



# UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

PROGRAMA DE MAESTRÍA EN TRABAJO SOCIAL

CENTRO REGIONAL DE INVESTIGACIONES

MULTIDISCIPLINARIAS

*Percepciones sociales del envejecimiento y la vejez  
en jóvenes estudiantes de nivel medio superior*

*Estudio comparativo en tres comunidades de Temixco, Morelos*

TESIS

QUE PARA OPTAR POR EL GRADO DE:  
MAESTRA EN TRABAJO SOCIAL

Presenta:

Lic. Karla Xochitl González Bermúdez

Tutora:

Dra. Mercedes Pedrero Nieto

Centro Regional de Investigaciones Multidisciplinarias

Ciudad Universitaria, Cd. Mx; 2018



Universidad Nacional  
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

**Biblioteca Central**



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

## Dedicatoria

*A mis abuelitos Enrique † y Emiliano†*

*A mis abuelitas Rosario† y Anita*

*Por ser fuentes de amor,*

*Enseñándome desde mi infancia*

*A vivir y disfrutar,*

*Mostrándome desde mi juventud*

*La motivación para lograr mis metas,*

*Compartiéndome en mi adultez,*

*Los grandes motivos que adornan la vejez.*

## Agradecimientos

*A Matías, gracias pequeño hijo por ser mi mejor maestro, en las artes de investigar y aprender.*

*A mi esposo, gracias Jesús por tu apoyo constante y acompañamiento amoroso en este camino de vida.*

*A mis papás, gracias por motivarme, apoyarme y acompañarme incansablemente.*

*A mis hermanos, por su presencia siempre importante en todo momento.*

*A Alejandro Chao,*

*Al equipo de la Facultad de Estudios Sociales Temixco,*

*A la Universidad Autónoma del Estado de Morelos,*

*Por hacer posible este posgrado.*

*A la Universidad Nacional Autónoma de México.*

*A todas las personas mayores con las que he compartido momentos de vida.*

## Contenido

Introducción .....	8
<b>Capítulo 1.....</b>	<b>11</b>
<b>Envejecimiento: la certeza al transcurrir el tiempo .....</b>	<b>11</b>
¿Qué significa envejecer? .....	14
Teorías sobre el envejecimiento.....	22
El fenómeno de la transformación demográfica: envejece la población mundial .....	24
Las personas mayores son el futuro de México .....	27
Marco internacional y nacional de atención al envejecimiento .....	30
El papel del Trabajo Social frente al envejecimiento .....	33
<b>Capítulo 2.....</b>	<b>38</b>
<b>Percepciones sociales acerca del envejecimiento y la vejez en México .....</b>	<b>38</b>
Percepciones sociales, una aproximación al mundo colectivo .....	41
La vejez y el envejecimiento en el México Prehispánico .....	43
Roles y estereotipos: las personas mayores en la sociedad mexicana actual.....	50
Realidades sociales de las personas mayores: un llamado urgente a la justicia social .....	53
<b>Capítulo 3. Los jóvenes frente al fenómeno de envejecimiento .....</b>	<b>61</b>
Retos de los jóvenes ante la evidencia demográfica.....	64
Encuentros y desencuentros entre generaciones .....	66
El desafío de la convivencia intergeneracional.....	72
<b>Capítulo 4. Crecer y envejecer en una comunidad indígena .....</b>	<b>74</b>
La comunidad Nahua de Cuentepec .....	77
La cultura viva de un pueblo.....	85
Las prácticas intergeneracionales cotidianas .....	92
La vida de los viejos en Cuentepec.....	95
Las batallas cotidianas que enfrentan las y los jóvenes indígenas.....	97

<b>Capítulo 5</b> .....	100
<b>Estudio comparativo de tres comunidades escolares de nivel medio superior en Temixco, Morelos</b> .....	100
Justificación .....	102
Contexto.....	104
Objetivos de investigación.....	110
Métodos, técnicas e instrumentos de investigación .....	111
<b>Capítulo 6</b> .....	118
<b>Percepción del envejecimiento y la vejez en jóvenes estudiantes</b> .....	118
Datos y resultados cuantitativos.....	121
Datos y resultados cualitativos.....	140
<b>Conclusiones finales</b> .....	182
De la experiencia de investigación .....	183
De los hallazgos encontrados.....	185
De las limitaciones en la investigación.....	189
De las sugerencias para la creación de líneas de acción derivadas de la investigación..	190
<b>Bibliografía</b> .....	194
<b>Anexos</b> .....	204
1. Marco jurídico nacional para la atención de las personas mayores.....	205
2. Derechos de las personas adultas mayores. ....	211
3. Guía de entrevista .....	214
4. Planeación de la sesión del grupo focal.....	215
5. Tablas de análisis por categorías con información cruzada de los tres planteles ....	216
6. Transcripción de entrevista a mujer joven habitante de Cuentepec .....	228
7. Entrevistas realizadas con jóvenes de la preparatoria José María Morelos y Pavón 245	
8. Tablas de análisis por categorías derivadas de las entrevistas semi estructuradas ..	261
9. Cuestionario.....	268

## Índice de gráficos

Gráfico 1. América Latina: población según grupos de edad, 2010-2070 .....	25
Gráfico 2. América Latina: población según grupos de edad, 1950- 2070 .....	26
Gráfico 3. Pirámide poblacional de México 2000-2050 .....	27
Gráfico 4. Marco jurídico nacional para la atención de las personas mayores .....	32
Gráfico 5. La percepción social .....	43
Gráfico 6. Roles actuales de las personas mayores.....	51
Gráfico 7. Derechos de las personas mayores en México .....	59
Gráfico 10. Mapa de ubicación del municipio de Temixco .....	105
Gráfico 11. Distribución poblacional de Temixco .....	106
Gráfico 12. Ubicación de los planteles escolares .....	107
Gráfico 13. Mapa de índice de riesgo social en Temixco.....	108
Gráfico 14. Proceso de construcción del instrumento .....	114
Gráfico 15. Estructura general del instrumento final .....	115

## Índice de cuadros

Cuadro 1. Las Teorías del Envejecimiento .....	23
Cuadro 2. Marco internacional de atención a las personas mayores .....	31
Cuadro 3. Datos generales de la muestra .....	112
Cuadro 4. Distribución de los alumnos/as en cada plantel, por edad según género ...	121
Cuadro 5. Distribución de los alumnos en cada plantel por religión según género ...	122
Cuadro 6. Distribución de los alumnos que viven solos en cada plantel según género	123
Cuadro 7. Distribución de los participantes por lugar de nacimiento de acuerdo a género .....	124
Cuadro 8. Distribución de participantes con actividad económica por género .....	124
Cuadro 9. Distribución de participantes con presencia de personas mayores de referencia o en co-residencia .....	125
Cuadro 10. Distribución de participantes con presencia de personas mayores de referencia o en co-residencia, por plantel .....	126
Cuadro 11. Situación de abuelos/as maternos/as, por uso diario de medicamentos ....	127
Cuadro 12. Situación de abuelos/as paternos/as, por uso diario de medicamentos ....	127
Cuadro 13. Rol de abuelos/as maternos/as por colaboración en actividades familiares, según plantel .....	128
Cuadro 14. Rol de abuelos/as paternos/as por colaboración en actividades familiares, según plantel .....	129
Cuadro 15. Abuelos/as maternos/as por apoyo recibido de la familia, según plantel..	130
Cuadro 16. Abuelos/as paternos/as por apoyo recibido de la familia según plantel ...	131
Cuadro 17. Responsabilidad de los jóvenes para con sus abuelos/as maternos/as, según plantel .....	132
Cuadro 18. Responsabilidad de los jóvenes para con sus abuelos/as paternos/as, según plantel .....	133
Cuadro 19. Presencia de abuelos/as maternos/as en convivencias familiares, según plantel .....	134

<i>Cuadro 20. Presencia de abuelos/as paternos/as en convivencias familiares, según plantel</i> .....	135
<i>Cuadro 21. Ayuda brindada de abuelos/as maternos/as a los jóvenes dentro de la familia, según plantel</i> .....	136
<i>Cuadro 22. Ayuda brindada de abuelos/as paternos/as a los jóvenes dentro de la familia, según plantel</i> .....	137
<i>Cuadro 23. Percepciones de los jóvenes</i> .....	138
<i>Cuadro 24. Ejemplo de preguntas incluidas en el apartado de corte cualitativo</i> .....	141
<i>Cuadro 25. Categorías: Preparatoria "José María Morelos y Pavón"</i> .....	143
<i>Cuadro 26. Categorías: EMSAD 02, Cuentepec</i> .....	144
<i>Cuadro 27. Categorías: CONALEP, Plantel Temixco</i> .....	145
<i>Cuadro 28. Categorías de dibujo uno: Dibuja una persona mayor</i> .....	151
<i>Cuadro 29. Categorías del dibujo dos: Dibújate en el futuro, cuando seas una persona mayor</i> .....	157
<i>Cuadro 30. Categorías provenientes de las entrevistas semi estructuradas</i> .....	162

## Índice de cuadros de fotografías

<i>Cuadro de Fotografías 1. Colección de fotografías de arte prehispánico relacionado a la vejez</i> .....	45
<i>Cuadro de Fotografías 2. Estelas prehispánicas</i> .....	46
<i>Cuadro de Fotografías 3. Iglesia de Cuentepec</i> .....	81
<i>Cuadro de Fotografías 4. Centro de Cuentepec</i> .....	83
<i>Cuadro de Fotografías 5. Paisaje de Cuentepec</i> .....	84
<i>Cuadro de Fotografías 6. Piezas artesanales de Cuentepec</i> .....	86
<i>Cuadro de Fotografías 7. Vestimenta típica de las mujeres de Cuentepec</i> .....	89
<i>Cuadro de Fotografías 8. Vida cotidiana en Cuentepec</i> .....	91
<i>Cuadro de Fotografías 9. La cocina común en Cuentepec</i> .....	94
<i>Cuadro de Fotografías 10. Ejemplos de dibujos realizados por los jóvenes en la sección: Dibuja una persona mayor</i> .....	153
<i>Cuadro de Fotografías 11. Ejemplos de dibujos realizados por los jóvenes en la sección: Dibújate en el futuro, cuando seas una persona mayor</i> .....	158
<i>Cuadro de Fotografías 12. Comparativo de los dibujos uno y dos</i> .....	159
<i>Cuadro de Fotografías 13. Dibujo del antes y ahora de la vida de los mayores</i> .....	166
<i>Cuadro de Fotografías 14. Exposición del equipo uno</i> .....	167
<i>Cuadro de Fotografías 15. Necesidades de las personas mayores para estar bien</i> .....	168
<i>Cuadro de Fotografías 16. Exposición del equipo dos</i> .....	169
<i>Cuadro de Fotografías 17. Discriminación en la vejez</i> .....	171
<i>Cuadro de Fotografías 18. Importancia de los mayores en la comunidad</i> .....	172
<i>Cuadro de Fotografías 19. Exposición del equipo cuatro</i> .....	173
<i>Cuadro de Fotografías 20. Proyección futura de la propia vejez</i> .....	174
<i>Cuadro de Fotografías 21. Exposición del equipo cinco</i> .....	175
<i>Cuadro de Fotografías 22. Problemáticas de los mayores en Cuentepec</i> .....	177
<i>Cuadro de Fotografías 23. Galería fotográfica de la sesión de grupo focal</i> .....	180

## Introducción

Envejecimiento y vejez constituyen en sí mismos fenómenos y condiciones complejas, no pueden entenderse únicamente como situaciones biológicas originadas por el pasar del tiempo en un individuo, ni tampoco como circunstancias que implican solo a los mayores de 60 años, debido a que se intersectan factores múltiples: sociales, psicológicos, individuales, comunitarios, familiares, culturales, que conforman lo que hoy es el envejecimiento y la vejez.

La inquietud sobre esta investigación se remonta a la primera aproximación que tuve con la gerontología, hace 12 años a través de un diplomado denominado “Formación de jóvenes promotores para el trabajo con el adulto mayor”, impartido en el año 2005 por la UNICEDES- UAEM (hoy Facultad de Estudios Sociales Temixco), constituyendo uno de los primeros esfuerzos interinstitucionales en Morelos, a través de la red solidaria para el trabajo con el adulto mayor, para comprender e impulsar lo intergeneracional desde otras perspectivas.

Esta primera aproximación fue crucial para desarrollar nuevas visiones de lo que implica el envejecimiento y la vejez, de los alcances del fenómeno demográfico, así como de los retos que ahora enfrentamos como sociedad.

El conocimiento sobre las realidades de las personas mayores se amplió, gracias a mi trabajo durante cinco años (2008-2013) en el Departamento de Centros Gerontológicos del Sistema DIF Morelos, a partir del cual me aproximé a la ejecución de programas institucionales, tratando de incidir en diversas situaciones de los grupos organizados de personas mayores en cada municipio, observando de forma directa las graves carencias institucionales que existen a nivel municipal en cuanto a la formación gerontológica básica, vinculada en el mejor de los casos, a grandes intenciones para la operatividad de los programas.

De la recuperación de estas experiencias, surgen las preguntas que guían esta investigación: ¿Qué imágenes están construyendo los jóvenes<sup>1</sup> de la vejez y el envejecimiento? ¿Existen diferencias entre la percepción en función del contexto urbano y rural e indígena y no indígena? ¿Existe relación entre la percepción del envejecimiento y las experiencias cotidianas con personas mayores? ¿Cómo imaginan los jóvenes su propia vejez y cómo viven su proceso de envejecimiento?

En la búsqueda de construir respuestas a estas interrogantes, se presenta en primer lugar el capítulo uno.- Envejecimiento: la certeza al transcurrir el tiempo, en cual se reflexiona acerca de los múltiples significados alrededor del envejecimiento y la vejez, la importancia de atender el fenómeno de la transformación demográfica, así como los retos que representa en nuestro país el incremento de población envejecida, para concluir con una aproximación sobre el papel del Trabajo Social frente a estos desafíos.

Considerando que las percepciones sociales son constructos que se asocian directamente al contexto y momento histórico que se vive, en el capítulo dos.- Percepciones sociales acerca de la vejez y el envejecimiento en México, se realiza un recorrido a través de los conceptos asociados a la vejez, partiendo de la época prehispánica, para posteriormente analizar los roles y estereotipos vinculados a los mayores en la sociedad mexicana actual, que conforman las realidades sociales vividas por los viejos, relacionados en muchos casos, a la falta de justicia social.

Dentro de este marco general que nos ayuda a comprender la vejez y el envejecimiento, están los jóvenes, actores centrales de este estudio, en el capítulo tres.- Los jóvenes frente al fenómeno de envejecimiento, pretende mostrar los retos que enfrentan los jóvenes actualmente y en proyección futura ante la evidencia demográfica, los encuentros y desencuentros generacionales, así como los desafíos que implican la convivencia intergeneracional en la actualidad.

La investigación al ser comparativa, pretende dar cuenta de las percepciones sociales de los jóvenes, en función de sus contextos, urbano- rural, indígena- no indígena, para

---

<sup>1</sup> En todo el texto será utilizado “los jóvenes” de forma indistinta, para agrupar al sexo masculino y femenino de la muestra, sin que implique una supresión del género femenino.

encontrar diferencias y similitudes, por ello se eligió a la colonia Azteca y a la comunidad indígena de Cuentepec, en el municipio de Temixco, Morelos.

Comprender la realidad nahua implica un esfuerzo de aproximación a otras formas de concebir la realidad, el mundo y sus relaciones, por ello el capítulo cuatro.- Crecer y envejecer en una comunidad indígena<sup>2</sup>, está dedicado a describir la cultura, las prácticas intergeneracionales cotidianas y las formas de vida, de relación y desafíos tanto de los jóvenes como de los mayores.

En el capítulo cinco.- Estudio comparativo de tres comunidades escolares de nivel medio superior en Temixco, se explican los elementos metodológicos de la investigación, incluyendo la justificación, el contexto, los objetivos, los métodos, técnicas e instrumentos.

Los resultados de esta investigación se muestran en el capítulo 6.- Percepción del envejecimiento y la vejez en jóvenes estudiantes, dividiendo la integración de resultados en un apartado de análisis cuantitativo y otro cualitativo.

Por último, se presenta un apartado de conclusiones finales, que integra un cierre de la experiencia de investigación, de los hallazgos encontrados, de las limitaciones en la investigación, así como sugerencias puntuales para la creación de acciones derivadas de estos datos.

---

<sup>2</sup> Cabe señalar que aquí se trata de una comunidad indígena nahua, pero estamos conscientes de que en el país hay una gran diversidad de culturas indígenas y que si bien tienen aspectos comunes también hay diferencias entre ellas, sirva este ejemplo para señalar diferencias entre lo indígena y lo no indígena, pero sin duda hace falta investigación al respecto.



## Capítulo 1.

# Envejecimiento: la certeza al transcurrir el tiempo

---

*Los viejos son aquellas personas que te transportan del pasado al presente,  
del futuro al pasado, del hoy, al ayer y al mañana...  
rompen la inercia del tiempo,  
viviendo a su paso y transformando con su movimiento las vidas,  
propias y ajenas.*

*Los viejos son los seres dotados de experiencia,  
que sin pedirla, con solo acercarte a ellos, te llena,  
siempre te salpica hasta que, cuando te das cuenta,  
ya estas empapado de ella.*

*Los viejos son como las monedas de otros tiempos,  
ya no andan tan de prisa de arriba abajo,  
pero valen más que las que sí lo hacen,  
por los años que transformados en experiencia  
la vida les ha regalado.*

*Karla Xochitl González Bermúdez, 2017*

Envejecimiento y vejez son construcciones sociales con alto grado de complejidad, su definición y la comprensión plena de su significado emana de la intersección de múltiples factores, enfoques y vivencias.

En este capítulo se profundiza y reflexiona acerca de los diversos significados asociados a la vejez y al envejecimiento, enlazados a las construcciones sociales de la vida cotidiana y al estudio formal del fenómeno social del envejecimiento, a partir de aproximaciones teóricas que han dado luz a la comprensión de lo que significa envejecer y vivir en la etapa de la vejez, visto desde la propia persona mayor, pero también desde quienes forman parte de la red social primaria y secundaria de las personas mayores.

En un segundo momento, se muestra la evidencia de la transformación demográfica, para comprender que el fenómeno del envejecimiento tiene impactos en distintas esferas de la vida social, lo que a su vez se traduce en implicaciones y retos a resolver, tanto a nivel de las familias como a nivel de las propias instituciones, las políticas públicas y las formas de enmarcar la atención al envejecimiento a nivel internacional y nacional, lo que se convierte en una guía para la acción.

Para finalizar, se presentan los aspectos relevantes que vinculan al Trabajo Social como disciplina de las Ciencias Sociales con los retos derivados del envejecimiento y la vejez, su importante contribución para favorecer análisis más complejos, entrelazar las diversas aproximaciones al fenómeno y sobre todo, perfilar desde la investigación, aristas del problema social que han sido poco exploradas hasta el momento.

## ¿Qué significa envejecer?

Los seres humanos obedecemos a nuestro ciclo vital, por tal motivo tenemos destinado el recorrido por cada etapa del desarrollo individual, si no la certeza, al menos sí el conocimiento de que llegaremos a ser algún día viejos<sup>3</sup>, si somos afortunados de no morir jóvenes, y que como en cualquier etapa, nos veremos rodeados de cambios en las diversas esferas, desde lo biológico, psicológico y social, que nos obligaran a adaptarnos a nuevas condiciones de vida y de interacción con otros.

Es bien dicho que nadie enseña a ser padres a los padres, sólo se aprende a serlo con la vivencia y experiencia directa, pero también sería correcto afirmar que nadie enseña a los viejos como pueden vivir su vejez, ni a las familias a tratar a sus viejos, se aprende sobre el transcurrir de la vida cotidiana, a través de la experiencia y la interacción mutua.

En la sociedad actual, debido a la transformación de los valores sociales y de la distribución de los tiempos cotidianos, son muy pocas las familias que viven preocupadas por el bienestar de quienes en el pasado trabajaron y dieron lo mejor de sus mejores años para obtener lo que ahora se tiene.

Los viejos en la actualidad viven a la sombra de los estigmas sociales contruidos, y con mucha frecuencia son víctimas del abandono, la soledad y las enfermedades, y en ocasiones son víctimas de discriminación, además de ser anuladas sus opiniones y derechos primordiales, así como se les reducen ampliamente sus espacios de interacción y acción social.

Basta con conocer un poco del proceso vital, social y simplemente humano para entender que las personas cambiamos, siempre y a cada minuto, envejecemos; y no por ello somos más o menos, valemos más que otro o servimos menos.

La situación de exclusión hacia los adultos mayores en nuestros días, tendría que ser considerada como un fenómeno social grave y preocupante, no solo por el Estado, sino también por la sociedad en general, dado que todo individuo, sin distinción, habrá de

---

<sup>3</sup> Dentro de todo el texto se utilizarán los términos viejo/a, anciano/a, adulto/a mayor, persona mayor como sinónimos.

envejecer, si sus condiciones de salud y circunstancias de vida lo permiten, y por consiguiente, aunado a la edad demandará servicios y condiciones favorables para su existencia. Este fenómeno del envejecimiento poblacional, es universal y de no atenderse en lo inmediato, las consecuencias impactaran de múltiples formas a los integrantes de nuestra sociedad.

Entender las razones y situaciones de desventaja que imperan en la vida de los viejos, tratar de descubrirlas y sobre todo, traspasar esa barrera invisible que separa a las demás generaciones de la vejez, es el reto que cada día deberíamos encarar. Reflexionar para tener conciencia del propio envejecimiento y de la propia vejez, generando conciencia social de los fenómenos demográficos que están por venir, puede darnos la oportunidad de mejorar paulatinamente la situación actual que viven los adultos mayores y anticipar una vejez mejor para las futuras generaciones.

De acuerdo a la Real Academia Española (RAE, 2017), senectud es el “periodo de la vida humana que sigue a la madurez”; envejecimiento es la “acción o efecto de envejecer o envejecerse”; siendo envejecer: “hacer viejo a alguien o a algo, hacerse viejo o antiguo, permanecer por mucho tiempo [este último marcado como en desuso]”

Resulta significativo entender por qué esta expresión se marca como en desuso, si la vinculamos a los valores sociales actuales de inmediatez, podemos comprender que se han transformado las relaciones sociales, la permanencia de los objetos y las propias personas, construyendo nuevas posibilidades de relación esporádica e intermitente con otros. Muestra de ello, lo observamos en la vida cotidiana, donde los encuentros con las personas mayores se han convertido en momentos esporádicos dentro de la dinámica de las familias, contrario a lo que anteriormente era parte de la cotidianeidad familiar, siendo los viejos elementos centrales y de convergencia, al menos dentro de los encuentros semanales donde toda la familia se encontraba reunida.

El envejecimiento:

Se trata de un proceso que se inicia con el mismo nacimiento y que implica la progresiva pérdida de vitalidad hasta terminar en la muerte... La vitalidad va disminuyendo con los

años, aun en ausencia de enfermedad, y varía de un individuo a otro e incluso en diferentes etapas de la vida de una misma persona. (Outomuro, 2003:3)

Etimológicamente, viejo se “deriva del latín *Vetulus* ‘de cierta edad, algo viejo’ que en latín vulgar sustituyó el clásico *Vetus*” (Corominas, 1987:606).

Según el enfoque biológico la vejez es un proceso de decadencia estructural y funcional del organismo humano. Desde un enfoque integrado, la vejez es “el estado de una persona que, por razón de su crecimiento en edad, sufre una decadencia biológica de su organismo y un receso de su participación social”. (Laforest, 1991:39)

Al revisar con detenimiento esta definición, resalta el paradigma actual dominante, en relación a las personas mayores, ya que se considera a la vejez como una etapa de decadencia en todas las esferas de la vida, asignando roles sociales como individuos pasivos e incapaces, sin ningún espacio de actuación ni participación social.

El ingreso a la etapa biológica de la vejez se define a partir de cánones socialmente construidos, que obedecen a políticas públicas o a consensos en función de la agrupación de la población en bloques de edad, de esta manera el marco legal de nuestro país, a través de la Ley de los Derechos de las Personas Adultas Mayores, en su artículo 3° Fracción I. enuncia: “Personas adultas mayores. Aquellas que cuenten con sesenta años o más de edad y que se encuentren domiciliadas o en tránsito en el territorio nacional”. (Ley de los Derechos de las Personas Adultas Mayores, 2016:2)

De igual forma, la Organización Mundial de la Salud [OMS] reafirma la idea de que los criterios asociados a la incorporación de la vejez de las personas obedecen a construcciones sociales “Viejo: Constructo social que define las normas, las funciones y las responsabilidades que cabe esperar de una persona mayor. Se utiliza con frecuencia en un sentido peyorativo.” (OMS, 2015:252)

En la experiencia cotidiana, podemos corroborar que la edad se convierte en un factor relativo, en la búsqueda de construir un consenso generalizado de la vejez y los viejos, pues no es determinante del estado físico, de salud o de oportunidades de acceso a bienestar

social, lo que nos lleva a pensar que no existe una sola forma de envejecer, ni deben generalizarse las características y necesidades que viven los viejos.

“La relatividad de la vejez cronológica depende de la subjetividad de quien la define. Depende también de factores culturales. O también la determinación de la edad de la vejez puede depender de consideraciones administrativas e incluso políticas”. (Laforest, 1991:38)

“La vejez como significante, es un constructo social cuyo contenido estará acorde con las variaciones culturales, tanto sincrónicas como diacrónicas”. (Outomuro, 2003:3)

A partir de los modelos de pensamiento social, desde una visión antropológica, se pueden explicar las características de la vejez, sobre todo para definirla en relación a los cambios culturales de los últimos años en la sociedad. Esto quiere decir que la concepción social de los viejos se construye a partir de una serie de formas, objetos, prácticas y lugares, la sociedad piensa, y nos piensa a nosotros “con el lenguaje, los objetos, el tiempo y el espacio”. (Fernández, 2004:8)

Con este planteamiento, podemos enfocar la comprensión de la sociedad, como una forma de transmisión de significados y símbolos que surgen desde la cultura, lo que va dando origen al pensamiento social, compartido por los miembros integrantes de determinado grupo social.

Las personas mayores entonces, no se definen a sí mismas partiendo de sus propios conceptos, sino que son definidas a partir de los significados sociales imperantes y alineados a los códigos de la sociedad.

Actualmente, el pensamiento social asociado a los viejos, puede considerarse violento, pues se asocia a conceptos como pasado de moda, atrasado, aburrido, inútil, lento, lo que genera a su vez, significados, comportamientos, prácticas y discursos que responden a estas ideas, generalmente de desvalorización, enfermedad e inutilidad, colocando a la vejez como un estado indeseable para cualquier persona.

Es en la forma en cómo son definidos y en las relaciones en torno a los viejos como la sociedad los va pensando y ubicando en los lugares de participación o exclusión social. Un

ejemplo de ello, son las maneras en cómo la sociedad oferta programas sociales para los viejos y las características de los mismos, generalmente son programas asistencialistas y casi de limosna, carentes de recursos y de personal adecuado para llevarlos a la práctica, con poca o nula participación de los mismos viejos en su contenido.

Butler (1969) hizo evidente un fenómeno social de discriminación a la vejez denominado 'viejismo' (ageism), el cual se define como el mantenimiento de estereotipos y actitudes pre juiciosas que tienden a la marginación, temor, desagrado, negación, agresión y operan discriminando a las personas que envejecen, provoca emisión de discursos, expresión de actitudes negativas y de prácticas discriminatorias basadas en la edad, aunque también se habla del 'viejismo positivo', que por carecer de objetividad también repercute negativamente. Mendoza (2013:1)

Los viejos se asocian a categorías y etiquetas negativas, negándoles la oportunidad de contribuir a la sociedad a través de su experiencia. El "viejismo" construye formas de pensar y actuar, asociadas a modelos de conducta discriminatorios, que no solo visibilizan a las personas mayores como incapaces, sino que los tratan como tales, generando conductas de insensibilidad social, solo por la cuestión de la edad, dejando totalmente de lado, las características individuales del envejecimiento y las posibilidades de reconocer a aquellos viejos que permanecen aportando a la sociedad y a la familia durante toda su vida.

Siguiendo a Chao (2004:5) es fácil descubrir la transformación paulatina que ha sufrido la sociedad, estableciendo un modo de producción que incita al consumo indiscriminado más que a la satisfacción de las necesidades básicas; de esta forma, la experiencia de los viejos, antiguamente tan valorada en el buen funcionamiento de las sociedades, es hoy, invaluada y calificada como innecesaria, por lo que los programas sociales destinados a la atención a esta población, se centran en el establecimiento de sitios donde guardar a los ancianos.

Se ha vuelto cada vez más frecuente, el surgimiento de espacios desde la iniciativa privada, dedicados a la atención de las personas mayores, los modelos de casas de día, residencias geriátricas y estancias gerontológicas se han convertido en las nuevas formas de negocio a partir de las necesidades de los propios viejos y sobre todo de las familias carentes de tiempo para cuidar a sus ancianos, estos modelos de atención replican la desigualdad, pues

no todas las personas tienen acceso a tales servicios, debido a los elevados costos que implica.

El problema subjetivo del desprecio y la exclusión que viven los ancianos los lleva a vivir situaciones agudas de estrés y vivencias de profunda depresión. A los malestares propios de la ancianidad se agregan los conflictos psicológicos y psicosomáticos que provocan la soledad, la necesidad económica y la indiferencia de un sistema que poco comprende y nada hace por remediar el conflicto psicosocial de los ancianos. (Chao, 2004:8).

Podemos relacionar estos argumentos con las cifras estadísticas de suicidio en México, provenientes del Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI, 2015<sup>a</sup>), donde de acuerdo al total de suicidios ocurridos y registrados en 2013 (5,754 casos), las personas mayores de 60 años se ubican en el 5° lugar de incidencia de suicidio, con un total de 619 personas, de las cuales 544 son hombres, y 74 son mujeres.

Las personas mayores atraviesan además por procesos de cambio que implican el surgimiento de habilidades personales de afrontamiento, pasan de ser personas activas a personas inactivas, jubiladas en el mejor de los casos, siempre y cuando hayan tenido trabajo formal durante buena parte de su vida. Las personas que aun gozan de salud, pueden mantenerse activas, pero aquellas que por enfermedad no pueden preservar sus espacios de productividad laboral, pasan al estado de dependencia económica de familiares cercanos o incluso de los propios programas sociales. Otra crisis es la existencial, que puede ser muy intensa por la conciencia de la muerte, la pérdida de la pareja, la muerte de familiares y amigos, genera angustia y estados de inquietud e intranquilidad constante.

Erikson (1988:80) afirma que las personas mayores “parecen hacer un duelo no sólo por el tiempo perdido y el espacio agotado, sino también por la autoridad debilitada, la iniciativa abandonada, la intimidad faltante, la generatividad descuidada- y no hablemos de los potenciales de identidad que se pasan por alto o, en verdad, la vivencia de una identidad demasiado limitadora”.

Aunado a estos factores, es importante mencionar el enfoque de género, pues la mayor parte de las personas mayores son mujeres, esto se debe sobre todo a la sobre mortalidad masculina prematura; de acuerdo a las cifras del INEGI, en 2010 existían 10, 055,379 de

personas mayores, siendo 5, 375,841 mujeres, frente a 4, 679,538 hombres. (INMUJERES, 2015:6)

Las mujeres adultas mayores acumulan factores de desigualdad y discriminación, por su condición de género, que en general parte de la dependencia económica, y con la edad, se reduce en gran medida su capacidad de construir los escenarios para su propio bienestar, sostenido en el tiempo a lo largo del curso de su vida, lo que genera mayores realidades de vulnerabilidad al llegar a la vejez, además las características de la vida moderna limitan la posibilidad de desarrollo y continuidad de su participación activa comunitaria, resultando procesos de segregación e invisibilización de sus necesidades.

Las relaciones entre los géneros estructuran todo el ciclo vital, influyen en el acceso a los recursos y las oportunidades, y sus repercusiones son tanto continuas como acumulativas. Las diferentes circunstancias que conforman la vida de los hombres y las mujeres de edad son fruto de toda una vida de experiencias. (ONU, 2011:4)

La educación de las personas que actualmente son adultas mayores, fue familiar y escolarmente instruida desde la expresión del machismo, como un modelo único de convivencia familiar y social, ya que quienes actualmente tienen 60 años y más, fueron educadas en los años 50's y anteriores.

Pocas fueron las personas que lograron acceder a una educación superior e incluso la educación básica estuvo muy limitada en el pasado, afectando principalmente a las generaciones hoy viejas, y con ello se condicionó el acceso a oportunidades para ganar espacios entorno a la participación comunitaria de la mujer.

Actualmente las políticas de género, de prevención de la violencia y discriminación de género se han enfocado más a sectores jóvenes de la población, constituyendo parte importante de las acciones preventivas que tendrán frutos en las generaciones venideras; sin embargo, poco se ha atendido al sector de mujeres mayores, quedando al margen de este tipo de temáticas y del acceso a espacios para la auto reflexión desde una visión de género.

Es de resaltar que los hombres continúan manteniendo sus actividades económicas activas, encontrando un porcentaje de 50.8% en este rubro, mientras que comparado con las

mujeres sólo era del 19.4%. De igual forma el porcentaje de pensionados y jubilados es mayor en los hombres con el 25.1%, mientras que para las mujeres es del 8.7%. (INMUJERES, 2015:13)

En este sentido, es notable que los varones conserven el rol de género que por toda la vida conformaron, siendo su vida laboral el eje principal de su sustento económico y de su papel como proveedores, además es el centro de sus relaciones sociales y el establecimiento de sus redes de apoyo.

Los hombres que pierden esta posibilidad de acceso al campo laboral de forma activa, pierden a su vez posibilidades de interacción social. De acuerdo a los datos sobre la incidencia de suicidios, la diferencia entre hombres y mujeres es sobresaliente, mientras que en 2012, para los hombres de 80 años y más se registró una tasa de 15.3 suicidios, para las mujeres es de 0.2, por cada 100 mil habitantes. (INMUJERES, 2015:23)

Es notable que el nivel de participación de los hombres en actividades de interacción grupal es auto limitado, debido a los estereotipos de género que aún prevalecen en los varones, considerando que la construcción de las redes de apoyo fuera del hogar es cosa de mujeres, y que la utilización de las habilidades personales fuera del espacio laboral, es visto como una actividad de entretenimiento dirigida a las señoras, es el caso de los talleres ocupacionales como la elaboración de artesanías y manualidades. Sin embargo, participan más activamente cuando las actividades están acordes a su rol tradicional de género, como es el caso de las partidas de dominó, ajedrez y deportes como el cachibol.

Sin duda alguna, plantear la situación de los adultos mayores en México, es preocupante, ya que al verse reducidos los espacios sociales para este sector de la población, la oportunidad de participación social, queda casi anulada; sin embargo, hay un sector de la población que trata de romper con este mito tan arraigado en la actualidad, de inmovilidad y desesperanza asociada a los ancianos, como si debieran quedarse quietos a esperar la muerte.

Los propios ancianos tienen que buscar la forma de aportar sus experiencias a las nuevas generaciones. Los propios viejos deben encargarse de crear actividades motivacionales que les permitan mejorar su calidad de vida y reforzar los lazos de su tejido social, como grupo y con el resto de la población". Chao (2004:10)

## Teorías sobre el envejecimiento

Los cambios asociados al envejecimiento son complejos, debido a que intervienen múltiples factores, que dan origen a la forma individual de envejecer, generando condiciones particulares independientes a la edad, pues existen personas que con la misma edad cronológica, gozan de estados de salud y vínculos sociales diferenciados.

Muchas personas continúan su crecimiento personal en la edad avanzada, otras se repliegan. Algunas gozan de buena salud, otras presentan una pérdida significativa de la capacidad y requieren atención considerable. Las políticas no pueden centrarse solo en un extremo de este espectro. (OMS, 2015:5)

Existen diversas teorías sobre el envejecimiento, que han tratado de estudiar desde diversas disciplinas algunos de los fenómenos que suceden en las personas debido al envejecimiento, algunas centran la atención al proceso biológico caracterizado por la decadencia de las funciones, debido al desgaste y deterioro corporal, derivado del contacto con el ambiente, otras posturas explican este proceso de cambios corporales a partir de la determinación genética que existe de forma predeterminada en todo ser vivo.

Además de estas aproximaciones, existen teorías que consideran la importancia de lo psicosocial, situando la mirada en las relaciones con otros, en las formas de adaptación a los cambios, así como en los recursos personales para enfrentar los desafíos de esta etapa del desarrollo humano, determinando así su condición de vida en la vejez.

Las Teorías del envejecimiento se pueden agrupar en tres enfoques principales, de acuerdo a la compilación de González (2010:42-66), ellos son: el biológico, el psicológico y el sociológico. A partir de ello se conforma el siguiente cuadro descriptivo.

*Cuadro 1. Las Teorías del Envejecimiento*

<b>Enfoque Biológico</b>	
<b>Teoría</b>	<b>Principales postulados</b>
Del disfuncionamiento del sistema inmunológico	El sistema inmunológico, por razón de la edad, disminuye su eficacia para enfrentar las enfermedades.
De envejecimiento celular	Las células por programación genética cuentan con un número limitado de divisiones.
Del desgaste natural	El estrés de la vida diaria degrada el funcionamiento normal del organismo.
De la acumulación de productos de desechos	Nivel de saturación de toxinas que el cuerpo no puede eliminar.
De la autointoxicación	Asociado al metabolismo incapaz de eliminar los desechos.
Del envejecimiento natural	Los órganos tienen un tiempo determinado de funcionalidad.
Del entrecruzamiento	El medio ambiente afecta la bioquímica del cuerpo, reduciendo la producción de elastina y colágeno.
De los errores en la síntesis de proteínas	Las proteínas deficientes reducen la capacidad de las células.
De los radicales libres	Ciertas moléculas reaccionan con el oxígeno, formando radicales libres de oxígeno, dañando la función celular.
De las modificaciones del sistema endocrino	Las modificaciones en el sistema endocrino, lo que posibilita el envejecimiento.
Genéticas	Se basa en la expresión de los genes en interacción con el entorno.
<b>Enfoque Psicológico</b>	
Epigenética	Fases del desarrollo de acuerdo a la edad, enfrentando conflicto entre la generatividad y el estancamiento.
Psicoanálisis	Factores hereditarios, las experiencias infantiles y los factores desencadenantes actuales determinan la forma de envejecer.
<b>Enfoque Sociológico</b>	
De la modernización	Debido al cambio de la sociedad, las personas son descalificadas.
De la socialización	Se basan en la transformación de los roles sociales.
De la actividad	Mientras mayor sea el grado de actividad social, menor será el grado de trauma ante la pérdida de roles.
De la desvinculación	Las personas que envejecen deciden o tienen que retirarse de sus roles sociales, para dar paso a los jóvenes.
De la continuidad	La vejez es una prolongación de las experiencias, requiriendo procesos de adaptación
Envejecimiento demográfico	Los aspectos de la transformación demográfica, modifican a su vez a la sociedad.
Medio social	La forma de envejecer está determinada por el medio social donde se desenvuelve la persona.
Construcción social de la vejez	Se enfoca a desmitificar la idea de inutilidad asociada a la vejez.
<i>Fuente: Elaboración propia con base a la compilación de compilación de González, 2010</i>	

No existe una teoría única para explicar el fenómeno del envejecimiento, y actualmente desde la Gerontología<sup>4</sup> se establecen elementos para la comprensión del envejecimiento como un proceso que nos acompaña a lo largo de nuestra vida, entendiendo a la vejez como una etapa específica del desarrollo de los individuos, teniendo en cuenta siempre los aspectos bio- psico- sociales para comprender de mejor forma, las condiciones asociadas a cada persona en particular.

## **El fenómeno de la transformación demográfica: envejece la población mundial**

El fenómeno del envejecimiento ha sido estudiado en los últimos años debido a la paulatina transformación de la pirámide poblacional en el mundo. Muchos países europeos han atravesado por estos cambios generando políticas públicas que permiten la atención de la población envejeciente y actualmente enfrentan otro tipo de retos derivados del envejecimiento de su población y de las bajas tasas de natalidad.

De acuerdo a datos de la Organización de las Naciones Unidas (ONU, 2011:4) “en la actualidad, casi 700 millones de personas son mayores de 60 años. Para 2050, las personas de 60 años o más serán 2,000 millones, esto es, más del 20% de la población mundial”.

De acuerdo a la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL, 2014:9) “desde el quinquenio de 1950-1955 hasta la actualidad (2010-2015), un habitante de la región ganó en promedio más de 23 años en la duración de su vida.

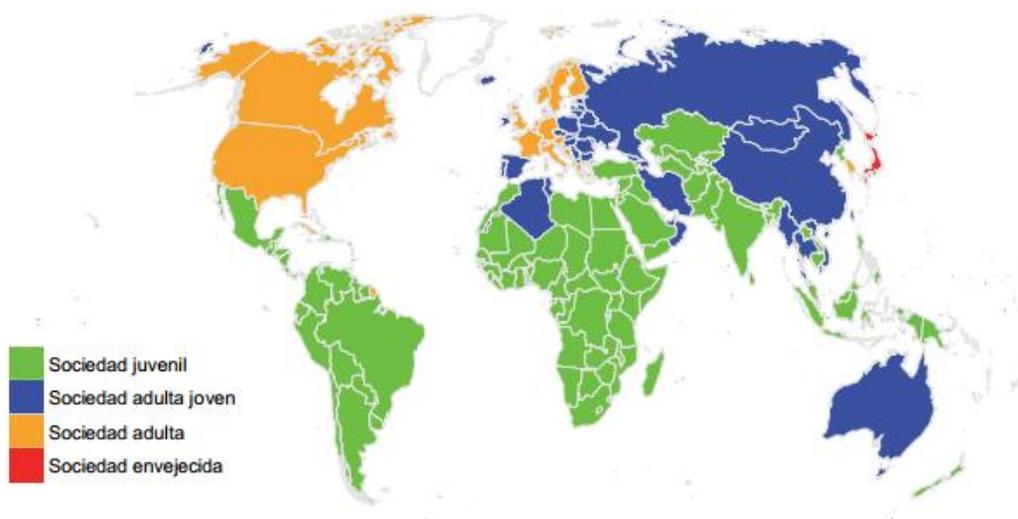
Esta información se ve reflejada en los gráficos presentados por la CEPAL (2014:28-30) que se muestran a continuación:

---

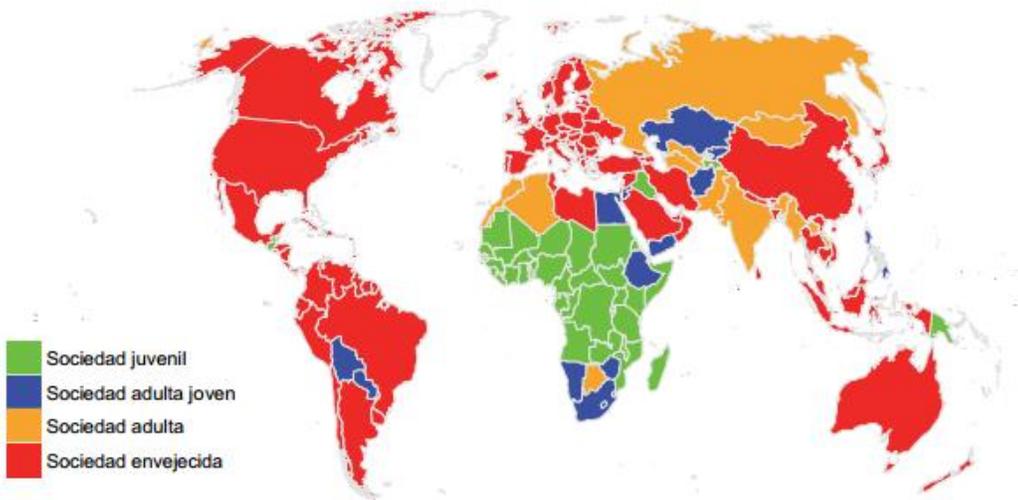
<sup>4</sup> Ciencia que trata de la vejez y de los fenómenos que la caracterizan. (Real Academia Española, 2017)

*Gráfico 1. América Latina: población según grupos de edad, 2010-2070*

**A. 2010**

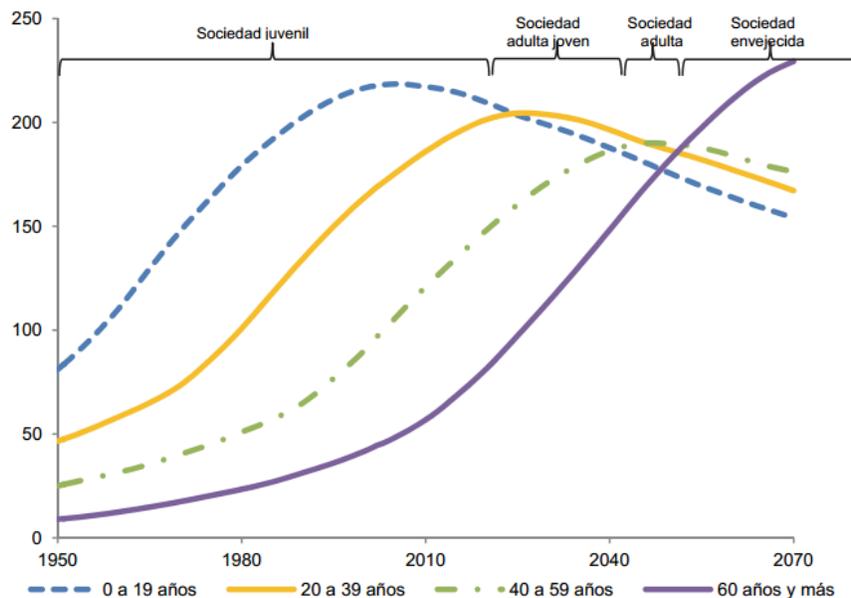


**B. 2070**



*Fuente: La nueva era demográfica en América Latina y el Caribe. CEPAL, 2014.*

*Gráfico 2. América Latina: población según grupos de edad, 1950- 2070*



*Fuente: La nueva era demográfica en América Latina y el Caribe. CEPAL, 2014*

En los anteriores gráficos podemos observar las proyecciones y futuras tendencias de la población, ubicando claramente el crecimiento de la población envejecida, lo que generará múltiples modificaciones a la estructura social como hoy la conocemos.

Los retos de estas modificaciones, se presentan en diversos ejes, desde lo económico por la cantidad de recursos necesarios para dar atención y promover el bienestar social de los mayores, el dinero demandado para la cobertura a las pensiones y el origen de los recursos al reducirse el número de jóvenes productivos, en una etapa de carencia de empleos; desde la salud, al aumentar la demanda de cobertura en las instituciones, y garantizar el abasto de medicamentos. Desde lo social, ante la necesidad de crear políticas públicas que respondan a las necesidades de los mayores; desde lo familiar, ante la responsabilidad de cubrir las necesidades cotidianas de apoyo a las personas mayores, enfrentándose a la reducción de la factibilidad de lograr esta satisfacción, ante el nivel de los salarios y la carencia de empleos; además de que la carga económica y de cuidados se concentra en un número menor de hijos por la reducción de la fecundidad.

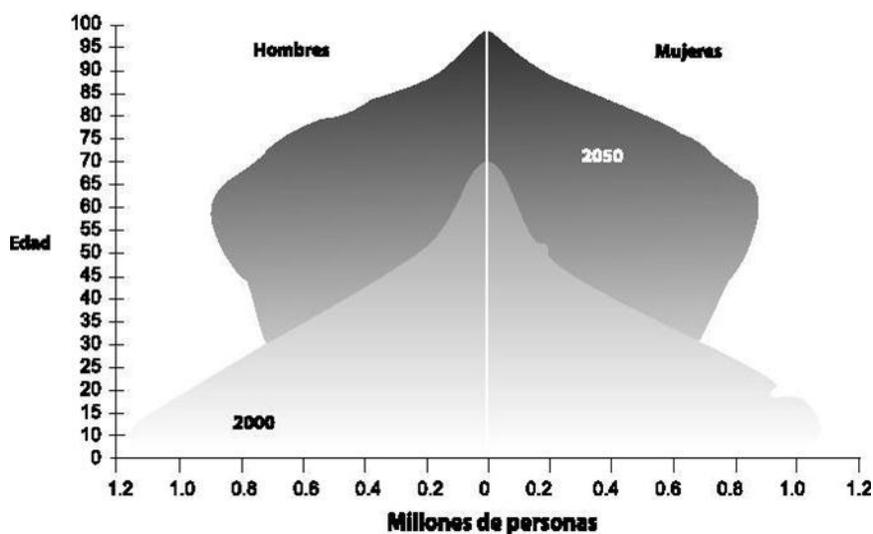
## Las personas mayores son el futuro de México

En los países latinoamericanos el estudio de la vejez y el análisis del fenómeno del envejecimiento son recientes. Desde hace pocos años se comenzó a tratar el tema con la importancia que requiere. Las estadísticas actuales en México, referentes a las tasas de natalidad y mortalidad nos muestran que la proyección del crecimiento poblacional al año 2050, implicará un reto pues la transformación de la pirámide poblacional que dará como resultado que una de cada cuatro personas sea mayor de 60 años siendo el 28% de la población total. (INEGI, 2010)

Esta situación se convierte en un problema si consideramos los insuficientes servicios que el Estado otorga a la población, teniendo a las instituciones de salud en sobredemanda y ni qué decir de la infraestructura urbana o de la educación y sensibilización de la población a las necesidades de las personas mayores.

Según datos del censo 2010, existen en México 10.1 millones de personas mayores de 60 años, que en una población de 112,336,538 personas, representan el 8.9%. (INEGI, 2010)

*Gráfico 3. Pirámide poblacional de México 2000-2050*



*Fuente: Censo de población y vivienda, INEGI 2010*

¿Qué nos espera cuando un cuarto de la población demande servicios y actividades específicas para su edad? Dentro de nuestro mismo país las características de la población son diferentes y cada estado de la república enfrenta retos propios ante estas estadísticas.

De esta manera, se entiende que en algunos lugares como el Estado de México y la Ciudad de México ya han iniciado medidas de política pública, siendo este un tema prioritario de las agendas, aunque aún con limitaciones en su operación y resultados, derivado de las necesidades cambiantes de la población. Sin embargo, aunque algunas entidades federativas no cuentan con cantidad suficiente de personas mayores para considerarlo una prioridad de atención actual, es muy importante que derivado de la proyección estadística nacional, se impulse a través de las instituciones federales y desde el momento presente, aprovechando las ventajas del tiempo, la creación de infraestructura y servicios dirigidos a las personas envejecidas.

El fenómeno de envejecimiento que es parte de la transición demográfica no puede evitarse, por ello es necesario actuar desde ahora para quienes ya son personas mayores y para quienes en un momento no muy lejano alcanzaremos esta proyección, al ser parte de esta estadística.

Se considera que una población está envejeciendo cuando diversos factores demográficos y sociales se unen para transformar la tendencia natural de predominancia de población joven, estos factores están asociados en parte al progreso de la ciencia y tecnología aplicada a las áreas de atención médica, el acceso a servicios por la urbanización, entre otros factores que incrementan la esperanza de vida, además de los logros en el control de la natalidad, dando como resultado la transformación de la pirámide poblacional.

De acuerdo al Consejo Nacional de Población (CONAPO, 2014), “el índice de envejecimiento representa el número de adultos mayores por cada 100 individuos menores de 15 años. Este indicador compara el tamaño de la generación envejecida con el tamaño de la generación más joven”. (SEDESOL, 2013:32)

México y Morelos enfrentan cambios demográficos importantes, y a la luz de las proyecciones poblacionales, se encuentran los grandes retos que implica la relación entre los jóvenes y las personas mayores.

En el Estado de Morelos, de acuerdo a la información del Censo 2010, existían 191, 975 personas de 60 años y más, representando el 10.80% de la población total, conformada por 1, 777,227 habitantes. (SABE-MORELOS, 2013:100)

De acuerdo al Consejo Estatal de Población (COESPO) en Morelos “en el año 2010, habían 25 adultos mayores por cada 100 jóvenes, 27 en 2013 y para el año 2030 se estima que habrán aproximadamente 47 adultos mayores por cada 100 jóvenes”. (COESPO, 2014:40)

Los actuales jóvenes de 20 años, en el año 2030 tendrán apenas 35 años, se espera que estén en la plenitud de sus capacidades, siendo la fuerza productiva del país, sin dejar de lado que tendrán que crear a su vez, infraestructura material y financiera para vivir su propia vejez. Sin embargo en el esquema actual tendrán además que sostener los servicios económicos, de salud y sociales, así como brindar el apoyo familiar necesario para las personas mayores que representarán la mitad de la población juvenil.

Esta transformación de la pirámide poblacional originará un cambio en la organización de la sociedad, para su buen funcionamiento; por esta razón se hace necesario comenzar a reflexionar y abordar las problemáticas de los adultos mayores desde ahora, ya que en un periodo corto de tiempo, será más elevado el porcentaje de población correspondiente a este sector, en una sociedad aún no preparada, ni social, ni estructural, ni económicamente, para tal efecto.

## Marco internacional y nacional de atención al envejecimiento

De acuerdo a la ONU (2016) el tema abordado en el día internacional de las personas de edad en el año 2016 fue “concientizar contra la discriminación de las personas mayores”, con especial énfasis en hacer frente al edaísmo, para el ejercicio pleno de los derechos.

Dentro de la legislación internacional, enunciada en el Informe Mundial sobre el Envejecimiento y la Salud, (OMS, 2015: 7-13), son identificados cuatro grandes retos al promover acciones a favor de las personas mayores, siendo: a) diversidad en la vejez, b) el impacto de la inequidad, c) estereotipos anticuados y nuevas expectativas, y d) la transformación de las sociedades.

En las situaciones identificadas como problemáticas, en la Segunda Asamblea Mundial sobre el envejecimiento, de la ONU realizada en el 2011, se menciona que las acciones implementadas por las instituciones son filtradas por prioridades, que responden a las percepciones acerca de las personas mayores, en cuanto a sus funciones dentro de la familia y los roles que a nivel social desempeñan.

Derivado del Informe Mundial Sobre el Envejecimiento y la Salud, (OMS, 2015:5) se identifican tres grandes ejes o instrumentos:

- 1) Normas internacionales de derechos humanos
- 2) Declaración política y plan de acción internacional de Madrid sobre el envejecimiento, 2002
- 3) Envejecimiento Activo, 2002.

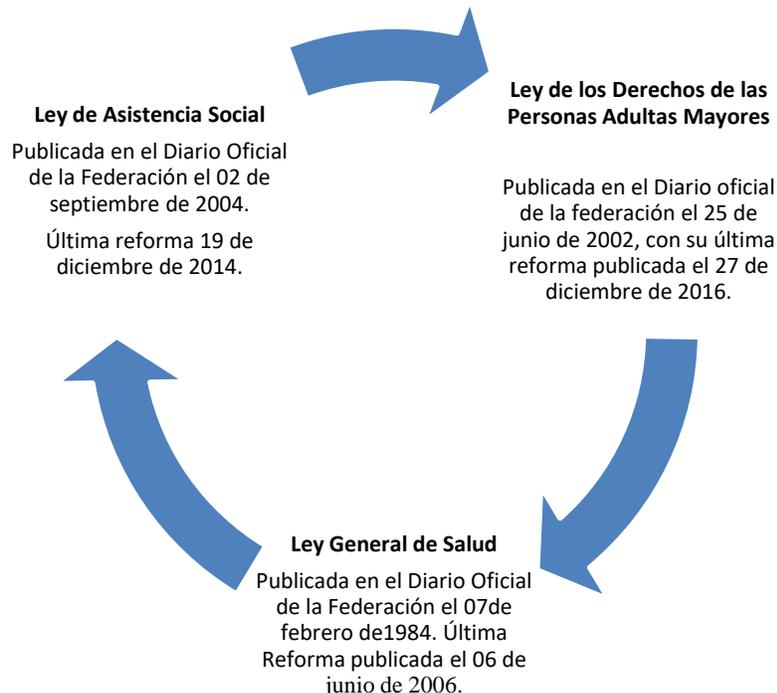
Los cuales, enmarcan las acciones a favor de las personas mayores. Su descripción es presentada en el siguiente cuadro.

<i>Cuadro 2. Marco internacional de atención a las personas mayores</i>	
<b>EJE/INSTRUMENTO</b>	<b>DESCRIPCIÓN</b>
Normas internacionales de derechos humanos	<p>Libertades y derechos universales de individuos y grupos, garantizados por la ley.</p> <p>Consideran derechos civiles y políticos, sociales, económicos y culturales</p> <p>Son interdependientes e inalienables.</p>
Declaración política y plan de acción internacional de Madrid sobre el envejecimiento, 2002	<p>Considera tres prioridades para la acción:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Las personas mayores y el Desarrollo.</li> <li>• El fomento a la salud y bienestar en la vejez.</li> <li>• La creación de un entorno propicio y favorable para las personas mayores.</li> </ul>
Envejecimiento Activo, 2002	<p>Entendido como “el proceso de fomentar y mantener la capacidad funcional que permite el bienestar en la vejez”.</p> <p>Son reconocidos seis factores determinantes: económicos, conductuales, personales, sociales, sanitarios, entorno físico</p>
<i>Fuente: Elaboración propia con información del informe mundial sobre el envejecimiento y salud (OMS, 2015)</i>	

Dentro del marco nacional de legislación, la atención al envejecimiento se guía en la aplicación de tres Leyes, publicadas en distintos momentos en el Diario Oficial de la Federación, los datos generales se muestran en el gráfico siguiente.<sup>5</sup>

<sup>5</sup> Para mayor profundidad en la información del contenido de las leyes, consulte el anexo 1.

*Gráfico 4. Marco jurídico nacional para la atención de las personas mayores*



*Fuente: Elaboración propia*

El Instituto Nacional de la Senectud (INSEN), hoy Instituto Nacional para las Personas Mayores (INAPAM), se creó en el año de 1979, instancia que es responsable de garantizar la aplicación de las políticas públicas dirigidas a este sector de la población, a través del cumplimiento de su objeto general: “Coordinar, promover, apoyar, fomentar, vigilar y evaluar las acciones públicas, estrategias y programas que se deriven de ella, de conformidad con los principios, objetivos y disposiciones contenidas en la presente Ley”. (Ley de los derechos de las personas mayores, 2006:13)

A pesar de toda la estructura del Estado, para garantizar el bienestar de las personas mayores, en la realidad operativa el fenómeno del envejecimiento pareciera no tener gran relevancia, considerando que actualmente son otros grupos de edad los que predominan demográficamente y por consiguiente, tienen mayor prioridad en cuanto a servicios y políticas públicas de atención implementados desde el Estado. Para muestra, en el Estado de Morelos existe un hospital del niño y adolescente, se entregan apoyos a madres jefas de

familia, se implementan medidas de protección para víctimas de la violencia, se otorgan becas salario para la educación de los jóvenes.

¿Y para las personas mayores?, son pocas las iniciativas que realmente abonen a la solución de las múltiples problemáticas que enfrenta la población mayor de 60 años. Fue hasta el año 2007, que desde la Secretaria de Desarrollo Social (SEDESOL) se ejecutó el programa de 70 y más, hoy conocido como pensión para adultos mayores de 65 y más, el cual otorga a todas las personas mayores, que cumplan los requisitos de inscripción al padrón, un apoyo bimestral por 1,160 pesos, además de este, existen programas de bajo impacto, como los operados por el Sistema DIF Estatal, que dan cobertura reducida a través de los Sistemas DIF Municipales, debido a la poca prioridad de este tema a nivel estatal, se ha generado falta de responsabilidad del Estado, que se traduce en desprotección. De esto se ha derivado que sean entidades del Tercer Sector<sup>6</sup>, quienes se encarguen de dar salida a las problemáticas múltiples de las personas mayores, pero su alcance es muy limitado en cuanto a cobertura, servicios y apoyos proporcionados. En general, actualmente, todo recae en la familia.

## **El papel del Trabajo Social frente al envejecimiento**

El objetivo de la mayoría de las investigaciones es conocer algo desconocido, explicar asuntos de los cuales se tienen preguntas y fomentar el desarrollo del pensamiento a través de ideas novedosas que iluminen caminos diferentes de aproximación a los fenómenos que se estudian.

El Trabajo Social, basándose en la investigación, no solo busca la intervención para solucionar una situación específica, sino que en primera instancia, ayuda a evidenciar el problema y sus implicaciones, vistas desde el fenómeno social.

Muchos son los senderos que se han recorrido, el conocimiento tiene su propia dinámica, y es este movimiento el que impulsa al sabio a dudar y reflexionar, a despertar las habilidades

---

<sup>6</sup> Entendido como las Organizaciones de la Sociedad Civil (OSC's).

mentales, las cualidades que permiten imaginar nuevas aristas que no se han observado de un fenómeno social, como lo afirma Mills (1961), al despertar la imaginación sociológica.

Abrir la mente a nuevos horizontes implica el ejercicio consciente de romper estructuras, este es exactamente el quehacer del investigador de la realidad social, quien con inquietud y múltiples dudas se acerca a un acontecimiento para tratar de conocerlo a profundidad y a partir de esa aproximación encontrar nuevos caminos que expliquen los porque, los cuándo, los quienes, los donde de una situación particular que impacta, en mayor o menor medida, el entorno social.

Las personas mayores son consideradas actualmente un grupo vulnerable, debido a que varias condiciones socioculturales y económicas, aunadas a las físicas, se entrelazan dando origen a factores que en sí mismos constituyen una condición de desventaja.

Un ejercicio reflexivo permite observar las caras ocultas de este problema, ahora lo importante es entender que la falta de atención al fenómeno del envejecimiento es un problema social, no es un problema individual. Es importante orientar la mirada hacia los sujetos sociales, hacia las comunidades y los lazos de interacción social que se establecen en las relaciones cotidianas, no es posible seguir pensando que las personas mayores están desvinculadas de un entorno de relaciones familiares, sociales y sencillamente humanas, más allá de que el Estado tenga la obligación de garantizarles el cumplimiento de sus derechos, en general todas las personas mayores de 60 años, tienen familia, amigos y comunidad, en todas estas instancias se dan lazos positivos y negativos con las personas que los rodean.

Entonces surgen muchas preguntas al respecto, ¿Qué determina que estas relaciones sean positivas y/o negativas?, ¿Cómo son actualmente estas relaciones inter generacionales en la vida cotidiana?, ¿Qué idea se formaron los viejos actuales de lo que era envejecer? Si es que tuvieron la oportunidad de reflexionarlo en su momento, y sobre todo ¿Qué idea se están formando los actuales jóvenes sobre el proceso de envejecimiento y el fenómeno social de transformación demográfica? Por supuesto que la primera respuesta automática que viene a la mente es ... ¡a los jóvenes que va importarles eso!, ¡su atención y su momento de vida les impide ver más allá de su juventud!; con todo y esto, ¿será que no les

importa?, ¿o será que no les han preguntado?... difícilmente se puede estar totalmente ajeno a una situación, como para no estar en condiciones de sostener alguna postura, a favor o en contra, sobre todo considerando que la experiencia personal determina la construcción de percepciones sobre un asunto en particular, por lo tanto es seguro que los jóvenes tienen alguna percepción personal que a su vez ha sido socialmente construida de lo que implica el envejecimiento y la vejez.

Y es en este punto, donde las distintas miradas del Trabajo Social aportan una plataforma para la investigación, entendiendo al Trabajo Social, como la disciplina que se encarga de investigar las situaciones sociales vinculadas a las necesidades, problemas, carencias y desigualdades sociales.

El Trabajo Social es una filosofía de la acción y un arte científico que, mediante ejercicios colectivos e innovadores de organización y participación social, impulsa procesos de investigación, diagnóstico, planeación, gestión, desarrollo, administración, evaluación, sistematización y comunicación de políticas, modelos, planes, programas, proyectos, estrategias e iniciativas de acción colectiva, indispensables para transformar positivamente la forma y el fondo de las necesidades y problemas sociales sentidos y priorizados por la población. Evangelista (2009:8)

Mientras sigamos pensando que las situaciones sociales suceden con actores aislados, seguiremos viendo los problemas de forma parcial, por lo que involucrar , en este caso a los jóvenes en una temática que pareciera nada tiene que ver con su realidad, nos abre la posibilidad de encontrar muchas respuestas que están pendientes en la comprensión del fenómeno social del envejecimiento.

Muchas son las áreas desde donde se produce el conocimiento, sin embargo temáticas como esta se han quedado al margen de la acción, por lo que es necesario traerlas a la escena de la investigación, para contribuir en la producción del conocimiento dentro de la disciplina, y sobre todo, para delinear los alcances que el Trabajo Social aporta a un fenómeno social tan importante, aunque aún no se vea como algo de urgente resolución.

Pensar el Trabajo Social desde los enfoques contemporáneos nos obliga a entender que miramos hacia varias direcciones, en un abanico de posibilidades que están en proceso de

consolidación dentro de esta disciplina. Lo que sin duda se convierte en un área de oportunidad por explorar, siendo la investigación el camino idóneo para contribuir y alimentar la disciplina del Trabajo Social, al mismo tiempo con una visión de lo multi e interdisciplinario.

El Trabajo Social entonces, apoya los procesos de prevención de las problemáticas, logrando vislumbrar el problema antes de que suceda, para fomentar acciones que modifiquen la realidad que actualmente se observa.

La prevención en muchas ocasiones se da en función de los factores de riesgo que se detectan, sin embargo, en el caso del fenómeno de envejecimiento, no existe como tal un factor de riesgo porque es una certeza, si no se muere joven, sin embargo la mayoría de los que ahora son jóvenes, por la propia naturaleza y gracias al factor del tiempo transcurrido, serán en algunos años, los ancianos que alimenten la transformación de la pirámide poblacional, de ahí la importancia de aproximarse a este estudio, aunque parezcan bastante lejanas las posibles situaciones problema, los riesgos a considerar son la falta de salud física y mental, por ello el reto es incidir en la calidad de vida de las personas en toda edad.

El Trabajo Social aporta a esta investigación herramientas de aproximación a la explicación de fenómenos sociales, vistas desde las interacciones y las percepciones individuales que son socialmente construidas; al mismo tiempo, esta investigación aporta al Trabajo Social una visión diferente dentro del estudio del fenómeno del envejecimiento, que sirva como base para crear estrategias de prevención que propicien un envejecimiento y una vejez con calidad de vida, y programas inter generacionales que regresen el foco de la problemática y de la solución, al ámbito de lo comunitario.

Este es el motivo principal de escuchar la voz de los jóvenes, acercando a sus inquietudes estas temáticas sobre el envejecimiento, no para que se vuelva una preocupación ante una amenaza certera de un futuro difícil, sino para entender las formas en que estos jóvenes conciben el proceso de envejecimiento, propio y de los otros, siendo estas percepciones sociales, lo que nos permitirá entender las formas de relación que establecen con las personas mayores en la actualidad e identificar líneas de acción a implementar,

construyendo modelos de intervención en niveles de prevención para una vejez digna desde el Trabajo Social.

Integrar en la discusión el tema de envejecimiento a los jóvenes, posibilita el análisis de la visión de una sociedad que se ha visto transformada, los actuales jóvenes estudiantes de nivel medio superior, han nacido dentro del sistema neoliberal, que permea no solo las cuestiones político- económicas, sino también las formas de interacción social, con una ideología basada en los valores de la inmediatez, la belleza y el individualismo.

Incluso los espacios de convivencia a nivel familiar y comunitario se han visto transformados, pues la mayoría de las personas viven en familias con organizaciones muy diferentes a la familia tradicional (padre, madre y muchos hijos), actualmente los abuelos crían a los nietos, muchos padres- madres son jefes de familia, las parejas tienen pocos hijos o incluso hay parejas que deciden no tener descendencia, esto origina una amplia variedad de relaciones y formas de interacción, generando percepciones distintas de los roles y las capacidades de los miembros de la familia, los clásicos espacios de convivencia intergeneracional se han modificado también y es importante dar cuenta de ello.



## Capítulo 2.

# Percepciones sociales acerca del envejecimiento y la vejez en México

---

## ***Vejez y envejecimiento***

*¿Desde cuándo existe la vejez?*

*¿Es la vejez el resultado del paso de los años por el cuerpo?*

*¿O es más bien el cuerpo transformado por los años,  
lo que hizo surgir el concepto social de vejez?*

*¿Qué implica envejecer?*

*¿La sociedad inventa a los viejos?*

*¿O son ellos y ellas quienes se han apropiado de roles,  
cediendo o conquistando espacios de participación social?*

*Huehues, huehuetlatollis, ancianos, viejos,  
Senectos, adultos mayores, personas mayores,  
Huehuetzintzin, tata, coltzin, nana, nococoltzin.*

*Voces de hoy y de ayer,  
Que aportan sentidos distintos  
al envejecimiento y la vejez en México.*

*Construcciones sociales desde lo cultural, lo institucional,  
incluso desde el contexto natural del México ancestral,  
como la presencia viva del árbol nacional de México,  
el ahuehuete “árbol viejo de agua”,  
que, siendo como los huehues,  
mantiene su presencia firme en el devenir de la Historia.*

*Karla Xochitl González Bermúdez, 2017*

Las percepciones sociales se conforman a partir de códigos y significados compartidos que están ligados a un momento histórico específico, al contexto inmediato y a formas de entender el mundo social a partir de un tejido de relaciones. Los significados asociados al envejecimiento y la vejez se construyen bajo estos mismos mecanismos, de generación y transmisión de conceptos y significados a nivel social, que permean las relaciones entre los sujetos.

Dentro de este capítulo se muestra una recopilación de las formas de comprender la vejez en la sociedad mexicana, partiendo de la cosmovisión prehispánica, con la finalidad de comprender a partir de las evidencias históricas, los significados asociados a los roles de los mayores y su contribución social. Posteriormente se diferencian estos significados ancestrales de los roles y estereotipos que caracterizan a las personas mayores en la sociedad mexicana actual, a partir de la diversidad de condiciones de vida y realidades sociales asociadas a las personas mayores.

Para finalizar se reflexiona acerca de la justicia social, como elemento primordial en el reconocimiento a los derechos de las personas mayores, pero sobre todo, en vinculación con los pactos sociales construidos que generan los roles asignados y el acceso a oportunidades en los ciudadanos de cualquier edad y en específico de las personas mayores.

## Percepciones sociales, una aproximación al mundo colectivo

Conocer e interpretar el mundo, implica un sistema complejo de procesos, situados en el vaivén de la esfera interpersonal y la esfera social, que nos permite desde pequeños, conformar sistemas de códigos compartidos y expresados a partir de símbolos específicos ligados de forma íntima al contexto en el que nos desenvolvemos.

La percepción, como conjunto de procesos cognitivos, ha sido estudiada ampliamente por la Psicología, como una de las funciones superiores que permite procesar las sensaciones del entorno, convirtiéndolas en imágenes mentales que ayudan a referenciar los objetos y ligarlos a significados específicos, tanto para lo tangible como para lo intangible.

La Psicología social da surgimiento al concepto de percepción social, a partir del cual se liga de forma contundente la cultura, los elementos del contexto y momento histórico, a los procesos de percepción en el terreno de lo social, del mundo colectivo y compartido. De esta manera:

La percepción es biocultural porque, por un lado, depende de los estímulos físicos y sensaciones involucrados y, por otro lado, de la selección y organización de dichos estímulos y sensaciones. Las experiencias sensoriales se interpretan y adquieren significado moldeadas por pautas culturales e ideológicas específicas aprendidas desde la infancia. La selección y la organización de las sensaciones están orientadas a satisfacer las necesidades tanto individuales como colectivas de los seres humanos, mediante la búsqueda de estímulos útiles y de la exclusión de estímulos indeseables en función de la supervivencia y la convivencia social, a través de la capacidad para la producción del pensamiento simbólico, que se conforma a partir de estructuras culturales, ideológicas, sociales e históricas que orientan la manera como los grupos sociales se apropian del entorno. (Vargas, 1994: 47)

La percepción social se convierte en una puerta de entrada a lo intersubjetivo, convertido en elementos que son comunes y que se expresan desde diversos mecanismos atravesados por el lenguaje, gracias a esta construcción social, los seres humanos son capaces de expresar significados asociados a las personas, a los objetos, a las relaciones y a todo aquello que

existe en el mundo común, conformando un cúmulo de sentidos que son normalizados como aceptables, que a su vez generan las pautas para la acción e interacción y que corresponden a una construcción social ligada a un tiempo y sociedad específica.

Representación es la producción de sentido de los conceptos en nuestras mentes mediante el lenguaje. Es el vínculo entre los conceptos y el lenguaje el que nos capacita para referirnos sea al mundo ‘real’ de los objetos, gente o evento, o aun a los mundos imaginarios de los objetos, gente y eventos ficticios”. (Hall, 1997: 4)

De esta manera, las representaciones mentales que formamos del mundo, nos permiten entramar relaciones, que parten de estos significados construidos, incidiendo en nuestra experiencia de interacción social. El tejido que se forma íntegra no solo las experiencias de vida, sino también los conceptos y significados sociales compartidos, así, construir la percepción asociada a la vejez, implica entrelazar las representaciones provenientes del mundo real, de los viejos con los que interactuamos; del mundo conceptual, lo que pensamos sobre la vejez de forma abstracta; del mundo social, lo que entendemos por vejez de acuerdo al lugar en el que habitamos; del mundo imaginario, lo que consideramos implica la vejez sin vivirla; del mundo cultural, lo que asociamos a las prácticas cotidianas de y con los mayores.

La expresión de estas representaciones, se da necesariamente a partir del lenguaje, debido a que éste constituye el medio de apropiación y transmisión de códigos compartidos, siendo formado no solo por palabras, sino por significados, significantes, imágenes y expresiones diversas, que circulan los mensajes permeados por la cultura.

Los signos están organizados en lenguajes y la existencia de lenguajes comunes es lo que nos permite traducir nuestros pensamientos (conceptos) en palabras, sonidos o imágenes, y luego usarlos, operando ellos como un lenguaje, para expresar sentidos y comunicar pensamientos a otras personas. (Hall, 1997: 5)

### Gráfico 5. La percepción social



*Fuente: Elaboración propia*

La relación entre las ‘cosas’, conceptos y signos está en el corazón de la producción de sentido dentro de un lenguaje. El proceso que vincula estos tres elementos y los convierte en un conjunto es lo que denominamos ‘representaciones’ (Hall, 1997: 6)

Siguiendo estos conceptos, a continuación se exponen los cambios que han surgido en las percepciones de la vejez y el envejecimiento en México, dando cuenta de sus distintas expresiones y formas de simbolizar los atributos que componen estas representaciones.

### La vejez y el envejecimiento en el México Prehispánico

La sociedad mexicana actual es el resultado de la integración de elementos de diversas culturas, formas de pensamiento y cosmovisiones del mundo, que han generado con el devenir del tiempo, la composición multicultural que caracteriza a nuestro país hoy en día.

La vejez y el envejecimiento no escapan a estas construcciones y transformaciones culturales, por lo que a lo largo de la Historia, las formas de concebir a las personas mayores se han transformado, al igual que la sociedad misma.

Partiendo desde las cosmovisiones de las culturas de la época prehispánica, podemos aproximarnos a la comprensión de sus visiones y representaciones sobre la vejez y el

envejecimiento. Las poblaciones contaban con un sistema social organizado a partir de roles específicos asociados no sólo a la estratificación social, sino además vinculados directamente con el género y la edad.

Las fuentes que nos permiten recuperar parte de estos significados sociales construidos por las culturas ancestrales, son accesibles a partir de las crónicas y traducciones de códices, así como de las piezas arqueológicas aun conservadas, siendo elementos fundamentales en este análisis.

Huehuetéotl (Dios viejo del fuego) es una muestra representativa de los significados asociados al concepto de “viejo”, estando presente en los tres horizontes prehispánicos (preclásico, clásico y posclásico), situado al centro de cualquier ceremonia o rito.

Entre los objetos rituales más extendidos en Teotihuacán se cuentan los braseros que llevan esculpida la imagen del dios Huehuetéotl, el dios viejo del fuego y del tiempo, que, según la mitología mesoamericana, se sentaba en el centro del universo. (Domenici, 2013:44-45)

En las siguientes fotografías es posible observar las representaciones realizadas por distintas culturas en diferentes épocas y ubicaciones geográficas del país, compartiendo elementos no solo simbólicos, sino rasgos físicos de lo que implica la imagen de la vejez en la época prehispánica.

*Cuadro de Fotografías 1. Colección de fotografías de arte prehispánico relacionado a la vejez*



Urna del Dios Viejo 5F. Protoclásico, Monte Albán II (100 a.C. - 200 d.C.)<sup>7</sup>



Huehuetéotl. Clásico (200-650 d.C.) Teotihuacán<sup>8</sup>



Huehuetéotl. Clásico (200 - 800 d.C.) Veracruz<sup>9</sup>



Brasero Chen Mul con la imagen de Itzamnaaj. Posclásico tardío (1250-1521 d.C.) Yucatán<sup>10</sup>

<sup>7</sup> Fotografía del archivo digital del Museo Nacional de Antropología- INAH. Sala Culturas de Oaxaca. Procedencia: Tumba I, Loma Larga, Mitla, Oaxaca, disponible en [http://www.mna.inah.gob.mx/index.php?option=com\\_sppagebuilder&view=page&id=5355](http://www.mna.inah.gob.mx/index.php?option=com_sppagebuilder&view=page&id=5355)

<sup>8</sup> Fotografía del archivo digital del Museo Nacional de Antropología- INAH. Sala Teotihuacán. Procedencia, Teotihuacán, Estado de México, disponible en [http://www.mna.inah.gob.mx/index.php?option=com\\_sppagebuilder&view=page&id=5267](http://www.mna.inah.gob.mx/index.php?option=com_sppagebuilder&view=page&id=5267)

<sup>9</sup> Fotografía del archivo digital del Museo Nacional de Antropología- INAH. Sala Culturas de la Costa del Golfo. Procedencia: Cerro de las mesas, la mixtequilla, Tlalixcoyan, Veracruz, disponible en [http://www.mna.inah.gob.mx/index.php?option=com\\_sppagebuilder&view=page&id=4883](http://www.mna.inah.gob.mx/index.php?option=com_sppagebuilder&view=page&id=4883)

De igual forma, es posible dar cuenta de la importancia de las personas mayores sobre todo en relación a los espacios de participación social, centrados en la relevancia de la palabra, la guía y el respeto hacia las personas mayores. En las siguientes fotografías es posible notar estas características presentes en las piezas arqueológicas que aún se conservan.

### *Cuadro de Fotografías 2. Estelas prehispánicas*



Fragmento de Jamba tallado en piedra caliza. Oaxaca- Puebla. Posclásico (900 dic. – 1521 d.C.)<sup>11</sup> Un anciano venerable hablando lleva un cetro de mando y en su tocado una cabeza de venado. Va marchando hacia la conquista sobre un lagarto (Cuetzpalli) que le da ímpetu



Fragmento de piedra caliza tallada, con doble vista, probablemente parte de una celosía. Oaxaca- Puebla. Posclásico (900 d.C- 1521 d.C)<sup>12</sup> En una cara vemos a un anciano con bastón de mando, parte de una escena de un discurso muy relevante.

---

<sup>10</sup> Fotografía del archivo digital del Museo Nacional de Antropología- INAH. Sala Maya. Procedencia: Mayapán, Yucatán, disponible en [http://www.mna.inah.gob.mx/index.php?option=com\\_sppagebuilder&view=page&id=4974](http://www.mna.inah.gob.mx/index.php?option=com_sppagebuilder&view=page&id=4974)

<sup>11</sup> Museo Casa del mendrugo, Puebla. Fotografía Karla Xochitl González Bermúdez.

<sup>12</sup> Museo Casa del mendrugo, Puebla. Fotografía Karla Xochitl González Bermúdez.



Urna funeraria de la región de Oaxaca- Puebla. Posclásico (900 d.C- 1521 d.C)<sup>13</sup>

El personaje (de apariencia mayor) lleva un tocado con el rostro de Tláloc, dios del agua, y esta ataviada con elementos relativos a la lluvia.

Esta información puede confirmarse dentro de las crónicas y narraciones recuperadas, donde se otorga un papel social importante a las personas mayores, sobre todo en función del resguardo de los conocimientos, con la obligación de transmitirlos y preservarlos de generación en generación, así como su incidencia en la educación dirigida a las generaciones más jóvenes.

“Y que hubiese maestros y hombres ancianos que los reprendiesen y corrigiesen y castigasen y mandasen y ocupasen en cosas de ordinarios ejercicios y que no los dejaran estar ociosos, ni perder el tiempo.” (León-Portilla, 1974:39)

Los niños y jóvenes recibían una educación centrada en valores de respeto y obediencia, que garantizaba la conservación de la organización social y de los roles específicos para cada edad, en esta educación un aspecto central era la promoción del respeto y buen trato a las personas mayores, por ser consideradas venerables.

---

<sup>13</sup> Museo Casa del mendrugo, Puebla. Fotografía Karla Xochitl González Bermúdez.

“Maestros que les enseñaban e industriaban en loables ejercicios: a ser bien criados, a tener respeto a los mayores, a servir y obedecer, dándoles documentos para ello.” (León-Portilla, 1977:193)

Además de esta función social determinada, dentro del código de Florencia (Lib. VI) se destaca el grado de conciencia social que se formaba en las generaciones jóvenes, en función del reconocimiento a sus mayores, como parte clave de su historia de vida y de su propia existencia, promoviendo no solo actitudes de respeto, sino de reciprocidad profunda entre las generaciones, sobre todo de los jóvenes a los mayores.

*De los discursos que recogió Sahagún. En el Lib. VI, Cód. De Florencia, ff. 70 v a 74 v. Es el cap. 17 del libro mencionado.*

¿Qué, pues, tenéis que hacer en la tierra?

Por medio de otros habéis venido a este mundo: en vosotros renacen nuestros ancestros, aquellos que se han ido marchando en larga fila y están allá muy lejos: los reyes, los señores. ¿Acaso habéis nacido entre legumbres; entre árboles habéis venido a la vida? ¿Qué tendréis que hacer, pues? (Garibay, 1970:113)

De esta forma se destaca la presencia de los ancestros como seres que vivos o muertos, representan el origen de uno mismo, así como la importancia de honrar su presencia ante el reconocimiento de su valiosa contribución a lo que somos.

Además de esta presencia viva de los ancestros, se reconoce la importancia de los conocimientos que transmiten, considerando que los saberes populares de los ancianos, enriquecen la forma de actuar y concebir la vida cotidiana de toda la sociedad.

Sembrad en la sementera magueyes, nopales, árboles.

Decían proverbialmente los ancianos:

Esos darán refrigerio a los pequeñitos. Y aún tú, muchachón, ¿no te deleitas en la fruta? Y, ¿cómo ha de haber fruta, si no se siembra y cultiva el árbol? (Garibay, 1970:115)

“Aquí está todo: esto es lo que debes guardar en tu corazón. Eso nos dejaron como un don cuando se fueron nuestros mayores”. (Garibay, 1970:115)

A partir de estas enseñanzas de los mayores, se conserva la vida comunitaria, concentrando en sus palabras la sabiduría, proveniente de sus propias vivencias, pero también de las vivencias de sus ancestros, lo que da lugar a una estima mucho más alta de sus discursos, ya que representan los saberes acumulados a través de la Historia de los pueblos.

*Documentación de Sahagún. Códice de Florencia, ff.178 R y ss.*

Palabras son y sentencias que nos dejaron nuestros mayores, los viejos y viejas que antes de nosotros vivieron y vieron, admiraron y consideraron las cosas de esta vida humana. Es lo que nos transmiten los *Discursos de los Ancianos*, tradición y tesoro y reserva de su saber. (Garibay, 1970:123)

Con esta información, es posible concluir que las personas mayores en el mundo prehispánico contaban con un lugar integrado dentro de la sociedad, sus roles estaban bien definidos y eran activos en la transmisión de conocimientos, en la guía permanente de las familias y de quienes integraban la comunidad.

Las personas jóvenes eran conscientes desde pequeños, que este rol de los ancianos estaba por encima de cualquier opinión personal, puesto que era una construcción colectiva y la palabra de los mayores representaba esa vida colectiva, que a partir de la experiencia, se traducían en enseñanzas muy concretas que orientaban muchos aspectos de la vida cotidiana.

A su vez, los mayores eran conscientes de la importancia de su contribución a las generaciones más jóvenes, participando de forma natural en la permanencia de la vida comunitaria, la transferencia de saberes y la orientación en los valores sociales.

## **Roles y estereotipos: las personas mayores en la sociedad mexicana actual**

La sociedad actual enfrenta grandes retos, ante el cambio de modelo económico-político y la rápida vorágine tecnológica necesariamente han transformado los roles y modelos familiares tradicionales y se han construido espacios distintos de interacción, acción y comunicación.

Las personas mayores dentro de la sociedad actual también han construido una gama bastante amplia de diversidad, ya no podemos imaginar a las personas mayores en base a un estereotipo construido hace algunas décadas, donde situábamos a los mayores en sus hogares, con roles familiares específicos de acuerdo a su edad, en actividad constante pero generalmente en el espacio de lo privado.

Las personas mayores de hoy, tienen una amplitud de roles, de espacios de participación y de formas de interacción, debido a esto se ha concebido de forma coloquial el término “vejeces”, para hacer visible que no existe una sola forma de vejez, sino múltiples opciones, derivadas de las condiciones de vida diversas e incluso de las elecciones personales al momento de encontrarse en la etapa de la vejez.

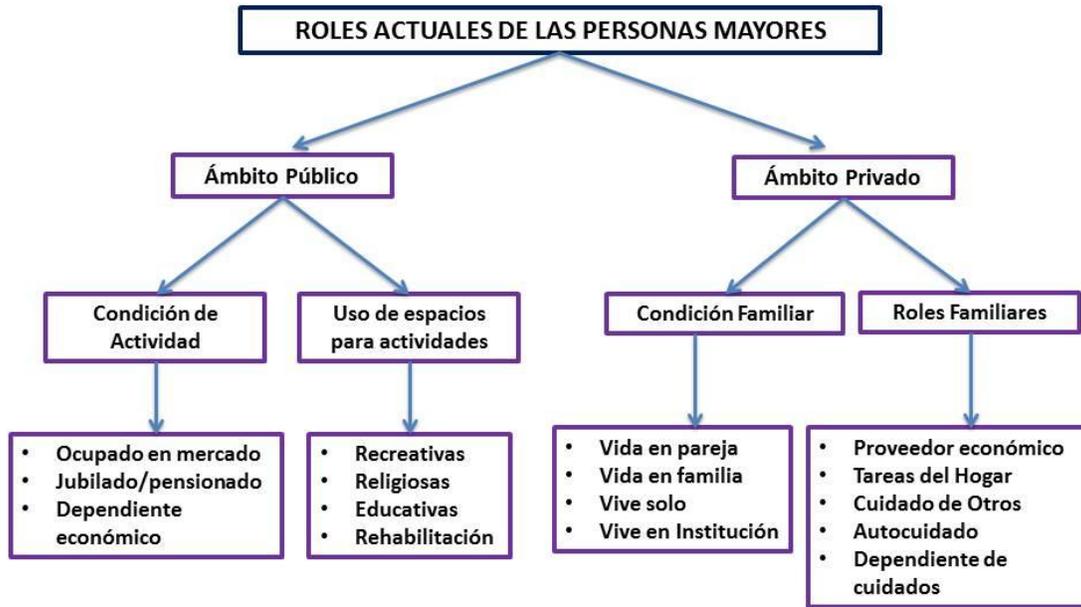
La existencia de múltiples formas de envejecer y de constituirse en la vejez, agrega diversos factores de complejidad al análisis de la vejez como fenómeno social, lo que permite cuestionar las políticas públicas y programas que se han implementado en pro de la atención a las personas mayores, como por ejemplo los aspectos de trato diferenciado hacia las personas mayores, que en ocasiones es experimentado como un apoyo, pero en muchas otras, es vivido como una ofensa a la capacidad conservada de algunas personas mayores.

Los principales roles actuales de las personas mayores, en el Estado de Morelos, son observables en la vida cotidiana, siendo determinados y asumidos por las dinámicas familiares y personales específicas, así como por los diversos recursos disponibles.

En el siguiente diagrama, se presenta un ejercicio de análisis y descripción de los roles y factores asociados a su construcción, es importante resaltar que la construcción de roles es

dinámica, y existen múltiples combinaciones que pueden generarse en la vida cotidiana de las personas mayores, asumiendo diversos roles de forma simultánea.

*Gráfico 6. Roles actuales de las personas mayores*



*Fuente: Elaboración propia*

La asignación y apropiación de roles, están fuertemente determinados por las condiciones económicas, ya que la autonomía en cuanto a la administración de sus recursos, así como la forma en que estos recursos son disponibles, son aspectos fundamentales para que una persona mayor pueda o no acceder a un nivel de vida específico. Una persona que aun trabaja, mantiene su independencia económica y además su grado de socialización es más elevado, que aquella persona que es jubilada o pensionada, quien tiene que buscar otros círculos de socialización; distinta es la condición de una persona que es dependiente económico, pues su labor se traduce al intercambio de apoyos establecidos como trabajo no remunerado, pero que conlleva una compensación por beneficiarse de tal trabajo al interior de la dinámica familiar.

Las condiciones familiares implican a su vez distintos destinos, pues las personas mayores modifican sus roles ante la variación de sus estructuras familiares inmediatas. Situaciones

como la viudez y la soltería, en combinación con la construcción de hogares unipersonales, de forma natural requiere que las personas mayores cuenten con un número más elevado de recursos personales y redes de apoyo familiar y social suficientes para satisfacer sus necesidades de forma idónea. Situación contraria a cuando se vive en familia extensa, contando con algunas de las necesidades cubiertas, pero asociándose a otras implicaciones dentro de la convivencia cotidiana, como el asumir responsabilidades frente a otros miembros del hogar.

La transformación de los roles familiares, coloca a los mayores en un sitio determinante, ante la poca disponibilidad de tiempo de los padres jóvenes, quienes son los principales proveedores, los mayores asumen el cuidado y crianza de los nietos, generando mecanismos de intercambio de recursos de tiempo entre los miembros de la familia extensa, lo que produce ordenamientos distintos en la aplicación de la autoridad al interior de la familia.

El mantenimiento de la vida en pareja es un aspecto que permite la continuación de los roles asignados a lo largo de la vida, lo que genera en algunos casos la permanencia de la estabilidad y en otros la continuación de situaciones desagradables dentro de la convivencia.

Es importante distinguir a las personas mayores de acuerdo al uso que hacen de su tiempo. La primera gran diferenciación es la distribución que hacen entre el ámbito público y el privado. En el público la primera gran condicionante de su tiempo es la actividad económica, están quienes se ocupan en actividades para el mercado, ya sea en empleo formal o informal. Fuera de la esfera del trabajo, las actividades a considerar para la dedicación de su tiempo son las recreativas, las religiosas, las educativas o las de rehabilitación, con las implicaciones que representa el uso de los espacios fuera del hogar.

En el ámbito de lo privado, se observa a las personas mayores dedicadas en tareas del hogar, en actividades de cuidado de otros, como el cuidado de la pareja, de los padres, de los hijos, o los nietos; así mismo es posible identificar a quienes no pueden atender a otros porque ellos mismos tienen que recibir cuidados de otros, mientras que otras personas no

otorgan parte de su tiempo a otros pero si se dedican a actividades relacionadas con su autocuidado.

Comprender que los roles asignados y asumidos por las personas mayores, constituyen las formas de interacción y dependiendo del uso de su tiempo son las opciones de acceso a oportunidades de desarrollo personal y social. Esto permite entender que muchas de las ideas sociales actuales, vinculadas a los conceptos de vejez y envejecimiento de las cuales se derivan las formas parcializadas de explicar la realidad de los viejos y viejas, estableciendo etiquetas fijas sobre cómo se debe envejecer, qué se puede hacer y qué se debe limitar. Cuando en realidad al dar cuenta de lo que sucede en la vida cotidiana, podemos reconsiderar estas ideas, frente a las evidencias, que muchas veces permanecen ocultas, pero que demuestran que las personas mayores siguen siendo actores centrales en la interacción social y en la edificación de la dinámica familiar y social.

## **Realidades sociales de las personas mayores: un llamado urgente a la justicia social**

Partiendo desde el enfoque social, podemos dar cuenta de las condiciones en que viven actualmente las personas mayores, quienes no gozan de las garantías para el respeto de su dignidad, negando al mismo tiempo, la aplicación de sus derechos, en perjuicio de la justicia social, generando situaciones particulares que alimentan y potencializan la condición de injusticia hacia este grupo poblacional.

Nussbaum (2007) nos invita a la reflexión a partir de preguntas centrales orientadoras, que permiten profundizar en el análisis de la realidad, e identificar aquellos elementos que facilitan la creación de estrategias, para modificar las condiciones actuales, que están fuera de la línea de la justicia. Una de las grandes preguntas que plantea Nussbaum es: ¿cómo procurar unas condiciones de vida dignas y justas a todos?

Las personas mayores son consideradas un grupo vulnerable, derivado de las condiciones de vida desfavorables frente a otros grupos poblacionales que, generan mayor profundidad en la desigualdad de oportunidades de desarrollo humano y social.

En principio, son excluidas de forma general de los espacios productivos, en el marco de la modernidad líquida que nos describe Zygmunt Bauman (2004), enfatizando la ruptura del tiempo-espacio y el sentido del goce ante el consumo excesivo de bienes materiales, los mayores son situados, cada vez con mayor frecuencia fuera del grupo de la población económicamente activa, siendo en su mayoría, obligados a ceder los espacios dentro de las organizaciones a las personas más jóvenes y más productivas.

De esta manera, pierden gran parte del reconocimiento a su experiencia laboral, profesional y de vida, que han ganado con la vivencia de los años y el pasar del tiempo, pero que ante estos nuevos valores sociales sostenidos desde la ideología neoliberal, no son necesarios y mucho menos considerados valiosos. O simplemente por los cambios tecnológicos esa experiencia resulta obsoleta.

“A mayor edad los hombres pierden trabajo como empleados u obreros y como jornaleros o peones y se desplazan a actividades por cuenta propia o con algún familiar sin pago.”(COESPO, 2011: 39)<sup>14</sup>

Al perder su espacio laboral, las personas mayores carecen del acceso al derecho garante de un trabajo digno, que les brinde seguridad social, y les otorgue el reconocimiento económico en proporción a su esfuerzo de trabajo; esta condición de desplazamiento laboral, reduce además los espacios sociales de interacción natural con otras generaciones dentro de los ámbitos laborales.

La consecuencia inmediata es la limitación a su autonomía y seguridad económica, lo que significa el arraigo de situaciones de dependencia a los ingresos de familiares cercanos, o en su defecto, la búsqueda constante de espacios informales de trabajo, para obtener recursos destinados a la propia subsistencia.

En las edades más avanzadas disminuyen los hombres con alguna pensión, aunque la proporción que recibe este ingreso es mayor, 34.1 por ciento en las edades {65-69}, 38.7 por ciento en {70-74}, 38 por ciento en {75-79} y 34.8 por ciento en {80+}. (COESPO, 2011:44)

---

<sup>14</sup> No es posible cambiar la redacción de una cita textual, pero es importante señalar que en lugar de “los hombres” debería decir “las personas”.

Esta situación compleja no está exenta de las desigualdades de género, pues las mujeres ubicadas en la vejez, incrementan su nivel de vulnerabilidad. El trayecto de sus vidas ha sido marcado por los mandatos y estereotipos de género, ubicándolas en labores dentro del ámbito privado (dentro del hogar), lo que en el pasado limitó y condicionó su acceso al campo laboral formal y por tanto al derecho a una pensión derivada de tal trabajo.

La limitación impuesta a las mujeres, del ejercicio de su derecho al trabajo, conllevó a su vez a la reducción de las formas de acceso a la capitalización de su fuerza de trabajo y en una jubilación digna, que otorga seguridad económica y patrimonial en la etapa de la vejez.

En las mujeres los números son menores, entre 14.0 y 17.1 por ciento tiene ingresos por jubilación en 2000, cifra que aumenta en 2010 a 17.6 y 21.2 por ciento... El porcentaje de mujeres envejecidas urbanas que en 2000 reciben jubilación o pensión es 19.6 en {65-69} y 22.6 en {80+}; en 2010 los porcentajes son 24.3 y 29.5, respectivamente. Gran parte de las mujeres con pensión la recibe por viudez. (COESPO, 2011:44)

Si analizamos ahora, el acceso a la educación, podemos notar que es alto el porcentaje de personas mayores que no tuvieron acceso a la educación más elemental, muchos de ellos no cuentan con ningún documento que certifique su habilidad de lecto-escritura, aun cuando algunas personas la han desarrollado a lo largo de la vida, al margen de los espacios escolares.

No lograr leer y escribir es una limitante grave para el acceso a oportunidades, y en un sentido más práctico, genera una dependencia permanente hacia otras personas, para descifrar los mensajes de una sociedad que se comunica a través de lo que escribe, desde la simplicidad de un recado o el letrero del destino de un transporte público, hasta la complejidad de un documento con carácter legal como un contrato o un testamento.

Mientras más viejo se es el alfabetismo es menor. En el sector {65-69} constituye el 83.8 por ciento para los hombres y 75.0 por ciento en las mujeres, porcentajes que van descendiendo en los siguientes grupos de edad hasta 69.4 y 61.1, respectivamente, en

{80+}. Otro se refiere a las desventajas de las mujeres, pues son siempre menores en comparación con los hombres de igual condición. (COESPO, 2011:55).<sup>15</sup>

En relación a las diferencias que existen en cuanto a lo urbano y lo rural, hay situaciones particulares que complejizan las realidades de las personas mayores; si nos situamos en el ámbito de lo rural, el grado de desigualdad se enfatiza, pues una persona mayor, mujer, indígena, analfabeta es el resultado de la sumatoria de desigualdades sociales. Por ello muchos de los programas sociales hacia este sector poblacional se han dirigido a los polígonos rurales como población objetivo, donde de acuerdo a los datos las personas reciben mayor cantidad de apoyos del gobierno.

Sin embargo, esta concepción de lo rural como sinónimo de vulnerabilidad, ha invisibilizado de sobremanera a las personas mayores que habitan en zonas urbanas, y se encuentran en condiciones de pobreza patrimonial y financiera, por lo que quedan excluidos del acceso a los programas sociales por habitar en la ciudad.

Condición contraria sucede con el acceso a pensión y jubilación, las personas habitantes de las ciudades tienen mayor acceso a estas prestaciones sociales que las personas de la zona rural, porque ahí ha sido donde se encuentra mayor número de empleos formales.

Ante este panorama, podemos dar cuenta de las realidades sociales que enfrentan las personas mayores, considerado no sólo como un grupo vulnerable sino además es un grupo excluido dentro del contrato social, pues su función es limitativa, al no considerar la importancia de sus experiencias y su contribución trascendental en el pasado al México de hoy, ni mucho menos el reconocimiento al valor de su función social, al interior y exterior de la familia, generando, desde la perspectiva interseccional, una suma consecutiva e innegable de opresión y discriminación, que se enraíza de forma estructural.

Las grandes ciudades no están planeadas para el tránsito de los mayores. En los empleos, en los servicios, y en los sitios de convivencia generalmente no hay espacios para las personas mayores. Si bien, en las últimas décadas han sido vistos como un sector del que proviene el

---

<sup>15</sup> Cabe señalar que la expansión del sistema educativo sólo ha sido hasta décadas recientes.

voto y que puede hacer la diferencia en una elección, por ello los consideran en el discurso sin realmente garantizar las condiciones favorables para su desarrollo como ciudadanos con derechos.

La pregunta de Nussbaum: ¿Para quién están pensados los principios básicos de la sociedad?, nos lleva a concluir necesariamente, y ante los datos de la realidad, que no están pensados para las personas mayores, quedando sus necesidades fuera del alcance de la satisfacción, a través de los medios socialmente habituales y accesibles para cualquier ciudadano. “No se las trata como iguales a los demás ciudadanos; sus voces no son escuchadas cuando se eligen los principios básicos.” (Nussbaum, 2007:35)

La exclusión genera separación, y ante la separación de este grupo de edad de las demás edades, se ha impuesto también un corte generacional que impide a las personas comunicarse y transmitirse experiencias y saberes de forma cotidiana, considerando, como regla general, que los espacios sociales de interacción deben darse agrupando a los niños con los niños, los jóvenes con los jóvenes, los mayores con los mayores; en el sentido estricto de funcionalidad y correspondencia con los pares puede ser adecuada esta disgregación, sin embargo esta concepción separatista de concebir lo social limita la construcción de posibilidades de interacción de forma natural entre las generaciones, como sucedía años atrás al interior de la familia, en la tradición de convivencias de las familias extendidas.

Por consecuencia, las personas mayores, vistas como un grupo social que comparte ideas, intereses y necesidades, se convierten en un grupo excluido socialmente, al mismo tiempo que algunas personas mayores, como individuos, son excluidos también al interior de la familia.

Siguiendo las ideas de Nancy Fraser (1997), podemos afirmar que las personas mayores cumplen lamentablemente con las dos concepciones de injusticia: en primer lugar: la socioeconómica, expresada a través de la marginación económica; y en segundo lugar: la cultural, generada a través del no reconocimiento y el irrespeto.

En este contexto, cabe preguntarse ¿cómo hacer extensiva la igualdad de derechos a las personas mayores?

El concepto de dignidad nos apoya para recuperar el lugar de la persona, por encima de toda condición creada en un tiempo y espacio determinado, la dignidad es una condición inherente al ser humano, sin discusión, y se convierte al mismo tiempo en un punto de partida y de llegada, hacia la transformación de la realidad social de los mayores, encaminada a condiciones más justas. Es punto de partida debido a que es el motor que impulsa la recuperación del valor de las personas, más allá de sus condiciones particulares, en una concepción universalista de los derechos que garantizan la igualdad de oportunidades. En sentido práctico, las personas mayores debieran gozar del ejercicio de todos sus derechos más allá de su condición de edad, de género o de procedencia.

Es punto de llegada entendido como garantizar el estado de respeto a la dignidad de las personas mayores, se vislumbra como una utopía en el horizonte, siendo aquel estado óptimo en el cual las personas accedan a la satisfacción plena de sus necesidades y con ello, al estado de bien-ser/bien-estar, que se traduce en el nivel óptimo de calidad de vida.

Dentro de esta realidad, ¿de qué forma podría garantizarse el respeto a la dignidad de las personas mayores?

Los derechos básicos de los seres humanos que deben ser respetados y aplicados por los gobiernos de todos los países, como requisito mínimo del respeto por la dignidad humana. (Nussbaum, 2007:83)

En el contexto de la realidad mexicana:

Todas las personas gozarán de los derechos humanos reconocidos en esta constitución y en los tratados internacionales de los que es Estado Mexicano sea parte... Todas las autoridades, en el ámbito de sus competencias, tienen la obligación de promover, respetar, proteger y garantizar los derechos humanos de conformidad con los principios de universalidad, interdependencia, indivisibilidad y progresividad... Queda prohibida toda discriminación motivada por origen étnico o nacional, el género, la edad, las discapacidades, la condición social, las condiciones de salud, la religión, las opiniones, las preferencias sexuales, el estado civil o cualquier otra que atente contra la dignidad humana y tenga por objeto anular o menoscabar los derechos y

libertades de las personas (Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, 1917, última reforma publicada DOF 15-09-2017, art. 1°).

En el marco de la Ley de los Derechos de las Personas Mayores (2006:3-5), se enuncian los siguientes derechos:

*Gráfico 7. Derechos de las personas mayores en México<sup>16</sup>*

Integridad, dignidad y preferencia	Certeza jurídica	Salud, alimentación y familia
Educación	Trabajo	Asistencia social
Participación	Denuncia popular	Acceso a los servicios

*Fuente: Elaboración propia con base a la Ley de los Derechos de las personas mayores (2006)*

Es claro que los instrumentos jurídicos existen, y se aplican de forma parcial, pues no se ha logrado garantizar el acceso a los derechos como un acercamiento a la justicia social, las personas mayores son ciudadanos, y desde la mirada del ciudadano activo, el ejercicio de los derechos es el camino más certero para lograr la ruptura de ideologías que han perpetuado la exclusión social.

“Las capacidades en cuestión deberían atribuirse a todas y cada una de las personas, para tratarlas así como fines y no como medios para los fines de otros” (Nussbaum, 2007: 83)

En este orden de ideas, las personas mayores se convertirían en sujetos activos dentro del ejercicio de los derechos, liberándose del lugar de pasividad que ha sido asignado solo por la cuestión de edad, al ser sujetos de derechos, se aproximarían al estado urgente de justicia

<sup>16</sup> Para mayor conocimiento sobre las especificaciones de cada uno de los derechos, véase el anexo 2.

social, siendo incluidos, respetados, valorados, con una función social reconocida y con el pleno acceso a las oportunidades para el desarrollo humano.

Es necesario fomentar procesos que lleven a lo que Fraser llama soluciones transformativas, en lugar de seguir buscando soluciones afirmativas, pues solo a partir de la lucha por un mundo diferente, es posible la transformación de las situaciones injustas que parecieran no tener salida.

Soluciones afirmativas a la injusticia, me refiero a aquellas soluciones dirigidas a corregir los resultados inequitativos de los acuerdos sociales, sin afectar el marco general que los origina. Por soluciones transformativas, por el contrario, entiendo aquellas soluciones dirigidas a corregir los resultados inequitativos, precisamente mediante la reestructuración del marco general implícito que los origina. (Fraser, 1997:19)

Fomentar procesos de soluciones transformativas, es una tarea pendiente desde el Trabajo Social, entendiendo a la disciplina como impulsora de procesos de ruptura de realidades sociales complejas, que permiten tejer nuevas posibilidades desde la transdisciplinariedad, partiendo desde los propios sujetos y sus realidades específicas.



## Capítulo 3. Los jóvenes frente al fenómeno de envejecimiento

---

*Joven,  
Siendo presa de la tecnología  
Pierdes interés en ver el horizonte,  
Prefieres mirar la pantalla de un dispositivo electrónico.*

*Joven,  
Tienes la vida por delante,  
Frente a ti se erigen grandes retos,  
Más que oportunidades reales.*

*Joven,  
Producto de la sociedad neoliberal,  
De la crisis social, de la transición global,  
No pierdas la esperanza de un futuro diferente.*

*Antes bien,  
¡Haz escuchar tu voz!  
Defiende tus derechos, tus demandas,  
Señala los errores de las anteriores generaciones,  
Dirige un rumbo, hacia la construcción de una sociedad mejor.*

*Karla Xochitl González Bermúdez, 2017*

Los jóvenes constituyen uno de los grupos sociales de gran relevancia, forman el bloque de ciudadanos que impulsan las decisiones y las acciones en los espacios cotidianos, insertándose con el tiempo, en lugares formales para la toma de decisiones, creando mecanismos para la transformación de situaciones diversas de índole social.

Hablar de juventud implica adentrarnos en un mundo de retos y experiencias numerosas, las y los jóvenes se encuentran en la encrucijada entre el ser, desde el deseo y los ideales utópicos, y el tener, desde los ideales sociales impuestos y depositados a las generaciones venideras, en esta serie de dilemas toma significado el ser joven.

Dentro de este marco general de las juventudes, ciertamente es un campo muy amplio de reflexión y estudio de suma importancia que es imposible abarcarlo en este espacio. Pero dado el objetivo central de esta tesis es necesario dedicar este capítulo a la revisión y reflexión de los jóvenes en función de las personas mayores, ambos como sujetos de acción e interacción social, siendo éste el punto medular de la investigación, los jóvenes frente al fenómeno de envejecimiento y vejez, sus implicaciones y las diversas maneras en que se encuentran y desencuentran las generaciones, desde los roles asumidos e impuestos, desde los espacios compartidos o aquellos que se han convertido en estrategias separatistas de las relaciones naturales dentro del tejido social, analizando los desafíos que implica el establecimiento de relaciones intergeneracionales, tanto en el ámbito de lo privado, como en el espacio de lo público.

## Retos de los jóvenes ante la evidencia demográfica

Los cambios demográficos no solo implican sucesos en relación a la distribución de los grupos de edad, sino además, ponen en evidencia las transformaciones sociales que se requieren implementar, ante las múltiples demandas de satisfacción para hacer frente a las necesidades específicas de cada uno de los grupos de edad, incluidas las personas mayores y los jóvenes.

Si bien es cierto, históricamente las sociedades han enfrentado de diversas formas los retos ante la transformación de su distribución poblacional, actualmente el cambio ha sido más acelerado que nunca en una dinámica de crecimiento poblacional muy acelerada, aunado a que vivimos un cambio de ideología que dificulta que las estrategias aplicadas en el pasado se puedan utilizar para hacer frente a estos cambios, por lo tanto es necesario buscar nuevas estrategias.

El paso de la fase <sólida> de la modernidad a la <líquida>: es decir, a una condición en la que las formas sociales (las estructuras que limitan las elecciones individuales, las instituciones que salvaguardan la continuidad de los hábitos, los modelos de comportamiento aceptables) ya no pueden (ni se espera que puedan) mantener su forma por más tiempo, porque se descomponen y se derriten antes de que se cuente con el tiempo necesario para asumirlas. (Bauman, 2015:7)

Estas modificaciones en el paradigma de la modernidad, implican también que los jóvenes tienen desde ahora, situaciones distintas que enfrentar; han nacido en el modelo económico globalizante, que les impide la construcción de proyectos de vida sólidos y permanentes en el tiempo, los empleos son escasos y las formas de oferta de empleo subordinado se reducen cada vez más a posiciones que privilegian más que nunca a los intereses de las empresas con el amparo de la Reforma Laboral, más que de los trabajadores, quienes no cuentan con acceso a seguridad social, derechos de antigüedad, ni mucho menos llegado el momento, al acceso a una jubilación, lo que los limita a vivir solo el ahora.

Ante este panorama, ¿Cuál será entonces la diferencia entre los empleos formales e informales? En apariencia la diferencia sustancial es el pago de impuestos, por ello, desde ahora es notable la cantidad de jóvenes que prefieren empleos informales, que no impliquen

la dedicación de horarios fijos por salarios bajos, que a fin de cuentas no redundan en beneficios a largo plazo. Ya en 2013, los datos estadísticos indicaban que 7 de cada 10 jóvenes de entre 14 y 24 años trabajan en el sector informal, siendo 6, 638,000 quienes trabajan por salarios precarios, sin protección social, prestaciones ni derechos laborales.<sup>17</sup>

Los jóvenes que hoy están por ingresar a la vida laboral, se encuentran inmersos en estas necesidades del mercado, viendo reducidas sus oportunidades de desarrollo económico que permitan no solo cubrir sus necesidades, sino además contribuir a la satisfacción de necesidades de su familia extendida, como en anteriores generaciones se realizaba, siendo los más jóvenes quienes aportaban a nivel familiar y social, el sostenimiento económico y práctico de las necesidades de los mayores.

El colapso del pensamiento, de la planificación y de la acción a largo plazo, junto con la desaparición o el debilitamiento de aquellas estructuras sociales que permiten inscribir el pensamiento, la planificación y la acción en una perspectiva a largo plazo, reducen la historia política y las vidas individuales a una serie de proyectos de corto alcance. (Bauman, 2015:10)

Esta ruptura implica que cada persona se convierta en responsable directa de satisfacer sus necesidades, tanto económicas como instrumentales, pues los jóvenes necesitarán, en muchos casos, más de un espacio laboral para cubrir las necesidades de su familia nuclear, impidiendo que apoyen solidariamente a las generaciones mayores, ni de forma económica, como de tiempo de atención. En consecuencia, los mayores deben hacerse cargo de, la satisfacción de sus propias necesidades, con los recursos limitados a su alcance. “La exposición de los individuos a los caprichos del mercado laboral y de bienes suscita y promueve la división y no la unidad”. (Bauman, 2015:9)

Tanto al interior de la familia, como en el sentido comunitario y social, las personas se vuelven individuos aislados, es decir, permanecen desvinculados a las necesidades de las demás personas, debido a que se encuentran demasiado preocupados por las suyas y por resolver sus propias realidades, lo que genera un sinnúmero de “situaciones problema”, en todas las esferas de interacción entre las generaciones, entendiendo que:

---

<sup>17</sup> El financiero. Zenyazen Flores. 12.02.2014, disponible en <http://www.elfinanciero.com.mx/archivo/en-la-informalidad-de-cada-10-jovenes.html>

Situación problema como unidad es el objeto de la intervención en su multiplicidad de interacciones, movimientos y retroacciones. El objeto de nuestra disciplina [Trabajo Social] está constituido por las articulaciones ente el sujeto y el problema, en un contexto concreto. (Tello, 2015a:8)

A nivel social, es frecuente dar cuenta de la falta de sensibilidad ante las necesidades particulares de las personas mayores asociadas al factor edad, siendo pocos los espacios de respeto a sus derechos ganados, como la preferencia de turno en la fila de espera para algún trámite o servicio.

Son grandes los retos que enfrenta la sociedad completa para garantizar mejores condiciones de vida hacia las personas mayores. En esta investigación, se focalizan las perspectivas de la población juvenil en cuanto a su concientización sobre esta problemática, por ser ellos quienes podrían impulsar, desde ahora y con miras al futuro, cambios sustanciales que permitan lograr cimentar no solo la inclusión y el respeto a los mayores, sino aproximarnos al ideal de sociedad para todos, incluyendo con ello su propio destino.

## **Encuentros y desencuentros entre generaciones**

En la actualidad podemos dar cuenta del fenómeno de la distancia generacional, que es una brecha situada en el tiempo, que impide las relaciones entre miembros de una generación y otra, lo que dificulta que logren establecer códigos de entendimiento, para facilitar la comunicación y la convivencia saludable, además del intercambio de experiencias y habilidades.

Un factor determinante en la cercanía o lejanía de las personas de distintas edades, son los códigos de comunicación, que al ser distintos en tiempo, forma, estructura y hasta lenguaje, dificultan el entendimiento mutuo.

Muestra de ello, son las tecnologías de la información y comunicación, siendo el internet uno de los grandes descubrimientos de esta era tecnológica, a partir del cual, gira el mundo y fluye la información; los jóvenes menores de 20 años de edad, crecieron en el auge del internet, dentro de un mundo lleno de dispositivos electrónicos, de nuevas formas de comunicación mundial, y de nuevos códigos de relación interpersonal, mediados a partir de

una pantalla, ya sea de dispositivo móvil o de computadora, siendo las redes sociales los espacios de comunicación habitual para expresar e intercambiar opiniones, además de encontrarse con otras personas.

Las personas mayores, han sido testigos de los cambios sociales asociados a la tecnología y la comunicación, evolucionando a partir de los grandes descubrimientos del siglo XX, la tecnología se encontraba al servicio de la humanidad, como una extensión de su capacidad, sin embargo ahora “las nuevas tecnologías de la información no son sólo herramientas que aplicar, sino procesos que desarrollar”. (Castells, 2000:58)

Las personas mayores, salvo casos de excepción, se han quedado rezagadas ante la evolución vertiginosa de la tecnología digital, generando dificultades en el manejo de los códigos esenciales de comunicación e interacción social, por el simple hecho de desconocerlos.

La diferencia que se presenta entre los adultos mayores que logran hacer uso y acceder a la información a través de las nuevas tecnologías frente a los que no lo logran puede crear una fractura social que aumente la desigualdad y el riesgo de exclusión, generando a su vez una brecha digital generacional. (Riaño, 2015:4)

Los jóvenes de hoy, actúan en función de la ideología globalizadora, con códigos basados en los valores actuales de la inmediatez, lo desechable y los valores económicos encima de los personales, lo que implica que muchos han construido ideas generalizadas de lo que es envejecer, vinculando esta etapa de la vida con las ideas de enfermedad, incapacidad, caducidad, inutilidad, marginación, improductividad, fragilidad y dependencia.

Esta conceptualización parcializada de la realidad de los mayores, implica que se construyan comportamientos desviados, dando origen a situaciones de discriminación y ejercicio de la violencia, en el peor de los casos. Incluso se da lugar a otro tipo de abusos, en que no hay dependencia económica porque los mayores tienen estabilidad patrimonial, la violencia radica en el despojo de ese patrimonio, que en muchos casos se enlaza con situaciones de dependencia emocional.

Es importante aceptar que la discriminación a las personas adultas mayores en nuestro país existe y que requiere de una atención integral inmediata no solo de parte de las instancias gubernamentales, también de la sociedad y particularmente de los sectores productivos. Es necesaria una activa participación social que permita que la adopción de medidas positivas y compensatorias no se quede únicamente en el ámbito de lo simbólico sino que incidan en las estructuras culturales, lo cual permitirá reducir la exclusión y dar impulso y fomento a la cultura a favor de la igualdad (Romero, 2005:62)

La discriminación es una conducta culturalmente construida y sistemática, socialmente aceptada y reproducida por un grupo determinado de personas, que implica el desprecio contra una persona o un grupo, basado en la concepción de un prejuicio negativo o estigma, relacionado con alguna característica particular, lo que daña sus derechos y garantías individuales.

La Comisión Nacional de Derechos Humanos en México señala que <la discriminación aumenta la desigualdad social y niega la igualdad de oportunidades a grupos vulnerables integrados principalmente por mujeres, niños, indígenas, personas con discapacidad o de la tercera edad >. (Montes de Oca, 2013:10).

Las personas mayores son consideradas un grupo vulnerable, debido a que varias condiciones socioculturales y económicas se entrelazan dando origen a factores que en sí mismos constituyen una condición de desventaja. A raíz de esta situación son objeto de abandono, maltrato, exclusión y rechazo, no solo a nivel familiar, sino también a nivel social.

La discriminación contra las personas mayores se entiende como:

Toda distinción, exclusión, restricción o preferencia basada en la edad adulta mayor que tenga por objeto o por resultado la anulación o la disminución de la igualdad ante la ley o del reconocimiento, goce o ejercicio, en igualdad de condiciones, de todos los derechos humanos y las libertades fundamentales. (Encuesta Nacional sobre Discriminación en México, 2010:81)

En la Encuesta Nacional sobre Discriminación del Consejo Nacional para prevenir la discriminación (CONAPRED), realizada en México en 2010, el 36% de las personas

mayores encuestadas, considera que el principal problema de las personas de edad es la dificultad para encontrar trabajo, seguido de las cuestiones de salud con un 13.9%. El 56.8% considera que sus ingresos no son suficientes para cubrir sus necesidades.

En nuestro país la discriminación a este segmento de la población se manifiesta en formas diversas, mismas que se presentan en problemas cotidianos y que se traducen en situaciones de una mayor y más profunda problemática como son, la violencia, el abandono, el maltrato físico y psicológico e incluso el abuso económico y sexual. (Romero, 2005:58)

Cuando partimos del ideal del establecimiento de relaciones intergeneracionales, entre personas jóvenes y personas mayores de 60 años, inmediatamente imaginamos espacios predefinidos, donde existe libre intercambio de experiencias y comunicación fluida, donde a partir de las vivencias de los mayores, los jóvenes pueden tener un acercamiento a un camino seguro que les permita crear un proyecto de vida, para tener acceso a una existencia estable, tal como en su momento lo realizaron los mayores.

Lo que se observa en la realidad actual, dista mucho de ese ideal utópico que permitiría establecer lazos estrechos entre las generaciones, pues la sociedad ha cambiado en sus mecanismos de organización; las exigencias sociales, obligan a construir espacios físicos destinados al poco contacto social y familiar extenso, lo que dificulta el establecimiento natural de las relaciones intergeneracionales, incluso al interior mismo de la familia.

“La mutación cultural, refiere el cambio <de sistema>, es decir una mutación a la vez tecnológica, económica, política, social y cultural”. (Bajoit, 2009:10). Este cambio de modelo cultural define, determina, orienta y condiciona nuestras percepciones del mundo, representaciones sociales, valores y normas de comportamiento. La mutación cultural es entendida como "las transformaciones en curso en nuestras sociedades contemporáneas constituyen mutaciones de fondo dentro del sistema cultural, originadas por el predominio del Individuo-Sujeto-Actor (ISA), juntamente con sus preceptos básicos, en todos los ámbitos de la vida social". (Bajoit, 2009:9)

Los jóvenes por un lado, buscan ansiosamente los medios y canales adecuados para formarse un futuro, que cubra las supuestas expectativas sociales que el mundo actual les demanda, preocupados por esta realidad que les acompaña, se esfuerzan por desarrollar

habilidades que les permitan acceder a oportunidades de desarrollo educativo, profesional y económico, basándose en la lógica de consumir, competir y conectarse.

Son los mandamientos del [Gran ISA]: tener un proyecto (llega a ser tú mismo), personal (elige tu vida), interesante (busca la pasión y el placer), y sin embargo realista (cuídate) se ha convertido en nuestros días, para todo el mundo- pero, obviamente, sobre todo para los jóvenes-, en un nuevo imperativo categórico. (Bajoit, 2009:19)

Siguiendo estos mandatos ideológicos, los jóvenes se relacionan con otros jóvenes bajo los códigos de comunicación y acción, que consideran les permiten el acceso a la satisfacción de estos derechos-deberes; para ejemplificar lo anterior, encontramos que dentro del ámbito educativo, la tendencia creciente y sostenida del fortalecimiento a la educación tecnológica, se ha establecido como un medio de auto realización personal, donde paradójicamente la educación se basa más en el saber hacer (saberes procedimentales) que en el saber ser, (saber actitudinal), insertando en los jóvenes, la idea socialmente aceptada asociada al progreso y desarrollo económico, a través de la aparente libre elección, al ingresar a la educación media superior.

Por citar otro ejemplo que observamos en la vida diaria, los jóvenes tratan de alejarse de todo aquello que redunde en sacrificio y esfuerzo, pues el mandato del derecho-deber del placer, los enfrasca en considerar que lo verdaderamente valioso es disfrutar el ahora.

Los estereotipos sociales asociados al envejecimiento, vinculados a las ideas de decadencia, enfermedad, dolor e incapacidad, engrosan la barrera que permitiría construir una mejor manera de relacionarse intergeneracionalmente, resultando estas relaciones basadas en la indiferencia y el alejamiento voluntario de las interacciones sociales con otras generaciones, siendo más significativo en relación a las personas mayores.

Así mismo, podemos observar que los jóvenes se encuentran ante numerosos problemas identitarios (Bajoit, 2009:19), y que al permear sus relaciones sociales en todos sus ambientes y contextos, los alejan de las personas de mayor edad, que han sido educados dentro de otro modelo cultural, con distintos mecanismos de interacción social a los de la tiranía del “Gran ISA”.

Los mandatos del Gran ISA engendran en nuestros contemporáneos una sobrevaloración, una inflación y una expansión de su identidad deseada (ID). Mientras que sus abuelos eran movidos por el derecho de hacer su deber, ¡ellos lo son por el deber de hacer valer sus derechos! (Bajoit, 2009:20)

Esta mutación cultural origina un verdadero choque de fuerzas, al establecer un intercambio intergeneracional, puesto que los jóvenes responden a otros mecanismos e intereses de la sociedad actual, mientras que los mayores, tratan de relacionarse desde sus propias estructuras culturales, buscando cada uno, la legitimación de su ideología.

Surge así la tensión de marginalización, que entendida por Guy Bajoit, nos muestra la encrucijada en la que los jóvenes se posicionan, obligados a responder de la forma que más los aleje del estigma de un fracaso, las tensiones se originan por tratar de responder a las expectativas de los mayores (padres, profesores, abuelos), al mismo tiempo que tratan de elegir libremente basados en sus gustos y preferencias personales, que no necesariamente coinciden con las expectativas que los demás han depositado en ellos.

Tienden de esta manera, al deber y al derecho de crear un proyecto de vida, sin embargo muchos de ellos, al no estar lo suficientemente seguros de responder a las expectativas, se abstienen de hacerlo, ubicándose en la zona de insumisión, como los llamados “ninis”<sup>18</sup> [jóvenes que ni estudian ni trabajan], que han elegido su marginalización efectiva, los cuales en general dependen económicamente de sus padres o abuelos.

Ante todas estas situaciones, podríamos cuestionar si realmente pueden existir canales que posibiliten el acercamiento generacional, y la interacción social que redunden en beneficios tanto para los jóvenes como para las personas mayores, preguntas que son objeto central de esta investigación y que necesariamente requieren de mayor profundidad en la reflexión vinculada al análisis de los resultados, para acercarnos a posibles respuestas.

---

<sup>18</sup> El término “Nini” “es una traducción de la voz NEET o Neet (Not in Employment Education or Training) utilizado por primera vez en 1999 en un informe de la Social Exclusion Unit, que es una oficina de apoyo al gabinete del primer ministro de la Gran Bretaña”. (Negrete, R. Leyva, G, 2013:93)

## **El desafío de la convivencia intergeneracional**

A pesar de todas las evidencias desfavorables que imposibilitan la consolidación de las relaciones intergeneracionales de forma cotidiana, es fundamental promover una cultura del envejecimiento, en la que participen todos los agentes de socialización.

Ya lo enunciaban las Naciones Unidas, “garantizar que todas las partes de la población puedan envejecer con seguridad y dignidad y que las personas de edad puedan continuar participando en sus respectivas sociedades como ciudadanos con plenos derechos”. (ONU, 2002:7)

Los procesos de desarrollo y envejecimiento están presentes durante todo el ciclo vital, no son los años por sí solos los que determinan la calidad de vida, la información objetiva sobre el envejecimiento y la presencia vital de la vejez son las mejores herramientas para desmitificar y modificar las ideas erróneas sobre esta etapa de la vida y sobre el propio proceso de envejecer.

“Nada es del todo indiferente, nada puede permanecer por mucho tiempo indiferente a cualquier otra cosa, nada permanece intacto y sin contacto” (Bauman, 2015:14)

Desde esta perspectiva de comprensión de la interacción social, es claro que todos somos parte de la convivencia intergeneracional, en los espacios cotidianos del mundo real, encontramos personas de todas las edades, por afinidad o por casualidad, estamos inmersos en la dinámica social; la diferencia radical de coexistir y convivir seguramente está en superar la indiferencia, reconociendo que todas las personas tenemos derechos, y que nuestras condiciones de vida, y nuestras necesidades son diferentes, ninguna más importante que la otra, ni los jóvenes son más importantes ni los viejos menos importantes, la contribución, que cada uno desde su propia experiencia de vida y desde su forma de concebir el mundo, puede aportar muchos elementos para el enriquecimiento de las formas de interacción social y sobre todo de la construcción del bien estar colectivo.

En el espacio de lo privado, las relaciones intergeneracionales toman significados más profundos, al estar mediadas por vínculos más estrechos y experiencias mucho más cercanas, los retos en la interacción entre abuelos y nietos están en función del encuentro

entre dos formas de concebir y entender el mundo, leer la realidad y formar expectativas, ya sea a partir de la experiencia vivida en el caso de los mayores, o la inexperiencia en el caso de los jóvenes.

“La intergeneracionalidad tiene que ver con la interdependencia, con la solidaridad y con la reciprocidad y, por tanto, no consiste únicamente en que *las generaciones estén juntas*”. (Sánchez y Martínez, 2007:34)

Por ello es importante encauzar acciones que favorezcan que la sociedad en su conjunto valore la convivencia intergeneracional, con los códigos de relación que representa, no significa un intento simplista de forzar la interacción sin un genuino interés de los involucrados, sino más bien, trabajar desde las percepciones y conceptos personales y sociales, construidos en base a experiencias, que logren dinamitar los diques construidos alrededor de una sociedad dividida por edades.

“*Cualquier cosa* hecha por seres humanos puede ser rehecha *por seres humanos*”. (Bauman, 2015:83)

Revertir las situaciones de exclusión es una tarea pendiente de la sociedad contemporánea, ya desde el 2002, la Segunda Asamblea Mundial sobre el Envejecimiento planteaba en el art. 16 del informe “reconocemos la necesidad de fortalecer la solidaridad entre las generaciones y las asociaciones intergeneracionales, teniendo presentes las necesidades particulares de los más mayores y los más jóvenes, y de alentar las relaciones solidarias entre generaciones” (ONU, 2002:4)

Conscientes además de que lo intergeneracional redonda en beneficios mutuos para los participantes activos, pero también para la propia sociedad en su conjunto, desde el ámbito de lo privado, lo público y lo social, se vuelve más que necesario encontrar las formas de entretejer opciones que faciliten el logro de estos objetivos, sobre lo cual se reflexionará en el capítulo final de la presente investigación.



## Capítulo 4. Crecer y envejecer en una comunidad indígena

---

*Náhuatl,  
significado, sonido y rima,  
lengua ancestral que se aferra al movimiento,  
que desafía el tiempo y permanece en el imaginario de un pueblo.*

*Náhuatl,  
Código y códice sonoro,  
valorado por pocos, propiedad de unos cuantos  
que han logrado preservarlo, cuidarlo y multiplicarlo.*

*Náhuatl,  
ofrenda de símbolos,  
que nos permitió el sincretismo,  
que sigue presente en lo cotidiano de nuestras palabras.*

*Karla Xochitl González Bermúdez, 2017*

La vida cotidiana en una comunidad indígena tiene peculiaridades específicas, tanto a nivel del acceso a oportunidades para el desarrollo, como en la cosmovisión y comprensión del mundo y los significados asociados al valor de las cosas, de las situaciones y las personas, lo que implica un bagaje cultural específico, puesto en acción en la interacción social al interior de la comunidad y en los espacios familiares.

Dentro de esta investigación, se incluye el factor indígena- rural, como una característica que permitirá comparar las ideas asociadas a la vejez y el envejecimiento en jóvenes estudiantes, por esta razón se eligió la comunidad nahua de Cuentepec.

Por lo tanto lo que se verá en este capítulo nos aproxima a la cultura nahua de la comunidad, con el fin de describir los elementos que mantienen vivas las raíces indígenas, en las formas de representar el mundo y de establecer relaciones, con el enfoque en la atención hacia las prácticas intergeneracionales cotidianas que forman parte de la vida diaria en Cuentepec, analizando los retos que enfrentan ambos grupos de edad, por un lado los jóvenes y por otro las personas mayores, al compartir las raíces indígenas.

## La comunidad Nahua de Cuentepec

“Los indígenas son la población caracterizada por su descendencia de los pueblos originarios, cuando estos fueron invadidos, conquistados o colonizados.” (Stavenhagen, 1992:87)

De acuerdo a Alfonso Caso (1948), la identidad es un factor determinante de la condición indígena “se concibe a sí mismo como indígena porque esa conciencia de grupo no puede existir sino cuando se acepta totalmente la cultura del grupo; cuando se tienen los mismos ideales éticos, estéticos, sociales y políticos del grupo”. (Caso, 1948:337)

Dentro de lo indígena podemos encontrar no solo a las personas que son parte de una comunidad situada en un contexto geográfico específico, sino que además son características las costumbres y los significados asociados a la forma de percibir el mundo y sus relaciones, la cosmovisión indígena es un mundo apenas comprensible para quienes no pertenecemos a una comunidad indígena, pues los tiempos y significados se asocian a otro discurso mental y significativo, el maíz, la naturaleza, los animales, las artesanías, la gastronomía, todo forma parte del sí mismo y de la sabiduría heredada a través de generaciones, que afortunadamente y a pesar de muchos factores en contra, sigue viva y en resistencia.

*“Vivir en una comunidad indígena es bonito, porque yo comparo la ciudad y el pueblo. O sea es una vida más tranquila, tú puedes disfrutar más de la naturaleza, del paisaje y de la convivencia porque estas rodeado todo el tiempo de familiares, porque en un pueblo todos son familiares, y todo el tiempo están juntos acá, que ahora van a hacer esto acá o acá, que si tengo una fiesta también me pueden ayudar todos y ellos, es más la tolerancia en familia, y también o sea, en Cuentepec, si vas caminando, así como yo ahorita voy caminando a mi casa, la gente te habla, o sea a lo mejor tú no te sabes bien su nombre, pero de que te pases siempre la gente te saluda, -¡ay ya me voy o así!, y -si ¡que te vaya bien! Y así todos o sea las personas mayores, o sea niños de 3 años 4, ya aprenden a decir -¡ña- que es ya me voy, se siente bonito ¿no?, que se siga siguiendo eso, de que se salude la gente y pues en la ciudad toda la gente camina y todos todos están fungiendo un rol ¿no?,*

*van al trabajo o así, se desconocen, y yo siento que es bonito vivir en un pueblo, porque me gusta porque es muy tranquilo y también están las costumbres”<sup>19</sup>*

De esta manera, podemos comprender la forma en que se unen los significados y significantes para dar sentido a la cosmovisión cultural de un pueblo, “es la cultura la que aporta los instrumentos para organizar y entender nuestros mundos en formas comunicables” (Bruner, 2000:21)

La violencia y la desigualdad que han sufrido los pueblos indígenas en nuestro país ha sido una constante histórica, lamentablemente no existen esfuerzos verdaderos para posicionar la importancia de las comunidades indígenas para la cultura de nuestro país, no se da relevancia a la prevalencia de las lenguas ni se dignifica la condición indígena.

La cultura indígena no se ha escapado de la globalización y de ser vista como un producto mercantil que se puede comercializar, como atractivo cultural de un recorrido turístico, o como piezas artesanales que se convierten en adornos, sin generar verdaderos procesos de desarrollo de las comunidades que valoren su tradición ancestral.

Dentro del Estado de Morelos, se identifica a Cuatepec como una comunidad indígena, debido a que conserva características y elementos dentro de esta cultura, como es la lengua náhuatl, la vestimenta y las costumbres y tradiciones ligadas a esta cosmovisión. La comunidad de Cuatepec, se localiza en la zona poniente del Estado de Morelos, en el municipio de Temixco. De acuerdo a los datos del INEGI (2010)<sup>20</sup> está localizada en las coordenadas geográficas: longitud de -99°19'35”, latitud de 18° 51'37”, altitud de 1481 msnm.

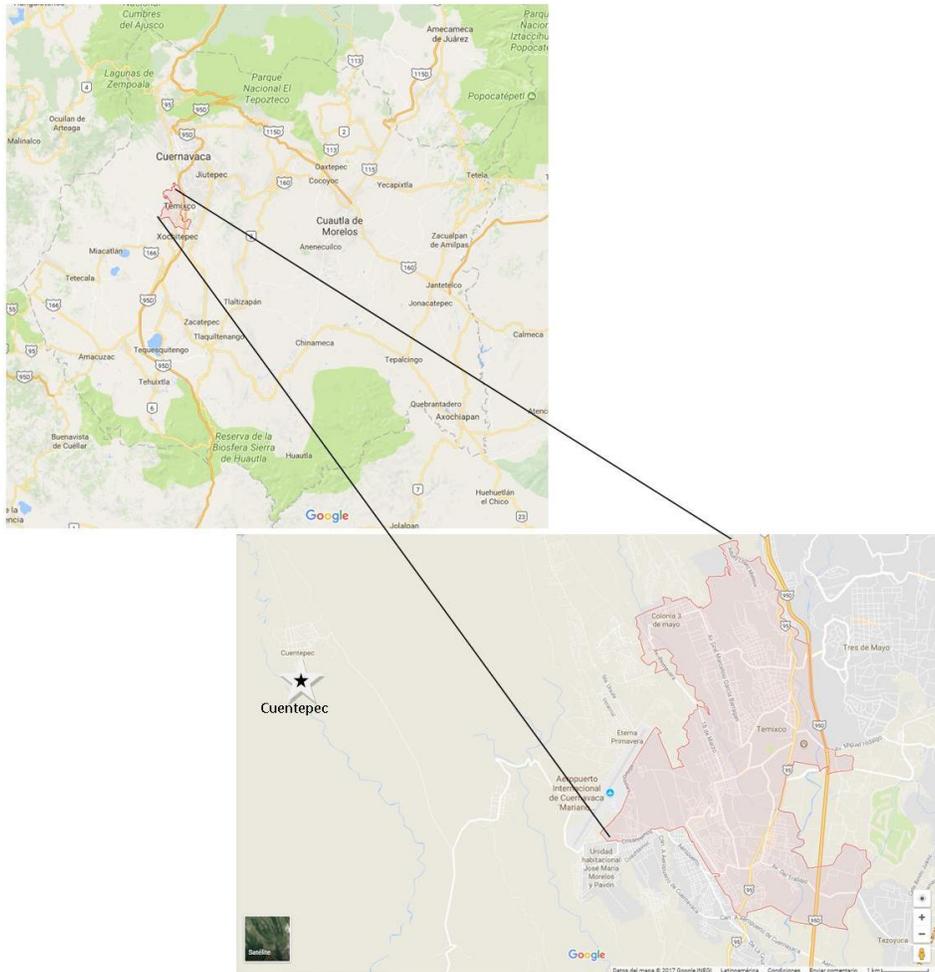
En los siguientes gráficos, se muestra la ubicación geográfica de Cuatepec en el Estado de Morelos y el mapa detallado de la comunidad.

---

<sup>19</sup> Fragmento de la entrevista realizada a una mujer joven habitante de Cuatepec. Para consultar la entrevista completa véase anexo 6.

<sup>20</sup> Resultados sobre localidades de menos de 5 mil habitantes, Morelos. (Todos los datos socio demográficos de este capítulo provienen del INEGI)

*Gráfico 8. Ubicación geográfica de Cuatepec*



*Fuente: Elaboración propia con base a imagen satelital*

### Gráfico 9. Mapa satelital de la comunidad



Fuente: Elaboración propia con base a imagen satelital

A 8 km. de Cuentepec se ubica la zona arqueológica de Xochicalco, una de las más importantes del Estado y del país, considerada como patrimonio cultural de la humanidad declarado en 1999 por la UNESCO<sup>21</sup>, porque es considerado como el centro más importante del período clásico tardío del altiplano central de México por su magnificencia y elevado desarrollo cultural. Abarca una gran extensión el complejo y tiene una buena conservación de los basamentos, contando con un observatorio astronómico, juegos de pelota y el templo de Quetzalcóatl.

De acuerdo a datos del INEGI (2010), Cuentepec cuenta con una población total de 3371 habitantes, 1651 hombres, y 1720 mujeres; la población de 3 años y más que habla alguna lengua indígena es de 3120, de los cuales solo 50 no hablan español, por lo que se considera que la mayor parte de la población de la comunidad es bilingüe (náhuatl-español)

Dentro de la distribución por edades de la población, en el rango de 15 a 17 años se encuentran 274 jóvenes (8.1%), 145 hombres y 129 mujeres. En población de 60 años y más se encuentran 277 personas (8.2%), siendo 132 hombres y 145 mujeres.

---

<sup>21</sup> United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura).

La principal actividad económica es la agricultura. La población económicamente activa de 12 años y más en Cuentepec, es de 1183, distribuida en 914 hombres y 269 mujeres. Se reportan 1333 personas consideradas como población económicamente inactiva. La población ocupada es de 1134, mientras que la población desocupada es de 49 personas.

En cuanto a la cobertura de servicios de salud, sólo 18 personas tienen derecho al IMSS, 54 están afiliadas al ISSSTE, mientras que 2678 están afiliadas al Seguro Popular. Existen en la comunidad un centro de salud, así como curanderos. El promedio de hijos nacidos vivos por mujer de 15 años o más es de 2.64, ligeramente arriba del promedio nacional que en 2009 fue 2.5 y en 2014 de 2.21.

Referente a la condición de discapacidad, existen 72 personas con limitación en la actividad, 33 personas con limitación para caminar o moverse, 13 personas con limitación para ver aun usando lentes, 11 con limitación para hablar, 11 con limitación para escuchar, 2 personas con limitaciones para vestirse, bañarse o comer, 5 personas con limitación mental, por lo que 3241 personas, de las 3371 son registradas sin limitación en la actividad. Existen en la comunidad 1560 personas de 12 años y más en estado civil casadas, solo 141 son separadas. La población católica es de 2824.

### *Cuadro de Fotografías 3. Iglesia de Cuentepec*



*Iglesia de Cuentepec en 2010<sup>22</sup>*



*Iglesia de Cuentepec en 2017*

<sup>22</sup> Fotografía tomada por Karla Xochitl González Bermúdez. (Todas las fotografías incluidas en este capítulo fueron tomadas por la autora en Cuentepec, Morelos, en distintas visitas realizadas del 2010 a la fecha)

Existen conflictos al interior de la comunidad por razones de propiedad de la tierra, preferencias religiosas, preferencias electorales y por alcoholismo o drogadicción.

En Cuentepec existen 768 hogares, 635 de jefatura masculina, y 133 de jefatura femenina. Además la comunidad se conforma por 869 viviendas, 778 viviendas habitadas. Solo 84 viviendas son de piso de tierra, 683 cuentan con piso de otro material. 438 viviendas cuentan con dos o más dormitorios, mientras que 325 cuentan con solo un dormitorio.

Se reportan 16 viviendas sin electricidad, 26 sin agua entubada, 112 sin drenaje, 635 viviendas disponen de sanitario, se reportan 69 viviendas habitadas sin ningún bien. Del total de viviendas, 482 cuentan con radio, 658 cuentan con televisión, 324 con refrigerador, solo 12 cuentan con lavadora, 84 cuentan con automóvil, 15 tienen PC, 229 teléfono fijo, 90 cuentan con celular y 11 cuentan con internet.

En cuanto a servicios públicos, en la comunidad existe red de agua potable, red de drenaje público con desalojo a grieta o barranca; no existe el servicio de limpieza de calles, pero sí el de recolección de basura. En cuanto al equipamiento público, la comunidad cuenta con alumbrado público, calles pavimentadas, plaza o jardín así como panteón, no tiene pozo de agua comunitario. En cuanto a seguridad solo existe oficina o agencia municipal, sin contar con oficina del registro civil, policía preventiva ni cárcel.

#### *Cuadro de Fotografías 4. Centro de Cuentepec*



*Zócalo y kiosco de la comunidad en 2010*



*Mural pintado por jóvenes de la Comunidad en el zócalo en 2017*



*Calle típica de Cuentepec en 2010*



*Calle típica de Cuentepec en 2017*

Referente al abasto de productos, Cuentepec tiene abasto de alimentos como frijol, maíz, arroz, leche y carne, existen un tianguis y tiendas de abarrotes, papelería, tienda de ropa o calzado, tienda de muebles o aparatos electrodomésticos, tienda de materiales de construcción, así como venta de gas.

No existen oficinas para enviar y recibir dinero, hoteles, ni casa de huéspedes; si existen en la comunidad restaurantes o fondas, así como expendio de licores. En cuanto a telecomunicaciones, la comunidad cuenta con caseta de teléfono de larga distancia, no así teléfono público ni internet público. En Cuentepec existen planteles escolares desde el nivel preescolar, hasta el nivel bachillerato, siendo la primaria bilingüe. Existen en la comunidad una biblioteca y una casa de cultura.

Solo 18 personas de 8 a 14 años no saben leer y escribir, mientras que se reportan 514 personas de 15 años y más analfabetas, de las cuales 205 son hombres y 309 son mujeres. Solo 401 personas con 15 años y más cuentan con secundaria completa, de los cuales 217 son hombres y 184 son mujeres. Solo 184 personas mayores de 18 años tienen educación pos-básica, de los cuales 66 son hombres y 118 son mujeres. El grado de escolaridad promedio en Cuentepec, es de 5.45 años.

Los recursos naturales de la comunidad se basan principalmente en vegetación correspondiente a la selva baja caducifolia, la comunidad se encuentra a la orilla de una barranca de gran profundidad, al fondo de la barranca se encuentra el cauce del río Tembembe.

#### *Cuadro de Fotografías 5. Paisaje de Cuentepec*



*Paisaje desde la comunidad de Cuentepec en 2010*

En años recientes se formó un parque ecoturístico en coordinación con la comunidad, llamado Cuentepec Extremo, que ofrece servicios de aventura en contacto con la naturaleza, tirolesas y juegos aéreos diversos, senderismo, observación de flora y fauna, campamento, cabalgata, observación sideral y rapel.

## La cultura viva de un pueblo

Cuatepec pertenece a la cultura Nahua, conservando el Náhuatl como lengua materna de sus habitantes, y preservando con ello buena parte de su cultura ancestral a través de la lengua. “Las palabras son la cristalización del imaginario de un pueblo” (Arizpe, 2015:605)

De acuerdo a los datos del INEGI (2010), el uso del náhuatl en Cuentepec se reporta como parte de la vida comunitaria, pues es utilizado en el hogar, en la escuela, en la iglesia, en festividades y para comerciar. En general los habitantes prefieren el uso de la lengua materna para comunicarse.

Las palabras son el fino cristal que comprime los significados. Pero estos permean a las culturas de manera mucho más extensa. Porque se deslizan en los usos y costumbres, de los cuales los mexicanos damos testimonio todos los días. (Arizpe, 2015:609)

*“Todos hablamos náhuatl, y conforme van creciendo los niños van a prendiendo y ya cuando entran a la escuela, en la primaria o el kínder, ya es como cuando hablan más en español... Todo el tiempo hablamos náhuatl, eso sí creo que será difícil que lo perdamos, yo creo que será difícil porque todos lo hablamos”<sup>23</sup>*

Las actividades económicas de la comunidad se centran en el campo, cultivando en tierras de temporal maíz y cacahuate principalmente; existen grupos de hombres que se dedican a la producción artesanal de chiquihuites de oate, y algunas mujeres que se dedican a la producción de artesanías ornamentales y de uso doméstico, como es el caso de los comales de barro cocido de forma tradicional, ambos con procesos completos de producción

---

<sup>23</sup> Fragmento de la entrevista realizada a una mujer joven habitante de Cuentepec. Para consultar la entrevista completa véase anexo 6.

artesanal, desde la recolección de la materia prima en zonas aledañas a la comunidad, hasta la modelación para transformar la materia prima en la pieza artesanal.

*Cuadro de Fotografías 6. Piezas artesanales de Cuentepec*



*Comales de barro y moldes para su elaboración artesanal. (2010)*



*Chiquihuites de otate (2010)*



*Chiquihuite típico (2010)*



*Piezas ornamentales realizadas en barro (2010)*



*Piezas típicas de barro de Cuentepec, junto a horno tradicional de cocimiento (2010)*

Cuatepec conserva en cierta medida sus trajes típicos, sobre todo los portados por mujeres:

La tela utilizada por las mujeres suele ser brillante y de colores vivos (como el amarillo, verde, azul rey o rosa) que, en algunas ocasiones presentan bordados de flores y hojas. Otro de los elementos característicos de la indumentaria femenil en Cuatepec, es el uso del *payo* o rebozo, que es utilizado generalmente fuera de la vivienda” (Angón, 2011: 289)

“Las mujeres mayores, utilizan *soltik mukue* (falda), *mo sako* (blusa) y *lelental* (delantal). La blusa es de manga larga, con olanes y pliegues en el pecho y con grandes cuellos adornados con encajes de tejido grande; la falda es tableada y llega debajo de las rodillas. Estos elementos son acompañados con un mandil a cuadros que cubre el bajo vientre y se amarra en la parte de atrás; generalmente tiene aditamentos, como pequeñas bolsas en un costado para guardar monedas. Las mujeres jóvenes y de edad media utilizan un *kueuitl* o vestido hecho con colores vivos, con pliegues en el pecho y tablas en la falda. El *kueuitl* es más corto que las faldas de las mujeres mayores, pues llega arriba de la rodilla. El mandil que acompaña esta prenda es de tela cuadriculada, cubre el pecho y el bajo vientre de la mujer, y es más corto que el vestido”. (Angón, 2011: 289)

*Cuadro de Fotografías 7. Vestimenta típica de las mujeres de Cuentepec*



*Vestimenta típica de las mujeres en Cuentepec*



*Traje típico elaborado por las mujeres de Cuentepec.*

Sin embargo, es posible observar que las generaciones más jóvenes prefieren el uso cotidiano de otro tipo de ropa, como pantalones de mezclilla y blusas estampadas, dando cuenta del desuso paulatino del traje típico.



*Mujeres originarias de Cuentepec (2010)*



*Mujeres originarias de Cuentepec con relación familiar (2010)*

*“Las personas como de 25 años, ya no usan la vestimenta, las personas ya mayores como de 30 si la usan, pero aun así las personas que ya tienen mayor edad, como 40 años pero se vienen a trabajar para acá, porque la mayoría de las personas ahí trabajan de empleadas domésticas, y cuando se vienen para acá, no, yo creo que sufren discriminación, y empiezan a cambiar su forma de vestir, empiezan ya a usar pantalón, blusas, ya no usan el vestido, ya lo dejan. Se ha visto eso, no tiene mucho, tiene como unos 5 años que se ha visto eso, que las personas ya grandes empiezan a cambiar su vestimenta, pero ya las personas que vamos surgiendo, así como ahorita mi generación, los que van creciendo también, ya no usan la vestimenta, porque es mucho, yo digo que es la moda, que ha cambiado mucho, la tecnología, eso ha influido en que ya no quieran usar la vestimenta, o si no también los mismos papás ya no, desde chiquitos ya no les ponen vestidos de los que usan, se los empiezan a quitar, dice mi mamá que de chiquita si me ponía, pero ya conforme fui creciendo ya me fue comprando pantalones, y hasta ahorita no, he usado en algunas cuantas ocasiones la vestimenta, si tengo vestidos, pero no se me da tanto ponérmelos, los que están ahí rara vez se ponen vestido, pero ya la mayoría de los jóvenes, menores de 30 años, ya usan pantalón, ya no usan la vestimenta, yo creo que en unos diez años, ya solamente las personas mayores van a usar esa vestimenta”.*<sup>24</sup>

En Cuentepec se celebra a San Sebastián y a San Miguel Arcángel, santos de la comunidad, por lo que organizan fiestas comunitarias y ferias, donde las personas se distribuyen el trabajo para elaborar la comida. Misma situación que sucede cuando se celebra una boda, las mujeres de la familia se reúnen para preparar la comida para todo el pueblo que es invitado a la fiesta, las mujeres se distribuyen el trabajo y se colocan frente al *tlekuil*<sup>25</sup> para echar las tortillas y preparar el mole y el pollo.

---

<sup>24</sup> Fragmento de la entrevista realizada a una mujer joven habitante de Cuentepec. Para consultar la entrevista completa véase anexo 6.

<sup>25</sup> Lugar donde se acomoda el comal y se enciende el fogón para cocinar.

*Cuadro de Fotografías 8. Vida cotidiana en Cuentepec*



*Altar principal de la iglesia de Cuentepec (2010)*



*Mujeres de Cuentepec en la cocina tradicional con tlekuil (2017)*

## Las prácticas intergeneracionales cotidianas

En Cuentepec, se respetan las jerarquías por edad, pues las personas mayores tienen mayor experiencia y se conserva la autoridad de la palabra ante la comunidad.

*“Las personas mayores tienen el papel de seguir con la tradición, y decirle a las personas, a sus hijos o nietos, decirles cómo se deben de hacer las cosas, y siempre ellos tienen las riendas de cómo se debe hacer, o sea si tú vas a hacer una boda, porque ahí las bodas son en grande, y tiene que hacer una comida, no sé, como tres cazuelas de mole, o así, y las abuelitas, las personas mayores, tu contratas<sup>26</sup> a una persona que sabes que sabe hacer, no sé, el nixtamal como un bote, porque tu no lo vas a poder hacer, y hay personas que ya lo saben hacer, son contados, son como cinco, las personas que lo saben hacer, y si tú quieres hacer una boda, y no puedes ser tu sola, porque no vas a poder, se tiene que contratar una persona especial para eso, otra persona especial para el mole, otra persona especial para la otra comida que se llevan los que van a ayudar a esa boda, y son personas ya grandes, que son los que saben que ingredientes tiene que llevar, ya tiene su receta, ellos, de mole, ya tienen su receta, de cómo hacer el nixtamal para que salga bien, ya saben cómo, porque tienen ese papel de la sabiduría más que nada, de cómo se tienen que hacer las cosas para que salgan bien.”<sup>27</sup>*

Las familias se organizan en viviendas patrivirilocal<sup>28</sup> construidas dentro de un mismo terreno, los hijos varones tienen derecho de propiedad de la tierra, llevando a vivir a su

---

<sup>26</sup> El término contratarse refiere a un acuerdo de palabra, donde no va de por medio un pago de forma económica, está basado en la reciprocidad de intercambiar favores. Se contrata a alguien que pueda apoyar, y que a su vez adquiere obligaciones, tanto de dedicación de tiempo para la preparación, como de aportación en especie con alimentos. En el caso de una boda, cada mujer que se contrata para participar en la preparación de alimentos debe dedicar aproximadamente tres días para colaborar en lo necesario, además de que debe llevar un pollo. Generalmente se contratan a familiares y personas cercanas. Las personas aceptan participar, porque saben que en algún momento van a necesitar también apoyo de los demás.

<sup>27</sup> Fragmento de la entrevista realizada a una mujer joven habitante de Cuentepec. Para consultar la entrevista completa véase anexo 6.

<sup>28</sup> Patrón de residencia de matrimonios en el que el varón habita con su esposa el hogar paterno. Lo anterior implica un desligamiento de la mujer con su familia de origen y la imposibilidad de heredar el patrimonio paterno o matrimonial. (Glosario del Programa Universitario México Nación Multicultural- UNAM y Secretaría de Asuntos indígenas del Gob. del Estado de Guerrero, 2009).

esposa a la casa paterna, de forma que reciben un área del terreno para construir su propia casa. Las familias que se constituyen en esta vivienda forman hogares independientes, en cuanto al gasto y organización privada, sin embargo comparten espacios comunes y obligaciones, sobre todo relacionadas a la alimentación, como es el caso de la preparación de alimentos en la cocina familiar común, ubicada generalmente al centro del patio y construida desde el origen de la vivienda, la cocina generalmente es de carrizo con techo de palma, con el *tlekuil* al centro; otra actividad en la que se comparten tareas es lo relacionado al maíz, desde la siembra, realizada por los varones en el temporal, hasta la selección de las mazorcas, el desgrane y la preservación de las semillas realizadas por las mujeres, para garantizar la alimentación, a través de las tortillas y productos derivados de la molienda del maíz, que debe rendir lo suficiente para garantizar la alimentación de la familia, hasta la próxima cosecha.

En Cuentepec como en la mayoría de los pueblos nahuas de Morelos, la vivienda tiene un papel muy importante en las relaciones familiares y en la conformación del Yo colectivo a partir del Yo privado. Es a la casa del padre donde el hijo varón lleva a vivir a su esposa, y es ahí también donde aprende y se reproduce no sólo la dinámica social familiar, sino también la colectiva o comunitaria. (González y Angón, 2011:301)

*Cuadro de Fotografías 9. La cocina común en Cuentepec*



*Mujer mayor de Cuentepec, en la puerta de la cocina familiar común (2010)*



*Tlekuil moderno de Cuentepec, al interior de la cocina familiar común (2010)*

## La vida de los viejos en Cuentepec

Las personas mayores en Cuentepec cuentan con un rango especial en la organización social de la comunidad, son los encargados de preservar las tradiciones, indicando las formas adecuadas de los usos y costumbres que dan vida a la identidad del pueblo. La transmisión de las tradiciones, de los rituales, así como de la propia lengua materna está en manos de las personas mayores, quienes son valoradas como integrantes valiosos dentro de la comunidad.

Existen en Cuentepec 277 personas mayores de 60 años, 132 hombres y 145 mujeres (INEGI, 2010).

El porcentaje de población de 65 o más años que habla alguna lengua indígena y español, es de 87.88% para mujeres, mientras que para los hombres es de 91.01, existiendo una brecha de género del 3.13 %, muy inferior a la nacional que es de 12.35%. INEGI (2015)

Esto se ha ido transformando con el tiempo, la brecha se reduce en la edad de 15 a 64 años, siendo de 0.79%, prácticamente es el mismo porcentaje de mujeres y hombres que son bilingües, 93.18% para mujeres y 93.97% para hombres. (INEGI, 2015c)

*“Los problemas que enfrentan las personas mayores son la economía, porque muchas veces, tienen hijos, pero supongamos que tienen hombres y cada quien ya tienen su familia, en algunos casos se quedan como abandonados, pero no son muchos casos, y ya las personas mayores tienen que ver por ellos mismos, tienen que andar vendiendo escoba<sup>29</sup>, ir al mercado a vender sus productos, no sé, quelites o algo para sacar algo para ellos; si está un poquito triste en ese sentido porque pues a las personas mayores en Cuernavaca, o sea en el mercado, ves a muchas personas mayores que están vendiendo sus productos; o aunque no, o sea ahí la gente, todo mundo, es muy trabajadora, las ancianitas no es que se queden en su casa ahí cosiendo, no es como aquí en Cuernavaca que no salen, ahí la gente es muy trabajadora, ahí como tengo mi abuelita, y aunque ya está viejita, ella sigue, es temporada de escobas, va a las escobas, las recoge y las vende, y aunque le digan,*

---

<sup>29</sup> Fabrican escobas de forma tradicional a partir de la recolección de varas secas.

*no vayas ya estas viejita, o no sé qué, ya no puedes hacer eso, quédate en tu casa, ellas ya se acostumbraron a hacer eso, a ir a vender y a conseguir su propio dinero, las abuelitas sin son muy trabajadoras en ese sentido, ya personas como de 50 o 60 años, las ves en el autobús ir a vender sus cosas al mercado”.*<sup>30</sup>

La vida cotidiana de las personas mayores en Cuentepec, se mantiene activa, las personas no abandonan sus roles de contribución al interior de la familia, son activos, productivos e independientes, adecuando su grado de actividad a sus capacidades físicas.

*“La gente es muy trabajadora, desde muy temprano, lo que tengan, ya sea, escoba, ya sea, verduras, ya sea frijol, lo que tengan, lo que cosechen los ancianitos, porque los ancianitos siguen sembrando, aunque tengan 50 años siguen sembrando, y llevan su maíz para ir a vender, o sea, desde muy temprano se levantan, recogen lo que tengan que vender, y se van a vender a la ciudad o a otros pueblos cercanos, a vender sus productos, y ya regresan, comen, se traen de Cuernavaca lo que tengan que comer o así, se preparan algo, ya se duermen, y así. O si no van a vender, es muy tranquilo, porque se levantan, desayunan, van no se a la tienda a comprar algo, y ya se quedan en su casa así, se quedan en su casa, yo lo veo con mi abuelita, porque mi abuelita casi no va a vender, va como cada ocho días, y sí es su rutina así, desayuna, come, está descansando, va a visitar a mi mamá, va visitar a sus otras hijas, o nosotros vamos y ahí estamos, platicamos”.*<sup>31</sup>

---

<sup>30</sup> Fragmento de la entrevista realizada a una mujer joven habitante de Cuentepec. Para consultar la entrevista completa véase anexo 6.

<sup>31</sup> Fragmento de la entrevista realizada a una mujer joven habitante de Cuentepec. Para consultar la entrevista completa véase anexo 6.

## Las batallas cotidianas que enfrentan las y los jóvenes indígenas

Las personas jóvenes de una comunidad indígena tienen pocas alternativas para impulsar su desarrollo y con ello la mejora de sus condiciones de vida, a continuación se describen algunas de las situaciones que enfrentan.

De acuerdo al INEGI (2010), existen en Cuentepec 534 jóvenes de 12 a 17 años, 274 jóvenes entre 15 y 17 años. Se enfrentan desde la condición indígena a discriminación fuera de su comunidad, además al interior de la misma, la educación familiar es estricta, las obligaciones sociales y familiares comienzan desde muy temprano, pues de acuerdo a los roles de género, deben aprender a trabajar el campo o a preparar los alimentos.

Tienen posibilidades de educación, sin embargo, ir a la escuela no les exime de sus actividades familiares como contribución a las tareas que de acuerdo a su edad deben realizar.

*“Los jóvenes van a la escuela pero después va al campo, o sea en las dos cosas, tiene obligaciones tanto en la casa como en la cosecha, ir con su papá, si es mujer también, hacer las labores de la casa, hacer tortillas, ahí desde muy chiquitas, desde cómo a los 11 o 12 años les empiezan a enseñar cómo hacer tortillas, como a esa edad si eres mujer tienes que saber hacer tortillas; y los niños si, la mayoría te digo se dedican al campo, ya desde, los niños en este caso desde el más chiquito, los empiezan a llevar al campo, como de 8 años ya los empiezan a llevar al campo para que ahí ya se va enseñando como sembrar”.*<sup>32</sup>

Existen reducidos espacios de esparcimiento, donde puedan expresar sus inquietudes como jóvenes; el pueblo de Cuentepec mantiene arraigo a la ideología machista, por lo que estos espacios son aún más reducidos para las mujeres, quienes al ser jóvenes deben mantenerse bajo parámetros de disciplina familiar que limita su convivencia con otros jóvenes de manera libre.

---

<sup>32</sup> Fragmento de la entrevista realizada a una mujer joven habitante de Cuentepec. Para consultar la entrevista completa véase anexo 6.

*“Se da el fenómeno de que se casan muy pequeñas, desde los 14 años ya se están casando las niñas, se están yendo con el novio... Sí, es un pueblo machista, porque ahí, lo que dicen, la mujer, o sea, eres joven y eres mujer, tú no puedes andar a la calle a ciertas horas de la noche, porque los papás no lo permiten, porque dicen que tú eres mujer tienes que estar en la casa, te tienes que dar a respetar, ahí si eso lo toman como muy importante, son familias conservadoras, porque si dicen eso, ah tu eres niño tu puedes hacer lo que quieras, puedes tomar, puedes andar con muchas chicas, normal, está bien ¿no?, pero si eres mujer, no, te limitan muchas cosas, te limita muchas cosas, y si eres esposa, tienes que aguantar al marido, si es borracho, que no sé qué, tienes que aguantarlo, así son las mamás también, tiene que trabajar, si tu esposo es así, lo tienes que ver, lo tienes que aguantar porque es tu esposo, familias conservadoras, y las mismas mamás lo han hecho, de que la opción de criar a sus hijos así”.*<sup>33</sup>

Comprender el indigenismo y los significados de otras formas de vida es complejo, somos de un mismo país, compartimos orígenes y costumbres que aun en la ciudad se niegan a morir, nuestras raíces indígenas están todo el tiempo en nuestras vidas sin que las valoremos como tales, alimentos, palabras, costumbres, tradiciones, significados, fiestas, formas de ser y de actuar, nos recuerdan que las raíces comunes son más fuertes que las diferencias, sobre todo cuando nos situamos en el ámbito de lo comunitario.

Pensar en los indígenas es revalorar los conocimientos ancestrales, aún vivos y en resistencia a morir, los pueblos indígenas son los custodios milenarios de saberes populares que han resguardado la cultura y con ello, han preservado para sí mismos y para otros, aquello que muchas veces solo imaginamos en la pintura de un códice.

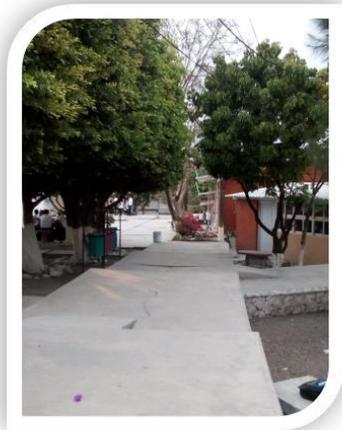
Acercarnos a los indígenas implica también reconocer la marginación y la desigualdad que se ha perpetrado, tal vez para bien de la preservación de la cultura, pero a costa del desarrollo humano y del acceso a oportunidades de las personas, quienes deben tener igualdad de derechos e igualdad de posibilidades para una vida digna.

---

<sup>33</sup> Fragmento de la entrevista realizada a una mujer joven habitante de Cuentepec. Para consultar la entrevista completa véase anexo 6.

Repensar lo indígena es posibilitar caminos posibles, desde, con y para las personas, en acercamientos respetuosos frente a la cultura, honrando los procesos, las costumbres y las formas de vivir de los pueblos indígenas, un gran reto pendiente que puede enfrentarse desde el Trabajo Social.

En otras secciones de este trabajo se presenta un análisis comparativo de esta comunidad respecto de otras no indígenas, para corroborar o rechazar las diferencias culturales construidas en las percepciones sobre la vejez y el envejecimiento.



## Capítulo 5.

# Estudio comparativo de tres comunidades escolares de nivel medio superior en Temixco, Morelos

---

## *A Temixco*

*Tierra de encuentros y desencuentros  
De combates históricos y procesos sociales.  
Lugar idóneo para el cultivo  
De alimentos, flores y sueños.*

*Los campos de rosas siguen vivos,  
La hacienda continúa en su corazón,  
En la añoranza del pasado,  
Se encuentra la lucha por el arraigo.*

*Temixco,  
Convertida en ciudad de nombre,  
Aun transita entre lo periurbano y lo rural,  
Mantiene el intercambio multicultural  
Gracias a la migración constante.*

*Temixco,  
Rehén de la descomposición del tejido social,  
Con las caras de la violencia y la inseguridad,  
¡No te rindas!,  
Alimenta la esperanza,  
Abona lo social como se abona el suelo,  
Para lograr nuevas cosechas,  
Para vislumbrar horizontes sociales mejores.*

*Karla Xochitl González Bermúdez, 2017*

En este capítulo se explican los elementos metodológicos de la investigación, incluyendo la justificación, el contexto, los objetivos, los métodos, técnicas e instrumentos.

Este apartado corresponde al diseño de la investigación, argumentando cada elemento integrado dentro de las técnicas e instrumentos, en consideración a las necesidades observadas a lo largo del proceso de investigación.

## Justificación

La investigación permite profundizar en el conocimiento de una parcela, de un proceso o conjunto de fenómenos de la realidad lo cual implica que se les aísle, para fines analíticos, del todo (social) del cual forman parte, para poder descubrir las formas, conexiones e instancias fundamentales que les son propias; pero los aspectos particulares de un proceso o acontecimiento sólo pueden ser explicados si se toma en cuenta la totalidad de la cual forman parte, en la que cobran sentido sus particularidades. (Rojas, 2014:125)

Estudiar las formas y elementos que posibilitan la construcción del concepto negativo de la vejez, y al mismo tiempo contraponerlo a las ideas formadas de la vejez positiva, permite no solo encontrar las claves para el aprovechamiento de la convivencia intergeneracional, sino además, conceptualizar aquellos elementos facilitadores de los procesos de integración e identificación de los jóvenes con las personas mayores, situaciones en las cuales, el elemento edad forma parte de un segundo plano dentro de la relación e interacción, privilegiando la condición de dos seres humanos que tienen mucho por compartir, desde sus experiencias vividas y también desde sus propios miedos y situaciones complicadas por resolver.

Las percepciones acerca del envejecimiento y la vejez en los jóvenes son el foco central de esta investigación, reconociendo que a partir de las ideas construidas socialmente se determinan las formas de relación e interacción entre personas mayores y jóvenes, dificultando o al contrario, facilitando los lazos de interacción que se establecen en las relaciones cotidianas entre las generaciones.

Las personas de edad deberán permanecer integradas en la sociedad, participar activamente en la formulación y la aplicación de las políticas que afecten directamente a su bienestar y poder compartir sus conocimientos y habilidades con las generaciones más jóvenes. (ONU, 2015: 2)

Los jóvenes son sujetos sociales frente al envejecimiento y la vejez, por lo que al encontrar las pautas para facilitar el establecimiento de las relaciones intergeneracionales, se abrirá paso al enriquecimiento de las experiencias de vida, a la valoración mutua en el ejercicio del compartir, además de que se favorecerán las estrategias para posibilitar a nivel social, la construcción de modelos de intervención en lo social, a partir de la convivencia intergeneracional. Actualmente dentro de la vida moderna, incluso a nivel de las familias tal convivencia presenta una tendencia continua de disminución.

Existen pocos datos relacionados a la convivencia intergeneracional, planteándose como principal impedimento la dificultad generada por la brecha generacional. Sin embargo, si se estudian las ideas de los jóvenes hacia las personas mayores, será posible acercarnos a la comprensión del concepto de la vejez, en aproximación a los elementos y/o experiencias específicas que lo conforman. Con estos conocimientos se podrán lograr acciones que posibiliten el concepto de vejez positiva en los jóvenes, como un elemento profundo en la prevención de la discriminación por razón de edad y otros problemas sociales asociados.

La inter generacionalidad, como proceso bidireccional de beneficio mutuo, nos exige tener presentes las demandas y necesidades de unos y otros desde la consideración de que ambos colectivos son un recurso humano, económico, social y cultural de inestimable valor para sus familias y comunidades.

En México, se ha estudiado muy poco el tema central de esta investigación, acerca de las relaciones intergeneracionales y las percepciones sociales de los jóvenes, basadas en su concepto de vejez y envejecimiento, construido a partir de vivencias personales y sociales.

En 2008, la Facultad de Estudios Superiores (FES) Zaragoza, UNAM, realizó una investigación asociada a la medición del grado de “viejismo”<sup>34</sup> en estudiantes y profesores

---

<sup>34</sup>Estereotipos y actitudes pre juiciosas que tienden a la marginación, temor, desagrado, negación, agresión y operan discriminando a las personas que envejecen.

universitarios de ciencias sociales y salud, encontrando “el predominio de prejuicios negativos tanto en profesores como en alumnos de todas las carreras...se concibe a la vejez de manera negativa vinculada con la enfermedad”. (Mendoza, 2013:144)

## Contexto

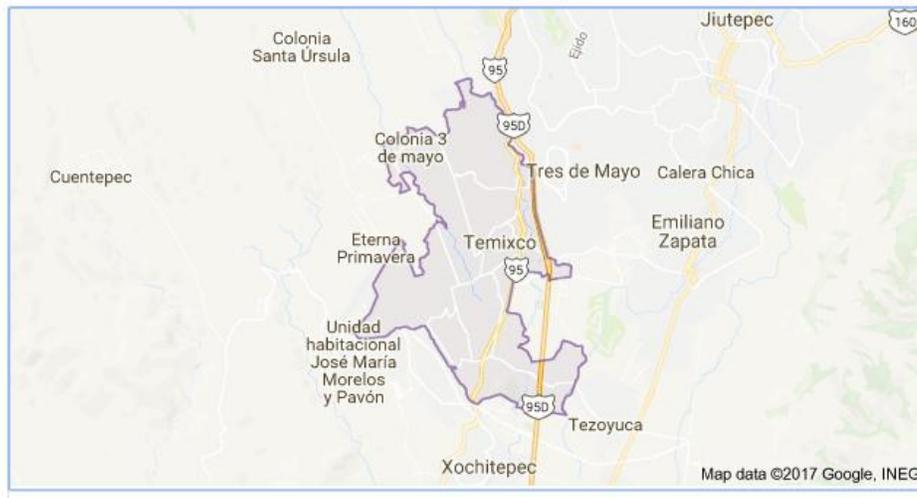
Este estudio realiza un comparativo entre tres grupos de jóvenes estudiantes pertenecientes a diferentes comunidades escolares, con la finalidad de mostrar las formas de interacción, percepciones e ideas asociadas al envejecimiento y la vejez, y conocer las variaciones existentes en razón de la ideología y vida comunitaria.

Uno de los enfoques centrales de la investigación es estudiar cómo las condiciones de la cultura indígena pueden determinar o influir en las percepciones de la vejez y el envejecimiento en los jóvenes estudiantes. Plantea observar las diferencias en lo rural y lo urbano, en las comunidades escolares seleccionadas en el municipio de Temixco, por considerar que en las zonas rurales se ha preservado más la cultura indígena, conservando el sentido de comunidad, a partir del cual los individuos no pierden su identidad de origen, situación que es más difícil de conservar en las zonas urbanas donde las personas están más expuestas a otras culturas, el mercado laboral y la vida misma les obliga a adaptarse a patrones diferentes a los de su origen, estableciendo parámetros distintos de significados y relaciones sociales.

A continuación se describen las características generales del municipio de Temixco, en donde se ubican los planteles educativos de nivel medio superior participantes en esta investigación, como parte central de la comprensión del contexto sociocultural que rodea estas escuelas.

El municipio de Temixco se ubica a 1450 metros sobre el nivel del mar, en el Estado de Morelos, colindando con Estado de México, y los municipios de Cuernavaca, Xochitepec, Jiutepec, Miacatlán y Emiliano Zapata.

*Gráfico 8. Mapa de ubicación del municipio de Temixco*



*Fuente: Elaboración propia con base a imagen satelital*

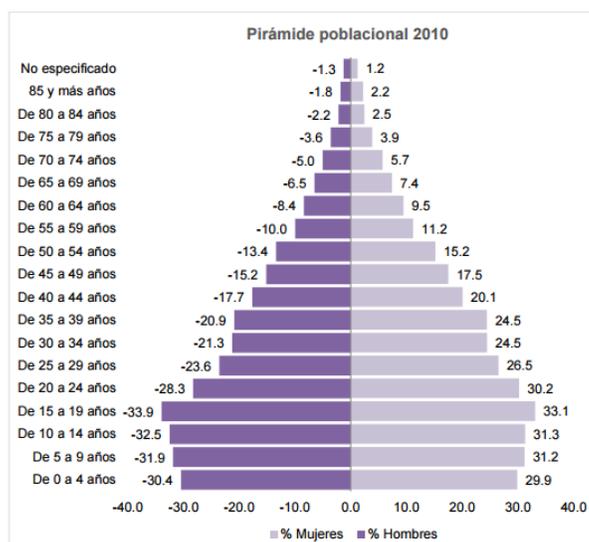
Surge como municipio en el año de 1933, a partir de la solicitud de los pobladores de cuatro comunidades: Temixco, Acatlipa, Cuatepec y Tetlama, zona que desde la época prehispánica perteneció a una región tributaria de la triple alianza.

Desde hace aproximadamente quince años, Temixco se ha transformado al incrementar la urbanización y servicios que existen, sobre todo debido a la construcción de unidades habitacionales, que han permitido grandes concentraciones de población, dando lugar a la necesidad de contar con infraestructura urbana y comercial en la zona, en general se considera un municipio comercial y turístico. Además parte del mismo se ha ido integrando a la Zona Metropolitana de Cuernavaca, de manera que sostiene cotidianamente movimientos pendulares de personas por razones de trabajo o estudio e intercambios comerciales.

El municipio tiene además características especiales, algunas de sus localidades son consideradas urbanas mientras que otras, un poco más alejadas son rurales y con características de población indígena nahua-hablante. Todavía se mantienen regiones donde predomina sobre todo el cultivo de rosa y arroz.

De acuerdo al Censo 2010, Temixco cuenta con 108,126 habitantes, de los cuales 55,762 son mujeres y 52,374 son hombres. El 12.22 % de la población son hablantes de una lengua indígena. (INEGI, 2010)

*Gráfico 9. Distribución poblacional de Temixco*



*Fuente: Secretaría de Hacienda. Dirección General de Información Estratégica. Con datos del Censo Nacional de Población y Vivienda, 2010. INEGI*

El municipio de Temixco, en el Estado de Morelos, cuenta con 9,986 personas mayores, ocupando en términos proporcionales el cuarto lugar estatal respecto a esta característica, de acuerdo a los datos del censo 2010. (COESPO, 2010)

Existen en el municipio 25 grupos de adultos mayores organizados y monitoreados mediante el Sistema DIF municipal, generando actividades diversas que mantienen en actividad constante a gran cantidad de personas mayores.

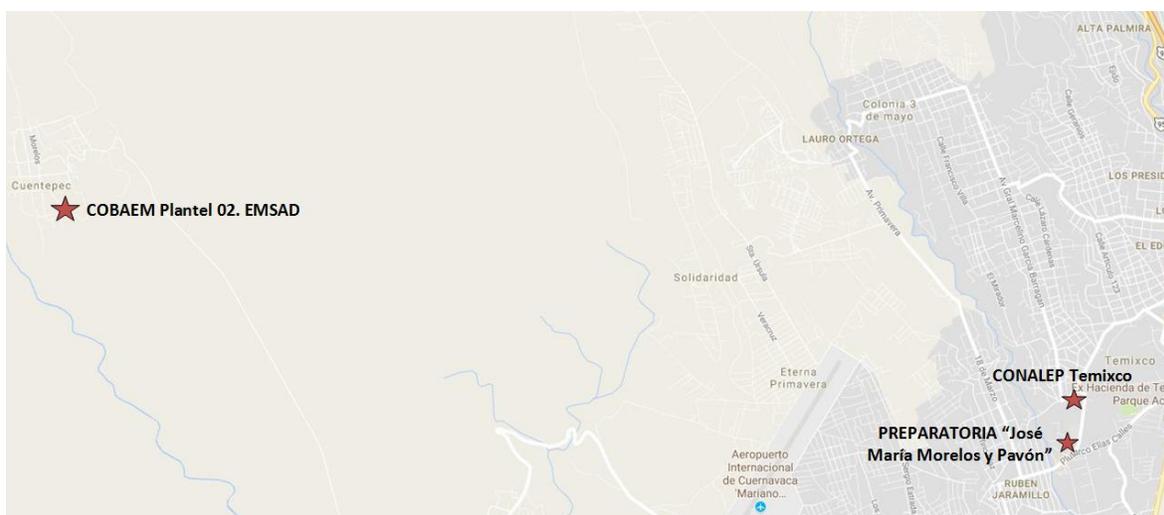
Actualmente el municipio está comprendido por 24 localidades con 71 colonias. En 2015 se ubicó en la posición 20 a nivel nacional, con un índice de violencia municipal<sup>35</sup> de 31.56. Del total de sus colonias, 19 se clasifican con muy alto grado de riesgo social, siendo el

<sup>35</sup> Integra en un solo parámetro las tasas de cada uno de los seis delitos violentos intencionales: homicidio doloso, secuestro, violación, lesiones dolosas, robo con violencia y extorsión, otorgando un valor ponderado, según criterios sobre la magnitud del daño.

homicidio el delito de mayor incidencia (Consejo ciudadano para la seguridad pública y justicia penal A.C., 2015)

Se eligió este municipio para realizar la investigación, por existir las condiciones suficientes para comparar tres grupos de jóvenes en diferentes contextos, dos pertenecientes al ámbito urbano, siendo estudiantes de la Preparatoria por cooperación “José María Morelos y Pavón” y del Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica (CONALEP) plantel Temixco, ubicados geográficamente en la colonia Azteca del municipio, y otro grupo de estudiantes del Colegio de bachilleres del Estado de Morelos (COBAEM) plantel 02.- EMSAD (Educación Media Superior a Distancia) ubicado en la comunidad indígena de Cuentepec.

*Gráfico 10. Ubicación de los planteles escolares*



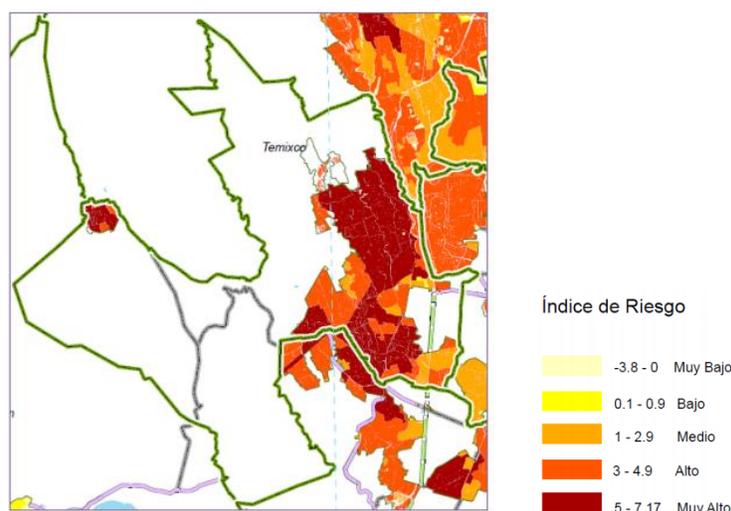
*Fuente: Elaboración propia con base a imagen satelital*

La zona en que se ubican los dos planteles urbanos, fue planeada con fines educativos, ya que además de los dos planteles incluidos en este estudio, se encuentran la Secundaria Técnica N° 4, el Instituto de Energías Renovables de la UNAM y la Facultad de Estudios Sociales Temixco de la UAEM, por este motivo en la zona transitan de forma cotidiana los jóvenes.

La colonia Azteca tiene características particulares en cuestión de riesgo social, en el año 2013, se localizaba en el segundo lugar estatal con un índice de riesgo de 6.93, impactando a 8,287 habitantes.

Otras características que incrementan el riesgo social, están relacionados con el 78.14% de jóvenes de 15 a 24 años que no asisten a la escuela y 24.66% de hogares que se encuentran en hacinamiento. (Gobierno del Estado de Morelos, 2015)

*Gráfico 11. Mapa de índice de riesgo social en Temixco*



*Fuente: Gobierno del Estado de Morelos, 2015*

### *La prepa "Pavón"*

La preparatoria "José María Morelos y Pavón" es un plantel de educación media superior inserto dentro del sistema federal de preparatorias por cooperación, lo que implica que los estudiantes realizan pagos mensuales para el sostenimiento de la escuela, aunado al pago de inscripción.

Esta institución forma a los estudiantes en el nivel medio superior, además de contribuir con una especialidad, contando con cuatro opciones: informática, contabilidad, diseño gráfico y turismo-gastronomía.

El plantel cuenta con la infraestructura suficiente para cubrir las necesidades de los estudiantes, desde el ámbito académico, hasta el recreativo, fomentando además actividades culturales.

La matrícula es amplia, pues cuenta con 12 grupos distribuidos en los tres grados escolares, ofertando el turno matutino y mixto. El total de alumnos en el plantel es de 1157.

#### *El “Cona” de Temixco*

El CONALEP plantel Temixco, se inserta en el modelo del sistema nacional de educación tecnológica, ofertando formación en dos sentidos: profesional técnica-bachiller, lo que implica que los estudiantes eligen desde el inicio una carrera técnica para cursar, en este plantel son: alimentos y bebidas, hospitalidad turística, contaduría e informática, los estudiantes de este plantel cubren una cuota de inscripción semestral

La infraestructura es suficiente para cubrir las necesidades de la población estudiantil, siendo una escuela de alta demanda, por lo que la matrícula es numerosa, integrada por aproximadamente 18 grupos por turno, ofreciendo turno matutino y vespertino. El total de estudiantes es de 1300.

#### *El Bachillerato de Cuentepec*

El COBAEM Plantel 02- EMSAD, se adscribe al sistema de Colegios de Bachilleres, ofertando la formación media superior a distancia, los estudiantes cursan el bachillerato general, además de una especialidad y capacitación de formación para el trabajo.

En este caso, el plantel ubicado en Cuentepec, se localiza en las instalaciones de la Telesecundaria Quetzalcóatl Amazintla, compartiendo la infraestructura básica de la escuela, la Telesecundaria en el turno matutino y el Bachillerato en el turno vespertino.

La matrícula oscila alrededor de tres grupos en primer año, dos grupos en segundo año y un grupo en tercer año. Este plantel presenta un alto grado de deserción escolar, debido a las condiciones socioeconómicas, como la inserción de los jóvenes al campo laboral y condiciones culturales de la comunidad, como los matrimonios a temprana edad.

A pesar de que los estudiantes de esta escuela en su mayoría son nahua-hablantes, las clases y actividades escolares se imparten en español.

## **Objetivos de investigación**

### *Objetivo general*

Analizar la percepción del envejecimiento y la vejez en tres grupos comparativos de jóvenes estudiantes de nivel medio superior, con la finalidad de comprender la formación de los conceptos asociados al envejecimiento y la vejez, relacionados a la convivencia cotidiana con las personas mayores.

### *Objetivos particulares*

- Identificar las diferencias y similitudes que existen en la percepción del envejecimiento y la vejez en los jóvenes en función del contexto urbano y rural e indígena y no indígena, por medio de la comparación de los resultados obtenidos en los grupos participantes.
- Observar la relación que existe entre la percepción del envejecimiento y la vejez en los jóvenes y las experiencias cotidianas con personas mayores.
- Analizar las características de la percepción del propio envejecimiento y vejez en los jóvenes.

## Métodos, técnicas e instrumentos de investigación

Para la realización de esta investigación, se ha elegido el método explicativo, “su interés se centra en explicar por qué y en qué condiciones ocurre un fenómeno, o por qué dos o más variables están relacionadas”. (Batthyány, 2011:34)

Serán analizadas las percepciones sociales acerca del envejecimiento y la vejez de las personas participantes, para establecer correlaciones posteriores que permitan integrar explicaciones sobre los fenómenos, por lo tanto se considera recurrir a las fuentes primarias, recabando las opiniones directas de los informantes.

El enfoque es mixto, pues es necesario partir de elementos cuantitativos, además de profundizar con técnicas cualitativas, que permitan analizar y describir más ampliamente las percepciones sociales de los jóvenes frente al envejecimiento y la vejez, para encontrar lo que denomina Hernández Sampieri (2014:24) “la realidad intersubjetiva”.

El muestreo no es probabilístico, fue por racimos, al considerar lo que Hernández (2014:182) afirma “las unidades de muestreo/análisis se encuentran encapsuladas o encerradas en determinados lugares físicos o geográficos” por lo tanto al estar integrada la población por jóvenes y la unidad muestral por jóvenes de nivel medio superior, se situó la muestra eligiendo los tres planteles escolares, en base a su localización física dentro del municipio de Temixco, y a las características que comparten en cuanto a nivel educativo, zona urbana y zona rural indígena en el caso de Cuentepec, lo que permite tener más elementos de comparación.

Al interior de los planteles los grupos fueron elegidos por las autoridades escolares de acuerdo a la disponibilidad en el momento de la aplicación del instrumento que fue auto administrado de forma grupal, la aplicación en los tres planteles fue en el turno vespertino.

La muestra está integrada por 248 jóvenes estudiantes de nivel medio superior, localizados geográficamente en el municipio de Temixco, la distribución de la muestra se detalla a continuación en el Cuadro 3:

<i>Cuadro 3. Datos generales de la muestra</i>		
<b>Plantel</b>	<b>Ubicación</b>	<b>Jóvenes participantes</b>
Preparatoria por cooperación “José María Morelos y Pavón”	Col. Azteca	77 jóvenes, de los cuales son: 34 hombres 43 mujeres
Colegio de Educación Profesional Técnica (CONALEP) plantel Temixco	Col. Azteca	78 jóvenes, de los cuales son: 32 hombres 46 mujeres
Colegio de bachilleres del Estado de Morelos (COBAEM) plantel 02.- EMSAD (Educación Media Superior a Distancia)	Cuentepec	93 jóvenes, de los cuales son: 47 hombres 46 mujeres
<b>Total de la muestra:</b>		248 participantes
<i>Fuente: Elaboración propia</i>		

Al ser un estudio comparativo, el objetivo es identificar las similitudes y diferencias, así como las relaciones entre los grupos de jóvenes, cuyas características están enmarcadas en su contexto urbano y rural. Como lo indica Hernández Sampieri (2014:98) su finalidad es conocer la relación o grado de asociación que exista entre dos o más conceptos, categorías o variables en un contexto en particular.

Las técnicas utilizadas consistieron en la aplicación al total de la muestra, de un cuestionario a manera de encuesta, además de entrevistas semi-estructuradas a un porcentaje de la muestra, “esta información suele referirse a la biografía, al sentido de los hechos, a sentimientos, opiniones y emociones, a las normas o standards de atención, y a los valores o conductas ideales” (Gruber, 2001:75)

En el caso del grupo ubicado en Cuentepec, se decidió incluir la realización de un grupo focal dirigido en lengua Náhuatl, para obtener mayores detalles acerca de la información obtenida mediante el cuestionario<sup>36</sup>, especialmente por considerar que el lenguaje es sumamente importante cuando se abordan percepciones en lo cual se involucran conceptos y emociones ligadas a vivencias específicas.

<sup>36</sup> Esto fue necesario porque se observó que la comprensión de muchas preguntas se les dificultaba por la barrera del idioma.

Los instrumentos para la extracción y registro de la información utilizados fueron el formato de cuestionario<sup>37</sup>, la guía de entrevista<sup>38</sup>, el cuaderno de notas, la grabación de audio de las entrevistas, así como las producciones directas (dibujos y escritos) de los jóvenes en la realización del grupo focal<sup>39</sup> en Cuentepec.

#### *a) De la construcción del instrumento*

En el diseño del instrumento de medición, se incluyen preguntas mixtas: cerradas pre codificadas y abiertas, en las precodificadas se incluyeron de escala tipo likert y de respuestas Si/No. Para el diseño del instrumento se siguieron las etapas que se detallan en el siguiente esquema:

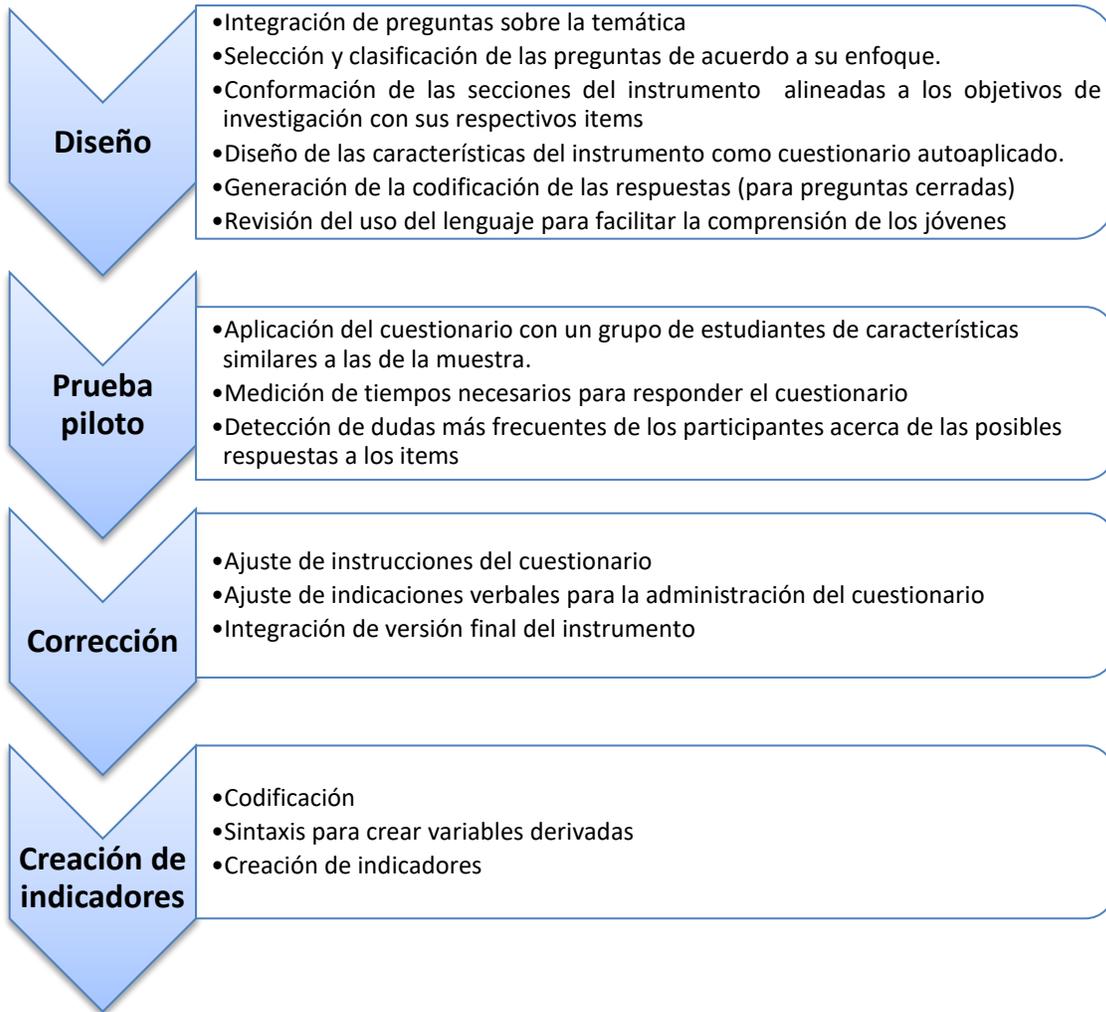
---

<sup>37</sup> Véase anexo 9.

<sup>38</sup> Véase anexo 3.

<sup>39</sup> Véase anexo 4.

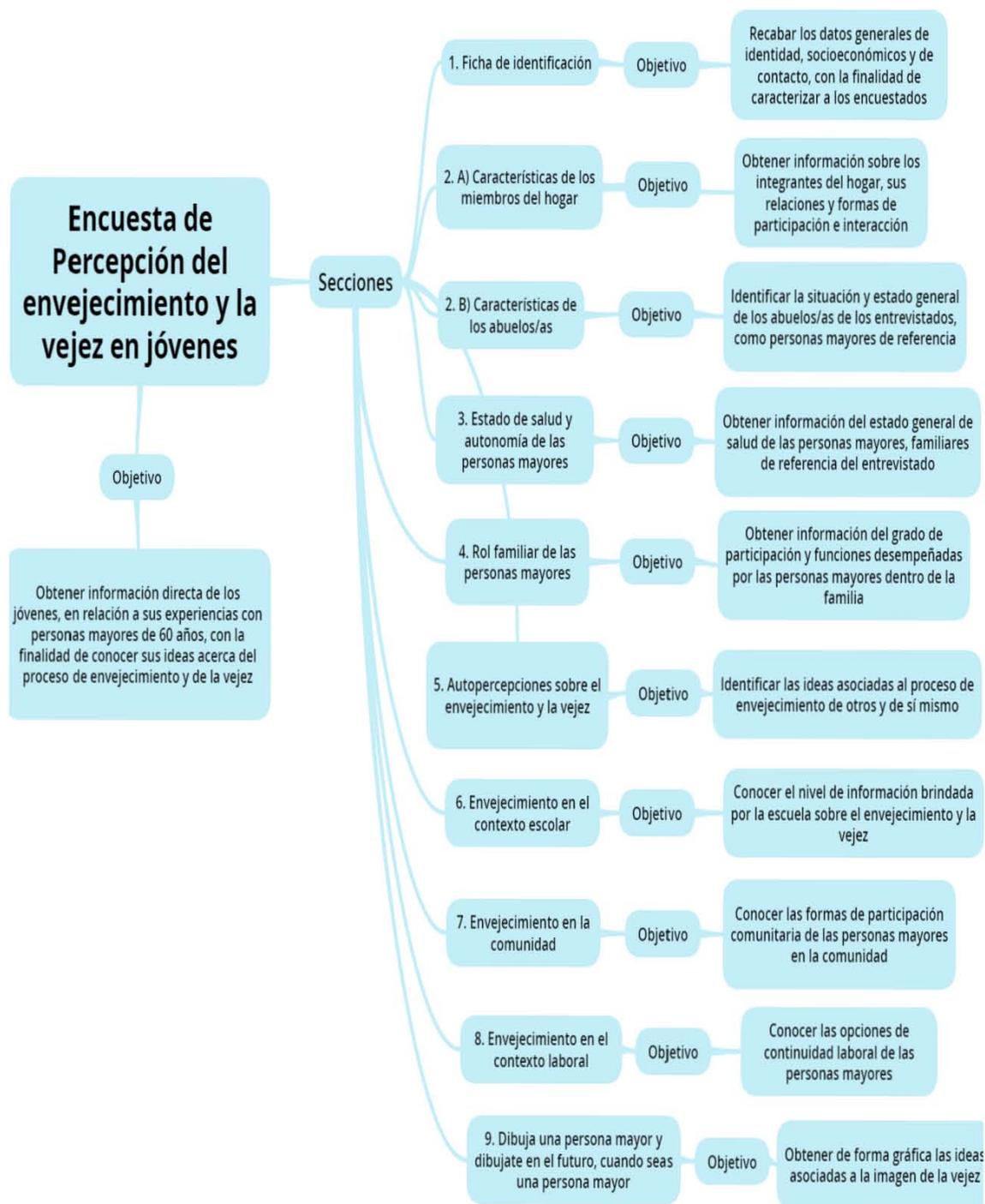
*Gráfico 12. Proceso de construcción del instrumento*



*Fuente: Elaboración propia*

La versión final del instrumento tiene la siguiente estructura:

*Gráfico 13. Estructura general del instrumento final*



*Fuente: Elaboración propia*

### *b) De la construcción de la guía de entrevista*

La guía para la entrevista semi estructurada se basó en la concepción acerca de “las entrevistas, como herramientas para recolectar datos cualitativos, se emplean cuando el problema de estudio no se puede observar o es muy difícil por ética o complejidad”. (Hernández, 2014:403)

En este caso, las entrevistas se plantearon solo a un pequeño grupo de estudiantes, que fueron seleccionados de acuerdo a los resultados plasmados en la sección gráfica del instrumento, lo que permitió profundizar en la comprensión de los conceptos de los jóvenes y sus percepciones sobre el envejecimiento y la vejez, al expresarse de forma verbal, permitiendo que explicaran con mayor soltura sus ideas.

Dentro de la guía se incluyeron diversas clases de preguntas, siguiendo la clasificación de Grinnell, Williams y Unrau (2009) referidos por Hernández, (2014:404) estas son:

- Preguntas generales.- utilizadas para inducir al tema de interés
- Preguntas para ejemplificar.- Son ideales para explorar con mayor profundidad un evento o idea del entrevistado.
- Preguntas de estructura.- Se utilizan para sondear conceptos específicos.

Las entrevistas fueron realizadas inmediatamente después de la aplicación del instrumento, de forma individual y en un espacio privado dentro del mismo plantel escolar.

### *c) De la planeación de la sesión con el grupo focal*

“En esta técnica de recolección de datos, la unidad de análisis es el grupo (lo que expresa y construye)”. (Hernández, 2014:409)

La sesión con el grupo focal se desarrolló ante la evidencia de que en la aplicación del cuestionario, el lenguaje y el factor cultural jugaron un papel importante en la limitación de algunas respuestas. Sólo en el plantel de Cuentepec se formó un grupo focal por las razones expuestas del idioma.

Esta actividad se realizó con el apoyo valioso de Erika Hernández Mariaca, quien fungió como intérprete, estudiante de la Licenciatura en Trabajo Social y originaria del pueblo de Cuentepec, de forma que desde la planeación de la sesión<sup>40</sup>, se consideró la transmisión de las ideas de forma bilingüe náhuatl- español.

Se realizó la sesión con el grupo de estudiantes que aún permanecen en la escuela, en un seguimiento longitudinal a través del tiempo, pues los estudiantes que fueron encuestados en 2015, cursaban el segundo semestre, mientras que actualmente cursan el sexto semestre de bachillerato, de forma que son los mismos que participaron en el anterior levantamiento de datos.

La diferencia radica en que el grupo actual está integrado por 35 jóvenes, debido al alto índice de deserción, pues la muestra inicial que respondieron el cuestionario fue de 93 jóvenes.

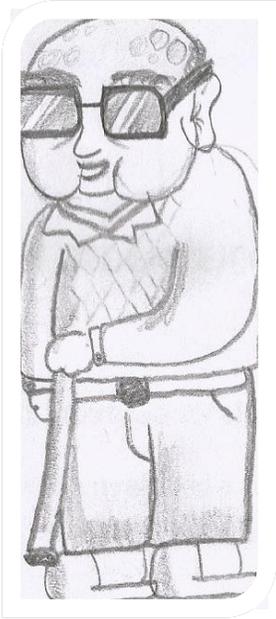
Ya en el aula, se integraron equipos de trabajo, para abarcar varias temáticas de forma simultánea, solicitando a los jóvenes el desarrollo de un dibujo grupal, o la integración de un cuento escrito para representarlo posteriormente. Es importante mencionar que desde el inicio se solicitó que su explicación fuera en Náhuatl, en ese momento se identificó y agrupó a jóvenes que no son hablantes de lengua indígena, al no ser originarios de Cuentepec, sino de Tetlama, un poblado cercano donde no se ha conservado al cien por ciento la lengua materna, por esta razón en este equipo de trabajo se desarrolló toda la actividad en español.

De forma inicial, se explicaron las actividades a los jóvenes, basando la tarea a realizar en responder la pregunta central de cada actividad, y permitiendo la expresión libre de los equipos, dando un tiempo aproximado de una hora para el desarrollo del dibujo o cuento.

Posteriormente se realizó la exposición de los trabajos, solicitando que la explicación que realizaran fuera en su lengua materna, registrando en audio las participaciones de los equipos.

---

<sup>40</sup> Véase el Anexo 4.



## Capítulo 6.

# Percepción del envejecimiento y la vejez en jóvenes estudiantes

---

***El espejo del tiempo***

*¿Cómo imaginas tu vejez?*

*¿Parece lejana la imagen de tu piel con arrugas?*

*El espejo del rostro del otro  
es un buen referente para imaginar posibilidades.*

*Sensación, percepción, reflexión y acción,  
en el oráculo se encuentran las respuestas.*

*Conócete a ti mismo, conoce tus imágenes, tus ideas  
que asociadas con el tiempo,  
pueden convertirse en realidades.*

*Karla Xochitl González Bermúdez, 2017*

La investigación tiene un diseño metodológico mixto, por lo que en la integración de resultados desarrollada en el siguiente capítulo, incluye el análisis de los datos cuantitativos y cualitativos de forma separada pero a la vez integrada, ya que apuntan al mismo objetivo general de la investigación.

En lo que corresponde al apartado cuantitativo se muestra la información a partir de tablas concentradoras de información, que permiten analizar los datos y relacionarlos entre sí, recordando que la muestra está integrada por tres grupos de estudiantes, que fueron comparados entre sí.

El apartado cualitativo incluye el análisis de la información a partir de la teoría fundamentada, construyendo categorías que emergen directamente de los datos, y que permiten caracterizar las respuestas típicas de los tres grupos, para ser comparados entre sí.

Los resultados se muestran por cada técnica de investigación, con la finalidad de dar cuenta de la importancia de cruzar los datos de diversas técnicas de investigación, siendo subsanada la falta de información a profundidad, al aplicar el instrumento cuantitativo.

## Datos y resultados cuantitativos

Los datos cuantitativos se derivan de las secciones uno a la cinco del cuestionario,<sup>41</sup> donde se ubicaron las preguntas cerradas pre codificadas, incluidas de escala tipo likert y de respuestas Si/No.

El procesamiento inicial de los datos se realizó a partir de la integración de una base de datos en el programa Excel, para posteriormente utilizar el programa SPSS v.22 para la creación de tabulados estadísticos, así como para el cruce de algunas variables.

### Resultados

#### a) Perfil sociodemográfico de los participantes

<i>Cuadro 4. Distribución de los alumnos/as en cada plantel, por edad según género</i>										
Plantel	Edad	15	16	17	18	19	20 y +	Sin especificar	Total	Proporción
Preparatoria Pavón <sup>42</sup>	Femenino	21	7	3	0	0	3	0	34	44.2 %
	Masculino	25	11	4	0	1	2	0	43	55.8 %
	<b>Total</b>	<b>46</b>	<b>18</b>	<b>7</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>77</b>	<b>100 %</b>
EMSAD2 Cuentepec	Femenino	18	19	5	2	1	2	0	47	50.5 %
	Masculino	19	15	8	2	0	0	2	46	49.5 %
	<b>Total</b>	<b>37</b>	<b>34</b>	<b>13</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>93</b>	<b>100 %</b>
CONALEP Temixco	Femenino	19	7	5	0	0	1	0	32	41 %
	Masculino	29	12	4	0	1	0	0	46	59 %
	<b>Total</b>	<b>48</b>	<b>19</b>	<b>9</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>78</b>	<b>100 %</b>
<b>Total de los tres planteles</b>		<b>131</b>	<b>71</b>	<b>29</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>248</b>	
Femenino	113									
Masculino	135									
<b>Total</b>	<b>248</b>									
<i>Fuente: Elaboración propia con datos del instrumento aplicado</i>										

De acuerdo a los datos del cuadro uno, es interesante hacer notar que los participantes de la comunidad de Cuentepec está conformada de manera equilibrada por hombres y mujeres, lo que nos hace notar cierta equidad de género en el acceso a la educación media superior, recordando que los grupos que participaron en el primer levantamiento de datos de la

<sup>41</sup> Para consultar el cuestionario completo véase el anexo 9.

<sup>42</sup> El nombre completo del plantel es Preparatoria José María Morelos y Pavón, para simplificar la presentación de los cuadros sólo se usa Preparatoria Pavón

investigación, eran de primer semestre. Las edades de los participantes de los tres planteles están concentradas entre los 15 y 16 años.

<i>Cuadro 5. Distribución de los alumnos en cada plantel por religión según género</i>				
	<b>Religión</b>	<b>Femenino</b>	<b>Masculino</b>	<b>Total</b>
<b>Preparatoria Pavón</b>	Ninguna	8	6	14
	Católica	18	25	43
	Cristiana	8	5	13
	Otra	0	5	5
	Sin especificar	0	2	2
	<b>Total</b>	<b>34</b>	<b>43</b>	<b>77</b>
<b>Proporción por sexo</b>		<b>44.2</b>	<b>55.8</b>	<b>100.0</b>
<b>EMSAD2 Cuentepec</b>	Ninguna	12	15	27
	Católica	26	26	52
	Cristiana	9	4	13
	Sin especificar	0	1	1
	<b>Total</b>	<b>47</b>	<b>46</b>	<b>93</b>
<b>Proporción por sexo</b>		<b>50.5</b>	<b>49.5</b>	<b>100.0</b>
<b>CONALEP Temixco</b>	Ninguna	7	11	18
	Católica	18	23	41
	Cristiana	7	10	17
	Otra	0	2	2
	<b>Total</b>	<b>32</b>	<b>46</b>	<b>78</b>
<b>Proporción por sexo</b>		<b>41.0</b>	<b>59.0</b>	<b>100.0</b>
<b>Total de los tres planteles</b>		<b>113</b>	<b>135</b>	<b>248</b>
<b>Proporción por sexo</b>		<b>45.5</b>	<b>54.5</b>	<b>100.0</b>
<i>Fuente: Elaboración propia con datos del instrumento aplicado</i>				

Relacionado a la religión y el género, es importante resaltar que la religión católica sigue prevaleciendo con mayor incidencia (136 personas), mientras que en segundo lugar existen 59 jóvenes que no declaran tener alguna religión, en tercer lugar se encuentra la religión cristiana (43 personas), quizás lo más relevante es que haya un grupo que declara no tener religión, eso era impensable una generación atrás. En función del género, en los planteles de la Preparatoria Pavón y el CONALEP existe mayor incidencia de hombres que se

asumen dentro de una religión, mientras que en Cuentepec, la incidencia es más equilibrada, un poco más alta en las mujeres (47) que en los varones (45).

*Cuadro 6. Distribución de los alumnos que viven solos en cada plantel según género*

Plantel		Sexo		Total
		Femenino	Masculino	
Preparatoria Pavón	No Vive solo	30	37	67
	Vive Solo	0	5	5
	Sin especificar	4	1	5
	<b>Total</b>	<b>34</b>	<b>43</b>	<b>77</b>
EMSAD2 Cuentepec	No Vive solo	44	43	87
	Vive Solo	2	2	4
	Sin especificar	1	1	2
	<b>Total</b>	<b>47</b>	<b>46</b>	<b>93</b>
CONALEP Temixco	No Vive solo	29	42	71
	Vive Solo	2	2	4
	Sin especificar	1	2	3
	<b>Total</b>	<b>32</b>	<b>46</b>	<b>78</b>
<b>Total de los tres planteles</b>		<b>113</b>	<b>135</b>	<b>248</b>

*Fuente: Elaboración propia con datos del instrumento aplicado*

La gran mayoría de los jóvenes participantes (225) habitan en compañía de familiares, solamente 13 personas declaran vivir solos, siendo nueve personas de 15 años, dos de 16 años, cuatro de 18 años y uno de 20 o más.

**Cuadro 7. Distribución de los participantes por lugar de nacimiento de acuerdo a género**

Plantel		Sexo		Total	
		Femenino	Masculino		
Prepa Pavón	Lugar de nacimiento	Morelos	30	32	62
		Guerrero	1	5	6
		Estado de México	2	1	3
		E.U.A.	1	5	6
	<b>Total</b>	<b>34</b>	<b>43</b>	<b>77</b>	
EMSAD2 Cuentepec	Lugar de nacimiento	Morelos	45	45	90
		Estado de México	0	1	1
		Sin especificar	2	0	2
	<b>Total</b>	<b>47</b>	<b>46</b>	<b>93</b>	
CONALEP Temixco	Lugar de nacimiento	Morelos	27	36	63
		Guerrero	3	2	5
		Estado de México	0	2	2
		Otros	2	2	4
		E.U.A.	0	2	2
	Sin especificar	0	2	2	
<b>Total</b>	<b>32</b>	<b>46</b>	<b>78</b>		
<b>Total de los tres planteles</b>			<b>113</b>	<b>135</b>	<b>248</b>

*Fuente: Elaboración propia con datos del instrumento aplicado*

En relación al lugar de nacimiento, es notorio que la mayoría de los jóvenes son originarios del Estado de Morelos, sin embargo hay un porcentaje de jóvenes que han inmigrado provenientes de Guerrero y Estado de México, existen 8 personas que son nacidos en Estados Unidos de América, esto nos puede indicar que sus padres fueron emigrantes en algún momento y retornaron al país.

**Cuadro 8. Distribución de participantes con actividad económica por género**

Plantel		Sexo		Total	
		Femenino	Masculino		
Prepa Pavón	Con Actividad	No Trabaja	28	27	55
		Si trabaja	3	12	15
		Sin especificar	3	3	6
	<b>Total</b>	<b>34</b>	<b>43</b>	<b>77</b>	
EMSAD2 Cuentepec	Con Actividad	No Trabaja	46	39	85
		Si trabaja	1	7	8
	<b>Total</b>	<b>47</b>	<b>46</b>	<b>93</b>	
CONALEP Temixco	Con Actividad	No Trabaja	31	42	73
		Si trabaja	1	4	5
	<b>Total</b>	<b>32</b>	<b>46</b>	<b>78</b>	
<b>Total de los tres planteles</b>			<b>113</b>	<b>135</b>	<b>248</b>

*Fuente: Elaboración propia con datos del instrumento aplicado*

De los integrantes de la muestra 213 jóvenes no están integrados a una actividad económica laboral, mientras que existen 28 personas que si realizan alguna labor remunerada además de ser estudiantes, de estos casos, es más alta la incidencia en los varones.

<i>Cuadro 9. Distribución de participantes con presencia de personas mayores de referencia o en co-residencia</i>		
<b>Convivencia con personas mayores</b>	<b>Número de jóvenes</b>	<b>Porcentaje</b>
Si conviven	214	86.3 %
No conviven	34	13.7 %
Total	248	100.0 %
<i>Fuente: Elaboración propia con datos del cuestionario aplicado</i>		

De acuerdo a estos datos, el 80% de los jóvenes participantes en esta investigación, tienen a una persona mayor de referencia<sup>43</sup> o en co- residencia<sup>44</sup>. Este hecho fue importante para responder el apartado 3 y 4 de la encuesta, dado que las preguntas están relacionadas a las condiciones generales de los abuelos/as o personas mayores de referencia.

Bajo esta característica, es importante destacar que estos 214 jóvenes conviven de forma cotidiana con las personas mayores de su familia, al interior de sus hogares persisten las relaciones intergeneracionales de forma natural, manteniéndose el modelo de familia extendida con presencia de abuelos, esta información coincide con la información brindada por los jóvenes en las entrevistas analizadas más adelante.

<sup>43</sup> Abuelos/as vivos/as.

<sup>44</sup> Abuelos/as vivos/as habitando en el mismo hogar que los participantes.

***Cuadro 10. Distribución de participantes con presencia de personas mayores de referencia o en co-residencia, por plantel***

<b>Plantel</b>		<b>Número de jóvenes</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Prepa Pavón</b>	Abuelos vivos	66	85.7 %
	Abuelos en co- residencia	12	15.5 %
<b>EMSAD2 Cuentepec</b>	Abuelos vivos	82	88.1 %
	Abuelos en co- residencia	14	15 %
<b>CONALEP Temixco</b>	Abuelos vivos	66	84.6 %
	Abuelos en co- residencia	13	16.6 %
<b>Total de los tres planteles con presencia de personas mayores</b>		214	
<i>Fuente: Elaboración propia con datos del cuestionario aplicado</i>			

Es importante destacar que el porcentaje más alto de abuelos vivos se ubica con los jóvenes del plantel de Cuentepec, con el 88.1% (82), seguido de la preparatoria con el 85.7% (66), mientras que en el CONALEP se reporta un 84.6% (66). Esta diferencia mínima entre los porcentajes, hace notar que al menos en esta característica, no existe una diferencia significativa entre la zona urbana y la rural, pues en ambos lugares se construyen hogares de familia extensa, con presencia de más de dos generaciones al interior, cuestión que ha sido menos visibilizada en el ámbito urbano, pues en el caso de Cuentepec es parte de la forma de vida comunitaria tradicional.

*b) Estado de salud y autonomía de las personas mayores*

Para el llenado de esta sección, se solicitó a los jóvenes que respondieran siempre y cuando tuvieran alguna persona mayor de referencia, ya fueran abuelos vivos u otros familiares en co- residencia. Por cada persona reportada, se respondieron las preguntas de esta sección.

<i>Cuadro 11. Situación de abuelos/as maternos/as, por uso diario de medicamentos</i>					
		Abuelo Materno		Abuela Materna	
		Número de personas	Porcentaje	Número de personas	Porcentaje
<b>¿Toma obligatoriamente medicamentos al día?</b>	Sí	28	35 %	46	42.6 %
	No	52	65 %	61	56.5%
	No sabe	0	0 %	1	0.9%
	Total	80	100 %	108	100 %

*Fuente: Elaboración propia con datos del instrumento aplicado*

De los 214 jóvenes que respondieron esta parte de la encuesta, 80 (37.3%) reportan convivencia con su abuelo materno, de los cuales 28 (35%) indican que toman medicamentos diariamente, mientras que 52 (65%) niegan la ingesta de medicamentos.

En el caso de la abuela materna, 108 jóvenes tiene convivencia con ella, reportando que el 42.6% (46) si toma medicinas, mientras que el 56.5% (61) no necesita tomar medicamentos de forma diaria.

<i>Cuadro 12. Situación de abuelos/as paternos/as, por uso diario de medicamentos</i>					
		Abuelo paterno		Abuela paterna	
		Número de personas	Porcentaje	Número de personas	Porcentaje
<b>¿Toma obligatoriamente medicamentos al día?</b>	Sí	55	48.7 %	74	54.4 %
	No	57	50.5 %	62	45.6 %
	No sabe	1	0.8	0	0%
	Total	113	100%	136	100 %

*Fuente: Elaboración propia con datos del instrumento aplicado*

Para los abuelos paternos, 113 jóvenes conviven con ellos, siendo el 48.7 % (55) quienes si toma medicamentos, mientras que el 50.5% (57) no lo hace.

Para el caso de las abuelas paternas, 136 jóvenes conviven con sus abuelas, indicando que el 54.4% (74) si ingiere medicamentos, mientras que el 45.6% (62) no necesita tomarlos.

Es decir, si se toman los tres grupos en conjunto se observa que las abuelas dependen más de medicamentos que los abuelos. Cabe preguntarse si esto se debe a que su salud es más precaria o es que ellas se cuidan más y acuden con mayor frecuencia al médico, esto es común en toda la sociedad, la incidencia más elevada de mujeres que hombres al visitar al médico.

*c) Rol familiar de las personas mayores*

De igual forma, para el llenado de esta sección, se solicitó a los jóvenes que respondieran siempre y cuando tuvieran alguna persona mayor de referencia, ya fueran abuelos vivos u otros familiares en co- residencia. Por cada persona reportada, se respondieron las preguntas de esta sección.

<i>Cuadro 13. Rol de abuelos/as maternos/as por colaboración en actividades familiares, según plantel</i>					
¿Las personas mayores de tu familia colaboran en las actividades familiares?					
Plantel	Abuelo materno			Abuela materna	
		Número de personas	Porcentaje	Número de personas	Porcentaje
Prepa Pavón	SIEMPRE	20	33.3%	20	33.3%
	ALGUNAS VECES	13	21.7%	18	30%
	CASI NUNCA	9	15.0%	5	8.3%
	NUNCA	3	5.0%	2	3.3%
	<b>Total</b>	<b>45</b>	<b>75.0%</b>	<b>45</b>	<b>75%</b>
EMSAD2 Cuentepec	SIEMPRE	20	26.7%	4	5.3%
	ALGUNAS VECES	10	13.3%	12	16%
	<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>40.0%</b>	<b>24</b>	<b>32%</b>
CONALEP Temixco	SIEMPRE	17	26.2%	26	40%
	ALGUNAS VECES	14	21.5%	24	36.9%
	CASI NUNCA	4	6.2%	6	9.2%
	NUNCA	0	0%	2	3.1%
	<b>Total</b>	<b>35</b>	<b>53.8%</b>	<b>58</b>	<b>89.2%</b>
<b>Total por los tres planteles</b>		<b>110</b>		<b>127</b>	

*Fuente: Elaboración propia con datos del instrumento aplicado*

En relación al grado de participación de los abuelos maternos en las actividades familiares, los jóvenes de la preparatoria reportan el porcentaje más alto siendo de 33.3%, considerando que siempre participan, en Cuentepec solo es el 26.7% y en el CONALEP el 26.2 %.

En relación a la participación de las abuelas maternas, es importante mencionar que el porcentaje más alto de participación se ubica en el CONALEP con el 40% (26), seguido de la Preparatoria con 33% (20), mientras que en Cuentepec solo se reporta el 5.3% (4), este último dato llama la atención, ya que los jóvenes de Cuentepec refieren que la participación de sus abuelas maternas se da casi nunca (32%). Esto puede estar relacionado con la organización familiar patrivirilocal, que implica la organización de la familia alrededor de la familia paterna de origen.

<i>Cuadro 14. Rol de abuelos/as paternos/as por colaboración en actividades familiares, según plantel</i>					
¿Las personas mayores de tu familia colaboran en las actividades familiares?					
Plantel		Abuelo paterno		Abuela paterna	
		Número de personas	Porcentaje	Número de personas	Porcentaje
Prepa Pavón	SIEMPRE	12	20.0%	17	28.3%
	ALGUNAS VECES	14	23.3%	11	18.3%
	CASI NUNCA	4	6.7%	6	10.0%
	NUNCA	3	5.0%	3	5.0%
	<b>Total</b>	<b>33</b>	<b>55.0%</b>	<b>37</b>	<b>61.7%</b>
EMSAD2 Cuentepec	SIEMPRE	24	32.0%	30	40.0%
	ALGUNAS VECES	21	28.0%	27	36.0%
	CASI NUNCA	4	5.3%	5	6.7%
	NUNCA	3	4.0%	1	1.3%
	<b>Total</b>	<b>52</b>	<b>69.3%</b>	<b>63</b>	<b>84.0%</b>
CONALEP Temixco	SIEMPRE	9	13.8%	16	24.6%
	ALGUNAS VECES	13	20.0%	12	18.5%
	CASI NUNCA	4	6.2%	5	7.7%
	NUNCA	1	1.5%	2	3.1%
	<b>Total</b>	<b>27</b>	<b>41.5%</b>	<b>35</b>	<b>53.8%</b>
<b>Total por los tres planteles</b>		<b>112</b>		<b>135</b>	

*Fuente: Elaboración propia con datos del instrumento aplicado*

Los abuelos paternos tienen mayor grado de participación en Cuentepec con el 32% (24), seguido de la Preparatoria con el 20% (12) y por último el CONALEP con el 13.8% (9).

Para el caso de las abuelas paternas, la colaboración más alta se ubica en Cuentepec, con el 40% (30), seguido de la preparatoria con el 28.3% (17) y el CONALEP con 24.6% (16). Esto refuerza lo anteriormente expresado, en Cuentepec debido a la organización familiar patrivirilocal las relaciones de los jóvenes con sus abuelos/as paternos/as tienen niveles más altos de colaboración.

<i>Cuadro 15. Abuelos/as maternos/as por apoyo recibido de la familia, según plantel</i>					
¿Tu familia brinda apoyo a las personas mayores cuando lo necesitan?					
Plantel		Abuelo materno		Abuela materna	
		Número de personas	Porcentaje	Número de personas	Porcentaje
Prepa Pavón	SIEMPRE	25	41.7%	27	45.0%
	ALGUNAS VECES	16	26.7%	17	28.3%
	CASI NUNCA	2	3.3%	0	0%
	NUNCA	2	3.3%	2	3.3%
	<b>Total</b>	<b>45</b>	<b>75.0%</b>	<b>46</b>	<b>76.7%</b>
EMSAD2 Cuentepec	SIEMPRE	22	29.3%	28	37.3%
	ALGUNAS VECES	8	10.7%	15	20.0%
	<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>40.0%</b>	<b>43</b>	<b>57.3%</b>
CONALEP Temixco	SIEMPRE	21	32.3%	33	50.8%
	ALGUNAS VECES	14	21.5%	21	32.3%
	CASI NUNCA	0	0%	2	3.1%
	NUNCA	0	0%	2	3.1%
	<b>Total</b>	<b>35</b>	<b>53.8%</b>	<b>58</b>	<b>89.2%</b>
<b>Total por los tres planteles</b>		110		147	
<i>Fuente: Elaboración propia con datos del instrumento aplicado</i>					

En relación al apoyo que la familia brinda a los abuelos maternos, en la preparatoria se ubica el mayor porcentaje, siendo de 41.7%, mientras que en el CONALEP existe un 32.3 %, y en Cuentepec es de 29.3%. Los jóvenes de los planteles ubicados en la zona urbana perciben que sus abuelos son más apoyados por sus familias.

En cuanto a las abuelas maternas, el CONALEP reporta el mayor porcentaje, siendo de 50.8%, seguido de la prepa con el 45%, en Cuentepec nuevamente se ubica el menor porcentaje, con el 37.3%, en los siguientes cuadros será posible comprobar si se repite la tendencia relacionada al incremento de porcentajes en Cuentepec, asociados a la familia paterna.

<i>Cuadro 16. Abuelos/as paternos/as por apoyo recibido de la familia según plantel</i>					
¿Tu familia brinda apoyo a las personas mayores cuando lo necesitan?					
Plantel		Abuelo paterno		Abuela paterna	
		Número de personas	Porcentaje	Número de personas	Porcentaje
Prepa Pavón	SIEMPRE	16	26.7%	21	35.0%
	ALGUNAS VECES	12	20.0%	9	15.0%
	CASI NUNCA	1	1.7%	4	6.7%
	NUNCA	4	6.7%	3	5.0%
	<b>Total</b>	<b>33</b>	<b>55.0%</b>	<b>37</b>	<b>61.7%</b>
EMSAD2 Cuentepec	SIEMPRE	24	32.0%	32	42.7%
	ALGUNAS VECES	22	29.3%	26	34.7%
	CASI NUNCA	3	4.0%	4	5.3%
	NUNCA	2	2.7%	1	1.3%
	<b>Total</b>	<b>51</b>	<b>68.0%</b>	<b>63</b>	<b>84.0%</b>
CONALEP Temixco	SIEMPRE	12	18.5%	16	24.6%
	ALGUNAS VECES	10	15.4%	13	20.0%
	CASI NUNCA	4	6.2%	5	7.7%
	NUNCA	1	1.5%	1	1.5%
	<b>Total</b>	<b>27</b>	<b>41.5%</b>	<b>35</b>	<b>53.8%</b>
<b>Total por los tres planteles</b>		111		135	
<i>Fuente: Elaboración propia con datos del instrumento aplicado</i>					

En cuanto al apoyo brindado por la familia para el abuelo paterno, se ubica en primer lugar Cuentepec, con un porcentaje de 32%, seguido de la prepa con 26.7% y en último lugar el CONALEP con 18.5%. Es posible notar el cambio de tendencia en Cuentepec, nuevamente asociado a la familia paterna y los vínculos construidos al interior de la familia.

En cuanto al apoyo brindado a las abuelas maternas, destaca el grupo de Cuentepec con 42.7%, en la preparatoria existe un porcentaje del 35%, mientras que en el CONALEP se registra el 24.6 %. Nuevamente las abuelas paternas de Cuentepec son las que reciben más apoyo, debido a la organización familiar en esta comunidad.

<i>Cuadro 17. Responsabilidad de los jóvenes para con sus abuelos/as maternos/as, según plantel</i>					
¿Tienes alguna responsabilidad para con las personas mayores de tu familia?					
Plantel		Abuelo paterno		Abuela paterna	
		Número de personas	Porcentaje	Número de personas	Porcentaje
Prepa Pavón	SIEMPRE	7	11.7%	13	21.7%
	ALGUNAS VECES	12	20.0%	11	18.3%
	CASI NUNCA	12	20.0%	10	16.7%
	NUNCA	12	20.0%	10	16.7%
	<b>Total</b>	<b>43</b>	<b>71.7%</b>	<b>44</b>	<b>73.3%</b>
EMSAD2 Cuentepec	SIEMPRE	22	29.3	32	42.7%
	ALGUNAS VECES	8	10.7	12	16.0%
	<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>40.0</b>	<b>44</b>	<b>58.7%</b>
CONALEP Temixco	SIEMPRE	5	7.7	10	15.4%
	ALGUNAS VECES	16	24.6	32	49.2%
	CASI NUNCA	7	10.8	6	9.2%
	NUNCA	7	10.8	10	15.4%
	<b>Total</b>	<b>35</b>	<b>53.8</b>	<b>58</b>	<b>89.2%</b>
<b>Total por los tres planteles</b>		<b>108</b>		<b>146</b>	

*Fuente: Elaboración propia con datos del instrumento aplicado*

En relación a la responsabilidad de los jóvenes hacia su abuelo materno, en la Preparatoria no hay una tendencia clara, debido a que los datos están dispersos, respondiendo el 20% a algunas veces, casi nunca y nunca, contrario a lo que se reporta en Cuentepec, donde el 29.3% declara tener siempre responsabilidades para con sus abuelos, en el CONALEP solo el 7.7% manifiesta este grado de responsabilidad.

En cuanto a la abuela materna, la tendencia se conserva, encontrando en Cuentepec el mayor porcentaje de responsabilidad, siendo el 42.7%, mientras que en la preparatoria se ubica el 21.7% y en el CONALEP solo el 15.4%.

*Cuadro 18. Responsabilidad de los jóvenes para con sus abuelos/as paternos/as, según plantel*

¿Tienes alguna responsabilidad para con las personas mayores de tu familia?					
		Abuelo paterno		Abuela paterna	
Plantel		Número de personas	Porcentaje	Número de personas	Porcentaje
Prepa Pavón	SIEMPRE	5	8.3%	11	18.3%
	ALGUNAS VECES	12	20.0%	9	15.0%
	CASI NUNCA	7	11.7%	6	10.0%
	NUNCA	7	11.7%	10	16.7%
	Total	<b>31</b>	<b>51.7%</b>	<b>36</b>	<b>60.0%</b>
EMSAD2 Cuentepec	SIEMPRE	12	16.0%	16	21.3%
	ALGUNAS VECES	27	36.0%	26	34.7%
	CASI NUNCA	5	6.7%	12	16.0%
	NUNCA	7	9.3%	9	12.0%
	Total	<b>51</b>	<b>68.0%</b>	<b>63</b>	<b>84.0%</b>
CONALEP Temixco	SIEMPRE	3	4.6%	5	7.7%
	ALGUNAS VECES	13	20.0%	18	27.7%
	CASI NUNCA	5	7.7%	5	7.7%
	NUNCA	6	9.2%	7	10.8%
	Total	<b>27</b>	<b>41.5%</b>	<b>35</b>	<b>53.8%</b>
<b>Total por los tres planteles</b>		<b>109</b>		<b>134</b>	

Fuente: Elaboración propia con datos del instrumento aplicado

En lo que corresponde al abuelo paterno, es distinta la tendencia, pues los tres grupos reportan porcentajes menores, siendo en Cuentepec del 16%, en el CONALEP del 4.6% y en la preparatoria de 8.3%.

La responsabilidad para con la abuela paterna se registra en los porcentajes 21.3%, 18.3%, y el 7.7%, correspondiente a Cuentepec, la prepa, y CONALEP respectivamente.

<i>Cuadro 19. Presencia de abuelos/as maternos/as en convivencias familiares, según plantel</i>					
En tus convivencias familiares actuales ¿están presentes las personas mayores de tu familia?					
Plantel		Abuelo materno		Abuela materna	
		Número de personas	Porcentaje	Número de personas	Porcentaje
Prepa Pavón	SIEMPRE	23	38.3%	29	48.3%
	ALGUNAS VECES	13	21.7%	12	20.0%
	CASI NUNCA	5	8.3%	4	6.7%
	NUNCA	3	5.0%	0	0%
	<b>Total</b>	<b>44</b>	<b>73.3%</b>	<b>45</b>	<b>75.0%</b>
EMSAD2 Cuentepec	SIEMPRE	3	4.0%	34	45.3%
	ALGUNAS VECES	10	13.3%	8	10.7%
	CASI NUNCA	7	9.3%	0	0%
	NUNCA	6	8.0%	0	0%
	<b>Total</b>	<b>26</b>	<b>34.6%</b>	<b>42</b>	<b>56.0%</b>
CONALEP Temixco	SIEMPRE	18	27.7%	27	41.5%
	ALGUNAS VECES	14	21.5%	25	38.5%
	CASI NUNCA	2	3.1%	3	4.6%
	NUNCA	1	1.5%	3	4.6%
	<b>Total</b>	<b>35</b>	<b>53.8%</b>	<b>58</b>	<b>89.2%</b>
<b>Total por los tres planteles</b>		<b>105</b>		<b>145</b>	
<i>Fuente: Elaboración propia con datos del instrumento aplicado</i>					

Dentro de las convivencias familiares se tejen los lazos de relación que permiten la inclusión o exclusión de las personas mayores al interior de la familia, la presencia de los mayores en este espacio de convivencia se refleja en los porcentajes registrados en las respuestas de los jóvenes en cuanto a los abuelos maternos, corresponde en la preparatoria

38.3%, en el CONALEP el 27.7% y en Cuentepec apenas el 4%. Sobresale el porcentaje tan bajo de participación del abuelo materno en Cuentepec, tal vez está relacionado con el rol activo de trabajo y el tiempo de dedicación a estas labores lo que para los jóvenes representa una ausencia en la convivencia familiar.

En relación a la presencia de las abuelas maternas, es de resaltar que los porcentajes son más cercanos en los tres planteles, siendo el 48.3%, 45.3% y 41.5% en la preparatoria, Cuentepec y el CONALEP respectivamente, lo que nos puede estar relacionado a los roles de género, pues las mujeres están más asociadas a los espacios de convivencia familiar.

**Cuadro 20. Presencia de abuelos/as paternos/as en convivencias familiares, según plantel**

En tus convivencias familiares actuales ¿están presentes las personas mayores de tu familia?					
Plantel		Abuelo paterno		Abuela paterna	
		Número de personas	Porcentaje	Número de personas	Porcentaje
Prepa Pavón	SIEMPRE	15	25.0%	20	33.3%
	ALGUNAS VECES	10	16.7%	8	13.3%
	CASI NUNCA	5	8.3%	4	6.7%
	NUNCA	2	3.3%	4	6.7%
	<b>Total</b>	<b>32</b>	<b>53.3%</b>	<b>36</b>	<b>60.0%</b>
EMSAD2 Cuentepec	SIEMPRE	31	41.3%	35	46.7%
	ALGUNAS VECES	14	18.7%	21	28.0%
	CASI NUNCA	4	5.3%	6	8.0%
	NUNCA	2	2.7%	1	1.3%
	<b>Total</b>	<b>51</b>	<b>68.0%</b>	<b>63</b>	<b>84.0%</b>
CONALEP Temixco	SIEMPRE	12	18.5%	17	26.2%
	ALGUNAS VECES	9	13.8%	11	16.9%
	CASI NUNCA	4	6.2%	4	6.2%
	NUNCA	2	3.1%	3	4.6%
	<b>Total</b>	<b>27</b>	<b>41.5%</b>	<b>35</b>	<b>53.8%</b>
<b>Total por los tres planteles</b>		<b>110</b>		<b>134</b>	

*Fuente: Elaboración propia con datos del instrumento aplicado*

En relación a la presencia del abuelo paterno, la tendencia es distinta, pues se presenta el nivel más alto en Cuentepec, con el 41.3%, seguido del 25% en la preparatoria y el 18.5% en el CONALEP.

Esta tendencia se repite en relación a la abuela paterna, siendo el 46.7% en Cuentepec, el 33.3% en la preparatoria y el 26.2% en CONALEP. Nuevamente existe un repunte en los datos en relación a la presencia de los abuelos/as paternos /as en Cuentepec, debido a la relación que se construye en la organización familiar.

<i>Cuadro 21. Ayuda brindada de abuelos/as maternos/as a los jóvenes dentro de la familia, según plantel</i>					
¿Cuentas con ayuda de las personas mayores de tu familia cuando lo necesitas?					
		Abuelo materno		Abuela materna	
Plantel		Número de personas	Porcentaje	Número de personas	Porcentaje
Prepa Pavón	SIEMPRE	23	38.3%	22	36.7%
	ALGUNAS VECES	10	16.7%	14	23.3%
	CASI NUNCA	3	5.0%	5	8.3%
	NUNCA	7	11.7%	3	5.0%
	<b>Total</b>	<b>43</b>	<b>71.7%</b>	<b>44</b>	<b>73.3%</b>
EMSAD2 Cuentepec	SIEMPRE	18	24.0%	4	5.3%
	ALGUNAS VECES	26	34.7%	12	16.0%
	CASI NUNCA	0	0%	15	20.0%
	NUNCA	0	0%	7	9.3%
	<b>Total</b>	<b>44</b>	<b>58.7%</b>	<b>38</b>	<b>50.6%</b>
CONALEP Temixco	SIEMPRE	20	30.8%	36	55.4%
	ALGUNAS VECES	11	16.9%	17	26.2%
	CASI NUNCA	1	1.5%	4	6.2%
	NUNCA	3	4.6%	1	1.5%
	<b>Total</b>	<b>35</b>	<b>53.8%</b>	<b>58</b>	<b>89.2%</b>
<b>Total por los tres planteles</b>		<b>122</b>		<b>140</b>	
<i>Fuente: Elaboración propia con datos del instrumento aplicado</i>					

Las relaciones intergeneracionales se fortalecen a partir de ayudas mutuas, por lo que es importante indagar sobre la recepción de ayuda de los mayores a los jóvenes.

En cuanto al abuelo paterno, los jóvenes que manifiestan que siempre reciben ayuda son 38.3% en la preparatoria, el 30.8% en el CONALEP y el 24% en Cuentepec.

De la ayuda proveniente de la abuela materna, los jóvenes que refieren que siempre reciben ayuda son el 36.7% de la preparatoria, el 55.4% del CONALEP y solo en 4% de Cuentepec, resalta que este porcentaje sea tan bajo en Cuentepec, pareciera que la relación con la abuela materna se establece a partir de otros referentes no incluidos en estas preguntas.

<i>Cuadro 22. Ayuda brindada de abuelos/as paternos/as a los jóvenes dentro de la familia, según plantel</i>					
¿Cuentas con ayuda de las personas mayores de tu familia cuando lo necesitas?					
Plantel		Abuelo paterno		Abuela paterna	
		Número de personas	Porcentaje	Número de personas	Porcentaje
Prepa Pavón	SIEMPRE	16	26.7	19	31.7
	ALGUNAS VECES	10	16.7	7	11.7
	CASI NUNCA	3	5.0	4	6.7
	NUNCA	2	3.3	5	8.3
	<b>Total</b>	<b>31</b>	<b>51.7</b>	<b>35</b>	<b>58.3</b>
EMSAD2 Cuentepec	SIEMPRE	19	25.3	25	33.3
	ALGUNAS VECES	24	32.0	31	41.3
	CASI NUNCA	6	8.0	2	2.7
	NUNCA	1	1.3	2	2.7
	<b>Total</b>	<b>50</b>	<b>66.7</b>	<b>60</b>	<b>80.0</b>
CONALEP Temixco	SIEMPRE	10	15.4	16	24.6
	ALGUNAS VECES	10	15.4	11	16.9
	CASI NUNCA	4	6.2	1	1.5
	NUNCA	3	4.6	7	10.8
	<b>Total</b>	<b>27</b>	<b>41.5</b>	<b>35</b>	<b>53.8</b>
<b>Total por los tres planteles</b>		<b>108</b>		<b>130</b>	
<i>Fuente: Elaboración propia con datos del instrumento aplicado</i>					

En lo relacionado al apoyo recibido del abuelo paterno, el 26.7% de los jóvenes de la preparatoria declaran que siempre reciben ayuda, el 25.3% de Cuentepec, y el 15.4 % del CONALEP.

En relación a las abuelas paternas, la ayuda percibida en el nivel de siempre es del 33.3% en Cuentepec, el 31.7% en la preparatoria y el 24.6% en CONALEP. La presencia de las abuelas paternas es más alta que de los abuelos.

#### *d) Auto percepciones sobre el envejecimiento y la vejez*

Los apartados sobre auto percepciones fueron respondidos por el total de los jóvenes participantes. Para procesar las respuestas de este apartado, fue necesario agrupar las preguntas de acuerdo a su carácter de aceptación/rechazo, así como de vinculación a ideas positivas/ negativas sobre el envejecimiento y la vejez, debido a que existen varias preguntas que al contestarse afirmativamente, implican rechazo, por ejemplo la pregunta: las personas mayores generalmente estorban, al responderla con SI, implica la presencia de una idea negativa sobre la vejez. De esta forma se reagruparon las preguntas para procesarlas de manera que no se anularan las positivas con las negativas, sino que todas fueran en el mismo sentido real a lo que quisieron expresar y medir la percepción social, comunitaria y familiar.

<i>Cuadro 23. Percepciones de los jóvenes</i>						
	Percepción social		Percepción comunitaria		Percepción familiar	
	Número de Personas	Porcentaje	Número de Personas	Porcentaje	Número de Personas	Porcentaje
Sin especificar	38	15.4	1	0.4	1	0.4
Muy buena	190	76.6	240	96.8	243	98.0
Media	20	8.0	7	2.8	4	1.6
Total	248	100.0	248	100.0	248	100.0
<i>Fuente: Elaboración propia con datos del instrumento aplicado</i>						

En relación a la percepción social, del total de la muestra el 76.3% (190) construyen ideas asociadas a una percepción muy buena (positiva), y el 8% (20) como media. Este dato

puede estar asociado a que respondieron lo que socialmente se considera como correcto, o a una construcción ideal de la situación de los mayores.

El 96.8% de los jóvenes manifiestan características de percepción comunitaria muy buena (positiva) mientras que el 2.8% (7) es media. Nuevamente se muestra la tendencia de responder de acuerdo a lo que socialmente es aceptado, construyendo un ideal de la situación que deben vivir las personas mayores.

Dentro del grupo de jóvenes que respondieron estos apartados, el 98% considera que la percepción sobre las personas mayores al interior de su familia es muy buena, mientras que el 1.6% reporta que es media. Las situaciones ideales planteadas en las preguntas son elegidas por los estudiantes, plasmando valoraciones positivas y situaciones que benefician a las personas mayores al interior de la familia.

La fuerte tendencia de representar por medio de las respuestas las situaciones ideales de los mayores, puede deberse también a la construcción de una cierta resistencia a plasmar la realidad de los mayores tal cual se vive, evitando evidenciar los alcances de los conflictos enfrentados por los mayores en la vida cotidiana, tanto en la esfera familiar, como social y comunitaria, esta barrera es superada por los jóvenes participantes al responder las preguntas abiertas del cuestionario, logrando plasmar ideas y percepciones más apegadas a la realidad de los mayores, a continuación se muestran esos resultados.

## Datos y resultados cualitativos

Para el tratamiento de los datos cualitativos, se consideran: los derivados de las preguntas abiertas del cuestionario, ubicadas en el apartado 5)E sobre la percepción individual; los dibujos realizados por los jóvenes<sup>45</sup>, ubicados en la sección final del cuestionario; las entrevistas semiestructuradas y la sesión de trabajo con el grupo focal. A continuación se detalla el procesamiento de los datos para cada uno de los casos.

### Resultados

#### *a) De las preguntas abiertas del cuestionario*

El apartado 5)E está dedicado a recabar información acerca de la percepción individual de los participantes, con el objetivo de identificar las ideas asociadas al proceso de envejecimiento de otros y de sí mismos, sin olvidar que “la representación es la producción de sentido a través del lenguaje.” (Hall, 1997: 3)

El estudio de los resultados se realizó a partir de un sistema de análisis basado en la teoría fundamentada, “derivada de datos recopilados de manera sistemática y analizados por medio de un proceso de investigación. En este método, la recolección de datos, el análisis y la teoría que surgirá de ellos guardan estrecha relación entre sí.” (Strauss y Corbin,2002:21), la elección de esta teoría permite dar luz a la interpretación de los datos obtenidos, que retratan de forma directa las percepciones de los jóvenes participantes, pero sobre todo, que integran la construcción de significados típicos, asociados a la vejez y el envejecimiento en jóvenes estudiantes de nivel medio superior de Temixco, Morelos.

En primer lugar se presenta una muestra de las preguntas correspondientes a los apartados analizados,<sup>46</sup> posteriormente se describen los resultados del proceso de codificación abierta, seleccionando categorías principales que sirvan de base para la codificación axial, identificando sus propiedades, características y dimensiones.

---

<sup>45</sup> Más adelante se presentan tales ilustraciones, algunos de ellos se usaron para presentar este capítulo.

<sup>46</sup> Véase el anexo 5 para consultar la tabla de respuestas abiertas de los jóvenes, ubicados por plantel educativo.

*Cuadro 24. Ejemplo de preguntas incluidas en el apartado de corte cualitativo*

**5. E) PERCEPCIÓN INDIVIDUAL**

COMPLETA LA FRASE CON LA PRIMERA IDEA QUE VENGA A TU MENTE:

PREGUNTAS	RESPUESTA
14. Una persona mayor es...	
15. El envejecimiento es...	
16. La característica más representativa de la vida de las personas mayores es...	
17. Un adulto mayor se comporta como...	
18. Cuando tenga 60 años...	
19. Mi relación con las personas mayores es...	
20. Las personas mayores casi siempre necesitan...	
21. La sociedad en general trata a las personas mayores como si...	
22. Las personas mayores deberían...	
23. La felicidad de las personas mayores consiste en dedicarse a...	
24. Cuando sea una persona mayor mi cuerpo será ...	
25. Para sentirse bien, una persona mayor necesita...	
26. Me molesta cuando las personas mayores...	
27. Seré una persona mayor...	
28. La experiencia de las personas mayores es ...	
29. En la vejez las personas...	
30. Las personas mayores dan problemas por...	

### *Codificación abierta y axial*

Para lograr la codificación abierta, se realizó el análisis de las respuestas de cada grupo, para que en un segundo momento, se integrara el análisis vinculando los resultados entre los tres grupos.

Derivado del estudio de las respuestas de los grupos [códigos], se obtuvieron las categorías por cada plantel, realizando un ordenamiento conceptual, “la organización de datos en categorías discretas, según sus propiedades y dimensiones y luego al uso de la descripción para dilucidar estas categorías” (Strauss y Corbin, 2002: 29),

Las siete categorías son: 1. Percepción acerca de las personas mayores, 2. Percepción del proceso de envejecimiento, 3. Envejecimiento propio, 4. Relaciones intergeneracionales, 5. Percepción de la vejez, 6. Trato social hacia los mayores, 7. Necesidades de las personas mayores.

En un primer momento los resultados se muestran por plantel, posteriormente se integran conclusiones significativas de las semejanzas y diferencias encontradas entre los tres planteles.

**Cuadro 25. Categorías: Preparatoria "José María Morelos y Pavón"**

<b>Categoría Uno: Percepción acerca de las personas mayores</b> Ideas y representaciones asociadas a las personas ubicadas en la etapa de la vejez	
<b>Propiedades</b>	<b>Conceptos</b>
Sabiduría	Madurez, conocimiento, experiencia, enseñanzas, inteligencia
Rasgos de carácter positivo	Alegre, agradable, bueno
Valoración positiva de la persona mayor	Importante, valioso, admirable
Valoración negativa de la persona mayor	Niño, bebé, bobo, enfermo
Deterioro físico	Flácido
Rasgos físicos de la vejez	Canas, arrugas
Rasgos de carácter negativo	Necias, intolerantes, enojones
<b>Categoría Dos: Percepción del proceso de envejecimiento</b> Ideas asociadas al proceso biológico resultado del paso del tiempo, que implica cambios en las distintas esferas del individuo.	
Envejecimiento proceso natural	Normal, natural, inevitable, etapa
Valoración negativa del envejecimiento	Horrible, feo, triste
<b>Categoría tres: Envejecimiento propio</b> Ideas y proyección de representaciones acerca del propio envejecimiento y vejez	
Roles sociales	Abuelos
Rasgos físicos de la vejez	Arrugado
Condición de ser y estar	Alegre, feliz
<b>Categoría cuatro: Relaciones intergeneracionales</b> Características valorativas de las interacciones entre jóvenes y personas mayores	
Relaciones con mayores	Buena, bonita, agradable
Rasgos de carácter que molestan a los jóvenes de los mayores	Necias, amargadas
Actitudes de los mayores que molestan a los jóvenes de los mayores	Criticar, regañan, se entrometen
<b>Categoría cinco: Percepción de la vejez</b> Ideas que describen la etapa de la vejez	
Necesidades de los mayores	Apoyo, ayuda, atención
Rasgos de carácter negativo	Necias, aburridas
Condiciones asociadas a los mayores	Cambian, enfermedad
<b>Categoría seis: Trato social hacia los mayores</b> Características representativas del trato a las personas mayores en el espacio social	
Trato social devaluativo	Estorbo
<b>Categoría siete: Necesidades de las personas mayores</b> Condiciones indispensables para el bienestar de las personas mayores	
Instrumentales	Ayuda, apoyo, atención
Del ser/estar	Ser felices, hacer lo que gusten
De la interacción con otros	Ser respetadas
De la red familiar	Estar con la familia
Afectivas	Cariño
<i>Fuente: Elaboración propia con datos del instrumento aplicado</i>	

**Cuadro 26. Categorías: EMSAD 02, Cuentepec**

<b>Categoría Uno: Percepción acerca de las personas mayores</b> Ideas y representaciones asociadas a las personas ubicadas en la etapa de la vejez	
<b>Propiedades</b>	<b>Conceptos</b>
Sabiduría	Sabiduría, experiencia,
Rasgos de carácter positivo	Alegre, agradable, buena
Valoración positiva de la persona mayor	Importante, valioso
Valoración negativa de la persona mayor	Niño, enfermo
Rasgos físicos de la vejez	Canas, arrugas
<b>Categoría Dos: Percepción del proceso de envejecimiento</b> Ideas asociadas al proceso biológico resultado del paso del tiempo, que implica cambios en las distintas esferas del individuo.	
Envejecimiento proceso natural	Parte de la vida
Valoración negativa del envejecimiento	Malo, horrible
Valoración positiva del envejecimiento	Hermoso, lindo
<b>Categoría tres: Envejecimiento propio</b> Ideas y proyección de representaciones acerca del propio envejecimiento y vejez	
Roles sociales	Familia, nietos
Auto representación de la vejez	Seré viejo, envejeceré
Rasgos físicos de la vejez	Frágil, débil arrugado, diferente
Condición de ser y estar	Agradable
Proceso natural	Edad, al pasar los años, futuro
<b>Categoría cuatro: Relaciones intergeneracionales</b> Características valorativas de las interacciones entre jóvenes y personas mayores	
Relaciones con mayores	Buena, bonita, agradable
Rasgos de carácter que molestan a los jóvenes de los mayores	Enojonas, imprudentes, necias
Actitudes de los mayores que molestan a los jóvenes de los mayores	Se entrometen, critican, regañan
<b>Categoría cinco: Percepción de la vejez</b> Ideas que describen la etapa de la vejez	
Necesidades de los mayores	Apoyo, ayuda
Necesidades emocionales de los mayores	Cariño, comprensión, compañía
Rasgos de carácter positivo	Felices
Condiciones asociadas a los mayores	Cambian, enfermedad, no dan problemas
<b>Categoría seis: Trato social hacia los mayores</b> Características representativas del trato a las personas mayores en el espacio social	
Trato social devaluativo	Estorbo, no valieran
Trato social valorativo	Valieran, importantes, persona de respeto, miembro de la familia
<b>Categoría siete: Necesidades de las personas mayores</b> Condiciones indispensables para el bienestar de las personas mayores	
Instrumentales	Ayuda
Del ser/estar	Ser felices
De la interacción con otros	Ser respetadas, ser escuchadas, convivir
De la red familiar	Estar con la familia
Afectivas	Cariño, amor
<i>Fuente: Elaboración propia con datos del instrumento aplicado</i>	

**Cuadro 27. Categorías: CONALEP, Plantel Temixco**

**Categoría Uno: Percepción acerca de las personas mayores**

Ideas y representaciones asociadas a las personas ubicadas en la etapa de la vejez

<b>Propiedades</b>	<b>Conceptos</b>
Sabiduría	Sabiduría, experiencia, maduro, sabio
Rasgos de carácter positivo	Agradable
Valoración positiva de la persona mayor	Importante
Valoración negativa de la persona mayor	Niño, enfermo
Rasgos físicos de la vejez	Cansancio, arrugas
Rasgos de carácter negativo	Necias

**Categoría Dos: Percepción del proceso de envejecimiento**

Ideas asociadas al proceso biológico resultado del paso del tiempo, que implica cambios en las distintas esferas del individuo.

Envejecimiento proceso natural	Normal, natural, una etapa
Valoración positiva del envejecimiento	Bonito, bueno

**Categoría tres: Envejecimiento propio**

Ideas y proyección de representaciones acerca del propio envejecimiento y vejez

Roles sociales	Abuelos
Auto representación de la vejez	Seré viejo, envejeceré
Rasgos físicos de la vejez	Arrugado
Condición de ser y estar	Alegre, feliz

**Categoría cuatro: Relaciones intergeneracionales**

Características valorativas de las interacciones entre jóvenes y personas mayores

Relaciones con mayores	Buena, bonita
Rasgos de carácter que molestan a los jóvenes de los mayores	Necias, enojonas
Actitudes de los mayores que molestan a los jóvenes de los mayores	Se entrometen, critican, regañan

**Categoría cinco: Percepción de la vejez**

Ideas que describen la etapa de la vejez

Necesidades de los mayores	Apoyo, ayuda, compañía
Rasgos de carácter negativo	Débil
Rasgos de carácter positivo	Felices
Condiciones asociadas a los mayores	Enfermedad

**Categoría seis: Trato social hacia los mayores**

Características representativas del trato a las personas mayores en el espacio social

Trato social devaluativo	Estorbo, no existieran, no valieran, niños, fueran basura
--------------------------	---

**Categoría siete: Necesidades de las personas mayores**

Condiciones indispensables para el bienestar de las personas mayores

Instrumentales	Ayuda, apoyo
Del ser/estar	Ser felices
De la interacción con otros	Ser respetadas, convivir
De la red familiar	Estar con la familia
Afectivas	Cariño, amor

*Fuente: Elaboración propia con datos del instrumento aplicado*

## *Análisis comparativo de las categorías entre planteles escolares*

La **categoría *percepción de las personas mayores***, a través de sus propiedades nos permite entender que integra un complejo sistema de representaciones en los jóvenes, algunas de ellas parten de los estereotipos sociales contruidos, otras parten de sus experiencias cotidianas con personas mayores.

Dentro de esta complejidad, es importante resaltar que ante las preguntas estímulo, los jóvenes toman posturas específicas que coinciden en los tres grupos participantes, lo que nos puede hablar de una voz generacional, donde a partir de elementos concretos, los jóvenes caracterizan a las personas mayores, a partir de sus comportamientos, su apariencia física y sus formas de interactuar en el mundo social.

La valoración que plasman acerca de las personas mayores, sin embargo muestra una diferencia significativa en los grupos, en cuanto a la presencia de deterioro físico, como propiedad presente únicamente en la población de la Preparatoria José María Morelos, así como la propiedad de rasgos negativos de carácter, presentes en la preparatoria y en el CONALEP. Pero no en Cuentepec, donde predomina la cultura indígena.

Esto puede ser un referente de las percepciones contruidas alrededor de los mayores de su vida cotidiana o a un grado mayor de arraigo de los estereotipos negativos asociados a las personas mayores.

Un elemento interesante es la presencia en los tres grupos de ideas opuestas, en relación a la valoración de la sabiduría y experiencia como un elemento central de las personas mayores y que ofrece la oportunidad de aporte a otras generaciones, pero al mismo tiempo, coinciden en que son dependientes e incapaces, reduciendo su actuación a la infantilización de sus características como personas. Esto puede obedecer a la reproducción del sistema de representaciones asociados al trato social, donde a pesar de tener experiencia, son vistos como incapaces.

La **categoría *percepción del proceso de envejecimiento***, a través de sus propiedades nos muestra las alternativas presentes en la construcción del concepto de envejecimiento en los jóvenes, partiendo en primera instancia del conocimiento básico de que todo ser vivo

envejece, siendo una ley natural del ciclo de la vida misma y experimentado como algo normal, lo que genera actitudes de aceptación frente al proceso mismo, presente en los grupos de los tres planteles.

De acuerdo a lo que sucede al expresar las voces de los estereotipos negativos asociados al envejecimiento, como algo indeseable, horrible, malo, feo, triste. Los jóvenes al apropiarse estos discursos, expresan de forma tajante su desagrado ante el proceso de envejecimiento. Estas ideas se expresan en los grupos de la preparatoria y en menor medida en Cuentepec.

Por último, la valoración positiva del envejecimiento está presente en el grupo del CONALEP, y en mayor medida en el grupo de la Comunidad de Cuentepec, estableciendo una diferencia notable ante los otros dos grupos, debido al mayor número de jóvenes que responden con ideas asociadas a etiquetas como hermoso y lindo, lo que implica la construcción de un concepto de envejecimiento distinto, ligado a un mayor grado de continuidad productiva, reconocimiento y valoración comunitaria de los viejos en Cuentepec.

La **categoría *envejecimiento propio*** ilustra nuevamente los estereotipos asociados a la vejez, apropiados por los jóvenes, muy característico el rol de abuelo/a que permite mantener un referente claro de que debe hacer una persona mayor, reduciendo de forma importante su vida sólo a la vinculación con los nietos, sin hablar de ideas o roles que trasciendan el espacio familiar, esta característica está presente en los grupos de los tres planteles, y podría estar indicando al mismo tiempo, que dentro de sus referentes personales para la construcción de su idea de vejez, sus propios/as abuelos/as han sido figuras valoradas e importantes.

De igual forma, en el plantel del CONALEP y en Cuentepec, resalta el concepto de vejez sin contenido real, pues ante la pregunta “cuando tenga 60 años” responden seré viejo, lo que implica que existe demasiada distancia temporal y lejanía de su realidad actual, para lograr imaginar cómo será su vida en más de 40 años.

Aparecen rasgos físicos de la vejez, como características inherentes al envejecimiento, siendo las más nombradas frágil, débil, arrugado y diferente, coincidiendo en los tres grupos de jóvenes las ideas asociadas a prejuicios negativos de la vejez.

De igual forma, los tres grupos coinciden en que la condición del ser y estar en el envejecimiento, debería ser la felicidad y alegría, asociado al disfrute de la vida y estados de satisfacción, manifestado como un ideal a alcanzar.

Solo en el grupo de Cuentepec, perciben que el proceso de envejecimiento propio es un proceso natural, asociado al futuro y resultado del pasar del tiempo. Esta concepción puede estar relacionada con la forma en que se vive la vejez en Cuentepec, siendo aceptada e integrada de forma distinta a la dinámica familiar y social.

Dentro de la **categoría relaciones intergeneracionales** es importante resaltar que los tres grupos de jóvenes coinciden en que las interacciones con las personas mayores son agradables, resaltando la importancia de la transmisión de experiencias y aprendizajes. De igual forma, manifiestan con desagrado los rasgos de carácter negativos ligados a actitudes complicadas, lo que puede representar en parte la realidad de algunas personas mayores, pero también un reforzamiento a la apropiación de estereotipos negativos sobre la vejez.

Un aspecto interesante es la expresión de molestia que expresan los jóvenes de los tres grupos por actitudes de los mayores que están dirigidas a criticar, señalar y devaluar la actitud y forma de vida de los jóvenes, esta molestia se expresa de forma generalizada en el grupo de jóvenes de Cuentepec, debido a que el papel de los mayores sigue teniendo gran incidencia en la educación, guía y disciplina ejercida sobre los jóvenes.

En la **categoría percepción de la vejez**, se destaca la identificación de las necesidades de las personas mayores enfocadas al apoyo o ayuda, coincidiendo en los tres grupos. Estas características conducen a la asociación real de ayuda de algunas personas mayores, pero también nos habla de la presencia de los estereotipos de incapacidad asociada a la vejez.

Muy importante resaltar que solo en el grupo de Cuentepec, se reconocen necesidades emocionales en los mayores, expresadas a partir del cariño, comprensión y compañía, esto

nos habla de una mayor cercanía interpersonal de los jóvenes de Cuentepec para con los mayores.

Aparecen nuevamente los rasgos de carácter negativo en los grupos del CONALEP y la preparatoria, destacando la debilidad y la necesidad como aspectos que dificultan la relación con otras personas.

En cuanto a los rasgos de carácter positivo, se localizan en los grupos de Cuentepec y CONALEP, siendo la felicidad y disfrute un elemento que destacan como relevante en la vejez, lo que puede representar algunos modelos de vejez positiva en la vida diaria, o tal vez la idealización de la condición de los mayores, como un deber ser.

Los tres grupos de jóvenes coinciden en el reconocimiento de la condición de enfermedad como asociada a la vejez, sin embargo en el grupo de Cuentepec es importante resaltar la presencia de la idea de la vejez asociada a un cambio, o que las personas cambian, además de que casi de forma generalizada ante la pregunta “las personas mayores dan problemas por”, los jóvenes responden que no dan problemas. Esta condición ayuda a entender que los jóvenes de Cuentepec perciben a la vejez con características propias, pero que ellas no son motivo de conflictos, pues son condiciones naturales de cambio en las personas derivadas de la edad.

El análisis de la **categoría trato social hacia los mayores** nos muestra parte de la realidad cruda de las personas mayores, siendo objeto de maltrato social, considerados como estorbo, basura, desecho, invisibilizando su presencia o anulando sus oportunidades de existir en el campo de lo social. Los tres grupos de jóvenes coinciden en estas afirmaciones, y es realmente impresionante los adjetivos que asocian a esta condición de maltrato, derivado de sus propias experiencias en la vida cotidiana, ya sea reproduciendo los modelos de trato o siendo observadores de estas condiciones.

Por otro lado, es importante resaltar que solo en el grupo de Cuentepec, los jóvenes expresaron adjetivos asociados a un trato social que valora a las personas mayores, a partir de brindarles respeto, valoración y mantenerlos integrados a la familia, esto se debe a que

en la comunidad, las personas mayores siguen siendo realmente importantes en la vida familiar y comunitaria.

En la **categoría *necesidades de las personas mayores***, se muestran aspectos relacionados a las necesidades de las personas mayores, siendo relevante que los tres grupos coinciden en todas las propiedades de la categoría.

En relación a las necesidades instrumentales, los jóvenes resaltan la importancia de brindar apoyo y ayuda, lo que puede indicar actitudes de solidaridad hacia los mayores, o el reforzamiento de estereotipos asociados a la dependencia e inutilidad.

Acerca del ser y estar, los jóvenes vuelven a reforzar la idea de la felicidad como una condición importante en la vida de las personas mayores, ya sea debido a que refieren modelos de vejez positiva en su vida diaria o porque es el estado ideal de todo ser humano.

En lo que corresponde a las necesidades de interacción con otros, los jóvenes destaca la importancia del respeto y la convivencia tanto al interior como al exterior de la familia, es importante resaltar que en Cuentepec, los jóvenes expresaron de manera generalizada la necesidad de escuchar a las personas mayores, lo que responde a su realidad cotidiana, donde las personas mayores cuentan historias y dan consejos que deben ser escuchados.

Sobre la red familiar, los jóvenes reconocen que es una necesidad primordial de los mayores mantenerse en constante interacción con los miembros de su familia.

Los jóvenes de los tres grupos coinciden en que las personas mayores merecen atención a sus necesidades afectivas, a partir de brindarles cariño, amor y cercanía.

*b) De los dibujos dentro del cuestionario*

La última sección del cuestionario fue pensada para obtener información de producción directa de los propios jóvenes participantes, quienes por medio del dibujo lograron plasmar sus ideas en dos sentidos: la imagen construida de las personas mayores y la imagen prospectiva de sí mismos cuando se encuentren en la etapa de la vejez.

El sistema escrito y el sistema hablado de un lenguaje particular son ambos, obviamente, ‘lenguaje.’ Por [pero] también lo son las imágenes visuales, sean ellas producidas por la mano o por medios mecánicos, electrónicos, digitales o por cualquier otro medio, siempre y cuando se usen para expresar sentido. (Hall, 1997: 5)

Para el análisis de los resultados, se clasificaron los dibujos respetando estas dos primeras líneas, encontrando las categorías en común, para posteriormente ubicar el nivel de incidencia de cada una, siendo baja (de 1 a 9 casos), Media (de 10 a 19 casos) y Alta (20 y más casos). En el siguiente cuadro se muestran los resultados por plantel.

<i>Cuadro 28. Categorías de dibujo uno: Dibuja una persona mayor</i>			
<b>Categoría</b>	<b>Preparatoria José María Morelos y Pavón</b>	<b>EMSAD 02. Cuentepec</b>	<b>CONALEP</b>
<b>En actividad ( caminando, trabajando)</b>	Media	<b>Alta</b>	Media
<b>Disfrutando, sonriendo</b>	Baja	Baja	<b>Media</b>
<b>En la calle</b>	Baja	Baja	Baja
<b>Esperando la muerte</b>	<b>Baja</b>	Nula	Nula
<b>Contemplando el entorno</b>	Media	Media	Media
<b>No hace Nada</b>	<b>Alta</b>	Baja	Baja
<b>Conviviendo</b>	Baja	Baja	Baja
<b>Pasividad ( duermo, descanso, recordando, viendo TV)</b>	Baja	Baja	Baja
<b>Sin motivación (Llorando, ignorado, triste)</b>	Baja	Baja	Baja
<b>Dibujó a su abuelo/a</b>	31 de 77 casos 40.25%	<b>74 de 93 casos</b> <b>79.56%</b>	54 de 78 casos 69.23%
<i>Fuente: Elaboración propia con datos del instrumento aplicado</i>			

Como es posible notar, existen similitudes en los tres grupos de estudiantes, sobre todo en lo relacionado a situar a las personas mayores en espacios públicos, teniendo una baja incidencia de dibujos que retratan estas situaciones. De igual forma, es importante resaltar que existe una incidencia media en cuanto a la actitud contemplativa de las personas mayores, lo que indica que no realizan ninguna actividad en específico, solo miran lo que sucede como testigos silenciosos de la realidad, esto puede indicarnos dos posibilidades, en primer lugar que las personas mayores asumen esta posición pasiva y un tanto reflexiva frente a la vida, como en espera de algo, aunque también puede indicarnos que es una asignación impuesta socialmente, como un rol estereotipado de inactividad, esta idea coincide con el nivel de la convivencia percibida como baja, así como la aparición de categorías de actividades pasivas como dormir, descansar, recordar, ver televisión, asociando también a estados de ánimo como tristeza, sentirse ignorado y llorar.

En este sentido, aparecen ideas asociadas a que las personas mayores no hacen nada, así como ideas relacionadas a esperar la muerte, sobre todo con alta incidencia en el grupo de la preparatoria.

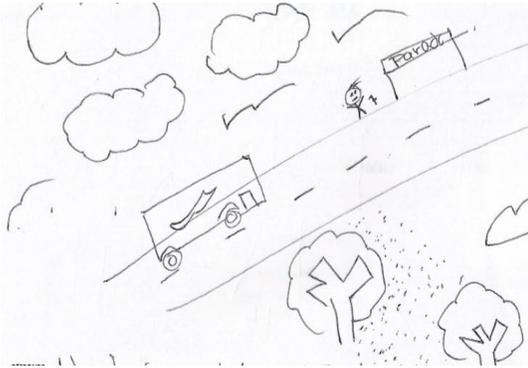
Dentro de las diferencias que más resaltan en los tres grupos de jóvenes están las vinculadas con el nivel de actividad percibida, siendo en Cuentepec donde se presenta la incidencia más alta, derivado de que las personas mayores dentro de la comunidad se mantienen siempre ocupadas en tareas diversas.

En el grupo del CONALEP se ubica mayor incidencia de ideas asociadas al disfrutar la vida, mientras que en los otros dos planteles, la incidencia es baja.

Por último es de resaltar que al solicitar que dibujaran una persona mayor, la mayoría de los jóvenes dibujaron a sus propios/as abuelos/as, encontrando en Cuentepec, una alta incidencia con el 79.56% de los casos, como referentes directos de una imagen construida de los mayores, en segundo lugar se ubican los jóvenes del CONALEP con el 69.23% de los casos, mientras que en la preparatoria se ubica la menor incidencia, con el 40.25 %.

En el siguiente cuadro, se muestran algunos ejemplos de los dibujos realizados por los jóvenes estudiantes, con las explicaciones anotadas a las preguntas ¿Quién es? ¿Qué está haciendo?

*Cuadro de Fotografías 10. Ejemplos de dibujos realizados por los jóvenes en la sección:  
Dibuja una persona mayor*



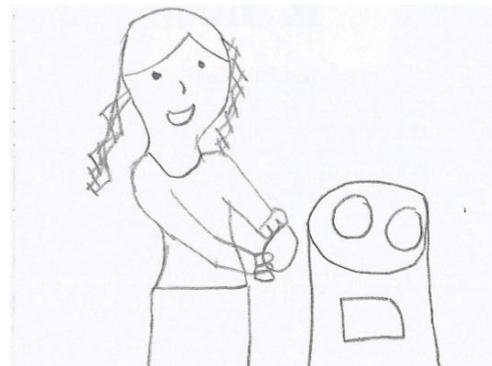
Un abuelo en México, porque no son escuchados, está tratando de tener un excelente servicio de transporte, pero típico... No lo tiene.



Un anciano, esperando la muerte



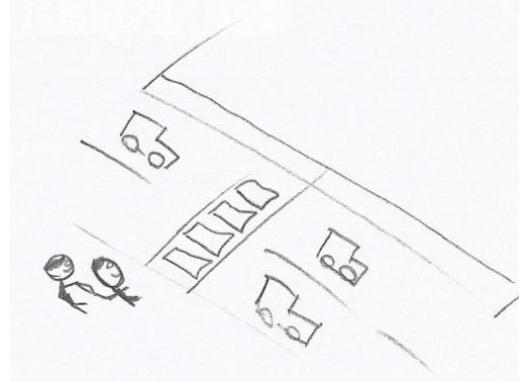
Un anciano, viendo una puesta de sol



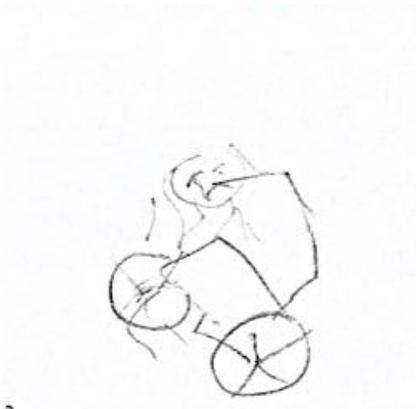
Mi abuelita Lola, cocinando tortillas



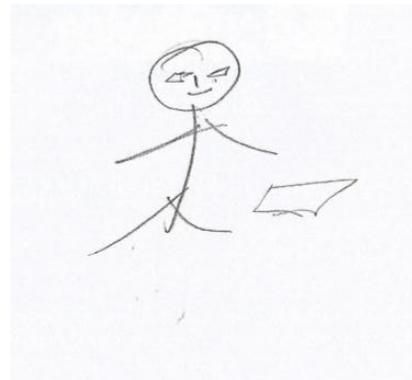
Una persona cualquiera observando



Yo ayudando a un adulto mayor a cruzar la calle



Un viejito, llorando



Un vecino, no tiene para comer



Es mi abuelo, está trabajando la tierra para que crezca la milpa.



Era mi bisabuela, le estaba dando de comer a los pollos



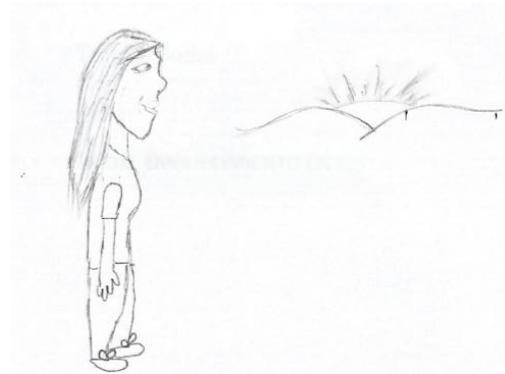
Mi abuela, está barriendo



Mi abuelo, levantándose de su silla para ir por agua

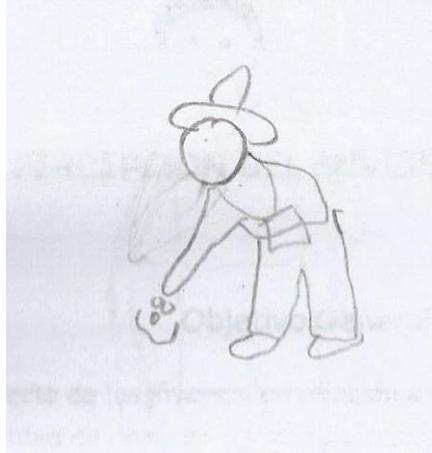


Una persona, caminando



Una persona mayor, está apreciando un atardecer y pensando cómo termina un día.

También así termina la vida hermoso, a veces malos y sin luz, pero con el tiempo la gente empieza a apreciarlo como esté.



Una persona mayor sembrando

*Fuente: Elaboración propia con datos del instrumento aplicado*

Es notable que los dibujos, así como las percepciones construidas sobre la vejez y el envejecimiento, contengan elementos culturales trascendentes. Dentro de los dibujos es mucho más fácil notar que los jóvenes plasman ideas asociadas a su contexto inmediato, ligando a las personas mayores con actividades realizadas en la comunidad, o a partir de sus vivencias provenientes de la vida cotidiana.

Para el análisis del segundo dibujo, se realizó el mismo procedimiento, clasificando los dibujos y encontrando las categorías en común, para posteriormente ubicar el nivel de incidencia de cada una, siendo baja (de 1 a 9 casos), Media (de 10 a 19 casos) y Alta (20 y más casos). En el siguiente cuadro se muestran los resultados por plantel.

*Cuadro 29. Categorías del dibujo dos: Dibújate en el futuro, cuando seas una persona mayor*

Temática planteada en el dibujo	Preparatoria José María Morelos y Pavón	EMSAD 02. Cuentepec	CONALEP
Pasividad (duermo, descanso, recordando, viendo TV)	Medio	Alto	Alto
En actividad (caminando, trabajando)	Medio	Alto	Medio
En familia	Medio	Medio	Medio
Muerto	Bajo	Bajo	Bajo
Disfrutando, sonriendo	Bajo	Bajo	Medio
No hace nada	Bajo	Bajo	Alto
Sin motivación	Bajo	Bajo	Bajo
Se dibuja igual que su abuelo	3 casos	4 casos	0 casos

*Fuente: Elaboración propia con datos del instrumento aplicado*

La información derivada de estos dibujos nos muestra que los jóvenes reproducen la idea de pasividad en la vejez, al dibujarse en actividades como dormir, descansar, ver televisión o recordar, con alta incidencia en los planteles de Cuentepec y CONALEP, incluso presente con incidencia media en los dibujos de los jóvenes de la preparatoria.

Solo en Cuentepec se presenta una alta incidencia de situaciones que tienen relación a una vida activa, como es el trabajo y el caminar o dirigirse a algún lugar, en los otros dos planteles, la incidencia es media.

En este sentido puede inferirse que las opiniones de los jóvenes están divididas, algunos consideran que su propia vejez debe ser pasiva, mientras que otros se imaginan con una vida activa.

Los tres grupos coinciden en que la presencia de la familia es algo deseable en la vejez. Las ideas asociadas a la muerte y la desmotivación son bajas en los tres grupos de jóvenes.

En el siguiente cuadro, se muestran algunos ejemplos de los dibujos realizados por los jóvenes estudiantes, con la explicación anotada a la pregunta ¿Qué estás haciendo en el dibujo?

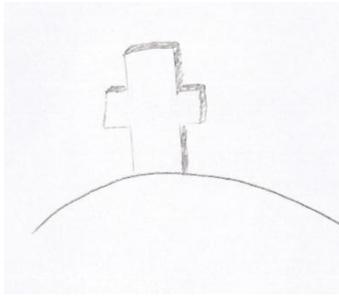
**Cuadro de Fotografías 11. Ejemplos de dibujos realizados por los jóvenes en la sección:  
Dibújate en el futuro, cuando seas una persona mayor**



Recordando mi juventud



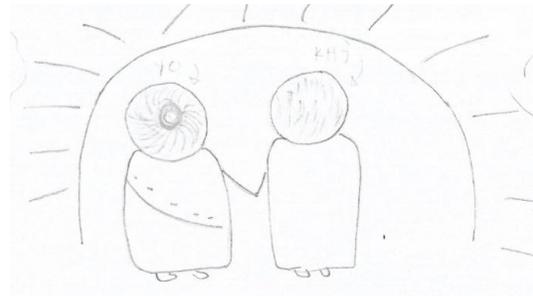
Regañando a mis nietos



Descanso



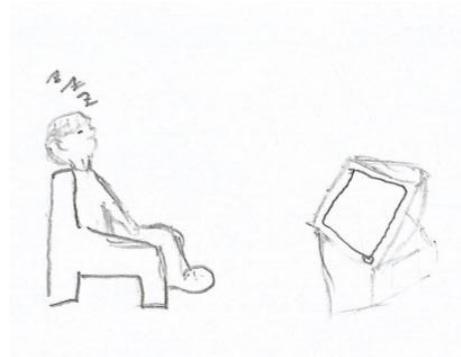
Lazando vacas



Estoy con mi esposo de espaldas



Estoy regando las plantas



Viendo la tele

Fuente: Elaboración propia con datos del instrumento aplicado

En los dibujos resaltan algunos de los roles asignados a los mayores, atravesados por elementos culturales y del contexto, así como situaciones en las que se considera que las personas mayores pasan más tiempo.

En Cuentepec se presenta el mayor número de casos en que los jóvenes se dibujan con el mismo referente que dibujan a sus abuelos, tanto en la forma del dibujo, como en la actividad que se plantea, en el siguiente cuadro se presentan algunos ejemplos.

**Cuadro de Fotografías 12. Comparativo de los dibujos uno y dos**

Dibuja a una persona mayor



Mi abuelita, leyendo

Dibújate cuando seas una persona mayor

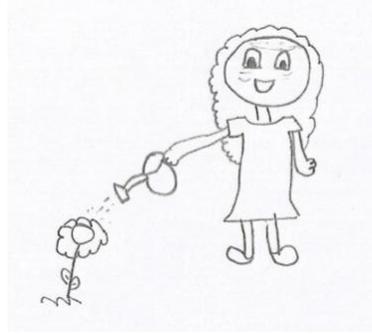


LEO un libro



Mi

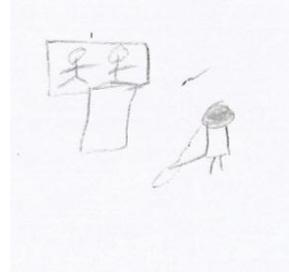
tas



Riego unas flores



Mis abuelitos viendo la televisión



Viendo la televisión



Mi abuelo paseando en el río



Lazando a un caballo



Los dibujos nos permiten notar que los referentes culturales y familiares son un punto de partida importante en la construcción de la idea de la propia vejez en los jóvenes, tanto hacia aspectos negativos como la inactividad, como en aspectos positivos, construyendo ideas de vejez activa, y con roles importantes al interior de la familia.

### *c) De las entrevistas semiestructuradas*

Los resultados de las entrevistas<sup>47</sup> se procesaron a partir del análisis del discurso en base a la teoría fundamentada, al igual que con las preguntas abiertas, se localizaron las categorías principales dando origen a siete categorías<sup>48</sup>: espacios de convivencia, trato social hacia los mayores, valoración hacia la vejez, percepción de cambio en el trato hacia las personas mayores, percepción del proceso de envejecimiento, percepción de la propia vejez y futuro y el envejecimiento. Los resultados del análisis se muestran a continuación:

---

<sup>47</sup> Véase anexo 7

<sup>48</sup> Véase anexo 8

*Cuadro 30. Categorías provenientes de las entrevistas semi estructuradas*

<b>Categoría: Espacios de convivencia</b>	
Sitios de convivencia intergeneracional propiciada de manera natural	
<b>Propiedades</b>	<b>Conceptos</b>
Casa	Familia, abuelos
Comunidad	Vecinos, colonia
En lo cotidiano	Diario, muy seguido
<b>Categoría: Trato social hacia los mayores</b>	
Características representativas del trato a las personas mayores en el ambiente social	
Maltrato	No los respetan, no los quieren, es algo común, no los apoyan, por la edad, fueran una carga, un estorbo, un desperdicio, los hacen a un lado, no los toman en cuenta, fueran niños chiquitos, son diferentes, ya no pueden, fueran inútiles, no saben, fueran frágiles.
<b>Categoría: Percepción de cambio en el trato hacia las personas mayores</b>	
Ideas asociadas a la forma en que podría cambiarse el mal trato social hacia las personas mayores	
No cambiará	No puede cambiarse, es algo fijo en la sociedad, no ser agradecidos
Podría cambiar sí	Ayudar, respetar, ser solidarios, entenderlos, empatía, comprensión, sensibilidad, todos llegaremos a esa edad, darles más atención, valores en casa, capacitación, inclusión
<b>Categoría: Percepción del proceso de envejecimiento</b>	
Ideas asociadas al proceso biológico resultado del paso del tiempo, que implica cambios en las distintas esferas del individuo	
Natural	Por la edad, todos pasamos, experiencias, parte del crecimiento
Negativo	Dependencia, pérdidas, vivir lo que se puede, horrible, desmotivada, hijos desgraciados, desvalorización, feo, desesperanzador por el maltrato hacia los mayores, no quiero envejecer
<b>Categoría: Percepción de la propia vejez</b>	
Imaginarios acerca de la propia vejez	
Negativa	No es fácil, no imagino, no sé, depende como te trate la vida, no es seguro llegar, durmiendo, esperando morir, con limitaciones
Positiva	Estar en familia, enseñarles, estabilidad económica, buen trato social, conciencia social de las necesidades de los mayores, lograr metas, dar consejos, conocimientos de vida
<b>Categoría: Futuro y envejecimiento</b>	
Consideraciones sobre la importancia de que los jóvenes piensen en su futuro y en su vejez	
Pensar en el futuro es positivo	Planear la vida, definir la vida, crecer es parte de la vida, planear metas, prepararse, luchar ahora, crear un futuro tranquilo, evitar ser maltratados
Pensar en el futuro es negativo	No disfrutar el presente, no disfrutar la vida, estar en el presente, desmotivarse, preocuparse

Fuente: Elaboración propia con datos del instrumento aplicado

**La categoría *espacios de convivencia***, a través de sus propiedades nos permite entender que los jóvenes identifican en primera instancia el hogar como centro de las relaciones intergeneracionales, dadas a partir de las relaciones estrechas y cotidianas con sus abuelos, lo que implica sistemas de vinculación e intercambio de apoyos y experiencias.

De igual forma, identifican el espacio de lo comunitario como punto de encuentro entre jóvenes y ancianos, a partir de las relaciones vecinales, además de que identifican que estas relaciones con personas mayores se dan en lo cotidiano, es decir, forman parte de la vida misma y están integradas en sus vivencias ordinarias.

**La categoría *trato social hacia los mayores***, a través de su única propiedad nos permite dar cuenta de la sensibilidad de los jóvenes ante el maltrato social hacia las personas mayores, esto puede notarse en los múltiples adjetivos que asocian al maltrato, describiendo de forma grave que existe discriminación por edad “viejismo”, que es visto como natural y cotidiano, y que genera percepciones y prejuicios hacia la vejez gravemente arraigados en la sociedad, que son expresados en los espacios de interacción, los jóvenes expresaron en las entrevistas cierto grado de inconformidad ante estos hechos, considerándolos injustos.

**La categoría *valoración hacia la vejez***, a través de sus propiedades nos permite entender que los jóvenes valoran de forma positiva la interacción con las personas mayores, encontrando aprendizajes que trascienden hacia contribuciones profundas de vida, brindando enseñanzas prácticas para la vida, pero también valores que permiten la interacción social positiva con otras personas.

Los jóvenes reconocen que estas enseñanzas son testimonios vivos llenos de sabiduría y consejos para la vida, que se enlazan con la formación de una vida buena y siendo tenaz.

**La categoría *percepción de cambio en el trato hacia las personas mayores***, a través de sus propiedades nos permite entender que los jóvenes dividen sus opiniones entre quienes consideran que el nivel de maltrato que reciben los mayores está tan arraigado que es imposible modificarlo, viéndolo como un destino que frustra toda posibilidad de construcción de algo distinto ante una sociedad indiferente, y quienes imaginan otro escenario de construcción de relaciones sociales con los mayores, enfatizando el desarrollo

de valores que permitan la sensibilidad y comprensión de la realidad de los ancianos, así como del conocimiento que deben recibir quienes brindan un servicio público.

Las alternativas que los jóvenes manifiestan para lograr disminuir el maltrato, están enfocadas a todos los ámbitos de actuación, a nivel familiar, comunitario y social, involucrando a los diversos sectores, ya que el maltrato se da en todas las esferas, en este sentido otorgan un voto de confianza a la sociedad, colocando la ignorancia, la invisibilización y la falta de sensibilidad como razones primordiales del maltrato, lo que puede modificarse, no así si se pensara que las personas con toda intención maltratan.

**La categoría *percepción del proceso de envejecimiento***, a través de sus propiedades nos permite entender que los jóvenes dividen sus opiniones sobre el envejecimiento, por un lado, asociándolo a un proceso natural, aceptado como parte de la vida misma, del crecimiento y las experiencias que se acumulan a lo largo de la vida, y por otro lado, asocian el envejecimiento a una experiencia indeseable, que es mejor evitar vivir, debido a toda la carga de maltrato social y familiar que observan que sucede, lo que limita totalmente su capacidad de imaginar su propio envejecimiento de forma positiva.

**La categoría *percepción de la propia vejez***, a través de sus propiedades nos permite entender que existen jóvenes que al reconocer que la vejez es una etapa indeseable, limitan sus posibilidades de imaginar y construir su destino, dejándolo en manos del azar, atribuyen a la vejez características negativas que son difíciles de vivir, sin apoyo social o familiar.

Por otro lado, existen jóvenes que prefieren imaginar un modelo de vejez diferente, a partir de los elementos ideales que brinden satisfacción a la vida, a nivel social y familiar, con reconocimiento, apoyo, estabilidad, logro de metas, buen trato social, conciencia social acerca de las necesidades de los mayores, integración y con la posibilidad de brindar enseñanzas y consejos, esta mirada a lo que pareciera la utopía es un punto de partida para crear realidades distintas a las actuales, de forma que se convierta en una generalidad y no en una excepción de la vida de los mayores.

**La categoría *futuro y envejecimiento***, a través de sus propiedades nos permite entender que hay jóvenes que prefieren no pensar en su futuro y enfocarse en el presente, para evitar

preocupaciones antes de tiempo, por algo que no saben si llegarán a vivir, estos jóvenes están a expensas de lo que suceda en su contexto, limitando sus posibilidades reales de incidencia en su vida misma a cualquier edad, lo que sesga su capacidad para construir una vida con metas claras y proyecciones futuras alentadoras.

Por otro lado, otros jóvenes prefieren planear su futuro, considerando que tiene grandes ventajas el imaginar cómo será su vida, para estar mejor preparados desde ahora e ir construyendo nuevas posibilidades de estar en la vejez, a nivel familiar y social, lo que puede apoyar la generación de un cambio real.

*d) Del grupo focal*

Equipo uno.

Tema a desarrollar: La vida antes y ahora de las personas mayores

Traducción en Náhuatl: kenika oktaya ka iweka

Técnica: Dibujo grupal

*Cuadro de Fotografías 13. Dibujo del antes y ahora de la vida de los mayores*



Dibujo realizado por los jóvenes del equipo uno

*Explicación en Náhuatl*

*Kenin na kita o ti kix kopinke sente kuakue wan sente tractor por oktaya nin huehuentzitzin o ki kuia yunta, wan oxkan toka ka tractor.*

*Traducción del audio*

Bueno como ven, dibujamos un toro y un tractor, y decimos que aquí el viejito antes usaba yunta con el toro y ahora ya usa el tractor.

### *Cuadro de Fotografías 14. Exposición del equipo uno*



Exposición grupal de los jóvenes

#### *Conclusiones sobre el contenido expresado por el equipo:*

Los jóvenes eligen situar las diferencias en la temporalidad “antes y después” basados en los avances tecnológicos introducidos en los espacios de trabajo, siendo para ellos fácil identificar que antes se requería un mayor esfuerzo físico para trabajar el campo, mientras que ahora las personas pueden utilizar maquinarias, sin embargo no amplían su visión sobre cómo estos aspectos tienen incidencia en la vida cotidiana de las personas mayores o en los más jóvenes, plasmando únicamente un elemento básico observable en el quehacer de las personas.

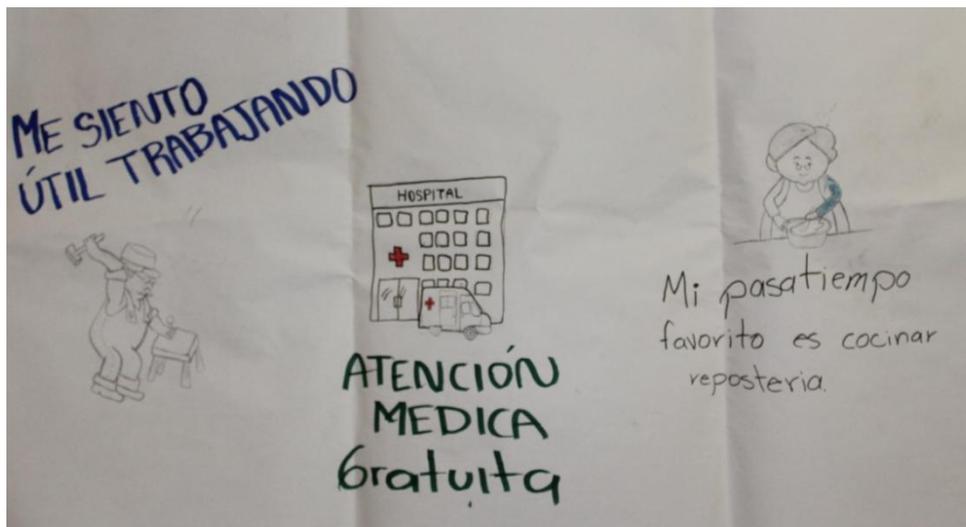
#### Equipo dos.

Tema a desarrollar: ¿Qué necesitan las personas mayores para estar bien?

(Equipo de jóvenes de la comunidad de Tetlama que no hablan Náhuatl)

Técnica: Dibujo grupal

*Cuadro de Fotografías 15. Necesidades de las personas mayores para estar bien*



Dibujo realizado por los jóvenes del equipo dos

*Explicación en español:*

Una de las cosas es que se sienten útiles trabajando, o haciendo manualidades o algo que las distraiga un poco. La otra es atención medica especialmente gratuita, con atención por decir de la vista, de su salud pues, para que estén saludables, para que también puedan envejecer, lo que ya habían dicho que es el trabajo, y como no tienen una economía, por lo mismo de que ya son personas mayores y no pueden tener un desempeño muy agradable, es el motivo de que sea gratuito.

### *Cuadro de Fotografías 16. Exposición del equipo dos*



Exposición grupal

#### *Conclusiones sobre el contenido expresado por el equipo:*

Los jóvenes expresan varias situaciones importantes que consideran necesarias para el bienestar de las personas mayores, por un lado lo que tiene que ver con el propio sujeto, reconociendo lo importante de mantenerse en actividad constante, ya sea recreativa o de ocupación laboral; por otro lado reconocen las situaciones de desventaja social relacionada a la imposibilidad de mantener su actividad económica activa, disminuyendo los ingresos y con ello el acceso a servicios de paga, por lo que posicionan como una necesidad primordial el acceso universal a servicios de salud gratuitos, lo que se traduce en la obligación del Estado.

#### Equipo tres.

Tema a desarrollar: Las personas mayores en la familia

Traducción en Náhuatl: kenika neme nin huehuentzintzin, tletike omo kuale kin chihua.

Técnica: Cuento escrito y representado

*Explicación en Náhuatl (al momento de representarlo)*

Tlatohuane: Tletike mo chihua nikan tochan seke ayekmo ki neke nin huehuentzitzin

Telpokatl: kuane ni panos

Huehuentzin: Tleka te chahua

Telpokatl: Mas kue milahuak kue ti tlatlakoa

Oktzente telpokatl: omo kuale kion chihua tlenon chichitika

Oktzente telpokatl: ke a mo nan kita ihueye

Tlalnámike:

Tlatlhuane: amo kuale nan ki panoltiske nin huehuentzintzin, kemon nian kion n amo chihuaske “tomochtin tlame kion”

*Cuento escrito en Náhuatl por los jóvenes*

Discriminación

Non tlenon pasarehue nikan toh chan

Seke a imon ki neke nin huehuentzin

Dani (hija): mikuane ponos tlatlakoa

Abuelo: Tleka mas nin te chajua

Cecy (hija): mas ke por mixahuaj kue tlatlakua kuane

Erik (hermano del abuelo): Tlekan nan kajuatikate noknin, san kampa nan ki ita

Erika (hija): Amoh kuale nan kichia nin kiyin nan kichitikate

Nieto: Kahuakan ke moh nankita hi weye

Narrador: amoh kuale ti kin panoltis nin huahuentzimc, hueman kiun toh chihuahue to nochten

### *Traducción del audio*

Lo que pusimos aquí es lo que pasa, que algunos viejitos ya no los quieren, pues si es una verdad.

Uno le dice - ¡quítate!- al viejito, y otro llega y le dice, - no porque haces eso, a los viejitos no se les debe tratar así-, y ya al final concluyen con que no debemos tratar así a los viejitos o mal, porque en algún momento nosotros vamos a estar en esa situación, ósea que vamos a llegar a esa edad.

### *Cuadro de Fotografías 17. Discriminación en la vejez*



Representación grupal realizada por el equipo tres

### *Conclusiones sobre el contenido expresado por el equipo:*

Los jóvenes expresan las actitudes comunes de discriminación y maltrato hacia las personas mayores al interior de la familia, reconociendo que estas actitudes no son las deseables. Reconocen además con claridad que el envejecimiento y la vejez son procesos inherentes a la vida de las personas, propiciando la importancia de reconocer que podrán estar en las mismas situaciones y condiciones que los mayores de ahora.

Equipo cuatro.

Tema a desarrollar: La importancia que tienen las personas mayores en la comunidad

Traducción en Náhuatl: Tleka hueyextika nin huehuentzin

Técnica: Dibujo Grupal

*Cuadro de Fotografías 18. Importancia de los mayores en la comunidad*



Dibujo realizado por jóvenes

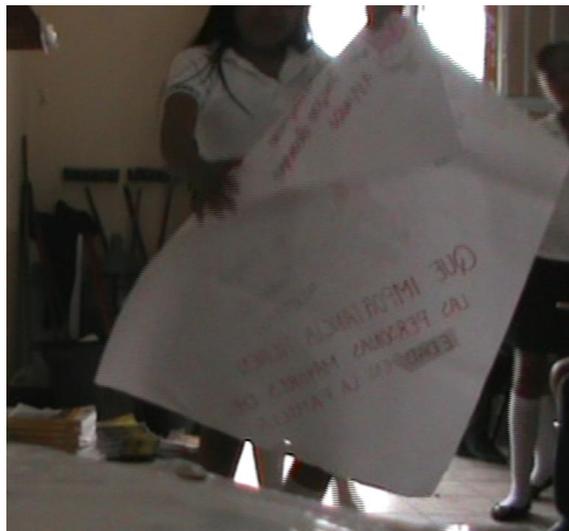
*Explicación en Náhuatl*

Nin to kokatzihuan kipia para eske to con kue ijuan tech mo kuitlahuia, tlachichihua huelik ankuetl te chititia kenika to mokuitlahuiske para kuale ka tiaske

*Traducción del audio*

Las abuelitas son importantes que estén en nuestra casa porque ellas son las que nos cuidan, hacen comidas grandes y ricas, nos ayudan, nos dan consejos para la vida, para saber cómo debemos de andar.

*Cuadro de Fotografías 19. Exposición del equipo cuatro*



Exposición grupal

*Conclusiones sobre el contenido expresado por el equipo:*

Los jóvenes expresan el valor de las personas mayores en la familia desde la contribución a las relaciones familiares cercanas, aparece la figura de los abuelos con roles de cuidado y afecto, además de aconsejar y guiar a los más jóvenes en su vida cotidiana.

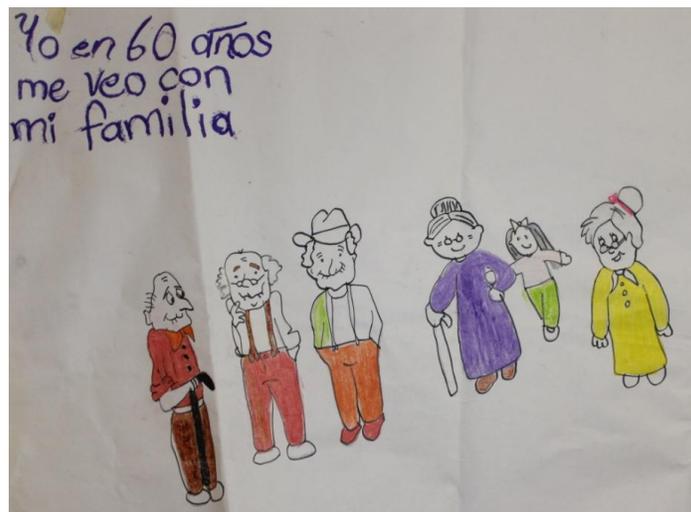
Equipo cinco.

Tema a desarrollar: ¿Cómo imagino que seré a los 60 años?

Traducción en Náhuatl: kenika tata ikuak ti piaske 60 años.

Técnica: Dibujo grupal

*Cuadro de Fotografías 20. Proyección futura de la propia vejez*



Dibujo realizado por jóvenes del equipo cinco

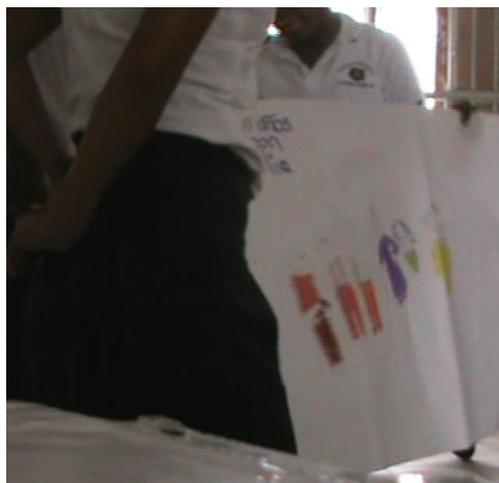
*Explicación en Náhuatl*

Nin Edgar, Tomas, Gustavo, kinemilia iyeixtin yesque ikuak i huehuentzitzin, ankuetl yaske plaza motlatlalitihue sampor tla hihitaztke, nehua no nemilia niyes ka non wan nin yaki sikion ki nemelia kion.

*Traducción del audio*

Adán, Gustavo se imaginan cuando estén mayores, dice que se van a ir a sentar en la plaza, ahí a ver, a sentarse juntos como amigos a platicar. Y yo me imagino estar rodeada de nietos, hijos y mi otra compañera igual se imagina lo mismo.

### *Cuadro de Fotografías 21. Exposición del equipo cinco*



Exposición grupal

#### *Conclusiones sobre el contenido expresado por el equipo:*

Los jóvenes expresan con mucha claridad el arraigo a las tradiciones de su comunidad, pues las personas mayores varones actualmente es lo que hacen, se sientan en la plaza junto al kiosko, pudiendo encontrar a sus amistades para platicar, mientras que las mujeres mayores permanecen la mayor parte del tiempo en la esfera de lo privado, realizando labores dentro del hogar extenso, por lo que posicionan la importancia de la convivencia con hijos y nietos.

#### Equipo seis.

Tema a desarrollar: Problemáticas de las personas mayores en Cuentepec

Traducción en Náhuatl: Tletike kin tlatlacoltia nin Huehuentzitzin nikan Cuentepec.

Técnica: Cuento escrito y representado: Ya no hay respeto por los ancianos: Ayecmo kin tlakaita nin huehuentzitzin (Los jóvenes decidieron no representarlo, solamente lo explicaron en Náhuatl)

### *Explicación en Náhuatl*

*Tatohuane: Nikan Cuentepec nin kimach huehueya yope kue aguariente wan xihuitl mas tetepichin, wan kuetl por inon ayecmo te tlakaita, ta itehuan nin huehuentzitzin wan por inin oti chichike sente caso kampa nesi non kion:*

*Non tlakatl la tlahuana, tla chichina wan no isohua pehua kahua wan inon tlakatl amo mo kakahua ankuetl pehua kimakilia, wan non, monta paka inakastlan ankuetl kitzakuilia non i telpoch i pan tlatohua nos i sohuamon, ankuetl non tlakatl ki makilia non i tata, por inon tikituhua axkan a yekmo kin tlakaita nin huehuentzitzin.*

### *Traducción del audio*

En el poblado de Cuentepec, los jóvenes de ahora empiezan a consumir alcohol y drogas a muy temprana edad, esto provoca que se pierda el respeto hacia el prójimo y en especial en las personas de tercera edad, en base a todo esto tenemos una presentación acerca de esto.

Dice que llega el marido borracho y tomado a la casa, y llega y maltrata a la mujer y en eso llega su papá del señor, el suegro de la mujer, y el suegro es el que se pone en medio de los dos para que no le pegue a la mujer, el como que lo controla, el adulto mayor es como el que le dice algo o que se detenga para que ya no la siga violentando a la mujer y es el que tiene el control de todo.

### *Escrito realizado por las/os jóvenes en español*

En el poblado de Cuentepec, los jóvenes de ahora empiezan a consumir alcohol y drogas a muy temprana edad, esto ha provocado que se pierda el respeto hacia el prójimo, en especial a las personas de tercera edad, en base a esta problemática hemos querido representar un caso enfocándolo a esto.

Escena uno

Llega el marido a la casa tomado y drogado discute con su esposa. Minutos después el marido sale de la casa y la esposa detrás de él.

Andrea (esposa) Ya tomaste demasiado, ¿A dónde vas? Ve a dormir.

Isma (esposo) Cállate, ¡quítate déjame pasar! (y la empuja tirándola al suelo, pero ya en la calle)

Entra el ancianito (pensando que le va hacer caso porque es su padre y por su edad)

Ricardo (Anciano) Trata de apoyar a la nuera. Déjala, entra a la casa, ya no sigas tomando y trata de dormir.

Isma: (esposo) Quítate ruco, anciano, no te metas, que no te importa, no es tu asunto porque si no no respondo.

*Cuadro de Fotografías 22. Problemáticas de los mayores en Cuentepec*



Exposición realizada por el equipo seis

### *Conclusiones sobre el contenido expresado por el equipo:*

En este equipo sucedió algo peculiar, los jóvenes integraron dos finales para la representación, por un lado al explicar el cuento, ellos reconocen la importancia de la persona mayor como mediadora de conflictos familiares, originados por situaciones sociales problemáticas, como el alcoholismo y la violencia, planteando la idea de que la persona mayor es quien logra controlar la situación para beneficio de la familia.

Sin embargo, al comparar la explicación verbal que dieron, con la integración escrita del cuento, ellos expresan que la persona mayor interviene en la situación problema, con deseos de mediar el conflicto, sin embargo es ignorado e insultado por el hijo violento, lo que puede dar indicios de una pérdida de la autoridad de los mayores ante los conflictos familiares desbordantes.

### *Conclusiones finales del grupo focal*

La participación de los jóvenes en las actividades brindó la oportunidad de recolectar elementos interesantes a contrastar con los datos provenientes de la aplicación del cuestionario, abarcando de mejor manera las ideas que comparten los jóvenes en relación a la importancia de las personas mayores tanto en la comunidad como en la familia, así como las dificultades que identifican en la vida diaria de las personas mayores, además de los retos, problemáticas y oportunidades que implican la vejez y el envejecimiento.

### *Reflexiones de Erika, derivadas de su participación en la coordinación del taller:*

“Al trabajar con el grupo en los talleres sobre la percepción hacia el adulto mayor, pude relacionarme con los diferentes equipos ya que la mayoría de ellos me conocía y tuve una interacción más de confianza al hablarles en el idioma, note cierta cooperación en la actividad de cada uno de los equipos, al igual tuvieron la confianza de preguntarme en las dudas que les generaba correspondiente a la actividad, también al momento de las exposiciones observe en ellos que había nerviosismo para presentar su tema. Al final con lo que me quedo del taller es que junto a la profesora Xóchitl logramos que los chicos y chicas

podieran reflexionar en torno a este tema de manera que lo pudieron representar en dibujos y la narración, a la vez me sentí cómoda trabajando con ellos y contenta porque me permitieron conocerlos más ya que la mayoría los conocía de vista, a su vez, que me conocieran e interactuaran conmigo”.

*Observaciones:*

- A pesar de que su lengua materna es el Náhuatl y en todos los espacios de interacción lo utilizan para comunicarse, de forma inicial les costó mucho trabajo explicar sus dibujos y exponer en Náhuatl, tomando una actitud de resistencia y vergüenza ante personas no hablantes de Náhuatl, al insistir un poco y animarlos a expresarse, cuando se pronunciaban las primeras palabras en Náhuatl el grupo completo reía espontáneamente, en ocasiones con intención de burla, pero también expresando nerviosismo, conforme transcurría la explicación, los jóvenes estaban atentos y dejaban de reír.
- Los jóvenes recurrieron a sus celulares para buscar modelos de base para sus dibujos, situación común en los estudiantes de su edad en cualquier contexto, sin embargo este hecho es interesante de contrastar con los dibujos que realizaron en la aplicación del cuestionario, donde se les pidió que dibujaran una persona mayor, logrando plasmar con mejor claridad la imagen real de las personas mayores de Cuentepec, en cuanto a vestimenta, características físicas y actividades de ocupación del tiempo.

*Cuadro de Fotografías 23. Galería fotográfica de la sesión de grupo focal*



Jóvenes trabajando en equipos



Jóvenes integrando el dibujo



Erika explicando en Nahuatl las actividades



Jóvenes integrando el cuento a representar



Jóvenes realizando las actividades en equipos



Jóvenes proponiendo que dibujar



Foto grupal con jóvenes participantes en el taller

## **Conclusiones finales**

---

Por último, se integra el apartado de conclusiones finales, que constituye un cierre de la experiencia de investigación, de los hallazgos encontrados, de las limitaciones en la investigación, así como sugerencias puntuales para la creación de acciones derivadas de estos datos.

## **De la experiencia de investigación**

Investigar implica un ejercicio profundo de readecuación permanente de esquemas mentales e ideas asociadas a cómo funciona el mundo, desde la visión de quien investiga. Aproximarse a un fenómeno de naturaleza social con el fin de describirlo y comprenderlo, constituye un gran reto, enmarcado en la complejidad de la realidad social y el tejido de las relaciones que se establecen entre las personas.

El ser humano tiene la capacidad natural para la investigación, que surge a partir de la curiosidad cotidiana y los descubrimientos continuos que nos ligan al mundo desde pequeños. Para desarrollar las habilidades que requiere la investigación científica, es necesario enfrentar los temores que en general asocian el proceso de investigación a una experiencia complicada e inalcanzable.

Para quienes comenzamos este recorrido de aprendizaje, es imprescindible la figura del tutor/a, como un faro permanente que acompaña y alumbra los horizontes múltiples hacia los cuales se puede avanzar, en este sentido, agradezco el apoyo constante de la Dra. Mercedes Pedrero Nieto y de la Dra. María Carolina Agoff Boileau, quienes enriquecieron este trabajo al compartir sus saberes y perspectivas, así como sus vastos conocimientos desde la disposición, la sencillez, la claridad y la generosidad que requiere una verdadera maestra al enseñar.

De igual manera, agradezco la retroalimentación brindada por las académicas integrantes del jurado revisor, Dra. Joaquina Erviti Erice, Mtra. Guadalupe Cañongo León y Mtra.

Rosaura Ávalos Pérez, sus aportaciones fortalecieron la integración final de esta investigación.

La formación académica dentro del aula, se intercala en la construcción y aplicación de la investigación, logrando espacios de lectura, reflexión y aprendizajes teórico- metodológicos que fortalecen el proceso, por ello mi agradecimiento a todos/as los/as académicos/as con quienes compartí estas clases, a mis compañeros/as por el intercambio permanente de ideas, y a la sede del Centro Regional de Investigaciones Multidisciplinarias por dar cabida a la maestría.

El desarrollo de la investigación y sobre todo el trabajo de campo, implicó la puesta en marcha de estrategias diversas para el logro de los objetivos, encontrando en el camino múltiples retos que necesitaron soluciones, siendo estas, parte del aprendizaje mismo.

Los planteles escolares brindaron las facilidades necesarias para la realización de las actividades derivadas del proyecto de investigación, encontrando al interior de los mismos, jóvenes participativos, inquietos y dispuestos a colaborar.

La inmersión en el mundo indígena actual, implicó grandes retos, desde los más sencillos como la comunicación local en otro idioma, hasta los más complejos, como la aproximación a otras formas de ser y estar, otras maneras de cimentar lo social y sus significados.

Construir una investigación mixta, con múltiples técnicas e instrumentos de investigación, permitió el contraste y complemento de los datos, conformando un aparato más complejo de análisis, que a su vez implicó un gran esfuerzo de clasificación, reflexión, síntesis e interpretación de la información, para dar lugar a los resultados.

Sobre el ejercicio de escritura de la tesis, considero que escribir, más allá de asociar signos al papel en blanco, representa la impresión del esfuerzo comunicativo de las ideas, para que al ser leído por otros, a su vez, sea interpretado y reconstruido el discurso.

Investigar nos mantiene inquietos ante una realidad social cambiante, que requiere de la comprensión de los fenómenos sociales, de la explicación de los sucesos y de la integración de elementos que nos permitan incidir en lo que se conoce.

## **De los hallazgos encontrados**

### *a) Generalidades en los grupos participantes*

De los jóvenes participantes, el 80% cuenta con abuelos/as vivos/as, o personas mayores de referencia, lo que posibilita la convivencia cotidiana y ayuda a establecer lazos de relación intergeneracional, lo que nos permite visualizar que tanto en el ámbito urbano como en el rural, existe la presencia de familias extensas, con presencia de abuelos/as en el hogar.

En primera instancia los jóvenes evitan evidenciar de forma contundente la realidad de las personas mayores, eligiendo respuestas socialmente aceptadas, asociadas a percepciones familiares y comunitarias muy buenas de la vejez.

Relacionan atributos positivos a la vejez, considerándola una etapa de sabiduría, posicionando valoraciones negativas y positivas hacia las personas mayores, reconocen los cambios físicos que caracterizan a esta etapa de la vida e identifican rasgos de carácter positivos en las personas mayores, además de ser conscientes de las necesidades de apoyo que requieren los mayores para actividades diversas, identifican el espacio de los mayores en el ámbito de lo privado, en actividad constante y con niveles regulares de disfrute de la vida.

Los jóvenes de los tres planteles reconocen que el proceso de envejecimiento es natural, con atributos tanto negativos como positivos.

En cuanto al trato social hacia los mayores, los jóvenes reconocen de forma tajante las maneras devaluativas que se asocian a la edad, constituyendo un sistema muy complejo de discriminación sistemática y normalizada hacia las personas mayores, dando como

resultado una alta incidencia de maltrato y desventaja social. Los participantes expresan estas características con inconformidad, sin embargo especialmente en los jóvenes de la preparatoria, donde se indagó la posibilidad de cambio de esta situación, existe una división de opiniones, entre quienes consideran que no cambiará debido al arraigo de estas ideas y a la indiferencia que existe en la sociedad, y quienes consideran que es posible generar cambios a partir de actitudes distintas, educación, sensibilización, capacitación, y en general conciencia social sobre esta situación.

En relación a las necesidades de las persona mayores, los jóvenes reconocen que los mayores requieren de apoyos instrumentales en su vida diaria, así como el valor de la interacción con otras personas y con la red familiar, de igual importancia son las necesidades afectivas, de satisfacción personal y de participación.

La presencia de las abuelas maternas y paternas en convivencias familiares es más alta que de los abuelos, lo que puede estar relacionado a los roles de género.

#### *b) Diferencias en los grupos participantes*

Los jóvenes de la preparatoria relacionan el deterioro físico a la vejez, como una característica constante, de igual forma en los dos planteles del entorno urbano se presentan rasgos de carácter negativos como parte de esta etapa, lo que implica un arraigo mayor a los estereotipos negativos, expresando la voz social.

En una dimensión de la expresión de la voz individual, los jóvenes de la preparatoria logran resaltar la valoración de las enseñanzas cotidianas que les brindan los mayores, los valores que les transmiten y las experiencias de vida que les ayudan a construir una idea distinta del mundo y de su propia vida.

Los jóvenes de Cuentepec posicionan las necesidades emocionales de los mayores, como aspectos importantes de atender, considerando además al envejecimiento como un proceso natural e identificando las dificultades de estabilidad económica que enfrentan los mayores por no contar con oportunidades de empleo.

De igual forma, manifiestan que existe trato social valorativo hacia los mayores, como un referente importante de lo que sucede a nivel comunitario. Reconocen que las personas mayores deben recibir servicios de calidad de parte del Estado, como la atención a la salud.

En cuanto a la presencia e interacción de las personas mayores al interior de la familia, destaca la importancia de los abuelos/as paternos/as en Cuentepec, debido a la organización familiar propia de la comunidad.

Al interior de la familia, se reconoce la presencia de discriminación y maltrato, el rol de mediador entre las relaciones de otros miembros de la familia, así como la importancia del afecto recibido por los mayores.

### *c) Vinculación de las percepciones del envejecimiento y la vejez con las experiencias cotidianas*

Las relaciones intergeneracionales se conforman a partir de la interacción cotidiana, los jóvenes valoran positivamente sus relaciones actuales con los mayores que les rodean, en especial con sus abuelos/as, quienes les brindan enseñanzas, valores, consejos y aprendizajes importantes para su vida, los espacios de construcción de estas relaciones se dan en el ámbito privado dentro del hogar, y en el espacio comunitario más próximo.

Dentro de los grandes retos para establecer estas relaciones, aparecen los rasgos de carácter negativo de los mayores, así como las actitudes que tienen para con los jóvenes, buscando imponer formas de ser y estar, que los jóvenes rechazan e identifican como problemático.

El grado de responsabilidad que tienen los jóvenes de Cuentepec para con sus mayores es más alto que en los otros dos planteles.

De igual forma existe una diferencia significativa entre el apoyo recibido de los mayores, ubicando en la preparatoria el nivel más alto en cuanto a los abuelos maternos, mientras que en Cuentepec, lo son los abuelos paternos.

Estas relaciones primarias permiten comprender que son puntos de partida importantes para la construcción de las ideas sobre el envejecimiento y vejez que observan en su vida cotidiana, así como para la construcción imaginaria de su propia vejez y envejecimiento, tanto de forma positiva como negativa.

#### *d) De las percepciones del propio envejecimiento y vejez en los jóvenes*

Los jóvenes participantes manifiestan un elevado grado de sensibilidad ante la condición de vida de las personas mayores actuales, reconociendo que ellos mismos podrán estar en las mismas situaciones y condiciones.

Las percepciones que construyen sobre su propio envejecimiento y vejez esta referenciado a roles sociales de participación familiar, así como a la presencia de rasgos físicos y a la condición de satisfacción de vida y actividad constante.

Los jóvenes de la preparatoria tienen más dificultades para auto representarse siendo personas mayores, manifestando su preferencia por no llegar a viejos/as, lo que está relacionado a la adherencia a los prejuicios negativos asociados a la vejez.

Quienes si logran representarse de viejos/as, expresan ideas tanto positivas como negativas del envejecimiento y la vejez, coincidiendo en la idea de estar integrados en la familia y la comunidad.

De esta forma, se evidencia la importancia de incluir la visión de los jóvenes en las temáticas de estudio sobre el envejecimiento, abriendo nuevas posibilidades de construir ideas asociadas a la vejez y conformar nuevos campos de acción

## De las limitaciones en la investigación

### *a) Sobre la construcción y aplicación del instrumento*

Construir un instrumento de investigación auto aplicado, es una tarea compleja, considerando que las personas que lo reciben no tienen idea clara de los objetivos y la lógica en que se conformaron las secciones y las preguntas del mismo.

El instrumento fue extenso, considerando que implicó la utilización de once páginas, al recibirlo algunos jóvenes expresaron sorpresa y desagrado por el número de hojas, sin embargo al ser aplicado en un contexto escolar, este sentir fue momentáneo, pues la aplicación no llevó más de 20 minutos por cada grupo.

En cuanto al lenguaje que se utilizó en el instrumento, a pesar de tener una redacción sencilla, existieron palabras desconocidas para los jóvenes, recurriendo en algunos casos a preguntar sobre el significado de las mismas, sin embargo pudo haber casos en que las palabras desconocidas hayan sido interpretadas bajo un criterio personal, sin cerciorarse de su significado.

La conexión entre apartados al interior del instrumento no fue sencilla de entender para los jóvenes, por lo que se tuvo que monitorear que comprendieran y contestaran de forma adecuada y en las celdas correspondientes.

### *b) Sobre la barrera del idioma*

Hablar un idioma no solo relaciona a la lingüística y la gramática, sino a un sinnúmero de significados que se construyen a partir de la lengua materna, la dificultad de interactuar en una comunidad indígena está en todo momento en función del idioma, los jóvenes de Cuentepec, todo el tiempo se comunican en náhuatl, comprenden muy bien el español, pero en la aplicación del instrumento fue notable la dificultad en la comprensión de las palabras dentro del cuestionario, debido a que no corresponden de forma cercana a su realidad, es el

caso de la palabra “asilo” para la cual no tienen un referente claro de su significado, ni de las implicaciones que tiene el lugar como tal.

Al detectar esta dificultad por las preguntas de los jóvenes, se explicó de forma concreta y clara, sin embargo este fue el principal punto de partida para considerar la implementación de otras técnicas e instrumentos de recolección de información, pensadas desde la expresión de sus propios códigos de lenguaje y su cotidianidad.

Ante mi limitación para hablar y comprender el náhuatl, recurrí al apoyo de una joven nahua hablante de la propia comunidad, con quien se logró conformar un puente lingüístico, subsanando en parte, esta dificultad.

### *c) De las áreas poco exploradas en la investigación*

Algunos de los enfoques y perspectivas que no se incluyeron en esta investigación, pero que sería interesante profundizar en posteriores oportunidades son:

- Diferencias entre la percepción de los jóvenes, analizada con visión de género.
- Análisis a profundidad de los dibujos realizados por los jóvenes.
- Diferencias entre la percepción de los jóvenes, analizada desde el factor socioeconómico.

## **De las sugerencias para la creación de líneas de acción derivadas de la investigación.**

Los procesos de investigación dan luz a nuevas posibilidades de conocimiento y dentro del Trabajo Social, posibilitan la creación de nuevos escenarios y formas de acción para modificar las identificadas como situación- problema.

Trabajo Social es una profesión y disciplina de las ciencias sociales que imagina, propone y diseña- siempre con la participación de los diversos sujetos- procesos de cambio social que inciden en situaciones-problema de individuos y colectivos en sus interrelaciones y en el orden social, en un momento determinado. Nuestras acciones emanan de lo social y se dirigen a lo social, desde una perspectiva transdisciplinaria. (Tello, 2015b:9)

Imaginar nuevas posibilidades en las concepciones de la vejez y el envejecimiento a nivel social, es una preocupación constante de quienes han dedicado años de su vida a la Gerontología Social, los cuales han impulsado algunos esfuerzos para incorporar a los jóvenes a esta dinámica de cambio del paradigma de la vejez.

Los resultados de esta investigación, pretenden abonar a estos esfuerzos, con el fin de consolidar las estrategias que se impulsan actualmente, a la luz de los retos demográficos dado el inminente proceso de envejecimiento como población, es decir el incremento proporcional de los viejos en la población total por el incremento en la esperanza de vida o sea menor mortalidad y la reducción de la fecundidad, así como las múltiples problemáticas que viven las personas mayores.

No solo cambió la sociedad, los sujetos de intervención también son otros; en ellos, prevalece una singularidad enmarañada, inestable, donde conviven tres aspectos histórico- sociales: el pasado de sociedades estables, las décadas de crisis del neoliberalismo y un presente con nuevas formas de relación social, lazos, vínculos y tramas sociales en permanente elaboración. (Carballeda, 2012:171)

Comprender la complejidad de los nuevos escenarios de actuación, nos permite enfocar los vínculos sociales y los lazos intergeneracionales como puntos de partida fundamentales dentro de la construcción de nuevas formas de percibir el envejecimiento y la vejez, desde la cultura del envejecimiento, así como la formación de nuevas maneras de envejecer, propiciando mejores condiciones de vida que las actuales, para quienes hoy son jóvenes y en algún momento llegarán a ser mayores.

“El Trabajo social <imputa> desde su práctica, porque visibiliza el padecimiento como expresión de la desigualdad social en los espacios de lo microsocioal, y a veces construye, desde ahí, reordenamientos en la agenda pública.” (Carballeda, 2012:175)

Tanto jóvenes como personas mayores deben ser considerados como actores protagonistas de los procesos de cambio, sujetos activos y claves dentro de cualquier proceso de

intervención, superando el paradigma de la vejez como sinónimo de necesidad y ayuda, que sitúa a las personas como receptores de servicios.

La percepción debe ser entendida como relativa a la situación histórico-social pues tiene ubicación espacial y temporal, depende de las circunstancias cambiantes y de la adquisición de experiencias novedosas que incorporen otros elementos a las estructuras perceptuales previas, modificándolas y adecuándolas a las condiciones. (Vargas, 1994: 50)

Con base en estos elementos, a continuación se presentan algunas propuestas para la creación de líneas de acción, que podrían impulsarse a partir del cumplimiento de las obligaciones del Estado, de la participación familiar, comunitaria e individual.

- a) La promoción y difusión de modelos de vejez digna, activa y participativa, ante la población de jóvenes de nivel medio superior.
- b) El reconocimiento y reforzamiento de los lazos familiares de la relación abuelos-nietos, resaltando las contribuciones mutuas de esta interacción.
- c) El posicionamiento de las personas mayores como sujetos de derechos y obligaciones, con responsabilidad compartida en la conformación de los modelos actuales de vejez.
- d) El reconocimiento de los jóvenes como sujetos de derechos, próximos a entrar en la edad adulta, lo que los posiciona en el ámbito de lo público como tomadores de decisiones, participantes activos en la vida social y sujetos de cambio.
- e) La capacitación y sensibilización general, ante la problemática de la falta de atención a la vejez.
- f) El aprovechamiento de la sensibilidad de los jóvenes ante las realidades que viven los mayores, para generar acciones específicas que impulsen cambios desde lo microsocioal.
- g) La creación de espacios para la interacción intergeneracional en el ámbito de lo público, desde el diálogo y encuentro, desde las vivencias personales, más allá de los intercambios de servicios mutuos, con la finalidad de provocar la ruptura de las

estructuras basadas en los estereotipos negativos, propiciando el encuentro entre personas, más allá de las edades.

- h) El reforzamiento de las medidas de prevención y sanción contra el maltrato social hacia las personas mayores.
- i) La integración de estas temáticas al currículo de la formación de nivel medio superior.
- j) La visibilización y reconocimiento de las personas mayores como sujetos, activos con contribuciones y roles específicos e importantes en la sociedad.
- k) El fomento de las habilidades de planeación y responsabilidad ante el futuro en los jóvenes, para la construcción de un proyecto de vida que incluya la etapa de la vejez.
- l) La visión local de los proyectos y programas, que obliga a comprender que existen múltiples significados y vivencias asociadas a la vejez y el envejecimiento, enlazadas a la cultura.

“La intervención de Trabajo Social es una acción racional, intencional, fundada en el conocimiento, que tiene por objetivo desencadenar procesos de cambio”. (Tello, 2015b, 7)

Imaginar otras realidades posibles, implica la ruptura de esquemas, no es posible desencadenar procesos de intervención sin que sean en sí mismos, apuestas conscientes y reflexivas a la modificación, en alguna medida, de lo que actualmente vivimos, el conocimiento no trasciende si no se convierte en la apertura a nuevas posibilidades de acción, sean estas líneas una invitación provocativa a dirigirnos a esos cambios.

## Bibliografía

Angón, M. y González, A. (2011) La vestimenta en Cuentepec, Morelos; en Los pueblos Nahuas de Morelos. Atlas Etnográfico. México, Instituto Nacional de Antropología e Historia: Gobierno del Estado de Morelos. p. 289.

Arizpe, L. (2015) De palabras y pensamientos: los nahuatlismos. En vivir para crear Historia: antología de estudios sobre desarrollo, migración, género e indígenas. UNAM-CRIM-PORRUA. pp. 605-610.

Bauman, Z. (2004). Modernidad Líquida. Fondo de Cultura Económica, Argentina.

Bauman, Z. (2015) Tiempos Líquidos. Vivir en una época de incertidumbre, Tusquets Editores, México. p.7, 9, 10, 83, 14

Bruner, J. (2000) La educación puerta de la cultura. Aprendizaje- Visor, España. p. 21

Carballeda, A. (2012) La intervención en lo social/ exclusión e intervención en los nuevos escenarios sociales.- 1ª. Ed. 4ª. Reimp.- Buenos Aires: Paidós. pp. 171,175

Caso, A. (1996) Homenaje a Alfonso Caso. Obras escogidas, México, Patronato para el Fomento de Actividades Culturales y de Asistencia Social a las Comunidades Indígenas, A. C. pp. 331-338

Castells, M. (2000) La era de la información: Economía, sociedad y cultura. La Sociedad Red. Ed. Alianza Editorial, Madrid. p.58

Chao, A. (2004). Prólogo, en Guía de Orientación para el Autocuidado del Adulto Mayor. UNICEDES-UAEM, México. pp. 5-6, 8, 10

Consejo Nacional de Población (2011) Diagnóstico socio-demográfico del envejecimiento en México. Serie Documentos Técnicos.

Domenici, D. (2013) Los Aztecas. Tesoros de las grandes civilizaciones. Ed. Numen. México. Pág. 44 y 45

Erikson, E. (1988) El ciclo vital completado. Ed. Paidós, México, p. 80

Fernández Christlieb, P. (2004) La Sociedad Mental, Barcelona: Anthropos.p.8

Fraser, N. (1997). "¿De la redistribución al reconocimiento?" En justicia Interrupta: Reflexiones críticas desde la posición "post-socialista, Capítulo I, Siglo de Hombres Editores, Santa Fé de Bogotá, pp. 17-54.

Garibay, A. (1970) La Literatura de los Aztecas. Ed. Joaquín Mortiz S.A., México, Págs. 113, 115, 123

González, A. y Angón, M. (2011) *Mocalli*, la casa en Cuentepec, Morelos; en Los pueblos Nahuas de Morelos. Atlas Etnográfico. México, Instituto Nacional de Antropología e Historia: Gobierno del Estado de Morelos. p. 301.

Hernández, et al. (2014) Metodología de la investigación. Ed. McGraw-Hill, México, pp.24, 98, 182, 403, 403.

Laforest, J (1991) Introducción a la Gerontología, el arte de envejecer; Ed. Herder, Barcelona, España. pp.38, 39

León- Portilla, M. (1977) De Teotihuacán a los Aztecas. Antología de Fuentes e interpretaciones históricas. UNAM. Instituto de Investigaciones Históricas. Pág. 193

León-Portilla M. Barrera, A. González, L. De la Torre, E. Velázquez, M. (1974) Historia documental de México. Tomo I. UNAM- Instituto de Investigaciones Históricas, México, Pág. 39

Ley de los Derechos de las personas adultas mayores (2006) México.

Mendoza Núñez, Víctor. (2013) *Viejísimo: prejuicios y estereotipos de la vejez*. 2º ed. Facultad de Estudios Superiores- Zaragoza, UNAM, pp. 1, 144

Mills, C. (1961). *La imaginación sociológica*. Ed. Fondo de cultura económica. México.

Nussbaum, M. (2007). *Las fronteras de la justicia. Consideraciones sobre la exclusión*. Paidós, España

Rojas, R. (2014) *El proceso de investigación científica*. Trillas. México. p.125

Secretaria de Salud. (2013) *Encuesta Salud, Bienestar y Envejecimiento SABE Morelos*. México. p.100

Strauss, A. y Corbin, J. (2002) *Bases de la investigación cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada*. Ed. Universidad de Antioquia, Colombia. p. 21

Tello, N. (2015a) *Apuntes de Trabajo Social*. UNAM. Estudios de opinión y participación social, A.C. México. pp. 7-8

Tello, N. (2015b) *Estrategias y modelos de intervención de Trabajo Social*. UNAM- Estudios de opinión y participación social, A.C. México, 2015a. p. 9

### *Recursos electrónicos*

Archivo digital del Museo Nacional de Antropología- INAH, disponible en <http://www.mna.inah.gob.mx>, consultado el 03 de abril de 2016

Bajoit, Guy. La tiranía del “Gran ISA”, en Cultura y representaciones sociales. Un espacio para el diálogo transdisciplinario. Vol. 3, No. 6, marzo 2009. UNAM- Instituto de Investigaciones Sociales. p. 9-24, disponible en <http://www.culturayrs.org.mx/revista/num6/Bajoit.pdf>, consultado el 05 de marzo de 2017

Batthyány, et al. Metodología de la investigación en Ciencias Sociales, apuntes para un curso inicial. Universidad de la República Uruguay, 2011. p.34, disponible en <http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/123456789/4544> consultado el 10 de febrero de 2017

Comisión Económica para América latina y el Caribe (2014) La nueva era demográfica en América Latina y el caribe. La hora de la igualdad según el reloj poblacional. Santiago, pp.9 28-30, disponible en [http://www.cepal.org/celade/noticias/paginas/6/53806/MPD\\_ddr2\\_esp.pdf](http://www.cepal.org/celade/noticias/paginas/6/53806/MPD_ddr2_esp.pdf) consultado el 07 de abril de 2017.

Consejo ciudadano para la seguridad pública y justicia penal A.C. (2015) Seguridad, justicia y Paz, disponible en <https://www.seguridadjusticiaypaz.org.mx/biblioteca/prensa/send/6-prensa/235-la-violencia-en-los-municipios-de-mexico-2015> consultado el 08 de mayo de 2016

Consejo Estatal de Población (2014) Dinámica demográfica 1990-2010 y proyecciones de población 2010-2030, Morelos, p.40 disponible en [http://www.conapo.gob.mx/work/models/CONAPO/Proyecciones/Cuadernos/17\\_Cuadernillo\\_Morelos.pdf](http://www.conapo.gob.mx/work/models/CONAPO/Proyecciones/Cuadernos/17_Cuadernillo_Morelos.pdf), consultado el 07 de abril de 2017.

Consejo Nacional para prevenir la discriminación (2011) Encuesta Nacional sobre discriminación en México. Enadis 2010, México, pp. 81-82, disponible en

<http://www.conapred.org.mx/userfiles/files/Enadis-2010-RG-Access-002.pdf>, consultado el 10 de abril de 2017.

Constitución política de los Estados Unidos Mexicanos [Const.] (1917) Artículo 1°. Última Reforma DOF 15-09-2017. Disponible en [http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/1\\_150917.pdf](http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/1_150917.pdf), consultado el 03 de noviembre de 2017.

Corominas, J. (1987) Breve diccionario etimológico de la lengua castellana. Ed. Gredos, España. P.606 disponible en <https://desocuparlapieza.files.wordpress.com/2016/02/corominas-joan-breve-diccionario-etimolc3b3gico-de-la-lengua-castellana.pdf>, consultado el 09 de abril de 2017.

Diagnóstico Municipal Temixco, 2015. Poder Ejecutivo. Disponible en [http://www.idefom.org.mx/Documentos/Docs/DIAGNOSTICO%20MUNICIPAL/Diagn%C3%B3sticos%20\(PDF\)/TEMIXCO.pdf](http://www.idefom.org.mx/Documentos/Docs/DIAGNOSTICO%20MUNICIPAL/Diagn%C3%B3sticos%20(PDF)/TEMIXCO.pdf), consultado el 10 de junio de 2017.

Diccionario de la Lengua Española, 23° edición, disponible en <http://dle.rae.es/?id=XZXbg51> consultado el 8 de abril de 2017

Diccionario de la Lengua Española, 23° edición, disponible en <http://dle.rae.es/?id=FrjmHFj> consultado el 8 de abril de 2017

Diccionario de la Lengua Española, 23° edición, disponible en <http://dle.rae.es/?id=Frhte3x> consultado el 8 de abril de 2017

En la informalidad, 7 de cada 10 jóvenes. El financiero. Zenyazen Flores. 12.02.2014, disponible en <http://www.elfinanciero.com.mx/archivo/en-la-informalidad-de-cada-10-jovenes.html> consultado el 19 de junio de 2017

Evangelista Martínez Elí.- Trabajo Social contemporáneo: aproximaciones y proyecciones. Revista Trabajo Social UNAM N° 20, p.8. México, 2009. Disponible en

<http://www.journals.unam.mx/index.php/ents/issue/view/1627/showToc> consultado el 21 de junio de 2017

Gobierno del Estado de Morelos (2015) Estrategia de prevención y reconstrucción del tejido social en Morelos, disponible en [https://www.hacienda.morelos.gob.mx/images/docu\\_planeacion/planea\\_estrategica/diagnosticos\\_tematicos/Indice\\_de\\_Riesgo\\_Social\\_2013.pdf](https://www.hacienda.morelos.gob.mx/images/docu_planeacion/planea_estrategica/diagnosticos_tematicos/Indice_de_Riesgo_Social_2013.pdf) consultado el 30 de mayo de 2017

González, J. (2010) Teorías del envejecimiento. Tribuna del investigador, Vol. 11, N° 1-2, 42-66, disponible en [http://190.169.94.12/ojs/index.php/rev\\_ti/article/download/3192/3057](http://190.169.94.12/ojs/index.php/rev_ti/article/download/3192/3057), consultado el 07 de abril de 2017.

Gruber, R. La etnografía, método, campo y reflexividad. Grupo editorial Norma. Colombia, 2001. p.75 Disponible en: [http://facultad.pucp.edu.pe/comunicaciones/ciudadycamunicacion/wp-content/uploads/2014/11/Guber\\_Rosana\\_-\\_La\\_Etnografia\\_Metodo\\_Campo\\_y\\_Reflexividad.pdf](http://facultad.pucp.edu.pe/comunicaciones/ciudadycamunicacion/wp-content/uploads/2014/11/Guber_Rosana_-_La_Etnografia_Metodo_Campo_y_Reflexividad.pdf) consultado el 20 de julio de 2017

Hall, Stuart (ed.), Representation: Cultural Representations and Signifying Practices. Londón, Sage Publications, 1997. Cap. 1, pp. 13-74. Traducido por Elías Sevilla Casas, disponible en [http://metamentaldoc.com/14\\_El\\_trabajo\\_de\\_la\\_representacion\\_Stuart\\_Hall.pdf](http://metamentaldoc.com/14_El_trabajo_de_la_representacion_Stuart_Hall.pdf) [http://www.nacionmulticultural.unam.mx/edespig/diagnostico\\_y\\_perspectivas/GLOSARIO/Glosario.pdf](http://www.nacionmulticultural.unam.mx/edespig/diagnostico_y_perspectivas/GLOSARIO/Glosario.pdf), consultado el 20 de abril de 2017. p.12.

Instituto Nacional de las Personas Adultas Mayores (2016) INAPAM, 37 años al servicio de los adultos mayores de México, disponible en <https://www.gob.mx/inapam/articulos/inapam-37-anos-al-servicio-de-los-adultos-mayores-de-mexico?idiom=es>, consultado el 03 de noviembre de 2017.

Instituto Nacional de las Personas Adultas Mayores (2015a) Estadísticas a propósito del día mundial para la prevención del suicidio, disponible en

<http://www.inegi.org.mx/saladeprensa/aproposito/2015/suicidio0.pdf>, consultado el 08 de abril de 2017

Instituto Nacional de Estadística y Geografía (2015c). Encuesta intercensal, Atlas de género, disponible en [http://gaia.inegi.org.mx/atlas\\_genero/](http://gaia.inegi.org.mx/atlas_genero/) consultado el 27 de abril de 2017.

Informe mundial sobre el envejecimiento y la salud, Organización Mundial de la Salud, 2015. pp. 7-13 disponible en [http://apps.who.int/iris/bitstream/10665/186466/1/9789240694873\\_spa.pdf](http://apps.who.int/iris/bitstream/10665/186466/1/9789240694873_spa.pdf) consultado el 05 de junio de 2015

Instituto Nacional de las Mujeres (2015) Situación de las personas adultas mayores en México, pp.6, 13,23 disponible en [http://cedoc.inmujeres.gob.mx/documentos\\_download/101243\\_1.pdf](http://cedoc.inmujeres.gob.mx/documentos_download/101243_1.pdf), consultado el 07 de abril de 2017.

Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI) Censo de Población y vivienda 2010, Resultados sobre localidades de menos de 5 mil habitantes, Morelos. Disponible en <http://www.beta.inegi.org.mx/proyectos/ccpv/2010/default.html>, consultado el 24 de abril de 2017.

Ley de los Derechos de las Personas Adultas Mayores, Estados Unidos Mexicanos. (2016) pp.2, 13, disponible en [http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/245\\_271216.pdf](http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/245_271216.pdf) consultado el 08 de abril de 2017.

Montes de Oca Zavala, Verónica. La discriminación hacia la vejez en la ciudad de México: contrastes sociopolíticos y jurídicos a nivel nacional y local. Revista Perspectivas Sociales / Social Perspectives Enero-Junio 2013/January-June 2013 / Vol. 15 No. 1 p.10, disponible en <http://perspectivassociales.uanl.mx/index.php/pers/article/view/177> consultado el 15 de junio de 2017

Naciones Unidas. Informe de la Segunda Asamblea Mundial sobre el Envejecimiento. Nueva York, 2002, p.4, 7 disponible en <http://www.un.org/es/comun/docs/?symbol=A/CONF.197/9> consultado el 30 de junio de 2017

Negrete, R. Leyva, G. (2013) Los NINIs en México: una aproximación crítica a su medición. Disponible en <http://www.inegi.org.mx/rde/2013/01/05/los-ninis-en-mexico-una-aproximacion-critica-a-su-medicion/> consultado el 20 de mayo de 2017

Organización Mundial de la Salud (2015) Informe mundial sobre el envejecimiento y la salud. pp. 5, 252 disponible en [http://apps.who.int/iris/bitstream/10665/186466/1/9789240694873\\_spa.pdf](http://apps.who.int/iris/bitstream/10665/186466/1/9789240694873_spa.pdf) consultado el 05 de junio de 2015

Organización de las Naciones Unidas (2011) Seguimiento de la segunda asamblea mundial sobre el Envejecimiento. Informe del secretario General. p.4 disponible en <http://www.un.org/es/comun/docs/?symbol=A/66/173>, consultado el 07 de abril de 2017.

Organización de las Naciones Unidas (2016) Mensaje del Secretario General, disponible en <http://www.un.org/es/events/olderpersonsday/index.shtml>, consultado el 08 de abril de 2017.

Outomuro, Delia. Algunos Dilemas bioéticos en torno a la vejez. Vol. 32, Núm. 2 (2003): Ars Médica, Revista de Estudios Médicos Humanísticos. p. 3, disponible en <http://www.arsmedica.cl/index.php/MED/article/viewFile/259/191>, consultado el 08 de abril de 2017.

Población adulta mayor 2010 y proyección 2013. Consejo Estatal de Población (COESPO) Morelos. Disponible en [http://coespo.morelos.gob.mx/a\\_mayor/poblacion-adulto-mayor-2010](http://coespo.morelos.gob.mx/a_mayor/poblacion-adulto-mayor-2010) consultado el 14 de marzo de 2017

Presidencia de la República. Blog de la presidencia, México protege a los más vulnerables: Programa 70 y Más, 16 de agosto de 2011, disponible en <http://calderon.presidencia.gob.mx/el-blog/mexico-protege-a-los-mas-vulnerables-programa-70-y-mas/> consultado el 03 de noviembre de 2017.

Principios de las naciones unidas en favor de las personas de edad, disponible en [http://www.acnur.es/PDF/1640\\_20120508172005.pdf](http://www.acnur.es/PDF/1640_20120508172005.pdf), consultado el 03 de junio de 2015 p.2

Realidad, datos y espacio. Revista internacional de Estadística y Geografía, Vol. 4 Núm. 1 enero- abril 2013, p.93, disponible en <http://www.inegi.org.mx/rde/2013/01/05/los-ninis-en-mexico-una-aproximacion-critica-a-su-medicion/> consultado el 17 de agosto de 2017

Riaño, Gina. Adultos mayores y las nuevas tecnologías, en Boletín del Programa Iberoamericano de cooperación sobre adultos mayores, Núm. 07, pág. 04. Organización Iberoamericana de Seguridad Social (OISS) Madrid, 2015, disponible en <http://seminarioenvejecimiento.unam.mx/recomendaciones/BOLETIN%20OISS.pdf> consultado el 20 de agosto de 2017

Romero Ruvalcaba, José Tomás. Discriminación y adultos mayores: un problema mayor.- El cotidiano, vol. 21, núm. 134, noviembre- diciembre, 2005, pp. 56-63, UAM Azcapotzalco, México, disponible en <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=32513408>. Consultado el 23 de abril de 2017

Sánchez, Mariano (director), Donna M. Butts, Alan Hatto-Yeo, Nancy A. Henkin, Shannon E. Jarrot, Matthew S. Kaplan, Antonio Martínez, Sally Newman, Sacramento Pinazo, Juan Sáez, Aaron P. C. Weintraub. Programas intergeneracionales. Hacia una sociedad para todas las edades. Colección Estudios Sociales. Núm, 23. Fundación “La Caixa”. España, 2007. p.34 disponible en [http://www.aepumayores.org/sites/default/files/Programas\\_Intergeneracionales\\_Coleccion\\_Estudios\\_Sociales\\_vol23\\_es.pdf](http://www.aepumayores.org/sites/default/files/Programas_Intergeneracionales_Coleccion_Estudios_Sociales_vol23_es.pdf) consultado el 24 de mayo de 2017

Secretaría de Desarrollo Social (2013) Diagnóstico del programa pensión para adultos mayores. P.32 disponible en [https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/32261/Diagnostico\\_PAM\\_2013\\_1\\_.pdf](https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/32261/Diagnostico_PAM_2013_1_.pdf), consultado el 07 de abril de 2017.

Seguimiento a la Segunda Asamblea Mundial sobre el envejecimiento (2011) Organización de las Naciones Unidas, p.4, disponible en <http://www.un.org/es/events/olderpersonsday/background.shtml> consultado el 05 de junio de 2015.

Stavenhagen, R. (1992) Los derechos de los indígenas: algunos problemas conceptuales. En Nueva Antropología, Vol. XIII, N° 43, México; disponible en <https://revistas-colaboracion.juridicas.unam.mx/index.php/nueva-antropologia/article/view/15635/13963>, consultado el 20 de abril de 2017. p. 87

Universidad Nacional Autónoma de México y Secretaría de Asuntos indígenas del Gob. del Estado de Guerrero. (2009) Glosario del Programa Universitario México Nación Multicultural. México 2009, disponible en [http://www.nacionmulticultural.unam.mx/edespig/diagnostico\\_y\\_perspectivas/GLOSARIO/Glosario.pdf](http://www.nacionmulticultural.unam.mx/edespig/diagnostico_y_perspectivas/GLOSARIO/Glosario.pdf) consultado el 29 de agosto de 2017

Vargas Melgarejo Luz María, Sobre el concepto de percepción. Alteridades [en línea] 1994, 4 (Sin mes): [Fecha de consulta: 27 de noviembre de 2017] Disponible en: <<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=74711353004>> ISSN 0188-7017 consultado el 12 de mayo de 2017

## **Anexos**

---

## **1. Marco jurídico nacional para la atención de las personas mayores**

### *Ley de los Derechos de las Personas Adultas Mayores*

*Extracto de los Arts. 1º, 2º, 3º y 4º, Título Primero, Capítulo Único Disposiciones Generales, de la Ley de los derechos de las personas adultas mayores. Última reforma publicada dof 27-12-2016*

ARTÍCULO 1o. La presente Ley es de orden público, de interés social y de observancia general en los Estados Unidos Mexicanos. Tiene por objeto garantizar el ejercicio de los derechos de las personas adultas mayores, así como establecer las bases y disposiciones para su cumplimiento, mediante la regulación de: I. La política pública nacional para la observancia de los derechos de las personas adultas mayores; II. Los principios, objetivos, programas, responsabilidades e instrumentos que la administración pública federal, las entidades federativas y los municipios deberán observar en la planeación y aplicación de la política pública nacional, y III. El Instituto Nacional de las Personas Adultas Mayores.

ARTÍCULO 2o. La aplicación y seguimiento de esta Ley, corresponde a: I. El Ejecutivo Federal, a través de las Secretarías de Estado y demás dependencias que integran la Administración Pública, así como las Entidades Federativas, los Municipios, los Órganos Desconcentrados y paraestatales, en el ámbito de sus respectivas competencias y jurisdicción; II. La familia de las personas adultas mayores vinculada por el parentesco, de conformidad con lo dispuesto por los ordenamientos jurídicos aplicables; III. Los ciudadanos y la sociedad civil organizada, y IV. El Instituto Nacional de las Personas Adultas Mayores.

ARTÍCULO 3o. Para los efectos de esta Ley, se entenderá por: I. Personas adultas mayores. Aquellas que cuenten con sesenta años o más de edad y que se encuentren domiciliadas o en tránsito en el territorio nacional; II. Asistencia social. Conjunto de acciones tendientes a modificar y mejorar las circunstancias de carácter social que impidan al individuo su desarrollo integral, así como la protección física, mental y social de personas en estado de

necesidad, desprotección o desventaja física y mental, hasta lograr su incorporación a una vida plena y productiva; III. Entidades federativas. Los estados y el Distrito Federal que integran los Estados Unidos Mexicanos; IV. Ley. La presente Ley de los Derechos de las Personas Adultas Mayores; V. Género. Conjunto de papeles, atribuciones y representaciones de hombres y mujeres en nuestra cultura que toman como base la diferencia sexual; VI. Geriatria. Es la especialidad médica dedicada al estudio de las enfermedades propias de las personas adultas mayores; VII. Gerontología. Estudio científico sobre la vejez y de las cualidades y fenómenos propios de la misma; VIII. Integración social. Es el resultado de las acciones que realizan las dependencias y entidades de la administración pública federal, estatal y municipal, las familias y la sociedad organizada, orientadas a modificar y superar las condiciones que impidan a las personas adultas mayores su desarrollo integral; IX. Atención integral. Satisfacción de las necesidades físicas, materiales, biológicas, emocionales, sociales, laborales, culturales, recreativas, productivas y espirituales de las personas adultas mayores. Para facilitarles una vejez plena y sana se considerarán sus hábitos, capacidades funcionales, usos y costumbres y preferencias; X. Calidad del servicio. Conjunto de características que confieren al servicio la capacidad de satisfacer tanto las necesidades como las demandas actuales y potenciales, y XI. Instituto. Instituto Nacional de las Personas Adultas Mayores. TÍTULO SEGUNDO DE LOS PRINCIPIOS Y LOS DERECHOS CAPÍTULO I DE LOS PRINCIPIOS.

ARTÍCULO 4o. Son principios rectores en la observación y aplicación de esta Ley I. Autonomía y autorrealización. Todas las acciones que se realicen en beneficio de las personas adultas mayores orientadas a fortalecer su independencia, su capacidad de decisión y su desarrollo personal y comunitario; II. Participación. La inserción de las personas adultas mayores en todos los órdenes de la vida pública. En los ámbitos de su interés serán consultados y tomados en cuenta; asimismo se promoverá su presencia e intervención; Fracción reformada DOF 26-01-2005 III. Equidad. Es el trato justo y proporcional en las condiciones de acceso y disfrute de los satisfactores necesarios para el bienestar de las personas adultas mayores, sin distinción por sexo, situación económica, identidad étnica, fenotipo, credo, religión o cualquier otra circunstancia; IV.

Corresponsabilidad. La concurrencia y responsabilidad compartida de los sectores público y social, en especial de las comunidades y familias, para la consecución del objeto de esta Ley, y V. Atención preferente. Es aquella que obliga a las instituciones federales, estatales y municipales de gobierno, así como a los sectores social y privado a implementar programas acordes a las diferentes etapas, características y circunstancias de las personas adultas mayores.

### *Ley de Asistencia Social*

*Extracto de los Arts. 1º, 2º, 3º y 4º, Capítulo I. Disposiciones Generales, de la Ley de Asistencia Social*

#### Capítulo I Disposiciones Generales

ARTÍCULO 1.- La presente Ley se fundamenta en las disposiciones que en materia de Asistencia Social contiene la Ley General de Salud, para el cumplimiento de la misma, garantizando la concurrencia y colaboración de la Federación, las Entidades Federativas, el Distrito Federal y los sectores social y privado.

ARTÍCULO 2.- Las disposiciones de esta Ley son de orden público e interés general, de observancia en toda la República y tienen por objeto sentar las bases para la promoción de un Sistema Nacional de Asistencia Social que fomente y coordine la prestación de servicios de asistencia social pública y privada e impulse la participación de la sociedad en la materia.

ARTÍCULO 3.- Para los efectos de esta Ley, se entiende por asistencia social el conjunto de acciones tendientes a modificar y mejorar las circunstancias de carácter social que impidan el desarrollo integral del individuo, así como la protección física, mental y social de personas en estado de necesidad, indefensión desventaja física y mental, hasta lograr su incorporación a una vida plena y productiva. La asistencia social comprende acciones de

promoción, previsión, prevención, protección y rehabilitación. Capítulo II Sujetos de la Asistencia Social.

ARTÍCULO 4.- Tienen derecho a la asistencia social los individuos y familias que por sus condiciones físicas, mentales, jurídicas, o sociales, requieran de servicios especializados para su protección y su plena integración al bienestar. Con base en lo anterior, son sujetos de la asistencia social, preferentemente: LEY DE ASISTENCIA SOCIAL CÁMARA DE DIPUTADOS DEL H. CONGRESO DE LA UNIÓN Secretaría General Secretaría de Servicios Parlamentarios Última Reforma DOF 19-12-2014 2 de 21

I. Todas las niñas, niños y adolescentes, en especial aquellos que se encuentren en situación de riesgo o afectados por: a) Desnutrición; b) Deficiencias en su desarrollo físico o mental, o cuando éste sea afectado por condiciones familiares adversas; c) Maltrato o abuso; d) Abandono, ausencia o irresponsabilidad de progenitores en el cumplimiento y garantía de sus derechos; e) Ser víctimas de cualquier tipo de explotación; f) Vivir en la calle; g) Ser víctimas del tráfico de personas, la pornografía y el comercio sexual; h) Trabajar en condiciones que afecten su desarrollo e integridad física y mental; i) Infractores y víctimas del delito; j) Ser hijos de padres que padezcan enfermedades terminales o en condiciones de extrema pobreza; k) Ser migrantes y repatriados; Inciso reformado DOF 19-12-2014 l) Ser víctimas de conflictos armados y de persecución étnica o religiosa, y Inciso reformado DOF 19-12-2014 m) Ser huérfanos. Inciso adicionado DOF 19-12-2014 Para los efectos de esta Ley son niñas y niños las personas hasta 12 años incompletos, y adolescentes los que tienen entre 12 años cumplidos y 18 años incumplidos, tal como lo establece el Artículo 2 de la Ley para la Protección de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes.

II. Las mujeres: a) En estado de gestación o lactancia, las madres adolescentes y madres solas que tengan a su cuidado hijos menores de dieciocho años de edad; Inciso reformado DOF 19-12-2014 b) En situación de maltrato o abandono, y c) En situación de explotación, incluyendo la sexual.

III. Indígenas migrantes, desplazados o en situación vulnerable;

IV. Migrantes; LEY DE ASISTENCIA SOCIAL CÁMARA DE DIPUTADOS DEL H. CONGRESO DE LA UNIÓN Secretaría General Secretaría de Servicios Parlamentarios Última Reforma DOF 19-12-2014 3 de 21

V. Personas adultas mayores: a) En desamparo, marginación o sujetos a maltrato; b) Con discapacidad, o c) Que ejerzan la patria potestad; Fracción reformada DOF 19-12-2014

VI. Personas con algún tipo de discapacidad o necesidades especiales;

VII. Dependientes de personas privadas de su libertad, de desaparecidos, de enfermos terminales, de alcohólicos o de fármaco dependientes; Fracción reformada DOF 23-04-2013

VIII. Víctimas de la comisión de delitos;

IX. Indigentes;

X. Alcohólicos y fármaco dependientes;

XI. Coadyuvar en asistencia a las personas afectadas por desastres naturales, y

XII. Los demás sujetos considerados en otras disposiciones jurídicas aplicables.

### *Ley General de Salud*

*Extracto de los Arts. 5° y 6°, Título Segundo Sistema Nacional De Salud. Capítulo I. Disposiciones comunes de la Ley General De Salud*

ARTÍCULO 5o. El Sistema Nacional de Salud está constituido por las dependencias y entidades de la Administración Pública, tanto federal como local, y las personas físicas o morales de los sectores social y privado, que presten servicios de salud, así como por los mecanismos de coordinación de acciones, y tiene por objeto dar cumplimiento al derecho a la protección de la salud.

ARTÍCULO 6o. El Sistema Nacional de Salud tiene los siguientes objetivos: I. Proporcionar servicios de salud a toda la población y mejorar la calidad de los mismos, atendiendo a los problemas sanitarios prioritarios y a los factores que condicionen y causen daños a la salud, con especial interés en las acciones preventivas; II. Contribuir al desarrollo demográfico armónico del país; III. Colaborar al bienestar social de la población mediante servicios de asistencia social, principalmente a menores en estado de abandono, ancianos desamparados y minusválidos, para fomentar su bienestar y propiciar su incorporación a una vida equilibrada en lo económico y social; IV. Dar impulso al desarrollo de la familia y de la comunidad, así como a la integración social y al crecimiento físico y mental de la niñez; 36 IV Bis. Impulsar el bienestar y el desarrollo de las familias y comunidades indígenas que propicien el desarrollo de sus potencialidades político sociales y culturales; con su participación y tomando en cuenta sus valores y organización social; V. Apoyar el mejoramiento de las condiciones sanitarias del medio ambiente que propicien el desarrollo satisfactorio de la vida; VI. Impulsar un sistema racional de administración y desarrollo de los recursos humanos para mejorar la salud; 36 VI Bis. Promover el conocimiento y desarrollo de la medicina tradicional indígena y su práctica en condiciones adecuadas; VII. Coadyuvar a la modificación de los patrones culturales que determinen hábitos, costumbres y actitudes relacionados con la salud y con el uso de los servicios que se presten para su protección, y VIII. Promover un sistema de fomento sanitario que coadyuve al desarrollo de productos y servicios que no sean nocivos para la salud.

## **2. Derechos de las personas adultas mayores.**

*Extracto del Art. 5º, Capítulo II De los derechos, de la Ley de los derechos de las personas adultas mayores. Última reforma publicada dof 27-12-2016*

ARTÍCULO 5o. De manera enunciativa y no limitativa, esta Ley tiene por objeto garantizar a las personas adultas mayores los siguientes derechos:

I. De la integridad, dignidad y preferencia: a. A una vida con calidad. Es obligación de las Instituciones Públicas, de la comunidad, de la familia y la sociedad, garantizarles el acceso a los programas que tengan por objeto posibilitar el ejercicio de este derecho. b. Al disfrute pleno, sin discriminación ni distinción alguna, de los derechos que ésta y otras leyes consagran. c. A una vida libre sin violencia. d. Al respeto a su integridad física, psicoemocional y sexual. e. A la protección contra toda forma de explotación. f. A recibir protección por parte de la comunidad, la familia y la sociedad, así como de las instituciones federales, estatales y municipales. g. A vivir en entornos seguros dignos y decorosos, que cumplan con sus necesidades y requerimientos y en donde ejerzan libremente sus derechos.

II. De la certeza jurídica: a. A recibir un trato digno y apropiado en cualquier procedimiento judicial que los involucre, ya sea en calidad de agraviados, indiciados o sentenciados. b. A recibir el apoyo de las instituciones federales, estatales y municipales en el ejercicio y respeto de sus derechos. c. A recibir asesoría jurídica en forma gratuita en los procedimientos administrativos o judiciales en que sea parte y contar con un representante legal cuando lo considere necesario. d. En los procedimientos que señala el párrafo anterior, se deberá tener atención preferente en la protección de su patrimonio personal y familiar y cuando sea el caso, testar sin presiones ni violencia.

III. De la salud, la alimentación y la familia: a. A tener acceso a los satisfactores necesarios, considerando alimentos, bienes, servicios y condiciones humanas o materiales para su atención integral. b. A tener acceso preferente a los servicios de salud, de conformidad con el párrafo tercero del artículo 4o. Constitucional y en los términos que señala el artículo 18

de esta Ley, con el objeto de que gocen cabalmente del derecho a su sexualidad, bienestar físico, mental y psicoemocional. c. A recibir orientación y capacitación en materia de salud, nutrición e higiene, así como a todo aquello que favorezca su cuidado personal. Las familias tendrán derecho a recibir el apoyo subsidiario de las instituciones públicas para el cuidado y atención de las personas adultas mayores.

IV. De la educación: a. A recibir de manera preferente el derecho a la educación que señala el artículo 3o. de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, de conformidad con el artículo 17 de esta Ley. b. Las instituciones educativas, públicas y privadas, deberán incluir en sus planes y programas los conocimientos relacionados con las personas adultas mayores; asimismo los libros de texto gratuitos y todo material educativo autorizado y supervisado por la Secretaría de Educación Pública, incorporarán información actualizada sobre el tema del envejecimiento y las personas adultas mayores. Inciso reformado DOF 26-01-2005

V. Del trabajo: A gozar de igualdad de oportunidades en el acceso al trabajo o de otras opciones que les permitan un ingreso propio y desempeñarse en forma productiva tanto tiempo como lo deseen, así como a recibir protección de las disposiciones de la Ley Federal del Trabajo y de otros ordenamientos de carácter laboral.

VI. De la asistencia social: a. A ser sujetos de programas de asistencia social en caso de desempleo, discapacidad o pérdida de sus medios de subsistencia. b. A ser sujetos de programas para contar con una vivienda digna y adaptada a sus necesidades. c. A ser sujetos de programas para tener acceso a una casa hogar o albergue, u otras alternativas de atención integral, si se encuentran en situación de riesgo o desamparo.

VII. De la participación: a. A participar en la planeación integral del desarrollo social, a través de la formulación y aplicación de las decisiones que afecten directamente a su bienestar, barrio, calle, colonia, delegación o municipio. b. De asociarse y conformar organizaciones de personas adultas mayores para promover su desarrollo e incidir en las acciones dirigidas a este sector. c. A participar en los procesos productivos, de educación y

capacitación de su comunidad. d. A participar en la vida cultural, deportiva y recreativa de su comunidad. e. A formar parte de los diversos órganos de representación y consulta ciudadana.

VIII. De la denuncia popular: Toda persona, grupo social, organizaciones no gubernamentales, asociaciones o sociedades, podrán denunciar ante los órganos competentes, todo hecho, acto u omisión que produzca o pueda producir daño o afectación a los derechos y garantías que establece la presente Ley, o que contravenga cualquier otra de sus disposiciones o de los demás ordenamientos que regulen materias relacionadas con las personas adultas mayores.

IX. Del acceso a los Servicios: a. A tener una atención preferente en los establecimientos públicos y privados que prestan servicios al público. b. Los servicios y establecimientos de uso público deberán implementar medidas para facilitar el uso y/o acceso adecuado. c. A contar con asientos preferentes en los establecimientos que prestan servicios al público y en los servicios de autotransporte de pasajeros. Fracción adicionada DOF 26-01-2006

### 3. Guía de entrevista

1. En tu vida diaria, ¿en qué espacios convives con personas mayores?
2. Narra una experiencia significativa de tu vida, en la que compartiste alguna situación con una persona mayor
3. ¿Cómo consideras que es el trato de la sociedad hacia las personas mayores?
4. A lo largo de tu vida, ¿crees que has aprendido algo valioso de alguna persona mayor? Describe esos aprendizajes.
5. Cuando seas una persona mayor de 60 años, ¿cómo será tu vida?
6. ¿Cómo entiendes el proceso de envejecimiento?
7. ¿Piensas que es importante que los jóvenes piensen en su futuro inmediato y lejano? ¿por qué?

## 4. Planeación de la sesión del grupo focal

### Taller con jóvenes en el EMSAD 03. Cuentepec - 18 de mayo de 2017 Programación de actividades de la sesión

Hora	Actividad	Tema	Preguntas guía	Tiempo
3:30 a 6:15	Dibujo en equipo	La vida de las personas mayores en Cuentepec	Enfocado al Pasado y presente  ¿A que dedica su tiempo una persona mayor en Cuentepec?  ¿Qué papel tiene en la familia una persona mayor?	3:30 - división del grupo en dos subgrupos  3:35 -explicación de las dos actividades, una actividad por cada subgrupo (mural y cuento representado)  3:40- inicio de actividades
	Cuento – representado	Problemáticas que tienen las personas mayores de Cuentepec	¿Qué problemas enfrentan las personas mayores en su vida diaria?	4:40- término de la actividad, integración del mural  5:45- exposición por equipos (explicación)  5 minutos por equipo  6: 15 – Termina de la actividad

## 5. Tablas de análisis por categorías con información cruzada de los tres planteles

<i>Primera categoría: Percepción de las personas mayores</i>								
Componente	Preguntas	Propiedades de la categoría						
		Sabiduría	Rasgos de carácter positivo	Valoración positiva de la persona	Valoración negativa de la persona	Rasgos físicos de la vejez	Deterioro físico	Rasgos de carácter negativo
Condiciones	¿Qué sucede?	Los jóvenes valoran la experiencia de los mayores	Los jóvenes resaltan rasgos de carácter agradables y alegres en los mayores	Los jóvenes consideran el valor de las personas mayores, asociado a valioso, importante y admirable.	Los jóvenes devalúan las capacidades de las personas mayores, reduciéndolas al máximo, considerándolos niños y enfermos.	Los jóvenes resaltan los rasgos físicos como elementos representativos de la vejez	Los jóvenes identifican al deterioro físico como algo representativo de la vejez	Los jóvenes consideran elementos de carácter difícil en las personas mayores
	¿Dónde?	En los tres grupos de jóvenes	En los tres grupos de jóvenes	En los tres grupos de jóvenes	Presente en los tres grupos de jóvenes	Presente en los tres grupos	Presente solo en el grupo de la prepa	Presente en el grupo de la prepa y CONALEP
	¿Cuándo?	Enfocado a sus referentes de personas mayores	Enfocado a sus referentes de personas mayores	Enfocado a sus referentes de personas mayores	Enfocado a sus referentes de incapacidad de los mayores	Enfocado a sus referentes de imagen física de los mayores	Enfocado a sus referentes de personas mayores	Enfocado a sus referentes de personas mayores
Continúa en la siguiente página								

*Primera categoría: Percepción de las personas mayores*

Componente	Preguntas	Propiedades de la categoría						
		Sabiduría	Rasgos de carácter positivo	Valoración positiva de la persona	Valoración negativa de la persona	Rasgos físicos de la vejez	Deterioro físico	Rasgos de carácter negativo
Condiciones	¿Por qué?	Aportan conocimientos, vivencias, experiencias, enseñanzas, son consideradas personas maduras e inteligentes	Se guían por experiencias previas o por estereotipos idealizados	Parten de identificaciones y empatía hacia los mayores	Plasman ideas asociadas a un estereotipo de dependencia total a otras personas	Identifican las canas, arrugas y cansancio como los elementos más característicos de la vejez	Plasman características físicas que muestran el deterioro del cuerpo	Formulan elementos de carácter complicado que dificulta la interacción
	¿Cómo sucede?	En la interacción entre generaciones	Identifican rasgos deseables	Los consideran como valiosos e importantes	Los consideran incapaces, por lo que tienen que ser guiados por otros.	Consideran que la forma en que se ven físicamente las personas es lo más representativo	Identifican elementos de deterioro y enfermedad en las personas mayores	Describen elementos de carácter que dificultan y hacen indeseable la relación
Acción/interacción	¿Quién?/ ¿Cómo?	Jóvenes y personas mayores	Jóvenes ante personas mayores	Los jóvenes hacia los mayores	Los jóvenes hacia los mayores	Jóvenes hacia los mayores	Jóvenes hacia los mayores	Jóvenes hacia los mayores

Continúa en la siguiente página

*Primera categoría: Percepción de las personas mayores*

Componente	Preguntas	Propiedades de la categoría						
		Sabiduría	Rasgos de carácter positivo	Valoración positiva de la persona	Valoración negativa de la persona	Rasgos físicos de la vejez	Deterioro físico	Rasgos de carácter negativo
Consecuencias	Respuesta ante la acción/interacción	Valoración de la experiencia	Idealización de características deseables en el carácter de los mayores	Sentimientos de empatía, tolerancia e identificación hacia los mayores	Se refuerza el estereotipo de inutilidad, dependencia e incapacidad.	Se centran en la apariencia para destacar que una persona está en la vejez	Se refuerza el estereotipo de enfermedad y fragilidad.	Se refuerza el estereotipo o de dificultad en las relaciones de interacción

*Segunda categoría: Percepción del proceso de envejecimiento*

Componente	Preguntas	Propiedades de la categoría		
		Envejecimiento proceso natural	Valoración negativa del envejecimiento	Valoración positiva del envejecimiento
Condiciones	<b>¿Qué sucede?</b>	Los jóvenes asocian el envejecimiento a un proceso natural, una etapa inevitable de la vida.	Los jóvenes vinculan al envejecimiento como un suceso desagradable, asociado con sentimientos no gratos.	Los jóvenes relacionan al envejecimiento con estados de satisfacción persona y valoración.
	<b>¿Dónde?</b>	En los tres grupos de jóvenes	En los grupos de la prepa y Cuentepec	En los grupos del CONALEP y Cuentepec
	<b>¿Cuándo?</b>	Enfocado a sus referentes de personas mayores	Enfocado a sus referentes de personas mayores	Enfocado a sus referentes de personas mayores
	<b>¿Por qué?</b>	Parten de ideas objetivas sobre el envejecimiento.	Parten de estereotipos negativos asociados al envejecimiento, como feo, horrible, triste y malo.	Parten de ideas asociadas a un estereotipo idealizado y/o surgen de referentes de personas mayores que siguen siendo productivas.
	<b>¿Cómo sucede?</b>	En la observación de las características de vida de las personas mayores de su contexto.	En relación al discurso socialmente construido de la vejez.	En la observación de personas mayores que continúan en estados de bienestar.
Acción/interacción	<b>¿Quién?/ ¿Cómo?</b>	Jóvenes frente a las personas mayores	Jóvenes frente a estereotipos sociales negativos sobre la vejez.	Jóvenes frente a personas mayores y/o estereotipos idealizados.
Consecuencias	<b>Respuesta ante la acción/interacción</b>	Actitudes de aceptación al proceso de envejecimiento como una realidad universal de todos los seres vivos.	Expresión de desagrado frente al proceso de envejecimiento como algo indeseable.	Construcción de ideas positivas frente al fenómeno de envejecimiento.

*Tercera categoría: envejecimiento propio*

Componente	Preguntas	Propiedades de la categoría				
		Roles sociales	Auto representación de la vejez	Rasgos físicos de la vejez	Condición de ser y estar	Proceso natural
Condiciones	¿Qué sucede?	Los jóvenes asocian el envejecimiento directamente con los roles de abuelos/as.	Los jóvenes son conscientes de que llegarán a ser viejos/as, pero sin un referente claro de cómo será su vida.	Los jóvenes asocian los rasgos físicos como elementos determinantes en la vejez.	Los jóvenes manifiestan la idealización del estado de felicidad como característico de la vejez.	Los jóvenes asocian el proceso de envejecimiento al factor edad, al futuro y al paso del tiempo.
	¿Dónde?	En los tres grupos de jóvenes	En los grupos del CONALEP y Cuentepec	En los tres grupos de jóvenes.	En los tres grupos de jóvenes.	En Cuentepec
	¿Cuándo?	Enfocado a sus referentes de personas mayores	Enfocado a sus referentes de personas mayores	Enfocado a sus referentes de personas mayores	Enfocado a las ideas de idealización de la vejez, como un estado de felicidad, alegría y satisfacción.	El envejecimiento es considerado un proceso natural por el pasar de los años.
	¿Por qué?	Sitúan la principal contribución de las personas mayores al interior de las familias, a partir de su interacción con los nietos.	Reconocen la posibilidad de llegar a la vejez, pero debido a la distancia temporal del presente inmediato, no elaboran una idea clara de cómo puede ser su vejez.	Resaltan los rasgos físicos como características que identifican a quienes están en la vejez.	Identifican los estados de satisfacción como elementos deseables en la vejez.	Perciben el proceso de envejecimiento como una condición futura.
Continúa en la siguiente página						

*Tercera categoría: envejecimiento propio*

Componente	Preguntas	Propiedades de la categoría				
		Roles sociales	Auto representación de la vejez	Rasgos físicos de la vejez	Condición de ser y estar	Proceso natural
Condiciones	¿Cómo sucede?	Situar el rol de abuelo/a ayuda a los jóvenes a tener un referente cercano de cómo podría ser su vida cuando tengan más de 60 años.	Asocian la edad directamente con el ser viejo, pero el significado de viejo queda vacío, al no colocar características más allá de la edad.	Asocian los rasgos físicos como elementos observables e indicativos de la vejez.	La condición de ser y estar feliz y alegre se asocia con satisfacción personal y de vida.	Los jóvenes de Cuentepec tienen un concepto más asociado a un proceso resultado por el paso del tiempo.
Acción/interacción	¿Quién?/ ¿Cómo?	Los jóvenes frente a su propia vejez	Los jóvenes frente a su propia vejez	Los jóvenes frente a su propia vejez.	Los jóvenes frente a su propia vejez.	Los jóvenes frente al envejecimiento
Consecuencias	Respuesta ante la acción/interacción	Los jóvenes identifican el rol de abuelos/as como indispensable dentro del ser mayor, lo que implica un reduccionismo estereotipado de lo que se puede ser y hacer en la vejez.	Los jóvenes no elaboran una idea clara sobre su propia vejez, asociando únicamente la condición de vejez a la edad, sin dotarla de significados simbólicos.	Los jóvenes asocian la condición corporal de deterioro asociada a la vejez, limitando las posibilidades de mantener el cuerpo funcional.	Los jóvenes identifican los estados de felicidad y alegría como estados ideales en la vejez.	La aceptación del proceso de envejecimiento se da de forma más natural.

**Cuarta categoría: Relaciones intergeneracionales**

Componente	Preguntas	Propiedades de la categoría		
		Relaciones con mayores	Rasgos de carácter que molestan a los jóvenes	Actitudes de los mayores que molestan a los jóvenes
Condiciones	¿Qué sucede?	Los jóvenes conciben la interacción con las personas mayores como una experiencia agradable.	Los jóvenes identifican características de las personas mayores que son problemáticas.	Los jóvenes identifican claramente la actitud de imposición de los mayores hacia sus decisiones personales.
	¿Dónde?	En los tres grupos de jóvenes	En los tres grupos de jóvenes	En los tres grupos de jóvenes, con mayor incidencia en Cuentepec.
	¿Cuándo?	Enfocado a sus referentes de personas mayores	Las personas mayores manifiestan actitudes difíciles de tratar.	Las personas mayores tienen actitudes que molestan a los jóvenes, por no respetarlos, criticando, regañando y entrometiéndose en sus asuntos.
	¿Por qué?	Los jóvenes asocian la relación con los mayores a la transmisión de experiencias y aprendizajes.	Las personas mayores actúan sin regulación apropiada de su conducta, siendo necias, enojonas, imprudentes y amargadas.	Los jóvenes perciben como fastidiosa la actitud de los mayores de señalar y evaluar constantemente la vida de los jóvenes.
	¿Cómo sucede?	Los jóvenes valoran la interacción con los mayores a partir de experiencias positivas.	Los jóvenes perciben actitudes características de los mayores basadas en estereotipos negativos y/o en experiencias de difícil trato con los mayores.	Las personas mayores al ejercer cierto poder sobre los jóvenes, buscan incidir de forma impositiva en la vida de los jóvenes.
Acción/interacción	¿Quién?/ ¿Cómo?	En la interacción entre jóvenes y personas mayores	En la interacción entre jóvenes y personas mayores	En la interacción entre jóvenes y personas mayores
Consecuencias	Respuesta ante la acción/interacción	Los jóvenes pueden tener mayor aceptación para la interacción intergeneracional cuando es basada en experiencias gratificantes.	Los jóvenes podrían rechazar la convivencia con los mayores por considerarla difícil de sobrellevar.	Los jóvenes se sienten devaluados por los mayores, al ser criticados constantemente.

*Quinta categoría: Percepción de la vejez*

Componente	Preguntas	Propiedades de la categoría				
		Necesidades de los mayores	Necesidades emocionales de los mayores	Rasgos de carácter negativo	Rasgos de carácter positivo	Condiciones asociadas a los mayores
<b>Condiciones</b>	¿Qué sucede?	Los jóvenes describen la vejez como una etapa con necesidades instrumentales de ayuda, apoyo y atención.	Los jóvenes asocian a la vejez como una etapa con necesidades interpersonales y emocionales de cariño, comprensión y compañía.	Los jóvenes asocian las actitudes negativas a la etapa de la vejez.	Los jóvenes asocian la condición de felicidad a la vejez.	Los jóvenes asocian ciertas características a la etapa de la vejez.
	¿Dónde?	En los tres grupos de jóvenes	Solo en el grupo de Cuentepec.	En los grupos de CONALEP y la preparatoria.	En los grupos de CONALEP y Cuentepec.	En los tres grupos están presentes
	¿Cuándo?	Enfocado a sus referentes de personas mayores	Enfocado a sus referentes de personas mayores	Enfocado a sus referentes de personas mayores	Enfocado a sus referentes de personas mayores	Enfocado a sus referentes de personas mayores
	¿Por qué?	Perciben a los mayores como incapacitados para resolver solos sus asuntos.	Reconocen que las personas mayores tienen necesidades de carácter emocional y afectivo.	Reconocen que las características de carácter difícil son elementos principales de la vejez.	Reconocen que la expresión de satisfacción que debe estar presente en la vejez es la felicidad.	Reconocen que la vejez es una etapa donde está presente la enfermedad.
	¿Cómo sucede?	Los jóvenes destacan las características de debilidad en las personas mayores.	Los jóvenes comprenden que las personas mayores requieren de cercanía emocional.	Los jóvenes asocian las características de debilidad, así como de necesidad a la vejez.	Los jóvenes idealizan la vejez como un momento de felicidad y disfrute.	Los jóvenes asocian la enfermedad a la vejez, como una condición característica Situación diferente en Cuentepec, donde se asocia a una situación de cambio en las personas, además de que consideran que los mayores no dan problemas.

Continúa en la siguiente página

*Quinta categoría: Percepción de la vejez*

Componente	Preguntas	Propiedades de la categoría				
		Necesidades de los mayores	Necesidades emocionales de los mayores	Rasgos de carácter negativo	Rasgos de carácter positivo	Condiciones asociadas a los mayores
Acción/interacción	¿Quién?/ ¿Cómo?	Los jóvenes frente a las personas mayores	Los jóvenes frente a las personas mayores	Los jóvenes frente a las personas mayores	Los jóvenes frente a las personas mayores	Los jóvenes frente a las personas mayores
Consecuencias	Respuesta ante la acción/interacción	Los jóvenes asocian a las personas mayores etiquetas derivadas de necesitar constantemente apoyo y ayuda, es decir, de ser dependiente de otros.	Los jóvenes asocian las necesidades de los mayores a la demanda de cariño, comprensión y compañía, como elementos primordiales en su vida cotidiana.	Los jóvenes perciben que las personas mayores son de difícil trato.	Los jóvenes pueden considerar que las personas mayores deberían ser felices y gozar de la condición de satisfacción	Los jóvenes vinculan al enfermedad con la vejez, lo que implica atención permanente, así como quejas sobre la salud.

*Sexta categoría: Trato social hacia los mayores*

Componente	Preguntas	Propiedades de la categoría	
		Trato social devaluativo	Trato social valorativo
Condiciones	¿Qué sucede?	Los jóvenes reconocen que el trato social que se otorga a los mayores se asocia a considerarlos como un estorbo, como si no valieran, no existieran, fueran basura.	Los jóvenes reconocen que el trato social que se otorga a los mayores se asocia a considerarlos importantes y dignos de respeto.
	¿Dónde?	En los tres grupos de jóvenes	Solo en el grupo de Cuentepec.
	¿Cuándo?	Los jóvenes reconocen que el trato social hacia los mayores es discriminatorio.	Los jóvenes consideran que la sociedad respeta y valora a las personas mayores, además de que los integra a la familia.
	¿Por qué?	Los jóvenes perciben que existe una anulación muy fuerte de las personas mayores ante la sociedad.	Los valores sociales de la comunidad de Cuentepec permiten que se mantenga presente la valoración social positiva hacia las personas mayores.
	¿Cómo sucede?	La sociedad maltrata a las personas mayores, de diversas formas, anulando su presencia, reduciendo su importancia, y considerándolos como estorbos o desechos.	La sociedad valora y respeta a las personas mayores en Cuentepec, reconociendo su importancia en la familia.
Acción/interacción	¿Quién?/¿Cómo?	Las personas mayores frente a la sociedad.	Las personas mayores frente a la sociedad.
Consecuencias	Respuesta ante la acción/interacción	Los jóvenes pueden reproducir la condición de malos tratos hacia las personas mayores.	Los jóvenes pueden reproducir la condición de valoración hacia las personas mayores.

*Séptima categoría: necesidades de las personas mayores*

Componente	Preguntas	Propiedades de la categoría				
		Instrumentales	Del ser/estar	De la interacción con otros	De la red familiar	Afectivas
Condiciones	¿Qué sucede?	Los jóvenes reconocen que las personas mayores requieren apoyo y ayuda para sus actividades.	Los jóvenes reconocen la importancia de que las personas mayores sean felices	Los jóvenes caracterizan las condiciones importantes para la interacción de las personas mayores con otros	Los jóvenes reconocen la importancia de la familia en la vida de las personas mayores.	Los jóvenes reconocen que las personas mayores tienen necesidades afectivas.
	¿Dónde?	En los tres grupos	En los tres grupos	En los tres grupos	En los tres grupos	En los tres grupos
	¿Cuándo?	Las personas mayores requieren de apoyo y ayuda en su vida diaria	Las personas mayores deben gozar de un estado de satisfacción y felicidad.	Las personas mayores merecen ser respetadas, escuchadas y convivir adecuadamente con otras personas.	Los jóvenes reconocen la importancia de las personas mayores en la familia.	Las personas mayores requieren de cercanía, amor y cariño.
	¿Por qué?	Los jóvenes preponderan la condición de dependencia de las personas mayores.	Los jóvenes perciben que es importante que los mayores estén satisfechos y felices.	Los jóvenes manifiestan los elementos centrales para una buena interacción, basada en el respeto.	Las personas mayores necesitan de la red familiar para estar bien.	Las personas mayores expresan su necesidad de afecto.

Continúa en la siguiente página

*Séptima categoría: necesidades de las personas mayores*

Componente	Preguntas	Propiedades de la categoría				
		Instrumentales	Del ser/estar	De la interacción con otros	De la red familiar	Afectivas
Condiciones	¿Cómo sucede?	Las personas mayores requieren de atención, apoyo y ayuda, porque no pueden hacerse cargo de sus actividades diarias por sí mismos.	Las personas mayores gozan de independencia en sus decisiones y pueden sentirse satisfechos.	Todas las personas deben respetar y convivir con las personas mayores, en especial en Cuentepec, se resalta la importancia de brindar escucha a las personas mayores.	Las familias deben otorgar un lugar importante a las personas mayores.	Los jóvenes perciben que las personas mayores requieren de atención y proximidad emocional.
Acción/interacción	¿Quién?/ ¿Cómo?	Las personas mayores frente a su vida cotidiana	Las personas mayores frente a su vida cotidiana	Las personas mayores frente a su vida cotidiana	Las familias frente a las personas mayores	Las personas mayores frente a su vida cotidiana
Consecuencias	Respuesta ante la acción/interacción	Los jóvenes perciben la condición de vulnerabilidad y debilidad de las personas mayores.	Los jóvenes dan importancia a la condición de satisfacción de la vida en las personas mayores.	Los jóvenes reconocen la importancia de la convivencia saludable, basada en el respeto y la escucha.	Los jóvenes reconocen la importancia de la valoración de los mayores al interior de la familia.	Los jóvenes privilegian las necesidades afectivas de las personas mayores, como condiciones para su bienestar.

## 6. Transcripción de entrevista a mujer joven habitante de Cuentepec

Entrevista con Erika Hernández Mariaca

22 años, originaria y habitante de Cuentepec, Morelos

Estudiante de la Lic. en Trabajo Social- UAEM

26 de abril de 2017

K: Hola Erika estamos iniciando esta entrevista con la finalidad de que puedas compartirme un poco más de la vida en Cuentepec, quisiera que me platicaras primero ¿Cómo es para ti vivir en Cuentepec?

E: ¿Para mí? pues, es bonito, porque yo comparo la ciudad y el pueblo. O sea es una vida más tranquila, tú puedes disfrutar más de la naturaleza, del paisaje y de la convivencia porque estas rodeado todo el tiempo de familiares, porque en un pueblo todos son familiares, y todo el tiempo están juntos acá, que ahora van a hacer esto acá o acá, que si tengo una fiesta también me pueden ayudar todos y ellos, es más la tolerancia en familia, y también o sea, en Cuentepec, si vas caminando, así como yo ahorita voy caminando a mi casa, la gente te habla, o sea a lo mejor tú no te sabes bien su nombre, pero de que te pases siempre la gente te saluda, -¡ay ya me voy o así!, y -sí ¡que te vaya bien! Y así todos o sea las personas mayores, o sea niños de 3 años 4, ya aprenden a decir *iña* que es ya me voy, se siente bonito ¿no?, que se siga siguiendo eso, de que se salude la gente y pues en la ciudad toda la gente camina y todos todos están fungiendo un rol ¿no?, van al trabajo o así, se desconocen, y yo siento que es bonito vivir en un pueblo, porque me gusta porque es muy tranquilo y también están las costumbres, las costumbres que siempre, yo siento que son más respetuosos, o sea así, las personas mayores como tu abuelita, pues es tu abuelita y la tienes que respetar, y así tienes que ir a visitarla de vez en cuando, es mal visto de que-¡ ay tu no visitas a tu abuelita!- o no visitas a tu tía, ahí si se guarda mucho en ese aspecto, de estar relacionados todos, y si es muy bonito en un pueblo.

K: Continuando con la entrevista, ¿tú qué piensas que es lo más importante de Cuentepec?, ya decías que es el valor de la familia, pero ¿cómo es que la tradición hace que la familia este unida?

E: pues desde hace muchos años las tradiciones, se han, algunas cosas han cambiado pero en algunas han persistido, como por ejemplo si tú quieres, no sé, hay una tradición, sería como una tradición, de uno que le dicen que te van a dar tu *micho* que es como darte un escapulario, cuando estás enfermo o así, y te dan escapulario, y en sí como tu apenas, supongamos que yo tenga un hijo, pero pues no sé muy bien cómo se haga eso, entonces yo pregunto con personas mayores, y ya ellos me dicen que tiene que ser así y así, tienes que comprar esto, tienes que decirle a esta persona, o así, ellos mismos te van orientando y así hacen que no se pierda esa tradición, y es así donde se une la familia, porque ahí todo lo que importa es la familia, si vas a hacer algo, si tienes pensado hacer una fiesta o algo, una costumbre o algo, te tiene que ayudar la familia.

K: ¿Y tú puedes recurrir como joven o como persona de cualquier edad a los mayores entonces?

E: Si a cualquier persona que sé que ya es mayor, y siempre te dicen ¿no?, yo le puedo decir a mi mamá, mamá ¿cómo se hace eso?, y a lo mejor ella no sabe, y ya ella me dice, ve con tal persona, ella sabe ya está grande, ella sabe cómo se hace, o como tiene que ir, porque para las tradiciones guarda mucho también, se tiene que hacer como, ya tiene como una regla, puedes hacer esto y esto, y esto no puedes hacer, o sea son como muy estrictos en esa parte, porque si tú no haces algún paso que te dijeron, o que debe de ser, que todos saben que debe de ser así, ya te dicen, -ah no es que esto debiste haber hecho y no lo hiciste; y ya cuenta como una grosería o así.

K: ¿y pueden ser personas mayores de tú familia o de cualquier familia?

E: De cualquier familia, puede ser, o si hay personas mayores en tu familia, puedes recurrir a ellas, y a lo mejor ellas mismas te dicen no pues ve con esta persona y te

puede decir, o sea, todos son muy solidarios en esa parte de las tradiciones, si te dicen las cosas, no es de que sean egoístas, no te voy a decir porque no quiero que sepas, ahí sí, guarda mucho esa tradición, te dicen no tienes que hacer esto y esto no lo hagas, eso es importante.

K: ¿Y qué otras tradiciones existen que sean importantes ahí en Cuentepec?

E: ¡Ah muchas! Como cuando se roban a la novia, ya la familia tiene que, la familia del novio tiene que ir al perdón al día siguiente a decir, si no es en la misma noche tiene que ir al día siguiente en la mañana, porque si no lo hace así ya es una grosería, porque es como si no los hubieran tomado en cuenta, y ya si van después ya no los aceptan, - tu debiste de haber venido en la noche o en la mañana, porque así es la tradición, y tienes que venir a decir que mi hija ya se fue con tu hijo, ya está en tu casa, -y si se hacen las cosas bien o sea, van y dicen o sea, - mi hijo ya se juntó con su hija- y ya los invitan a pasar, empiezan a platicar, y le dicen – queremos venir otro día para arreglarnos cuando se va a casar, o esas cuestiones, como es su hija para que les demos consejos a mi hijo, o yo les diga como es mi hijo para que sepan, para que nos conozcamos pues ya somos familia- y ya pues van como, más o menos un aproximado de ocho días, o sea si se junta el lunes, ya van como por el martes a la casa de la novia, llevan a todos los parientes que tiene el novio, todos los parientes, llevan una canasta de pan, un cartón de huevo (caja vacía de huevo) lleno de pan dulce para llevar a la casa de la novia, llevan chocolate, como tres cajas de chocolate abuelita o de otra, azúcar como seis kilos, leche, como una caja de leche, llevan fruta, llevan unas dos cajas, una caja de fruta, o si no es eso, es como una canastita de fruta, llevan eso, llevan cigarros, cerveza. Ahí lo que siempre vas a ver, es que en todos lados, en cada costumbre, siempre está la cerveza, ahí si son de tomar, ahí no hay nadie que diga- no yo no tomo- porque todos, si vienes a eso, pues es porque vas a tomar. Entonces ya la familia de la novia también como ya le dijeron venimos tal día, entonces ya invita a su familia a esa- oye ven para que oigas- invitan a padrinos de la muchacha, - no ven tú tienes que estar aquí porque eres su madrina, te vengo a invitar que vayas a mi casa a platicar – y ya se forman, no sé, como

es un pueblo se forman como 50 personas ¿no?, y ya llegando ahí pues se entregan las cosas, y empiezan a platicar- y ya no pues sí tengo pensado casarlo o así, no te preocupes, si hay un problema, pues te vengo a decir o así, siempre está en contacto la familia, con la novia y el novio, siempre están en contacto, después de eso ya es como una sola familia. Y ya pues de eso se arreglan en esas cosas, pero siempre tomando, ya al final terminan bien borrachos, en todas las casas pasa eso, terminan bien borrachos, ponen música, bailan ya se van, ¡Porque es la tradición, así es! O sea, no hay quien dice, ¡ay yo no tomo! O así, ¿Cómo no va a tomar si sabes a lo que vienes no? O sea así es, no hay de que – hay aquí no tomamos nada más vamos a platicar-, no ahí si es muy estricto esa parte, de que tienen que ir a la casa de la novia, no te puedes brincar ni un paso, o nada más decir, -ah nada más un día y ya-, eso no cuenta, porque si es como una grosería, porque te dicen, pues no, tus familiares te dicen – no eso no, no es así, no debe ser así-, porque ya llevan las tradiciones como debe de ser las cosas.

Y también hay otra de una ofrenda de la piedra, hay una piedra así como cuadrada, y hay en algunas casas, y si tú tienes esa piedra cuadrada, tiene una forma, tienes que darle una ofrenda, como por el mes de mayo, tienes que darle una ofrenda para que esa piedra, según esa piedra, o sea, es buena tanto como mala, porque si no le das esa ofrenda puede que dañe alguno de tus familiares, de los que viven ahí, puede que se enfermen, mueran o algo, si no ponen esa ofrenda, y tienen que estar poniendo esa ofrenda para que las energías no salgan, se queden ahí adentro de la piedra. Y hacen toda una ofrenda, hacen tamales, unas redondas que les llaman, como tamales de piedra, que le ponen frijol, muelen todo, muelen el frijol, tiene todo un proceso para hacer eso, y eso lo hacen en la madrugada, eso tiene que hacerse en la madrugada, ya como a las 10 empiezan a hacer todo eso, la ofrenda, y la ofrenda no la puedes meter tú, o sea, yo hago mi comida, yo pongo la ofrenda, no. Tiene que ser alguien del pueblo, que ya haya hecho esa ofrenda, o sea, hay personas como cuatro personas o tres, hay personas que son como le dicen chamanes o brujos, pero en verdad son como curanderos, son los ancianos del pueblo, que son las personas que pueden hacer eso, entonces tienen que ir con esa persona, y decirle- quiero hacer mi ofrenda, ven para que tú la pongas- y ya

pues va esta persona, a poner la ofrenda, tú haces la comida, con tu familia haces la comida, y pones mole verde y ya se lo das a la persona que sabe, que es como chaman, curandero más que nada, y van y ponen esa comida, hacen un agujero dentro de la piedra, abajo de la piedra, un agujero en la tierra, y ya ponen todo, toda la comida, los tamales, el mole, y hacen como un ritual, bueno, en ese momento cuando ponen la ofrenda, nadie tiene que estar presente más que ella, ella sabe cómo hace su ritual, lo único que me han contado es que hacen eso, pero nadie escucha que es lo que dice la curandera, al momento que pone la ofrenda, porque platica con las energías, para que estas energías no salgas y permanezcan ahí, y eso se tiene que hacer cada año, y si alguien no lo hace, o dice- no pues yo creo en esas esas cosas o así- pues si han, bueno dicen, que si han llegado a pasar que se mueren personas, se enferman o algo pasa en esa familia.

K: Y esa piedra, ¿ya existía ahí de por sí o como es que llego a esas casas?

E: Yo creo que son piedras de las pirámides, porque son así como cuadradas, yo pienso que fueron talladas en esa época, y quedaron en algunas casas, pero no sé de donde vengan, los brujos o curanderos, es lo que dicen, que tienen malas energías, porque ellos lo perciben, pero yo creo que si son de esas piedras, porque son cuadradas, son similares a las que hay en las pirámides.

K: ¿Y cuántas hay en el pueblo?

E: Habrá muchas, no sabría decirle exactamente cuántas, nada más en mi familia hay tres que las tienen, pero en otras sí sé que, en muchas casas las tienen, pero no... tendríamos que contarlas. (Risas) pero si varias personas, en varias casas, o sea, por ejemplo si yo me voy a vivir a esa casa, compro ese terreno y esta esa piedra, no la puedo quitar, no la puedo quitar porque se tiene que seguir esa tradición.

K: ¿Y qué otro papel juegan las personas mayores? En la organización del pueblo, ¿qué papel tienen? Ya más o menos me contaste ahorita que en la familia dan consejos, pero ¿en qué otros espacios participan?, ¿cuál es el papel que ellos tienen?

E: Ellos tienen el papel de seguir con la tradición, y decirle a las personas, a sus hijos o nietos, decirles cómo se deben de hacer las cosas, y siempre ellos tienen las riendas de cómo se debe hacer, o sea si tú vas a hacer una boda, porque ahí las bodas son en grande, y tiene que hacer una comida, no sé, como tres cazuelas de mole, o así, y las abuelitas, las personas mayores, tu contratas<sup>49</sup> a una persona que sabes que sabe hacer, no sé, el nixtamal como un bote, porque tu no lo vas a poder hacer, y hay personas que ya lo saben hacer, son contados, son como cinco, las personas que lo saben hacer, y si tú quieres hacer una boda, y no puedes ser tu sola, porque no vas a poder, se tiene que contratar una persona especial para eso, otra persona especial para el mole, otra persona especial para la otra comida que se llevan los que van a ayudar a esa boda, y son personas ya grandes, que son los que saben que ingredientes tiene que llevar, ya tiene su receta, ellos, de mole, ya tienen su receta, de cómo hacer el nixtamal para que salga bien, ya saben cómo, porque tienen ese papel de la sabiduría más que nada, de cómo se tienen que hacer las cosas para que salgan bien.

K: ¿Y qué problemas enfrentan los mayores en Cuentepec?

E: Los problemas que enfrentan son la economía, porque muchas veces, tienen hijos, pero supongamos que tienen hombres y cada quien ya tienen su familia, en algunos casos se quedan como abandonados, pero no son muchos casos, y ya las personas

---

<sup>49</sup> El termino contratarse refiere a un acuerdo de palabra, donde no va de por medio un pago de forma económica, está basado en la reciprocidad de intercambiar favores. Se contrata a alguien que pueda apoyar, y que a su vez adquiere obligaciones, tanto de dedicación de tiempo para la preparación, como de aportación en especie con alimentos. En el caso de una boda, cada mujer que se contrata para participar en la preparación de alimentos debe dedicar aproximadamente tres días para colaborar en lo necesario, además de que debe llevar un pollo. Generalmente se contratan a familiares y personas cercanas. Las personas aceptan participar, porque saben que en algún momento van a necesitar también apoyo de los demás.

mayores tienen que ver por ellos mismos, tienen que andar vendiendo escoba<sup>50</sup>, ir al mercado a vender sus productos, no sé, quelites o algo para sacar algo para ellos; si está un poquito triste en ese sentido porque pues a las personas mayores en Cuernavaca, o sea en el mercado, ves a muchas personas mayores que están vendiendo sus productos; o aunque no, o sea ahí la gente, todo mundo, es muy trabajadora, las ancianitas no es que se queden en su casa ahí cosiendo, no es como aquí en Cuernavaca que no salen, ahí la gente es muy trabajadora, ahí como tengo mi abuelita, y aunque ya está viejita, ella sigue, es temporada de escobas, va a las escobas, las recoge y las vende, y aunque le digan, no no vayas ya estas viejita, o no sé qué, ya no puedes hacer eso, quédate en tu casa, ellas ya se acostumbraron a hacer eso, a ir a vender y a conseguir su propio dinero, las abuelitas sin son muy trabajadoras en ese sentido, ya personas como de 50 o 60 años, las ves en el autobús ir a vender sus cosas al mercado.

K: ¿Cuántos años tiene tu abuelita?

E: Tiene 62, creo.

K: ¿Y tú cuántos años tienes?

E: Tengo 22. Bueno ya no es mi abuelita, es mi bisabuelita, mi abuelita murió, pero yo la considero como mi abuelita

K: ¿Del lado de tu mamá o de tu papá?

E: De mi papá, de mi mamá también tengo, pero ella es la que, comparando de mi abuelita por parte de mi mamá con mi abuelita de parte de mi papá, la que tiene más autoridad es mi abuelita de parte de mi papá, porque ya es una persona más mayor. Siempre cuando se tiene que hacer algo, ella dice como se debe de hacer las cosas, porque nosotros no tenemos los conocimientos de así va la tradición, no sabemos cómo, las tradiciones son muchas, y ellas son las que dicen cómo debe de ser, ellos tienen el papel de mantener las tradiciones como son.

---

<sup>50</sup> Fabrican escobas de forma tradicional a partir de la recolección de varas secas.

K: Y el papel de la lengua náhuatl ¿cuál es?, ¿cómo lo consideras tú?

E: Yo lo considero, a veces me preguntan, ¿Cómo lo aprendiste? ¿No fue difícil o qué? Es que es algo natural, que nos enseñan a hablar desde que naces, nacemos y ya escuchamos como las personas hablan, vamos adoptando ese idioma, ni cuenta me di cuando aprendí el náhuatl, pero sí, no es que sea difícil, sino es como el español, como aprendes el español, toda la familia hablaba náhuatl, ya en la escuela español. Todos hablamos náhuatl, y conforme van creciendo los niños van aprendiendo y ya cuando entran a la escuela, en la primaria o el kínder, ya es como cuando les hablan más en español, las maestras o así, y ya también van aprendiendo el español.

K: ¿Pero aprenden primero el náhuatl?

E: Sí lo primero lo primero que aprenden es el náhuatl, porque en si pueden aprender unas cositas así, como revolverlo, unas palabras en español, pero lo que más aprenden es náhuatl porque todo el tiempo hablamos náhuatl. Eso sí creo que será difícil que lo perdamos, yo creo que será difícil porque todos lo hablamos.

K: ¿Qué tradiciones crees que estén en riesgo ahorita?

E: La vestimenta, porque ahorita ya personas como de 25 años, ya no usan la vestimenta, las personas ya mayores como de 30 si la usan, pero aun así las personas que ya tienen mayor edad, como 40 años pero se vienen a trabajar para acá, porque la mayoría de las personas ahí trabajan de empleadas domésticas, y cuando se vienen para acá, no, yo creo que sufren discriminación, y empiezan a cambiar su forma de vestir, empiezan ya a usar pantalón, blusas, ya no usan el vestido, ya lo dejan. Se ha visto eso, no tiene mucho, tiene como unos 5 años que se ha visto eso, que las personas ya grandes empiezan a cambiar su vestimenta, pero ya las personas que vamos surgiendo, así como ahorita mi generación, los que van creciendo también, ya no usan la vestimenta, porque es mucho, yo digo que es la moda, que ha cambiado mucho, la tecnología, eso ha influido en que ya no quieran usar la vestimenta, o si no también los

mismos papás ya no, desde chiquitos ya no les ponen vestidos de los que usan, se los empiezan a quitar, dice mi mamá que de chiquita si me ponía, pero ya conforme fui creciendo ya me fue comprando pantalones, y hasta ahorita no, he usado en algunas cuantas ocasiones la vestimenta, si tengo vestidos, pero no se me da tanto ponérmelos, los que están ahí rara vez se ponen vestido, pero ya la mayoría de los jóvenes, menores de 30 años, ya usan pantalón, ya no usan la vestimenta, yo creo que en unos diez años, ya solamente las personas mayores van a usar esa vestimenta, entonces creo que si esta en riesgo.

K: Y porque crees que se deba, aparte de la discriminación, ¿crees que sea otra cosa? La discriminación y la moda me decías...

E: Querer encajar, porque las personas vienen a trabajar, querer encajar en la sociedad, porque cuando te vistes de otra forma ya la gente te mira, ¡Ay tu vienes de otro lado! Me han platicado que si las han llegado a discriminar por vestir así, o sea mi mamá me ha platicado, que a veces cuando va a Cuernavaca le gritan ¡María!, y dice que eso a ella si le molesta, yo creo que la gente que va constantemente a la ciudad, sufre mucho de eso, y yo creo que para evitar eso cambian su vestimenta.

K: ¿Y tu mamá si usa su vestimenta?

E: Sí, la sigue usando, desde siempre la ha usado, nunca ha cambiado. Las personas que cambian no son muchas, pero ahorita ya la situación es que, antes las mujeres de ahí no iban a trabajar, ahí era así como un pueblo un poco machista, porque es pueblo, antes era de que la mujer no tiene que trabajar, el hombre tiene que trabajar, pero ahorita por la cuestión económica, pues ya la mayoría de las mujeres ya van a trabajar.

K: ¿Y para ti tiene algún significado la vestimenta, o sea dentro del pueblo tiene algún significado?

E: Sí, porque así como en la ciudad sientes que no encajas por tu vestimenta, igual en el pueblo, ves que todos se visten así, y también sientes así como que no encajas por tu

vestimenta, sí a veces es bonito ver a todos con su vestimenta, sí es importante porque es algo que nos distingue de muchos pueblos, porque hay pueblos cercanos, muchos pueblos, ya con la vestimenta ya sabes, ¡este viene de Cuentepec!, o ya que hables náhuatl, ¡tú vienes de Cuentepec!

K: ¿Y en qué ocasiones te has puesto tú tu vestimenta?

E: Me lo he puesto, así como en épocas de calor, es que la ropa que ellos usan es como muy delgadita, y si es muy cómodo en épocas de calor usar esa ropa, en épocas de calor sí, me lo llevo a poner, cuando estoy en mi casa, tampoco es de que salga, igual como no estoy acostumbrada a usarlo, siento que si salgo a la calle, todos va a decir ¡ay estas con tu vestido! O así, siento que me van a mirar raro.

K: Aunque estés en el pueblo

E: Aja, sí, porque si de que te digan, si una vez sí salí a la tienda, así, y todos me decían, ¡ay te ves muy bien! todos me decían ¡te ves muy bien!, aja sí, solo en esas ocasiones lo he usado.

K: Me podrías platicar ahora, ¿cómo es un día normal, un día cotidiano de una persona mayor, de un hombre y de una mujer?

E. Sí, como te decía la gente es muy trabajadora, desde muy temprano, lo que tengan, ya sea, escoba, ya sea, verduras, ya sea frijol, lo que tengan, lo que cosechen los ancianitos, porque los ancianitos siguen sembrando, aunque tengan 50 años siguen sembrando, y llevan su maíz para ir a vender, o sea, desde muy temprano se levantan, recogen lo que tengan que vender, y se van a vender a la ciudad o a otros pueblos cercanos, a vender sus productos, y ya regresan, comen, se traen de Cuernavaca lo que tengan que comer o así, se preparan algo, ya se duermen, y así. O si no van a vender, es muy tranquilo, porque se levantan, desayunan, van no se a la tienda a comprar algo, y ya se quedan en su casa así, se quedan en su casa, yo lo veo con mi abuelita, porque mi abuelita casi no va a vender, va como cada ocho días, y sí es su rutina así, desayuna,

come, está descansando, va a visitar a mi mamá, va a visitar a sus otras hijas, o nosotros vamos y ahí estamos, platicamos.

K: ¿Pero no se dedica a algo en especial?, o sea esta como en su casa, solo haciendo lo que ese día tenga que hacer

E: Aja, o si tienen algún, no sé, muchas personas mayores se dedican al barro<sup>51</sup>, y unos están haciendo la masa para el barro, consiguiendo tierra, porque ellas mismas la consiguen, van al campo, llegan a su casa, hacen sus ingredientes como debe de ser para la masa para el barro, o hacen sus figuras, unos se dedican de lleno a eso.

K: ¿Y un hombre mayor, como es su rutina?

E: El campo, siempre es el campo, ya, sean personas muy mayores, el campo, van al campo en la mañana, van en la tarde igual, regresar comer, así que no es igual a una persona mayor aquí en la ciudad, allí si se dedican al campo.

K: ¿Y cómo se les dice a las personas mayores?

E: *Huehuetzintzin*, se les dice *huehuentzintzin*, ya viejito.

K: ¿Y cómo se les dice a los abuelos?

E: abuelo, *tata*, se les dice *tata*, o *coltzin*, unos le dicen *tata*, como papá, o *cocoltzin*, abuelito. La abuelita también unos le dicen *nana*, ya es como más de respeto, es como decirle mamá, y otros le dicen *nococoltzin*, abuelita. Es como dos formas, en esas dos formas se les puede decir, ya es como te acostumbras, como yo ya me acostumbre de decirle nana, a mi abuelita, pudiendo decir *cocoltzin*, pero yo le digo nana. (Risas). Esas dos formas se les puede decir.

K: ¿Y cómo es la vida de un joven en Cuentepec?

---

<sup>51</sup> Alfarería tradicional, donde fabrican piezas ornamentales y comales principalmente.

E: Pues dependiendo de la situación, la mayoría de los jóvenes, ¿cómo de qué jóvenes, de qué edad te refieres?

K: Como de quince para arriba

E: De quince para arriba, a esa edad sí estudian, casi la mayoría estudia, están en la secundaria, o en la preparatoria.

K: ¿Y qué obligaciones tienen para con la familia?

E: ¿Con la familia? A lo que se dedique, si se dedica al campo, pues va a la escuela pero después va al campo, o sea en las dos cosas, tiene obligaciones tanto en la casa como en la cosecha, ir con su papá, si es mujer también, hacer las labores de la casa, hacer tortillas, ahí desde muy chiquitas, desde cómo a los 11 o 12 años les empiezan a enseñar cómo hacer tortillas, como a esa edad si eres mujer tienes que saber hacer tortillas; y los niños si, la mayoría te digo se dedican al campo, ya desde, los niños en este caso desde el más chiquito, los empiezan a llevar al campo, como de 8 años ya los empiezan a llevar al campo para que ahí ya se va enseñando como sembrar.

K: Y ya los que salen de la secundaria, de la prepa, ¿qué hacen?

E: De la secundaria cuando salen, pues unos le siguen, la mayoría se queda en el bachillerato que está ahí en el mismo pueblo hay un bachillerato, y unos también por situaciones ya no siguen, después del bachillerato se van a trabajar, se van al campo, si eligen ya no estudiar, es una de dos, se van a trabajar al campo o se van a trabajar de albañiles o de chalanés, porque ahí casi la mayoría de las personas adultas, los señores que ya son papás se dedican a la albañilería y a campesinos. Esas dos opciones son las que hay. Otros siguen estudiando ahí o afuera, pero ya después los chicos que salen o las chicas que salen de la preparatoria, ya muy pocos, muy pocos siguen la universidad, porque si es caro, el transporte es caro, y no todos tienen esa oportunidad, yo les he preguntado a las personas ¿y por qué no sigues estudiando?, cuando saliste a donde te inscribiste, y dicen no porque mis papás me dijeron que hasta ahí, que ya no hay dinero

para más, porque muchas familias se dedican nada más al campo, y pues con eso no alcanza, y ya los que se quedan, pues se quedan en su casa, o se van a trabajar de trabajadoras domésticas, la mayoría se va a trabajar de trabajadoras domésticas afuera, ya no siguen estudiando, o allá también se da el fenómeno de que se casan muy pequeñas, desde los 14 años ya se están casando las niñas, se están yendo con el novio.

K: ¿Y eso es reciente o desde siempre?

E: No desde siempre, desde siempre se han casado de esa edad, desde los 14 años.

K: ¿Y qué problemas crees que enfrenten actualmente los jóvenes que viven en Cuentepec?

E: Los embarazos no deseados, porque hay muchas chavitas que si se están embarazando, ha habido que al mismo tiempo se están embarazando, como cinco están embarazadas; en los chicos, se da mucho también que andan en líos como de formar pandillas, y ya se andan así como, hay violencia, porque se andan peleando, porque ya desde hace unos años se ha dado mucho de que, las balaceras, de que la gente se pelea, hay sí es, como es un pueblo, y está dividido, como de la carretera hacia abajo, ya son los de abajo, y de la carretera hacia arriba, ya son los de arriba; y según los chicos de abajo con los de arriba según no se llevan, o sea, si los chicos de arriba llegan a bajar, o sea no los pueden ver porque ya los andan apedreando, ya los andan balaceando, así es, esta como dividido en dos, en el caso de los chavos. Y si están, veo ese problema, porque en las fiestas luego se pelean, se pelean y ha habido muertos, de que lo golpearon, lo balacearon por problemas.

K: ¿Y esa división del pueblo solo es con los jóvenes?

E: Si nada más

K: ¿Los grandes no?

E: Es que también va relacionado a eso, porque o sea, si tú tienes a tu hijo y se peleó con tal chico, lo acuchillo, lo quiso balacear, o así, ya tienen también problemas familiares, porque ya esa familia ya está peleada con la otra, o sea, si tú me la haces, tú me la vas a pagar, así como te metiste con mi familia, ahora me la vas a pagar, son muy arraigados en esas cosas, porque si hay familias que son enemigos, hay muchas familias que son enemigos, que ya saben que esa familia no se lleva con esa familia, por esto y por esto, porque él mato a un familiar de él, o sea, ahí si se da mucho la venganza, o sea, casi no meten a la policía, así en situaciones de que tu mataste a mi tío, así como una familia X mato a mi tío, ¡un ejemplo eh! Mato a mi tío, y ya es como de, ahora tu me la tienes que pagar, así son porque son familias grandes, y ya al momento de que una familia sabe que un integrante de su familia mato a otro integrante de otra familia, en ese momento ya sabe esa familia que ya no tiene que estar en el pueblo, porque van a venir y se van a vengar, van a venir y van a venir a balacear, porque son muy vengativos, ahí no pueden nada más denunciar y ahí que quede, no, ahí si sabes que un familiar tuyo mato a otra persona, o ya balaceo, ya no tenemos que estar ahí, porque cualquier persona de mi familia puede pagarlo, porque ellos van a intentar matar a alguien de mi familia, en ese momento te tienes que salir del pueblo, muchas familias se han ido del pueblo por esos problemas, y no puedes andar por ahí, porque si te ven por aquí te van a matar, ahí si se da mucho la venganza, hacen la venganza en sus propias manos.

K: ¿y cómo es para las mujeres?, dices, bueno, en relación a que es un pueblo machista...

E: Sí, es un pueblo machista, porque ahí, lo que dicen, la mujer, o sea, eres joven y eres mujer, tú no puedes andar a la calle a ciertas horas de la noche, porque los papás no lo permiten, porque dicen que tú eres mujer tienes que estar en la casa, te tienes que dar a respetar, ahí si eso lo toman como muy importante, son familias conservadoras, porque si dicen eso, ah tu eres niño tu puedes hacer lo que quieras, puedes tomar, puedes andar con muchas chicas, normal, está bien ¿no?, pero si eres mujer, no, te limitan muchas

cosas, te limita muchas cosas, y si eres esposa, tienes que aguantar al marido, si es borracho, que no sé qué, tienes que aguantarlo, así son las mamás también, tiene que trabajar, si tu esposo es así, lo tienes que ver, lo tienes que aguantar porque es tu esposo, familias conservadoras, y las mismas mamás lo han hecho, de que la opción de criar a sus hijos así.

K: Y a sus hijas también...

E: Ajá, ya como que te programan, a tu cuando te cases tienes que ya saber, ahorita enséñate a hacer tortillas, ahorita enséñate a hacer de comer, ya tienes que saber todo lo que se hace en un hogar, porque en el momento en que te cases ya tienes que saber, ya te forman con ese sentido, de que tienes que saber hacer las cosas, al momento de que te cases. En algunas familias son así.

K: ¿y es la mayoría?

E: Si es la mayoría.

K: ¿Y a qué edad se considera por ejemplo, que una persona es mayor?

E: Es mayor, ya como a los 50 años, ya se considera mayor

K: ¿Y sin embargo hay muchos que son abuelos antes de los 50, no?

E: Sí, mi mamá tiene 40 y ya es abuela, sí muchos son muy jóvenes, abuelitos muy jóvenes, pero ahí no se considera, ¡ay ya son ancianitos! No, se les considera ya a cierta edad, como de 50 años para arriba.

K: O sea hay una diferencia, ahí, entre los que son mayores y los que son abuelos.

E: A ellos no se les considera viejitos, es abuela pero joven.

K: Y la otra vez me platicabas un poco sobre el problema del suicidio...

E: Si, desde hace unos años, ahorita ya se han calmado, se ha puesto tranquilo, pero desde hace como 10 años, se ha dado mucho el suicidio ahí en el pueblo, más en los jóvenes, yo pienso que es por la misma presión de los papás, que no te pueden ver, -saliste a la calle pues ahora te voy a pegar, porque no tenías que salir a la calle a estas horas, o -te vi con el novio, tú no puedes tener novio, y ya te pegan. Pienso que también caben mucho en esas cuestiones porque los jóvenes como de 15 años, menos, 14 años se han suicidado, por diferentes situaciones, una fue porque, fue una fiesta del pueblo, y pues la chica, niña pues, de 14 años, ella quería quedarse todavía en la fiesta, pero sus papás dijeron: -no, vienes con nosotros, te tienes que regresar con nosotros, se la llevaron, pero al momento de llegar a la casa, ella tomó una pastilla de maíz<sup>52</sup>, una para que no salgan así como bichitos, es veneno, y se tomó creo tres, se tomó tres pastillas y pues la llevaron al doctor, pero pues falleció. Ha habido otra situación en que una niña de 15 años salió embarazada, y su mamá es madre soltera, y pues al momento en que se enteró que estaba embarazada, fue que la regañaron, le pegaron, ¡ya no te casaste, eres una cualquiera!, y ya le dijeron un buen de cosas ¿no? Y ya después de eso se suicidó también, se colgó, se colgó de su casa se colgó con un lazo. Han sido muchas situaciones también, nada más supe el caso de un chico, que tenía como 15 años también, que se suicidó también, pero no se sabe bien por qué. Se ha dado más en chicas, se suicidó también una chica, también igual no se sabe bien por qué, nada más su familia sabe, ¿no?, así que me he enterado, la verdadera razón de que se suicidó, no sé, también se tomó unas pastillas, la mayoría opta por las pastillas, porque la mayoría de las casas las tienen, como hacemos tortillas 100% maíz, y en las casas le ponemos el veneno al maíz para que no salgan bichos, y en la mayoría de las casas las tienen, y eso lo agarran y ya empiezan a suicidar. También se ha dado casos en personas mayores, creo en dos o en tres, no sé bien, que una señora como de 60 años se suicidó también, tomo unas pastillas, y se suicidó, también no sé bien porque sea, pero también las personas mayores comienzan a suicidarse.

---

<sup>52</sup> Se refiere a las pastillas que se colocan en el grano de maíz seco, para evitar que se formen animales.

Y es como, eso como que se va transmitiendo, porque tengo un caso, en la familia de mi mamá, que era una pareja, ¿no?, y tenía una hija, y entonces la señora, creo que el marido se fue a una fiesta, y no la llevo, se sintió mal y se suicidó. Después de ella el señor se consiguió otra pareja, e igual creo, la otra pareja, la mujer lo abandono, y también el señor se suicidó. Quedo la niña, la niña creció y ya a una edad como de 20 años se casó con un chico, igual la abandono el chico, igual se tomó tres pastillas, también quería suicidarse, ya es como consecutivo.

K: ¿Pero ella ya no murió?

E: No, lograron llevarla al hospital. Ya es como de que, van viendo, como que van imitando eso, de que se suicidan, porque las pastillas, primero empezaron con las pastillas, otras chicas empezaron con las pastillas, ya después empezó una que se colgó de un lazo, porque sufría bullying, fue la primera que se suicidó que se colgó, y luego ya siguieron otras que también se colgaron.

K: Entonces si es un problema grave en los jóvenes

E: si en los jóvenes

K: y en todos los casos que me has dicho son a raíz de situaciones familiares

E: si, yo siento que la comunicación y la educación, yo siento es muy estricta.

K: Bueno, pues aquí le vamos a dejar por hoy, porque ya se nos acabó el tiempo.  
(Risas) Gracias Erika.

## 7. Entrevistas realizadas con jóvenes de la preparatoria José María Morelos y Pavón

Entrevistas realizadas en día 28 de octubre de 2015, en las instalaciones de la preparatoria.

### Entrevistado 1: Mauricio

1. En tu vida diaria, ¿en qué espacios convives con personas mayores?  
Convivo en espacios solamente familiares, cuando voy con mis abuelos, comemos y convivimos
2. Puedes platicar una experiencia significativa de tu vida en la que hayas compartido con alguna persona mayor  
Cuando mi abuelito me contaba cuando estuvo en la cárcel, lo difícil que era para él, y lo difícil que ha sido para hoy entonces la vida
3. ¿Cómo consideras que la sociedad trata a las personas mayores?  
Yo considero que no muy bueno, porque la verdad en el servicio público, en el transporte, la verdad como que si se pasan, no? no respetan a las personas mayores
4. ¿Qué es lo que dibujaste aquí?  
Yo
5. ¿Qué es lo que observas que sucede?  
Algo que para nuestro entonces se hace común, lo que pasa en muchas calles y con muchas personas, más que nada con los abuelitos, porque son muy grandes y no los apoyamos
6. ¿Y por qué crees que esto sucede?  
Por la edad yo creo, y bueno porque creo que es una etapa en donde todos vamos a estar, si llegamos a ser abuelos.
7. ¿Cómo crees que pudiera cambiarse esta situación?  
En si no creo que se pueda cambiar, pero se pueden ayudar a las personas mayores siendo amables con ellos, respetándolos, y bueno ser solidarios con ellos y entenderlos más que nada.
8. En tu vida, ¿crees que has aprendido algo valioso de alguna persona mayor?

Si, las experiencias de trabajar con mi abuelo, porque yo antes no sabía hacer nada, entonces mi abuelo me invito a trabajar y me fue enseñando, fui aprendiendo mucho y bueno, esto no lo tenía pensado hacer, (... ) me las enseñó mi abuelo, y cosas que no me enseñó mi papá, me las enseñó mi abuelo.

9. ¿Y cómo que te enseñó?

No llevaba una buena actitud, y me enseñó a respetar, a trabajar, a ganarme el poquito dinero para mí, y a tener como una gran oportunidad dentro de la casa.

10. ¿Cómo serás cuando seas mayor? ¿Cómo será tu vida?

No sé, yo pienso que no será fácil, es una etapa muy linda, pero para mí lo mejor sería tener a mis hijos, ser abuelo y pues enseñarles muchas cosas y enseñarles los mismos conocimientos que mi abuelo me enseñó a mí.

11. ¿Qué entiendes por proceso de envejecimiento?

Es un proceso donde tarde o temprano, tenemos que pasar todos si llegamos a ser abuelos, y es donde nos envejecemos y posteriormente somos sujetos a ser más rebeldes, a ser como una persona no tan independiente, pues si dependemos de otras personas, porque en casos extremos no nos podemos valer por nosotros mismos.

12. ¿Piensas que es importante que los jóvenes piensen en su futuro?

Si, desde mi punto de vista yo creo que sí, muchos jóvenes de hoy ya piensan en otras cosas, o ya están que quieren ser papás, y entonces al ser papás te llevas muchos conocimientos de tu vida al traste, porque no pediste lo que deberías de tener a una corta edad, y estas aprendiendo mucho y no disfrutan de su juventud, no disfrutan de la fiesta, de divertirse, porque más que nada, por el hijo.

13. ¿Crees que es importante que los jóvenes piensen en el envejecimiento?

Yo creo que sí, porque sería como un pensamiento a futuro de lo que podríamos ser, sino la verdad estarían muy equivocados, estarían como que violando, o no serían buenas personas, y eso imagino que llevaría a las personas tener sobre un conocimiento previo de que es la vejez.

## Entrevistado 2: Brandon

1. En tu vida diaria ¿en qué espacios convives con personas mayores?  
Diariamente, en mi casa vive mi abuela, y a diario.
2. Puedes platicar una experiencia significativa de tu vida en la que compartes con alguna persona mayor  
Mi abuela me cocina, me gusta mucho su sazón y como lo hace, y yo siempre estoy con ella cuando lo hace, le ayudo a cocinar.
3. ¿Cómo consideras que la sociedad trata a las personas mayores?  
A veces bien, a veces mal, luego para conseguir un empleo, para tomarlos en cuenta, luego ya los ven como si fueran una carga.
4. ¿Cómo crees que pudiera cambiarse eso?  
No sé si se pueda cambiar, pero hablando con las personas, haciéndolas entender que probablemente ellas también van a tener esa edad, y para que vean lo que sienten los mayores, que los hacen a un lado.
5. A lo largo de tu vida ¿has aprendido algo valioso de alguna persona mayor?  
Si, de mis abuelos, la mayoría de las cosas de mis abuelos, como en mi comunidad ya hay mucha gente grande, pues luego también salgo con ellos, o los veo.
6. ¿Y qué has aprendido de ellos?  
A cocinar, varias lecciones de vida que me dan los señores ya grandes, varias cosas lindas.
7. Cuando seas una persona mayor, ¿cómo será tu vida?  
No sabría decirle
8. ¿Qué te imaginas?  
Pues no sé, no sé cómo sea de grande, depende como me trate la vida
9. ¿Y por qué dibujaste una tumba?  
Jejeje, eso sí quien sabe si pueda llegar o no, no sé, quien sabe si sí, con México y la inseguridad, nada es seguro.
10. Y si pudieras imaginar algo positivo, ¿cómo te imaginarías?

Pues no sé, casa propia, esposa, mascotas, perros, me gustan los perros, hijos, pero si tengo hijos supongo que estarán grandes, y deben estar haciendo su vida, no sé, esposa y mascotas.

11. ¿Cómo entiendes por proceso de envejecimiento?

Como una cosa natural, que le pasa a cualquiera

12. ¿Piensas que es importante que los jóvenes piensen sobre su futuro?

Sí, porque digamos ahorita dicen no importa, voy a ir mal en la escuela, y al final eso les va ir perjudicando a su futuro, porque para trabajar necesitas unos papeles que avalen que estudiaste y todo, y después no van a tener nada porque no pensaron en lo que sería después.

13. ¿Piensas que los jóvenes deben pensar en el envejecimiento?

Pues no sé, yo no soy tan clavado en eso, de ¡ay voy a ser viejo y me van a salir arrugas!, de hecho hasta se ven lindas las canas, y me gustaría a mí tener así, pero no, yo digo que no deben de pensar mucho.

14. ¿Por qué no?

Porque se van a estar llevando el tiempo en estar pensando en eso, y no se van a dar tiempo para disfrutar las cosas, es tiempo que van a perder en algo que van a vivir.

### Entrevistado 3: Antonio

1. En tu vida diaria ¿en qué espacios convives con personas mayores?  
Normalmente cuando llego en mi casa en la tarde, o en las mañanas.
2. Puedes platicar una experiencia significativa de tu vida donde haya habido personas mayores  
En la salida de secundaria, en mis cumpleaños, en fiestas familiares normalmente, en los años nuevos
3. ¿Cómo consideras que la sociedad trata a las personas mayores?  
Muchas veces casi no los toman en cuenta.
4. ¿Por qué?  
Primero porque son mayores, normalmente todo es más diferente a los más jóvenes, normalmente es un dilema.
5. ¿Cómo crees que pudiera cambiarse eso?  
No creo que se pueda cambiar, porque es algo que ya tiene muy predefinido la sociedad, en sí, como cambiarlo sería tratando de prestarles un poco más de atención
6. ¿A lo largo de tu vida has aprendido algo valioso de alguna persona mayor?  
Sí, más que nada sobre sus experiencias, normalmente en las cosas que te dicen si tienen la razón.
7. ¿Y cómo que has aprendido, algo que te acuerdes?  
Como que mi primer año de prepa me dijeron mejor llévatela leve y no hagas tus desmanes porque vas a reprobado, y vas a decir que no, que si pasas, pero al final te vas a dar cuenta que no.
8. ¿Y ya estás pasando?  
Sí, jejeje
9. ¿Cuando seas una persona mayor, como será tu vida?  
La verdad no lo sé, pero como quisiera que fuera, con un trabajo estable, con una familia
10. ¿Y aquí en tu dibujo que pusiste?

Es un dibujo donde estoy durmiendo, con una cruz como esperando el descanso eterno.

11. ¿Pero estás muerto ya?

No, estoy durmiendo

12. ¿Esperando morir?

Si, ya estoy viejo, supongo que ya, ¿no? jejeje

13. ¿Cómo entiendes por proceso de envejecimiento?

Hay de hecho una imagen de eso, que de pequeño tienes el tiempo del mundo, la energía pero no tienes el dinero, de adolescente tienes el tiempo, energía, pero no tienes dinero, de grande tienes el dinero, el tiempo, pero no la energía, prácticamente es como ir viviendo las etapas de la vida, es como ir perdiendo varias cosas, no puedes tenerlo todo a la vez, ir viviendo lo que se puede.

14. ¿Piensas que es importante que los jóvenes piensen en su futuro?

Yo diría que para esta etapa si mucho, porque es en la etapa donde se define lo que va ser toda tu vida.

15. ¿Piensas que los jóvenes deben pensar en el envejecimiento?

Si, de hecho si deben de pensar, porque el envejecimiento implica crecer, entonces conforme vas creciendo implica tu vida, como la desarrolles.

#### **Entrevistada 4: Maricarmen**

1. En tu vida diaria en qué espacios convives con personas mayores  
Se puede decir que visito muy seguido a mi abuela, porque vive una calle arriba de la mía
2. Puedes platicar una experiencia significativa de tu vida en la que hayas compartido con alguna persona mayor  
Se puede decir que cuando mi hermana nació, mi papá se iba con mi mamá y yo me quedaba con mi abuela, en su casa y luego salíamos, lo recuerdo porque me llevaba al parque, y me llevaba a comer.
3. Como consideras que la sociedad trata a las personas mayores  
Algunas personas piensan que como ya son mayores no pueden hacer nada, y ya no los toman en cuenta
4. ¿Por qué crees que los tratan así?  
Porque creen que ya son mayores y que ya no pueden hacer mucho por su edad
5. En tu vida crees que has aprendido algo valioso de alguna persona mayor  
Se podría decir que si, de una de mis abuelas aprendí que no debemos de tratar a las personas mal por su edad.
6. ¿Cómo serás cuando seas mayor? ¿Cómo será tu vida?  
No sé, espero que no sea mala, que sea buena, y que la gente entienda de que la gente no por su edad no puede hacer mucho.
7. Esperas que la gente te trate bien  
Si
8. ¿Cómo entiendes el proceso de envejecimiento?  
Cuando uno ya es mayor y ya vivió muchas experiencias
9. ¿Piensas que es importante que los jóvenes piensen en su futuro?  
Sí, porque así ya van a tener algo en mente y como ahorita que estamos en la prepa, ya tienen una meta para alcanzar y les de ánimo y no se salgan.
10. ¿Crees que es importante que los jóvenes piensen en el envejecimiento?  
No, porque no deberían de pensar tan a futuro, sino deberían de pensar en su presente.

### Entrevistada 5: Elizabeth

1. En tu vida diaria ¿en qué espacios convives con personas mayores?  
Casi del diario, vivo con mis abuelitos, todos los días convivo con ellos
2. Como es tu experiencia con ellos  
Es agradable, básicamente son muy buenas gentes, y sobre sus experiencias, me gusta escucharlos
3. Puedes platicar una experiencia significativa de tu vida en la que hayas compartido con alguna persona mayor  
Cuando mi abuelito contaba cómo era yo de chiquita, me gusta como mi abuelito me habla de la vida.
4. ¿Cómo consideras que la sociedad trata a las personas mayores?  
Relativamente las trata mal, las ve como un desperdicio que estorba, y siento que realmente no es así.
5. ¿Por qué crees que eso se da?  
Muchas veces no somos agradecidos con las personas mayores, bueno yo los veo como un ejemplo, algunos porque otros son muy gruñones.
6. En tu vida ¿crees que has aprendido algo valioso de alguna persona mayor?  
Sí, he aprendido a valorar más la vida y la juventud, y si vamos a vivir la vida, sería pensando.
7. ¿Y cómo qué te enseñó?  
No llevaba una buena actitud, y me enseñó a respetar, a trabajar, a ganarme el poquito dinero para mí, y a tener como una gran oportunidad dentro de la casa.
8. ¿Cómo serás cuando seas mayor? ¿Cómo será tu vida?  
No lo sé, sinceramente
9. ¿Qué te imaginas?  
No sé, extraño, no lo puedo imaginar, no se
10. ¿Te parece muy lejano?  
Si, aun
11. ¿Qué entiendes por proceso de envejecimiento?

Horrible, porque te van descartando, ya no tienes ganas de nada, y desgraciadamente los hijos como somos de desgraciados, y muchas veces no le damos ese valor a nuestros padres

12. ¿Piensas que es importante que los jóvenes piensen en su futuro?

Si, para estar mejor preparados y para saber que vamos a enfrentar, no tomarlo tanto a la ligera.

13. ¿Crees que es importante que los jóvenes piensen en el envejecimiento?

Probablemente, pero igual no sabría darle una respuesta.

14. ¿Sobre tus dibujos, que crees que está observando esta persona?

No se da cuenta que es como si la estuviera observando a usted, como recordando, como te viste yo me vi.

15. ¿Y en este dibujo de atrás?

Recordando mi juventud, la verdad, de que hacía y todo lo que decía, y como llegue hasta aquí en tan poco tiempo como llegue a esta edad, jajaja

16. Pero ¿cómo ella se siente?

Pues sí hizo cosas buenas, si fue productiva pues se siente satisfecha.

## Entrevistada 6: Blanca María

1. En tu vida diaria ¿en qué espacios convives con personas mayores?

En mi casa, con mi abuelita, bueno, pero es que a veces ya no quiere estar aquí, porque le gusta estar mucho con mi abuelo, su hermano y se va a veces, y ahorita ya casi no la veo.

2. Puedes platicar una experiencia significativa de tu vida en la que hayas compartido con alguna persona mayor

Si, en día de muertos, le ayudo a mi abuelita a poner la ofrenda, me dice que ponerle y luego le ayudo a cocinar también, ella me enseña, ponemos la ofrenda en casa de mi abuela en Villa Santiago.

3. ¿Cómo consideras que la sociedad trata a las personas mayores?

Las trata como niños chiquitos, porque piensan que por estar grandes, ya no saben lo que hacen, o piensan que ya no pueden hacer las cosas que antes hacían, y los tratan como si se fueran a romper, o algo así, y a veces son hasta groseros con ellos.

4. ¿Cómo crees que se pueda cambiar eso?

Pues a través de los papás, que eduquen mejor a sus hijos, y que les enseñen a respetar a sus mayores.

5. En tu vida ¿crees que has aprendido algo valioso de alguna persona mayor?

Sí, mi abuelita me enseñó a cocinar, mi abuelo es jardinero y también me enseña a como cosechas, y me enseñan a valorar las cosas que tengo, porque dicen que antes en sus tiempos no había lo que hay aquí, en este tiempo, y me enseñan a hacerle caso a mi mamá cuando me enoja, o algo así, y me dan cariño.

6. ¿Cómo serás cuando seas mayor? Como será tu vida?

Con muchos nietos y voy a estar jubilada.

7. ¿Cómo entiendes el proceso de envejecimiento?

Normal, es algo que siempre pasa.

8. ¿Piensas que es importante que los jóvenes piensen en su futuro?

Sí, porque si no se ponen a pensar cuando sean grandes y si no tienen hijos o algo así, puede llegar que estén en la calle o así viejitos.

## Entrevistado 7: Benjamín

1. En tu vida diaria ¿en qué espacios convives con personas mayores?  
En mi casa, en mi comunidad, todos los días
2. Puedes platicar una experiencia significativa de tu vida en la que hayas compartido con alguna persona mayor  
Cuando salí de la secundaria, estuvo mi abuelita y mi abuelito, y fue genial, porque conviví con ellos y me felicitaron.
3. ¿Cómo consideras que la sociedad trata a las personas mayores?  
Las tratan como un estorbo, porque no les pueden ayudar ni nada de eso.
4. ¿Por qué crees que los tratan así?  
Porque no los quieren o algo así.
5. En tu vida ¿crees que has aprendido algo valioso de alguna persona mayor?  
Sí, que nunca hay que rendirnos
6. ¿Cómo serás cuando seas mayor? ¿Cómo será tu vida?  
No sabría, yo digo que estaría feliz, con nietos o algo así
7. ¿Cómo entiendes el proceso de envejecimiento?  
Que es una etapa que todos tenemos que pasar a lo largo de nuestra vida.
8. ¿Piensas que es importante que los jóvenes piensen en su futuro?  
Sí, porque así se ponen una meta y tratan de lograrla
9. ¿Crees que es importante que los jóvenes piensen en el envejecimiento?  
A la vez sí, por checar como va ser su futuro, y a la vez no, porque algunos dicen que no van a llegar, ni nada.
10. ¿Sobre tu dibujo, aquí pones que estas ayudando a un adulto mayor a cruzar la calle, eso lo has hecho en la vida?  
Sí, porque me gusta ayudar a la gente
11. ¿Cómo aprendiste a hacer eso? ¿O alguien te dijo?

Es que estoy en un curso, de protección civil y ahí me inculcaron esos valores, y también mi mamá me dice que ayude, y por eso.

12. Y aquí tú te dibujas con tus nietos como ya dijiste, ¿por qué crees que es importante que puedas estar con los nietos?

Para adquirirles conocimientos de la vida, darles consejos.

## Entrevistada 8: Sheila

1. En tu vida diaria ¿en qué espacios convives con personas mayores?  
Pues realmente en la sociedad, en mi colonia, con las personas que conozco, mis vecinos, en todos lados hay personas mayores
2. Puedes platicar una experiencia significativa de tu vida en la que hayas compartido con alguna persona mayor  
En mi infancia, fue cuando viví seis años con mis abuelitos, esa es en la que yo he convivido más tiempo con adultos mayores, diario, fue importante para mí porque me querían mucho y me cuidaban mucho, porque yo era la única que vivía con ellos.
3. ¿Cómo consideras que la sociedad trata a las personas mayores?  
Considero que no los tratan con respeto, siempre los echan de menos, los tratan mal, les ponen caras, el simple hecho del transporte, no los quieren levantar, no quieren que las personas mayores tomen el transporte por ser mayores de edad.
4. ¿Y porque crees que los tratan así?  
No sé, porque ellos no se fijan que todos vamos a llegar a esa edad, entonces los tratan así porque no tienen ética ni valores
5. En tu vida ¿crees que has aprendido algo valioso de alguna persona mayor?  
Sí, su forma de vivir, su forma de ser y de tratar a las personas, yo aprendí eso de mis abuelitos, yo admiro a las personas mayores de edad, porque día con día tratan de luchar para salir adelante, si están en una mala situación ven cómo arreglar las cosas o sacar día a día su vivir.
6. ¿Qué entiendes por proceso de envejecimiento?  
No, la verdad no me he puesto a pensar en eso, para mí es algo feo, porque a mí no me gustaría vivir como la gente, los trata mal, el ver cómo se comporta la gente con las personas mayores de edad me hace sentir a mí que yo no quiero envejecer, no me gustaría estar en esa situación como actualmente es.
7. ¿Piensas que es importante que los jóvenes piensen en su futuro?

Sí, porque ahorita nosotros de jóvenes planteamos como queremos vivir de adultos, si queremos una vida normal, una vida tranquila tenemos que luchar ahorita que podemos que tenemos las fuerzas suficientes para crearnos y procrearnos un buen futuro tranquilo, donde no tenemos que pasar este tipo de situaciones de malas caras, el maltrato, el que les lleguen a insultar, que no los quieren levantar en el transporte, y todo ese tipo de situaciones.

8. ¿Cómo crees que le podemos hacer para cambiar eso?

Yo creo que por medio de pláticas, y de cursos a la gente más joven, y más que nada los que brindan un servicio, porque son ellos los que principalmente hacen menos a las personas mayores de edad.

## Entrevistado 9: Miguel

1. En tu vida diaria ¿en qué espacios convives con personas mayores?  
En mi casa, con mis abuelitos viven ahí conmigo, me llevo bien con ellos.
2. Puedes platicar una experiencia significativa de tu vida en la que hayas compartido con alguna persona mayor  
Cuando fue el cumpleaños de mi abuelita, fue divertido porque fue toda la familia, tenemos mucha familia, y ella luego decía que ya no iba ver a sus nietos, porque somos muchos.
3. ¿Cómo consideras que la sociedad trata a las personas mayores?  
Regular, porque algunos en la ruta, se suben personas mayores y no les dan el lugar, se quedan sentados, señoras que van paradas y así.
4. ¿Porque crees que las tratan así?  
No, porque a lo mejor no se sienten alegres con ellos.
5. En tu vida ¿crees que has aprendido algo valioso de alguna persona mayor?  
Si, como convivir con las personas mayores, ayudarlas
6. ¿Y de quien aprendiste eso?  
De mi abuelo
7. ¿Cómo serás cuando seas mayor? ¿Cómo será tu vida?  
No sé, un viejito ya con bastón, voy a dar consejos a mis nietos
8. ¿Qué entiendes por proceso de envejecimiento?  
No sé, porque una persona va creciendo, y hay varias etapas, y una de ellas es el envejecimiento.
9. ¿Piensas que es importante que los jóvenes piensen en su futuro?  
Sí, porque sabrán que quieren hacer, si quieren tener una profesión, si quieren ser licenciados, abogados, o así.
10. ¿Crees que es importante que los jóvenes piensen en el envejecimiento?  
A la vez no, porque como que te echas para atrás y ya no puedes vivir bien, ya no puedes disfrutar tu vida, porque ya no puedes hacer nada, ya no puedes cambiar nada.

11. ¿Entonces los jóvenes no deberían de pensar en eso todavía?

No todavía no, porque se preocuparían mucho por la salud o algo así

12. Aquí en tu dibujo, pusiste a tu abuelo caminando y disfrutando la vida, ¿él así es?

Si la disfruta, convive con nosotros, sale a pasear luego, van con mis tíos y mi papá a platicar un rato.

13. Y aquí te pones tú también disfrutando la vida, ¿te gustaría llegar así?

Sí, disfrutarla, convivir con la familia.

## 8. Tablas de análisis por categorías derivadas de las entrevistas semi estructuradas

<i>Primera categoría: espacios de convivencia</i>				
Componente	Preguntas	Propiedades de la categoría		
		Casa	Comunidad	En lo cotidiano
Condiciones	¿Qué sucede?	Los jóvenes identifican que en el espacio dentro del hogar se dan relaciones intergeneracionales.	Los jóvenes identifican el espacio comunitario más próximo como un punto de encuentro intergeneracional.	El espacio y tiempo cotidiano es identificado por los jóvenes como un punto clave en las relaciones intergeneracionales.
	¿Dónde?	En el hogar	En la colonia	En todo lugar
	¿Cuándo?	Diariamente, muy seguido	Diariamente, muy seguido	Diariamente, muy seguido
	¿Por qué?	Los jóvenes conviven al interior de la familia con sus abuelos/as.	Los jóvenes interactúan con las personas mayores que son sus vecinos.	Los jóvenes identifican que esta convivencia intergeneracional se da en lo cotidiano.
	¿Cómo sucede?	Se establecen relaciones intergeneracionales de forma natural, debido a la convivencia familiar.	Se establecen relaciones intergeneracionales debido a la cercanía y relación vecinal.	Se establecen relaciones intergeneracionales desde las vivencias cotidianas en cualquier espacio de interacción social.
Acción/interacción	¿Quién?/ ¿Cómo?	Abuelos- nietos	Jóvenes – Personas mayores	Jóvenes – Personas mayores
Consecuencias	Respuesta ante la acción/interacción	Aceptación de la interacción.	Aceptación de la interacción.	Aceptación de la interacción.

*Segunda categoría: Trato social hacia los mayores*

Componente	Preguntas	Propiedades de la categoría
		Maltrato
<b>Condiciones</b>	<b>¿Qué sucede?</b>	Los jóvenes identifican y reclaman el maltrato social generado hacia las personas mayores
	<b>¿Dónde?</b>	En espacio de la interacción social
	<b>¿Cuándo?</b>	De forma cotidiana
	<b>¿Por qué?</b>	Los jóvenes identifican de forma contundente situaciones de maltrato en los espacios de interacción social
	<b>¿Cómo sucede?</b>	La gente no respeta a los mayores, no los quieren, es algo común que suceda, no los apoyan, les dan ese trato por la edad que tienen, considerando que son una carga, un estorbo, un desperdicio. Las personas los hacen a un lado, no los toman en cuenta, como si fueran niños chiquitos que no saben, que no pueden, como si fueran inútiles y frágiles.
<b>Acción/ interacción</b>	<b>¿Quién?/ ¿Cómo?</b>	Las personas mayores son objeto de maltrato social.
<b>Consecuencias</b>	<b>Respuesta ante la acción/interacción</b>	Los jóvenes reconocen el maltrato como algo común y cotidiano, pero en cierta forma expresan su inconformidad ante lo que ocurre.

*Tercera categoría: valoración hacia la vejez*

Componente	Preguntas	Propiedades de la categoría		
		Enseñanzas cotidianas	Aprendizajes de los jóvenes provenientes de los mayores	Experiencias de vida
Condiciones	¿Qué sucede?	Los jóvenes reconocen que las personas mayores les brindan enseñanzas cotidianas.	Los jóvenes reconocen que las personas mayores les han enseñado valores para la vida cotidiana.	Los jóvenes identifican que las experiencias de vida de las personas mayores les brindan testimonios de vida.
	¿Dónde?	Al interior del hogar	Al interior del hogar	Al interior del hogar
	¿Cuándo?	De forma cotidiana	De forma cotidiana	De forma cotidiana
	¿Por qué?	Por la interacción intergeneracional	Por la interacción intergeneracional	Por la interacción intergeneracional
	¿Cómo sucede?	Las personas mayores brindan a los jóvenes enseñanzas cotidianas que son importantes para la vida, como cocinar, trabajar, cosechar, brindar cariño y ayudar a los demás.	Las personas mayores transmiten valores a los jóvenes, que son imprescindibles en las relaciones sociales, como respetar, trabajar, el valor del esfuerzo, las tradiciones, la convivencia con otros, el buen trato hacia los mayores, valorar la vida, valorar la juventud, pensar en la vida cuando se es joven, valorar las cosas que se tienen, la educación y nunca rendirse.	Los jóvenes consideran que en las experiencias de vida de los mayores existe sabiduría, consejos para la vida, ejemplos a seguir para salir adelante y luchar.
Acción/interacción	¿Quién?/ ¿Cómo?	Las personas mayores en relación cotidiana con los jóvenes	Las personas mayores en relación cotidiana con los jóvenes	Las personas mayores en relación cotidiana con los jóvenes
Consecuencias	Respuesta ante la acción/interacción	Los jóvenes construyen percepciones positivas de la interacción con las personas mayores	Los jóvenes construyen percepciones positivas de la interacción con las personas mayores	Los jóvenes construyen percepciones positivas de la interacción con las personas mayores

*Cuarta categoría: Percepción de cambio en el trato hacia las personas mayores*

Componente	Preguntas	Propiedades de la categoría	
		No cambiará	Podría cambiar sí
<b>Condiciones</b>	<b>¿Qué sucede?</b>	Los jóvenes consideran que el maltrato social hacia las personas mayores no puede cambiar	Los jóvenes plantean las condiciones para que el maltrato social sea modificado.
	<b>¿Dónde?</b>	En la interacción social	En la interacción social
	<b>¿Cuándo?</b>	De forma cotidiana	De forma cotidiana
	<b>¿Por qué?</b>	Debido a las conductas normalizadas de maltrato, y al arraigo de los estereotipos	Debido a las condiciones necesarias que deberían brindarse a los mayores para tener mejor trato social.
	<b>¿Cómo sucede?</b>	La sociedad trata mal a las personas mayores, y nos jóvenes consideran que no puede cambiarse, porque es algo fijo en la sociedad, y porque las personas no son agradecidas con los mayores	Los jóvenes consideran que es posible cambiar el maltrato, a partir de la aplicación de valores como el respeto, la ayuda, la solidaridad, la empatía, entendiendo a los mayores y comprendiendo que todos llegaremos a esa edad, darles atención y ser más sensibles. Además es necesario inculcar valores desde la casa, y otorgar capacitación a quienes brindan servicios para lograr una mejor inclusión.
<b>Acción/interacción</b>	<b>¿Quién?/ ¿Cómo?</b>	La sociedad para con las personas mayores	La sociedad para con las personas mayores
<b>Consecuencias</b>	<b>Respuesta ante la acción/interacción</b>	Normalización del maltrato y sentimientos de imposibilidad ante el cambio.	Reconocimiento de oportunidades para modificar las situaciones de maltrato hacia las personas mayores.

*Quinta categoría: percepción del proceso de envejecimiento*

Componente	Preguntas	Propiedades de la categoría	
		Natural	Negativo
Condiciones	¿Qué sucede?	Los jóvenes perciben el proceso de envejecimiento como algo natural.	Los jóvenes perciben el proceso de envejecimiento como algo negativo e indeseable.
	¿Dónde?	En la interacción social	En la interacción social
	¿Cuándo?	En lo cotidiano	En lo cotidiano
	¿Por qué?	Los jóvenes construyen ideas asociadas al envejecimiento por la selección de vivencias relacionadas a su vida cotidiana.	Los jóvenes construyen ideas asociadas al envejecimiento por la selección de vivencias relacionadas a su vida cotidiana.
	¿Cómo sucede?	Los jóvenes asocian al envejecimiento atributos de carácter biológico, como resultado del paso del tiempo y la edad, parte de las experiencias que todos pasamos, y del crecimiento mismo	Los jóvenes asocian al proceso de envejecimiento atributos de dependencia, pérdidas, donde solo se vive lo que se puede, algo desmotivante, horrible, feo, es desesperanzador por el maltrato que existe hacia los mayores, porque los hijos son desgraciados.
Acción/ interacción	¿Quién?/¿Cómo?	Los jóvenes frente al envejecimiento	Los jóvenes frente al envejecimiento
Consecuencias	Respuesta ante la acción/interacción	Aceptación del envejecimiento como algo natural.	Asociación del envejecimiento a condiciones negativas del ser y estar, lo que provoca rechazo hacia el propio envejecer, debido a las situaciones que viven las personas mayores tanto al interior de la familia como a nivel social.

*Sexta categoría: percepción de la propia vejez*

Componente	Preguntas	Propiedades de la categoría	
		Negativa	Positiva
Condiciones	¿Qué sucede?	Los jóvenes construyen imaginarios negativos de su propia vejez	Los jóvenes construyen imaginarios positivos de su propia vejez
	¿Dónde?	En la perspectiva imaginaria de los jóvenes	En la perspectiva imaginaria de los jóvenes
	¿Cuándo?	En la proyección imaginaria de su futuro siendo personas mayores	En la proyección imaginaria de su futuro siendo personas mayores
	¿Por qué?	Los jóvenes identifican características en sus referentes de vejez, para imaginar cómo será su propia vejez	Los jóvenes identifican características en sus referentes de vejez, para imaginar cómo será su propia vejez
	¿Cómo sucede?	Los jóvenes asocian la vejez como algo que no es fácil, no lo imagina con claridad, y consideran que dependerá de cómo los trate la vida, consideran que no es seguro llegar a la vejez, e imaginan que es una etapa donde se espera morir, en inactividad y con limitaciones.	Los jóvenes asocian la vejez a posibilidades de vida satisfactoria, activa y en familia, con buen trato social, estabilidad económica y respeto de la sociedad.
Acción/ interacción	¿Quién?/ ¿Cómo?	Los jóvenes frente a su vejez	Los jóvenes frente a su vejez
Consecuencias	Respuesta ante la acción/interacción	Construcción de una imagen negativa de la propia vejez, asociando la condición de vida en la vejez a la suerte en la vida.	Construcción de posibilidades ideales de vida en la vejez, a partir del reconocimiento de oportunidades de desarrollo en las esferas individual y social.

*Séptima categoría: Futuro y envejecimiento*

Componente	Preguntas	Propiedades de la categoría	
		Pensar en el futuro es positivo	Pensar en el futuro es negativo
Condiciones	<b>¿Qué sucede?</b>	Los jóvenes consideran que pensar en el futuro y en el envejecimiento es positivo	Los jóvenes consideran que pensar en el futuro y en el envejecimiento es negativo
	<b>¿Dónde?</b>	En la perspectiva imaginaria de los jóvenes	En la perspectiva imaginaria de los jóvenes
	<b>¿Cuándo?</b>	En la proyección imaginaria de su futuro siendo personas mayores	En la proyección imaginaria de su futuro siendo personas mayores
	<b>¿Por qué?</b>	Los jóvenes consideran que pensar en el futuro les brinda elementos que pueden aprovechar en su vida actual	Los jóvenes consideran que pensar en el futuro les brinda preocupaciones que pueden entorpecer su vida actual
	<b>¿Cómo sucede?</b>	Los jóvenes consideran que pensar en el futuro y en el envejecimiento les permite planear y definir su vida, crecer y plantearse metas, prepararse y luchar ahora para lo que vendrá, crearse un futuro tranquilo para evitar ser maltratados.	Los jóvenes consideran que al pensar en el futuro y en el envejecimiento no disfrutan el presente ni la vida, además de que pueden preocuparse y desmotivarse.
<b>Acción/interacción</b>	<b>¿Quién?/ ¿Cómo?</b>	Los jóvenes frente al futuro, el envejecimiento y la vejez	Los jóvenes frente al futuro, el envejecimiento y la vejez
<b>Consecuencias</b>	<b>Respuesta ante la acción/interacción</b>	Los jóvenes se mantienen abiertos a pensar en su futuro, considerando la importancia de sus decisiones presentes.	Los jóvenes se niegan a pensar en su futuro, considerando que es fuente de angustia y preocupación.

## 9. Cuestionario

Para uso exclusivo del aplicador

No. De Cuestionario

No. De Folio

Grupo al que se encuesta

---

---

---



### ENCUESTA DE PERCEPCIÓN DEL ENVEJECIMIENTO EN JÓVENES

Objetivo General:

Obtener información directa de los jóvenes, en relación a sus experiencias con personas mayores de 60 años, con la finalidad de conocer sus ideas acerca del proceso de envejecimiento y de la vejez.

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:

Percepciones sociales del envejecimiento  
en jóvenes. Estudio comparativo en Temixco, Morelos.

Lic. Karla Xochitl González Bermúdez

¡Tú opinión es muy importante!

Por favor responde esta encuesta con sinceridad, la información que proporciones será confidencial, sólo será usada para el estudio. Por favor sigue los pasos que indique la persona que guía las preguntas y ante cualquier duda que tengas al respecto, consulta.

## 1. FICHA DE IDENTIFICACIÓN

2 de 11

Objetivo.- Recabar datos generales de identidad, socioeconómicos y de contacto, con la finalidad de caracterizar a los encuestados

1. Nombre: \_\_\_\_\_ GRUPO \_\_\_\_\_

2. Edad: \_\_\_\_\_ 3. Lugar de Nacimiento: \_\_\_\_\_ 4. Teléfono: \_\_\_\_\_

5. Dirección: \_\_\_\_\_

Calle, Número, Colonia, Municipio

1. Escolaridad (Niveles terminados)  
CIRCULA UN SOLO CÓDIGO

Ninguna.....	1
Primaria.....	2
Secundaria.....	3
Preparatoria....	4
Carrera Técnica....	5

2 Estado civil  
CIRCULA UN SOLO CÓDIGO

Soltero.....	1
Casado.....	2
Unión libre.....	3
Separado....	4
Divorciado....	5

3. Religión  
CIRCULA UN SOLO CÓDIGO

Ninguna.....	1
Católica.....	2
Cristina.....	3
Otra....	4
Especifique _____	↓

4 ¿Actualmente trabajas?  
CIRCULA UN SOLO CÓDIGO

NO..... 1 → PASE A LA 6  
SI..... 2 ↓  
Especifique \_\_\_\_\_

5. ¿Cuánto recibes por tu trabajo?  
ANOTA LA CANTIDAD RECIBIDA Y ELIJE EL PERIODO  
\$ \_\_\_\_\_ .00

Semana..... 1  
Quincena.... 2  
Mes..... 3 No recibe ingreso... 4

6. ¿Actualmente vives solo?  
CIRCULA UN SOLO CÓDIGO

NO..... 1 → PASA A LA 7. RESPONDE SOBRE TU HOGAR DE CO-RESIDENCIA

SI..... 2 → PASA A LA 7. RESPONDE SOBRE TU HOGAR DE REFERENCIA

7. Ingreso mensual del hogar  
(De referencia o co-residencia)  
CIRCULA UN SOLO CÓDIGO

Menos de 1000.....	1
De 1000 a 3999.....	2
De 4000 a 6999.....	3
De 7000 a 9999.....	4
Más de 10,000.....	5

EXPLICAR CONCEPTOS:

PERSONA MAYOR: Persona de 60 o más años

HOGAR DE REFERENCIA: Se refiere al hogar del que proviene en su lugar de origen, antes de vivir sob.

HOGAR DE CO-RESIDENCIA: Indica el hogar compartido con otras personas.

## 2. A) CARACTERÍSTICAS DE LOS MIEMBROS DEL HOGAR de co-residencia o de referencia

Objetivo.- Obtener información sobre los integrantes del hogar, sus relaciones y formas de participación e interacción

1. ¿Quiénes son los miembros de tu hogar?

ANOTA LOS DATOS DE CADA PERSONA QUE INTEGRA TU HOGAR. (DE REFERENCIA O CO- RESIDENCIA)

N°	a) Nombre	b) Parentesco (con el entrevistado)	c) Edad	d) Ocupación	e) Escolaridad
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					

- DETECTA A LAS PERSONAS MAYORES DE 60 AÑOS QUE INTEGRAN TU HOGAR, UBICANDO SU LÍNEA DE PARENTESCO

## 2. B) CARACTERÍSTICAS DE LOS ABUELOS/ ABUELAS

Objetivo.- Identificar la situación y estado general de los abuelos y abuelas de los entrevistados, como personas mayores de referencia.

2. ¿Actualmente viven tus abuelos?  
ANOTA UN CÓDIGO POR PERSONA

NO..... 1 PASE A LA SECCION 3

SI..... 2 PASE A LA PREG. 3

NO SABE 3 PASE A LA SECCION 3

	ANOTA UN CODIGO
Abuelo materno	
Abuela materna	
Abuelo paterno	
Abuela paterna	

3. Datos de los abuelos (anota datos solo de abuelos vivos)

COMPLETA LA INFORMACIÓN

N°	a) Parentesco (con el entrevistado)	b) Edad	c) Estado civil	d) Lugar de residencia	e) Ocupación	f) ¿con quién vive?
11	Abuelo materno					
12	Abuela materna					
13	Abuelo paterno					
14	Abuela paterna					

### 3. ESTADO DE SALUD Y AUTONOMÍA DE LAS PERSONAS MAYORES

Objetivo.- Obtener información del estado general de salud de las personas mayores, familiares de referencia del entrevistado.

- SI NO TIENES PERSONAS MAYORES DE REFERENCIA (ABUELOS VIVOS Y OTROS FAMILIARES EN CO- RESIDENCIA), CONTINUA HASTA LA SECCIÓN 5
- **CONTESTA ESTA SECCIÓN SI TIENES PERSONAS MAYORES DE REFERENCIA.** (TOMAR EN CUENTA ABUELOS VIVOS Y OTROS FAMILIARES: PADRES, TIOS, ETC. EN CO-RESIDENCIA)
  - o PON EL NÚMERO QUE CORRESPONDE A LAS PERSONAS MAYORES DE TU FAMILIA, DE ACUERDO A LA SECCIÓN ANTERIOR. (2-A Y 2-B)
  - o CONTINUA CON LAS PREGUNTAS, ANOTANDO EN CADA FILA EL CODIGO DE RESPUESTA QUE CORRESPONDA.

PREGUNTAS ↓	PON EL NÚMERO CORRESPONDIENTE A LA PERSONA MAYOR →						
	ANOTE UN CÓDIGO DE RESPUESTA POR PERSONA ↓						
1. ¿Toma obligatoriamente medicamentos al día?	SI ..... 1 NO ..... 2						
2. ¿Cómo consideras su estado de salud?	Excelente ..... 1 Bueno ..... 2 Regular ..... 3 Malo ..... 4						
3. ¿Acude al médico al menos una vez al mes?	SI ..... 1 NO ..... 2						
4. ¿Generalmente tiene buen estado de ánimo?	SI ..... 1 NO ..... 2						
5. ¿Realiza sus actividades cotidianas sin ayuda?	SI ..... 1 NO ..... 2						
6. ¿Cómo paga sus gastos?	Pensión/Jubilación ..... 1 Trabaja ..... 2 Lo mantiene ..... 3 Vende productos ..... 4 Recibe dinero ..... 5 Otro ..... 6 ESPECIFIQUE _____ (puede anotar más de un código)						

#### 4. ROL FAMILIAR DE LAS PERSONAS MAYORES

Objetivo.- Obtener información del grado de participación y funciones desempeñadas por las personas mayores, dentro de la familia

- SI NO TIENES PERSONAS MAYORES DE REFERENCIA (ABUELOS VIVOS Y OTROS FAMILIARES EN CO-RESIDENCIA), CONTINUA HASTA LA SECCIÓN 5
  - **CONTESTA ESTA SECCIÓN SI TIENES PERSONAS MAYORES DE REFERENCIA.** (TOMAR EN CUENTA ABUELOS VIVOS Y OTROS FAMILIARES: PADRES, TIOS, ETC. EN CO-RESIDENCIA)
    - o PON EL NÚMERO QUE CORRESPONDE A LAS PERSONAS MAYORES DE TU FAMILIA, DE ACUERDO A LA SECCIÓN ANTERIOR. (2-A Y 2-B)
- CONTINUA CON LAS PREGUNTAS, ANOTANDO EN CADA FILA EL CODIGO DE RESPUESTA QUE CORRESPONDA.

PREGUNTAS ↓	PON EL NÚMERO CORRESPONDIENTE A LA PERSONA MAYOR →								
	ANOTA UN CÓDIGO DE RESPUESTA POR PERSONA ↓								
1. ¿Las personas mayores de tu familia colaboran en las actividades familiares?									
2. ¿Tu familia brinda apoyo a las personas mayores cuando lo necesitan?									
3. ¿Tienes alguna responsabilidad para con las personas mayores de tu familia?	SIEMPRE..... 1								
4. En tus convivencias familiares actuales ¿están presentes las personas mayores de tu familia?	ALGUNAS VECES..... 2								
	CASI NUNCA..... 3								
	NUNCA..... 4								
5. ¿Cuentas con ayuda de las personas mayores de tu familia cuando lo necesitas?									

## 5. AUTOPERCEPCIONES SOBRE EL ENVEJECIMIENTO Y LA VEJEZ

Objetivo.- Identificar las ideas asociadas al proceso de envejecimiento de otros y del sí mismo.

### 5. A) PERCEPCIÓN SOCIAL

ELIGE UN SOLO CÓDIGO:

SI ..... 1  
NO.... 2

PREGUNTAS	ANOTA UN CODIGO
1. Como existen tintes del cabello los viejos los deben usar para que no se vean las canas	
2. Las personas hacen todo con tal de no verse envejecidas	
3. Es necesario que existan productos contra las arrugas	
4. Todas las personas envejecemos	
5. Las personas mayores pueden seguir aprendiendo y ser productivas	
6. Las personas mayores tienen limitaciones	
7. Las personas mayores viven mejor dentro de un asilo	
8. Las personas mayores son necias	
9. Las personas mayores necesitan tomar muchas medicinas	
10. Existen personas mayores felices y saludables	

### 5. B) PERCEPCION COMUNITARIA

ELIGE UN SOLO CÓDIGO:

SI ..... 1  
NO.... 2

PREGUNTAS	ANOTA UN CODIGO	PREGUNTAS	ANOTA UN CODIGO
1. Las personas mayores que conozco disfrutan su vida		10. Las personas mayores están más seguras dentro de sus hogares	
2. Las personas mayores que me rodean tienen salud		11. Las personas mayores generalmente estorban	
3. Son valoradas las opiniones de las personas mayores		12. Los jóvenes necesitan los espacios de empleo que ocupan las personas mayores	
4. La experiencia de las personas mayores debería aprovecharse		13. Las personas mayores deben jubilarse	
5. Las personas mayores tienen autoridad en las decisiones de la comunidad		14. Las personas mayores tienen demasiadas consideraciones	
6. La organización comunitaria está en manos de las personas mayores		15. Los jóvenes merecemos más oportunidades que las personas mayores	
7. Las personas mayores cuentan con lugares para divertirse		16. Las personas mayores ya no tienen que opinar sobre la vida de los jóvenes	
8. Las ciudades son adecuadas para que transiten las personas mayores			
9. El transporte es de fácil acceso a las personas mayores			

## 5. C) PERCEPCIÓN FAMILIAR

ELIGE UN SOLO CÓDIGO:

SI .....1

NO..... 2

PREGUNTAS	ANOTA UN CÓDIGO	PREGUNTAS	ANOTA UN CÓDIGO
1. Tendré el apoyo de mi familia cuando sea una persona mayor		11. Las personas mayores son pilares de la familia	
2. Los abuelos deben convivir con los nietos		12. Las personas mayores traen dificultades a la familia	
3. Las personas mayores apoyan en la crianza de los nietos		13. Cuando una persona mayor está enferma, complica la vida de todos	
4. El patrimonio familiar se formó gracias a los abuelos		14. Es mejor que las personas mayores solo convivan de vez en cuando con toda la familia	
5. Los abuelos son más felices si los visitan sus familiares		15. Dentro de la familia, las opiniones de las personas mayores es relevante	
6. Las fiestas con personas mayores son aburridas		16. La familia se organiza mejor cuando la mayoría son jóvenes	
7. Las personas mayores de mi familia son agradables		17. Los abuelos(as) deben opinar sobre los asuntos de los jóvenes	
8. Las personas mayores de mi familia son exitosas		18. Las personas mayores quitan dinero a los demás miembros de la familia	
9. Los nietos aprovechamos la experiencia de los abuelos		19. Las personas mayores tienen derecho a convivir con su familia más cercana	
10. Las personas mayores tienen dificultades para disfrutar su vida por atender las necesidades de otras personas		20. ¿Cuándo eras menor de 10 años con qué frecuencia convivías con algunos de tus abuelos/as o con otros familiares mayores?	NUNCA 1 DIARIO 2 SEMANTAL 3 MENSUAL 4 ANUAL 5

## 5. D) PERCEPCIÓN INDIVIDUAL

ELIGE UN SOLO CÓDIGO:

SI..... 1

NO.... 2

PREGUNTAS	ANOTA UN CÓDIGO
1. Me gustaría llegar a la vejez	
2. Valoro la experiencia de las personas mayores	
3. Me agrada convivir con personas mayores	
4. Considero que son valiosas las opiniones de las personas mayores	
5. Me gustaría participar en una actividad con personas mayores	
6. Logro comunicarme adecuadamente con personas mayores	
7. Cuando voy en el camión cedo mi asiento si sube una persona mayor	
8. Todos los días voy envejeciendo	
9. He imaginado como será mi vida cuando sea una persona mayor	
10. He pensado como será mi físico cuando sea una persona mayor	
11. Quisiera tener una vejez parecida a la que tiene o tuvo alguno de mis abuelos/as	
12. Considero que mis abuelos/as son o fueron personas importantes en mi vida	
13. Las personas mayores han aportado aprendizajes importantes a mi vida	

## 5. E) PERCEPCIÓN INDIVIDUAL

COMPLETA LA FRASE CON LA PRIMERA IDEA QUE VENGA A TU MENTE:

PREGUNTAS	RESPUESTA
14. Una persona mayor es...	
15. El envejecimiento es...	
16. La característica más representativa de la vida de las personas mayores es...	
17. Un adulto mayor se comporta como...	
18. Cuando tenga 60 años...	
19. Mi relación con las personas mayores es...	
20. Las personas mayores casi siempre necesitan...	
21. La sociedad en general trata a las personas mayores como si...	
22. Las personas mayores deberían...	
23. La felicidad de las personas mayores consiste en dedicarse a...	
24. Cuando sea una persona mayor mi cuerpo será ...	
25. Para sentirse bien, una persona mayor necesita...	
26. Me molesta cuando las personas mayores...	
27. Seré una persona mayor...	
28. La experiencia de las personas mayores es ...	
29. En la vejez las personas...	
30. Las personas mayores dan problemas por...	

### 6. ENVEJECIMIENTO EN EL CONTEXTO ESCOLAR

Objetivo: - Conocer el nivel de información brindada por la escuela sobre el envejecimiento y la vejez

EJEGE UN SOLO CÓDIGO:

SIEMPRE..... 1  
 ALGUNAS VECES.... 2  
 CASI NUNCA..... 3  
 NUNCA..... 4

PREGUNTAS	AMOTA UN CÓDIGO
1. Dentro de la escuela ¿te han brindado información sobre la importancia de los ancianos en la sociedad?	
2. ¿En alguna materia se incluyen temas relacionados a las personas mayores?	
3. En la escuela ¿has hablado sobre las necesidades particulares de las personas mayores?	
4. Dentro de tu escuela ¿se respetan a los maestros que son personas mayores?	

### 7. ENVEJECIMIENTO EN LA COMUNIDAD

Objetivo: - Conocer las formas de participación comunitaria de las personas mayores en la comunidad

EJEGE UN SOLO CÓDIGO:

SIEMPRE..... 1  
 ALGUNAS VECES.... 2  
 CASI NUNCA..... 3  
 NUNCA..... 4

PREGUNTAS	AMOTA UN CODIGO
1. En tu colonia ¿la experiencia de las personas mayores es tomada en cuenta?	
2. ¿Las personas mayores enseñan cosas importantes a los jóvenes?	
3. ¿Las personas mayores son tratadas con respeto?	
4. ¿Las personas mayores toman decisiones dentro de la comunidad?	

### 8. ENVEJECIMIENTO EN EL CONTEXTO LABORAL

Objetivo: - Conocer las opciones de continuidad laboral de las personas mayores

EJEGE UN SOLO CÓDIGO:

SIEMPRE..... 1  
 ALGUNAS VECES.... 2  
 CASI NUNCA..... 3  
 NUNCA..... 4

PREGUNTAS	AMOTA UN CÓDIGO
1. ¿Las personas mayores pueden seguir trabajando?	
2. ¿Las personas o empresas consideran dar trabajo a las personas mayores?	
3. En tu comunidad, ¿las personas mayores tienen trabajos dignos?	
4. ¿Las personas mayores reciben sueldos dignos?	

EN ESTE ESPACIO DIBUJA UNA PERSONA MAYOR

RESPONDE

¿QUIÉN ES?

¿QUÉ ESTA HACIENDO?

EN ESTE ESPACIO DIBUJATE EN EL FUTURO, CUANDO SEAS UNA PERSONA MAYOR

RESPONDE

¿QUÉ ESTÁS HACIENDO EN EL DIBUJO?

---

¡FIN DE LA ENCUESTA! ¡MUCHAS GRACIAS POR TU COLABORACIÓN!