



**UNIVERSIDAD ALZATE DE OZUMBA
CLAVE DE INCORPORACIÓN A LA UNAM 8898-43**

DISCONTINUIDAD ACADÉMICA DE LOS PADRES
UNIVERSITARIOS, LA ESTANCIA INFANTIL EN LA UNIVERSIDAD
¿UNA ALTERNATIVA PARA ELLOS?

T E S I S

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:
LICENCIADA EN PEDAGOGÍA.

PRESENTA:

CLAUDIA CHAVEZ GALÁN

DIRECTORA DE TESIS

LIC. ANA ROSA TAPIA GONZÁLEZ

OZUMBA, ESTADO DE MÉXICO

MARZO 2018



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

DEDICATORIAS

A DIOS

Por protegerme durante todo el camino y haberme dado una familia maravillosa permitiendo así lograr uno más de mis sueños.

A MIS PADRES

Eusebio ¡Gracias! Por cada uno de tus consejos, por apoyarme incondicionalmente y sobre todo por darme la oportunidad de terminar una carrera.

Sofía te doy las ¡Gracias! por haber creído en mí, por compartir conmigo mis logros, por nunca dejarme y siempre estar a mi lado. Con tu ejemplo me mostraste el camino a la superación.

A MI ESPOSO

Roberto el gran amor de mi vida, te agradezco todo el apoyo, la confianza que me brindaste a lo largo de mi carrera profesional y sobre todo la paciencia que tuviste durante el proceso del presente proyecto.

A MIS HIJOS

Karen y Roberto, que son la parte fundamental de mi vida, quienes son mi fuente de inspiración ¡Los quiero mucho! Aunque juntos hemos pasado momentos difíciles ustedes han estado conmigo alentándome a salir adelante ¡Gracias hijos!

A MI ASESORA DE TESIS

Lic. Ana Rosa Tapia González le agradezco por sus valiosas aportaciones y darme el tiempo para asesorarme en la realización de esta tesis.

A MIS PROFESORES

Mil gracias porque de alguna manera forman parte de lo que ahora soy.

¡Lo logre, lo logre!

INDICE

INTRODUCCIÓN.....	6
JUSTIFICACIÓN.....	7
OBJETIVOS.....	8
HIPOTESIS.....	8
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	8
CAPÍTULO I DISCONTINUIDAD ACADEMICA DE LOS PADRES UNIVERSITARIOS	
1.1 QUE ES LA DISCONTINUIDAD ACADÉMICA.....	9
1.2 CAUSAS Y CONSECUENCIAS DE LA DISCONTINUIDAD ACADEMICA.....	13
1.3 DISCONTINUIDAD ACADÉMICA EN LA UNIVERSIDAD ALZATE DE OZUMBA.....	18
CAPÍTULO II ESTANCIAS INFANTILES	
2.1 ANTECEDENTES DE LAS ESTANCIAS INFANTILES EN MÉXICO.....	23
2.2 FUNDAMENTOS NORMATIVOS.....	28
2.3 ENFOQUE DE LAS ESTANCIAS INFANTILES EN LA ACTUALIDAD.....	35
2.4 PORQUE ES UNA ALTERNATIVA PARA LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD ALZATE DE OZUMBA...	45
CAPÍTULO III TRABAJO DE CAMPO	
3.1 ¿QUE ES EL MÉTODO ETNOGRÁFICO?.....	48
3.2 ETNOGRAFÍA EDUCATIVA.....	50
3.3 DESCRIPCIÓN DEL MUNICIPIO DE OZUMBA.....	51
3.4 ANTECEDENTES DE LA UNIVERSIDAD ALZATE DE OZUMBA.....	55
3.4.1 ENCUESTAS.....	57

CAPÍTULO IV PROPUESTA DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA

4.1 GESTIÓN EDUCATIVA.....	74
4.2 DIMENSIÓN PEDAGÓGICA MÉTODO FREINET.....	77
4.3 PLANO DE LA ESTANCIA INFANTIL.....	97
CONCLUSIONES.....	101
ANEXOS.....	103
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	129

INTRODUCCIÓN

En la actualidad varias son las causas que conlleva a los jóvenes universitarios hacer una pausa en su formación profesional, el convertirse en padre o madre en esta etapa, implica para ellos una problemática que genera en su vida familiar como académica una serie de necesidades y responsabilidades que le obstaculiza su formación profesional y sus actividades diarias en la institución, es por ello que el presente proyecto tiene como fin la búsqueda de una posible solución al problema que aqueja a los alumnos de la Universidad Alzate de Ozumba; dicho trabajo consta de cuatro capítulos que se obtiene a través de un estudio realizado en la institución anteriormente mencionada.

El primer capítulo destaca los conceptos que sirven como sustento para la definición del problema de la discontinuidad académica de los padres estudiantes, tomando en cuenta las causas y consecuencias, las cuales se utilizan para analizar una solución de las necesidades que enfrentan los padres estudiantes de la Universidad Alzate de Ozumba.

El segundo capítulo hace un enlace a la posible solución a la discontinuidad de los alumnos, hablando de las estancias infantiles y los reglamentos y políticas de estas mismas, se da una pequeña introducción del surgimiento de las Estancias Infantiles y como esta podrá contribuir a la solución de la problemática presentada en este proyecto.

El tercer capítulo se enfoca al estudio de campo que se realiza en la Universidad Alzate de Ozumba, así como el reconocimiento de dicha entidad y de la muestra tomada en cuenta para la elaboración de esta investigación.

Finalmente con lo anteriormente mencionado y la información recabada, se crea una propuesta desde la visión pedagógica, en donde la solución no es crear una Estancia Infantil, sino más bien, un modelo pedagógico, con el cual la Estancia Infantil pueda funcionar, retomando las ideas Celestin Freinet.

JUSTIFICACIÓN

Sin lugar a dudas la incorporación de los jóvenes padres estudiantes en las actividades económicas, sociales, culturales del país han tenido repercusiones en la organización de la vida familiar, ya que inevitablemente tienen que salir del hogar. Por lo que se ve entonces, en la necesidad de dejar a sus hijos en manos de familiares, amigos o, vecinos, para su cuidado.

Por tal motivo se propone establecer una Estancia Infantil que a partir de ella los alumnos padres estudiantes puedan terminar su carrera profesional sin tener que interrumpir sus estudios por causa de la inasistencia que provoca no tener quien cuide a sus pequeños.

El propósito de la Estancia infantil es cubrir las necesidades que afecta a la comunidad estudiantil, así mismo permita atender y transformar las problemáticas de la población en general donde se realizó la investigación.

La intervención pedagógica se promueve a partir de las técnicas que se trabajarán en la Estancia Infantil instrumento entre la pedagoga y el pequeño que servirá de guía para su aprendizaje a partir de su interés y libertad.

Desde este punto el eje principal de dicho proyecto es proponer una vía para los jóvenes estudiantes que presentan una discontinuidad académica debido, en su mayoría a sus responsabilidades para con sus hijos o en su caso por un embarazo durante su carrera profesional, siendo este la verdadera problemática.

Es importante recalcar que a partir de ello, La investigación tiene como propósito, la formación y trascendencia integral del ser humano. Siendo necesario e imperante la gestión de programas de promoción, prevención e intervención que ayuden a las múltiples problemáticas de los padres universitarios, donde se pueda garantizar a la comunidad estudiantil efectividad y eficacia en la intervención.

OBJETIVO GENERAL.

Proponer la creación de una estancia infantil mediante el modelo Freinet en las instalaciones de la Universidad Alzate de Ozumba, como beneficio académico para los alumnos padres universitarios de todas las carreras que integran a la institución.

HIPÓTESIS

Sí se crea la estancia infantil en la Universidad Alzate de Ozumba entonces disminuirá la discontinuidad académica en los alumnos padres universitarios.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

Los alumnos de la Universidad Alzate de Ozumba se ven afectados académicamente debido a sus actividades como padres. Al mismo tiempo, el apoyo que reciben por parte de su familia como de los profesores es mínimo, lo cual genera en el alumno problemas en su formación profesional y desmotivación para seguir y concluir sus estudios universitarios, generando de esta manera una discontinuidad académica que los lleva a abandonar la carrera por ciertos lapsos de tiempo para así continuar con sus responsabilidades como padres de familia.

CAPÍTULO I

DISCONTINUIDAD ACADÉMICA DE LOS PADRES UNIVERSITARIOS.

I.1 ¿Qué es discontinuidad académica?

Para poder definir la discontinuidad académica es necesario partir por conocer el significado de estos conceptos de manera particular. El término discontinuidad surge como un concepto contemporáneo utilizado como antónimo de continuidad, su etimología proviene del prefijo Dis que expresa “negación o contrariedad”. (La Real Academia Española, 1992) Compuesto del morfema continuidad “del latín *continuitas-atis* que implica o denota idea de continuación”. (La Real Academia Española, 1996)

Sin embargo, La Real Academia Española, (2001) se refiere al término discontinuidad como “Calidad de Discontinuo o discontinua. Interrumpida, intermitente o no continuo”.

El concepto discontinuidad no cuenta con una definición amplia, sin embargo, esta palabra es frecuentemente utilizada por diferentes disciplinas y áreas del conocimiento así como en publicaciones, redacciones de tesis, libros, artículos; para entender mejor el término tomamos de referencia a Philip (2005) en su libro el desarrollo humano donde hace referencia de ésta como, el ciclo vital de la rana donde ilustra el desarrollo discontinuo con base “al crecimiento que transcurre en una secuencia de etapas, cada una de las cuales es cualitativamente diferente de la otra”

Como se mencionó anteriormente el término discontinuidad es utilizado por inconmensurables disciplinas, es por ello, que se tomó de referencia el cuestionamiento de los modelos mecanicista y organicista sobre si el “desarrollo es continuo, es decir, gradual y creciente o discontinuo es decir abrupto y desigual (Diane, Wendkos, Duskin, 2005)

Mientras tanto desde la perspectiva de Ruíz (2007) hace referencia a las discontinuidades como “rupturas, transformaciones” con base a la trayectoria

continua, que va interrumpiéndose y cambiando dependiendo a las necesidades del estudiante.

Por su parte el término académico/a, cuenta con un significado proveniente del latín *academicus* y este a su vez del griego como “Perteneiente o relativo a centros oficiales de enseñanza” (Diccionario de la lengua español, 1992)

Del mismo modo, el Diccionario de la Lengua Española (1992) lo define como “Individuo perteneciente a una corporación académica”. Sobre esto, el Diccionario de la Ciencias de la Educación la señala como “sinónimo de escolar: año, rendimiento, curso, etc.”

De tal forma, se puede entender que académico/a se relaciona con instituciones de nivel superior haciendo referencia a los estudios reconocidos oficialmente o que tienen relación con ellos.

Ahora bien Chain, Cruz, Martínez, y Jácome, (2003) hacen mención de la discontinuidad académica como “trayectoria académica discontinua” es decir, el curso que siguen los estudiantes a lo largo del tiempo, de forma interrumpida.

Así mismo, Talavera, Noreña, Melgar y Plazola, (2006) “describen la discontinuidad académica como “la falta de continuidad en los estudios” un prototipo de línea académica que puede interrumpirse antes de terminar algún grado o nivel académico.

Chain, Cruz, Martinez y Jacome, (2003). Definieron a las trayectorias discontinuas académicas: aquellos alumnos universitarios “que no cumplen con los créditos esperados en función de los periodos cursados”

Chain y Ramirez, (1997), Señalan la discontinuidad académica como “dimensión de tiempo que se mide si los alumnos cubren de manera continua y discontinua su estancia en la universidad”. Por ejemplo: los estudiantes continuos que se registran en el semestre correspondiente a su generación; los que lo hacen de manera discontinua se inscriben en los cursos que corresponden a semestres anteriores o posteriores a su generación.

Sin embargo, se consideran “como alumnos discontinuos a los que pertenecieron a una o más generaciones anteriores a la generación actual y a los que, perteneciente a dicha generación, creyeran que requerirían cursar al menos un semestre adicional para concluir sus estudios”. Mares, González, Rivas, Rocha, Rojas y Cruz, (2013)

En áreas de clasificar el concepto es preciso distinguir la discontinuidad académica propiamente dicha de otros fenómenos que comúnmente se relacionan, las cuales destacan varios aspectos que comparten una clara similitud y que son afines a la investigación, es decir:

La discontinuidad se puede visualizar a partir de tres puntos:

- El primer punto se trata de la “deserción”, por su parte Tinto (2006) uno de los mejores expertos del tema, afirma que “el estudio de la deserción de la educación superior es extremadamente complejo, pues implica no solo una variedad de perspectivas, sino que además, una gama de diferentes tipos de abandono”.

Por su parte Zúñiga, (2008) Dice que la deserción son “todas las formas de abandono, al prescindir de sus características individuales”.

Así mismo Chain (2012) define la deserción como “un número de estudiantes matriculados que no sigan la trayectoria normal del programa académico, bien sea por retirarse de ella o por demorar más tiempo del previsto en finalizarla, por repetir cursos o por retiros temporales”

Para Zúñiga (2006) queda entendido como” el hecho mediante el cual un estudiante interrumpe voluntaria o involuntariamente los estudios sin haber cubierto en su totalidad el plan de estudios del área, nivel o carrera”

Sin embargo la deserción estudiantil en “términos de no conclusión de los estudios” toma como similitud el vocablo “baja” modalidad mejor conocida por el sistema educativo, clasifica a los desertores según Zúñiga (2008) en.

- Baja definitiva: “Aquella que se aplica bien por una decisión personal de los alumnos y las alumnas que dejan sus estudios, bien porque la institución los da de baja después de haber terminado su plazo máximo y no haber concluido, es la causa básica de la no conclusión definitiva”
- Baja temporal: “Es el abandono a la universidad por ciertos periodos y regresan a la misma”.

Esta última es la que para esta investigación es importante considerar debido a que se relaciona de manera directa con la problemática a tratar.

- El segundo punto se entiende como la “interrupción de los estudios”, que puede definirse como el hecho de haber abandonado los estudios ya iniciados para retomarlos después o bien haber abandonado el sistema educativo tras superar un cierto nivel, para continuar con su formación pasados unos años” Zúñiga, (2008). Convirtiéndose en alumnos irregulares, discontinuos pues suspende temporalmente los estudios.
- El tercer punto se establece como trayectoria académica discontinua a los alumnos que abandonan la universidad durante ciertos periodos y regresen a la misma.

Por lo tanto, Considerando la relación que tienen estos conceptos se pudo dar contenido a una situación que se denominó “no continuo” término que servirá para deshacer la problemática que se busca dimensionar. A si mismo ayuda a destacar las interacciones del estudiante con el contexto académico y social.

Después de analizar las posturas anteriores, se concluye que el término discontinuidad académica se puede definir como una fase de transición donde

manifiesta la interrupción de las actividades escolares antes de terminar algún grado o nivel educativo, para después de algún tiempo volver a retomarlo.

1.2 Causas y Consecuencias de la Discontinuidad Académica

La discontinuidad académica en la República Mexicana es un problema que atañe y perjudica a la gran parte de Instituciones universitarias. De acuerdo con los estudios realizados por Ortiz (2012) Señala que en la actualidad “México presenta bajos porcentajes de egreso. Cada año un promedio 420 mil mexicanos termina su formación universitaria de 120 mil mexicanos”

La discontinuidad académica ha venido creciendo de manera considerable dentro del sistema educativo mexicano, siendo el nivel superior, donde se encuentran más casos de alumnos que interrumpen sus estudios “En promedio revela que menos del 20% de los mayores de 25 años acudieron a la universidad, y menos 10% completo sus estudios universitarios” Martínez, (2006)

Debido a la discontinuidad académica que se vive en la actualidad, esta investigación se ha centrado en identificar las causas que influyen en los alumnos universitarios a la interrupción de los estudios en el trayecto de la carrera, que puede ser explicadas según Vilorio y Peralta por “diferentes variables categóricas: socioeconómicas, Individuales e Institucionales” (2013)

Desde el aspecto Institucional; todos los estudiantes que interrumpen sus estudios de educación superior, puede ser clasificada como discontinuidad académica, en este sentido “cada alumno que abandona la institución crea un lugar vacante que puede ser ocupado por otro alumno que permanezca en sus estudios, por lo cual, la pérdida de estudiantes causa serios problemas financieros a las instituciones al producir inestabilidad en la fuente de sus ingresos” Tinto, (1989)

Al considerar las declaraciones de Vilorio y Peralta (2013), “puede interpretar la interrupción como el momento que el estudiante tiene la intención y no termina con el programa académico, calificándose como no continuo al individuo que siendo estudiante de una institución presenta inactividad académica durante el periodo de

dos semestres” este fenómeno es conocido como “primera deserción” porque no podemos saber pasado este periodo, si el estudiante retomará el programa académico.

Así mismo la discontinuidad se observa en el transcurso de las carreras cuando “el estudiante en el proceso de adaptación social y académico, no logra una buena adaptación o simplemente decide retirarse por situaciones adversas” Tinto, (1990)

Tinto explica que “los individuos poseen unas características predeterminadas, las cuales influyen en la delimitación de los objetivos. La experiencia institucional y los factores internos interactúan con los objetivos del individuo y determinan el éxito o el fracaso en el proceso de adaptación social y académica”

Otro inconveniente que causa la discontinuidad académica son las normas establecidas por la institución universitaria, que son parte del sistema educativo mexicano formal, llegando hacer rigurosas, presentándose como un problema.

Retomando el reglamento de la Universidad Nacional Autónoma de México, en la Universidad Alzate de Ozumba estipula lo siguiente:

- El incumplimiento del porcentaje de asistencia y el horario ordinario que se deben de cumplir en tiempo y forma, para acreditar la asignatura correspondiente.
- Las sanciones que se harán acreedores los alumnos, al no obedecer las reglas establecidas por la Institución, por ejemplo: el derecho a la exención, presentación de examen o hasta la baja institucional.

También, es importante tomar en cuenta la falta de tiempo siendo otro factor que origina la discontinuidad académica, aunque ya existen diferentes modalidades a distancia, sistema abierto y en línea en donde los alumnos de nivel universitario pueden continuar con sus estudios ya que ofrecen horarios flexibles y apropiados a las necesidades de cada estudiante, sin embargo, los alumnos deben tomar en cuenta que dichas modalidades requieren un tiempo, por muy poco que éste sea.

La falta de disponibilidad de tiempo durante la jornada académica, y los horarios establecidos pueden llegar a ser limitantes para continuar con los estudios y algunas prácticas establecidas por la institución.

Sobre esto la vida universitaria exige al estudiante que se encuentra a punto de terminar la carrera, la realización de las prácticas profesionales a través del servicio social que se entiende como la realización de actividades con una duración no menor de seis meses ni mayor a dos años, pero en ningún caso, podrá ser menor de 480 horas, dependiendo a las características del programa en el que el estudiante este adscrito, propuestos a la aplicación de los conocimientos que hayan obtenido, siendo un requisito obligatorio para la obtención del título profesional, regulado por la "ley reglamentaria del artículo 5 constitucional en el capítulo VII y definido en el artículo 3 "del reglamento general del servicio social de la Universidad Nacional Autónoma de México. Así mismo, lleva a que se involucre en la difusión y el desarrollo de programas académicos, seminarios, conferencias, diplomados, todos relacionados con las experiencias profesionales.

Por consiguiente, la falta de tiempo delimita la participación de los alumnos en las actividades profesionales ocasionando una interrupción en los estudios al no poder participar en las diferentes dependencias públicas y sociales que ofrecen acuerdos con las instituciones universitarias. Aunque la mayor parte de los estudiantes cumplen de manera eventual el proceso de transición de la universidad, algunos afrontan dificultades para poder continuar con sus estudios creando en ellos un ambiente de frustración al no concluir las metas propuestas al inicio de la carrera universitaria.

Dentro de las causas socioeconómicas que incide a continuar con sus estudios, es tener que trabajar, ya sea por ayudar a sus padres con los gastos que implica estudiar la universidad o por la carencia económica de la familia y en alguno de los casos el ya no vivir en casa de los padres ni depender económicamente de ellos.

Arias (2003) menciona que "algunos investigadores se han interesado en analizar la situación laboral del estudiante como una variable predictora de su ejecución futura" Por ejemplo, realizan una investigación con el propósito de

determinar la situación de los estudiantes si se relaciona con el rezago, el abandono definitivo o temporal y el rendimiento escolar.

Los resultados mostraron en las investigaciones que los alumnos universitarios estaban inmersos en el mercado laboral. Los motivos porque algunos estudiantes se habían integrado a un trabajo fueron, en su mayoría, el deseo por adquirir experiencia laboral -sobre todo los solteros- seguido por el deseo y la necesidad de colaborar con el gasto familiar.

Estudiar y trabajar cada vez es más notable entre los jóvenes universitarios, dadas las condiciones que se viven en la actualidad, el ingreso familiar, “constituye un indicador de condiciones que favorecen o entorpecen la formación del estudiante” Zúñiga, (2008)

Existen universitarios que por el hecho de tener que trabajar van dejando de lado los estudios ocasionando el retraso escolar, tornando cada vez más difícil terminarlos dentro del periodo que iniciaron, algunos en el trayecto estudiantil se casan y tienen hijos lo cual demanda más responsabilidad por parte de ellos y a su vez la necesidad de incrementos monetarios; disminuyendo la disponibilidad del tiempo para el estudio, Martínez (1999) señala que una de “las causas de la deserción escolar es la incompatibilidad del tiempo dedicado al trabajo y a los estudios”. Desde este punto de vista el estudiante que trabaja resta horas disponibles para desarrollar tareas como el estudiar.

Hay también aquellos estudiantes, que después de dejar los estudios superiores por algún tiempo (semestre o años) deciden nuevamente regresar a la carrera, pero el periodo del estudiante quedo muy atrás, la falta de práctica, añadiendo el tener que trabajar y estudiar es un gran desafío que algunas veces les impide regresar a las aulas escolares. El tener que trabajar les da ciertas desventajas pues no cuentan con el tiempo libre para atender las necesidades académicas ocasionándoles un bajo rendimiento educativo. Interrumpiendo así su formación profesional.

En el caso de México, se distingue una razón social muy clara, algunos jóvenes no siguen los estudios universitarios porque “prefieren encontrar un empleo

para ayudar a sus familias, y las becas para este nivel aún son escasas” .Informe sobre la educación superior en América Latina y el Caribe de la Unesco, (2005)

En México de acuerdo con el último estudio que se realizó en el 2014 el Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI), consciente de la importancia que tiene los/as jóvenes desde un contexto social y cultural en el país. Los resultados de la encuesta fueron el 7.8% de las adolescentes de 12 a 19 años ya han procreado, siendo el nivel académico de secundaria, preparatoria, y un año de universidad, y este porcentaje aumenta naturalmente con la edad: 56.2% de las mujeres jóvenes de 20 a 29 años tiene al menos un hijo nacido vivo, cursando el nivel universitario.

La mayor probabilidad de tener un mayor número de hijos está relacionada con la edad de la mujer, de las madres entre 12 a 19 años, 82.2% tiene un solo hijo, en las madres jóvenes de 20 a 29 años, el porcentaje con un solo hijo disminuye a 46.5% y aumenta a 34.9% la proporción de mujeres que tienen dos hijos. En el 2014, de acuerdo con los datos rescatados, el 1.79% de las jóvenes estudiantes se embarazan en la transición de la carrera del nivel superior. Al igual que la escolaridad, la participación económica, y su nivel de embarazo, son factores altamente relacionados, respecto a esto, INEGI comenta que las mujeres que son madres de familia tiene que combinar su tiempo entre la crianza de los hijos con los quehaceres domésticos, las actividades estudiantiles y la inserción al mercado laboral, creando un ambiente hostil por los problemas que con lleva el embarazo, haciendo referencia a los cuidados, alimentación, reposo y revisiones médicas, ocasionando la inasistencia a clases y en consecuencia con el incumplimiento de las actividades educativas .

Así pues estas razones anteriormente mencionadas exponen que el estudiante universitario tiene una carga de responsabilidad, creando en ellos un incumplimiento a las normas institucionales a causa de las situaciones personales de las que son objeto; teniendo que prescindir de la continuación de sus estudios, para así después de algún tiempo retomarlos.

Sin embargo, en la actualidad no se dan las mismas oportunidades para formarse a nivel profesional, puesto que los alumnos universitarios con su nula experiencia no encuentran mejores oportunidades para desarrollarse en el ámbito laboral.

El problema de la discontinuidad académica en los alumnos universitarios no parece resoluble, pues en primer lugar no cumple con un programa para atender dicha discontinuidad académica de los estudiantes, y la segunda no implementa medidas pertinentes para que no renuncien a los estudios.

1.3 Discontinuidad académica en la Universidad Alzate de Ozumba.

Entre las dificultades que enfrenta la educación superior, se ha observado la discontinuidad académica en los estudiantes de la Universidad Alzate de Ozumba. Ubicada en el municipio de Ozumba, Estado de México.

Desde principio del ciclo escolar 2012-2016 esta problemática ha ido ascendiendo más que en los anteriores años, en diferentes semestres y carreras que integran a la institución como son: Derecho, Psicología, Administración, Arquitectura, Pedagogía, Enfermería, del sistema escolarizado de ambos turnos matutino y vespertino.

Así mismo en el Sistema Abierto proporciona las Licenciaturas en Derecho y Pedagogía.

Por lo tanto se identificaron a los estudiantes discontinuos de los 25 grupos, siendo estos padres de familia, a quienes se les realizó una entrevista, al azar, lo cual expusieron las razones de ser padres, sin haber, culminado sus estudios.

Ellos comentaron que se debió a la falta de un proyecto de vida, mencionando que si hubieran construido un proyecto de vida les hubiera ayudado a cumplir con sus expectativas tanto particulares como profesionales, acerca de esto, Ángelo (2006) nos menciona que un proyecto de vida tiene como propósito “lo que el

individuo quiere ser y lo que él va hacer". En algún momento de su vida, teniendo como objetivo cumplir sus anhelos y objetivos.

Por consiguiente, es relevante que los alumnos construyan su propio plan de vida para tener una idea más clara de lo que desean realizar a lo largo de su existencia, sin tener que cambiar la dirección de los intereses de la vida personal y profesional.

Se tomó la muestra de 31 alumnos padres de familia que componen las carreras anteriormente mencionadas, de ambos turnos en el año 2015, tanto de hombres como mujeres, que estuvieron de acuerdo en aplicarles una encuesta. Ellos con hijos menores de cuatro años, lo que hacen que enfrenten la problemática de la discontinuidad académica.

Para conseguir los datos de la investigación, se utilizó el cuestionario de causas personales (instrumento de autoría personal) del cual fue creado para indagar las causas que provocan la discontinuidad académica, siguiendo criterios empíricos de los propios alumnos.

Este cuestionario está compuesto por diez reactivos los cuales todas las respuestas son de opción cerrada para mayor precisión de las respuestas, misma que se ubica en el área de anexos.

La primera pregunta consistía en indagar, Si cuenta con un lugar o persona que cuide a su hijo/s. A lo que la respuesta nos llevó al siguiente resultado, de los 31 encuestados el 13% dijo ninguno, 6.4% en una estancia infantil y el 80.6% con un familiar.

La segunda pregunta radicaba en conocer, que tiempo utilizaban en trasladarse de la estancia a la Universidad. Lo que la contestación de los alumnos fue, el 58% comento que para trasladarse de un lugar a otro se llevaban una hora, el 38.8% se tardaba media hora y el 3.2% diez minutos.

La tercera pregunta se utilizó para averiguar, el horario que dejan a su hijo al cuidado de alguna persona, a lo que la respuesta fue, el 58% siete horas, de los 31 estudiantes, el 38.8% contesto que cinco horas y el 3.1% tres horas.

La cuarta pregunta sirvió para identificar cuantos hijos tienen, cuya respuesta fue que el 71% dijo tener solo un hijo, el 3.1% menciona tener tres niños o más y el 3.1% tiene dos niños.

La quinta pregunta mostró la edad de los niños, en lo que la contestación señaló que el 64.51% cumplen uno a dos años, el 25.8% comentó tener pequeños de cero a un año y el 3.1% hijos con otras edades.

La sexta pregunta reveló cuántos niños se integrarían a una estancia infantil, a lo que la respuesta fue, el 48.4% dijo que una estancia infantil, el 19.4% no está de acuerdo y el 32.2% tal vez.

La séptima pregunta se utilizó para conocer quien estaría a cargo de la estancia infantil, lo que la contestación fue 64.5% Pedagogas, el 32.2% Educadoras, el 3.3% madres trabajadoras.

La octava pregunta manifestó si sería benéfico una estancia infantil. Lo que la respuesta mostró que el 80.6% dijo que si favorecedor, el 13% comentó que no y el 6.4% tal vez habría un beneficio.

La novena pregunta se utilizó para saber el horario para la estancia infantil, lo que llevó a la siguiente conclusión el 38.74% dijo que por turno de institución, el 48.3% de 6:00 am- 7:00pm y el 13% 9:00am- 5:00pm.

La décima pregunta arrojó el costo que los padres de los niños podrían pagar para formar parte de la estancia infantil, a lo que la respuesta llevó a la siguiente solución 3.3% de los encuestados dijo que \$500 – 300 pesos, 58% de 400-300 y 38.7 ninguno.

Con lo anterior podemos decir que existen alumnos universitarios que tienen hijos que pudieran ser parte de un programa que ayude a disminuir la vulnerabilidad que se presenta en la vida de los jóvenes universitarios dentro de sus hogares en cuestiones de tiempo y atenciones que estos requieren y que en su mayoría recae en los alumnos padres que se encuentran estudiando. También se han evidenciado que algunos padres estudiantes no cuentan con el apoyo de su familia o una estancia infantil.

La incorporación de los estudiantes a la carrera universitaria, podrá llevarse a cabo con un programa que no solo los favorezca, sino que también les dé una oportunidad académica, al no dejar dichos estudios por lapsos de tiempo para después retomarlos; adecuarlo a las necesidades de los estudiantes, podrán ser benefactores a un apoyo social, a fin de que al tener un hijo no se vean truncados sus estudios universitarios, esto será a partir del apoyo que les brinde tanto el Estado en cuanto a los costos para cubrir dicho servicio, como la institución universitaria y autoridades educativas en cuanto a materias, actividades, etc.

El objetivo de la creación de la estancia infantil es recalcar la importancia que tiene garantizar el derecho de los jóvenes a tener acceso al servicio de programas que ofrecen a la sociedad, para que cuando cursen la educación superior considerando que es necesario entender la calidad y centralidad de su preparación profesional, atiendan su realidad y entorno.

Con un programa para disminuir la problemática presentada, a los jóvenes universitarios se les garantiza la continuidad de sus estudios atendiendo al principio de igualdad, de oportunidad y a su vez responda a la atención y el cuidado de sus hijos. Cabe mencionar que dicho programa puede ser gestionado beneficiando no solo a los jóvenes padres de familia, si no también apoyando a la preparación profesional de los estudiantes, ya que podrán participar y poner en práctica sus conocimientos, además las madres y padres estudiantes no abandonarán sus estudios por falta de tiempo.

Así mismo, los padres universitarios con niños pequeños enfrentan una problemática en desarrollo profesional ante la responsabilidad del cuidado de sus hijos. Esta circunstancia plantea a los jóvenes universitarios una alternativa compleja entre su necesidad y deseo de incorporarse en un futuro a una actividad generadora de ingreso y de desarrollo profesional, y la preocupación por que sus hijos cuenten con un cuidado adecuado, sobre todo en edades tempranas.

Ahora bien, los universitarios, como padres de familia y responsables del cuidado de sus hijos han sufrido cambios importantes, contribuyendo al sustento del hogar, haciendo presencia en el campo laboral y en las actividades económicas,

todo esto mediante una profesión y preparación profesional. Es por ello que se busca dar solución a esta problemática por medio de la implementación de un programa que ayude a combatir la discontinuidad académica por las causas antes mencionadas. Motivando tanto a hombres como mujeres a que continúen con sus estudios y no los abandonen a causa de que no tienen los suficientes recursos para sostener a su familia, o bien porque no hay nadie quien les cuide a sus pequeños.

Así mismo con el deseo de los jóvenes universitarios de continuar estudiando, teniendo que enfrentarse a una serie de obstáculos, con el interés de terminar una licenciatura y desarrollarse en su vida, surge la necesidad de acudir a una estancia infantil, esto con el fin de cubrir las necesidades y deseos de madres y padres universitarios, y que a su vez estos obtenga una licenciatura y una vida profesional exitosa de esta manera ofrecer un mejor nivel de vida a sus hijos en un futuro, para dedicarse totalmente a sus estudios teniendo la seguridad de que sus hijos estarán bien atendidos por profesionales.

Por lo tanto el tema de la estancia infantil para padres universitarios, es factible para los estudiantes, los cuales se ven en la necesidad de adquirir este tipo de servicio; al contar con una estancia que proporcione seguridad para dejar a sus hijos, y así asistir a la universidad, para realizar las actividades que requiere su formación profesional.

CAPÍTULO II

ESTANCIAS INFANTILES

2.1 Antecedentes de las Estancias Infantiles en México.

En los últimos años se ha incrementado un fenómeno que empieza hacer preocupante: la dificultad que tienen muchos padres de familia, en ¿Quiénes van a cuidar a sus hijos? Esto por la incorporación a la vida laboral o estudiantil.

Para responder la interrogante que se planteó al principio del capítulo y que inquieta a los padres de familia, Se establecen las Estancias infantiles una buena opción para este tipo de circunstancias, que ofrece una educación inicial para el pequeño en el proceso de adaptación.

Para ello es necesario conocer el proceso histórico de lo que actualmente se considera estancias infantiles, los orígenes que determinan las diferencias individuales que constituyen en dos periodos de acuerdo al tipo de servicio ofrecido y a los programas educativos vigentes en cada uno de esos momentos:

El primero se caracterizó eminentemente como asistencia, donde el servicio que se proporcionaba consistía según el diccionario enciclopédico Argos Vergara (1977) como “ocupación y trabajo de guarda en el cuidado de los niños y las niñas, lugar o albergue donde se cuidaban y a tendían a los niños de corta edad, a estos establecimientos se les nombro, Guarderías”.

Los cuales no son propiamente instituciones educativas, si no solo de albergue, y pueden estar localizadas en un inmueble, en una fábrica o empresa, etc.

El segundo momento continuo con carácter asistencial y se distingue por la creciente incorporación al aspecto educativo inclinado a fortalecer la intervención formativa, dirigida a promover las interacciones entre las niñas y los niños denominado Estancias Infantiles. Diccionario Enciclopédico Salvat Universal, (1969)

Que a su vez se encarga de promover, organizar, dirigir y ejecutar actividades que favorezca el desarrollo cognoscitivo, físico, y afectivo social, con instalaciones adecuadas a las necesidades de los niños.

Los primeros antecedentes encontrados en nuestro país acerca del cuidado de los infantes datan desde las diferentes culturas como la “mesoamericana” donde al niño se le brindaban cuidados y atenciones, los “Mayas, Aztecas, Toltecas y Chichimecas se referían al niño como piedra preciosa, colibrí, piedra de jade, flor pequeña, manifestando de esta forma respeto y cuidado por los infantes” Rivera, (2011)

Así mismo otra aportación se da posteriormente con la “conquista española, dejando como resultado un sin número de niños huérfanos y desamparados” Rivera, (2011). Por lo que los primeros frailes jesuitas en llegar a Tenochtitlan, fueron los encargados de refugiarlos y educarlos, sin embargo el propósito de su labor estaba más orientada a la parte evangelizadora, Tiempo después en esta misma época las religiosas tenían a cargo la “casas de los expósitos, siendo las únicas que proporcionaban la atención infantil, en donde las amas se limitaban al cuidado y manutención de los niños, estos permanecían hasta los seis años de edad y si no eran adoptados, se les enviaba a un hospicio.

Sin embargo, fue hasta 1865 que de manera formal se crea “la casa de asilo de la infancia” por la entonces emperatriz de México Carlota de Habsburgo, para la corte de damas a su servicio, que tuvieran un lugar donde dejar a sus hijos.

En 1887 se funda; la casa amiga de la obrera” por la esposa del presidente Porfirio Díaz, la señora Carmen Romero de Díaz, con el propósito de brindar el servicio a los hijos de las madres trabajadoras.

En 1937 cambia la denominación de “Hogares infantiles por el de guarderías infantiles”. Las guarderías infantiles fueron creadas como respuesta a la inserción laboral de las madres, durante los periodos de trabajo, de acuerdo a las circunstancias políticas, sociales y económicas que se vivía en el país.

En 1939, El presidente Lázaro Cárdenas integra la fundación de una guardería, para los hijos de las obreras de nueva cooperativa (COVE) antes denominada talleres fabriles de la nación, lugar destinado a la fabricación de uniformes y equipo del ejército.

1946-1952 se inaugura la primera “Guardería del Departamento del Distrito Federal” creada por iniciativa y sostén de un grupo de madres trabajadoras de la Tesorería; posteriormente el Gobierno se hace cargo y promueve la construcción de una segunda guardería.

En 1959, El presidente Lic. Adolfo López Mateos, promulga la ley del instituto de seguridad y servicios sociales para los trabajadores al servicio del estado (ISSSTE), donde se establecen las estancias infantiles, como una prestación para las madres trabajadoras al servicio del Estado.

En 1973, el Estado Mexicano empezó a intervenir en las guarderías, cuando se incorporó a la ley del seguro social el derecho a servicios de guarderías hijos de trabajadores derechohabientes.

En 1976 Por acuerdo del Lic. Porfirio Muñoz Ledo, Secretario de Educación Pública, se crea la Dirección General de Centros de Bienestar Social para la infancia, con la finalidad de coordinar y normar, no solo las guarderías que dependían de la Secretaria de Educación Pública. Si no también aquellas que brindan atención a hijos e hijas de las madres trabajadoras de otras dependencias. Asimismo se cambia la denominación de guarderías por la de centros de desarrollo infantil, contando con equipo técnico y proporcionando capacitación al personal de los centros de desarrollo infantil, a partir de programas, encaminados a normar las áreas técnicas.

En 1977, el Instituto Mexicano para la infancia y la familia (IMPI) y el Instituto Mexicano de Asistencia a la Niñez (IMAN) se unieron para formar el Sistema Nacional para el Desarrollo Integral para la Familia (SNDIF) con la finalidad de coordinar y ampliar programa para asistir a las familias y menores más necesitados

del país, incluso a las comunidades rurales. La prioridad de este sistema es vigilar el crecimiento y desarrollo del niño.

En 1978 Se deroga el nombre del dirección general de centros de bienestar social para la infancia y se cambia por el de dirección general de la Educación Materno-infantil, esta amplia su cobertura en el Distrito Federal y en el interior de la República Mexicana.

En 1979, la Secretaria de Educación Pública se encarga de la escuela para auxiliares Educativos de guarderías, que dependía de la Secretaria del Trabajo, se le cambia el nombre por Escuela para asistencia Educativos con un nuevo plan de estudios.

1980, En esta década se crea el programa de Educación Inicial No Escolarizado con enfoque de participación comunitaria con el fin de estimular el desarrollo de niñas y niños desde su nacimiento hasta los 6 años de edad.

En el año 1982, con base a la demanda de servicios, se crea la dirección del programa de Estancias Infantiles como una instancia de asesoría a la Secretaria General de Educación Inicial.

Para 1985 desaparece la Dirección General de Educación Inicial, la cual queda integrada a la Dirección General de Educación Prescolar.

En1989, Se crea la Dirección General de Educación Inicial y Preescolar.

Durante la década de los noventa, producto de la investigación de la neurociencia se comienza a difundir recomendaciones en relación con la comprensión del aprendizaje humano y se plantea el cómo y con qué se atiende a niñas y niños pequeños.

Así mismo la Dirección General de Educación Inicial y Preescolar se conforma como la unidad de Educación Inicial, la cual depende directamente de la Subsecretaria de Educación Elemental, se crea en el Distrito Federal la modalidad

semiescolarizada, como una nueva alternativa de atención a hijos e hijas de madres que no cuentan con prestaciones laborales.

En octubre de 1992, se publicaron los lineamientos pedagógicos para la educación inicial. Estos siguen vigentes y en ellos se resaltó la importancia de la educación inicial; se delimitaron contenidos y se especificaron por intervalos de edades las actividades, recomendaciones e indicadores para interactuar con los niños.

El 25 de mayo de 1992 se crea la Secretaría de Desarrollo Social (SEDESOL) basando su estrategia en el combate a la pobreza en el Programa Nacional de Solidaridad no gubernamental dirigida principalmente a la población más desprotegida económicamente y buscando establecer una nueva relación entre el Estado y la Sociedad.

De 1973 al 2000 el Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS) fue la institución con mayor cobertura en prestar el servicio de Guarderías a sus trabajadores derechohabientes.

Durante el 2000-2006 sexenio del presidente Vicente Fox se promueve la apertura a los programas para el “beneficio” de la educación de México y se consolida en el sexenio posterior.

En el 2007 el presidente Felipe Calderón Hinojosa inicia con los programas de guarderías y estancias infantiles al servicio del cuidado infantil, operando de manera conjunta con el Sistema Nacional para el Desarrollo Integral para la Familia (SNDIF) y Secretaría del Desarrollo Infantil (SEDESOL).

Este programa se puso en marcha en febrero del 2007, a iniciativa del presidente antes mencionado quedando a cargo de la presidenta del Sistema Nacional del Desarrollo Integral para la Familia esposa Margarita Zavala.

A la fecha, las esposas de los presidentes y gobernadores son las responsables del Sistema Nacional del Desarrollo Integral de la Familia mejor

conocido como DIF, institución encargada de administrar, las políticas públicas en el ámbito de la asistencia social y que de manera paradójica las encasilla de nuevo a nivel público y político en sus roles de madres y esposas.

Con esto el Presidente Calderón expresó que al momento de impulsar y dar apoyo al programa de la RED de SEDESOL garantiza los servicios de calidad en cuidado y atención infantil, brindando de manera eficaz y eficiente atención oportuna y adecuada a la necesidad de madres trabajadoras y padres estudiantes en situación de vulnerabilidad.

2.2 Fundamentos Normativos de las Estancias Infantiles

El Gobierno Federal ha resaltado la necesidad de proveer servicios a las madres, estudiantes y padres, que por diversas situaciones carecen de lugares donde atiendan y cuiden a sus hijos e hijas mientras cumplen con sus horas laborales o de estudio. En consecuencia, la administración 2007-2012 establece en el **Plan Nacional de Desarrollo (PND)**, el propósito de crear un programa de Estancias Infantiles, que proporcionen la ayuda a estas necesidades. Además determino un énfasis a la equidad de género, la pobreza, la desigualdad, el analfabetismo, la falta de oportunidades educativas, la mortalidad materna e infantil y la insuficiente generación de empleo, entre otros, para lograr los objetivos esperados.

En los apartados del Plan Nacional de desarrollo se plantean tres temáticas que contribuyen a los objetivos del mismo:

- La primera hace referencia a la Economía competitiva y generadora de empleos, la cual busca mejorar las situaciones de vida de las personas, a través de la generación de empleos formales, que les permita satisfacer las necesidades principales. Del mismo modo ayuda a promover la creación, desarrollo y consolidación de las micro, pequeñas y medianas empresas que se acentúa en la importancia de generar empleos y productos conforme a las necesidades de cada grupo.

- La segunda temática destaca la Igualdad de Oportunidades en pro del desarrollo humano y bienestar de los mexicanos en todos los contextos (rural o urbano), se plantea una política que articula programas y acciones de Gobierno en todos los ámbitos de acción, y a su vez promueve la coordinación y participación de los diferentes órdenes de Gobierno y sociedad. Es decir; tanto el gobierno como la sociedad son responsables de fomentar situaciones de igualdad de oportunidades para la mejora de las personas, se incluye también la igualdad de género y la promoción de capacidades para un desarrollo pleno e integral. También se toma en cuenta la educación de calidad como instrumento para elevar el desarrollo intelectual de la persona y por ende ayudar al crecimiento económico.

A partir de la igualdad de oportunidades surge la necesidad de un programa como el de Estancias Infantiles que ayuden a superar la pobreza es decir, reducir significativamente el número de mexicanos en condiciones de pobreza con políticas públicas que superen un enfoque asistencialista, de modo que las personas puedan adquirir capacidades y generar oportunidades de trabajo que se forman con la intervención de ciudadanos, asociaciones, redes sociales, instauradas en la confianza y cooperación.

La transformación educativa se implementa en el modelo de Estancias Infantiles, a través de la educación inicial aunque no es de carácter escolarizado, si cuenta con carácter educativo o formativo. El cual contribuye bajo la corresponsabilidad de gobierno y la sociedad, a fortalecer capacidades y lograr aprendizajes en ambientes sanos.

Así mismo se considera que los ámbitos intelectual, afectivo, artístico y deportivo, deben estimularse para mejorar la educación y para fomentar valores que aseguren una convivencia social y solidaria. A pesar de no pertenecer al sistema escolarizado, las estancias se destacan por favorecer el desarrollo integral en niñas

y niños, en este sentido se establece las acciones del modelo de Estancias Infantiles.

El Programa de Estancias Infantiles representa una oportunidad para padres de familia que requieren servicios de cuidado para sus hijas o hijos en tanto se integran, desempeñan y conservan un empleo o concluyen sus estudios.

La igualdad entre mujeres y hombres se da a través de la intervención de Gobierno y sociedad; con los distintos servicios que están a cargo de diversas personas de diferente género y accesos a servicios de salud, educativos, vivienda, desarrollo sustentable etc., facilitando la integración de la mujer y el hombre al mercado laboral mediante la expansión del Sistema Nacional de Guarderías y Estancias Infantiles.

- La tercera y última temática señala que dio lugar al Programa de Estancias Infantiles para apoyar a madres trabajadoras. Se creó en el año 2007, al presentar el programa por el Presidente de la República, C. Felipe Calderón Hinojosa al firmar el decreto para crear el sistema nacional de Guarderías y Estancias Infantiles, (publicado en el diario oficial. 30 de junio de 1997). En ejercicio de la facultad que le confiere al artículo 89, fracción I, de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, con fundamento en el artículo 304 de la Ley del Seguro Social y 31 y 4º de la ley Orgánica de la Administración Pública Federal. Designo lo siguiente el trabajo conjunto entre instituciones y secretarías de Gobierno federal para extender las redes de guarderías, promoviendo nuevos esquemas que garanticen servicios de calidad en el cuidado y atención infantil.

El Sistema Nacional de Guarderías y Estancias Infantiles servirá para “mejorar las condiciones de vida de las familias mexicanas (madres, padres, niñas y niños de 1 a 3 años 11 meses o 5 años 11 meses en caso de discapacidad), mediante servicios públicos accesibles para un sector de la población favorecido y no derechohabiente e incluso para comunidades pequeñas y remotas”.

El Plan Nacional de Desarrollo cumple con Objetivos Nacionales establecidos, que dan lugar al Sistema Nacional de Guarderías y Estancias Infantiles, los cuales destacan cuatro:

1.- Alcanzar un crecimiento económico, generar empleos formales que permitan a los mexicanos, especialmente aquellos que viven en pobreza, tener un ingreso digno y mejorar su calidad de vida.

2.- Tener una economía competitiva que ofrezca bienes y servicios de calidad a precios accesibles, mediante la productividad, la competencia económica, la inversión en infraestructura, el fortalecimiento del mercado interno y la creación de condiciones favorables para el desarrollo de las empresas, especial mente las micro, pequeñas y medianas.

3.- Reducir la pobreza extrema y asegurar la igualdad de oportunidades y la ampliación de capacidades para que todos los mexicanos mejoren significativamente su calidad de vida y tengan garantizados alimentación, salud, educación, vivienda digna y un medio ambiente adecuado para su desarrollo tal como lo establece la constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos.

4.- Reducir significativamente las brechas sociales, económicas y culturales persistentes en la sociedad, y que esto se traduzca en que los mexicanos sean tratados con equidad y justicia en todas las esferas de su vida, de tal manera que no exista forma alguna de discriminación.

A sí mismo la Ley de Asistencia Social, establece que el Estado debe atender de forma inmediata a individuos con carencias familiares esenciales no superables en forma autosuficiente Por lo tanto el Gobierno Federal implementa proyectos para atender a la niñez, madres y padres en situación de vulnerabilidad. Por lo tanto es indispensable conocer los apartados que ofrece el programa, para tener una mejor visión del prototipo legal de donde se respalda.

EL MODELO DE ATENCION INTEGRAL DE ESTANCIAS (2008) modelo desarrollado por el Sistema Nacional DIF. Donde se sustentan las siguientes bases y lineamientos:

- Promover atención a través de las diferentes instancias y dependencias del Gobierno Federal, para apoyar a las madres trabajadoras, para que puedan desarrollarse en el ámbito laboral y familiar.
- Crear políticas públicas y gestiones sistematizadas para asegurar la atención a la infancia en edad temprana.
- Implementar dependencias y entidades que conforman el sistema, para promover la creación de Estancias Infantiles, en beneficio de las madres trabajadoras.
- Proveer espacios seguros y sanos donde los niños y las niñas reciban un trato cálido y profesional.
- Impulsar acciones de Gobierno para ofrecer un servicio de atención y cuidado infantil con criterios comunes de calidad a través de acciones de capacitación, certificación, supervisión, y seguimiento de los servicios del Sistema Nacional de Guarderías y Estancias Infantiles.

A través de estos objetivos, el Sistema promueve las Estancias entre los ámbitos públicos y privados de la República Mexicana. Igualmente instituye programas conjuntos de capacitación, seguimiento y certificación de elementos laborales entre el personal de las estancias que conforman el Sistema.

Ahora bien, el programa de Estancias Infantiles para apoyar a madres trabajadoras, estudiantes y padres solos, forma parte fundamental de las políticas que rigen a nuestro país. Al concebir de manera importante a los niños y niñas, basado en el respeto, cuidado y bienestar asegurándoles una mejor calidad de vida.

Sobre esto, la Constitución Política asume la responsabilidad en su artículo 28, último párrafo de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, se describe los subsidios a actividades prioritarias. Así mismo, el artículo 4° del párrafo

6° de la Constitución establece como un derecho imprescindible de niñas y niños la satisfacción de sus necesidades de alimentación, salud, educación y sano esparcimiento para un desarrollo integral.

Además, dictamina al Estado cerciorarse que las Instituciones, servicios, y establecimientos encargados del cuidado o protección de las niñas y niños, cumplan con las normas determinadas por las autoridades competentes.

Sobre esto el Sistema Nacional para el Desarrollo Integral para la Familia (SNDIF) y la Secretaria del Desarrollo Infantil (SEDESOL) pusieron en práctica el programa de Estancias Infantiles para apoyar a madres trabajadoras, quedando bajo responsabilidad de la SEDESOL la cual es la responsable de autorizar los subsidios. La coordinación a nivel nacional recae en la dirección general de protección a la infancia, mientras el Sistema Nacional para el desarrollo Integral para la Familia (SNDIF) vigila que el servicio en las Estancias infantiles pertenecientes al programa, se apegue a los principios internacionales antes señalados.

Así mismo, la Secretaria del Desarrollo Social (SEDESOL) establece su participación a partir de los artículos 5 y 10, fracción V y VI de la Ley General de Desarrollo Social. En ella se decide que toda persona o grupo social en situación de vulnerabilidad, tiene derecho a beneficiarse de los programas de desarrollo social.

Mientras tanto el Sistema Nacional de Desarrollo Integral para la Familia, establece su participación en los artículos 27 fracción X, 167 Y 172 de la Ley General de Salud, y en el artículo 4° de la Ley de Asistencia Social, señala el derecho a la asistencia social de los grupos más vulnerables y de quienes por sus condiciones físicas, mentales, jurídicas o sociales, necesitan servicios especiales para su protección y su plena integración al bienestar. Señala que todas las niñas y niños y adolescentes, son sujetos de esa asistencia.

El marco del programa de Estancias Infantiles, vigila aspectos referentes al cuidado de las niñas y de los niños, como la alimentación, condiciones higiénicas

de las estancias, las actividades de esparcimiento con los infantes o, en general, aquellas acciones relativas al desarrollo integral de estos.

Por otra parte, los programas que subsidian se estipulan cada año, por la Cámara de diputados en el Decreto de Presupuesto de Egresos de la federación en el cual señala al programa de Desarrollo Social, entre ellos, el programa de Estancias Infantiles para Apoyar a Madres Trabajadoras.

Exponiendo ciertas Reglas de Operación para el Programa de Estancias Infantiles. Dicha reglas reconocen otros lineamientos legales que se aplican adicionalmente tales como:

- Ley de protección de los derechos de niñas, niños y adolescentes: en ella se establece “la obligación de dar a las niñas y los niños un trato igualitario, sin algún tipo de discriminación en razón de raza, color sexo, idioma o lengua, religión opinión política, origen étnico, nacional o social, posición económica, discapacidad física, circunstancias de nacimiento o cualquier otra condición”. El estándar de competencia- Cuidado de las niñas y los niños maternales en Centros de Atención Infantil ECOO24, numeral IIIUASSS007.08, “precisa, como debe llevarse a cabo el cuidado de estos en dichos espacios de atención”.
- Ley General de la Población, en ella se establece “que el servicio de las estancias afiliadas al programa, es para todo individuo, nacional o extranjero, que cumpla con los requisitos que marcan las Reglas de Operación”
- Ley federal de protección de datos personales en posesión de los particulares; los responsables, deben saber que los datos personales de los niños que asisten a sus Estancias Infantiles requieren del consentimiento de sus padres o tutores para su obtención, uso, divulgación o almacenamiento.

- Ley Federal de Transparencia y Acceso a la Información pública Gubernamental; de acuerdo con los datos de las madres, padres o tutores son públicos desde el momento en que se afilian como beneficiarios del programa.
- La seguridad y sanidad de las Estancias o Guarderías, quedan a cargo del Sistema Nacional de Desarrollo Integral para la Familia y la Secretaría de Salud, en ella, se establecen las condiciones de seguridad y protección civil que deben seguir los establecimientos que prestan servicios de cuidado, atención, alimentación, y alojamiento para niños, niñas y adolescente en situación de riesgo y vulnerabilidad

En conclusión las Estancias Infantiles son producto de un proceso legal surgidas de la evolución social y política del pueblo mexicano. Que a través de ellos, establecen los principios que rigen al país garantizando la formación integral de los ciudadanos.

Así mismo, los cambios sociales y económicos, entre ellos el crecimiento, la distribución de la población, la extensión de la pobreza, cambios culturales, etc., hacen necesario la gestión de los servicios sociales para fortalecer el cuidado y educación de los pequeños.

En lo que corresponde a la labor educativa, es obligación de la federación, los estados, municipios promover la igualdad de oportunidades, en el desarrollo de aprendizaje, formación de valores y actitudes, que les permita desarrollar su potencial y fortalecer las capacidades que poseen.

2.3 Enfoque de las Estancias Infantiles en la Actualidad.

En la actualidad se considera indispensable la educación inicial en los niños y las niñas una etapa fundamental para el desarrollo de la personalidad. En ella, se establecen los cimientos del aprendizaje y la formación de los valores; así como las

actitudes que favorecen la capacidad del diálogo y tolerancia en las relaciones interpersonales.

Las estancias infantiles forman uno de los ejes sobresalientes que promueven el fortalecimiento de la equidad social, entendida como la igualdad de oportunidades en el acceso a los servicios educativos; la permanencia en ellos y el logro de aprendizajes. La educación inicial, brindada en las estancias infantiles, promueve un servicio de calidad que impacta en la eficacia interna del sistema educativo, favoreciendo a mejorar los aprendizajes y aptitudes. Su función social tiene diversas vertientes, estas son:

La función asistencial: en la cual se asume la tarea a dar respuesta a las necesidades básicas de la población infantil (alimentación, prevención y tratamiento de salud).

La función socializadora: se refiere a aquellas acciones que se proponen lograr a través de dos tipos de objetivos, por un lado, la formación de pautas de convivencia e interacción grupal y comunitaria; por el otro, la formación de hábitos de alimentación e higiene.

La función pedagógica: hace referencia al carácter propedéutico que conduce al ingreso a la escolaridad elemental, es decir se manifiesta en desarrollar habilidades, actitudes y valores que conlleven a los niños a un desarrollo óptimo.

La educación inicial constituye la base sustantiva del proceso de aprendizaje a largo plazo; siendo vital la estimulación y cuidados que reciben los infantes en ambientes propicios y organizados, como ocurre en las estancias infantiles “dedicados a la atención infantil con carácter asistencial-educativo” Rivera, (2011). Los cuales pretenden ser verdaderos espacios de interacción que proporcionan a los pequeños los medios para una formación integral mediante acciones educativas, organizadas y sistemáticas, que encuentren su normatividad e intencionalidad en el marco pedagógico.

Así mismo las estancias infantiles se ocupan de promover actividades para el aprendizaje; como son; el acceso a material atractivo, cantos, caricias, abrazos,

juegos, etc.; con lo cual permite observar a las niñas y niños como sujetos de aprendizaje, así mismo promueven el pensamiento independiente, la confianza autonomía, autocontrol y autodisciplina, todo ello acorde a su edad con posibilidades para explorar y descubrir su entorno.

A través de un ambiente lúdico, refiriéndose a un lugar en el cual las niñas y los niños:

- 1- Tienen libertad para jugar de maneras auto iniciada y auto dirigida
- 2- Encuentra pares para jugar con ellos
- 3- Encuentra materiales y motivos para jugar
- 4- Persiste siempre y en todas las circunstancias un ambiente dinámico y creativo.

La estancia infantil permite a las niñas y niños a tomar conciencia de que, además de la seguridad y afecto que reciben en el seno de sus familias, tienen la seguridad y el afecto que les ofrecen otros grupos humanos diferentes a su familia. La estancia Infantil es un espacio social distinto a la casa, con características propias, formado por niños y niñas que merecen un mismo respeto, donde hay personas que dan orden y contención al grupo que ofreciendo seguridad y cariño por igual a todas las niñas y niños favoreciendo así su proceso de socialización.

En la vida cotidiana de las estancias infantiles, se debe trabajar en actividades que promuevan el movimiento corporal para crear en ellos una independencia de las personas adultas, así mismo se sugiere la participación de niñas y niños en el cuidado de la salud, a través de adquisición de hábitos de higiene, para despertar en ellos la curiosidad de su cuerpo y los cuidados que este requiere.

Las actividades que se realizan son formativas, debido a que los pequeños adquieren enseñanzas acerca de cómo es el mundo y qué cosas tiene que hacer para integrarse mejor al núcleo social en el que viven. El aprendizaje elemental se encuentra en la convivencia diaria, en las actividades cotidianas que realizan y sobre todo en la creatividad que se desarrolla día a día, por lo que, el servicio que

estos proporcionan, está en función de esas necesidades e intereses, sin descuidar los procesos evolutivos característicos de los diferentes momentos en su vida.

Dentro de la estructura social- educativa se establece el programa de la RED SEDESOL, esta propuesta fue desarrollada por el “Gobierno Federal” que a su vez ha puesto en manos de SEDESOL y el Sistema Nacional para el desarrollo Integral para la Familia (SNDIF) para apoyar a los padres trabajadores que necesitan solucionar el problema de buscar un lugar confiable y seguro donde dejar a sus hijos.

A través de la publicación ofrecida por el *DIARIO OFICIAL DE LA NACION, LA SECRETARIA DE DESARROLLO SOCIAL* (2014) Implementa los siguientes estatutos:

El programa de estancias infantiles para apoyar a madres trabajadoras se crea con el objetivo de disminuir la vulnerabilidad de los hogares en condiciones de pobreza, a través de la inserción laboral, las madres trabajadoras deben contar con la tutela de los menores ya sea niño o niña y que tengan entre; 1 a 3 años 11 meses de edad o hasta 5 años 11 meses en caso de tener alguna discapacidad, siendo los responsables una madre o padre que ocupa un empleo, estudiante para brindarles el apoyo con un espacio seguro para la atención y cuidado de sus hijos.

Ahora bien, el nivel de cobertura del programa de Estancias Infantiles opera a nivel nacional en zonas urbanas, semiurbanas y rurales, que presenta una demanda no atendida de servicios para el cuidado y atención infantil o bien requiere ampliar dicha oferta.

El programa de las Estancias Infantiles cuenta con tres modalidades:

- ❖ Apoyo de madres trabajadoras y padres solos o estudiantes.
 - ❖ Impulsa los servicios del cuidado y atención infantil.
 - ❖ Incorporación a la red de Estancias Infantiles.
-
- ❖ La primera hace referencia al apoyo mensual que se les brinda a los beneficiarios de dicho programa, el cual consiste en la cantidad de

\$ 900 pesos por cada niño que corresponda a la edad antes mencionada, inscritos en cualquiera de las estancias infantiles que pertenecen al programa.

La cantidad de apoyo es asignada a cada beneficiario según al estudio socioeconómico que se le realiza, el apoyo es entregado directamente a la Estancia Infantil, y los tutores de los beneficiarios deben aportar una cantidad mensual por un concepto de corresponsabilidad, que cubra la diferencia económica entre el Gobierno Federal y la cuota que fije la persona responsable de la estancia infantil.

Los menores inscritos al programa, deben presentarse por lo menos 15 días por mes, al menos que sus faltas se han debidamente justificadas (asistencia médica) para que SEDESOL se encargue de pagar el monto de apoyo completo.

El objetivo de esta modalidad es proporcionarles el tiempo para la búsqueda de empleo y mejorar las posibilidades y condiciones de trabajo retribuido de las madres trabajadoras o Estudiantes y Padres solos, mediante la provisión de subsidios a los servicios de cuidados y atención infantil de sus pequeños.

La población de esta modalidad son hogares en condiciones o riesgo de pobreza o con ingresos menores a 1.5 salarios mínimos mensuales per cápita y por hogar, al momento de solicitar el apoyo, y no cuentan con servicios de guardería, o cuidado infantil a través de instituciones públicas de seguridad social u otros medios.

Por cada familia beneficiaria del programa de esta modalidad, podrá inscribir hasta tres niños (de 1 a 3 años 11 meses de edad y de 1 a 5 años 11 meses en casos de niños con alguna discapacidad) en las Estancias Infantiles del programa. A continuación se presentan los requerimientos para formar parte de esta modalidad:

- Es necesario un registro, el cual consiste en un formato de Solicitud de apoyo para madres trabajadoras y padres solos. (Ver anexo).
- Presentar un escrito simple en el que la madre, padre o tutor de los niños declara que trabaja, está buscando empleo o estudia. En este inscrito se

debe incluir el nombre de quien declara, nombre completo y nombre de cada niño.

- Presentar identificación oficial con fotografía y tres copias.
- Presentar el acta de nacimiento y entregar copia simple de cada uno de los niños que busca incorporar al programa.
- En caso de que los niños estén al cuidado de un familiar u otra persona, se deberá entregar en escrito libre, carta en la que la madre, padre o tutor del niño, autoriza al familiar o persona responsable a realizar los trámites necesarios para solicitar el apoyo. En este caso, se deberá presentar el original de la identificación oficial del familiar o persona encargada (credencial del IFE, o en su caso cartilla militar).
- En caso de no contar con el acta de nacimiento, podrá inscribirse al programa teniendo el beneficio de un plazo de tres meses para tramitarla y presentarla a la SEDESOL.
- Proporcionar la información que se le requiera para el llenado de la cedula de información socioeconómica. (Ver anexo)
- Los padres tendrán el derecho a elegir la estancia infantil que más les convenga y que se acopien a sus necesidades, siempre que haya lugar y cumplan con los requisitos solicitados y el reglamento otorgado.
- La información acerca de las estancias infantiles afiliadas al programa que está vigente, se puede encontrar en las oficinas de la delegación de la SEDESOL de cada estado
- Al proporcionar toda la documentación requerida, el personal de la SEDESOL se encargara de realizar la cédula de información socioeconómica (anexo, Cedula de información socioeconómica) a los solicitantes.

Con esta información, SEDESOL especifica la cantidad de apoyo que se le proporcionara al beneficiado que va de \$900 pesos al mes por cada niño o niña de entre 1 a 3 años 11 meses de edad (un día antes de cumplir 4 años) inscrito y 1800 pesos mensuales por cada niña o niño con alguna discapacidad de entre 1 a 5 años 11 meses de edad (un día antes de cumplir los 6 años) inscrito.

- Cada tutor del menor inscrito en la estancia infantil, tendrá conocimiento de la cantidad de apoyo que recibirá, dicho importe se entregara solamente a la estancia infantil afiliada a la red del programa a la cual sea derechohabiente.
- Así mismo cada beneficiario, deberá contribuir con una aportación mensual a la estancia infantil, que aporte la diferencia entre el apoyo que le concede el Gobierno Federal y la cuota que establezca la persona que se encuentre al frente de la estancia infantil como responsable.
- La cantidad establecida que fije la persona responsable de la estancia infantil, deberá proporcionar a los menores, la alimentación adecuada a su edad, los servicios de cuidado y la atención infantil que proporcionara seguridad a cada uno de ellos, señalados en la reglas de operación del programa.
- Los padres de familia, que por cualquier circunstancia quisieran cambiar al menor a otra estancia infantil a filiada a la red del programa, lo podrán hacer sin perder el apoyo de la modalidad madres trabajadoras, padres solos o estudiantes. Para ello deberá dar parte a la delegación correspondiente y a la estancia infantil en donde se encuentra el derechohabiente, mediante un escrito que contenga el nombre del menor o menores, la razón del cambio, y la fecha que deja/n de presentarse a la estancia, entregarlo con al menos dos semanas de anticipación.

Dentro de los derechos que les corresponde a padres, madres y estudiantes, por mencionar algunos se encuentran:

- Recibir información oportuna por parte de las estancias infantiles incorporadas a la red respecto a las reglas, servicios, horarios y capacidades del personal de la Estancia Infantil.
- Escoger la estancia infantil según sus necesidades y cumplir con el reglamento interno de la misma, podrá cambiar al menor o menores a otra estancia infantil si así lo desea, sin perder el apoyo de la modalidad, para ello deberán dar aviso a las autoridades competentes que proporcionan el servicio mediante escrito con al menos dos semanas de anticipación.

- Cada uno de los menores tiene derecho a recibir un servicio atento, seguro e higiénico y de calidad.
- Deberán recibir supervisión y cuidado en todo momento mientras se encuentre en las instalaciones de la Estancia Infantil.
- Solo serán entregados a las personas autorizadas por el tutor.
- Por lo tanto las estancias infantiles tienen el compromiso de contar con instalaciones adecuadas y seguras para los niños, conforme a lo establecido en estas reglas y en los criterios de afiliación.
-

En cuanto a los deberes que se deben llevar a cabo se encuentran:

- Cumplir con las normas determinadas por la estancia infantil sobre; horarios alimento e higiene, u otras que se crean necesarias para el conveniente cuidado y de los pequeños.
- Llevar a los niños previamente registrados en el programa Estancia Infantil de manera regular.
- Registrar la asistencia diaria de los pequeños en la Estancia Infantil a la cual pertenezcan.
- Entregar y recoger a los pequeños en la estancia infantil en los horarios establecidos por la misma.
- Proveer los materiales básicos de higiene que se hayan acordado por la Estancia Infantil al inscribir al menor conforme a lo establecido en el anexo.
- No hacer uso inadecuado del programa, ni mal manejo del registro de asistencia de los menores.
- Realizar a tiempo la aportación mensual que corresponda por el servicio de cuidado y atención infantil que se otorgue a los niños.
- Consecuencias para la baja del programa o suspensión del apoyo a madres trabajadoras y padres solos.
- Los derechohabientes serán dados de baja cuando: El beneficiario haga mal uso del programa, así mismo cuando no se registren en la estancia infantil

las asistencias consecutivas en todo un mes sin justificación médica y si los niños no corresponden a la edad establecida.

- La baja del programa solo implica la suspensión del apoyo del Gobierno Federal, por lo que el niño o niña podrá continuar inscrito si el responsable lo desea del cuidado del mismo cubre el costo total del servicio y la persona responsable de esta lo acepta.
-
- ❖ La segunda modalidad se encarga de impulsar los servicios del cuidado y atención infantil, brindando una cantidad de \$ 35,000 pesos a las personas que deseen establecer y operar una estancia infantil de nueva creación por un periodo mínimo, de un año, conforme a los criterios de afiliación del programa.

Esta modalidad hace referencia al apoyo que se proporcionara a la educación y equipamiento de la Estancia Infantil, así como a la elaboración o adquisición de materiales para el trabajo con los niños. Se podrá utilizar hasta un 20% de estos recursos para cubrir los gastos de operación en los primeros dos meses, Una vez que la estancia infantil, al momento de la firma del convenio de concertación y a cambio de un recibo por la cantidad obtenida.

La cantidad conformada es de \$ 35,000 pesos y se definirá de acuerdo a las necesidades que sean requeridas, así como el equipamiento que sea necesario para poder brindar el servicio de cuidado y atención infantil.

El objetivo de esta modalidad es impulsar los servicios de cuidado y atención infantil. La población tomada en cuenta, son todas las personas físicas, grupos de personas físicas o personas morales, incluyendo organizaciones de la sociedad civil, que deseen y puedan ofrecer servicios de cuidado y atención infantil para la población con un ingreso mensual de hasta 6 salarios mínimos por hogar, conforme a los criterios de afiliación del programa, (ver área de anexos).

Las estancias infantiles pueden estar a cargo de amas de casa con estudios de secundaria, las madres o padres que requieren del servicio saben que sus hijos

serán alimentados, cuidados, además en caso de alguna emergencia que se solicite dentro de la Estancia Infantil cuentan con las asistentes para llamar a los médicos que participan en el programa o en caso los trasladan a hospitales.

Las personas responsables o trabajadoras de la Estancia Infantil afiliada a la Red no podrán ser beneficiarios de esta modalidad del programa cuando sus hijos pertenezcan en la misma estancia infantil en la que trabajan.

- ❖ La tercera y última modalidad consiste en la incorporación a la red de Estancias Infantiles, en ella se podrá otorgar un apoyo financiero de hasta \$15,000 pesos a las personas responsables de dichas Estancias ya existentes que den el servicio o pretendan darlo a la población objetivo del programa, para que efectúen las adecuaciones necesarias que permitan que la Estancia Infantil cumpla con lo señalado en las reglas de operación, siempre que la afiliación sea por un espacio mínimo de un año.

Las Guarderías y Estancias infantiles ya implantadas que se incorporen a la Red, recibirán el apoyo mensual otorgado a cada derechohabiente de la modalidad de apoyo a madres trabajadoras y padres solos (de \$450 a 900 pesos mensuales por niño).

Por lo tanto, La estancia Infantil no solo servirá para cubrir las dificultades que enfrentan los padres estudiantes en la actualidad con respecto a quien les cuidara a sus pequeños, sino, también al desarrollo formativo en un ambiente en que las niñas y los niños se sientan seguros, respetados con apoyo para manifestar confianza y libertad sus preocupaciones, dudas, sentimientos e ideas. Del mismo modo los padres obtendrán derechos y obligaciones que tendrán que cumplir para un mejor cuidado y seguridad de sus pequeños.

La finalidad de las Estancia infantil es contribuir a la formación para el ingreso al preescolar a través de los espacios que ofrece; en estos espacios conviven y también aprenden formas de relación, actitudes y valores.

El propósito de esta modalidad es aumentar las ofertas de servicios, cuidado y atención infantil integrada por cualquier Estancia infantil que se encuentre funcionando y cumpla con los criterios de afiliación del programa.

2.4 ¿Por qué es una alternativa para los estudiantes de la universidad Alzate de Ozumba?

La problemática tratada en esta investigación se ve reflejada por los alumnos con niños menores; contemplando que a través del ciclo escolar los estudiantes toman decisiones que afectan su vida escolar; como son los embarazos planeados o no planeados. De la misma manera los alumnos que tienen que cuidar de sus pequeños por ser padre o madre soltero/a y a la vez solventar gastos tanto de ellos como de sus pequeños adquieren una responsabilidad que muchas de las veces generan efectos negativos en su ambiente escolar.

Por consiguiente, se observa que algunas estudiantes de diferentes licenciaturas al no contar con alguien quien les cuide a sus pequeños optan por llevarlos consigo a la Universidad, ocasionando la falta de atención al profesor en clase, distracción entre sus compañeros por la presencia de un niño pequeño en el salón y a su vez generando molestias entre compañeros y profesores, causando que la madre o padre estudiante tenga que salir del salón de clases afectando su formación académica y a la vez su misma calificación.

Otra consecuencia que se identifica es donde cambiar al bebé ya que como no hay un espacio adecuado donde cambiarlo, lo tienen que hacer dentro del salón de clases, generando un momento desagradable para los demás estudiantes, también debemos mencionar las interrupciones que los padres de familia hacen al tener que salir de clases para llevarlos al baño que no son apropiados para pequeño, ocasionando molestias a las compañeras que están esperando pasar al baño, por el tiempo que se tardan con el pequeño.

Así mismo, los padres de familia que cuentan con el apoyo de sus familiares se ven restringidas de tiempo para continuar con sus clases, actividades, etc. pues

sus familiares trabajan, atienden un negocio, o tienen compromisos que cumplir, en muchos de los casos les aclaran desde un principio que solos se los cuidaran medio tiempo al pequeño complicando su vida escolar.

Sobre esto los padres estudiantes al traer a su pequeño a la Universidad Alzate, desde la primera hora de clases de cualquier turno, olvidan traer la mochila, libretas de la materia correspondiente del día, por cargar la pañalera del bebé, cabe aclarar que esto no es de todos los días pero si con frecuencia cuando no es con unos padres de familia son otros y así sucesivamente pues como ya se mencionó no todas cuentan con el apoyo de familiares, amigos o vecinos y son de diferentes semestres licenciaturas y turnos.

Es importante mencionar que algunos alumnos padres de familia están inscritos al Programa Estancias Infantiles de SEDESOL pero quedan muy retiradas del lugar donde residen, teniendo que trasladarse en taxi o salir más temprano de su hogar para llegar a tiempo, sin contar que los horarios son de turno matutino, aunando que la Universidad Alzate de Ozumba se encuentra en el municipio de Ozumba ocasionándoles llegar tarde a clases al hacer dicho recorrido pues ya que en la Universidad se encuentran padres estudiantes de diferentes lugares aledaños del estado como son; Chalco, Miraflores, San Rafael, Tlalmanalco, Amecameca, San Pedro, Zoyatzingo, Atlautla, Ozumba, Tecalco, Tepetlixpa, Juchitepec etc., Teniendo que hacer un recorrido en transporte público hasta la Universidad.

Sobre esto se particulariza que los alumnos padres estudiantes no cuentan con una situación económica favorable pues son estudiantes que sustentan por ellos mismos los gastos de la universidad y para ello tienen que trabajar medio tiempo y los que dependen de la ayuda económica de los familiares tienen un status socioeconómico de clase media o media baja lo cual no pueden ayudar a absorber todos los gastos

La Estancia infantil es una propuesta para la discontinuidad académica que se vive en la universidad por parte de los padres estudiantes, pues con la implementación se pretende que los alumnos padres no falten a clases, ni sufran

de algún tipo de tensión por no tener una persona o lugar quien cuide a su hijo; teniendo como consecuencia la falta de dormir, mala alimentación y cansancio al no poder cumplir las actividades dentro de la Universidad llegan a una desesperación, y no tienen más remedio que llegar a la deserción.

Siendo una alternativa para los padres estudiantes una Estancia Infantil dentro de las Instalaciones Universitarias ya que a la hora de entrada a clases tanto el turno matutino como vespertino entrarían con sus pequeños, recibéndolos las encargadas profesionales de la Estancia y a la hora de concluir sus clases pasarían a recogerlos siendo más accesible para los padres estudiantes y así poder concluir con el horario de clases.

CAPÍTULO III

TRABAJO DE CAMPO.

3.1 ¿Qué es el Método Etnográfico?

En este capítulo se hace referencia al método etnográfico, en el cual se apoya esta investigación. Por medio de ella, se identificará el comportamiento que provoca la discontinuidad en el contexto de los alumnos padres estudiantes. También conocida como investigación cualitativa, procedente del estudio antropológico y su objeto de estudio se enfoca a cualquier cultura, primitiva o moderna, constituida como un método de nivel situación social. La etnografía viene del griego “*ethnos*” pueblo o cultura y “*graphe*” descripción; entonces la etnografía hace referencia al campo que se dedica a estudiar y describir las razas o pueblos.

A continuación se mencionara como algunos autores definen la etnografía:

MAUSS (1974) uno de los precursores de la etnográfica la describe como una “observación profunda, lo más completa y avanzada posible, sin olvidar nada de una tribu”

AGUIRRE, (1995) analiza el término y lo define como “el estudio descriptivo (grupos) de la cultura (*ethnos*) de una comunidad”

ANGROSINO, (2007) la describe literalmente como “descripción de un pueblo”, quedando entendido que la etnografía se ocupa de describir a los individuos en forma colectiva y no en forma individual.

AZNAR, (1998) puntualiza que a la etnografía se le puede definir como “la descripción de la cultura de un grupo humano o algunos de sus aspectos”.

MALINOWSKI, (1995) le da el significado como la “descripción del estilo de vida de un grupo de personas habituadas a vivir juntas” Por lo tanto, *ethnos* que sería el elemento de análisis para el investigador, no solo, podrá referirse a una región, un

grupo lingüístico, una comunidad, sino también a cualquier grupo humano que conforme una entidad cuyas relaciones estén reguladas por las costumbres o por ciertos derechos y deberes recíprocos.

ECO, (2004) la investigación etnográfica señala que “el propósito es, describir y analizar lo que las personas vivencian en un sitio extracto o contexto determinado.

Otros autores también han proporcionado su punto de vista, acerca de lo que es la etnografía, denominándola practica etnográfica. Ello es así porque el concepto “etnografía designa tanto al trabajo de campo que se realiza como proceso completo de producción de un estudio siguiendo un modelo etnográfico Incluyendo la elaboración del informe” Velasco, (2006)

De tal manera la etnografía se lleva a cabo a través del estudio de la cultura o sociedad a investigar, tiene como objetivo observar, entrevistar y registrar las prácticas culturales, los comportamientos, las costumbres, decisiones y acciones de los diferentes grupos, es decir, su identidad sus estilos de vida que comparten y aprenden entre ellos mismos.

Serra, (2004) lo expresa de manera más entendible, es decir; para él “la etnografía se refiere al trabajo, el proceso o la forma de investigación que nos permite realizar un estudio descriptivo y un análisis teóricamente orientado de una cultura, y, por otra, al resultado final de este trabajo (la monografía o el texto que contiene la descripción de la cultura en cuestión”

Los investigadores educativos que utilizan el método etnográfico han ofrecido diferentes campos de estudio; sus aportaciones descriptivas han dado una posición teórica, que orienta la selección, organización y presentación de los hallazgos.

La etnografía, actualmente, es una alternativa en investigación educativa, donde se convierte en una herramienta esencial para la comprensión de los significados y sentidos en la constitución de las prácticas de los estudiantes pertenecientes a una institución; éste es el método más viable para la investigación educativa ya que permite analizar la práctica docente, describirla (desde el punto de

vista de las personas que participan en ella) y enfatizar las cuestiones descriptivas e interpretativas de un ámbito social concreto.

3. 2 Etnografía Educativa.

La etnografía se centraliza en explorar los acontecimientos diarios en la escuela, aportando datos descriptivos acerca de los medios y contextos de los participantes implicados en la educación y así descubrir patrones de comportamiento de las relaciones sociales dinámicas como las que se producen en el contexto educativo.

Se centran en las interacciones que se originan en los escenarios educativos donde se establecen las interacciones, valores, actividades y las expectativas de los participantes.

Para ello es fundamental llevar a cabo observaciones en un determinado tiempo, en el aula al quehacer del estudiante período que permita analizar y recoger los registros y la realización de entrevistas, registros de audio, video y fotografías, tras esto el resultado que se obtendrá del proceso estudiado que junto a referentes teóricos, ayudarán a explicar los procesos de la práctica escolar estudiada.

Según la complejidad de los alumnos estudiados, Spradley, (1980) establece un continuum entre la macro etnografías, cuyo objetivo es la descripción e interpretación de sociedades complejas, hasta la micro etnografía, cuya unidad social viene dada por una situación social concreta.

En nuestro país, la mayoría de las investigaciones etnográficas realizadas en el ámbito educativo, están basadas a las micro etnografías y toman como unidad particular de estudio, el aula, dentro de su marco institucional, siendo el objetivo fundamental y el punto de partida que orienta todo este proceso de investigación del objeto estudiado es ser considerado de manera holística y en su propio contexto natural a partir de la empatía que exista con el investigador.

Las determinaciones de las técnicas son:

- La observación participante es las más importantes de las estrategias de la obtención de la información etnográfica. Su objetivo fundamental es la descripción de grupos sociales y escenas culturales a través de la vivencia de las experiencias de las personas.
- El investigador etnográfico mira, pregunta y examina.
- Las entrevistas a través de las cuales se obtiene la perspectiva interna de los participantes.
- El análisis de contenido. Para examinar determinamos productos culturales o documentales representativos de las situaciones planteadas.

Debido al carácter fenomenológico de la etnografía, las estrategias de la información favorecen la interacción social del investigador con los sujetos del escenario, permitiendo mantener la capacidad de respuesta y adaptabilidad a las circunstancias y garantizando la información cualitativa.

Por lo tanto el método etnográfico ayuda a entender e identificar la problemática que viven los padres estudiantes con respecto a la discontinuidad en la Universidad Alzate de Ozumba y cómo les afecta en su vida personal y profesional.

Al no contar con un lugar seguro donde dejar a sus hijos menores o si ingresarlos a una estancia infantil, será una buena opción, pues no cuentan con un programa de SEDESOL cerca del lugar donde viven, ocasionándoles gran preocupación y por lo tanto sufrir alguna tensión como el estrés que los pueda llevar a la discontinuidad o deserción de sus estudios. A través del método etnográfico se puede ayudar a dar respuesta a la problemática ya expuesta con anterioridad a través de las entrevistas realizadas a los alumnos de la Universidad, misma que permitirá un conocimiento acerca de sus necesidades y tener un panorama del modo de vida que aqueja a la vida estudiantil.

3.3 Descripción del Municipio de Ozumba

El municipio de Ozumba se ubica en la región sur del oriente del Estado de México o en la porción suroeste de la cuenca del valle de México, se le denominada

como el puerto que conecta la zona centro del territorial con el valle de Cuautla o plan de Amilpas.

A continuación se presentará la descripción del Municipio, obtenida de “OZUMBA, *MONOGRAFIA MUNICIPAL*” (1999)

La cabecera municipal de Ozumba lleva el nombre de Villa de Ozumba de Alzate en honor al célebre científico José Antonio de Alzate del cual es oriundo, y reconocido por su magnífica participación en las primeras observaciones del paso de venus por el disco del sol, que publicó en la academia de ciencias de París en el año de 1770.

En la actualidad, la región local de Ozumba está formada por una cabecera municipal, que es la Villa de Ozumba de Alzate con dieciséis barrios y dos colonias, cinco centros de población o delegaciones, ocho ranchos, tres ex haciendas, y dos islas de terrenos ejidales. Sin embargo la palabra Ozumba obtiene sus orígenes en la lengua náhuatl nombrada *Atzompa* que quiere decir; *En la tierra consolidada o Cimentada* gracias a unos escritos encontrados en náhuatl por Domingo Francisco de San Antón Muñon Chimalpahin Cuautlehuanitzin denominados *Relaciones Originales de Chalco- Amaquemecan*

La raíz del vocablo *Atzompan*, del náhuatl *A-tzom-pan*; se compone de sus raíces: “*atl*”, que significa agua, *tzontli*, cabello, cabeza, y simbólicamente cima, cumbre y la palabra “*pa o pan*”, en o sobre, por lo que *Atzompan* expresa *En o sobre la cumbre del agua*. En tiempos pasados se le describía a los lugares más altos por donde pasaba el agua como *Atzompan*.

Sin embargo, en el Atlas General del Estado de México (1993), se describe Ozumba probablemente *Atzompan*, “*Parte alta del agua, de atl, agua; de quatzuntli, cabellos de la cabeza; indicando lo más alto, y co. en.* Su toponímico puede dibujarse mostrando una cabeza con cabellera y con ella el signo ideográfico de *atl, agua*.”

A través del tiempo se le han proporcionado inconmensurables interpretaciones, sin embargo, actualmente es conocido como Ozumba o Villa de Ozumba de Alzate, Estado de México. Así mismo la Secretaria de Turismo del Estado de México, reconoce a Villa de Ozumba de Alzate como “Pueblo con encanto”, esto se debe a la historia colonial con la que cuenta, por mencionar algunas:

- El ex convento y la parroquia consagrada a la purísima concepción de María.
- La parroquia de San Vicente Ferrer.
- La capilla de San Francisco de Asís.

También cuenta con la vista majestuosa hacia los volcanes Iztaccíhuatl y Popocatepetl siendo uno de sus mayores atractivos de la zona.

Su geología está constituido por pequeños valles agrícolas, extensos terrenos, cuantiosas barrancas (que conducen las aguas intermitentes o temporales) un imperecedero lomerío, cerros aislados, enfatizando el Joyacan el cual le pertenece una pequeña porción; así mismo destacan varios montículos con una gran variedad de tamaños.

La vegetación natural que prevalece dentro de su zona se encuentra bosques con encinos y pinos, constituyendo una maravilla de la naturaleza, en las áreas ejidales de la montaña se desarrolla la explotación de los bosques de abetos y pinos; todo ello diferencia la diversidad vegetativa de Ozumba.

La fauna que se encuentra es de condición silvestre representada por: conejos, ardillas, armadillos, comadreas, cacomiztle, hurón, rata de campo, tejón, tlacuache, tuza, murciélago, lagartija, camaleón, zorrillo, zopilote, gavilán, igualmente se encuentra una gran variedad de mariposas, avispas, abejas mieleras, chapulín, luciérnaga, araña, tarántula, viuda negra, alacrán, lombriz, caracol etc., una inmensurable especies de animales con que cuenta la región.

La demografía que se registra de acuerdo al último censo de la población realizado por la INEGI en 2010, Ozumba cuenta con 27, 207 habitantes, de los

cuales 13, 077 son hombres, y 14,130 son mujeres, la edad en proporción es mayoritariamente joven para el año 2010 los menores de 14 años representaban poco menos de la tercera parte de la población, y los de 15 a 29 años representaban el 58% de los habitantes referente a otros indicadores, se registraron 668 nacimientos lo cual indica, a la media estatal que corresponde a 19 nacimientos por cada 1000 habitantes.

La economía de Ozumba se sustenta en la agricultura, siembra de maíz, frijol, tomate, haba, trigo, jitomate, calabaza, chícharo, cebada, avena, lenteja, rábano, coliflor, entre otras ; en la gran cantidad de producción de nuez de castilla que en su etapa reproductiva adquiere gran relevancia para los pobladores, los árboles frutales de gran variedad también forman parte de la comercialización como es; el aguacate, capulín, ciruela, tejocote, durazno, chabacano, manzana, granada, membrillo, higuera, limón, pera, naranja y lima; Además este municipio es el principal productor e importador de plantas medicinales a la ciudad de México, entre algunas se encuentra; árnica, anís del campo, borraja, yerbabuena, ruda, romero, etc. también cuenta con una gran producción de hierbas que se utilizan en los platillos mexicanos por ejemplo; cilantro, perejil, epazote, orégano, etc. El cultivo de flores también forma parte del sustento financiero sembrando nube, rosa, clavel, cempasúchil etc.

Así mismo los pobladores comercializan sus productos en el tianguis de su localidad que es uno del más grandes y variados de la región oriente del Estado de México, que se establece los días martes y viernes en la avenida Alzate. De tal modo los habitantes de esta zona se auto emplean y otra pequeña porción cuenta con un empleo estable.

En cuanto a educación las prioridades del ayuntamiento es atender las necesidades de los diferentes niveles escolares, tanto públicos como privados contando con dos estancias infantiles, veintiséis prescolares, once primarias, dos telesecundarias, cinco secundarias, un CBT, una preparatoria, un tecnológico, un C.C.H, una universidad, un Instituto Nacional para la Educación de los Adultos, una

casa de cultura que preside en la cabecera municipal organismo que mayor importancia ejerce en el municipio y seis bibliotecas.

Es importante destacar que dentro del municipio de Ozumba se encuentra la Universidad Alzate de Ozumba, a continuación se presenta los antecedentes y el contexto de la investigación etnográfica, con la finalidad de identificar cuáles son los problemas que los alumnos padres de familia afrontan de manera cotidiana, en el cual hace que su estancia en el aula de clases no sea continua y como consecuencia los conduzca al abandono escolar definitivo. También se da a conocer la investigación cualitativa y cuantitativa que determina la discontinuidad de los padres estudiantes, de esta manera se muestra la importancia de incrementar la estancia infantil como un medio para combatir esta problemática.

3.4 Antecedentes de la Universidad Alzate de Ozumba.

La Universidad Alzate de Ozumba (UAO), Institución particular tiene sus inicios en el año 1999 en las instalaciones ubicadas en la calle prolongación Emiliano Zapata s/n Ozumba Estado de México., prestadas por un acuerdo de comodato con la presidencia municipal de Ozumba, Contando con las Licenciaturas en Administración y Derecho, obteniendo la incorporación a la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) en el año 2000 con clave 02 y 09 cumpliendo con los requisitos de contar con una Asociación Civil integrada por cinco licenciados dedicados a la docencia e interesados por la educación de la localidad.

En agosto del 2005 surge cambio de domicilio a la avenida José Antonio Alzate, Ozumba Estado de México. Norte, con número 4-A, Colonia Alzate, Adquiriendo instalaciones propias con una superficie de 2500 metros cuadrados, contando con una matrícula de 21 alumnos, 20 inscritos en la Licenciatura en Derecho y 1 alumno en la Licenciatura en Administración. Por consiguiente con la demanda de nuevas Licenciaturas es necesario ampliar las instalaciones para llevar acabo la incorporación de las siguientes carreras:

- Administración se consolida con la incorporada a la UNAM con clave 8898 y plan de contaduría Administración Publica.
- Psicología adicionada en el año 2007 incorporada a la UNAM con clave 8898 y plan de Psicología en el turno vespertino.
- Pedagogía integrándose en el 2006 incorporada a la UNAM con clave 8898-84 y plan Acatlán 2006 en el turno matutino.
- Arquitectura se incorpora en el año 2009 incorporada a la UNAM con clave 8898-03 y plan Arquitectura1998 con turno vespertino.
- SUA Derecho integrándose el año 2011 incorporada a la UNAM con clave 8898-87 y plan facultad de derecho 2003 con turno sabatino.
- SUA Pedagogía integrándose en el año 2014 incorporada a la UNAM con clave 8898 y plan Acatlán 1979 con turno Sabatino.
- Enfermería se consolida en el año 20015 incorporada a la UNAM con clave 8898-62 y plan 2009 ENEO con turno matutino.

De la misma manera la Universidad Alzate de Ozumba cuenta entre sus instalaciones con cinco edificios de los cuales cada uno pertenece a una licenciatura y cada uno de ellos cuenta con servicio de luz, internet y baños; de igual manera podemos ubicar cámaras de seguridad dentro de las aulas educativas, la Biblioteca, Hemeroteca, Videoteca, Sala de cómputo, Sala de maestros, Papelería con fotocopiado, Auditorio, Cafetería, Cancha de basquetbol, Cancha de futbol 7, Gimnasio y estacionamiento.

Actualmente la Universidad Alzate de Ozumba tiene un registro de 949 alumnos universitarios, diez grupos pertenecientes a la Licenciatura en Derecho sistema escolarizado, cuatro grupos en la Licenciatura en Administración. Seis grupos perteneciente a la Licenciatura en Pedagogía sistema escolarizado, cinco grupos en la Licenciatura de Arquitectura, cinco grupos en la Licenciatura en Psicología, y finalmente seis grupos en la Licenciatura en Enfermería. Por su parte el sistema abierto, presenta cuatro grupos en la Licenciatura en Derecho y cuatro grupos en la Licenciatura en Pedagogía de esa manera la institución brinda una educación superior a través de planes académicos prácticos, actuales y sobre todo con

programas incorporados a la Universidad Nacional Autónoma de México y siendo una de las universidades con el mejor costo en colegiaturas pensando en las necesidades de los estudiantes.

3.4.1 Encuesta realizada a los padres estudiantes de la Universidad Alzate de Ozumba.

A fin de determinar las circunstancias que determinan la discontinuidad académica, se aplicó una encuesta efectuada del 4 de septiembre al 7 de septiembre del 2017, en la cual, los datos obtenidos permitieron identificar y conocer los problemas que determinan que el alumno interrumpa sus estudios universitarios. La encuesta consta de 3 áreas, primero características institucionales, segunda características propias de los alumnos y tercera circunstancias familiares. (Ver anexo), así mismo para obtener los datos de la investigación la encuesta estuvo encaminada a las causas de discontinuidad, siguiendo criterios lógicos basados en la técnica etnográfica.

La validez de la encuesta se aplicó a través de los 42 estudiantes discontinuos de las diferentes licenciaturas, considerando los horarios de clase programadas por los directores técnicos de cada área; solicitando el permiso de los alumnos para la aplicación.

Con esto, el objetivo del instrumento es identificar las causas de la interrupción o de discontinuidad en los estudios universitarios y el desarrollar programas institucionales para apoyar a los estudiantes. Cabe hacer notar que del año 2015 hubo 31 alumnos al 2017 hubo un incremento de 11 alumnos padres estudiantes, con la misma problemática de discontinuidad, haciendo un total de 42 alumnos con esta característica.

Los resultados de las semanas, meses, o años de discontinuidad reportadas por los alumnos de la universidad Alzate de Ozumba.

Tabla 1.

N. de Alumnos	Frecuencia	Discontinuidad
22	Días (intercalados)	2 a 3 veces a la semana.
14	Semestral	1 a 2 meses al semestre.
6	Años	Reincorporación

Tabla I. Tiempo de la Discontinuidad Académica.

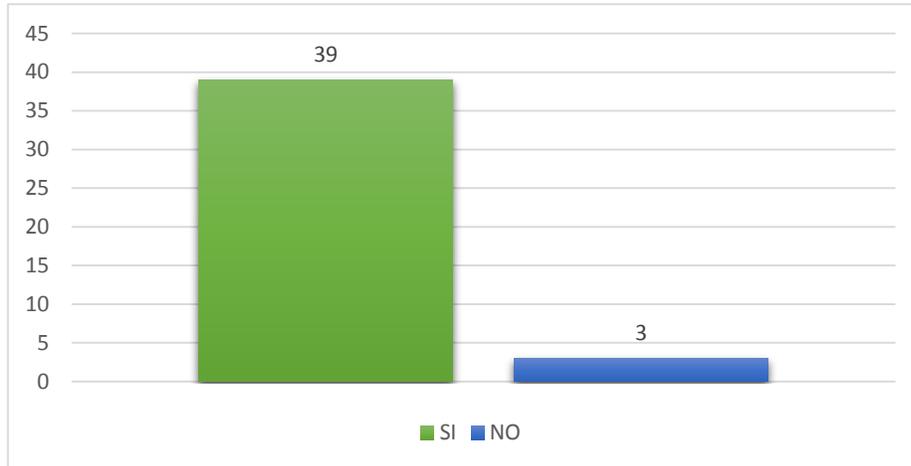
La muestra que se tomó para la realización de esta investigación se distribuyó en 42 padres estudiantes 40 de ellos pertenecientes al género femenino y 2 pertenecen al género masculino. En lo que se refiere a la edad se encuentran en el rango de 26 años o menos, el dato de la discontinuidad se puede observar en la tabla anterior, en el que se presenta que la menor proporción de alumnos tienen una interrupción mayor, es decir de 1 a 3 años en los estudios profesionales; a lo que se llama discontinuidad tardía, debido al largo periodo que se toma para retomar los estudios, por otra parte la mayoría de los jóvenes universitarios presentan una discontinuidad menor, refiriéndonos al tiempo en que tardan estos mismo en retomar sus actividades escolares, pero a su vez presentan una alta en sus faltas escolares. Por último catorce de los alumnos universitarios presentan una discontinuidad mínima.

De la misma manera se realizó una serie de encuesta para determinar los diversos factores que intervienen en la problemática de los alumnos de la institución. A continuación se muestra detalladamente los resultados de los datos obtenidos en la encuesta.

Gráficas del Área Institucional del Alumno

Pregunta 1 ¿Asistes a clases con regularidad?

Gráfica 1.1

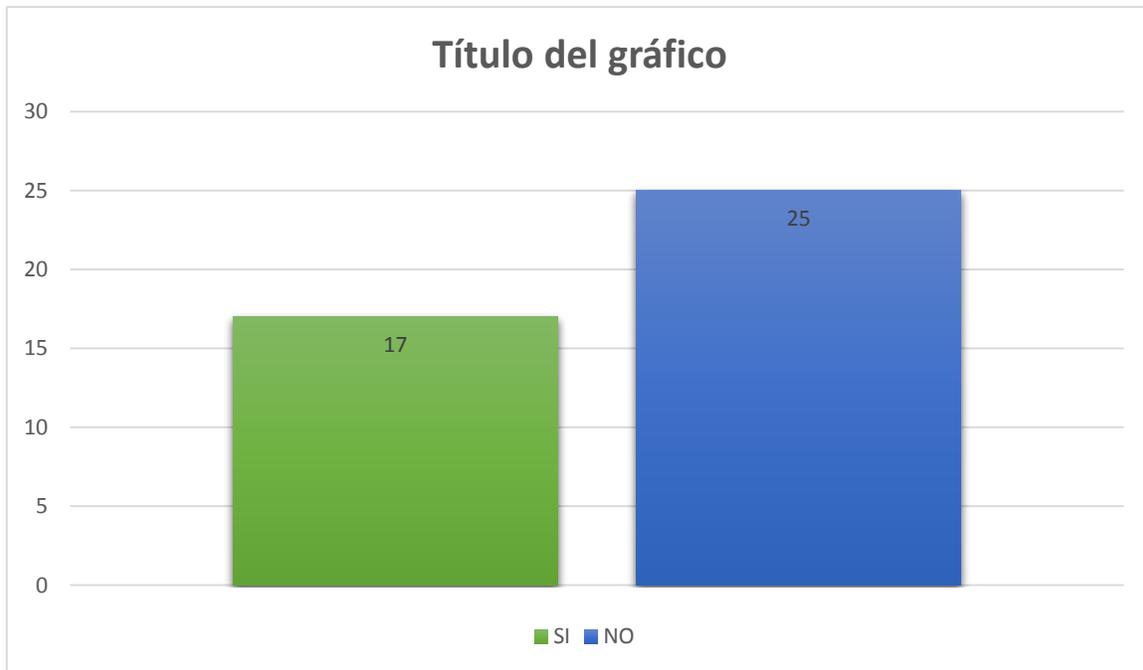


En la gráfica 1.1, muestra que de los 42 alumnos padres estudiantes entrevistados 39 asiste con regularidad a clases en la Universidad Alzate de Ozumba, siendo un estándar menor a la inasistencia que se vive dentro del salón de clases, es decir 3 no asiste a clases con regularidad como se muestra en el diagrama.

Cabe enfatizar que en la entrevista los padres estudiantes argumentan que faltan por alguna causa relacionada con sus hijos, que si no tuvieran esa problemática ellos no faltarían a clases con frecuencia, también es necesario establecer que no todos faltan al mismo tiempo, es decir faltan en días diferentes.

Pregunta 2 ¿Llegas tarde a clases?

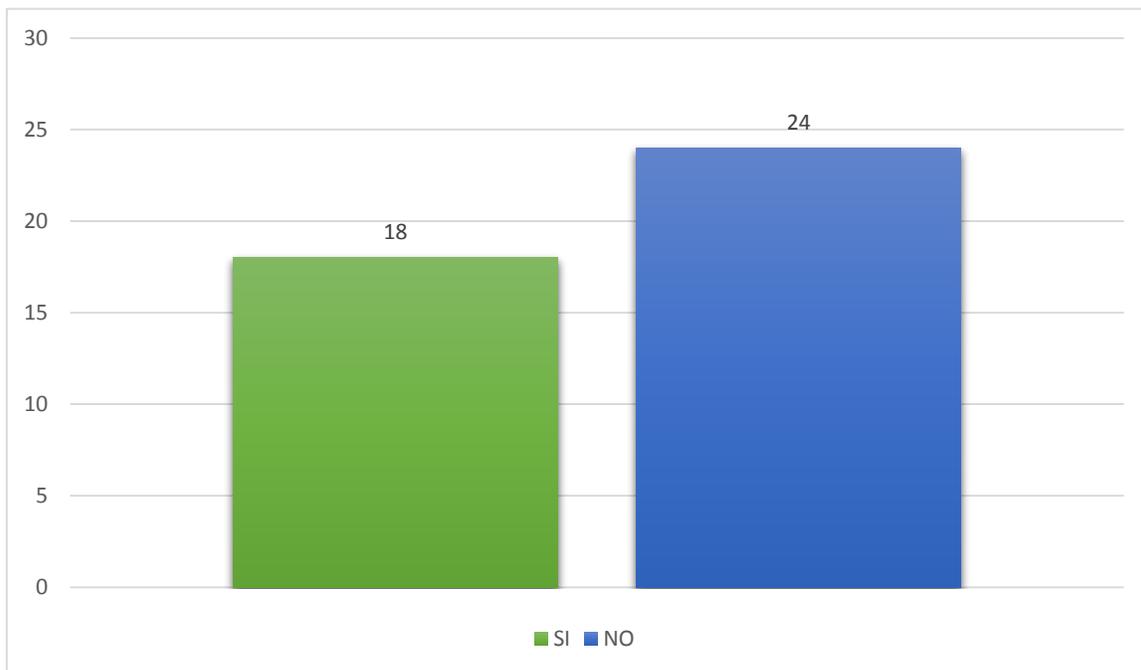
Gráfica 1.2



En la gráfica se muestra que los alumnos padres de familia que asisten a clases tratan de resolver sus dificultades que los aquejan, logran llegar temprano a clases como lo muestra la gráfica 1.2, mientras que 25 de los alumnos que tienen dificultades en resolverlas no pueden llegar temprano a clases ocasionándoles otro problema institucional a causa del pase de lista.

Pregunta 3 ¿Te es difícil concentrarte en clase?

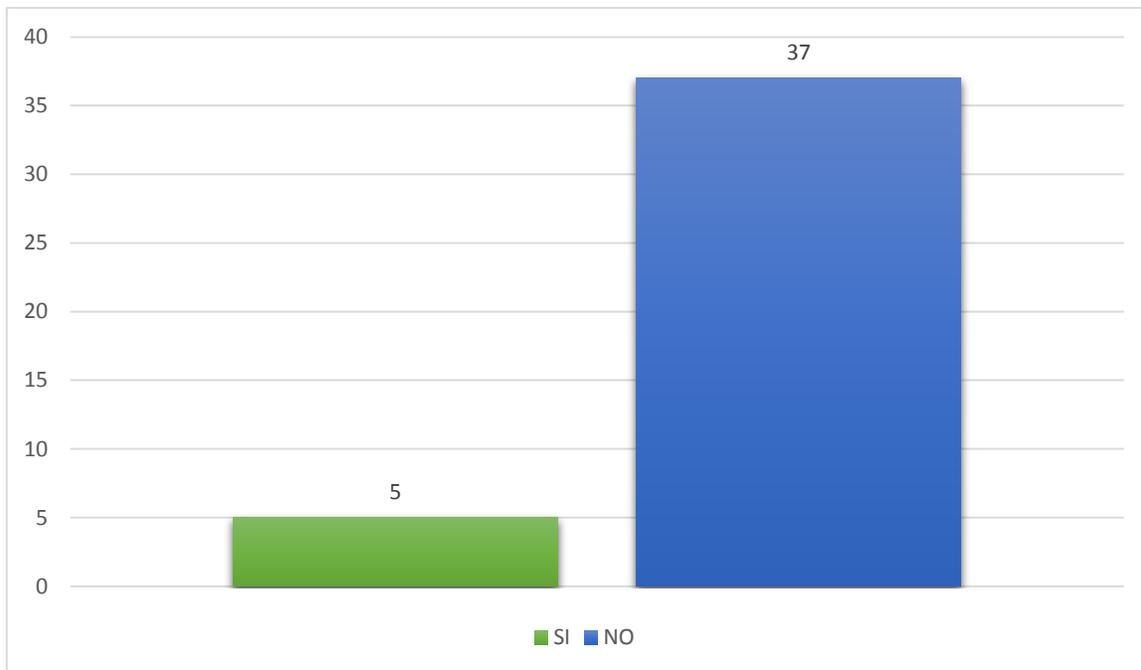
Gráfica 1.3



En la gráfica anterior se muestra que los estudiantes padres, cuando saben que sus hijos están con alguna persona que se hace responsable de ellos, no tienen ninguna dificultad en concentrarse en clase, así mismo logran construir sus propios conocimientos desarrollados por el profesor, mientras que 18 alumnos padres de familia comentaron que tienen dificultad en concentrarse, pues se distraen con facilidad al pensar que sus hijos no están siendo atendidos, por personas que se hagan responsables.

Pregunta 4 ¿Tienes problemas de aceptación en el grupo?

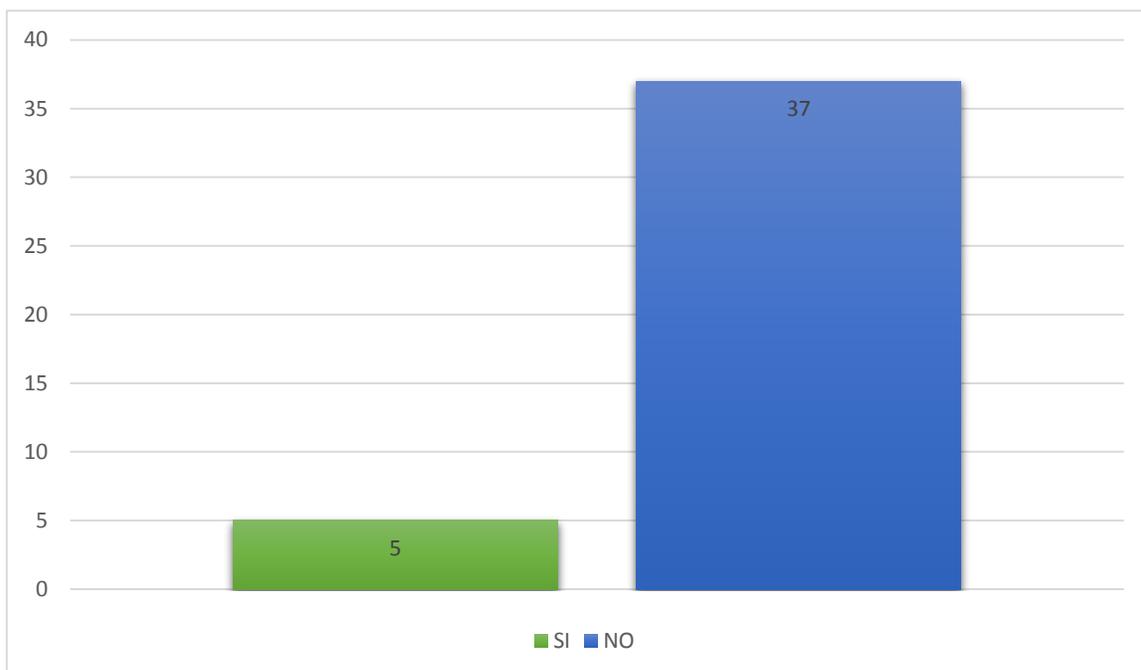
Gráfica 1.4



Los datos reflejan que son muy pocos alumnos padres que sufren problemas de aceptación, sin embargo algunos de los 5 padres estudiantes contestaron que era a causa de no cumplir con trabajos en equipo, mientras que los 37 alumnos restantes contestaron que no tenían ninguna dificultad en problemas de aceptación, al contrario sus compañeros al conocer su situación eran más accesibles en cuestión de tiempo para realizar las actividades en equipo, sin embargo, 5 de ellos, dijo para ser excluidos y marginados académicamente.

Pregunta 5 ¿Entregas actividades en tiempo y forma?

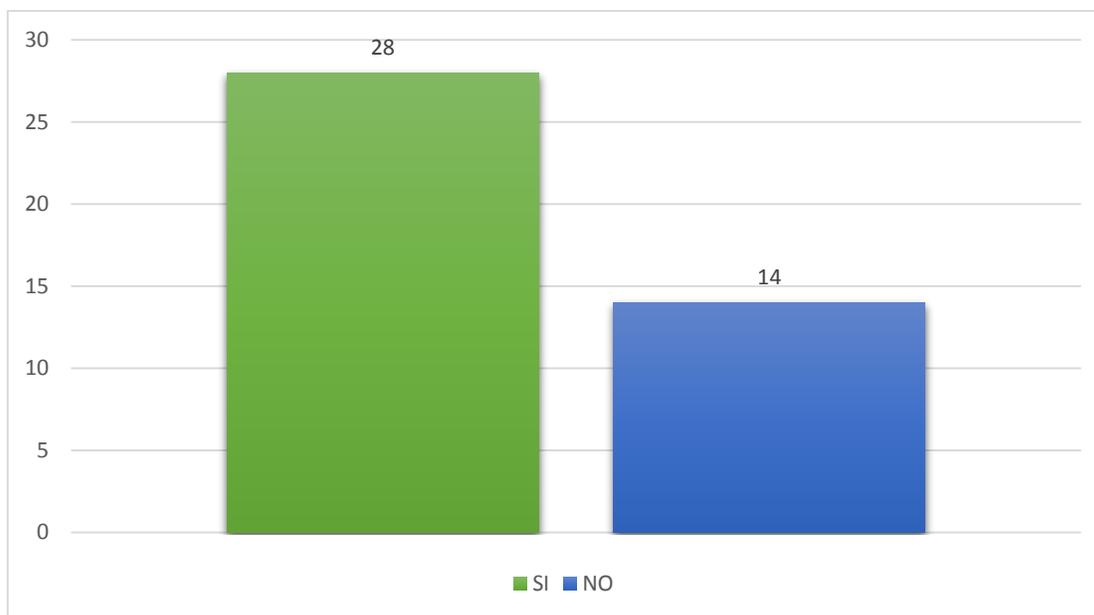
Gráfica 1.5



En el factor académico, es si los padres estudiantes entregan los trabajos en tiempo y forma, lo cual señalaron que de los 42 estudiantes, 37 no entregan trabajos cuando el profesor lo indica, es decir en la fecha señalada y en la hora de clase, siendo parte de los alumnos esporádicos, mientras tanto son solo 5 alumnos padres estudiantes que entregan trabajos en la fecha indicada y el horario establecido siendo favorecidos su evaluación.

Pregunta 6 ¿Cuentas con el apoyo de profesores?

Gráfica 1.6

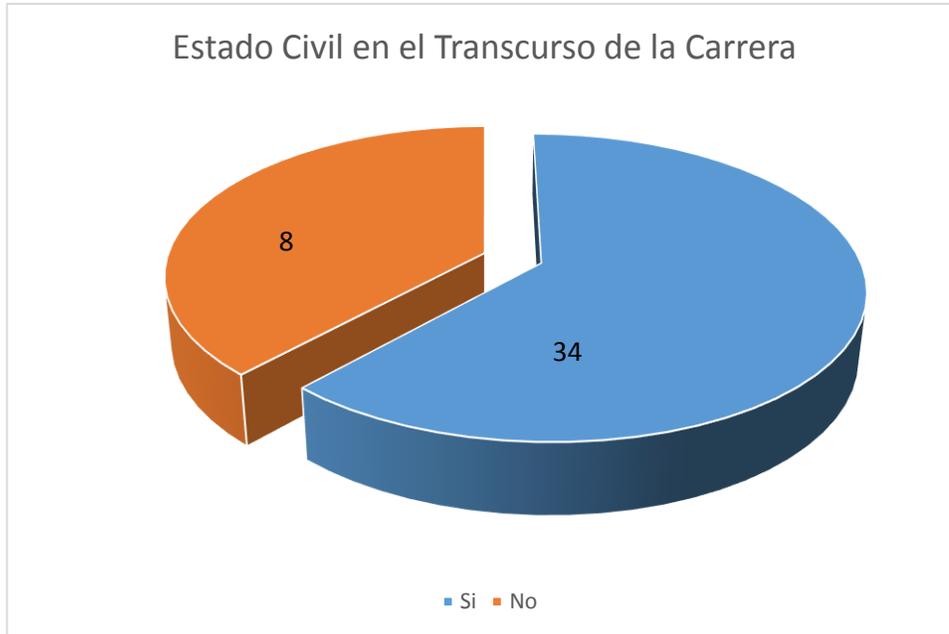


28 de los padres estudiantes de 42 señalaron que cuentan con el apoyo de los profesores, como se muestra en el diagrama anterior, pues al conocer su situación les proporcionan tolerancia para la entrega de actividades mientras que 14 ellos comentaron que los profesores son inaccesibles a la hora de entrada a clases y entrega de actividades o trabajos.

Las causas institucionales que se identificaron a partir de las entrevistas realizadas y en las gráficas mostradas establecen las circunstancias por las que los alumnos padres estudiantes tienen problemas en cumplir.

Gráficas del Área Personal.

Pregunta 7 ¿Contrajiste matrimonio en el transcurso de la carrera?



En la gráfica 1.7 muestra que sólo 8 alumnos padres decidieron casarse en el transcurso de su vida estudiantil, mientras que 34 alumnos indicaron que no contrajeron matrimonio, durante este periodo, pero tienen hijos menores de dos años, lo cual les implica una gran responsabilidad al estar al cuidado de ellos y no contar con familiares o un lugar adecuado donde los atiendan y eduquen según su edad, ya que no pertenecen a una organización gubernamental laboralmente.

Pregunta 8 ¿Vives con tu pareja?

Gráfica 1.8



En el esquema anterior se puede observar que 25 alumnos viven con su pareja contando con responsabilidades familiares mientras que 17 alumnos comentaron que no viven con su pareja pero también cuentan con responsabilidades familiares, Esto provoca que los alumnos cumplan con compromisos familiares, laborales y sociales que dedicanles más tiempo que a los académicos.

Pregunta 9 ¿Nacimiento de un hijo?

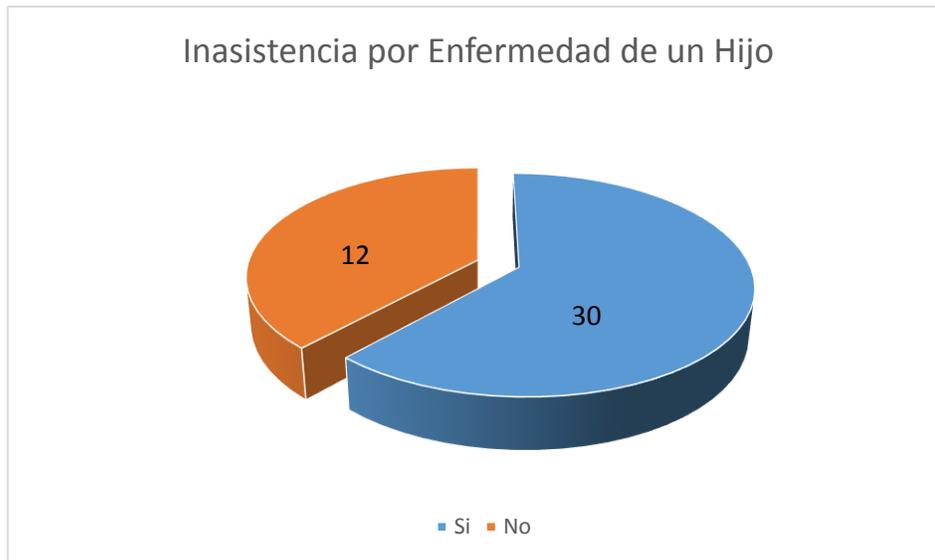
Gráfica 1.9



Otra de las causas que provoca la discontinuidad en los padres estudiantes en la institución, es el nacimiento de un hijo pues como lo muestran las gráficas anteriores ya sea porque hayan contraído matrimonio, vivan con su pareja o sean padres o madres solteros/as, el índice de natalidad ha crecido ya que 30 alumnos respondieron que si hubo nacimiento dentro del seno familiar y 12 alumnos respondieron que no hubo nacimiento.

Pregunta 10 ¿Has tenido que faltar a clase, varias ocasiones por enfermedad de tu hijo?

Gráfica 1.10



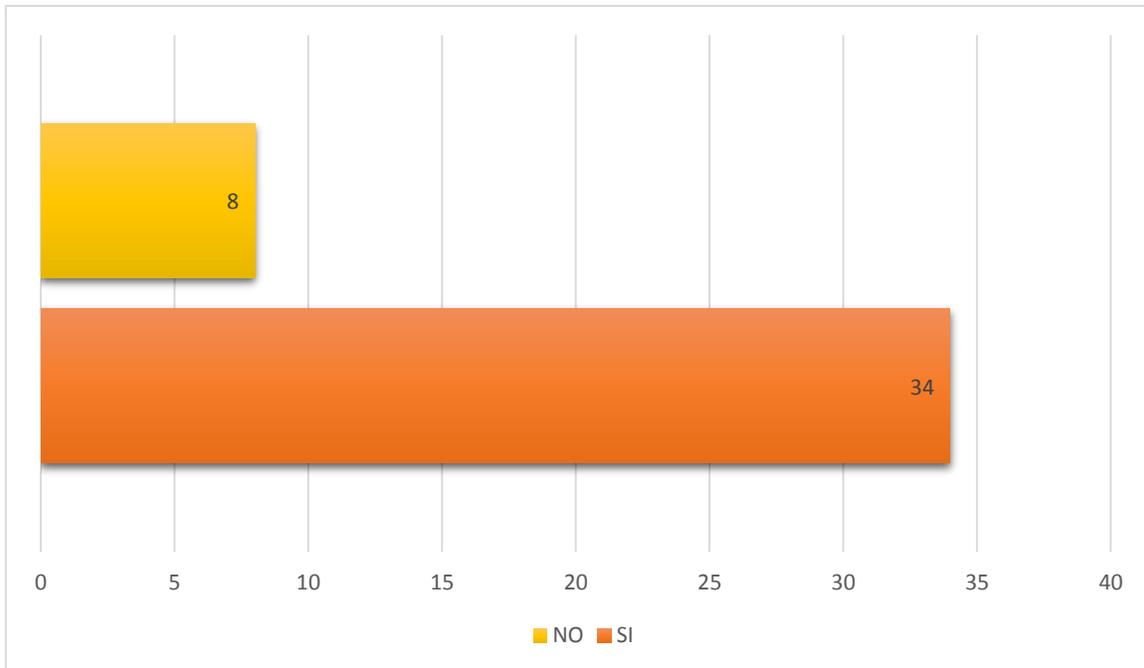
En la gráfica se muestra que 30 alumnos estudiantes que tuvieron que faltar a clases por que llevaron al doctor a su pequeño, anudando los días que faltaron a la institución por la causa que lo llevaron, mientras que 12 de los alumnos padres estudiantes comentaron que ellos no han faltado a clases pues lo llevan las personas quien está a cargo del niño.

Como se puede acentuar con las gráficas anteriores de características proporcionadas por los alumnos padres, al contraer responsabilidades de índole personal, les trae como consecuencia interrumpir temporalmente sus estudios al no asistir con frecuencia a clases, llevándolos a una desmotivación, el cual es notorio, ya que se refleja al no poderse poner al corriente con los temas dados y entregar trabajos extemporáneos, posteriormente en las calificaciones que obtienen.

Gráficas en el Área Familiar.

Pregunta 11 ¿Cuentas con el apoyo de tu familia para seguir estudiando?

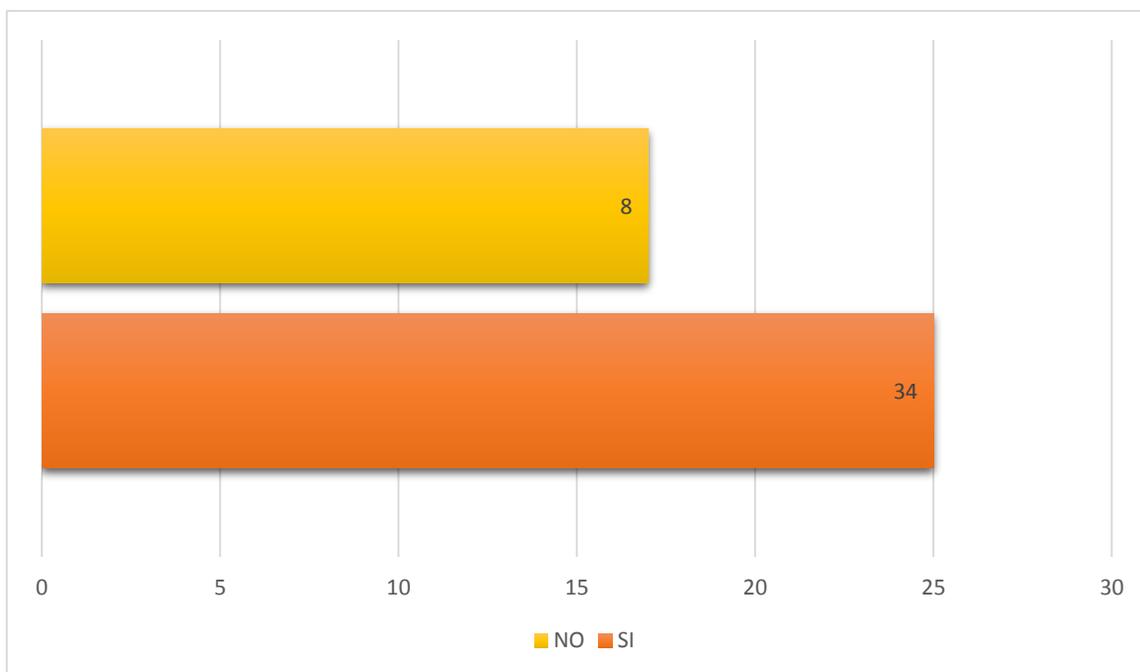
Gráfica 1.11



El esquema expresa que el 81% de los alumnos padres estudiantes si cuentan con el apoyo de sus padres para estudiar pero no cuentan con ellos para cuidar al pequeño todo el tiempo que se encuentran en clases, mientras que el 19% de los alumnos no cuentan con el apoyo para seguir estudiando ni para cuidarle a sus hijos.

Pregunta 12 ¿trabajas?

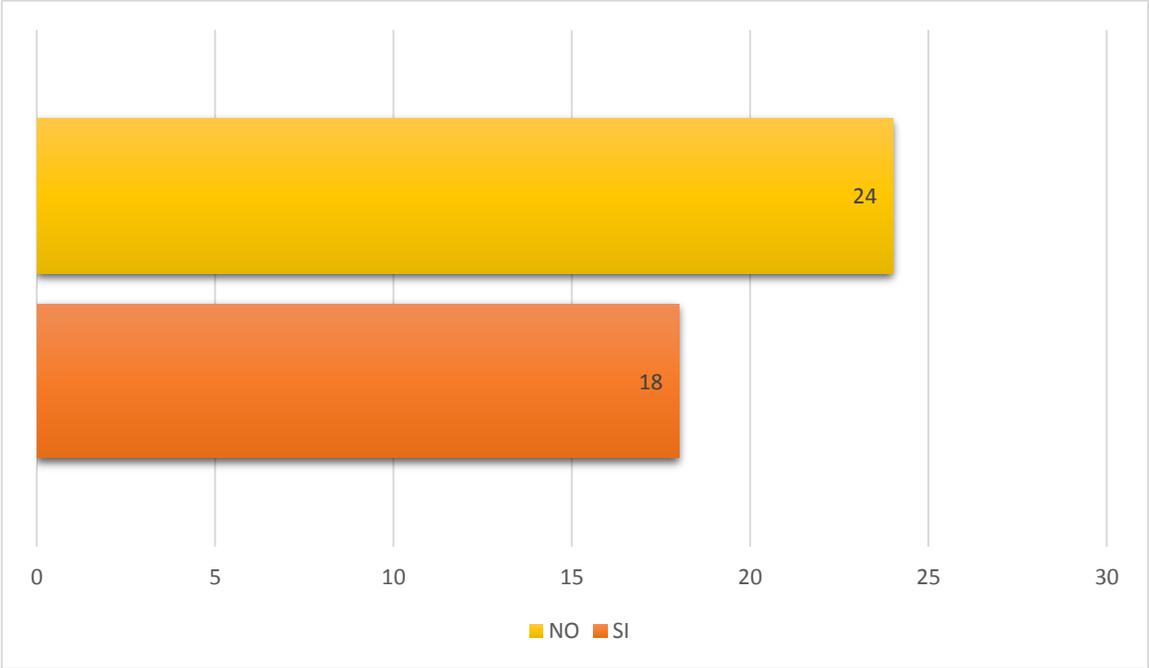
Gráfica 1.12



34 alumnos padres estudiantes indicaron que si trabajan como se muestra en la gráfica, argumentaron que era para poder pagar la colegiatura y así seguir estudiando en la universidad, también les proporcionaba una base económica para mantener a su familia de quien eran responsables, sin embargo a veces no les era posible llegar a las primeras clases por el tiempo que hacen al llegar a la institución, mientras que 8 alumnos señalaron que ellos no trabajaban porque vivían con sus padres y ellos pagaban sus gastos tanto escolares como personales, así mismo los que viven con su pareja.

Pregunta 13 ¿Tienes presión por parte de tus padres o pareja para dejar la carrera?

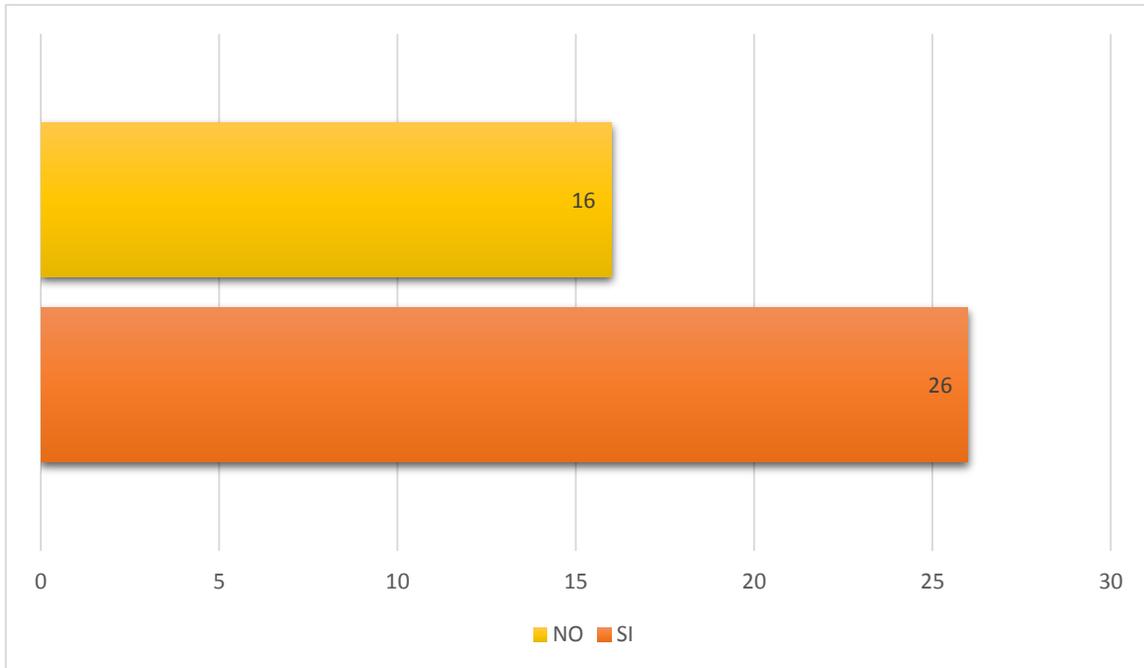
Gráfica 1.13



Los resultados del sondeo indican que de los 42 padres alumnos estudiantes, 18 tienen problemas para continuar con la carrera, ellos comentan que es por falta de atención a sus pequeños pues no cuentan con alguien que los ayude a cuidarlos y los que cuentan los restringen de tiempo, asíéndoles más difícil presentarse a clases y por lo tanto los padres como las parejas les comentan que deberían esperar sus estudios a que el niño estuviera más grande e ingrese al preescolar, mientras que 24 de los alumnos padres comentaron que no tienen problemas en dejar la carrera ya que cuentan con el apoyo tanto familiar como el su pareja para cuidar al pequeño y continuar con su vida profesional.

Pregunta 14 ¿Cuentas con el apoyo económico de parte de tú pareja o padres?

Gráfica 1.14



Con respecto al apoyo económico 26 alumnos expusieron que si cuentan con ingreso económico como se puede observar en la gráfica para continuar estudiando pues algunos de ellos aún viven con sus padres o pareja contando con el respaldo de ambos, en tanto que 16 alumnos padres estudiantes no cuentan con el soporte financiero pues ya no viven con ellos y tienen que trabajar para pagar la escuela así como las necesidades primordiales de la casa.

En cuanto a las circunstancias familiares que viven los alumnos padres, han cambiado, los periodos en los que los alumnos se separaban de sus hijos eran más cortos, por lo que se podía convencer a un familiar o abuela que se quedara con ellos por un rato, sin embargo, con la carga de actividades y responsabilidades dentro de la institución, se va a incrementando más el tiempo, ocasionando que los familiares no quieran cuidar al pequeño, esto ocasiona que los alumnos padres

tomen decisiones desacertadas al no contar con apoyo de sus familiares y tener que desistir de los estudios para retomarlos más adelante, pasando hacer estudiantes discontinuos.

Una vez que se encontraron las causas que provocan la discontinuidad académica en los alumnos de la Universidad Alzate de Ozumba, es importante saber cómo apoyar a estos alumnos para que dejen de interrumpir sus estudios, ya que en algunos casos los profesores no pueden intervenir en este tipo de problemática, por tal motivo es importante saber que se puede gestionar una estancia infantil que sirva de apoyo a los alumnos padres de familia y así despertar el interés en terminar la carrera profesional, el cual hace que tengan otra visión y perspectiva activa capaz de tomar decisiones.

Por lo tanto el compromiso de los directivos y su equipo de trabajo, es apoyar a los alumnos dependiendo a las necesidades que estos requieren, aportando propuestas que faciliten el rendimiento académico.

Con base a los datos obtenidos en las encuestas realizadas a los alumnos padres de familia de la Universidad Alzate de Ozumba manifiesta que la discontinuidad es por inasistencia, se observa que existe el problema de no contar con un lugar seguro donde dejar a sus hijos, el cual indica que les resta tiempo para los estudios y actividades en clase, por tal motivo se puede diagnosticar que los alumnos padres reflejan tensión en la forma de actuar en clase, provocando que su rendimiento no sea óptimo.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA

4.1 GESTIÓN EDUCATIVA.

En las últimas décadas el tema sobre la gestión ha cobrado un papel central en las Instituciones educativas, sin embargo, la gestión educativa tiene sus primeras apariciones en la década de los sesenta en Estados Unidos, en el Reino Unido en los años setenta y en los ochenta en América Latina. Es una disciplina de reciente desarrollo, que cuenta aún con bajos niveles de especificidad, que por tratarse de una disciplina de nueva generación mantiene una fuerte relación entre teoría y práctica, es decir, su contenido disciplinario está determinado por los contenidos de la gestión como por la cotidianidad de su práctica.

Así mismo, la atención en los discursos de las políticas educativas, poseen gran mediación e influencia sobre las prácticas de la gestión educativa, por sus cambios, retos, requerimientos y por su aplicación en los contextos locales, regionales y nacionales. De allí, que en su quehacer, da sentido desde la dimensión política que orienta su acción. En ella interactúan tres planos: la teoría, la práctica y la política.

Para empezar a entender la gestión educativa es necesario conocer el proceso de formación, así como los planteamientos subyacentes en las áreas de la administración, gestión, educación y los contenidos de las políticas educativas en que se sustenta.

En el país los desarrollos económicos y sociales han influido en el pensamiento y modos de acción de la gestión, hasta la época de los setenta en las organizaciones coexistían dos procesos desintegrados; la planificación, que era la encargada de los planificadores, quienes se encargaban de crear los planes, establecer objetivos, y determinar las acciones que había que efectuar, y la administración encargada por los administradores para ejecutar las acciones diseñadas por los planificadores. Siendo éstas las encargadas de los sistemas

educativos y separando las acciones administrativas de las pedagógicas, centralizándose las primeras en los directivos y las segundas en los docentes.

La administración como disciplina precursora en el surgimiento de la gestión, se han enriquecido a través de la historia con los aportes de la filosofía, sociología y psicología, quienes desde sus perspectivas inquieran comprender, e interpretar la acción del ser humano, sus motivaciones, lo que los impulsa a mejorar su desempeño y a potenciar las organizaciones.

Con lo anterior se puede deducir el proceso y aplicación práctica de la gestión educativa, en la cual ha estado sujeta a los cambios y reformas del país, generando transformaciones en las organizaciones públicas, privadas y en el sector educativo. De igual manera, se producen cambios en los modelos educativos y en los roles asumidos por instituciones y organizaciones que cumplen un servicio social pedagógico. Sobre esto se hizo necesaria una gestión que emita una perspectiva de lo educativo-cultural y que lidere procesos de comunicación con una visión holística e integral de las áreas de gestión directiva, académica-pedagógica, administrativa financiera, de convivencia y comunidad.

El modelo de la gestión empezó a cambiar la forma de dirigir las instituciones educativas, dándose en dos vertientes; una de ellas las escuelas efectivas, que se incorporan al concepto de gestión educativa con los movimientos de calidad, la segunda es llamada administración educativa, que se origina inicialmente en Inglaterra con el nombre de dirección educativa y en los Estados Unidos y Australia como Administración educativa.

En este contexto la gestión educativa se preocupa por la búsqueda, de mayor eficiencia y orienta la acción hacia el logro de la productividad educativa y la rendición de cuentas. Tomando herramientas de la administración como la medición y la evaluación con el fin de responder a los retos y cambios de la sociedad del conocimiento, de la revolución tecnológica, de la globalización, la democratización y la modernización.

Siendo la gestión educativa una disciplina independiente se complementa con varios modelos de gestión, de los cuales cada uno responde a las necesidades de la sociedad en cada momento histórico evidente y expresan, tanto una comprensión de la realidad como de sus procesos sociales.

En conclusión, la gestión educativa según Sañudo, (2006) se define como un “proceso mediante el cual se organizan las interacciones afectivas, sociales, académicas, de los individuos que son actores de los complejos y procesos educativos y que construyen la institución educativa para lograr la formación de los individuos y de los colectivos”.

Destacando el concepto de gestión educativa en el aprendizaje como procesos y resultado de la acción de las personas en la organización. De igual manera en la educación, el aprendizaje es el resultado esperado de la relación docente-alumno en el aula de clase, interacción que responde a las necesidades, intereses y problemas del alumno, a la misión institucional y a las políticas educativas.

Es así que se requiere los esfuerzos de los directivos que están a cargo de la gestión educativa a orientar actividades para la construcción de metas comunes que le demandan como sujeto; responsabilidad, compromiso, y liderazgo en su acción, en beneficio de los estudiantes.

Siendo esta su mayor prioridad se proyecta proponer una estancia infantil con el fin de responder a las necesidades educativas y asistenciales de cada infante, por lo que su organización toma en cuenta las políticas educativas que marca el contenido legal de nuestro país.

Es por ello que para la creación de una Estancia Infantil se requiere de la Gestión Educativa como factor principal ya que esta, es la base para movilizar los recursos. Políticos, sociales, pedagógicos y administrativos que le van a dar sustento a una institución educativa

4.2 QUE ES EL METODO FREINET

El maestro y pedagogo Francés Celestin Freinet, creador de la Escuela moderna y animador principal de la renovación pedagógica Francesa entre los años veinte y sesenta de este siglo, constituye una referencia imprescindible en el panorama educativo contemporáneo, debido, entre otras razones a la calidad de sus contribuciones a la mejora de la práctica escolar, la principal finalidad de Freinet es ofrecer alternativas a los modelos escolares existentes. Para ello plantea los conceptos que adquieren sentido a su práctica diaria en donde se vuelve un proceso dialéctico, la teoría y la práctica enriquecidas recíprocamente; de esta forma surgen nociones como “el impulso vital, la cooperación, el trabajo y el tanteo experimental”.

Desde este punto el impulso vital es creado para caracterizar al ser vivo, potencializa el dinamismo propio que le empuja a ascender y crecer, mediante el dominio cada vez más completo del medio, hacia la poderosa realización de su destino. Ahora bien el tanteo comienza en todos los niños pequeños con los primeros contactos con el ambiente. En un principio es una relación mecánica del individuo ante el ambiente. Las experiencias que suponen un paso positivo en la adaptación ambiental del organismo tienden a sistematizarse, formando actos logrados, que a su vez se convierten paulatinamente en normas de vida las cuales pasan a formar parte de la propia naturaleza del sujeto. Esta socialización del tanteo es imprescindible en la especie humana, pues es ella, la que ha hecho posible fenómenos tan complejos como: la ciencia, la técnica, el lenguaje y la escritura.

Por su parte, la cooperación y el trabajo propone formas de organización y de gestión orientadas a fines comunitarios y sociales, la escuela tradicional está basada en el individualismo, egoísmo y en la indiferencia hacia los demás, por eso se precisa la actividad cooperativa que tiene varias vertientes, por un lado, implica la gestión de la vida y el trabajo es decir ante todo alumnos y profesores. Por otro lado, la cooperación es un método de investigación pedagógica y de indagación, la cooperación y el trabajo se debe dar colectivamente y en equipo. El trabajo es la actividad que tiene como meta satisfacer las necesidades funcionales físicas y

psíquicas más importantes del individuo es un todo, a la par material e intelectual: individual y colectivo posee un gran poder creativo y formativo.

El modelo que se pretende seguir nace a través de la escuela moderna en la que busca integrar actividades escolares vivas ligadas al interés profundo del niño, acciones cuyo interés, necesidad y utilidad sean percibidos por él. El método Freinet, también conocido como método natural entiende al niño como un ser que cuenta ya con una serie de conocimientos y experiencias previas a su ingreso escolar, y que su tendencia natural es la “acción, la creación, la expresión, y el poder exteriorizarse” PALACIOS (1988), es decir, que a partir de la libertad y de la libre búsqueda y ensayo el niño aprende, conforma sus conocimientos a partir de la vida normal, real y cotidiana.

El método natural requiere una práctica educativa centrada en el aprendizaje, que propicie el desarrollo integral del niño y promueva una educación continua donde este aprenda a aprender a lo largo de la vida, es decir, aprender a leer y a escribir leyendo y escribiendo “adquiriendo el dominio” librito.

Así mismo, Freinet basa su metodología a través de proyectos usando el método científico, en donde los niños tienen la oportunidad de desarrollar actividades relacionadas con el trabajo científico formal, al describir, explicar y predecir, mediante investigaciones fenómenos o procesos naturales que ocurren en su entorno, de esta manera vemos el método como una forma razonada para llevar el pensamiento a descubrir la verdad, mientras la metodología es un proceso de cuestionamiento ordenado para construir el nuevo conocimiento, entendido como conocimiento todo lo que capta la mente humana de los fenómenos que la circulan.

Freinet desarrollo sus técnicas basándose en tres principios: la libertad de expresión, la vida en cooperación y la vida participativa. A si mismo, las señala como un conjunto de instrumentos, materiales y procedimientos didácticos que ayudan al alumno al proceso de formación siendo estas: Palacios (1988)

- *La imprenta:* en donde se organiza una autentica cadena de trabajos y juego-trabajos desde la elaboración de textos libres por los alumnos pasando por la selección y corrección del texto a imprimir, hasta su impresión.
- *Expresión libre:* motivado por la correspondencia intercesora y de los viajes intercambio, de cada texto que se envía cada 2 días y se recibe a cambio, con la misma regularidad.
- *Texto libre:* página de vida, que se comunica los padres y se transmite a los corresponsales.
- *Biblioteca escolar:* Donde los niños realizan sus propios libros a través de la imprenta.
- *La clase paseo:* Salidas al campo, se detiene al atravesar las calles, para admirar al herrero, al carpintero o al tejedor cuyos gestos metódicos y seguros nos darán deseos de imitarlos. Se observa el campo en diversas estaciones, se recogen fósiles, flores, arcilla o un pájaro muerto. Cuando se vuelve a clase, se escribe el informe del paseo, motivando la expresión libre en nuestros alumnos.
- *Trabajo colaborativo:* cuando los niños individualmente o en grupo, realizan un trabajo interesante que se inscribe en el marco de la vida escolar, se logra una armonía casi ideal, es decir, no hay desorden.
- *El periódico escolar:* compuesto por los textos de los niños y fabricado por ellos mismos, serán uno de los frutos conseguidos de la imprenta.
- *Contratos de trabajo:* en lo que los niños se comprometen a desarrollar una determinada cantidad de trabajo para la semana.

- *Fichas documentales:* se elaboraban sobre temas diversos.
- *Las conferencias:* que los mismos niños dan sobre una u otra tema.
- *La vida de la cooperativa:* con las tareas que a cada uno le corresponden, también ayuda a fortalecer las matemática con la ayuda de los maestros.
- *Iniciación al cálculo:* las primeras nociones del cálculo se sitúan siempre de lo concreto, el niño es capaz de representar cuatro manzanas pero el número cuatro no tiene para el ningún sentido.

Con lo anterior favorece a la formación de los seres humanos a un desempeño idóneo en diversos contextos tanto culturales como sociales, formando al niño el protagonista de su vida y haciendo que su proceso de aprendizaje nazca del desarrollo y fortalecimiento de sus habilidades cognitivas y Meta cognitivas Además, el aprendizaje basado en competencias a través del método Freinet consienten en retar al ingenio, a la creatividad al pensamiento crítico, permitiendo observar la realidad para después cuestionarla y transformarla creando en ellos:

- Autonomía en el aprendizaje
- Seres proactivos
- Investigadores
- colaborativos
- Y sobre todo amar el medio ambiente que le rodea así como relacionarse con ella.

Es por ello que la propuesta de crear una estancia Infantil hace referencia como posible solución a la discontinuidad académica que presentan los jóvenes de la Universidad Alzate de Ozumba, constituye un ejemplo donde se puede ver este vínculo entre una Institución y un sector vulnerable de la sociedad que demanda un tipo de atención, para solucionar los problemas estudiantiles de los alumnos y alumnas que pretenden terminar sus estudios universitarios.

Sin embargo, no solo el interés está centrado en los alumnos si no en los pequeños que van a hacer partícipes de la Estancia Infantil, en donde ellos serán orientados para la vida presente y futura.

Es así que para desarrollar con eficacia su función, la Estancia Infantil deberá reunir ciertos requisitos que marca la Secretaria de desarrollo social (SEDESOL).

Uno de los principales puntos es la ubicación de la Estancia Infantil que esta debe encontrarse cerca de centros de trabajo (oficinas, escuelas, etc.). Sin embargo en el caso de las Estancias infantiles es vital ya que los padres estudiantes buscan un lugar cercano de su Institución Universitaria. De esta manera contara con más tiempo para recoger a los niños sin sufrir ninguna sanción por su retardo.

Así mismo, la Ley de Protección Civil del Gobierno del Distrito Federal establece que el inmueble no puede localizarse al lado de fábricas, gasolineras o lugares donde se utilice material inflamable; y que este debe ser adecuado para su uso como centro infantil, Además las instalaciones deben cumplir con barras de pánico para aperturas de puerta, rutas de evacuación y señalización correcta.

También se contará con la visita de inspectores, quienes revisaran las instalaciones eléctricas sean adecuadas para prevenir incendios, que los servicios hidrosanitarios sean apropiadas, y que se cuente con un programa de protección civil, que contemple además, la capacitación necesaria para todo el personal de la guardería y los padres de familia.

La Procuraduría General del Consumidor (Profeco) recomienda que cada niño debe contar con un espacio de 1m a 1.5m y además las instalaciones deben tener el espacio suficiente para albergar a los niños.

Asimismo las particularidades especiales de los pequeños obligan a considerar con detalle la situación y condiciones materiales que ha de reunir la Estancia Infantil, es decir, el inmueble ha de ser en su conjunto como una secuencia del hogar, en las edades que se considera, la casa, tomando en cuenta que el hogar significa para el niño su seguridad afectiva: sus angustias y temores no tienen sentido dentro de la casa, pues quienes lo acompañan son sus más celosos

defensores; de ahí que la Estancia Infantil deba tener un ambiente seguro, acogedor y atractivo como el del hogar.

La Estancia Infantil deberá contar con una superficie entre 250 m y 300 m se recomienda que sea de un solo nivel para que los pequeños se les faciliten su desplazamiento de manera segura y a la vez satisface su necesidad de movimiento, se eliminan los peligros naturales que implican las escaleras y los segundos pisos, aunque, no es indispensable pues algunas estancias Infantiles solo adaptan el inmueble contando con ciertas medidas de seguridad por ejemplo; las escaleras deben contar con barandales adecuados a la altura de los niños . Sin embargo hay que tener mucho más cuidado con ellos limitándolos a su desarrollo físico.

El inmobiliario deberá ser acorde al tamaño de los niños y a sus necesidades, las mesitas, sillas, comedor, muebles, entre otros, deberán tener las puntas redondeadas y de plástico u otro material que no represente peligro

También será necesario contar con un patio o jardín de juegos, de preferencia con pasto sintético para evitar que los pequeños se ensucien o se enfermen por estar en contacto con la tierra, y contar con todas las protecciones necesarias para prevenir accidentes.

Los padres estudiantes no solo se preocupan dónde van a dejar a sus hijos, sino en manos de quien, y para brindarles mayor confianza la Estancia Infantil Estará a cargo de Licenciadas en Pedagogía de la Universidad Alzate de Ozumba capacitadas en la aplicación de técnicas, cuidados y manejo de menores en colaboración con las Licenciadas de Enfermería capacitadas en primeros auxilios y como parte de servicios adicionales contara con las Licenciadas en psicología que asista a los pequeños en su desarrollo cognoscitivo.

Así mismo, La Estancia Infantil ofertara el método Freinet donde el pequeño pueda desarrollar con mayor facilidad su personalidad e imaginación, así como su capacidad creadora a través de la naturaleza.

Por lo tanto se pretende crear una Estancia Infantil Segura con personal capacitado y con un horario extendido para satisfacer las necesidades de los padres estudiantes.

Para formar parte de la Estancia Infantil, se requiere de los siguientes trámites.

Los niños o niñas que tengan la edad de un año hasta tres años once meses de edad o entre uno y hasta cinco años once meses de edad en caso de niños con discapacidad.

- ❖ Los padres deberán conocer y firmar el reglamento interno de la estancia infantil y así mismo cumplir con las normas establecidas sobre horarios, alimento e higiene, u otras que se consideren necesarias para el cuidado y atención de los niños(as).
- ❖ Entregar a la persona responsable de la Estancia Infantil los siguientes documentos e información:
 - Copia del acta de nacimiento de cada niño(a)
 - Fotografía reciente
 - Certificado médico de cada niño(a), que especifique su estado general de salud. En caso de discapacidad, el certificado médico deberá de especificar.
 - En caso de que el niño(a) tengan alguna enfermedad o padecimiento preexistente o requiera atención especial, deberá ser indicado por escrito, entregado a la responsable de la estancia infantil el medicamento, en su caso copia de la receta médica, así como el horario de la ingesta de la medicina.
 - El escrito en el que se indique que la niña o niño requiera un medicamento, deberá estar firmado por la madre, padre o tutor.
 - Copia de la identificación oficial y una fotografía de la persona beneficiaria.
 - Domicilio particular y en su caso, lugar donde trabaja.
 - teléfono donde se pueda localizar a la persona beneficiaria o las personas autorizadas por esta en caso de emergencia.

- Nombres, domicilios y fotografías recientes de las personas que autorice la persona beneficiaria para que puedan llevar y recoger al niño o niña en la estancia infantil, firmando la bitácora correspondiente.
 - No haya asistido a la estancia infantil por motivos de salud, los tutores llevaran el justificante médico, que contendrá los siguientes datos:
 - Fecha de emisión del justificante médico.
 - Nombre del niño(a)
 - Diagnóstico (enfermedad o padecimiento)
 - Tiempo de reposo o días que se ausentará de la estancia infantil, porque solo se justificara el día que se haga mención en la receta.
 - Nombre y firma del médico.
 - Número de la célula profesional del médico.
 - En caso que el niño(a) requiera cuarentena por alguna enfermedad, si se le otorgara el apoyo mensual, siempre que el tutor de aviso y entregue el justificante médico.
- Proveer los materiales básicos de higiene que se haya acordado con la responsable de la estancia infantil.
- Asistir durante los primeros meses de su alta en el programa como persona beneficiaria a la capacitación de reglas de operación.
- No hacer uso inadecuado del programa, ni mal manejo del registro de asistencia de sus hijas(os) bajo su cuidado.
- En caso de querer cambiar a sus hijas(os) bajo el cuidado de la estancia infantil la persona beneficiaria deberá dar aviso por escrito a la persona responsable de la Estancia Infantil en la que está inscrita (o) con al menos un día hábil de anticipación. El escrito debe contener:
 - El nombre de la persona beneficiaria.
 - El o los nombres de los niños (as).
 - La razón del cambio y la fecha que dejara de asistir a la Estancia Infantil en la que esté inscrita.

Con lo mencionado anteriormente, la Estancia Infantil se propone trabajar, a través del método Freinet, este método sugiere que los niños pertenecientes a la estancia infantil promueva una formación continua donde el niño aprenda a aprender como un ser activo procesador de la información y además responsable de la construcción de su propio conocimiento y aprendizaje.

El trabajo-juego deberá hallarse a la medida en que el niño, pueda mover normal y armónicamente los diversos músculos, los sentidos, la inteligencia y responder a las necesidades sociales. Pero el trabajo-juego no siempre puede ser realizado, debe entonces ser sustituido por el Juego-trabajo, el cual consiste en ejercicios tónicos profundamente tranquilizadores., por un lado, y socializadores, por otro, que predisponen al equilibrio y la armonía y preparan para la actividad social en el medio ambiente, pues el juego – trabajo es, por su mismo origen normalmente colectivo, el juego trabajo, no es sino un sustituto del trabajo-juego, como acabamos de señalar.

Por lo tanto en la Estancia Infantil requerirá trabajar de manera separada con los niños que serán:

- De maternal: de 1 año 11 meses.
- Pre-kínder: de 2 años hasta 3 años 11 meses.

En caso de tener alguna discapacidad se les integrara al grupo que pertenece correspondiente a su edad. Así mismo los niños de dos años hasta 3 años 11 meses y 5 años 11mese, si tienen alguna discapacidad trabajaran a partir del método natural donde el niño propicie sus conocimientos a partir de sus intereses respondiendo a sus necesidades creativas, es decir, a prendera y reforzara a través del dibujo. Para lograr una mejor formación en los niños es necesario emplear procedimientos didácticos, los cuales para Freinet le ayuden a favorecer el arte de pensar, crear e innovar.

Ahora bien la propuesta pedagógica para la Estancia Infantil consiste en llevar el método utilizado por Freinet y retomar las técnicas basándose en los principios: de la libertad de expresión.

- A continuación se presenta el Plan a seguir de acuerdo a cada técnica desarrollada en la Estancia infantil para los niños de maternal (1 año 11 meses).
- *Expresión libre:* El pequeño contara libremente lo que él quiera contar, a través del relato oral como contar cuentos, historias que el mismo inventara, usando su espontaneidad e imaginación a través del dibujo donde relatara la simbología de sus garabatos, con ello se ayudara a fomentar al desarrollo expresivo, la habilidad lingüística, y, por otra, favorecerá su necesidad de comunicación.



- *Imprenta:* Este recurso se conformara a través de una variedad de sellos con diferentes dibujos (animales, arboles, plantas, hojas, personas, etc.) donde el niño aprenderá a clasificar y a elaborar carteles sobre el tema de su elección. Propiciando, en el, la libertad de creación, elección de material, manipulación y sobre todo, higiene. El material que se les proporcionara a los niños debe de estar al alcance de ellos para que puedan en la medida de lo posible realizar las actividades.



- Periódico escolar: Aquí exponen los bosquejos realizadas en la imprenta donde los dibujos y las manualidades ofrecen una fuente inagotable de recursos para la iniciación del niño a la escritura y la lectura. De tal manera constituye un recurso de interés para el niño al observar sus bosquejos expuestos al público pues crea en ellos un sentimiento de confianza.



- La clase paseo: Se realizara a través de la recolección de objetos como; hojas, flores, piedras u objetos de su interés, para después seleccionarlas y pegarlas en cartoncillo formando un cuadernillo para las posteriores clases paseo. Así las actividades al aire libre estimulan la iniciativa y capacidad creadora, el control de sí mismo y la utilización adecuada de esfuerzos y medios para la recolección; también tiene influencia en el desarrollo de los valores. Así mismo estas actividades de educación social, fomentan el compañerismo y el espíritu de equipo, la práctica de la cooperación.



- *Biblioteca:* establece el estímulo del uso del material, que allí se proporciona como son libros, realizados por los mismos pequeños, materiales didácticos, objetos de trabajo como la imprenta, la recolección de materiales, con ello los niños aprenderán el trabajo en equipo y la investigación sistemática, el ordenamiento y clasificación del material.



Con los niños de Pre-Kínder se trabajaran las técnicas Freinet a partir de suministrar al niño las posibilidades para ponerse en contacto con la naturaleza o para investigar los aspectos de mayor interés del mundo social. En este sentido, habrá de ayudar al niño mediante las indicaciones que le sugiere cada circunstancia, al contrario de los niños del maternal donde ellos interactúan con el medio de manera libre y espontánea, es decir, ellos solos realizan lo que quieren hacer y ellos son los que darán la explicación de lo que realizan.

- *La imprenta:* Se trabajará a través de sellos con diferentes dibujos implementado letras y números que empezarán a reconocer, formaran frases con respecto a su interés y edad. A partir de ese momento, para ellos, la enseñanza de la escritura se convertirá en algo agradable y con sentido. Y un excelente medio para la formación de los alumnos: agilidad manual, memoria visual, enriquecimiento del lenguaje y la escritura.



- *Expresión libre:* los niños la llevaran a cabo a partir de los trabajos realizados en la imprenta intercambiaran sus trabajos con los de sus compañeros, a partir de ello, observaran e interpretaran las creaciones artísticas de sus compañeros, así mismo encontraran semejanzas y diferencias con las propias creaciones cuando estas se hacen de un mismo ambiente, por ejemplo: a partir de una clase paseo, la lectura de un cuento. El fin de este tipo de enseñanza es la asociación de actividades escolares y el trabajo colaborativo desarrollando en él, hábitos de cooperación y solidaridad corrigiendo las naturales tendencias egocéntricas del niño a esta edad.



- *Texto libre:* Se realizara a través de frases que los niños realicen con ayuda de las indicaciones que seden, esta actividad tiene como objetivo motivar el comienzo de la lectura y escritura, así como despertar la curiosidad y el interés por el material y su contenido.

- La clase paseo: Consiste en utilizar el material que espontáneamente ofrece el medio (flores, frutos, madera, animales, piedras, agua, etc.). Para conseguir este material será precisa llevar a cabo paseos a la plaza, jardines y mercados. Con ello el niño aprenderá a seleccionar los objetos por su forma, tamaño, color, textura, etc. A través de ello el pequeño aprenderá a desarrollar el sentido de la observación y clasificación.

Así mismo La clase paseo no solo consiste en las cosas naturales, sino también a todos aquellos oficios cotidianos que ofrecen los servicios a la comunidad: carpintería, panadería, herrería, fábricas, etc. material real, en este caso el mismo niño es quien desarrolla y lleva a clase el aprendizaje recibido, siendo un proceso búsqueda, elaboración y selección. Este material da lugar a que los niños formen álbumes que sirven a la labor educativa.

Si no fuera posible salir de la Estancia, el material podría llevarse a la Estancia, haciendo entonces el recorrido en forma imaginaria.



- *Trabajo colaborativo:* Los niños de la estancia infantil aprenderán a trabajar en equipo donde juntos participaran en las diferentes actividades, donde aprenderán, la tolerancia y el respeto al trabajo ajeno. Con ello, se trata de satisfacer las necesidades de cooperación y comprensión, Así como el impulso y desarrollo del proceso de socialización.



- *El periódico escolar:* se realizara a partir de la exposición de lo que los niños hacen en la imprenta, la presentación de materiales se hará a partir del tema que se eligió por los pequeños, asesorados por la pedagoga a cargo sobre temas de los acontecimientos más representativos en el momento, con ello los niños elegirán, clasificaran y ordenaran los materiales auto formativos.



- *Las conferencias:* han de ser de manera espontánea y sencilla, donde los niños sienta la confianza en hablar. El tema a exponer será de su elección para crear en ellos motivación. Aunque el lenguaje sea sencillo se les corregirá para que pronuncie las palabras de manera correcta para evitar que utilicen un lenguaje demasiado infantil. Con ello se espera que el niño hable de forma clara y precisa, de manera que exprese sus ideas de un modo ordenado, así como el uso correcto de las palabras.



- *La vida de la cooperativa:* Los niños de la estancia fomentaran la participación a un pequeño negocio (cooperativa) donde fortalecerán las matemáticas a través de las compras que se realicen. Este puede ser representado a través del supermercado o de un comedor, donde ellos podrán adquirir los alimentos a cambio del pago que realizaran con monedas y billetes que ellos mismos realizaran.



- Iniciación en el cálculo: Empezaran a formar grupos con tapa roscas, piedras, figuras,..., ya sea por su color, tamaño, forma, etc. Así mismo identificara las cantidades de las mismas, con ello el pequeño aprenderá a observar, clasificar, agrupar y ordenar.



A partir del método Freinet se espera lograr que los alumnos aprendan a pensar, es decir, a crear sus propias ideas y modelos de pensamiento, facilitándoles el aprendizaje, así mismo su aplicación a la vida es decir ayudar a los pequeños, a crecer como personas competentes para desenvolverse en los distintos contextos de formación. Siendo estos:

- A prender a saber (conocimientos), aprovechar las posibilidades de profundizar el conocimiento a partir de la realidad y a lo largo de la vida.

- Aprender a hacer, al enfrentar distintas experiencias sociales, trabajar en equipo y aprender a partir de los otros.
- Aprender a ser, a partir del fortalecimiento de su autonomía, de juicio y de responsabilidad personal.
- Aprender a convivir (sociedad), comprender a los otros, realizar actividades en común, solucionar conflictos inherentes, a las interacciones sociales.

Con estos cuatro pilares fundamentales del aprendizaje esperados y su aplicación en la vida, el pequeño aprenderá a saber convivir aplicando las técnicas de Freinet, juego- trabajo, trabajo-juego pues ya que desde pequeños por intuición nos preparamos para la vida adulta a través del juego.

Por lo tanto con el uso adecuado del método ayudará al pequeño a desarrollar sus capacidades en un ambiente enriquecedor ya que la primera infancia siendo una de las etapas más decisivas, para el desarrollo del ser humano, ya que en ellas establecen las bases de las capacidades cognitivas, sociales y afectivas, indispensables para adaptarse a la vida.

4.3 Plano de la Estancia Infantil.

A continuación se presenta una propuesta de las instalaciones pertenecientes a la estancia infantil.





ENTRADA

La Estancia infanti propuesta para la Universidad Alzate de Ozumba de aprox. 300m cuadrados, cuenta con todos los servios de necesidad para la misma, siendo especificos; un salón de dirección, una sala de juntas, una cocina, un comedor, una biblioteca, dormitorio para pre-kinder, dormitorio maternal, áreas verdes, dos baños para niños y niñas, y un modulo de vigilancia.

De igual manera se toma en cuenta un acceso principal ante modulo, y un acceso para estancia. En el dibujo a escala se muestran propuestas de fachadas y diseños arquitectonicos.

Ahora bien, de acuerdo al modelo que se propone en este proyecto para el funcionamiento de la Estancia Infantil, podemos notar que será necesario enriquecer el espacio con materiales adecuados para cada área. Cada un de los espacios seran adecdos para la estabilidad del niño, Las ventajas de este modelo pedagógico son que al tener implementadas estas áreas los niño obtendrán la agilidad manual y la coordinación armónica de los gestos al manipular las letras para la imprenta, el ejercicio progresivo de la memoria visual, el aprendizaje natural de la lectura y la escritura de palabras. Las consecuencias pedagógicas de sus principios son la responsabilidad, socialización, cooperación y la autonomía.

El papel del texto libre será liberarnos de trabajos inútiles y tediosos y ascender a la rica y siempre sorprendente expresión infantil; motivando a los pequeños a expresar sus sentimientos, vivencias y anhelos. Traer textos que reflejen su vida, su imaginación. De esta manera la imprenta funcionara como medio pedagógico de comunicación constituyendo sin duda el punto fuerte de la innovación en materia lingüística, viviendo la magia de escribir un texto libre en el ordenador ya desde infantil y que salga al momento utilizando la impresora de clase. Fotocopiarlo después para todos los compañeros y compañeras que los ilustrarán con sus propios dibujos y así ir haciendo entre todos y todas, la revista de clase. Por su parte la iniciación al cálculo estará enfocado en las actividades matemáticas, tomando su origen en las necesidades reales de la vida escolar. De acuerdo a las clases paseo el estudio del medio vuelve a ser el punto de partida. Pero lo fundamental para Freinet no es sólo la observación; está también, sobre todo, la

necesidad de comprender y la necesidad de actuar. El punto de partida es la sorpresa y la necesidad, a la vez, de compartir con otro la propia sorpresa y de buscar una explicación. Salir con nuestros alumnos y alumnas al medio, ayudados por las familias, distribuyéndonos en pequeños grupos que faciliten la investigación y dotando a cada equipo con medios suficientes para la observación, estudio y grabación de las investigaciones: cámara fotográfica, de video, guías de la Naturaleza, lupas, de medida etc. La cooperativa permitirá administrar y dirigir todos los procesos del trabajo en las escuelas mediante la administración del dinero, que llevan a cabo los tesoreros. En la asamblea de clase se elaboran los presupuestos, se decide la adquisición de materiales, la venta de productos realizados.

De esta manera se hará funcionar la Estancia infantil para hijos de padres estudiantes a través del modelo pedagógico propuesto. Generando en los pequeños una estabilidad y una enseñanza para la libertad, a través de las experiencias que estos obtengan durante su día a día.

CONCLUSIONES

A lo largo de esta investigación se ha hecho evidente que los jóvenes estudiantes se ven inmersos en la discontinuidad, la cual es causada en su mayoría a la maternidad y paternidad, así, como las dificultades que han tenido que enfrentar; el objetivo al proponer la creación de la Estancia Infantil dentro de las instalaciones de la Universidad Alzate de Ozumba parte de la necesidad de adquirir este tipo de servicio que les proporcione la seguridad para dejar a sus hijos.

Así mismo no solo se piensa en el padre estudiante sino también en el pequeño que va a formar parte de la Estancia Infantil, donde se propone trabajar mediante el método Freinet a partir del modelo educativo actual, conteniendo un nuevo planteamiento pedagógico, “Educar para la libertad y la creatividad, a partir de un enfoque humanista y con bases en hallazgos de la investigación educativa promoviendo la formación integral y que les permita aprender a lo largo de su vida” (Secretaría de Educación Pública, 2017)

Acorde a esa realidad, se implementan las técnicas Freinet, donde se busca la articulación de la Estancia Infantil con la educación preescolar; para ello, las técnicas parten del reconocimiento de sus capacidades en términos de competencias que el pequeño debe de desarrollar a partir de lo que ya saben o son capaces de hacer, favoreciendo la pedagogía del “aprender haciendo” donde ejerce una gran influencia duradera en su vida personal y social.

De esta manera y a través de los resultados de las entrevistas que se aplicaron a los alumnos padres estudiantes de la universidad antes mencionada que enfrentan la problemática de la discontinuidad a causa de la maternidad y paternidad, así, como las dificultades que han tenido que enfrentar se proporciona que la Estancia Infantil es viable, ya que a través de ella, los padres estudiantes podrán terminar su formación profesional contestando así la interrogante que se presenta en el título de este proyecto, por lo tanto si se crea la Estancia Infantil en las instalaciones de la Universidad Alzate de Ozumba disminuirá la discontinuidad

de los padres estudiantes al contar con un lugar cercano y seguro donde dejar a sus hijos.

Por tal motivo se considera que las Instituciones Universitarias debe poner mayor atención a las necesidades de los alumnos en sus roles como estudiantes, padres, trabajadores, e hijos, situados en una generación y una comunidad, solo así podría ser reconocida como Universidades integradas, donde la sociedad en su diversidad participe de sus aulas y sea parte de la comunidad que la identifique y la conforme.

Para ello se podría considerar el apoyo del gobierno Federal, a través de los programas sociales y las políticas educativas, para que no interrumpan sus estudios ya sea de manera temporal o en definitiva, brindando una solución para que los alumnos puedan continuar con sus estudios de manera continua.

Es por ello que surge la idea de proponer una Estancia Infantil como red de apoyo en las instalaciones de la Universidad Alzate de Ozumba. Esta iniciativa ha sido sobre todo abordada desde el punto de vista del bienestar estudiantil, donde los padres estudiantes de la Universidad cuenten con un lugar seguro y adecuado para sus hijos mientras ellos asisten a clases.

ANEXOS

ANEXO 1. Formato de Encuestas Aplicada a los Alumnos de la UAO



Encuesta para padres estudiantes de la Universidad

Alzate de Ozumba



Nombre: Vanía González Sánchez

Licenciatura: Psicología

Semestre: 7mo.

Fecha: 6 sep / 17

Instrucciones: A continuación se presentan algunas de las causas que provocan la discontinuidad académica en la Universidad. Marca con una X, la opción que se te presentan para cada pregunta de acuerdo a tu situación.

Características Institucionales

- | | | |
|--|-----------|-----------|
| 1.- ¿Asistes a clases con regularidad? | <u>Si</u> | No |
| 2.- ¿Llegas tarde a clases? | Si | <u>No</u> |
| 3.- ¿Te es difícil concentrarte en clase? | Si | <u>No</u> |
| 4.- ¿Tienes problemas de aceptación en el grupo? | Si | <u>No</u> |
| 5.- ¿Entregas actividades en tiempo y forma? | <u>Si</u> | No |
| 6.- ¿Cuentas con el apoyo de profesores? | <u>Si</u> | No |

Características propias de los alumnos

- | | | |
|--|-----------|-----------|
| 7.- ¿Contrajiste matrimonio en el transcurso de la carrera? | <u>Si</u> | No |
| 8.- ¿Vives con tu pareja? | <u>Si</u> | No |
| 9.- ¿Nacimiento de un hijo? | <u>Si</u> | No |
| 10.- ¿Tuviste que faltar a clases por enfermedad de tu hijo? | Si | <u>No</u> |

Circunstancias familiares

11.- ¿Cuentas con el apoyo de tu familia para seguir estudiando?	<u>Si</u>	No
12.- Trabajas	Si	<u>No</u>
13.- ¿Tienes presión por parte de tus padres o pareja para dejar la carrera?	Si	<u>No</u>
14.- ¿cuentas con apoyo económico de parte de tu Pareja o padres?	<u>Si</u>	No

ANEXO 2. Entrevistas Aplicadas a los Alumnos de la UAO.

Entrevista 1



Entrevista para padres estudiantes de la Universidad Alzate de Ozumba



Datos de identificación

Nombre: Zindagi Mladen Pavilla Escalante
Formación académica: Licenciatura
Fecha de la entrevista: 05.09.17
Domicilio: Americana Coronel Silvestre Lopez
Edad: 22 1/2 Número de hermanos: 1
Teléfono: _____ Estado civil: Soltera

Instrucciones: A continuación se presentan algunas de las causas que provocan la discontinuidad académica en la Universidad. Subraya o describe la opción que se te presentan para cada pregunta de acuerdo a tu situación.

Datos de desarrollo evolutivo

1. Su embarazo fue:

a) Deseado

b) No deseado

c) Sin ningún interés

2. Periodo de embarazo fue:

a) Normal

b) Molesto

c) Complicado

3. El parto fue:

a) Natural

b) Prematuro

c) Cesárea

Hábitos de rutinas, conducta y adaptación

4. ¿Personas que conviven habitualmente en el domicilio familiar?

Papás y hermano

5. ¿Quién cuida del niño/a cuando no se encuentran sus padres?

Solo papás

6. ¿Con que frecuencia?

Solo durante clases

7. ¿Qué actividades realizan con el niño/a?

8. ¿Se ha cambiado muchas veces a la persona que cuida al niño/a?

NO

9. ¿El niño/a acepta los cambios?

a) Si

b) No

c) A veces

10. Normalmente en casa se muestra (marcar varios, si se procede)

a) Alegre

b) Molesto

c) Inquieto

11. ¿Cómo se comporta el niño/a fuera de casa?

a) Tranquilo

b) inquieto

c) desobediente

12. ¿Su hijo/a asiste a una Estancia Infantil

Si

No

13. ¿Desde cuándo?

14. ¿Se adapta bien?

Si

No

15. ¿Siempre ha pertenecido a la misma Estancia infantil?

Si

No

16. ¿Le gusta a tu hijo la Estancia infantil, donde asiste?

Si

No

17. ¿Tiene tu hijo el interés por aprender?

Si

No

18. ¿Conoces el método con que Trabaja la Estancia Infantil?

Si

No

19. ¿Conoce otros? (especifique cual)

20. ¿Cómo manifiesta el niño su aprendizaje?

21. ¿Indique otros aspectos que se han importantes y que no se hayan preguntado en la encuesta?

Deberían tomar en cuenta aspectos, es que no todas ya tuvieron a su bebé

Entrevista 2.



Entrevista para padres estudiantes de la Universidad

Alzate de Ozumba



Datos de identificación

Nombre: Sonia Ingrida Mtr. Galicia
Formación académica: licenciatura
Fecha de la entrevista: 6 Septiembre 2017
Domicilio: Narayo #8
Edad: 21 años Número de hermanos: 1
Teléfono: _____ Estado civil: soltera

Instrucciones: A continuación se presentan algunas de las causas que provocan la discontinuidad académica en la Universidad. Subraya o describe la opción que se te presentan para cada pregunta de acuerdo a tu situación.

Datos de desarrollo evolutivo

1. Su embarazo fue:

- a) Deseado b) No deseado c) Sin ningún interés

2. Periodo de embarazo fue:

- a) Normal b) Molesto c) Complicado

3. El parto fue:

- a) Natural b) Prematuro c) Cesárea

Hábitos de rutinas, conducta y adaptación

4. ¿Personas que conviven habitualmente en el domicilio familiar?

Padres, hermana, cuñado, yo, hijo

5. ¿Quién cuida del niño/a cuando no se encuentran sus padres?

Sus abuelitos o tios

6. ¿Con que frecuencia?

Todas las tardes

7. ¿Qué actividades realizan con el niño/a?

Jugar, realizan actividades de su escuela

8. ¿Se ha cambiado muchas veces a la persona que cuida al niño/a?

No

9. ¿El niño/a acepta los cambios?

a) Si

b) No

c) A veces

10. Normalmente en casa se muestra (marcar varios, si se procede)

a) Alegre

b) Molesto

c) Inquieto

11. ¿Cómo se comporta el niño/a fuera de casa?

a) Tranquilo

b) inquieto

c) desobediente

12. ¿Su hijo/a asiste a una Estancia Infantil

Si

No

13. ¿Desde cuándo?

No

14. ¿Se adapta bien?

Si

~~No~~

15. ¿Siempre ha pertenecido a la misma Estancia infantil?

Si

~~No~~

16. ¿Le gusta a tu hijo la Estancia infantil, donde asiste?

Si

~~No~~

17. ¿Tiene tu hijo el interés por aprender?

Si

~~No~~

18. ¿Conoces el método con que Trabaja la Estancia Infantil?

Si

~~No~~

19. ¿Conoce otros? (especifique cual)

No

20. ¿Cóm p manifiesta el niño su aprendizaje?

No

21. ¿Indique otros aspectos que se han importantes y que no se hayan preguntado en la encuesta?

Señala de mayor ayuda una estancia infantil para el cuidado de los pequeños durante el tiempo que estudiaremos.

Entrevista 3.



Entrevista para padres estudiantes de la Universidad

Alzate de Ozumba



Datos de identificación

Nombre: Ros Karen Arianna

Formación académica: _____

Fecha de la entrevista: 6/ septiembre /2017

Domicilio: Calle del tingo s/n Arzapango.

Edad: 22 Número de hermanos: 1

Teléfono: 5544497549 Estado civil: _____

Instrucciones: A continuación se presentan algunas de las causas que provocan la discontinuidad académica en la Universidad. Subraya o describe la opción que se te presentan para cada pregunta de acuerdo a tu situación.

Datos de desarrollo evolutivo

1. Su embarazo fue:

- a) Deseado b) No deseado c) Sin ningún interés

2. Periodo de embarazo fue:

- a) Normal b) Molesto c) Complicado

3. El parto fue:

- a) Natural b) Prematuro c) Cesárea

Hábitos de rutinas, conducta y adaptación

4. ¿Personas que conviven habitualmente en el domicilio familiar?

mi mamá y hermano

5. ¿Quién cuida del niño/a cuando no se encuentran sus padres?

su abuela materna

6. ¿Con qué frecuencia?

cuando acudo a la universidad

7. ¿Qué actividades realizan con el niño/a?

jugar, darle de comer y enseñarle hábitos

8. ¿Se ha cambiado muchas veces a la persona que cuida al niño/a?

9. ¿El niño/a acepta los cambios?

a) Si

b) No

c) A veces

10. Normalmente en casa se muestra (marcar varios, si se procede)

Alegre

b) Molesto

c) Inquieto

11. ¿Cómo se comporta el niño/a fuera de casa?

a) Tranquilo

inquieto

c) desobediente

12. ¿Su hijo/a asiste a una Estancia Infantil

Si

No

13. ¿Desde cuándo?

14. ¿Se adapta bien?

~~Si~~

No

15. ¿Siempre ha pertenecido a la misma Estancia infantil?

Si

No

16. ¿Le gusta a tu hijo la Estancia infantil donde asiste?

Si

No

17. ¿Tiene tu hijo el interés por aprender?

~~Si~~

No

18. ¿Conoces el método con que Trabaja la Estancia Infantil?

Si

~~No~~

19. ¿Conoce otros? (especifique cual)

20. ¿Cómo manifiesta el niño su aprendizaje?

21. ¿Indique otros aspectos que se han importantes y que no se hayan preguntado en la encuesta?

•••

ANEXO 3. Formato de Cuestionarios Aplicados a los Estudiantes.



Cuestionario para padres estudiantes de la Universidad Alzate de Ozumba.



Nombre: Fernandez Gañez Carbajal
Licenciatura: Derecho
Semestre: 5to Grupo: 5020
Turno: Matutino Fecha: 10 sep 2016

Objetivo: Identificar a los padres de familia de la Universidad Alzate de Ozumba, que sufren de discontinuidad académica, por no contar con un lugar seguro donde dejar a sus hijos menores de cuatro años.

Instrucciones: Subrayar con bolígrafo la respuesta de acuerdo a su situación personal.

1.- ¿Cuentas con un lugar o persona que cuide a tu/s hijo/s, cuándo tú acudes a la Universidad?

- a) Estancia infantil. b) Familiar c) Ninguna.

2.- ¿Tiempo que empleas para desplazarte de la estancia u otro espacio hacia la Universidad?

- a) Una hora b) Media hora c) Diez min.

3.- ¿Horario en que dejas a tus hijos al cuidado de alguien más?

- a) Tres horas b) Cinco horas c) Siete horas.

4.- ¿Cuántos hijos tienes?

- a) Uno b) dos c) Tres o mas

5.- ¿Qué edad tienen?

a) Cero a un año b) Uno a dos años c) Otras edades

6.- ¿Es conveniente para ti, que tu hijo permanezca en una estancia infantil?

a) Si b) No c) Tal vez

7.- ¿Que profesional educativa es el pertinente para estar a cargo de la estancia infantil?

a) Pedagogas. b) Educadoras. c) Madres trabajadoras

8.- ¿Te beneficiaría una estancia infantil en las instalaciones de la Universidad Alzate de Ozumba?

a) Si b) No c) Tal vez

9.- ¿Que horario es conveniente para la estancia infantil?

a) 6:00 am – 7:00 pm. B) 9:00 am – 5:00 pm. c) Por turno de la
Institución.

10.- ¿Tu presupuesto para que tu hijo asista a una estancia infantil?

a) \$ 600 – 500 pesos b) 400 – 300 pesos c) Ninguno

ANEXO 5. Datos del Hogar.

EL LLENADO DE ESTE FORMATO ES GRATUITO EL LLENADO DE ESTE FORMATO ES GRATUITO EL LLENADO DE ESTE FORMATO ES GRATUITO EL LLENADO DE ESTE FORMATO ES GRATUITO

XX. CONDICIONES DE LA VIVIENDA		XX. CONDICIONES DE LA VIVIENDA		XX. CONDICIONES DE LA VIVIENDA	
PREGUNTA	CÓDIGO DE RESULTADO	PREGUNTA	CÓDIGO DE RESULTADO	PREGUNTA	CÓDIGO DE RESULTADO
82. ¿De qué material es la mayor parte del piso de su vivienda?	Tierra 1 Cemento sin acabamiento 2 Madera, mármol o otro material noble 3	80. En su vivienda, ¿qué fuente con la cocina?	La red de su municipio, lo mismo que en otros edificios de la zona 1 La ciudad 2 La ciudad 3 La red en el terreno baldío o la red 4 La red en el río, lago, río o quebrada 5	83. Indique el integrante del hogar que tiene a su nombre las escrituras	Asesorar al cliente 90 No tiene escrituras 91
83. Algunos de los cuartos tienen ventanas o cocinas, ¿tiene más de una?	Sí 1 No 2	81. ¿Cuál es el combustible que más utilizan para cocinar?	Gas de cilindro o botella 1 Gas natural de tubería 2 Carbón 3 Cera o combustible 4 Leña o carbón 5	XXI. CÓDIGO DE RESULTADO PARA LAS OPCIONES 97 Y 98 APLICAR CON INFORMACIÓN PRE-EXISTENTE Completa 98 Detalle de una vivienda 97 En trámite 99 No tiene información 90 Información incompleta 94 No se encuestó 95 No se ha iniciado la vivienda en construcción 96	
84. ¿De qué material es la mayor parte del techo de su vivienda?	Materiales de desecho 1 Ladrillo de cañón 2 Ladrillo macizo 3 Ladrillo de abastón 4 Paja o paja 5 Madera o madera 6 Techo con vigas 7 Teja 8 Cana de cañón o vigas con boquilla 9	82. ¿Qué aparato usa para cocinar?	Fogón de leña y carbón con chimenea 1 Fogón de leña y carbón en estufa 2 Fogón ecológico de leña o carbón con chimenea 3		
85. ¿De qué material son la mayoría de las muros de su vivienda?	Materiales de desecho 1 Ladrillo de cañón 2 Ladrillo macizo o de estero 3 Cemento, mármol o pizarra 4 Madera o madera 5 Madera 6 Adobe 7 Soplete, ladrillo, mármol, piedra o concreto 8	83. ¿El fogón se encuentra?	Dentro de la vivienda 1 Fuera de la vivienda 2		
86. ¿Qué tipo de baño o escusado tiene su vivienda?	Con conexión de agua 1 Sin conexión de agua 2 Sin conexión de agua, pero con agua fría 3 Puede tener agua 4 No tiene 5	84. ¿En su hogar tiene y sirve...?	Tiene 1 No 2	(SELECCIONAR UNA O MÁS OPCIONES) Sí 1 No 2	
87. ¿El baño o escusado es para uso exclusivo de los habitantes de su hogar?	Sí 1 No 2	85. En su vivienda ¿tiene eléctrica la cocina...?	¿de una placa particular? 1 ¿de una placa particular? 2 ¿de panel solar? 3 ¿de otra fuente? 4 ¿no tiene luz eléctrica? 5		
88. En esta vivienda tienen... LEER LAS OPCIONES Y ANOTAR LA RESPUESTA CON LA MARCA DE LA RESPUESTA	¿tienen electricidad dentro de la vivienda? 1 ¿tienen electricidad fuera de la vivienda, pero dentro del terreno? 2 ¿tienen electricidad de línea pública (de la ciudad)? 3 ¿tienen electricidad que proviene de otra vivienda? 4 ¿tienen agua fría? 5 ¿tienen un pozo, río, lago, arroyo o río? 6	86. ¿Cuántos baños tiene su vivienda?	ANOTAR EL NÚMERO	No, no tiene ninguno 99	
89. ¿Qué tipo de drenaje o desagüe de aguas sucias tiene su vivienda? LEER LAS OPCIONES Y ANOTAR LA RESPUESTA CON LA MARCA DE LA RESPUESTA	Ala red pública 1 A una fosa séptica 2 A una fosa que va a una planta o sistema 3 A una fosa que va a un río, lago o mar 4 No tiene drenaje, ni desagüe 5	87. La vivienda que habita es...	propia y totalmente pagada? 1 propia y sin estar pagada? 2 propia y está hipotecada? 3 prestada o alquilada? 4 prestada o alquilada y está en trámite? 5 prestada o está en trámite? 6		

EL LLENADO DE ESTE FORMATO ES GRATUITO EL LLENADO DE ESTE FORMATO ES GRATUITO EL LLENADO DE ESTE FORMATO ES GRATUITO EL LLENADO DE ESTE FORMATO ES GRATUITO

Anexo 6. Afiliación.

EL LLENADO DE ESTE FORMATO ES GRATUITO EL LLENADO DE ESTE FORMATO ES GRATUITO EL LLENADO DE ESTE FORMATO ES GRATUITO EL LLENADO DE ESTE FORMATO ES GRATUITO

INTEGRANTES DEL HOGAR		XII. CONDICIÓN LABORAL (PARA PERSONAS DE 15 AÑOS COMPLEJOS O MÁS)		XIII. CONDICIÓN LABORAL (PARA PERSONAS DE 15 AÑOS COMPLEJOS O MÁS)		DATOS DEL HOGAR	
PREGUNTA	CÓDIGO DE RESULTADO	PREGUNTA	CÓDIGO DE RESULTADO	PREGUNTA	CÓDIGO DE RESULTADO	PREGUNTA	CÓDIGO DE RESULTADO
32. ¿Cuál es la razón de que (NOMBRE) no haya trabajado el mes pasado?	Se enfermó o estuvo incapacitado para trabajar (temporalmente) 01 Se jubiló o se pensionó 02 Estuvo cuidando personas (niños, adultos mayores, enfermos) 03 Estuvo capacitándose 04 Enfermedad crónica, discapacidad o invalidez (permanente) 05 Edad avanzada 06 Realizó quehaceres en el hogar 07 Estuvo estudiando 08 Causó de baja de alguna propiedad 09 Otra razón 10	39. ¿(NOMBRE) cada cuánto recibe esa cantidad? <ul style="list-style-type: none"> Dinero 1 Cada semana 2 Cada 15 días 3 Cada mes 4 Cada año 5 	45. ¿Alguien en el hogar recibe dinero proveniente de otros países? <ul style="list-style-type: none"> Sí 1 No 2 No sabe/No responde 9 				
33. En su trabajo principal del mes pasado, (NOMBRE) se desempeñó como... NO SEER LAS OPCIONES Y ANOTAR LA OPCIÓN PRINCIPAL.	abuelo, obrero(a), chofer, ayudante de algún otro 01 ama de casa 02 ayudante en tienda o negocio familiar sin retribución 03 retribución 04 ayudante(a) o comensal(a) 05 empleado(a) de gobierno 06 empleado(a) del sector privado 07 empleado(a) doméstico 08 profesional(a) o servicio de campo 09 miembro de un grupo u organización de producción 10 miembro de una cooperativa (de producción o servicios) 11 patron(a) o empresario(a) de un negocio 12 profesional independiente 13 promotor(a) de desarrollo humano o gestor(a) social 14 trabajador(a) por cuenta propia 15 vendedor(a) ambulante 16 otra ocupación 17 No sabe/No responde 99	40. ¿Tiene (NOMBRE) contratado voluntariamente... <ul style="list-style-type: none"> SAR, AFOPRE o fondo de pensiones? 1 seguro privado de gastos médicos? 2 seguro de vida? 3 seguro de invalidez? 4 otro tipo de seguro? 5 Ninguno de los anteriores 6 No sabe/No responde 9 	46. ¿Cuántas comidas al día acostumbra hacer los miembros del hogar? (DESAYUNO, ALMUERZO, COMIDA Y CENA) <ul style="list-style-type: none"> No sabe/No responde 9 				
34. En su trabajo principal del mes pasado, ¿(NOMBRE) tuvo un jefe o supervisor?	Sí 1 No 2 No sabe/No responde 9	41. ¿(NOMBRE) recibe dinero por... <ul style="list-style-type: none"> subsidios y/o pensiones originadas dentro del país? 1 jubilaciones y/o pensiones provenientes de otros países? 2 beneficio del Programa Pensión para Adultos Mayores? 3 beneficio de otros programas para adultos mayores? 4 No sabe/No responde 9 	47. En los últimos tres meses, por falta de dinero o recursos ¿alguna vez usted o algún adulto (integrante de 18 años o más)... <ul style="list-style-type: none"> Sí 1 No 2 No sabe/No responde 9 				
35. Entonces, ¿el trabajo principal del mes pasado de (NOMBRE) fue por cuenta propia?	Sí 1 No 2 No sabe/No responde 9	42. ¿(NOMBRE) tiene tarjeta del Instituto Nacional de las Personas Adultas Mayores (INAPIAM)? <ul style="list-style-type: none"> Sí 1 No 2 No sabe/No responde 9 	48. En los últimos tres meses, por falta de dinero o recursos ¿alguna vez algún menor de 18 años del hogar... <ul style="list-style-type: none"> Sí 1 No 2 No hay menor de 18 años 3 No sabe/No responde 9 				
36. ¿(NOMBRE) en su trabajo principal del mes pasado ¿tuvo derecho a alguna prestación como... <ul style="list-style-type: none"> SAR o AFOPRE? 1 crédito para vivienda? 2 guarderío? 3 aparcamiento? 4 seguro de vida? 5 No tiene derecho a ninguna de estas prestaciones 7 No sabe/No responde 9 	CONTINUAR CON LA SECCIÓN DATOS DEL HOGAR		49. Sin contar baños y pasillos, ¿cuántos cuartos tiene su vivienda? <ul style="list-style-type: none"> 				
37. En su trabajo principal del mes pasado, ¿(NOMBRE) recibió un pago?	Sí 1 No 2 No sabe/No responde 9	43. ¿(NOMBRE) recibe dinero del componente de apoyo del programa para adultos mayores (OPORTUNIDADES)? <ul style="list-style-type: none"> Sí 1 No 2 No sabe/No responde 9 	50. ¿Cuántos cuartos usan para dormir? <ul style="list-style-type: none"> 				
38. ¿Cuánto dinero recibe (NOMBRE) por su trabajo principal del mes pasado? ANOTAR LA CANTIDAD DE DÍGITOS A LA DERECHA ENTEROS Y SIN CANTIDADES DECIMALES. SI GANA MÁS DE \$2000 ANOTAR \$2000 SI GANA MENOS DE \$2000 ANOTAR MENOS DE \$2000 O NO SABE O NO RESPONDE	Si la respuesta es 0000 o no responde, anote 0000	44. Cuando tienen problemas de salud ¿en dónde se atienden los integrantes del hogar? <ul style="list-style-type: none"> ANOTAR MÁS DE OPORTUNIDADES Centro de salud, Hospital o Instituto de la Secretaría de Salud 01 IMSS 02 ISSSTE/Oportunidades 03 ISSSTE 04 Otro servicio médico público (PEMEX, Defensa, Marina, CFI) 05 Consultorio médico privado 06 Consultorio de farmacia 07 Cuadrero, herbario, comadrona, brujá 08 Se automedica 09 Otro 10 No sabe/No responde 99 	51. En el cuarto donde cocinan, ¿también duermen? <ul style="list-style-type: none"> Sí 1 No 2 				

EL LLENADO DE ESTE FORMATO ES GRATUITO EL LLENADO DE ESTE FORMATO ES GRATUITO EL LLENADO DE ESTE FORMATO ES GRATUITO EL LLENADO DE ESTE FORMATO ES GRATUITO

ANEXO 9 Formato de Solicitud de Apoyo.

Anexo B

Formato de Solicitud de Apoyo para Madres Trabajadoras y Padres Solos

 <small>SECRETARÍA DE SEGURIDAD SOCIAL</small>		Programa de Estancias Infantiles para Apoyar a Madres Trabajadoras				
Fecha de elaboración: _____ / _____ / 2014	Fecha de recepción en la Sedesol: _____ / _____ / 2014 (para uso de quien recibe)					
I.- DATOS GENERALES DE LA PERSONA SOLICITANTE						
Nombre de la Persona solicitante:						
<small>Primer apellido</small>	<small>Segundo apellido</small>	<small>Nombre(s)</small>				
Domicilio particular:						
<small>Entidad</small>	<small>Municipio o Delegación</small>	<small>Localidad</small>				
		Código Postal: _____				
<small>Tipo de vialidad (Calle, andador, callejón, etc.) y nombre</small>	<small>Manzana</small>	<small>Lote</small> <small>Núm. Ext.</small> <small>Núm. Int.</small>				
Entre la calle: _____ y la calle: _____						
La calle de atrás es: _____						
<small>Tipo de asentamiento (Colonia, fraccionamiento, ejido, etc.) y nombre</small>						
Referencias: _____						
Teléfono: _____ Ocupación: _____						
<small>Trabaja, estudia o busca trabajo</small>						
En su caso, nombre del lugar donde trabaja o estudia: _____						
Domicilio del lugar donde trabaja o estudia:						
<small>Entidad</small>	<small>Municipio</small>	<small>Calle, número y colonia</small>				
Teléfono: _____ Puesto: _____						
Horario: _____ Sueldo: _____						
II.- DATOS GENERALES DE LAS(OS) NIÑAS(OS)						
Nombre(s)	Primer Apellido	Segundo Apellido	Edad		Entidad donde nació	Parentesco de la persona solicitante con las(os) niñas(os)
			Años	Meses		

*"Este Programa es público, ajeno a cualquier partido político.
Queda prohibido el uso para fines distintos al desarrollo social".*

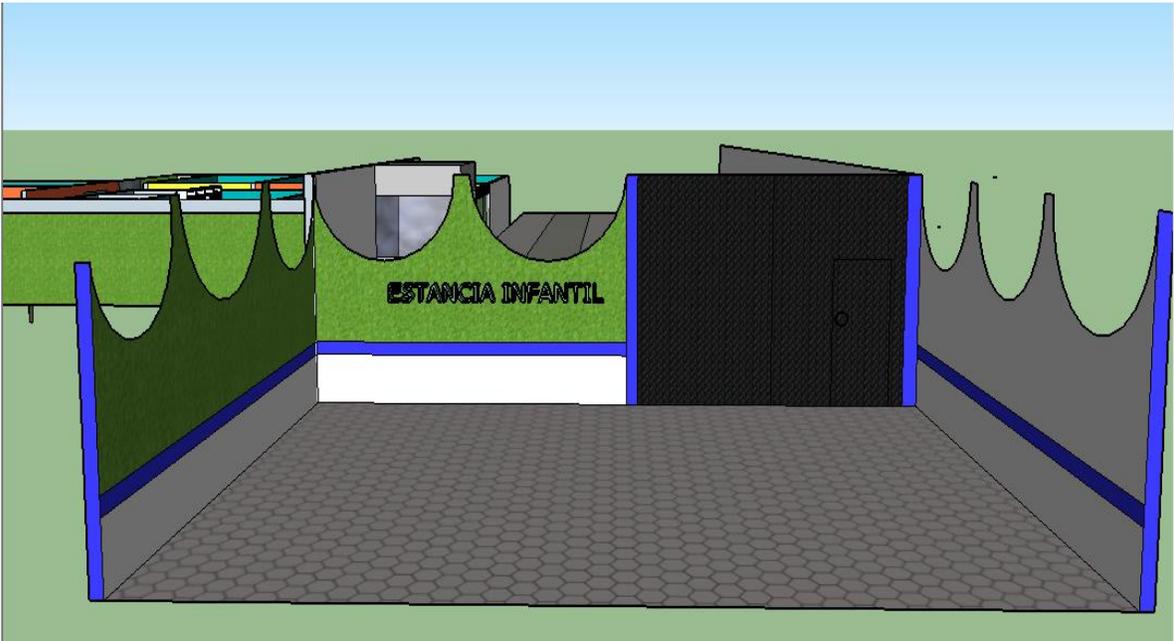
Este formato es de libre reproducción

Anexo 10. Evidencia de la Aplicación de Entrevistas y Encuestas.





Anexo 11. Planos Arquitectónicos de la Estancia Infantil Propuesta.





ESPECIFICACIONES

Estancia infanti propuesta para la Universidad Alzate de Ozmba, de aprox. 300m cuadrados, cuenta con todos los servicios de necesidad para la misma, siendo especificos; un salon de direccion, una sala de juntas, una cocina, un comedor, una biblioteca, dormitorio para pre-kinder, dormitorio maternal, dos areas verdes, dos baños H/M, y un modulo de vigilancia.

La estancia cuenta con un acceso principal ante modulo, y un acceso para estancia. Cuenta con dos rutas de evacuacion, una por la entrada principal marcada con un circulo amarillo, y una ruta posteior de la estancia igualmente marcada por un circulo amarillo (especificaciones en el plano). La misma esta diseñada con protocolos de seguridad bajo el rigor de normas de cosntruccion de instalaciones, (hidraulicas) (electricas) (sanitarias).

Nota: Se muestran propuestas de fachadas, diseños arquitectonicos. Para mayor especificaciones de instalaciones o normas, contactar al responsable de dieño y proyeccion.

Responsable: Grupo Constructor IAC Diseño & Consultas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

AGUIRRE, (95), Metodología Cualitativa e n la Investigación Sociocultural, Marcombo, Barcelona.

ANGROSINO, Michael, (07), Etnografía y Observación Participante en Investigación Cualitativa, Ediciones Morat, Madrid.

ARIAS, Guerrero, Patricio, (03), Guía Etnográfica: Sistematización de Datos Sobre la Diversidad y la Diferencia de Culturas, Ediciones Abya-Yala.

AZNAR, Pilar, (98), La Educación Ambiental En la Sociedad Global, Editorial Universidad de Valencia, Madrid.

BOJORGES, Olvia, (99), Ozumba Monografía Municipal, México, Instituto Mexiquense de Cultura.

CHAIN, (12), Alumnos y Trayectorias: Procesos de Análisis de Información Para Diagnósticos y Predicción, Anuiés, México.

CORSI, (03), Maltrato y Abuso en el Ámbito Doméstico, Paidós, Buenos Aires.

CRUZ, (12), La Educación Pública en México y el Abandono del Estado a la Misma. México.

DIANE, WENDKOS y DUSKIN, (05), Desarrollo Humano, Pearson Educación

Diccionario de las Ciencias de la Educación, (06), Santillana S.A de S.V, México.

Diccionario de la Lengua Española Vol. I, (92), Espasa Calpe, Madrid.

DIF, (08), Modelo de Atención Integral del Programa de Estancias Infantiles, Gobierno Federal, México.

ECO, (04), Como se Hace una Tesis, Gedisa, México.

F.P.R, (05), Desarrollo Humano, Pearson Educación.

FREINET, Celestin, (85), Técnicas Freinet de la Escuela Moderna, Siglo Veintiuno Editores, México.

HERNÁNDEZ, D´Angelo, Oviedo, (00), Marco Conceptual del Desarrollo Profesional, CIPS, La Habana.

La Real Academia Española, (92), Espasa Calpe, España.

La Real Academia Española, (01), Espasa Calpe, España.

MALINOWSKI, (95), Los Argonautas del Pacífico Occidental, Península, Barcelona.

MAUSS, (74), Introducción a la Etnografía, Istmo, Madrid.

PALACIOS, Jesús, (02), La Cuestión Escolar: Críticas y Alternativas, Ediciones Coyoacán S.A de S.V, México.

PHILLIP, (97), Desarrollo Humano, México, Pearson.

SPRADLEY, (80), Observación del Participante, Nueva York, Holt Rinehart & Winston.

TALAVERA, NOREÑA, MELGAR y PLAZOLA, (06), Factores que Afectan la Reprobación de la UABC, Congreso Internacional Retos y Expectativas. Puebla.

TINTO, Vicent, (89), Una Reconstrucción de las Teorías de la Deserción Estudiantil en la Trayectoria Escolar en la Educación Superior, Anuies, México.

VELASCO, (06), La Lógica de la Investigación: un Modelos de Trabajo Para Etnógrafos de la Escuela, Trotta, Madrid.

ZUNIGA, (08), Deserción Estudiantil en el Nivel Universitario: Causas y Solución, Trillas, México.

ZUNIGA, (06), Deserción Estudiantil en el Nivel Superior, Trillas: Universidad del Valle de México, México.

PROFECO, (04), Revista del Consumidor. Profeco, México.

CIBERGRAFÍA

BUENTELLO, (13), XVI Congreso Internacional Sobre innovaciones en Docencia e Investigación en Ciencias Económico Administrativas.

Obtenido en: <http://www.fca.uach.mx/apcam/2014/04/04/Ponencia%2069-UACoah-Piedras%20Negras.pdf>.

CHAIN, CRUZ y MARTINEZ, (03), Examen de Selección y Trayectoria Escolar. Revista de Educación Superior,

Obtenido en: <https://www.uv.mx/bdie/files/2016/01/Libro-Trayectorias-escolares-educacion-superior.pdf>.

CHAIN y RAMIREZ, (97), Trayectoria Escolar: La Eficiencia, Eficacia y Contradicciones en las Instituciones de Educación Superior.

Obtenido en: <http://publicaciones.anuies.mx/revista/56/1/2/es/eficiencia-eficacia-y-contradicciones-en-las-instituciones-de>

CHAIN, CRUZ, MARTINEZ Y VAZQUEZ, (03), Examen de Selección y Trayectoria Escolar. Revista de Educación Superior,

Obtenido en: <https://www.uv.mx/bdie/files/2016/01/Libro-Trayectorias-escolares-educacion-superior.pdf>.

Instituto Nacional de Estadística y Geografía, (10), Censo Nacional de Población y Vivienda 2010.

Obtenido en:

<http://www3.inegi.org.mx/sistemas/temas/default.aspx?s=ct&C=25433&t=1>

MARES, GONZALEZ, RIVAS, ROCHA, ROJAS y CRUZ, (13), Trayectorias Discontinuas en Educación Superior: el Caso de los Alumnos de las Carrera de Psicología de Iztacala, revista Mexicana de Investigación de Psicología.

Obtenido en: <http://www.medigraphic.com/pdfs/revmexinvpsi/mip-2014/mip141f.pdf>

MARTINEZ, (06), El Universal: Deserción Universitaria Causa Frustración y Pobreza, UNESCO.

Obtenido en: <http://archivo.eluniversal.com.mx/nacion/141267.html>

DIARIO OFICIAL DE LA NACIÓN, (14), Reglas de Operación del Programa de Estancias Infantiles, México.

Obtenido en:

http://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5377601&fecha=29/12/2014

ORTEGA, (07), Retorno de la Evaluación Reduccionista y Excluyente, Innovación Educativa. Obtenido en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=179420814005>

SAÑUDO, Lya, (06), La Transformación de la Gestión Educativa. Entre el Conflicto y el Poder, México.

Obtenido en: <http://educacion.jalisco.gob.mx/consulta/educar/16/16Lya.html>

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA, (17), Modelo Educativo Para la Educación Obligatoria Educar Para la Libertad y la Creatividad, SEP, México. Obtenida en:

https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/198738/Modelo_Educativo_para_la_Educacion_Obligatoria.pdf

SERRA, (04), Etnografía Escolar, Etnografía de la Educación, Revista de Educación. Obtenida en: http://www.revistaeducacion.mec.es/re334/re334_11.pdf

VELÁZQUEZ, Cortes, Suhail, (11), Proyecto de Vida. Unidad 1: Salud y Prevención a la Adicción, Programa Institucional Actividades de Educación Para una Vida Saludable, Universidad Autónoma de Hidalgo, Obtenido en: <http://www.uaeh.edu.mx/virtual>

VILORA, Jairo, Jhon, (13), Análisis de Factores Determinantes de la Deserción Estudiantil,

Obtenido en: http://www.Colombiaaprende.edu.co/html/micrositios/1752/articulos-345066_recurso_6.pdf