



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES**

**LA INVERSIÓN EN EL ODM 2: EDUCACIÓN BÁSICA UNIVERSAL
COMO PIEZA CLAVE DEL DESARROLLO DE AMÉRICA LATINA Y EL
CARIBE**

ENSAYO

Que para obtener el título de
Licenciado en Relaciones Internacionales

PRESENTA

Héctor Eduardo García Álvarez

ASESOR DE ENSAYO

Dr. José Alfonso Jiménez Moreno

Ciudad Universitaria, Cd. Mx., 2018



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
EDUCACIÓN	7
ACONTECIMIENTOS HISTÓRICOS CLAVES PARA EL AVANCE DE LA EDUCACIÓN ANTES DE LOS ODM	13
LA EDUCACIÓN, LOS DERECHOS HUMANOS Y EL DESARROLLO HUMANO	16
EL OBJETIVO DEL MILENIO 2	20
PISA y TERCE	25
RESILIENCIA DEL ALUMNADO ANTE LOS PROBLEMAS SOCIALES.....	26
FALTA DE EDUCACIÓN Y PROBLEMAS SOCIALES DE LA REGIÓN	29
INVERSIÓN EN EDUCACIÓN	42
LOS PROGRAMAS DE TRANSFERENCIAS ECONÓMICAS COMO INCENTIVO A LA EDUCACIÓN	50
RESULTADOS: SITUACIÓN DE AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE AL CONCLUIR LOS ODM	53
EL FUTURO DE LA REGIÓN Y EL OBJETIVO DE DESARROLLO SOSTENIBLE 4	58
CONCLUSIONES	65
BIBLIOGRAFÍA	74

INTRODUCCIÓN

En la actualidad existen muchos problemas dentro del plano internacional, es posible que sean aquellos relacionados con la educación los que más afecten a la sociedad. Potencialmente, muchos otros problemas serían de una escala mucho menor, o bien, estarían cerca de ser solucionados si la mayor parte de la población mundial pudiese completar una educación básica o gozara de una alfabetización mínima, debido a que estas ayudan al proceso de obtención de habilidades necesarias para elevar el desarrollo humano.

Según la Campaña Mundial por la Educación (CME) en la actualidad todavía hay 755 millones de adultos que no saben leer ni escribir y que de 650 millones de niños en edad de escuela primaria, 250 no están adquiriendo la alfabetización y la aritmética más básica (La alfabetización para todos, 2015). Estos niños y adultos, son también las personas más pobres del planeta y son precisamente las que más se beneficiarían si se les otorgara la oportunidad de aprender.

Aunado a esto, la falta de educación es una de las causas centrales del bajo desarrollo de muchos países donde la calidad de vida es alarmante. Éstos se encuentran en regiones donde los problemas sociales son visibles, hay una pobreza extendida, una baja formación de capital y existe un Índice de Desarrollo Humano (IDH) bajo.

Entre una gran diversidad de obstáculos que alejan a la población de la educación existen: la pobreza, la inseguridad, la falta de salud, los bajos ingresos y la falta de empleo, así como la discriminación y la inequidad. Asimismo, existen falsas estrategias que algunos individuos elijen con la idea de alcanzar una mejor calidad de vida, entre ellas: la delincuencia y la corrupción; opciones que parecen más fáciles a los ojos de los individuos con necesidad de obtener un mayor ingreso económico.

Esta situación de bajo desarrollo y extrema pobreza en el mundo provocó que la Organización de las Naciones Unidas (ONU), la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO por sus siglas en inglés) y muchas otras importantes instituciones de desarrollo a nivel mundial comenzaran esfuerzos a gran escala para aumentar el nivel educativo mundial y disminuir la diferencia tan evidente entre los países desarrollados y los países menos desarrollados. Acciones con el fin de mejorar la calidad de vida de todos los seres humanos no importando donde estos se encuentren.

Con raíz en esta movilización, en el año 2000 nacen los Objetivos del Milenio (ODM), una iniciativa que consistió en ocho objetivos, 18 metas y 48 indicadores que abarcaron desde la reducción a la mitad de la pobreza extrema, hasta la detención de la propagación del VIH/SIDA y la consecución de la enseñanza primaria universal, entre otros. Los 189 países miembros de la ONU firmaron y ratificaron su participación en los ODM. Estos ODM tuvieron una duración de 15

años y sentaron esfuerzos sin precedentes para ayudar a los más pobres del mundo.

Dentro de las metas de los ODM se encontraba el objetivo protagonista de este análisis, el Objetivo 2: “Lograr la enseñanza primaria universal” (ODM2), el cual consistía en asegurar que los niños y niñas de todo el mundo completaran al menos la educación primaria para el año 2015. (ODM 2, 2015)

Durante este periodo de quince años, la promoción de la educación a nivel mundial fue un punto clave para el cumplimiento del ODM2 (y del resto de los ODM) y se convirtió en la herramienta política más poderosa para acelerar, aprovechar los resultados y continuar con el avance en el desarrollo de América Latina y el Caribe, región en la cual se centra este manuscrito.

Los resultados del ODM2 son grandes avances en educación y éstos han cambiado radicalmente al mundo y se han logrado establecer estándares de educación más altos, lo que ha contribuido al desarrollo y de la región. Asimismo, se han establecido mejores pruebas de comparación (de las cuales se hablará en este manuscrito) entre un país y otro, debido en gran parte a los datos recopilados durante este periodo que hacen posible conocer la situación actual de la educación en cada Estado de la región de América Latina y el Caribe.

Uno de los objetivos de este manuscrito pretende ilustrar la relación que existe entre la educación y los problemas sociales, dependiendo del nivel de inversión de

recursos y los resultados obtenidos. Concederle a la educación el lugar que merece como piedra angular de solución a los problemas más graves del mundo y continuar invirtiendo en ella es extremadamente importante. Parte de ello es debido a que las políticas actuales en materia de educación asumen que el buen desempeño de los alumnos durante los primeros niveles de educación y la obtención de una educación básica completa y de calidad disminuyen la brecha entre clases sociales y mejoran la calidad de vida de todos los ciudadanos de la región.

Una de las propuestas de este análisis consiste en invertir en el sector educativo antes que en otros sectores como la seguridad o la política, pues esto beneficia a muchas más personas directa o indirectamente, por ejemplo: disminuyendo la inseguridad, creando una mano de obra mejor capacitada, mejorando la salud de las personas e instruyendo a la población a participar socialmente.

Los informes sobre el desarrollo humano del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), demuestran que los países con el más alto IDH en América Latina son también aquellos con un promedio de años de escolaridad alto.¹ Entre los beneficios directos e indirectos de contar con una población con un nivel más alto de educación tenemos, entre otros: mejores y mayores oportunidades de empleo, igualdad de géneros y reducción de la pobreza.

¹ En datos del informe sobre Desarrollo Humano 2016 Chile y Argentina fueron clasificados como países de IDH muy alto con 0.847 y 0.827 puntos respectivamente. El promedio de años de escolaridad fue de 9.9 para ambos países. Esta información contrasta con datos de Haití, considerado de desarrollo bajo con 0.493 puntos y tan sólo 5.2 años de escolaridad. (PNUD, 2016)

Centrado en la región de América Latina y el Caribe, este trabajo explicará desde el concepto de educación, comentando un poco de su historia y su posición dentro de los derechos humanos, hasta los resultados que se han obtenido en los últimos años gracias a los esfuerzos del ODM2. De igual modo, se hablará de los problemas sociales causados por la falta de educación y el analfabetismo, de las oportunidades de inversión en materia educativa y finalmente se harán proyecciones sobre el futuro de la región.

Esta labor de investigación intenta explicar cómo es que la educación fomenta el desarrollo humano en diversas esferas y porque es necesario que la sociedad exija y promueva activamente la obtención de una educación básica de calidad.

Adicionalmente, este ensayo desea despertar una inquietud en la sociedad de hacer una diferencia en cada nación y motivar iniciativas que acerquen a sus ciudadanos hacia una vida mejor que incluya la mejora del nivel educativo de las familias, y crear así un entorno donde los conocimientos básicos sean universalmente accesibles y no sea posible ocultar los muros que frenan el desarrollo de los países de los ojos de una sociedad educada.

Finalmente, este estudio toma una posición que busca revolucionar el pensamiento del lector, enterar a la sociedad e impulsarla a ejercer su derecho al acceso a la educación no importando la región, las limitaciones o los obstáculos de un país.

Ante todo, esta labor de investigación es una contribución que busca aportar información para el bien de la región, el bien internacional y el bien de cada individuo y al mismo tiempo demostrar que sin educación el ser humano empobrece en muchas más dimensiones que la económica.

EDUCACIÓN

El diccionario de la Real Academia Española define a la educación como la crianza, enseñanza y doctrina que se da a los niños y a los jóvenes (Real Academia Española, 2017). Sin embargo, la impartición de la educación no debe limitarse a un grupo de edad como lo define ésta institución, pues nunca es tarde para aprender y el aprendizaje nunca termina.

La educación y, de manera particular, la alfabetización, son derechos humanos básicos y la presencia de los miembros más jóvenes de la sociedad en las aulas escolares es vital. Cuando las inversiones en las capacidades vitales se producen en los primeros años, las perspectivas futuras son alentadoras. También sucede lo contrario: la falta de inversiones oportunas y continuas en las capacidades vitales puede comprometer enormemente la capacidad de la persona para alcanzar un potencial de desarrollo humano pleno (PNUD, 2014).

Ahora bien, la educación no es tarea exclusiva de las escuelas, James Heckman recalca la importancia de la educación en el hogar durante la infancia:

“Las inversiones en desarrollo en la primera infancia pueden desempeñar un importante papel para reducir el protagonismo que tienen la casualidad del nacimiento en la determinación de los resultados de vida. Las inversiones más productivas fomentan la crianza, el apego y las interacciones entre padres e hijos. Una buena crianza es mucho más

importante que el dinero. Un niño económicamente favorecido sometido a una crianza de baja calidad se encuentra en mayor desventaja que un niño económicamente desfavorecido con un progenitor que le cuida y le orienta con sensatez”. (PNUD, 2014, pág. 64)

Una buena crianza, atención médica pertinente y una alimentación adecuada junto con la estimulación en un entorno de cariño durante la infancia, son la mejor base para asegurar el progreso de los niños en la escuela y en la vida en general. Esta base ayuda a obtener valores y virtudes y a formar capacidades simples, desde prestar atención y estar dispuesto a experimentar, hasta poder concentrarse, mantener una buena higiene y ser productivo.

La educación ha sido centro de estudio de muchos pensadores. Virtudes como las descritas en el *Libro III de la República* de Cicerón (Cicerón) se propagan mediante la educación. Entre ellas, la justicia que enseña a respetar a todos por igual, es una virtud más que ninguna otra actúa pues se desenvuelve en beneficio de los demás. Por su parte, Sócrates propone que la auténtica ciudad o estado se basa en la educación, donde la población se aleja de ser misántropa y el hombre obtiene y presta ayuda. Platón añade que el verdadero educador se esforzará en que todo concurra para la formación de buenos caracteres para que los estudiantes sean los habitantes de una comarca saludable, saquen provecho de todo su alrededor, entiendan las obras hermosas, tengan salud e imiten y amen el bien (Platón). El mismo Carlos Marx estableció en unos de los puntos de su manifiesto comunista que la educación pública y gratuita de todos los niños, así

como la prohibición del trabajo infantil en las fábricas era esencial para el desarrollo de la comunidad (Marx, 1848). Finalmente, Nelson Mandela afirmaba que “La educación es el arma más poderosa que puedes usar para cambiar el mundo”. (Mandela, 2003, pág. 5)

Todos estos personajes y muchos otros han intentado demostrar que la educación es una de las herramientas más importantes y eficaces para lograr avances en equidad, desarrollo humano y mejoras en la sociedad.

La educación estimula a los individuos a confiar en sí mismos, mejora sus capacidades y eleva la probabilidad de encontrar mejores trabajos, además de reforzar las capacidades necesarias para participar socialmente y exigir mejoras al gobierno de su país para que se garanticen sus derechos y necesidades básicas.

La educación también aumenta la resiliencia humana² de las futuras generaciones y es uno de los objetivos principales tanto del IDH, como de los Objetivos del Milenio y de los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

La educación tiene también efectos positivos sorprendentes sobre la salud y la mortalidad. Datos del informe de desarrollo del PNUD 2013 revelan que el grado de educación de las madres es más importante para la supervivencia infantil que

² La resiliencia humana consiste en eliminar las barreras que impiden que las personas tengan libertad a la hora de actuar. Consiste también en permitir que los grupos desfavorecidos y excluidos expresen sus preocupaciones, que se les escuche y que sean agentes activos que puedan definir su propio destino (PNUD, 2014, pág. 18).

los ingresos del hogar y se ha demostrado que las mujeres con una educación suelen tener familias más pequeñas, más saludables y con mejor nivel educativo. (PNUD, 2013)

Hoy en día, la educación primaria universal ha ganado mucho terreno, pero es necesario promover una mayor equidad y una mayor distribución. En datos del Informe de Desarrollo Humano 2014 (PNUD, 2014, pág. 66), se menciona que a nivel mundial 7 de cada 100 niños no superarán los 5 años, 50 no constarán en los registros de nacimiento, 68 no recibirán educación en la primera infancia y 17 nunca se matricularán en la escuela primaria.

Es notorio que la región de América Latina y el Caribe tiene un atraso en el sujeto de la educación, mismo que lleva arrastrando desde la época del Colonialismo donde en todas las clases sociales se pensaba que educar a los pobres era un desperdicio de recursos. Las repercusiones de este periodo afectan todavía a muchas familias, sobre todo a las de escasos recursos, pues el bajo nivel de las generaciones pasadas afecta directamente a las nuevas. Del mismo modo, elevar el nivel educativo no es cosa fácil y aún con acceso a la educación, algunas veces los niños y jóvenes deben dejar la escuela para ayudar a sus familias.

La familia es un factor importantísimo. Existen personas con un nivel educativo bajo (primaria incompleta, primaria completa) que declaran haber aprendido a leer y escribir a partir de la escuela. Estas personas afirman haber tenido muy poca estimulación en el seno familiar, debido a las actividades laborales de sus padres

y madres (Infante R., 2000). Es por ello que la participación de los padres tiene una gran influencia en el avance de la educación.

La OCDE menciona que el entorno familiar influye sobre el éxito académico y, a menudo, la educación parece reforzar estos efectos. La desventaja socioeconómica tiene muchas facetas y no puede ser aliviada exclusivamente por medio de la política educativa, y aún menos a corto plazo. El nivel de educación de los padres solo puede ir mejorando gradualmente, y la riqueza familiar media depende del desarrollo económico de un país a largo plazo y de una cultura que promueva el ahorro individual. (OCDE, 2011)

Es imperativo informar a la sociedad sobre las grandes posibilidades de contar con una población con una mejor educación. Es necesario que la sociedad sepa que los niños que tienen al menos una educación primaria tienen acceso a una mejor calidad de vida y mayores oportunidades. Es deber de nuestra sociedad enviar a los niños a la escuela para que éstos tengan la oportunidad de aprender su historia y puedan evitar caer en los mismos problemas y sean capaces de cambiar su futuro.

Por otra parte, la pobreza y el hambre también imponen grandes trabas a la educación. Al carecer de nutrición básica y buena salud para fomentar el crecimiento de los niños, éstos empiezan la escuela sin estar preparados para aprender, obtienen malos resultados en clase, repiten curso y es probable que abandonen los estudios. Incluso a la edad de 6 años, o en el momento de

empezar el colegio, un niño pobre puede encontrarse ya en desventaja. (PNUD, 2014)

Aunado a esto, el problema también radica en que las competencias desarrolladas a través de la educación formal no son equivalentes a los años de estudio, es decir, la calidad de la educación no es la misma en todos los países y por ello no basta con cumplir un cierto número de años de escolaridad, sino también asegurarse de que la educación sea de alta calidad.

Otros problemas incluyen los altos costos y la poca oferta, pues desgraciadamente el acceso es complicado y aun cuando hay gente motivada a educarse, a veces las oportunidades son limitadas. Asimismo, existen individuos que desconocen las oportunidades educativas pues existe poca promoción o los recursos no llegan hasta sus localidades. El acceso puede verse obstruido por factores sociales como la inequidad de género y el nivel de clase social o factores más graves como el desvío de fondos, los desastres naturales, la inseguridad en las escuelas y los conflictos violentos.

Afortunadamente, el ODM2 impulsó mejoras en todos estos ámbitos y afianzó los conocimientos básicos de la población, asegurándose de que la población en todas las regiones y países que participaron en esta iniciativa no permanezcan en la ignorancia y demanden acción, pues es vital que los ciudadanos estén en posición de participar e influir en la formulación de políticas y resultados para su beneficio.

Este estudio pone énfasis en mantener a los niños y a los jóvenes en las escuelas, para que las nuevas generaciones tengan acceso a las oportunidades que los avances en educación podrían abrir a largo plazo, beneficios como la creación de nuevas fuentes de trabajo, así como nuevos productos, nuevas tecnologías, nuevas empresas y mejores sociedades.

Por todo esto, la universalidad de la educación es clave para mejorar la calidad de vida en los países de la región de América Latina y el Caribe, para crear una sociedad que sabrá exigir resultados, ejercer sus derechos y sabrá aprovechar éstos al máximo, elevando así el nivel de desarrollo de la región hasta su máximo potencial.

ACONTECIMIENTOS HISTÓRICOS CLAVES PARA EL AVANCE DE LA EDUCACIÓN ANTES DE LOS ODM

En 1965, durante el Congreso Mundial de Ministros de Educación para la Liquidación del Analfabetismo en Teherán, Irán, se precisaron los rasgos fundamentales para definir y combatir el analfabetismo (UNESCO, 1966). Este congreso sentó la base para el Programa Experimental Mundial de Alfabetización (PEMA) promovido por la UNESCO en diez países de Asia, África y América Latina. Este congreso pionero en el tema de la educación básica es ejemplo de la preocupación que existía sobre el avance de este rubro desde aquella época y desde entonces se ha ligado el nivel de la alfabetización con el del desarrollo. Es en este preciso momento cuando la ONU dio especial importancia a proyectos de

desarrollo que representaran una fuerte inversión en educación y alta transferencia tecnológica y de conocimientos.

En 1990, más de 150 gobiernos adoptaron la Declaración Mundial sobre Educación Para Todos en Jomtien, Tailandia, con el propósito de unir esfuerzos para la realización del derecho a la educación. Diez años más tarde, el Foro Mundial sobre la Educación en Dakar, Senegal, reafirmó este compromiso y 180 países se adhirieron para conseguir hacerlo realidad y establecer marcos legales, políticas y financiación para que todo el mundo, sin importar las circunstancias, pudiera tener educación adquirible, accesible, aceptable y adaptable. Los países más ricos prometieron colaborar para hacer realidad la “Educación Para Todos” comprometiéndose con los principios de cooperación internacional a aquellos países con menos recursos financieros. (Sobre la Educación Para Todos, 2015)

En Abril 1998, en el Plan de Acción de la Segunda Cumbre de Presidentes de las Américas los gobiernos se comprometieron a llevar a cabo políticas educativas compensatorias e intersectoriales y desarrollar programas de atención específica a los a los grupos de rezago en materia de educación, analfabetismo funcional³ y condiciones socioeconómicas en desventaja. Parte de este compromiso fue asegurar que para el año 2010, el acceso y permanencia universal del 100% de los menores a una educación primaria de calidad y el acceso para por lo menos el

³ Se denomina analfabetismo funcional a la incapacidad de un individuo para utilizar su capacidad de lectura, escritura y cálculo de forma eficiente en las situaciones habituales de la vida. Se diferencia del analfabetismo en sentido estricto en que éste supone la incapacidad absoluta de leer o escribir frases sencillas en cualquier idioma. (Infante R., 2000)

75% de los jóvenes a la educación secundaria de calidad y de asumir la responsabilidad de ofrecer oportunidades de educación a lo largo de toda la vida a la población en general (OEA, 1998).

Para el año 2000, la cantidad de analfabetos absolutos estaba aumentando globalmente, sin embargo, en América Latina el número de personas analfabetas había disminuido y estimaciones mostraban que esta cifra se había caído de 44 millones en 1980 a 40 millones (Infante R., 2000). En México, la tasa de reducción del analfabetismo se ha mantenido a través del tiempo en un rango alto; la proporción de analfabetas se redujo del 58% en 1940 a 9% en el 2000 (Alarcón, Zepeda, & Ramírez, 2006). De acuerdo con las proyecciones de la UNESCO en ese mismo año, sólo 7 países de esta región tendrían tasas de analfabetismo superiores al 10%. A pesar de esos logros, aún había lagunas en el sistema y condiciones desfavorables que propiciaban que un alto porcentaje de la población joven y adulta de la región no completara su escolaridad básica, en países como Argentina, Chile, Uruguay y Costa Rica la cifra impactaba al 40% de la población adulta. (UNESCO, Compendio de Estadísticas de Analfabetismo, 1990)

A partir de su Proyecto Principal de Educación, durante la última década de los años 90, la UNESCO movilizó a los países en la formulación de políticas y estrategias, adopción de medidas concretas y en la ejecución de programas específicos con el fin de terminar con el analfabetismo de la región antes del año 2000.

Estos importantes acontecimientos, en conjunto a muchos otros, sembraron la semilla para el nacimiento del ODM2 en el año 2000 que veló por la mejora de la educación durante el nuevo milenio y éste a su vez es la raíz del Objetivo de Desarrollo Sostenible 4: Educación de calidad (ODS4).

LA EDUCACIÓN, LOS DERECHOS HUMANOS Y EL DESARROLLO HUMANO

El punto número 1 del artículo 26 de la Declaración Universal de los Derechos Humanos (DUDH) estipula que toda persona tiene derecho a la educación y que ésta debe ser gratuita, al menos en lo concerniente a la institución elemental y fundamental. De igual manera menciona que la instrucción elemental será de índole obligatoria. (ONU, 2015)

De esta manera, desde la creación de la DUDH el 10 de diciembre de 1948, quedaron sentadas las bases de la importancia de la educación elemental, ya que esta favorecería el respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales; favorecería la comprensión, la tolerancia y la amistad entre todas las naciones y todos los grupos étnicos o religiosos y promovería el desarrollo de las actividades de las Naciones Unidas para el mantenimiento de la paz.

Once años más tarde, en 1959, se crea la Declaración de los Derechos del Niño que incluye 2 artículos referentes a la educación: que los niños tengan derecho a una educación y que ésta sea gratuita. Adicionado a esto, en 1989 se crea la

Convención sobre los Derechos del Niño de la cual se desprende el artículo 28 que reconoce el derecho a la educación. Fue esta convención la que estableció el carácter obligatorio del cumplimiento de estos artículos y sentó las bases del ODM2.

La humanidad siempre ha sabido de la importancia de la educación elemental, sin embargo, le ha tomado 67 años desde la DUDH intentar cumplir dicho artículo y aunque se está cada vez más cerca, aún no se ha podido alcanzar la educación primaria universal.

Por otra parte, la creación de artículos para salvaguardar el avance de la educación ha sido lenta. No obstante, las últimas décadas han visto a los gobiernos internacionales y a la ONU dar especial atención a mejorar la calidad de vida de los seres humanos y el nuevo milenio ha visto un avance increíble en materia de educación y cada vez más personas se ven beneficiadas.

De esta preocupación por mejorar el nivel de vida mundial, en 1966 se creó el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) que es el organismo de las Naciones Unidas en materia de desarrollo que promueve el cambio y conecta a los países con los conocimientos, la experiencia y los recursos necesarios para ayudar a los pueblos a forjar una vida mejor. El PNUD está presente en 177 países y territorios, trabajando con los gobiernos y las personas para ayudarles a encontrar sus propias soluciones a los retos mundiales y nacionales de desarrollo. (Acerca del PNUD, 2015)

El PNUD define el concepto de desarrollo humano de la manera siguiente:

“El desarrollo humano consiste en que todos tengan las mismas oportunidades en la vida. Implica no solo ampliar las capacidades para incrementar las opciones actuales de las personas (llevar vidas sanas, productivas y seguras), sino también garantizar que estas opciones no ponen en peligro ni restringen aquellas disponibles para las futuras generaciones” (PNUD, 2014, pág. 37).

Este concepto de desarrollo reconoce la necesidad de la equidad entre seres humanos y la protección y creación de condiciones que permitan que las personas disfruten de una vida larga, saludable y segura.

Desde 1990, el PNUD publica el informe sobre desarrollo humano o Índice de Desarrollo Humano (IDH). La importancia de este reporte anual reside en la capacidad de medir el avance del programa y en informar tanto a gobiernos como a la población mundial de los resultados. En adición a los informes a nivel mundial, el PNUD también publica reportes regionales y locales.

Desde su creación el PNUD ha trabajado fuertemente sobre el sujeto de la educación y desde la publicación del primer reporte se ha hecho explícito el compromiso de los países para cumplir las metas en reducción de analfabetismo. Estos reportes incluyen información extensa, útil e interesante en cuanto a los logros en educación de cada región.

En los últimos años, en la región de América Latina y el Caribe se han experimentado importantes avances en educación, por ejemplo: en Chile se elevó el número esperado de años de escolaridad de 14.7 en 2011 (PNUD, 2013) a 16.3 en 2015 (PNUD, 2016). Los años de escolaridad son importantes para empresas que buscan empleados con un número dado de años en la escuela; al tener al menos 16, se puede deducir que los ciudadanos chilenos tendrán acceso a un número mayor de oportunidades de empleo.

Afortunadamente, es posible ver que la mayor parte de los seres humanos continúan valorando la educación y siempre ha estado incluida entre las necesidades más esenciales para subsistir, tanto la DUDH, como el PNUD y los ODM le han otorgado un lugar estelar en sus agendas. Esto ayudó en gran parte a que 8 de 29 países de América Latina y el Caribe (que también firmaron y han las recomendaciones de estas declaraciones) cumplieran el ODM2 para el año 2015 y otros 12 estuvieron muy cerca (90% de tasa de matriculación en educación primaria). (ONU, 2015)

EL OBJETIVO DEL MILENIO 2

En la guerra existe la cooperación entre aliados para alcanzar la victoria, en los negocios hay cooperación entre los productores y distribuidores para sacar el mejor provecho de los productos y hasta en la naturaleza existen especies que cooperan para la subsistencia de ambas. Conceptos como estos ayudan a explicar que tanto en la naturaleza como en el plano internacional, no existe un ser viviente que sea completamente independiente y de esta relación de interdependencia surge la necesidad de la cooperación.

Basados en este principio de cooperación, los países han creado programas e iniciativas con el fin de alcanzar objetivos en específico. De esta forma se han creado numerosas organizaciones internacionales para asegurar la inclusión de la mayoría de las naciones del mundo. La más grande e importante de estas instituciones es la ONU, que ve por el bienestar de la humanidad entera. Dentro de los proyectos de esta organización existen aquellos especializados en satisfacer las necesidades más básicas del ser humano, por ejemplo, aquellos dentro del área de la salud, la alimentación y la educación.

En el mes de septiembre del año 2000, preocupados por mejorar la situación mundial, 189 países miembros de la ONU firmaron la Declaración del Milenio en la que acordaron reafirmar la fe en la Organización y su Carta. Fruto de esta reunión, surgieron los Objetivos de Desarrollo del Milenio. Uno de ellos aseguraba que en 2015, la infancia de cualquier parte, niños y niñas por igual, serían capaces de

completar un ciclo completo de enseñanza primaria (ODM 2, 2015), este es el Objetivo es el número 2.

Éste y el resto de los objetivos se basaron en valores y principios indispensables para alcanzar un mundo más pacífico, más próspero y más justo, reconociendo así también la necesidad de defender la dignidad humana, la igualdad y la equidad (ONU, 2015). Adicionado a esto, en la Declaración del Milenio se puso especial énfasis en lograr el desarrollo mundial y la erradicación de la pobreza. Es en estos rubros donde más trabajó el objetivo 2, pues para alcanzar esta meta fue imperativo preocuparse por que los niños y niñas de todo el mundo pudieran terminar la escuela primaria y por qué tanto las niñas como los niños tuvieran igual acceso a los niveles de enseñanza básicos.

El ODM2 reconoció la importancia del acceso a la educación primaria y de completar la misma para comprender como funciona la sociedad y al mismo tiempo obtener una mejor calidad de vida. Asimismo, la educación primaria universal es un primer paso para aumentar el nivel de escolaridad de la población, ya que fomenta el incremento de los niveles de culminación de estudios de cada individuo.

Existieron 4 indicadores a seguir para medir el cumplimiento del ODM2 y sus metas:

- Tasa de matriculación en la enseñanza primaria. Esta es la proporción entre el número de niños en edad escolar oficial que están matriculados en la enseñanza primaria y la población total de niños en edad escolar oficial.
- Porcentaje de alumnos que comienzan el primer grado y llegan al quinto grado. Conocido como tasa de supervivencia hasta el quinto grado, es el porcentaje de una cohorte de alumnos matriculados en el primer grado de enseñanza primaria en un determinado año escolar que, según las previsiones, llegarán al quinto grado.
- Tasa de conclusión de la enseñanza primaria. Esta es la relación entre el número total de alumnos que consiguen terminar el último curso de la enseñanza primaria en un año determinado y el número total de niños de la población que tienen la edad oficial de graduación.
- Tasa de alfabetización de las personas de 15 a 24 años o tasa de alfabetización juvenil. Es el porcentaje de la población con edades comprendidas entre 15 y 24 años que saben leer y escribir una afirmación breve y sencilla sobre la vida cotidiana y su significado. La definición de alfabetización incluye también en algunos casos los rudimentos de la aritmética y algunos conocimientos prácticos para la vida. (ONU, 2006)

En su afán por lograr este objetivo, muchos países implementaron una mayor inversión en materia de educación y crearon nuevos programas de apoyo e impulso al desarrollo de este rubro de los cuales se hablará más adelante.

El ODM2 fue uno de los objetivos que más cambió la situación de la región pues fue en éste donde se logró uno de los mayores avances: la Educación para Todos. Logros en esta área han hecho que la región latinoamericana se establezca firmemente en el escenario internacional, avance en la reducción de la pobreza y la desigualdad, tenga un crecimiento económico constante y una estabilidad financiera. El empuje obtenido del cumplimiento de este objetivo creó nuevas oportunidades de trabajo y de desarrollo profesional, además se mejoraron visiblemente las prácticas actuales en el campo de los estudios.

Un punto clave que impulsó el esfuerzo del ODM2 es que la educación primaria universal fuera de alta calidad, pues esto redujo las desigualdades que existen en la calidad de educación que recibe un niño de un hogar rico comparado con un niño de uno pobre. Este punto mejoró también la vida en los hogares de los menos afortunados, pues éstos transfirieron los conocimientos y capacidades aprendidas dentro de sus familias, mejorando el nivel educativo familiar y perpetuando los beneficios a largo plazo.

Los ODM fungieron como la guía que tanto se requería en la región de América Latina y el Caribe, pues al existir reglas que seguir y objetivos a cumplir, se volvió más factible que se trabajara en alcanzar las metas impuestas en ellos.

Establecer, respetar y dar seguimiento a objetivos tangibles fue parte de la solución.

Durante los 15 años que duró el proyecto de los ODM se alcanzó un progreso mucho más considerable en matriculación en la escuela primaria que en la década anterior a su introducción en el año 2000 y se mejoró la calidad de la educación.

En el año 2015 la tasa neta de matriculación en enseñanza primaria en las regiones en desarrollo alcanzó el 91% en 2015, partiendo de 83% en el año 2000 y la cantidad de niños en edad de recibir enseñanza primaria que no asistió a la escuela cayó a casi la mitad a nivel mundial, pasando de 100 millones en el año 2000 a aproximadamente 57 millones en 2015. (ONU, 2015)

Sin embargo, aún queda camino por recorrer, pues en algunos países de la región muchos niños en edad de recibir educación primaria aún no asisten a la escuela.

PISA y TERCE

Existen diversos organismos que velan por la mejora y los buenos resultados de la educación. Instituciones como la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) y el Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE) han creado herramientas para medir los logros de la educación en diversas regiones.

La OCDE creó en el año 2000 el Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos de la OCDE (PISA, por sus siglas en inglés), tiene por objeto evaluar hasta qué punto los alumnos cercanos al final de la educación obligatoria han adquirido algunos de los conocimientos y habilidades necesarios para la participación plena en la sociedad del saber (OCDE, 2017).

Las pruebas de PISA son aplicadas cada tres años. Éstas examinan el rendimiento de alumnos de 15 años en áreas temáticas clave y estudian igualmente una gama amplia de resultados educativos, entre los que se encuentran: la motivación de los alumnos por aprender, la concepción que éstos tienen sobre sí mismos y sus estrategias de aprendizaje.

La participación en PISA ha sido extensa. Hasta la fecha, participan todos los países miembros de la OCDE, así como varios países asociados. Los estudiantes son seleccionados a partir de una muestra aleatoria de escuelas públicas y privadas. Son elegidos en función de su edad (entre 15 años y tres meses y 16

años y dos meses al principio de la evaluación) y no del grado escolar en el que se encuentran.

Por su parte, el LLECE ha implementado tres estudios hasta la fecha siendo el último el Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo (TERCE) implementado en 2013. El estudio evalúa el desempeño escolar en tercer y sexto grado de escuela primaria en las áreas de Matemática, Lenguaje (lectura y escritura) y, para sexto grado el área de Ciencias Naturales. Su objetivo principal es aportar información para el debate sobre la calidad de la educación en la región así como orientar la toma de decisiones en políticas públicas educativas (UNESCO, ¿Qué es el LLECE?, 2017).

El TERCE es el estudio de logro de aprendizaje a gran escala más importante de la región, ya que comprende 15 países (Argentina, Brasil, Chile, Colombia, Costa Rica, Ecuador, Guatemala, Honduras, México, Nicaragua, Panamá, Paraguay, Perú, República Dominicana y Uruguay) más el Estado de Nuevo León (México).

Estos programas y estudios han empujado a los países participantes a invertir más en el sector educativo y al mismo tiempo han fomentado el interés en la creación de mejores programas para elevar la calidad de la educación.

RESILIENCIA DEL ALUMNADO ANTE LOS PROBLEMAS SOCIALES

En los países de la OCDE, los estudiantes más desfavorecidos socio-económicamente tienen casi el triple de posibilidades de no alcanzar el nivel de competencias básicas en ciencias. No obstante, cerca del 29% de los alumnos más desfavorecidos son considerados “resilientes”, es decir, que se logran sobreponerse a la adversidad y alcanzar resultados por encima de las expectativas (OCDE, 2016). No solo los reportes de PISA mencionan la existencia de alumnos resilientes, también TERCE hace alusión a alumnos fuertes.

El porcentaje de estudiantes que alcanzan un puntaje excelente en un nivel dado de competencia de la prueba PISA, indica que tan bien un país puede taclear el bajo desempeño y al mismo tiempo cuidar la excelencia. Esta prueba da alta importancia a alcanzar como mínimo el Nivel 2 en ciencias, pues este nivel es considerado la base esencial que todos los jóvenes deben poseer para aprovechar las oportunidades educativas que puedan llegar y así poder participar completamente en el aspecto social, económico y cívico de las sociedades modernas de un mundo globalizado. (OECD, 2016)

Resultados de esta prueba muestran que en países como México, 1 de cada dos jóvenes con 15 años cumplidos alcanza este nivel, la situación en República Dominicana muestra resultados más bajos donde solo 1 de cada 4 alumnos alcanza este nivel.

Es cierto que los obstáculos pueden retrasar o frenar el avance de los estudiantes en su carrera escolar, pero al mismo tiempo, la existencia de alumnos como éstos

demuestran que el esfuerzo y la dedicación generan frutos y es posible salir adelante aún frente a las múltiples adversidades.

FALTA DE EDUCACIÓN Y PROBLEMAS SOCIALES DE LA REGIÓN

En la actualidad, afectados en gran parte por la pobreza, desigualdad y el descontento, los valores de algunos ciudadanos están en declive: la falta de ética, de moral y la indiferencia frente a los problemas de los otros ha provocado que se busque sólo el bien de sí mismo sin importar los medios para lograrlo. Una parte de la sociedad se ha vuelto conformista y ha olvidado esforzarse por alcanzar sus metas. Estos defectos sumados a un interés malintencionado, pueden motivar al ser humano a ser ruin y a olvidar el beneficio común, los valores de la sociedad y le incitan a ser desconfiado y avaricioso.

Como describe Enrique Rojas en *El Hombre Light* (1992), el ser humano se ha vuelto hedonista, mezquino e irrelevante. Rojas habla de un tipo de persona que no tiene valores, un ser que ha perdido la capacidad de distinguir entre el bien y el mal; que se ha moldeado en los estándares de una sociedad consumista, en lugar de educarse y aprender buenos valores.

Pese a los avances en indicadores de crecimiento y desarrollo regional, los grandes problemas sociales de la región de América Latina y el Caribe siguen contribuyendo a la falta de educación y la alta deserción escolar.

Desde la perspectiva del Desarrollo Humano, la familia, la ciudad y la educación son instancias de interacción y aprendizaje donde se forma a las personas (PNUD, 2013-2014). En teoría, si se cuenta con estos factores en una manera adecuada,

se logrará que los individuos se adapten a las normas establecidas en la sociedad y esto evitará el desarrollo de problemas sociales y personas con poca ética y moral.

Algunos estudios citados en el Informe de Desarrollo Humano regional señalan que cuando los jóvenes en situación de vulnerabilidad se mantienen en la escuela durante la adolescencia, se reduce significativamente su participación en actividades criminales. Según encuestas del PNUD en cárceles de la región de American Latina y el Caribe en 2013, se demostró que la gran mayoría de los internos había abandonado la escuela a muy temprana edad. En México, el 51% de los internos encuestados no terminó nueve años de escuela; en Brasil y Chile, el 60%; en Perú, el 62.9%, y en El Salvador, el 68.6%. En todos los países, más del 80% de los reclusos no habían completado 12 años de escuela (PNUD, 2013-2014).

Cuando alguna de las instancias de interacción mencionadas es inadecuada o inexistente se puede encontrar dos tipos de individuos, los que tienen convicción y los que no. Los primeros son aquellas personas que aun teniendo una capacidad diferente, ya sea física, mental o económica, saben salir adelante por ellos mismos. En contraste, los segundos son aquellos sin interés en tener, aprovechar o comenzar una educación y que terminan siendo parte de la sociedad responsable de los problemas sociales.

A continuación se hablará en específico de algunos de los problemas que tienen raíz en la falta de educación y de cómo éstos se convierten a su vez en obstáculos para el avance de la educación.

- Pobreza extrema

El PNUD define en pobreza extrema a las personas que viven con menos de US\$1.25 al día que carecen de acceso a alimentos, agua potable y saneamiento adecuados. (PNUD, 2017)

La pobreza es probablemente el problema más grave de la sociedad. A raíz de ésta, la gente tiene muy baja o nula calidad de vida y a veces se ve en necesidad de recurrir a otros medios para proveer a sus familias de las necesidades básicas.

La pobreza es un gran obstáculo para la educación. Hoy en día a nivel mundial todavía es cuatro veces más probable que los niños de hogares más pobres no asistan a la escuela que los de los hogares más ricos (ONU, 2015). Del mismo modo, según el informe regional de desarrollo humano para América Latina, (2013-2014) del 20% más pobre de la población, sólo el 26% de mujeres y el 23% de varones concluyen la escuela secundaria. Estos porcentajes están vinculados a la deserción pues 70% de los varones señalan la necesidad de trabajar como causa del cese de sus estudios, mientras que el 97% de las mujeres lo atribuyen a motivos de maternidad y labores del hogar, para ayudar a sus familias. Asimismo,

en algunas familias son partidarios del negocio familiar y aunque es una buena tradición, los jóvenes no están preparados para administrar un negocio.

Dentro de este problema también podemos citar la transmisión intergeneracional de la pobreza, esto ocurre cuando el origen económico de los padres y el entorno en el que nacen las personas continúan determinando su futuro. El Informe de desarrollo Humano 2013 menciona que la desigualdad de ingresos está asociada con las circunstancias familiares: logros educativos de los padres, la raza, la etnia o el lugar de nacimiento. (PNUD, 2013)

Estos factores crean un terrible círculo vicioso pues debido a los bajos ingresos, los padres no envían a sus hijos a la escuela, los niños no adquieren los conocimientos básicos para desenvolverse satisfactoriamente en el mundo y terminan en la misma situación que los padres.

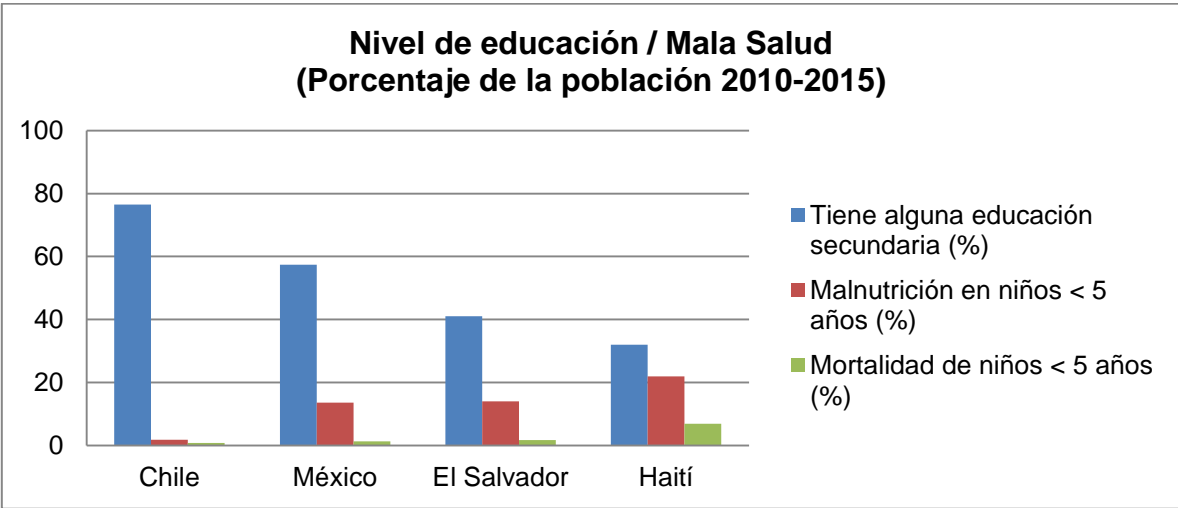
- Mala salud

La pobreza tiene múltiples dimensiones que incluyen déficits en salud y educación. Los déficits en salud desembocan en enfermedades, mala higiene, altas tasas de natalidad, epidemias, malos tratamientos y un precario sistema de salud pues los recursos para la mejora de la misma son bajos o inexistentes.

Los reportes del IDH mencionan a su vez que la mala salud tiene repercusiones durante la infancia y puede afectar de manera permanente el desarrollo cognitivo

del niño y posteriormente su productividad como adulto (PNUD, 2013). Asimismo, la mala salud puede impedir a los niños ir a la escuela, concentrarse, entender y retener conocimientos.

Es posible que exista una relación entre el nivel de educación y la mala salud. A menudo los países que tienen una población con bajo nivel de educación también suelen presentar un mayor número de habitantes con mala salud.



El cuadro anterior muestra datos de cuatro países de América Latina y el Caribe que a su vez representan cada uno de los cuatro niveles de desarrollo humano: muy alto, alto, medio y bajo. Estos datos obtenidos del informe de Desarrollo Humano 2016, ilustran el porcentaje de la población que cuenta con alguna educación secundaria y la malnutrición y la mortalidad en niños menores de 5 años (PNUD, 2016). El gráfico muestra una clara tendencia donde a una población

con mayor educación, corresponden menos niños malnutridos y mayor supervivencia infantil hasta los 5 años.

Un ejemplo de como la mala salud afecta a la educación puede ser el brote de Ébola en 2014, de acuerdo con el Fondo Internacional de Emergencia de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF por sus siglas en inglés) 5 millones de niños se vieron privados de educación en los tres países de alta transmisión, donde las escuelas permanecieron cerradas durante meses (ONU, 2015). Estos cierres, las enfermedades y otros problemas relacionados con la mala salud amenazan los logros alcanzados en materia de educación, salud y avance económico.

- Falta de empleo

La poca preparación académica de los individuos los vuelve vulnerables en el mundo laboral y la oportunidad de inserción al trabajo formal se ve altamente reducida y limitada cuando éstos no han completado una educación secundaria como mínimo. Entre las consecuencias tenemos el desempleo, los bajos ingresos y la desintegración social.

Los trabajos bien pagados, decentes y formales son esenciales para mejorar el nivel de vida. El desempleo puede dar lugar a la pérdida de las capacidades adquiridas (pues éstas no se utilizan) limita las opciones y las libertades, afecta al

bienestar psicológico de los individuos y alimenta el descontento social (PNUD, 2014).

En la región de América Latina y el Caribe el problema de desempleo que aqueja a la población es evidente, sin embargo, aún con ofertas de empleo disponibles, los individuos no están preparados para tomar las posiciones.

En contraste, los jóvenes educados deberían ser capaces de aspirar a mayores oportunidades económicas y de participación política, sin embargo, algunas veces, motivados por la desesperación y la aflicción causadas por la imposibilidad de obtener un empleo decente, estos jóvenes terminan siendo los actores más activos en manifestaciones y en rebeliones sociales.

- Inseguridad

Los niveles de inseguridad ciudadana han escalado en la región de América Latina y el Caribe hasta convertirse en la principal preocupación pública de muchos países. Tan solo entre 2000 y 2010 la tasa de homicidios de la región creció 11% y los robos se han casi triplicado en los últimos 25 años. (PNUD, 2013-2014)

La inseguridad afecta a todas las esferas de la sociedad, desde espacios públicos hasta el hogar y la escuela y esto impide la asistencia de un número importante de niños a la escuela, lo cual afecta su desarrollo humano directamente.

La deserción y el delito son dos factores que alimentan la inseguridad a gran escala. Al no asistir a la escuela, los individuos no aprenden las leyes y reglas establecidas para vivir en sociedad y al desconocerlas, no comprenden la importancia de respetarlas.

La violencia y el delito dañan directamente el núcleo básico de derechos que están en la base del desarrollo humano: la vida y la integridad física y material de las personas (PNUD, 2013-2014). Los gobiernos gastan millones de dólares para contener, atender, prevenir la inseguridad y mantener el Estado de Derecho. Esto ocasiona la pérdida de valiosos recursos que podrían ser utilizados para mejorar la calidad de la educación y expandir el acceso a la misma.

La delincuencia y la inseguridad (entre otros factores) también pueden provocar fuga de cerebros, lo que es grave y retarda el desarrollo pues se pierden mentes brillantes que podrían ayudar al avance de la región.

- Corrupción

La corrupción es definida como la apropiación indebida de los bienes públicos, es una amenaza grave para la sociedad y daña el bienestar de la población. El Banco Mundial estima que la corrupción absorbe alrededor del 9% del PIB regional (PNUD, 2013-2014), fondos que se podrían bien utilizar en programas sociales para el desarrollo de la región.

Los intereses de enriquecimiento y la avaricia de algunos países, gobiernos o gobernantes han corrompido los esfuerzos y logros y han frenado los avances en materia educativa, convirtiéndolos en un móvil para el empobrecimiento de la humanidad. De este modo, los flujos de una asistencia monetaria que debería estar destinada a ayudar las regiones más afectadas y a desarrollar una mejor educación terminan por beneficiar a abultadas burocracias gubernamentales a costa de la población, pues la ayuda no es bien distribuida o no se distribuye en absoluto.

Algunos gobernantes ven en la ignorancia y en el analfabetismo una oportunidad para ocultar las oportunidades de desarrollo a los ciudadanos. Esta clase de individuos son incapaces de trabajar por el beneficio común; especialmente en un Estado donde los castigos no son proporcionales a la gravedad de los delitos, donde las sanciones a los mandatarios corruptos son inexistentes y donde la población desconfía de la policía.

Asimismo, la falta de educación impide que las autoridades tengan un equipo competente y honesto, lo que convierte a los criminales corruptos en personas impunes e intocables.

Por ejemplo, en el caso de México, Hernández (2008) explica que cuando supuestamente contamos con secretarías para denunciar a los gobernantes corruptos, esto se vuelve casi imposible, ya que los altos funcionarios se protegen contratando amigos y familia en estratégicos 'puestos de confianza' en las

diferentes instancias del gobierno, siendo que estas personas no son aptas, ni cuentan con la educación y preparación necesaria para desempeñar tales funciones.

Por otra parte, la corrupción de los gobernantes y la policía puede tener consecuencias graves para las necesidades básicas del ser humano, por ejemplo, puede hacer que los servicios básicos estén disponibles sólo para quienes los pueden pagar, como en el caso de la educación.

- Descontento con el gobierno

Cuando los gobiernos no responden a la rendición de cuentas y cumplimiento de las promesas de mejora y satisfacción de necesidades básicas de toda la población, se crea un descontento entre la población.

Este descontento puede crecer de manifestaciones y reuniones en contra del gobierno hasta situaciones mayores como las guerras civiles y golpes de Estado. Desgraciadamente, la gente menos educada es la más afectada; aquellos sin acceso a los servicios básicos son usados como peones en una guerra ajena y en casos extremos llegan a ser relegados de su propio país y tienen que huir a refugiarse en otro, como la situación actual en Siria y otras regiones, por ejemplo. Para fines de 2014, los conflictos habían forzado a casi 60 millones de personas a abandonar sus hogares. Este es el nivel más alto registrado desde la Segunda

Guerra Mundial. En países afectados por conflictos, la proporción de niños que no asiste a la escuela aumentó de 30% en 1999, a 36% en 2012. (ONU, 2015)

Este descontento afecta al desarrollo en todos los estratos sociales, por ejemplo, cuando la clase media siente que el gobierno no está garantizando los servicios básicos, es más difícil que esté dispuesta a pagar impuestos si hay que no hay resultados positivos.

- Discriminación

La discriminación es una práctica cotidiana que consiste en dar un trato desfavorable o de desprecio inmerecido a determinada persona o grupo (CONAPRED, 2017). Una de las consecuencias de la falta de educación es la ignorancia sobre los derechos humanos, lo que provoca que los individuos desconozcan o no se interesen en aceptar a ciertos grupos de la población. En muchos de los casos estos individuos siguen costumbres anticuadas que los alejan del entendimiento de las decisiones y el estilo de vida de los demás. Al no comprenderse unos a otros, los seres humanos pueden llegar a discriminar (de manera física o mental) por razones de raza, religión, orientación sexual o estatus social.

La discriminación y la exclusión de ciertos grupos se producen en múltiples rubros, entre otros, los individuos discriminados son excluidos de la participación política, la atención médica, la seguridad personal y la educación. Esta discriminación

genera vulnerabilidades en estas personas, limitando sus capacidades, sus oportunidades y su posible participación en la sociedad.

- Desigualdad de género

La discriminación en América Latina y el Caribe en contra de las mujeres alimenta la desigualdad de género. En la actualidad, las mujeres siguen siendo objeto de discriminación en el trabajo, en los ingresos y en la escuela.

En América Latina y el Caribe, la proporción entre hombres y mujeres en hogares pobres aumentó de 108 mujeres por cada 100 hombres en 1997, a 117 mujeres por cada 100 hombres en 2012, a pesar del descenso de las tasas de pobreza de toda la región y los avances en materia educativa. (ONU, 2015)

En 10 de los 18 países analizados en el informe de Desarrollo Humano 2013-2014 para América Latina, el porcentaje de mujeres con al menos educación secundaria terminada completa sigue siendo menor al 50% y eso incluye a algunos países considerados como de “desarrollo humano alto”. (PNUD, 2013-2014, pág. 4) De estos resultados se puede deducir que la falta de educación afecta más a las mujeres que a los hombres.

Entre los factores que impiden el avance de la educación de las niñas encontramos a la inseguridad. Cuando los padres temen por la seguridad física y sexual de sus hijas, es probable que las saquen de la escuela. Adicionado a esto,

si escasean los recursos, las familias tienen que tomar la difícil decisión de enviar o no a sus hijos a la escuela y por lo regular las niñas tienen mayor probabilidad de ver limitado su acceso a la educación, sobre todo en zonas rurales.

Con respecto a la educación en general, las diferencias de resultados por grupos de ingreso del hogar son muy grandes. Si bien las tasas de matriculación son altas, las oportunidades que tienen los niños para terminar la primaria y secundaria aumenta considerablemente con los ingresos de las familias. Las diferencias serían aún mayores sin contáramos con información desagregada para zonas urbanas y rurales. En las zonas rurales las tasas de analfabetismo son dos veces mayores. (Alarcón, Zepeda, & Ramírez, 2006)

INVERSIÓN EN EDUCACIÓN

Como se ha mencionado anteriormente, el IDH está íntimamente relacionado con la educación pues ésta es uno de los tres indicadores para su medición. Es un indicador compuesto que incluye la esperanza educativa en niños y la escolaridad alcanzada por adultos mayores de 25 años (PNUD, 2017). Es por esto que la inversión en el sector educativo es muy importante para un país, pues la educación beneficia a otros sectores que garantizan la satisfacción de necesidades básicas, como lo son la salud, la seguridad y la participación social, lo que contribuye a su vez al mejoramiento del IDH.

A pesar de la existencia de sociedades que piensan que es más importante invertir gasto público en seguridad, infraestructura o en creación de empresas y empleos; los resultados de la alta inversión e impuestos en materia de educación en países desarrollados han mejorado el nivel educativo y la calidad de la educación. Los habitantes de países como estos se ven beneficiados en mayor escala que los que viven en países donde el impuesto es más bajo.

Cuantos más alumnos estudian, más se beneficia el sistema en su conjunto. Este es un mensaje importante que revelan los resultados de PISA: en los países y economías en los que se destinan más recursos a las escuelas desfavorecidas, el rendimiento estudiantil en ciencias es algo superior en general, sobre todo en los países de la OCDE. (OCDE, 2016)

Algunos de los muros a franquear en el tema de la educación son la baja calidad de la misma, la poca flexibilidad de las escuelas para ayudar a los estudiantes con problemas de aprendizaje (cognitivos o de cualquier otra índole) y la insuficiencia de programas e incentivos para que los jóvenes continúen con sus estudios y que la población en general esté satisfecha con la educación en general. Una encuesta realizada en 2011 muestra que la satisfacción con la calidad de la educación entre la población de América Latina fue del 61.4%. (PNUD, 2013)

Gran parte de la desigualdad en educación se debe a diferencias en la calidad en la que es impartida. Muchos países en desarrollo cuentan con sistemas públicos y privados, lo que extiende la brecha; mientras que los más alumnos más favorecidos socioeconómicamente asisten a escuelas y universidades bien equipadas de los recursos necesarios, los pobres asisten a escuelas en malas condiciones con financiación pública insuficiente.

Las diferencias en la calidad de la educación es una variable clave para determinar las posibilidades futuras de acceso a la educación superior y a empleos productivos con mejor remuneración. (Alarcón, Zepeda, & Ramírez, 2006).

De igual modo, es importante invertir en los salarios del docente. Algunos profesores que trabajan en el sector público tienen menores ingresos que los del sector privado, lo cual disminuye el respeto a esta profesión. Esta situación provoca un descontento en los profesionales afectados y a su vez un déficit en la

calidad en la que éstos imparten sus clases. De acuerdo con el informe de resultados PISA 2009 (OCDE, 2011), en los países de la OCDE, los centros escolares socioeconómicamente desfavorecidos están dotados, como mínimo, con el mismo número de profesores, si no más, que los centros favorecidos. Sin embargo, a pesar de esto, los centros escolares desfavorecidos siguen comunicando grandes dificultades a la hora de atraer a profesores cualificados. Dicho de otro modo, en los centros escolares desfavorecidos, la cantidad de recursos no necesariamente implica calidad de los mismos. En general, un número mayor de alumnos favorecidos asiste a centros con una mayor proporción de profesores que imparten sus clases a tiempo.

La inversión es igualmente necesaria en el número de aulas. La calidad de la educación dentro de grupos con un alto número de alumnos por clase es baja, debido a que la atención brindada por el profesor a cada alumno es menor. Las clases pequeñas muestran mejor aprovechamiento de las enseñanzas impartidas (OCDE, 2011).

De media en los países de la OCDE, los estudiantes de clases más pequeñas afirman con mayor frecuencia que sus profesores adaptan las clases a sus necesidades, conocimientos y nivel de comprensión. (OCDE, 2016)

Por otra parte, resultados de PISA 2015 muestran que países como Colombia y Chile han tenido una tendencia a mejorar el nivel educativo desde la aparición de esta prueba, pues cada 3 años han subido de 3 a 10 puntos en sus resultados.

Asimismo, entre 2003 y 2015, la población de alumnos de 15 años inscritos en la escuela aumentó de medio millón en Brasil y 300,000 en México, lo que demuestra que los países están logrando retener a los jóvenes en la escuela. (OECD, 2016) Invertir en educación para obtener mejores resultados en PISA ha tenido un resultado positivo para los países, pues han hecho sus sistemas educativos más inclusivos en la última década y cada vez hay más estudiantes registrados en esta prueba.

Adicionado a esto, los resultados 2015 del TERCE mencionan que “el estudio no busca poner el foco en la comparación entre países, sino en la descripción de lo que los estudiantes saben y son capaces de hacer”, sin embargo, en la práctica es evidente que además de tener el poder de movilizar a los sistemas escolares hacia la mejora interna, el estudio también empuja a los países participantes a la competencia entre ellos.

Un ejemplo de acción e inversión gubernamental que ha tenido un gran impacto en la sociedad es Brasil, donde en los últimos años se ha aumentado la edad obligatoria hasta la que los jóvenes deben permanecer en la escuela a quince años (OECD, 2016). De esta forma, la probabilidad de que los jóvenes caigan en situaciones negativas disminuye drásticamente, pues estos se encuentran en las aulas, alejados del ocio y de las calles.

La calidad de la educación se puede mejorar también mediante la inversión en programas sociales, por ejemplo, una excelente inversión se encuentra en la

ampliación de la jornada escolar y los programas educacionales y sociales después de la escuela, que benefician a los hogares monoparentales que no cuentan con tiempo o recursos para supervisar que hacen sus niños al terminar las clases.

Otro rubro en necesidad de inversión es la educación sexual y reproductiva desde temprana edad, pues de este modo se reducirán las tasas de fecundidad prematuras, lo que mantendrá a los jóvenes en la escuela.

Para lograr todo esto, se requiere una formación de alianzas estratégicas entre el sector público y privado que generen incentivos para impedir la deserción, elevar la calidad de la educación y crear oportunidades laborales reales para la juventud. Asimismo, se requieren programas de formación ciudadana que motiven a la participación de todos los individuos y pongan especial atención a alejar a los jóvenes del delito, la violencia y el trabajo informal.

Invirtiendo en nuevas tecnologías se puede atraer a la juventud hacia la educación. Los estudiantes de hoy en día se interesan mucho más en una campaña o evento si los organizadores incluyen participación en redes sociales. Utilizar los nuevos medios masivos facilita la obtención de un quorum y la promoción de la educación. Adicionado a esto, gracias a estos medios, los jóvenes hoy en día tienen acceso a la comunicación con personas de otros países y comparten valores y experiencias propias, lo que propicia un intercambio cultural y un aprendizaje extendido.

Gracias a la inversión en modernización, la brecha digital está disminuyendo de manera acelerada, lo que garantizará que personas de todos lugares tengan acceso a la información a través del Internet. Actualmente, el equipo de cómputo y el acceso a la banda ancha son cada vez más baratos y su uso ayuda a la provisión de servicios en el sector de la educación. Los beneficios de conectar a las escuelas son darles acceso a mayor información y la oportunidad de mejorar y actualizar sus programas escolares.

En el año 2000, solo el 26% de la población de los países miembros de la OCDE tenían acceso al internet; en 2015 más del 80% lo tenían. Nuevas tecnologías y mejor comercio internacional han ayudado a aumentar el nivel de competencia de la sociedad. En este mismo periodo, los países miembros de la OCDE aumentaron el gasto en educación primaria y secundaria en un 20%. (OECD, 2016)

Más allá de los gastos del gobierno, también se puede invertir en el factor de tiempo y participación social. La población puede invertir su tiempo en apoyar programas por medio del voluntariado y en la actualidad, gracias a la tecnología, ni siquiera tendrían que salir de sus casas.

El conocimiento es uno de los capitales más valiosos que tiene la sociedad y se debe invertir en él; de hecho contar con una fuerza de trabajo instruida es un factor determinante que influye en la inversión extranjera de un país en otro. La especialización ganada con educación en inversión en ciertos campos de estudio

es un arma poderosa que tienen los países en desarrollo pues mientras en ellos hay bastante mano de obra, los países desarrollados no cuentan con personas especializadas en ciertas áreas o su población no desea trabajar en ese campo y es ahí donde surge la necesidad de importar trabajadores. Esta necesidad le otorga a la gente educada una gran oportunidad para salir de su país y mejorar su calidad de vida, si así lo desea. A su vez, esta gente preparada influye en mejorar la calidad de vida de su familia, motivándola directamente hacia la búsqueda de mejores y mayores oportunidades de desarrollo propio.

En una contribución especial dentro del Informe del Desarrollo Humano 2014, Bill Gates menciona la importancia de los datos y de la inversión para mejorar las capacidades de los países y crear una nueva era de pensamiento:

(...) para que la revolución sea realmente duradera, necesitamos ayudar a los países a contratar y a formar a más expertos y a invertir en sus propios sistemas para rastrear datos que sean de su interés en los años venideros. (...) Esto también significa asegurarse de que los expertos usen los datos que hay disponibles para tomar mejores decisiones políticas. (...) A la larga, unos mejores datos pueden significar una vida mejor para miles de millones de personas. (2014, p.52)

De igual modo, dentro del apartado 57 del proyecto de documento final de la cumbre de las Naciones Unidas para la aprobación de la agenda para el desarrollo después de 2015 se reitera la importancia de los datos:

“Reconocemos que siguen sin existir datos de referencia para varias metas y pedimos un mayor apoyo para fortalecer la recopilación de datos y la creación de capacidad en los Estados Miembros, a fin de establecer bases de referencia nacional y mundial cuando aún no existan. Nos comprometemos a subsanar esas lagunas en la recopilación de datos para informar mejor la medición de los progresos realizados, en particular para las metas que no incluyen objetivos numéricos claros”. (2015, p.15)

La importancia de la recolección de estos datos radica en que los resultados obtenidos a partir de éstos son estimaciones y no hechos concretos. Entre más específicos sean los datos mejor servirán para medir los avances de los países de América Latina y el Caribe en el futuro. La implementación de exámenes periódicos de los progresos conseguidos a nivel nacional, regional y mundial será mucho más precisa y podrá determinar más efectivamente si la inversión en el sector educativo está dando los frutos deseados.

Para concluir el apartado en inversión, cabe mencionar que no toda la inversión es positiva o correctamente utilizada. Un alto gasto de fondos no necesariamente encamina hacia mejoras en el nivel educativo. El gasto de los recursos disponibles en fines corruptos o sin la debida planeación es otro de los muros que frenan el avance en este sector. Como ejemplo se puede mirar el caso de México, donde durante el año 2009 se tuvo una gran inversión monetaria en educación, sin embargo los resultados no fueron satisfactorios. Egremy menciona:

“La Secretaría de Educación Pública (SEP) no escatima recursos para atender sus compromisos con la OCDE: invierte 76 mil 305 pesos en la estancia por un día en París de uno de sus funcionarios; desembolsa hasta 118 mil euros en evaluaciones, cuyos resultados apremian a la dependencia a invertir mejor su presupuesto o “compartir gastos” con el sector privado. Tras 15 años de seguir las normas del llamado “club de París” y de erogar considerables sumas para que sus empleados acudan a reuniones donde se definen estrategias para mejorar la enseñanza, el nivel escolar de los mexicanos es el peor entre 30 países. Mientras un tercio de los alumnos de los países miembros obtiene algún grado de educación superior, en los mexicanos esa cifra está por debajo del 20 por ciento”.

(Egremy, 2010)

En aquel año México se colocó en el último lugar de la prueba PISA y desde ese entonces y hasta 2015, al menos en la categoría de lectura, México ha continuado como el de peor desempeño de los países miembros de la OCDE. Esto demuestra que la alta inversión no necesariamente es señal de progreso.

LOS PROGRAMAS DE TRANSFERENCIAS ECONÓMICAS COMO INCENTIVO A LA EDUCACIÓN

Desde hace algunas décadas existen un par países en América Latina y el Caribe que han introducido programas de protección social para integrar a las personas

pobres a la economía. Estos programas buscan que sus beneficiarios mejoren su salud y al mismo tiempo puedan enviar a sus hijos a la escuela, por ejemplo, “Bolsa Escola” en Brasil y “Prospera” en México. Estas iniciativas consisten en transferencias de efectivo condicionadas a la asistencia escolar y a citas médicas.

En Brasil, la transformación se inició con la equiparación del financiamiento de las regiones, los estados y las municipalidades, y en 1996 se crea El Fondo de Desarrollo para la Educación Primaria nacional, que garantizaba un gasto nacional mínimo por estudiante en educación primaria. Esto incrementó los recursos disponibles para estudiantes por todo el país. De modo similar, a los estados se les exigió que compararan recursos para que todas las escuelas fueran capaces de alcanzar el mínimo por estudiante. (PNUD, 2013)

El denominado programa “Bolsa Familia” (antes “Bolsa Escola”) fue introducido por el Gobierno brasileño en 2003 y tiene como objetivo promover la lucha contra la pobreza y la exclusión social a través del acceso a la educación, otorgando a las familias beneficiarias una cantidad mensual que se debe invertir en la educación de los niños, lo que les impide ser obligados a trabajar temprano para ayudar presupuesto familiar (Bolsa Escola, 2015). El seguimiento y control de asistencia escolar se lleva a cabo por el Departamento de Educación y la aprobación o no de la cantidad a transferir dependerá de los resultados de este seguimiento. Por otra parte, existen controles para identificar cualquier necesidad de asistencia psicológica, médica o de cualquier otra índole que pueda tener el niño.

Por su parte, el Programa “Prospera” (antes llamado “Oportunidades” y “Progres”) nace en México en 1997 y desde su aparición ha pretendido eliminar la pobreza actual y futura mediante transferencias en efectivo condicionadas a la asistencia escolar de los niños. Los incentivos son otorgados a los padres que invierten en la educación de sus hijos y son capaces de comprobar un mínimo de asistencia del 85%. El programa está dirigido a hogares pobres y abarca a los jóvenes menores de 18 años desde el tercer grado de primaria hasta el tercero de la secundaria. El efectivo aumenta al graduarse de la primaria e incluye ayuda para adquirir útiles escolares. (Educación, 2015)

Pese a que estos programas de transferencias han sido herramientas que brindan mayor acceso a los derechos básicos universales como salud y educación, también han generado nuevas amenazas, pues se ha causado la exclusión de algunas localidades debido a la incorrecta implementación.

Los programas de Brasil y México le cuestan a sus respectivos gobiernos alrededor de 0,4% del PIB y cubren a aproximadamente un quinto de la población (PNUD, 2011, pág. 106), han despertado interés en todo el mundo pues garantizan las capacidades de las próximas generaciones, son los más grandes de América Latina y aseguran la permanencia de los niños y jóvenes en la escuela.

RESULTADOS: SITUACIÓN DE AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE AL CONCLUIR LOS ODM

Los ODM generaron el movimiento contra la pobreza más exitoso de la historia y lograron un avance sin precedente en materia de desarrollo, en parte gracias a la inversión en ésta para mejorar las capacidades de las personas. Es evidente que la mayor parte del progreso del IDH de la región de América Latina está ligado al surgimiento de los ODM en el año 2000.

Los informes de desarrollo humano anuales destacan que en la última década todos los países de la región aceleraron sus logros no sólo en el campo educativo, sino también en salud e ingresos, lo que está logrando un impacto significativo en el progreso del desarrollo humano.

Aunque los ODM fueron un movimiento con el objetivo principal de erradicar la pobreza, las ventajas obtenidas a raíz de esta iniciativa han sido numerosas y en diversos sectores, especialmente en el educativo.

El fomento de la educación primaria en la América Latina de los últimos quince años dio frutos en materia de desarrollo de la región y debido a que los países están cada vez más interconectados no sorprende ver que los resultados tengan un impacto positivo sustancial en los países menos desarrollados de la región.

En materia de resultados del ODM2, América Latina y el Caribe han aumentado los niveles de alfabetización y de acceso de los niños y de las niñas a las escuelas primarias, con altos niveles de cobertura en todos los países. Las tasas de analfabetismo de la población adulta son de alrededor del 11%, mientras que las nuevas generaciones tienen un porcentaje de 2% a nivel regional. (PNUD, 2013-2014) En (CEPAL 2010)

El informe anual del PNUD para el año 2016 muestra que América Latina ha avanzado en la reducción de la desigualdad de oportunidades de desarrollo, así como en el rubro de la educación. Entre 2000 y 2015, la región avanzó en la reducción de la desigualdad en materia educativa (matriculación y años esperados de escolaridad) gracias a la expansión del acceso a la educación y a las transferencias públicas a los pobres y ello contribuyó a cerrar las brechas de oportunidades para el desarrollo humano.

La tasa neta de matrícula regional, estimada al año 2015, es de casi el 94%, pero se ha mantenido alrededor de este valor desde 2000, lo que indica que existe un estancamiento que impide alcanzar la meta de la universalidad del nivel primario educativo. Según datos de la UNESCO, en 2013 alrededor de cuatro millones de niños latinoamericanos en edad de asistir a la escuela primaria permanecían fuera del sistema educativo. Nueve países de la región presentan tasas de matrícula en la educación primaria por debajo del 90% y solo seis superan el 98%, nivel establecido por la UNESCO para la consecución de la meta de educación primaria universal.

En el plano de la conclusión de estudios, alrededor del 92% de las personas con edades comprendidas entre 15 y 19 años de edad han alcanzado a culminar un ciclo completo de educación primaria. Esto ha ido mejorando década tras década, especialmente en zonas rurales, debido no solo a la mejora en el acceso a las escuelas sino también al aumento de la retención y progresión oportuna en el sistema educativo. (CEPAL, 2015)

Los resultados del TERCE mostraron que el desempeño escolar a nivel primario progresó en la región entre 2006 y 2013. Cada vez más niños se encuentran en niveles más altos de desempeño.

La introducción de la educación primaria y secundaria pública y obligatoria tuvo un papel decisivo en el aumento del desarrollo humano de países en desarrollo como Costa Rica que aumentó el puntaje de su IDH de 0,705 en 2000 a 0,773 en 2012. En el sur de la región, el programa del Fondo de Desarrollo para la Educación Primaria nacional brasileño tuvo como resultado un aumento de 52 puntos entre 2000 y 2009 en el puntaje en matemáticas de la prueba PISA, el tercer salto más grande registrado a nivel global. (PNUD, 2013)

En materia de desigualdad de género, al menos en la enseñanza primaria se ha alcanzado la paridad y tanto niños como niñas en edad de matricularse tienen acceso a ésta. (ONU, 2015, pág. 29)

Los resultados en materia educativa de los programas “Bolsa Familia” y “Prospera” en Brasil y México respectivamente, también tuvieron grandiosos resultados en éstos países y contribuyeron enormemente al desarrollo de la región.

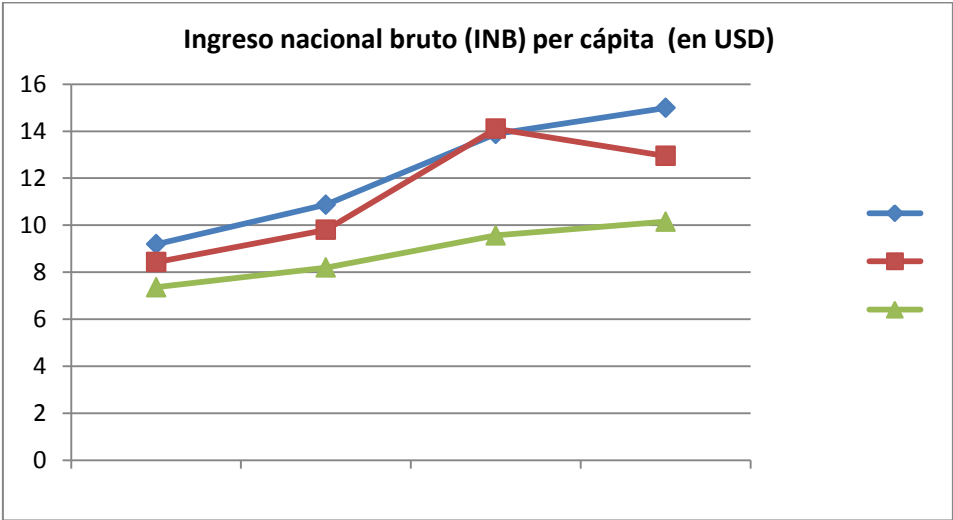
Para el año 2013, “Bolsa Familia” no solo redujo a la mitad la pobreza extrema, del 9.7 al 4,3% de la población y la desigualdad de ingresos en 15%, sino también aumentó la asistencia escolar y la progresión de grado. Asimismo, redujo la desigualdad de género, por ejemplo, las posibilidades de una niña de 15 años de estar en la escuela aumentaron en un 21%. (Wetzel, 2016)

En resultados del mismo año, el programa mexicano “Prospera” indica que, a pesar de que los no becarios siguen teniendo resultados más altos que los becarios del programa, existe una importante reducción de esta brecha al finalizar la escuela primaria y en materia de monitoreo, el indicador de porcentaje de becarios que transitan a la educación media superior, muestra avances crecientes (Prospera, 2016). Esto demuestra que la ayuda y el fomento para terminar la educación básica están teniendo excelentes resultados para mejorar el desarrollo humano y cognitivo de los niños.

Gracias a los avances de las últimas décadas en América Latina y el Caribe podemos percibir que las nuevas generaciones han aprovechado los esfuerzos del ODM2, pues hay menos niños en la calle y más en las escuelas, lo que disminuye la probabilidad de éstos terminen en el crimen. Los jóvenes están dando una gran prioridad a educarse para poder contar con un empleo digno al final de sus

estudios, así como a poder opinar sobre asuntos que influyen sobre sus vidas y a ser tratados con respeto.

Todos estos logros claramente han influido al avance de la región, ya que el Informe Regional de Desarrollo Humano para América Latina, 2013-2014 señala que América Latina ha tenido un crecimiento económico agregado sostenido de 4.2% en promedio anual en el periodo 2003-2012, la pobreza ha disminuido y el desempleo ha descendido de manera sólida (PNUD, 2013-2014). El siguiente gráfico muestra el Ingreso Nacional Bruto (INB) en ese mismo periodo. (PNUD, 2013)



América Latina y el Caribe están elevando el número de gente con un alto nivel educativo lo que le dará a la región mayor competitividad en los campos comercial y político, entre otros.

EL FUTURO DE LA REGIÓN Y EL OBJETIVO DE DESARROLLO SOSTENIBLE

4

Pese a los logros revisados en el capítulo anterior, aún existen desigualdades en la región y es imperativo que no sólo se busque la educación primaria universal sino también la secundaria. Datos de 2012 del Informe regional de monitoreo de los ODM en la región muestran que sólo el 73% de los jóvenes en edad de asistir al nivel secundario estaban matriculados en ese nivel y el 57.5% de los jóvenes entre 20 y 24 años habían completado el ciclo. Es decir, sólo poco más de la mitad de la población en edad de tener una educación secundaria goza de este beneficio y esto es alarmantemente bajo.

Ahora que ha terminado el año 2015 y habiendo obtenido muy buenos resultados sobre el ODM2, es tiempo de abordar el tema del limitado progreso de la alfabetización juvenil y detener su estancamiento.

La buena noticia es que en la mayoría de los países se revisó y rediseño el sistema educativo para acelerar el alcance del ODM2 y se establecieron nuevas estrategias que contribuyeron a mejorar la calidad y la equidad de la educación para que ésta responda mejor a las exigencias futuras.

Por otra parte también y como ya se ha mencionado anteriormente, es cardinal elevar la calidad de la educación en todos los niveles y supervisar la utilización positiva de la misma. Pues aunque haya un incremento en gasto público destinado

al sector educativo, no es suficiente si no está acompañado de una oferta educativa de alta calidad y resultados visibles.

El futuro de la educación podría guiarse en uno de los objetivos de la prueba PISA; pues esta evaluación no determina únicamente si los estudiantes pueden reproducir lo que han aprendido, sino que también examina cómo pueden extrapolar lo que han aprendido y aplicar ese conocimiento en circunstancias desconocidas, tanto dentro como fuera de la escuela. Este enfoque refleja el hecho de que las economías modernas recompensan a los individuos no por lo que saben, sino por lo que pueden hacer con lo que saben. (OCDE, 2016)

Como fruto de estas nuevas inquietudes y de la labor de los ODM, los Jefes de Estado y de Gobierno y Altos Representantes, se reunieron en la Sede de las Naciones Unidas en Nueva York del 25 al 27 de septiembre de 2015, con motivo del septuagésimo aniversario de la Organización y acordaron los nuevos Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de alcance mundial.

Dentro de estos nuevos ODS se encuentra el ODS4 compuesto de 7 apartados y tres incisos en los que pretende lograr una educación inclusiva y de calidad para todos basándose en la firme convicción de que la educación es uno de los motores más poderosos y probados para garantizar el desarrollo sostenible. Con este fin, el objetivo busca asegurar que todas las niñas y niños completen una educación primaria y secundaria gratuita de aquí a 2030. También aspira a proporcionar acceso igualitario a formación técnica asequible y eliminar las

disparidades de género e ingresos, con el fin de garantizar el acceso universal a educación superior de calidad. (PNUD, Objetivo 4: Educación de calidad , 2016)

En el punto número quince de la declaración de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible se mencionan los logros en educación y desarrollo del conocimiento de los últimos años y las nuevas posibilidades:

No obstante, también es una época que ofrece inmensas oportunidades. Se han logrado progresos significativos para hacer frente a muchos problemas de desarrollo. Durante la última generación, cientos de millones de personas han salido de la pobreza extrema. Ha aumentado considerablemente el acceso a la educación de niños y niñas. La expansión de las tecnologías de la información y las comunicaciones y la interconexión mundial brinda grandes posibilidades para acelerar el progreso humano, superar la brecha digital y desarrollar las sociedades del conocimiento, y lo mismo sucede con la innovación científica y tecnológica en ámbitos tan diversos como la medicina y la energía. (ONU, 2015)

El ODS4 continúa la labor del ODM2 y la expande hasta la cobertura de la educación secundaria y superior. El cumplimiento de este apartado es crucial, debido a que la transición de la enseñanza primaria a la secundaria y posteriormente a la superior es inaceptablemente baja en la región de América Latina y el Caribe.

Dos puntos de alto interés a completar son la aumentación del número de becas para países en desarrollo y la oferta de maestros calificados en estas zonas.

Otorgar el acceso a la educación de calidad y desaparecer la preocupación del alto costo de una educación superior que abunda en la sociedad latinoamericana son herramientas que fomentarían el desarrollo de la región enormemente.

Si bien los niveles de analfabetismo pueden considerarse bajos, la región todavía tiene el desafío de eliminar el analfabetismo funcional, que afecta a significativos grupos de población y aumenta las brechas de inclusión social y económica, debido a que estos no pueden utilizar sus conocimientos al servicio de su propio desarrollo o al desarrollo de su comunidad. En las áreas rurales, por ejemplo, los hogares agrícolas han visto un crecimiento de los ingresos, pero aún no tienen una escuela en sus comunidades.

El Informe de Objetivos del Milenio 2015 menciona que se ha aumentado el nivel de datos disponibles para el desarrollo y que el público necesitará de habilidades para utilizarlos e interpretarlos correctamente. Los gobiernos, las organizaciones internacionales y otras partes interesadas deberán apoyar la implementación de programas de alfabetización en el uso de datos e incluirla como parte de los programas escolares.

El mismo informe menciona que gracias a los logros obtenidos en educación la perspectiva de años esperados de escolaridad ha aumentado y se prevé que los alumnos que ingresen a escuelas primarias de países con un IDH bajo en la

región completen 8.5 años de escolaridad, lo que se equipará a los años de escolaridad actuales entre adultos de países con IDH alto. En general la matriculación será plena en nivel primario.

La nueva misión es evitar el estancamiento educativo, aprovechar el impulso que se logró en los últimos 15 años. Es crítico evitar recortes en educación, pues estos podrían deteriorar la calidad de la fuerza de trabajo y el nivel de la investigación científica y la innovación durante las décadas a venir y son objetivos como el ODS4 los que impulsan las políticas de cobertura universal para aumentar el acceso y la calidad de la educación. La meta es mejorar las posibilidades y las capacidades de todos los seres humanos y garantizar que todos los alumnos adquieran los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible, entre otras cosas mediante la educación para el desarrollo sostenible y la adopción de estilos de vida sostenibles, sin importar la clase social, la situación económica o el lugar donde hayan nacido.

Basado en los avances y los resultados aún queda camino por recorrer y obstáculos a taclear, tales como los altos niveles de deserción, especialmente la secundaria, mejorar la calidad de la educación y la falta de oportunidades de trabajo para los nuevos egresados. Se necesitarán mayores inversiones para elevar los años esperados de escolaridad y lograr que los niños y los jóvenes terminen sus estudios, evitando así problemas sociales futuros.

Elevar el nivel educativo de la región mejorará la vigilancia ciudadana en términos de rendición de cuentas a sus gobiernos, lo que empujará a los mandatarios a prepararse mejor y hacer mejor su trabajo, obligando a los gobiernos a detectar y a brindar mayor apoyo a niños y jóvenes con capacidades sobresalientes y a mejorar la seguridad en las escuelas ante la urgencia de detener la fuga de cerebros.

De entre los países latinoamericanos, Brasil tendrá un papel protagónico en el plano internacional ya que el informe de desarrollo humano 2013 proyecta que para 2050 este país junto con China e India representarán el 40% de la producción mundial en términos de la paridad del poder adquisitivo. Esto presenta una excelente noticia ya que debido a su posición geográfica, elevará el posicionamiento general de la región.

Por otra parte, pese a los buenos resultados, la región necesitará de mayor inversión en el alfabetismo funcional y en asegurarse que los individuos utilicen la educación de la manera correcta para enfrentar al nuevo problema del delito aspiracional⁴ creado gracias a que las diferencias sociales siguen estando muy marcadas, la violencia ha aumentado y han surgido individuos o grupos dispuestos a desafiar el orden legítimo y han optado por la delincuencia organizada como forma de vida.

⁴ El delito aspiracional, aquel al que recurren las personas que no son necesariamente pobres, sino quienes tienen aspiraciones para alcanzar las metas prescritas por la sociedad (adquirir ropa de marca o celulares de última generación), pero que tienen desventajas comparativas para materializarlas, como malos empleos y sueldos bajos. (PNUD, 2013-2014)

En síntesis, el futuro de la región se prevé positivo siempre y cuando se continúe con la inversión y los esfuerzos que se han dado en materia de educación (y en otros rubros sociales y políticos) y los ODS sientan claramente los lineamientos a seguir.

CONCLUSIONES

Los ODM revolucionaron el mundo y tuvieron un impacto tremendamente positivo en todos los sectores en los que trabajaron. En lo particular, el ODM2 tuvo resultados que han cambiado el futuro de la región de América Latina y el Caribe mejorando el nivel de desarrollo de los países que la integran. El cumplimiento de este objetivo en la región hizo notoria la relación positiva entre una educación universal y un mejor desarrollo, lo que le ha dado el crédito que merece.

Antes de la introducción de los ODM, los países no tenían una fecha límite para rendir cuentas en el plano internacional sobre los avances internos en diversos sectores, entre otros: la educación. Al comprometerse a cumplir a una meta para el año 2015, estos se vieron supervisados y obligados a proporcionar una mejor calidad de vida además de educación primaria a todos sus habitantes.

Después del año 2015, es imperativo continuar con el movimiento impulsado por el ODM2 que ha creado un círculo virtuoso gracias a la educación, pues entre más educación hay en una comunidad, menos problemas sociales aquejan a ésta. En parte, gracias a los avances en educación, cada vez hay menos delincuencia (a excepción de la aspiracional) e ir a la escuela comienza a ser una experiencia agradable y enriquecedora, donde los alumnos se sienten apreciados y seguros.

El cumplimiento de la meta también ayudó a aliviar varios de los problemas sociales, por ejemplo la mala salud, pues los niños y las niñas están aprendiendo

conocimientos básicos que promueven la buena higiene, lo que ayuda a mantener su salud en buen estado y disminuye la mortalidad infantil.

Gracias a la educación cívica, los jóvenes también han aprendido ser más respetuosos y más aceptantes y la discriminación por cualquiera que sea el motivo ha disminuido; derivado de este respeto, un fruto de la educación primaria universal es el entendimiento universal.

No obstante, se tendrá que esperar algunos años para ver resultados reales en materia de la disminución de la inseguridad, corrupción y la desigualdad de ingresos, pues habrá que esperar a que los niños completen su educación básica, continúen y terminen sus estudios y replacen a las generaciones presentes en el plano social y tengan un real impacto en el desarrollo de la región.

De cualquier modo, es esencial darle la importancia que merece a la educación primaria universal. El cumplimiento de esta meta y del resto de las metas de los ODM podría bien haber sido la solución a los problemas de cada región, incluyendo a los conflictos civiles y/o bélicos causados por malos intereses y que aquejan a la sociedad hoy en día, pues las nuevas generaciones estarán mucho más preparadas para prevenir, evitar y contener este tipo de problemas que surgen de la ignorancia de mejores opciones para elevar el nivel de vida y de la incapacidad del ser humano a distinguir cuales son las decisiones correctas.

Gracias al avance educación la región de América Latina y el Caribe se encuentra

en mejores vías para frenar esta ignorancia que, entre otras consecuencias negativas, dirige al mal camino y al conflicto.

Es por esto que la educación es una inversión segura, pues no hay manera de tener pérdidas al aprender. Al tener niños que finalicen sus estudios primarios en los países menos desarrollados se facilitará la adquisición de conocimiento en el futuro y las nuevas generaciones estarán mejor educadas y sabrán utilizar esa educación, fulminando también al analfabetismo funcional. Estas nuevas generaciones serán más justas, buenas, plurales e incluyentes, se esforzarán más, serán más competitivas, perderán viejas costumbres que frenan al desarrollo, no tendrán que decidir entre comer o ir a la escuela y le darán valor a ser personas educadas.

Desgraciadamente, a pesar de los avances en materia de educación, el valor de ésta aún es un concepto abstracto para muchos. Ser educado es comprender que el dinero no es sinónimo de felicidad, un ser educado puede tener la capacidad de comprender que una vida plena no necesariamente requiere de lujos. Asimismo, entiende que vivir en una casa modesta y poder cubrir las necesidades básicas de su familia es más importante. Aristóteles explicó en su obra *Ética Nicomáquea* que hay una fuerte relación entre la inteligencia y la felicidad, entre más educado sea un individuo, mayor será su inteligencia y los individuos inteligentes no condicionan su felicidad a las riquezas, saben elegir a quien dar y de donde recibir según mejor convenga y son justos al mismo tiempo. Al poseer una población que

viva según estos valores, se facilitará el avance de la región, pues los individuos velarán por el bien común.

Educar es empoderar. Una persona educada puede disfrutar mucho más de los ingresos obtenidos y de la vida en general, pues aun con bajos ingresos, el saber administrar un presupuesto puede ayudar enormemente a las familias, es decir, la educación da las armas para saber aprovechar las oportunidades y franquear los obstáculos (económicos o de cualquier otra índole) que se presentan a lo largo de la vida.

En la actualidad, las oportunidades se están maximizando, en parte gracias a la globalización, a los avances en tecnología y a las redes sociales, y los seres humanos se están conectando cada vez más, lo que les da la oportunidad de esparcirse y compartir sus pensamientos y sus conocimientos de una manera mucho más rápida que antes, con mucha mayor eficacia y hacia una mayor audiencia. Hoy en día es casi imposible ignorar los acontecimientos dentro del plano internacional pues las noticias son publicadas en tiempo real. Los habitantes de la región de América Latina y el Caribe están despertando a una nueva era donde pueden comparar la situación de otros países con el suyo con solo mirar su teléfono móvil.

Es por todo esto que la educación es esencial para combatir la pobreza, mejorar la salud, crear oportunidades de crecimiento y posibilitar que todas las personas tengan la vida que deseen. Cuando las personas tienen la oportunidad de adquirir

una educación básica, se observa un crecimiento económico más rápido y mejores posibilidades de obtener un trabajo estable, ganar un mayor salario y ayudar mejor a sus familias. Por el contrario, la falta de educación lleva a las limitaciones, a la frustración, a la dificultad para encontrar un empleo y en muchos casos a la pobreza.

En el mejor de los escenarios, el avance de la educación, apoyada por movimientos sociales y políticos, ayudará a la reducción de la delincuencia en la región y ayudará a combatir el delito aspiracional pues los individuos con educación comprenden que las metas establecidas por la sociedad pueden ser alcanzadas de manera honesta, dedicando tiempo y esfuerzo, entendiendo que no hay atajos ni caminos sin obstáculos. Con la disminución del crimen, se ataca también a la inseguridad, se mejora el clima en la calle y en las escuelas, donde es particularmente importante, ya que ayuda al desempeño satisfactorio de los estudiantes pues su única preocupación será tener buenas calificaciones.

Dentro de todos los capítulos, se ha recalcado la alta importancia de la educación, pues ésta influye directamente en el comportamiento de un individuo por el resto de su vida; las capacidades que va a obtener y los valores por los que se va a guiar. Los niños son paneles en blanco listos a seguir el ejemplo de quienes los educan y los crían. Entre mejor estructurados estén sus primeros años, mejor será su futuro. Entre mayor sea el número de niños con mejores oportunidades, mejor será el nivel de desarrollo de la región.

Actualmente, aún existen millones de familias latinoamericanas sin un sólo integrante con un título profesional. Esta situación está por cambiar debido a la inversión en educación de los últimos 15 años y la continuidad que se dará con el ODS4, lo que asegurará el futuro avance de la educación secundaria y superior. Es importante mencionar que la responsabilidad no es exclusiva de los ODS: las familias deben motivar a sus integrantes más jóvenes a alcanzar sus metas y proporcionarles el entorno necesario para promover su educación. Hoy más que nunca los niños y jóvenes de Latinoamérica tienen la oportunidad al alcance de sus manos.

Otro problema que afecta a la educación es la calidad del docente y las malas condiciones de trabajo que se les otorga, así como de las aulas donde éstos trabajan. Hoy más que nunca, es tiempo de invertir en el personal docente, de dar el respeto que se merecen a las instituciones de educación públicas, invertir en ellas y en mejorar los salarios de los maestros, es tiempo de una nueva cultura de respeto y apreciación de la educación. Es por eso que el trabajo del ODM2 y su inversión en este campo fueron tan importantes, pues para que la sociedad adopte esta cultura, la sociedad debe ser cambiada desde las escuelas.

De igual manera, los programas sociales como “Prospera” y “Bolsa Escuela” (“Bolsa Escola” en portugués) combinados con el previo esfuerzo de las secretarías de educación de México y Brasil respectivamente, fueron cruciales para el desarrollo de éstos, pues estos países el desarrollo interior fue más rápido cuando se eliminaron limitaciones al progreso, como son la mala salud o la falta de

educación. Seguir invirtiendo en programas como estos continuará dando muy buenos resultados, pues éstos ayudarán a evitar periodos de crisis y promoverán mayor resiliencia en la población, ya que ésta tendrá las capacidades para afrontar los déficits económicos, crear estrategias y ayudar a solucionar problemas internos de cada país y de la región en general. Sin embargo, aunque reducen la pobreza y aminoran la desigualdad, no garantizan los recursos que otorgan sean bien utilizados, la gente recibe la ayuda monetaria pero debido a su limitada educación no sabe aprovecharla al máximo o la utiliza en otras necesidades y no en educación. No obstante, es probable que el ascenso de la educación detenga éstas prácticas.

Por otra parte, el problema del mal gobierno en la región de América Latina y el Caribe, parece estar relacionado con la mala calidad de la educación de las generaciones pasadas. Individuos con una educación mal encaminada y sin valores, avariciosos y en busca del enriquecimiento ilícito, sin importar de donde o de quien vengan sus ingresos. Por fortuna, las nuevas generaciones latinoamericanas están cada vez más listas a aceptar y ejercer la responsabilidad de pedir cuentas al gobierno. Esto impedirá el acceso de personas sin los conocimientos necesarios a puestos clave en la política.

Anualmente se pierde el 9% del PIB regional en corrupción (PNUD, 2013-2014) y en países como Brasil (Bolsa Escola, 2015) y México se necesita menos del 1% de éste para impulsar a los programas de ayuda a los pobres (Prospera, 2016). Si se sigue fomentando la educación al mismo ritmo de los últimos 15 años,

combinada con buena crianza familiar y ética profesional, la corrupción ira disminuyendo y si desaparecen esos desvíos de dinero, se podrían multiplicar por nueve las inversiones en programas de apoyo a la educación.

Siguiendo el buen camino, es posible que en la sociedad del futuro se entienda la verdadera importancia de la educación y los individuos de esta sociedad no se dejarán gobernar por gente incompetente, pues es menos viable intentar manipular a alguien que entiende y exige una buena forma de gobierno. Las nuevas generaciones están despertando y a los estados les está costando más mantener al pueblo en la ignorancia.

Gracias a los avances en educación de alta calidad y las políticas de seguridad, un día la mayor parte de los habitantes de la región aprenderán el valor de la honestidad y el respeto a la propiedad ajena y tal vez no se convertirán en delincuentes o gobernantes corruptos.

Por otra parte, es cierto que existe potencial en cada país y que existen individuos resilientes que logran salir adelante sin importar las trabas, con inversión o sin ella y son ejemplos a seguir. Se debe tomar el ejemplo de éstos, ser menos dependientes y fomentar en cada individuo la búsqueda individual del conocimiento. Cada país debería ser capaz de tener un nivel educativo tan alto como el de los demás y si los gobiernos no encuentran la solución, tal vez ésta se encuentra en los esfuerzos de la población misma por promover la educación sin

apoyarse en el gobierno para crear nuevos empleos y generar nuevas ideas de empresas, productos y servicios.

Finalmente, se ha demostrado con buenos resultados que el avance de la educación ha contribuido a mejorar la vida de la población latinoamericana en general, dando beneficios tangibles (mayor competitividad de la región, mejor salud, menor natalidad y mortalidad) y que la educación debe siempre formar parte de la agenda regional. La educación primaria y secundaria de calidad y el acceso a la educación superior en todos los países es y será indispensable para asegurar el futuro desarrollo de la región. De igual modo, la integración de un país a programas como los ODM, ODS, PISA y TERCE no es solo benéfica para su sociedad, sino necesaria para un óptimo y acelerado desarrollo.

Los ODM y el avance de la educación primaria universal demostraron en los quince años del proyecto que las cuando los países se comprometen a cumplir objetivos y se apoyan unos a otros: se mejoran las relaciones internacionales, se encuentran soluciones a problemas globales y al mismo tiempo, cuando se unen esfuerzos y se trabaja con un mismo fin, es posible cambiar el futuro de una región.

BIBLIOGRAFÍA

- Acerca del PNUD*. (30 de Octubre de 2015). Obtenido de PNUD:
http://www.undp.org/content/undp/es/home/operations/about_us.html
- Alarcón, D., Zepeda, E., & Ramírez, B. (2006). México ante los Objetivos de Desarrollo del Milenio. En *Investigación Económica* (Vols. 65, No. 257, págs. 91-148). México: Facultad de Economía, Universidad Nacional Autónoma de México.
- Bolsa Escola*. (18 de Septiembre de 2015). Obtenido de Programas do Governo:
<http://www.programadogoverno.org/bolsa-escola-do-governo/>
- CEPAL. (2015). *Informe regional de monitoreo de los Objetivos del Milenio (ODM) en América Latina y el Caribe*. Nueva York: CEPAL.
- Cicerón, M. T. (s.f.). *La República*. Roma: Alianza.
- CONAPRED. (23 de Noviembre de 2017). *Discriminación e igualdad*. Obtenido de CONAPRED:
http://www.conapred.org.mx/index.php?contenido=pagina&id=84&id_opcion=142&op=142
- Educación*. (18 de Septiembre de 2015). Obtenido de Prospera:
<https://www.prospera.gob.mx/swb/es/PROSPERA2015/Educacion>
- Egremy, N. (31 de Enero de 2010). *La educación en México, zona de desastre: OCDE*. Obtenido de Contralínea: <http://www.contralinea.com.mx/archivo-revista/index.php/2010/01/31/la-educacion-en-mexico-zona-de-desastre-ocde/>
- Hernández, A. (2008). Los 167 Contratos de JC. En A. Hernández, *Los Cómplices del Presidente* (págs. 139-182). México: Grijalbo.
- Infante R., M. (2000). *Alfabetismo funcional en siete países de América Latina*. Santiago: UNESCO.
- La alfabetización para todos*. (2015 de Septiembre de 2015). Obtenido de CME:
<http://www.campaignforeducation.org/es/campanas/la-alfabetizacion-para-todos>
- Mandela, N. (16 de Julio de 2003). *Lighting your way to a better future*. Johannesburgo.
- Marx, C. (1848). *Manifiesto comunista*. Londres.

- OCDE. (2011). *Resultados del Informe PISA 2009: Superación del entorno social*. España: Santillana.
- OCDE. (2016). *PISA 2015: Resultados Clave*. OCDE.
- OCDE. (28 de Marzo de 2017). *PISA - PISA*. Obtenido de PISA:
<http://www.oecd.org/pisa/pisaenespaol.htm>
- ODM 2. (30 de Octubre de 2015). Obtenido de PNUD:
http://www.undp.org/content/undp/es/home/mdgoverview/mdg_goals/mdg2/
- OEA. (1998). Plan de Acción. *II Cumbre de las Américas* (págs. 1-2). Santiago: OEA.
- OECD. (2016). *PISA 2015 Results (Volume I): Excellence and Equity in Education*. Paris: OECD Publishing.
- ONU. (2006). *Indicadores para el seguimiento de los objetivos de desarrollo del milenio*. Nueva York: ONU.
- ONU. (30 de Octubre de 2015). *Declaración del Milenio de las Naciones Unidas*. Obtenido de <http://www.un.org/millennium/declaration/ares552e.htm>
- ONU. (30 de Octubre de 2015). *Declaración Universal de los Derechos Humanos*. Obtenido de <http://www.un.org/es/documents/udhr/>
- ONU. (2015). *Informe de Objetivos de Desarrollo del Milenio*. Nueva York: ONU.
- ONU. (2015). *Proyecto de documento final de la cumbre de las Naciones Unidas para la aprobación de la agenda para el desarrollo después de 2015*. Nueva York: ONU.
- Platón. (s.f.). *La República*. Ediciones Akal.
- PNUD. (2011). *Informe sobre Desarrollo Humano 2011, Sostenibilidad y Equidad: Un mejor futuro para todos*. Nueva York: PNUD.
- PNUD. (2013). *Informe sobre Desarrollo Humano 2013, El ascenso del Sur: Progreso humano en un mundo diverso*. Nueva York: PNUD.
- PNUD. (2013-2014). *Informe Regional de Desarrollo Humano, Seguridad Ciudadana con rostro humano: diagnóstico y propuestas para América Latina*. Nueva York: PNUD.

- PNUD. (2014). *Informe sobre Desarrollo Humano 2014, Sostener el Progreso Humano: Reducir vulnerabilidades y construir resiliencia*. Nueva York: PNUD.
- PNUD. (2016). *Informe sobre Desarrollo Humano 2016: Desarrollo humano para todas las personas*. Nueva York: PNUD.
- PNUD. (2 de Febrero de 2016). *Objetivo 4: Educación de calidad*. Obtenido de PNUD: <http://www.undp.org/content/undp/es/home/sdgooverview/post-2015-development-agenda/goal-4.html>
- PNUD. (23 de Noviembre de 2017). *Índice de Desarrollo Humano*. Obtenido de Índice de Desarrollo Humano PNUD: <http://desarrollohumano.org.gt/desarrollo-humano/calculo-de-idh/>
- PNUD. (22 de Noviembre de 2017). *PNUD*. Obtenido de Objetivo 1: Poner fin a la pobreza: <http://www.undp.org/content/undp/es/home/sustainable-development-goals/goal-1-no-poverty.html>
- Prospera. (15 de Febrero de 2016). *Resultados del Programa Prospera*. Obtenido de Prospera: https://prospera.gob.mx/EVALUACION/es/wersd53465sdg1/fichas/FMyE_S_072_PDHO_13_14.pdf
- Real Academia Española. (08 de Agosto de 2017). *DLE: educación*. Obtenido de <http://dle.rae.es/?id=EO5CDdh>
- Rojas, E. (1992). *El Hombre Light*. Barcelona: Booket.
- Sobre la Educación Para Todos*. (13 de Septiembre de 2015). Obtenido de CME: <http://www.campaignforeducation.org/es/quienes-somos/sobre-la-educacion-para-todos>
- UNESCO. (1966). *Congreso mundial de ministros de educación para la liquidación del analfabetismo: Teherán, 8-19 de septiembre de 1965 : discursos de inauguración, mensajes, discursos de clausura*. Teherán: UNESCO.
- UNESCO. (1990). *Compendio de Estadísticas de Analfabetismo*. Paris: UNESCO.
- UNESCO. (2016). *TERCE: Informe de Resultados 2015*. Paris: UNESCO.
- UNESCO. (28 de Marzo de 2017). *¿Qué es el LLECE?* Obtenido de El Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE): <http://www.unesco.org/new/es/santiago/terce/latin-american-laboratory-for-assessment-of-the-quality-of-education-llece/>

Wetzel, D. (15 de Febrero de 2016). *Bolsa Família e a revolução silenciosa no Brasil*. Obtenido de The World Bank:
<http://www.worldbank.org/pt/news/opinion/2013/11/04/bolsa-familia-Brazil-quiet-revolution>