



CENTRO UNIVERSITARIO DE IGUALA

ESTUDIOS INCORPORADOS A LA UNIVERSIDAD
NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

**LA DESERCIÓN Y EL FRACASO ESCOLAR
EN EL NIÑO DE LA ESCUELA PRIMARIA**

TESIS

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

LICENCIADO EN PEDAGOGÍA

PRESENTA:

KAREN FRANLLELY SALGADO SANCHEZ

DIRECTOR DE TESIS:

MTRO. PEDRO CASTAÑEDA SILVA

IGUALA, GRO.

FEBRERO, 2018.



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

DEDICATORIA

Primero quiero dar las gracias a Dios por guiarme, cuidar y protegerme y sobre todo teniéndole esa fe que nunca dudare de que siempre está bendiciéndome en todos los momentos de mi vida.

A ti mamá que eres el ser más maravilloso que dios me ha dado, estoy muy agradecida por permitirme seguir estudiando y poder tener una licenciatura, no tengo palabras para expresar este amor que te tengo sobre todo agradecerte por este apoyo incondicional que siempre me estas brindando, sabes me siento muy orgullosa de la madre que dios me dio y esa eres tu mama, que siempre me has sabido guiar por un buen camino y que me has enseñado lo valiente y lo guerrera que eres sabes que por esto y una infinidad más de cosas te admiro. TE AMO MAMA.

A ti hermano quiero darte las gracias por tu apoyo y por tus consejos que has dado durante la carrera y sobre todo por el gran ejemplo que eres para mí un gran doctor hijo hermano y padre, gracias Jorge por estar siempre para mi te amo.

A mis hijos Nataly y Edwin hijos quiero darle las gracias a dios por mandarme tan bellas bendiciones que son ustedes que por ustedes estoy logrando culminar esta etapa en nuestras vidas porque son el motor de mi vida que junto con su abuelita dora son mi fortaleza para dar lo mejor de mí. Cuando estén grandes y lean esto quiero que sepan que les pido una disculpa por estar ausente esos momentos de festejos en su jardín momentos que me perdí pero sabrán que es un esfuerzo que pronto tendrá su recompensa, pero sobre todo quiero que sepan cuanto los amo mis tesoros.

A ti tío Luis quiero darte las gracias por ser un tío que me ha brindado esa figura paterna pero sobre todo agradecerte por aconsejarme sobre mis estudios y por la confianza que me brindas y el apoyo, más que nada por ser una persona tan especial en mi vida que también fuiste una parte esencial para que pudiera concluir mis estudios, y gracias por estar pendiente de mis hijos y de mi gracias por todo tu apoyo te quiero mucho.

Agradezco a Dios por ponerme a cuatro personas maravillosas en este trayectoria el cual con ellas he disfrutado momentos inolvidables y que de cada una me llevo cosas que me enseñaron durante esta carrera universitaria y les agradezco por brindarme esa amistad y por estar conmigo cuando más las necesite, gracias Andreina, Alexa Helene y Wendy por ser tan lindas personas con migo, por ser buenas compañeras y sobre todo por brindarme tan linda amistad, chicas las quiero mucho.

También agradezco a cada uno los miembros que integran esta unidad universitaria que fueron partícipes de mi formación pedagógica, y a la directora técnica Diana por brindarme esa confianza y estar pendiente de cada uno dentro de la institución, y también agradezco a todos los maestros que estuvieron a cargo de mi formación durante estos 4 años.

Agradezco infinitamente a director de tesis Pedro Castañeda Silva por todo su apoyo y tiempo brindado para la elaboración de este trabajo, y por la formación que me brindo durante esta trayectoria en mi formación, gracias Pedrito por todo te llevare en mi corazón como el gran maestro que eres.

Gracias a todos por su apoyo.

ÍNDICE

| | Página |
|--|--------|
| INTRODUCCIÓN | 5 |
| JUSTIFICACIÓN | 7 |
| CAPITULO 1. OBJETO DE ESTUDIO | |
| 1.1 Contextualización | 9 |
| 1.2 Selección del tema | 15 |
| 1.3 Clima social | 17 |
| 1.4 Planteamiento del problema | 18 |
| 1.5 Delimitación del problema | 20 |
| 1.6 Objetivos | 21 |
| 1.7 Diagnóstico | 21 |
| CAPITULO 2. MARCO TEÓRICO | |
| 2.1 Concepto deserción escolar | 31 |
| 2.2 Factores que determinan a condicionar el abandono escolar | 32 |
| 2.3 Qué influencia tienen los padres de familia para que se dé la deserción escolar | 36 |
| 2.4 Cómo prevenir la deserción escolar | 39 |
| 2.5 La deserción escolar y sus implicaciones | 40 |
| CAPITULO 3. EL FRACASO ESCOLAR | |
| 3.1 Fracaso escolar | 44 |
| 3.2 Factores y causas que se dan por el fracaso escolar | 46 |
| 3.3 La reprobación | 50 |

| | |
|--|----|
| 3.4 La reforma educativa y la reprobación de los niños | 52 |
| 3.5 Acuerdo 648 | 54 |
| 3.6 Consecuencias para el alumno | 57 |
| 3.7 Alumnos con baja autoestima | 58 |

CAPITULO 4. PREVENCIÓN DE LA INASISTENCIA Y EL FRACASO

ESCOLAR

| | |
|---|----|
| 4.1 Como evitar la inasistencia y el fracaso escolar | 64 |
| 4.2 Orientación a los alumnos | 66 |
| 4.3 Motivación maestro-alumno | 69 |
| 4.4 Motivación padres a hijos para evitar el ausentismo | 73 |

CAPÍTULO 5. ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN

| | |
|--------------------------------|----|
| 5.1 Estrategia didáctica | 79 |
|--------------------------------|----|

| | |
|--|----|
| REFLEXIÓN CRÍTICA DESDE LA PEDAGOGÍA | 85 |
|--|----|

| | |
|--------------------|----|
| CONCLUSIONES | 87 |
|--------------------|----|

| | |
|--------------------|----|
| BIBLIOGRAFÍA | 89 |
|--------------------|----|

INTRODUCCIÓN

En el presente trabajo fue elaborado con mucha dedicación, cual pretende brindar toda la información sobre una de las problemáticas detectadas en la realización de mi servicio social, el cual fue realizado en la escuela primaria Herlinda García de turno vespertino

Durante la realización del servicio social que se me requería para poder seguir avanzando con mi preparación pedagógica, pude notar que en la escuela primaria se suscitan una gran cantidad de problemas, pero hay uno en especial que llamo mi atención y fue el que decide elegir para la realización de mi tesis el cual fue **la deserción y el fracaso escolar en el niño de la escuela primaria.**

Esta problemática la observe en el salón de sexto año ya que se me asigno estar en dicho salón, hay puede observar cómo se está produciendo esta problemática, así como también observe unos múltiples factores que la ocasionan, como futura pedagoga se me hace de mucha importancia que los maestros deben intervenir en este problema ya que los niños son los que se enfrentarán en un futuro más complicado en donde la sociedad va exigiendo más necesidades y que todos estén mejor preparados para poder ser un buen ciudadano.

Yo como futura pedagoga y como madre me preocupo aún más porque estamos en tipos muy difíciles en los cuales la delincuencia está a flor de piel, y es aquí en donde los padres de familia y maestros deben actuar para que no se presenten problemas de deserción o fracaso escolar para que nuestros hijos y alumnos no caigan en estos vicios y con gente delictiva, sino que como padres nos queda guiar,

motivar, cuidar y brindarle una educación a nuestros hijos, y a los maestros transmitir el conocimiento a los alumnos así como también brindarles la información necesaria y enseñarles lo que la escuela les brindará.

De esta manera es como yo me interese en la selección de este tema más aún porque sé que hay alguna solución para prevenir estos problemas y sobre todo motivar a los alumnos para que sigan con sus estudios.

Para la elaboración de esta tesis se consideran cinco capítulos, en el primero se describe la contextualización del objeto de investigación, en el segundo capítulo se incluye la información teórica referente a la deserción escolar y en el capítulo tres se redacta lo referente al fracaso escolar de los educando, y en el capítulo cuarto se hace mención sobre la inasistencia escolar y el fracaso escolar, y además se incluye una serie de conclusiones y la bibliografía correspondiente.

JUSTIFICACIÓN

Hoy en día la sociedad busca más requerimientos para recibir una educación básica, ya que Ésta es una educación elemental que todos tenemos derecho de obtenerla, también así como la sociedad en nuestro país requiere dicha educación todos deben de aprovecharla al máximo, también existen ciertos factores que pueden impedirla.

Así como también nos encontramos con una gran crisis en la educación básica debido a todos los cambios que se están presentando en nuestra sociedad, por eso debemos tomar conciencia en que la educación básica es muy importante para continuar con nuestra vida y tener una educación adecuada que tenga una estabilidad en la sociedad que nos encontramos viviendo.

A continuación en este trabajo se presentará el tema la deserción escolar y el fracaso escolar en el niño de la educación primaria, veremos cómo afecta en su aprendizaje esperado de los niños que no asisten con regularidad a clases, esperemos también saber algunas de las causas que suscitan esta problemática que se está dando, ya que es de suma importancia que los niños asistan consecutivamente a la escuela para así poder tener un buen resultado en los conocimientos adquiridos en este proceso.

La deserción escolar es una situación que afecta no sólo a los alumnos, sino que también es un problema que afecta tanto como a la familia como a la comunidad, se dice que una persona en edad escolar que no asiste regularmente a clases es presa fácil de la delincuencia, este sería un buen momento en donde se debe de

reflexionar y suponer en el grave problema que se puede convertir la persona que no acude a obtener una educación básica

Para que los alumnos obtengan una buena educación de calidad deben de asistir con regularidad a la escuela, pero como también ya mencionada se necesita de la motivación y de la participación de la familia, ya que es una base fundamental para que el estudiante tenga más entusiasmo en sus estudios y en asistir a la escuela.

También nos podemos encontrar que la deserción nos lleva a un fracaso escolar del niño, pero como ya mencionado anteriormente no sólo depende del niño para llegar a este problema si no que también depende mucho de los padres de familia y de la sociedad que te rodea.

Además también así como el mismo gobierno ofrece y da muchos proyectos a la educación, el mismo también nos pone obstáculos, para llegar a obtener una educación más avanzada, debido a que en esta nueva actualidad las necesidades van exigiendo día con día nuevos conocimientos, debido a esto también las familias detienen sus estudios de sus hijos porque son ingresos económicos que algunas familias no los tienen.

CAPITULO 1. OBJETO DE ESTUDIO

En este capítulo se diseña con el fin de contextualizar el objeto de estudio y la problemática detectada en general en la escuela Herlinda García.

1.1 Contextualización

Para la realización de este trabajo se llevó a cabo en la ciudad de Iguala de la Independencia, que en náhuatl: significa yohualcehuatl, 'donde serena la noche' conocida simplemente como Iguala es una ciudad mexicana ubicada en la región Norte del estado de Guerrero. Está en un valle rodeado por nueve montañas. Colinda al norte con el municipio de Buenavista de Cuellar y Taxco de Alarcón. Al sur con Tepecuacuilco de trujano, al este con Huitzuc de los Figueroa y Tepecuacilco, y al este con Cocula y Teloloapan Iguala de la Independencia, ya que por los hechos históricos, este lugar es considerado cuna de la Independencia nacional; además también se le reconoce el origen de la Bandera y es mencionada en el Himno Nacional, Iguala fue la primera capital del estado de Guerrero, tercera en importancia por su economía, población y la segunda en índice de desarrollo Humano.

En esta ciudad fue donde se realizó el servicio social, para lo cual la primaria "Herlinda García" de turno vespertino abrió las puertas para darnos la oportunidad de realizar el proceso de investigación que se requiere para la culminación de esta carrera y que brindara la oportunidad para obtener el título de licenciado en pedagogía. A continuación se presenta en forma general el proceso metodológico de la contextualización.

– Ubicación de la escuela

Partiendo de la plaza las 3 garantías sobre la calle de bandera nacional hasta llegar con esquina calle Juan N. Álvarez hasta llegar a la esquina de Ignacio Maya. Para doblar a la calle Cristóbal Colón hasta llegar a la calle de Benito Juárez para llegar a la calle Ignacio Zaragoza, dé lado izquierdo es donde se encuentra la escuela primaria estatal de turno vespertino “Herlinda García”.

– Observación externa

La escuela Herlinda García se encuentra en una zona céntrica ya que esta escuela se encuentra en el centro de la ciudad de Iguala ya que tiene muy cerca el zócalo de esta ciudad, la escuela se encuentra ubicada en la calle de Zaragoza.

La escuela se encuentra en una zona donde cuentan con los servicios de agua potable, drenaje, servicio de luz pública, servicio de transportes, luz pública, calles pavimentadas, teléfonos y alcantarillados. La calle en la que se encuentra la escuela Herlinda García está pavimentada ya que está en una zona céntrica y la calle es de un solo sentido ya que transitan muchos carros por esta zona pero no afecta en ningún motivo en la entrada de los estudiantes.

La escuela se encuentra rodeada de varios negocios, así mismo de hospitales, el centro de salud, misceláneas, tiendas de ropa, papelerías, estancias infantiles, estacionamientos y muchos más negocios y casa.

La escuela Herlinda García cuenta con una puerta de material de herrería color blanca, tiene toda la parte frontal de herrería blanca que sirve de protección

para la escuela, también la infraestructura de la escuela está hecha de materiales de construcción y está pintada de color vino y blanco, frente a la entrada de esta institución por un lateral de la carretera estacionan sus carros los maestros ya que esta institución no cuenta con un estacionamiento.

La imagen o fachada de esta escuela esta aun como la hicieron desde un principio, no le han hecho modificaciones, desde la vista de la calle se muestra que hay dos árboles de mangos que están rodeados por su jardinera.

La infraestructura de esta escuela se ve un poco dañada ya que han pasada varios años sin retoques y sin mantenimiento, también se observa que tienen varios metros de altos los edificios de esta escuela.

De lado izquierdo se observan unas oficinas de servicios regionales, en las cuales vienen docentes de varias escuelas a dejar oficios, también cuentan con una sala de juntas donde se reúnen cada mes los directores de esta zona escolar.

A la hora de la entrada a clases los estudiantes la mayoría llegan solitos ya que vienen de colonias muy retiradas y a veces no tienen el dinero suficiente para que los padres de familia los puedan venir a dejar, son una minoría los padres de familia que llevan hasta la entrada de la escuela a sus hijos, así mismo soy muy pocos los padres de familia que van a recoger a sus hijos a la hora de la salida.

– Observación interna

La escuela Herlinda García se encuentra entre las calles de esquina de Benito Juárez y Cristóbal colon s/n colonia centro código postal 40000.

La escuela primaria Herlinda García cuenta con turno vespertino dentro de sus instalaciones se encuentra la escuela primaria Estado de Guerrero ya que de servicio como escuela de turno matutino. Las dos escuelas están divididas ya que es muy diferente la estructura de cada una de las escuelas.

La primaria Herlinda García aun cuenta con la estructura original desde que fundada, la escuela cuenta con 6°, un director, tres maestros, un administrativo que es el encargado de la biblioteca, una maestra que les imparte computación, también cuentan con dos psicólogos y una maestra de apoyo de lenguaje dos intendentes dentro de la misma institución se encuentran las oficinas de servicios regionales y de la supervisión de zona escolar.

La escuela primaria cuenta con un universo de 54 alumnos la cual solo asisten a clases 40 niños y se integran en cada uno de los grados correspondientes es una escuela donde se integran e involucran los maestros y los alumnos para que haya una buena convivencia.

Cuenta con 4 salones ya que por el momento faltan maestros y los integraron de dos grupos se encuentran conformados 1° y 2° juntos , 3° y 4° juntos, 5° y 6° separados, en dos salones aún tienen pizarrones de los verdes que utilizan gis y dos de pizarrón blanco. También siguen usando mesa bancos en unos de los salones y en otros solo son mesas con sillas. Ya que es una escuela que no cuenta con muchos recursos por parte del gobierno, y pues por parte de los padres de familia tampoco ya que son de bajos recursos económicos.

Cuando realizaba mi observación interna hice un recorrido sobre las áreas que tiene la escuela primaria. Primero me dirijo a la dirección que esta por la entrada a

mano derecha, seguido de un pasillo largo donde hay aulas que son las oficinas de servicios regionales de telesecundaria.

También al momento de hacer mi recorrido me percaté de que en esta misma dirección está el aula de computación y la pequeña biblioteca que tiene la escuela, y seguido de varios salones que tienen sin ocupar.

La escuela está en un área muy extensa pero debido a que son dos escuelas, la del turno matutino ocupa la mayoría de las áreas y cuenta con una estructura en buenas condiciones ya que su matrícula es muy elevada y la escuela de turno vespertino Herlinda García cuenta con un espacio muy reducido y con muy pocos recursos para esta escuela debido a que su matrícula es muy baja no cuenta con el apoyo suficiente.

En mi recorrido también observe que hay unas mesas largas con unas bancas donde se pueden sentar los alumnos y maestros a comer sus alimentos, pero esas mesas y bancas son de la escuela del turno matutino, solo que se las comparten con el turno vespertino.

Hacia el fondo de los salones están ubicados los baños de los niños y de las niñas y cada uno tienen sus baños, los maestros también ocupan estos baños ya que no tienen baños apartes de los baños de los niños, aun costado de los baños se encuentra una aula de USAER donde los maestros encargados de esta área se llevan a los niños que van un poco atrasados en su aprendizaje, para ayudarlos a ponerse al corriente en sus estudios.

Aun costado de la aula de USAER se encuentra una sala de juntas de la supervisión escolar y enseguida de esta sala de juntas esta otro salón que pertenece al igual a servicios regionales y por ultimo hay una puerta de barandal blanco que se utiliza como obstáculo para que no pasen los niños por ahí y no se salgan de la escuela, pasando esta puerta está la oficina del supervisor de zona

Los salones de clases que están en esta institución cuentan con el material básico para que trabajen los maestros con los alumnos, también en cada uno de los salones tiene pegados a la pared o techo un ventilador para la época de calor, también cuenta con luz eléctrica cada uno de los salones.

También cada salón de clases cuenta con un pizarrón verde que para escribir aun utilizan gis, solo los salones de quinto y sexto son pintarrones donde ocupan plumín para escribir, cada uno de los niños cuenta con su mesita para que se apoyen a escribir así mismo acompañada su mesita de su silla.

En el salón de primer año hay un refrigerador dónde la maestra vende a los niños bolsitas de agua fría o algún jugo, ya que esta maestra está encargada de la cooperativa, pero solo vende agua, ya que son muy pocos niños los que llevan dinero para consumir dentro de la escuela.

En los niños es muy notorio la higiene debido a que hay niños que van a la escuela sin bañarse y también algunos niñas no van peinadas y los niños van con su cabello muy largo. Aquí en el aseo personal de cada niño es muy importante que los padres de familia estén al pendiente porque hay temas que ya les tienen que hablar sobre su higiene personal a sus hijos en especial a las niñas, también los

maestros deben tomar algunos temas para que los niños y niñas sepan que cambios físicos van a tener.

En esta escuela se trabaja de una manera muy práctica ya que cuando se trata de que van a ser alguna actividad como un quermes los padres de familia acceden en ayudar a los maestros para que esta se lleve a cabo.

1.2 Selección del tema

La ausencia a clases no solo son productos del actuar del alumno, existen causales diversos que provocan que este problema se resuelva adecuadamente. Así como también sabemos que la inasistencia se puede dar por falta de apoyo por parte de la familia o simplemente porque el niño no tiene ni el mínimo interés de asistir a clases.

La inasistencia causa muchas controversias en el niño porque debido a que el no asista a clases pierde avances sobre el aprendizaje adquirido en el salón de clases, también es de suma importancia que el maestro de aula de motivación a sus alumnos para que así ellos puedan tener un motivo más de asistir a clases.

El fracaso escolar y la deserción solo es un tema que se da en el ámbito escolar sí que también se trata de valores y del comportamiento de cada ser humano que conlleva y que se da en cada una de las familias porque se ve reflejada cada una de las conductas adquiridas en sus estudios. Así mismo ya mencionado lo que afecta la inasistencia automáticamente sus resultados son en una totalidad la deserción y el fracaso escolar en el niño. El fracaso escolar no es simplemente un

fenómeno que refleja las diferencias de rendimiento entre los alumnos, sino que también de que asistan constantemente a clases.

El Sistema Educativo encierra modos de intervención que justifican y legitiman un orden concreto y la asimilación de unos significados injustos en tanto que, acaban determinando el éxito o el fracaso escolar de los alumnos en relación a diferentes características, de esta manera como hemos catalogado la educación de los niños, así como también les hemos puesto una etiqueta a cada uno de los niños por el grado de conocimientos que adquieren y aprovechan en su rendimiento escolar.

Por tal motivo y ya mencionado en este presente trabajo redactare sobre **la deserción y el fracaso escolar en el niño de nivel primaria**, ya que este tema me llamo bastante la tensión.

Este tema lo seleccioné en la realización del servicio social, en el cual detecte este problema ya que la escuela tiene una matrícula baja de alumnos y cuando no asisten a clases es muy notoria su presencia, pero el tema se eligió porque en estuve en el grupo de 6° y éste lo integran 9 niños en total lo cual son 2 varones y 7 mujeres que con forman el grupo de 6° de los cuales asistían normalmente cuatro o tres.

Durante la semana de clases solo asisten la mayoría el día lunes debido a que forman parte de la escolta, en el transcurso de la semana sólo asisten a clases de tres a cuatro niños en total, y aquí es donde vemos ese falta por asistir a clases, pero también no dejemos por un lado que aquí deben de intervenir los padres de

familia ya que ellos son la principal fuente para que sus hijos tengan una buena educación y se encarguen de que asistan a clases.

Otra de las causas que fueron notorias en la escuela es que hay veces los niños no van porque sus padres no tienen el dinero suficiente para poder mandarlos a la escuela ya que los niños que asisten a esta escuela vienen de colonias lejanas del centro de iguala y si no tienen dinero para el pasaje, mucho menos tienen dinero para su comida además de que estos niños proviene de familias con un gran número de hermanos estos son factores que impide que los niños no asistan a clases.

Por otra parte también el trabajo inestable de los padres de familia afecta el estudio de sus hijos ya que de ellos depende que los niños asistan a clases, y puedan trasladarse hasta la escuela.

1.3 Clima social

El clima social que se vive en esta escuela es ambiente muy tranquilo ya que los maestros tienen una relación basada en el respeto, por otra parte también cuando se presenta una problemática los maestros ´se piden opiniones para ver cómo se puede solucionar.

En esta institución educativa el respeto de los alumnos hacia los maestros y viceversa es muy buena ya que a pesar que los niños tienen ya un lenguaje muy fuerte o grosero no les han faltado al respeto a sus maestros. Por lo que observe los maestros les brindan a los alumnos una cierta confianza en donde los alumnos

pueden confiar en ellos y así mismo produciendo una automotivación para que el alumno le eche ganas en sus estudios. El maestro siento que es la Base fundamental en el aula ya que es el mediador para que el alumno obtenga conocimientos también así como brindarle el apoyo para aclarar sus dudas, porque hay niños que en su casa no tienen ese apoyo y lo buscan en sus maestros.

En esta institución carecen de gran variedad de herramientas para el aprendizaje y desenvolvimiento de los alumnos, ya que el gobierno les brinda muy poco apoyo, y carecen de recursos que podrían beneficiar a los niños y maestros, y así facilitar un poco más su aprendizaje.

Como ya mencionado de las carencias que se tienen en esta escuela son muchas ya que es muy poco el apoyo que recibe por parte del gobierno, también por parte de los padres de familia ya que ellos no pueden apoyar a la escuela económicamente debido a que no tiene el dinero necesario para hacerlo, en este caso los maestros a veces ponen dinero de su bolsa para poder comprar algún material didáctico que ayude en el aprendizaje de los alumnos, y obtengan un buen resultado con ellos a veces el interés de los maestros hacia los alumnos es muy grato ya que ellos saben de todo lo que estos niños carecen.

1.4 Planteamiento del problema

En la realización del servicio social en la escuela primaria Herlinda García de turno vespertino, ubicada en la calle de Zaragoza # 7, pude observar a los maestros, de qué manera trabajan dentro del salón de clases así como también platicando con ellos me puede informar hasta qué grado de carrera tienen, en esta escuela se

encuentran laborando 4 maestros, dos de ellos tienen hasta el grado de maestría y dos con solo licenciatura.

Así mismo en la estancia del servicio social me percaté de como los maestros trabajan en sus grupos. De algo que observe día con día durante la realización del servicio social es qué son muy pocos niños los que acuden a esta escuela, también me percaté de que hay niños que no asisten frecuentemente a clases, es una escuela donde asisten niños de bajos recursos económicos debido a este factor los alumnos a veces no asisten a la escuela. Para que un niño obtenga un buen aprendizaje debe de asistir a clases frecuentemente, pero debido a que a veces no es así, hay niños a la semana faltan de dos a tres veces, y debido a esto hay un retraso en su aprendizaje esperado. Observé este problema en el salón del 6° de primaria debido a que me encuentro realizando mi servicio social, ya que en este salón solo, lo integran 9 estudiantes, de estos a la semana solo van cuatro, la falta de los demás es muy notoria ya que debido a tanta falta llegan al grado de una deserción y fracaso escolar.

Este es un gran problema para los niños que no acuden a la escuela porque obtiene como consecuencia un retraso en su aprendizaje es por esto que de aquí me baso en tomar mi tema para la presentación de mi proyecto el cual llevará el nombre de la deserción y el fracaso escolar en el niño de la escuela primaria. Por lo tanto el planteamiento del problema queda de la siguiente forma.

¿Cómo impacta la deserción y el fracaso escolar en el niño de 6° de nivel primaria?

1.5 Delimitación del problema

“La delimitación habrá de efectuarse en cuanto al tiempo y el espacio, para situar nuestro problema en un contexto definido y homogéneo”. (Sabino 1986).

De manera tal, delimitar una investigación significa, especificar en términos concretos nuestras áreas de interés en la búsqueda, establecer su alcance y decidir las fronteras de espacio, tiempo y circunstancias que le impondremos a nuestro estudio.

¿Cómo impacta la deserción y el fracaso escolar en el niño de 6° de la escuela primaria Herlinda García, de turno vespertino de la ciudad de Iguala Guerrero?

Este tema llamó mi atención debido a que me encuentro en la realización del servicio social y me encuentro en el grupo de 6° y observe el comportamiento de los alumnos y cómo los maestros trabajan con ellos, también me involucre en cada una de las actividades que se realizan dentro del aula, y también así fue como detecté la falta de cada uno de los niños.

Debido a la naturaleza compleja del fracaso escolar, éste amerita que se le ubique y se le estudie en el contexto socio histórico e institucional en el que ocurre con el propósito de clarificarlo a través de su análisis preciso. Por ello, en este trabajo la atención y el análisis están centrados en dos fenómenos que contribuyen de manera importante al fracaso escolar y la inasistencia que se registra en la escuela Herlinda García.

Estos dos factores son muy notorios en esta escuela que ya mencione que los niños que asisten a esta son de bajos recursos económicos y provienen de colonias lejanas de la escuela y esto hace que los niños presenten estos factores y de una manera afecten en sus estudios y su vida personal.

1.6 Objetivos

- Analizar el aprendizaje significativo en los alumnos del 6° de la escuela primaria Herlinda García, obtenido durante la realización de mi servicio social.
- Investigar por qué se presenta el problema de la deserción y fracaso escolar en el niño de 6° de nivel primaria, de la escuela primaria de turno vespertino Herlinda García.
- Explicar la importancia de la permanencia en el salón de clases para la obtención de un aprendizaje significativo en el salón del 6° grado de la escuela Herlinda García de turno vespertino, en la cual realizo mi servicio social.
- Demostrar que la inasistencia de los alumnos afecta directamente a su aprovechamiento escolar en la escuela Herlinda García.
- Proponer alternativas de solución a esta problemática para combatir la deserción y el fracaso escolar, en los alumnos de 6° de la escuela primaria Herlinda gracia.

1.7 Diagnóstico

El diagnóstico educativo, sea individual o colectivo, implica siempre la evaluación de una interacción. El rendimiento de un niño en una prueba psicométrica es

producto de sus potencialidades genéticas y de la situación educativa a la que ha estado expuesto. Un diagnóstico es el punto de partida de un complejo sistema que no sólo afecta al niño en cuanto queda “rotulado”, sino también a los padres, para los cuales la tarea de aceptarlo es un proceso difícil. Para el sistema escolar, a su vez, el diagnóstico lo enfrenta a la tarea de dar solución a las dificultades que el niño presenta. En este sentido se requiere de un manejo cuidadoso del diagnóstico y sus implicaciones. En la institución educativa es posible trabajar en diagnóstico desde un punto de vista clínico, psicométrico, social y/o pedagógico, ya sea en forma individual o colectiva.

El diagnóstico pedagógico comprende el estudio del nivel pedagógico del niño, su capacidad de aprendizaje, su “historia” escolar (edad de ingreso, cambios de colegio, repeticiones), su integración al grupo-curso. Este diagnóstico puede ser hecho en forma grupal, como una forma de evaluar la situación de cada niño en relación con su grupo-curso y de evaluar los programas en relación con los objetivos y criterios pedagógicos planificados. Esta evaluación permite además fijar metas específicas y personalizadas para cada niño, rompiendo con el mito del curso como unidad pedagógica.

“El análisis en esta área debe incluir: - “Un análisis de la lectura tanto en su fase inicial como en las etapas de comprensión lectora, ya que ella por sí sola explica un 41 de la varianza en las repeticiones” (Bravo, 1978). - Un análisis de la escritura no sólo en sus aspectos caligráficos y ortográficos sino en su aspecto más central: la comunicación del mensaje.

La observación y el registro de conducta son otros instrumentos que pueden usarse en el área pedagógica. Es necesario que estos registros sean objetivos y

que cuenten con estudios de confiabilidad, ya que la tendencia a generalizar y a hacer apreciaciones subjetivas sobre la base de observaciones aisladas y la falta de especificación dificulta una enseñanza planificada a partir de fundamentos reales. En general, el estudio que se haga teniendo en cuenta las áreas descritas anteriormente permite un acercamiento a la realidad psicológica, pedagógica y social.

Westwood nos dice “ni el más sofisticado diagnóstico o evaluación que se haga de un niño puede proveer en forma concluyente la causa de sus dificultades” (Westwood 1978).

Antes que buscar las causas específicas, es quizá preferible considerar los estadios que ha logrado alcanzar y las implicaciones que su nivel actual tiene en la programación de la enseñanza.

Algunas de las ventajas que nos da el diagnóstico son:

- Es participativo
- Da una estructura lógica a la problemática
- Es una manera muy eficiente en tiempo y recursos para encontrar problemas
- Permite conocer los procesos operativos por donde hay que comenzar a trabajar con urgencia y conseguir una mejora inmediata
- Proporciona datos para estructurar una planeación temporal, hasta que se fijen el nuevo rumbo, objetivos de la organización y se implanten cambios en los sistemas y procesos de la organización
- Como metodología es muy clara y contiene elementos que pueden ser combinados con otras metodologías para crear enfoques particulares más eficientes

Para poder dar un buen diagnóstico se tuvo que utilizar la observación directa y la integración de uno mismo ya que es parte fundamental para que se pueda describir y conocer a cada una de los alumnos y conocer como está integrada su familia ya que ellos nos brindaran la información suficiente para poder realizar nuestro trabajo, también observar como realizan su trabajo los maestros dentro de la escuela.

Los niños que integran este salón de 6° provienen de familias disfuncionales, mono parentales y dicen que proviene de familias funcionales al ver cómo te van contando cosas de sus vidas personales me voy dando cuenta que hay mucha falta de la ausencia de los padres, ya que varios de estos padres de familia trabajan todo el día y llegan hasta en la noche y cuando los niños quieren platicar de algo con sus padres ellos mismos evaden el tema porque solo quieren llegar a descansar y dormir mas no se preocupan por lo que sus hijos hicieron en todo el día que no los vieron.

Estos niños provienen de familias con bajos recursos económicos, tal como lo impone el status social provienen de familias pobres y otros de pobreza extrema hay dos que tres niños tiene una economía estable, la mayoría de estos niños proviene de colonias lejanas del centro de la ciudad de iguala donde se encuentra ubicada la escuela Herlinda García. Son colonias que no cuentan con los servicios básicos que hay en el centro de la ciudad como son luz, agua potable, drenaje, calles pavimentadas, etc.

El aspecto físico de estos niños que integran el sexto grado, es un poco limpio ya que como están en una etapa de cambios y gustos no les gusta ir sucios

a la escuela, solo que hay días que van a clases con olores desagradables, es muy notorio en los niños que no tienen buenos hábitos en su limpieza personal, más porque no tienen quien los supervise en casa.

Aquí puedo decir que a los padres de familia les importa más trabajar todo el día que convivir con su propia familia, ya que la misma sociedad impone nuevas tendencias y más necesidades así que los padres de familia se ven obligados a trabajar todo el día para poder tener lo básico en su casa, y es aquí en donde se desafanan del cuidado e interés por sus hijos.

Como ya lo mencioné anteriormente me encuentro en el salón de 6° que a su cargo está la dirección Cesar Leopoldo Curiel Salazar y este salón lo integran 9 alumnos, dos niños y 7 niñas, lo integran muy pocos niños y a su vez solo asisten a clases 5 o 4 alumnos.

Estos niños viene a reflejar la poca educación que reciben en sus casas ya que no tiene una figura a quien les del ejemplo, además también su nivel educativo que tienen es muy bajo ya que se encuentran en 6° y algunos niños no saben leer, multiplicar y dividir y escribir, siento que esto se da a la falta de supervisión e interés en la educación de sus hijos por parte del padre de familia.

“Uno de los riesgos del diagnóstico radica en el hecho de que el niño es un ser en desarrollo, con una evolución no previsible, por lo tanto se hace arriesgado encasillarlo en categorías, que puede operar para los padres como una profecía” (Rosenthal y Jacobson, 1968).

Se ha planteado que en gran número de casos el diagnóstico no beneficia al niño, sino que lo perjudica, rotulándolo de una manera que se convierte en un estigma y crea una barrera que discrimina al niño de los supuestamente normales, en la situación escolar y en lo familiar. Frecuentemente se observa que la aplicación de cualquier instrumento de evaluación, concluye en el empleo de una categoría diagnóstica.

La administración de un instrumento, un registro constituyen hechos por separado. Un diagnóstico supone la integración de una serie de áreas y la intervención de especialistas en un enfoque multidisciplinario.

En la medida en que la psicología educacional y la educación especial han ido evolucionando, la insatisfacción con el diagnóstico-clasificación ha crecido porque, con demasiada frecuencia, la interconsulta con un especialista, sólo ha significado un nuevo nombre para el problema del niño.

Lo importante sería responder a las preguntas “cómo enseñar mejor” a los niños con dificultades. Hay interés por reformular el concepto de diagnóstico, poniendo el énfasis en qué hacer con el niño, ya sea con un sentido preventivo o un sentido remedial. “Este enfoque tiende a establecer una mayor interacción entre la detección del problema y la sugerencia del procedimiento terapéutico o educacional” (Milicic y Scagliotti, 1979).

Es por esto que para un buen diagnóstico debemos tomar en cuenta los aspectos ya mencionados anteriormente, y también debemos ser cuidadosos para que no tengamos fallas al momento de realizarlo.

CAPITULO 2. MARCO TEÓRICO

El marco teórico es un término vinculado con la ciencia y con la investigación se refiere a un conjunto de principios, ideas y leyes, metodológicas, datos y factores que determinan una realidad específica, ya que cuando existe algo concreto y practico, es porque previamente hay una explicación teórica que lo argumente.

Cuando se comienza una investigación se necesita algo más simple que la observación de los hechos, es necesario que el investigador cuente con una metodología, unos antecedentes y una justificación. En pocas palabras se requiere de una guía de actuación. Una vez que se ha determinado lo que se va a investigar y se ha formulado los interrogantes que encaminan a la Investigación.

Lo siguiente es realizar una revisión de las fuentes documentales relacionadas con el tema a fin de extraer toda la información de intereses para la construcción de un marco teórico vinculado con el tema a investigar.

Funciones que nos brinda el marco teórico.

Cumple con el rol primordial en la creación de nuevos conocimientos, sirve de referencia al momento de interpretar los resultados de la investigación, delimita el área de la investigación. Orienta al investigador a mantenerse enfocado en su problema de estudio, también nos ayuda a prevenir errores que se hayan cometido en otros estudios.

Al momento de realizar un marco teórico se debe tener presente, que debe ser escrito de manera coherente y secuencial, empleando citas de párrafos de

trabajos anteriores que sirvan de soporte a trabajos anteriores. Un buen marco teórico no es aquel que toque los puntos realmente importantes relacionados con el tema, y que este se encuentre escritos de manera lógica.

En la realización del marco teórico sobre las causas de la deserción y rezago escolar en el niño encontramos algunos de Los problemas escolares que son algunas dificultades que sufren los estudiantes y esto conlleva la deserción. Los problemas más frecuentes que se presentan en las aulas son, problemas de conducta, fracaso escolar, la falta de motivación en la familia, entre otros factores más.

Basado en lo anterior para la elaboración de la tesis incluyo una serie de autores que brindan información acerca del tema seleccionado, desde un enfoque conceptual que nos lleve a entender el porqué de esta problemática.

MARTIN SILVER quien menciona en su libro “deserción educativa, mitos y sentir del joven desertor”, La deserción escolar surge en todas las clases sociales, distintos niveles educativos e instituciones. El fenómeno afecta a los planteles educativos y a los individuos que quedan fuera del sistema educativo en general. Las investigaciones sobre el tema en México no abundan, por lo tanto, se tiene que recurrir a investigaciones realizadas en otros países por autores que han estudiado y formulado teorías sobre las causas del abandono estudiantil.

Así como también retome al autor y pedagogo PAULO Freire “La nueva pedagogía de los oprimidos tiene un poder político para que con conciencia social pueda enfrentar a la dominación opresora y buscar la transformación social y política de esa realidad”

Por ello, los nuevos trabajos educativos deben buscar que el oprimido tome conciencia de su situación de opresión y se comprometa en la praxis con su transformación. Los oprimidos luchan contra la cultura de la dominación, señalando que en esta lucha se llega a la violencia.

También la autora LUCART, LILIANE nos dice que “La primera idea que debemos tener presente para evitar que se siga produciendo el fracaso escolar es la necesidad de enseñar a nuestros alumnos las técnicas básicas de aprendizaje, otorgando mayor importancia a dichas técnicas incluso que a los propios contenidos. El objetivo primordial desde la perspectiva educativa debe estar enfocado a que los alumnos sean capaces de aprender a estudiar, no solo para alcanzar una serie de conocimientos concretos, sino que el verdadero motivo sea que adquieran la capacidad de adaptarse a los diferentes esferas vitales en las que se encuentran inmersos y que les exigen, a su vez, un gran nivel de aprendizaje y adaptación en distintos ámbitos sociales. Utilizar diferentes técnicas a la hora de aplicar dicho proceso es fundamental para lograr unos resultados satisfactorios”. (LUCART, LILIANE, 1990)

En primer lugar, debemos comenzar informando a nuestros alumnos del proceso de enseñanza-aprendizaje que llevaremos a cabo a lo largo del curso escolar. Mostrarles la forma en la que desarrollaremos los contenidos tanto conceptuales, procedimentales como actitudinales, así como de los objetivos planteados, el desarrollo de las competencias básicas, los instrumentos de evaluación, entre otros, hecho fundamental a la hora de que los discentes adquieran un alto grado de motivación y se muestren más partícipes con respecto al sistema educativo.

¿Qué método podemos seguir para organizar y construir el marco teórico?

Una vez extraída y recopilada la información que nos interesa de las referencias pertinentes para nuestro problema de investigación, podremos empezar a elaborar el marco teórico, el cual se basará en la integración de la información recopilada. Un paso previo consiste en ordenar la información recopilada de acuerdo con uno o varios criterios lógicos y adecuados al tema de la investigación. Algunas veces se ordena cronológicamente; otras, por subtemas o por teorías, etc. Por ejemplo, si se utilizaron fichas o documentos en archivos y carpetas (en la computadora) para recopilar la información, se ordenan de acuerdo con el criterio que se haya definido. De hecho, hay quien trabaja siguiendo un método propio de organización. En definitiva, lo que importa es que éste resulte eficaz. (Hernández Sampieri y Méndez 2009).

¿Cuántas referencias deben usarse para el marco teórico?

Esto depende del planteamiento del problema, el tipo de reporte que estemos elaborando y el área en que nos situemos, además del presupuesto. Por lo tanto, no hay una respuesta exacta ni mucho menos. Sin embargo, algunos autores sugieren que entre alrededor de 30 referencias (Mertens, 2005). Hernández Sampieri et al. (2008) analizaron varias tesis y disertaciones, así como artículos de revistas académicas en Estados Unidos y México, y consultaron a varios profesores iberoamericanos, encontrando parámetros como los siguientes: en una investigación en licenciatura para una materia o asignatura el número puede variar entre 15 y 25, en una tesina entre 20 y 30, en una tesis de licenciatura entre 25 y 35, en una tesis de maestría entre 30 y 40, en un artículo para una revista científica, entre 50 y 70. En una disertación doctoral el número se incrementa entre 65 y 120 (no son de ninguna manera estándares, pero resultan en la mayoría de los casos). Sin embargo, deben ser referencias directamente vinculadas con el planteamiento del problema, es decir, se

excluyen las fuentes primarias que mencionan indirectamente o de forma periférica el planteamiento, aquellas que no recolectan datos o no se fundamentan en éstos (que son simples opiniones de un individuo) y también las que resultan de trabajos escolares no publicados o no avalados por una institución. Construir el marco teórico implica redactar su contenido, hilando párrafos y citando apropiadamente las referencias.

Bueno como ya nos menciona el autor Sampíeri como es que se elabora un marco teórico hay nos da la información necesaria para que este se lleve a cabo de una maneras exitoso y pues si se realiza tal y como él lo dice se obtendrá un resultado favorable de lo que se espera.

2.1 Concepto deserción escolar

La deserción es la acción de desertar. Esto implica abandonar las obligaciones y separarse de las concurrencias que se solían frecuentar. La palabra escolar, por su parte, hace referencia a aquello que es perteneciente o relativo al estudiante o a la escuela. Por lo tanto, la deserción escolar es un concepto que se utiliza para referirse a aquellos alumnos que dejan de asistir a clase y quedan fuera del sistema educativo.

Especialistas del Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia han considerado que la pobreza (con niños que se encuentran desnutridos o deben salir a trabajar), la exclusión y la escasa capacidad de las escuelas para brindar contención son las principales causas de la deserción escolar, (UNICEF).

Otra causa que puede mencionarse, en especial en las zonas rurales o alejadas de las grandes ciudades, es la distancia. Muchas veces, los niños deben recorrer

varios kilómetros para llegar al centro educativo, lo que supone una dificultad para que asistan regularmente a clase.

La familia es la que ejerce un peso clave a la hora de que un niño en edad escolar lleve a cabo la citada deserción. Y es que el hecho de que este deje de asistir a clase está en relación, en muchas ocasiones, con las características de su entorno. Así, cuando el mismo tiene escasos recursos económicos, no tiene una residencia fija y además los padres no tienen formación académica, se dan los factores para que el pequeño no acuda al colegio.

No obstante, esto se produce también cuando, además de las citadas señas de identidad, en su familia el menor no encuentra respaldo para su educación, sus padres no muestran ningún tipo de interés por la misma y además cuando sus hermanos mayores han abandonado los estudios.

Sin embargo, es innegable que en esa deserción escolar influye de manera notable una serie de factores que son relativos al propio niño y que determinan su falta de interés o de motivación para acudir a diario a clase. Entre aquellos se encontrarían, por ejemplo, que tiene problemas para el aprendizaje, que fuera de las aulas tiene que trabajar y tener responsabilidades de adulto por la situación que vive su propia familia, que posee rasgos agresivos o que tiene más interés en otras cosas que en formarse.

2.2 Factores que determinan a condicionar el abandono escolar

Los problemas escolares son algunas dificultades que sufren los estudiantes y esto conlleva la deserción, en el estudio pero debemos tomar encuesta que para

que les de esta deserción escolar hay una gran variedad de factores que inciden en esta gran problemática, ya que se está presentando mucho en estos tiempos. Un gran factor que hace que se produzca la deserción escolar es la pobreza, ya que hay familias que no tienen los recursos económicos suficientes para poder brindarles la educación necesaria a sus hijos.

Ya que hay familias que cuentan con una gran cantidad de hijos, además no tienen un trabajo estable y esta hace que se dé una deserción escolar, porque su sustento no alcanza para poder brindarles una educación a todos sus hijos, o bien hace que al mismo tiempo los hijos tomen un trabajo para poder llevar un dinero extra a sus hogares, haciendo que estos niños abandonen sus estudios.

También otro gran factor que incide en el fracaso escolar es:

“los problemas familiares como el divorcio, esta gran problemática que se está suscitando afecta de una manera muy preponderante en los niños que están estudiando ya que ellos muestran un gran cambio de actitud, y de una manera se ve afectados en sus estudios, esta gran problemática que se suscita conlleva mucho a los niños”. (Elías y Molina 2005).

Con lo anterior se demuestra que el problema de la deserción para es que a partir de la organización, la comparación y el contraste de las percepciones de educandos y educadores hacen posible que existan inferencias sobre el fenómeno de la deserción escolar. Los puntos emergentes hacen referencia al distanciamiento de la escuela de la realidad del adolescente, los mecanismos de discriminación de género que no son replanteados en la escuela y la violencia contra los propios

alumnos que se da dentro de las instituciones escolares. Por último, existen rasgos de identidad y de valores dentro de las y los adolescentes que fueron entrevistados, esto, de cierta forma ayuda a que se puedan dar algunas pistas para trabajar con ellos, de manera especial con los más vulnerables.

“las principales determinantes sobre las decisiones de asistir a la escuela o de trabajar en jóvenes chilenos de 14 a 17 años de edad. Sus principales conclusiones se enfocan a que la elección del individuo de asistir a la escuela está correlacionada de forma negativa con la decisión de ir a trabajar.” (Montero 2007).

Sus principales resultados mostraron que alumnos con padres con baja escolaridad y que vivan en zonas rurales tienen una alta probabilidad de desertar en la escuela. El tipo de sexo no afecta la decisión de desertar, pero sí la de trabajar. También encontró que a mayor edad aumenta la probabilidad de trabajar y la de no asistir a la escuela. Esto puede ser básicamente que en el corto plazo el costo de oportunidad de estudiar es más elevado que el hecho de incorporarse al mercado laboral, las consecuencias se dan en el largo plazo, cuando el mercado laboral se hace menos redituable con bajos niveles de escolaridad. Y por último encuentra que el ingreso no es un factor que altere la toma de decisión por desertar.

“La mayor deserción escolar trae consigo problemas de extra-edad y un rezago educativo para las poblaciones en edad de cursar la educación básica en el siguiente ciclo escolar. De acuerdo al Instituto Nacional de Educación, los alumnos que desertan en algún año cualquiera, tienen la probabilidad de reprobado, de volver a desertar en algún otro año y finalmente, abandonar de forma definitiva la educación escolarizada”. (INEE, 2006).

En esta institución hay casos de extra edad ya que me comentan que están dándose ellos mismo la oportunidad de estudiar, ya que ellos por la mañana trabajan y por la tarde asisten a la escuela, y se hacen el sustento de lo necesario para poder obtener su educación básica.

La deserción escolar se relaciona en muchos sentidos con la calidad de la educación ya que esta implica varios elementos como:

El personal que labora en la institución debe tener vocación para dar a demostrar que de verdad es su profesión y dedicarse a ella, establecer un vínculo de comunicación.

El profesor juega un papel muy importante en este ámbito debido que debe motivar e impulsar al alumno a aprender y a seguir con sus estudios así como también el docente debe cumplir con todas las expectativas deseada por el alumno.

El plantel educativo también forma parte de la que es la calidad de la educación, sus instalaciones, el mobiliario con el que cuenta, el material disponible y muchos otros factores.

El manejo de los contenidos de la enseñanza y que sea efectivo el aprendizaje.

Hoy en día la educación básica se preocupa por mejorar la calidad de la educación, pero debemos tener en cuenta que para que esto suceda los padres de familia deben dar la motivación suficiente para que esta se lleve a cabo, y por otra parte los maestros también deben de motivarlos dentro de sus estudios para que en ellos haya más interés en asistir a la escuela.

2.3 Qué influencia tienen los padres de familia para que se dé la deserción escolar

En este apartado se me hizo muy interesante ya que los padres de familia y todo el núcleo familiar es la base fundamental para que haya una buena estabilidad como en lo educativo y en lo personal, ya que de esto depende que el niño se interese en sus estudios.

La familia es vital tanto para la sociedad como para el desarrollo del ser humano. La educación es tarea primordial de la familia, aunque compartida de una manera significativa con la escuela, con el entorno y con el contexto social.

Centrándome en la familia tengo que decir que es para el niño el primer transmisor de pautas culturales y su primer agente de socialización. Los primeros responsables de la educación de los niños son los padres, la familia es el primer contexto donde nos ponemos en contacto con el mundo, un mundo particular de cada grupo familiar, que va transmitiendo al niño sus hábitos, sus costumbres, sus pautas de transmisión cultural.

Dentro de la familia se dan las primeras interacciones, se establecen los primeros vínculos emocionales y vivencias con las personas cercanas. Es en este medio donde el niño realiza los aprendizajes sociales básicos que le ayudarán en su relación consigo mismo y con los otros. Poco a poco irá conociendo normas, pautas de actuación y comportamiento humano.

Para que la relación entre familia y escuela sea efectiva debe lograr integrar a la familia como parte esencial. Se trata, por así decirlo, de poner en práctica una escuela

abierta. La escuela comparte con la familia la labor de educar, completando y ampliando sus experiencias formativas. Conseguir que la educación sea eficaz depende totalmente de una unidad de criterios educativos en Y para conseguir ese fin es necesario la comunicación y coordinación entre maestros y padres.

Los padres de familia son los que deben motivar a sus hijos para que salgan adelante con sus estudios y puedan sobresalir ya que la educación básica es necesaria para poder tener una relación con la sociedad ya que es una necesidad básica porque es aquí en donde aprenden a interactuar con la sociedad y también a desarrollar sus habilidades.

Por otra parte La familia como primer ámbito educativo necesita reflexionar sobre sus pautas educativas y tomar conciencia de su papel en la educación de sus hijos e hijas. La realidad actual se le escapa, y esto repercute en la vida del niño y la niña, lo cual conlleva a su vez problemas escolares y familiares que surgen a diario: desinterés, falta de motivación, dependencia, bajo rendimiento, fracaso escolar, violencia, etc., y no se pueden achacar a la sociedad en abstracto, a la familia, a la escuela o al alumnado, de manera independiente, sino que la interacción de todos ellos es la que propicia esta situación.

Ya mencionada que también la causa de la deserción es por los recursos económicos ya que proviene de familias numerosas los niños también tienen que trabajar para llevar algo de dinero a sus hogares, o bien se quedan cuidando a sus hermanos menores en sus casas, o con el simple hecho de que siguen el mismo prototipo que se genera en su hogar o familia de que si los padres no terminaron sus estudios se sigue reproduciendo lo mismo con sus hijos y no sobre salen en sus estudios para poder tener una vida mejor y seguir progresando.

Además, la familia es un sistema que se auto dirige con cierto grado de conciencia colectiva de sus miembros. Los padres, elaboran paulatinamente su representación del modelo social de familia, es decir, de los valores sociales históricamente formados en la conciencia social acerca del matrimonio, la familia, sus funciones, la educación de sus hijos, etc. Sobre esta base que no es estática se trazan los padres sus aspiraciones y tratan de autorregular las actividades intrafamiliares de acuerdo con sus concepciones y planes.

La identificación emocional con el hogar es un importante factor de estabilidad psíquica para todos; esto significa que el hogar constituye un refugio donde cada uno encuentra la seguridad y el afecto. La persona experimenta así el apoyo y solidaridad de los demás miembros de la familia a sus esfuerzos y a sus planes, y obtiene también un reforzamiento a sus opiniones personales.

“El proceso educativo se realiza de múltiples maneras, en la familia, en la calle, en la escuela. A través de todos los contactos con otros individuos y de los contactos con el mundo que nos rodea, nos vamos impregnando de la influencia social. Mediante esa influencia adquirimos características que son comunes a todos los hombres en todas las épocas, las características que consideramos humanas, y otras más y más específicas que pueden ser propias de una nación, de una ciudad, de una clase social, de un pequeño grupo, o de una familia”. (Juan, Delval, 1983).

Como ya mencionado la familia juega un papel muy importante en la educación de sus hijos y de ellos dependen que sobre salgan en sus estudios también de la motivación que les den para proporcionar una deserción escolar.

2.4 Cómo prevenir la deserción escolar

El problema de la deserción al ámbito escolar, es producto de desconocimiento de conceptos elementales de lo que es la escuela dentro de la sociedad, el estudiante desertor tendrá falta de destrezas para el mundo del trabajo lo que lo llevará a la dependencia de servicios sociales, salud, entre otros.

La idea de prevenir la deserción escolar es para que los niños tengan una vida mucho más estable ya que en estos tiempos la sociedad nos está imponiendo nuevas necesidades que no todos tienen acceso a ellos, por esto es importante que como padres de familia alentar a nuestros hijos para que no dejen o abandonen sus estudios ya que son muy importantes en nuestra vida cotidiana.

Tanto como los padres de familia deben motivar a sus hijos también los maestros deben motivarlos aún más ya que también ellos son una base fundamental para que los niños no pierdan el interés de asistir a la escuela, brindarles ese apoyo a los alumnos demuestra que a un más se interesen en asistir a la escuela y no abandonarla.

También los maestros al momento de detectar este problema deben de actuar de manera rápida en donde le brinden la confianza necesaria al alumno y se pueda expresar y dar a conocer el porqué de su abandono escolar, y ver si el maestro puede actuar en ello.

Dentro de la institución el maestro debe crear las herramientas necesarias para que el alumno se interese más en sus estudios y al mismo tiempo se cree un

ambiente de motivación extrínseca y posteriormente haya un entusiasmo más oportuno para aprovechar sus estudios.

Por otra parte la familia juega un papel fundamental para prevenir la deserción escolar ya que también ellos crearan un ambiente donde refuercen esos aprendizajes obtenidos en la escuela, y también dar esa motivación que aumente su autoestima y así ellos se aliente para no ver estropeados sus estudios.

Dentro de la institución educativa se deben de crear estrategias necesarias en donde los maestros estén lo suficientemente preparados para tratar estos problemas tanto como orientación en los padres de familia y con los alumnos, y para darles a conocer que no es tan fácil sobre salir sin estudios.

También es importante señalar que también el estudiante debe un entusiasmo en sus estudios ya que no se puede forzar a que reciba una educación si a él no le interesa en lo más mínimo, ya que depende de su interés que le ponga a sus estudios sobre saldrá en ellos.

2.5 La deserción escolar y sus implicaciones

Las consecuencias del fracaso escolar afectan a lo largo de toda la vida. Quienes carecen de la titulación mínima tienen problemas para acceder al mercado laboral, y cuando lo consiguen solo pueden hacerlo en trabajos mal remunerados y sin posibilidad de progresar.

El rechazo también es patente cuando el fracaso escolar se produce. Incluso en la familia, cuando un joven fracasa en sus estudios, el entorno no suele ponérselo

fácil y se considera que se ha invertido tiempo y recursos en vano, lo cual genera desconfianza y rencor, hacia el mismo o con los padres de familia.

Cuando un joven no concluye sus estudios tiene consecuencias en el ámbito personal pueden ser diversas, destacando que el alumnado desertor abandona su adolescencia e inicia una vida de adultos con responsabilidades, tales como mantener una familia, cuidar hijos o hijas; para lo cual no están preparados o preparadas, debido a que no tienen madurez psicológica suficiente para resolver problemas de distinta índole.

“El problema social más grave que enfrenta el grupo desertor y que concuerda con es la vulnerabilidad de caer en drogadicción, alcoholismo o delincuencia organizada; siendo sus amistades, quienes principalmente los atraen a los vicios y a delincuencia”. Lakin y Gasperini (2004).

En esta actualidad los desertores están propensos a caer en estos grupos delictivos que solo trae problemas en su vida y además ante la sociedad quedan marcados o señalados como delincuentes.

Pero no solo a esto conlleva la deserción escolar sino también al Pandillerismo, Ninis, Drogadicción, Trabajadores de crucero o bien que se integren a una banda delictiva., estos son algunos de los grupos en donde estos jóvenes desertores se les hace más fácil de manejar, o en donde encajan más ante la sociedad.

PANDILLERISMO: El pandillerismo es un problema que ha crecido día con día, en todo lugar. El cual desata muchos más problemas que afectan a la comunidad,

como lo son: la inseguridad, drogadicción, miedo y una mala percepción sobre la comunidad en la cual existe este gran problema.

Es un problema que se ve presente pues hoy en día se vive prácticamente, si no en todas, en la mayoría de las comunidades, no solo de la ciudad, si no, que hasta del país entero. Sin duda alguna un problema bastante complejo debido a los incontables problemas que arrastra consigo, y por ende las graves consecuencias que trae a todos los que habitamos en la comunidad.

Una pandilla se define como un grupo de personas que sienten una relación cercana, o íntima e intensa entre ellos, por lo cual suelen tener una amistad o interacción cercana con ideales o filosofía común entre los miembros. Este hecho les lleva a realizar actividades en grupo, que puede ir desde salir de fiesta en grupo hasta cometer actos violentos o delictivos.

“Una asociación auto-formada de pares, unidos por intereses comunes, con liderazgo identificable y organización interna, que actúan colectiva o individualmente para lograr efectos específicos, incluyendo el desarrollo de una actividad ilegal y el control de un territorio, instalación o empresa en particular. Esto usualmente incluye la actividad delictiva”. (Miller, 1992).

DROGADICCIÓN: Es el uso indebido de cualquier tipo de drogas con otros fines y no los iniciales que se han prescrito, cuando existe la prescripción. Es una dependencia síquica, cuyo individuo siente una imperiosa necesidad de tomar droga o, en caso contrario, un desplome emocional cuando no la ingiere y una dependencia física producida por los terribles síntomas de abstinencia al no ingerirla. La

drogadicción causa problemas físicos, psicológicos, sociales y financieros Se denomina drogadicción al estado psíquico y a veces físico causado por la interacción entre un organismo vivo y una droga. Caracterizado por modificaciones del comportamiento, y por otras reacciones que comprenden siempre un impulso irreprimible al tomar la droga en forma continua o periódica con el fin de experimentar sus efectos síquicos y a veces para evitar el malestar producido por la privación.

NINI: El término NiNi (ni estudia ni trabaja), acuñado para caracterizar a un segmento joven de la población en esa situación, ha circulado con gran éxito en los medios de comunicación y en la opinión pública tanto en México como en otros países. Sin embargo, pese a su atractivo mediático, estamos ante una etiqueta a la que le queda todavía por delante un largo recorrido antes de convertirse en un concepto sólido de donde se desprenda una estadística rigurosa. Esto es así porque el término es más problemático de lo que parece a simple vista. Tomado de forma literal, pareciera sugerir que, más allá del mercado laboral y del proceso de preparación educativa para insertarse en él, no existe otro ámbito de actividad que valiera la pena ser considerado.

TRABAJADORES DE CRUCERO: más conocidos como limpia parabrisas estos jóvenes se encuentran trabajando en los cruceros de semáforos en donde al momento de poner el alto el semáforo ellos aprovechan para limpiar los vidrios de los carros.

CAPITULO 3. EL FRACASO ESCOLAR

En este capítulo se da a conocer lo que es el fracaso escolar y los factores que inciden, así como también, se mencionan algunas de sus causas que conllevan a esto.

3.1 Fracaso escolar

Entendemos por fracaso escolar aquella situación en la que un alumno sin limitaciones intelectuales conocidas no supera los niveles de aprendizaje esperados para su edad, dentro de un determinado plan de estudios y/o de una institución escolar dada.

¿Pero, cuando hablamos realmente de fracaso? Hablamos de fracaso cuando un niño no es capaz de alcanzar el nivel de rendimiento medio esperado para su edad y nivel pedagógico.

Dado que el único criterio para evaluar el éxito o el fracaso de los niños, son las calificaciones, el fracaso se traduce en suspensos, que por supuesto suelen ser masivos y hacer que los padres ya no sepan qué hacer con ese niño o ese joven. No vamos a hablar de uno o dos suspensos en alguna evaluación, que pueden ser absolutamente normales y superables, sino de esos otros niños cuyas calificaciones son negativas al finalizar el curso escolar.

Para delimitar aún más el campo del que estamos hablando, podríamos referirnos a aquellos alumnos que hayan acabado el curso con más de dos asignaturas

pendientes, que es cuando en principio repetirán curso, lo que evidentemente sería una medida del fracaso escolar, aunque en niveles prácticos y hasta la ley de calidad, debido a la coordinación entre los padres y los profesores, a veces se iba pasando de un grado a otro de nivel superior y así se aplazaban los conceptos de fracaso escolar hasta la finalización de cada ciclo de primaria o secundaria que no pudieran superar, situación que en la actualidad, se ha reformado. La vertiente del fracaso se presenta como un fenómeno de malestar y desigualdad que se deja sentir más allá de la escuela. No se puede reducir, por tanto, esta inquietante temática al ámbito pedagógico, aun cuando en estas páginas este terreno reclame más atención. El alcance laboral, social, político e incluso económico.

En este concepto, todos los que intervienen en la educación tienen su responsabilidad: la sociedad, la familia, la institución escolar, los profesores, los alumnos y aun los legisladores. En realidad, se trata de un fracaso social, porque de un modo u otro la disfuncionalidad afecta al conjunto de la sociedad. El fracaso también puede variar según la forma de medirlo, por ejemplo, mediante pruebas de rendimiento, calificaciones, etc., o dependiendo de en qué o en quiénes centremos nuestro análisis, el Fracaso escolar es toda insuficiencia detectada en los resultados alcanzados por los alumnos en los centros de enseñanza respecto de los objetivos propuestos para su nivel, edad y desarrollo, y que habitualmente se expresa a través de calificaciones escolares negativas.

El fracaso escolar, sobre todo en primaria, no es tanto del niño sino del sistema educativo que aún considera que todos los niños son iguales y aprenden de la misma manera. Los maestros no suelen estar preparados para detectar problemas de aprendizaje y no todas las escuelas cuentan con un departamento psicopedagógico

que apoye al maestro con un diagnóstico oportuno que le permita diseñar una adaptación curricular o una serie de actividades encaminadas a la superación de esa dificultad.

El fracaso escolar no siempre es causado por una mala actitud del niño, aunque por lo regular se justifica alegando que es flojo, indisciplinado o que no estudia. Sin embargo, la realidad es que existen otros factores que pueden provocarlo y son éstos los que deben tratarse antes de pensar en si reprueba o no o si lo envían al siguiente grado con graves lagunas de aprendizaje.

3.2 Factores y causas que se dan por el fracaso escolar

En cualquier etapa educativa, el fracaso escolar está determinado por una compleja red de interacciones entre factores relacionados con el individuo, su familia, la escuela y el entorno social. Por tanto, para identificar las razones del fracaso escolar de un niño o un adolescente, sus capacidades y limitaciones no deben ser consideradas aisladamente sino en el contexto de sus circunstancias sociales y ambientales.

De las múltiples causas de fracaso escolar, las más frecuentes son los trastornos específicos del aprendizaje. En general, se considera que estos trastornos son de origen madurativo con una base biológica y se caracterizan por alteraciones en los procesos que intervienen en la comprensión o el uso del lenguaje. El desarrollo satisfactorio del lenguaje oral ocupa un lugar primordial entre los numerosos factores de los que depende el desarrollo escolar. Las deficiencias del lenguaje oral receptivo y expresivo afectan seriamente el aprendizaje de la lectura, la ortografía,

la expresión escrita y las matemáticas, contribuyendo así de manera significativa al fracaso escolar.

La dislexia es uno de los trastornos del aprendizaje más frecuentes. Básicamente consiste en una dificultad para aprender a leer y escribir. No es un problema relacionado en absoluto con la inteligencia, como mucha gente piensa, y afecta aproximadamente a uno de cada ocho alumnos (12%) de 7 a 11 años. Los expertos señalan que la mejor forma de atajar este problema es detectarlo precozmente, a ser posible antes de que el niño cumpla los siete años y siempre antes de que concluya su educación primaria.

– Tipos de fracaso escolar

Fracaso escolar primario

El fracaso escolar primario se manifiesta desde el inicio de la escolarización y muchas veces termina encuadrándose bien en un defecto intelectual en el límite de la normalidad, bien en un trastorno de defecto de atención e hiperactividad.

El retraso mental leve puede pasar inadvertido hasta que el niño afectado se enfrenta a exigencias escolares cada vez mayores. Es innegable, por otra parte, que ciertos niños tienen dificultades para controlar su atención y actividad que pueden conducirles a ineptitud para trabajar en clase o a la consecución de escasos progresos educacionales, mayor necesidad de educación diferencial e incidencia aumentada de problemas sociales y emocionales, como deterioro de la autoestima y deficiente adaptación social.

Fracaso escolar secundario

El fracaso escolar secundario es el que se refiere al alumno que tiene normalmente un rendimiento suficiente y que, en un momento dado, comienza a fracasar en los estudios. Es el prototipo de presentación en el adolescente y en el que nos centraremos a continuación.

Las causas de la aparición de este problema son nuevamente múltiples y van desde enfermedades físicas u orgánicas (trastornos de los órganos de los sentidos, sobre todo visual y auditivo, alteraciones neurológicas como epilepsia o tumores, trastornos nutricionales por su peculiar forma de comer, intoxicaciones y consumo habitual de drogas legales, como tabaco y alcohol, e ilegales, como marihuana y otros estupefacientes) hasta enfermedades psiquiátricas como depresión y ansiedad. En este punto merece especial atención la posibilidad de suicidio en un adolescente deprimido.

– Factores determinantes en el fracaso escolar

La familia

Otro escenario que se debe considerar es la familia. En ella puede encontrarse o no la causa del fracaso escolar, pero donde adquiere una extraordinaria importancia es en la búsqueda de soluciones y, sobre todo, en su papel preventivo. Será interesante investigar la dinámica existente entre los diversos miembros de la familia y la organización de los distintos aspectos de la vida cotidiana del núcleo familiar.

En la escuela

En la escuela parece repercutir significativamente en el desarrollo escolar hasta el punto de que algunos autores consideran que es el factor más importante para predecir el fracaso escolar. Un sistema educativo excesivamente regulado, poco flexible, con un nivel de exigencia que supera las capacidades del adolescente va a condicionar la aparición de situaciones de inadaptación. Otros aspectos como el ideario de la escuela y su organización, su método de enseñanza e incluso la interacción profesor-alumno pueden ser factores decisivos tanto en el origen como en el tratamiento del fracaso escolar.

Es preciso recordar que para un adolescente no hay nada más importante que sentirse aceptado por su grupo de amigos y éste es un factor que hay que tener muy en cuenta en muchas ocasiones.

En la escuela en donde realice mi servicio social se pudo notar de como la escuela toma muy poco en cuenta la motivación, para que no se dé el fracaso escolar, pero como ya mencione que también son más factores que repercuten para que se de esta problemática, pero no hay que descartar que la escuela es la primera en que debe tomar medidas para que puedan orientar a los alumnos para que no sede el fracaso escolar.

El entorno social

Por último, el entorno social puede contribuir a la aparición de este problema. Unas condiciones socioeconómicas adversas influyen negativamente sobre el

factor familiar o pueden empujar al adolescente a integrarse en grupos o pandillas con conductas de riesgo.

También es considerable que los padres de familia tomen alternativas de cómo prevenir el fracaso escolar ya que ellos son los que pueden influir más en la decisión de sus hijos, por esto es importante que acudan a supervisar del cómo van sus hijos en la escuela, por eso es ahí cuando se puede prevenir el fracaso escolar y se puede hablar con los maestro o personal capacitado para tomar alguna alternativa de solución para que no se dé el fracaso escolar.

3.3 La reprobación

La reprobación escolar es un aspecto que debe tomarse en cuenta por la influencia que puede tener, ya que puede ser un motivo que provoque el rezago escolar, el alejamiento parcial del aula y finalmente el fracaso escolar.

La reprobación puede afectar la personalidad de los alumnos, al sentirse rechazados, humillados y etiquetados por sus maestros y sus compañeros y esto afectaría su autoestima, también puede afectar su relación familiar debido al reclamo, rechazo y comparación que hacen los padres a sus hijos con respecto a su desempeño escolar, sin embargo la reprobación no solo afecta estos aspectos, también afecta los aspectos económicos y sociales, ya que su éxito económico y social en gran parte depende del éxito escolar, al tener un nivel educativo más alto, tiene más posibilidades de encontrar un trabajo mejor remunerado.

Los niños se quedan solos frente a un aprendizaje que se les dificulta y sufren las consecuencias recibiendo en el proceso constantes regaños, humillaciones,

castigos y desprecio. Aunque si sólo se tratara de que el alumno no ha aprendido determinados conocimientos, la solución sería muy sencilla; pero la cuestión no es así de simple. Normalmente se trata de alumnos que tienen problemas causados por diferentes factores que pueden ser físicos, de visión, auditivos o de psicomotricidad. Factores relacionados con trastornos del aprendizaje como el déficit de atención, la hiperactividad, la dislexia, etc. Factores emocionales, que incluyen baja autoestima, inseguridad, ansiedad, desmotivación o depresión o bien el factor social, con familias disfuncionales y entornos llenos de violencia, carencias y maltratos.

Todos estos factores lo hacen vulnerable, convirtiéndolo en el candidato perfecto para la reprobación y el fracaso escolar; por tanto la solución está en acompañarlos y apoyarlos a lo largo de toda su trayectoria escolar, evitando a tiempo que fracasen. De esta manera se le estará dando atención a los problemas que se van dando.

Dentro de la institución en la que realicé el servicio social se encuentran casos de reprobación y de extra edad, que tienen 8 años y van en segundo grado o 12 años y van en cuarto grado, también hay dos niñas de 14 y 15 años que van en sexto año, esto de una manera se vio afectado su aprendizaje, y su manera de desenvolvimiento, ya que por un momento se vio retenido su aprendizaje que adquieren dentro de la institución, lo bueno de esto es que no se llegó al fracaso escolar.

Los altos índices de reprobación y deserción son síntomas de que algo se está dejando de hacer en educación, así que eliminar la reprobación sólo logrará que se elimine el síntoma pero no desaparecerán los problemas que la ocasionan.

3.4 La reforma educativa y la reprobación de los niños

El actual secretario de Educación Pública de México, el Dr. José Ángel Córdova Villalobos lo da a conocer a los medios de una manera parcial y yo diría que un tanto superficial, causando una gran polémica y preocupación en todos los sectores de la sociedad, especialmente entre profesores y padres de familia.

La reforma contempla que no habrá reprobación en preescolar, primero y segundo de primaria y que en tercero se decidirá entre los padres y el maestro. No sirvió de consuelo que dijera que países como Finlandia, Estados Unidos, Suecia o Noruega no reprueban a los alumnos para evitar la deserción escolar y que era “necesario transitar hacia esa política” porque a nadie le gustó esa medida, sin mencionar que en dichos países las condiciones del sistema educativo son muy diferentes a las de México.

En cuanto a la secundaria, puntualizó que podrán reprobado máximo cuatro materias, pero que el alumno tendrá cursos que le permitirán recuperarlas antes de que termine el ciclo escolar, precisando que: “Obviamente, si no las pasan o reprueban más de cinco materias, reprobarán”. Yo considero que cuatro materias son demasiadas para que el alumno las pueda asimilar en unos cursos, sobre todo porque no pudo lograrlo en todo un ciclo escolar.

El inconveniente de este acuerdo no es que ya no haya reprobación en esos tres grados o que en la secundaria permitan que el alumno repruebe cuatro materias como si fuera cualquier cosa, el meollo de la cuestión es lo mal enfocada que está la reprobación al ser tratada como un problema y no como el síntoma de una serie de problemas.

El fracaso escolar, sobre todo en primaria, no es tanto del niño sino del sistema educativo que aún considera que todos los niños son iguales y aprenden de la misma manera. Los maestros no suelen estar preparados para detectar problemas de aprendizaje y no todas las escuelas cuentan con un departamento psicopedagógico que apoye al maestro con un diagnóstico oportuno que le permita diseñar una adaptación curricular o una serie de actividades encaminadas a la superación de esa dificultad, cosa que sí ocurre en los países que mencionó el secretario.

Los niños se quedan solos frente a un aprendizaje que se les dificulta y sufren las consecuencias recibiendo en el proceso constantes regaños, humillaciones, castigos y desprecio. El fracaso escolar no siempre es causado por una mala actitud del niño, aunque por lo regular se justifica alegando que es flojo, indisciplinado o que no estudia. Sin embargo, la realidad es que existen otros factores que pueden provocarlo y son éstos los que deben tratarse antes de pensar en si reprueba o no o si lo envían al siguiente grado con graves lagunas de aprendizaje.

Aunque si sólo se tratara de que el alumno no ha aprendido determinados conocimientos, la solución sería muy sencilla; pero la cuestión no es así de simple. Normalmente se trata de alumnos que tienen problemas causados por diferentes factores que pueden ser físicos, de visión, auditivos o de psicomotricidad. Factores relacionados con trastornos del aprendizaje como el déficit de atención, la hiperactividad, la dislexia, etc. Factores emocionales, que incluyen baja autoestima, inseguridad, ansiedad, desmotivación o depresión o bien el factor social, con familias disfuncionales y entornos llenos de violencia, carencias y maltratos.

Todos estos factores lo hacen vulnerable, convirtiéndolo en el candidato perfecto para la reprobación y la deserción; por tanto la solución está en acompañarlos y

apoyarlos a lo largo de toda su trayectoria escolar, evitando a tiempo que fracasen. De esta manera se le estará dando atención a los problemas y no a los síntomas.

3.5 Acuerdo 648

Con la finalidad de tener presente el sustento oficial que rige a proceso de aprobación y reprobación de los niños en las escuelas primarias, es necesario hacer mención del acuerdo y normas que son vigentes en la educación básica.

ACUERDO NUMERO 648 POR EL QUE SE ESTABLECEN NORMAS GENERALES PARA LA EVALUACIÓN, ACREDITACIÓN, PROMOCIÓN Y CERTIFICACIÓN EN LA EDUCACIÓN BÁSICA.

Artículo 1o.- Objeto: El presente Acuerdo tiene por objeto regular la evaluación, acreditación, promoción y certificación de los alumnos que cursan la educación básica.

Los procesos de acreditación, promoción y certificación previstos en el presente Acuerdo, serán independientes de los resultados de las evaluaciones externas que, de acuerdo con lo establecido en los artículos 29, 30 y 31 de la Ley General de Educación, realicen las autoridades educativas competentes, para evaluar el sistema educativo nacional y los sistemas educativos locales, De manera particular, la Secretaría de Educación Pública del Gobierno Federal diseñará e implementará procesos de evaluación, acreditación, promoción y certificación diversificados y articulados con los principios establecidos en el presente Acuerdo, para la población escolar indígena, que permitan ofrecer una educación con pertinencia lingüística y cultural.

Que la Ley General de Educación establece en su artículo 50 que la evaluación de los educandos comprenderá la medición en lo individual de los conocimientos, las habilidades, las destrezas y, en general, del logro de los propósitos establecidos en los planes y programas de estudio, y que las instituciones deberán informar periódicamente a los educandos y, en su caso, a los padres de familia o tutores, los resultados de las evaluaciones parciales y finales, así como, de haberlas, aquellas observaciones sobre el desempeño académico de los propios educandos que permitan lograr mejores aprovechamientos;

Que bajo el contexto de que una evaluación permanente y sistemática posibilita la adecuación de los procedimientos educativos, aporta más y mejores elementos para decidir la promoción de los educandos, coadyuva al diseño y actualización de los planes y programas, permite al docente orientar a los alumnos durante su proceso de aprendizaje y además, asignar calificaciones parciales y finales conforme a su aprovechamiento, en relación con los propósitos de los programas de estudio, el 19 de septiembre de 1994 se publicó en el Diario Oficial de la Federación el Acuerdo número 200 por el que se establecen normas de evaluación del aprendizaje en educación primaria, secundaria y normal ;Que el Plan Nacional de Desarrollo 2007.

2012 En su eje 3, “Igualdad de Oportunidades”, objetivo 9,” Elevar la calidad educativa”, establece en su estrategia 9.3 la necesidad de actualizar los programas de Estudio, sus contenidos, materiales y métodos para elevar su pertinencia y relevancia en el desarrollo integral de los estudiantes, y fomentar en éstos el desarrollo de valores, habilidades y competencias para mejorar su productividad y competitividad al insertarse en la vida económica.

Que el Programa Sectorial de Educación 2007-2012 en su objetivo 1, “Eleva La calidad de la educación Para que los estudiantes mejoren su nivel de logro educativo, cuenten con medios para tener acceso a un Mayor bienestar y contribuyan al desarrollo nacional”, bajo el rubro de Educación Básica.

Estrategia 1.1 señala la necesidad de realizar una Reforma Integral de la Educación Básica, centrada en la adopción de un modelo educativo basado en competencias, que responda a las necesidades de desarrollo de México en el siglo XXI, estableciendo, entre otras líneas de acción, la de establecer estándares y metas de desempeño en términos de logros de aprendizaje esperados en todos sus grados, niveles y modalidades.

Que en términos de lo anterior y para concluir el proceso de la Reforma Integral de la Educación Básica y contar con un currículo integrado, coherente, pertinente, nacional en su concepción y flexible en su desarrollo; orientado a superar los desafíos del sistema educativo nacional; abierto a la innovación y a la actualización continua; gradual y progresivo, y capaz de articular, actualizar y dirigir la educación básica en todo el territorio nacional el 19 de agosto de 2011 se publicó en el Diario Oficial de la Federación el Acuerdo número 592 por el que se establece la Articulación de la Educación Básica; Que el artículo Segundo del Acuerdo número 592 señala que la Articulación de la Educación Básica es requisito fundamental para el cumplimiento del perfil de egreso, trayecto que se organiza en el plan y los programas de estudio correspondientes a los niveles de preescolar, primaria y secundaria que integran el tipo básico y están orientados al desarrollo de competencias para la vida de las niñas, los niños y los adolescentes mexicanos; responden a las finalidades de la educación básica, y definen los Estándares Curriculares y los

aprendizajes esperados para dichos niveles educativos; Que asimismo el transitorio Séptimo del Acuerdo número 592 dispone que la Secretaría de Educación Pública del Gobierno Federal, con el propósito de definir la evaluación de los aprendizajes en la escuela, acorde con el plan y los programas de estudio determinados conforme al mismo, deberá modificar el Acuerdo número 200 por el que se establecen las normas de evaluación del aprendizaje en educación primaria, secundaria y normal.

Artículo 10. Estrategias de intervención: A partir del mes de noviembre para la educación preescolar, o desde la conclusión del segundo bloque en el caso de la educación primaria y secundaria.

Registrar en la Cartilla de Educación Básica, los apoyos que el alumno requiera para alcanzar los aprendizajes previstos y en acuerdo con los padres de familia o tutores, definirá la estrategia de intervención a seguir.

3.6 Consecuencias para el alumno

El fracaso escolar del alumnado representa una denuncia frontal a la sociedad y a su estructura escolar, a la función que se espera de la institución docente. El maestro sufre una disminución en su propia valoración como profesional y como persona que, de no mediar una reflexión crítica de las causas que han conducido al fracaso de su alumno y poner la oportuna y rápida solución al caso, conducirá a una reacción hostil y descalificadora del alumno.

Como también ya se mencione en un tema anterior que el alumno que se ve fracturado en sus estudios cae en vicios no buenos para su persona, además no

puede realizarse y adquirir un buen trabajo, Mientras que cualquier estudiante corre peligro de abandonar la escuela, algunos estudiantes son más propensos que otros a ser desertores. Los investigadores han descubierto que los jóvenes que abandonan la escuela son más propensos que sus semejantes a: tener dificultad de aprendizaje.

Si bien, es importante saber cuáles son los estudiantes que abandonan la escuela, el entender las razones por las cuales los estudiantes abandonan y lo que nos ayuda a prevenir que lo hagan antes de que ocurra, aunque hay casos que se presentan en que el alumno no tienen ni la mínima intención de seguir estudiando y seguir preparándose para tener una vida mejor, para que un alumno se exitoso debe de ser el principalmente el que tenga ganas de estudiar y si por su puesto debe de contar co el apoyo de sus padres.

Como ya mencionado que los alumnos que asisten a esta escuela son de escasos recursos puede que en ellos si haya un interés pero por parte de lo económico sea el problema para que este pueda seguir continuando sus estudios, pero recordemos que esto no solo depende de los alumnos sino que también depende mucho de los padres de familia el apoyo que les brinden a sus hijos en sus estudios.

3.7 Alumnos con baja autoestima

La autoestima es la valoración, generalmente positiva, de uno mismo. Para la psicología, se trata de la opinión emocional que los individuos tienen de sí mismos y que supera en sus causas la racionalización y la lógica. En otras palabras, la autoestima es un sentimiento valorativo de nuestro conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales que forman la personalidad. Dicho sentimiento puede cambiar

con el tiempo: a partir de los cinco o seis años de edad, un niño comienza a formar el concepto sobre cómo es visto por el resto de la gente.

La autoestima es inherente a todos los seres humanos, es un producto social que se desarrolla en la interacción hombre-mundo, en el proceso de la actividad y la experiencia social y canaliza la actividad del cuerpo y la mente de todas las personas. Su carácter social y desarrollador la provee de una extraordinaria significación para la educación de niños, adolescentes, jóvenes y adultos. La autoestima es de naturaleza dinámica, multi-dimensional y multi-causal, es decir, diversidad de influencias que la forman en interacción continua.

La autoestima es un sentimiento personal en el cual el estudiante se concede valor a sí mismo. Puede decirse que un educando posee alta autoestima cuando sabe lo que es capaz de hacer, se respeta a sí mismo por lo que hace y por ser quien es.

La autoestima juega un papel muy fundamental dentro de la escuela y al momento de adquirir un aprendizaje significativo ya que si el alumno se encuentra con una autoestima baja siempre se va a mostrar frente a su grupo inseguro y se ra difícil la interacción dentro del aula ya que su inseguridad no le permitirá participar en el transcurso de clases. Un alumno con baja autoestima se encuentra aislado de sus compañeros y también se le dificulta expresarse enfrente de sus compañeros o maestros, esto conlleva a que el alumno pueda ser un desertor y fracase en sus estudios.

Maslow lo define “La autoestima se refiere a la necesidad de respeto y confianza en sí mismo. La necesidad de la autoestima es básica, todos tenemos el

deseo de ser aceptados y valorados por los demás. Satisfacer esta necesidad de autoestima hace que las personas se vuelvan más seguras de sí mismas. El no poder tener reconocimiento por los propios logros, puede llevar a sentirse inferior o un fracasado". (Maslow, 1943).

Para que el alumno muestre una seguridad y se conozca el mismo, esto se debe enseñar y a formar en casa ya que los padres son los encargados de la forma de ser de sus hijos, ya que ellos también se encargan de que sus hijos se conozcan realmente como son, para que ya dentro de la institución educativa creen una confianza más en sí mismo, y también hacer que él sepa que es lo que quiere y sobre todo que se conozca a el mismo, ya que sabiendo sabrá manejar sus emociones y sabrá realmente que es lo que quiere ser y lo que espera en su vida.

CÓMO EDUCAR LA AUTOESTIMA

La autoestima es una actitud básica que determina el comportamiento y el rendimiento escolar del alumno. La vida escolar ejerce una influencia decisiva en la configuración del auto concepto, que acompañara a la persona a lo largo de toda su vida.

El auto concepto y la autoestima juegan un importante papel en la vida de las personas. Los éxitos y los fracasos, la satisfacción de uno mismo, el bienestar psíquico y el conjunto de relaciones sociales llevan su sello. Este auto concepto favorece el sentido de la propia identidad, constituye un marco de referencia desde el que interpretar la realidad externa y las propias experiencias, influye en el rendimiento, condiciona las expectativas y la motivación y contribuye a la salud y al equilibrio

psíquicos. Toda la persona tiene una opinión sobre sí misma, esto contribuye el auto concepto y la valoración que hacemos de nosotros mismos en la autoestima.

La autoestima de un individuo nace el concepto que se forma a partir de los comentarios (comunicación verbal) y actitudes (comunicación no verbal) de las demás personas hacia él. También la autoestima se aprende, fluctúa y la podemos mejorar. Es a partir de los 5-6 años cuando empezamos a formarnos un concepto de cómo nos ve nuestros padres, maestros, compañeros y las experiencias que vamos adquiriendo.

La autoestima es el grado de satisfacción consigo mismo, poniendo especial énfasis en su propio valor y capacidad; es lo que la persona se dice a sí mismo. La autoestima incluye dos aspectos básicos: el sentimiento de auto eficiencia y el sentimiento de ser valioso, el sentido más general él se competente y valioso para otros. Este concepto de sí mismo también llamada "Auto concepto" se va formando gradualmente a través del tiempo y de las experiencias vividas por el sujeto.

– Causas y efectos de la autoestima

La autoestima puede disminuir o aumentar debido a múltiples sucesos relacionados con la familia, la escuela, la comunidad y el universo, y en dependencia de la sensibilidad del sujeto. Existen personas extremadamente sensibles cuya autoestima puede bajar debido a un gesto desagradable, una frase, un pequeño incidente familiar o una crítica en el colectivo. Los niños genuinamente son muy susceptibles y muchos a diario son afectados por los pequeños sucesos que ocurren en las aulas o escuelas. Los fracasos, las experiencias negativas y el miedo pueden

bajar la autoestima, mientras que los éxitos, las buenas relaciones y el amor pueden aumentarla.

Las causas que bajan la autoestima son múltiples: el miedo, la tensión, los fracasos, las enfermedades, la angustia, la ansiedad, la disfunción sexual, las neurosis, la gordura, el incumplimiento de las metas, y las adicciones, entre otras.

Las personas con baja autoestima se manifiestan de diferentes formas: mienten, se quejan, se niegan a aprender, se culpan, se auto descalifican. Los desestimados o de autoestima baja se muestran ansiosos, aburridos, inoperantes, asustados, irresponsables, dependientes, tristes indiferentes, agresivos, tímidos, autosuficientes, celosos, apáticos, indiferentes, evasivos, enfermos, violentos, desconfiados, inexpresivos, defensivos, irracionales, inconsistentes, pesimistas, inactivos, rígidos. Además, tienden a discriminar, ofender, descuidar su cuerpo, perder el tiempo, inhibirse, negar otros puntos de vista, posponer decisiones, maltratar los demás, hablar mal de los demás, y tener adicciones como el cigarro, el licor y la droga.

Por el contrario las personas de autoestima alta encuentran sus motivos en el éxito y el progreso en el trabajo, la familia y la sociedad. Encuentran el sentido de la vida en el amor a los demás y en el amor que reciben de estos, en el amor a la patria, la familia, los amigos, la naturaleza, la cultura, la historia, las tradiciones y su identidad nacional y universal.

Las personas autoestimadas sienten suyos los sufrimientos de los demás y luchan por ellos. Son conscientes de los fenómenos del planeta y toman una posición a favor de los más necesitados. Sienten la belleza de la vida y aprovechan todas las posibilidades que se les ofrece para el desarrollo personal y social.

Los autoestimados se muestran confiados, responsables, coherentes, expresivos, racionales, intuitivos, cooperativos, solidarios y deseosos de cooperar y correr riesgos. Además, tienden a ser amistosos, armónicos, autónomos, optimistas, alegres, activos, operativos, tolerantes, pero críticos a la vez y de buen humor. Se muestran deseosos de aprender y trabajar, agradecen, reflexionan, producen, se socializan, son comunicativos, disfrutan la vida, aman y cuidan su cuerpo y su salud, generalmente se muestran originales, honestos, entusiasta, modestos, optimistas, expresan sus sentimientos, se relacionan con personas positivas y hablan bien de los demás, son ejemplos para los demás y están orgullosos de sí mismos.

En esta escuela por lo que observe note que hay alumnos que no tienen su autoestima estable ya que por problemas familiares hace que esto repercuta en la autoestima del alumno, también en ellos se ve reflejado como es la convivencia y la comunicación que obtienen en sus casas ya que lo que son en casa lo viene a reflejar a la escuela.

Por otra parte la autoestima es un sentimiento básico para brindar cierta seguridad en el niño ya que de esto se va a desarrollar su manera de ser y así podrá enfrentarse a cualquier circunstancia que se le presente ante la sociedad.

CAPITULO 4. PREVENCIÓN DE LA INASISTENCIA Y EL FRACASO ESCOLAR

En este apartado daré a conocer algunas propuestas de cómo poder prevenir la inasistencia escolar y el fracaso escolar.

4.1 Como evitar la inasistencia y el fracaso escolar

Dentro de la escuela primaria Herlinda García se encuentra el caso de la inasistencia el cual le trae problemas al alumno en su aprendizaje y su adquisición de conocimientos, para mí como futura pedagoga es preocupante ver esta situación que se está presentando ya que en dicha escuela se da con mucha frecuencia la inasistencia escolar, aunque ya se mencionaron los motivos y las causas que suscitan para que esto se dé.

Una de las maneras de prevenir la inasistencia escolar es principalmente motivar a el alumno para que el vea que al maestro le importa que el asista a la escuela ya que pues sin niños no se puede dar clases, el docente debe de tomar algunas estrategias en las que vea que el niño se involucre de manera voluntaria y esto propicie que haya más el interés de que asista a clases.

Por otro lado la escuela debe de tomar las medidas necesarias para cuando se presente un problema como la inasistencia o el fracaso escolar, ya que también deben de contar con un personal capacitado el cual pueda orientar tanto a padres de familia como a los alumnos, ya que mientras se un problema del alumno a padres ellos puedan intervenir y dar una posible solución, ya que si es un problema extra que sea familiar o económico los maestros o directivos de la escuela no podrán intervenir en ellos.

También por parte del gobierno les brinda mucha ayuda ya que para que los niños puedan tener una educación adecuada les brinda ayuda ya sea dentro de algún programa como prospera ya que cada dos meses les da un apoyo económico para sus estudios, aquí la manera errónea de los padres es que se gastan o invierte ese dinero en cosas que son para los estudios de sus hijos.

El cuerpo docente y los padres de familia participan en la detección, desarrollo de las intervenciones y seguimiento de los resultados para prevenir y atender las situaciones de riesgo, que van a recaer en el abandono escolar. Es necesario además que lleven unas anotaciones de cada una de estas intervenciones.

Por esto es importante que el director junto con maestros y demás personal planifique estrategias de cómo prevenir y combatir la inasistencia, la deserción y el fracaso escolar ya que se está suscitando con frecuencia en la escuela.

Prevenir el abandono y tener respuestas inmediatas ante los casos que se presenten, es importante porque la actitud de los estudiantes que dejaron la escuela muestra que puede evitarse y promoverse una pronta reincorporación, ya que el abandono escolar no debe verse como un dato más y así poder actuar para que los alumnos no abandonen su trayectoria escolar.

Para lograr que ellos permanezcan será necesaria una transición amigable de la escuela mediante estrategias de la inducción debidamente planeadas, así como la nivelación en las áreas básicas que cada alumno requiera.

La planeación participativa en cada nivel se enfoca en lograr un cambio significativo para combatir al abandono escolar, así como también tener una meta

clara y compartida por todos los miembros de la comunidad escolar, y así permita dar sentido de pertenencia a todos, alinear esfuerzo, recursos y lograr los resultados que se tenían planeados y así ir mejorando.

4.2 Orientación a los alumnos

Las nuevas tendencias educativas abogan por una educación centrada en la totalidad del proceso de enseñanza y aprendizaje; donde el alumnado se convierte en el principal protagonista de este proceso. Proceso cuyo principal fin es la educación integral de la persona. Esta es la perspectiva actual de la educación o hacia donde debe tender cualquier proceso educativo, debe centrarse en el desarrollo de los cambios que, con el tiempo, se producen en las personas tanto a nivel corporal como en su forma de pensar y su conducta.

La orientación es un proceso. No se trata de una actividad circunstancial que responda a la necesidad de un momento dado, implica un progreso, adelantamiento, perfeccionamiento.

Orientación y educación van unidas. La orientación es un proceso educativo, lo que implica la consideración de la orientación como parte de la educación. Educar es orientar para la vida.

La orientación educativa tiene como principal finalidad atender los aspectos del desarrollo, maduración, orientación y aprendizaje del alumnado y del grupo-clase, tanto de forma individual como colectivamente. Por consiguiente, la orientación del aprendizaje, formará parte de la acción.

– Con el alumno

- Contribuir al desarrollo personal del alumnado.
- Efectuar un seguimiento del proceso de aprendizaje del alumnado con el fin de detectar las dificultades y las necesidades especiales que puedan presentarse.
- Elaborar respuestas educativas ajustadas a las peculiaridades y necesidades del alumnado.
- Coordinar el proceso de evaluación del alumnado.

– Con el grupo

- Facilitar la integración del alumnado.
- Favorecer el conocimiento mutuo.
- Fomentar el desarrollo de actividades participativas.
- Realización de grupos heterogéneos donde algunos alumnos/as puedan guiar y ayudar a otros.
- Resolver problemas derivados del funcionamiento del grupo.

Recordemos que tanto la orientación al alumno puede ser personal como grupal así será una manera de identificar los problemas que tengan tanto como en el grupo y personal del alumno, también se puede detectar e implementar la ayuda mutua y varias estrategias para que haya un desarrollo e integración grupal.

En esta orientación no debemos olvidar que la familia es una parte esencial para el alumno y se educación ya que estos son el principal elemento para que se efectúe la educación y puedan adquirirla, así que también debe de orientar a los

padres para que ellos puedan saber manejar alguna situación sobre la educación con sus hijos.

- Establecer relaciones fluidas con las familias, que faciliten la conexión entre el centro y las familias.
- Implicar a las madres, padres o tutores/as legales en actividades de apoyo al aprendizaje y orientación de sus hijos e hijas.
- Informar de todos aquellos asuntos que afecten a la educación de sus hijos/as.

Es muy importante que el alumno tenga buena comunicación e interacción con su familia porque como ya mencione es la base fundamental para que tengan una buena comunicación.

Otra parte fundamental para la orientación y para que el alumno tengo un buen aprendizaje es que principalmente el docente le brinda esa confianza en donde el alumno se pueda abrir y expresar, pero también entre maestros deben de compartir sus ideas y decir sus problemas que detectan dentro del aula y con cada alumno para así plantear estrategias.

- Comunicar, si es necesario, problemáticas personales o familiares.
- Recoger información, propuestas y opiniones del profesorado.
- Aportar datos sobre la situación del grupo o un alumno/a en cuanto a su rendimiento o integración socio-académica.
- Coordinar el proceso de elaboración de programaciones adaptando las al aula.
- Coordinar el proceso de evaluación, las actividades educativas extraescolares y complementarias.

- Coordinar las líneas comunes de actuación de los maestros y maestras que imparten docencia en el mismo nivel.

4.3 Motivación maestro-alumno

Sabemos que en el proceso enseñanza- aprendizaje inciden múltiples factores para el éxito o fracaso del mismo que determinará la calidad de los resultados, En la interacción del proceso participan dos elementos de vital importancia como son el maestro y el alumno, quienes de acuerdo a sus expectativas hacia el aprendizaje desarrollarán una buena o mala relación.

El maestro como líder de su clase, coordinador de las actividades del aprendizaje, propiciará que el alumno pueda adquirir sentimientos de superación, de valor personal, de estimación, un concepto de sí mismo o todo lo contrario, sentimientos de minusvalía, frustración, apatía e inadecuación. Los maestros como parte esencial de la relación educativa estamos obligados a promover un ambiente óptimo para que se generen buenas relaciones maestro-alumno basadas en la confianza y respeto mutuo.

Amidon y Hunter definieron “la enseñanza como un proceso de interacción que implica ante todo la conversación en clase que se desarrolla entre el maestro y los alumnos”. (Amidon y Hunterla 1996).

Los maestros deben de crear estrategias en donde el alumno esté interesado y llame su atención para que adquieran un aprendizaje, también mediante esto debe de haber una interacción entre maestro alumno para se cree un nucleó de confianza.

La Teoría del aprendizaje social o Teoría social cognitiva cuyas ideas son importantes para el pensamiento respecto al aprendizaje, la motivación y el manejo del salón de clases. Bandura cree que la conducta humana debe ser descrita en términos de la interacción recíproca entre determinantes cognoscitivos, conductuales y ambientales”. (Bandura 1992).

Para el maestro incite el aprendizaje del alumno también es necesario que utilice varias técnicas y métodos el cual llame la atención del alumno el cual puede ser el material didáctico, ya que es una herramienta fundamental para el aprendizaje y facilita que el alumno lo entienda y comprenda de una mejor manera.

“Los objetos más importantes del ambiente son los que se prestan a ejercicios sistemáticos de los sentidos y de la inteligencia con una colaboración armoniosa de la personalidad síquica y motriz del niño y que, poco a poco, le conduce a conquistar, con exuberante y poderosa energía, las más duras enseñanzas fundamentales de la cultura: leer, escribir y contar” Montessori (1967).

En efecto, los materiales didácticos son herramientas usadas por los docentes en las aulas de clase, en favor de aprendizajes significativos; en este sentido, el interés de la investigación radicó en analizar la intencionalidad que le dan los docentes del nivel preescolar a la implementación de los materiales didácticos y su relación con el aprendizaje significativo.

El papel del maestro en este sentido es fundamental, ya que a través de sus actitudes, comportamiento y desempeño dentro del aula podrá motivar a los alumnos a construir su aprendizaje.

El entusiasmo del profesor, el clima que reina en la clase, las buenas relaciones entre los miembros, alumnos y profesor o entre los mismos alumnos, el gusto por acudir a clase, etc. Unos alumnos también pueden influir en otros, positiva o negativamente, la referencia a lo real, relacionar lo que se enseña con el mundo real, los hechos y experiencias del alumno, el reconocimiento del esfuerzo que desarrollan los alumnos, evitando la censura o animando a la mejora.

En esta escuela hace mucha falta que se dé una motivación tanto en el alumno como en el maestro ya que de ambas partes necesitan está en el mismo nivel ya que la emoción con el maestro imparta clases será el interés que le ponga el alumno, ya que el maestro es el centro de atención y deberá que el alumno centre su atención en lo que se está dando en clase.

El maestro debe de hacer que el alumno tenga un interés y al mismo tiempo debe concentrarlo en los aprendizajes que van adquirir en el transcurso de su formación, ya que el maestro debe de buscar varias técnicas el cual el vea cual es la mejor manera en que el alumno se integra de mejor manera clases y le llama la atención, este método beneficia a ambas parte ya que no se ara tan tedioso que el alumno preste su interés en el aprendizaje.

TIPOS DE MOTIVACIÓN

MOTIVACIÓN INTRÍNSECA.- Este tipo de motivación es en donde la persona lleva a cabo un trabajo o acción por gusto o interés propio, sin esperar una recompensa en ello más que la gratificación que la propia acción trae. La motivación intrínseca se divide en motivación por obligación o auto exigencia y motivación por disfrute.

Son tipos de motivación intrínseca por disfrute o gusto los pasatiempos, hobbies, explorar e investigar y otras actividades o acciones, en las que no intervienen incentivos externos más que el propio gozo que la actividad trae a la persona o la auto superación y competencia. La curiosidad es una forma de motivación intrínseca, pues es parte inherente de la naturaleza humana y se lleva a cabo sin esperar recompensas externas.

LA MOTIVACIÓN EXTRÍNSECA: es aquella donde son los factores ajenos a la persona, los que impulsan a esta a llevar a cabo ciertas acciones. En la motivación extrínseca las recompensas, la obligación moral, social o legal son los propulsores de la persona para cometer o no, ciertos actos. La motivación extrínseca casi siempre conlleva pena o recompensa, esta recompensa puede ser psicológica como un elogio o física como dinero y de igual forma el castigo, que puede ser la humillación pública o un castigo físico.

LA MOTIVACIÓN NEGATIVA: es aquella en donde la sociedad, la comunidad, la familia o la persona misma guía o presiona la conducta para evitar cometer acciones que son consideradas negativas. Este tipo de motivación negativa se da principalmente en las religiones, escuelas, ejércitos, cárceles y demás organizaciones comunitarias donde se aplican castigos o se reprimen bajo amenazas o castigos conductas que se prestan a consecuencias lamentables.

Como ya se menciona en el tipo de motivación debemos tomar en cuenta que cada una repercute de manera diferente encada uno de los alumnos y sí que también depende mucho de los padres y maestros para que se dé esta motivación en los alumnos también debemos tomar en cuenta que la sociedad nos brinda un tipo de motivación ya sea negativa o positiva.

4.4 Motivación padres a hijos para evitar el ausentismo

En primer lugar, ten presente que no todo depende de los padres: no está completamente en tus manos conseguir que le guste estudiar, y menos de un día para el otro.

Hay muchos más factores que están influyendo en la motivación académica de tu hijo: su entorno escolar (compañeros, profesores, ambiente en el centro...), sus ideas de futuro profesional, sus expectativas académicas, su propia personalidad, su situación emocional presente.

Los padres de familia son los modelos a seguir de sus hijos ya que en ellos se ve reflejado la educación que le brindan a sus hijos de esta manera los padres deben de forma en sus hijos una seguridad que al mismo tiempo les servirá en su autoestima.

Analizar el papel de los padres de familia, de los maestros y de los dos en conjunto para que de esta manera cada uno asuma su papel en la educación de los niños y todos en la misma dirección, dejando a un lado los malos entendidos ya que son factores negativos para un ambiente escolar.

Los Padres educando a sus hijos, que se mantienen constantes en el bienestar de sus hijos porque saben qué es lo que quieren conseguir para un futuro de sus hijos, El objetivo de educar es dotar a nuestros hijos de herramientas para que puedan hacer frente a las demandas que la vida nos presenta cotidianamente. Ese es el faro que guía nuestra acción, como padres.

Padres que comprenden que la meta de la educación, la satisfacción de educar, no viene dada porque nuestros hijos “sean buenos” y no hagan nada que nos preocupe, sino porque tenemos la certeza de que educar es enseñar a nuestros hijos a utilizar las herramientas que se necesitan para vivir en sociedad, y esa es la mejor herencia.

Miguel Beltrán dice que “para educar los padres necesitan dos cosas: ciencia y conciencia de la trascendencia social de la educación de sus hijos educar es preocuparse menos por los hijos, y ocuparse un poco más de ellos”. (Miguel Beltrán 1986).

Padres que sabemos que educar a hijos tiene sus ventajas y desventajas, ya que en el transcurso de la educación de nuestros hijos se pueden encontrar con cada individuo o circunstancia que deben enfrentar para seguir su camino.

Pero ¿quién dijo que esto fuera a ser sencillo? A pesar de esas dificultades, de esos Padres que, para educar, confiamos en nuestras capacidades. Cómo vamos a educar a nuestros hijos si creemos que no sabemos, no podemos, recordemos que somos un espejo para los hijos porque en nosotros se ve reflejado el futuro de ellos por eso debemos de alientarlos para que ellos salgan adelante y sigúan estudiando y que no se vean fracturados sus estudios.

La escuela junto con la familia, resultan ser las instituciones de mayor importancia en el proceso de desarrollo de los niños y niñas, ambas constituyen ambientes culturales organizados, donde estos interactúan constantemente.

Los padres, en estrecha unión con los maestros tienen la obligación de hacer a sus hijos buenos estudiantes. Esto solamente lo conseguirán si al alumno le facilitan los medios necesarios, le ofrecen su cercanía y conocimientos para que él pueda tener una gran motivación y se preocupan constantemente de sus actitudes, dificultades, virtudes, logros y fracasos. Tienen que ayudar a los hijos a que éstos puedan programar sus estudios en función de sus capacidades e ir midiendo los resultados para compararlos con los objetivos propuestos.

Los padres deben:

1. **Animar** a los hijos para que se sientan seguros y optimistas, pero también realistas, antes y durante los exámenes, de forma que les permita estar al máximo de sus posibilidades emocionales, lo que redundará en la obtención de mejores resultados.
2. **Cuestionar** que las preguntas que se hacen los hijos sobre la calidad, avances y resultado de sus estudios o lecturas estén dentro de los objetivos y programas que se hayan establecido con los profesores, de forma que los hijos puedan desarrollar sus conocimientos al ritmo y profundidad requeridos. En necesario que periódicamente se eche una mirada al camino realizado en los estudios de los hijos para ver las dificultades y aciertos que ha habido y la forma que han influido en los resultados presentes.
3. **Discutir o dialogar** con los hijos sobre lo que cada día han aprendido, dándoles otros puntos de vista ajenos a la etapa de estudiantes, por ejemplo, lo que sobre ello opinan en otras culturas y países o cuáles son las aplicaciones en la vida

real de lo que han aprendido. También enseñarles a utilizar con ejemplos prácticos lo que han aprendido, buscando en los periódicos o revistas artículos relacionados esas materias.

4. **Enseñar** a que pregunten en cada clase todo lo que no hayan entendido, tantas veces como sea necesario, sin importarles “el qué dirán”, pues es preferible insistir al maestro con preguntas, que quedarse con dudas o en el peor de los casos, con conceptos erróneos. También es necesario hacerles ver, que tienen que poner mayor énfasis en seleccionar y entender los conceptos a los que el profesor les da más importancia, incluso hasta poder escribir las ideas fundamentales de lo aprendido.
5. **Examinar** continuamente con los hijos, aunque sean simulaciones, pero siempre por escrito, lo que les hayan enseñado, para determinar el nivel de lo que hayan aprendido. Principalmente en las materias más difíciles y las que el maestro considere que son más importantes.
6. **Felicitar** y animar a los hijos para que tengan fe en sí mismos, en sus capacidades de estudio y en sus posibilidades de poder realizar esfuerzos, sean grandes o pequeños. Hacerles ver sus logros para que se tengan en estima, pero siempre con que sea con sencillez y sin fanfarronería.
7. **Fomentar** en los hijos que ellos se auto exijan, el mayor grado posible de superación, poniendo interés en todo lo que les enseñan, incluso mostrando entusiasmo por saber más de lo que les exigen los profesores. La frase de “has recorrido una milla de más en este trabajo” es la que les hará diferenciarse del

resto de los compañeros, los que solamente han cumplido con lo obligatorio. Incluso poniendo el entusiasmo de aprender cosas que no están en la tarea obligatoria, pero que estén relacionadas con los estudios.

- 8. Motivar** a los hijos ante las tareas y obligaciones, que como estudiantes, van a tener que realizar desde el mismo día del comienzo del curso. Mejor dicho desde antes de empezar las clases, pues deberán estar perfectamente preparados y motivados para el comienzo. Las frases negativas, similares a las de “no creo que termines el curso porque es solamente para muy inteligentes” nunca deben ser emitidas. También tienen que ayudar a mantener durante todo el curso y hasta el final, el más alto grado de motivación, previendo los momentos de bajada de la motivación y de la autoestima. Como en los deportistas, la motivación la fomentan los preparadores como una parte muy importante en los entrenamientos físicos y mentales.
- 9. Ordenar** con los hijos por temas todos sus apuntes, que previamente hayan pasado a limpio diariamente, para que puedan repasarlos y utilizarlos todas las veces que fueran necesarias.
- 10. Planificar** con los hijos, desde los primeros días de las clases, el tiempo a emplear y sistema a realizar, para que puedan desarrollar su plan de estudio de cada asignatura, acordado con los profesores. Ayudarles a distribuir su tiempo, en función de las dificultades e importancia de cada materia. Incluyendo la auto evaluación diaria con un registro gráfico del tiempo dedicado, aprovechamiento obtenido y sus resultados posteriores. Establecer repasos periódicos para cada tema para consolidar lo aprendido y salir de las dudas que no haya podido solucionar.

Por eso es que un padre de familia debe estar al tanto del desarrollo integral de su hijo porque si no está pendiente de él puede que se llegue a un ausentismo escolar.

CAPÍTULO 5. ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN

5.1 Estrategia didáctica

En este último capítulo se darán a conocer algunas alternativas de solución, que servirán para evitar el fracaso escolar y la deserción de la escuela primaria “Herlinda gracia” de turno vespertino en donde estuve realizando el servicio social que se me requería los siguientes puntos que se mencionaran algunas propuestas que servirán para evitar dichas problemática.

Como parte del proceso de resolución de problemas se llega el momento en que se tiene que generar alternativas de solución, las cuales luego de un proceso de evaluación nos llevarán a tomar una decisión sobre la posible solución.

Para que las alternativas de solución sean válidas debe ser operativas y concretas, es decir que puedan ejecutarse de manera efectiva.

Actividad 1. Orientación a los alumnos

- **Propósito:** Brindar pláticas a los alumnos para que tengan un amplio conocimiento acerca de la importancia de su educación y los beneficios que le brindara a futuro, y prevenir una deserción escolar.

- **Tiempo:** esta actividad será realizada en el transcurso del ciclo escolar y será realizada por maestros o personal capacitado.

- **Desarrollo:** Esta actividad será realizada por los maestros, ya que ellos les brindaran la información necesaria a los alumnos y serán los mediadores de esta platica, en donde harán que los alumnos reflexionen acerca de su educación y la importancia que tiene en su desarrollo personal, tanto como para la vida ante la sociedad como personal.

- **Recursos:** bocinas, computadora, cañón, diapositivas y sala de usos múltiples.

Actividad 2. Orientación a los padres de familia

- **Propósito:** Brindar una orientación a los padres de familia para que brinden apoyo a sus hijos para que continúen estudiando y puedan mejorar su calidad de vida.

- **Tiempo:** la actividad será realizada dentro de la institución, porque ahí está el personal capacitado para brindarles ciertas informaciones, esta plática se dará durante el transcurso del ciclo escolar, la duración de esta orientación será de hora y media.

- **Desarrollo:** en esta actividad en donde brindaran la orientación a padres de familia, en donde tocan puntos de cómo deben apoyar a sus hijos y sobre todo les darán a conocer la importancia que tiene que sus hijos reciban una educación, y que es importante para su formación personal, los maestros deberán proporcionar folletos durante la orientación así como hay mismo los leerán para que aclaren cualquier duda que tengan los padres de familia, al finalizar la orientación se preguntara si aún quedan inquietudes para ver si se puede seguir dando más orientaciones ya sea grupal o individual.

- **Recursos:** para la realización de esta orientación se ocupara un cañón, computadora, bocinas diapositivas y sala de usos múltiples y sus respectivos muebles.

Actividad 3. Orden con las actividades

- **Propósito:** Que los maestros presenten una metodología de las actividades que se realizaran con los alumnos, pero que las lleven a cabo en tiempo y forma.

- **Tiempo:** esta actividad será planificada antes del inicio de clases ya que hay mostraran las posibles actividades y los métodos que realizaran con los alumnos para su aprendizaje durante el ciclo escolar.

- **Desarrollo:** este apartado va dirigido hacia los maestros ya que ellos darán a conocer sus métodos que realizarán durante las clases para su desarrollo del aprendizaje del niño, así como también los maestros compartirán con los demás docentes los métodos que utilizaran o las estrategias para así poder ayudar a los demás niños dentro del salón de clases.

- **Recursos:** sala de junta de maestros, todo el personal docente que elabora en la institución.

Actividad 4. ¡Vamos a la biblioteca!

- **Propósito:** que los estudiantes de la escuela Herlinda García conozcan la biblioteca de la ciudad de iguala, así como promover motivar y fomentar el hábito por la lectura

- **Tiempo:** esta actividad será agendada en algún espacio que tengan los maestros y que esté disponible la biblioteca, la duración de la visita a la biblioteca será de 2.30.

- **Desarrollo:** esta actividad está diseñada para fomentar el hábito de la lectura el cual los maestros serán quienes los acompañen a la biblioteca y ellos mismo les ayudaran a seleccionar un libro el cual puedan leer hay en la biblioteca, así los niños les comentaran a sus padres que visitaron la biblioteca y que les enseñaron lo importante que es leer y las recomendaciones que se les dio en la biblioteca es que lean 30 a 40 min al día.

- **Recursos:** libreta y lápiz, biblioteca municipal de la ciudad de iguala y muchas ganas de caminar

Actividad 5. Motivación maestro-alumno

- **Propósito:** Que el maestro cree un método para motivar y entusiasmar a el alumno y obtener un hábito de confianza en los alumnos para que puedan expresarse más abiertamente.

- **Tiempo:** la actividad será realizada en el transcurso del ciclo escolar, en su horario de clases.

- **Desarrollo:** los maestros darán crear varios métodos en cual los implementaran con los alumnos para motivarlos en su proceso de su educación, y al mismo tiempo deberán trabajar la autoestima para así crear una confianza en ellos mismos, ya

que es muy fundamental en su desarrollo y para crear estudiantes capaces de lograr sus objetivos fijos y al mismo que sean seguros de sí mismos.

- **Recursos:** salón de clases, alumnos, maestro y la interacción entre ellos mismos.

Actividad 6. Personal de observación

- **Propósito:** Que todo el personal educativo de la escuela este lo suficientemente preparado para atender cualquier situación riesgo dentro de la escuela.

- **Tiempo:** esta actividad será realizada para que se ejecute durante el ciclo escolar y para cuando se presente alguna problemática en la institución hay deberán intervenir los maestros.

- **Desarrollo:** esta actividad está diseñada con el fin de que el director y todo personal docente que elabore dentro de esta institución estén al pendiente de cualquier situación no favorable para los alumnos ni para la escuela, la cual deberán detectar, para saber qué es lo que se está suscitando ya que deberán trabajar en ello y dar una posible solución

- **Recursos:** escuela primaria, maestros y personal docente, alumnos.

Actividad 7. Jugando y aprendiendo

- **Propósito:** Que los maestros tengan y tomen encuentra todo el material didáctico para hacer más fácil el aprendizaje de los alumnos.

- **Tiempo:** está actividad será ejecuta en el horario de clases, durante todo el ciclo escolar.

- **Desarrollo:** la actividad será de desarrollada por los maestros en el momento en que los alumnos estén en clases ya que los maestros deberán proporcionar el material didáctico referente al tema que se esté viendo en clase ya que con este material didáctico les servirá de ayuda a los alumnos en su aprendizaje.

- **Recursos:** material didáctico, clases alumnos y maestros.

Actividad 8. Aprendiendo juntos

- **Propósito:** Que los maestros lleven un control de los alumnos que llevan un retraso en su aprendizaje para después ver la manera como lo podrán solucionar y los pongan al corriente con sus demás compañeros.

- **Tiempo:** durante clases y el ciclo escolar.

- **Desarrollo:** esta actividad está dirigida para los maestros para que dentro del salón de clases ellos puedan identificar cuáles son los niños que tienen problemas a la hora de trabajar en el salón de clases o se les dificulta concentrarse al momento de estar haciendo un trabajo en el salón, hay los maestros deberán enfocarse un poco más en estos niños y deberán crear un método en el cual puedan integrar a estos niños con dificultades pero sin perjudicar a los demás compañeros de clases.

- **Recursos:** salón de clases, alumnos y maestros.

REFLEXIÓN CRÍTICA DESDE LA PEDAGOGÍA

Mi opinión acerca de los temas que abordo es muy importantes ya que la deserción es un factor que se está suscitando en la escuela primaria en donde realice el servicio social, este problema de la deserción ya que de una manera directa afecta en el proceso de enseñanza aprendizaje a los alumnos que desertan y están propensos a caer en malas compañías que perjudicaran su vida.

Por otra parte los adolescentes que desertan obtienen trabajos que les pagan un sueldo muy bajo ya que no podrán obtener un trabajo bueno en donde tengan un salario estable, para esto deben estudiar y prepararse para que tengan un trabajo estable y digno, por otro lado el gobierno tiene cierta influencia en la educación y la problemática porque no brindan el apoyo necesario a las escuelas con turno vespertino, los recursos que les brindan a estas escuelas son muy escasos y no alcanza para cubrir todas las necesidades que las escuelas requieren.

Para mi es de suma importancia que tanto como los padres de familia y los maestros deben de haber una comunicación y los padres deben interactuar con sus hijos en la escuela en actividades donde se integren ambos, porque así le brindaran una seguridad al niño. Ya mediante esta interacción podrán evitar estas problemáticas y si también detectar algún otro caso que se presente en la escuela. Los padres de familia deben hacer conciencia que deben guiar a sus hijos por un camino en donde formen un adolescente con un futuro estable.

Orienta su pedagogía a la formación de hombres capaces, a su vez, de ser también constructores activos del comunismo, considera que la educación es la

expresión del credo político del pedagogo y que sus conocimientos no juegan más que un papel auxiliar, en consecuencia, la pedagogía de Makarenko, no podía ser sino una pedagogía comunista. Deposita su confianza en el Comunismo, que ve en él no sólo la panacea de todos los problemas, sino el antídoto, planteándose su trabajo como una gran responsabilidad social, en la que no cabe equivocarse, en la que hay que lograr el éxito y la precisión que una fábrica consigue en su producción: porque si quien produce hombres deficientes y dañinos debe de avergonzarse grandemente, lamentándose incluso de que no existan en educación mecanismos de "control de calidad", (Makarenko poema pedagógico 1933).

Cuando me refiero a que los padres deben guiar a sus hijos es darles una formación esto es para que formen a sus hijos mediante valores y creen una persona con conciencia y con una moral.

CONCLUSIONES

- Para poder realizar el servicio social primero la directora selecciono primarias en las cuales podríamos realizar el servicio social de ahí nos las dio a saber para poder elegir una en donde podríamos realizar dicha práctica.

- Al momento de conocer la escuela y de qué manera está integrada, observe de manera directa como es su ambiente de trabajo que realizan los maestros en esta escuela, es muy importante crear en la escuela un ambiente social de convivencia sano, en el cual se transmiten y se generan conocimientos.

- Durante la realización del servicio social el cual lo realice en un tiempo de 6 meses, en este tiempo puede observar una gran variedad de problemas que enfrenta esta escuela y de esos problemas puede obtener uno el cual llamo mi atención para poder enfocarme en este y poder inspeccionar sobre él y poder dar un apoyo o una posible solución.

- La escuela es el lugar donde los padres manifiestan su apoyo o resistencia a las políticas escolares, vigilan o reclaman el derecho a una buena educación de sus hijos; donde los maestros construyen su profesión y donde los niños se apropian y descubren los más variados contenidos sociales. Esto es, el lugar privilegiado donde todos los días se intercambia prácticas sociales y pedagógicas.

- Ante el fracaso de un estudiante lo primero que se deberían cuestionar los padres, es si su hijo dispone de las necesidades intelectuales requeridas por los programas escolares del curso, y en su defecto cuál sería la manera más objetiva de hacer

frente al problema. Es decir para nosotros la escuela es lo esencial de la persona, es donde adquirimos los conocimientos para después ser "Alguien" en la Vida.

- Para poder dar una posible solución al problema detectado realice ciertas actividades con los padres pero lamentablemente no asistieron todos los padres de familia a estas actividades, aquí es donde se muestra el poco interés de los padres de familia en sus hijos y en sus estudios.

- Para concluir con esta tesis me queda mencionar que el apoyo de la familia o de los padres es muy importante ya que ellos son la base de la motivación para él alumno y sea un buen estudiante, así como también los padres deben de invertir tiempo de calidad y no de cantidad.

BIBLIOGRAFÍA

ESPÍNDOLA, E. y León, A (2003): La Deserción escolar en América Latina. OEI.
Revista Iberoamericana N° 30 (Setiembre – Diciembre 2002).

ANACORDA, M. Y CUCHODOLKY B. La Crisis de la Educación. Ediciones de
Cultura Popular , México, 1904.

FREIRE, PAULO Cartas a quien pretende enseñar - 2ª ed. 5ª reimp.- Buenos Aires:
Siglo Veintiuno Editores, 2010 //160 p.; 21x14 cm. (Biblioteca Clásica de Siglo
Veintiuno)

FREIRE, PAULO. La Educación como Práctica de la Libertad. Edit. Siglo Veintiuno,
México, 1982.

GILIBERTI, Luca (2011) Procesos de fracaso escolar y construcción social del
estigma. Jóvenes dominicanos en la periferia metropolitana de Barcelona, XV
Conferencia de Sociología de la Educación, Granada, 7-8 julio de 2011, Actas
del congreso.

GOICOVIC, I. (2002): Educación, deserción escolar e integración laboral juvenil en
la última década. N° 10. Viña del Mar, Ediciones CIDPA

LURCART, LILIANE El fracaso y el desinterés escolar en la escuela primaria.
Barcelona. Edit. Gedisa, (1990). pp. 15-64.

PÉREZ RUBIO, A. M. y BUTTI, Federico (2005): Hagamos de la escuela nuestro lugar. Relato de una experiencia para revertir el fracaso escolar en la enseñanza media.

SILVESTRE, Martin, deserción educativa. Mitos y sentir del joven desertor. Ilustrada, GRIN Verlag, 2016. 124 pp.

ARTÍCULOS

<http://www.monografias.com/trabajos78/causas-provocan-desercion-escolar/causas-provocan-desercion-escolar.shtml>.

<http://www.lja.mx/2012/08/la-reprobacion-escolar-es-el-sintoma-no-el-problema-petra-llamas-en-lja/>.

<http://www.psicopedagogia.com/articulos/?articulo=454>

https://es.scribd.com/document/103419501/Acuerdo-648#fullscreen&from_embed

<https://blog.micumbre.com/2007/09/03/10-consejos-a-los-padres-para-que-estimulen-a-sus-hijos-a-estudiar-bien/>

REVISTAS

<https://revistamagisterioelrecreo.blogspot.mx/2013/04/que-papel-juega-la-familia-en-el.html>

http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/30/30_Lara.pdf)

<http://www.redalyc.org/toc.oa?id=270&numero=47597>

Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación (2013) -
Volumen 11, Número 2