



UNIVERSIDAD LATINA
CAMPUS CUERNAVACA

Licenciatura en Psicología

**INCORPORADA A LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
CLAVE DE REGISTRO NO. 8344-25**

TEMA

“Propuesta de un departamento psicoeducativo como
alternativa para la promoción de la salud mental de niños de
3 a 6 años de edad”

TESIS

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

PRESENTA

Laura Iveth Valladares Blanquel

ASESOR DE TESIS

Olga María Salinas Ávila



Cuernavaca, Morelos 2018



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.



UNAM- Dirección General de Bibliotecas

Tesis Digitales

Restricciones de uso

Derechos Reservados ©

PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho del Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionado el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

Agradecimientos

“Sigue a tu corazón, pero lleva contigo a tu cerebro”. (Alfred Adler)

Por mi esfuerzo, sacrificio, voluntad y valentía. Gracias a mi propio ser...

-PD: Yo creo en mí; por supuesto aún tengo mucho que aprender.

Le agradezco a Dios, por haberme dado una familia y acompañarme en cada momento de mi vida y darme la fuerza necesaria para no rendirme en este camino de esfuerzos y dedicaciones.

-PD: Sin perder la fe, más allá de un Dios hay más en que creer.

Le doy gracias a mis padres, Pedro Valladares López y Fidelia Blanquel Moreno; por darme una vida de valores. Por apoyarme en todo momento y por haberme dado la oportunidad de tener una excelente educación en el transcurso de mis años de vida. Sobre todo, por ser un excelente ejemplo a seguir.

-PD: Creo en miradas, creo en el amor, no vengo solo, mi familia es lo que traigo detrás.

A mi hermano Pedro Alberto Valladares Blanquel por ser parte importante de mi vida, con bromas y entusiasmo siempre a mi lado y darme el valor de no vencerme en este y todos los caminos de mi vida.

-PD: Por creer que todo es posible, yo creo en ti, yo creo en mí.

Y a la familia en general los que creyeron en mí, y a los que dudaron de mi conocimiento, Gracias.

-PD: Yo creo en mí, yo creo en la gente.

Gracias, a mis amigos de verdad, que al leer este “libro” se darán cuenta a quienes me refiero.

-PD: Creo que el coraje vence al miedo.

Les agradezco a mis profesores de licenciatura en psicología, así como también a los lectores de tesis, a la directora Olga María Salinas Ávila, por la confianza, por haber compartido conmigo sus conocimientos y por darme la oportunidad de crecer profesionalmente y al profesor Valencia de seminario de tesis, por tener la paciencia y motivación necesaria a seguir adelante en los momentos de desesperación.

Simplemente por darle un descanso a mi cerebro.

-PD: Creo que la fuerza está en la mente y que el poder está en la gente.

A UNILA, por construir espacios de aprendizaje, calidad e innovación y encuentros humanos. -PD: Recuerda -Pasión por tu futuro.

- Atte.: Iveth

“La filosofía nace del asombro”-Aristóteles

No hay sueño grande, el cielo es el límite...

La vida es aquel despertar de ojos que te da el creador de este mundo día a día; existen momentos agradables como los contrarios, sin embargo, dependen de uno.

Amor, tristeza, odio, estrés, muerte, vida, son conceptos que cada ser humano le da su valor. Pero... realmente conocemos estos conceptos desgraciadamente no; en lo personal no hay instante que mire a mi alrededor y me pregunte que quiero para mi futuro y si verdaderamente soy feliz con lo que hago. Porque el tener “algo” en estos instantes y en lo que cabe, en realidad no tendré nada, simplemente soy dueña de mi propio ser, es más ni eso la muerte llega igual de impredecible que la vida misma.

La vida, el amor, el tiempo una vez más grandes dilemas, pero a pesar de eso el ser humano sigue su rutina; algunos de una manera ligera tal vez, mientras otros están por caminos que en lo personal no quisiera estar como la muerte o la locura más allá de estas palabras son esperanzas... si esperanzas de aquella vida y de una realidad que jamás será observada por nadie sino más bien imaginada.

Es decir, la vida, el amor y el tiempo depende de uno mismo en cuanto a la muerte y la locura son conceptos que la misma sociedad los ha catalogado como terroríficos tal vez lo sean hasta que te sucede algo similar, pero te has preguntado ¿qué has hecho tú?, o más bien que aras tú, cuando te enfrentes con esos conceptos o mejor dicho situaciones. Alarmante lo sé, te recuerdo que tal vez fueron minutos en lo que tus ojos, boca, movimiento corporal y un sinfín de sentires provoco esta lectura recuerda por qué sino lo sabes te lo dejo a continuación: - ¡ESTAS VIVO! de lo contrario creo que yo me estaré equivocando.

Cierra tus ojos y piensa en lo que deseas hacer dentro de unos minutos, tal vez pienses que es imposible pero una vez más lo repito ¡estas vivo! Y puedes lograrlo de no ser así cuestionarte lo siguiente - ¿Quién o quienes te lo impiden?; aun no encuentras la respuesta, vamos no seas una persona conformista e incluso aquella persona que suelen nombrar “el hombre del mañana” al contrario ser tu una persona única, pero con iniciativa.

Posdata: Al termino de estas líneas pensarás por qué las escribí, que paso por mi mente y sobre todo tal vez no tienen sentido alguno; pero detente para mí lo tuvo y lo tendrán siempre pues son líneas que en aquellos días de trabajo, desvelo y dedicación a esta tesis que tienes ahora en manos, descubrí a un ser diferente y hoy reconozco el valor que tiene; si soy yo... Iveth.

Espero algún día, tú encuentres aquella luz, esperanza, pasatiempo como gustes nombrarlo la cual te mantenga en pie y no dejes tus sueños, recuerda: -No hay sueño grande, el cielo es el límite...

POSDATA: -PD: El tiempo es la Realidad...

ÍNDICE

I.	Resumen	7
II.	Introducción	8

Capítulo I Antecedentes de la Investigación

1.1	Justificación	12
1.2	Planteamiento del problema	17
1.3	Hipótesis	20
1.4	Objetivos de la investigación	22
1.4.1	Objetivo General	22
1.4.2	Objetivo Específicos	23

Capítulo II El desarrollo Humano

2.1	Concepto del Desarrollo Humano	23
2.2	Teorías psicológicas del Desarrollo Humano	25
	(Vygotsky, Piaget, Bandura, S. Freud y Erickson).	

Capítulo III Infancia y el desarrollo social

3.1	La infancia	33
3.2	Concepto de infancia acompañado de reflexiones de grandes filósofos y escritores que abordan el tema.	35
3.3	Teoría de las etapas del niño (Piaget).....	39
3.4	Desarrollo Social del niño (periodos sensitivos)	44

Capítulo IV La Familia

4.1	La familia	50
4.2	Concepto de familia desde diferentes disciplinas.	53
4.3	Tipos, funciones de familia	58
4.4	Familia y Sociedad	62
4.5	Teoría del apego “Bowlby”, en el contexto familiar.....	64

Capítulo V La Escuela

5.1	La escuela y educación	68
5.2	La educación para el desarrollo humano	71
5.3	La educación básica	73
5.4	Edad en preescolar	74
5.5	La familia como agente educador	76

Capítulo VI La Salud Mental

6.1	Definición de salud mental	80
6.2	Orígenes de la salud mental (M. Klein)	81
6.3	Salud y bienestar	85
6.4	Familia y sociedad ante la salud mental	86

Capítulo VII Psicoeducación

7.1	Definición	89
7.2	Objetivos de la psicoeducación	90
7.3	Metodología de la psicoeducación	91
7.4	Evaluación	92
7.5	Perfil del psicoeducador	93
7.6	Utilidad	94
7.7	Análisis y función de la triada (alumno-docente-familia)	95
7.8	Propuesta psicoeducativa	105

Capitulo VII Metodología

8.1	Alcance	108
8.2	Diseño	109
8.3	Muestra	110
8.4	Instrumento	111
8.5	Procedimiento	112

Análisis de Resultados	113
-------------------------------------	------------

Conclusión y Discusión	128
-------------------------------------	------------

Propuesta	132
------------------------	------------

Anexo. I	133
-----------------------	------------

Referencias Bibliográficas	137
---	------------

Anexo. II	149
------------------------	------------

RESUMEN

*“Conocer nos hace escépticos e inquisidores,
Ignorar nos hace crédulos o negacioncitas” -Anónimo*

El alumno, como cualquier otro ser humano, recibe la influencia de diferentes factores que determinan su actuación o pautas de conducta, ya sea para mejorar o para empeorar su calidad de vida.

La familia, la escuela, la sociedad y, en general, la cultura, juegan un papel preponderante, junto con los aspectos psicológicos y biológicos, en la formación de la personalidad y la adquisición de las habilidades necesarias para enfrentarnos a los requerimientos de la vida actual, entre ellos, los de transitar de manera satisfactoria por los estudios profesionales. (Beltrán, 1995)

A continuación, se presenta la fundamentación de una propuesta de la creación de un departamento psicoeducativo, su importancia, así como los protagonistas y (especialistas) encargado del mismo; dentro de las instituciones sean estas públicas o privadas en el nivel básico educativo.

Se hace referencia a la siguiente triada: alumno, docente y familia; cuyo conjunto es proporcionar estrategias para mejorar el repertorio comportamental del alumno en el ámbito escolar, social, familiar y ocupacional. De esta manera así reducir las limitaciones cognitivas que dificultan el proceso psicoeducativo y socialización. Y como resultado reconocer que la primera infancia es, en realidad, la base de la salud mental.

Palabras clave: Psicoeducativo, Salud mental, desarrollo humano, infancia, familia, sociedad.

INTRODUCCIÓN

La primera infancia es la base de la salud mental por lo que debemos atender mucho más lo que sucede durante en este periodo.

Durante la infancia, los bebés crecen y cambian muy rápidamente; a medida que lo hacen, sus sentimientos y relaciones empiezan a madurar. Los bebés necesitan que tanto sus padres como el resto de la gente que permiten su desarrollo a manejar sus sentimientos.

La salud emocional de los adultos, su grado de estrés y su situación o circunstancias personales pueden afectar sus relaciones con los infantes. Los especialistas de la salud mental en la infancia se enfocan en las relaciones infantiles tempranas con sus padres y cuidadores, porque hay suficiente evidencia de que la intervención temprana puede prevenir problemas posteriores de delincuencia, criminalidad, fracaso académico, deserción escolar, embarazos entre adolescentes, violencia y otros factores de riesgo (Osofsky, 2008)

Por lo tanto, se considera que como padre de familia o docente es importante apoyar en el cuidado del niño o niña; con estrategias nuevas. Es decir, despertar la curiosidad, favorecer la búsqueda de relaciones y de conocimientos. De esta manera los niños tendrán vínculos seguros, funcionarán mejor en la escuela, en su hogar y su rendimiento será superior en todos los aspectos asimismo llegarán a entablar mejores relaciones sociales.

Es necesario que cuando el infante entra a primera instancia infantil, padres de familia y docentes se comuniquen en cuanto a cuidados y situaciones que presenta alguna problemática dentro de su contexto individual, familiar o escolar.

Por otra parte, cada niño que nace se topa con personas diferentes a lo largo de su vida y por ello cada uno aprenderá cosas distintas de los demás.

El manejo y comprensión de la información, es de suma importancia, el hecho que la conozcan los padres sugiere una elección adecuada para una salud mental a temprana edad y mejor socialización para su hijo.

Debido a esto, el objetivo de esta tesis es fomentar el conocimiento e interés a los padres de familia con hijos de edad temprana sobre las necesidades de desarrollo tanto emocional como social a través de un departamento psicoeducativo.

Esta tesis está conformada por ocho capítulos, el primer capítulo, se postula la importancia de establecer un departamento psicoeducativo en el nivel básico escolar. Sin embargo, estamos ahora descubriendo cosas realmente alarmantes una es que; la mejor manera de luchar contra las enfermedades mentales en nuestras sociedades es ocuparse de los niños a tempranas edades.

Posteriormente y como capítulo dos, se detalla una visión del desarrollo humano, así como los postulados teóricos psicológicos de Vygotsky, Piaget, Bandura, S. Freud, Erickson entre otros; dejando claro el concepto e importancia del desarrollo humano. Asimismo, se enfatiza la importancia de la calidad de estas relaciones para la promoción de la salud mental y para la prevención de psicopatologías posteriores.

En el capítulo tres, se describe el contexto y desarrollo familiar en el que podría estar el infante, de acuerdo a la teoría social de desarrollo de Vygotsky; ya que es innegable la importancia que tiene la familia para el niño y la niña, especialmente

para su desarrollo social. Junto con las etapas del desarrollo y crecimiento infantil de Piaget; ya que es la misma sociedad encargada de formar infantes con herramientas necesarias para enfrentar el mundo.

Según cada tipo de padres el niño adopta diferentes conductas pues en ocasiones los niños tienden a imitar conductas de sus padres.

En el capítulo cuatro, se describe el concepto de familia, así como sus funciones, tipos y el procedimiento que aborda Bowlby en cuestión del apego.

Como capítulo cinco, se plantea la escuela y la educación en cuanto a su influencia en el del desarrollo humano; sin descartar el impacto que tiene para el infante la familia como agente educador.

Mientras que en el capítulo seis, se menciona acerca del concepto y orígenes de la salud mental o "estado mental".

Melanie Klein, señala que la salud mental hace referencia a la vida emocional del bebé y del niño. Afirma que la buena relación del bebé con la madre, la alimentación, el amor y el cuidado que ella le provee, son la base de un desarrollo emocionalmente estable. Por ello mismo, se menciona que el ser humano es un ser social; por lo que no se debe menospreciar la salud mental.

Como sociedad es importante considerar que es una responsabilidad para el ser humano el desarrollo de vida.

Y como capítulo siete, se introduce el concepto, objetivo, la utilidad entre otros aspectos del ámbito psicoeducativo. Ámbito que sugiere a los padres de familia la información necesaria y significativa para reflexionar y en su momento poner en práctica durante el proceso de aprendizaje.

Posteriormente esta propuesta mantiene el objetivo de comunicar e informar la forma de salvaguardar la salud mental a temprana edad y cuentan con herramientas requeridas, para cubrir sus necesidades, según sea el caso, ya que ayudará a identificar los distintos problemas que existen dentro del contexto familiar o escolar. Finalmente, en el capítulo ocho, se desarrolla la propuesta de un departamento psicoeducativo con sus respectivas actividades, y la importancia que tiene para un mejor desarrollo y fomentar una salud mental a tempranas edades con apoyo de las tres partes (alumno-familia-docente).

Esta propuesta, se basa en una serie de premisas que desafían algunos paradigmas de la sociedad actual. Es decir; el objetivo no es solucionar los problemas de educación nacional, sino ofrecer una alternativa al método tradicional. Se describe también que la psicoeducación es una técnica psicológica donde se utiliza la información para los pacientes, es decir tratar de que obtengan la mayor comunicación y/u orientación, que pueden llevar la problemática y el proceso de acuerdo al tratamiento dentro de un espacio especializado. Es decir, comunicar qué se puede hacer si el niño o niña tiene una problemática, donde se brindarán herramientas para afrontar u abordar el problema específico. En resumen, el propósito de la propuesta psicoeducativa es enfatizar la relevancia del impulso de la salud mental en las primeras etapas de vida para su apoyo y fortalecimiento en el ámbito familiar, social, escolar entre otros.

Capítulo I

Antecedentes de la Investigación

1.1 JUSTIFICACIÓN

La presente investigación está motivada por la preocupación de la ausencia de la atención especializada de tipo psicológico de manera oportuna, específicamente en el ámbito escolar y en las edades de tres a seis años de edad.

En la actualidad el mundo atraviesa por diversas problemáticas, que afectan en todos los sentidos y ponen en riesgo la salud mental y física de los infantes a edades tempranas. Estas problemáticas tienen que ver con el aspecto cultural, social, político, familiar, educativo entre otras; en los cuales han definido cambios radicales en los modos como se concibe y percibe la realidad humana.

Por las afirmaciones anteriores dentro de esta investigación se pretende generar una propuesta de la creación de un departamento psicoeducativo que proporcione herramientas para que el responsable (psicólogo) pueda informar y reeducar a los familiares y pacientes (usuarios del servicio); proporcionando los conocimientos y aspectos esenciales en torno a las situaciones limitantes sociales, emocionales, de aprendizaje, conductuales.

Hoy está cada vez más generalizada una concepción de la educación que va más allá de los aspectos instructivos y que coloca en primer plano la importancia de construir desde la educación un conjunto de valores, normas y actitudes que nos permitan vivir juntos en el futuro (Delors, 1996). Desde esta reflexión parece claro que la familia juega un papel fundamental y que, en la práctica, se muestra decisiva en relación con numerosas cuestiones que forman parte del acervo cultural

consensuado de una comunidad determinada. Es decir, el abordaje de aprendizaje, desde una mirada psicoeducativa uno de los temas más investigados por los psicólogos; tema complejo de lo que se atribuye y que aún hace falta comprender muchos aspectos psicológicos (cognitivos, motivacionales, afectivos y contextuales); (en lo social, cultural e institucional), así como las relaciones entre unos y otros (Hernandez, 2013).

Si bien es cierto, la familia es lo más importante e indispensable en la vida de un ser humano. Es necesario que existan características como la confianza, la sinceridad, respeto, el dialogo y lo más importante en mi opinión, el amor.

Tal es el caso desde que nacemos iniciamos a relacionarnos; primero con los seres más cercanos a nosotros y después con las demás personas.

Ningún individuo podría desarrollarse sin tener a nadie cerca, la inseguridad en la vida familiar puede llegar a convertirse en una persona vulnerable e inestable.

El infante es un organismo en desarrollo, que va construyendo su conducta, por la influencia del ambiente social y en función a las etapas cognoscitivas de desarrollo conforme a su intelecto y capacidad para percibir (Ausubel, 1978).

En otras palabras, la formación de individuo es fortalecer la salud mental a tempranas edades con mejores herramientas para desenvolverse en la vida. Debemos ser conscientes de que no es solo en beneficio de una persona, sino de la comunidad en general, porque esto nos permite estar al tanto de las necesidades que a diario se generan.

Como efecto, en el ámbito educativo actual se presentan nuevos fenómenos, problemáticas y retos para quienes se involucran en la tarea de formar de manera integral a niños y niñas. Estos fenómenos deben ser atendidos en un espacio

especializado, detectando oportunamente las limitantes para el rendimiento escolar y el desarrollo, así como canalizando de manera preventiva dicha atención.

Por esta razón, se pretende generar una propuesta sobre los servicios que de manera sistemática debiera brindar un departamento psicoeducativo específicamente a nivel preescolar que atienda a los niños en edades tempranas (de 3 a 6 años), en el que se busque la integración tanto de padres de familia como de docentes en las posibles problemáticas del infante que este padezca y esto impida su calidad de vida; de tal manera que posibilite la potencialización de sus capacidades personales y la construcción de un proyecto de vida, que reconozca su individualidad y autonomía, manteniendo una transversalización de los enfoques conductuales, emocionales, sociales o de aprendizaje.

Lo cual no significa que la escuela es un reemplazo de familia tomando como referencia algún mal comportamiento por factores anteriormente mencionados. En estas circunstancias esta investigación pretende orientar mediante la creación de un departamento psicoeducativo en una institución escolar de nivel básico; lo cual favorecerá la salud mental del infante, siendo esta una causa por una disfunción familiar, social o la misma escuela que esté afectando su comportamiento dentro de su contexto; lo cual impida una vida sana y por tanto una adecuada socialización con los suyos conforme a su estilo de crianza y funcionamiento, siempre y cuando en termino de apoyo y/o unión.

En otro sentido se ha investigado actualmente que las niñas y los niños desde edad temprana desarrollan la capacidad para percibir e interpretar las intenciones, los estados de ánimo de los otros y actuar en consecuencia (Reforma, 2011).

En este sentido para una adecuada salud mental a temprana edad se propone la propuesta de un departamento psicoeducativo, de lo contrario se presentarán problemáticas; debido al descuido o abandono de los padres se genera conflictos familiares, carencia económica, de salud, amor y respeto lo que promueve el sufrimiento y traumas psicológicos en el niño.

Por lo que es conveniente generar la promoción de salud mental, a través de diferentes estrategias: identificación, orientación, diagnóstico y evaluación.

Por lo que las necesidades y dificultades del ser humano para atender, conocer y estar al tanto de los niños a tempranas edades son escasas; por tal motivo es necesario que los padres de familia y docentes tengan al alcance un departamento psicoeducativo dentro de una institución sea esta pública o privada. El cual es un recurso que se les proporciona a los cuidadores información y entrenamiento en habilidades para cuidar mejor y cuidarse mejor. (Losada, 2005)

Una herramienta importante dentro de una institución escolar nivel básico debería ser un departamento psicoeducativo y el cual tenga como objetivo final de cualquier tratamiento, la reducción de síntomas o la mejoría del curso de una enfermedad determinada.

La responsabilidad de planear la creación de un departamento psicoeducativo corresponde directamente al personal, en el cual podrán complementarse con sesiones, evaluaciones y diagnósticos por los especialistas.

De esta manera; se pretende que la propuesta de la creación del departamento psicoeducativo colabore junto con tres pilares o mejor nombrado como el "Triángulo

Didáctico” (alumno-docente-familia); en la educación escolar mediante límites disciplinarios, como psicológicos. Con el objetivo de atender problemas conductuales, emocionales, de aprendizaje y sociales; con el fin de fomentar salud mental a partir de los 3 a 6 años de edad.

De tal forma que se plantea el siguiente problema de investigación:

¿Es necesario que exista un departamento psicoeducativo responsable de mantener informados a padres de familia y docentes sobre las posibles limitantes y consecuencias que pueda tener la influencia de estos, en el desarrollo de la salud mental de los niños de 3 a 6 años de edad?

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Hoy en día el conjunto familiar y ámbito escolar presenta grandes cambios de paradigmas, modelo o patrón con ciertas características en especial, es decir; donde se adquieren las primeras experiencias, valores sociales y afectivos que definirán la personalidad. Sin duda no existe un libro o manual para ser el padre o docente “perfecto”; sin embargo, no hay motivo alguno para no atender el bienestar y educación de los infantes a tempranas edades aun existiendo un trabajo de por medio; ya que en realidad la primera infancia es la base de la salud mental. (UNICEF, 2005)

De acuerdo con lo anterior, se menciona que el hombre es social por naturaleza, nos referimos únicamente que de hecho vive asociado con otros, por razones más o menos pragmáticas de subsistencia o convivencia recíproca. Con ello se quiere decir que el hombre solo llega a manifestar plenamente su humanidad, personalidad moral, en la medida en que su vida es acogida en el seno de una sociedad humana: la familia en primer término y, a través de ella, la sociedad y en esa medida, contribuyen a manifestarse en que consiste ser humano (González, 2006).

Lamentablemente no toda estructura familiar cuenta con el apoyo, interés por el niño o niña en la etapa de la infancia; pues los adultos, en este caso la familia, está más preocupada o interesada por sus problemas personales como: duelo, divorcio,

estrés, ansiedad, maltrato, entre otros; y pasan desapercibidas algunas problemáticas que esté atravesando el infante ante estas situaciones.

Como resultado perjudicará el desarrollo del niño, y a lo largo de sus años se generarán problemas conductuales, de aprendizaje, emocionales o sociales.

Partiendo de los supuestos anteriores hoy en día, podemos notar que existen varios tipos de estructuras familiares, que no solo se basan en la típica familia nuclear padre, madre e hijos; en la actualidad existen diversos tipos de familias que son igual de validas que la familia nuclear.

La ausencia de contacto y soporte de una figura materna cálida, amorosa y ayudante con manifestaciones de rechazo por parte de la madre hacia su embarazo, puede tender al recién nacido a la formación de un autoconcepto que se caracterice por la falta de sentido, desconectado de su realidad. Mientras que el papel del padre es orientativo a los hijos en la adquisición de un preciso rol sexual.

Aunque los padres, y en particular el padre, hayan perdido gran parte de su poder influenciativo, sus roles y “enseñanzas” siguen siendo fundamentales e insustituibles debido a las transformaciones de la sociedad y de estructura familiar. (Psychology, 2007.)

Es decir, la madre y el padre representan dos puntos fijos para el niño, recreando el vivo reflejo de la vida moral que percibe en su hogar, contexto en el cual ocurren la mayor parte de las experiencias de vida del niño, es en ella donde tienen lugar por primera vez las relaciones con otros individuos. En otro contexto la importancia del conjunto familiar y escolar son bases del proceso funcional de socialización.

El desarrollo de la educación formal se lleva a cabo a través de la escuela como un escenario donde los procesos de enseñanza-aprendizaje ocurren entre un emisor concreto (profesor), un receptor específico (alumno) y en torno a unos determinados contenidos y actividades (currículo); dado el carácter sociocultural del fenómeno educativo, su conceptualización no puede pasar por alto el papel fundamental que desempeña la comunicación verbal y no verbal, y por tanto las relaciones e interacciones sociales que se establecen entre los sujetos principales que intervienen en la situación educativa, profesor y estudiantes (Tena, 1996).

En este sentido las necesidades de las familias, educativas son muy diversas; sin embargo, la salud mental infantil también lo deben ser.

1.3 Hipótesis de investigación

A partir del problema planteado se propone la siguiente hipótesis:

“Es necesario contar con un departamento psicoeducativo para trabajar y así atender las problemáticas en los alumnos de tipo emocional, social, conductual y de aprendizaje en la escuela, así como realizar la orientación a padres de familia y profesores”

Hipótesis Nula:

“No es necesario contar con un departamento psicoeducativo para trabajar o atender las problemáticas en los alumnos de tipo emocional, social, conductual y de aprendizaje en la escuela, así como realizar la orientación a padres de familia y profesores”

DESCRIPCIÓN DE VARIABLES

Variable: La creación del Departamento Psicoeducativo es para promover la salud mental a partir de los 3 a 6 años de edad, donde docentes, padres de familia o cuidadores de los niños reflexionen y actúen de manera adecuada ante una identificación, orientación, diagnóstico y su respectiva evaluación que el especialista indique y así junto en equipo se implementen estrategias con la finalidad de mejorar la salud mental y prevenir situaciones de riesgo a futuro.

Variables Constitutiva: Se recolectará la opinión que se tiene sobre la creación del departamento psicoeducativo a directivos de los planteles de instituciones infantil temprana.

La meta es que cada institución entienda y sea capaz de manejar no solo, situaciones de aprendizaje sino además conductuales, emocionales, sociales entre otros, así contribuir en el bienestar de la salud mental del infante, con un fundamento a largo plazo, dentro de un área especializada.

Variable Operacional: Para obtener la opinión se aplicó una encuesta con la finalidad de tener respuesta sobre la importancia de la salud mental en niños de 3 a 6 años de edad en los planteles de educación infantil sea este público o privado.

El departamento psicoeducativo se entiende como un proceso de apoyo continuo a todos los miembros de la comunidad escolar que se encuentra directa o indirectamente involucrados en los procesos de formación de los infantes. Este considera el apoyo y aspectos no solo de aprendizaje sino también de desarrollo personal y valórico en los niños.

1.4 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.4.1 OBJETIVO GENERAL:

- Ψ Diseñar la propuesta de un departamento psicoeducativo como alternativa en término de apoyo, conocimiento y promoción para la salud mental para niños de 3 a 6 años de edad.

1.4.2 OBJETIVO ESPECÍFICOS:

- Ψ Determinar las actividades del departamento psicoeducativo (estimulación, psicoterapia de juego, apoyo psicopedagógico), para asegurar la formación integral de los estudiantes desde la prevención, detección, intervención y evaluación de las problemáticas de los alumnos.
- Ψ Justificar la creación de un departamento psicoeducativo, congruente con los programas educativos de la institución.
- Ψ Identificar a los principales especialistas encargados de la prestación del servicio psicoeducativo en la institución educativa.

CAPITULO II. DESARROLLO HUMANO

2.1 Concepto del desarrollo humano

Desde sus orígenes el ser humano, debe mantener interacción social para un desarrollo de supervivencia y manejo de emociones adecuado; por lo tanto es fundamental comprender la importancia que tiene para el desarrollo infantil el fortalecimiento de los vínculos o lazos afectivos, los cuales se logran a través del manejo de cuidados y afecto que deben hacer los adultos para acoger y apoyar sensiblemente a los niños y niñas en las distintas situaciones de la cotidianidad en las cuales interactúan.

El concepto “desarrollo” se aplica en los cambios de composición y complejidad. Así como los cambios que ocurren durante el desarrollo, considerando que no son todos de la misma clase, pudiendo señalarse cambios en tamaño, composición, porciones, así como la desaparición y adquisición de nuevo rasgos. (Sánchez, 1963) Por su parte (Havighurst, 1964), considera que el desarrollo humano es un fenómeno que implica aspectos físicos, mentales, sociales y personales, íntimamente relacionados entre sí.

Es decir, la sociedad trasmite al individuo, distinto comportamiento y desarrollo acorde a las normas y patrones aprobados por la sociedad. Por lo tanto, el desarrollo humano es un proceso de descubrimiento y crecimiento. (intelectual-social).

Es evidente que el desarrollo humano, es todo trabajo realizado de una manera constante y clara para despertar toda capacidad que tiene desde que nace hasta concluir; para su beneficio y con todos los de su alrededor.

Asimismo, el fenómeno del desarrollo humano tiene lugar una serie de cambios físicos, mentales, sociales y emocionales, influenciados básicamente por factores tales como herencia, crianza, género, vínculo familiar y el medio ambiente cultural en el cual se desarrolla el individuo.

Esto indica que comprendemos por desarrollo los cambios progresivos y graduales en la estructura y composición del individuo, así como los provocados por la madurez y aprendizaje del individuo mutuamente relacionado.

A pesar de todo el desarrollo humano, es la disciplina que nos va a ayudar para estar bien con uno mismo, podríamos decir que el desarrollo humano es la ciencia de la felicidad, es decir la felicidad, el éxito, la realización son para las personas que han aprendido realizarse en la vida. (Havighurst, 1964)

Finalmente, el desarrollo humano tendrá como objetivo controlar emociones que nos dan el mensaje para actuar. Es decir, es el aumento de rango de opciones, elecciones, posibilidades u oportunidades en el mundo en las cuales podemos elegir como seres humanos. Aun así, las opciones varían según el contexto en donde habite el humano; es entonces un proceso abierto, continuo y teóricamente inagotable.

2.2 Teorías psicológicas del desarrollo humano

Este texto se propone como una introducción a las ideas básicas sobre el desarrollo y su conexión con el desarrollo humano; está dirigido a personas sin conocimiento previo del tema. Sin embargo, se espera lograr que el lector conozca el recorrido conceptual que condujo al diseño de este enfoque sobre el desarrollo. El enfoque de desarrollo humano postula que el desarrollo tiene como finalidad última a la persona humana y su existencia social; lo importante es la ampliación de oportunidades que en condiciones de igualdad todos tienen; que esas oportunidades están articuladas con las capacidades de las personas. Entender el desarrollo como un proceso de realización del bienestar humano ha sido la propuesta de quienes presentan el desarrollo humano como paradigma. (Arriola, 2007.)

El desarrollo humano es el aumento de libertad o quizás claramente es el aumento de habilidades concretas de las cuales el individuo disfruta. Sólo por cuestiones técnicas dividiremos el estudio del desarrollo humano en tres áreas, definidas por los científicos del desarrollo, éstas son:

- Desarrollo Físico: comprende el estudio del crecimiento del cuerpo y el cerebro, las capacidades sensoriales, las habilidades motrices y la salud.
- Desarrollo Cognoscitivo: Aprendizaje, atención, memoria, lenguaje, pensamiento, razonamiento y creatividad.

- Desarrollo psicosocial: comprende el estudio de las emociones, personalidad y relaciones sociales.

Estas tres áreas interactúan y se influyen entre ellas, pretender considerar sólo un área para la descripción, explicación y predicción de un comportamiento sería caer en un gravísimo error, ya que el comportamiento es el resultado de la interacción de procesos y factores internos y externos que influyen sobre él. Algunos de estos factores son: la información genética, la actividad motriz, el estado de salud, la nutrición, las costumbres en la alimentación y el bienestar emocional, el acceso a servicios básicos, el contexto, etc. La influencia de estos factores se manifiesta en el crecimiento y en las variaciones en los ritmos de desarrollo individual.

Es importante conocer algunas perspectivas que fundamentan las teorías, investigaciones y conclusiones sobre el desarrollo humano que se han realizado principalmente en Europa y América del Norte.

Perspectiva psicoanalítica. Esta perspectiva plantea que la personalidad está conformada por tres partes: el ello, yo y el súper yo; esta estructura se “formaba a partir de conflictos infantiles inconscientes entre los impulsos innatos del ello y las necesidades de la vida civilizada. Estos conflictos ocurren en una secuencia invariable de cinco etapas de maduración o desarrollo psicosexual, en las cuales el placer sensorial pasa de una zona a otra: de la boca al ano y a los genitales. En cada etapa cambia la fuente de gratificación o frustración” (Papalia, 2010).

Freud, creía que las principales etapas de desarrollo eran cruciales para el desarrollo de la personalidad, una mayor o menor gratificación en una de las etapas provocaría una fijación que puede ser observada en la personalidad del adulto.

La etapa oral, comprende desde el nacimiento hasta los 18 meses, esta etapa se rige por el principio de placer, y sus actividades se centran alrededor de la boca.

La etapa anal: comprende desde doce meses hasta los tres años, alrededor del primer año se va desarrollando el yo que representa a la razón y se rige por el principio de realidad. Su fuente de gratificación es el acto de retener y descargar las heces.

La etapa fálica, comprende desde los 3 años hasta los seis años, se desarrolló el complejo de Edipo en los niños y Electra en las niñas. La zona de gratificación se des- plaza a la zona de los genitales.

La etapa de latencia, de los seis años a la pubertad, se caracteriza por ser un periodo de aparente calma, la atención se dirige a actividades, escolares, comunidad y otros.

La etapa genital, comprende desde la pubertad hasta la adultez, constituye el regreso de la etapa fálica, caracterizada por la sexualidad adulta.

Esta teoría da a conocer la importancia de las experiencias infantiles en la formación de personalidad, entre otros; su debilidad fue centrarse sólo en los impulsos sexuales y las primeras experiencias para explicar el desarrollo.

Erick Erickson, psicoanalista, amplía y modifica la teoría freudiana, propone la teoría del desarrollo psicosocial, la cual plantea la influencia de la sociedad y la cultura en el desarrollo de la personalidad. Este autor está de acuerdo con la existencia de etapas que la persona debe pasar durante toda su vida. En cada etapa

debe vencer una crisis de personalidad, de manera equilibrada, es decir, cada crisis presenta una tendencia positiva y una negativa, la primera debe predominar, pero también debe haber un porcentaje de la negativa que le permita al individuo contar con recursos personales para el auto cuidado.

Las etapas que propone Vigostsky son: “confianza vs. desconfianza, que comprende del nacimiento a los doce o dieciocho meses; autonomía vs. desconfianza básicas, desde los doce hasta los tres años; iniciativa vs. culpa, desde los tres hasta los seis años; laboriosidad vs. inferioridad, desde los seis años hasta la pubertad; identidad vs. confusión; desde la pubertad a adultez temprana; intimidad vs. aislamiento, comprende la adultez temprana; creatividad vs. estancamiento, adultez media; integridad vs. desesperación, comprende la adultez tardía. El buen resultado de cada etapa es el desarrollo de una virtud particular” (Papalia, 2010:27-28)

Perspectiva del Aprendizaje. “Sostiene que el desarrollo es resultado del aprendizaje, un cambio de conducta duradero basado en la experiencia o en la adaptación del ambiente” (Papalia, 2010:28). Considera que el desarrollo es continuo y no por etapas, dos de sus principales teorías son el conductismo y la teoría del aprendizaje social.

El conductismo, plantea que el aprendizaje se da por la asociación que hace el individuo entre un estímulo y las reacciones - placentera, dolorosa o amenazadora- por ejemplo, que un niño tenga miedo al fuego, como resultado de una quemadura (Condicionamiento clásico), difícilmente el niño vuelva a tener la misma conducta frente al fuego después de esta experiencia. Por otra parte, también se plantea que el aprendizaje es producto de la asociación entre la conducta y las consecuencias

que ésta genera –condicionamiento operante- y que puede ser reforzada o castigada para el aumento o extinción de una conducta.

Teoría del aprendizaje social. Esta teoría plantea que el desarrollo tiene dos direcciones o lo que llamo Bandura “determinismo recíproco, la persona actúa sobre el mundo y el mundo actúa sobre la persona” (Papalia, 2010).

La teoría clásica del aprendizaje social manifiesta que las personas aprenden las conductas social- mente aceptadas a través del aprendizaje por observación o imitación, de aquellos modelos que se eligen por ser significativos como los padres, maestros, cantantes, etc. A través de este proceso adquirimos las conductas aceptadas para hombres y mujeres, el uso de la agresión como una forma de resolución de conflictos, etc.

La versión actualizada de esta teoría da mayor énfasis a los procesos cognitivos como parte central del desarrollo; plantea que las personas, al elegir un modelo, aprenden unidades de conducta y mentalmente las convierten en complejos patrones de nuevas conductas. A medida que pasa el tiempo los niños/as van construyendo criterios para juzgar sus actos y ser más selectivos a la hora de elegir sus modelos y poco a poco desarrollan el sentimiento de eficacia personal, la autoconfianza de tener lo necesario para salir adelante.

Perspectiva cognoscitiva. Esta teoría se centra en los procesos del pensamiento y en la conducta producto de esos procesos. Sus representantes son:

Jean Piaget con su teoría de las etapas cognoscitivas, plantea que el desarrollo cognoscitivo empieza con la capacidad del organismo para adaptarse en su medio ambiente, a través de tres procesos: la organización, que es la predisposición cognoscitiva de crear categorías, las cuales se van incorporando en los esquemas

más complejos y que tienen la función de guiar la conducta. El segundo proceso es la adaptación, que es la forma en que los/as niños/as usan la nueva información tomando en cuenta lo que ya saben. La adaptación es posible gracias a dos procesos complementarios: 1) asimilación, se refiere a tomar nueva información e incorporar a la estructura cognoscitiva ya existente; 2) la acomodación, proceso de ajuste de las estructuras cognoscitivas para aceptar a la nueva información. Estos dos procesos son mediados por la equilibración, que busca el balance entre los elementos cognoscitivos y que se constituye como el motor del crecimiento cognoscitivo.

Piaget planteaba que el desarrollo cognoscitivo se daba en cuatro etapas universales y cualitativamente diferente: “1) Etapa sensorio motriz, comprende desde el nacimiento hasta los 2 años, se caracteriza por ser una etapa donde los niños/as adquieren la comprensión elemental de los vínculos entre su propia conducta y los efectos que ésta produce; sin embargo, carecen de la idea de permanencia; 2) Etapa pre-operacional, de 2 a 7 años, se caracteriza porque los/as niños/as pueden formar representaciones mentales del mundo exterior, pero su pensamiento sigue siendo egocéntrico; 3) Etapa de las operaciones concretas, de los 7 a 11 años, durante este periodo aparece el pensamiento lógico; 4) Etapa de las operaciones formales, desde los 11 años a la adultez, durante etapa los/as niños/as mayores y los adolescentes pueden pensar de manera abstracta y mostrar razonamiento pro- positivo” (Papalia, 2010:27 y Baron, 1996: 326). En cada etapa surge la desequilibración, la mente del niño/a busca adaptarse aprendiendo a pensar de una manera diferente a la ya existente. En la actualidad muchos investigadores cuestionan la existencia de etapas que plantea Piaget, y manifiestan

que el desarrollo es continuo y gradual. Por otra parte, también ponen en relieve la estrechez de su teoría al pensar que el clímax de desarrollo cognoscitivo es la lógica formal.

Lev Vigotsky, formula la teoría sociocultural de desarrollo cognoscitivo; al igual que Piaget destacaba la participación activa de los niños/as con su entorno, pero a diferencia de éste “veía el desarrollo cognoscitivo como un proceso colaborativo, entre la persona y su entorno donde el aprendizaje se daba como consecuencia de la interacción social. Plantea que los niños/as aprenden en actividades compartidas por la sociedad, y que el lenguaje es más que una expresión del pensamiento, se constituye como el medio esencial para aprender y pensar en el mundo” (Papalia, 2010).

Sus seguidores utilizan la metáfora del andamiaje, para explicar el apoyo temporal de organizar, dirigir y guiar el aprendizaje- que los padres, maestros/as y otros deben dar al niño/a para que cumpla su tarea hasta que pueda desarrollarlo solo/a.

Perspectiva contextual. Plantea que el desarrollo sólo puede entenderse en su contexto social. Dentro de esta perspectiva está la teoría bioecológica; propone que el desarrollo es influenciado y formado por la persona a través de su interacción con los diferentes contextos ambientales, además, que los hallazgos sobre el desarrollo en una cultura pueden no ser la misma en otra. Los sistemas o contextos de influencia serían: “1) El microsistema, conformado por el entorno cotidiano del hogar, la escuela, el trabajo y comprende las relaciones directas con los cónyuges, hijos/as, amigos/as, etc. 2) El mesosistema, interlocutor de varios microsistemas, los vínculos entre el hogar y la escuela, trabajo y vecindario. 3) El exosistema, consiste en los vínculos entre un microsistema y sistemas o instituciones externos

que afectan de manera indirecta a una persona. 4) Macrosistema; conformado por los esquemas culturales generales, como las ideas, ideologías dominantes y los sistemas económicos y políticos. 5) Cronosistemas agrega la dimensión temporal, el cambio o la constancia de una persona o del ambiente.

Como vimos explicar el desarrollo humano es muy complejo, cada perspectiva intenta explicar cómo se da el proceso de desarrollo y aprendizaje, modificación o extinción de comportamientos. Sin embargo, la psicología del desarrollo no se limita a estudiar los cambios físicos, cognitivos, espirituales, y psicosociales, sino va más allá, concibe al individuo como sujeto/a social propositivo y activo con responsabilidades y derechos que le permita gozar de una vida digna y con justicia social en los contextos tanto intracultural como intercultural.

CAPÍTULO III. LA INFANCIA Y EL DESARROLLO SOCIAL

3.1 La Infancia

Se entiende por Primera Infancia el periodo de la vida, de crecimiento y desarrollo comprendido desde la gestación hasta los 7 años aproximadamente y que se caracteriza por la rapidez de los cambios que ocurren. Esta primera etapa es decisiva en el desarrollo, pues de ella va a depender toda la evolución posterior del niño en las dimensiones motora, lenguaje, cognitiva y socioafectiva, entre otras. (Musen, 1972)

La infancia es la etapa más importante de la vida y principales para desarrollar lo emocional, físico, mental y social. Lo que conlleva a un impacto directo en su desarrollo general y en el adulto que se convertirán. Por esto es muy importante comprender la necesidad de invertir en los niños pequeños, ya que así se maximiza su bienestar.

La primera infancia se extiende desde la gestación hasta los 7 años de edad, múltiples investigaciones (DeMause, 1991) demuestran que el mayor desarrollo del cerebro ocurre durante este periodo y que es aquí donde se desarrollan las habilidades para aprender, hablar y razonar; por ello la salud mental, considero que son esenciales para esta primera etapa; ya que son predominantes para que los niños puedan desarrollar todo su potencial.

En estos primeros años se establecen las primeras herramientas para desarrollar su personalidad, es precisamente por eso que la infancia es tan significativa a lo

largo de la vida. Es decir, desde que la madre está en gestación, desde ese momento todos los afectos que la madre, la familia le empiezan a integrar al bebé van a generar la seguridad y crecimiento de una manera tranquila; y poco a poco el infante pueda ir desarrollando todas sus habilidades.

Es necesario comunicar a los padres de familia la importancia de la salud mental a tempranas edades, con el fin de crear niños sanos, niños seguros y niños capaces de tomar decisiones en momentos difíciles.

Por lo tanto, el amor, el afecto esa relación con los niños es lo más importante para fortalecer al infante. Esto indica que, por cada niño, exista la presencia de una familia, que le brinde el cuidado y la protección que necesitan.

De este modo, la infancia es determinada como el periodo más importante en la vida. Es decir, en los primeros años es poner los cimientos de todo lo que se va a construir, aprender a lo largo de la vida.

Si bien la sociología ha estudiado al niño como elemento social, la pedagogía como sujeto de educación y escolarización; y la psicología como sujeto de desarrollo fisiológico y psicológico, la historia lo ha hecho de una manera incidental; la prueba está en que el mismo “concepto de infancia” podría ser una expresión que explica el distanciamiento de la infancia viva y real.

Desde una perspectiva psicogénica de la historia de la infancia, (DeMause, 1991) enseña que las concepciones de la infancia están íntimamente asociadas a las formas o pautas de crianza. Se conciben éstas como formas o tipos de relaciones paterno-filiales que han tenido un desarrollo no lineal en la historia de la humanidad. En este contexto, las concepciones de infancia están determinadas por la secuencia

continua de aproximación entre padres e hijos a medida que, generación tras generación, los padres superaban lentamente sus ansiedades y comenzaban a desarrollar la capacidad de conocer y satisfacer las necesidades de sus hijos. Por eso mismo es indispensable considerar la infancia como un periodo trascendental en la vida de una persona.

3.2 Concepto de infancia acompañada de reflexiones de grandes filósofos y escritores que abordan el tema.

- *“La verdadera patria del hombre, es la infancia”. – (Rilke, 1875-1926)*
- *“Si la ayuda y la salvación han de llegar solo puede ser a través de los niños. Porque los niños son los creadores de la humanidad.” – (Montessori, 1870-1952)*
- *“Los niños lo comprenden todo, más que nosotros, y no olvidan nada.” – (Unamuno, 1864 - 1936)*

La noción de infancia tiene un carácter histórico y cultural y es por ello que ha tenido diferentes apreciaciones en la historia; su concepción depende del contexto cultural de la época. Un rápido recorrido sobre el concepto de infancia a través de la historia nos muestra los cambios que ha tenido esta categoría. De acuerdo con (Puerto Santos, 1980), en los años 354 - 430 hasta el siglo IV se concibe al niño como dependiente e indefenso (“los niños son un estorbo”, “los niños son un yugo”). Durante el siglo XV en la concepción de infancia se observa cómo “los niños son malos de nacimiento”. Luego, en el siglo XV, el niño se concibe como algo indefenso y es por ello que se debe tener al cuidado de alguien y se define el niño “como propiedad”. Para el siglo XVI ya la concepción de niño es de un ser humano pero inacabado: “el niño como adulto pequeño”. En los siglos XVI y XVII se le reconoce con una condición innata de bondad e inocencia y se le reconoce infante “como un ángel”, el niño como “bondad innata”. Y en el siglo XVIII se le da la categoría de infante, pero con la condición de que aún le falta para ser alguien; es el infante

“como ser primitivo”. A partir del siglo XX hasta la fecha, gracias a todos los movimientos a favor de la infancia y las investigaciones realizadas, se reconoce una nueva categoría: “el niño como sujeto social de derecho”. La “reinención” moderna de la infancia se inicia desde el siglo XVIII en las sociedades democráticas y muy especialmente a través de Rosseau, quien advertía las características especiales de la infancia. Son muy numerosos los autores que a partir de este siglo comprendieron que la infancia tiene formas particulares de ver, de entender y de sentir y que por ello debían existir formas específicas de educación y de instrucción. En ese mismo orden, una de las necesidades de los seres humanos y muy especialmente de los niños y niñas pequeños es tener las condiciones donde puedan relacionarse con otros de su misma edad y mayores, donde además se les dé oportunidad para experimentar situaciones y sentimientos que le den sentido a su vida y de esta manera reencontrar y reconstruir el sentido como experiencia vivida y percibida, condiciones necesarias en una comunidad. A la concepción de infancia es necesario darle la importancia y reconocer su carácter de conciencia social, porque ella transita entre agentes socializadores; la familia, como primer agente socializador y la escuela, como segundo agente que, en estos tiempos, cuando la mujer ha entrado a participar en el mercado laboral, asume un rol fundamental.

Gracias a todos los movimientos a favor de la infancia y las investigaciones realizadas, se reconoce una nueva categoría: “el niño como sujeto social de derecho”. La “reinención” moderna de la infancia se inicia desde el siglo XVIII en las sociedades democráticas y muy especialmente a través de Rosseau, quien advertía las características especiales de la infancia. Son muy numerosos los

autores que a partir de este siglo comprendieron que la infancia tiene formas particulares de ver, de entender y de sentir y que por ello debían existir formas específicas de educación y de instrucción. En ese mismo orden, una de las necesidades de los seres humanos y muy especialmente de los niños y niñas pequeños es tener las condiciones donde puedan relacionarse con otros de su misma edad y mayores, donde además se les dé oportunidad para experimentar situaciones y sentimientos que le den sentido a su vida y de esta manera reencontrar y reconstruir el sentido como experiencia vivida y percibida, condiciones necesarias en una comunidad. A la concepción de infancia es necesario darle la importancia y reconocer su carácter de conciencia social, porque ella transita entre agentes socializadores; la familia, como primer agente socializador y la escuela, como segundo agente que, en estos tiempos, cuando la mujer ha entrado a participar en el mercado laboral, asume un rol fundamental. Ambos cumplen un papel central en la consolidación y reproducción de esta categoría. “La Educación Infantil complementa al hogar proporcionando la asistencia y educación adecuadas para la promoción del desarrollo total del niño. Ha de ser punto de formación no sólo del niño, sino de la familia” (Sanchez, 1997).

3.3 Teorías de las etapas cognoscitivas: Jean Piaget

En la actualidad existen enfoques en los cuales los investigadores consideran el desarrollo humano desde diferentes perspectivas.

A continuación, se presentará el enfoque cognoscitivo, a la teoría de las etapas de (Piaget, 1980) que fue el pionero en determinar que los procesos del pensamiento son fundamentales dentro del desarrollo. Influyó profundamente en nuestra forma de concebir el desarrollo del niño.

Antes que propusiera su teoría, se pensaba generalmente que los niños eran organismos pasivos plasmados y moldeados por el ambiente. Piaget nos enseñó que se comportan como pequeños científicos que tratan de interpretar el mundo. Tienen su propia lógica y formas de conocer, las cuales siguen patrones predecibles del desarrollo conforme van alcanzando la madurez e interactúan con el entorno. Se forman representaciones mentales y así operan e inciden en él, de modo que se da una interacción recíproca.

(Piaget, 1980) fue un teórico de fases que dividió el desarrollo cognoscitivo en cuatro grandes etapas:

Etapas del desarrollo Cognoscitivo	
Etapa sensoriomotora	0-2 años
Etapa Preoperacional	2-7 años
Etapa Operaciones concretas	7-11 años
Etapa Operaciones formales	11-15 años

En cada etapa se supone que el pensamiento del niño es cualitativamente distinto al de las restantes. Aporta Piaget el desarrollo cognoscitivo, no sólo consiste en cambios cuantitativos de los hechos y de las habilidades, sino en transformaciones radicales de cómo se organiza el conocimiento. Una vez que el niño entra en una nueva etapa, no retrocede a una forma anterior de razonamiento ni de funcionamiento.

A continuación, se describe cada una de las etapas que postula Piaget.

Etapas del desarrollo Cognoscitivo

senso-motor. (0-2 años)	Período preoperacional. (2-7 años)	Período de operaciones concretas. (7-11 años)	Período de operaciones formales. (11-15 años)
<p>Durante la etapa sensomotora (de 0 a 2 años), las conductas reflejas del bebe evolucionan paulatinamente hacia una clara conducta inteligente. A través de la maduración y la interacción activa con el medio (asimilación y ajuste), las conductas sensomotoras se vuelven cada vez más diferenciadas mediante la construcción, y evolucionan progresivamente hacia las conductas intencionales. El infante desarrolla una conducta que toma en cuenta los medios y los fines para resolver problemas. A los 2 años, el niño típico tiene la capacidad mental de representarse objetos y acontecimientos y de llegar mentalmente, por medio de sus representaciones, a la solución de problemas sensoromotores. Los esquemas de un niño de 2 años son cualitativa y cuantitativamente superiores a los de un niño más pequeño, se puede observar el desarrollo afectivo en los gustos y aversiones de los niños; que vuelva ampliamente si afecto en el mismo. (Wadsworth, 1992)</p>	<p>En la etapa preoperativa (de los 2 a 7 años), la conducta intelectual pasa del nivel sensomotor al conceptual y se presenta una rápida evolución de las capacidades representativas, incluido el lenguaje hablado, que acompaña al acelerado desarrollo conceptual de este periodo. La evolución del lenguaje hablado no es necesaria para el desarrollo del razonamiento. El pensamiento del niño es egocéntrico debido a que el infante, incapaz de adoptar el punto de vista de los demás, cree que todo lo que él piensa está correcto. En los problemas de conservación no se percata de los cambios de estado y tiende a "centrarse" en los aspectos perceptuales de los problemas. A los 7 años, el pensamiento es prelogico o semilogico. Por lo general, los choques entre la percepción y el razonamiento se resuelven en favor a la percepción. El desarrollo de la representación y del lenguaje facilita el posterior desarrollo de la conducta social. Aparecen los</p>	<p>El niño en la etapa operativa concreta (de 7 a 11 años) aprende a aplicar el pensamiento lógico, puede resolver los problemas de conservación y casi todos los problemas "concretos", y al razonar usa las dos reversibilidades –la inversión y la reciprocidad- de manera independiente. Durante estos años es característica la evolución de las operaciones lógicas de seriación y clasificación. No obstante que el niño puede pensar lógicamente, no aplica la lógica a los problemas hipotéticos y abstractos. Los desarrollos afectivos más importantes de la etapa operativa concreta son la conservación de los sentimientos, la evolución de la voluntad y el inicio del pensamiento autónomo. Estos progresos sirven para la mayor regulación y estabilidad del pensamiento afectivo. Asimismo, se forma el concepto de intencionalidad, que les permite a los niños empezar a considerar los motivos ajenos cuando hacen juicios morales. (Wadsworth, 1992)</p>	<p>Durante la etapa de las operaciones formales (de los 11 a los 15 años), las estructuras cognoscitivas (los esquemas) "maduran" cualitativamente. El niño adquiere la capacidad estructural de aplicar operaciones lógicas a todo tipo de problemas; puede afectar el pensamiento lógico en los problemas hipotéticos y en los problemas relacionados con el futuro. El niño que hace operaciones formales puede reflexionar sobre la lógica de un argumento independientemente de su contenido. La lógica es una herramienta del pensamiento que el niño puede utilizar con seguridad. En la adolescencia, el pensamiento formal se caracteriza inicialmente por el egocentrismo. El adolescente trata de reducir toda la conducta reflexiva a lo que lo lógico y le resulta difícil coordinar sus ideales con lo real. Surgen los sentimientos idealistas. La formación de la personalidad prosigue conforme el adolescente comienza a adaptar su "yo" al</p>

	sentimientos y el razonamiento morales. Los niños comienzan a reflexionar sobre las reglas y la justicia, aunque todavía no captan el concepto de intencionalidad. (Wadsworth, 1992)		mundo de los adultos. (Wadsworth, 1992)
--	--	--	---

(Piaget, 1980) Propuso que el desarrollo cognoscitivo sigue una secuencia invariable.

Es decir, los niños pasan por las cuatro etapas ya mencionadas en el mismo orden. No es obstante omitir ninguna de ellas. Las etapas se relacionan generalmente con ciertos niveles de edad, pero el tiempo que dura una etapa muestra gran variación individual y cultural.

A medida que el niño va pasando por las etapas; mejora su capacidad de emplear esquemas complejos y abstractos que le permiten organizar su conocimiento.

El desarrollo cognoscitivo no consiste tan sólo en construir nuevos esquemas, sino en reorganizar y diferenciar los ya existentes. (Wadsworth, 1992)

Hoy en día los niños de corta edad se caracterizan por su curiosidad y espíritu inquisitivo; es decir complejos para expresarse, por lo tanto, el adulto llega a desconocer cada uno de sus rasgos si estas mismas no se atienden, de esta manera se generarán incógnitas.

Por lo tanto, la etapa que se aborda será la preoperativa, en esta etapa los niños y las niñas adquieren el desarrollo del lenguaje y de otras formas de representación y de rápido desarrollo conceptual. Durante esta etapa el razonamiento es prelogico o semilogico. Sin embargo, algunos inician mucho antes –un porcentaje muy pequeño de niños entra a esta etapa al año- y otros a los tres o cuatro años. El desarrollo puede ser aún más lento en niños con problemas de “retraso” grave o con desarrollo retardado. (Wadsworth, 1992)

Se ha escrito y discutido bastante, acerca de los periodos de crecimiento y desarrollo. Si bien las ideas al respecto son en cierto modo controversiales, en lo que a la clasificación de tales periodos o etapas, el punto común a todos los criterios es que el desarrollo humano, no es estable ni uniforme para todos los individuos, de manera que puede acelerarse o retardarse dentro de ciertos límites.

Sin embargo, a pesar de las variaciones individuales en el ritmo y regularidad del crecimiento y desarrollo a tempranas edades se considera normal, cuando se logra la evolución integral de las potencialidades físicas, intelectuales, emocionales y sociales. Si bien se trata de un proceso de carácter continuo, se pueden establecer periodos o estadios que marcan límites entre etapas, que, aunque no son en modo algunos diferenciales del contexto que forma el proceso, en su transcurso se desarrollan con diferente velocidad, ciertos aspectos de crecimiento y maduración. (Sánchez, 1963)

Niño o niña, el ser humano tiene una bondad innata; al hablar del crecimiento y desarrollo del niño, es decir cada infante abordara sus propias características; el aprender a vivir con otros comienza con sus primeras relaciones. Por lo tanto, compartir y cooperar son lecciones difíciles, así como desarrollar un entendimiento

de sus impulsos emocionales y aprender el arte de controlarlos claves básicas para convertirse en un ser social.

3.4 Desarrollo social del niño (Periodos sensitivos)

Los seres humanos por naturaleza somos sujetos sociales, esto implica que necesitamos vivir, convivir y desarrollarnos con los otros; a evidencia de esto se muestra en el momento que nacemos. Por lo cual nos relacionamos en un contexto social, en un ambiente familiar y posteriormente nos involucramos o interactuamos en un ambiente amplio, pleno de la realidad y del escenario social en donde se describen, interpretan nuestras transformaciones, acciones y nuestros roles sociales. Es necesario señalar la estructura sistémica que se genera cuando el niño a través de sus padres va comprendiendo y en el mundo en el que vive, el grupo de los amigos cuando hablamos del contexto social, el proceso de asimilación e interiorización y reproducción de la cultura como parte de las vivencias y experiencias del niño, así pues entonces el contenido de este capítulo le dará amplitud a cada uno de los procesos anteriormente señalados para así ir vinculado como dentro del ambiente familiar cuestión de la formación de la personalidad resultara determinante.

En todas las culturas los niños tienen que ser socializados para ejercer algún control sobre sus motivos o respuestas agresivos. Las formas y cantidades de agresión que un niño exhibe dependen primordialmente de las experiencias sociales, entre las que figuran la cantidad de reforzamiento recibido por tal conducta, observación e

imitación de modelos agresivos y el grado de ansiedad o culpa asociados a la expresión agresiva. (Mussen, 1990)

Así mismo se considera que es importante comprender el mundo del infante ya que esto se genera a partir de las primeras interacciones que tienen con un adulto.

La teoría de (Vygotsky, 1978) sobre el desarrollo es particularmente útil, para describir el desarrollo mental, lingüístico y social de los niños está apoyado y mejorado por la interacción social con otros niños.

Para Vygotsky, la interacción social fomenta el desarrollo, indica que el niño no es un ser terminado, sino que es un organismo en desarrollo, que va constituyendo su conducta por la influencia del ambiente social y en relación a los ciclos evolutivos de su organismo infantil y de la historia donde proviene. (Vygotsky, 1978)

También señala que el desarrollo psicológico del ser humano se va formando como una estructura de diferentes interacciones socio-humanas que experimentan dentro y fuera de su núcleo familiar y lo que va interiorizando a lo largo de la vida.

A mayor interacción social, mayor conocimiento esto permite tomar conciencia de nosotros y de nuestro entorno, es decir; la historia y la cultura tienen un papel preponderante en el desarrollo del niño y contexto social en el que viven. (Vygotsky, 1978)

Así, desde el momento en que nacemos y en el transcurso de nuestra infancia el infante es un organismo sumamente inadaptado, no equilibrado con el ambiente. Por lo que necesita en todo momento un equilibrio con la ayuda de los adultos. Por

eso, para Vygotsky menciona que es un ser emocional y debe reírse y llorar; ya que las emociones son puntos de desequilibrio en la conducta cuando existe presión por el medio o cuando se triunfa sobre este. (Vygotsky, 1978)

Concluyendo en su teoría sociocultural, la perspectiva en cuanto a su desarrollo según la cual los niños adquieren sus valores culturales, creencias y estrategias de resolución de problemas es a través de diálogos colaborativos con miembros de la sociedad que poseen un conocimiento mayor y puede modelar la actividad y transmitir instrucciones verbales. Posteriormente el niño al comprender las instrucciones las puede internalizar y utilizarlas después para regular la información. (Vygotsky, 1978)

De acuerdo a las teorías expuestas de Piaget y Vygotsky en mi opinión los dos fundamentan que el pensamiento es generado a temprana edad ya sea individualmente o por un mecanismo influenciado por la sociedad lo que nos muestran estas dos teorías psicoanalíticas e histórico-social y que de acuerdo a sus fundamentos los seres humanos desde que nacemos entramos a un estado de aprendizaje. (No es posible entender el desarrollo del niño si no se conoce la cultura donde se cría).

El estudio del desarrollo social se dedica a las pautas de la conducta, a los sentimientos, a las actitudes y a los conceptos que los niños manifiestan en relación con otras personas, y con la manera en que esos aspectos cambian con la edad. (Schaffer, 2000)

De acuerdo con esta perspectiva, el ser humano es ante todo un ser cultural y esto es lo que establece la diferencia del ser humano y otro tipo de seres vivientes, incluyendo los primates. Durante nuestro desarrollo de vida nos cuestionamos el

¿por qué? de las cosas y la falta de entendimiento o conciencia de algún hecho en particular. Por lo tanto, esto es en base a nuestra propia cultura y desarrollo social donde nos encontremos, es decir, que desde pequeños nos indican lo bueno y lo malo de las cosas según ideas de nuestros familiares antepasados, esto genera grandes enigmas, conductas o patrones ya sean adecuados o no, dependiendo en el contexto en donde nos estemos vinculando.

En definitiva, el papel que cumple la cultura en el desarrollo cognitivo de los seres humanos es muy importante ya que se desenvuelve dentro de ella.

Los seres humanos al nacer poseen funciones mentales elementales que luego sufren cambios debido a las diferentes culturas. (Linares)

Periodos Sensitivos

En todos los seres vivos existen periodos sensitivos no voluntarios en los que el organismo tiende intuitivamente a realizar una determinada acción. Se habla de periodos porque corresponden a una determinada etapa y se llaman sensitivos porque son independientes de la voluntad.

Los periodos sensitivos corresponden, por una parte, a la procreación y, por otra, a la formación. En este sentido, la diferencia existe entre ambos constituye un tema de capital de importancia.

Los periodos sensitivos de procreación son repetitivos durante el tiempo de fertilidad del ser vivo, mientras que los de formación sucederán solo una vez, y desaparecen al llegar a la edad adulta. Entonces los últimos son los que constituyen un motivo de estudio e investigación en los últimos años y son los que realmente interesan, cuando hablamos de la formación de los hijos. (Corominas, 2006)

Lo que hoy se vive en la infancia; no es solo el disfrute o el tener pasatiempos gratos sino, la garantía de su futuro, es decir; los periodos sensitivos son esenciales es como la base de todo lo que hacemos. Por lo tanto, los primeros años son una etapa crítica de aprendizaje pues se sienta las bases de la personalidad del niño, como la del adulto que será el día de mañana.

Mientras tanto los periodos sensitivos, son esos tiempos donde el infante está psicológicamente y biológicamente predispuesto para adquirir ciertos hábitos; de igual forma la presencia de los padres es esencial, pues son el motor de su vida y que estos mismos se lleven a cabo.

Como se puede entender y de acuerdo a lo planteado por Corominas (2014) la infancia es la etapa más importante para su desarrollo en general; porque ahí es que se crea con más facilidad y de manera natural los hábitos. Si bien es cierto que cuando se llega a la edad de adolescentes o adulto es donde surgen problemáticas que impiden un adecuado desarrollo social, emocional, de aprendizaje o conductual; debido a causas que en su pasado le sean atormentados o que hoy en día le estén evitando llevar una vida de bienestar.

Así, de la misma manera, es una responsabilidad y obligación dedicarles tiempo, pero, más aun, en el momento de ingreso a la escuela, que exista un departamento psicoeducativo con el personal especializado el cual atienda a los infantes, que de igual manera asesore a los padres de familia y docentes encargados para un mejor desarrollo en cada uno de sus periodos sensitivos; si bien es cierto que los periodos sensitivos son lapsos de tiempo que predisponen una acción, gracias a nuestra

voluntad de por medio somos capaces de dominar si así lo queremos, por ejemplo, aprender a caminar se da de manera natural entre los 8 y 10 meses; si el infante no aprende esta acción en esta etapa podrá hacerlo posteriormente. Sin embargo, ya no será de manera natural, sino que requerirá una fuerte dosis de voluntad y apoyo para lograrlo. Es conveniente que el niño o niña requieran de la atención psicológica a temprana edad, necesaria para una adecuada salud mental; con técnicas especializadas; y así disminuir alarmantes situaciones que estas afecten en sus próximas etapas de desarrollo.

CAPÍTULO IV. LA FAMILIA

4.1 La familia

La familia es el primer mundo social que encuentra el niño y la niña, y a través de este agente se los introduce en las relaciones íntimas y personales, y se les proporcionan sus primeras experiencias, como la de ser tratados como individuos distintos. Igualmente se convierte en el primer grupo referencial de normas y valores que el niño adopta como propias y que en el futuro le ayudarán a emitir juicios sobre sí mismo. Todas estas experiencias sociales que los niños y niñas vivencian dentro del núcleo familiar son la base para la formación de su personalidad. La familia es la responsable del proceso de transmisión cultural inicial y su papel principal es introducir a sus miembros en las diversas normas, pautas y valores que a futuro le permitirán vivir en sociedad, porque es allí donde se aprenden por primera vez los tipos de conductas y actitudes consideradas socialmente aceptables y apropiadas según género. Es decir, en la familia se aprende a ser niño o niña. (Sarramona, 1980)

En el mundo existen realidades distintas, familias distintas y cada una enfrenta circunstancias particulares; luchas, retos, metas, adversidades distintas. Es decir, la familia provee la fuerza que se necesita para enfrentarlas.

La familia es el primer lugar al que llegamos, es nuestro grupo cercano, son las personas de quienes necesitamos aprobación y a quienes queremos satisfacer; en la familia están las personas con las que aprendemos a desarrollarnos a respetarnos, a discutir, a llegar acuerdos y hasta aceptar desacuerdos.

La familia debe fortalecer la reflexión sobre la importancia que tienen, para el desarrollo infantil, el cariño y amor entre los miembros de la familia y las vías diversas en que se pueda manifestarse a través de cuidados, gestos, palabras, rituales de cariño o juegos. Así como también fortalecer los sentimientos y relaciones familiares que puedan afectar el desarrollo del infante (perdidas familiares, mascota, divorcio, violencia) y sobre todo el sano manejo de los sentimientos propios y de la ayuda que se pueda brindar a los otros miembros de la familia cuando sienten (miedo, tristeza, celos, ansiedad, envidia).

Es por eso, que se dice que la familia juega un papel fundamental para el desarrollo y entendimiento del niño cuando se presencia alguna anomalía en su conducta; recordemos que los vínculos tempranos inician desde la gestación.

Muchas veces olvidamos las necesidades de niños, sin embargo es cierto que necesitan juguetes, cosas materiales; pero lo más importante de lo que verdaderamente se nutren es la familia y no importa si es una familia de dos, tres, cuatro o de seis; porque a veces cuando se conviven con los abuelitos, tíos, o muchas veces simplemente son mamá e hijos o papá e hijos; no importa como sea esa familia pero que verdaderamente sea una familia nutrida que de mucho amor, respeto, educación, atención; ya que en ocasiones a la familia le cuesta trabajo controlarlos e incluso hacer un contacto para cuestionarlo de su sentir y olvidamos que también es un ser humano que necesita de atención y muchas veces se les brinda cuando se les grita, cuando se les dice que no van bien en la escuela; se nos olvida cosas muy importantes como el demostrar el amor mediante un abrazo, una palabra; porque no realmente prestar atención a temprana edad y así evitar problemas a futuro.

Por lo tanto, es una responsabilidad como padre de familia que los niños (a) adquieran las herramientas necesarias para enfrentar el mundo.

Chavarría señala que la familia es un conjunto de personas que se encuentran ligadas entre sí por lazos de parentesco por consanguinidad, o afinidad.

Parentesco por consanguinidad, es aquel que une a las personas que llevan la misma sangre: abuelos, padres, hermanos, hijos, nietos, tíos, sobrinos etc. Por afinidad, están vinculadas aquellas personas que, como se expresa comúnmente son parientes políticos, que ingresan al grupo familiar por medio del matrimonio con algunos de sus miembros: nueras, yernos, cuñados, suegros, etc.

También el parentesco nace por la adopción, figura jurídica que permite a los seres humanos ser hijos de otros, aunque no medien vínculos de sangre. El adoptado goza de los mismos derechos que el hijo consanguíneo; y a la vez, quien adopta tiene las mismas obligaciones hacia el adoptado que hacia el hijo consanguíneo.

La familia está formada por personas que aprenden su comportamiento desde que nacen. Así se efectúa el proceso de socialización, que les enseñara a cómo actuar en la sociedad. Este aprendizaje del ser humano desde su nacimiento tiene por objeto el conocimiento de sus funciones biológicas y sociales, el lenguaje, los hábitos de alimentación y de aseo, conocimientos varios, los valores, y en general, todo aquello que necesita para el desarrollo de su persona, de su vida y de sus relaciones con otras personas.

4.2 Concepto de familia desde las diferentes disciplinas

La complejidad de la palabra “familia” es inmensa; por tanto, su estudio debe ser abordado desde una perspectiva integradora, que permita observarla y comprenderla tal cual como se presenta en la realidad, esto es, bajo una comprensión fenomenológica holística que revele su verdadera identidad, dinámica y desarrollo, incluyente de todos los aspectos que separadamente son objeto de estudio por cada disciplina. (Carbonell, 2012)

Para considerar los aspectos disciplinarios enunciados, se presentan a continuación los conceptos y fines de la familia más relevantes en algunas disciplinas:

Concepto biológico

Como un hecho biológico, la Familia implica la vida en común de dos individuos de la especie humana, de sexo distinto, unidos con el fin de reproducir, y por ende de conservar la especie a través del tiempo.

Desde esta óptica, se puede observar a la familia como una agrupación humana de fines eminentemente biológicos, La familia como hecho biológico involucra a todos aquellos que, por el hecho de descender los unos de los otros, o de un progenitor común, generan entre sí lazos de sangre.

Son fines de la familia, bajo este aspecto:

- La multiplicación con la correspondiente adición de nuevos individuos a la sociedad.
- Generar en la pareja el estadio de total goce de sus funciones sexuales.

- Proporcionar a los hijos un concepto firme y vivencial del modelo sexual, que les permita a futuro en su vida, hacer identificaciones claras y adecuadas de sus roles sexuales.
- Perpetuar la especie humana en el tiempo y espacio.

Concepto Psicológico

Para la Psicología, la familia implica un cúmulo de relaciones familiares integradas en forma principalmente sistémica, por lo que es considerada un subsistema social que hace parte del macro sistema social denominado sociedad; esas relaciones son consideradas como un elemento fundamental en el proceso de desarrollo de la personalidad.

De otro lado, se podría definir a la familia para la psicología

...como la unión de personas que comparten un proyecto vital de existencia en común que se supone duradero, en el que se generan fuertes sentimientos de pertenencia a dicho grupo, en el cual existe un compromiso personal entre sus miembros y se establecen intensas relaciones de intimidad, reciprocidad y dependencia (Malde Modino, 2012)

Son fines de la familia, bajo este aspecto:

- Proporcionar a todos y a cada uno de sus miembros, seguridad en el campo afectivo.
- Preparar a sus integrantes para el desarrollo de procesos adaptativos.
- Crear hábitos cotidianos y de manejo conductual con responsabilidad.

- Manejar bajo esquemas adecuados las crisis, angustia y en general las emociones y frustraciones, a través del autocontrol.
- Dirigir el desarrollo personal hacia la independencia.
- Canalizar energías y manejar impulsos, la violencia y autoritarismo.
- Proteger a todos sus miembros y prepararlos para la independencia a través de la educación y el respeto.

Concepto Sociológico

Para la sociología, la Familia se constituye por una comunidad interhumana configurada al menos por tres miembros, "es un conjunto de personas que se encuentran unidos por lazos parentales. Estos lazos pueden ser de dos tipos: vínculos por afinidad, el matrimonio y de consanguinidad como ser la filiación entre padres e hijos" (ABC, 2012)

Observados por su importancia histórico-social, tiene la familia como fines, bajo este aspecto:

- Perpetuar costumbres, cultura e identidad social.
- Reconocer y respetar la autoridad.
- Educar en el lenguaje y en la comunicación escrita, así como el uso del diálogo y en general de la comunicación como medio de solución de conflictos.
- Respetar las normas de social convención y las particulares de cada núcleo familiar.
- Crear una identificación y seguimiento de roles y modelos de conducta social.

- Crear redes familiares y sociales de acompañamiento y desarrollo social.
- Formar parte integrante del grupo social básico.

El ser humano necesita pertenecer a una comunidad y para ello puede mantener lazos muy estrechos con algunas personas durante extensos períodos de la vida. Con otras puede haber una relación menos estrecha, aunque igualmente sostenible con el paso del tiempo. Es por la necesidad de tener lazos afectivos que deseamos permanecer dentro de un ambiente personal y familiar que nos proporcione un terreno relativamente seguro, alejado de riesgos para enfrentar.

Con el pasar de los tiempos, la familia ha tenido connotaciones más restringidas, a las que se ha llegado después de una larga evolución y que comprende fundamentalmente a los cónyuges y a los hijos de éstos, que viven en un mismo lugar.

El terapeuta familiar y creador de la terapia familiar estructural (Minuchin, (1981) Menciona que la familia funciona a través de homeostasis o también nombrado “equilibrio” y es una de las funciones básicas de la vida, es decir la familia no es una entidad estática, sino que está en continuo movimiento.

Para la sociología, la Familia se constituye por una comunidad interhumana configurada al menos por tres miembros, “es un conjunto de personas que se encuentran unidos por lazos parentales. Estos lazos pueden ser de dos tipos: vínculos por afinidad, el matrimonio y de consanguinidad como ser la filiación entre padres e hijos” (ABC, 2012)

Por los aspectos estudiados y como conclusión; la familia ayuda a desarrollar las capacidades necesarias para desenvolvernó en una sociedad, formar parte y ser partícipes. A su vez de los roles que son necesarios para este, también debemos reflexionar que las personas en el poder deben de venir de una buena estructura familiar (la cual debió inculcarle los valores y las virtudes necesarias) así como el contexto en el que se desarrolló y a su vez cumplir con su rol social. Es la primera forma de socialización con la cual convivimos y aprendemos, es la base de la educación.

4.3 Tipos y funciones de familia

La familia es el núcleo fundamental de la sociedad. En ella el ser humano nace, crece y se desarrolla. En este ambiente natural sus miembros deberían de mantener relaciones interpersonales estables, compartiendo y satisfaciendo sus necesidades básicas.

(Lafosse, 1996) Define a la familia como un grupo de personas unidas por un lazo de matrimonio, sangre o la adopción; constituyendo una ola unidad doméstica, interactuando y comunicándose entre ellas en sus funciones sociales respectivas de marido y mujer, madre y padre, hijo e hija, hermana y hermano, creando y manteniendo una cultura común.

Estructuralmente la familia es un conjunto de demandas funcionales que organizan los modos que interactúan sus miembros y contemplan aspectos de su organización tales como subsistemas, límites, roles, jerarquías. (Minuchin, (1981). Desde el punto de vista funcional, se enfocan los procesos y patrones de interacción a través de los cuales la familia cumple con sus funciones afectivas e instrumentales.

La Organización de las Naciones Unidas (1994), define los siguientes tipos de familia, que es conveniente considerar debido al carácter universal y orientador del organismo mundial.

- a) Familia nuclear, integrada por padres e hijos.

- b) Familias uniparentales o monoparentales, que se conforma tras el fallecimiento de uno de los conyugues, el divorcio, la separación, el abandono o la decisión de no vivir juntos.
- c) Familias polígamas, en la que el hombre vive con varias mujeres o con menos frecuencia, una mujer que se casa con varios hombres.
- d) Familias compuestas, que habitualmente incluye tres generaciones, abuelos, padres e hijos que viven juntos.
- e) Familia extensa, además de tres generaciones, otros parientes tales como tíos, tías, primos, sobrinos que viven en el mismo hogar.
- f) Familia reorganizada, que viven de otros matrimonios o cohabitación de personas que tuvieron hijos de otras parejas.
- g) Familias migrantes, compuesta por miembros que proceden de otros contextos sociales, generalmente del campo hacia la ciudad.
- h) Familias apartadas, cuando existen aislamiento y distancia emocional entre sus miembros.

Entonces, la familia, es la encargada de inculcar los valores fundamentales en el individuo, por lo que si se refuerzan es posible acabar con los conflictos sociales. En la familia nos brinda valores, y por consiguiente una buena educación. Esta nos debe apoyar para lograr nuestros objetivos, pues es la herramienta que nos impulsa, así que, con una buena familia, puede haber un mejor futuro (Contributors, 2015)

La familia es una institución que tiene sus propias funciones sociales. Así como la escuela tiene (entre otras) las funciones de transmitir a los niños el conocimiento que las sociedades han acumulado, enseñarles los valores y las normas grupales y ofrecerles un espacio para la convivencia de par a par (de niño a niño); así como las Cámaras de Diputados y Senadores tienen, entre otras, las funciones de hacer y revisar las leyes del país; así la familia, como institución, tiene sus propias funciones. (CONAPO M. , 1999)

La familia tiene sus funciones muy definidas para con la sociedad y para cada uno de sus miembros en forma individual; las funciones más relevantes son:

Función biológica

Esta es una función importante ya que está relacionada con la supervivencia de la especie humana. De la unión hombre y mujer y su cohabitación fecunda, resulta la reproducción de la humanidad. Esta procreación de seres trae a su vez la obligación de proteger y cuidar de ellos, no solamente de su salud, sino de su seguridad personal y su educación (Chavarria, 2014).

En conclusión, la función biológica es:

- función de reproducción.
- cuidado y protección física de sus miembros.

Además de su función biológica y socializadora, la familia es responsable de cuidar y criar a sus integrantes, pues está obligada a satisfacer las necesidades básicas de protección, compañía, alimento y cuidado de la salud de sus miembros.

Si bien es cierto que la mayoría de las veces la familia cumple con su función biológica caso de manera natural y automática, en ocasiones, su responsabilidad en el cuidado de los hijos deja mucho que desear. Ya sea por razones económicas o personales, los niños y las niñas no reciben el afecto y los cuidados que necesitan para su desarrollo personal. (CONAPO, 2001)

Función psicológica

La relación que tengan los miembros de la familia entre sí y con el exterior, es de gran importancia para el comportamiento individual y balance de la personalidad y en todo aquello en el que el afecto, amor y amistad, tengan que ver, tanto en lo interno de cada persona como en lo externo con otras personas.

La familia debe procurar entonces el mejor ambiente psicológico para sus miembros y sobre todo para el niño, el cual está en formación de todos sus valores y de su personalidad.

En conclusión, la función psicológica es:

- relaciones afectivas entre los miembros.
- comunicación interna y externa.
- comportamiento.
- protección.

Pero otro de los factores más importantes de la familia, especialmente de la humana, es la posibilidad de establecer una comunicación con otros seres, fenómenos que le permitan a uno luego adaptarse a la sociedad en la que viven otros individuos. Se estima usualmente que al recién nacido suele llevarle un tiempo comprender que la madre es un ser distinto a el mismo y allí es donde cumple un rol fundamental el padre, separándolos, pero también permitiendo al bebe comprender lentamente que es parte de algo mayor que si mismo.

4.4 Familia y sociedad

La familia es el espejo de la sociedad –Víctor Hugo.

El mundo ha cambiado y hoy existen varios modelos de familia, la vida se ha tornado más áspera y compleja y ante las necesidades del ser humano las adversidades y las oportunidades, la tolerancia y el respeto juegan un papel de suma importancia para llegar a construir un mundo mejor. La familia es nuestro primer y último refugio, esta donde acudimos donde agotamos todo, es donde celebramos los triunfos y lloramos las derrotas. (Corominas, 2006)

La familia debe ser una escuela donde los padres y los hijos puedan reflexionar y aprender juntos. Desde tal remota época hasta hoy la familia es la célula base de la sociedad, se busca la estabilidad del grupo familiar y así mismo la de los hombres y mujeres que lo integran. Se busca que en el vínculo existente entre una pareja no perturbe a existencia de estabilidad de la familia y que no desaparezca los intereses éticos, sociales y jurídicos que impidan su permanencia. Más allá de un derecho

jurídico, la familia tiene como misión de revelar, custodiar y comunicar el amor. Ese amor será el reflejo del Amor por los hijos a un futuro; solo un ambiente amoroso puede el hombre desplegar plenamente su personalidad.

Los padres de familia “quieren lo mejor para sus hijos”, pero al darles todo no los están ayudando a madurar para hacer frente a la vida. Llegan a pensar que se merecen de los demás todo y sin dar nada a cambio; se vuelven individualistas, egocéntricos, intolerables, exigentes, groseros, prepotentes; pero sobre todo muy vulnerables. Son presa fácil de la frustración, la ansiedad, la depresión y la soledad. Las familias de hoy van dando la pauta para educar a los hijos con nuevas características, cuando se inicia una familia es necesario transmitir eficazmente valores, para educar a futuras generaciones.

Familia, de acuerdo a la Declaración Universal de Derechos Humanos, es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de las sociedades y del Estado.

Es decir, todo niño/niña tiene derecho de crecer en el seno de una familia que le brinde amor; comprensión y felicidad.

La importancia de la familia como sociedad son aquellos primeros valores recibidos y otorgados al infante desde que nace es por parte de sus padres y sus familiares y de las personas con las que el empezara a convivir, y así conforme vaya creciendo ira aprendiendo costumbres y valores.

Y por otro lado sin el apoyo, sus padres al ver que la persona no lo valora, entonces entenderán que no le inculcaron los valores deseados. Empezara por sentirse solo tratando de refugiarse en las drogas, vicios y el alcohol. Después entrara en una etapa donde carecerá las cosas materiales y las cuales las obtendrá de mala

manera, además de desobedecer a sus padres, también empezara como muchos jóvenes que vemos hoy en día desde muy temprana edad están involucrados en el alcohol, drogas, y hasta el narcomenudeo.

De otra manera el joven se dejará así mismo y no le importará nada hasta podría llegar a no importarle su propia vida.

La desorientación familiar, crea confusión y también crean su propio mundo; por lo tanto, es necesario que padres de familia adquirieran información útil y necesaria con el fin de comunicar la importancia de salud mental a los infantes desde edades tempranas para evitar desequilibrios emocionales y mentales; con el fin de lograr una sociedad de valores. De esta manera la familia es la base de la sociedad, genera recursos, estrategias y analiza si son útiles para su para la consecución de sus fines; es evidente que la familia juega un papel importante para su desarrollo del niño en la socialización. (Mussen, 1990)

4.5 Teoría del Apego Bowlby, 1960. En el contexto familiar del niño.

Las fuerzas biológicas y ambientales que llevan a hombres y mujeres a desear tener hijos y las fantasías que estos deseos suscitan, pueden considerarse como la prehistoria del vínculo. (Cramer. 1990)

La socialización es el proceso por el cual los niños adquieren conductas, creencias, normas morales y motivos que son objeto del aprecio de su familia y de los grupos culturales a los que pertenece. Los padres son los agentes principales y más influyentes –aun cuando no sean los únicos- de la socialización, sobre todo durante los primeros años de vida, cuando mantienen característicamente interacciones

más frecuentes e intensas con el niño que cualquier otra persona. Tres procesos o mecanismos fundamentales contribuyen a la socialización. Desde un principio, los padres entrenan a los pequeños al recompensar (reforzar) las respuestas que quieren fortalecer y castigar otras respuestas que desean reducir o eliminar. Muchas de las respuestas de los niños se adquieren mediante la observación de otros y la emulación de su conducta. Un tercer proceso más útil, el de la identificación, explica la adquisición de otras pautas de conducta, motivos, normas y actitudes complejas. (Musen, 1972)

Bowlby, tomo en cuenta los trabajos de los etólogos y el comportamiento animal sobre la importancia y propuso la llamada teoría del apego, según la cual la naturaleza de los vínculos entre el bebe y la madre es la expresión del apego generalizado y ellos protege al niño. (Bowlby, 1960)

La teoría postulada por Bowlby indica que la propensión a establecer vínculos afectivos fuertes con personas particulares como un componente fundamental de la naturaleza humana, existente en forma embrionaria en el recién nacido, manteniéndose en la edad adulta hasta la vejez.

El inicio de este vínculo prenatal emerge a partir de las representaciones o imágenes internas que la madre va construyendo acerca de su hijo, siendo el embarazo un periodo clave para la emergencia de dichas representaciones. La gestante con un vínculo seguro manifiesta la existencia de una intensa conexión con su hijo en el periodo prenatal. Es capaz de sentirse muy unida con este y a la

vez diferenciada, en tanto logra distinguir entre los ritmos de sueño y vigilia propios y los de su hijo. Muestra una gran cantidad y calidad en sus representaciones fetales, siendo estas flexibles, específicas y positivas. Describe al futuro hijo a partir de diferentes aspectos de su propia personalidad y en base a movimientos del feto (Bowlby, 1960).

Se entiende por apego el lazo afectivo que existe entre una persona y otra, un lazo que les une en el espacio y perdura a través del tiempo. (Ainsworth, 1984)

Dice Bowlby: "Él bebe es el ser más desvalido de las especies, al nacer no puede seguir a la madre ni agarrarse a ella." Por tanto, la madre debe interpretar las señales que le da el pequeño. El intercambio es bilateral y proviene de uno a otro de ellos. No se trata de los cuidados que da la madre, sino que es una relación de intercambios. Ella propicia efectos armonizados y sincronizados que se expresan a través de la mímica, del dialogo tónico y las verbalizaciones.

Menciona Bowlby de tres esquemas de apego (Bowlby, 1960).

1. Seguro
2. angustiado o ambivalente
3. angustiado evitante.

Apego seguro: Se asocia a vínculos parentales cálidos, a cohesión y a expresividad familiar, la percepción adecuada interpretación correcta y una respuesta contingente y apropiada a las señales del niño, fortalecen las relaciones.

Ejemplo: El pequeño se angustia, llora ante la ausencia de la madre; pero cuando la madre vuelve, la saluda y se tranquiliza. Esta respuesta se caracteriza por confianza en la persona que la cuida.

Resultado: Personas seguras, confiables, amistosas y capaces.

Apego angustiado Ambivalente: Se caracteriza básicamente porque la respuesta que otorga a los padres frente a las necesidades biológicas y afectivas a sus hijos, es ambivalente, incoherente e impredecible; a veces responden a sus necesidades y otras veces no.

Ejemplo: El niño muestra ansiedad de separación, pero no se tranquiliza cuando su madre vuelve.

Resultado: Personas inseguras, reacias, con temor de abandono.

Apego Evitativo-evasivo: El niño/a suele mostrar poca ansiedad durante la separación y un claro desinterés en el reencuentro por la madre.

Ejemplo: el bebé evita el contacto con la madre realizando un escaso contacto afectivo y pocas miradas. La madre generalmente es fría o indiferente.

Respuesta: Personas desconfiables, escépticas, retraídas.

Por lo tanto, la comprensión del desarrollo socio-emocional es la demostración que vivir en la misma familia no significa recibir las mismas influencias ni experimentar las mismas experiencias interactivas precisamente y a pesar de la similitud genética.
(Bowlby, 1960)

Finalmente, el vínculo en el desarrollo del niño tiene un importante principio, que genera mayor estabilidad mental y emocional la cual determina a desempeñar el papel del adulto en el establecimiento de relaciones con el infante.

En resumen, el niño con apego seguro en la actitud reflexiva de su cuidador/a, crece con más seguridad.

CAPÍTULO V. LA ESCUELA Y EDUCACIÓN

5.1 La Escuela y educación

La escuela es una de las instituciones sociales más importantes, mucho más joven que otras como la familia o el Estado y completamente necesarias para favorecer la inserción de los niños en la sociedad que en su futuro como adultos deberán enfrentar solos. La escuela es el ámbito donde las personas aprenden diferentes áreas del conocimiento y del saber humano que van desde cuestiones científicas como la física, la biología, la matemática, pasando por cuestiones sociales como la historia, la literatura, el arte, hasta cuestiones prácticas como la tecnología, la educación, física etc.

La escuela varía mucho de sociedad en sociedad y de país en país. Esto es así debido a que cada región establece su propio sistema educativo y organiza el funcionamiento de sus propias instituciones escolares de acuerdo a sus

necesidades o intereses. Sin embargo, una característica común a todas las escuelas es que las mismas cumplen un rol iniciador de la persona en el ámbito escolar, educativo y académico. En este sentido, la escuela se diferencia por ejemplo de la universidad en el hecho de que en la primera la asistencia suele ser obligatoria para que todos los niños adquieran un mismo nivel de conocimiento y saberes que los vuelvan homogéneos en términos de capacidades y contenidos. Que la escuela está en crisis es una evidencia que se impone constantemente. La escuela se constituye así en un mundo aparte, al margen de la vida diaria, en un recinto reservado y preservado del mundo exterior. De hecho, se recomendaba que las escuelas se establecieran en lugares tranquilos. Alejados del estrés y las distracciones de la vida diaria.

El objetivo que se persigue no es otro que el de ordenar, ajustar y regular la inteligencia de los niños, ayudarlos a disponer de sus posibilidades. (Palacios, 2002)

Las nuevas Pedagogías desarrollan la educación de la voluntad en 6 áreas: (Corominas, 2006)

⇒ La educación temprana

Se basa en el conocimiento de los Periodos Sensitivos. En los 8 primeros años se desarrolla el 90% del cerebro, y en esos años quedan definidos los cimientos sobre los que crecerá la persona.

⇒ La educación Efectiva

Nos enseña a crear Sinergia Positiva en el interior de la persona. Se apoya en la actitud positiva del educando. Si se esfuerza uno en educar, los resultados siempre serán mejores.

⇒ La educación Preventiva

Es mejor prevenir que curar. Adquirir un hábito nuevo antes de que arraigue un vicio nos vacuna contra él. Es más sencillo adquirir una virtud cuando no existe el vicio.

⇒ La educación con el Ejemplo

La educación con el ejemplo ha sido y sigue siendo necesaria en una buena educación; sin ella no es posible educar bien. El mejor ejemplo es que nuestros hijos vean que nos esforzamos por ser mejores. Cuando toda la familia lucha por mejorar, con los mismos objetivos, se hace la Teoría << Z >>, y es el mejor ejemplo.

⇒ La educación Motivada

Los premios y castigos tienen que corresponderse con lo que queremos premiar o castigar. Premiar con algo material –dinero o cosas- una buena acción, un buen comportamiento, producen en el hijo deseo de ganar más dinero en vez de ganas de ser mejor. El mejor premio a una buena acción es la acción en sí misma y su reconocimiento. No es fácil practicarlo, hay que aprenderlo.

⇒ La educación Personalizada

Todas las personas somos diferentes. Educar de igual forma a hijos distintos es perjudicar a unos en beneficio de otros, es una injusticia. Tenemos que reconocer bien como son nuestros hijos y luego aprender a educar a cada uno según convenga a su forma de ser.

Las tres primeras responden a <<cuando>> es el momento más propicio para educar la Voluntad y las tres siguientes a <<como>> hay que educar. (Corominas, 2006)

5.2 La educación para el desarrollo humano

Frente a los numerosos desafíos del provenir, la educación como en México y otros países constituye un instrumento indispensable para que la humanidad pueda progresar hacia los ideales de paz, libertad y justicia social. La educación es un clamor de amor por la infancia, por la juventud que tenemos que integrar en nuestras sociedades en el lugar que les corresponde, en el sistema educativo, indudablemente, pero también en la familia, en la comunidad de base, en la nación. Hay que recordar constantemente este deber elemental para que inclusive las decisiones políticas, económicas y financieras lo tengan más en cuenta.

Parfraseando las palabras del poeta, el niño es el futuro del hombre (Delors, 1996).

La educación es un fenómeno que desde siempre ha despertado el interés, una de las primeras funciones que incumben a la educación consiste, pues en lograr que la humanidad pueda dirigir cabalmente su propio desarrollo.

En efecto, deberá permitir que cada persona se responsabilice de su destino a fin de contribuir al progreso de la sociedad en la que vive, fundando el desarrollo en la participación responsable de las personas y las comunidades.

Habida cuenta del punto de vista adoptado, la educación contribuye al desarrollo humano en todos sus aspectos. Sin embargo, ese desarrollo responsable no puede movilizar todas las energías sin una condición previa: facilitar a todos, lo ante posible, el “pasaporte para la vida” que le permitirá comprenderse mejor a sí mismo, entender a los demás y participar así en la obra colectiva y la vida en sociedad.

En la medida en que el desarrollo tiene como objeto la plena realización del ser humano como tal, y no como medio de producción, es claro que esa educación básica deberá abarcar todos los elementos del saber necesario para acceder eventualmente a otros niveles de formación. A este respecto conviene insistir en la función formadora de la enseñanza de las ciencias y definir en esta perspectiva una educación que, desde la más tierna infancia y con medios a veces muy sencillos como la tradicional clase práctica de ciencias, sepa despertar curiosidad del niño, desarrollar su sentido de observación e iniciarlo en una metodología de tipo experimental. Sin embargo, en la perspectiva de la educación permanente, la educación básica deberá además y sobre todo dar a cada persona los medios de modelar libremente su vida y participar en la evolución de la sociedad (Delors, 1996).

5.3 Educación Básica

Sí pues la educación básica para todos es absolutamente vital de cada individuo, se puede definir la educación básica de los niños como una educación inicial (escolar o extraescolar), que abarca en principio de la edad de tres años aproximadamente a la de 12 años por lo menos. La educación básica es fundamental para acometer con éxito la erradicación de las desigualdades entre los sexos, en el interior de los países y entre estos. Es la primera etapa que hay que franquear para atenuar las enormes disparidades que aquejan a numerosos grupos humanos: las mujeres, las poblaciones rurales, los pobres de las ciudades, las minorías étnicas marginadas y los millones de niños no escolarizados que trabajan. La educación básica es a la vez una preparación para la vida y el mejor momento para aprender. Cuando los docentes y el personal de apoyo escasean, la educación básica es la clave del autoaprendizaje. Por desgracia, la educación de la primera infancia está todavía muy poco desarrollada en la mayoría de los países, aunque casi todos los niños cursan la enseñanza preescolar en los países muy industrializados, también en ellos queda mucho por hacer. La educación de la primera infancia se puede integrar así en programas de educación comunitaria destinados a los padres, en particular en países en desarrollo, donde solo los privilegiados tienen acceso a instituciones de enseñanza escolar, excesivamente onerosas. Es de esperar que se inicien o mantengan esfuerzos con el fin de multiplicar en todo el mundo las posibilidades de aprendizaje a disposición de la

primera infancia, dentro de un movimiento encaminado a convertir en realidad la educación básica universal (Delors,1996).

Las escuelas de educación básica adolecen de las instalaciones y los servicios más elementales que permiten que los alumnos se desarrollen integralmente y cumplan con los rasgos esenciales que el perfil de egreso exige para que puedan continuar con sus estudios de educación media superior y posteriormente, educación superior, o en su defecto incorporarse al medio productivo. Pero la transformación no solo es en relación a su infraestructura, sino también se deben modificar y perfeccionar los modelos de organización y prácticas pedagógicas. De igual forma se debe buscar que las autoridades educativas y civiles, los padres de familia, profesores y alumnos se involucren y se comprometan de manera directa en el quehacer educativo (SEP, registro modelo educativo).

5.4 Edad en preescolar

Se denomina etapa preescolar o segunda infancia aquella que abarca de los 3 a los 6 años de edad, el desenvolvimiento del niño es continuo, integral y multidimensional ya que se procesa en varias dimensiones como son, fisicomotora, cognitiva, psicosocial y oral variando de niño a niño, de acuerdo con sus características biológicas, hereditarias y del ambiente el cual interactúa. (Guedes, 2011)

En esta etapa el niño se caracteriza, por una desaceleración en la velocidad del crecimiento que particularizo a la etapa lactante y por el desarrollo del autoconcepto y autoestima. Es una etapa importante en la adquisición de esquemas de conducta, ya que se perfeccionan aptitudes psicomotoras y el lenguaje verbal, además es aquí donde se inicia su capacitación para el aprendizaje escolar. Es también la etapa de los “por qué”, de los “no” y de la identificación de su sexo. A esta edad los factores externos como procesos infecciosos, parasitarios y neoplásicos, así como accidentes e intoxicaciones, maltrato y desnutrición afectan de forma negativa a su crecimiento y desarrollo. (Martinez, 2009)

La educación preescolar es el primer nivel educativo escolarizado el cual accede la población infantil. Los niños inician su interacción con diferentes elementos tanto materiales como humanos, que antes no eran parte de su ámbito inmediato y que influirán en su desarrollo. Por lo tanto, el preescolar es el primer acercamiento de los niños a la escuela. (SEP, Educacion preescolar en Mexico, 1988)

Los primeros años de vida son fundamentales para el desarrollo personal y social de los niños, en esta etapa los niños establecen su identidad personal, adquieren habilidades básicas y pautas para desenvolverse en una vida social, es por ello que la institución preescolar, debe influir en su desarrollo, para ello se deben organizar los elementos humanos y tener una amplia gama de posibilidades para una vida adulta plena. (SEP, 2004)

De la misma manera la educación preescolar permite a los niños y niñas desarrollar habilidades cognitivas, emocionales, sociales y motrices que serán necesarias para un óptimo desenvolvimiento en la educación primaria. (SEP, 2001)

Los niños poseen una curiosidad y una disposición natural para aprender. Cuando las condiciones del medio son adecuadas, muestran interés por lo que sucede a su alrededor y buscan participar en ello, formulan explicaciones de forma espontánea y ponen a prueba lo que piensan, saben y pueden hacer; procuran realizar las actividades por sí mismos y gozan cuando alcanza lo que se proponen, les agrada convivir con personas de edades diferentes y despliegan una gran capacidad para jugar, siendo el juego su principal actividad para aprender (Auroch, 2006).

En esta etapa los niños desarrollan una gran variedad de habilidades motoras. Ahora ya están capacitados para caminar, correr, alimentarse por sí mismos, controlar en gran medida sus funciones corporales, satisfacer sus propias necesidades y comunicarse, lo que ayuda al niño a incrementar su independencia (Lafrancesco, 2003).

5.5 La familia como agente educador.

La familia es la primera escuela del niño, pero cuando falta un entorno familiar o este es deficiente, corresponde a la escuela mantener vivas, es incluso establecer, las capacidades virtuales de aprendizaje. Hay que prestar especial atención a todos los aspectos de la educación de los niños procedentes de medios desfavorecidos;

los niños de la calle, los huérfanos, las víctimas de guerras u otras catástrofes deben ser objeto de esfuerzos concertados por parte de los educadores. Cuando hay niños con necesidades específicas que no pueden ser diagnosticados o atendidas dentro de la familia, corresponde a la escuela prestar la ayuda y la orientación especializadas que les permitan desarrollar sus talentos pese a sus dificultades de aprendizaje o sus capacidades físicas. (Delors, La educación encierra un tesoro: Informe de la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI, 1996)

Se ha nombrado a la escuela como agente socializador, pero no se puede dejar de resaltar a la familia como el primer agente socializador del niño y la niña. La familia es el primer mundo social que encuentra el niño y la niña, y a través de este agente se los introduce en las relaciones íntimas y personales, y se les proporcionan sus primeras experiencias, como la de ser tratados como individuos distintos. Igualmente se convierte en el primer grupo referencial de normas y valores que el niño adopta como propias y que en el futuro le ayudarán a emitir juicios sobre sí mismo. Todas estas experiencias sociales que los niños y niñas vivencian dentro del núcleo familiar son la base para la formación de su personalidad. La familia es la responsable del proceso de transmisión cultural inicial y su papel principal es introducir a sus miembros en las diversas normas, pautas y valores que a futuro le permitirán vivir en sociedad, porque es allí donde se aprenden por primera vez los tipos de conductas y actitudes consideradas socialmente aceptables y apropiadas según género. Es decir, en la familia se aprende a ser niño o niña. Cuando se habla

de educación infantil es necesario pensar en los actores o categorías que la conforman: infancia, escuela y familia.

El modelo ecológico del desarrollo humano de Bronfenbrenner (1979), citado por (Sarramona J. , 1980) sostiene que los niños y niñas se desarrollan en contextos interconectados, entendiéndose por ellos la familia y la escuela, y que éstos influyen sobre su desarrollo. Es en la familia y la escuela donde los niños y las niñas preescolares pasan la mayor parte del tiempo. Los adultos, como modelos, tienen influencia sobre el desarrollo y el comportamiento infantil y estas experiencias marcan la pauta para el comportamiento en su vida posterior, por ejemplo, aquellos niños/niñas que han tenido una relación de apego y seguridad con sus padres probablemente desarrollarán con sus compañeros y con los profesores relaciones marcadas por el afecto y la seguridad, y si por el contrario, las relaciones infantiles se enmarcan en un clima de inseguridad y desconfianza, estas estarán factiblemente en sus relaciones futuras. Tanto la familia como la educación forman parte muy importante, podemos afirmar que fundamental, sin las cuales, la sociedad no sería sociedad. La familia como núcleo y parte central; y la educación, como el soporte de esta.

Sin embargo, en el hogar y la escuela deben brindar situaciones que transfieran consecuencias positivas para el desarrollo del niño o niña, ya que cada situación puede facilitar la adquisición por parte del niño de diferentes habilidades y competencias necesarias para su desarrollo y buen desempeño en la sociedad. En ese mismo orden, una de las necesidades de los seres humanos y muy especialmente de los niños y niñas pequeños, es tener las condiciones donde puedan relacionarse con otros de su misma edad y mayores. Donde además se les

dé oportunidad para experimentar situaciones y sentimientos que le den sentido a su vida, y de esta manera reencontrar y reconstruir el sentido como experiencia vivida y percibida, condiciones necesarias en una comunidad. A la concepción de infancia es necesario darle la importancia y reconocer su carácter de conciencia social, porque ella transita entre dos agentes socializadores la familia, como primer agente socializador y la escuela, como segundo agente que en estos tiempos donde la mujer ha entrado a participar en el mercado laboral, asume un rol fundamental. Ambas cumplen un papel central en la consolidación y reproducción de esta categoría. Desde este punto de vista, el hogar y la escuela deben brindar situaciones que transfieran consecuencias positivas para el desarrollo del niño o niña, ya que cada situación puede facilitar la adquisición por parte del niño de diferentes habilidades y competencias necesarias para su desarrollo y buen desempeño en la sociedad. (Jaramillo, 2008)

CAPÍTULO VI LA “SALUD MENTAL”

6.1 Definición de Salud Mental

La Organización Mundial de la Salud (OMS) define la Salud Mental como:

“Un estado de bienestar en el cual el individuo es consciente de sus propias capacidades, puede afrontar las tensiones normales de la vida, puede trabajar de forma productiva y fructífera y es capaz de hacer una contribución a su comunidad” (OMS).

Hace referencia al bienestar emocional y psicológico necesario para que el ser humano pueda utilizar sus capacidades cognitivas, emocionales y sociales. Suele ser entendida como el estado de equilibrio entre una persona y su entorno sociocultural, con el fin de alcanzar su bienestar y una adecuada calidad de vida que las hagan sentirse integradas en plenitud en la sociedad donde se desarrollan como seres humanos.

Es necesario tener bien claro que es la salud mental y cuál es su importancia en la vida social e individual de las personas.

La OMS ha asegurado que no existe una definición acerca de la salud mental ya que aparece influenciada por las diferentes culturas y la subjetividad, no obstante, suele entenderse que la salud mental es un estado de bienestar emocional y psicológico relacionado, a su vez, con factores de la salud física, dado que existe evidentes conexiones entre las enfermedades mentales y biológicas. (Cano, 2012)

Por eso mismo es que se cree que parte importante del ser humano es la salud mental o "estado mental" ya que, gracias a ella, es la manera como se reconoce, en términos generales, el estado de equilibrio entre una persona y su entorno sociocultural lo que garantiza su participación laboral, intelectual y de relaciones para alcanzar un bienestar y calidad de vida. Se dice "salud mental" como analogía de lo que se conoce como "salud o estado físico", pero en lo referente a la salud mental indudablemente existen dimensiones más complejas que el funcionamiento orgánico y físico del individuo.

6.2 Orígenes de la salud mental M. Klein

Para desarrollar los orígenes de la salud mental Klein hace referencia a la vida emocional del bebe y del niño. Afirma que la buena relación del bebe con la madre, la alimentación, el amor y el cuidado que ella le provee, son la base de un desarrollo emocionalmente estable. Se puede destacar que tanto la avidez como los deseos de satisfacción son características propias de la vida emocional del bebe. Aunque las frustraciones de dichas características, que en cierto grado son inevitables, suscitan el odio, la agresividad y envidia. Por ello dichos sentimientos destructivos hacen surgir temor y persecución y éste es el primer tipo de angustia que experimenta el bebe.

En la medida en que él bebe quiere preservar los aspectos queridos de la madre buena (tanto internos como externos) debe disociar al amor del odio y mantener la división de la madre en una buena y una mala. Esto le permite un cierto grado de

seguridad en su relación con la madre amada y por consiguiente desarrollar su capacidad de amar.

Esporádicamente en el inicio de la vida también se experimentan ansiedades depresivas. Estas ansiedades se refuerzan a medida que crece el yo y el sentido de realidad y predominan en la segunda mitad del primer año de vida (posición depresiva), en la cual él bebe experimenta angustia depresiva y sentimientos de culpa en relación con sus impulsos agresivos hacia la madre amada. A medida que el sentimiento de culpa se va desarrollando surge la necesidad de reparar como mecanismo de alivio para él bebe que anula el daño que sus fantasías agresivas le han ocasionado. Si su capacidad de amor no es lo suficientemente fuerte no puede expresar su reparación y deberá recurrir una mayor disociación (niño bueno y/o sumiso).

Pese a todas las dificultades internas y externas, él bebe encuentra normalmente la manera de resolver estos conflictos básicos, y esto le permite más adelante experimentar alegría y gratitud por la felicidad recibida.

Klein (1960), considera que la salud mental no es tan sólo un producto de la personalidad madura, sino que en cierto modo se aplica a cada momento del desarrollo del individuo.

El ambiente externo, es un aspecto más dentro del Inter juego entre los factores externos e internos (capacidad de amar ligada a un yo fuerte) (klein, 1960)

Es decir, La base de la salud mental es la personalidad que integra bien diversos elementos: 1) madurez emocional, 2) fuerza de carácter, 3) capacidad para manejar

las emociones conflictivas, 4) equilibrio entre la vida interior y la adaptación a la realidad y 5) fusión exitosa entre las distintas partes de la personalidad. La salud mental posee una naturaleza compleja y multiforme, debido a que se basa en el interjuego entre las fuerzas fundamentales de la vida (impulsos de amor y odio), interacción donde predomina la capacidad de amar (Klein, 1960).

- 1) Madurez emocional: Entendida como la capacidad de aceptar sustitutos a los sentimientos de pérdidas infantiles y que dichas fantasías infantiles no perturben la vida emocional adulta. Poder disfrutar de los placeres que están al alcance de uno en cada momento vital o la riqueza de recuerdos que mantienen vivo el pasado.

- 2) Fortaleza de carácter: La internalización de los buenos padres y la identificación con ellos subyace a la lealtad hacia la gente (nuestra experiencia se enriquece con la comprensión, simpatía y tolerancia hacia los demás nos hace sentir más seguros y menos solos) y los ideales y a la capacidad de hacer sacrificios por las propias convicciones (desarrollando convicciones arraigadas que implican enfrentarse a conflictos externos e internos). El equilibrio depende de nuestra comprensión de la variedad de nuestros impulsos y sentimientos contradictorios y de nuestra capacidad para resolver estos conflictos internos.

Los esfuerzos para lograr el éxito externo son compatibles con un carácter fuerte si no se transforman en el centro de satisfacción de la vida ya que las satisfacciones externas no reemplazan las satisfacciones internas.

Este proceso nunca se lleva a cabo totalmente y permanece cierta angustia de que la destructividad pueda hacer peligrar los objetos buenos internalizados, así como los externos.

- 3) Capacidad para manejar las emociones conflictivas: Implica la fuerza para tolerar emociones dolorosas y poder manejarlas. Si se disocia excesivamente las emociones dolorosas se restringen partes de la personalidad y se provocan emociones variadas como la represión (p.ej. la inhibición de la fantasía tiene gran repercusión en el desarrollo porque inhibe el talento y el intelecto y la calidad en las relaciones sociales. Dicha inhibición, imposibilita el goce y despierta angustia tanto persecutoria como depresiva, que si es excesiva constituye la base de la enfermedad mental). La persona capaz de experimentar el dolor (suele poder compartir el infortunio y la pena ajenos), se podrá recuperar y mantener el equilibrio propio de la salud mental.

La salud mental no es compatible con la superficialidad, puesto que ésta se vincula con la renegación (porque el yo no es suficientemente fuerte para tolerar el dolor) del conflicto interior y de las dificultades externas. Se pierde la satisfacción de dar y recibir, de experimentar gratitud y de ser generoso. En la renegación intensa suele subyacer inseguridad debido a la falta de conocimiento de ciertas partes de la personalidad.

- 4) Adaptación al mundo externo: Interacción y dinamismo entre adaptarse al mundo externo sin que interfiera con la libertad de nuestras emociones y pensamientos. Si la bondad de objeto predomina a lo largo del proceso de internalización de las primeras experiencias y forma parte de la personalidad, su actitud hacia las experiencias que provienen del mundo externo se verá favorablemente influida por su mundo interno

- 5) Fusión exitosa de las distintas partes de la personalidad: La integración se expresa por medio de la fusión de las diferentes partes del self. La necesidad de

integración deriva del sentimiento inconsciente de que partes de uno mismo son desconocidas y del conocimiento inconsciente de que el odio sólo puede verse mitigado por el amor, y que si ambos se mantienen separados es imposible el alivio. Por ello la integración siempre implica dolor, porque el odio disociado y sus consecuencias son difíciles de enfrentar.

La integración tiene el efecto de crear tolerancia hacia nuestros impulsos y, por lo tanto, hacia los defectos ajenos.

6.3 Salud y bienestar

De acuerdo con la Organización Mundial de la Salud (OMS), la salud implica tener un estado completo de bienestar físico, mental y emocional, por lo que estar sano es mucho más que estar libre de enfermedades o alimentarse de manera sana y equilibrada. Para los bebés y niños pequeños, el cuidado de la salud está a cargo de los adultos, ya sean sus padres, otros familiares o los Agentes Educativos. El ser especiales para un adulto y el ser cuidados, son elementos trascendentales para su bienestar, salud física, social y emocional.

La salud y el bienestar influyen en los niños, en sus reacciones en la vida diaria con el entorno, las personas y ante nuevas experiencias. En este ámbito de experiencia, el bienestar emocional está asociado a las relaciones cercanas, cálidas y de apoyo, que favorecen en las niñas y los niños la capacidad de expresar sentimientos de alegría, tristeza, frustración o miedo, y desarrollar estrategias para hacer frente a situaciones difíciles o estresantes. Para favorecer el bienestar emocional en los bebés, el adulto requiere establecer una relación cálida y respetuosa que les permita

reconocer e interpretar las necesidades de las niñas y los niños, ya que el espacio de atención, cuidado y educación es privilegiado para establecer actitudes necesarias que favorezcan las condiciones para un buen desarrollo y aprendizaje. En este ámbito, también se manifiesta la importancia de adquirir hábitos de cuidado, atención, higiene y nutrición, porque contribuyen a que el cuerpo esté sano para una vida plena. (Villalobos, 2012)

6.4 Familia y sociedad ante la salud mental

La salud mental es esencial para el bienestar de una persona y su comunidad y para que puedan funcionar efectivamente. Es decir; es el equilibrio adecuado entre lo que pensamos, sentimos y lo que hacemos. En algún momento perdemos el equilibrio e identificamos lo desagradable que pasa sin ayuda. Porque sin salud mental, no hay verdadera salud.

Existen herramientas para apoyar el bienestar integral de los niños, para apoyar su salud psicológica y emocional. Para los padres y adultos en general es más fácil identificar las necesidades físicas, pues ante una solicitud del niño de dolor los llevamos al médico ante el hambre le damos alimento, ante la necesidad le damos ropa, educación y vivienda. Sin embargo, hoy en día las familias no se cuestionan si necesita ayuda psicológica su niño o niña. Por lo tanto, mediante rasgos, características cuando el infante inicia aflorar cuando emocionalmente esta desequilibrado.

La salud mental y emocional facilita que el niño piense claramente, que tenga facilidad para relacionarse socialmente y que aprenda habilidades día a día.

La salud mental del infante está en juego; por lo tanto, es necesario difundir información adecuada para que padres de familia estén al pendiente; no olvidemos que la salud mental de los hijos es reflejo del comportamiento de los padres.

La salud mental es un fenómeno complejo determinado por múltiples factores sociales, ambientales, biológicos y psicológicos, e incluye padecimientos como la depresión, la ansiedad, la epilepsia, las demencias, la esquizofrenia, y los trastornos del desarrollo en la infancia, algunos de los cuales se han agravado en los últimos tiempos. En este sentido, lograr que la población conserve la salud mental, además de la salud física, depende, en gran parte, de la realización exitosa de acciones de salud pública, para prevenir, tratar y rehabilitar. (Sandoval de Escurdia, 2005)

Los mismos autores difieren que otro aspecto inherente a la política social, es que la salud mental se relaciona al igual que la salud física, con la pobreza, en donde la incidencia de estos padecimientos exige de los afectados mayor proporción de los pocos ingresos que generan, además de lo incapacitantes que resultan, que como consecuencia disminuyen o frenan el potencial de desarrollo de las personas y por tanto de los núcleos familiares.

Dentro de las necesidades básicas del ser humano se encuentra la salud, es por ello que gobiernos, comunidades, familias y personas se preocuparan siempre por

conservar y mantener niveles óptimos o “saludables”. La sobrevivencia no es suficiente, ya que constituye una necesidad humana básica la salud física. Para desempeñarse adecuadamente en sus vidas diarias la gente no sólo necesita sobrevivir, necesita también poseer una módica salud básica. (Escurdia., 2005)

Dentro de las premisas que rigen las acciones del Sector Salud en nuestro país, el Programa de Salud 2000-2006 menciona:

La buena salud como objetivo de desarrollo y condición indispensable para alcanzar igualdad de oportunidades.

La salud, junto con la educación, es el componente central del capital humano, capital más importante de individuos y naciones. Mejorar la salud y asegurar la educación significa fortalecer al individuo y a la sociedad para procurar y acrecentar sus medios de vida.

Dado su potencial estratégico, es necesario dejar de ver a la salud solamente como un sector específico de la administración pública y empezar a considerarla también como un objetivo social que todos los sectores pueden y deben seguir. En este sentido, se requiere complementar las políticas de salud con políticas saludables.

Por otra parte, es necesario tomar en cuenta los factores que podrían estar dañando nuestra salud mental y no solo prestar atención a la salud física. Hace falta voluntad, conocimientos y motivación profesional, así como comunitaria para, aplicar y desarrollar un modelo informativo coherente, y respetando sus características de una manera cuidadosa.

Por último y desde el ámbito psicológico, es necesario que se impulse la información psicológica especializada a padres de familia con niños de 4 a 6 años de edad, para

potencializar el acercamiento de interés en cuanto a una salud mental a edades tempranas, ofreciendo espacios de reflexión y profundización acerca de las opciones psicológicas y ventajas que ofrece. Además, debe de haber un favorable acercamiento para el bienestar del niño o niña. No olvidemos que los niños también tienen sus propios problemas emocionales, mentales y físicos

CAPÍTULO VII PSICOEDUCACIÓN

7.1 Definición de Psicoeducación

La psicoeducación puede entenderse como una modalidad de aprendizaje para la salud que está dirigida a obtener una mejor calidad de vida, tanto de los individuos como de los grupos sociales; así, puede darse tanto en situaciones de salud como de enfermedad (Corominas, 2006).

En el campo de la salud mental; se puede definir como un aprendizaje experiencial acerca de sí mismo, del proceso o trastorno que se padece y de la mejor forma de afrontar las consecuencias de dicho trastorno. Busca hacer partícipe al usuario de lo que se sabe científicamente sobre su problema y que este conocimiento lo aplique a la mejoría de su vida, de su desarrollo personal y la de su núcleo familiar (Corominas, 2006).

El psicoeducación no solo es educación –es decir, no solo enseña-, sino, también, apoyo; al mismo tiempo que se imparte información se ofrece apoyo psicológico y social como parte inherente del proceso de educación.

Si bien al inicio el proceso psicoeducativo estuvo dirigido específicamente al grupo de familiares, ahora se extiende, también, a los pacientes mismos que sufren un trastorno o proceso psiquiátrico.

7.2 Objetivos de la psicoeducación

La psicoeducación tiene, como objetivo final de cualquier tratamiento, la reducción de síntomas o la mejoría del curso de una enfermedad determinada. En este sentido la psicoeducación se desarrolla por niveles de intervención, estratificando los resultados obtenidos para la evaluación de resultados (Vieta E, 2002).

Colom y Vieta proponen los siguientes objetivos y niveles estratificados en psicoeducación:

Objetivos parciales de primer nivel:

- Ψ Tener conciencia de la enfermedad.
- Ψ Detectar precozmente los síntomas prodrómicos.
- Ψ Cumplir el tratamiento.

Objetivos parciales de segundo nivel:

- Ψ Controlar el estrés
- Ψ Evitar el uso y abuso de sustancias psicoactivas.
- Ψ Lograr regularidad en el estilo de vida.
- Ψ Prevenir la conducta suicida.

Objetivos desiderativos o de excelencia terapéutica:

- Ψ Incrementar el conocimiento y afrontamiento de las consecuencias psicosociales de episodios pasados o futuros.
- Ψ Mejorar la actividad social e interpersonal entre episodios.
- Ψ Afrontar los síntomas residuales subsindrómicos y el deterioro.
- Ψ Incrementar el bienestar y mejorar la calidad de vida.

7.3 Metodología de la psicoeducación

Las actividades didácticas en psicoeducación se realizan en pequeños grupos, basándose en la dinámica de grupo y en la psicología del aprendizaje. La persona encargada de realizar el proceso de psicoeducación debe: (Vieta E, 2002).

- Ψ Crear un ambiente de grupo gratificante: buen humor y refuerzo social.
- Ψ Canalizar los liderazgos a favor de los objetivos de la actividad.
- Ψ Fomentar la participación de todo grupo; para esto, crear una atmósfera segura, usar la connotación positiva y una percepción selectiva sobre los aspectos más ventajosos o positivos.
- Ψ Utilizar el diálogo con los “estudiantes”; elaborar la información a partir de preguntas más que de una exposición magistral.
- Ψ Utilizar la aproximación sucesiva a la meta y el incremento paulatino de las dificultades.
- Ψ Mantener los objetivos de la actividad y de la sesión del día.

- Ψ Usar recursos para mantener la concentración sobre la actividad, control de la irrupción de otros temas.
- Ψ Ser estricto en el horario y en las condiciones de realización de las actividades, frecuencias y horarios.
- Ψ Fomentar el dialogo entre los integrantes del grupo.
- Ψ Mantener una actitud de neutralidad frente a los tratamientos que actualmente reciben los integrantes del grupo; evitar criticarlos.

De todas formas, cada actividad exige un trabajo previo que permita su valoración, perfeccionamiento y aplicación guiada por los objetivos. Es necesario tener en cuenta que la sistematización de los grupos de psicoeducación, sin embargo, no garantiza que los asistentes vayan a alcanzar todos los logros deseados.

7.4 Evaluación de un programa de psicoeducación

Las dificultades de evaluar actividades psicoeducativas van de la mano con cualquier otra actividad psicoterapéutica; sin embargo, se proponen medidas de desenlace, como recurrencia de la crisis, numero de reingresos hospitalarios y disminución del tiempo de la hospitalización pospsicoeducacion, incremento de la calidad de vida, y escalas de desempeño psicosocial, entre otros. También, se pueden emplear estudios aleatorizados multicentricos con grupos de control.

Se ha encontrado una disminución de ingresos hospitalarios y de número de días de internación de pacientes con trastorno afectivo bipolar psicoeducados, hasta los dos años siguientes a la finalización del proceso.

7.5 Perfil de psicoeducador

Cualquier integrante del equipo del departamento psicoeducativo interesado en la de salud mental (trabajador(a) social, psicóloga(o), enfermera(o), médico(a) general o psiquiatra) en niños de 3 a 6 años de edad, se recomienda que sean personas con experiencia en el trato con los pacientes y sus familiares, y en el manejo de grupos, técnicas, que sean empáticos, cordiales y, sobre todo con gran optimismo.

7.6 Utilidad de la psicoeducación

La psicoeducación se utiliza actualmente en salud pública en múltiples trastornos y enfermedades, al igual que en actividades en los diferentes niveles de prevención. La psicoeducación se realiza a grupos familiares y de cuidadores de un formato diferente; en esencia, con los mismos objetivos: el conocimiento y control de síntomas y la mejoría de la calidad de vida.

En resumen, la psicoeducación se puede entender como una modalidad terapéutica y pedagógica, dirigida no solo a los pacientes, sino a la red de los cuidadores, útil en diferentes niveles de prevención y en diferentes patologías, tanto somáticas como mentales. En salud mental se ha encontrado utilidad para la racionalización de la utilización de los servicios de salud, mejoría de la adherencia al tratamiento, disminución de la frecuencia de crisis y de los tiempos hospitalarios y, en general, mejoría de la calidad de vida de los psicoeducados, convirtiéndose en una herramienta novedosa y económica en la atención a poblaciones con enfermedad mental.

7.7 Análisis y función de la triada (alumno-docente-familia).

Cuando se habla de triada educativa estamos involucrando los tres pilares esenciales, son los que jugarán un rol importante en la formación de los objetivos establecidos que se quieren lograr para sustentar el trabajo con los niños y niñas.

Una característica sobresaliente de la época moderna ha sido el interés tanto de psicólogos, como de educadores en la familia y de manera particular en los niños. La psicología del desarrollo ha proporcionado suficiente información sobre la importancia de las etapas de la infancia, niñez y adolescencia en el desarrollo sano del adulto. Como consecuencia de lo anterior han surgido acciones que ilustran esta preocupación e interés por la niñez.

Ejemplos de ello es la conformación de organismos como UNICEF que postulan como prioritario el desarrollo y bienestar de la infancia a nivel mundial (Osler, 1994); la necesidad de orientar a los padres de familia en la educación de los hijos a través de la fundación de escuelas para padres, la publicación de manuales en entorno a cómo educar a los hijos también en la política podemos encontrar que algunos representantes políticos utilizan en sus discursos los conceptos de familia e infancia a fin de obtener simpatizantes entre los votantes potenciales.

Por otra parte, las investigaciones en las áreas de psicología y educación están abordando el problema del aprendizaje dentro de un enfoque ecosistémico que

conceptualiza y analiza de manera contextual, más que de forma aislada los problemas del niño en su aprendizaje escolar, resaltando de esta manera la importancia que el medio ambiente tiene para el desarrollo del niño (Herrera Salas, 1992; Vickers, 1994; Marjoribanks, 1994). Congruente con el rasgo peculiar de nuestra época que valora el desarrollo sano del niño, este enfoque postula como prioritario realizar estudios sistemáticos acerca del ambiente familiar actual, su estructura, su dinámica, sus métodos de crianza, sus tendencias de socialización y sus efectos en la manera como los hijos se integran a otros sistemas sociales como la escuela.

Desde la perspectiva actual, se requiere renovar el pacto entre los diversos actores educativos, con el fin de promover normas que regulen la convivencia diaria, establezcan vínculos entre los derechos y las responsabilidades, y delimiten el ejercicio del poder y de la autoridad en la escuela con la participación de la familia. En la escuela, la aplicación de las reglas y normas suele ser una atribución exclusiva de los docentes y del director, dejando fuera la oportunidad de involucrar a los estudiantes en la comprensión de su sentido y el establecimiento de compromisos con las mismas. Si las normas se elaboran de manera participativa con los alumnos, e incluso con sus familias, se convierten en un compromiso compartido y se incrementa la posibilidad de que se respeten, permitiendo fortalecer su autoestima, su autorregulación y su autonomía. Sin embargo, es conveniente que las normas del salón de clases y de la escuela se revisen periódicamente para determinar cuáles son funcionales, que no lesionan a nadie y que apoyan el trabajo conjunto.

Asimismo, es necesario que se apliquen a todos, que ante un conflicto que las involucre se escuche a las distintas partes, y que el acatamiento de la norma sea una condición necesaria para el respeto y el cumplimiento de las responsabilidades personales con la comunidad escolar y no como un acto impuesto autoritariamente (SEP, registro modelo educativo).

La escuela en su conjunto, y en particular los maestros, las madres, los padres y los tutores deben contribuir a la formación de las niñas, los niños y los adolescentes mediante el planteamiento de desafíos intelectuales, afectivos y físicos, el análisis y la socialización de lo que éstos producen, la consolidación de lo que se aprende y su utilización en nuevos desafíos para seguir aprendiendo (SEP, registro modelo educativo).

Las instituciones educativas del nivel básico son la base o la estructura fundamental para que se transforme la organización, el sistema y el modelo educativo nacional. Ya que, si construimos un modelo educativo del nivel básico, con calidad, que forme a los alumnos de tal manera que egresen con el perfil que se exige para poder ingresar al nivel de educación media superior, estaremos sentado las bases para que la educación a nivel media superior y profesional cuente con alumnos capacitados y competentes que puedan continuar su preparación con calidad y eficiencia, y por ende, incorporarse sin ninguna dificultad al medio productivo. Por lo tanto, para responder a los retos educativos que los tiempos actuales demandan, es prioritario y fundamental realizar una transformación integral de las instituciones educativas.

¿Qué quiero decir con lo anterior? Que antes que todo, una institución educativa debe contar con la infraestructura y servicios necesarios para atender las demandas y las necesidades diversas de los alumnos: aulas suficientes que cumplan con las condiciones didácticas más elementales como el espacio requerido, la iluminación y ventilación adecuada y el mobiliario básico; aula de medios con equipos audiovisuales y de cómputo; biblioteca de aula y biblioteca escolar con una gran variedad de acervo cultural; laboratorios con el equipo primordial; espacios deportivos y recreativos suficientes y seguros; sanitarios adecuados e higiénicos y áreas administrativas que permitan brindar una atención integral y personalizada a todos los actores de la triada educativa. Además, se deben de organizar, articular y vincular todos los recursos humanos con que cuenta la escuela para que optimicen el tiempo laboral, aprovechen los recursos materiales y didácticos y exploten las potencialidades de los alumnos, padres de familia y docentes (SEP, registro modelo educativo).

A continuación, se mencionarán los roles que desempeñan cada uno. (Gomez Morin, 2011)

ALUMNO

El rendimiento vale por lo que hay detras:
actitud ante el trabajo, esfuerzo,
aprovechamiento del tiempo, constancia.

DOCENTE

Educador-familia: Cooperar con la familia, en la tarea educativa buscando coherencia entre las normas de crianza del hogar y las de la institucion escolar.

Rol del educador: contribuir al desarrollo de la familia, como agente educativo, orientandola y capacitandola para que asuma su rol eficazmente.

Educador-Familia: Conocer la estructura familiar, realizar un buen diagnostico de la realidad de sus alumnos.

FAMILIA

Rol educativo del padre: *Figura importante para conectar al niño con el mundo del trabajo, estudio, politica, deportes etc.

*Importante figura de apoyo y motivacion.

*Ayuda del desarrollo del pensamiento y del lenguaje.

Padre-Educacion: *Aportar al exito escolar atraves de la preocupacion de tareas y reuniones del colegio.

*Seguir de cerca, apoyar y estimular al rendimiento del niño.

*Expresar sus valores personales, sus limites y posiciones.

Rol educativo de la madre: *Encargada de dar amor, proteccionny cuidados.

*Establecer reglas, limites en conjunto con el padre.

*Estimular a los hijos en su desarrollo social, afectivo e intelectual.

Madre-Educacion: *Apoyar el trabajo escolar d ellos hijos.

*Verificar el desarrollo del niño en la etapa escolar.

*Participar en reuniones, y mantener una comunicacion con los Docentes.

Rol del alumno: La enseñanza centrada en el alumno considera los siguientes elementos del aprendizaje para lograr que el estudiante sea exitoso (McCombs, 2001):

Cognitivos y metacognitivos. El estudiante sigue un proceso intencional de construcción de representaciones significativas y coherentes de conocimiento mediante el desarrollo y empleo de un repertorio de estrategias de pensamiento y razonamiento que lo llevan a alcanzar metas complejas de aprendizaje. Este proceso está influido por factores ambientales, incluidas la cultura, la tecnología y las prácticas instruccionales.

Afectivos. La motivación del estudiante para aprender está influida por sus estados emocionales, creencias sobre sí mismo como aprendiz, intereses, metas y hábitos de pensamiento. Lo estimulan tareas de aprendizaje auténticas, relevantes y novedosas, basadas en la elección de una dificultad óptima, y merman su entusiasmo e interés por aprender factores afectivos negativos (baja autoestima, pobre autoconcepto).

Personales y sociales. El estudiante es más eficaz cuando se tiene en cuenta su desarrollo diferenciado dentro y a través de dominios físicos, intelectuales, emocionales y sociales, y cuando tiene oportunidad de interactuar con otros.

Diferencias individuales. Los estudiantes difieren entre sí en función de experiencias y recursos cognoscitivos, por lo que son más eficaces cuando se tienen en cuenta sus diferencias, así como su contexto cultural y social. Una parte medular del proceso de aprendizaje será establecer estándares apropiados y desafiantes acordes con las características de los estudiantes y evaluar sus progresos de manera diagnóstica, formativa y sumativa. (Lujambio, 2011)

Rol del Docente: El docente es el facilitador del aprendizaje, por lo que debe fomentar un ambiente que propicie oportunidades y contribuya al máximo para el desarrollo de las capacidades de niños con aptitudes sobresalientes. Por esta razón, el docente debe: (Lujambio, 2011)

- Ofrecer oportunidades para llevar a cabo actividades diferentes a las establecidas por el currículo.
- Brindar las facilidades para que el niño realice actividades de enriquecimiento.
- Entender que las necesidades básicas de estos niños son las mismas que las de sus compañeros.
- Prestar atención a las necesidades psicológicas, sociales e intelectuales de estos niños.
- Ofrecer oportunidades para desarrollar las áreas débiles del niño.
- Respetar sus ideas y preguntas inusuales.

Es importante que los padres sepan que su hijo, aunque tiene necesidades educativas específicas que deben atenderse, es un alumno más de todos los que el docente debe atender en el salón de clases. Igualmente es importante que recuerden que hay niños con otras necesidades educativas especiales, como los alumnos con discapacidad, que también requerirán la atención del docente.

Los docentes son los mejores aliados de los padres en la atención educativa de los niños con aptitudes sobresalientes, por tanto, la vía de comunicación entre ellos debe ser clara, respetuosa, abierta, sana y permanente (Lujambio, 2011).

Rol de la familia: La familia, por tanto, será un elemento fundamental ha de tener en cuenta en relación con la educación de los pequeños, donde el docente procura la relación continúa con ella, atendiendo al día a día que se desarrolla en el aula (Fernandez, 2006).

En la educación formal del niño, la familia debe colaborar con la escuela con una actitud de responsabilidad compartida. Esto no siempre es fácil, sobre todo si existe una relación previa poco cordial; por ello, debe trabajarse mucho en el respeto y la confianza para lograr una verdadera colaboración.

En ocasiones, los padres no saben cómo responder las preguntas de sus hijos, y sienten frustración porque consideran que la escuela no brinda la atención suficiente a las necesidades de sus hijos y podría hacer más.

Desarrollar las potencialidades de estos niños no requiere grandes recursos sino apoyo colaborativo y creativo entre padres y docentes.

Es conveniente que la familia mantenga reuniones periódicas con los docentes para compartir información y dudas; en este aspecto debe reconocerse que el docente es la autoridad en el ámbito escolar, y que tanto él como los padres tienen el mismo objetivo, el bienestar de los niños.

En relación con la escuela, se recomienda que los padres:

- Compartan con los docentes y orientadores la información relevante del niño.
- Eviten críticas destructivas hacia la actividad docente.
- Valoren la importancia y los beneficios de una buena relación con los docentes.

- Reconozcan los esfuerzos que la escuela realiza para atender a sus hijos, a pesar de que parezcan pocos.
- Busquen formas en las que puedan apoyar a la escuela en el proceso de enriquecimiento.

Asimismo, se sugiere al docente:

- Integrar a las madres y los padres en el modelo de identificación.
- Explicarles los resultados de la identificación de las aptitudes sobresalientes.
- Darles a conocer la propuesta curricular adaptada y explicarles cómo participarán en ella.
- Pedirles que participen activamente en las actividades de enriquecimiento de sus hijos.
- Establecer estrategias en la escuela y la casa para el desarrollo de las habilidades sociales.

Se sugiere que, en conjunto, la familia y el docente:

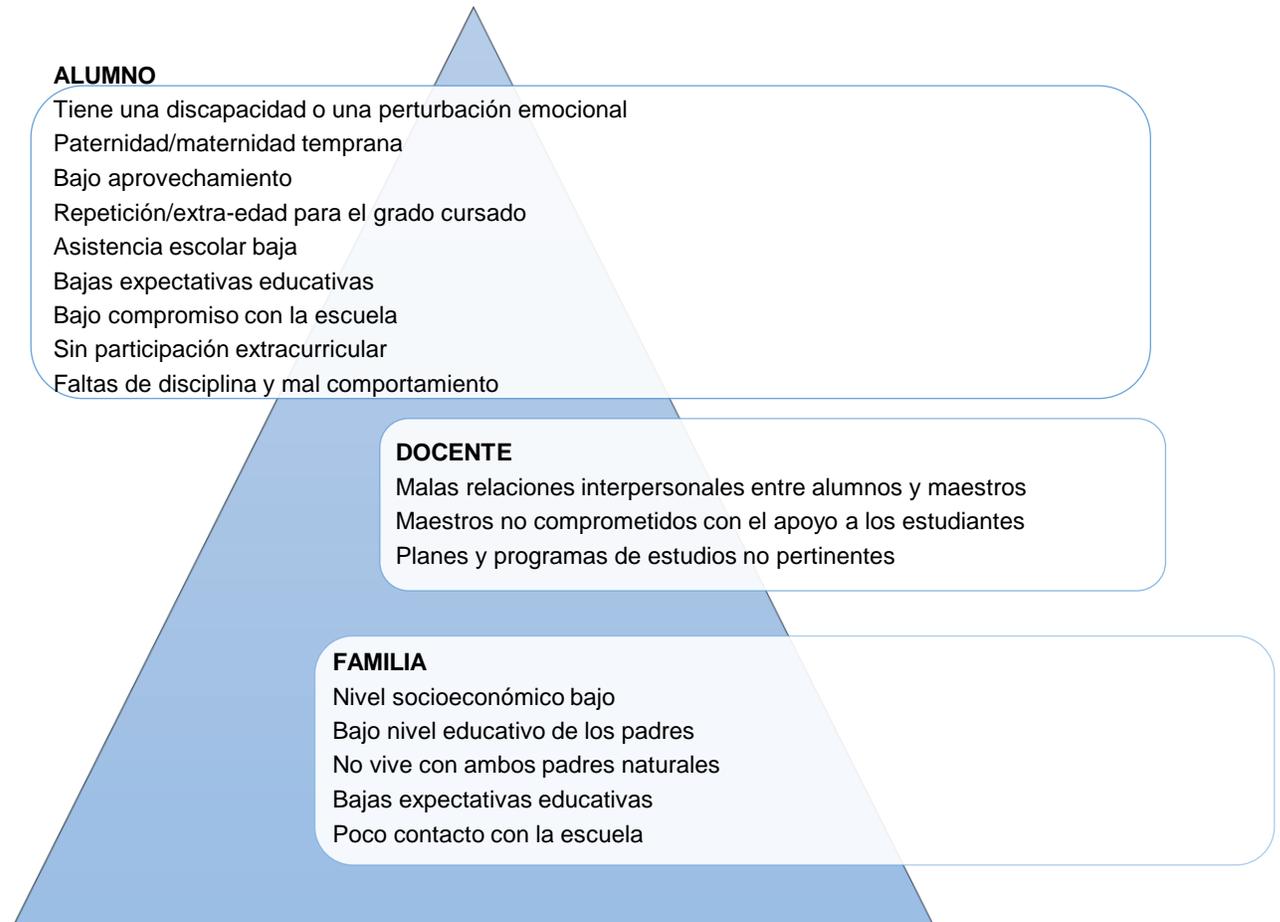
- Eviten comentarios que etiqueten al niño.
- Estimulen su creatividad.
- Compartan material de interés.
- Colaboren en la planificación de los proyectos del niño.
- Fomenten su autonomía.

- Hagan una valoración conjunta de las necesidades y los avances del niño.

(Lujambio, 2011)

A continuación, se mencionarán los roles que desempeñan cada uno. (Gomez Morin, 2011)

Factores de Riesgo



7.8 La Psicoeducación: Propuesta de información

No es una mente, no es un cuerpo lo que educamos, es un hombre, y no debemos hacer dos partes de él. (Montaigne, 1533-1592)

La Psicoeducación es estar informado, lo que aventaja sobre los padecimientos mentales; si informamos respecto a qué son, las características, sus causa, el tratamiento, las técnicas de manejo y prevención de enfermedades mentales, aportarás a la comunidad conocimientos que mejore las actividades personales y sociales para el mejor control de las mismas, además, ayudarás a que se rompa con la falsas creencias que se tienen respecto a las personas que tienen un padecimiento mental, como: son peligrosos, “poseídos por demonios”, “son tontos”, no pueden aprender cosa alguna, no pueden trabajar, entre otras negativas que no permiten que la sociedad los acepte ni integre a la vida cotidiana (Aburto, 2010)

La Psicoeducación es la encargada de proporcionar información sistemática con respecto a la etiología de una enfermedad, con el propósito de obtener conocimientos necesarios y formas de tratamiento de alguna enfermedad (Glick, Burti y Sacks, 1994).

Kominars y Dorheim (2004), proponen que las intervenciones psicoeducativas que tienen como propósito la prevención debe ser de una frecuencia y duración intensa. Los contenidos deben ser acordes al escenario, a las necesidades y a la motivación de los asistentes, así como de los objetivos de este. El modelo psicoeducativo le

proporciona ciertas ventajas a los alumnos, por ejemplo, recibir información seleccionada y evaluada por un experto, en un mínimo de tiempo (Flores, 2000).

- Principios básicos de la psicoeducación

Se deben tomar en cuenta los factores educativos, culturales y motivacionales, e incluir los conocimientos básicos sobre la enfermedad en general y la manera de cómo esta ha afectado la vida del paciente y de su familia. Se debe trabajar sobre la conceptualización de la enfermedad y fomentar la participación activa que es la herramienta primordial de esta aproximación. (Vieta E, 2002).

La intervención psicoeducativa en el ámbito de lo familiar parte de un modelo preventivo (educativo o institucional) con una orientación principalmente primaria o secundaria (pero también terciaria). Con la intervención psicoeducativa se desea prevenir problemas o dificultades en los individuos o familias, pero si no es posible evitar que los problemas afloren, se puede intervenir psicoeducativamente para tratar de pelear las dificultades ya existentes. En diversas circunstancias, toda actuación parte del análisis de las diferentes variables individuales, familiares y contextuales que pueden estar incidiendo en el proceso que se pretende optimizar, (Lopez Larrosa, 2003).

Gunderson (2001), ya señalaba que la introducción de las intervenciones psicoeducativas estructuradas para las familias con un miembro límite, tiene una buena acogida. Este tipo de intervenciones consigue que las familias se impliquen en los objetivos terapéuticos, adquieran habilidades, y, si se aplican correctamente,

mejoran la comunicación y disminuyen las hostilidades hacia el miembro límite. Con el fin de cumplir estos objetivos, se enseña a las familias a crear un entorno agradable, tranquilo y previsible en casa (Gunderson, 2001).

Su objetivo principal es ayudar a los padres a educar a sus hijos de la forma más eficaz, profundizando en las características propias de la educación preventiva, de la educación en Valores y de la educación para ser líder. Está basado en pedagogías innovadoras que son el principio de una nueva cultura educativa. La sociedad en la que vivirán nuestros hijos será muy diferente a la que vivimos nosotros y para esa sociedad tenemos que prepararlos (Corominas F. , 2009).

La psicoeducación tiene como finalidad reeducar o rehabilitar las dificultades de carácter individual del sujeto. Como actividades más características de este modelo están el diagnóstico, el tratamiento, el seguimiento de este además se utiliza la entrevista individualizada como instrumento de trabajo (Monereo, 1996).

Un acercamiento conceptual más completo de la psicoeducación es ser una acción sistemática, programada además de organizada cuyo objetivo es prevenir, rehabilitar o mejorar aspectos psicoeducativos, emocionales y comportamentales del ser humano, caso como lograr metas formativas partiendo de las necesidades de los sujetos en un contexto determinado.

Desde un planteamiento crítico y de compromiso de la figura del orientador en primeras instancias infantiles, y concretamente del departamento psicoeducativo, se convierte en un elemento esencial y clave para potencializar la salud mental en

la comunidad emocional, social y de aprendizaje. Más que repetir los modelos con tendencias psicológicas, la dinámica que ha de ser planteada en los institutos de nivel preescolar sería la de brindar un servicio especializado, con la finalidad de una intervención psicoeducativa se define, así como una actividad de apoyo y asesoramiento que los psicólogos y psicopedagogos pueden brindar a los profesores, familias y alumnos con el fin último de dinamizar y apoyar la mejora de la vida escolar en los centros educativos. Aunque hoy parece estar de nuevo retomándose desde la perspectiva de las “escuelas eficaces” y de los modelos de “excelencia”).

CAPITULO VIII METODOLOGÍA

8.1 Alcance (Exploratorio-Descriptivo)

El presente estudio explorará la propuesta de un departamento de orientación psicológica dentro del área nivel escolar básico; los cuales no han sido implementados o ni siquiera se considera la posibilidad de abrir. Lo cual indicará cuantas instituciones sean estas públicas o privadas cuentan con un servicio como esté.

Asimismo, se describirá las características del departamento, tipos de especialista, apoyo, recursos financieros, comunicación, contexto social y la actitud hacia el abordaje de niños de 3 a 6 años de edad cuyo propósito es la promoción de salud mental”) del fenómeno al que se hace referencia.

8.2 Diseño (Exploratorio-Transeccional- Descriptivo)

Es un estudio exploratorio porque se busca recolectar datos en un solo momento, en un tiempo único. Debido a que se realizó la descripción acerca de la necesidad de un departamento psicoeducativo en las escuelas nivel básico sean estas públicas o privadas.

En definitiva, se considera un estudio transeccional cuyo propósito es indagar y analizar su incidencia e interrelación en un momento específico. Dado lo anterior es como tomar una fotografía de algo que sucede. De esta manera se puede abarcar varios grupos o subgrupos de personas, objetos o indicadores; así como diferentes comunidades, situaciones o eventos y así proporcionar su descripción. Son, por tanto, estudios puramente descriptivos y cuando establecen hipótesis, estas son también descriptivas (de pronóstico de una cifra o valores). Finalmente, el procedimiento consistió en una encuesta, para realizar inferencias respecto a sus determinantes y consecuencias.

8.3 Muestra

La muestra fue aleatoria no probabilística en esencia, un subgrupo de la población en la que la elección de los elementos no depende de la probabilidad sino de las características de la investigación. Dentro de los objetivos específicos se pretende justificar la necesidad de los departamentos psicoeducativos. Por esta razón, se decidió encuestar a los directores de diez escuelas para obtener información sobre ello.

Se describen a continuación

- Diez directores generales de educación infantil.

Para cumplir dicho propósito se seleccionó una muestra, es decir; las personas se seleccionaron de forma aleatoria. De esta manera se entrevistó a diez personas (mujeres), que tienen el cargo de director, recolectados de instituciones públicas como privadas se recabo información en el municipio de Jiutepec y Cuernavaca Morelos; sobre la importancia de la creación de un departamento psicoeducativo, con entrevistas de tipo abierta que permitieron al participante hablar libremente. Este tipo de estudio pretende generar datos e hipótesis; para establecer que los elementos no dependen de la probabilidad sino de las características de la investigación.

Como característica de la muestra consistieron en que ocupara el cargo de director, no hubo restricciones.

8.4 Instrumento

El instrumento de esta investigación fue el recurso principal para recolectar información o datos sobre la variable en cuestión. Es decir, se utilizó primero una entrevista abierta con el objetivo de limitar un cuestionario, posteriormente se creó un cuestionario validado por maestros en psicología. Dicho instrumento fue elaborado por la autora de la investigación con ocho preguntas de tipo abierto, el cual se aplicó de manera individual sin restricción de tiempo para explorar opiniones, conocimientos etc. El cual tiene un nombre, sexo, edad y profesión. Y finalmente para llegar a una conclusión respecto a la necesidad de un departamento psicoeducativo en las escuelas nivel preescolar.

8.5 Procedimiento

La presente investigación se desarrolló en varias fases o etapas.

En la fase número uno, se realizó a través de la planificación de las actividades necesarias para dar cumplimiento de la investigación. En esta fase se eligió elaborar un cuestionario con 30 preguntas abiertas, con el propósito de definir las más adecuadas y necesarias. Las cuales fueron sometidas a un proceso análisis, interpretación y reflexión para ser conceptualizadas, categorizadas y subcategorizadas. Asimismo, la confiabilidad por maestros en psicología, después de las observaciones se eligieron 8 preguntas.

Fase número dos, se aplicó el cuestionario a diez escuelas, cinco públicas y cinco privadas, específicamente a los directores. Para obtener datos e información sobre la necesidad de un departamento psicoeducativo.

Esta aplicación se llevó a cabo en tres días, gracias a la disposición de las personas que participaron en ella.

Fase número tres, una vez recabada la información se procedió a realizar un análisis de frecuencia de las respuestas de cada pregunta del cuestionario por medio de un análisis de contenido, ya que se pretendió resaltar la importancia de un departamento psicoeducativo a partir de esta información para a la vez, llevar a cabo la propuesta de éste.

Fase número cuatro, finalmente, se procedió al análisis de estos resultados para inferir la confirmación de las hipótesis de trabajo y hacer emitir las conclusiones pertinentes y realizar la propuesta como resultado de esta investigación.

Análisis de Resultados

Para este efecto, una vez aplicadas las encuestas, se realizó una categorización de contenidos para inferir la información respecto a la justificación sobre a las necesidades de crear un departamento psicoeducativo. Se elaboró una tabla de frecuencias por cada pregunta a través de las categorías seleccionadas, así como su gráfica respectiva para describir los resultados obtenidos. De igual manera se recopilaron las respuestas para confirmar las actividades del departamento, así como los tipos de especialistas que deberían encargarse del departamento.

Es importante enfatizar en relación a la pregunta número cinco que tiene dos respuestas, ya que está compuesta de una pregunta dicotómica y otra en la que se expresa abiertamente el porqué de esa respuesta.

Análisis de Resultados

A continuación, se presentan las tablas mencionadas con la descripción de sus respectivas gráficas.

Tabla 1. Como se puede observar, 6 de los participantes que representan el 60% de la muestra, afirman no contar con un departamento psicopedagógico a diferencia de los 4 restantes que representan un 40% de la población que sí lo contiene dentro de su institución.

Tabla 1. Departamento Psicoeducativo

VARIABLES	FRECUENCIA ABSOLUTA		FRECUENCIA RELATIVA			GRADOS
	FI	FI ACUM	FRACCIÓN	DECIMAL	%	
Si	4	4	4/10	0.4	40%	144
No	6	10	6/10	0.6	60%	216
No responde	0	10	0/10	0	0%	0
TOTAL	10		10/10	1.00	100%	360

Gráfica 1. Departamento de orientación psicológica.

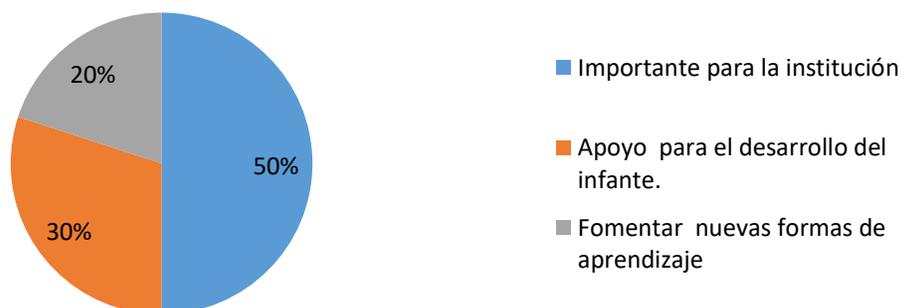


En la tabla 2. Se puede observar el 50% de la población, apoya la vital importancia que para la institución tiene el que exista un departamento psicoeducativo dentro de la misma, mientras el 30% menciona que sería un apoyo relevante para el desarrollo del infante y el ultimo el 20% solo comenta que sería conveniente para fomentar nuevas formas de aprendizaje si este departamento existiera en las instituciones, sean estas públicas o privadas.

Tabla 2. Departamento Psicoeducativo

Pregunta	Respuesta	Categoría	F1	F1 ACUM	Fracción	Decimal	%	Grados
¿Qué opina que en las escuelas exista el departamento psicoeducativo, para la promoción de la salud mental de niños de 4 a 6 años de edad?		Importante para la institución.	5	10	5/10	0.5	50 %	180°
		Apoyo para el desarrollo del infante.	3	10	3/10	0.3	30 %	108°
		Fomentar nuevas formas de aprendizaje	2	10	2/10	0.2	20 %	72°

¿Qué opina que en las escuelas exista el departamento psicoeducativo, para la promoción de la salud mental de niños de 4 a 6 años de edad?

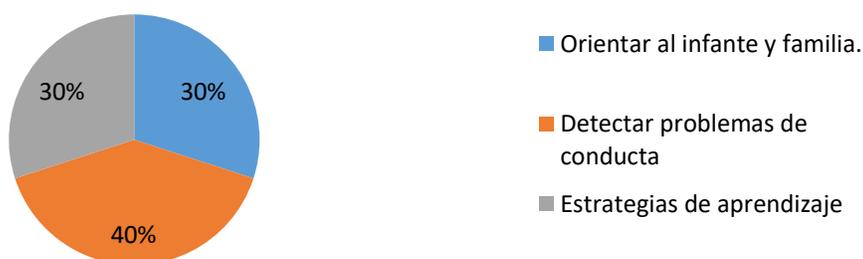


En la tabla 3. Se aprecia, que 4 de los participantes que representan el 40%, considera que se debería brindar un apoyo psicológico para orientar al infante y familia, mientras que los otros 3 que representa un 30%, indican que el apoyo psicológico del infante es un recurso el cual sería gran beneficio para detectar problemas de conducta y el resto de la población menciona que es importante para lograr estrategias hacia un adecuado aprendizaje.

Tabla 3. Departamento Psicoeducativo

Pregunta	Respuesta	Categoría	F1	F1 ACUM	Fracción	Decimal	%	Grados
¿Qué apoyos debería de brindar un departamento ¿Psicoeducativo en las escuelas preescolares para la promoción de la salud mental de niños de 4 a 6 años?		Orientar al infante y familia.	3	10	3/10	0.30	30 %	108°
		Detectar problemas de conducta	4	10	4/10	0.40	40 %	144°
		Estrategias de aprendizaje	3	10	3/10	0.30	30 %	108°

¿Qué apoyos debería de brindar un departamento Psicoeducativo en las escuelas preescolares para la promoción de la salud mental de niños de 4 a 6 años?

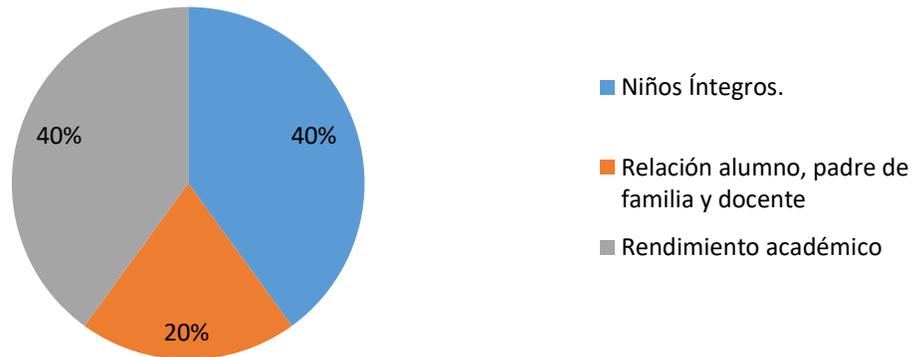


En la tabla 4. Se puede inferir que el 40% de la población considera grandes beneficios de construir un departamento psicoeducativo con el fin de que el infante detectado con alguna problemática (conductual, emocional, de aprendizaje), se pueda mantener en un nivel rendimiento académico adecuado con las estrategias necesarias, el otro 40% afirma que es benéfico para la formación de niños íntegros; mientras que el otro 20% de la misma población requiere que es considerable la relación entre docente, padre de familia y alumno para un posible tratamiento oportuno.

Tabla 4. Departamento Psicoeducativo

Pregunta	Respuesta	Categoría	F1	F1 ACUM	Fracción	Decimal	%	Grados
¿Cuáles serían los beneficios de construir un servicio de este tipo, de detección y tratamiento oportuno?		Niños Íntegros.	4	10	4/10	.40	40%	144°
		Relación Alumno, Padre de familia y docente.	2	10	2/10	.20	20%	72°
		Rendimiento académico	4	10	4/10	.40	40%	144°

¿Cuáles serían los beneficios de construir un servicio de este tipo, de detección y tratamiento oportuno?



En la tabla 5. Como se puede inferir el 100% de la población, que es relevante que los diferentes actores educativos (maestros, padres de familia, autoridades) conozcan la problemática del niño para un adecuado tratamiento dentro del departamento psicoeducativo.

Tabla 5. Departamento Psicoeducativo

Pregunta	Respuesta	F1	F1 ACUM	Fracción	Decimal	%	Grados
¿Considera que es relevante que los diferentes actores educativos (maestros, padres de familia, autoridades) conozcan la problemática del niño?	Si	10	10	10/10	1	100	360°
	No	0	10	0/10	0	0	0

¿Considera que es relevante que los diferentes actores educativos (maestros, padres de familia, autoridades) conozcan la problemática del niño?

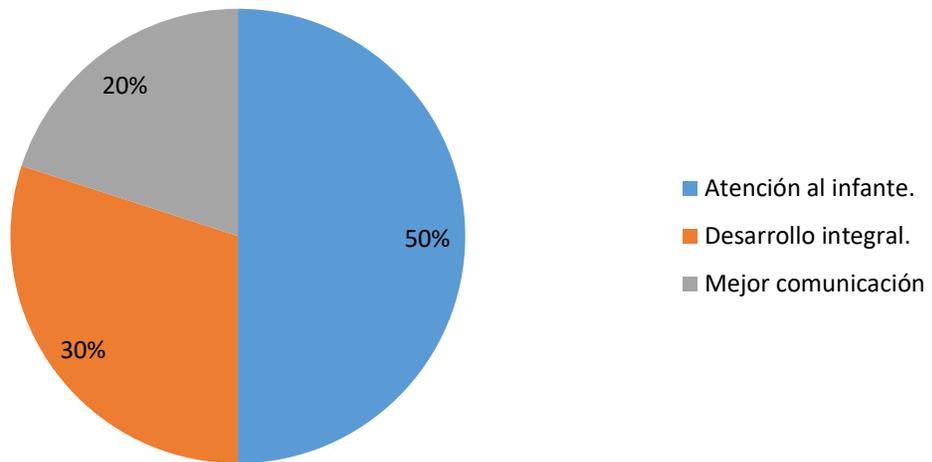


Tabla 5/5. Departamento Psicoeducativo

De acuerdo a la pregunta 5, afirman que es relevante que los actores educativos estén comunicados de la posible problemática del niño. En esta tabla se observa el ¿Por qué? El 50% de la población indica que es importante para enfocar la atención hacia el infante, mientras el 30% menciona que es adecuado para desencadenar un desarrollo integral, finalmente el 20% de la población considera necesario para mejorar la comunicación entre las tres partes.

Pregunta	Respuesta	Categoría	F1	F1 ACUM	Fracción	Decimal	%	Grados
¿Por qué?		Atención al infante.	5	10	5/10	.50	50%	180°
		Desarrollo integral.	3	10	3/10	.30	30%	108°
		Mejor comunicación	2	10	2/10	.20	20%	72°

¿Por qué?

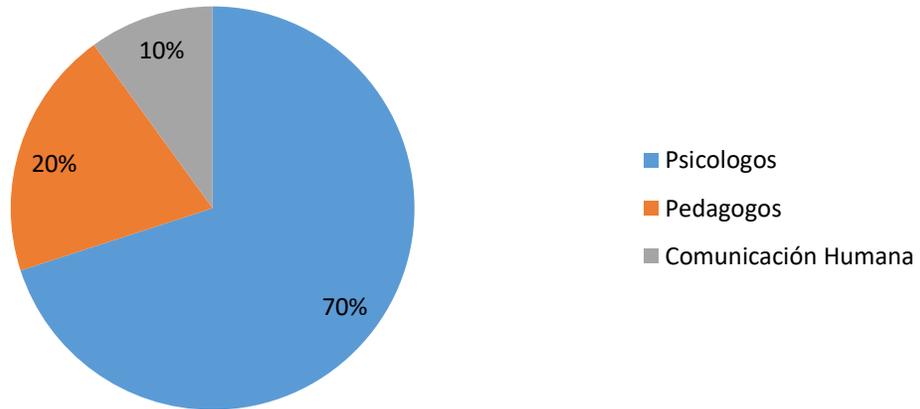


En la tabla 6. Como se puede apreciar, 7 de los participantes que representa el 70%, de la población indica que los principales especialistas encargados del departamento psicoeducativo para atender a los infantes deberían ser psicólogos, mientras que el 20% y el otro 10%, especialistas como pedagogos y licenciados en comunicación humana, respectivamente.

Tabla 6. Departamento Psicoeducativo

Pregunta	Respuesta	Categoría	F1	F1 ACUM	Fracción	Decimal	%	Grados
¿Qué tipo de especialista debe brindar apoyos en un departamento psicoeducativo?		Psicólogos	7	10	7/10	.70	70 %	252°
		Pedagogos	2	10	2/10	.20	20 %	72°
		Lic. Comunicación Humana	1	10	1/10	.10	10 %	36°

¿Qué tipo de especialista debe brindar apoyos en un departamento psicoeducativo?

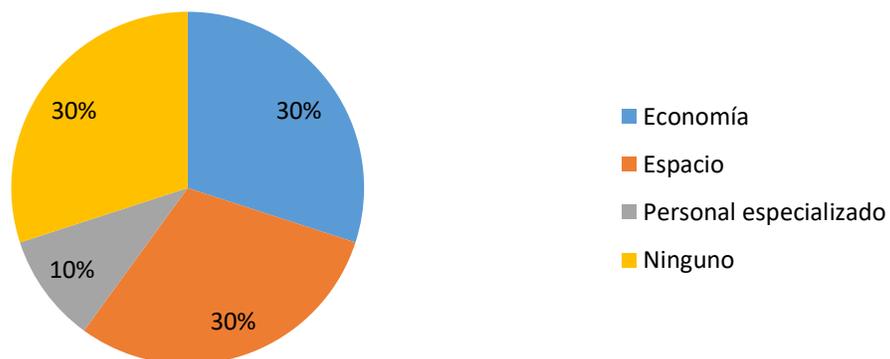


En la tabla 7. Se puede inferir, el 30% de participantes concuerdan con las posibles condiciones que dificultan el acceso a un departamento psicoeducativo como es lo económico, espacio dentro de las escuelas mientras el otro 30% de los participantes consideran que ninguna condición le permite el acceso por lo que ya cuentan con un área de orientación psicológica, finalmente solo el 10% de los participantes afirman que no se encuentra el personal especializado para esta área.

Tabla 7. Departamento Psicoeducativo

Pregunta	Respuesta	Categoría	F1	F1 ACUM	Fracción	Decimal	%	Grados
¿Qué condiciones dificultan el acceso a un departamento psicoeducativo dentro del área preescolar?		Economía	3	10	3/10	.30	30%	108°
		Espacio	3	10	3/10	.30	30%	108°
		Personal especializado	1	10	1/10	.10	10%	36°
		Ninguno	3	10	3/10	.30	30%	108°

¿Qué condiciones dificultan el acceso a un departamento psicoeducativo dentro del área preescolar?

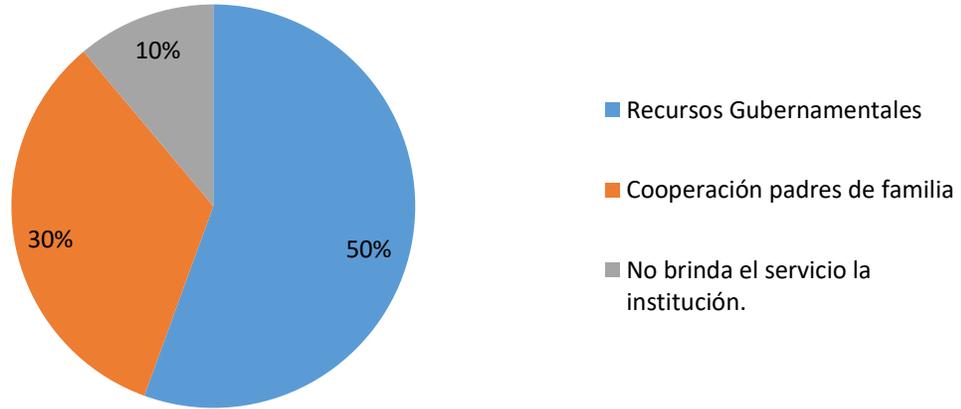


En la tabla 8. Se detecta, el 5 de participantes que representa el 50%, está de acuerdo que las fuentes financieras principales para el apoyo de un departamento psicoeducativo deben venir de recursos gubernamentales, mientras que el 30% opina que debería ser a través de la cooperación por parte de los padres de familia que tenga a su niño en un proceso psicológico, finalmente el 10%, refiere que no se requiere de fuentes financieras ya que no cuentan con el servicio.

Tabla 8. Departamento Psicoeducativo

Pregunta	Respuesta	Categoría	F1	F1 ACUM	Fracción	Decimal	%	Grados
¿Cuáles serían las fuentes financieras para implementar dichas actividades?		Recursos Gubernamentales.	5	9	5/9	.50	50 %	180°
		Cooperación padre de familia	3	9	3/9	.30	30 %	108°
		No brinda el servicio la institución.	1	9	1/9	.10	10%	36°

¿Cuáles serían las fuentes financieras para implementar dichas actividades?



Conclusión

A través de todos los datos recopilados se puede inferir la necesidad diseñar una propuesta de un departamento psicoeducativo como alternativa en término de apoyo, conocimiento y promoción para la salud mental para niños de 3 a 6 años de edad, en instituciones a nivel básico sean estas públicas o privadas. Dada la opinión en cuanto justificar congruentemente con los programas educativos de la institución y a su vez identificar a los principales especialistas encargados de la prestación del servicio psicoeducativo.

Toda la población apoya la propuesta del departamento Psicoeducativo, De acuerdo a la UNICEF que lo postula como prioridad para el desarrollo y bienestar de la infancia a nivel mundial (Osler, 1994); dicha la necesidad de orientar a los padres de familia en aspectos emocionales, sociales, conducta y de aprendizaje de los hijos.

Por otra parte, las investigaciones en las áreas de psicología y educación están abordando el problema del aprendizaje dentro de un enfoque ecosistémico que conceptualiza y analiza de manera contextual, más que de forma aislada los problemas del niño en su aprendizaje escolar, resaltando de esta manera la importancia que el medio ambiente tiene para el desarrollo del niño (Herrera Salas, 1992; Vickers, 1994; Marjoribanks, 1994).

Parte de las actividades del departamento psicoeducativo deberán brindar un apoyo fundamental al proceso de formación integral, que apliquen a la participación activa de todo el personal de la institución y se apoyen en los diferentes miembros de la

comunidad educativa para el abordaje efectivo de casos y situaciones individuales, grupales e institucionales.

Por esta razón, el departamento psicoeducativo es indispensable para la formación de vida a tempranas edades, es decir, estimular y potencializar al máximo al infante en el desarrollo de habilidades, competencias, destreza, y capacidades personales, (de aprendizaje, sociales y conducta) que contribuyan a su formación y bienestar integral. Debería ser como lo afirma Fernando Corominas, considerando los periodos sensitivos que son esenciales. Por lo tanto, los primeros años son una etapa crítica de aprendizaje pues se sienta las bases de la personalidad del niño, como la del adulto que será el día de mañana.

Como se puede entender y de acuerdo a lo planteado por Corominas la infancia es la etapa más importante para su desarrollo en general; porque ahí es que se crea con más facilidad y de manera natural los hábitos. Este enfoque postula como prioritario realizar estudios sistemáticos acerca del ambiente familiar actual, su estructura, su dinámica, sus métodos de crianza, sus tendencias de socialización y sus efectos en la manera como los hijos se integran a otros sistemas sociales como la escuela. Así, de la misma manera, es una responsabilidad y obligación dedicarles tiempo, pero, más aun, en el momento de ingreso a la escuela, y que la misma institución cuente con un departamento psicoeducativo con el personal especializado el cual atienda a los infantes; es decir, los profesionales que conformen el departamento psicoeducativo deberán ser responsables de aportar y cooperar para llevar a cabo siempre un trabajo que necesariamente integre opiniones y aportaciones de los colegas pertenecientes, con el fin de alternativas para la salud mental en niños de 3 a 6 años de edad. Sin embargo, la mayor parte

de las instituciones de Cuernavaca Morelos tiene la preocupación y ausencia de un departamento de orientación psicológica debido a cuestiones económicas o falta de infraestructura dentro de una institución nivel básico. En la actualidad el mundo atraviesa por diversas problemáticas, que afectan en todos los sentidos y ponen en riesgo la salud mental y física de los infantes a edades tempranas. Estas problemáticas tienen que ver con el aspecto cultural, social, político, familiar y educativo entre otras; en los cuales han definido cambios radicales en los modos como se concibe y percibe la realidad humana. Por lo anterior permite confirmar hoy en día establecer un departamento psicoeducativo dentro de las áreas escolares nivel básico sean estas públicas o privadas. Como lo afirma Vygotsky (1978), el infante es un organismo en desarrollo, que va construyendo su conducta, por la influencia del ambiente social y en función a las etapas cognoscitivas de desarrollo conforme a su intelecto y capacidad para percibir. En otras palabras, la formación de individuo es fortalecer la salud mental a tempranas edades con mejores herramientas para desenvolverse en la vida. De acuerdo a la Organización Mundial de la Salud (OMS) define como salud el estado de completo bienestar físico, mental y social. La salud mental hace referencia al bienestar emocional y psicológico necesario para que el ser humano pueda utilizar sus capacidades cognitivas y emocionales, desenvolviéndose en sociedad y resolver las demandas cotidianas de la vida diaria.

Los resultados encontrados en esta investigación manifiestan la necesidad evidente de un departamento psicoeducativo, que permita a la escuela atender de manera inmediata las problemáticas académicas, sociales, y emocionales de los alumnos, que pueda orientar al profesor y al padre de familia.

De hecho, prácticamente la totalidad de profesores directores de las escuelas visitadas para la recolección de datos informativos convergen en la necesidad de un departamento Psicoeducativo en su escuela, sin embargo, la falta de presupuesto para ello provoca la canalización externa, pues en ocasiones, las necesidades de la escuela no son solo académicas sino también, de tipo afectivo y conductual.

Las conclusiones se derivan del trabajo de investigación, si cualquier intervención en el desarrollo humano abarca los aspectos personales, de salud, sociales y de educación, persiguiéndose la plena salud mental de la persona en edades tempranas, ello incluye el reconocimiento de la necesidad de apoyo psicoeducativo dentro del área escolar. Considerando, desde un marco inclusivo, una educación integrada e integradora, deberá procurarse en las personas, el desarrollo de una estructura interdependiente y social, generando un sistema funcional de orientación psicológica de los infantes.

El estudio de los resultados obtenidos ha confirmado la importancia de un departamento psicoeducativo a nivel preescolar, genera gran utilidad para la orientación a niños con problemas emocionales, sociales, conducta y aprendizaje; evitando que el infante desarrolle alguna problemática y afecte en su vida social.

En beneficio, se mejora la relación entre alumno-docente y alumno-padre de familia, lo cual permite un mejor tratamiento si el infante lo necesitara.

Y esto resulta de gran utilidad, para satisfacer una de las necesidades indispensables del ser humano para su desarrollo de vida (salud mental). Es decir,

la creación de un departamento psicoeducativo dentro de un área educativa pública o privada.

Finalmente, se puede concluir que el cuerpo de especialistas encargados de un departamento psicoeducativo, debe iniciar por un psicólogo en el área educativa que maneje herramientas como terapia de juego, estimulación temprana, y manejo de pruebas psicológicas, un pedagogo que oriente principalmente en las labores docentes y un especialista en comunicación humana en la atención particular del lenguaje verbal y no verbal.

Propuesta

Se procedió a elaborar la propuesta con esta información; lo cual puede generar un nuevo conocimiento o ratificar el ya existente. En conclusión, reafirmar la necesidad, la importancia de contar con un departamento psicoeducativo como alternativa para la promoción de la salud mental a temprana edad. En definitiva, valorar el periodo inicial de vida en los niños para evitar una posible problemática conductual, de aprendizaje, social y emocional, así como verificar el cumplimiento de los requisitos obligatorios que corresponden y deben de satisfacer para proceder a dicha evaluación dentro del departamento. (Ver anexo 1).

Anexo 1

DEPARTAMENTO PSICOEDUCATIVO

PLAN DE TRABAJO

Ψ **OBJETIVO GENERAL DEL DEPARTAMENTO:** PROMOVER Y APOYAR LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO PSICOEDUCATIVO A TRAVÉS DE LA IDENTIFICACIÓN DE SITUACIONES DISFUNCIONALES EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE, CONDUCTUALES, EMOCIONALES Y SOCIALES, PARA ELABORAR LAS PROPUESTAS EN TORNO A LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y PSICOLÓGICAS MÁS ADECUADAS PARA EL CONOCIMIENTO Y PROMOCIÓN DE LA SALUD MENTAL PARA NIÑOS DE 3 A 6 AÑOS DE EDAD. LA GENERACIÓN DE UN AMBIENTE INSTITUCIONAL ARMÓNICO.

Mes	Actividades	Participantes	Objetivos	Recursos, materiales y didácticos.
Enero/Febrero	Bienvenida y presentación del proyecto. Interacción con los distintos actores de la institución educativa, para la promoción y ejecución de los proyectos.	Docentes y psicólogos.	Planteamiento de la filosofía institucional. Presentación del departamento Psicoeducativo	Salón audiovisual Cañón y pantalla USB Micrófonos Área al aire libre
Marzo/ Abril	Selección de personal Psicología y Pedagogía	Psicólogos	Identificar cómo se llevará a cabo la evaluación del proyecto y qué acciones se ejecutarán para realizar la evaluación. Deben ser agentes activos en el proceso educativo de sus hijos e hijas.	Oficina del departamento psicoeducativo Oficina del departamento psicoeducativo Área al aire Libre Micrófonos
Mayo/Junio	Planificación de todos los proyectos de prevención y estar a cargo de todos los miembros del Departamento. -Reunión con padres de familia En término de apoyo, conocimiento y promoción para la salud mental para niños de 3 a 6 años. Proporcionar valores y actitudes que favorecen la convivencia escolar y el bienestar integral de los estudiantes. Atención y seguimiento psicoeducativo a casos especiales Proceso de tratamiento informado y planificado, de naturaleza psicológica, a través de técnicas claramente establecidas.	Psicólogos, Padres de familia. Psicólogos, Alumnos.	Plantear acciones u otras herramientas para mantener un control de la ejecución en las distintas fases planteadas. Entrevista dirigida, técnicas de observación, terapias de apoyo, dinámicas de grupos. Evaluaciones. Psicológicas y educativas Favoreciendo su desarrollo personal y sus competencias. Tratándose de un lugar crucial, se puede entender que el ámbito escolar sea también un espacio preciso para detectar distintas problemáticas con las que se ven enfrentados los niños, niñas, tanto	Salón audiovisual Oficina del departamento psicoeducativo Oficina del departamento psicoeducativo Área al aire Libre Micrófonos Salón audiovisual Conferencia o taller por profesionales preparados en el tema Oficina del departamento psicoeducativo

			<p>dentro de la escuela como fuera de ella. Bajo este precepto, es necesario aplicar todos los dispositivos y herramientas necesarias para develar sobre los malestares que aquejan a los estudiantes y poder tomar medidas al respecto, en la índole de la prevención, atención y tratamiento de estas.</p>	
--	--	--	--	--

**DEPARTAMENTO PSICOEDUCATIVO
PLAN DE TRABAJO**

Ψ **OBJETIVO GENERAL DEL DEPARTAMENTO:** PROMOVER Y APOYAR LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO PSICOEDUCATIVO A TRAVÉS DE LA IDENTIFICACIÓN DE SITUACIONES DISFUNCIONALES EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE, CONDUCTUALES, EMOCIONALES Y SOCIALES, PARA ELABORAR LAS PROPUESTAS EN TORNO A LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y PSICOLÓGICAS MÁS ADECUADAS PARA EL CONOCIMIENTO Y PROMOCIÓN DE LA SALUD MENTAL PARA NIÑOS DE 3 A 6 AÑOS DE EDAD. LA GENERACIÓN DE UN AMBIENTE INSTITUCIONAL ARMÓNICO.

Mes	Actividades	Participantes	Objetivos	Recursos, materiales y didácticos.
Julio/Agosto	Reunión con profesores por sección Atención y seguimiento psicoeducativo a casos especiales Apoyo en la organización de programa. Desarrollo de habilidades comunicativas y sociales	Docentes, psicólogos y alumnos.	Entrevista dirigida, técnicas de observación, dinámicas de grupos. Presentar, la percepción que al respecto del funcionamiento de dichos departamentos plantearon los estudiantes y el resto de la comunidad educativa, así como la presencia de una serie de problemáticas psicosociales que actualmente enfrentan niños, niñas y adolescentes y que en conjunto con los cambios propios del ciclo de vida-, afectan y complejizan su desenvolvimiento en el contexto educativo. Realizar diagnóstico e incluir la perspectiva de bienestar psicológico, cognitivo y afectivo, en el presente documento.	Oficina del departamento psicoeducativo
Septiembre/Octubre	Seguimiento de casos	Psicólogos	Debe ser un proceso flexible y dinámico, encaminado a dar respuestas acordes a las situaciones del contexto individual/particular, institucional, comunitario y social en el que los alumnos se desenvuelven.	Oficina del departamento psicoeducativo

**DEPARTAMENTO PSICOEDUCATIVO
PLAN DE TRABAJO**

Ψ **OBJETIVO GENERAL DEL DEPARTAMENTO:** PROMOVER Y APOYAR LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO PSICOEDUCATIVO A TRAVÉS DE LA IDENTIFICACIÓN DE SITUACIONES DISFUNCIONALES EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE, CONDUCTUALES, EMOCIONALES Y SOCIALES, PARA ELABORAR LAS PROPUESTAS EN TORNO A LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y PSICOLÓGICAS MÁS ADECUADAS PARA EL CONOCIMIENTO Y PROMOCIÓN DE LA SALUD MENTAL PARA NIÑOS DE 3 A 6 AÑOS DE EDAD. LA GENERACIÓN DE UN AMBIENTE INSTITUCIONAL ARMÓNICO.

Mes	Actividades	Participantes	Objetivos	Recursos, materiales y didácticos.
<p>Noviembre/Diciembre</p>	<p>Seguimiento de casos</p> <p>Reunión de padres de familia y psicólogos</p> <p>Finalmente, el área tiene que evaluar las técnicas pedagógicas e informar al cuerpo docente de los resultados para corregir limitaciones y reforzar aciertos</p>	<p>Docentes, psicólogos y alumnos.</p> <p>Padres de familia y psicólogos</p>	<p>Evaluaciones, entrevistas dirigidas, técnicas de observación, terapias de apoyo, dinámicas de grupos.</p> <p>Debe ser entendida como un proceso flexible y dinámico, encaminado a dar respuestas acordes a las situaciones del contexto individual/particular, institucional, comunitario y social en el que los alumnos se desenvuelven.</p> <p>Trabajar en conjunto con el resto de la comunidad educativa para contribuir con el cumplimiento de las misiones otorgadas a las instituciones educativas como lugares de formación, no solo centradas en el conocimiento académico, sino también en la formación personal y ciudadana</p>	<p>Oficina del departamento psicoeducativo</p> <p>Área al aire Libre</p> <p>Micrófonos</p> <p>Salón audiovisual</p>

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- 1) Aguilar, M. (2001). Concepto de si mismo. *familia y escuela*. Madrid: Dykinson,S.L.
- 2) Ainsworth. (1984). El apego. En E. D. castillo, *Caminos del desarrollo psicologico, de lo prenatal al primer año de vida*. (pág. 110). Mexico: Plaza y Valdes S.A. de C.V.
- 3) Aguilera, A. y Mora, J. (en prensa). Patrones de Movilización Cognitiva. Pautas de interacción para el desarrollo cognitivo de los escolares
- 4) Auroch. (2006). *Actividades didacticas*. Lukambanda.
- 5) Bandura, (1978). Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad. Madrid: Alianza.
- 6) Bandura, A. (1986). Social foundations of thought and action. A social cognitive theory. Englewood Cliffs: Prentice-Hall.
- 7) Bateson, G. (1980) El Modelo Sistemico en la Intervencion Familiar.
- 8) Bowlby, J. (1960). El vinculo afectivo. En F. w.-h. Serge lebovici, *la psicopatologia del bebe* (pág. 130). SIGLO XXI EDITORES.

- 9) Bowlby, J. (1960) Teoría del Apego n F. w.-h. Serge lebovici, *la psicopatología del bebé*.
- 10) Bustos, J. (1986) Determinants of environmentally responsible behavior. *Journal of environmental education*.
- 11) Bronfenbrenner. (1979) Ecology of the family as a context for human development: Research perspectives. *Developmental Psychology*
- 12) Bronfenbrenner. (1979) Modelo Ecológico del Desarrollo Humano.
- 13) Carbonell, J. M. (2012). *Las Familias en el siglo XXI*. Estado de México: Elvia Lucía Flores Ávalos.
- 14) Chavarría, A. C. (s.f.). Derecho sobre la familia y el niño. En A. C. Chavarría, *familia* (págs. 17-18). Costa Rica: EUNED.
- 15) CONAPO. (2001). *LA FAMILIA Y SUS FUNCIONES*. Obtenido de la red mundial
http://www.violenciaenlafamilia.conapo.gob.mx/en/Violencia_Familiar/La_familia_y_sus_funciones
- 16) Corominas, F. (2009). *Como educar la voluntad*. PALABRA.
- 17) Corominas, F. (2004). *Educación Hoy*. Ed. PALABRA.

- 18) Contributors, W. (23 de septiembre de 2015). *Educación y Familia: Una perspectiva de varios autores*. Obtenido de la red mundial: https://es.wikiversity.org/w/index.php?title=Educaci%C3%B3n_y_Familia:_Una_perspectiva_de_varios_autores&oldid=109394
- 19) Córdoba., M. A. (2015). *Secretaria d ela salud. Salud mental*. Obtenido de <http://web.ssaver.gob.mx/saludmental/2015/04/06/promocion-de-salud-mental/>
- 20) De Pina Vara, R. (2005). *Diccionario de Derecho*. Mexico: Porrúa.
- 21) Delors, J. (1996). Informe de la UNESCO . En J. Delors, *La educacion encierra un tesoro* (págs. p. 9-10). Mexico: DOWER.
- 22) Delors, J. (1996). *La educacion encierra un tesoro: Informe de la UNESCO de la comision Internacional sobre la educacion para el siglo XXI*. Mexico: DOWER.
- 23) DeMause. (1991). la infancia. *Revista de educacion*.
- 24) Diaz Barriga, F., et al, (2000), *Metodologia de Diseño Curricular para Educacion Superior*, Mexico, DF, Mexico: Trillas.

- 25) Dorheim, K. &. (2004). *Group approaches in substance abuse treatment*.
California: Sage.
- 26) Edwards, D. y. (1988). *El conocimiento compartido*. Barcelona: Paidos.
- 27) Erickson. (2000) *El Ciclo Vital*. Paidos Iberica
- 28) Escurdia., J. M. (2005). *SaludMentalMexico*. Obtenido de Ley General de
Salud: www.diputados.gob.mx/bibliot/publica/inveyana/polisoc.htm
- 29) Febvre, L. (1961). *La tierra y la evolución humana. Introducción geográfica
a la historia*. Hispanoamericana.
- 30) Fernandez, M. P. (2006). *Cultura de la legalidad*. *Revista digital
"investigacion y Educacion*, 1-7.
- 31) Flores, O. R. (2000). *Hacia una pedagogia del conocimiento* . Bogota:
McGraw Hill.
- 32) Freud, S. (2000). *Teoria del Desarrollo Psicologico*
- 33) Fuentes, L. G. (2011). *Secretaria de Educacion Publica*. Obtenido de SEP:
<http://basica.sep.gob.mx/autonomiaydesercion.pdf>
- 34) Gonzalez, A. M. (2006). *Ley Humana* . En A. M. Gonzalez, *Claves de Ley
Natural* (págs. 142-143). Madrid: RIALP, S.A.

- 35) Guedes, (2011). Fundamentos de odontologia. odontopediatria. Brasil: 1 edición. Livaria Santos.
- 36) Guedes, (2011). Fundamentos de Odontologia. En *Odontopediatria* (pág. 36). Brasil: Livaria Santos.
- 37) Gustavo, (2007.). *Desarrollo humano: una introducción conceptual* .
Obtenido de <http://desarrollohumano.org.gt/sites/default/files/TPNG.pdf>
- 38) Havighurst, r. (1964). Desarrollo psicologico, octava edicion. En G. J. Craig. Pearson, Educacion Mexico, 2001.
- 39) Hernández Rojas, G. &. (19 de junio de 2013). *Una mirada psicoeducativa al aprendizaje: qué sabemos y hacia dónde vamos*. Obtenido de www.scielo.org.mx:
- 40) Hernández Rojas, Gerardo, & Díaz Barriga, Frida. (2013). Una mirada psicoeducativa al aprendizaje: qué sabemos y hacia dónde vamos. *Sinéctica*, Obtenido de <http://www.scielo.org.mx/scielo>
- 41) Hugo, V *Importancia de la escuela*. (2000). Obtenido de <http://www.importancia.org/escuela.php>
- 42) Irazábal, A. L. (2011). *Educacion especial*. Obtenido de Guia para orientar a la familia:

http://www.educacionespecial.sep.gob.mx/pdf/tabinicio/2012/guia_para_orientar.pdf

43) ISSSTE. (2001).

44) Jaramillo, L. (8 de Diciembre de 2008). *Zona proxima*. Obtenido de Revista del Instituto:
<http://rcientificas.uninorte.edu.co/index.php/zona/article/viewFile/1687/1096>

45) Klein, M. (1921). El desarrollo de un niño. En *En Obras completas* (págs. 15-65). Buenos Aires: Paidós.

46) Klein, M. (1926). Principios psicologicos de analisis infantil. En *En Obras completas* (págs. 137-147). Buenos Aires: Paidós.

47) klein, M. (1960). *salud mental*. Obtenido de <http://www.elortiba.org/mklein/melanie.Klein.6.35.htm>

48) Kohlberg, L. (1927-1987).

49) Labinowicz, I. y. (1982). *Etapas del desarrollo, Jean Piaget*. Obtenido de http://www.cca.org.mx/profesores/cursos/cep21/modulo_2/Jean_Piaget.htm#lkj

- 50) Lafosse. (1996). crisis familiar y crisis social en el Peru. *revista de la pontificia universidad catolica del Peru.*
- 51) Lafrancesco, G. (2003). La educacion integral en preescolar. *propuesta pedagogica.* Colombia: Magisterio.
- 52) Landreth. (2002). *CETPA.* Obtenido de http://www.cetpa.org/CETPA_SPA_Services_PlayTherapy.html
- 53) Landreth. (2002). *CETPA.* Obtenido de http://www.cetpa.org/CETPA_SPA_Services_PlayTherapy.html
- 54) Linares, A. R. (s.f.). *teorias del desarrollo cognitivo Modulo I.* Obtenido de paidopsiquiatria: http://www.paidopsiquiatria.cat/files/teorias_desarrollo_cognitivo_0.pdf
- 55) Lopez Larrosa, S. y. (2003). *Familia, Evauacion e Intervencion.* Madrid: CCS.
- 56) Malde Modino, I. (2012). *Qué es la familia.* Obtenido de Definición e implicaciones del concepto: <http://www.psicologia-online.com/monografias/separacion-parental/que-es-la-familia.html>

- 57) Malde Modino, I. (s.f.). *Qué es la familia*. Obtenido de Definición e implicaciones del concepto: <http://www.psicologia-online.com/monografias/separacion-parental/que-es-la-familia.html>.
- 58) McCombs, B. (2001). "What do we know about learners and learning? . En *Bringing the educational* (págs. pp. 182-193.). Educational Horizons, Spring, .
- 59) Minuchin, S. (1984) *Técnicas de Terapia Familiar*, Paidós Iberica.
- 60) Monereo, F. C. (1996). *Orientación Educativa*. Barcelona.
- 61) Musen, C. &. (1972). *Desarrollo de la personalidad del niño*. México : Trillas.
- 62) Mussen, P. H. (1990). *Desarrollo de la personalidad del niño*. México: trillas.
- 63) Osofsky, D. J. (2008). *Project ABC*. Obtenido de http://cacenter-ecmh.org/wp/wp-content/uploads/2012/01/ABC_InfantMentalHlth_Spanish.pdf
- 64) Palacios, J. (2002). *La cuestión escolar: críticas y alternativas*. México D.F: coyoacan.
- 65) Papalia, D. E. (2010:26). *Desarrollo humano*. México: Mc Graw-Hill.

- 66) Papalia, D. E. (2010:27-28). En *Desarrollo humano* (págs. 27-28). Mexico: McGraw-Hill.
- 67) Piaget, J. (1975). *El lenguaje y el pensamiento del niño pequeño*. Guadalupe, Buenos Aires: Paidós.
- 68) Puerto Santos, J. (1980). *La práctica psicomotriz*. Malaga: Jaime Aljibe.
- 69) Piaget, (2009). Salud y enfermedad del niño y adolescente. En M. R., *Salud y enfermedad del niño y adolescente* (págs. 367-373). Mexico: El Manual Moderno.
- 70) Papalia, (2009), *Salud y enfermedad del niño y del adolescente*. Mexico: 6 ed. El Manual Moderno.
- 71) Reforma, E. (2011). *Guía para la Educadora Preescolar SEP*. Mexico : Nuevo Milenio.
- 72) Sanchez, J. (1997). *la nueva educacion infantil*. España: AMEI.
- 73) Sánchez-Hidalgo, E. S. (1963). *Psicología educativa*. Rio piedras, Puerto Rico: Editorial Universitaria, Universidad de Puerto Rico.
- 74) Sandoval de Escurdia, J. y. (5 de septiembre de 2005). *la salud mental en Mexico*. Obtenido de Servicio de investigacion y analisis :

<http://www.salud.gob.mx/unidades/cdi/documentos/SaludMentalMexico.pdf>

75) Sarramona, J. (1980). *Biología, Psicología y Sociología del niño* . Madrid: CEAC.

76) SARRAMONA, J. (1980). *Biología, Psicología y Sociología del niño* . Madrid: CEAC.

77) Schaffer, H. (2000). *Desarrollo social*. siglo XXI editores.

78) SEP. (1993). Programa de educación inicial. Mexico: SEP Obtenido de <http://www.enba.sep.gob.mx/codes/psicopedagogica.html>

79) SEP. (1988). Educación preescolar en México: SEP Obtenido de <http://www.enba.sep.gob.mx/codes/psicopedagogica.html>

80) SEP. (2004). Programa de educación Preescolar, Registro modelo educativo. Obtenido de <http://www.enba.sep.gob.mx/codes/psicopedagogica.html>

81) SEP. (2004). *Servicios de atención psicopedagógica*. Obtenido de <http://www.enba.sep.gob.mx/codes/psicopedagogica.html>

82) SEP, (2011). *Acuerdo 592*. Obtenido de Reforma Integral de la Educación Básica.: <http://basica.sep.gob.mx/ACUERDO%20592web.pdf>

- 83) Sur, U. A. (Septiembre de 2008). *Atencion psicoeducativa*. Obtenido de Investigacion Psicoeducativa:
www.uabcs.mx/.../archivo:25042013_114117_PROGRAMA%20DE%20...
- 84) Tena, V. P. (1996). El contexto escolar. En R. A. Blasi, *Contexto de desarrollo psicologico y educacion* (págs. 200-201). ALJIBE.
- 85) Unamuno, M. (1864 - 1936).
- 86) UNESCO. (2015-2016). *Educación para el Desarrollo Sostenible*. Obtenido de la red mundial:
<http://www.unesco.org/new/es/education/themes/leading-the-international-agenda/education-for-sustainable-development/gender-equality/>
- 87) UNICEF (2005) Obtenido de la red: Obtenido de <http://www/psicopedagogica.html>
- 88) valeta, R.E. (1985). Tratamiento de los problemas de aprendizaje. (Manual de programas y métodos psicopedagógicos). Madrid: Cincel/Kapelusz.
- 89) Vieta E, C. F.-A. (2002). Chroncity, milder forms, and cognitive impairment in bipolar disorder. Madrid.

- 90) Villalobos, J. A. (2012). *SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA*.
Obtenido de Modelo de atención con enfoque integral Educación Inicial:
<http://basica.sep.gob.mx/dgdc/sitio/pdf/inicio/EducacionInicial.pdf>
- 91) Vygotsky. (1978). Educación Infantil 9a. edición. En G. S. Morrison,
Educación Infantil 9a. edición (pág. 455). Madrid: Pearson, educación. S.A.
- 92) Vygotski, L.S. (1979). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores.
Barcelona: Crítica.
- 93) Wadsworth, B. J. (1992). *teoría de Piaget del desarrollo cognoscitivo y afectivo*. México: DIANA.
- 94) Worell, J. y Nelson, C.,. (1978). Tratamiento de las dificultades educativas.
Estudio de casos. Madrid: Anaya.
- 95) Yuste, C (1984). Reforzamiento y recuperación de los aprendizajes básicos.
Madrid: ICCE.

Anexo. 2



**Universidad
Latina**

Pasión por tu futuro

ENCUESTA PARA PROYECTO DE TESIS

15/02/16

Nombre de la institución educativa:

Ubicación:

Edad: _____ **Sexo:** _____ **Nivel de Estudios:**

Instrucciones: A continuación, se le presenta una serie de preguntas que busca conocer su opinión sobre los centros psicoeducativos en las escuelas de nivel preescolar. Conteste lo que usted crea con total seguridad ya que sus respuestas serán confidenciales y se utilizarán para fines académicos por su atención gracias.

1. ¿Su institución cuenta con departamento de orientación psicológica?
2. ¿Qué opina que las escuelas existan el departamento psicoeducativo, para la promoción de la salud mental de niños de 4 a 6 años de edad?

3. ¿Qué apoyos debería brindar un departamento psicoeducativo en las escuelas preescolares para la promoción de la salud mental de niños de 4 a 6 años de edad?

4. ¿Cuáles serían los beneficios de construir un servicio de este tipo, de detección y tratamiento oportuno?

5. ¿Considera que es relevante que los diferentes actores educativos (maestros, padres de familia, autoridades) conozcan la problemática del niño?
¿Por qué?

6. ¿Qué tipo de especialista debe brindar los apoyos en un departamento psicoeducativo?

7. ¿Qué condiciones dificultan el acceso a un departamento psicoeducativo dentro del área preescolar?

8. ¿Cuáles serían las fuentes financieras para implementar dichas actividades?