

UNIVERSIDAD LATINA S.C.



**Universidad
Latina**

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA

**LA EDUCACIÓN INICIAL Y LA PARTICIPACIÓN DE LA FAMILIA
FRENTE AL DESARROLLO INFANTIL, EN EL CENTRO
ASISTENCIAL “FAMILIA JUÁREZ MAZA” DEL DIF**

T E S I S

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

LICENCIADA EN PEDAGOGÍA

P R E S E N T A

NALLELY VIRIDIANA SALDIVAR MARTÍNEZ

ASESORA: MTRA. NORMA ALCÁNTARA GÓMEZ

CIUDAD DE MÉXICO

MARZO, 2018



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

AGRADECIMIENTO

A mis papás

LETICIA MARTÍNEZ Y DIEGO SALDIVAR

Por todo el amor, comprensión y confianza que me han brindado, por esos consejos que me ayudaron a lograr ser lo que soy y por el apoyo que siempre he recibido de ustedes.

GRACIAS POR TODO. LOS AMO

A mi hermana

MARIANA SALDIVAR

Gracias por todas esas experiencias, por la confianza y por el apoyo en momentos difíciles, por tu ayuda... recuerda SIEMPRE JUNTAS... TE AMO

A mi segunda familia

**MAMÁ LINA, TIO ARTURO, RICARDO, NORMA, BRENDA, ARTURO,
ERICK, XIMENA y ROMAN**

Muchas gracias por el cariño que he han dado, por confiar en mí y por estar ahí siempre.

A las personas que se cruzaron en mi vida porque me enseñaron cosas únicas; a la Mtra. Norma Alcántara Gómez, gracias por su dedicación y compromiso.

Esta tesis está dedicada a todos mis seres queridos, a las personas que me apoyaron en mi etapa escolar y personal.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	4
1. ENCUADRE TEÓRICO METODOLÓGICO	7
1.1. Planteamiento del problema	7
1.1.1. Objetivos	9
1.1.2. Preguntas de investigación	10
1.1.3. Justificación	11
1.2. Supuestos de partida	13
1.3. Antecedentes de investigación	14
1.4. Estrategia metodológica	19
1.4.1. Método	19
1.4.2. Técnicas e instrumentos de investigación	20
1.4.3. Delimitación del referente empírico	21
2. LA EDUCACIÓN INICIAL EN MÉXICO	23
2. Antecedentes históricos	24
2.2. Papel de la familia	26
2.3. Una nueva estrategia educativa	29
2.4. Programas y Modelos educativos	35
2.5. Centro de Educación Inicial en la Ciudad de México	44
3. CENTROS ASISTENCIALES DE DESARROLLO INFANTIL (CADI)	
“FAMILIA JUÁREZ MAZA” DEL DIF	49
3.1. ¿Qué son los CADI?	49
3.2. Funciones básicas del servicio	50

3.3.	Agente educativo	55
3.4.	La familia usuaria del centro asistencial de desarrollo infantil	60
4.	DESARROLLO DEL NIÑO	63
4.1.	Socialización	66
4.2.	Lenguaje	73
4.3.	Motricidad y necesidades fisiológicas	76
4.4.	Entorno	80
5.	RESULTADOS	84
6.	PROPUESTA PEDAGÓGICA.....	104
6.1.	Planeación y promoción a la educación inicial	104
	CONCLUSIONES	117
	REFERENCIAS	122
	APÉNDICE.....	131

INTRODUCCIÓN

La educación dentro de la sociedad es un tema demasiado importante y es el que nos incumbe como pedagogos; por ello hablar de la educación inicial es relevante, es una etapa que se ha dejado de lado por cuestiones de tradición (SEP. 2017). En México se tiene la idea de que los niños pequeños son criados en casa, con este trabajo se pretende sensibilizar a la comunidad sobre los beneficios que tiene la educación inicial.

Durante el periodo de la educación inicial el niño menor de 3 años asiste a una institución la cual tiene como fin, la adquisición de nuevas habilidades con el apoyo de personal capacitado, quien se encargará por un lapso del cuidado y atención del niño a favor de su desarrollo (UNICEF, 2005) y por qué no, a conveniencia de los padres de familia trabajadores.

Las funciones desempeñadas por las instituciones como CADI-DIF y la familia son la principal fuente de aprendizaje del niño, sobre todo si es menor de 3 años, cada una de ellas debe cumplir con ciertas características para trabajar en conjunto y lograr el bienestar del niño potencializando su desarrollo.

El desenvolvimiento del niño debe tener un propósito a futuro (SEP, 2013), lo cual se llevará a cabo mediante actividades enfocadas a las necesidades de cada niño y a la etapa en la que se encuentre (lactantes-maternales).

En este trabajo de investigación por medio de documentos oficiales, nos damos a la tarea de interpretar y analizar los aspectos que nos incumbe, en este caso los padres de familia, los agentes educativos y los niños principalmente.

El presente texto se compone de seis capítulos incluidos los resultados y la propuesta pedagógica; también hay un apartado de conclusiones.

Primeramente se expone el encuadre teórico metodológico, el cual consta del planteamiento del problema, en donde se delimita el tema y se precisa el objetivo con el fin de compactar las ideas sin temor a desviarnos. También, se mencionan los antecedentes de investigación en donde nos dimos a la tarea de investigar de fuentes confiables sobre el tema de investigación que se relacionaban o simplemente se hablaba de ello. La estrategia metodológica compuesta por el método, las técnicas e instrumentos de investigación nos ayuda a llevar un orden en la investigación.

En el segundo capítulo se hablará sobre la educación inicial, tema principal del trabajo, en éste se tomaron en cuenta los antecedentes históricos con el fin de tener una visión más clara de cómo ésta ha evolucionado con el tiempo y la importancia que ha adquirido como nueva estrategia educativa; por ello existen programas enfocados a dicha etapa (pocos, pero existen), en donde cada institución trabaja según las necesidades del niño y la situación (económica y tiempo) de los padres de familia.

Ligado a esto, el tercer capítulo está enfocado en los Centros Asistenciales de Desarrollo Infantil (CADI) específicamente Familia Juárez Maza, el cual es nuestro referente empírico, aquí se dan a conocer las funciones del servicio explicando detalladamente el cómo está conformado y como se trabaja individualmente con los niños que asisten a esta institución.

El capítulo cuarto se centra en el desarrollo del niño, se destacan los cambios que han tenido durante el tiempo de observación y se analizan los mismos con base en la teoría, con el fin de tener un comprobante el cual demuestre el avance que se ha alcanzado, las necesidades principales consideradas son la socialización, el lenguaje, la motricidad, las necesidades fisiológicas y el entorno.

En cada uno de los capítulos se menciona la participación de los padres de familia en la educación inicial ya que es la “primera escuela” y es ahí donde los niños se

desenvuelven diariamente, precisamente por eso la relación entre CADI-FAMILIA es importantísima con el fin de hacer un trabajo en conjunto guiando y apoyando el desarrollo del niño bajo el mismo propósito.

Los resultados están compuestos por las tablas de observación que se realizaron durante un periodo de 6 meses, se compara el comportamiento del niño a principio y al final de este lapso con el propósito de ver los avances que estos iban teniendo, aquí se explica detalladamente como fue el proceso de cada una de las habilidades que se fueron adquiriendo.

Después de haber concluido con la teoría y tener más claro el valor de la educación inicial, nos damos a la tarea de realizar la propuesta pedagógica con el fin de promover una aplicación didáctica para adquirir un conocimiento, el cual va enfocado a la participación de la familia dentro del CADI.

Y finalmente las conclusiones que nos llevan a reflexionar sobre esta nueva estrategia educativa; espero que este trabajo sea el inicio de nuevos proyectos encaminados a la investigación de la educación inicial y que se le dé el valor que requiere a los protagonistas (niños principalmente, padres de familia y a los agentes educativos).

1. ENCUADRE TEÓRICO METODOLÓGICO

1.1. Planteamiento del problema

La educación inicial en México ha seguido un largo proceso de búsqueda para ser reconocida y valorada como etapa educativa (SEP, 2013), aquí las ideologías de la sociedad influyen mucho, se piensa que es el remplazo de la educación familiar por eso mismo es necesario tener bien claras sus funciones y las diferencias; ambas están en constante relación pero no sustituye una a otra.

La educación familiar se ha ido transformando con el paso del tiempo; de la familia encargada en todos los aspectos de la crianza de los niños hasta la que se hace cargo solo económicamente viendo a ésta (Educación Inicial) como una forma de guardar y pensar que los niños con una estimulación temprana serán aún mejor, dejando de lado el propósito inicial. La perspectiva de la educación inicial depende en gran medida de cómo los padres fueron educados, de la cultura que tienen en la crianza de los niños y en las condiciones económicas con las que cuentan.

Tanto la educación familiar como la inicial están orientadas a garantizar el derecho de una atención integral de calidad a niños y niñas, desde la gestación hasta su ingreso al sistema educativo en el grado de preescolar, pues es éste el rango de edad (primera infancia) donde se, “constituye una etapa crucial para el desarrollo” (Sanz, 2006, p. 18), ya que se dan los primeros descubrimientos y experiencias del mundo que los rodea. Bajo estas condiciones la Secretaria de Educación Pública (SEP, 2013) ha implementado programas y modelos educativos, para la atención de los niños en sus primeros años de vida; esto con el objetivo de:

Orientar el trabajo educativo con los niños desde 0 hasta los 3 años de edad, para favorecer el desarrollo de sus capacidades, y prepararlos para enfrentar los retos que se les presenten tanto en la vida diaria, como en su trayecto formativo escolar, y así brindar una atención de mayor calidad, independientemente de la institución, modalidad o servicio en el que se atienda. (p. 9)

Existen programas y modelos educativos oficiales, pero hay varias instituciones que no los llevan a cabo, lo cual dificulta la existencia de un modelo homogéneo orientado a la planeación de la educación inicial.

Actualmente las instituciones escolares que se encargan de impartir la educación inicial, se conocen principalmente como Centros de Desarrollo Infantil (CENDI) y centros privados de atención infantil inicial o maternal, como son las guarderías del Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS), Instituto de Seguridad y Servicios Sociales para los Trabajadores del Estado (ISSTE), Secretaría de Desarrollo Social (SEDESOL), estancias de bienestar y desarrollo infantil, etc. (SEP, 2013) para el caso específico de este trabajo se hablará del Centro Asistencial de Desarrollo Infantil (CADI), el cual constituye una propuesta del Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia DIF, para el cuidado del niño de las madres trabajadoras.

Este centro está dedicado a atender a los niños y niñas que se encuentran en ausencia de la madre mientras labora por la necesidad de incorporarse a la vida productiva. Mediante los servicios asistenciales y educativos en el CADI se proporciona protección y atención a los niños y niñas a cargo de personal profesional, técnico y manual, capacitado y/o habilitado. (DIF, 2015).

La calidad de estos centros depende mucho de la formación y el desarrollo de los niños junto con la participación familiar, la cual es indispensable ya sea por condiciones

económicas o laborales no siempre participan en las actividades que el CADI propone; además de ello no siempre los padres son conscientes de la importancia de ésta; ya que, como dijimos anteriormente, piensan que solo está para cuidar a los niños sin que ellos reciban algún beneficio.

Es por lo que nos cuestionamos lo siguiente ¿la educación inicial es benéfica para el desarrollo del niño?, ¿los padres de familia están conscientes de la importancia de la educación inicial?, ¿los programas de educación inicial se están tomando en cuenta en las instituciones educativas (CADI)?.

1.1.1. Objetivos

General

Analizar la importancia de la educación inicial y la participación de la familia en el desarrollo de los niños del Centro Asistencial de Desarrollo Infantil (CADI) “Familia Juárez Maza” del DIF., para diseñar una propuesta pedagógica encaminada a fortalecer esta etapa educativa.

Específicos

- I. Explicar la importancia que tiene la educación inicial en los niños menores de 3 años.
- II. Identificar los planes, programas y modelos de la educación inicial que propone la SEP.

- III. Describir las características del CADI del DIF.
- IV. Describir las características de los niños con una educación inicial dentro del CADI.
- V. Identificar la importancia del desarrollo educativo en los niños del CADI.
- VI. Analizar la problemática relacionada con el desinterés de los padres de familia respecto a la educación inicial.
- VII. Elaborar una propuesta pedagógica encaminada a concientizar a los padres sobre la importancia de la educación inicial.

1.1.2. Preguntas de investigación

- I. ¿Cuál es la importancia de la educación inicial en el desarrollo de los niños en México?
- II. ¿Qué importancia tiene la educación inicial en los niños menores de 3 años?
- III. ¿Cuáles son las características de los planes y programas enfocados a la educación inicial y qué elementos intervienen en estos?
- IV. ¿Cuáles son las principales funciones del CADI?
- V. ¿Qué características tienen los niños que asisten al CADI?
- VI. ¿Qué efecto tiene la educación inicial en el desarrollo del niño del CADI?
- VII. ¿Existe alguna diferencia en el desarrollo infantil si los niños tienen una educación inicial?
- VIII. ¿Cómo es la participación de los padres en el CADI?

- IX. ¿Cuál es la percepción de los padres respecto a la educación inicial en los niños?
- X. ¿Qué tipos de estrategias se pueden implementar para fortalecer en los padres la concientización de la importancia de la educación inicial?
- XI. ¿Qué tipos de estrategias se pueden implementar para que los papás se involucren más en los procesos de educación inicial de los niños?

1.1.3. Justificación

El tema de la investigación está relacionado con un interés personal y por qué no, de la sociedad, pues la educación desde los primeros años de vida (educación inicial) es muy importante en el desarrollo del niño, pues gracias a ésta, el niño de tres años adquiere mayores capacidades, conocimientos, habilidades y actitudes, las cuales ayudan a generar experiencias significativas que son útiles para su futura formación (SEP, 2013) (educación básica).

Aunado a lo anterior se debe de tomar en cuenta la importancia de la educación familiar, pues es la base del desarrollo, ya que forma la personalidad del niño por medio de valores, costumbres y tradiciones.

El impacto que ha tenido la educación inicial en México es muy escasa, pues culturalmente, estamos acostumbrados a que la madre o la familia eduquen y estimulen al niño menor de 3 años, y pocas veces se acude a una educación o estimulación por parte de instituciones especializadas; salvo los casos en que los padres trabajan y deben de acudir a los servicios de guardería o instituciones de educación infantil. Esta situación implica que la educación inicial se conciba como una necesidad más que como

una oportunidad para el desarrollo del niño. (SEP, 2013) Lo que pretendemos es concientizar principalmente a los padres de familia de la sociedad mexicana sobre el beneficio que esta tiene en el desarrollo de niño.

Estos dos tipos de educación son indispensables para todo individuo, pues gracias a éstas se adquieren las competencias necesarias encaminadas al mejor desarrollo integral, en donde se toman en cuenta los factores biológicos, psicológicos y sociales; no hay que olvidar que en México existe poca promoción de la educación inicial y por eso mismo se analizarán los programas enfocados a dicha educación; pues resulta relevante conocer los beneficios que éstos ofrecen.

Por otra parte el aporte de la educación inicial a la Pedagogía es de suma importancia; como sabemos esta ciencia estudia los procesos educativos en todas sus dimensiones y niveles, es por ello que están en constante relación, ya que desde los primeros años de vida es necesario que el niño vaya adquiriendo nuevos conocimientos por medio de instituciones especializadas las cuales ayuden y apoyen su desarrollo.

Este tema de investigación tiene relevancia ya que actualmente no existen muchos trabajos enfocados en este nivel educativo y creo es necesario que, como sociedad, profundicemos más sobre éste, aportando así nuevos conocimientos y un nuevo interés sobre la educación inicial la cual “conforma actualmente una realidad mundial y una necesidad inherente al desarrollo de la sociedad” (SEP. 1992, 9). En este sentido esta educación se está volviendo importante para el pleno desarrollo de los niños ya que cuando entran a esta etapa educativa se adquieren habilidades, conocimientos y actitudes que potenciarán lo que adquirirán a futuro.

Los niños y niñas desde la más temprana edad aprenden en contacto con el medio ambiente que les rodea. Es por ello que se deben de implementar diversas formas para que, en los ámbitos de cuidado de las niñas y niños, se propicien ambientes

enriquecedores para su aprendizaje temprano. (SEP, 2013) Estos pueden ser en su propia casa, en algún centro de desarrollo infantil o estancia, ya sea pública o privada. Pero siempre considerando que este tipo de educación tiene como objetivo el fortalecimiento del desarrollo del niño.

Es por ello que la atención y educación de calidad en dichos espacios, son de vital importancia para aprovechar este período clave en su crecimiento físico, mental y socio-emocional.

1.2. Supuestos de partida

- I. Los niños menores de tres años que tiene acceso a la educación inicial tienen un mejor desarrollo en el ámbito educativo a futuro.
- II. Los prejuicios que tienen los padres de familia sobre la educación inicial (CADI), influyen en la forma en cómo se involucran en las actividades de la institución.
- III. Una educación familiar que refuerce la educación inicial que los niños reciben en el CADI favorece el desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes en los niños menores de 3 años.
- IV. Si los programas y modelos educativos oficiales de educación inicial se implementaran adecuadamente servirían de apoyo a la educación inicial que se imparte en el CADI.

1.3. Antecedentes de investigación

Este apartado consiste en detectar, obtener y consultar la bibliografía y otros materiales que pueden ser útiles, así como en extraer y recopilar la información relevante y necesaria que atañe a nuestro problema de investigación (disponible en distintos tipos de documentos), esta revisión es selectiva y en este caso acudiremos a las tesis de licenciatura que existen sobre la problemática a estudiar. (Hernández, 2010, p. 53)

Algunas investigaciones que fueron consultadas sobre el tema de investigación nos ayudaron a comprender la importancia que tiene la educación inicial, ya que ésta permite que los niños crezcan y maduren en un mundo de interacciones construyendo y asimilando el mundo que los rodea, la niñez para la educación inicial está configurada como una diversidad de caracteres y posibilidades que pueden generar opciones para su desarrollo. (Reyes, 2012, p. 9)

Esta modalidad está encaminada al desarrollo integral del niño mediante experiencias comúnmente impartidas dentro de una institución en donde se le da la facilidad de construir su conocimiento mediante el juego y el interés que el niño tenga conforme a su entorno, (SEP, 2013) en esta edad (de 0 a 3 años) el ser humano adquiere habilidades que le facilitan el desarrollo en algunos aspectos fundamentalmente para su vida futura, es decir, que cada experiencia, habilidad, conocimiento va a ayudar al niño a tener una visión más amplia de su contexto y con ello tener mayor posibilidad de desenvolvimiento en las etapas posteriores.

El Estudio de Álvarez (2007) plantea la importancia de la educación inicial en los tiempos actuales, ésta surge primero que nada por las demandas que hace la sociedad, por la necesidad de darles a los niños y niñas una educación formal, sistemática que a la vez les permita a los padres de familia realizar otras actividades

mientras sus hijos se encuentran en una institución educativa, que aparte de los cuidados que se les da a los pequeños de acuerdo a su edad, estimule sus capacidades motoras, sociales y cognitivas. La columna vertebral de la educación inicial es el desarrollo del niño, a través de medidas formativas sistemáticamente aplicadas; en sí, es una de las metas de la educación inicial, de ahí la importancia de este nivel el cual hasta hoy no ha sido considerado como parte formal de la educación básica.

Por otro lado la educación inicial ha transitado de un concepto de simple cuidado diario hasta constituirse en una medida educativa fundamentalmente para el desarrollo futuro de los menores. Congruentemente con este cambio de concepción y trabajo, el papel de la SEP (2013) se dirigirá a otorgar orientación a quien preste servicio de educación inicial, en materias tales como nutrición, alimentación e higiene, estimulación temprana y educación.

La educación inicial es un programa que apenas está tomando fuerza en nuestro país, de hecho hay muchas personas que no han escuchado este concepto, esta educación es un derecho de los niños; se puede ver como una oportunidad de los padres de familia para mejorar y/o enriquecer sus prácticas de crianza y lograr una crianza de calidad, sin olvidar también el compromiso del personal docente y de apoyo para cumplir los propósitos que se hayan planteado.

La importancia que reviste este proceso puede conducir a caracterizar un periodo de la historia como facilitador o limitante del desarrollo infantil. Como menciona Reyes (2012) los niños han existido siempre, pero no el reconocimiento de sus capacidades, de sus potencialidades y su grado de incidencia en el entorno en el que se vive.

Otro tema que se tiene que tratar y que lo toman mucho en cuenta, es la estimulación temprana y con ello la educación inicial, éstas no pertenecen a ninguna programa educativo, por lo tanto no son escolarizadas, ni formales pero están

involucradas dentro de los procesos educativos y formas de aprendizaje y autoaprendizaje realizados fuera de los centros educativos o sistemas escolarizados; en donde la familia es la instancia que participa activamente. Por este motivo se abordará la participación de los padres en este proceso.

Al revisar varios textos nos damos cuenta que la estimulación temprana y la educación inicial están vinculadas, ya que sus programas brindan a los padres de familia una buena estancia y alimentación, la importancia de la adecuada estimulación en los primeros tres años de vida nos sirve para prevenir o intervenir en algún problema. (Pérez, 2005)

Para dar cuenta de esto, primeramente se abordan las características de los niños en el periodo de la educación inicial, donde se mencionan los procesos fisiológicos y psicológicos que los identifican, se resalta la importancia de la estimulación correcta para un óptimo desarrollo posterior así como también las diferentes etapas que lo conforman como lo son la maternal y lactante, en donde en cada una se deben de tener cuidados diferentes, ya que aunque ambas son parte de la educación inicial las características en cada una de ellas presentan variaciones.

Posteriormente se analizan las características de los niños en el periodo de educación preescolar, donde los elementos más importantes que se tratan son, primeramente, la búsqueda y desarrollo en los infantes de su propia identidad, así como también el inicio de la socialización del niño donde debe aprender a vivir en sociedad y cumplir con reglas.

La importancia de esta investigación acerca de la educación inicial y preescolar se deriva tras descubrir que el acceso a intervenciones tempranas suelen tener efecto positivo sobre el progreso y desempeño escolar, ya que diversas investigaciones permiten enfatizar que el desarrollo de la inteligencia, la personalidad y el

comportamiento social en los seres humanos ocurre más rápidamente durante los primeros años, de ahí la importancia en la incursión en el estudio de la educación inicial y preescolar.

Esta investigación deja una reflexión sobre todo para los y las docentes respecto al conocimiento de los alumnos en general, de su desarrollo, etapas y procesos cognitivos y sociales que como ya se ha mencionado anteriormente sirven como base para tomarlos en cuenta al momento de implementar una metodología adecuada a la situación de aprendizaje que se desea lograr.

También hay aportaciones sobre la política educativa en educación inicial en México (Gómez, 2004) con lo cual este trabajo nos ayuda a entender mejor este proceso en donde se dice que la falta de una política de educación inicial no se ha implementado por dos cuestiones:

1) la educación inicial proporciona una base más para la formación de los educandos desde sus primeros años de vida (0-4 años), los beneficios que se reflejan en su aprovechamiento en los años posteriores y

2) está determinada por las condiciones sociales del país, la mujer ya es parte importante del mercado del trabajo, por lo tanto no tiene tiempo suficiente para la educación de sus hijos, así los centros donde se imparte el nivel educativo cumplirán con parte de su formación y educación; por eso es necesario una política educativa (Juárez, 2005), esto nos da a entender que en verdad se necesita ayuda no solo de la sociedad en general, sino de un gobierno el cual esté enterado de todos los beneficios que traerá consigo la educación inicial y resolver problemas educativos que de alguna y otra manera van a ser perjudiciales, por lo mismo es necesario atacar desde raíz y esto se hace con el simple hecho de comprobar la realidad de la educación inicial transformando así el carácter social en el ámbito familiar.

El presente trabajo de investigación intenta contribuir al análisis de la Educación Inicial en México, basándose en la Política de Modernización para dicho nivel; así como el comentar y reflexionar sobre las estrategias de modernización del país y las reformas del Estado como consecuencias lógicas de la educación.

Si bien es cierto que la educación en México cada día es más percibida como una serie de procedimientos, formas y acciones encaminadas a favorecer el desarrollo y potencialidades de la población en general, es importante recalcar que se requiere de la vinculación entre educación inicial y educación preescolar para lograr que la interacción del educando tenga un proceso continuo logrando un desarrollo integral; los temas que se manejan en el Programa de Educación Inicial (PEI) tienen alcances pedagógicos importantes que se fragmentan en el Programa de Educación Preescolar y en sus actualizaciones como son las Orientaciones Pedagógicas en el D.F., así como en aquellas leyes que regulan el servicio de la educación inicial, pues en el interior de la República no se ha hecho tangible la Modernización Educativa.

El desarrollo y devenir histórico de un país es el reflejo de la construcción de sus bases. México no debe ser la excepción; por lo que al finalizar esta investigación se determina que el fundamento del progreso es la educación inicial. La sociedad debe crecer junto con su educación, y no hay mejor momento que desde el principio, es decir formándose principios y valores así como conocimientos desde los primeros años de edad. (Juárez, 2005)

La impartición de la educación inicial es un fenómeno que se va generalizando y extendiendo cada vez más en nuestra sociedad. Por eso es muy importante que en ella se impartan los mismos contenidos y tengan un programa curricular bien estructurado el cual logre dar los conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y hábitos que requieren los infantes. Además es necesario impulsar una política educativa en

educación inicial. Los padres de familia tendrían con esta política educativa una mayor certidumbre, un mayor conocimiento y ubicación para apoyar desde su casa, la educación de sus hijos.

Respecto a la escuela infantil, el pedagogo ha ido asumiendo con el tiempo papeles de responsabilidad y de orientación de los diversos aspectos de currículo teniendo presente, poco a poco, a los distintos interlocutores: educador, niño, padre y sus relaciones, la educación inicial es sin duda un campo muy rico en el que un pedagogo puede desarrollarse ya que este nivel trata de desarrollar una tarea eminentemente educativa que funciona a partir de un programa pedagógico, que es muy ambicioso ya que pretende no solo desarrollarse a nivel institucional si no llegar a las comunidades. (Aguilar, 2010)

Los antecedentes que hemos consultado nos van a ayudar a tener una visión más clara de la educación inicial y de las aportaciones que poco a poco se han dado, es algo que no se debe de tomar a la ligera y es necesario que los encargados de la educación pongan y aporten un granito de arena con sus experiencias, conocimientos y aprendizaje que se involucran en este proceso.

1.4. Estrategia metodológica

1.4.1. Método

El método es ante todo un orden manifiesto en un conjunto de reglas que; a) abre otros caminos a través de los cuales se puede llegar a un fin, b) llevan a la consecución de

otros conocimientos que no se tenían previstos, y c) implica un proceder explícito. En este caso el método empleado será científico Hipotético-deductivo (método científico) el cual pretende construir el conocimiento verdadero (Álvarez, 2003, p. 9) y existe una relación estrecha entre las ideas y los hechos, lo cual nos lleva a la posibilidad de darnos cuenta de cómo actúa el hombre en determinados fenómenos.

Los elementos que integran este método de investigación consta del acercamiento a las realidad que hay que investigar, el planteamiento del problema, identificar y analizar las teorías que nos servirán y la formulación de hipótesis (guía que indica lo que se está tratando de probar), con ello el criterio de la investigación nos va a proporcionar el reconocimiento de la realidad.

1.4.2. Técnicas e instrumentos de investigación

Las técnicas e instrumentos de investigación nos ayudarán en la recolección, clasificación, medición y análisis de datos, es decir, son las estrategias concretas empleadas para recabar la información requerida y así construir el conocimiento de lo que se investiga (Álvarez, 2003, p. 8).

En esta investigación implementaremos como técnicas de investigación la entrevista y la observación, la primera consiste en establecer una relación directa con el objeto de estudio, con el fin de obtener testimonios reales (Tamayo, 2004, p. 184). La entrevista será aplicada a la coordinadora responsable del CADI, a 2 docentes encargadas del salón de maternal A y a 2 padres de familia con hijos menores de 3 años. La entrevista tiene como finalidad obtener información acerca de la percepción que docentes y padres de familia tienen de la educación inicial y la forma en cómo intervienen dentro del CADI.

Por otro lado la observación se define como acto de mirar algo sin modificarlo con la intención de examinarlo, interpretarlo y obtener unas conclusiones sobre ello, específicamente para esta investigación se hará la observación participante ya que se realizará la incorporación de los hallazgos individuales derivados de mi experiencia en el programa de servicio social y se registrarán en una guía que permita identificar los elementos que interesan para esta investigación; ésta fue hecha en la sala de maternal A, integrada por 6 niños de 1 a 2 años de edad que asisten al CADI.

La guía de observación tiene como finalidad identificar el nivel de desarrollo de los niños de 1 a 2 años de edad y con ello comparar las diferencias que existen entre niños que cuentan con educación inicial y niños que no asisten a un CADI.

1.4.3. Delimitación del referente empírico

Esta investigación se llevará a cabo en el Centro Asistencial de Desarrollo Infantil (CADI), el cual es un servicio que ofrece el DIF a madres trabajadoras; éste se ubica entre la calle Anacahuita y Escuinapa de la colonia Pedregal de Santo Domingo. Delegación Coyoacán D.F.

2. LA EDUCACIÓN INICIAL EN MÉXICO

La primera infancia que comprende desde el nacimiento hasta los 3 años de edad constituye una fase fundamental en el ciclo de la vida del ser humano, en donde la acción educativa (educación inicial) proporciona la atención adecuada con la finalidad de brindar experiencias de aprendizaje a través de la organización de ambientes que permitan la adquisición del lenguaje, juego, exploración, creación y descubrimiento, permitiendo así el desarrollo de habilidades sociales, emocionales, cognitivas y motoras las cuales serán la base para toda una vida. “Hoy se puede afirmar que la incorporación del niño, desde temprana edad a un proceso educativo, genera enormes beneficios a lo largo de la vida”, (SEP, 2013) estas intervenciones contribuyen a mejorar la calidad de vida y a identificar discapacidades a temprana edad.

En México, la Ley General de Educación (1993) hace mención a la educación inicial en los siguientes artículos:

Artículo 39.- En el sistema educativo nacional queda comprendida la educación inicial, la educación especial y la educación para adultos.

De acuerdo con las necesidades educativas específicas de la población, también podrá impartirse educación con programas o contenidos particulares para atender dichas necesidades.

Artículo 40.- La educación inicial tiene como propósito favorecer el desarrollo físico, cognoscitivo, afectivo y social de los menores de cuatro años de edad. Incluye orientación a

padres de familia o tutores para la educación de sus hijas, hijos
o pupilos (p.20).

Como nos damos cuenta, la educación inicial está tomando cada vez mayor importancia en nuestro país, ya que con la simple mención en las leyes de educación ya se propone como algo que es necesario para los niños y la cual, como hemos mencionado, traerá beneficios más productivos para la sociedad, es por ello que es necesario saber cómo ésta ha evolucionado en el transcurso del tiempo y desde cuándo se le ha dado la importancia que merece.

2.1. Antecedentes históricos

La educación inicial trata las formas y procedimientos que se utilizan para atender, conducir, estimular y orientar al niño menor de 3 años: sean éstas desarrolladas en la vida diaria o a través de una institución específica.

Esta concepción se ha configurado en el transcurso de varias décadas, que van desde una acción de beneficio social hasta una acción intencionada con carácter formativo. A continuación se mencionarán los periodos más influyentes de este nivel educativo:

Según el Programa de Educación Inicial (1992), los primeros antecedentes de la educación inicial los podemos encontrar en la cultura mesoamericana ya que ellos tenían una concepción del niño, la cual dejaba entrever los cuidados y la atención que recibían, dentro de la estructura familiar, el niño ocupaba un lugar importante; los aztecas , mayas, toltecas y chichimecas se referían a él como “piedra preciosa”,

“colibrí”, “piedra de jade”, “flor pequeñita”, manifestando así el respeto y cuidado que sentían por ellos.

Posteriormente con la conquista española, además de significar un cambio cultural, una modificación de valores y creencias, trajo consigo una gran cantidad de niños huérfanos y desvalidos. En esta situación, la participación religiosa fue decisiva ya que fueron ellos los que se dieron a la tarea de educarlos y cuidarlos, aunque su labor estaba orientada básicamente a la evangelización y conversión religiosa.

Consolidando la época colonial, “las casas de expósitos” fueron las únicas instituciones de atención infantil creadas en apoyo a la extrema pobreza de las familias; su labor se limitaba al cuidado y alimentación de los niños por religiosos, los cuales permanecían ahí hasta los seis años de edad.

Los primeros esfuerzos que se pueden identificar respecto a la atención de los niños menores de 4 años los podemos ubicar hacia el año de 1837, cuando en el mercado del volador se abre un local para atenderlos. Este, junto con la “casa de asilo de la infancia” fundada por la emperatriz Carlota (1865) y el “asilo de la casa de San Carlos” (1865), fueron las primeras instituciones para el cuidado de los hijos de las madres trabajadoras.

En 1928 se organiza la Asociación Nacional de Protección a la Infancia que sostiene 10 “hogares infantiles”, los cuales, en 1937, cambian su denominación por la de “GUARDERIAS INFANTILES”, que se encargaban de atender a los hijos de comerciantes. Y años más tarde se implementa este servicio en los talleres fabriles de la nación para los hijos de las obreras.

A partir de entonces, la creación de estas instituciones se multiplica en las dependencias oficiales y particulares como respuesta a la demanda social del servicio,

pues los cambios sociales y económicos dan como resultado que las mujeres empiecen a incorporarse a la vida productiva.

Con el presidente Miguel Alemán Valdés, de 1946 a 1952 se establecen una serie de guarderías dependientes, así como la primera guardería del departamento del Distrito Federal, creada por iniciativa de las madres trabajadoras de la tesorería.

En 1959, bajo el régimen de Adolfo López Mateos se promulga una ley del Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado (ISSSTE), la cual hace mención al establecimiento de estancias infantiles como una prestación a las madres derechohabientes; se instauro como derecho laboral de los trabajadores aspectos relacionados con la maternidad, la lactancia y servicios de guarderías infantiles, adquiriendo con esto un carácter institucional.

Las Secretarías del Estado, los mercados y otras instituciones, se vieron obligadas a crear guarderías para que sus trabajadores pudieran delegar el cuidado de sus hijos en manos competentes; sin embargo en la mayor parte de los casos no fue así, ya que en ellas no se contaba con personal especializado, y por la tanto, los niños solo recibían cuidados asistenciales; es decir, solo servían para “guardar” al niño, ya que poco se ocupaban de su desarrollo.

En diciembre de 1976, Por acuerdo del Licenciado Porfirio Muñoz Ledo, entonces Secretario de Educación Pública, se crea la Dirección General de Centros de Bienestar Social para la Infancia, con facultades para coordinar y normar, no solo las guarderías de la SEP, sino también aquellas que brindaban atención a los hijos de las madres trabajadoras de otras dependencias.

De esta forma cambió su denominación de Guarderías por la de Centro de Desarrollo Infantil (CENDI), y se le da un nuevo enfoque: el de ser instituciones que

proporcionan educación integral al niño, lo cual incluye el brindarle atención nutricional, asistencial y estimulación para desarrollo físico, cognitivo y afectivo social.

Asimismo se empezó a contar con un equipo técnico y con capacitación del personal dentro de los CENDI, y se crearon los programas encaminados a normar las áreas técnicas.

La demanda para atender a los niños menores de cuatro años en forma institucional, fue creciendo lo que hizo indispensable la búsqueda de nuevas alternativas que permitieran expandir el servicio y abarcar un número mayor de niños.

En la actualidad se puede hablar de un *boom* en la implementación de centros de servicios públicos y privados de cuidado infantil. De acuerdo con la información estadística proporcionada por las principales instituciones públicas que atienden niños de cero a tres años de edad a través de las diferentes modalidades, “en 2013 asistieron 1,018,038 niños en 13,553 centros de servicio, lo cual significa que hay una tasa neta de 12.2%” (SEP, 2013, p. 18); en un artículo más reciente (2014) se hace mención que de los 6 millones de mexicanos entre 0 y 3 años de edad, 1 de cada 4 es atendido en guarderías, estancias o centros de desarrollo infantil, entonces este nivel educativo va abriendo más oportunidades tanto para los padres como para los niños beneficiados.

2.2. El papel de la familia

La participación de la familia dentro de la educación es un factor determinante ya que ésta cumple con un rol, cada familia tiene un modo de vida determinado, que depende de sus condiciones de vida, de sus actividades sociales, y de las relaciones sociales de sus miembros, pero eso no quiere decir que estén fuera de la educación ya que éste es el

primer grupo con el que el niño convive y es el cuál le dará las bases que le ayudarán en la etapa educativa.

El Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE), menciona que la participación dinámica, colaborativa e incluyente de la familia en la educación se considera uno de los principales factores del éxito académico de los estudiantes y una variable fundamental del desarrollo social de las comunidades. (CONAFE. 2012. p. 9).

El niño al nacer es un ser indefenso, necesitado de atención y cuidado de los adultos para satisfacer sus necesidades biológicas, protegerlo de los peligros contra su vida y su salud, proporcionarle afecto, entre otros. Se puede decir, entonces, que el niño cuando nace se introduce en un grupo social que puede satisfacer sus necesidades básicas.

La familia es el grupo social más importante en la vida de los seres humanos, entre otras razones porque en ella se inicia la formación de los individuos. Para un niño de cualquier edad es de gran relevancia que su entorno familiar esté involucrado en las actividades de la vida diaria y escolares pues de esta manera el niño se da cuenta del interés que le tienen, el cual va a permitir por medio de la interacción la adquisición de las primeras cualidades de personalidad y brindar los conocimientos que representan la base y las condiciones para la asimilación del resto de aprendizajes y de relaciones sociales.

Por tanto, la familia cumple una función educativa fundamental, ya que desde muy temprano influye en el desarrollo social, físico, intelectual y moral de los niños (Chavarría, 2011): es la primera escuela del ser humano, y los padres o cuidadores son los primeros educadores.

La especificidad de la influencia familiar en la educación infantil está dada porque la familia influye, desde muy temprano en el desarrollo social, físico, intelectual

y moral de su descendencia y es que este grupo social determina en gran medida las normas, valores y tradiciones de la cultura de la cual formamos parte, convirtiéndose en un espacio rico para el desarrollo de los más pequeños, como dice una de las madres usuarias del servicio: “la familia es un motor para todo” (EM4P10)

Educar correctamente al niño exige que, desde muy temprana edad se le enseñen ciertas normas y hábitos de vida que garanticen tanto su salud física y mental como su ajuste social, el grupo familiar es responsable de comenzar a cultivar en el niño la seguridad en sí mismo, la autonomía, la habilidad para socializar, el interés por desarrollar su inteligencia y la capacidad para comunicarse. Si se aspira a que los niños y las niñas se desarrollen como adultos creativos y aptos para abordar con éxito los problemas de las sociedades en que les toca vivir, han de ser criados en una atmósfera de afecto y cuidado, con adultos -padres y maestros- que les brinden relaciones cálidas y seguras. (Gil. 2004).

A medida que la función educativa familiar se despliega y se hace más compleja, las actividades educativas también van a mediatizar toda una esfera de relaciones entre los miembros de la familia recibiendo influencia de otros grupos sociales, todo esto de alguna manera va a crear al niño y niña dependiendo de su contexto.

La familia se posiciona como un factor determinante para el desarrollo de los niños así como para su rendimiento académico, vista desde un enfoque social se establece como una institución que desempeña un papel fundamental en la vida de las personas. A pesar de que el sistema educativo institucional aporta a los niños conocimientos, habilidades, actitudes y valores, la función educativa más potente reside en la labor diaria de los padres, madres y cuidadores; es por ello que generar un vínculo estrecho entre la familia y la escuela es una prioridad de este modelo. Por lo tanto, es

necesario que en el hogar se fortalezcan los valores, hábitos y actitudes positivas que contribuyan al buen desempeño de los hijos, pero también es deseable que las familias apoyen el aprendizaje de los contenidos escolares.

Más adelante se hablará de la Educación Inicial, la cual puede ser concebida como se dijo anteriormente en diferentes modalidades educativas, es por ello que el siguiente apartado tiene como objetivo conocer las diferentes concepciones de ésta y su importancia

2.3. Una nueva estrategia educativa

Para entender aún mejor este nivel educativo es importante tener claro las diferentes modalidades educativas, ya que éstas son muy importantes dentro de la Educación Inicial; a continuación se mostrará un cuadro comparativo (Cuadrado, 2008), el cual nos ayudará a identificar las características de cada una de ellas con la finalidad tener mayor claridad sobre la concepción de este nivel educativo.

CARACTERÍSTICAS DE LAS MODALIDADES EDUCATIVAS			
CARACTERÍSTICA	EDUCACIÓN FORMAL	EDUCACIÓN NO FORMAL	EDUCACIÓN INFORMAL
Contenido	Conocimientos teóricos y prácticos	Valores y actitudes	Formación para la vida
Soportes	Libros, materiales didácticos	Libros, fichas, paleógrafo	Películas, música, juegos
Agentes	Profesores	Monitores	Familia, amigos,

			medios
Duración	Período escolar	Ocasional	Toda la vida
Intención	Educar	Educar	Educar
Efecto	Transformación	Transformación	Adoctrinamiento
Acción	A largo plazo	Puntual	Permanente
Metodología	Actividad y memorización	Actividad y participación	Entretenimiento
Espacio	Aula	Aula y espacios alternativos	Espacios públicos y privados
Consecuencia del educando	Alta	Media	Baja

FIGURA 2.2.1. Características de las modalidades educativas (Cuadrado, 2008, p. 55)

Como podemos observar en el cuadro las tres modalidades educativas están presentes en la Educación Inicial, principalmente la educación informal, la cual es concebida como un proceso que dura toda la vida, en el que las personas adquieren y acumulan conocimientos, habilidades, actitudes y modos de juicio mediante las experiencias diarias y su relación con el medio ambiente, la familia es el principal agente de conocimiento, aunque también ejercen influencia: amigos, publicidad, televisión, viajes, etc.

Mientras tanto la educación no formal es toda actividad organizada, sistemática, educativa realizada fuera del marco del sistema oficial, para facilitar determinadas clases de aprendizaje a subgrupos particulares de la población, toma en cuenta las necesidades e intereses en este caso de los niños, con el fin de promover en la población conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes que posibiliten el desarrollo personal

sin obtener algún reconocimiento oficial ya que ésta aún no es una educación obligatoria; y por último la educación formal es, naturalmente el sistema educativo altamente institucionalizado, cronológicamente graduado y jerárquicamente estructurado, para garantizar el sostenimiento y el desarrollo de la población, se intenta que sea gratuita y obligatoria para garantizar la mejor preparación de las personas.

Por ello esta modalidad se tomará en cuenta para esta investigación como propuesta para que contribuya a los esfuerzos que se han realizado para poder ser reconocida, en nuestro país, como parte de la educación básica obligatoria, con el fin de obtener los beneficios que ésta proporciona por medio de instituciones escolarizadas y con ello realizar planes y programas eficaces dirigidos a dicho nivel con el reconocimiento oficial.

En el ámbito mundial, la educación inicial es un derecho fundamental de todos los niños que, independientemente de su condición, deben recibir atención a su desarrollo integral. Según la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE, 2002), se consideran Servicios de Educación y Cuidado a la Infancia Temprana todos aquellos que proveen cuidado y educación a niños que se encuentran por debajo de la edad de educación obligatoria, sin importar el contexto, el financiamiento, el horario del servicio o el contenido del programa.

De acuerdo con el Comité de los Derechos del Niño de las Naciones Unidas (2010), en la infancia temprana se incluye a todos los niños pequeños: desde el nacimiento y primer año de vida, pasando por el período preescolar hasta la transición al periodo escolar. Aunque puede variar de país a país, usualmente la educación inicial se refiere a la atención a niños de 0 a 6 años.

La educación inicial tiene como objetivo potenciar de manera intencionada el desarrollo integral de los niños desde su nacimiento hasta cumplir los seis años,

partiendo del reconocimiento de sus características y de las particularidades de los contextos en que viven y favoreciendo interacciones que se generan en ambientes enriquecidos a través de experiencias pedagógicas y prácticas de cuidado.

En México existe una gran variedad de servicios, programas y modalidades que atienden la diversidad social del país, donde se generan ambientes ricos en experiencias formativas y afectivas que desarrollan en el niño las capacidades, habilidades, hábitos, actitudes y valores, así como la creatividad, regulación y autonomía, indispensables para su desarrollo integral, como lo menciona una de las maestras entrevistadas:

(...) la educación inicial (...) es una base muy muy importante, es el cimiento para que los niños (...) puedan (...) tener una mejor vida, (...) darle seguridad, amor, tiempo, espacio, libertad (...) hasta cierto límite (...) para que ellos sigan adelante. (AE1P14)

En este caso se hablará de dos instituciones las cuales de una u otra manera toman en cuenta a la educación inicial; la Secretaría de Educación Pública (SEP) considera a la Educación Inicial como el servicio educativo que se brinda a niños menores de cuatro años de edad, con el propósito de potencializar su desarrollo integral y armónico, en un ambiente rico en experiencias formativas, educativas y afectivas, lo que le permitirá adquirir habilidades, hábitos y valores, así como desarrollar su autonomía, creatividad y actitudes necesarias en su desempeño personal y social.

Por tanto, “la educación inicial es un derecho de los niños al tiempo que representa una oportunidad de las madres y los padres de familia para mejorar y enriquecer sus prácticas de crianza, y un compromiso del personal docente y de apoyo para cumplir con los propósitos planteados” (SEP, 2010). Entonces la SEP denomina a ésta como una ayuda educativa en donde las instituciones encargadas de dicha

educación van a fortalecer esta etapa con el fin de favorecer cada una de las capacidades del niño menor de cuatro años dando la oportunidad a los padres de familia de trabajar sin descuidar el desarrollo de su hijo.

Por lo anterior, la educación inicial en México se orienta a partir de “tres principios rectores: responder a las demandas de la sociedad actual, orientar las prácticas de crianza y centrarse en el desarrollo y construcción de capacidades de las niñas y los niños, del nacimiento a los tres años de edad.” (SEP, 2013, p. 27)

Por otro lado el Consejo Nacional del Fomento Educativo (CONAFE, 2011, p.21), parte de la consideración que la educación es un derecho de todos. El objetivo principal de la educación inicial es brindar atención educativa de calidad a comunidades rurales e indígenas con alta marginación o con mayor rezago educativo y social, para favorecer el desarrollo humano integral de niños, desde antes del nacimiento hasta los tres años once meses de edad, así como promover el desarrollo de las madres, padres y cuidadores.

La educación inicial es un derecho como se mencionó anteriormente que todos los niños deben recibir, independientemente de su condición; representa una oportunidad para que madres, padres, cuidadores y demás miembros de una comunidad, enriquezcan sus prácticas de crianza, promueven una cultura a favor de la primera infancia, y las figuras educativas desarrollan las competencias necesarias para cumplir los objetivos del programa.

Dichos servicios educativos apoyan el crecimiento del niño, necesarios para su sobrevivencia, su desarrollo y aprendizaje; incluye la salud, el cuidado, la higiene y su desarrollo cognitivo, social, físico y emocional, desde el nacimiento hasta su ingreso a la educación básica (preescolar obligatorio).

Considerando ambas instituciones y la forma en la que conceptualizan a la

educación inicial podemos decir que es:

Un servicio educativo en donde se brinda atención a niños antes de una educación obligatoria (preescolar), con el fin de potencializar su desarrollo dentro de una institución especializada y así dando la oportunidad a los padres de familia de enriquecer la práctica de crianza.

Es válida en sí misma porque el trabajo pedagógico que allí se planea parte de los intereses, inquietudes, capacidades y saberes de los niños. No busca como fin último su preparación para la escuela primaria, sino que les ofrece experiencias retadoras que impulsan su desarrollo (2013); allí juegan, exploran su medio, se expresan a través del arte y disfrutan de la literatura.

Existen bases suficientes para considerar a la educación inicial como un proceso con fines educativos que favorece el desarrollo y aprendizaje de los niños, la coincidencia de diversos factores respaldan esta concepción; al respecto, las investigaciones científicas han brindado experiencias sobre el impacto que tiene la intervención temprana para el desarrollo y la construcción de capacidades.

Asimismo, los acuerdos internacionales han reportado el valor que tiene la educación inicial para el mundo, en términos de inversión a futuro y los planteamientos de política educativa dan cuenta de la importancia que ha adquirido como una medida educativa; la experiencia acumulada por instituciones públicas, privadas y de la sociedad civil, crea las condiciones para incorporarla como un derecho de cada niño de este país y no sólo como un derecho laboral de la madre trabajadora.

La importancia que tienen los primeros años de vida en la formación del individuo, requiere que los agentes educativos que trabajan en favor de la niñez cuenten con conocimientos, habilidades y actitudes adecuados para elevar la calidad del servicio que se ofrece. Con el transcurso del tiempo la importancia de la atención educativa

temprana, es decir, la necesidad de proporcionar a los niños experiencias ricas y estimulantes adecuadas a su edad desde los primeros momentos de vida, es ya un hecho aceptado de modo general en nuestras sociedades.

2.4. Programas y Modelos educativos

El programa educativo “funciona como un ordenador institucional, representa el conjunto de contenidos que deben ser abordados en el curso escolar y que los docentes tienen que mostrar a sus alumnos como materia de aprendizaje” (Díaz, 2009, p. 53). En la educación inicial el programa representa la propuesta que cada uno realiza para su curso escolar, en este caso se responde a las necesidades y características diversas de la población infantil del país; mientras el modelo educativo es “la concreción, en términos pedagógicos, de los paradigmas educativos que una institución profesa y que sirve de referencia para todas las funciones que cumple (docencia, investigación, extensión, vinculación y servicios), a fin de hacer realidad su proyecto educativo” (Tünnermann, 2008, p. 15) están sustentados en la historia, valores profesados, la visión, la misión, la filosofía, objetivos y finalidades de la institución.

Los programas y modelos educativos en México que están enfocados a la educación inicial son tres, de los cuales se hablará, con el fin de identificar sus características y así poderlos diferenciar y saber cuál es el que actualmente se sigue. En el siguiente esquema se hace mención y más adelante se explicará cada uno de ellos.

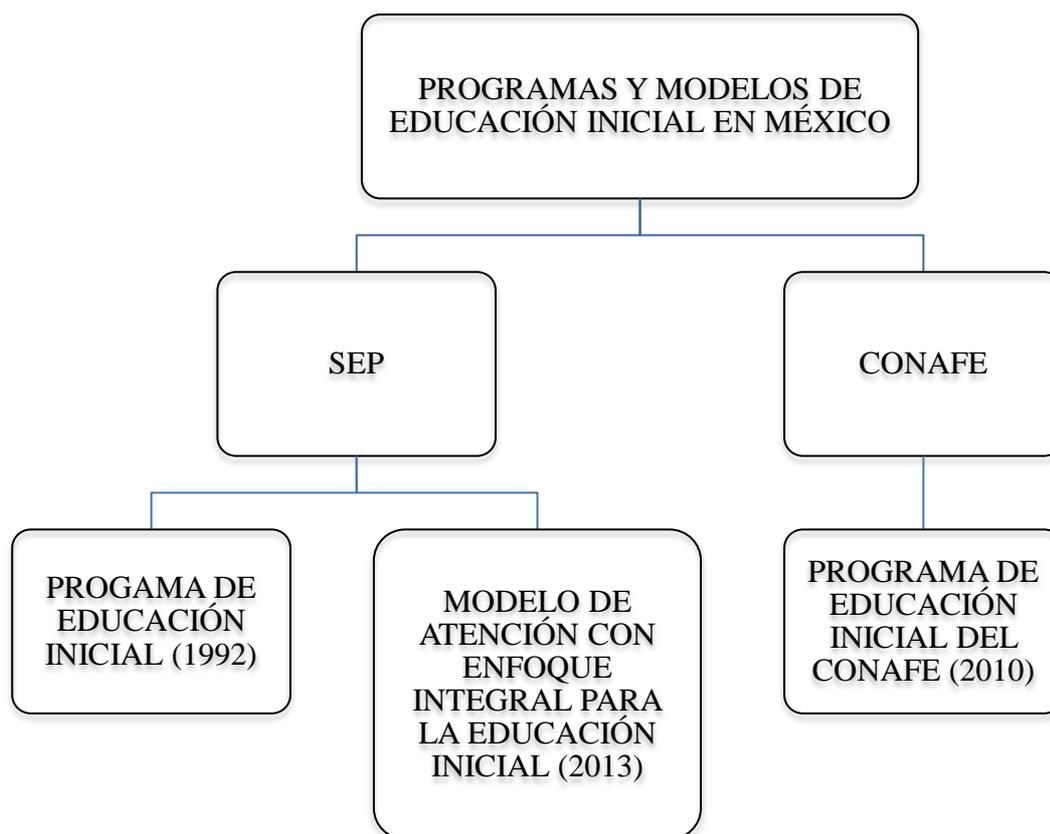


FIGURA 2.3.1. Programas y modelos de educación inicial. (Elaboración propia)

Estos programas y modelo de atención pretenden que las actividades cotidianas se transformen en oportunidades de aprendizaje para fortalecer la relación e interacción entre niños y adultos en esta importante etapa, y así favorecer su desarrollo físico, cognitivo, social y emocional.

Para que este desarrollo integral de los niños sea posible, se requiere impactar en las competencias de los adultos encargados de su cuidado y educación, considerando que ellos fungen como agentes educativos y son los responsables de desarrollar prácticas de crianza favorables en la primera infancia y a lo largo de su vida.

Como nos dimos cuenta tanto CONAFE como la SEP, forman parte importante en el nivel educativo que estamos tratando, a continuación se mencionaran las

características principales de cada uno de ellos para hacer más adelante un profundo análisis de estos los cuales son:

El programa de educación inicial del CONAFE

El Programa de Educación Inicial del CONAFE con “el propósito de fundamentar la práctica educativa y evidenciar las situaciones que favorecen el desarrollo humano integral de padres, madres y niños beneficiarios”. (CONAFE, 2010, p. 5).

La experiencia de operación y las perspectivas teóricas contemporáneas, han consolidado un Programa de Educación Inicial que se fundamenta en el modelo educativo con las siguientes características:

1. Forma parte de las estrategias del Conafe para promover la equidad.
2. Se fundamenta en los derechos de los niños.
3. Es incluyente e intergeneracional.
4. Es integral y propicia la construcción social del conocimiento.
5. Crea un espacio social con calidad.
6. Crea comunidades de aprendizaje.
7. Es pertinente e intercultural. (CONAFE, 2010, pp. 11-12)

APENDICE

La propuesta de este modelo de Educación Inicial trasciende la perspectiva de la estimulación y enfatiza el proceso de interacción en entornos enriquecidos y mediados por marcos culturales diversos. Nos brinda también una perspectiva teórica para la investigación del desarrollo humano, con base en los análisis de los entornos en que se desenvuelven y crecen las personas, que se retoman en los diversos niveles de

interacción de la teoría ecológica de Bronfenbrenner (2002). Comprender de verdad el desarrollo infantil consiste en observar la conducta de los niños en entornos naturales, mientras interactúan con adultos pertenecientes a su contexto durante un tiempo más o menos prolongado (Bronfenbrenner, 2002) y que explican el proceso de intervención pedagógica.

Entonces el programa de Educación Inicial del CONAFE “tiene como objetivo brindar atención para favorecer el desarrollo integral de los niños desde antes del nacimiento y hasta los tres de edad a comunidades rurales e indígenas con alta marginación o mayor rezago educativo y social, años once meses de edad, así como promover el desarrollo de padres y cuidadores.” (CONAFE, 2011)

Como se argumenta en el *Modelo de Atención con Enfoque Integral* (SEP, 2010), la inversión en educación inicial brinda la oportunidad de identificar oportunamente dificultades de aprendizaje de diferente tipo (neurológicas, psicológicas, sociales, etcétera).

El modelo retoma el enfoque por competencias y el trabajo por ejes curriculares tanto en niños como en los agentes educativos. Los propone a manera de elementos abiertos y flexibles que no solo desarrollan las capacidades intelectuales como factor de derecho, sino que les brindan una gama de posibilidades para operar su competencia y transformar su propia vida. Es decir, presenta una educación centrada en las personas y en sus formas de aprender, y se apoya en un currículo que toma en cuenta la realidad y el contexto social de los beneficiarios.

Lo que nos llama la atención de este programa de educación inicial es que solo está enfocado a la educación no formal, es una propuesta no expuesta a las instituciones que ofrecen dicho servicio y la cual sería de mucha ayuda en un país tan grande como lo es México.

Programa de Educación Inicial

Ahora analizaremos el Programa de Educación Inicial (1992) el cual ya está descartado, pero cuya transición al nuevo modelo aún continúa y por lo tanto existen algunos centros que aún lo implementan total o parcialmente; se expuso como respuesta de múltiples necesidades operativas del país y a los retos que enfrentaba la transformación de la educación en México, éste tiene como columna vertebral el desarrollo del niño para orientar el trato y la forma de interacción entre el educador y él, a través de medidas formativas sistemáticamente aplicadas.

El programa estaba “dirigido a los niños de edad temprana desde el nacimiento hasta los 4 años de edad; sin embargo su operacionalización compete a todos los adultos que se relacionan con el menor y ejercen influencia formativa en ellos.” (SEP, 1992, p. 10) Este se ejecuta bajo dos formas básicas de atención: la escolarizada a través de Centros de Desarrollo Infantil y la no escolarizada, a través de la participación de padres de familia y miembros de la comunidad.

El programa tiene rasgos que lo definen, dándole coherencia y significado dentro del contexto, estos son:

Primero.- el programa posee un enfoque educativo al buscar intencionalmente desarrollar hábitos, habilidades y actitudes socialmente necesarias en los niños, de modo que permitan satisfacer sus necesidades y ampliar los espacios de integración social. Enriquece simultáneamente las posibilidades de estimulación de su desarrollo desde el nacimiento, involucrando a los distintos agentes educativos en la realización de las acciones en beneficio de la niñez de su comunidad.

Segundo.- la vida social de los niños es formativa por excelencia; sin embargo es necesario orientar las acciones cotidianas hacia propósitos formativos específicos, contribuyendo a una educación más sólida que brinde beneficios a lo largo de toda su estancia en el sistema escolar.

3.- desde el nacimiento, los niños tienen relaciones con grupos de personas mayores que ellos; estos adultos llegan a ser determinantes para la vida futura de los niños. El proceso se inicia con los padres y se prolonga con las personas que conviven frecuentemente con ellos. El cuidado y la dedicación con que se realice la interacción determinaran mucho de los avances que logren los niños.

Cuarto.- las interacciones suceden en cualquier ámbito del desarrollo de los niños: familiar, escolar o comunitario.

Quinto.- el programa lejos de establecer un marco estricto para el desarrollo de las actividades educativas, constituye un ámbito de opciones de trabajo ajustable a las diferentes condiciones y características de los niños. (SEP, 1992, pp. 50-51)

Entonces, el Programa de Educación Inicial busca mejorar la calidad de la interacción que se establece con el niño, a través del respeto de las necesidades e intereses que marcan su desarrollo y de la conducción de su potencial hacia el logro de habilidades y cualidades socialmente necesarias para su desempeño educativo.

El programa constituye un Modelo Pedagógico desde donde pueden derivarse las medidas y recomendaciones operativas, considerando los intereses y necesidades de los niños, la interacción que el niño establece con su medio natural y social favoreciendo el proceso de formación de su personalidad.

Este programa es considerado como un apoyo social el cual permite ampliar las oportunidades del desarrollo educativo nacional; está constituido por tres partes sustantivas:

- el marco conceptual: se resalta la importancia de las acciones de la Educación Inicial nacional e internacional.
- el marco curricular : se establecen los propósitos del programa, la delimitación del contenido, la metodología, los contenidos y la evaluación
- el marco operativo: se especifican las actividades por rango de edad y las recomendaciones que se deben de tomar en cuenta en el momento de interactuar con los niños.

Modelo de atención con enfoque integral para la Educación Inicial

La Secretaría de Educación Pública, en el marco del Programa Sectorial de Educación 2007-2012, en el Objetivo 2 establece “Ampliar las oportunidades educativas para reducir desigualdades entre grupos sociales, cerrar brechas e impulsar la equidad”; (SEP, 2013) de manera específica, en el rubro de Educación Básica se señala:

Institucionalizar, en todos los servicios de educación inicial, “un modelo de atención con enfoque integral, para favorecer el desarrollo físico, afectivo, social y cognitivo de niñas y niños de 0 a 3 años de edad, en todo el país.” (SEP. 2013, p. 9)

En congruencia con los fines y propósitos de la educación y del sistema Educativo Nacional (SEN) establecidos en los artículos primero, segundo y tercero de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos y en la Ley General de Educación, se elaboró El Modelo de Atención con Enfoque Integral para la Educación Inicial, (MAEI) con el propósito de brindar atención de mayor calidad y orientar el

trabajo educativo con los niños, desde el nacimiento hasta los tres años de edad, independientemente de la institución, la modalidad o el servicio en que se les atiende, con el fin de favorecer la construcción y el desarrollo de sus capacidades, para que enfrenten los retos que se les presenten, tanto en su vida diaria como en su trayecto formativo escolar.

Este modelo es el que más nos interesa, ya que es el que actualmente se está siguiendo en la institución de la cual hablaremos más tarde (CADI), es por ello la importancia de tomarlo en cuenta, ya que nos ayudará a tener mayor claridad del cómo se trabaja y que es lo que se hace ahora en las instituciones de Educación Inicial.

El Modelo de Atención con Enfoque Integral para la Educación Inicial (MAEI), es un documento orientador de las prácticas educativas, se fundamenta en el principio de ofrecer un servicio educativo que, sin descuidar el carácter asistencial, haga valer el cumplimiento de los derechos de los niños; por tanto “se enfoca en la atención y satisfacción de sus necesidades desde el momento de su nacimiento , otorgando particular importancia al aspecto educativo al reconocer el papel central de la intervención del agente educativo”. (SEP, 2013, p.12)

Las características de este modelo están centradas en tener:

- **Carácter abierto y flexible:** la educación inicial es diversa por trabajarse en distintas instituciones, con diferentes contextos, modalidades y programas.
- **Efecto inclusivo y plantea la construcción:** concibe el derecho a la educación como un compromiso que va más allá del acceso al servicio asistencial; es decir, que implica una atención educativa de calidad que logre desarrollar el máximo potencial de cada uno de los bebés y los niños pequeños, brindando los apoyos necesarios de acuerdo con sus características y necesidades individuales.
- **Desarrollo de las capacidades:** reconoce que los niños desde que nacen cuentan con

un repertorio importante de capacidades y también advierte que desarrollan habilidades a través de la interacción con los demás, lo cual les permite ampliar sus aprendizajes y desarrollarse de manera armónica e integral. (SEP, 2013)

La aportación que este documento nos brinda son las neurociencias las cuales nos ayudan a avanzar en la comprensión de que los niños desarrollan capacidades desde el momento del nacimiento, y aún durante el proceso de gestación, por lo que se sostiene la importancia de la intervención educativa durante los primeros años e incluso los primeros meses de vida.

Considerando que el desarrollo del cerebro es continuo, una intervención que favorezca el desarrollo óptimo e integral y el aprendizaje del niño, también debe ser continua. Por esta razón, el aprendizaje durante la primera infancia debe basarse en interacciones de calidad a partir del juego con otros niños, su familia y las personas que los atienden.

La estructura del documento incorpora un conjunto de sustentos teóricos, propósitos de aprendizaje y una organización curricular planteada por ámbitos de aprendizaje. Asimismo propone orientaciones generales, integradas en una guía para el agente educativo, para un trabajo sistemático que permita potenciar todas las capacidades de los niños.

El documento se divide en dos partes:

- Criterios pedagógicos para la educación inicial: nuevos escenarios y principios rectores de la educación inicial, marco de referencia y fundamentos, características, propósitos y organización curricular.
- Guía para el agente educativo: ambientes de aprendizaje, planificación, sugerencias para la intervención con los niños, reflexión sobre la práctica y el trabajo colegiado.

Con el transcurso del tiempo la importancia de la atención educativa temprana,

es decir, la necesidad de proporcionar a los niños experiencias ricas y estimulantes adecuadas a su edad desde los primeros momentos de vida, es ya un hecho aceptado de modo general en nuestras sociedades, por ello la importancia de estos programas, los cuales se aplican o se aplicaron en las diferentes instituciones educativas que atienden a niños menores de 3 años, es importante destacar que muchas de las instituciones educativas encargadas de este proceso aún siguen impartiendo las clases enfocados en modelos diferentes o antiguos, o simplemente son programas que no están expuestos a las instituciones (CONAFE).

Ahora para poder identificar y tener aún más claro su función educativa se mencionarán los servicios más destacados que se ofrecen en México y los cuales de una u otra manera ayudan al niño menor de 3 años, esto con la finalidad de conocer su función y la manera en la que trabajan y así proponer opciones.

2.5. Centros de Educación Inicial en la Ciudad de México

Los ambientes de aprendizaje constituyen una propuesta de trabajo flexible, ya que pueden organizarse en el aula, las áreas verdes, la casa, o en la comunidad; lo importante es favorecer las capacidades y el aprendizaje de los niños, así como generar mayores vínculos con la familia. En esta diversidad de atención, pueden encontrarse algunos servicios que menciona el Modelo de Atención con Enfoque Integral para la Educación Inicial (2013) como los que se describen a continuación:

- **Educación Inicial SEP. Escolarizada. Los Centros de Desarrollo Infantil (CENDI)** ofrecen atención a niños desde los 45 días de nacidos hasta los tres años 11 meses de edad, en tres horarios: matutino de 7:30 a 16:00 horas; vespertino de 13:00 a

20:00 horas, y continuo de 7:30 a 20:00 horas. La estructura de los CENDI está planteada con el fin de responder a las necesidades educativas y asistenciales de cada infante, por lo que su organización toma en cuenta, las edades de los menores: Lactantes, Maternales y Preescolares. Además de los servicios educativos, en cada Centro se integran profesionales de la salud; médicos, odontólogos, dietistas, Psicólogos, Educadoras, Asistentes Educativas y Puericulturistas, quienes se ocupan de que éstos sean espacios con un alto potencial educativo, asistencial y socializador, donde es posible seguir paso a paso el proceso de aprendizaje de las y los pequeños.

En los CENDI las niñas y los niños juegan, observan, aprenden significativamente, establecen vínculos y relaciones que van más allá de un horario de trabajo. Se trabaja para que los infantes integren aprendizajes fundamentales que son indispensables para la vida.

- a) Aprender a conocer
- b) Aprender a hacer
- c) Aprender a ser
- d) Aprender a vivir y convivir juntos

Las actividades que se realizan son formativas, debido a que los menores adquieren enseñanzas acerca de cómo es el mundo y qué cosas tienen que hacer para integrarse mejor al núcleo social en el que viven. El aprendizaje fundamental se encuentra en la creatividad que se desarrolla día a día, por lo que, el servicio que éstos proporcionan está en función de esas necesidades e intereses, sin descuidar los procesos evolutivos característicos de los diferentes momentos en su vida.

- **Consejo Nacional de Fomento Educativo (Conafe).** No escolarizada. A través de instructores comunitarios (usualmente integrantes de la comunidad), se brindan servicios de educación a padres de familia (y otros miembros de la familia, como tíos,

abuelos, etcétera) para que enriquezcan sus prácticas de crianza y fortalezcan los aprendizajes de sus hijos. Este programa funciona en las poblaciones rurales y áreas urbano-marginales.

Gran cantidad y variedad de investigaciones demuestran que si en los primeros años de vida se vive en condiciones desfavorables y limitadas, éstas actuarán de manera negativa perjudicando el aprendizaje y desarrollo, a veces de forma irreversible.

a) La falta de estimulación puede tener efectos permanentes e irreversibles en el desarrollo del cerebro

b) La deprivación nutricional puede acarrear daños irreparables en el desarrollo físico y mental del niño o niña, y traer como resultado disminución del peso y talla, una marcada propensión a las enfermedades, dificultades en la atención y la concertación, entre otros.

c) La deprivación cultural y la falta de estímulos psicosociales, también afecta el desarrollo, particularmente en lo intelectual y la formación de la personalidad.

Por ello, actualmente, la atención integral a los niños y niñas es un compromiso de conciencia social de alta prioridad.

Para la atención integral, el CONAFE busca sumar esfuerzos a través de la participación de diversas instancias y estrategias, suscribiendo Convenios tanto con Instancias Federales (Salud, Oportunidades, Nutrición) como Estatales (DIF, Presidencias Municipales) para llevar a cabo acciones de:

- Vigilancia nutricional
- Medición de peso, talla y hemoglobina
- Apoyos alimentarios a niños y familias
- Estimulación para el desarrollo integral

La inversión que se haga en modelos de atención integrales, con programas

educativos, alimentarios y nutricionales de buena calidad, dirigidos a los niños y niñas menores de 4 años, se traduce, a largo plazo en beneficios sociales, políticos y económicos para estos menores, su familia y su comunidad.

- **Guarderías IMSS.** Los distintos esquemas de guarderías atienden a los niños y las niñas desde los 43 días de nacidos hasta los cuatro años de edad, hijos e hijas de trabajadores derechohabientes del IMSS. La excepción es el esquema Madres IMSS, exclusivo para las trabajadoras del propio Instituto, que brinda atención a niños dentro de un rango de edad más amplio. En el servicio de guardería se atiende el desarrollo integral del niño, a través del cuidado y fortalecimiento de su salud, además se brinda una sana alimentación y un programa educativo-formativo acorde a su edad y nivel de desarrollo.
- **Estancias de Bienestar y Desarrollo Infantil, ISSSTE.** Atienden a niños de 60 días hasta seis años de edad, hijos e hijas de madres o padres (viudos o divorciados con la custodia legal) que trabajan al servicio del Estado (Gobierno Federal). Ofrecen atención integral en los rubros de trabajo social, nutrición, salud, educación, psicología y odontología.
- **Estancias infantiles SEDESOL.** Apoya hogares con al menos una niña, o un niño de entre 1 y hasta 3 años 11 meses de edad (un día antes de cumplir los 4 años), o entre 1 y hasta 5 años 11 meses de edad (un día antes de cumplir los 6 años) en casos de niños o niñas con alguna discapacidad, de acuerdo con lo siguiente: Madres, padres solos, tutores o principales cuidadores que trabajan, buscan empleo o estudian, cuyo ingreso per cápita por hogar no rebasa la Línea de Bienestar (LB) y declaran que no tienen acceso a servicios de cuidado y atención infantil a través de instituciones públicas de seguridad social u otros medios.
- **Centros Asistenciales de Desarrollo Infantil (CADI).** Se encargan de los niños de

45 días a cinco años 11 meses, hijos de madres o padres sujetos de asistencia social, de escasos recursos económicos y carentes de prestaciones sociales. Ofrecen atención integral que incluye servicios para los niños y la familia. Su objetivo es contribuir al desarrollo integral de los niños que se encuentran en condiciones de desventaja social.

Como se pudo observar, existen diversos centros que proporcionan servicios de asistencia infantil; sin embargo no todos están enfocados al desarrollo integral o a la educación infantil como tal, ya que no todos emplean el mismo programa de atención.

Una propuesta dada por medio de la entrevista realizada para que la educación inicial sea tomada en cuenta como un aspecto importante es:

(...) que el gobierno, (...) brinde más apoyo y que desde pequeñitos los niños

(...) asistan a una escuela, (...) accesible para todos... (AE2P13)

Cada uno de estos servicios tiene características y funciones diferentes, aunque tienen un fin común el cual es potencializar el desarrollo del niño menor de 3 años y darle el apoyo a los padres de familia en su cuidado y atención.

En el siguiente capítulo se abordará más sobre los CADI, ya que constituyen el referente empírico de nuestra investigación y es necesario que conozcamos sus funciones, características y el personal con el cual los niños interactúan.

3. CENTROS ASISTENCIALES DE DESARROLLO INFANTIL (CADI)

“FAMILIA JUÁREZ MAZA” DEL DIF.

Para entender un poco mejor la problemática que estamos investigando es necesario tener ciertos conocimientos sobre la institución dando la oportunidad de que como pedagogos aportemos nuevas estrategias, las cuales no solo servirán a la institución encargada si no a la sociedad.

El DIF (Sistema para el Desarrollo Integral de la Familia) es una institución pública mexicana de asistencia social fundada en 1977, que se enfoca en desarrollar el bienestar de las familias mexicanas, la cual tiene como objetivo “promover la asistencia social y la prestación de servicios asistenciales que contribuyan a la protección, atención y superación de los grupos más vulnerables del Distrito Federal.” (DIF, 2015)

Sabemos que el DIF ofrece servicios especializados los cuales están encaminados a las personas con vulnerabilidad, en este caso se hablará de los Centros Asistenciales de Desarrollo Infantil CADI.

3.1. ¿Qué son los CADI?

Como ya mencionamos, los Centros Asistenciales de Desarrollo Infantil, “se atienden niñas y niños de 6 meses a los 5 años 11 meses de edad, hijas e hijos de madres trabajadoras, madres estudiantes y padres con custodia, preferentemente carentes de prestaciones sociales.” (DIF, 2015)

En estos centros se cuenta con un grupo multidisciplinario para la atención

integral de los infantes, se proporciona alimentación, bajo una dieta balanceada elaborada por nutriólogos y son atendidos por el área médica, llevando el control del niño sano, así mismo se fomentan hábitos, valores y se dan a conocer los derechos de las niñas y niños.

Este servicio se otorga de lunes a viernes de 7:30 a 16:30 horas. Con un pago de cuota, la cual se va a medir mediante una valoración socioeconómica la cual realiza trabajo social, estas van desde \$360 hasta los \$60 pesos en el nivel más bajo. Los beneficios que proporciona el CADI como lo menciona una maestra

(...) ayuda a madres trabajadoras, (...) nos traen a sus hijos para que no tan solo (...) los cuidemos, sino, les enseñamos y los formamos (AE2P5)

Cabe señalar que con el propósito de coadyuvar a eliminar fenómenos de exclusión y fomentar oportunidades de desarrollo, se considera la incorporación a estos centros de los menores sanos discapacitados, brindando a los niños calidad y calidez en los servicios y seguridad para su desarrollo y contribuyendo también al fortalecimiento de la integración familiar.

3.2. Funciones básicas del servicio

Las funciones están enfocadas principalmente en el modelo asistencial, y dependen, tradicionalmente, de los servicios sociales. “Su actividad se centra en la guardia y custodia de los niños durante el horario laboral de los padres, ocupándose de su alimentación, higiene, vigilancia y cuidados”. (Gútiez, 1995). En el ámbito social trata de prestar un servicio asistencial a las familias mediante el cuidado y atención a los

niños y niñas menores de tres años, como mecanismo para favorecer la conciliación entre la vida familiar y laboral.

En este caso en CADI se trabaja de la siguiente manera, teniendo en cuenta el contexto y cada una de las características de los niños, es importante mencionar que dentro de estos centros se lleva a cabo una rutina la cual le van ayudar al niño a potencializar su aprendizaje de una manera organizada.

Es muy recurrente que en las salas de niños pequeños se lleve una rutina más pronunciada pues las educadoras ocupan gran parte del tiempo en cuidados obligatorios como alimentar, cambiar pañales y organizar tiempos de descanso, estos pueden ser aprovechados para cumplir muchos de los objetivos requeridos, porque estos cuidados no son sólo una respuesta a sus necesidades biológicas, sino que también garantizan y promueven el desarrollo infantil.

Lo anterior ayuda a que los niños tomen conciencia de sí mismos, de sus sensaciones y posibilidades corporales, estimulan y alimentan continuamente el mundo de los sentidos, son importantes para la adquisición y desarrollo del lenguaje por producirse en un contexto extremadamente significativo para el niño, son decisivas para el establecimiento de relaciones emocionales (miradas, contactos corporales, gestos, demandas, respuestas verbales, caricias). Las actividades realizadas en CADI están enfocadas a tener:

(...) unos niños (...) más seguros, más independientes y este pues aprenden muchas cosas y se van desarrollando bien (...) (MF2, P 7)

Las rutinas más frecuentes y significativas (mientras no ocurra nada fuera de lo cotidiano) pueden ser:

- **Entrada:** es cuando el niño llega el centro y se separa por unas horas de su familiar,

este en el momento de las manifestaciones afectivas, y se conversa con la familia sobre cómo se encuentran, ayudando a los niños y niñas a superar el momento de la separación. El cómo entra, puede influir en la actitud del niño durante buena parte de la jornada. El momento de encuentro diario con sus compañeros y compañeras es importante para que interactúen y comiencen a desarrollar sentimientos de amistad, por lo que se ayuda a ir creando ese lazo. Será un momento en el que no se planteen grandes exigencias, donde podrán elegir el tipo de actividad y de relaciones, e ir preparándose para el resto de la jornada.

- **Alimentación:** Las comidas, además de satisfacer las necesidades biológicas de los niños, ayudan a educar al niño satisfaciendo los lazos con las educadoras, nos permitirá aumentar el sabor de la comida, estructuras, etc., crear hábitos alimenticios sanos, apreciar el momento de comer como de relación afectiva con los grupos sociales más próximos, con costumbres y normas de comportamiento adecuados, permite propiciar momentos para la práctica de la autonomía.

- **Higiene:** El cambio del pañal es un momento privilegiado para establecer una relación estrecha entre el niño y el educador/a. A través del lenguaje, el tacto, la mirada, se establece una comunicación que le irá ayudando a tomar conciencia de su cuerpo y a adquirir una imagen física ajustada de sí mismo. A finales del segundo año (aproximadamente) es un buen momento para iniciar el control de esfínteres. El aseo personal está íntimamente ligado con la imagen que el niño va elaborando de sí mismo. Todas las acciones relacionadas con el aseo personal, son de hecho demostraciones de afecto e interés hacia el niño y su bienestar. Estar aseado y ser capaz de contribuir a ello supone para el niño mucho más que la adquisición mecánica de hábitos correctos de limpieza, su significado se proyecta en la autoestima y en el reconocimiento de sí mismo como un valor digno de ser cuidado.

• **Descanso:** La recuperación física tras el descaso por parte de los más pequeños es más rápida que la de los adultos, pero también se cansan antes; por lo tanto, los ciclos de actividad –descanso son más cortos y, puesto que el descanso y/o sueño contribuyen, tanto a la recuperación de las energías gastadas como a su maduración y desarrollo, para ayudarles a conseguir esa relajación previa que requiere el sueño, el educador/a creará un ambiente de tranquilidad emocional que les haga sentirse bien, organizando actividades a modo de estrategias tales como: Caricias, cuentos, canciones, música relajante. Cada educador/a deberá ir conociendo a cada niño individualmente para así poder utilizar la mejor estrategia en cada caso (que le pone nervioso, su ritmo de llanto, cuánto suele durar.) para ayudarles a conciliar el sueño.

• **Actividades:** es la manera de establecer lazos entre las educadoras y sus compañeros, los cuales tienen un fin, potencializar el mejor desarrollo del niño, es necesario que los ambientes de aprendizaje que se organicen estén enfocados principalmente en la exploración, el juego, la creatividad, el movimiento, la literatura, el arte y la investigación. Algunas actividades que se llevan a cabo son: cantos, pláticas con los niños, movimientos corporales, música, leer libros, pintar, dibujar, proporcionar materiales y se les da la oportunidad de hacer actividades libres.

• **Salida:** Es el tiempo de reencuentro del niño con sus familiares, es importante organizar adecuadamente ese momento para que resulte agradable para todos. A la hora de la salida, las emociones y sentimientos están a flor de piel porque comienza el ir y venir de los adultos y se produce cierto nerviosismo hasta que aparecen los adultos que el niño/a espera. Por ello, se tiene en cuenta ese estado y de ser posible, se da al niño, la posibilidad de elegir el tipo de actividad y relaciones que prefiere hasta la llegada de sus familiares. Los adultos actúan, al igual que en la entrada, facilitándoles el cambio de espacios y personas, con preparativos que le anuncien y le ayuden a prever lo que va a

pasar (canción de despedida, rituales, etc).

Por su parte, los familiares también pueden encontrarse deseosos de saber cómo le ha ido el día al niño, por lo que es habitual que haya un intercambio de información, tanto con el niño, como con el educador/a través de la nota diaria y/o comunicación verbal.

Cada una de estas actividades programadas ayudará al niño de una u otra manera a seguir tiempos dependiendo de las necesidades. Entonces la rutina del CADI, es similar solo que a los niños menores de 3 años se incorpora la siesta y queda de la siguiente manera:

ACTIVIDAD	HORARIO
Entrada	7:00- 7:30
Higiene	7:30- 8:00
Desayuno	8:00-9:00
Higiene (actividad libre)	9:00-10:00
Actividad pedagógica	10:00-12:00
Comida	12:00- 13:00
Siesta	13:00-14:30
Higiene (actividad)	14:30-16:00
Despedida	16:00-16:30

FIGURA 3.2.1. Horario del actividades en CADI Familia Juárez Maza.

(Elaboración propia)

Es importante destacar que se hace todo lo posible por respetar la rutina, aunque muchas veces las condiciones de los niños (distracción, llanto, alimentación, etc.) llevan a que

ésta cambie un poco y no se realicen a la hora acordada, todas estas actividades influyen en los niños los vuelve más independientes, seguro y con un autoestima elevado. (MF1P6)

Después de dividir la rutina que el niño tendrá diariamente, es necesario saber quién está en contacto permanente dentro del centro y quienes son las personas con las que se relaciona, pues este es un factor determinante del cómo se desenvuelva el niño dentro de la institución y fuera de ella.

3.3. Agente educativo

Este apartado está dedicado a las personas que se encuentran en constante relación con los niños menores de tres años que acuden a las instituciones dedicadas al cuidado y atención de estos, ya que son fundamentales, son el apoyo constante de los padres de familia y estos deben de tener ciertas actitudes y capacidades para trabajar “la mayoría de las personas que trabajan con niños pequeños son conscientes de que el buen crecimiento de estos depende de que se contemplen en conjunto todos los aspectos de su desarrollo” (Goldschmied, 2002, p. 45), por ello la importancia de mencionarlos.

¿Quién es?

Ser agente educativo tiene como “finalidad invitar a quienes se encargan de Educación Inicial a una reflexión que permita evaluar y transformar la práctica educativa a la luz de nuevos fundamentos teóricos y prácticos relacionados con la educación de los niños de 0 a 3 años de edad” (SEP, 2013). Entonces los agentes educativos son todas aquellas personas que trabajan en Educación Inicial, independientemente de la institución, modalidad, función en el organigrama, nivel de escolaridad, región del país y/o

características de la población. Su participación es determinante en la construcción de un servicio que reconoce la condición vulnerable del ser humano al momento de su nacimiento, y que concentra su acción educadora en el proceso de desarrollo y transformación de sus capacidades intelectuales, emocionales y físicas a través de un conjunto de experiencias de aprendizaje.

En el documento *Agente educativo* (SEP, 2013), se hace mención a la investigadora y especialista en Educación Inicial, María Emilia López, la cual destaca que la didáctica con niños pequeños debe remitirse prioritariamente a una “teoría del vínculo”, donde la ternura desempeña un papel esencial al convertirse en un sostén de las prácticas educativas. Ser un agente educativo desde esta idea es colocarse cerca de los procesos emocionales, ser accesible para los bebés y los niños pequeños ofreciendo un ambiente que contiene, envuelve, organiza; cuando se comunica, abraza, canta, lee o juega, logrando un vínculo afectivo. Las expectativas de una agente educativa que trabaja en CADI está encaminada a:

(...) ser cada día mejor prepararme para, (...) tener un buen desempeño dentro de mi aula con mis pequeños (...) (AE1P3)

La importancia de la afectividad en el niño que ingresa a la Educación Inicial es vital para que este se desenvuelva, ayudando a adaptarse a nuevos entornos fuera de un ambiente familiar, la figura del personal debe favorecer la acción educativa e instaurar relaciones que ayuden a conseguir los objetivos pedagógicos.

A continuación se muestra un organigrama del personal que está en contacto con los niños que reciben una Educación Inicial dentro del Centro “Familia Juárez Maza”, esto con el fin de identificar quién es el que más convive e interactúa con éste dentro del

centro y saber cómo están preparados, pues estos son los que van a ayudar a potencializar y apoyar en el desarrollo del niño.

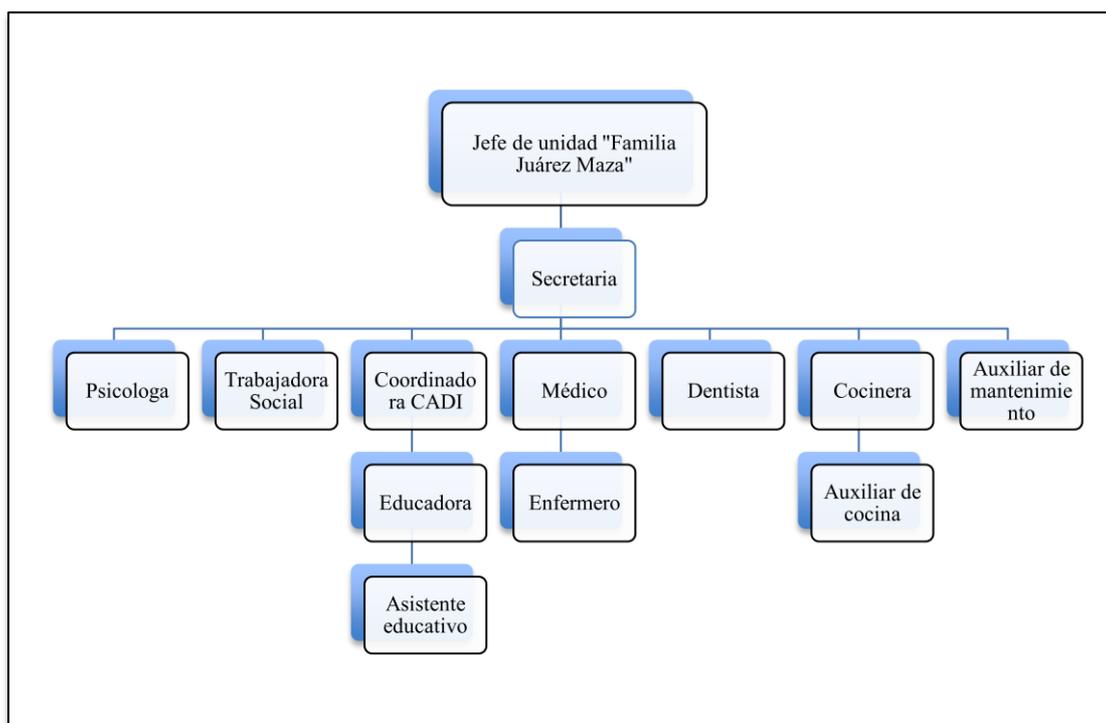


FIGURA 3.3.1. Organigrama de CADI Familia Juárez Maza. (Elaboración propia)

Después de visualizar el organigrama es necesario identificar a las tres personas que están en contacto permanente con los niños, estas son la Coordinadora del CADI, la Educadora y la Asistente Educativa; a continuación se describen los perfiles oficiales para cada puesto haciendo gran referencia al Manual de Organización: Centro Asistencial de Desarrollo Infantil Tekio (2011).

COORDINADORA DE CADI

ESCOLARIDAD: Licenciatura en áreas afines a la educación

EXPERIENCIA LABORAL: Administración Pública, Asistencia Social, Áreas del Sistema Educativo

CONOCIMIENTOS: Administración de Recursos, Ley Federal del Trabajo,

Modernización en la Administración Pública, Programa de Educación Inicial.

HABILIDADES: Capacidad de Organización, Relaciones Humanas, Relaciones Públicas, Liderazgo, Manejo de Grupos, Manejo de niños y Capacidad de delegar

FUNCIONES PRINCIPALES: Planear, coordinar, orientar y supervisar las actividades técnicas y administrativas del CADI de acuerdo con los lineamientos y programas que para el efecto le señale el Sistema DIF en el Departamento de Educación Inicial; realizar entrega recepción al concluir su contrato; tratar asuntos de su competencia con el supervisor que el Departamento de Educación Inicial le asigne; elaborar proyecto y calendarización anual de trabajo y vigilar el cumplimiento de este; promover y organizar la integración de la Asociación de Padres de Familia; promover capacitación constante del personal; efectuar visado de cuaderno de trabajo, visitas formativas y lista de asistencia; recorrer diario las salas supervisando asistencia de personal y niños, así como la higiene de los mismos y el plantel; entrevistar a padres de familia, aplicando estudios socioeconómicos; organizar y dirigir la inscripción y admisión de niños en el CADI así como la integración en el grupo que les corresponda.

EDUCADORA

ESCOLARIDAD: Educadora, licenciatura en áreas afines a la educación

EXPERIENCIA LABORAL: Manejo del Programa de Educación Inicial

CONOCIMIENTOS: Desarrollo del niño, Psicología Educativa, Cantos, juegos, dibujo, teatro, manualidades

HABILIDADES: Capacidad de interacción con niños, Relaciones Humanas, Manejo de Grupos, Planeación, Control.

FUNCIONES PRINCIPALES: Asistir a las reuniones de planeación y coordinación a las que convoque su jefe inmediato para planear las actividades educativas y

asistenciales que se llevarán a cabo con los niños a su cargo; coordinación con las maestras auxiliares para la aplicación de actividades que se llevarán a cabo con los niños a su cargo así como orientar y asesorar permanentemente al personal a su cargo para la correcta ejecución de sus actividades; sensibilizar al personal a su cargo para proporcionar a los niños un ambiente de afecto, seguridad y tranquilidad; supervisar la correcta ejecución de las actividades de los asistentes educativos a su cargo; mantener buena relación con padres de familia, a fin de conjugar esfuerzos para lograr un mejor desarrollo y educación de los niños; reportar oportunamente a su jefe inmediato los niños que presentan algún problema y presentar al inicio del año escolar el proyecto anual de trabajo a su jefe inmediato.

ASISTENTE EDUCATIVO:

EXPERIENCIA LABORAL: Preparatoria, Puericultura, Asistente educativo

CONOCIMIENTOS: Atención y cuidado de niños menores a los 4 años, aplicación de actividades pedagógicas.

HABILIDADES: Cantos, juegos, manualidades, teatro, capacidad de interacción con los niños, paciencia

FUNCIONES PRINCIPALES: Auxiliar a la educadora en la aplicación de las actividades pedagógicas; atender con paciencia y cariño a los niños, estableciendo relaciones afectivas entre ellos; llevar a cabo la recepción y entrega de los niños, de acuerdo a las instrucciones de su jefe inmediato; mantener en óptimas condiciones de aseo a los niños a su cargo, durante su estancia en el CADI; cambiar pañales a los niños, enseñarlos a usar correctamente la bacinica y los sanitarios cada vez que sea necesario, proporcionar un ambiente de tranquilidad durante los momentos de sueño o descanso de los niños; suministrar los alimentos a los niños en el lugar y horario señalado enseñar

los hábitos que deben observar al comer y entregar a los niños que están bajo su responsabilidad aseados y arreglados adecuadamente.

Identificando las características y funciones de los agentes educativos más importantes, nos queda claro que estos ayudan-apoyan a que el desarrollo del niño sea aún más efectivo, para mejorar el servicio conforme lo dice un agente educativo es necesario:

(...) la ayuda y el apoyo de (...) las mamás (...) ellas son las que tienen que llevar a sus hijos de la mano y encaminarlos (AE2P8)

A parte de la importancia de los agentes educativos, es necesario y más en esta etapa darle el valor necesario a la familia la cual se relaciona estrechamente a dicho proceso.

3.4. La familia usuaria del Centro Asistencial de Desarrollo Infantil.

La importancia que tiene la relación familia-CADI deriva de que son los dos pilares básicos en la educación de la primera infancia, serán los contextos por excelencia donde se produzca la mayor parte de los aprendizajes por la interrelación de ambos. Aquí el proceso de enseñanza y aprendizaje se ve favorecido o impedido por la calidad de estas relaciones entre padres e institución incidiendo de una manera decisiva en el funcionamiento de este y en el desarrollo del niño. Los motivos principales según las madres beneficiarias del servicio son:

“los motivos son varios, el más importante es porque yo trabajo
(...) y demás él es el más pequeñito de todos los niños que hay

en la casa, (...) no se podía quedar con nadie más que con mi mamá, entonces ya el ritmo que tiene él es muy acelerado (...) y otra porque en la casa estaba viendo televisión o haciendo puras cosas de niño grande” (EM1P4)

“porque no tengo quien me lo cuide y porque es una buena opción que el este aquí para que se desarrolló mejor” (EM2P4)

El proyecto educativo del centro debe contar, necesariamente, con la participación de las familias para lograr unas señas de identidad del centro y unos intereses consensuados entre todas las partes que intervienen, participan y se interesan por la educación de los niños. (Sanz, 2006, p. 103)

Las familias que asisten a este servicio son muy diferentes, no tanto en la cultura más bien en cómo está conformada, la gran mayoría cuentan con padre y madre en algunos casos biológicos y en otros no, hermanos mayores. Este también puede ser un factor determinante el cual ayude o perjudique al niño en pleno desarrollo; como se ha mencionado a lo largo del trabajo la familia es un factor importante para el niño como nos menciona una madre de familia que acude al servicio de CADI:

“bueno más que nada la familia es la que se encarga de irlo formando (...) como dicen la base, la escuela es el apoyo” (MF5P10)

La vinculación familia – institución presupone una doble proyección: la institución, proyectándose hacia la familia para conocer sus posibilidades, necesidades, condiciones reales de vida y orientar a los padres para lograr en el hogar la continuidad de las tareas educativas. La familia, ofreciendo a la institución información, apoyo y sus

posibilidades como potencial educativo.

En resumen, muchos padres esperan que la institución los ayude y prepare mejor para cumplir su función educativa. Por su parte esta espera de la familia que, en su seno, se produzca una continuidad coherente de su trabajo, de sus objetivos y concepciones, que adopte una actitud de cooperación y participación activa en la vida escolar de sus hijos y en la propia vida institucional, que apoyen sus tareas y objetivos con la confianza de que son los más adecuados y eficaces para obtener el resultado esperado por ambos.

Como lo dice en la entrevista una agente educativa, para fortalecer la educación inicial es necesario:

(...) que los papas se interesen más en los niños, que les dedique más tiempo para que de esa manera lo que aprenden aquí en la escuela pues, en casa también lo hagan (AE1P13)

Ahora nos enfocaremos en el desarrollo del niño, ya que este, es parte importante, es ahí donde nos damos cuenta que en verdad el niño está adquiriendo nuevos conocimientos.

4. DESARROLLO DEL NIÑO

Los factores biológicos y sociales que determinan el desarrollo del niño son múltiples y complejos. Desde su nacimiento, el ser humano comienza a experimentar una serie de cambios y modificaciones que pueden ser apreciados, mediante los cuales el hombre avanza en su adaptación al medio y en sus capacidades como ser humano. Los primeros años constituyen una etapa trascendental para la vida futura.

La trayectoria vital que nos caracteriza como personas únicas e irrepetibles comienza a configurarse desde las primeras semanas de vida. “En esta etapa se producen importantes y acelerados procesos de desarrollo, de hecho, no hay ninguna otra etapa en el ciclo vital en la que se produzcan tantos y tan importantes cambios en tan poco tiempo”. (Hidalgo, 2008)

El desarrollo del niño es un proceso temporal por excelencia, (Piaget, 1964) se señala un punto importante para comprender aún mejor éste, el cual está enfocado en el tiempo, ya que todo desarrollo (psicológico y biológico) supone duración. Es por ello que los seres humanos van evolucionando dependiendo su ritmo y en ocasiones más usualmente, en teorías que van organizando cada etapa de la evolución humana, el cual en muchas ocasiones es evaluado por medio del contexto en que vive, “solemos hablar de desarrollo, entendiéndose como la resultante de la evolución, la maduración y el crecimiento de un sujeto”. (Sanz, 2006, p. 24)

En este caso nos enfocaremos más a las definiciones de Piaget ya que es uno de los autores más importante en esta investigación; entonces el desarrollo es, en un sentido, “un progresivo equilibrarte, un paso perpetuo de un estado menos equilibrado a un estado superior de equilibrio” (Piaget, 1964, p. 11), entonces el desarrollo en otras

palabras está enfocado en el aprendizaje de nuevas cosas para el ser humano, las cuales en la edad adulta le beneficiarán para su existencia.

Como se toma en cuenta la teoría de Piaget es de mucha importancia el desarrollo intelectual (cognitivo) el cual nos permite interpretar la realidad, profundizar en ella y construir instrumentos para intervenir, garantizando así la supervivencia, entonces “el desarrollo intelectual consiste en construir mecanismos reguladores que aseguren el equilibrio del sujeto y le ayuden a compensar las perturbaciones del ambiente”. (Hernández y Caballero, 2009, p. 165)

A continuación expondremos la teoría que Piaget, la cual hasta la fecha sigue siendo fundamental para comprender el desarrollo del niño en la evolución de la inteligencia tomando en cuenta el artículo llamado “el enfoque genético de Piaget”, se distinguen cuatro grandes etapas.

ETAPAS	EDAD APROXIMADA	CARACTERÍSTICAS
Sensoriomotriz	0 a 2 años	Empieza a hacer uso de la imitación, la memoria y el pensamiento. Empieza a reconocer que los objetos no dejan de existir cuando están ocultos. Cambia de las acciones reflejas a actividades dirigidas hacia metas.
Preoperacional	2 a 7 años	Desarrollo de manera gradual el uso del lenguaje y la habilidad para pensar en forma simbólica. Es capaz de

		pensar las operaciones en forma lógica y en una dirección. Tiene dificultades para considerar el punto de vista de otra persona.
Operacional concreta	7 a 11 años	Es capaz de resolver problemas concretos (tangibles) en forma lógica. Comprender las leyes de la conservación y es capaz de clasificar y establecer series. Entiende la reversibilidad.
Operacional formal	11 años en adelante	Es capaz de resolver problemas abstractos en forma lógica. Su pensamiento se vuelve más científico. Desarrolla intereses por aspectos sociales y por la identidad.

FIGURA 4.1.1. Etapas del desarrollo

(http://www.toscana.edu.co/cms/images/cms/2c0afe_Pb3jq1Oz.pdf)

En este caso nos enfocaremos a describir con mayor profundidad la etapa sensoriomotora, ya que es la que abarca la edad de los niños que estamos estudiando y por qué el pensamiento del niño implica ver, oír, moverse, tocar, saborear y así en forma sucesiva, se construyen las nociones de objeto, espacio, casualidad y tiempo pero aún no hay pensamiento; en consecuencia, es una inteligencia práctica no reflexiva, de esta manera lo señala el enfoque genético de Piaget (1964). La elaboración de la inteligencia

depende de las acciones concretas del niño, que se inicia a través de los movimientos reflejos y de la percepción, más tarde aparecen los primeros movimientos voluntarios.

Esta etapa tiene una importancia especial: en ella se construyen la base para las futuras nociones de objeto, del espacio, del tiempo y de la causalidad: el niño manifiesta por primera vez la conciencia de que los objetos (además de él mismo) generan actividad. Hasta ese momento es característico que el niño considere que las acciones son la causa de todas las cosas. (Piaget, 1964, p. 50)

La inteligencia se expresa a través de la acción y de la capacidad del niño para captar una nueva situación y para resolverla combinando acciones conocidas. Aunado a ello es necesario definir e identificar cada una de las características más importantes del desarrollo dentro del CADI, las cuales son los indicadores para evaluar a los niños en dicho proceso. La percepción sensoriomotriz es el conjunto de estimulaciones visuales, auditivas y táctiles. El niño tendrá que seleccionar lo que necesite para poder integrarse.

4.1. Socialización

La socialización es el proceso permanente en el que se adquieren las experiencias, actitudes, costumbres, valores, roles y expectativas de la cultura o del grupo social al que se pertenece. Es de mucha importancia que los niños desde su nacimiento sean estimulados en el desarrollo de la socialización, ya que de esto dependerá el cómo se relacione con los demás y el cómo reaccionen ante las situaciones que se van a ir presentando en su vida.

La edad en la que se desarrollan las relaciones con los demás comprende desde el nacimiento, primero con la madre ya que es esta con la que tiene mayor contacto;

tanto el padre como la madre o en este caso el agente educativo deben de darle afecto, contacto físico (tocar, besar, hablar) para que se sienta querido y protegido y pueda desarrollar después nuevas y mejores relaciones amistosas y afectivas con los demás.

Por lo anterior, las relaciones primarias entre las personas cercanas al niño y el niño mismo deben centrarse en el desarrollo de vínculos de seguridad y afecto, las interacciones que se establezcan en estos primeros años deben ofrecer a los niños seguridad física y emocional, así como cuidado y atención. “Mediante estas relaciones los niños construyen una identidad personal, y adquieren actitudes, conocimientos y conductas valoradas.” (SEP. 2013 p. 70). A continuación se presentan las capacidades que se favorecerán en este ámbito, comparándolas con las observaciones realizadas en el CADI:

- Avanza en el desarrollo de su independencia y desarrolla seguridad en sí mismo al realizar actividades de manera autónoma: Los niños aprenden a ser autónomos e independientes a través de actividades diarias que se desarrollan en casa y en la escuela, es por ello que es de vital importancia que no los sobreprotejan hay que dejarlos que descubran su mundo de tal manera que ellos experimenten.

REALIZA DIFERENTES ACTIVIDADES CON AUTONOMÍA

	1RA. EVALUACIÓN	2DA. EVALUACIÓN
SIEMPRE	0	100%
FRECUENTEMENTE	33%	0
OCASIONALMENTE	67%	0
NUNCA	0	0

Como nos podemos dar cuenta en el cuadro, al principio de las observaciones, más de la mitad de los niños (67%) estaban detrás del agente educativo, la seguían a todas partes y se aislaban si no estaban cerca, al finalizar con el procedimiento todos los niños ya hacían lo que querían (con ciertos límites y dependiendo de la rutina), sin necesidad de que la maestra estuviera cerca de ellos.

•Mejora en su camino hacia la construcción de su identidad y reconoce que es diferente a los demás, identifica y valora las capacidades de los demás, es capaz de mostrar signos de afecto a los otros (abrazos, caricias, palabras) y edifica seguridad en sí mismo al relacionarse con los demás: conforme a su autonomía el niño poco a poco va a relacionarse con otras personas hacia la construcción de sí mismo, lo cual le va a dar el valor de convivir y aprender con ellas sin ningún problema, sabrá identificar a las personas y tendrá la seguridad que el necesita, esto se muestra en el siguiente cuadro:

SE MUESTRA SEGURO DE SÍ MISMO AL RELACIONARSE CON OTROS

	1RA. EVALUACIÓN	2DA. EVALUACIÓN
SIEMPRE	0	67%
FRECUENTEMENTE	33%	33%
OCASIONALMENTE	50%	0
NUNCA	17%	0

Los primeros días de la observación, los niños no expresaban la confianza necesaria al personal ni a sus compañeros, ya que estaban apegados a las madres, la mayoría de los niños se aislaban o se ponían a llorar cuando entraba algún desconocido a la sala; al finalizar las observaciones más de la mitad de estos ya entraban con seguridad y convivían con el personal y compañeros de todo el CADI.

• Se relaciona afectivamente con otros niños y adultos, expresa sentimientos de diferentes maneras, participa en relaciones seguras con los demás, adquiere identidad dentro de un grupo y desarrolla sentido de pertenencia, manifiesta confianza al relacionarse con otras personas y busca apoyo para sentirse valorado e importante para otras personas: en este punto están expresadas la formas de cómo el niños se relaciona con personas diferentes a su entorno (niños y adulto), con esto el niño nos demuestra la confianza que tiene en sí mismo, sintiéndose competente con sus compañeros y demostrando seguridad ante otras personas, estos puntos se expresan en las siguientes tablas.

CONVIVE CON ADULTOS

	1RA. EVALUACIÓN	2DA. EVALUACIÓN
SIEMPRE	17%	83%
FRECUENTEMENTE	50%	17%
OCASIONALMENTE	33%	0
NUNCA	0	0

Al inicio de la observación los niños se mostraban muy cohibidos en la presencia de personas mayores que no fueran familiares, con el transcurso del tiempo el 83% de los niños si se cohibían pero al agarrar confianza hasta jugaban con ellos.

Y en el caso de la convivencia con niños de su misma edad o un poco mayores, nos pudimos dar cuenta que la interacción era muy poca, ya que al principio cada niño jugaba con diferente material o simplemente no lo compartía, en la segunda evaluación todos los niños convivían mucho más, compartían cosas y hasta eran capaces de jugar con niños mayores como lo muestran las siguientes tablas.

CONVIVE CON OTROS NIÑOS

	1RA. EVALUACIÓN	2DA. EVALUACIÓN
SIEMPRE	0	100%
FRECUENTEMENTE	33%	0
OCASIONALMENTE	67%	0
NUNCA	0	0

•Expresa acuerdos y desacuerdos de diferentes formas, reconoce sensaciones de comodidad e incomodidad, da a conocer sus necesidades para que sean atendidas y establece comunicación intencional: la primera comunicación del niño es no verbal, ellos se expresan mediante gestos y sonidos (llanto), estos nos van a revelar el estado de ánimo e incomodidad sin necesidad de palabra; las observaciones realizadas en CADI nos llevaron a darnos cuenta que el niño se expresa mediante su cuerpo, la mayoría de los niños (67%) tenían una comunicación corporal desarrollada, ya que se notaba cuando algo no les gustaba, por ejemplo en la alimentación, con el transcurso del tiempo y con la segunda evaluación nos pudimos dar cuenta que esta necesidad ya estaba más que cubierta, ya que el 100% de los niños expresaban por medio de gestos todas sus emociones y mucho de ellos ya iban más haya (lenguaje), como se nuestra en las siguientes tablas.

SE COMUNICA A TRAVÉS DE SU CUERPO

	1RA. EVALUACIÓN	2DA. EVALUACIÓN
SIEMPRE	67%	100%
FRECUENTEMENTE	33%	0
OCASIONALMENTE	0	0

NUNCA	0	0
-------	---	---

RECONOCE SENSACIONES DE COMODIDAD E INCOMODIDAD

	1RA. EVALUACIÓN	2DA. EVALUACIÓN
SIEMPRE	17%	100%
FRECUENTEMENTE	83%	0
OCASIONALMENTE	0	0
NUNCA	0	0

• Colabora en distintas actividades y juegos, identifica secuencias de acontecimientos y respeta las reglas del grupo: El juego constituye un elemento básico en la vida de los niños ya que les ayuda a adquirir nuevas habilidades y nuevos aprendizajes, más aun si es con la convivencia de otras personas pues van descubriendo el mundo de otra manera. Esto lo podemos comprobar en la siguiente tabla:

SE RELACIONA CON OTROS NIÑOS Y ADULTOS A TRAVÉS DEL JUEGO

	1RA. EVALUACIÓN	2DA. EVALUACIÓN
SIEMPRE	0	60%
FRECUENTEMENTE	49%	40%
OCASIONALMENTE	32%	0
NUNCA	19%	0

Al principio de la observación cada niño jugaba con lo que a él le parecía más importante sin relacionarse con otro niño, sin en cambio buscaban a los agentes educativos para que jugaran con ellos; con el tiempo se pusieron reglas para agarrar el

materia y todos los niños jugaban con eso, sin necesidad que el agente educativo estuviera ahí, mientras tanto el personal ajeno a la sala ya era bienvenido.

Estas necesidades fueron identificadas mediante la observación de las siguientes actividades:

- Jugar con material grupalmente
- Hacerlos participar en el cuadro de comunicación
- Cantar y bailar con ellos
- Hacer las actividades cotidianas a horas específicas y en grupo
- Dejar que los niños escojan las actividades
- Convivir con otros niños de edades diferentes (salas y comedor)
- Saludar al personal que entre a la sala
- Clases de educación física con otro grupo
- Saludar a los padres de familia al recoger a sus hijos
- Despedir a sus compañeros
- Convivios y ceremonias

Como plantea Vygotsky (1978), el desarrollo humano supone convertir a un recién nacido, que es todo potencialidades y posibilidades, en un miembro activo e integrado de la compleja sociedad que nuestra especie ha construido a lo largo de su historia cultural. El desarrollo nunca es idéntico en personas diferentes; cada ciclo vital se convierte en un camino único e irrepetible. En las primeras etapas de ese camino, el niño no se encuentra solo, quienes lo rodean, quienes se encargan de su cuidado y de satisfacer sus necesidades tienen mucho que hacer y decir en la forma en que cada niño realiza su travesía particular a lo largo de la infancia.

4.2. Lenguaje

El lenguaje es una forma de comunicación típicamente humana que nos facilita y permite expresarnos, comunicar nuestros pensamientos y comprender los mensajes que nos llegan de nuestros semejantes.

En el periodo que transcurre desde el nacimiento hasta los tres años de edad es donde se produce esta milagrosa adquisición. Para destacar la importancia que tiene este hecho con la comparación de la observación en dicho periodo señalaremos que el lenguaje:

- Va a permitir al bebé estructurar su pensamiento o su acción: el aprendizaje de los significados de las palabras es muy importante ya que conforme la experiencia los niños van relacionando la palabra con los objetos, personas y situaciones que lo rodea, como lo podemos observar en la siguiente tabla:

APRENDE SOBRE LAS PALABRAS Y SU SIGNIFICADO

	1RA. EVALUACIÓN	2DA. EVALUACIÓN
SIEMPRE	0	83%
FRECUENTEMENTE	83%	17%
OCASIONALMENTE	17%	0
NUNCA	0	0

En la primera fase los niños identifican unas cosas, siempre y cuando hayan estado en contacto permanente, hay que tomar en cuenta que los niños aun no hablan solo se comunican señalando los objetos o personas, al finalizar con la evaluación los niños ya comprenden de manera más precisa que es cada cosa, identificándola y nombrándola.

- Va a hacer la herramienta que le permita expresar emociones, sentimientos, necesidades, etc., y a la vez comprender los mensajes que lleguen desde fuera, logrando la comunicación de sus semejantes. El lenguaje es uno de los aspectos más importantes dentro del desarrollo, ya que sin este los niños difícilmente se pueden comunicar y los adultos poco les entenderemos; es por ello que la estimulación del vocabulario desde los primeros días es esencial.

ADQUIERE VOCABULARIO MÁS COMPLEJO DE MANERA PROGRESIVA

	1RA. EVALUACIÓN	2DA. EVALUACIÓN
SIEMPRE	17%	67%
FRECUENTEMENTE	50%	33%
OCASIONALMENTE	33%	0
NUNCA	0	0

Desde los primeros días los niños se expresaban de una manera muy particular, pues señalaban las cosas y balbuceaban algunas aun sin ningún significado, poco a poco y con la estimulación y actividades (cantos) los niños van desarrollando esta necesidad hasta llegar a la pronunciación de su nombre, esta necesidad aún estaba en proceso.

- Va a ser el principal medio de acceso de información de la cultura, construyendo la principal vía del conocimiento: Las actividades que más se realizan dentro del CADI están relacionadas con la expresividad del niño es por ello, que se le canta, se les leen libros y se hacen actividades lúdicas estas para que el niño este interactuando con sus compañeros al mismo tiempo que desarrolla nuevos aprendizajes.

DISFRUTA COMPARTIR HISTORIAS, CANCIONES, RIMAS Y JUEGOS

	1RA. EVALUACIÓN	2DA. EVALUACIÓN
SIEMPRE	67%	100%
FRECUENTEMENTE	33%	0
OCASIONALMENTE	0	0
NUNCA	0	0

Los niños en la primera observación les llamaba la atención el canto de las maestras, les gustaba participar en las actividades (unos más que a otros), al finalizar la evaluación nos dimos cuenta que esto realmente les gusta ya que todos participan y opinan sobre que canción, cuento o juego quieren hacer sin ninguna pena y en muchas ocasiones hasta se relajan.

- Va a ser el principal medio para demostrar el rendimiento académico futuro, va a condicionar, de un modo determinante, el comportamiento social por medio de lo que las demás personas expresan: La atención es una actividad que nos ayuda a procesar la información, haciéndonos participar y facilitar el trabajo deseado, en este caso llamar la atención del niño es necesario para que de uno u otra manera identifique que es lo que pasa en su entorno.

PONE ATENCIÓN A LO QUE OTROS EXPRESAN

	1RA. EVALUACIÓN	2DA. EVALUACIÓN
SIEMPRE	17%	67%
FRECUENTEMENTE	50%	33%
OCASIONALMENTE	33%	0
NUNCA	0	0

En las primeras observaciones la mayoría de los niños no mostraban ningún interés cuando les hablaban o se los mostraban solo cuando se alzaba la voz, al pasar el tiempo estos fueron poniendo más atención sin necesidad de llamar a cada uno, se les daba una instrucción y ellos la seguían.

Todo ello nos lleva a concluir la gran importancia que debe concederse al lenguaje. (Sanz, 2006, p. 136) es necesario destacar que los primeros entornos en los que se desarrolla el lenguaje es la familia y en este caso la escuela de educación inicial que lleva a cabo actividades encargadas de estimular dichas necesidades, algunas de ellas son:

- Cantos
- Contar cuentos
- Escuchar música
- Repetir el nombre de las cosas
- Decirles por su nombre
- Balbucear
- Estar hablando todo el tiempo
- Dejarlos expresar
- Hacer ejercicios/actividades de estimulación del lenguaje
- Bailar
- Actividades de movimiento

4.3. Motricidad y necesidades fisiológicas

El desarrollo motor, que se refleja a través de la capacidad de movimiento, depende esencialmente de dos factores básicos: la maduración del sistema nervioso y la

evolución del tono. Piaget resume la relación de la percepción y el movimiento de la siguiente manera:

Durante el periodo sensomotor, cuando no hay representación ni pensamiento todavía, se utiliza la percepción y el movimiento, así como una creciente coordinación de ambos, a través de esta coordinación el pequeño logra poco a poco a organizar su mundo. (Piaget, 1965, p. 49) En este caso las habilidades físicas del niño van evolucionando de acuerdo a la estimulación que reciben en el CADI estas se fueron transformando y se vio un gran proceso durante el transcurso de las dos observaciones como se puede ver en la siguiente tabla:

DESARROLLA HABILIDADES FÍSICAS, POSTURA, EQUILIBRIO, MARCHA Y PRECISIÓN

	1RA. EVALUACIÓN	2DA. EVALUACIÓN
SIEMPRE	16%	83%
FRECUENTEMENTE	67%	17%
OCASIONALMENTE	17%	0
NUNCA	0	0

Los niños al ingresar al CADI y desde la primera observación tenían cierto desarrollo físico (caminaba con inseguridad) no llegaban aun a los requisitos que se requerían para su edad, al finalizar con las observaciones los niños en la mayoría de los casos (83%) ya experimentan de manera independiente sus habilidades físicas (unos más que otros).

Conforme a las necesidades de los seres humanos, la jerarquía de necesidades de Maslow o Pirámide de Maslow es una teoría psicológica propuesta por Abraham Maslow en su trabajo de 1943. Esta nos muestra que conforme se satisfacen las

necesidades más básicas, los seres humanos desarrollan necesidades y deseos más elevados.

Las necesidades fisiológicas constituyen la primera prioridad del individuo y se encuentran relacionadas con su supervivencia. Son las de orden más inferior y hasta que no se hayan satisfecho de un modo aceptable para el sujeto, no se activa. Muchos de los cambios de esta etapa tienen un carácter normativo que hacen que existan importantes similitudes entre unos bebés y otros. A pesar de la abundancia de hitos normativos, en este período se consolidan importantes diferencias individuales entre unos niños y otros que, como decíamos, serán determinantes para todo su desarrollo posterior.

Como destacan Ochaita y Espinosa (2004), necesidades tan básicas e importantes como una adecuada alimentación, una vivienda digna, una higiene saludable, una buena atención sanitaria, un descanso suficiente y una buena supervisión y seguridad ambiental son fundamentales para asegurar que se pongan en marcha los procesos madurativos necesarios para promover el espectacular desarrollo que tendrá lugar durante esta etapa dentro del CADI se hacen actividades como:

- Estimulación temprana (actividades con cilindros de esponja, pelotas, cajones, colchonetas)
- Bailar al ritmo de la música
- Educación física
- Carreras con ayuda
- Actividades que estimulen los sentidos
- Rutina del CADI
- Seguir pelotas
- Actividades manuales (decoración de la sala o trabajos ocupando su manos y pies)
- Recoger el material

- Salir al patio con el material
- Actividades libres
- Rutina de alimentación y siesta
- Actividades con baile
- Mencionar el nombre de las partes del cuerpo
- Movimientos
- Estimulación del control de esfínteres (llevarlos al baño)
- Actividades de higiene
- Cantos relacionados con el tema

El niño tiene necesidades básicas las cuales les permiten sobrevivir, conocer el mundo que los rodea y comunicarse con otros adultos como dormir, comer y sobre todo recibir afecto. Tales acciones influyen en el óptimo desarrollo del niño, ya que potencializan sus capacidades de pensamiento. En las observaciones realizadas se puede notar que hay poco avance sobre las necesidades básicas del niño, si lo tenían pero aún no estaba dentro de una rutina ya que muchas veces no se comía o simplemente no se dormían a horas establecidas, con el paso del tiempo ya comían mejor y respetaban la hora de la siesta.

RECONOCE SUS NECESIDADES BÁSICAS

	1RA. EVALUACIÓN	2DA. EVALUACIÓN
SIEMPRE	34%	83%
FRECUENTEMENTE	33%	17%
OCASIONALMENTE	33%	0
NUNCA	0	0

La adecuada satisfacción de estas necesidades físico -biológicas incide de forma directa en los grandes progresos que tienen lugar en relación con el desarrollo físico y psicomotor.

Los logros que transcurren durante estos años son posibles gracias a las dos fuentes de influencia que interactúan para promover los procesos de desarrollo: la maduración biológica y la estimulación ambiental. En relación al primer factor, estos procesos biológicos forman parte del calendario madurativo de la especie y, en ese sentido, constituyen los factores homogenizadores que se definieron anteriormente. En segundo lugar, la estimulación ambiental procedente de las interacciones con otras personas, de las experiencias vividas, de los valores y condiciones predominantes en el grupo social, etc., son los factores diferenciadores que van a contribuir a la definición del curso del desarrollo. (Hidalgo, 2008)

En conjunto, la atención y satisfacción adecuada de todas las necesidades en esta etapa hacen posible que los procesos de desarrollo durante los primeros años sean bastante llamativos. Así, los bebés pasarán de no tener prácticamente ningún control postural, escasas habilidades comunicativas y unas capacidades básicas de procesamiento de la información, a convertirse, dos años después, en niños y niñas con una buena autonomía motora y un buen control postural, vinculados emocionalmente a sus cuidadores, con unas buenas capacidades comunicativas y capaces de representarse mentalmente la realidad, lo que aumenta extraordinariamente sus capacidades cognitivas.

4.4. Entorno

El entorno de un sujeto está formado por las condiciones de vida, en este se adquiere la experiencia necesaria para relacionarse con otras personas dentro de un lugar común.

El desarrollo de los niños está en constante relación con lo que los rodea, el reconocimiento de objetos físicos, los fenómenos y los comportamientos hacen que se establezcan relaciones y se deduzcan conclusiones por medio de la interacción para así comprender y ampliar aún más las nociones, conduciendo a los niños a la interpretación dentro de la vida humana.

Para descubrir el mundo y desde el nacimiento, los niños necesitan participar en diferentes actividades ofrecidas por los adultos y el medio en que se desenvuelven, las vivencias iniciales en general están inscritas en las prácticas culturales que llevan a cabo en su medio, principalmente en el contexto familiar y con las personas que los cuidan y educan. Las experiencias están mediadas por objetos, elementos y herramientas que se ponen a su disposición, entre ellos, los juguetes, los materiales desestructurados, los libros, la música y los espacios que les permiten realizar juegos motrices o tener experiencias con la naturaleza.

A través del juego creativo los niños usan las funciones sensoriales, ya que experimentan el sonido, la comunicación y el movimiento. (SEP. 2013. P. 73). El las observaciones los niños exploran el entorno que los rodea ya que es una de las características más importantes de estos pues, tratan de conocer y comprender el mundo en el que están, propiciando un proceso de construcción de un nuevo aprendizaje. Estos cambios los observamos en las siguientes actividades:

- Explorar las instalaciones
- Salir al patio y al jardín de la institución
- Tener acomodado por áreas el material
- Actividades de estimulación
- Trabajar con material de diferentes texturas

EXPERIMENTA SOBRE EL ENTORNO PARA DESCUBRIR NUEVAS

ACTIVIDADES

	1RA. EVALUACIÓN	2DA. EVALUACIÓN
SIEMPRE	16%	83%
FRECUENTEMENTE	67%	17%
OCASIONALMENTE	17%	0
NUNCA	0	0

En la primera observación los niños exploraban de forma diferente la sala en la que se encontraban, observaban todo lo que estaba ahí, observaban a los agentes educativos y a sus compañeros todo de una forma muy discreta, ya con el paso del tiempo la nueva forma de experimentar estaba en la manipulación, en observar a otras personas y en realizar actividades diferentes a las acostumbradas.

Además, los bebés por medio de juegos, dibujos, palabras, movimientos, canciones y bailes que desarrollan su identidad, creatividad e imaginación, esta necesidad ayuda al niño a enriquecer vivencias por medio de la libertad que el adulto ofrezca en el proceso de exploración y descubrimiento.

En la medida de que los niños encuentren más oportunidades de curiosear, experimentar, probar y aplicar lo que piensan o lo que creen, éstos podrán relacionar mediante el descubrimiento la información más relevante y la llevarán a sus actividades diarias. Como lo muestra la siguiente tabla:

ES CAPAZ DE IDENTIFICAR DIFERENTES ESPACIOS

	1RA. EVALUACIÓN	2DA. EVALUACIÓN
SIEMPRE	16%	100%

FRECUENTEMENTE	67%	0
OCASIONALMENTE	17%	0
NUNCA	0	0

Debemos ofrecer espacios adecuados a la edad y necesidades del niño, empleando creatividad y para ofrecerles un espacio agradable en donde se sientan a gusto para aprender de una manera libre, la tabla nos muestra en la primera observación que la mayoría de los niños aún no se sienten con tanta confianza de estar lejos del agente educativo, aunque en ocasiones van a explorar algunas partes de la sala pero con cierto temor, al finalizar la segunda observación los niños ya identifican claramente donde está el material de trabajo y las instalaciones de la institución, son más seguros y confían más en el personal del CADI.

Este apartado es de mucha importancia, ya que por medio de las observaciones que hicimos dentro del CADI nos podemos dar cuenta del proceso por el que pasaron los niños durante 6 meses, nos va a ayudar de alguna forma a evaluar el proceso que los niños van teniendo durante esta etapa, y cómo estos se van desarrollando y saber si realmente tienen las potencialidades que se requieren para que pasen a otra etapa de su vida. Las necesidades que fueron mencionadas con gran detenimiento son de mucha importancia, ya que nos ayudan a identificar lo que el niño está aprendiendo por medio de sus experiencias y actividades, individual o conjuntamente (padres y agente educativo), todas estas necesidades tienen un proceso las cuales cada niño va a desarrollar de diferente manera y a su tiempo.

5. RESULTADOS

TABLAS DE OBSERVACIÓN

Las tablas de observaciones se hicieron conforme a las necesidades más importantes de los niños, las cuales nos ayudaron a analizar su desarrollo y evolución durante un periodo de 6 meses.

NECESIDAD: SOCIALIZAR CON LOS NIÑOS, CON SUS COMPAÑEROS Y PERSONAL DEL CADI

Actividades:

- Jugar con material grupalmente
- Hacerlos participar en el cuadro de comunicación
- Cantar y bailar con ellos
- Hacer las actividades cotidianas a horas específicas y en grupo
- Dejar que los niños escojan las actividades
- Convivir con otros niños de edades diferentes (salas y comedor)
- Saludar al personal que entre a la sala
- Clases de educación física son otro grupo
- Saludar a los padres de familia al recoger a sus hijos
- Despedir a sus compañeros
- Convivios y ceremonias

DENOTA IDENTIDAD DENTRO DE UN GRUPO

	1RA. EVALUACIÓN	2DA. EVALUACIÓN
SIEMPRE	0	68%
FRECUENTEMENTE	50%	13%
OCASIONALMENTE	50%	19%
NUNCA	0	0

Este apartado está dedicado a identificar de manera más clara como el niño se reconoce a si mismo dentro de un grupo, sabe muy bien quién es y con ello busca encajar en las actividades grupales.

Resultado: La primera evaluación nos muestra que los niños al entrar al CADI ocasionalmente y frecuentemente (50% respectivamente) creen que son únicos ya que solo quieren la atención de su agente educativo, sin tomar en cuenta las necesidades de sus demás compañeros; con el transcurso del tiempo (2da. Evaluación), los niños poco a poco se dan cuenta de que hay más niños con los cuales pueden jugar y convivir sin necesidad de estar junto al agente educativo.

SE MUESTRA SEGURO DE SI MISMO AL RELACIONARSE CON OTROS

	1RA. EVALUACIÓN	2DA. EVALUACIÓN
SIEMPRE	0	67%
FRECUENTEMENTE	33%	33%
OCASIONALMENTE	50%	0
NUNCA	17%	0

Este apartado nos muestra la confianza que tiene el niño en sí mismo y con ello sentirse competente frente a sus compañeros.

Resultados: Los primeros días al entrar al CADI, los niños no expresaban la confianza necesaria al personal ni a sus compañeros pues la mayor parte de estos 67% (sumando los resultados ocasionalmente y nunca) no convivían con otras personas y la mayoría de las veces estaban cerca del agente educativo; al finalizar las observaciones más de la mitad de los niños (67%) siempre entraban con ánimos y relacionándose con el personal y compañeros con toda seguridad.

MUESTRA SENTIDO DE PERTENENCIA EN SU GRUPO

	1RA. EVALUACIÓN	2DA. EVALUACIÓN
SIEMPRE	0	75%
FRECUENTEMENTE	50%	25%
OCASIONALMENTE	50%	0
NUNCA	0	0

El sentido de pertenencia es sentirse parte de un grupo, serle fiel al grupo y seguir sus normas de convivencia dando seguridad y confianza a los niños.

Resultados: El 50% de los niños en la primera evaluación ocasionalmente no se sentían seguros de pertenecer a la institución y obviamente a la sala, ya que veían con extrañeza a sus compañeros y no convivían mucho, con el paso del tiempo la mayoría de los alumnos (75%) ya se reconocen unos a otros, saben sus nombres y juegan juntos.

CONVIVE CON OTROS NIÑOS

	1RA. EVALUACIÓN	2DA. EVALUACIÓN
SIEMPRE	0	100%
FRECUENTEMENTE	33%	0

OCASIONALMENTE	67%	0
NUNCA	0	0

Evaluar la relación con sus compañeros fuera y dentro de la institución es un factor muy importante ya que la evolución de esta se verá reflejada en los años posteriores de su vida.

Resultados: los niños en la primera evaluación ocasionalmente (67%) no tenían mucho interacción con sus compañeros, jugaban solos o muy rara vez con otros niños, con el trascurso del tiempo todos los niños observados (100%) fueron compartiendo mayores experiencias y no solo con compañeros de sala si no también con otras aulas

SE RELACIONA CON OTROS NIÑOS Y ADULTOS A TRAVÉS DEL JUEGO

	1RA. EVALUACIÓN	2DA. EVALUACIÓN
SIEMPRE	0	60%
FRECUENTEMENTE	49%	40%
OCASIONALMENTE	32%	0
NUNCA	19%	0

El juego constituye un elemento básico en la vida de los niños ya que les ayuda a adquirir nuevas habilidades y nuevos aprendizajes, más aun si es con la convivencia de otras personas pues van descubriendo el mundo de otra manera.

Resultados: Al principio de la observación frecuentemente (49%) de los niños jugaba con lo que a él le parecía más importante sin relacionarse con otro niño sin en cambio buscaban a los agentes educativos para que jugaran con ellos mientras que con las personas ajenas se aislaban un poco; con el tiempo el 60% de los niños ya tenía relación

con otras personas, se pusieron reglas para agarrar el materia y todos los niños jugaban con eso, sin necesidad que el agente educativo estuviera ahí, mientras tanto el personal ajeno a la sala ya era bienvenido.

CONVIVE CON ADULTOS

	1RA. EVALUACIÓN	2DA. EVALUACIÓN
SIEMPRE	17%	83%
FRECUENTEMENTE	50%	17%
OCASIONALMENTE	33%	0
NUNCA	0	0

La convivencia con personas adultas favorece el aprendizaje de los niños, y más aún los ayuda a ser más seguros y tener mayor confianza al convivir con ellos.

Resultado: al inicio de la observación los niños se mostraban cohibidos en la presencia de personas mayores, el 33% de ellos ocasionalmente convivía con adultos que no fueran familiares, con el transcurso del tiempo los niños (83%) si se cohibían, pero al agarrar confianza hasta jugaban con ellos.

NECESIDAD: LENGUAJE

Actividades:

- Cantos
- Contar cuentos
- Escuchar música
- Repetir el nombre de las cosas

- Decirles por su nombre
- Balbucear
- Estar hablando todo el tiempo
- Dejarlos expresar
- Hacer ejercicios/actividades de estimulación del lenguaje
- Bailar
- Actividades de movimiento

ADQUIERE VOCABULARIO MÁS COMPLEJO DE MANERA PROGRESIVA

	1RA. EVALUACIÓN	2DA. EVALUACIÓN
SIEMPRE	17%	67%
FRECUENTEMENTE	50%	33%
OCASIONALMENTE	33%	0
NUNCA	0	0

El lenguaje es uno de los aspectos más importantes dentro del desarrollo, ya que sin este los niños difícilmente se pueden comunicar y los adultos poco les entenderemos; es por ello que la estimulación vocabulario desde los primeros días es esencial.

Resultado: Desde los primeros días los niños ocasionalmente (33%) se expresaban de una manera muy particular, pues señalaban las cosas y balbuceaban algunas, poco a poco (67%) y con la estimulación y actividades (cantos) los niños iban desarrollando esta necesidad hasta llegar a la pronunciación de su nombre.

APRENDE SOBRE LAS PALABRAS Y SU SIGNIFICADO

	1RA. EVALUACIÓN	2DA. EVALUACIÓN

SIEMPRE	0	83%
FRECUENTEMENTE	83%	17%
OCASIONALMENTE	17%	0
NUNCA	0	0

El aprendizaje de los significados de las palabras es muy importante ya que conforme la experiencia los niños va relacionando la palabra con los objetos que los rodea.

Resultado: La primera fase los niños frecuentemente (83%) identifican unas cosas , siempre y cuando hayan estado en contacto permanente, al finalizar con la evaluación el 83% de los niños ya comprenden de manera más precisa que es cada cosa, identificándola con tan solo su nombre.

PONE ATENCIÓN A LO QUE OTROS EXPRESAN

	1RA. EVALUACIÓN	2DA. EVALUACIÓN
SIEMPRE	17%	67%
FRECUENTEMENTE	50%	33%
OCASIONALMENTE	33%	0
NUNCA	0	0

La atención es una actividad que nos ayuda a procesar la información, haciéndonos participar y facilitar el trabajo deseado, en este caso llamar la atención del niño es necesario para que de uno u otra manera identifique que es lo que pasa en su entorno.

Resultado: al inicio de las observaciones el 33% de los niños no mostraban ningún interés cuando les hablaban solo cuando se alzaba la voz, al pasar el tiempo el 67% de

los niños fueron poniendo más atención sin necesidad de llamar a cada uno, se les daba una instrucción y ellos la seguían.

DISFRUTA COMPARTIR HISTORIAS, CANCIONES, RIMAS Y JUEGOS

	1RA. EVALUACIÓN	2DA. EVALUACIÓN
SIEMPRE	67%	100%
FRECUENTEMENTE	33%	0
OCASIONALMENTE	0	0
NUNCA	0	0

Las actividades que más se realizan dentro del CADI están relacionadas con la expresividad del niño es por ello, que se le canta, se les leen libros y se hacen actividades lúdicas estas para que el niño este interactuando con sus compañeros al mismo tiempo que desarrolla nuevos aprendizajes.

Resultado: Desde el principio a los niños unos más que otros (frecuentemente 33%) les llamaba la atención el canto de las maestras, les gustaba participar en las actividades, al finalizar la evaluación nos dimos cuenta que esto realmente les gusta ya que participan y opinan sobre que canción, cuento o juego quieren hacer sin ninguna pena y en muchas ocasiones hasta se relajan, el 100% de los niños disfruta de estas actividades.

SE COMUNICA A TRAVÉS DE SU CUERPO

	1RA. EVALUACIÓN	2DA. EVALUACIÓN
SIEMPRE	67%	100%
FRECUENTEMENTE	33%	0
OCASIONALMENTE	0	0

NUNCA	0	0
-------	---	---

Es la primera forma de comunicación de un niño y esta se va a ir estimulando para aprovecharla en un futuro.

Resultado: Los niños entraron con una comunicación corporal muy desarrollada pero por pena no se expresaban adecuadamente (33%), con el transcurso de la observación todos los niños se expresaban de una forma positiva, ya que se movían desacuerdo a las necesidades.

NECESIDAD: MOTRICIDAD

Actividades:

- Estimulación temprana (actividades con cilindros de esponja, pelotas, cajones, colchonetas)
- Bailar al ritmo de la música
- Educación física
- Carreras con ayuda
- Actividades que estimulen los sentidos
- Rutina del cardi
- Seguir pelotas
- Actividades manuales (decoración de la sala o trabajos ocupando su manos y pies)
- Recoger el material
- Salir al patio con el material
- Actividades libres

DESARROLLA HABILIDADES FÍSICAS, POSTURA, EQUILIBRIO, MARCHA Y

PRECISIÓN

	1RA. EVALUACIÓN	2DA. EVALUACIÓN
SIEMPRE	16%	83%
FRECUENTEMENTE	67%	17%
OCASIONALMENTE	17%	0
NUNCA	0	0

El desarrollo de las habilidades físicas fue tomado en cuenta porque desde pequeños los niños están estimulando destrezas dependiendo de su entorno, logrando así mayor éxito dentro de sus movimientos físicos.

Resultado: Los niños al ingresar al CADI tenían cierto desarrollo (67%) pero un no llegaban a los requisitos que se requerían para su edad, al finalizar con las observaciones el 83% de los niños ya experimentan de manera independiente sus habilidades físicas y otros aún seguían en el camino.

EXPERIMENTA EL MOVIMIENTO LIBRE Y DESPLAZAMIENTO

	1RA. EVALUACIÓN	2DA. EVALUACIÓN
SIEMPRE	16%	100%
FRECUENTEMENTE	67%	0
OCASIONALMENTE	17%	0
NUNCA	0	0

El movimiento libre va a proporcionar en el niño un mayor intercambio con el medio, ayudando a enfrentarse con mayor seguridad a su independencia, participando más en las actividades.

Resultado: Al principio algunos niños no tenían la estimulación temprana al caminar (17%) y otros aun no caminaban con mucha seguridad (67%), pero en la fase terminal de las observaciones el total de los niños caminaban con toda seguridad.

ES ACTIVO FÍSICAMENTE

	1RA. EVALUACIÓN	2DA. EVALUACIÓN
SIEMPRE	33%	100%
FRECUENTEMENTE	50%	0
OCASIONALMENTE	17%	0
NUNCA	0	0

La actividad física está relacionada con cualquier movimiento corporal producido por músculos o el esqueleto, estar en movimiento como niño es de mucha importancia ya que es ahí donde expresan sus gustos y sus disgustos.

Resultado: Los niños frecuentemente (50%) al principio de la evaluación estaban en constante movimiento siempre y cuando hubiera una persona cerca de ellos, al finalizar el 100% de los niños ya trabajaban de modo libre sin ninguna ayuda e independientemente.

PRÁCTICA ACTIVIDADES MANUALES

	1RA. EVALUACIÓN	2DA. EVALUACIÓN
SIEMPRE	0	17%
FRECUENTEMENTE	33%	83%
OCASIONALMENTE	67%	0
NUNCA	0	0

Las manualidades para niños son una herramienta que los ayuda a adquirir nuevos conocimientos y lo más importante despertar cada uno de los sentidos, ayudando a enriquecer la manera de comunicarse y expresarse.

Resultado: Al principio más de la mitad de los niños eran muy torpes al trabajar con sus manos (67%) ya que aún no estaban muy bien estimulados en esta cuestión, también el manipular ciertas texturas les parecía algo incómodo; al finalizar frecuentemente (83%) ya trabajaban con más seguridad y con ayuda de las maestras ya experimentaban aún más las diferentes texturas sin ningún rechazo.

ADQUIERE HÁBITOS DE LIMPIEZA, DESCANSO, ALIMENTACIÓN Y ORDEN

	1RA. EVALUACIÓN	2DA. EVALUACIÓN
SIEMPRE	0	100%
FRECUENTEMENTE	50%	0
OCASIONALMENTE	50%	0
NUNCA	0	0

Los niños necesitan seguir una rutina para sentirse más seguros y tranquilos dentro de su ambiente, estos hábitos “los más importantes para su edad” ayudan a construir un equilibrio para construir su personalidad, sentir seguridad, ser organizados.

Resultados: En las primeras clases de las observaciones el 50% los niños no seguían un hábito ya que se dormían a la hora que no era la siesta o en la comida no tenían hambre, también no ayudaban a recoger el material, con el transcurso del tiempo, con repetición y con actividades el 100% de los niños ya tenían hábitos.

REALIZA DIFERENTES ACTIVIDADES CON AUTONOMÍA

	1RA. EVALUACIÓN	2DA. EVALUACIÓN
SIEMPRE	0	100%
FRECUENTEMENTE	33%	0
OCASIONALMENTE	67%	0
NUNCA	0	0

Los niños aprenden a ser autónomos e independientes a través de actividades diarias que se desarrollan en casa y en la escuela, es por ello que es de vital importancia que no los sobreprotegen hay que dejarlos que descubran su mundo de tal manera que ellos experimenten.

Resultado: el 67% de los niños se la pasaban atrás de las agentes educativas, la seguían a todas partes y se aislaban si no estaban cerca, al finalizar con el procedimiento el 100% de los niños ya hacían lo que querían (con ciertos límites).

MANTIENE CONTROL DE SU CUERPO

	1RA. EVALUACIÓN	2DA. EVALUACIÓN
SIEMPRE	0	83%
FRECUENTEMENTE	57%	17%
OCASIONALMENTE	43%	0
NUNCA	0	0

Las posibilidades motrices son los primeros recursos que posee el niño para poder comunicarse y relacionarse con su entorno, por lo que a partir de su movimiento

corporal deben conocer y experimentar con su cuerpo, lo cual les ayudara a tener mayor coordinación.

Resultado: La evaluación los niños tenían muy poco control de sobre su cuerpo (43%), si se movían pero aun no coordinaban muy bien, al finalizar con la segunda observación el 83% de los niños ya identificaban sus movimientos y sabían que es lo que tenían que hacer.

NECESIDAD: CONTROL DE LAS NECESIDADES FISIOLÓGICAS

Actividades:

- Rutina de alimentación y siesta
- Actividades con baile
- Mencionar el nombre de las partes del cuerpo
- Movimientos
- Estimulación del control de esfínteres (llevarlos al baño)
- Actividades de higiene
- Cantos relacionados con el tema

RECONOCE SENSACIONES DE COMODIDAD E INCOMODIDAD

	1RA. EVALUACIÓN	2DA. EVALUACIÓN
SIEMPRE	17%	100%
FRECUENTEMENTE	83%	0
OCASIONALMENTE	0	0
NUNCA	0	0

Por medio de las sensaciones los niños pueden sentir al mundo que los rodea a todo su esplendor y en cualquiera de sus aspectos; las sensaciones son captadas por medio de los sentidos provocando gusto y disgusto según el niño.

Resultado: Al principio frecuentemente (83%) de los niños de alguna manera expresaban sus sensaciones por medio de movimientos o simplemente gestos, al paso del tiempo estos ya expresaban de una manera más fácil (hablando) lo que en verdad les agradaba y lo que no.

DESCUBRE Y APRENDE SOBRE SU CUERPO

	1RA. EVALUACIÓN	2DA. EVALUACIÓN
SIEMPRE	17%	100%
FRECUENTEMENTE	83%	0
OCASIONALMENTE	0	0
NUNCA	0	0

La exploración del cuerpo en el niño se inicia desde los primeros meses de vida como parte del desarrollo sexual y de su aprendizaje. El niño descubre su cuerpo a través de la observación y por medio de sus sentidos, manteniendo el contacto físico con otros niños y adultos.

Resultados: Al inicio de las observaciones los niños la mayoría de las veces (83%) exploraban partes de su cuerpo, aunque aún les costaba un poco de trabajo pues muchos ni siquiera controlaban aun todo su cuerpo; al paso del tiempo el 100% de los niños ya identificaban de manera más clara los nombres y las funciones que cada uno de estas tenía.

RECONOCE SUS NECESIDADES BÁSICAS

	1RA. EVALUACIÓN	2DA. EVALUACIÓN
SIEMPRE	34%	83%
FRECUENTEMENTE	33%	17%
OCASIONALMENTE	33%	0
NUNCA	0	0

El niño tiene necesidades básicas las cuales les permiten sobrevivir, conocer el mundo que los rodea y comunicarse con otros adultos como dormir, comer y sobre todo recibir afecto. Tales acciones influyen en el óptimo desarrollo del niño, ya que potencializan sus capacidades de pensamiento.

Resultado: La primera observación nos muestra el poco avance sobre las necesidades básicas del niño, si lo tenían pero aún no estaba dentro de una rutina (ocasionalmente 33%) ya que muchas veces no se comía o simplemente no se dormían a horas establecidas, con el paso del tiempo el 83% de los niños ya comían mejor y respetaban la hora de la siesta.

TIENE CONTROL DE ESFÍNTERES

	1RA. EVALUACIÓN	2DA. EVALUACIÓN
SIEMPRE	0	50%
FRECUENTEMENTE	0	50%
OCASIONALMENTE	17%	0
NUNCA	83%	0

El control de esfínteres o aprendizaje de “ir al baño” es el proceso por el cual se enseña a los niños a controlar la vejiga y los intestinos, cuando el niño llega a una cierta madurez física y emocional.

Resultados: al principio de la observación el 83% de los niños no controlaba sus esfínteres todos usaban pañal y eran cambiados a ciertas horas, con el transcurso del tiempo los niños poco a poco sentían incomodidad al estar mojados y se demostraba por medio del llanto, era momento preciso para realizar las actividades correspondientes para que los niños fueran avisando cuando les “andaba pipi”, el avance se vio en un 50%.

NECESIDAD: INTERACCIÓN CON EL ENTORNO

Actividades:

- Explorar las instalaciones
- Salir al patio y al pasto de la institución
- Tener en acomodado por áreas el material
- Actividades de estimulación
- Trabajar con material de diferentes texturas

EXPERIMENTA SOBRE EL ENTORNO PARA DESCUBRIR NUEVAS

ACTIVIDADES

	1RA. EVALUACIÓN	2DA. EVALUACIÓN
SIEMPRE	16%	83%
FRECUENTEMENTE	67%	17%
OCASIONALMENTE	17%	0

NUNCA	0	0
-------	---	---

Explorar el entorno que rodea al niño es una de las características más importantes de estos ya que, tratan de conocer y comprender el mundo en que están, propiciando un proceso de construcción de un nuevo aprendizaje.

Resultado: Desde el principio los niños frecuentemente (67%) exploraban de forma diferente la sala en la que se encontraban, observaban todo lo que estaba ahí, observaban a los agentes educativos y a sus compañeros todo de una forma muy discreta, ya con el paso el 83% de los niños encontraron una nueva forma de experimentar mediante la manipulación, en observar a otras personas y en realizar actividades diferentes a las acostumbradas.

POSEE NOCIÓN DE PERTENENCIA DEL OBJETO

	1RA. EVALUACIÓN	2DA. EVALUACIÓN
SIEMPRE	0	100%
FRECUENTEMENTE	67%	0
OCASIONALMENTE	33%	0
NUNCA	0	0

La pertenencia del objeto hace referencia al conocimiento de que los objetos existen independientemente de que los perciban.

Resultado: Al realizar las primeras observaciones los niños se sorprendían al ver a las personas u objetos que con anterioridad ya habían visto (frecuentemente 67%), con el paso del tiempo el 100% de los niños ya reconocían de manera más compleja a las

personas con las que convivía y en el caso del material de actividades ya sabían en donde se encontraban y cuál era su función.

ES CAPAZ DE INTERACTUAR CON OBJETOS DE DIFERENTES MATERIALES

	1RA. EVALUACIÓN	2DA. EVALUACIÓN
SIEMPRE	16%	100%
FRECUENTEMENTE	67%	0
OCASIONALMENTE	17%	0
NUNCA	0	0

Los niños obtienen información del medio ambiente mediante los objetos que los rodean y más aún si estos tienen diferentes texturas y funciones, ya que aparte de estimularlos los ayuda a conocer más sobre su entorno descubriendo nuevas sensaciones y teniendo nuevos aprendizajes.

Resultado: Las primeras observaciones nos arrojaron que la mayoría de los niños (67%) frecuentemente están en contacto con objetos de diferentes materiales, ya que son proporcionados para realizar actividades de estimulación aunque a ellos no les guste tanto, la segunda evaluación nos muestra que los niños al 100% son más capaces de manipular los objetos sin ningún disgusto ya que ellos los buscan.

ES CAPAZ DE IDENTIFICAR DIFERENTES ESPACIOS

	1RA. EVALUACIÓN	2DA. EVALUACIÓN
SIEMPRE	16%	100%
FRECUENTEMENTE	67%	0
OCASIONALMENTE	17%	0

NUNCA	0	0
-------	---	---

Debemos ofrecer espacios adecuados a la edad y necesidades del niño, empleando creatividad y para ofrecerles un espacio agradable en donde se sientan a gusto para aprender de una manera libre:

Resultado: Nos dimos cuenta en la primera evaluación que la mayoría de los niños (67%) aún no se siente con tanta confianza de estar lejos del agente educativo, aunque en algunas ocasiones van a explorar algunas partes de la sala pero con cierto temor, al finalizar la segunda observación todos los niños ya identifican claramente donde está el material de trabajo y las instalaciones de la institución.

6. PROPUESTA PEDAGÓGICA

Como hemos visto a lo largo del trabajo es necesario promover acciones que nos permitan adquirir nuevos conocimientos los cuales nos ayuden a orientar el proceso de enseñanza y aprendizaje, en este caso la propuesta sugerida está enfocada a realizar un taller ya que nos permite construir de una manera cooperativa algo que nos interesa mediante objetivos y contenidos que nos permiten transformar la realidad de una manera reflexiva y compleja uniendo la teoría con la práctica.

7.1. Planeación y promoción a la educación a la educación inicial

TALLER CAMINEMOS JUNTOS

OBJETIVO: Concientizar a los padres de familia del CADI “Familia Juárez Maza” sobre la importancia de la educación inicial y el papel que juegan ellos en el desarrollo de los niños menores de 2 años.

DURACIÓN: 4 sesiones, una cada semana. Tiempo estimado 2 hrs.

De 9 a 11 am

Sesión 1 “Emprendiendo el camino”

Fecha: _____ Duración: 2 horas

Objetivo	Contenidos	Actividades	Duración	Evaluación
<p>Al término de la sesión, los padres de familia conocerán la importancia de la educación inicial de acuerdo a las características vistas en clase.</p>	<p>-¿Qué es la educación inicial?</p> <p>-Consecuencias de la educación inicial</p> <p>-Elementos que influyen en una educación inicial exitosa</p>	<p>1. Bienvenida</p> <p>2. Se realizará una técnica la cual ayudará a romper el hielo entre los participantes “Beatriz Bonita”, en la cual cada padre de familia dirá su nombre y una palabra positiva para describirse después presentara a las personas que pasaron antes.</p> <p>3. Actividad 1. “Mi bandera personal”</p> <p>Cada uno de los participantes escribirá en una hoja dividida en 6 ¿qué es para ellos la educación inicial?, ¿cuáles son las</p>	<p>10 min.</p> <p>20 min.</p> <p>25 min.</p>	<p>Cada uno de los participantes va explicando lo escrito en su bandera.</p>

		<p>en el pizarrón las ideas que dan.</p> <p>6. Actividad 3. Se procederá a hacer una evaluación individual por medio de un mapa conceptual en cual debe estar integrado por las palabras dichas en la actividad posterior.</p> <p>7. Se realizará una breve conclusión sobre esta etapa educativa.</p> <p>8. Despedida y agradecimiento por asistir al taller, motivándolos que asistan a la siguiente sesión.</p>	<p>15 min.</p> <p>10 min.</p> <p>5 min.</p>	<p>Entrega del mapa conceptual.</p>
<p>Recursos: Fotocopia la “bandera”, plumas, pizarrón, plumón, colores, hojas</p>				

Sesión 2 “ mi familia, mi mundo”

Fecha: _____

Duración: 2 horas

Objetivo	Contenido	Actividades	Duración	Evaluación
<p>Analizar el interés de la participación familiar en el desarrollo del niño por medio de estrategias pertinentes.</p>	<p>-¿Qué es la familia?</p> <p>-Estrategias para que los padres de familia participen y se involucren con los niños</p>	<p>1. Bienvenida</p> <p>2. Explicación sobre la importancia de la familia en niños menores de 2 años.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿qué es la familia? • ¿por qué es importante la familia en el niño? • ¿cómo ayuda la familia al niño? <p>3. Actividad 1. Árbol genealógico ¿Cómo es mi familia?. El participante tiene que dibujar en una hoja un árbol y dentro de este a sus familiares: padres, hermanos,</p>	<p>5 min.</p> <p>20 min.</p> <p>25 min.</p>	<p>Participación de lo padres de familia</p> <p>Exposición sobre el árbol genealógico</p>

		<p>primos, tíos y abuelos. Después, señalará quién es cada uno diciendo una virtud.</p> <p>4. Reflexión sobre los tipos de familia</p> <p>5. Actividad 2. Realización de carta</p> <p>Cada padre de familia realizará una carta dirigida a su hijo, en donde se escriban elementos relacionados con el tema (la familia), tomando en cuenta lo que pasa en su entorno y el compromiso que se tiene hacia él.</p> <p>6. Actividad 3. “Energizarte” Después de terminar la actividad anterior, los participantes forman un círculo; cada persona a su turno hace un sonido o un gesto que describa el cómo se sienten para</p>	<p>10 min.</p> <p>15 min.</p> <p>15 min.</p>	<p>Lectura de carta</p>
--	--	--	--	-------------------------

		relajar la situación y subir los ánimos.		
		7. Tips para ser un buen padre	15 min.	
		8. Reflexión acerca de la importancia de comprometerse con los niños	10 min.	
		9. Despedida y agradecimiento	5 min.	
Recursos: Rota folio, pizarrón, plumones, colores y hojas.				

Sesión 3 “Iremos juntos”				
Fecha: _____		Duración: 2 horas		
Objetivo	Contenido	Actividades	Duración	Evaluación
Al término de la sesión , los padres de familia beneficiarios del servicio construirán un nuevo enfoque sobre la relación familia-escuela.	-Rol de padres y agentes educativos -Educación inicial: tarea en común	1. Bienvenida	5 min.	Participación
		2. Actividad 1. A través de una lectura se tocaran temas sobre la relación familia-escuela, con el fin de que los padres reflexionen la tarea en común que tienen con los niños. Al finalizar con la lectura pida comentarios sobre esta. (apéndice 2)	15 min.	
		3. Actividad 2. “Técnica concordar discordar.” Se pedirá a los participantes que contesten la hoja de afirmaciones que les proporcionará con un sí o un no, dependiendo de su visión sobre la	10 min.	

		<p>educación familiar y la educación inicial. (apéndice 3)</p> <p>4. Actividad 3. “Cuadro comparativo” Realizar tríos para que estos hagan un cuadro comparativo sobre la educación familiar y la educación inicial.</p> <p>5. Explicación sobre la importancia de la relación que debe existir entre padres de familia y escuela</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué hace la familia? • ¿Qué hace la escuela? • ¿Qué hago como padre? • ¿Qué se hace como agente educativo? <p>7. Actividad 3. “Desempeño de papeles” se</p>	<p>15 min.</p> <p>20 min.</p> <p>45 min.</p>	<p>Entrega del cuadro comparativo (por equipo)</p>
--	--	---	--	--

		<p>pedirá a los participantes que se dividan en dos equipos; uno representara el rol de la familia y el otro el rol de la escuela. Al terminar con la técnica se analizará lo visto en cada representación con el fin de quitar prejuicios sobre los grupo.</p> <p>8. Conclusión y despedida</p>	10 min.	
<p>Recursos: Pizarrón, rotafolio, lectura “iremos juntos”, fotocopia de concordancia discordancia, plumas, plumones, hojas</p>				

Sesión 4 “¡a crecer se ha dicho!”

Fecha: _____ Duración: 2 horas

Objetivo	Contenido	Actividades	Duración	Evaluación
<p>Al término de la unidad, los participantes reconocerán las diferentes etapas por las que pasa el niño durante el proceso educativo de interés.</p>	<p>-El desarrollo del niño menor de 2 años</p> <p>-El proceso de enseñanza y aprendizaje en el niño menor de 2 años</p>	<p>1. Bienvenida</p> <p>2. Actividad 1: “¿cómo se dan cuenta que su hijo crece?” Mediante un dibujo los padres explicaran el desarrollo que ha tenido su hijo durante los primeros años de vida.</p> <p>3. Actividad 2. Con ayuda de un video se analizarán las características (evolución y desarrollo) de los niños desde el nacimiento hasta los dos años de edad.</p> <p>4. Explicación por medio de una presentación en Power Point sobre el desarrollo del niño menor de 2 años.</p>	<p>5 min.</p> <p>15 min.</p> <p>50 min.</p> <p>20 min.</p>	<p>Participación</p> <p>Entrega del dibujo y exposición sobre este</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Teoría de Piaget • Socialización • Lenguaje • Motricidad y necesidades fisiológicas • Entorno <p>5. Actividad 3. “Grupo de discusión” el coordinador divide al grupo en dos; un equipo aportará puntos de vista y el otro profundizara más del tema, con ayuda del coordinador se complementa el tema y trata los aspectos más importantes.</p> <p>6. Conclusión sobre los temas expuestos en el taller, resaltar nuevamente la importancia de la educación inicial y familiar en el</p>	<p>15 min.</p> <p>10 min.</p>	
--	--	--	-------------------------------	--

		desarrollo del niño.		
		7. Agradecer por la atención brindada; Despedida	5 min.	
Recursos: Computadora, proyector, presentación de Power Point, video del desarrollo UNICEF México, hojas, colores, rotafolios, lápiz, pluma.				

CONCLUSIONES

Para finalizar con el trabajo de investigación sobre la educación inicial y la participación familia frente al desarrollo infantil del CADI es importante destacar los puntos más relevantes, los cuales nos dan la oportunidad de tener una visión más profunda, dando un criterio pedagógico sobre los efectos que se provocan en los niños, padres de familia y agentes educativos beneficiarios del servicio, con el fin de que esta etapa educativa sea reconocida por la sociedad y darle la importancia que merece frente a la intervención de la pedagogía.

La importancia de la educación inicial exclusivamente en México ha ido cambiando de generación en generación, y cada vez tiene mayor relevancia, primero como una educación informal (familia), después como no formal (actualmente) y finalmente las propuesta para que esta ya sea obligatoria e institucionalizada (educación formal).

Desde los primeros años de vida, el ser humano ya es considerado como algo divino, un “milagro” el cual va a cambiar de algún modo la sociedad, por ello los cuidados y atenciones privilegiadas; aunado a esto, los cambios de igualdad entre los hombres y mujeres en la participación laboral ha llevado a la creación de escuelas especializadas de asistencia de niños menores de 3 años, en donde se estimula al niño en todos los aspectos (cognitivo, motores, sociales, afectivo, etc.) para que potencialice su desarrollo de una manera dinámica y con la vigilancia necesaria que ellos requieren

La educación inicial va a ayudar a reafirmar las características de los niños; a que me refiero con esto, que esta educación aportará ciertos beneficios al desarrollo del niño dándole una estimulación más temprana, creando niños más capaces y seguros de sí mismos, es importante aclarar que todos los niños de alguna forma completan sus

desarrollo en distintos tiempos esto, también depende de la atención y la enseñanza de la familia clave importante en esta etapa. Entonces la educación inicial tiene como propósito crear nuevas experiencias en el niño en todos los ámbitos con el fin de que este adquiera nuevas habilidades para desenvolverse en el futuro permitiendo con ello crear nuevas oportunidades a los padres de familia.

En cuanto a las diferencias que podrían existir sobre los niños que asisten a una educación inicial y quienes no puede ser muy relativa, ya que no hay estudio o investigaciones que nos demuestren algún cambio, aunque en observaciones propias me gustaría destacar que los niños que asisten a una educación temprana son más seguros de sí mismos, hacen cosas con mayor independencia, descubren su entorno por sí solos y adquieren el lenguaje más rápidamente, es decir, se vuelven más sociables ya que conviven con más personas y están en constante manipulación; esto no quiere decir que los otros niños no lo hagan simplemente que este proceso tarda un poco más ya que están más en contacto con la familia y por ende los tienen más protegidos, llevándolos a ser más dependiente de los adultos e inseguros ya que se le niega a experimentar por miedo a que les pase algo. Entonces destacamos que los niños que tienen la oportunidad de asistir a un centro como es el CADI serán más competentes en los años posteriores.

Aunado a esto es importante destacar la importancia que tiene la familia en dicha etapa, como se mencionó en los capítulos anteriores la familia es la base del niño, ahí se enseñan los valores y se pretende que los niños aprendan más que en la escuela, se forma la personalidad y se adquiere su identidad; como sabemos existen innumerables tipos de familia, algunos que solo se encargan de los niños económicamente dejando su papel educativo a la escuela, otros que son responsables de la crianza en todo momento y finalmente los que están en constante disponibilidad con el apoyo de las escuelas especializadas, estos son los que realmente nos importan ya que

se pretende llegar a un acuerdo para que tanto escuela como padres estén involucrados en este proceso educativo de mucha importancia.

Con respecto a esto es necesario distinguir muy bien los diferentes roles que cada uno debe ejecutar con respecto a la educación del niño, los agentes educativos son los responsables dentro de la institución y se van a encargar del cuidado y de reafirmar los conocimientos que se dan en casa con el fin de impulsar a los niños a un mejor desarrollo, se apoyará a los padres de familia mientras ellos trabajan; cuando estos estén libres de las labores cotidianas deben impulsar a sus hijos a seguir aprendiendo, dejándolos que experimenten nuevas situaciones mediante el juego, tener contacto permanente con ellos y poner límites en ciertas circunstancias para que dentro de la escuela las reafirme.

Esto a simple vista se ve muy sencillo pero en realidad tomar cada quien su papel es una tarea sumamente compleja, ya que con las costumbres arraigadas es muy difícil dejar a los niños pequeños con personas ajenas, ya que muchos padres piensan que les roban cierto cariño o que son maltratados o simplemente no creen en que esta educación les traiga algún beneficio, mientras tanto las agentes educativas o maestras piensan que los niños solo van a ser cuidados y protegidos muchas de ellas no enseñan solo se basan en cubrir las necesidades de estos; en la educación inicial se trabaja conjuntamente padres de familia-escuela con el fin de que el niño desarrolle nuevos aprendizajes; es por ello que existen diversas estrategias como son la escuela para padres o talleres sobre la importancia de la educación inicial como es en este caso.

En cuanto a esto se buscaron estrategias para concientizar e involucrar a los padres de familia que tienen hijos menores de dos años con el objetivo de que tomen en cuenta a la educación inicial.

Una de las más importantes son las que están propuestas por la SEP y el CONAFE, también se hace mención de esta en la ley de educación y en la constitución de México estas aportan cierta información a las familias sobre la educación inicial que en realidad en México es muy escasa ya que aún no es obligatoria.

Además, en este trabajo y en otros con tema similar se hacen propuestas las cuales ayuden a entender a los padres de familia la importancia que tiene la educación inicial en el desarrollo de niño, se trata de hacer conciencia y comprometer a los padres a relacionarse con la escuela desde los primeros años y comprender así el interés que tiene este tema frente al avance de sus hijos, las estrategias están encaminadas a realizar actividades simples las cuales permitan a los participantes (padres de familia) entender cada uno de los procesos que el niño va adquiriendo durante este par de años.

Hay que hacer notar que la pedagogía tiene mucho que ver con la educación inicial, aunque muchas veces esta no la considera ya que está más centrada en los procesos de educación básica u obligatoria, dejando esta etapa educativa a un lado y otras licenciaturas están invadiendo el trabajo pedagógico; en la actualidad la intervención pedagógica en centros de desarrollo infantil es escasa o meramente teórica ya que se encarga de asesorar y supervisar al personal que trabaja directamente con los niños haciendo las planeaciones y actividades y en algunos casos se trabaja directamente con los niños.

Es importante destacar que el proporcionar una educación desde los primeros días de vida es esencial ya que es ahí donde los niños aprenden de forma significativa y es por ello que la Pedagogía debe poner más énfasis en dicho proceso.

Finalmente y con respecto a todo lo mencionado existen obstáculos los cuales no nos permiten avanzar para llevar a cabo este proceso educativo: 1) no hay sensibilización a la sociedad sobre la educación inicial, 2) los padres de familia siguen

teniendo la costumbre de que los niños deben ser criados en casa, 3) el nivel económico de la familia, 4) el escaso presupuesto que se le da a las instituciones de educación inicial y 5) la capacitación de las agentes educativas; esto y muchos más cosas no permite que la educación inicial brille.

Referencias

- Aguilar, C. (2010). La importancia del pedagogo dentro de la educación inicial en el desarrollo social de los niños de 0 - 3 años. (Tesina de licenciatura en Pedagogía). México: UNAM. Recuperado de http://oreon.dgbiblio.unam.mx/F/5MB3RN17QXB7P1MI5N7H8RPYIUKR1P8C5AJ84KFK8QU4CKA4EQ39222?func=fullset&set_number=015245&set_entr y=000012&format=999 (12/05/2015)
- Álvarez A. y Álvarez V. (2003). Método de investigación educativa. México: UPN
- Álvarez, E. (2007). La educación inicial: factor importante para el ingreso del niño al preescolar. (Tesina de licenciatura en Educación). México: UPN. Recuperado de <http://200.23.113.59/pdf/25109.pdf> (12/05/2015)
- Bertely, M. (2000). Conociendo nuestras escuelas: Un acercamiento etnográfico a la cultura escolar. México: Paidós
- Bringuier, J. (2004). Conversaciones con Piaget: mis trabajos y mis días. Barcelona: Granica editor traducido por Juana Bigozzi
- Bradford, H. (2014). Observación infantil y planificación educativa de bebés a tres años. España: Narcea ediciones
- CELEP. La familia en el proceso educativo. OEI. Recuperado de <http://www.oei.org.co/celep/celep6.htm> (11/10/2015)
- Centros de Asistencia Infantil Comunitario (CAIC). Recuperado de http://www.infoninez.mx/busqueda-por-institucion/osc/item/centros-de-asistencia-infantil-comunitarios-caic-3?category_id=136 (28/09/2015)

- Cervantes, R. (1994). Estudio comparativo del desarrollo de niños de tres años de edad que asisten y no a una guardería. (Tesis de licenciatura en psicología). México: UNAM
- Chavarría, M. (2011). Cómo coordinar la educación entre padres y profesores. México: Trillas.
- Córmack, M. Educación no formal con niños menores de tres años. Recuperado de http://portal.oas.org/LinkClick.aspx?fileticket=dN1qZU7_ITM%3D&tabid=1282&mid=3693 (03/04/2015)
- CONAFE. (2011). Manual de apoyo para el coordinador de zona y el supervisor de módulo. CONAFE. Recuperado de <http://www.conafe.gob.mx/educacioninicial/pdf/materiales-de-apoyo/manual-apoyo-coordinador-zona.pdf>
- CONAFE. (2012). Modelo para la Participación de Padres de Familia en la Educación Inicial y Básica del Conafe. México: CONAFE. Recuperado de <http://www.conafe.gob.mx/mportal7/acompaname/modelo-participacion-padres.pdf> (28/09/2015)
- CONAFE. (2013) ¿Qué es la educación inicial? Recuperado de <http://www.conafe.gob.mx/educacioninicial/Paginas/default.aspx> (03/07/2015)
- CONAFE, (2010). Modelo de educación inicial del CONAFE. México: Educación inicial
- CONAFE, (2011). Manual de apoyo para el coordinador de zona y el supervisor de módulo. México: CONAFE
- Cuadrado, T. (2008). La enseñanza que no se ve. Educación informal en el siglo XXI. Madrid: Narcea
- Díaz, A. (2009). El docente y los programas escolares. Lo institucional y lo didáctico.

- DIF. (2015). ¿Quiénes somos?, Misión y Visión. México: DIF. Recuperado de <http://www.dif.df.gob.mx/dif/quienes.php> (18/01/2015)
- DIF. (2015). Centros asistenciales de desarrollo infantil CADI. México: DIF. Recuperado de http://www.dif.df.gob.mx/dif/prog_serv.php?id_prog_serv=20 (18/01/2015)
- DIF. (2011). Manual de Organización: Centro Asistencial de Desarrollo Infantil Tekio. México: DIF Morelos. Recuperado de http://www.transparenciamorelos.mx/sites/default/files/Ejecutivo_Auxiliar/DIF/oca16/MANUAL%20DE%20ORGANIZACION%20DEL%20CENTRO%20DE%20ASISTENCIA%20DE%20DESARROLLO%20INFANTIL%20TEKIO.pdf (28/09/2015)
- Domínguez, R. y Lamata, R. (2003). La construcción de procesos formativos en educación no formal. Madrid: Narcea
- Egido, I. (1999). La educación inicial en el ámbito internacional: Situación y perspectiva en Iberoamérica y en Europa. 22
- El enfoque genético de Piaget. Recuperado de http://www.toscana.edu.co/cms/images/cms/2c0afe_Pb3jq1Oz.pdf (02/10/2015)
- Fregoso, E. (2000). Educación no formal. Educación para el cambio. México: Praxis
- Fundación integra (2011). Revista cero4. El rol de la familia como primer educador. Chile recuperado de web.integra.cl (11/10/2015)
- Gil, M. y Sánchez, O. (2004). Revista educare. Educación inicial o preescolar: el niño y la niña menores de tres años. Venezuela. Recuperado de www.redalyc.org (10/10/2015)

- Gómez, D. (2004). La política educativa en la educación inicial en México. (Tesis de licenciatura). México: UPN. Recuperado de <http://200.23.113.59/pdf/21244.pdf> (12/05/2015)
- Goldschmied, E y Jackson. (2002). La educación infantil de 0 a 3 años. Madrid: Morata
- Gútiérrez, P. (1995). Revista Complutense de Educación. Educación Infantil. Modelos de atención a la infancia. Madrid. Recuperado de revistas.ucm.es (10/10/2015)
- Hernández, L y Caballero. (2009). Aprendiendo a enseñar. Madrid: editorial CCS
- Hernández, S. (2010). Metodología de la investigación. México: Mc Graw Hill
- Hidalgo, M., Hidalgo J., y Lorance B. (2008). Procesos y necesidades de desarrollo durante la infancia. Universidad de Sevilla. Recuperado de <http://rabida.uhu.es/dspace/bitstream/handle/10272/2150/b1548001x.pdf?sequence=1> (05/10/2015)
- IMSS. (2014). Servicio de guarderías en el IMSS. México: México-Gobierno de la Republica. Recuperado de <http://www.imss.gob.mx/servicios/guarderias> (28/09/2015)
- ISSSTE. (2015). Estancias infantiles. México: México-Gobierno de la Republica. Recuperado de <http://www.gob.mx/tramites/programas-sociales/estancias-infantiles> (28/09/2015)
- Jackson, PW. (2009). La vida en las aulas. Madrid: Morata
- Juárez, A. (2005). La modernización de la educación inicial en México. (Tesina de licenciatura en Administración educativa). México: UPN. Recuperado de <http://200.23.113.59/pdf/21609.pdf> (12/05/2015)
- Lahora, C. (2013). Las aulas de 0 a 3 años. Su organización y funcionamiento. Madrid: Narcea.

- Ley general de educación (1993). Recuperado de https://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/558c2c24-0b12-4676-ad90-8ab78086b184/ley_general_educacion.pdf (05/10/2015)
- Lumpkin, G. (2008). Primera infancia, desarrollo humano e inclusión. Bogotá: Altablero. Recuperado de <http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-192454.html> (06/06/2015)
- Martínez, P. (2011). Manual moderno de investigación científica. México: Universidad Anáhuac del Norte
- Martínez, L. (2003). El vínculo CENDI- familia ante el ausentismo infantil en la educación inicial. (Tesina de licenciatura en Educación). México: UPN. Recuperado de <http://200.23.113.59/pdf/19736.pdf> (12/05/2015)
- Maya, A. (2007). El taller educativo. ¿Qué es?, Fundamentos, cómo organizarlo y dirigirlo, cómo evaluarlo. Colombia: Aula abierta. Recuperado de <https://books.google.com.mx/books?id=Bo7tWYH4xMMC&printsec=frontcover&dq=que+es+un+taller&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwix-uObhYrMAhVGnoMKHeALAIYQ6AEIGjAA#v=onepage&q=que%20es%20un%20taller&f=false> (11/10/2015)
- México: UNAM- IISUE- Bonilla Antigas editores. Recuperado de <http://www.dgespe.sep.gob.mx/public/gt-en/acuerdos/subcomisiones/RC/17-19Ene2011/material/El%20Docente%20y%20los%20Programas%20Escolares.pdf> (10/10/2015)
- Ministro de educación. Guía para el trabajo con padres y madres de familia de educación especial. Chile. Recuperado de <http://www2.minedu.gob.pe/filesogecop/B%2053624-13%20FASCICULO%20TRABAJO%20CON%20PADRES%20Y%20CON%2>

0FAMILIAS%20_WEB.pdf<http://www2.minedu.gob.pe/filesogecop/B%2053624->

13%20FASCICULO%20TRABAJO%20CON%20PADRES%20Y%20CON%20FAMILIAS%20_WEB.pdf (11/10/2015)

Ochaita, E. y Espinosa, M. (2004). *Hacia una teoría de las necesidades infantiles y adolescentes: necesidades y derechos en el marco de la convención de las naciones unidas sobre los derechos del niño*. Madrid: McGraw-Hill-UNICEF.

Osornio, F. (2012). *Taller para padres de familia sobre la importancia que tiene la educación inicial en el niño. (Proyecto de innovación para obtener la licenciatura en Educación preescolar)*. México: UPN. Recuperado de <http://200.23.113.59/pdf/28996.pdf> (12/05/2015)

Pardo, M. *Proyecto educativo y asistencial*. Recuperado de <http://zaharra.steilas.eus/dok/CAV/0-3/lep/legeak-partzuergo%20materiala/Proyecto%20educativo%20y%20asistencial.pdf> (11/10/2015)

Pérez, J. (2005). *De la Estimulación Temprana a la Educación inicial. (Tesina de licenciatura en Psicología)*. México: UNAM. Recuperado de http://oreon.dgbiblio.unam.mx/F/5MB3RN17QXB7P1MI5N7H8RPYIUUKR1P8C5AJ84KFK8QU4CKA4EQ-44752?func=full-set-set&set_number=015245&set_entry=000035&format=999 (12/05/2015)

Piaget, J. (1976). *Problemas de psicología genética*. Barcelona-Caracas-México: editorial Ariel documento

Piaget, J. (1964). *Seis estudios de psicología*. Barcelona: Editorial Labor

Por una educación inicial incluyente y para toda la vida. Bogotá: Altablero. Recuperado de <http://www.minedu.gov.co/1621/article-192210.html> (06/06/2015)

- Primero, L. y Ornelas (2010). La práctica de la investigación educativa II. La construcción del marco teórico. México: Editorial Torres asociados.
- Programa de escuela para padres. La socialización de los niños y niñas desde su nacimiento hasta los seis años. Recuperado de http://www.oei.es/inicialbbva/db/contenido/documentos/socializacion_ninos.pdf (02/10/2015)
- Reyes, G. (2012). La importancia que tiene la educación inicial en el fortalecimiento y desarrollo de competencias en la real de maternal. (Tesis de licenciatura en Pedagogía). México: UNAM. Recuperado de http://oreon.dgbiblio.unam.mx/F/5MB3RN17QXB7P1MI5N7H8RPYIUKR1P8C5AJ84KFK8QU4CKA4EQ-46305?func=full-set-set&set_number=015245&set_entry=000007&format=999 (12/05/2015)
- Roffey, S. y O'Reirdan, T. (2004). El comportamiento de los pequeños; necesidades, perspectivas y estrategias en educación infantil. Madrid: Narcea
- Sanz, R. (2006). Educación inicial de 0 a 3 años: una guía práctica. México: Trillas
- Sánchez, A. (2010). La estimulación temprana de 0 a 3 años. Madrid: Palabra
- Sarramona, J., Vázquez, G. y Colom, A. (1998). Educación no formal. Barcelona: Editorial Ariel, S.A.
- SEDESOL. (2016). Programa de estancias infantiles para apoyar a madres trabajadoras. México. Recuperado en <https://www.gob.mx/sedesol/acciones-y-programas/estancias-infantiles-para-apoyar-a-madres-trabajadoras> (11/11/2017)
- SEP. (2017). Aprendizajes clave para la edicacion integral. México: SEP. Recuperado de http://www.aprendizajesclave.sep.gob.mx/descargables/biblioteca/inicial/1Educacion-Inicial_Digital.pdf (05/11/2017)

- SEP. (2013). Educación inicial. México: SEP. Recuperado de http://www.sep.gob.mx/wb/sep1/sep1_Educacion_Inicial#.VmYMOChIhVE (17/01/2015)
- SEP. (2013). Modalidades de atención. México: SEP. Recuperado de http://www.sep.gob.mx/wb/sep1/sep1_Modalidades_de_Atencion_e_inicial#.VmYM6ChIhVE (23/08/2015)
- SEP. (2013). Modelo integral con enfoque para la educación inicial. México: SEP
- SEP. (1992). Programa de educación inicial. México: SEP
- SEP. (2013). Ser agente educativo. México: SEP. Recuperado de http://basica.sep.gob.mx/AGENTE_EDUCATIVO.pdf (12/10/2015)
- Servicios públicos de cuidado infantil en México: una propuesta para medir su calidad
Recuperado de <http://www.clear-la.cide.edu/sites/default/files/Métrica%20de%20la%20calidad%20de%20cuidado%20infantil%20en%20México%20RGT%20.pdf> (14/09/2015)
- Tünnermann, C. (2008). Modelos educativos y académicos. Nicaragua: Hispamer.
Recuperado de <http://www.enriquebolanos.org/data/media/book/modelos%20educativos%20academicos.pdf> (06/06/2015)
- Unesco. (2004). Participación de las familias en la educación infantil Latinoamericana. Chile: Trineo
- Unicef, Argentina. (2005). Hacia una política pública en el desarrollo infantil temprano. Argentina. Recuperado de https://www.unicef.org/argentina/spanish/Sistematizacion_final.pdf (5/11/2017)

- Unicef, México. (2012). Etapa de 0 a 3 meses. ¡Acabo de nacer!. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=kY7QIJu6AO0> (30/03/2016)
- Unicef, México. (2012). Etapa de 4 a 6 meses. ¡Disfrútaló!. Recuperado de https://www.youtube.com/watch?v=w9QcN_5M7xA(30/03/2016)
- Unicef, México. (2012). Etapa de 7 a 9 meses. ¡Gateo!. Recuperado de https://www.youtube.com/watch?v=_dXzgHLUd2Y(30/03/2016)
- Unicef, México. (2012). Etapa de 10 a 12 meses. ¡Mis primeros pasos!. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=0IAwbZoCzlk> (30/03/2016)
- Unicef, México. (2012). Etapa del año al año y medio. ¡Ya camino! Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=rWGkKCAaygE> (30/03/2016)
- Unicef, México. (2012). Etapa del año y medio a los dos. ¡Ya corro! Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=vHt44-e-mnk> (30/03/2016)
- UTE. (2008). Modelo educativo y pedagógico UTE. Recuperado de http://www.ute.edu.ec/Modelo_Educativo_new.pdf (11/10/2015)
- Ver Lee, L. (1983) Aprender con todo el cerebro. España: Diagrafic
- Zabalza, M. (2001). Calidad en la educación infantil. Madrid: Narcea
- ¿Qué es un Centro de Desarrollo Infantil? CENDI. Recuperado de http://www.sev.gob.mx/servicios/rvoe/2010/inicial/normatividad_inicial/que_es_cendi.pdf (21/09/2015)

APÉNDICE

Apéndice 1.- CARACTERÍSTICAS DEL MODELO DE EDUCACIÓN INICIAL DEL CONAFE

1. Forma parte de las estrategias del Conafe para promover la equidad.
 - Atiende a niños, madres, padres y cuidadores que habitan en diversos contextos culturales en zonas de pobreza, aislamiento y alto rezago social del país.
2. Se fundamenta en los derechos de los niños.
 - Todos los niños, desde que nacen, tienen los mismos derechos y el programa promueve su ejercicio, particularmente el de la educación.
3. Es incluyente e intergeneracional.
 - Incluye a todos los niños menores de cuatro años, sus madres, padres y/o cuidadores interesados en participar en las sesiones de educación inicial.
 - Favorece el intercambio de ideas y creencias entre las personas participantes.
 - Personas de diferentes generaciones (niños, padres, abuelos, tíos) interactúan compartiendo puntos de vista y experiencias sobre su propia infancia, los usos y costumbres de su generación y reflexiones de las prácticas de crianza.
 - Las discusiones grupales generan transformaciones que modifican el presente y el futuro de los niños y demás participantes.
4. Es integral y propicia la construcción social del conocimiento.
 - Comprende el desarrollo del niño como un proceso integral que incluye los ámbitos afectivos, psicomotrices, físicos, cognitivos y sociales, con necesidades y características específicas en cada etapa de la vida.
 - Las actividades cotidianas se transforman en actividades de aprendizaje para fortalecer la relación entre niños y adultos.
 - No impone estilos de crianza, sino que promueve espacios para desarrollar

conocimientos en forma grupal y de acuerdo con necesidades e intereses específicos. 5. Crea un espacio social con calidad.

- Los grupos pequeños y la proporción de niños por cuidador y figura educativa, permiten una interacción individualizada y, por tanto, de calidad.
- La participación y el interés de los padres en el progreso educativo de sus hijos se amplía significativamente al poner en práctica, en casa y en otros espacios de la comunidad, el aprendizaje y las experiencias que construyen durante las sesiones.
- La gestión y apropiación de los espacios educativos promueven la corresponsabilidad y una participación activa de la comunidad que solicita el servicio.
- Las figuras educativas cuentan con una formación y asesoría permanente, que asegura un proceso educativo relevante y significativo de acuerdo con las necesidades e intereses de los participantes.

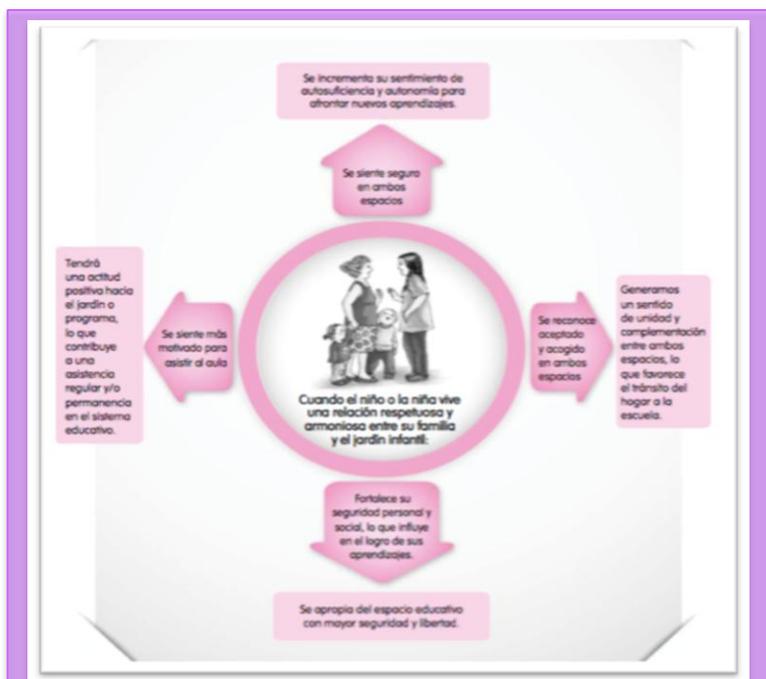
6. Crea comunidades de aprendizaje.

- El trabajo grupal desarrolla redes de aprendizaje entre los participantes para la construcción de un proyecto educativo que responde a las demandas y preguntas generadas por el mismo grupo.
- El trabajo cooperativo y colaborativo origina interacciones solidarias, dotándolas de autonomía al avanzar conjuntamente en la expansión de capacidades y competencias de los participantes.

7. Es pertinente e intercultural.

- Reconoce, valora e incorpora la diversidad cultural y lingüística en las sesiones de educación inicial.
- Utiliza materiales que promueven el respeto y la valoración de las diferentes culturas. (CONAFE, 2010, p.p. 11-12)

Apéndice 2.- Lectura relación Familia-Escuela



Bibliografía:

- Unesco. (2004). Participación de las familias en la educación infantil Latinoamericana. Chile: Trineo
- Ministro de educación. Guía para el trabajo con padres y madres de familia de educación especial. Chile. Revisado en http://www2.minedu.gob.pe/filesogecop/B%2053624-13%20FASCICULO%20TRABAJO%20CON%20PADRES%20Y%20CON%20FAMILIAS%20_WEB.pdf
- http://www2.minedu.gob.pe/filesogecop/B%2053624-13%20FASCICULO%20TRABAJO%20CON%20PADRES%20Y%20CON%20FAMILIAS%20_WEB.pdf (Apéndice 4)



EDUCACIÓN PARENTAL Y FAMILIAR: IMPORTANCIA DE LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES EN LA EDUCACIÓN DE LA PRIMERA INFANCIA

La educación de las familias, la participación y la articulación entre la familia y la institución o programa educativo, son temas que siempre han estado presentes desde el origen de la educación de la primera infancia. **Nos atrevemos a afirmar que en la Educación Infantil siempre se ha trabajado con los familiares de los niños.**

Los primeros educadores de los niños son las madres y los padres. El espacio de aprendizaje por excelencia es el hogar, el barrio, la comunidad y la ciudad.



El Jardín Infantil, viene a continuar y a fortalecer con su conocimiento especializado lo que la familia ha iniciado y continúa realizando. En la institución escolar, los niños y las niñas están prestados para que los docentes preferentemente potencien y enriquezcan lo que ya han aprendido

Para que la conexión Familia-Escuela sea efectiva, debe reunir ciertas condiciones:

Tener intencionalidad educativa. Es decir, que sea un proceso planificado cuidadosamente para el logro de objetivos muy concretos, donde cada actividad tiene propósitos educativos. Por ejemplo, la entrevista, la conversación en el momento de ir a dejar o a buscar al niño o niña, la reunión de madres y padres, la actividad social, etc.

Tener objetivos conocidos y comprendidos por las familias. La totalidad de los propósitos que se pretenden en el trabajo con la familia ha de ser conocida y comprendida por ellos; discutirlos y explicar su sentido y relevancia en el contexto de los propósitos que se pretenden lograr con los niños.

Constituir un proceso de larga duración. Un proceso que pretende generar el encuentro y articulación entre la familia y la educación, en este encuentro entre lo que el Jardín Infantil propone y la familia espera, exige un tiempo que permita conocer prioridades, sentidos, valores, expectativas, para llegar a consensuar aquellas que son prioritarias y relevantes. El trabajo con las familias implica un proceso donde dichas prioridades sean explicitadas, debatidas y comprendidas por los dos.

Apéndice 3.- “Concordar discordar”

Indique si está o no de acuerdo con cada afirmación	Estoy de acuerdo	
	Sí	No
1. Al niño se le debe permitir cometer errores, aprender de ellos y valorar y corregir su propia conducta en casa.		
2. La comunicación efectiva (maestros y padres) es crucial para desarrollar una buena relación con los niños.		
3. Los padres de familia deben tomar decisiones por ellos hasta que no sean capaces de tomarlas por sí mismos.		
4. La escuela representa un espacio vivo de convivencia; un lugar en el que se piensa, discute y se trabaja.		
5. Las relaciones familiares forman las primeras cualidades de personalidad y brindan los conocimientos que representan las bases.		
6. La escuela trata de reconciliar lo que se sabe con lo que no se sabe.		
7. El rol de profesor se basa en ser mediador entre la cultura escolar y familiar.		
8. La escuela solo se encarga de dar apoyo a los padres de familia mientras estos trabajan.		
9. El niño debe de diferenciar cuando está en casa y cuando está en la escuela.		
10. Los padres de familia deben estar al pendiente de lo trabajado en la escuela para seguir estimulando al niño dentro de casa.		

Apéndice 4.

