contingencia de la asociación aptitudes-cuidado multidimensional considerando al interés profesional como estrato.

Prueba Exacta de Fisher	Valor p
Interés profesional bajo/ cuidado multidimensional-aptitudes	1.000
Interés profesional alto/ cuidado multidimensional-aptitudes	.375

Salida SPSS 36: Cuadro con el valor p de la asociación aptitudes-cuidado multidimensional considerando al interés profesional como estrato.

Pruebas de independencia condicional			
	Chi cuadrado	Gl	Significación asintótica (bilateral)
Mantel-Haenszel	.091	1	.763

Salida SPSS 37: Análisis de independencia condicional para buscar asociación causal entre aptitudes-cuidado multidimensional considerando el grado de interés profesional como estrato.

El grado de aptitudes no se encuentra asociado causalmente con el cuidado multidimensional, sin embargo, como se pudo observar en las salidas de SPSS 22 y 23, si existe asociación bivariada entre aptitudes y cuidado multidimensional, por lo que se puede deducir que esta solo interviene, además como ya se describió en el

caso anterior, mientras el grado de interés profesional sea bajo, el cuidado multidimensional será deficiente.

#### 4. Análisis estratificado interés profesional-cuidado multidimensional \*aptitudes (estrato)

A continuación, se intenta encontrar la relación causal entre el interés profesional y el cuidado multidimensional, considerando las aptitudes hacia Enfermería como estrato. Tomando en cuenta un nivel de significancia del 5% = 0.05 se observó.

Tabla cruzada interés profesional*cuidado multidimensional*aptitudes					
Recuento					
Aptitudes			Cuidado multidimensional		Total
			deficiente	eficiente	
Bajo	Interés profesional	bajo	39	1	40
		alto	1	2	3
	Total			40	3
Alto	Interés profesional	bajo	17	0	17
		alto	8	52	60
	Total			25	52
Total	Interés profesional	bajo	56	1	57
		alto	9	54	63
	Total			65	55

Salida SPSS 38: Cuadro de contingencia de la asociación interés profesional-cuidado multidimensional considerando el grado de aptitudes como estrato.

Prueba Exacta de Fisher	Valor p
aptitudes bajo/ cuidado multidimensional-interés profesional	.010
aptitudes alto/ cuidado multidimensional-interés profesional	.000

Salida SPSS 39: Cuadro con el valor p de la asociación interés profesional-cuidado multidimensional considerando las aptitudes como estrato.

Pruebas de independencia condicional			
	Chi cuadrado	GI	Significación asintótica (bilateral)
Mantel-Haenszel	52.141	1	.000

Salida SPSS 40: Análisis de independencia condicional para buscar asociación causal entre interés profesional-cuidado multidimensional considerando el grado de aptitudes como estrato.

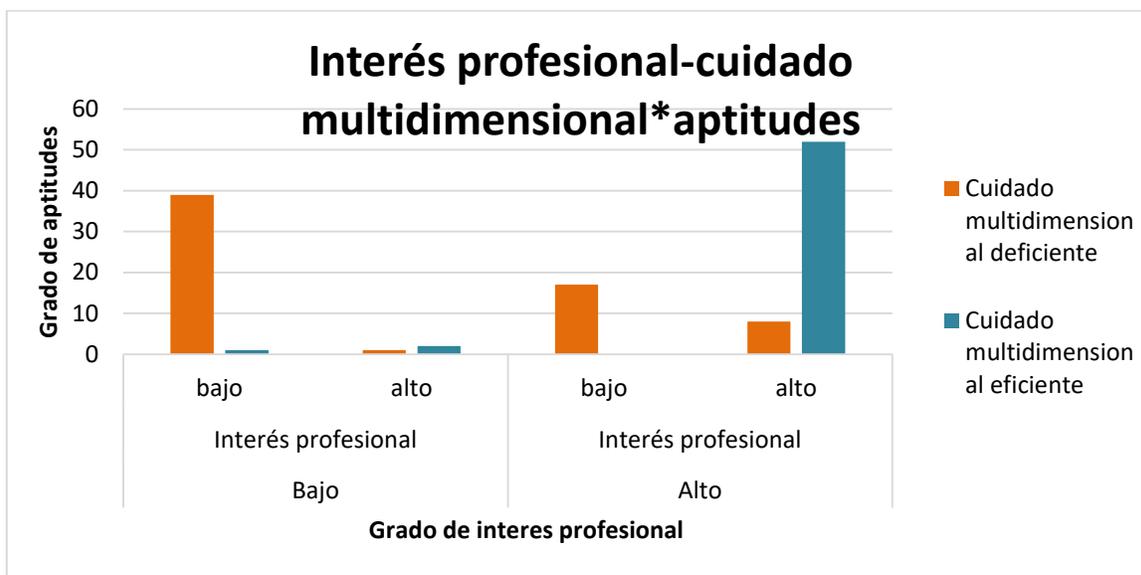


Gráfico 17: Asociación entre interés profesional y cuidado multidimensional considerando la visión como contraste. Datos obtenidos en estudiantes de la FES-Z y la FES-I del ciclo escolar 2017-1.

El interés profesional se encuentra asociado con el cuidado multidimensional como se observa en la salida de SPSS 38 y 39 independientemente de las aptitudes, característica que solo interviene, descrito en el gráfico 17.

Tomando en cuenta la salida de SPSS 40, existe asociación causal entre el interés profesional y el cuidado multidimensional independientemente de las aptitudes.

Estimación de riesgo				
Aptitudes		Valor	Intervalo de confianza de 95 %	
			Inferior	Superior
Bajo	Razón de ventajas para interés profesional (bajo / alto)	78.000	3.462	1757.303
Alto	Razón de ventajas para interés profesional (bajo / alto)	7.500	3.935	14.296

Salida SPSS 41: Estimación de riesgo entre la asociación interés profesional-cuidado multidimensional considerando el grado de visión como estrato.

Es 78 veces más probable que quien otorgue un cuidado multidimensional deficiente tenga interés profesional alto/bajo, así como aptitudes bajas y es 7.5 veces más probable que quien otorgue un cuidado multidimensional deficiente tenga interés profesional bajo/alto, así como aptitudes altas.

Pruebas de homogeneidad de razón de ventajas			
	Chi cuadrado	Gl	Significación asintótica (bilateral)
De Tarone	1.500	1	.221

Salida SPSS 42: Prueba de homogeneidad de razón de ventajas entre la asociación interés profesional-cuidado multidimensional considerando el grado de aptitudes como estrato.

Los riesgos son homogéneos en la asociación entre cuidado multidimensional e interés profesional considerando las aptitudes bajas y altas.

- c) **Experimentación:** Es la prueba más sólida de causalidad. Se trata de reproducir la causa para generar el efecto y cuando esto no es posible o ético, se plantea eliminar la causa para abolir el efecto. El experimento demostrara muchos de los criterios de causalidad enlistados.<sup>67</sup>

Pruebas de normalidad	
	Shapiro-Wilk
	Sig.
Visión aplicación 1	,249
Visión aplicación 2	,441
Aptitudes aplicación 1	,008
Aptitudes aplicación 2	,000
Interés p. aplicación 1	,074
Interés p. aplicación 2	,061
Cuidado m. aplicación 1	,032
Cuidado m. aplicación 2	,748

Salida SPSS 43: Normalidad de los resultados al aplicársele los instrumentos de la presente investigación a un grupo experimental y un grupo control.

Prueba de muestras independientes		
		Prueba t para la igualdad de medias
		Sig. (bilateral)
vision1	Se asumen varianzas iguales	,123
	No se asumen varianzas iguales	,129
vision2	Se asumen varianzas iguales	,017
	No se asumen varianzas iguales	,019

Salida SPSS 44: Resultados del indicador visión sometidos a un análisis t de student para muestras independientes del grupo experimental y del grupo control de la aplicación antes (vision1) y después (vision2) de la intervención.

Como se observa en la salida de SPSS 44, no hay diferencia estadística entre las medias en la primera aplicación, es hasta la segunda aplicación, posterior a la intervención donde se asume diferencia estadística.

Estadísticos de prueba		
	aptitudes1	aptitudes2
U de Mann-Whitney	10,500	7,500
Sig. asintótica (bilateral)	,650	,221
Significación exacta [2*(sig. unilateral)]	,690 <sup>b</sup>	,310 <sup>b</sup>

Salida SPSS 45: Resultados del indicador aptitudes sometidos a un análisis U de Mann-Whitney del grupo experimental y del grupo control de la aplicación antes (aptitudes 1) y después (aptitudes 2) de la intervención.

Considerando la salida de SPSS 45, no existe diferencia significativa entre las medias de las aptitudes en la primero y en la segunda aplicación de los instrumentos de medición.

Prueba de muestras independientes		
		Prueba t para la igualdad de medias
		Sig. (bilateral)
Interés 1	Se han asumido varianzas iguales	.199
	No se han asumido varianzas iguales	.209
Interés 2	Se han asumido varianzas iguales	.217
	No se han asumido varianzas iguales	.226

Salida SPSS 46: Resultados del indicador interés profesional sometidos a un t de student para muestras independientes del grupo experimental y del grupo control de la aplicación antes (interés 1) y después (interés 2) de la intervención.

Al observar la salida de SPSS 46, se ve que no existe diferencia significativa entre las medias de los intereses profesionales en la primero y en la segunda aplicación de los instrumentos de medición.

Prueba de muestras independientes		
		Prueba t para la igualdad de medias
		Sig. (bilateral)
Cuidado 1	Se han asumido varianzas iguales	.605
	No se han asumido varianzas iguales	.617
Cuidado 2	Se han asumido varianzas iguales	.016
	No se han asumido varianzas iguales	.016

Salida SPSS 47: Resultados del indicador cuidado multidimensional sometidos a un análisis t de student para muestras independientes del grupo experimental y del grupo control de la aplicación antes (cuidado 1) y después (cuidado 2) de la intervención.

Tomando en cuenta la salida de SPSS 47, se puede observar que la diferencia entre las medias del cuidado multidimensional, solo se da posterior a la intervención (segunda aplicación).

### 3. De generalización

- a) **Consistencia:** Los resultados de un estudio deben mantenerse constantes y ser reproducibles por cualquier investigador en cualquier lugar. Las estimaciones deben estar enmarcadas dentro de un intervalo de confianza, coincidentes para todas circunstancias. Es inductivo.<sup>67</sup>
- b) **Plausibilidad biológica:** Se trata de explicar lógicamente el mecanismo de daño mediante la cual el agente etiológico produce un efecto a la salud. Un mecanismo de acción que explique el desarrollo de la enfermedad debe estar disponible al menos desde el punto de vista teórico.<sup>67</sup>

Martínez Nieto José Manuel en un trabajo con objetivo de acotar y contextualizar el concepto de vocación en el ámbito de enfermería. Encuentra la vocación relacionada con un “gustar, un deseo o tendencia” a una profesión, después la encuentra como una capacidad personal –aptitud- y en menor medida la ve con la finalidad de conseguir los bienes o parabienes que tal actividad provee. Además de que ve a la vocación como un potencial para el desempeño de alguna actividad, dado que realiza una investigación en estudiantes de enfermería de la universidad de Cádiz, se demuestra la relación que tiene la vocación con un buen desempeño en la práctica de enfermería.<sup>29</sup>

En el experimento realizado se ve como solo hubo modificaciones en la visión y el cuidado multidimensional, para ello se verán las características consideradas para este estudio de cada indicador y se explicara su comportamiento (véase anexos).

- Para el caso de la **visión** se han considerado las perspectivas que contextualicen la labor que realiza una enfermera y su impacto personal, de la práctica y social, a esto los estudiantes debían responder acorde a si se presentaba o no dicha característica.

- Para el caso de las **aptitudes** se buscaba aquellas habilidades ligadas a las destrezas y el desempeño inherente que lo hacían apto para el desarrollo profesional en enfermería.
- Para los **intereses** se medían los motivos que influyeron para optar, emprender, continuar y desarrollarse por la carrera de enfermería, lo cual en su mayoría eran cosas que ya habían sucedido y por ende no podrían alterarse o que eran intrínsecas a las inclinaciones anímicas que lo mantenían en su postura.
- En el caso del **cuidado multidimensional** las preguntas iban ligadas a la concepción del cuidado que se daba y su nivel de importancia en la práctica, debido a que no se pudo evaluar la práctica como tal, las respuestas iban encaminadas a la honestidad de los participantes, motivo por el que las sensibilizaciones de estas podrían influir en cambiar la perspectiva de estas.

c) **Coherencia:** Es posible a partir de la teoría consignada poder deducir relaciones de causalidad sin ejecución de ningún estudio.<sup>67</sup>

Se ha descrito de entre los aspectos que conforman la vocación, una guiada hacia el buen hacer (aptitudes) y otra hacia el querer hacer (interés o motivación), sin embargo, aunque un buen hacer parezca la vía óptima para el desempeño, esta entra posterior al interés.

Ejemplo:

Se puede ser bueno para determinada actividad o tema, sin embargo, si éste no genera un gran interés el ser bueno en ello podría ponerlo en una situación frustrante. Se puede ser bueno para matemáticas y optar por algún empleo donde se pueda desarrollar dicho potencial, pero, si éste no genera agrado o interés, existe una mayor probabilidad de que genere frustración y el potencial se vea obstaculizado por una falta de motivación.

## Capítulo VI. Discusión

### Discusión investigativa

Para lograr discutir los resultados obtenidos en la presente investigación, se dará un panorama general destacando los puntos más importantes, de lo cual se parte para su análisis, desglosándolo con base en los criterios de Bradford Hill.

Al considerar que la vocación mantiene un aspecto de indecibilidad y ambigüedad conceptual, se analizó a partir de la idea central (elección y camino a seguir para la autorrealización) su conformación en tres principales características: visión, aptitudes e intereses profesionales. Estadísticamente se pudo comprobar que en los estudiantes observados solo los intereses profesionales guardaban una relación de causalidad (aunque debido al sesgo dentro de la obtención y análisis de datos, permeados de una nueva idea por erradicar el absolutismo objetivo, esta causalidad tan solo será vista como un mayor grado de relación e influencia hacia el cuidado multidimensional). Por otro lado, podemos considerar a estos resultados alentadores al reflexionar la nueva postura ontológica de la vocación, ya que una postura determinista hablaría más de aptitudes o visiones que nos definen para actuar, mientras que los intereses se dirigen más a una intención previa a la determinación (intereses). De este modo podemos incluso defender a los intereses como promotores para el desarrollo de una mejor práctica, la cual será proyectada como autorrealización personal (siempre y cuando los intereses sean dirigidos al fin de dicha práctica y no a otros intereses como lo son retributivos, o de posicionamiento social, ya que como se observó, aquellos estudiantes que presentaban intereses intrínsecos a la carrera presentaban un mejor desempeño que aquellos que dirigían sus intereses a distintos fines).

Al considerar lo anterior sería importante reflexionar que conforme a los resultados obtenidos en la investigación se observa una baja en intereses profesionales, reflejados en un bajo grado de cuidado multidimensional, lo cual nos habla de un desfase en cuanto a la elección de carrera y los intereses personales, ya que esto podría estar relacionado con la actual deshumanización de la persona, visto desde la experiencia y reafirmando a través de la imagen teórica que habla de una falta de

sentido en la vida, de una baja autorrealización y de una creciente deshumanización del mundo.

## **Discusión a partir de los criterios de Bradford Hill**

### **1. De validez interna**

**a) Asociación estadística:** Considerando las salidas de SPSS 21, 23 y 25, los estudiantes de enfermería participantes presentan asociación bivariada entre los indicadores vocacionales y el cuidado multidimensional, por ende, se deduce que la visión, las aptitudes y el interés profesional van a afectar al cuidado multidimensional.

**b) Relación dosis respuesta:** Existe una relación plausible entre la visión, las aptitudes y el interés profesional hacia el cuidado multidimensional como se puede ver en el cuadro 2, no obstante, la correlación estadística no presenta un coeficiente elevado, por lo que se puede decir que las características vocacionales podrían no afectar al cuidado multidimensional o hacerlo de manera intermitente o poco consistente.

**c) Secuencia temporal:** Martínez en su investigación realizada en estudiantes de enfermería, retoma a algunos autores que han discutido el tema de la vocación y su referente hacia el desempeño de la práctica, estos encontraron resultados favorables al sustento de esta investigación, ya que se pudo determinar que la vocación precede al desempeño de dicha acción y como la presencia de la vocación afecta la calidad de dicha acción (entre ellas la de la profesión de enfermería) mientras mayor sea la afinidad vocacional, mejor será el desempeño práctico; Martínez considera que la vocación es un hecho complejo el cual afecta o interesa a la persona desde su subjetividad, pero que visto desde cualquier perspectiva está relacionada directamente con la actitud positiva, la satisfacción, el buen ejercicio de la práctica en enfermería, lo que sin duda repercute en la calidad del cuidado que se otorga.

### **2. De comprobación**

**d) Razonamiento por analogía:** La vocación ontológica propuesta por Freire es una vocación de ser más, de indeterminación, es la vocación de humanizarse y puesto que el ser humano es un ser complejo y abierto, esta vocación es de apertura a las

posibilidades, de la autorrealización en cada elección, vocación que se complejiza en el ser humano. Además considerando las propuestas de Morin acerca de la acción compleja y partiendo de la vocación como realización humana, es posible dar esta apertura ontológica asumiendo esta vocación desde la reflexión, el planteamiento de estrategias, aceptando incertidumbres y eligiendo de entre las posibilidades visualizando estrategias a emprender y dar dirección a las decisiones tomadas, lo cual explica como la búsqueda incesante de la autorrealización como vocación ontológica (vocación que se crea con cada decisión) puede desentrañar una acción compleja, vista como la generación de estrategias para su alcance.

**e) Especificidad:** Se ha constatado asociación estadística entre la visión, las aptitudes y el interés profesional hacia el cuidado multidimensional, sin embargo solo se ha observado asociación estadística causal entre el interés profesional y el cuidado multidimensional, mientras que la visión y las aptitudes tan solo resultaron factores intervinientes, resultados que pueden ser consultados en las salidas de SPSS 28, 32, 37 y 40, además se encontró que el riesgo es mayor cuando el factor interviniente es bajo, siendo las aptitudes las que mayor fuerza tienen como factor interviniente, ya que es 78 veces más probable el riesgo que aparece con las aptitudes en comparación con las 68 veces de probabilidad que se expresa en el caso de la visión, véase salidas de SPSS 33 y 41.

Lo anterior favorece a fijar los intereses como impulso para el desarrollo de la práctica humana, en específico del cuidado multidimensional, ya que si se tiene interés se tendrá mejores resultados que si se tiene aptitudes o visión hacia el cuidado multidimensional.

**f) Experimentación:** Al considerar las salidas de SPSS 44, 45, 46 y 47 se observa que solo la visión y el cuidado multidimensional presentaron modificaciones posteriores a la intervención (ésta consistía en una clase en torno a la vocación ontológica y el cuidado multidimensional y los beneficios que estos traen por sobre la perspectiva convencional de dicho concepto y practica), esto puede deberse a las implicaciones subjetivas de cada indicador, para más detalles ver **plausibilidad biológica** dos incisos adelante.

### 3. De generalización

**g) Consistencia:** No se pudo cumplir con este criterio debido a que la dinámica dada en la elaboración del presente trabajo requirió de un mayor tiempo al predestinado para algunos puntos de mayor importancia, motivo por el cual no fue posible cubrir una segunda aplicación por otro investigador.

**h) Plausibilidad biológica:** En los resultados de la parte experimental solo se encontró un cambio en la visión y en el cuidado multidimensional posterior a la intervención lo cual se debe a que las aptitudes dispuestas como habilidades son inmanentes a cada persona, estas para ser modificadas requerirían otro tipo de intervención de mayor intensidad e impacto, para el caso de los intereses al ser situaciones por un lado ya sucedidas las cuales su modificación sería solo a base de una mentira o para el caso de las inclinaciones y motivos actuales, una intervención para su modificación agrediría la individualidad personal y por ende una intervención para su modificación sería antiética. Para el caso de la visión, esto sucede en caso contrario ya que parte de la perspectiva que se ha generado la cual es posible cambiar en tanto se cree una visión más positiva del rol que desempeña el estudiante de enfermería. Para el caso del cuidado multidimensional se hizo medición desde la respuesta emitida por los estudiantes y de sus consideraciones para el desempeño de su práctica, esta puede ser modificada en cuanto se hable de su amplitud y beneficios, además de los fines humanos que anidan en una mirada multidimensional, ya que tan solo es una respuesta teórica, interesante sería medir la práctica y llevar a cabo una intervención.

**i) Coherencia:** Se han considerado de entre los aspectos que conforman la vocación a las aptitudes, a la visión y al interés, sin embargo, aunque una proyección ideal (visión) o un buen hacer (aptitudes) parezca la vía óptima para el desempeño, éstas tienen menor peso que los intereses, si se quiere obtener mejores resultados.

Ejemplo:

Se puede ser bueno para determinada actividad o tema, sin embargo, si éste no genera un gran interés el ser bueno en ello podría ponerlo en una situación

frustrante. Se puede ser bueno para matemáticas y optar por algún empleo donde se pueda desarrollar dicho potencial, pero, si éste no genera agrado o interés, la frustración obstaculizara el potencial de acción por la falta de motivación hacia esta, además de que esto prevé la infelicidad por el desagrado de una vida llena de tedio.

- **A continuación, se discutirán los resultados obtenidos tomando en cuenta la facultad de procedencia (FES-I y FES-Z).**

Al dirigirse a los resultados obtenidos en el cuadro 42 se observa que no existe diferencia estadística entre las medias de la visión, aptitudes, interés profesional ni cuidado multidimensional de los estudiantes de ambas facultades, por lo que se puede aludir que las variables mencionadas no dependen de las facultades de procedencia, al menos en el presente caso.

Tomando en cuenta las gráficas de la 3-6, la mayoría de los estudiantes de ambas facultades tienen un bajo grado de aptitudes e interés profesional, así como una concepción deficiente del cuidado multidimensional lo cual habla de una carencia en cuanto al desempeño en la práctica clínica.

- **Ahora se hablará sobre los resultados vistos considerando el sexo.**

Como se describe en los cuadros 45 y 46, la diferencia media entre los indicadores de la vocación, aptitudes, interés profesional y cuidado multidimensional no presenta diferencia estadística, de esta manera se deduce que ninguna de las características medidas depende del sexo. Estos resultados arremeten contra las propuestas vistas sobre la relación negativa con la que se veía al hombre hacia la profesión.

- **¿Cuál de las dimensiones consideradas en el cuidado multidimensional, tuvo mayor peso en los resultados vistos en los estudiantes de ambas facultades?**

Observando la gráfica 11, de las seis dimensiones consideradas, el cuidado socio-antropológico y del entorno resulta el de mayor incidencia lo cual puede deberse a que las relaciones interpersonales son algo de la cotidianidad, y por su acción resultan difíciles de separar de la misma práctica, sin embargo, estos resultados son vistos desde una práctica académica y aunque se esperara que la balanza favoreciera al cuidado biomédico procedimental, el estudio debería cotejarse con otro

aplicado en las instituciones de salud, y observar si es el medio el que determina esta situación, por otro lado, la dimensión cuidado multidisciplinario obtiene la menor puntuación, esto puede deberse a una falta en el desarrollo de habilidades de cohesión interprofesional y de labores en equipo y un alza en los lineamientos de competitividad.

- **Debido a que los intereses profesionales tuvieron preponderancia relacional en los resultados obtenidos, se analizó hacia donde iban dirigidos los intereses de los estudiantes.**

### **1. ¿Cuál de las siguientes aseveraciones te motivaron a escoger la carrera de enfermería?**

Como se observa en la gráfica 12, el surgimiento natural de la elección de carrera prevalece sobre las demás, sin embargo, aún existe incidencia de factores que podrían afectar lo incipiente de la práctica (el bienestar humano) dado los intereses que están de por medio, ya que en segundo lugar las respuestas fueron: ingresar a otra carrera, la ayuda social, el amplio campo laboral en tercer lugar están el ingresar al campo laboral rápidamente, de entre estas respuestas se encuentran los motivos particulares previo a la finalidad de la profesión, esto afectara el desempeño de los estudiantes como se observó en los indicadores vocacionales y el cuidado multidimensional, lo cual podría afectar incluso su desarrollo personal debido a una falta de juicio por elección de intereses. Así mismo en la muestra se observan casos en los que dicha elección se ve permeada por motivos ajenos tales como recomendaciones familiares y de amistades, esto podría desembocar en una deficiencia del cuidado, debido a que el desempeño no va ligado directamente a una elección propia.

### **2. ¿Cuándo decidí estudiar la carrera de enfermería?**

Situado en la gráfica 13, se analiza que la mayoría de los estudiantes no consideraba la Enfermería como su primera opción al elegir carrera, solo el 22% asegura que era su primera elección, dado que los intereses del resto podrían no cubrirse con su elección por dicha carrera, el trabajo a desempeñar tiene mayor probabilidad de que

sea deficiente y por ende el servicio de salud se verá afectado y con ello las personas que reciban un cuidado por parte de estos.

### **3. ¿Cuál de estos factores te motivan a estudiar enfermería?**

Hay que tomar en cuenta que los estudiantes encuestados ya tenían semestres avanzados de la licenciatura, por lo que el motivo pudo surgir durante y no antes de la elección de carrera, como se observa en la gráfica 14, el 71% de las personas menciona que la Enfermería es una carrera interesante y les gusta lo cual los motiva a estudiar la licenciatura, las otras tres opciones que se dieron en los estudiantes son puestos desde afuera, con la motivación de familiares, profesores y amigos, esto podría no ser un motivo favorable, dado que el interés de la estancia en la carrera se ve sujeta a la presencia de terceros y no de los intereses personales.

### **4. ¿Tienes pensado continuar tu carrera de enfermería?**

Al ver la gráfica 15 se deduce que la mayoría de los estudiantes les gustaría continuar en la carrera, el 83% de los estudiantes les gustaría continuar en la carrera, el 11% dice que solo la estudia mientras ingresa a otra carrera, el 4% averigua si le gusta y solo el 2% piensa en retirarse, esto da un buen panorama para el número de egresados en la carrera, sin embargo, cuántos de los estudiantes que deciden continuar tienen intereses favorables al desempeño de dicha profesión.

### **5. ¿Ejercerás la profesión de enfermería?**

Al ver la gráfica 16 se observa una pregunta de estrecha relación con la anterior, ya que se podría tener en cuenta el continuar la carrera, pero cuántos de esos alumnos se visualizan ejerciendo la profesión, el 67% opta por realizarse en la vida como enfermera/o, el 21% lo hará solo para lograr pagar otros estudios, el 11% se presenta indeciso y solo el 1% no la ejercerá, del 83 % que pretende continuar la carrera (pregunta 5), solo el 67% asegura que ejercerá la profesión, para el 16% restante es indeterminado conocer las pretensiones al respecto de continuar estudiando.

### **6. ¿Qué es lo que más te motiva para continuar estudiando la carrera de Enfermería?**

Dentro de lo que más motiva para continuar estudiando la carrera se encuentra en primera instancia la atención y el trato al paciente, seguido por trabajar en áreas clínicas, en tercer lugar, el motivo es el salario, mientras que una menor parte de los estudiantes no se siente motivada a continuar. Estos resultados reflejan parte de lo que se venía desdeñando con anterioridad, por un lado persiste una mayoría que dirige sus esfuerzos al trato personal, aunque como se vio también hay otros motivos, como el campo laboral y el salario, aquí se agrega otra característica que podría estar relacionada con los intereses de estar en un medio clínico u hospitalario a pesar de que la profesión que se eligió no sea la preferente, se dice que existen enfermeras cuidadoras y enfermeras tecnológicas, estas últimas corresponderían al caso anterior.

- **Al considerar algunas de las investigaciones anteriores, se observa que:**

Se concuerda con Martínez Nieto al considerar algunas de las características de la vocación como factor condicional del desempeño en la práctica de enfermería, la cual va a influir en el grado de desempeño dígame negativo o positivo. Se concuerda con Giménez en tanto encuentra la persistencia de la influencia familiar y social en las personas para elegirse por determinada profesión. Se comparten reflexiones con Francisco del Reyen tanto la visión multidimensional de la enfermería, además de la influencia que tienen las características personales y el contexto en el que se desenvuelve el estudiante de enfermería, como factores que intervienen en el desarrollo paradigmático de éste, además de la concepción similar sobre el distanciamiento entre el desarrollo epistemológico y el emprendimiento de la práctica. En comparación con los resultados de Paredes Chávez se comparten los resultados que ven el interés profesional como un factor asociado al desempeño en la práctica, sin embargo, la asociación vista en su estudio sobre que las mujeres presentan una mayor afinidad no tuvo el mismo impacto en este trabajo.

### **Discusión temática**

Esta tesis parte de la idea de deconstrucción, por un lado, al esgrimir un paradigma que se funda en ello (la deconstrucción), que reduce, fragmenta y analiza para generar conocimiento, por el otro, se parte de esta deconstrucción para cimentar un

nuevo paradigma deconstruyendo al anterior e integrándolo. Mientras el paradigma de la reducción segrega al mundo para conocerlo, el paradigma de la complejidad parte de su unidad para observar sus partes interactuantes y aunque pareciera tautología, el primero segrega y el segundo conecta. Es así como esta deconstrucción es trascendida por una idea reconstructiva (pero no de manera pasiva e inmutable) de un mundo complejo, el cual es asumido por el ser humano desde su contingencia ontológica. Para poder discutir la tesis presentada es menester que se presente la unidad *paradigma de la complejidad/vocación ontológica/cuidado multidimensional* como la fuente de la que emanan estas reflexiones, las cuales, se analizaran y complejizaran. Para ello se parte de la propuesta paradigmática pues es la base que dará apertura a los ejes que se conjuntan para conformar una tesis por la libertad humana y su derecho a la salud mediante la oportunidad de un cuidado humano.

### **La complejidad como organización y apertura**

Proponer una reparadigmatización no vislumbra solo una reforma de las bases conceptuales, ni de la actual cosmovisión occidental o prioridades sociopolíticas, lo que pretende, es una revolución desde el pensamiento humano, el cual al revolucionar la actual proyección de un mundo segregado y al borde del abismo, no solo dará responsabilidad a la actividad humana, pues al verse intrincada la persona común en un mundo al cual afecta y transforma con cada decisión, problematiza su actual situación como constructor de su devenir, pero que en la segregación difícilmente se podrá observar un cambio objetivo, pues para ello se requiere de la organización y la dilucidación de un mundo interconectado desde sus confines hasta cada una de nuestras vidas y de cada una de nuestras vidas hasta los confines (en donde todo sujeto, todo objeto se nutre y afecta), es replantear un conocimiento que se ha originado en la simple aplicación de un método que genera conocimiento sin tomar consciencia de sus posibles consecuencias, y construir un conocimiento que transforme la cosmovisión de un mundo lleno de fronteras por el de su relación íntima, es nutrir un nuevo interés por complejizar a un mundo con el que vivimos y en el cual actuamos, es dar apertura al conocimiento humano y no a su mera

construcción científicista, es hacer a lo científico un conocimiento humano y no a lo humano un conocimiento científico

Para ello, se debe abogar por la construcción subjetiva-objetiva del saber, en donde no se someta a una u a otra, pues se requiere de la acción personal para interrelacionarse y construir una organización social, es evitar la imposición de supuestas verdades, y replantear su devenir en el mundo como autor de su propia historia y constructor de un mundo interconectado con cada ser, lo cual solo será capaz desde una apertura vocacional, vocación ontológica, que busque la humanización de la persona y con ello logre humanizar al mundo, y puesto que el ser humano es un ser inacabado, este solo encontrara dicha vocación a través de una existencia legitima desde su constante reinvencción. Transgredir nuestra libertad o la de cualquier ser, es obstaculizar el derecho que cada uno tiene a la libertad, se debe reconocer la necesidad de dependencia que se tiene de unos a otros en donde incluso la muerte de unos es la supervivencia de otros, por ejemplo, es justo meditar sobre la justicia que puede existir en hacer uso indiscriminado de aquellos que se han convertido en simples recursos a la mirada de los benefactores, para ello no solo se replantea un paradigma de la reflexión personal, sino, de la reflexión humana, en la cual se proyecte la ética en cada decisión, pues aunque es un hecho el mencionado con anterioridad, el sentido cambia cuando los seres se tornas simples recursos para o cuando son respetados y reflexionados los fines con los cuales su muerte nos da vida (y no una simple atracción o gula). Esto se presenta claramente en la práctica profesional y más en específico con los profesionales de salud, pues lo que está de por medio no es solo el bienestar, sino la vida del otro y hacer caso omiso de las costumbres y singularidades de cada persona en cada situación es una falta no solo ética, es una falta que atenta contra la vida misma.

### **Referente al ser y al humano**

Para entrelazar el paradigma de la complejidad con la propuesta vocacional se requiere hablar del punto de unión que se plantea en esta tesis: el ser (humano).

Para hablar de ser humano, se parte de la ontología, ésta es el estudio del ser, es decir, lo que hay. El ser es la relación inmanente a la totalidad, interior en sí, es la fuente de toda existencia y realidad, en el ser emerge la existencia, siendo la

existencia humana la única existencia posible (posible en su devenir) esta se inscribe a través del acto, el ser se desborda en cada intervalo de la realidad en su intrínseca relación con el mundo, sin embargo, a pesar de que la realidad es aquello exterior, lo dado, no se plantea una relación disociada entre sujeto objeto, subjetividad y objetividad, sino, una relación inmanente, perteneciente e inseparable con la que se define al mismo ser desde su introducción como participación, estos tres componentes ontológicos (ser, existencia y realidad) son relativos entre sí pero inherentes el uno al otro, desde este punto se puede observar como al segregar alguno de los componentes el sentido cambia, pues el ser es parte de un estudio metafísico, la existencia es filosófica y psicológica y la realidad es abordada desde la ciencia, una rechaza a la otra y sin embargo, todas son parte de una síntesis que aunque son posibles discernir la una de la otra, son la unidad que nos genera el aquí y ahora.

Esta relación íntima puede verse en el ser humano, pues este es un ser complejo, entramado y organizado en distintos sistemas que lo conforman y que no se separan, esté siente, razona, reflexiona, y es consciente de ello; es consciente de su inconciencia y se determina a partir de su indeterminación en cada decisión tomada, es abordado de forma segregada y al hacerlo este pierde su unidad sintética y se vuelve un objeto, por ello, un paradigma de la complejidad contiene por humanizar a la persona, la cual solo se autorrealizará al humanizarse y para ello requiere de su apertura vocacional, de su reinención hasta la muerte.

### **Acercamiento a lo humano y la persona como ser humano**

Se dice que la única existencia posible es la de la persona, lo cual se debe a su consciencia y su capacidad proyectiva en la que se despliega su constante elección de posibilidades que lo trascienden. La persona se humaniza al elegirse de manera auténtica, reflexiva y con apertura al mundo, ya que su historia se inscribe a través de su decisión libre y no desde su alienación, ésta última, lo cosifica al someterlo a la pasividad de un mundo al cual debe adaptarse.

## **La vocación determinista**

La vocación asumida en la actualidad proyecta un referente a la fatalidad a la que cada persona está sujeta. La vocación se presenta como una determinación de ser únicamente lo que se ha decidido en el pasado y que nos lleva a un total fatalismo, descartando todo aquello posible que se está decidiendo y que se está por decidir, la vocación es dispuesta en el pasado como camino a seguir, el cual resulta inmodificable en el caso profesional pues su único camino es su ahondamiento, sin embargo, una vocación negada aparece en la segregación de tareas, esto dispone a cada persona a ocupar cierto lugar en la sociedad, incapacitándolo y destituyéndolo de su capacidad de reinención, de ser algo más, pues ese más se escapa siempre que salga de su línea de trabajo, la opinión se invalida desde los expertos y la persona común extirpa su capacidad pensante, pues todo es dado desde la originalidad profesional (de aquí muchas veces que se asuma la salud a través de la intervención del otro, el profesional, relegando nuestro bienestar).

Es así, que una vocación determinista hace de la persona un objeto, el cual es predefinido por técnicas, planes de estudio, por métodos y prácticas estructuradas desde un saber fragmentado, es una vocación que se inscribe en un mundo desunido, es una vocación que esclaviza pues impide la capacidad de creación genuina, de pensamiento libre y de juicio crítico, es una vocación que no puede pensarse más que a sí, que se destituye del contexto tan amplio de cada persona, pues la vocación fatalista tiene sus metas predefinidas para la autorrealización y es que aun cuando el término vocación sea excluido, la simple determinación de un camino hace ver su valor conceptual desde una mirada despótica.

De tal forma, se degrada la dignidad del ser, el cual pierde su lugar y su centro en una incesante búsqueda del *tener más*, pues el ser ya se ha definido (un vacío existencial crece pues que motivaciones tendrán las personas con un futuro fatal), es la mirada con preponderancia objetiva la que ofusca el valor real del ser, y hace del poseer más atractivo. Esta búsqueda por la acumulación de los objetos pierde la relación humanista del ser humano hacia el mundo, haciendo caer la vocación humana en una vocación muerta y desligada de sí mismo, una vocación como objeto de ser que tiene como finalidad la de ser, pero ya no un ser más, sino, un ser para

tener, el ser humano despliega su alas en la búsqueda y conquista, en la acumulación de objetos, de instantes, de conocimiento, sin embargo, en medio de esta búsqueda se ha perdido a sí mismo, a sus anhelos, a sus metas, a sus verdaderos intereses, se ha perdido como ser humano, dado que ahora se ha vuelto un ser predecible, definido, preestablecido y fundado en una sola vocación, la cual incluso se ha instituido para ser orientada desde un sistema educativo permeado por un mercado laboral que determina los lugares de acción que requiere el engranaje de la orden actual (orden creado).

### **El ser contingente y la vocación ontológica**

Una vez tomados como cosas con metas en el tener, nos definimos a partir de la concepción individualista del “ser”-(tener)-más, este ser que se autovalora en acumulación se pierde y se abruma ante su justificación perversa, sin darse cuenta que al hacerlo transgrede su existencia y con ello la vida planetaria. Pues, las decisiones de cada uno repercuten en uno y en lo que entra en interacción, motivo por el cual cada elección debe ser parte de la responsabilidad humana para consigo como para con el mundo, se debe discernir el valor vital en cada situación y poner mayor atención en aquellas situaciones de mayor valía, determinando estrategias mediante la reflexión de las interacciones, de las implicaciones y de las posibles consecuencias con la finalidad de alcanzar o al menos acercarse a lo previsto. Asumir responsablemente las decisiones y las consecuencias de los actos es algo que las personas están pagando por ignorar. La vocación es humana y al asumirla es justo comprometerse y asumir los riesgos y más importante ser éticos.

Por tal motivo, la vocación debe ser comprendida como la determinación más noble que el ser humano elige para sí de entre sus posibilidades (esta determinación no es fatal, más bien es por elección contingente y no predispuesta), ya que en ella se guarda de humanidad sus anhelos, sus gustos, sus intereses, como la puesta en marcha del querer *ser siempre algo más* (aun cuando lo que se elija sea ligarse a una profesión, es necesario un crecimiento dentro de ello), por tal motivo, una vocación determinista atenta contra la humanidad y es pertinente dar apertura al cambio y a la incertidumbre, pues ¿qué hay de cierto que no sea hasta que se realiza? y si esta realización, es una realización de posibilidades, este ser

contingente no puede ser más que una vocación de reinención humana, pues el ser humano es un ser incierto, que solo logra definirse y dar certeza de sí, hasta que se elige.

El ser humano es un ser inconcluso, dinámico y contradictorio, es un ser multidimensional, el cual se autoorganiza a distintos niveles, se van creando en distintas formas de relación con su medio, es un ser histórico por tanto inacabado, además éste debe esgrimir por su derecho a pertenecer a la historia, pero ya no a una historia universal de los grandes hechos, ni de los grandes héroes y villanos, sino, en contar el pequeño relato que guarda relación consigo mismo, en un contexto social tan amplio, que sería incapaz de llevarse a cabo si no fuera por la participación de cada uno.

La vocación es libertad de ser en lo posible y dado que el único ser posible es el ser humano, la vocación es humana y es la de ser siempre algo más, la de trascenderse y desarrollarse en su plenitud, la vocación es ontológica.

La vocación como la búsqueda de la autorrealización, no se encuentra decretada, puesto que las personas son indeterminadas y el mundo no es inerte. La vocación se alberga en la incesante búsqueda y culminación en la realización a cada elección dirigida al fin previsto. Dado que las situaciones toman vida en un lugar y en un momento histórico, estas van a estar sujetas al contexto al que pertenecen y aunque la felicidad o la depresión sean las mismas igual que ayer, sus detonantes no, sujetos a múltiples variantes, la realidad emerge a pesar de la presencia humana, sin embargo, dado que estamos aquí, una de las tareas humanas es hacerlo consciente e interpretarlo para poder transformarlo, pero ¿transformarlo para qué?

### **La universalidad y la globalidad, sobre la adaptación vocacional y él hubiera.**

Para hablar de vocación ontológica, es necesario hacer mención de su finalidad, para ello reflexionar en torno a ideas utópica o distópicas parece idóneo como proyección de las intenciones por las que se considera.

A pesar de que la universalidad se fundaba en las ideas utópicas del bien común, el cual se construye por una sociedad organizada, hoy dicha palabra a caído en desuso, sustituida por una nueva, la de globalización, esta no se funda en ideas previstas, sino en las consecuencias, en los efectos que la dinámica social ha traído

a la historia humana, en donde nadie escapa a los sucesos, ni quien los produce, ni quien los sufre, todos en algún momento pagan el precio.

La universalidad es una integración y la globalidad una adaptación, por ende la sociedad actual es meramente adaptativa a un orden dado y definido, de aquí que la vocación sea determinista, ya que esta se encuentra permeada por medios alienantes de publicidad, académicos, políticos, científicos, de cultura con la finalidad de que se logre cubrir con los puestos requeridos para la maquinaria social, en donde la persona pierde nuevamente su elección, la posibilidad es implantada desde el inconsciente, en donde quien asume una decisión cree haberlo hecho por decisión propia y por gusto, sin embargo, quien no se ha recordado haciendo algo que salía de sus intereses y que incluso se encontraba errante ante una elección que estaba en sus manos. La vocación es la constante elecciones de entre las posibilidades, para lograr ser, el ser buscado y no solo el bien hacer (no debe confundirse con el buen hacer, el primero dirigido a la concepción de optimo, de eficiencia, no de eficacia se aclara, en donde la importancia se da a la producción, el otro, trae consigo la puesta ética durante cada instante). De otra manera aparece la vocación deshumanizante entre los escombros de una vida alienante e injusta, en donde cada persona ha estado una vez y ha replicado con impotencia ¡y si hubiera hecho!, al saber que uno se ha precipitado o a dejado pasar una oportunidad tan solo por no meditar bien las consecuencias.

Por tal motivo esta nueva propuesta pretende una libertad vocacional subjetiva-objetiva (donde cada uno sea posible experimentarla y responsabilizarse de ello), pensando en los motivos, las finalidades, las intenciones, las implicaciones y las consecuencias que podría surgir con ello. De esta forma se busca que esta nueva concepción vocacional este permeada por la nueva propuesta paradigmática, en donde no solo la tecnociencia complejice sus técnicas y sus avances, haciendo máquinas superinteligentes, sino, que la humanidad pueda asumir su responsabilidad complejizando su pensamiento y praxis.

## **Vocación abrumadora**

Será que quien se equivoca sea uno en sus reflexiones dirigidas a la empatía, a la solidaridad y a la utópica relación humana y visión de un mundo, como descartar que el ser humano en su compleja composición y acción no es más que un ser destructivo que tiene como finalidad dar fin a su especie y abrir paso a una nueva era, esto ha sucedido a lo largo de la historia (la aniquilación de especies y la aparición de nuevas eras), pero hoy al ser capaces de decidir, porque se opta por la muerte.

## **¿Salud y bienestar?**

Para discutir el entrelazamiento de los ejes anteriores (paradigma de la complejidad y vocación ontológica), se debe replantear la práctica del cuidado. Ahora bien, como se inserta el cuidado como práctica humana en un contexto de gobiernos corruptos, con un belicismo exacerbado, de relaciones interpersonales efímeras donde se va sustituyendo la interrelación concreta por la relación virtual, donde un vacío existencial es alimentado por acumulación de objetos y el individualismo narcisista nos separa el uno del otro. En donde una práctica humana se engendra bajo una supremacía tecnocientífica, reduccionista, permeada por un saber biomédico curativo, que aun cuando podemos observar como las innovaciones realizadas han mejorado –en algunos aspectos- la calidad de vida, en incluso ver como la esperanza de vida se prolonga (aunque debido a la cronicidad es justo dar crítica de esta supuesta calidad, pues no es acaso mantenernos y alargar nuestra estancia bajo la enfermedad para lograr hacer un gran monopolio de la industria médico-farmacológica), se han logrado combatir enfermedades y es posible prevenir muchas más, sin embargo, también es posible observar una creciente resistencia a enfermedades infecto-contagiosas, crónicas degenerativas, donde se relega el bienestar personal a manos de los expertos, en donde incluso la gran depresión se ha tendido un imperio sobre algunos de estos avances, en la alopática, es común ver que los fármacos son utilizados a siniestra, utilizados como tratamiento han generado una peculiar dependencia a su uso, además de que estos son fieles combatientes de síntomas, mismos que crean nuevas sintomatologías, que incluso desencadenan

otras enfermedades, no existe una regulación, ni de quien la receta, ni de quien la usa, la industria al deslindarse de estos malestares, provee nuevos fármacos con la finalidad de mejorar su calidad de vida, lo cual se torna un círculo vicioso o un simple tratamiento que maquilla las dolencias. Existe un serio problema con la originalidad de tendencias que se fundan en investigación y son avaladas por expertos, hoy todo da cáncer y todo lo cura, todo depende de las tendencias a orden del mercado, hoy es difícil que una persona no se vea influenciada por las redes sociales, después de todo la mirada global se encuentra en el ciberespacio, cediendo la decisión a lo expuesto en las páginas revisadas, muchas veces sin detenerse a reflexionar sobre ello.

De esta forma la enfermería crece en un ambiente que promueve un supuesto pensamiento crítico bajo una mirada científica y puesto que la ciencia esta instituida en un paradigma, reduccionista, simplificador, la enfermería tendrá por metas alcanzar un conocimiento dispuesto desde esta mirada. Aunado a que nació bajo el seno de un saber biomédico curativo, la enfermería echara raíces a partir de sus nutrientes, aun cuando su meta-paradigma se funde en la persona, el entorno, el cuidado y la salud, su abordaje será bajo los métodos científicos que se rigen, desconectando cada integrante metaparadigmático y segregándolo en sí mismo, relacionándolo de manera aislada la persona se vuelve objeto, el entorno se vuelve objetivo, el cuidado se fragmenta y la salud se torna enfermedad (esta debido a que el cuidado se da a enfermos para alcanzar salud y no a la persona para no llegar a la enfermedad),

Debido a esto, la profesionalización de una práctica humana como el cuidado debe considerar no solo un saber científico, este debe tener por antelación que se trata a un ser estructurado por una compleja red bioquímica, un ser vivo siente, una persona que es consciente piensa y se contradice. Debe concebir la humanidad en su práctica, dirigiéndose no solo al cuidado de lo corpóreo, de lo meramente curativo, en donde la finalidad sea la de atenuar los daños que la enfermedad hace en las personas, y más que eso en tratar simplemente los síntomas y no la raíz de los males, la cual tiene un origen multifactorial, y no que solo se intervenga para atenuar su proyección corpórea.

## **Cuidado complejo**

Así mismo, se ha propuesto un cambio en el cuidado, el cual logre complejizar el metaparadigma en que se sostiene (persona/entorno/salud/cuidado), lo que se puede decir de esta nueva concepción del cuidado, es que se busca una simbiosis entre persona-entorno, la cual centre el cuidado en la salud de la persona, esto se contraponen a la antigua postura de un cuidado en donde se da enfoque y preponderancia a alguno de los componentes del metaparadigma o al hacerlo cambia su finalidad, como es el caso de la relación entre la cuidado-persona-salud, en donde los cuidados son destinados a las personas enfermas, a restituir su salud o a rehabilitarse, este enfoque debe trascenderse a un cuidado en la persona para mantener su salud, para evitar la enfermedad.

Por tal motivo el cuidado debe ver un metaparadigma entrelazado, en donde se vea a la persona como una uni-multidimensionalidad ontológica, la cual interacciona y se organiza en un entorno simbiótico, el cual afecta y nutre y que a su vez es afectado y nutrido por este, por tal motivo se debe contemplar a la persona como ser dinámico en un entorno dinámico, en donde "Dios parece jugar a los dados", en un mundo contingente de naturaleza cuántica, por tal motivo, el cuidado debe entrelazar la dialéctica persona-entorno y considerar las interrelaciones intro-exo referentes que se complejizan de forma fisico-químico-bio-geo-psico-socio(histórico-antropo-político-económico)-espiritual, para poder planificar un cuidado de forma personal, comunitaria o social en donde se establezca una relación humana (relación concreta subjetiva-objetiva pues se parte de uno para la organización) y poder en ese momento hablar de un empoderamiento de la salud por parte de cada persona en relación con el mundo.

## **Complejidad humana-vocación ontológica-complejización del cuidado (cuidado multidimensional)**

Hablar de cuidado humano, es comprender a esta práctica como uno de los componentes esenciales para la supervivencia, es restablecer su valor y empoderarse de ello como sujeto de acción.

Una vez asumida la existencia auténtica desde una vocación ontológica en donde el ser humano este en constante reinención, es justo entrelazar su libertad existencial (libre elección de entre las posibilidades) a su responsabilidad de acción y su supervivencia (ya no del más apto, sino, supervivencia simbiótica), por ende es menester que cada persona asuma su cuidado en conjunto con los profesionales, promoviendo un diálogo en donde el profesional sirva como facilitador de información y la persona en turno sea un crítico de tal información, creando una relación en que logre integrar mejores propuestas y mejores relaciones de cuidado.

## Capítulo VII. Conclusiones

### Conclusiones investigativas

La hipótesis de investigación que fue planteada en este trabajo es parcialmente verdadera.

Se demostró que existe asociación entre los indicadores tomados de la vocación (aptitudes, visión e interés profesional) y la concepción de una práctica profesional multidimensional compleja, sin embargo, la relación causal solo aparece entre el interés profesional y el cuidado multidimensional, mientras que el grado de aptitudes y visión tan solo son características intervinientes (al menos en este estudio).

Por tal motivo se alega en pos de los intereses propios y los motivos personales como eje principal para la realización no solo profesional, sino, personal, lo cual se verá reflejado en el desarrollo de la práctica humana, el cuidado en este caso, el cual logra una mayor amplitud y realización, cuando los intereses son intrínsecos a la práctica y no a la retribución que de ella se puede obtener.

Se defiende al ser humano (no solo como ese ser universal, sino, como ese ser individual que carga con su vida día a día) el cual tiene el derecho y la libertad de elegir, motivo por el que la vocación no se cierra al desarrollo y el refinamiento de determinado saber, determinada profesión u oficio, determinada ideología o práctica; la vocación es ontológica y en tanto ontológica es capaz de recrearse a cada instante en búsqueda de los intereses personales, y dado que un ser humano no solo es la suma de sus partes, sino que es una uni-multidimensionalidad contingente en su posibilidad de ser, la vocación debe conciliar esta uni-multidimensionalidad para hacerse acto autentico (aquel que es capaz de relacionar a la persona con su realidad y que nace desde su deseo, anhelo y de su decisión autónoma), para ello, el arma más poderosa contra la alienación de un sistema que oprime, es la reflexión y la praxis, ya que ante todo, el ser humano es libre aunque sujeto a una forma de vida que transgrede su autonomía y su humanidad, de la cual el mismo es legitimador, por lo tanto, mayor es su impotencia por elegirse sin ponerse en peligro. A esto hay que tener en consideración que la apertura a la organización sirve como medio de crecimiento y maduración, *hace de la unión la fuerza* (subjetividad-objetividad), de tal

forma una comunidad puede tener mayor voz a unas cuantas personas aisladas en búsqueda de oportunidad que trasciendan una vida de mera subsistencia.

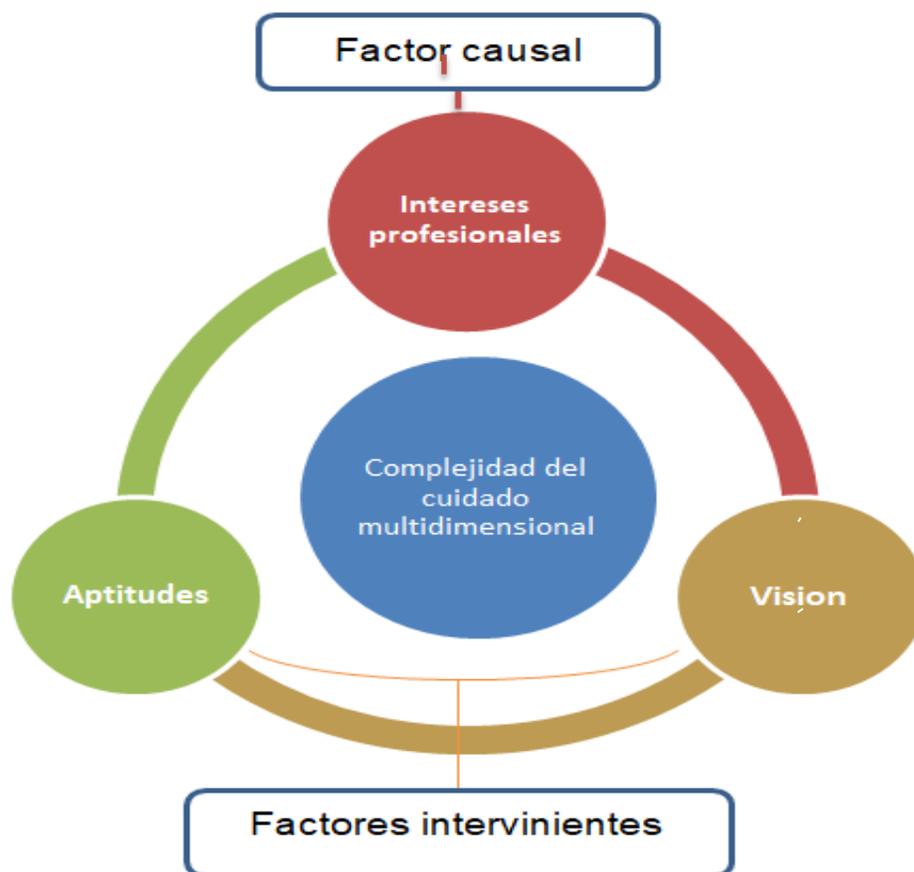


Diagrama 3: Representación de conclusiones investigativas.

### Conclusiones temáticas

Si se buscan mejores resultados conforme a la autorrealización y el desarrollo de una práctica, hay que verificar que nuestros intereses estén íntimamente relacionados con dicha práctica a emprender y no con la retribución que de ello se ha de obtener.

La preocupación por el desarrollo histórico de los últimos tiempos me ha hecho problematizar el devenir subjetivo-objetivo del bienestar humano y la actual deshumanización por el abordaje de la solución a dicho problema, lo cual me ha traído a retomar ciertas ideas de revolución y no solo de reforma, por un lado, desde el replanteamiento del paradigma de conocimiento, el cual me ha

dirigido a complejizar la relación sujeto-objeto de estudio (desde la subjetividad-objetividad como una relación intrínseca de referencia y autorreferencia en donde el simple hecho de observar es ya estar modificando al fenómeno), por otro lado, el desarrollo humano visto desde la vocación, abogando por su libertad intrínseca de elección para su autorrealización y mejoramiento de la praxis. El primero dirigido esgrimir el absolutismo y determinismo de la verdad, el segundo a retomar la existencia humana sobre la decisión de cada uno y el entrelazamiento con el mundo, así como de la responsabilidad que surge de la libertad humana.

Estos dos ejes que comprendieron mi unidad de estudio se entrelazan a un tercer eje, el cual sirvió como fenómeno a observar (cuidado multidimensional), al entramar estos tres ejes me percate que mientras los intereses estén dirigidos a la práctica, el emprendimiento de esta tendrá mayor amplitud. Es así que se esclarece un impulso a dar solución tanto a mejorar el bienestar humano desde el cuidado personal, como a humanizar dicha práctica (humanizándola), teniendo como punto clave la elección vocacional desde nuestros intereses.

Ahora bien, esta nueva postura debe encontrar un punto de unión es así que la complejidad nos aporta esta posibilidad para poder consolidar la unidad (vocación ontológica impulsada por nuestros intereses/complejidad humana/cuidado multidimensional). Es así, que para complejizar un cuidado humano, se debe comprender al ser humano como unidad ontológica inseparable e indivisible la cual se estructura como objeto (físico, visto desde la física cuántica, en donde el ser está lleno de incertidumbre, pues este ya es un ser contingente a este nivel, en donde su estructura se superpone a un ser y no-ser que solo puede definirse hasta que se observa); se organiza como individuo (en donde sus interacciones bioquímicas permiten el surgimiento de la vida haciendo del individuo un ser sensible e instintivo) y se proyecta como persona (desde una interrelación psíquico-espiritual, en donde cerebro-mente

permiten que emerja la consciencia, la inteligencia creadora, el pensamiento y sea posible una organización socio-cultural con interacciones políticas, económicas, etc.).

Enunciado lo anterior, es menester esclarecer que un cuidado segregado y dirigido a tratar un cuerpo (objeto o cosa) enfermo, transgrede al ser humano, pues este no puede reducirse más que para comprender su composición la cual no debe descontextualizarse, ni aislarse, además se debe replantear la finalidad de la práctica del cuidado, ya que la persona tan solo es vista como un ente enfermo en el cual hay que intervenir para mitigar sus dolencias, es visto como una serie de síntomas dispuestos por una enfermedad que padece y a la cual hay que erradicar. El cuidado se vuelve mecánico puesto que a quien se trata es a un individuo o a un simple objeto y no a una persona, en donde el especialista infringirá un supuesto código ético pues el poder que la razón le da, le provee de medios para actuar e intervenir en la vida de los denominados pacientes a conveniencia (disfrazada de una búsqueda por el alivio del enfermo) de quien atiende, sin ver que a quien se tiene de frente es a un ser humano que vive, siente y padece tanto como él (esto es fácil de ver, puesto que la reducción de las personas a síntomas, enfermedades, órganos o cifras, priva del carácter personal al ser humano).

Debido a esto, una profesión que busque el bienestar humano no solo debe pretender su saber científico, sino que debe anteponer a éste su verdadero proyecto: el cuidado **humano**. Se debe construir un dialogo entre la persona que entre sus facetas elige ser un profesional del cuidado y la persona a la que es dirigido el cuidado (tomándose el mismo como proyecto para cuidar y ser un expositor en vivo de los resultados de su práctica). Es así, que el contenido teórico-práctico, al tener su, ya no simple objeto, sino complejo sujeto-objeto de acción (pues se necesita de la intro-exo referencia del paciente para poder tratarlo, así como de la construcción dialógica de la autorreferencia del profesional y la autorreferencia de la persona en curso), debe evaluar su saber teórico en la puesta práctica, ésta debe ser desde la cotidianidad y no como mero acto institucional de restitución o de intervenciones rehabilitadoras, ya que el ser humano se encuentra entre un orden-desorden latente

como proceso de salud-enfermedad en todo momento, motivo por el que su cuidado debe ser a cada instante, puesto que en cada posibilidad acecha la muerte.

El cuidado es indispensable para la supervivencia, (el desfallecimiento puede ser incluso simbólico, se ha mencionado la decadencia humana tras la pasividad, la alienación, la consideración del ser humano como cosa o individuo). El cuidado de la vida humana ha de fortalecer su estudio hacia todo lo que implica en ello (ya no solo en lo institucional) y emprender los esfuerzos ya no en el cuidado de enfermos, sino, en la prevención en sanos, reflexionando en torno a la raíz de sus dolencias (ya que esta puede ser de origen psíquico, económico, religioso, etc.), en donde la relación simbiótica este dirigida al bienestar de la persona y que incluso sea dirigida a replantear la necesidad de conformar equipos interdisciplinarios en donde las relaciones profesionales sean vistas de persona-persona y no en la relación competitiva y jerárquica de un profesionalismo egoísta.

Asimismo, se busca que el estudiante sea un ser autocrítico, para el caso del profesionista del cuidado que logre interrelacionar el metaparadigma (persona/entorno/cuidado/salud) para emprender alguna intervención o ingeniar alguna estrategia de acción, para ello debe considerar la relación intrínseca reflexión-planeación estratégica-praxis transformadora, pues de esta manera las elecciones tendrán autenticidad en donde incluso el azar y las dificultades puedan utilizarse como aliados.

Conjuntando lo anterior, al abdicar sobre la libre elección de nuestros intereses se debe considerar que la libertad humana puede llevarnos a continuar por una vía determinista de autorrealización, exaltar la libertad personal, puede conducir a un crimen narcisista. Por un lado, ser libre es un derecho humano, por el otro, la libertad puede ser la opresión del otro, de qué manera se concilia justicia y libertad. Hablar de justicia y de libertad parecen ser temas centrales en la humanidad, sin embargo, hoy en día parece que las esperanzas se van agotando, después de todo si se es libre lo mismo será para el banquero como para el avaricioso y por ende la justicia se vería afectada, pero, aunque parece que se contradice una y otra, no se puede retractar la búsqueda por el equilibrio entre ambas, ya que esta pareciera ser una de las ultimas cosas por las que vale la pena vivir.

Por tal motivo, asumir una vocación ontológica, requiere de asumir la responsabilidad que de ello nace. La vocación es humana y dado que el humano es inacabado e inconcluso, éste debe asumirse como su principal proyecto, el cual tiene su trascendencia en su autorrealización, recreándose a cada instante y asumiéndose como ser libre que en su búsqueda de oportunidades lo haga mediante la ética y solo arremeta contra quien lo encadena, aflojando sus ataduras en conjunto con el ser libre consumando así su vocación ontológica, la de ser humano haciendo de esta libertad una libertad objetiva. Y aun cuando continuemos en una incesante búsqueda por el ¿quiénes somos?, ¿de dónde venimos y hacia dónde vamos?, ¿qué lugar ocupó en el mundo? quizá no sea hasta nuestra agonía cuando nos demos cuenta de que pasamos demasiado tiempo intentando descifrar lo que a cada instante perdimos en un intento por apresararlo.

De esta manera se debe considerar al ser humano en su complejidad de ser y en su contingencia de ser posible, solo así se puede consolidar una práctica humana. El cuidado al ser una práctica esencial para la supervivencia requiere de un pensamiento complejo, que planee estrategias y se ejerza bajo la mirada de un ser uni-multidimensional el cual interacciona en un entorno, es mirar a la persona como a un semejante. Es erradicar las fronteras y reafirmar que la patria es una y se llama Tierra y que las divisiones se encuentran en la mente, puesto que las múltiples “razas” solo desembocan en una especie, pues la “raza” es una y se llama Humanidad.



Diagrama 4: Representación de conclusiones temáticas.

## Referencias Bibliográficas

1. Morín E. El método 1 La Naturaleza de la Naturaleza. 9ª ed. España, Cátedra, 2010. pp. 34, 68-73, 109-111, 116, 229, 423, 432
2. Corominas J. Breve diccionario etimológico de la lengua Castellana. 3ª ed. España: Editorial Gredos; 1987. p. 224
3. Morin E. El método 2, La vida de la vida. 8ª ed. España. Cátedra; 2009. pag. 133, 134, 200,207-209, 338, 339, 516,517
4. Mentira la verdad. Encuentra[Internet]. 2011[citado el 22 de Febrero de 2017]: Temporada 1 y 2. Disponible en: <http://encuentro.gob.ar/programas/serie/8023>
5. Margulis L, Sagan D. ¿Qué es la vida? 2ª ed. España: Metatemas 45, libros para pensar la ciencia; 2005.pp. 14-1
6. Gribbin J. Historia de la ciencia 1543-2001. 2ª ed. España: Crítica; 2006.
7. Rojas M. Introducción a la historia de la ciencia. 1ª ed. México: AGT; 1990. p.65.
8. Raele G, Antiseri. Historia del pensamiento filosófico y científico, Tomo segundo del Humanismo a Kant. 4ª ed. España: Herder; 2001. pp. 33,38,171, 283
9. Descartes R. Discurso del método. 11ª ed. España: Losada; 1976. p. 47.
10. Lyotard J. La posmodernidad (explicada para niños). 1ª ed. México: gedisa editorial; 1989. pp.36, 97-99, 92
11. Emanuele E, Cappelletti. La vocación, arqueología de un mito. 1ª ed. Argentina: Lugar editorial; 2001. pp.43, 28, 44, 57,59, 60, 61, 63, 64, 65, 68, 69, 70, 73, 76, 96, 97, 99, 132, 174, 16
12. Heidegger M. El ser y el tiempo. 2da ed. México: Fondo de cultura económica; 1971
13. Nozick R. Anarquía, estado y utopía. 1ª ed. Argentina: Fondo de Cultura Económica; 1988. P. 10
14. Morin E. Introducción al pensamiento complejo. 2ª ed. España: gedisa editorial; 1995. pp.101-105, 128, 100, 72, 152-154, 71-84, 91-101, 113-118
15. Poder. DLE[Internet]. 2014. [consultado el 22 de Febrero de 2017]: disponible en: <http://dle.rae.es/?id=TU1KCfY|TU2nLTO>
16. Filosofía aquí y ahora. encuentra [Internet]. 2008 [consultado el 17 de Febrero de 2017]: Temporada 1 y 2. Disponible en: <http://encuentro.gob.ar/programas/serie/8011/128>
17. Kuhn T. La estructura de las revoluciones científicas. 3ª ed. México: Fondo de Cultura Económica; 2006.
18. Sartre J. El ser y la nada, Ensayo de ontología y fenomenología. 2ª ed. Argentina: Losada; 2005. Pp.11-38, 129-168
19. Nietzsche F. Fragmentos póstumos otoño de 1887 – marzo 1888 Obras filosóficas completas. 1ª ed. Paris: Gallimard; 1976. p. 34
20. Nietzsche F. Sobre verdad y mentira en sentido extramoral. 1ª ed. España: Tecnos; 1996.

21. Foucault M. Nietzsche, la genealogía, la historia. 1ª ed. España: Pre-textos; 1988
22. Redes. El éxito llama al éxito. rtve [Internet]. 2013 [consultado el 10 de Marzo de 2017]. Disponible en: <http://www.rtve.es/television/20130210/exito-llama-exito/607121.shtml>
23. Foucault M. La verdad y las formas jurídicas. 1ª ed. México: Gedisa; 1986.
24. Fichant. Sobre la historia de las Ciencias. 1ª ed. Argentina: Siglo XXI; 1971.
25. Foucault M. Vigilar y castigar. 1ª ed. Argentina: Siglo XXI; 1989.
26. Foucault MI. El orden del discurso. 1ª ed. Argentina: Edit. InterSíntesis; 1970
27. Bohoslavky. Rodolfo. Lo vocacional: la teoría técnica e ideología: Ediciones Búsqueda. 1975.p 16
28. Vocación. DLE[Internet]. 2014. [consultado el 14 de Enero de 2017]: disponible en: <http://dle.rae.es/?id=bzINevX>
29. Martínez J. Vocación en enfermería. entre la etnografía y la cuantificación. Una visión a través de estudiantes de enfermería. 1ª ed. Cádiz: Universidad Cádiz; 2004
30. Radio Nederland Servicio en español. ZygmuntBauman: la crítica como llamado al cambio. Youtube [Internet]. 2009 [consultado el 13 de marzo de 2017]. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=X4YGdggCWd8>
31. Fromm E. Psicoanálisis de la sociedad contemporánea. 1ª ed. México: Fondo de cultura económica; 1956. pp. 104-162
32. Bauman Z. La globalización, consecuencias humanas. 2ª ed. México: Fondo de Cultura Económica; 2001. 135-165
33. Colliere M. Promover la vida. 1 ed. Madrid: McGraw-Hill; 1993
34. Leddy S. y Peppler J. Bases Conceptuales de la Enfermería Professional. 1ª ed. México: OPS1989
35. Schubert V. El Legado Histórico del modelo Nightingale Su estilo de Pensamiento y su Praxis. Revista Horizonte de Enfermería. 1988; 9 (1):7-21.
36. Poblete M, Valenzuela S. Cuidado humanizado: un desafío para las enfermeras en los servicios hospitalarios. ACTA [Internet]. 2007 [consultado el 07 de diciembre de 2016]; 20(4): 499-503. Disponible en: <http://www.scielo.br/pdf/ape/v20n4/18>
37. Jimenez-Castro A, Salinas-Duran M, Sánchez-Estrada T. Algunas reflexiones sobre la filosofía de Virginia Henderson. Rev.Enferm. IMSS [Internet]. 2004 [consultado el 08 de diciembre de 2017]; 12(2): 61-63. Disponible en: <http://www.mediagraphic.com/pdfs/enfermeriaimss/eim-2004/eim042a.pdf>
38. Freire P. Pedagogía del oprimido. 36ª ed. Uruguay: Siglo XXI editores; 1987. pp. 81, 85, 88
39. Heidegger M. Serenidad. 1ª ed. España: Siglo veintiuno editores; 1989
40. Medina M, Sandín M. La complejidad del cuidado y el cuidado de la complejidad: un tránsito pedagógico de los reduccionismos fragmentantes a las lógicas no lineales de la complejidad. Redalyc [Internet]. 2006 [consultado el 07 de abril de

- 2017]; 15(002): 312-319. Disponible en: <http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/21971/1/541570.pdf>
41. Poletti RA. Cuidados de Enfermería. 1ª ed. Colección "Rol de Enfermería". 1980: 15
  42. Calvache Pérez M. La enfermería sistémica. 1ªed. Madrid: Díaz Santos, 1998:9-10.
  43. Caso A. La persona humana y el estado totalitario, Obras completas tomo VIII. México: UNAM; 1976.
  44. Ricard M. En defensa de la felicidad. México: URANO; 2011
  45. Pieg Iztacala. Curso Filosofía y existencialismo. Facultad de Estudios Superiores Iztacala [Internet] 2015 [consultado Enero, Febrero, Marzo de 2017]. Disponible en: <http://antares.iztacala.unam.mx/piieg/>
  46. Bertalanffy L. Teoría General de los Sistemas. 18ª ed. México: Fondo de cultura económica; 2011. Pp. 125-143, 215-232, 195-214, 85, 247, 242-243, 248-249, 244-248, 255, 39, 56, 95
  47. Ibáñez E. Las teorías del caos, la complejidad y los sistemas, impactos educativos y aplicaciones en ciencias sociales. 1ª ed. Argentina: Homo Sapiens ediciones; 2008. pp. 103,104,105-107,123, 121, 130-132, 135, 137, 108, 113-114, 11
  48. Bunge M. Emergencia y convergencia. Novedad cualitativa y unidad del conocimiento. España: 1ª ed. Gedisa; 2004. p. 62.
  49. Bateson G. Espíritu y naturaleza. 2ª ed. Argentina: Ed. Amorroutu; 2006. p. 71.
  50. Burge M. Diccionario de filosofía. 1ª México: Ed. Siglo XXI; 2001. p. 196
  51. Morin Edgar, et al: Educador en la era planetaria. 1ªed. España: Gedisa; 2003. pp. 64
  52. Grinberg M. Edgar Morin y el pensamiento complejo. 1ª ed. España: Intelectuales; 2002
  53. Multiversidad Mundo Real Edgar Morin. Edgar Morin Pensamiento Complejo Nuevo Saber. Youtube [Internet]. 2015 [consultado el 17 de mayo de 2017]. Disponible en: [https://www.youtube.com/watch?v=Q1h\\_vA\\_f4k](https://www.youtube.com/watch?v=Q1h_vA_f4k)
  54. Morin E. El Metodo 4. Las ideas. 5ª ed. España: Cátedra; 2009. Pp. 99-106
  55. Redes. Aprender a gestionar las emociones. rtve [Internet]. 2012 [consultado el 12 de febrero de 2017]. Disponible en: <http://www.rtve.es/television/20121025/aprender-gestionar-emociones/571611.shtml>
  56. Goldmann L. Las ciencias humanas y la filosofía. 1ª ed. Argentina: Ediciones Nueva Visión; 1981
  57. Líneas Generales. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. UNESCO. [Internet] 1982. [consultado el 13 Octubre 2016]. Disponible en: <http://www.unesco.org/new/es/mexico/work-areas/culture/>

58. Bauman Z. Los retos de la educación en la Modernidad Líquida. 1ª ed. Argentina: gedisa editorial; 2007
59. Juvé M. Desarrollo de un sistema para la teoría de la complejidad y la ciencia enfermera. ae[Internet]. 2005 [consultado el 15 de Noviembre de 2017]; 23(5): 50-55. Disponible en: <http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/33646/1/615380.pdf>
60. Hidalgo M, Torres LI, Reategui M. Factores asociados a la vocación profesional en enfermería, en ingresantes 2013 – 2014 de la universidad nacional de la amazonia peruana. Iquitos, 2014. UNAP [Internet]. 2014 [consultado el 24 de noviembre de 2016]. Disponible en: [http://repositorio.unapiquitos.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/3550/Milagros\\_Tesis\\_Titulo\\_2014.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unapiquitos.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/3550/Milagros_Tesis_Titulo_2014.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
61. Gimenez A, Zeman P. Actitud de los estudiantes del 8º semestre frente a la práctica profesional del programa de enfermería de la Universidad centro occidental “Lisandro Alvarado”. Biblioteca Las Casas [Internet]. 2008 [consultado el 22 de noviembre de 2016]; 4(5). Disponible en: <http://www.index-f.com/lascasas/documentos/lc0382.pdf>
62. Paredes O. Factores socio-personales relacionados con la vocación profesional, en ingresantes a la facultad de enfermería de la universidad nacional del altiplano. Puno – 2016. Universidad Nacional del Altiplano [Internet]. 2017 [consultado el 24 de marzo de 2016]. Disponible en: [http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/3667/Paredes\\_Chavez\\_Ori\\_el\\_Ferrer.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/3667/Paredes_Chavez_Ori_el_Ferrer.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
63. Francisco J. De la práctica de la enfermería a la teoría enfermera. Concepciones presentes en el ejercicio profesional. Universidad de Alcalá [Internet]. 2008 [consultado el 09 de diciembre de 2016]. Disponible en: [http://dspace.uah.es/dspace/bitstream/handle/10017/2700/Tesis\\_De%20la%20pr%C3%A1ctica%20a%20la%20teor%C3%ADa.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://dspace.uah.es/dspace/bitstream/handle/10017/2700/Tesis_De%20la%20pr%C3%A1ctica%20a%20la%20teor%C3%ADa.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
64. Barzola B, Villota L. Vocación de estudiantes de enfermería relacionado con su desempeño en el cuidado del individuo. Universidad de Guayaquil. Escuela de enfermería. Universidad de Guayaquil. [Internet]. 2013 [consultado el 24 de noviembre de 2016]. Disponible en: <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/8743/1/TESIS%20BARZOLA%20Y%20VILLOTA%20.pdf>
65. Murillo M. Percepción de las enfermeras sobre el ejercicio profesional de enfermería en el Hospital Nacional Arzobispo de Lozaya. Universidad Nacional Mayor de San Marcos [Internet]. 2005 [consultado el 19 de noviembre de 2016]. Disponible en: [http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/1033/1/Murillo\\_tm.pdf](http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/1033/1/Murillo_tm.pdf)
66. Sanabria H. Deserción en estudiantes de enfermería en cuatro universidades del Perú. Universidad Nacional Mayor de San Marcos [Internet]. 2002 [consultado el

- 24 de noviembre de 2016]; 63(4): 301-311. Disponible en: <file:///C:/Users/JAT%2002/Downloads/1511-5329-1-PB.pdf>
67. Supo J. Seminario de investigación científica. Bioestadistico.com [Internet]. 2014. [consultado el 10 de noviembre de 2016]. Disponible en: [www.seminariosdeinvestigacion.com](http://www.seminariosdeinvestigacion.com)
68. Supo J. Los niveles de la investigación científica. Youtube [Internet]. [consultado el 13 de diciembre de 2016]. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=ZvNWov5eUoU>

## Anexos

### Anexo 1: Instrumentos de medición documental.

	UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA		
<b>“INSTRUMENTO PARA MEDIR VISIÓN Y APTITUDES HACIA LA PROFESIÓN DE ENFERMERÍA”.</b>			
Folio _____ Facultad de procedencia _____ EDAD: _____ SEXO : H__ M__ OCUPACION FAMILIAR RELACIONADA A LA SALUD: Si ___No___ Si su respuesta es Sí, especifique: profesión/parentesco del miembro(s) _____			
Instrucciones: Lea cuidadosamente y responda con sinceridad a cada una de las aseveraciones o ítems que se le presenta, marcando la alternativa que mejor se adapte a su manera de pensar, sentir y actuar. Muchas Gracias.	Si	No	
1. Tiene capacidad para enfrentarse con la muerte, el dolor, enfermedad, y otros.			
2. Percibe escasa autonomía de la toma de decisiones, en el ejercicio de la profesión.			
3. Es una profesión que tiene una remuneración deficiente			
4. El ejercicio profesional está subordinado a la práctica medica			
5. Es una profesión poco valorada socialmente			
6. Es una profesión netamente femenina			
7. Enfermería es puramente vocacional			
8. Enfermería tiene un estigma negativo en la sociedad			
9. Enfermería es una carrera que se ejerce netamente en los hospitales.			
10. La Enfermería exige observar, aprender, investigar, analizar, evaluar y resolver problemas.			
11. La enfermera puede ejercer como docente, investigador, administrativa y en la parte clínica.			
12. Enfermería se desarrolla, inspira, informa, capacita, cuida, ayuda o apoya, de diversas maneras a los demás.			
13. La enfermera es una persona eficiente, meticulosa, ordenada, persistente y autocontrolada.			
14. Enfermería trabaja con personas enfermas y con personas aparentemente sanas.			
15. Enfermería tiene competencias para cuidar de forma integral a la persona (biopsicosocial-espiritual) en las diferentes etapas del ciclo vital.			
<b>“CUESTIONARIO DE INTERESES PROFESIONALES DE FOGLIATTO MODIFICADO PARA ENFERMERÍA”:</b> (Ante la pregunta formulada, escribe una X en el ítem con el cual te sientas más identificado)			

1. ¿Cuál de las siguientes aseveraciones te motivaron a escoger la carrera de enfermería? a) Surgió de forma natural b) Me recomendó un amigo o familiar c) Me sentí atraído por su prestigio d) La posibilidad de ingresar al mercado laboral rápidamente al graduarme e) Otra, especifica _____		
2. ¿Cuándo decidí estudiar la carrera de enfermería: a) Era mi primera elección b) Me gustaba pero al mismo tiempo consideraba otras c) No era mi elección de preferencia d) No tenía otra opción, porque no logré puntaje para otro		
3. ¿Cuál de éstos factores te motivan a estudiar enfermería? a) Mi familia siempre ha considerado que debo ser enfermera(o) b) Unas(os) amigas(os) también están estudiando enfermería c) Mis profesores me motivaron a elegir la carrera d) Creo que es una carrera interesante y me gusta e) Otro, especifica _____		
4. ¿Tienes pensado continuar tu carrera de enfermería? a) Si, me gustaría hacer trayectoria en el mundo de la enfermería b) Si, me gustaría realizar una especialidad como enfermera (o) c) No, la estudio momentáneamente mientras entro a otra carrera d) No, estoy pensando en retirarme e) No lo sé, estoy averiguando si me gusta		
5. ¿Ejercerás la profesión de enfermería? a) Si, eso es lo que quiero hacer en mi vida b) Si, mientras gano algo de dinero para estudiar otra carrera c) No la voy a ejercer, solo quiero el título d) Me encuentro indeciso		
6. ¿Qué es lo que más te motiva para continuar estudiando la carrera de Enfermería? a) El salario que podría llegar a ganar b) La atención y el trato con el paciente c) El prestigio de la profesión d) Trabajar en áreas clínicas (quirófano, maternidad, pediatría, emergencia, UCI) e) No me siento motivada(o), no tuve otra opción		

CUIDADO MULTIDIMENSIONAL					
Instrucciones: De las siguientes actividades con qué frecuencia realiza cada una al otorgar cuidado a una persona.					
Reactivo donde N (nunca), P(poco) AV (a veces) F(Frecuentemente) S (siempre)	N	P	A V	F	S
1. Ministración de medicamentos.					
2. Uso de la técnica aséptica en los procedimientos de enfermería.					
3. Aseo de boca y región peri bucal o fomento a realizarlo					

4. Control no farmacológico de signos y síntomas					
5. Vigilancia y valoración por nutrición.					
6. Ajustar el trato a la persona de acuerdo a su estado de ánimo.					
7. Discusión de la experiencia emocional con el paciente.					
8. Vigilancia del estado cognitivo.					
9. Identificación de ansiedad en la persona.					
10. Posibilidad de expresión de sentimientos.					
11. Apoyo en la toma de decisiones con la persona y familiares.					
12. Posibilidad de participación familiar en el cuidado.					
13. Promover un entorno agradable.					
14. Mantenimiento de un ambiente de seguridad.					
15. Orientar el uso terapéutico de acuerdo al uso de costumbres de la persona.					
16. Realización de actividades que promuevan la adaptación del entorno.					
17. Realización de estrategias lúdicas, música, tv, escritura, etc.					
18. Fomento de la comunicación clara y abierta.					
19. Enseñanza procedimiento/tratamiento.					
20. Escucha activa/comunicación.					
21. Interpretación de la comunicación no verbal.					
22. Apoyar la expresión espiritual de la persona.					
23. Promover el autocuidado.					
24. Fomento de actividad física ajustándolo a las posibilidades de la persona.					
25. Orientar sobre el riesgo de algunas terapias alternas.					
26. Fomento de la independencia.					
27. Apoyar el uso de terapias alternativas.					
28. Promover la atención odontológica.					
29. Promover la atención psicológica.					
30. Promover la atención médica.					