



**Universidad Nacional Autónoma de México**  
**Escuela Nacional de Trabajo Social**

**“LAS JEFATURAS FEMENINAS Y SU PAPEL EN LA  
CONSTRUCCIÓN DE IDENTIDAD DE GÉNERO EN LAS  
FAMILIAS DE LA CIUDAD DE MÉXICO**

**T E S I S**

Que para optar por el título de  
**Licenciada en Trabajo Social**

**P R E S E N T A**

**MARINA POMPA CORTÉS**

**DIRECTORA DE TESIS**

Dra. Julia del Carmen Chávez Carapia

Ciudad Universitaria, CD.MX., 2018



Universidad Nacional  
Autónoma de México



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

## ÍNDICE

### INTRODUCCIÓN

### CAPÍTULO 1: LA FAMILIA Y LA IDENTIDAD DE GÉNERO

#### 1.1. La familia.

- 1.1.2. *Etapas en el desarrollo de la organización familiar: de la etapa primitiva y la familia nuclear tradicional.*

#### 1.2. Conceptos de familia.

- 1.2.1. *Visión tradicional de la familia.*
- 1.2.2. *Conceptualización internacional de la familia.*
- 1.2.3. *Conceptualización institucional de la familia.*
- 1.2.4. *Visión de la familia desde la teoría feminista.*

#### 1.3. Tipos de familias.

#### 1.4. Reproducción de la identidad de género en la familia.

### CAPÍTULO 2: LA SITUACIÓN DE LAS FAMILIAS CON JEFATURAS FEMENINAS EN MÉXICO.

#### 2.1. ¿Qué es una jefatura de hogar?

- 2.1.2. *Principales concepciones sobre jefatura de hogar.*

#### 2.2. ¿Qué es una jefatura femenina?

- 2.2.3. *Concepto de jefatura de hogar femenina.*

#### 2.3. Vida cotidiana en las familias con jefatura femenina.

- 2.3.1. *Vida cotidiana y mujer.*
- 2.3.2. *Principales cambios en las mujeres jefas de hogar y en sus familias.*

#### 2.4. Datos estadísticos de familias con jefaturas femeninas en América Latina y México

## **CAPÍTULO 3: REPRODUCCIÓN DE LA IDENTIDAD DE GÉNERO EN LAS FAMILIAS.**

### 3.1. Teoría feminista.

- 3.1.2. *Principales categorías de análisis.*

### 3.2. Construcción de la identidad de género.

- 3.2.1. *Concepto de identidad de género.*
- 3.2.2. *Sexo.*
- 3.2.3. *Conformación de la identidad de género desde la psicología.*
- 3.2.4. *Género.*
- 3.2.5. *Cuerpo.*

## **CAPÍTULO 4: INVESTIGACIÓN DE CAMPO. LA REPRODUCCIÓN DE LA IDENTIDAD DE GÉNERO EN LAS FAMILIAS CON JEFATURA FEMENINA.**

### 4.1. Metodología de la investigación.

- 4.1.1 *Investigación feminista.*
- 4.1.2. *Metodología feminista.*
- 4.1.3. Metodología de Trabajo Social
  - 4.1.3.1. *Metodología general del trabajo de campo.*
- 4.1.4. *Operatividad de hipótesis*

### 4.2. Caracterización de las delegaciones de estudio.

### 4.3. Análisis de resultados cuantitativos.

- 4.3.1. *Datos generales.*
- 4.3.2. *Jefatura de hogar.*
- 4.3.3. *Atributos de jefe o jefa de hogar.*

### 4.4. Análisis de resultados cualitativos.

- 4.4.1. *Organización y dinámica familiar.*
- 4.4.2. *Sostén económico.*
- 4.4.3. *Toma de decisiones en la familia/autoridad/reconocimiento*
- 4.4.4. *Proceso socioeducativo en la familia.*

- 4.4.5. *Construcción de la identidad de género en niños y niñas.*
- 4.4.6. *Análisis de la reproducción de la identidad de género desde el Trabajo Social.*

## **PROPUESTA DE INTERVENCIÓN DESDE EL TRABAJO SOCIAL**

## **CONCLUSIONES**

## **ANEXOS**

*Entrevistas de estudio*

## **REFERENCIAS**

## INTRODUCCIÓN

En años recientes, el estudio de las problemáticas sociales desde el punto de vista feminista ha ido en aumento, buscando la visibilidad de la opresión y desigualdad creada por la cultura patriarcal. Siendo las categorías de género e identidad de género las que facilitan el análisis de dicha condición y desde el Trabajo Social permite desnaturalizar comportamientos y actividades creadas como parte de un proceso socio-cultural.

La teoría feminista señala a la familia como una institución en la cual se reproduce el dominio de clase, por lo que contribuye a mantener y fortalecer las relaciones de opresión y desigualdad entre hombres y mujeres, en las que estas quedaron circunscritas el ámbito doméstico. El cuestionamiento se enfoca a las estructuras jerárquicas y a la institucionalización familiar de los roles sociales. (Oudhof, 2013)

La familia como institución se ha encargado de perpetuar dicha condición a través de la reproducción de roles y estereotipos de género, marcando diferencias en la construcción de identidad en los y las niñas.

La familia es definida como: “Una institución que desarrolla funciones sociales, ideológicas, dentro de las cuales se encuentra la manutención y reproducción de la fuerza de trabajo, por medio de las tareas domésticas para la creación de bienes y servicios. A sí mismo es la instancia responsable de la transmisión ideológica de los valores que establecen las relaciones sociales, de género y de reproducción social” (Chávez, 2008)

Desde el inicio de los pequeños grupos hasta la conformación familiar actual, este concepto ha sufrido múltiples transformaciones adaptándose al contexto histórico y cultural del momento, reflejando su cambio y que no se puede hablar de un ente aislado.

Se puede observar que la familia responde a la lógica del sistema en donde está inmersa, perpetuando las condiciones de desigualdad entre hombres y mujeres que se gestan desde su interior y se refuerzan en el espacio público.

Para comprender esta situación, es necesario estudiar las características de las configuraciones familiares tradicionales (Lévi-Strauss, 1949. Citado por Mindek D., Macleod M. 2014):

- Tiene origen en el matrimonio.
- Está formada por el marido, la esposa y los hijos nacidos en el matrimonio.
- Sus miembros están unidos por obligaciones de tipo económico, religioso u otro, por una red de derechos y prohibiciones sexuales y por vínculos psicológicos y emocionales como el amor, afecto, el respeto y el temor.

En este modelo familiar las relaciones de socialización están basadas en la asignación de tareas según el sexo. Al ser hombre se tenía la obligación de ser el jefe de familia, el proveedor y la figura de autoridad; siendo la principal forma de reproducir el orden patriarcal. Mientras que, la mujer era vista como la encargada de la crianza de la progenie, de las labores del hogar ubicándola solo al espacio privado de la sociedad.

Uno de los cambios más representativos en la transformación de esa condición, se puede observar en el rol dual que las mujeres llevan a cabo gracias a su incorporación laboral y al mayor nivel educativo; sin embargo, se ha mantenido el papel de madre como pieza angular de la familia.

Actualmente las mujeres desafían al sistema re significando su papel tanto en la familia como en la vida pública; siendo este el caso de las jefaturas de familia femeninas.

Según Chávez (2008) el concepto de jefatura del hogar encubre por lo menos dos situaciones: una, la de establecer un orden jerárquico entre la pareja parental y la segunda referida a la provisión de los recursos para el hogar.

En México hay un creciente número de mujeres que dirigen un hogar absorbiendo la responsabilidad de la crianza y manutención de los menores a su cargo, el Centro de Estudios para el Adelanto de las Mujeres y la Equidad de Género en su estudio sobre "*Situación de las Mujeres con Jefatura*

*Femenina en el Distrito Federal*”, indica que una jefatura femenina se refiere a las mujeres que se encuentran solas por decisión propia o por efectos mayores como viudez o abandono por parte de sus parejas y que no tienen una figura masculina que esté viviendo bajo el mismo techo y desarrollen el rol específico de proveedoras además de protectoras.

Las mujeres se nombran a sí mismas como jefas de familia porque reconocen que son ellas quienes están al frente de su hogar, es decir, han tomado el rol de proveedor que antes desempeñaba su pareja.

Las jefaturas femeninas han ido en aumento, “en México, 25 de cada 100 hogares tiene jefatura femenina. Ellas, solteras, separadas, divorciadas o viudas, deben incorporarse, en su mayoría, al sector informal del mercado laboral, que ocupa a más del 60 por ciento de los trabajadores en el país.” (Chávez, 2013)

El Instituto Nacional de Estadística y Geografía en su encuesta Intercensal 2015, muestra que el 29% del total de los hogares son dirigidos por una mujer, esto significa que 9 millones 266 mil 211 hogares tienen jefatura femenina; mostrando un aumento de 4 puntos porcentuales entre 2010 y 2015.

El género es una construcción social arraigada que señala como se deben comportar hombres y mujeres según su sexo, pero como anteriormente se expresa, la familia juega un papel importante en la percepción que los sujetos tenemos de este constructo social.

La importancia de esta nueva organización social es observar la manera en que las mujeres van adquiriendo roles socialmente aceptados para los hombres y la manera en que ellas conforman la identidad de género de sus hijos al interior de sus hogares.

El estudio de las mujeres como jefas de hogar ha sido analizado desde el ámbito económico, sociológico, jurídico, sin embargo, poco se ha hablado de esta problemática desde la visión del Trabajo Social.

El Trabajo Social se ha centrado en años recientes a estudiar a la mujer desde la perspectiva de género dándole explicación a ciertos fenómenos que

giran en torno a ellas. El estudio de las jefas de familia presta atención a la construcción de la identidad de género, por lo que se pretende visibilizar la manera en que se reproducen los roles definidos tradicionalmente por el sexo y la forma que en las mujeres lo llevan a la vida cotidiana.

Por lo que la pregunta de investigación que se establece para esta investigación es la siguiente: ¿Cuál es la forma en la que las jefas de familia de la Ciudad de México construyen la identidad de género dentro de sus hogares a través de la educación en la vida cotidiana?

Ante esto, la presente tesis tiene como objetivos:

Objetivo general.

- Analizar la manera en la que se vive y se construye la identidad de género dentro de las familias con jefatura femenina en la vida cotidiana.

Objetivo específicos.

- Identificar la conformación de la identidad de género de las mujeres jefas del hogar.
- Identificar los roles desarrollados a hombres y mujeres en la vida cotidiana de las familias con jefatura femenina.
- Identificar si la historia de vida de la mujer influye en la reproducción tradicional de las relaciones sexo-género.

Esta investigación fue de corte mixto (cuantitativo-cualitativo) en dos fases: la primera con la aplicación de un cuestionario a hombres y mujeres de tres delegaciones de la Ciudad de México para conocer la relación que existe entre la jefatura de hogar y el sexo de la persona que adquiere este rol en sus hogares así como la forma en que observan la jefatura en la familia.

El segundo momento, fue una entrevista semi-estructurada a cuatro mujeres jefas de familia con la finalidad de identificar la conformación de la identidad de género de ellas así como los roles que transmiten a sus hijas (os)

Esta tesis pretende desde el Trabajo Social abordar de manera innovadora temas de investigación con enfoque feminista para resaltar el papel de la mujer y el cambio que se puede generar en la formas de convivencia y

relaciones dentro de la familia al asumir la mujer un nuevo rol como jefa de familia.

El contenido de esta tesis está organizado en los siguientes capítulos:

- **Capítulo uno: La familia y la identidad de género.**

En este apartado se realiza un breve recorrido del origen de la familia para centrar la atención en el papel que ha jugado la mujer en esta. También se analizan diferentes conceptos desde diversos teóricos contrastándolos con los postulados de las teóricas feministas para visibilizar la situación de las mujeres en el ámbito privado, así como su transversalidad en instituciones tanto internacionales como nacionales de la visión tradicional de la familia. Así mismo, se abordan los tipos de familia con la finalidad de señalar la diversidad de arreglos desde el feminismo.

- **Capítulo dos: La situación de las familias con jefaturas femeninas en México.**

En este capítulo se aborda el significado de jefatura de familia, su visión patriarcal y desde la literatura los cambios que se puedan generar en la conformación de identidad de las mujeres en este tipo de familias y la manera de llevar los roles. Se muestran estadísticas para señalar la situación de las jefaturas de familia en México tanto a nivel federal como local.

- **Capítulo tres: Reproducción de la identidad de género en las familias.**

En este punto, se retoman conceptos de la teoría feminista, sus principales categorías de análisis y se señala la forma en que se construye la identidad de hombres y mujeres.

- **Capítulo cuatro: Investigación de campo: la reproducción de la identidad de género en las familias con jefaturas femeninas.**

Por último, se retoma desde el Trabajo Social y la investigación feminista el análisis del trabajo de campo realizado en dos fases: primero, se desarrolla el

aspecto cuantitativo el cual es el resultado de la aplicación de un cuestionario en tres delegaciones de la Ciudad de México, para pasar al siguiente momento que fue las entrevistas de cuatro mujeres jefas de familia conformando así el estudio cualitativo de esta tesis.

La importancia desde el Trabajo Social del estudio de los hogares dirigidos por mujeres radica en analizar un cambio social partiendo del conocimiento situado de ellas sin desvalorizar la labor que llevan a cabo.

Esta tesis retoma parcialmente algunos de los resultados de la investigación “Jefaturas Femeninas desde la Perspectiva de Género en la Ciudad de México” como parte del proyecto PAPIME PE302815 “Cuadernos del Centro de Estudios de la Mujer” del cual obtuve una beca para el proceso de titulación.

## **CAPÍTULO 1: LA FAMILIA Y LA IDENTIDAD DE GÉNERO**

En este capítulo se abordará la familia desde sus orígenes con la finalidad de analizar la importancia de la división sexual del trabajo y su relación con la reproducción de roles al interior de esta. También, se discutirá teóricamente las principales conceptualizaciones en torno a esta institución desde la visión tradicional hasta la que propone la teoría feminista, por último, se hace mención de una tipología de familia con la finalidad de visibilizar otros tipos de arreglos diferentes al tradicional.

### **1.1. La familia.**

La familia ha sido la principal institución reproductora del orden patriarcal relegando a la mujer al espacio privado realizando actividades de cuidado y maternidad, a pesar de esta situación, en los inicios de la historia lo único que se buscaba era permanecer en un grupo:

“Con el pasar de los tiempos, se han visto fortalecidos además ciertos vínculos de solidaridad entre los miembros del grupo; que han sido profundamente observados en el plano de la psicología, dados los sentimientos de convergencia y afecto que esa situación crea como dinámica grupal y que van más allá de una relación basada en la consanguinidad.” (Oliva, E. Villa, V. 2014:12)

Esta necesidad de permanencia ha estado arraigada en mujeres y hombres desde tiempos inmemorables; ya sea en un clan o en una familia tradicional, las personas están en constante búsqueda de un núcleo que les brinde seguridad y amor.

Diversos investigadores, en materia de familia, la han analizado desde la óptica sociológica, entre ellos se puede citar a Morgan quien habla de un elemento activo que pasa de una forma inferior a una superior a medida que la sociedad evoluciona. Uno de los principales cambios, fue el sedentarismo de los primeros grupos a medida que se desarrollaba una agricultura incipiente basada en la cosecha de granos (en un primer momento) lo que les permitió establecerse en un lugar fijo.

Bajo el estudio de Morgan se puede entender la manera en que la evolución económica influye en la concepción de familia; perdiendo o ganando mayor importancia en la esfera pública.

También, es importante estudiar a la familia como el punto angular de las relaciones de género, siendo en ella donde se aprenden comportamientos característicos para cada uno de los sexos lo cual marcará el destino de cada sexo, sin embargo, uno con mayor libertad que el otro. Por tanto, es necesario entender esta institución como algo que se cree estático pero que dentro del desarrollo histórico nos ha demostrado que diversos factores afectan su devenir; siendo el más importante los medios de producción para cada época.

### **1.1.2. Etapas en el desarrollo de la organización familiar: de la etapa primitiva y la familia nuclear tradicional.**

El estudio de la familia realizado por Morgan marca “la influencia de la sociedad sobre la forma y estructura de la familia (Michel, 1979)” Hay que resaltar que la familia es el primer contacto que mujeres y hombres tienen en la estructura social, en donde se aprenden actividades y roles, marcados por una diferencia biológica, que perpetúa el orden patriarcal.

En el libro *El origen de la familia, el estado y la propiedad privada* Engels explica como los grupos nómadas fueron cambiando en su composición social y económica hasta llegar a lo que se conoce como familia monogámica patriarcal.

Engels habla de un primer momento donde los grupos conyugales se clasificaban por generaciones al que nombró *familia consanguínea*; para Sánchez (2008) esta organización carece de vínculos permanentes entre hombres y mujeres por lo que no existe la figura de un padre o madre. El parentesco es fijado por línea materna y ésta mantenía el vínculo de cuidado y protección con todos los hijos e hijas del clan.

Un punto importante señalado por Simone de Beauvoir (2016:65) es que las hordas primitivas no tenían interés alguno por su posterioridad, no poseían un territorio y no se encarnaban en ninguna cosa estable, por lo que no podían formarse una idea concreta de la permanencia; no se reconocían en su

descendencia, no temían a la muerte y no reclamaban herederos, aspectos fundamentales para la formación de la familia monogámica patriarcal.

Es así como en esta primera etapa de la evolución de la familia no se tiene la concepción de “herencia”, o “progenie”; a pesar de ello, la madre si sabía cuáles eran sus hijos directos, hecho sin importancia en las relaciones del grupo.

La *familia punalúa* irrumpe en el entramado social a raíz de la exclusión de padres e hijos del comercio sexual recíproco y de hermanos; la descendencia sigue siendo marcada por línea materna y la mujer se encontraba en una posición de gran importancia en estas organizaciones.

A la mujer se le atribuye el descubrimiento de la agricultura y a su vez de la alfarería debido a la necesidad de instrumentos para guardar lo cosechado, hecho que se puede ver reflejado en las deidades de ese periodo las cuales eran femeninas en su mayoría, la familia sindiásmica iniciará un proceso de opresión hacia la mujer.

En los modelos de familia antes mencionados “predominó el colectivismo sexual y la línea de sucesión matrilineal” (Galvis, 2011:45) a su vez para Engels, la evolución de estos arreglos sociales consistió “en una constante reducción del círculo en cuyo seno prevalece la comunidad conyugal entre los dos sexos, círculo que en su origen abarcaba la tribu entera” (Engels, 2012:12)

En este nuevo periodo denominado *familia sindiásmica*, mujeres y hombres comienzan a tener un lazo conyugal por más tiempo fenómenos conocidos como poliandria y poliginia:

La primera es una organización en la que una mujer tiene varios maridos, es un tipo de familia que lleva al matriarcado. La mujer se convierte en el centro de la familia, ejerce la autoridad, fija los derechos y obligaciones de la descendencia y por tanto el parentesco se determina por ella. La poliginia se da cuando un hombre tiene varias mujeres, fenómeno social mucho más aceptado que, inclusive en la actualidad se observa en los países musulmanes. (Sánchez, 2008:6)

Esta familia, débil en su composición e inestable para hacer sentir la necesidad de un hogar particular no suprime de ningún modo el hogar comunista que presenta la época anterior, “es una forma monogámica flexible y frágil (Galvis, 2011:41)”

En este momento la domesticación de los animales y la cría de ganado permitieron el desarrollo de nuevas relaciones sociales. Así, el aumento de la riqueza le brindaba al hombre una posición más importante en el núcleo familiar. Actividades que tienen como origen el conocimiento empírico de la mujer pasaron a manos de los hombres haciendo que naciera en él la idea de valerse de esta ventaja para modificar en provecho de sus hijos el orden de herencia establecido:

“El derrocamiento del derecho materno fue la gran derrota histórica del sexo femenino en todo el mundo. El hombre empuñó también las riendas en la casa; la mujer se vio degradada, convertida en la servidora, en la esclava de la lujuria del hombre, en un simple instrumento de reproducción.”  
(Engels. 2012:33)

En este punto de la evolución de la familia hay una ruptura de las relaciones sociales entre hombres y mujeres; la herencia que se había mantenido por la línea materna no respondía a la necesidad del varón de pasar sus bienes a su progenie, por lo tanto se señala el tránsito a la monogamia. Para asegurar la fidelidad de la mujer y, por consiguiente, la paternidad de los hijos, aquélla es entregada sin reservas al poder del hombre.

Con este hecho, nace una organización intermedia de tipo patriarcal en la cual un cierto número de individuos libres y no libres, son sometidos al poder paterno del jefe de familia.

La última organización familiar citada por Engels es la *monogámica patriarcal*, en este periodo el lazo conyugal es sumamente fuerte e indisoluble por ambas partes; solo el hombre tiene el poder de romper la unión repudiando a la mujer. Sánchez (2008:7) puntualiza que la mujer debía tener un sometimiento absoluto a la autoridad del padre; toda la estructura social de este tipo de familias, gira en torno a la voluntad irrestricta de él, quien además es el único que tiene derecho a una participación pública de la vida.

La familia monogámica fue vista como la unión por conveniencia entre familias acomodadas de la época, mediante el matrimonio concertado por los padres como forma de conservar y transmitir la propiedad privada; por tanto, hubo un cambio radical en la organización social, “las mujeres perdieron su prestancia y poder, quedaron recluidas a los confines de la casa, perdieron influencia y quedaron sometidas en su persona y bienes al poder del hombre” (Galvis, 2011: 39)

La familia es una organización que no se mantiene estática, a lo largo de los siglos hombres y mujeres buscan integrar comunidades solidas; está se transformará a medida que la economía y tecnología repercutan en el entramado social.

Un claro ejemplo de esta cuestión es la *familia nuclear*.

Durante el siglo XVIII irrumpió como una de las manifestaciones del racionalismo, con un conjunto de ideas, convicciones, instituciones, propuestas y leyes sociales sustentadas en la individualidad, la autonomía de los sujetos y los derechos ciudadanos. En este proceso la familia nuclear se convirtió en una institución central para el funcionamiento del Estado y la sociedad en general. (Lázaro, R., Zapata, E., &Martínez, B. 2005:219)

La figura legal del matrimonio es tomada como requisito de unión entre una mujer y un hombre atribuyendo estabilidad social al grupo en donde se instaura la “división del trabajo, la reproducción biológica y social. Así el espacio extradoméstico se destinó a la población masculina y el espacio privado a la población femenina” (Lázaro, R., Zapata, E., &Martínez, B. 2005:219)

Dado lo anterior “la familia nuclear dentro del sistema modernizador fue alentada como un proceso natural, necesario e inevitable, camino que hombres y mujeres debía seguir, ocultando otras formas de organización familiar” (Lázaro, R., Zapata, E., &Martínez, B. 2005: 220) como es el caso de las jefaturas de hogar femeninas.

El desarrollo económico marcará un cambio significativo en la composición familiar; la etapa conocida como Revolución Industrial trajo

consigo un masivo abandono del campo para migrar a las grandes ciudades, “la fábrica como unidad de producción se llevó a hombres, mujeres y adolescentes para incorporarlos” (Galvis, 2011:48)

Un hecho que no se puede negar es que durante este periodo, diversos autores hablan del abandono del padre, por lo que la figura de la madre soltera sale a la luz (aunque puede existir desde hace más tiempo) y se incorpora a trabajos en condición de explotación. Es aquí donde la concepción de la familia compuesta por madre, padre e hijos, es reducida a una unidad de consumo que alentarán el desarrollo de las urbes.

“A partir de las crisis económicas de los años ochenta y de la apertura al mercado global de los años noventa, este tipo de familia perdió terreno y entro en crisis. Al grado de que en lugar de llamarla nuclear habría de decirle “atomizada” pues uno puede ver a sus partículas volando por todos lados” (Medina, 2005)

La familia a través de su desarrollo histórico, ha pasado por un sinfín de factores de cambio, sin embargo, lo anterior solo benefició a uno de los integrantes: a la figura de autoridad, al proveedor, al hombre; mientras que la mujer fue percibida como la ama del hogar, la figura central en la vida privada y el objeto del hombre.

La irrupción del movimiento feminista contribuyo a visibilizar la situación de subordinación y opresión de la mujer y a señalar a la familia como la institución encargada de perpetuar esta condición. De igual manera, señala nuevos arreglos familiares, como es el caso de las jefaturas de hogar femeninas.

Algunos de las características actuales de las familias son (Álvarez, 2005:23-24):

- Disminución de hijos por familia.
- Aumento de la tasa de divorcios.
- Aumento de las convivencias como forma de vida.
- Padres y madres solteras.
- Personas viviendo solas.

- Control de la natalidad.
- Proyección del matrimonio, divorcio y vuelta a casarse con un consecuente divorcio.
- Aumento del segundo matrimonio.
- Adultos jóvenes que retardan la decisión del matrimonio.

Aceptar solo el tipo de familia tradicional, es cerrarse al cambio existente en la sociedad; estigmatizar y negar el derecho a cualquier persona de llevar una vida digna y tranquila, como es el caso de las jefaturas femeninas.

Dado las condiciones actuales, se está observando un cambio en los roles tradiciones de género al interior de las familias, lo cual tiene como repercusión que el varón se vea desplazado y cuestionado en su autoridad.

Es así, que desde el enfoque de la teoría feminista se señala la notoria desigualdad que trajo la familia tradicional, reflejada en la división de lo social en:

- Esfera pública: “espacio caracterizado por ser aquel donde se desarrolla y reproduce el trabajo productivo, también por ser el espacio donde se puede adquirir poder y estatus socioeconómico y político.” (Hierro, 1996. En Rodríguez, 2015:196)
- Esfera privada: “se caracteriza por ser aquel donde se desarrolla el trabajo reproductivo y no se puede adquirir poder, estatus socioeconómico y político.” (Hierro, 1996. En Rodríguez, 2015:196)

Como consecuencia, tanto a hombres como a mujeres, se les prepara en la familia para desarrollarse cada uno en el espacio que les ha sido asignado desde el nacimiento: al niño se le fomentará individualidad y desarrollará habilidades tales como el liderazgo; en cambio, a la mujer se le educará en torno a las actividades de cuidado y a un ideal de matrimonio para toda la vida.

El estudio de las jefaturas femeninas es prácticamente reciente desde la perspectiva de género, sin embargo, no solo han existido en tiempos actuales; su dificultad se centra en que al ser un tipo de arreglo que no es socialmente

aceptado, decenas de mujeres prefieren permanecer en situaciones de violencia antes de tomar este rol o lo hacen como consecuencia de un abandono o separación, pocos son los casos en los que asumen este papel por determinación propia.

## **1.2. Conceptos de familia.**

En años recientes ha emergido un debate acerca del uso exclusivo de un concepto de familia, ya que, encasillarla en un solo prototipo tradicional, significa negar otro tipo de arreglos como es el caso de las jefaturas femeninas o el de parejas del mismo sexo; negándoles un real reconocimiento tanto social como gubernamental, lo que significa un rechazo estructural lo cual limita su derecho a una vida segura y digna.

### **1. 2. 1. Visión tradicional de la familia.**

En la construcción tradicional de lo que significa la familia, varios autores entre ellos, Federico Engels la han definido como una organización de cierto número de individuos, libres y no libres, sometidos al poder paterno del jefe de esta, por lo tanto, el hombre es el que tendrá el control absoluto de todas las personas que la integren.

Es así, como se dota exclusivamente al hombre de los atributos que definen a una jefatura de familia, poder, toma de decisiones, aporte económico, sin embargo, la importancia de las jefas de familia es la visibilidad que proporcionan de vivir como mujer bajo un régimen patriarcal de opresión.

Por otro lado, Durkheim (Citado por Chávez, 2008) señala a la familia como la encargada de la integración social y de transmitir normas por medio de las cuales las personas se conducirán en su día a día; siendo el principal sustento del orden establecido, se acepta la idea de la exclusividad de los arreglos tradicionales y por ende, solo del matrimonio y la conyugalidad. Desde esta postura, todo lo que se encuentre fuera de lo normado representará una desviación, por tanto podríamos decir que las jefaturas femeninas representan algo que se debe de corregir y sinónimo de una estructura fallida.

Para Parsons, la familia moderna es:

“Lugar de solidaridad y estatus adscritos, en contraste con el sistema de roles ocupacionales que distribuye recompensas por habilidades adquiridas, se trata de una institución que se caracteriza por la afectividad, el particularismo, la adscripción y la difusividad.” (Cadena, 2015:32)

Desde esta postura, la familia es encargada de gestar relaciones estrechamente ligadas con los roles de género tradicionales, ya que se considera al hombre como el líder instrumental, mientras que el rol de la mujer es inferior y de ama de casa.

“El hombre, sostiene, solo puede amar a una mujer madura que cumpla su rol de esposa y madre y una mujer, a su vez, solo puede amar a un hombre que sea responsable por el hogar y que tenga un rol ocupacional”. (Parsons 1955: 22).

De igual manera, Weber (Citado por Chávez, 2008) sostiene que la familia es una institución con lazos de sangre y parentesco que tiene como principal elemento la solidaridad para la subsistencia. A su vez, hace una mención de lo que se puede considerar como espacio privado al establecer la actividad doméstica como la encargada de la satisfacción de las necesidades y el reconocimiento del jefe de familia (hombre) dotado de autoridad y poder.

Para Habermas (Citado por Chávez, 2008), la familia en la esfera privada será la encargada de la socialización de los individuos y exonerada de funciones económicas, de igual manera, reúne y distribuye los recursos para el consumo.

Bajo esta misma tónica, Horkheimer menciona:

“Poder educativo de los más importantes, ya que la familia asume la tarea de reproducir los caracteres que exige la vida social, dándole en gran parte la indispensable capacidad de comportarse conforme al específico autoritarismo del cual depende en gran medida la permanencia del orden civil burgués.” (Horkheimer, citado por Chávez, 2008: 13)

También la familia se sitúa en un contexto sociopolítico específico, respondiendo a las necesidades del sistema económico, como elemento para la reproducción de la fuerza de trabajo y consumo. De igual manera, es concebida como elemento determinante en los procesos de adaptación de los individuos a la sociedad.

La conceptualización de la familia puede ser entendida según Luhmann como un sistema de comunicación que es autopoiético (se reproduce mediante sus propias operaciones), caracterizada por un intercambio de saberes personal íntima.

“El sistema social familia se puede describir, según Luhmann (1990a: 203), como un sistema que trata con “comunicación desinhibida”. Es, por tanto, un problema para la familia el manejo de la distinción entre inhibición y desinhibición. Ningún tema está a priori excluido de la comunicación familiar, por lo que este esquema se hace muy relevante. Esto abre la puerta a grandes riesgos en la comunicación que solamente determinadas reglas de detención (Nassehi 2011) pueden morigerar: tabúes, temas prohibidos, etc. Sin embargo, esta misma libertad hace posible generar una estructura temática y una memoria específica para este sistema. Se crean “valores propios” en la familia, un idiolecto y su propia historia (Luhmann 1990. Citado por Cadena, 2015:33)

Es así, que en la familia existe una identificación de valores propios que marcarán el comportamiento de las personas, y de igual manera, se van generando desde la comunicación los temas tabúes para cada sociedad.

Estos elementos son de gran utilidad para poder comprender el concepto de familia, como una de las principales instituciones encargadas de la socialización de las personas y de la transmisión del orden social, es decir, en ella se aprenden las actividades asignadas.

Es claro que las posturas de los autores anteriores describen a la familia de hace algunas décadas, sin embargo, lo importante de estudiarla desde el punto de vista de la teoría feminista es para visibilizar a las mujeres y la labor que llevan a cabo en esta institución, solas o con pareja.

Las teóricas feministas tratan de hacer notoria la situación de sumisión y opresión de las mujeres en la familia, sin embargo, la cultura patriarcal es tan fuerte que pareciera que tanto mujeres como hombres desde antes de nacer tuvieran ya definido un camino del cual es difícil escapar.

Para el caso de las mujeres que ocupan roles diferentes al de esposa y ama de casa, se presentan dos situaciones; por un lado son señaladas y estigmatizadas, y por el otro, refleja un cambio generacional que puede ser transmitido en la familia para el cambio de roles establecidos.

### **1.2.2. Conceptualización internacional de la familia.**

A continuación se mencionaran algunos organismos internacionales y sus conceptos sobre familia, con la finalidad de hacer una comparación y poder llevar a cabo una reflexión de cómo lo anterior permea en la visión de familia en la actualidad.

| <b>ORGANISMO</b>   | <b>CONCEPTO</b>  |
|--|--|
| <b>Organización de las Naciones Unidas<br/>(ONU)</b>   | “Artículo 16 de la Declaración Universal de Derechos Humanos: La familia es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado.”   |
| <b>Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura<br/>(UNESCO)</b> | “Espacio de cuidado de los niños y niñas, de preocupación por su bienestar, y el infante como un ser distinto del adulto, con características propias.”  |
| <b>Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia<br/>(UNICEF)</b>                                  | “La familia constituye un vehículo esencial para la transmisión de conocimientos, valores, actitudes y hábitos que son fundamentales para la supervivencia de cualquier cultura. La familia es un punto de conexión esencial entre todos los organismos públicos que prestan |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>asistencia en este ámbito, lo que le permite velar por que todos los organismos implicados respeten las necesidades y los derechos de su progenie.”</p>   |
| <p><b>Comisión Económica para América Latina y el Caribe<br/>(CEPAL)</b></p> | <p>“Los miembros de una familia comparten un techo o hábitat, consumen juntas, y eventualmente son también una unidad de producción de recursos... lo más propio de la familia sea el tipo de vínculo que une a sus miembros, que básicamente adviene por la relación de pareja o por la procreación.”</p> |

Creación propia a partir de: CEPAL.1993 *Cambios en el perfil de las familias: La experiencia social*. Naciones Unidas. Chile. file:///C:/Documents%20and%20Settings/HP\_Propietario.INV-21944196/Mis%20documentos/Downloads/S9291375\_es.pdf ONU, *Temas mundiales, familia*. Disponible en: <http://www.un.org/es/globalissues/family/> UNESCO, *Familia y desarrollo en América Latina y el Caribe*. Disponible en: <http://unesdoc.unesco.org/images/0015/001573/157377so.pdf> UNICEF, *El niño y la niña en la familia*. Disponible en: [https://www.unicef.org/spanish/child\\_family/22352\\_23376.html](https://www.unicef.org/spanish/child_family/22352_23376.html)

Los organismos antes mencionados perciben a la familia desde la visión tradicional como un elemento natural y fundamental de la sociedad (madre, padre e hijos), también es un medio de cuidado de niños y niñas, vehículo esencial para la transmisión de conocimientos, valores, actitudes y hábitos regido por un tipo de vínculo específico (consanguíneo). Sin embargo, no se incluye en esta visión, la aceptación a otro tipo de arreglos sobreestimando el valor de una familia tradicional heterosexual.

En la actualidad, el debate sobre el uso exclusivo del término familia tradicional, es un tema que ha estado abierto. Lo anterior se puede observar en el informe de la ONU sobre la protección de la familia donde se sostiene que la interpretación jurídica que la vincula como el “elemento natural y fundamental” que figura en la Declaración Universal de Derechos Humanos y en tratados internacionales, implícitamente excluyen las relaciones homosexuales del significado en el derecho y la política internacional” (C-fam: 2016)

Cabe señalar, que no solamente excluye a las personas con una preferencia sexual diferente a la tradicional, sino a todo lo que sale de la heteronormatividad.

En el 2007 un grupo de especialistas de la ONU se reunieron en Yoguiakarta Indonesia en donde crearon principios basados en la Declaración Universal de Derechos Humanos, respecto al tema de familia llegaron a la siguiente conclusión:

“Toda persona tiene el derecho a formar una familia con independencia a su orientación sexual o identidad de género. Existen diversas configuraciones de familias. Ninguna familia puede ser sometida a discriminación basada en la orientación sexual o identidad de género de cualquiera de sus integrantes (Principios de Yogiakarta. 2005:29).”

Lo anterior denota un intento por parte de la Organización de las Naciones Unidas por incluir cualquier tipo de arreglo sin hacer alguna distinción; sin embargo, estos principios aún no se han visto plasmados en un tratado y no constituyen un instrumento vinculante de derecho internacional entre los estados.

### **1.2.3. Conceptualización institucional de la familia.**

Ahora bien, ¿Cuál es la importancia de estudiar algunos conceptos provenientes de organismos internacionales? Los países al firmar un tratado se comprometen a implementarlo en sus estados, en el caso de México, las instituciones encargadas del análisis de la familia la catalogan con esta misma percepción.

El Consejo Nacional de Población la define como:

“Las familias están formadas por personas que tienen la misma sangre: padres, hermanos, primos o abuelos. A ellos se les llama parientes consanguíneos. También están formadas por familiares que no tienen la misma sangre: suegros y suegras, cuñados o cuñadas, hijastros o padrastros... Cuando decimos "las" familias, también recordamos que no existe una composición o un arreglo mejor que otro. Todas las familias son valiosas si responden a las distintas necesidades y posibilidades de los diversos grupos de personas” (CONAPO, 1999:11)

En este sentido, el Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI, 2016) la define como “hogares familiares de acuerdo con el parentesco de sus integrantes respecto al jefe(a) del hogar”.

Es en este punto donde se observa como la visión internacional permea la construcción de lo que significa ser familia; es por ello que es importante que estos organismos cambien su concepción para generar procesos de asimilación social con referencia a nuevos arreglos como pueden ser las familias formadas por personas del mismo sexo o jefaturas femeninas.

El Instituto Nacional de Estadística y Geografía (2015) establece los criterios correspondientes para poder detectar configuraciones familiares distintas a la tradicional dividiéndolas en hogares familiares y no familiares.

**Hogares familiares:** Hogar en el que al menos uno de los integrantes tiene parentesco con la jefa o el jefe del hogar. Comprende a los hogares nucleares, ampliados y compuestos.

- Nuclear: Conformado por la jefa o el jefe y su cónyuge; jefa(e) y sus hijas(os); jefa(e), su cónyuge y sus hijas(os)
- Ampliado: Conformado por un hogar nuclear y al menos otro pariente, o por una jefa o un jefe y al menos otro pariente.
- Compuesto: Conformado por un hogar nuclear o ampliado y al menos un integrante sin parentesco.

**Hogares no familiares:** Hogar en el que ninguno de los integrantes tiene parentesco con la jefa o el jefe del hogar. Abarca a los hogares formados por una persona (unipersonales) y a los de corresidentes

- Hogar de Corresidentes: Hogar no familiar formado por dos o más integrantes sin parentesco con la jefa o el jefe del hogar
- Hogar Unipersonal: Hogar no familiar formado por un solo integrante.

#### **1.2.4. Visión de la familia desde la teoría feminista.**

En contraste, la teoría feminista brinda elementos para el análisis del papel de la mujer en la familia:

“La mayor contribución feminista a una crítica de la familia ha sido ver a las mujeres como individuos dentro de ella, más que como anclas o soportes. Bur et al., (1998), señala que el feminismo se interesa en preguntas acerca de la presencia de la política en la familia y el estado... y, también por los métodos de análisis, las categorías, los estereotipos, las variables críticas, las divisiones entre esferas, ámbitos y dominios y la construcción social del sexo biológico y el género.” (López, L. 2015:86)

Es así, como diversas autoras la han señalado como “el espacio privilegiado de reproducción del patriarcado en tanto constituye la unidad de control económico, sexual y reproductivo del varón sobre la mujer y los hijos” (Facio, A., & Fries, L. 1999)

Gloria Careaga (2004) explica que la familia como célula básica de la sociedad, “no solo constituye la agrupación primordial de la organización social, sino una de sus bases más fuertes para la reproducción de los valores sociales y permanencia de la estructura” (Careaga, 2004). Entre estos valores, se encuentran los roles establecidos según la diferencia biológica; ya que de esta manera es como se socializan a los menores, marcando las pautas de comportamiento según esa característica.

La familia es un ente donde se llevan a cabo diversos tipos de relaciones, por ello hay que reconocer una cuestión; si bien, puede ser considerada como “un sistema de interrelación biopsicosocial que media entre el individuo y la sociedad, se encuentra integrada por un número variable de individuos, unidos por vínculos de consanguinidad, unión, matrimonio o adopción (Torres, L. Ortega, P. Garrido, A & Reyes, A. 2008)”; también es vista desde la diversidad como “aquella que no cumple con la heteronormatividad, lo que significa que no se compone por una unión parental, sino al contrario, por uniones hombre - hombre, mujer - mujer, personas bisexuales o personas transgénero (Blanco,2015)”

También se visualiza como un “contrato social que tiene como base una relación conyugal legitimada e impuesta por el Estado y a través del cual sus integrantes contraen derechos y obligaciones entre sí. Estos responden a la

estructura y exigencias sociales del cumplimiento de roles que dan razón y continuidad al régimen patriarcal". (Beauvoir. 2016)

Marcela Lagarde (2015) señala a la familia como un conjunto de relaciones, instituciones, personajes y territorios; mientras que Carlos Welti (2015) habla de los valores que mantienen el status quo, entre los que se aceptan la subordinación de la mujer y su reducción a cumplir el papel de la madre y esposa.

Y para fines de esta investigación, se entenderá por familia:

La institución que desarrolla funciones sociales, ideológicas y económicas, dentro de las cuales se encuentra la manutención y reproducción de la fuerza de trabajo, por medio de las tareas domésticas para la creación de bienes y servicios. Asimismo, es la instancia responsable de la transmisión ideológica de los valores que establecen las relaciones sociales de género y reproducción social. (Centro de Estudios de la Mujer, 2008:14)

### **1.3. Tipos de familias.**

Para Leñero (1983. Citado por: Welti. 2015) existen tres clases de factores macro estructurales que dan lugar a una diversidad de tipos de familias:

- Tipología según la ubicación geosocial, regional, local y habitacional de residencia de la familia.
- Tipos de familia según la cultura o subcultura de las comunidades a las que pertenecen.
- Tipos de familia según la pertenencia a una clase social o a un estrato socioeconómico determinado por el sistema de producción, distribución y consumo del país.

Según el autor, es posible contar con una tipología familiar determinada por la estructura doméstica que da origen a nueve grandes tipos de familia, que a su vez, incluyen en conjunto 33 tipos específicos.

Hay 52 tipos de familia según rasgos sociodemográficos de los componentes familiares:

- Tipos de familia según número de miembros: pequeñas (dos a cuatro miembros), familias medias (de cinco a seis miembros) y familias grandes (mayores de seis miembros).
- Tipos de familia según la edad conjunta de los miembros de la unidad doméstica.
- Tipos de familia según la edad de sus miembros.
- Tipos de familia según sexo predominante en la unidad doméstica.
- Tipos de familia según los miembros que tienen una ocupación remunerada.
- Tipos de familia según la ocupación principal del jefe.
- Tipos de familia según el mayor nivel de escolarización alcanzado por sus miembros, y finalmente;
- Tipos de familias según ingresos económicos que aportan sus miembros.

Como se puede apreciar hay factores culturales, geosociales, económicos que se ven reflejados en un sinnúmero de arreglos familiares, por lo que no se puede hablar de un único tipo de familia.

A raíz de una revisión literaria se determina la siguiente clasificación de familias:

- **Familia extensa:** Hace referencia al conjunto de ascendientes, descendientes, colaterales y a fines de una familia nuclear viviendo bajo el mismo techo; y estos pueden tener jefatura compartida, femenina o masculina (tres o más generaciones).
- **Familia compuesta o reconstruida:** Formado por el allegamiento de un varón o una mujer provenientes de una familia que ha pasado por una separación conyugal.
- **Familia nuclear:** Modelo tradicional de familia compuesta por padre, madre e hijos (solteros).
- **Familia monoparental:** Hogares en los que el núcleo conyugal primario está formado por un solo progenitor y sus hijos solteros y puede ser con jefatura femenina o masculina.

- **Familias en cohabitación:** Convivencia de una pareja unida por lazos afectivos pero sin el vínculo legal del matrimonio.
- **Hogares unipersonales:** Formados por una sola persona, mujer o varón.
- **Familias con hijos adoptivos:** Pueden ser familias de cualquier tipo, con hijos naturales o sin ellos que han adoptado uno o más hijos.
- **Familias polinucleares:** Padres o madres de familia que deben de atender económicamente además de su actual hogar, algún hogar monoparental.
- **Familias translocales.** Uno o varios de sus miembros residen en otro lugar y la dinámica de la vida familiar se sostiene a la distancia.

Para esta investigación, el tipo de familia que será de análisis es la familia monoparental “formado por un progenitor con sus hijos o hijas, que es una realidad significativa de la región, que tal vez se incremente en el futuro, al igual que en los países industrializados, debido a la creciente inestabilidad de las uniones” (CEPAL, 1993:19)

#### **1.4. Reproducción de roles en la familia.**

La familia, cumple un papel importante como primer agente socializador y educativo en donde se aprende lo que significa ser hombre y mujer reproduciéndolo tanto en el espacio privado como en el público.

Para entender la importancia de la familia como institución reproductora de la identidad de género, se tiene que hacer una diferencia entre rol y función:

“Los roles se llevan a cabo de manera individual en el contexto del estatus al que pertenecen y sin el cual no tendrían sentido. Pero las funciones son de orden colectivo, las desempeña la familia como grupo.” (Viveros, E. 2010:395)

Es así, como el rol hace referencia al lugar que cada persona ocupa en un contexto determinado, mientras que, la función de la familia es de orden colectivo; teniendo efectos en el contexto social.

La unidad familiar residencial entendida como una organización social está dotada de por lo menos tres ejes básicos en torno a los cuales se estructura su dinámica interna (García, B. Oliveira, O. 2005):

1. Una organización doméstica.
2. Una estructura de poder que establece formas de convivencia familiar caracterizadas por jerarquías, privilegios, derechos y obligaciones diferenciales en torno al parentesco, género y la generación, aspectos básicos de diferenciación social.
3. Un conjunto de valores, creencias y normas.

Es en este punto, donde se puede observar la importancia de estudiar la división de roles en la familia, ya que siempre se hace una diferencia entre organización doméstica y jerarquía lo cual recae en un conjunto de valores, creencias y normas que marcarán la forma de en qué hombres y mujeres se comportan.

Lo anterior, situándonos en el orden patriarcal que “legitima el rol de superioridad del hombre sobre las mujeres, estas últimas vulneradas y subordinadas, han aceptado dramáticamente esta posición” (Flaquer, 1998. En Viveros, E. 2010:394)

Pastor (1988) en la teoría del rol, expone que la familia es:

“Una estructura que funciona con base en las facilidades que le da el rol; es decir, el rol exige a cada miembro una forma de comportamiento, deberes y privilegios; por esto, el rol se articula a lo psicológico y a lo sociológico, los roles son reglas sociales de comportamiento que los otros esperan de un sujeto en particular; de acuerdo al rol es la exigencia social, a un padre en una estructura social patriarcalizada se le pide un comportamiento distinto que a un padre en una sociedad sostenida en la igualdad de derechos y que promulga la democracia y la equidad de género.” (Pastor, 1988. En Viveros, E. 2010:395)

Por lo tanto, la familia nuclear es bastante propicia para la continuidad del patriarcado, en donde recae la división sexual del trabajo posicionando a la mujer en la esfera privada y al hombre en la pública.

La importancia de la familia, radica en la manera en que reproduce los valores de una cultura de opresión a la mujer, la cual dado el contexto actual, poco a poco gana más presencia realizando diversas actividades.

Para el caso de las jefas de familia, el romper con el rol establecido en la familia representará una oportunidad para cambiar patrones de conductas en sus hogares o para mantener el orden establecido.

Para finalizar, la familia representa la primera institución reproductora del orden patriarcal, donde hombres y mujeres tiene una función específica; sin embargo, en la actualidad se encuentra en un proceso de cambio o una “pérdida de valores” como diversos autores lo han definido.

Un cambio en los valores establecidos, se refiere a que las personas se van agrupando en diferentes formas fuera de lo tradicional generando nuevas maneras de convivencia.

## **CAPÍTULO 2: LA SITUACIÓN DE LAS FAMILIAS CON JEFATURAS FEMENINAS EN MÉXICO.**

Este capítulo comprende lo que se entiende por jefatura de hogar tradicional en el sentido de poder económico, toma de decisiones y como se ha relacionado exclusivamente con la figura del varón, así mismo se abordará este rol desde una nueva situación en el papel de la jefatura de familia femenina y su implicación en el proceso socioeducativo desde el género.

### **2.1. ¿Qué es una jefatura de hogar?**

En el hogar siempre ha existido una persona que ejerce la figura de autoridad y respeto entre los miembros de la familia, el Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI, 2015) define como jefe o jefa de vivienda a la persona reconocida como tal por los residentes habituales de la vivienda; de igual manera, la Secretaría de Desarrollo Social (SEDESOL, 2016) lo concibe como la persona que toma decisiones importantes y a quien se le reconoce como el líder por los demás integrantes debido a su edad, experiencia, autoridad, respeto o por razones de dependencia moral o económica.

Por lo tanto la figura de jefe de hogar toma real importancia al pretender conocer las dinámicas familiares; esta puede estar representada no solamente por el hombre sino también por la mujer aunque es más difícil de identificar esta última debido al sistema patriarcal en el cual nos encontramos inmersos.

También, el término de jefe de familia es utilizado censalmente como un “principio de orden” (Muñiz, P., Hernández, D. 1995) dejando de lado diversos aspectos. El primero, cuando se habla de un grupo de amigos o estudiantes viviendo juntos no se puede definir a tal figura, a su vez, las actividades solo se concentran en un solo individuo ignorando la participación de más miembros del hogar planteando la existencia de relaciones jerárquicas en su interior. Por último, los atributos que se reconocen son los mismos en todos los hogares invisibilizando realidades y arreglos diversos.

### **2.1.2. Principales concepciones sobre jefatura de hogar.**

La jefatura de hogar ha sido definida desde su postura tradicional como un atributo característico del hombre, sin embargo, retomando la teoría feminista se rompe con esta idea.

Partiendo de lo anterior, la jefatura de hogar:

“Se asocia con varios significados sociales que pueden estar escasamente relacionados con la estructura interna y dinámica cotidiana de los hogares, pues en el uso del concepto se tiende a asumir que existe en el interior del hogar y entre sus miembros una relación jerárquica en la que el jefe o la jefa es la persona más importante, que está regularmente en el hogar, que posee y ejerce autoridad sobre los demás miembros del hogar, que toma decisiones importantes y que es el proveedor principal.” (Rosenhouse, 1989)

Tradicionalmente, este rol siempre es asociado y desempeñado por el varón debido al imperante de familia tradicional en donde hay una notoria división sexual del trabajo dotando al hombre de atributos como poder, autoridad, libre toma de decisiones y situando a la mujer solo en las actividades “propias” de ella como atender y cuidar a otros, la maternidad y la expropiación de su cuerpo.

Lo anterior se ve reflejado en:

El discurso patriarcal considera al padre y cónyuge como la autoridad máxima en la familia. Su jefatura y autoridad no necesitan explicitaciones, pues se inscriben en un supuesto ordenamiento natural y biológico. Este supuesto orden natural también atribuye una relación unilineal entre autoridad y masculinidad, es decir: “si en la familia hay un hombre, éste es el jefe de hogar”. (Navarro, 2010)

En el orden patriarcal, el padre siempre será visto como jefe de familia e incluso en su ausencia se asume que es el hombre que habita en el hogar, lo anterior, con la finalidad de no reconocer a la mujer como cabeza de la familia dado que ante esta lógica, la esposa no cuenta con las herramientas necesarias para dirigir al grupo.

Para Milagros Barahona (2006) esta situación se debe a la carga cultural que se le asigna al hombre como proveedor independientemente del aporte

económico que él realice. Sin embargo, como menciona Buvinic, en estos contextos las mujeres casadas enfrentan una situación difícil debido a:

“Como no fueron preparadas culturalmente para trabajar, su experiencia laboral seguramente es escasa y su transición de amas de casa a responsables económicos del hogar se dará con dificultades y resistencias tanto de ellas como de sus cónyuges” (Buvinic, 1978: 64-67)

Otro punto señalado por García y Oliveira (citado por González, M. 1997) es la violencia que prevalece en estos senos; mencionan que en estos hogares se hace sentir con mayor fuerza el sometimiento de las mujeres a esa paradójica situación en la que los hombres no cumplen con su rol pero siguen imponiendo su autoridad y su control.

Lo anterior supone un rompimiento de los roles tradicionales impuestos a la mujer y a su vez, representa un rechazo y estigma social por parte de algunas personas de su entorno comenzando por su familia de origen y su cónyuge.

La jefatura de hogar marca la relación jerárquica y de poder entre el hombre y mujer que conforman un núcleo familiar, siendo cuatro sus características principales:

1. Principal soporte económico.
2. Ejercicio de autoridad.
3. Toma de decisiones.
4. Reconocimiento por parte de los integrantes de la familia.

Los atributos antes mencionados son señalados desde la cultura patriarcal como exclusivos del padre por su condición de hombre ya que su educación así lo formó; aun cuando existen las jefaturas compartidas, él será quien recibe tal reconocimiento tanto en el aspecto económico como en el moral y social.

Por lo tanto, la jefatura está presente en la composición del hogar, sin embargo, este término no es aplicable para toda la gama de arreglos familiares como es el caso de los corresidentes.

También para Mallimaci (2005), este concepto trae implícito a los sujetos varones libres y autónomos, es decir, desde la lógica patriarcal no todos los hombres entran en este status y papel de autoridad. Empero, tradicionalmente será asumida por él a quien se le conceden estas características.

## **2.2. ¿Qué es una jefatura femenina?**

Queda claro que el concepto de jefatura de hogar implica una relación de poder entre los integrantes de la familia y que está marca una relación jerárquica hombre-mujer; a pesar de ello, la jefatura de hogar femenina hace referencia a un proceso de cambio asociado a la resignificación de roles tradicionales y a una relación horizontal entre integrantes del núcleo. Por lo tanto, en este apartado se analizarán sus implicaciones en la vida cotidiana y construcción de género, partiendo de investigaciones ya realizadas visibilizando estas transformaciones.

El primer aspecto a considerar en el análisis de las jefaturas femeninas, se encuentra relacionado con la monoparentalidad, la cual describe Patricia Uribe (2012):

“No solo se refiere a la persona que ha sido abandonada por su pareja, sino es aquella persona que sin pareja permanente, asume la opción de cuidado y educación. (Uribe, P. 2012)”

En el capítulo anterior, se abordó la monoparentalidad como una forma de diversidad familiar que expresa un cambio en los roles tradicionales impuestos para ambos géneros, señala al hombre o mujer que al no contar con una pareja estable asume el cuidado de algún menor rompiendo con el simbolismo del “matrimonio para toda la vida”.

De igual manera, dentro de la monoparentalidad hay aspectos a considerar para poder identificar una jefatura; Almeda y Flaquer (Citado por Uribe.2012) distinguen entre núcleo, hogar y familia monoparental.

| <b>DIFERENCIA ENTRE NÚCLEO, HOGAR Y FAMILIA MONOPARENTAL<br/>ALMEDA Y FLAQUER (1993)</b> |   |
|--|---|
| <b>Tipo</b>  | <b>Descripción</b>  |
| <b>Núcleo monoparental</b>   | Conformado por un padre o madre con algún hijo o hija soltera.  |
| <b>Hogar monoparental</b>  | Espacio donde solo reside el núcleo.  |
| <b>Familia monoparental</b>  | Relacionada al grupo monoparental que puede ser independiente o estar integrado a un hogar más amplio en el que residen otros núcleos o personas. |

Elaboración propia a partir de: Uribe, P. 2012. Aprender a ser familia. *Familias monoparentales con jefatura femenina: significados, realidades y dinámicas*. Bogotá. Universidad de la Salle, 2012

Es así, como las familias monoparentales pueden vivir dentro de hogares más amplios, lo anterior visibiliza estos núcleos que en ocasiones no son tomados en cuenta dentro de los estudios estadísticos generados al tomar como jefe de hogar al hombre presente sin darle un lugar a la mujer.

Por lo tanto, para fines de esta investigación, se retomará el concepto de familia monoparental para hacer referencia a la mujer jefa de familia sola sin pareja permanente que vive con sus hijos o hijas independientemente de la presencia de otros núcleos.

La jefatura de hogar femenina en su representación patriarcal se definirá a consecuencia de la ausencia del varón en el hogar ya sea por abandono, divorcio, separación, viudez, entre otros; lo que genera una familia como se mencionó anteriormente monoparental.

Estas familias en ocasiones no son aceptadas socialmente al ser la mujer la que lleva el control del hogar; a pesar de esa situación, Patricia Uribe (2012) menciona un punto importante que ayuda a un mayor entendimiento de este concepto: integrar a aquellas mujeres que por decisión propia deciden

asumir el cuidado y educación de un menor. Lo anterior, rompe con el paradigma de que una mujer es jefa de hogar a consecuencia de la ausencia del hombre; también, existen mujeres que por decisión propia adquieren este rol.

Algunos factores que han tenido influencia en el aumento de las jefas de hogar son:

1. El desarrollo económico y debilitamiento de los sistemas tradicionales de relaciones familiares que regulaban y permitían la transferencia de ingresos de los padres hacia las mujeres y sus hijos.
2. Consecuencias sociales de la crisis económica y los programas de ajuste implementados por el gobierno.

Arrigada (2009) menciona que la incorporación de América Latina a la economía global y la modificación de las formas de trabajo y de empleo impactan la organización y distribución de responsabilidades y derechos en las familias. No menos importante es el ingreso de las mujeres al mercado laboral que desencadena transformaciones culturales y subjetivas que han sido denominadas, por su alcance, “la revolución silenciosa”

En este sentido, el acceso de la mujer a la educación, el control de la fecundidad y los procesos de urbanización, han generado una ruptura del papel que por tradición se le asignaba a la mujer pero que aún no altera el orden y poder patriarcal.

Por lo tanto, se observa como consecuencia de la crisis económica y en los cambios en la forma de vida de las mujeres a una familia en transformación y búsqueda de nuevos arreglos entre los que destaca el paulatino cambio del rol de la mujer teniendo mayor presencia en la vida pública y en el sustento familiar y toma de decisiones.

### **2.2.3. Concepto de jefatura de hogar femenina.**

En la actualidad, hay una amplia gama de estudios que dan cuenta de la situación de la mujer al enfrentar el rol de jefa de familia, sin embargo, carecen

de un acercamiento verdadero de las condiciones de la mujer situándola solamente en el aspecto de vulnerabilidad.

Al introducir la variable de género a un análisis:

“Permite a las investigadoras/es observar el efecto positivo y/o negativo de la jefatura femenina de hogar en el ámbito del bienestar del conjunto de las y los integrantes, observar los conflictos y contradicciones o el incremento de la autoestima de las mujeres jefas de hogar.” (Lázaro, R., Zapata, E., & Martínez, B. 2005)

Es así que la variable de género permite visualizar este tema desde una óptica distinta; es decir, desde la vida de las mujeres que se enfrentan a una re significación de su rol lo que permite conocer todo lo que implica este cambio tanto a nivel personal como en su entorno inmediato.

A su vez, desde el género se da cuenta del papel de las mujeres en la sociedad y como este a través de los siglos ha sido reproducido sin cuestión alguna, sin embargo, este tipo de investigaciones sirve para señalar su introducción a nuevas actividades o mostrar los efectos de diversas situaciones de opresión por las que transitan.

A continuación se presentan tres conceptos desde este enfoque para su mejor comprensión:

Zabala, M. 2010:60

- La jefatura femenina de hogar describe un amplio rasgo de arreglos familiares, que básicamente han sido caracterizados por la asunción por parte de la mujer de las responsabilidades familiares y el reconocimiento de tal posición por los integrantes del hogar. Esta posición es objetable tanto que limita la condición de jefa de hogar por a la ausencia de la figura masculina adjudicándole así un carácter circunstancial y porque en cierta medida desvaloriza la posibilidad de que a mujer, con independencia de su situación conyugal sea responsable de su hogar.

García, B. Oliveira, O 2005:47

- La jefatura de hogar femenina implica, además, manutención, educación y búsqueda de satisfactores a todas las necesidades de la familia. Se entiende que bajo este tipo de jefatura la mujer es la única que toma decisiones, pero debe enfrentarse a las limitaciones impuestas por su condición de género en determinado entorno económico y social impregnado por valores machistas. De igual manera, debe rebasar los límites impuestos por el modelo de la familia nuclear mexicana, la cual se compone por una pareja, unida legalmente, y sus hijos.

González, M. 1999:59

- La jefatura femenina de los hogares tiende a asociarse con condiciones de vida precarias, relacionadas con las desventajas específicas que experimentan las mujeres en el mercado laboral y con las dificultades propias de cumplir con la doble carga de trabajo.

Elaboración propia a partir de: Zabala, M (2010) *Jefatura femenina de hogar, pobreza urbana y exclusión social: Una perspectiva desde la subjetividad en el contexto cubano*. Buenos Aires. CLACSON. García, B., & Oliveira, O (2005). *Mujeres jefas de hogar y su dinámica familiar*. COLMEX. González, M (1999). *Divergencias del modelo tradicional: hogares de jefatura femenina en América*. México. CIESAS.

De igual manera, al hablar de jefatura de hogar femenina se debe tener en cuenta que las mujeres pueden desarrollar la actividad de proveedora y que no es un rol exclusivo del hombre como la cultura patriarcal se ha encargado de replicar.

Otro factor impuesto es el relacionado con la condición de mujer, podría sonar irracional el pensar como un factor biológico puede poner a una persona en desventaja con otro; sin embargo, en el aspecto laboral le será más difícil a la mujer poderse insertar en el espacio público.

Analizar el fenómeno de las familias dirigidas por mujeres, implica dejar de relacionar esta condición solo con la “feminización de la pobreza” haciendo referencia a una situación de desventaja de la familia monoparental que será replicada por sus miembros, concepción que investigaciones han refutado al igual que la idea de que las mujeres solo adoptan ese papel por circunstancia y no por decisión propia.

Con lo anterior, no se quiere llegar a una generalidad, ya que no se deja de lado que hay mujeres que se encuentran en situaciones desfavorables, sin embargo, esta condición no es porque ellas así lo deseen, sino porque el sistema se ha encargado de limitar sus oportunidades de desarrollo e independencia.

Uribe, (2012:86) señala que en cuanto a roles y géneros, las mujeres no cumplen solamente con el rol de proveedora sino también con funciones domésticas y de cuidado tradicionalmente asignadas a su género.

Para la autora, las funciones que asume una mujer jefa de hogar se redimensionan en tres campos (Uribe, 2012:87):

- **La provisión y distribución de bienes de consumo** en el cual se encuentra también el trabajo doméstico y se combinan todas las estrategias para la sobrevivencia de la familia.
- **El ejercicio del rol materno y paterno** ejercicio de autoridad, control, establecimiento de límites, entre otros.

- **La interacción con hijos e hijas en ámbitos diferentes** al hogar como el recreativo, formativo y cultural.

Como se puede observar estas tres dimensiones hacen referencia a roles de género tradicionales para el sexo masculino, sin embargo, cada vez se demuestra que no son actividades exclusivas y que las mujeres pueden participar en todos los ámbitos de la vida.

Es así, como la jefatura de hogar femenina expresa un cambio social de la condición de la mujer la cual va demostrando con su actuar que puede afrontar cualquier situación rompiendo con la idea de tener que depender de un varón.

Cabe mencionar, que lo anterior hace referencia a zonas urbanas donde los procesos de cambio son más notorios dado el contexto que afecta la dinámica de las familias, siendo cada vez más común que las mujeres se inserten en el ámbito económico y que asuman el rol de proveedoras tanto en un núcleo monoparental como en lo tradicional.

En las comunidades rurales, estudios han demostrado que al adquirir el rol de proveedora la mujer experimenta cambios en su posición en el hogar brindándole mayor autonomía:

“Cambios mediados también por el fenómeno migratorio, el acceso a mejores niveles de educación, la observación de modelos de género menos tradicionales debido a su movilidad espacial en zonas urbanas y la generación de ingresos y el control sobre estos recursos; todo ello ha favorecido una mayor capacidad de negociación al interior de sus grupos domésticos.” (Rojas, C. Martínez, B. Ocampo, I & Rodríguez, J. 2010: 132)

Es así, que las zonas urbanas presentan modelos de género en transformación que sirven como referencia a mujeres jefas de familias rurales que se encuentran en la búsqueda de nuevas relaciones en sus hogares.

### **2.3. Vida cotidiana en las familias con jefatura femenina.**

La vida cotidiana de hombres y mujeres se va generando a partir de actividades tanto en lo individual como en lo colectivo. En este apartado se analizará su implicación en la reproducción cotidiana de los roles de género en las jefaturas femeninas.

#### **2.3.1. Vida cotidiana y mujer.**

Agnes Heller conceptualiza la vida cotidiana como:

“El conjunto de actividades que caracterizan la reproducción de los hombres particulares que a su vez, crean la posibilidad de la reproducción social [...] Por consiguiente todo hombre, sea cual sea su lugar ocupado en la división social del trabajo, tiene una vida cotidiana (Heller, Citado por: Tadeu. 2015: 140)”

Es decir, en la vida cotidiana es donde hombres y mujeres realizan funciones determinadas en una realidad dada; para el patriarcado, será el lugar de su reproducción asignando roles específicos a partir de una diferencia biológica.

El hablar de vida cotidiana y mujer, es entender que al momento de nacer y decir “es niña”, trae consigo un sinnúmero de implicaciones referentes al rol que jugará en la sociedad. Sánchez Mejorada (Citado por: Rodríguez, G. Acevedo, A. 2015), señala que la presencia y ausencia de ciertas formas de expresión entre los géneros depende de las condiciones y requerimientos de su ámbito inmediato, por esta razón el comportamiento de las mujeres en México es diferente a una de Medio Oriente debido a los cambios culturales de cada contexto.

Ahora bien, la vida cotidiana toma en cuenta dos aspectos importantes de toda sociedad: el público y el privado. En cuando al espacio de la mujer, esté siempre ha sido el privado entendiéndolo como el hogar y actividades relacionadas a este, sin embargo, hay autores que consideran que las mujeres tienen participación en la esfera pública al establecer una relación con el Estado a través del estatus jurídico que tienen las leyes por medio del

matrimonio, y a su vez, al situarla como proveedora de servicios que ellas consumen (De Barbieri, 1992).

A pesar de esta concepción de incorporar a la mujer a partir del aparato legal, no se puede decir que esto es parte de su vida cotidiana debido a que no permea en todas las actividades que lleva a cabo, y en algunos casos, no se cumple con dicho estado civil.

### 2.3.2. Principales cambios en las mujeres jefas de hogar y en sus familias.

Una jefatura de hogar femenina, rompe con el prototipo de mujer ama de casa, ya que recae en ella el rol de proveedora por lo que hay una real inserción en la vida pública; diversas investigaciones de corte feminista han dado cuenta de cambios en la construcción de la identidad femenina y en la forma de educar a sus hijos e hijas.

A continuación se presenta un cuadro con los cambios más significativos hallados en *Jefatura femenina de hogar y transformaciones en los modelos de género tradicionales en dos municipios de Guanajuato* los cuales se dividen en tres grupos: los relacionados con la identidad femenina de las mujeres jefas de familia, en la representación que ellas tiene de una jefatura y en los modelos de género que transmiten.

| <b>CAMBIOS SIGNIFICATIVOS DE LAS MUJERES JEFAS DE FAMILIA</b> |  |
|---|--|
| <b>Identidad femenina</b>                                     | Las mujeres jefas de hogar, re significan su identidad femenina en cuanto a las siguientes dimensiones: maternidad y el ser madre; la unión o matrimonio, ser esposa o compañera; el trabajo o la profesión, y ser trabajadora o profesionista, empleada u obrera. |
|   | En particular las mujeres experimentan cambios, por ejemplo en su subjetividad aparecen imágenes nuevas de realización más allá de la esfera maternal y doméstica.   |
|   | El empleo y el estudio son actividades sustantivas en su identidad, cuya   |

|  |   |
|--|---|
|  | consolidación puede ser previa o derivada de la maternidad lo cual constituye uno de los referentes más importantes de cambio.                          |
|  | Van transformando sus representaciones y con ellos sus identidades en torno a la maternidad, el matrimonio, la virginidad, la separación y el divorcio. |

Elaboración propia a partir de: Lázaro, Zapata, Martínez y Alberti. 2005. *Jefatura femenina de hogar y transformaciones en los modelos de género tradicionales en dos municipios de Guanajuato*. Recuperado: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=88402210>

Como se muestra, la mujer al asumir el papel de jefa de familia sufre un cambio al re significar lo que para ella representa ser mujer; por un lado, rompen con el rol tradicional de esposa y madre al vivir una separación asimilando otro tipo de acuerdos dejando a un lado el matrimonio. Por otra parte, el trabajo y la educación representan pilares para su autonomía y autorrealización más allá de la esfera privada.

| <b>CAMBIOS SIGNIFICATIVOS DE LAS MUJERES JEFAS DE FAMILIA</b> |  |
|---|--|
| <b>Representación sobre jefatura de hogar</b>                 | La interpretan a partir de la proveeduría económica, que está asociada a la condición civil y en el caso de la jefatura femenina, está asociada a la falta de una pareja. La jefatura implica la total responsabilidad, atención, organización, funcionamiento de su grupo doméstico y cuidado de hijos e hijas. |
|   | En las mujeres jóvenes se comienza a cuestionar el poder autoritario, el mandato y la obediencia. La ausencia del padre-conyugue permitió una mayor cohesión y comunicación entre sus integrantes quienes lograron establecer relaciones de confianza y respeto.   |

Elaboración propia a partir de: Lázaro, Zapata, Martínez y Alberti. 2005. *Jefatura femenina de hogar y transformaciones en los modelos de género tradicionales en dos municipios de Guanajuato*. Recuperado: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=88402210>

En la concepción que se tiene de jefa de hogar permea la idea de “ausencia del varón”, sin embargo, está puede ser ejercida por la mujer sin que se dé cuenta de la función de proveedora que lleva a cabo al estar al lado de su pareja. Lo anterior se debe al factor cultural el cual marca los roles para

cada sexo, por lo que la mujer acepta la idea de que el hombre ejerza la jefatura de hogar aún sin cumplir con esas características, mientras que, a ella solo se le reconoce su rol de madre-esposa. También, como se señala en el cuadro anterior, hay cuestionamientos del poder, autoridad, mandado y obediencia, generando núcleos monoparentales democráticos en donde se establecen relaciones de confianza y respeto.

| <b>CAMBIOS SIGNIFICATIVOS DE LAS MUJERES JEFAS DE FAMILIA</b> |  |
|---|--|
| <b>Modelos de género transmitidos</b>                         | Desaparece la importancia atribuida al hombre como proveedor y a las mujeres como receptoras, comienzan a desafiar el contexto, el entramado social, se hacen preguntas sobre sí mismas para reflexionar sobre su condición y posición social, así como redefinir su proyecto personal.  |
|   | Por un lado refuerzan los modelos tradicionales de conducta sexual y reproductiva, pero también emergen relaciones más flexibles, poco a poco se diluyen mandatos como aquellos que otorgaban al matrimonio la opción principal para el cambio del estatus y el “estado ideal” de las mujeres.                                   |
|   | Aceptan la unión de las parejas sin llegar al matrimonio. Poco a poco abandonan las representaciones de género que caracterizan la subjetividad femenina como la magnificación de la abnegación y la sumisión, están dispuestas a reivindicarse como sujetas autónomas.  |
|   | El reconocimiento de los derechos de las mujeres al interior del grupo doméstico no solo ha creado una importante fisura a ciertos supuestos tradicionales, constituye un avance en la visibilidad y reconocimiento de las mujeres como sujetas, así como de las mujeres jefas de hogar que rompen con el precepto madre-esposa. |

Elaboración propia a partir de: Lázaro, Zapata, Martínez y Alberti. 2005. *Jefatura femenina de hogar y transformaciones en los modelos de género tradicionales en dos municipios de Guanajuato*. Recuperado: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=88402210>

En cuanto a los cambios en los modelos de género transmitidos por las jefas de familia; el primer punto es el relacionado con la pérdida de importancia atribuida al varón como proveedor, al romper con su rol tradicional toma conciencia de sus capacidades.

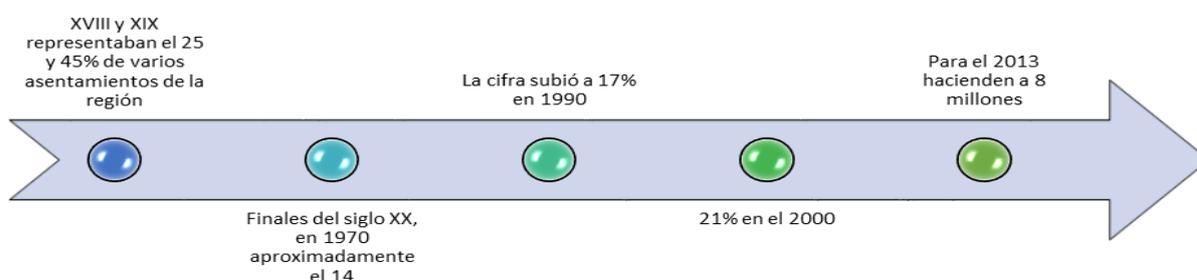
También, a pesar de que las jefas de hogar tienen una visión tradicional de la sexualidad, rompen con la transmisión del precepto madre-esposa aceptando otro tipo de uniones y a su vez, dejan de otorgarle importancia al matrimonio como generadora de estatus entre ellas; de igual manera, el reconocimiento de los derechos de las mujeres resignifican su papel dentro del núcleo monoparental.

Es así, como la jefatura de hogar femenina rompe con los preceptos asignados a los dos sexos; por un lado rompe con la idea del jefe proveedor, autoridad y líder de una familia y el de la mujer como madre-esposa. Con la adquisición de nuevos roles, las mujeres van ganando espacios que se creían exclusivos de hombres demostrando así que todas las personas tienen esa capacidad, que no depende del sexo para llevarla a cabo y que el género permea en estas construcciones.

Queda señalado, que la ausencia de una pareja más allá de ser un factor de vulnerabilidad tiene como consecuencia núcleos monoparentales armónicos en los cuales se sustentan relaciones igualitarias que son transmitidas a los hijos e hijas generando un cambio social gradual.

#### **2.4. Datos estadísticos de familias con jefaturas femeninas en América Latina y México**

Durante el desarrollo histórico de la familia, un fenómeno que se ha tratado de negar es la existencia de otro tipo de organizaciones, sin embargo, al igual que la sociedad, la familia ha experimentado cambios y transformaciones.



Elaboración propia a partir de: Cuevas, A. 2010. *Jefas de hogar sin pareja: estigma social y autopercepción*. Recuperado: [http://codex.colmex.mx:8991/exlibris/aleph/a18\\_1/apache\\_media/5QP51RVGBQVJ18STDDQ3QBVSYYKI57.pdf](http://codex.colmex.mx:8991/exlibris/aleph/a18_1/apache_media/5QP51RVGBQVJ18STDDQ3QBVSYYKI57.pdf)

Para el caso de las familias monoparentales, García y de Oliveira (2005) puntualizan que son una característica innata de la región latinoamericana desde por lo menos el siglo XVIII y XIX representando entre el 25% y 45% del total en varios asentamientos de la región.

Lo anterior debido a:

“Entre los factores que favorecieron la formación de este tipo de familias en el pasado destacan el desbalance entre el número de hombres españoles y el de mujeres indígenas, y las normas que dificultaban el matrimonio entre esclavos allí donde este fenómeno era importante. La formación de uniones consensuales y de “vista” en estas circunstancias se considera el determinante más próximo que dio lugar a la formación de hogares encabezados por mujeres.” (García, B. Oliveira, O. 2006: 124)

Es así, como se observa que las jefaturas femeninas son un fenómeno que se puede encontrar en cualquier estructura social, ya que pese a la conquista y el modelo tradicional de familia impuesto, existían mujeres a las que abandonaban dado la condición social en la que se encontraba, siendo su familia la receptora del hijo (a), por lo que en ese momento no se puede establecer claramente una relación de mujer jefa de familia, pero sí de madre soltera que sirve como referente para el estudio de esta situación.

Como se menciona en el esquema anterior, el aumento en América Latina de las jefaturas femeninas es considerable, para la década de los setentas ya era notoria la presencia de estos hogares y para el 2000 abarcaba un 21%. Estos hogares en la región “se distinguen principalmente por la ausencia de cónyuge en el hogar; según el promedio urbano para el 2002, cerca de un 89% de las jefas vivía sin cónyuge, en contraposición con los jefes de hogar, de los cuales un 87% convivía con su cónyuge o pareja” (Milosavljevic, 2007: 86)

Según estudios realizados por la CEPAL, para el 2004, México se encontraba posicionado en el sexto lugar con este tipo de jefatura, mientras que Guatemala es el país con mayor porcentaje (47.1%) y Venezuela con el menor número (33.1%); y para el 2013 el total de la región era de 8 millones.

Como se ha señalado, los hogares dirigidos por mujeres en América Latina siempre han estado en la configuración familiar, sin embargo, es en la década de los setentas donde se tiene datos estadístico en materia de familia.

En México, siempre se ha tenido conocimiento de mujeres que dirigen los hogares, a pesar de ello y al ser la familia tradicional la que predomina, no se ha llevado un real control sino hasta décadas recientes.

#### Entidades federativas con alto índice de jefaturas femeninas

| Entidad Federativa      | 2005   |
|-------------------------|--------|
| <b>Distrito federal</b> | 28.9 % |
| <b>Guerrero</b>         | 26.3 % |
| <b>Morelos</b>          | 26.1 % |
| <b>Veracruz</b>         | 25.5 % |
| <b>Colima</b>           | 24.9 % |
| <b>Oaxaca</b>           | 24.5 % |
| <b>Baja California</b>  | 24.2 % |
| <b>Michoacán</b>        | 23.8 % |
| <b>Jalisco</b>          | 23.7 % |
| <b>Puebla</b>           | 23.6 % |

INMUJERES (2007), Mujeres y Hombres, México. Disponible en: [http://cedoc.inmujeres.gob.mx/documentos\\_download/100866.pdf](http://cedoc.inmujeres.gob.mx/documentos_download/100866.pdf)

| Entidad Federativa      | 2016  |
|-------------------------|-------|
| <b>Sonora</b>           | 36.1% |
| <b>Ciudad de México</b> | 35.3% |
| <b>Tlaxcala</b>         | 32.3% |
| <b>Morelos</b>          | 31.2% |
| <b>Guerrero</b>         | 30.8% |
| <b>Puebla</b>           | 30.3% |
| <b>Veracruz</b>         | 29.9% |
| <b>Chihuahua</b>        | 28.8% |
| <b>Colima</b>           | 28.6% |
| <b>Yucatán</b>          | 28.5% |

INEGI (2016), Encuesta Nacional de los Hogares. Disponible en: [http://internet.contenidos.inegi.org.mx/contenidos/productos/prod\\_serv/contenidos/espanol/bvinegi/productos/nueva\\_estruc/promo/enh2016\\_resultados.pdf](http://internet.contenidos.inegi.org.mx/contenidos/productos/prod_serv/contenidos/espanol/bvinegi/productos/nueva_estruc/promo/enh2016_resultados.pdf)

Para el año 2005 la Ciudad de México (antes Distrito Federal) obtuvo el primer lugar de jefaturas femeninas y la segunda posición en el 2016, presentando un aumento del 6.4%

Para el 2016, los principales estados con jefatura femenina son Sonora, Ciudad de México, Tlaxcala, Morelos, Guerrero, y como se aprecia hay incorporación de nuevos estados como Chihuahua.

En el caso de Nuevo León a pesar de ser el estado con el nivel más bajo de jefaturas femeninas en el país, del 2005 al 2016 registro un incremento del 3.6% (de 17.9% a 21.5%) lo cual refleja un aumento constante de este tipo de familias.

## Aumentó de jefaturas femeninas en la Ciudad de México



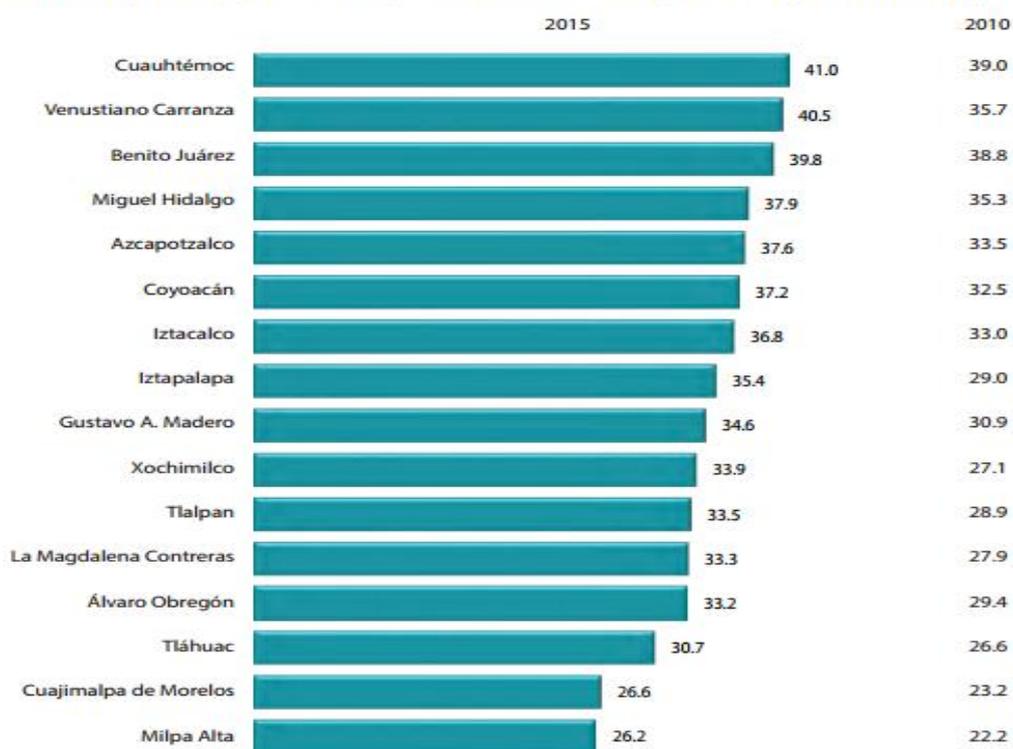
Elaboración propia a partir de: INEGI. *Censos de población y vivienda 2000, 2005 y 2010*. Tabuladores del cuestionario básico. Ruiz, D. (2017) *Aumenta en CDMX cifras de mujeres solas que son jefas de hogar*. Disponible en: <http://www.aldf.gob.mx/comsoc-aumenta-cdmx-cifra-mujeres-solas-que-son-jefas-hogar-nury-ruiz--30614.html>

La Ciudad de México presenta un constante incremento de jefaturas femeninas, del 2000 al 2016 de 367 mil 539 hogares, lo cual en lugar de disminuir como se tendría pensado aumenta debido a las condiciones del país y a la reindivación de la mujer.

De igual manera, “en la Zona Metropolitana uno de cada cuatro hogares es encabezado por una mujer; de éstos, el 6.9% de las jefas de familia tienen menos de 30 años, el 36.4% tienen de 30 a 49 años, el 21.6% de 50 a 59 años, mientras que la tercera parte (35.1%) son adultas mayores” (Ruiz. 2017)

A diferencia de lo que socialmente se cree, el mayor porcentaje de mujeres que dirigen un hogar presentan una edad entre 30 a 49 años por lo que no se puede señalar que este aumento se deba a embarazos adolescentes, sino a una posición de madurez y reflexión de la mujer con su vida y a una ruptura del mandato madre-esposa.

### Porcentaje de hogares con jefatura femenina por delegación, 2010 y 2015



Fuente: INEGI. Censo de Población y Vivienda 2010; Encuesta Intercensal 2015.

En las delegaciones ubicadas en las zonas urbanas, la apertura en cuanto a nuevas relaciones de género es mucho mayor siendo Cuauhtémoc, Venustiano Carranza, Benito Juárez, Miguel Hidalgo, y Azcapotzalco las que presentan un alto porcentaje de jefaturas femeninas en relación a zonas semi urbanas como Milpa Alta, Magdalena Contreras, Cuajimalpa de Morelos en donde la cultura patriarcal ejerce gran influencia en la vida de las personas lo cual no permite la separación de la mujer al sumir su rol de madre-esposa.

Para finalizar, una jefatura de hogar femenina representa una ruptura con el precepto madre-esposa y el lugar que ocupa en su familia de origen. Siendo en ocasiones atacadas y menospreciadas a consecuencia de vivir solas; sin embargo, el que la mujer se apropie de distintos roles representa un cambio en la forma de pensarse mujer.

## **CAPÍTULO 3: REPRODUCCIÓN DE LA IDENTIDAD DE GÉNERO EN LAS FAMILIAS.**

Este capítulo desarrolla una reflexión del proceso en la construcción de la identidad de género tanto de hombres como mujeres desde el enfoque de la teoría feminista, resaltando el papel primordial que tiene la familia, así como las principales representaciones de femineidad y masculinidad.

### **3.1. Teoría feminista.**

El hombre, siempre se ha considerado como creador exclusivo de conocimiento y por su parte, se antepuso a la mujer su capacidad de procreación colocándola en el espacio privado, convirtiéndola en un objeto de otros y para otros, mientras que, el hombre permaneció como dueño de su porvenir. Por tanto, el conocimiento y la educación eran exclusivos de un solo sexo, el masculino.

¿Pero a qué se debe tal distinción? En un primer momento a la creación de la familia monogámica tradicional, la cual trajo consigo un sinnúmero de repercusiones en la vida de las mujeres que aún en la actualidad son difíciles de romper como el presente de madre-esposa.

Otro punto importante, es la naturalización de esta división, generación tras generación, cientos de mujeres han cumplido con ese rol impuesto por el orden patriarcal para asegurar su reproducción; sin embargo, a lo largo de la historia la mujer también ha sido creadora de conocimiento pero carente de reconocimiento.

Dado lo anterior, el feminismo es “una teoría, pensamiento y práctica social, política y jurídica que tiene por objetivo hacer evidente y terminar con la situación de opresión que soportan las mujeres y lograr así una sociedad más justa que reconozca y garantice la igualdad plena y efectiva de todos los seres humanos” (Heras, S. SF:45)

Al ser parte de la teoría crítica de la sociedad: “mantiene la virtud crítico-emancipadora de toda reflexión y teorías auténticas. Desde ella estamos obligadas a reconocer el compromiso de nuestro que hacer a través del valor y

la importancia de una perspectiva de búsqueda de la felicidad para la humanidad". (Gómez, R. 2013:80)

Como se puede observar, esta teoría no solo se encarga de "asuntos de mujeres" sino, analiza las condiciones de desventaja que este sistema genera a ambos sexos, puntualizando el quehacer de la mujer y evidenciando su posición y a su vez, generando procesos de empoderamiento para romper con la cultura patriarcal.

En décadas recientes diversas investigadoras e investigadores, se han replanteado el papel y condición de la mujer; para Wolstonekraft (Citado por Gómez, R. 2013.) el feminismo apela a un ideal de humanidad haciendo visibles a las mujeres en su relación desigual con los varones, en todos los campos tanto del saber (la historia, la ciencia, el arte, y la filosofía) cómo en la división del espacio público y privado.

La teoría feminista tiene como objetivo:

Superar la parcialidad masculinizante de las ciencias y filosofía neutras, no podemos negar que estos estudios involucran a las mujeres y a los hombres en su singularidad de seres sexuados, en su propio contexto histórico y vital; es decir, con toda la carga de desigualdad que ha revelado la dimensión del género. (Gómez, R. 2013:84)

Es así, como la teoría feminista pone entre dicho el conocimiento centrado en la exclusiva formulación del hombre a partir de su experiencia, dejando a un lado a la mujer pensándola con un ser irracional.

La autora Teresa De Lauretis (citado por: Gómez, R. 2013) afirma como sujeto del feminismo, uno el cual está en proceso de ser elaborado, que a pesar de ser consiente de vivir dentro de una ideología de género, se encuentra dentro y fuera de él.

Como se ha expresado, la teoría feminista tiene como objetivo central la explicación del origen de la opresión, supresión y represión de la mujer en todos los aspectos de la vida.

"Los estudios feministas abordan distintos aspectos sobre la historia de la incorporación y participación de las

mujeres, de su situación actual, así como los efectos que su ausencia y presencia ha tenido en la ciencia y en la tecnología.”  
(Blazquez, N. Flores, F., & Ríos, M. 2012:21)

Norma Blazquez investigadora, sostiene que la epistemología es una teoría del conocimiento que considera lo que se puede conocer y cómo, o a través de qué pruebas las creencias son legitimadas como conocimiento verdadero (Blazquez, N. Flores, F., & Ríos, M. 2012:22).

Partiendo de lo anterior, la epistemología feminista estudia como el género influye en las concepciones del conocimiento y como estas son excluyentes del sexo femenino.

La epistemología feminista centra estos problemas y propone diversas alternativas como:

- Explica porque la entrada de mujeres feministas en las diferentes disciplinas académicas ha generado nuevas preguntas, teorías y métodos. (Blazquez, N. Flores, F., & Ríos, M. 2012:24).
- Muestra cómo es que el género ha ganado un papel causal en estas transformaciones y propone estos cambios como avances cognitivos y no solo sociales. (Blazquez, N. Flores, F., & Ríos, M. 2012:24).

Blazquez (2012), sostiene en cuanto a la creación del conocimiento, que la epistemología feminista crítica los marcos de interpretación de la observación así como la influencia del género que se refleja en los roles y valores sociales. También, critica a los ideales de objetividad, racionalidad, neutralidad y universalidad, al igual que las propuestas de reformulación de las estructuras de autoridad epistémica.

Esta teoría sirve como referente para dar sostén a trabajos que abordan temas relacionados con la desigualdad que el género propicia, y en el caso de las jefas de familia, permite ubicar su estudio fuera de la esfera de la pobreza y vulnerabilidad, y en cambio, se pueden observar transformaciones que desafían al orden establecido.

### 3.1.2. Principales categorías de análisis.

A continuación, se presenta un cuadro con las principales categorías de análisis que propone la teoría feminista para un mayor entendimiento.

| <b>Categoría</b>             | <b>Descripción desde la teoría feminista</b>  |
|------------------------------|---|
| <b>Género</b>                | Comprende el género como un conjunto de valores, tradiciones y normas que determinan socialmente las conductas. La actitud, la forma de ser y el relacionarse de hombres y mujeres, en una relación de poder, en un ir y venir entre los espacios privados y públicos.  |
| <b>Sistema Patriarcal</b>    | Una estructura de poder existente en la sociedad que hace referencia a una forma de organización social, en donde la autoridad es ejercida por un varón, hombre, presidente, primer mandatario, jefe de familia que extiende su poder sobre los otros hombres y sobre las mujeres. Existe una jerarquía de lo masculino sobre lo femenino, en todas las esferas de la vida social, de la estructura, de esa totalidad organizada. |
| <b>Perspectiva de género</b> | Herramienta conceptual que busca mostrar que las diferencias entre mujeres y hombres se dan no sólo por su determinación biológica, sino también por las diferencias culturales asignadas a los seres humanos.  |
| <b>Sistema sexo-género</b>   | Sistema ampliamente aceptado, en la cultura occidental que asume que, para que los cuerpos sean coherentes y tengan sentido, tiene que existir un sexo estable expresado a través de un género estable que se define jerárquicamente y por oposición a través de la práctica de la heterosexualidad obligatoria, es a su vez, un modelo interpretativo y de organización  |

Elaboración propia a partir de: De Dios, D. (2015). *El movimiento feminista y los estudios de género*. En Chávez, J. 2015. *Perspectiva de género una mirada de universitarias*. UNAM. México. Rodríguez, A. 2015. *Género, Identidad, y Violencia de Género*. En Chávez, J. 2015. *Perspectiva de género una mirada de universitarias*. UNAM. México. Instituto Nacional de las Mujeres. 2007. *Glosario de género*. Disponible en: [http://cedoc.inmujeres.gob.mx/documentos\\_download/100904.pdf](http://cedoc.inmujeres.gob.mx/documentos_download/100904.pdf)

Es así, que las categorías anteriores permiten visibilizar la situación que hombres y mujeres experimentan al desarrollar un papel específico en el orden social.

Gracias al género, sistema patriarcal y sistema sexo género se pone de manifiesto que la mujer y su rol de subordinación no son algo “natural”, al igual que la autoridad del hombre no es innato en él; sino, una construcción social a raíz de una diferencia social que marca una notable desigualdad entre los sexos.

Por su parte, la categoría perspectiva de género, permite desarrollar políticas públicas con este enfoque buscando siempre el cambio cultural y evitando que solo se convierta en un indicador más que los gobiernos deben de cumplir.

El estudio de la construcción de identidad de género de las familias con jefaturas femeninas desde una perspectiva de género, plantea el análisis de la vida de las mujeres desde los cambios que experimentan de manera personal como en su contexto.

Partiendo de lo anterior, los planteamientos para identificar la condición de las mujeres son (Chávez, C. 2015:103)

- En lo social, como resultado de las interacciones entre los individuos y las instituciones sociales como la familia, el Estado, la escuela.
- En lo cultural, como resultado de los procesos de construcción de hombres y mujeres, en la reproducción de las tradiciones, de lo simbólico, lo dogmático y lo ideológico que les han permitido sobrevivir como grupo social.

- Historia versus biología, no existen determinantes biológicas que ubiquen a las mujeres, por el sólo hecho de serlo, en posiciones de supeditación o desvalorización frente a los hombres.

### **3.2. Construcción de la identidad de género.**

En la construcción de la identidad de género, hay factores que son determinantes y sin duda alguna, la familia es uno de ellos al ser el primer lugar de socialización de niños y niñas enseñando roles impuestos por el sistema patriarcal

#### **3.2.1. Concepto de identidad de género.**

La identidad es un elemento que acompaña a las personas desde el momento de nacer, ya que, al estar dentro de una familia, se genera un sentimiento de permanencia y es ahí donde comienzan los procesos identitarios dirigidos en un primero momento a la madre o padre dependiendo del sexo biológico del niño o niña, para después, pasar a un proceso de socialización que lo reforzará.

La palabra identidad, “etimológicamente proviene de identitas y de la raíz ídem, lo mismo aunque tiene dos significados básicos” (Jenkins, citado por Hernando, A.) Dichos significados, sugieren una similitud y particularidad a la vez, que puede ser entendida desde la necesidad de asociación de un niño o niña a algo o alguien a quien parecerse al crecer, por lo tanto la identidad “es antes que cualquier cosa identidad social o cultural pues se construye en interacción con otros seres humanos y dadas unas concretas condiciones materiales de vida” (Hernando, sf. 14)

Partiendo de esta identidad cultural o social, la familia como se mencionó anteriormente, representa la principal institución de reproducción de valores y costumbres, enseñando en su seno lo que significará ser un hombre o mujer.

A su vez, los seres humanos podemos poseer diferentes identidades como: la nacional, la universitaria (por mencionar algunas), por lo que a lo largo de la vida se puede ir reinventado esta parte de la personalidad.

Juliana Marcús, señala que la identidad “se construye y reconstruye constantemente en los intercambios sociales (Marcús, J. 2011)”. Es así, como la identidad es un atributo cambiante que depende de la influencia del contexto social y cultural en la que nos desarrollemos.

Para entender específicamente la identidad de género y su repercusión en la interacción social, a continuación, se presentan conceptos que logran visibilizar su importancia.

| <b>Autora (o)</b>                                   | <b>Concepto</b>   |
|---|---|
| <b>Hernando, A. SF</b>                              | Conjunto de valores, comportamientos y creencias que diferencian la actitud con que nos enfrentamos a la vida los hombres y las mujeres.  |
| <b>De la Torre, A. Ojeda, R &amp; Maya, C. 2004</b> | Expresa una historia personal y cultural en la cual se reciben significados a partir de una serie de prácticas imitativas referidas a otras imitaciones.  |
| <b>Fonseca, C. Quintero, M. 2008</b>                | Está definida culturalmente por la negación de aquello que nunca puede parecer femenino, con la separación de la madre, la desidentificación con la figura materna.   |
| <b>Hiroko, 2004</b>                                 | La identidad asignada, o sea la identidad social, se construye por medio del imaginario social, con base en los símbolos genéricos de la diferencia biológica [...] el género femenino se asocia con el cuerpo que pueda embarazarse, parir y amamantar: es un cuerpo de madre.   |
| <b>Colas, P. 2007</b>                               | Se transmite culturalmente a través de expectativas, normas, roles, valores, creencias, actitudes y comportamientos que les son transmitidos a sus miembros en función que nazca hembra o varón. Ello se instala profundamente el modo de sentir, comprender, y actuar en el mundo, originándose comportamientos propios y compartidos. |

|   |  |
|---|--|
| <p style="text-align: center;"><b>Tobio, C. 2012</b></p>                          | <p>Es uno de los componentes del género, entre otros como las atribuciones, las ideologías, los símbolos, las normas o las instituciones (Beltrán y Maqueira 2001:167-172). La identidad se construye a lo largo de toda la vida a partir de las definiciones sociales y de las autodefiniciones que la persona va elaborando como hombre o mujer. Tiene un doble carácter de identificación con modelos y de rechazo a lo que no es conforme a la identidad en construcción. Todo ello crea un sistema de distinciones entre géneros y de percepción de semejanzas dentro de cada género.</p> |
| <p style="text-align: center;"><b>Virginia Maqueira<br/>(INMUJERES, 2007)</b></p> | <p>Es el complejo proceso elaborado a partir de las funciones sociales recibidas y las autodefiniciones de los sujetos. Entran en juego sentimientos, actitudes, modelos de identificación o de rechazo que se incorporan a través de todo el ciclo vital y que supone un proceso de afirmación frente a o de distinción en relación a los demás. De este modo, la identidad de genérica tiene que ver con la imagen que las personas, de manera más o menos consiente, proyectan en el ámbito social en relación con la ideología de género dominante.</p>                                    |
| <p style="text-align: center;"><b>Cervantes<br/>(INMUJERES, 2007)</b></p>         | <p>La identidad de género se funda con base en un proceso de orden simbólico, donde se observa que los símbolos convierten la experiencia individual en experiencia social formando las condiciones de pertenencia, por el efecto de compartir lo que otros sienten, desean y planean. Es decir, se socializan comportamientos y formas de ver la vida tanto para hombre como para mujeres.</p>  |

Elaboración propia a partir de: Hernando, A. SF. *La construcción de la subjetividad femenina*. Madrid. Gramar A.C. Chávez, J. 2015. *Perspectiva de género una mirada de universitarias*. México. ENTS-UNAM. Tobio, C. 2012. *Cuidado e identidad de género: de las madres que trabajan a los hombres que cuidan*. Revista Internacional de Sociología, RIS. 70 (2). 399-422. De la Torre, A. Ojeda, R & Maya, C. 2004. *Construcción de género en sociedades con violencia. Un enfoque multidisciplinario*. México. Congreso del Estado Libre y Soberano de Sinaloa. Fonseca, C. Quintero, M. 2008. *Temas emergentes en los estudios de género*. México, Porrúa. Colás, P. *La construcción de la identidad de género: enfoques teóricos para fundamentar la investigación e intervención educativa*. Revista de Educación Educativa. 25 (1). 151-166. Instituto Nacional de las Mujeres. 2007. *Glosario de género*. Disponible en: [http://cedoc.inmujeres.gob.mx/documentos\\_download/100904.pdf](http://cedoc.inmujeres.gob.mx/documentos_download/100904.pdf)

Como se observa, la identidad de género refiere un proceso histórico-social que tiene repercusión en la forma en que las personas se comportan en razón de una diferencia biológica.

La forma en que esa identidad es transmitida, será a partir de imaginarios, símbolos, creencias, normas, actitudes, todo ello generado desde la visión del mundo patriarcal, la cual sobrepone lo masculino a lo femenino.

Por lo tanto, es importante conocer el significado de masculinidad y feminidad:

- **Masculinidad:** Es la significación que una sociedad da al hecho de ser considerado hombre. Así, actualmente se espera que los hombres sean fuertes, decididos que lleven la iniciativa en la esfera sexual y que siempre tengan ganas, que sean valientes y se arriesguen, que sean heterosexuales, que sean los principales proveedores económicos del hogar. (Barbe, A. Sierra, C., & Vidal, C. 2014.)
- **Feminidad:** Es aquello que una sociedad espera de las mujeres, ternura, cuidado de los demás, mundo privado, pasividad, belleza. La construcción de la feminidad en nuestra casa ha sufrido una transformación importante en los últimos tiempos. Así, la gama de actividades y valores a los cuales una mujer puede acceder se han ampliado enormemente [...] no obstante, lo que no ha cambiado para la mayoría es el hecho de que las mujeres sigan siendo las principales responsables de las actividades del hogar. (Barbe, A. Sierra, C., & Vidal, C. 2014.)

Es así que la identidad de género estará formada a partir del imaginario de lo que significa ser mujer y hombre, como la filósofa Simone de Beauvoir decía: “no se nace siendo mujer, se hace”.

En ocasiones, se da por hecho que hay actitudes exclusivas de hombres o mujeres; sin embargo, en la actualidad hay mujeres inmersas en la esfera pública y hombres que se atreven a vivir y hacer frente a la paternidad, rompiendo el tabú de su rol tradicional.

Hablando específicamente de la conformación de la identidad femenina, retomando a Cervantes (Citado por Rodríguez, L.) se define a través de tres ejes:

- La maternidad y el ser madre (maternazgo)
- El matrimonio o la unión y el ser esposa o compañera.
- El trabajo o la profesión y el ser trabajadora o profesionalista.

Para la mujer, su educación será una constante preparación para cumplir su principal función social que es la maternidad, desde niña será condicionada a juegos relacionados con los roles de madre y esposa como es el caso de las muñecas, jugar a la cocinita, entre otros.

Se le enseñará a muy temprana edad a servir los alimentos a hermanos y padre, y llegado el momento de elegir su futuro, su dilema será el relacionado en cumplir con esta carga cultural o buscar su propio camino fuera de la visión tradicional.

Para las mujeres que se atreven a salir de la “normalidad”, el estigma y rechazo por ellas es muy fuerte. Un claro ejemplo de ello, son las jefaturas de familia femeninas en donde las mujeres re significan los roles tradicionales comenzando a ganar más presencia en el inconsciente colectivo como agentes de transformación.

### **3.2.2. Sexo**

El sexo, juega un papel importante en la forma en que hombres y mujeres construyen su identidad de género; ya que, a partir de esa diferencia biológica, se otorga una carga cultural conformada de creencias y normas de lo que es permitido o no a cada uno.

Dado lo anterior, el sexo se refiere:

“A las características anatómicas y fisiológicas que identifican a partir de estas diferencias, a hembras y machos, aunque también existen situaciones en que la definición del

sexo no se estableció dicotómicamente y generó una tercera determinación” (Instituto Jalisciense de las Mujeres, 2008: 11)

Es así, como la carga de “hembra” y “macho” se convertirá en un constructo social entorno a la figura de mujer y hombre. Biológicamente se toma a consideración los siguientes atributos para distinguir a un hombre de una mujer (Instituto Jalisciense de las Mujeres, 2008:11)

- El tipo de órganos genitales: pene y testículos en los hombres y vulva, vagina, útero y senos en las mujeres.
- El tipo de hormonas predominantes que circulan en el cuerpo, testosterona en los hombres y estrógenos y progesterona en las mujeres.
- La capacidad de producir espermatozoides u óvulos, siendo éstas las células sexuales responsables de la fecundación.

Teniendo en cuenta lo anterior, desde el momento en que una persona nace, trae consigo un sinfín de características que se creen propias de cada sexo; sin embargo, esto no debería de ser así.

En la familia, se debería de generar nuevos modelos de crianza los cuales permitan la libre elección de juguetes, deportes, formas de vestir y comportarse; aunque estas se puedan encontrar fuera de lo normativo y lo más importante buscar la igualdad de ambos sexos sin privilegiar uno de otro.

La identidad de género es asignada a raíz del sexo biológico que en ocasiones resulta arbitraria, ya que se basa en el examen de los genitales externos (Jayme, M. Sau, V. 1996:61), dado lo anterior, el sexo representa el primer elemento constitutivo de la identidad de género que marcará la forma de relacionarse y de vivirse del o la niña, que tendrá como refuerzo en un primer momento a la familia (agente de socialización primario) y posteriormente espacios como la escuela, amistades, por nombrar algunos (agentes de socialización secundarios)

### 3.2.3. Conformación de la identidad de género desde la psicología

Ahora bien, queda claro que la identidad es algo que se adquiere conforme a la interacción de diversos factores, siendo el sexo el principal; a pesar de ello, el psicológico juega un papel importante.

El aporte de la psicología desde sus diferentes corrientes, radica en entender en qué momento del desarrollo humano se gesta ese proceso para poder analizar su importancia en la edad adulta y la manera en que está repercute en la forma de vivirse como hombre o mujer.

En el siguiente cuadro, se retoman los tres enfoques clásicos de la psicología y él como desde estas corrientes se va formando la identidad.

| <b>Enfoque</b>        | <b>Objetivo</b>                                   |
|-----------------------|---|
| <b>Psicoanalítico</b> | Desarrollo de identidad sexual                    |
| <b>Conductista</b>    | Desarrollo de la conducta tipificada sexualmente. |
| <b>Cognitivo</b>      | Desarrollo cognitivo de la identidad de género    |

Elaboración propia a partir de: Fernández, J. (1998). Varones y mujeres. Desarrollo de la doble realidad del sexo y del género. Madrid. 116p.

Comenzando por el psicoanálisis, Sigmund Freud, señala que la identidad de género se produce en la primera infancia y durante un periodo crítico ligándolo con el descubrimiento de la propia anatomía. Para él autor, este proceso se lleva acabo a la edad de cinco años, en donde el niño realiza el descubrimiento de los genitales identificándose con su progenitor; y en la niña dada la ausencia de un pene, lo aceptará y con ello su inferioridad con respecto al hombre.

De igual manera, Adler (1927. Citado por Fernández, J. 1998) trató de sustituir la carga biológica freudiana del falo con relación al desarrollo de la identidad de la niña, poniendo en evidencia la falta de análisis social encaminada a los privilegios del niño.

En una línea muy semejante Thompson (1942,1946. Citado por Fernández, J. 1998) y Horney (1939. Citado por Fernández, J. 1998) resaltan que ciertos fenómenos dentro de una sociedad determinada, privilegian al varón sobre la mujer, por lo que está:

Lo que real y justamente envidia es el acceso a esos mismos privilegios otorgados por la sociedad a los varones, por hecho de serlo. (Fernández, J. 1998:117)

También, Simone de Beauvoir destacó la diferencia entre nacer mujer y sentirse como tal, señalando que no todo ser humano hembra es una mujer, pues para ello debe participar de esa realidad misteriosa y amenazada que es la femineidad. Por lo tanto, desde el feminismo, la identidad de género es producto de los mandatos que son aprendidos desde la infancia que determina el comportamiento de una persona.

Desde el conductismo, el ambiente social es lo que determinará la identidad de género, la cual estará a cargo del padre del mismo sexo a imitar:

“Proporcionando los correspondientes refuerzos negativos, refuerzos positivos y castigos, en función del ajuste de la conducta infantil a los estereotipos que cada padre previamente asumido y ahora ejecuta.” (Michel, 1996, citado por Fernández, J. 1998)

En esta corriente psicológica, se privilegia el papel de la familia como primer agente socializador; dado que, el primer intento por significar su rol de hombre y mujer del y de la niña será el padre y madre, y de ellos dependerá la transmisión de toda la ideología de género a partir de la cual construirán su identidad.

Por su parte, el modelo cognitivo de Kohlberg propone que en la infancia el mundo social se organiza cognitivamente en función de los roles sexuales; entre los dos y tres años el niño y la niña ya han aprendido a identificar su propio sexo pero hasta los cinco o seis años no ha adquirido el concepto de constancia de género.

En contra parte, desde la visión del feminismo norteamericano, se reconoce que la infancia, las relaciones familiares y fuera de ella son determinantes en la construcción de la identidad.

Fue hasta 1968 que Robert Stoller (citado en INMUJERES, 2007) mediante una investigación empírica, demostró que lo que determina la identidad y el comportamiento masculino o femenino no es el sexo biológico, sino las expectativas sociales, ritos, costumbres, y experiencias que se ciernen sobre el hecho de haber nacido hombre o mujer.

#### **3.2.4. Género.**

El género como categoría de análisis, permite el establecimiento de condiciones favorables y desfavorables que tienen como fundamento la diferencia biológica.

Para Hierro (Citado por Rodríguez, A. 2015) la construcción de género está basada histórica y socialmente sobre la diferencia del sexo, en un sistema jerárquico donde se socializa de manera asimétrica a hombres y mujeres. En un sistema social llamado patriarcado donde existe el sometimiento de algunos hombres y de todas las mujeres hacia un solo personaje.

Marta Lamas (2013) señala que el género se conceptualiza como el conjunto de ideas, representaciones, prácticas y prescripciones sociales que una cultura desarrolla, desde la diferencia anatómica entre mujeres y hombres, para simbolizar y construir socialmente lo que es “propio” de los hombres y lo que es “propio” de las mujeres.

A su vez, sostiene que los sistemas de género, sin importar su periodo histórico, son sistemas binarios que oponen el hombre a la mujer, lo masculino a lo femenino, y esto, por lo general, no en un plan de igualdad sino de un orden jerárquico. (Lamas, M. 2013: 32)

Para Graciela Hierro (Citado por Rodríguez, A. 2015), existen diversos agentes de socialización por medio de los cuales las personas aprenden lo que es ser mujer y hombre, dividiendo estos en dos grupo:

- **Agentes de socialización primaria:** Primeras instancias que se encargan de establecer los procesos de socialización, es decir,

comienzan a determinar las conductas, comportamientos y actuares de los sujetos con respecto al género que se pertenezca.

- **Agentes de socialización secundaria:** Se encuentran durante el transcurso del tiempo, son la continuidad de los agentes de socialización primarios. Se ubica el trabajo, los partidos políticos, las asociaciones voluntarias y las relaciones con las personas.

Es así, como la familia representaría el agente de socialización primario, ya que desde el nacimiento y a lo largo de su vida, las personas van aprendiendo roles y actividades distintas para cada sexo.

Las mujeres participan de manera directa en la reproducción no solo de los seres humanos, sino también de las condicionantes sociales, culturales y políticas que permiten la permanencia y trascendencia del sistema social en que se encuentran inmersas:

“Al hacerlo, las mujeres reproducen relaciones sociales y políticas, instituciones, espacios materiales y culturales de vida. Las mujeres contribuyen a la reproducción de modos de vida y de concepciones del mundo particulares, es decir, de la cultura” (Lagarde, 1996:117)

Con lo anterior, no se pretende culpabilizar a la mujer de la reproducción del orden patriarcal, sin embargo, su presencia en la estructura es fundamental por lo que las jefaturas de familia femeninas representan una ruptura a este orden y una área de oportunidad para generar un cambio y una re significación de roles tradicionales.

A continuación, se presentan algunos conceptos de género para clarificar este constructo social:

| Autora (o)                                 | Concepto  |
|--|---|
| <p><b>Martha Lamas</b><br/><b>1996</b></p> | <p>Se refiere al conjunto de prácticas, creencias, representaciones y prescripciones sociales que surgen entre los integrantes de un grupo humano en función de una simbolización de la diferencia anatómica entre hombres y mujeres.</p> |
| <p><b>Judith Butler</b></p>                | <p>El resultado de un proceso mediante el cual las personas recibimos significados culturales, pero también los</p>   |

|   |  |
|---|--|
| <b>1990</b>   | innovamos.   |
| <b>Scott</b>  | Elemento constitutivo de las relaciones sociales basadas en las diferencias que distinguen los sexos y el género, es una forma primaria de relaciones significativas de poder.   |
| <b>Light, Keller y Calhoun<br/>1991 (En Sánchez, P)</b> | Todas las características no biológicas asignadas a hombres y mujeres. Asignar cualidades, roles, creencias, que no están en la persona por su sexo, sino que se asocian a la persona por lo que piensa y cree la sociedad donde nace. |
| <b>Rodríguez, A. 2015<br/>(En Chávez, 2015)</b>         | Construcción sociocultural a partir de las diferencias biológicas, mediante las cuales se asignan los papeles y roles que deben de adoptar tanto mujeres como hombres en un sistema patriarcal   |

Elaboración propia a partir de: Sánchez, P. *Concepto de Género*. Disponible en: [http://diversidad.murciaeduca.es/orientamur/gestion/documentos/concepto\\_genero.pdf](http://diversidad.murciaeduca.es/orientamur/gestion/documentos/concepto_genero.pdf) Lamas, M. 2002. *Diferencia sexual y género*. México. Taurus. Chávez, J. 2015. *Perspectiva de género una mirada de universitarias*. México. ENTS-UNAM

No cabe duda que el género es un elemento constitutivo de las relaciones sociales a partir de una diferencia biológica (sexo), lo que forma el sistema sexo-género, entendido como “la estabilidad de los cuerpos, a través de un género estable que se define jerárquicamente y por oposición a través de la práctica de la heterosexualidad obligatoria” (Barbe, A. Carro, S., & Vidal, C. 2014:34)

También puede ser entendido como “la transformación de la sexualidad biológica a la realidad social sugiriendo que la primera induce una actividad que tiene lugar en un contexto social y creemos en una relación no unidireccional sino recíproca” (Rubin, G. citado por Jayme, M. Sau V. *Psicología diferencial del sexo y el género*. 1993:53)

Para Fonseca (2008), el sistema de género entrena a los varones para la jerarquización y la adopción de papeles formales, en cambio a las mujeres las alecciona para la socialización y para asumir papeles informales de tipo familiar y afectivo.

Para fines de esta investigación, se entenderá como género:

“El conjunto de valores, tradiciones y normas que determinan socialmente la conducta, las actitudes, las formas

de ser, de actuar y las maneras de relacionarse entre hombres y mujeres en un ir y venir constante de lo cotidiano y entre los espacios privados y públicos. Es producto de la asignación de atributos diferenciados entre hombres y mujeres que construye lo masculino y lo femenino.” (Chávez, J. 2015:108)

Es así, como el género refiere un proceso cultural, social e histórico que marca la manera en que hombres y mujeres se relacionan entre los espacios privados y públicos.

El género, se puede analizar desde tres dimensiones (Villa, A. 2007:83):

1. **El abordaje de las significaciones culturales y sociales que cada sociedad atribuye a lo femenino y a lo masculino.** Se trata aquí de un nivel de análisis sociológico y antropológico.
2. **La explicación de los modos de estructuración de estas significaciones en el desarrollo de una identidad personal de género.** Se trata de las continuidades, rupturas y tensiones entre representaciones sociales y prácticas personales, y entre representaciones psíquicas y experiencias personales generalizadas. Se combinan aquí un nivel de análisis antropológico y psicológico/psicoanalítico.
3. **Las vinculaciones que articulan el proceso de construcción de identidades y diferencias de género con la sexualidad.** Se trata de pensar las intersecciones, discontinuidades y continuidades, entre las experiencias de género y la sexualidad, entendida como una práctica simbólica o comportamientos sexuales u orientación sexual.

El género en cualquiera de sus dimensiones, y enfocado en el caso particular de las jefas de familia, gana importancia para estudiar la manera en la que se enfrentan a la cultura patriarcal y cuestionamiento sociales que esto implica, así como los cambios o no en la subjetividad femenina y en la manera en que transmiten y forman la identidad de género de sus hijas e hijos.

### 3.2.5. Cuerpo.

El cuerpo es un elemento importante en la identidad de género ya que a lo largo del desarrollo humano se le otorga significados, los cuales según Marta Lamas (2012) interponen acuerdos y prácticas teniendo un valor social previo.

Es decir, hombres y mujeres construirán su identidad en relación al cuerpo que presentan con características singulares para cada uno; la mujer para Marcela Lagarde (citada por Rodríguez, L) tendrá un cuerpo materno y erótico que será modelado desde el nacimiento y por su parte para el hombre:

“El cuerpo es el eje central, para el hombre su cuerpo representa ser fuerte, grande, les proporciona el estatus y el poder necesario para subordinar a la mujer y para ocupar el lugar que la sociedad les ha dado. El cuerpo masculino representa un ser poderoso y no anclado, limitado solo a no ser lo que es la mujer, con un amplio espectro de quehaceres, es dueño de sus creaciones y es libre.” (Jayme, M. Sau, V. 1993:61)

A su vez, se puede hablar de la manera en que las mujeres se conciben a través del cuerpo:

- **Cuerpo ocupado:** Las mujeres para estar vivas tiene que estar ocupadas, ser miradas por los otros, tocadas y aprobadas.
- **Cuerpo habitado:** Seres habitados por los otros. Se está pensando todo tiempo en los hijos, en la casa, sintiendo por ellos o dispuestas a ellos.
- **Cuerpo objeto:** Hay un sujeto que decide; el cuerpo, la sexualidad está normada. La sexualidad de las mujeres esta normada para una sola ocasión, es monogámica y para toda la vida.
- **Cuerpo expropiado:** No importa si la mujer quiera o no tener hijos, que esté enferma, que se sacrifique, que si le duelen las piernas, que si está cansada, no importa, su cuerpo sigue siendo de los demás.

Para concluir, la identidad de género se cree que es algo natural que siempre tiene que ser de la misma manera al nacer con un determinado sexo, sin embargo, tanto hombres como mujeres se encuentran en la constante re significación de lo que se cree destinado buscando nuevas actividades y

asumiendo roles distintos, como es el caso de las jefas de familia al desafiar el precepto de madre-esposa e incursionar en la esfera laboral.

## **CAPÍTULO 4: INVESTIGACIÓN DE CAMPO. LA REPRODUCCIÓN DE LA IDENTIDAD DE GÉNERO EN LAS FAMILIAS CON JEFATURA FEMENINA.**

Este capítulo presenta los resultados del trabajo de campo, comenzando por la explicación de lo que se refiere hacer una investigación feminista así como su metodología. También, se analizan los datos cuantitativos y cualitativos para comprobar o no los supuestos del presente trabajo.

### **4.1. Metodología de la investigación.**

- *Objetivo General.*
  - ✓ Analizar la manera en la que se vive y se construye la identidad de género dentro de las familias con jefatura femenina en la vida cotidiana.
- *Objetivo Específicos.*
  - ✓ Identificar la conformación de la identidad de género de las mujeres jefas de familia.
  - ✓ Identificar los roles desarrollados a hombres y mujeres en la vida cotidiana de las familias con jefatura femenina.
  - ✓ Identificar si la historia de vida de la mujer influye en la reproducción tradicional de las relaciones sexo-género.
- *Preguntas de investigación.*
  - ✓ ¿Qué relación existe entre la jefatura de hogar y el sexo de la persona que adquiere este rol?
  - ✓ ¿Cómo es la idea de la familia en la actualidad?
  - ✓ ¿Cómo observan hombres y mujeres una jefatura de hogar?
  - ✓ ¿Quién es la persona que tiene mayor reconocimiento como jefe o jefa?

- *Supuesto Eje.*
  - ✓ El papel de jefa de familia desarrolla una perspectiva diferente de lo que representa ser hombre y mujer lo cual repercute en la forma en que se genera la identidad de género dentro de las familias a través de la educación en la vida cotidiana.
- *Pregunta de investigación.*
  - ✓ ¿Cuál es la forma en la que las jefas de familia de la Ciudad de México construyen la identidad de género dentro de sus hogares a través de la educación en la vida cotidiana?

#### **4.1.1 Investigación feminista.**

La investigación feminista, al igual que cualquier forma de indagar un hecho social, tiene sus particularidades y al ser la teoría feminista su eje rector, está siempre encaminada a la crítica y análisis del poder patriarcal desde la perspectiva de género para determinar la desigualdad entre mujeres y hombres.

También “pretende desmontar los principios sexistas y androcéntricos, fundamentar, visibilizar, historizar y desnaturalizar los fenómenos que atañen en un sentido más amplio a todas las formas de desigualdad entre los seres humanos” (Castañeda, M. 2014:154)

Dado lo anterior, se debe de tener en cuenta que la investigación feminista busca dar explicación a la raíz de la desigualdad entre los sexos, partiendo de un proceso histórico y cultural, quitando así, el supuesto de entender el hecho social como algo estático, natural e inmutable, sin cuestionamiento y modificación alguna.

El objetivo fundamental de la investigación feminista es generar conocimientos que den cuenta, entre otros temas, de la complejidad de las condiciones de género que atañen a mujeres y hombres. (Castañeda, M. 2014:157)

Es así, como este tipo de investigación lo que pretende es visibilizar la condición de la mujer como objeto, y haciendo hincapié en su papel como sujeta, portadora de conocimiento y creadora del mismo.

La investigación feminista tiene las siguientes características: (Castañeda, M. 2014: 157)

- **Descriptiva:** Acota lo observable colocándolo en contextos de significación.
- **Diagnóstica:** Pretende identificar los nudos problemáticos en donde se ubican las interacciones.
- **Analítica:** Inscribe las observaciones en referentes conceptuales interdisciplinarios que permiten identificar líneas de argumentación y explicación de los mecanismos que operan mantener y reproducir desigualdades.

Para el caso del estudio de la construcción de la identidad de género en las familias con jefaturas femeninas, el utilizar este tipo de investigación, permite el conocer de fondo como se llevan a cabo estos procesos en los contextos de las mujeres; no será lo mismo estudiarlas en una zona urbana que en una rural ya que cada una de ellas tendrá un conocimiento y vivencia distinta aunque se está hablando de la misma situación, por eso es descriptiva. Diagnóstica, porque pretende dar a conocer la manera en que se replican los roles de género por parte de las mujeres y analítica ya que estudia la manera en que las desigualdades persisten.

Esta investigación, hace una diferencia entre las mujeres cognoscentes situándolas como las portadoras del conocimiento científico, con clara intencionalidad política y las actividades a realizar desde su posición sexual, de género, clase, de etnia o racial. A sí mismo, se habla de mujeres cognoscibles portadoras de un conocimiento situado el cual será del interés del o la investigadora.

#### **4.1.2. Metodología feminista.**

En cuanto la metodología feminista, está se centra en la llamada “deconstrucción” (Bartra, E. 2012: 69), lo que significa el análisis sobre lo que se está estudiando para encontrar los sesgos sexistas e intentar corregirlos.

A diferencia de las metodologías tradicionales para investigar una problemática, “el enfoque feminista no está creado de antemano, se va creando en la medida que se desarrolla el trabajo investigativo” (Bartra, E. 2012: 69).

El método feminista, sirve para la creación de conocimiento tanto científico como humanístico, que ya no se centra en los varones, sino que se considere una realidad con más de un género, con todo lo que ello implica.

En cuanto a las técnicas que en este tipo de investigación se emplean, lo importante es la parte cualitativa ya que es ahí donde se puede ver reflejada la situación de las mujeres en un problema de estudio específico, aunque puede ir respaldada de los datos duros propios de las técnicas cuantitativas.

#### **4.1.3. Metodología de Trabajo Social.**

El hablar de metodología y Trabajo Social, hay que tener en cuenta que está al ser una disciplina práctica, la investigación generada será utilizada para la elaboración de diagnósticos que le permitirán incidir en una problemática identificada.

Por lo tanto:

“La metodología y práctica del Trabajo Social están configuradas por la integración y fusión de 4 componentes: el estudio de la realidad, la programación de actividades, la acción social y la evaluación de lo realizado. Es esencial en cada una de estas fases, la participación de la misma población, en tanto sea posible en cada circunstancia” (Ander Egg, 1982)

El método será entonces, “un procedimiento rigurosamente planeado y diseñado para descubrir las formas de existencia de los procesos objetivos, desentrañar sus conexiones; generalizar y profundizar los conocimientos y demostrarlos con rigor racional” (Mendoza, M. 1990)

La investigación en Trabajo Social, comprende la documental y de campo, la primera sirve para realizar el sustento teórico de lo que se pretende conocer, mientras que la de campo es el acercamiento con la población de estudio para afirmar o no los supuestos del estudio.

| <b>TIPOS DE INVESTIGACIÓN</b>   |  |
|---|--|
| <b>EXPLICATIVA</b>  | <b>DESCRIPTIVA</b>   |
| Pretende establecer las causas de los eventos, sucesos o fenómenos que se estudian. Responden a las causas de los eventos y fenómenos físicos o sociales. Se centra en explicar por qué ocurre un fenómeno y en qué condiciones se manifiestan o por qué se relacionan dos o más variables. | Busca especificar propiedades, características y rasgos importantes de cualquier fenómeno que se analice. Describe tendencias de un grupo o población. |

Elaborado a partir de: Hernández, S. Fernández, C., & Baptista, M. 2010. *Metodología de la Investigación*. McGraw Hill. México. 79-80.

El estudio de las jefas de familia desde el Trabajo Social, por un lado, es de tipo descriptivo ya que pretende dar a conocer las características principales del fenómeno de estudio y explicativo porque establece la relación entre su situación y la construcción de la identidad en sus familias.

#### **4.1.3.1. Metodología general del trabajo de campo.**

Para este estudio, se utilizó una metodología de corte mixto (cuantitativo-cualitativo) ya que la investigación feminista permite la aplicación de diversas técnicas e instrumentos para la recolección y análisis de la información; para este caso se empleó la entrevista semi-estructura para conocer los cambios o no de las mujeres al ejercer el rol de jefa de familia y un instrumento de corte cuantitativo.

La población de estudio estuvo conformada por hombres y mujeres mayores de edad que vivieran dentro de las delegaciones seleccionadas; Álvaro Obregón, Azcapotzalco y Benito Juárez.

El tipo de muestra fue no probabilística por cuotas, con un total de 100 instrumentos por delegación de estudio. El análisis estadístico se llevó a cabo utilizando el programa SPSS.

En cuanto al análisis cualitativo, se realizaron 4 entrevistas semi-estructuradas, la selección de las mujeres se debió al alto índice de jefaturas de hogar femeninas en las delegaciones Álvaro Obregón, Azcapotzalco, Benito Juárez y Miguel Hidalgo y para su análisis fue utilizado el programa Atlas.ti

#### 4.1.4. Operatividad de hipótesis

La hipótesis de este estudio fue:

*El papel de jefa de familia desarrolla una perspectiva diferente de lo que representa ser hombre y mujer lo cual repercute en la forma en que se genera la identidad de género dentro de las familias a través de la educación en la vida cotidiana.*

Por lo tanto, el siguiente cuadro presenta los indicadores que permitieron la elaboración de un cuestionario del cual se retoman solo las preguntas especificadas.

| <b>Variable independiente: El papel de jefa de familia desarrolla una perspectiva diferente de lo que representa ser hombre y mujer</b> |   |  |  |
|---|---|--|--|
| <i>Categoría</i>  | <i>Definición</i>   | <i>Indicadores</i>                                       | <i>Preguntas</i>                               |
| <b>Familias</b>   | Institución que desarrolla funciones sociales, ideológicas y económicas, dentro de las cuales se encuentra la manutención y reproducción de la fuerza de trabajo, por medio de las tareas domésticas para la creación de bienes y servicios. Asimismo, es la instancia responsable de la transmisión ideológica de los valores que establecen las | Tipos de familias<br>Hogar familiar<br>Hogar no familiar | Indicar tu tipo de familia con la que habitas. |

|                            |   |  |  |
|----------------------------|---|--|--|
|                            | relaciones sociales de género y reproducción social.  |  |  |
| <b>Jefatura de familia</b> | Se asocia con varios significados sociales que pueden estar escasamente relacionados con la estructura interna y dinámica cotidiana de los hogares, pues en el uso del concepto se tiende a asumir que existe en el interior del hogar y entre sus miembros una relación jerárquica en la que el jefe o la jefa es la persona más importante, que está regularmente en el hogar, que posee y ejerce autoridad sobre los demás miembros del hogar, que toma decisiones importantes y que es el proveedor principal | <p>Persona con mayor aporte económico.</p> <p>Persona que toma las decisiones.</p> <p>Persona con reconocimiento por parte de los y las integrantes de la familia.</p> <p>Persona que ejerce la autoridad.</p> | <p>¿Quién ejerce la jefatura en tu hogar?</p> <p>La persona que ejerce la jefatura en tu hogar lo hace por.</p> <p>¿Quién es el principal sostén económico en el hogar?</p> <p>¿Quién toma las decisiones en el hogar?</p> <p>¿Quién tiene la autoridad en el hogar?</p> |
| <b>Género</b>              | Categoría de análisis central de la teoría feminista considerada ordenador social que interactúa con otras como clase, etnia, edad o preferencia social   | <p>Atributos de Mujer</p> <p>Atributos de Hombre</p>   | Señala cuales son las características que debe de tener una mujer y un hombre para ser jefa o jefe de familia de acuerdo a tu opinión.   |
| <b>Sistema sexo-género</b> | Es el conjunto de disposiciones por el que una sociedad transforma la sexualidad biológica en productos de la actividad humana, y en el cuál se satisfacen esas necesidades   | <p>Reconocimiento de nuevos roles en la mujer.</p> <p>Aceptación de la autoridad de la mujer.</p>  | <p>¿Qué implica que seas el principal sostén económico de tu hogar?</p> <p>¿Cómo se toman las decisiones en el hogar?</p> <p>¿Eres libre de tomar las decisiones en tu hogar?</p>  |

|  |                        |  |  |
|--|------------------------|--|--|
|  | humanas transformadas. |  | hogar?<br>¿Los integrantes de tu hogar te reconocen como jefa de familia?<br>¿Todas las personas integrantes de tu familia respetan las decisiones tomadas por ti? |
|--|------------------------|--|--|

**Variable dependiente: Lo cual repercute en la forma en que se genera la identidad de género dentro de las familias a través de la educación en la vida cotidiana.**

| <i>Categoría</i>           | <i>Definición</i>   | <i>Indicadores</i>   | <i>Preguntas</i>  |
|----------------------------|---|--|---|
| <b>Identidad de género</b> | Se transmite culturalmente a través de expectativas, normas, roles, valores, creencias, actitudes y comportamientos que les son transmitidos a sus miembros en función que nazca hembra o varón. Ello se instala profundamente el modo de sentir, comprender, y actuar en el mundo, originándose comportamientos propios y compartidos. | Significado de ser mujer<br>Significado de ser hombre<br>Roles de género<br>Madre-esposa<br>Hombre-proveedor<br>Expresión libre de sentimientos en niños y niñas<br>Juego no sexista | ¿Para ti, que significa ser mujer? ¿Qué significa ser hombre?<br>¿Considera que a un niño se le educa para ser líder y llevar a cabo el rol de proveedor y jefe de familia?<br>¿De qué manera considera que le es permitido expresar sus sentimientos a un niño y a una niña?<br>¿Cree que hay diferencias o es lo mismo?<br>¿Cree que a la niña se le educa para cuidar y llevar a cabo su papel de madre?<br>¿Desde su punto de vista considera que es correcto que niños y niñas jueguen con lo mismo? |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| <p style="text-align: center;"><b>Proceso socioeducativo en la familia</b></p> |  | <p>Distribución equitativa de las tareas domésticas.</p> <p>Historia de vida.</p> <p>Procesos educativos de niños y niñas.</p> | <p>¿Con quienes vives?</p> <p>¿Cómo se distribuyen las labores domésticas en tu hogar? ¿Cómo estableces comunicación con tus hijos e hijas, padres, familiares u otros? ¿De qué manera educas a tus hijos e hijas a ser mujeres y hombres? ¿Educas por igual a mujeres y hombres? ¿Por qué? ¿Hay algún cambio en la forma en cómo te educaron a ti en comparación cómo educas a tus hijos (as)? ¿Qué opinas sobre la idea de que las jefas de familia educan diferente a sus hijos e hijas que un hombre jefe?</p> |
|--|--|--|--|

Las categorías de análisis para esta investigación: familias, jefatura de familia, género, sistema sexo-género, identidad de género, y proceso socioeducativo en la familia, se generaron a consecuencia de un acercamiento teórico -metodológico feminista; ya que, desde esa óptica, se analizaran a las mujeres como sujetas autónomas y el cambio en su condición de sumisión o no al estar inmersa en tanto en el espacio privado como en el público.

## 4.2. Caracterización de las delegaciones de estudio.

A continuación, se presentan las principales características sociodemográficas de las localidades de estudio dentro de la Ciudad de México: Delegación Álvaro Obregón, Azcapotzalco, Benito Juárez y Miguel Hidalgo.

|   |  |
|---|--|
| <p><b>Azcapotzalco</b><br/><b>Total de jefaturas femeninas: 37.6%</b></p> | <p><b>Composición por edad y sexo.</b><br/>Población total: 400,161<br/>Relación hombres-mujeres: 46.8% hombres, 53.2% mujeres.<br/>Edad mediana: la mitad de la población tiene 36 años o menos.</p> <p><b>Vivienda.</b><br/>Total de viviendas particulares habitadas: 119027<br/>Tenencia de la vivienda: 48.9% propia, 26% alquilada, 19.5% familiar o prestada. 4.9% otra situación. 0.7% no especificado.</p> <p><b>Características educativas.</b><br/>Población de 15 años y más según nivel de escolaridad: sin escolaridad 2.0%, básica 36.5%, media superior 28.6%, superior 32.7%, no especifica 0.2%</p> <p><b>Situación conyugal.</b><br/>Población de 12 años y más según situación conyugal: casada 36.3%, soltera 38.3%, unión libre 10%, separada 5.1%, divorciada 3.2%, viuda 6.8%, no especificado 0.3%</p> <p><b>Características económicas.</b><br/>Población de 12 años y más económicamente activa (PEA) 55% del cual 43.1% son mujeres y 56.9% hombres. De la población económicamente activa que se encuentra ocupada el 94.7% son hombres y 96.9% mujeres. La población no económicamente activa (PNEA) es del 44.8%</p> <p><b>Tipo, clase de hogar y jefaturas.</b><br/>El total de hogares de Azcapotzalco es de 119,027, de los cuales el 85.74% es familiar y el 13.81% no familiar.<br/>En cuanto a la jefatura de hogar familiar, la nuclear con un 69.41% es dirigida en su mayoría por un hombre, mientras que el 53.60% por una mujer. El hogar ampliado con un 43.35% es encabezado por una mujer y el 28.53% por un hombre, de igual manera, el compuesto en su mayoría el liderado por una mujer.<br/>Por su parte, los hogares no familiares en su mayoría son encabezados por una mujer (unipersonal con 95.84%) en contraste, los corresidentes son dirigidos por un hombre (7.38%).</p> |
|---|--|

Elaboración propia a partir de: INEGI. 2015. *Panorama Sociodemográfico de Ciudad de México*. Disponible en: [http://internet.contenidos.inegi.org.mx/contenidos/Productos/prod\\_serv/contenidos/espanol/bvinegi/productos/nueva\\_es\\_truc/inter\\_censal/panorama/702825082178.pdf](http://internet.contenidos.inegi.org.mx/contenidos/Productos/prod_serv/contenidos/espanol/bvinegi/productos/nueva_es_truc/inter_censal/panorama/702825082178.pdf) INEGI. 2016. *Tabulados de la Encuesta Intercensal 2015*. Disponible en: <http://www.beta.inegi.org.mx/app/areasgeograficas/?ag=09>

|   |  |
|---|--|
| <p><b>Álvaro Obregón</b><br/> <b>Total de jefaturas femeninas:33.2%</b></p> | <p><b>Composición por edad y sexo.</b><br/> Población total: 749,982<br/> Relación hombres-mujeres: 47.4% hombres y 52.6% mujeres.<br/> Edad mediana: La mitad de la población tiene 33 años o menos</p> <p><b>Vivienda.</b><br/> Total de viviendas particulares habitadas: 214, 895<br/> Tenencia de la vivienda: 50.4% propia, 20.6% alquilada, 25.2% familiar o prestada, 2.8% otra situación, 1% no especificado.</p> <p><b>Características educativas.</b><br/> Población de 15 años y más según nivel de escolaridad: sin escolaridad 2.2%, básica 42.6%, media superior 24.3%, superior 30.1%, no especificado 0.8%</p> <p><b>Situación conyugal.</b><br/> Población de 12 años y más según situación conyugal: casada 36.3%, soltera 36.5%, unión libre 13.1%, separada 5.1%, divorciada 2.9 %, viuda 5.4%, no especificado 0.7%</p> <p><b>Características económicas.</b><br/> Población de 12 años y más económicamente activa (PEA) 57.5% del cual 41.6% son mujeres y 58.4% hombres; la población no económicamente activa (PNEA) es del 41.9%</p> <p><b>Tipo, clase de hogar y jefaturas.</b><br/> El total de hogares de la delegación Azcapotzalco es de 214, 895, de los cuales el 85.64% es de tipo familiar y el 13.97% no. En cuanto a los hogares no familiares el 11.23% es dirigido por un hombre, mientras que, el 19.40% por una mujer. Del total de los dirigidos por un hombre el 90.35% es unipersonal y por último el 9.65% de corresidentes; para el caso de las mujeres, el 89.06% es unipersonal y el 10.94% de corresidentes.</p> |
|---|--|

Elaboración propia a partir de: INEGI. 2015. *Panorama Sociodemográfico de Ciudad de México*. Disponible en: [http://internet.contenidos.inegi.org.mx/contenidos/Productos/prod\\_serv/contenidos/espanol/bvinegi/productos/nueva\\_es\\_truc/inter\\_censal/panorama/702825082178.pdf](http://internet.contenidos.inegi.org.mx/contenidos/Productos/prod_serv/contenidos/espanol/bvinegi/productos/nueva_es_truc/inter_censal/panorama/702825082178.pdf) INEGI. 2016. *Tabulados de la Encuesta Intercensal 2015*. Disponible en: <http://www.beta.inegi.org.mx/app/areasgeograficas/?ag=09>

**Benito Juárez**  
**Total de jefaturas**  
**femeninas:**  
**39.8%**

**Composición por edad y sexo.**

Población total: 417,416

Relación hombres-mujeres: 46.2% hombres y 53.8% mujeres..

Edad mediana: La mitad de la población tiene 38 años o menos.

**Vivienda.**

Total de viviendas particulares habitadas: 159, 700

Tenencia de la vivienda: 49.5% propia, 38.9% alquilada, 9.2% familiar o prestada, 2% otra situación, 0.4% no especificado.

**Características educativas.**

Población de 15 años y más según nivel de escolaridad: sin escolaridad 0.7%, básica 16.1%, media superior 20.2%, superior 62.8%, no especificado 0.2% Tasa de alfabetización por grupos de edad: de 15 a 24 años 99% y de 25 años y más 99.1%

**Situación conyugal.**

Población de 12 años y más según situación conyugal: casada 35.4%, soltera 39.4%, unión libre 9.6%, separada 4.4%, divorciada 4.7%, viuda 6.5%, no especificado 0.0%

**Características económicas.**

Población de 12 años y más económicamente activa (PEA) 62% del cual 45.9% son mujeres y 54.1% hombres. De la población económicamente activa de Benito Juárez ocupada el 96.1% son hombres mientras que el 97.6% mujeres La población no económicamente activa (PNEA) es del 37.9%.

**Tipo, clase de hogar y jefaturas**

El total de hogares es de 159,700, de los cuales el 72.07% es de tipo familiar mientras que el 27.6% no. En lo correspondiente a la jefatura de hogar, 96,122 son encabezados por hombres y 63,578 por mujeres.

En relación a los hogares familiares, el nuclear en su mayoría está encabezado por el hombre con un 76.28% y por una mujer el 60.64%. El ampliado con un 35.04% por una mujer y 19.34% por un hombre, lo cual refleja que en las configuraciones familiares tradicionales persiste la idea del hombre proveedor. Por último, en los hogares no familiares unipersonal y de corresidentes presentan porcentajes similares sin tener una clara tendencia a algún sexo; unipersonal masculina 82.62% y femenina 86.82, corresidentes masculina 17.38% y femenina 13.18%.

Elaboración propia a partir de: INEGI. 2015. *Panorama Sociodemográfico de Ciudad de México*. Disponible en: [http://internet.contenidos.inegi.org.mx/contenidos/Productos/prod\\_serv/contenidos/espanol/bvinegi/productos/nueva\\_es\\_truc/inter\\_censal/panorama/702825082178.pdf](http://internet.contenidos.inegi.org.mx/contenidos/Productos/prod_serv/contenidos/espanol/bvinegi/productos/nueva_es_truc/inter_censal/panorama/702825082178.pdf) INEGI. 2016. *Tabulados de la Encuesta Intercensal 2015*. Disponible en: <http://www.beta.inegi.org.mx/app/areasgeograficas/?ag=09>

|   |  |
|---|--|
| <p><b>Miguel Hidalgo</b><br/> <b>Total de jefaturas femeninas:37.9%</b></p> | <p><b>Composición por edad y sexo.</b><br/> Población total: 364, 439<br/> Relación hombres-mujeres: 45.8% hombres y 54.2% mujeres.<br/> Edad mediana: La mitad de la población tiene 36 años o menos.</p> <p><b>Vivienda.</b><br/> Total de viviendas particulares habitadas: 128,042<br/> Tenencia de la vivienda: 45.0% propia, 38.9% alquilada, 8.4% familiar o prestada, 7.2% otra situación, 0.5% no especificado.</p> <p><b>Características educativas.</b><br/> Población de 15 años y más según nivel de escolaridad: sin escolaridad 0.9%, básica 24.1%, media superior 22.6%, superior 52.2%, no especificado 0.2%<br/> Tasa de alfabetización por grupos de edad: de 15 a 24 años 99.6% y de 25 años y más 98.9%</p> <p><b>Situación conyugal.</b><br/> Población de 12 años y más según situación conyugal: casada 36.9%, soltera 39.2%, unión libre 9.7%, separada 3.9%, divorciada 4.2%, viuda 5.9%, no especificado 0.2%</p> <p><b>Características económicas.</b><br/> Población de 12 años y más económicamente activa (PEA) 61.0% del cual 46.2% son mujeres y 53.8% hombres. De la población económicamente activa de Miguel Hidalgo ocupada el 96.5% son hombres mientras que el 97.6% mujeres La población no económicamente activa (PNEA) es del 38.7%.</p> <p><b>Tipo, clase de hogar y jefaturas</b><br/> El total de hogares de la delegación Miguel Hidalgo es de 128,042, teniendo una distribución por jefe o jefa de familia de la siguiente manera: nucleares encabezados por un hombre 73.36% y una mujer 59.78%, ampliado hombre 17.95% y mujer 33.86%, compuesto hombre 7.39%, mujer 5.07%.</p> <p>Para el caso de los hogares no familiares encabezados por un hombre, tomando en cuenta el total; el unipersonal 82.62% y corresidentes el 17.38%; mientras que para el caso de las mujeres unipersonal 79.88% y corresidentes el 20.12%</p> |
|---|--|

Elaboración propia a partir de: INEGI. 2015. *Panorama Sociodemográfico de Ciudad de México*. Disponible en: [http://internet.contenidos.inegi.org.mx/contenidos/Productos/prod\\_serv/contenidos/espanol/bvinegi/productos/nueva\\_es\\_truc/inter\\_censal/panorama/702825082178.pdf](http://internet.contenidos.inegi.org.mx/contenidos/Productos/prod_serv/contenidos/espanol/bvinegi/productos/nueva_es_truc/inter_censal/panorama/702825082178.pdf) INEGI. 2016. *Tabulados de la Encuesta Intercensal 2015*. Disponible en: <http://www.beta.inegi.org.mx/app/areasgeograficas/?ag=09>

La selección de las delegaciones de estudio se centró en el porcentaje de jefaturas femeninas, tres de ellas con altos índices (Benito Juárez, Miguel Hidalgo y Azcapotzalco) y una con menor concentración (Álvaro Obregón).

Lo anterior con la finalidad de conocer las opiniones del tema de estudio desde distintos puntos de vista. Para el caso de la delegación Miguel Hidalgo,

se excluyó de la aplicación de cuestionario debido a las similitudes sociodemográficas con Benito Juárez.

Las cuatro delegaciones comparten una alta población femenina, en general, se puede hablar de personas jóvenes menores a los 40 años lo cuales presentan una situación favorable de vivienda ya que en su mayoría es propia o alquilada.

También, se puede hablar de altos índices educativos; sin embargo hay notorias diferencias entre las delegaciones Azcapotzalco y Álvaro Obregón respecto a Benito Juárez y Miguel Hidalgo, debido a que en las primeras dos la educación básica tiene mayor porcentaje que la superior mientras que en las ultimas delegaciones es a la inversa.

La población económicamente activa de las cuatro delegaciones en su mayoría es del sexo masculino, a pesar de ello, hay más población femenina ocupada.

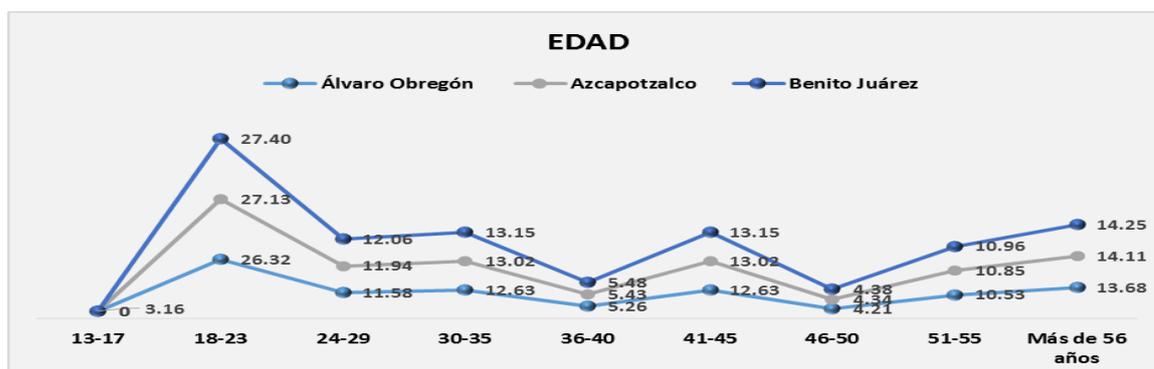
Predomina aún el tipo de hogar familiar en comparación con el no familiar; la jefatura de hogar es ejercida desde la visión tradicional en su mayoría por un hombre en los primeros hogares, con una notable mayoría en el tipo nuclear, mientras que en el ampliado y el extenso lo hace la mujer. Para el caso del hogar no familiar la jefatura no tiene una marcada tendencia a algún sexo.

#### **4.3. Análisis de resultados cuantitativos.**

A continuación, se presentan los resultados de 299 cuestionarios aplicados en las delegaciones antes mencionadas; la primera parte está conformada por los datos generales (edad, sexo, identidad sexual, tipo de familia, tipo de vivienda y tenencia de la misma), después una sección de jefatura de familia en la que las y los encuestados desde su percepción definieron la o las personas que consideran ejercen la jefatura en el hogar, toman las decisiones, ejercen la autoridad. Por último, se analiza los atributos que consideran son exclusivos de jefes o jefas de familia.

### 4.3.1. Datos generales.

- **Edad.**



Elaboración propia a partir de: El instrumento aplicado en la investigación "Jefaturas Femeninas desde la Perspectiva de Género en la Ciudad de México", llevada a cabo por el equipo de investigación del Centro de Estudios de la Mujer ENTS-UNAM 2017 como parte del proyecto PAPIME PE302815 "Cuadernos del Centro de Estudios de la Mujer".

En cuanto a la edad, las y los entrevistados en su mayoría, en las tres delegaciones se encuentran en el rango de 18 a 23 años (Álvaro Obregón 26.32%. Azcapotzalco 27.13%. Benito Juárez 27.40%), al igual que de 30-35. En contra parte, el rango menor se encuentra en la edad de 46-50. Lo anterior no es distante de los datos de la caracterización de las delegaciones, ya que los datos oficiales señalan que la población es muy joven estas localidades.

- **¿Cuál es tu sexo?**



Elaboración propia a partir de: El instrumento aplicado en la investigación "Jefaturas Femeninas desde la Perspectiva de Género en la Ciudad de México", llevada a cabo por el equipo de investigación del Centro de Estudios de la Mujer ENTS-UNAM 2017 como parte del proyecto PAPIME PE302815 "Cuadernos del Centro de Estudios de la Mujer".

En su mayoría, el sexo de la población entrevistada en los tres casos fue mujer (53.68%, 57.73% y 51.52%) y el 45.26%, 42.27%, 47.47% indico que su sexo es hombre; reforzando las recientes estadísticas del INEGI que establecen que en su mayoría estas demarcaciones tienen población femenina.

- **¿Cuál es tu orientación o preferencia sexual?**



Elaboración propia a partir de: El instrumento aplicado en la investigación "Jefaturas Femeninas desde la Perspectiva de Género en la Ciudad de México", llevada a cabo por el equipo de investigación del Centro de Estudios de la Mujer ENTS-UNAM 2017 como parte del proyecto PAPIME PE302815 "Cuadernos del Centro de Estudios de la Mujer".

La preferencia sexual que asume la población objetivo es la heterosexual: con un 81.82% Benito Juárez, 83.51% Azcapotzalco y 78.95% Álvaro Obregón. Mientras que, se hallaron casos en donde la describían como "lo masculino", "lo femenino" y lo "normal" haciendo alusión a la heteronormatividad. Un mínimo porcentaje se definió como gay o lesbiana. Con lo anterior, se refleja aún el tabo que representa hablar abiertamente de la sexualidad en una sociedad patriarcal que privilegia lo heteronormado.

- **Indicar tu tipo de familia con la que habitas.**



Elaboración propia a partir de: El instrumento aplicado en la investigación "Jefaturas Femeninas desde la Perspectiva de Género en la Ciudad de México", llevada a cabo por el equipo de investigación del Centro de Estudios de la Mujer ENTS-UNAM 2017 como parte del proyecto PAPIME PE302815 "Cuadernos del Centro de Estudios de la Mujer".

La mayoría de las personas encuestadas señalan que viven dentro de una familia tradicional (Nuclear: Álvaro Obregón 53.68%, Azcapotzalco 47.42% y Benito Juárez 50.51%). De igual manera, según el INEGI, en general las familias de los y las entrevistadas se encuentran dentro de "hogares familiares (nuclear, extensa y compuesta)" y una minoría calificaría como hogar no familiar

(unipersonal, corresidentes y los monoparentales). Dada esta situación, se observa como la cultura patriarcal aún es imperante en la forma de vivir de las mujeres y hombres ya que, esta al privilegiar el matrimonio de personas de diferente sexo tiende a configurar una familia del modo tradicional.

Empero, la sola representación porcentual de diferentes configuraciones familiares como las monoparentales, uniparentales y de corresidentes, habla de un gradual cambio en la manera de relacionarse.

Cabe señalar que la familia monoparental femenina tiene gran presencia porcentual en las tres delegaciones: Álvaro Obregón 10.53%, Azcapotzalco 18.56% y Benito Juárez 12.12%.

- **Tipo de vivienda donde habitas.**



Elaboración propia a partir de: El instrumento aplicado en la investigación "Jefaturas Femeninas desde la Perspectiva de Género en la Ciudad de México", llevada a cabo por el equipo de investigación del Centro de Estudios de la Mujer ENTS-UNAM 2017 como parte del proyecto PAPIME PE302815 "Cuadernos del Centro de Estudios de la Mujer".

Las y los participantes refieren que viven en general en casa sola, Álvaro Obregón con el 42.11%, Azcapotzalco 34.02% y Benito Juárez 47.47%; seguida de departamento solo en Álvaro Obregón con porcentaje del 22.11%, Azcapotzalco 26.80% y Benito Juárez 19.19%. Para el caso de Azcapotzalco, departamento, casa o vivienda compartida tiene un 22.68%. En general, la población refleja vivir en viviendas que no son compartidas, que refleja por un lado el establecimiento de una familia en un lugar permanente incluso por generaciones.

- **Tenencia de la vivienda en la que habitas.**



Elaboración propia a partir de: El instrumento aplicado en la investigación "Jefaturas Femeninas desde la Perspectiva de Género en la Ciudad de México", llevada a cabo por el equipo de investigación del Centro de Estudios de la Mujer ENTS-UNAM 2017 como parte del proyecto PAPIIME PE302815 "Cuadernos del Centro de Estudios de la Mujer".

Con respecto a la tenencia de la vivienda, en su mayoría en las tres delegaciones es propia siendo Álvaro Obregón la de mayor porcentaje (62.05%), seguida de Benito Juárez (58.59%) y Azcapotzalco con el 55.67%. Rentada también cuenta con un gran porcentaje; Álvaro Obregón 30.53%, Benito Juárez 31.31% y Azcapotzalco con el 38.14%.

- **Ingreso mensual familiar**

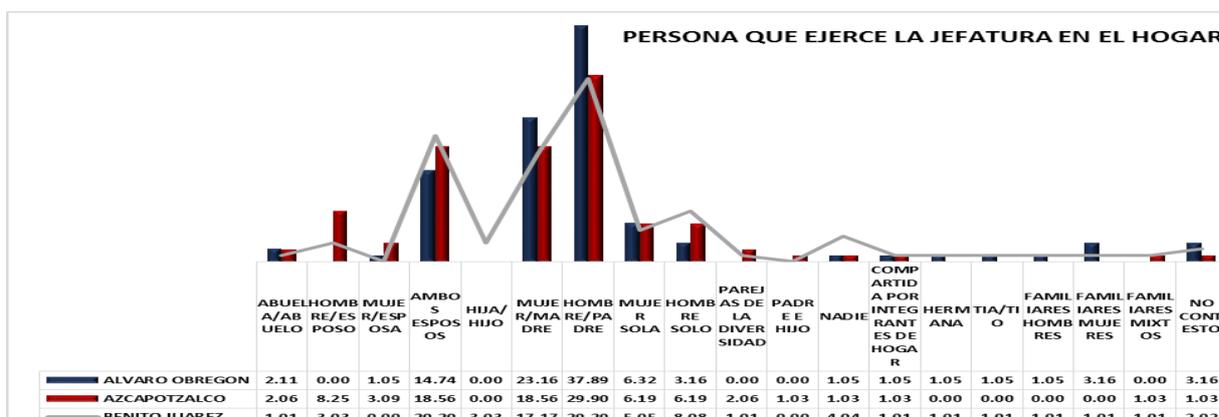


Elaboración propia a partir de: El instrumento aplicado en la investigación "Jefaturas Femeninas desde la Perspectiva de Género en la Ciudad de México", llevada a cabo por el equipo de investigación del Centro de Estudios de la Mujer ENTS-UNAM 2017 como parte del proyecto PAPIIME PE302815 "Cuadernos del Centro de Estudios de la Mujer".

Como se muestra en la gráfica, la población de estudio se encuentran en un nivel socioeconómico con ingreso familiar de más de cuatro salarios mínimos (Azcapotzalco 29.47%, Álvaro Obregón 28.87 y Benito Juárez 20.20%), seguida de tres salarios mínimos (Azcapotzalco 19.59%, Álvaro Obregón 15.79 y Benito Juárez 22.22%)

### 4.3.2. Jefatura de hogar.

- ¿Quién ejerce la jefatura en tu hogar?



Elaboración propia a partir de: El instrumento aplicado en la investigación “Jefaturas Femeninas desde la Perspectiva de Género en la Ciudad de México”, llevada a cabo por el equipo de investigación del Centro de Estudios de la Mujer ENTS-UNAM 2017 como parte del proyecto PAPIME PE302815 “Cuadernos del Centro de Estudios de la Mujer”.

La persona que reconocen como jefa o jefe de hogar, con un 37.89% Álvaro Obregón, 29.90% Azcapotzalco y 20.20% Benito Juárez, es el padre de familia, seguido de la madre (27.16% Álvaro Obregón, 18.56% Azcapotzalco y 17.17% Benito Juárez) y ambos (14.74% Álvaro Obregón, 18.56% Azcapotzalco y 20.20% Benito Juárez) A pesar de la idea tradicional de jefatura de hogar que recae en el hombre, un gran hallazgo fue la aceptación de la mujer al ejercer este rol por parte las y los entrevistados.

- La persona que ejerce la jefatura en tu hogar lo hace por



Elaboración propia a partir de: El instrumento aplicado en la investigación “Jefaturas Femeninas desde la Perspectiva de Género en la Ciudad de México”, llevada a cabo por el equipo de investigación del Centro de Estudios de la Mujer ENTS-UNAM 2017 como parte del proyecto PAPIME PE302815 “Cuadernos del Centro de Estudios de la Mujer”.

Entre los argumentos por los cuales las y los encuestados consideran que la persona que señalaron como jefe o jefa de hogar ejerce dicho rol son: por decisión propia con un 65.98 en Azcapotzalco, 58.95 en Álvaro Obregón y

57.58 Benito Juárez, seguida de elección de las personas que viven en el hogar y delegación responsabilidades.

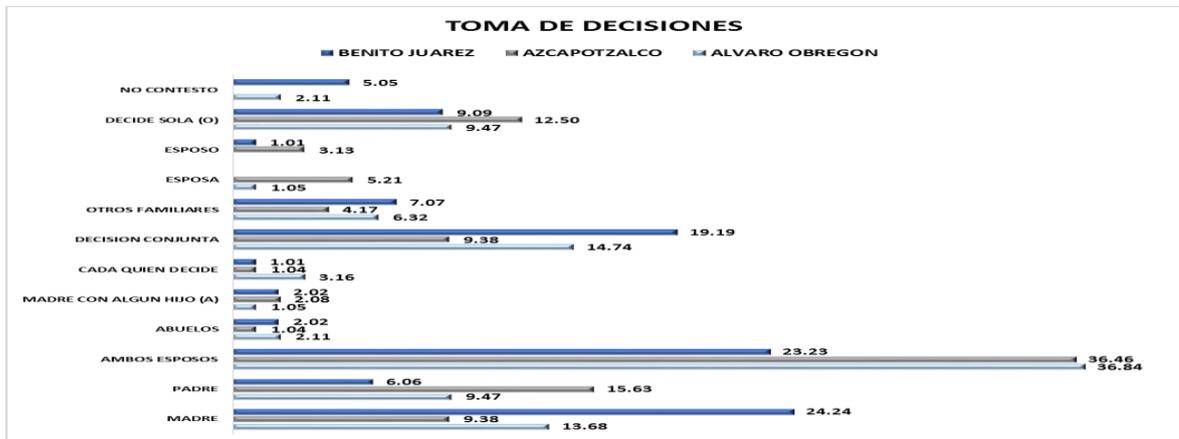
### ¿Quién es el principal sostén económico en el hogar?



Elaboración propia a partir de: El instrumento aplicado en la investigación “Jefaturas Femeninas desde la Perspectiva de Género en la Ciudad de México”, llevada a cabo por el equipo de investigación del Centro de Estudios de la Mujer ENTS-UNAM 2017 como parte del proyecto PAPIME PE302815 “Cuadernos del Centro de Estudios de la Mujer”.

Respecto al tema del mayor aporte económico, este sigue recayendo en la visión tradicional del padre-proveedor, ya que, la población entrevistada indicó que el hombre es el que lleva a cabo este papel con un 48.42% en Álvaro Obregón 43.30% en Azcapotzalco y 30.30% en Benito Juárez. Es así, como la población objetivo acepta la idea de una jefa de familia, empero no la reconocen como la principal proveedora. Lo anterior, se debe a que la mujer tiene más presencia en el espacio doméstico teniendo más injerencia en cuestiones de los y las hijas.

- ¿Quién tomas las decisiones en tu hogar?



Elaboración propia a partir de: El instrumento aplicado en la investigación “Jefaturas Femeninas desde la Perspectiva de Género en la Ciudad de México”, llevada a cabo por el equipo de investigación del Centro de Estudios de la Mujer ENTS-UNAM 2017 como parte del proyecto PAPIME PE302815 “Cuadernos del Centro de Estudios de la Mujer”.

En general, las mujeres y hombres refieren que son ambos esposos quienes toman las decisiones en el hogar (Álvaro Obregón 36.84%, Azcapotzalco 36.46% y Benito Juárez 23.23%). Para el caso de la delegación Benito Juárez, el mayor porcentaje se encuentra en la madre con un 24.24% y decisión conjunta con el 19.19% teniendo como consecuencia el establecimiento de relaciones más equitativas en el hogar.

- **¿Cómo se toman las decisiones en el hogar?**

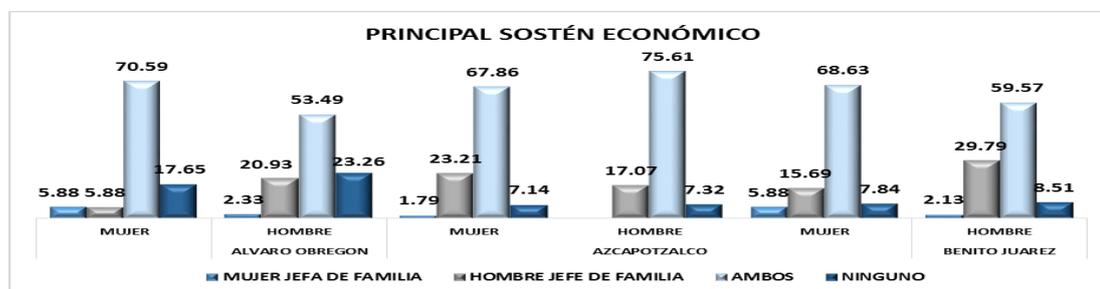


Elaboración propia a partir de: El instrumento aplicado en la investigación "Jefaturas Femeninas desde la Perspectiva de Género en la Ciudad de México", llevada a cabo por el equipo de investigación del Centro de Estudios de la Mujer ENTS-UNAM 2017 como parte del proyecto PAPIME PE302815 "Cuadernos del Centro de Estudios de la Mujer"

En cuanto al proceso de toma de decisiones, la población objetivo indica en su mayoría que es de común acuerdo con un 85.57% Azcapotzalco, 75.79% Álvaro Obregón y 70.71% Benito Juárez seguido por prioridad y decisión exclusiva de la madre o padre. Lo anterior refleja un cambio en la idea de que el hombre es quien tiene la última palabra en la esfera privada, siendo el reflejo de relaciones más igualitarias en el núcleo familiar.

#### 4.3.3. Atributos de jefe o jefa de hogar.

- **Atributo uno: Principal sostén económico.**

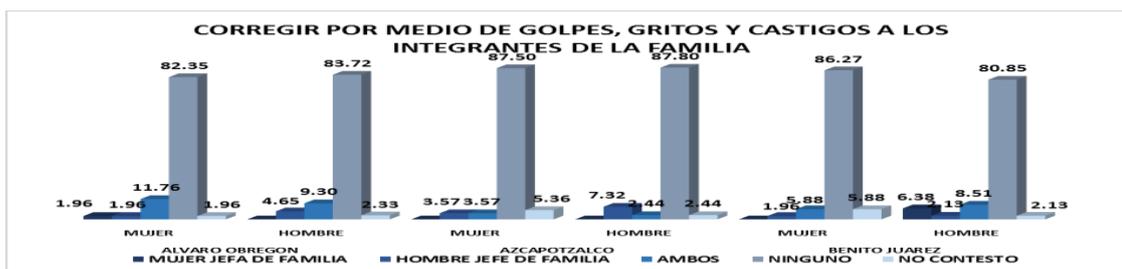


Elaboración propia a partir de: El instrumento aplicado en la investigación "Jefaturas Femeninas desde la Perspectiva de Género en la Ciudad de México", llevada a cabo por el equipo de investigación del Centro de Estudios de la Mujer ENTS-UNAM 2017 como parte del proyecto PAPIME PE302815 "Cuadernos del Centro de Estudios de la Mujer"

Los y las entrevistadas consideran que el rol de proveedor no es exclusivo del hombre ya que tanto un jefe como una jefa de familia pueden llevarlo a

cabo; sin embargo, esta perspectiva es predominante en las mujeres (Álvaro Obregón 70.59%, Azcapotzalco 67.86% y Benito Juárez 68.63%). Como se puede observar, un gran porcentaje de hombres encuestados aún refieren que este rol es exclusivo del hombre: 20.93% Álvaro Obregón, 17.07% Azcapotzalco y 29.79% Benito Juárez.

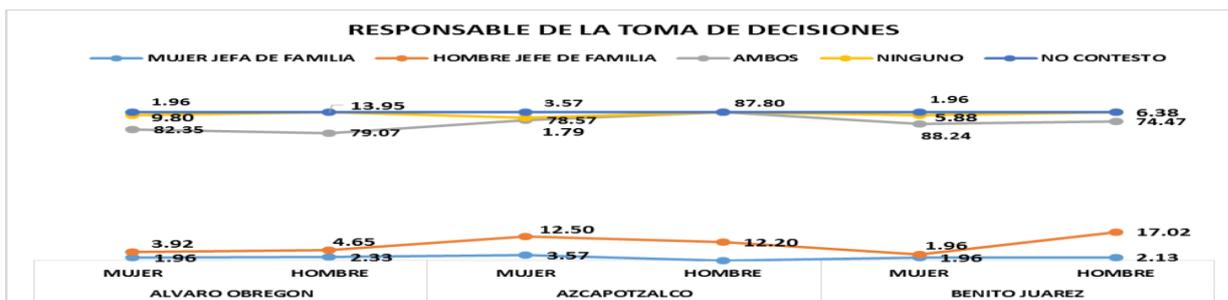
- **Atributo dos: Corregir por medio de golpes, gritos y castigos a los integrantes de la familia.**



Elaboración propia a partir de: El instrumento aplicado en la investigación "Jefaturas Femeninas desde la Perspectiva de Género en la Ciudad de México", llevada a cabo por el equipo de investigación del Centro de Estudios de la Mujer ENTS-UNAM 2017 como parte del proyecto PAPIME PE302815 "Cuadernos del Centro de Estudios de la Mujer"

En cuanto a corregir con violencia a los integrantes de la familia, tanto hombres como mujeres de las tres delegaciones refieren que para ninguno de los dos casos es aceptable (82.35% mujer y 83.72% hombre en Álvaro Obregón, 87.50% mujer y 87.80% hombre en Azcapotzalco, 86.27% mujer y 80.85% hombre en Benito Juárez.)

- **Atributo tres: Responsable de la toma de decisiones.**



Elaboración propia a partir de: El instrumento aplicado en la investigación "Jefaturas Femeninas desde la Perspectiva de Género en la Ciudad de México", llevada a cabo por el equipo de investigación del Centro de Estudios de la Mujer ENTS-UNAM 2017 como parte del proyecto PAPIME PE302815 "Cuadernos del Centro de Estudios de la Mujer"

De la población de estudio, los hombres de las tres delegaciones consideran que ambos (jefe y jefa) son los responsables de la toma de decisiones en el hogar: 79.07% Álvaro Obregón, 87.80% Azcapotzalco y 74.47% Benito Juárez, y de igual manera, las mujeres señalan lo mismo con altos porcentajes 82.35%, 78.57%, 88.24%.

Sin embargo, a pesar de la apertura que muestran las cifras respecto a dicha idea, aún persiste aunque con un porcentaje menor, la concepción del hombre como persona exclusiva que puede realizar esta acción en comparación con la mujer.

- **Atributo cuatro: Reconocimiento de la autoridad por parte de los integrantes de la familia.**

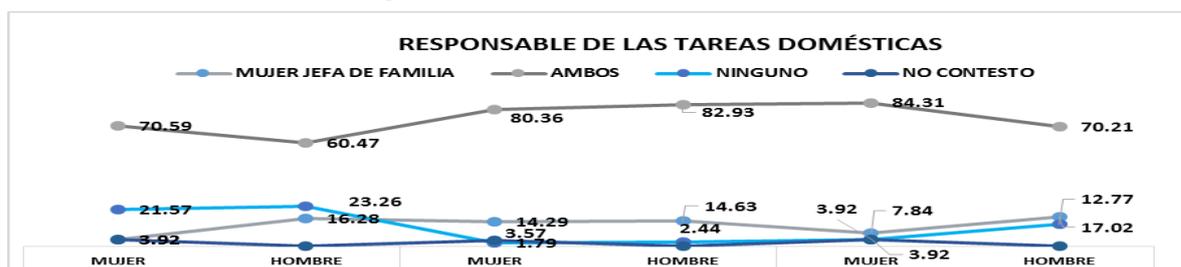


Elaboración propia a partir de: El instrumento aplicado en la investigación "Jefaturas Femeninas desde la Perspectiva de Género en la Ciudad de México", llevada a cabo por el equipo de investigación del Centro de Estudios de la Mujer ENTS-UNAM 2017 como parte del proyecto PAPIME PE302815 "Cuadernos del Centro de Estudios de la Mujer"

Las y los entrevistados consideran que una jefa y jefe de familia debe de contar con el reconocimiento de su autoridad por parte de los miembros de su familia, las mujeres con un 68.63% en Álvaro Obregón, Azcapotzalco 67.27%, Benito Juárez; hombres Álvaro Obregón 58.14%, Azcapotzalco 68.29% y Benito Juárez 68.09%

Para las delegaciones de Álvaro Obregón y Azcapotzalco, resalta la idea que en ninguno de los dos casos se debe de generar dicho reconocimiento.

- **Atributo cinco: Responsable de las tareas domésticas.**



Elaboración propia a partir de: El instrumento aplicado en la investigación "Jefaturas Femeninas desde la Perspectiva de Género en la Ciudad de México", llevada a cabo por el equipo de investigación del Centro de Estudios de la Mujer ENTS-UNAM 2017 como parte del proyecto PAPIME PE302815 "Cuadernos del Centro de Estudios de la Mujer"

En cuanto a la persona responsable de las tareas domésticas en el hogar, se acepta la idea de que ambos (jefe y jefa) deben de desempeñar este rol; a pesar de ello, aún persiste la idea del rol tradicional de la mujer, ya que al

realizar la comparativa solo entre jefa y jefe se reconoce la labor exclusiva de la mujer mientras que, al hombre no se le hace mención.

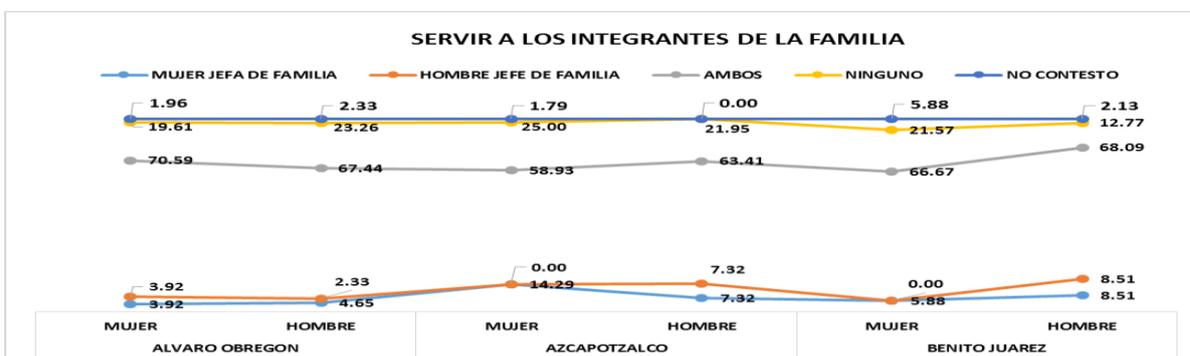
- **Atributo seis: Responsable del cuidado de las y los hijos.**



Elaboración propia a partir de: El instrumento aplicado en la investigación "Jefaturas Femeninas desde la Perspectiva de Género en la Ciudad de México", llevada a cabo por el equipo de investigación del Centro de Estudios de la Mujer ENTS-UNAM 2017 como parte del proyecto PAPIME PE302815 "Cuadernos del Centro de Estudios de la Mujer"

El cuidado de las y los hijos según la población de estudio es una actividad que tanto un jefe como una jefa de familia deben de llevar a cabo, empero, resalta el hecho de ver a la mujer en su rol tradicional por parte de los hombres con un 9.30% Álvaro Obregón, 17.07% Azcapotzalco y 12.77 Benito Juárez.

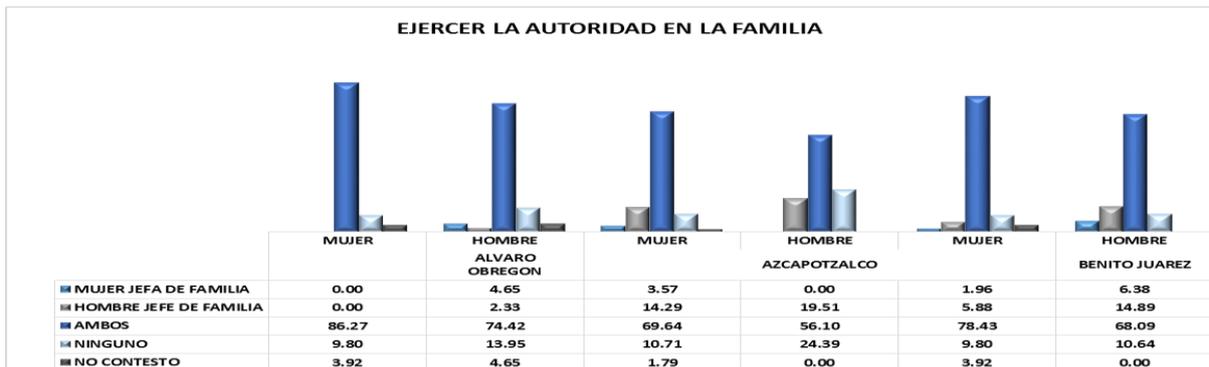
- **Atributo siete: Servir a los integrantes de la familia.**



Elaboración propia a partir de: El instrumento aplicado en la investigación "Jefaturas Femeninas desde la Perspectiva de Género en la Ciudad de México", llevada a cabo por el equipo de investigación del Centro de Estudios de la Mujer ENTS-UNAM 2017 como parte del proyecto PAPIME PE302815 "Cuadernos del Centro de Estudios de la Mujer"

Con respecto a servir y atender a los integrantes del hogar las mujeres encuestadas consideran que ambos deben de realizar dichas actividades con un 70.59% Álvaro Obregón, 58.93% Azcapotzalco y 66.67% Benito Juárez; a pesar de ello, a la mujer se le sigue relacionando más que al hombre a las actividades en la esfera privada.

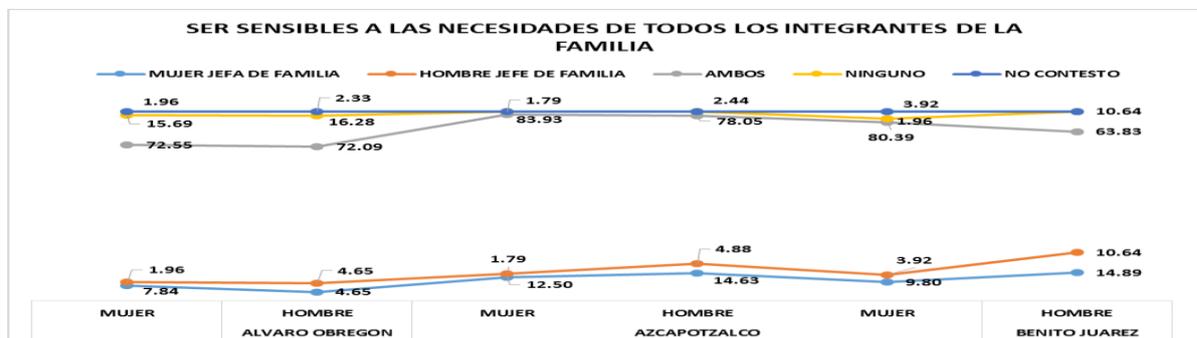
- **Atributo ocho: Ejercer la autoridad en la familia.**



Elaboración propia a partir de: El instrumento aplicado en la investigación "Jefaturas Femeninas desde la Perspectiva de Género en la Ciudad de México", llevada a cabo por el equipo de investigación del Centro de Estudios de la Mujer ENTS-UNAM 2017 como parte del proyecto PAPIME PE302815 "Cuadernos del Centro de Estudios de la Mujer"

Tanto hombres como mujeres refieren que la y el jefe de familia debe de ejercer la autoridad en el hogar con altos porcentajes en las tres delegaciones de estudio, sin embargo, la idea de una mujer adquiriendo este atributo es poca aceptada por las mujeres en Álvaro Obregón 0%, Azcapotzalco 3.57% y Benito Juárez 1.96% y por los hombres con el 4.65% Álvaro Obregón, Benito Juárez 6.38% y Azcapotzalco 0%.

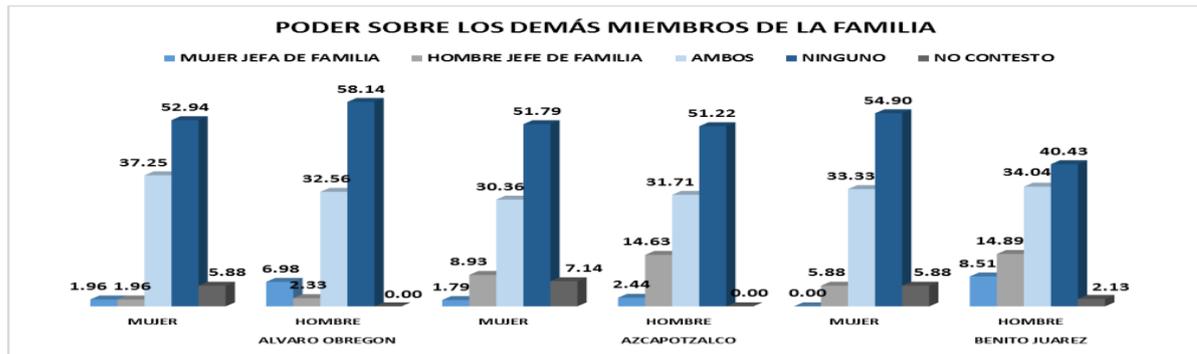
- **Atributo nueve: Ser sensibles a las necesidades de todos los integrantes de la familia.**



Elaboración propia a partir de: El instrumento aplicado en la investigación "Jefaturas Femeninas desde la Perspectiva de Género en la Ciudad de México", llevada a cabo por el equipo de investigación del Centro de Estudios de la Mujer ENTS-UNAM 2017 como parte del proyecto PAPIME PE302815 "Cuadernos del Centro de Estudios de la Mujer"

Ser sensibles a las necesidades de todos los integrantes de la familia para las y los encuestados debe ser tarea de ambos; a pesar de ello, en comparación con el hombre, la mujer es a quien se le relaciona más con las actividades de su rol tradicional concernientes al cuidado.

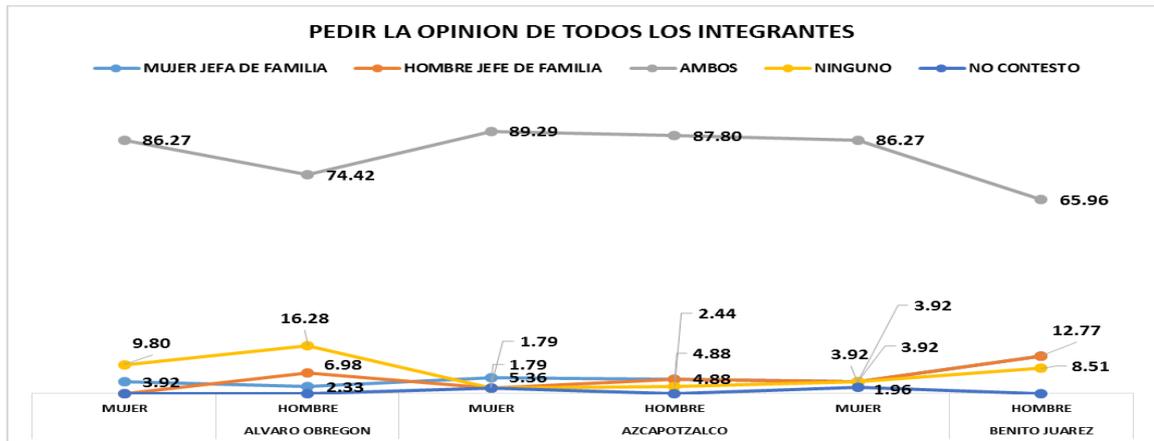
- **Atributo diez: Poder sobre los demás miembros de la familia.**



Elaboración propia a partir de: El instrumento aplicado en la investigación "Jefaturas Femeninas desde la Perspectiva de Género en la Ciudad de México", llevada a cabo por el equipo de investigación del Centro de Estudios de la Mujer ENTS-UNAM 2017 como parte del proyecto PAPIME PE302815 "Cuadernos del Centro de Estudios de la Mujer"

En cuanto al poder que como jefe o jefa de familia se tiene sobre los miembros del hogar, las y los entrevistados consideran que ninguno debería de realizar esta acción; reflejando un cambio en el tipo de relaciones que se deberían de establecer rompiendo con la idea del autoritarismo propio de esta figura desde la cultura patriarcal.

- **Atributo once: Pedir la opinión de todos los integrantes de la**

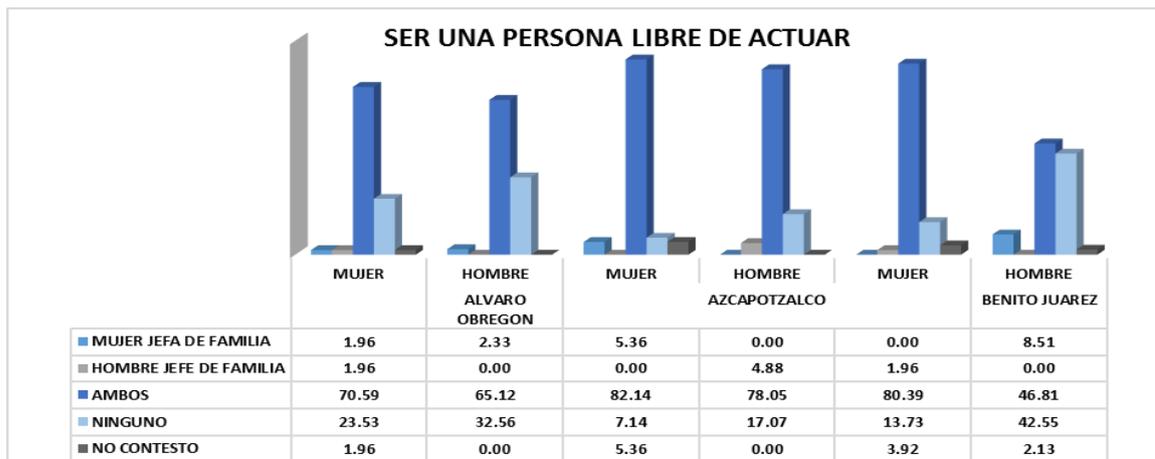


**familia.**

Elaboración propia a partir de: El instrumento aplicado en la investigación "Jefaturas Femeninas desde la Perspectiva de Género en la Ciudad de México", llevada a cabo por el equipo de investigación del Centro de Estudios de la Mujer ENTS-UNAM 2017 como parte del proyecto PAPIME PE302815 "Cuadernos del Centro de Estudios de la Mujer"

Sobre la opinión de los integrantes de la familia, las mujeres consideran que ambos (jefe y jefa) lo deben de llevar a cabo con un 86.27% en Álvaro Obregón, 89.29% Azcapotzalco y 86.27% Benito Juárez, al igual que los hombres con un 74.42% Álvaro Obregón, 87.80% Azcapotzalco y 65.96% Benito Juárez. Lo anterior, refleja el surgimiento de relaciones más igualitarias en el hogar.

- **Atributo doce: Ser una persona libre de actuar como quiera.**



Elaboración propia a partir de: El instrumento aplicado en la investigación "Jefaturas Femeninas desde la Perspectiva de Género en la Ciudad de México", llevada a cabo por el equipo de investigación del Centro de Estudios de la Mujer ENTS-UNAM 2017 como parte del proyecto PAPIME PE302815 "Cuadernos del Centro de Estudios de la Mujer"

Los hombres de Álvaro Obregón y Azcapotzalco señalan con un 64.12% y 78.05% que un jefe y jefa de familia puede ser libre de actuar, mientras que en el caso de la delegación Benito Juárez el 42.55% refiere que ninguno. De igual manera, las mujeres expresan en las tres delegaciones que ambos son libres de actuar.

Este primer momento del estudio permitió conocer la relación que existe entre jefatura de hogar y el sexo de la persona, el cual se sigue pensando como un rol específico del hombre (esposo, padre, abuelo, hijo o algún familiar varón), aunque, los resultados también señalan una apertura y reconocimiento de la mujer en un papel distinto al tradicional (esposa, madre, abuela, hija o algún familiar femenino).

Por lo tanto, los y las entrevistadas consideran que la persona que ejerce la jefatura en su hogar lo hace por decisión propia, sin embargo, hay un mayor reconocimiento del hombre debido a que su autoridad nunca será cuestionada.

También, el mayor aporte económico está ligado al rol de proveedor del varón, pero de acuerdo a estos resultados, ambos conyugues son participes en la toma de decisiones generadas a partir de un acuerdo entre ellos, lo que habla del establecimiento de relaciones más horizontales y la pérdida de autoridad e imposición del varón.

En cuanto a los atributos que un jefe o jefa de familia debe de cumplir, los resultados obtenidos refieren un cambio en la forma de ver esta figura, ya que, sitúan a ambos en papeles de cuidado, autoridad, toma de decisiones, poder, principal sostén económico, reconocimiento por parte de los y las integrantes, responsable de las tareas domésticas, servir y atender, cuidar a los y las hijas.

A pesar de ello, el análisis diferenciado por sexo de las personas que participaron en el estudio refleja una marcada diferencia de las actividades antes mencionadas según los roles tradicionales de género.

#### **4.4. Análisis de resultados cualitativos.**

El estudio cualitativo se realizó a partir de la aplicación de cuatro entrevistas semi-estructuradas con las categorías: jefatura de hogar, género, identidad de género, sistema sexo-género y procesos socioeducativos en la familia.

Las mujeres tenían las siguientes características:

| <i><b>Delegación</b></i> | <i><b>Edad</b></i> | <i><b>Nivel de escolaridad</b></i> | <i><b>Nivel de ingresos</b></i> | <i><b>Principal ocupación</b></i> |
|--------------------------|--------------------|------------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|
| <b>Álvaro Obregón</b>    | 60 años            | Licenciatura                       | Medio                           | Jubilada                          |
| <b>Benito Juárez</b>     | 42 años            | Técnica Administrativa             | Medio                           | Administración                    |
| <b>Azcapotzalco</b>      | 23 años            | Bachillerato                       | Medio                           | Seguridad UNAM                    |
| <b>Miguel Hidalgo</b>    | 28 años            | Bachillerato                       | Medio                           | Asistente de gerencia             |

Las mujeres fueron seleccionadas a raíz de su interés por participar en esta investigación, se contemplaron edades diferentes para percibir el cambio o no generacional respecto al tema de estudio. Se identificaron distintas ocupaciones, las mujeres entrevistadas presentaron dinámicas familiares

particulares que enriquecieron los resultados. Tanto los nombres como las edades fueron modificados con el fin de proporcionar confidencialidad y comodidad al momento de realizar la entrevista.

Las preguntas pueden sonar repetitivas con relación al estudio cuantitativo, sin embargo, se retoman ya que al profundizar la entrevista se pretende identificar si esto ha tenido algún impacto en su proceso de vida.

#### 4.4.1. Organización y dinámica familiar.

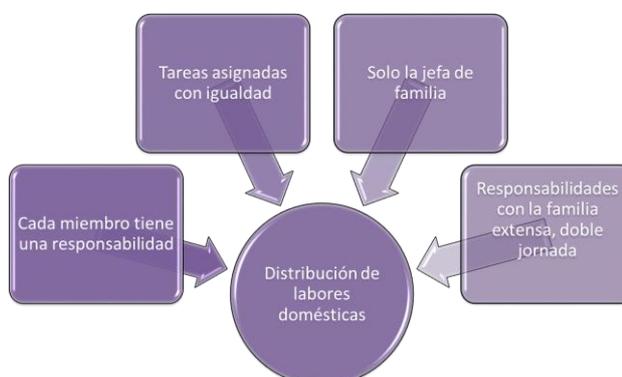
- **¿Con quienes vives?**



Elaboración propia a partir de: El instrumento aplicado en la investigación "Jefaturas Femeninas desde la Perspectiva de Género en la Ciudad de México", llevada a cabo por el equipo de investigación del Centro de Estudios de la Mujer ENTS-UNAM 2017 como parte del proyecto PAPIME PE302815 "Cuadernos del Centro de Estudios de la Mujer"

Las mujeres entrevistadas, en general, viven como núcleos monoparentales dentro de otro tipo de arreglo familiar; a excepción del caso de la señora Guadalupe que actualmente viven sola con sus hijos mayores, sin embargo, a la llegada de su primer hijo vivió con sus padres y su madre hasta morir está.

- **¿Cómo se distribuyen las labores domésticas en tu familia?**



Elaboración propia a partir de: El instrumento aplicado en la investigación "Jefaturas Femeninas desde la Perspectiva de Género en la Ciudad de México", llevada a cabo por el equipo de investigación del Centro de Estudios de la Mujer ENTS-UNAM 2017 como parte del proyecto PAPIME PE302815 "Cuadernos del Centro de Estudios de la Mujer"

*“Como todos trabajamos, todos hacemos de todo; yo me encargo de lo mío y de mis hijos, mi hermano solamente su cuarto y mi mamá únicamente la cocina, los trastes... soy la que está más tiempo, entro tarde, normalmente mi horario puede ser de medio, inter o al cierre que sería de cuatro en adelante, entonces yo estoy en la mañana y los demás se van muy temprano.” (Mariana, 28 años, Miguel Hidalgo, CDMX)*

En los hogares donde están insertos los núcleos monoparentales, hay una redistribución de las tareas, un factor determinante en esta nueva concepción, es la ausencia de un hombre ya que al ser en su mayoría mujeres acompañadas de su progenie hay un cambio en el mandato madre-esposa y en lo referente a las actividades de cuidado reflejado en la redistribución de actividades. Otro factor determinante es la edad, ya que la señora Guadalupe siendo una persona de 60 años aún se hace cargo ella sola de las actividades en su hogar en contraste con las demás entrevistadas de generaciones más recientes.

- **¿Cómo estableces comunicación con tus hijos e hijas, padres, familiares u otros?**



Elaboración propia a partir de: El instrumento aplicado en la investigación "Jefaturas Femeninas desde la Perspectiva de Género en la Ciudad de México", llevada a cabo por el equipo de investigación del Centro de Estudios de la Mujer ENTS-UNAM 2017 como parte del proyecto PAPIME PE302815 "Cuadernos del Centro de Estudios de la Mujer"

*“Si tengo comunicación con ella; convivimos, platicamos, si discutimos pero finalmente arreglamos la situación... Con mi familia, estamos en contacto prácticamente todos los días, nos*

*hablamos por teléfono, ahora ya con el WhatsApp siempre estoy en contacto.” (Amelia, 42 años, Benito Juárez, CDMX)*

La comunicación que las mujeres entrevistadas generan en su núcleo monoparental es de forma horizontal, ya que señalan la búsqueda de tiempo y realizan actividades en conjunto. Lo referente a la comunicación con sus familias, por un lado, está se ve beneficiada por el uso de las redes sociales que propician más comunicación, pero a su vez, la dinámica de vida que llevan las mujeres puede obstaculizar la comunicación.

En cuanto a la dinámica familiar, se observa que las mujeres al separarse del hombre regresan a su familia de origen pero como núcleo monoparental, establecen relaciones horizontales dándole importancia a la comunicación madre-hijas (os) ya que en algunos casos carecieron de ella.

#### **4.4.2. Sostén económico.**

- **¿Quiénes son los que aportan económicamente en tu familia?**



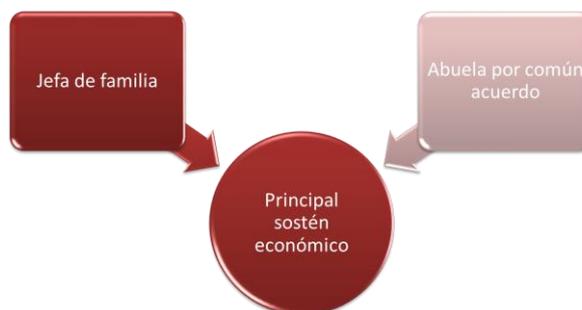
Elaboración propia a partir de: El instrumento aplicado en la investigación “Jefaturas Femeninas desde la Perspectiva de Género en la Ciudad de México”, llevada a cabo por el equipo de investigación del Centro de Estudios de la Mujer ENTS-UNAM 2017 como parte del proyecto PAPIME PE302815 “Cuadernos del Centro de Estudios de la Mujer”

En su mayoría las jefas de familia se han encargado de la responsabilidad económica, solo en un caso si existe una contribución por parte del padre del hijo para los gastos de éste; sin embargo, no fue fácil lograr este aporte ya que se dio un año después del nacimiento de su hijo y en palabras de la entrevistada “porque le cayó seguramente el veinte”.

Como hombre, al enfrentarse a esta situación es menos señalado y criticado al no responsabilizarse, mientras que la mujer al quedar sola, tiene

que enfrentar esta problemática empleándose en lugares con horarios inflexibles lo cual crea conflicto a la jefa de familia.

- **¿Quién es el principal sostén económico en tu familia?**



Elaboración propia a partir de: El instrumento aplicado en la investigación "Jefaturas Femeninas desde la Perspectiva de Género en la Ciudad de México", llevada a cabo por el equipo de investigación del Centro de Estudios de la Mujer ENTS-UNAM 2017 como parte del proyecto PAPIME PE302815 "Cuadernos del Centro de Estudios de la Mujer"

*"Digamos que por realizar un proyecto, sostén económico solo quedo a cargo de mi mamá, porque yo tuve que pedir dinero vía nómina y económicamente yo no percibo nada, si acaso recibiré cien pesos. Mi mamá actualmente es la que está llevando los gastos, la ventaja o desventaja si así quieres verlo aquí en el trabajo nos dan ayuda de guardería pero solo es hasta los seis años, ahorita ya se me acaba, yo lo tenía en escuela particular pero se me acaba ese apoyo y tampoco voy a pagar la guardería. Pero mi mamá está consciente de que fue un préstamo para que ella pudiera sacar un carro; entonces yo no le ayudo económicamente en los gastos de la casa pero es por esta situación."* (Karla, 23 años, Azcapotzalco, CDMX)

Tres de las cuatro mujeres entrevistadas, indicaron ser el principal sostén económico, en el caso de Karla ella mencionó que antes del préstamo vivía en una jefatura compartida, ya que tanto su madre como ella solventaban gastos de la casa. Aquí se puede observar como a pesar de que las jefas de familia son las que absorben una gran parte del gasto en su hogar, no hay un auto reconocimiento de esta acción. Una de las cuestiones que favorecen a esta situación, es la falta de reconocimiento del núcleo monoparental al estar insertado en otro tipo de familia la cual por lo general es la de origen (tradicional).

- ¿Qué implica que seas el principal sostén económico de tu hogar?



Elaboración propia a partir de: El instrumento aplicado en la investigación "Jefaturas Femeninas desde la Perspectiva de Género en la Ciudad de México", llevada a cabo por el equipo de investigación del Centro de Estudios de la Mujer ENTS-UNAM 2017 como parte del proyecto PAPIME PE302815 "Cuadernos del Centro de Estudios de la Mujer"

*"Cualquier emergencia tienes que ayudar y en estos casos te digo que siempre nos repartimos los gastos en tres, pero si alguien no puede tengo que darlo yo." (Mariana, 28 años, Miguel Hidalgo, CDMX)*

*"Una gran responsabilidad, a veces si es duro, pero no tanto, tampoco te voy a decir que es un martirio, no lo es. Sí, a veces es complicado porque luego no te alcanza, tienes que pagar unas cosas dejar de comprar otras pero vamos saliendo." (Amelia, 42 años, Benito Juárez, CDMX)*

Dentro de las principales implicaciones de llevar el rol de proveedoras resalta la eficaz administración de los recursos económicos así como el hecho de encargarse de situaciones emergentes.

En general, las mujeres al ser el principal sostén económico tienen mayor injerencia en la toma de decisiones y estatus dentro del hogar teniendo más presencia en la esfera pública rompiendo con el rol tradicional de ama de casa.

#### 4.4.3. Toma de decisiones en la familia/autoridad/reconocimiento.

¿Quién tiene la autoridad en tu hogar? ¿Y cómo la ejerce?



Elaboración propia a partir de: El instrumento aplicado en la investigación "Jefaturas Femeninas desde la Perspectiva de Género en la Ciudad de México", llevada a cabo por el equipo de investigación del Centro de Estudios de la Mujer ENTS-UNAM 2017 como parte del proyecto PAPIME PE302815 "Cuadernos del Centro de Estudios de la Mujer"

*"Yo creo que es mi mamá, es relajada no está tan loca, yo tengo veintiocho y mi hermano veinticinco, entonces todos somos responsables de nosotros, sabemos que se hace que no se hace y tratamos de no romper esas reglas, no hay mayor problema."* (Mariana, 28 años, Miguel Hidalgo, CDMX)

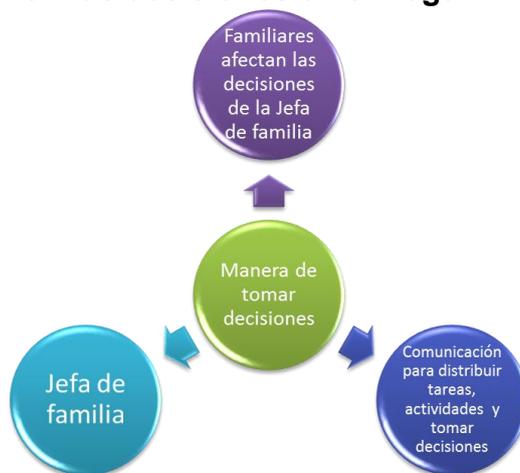
*"Como te podría explicar, no es tanto el que ella no haga lo que yo no quiera que haga sino es hablar con ella en las situaciones como las llegadas tarde, el que yo sepa con quien anda por una cuestión de emergencia mía que me pase a mi e inclusive a ella. No es tanto ejercer una autoridad, más bien es que ella sepa que hay reglas que tiene que respetar y hay normas y confianza para decirme mamá me pasa esto o estoy aquí; el chiste es no perder la comunicación."* (Amelia, 42 años, Benito Juárez, CDMX)

Las jefas de familia entrevistadas de generaciones más jóvenes, reconocen a su madre como la persona que toma las decisiones dentro de su hogar; lo anterior debido al respeto y autoridad que persiste con el vínculo materno aún al ser ellas el principal proveedor.

En contraste, para las entrevistadas de generaciones adultas, refieren que ellas ejercen la autoridad no con la finalidad de “imponer” sino para aconsejar respecto a las decisiones a sus hijas (os).

Para Guadalupe la edad de su hija e hijo representó un cambio en la manera de ejercer su autoridad; por un lado, al ser pequeños admite que “a veces si les pegaba porque iban mal en la escuela” lo cual cambia a raíz del crecimiento de ambos y al considerarlos personas libres en su actuar.

- **¿Cómo se toman las decisiones en el hogar?**



Elaboración propia a partir de: El instrumento aplicado en la investigación “Jefaturas Femeninas desde la Perspectiva de Género en la Ciudad de México”, llevada a cabo por el equipo de investigación del Centro de Estudios de la Mujer ENTS-UNAM 2017 como parte del proyecto PAPIME PE302815 “Cuadernos del Centro de Estudios de la Mujer”

*“Las ponemos sobre la mesa dependiendo de lo que vayamos a hacer lo platicamos y ya decidimos entre las dos o llegamos a un común acuerdo.” (Karla, 23 años, Azcapotzalco, CDMX)*

*“Yo diría que todos parejos, que todos opinamos, pero en realidad es como te digo estamos como juntos pero divididos, no sé, como que cada quien toma sus decisiones aparte, mi hermano decide una cosa y es para él, yo igual decido con mis hijos y ya. Así como juntos pero no revueltos.” (Mariana, 28 años, Miguel Hidalgo, CDMX)*

En cuanto a la toma de decisiones, se ve una transformación en las relaciones que tradicionalmente se dan en la familia donde el padre es quien tiene la última palabra. En contraparte, y como es señalado en otros estudios, en los hogares donde hay mujeres encabezándolos, se detona un cambio en

los arreglos en su interior, siendo estos igualitarios y con una jerarquía menos marcada.

- **¿Eres libre de tomar las decisiones en tu hogar?**



Elaboración propia a partir de: El instrumento aplicado en la investigación "Jefaturas Femeninas desde la Perspectiva de Género en la Ciudad de México", llevada a cabo por el equipo de investigación del Centro de Estudios de la Mujer ENTS-UNAM 2017 como parte del proyecto PAPIME PE302815 "Cuadernos del Centro de Estudios de la Mujer"

"Pues si aunque luego se enoje mi hijo pero ni modo, lo siento mucho." (*Guadalupe, 60 años, Álvaro Obregón, CDMX*)

"Con respecto a mi hija es entre ella y yo, con respecto a mi madre si es algo muy simple yo tomo las decisiones. Ya en cuestiones de salud un poco más complicadas obviamente estamos los cinco implicados." (*Amelia, 42 años, Benito Juárez, CDMX*)

Todas las entrevistadas se sienten libres de tomar cualquier decisión, para las cuatro mujeres, el vivir con sus madres significa ganar la independencia perdida a raíz de su vida en pareja,

Las entrevistadas se sienten libres de tomar cualquier decisión ya que está será respetada por los integrantes del hogar, como se ha señalado, estas mujeres viven en compañía de su madre y al asumir el rol de proveedoras ganan más presencia al brindar alguna opinión.

También, señalan que cuando es una decisión sobre su hijo (a), ellos solas son las que la toman, sin embargo en lo que respecta a otros temas, se considera la opinión de los demás integrantes del hogar.

- **¿Todas las personas integrantes de tu familia respetan las decisiones tomadas por ti?**



Elaboración propia a partir de: El instrumento aplicado en la investigación "Jefaturas Femeninas desde la Perspectiva de Género en la Ciudad de México", llevada a cabo por el equipo de investigación del Centro de Estudios de la Mujer ENTS-UNAM 2017 como parte del proyecto PAPIME PE302815 "Cuadernos del Centro de Estudios de la Mujer"

*"Pues si las tienen que respetar, bueno cuando eran niños las tenían que respetar." (Guadalupe, 60 años, Álvaro Obregón, CDMX)*

*"Si yo llego a tomar una decisión sola sí la respetan, igual si mi mamá llega a tomar una decisión por ella sola se respeta; si no me gusta lo hablo y lo digo pero si ya se hizo pues te quedas así de ya se hizo y al final la respetas." (Mariana, 28 años, Miguel Hidalgo, CDMX)*

Como se puede observar, las decisiones que toman las jefas de familia si son aceptadas por los integrantes de la familia y viceversa, por lo que se da un cambio en el tipo de relaciones generadas, siendo estas más horizontales y abiertas a comparación de una jefatura en un hogar tradicional.

- **¿Los integrantes de tu hogar te reconocen como jefa de familia?**



Elaboración propia a partir de: El instrumento aplicado en la investigación "Jefaturas Femeninas desde la Perspectiva de Género en la Ciudad de México", llevada a cabo por el equipo de investigación del Centro de Estudios de la Mujer ENTS-UNAM 2017 como parte del proyecto PAPIME PE302815 "Cuadernos del Centro de Estudios de la Mujer"

*"No sé, mis hijos yo creo que sí pero mi mamá y mi hermano no sé; te digo, ahí es todos parejos, todos somos lo mismo."  
(Mariana, 28 años, Miguel Hidalgo, CDMX)*

En general, hay un auto reconocimiento como jefas de familia, también, consideran que su familia de origen lo hace, sin embargo, no es algo que les afecte; para ellas lo importante, es el reconocimiento otorgado por el núcleo monoparental.

En cuanto a la toma de decisiones en la familia y autoridad, para el caso de las entrevistadas más jóvenes, la madre representa esta figura a pesar de ser ellas las principales proveedoras, en cambio, esto es distinto en las mujeres de mayor edad porque si asumen este rol.

Lo anterior demuestra que al no existir un hombre con su rol tradicional en la familia, las mujeres generan relaciones horizontales con los demás miembros y tiene la libertad de opinar sin ser reprimidas.

#### 4.4.5. Proceso socioeducativo en la familia.

- ¿Para ti, que significa ser mujer? ¿Qué significa ser hombre?



Elaboración propia a partir de: El instrumento aplicado en la investigación "Jefaturas Femeninas desde la Perspectiva de Género en la Ciudad de México", llevada a cabo por el equipo de investigación del Centro de Estudios de la Mujer ENTS-UNAM 2017 como parte del proyecto PAPIME PE302815 "Cuadernos del Centro de Estudios de la Mujer"

*"Ser mujer significa todo, primero la experiencia es hermosa, no te puedo dar un significado, pero para mí ser mujer es wow, es algo increíble y somos igual somos personas, somos humanos y yo no distingo entre un hombre y una mujer... En una ocasión vi una imagen que decía verme como princesa, trabajar como burro, decía cosas así y a lo mejor, si la mujer tiene que hacer millones de cosas pero a mí me encanta."*  
(Mariana, 28 años, Miguel Hidalgo, CDMX)

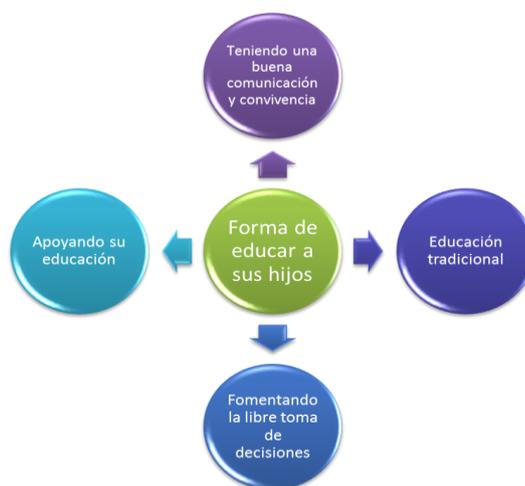
*"Yo creo que cada mujer se debe de valorar, ser mujer es una cosa importante, la mujer es más fuerte que el hombre que con cualquier cosita se apachurra y las mujeres no, ellas salen adelante y maduran."* (Guadalupe, 60 años, Álvaro Obregón, CDMX)

Las entrevistadas consideran que el ser mujer es algo hermosa, bonito, aunque complicado; reconocen que solas pueden hacer las cosas y que no

necesitan de alguien externo para vivir. También, a lo largo de su día a día y al realizar las actividades de su cotidianidad, se asumen como personas independientes siendo esa su concepción de mujer alejada de lo que la cultura patriarcal quiere que se piense en torno a ellas. Sin embargo, se acepta la idea de esta autonomía pero se sigue pensando que ella es la que se tiene que hacerse cargo al 100% de estas actividades quitándole responsabilidades al padre de sus hijos (as).

Para el caso de ser hombre, para ellas es sinónimo de irresponsabilidad, de debilidad; sin embargo, para una de las mujeres el hablar de hombres o mujeres no tiene cabida ya que solo son personas, seres humanos.

- **¿De qué manera educas a tus hijos e hijas a ser mujeres y hombres?**



Elaboración propia a partir de: El instrumento aplicado en la investigación "Jefaturas Femeninas desde la Perspectiva de Género en la Ciudad de México", llevada a cabo por el equipo de investigación del Centro de Estudios de la Mujer ENTS-UNAM 2017 como parte del proyecto PAPIME PE302815 "Cuadernos del Centro de Estudios de la Mujer"

*... si él no quiso estudiar ella sí, porque si el hombre tiene que estar preparado la mujer más por hacerle frente a la vida. ."*  
(Guadalupe, 60 años, Álvaro Obregón, CDMX)

*"A él le digo que recoja sus cosas, su cuarto, hay veces a lo mejor soy como mi mamá si no lo hacen como yo no me gusta, pero aun así trato de enseñarle cómo hacerlo; luego, él me dice que me ayuda a lavar los trastes, de él sale o yo te quiero ayudar a hacer la comida, obviamente solo lo pongo a picar o*

*con el pela papas cosas que no corra un riesgo como quemarse. Pero si, obviamente se trata de que él tiene que ayudar a la casa y no porque sea un hombre tiene que estar de a okis diría mi mamá.” (Karla, 23 años, Azcapotzalco, CDMX)*

En cuanto a la forma en que educan a sus hijos e hijas para llevar a cabo su rol de género, hay un cambio en la distribución de las labores del hogar, ya que, tanto niños como niñas ayudan sin importar su sexo en actividades sencillas pero significativas como recoger sus juguetes, escombrar sus cuartos, levantar platos, entre otros.

Un factor decisivo en la conformación de nuevos roles en los hogares es el papel que la madre de la jefa de familia haya desempeñado:

*“Con mi hijo yo tuve un obstáculo, mi mamá, ella lo crio y mal educo, porque mi mamá una vez que yo le dije a mi hijo cuando estaba pequeño que me ayudara a lavar los trastes, me dijo: “para que lo pones a lavar los trastes para que se encuentre una fulana que lo ponga a hacer lo mismo”, yo le dije a mi mamá que estaba sola con él y que me tenía que ayudar a lo que respondió que si no lo podía hacer yo.” (Guadalupe, 60 años, Álvaro Obregón, CDMX)*

En este caso, la madre de la jefa de familia, perpetuo el rol del hombre tradicional, en la que las actividades como limpiar no son de hombres, ya que se cree que si las lleva a cabo cualquier mujer se puede aprovechar de eso.

- **¿Educas por igual a mujeres y hombres? ¿Por qué?**



Elaboración propia a partir de: El instrumento aplicado en la investigación "Jefaturas Femeninas desde la Perspectiva de Género en la Ciudad de México", llevada a cabo por el equipo de investigación del Centro de Estudios de la Mujer ENTS-UNAM 2017 como parte del proyecto PAPIME PE302815 "Cuadernos del Centro de Estudios de la Mujer"

*"Te digo yo no les doy una definición de hombre y mujer, lo que les digo es que deben de respetar, no deben de juzgar, creo que juzgar es malísimo, deben de ser humildes, deben de trabajar porque el trabajo te hace alguien importante. Te hace ser algo al final del día y que tienen que luchar. (Mariana, 28 años, Miguel Hidalgo, CDMX)"*

*"... a los hombres todavía he visto que no se les enseña a tener pequeñas responsabilidades de niños porque son propias de niñas cuando al final ¿quién dijo que la cocina es exclusiva de las niñas, que no pueden lavar su propia ropa que no pueden recoger su cuarto? (Guadalupe, 60 años, Álvaro Obregón, CDMX)"*

La educación igualitaria es algo que en las entrevistadas es importante y es un cambio notable, ya que ellas provienen de núcleos familiares tradicionales en donde toda la responsabilidad de las actividades recaía en la madre o la hija; pese a ello, la forma en cómo se conciben como mujeres y lo transmiten es diferente. De igual manera, señalan que el respeto es necesario para fomentar relaciones igualitarias entre un hombre y una mujer.

- **¿Hay algún cambio en la forma en cómo te educaron a ti en comparación cómo educas a tus hijos (as)?**



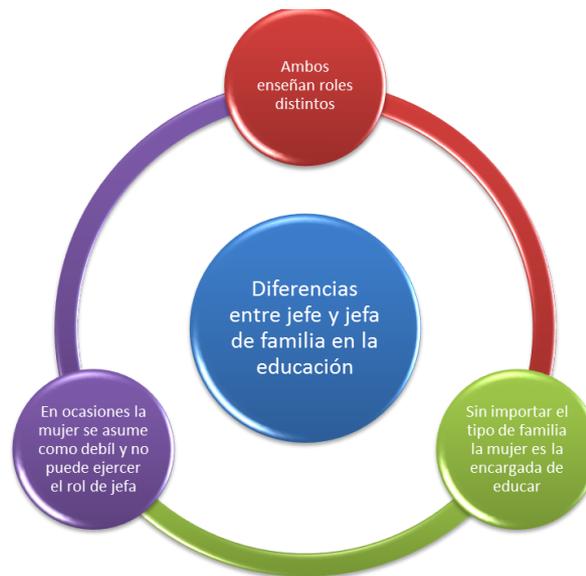
Elaboración propia a partir de: El instrumento aplicado en la investigación "Jefaturas Femeninas desde la Perspectiva de Género en la Ciudad de México", llevada a cabo por el equipo de investigación del Centro de Estudios de la Mujer ENTS-UNAM 2017 como parte del proyecto PAPIME PE302815 "Cuadernos del Centro de Estudios de la Mujer"

*"Entonces yo con mi hijo si trato de enseñarle y de estar con él cosa que no hicieron mis papás; de hecho mi mamá me dice que no soy muy afectiva, pero a lo mejor porque yo nunca lo tuve. Pero con él, te puedo decir que me mata y es de mami y da besos y abrazos; a veces soy de ya Jesús, pero trato de no negárselos porque yo rara vez podía tener ese contacto con mis papás."* (Karla, 23 años, Azcapotzalco, CDMX)

*"Si claro, un mundo de diferencia, yo no era dueña de dar opinión, mi mamá era de las que con la mirada te paraba, te sentaba, te corría, te hablaba, te callaba y bueno mil cosas."* (Amelia, 42 años, Benito Juárez, CDMX)

Un cambio notable entre la forma en que educan a sus hijos (as) y el cómo fueron educadas ellas, en la relación afectuosa, abierta y democrática que se genera en los núcleos monoparentales; por lo tanto, se rompe con el supuesto de relacionar una jefatura de hogar con autoritarismo que por lo general acompañan a la jefatura masculina.

- **¿Qué opinas sobre la idea de que las jefas de familia educan diferente a sus hijos e hijas que un hombre jefe?**



Elaboración propia a partir de: El instrumento aplicado en la investigación "Jefaturas Femeninas desde la Perspectiva de Género en la Ciudad de México", llevada a cabo por el equipo de investigación del Centro de Estudios de la Mujer ENTS-UNAM 2017 como parte del proyecto PAPIME PE302815 "Cuadernos del Centro de Estudios de la Mujer"

*"Creo que los hombres ya se involucran más, piensan más, ya no soy te digo tan bestias y son más centrados, eso es lo que pienso que debería de ser ya." (Mariana, 28 años, Miguel Hidalgo, CDMX)*

*"Es que la educación siempre cae en la mujer hasta donde yo sé, el hombre esta como autoridad y para mi es el que te impulsa a seguir tu camino, obviamente la mamá es la que te apapacha y quiere que nunca te vayas y todo no." (Amelia, 42 años, Benito Juárez, CDMX)*

En general, las mujeres entrevistadas consideran que el hombre en la actualidad está más inmerso en la educación del hijo o hija; cree, que si él se encuentra en la misma situación de ellas, su reacción será igual en cuanto a asumir el total cuidado

Al hablar de los procesos socioeducativos en las familias con jefaturas femeninas el mayor cambio que se genera es en la distribución de las labores domesticas sin importar el sexo del hijo (a) y de esta manera, rompiendo con los roles tradicionales de género.

También, visualizan el estudio como algo fundamental para la educación de sus niños y niñas al igual que respetar los gustos que pueden tener generando un vínculo de comunicación fuerte.

De igual manera, existe un cambio en la subjetividad femenina de las entrevistadas ya que asumen que no necesitan de un hombre para poder mantenerse, sin embargo, el abandono por parte de sus parejas crea un concepto de hombre basado en la irresponsabilidad que trae como consecuencia lo visualicen como débil al no enfrentar esta situación y dejarlas solas. Por tanto, adoptan un nuevo rol de madre-proveedora, rompiendo con el presente madre-esposa.

#### 4.4.6. Construcción de la identidad de género en niños y niñas.

- **¿Considera que a un niño se le educa para ser líder y llevar a cabo el rol de proveedor y jefe de familia?**



Elaboración propia a partir de: El instrumento aplicado en la investigación "Jefaturas Femeninas desde la Perspectiva de Género en la Ciudad de México", llevada a cabo por el equipo de investigación del Centro de Estudios de la Mujer ENTS-UNAM 2017 como parte del proyecto PAPIME PE302815 "Cuadernos del Centro de Estudios de la Mujer"

*"Mira, yo no lo veo así pero muchas personas dicen que el hombre tiene que salir y hacer frente y mantener; y muchas personas especialmente las que tienen preferencia con los hombres y también tienen la visión de que por ser hombre se les tiene que servir, pero yo digo que tanto a hombres como a mujeres se les educa no tanto para proveer sino para salir adelante y saber enfrentar cualquier situación o problema."  
(Guadalupe, 60 años, Álvaro Obregón, CDMX)*

En esta pregunta se puede observar como hay un cambio en la representación tradicional del sexo masculino, lo visualizan como una persona la cual desarrollará diversas aptitudes y cualidades para salir adelante, entre ellas el liderazgo, sin embargo no como imposición sino como parte del trabajo en conjunto para lograr cualquier meta.

Respecto a la carga cultural de hombre-proveedor, consideran que tanto hombres como mujeres deben de proveerse de todo lo necesario, no lo relacionan específicamente con la figura del varón.

- **¿Cree que a la niña se le educa para cuidar y llevar a cabo su papel de madre?**



Elaboración propia a partir de: El instrumento aplicado en la investigación "Jefaturas Femeninas desde la Perspectiva de Género en la Ciudad de México", llevada a cabo por el equipo de investigación del Centro de Estudios de la Mujer ENTS-UNAM 2017 como parte del proyecto PAPIME PE302815 "Cuadernos del Centro de Estudios de la Mujer"

*"Huy quien sabe, yo con mi hija porque no te puedo decir que con todo el mundo pasa, yo espero que no, considero que a las mujeres no se les debe de educar para ser las mamás, te digo somos seres iguales y con muchas ideas y pensamientos entonces pues no; se les debe de educar para que sean personas exitosas, mujeres que no necesiten o dependan de alguien o de nada para salir adelante, entonces no me gustaría esa idea. A mi hija yo nunca le digo vas a ser mamá, vas a ser esto, siempre le doy ideas de que tienes que estudiar, tienes que trabajar, tienes que viajar, tienes que sobresalir y entonces si tú lo decides y lo quieres pues ser mamá."* (Mariana, 28 años, Miguel Hidalgo, CDMX)

Para el caso de ser mujer, por un lado, hay un rompimiento con la idea del precepto madre-esposa al visualizar a la mujer como una persona independiente, con las mismas oportunidades y capacidades que el hombre; también, al situar la maternidad como una opción y no como un deber ser.

Desde el punto de vista de las entrevistadas, la maternidad no es lo que define el rol de la mujer, ya que solo es una cuestión fisiología y el hecho de no tener hijos no las vuelve menos mujeres.

En contra parte, solo una de las cuatro entrevistadas considera que el rol de la mujer sigue siendo el mismo y que actualmente gracias a los medios de comunicación, el respeto de la mujer al hombre se ha ido perdiendo.

*“Pero verlos desde una forma responsable de que realmente ellos deben de ser los proveedores y nosotras las cuidadoras y no porque seamos sumisas sino porque realmente ese es nuestro rol” (Amelia, 42 años, Benito Juárez, CDMX)*

Como se puede observar, la educación recibida en la familia de origen es importante en la conformación de la identidad femenina de las entrevistadas, en este punto, nos encontramos frente a dos situaciones: por un lado, con mujeres que fueron educadas de una forma tradicional donde el papel de la mujer estaba en el espacio privado pero que, al enfrentarse a una jefatura de familia rompen con ese ideal y lo reproducen con sus hijas e hijos.

También, se presenta el caso en el que a pesar de que se acepta la idea de la participación de la mujer en el espacio público y hacerle frente a una jefatura de hogar, se considera que el rol de la mujer es el de cuidar porque siempre ha sido así.

- ¿De qué manera considera que le es permitido expresar sus sentimientos a un niño y a una niña? ¿Cree que hay diferencias o es lo mismo?



Elaboración propia a partir de: El instrumento aplicado en la investigación "Jefaturas Femeninas desde la Perspectiva de Género en la Ciudad de México", llevada a cabo por el equipo de investigación del Centro de Estudios de la Mujer ENTS-UNAM 2017 como parte del proyecto PAPIME PE302815 "Cuadernos del Centro de Estudios de la Mujer"

*...También te puedo decir que es algo que me hicieron, soy muy chillona y en mi casa mi mamá no me podía ver llorar... Hay veces que mi hijo llora, hay veces que no; hubo una vez que le paso algo en su escuela y se puso a llorar y le dije que está bien llorar. Creo que fue un tío que le dijo no seas puto, los niños no lloran solamente los putos es un tío machista y si, se acercó mi hijo y le dije que no le hiciera caso tu eres niño y es válido llorar. (Karla, 23 años, Azcapotzalco, CDMX)*

*"Pues sí, todavía hay esa diferencia de que el niño no debe de llorar porque ya eres joto, y ahora con la cartera abierta a las tendencias el niño ya no se expresa por miedo a que lo cataloguen de que es gay, si tu no le inculcas al niño la diferencia entre lo que es una persona que quiere a otra persona de su mismo sexo a que tu expreses un sentimiento y es porque es normal somos seres y sentimos y lo expresamos, pues si esta canijo." (Amelia, 42 años, Benito Juárez, CDMX)*

Las jefas de familia reconocen que un niño al igual que la niña puede expresar sus sentimientos partiendo de la idea de que ellos son

personas que tienen emociones y que ambos las deben de expresar rompiendo con simbolismo de género que perpetúan las actividades pensadas exclusivamente para un sexo y prohibidas para el otro.

Empero, señalan a la familia como el primer lugar donde se les prohíbe exteriorizar una emoción; para el caso del niño comentarios haciendo referencia a la homosexualidad son muy comunes mientras que a la niña se le “apapacha más” pero se le limita al momento de exponer alguna idea y por su parte, al niño se le brinda la confianza de “decir lo que sea”.

- **¿Desde su punto de vista considera que es correcto que niños y niñas jueguen con lo mismo?**



Elaboración propia a partir de: El instrumento aplicado en la investigación “Jefaturas Femeninas desde la Perspectiva de Género en la Ciudad de México”, llevada a cabo por el equipo de investigación del Centro de Estudios de la Mujer ENTS-UNAM 2017 como parte del proyecto PAPIIME PE302815 “Cuadernos del Centro de Estudios de la Mujer”

*“Sí, porque no, que tendría nada malo que una niña juegue con un carro; mi hija colecciona carros y yo también nos gustan y no por eso deja de ser niña yo a mi hijo lo he visto jugar con sus muñecas y no considero que se vaya a volver gay.”*  
(Mariana, 28 años, Miguel Hidalgo, CDMX)

*“Yo te podría decir que tiene que ser igual, claro que si yo veo a un niño jugando con una muñeca pues sería raro, a lo mejor no estoy preparada para eso pero yo he visto a niñas jugando con cochecitos con muñecos con pelota y no lo veo mal pero si veo a un niño jugando con una muñeca lo veo raro... no sabría yo como manejarlo.”* (Amelia, 42 años, Benito Juárez, CDMX)

En cuanto al juego, en su mayoría las jefas de familia consideran que tanto el niño como la niña pueden jugar con cualquier artefacto sin importar la concepción tradicional.

Para el caso de una entrevistada por un lado, señala la apertura de la niña al jugar con algo de niño, sin embargo, ver a un niño jugar con una muñeca le causa incomodidad ya que estas actitudes se relacionan con la homosexualidad.

La construcción de la identidad de género de los núcleos monoparentales de las jefas de familia entrevistadas, muestran un claro cambio en la reproducción de los roles tradicionales reflejados por un lado, en la aceptación de hombres y mujeres como líderes y proveedores (as), de relaciones igualitarias y del rompimiento de la maternidad en la mujer como algo esencial.

Pero también, hay quienes aún consideran que el papel de la mujer es el tradicional porque siempre ha sido así, sin embargo, la manera de educar cambia al fomentar el estudio y otras actividades en sus hijas.

El juego cobra relevancia dado que es de las primeras maneras de socialización entre pares y refuerza los roles impuestos por la cultura patriarcal, a pesar de ello, las entrevistadas tiene mayor apertura en observar a una niña con carros o pelotas, que a un niño con muñecas porque para ellas pone en duda su orientación sexual.

#### **4.4.7. Análisis de la reproducción de la identidad de género desde el Trabajo Social.**

El Trabajo es una ciencia que tiene como objeto:

“El Trabajo Social es una disciplina de las ciencias sociales que tiene como objeto de estudio los problemas, necesidades sociales y calidad de vida de la población, en los niveles comunales, grupales e individuales; y establece estrategias, formas y modelos de intervención social para su atención y transformación.” (Chávez, 2006:9)

Como se ha señalado, las jefas de familia detonan un cambio en la manera de educar a sus hijos e hijas, para el Trabajador (a) Social conocer

este hecho es importante así como la diversidad familiar para una mejor intervención.

La organización familiar es uno de los grupos en los que se tiene mayor influencia e impacto, por lo que el estudio de los cambios de la mujer y su forma de transmitirlos es un herramienta que sirve para comenzar el cambio social, y no solo con políticas o proyectos sin un verdadero impacto, sino desde la institución básica de la sociedad que es la familia.

Desde el Trabajo Social, las mujeres son vistas como un grupo vulnerable, sin embargo, la importancia del género en esta disciplina radica en “analizar e interpretar las relaciones de hombres y mujeres en lo macro y en lo microsociedad y definir estrategias, formas y modelos de intervención social para su atención y transformación” (Chávez, 2006:9)

Es así, que partiendo de la metodología de Trabajo Social en especial la de casos se puede generar un análisis detallado de las relaciones familiares y su impacto en la conformación de las identidades de género.

Por medio de las entrevistas, se pudo identificar la conformación de la identidad de género de las jefas de familia, la cual por un lado, al asumir este rol característico del hombre permite el rompimiento del precepto madre-esposa para asumir el de madre-proveedora.

La manera en cómo se vive y se construye la identidad de género dentro de estas familias desde la vida cotidiana presenta cambios importantes que van desde el establecimiento de relaciones horizontales entre los integrantes del hogar, una distribución de las labores domésticas sin importar el sexo del niño o niña y fomentar la comunicación entre madre-hija (os)

Y por último, estos casos reflejan que la vida de las mujeres influye en la reproducción tradicional de las relaciones sexo-género, que solo en un caso se mantiene desde esta visión pero con algo muy característico: el rol tradicional se encontró muy fuerte en una de las mujeres entrevistadas, sin embargo, al hablar de su hija la sitúa en un papel distinto educándola como una persona capaz de tomar sus propias decisiones sin tener que depender de un hombre.

Por lo tanto el objetivo general *“Analizar la manera en la que se vive y se construye la identidad de género dentro de las familias con jefatura femenina en la vida cotidiana”* se cumplió ya que por medio de las entrevistas se logró conocer la distribución de roles en sus familias y el impacto que esto tiene en el proceso socioeducativo de la hija (o).

En cuanto a los objetivos específicos:

*Identificar la conformación de la identidad de género de las mujeres jefas de familia.*

Las mujeres entrevistadas al romper con el precepto de madre-esposa logran resignificar su identidad a pesar de la educación tradicional recibida situándose como personas libres y autónomas capaces de tomar decisiones y llevar las riendas del hogar.

Para este estudio la edad resultó ser un factor decisivo para el cambio antes mencionado, en mujeres jóvenes es notoria esta nueva construcción, mientras que en las adultas persiste la idea de la mujer como encargada de las labores del hogar; a pesar de ello, al momento de transmitir el rol hay un notorio cambio.

*Identificar los roles desarrollados a hombres y mujeres en la vida cotidiana de las familias con jefatura femenina.*

El rol tradicional de hombre proveedor y mujer madre-esposa para las entrevistadas pierde validez, ya que, ellas en la educación que brindan consideran que la maternidad es una opción y no imposición, que la mujer puede estudiar, trabajar y si así lo desea formar una familia.

Para el caso del hombre, el ser proveedor y líder lo visualizan como características que cada persona necesita desarrollar en su día a día, para realizar un trabajo cooperativo sin que el hombre se encuentre por encima de la mujer.

Sin embargo, para una de las entrevistadas, los roles tradicionales son los que cada persona debe de cumplir, aunque aceptaba que sus argumentos eran contradictorios al pensar a su hija como una persona libre en su actuar, se

observa como la cultura patriarcal es difícil de eliminar y se arraiga en el discurso a pesar de que la realidad de la entrevista le muestre lo contrario.

*Identificar si la historia de vida de la mujer influye en la reproducción tradicional de las relaciones sexo-género.*

La historia de vida de las mujeres jefas de familia es un factor decisivo para el cambio de roles, dado que ellas provienen de familias tradicionales y fueron educadas bajo esa lógica, consideran a su prole como personas que forjan su camino sin tener que cumplir con algo establecido, a pesar de ello, en algunos casos mantiene ideas tradicionales que aplican en su vida pero que no son transmitidas.

La respuesta a las preguntas de investigación:

*¿Cómo es la idea de la familia en la actualidad?*

Por medio de este estudio, se demuestra que la familia tradicional pierde fuerza y gana espacio otro tipo de arreglos considerados como no familiares: monoparental masculina (Álvaro Obregón 2.11%, Benito Juárez 3.03%), monoparental femenina (Álvaro Obregón 10.53%, Azcapotzalco 16.56% y Benito Juárez 12.12%) parejas heterosexuales (Álvaro Obregón 1.05%, Azcapotzalco 10.31% y Benito Juárez 3.03%) corresidentes (Álvaro Obregón 10.53%, Azcapotzalco 16.56% y Benito Juárez 12.12%) y unipersonales (Álvaro Obregón 10.53%, Azcapotzalco 13.41% y Benito Juárez 14.14%) Lo anterior rompe con la idea de un solo tipo de familia y visibiliza la aceptación de otras configuraciones familiares.

*¿Quién es la persona que tiene mayor reconocimiento como jefe o jefa?*

Aún tiene más reconocimiento el hombre como jefe en relación con la mujer 37.89% Álvaro Obregón, 29.90% Azcapotzalco y 20.20% Benito Juárez, seguido de la madre (27.16% Álvaro Obregón, 18.56% Azcapotzalco y 17.17% Benito Juárez) y ambos (14.74% Álvaro Obregón, 18.56% Azcapotzalco y 20.20% Benito Juárez) siendo la tradición y la cultura lo que rige este pensamiento.

### *¿Cómo observan hombres y mujeres una jefatura de hogar?*

En cuanto a los atributos característicos de una jefatura de hogar, el rol de proveedor sigue siendo asociado al hombre (48.42% en Álvaro Obregón 43.30% en Azcapotzalco y 30.30% en Benito Juárez.) y las decisiones son tomadas por ambos esposos (Álvaro Obregón 36.84%, Azcapotzalco 36.46% y Benito Juárez 23.23%) en común acuerdo (con un 85.57% Azcapotzalco, 75.79% Álvaro Obregón y 70.71% Benito Juárez) De esta manera se puede observar un cambio en las relaciones familiares con respecto a la autoridad e imposición del hombre en la esfera privada.

### *¿Qué relación existe entre la jefatura de hogar y el sexo de la persona que adquiere este rol?*

Tanto hombres como mujeres de las tres delegaciones de estudio, consideran que un jefe o jefa de familia tiene que realizar actividades que se podrían considerar específicamente para cada rol, sin embargo, los atributos característicos del hombre como ser proveedor, toma de decisiones, ejercer la autoridad, poder son más relacionadas con el varón y las de cuidado y servicio a la mujer.

El discurso presenta una aceptación como se puede observar, pero lo importante fue el análisis al dividir las respuestas por hombre y mujer para establecer que aún persiste la idea del hombre como eje central en una jefatura de familia.

*El supuesto: El papel de jefa de familia desarrolla una perspectiva diferente de lo que representa ser hombre y mujer lo cual repercute en la forma en que se genera la identidad de género dentro de las familias a través de la educación en la vida cotidiana.*

Se cumple ya que, las mujeres al momento de educar a sus hijos e hijas rompen con las barreras del género transmitiendo los roles sin importar el sexo de ellos y ellas haciendo hincapié en la distribución de las tareas domésticas, estudio y el trabajo cooperativo.

## **PROPUESTA DE INTERVENCIÓN DESDE EL TRABAJO SOCIAL**

**Objetivo general:** Definir estrategias de intervención que permitan a las mujeres jefas de familia empoderarse para construir relaciones con identidad de género igualitario entre las hijas e hijos.

### **Objetivos particulares:**

- ❖ Visibilizar el proceso de cambio que atraviesan las jefas de familia al re significar su lugar en el hogar.
- ❖ Sensibilizar a las mujeres jefas de familia respecto a los nuevos procesos socioeducativos que generan en sus hogares.
- ❖ Brindar herramientas que les permitan a las mujeres desarrollar y potencializar sus capacidades.

### **Estrategias de intervención**

1. Acercamiento con el Comité Vecinal para asegurar la apertura al estudio, de ser negado, se procederá a la búsqueda de instituciones que manejen algún programa con las mujeres jefas de familia.
2. Estudio de la realidad que viven las mujeres desde su historia de vida para generar el conocimiento de su contexto e identificar los procesos socioeducativos generados en sus familias.
3. Construcción de un Modelo de Intervención con las mujeres que responda a las necesidades sentidas que presentan con relación al objetivo propuesto.

### **Producto esperado**

- La creación de un grupo reflexivo conformado por diez mujeres jefas de familia.
- Atención individualizada y canalización a instituciones según sea el caso.
- Un modelo de intervención.

## CONCLUSIONES

La familia, a lo largo de la historia ha sufrido distintas transformaciones, por lo que en la actualidad el hablar de un solo arreglo tradicional es privilegiar la construcción patriarcal y aceptar que, hay roles y lugares predestinados para cada sexo; por lo que, esta investigación acepta el término de “familias” para incluir a todo tipo de arreglos distintos al nuclear, entre los cuales se encuentran las jefaturas femeninas.

Socialmente la jefatura de familia aún sigue siendo relacionada a la figura del hombre que habita en el hogar, empero, los integrantes cada vez notan más la presencia de la mujer reconociendo que ambos están dotados de las mismas capacidad para desarrollar ese rol.

Para la población de estudio, al jefe o jefa de familia representa autoridad y jerarquía, lo cual demuestra que la cultura patriarcal permanece arraigada al reconocer estas estructuras de poder que privilegian la posición del hombre sobre la mujer.

De igual manera, las y los encuestados manejan un doble discurso; por un lado, señalan a la mujer y hombre como personas que al fungir como jefe o jefa tiene que desempeñar actividades tanto de autoridad y principal proveedor como de cuidado y servicio, empero relacionan estas actividades desde la idea tradicional de ser hombre o mujer.

La forma de ejercer la jefatura de hogar de las mujeres jefas de familia muestra un cambio en su representación patriarcal; siendo las relaciones horizontales una de sus características principales, la distribución equitativa de labores domésticas y la búsqueda de comunicación entre los miembros de hogar.

La manera en que se vive y se construye la identidad de género de las familias con jefaturas femeninas es diferente a lo tradicional y uno de los principales factores es la ausencia del varón en el hogar, ya que al no existir la figura de autoridad que él representa, las relaciones que forman estas mujeres son horizontales permitiendo la participación de otros integrantes de la familia.

La identidad de género de las jefas de familia presenta una transformación al considerar que solas pueden salir adelante, experimentando cambios señalados por la literatura al conformar su subjetividad en el trabajo, dejando de tener importancia el precepto madre-esposa y al aceptar la maternidad como algo opcional.

Los roles que las jefas de familia transmiten son distintos debido a que ellas consideran importante la cooperación entre todas las personas que habitan en el hogar, por lo que comienzan desde la infancia a dar pequeñas tareas como recoger juguetes o actividades domésticas que no pongan en peligro al niño o niña.

La historia de vida de las jefas de familia influye en la manera en que educan en dos aspectos: el primero, en cambiar la forma de relacionarse dándole prioridad a la comunicación madre-hija (o) que en ocasiones ellas no tuvieron, al respetar los gustos y apoyar su educación. Sin embargo, se dan cuenta que debido a la dinámica cotidiana que tienen, el tiempo es poco para compartir con sus hijas (os), por lo que planean actividades periódicas para fomentar la convivencia.

Para el Trabajo Social, el estudio de nuevos papeles en la mujer, representa un cambio social del cual esta disciplina tiene que ser partícipe y atender las nuevas necesidades, potenciando sus capacidades con una perspectiva de género.

Desde el Trabajo Social, se proponen las siguientes líneas para su actuar:

- Desde la academia, se propone que el alumnado reciba formación en género para poder hacerle frente a las nuevas problemáticas de hombres y mujeres, sin juzgar y con un enfoque incluyente.
- La creación de una asociación civil desde el trabajo social, donde se atiendan las principales problemáticas de las jefas de familia y sus hijos e hijas a través de diversas actividades como: una bolsa de trabajo con propuestas competitivas, recreación

gratuita para las mujeres y sus hijos (as) y talleres con perspectiva de género.

- Brindar una atención individualizada con perspectiva de género, en donde la mujer no se sienta atacada fomentando su autonomía y fortaleciendo su liderazgo.

## ANEXOS: ENTREVISTAS DE MUJERES JEFAS DE FAMILIA

### ENTREVISTA 1.

#### ❖ DATOS GENERALES

Edad: 24

¿Cuál es tú estado civil?: Soltera

Nivel de escolaridad: Preparatoria

Nivel de ingresos económicos: Medio

Principal ocupación / ¿En qué trabajas?: Vigilancia FES-ACATLAN

Delegación: Azcapotzalco

#### ❖ ORGANIZACIÓN Y DINÁMICA FAMILIAR.

*¿Con quiénes vives?*

Mi mamá y mi hijo de seis años.

*¿Cómo se distribuyen las labores domésticas en tu familia? (especificar)*

Equitativamente.

*¿Y tú qué haces, tu mamá o el niño?*

Mi hijo me ayuda a recoger juguetes, más que nada sus cosas. Entre mi mamá y yo es quehacer y comida.

*¿Cuándo llegas de trabajar que actividades haces?*

La verdad como yo ya llego tarde como a las once, hay ocasiones que si a él le dejan tarea yo la hago, si mi mamá esta despierta platicamos del día de algo novedoso y luego a dormir.

*¿Cuál es tu horario?*

2 a 9:30

*¿Y tu mamá es la que hace las labores?*

Mi mamá también trabaja, antes estaba trabajando en oficina y me hacia favor de ir a recoger a mi hijo, pero también porque estamos hablando de que él iba en una escuela donde salía en la tarde. Ahorita que se vaya a la primaria voy a ser la que vaya por él; pero en si mi mamá llega de trabajar, si hay algo que hacer con el cómo bañármelo, ella hace favor, si yo voy a trabajar o llego temprano, yo hago esas tareas que me corresponden.

*¿Cuáles son tus redes de apoyo (familiares, amigos, vecinos, otras)?*

Mi mamá.

*¿A parte de tu mamá?*

Mi papá.

*¿Con tu papá no vives?*

No, ahorita se separaron mis papás, pero sigo teniendo el apoyo de ambos.

*¿Y tu papá en que te apoya?*

Económicamente me apoya a mí, y a mi hijo.

*¿Y habrá otra persona que consideres como una red de apoyo?*

Pues sí, pero como decirte, es su abuelita paterna; ella apoya pero no como mis papás y obviamente el apoyo solo lo tengo con cosas del niño.

*¿Cómo estableces comunicación con tus hijos e hijas, padres, familiares, otros? ¿Cómo estableces comunicación con tu hijo?*

Platicando, a lo mejor desviándonos un poco del tema, en el curso de verano se suscitaron muchas cosas de niños más grandes y ellos están chiquitos; trato con algún ejemplo de lo que le pase, de explicarle para que él aprenda de esa experiencia.

*¿Y cómo estableces comunicación con tu mamá y tu papá?*

Pues si necesito algo, si me acerco con ellos.

#### ❖ **SOSTÉN ECONÓMICO**

*¿Quiénes son los que aportan económicamente a tu familia?*

Mamá, Papá y padre del hijo.

*¿Quién es el principal sostén económico en tu familia?*

Ahorita mi mamá.

*¿Antes eras tú?*

Digamos que por realizar un proyecto, el sostén económico solo quedo mi mamá, porque yo tuve que pedir dinero vía nomina y económicamente yo no percibo nada, si acaso recibiré cien pesos. Mi mamá actualmente es la que está llevando los gastos, la ventaja o desventaja si así quieres verlo aquí en el trabajo nos dan ayuda de guardería pero solo es hasta los seis años, ahorita ya se me acaba, yo lo tenía en escuela particular pero se me acaba ese apoyo y tampoco voy a pagar la guardería. Pero mi mamá está consciente de que fue un préstamo para que ella pudiera sacar un carro; entonces yo no le ayudo económicamente en los gastos de la casa pero es por esta situación.

*¿Y antes del préstamo?*

Las dos, porque económicamente ella solventaba unos gastos de la casa y yo otros.

*¿Aparte de tu mamá, otra persona que aporte al ingreso?*

Para gastos de mi hijo su papá, lo que me da de pensión cada quincena y cada mes y lo uso para sus cosas.

*¿Y es una pensión establecida o llegaron ustedes a un acuerdo?*

Si, en el aspecto de que él está estudiando yo se que tiene ese gasto porque paga colegiatura y él me da a lo que puede, pero ya es una cantidad libre y me lo da cada quincena.

#### ❖ **TOMA DE DECISIONES EN LA FAMILIA / AUTORIDAD**

*¿Quién tiene la autoridad en tu hogar? ¿Y cómo la ejerces?*

De manera general mi mamá y respecto a mi hijo las dos.

*¿Sientes que tu mamá aún tiene autoridad sobre ti?*

A lo mejor soy criada con la idea de que mientras vivas en mi casa se hace lo que yo digo; veámoslo por el lado de yo siendo mamá quiero salir a pasear, salir a tomarme una cerveza, obviamente sé que primer tengo alguien por quien ver, no me puedo ir, primero tengo que ver si alguien se puede quedar con él ya sea mi mamá o su papá y si no obviamente a esa salida yo no voy. Obviamente te vuelvo a repetir soy criada bajo vives en mi casa se hace lo que yo digo, y obviamente yo no puedo faltar a mi casa, si yo salgo a lo mejor no es pedirle permiso a mi mama pero si avisarle.

*¿Y cuando las dos se hacían cargo de los gastos, hubo un cambio en cuanto a la autoridad en tu casa?*

No, siempre ha sido así; bueno, cuando estaba mi papá yo no podía decir groserías enfrente de él, a lo mejor en una plática con mi mamá ya me suelto a decirle las groserías que le dije a alguien más pero no como tal a ella. Pero yo con mi papá ni en una plática porque se enojaba conmigo, en este aspecto era el que imponía y el que tenía la autoridad.

*¿Desde que tu papá no está en la casa digamos que tu mamá es la autoridad?*

Si y ya no es digamos tan hermética, es un poco más liviana, no es tan dura como mi papá

*¿Cómo se toman las decisiones en el hogar?*

Las ponemos sobre la mesa dependiendo de lo que vayamos a hacer lo platicamos y ya decidimos entre las dos o llegamos a un común acuerdo.

*¿Pero eso es entre las dos, aunque tu mamá sea la autoridad, ella no toma las decisiones sola?*

Me toma en cuenta y me pregunta cómo le hacemos.

*¿Eres libre de tomar las decisiones en tu hogar?*

Si hasta cierto punto, porque hay veces que le digo hoye sabes que tuve que hacer esto, solo le informo porque yo ya lo hice.

*¿Y tu mamá llega a hacer eso también?*

Si también.

*¿Entonces digamos que con esto del préstamo, cosas más importantes sí se sientan y dialogan?*

Sí porque, te voy a explicar más o menos: mi mamá saco un carro pero cuando se lo iban a entregar tenía que pagar aparte del enganche que ya había dado tenía que hacer otro pago y no recuerdo muy bien de qué pero era como trece mil pesos, entonces me lo comento y yo ya tenía pensado sacar mi préstamo para otra cosa pero como lo necesitaba mejor se lo di. En cuestiones como dices del préstamo o así nos sentamos.

*¿Y en cuanto a tu hijo? ¿Tú eres la que tomas las decisiones?*

Si, la verdad ahí si no. Es raro, por ejemplo dicen que no es castigo pero son las consecuencias, cuando el no me hace caso mi mamá si era antes de irlo a apapachar, pero le decía que no me quitara la autoridad y mi mamá en ese aspecto ya a pintada su raya, ya mi mamá a él le dice que no lo va a consentir, y de hecho mi mamá ya me lo dice que yo llego de trabajar y ella ya no existe. A lo mejor cuando vamos a salir me ayuda a acabar de arreglar al niño, pero ella siempre lo ha dicho, ya está su mamá que ella se responsabilice.

*¿Los integrantes de tu familia acuden a ti ante los problemas?*

Yo creo que sí, a lo mejor nosotras si somos así, a lo mejor un problema fuerte pues no, pero en general conforme a los días y demás, te puedo decir que como familia somos muy unidos; cuando alguien va a dar al hospital, cuando menos lo ves ya estamos todos ahí. Tanto en el círculo de mi mamá, mi hijo y yo como en el externo estamos conectados, no nos dejamos cuando hay problemas, hay apoyo.

*¿Entonces una prima se puede acercar a ti si tiene algún problema?*

Claro.

*¿Ante una situación problemática en la familia: tú decides sola, o decides en conjunto con tus hijos e hijas, o decides con otros?*

Es en conjunto.

#### ❖ RECONOCIMIENTO

*¿Los integrantes de tu hogar te reconocen como Jefa de Familia?*

Mi mamá, porque a lo mejor ella siempre me ha dado ese ejemplo de no quedarme cruzada de manos cuando sienta que el mundo se me cierra, aunque a lo mejor yo aporte o la edad que tenga ella siempre ha sido ese ejemplo para mí; a lo mejor psicológicamente para mí ella es mi jefa de familia. Porque además ella está llevando ahorita los gastos

*¿Todas las personas integrantes de tu familia respetan las decisiones tomadas por ti?*

Si

*¿Las personas de tu comunidad te reconocen como Jefa de Familia? (familia, escuela y trabajo) ¿Qué dificultades has tenido por ser madre soltera en tu familia?*

Yo creo que ninguna, porque a lo mejor he tenido mucho apoyo, lo veo con las mamás que no tienen con quien dejar a sus hijos. Yo entre aquí cuando él tenía un año ocho meses y como se lo platicaba a un

amigo creo que el tener un trabajo como estos siendo una mamá soltera te ayuda. En cuanto a la familia, hay veces que cuando el no tenía clases en la escuela obviamente tengo una tía que es la adoración de mi hijo y ella lo cuida, y hasta la fecha ya tiene seis años y no les gusta que me lo traiga pero ahorita el ya creció y me dice que me extraña. Pero en cuanto a mi familia mi mamá y mis tías son las que luego me ayudan cuidándomelo.

#### ❖ **DIFICULTADES O EXPERIENCIAS DE VIOLENCIA POR SER JEFA DE FAMILIA**

*¿Qué dificultades has tenido con tus familiares por ser Jefa de Familia? ¿Cuándo tus padres se enteraron de que estabas embarazada, existió algún tipo de conflicto?*

Mi papá dejó de hablarme como un mes completo, y a lo mejor lo malo es que él es orgulloso, yo orgullosa, entonces mi mamá platicando conmigo me dijo: a ver pues que quieres estar así, estar mal con tu papá, ósea ya lo hiciste a lo mejor como todo papá lo decepcionaste porque a lo mejor esa es toda reacción de un papá pero quieres estar así, no depende de él ni de mí, simplemente de ti porque a lo mejor la que cometió no un error sino la que se equivocó fuiste tú, entonces no te queda más que hablar de con tu papá y tratar de solucionarlo. Entonces si me aguante mi orgullo y hable con mi papá, a mí me dijo: que, quieres que lo obligue a casarse y le dije que no, que solo quería sentir su apoyo, yo no quería que le fuera a decir algo, simplemente quería sentir que tenía a mi papá conmigo.

*¿Alguna otra dificultad en tu familia?*

Ahorita se podría decir que en los estudios, yo no me doy por vencida, ahora mi plan es terminar la prepa y luego por lo menos tener una carrera ya no por mí sino por él. Pero en ese aspecto si la pienso porque me tendría que meter o a una escuela nocturna o estar en una escuela en el mismo horario que él o una sabatina. La pienso por muchas cuestiones porque si ahorita él ya me dice que me extraña el que él este en la escuela, yo en la escuela y que casi no lo vea a lo mejor aquí tengo esa facilidad, lo malo es que no hay la carrera que yo quiero, tendría que irme a FES Zaragoza o a C.U. de hecho cuando estaba embarazada hice mi examen para la ENEO y por tres puntos no me quede lo iba hacer para el poli y dado que me quede para esas fechas yo voy a estar pariendo, mejor me espero. Hay compañeritas aquí que te incitan a seguir los estudios, por ejemplo ahorita con la compañerita con la que estoy en el curso de verano no tiene hijos, es delegada, ya está grande pero te puedo decir que me dijo no seas tonta, termina tus estudios, ya no por ti sino por él, porque aparte a lo mejor económicamente vas a estar mejor y si ahorita puedes estar bien teniendo una carrera puedes estar mejor. En este aspecto los estudios si podría decir que es algo que me puede frenar, es algo que me alienta.

*¿Qué dificultades has tenido con tus amistades por ser Jefa de Familia?*

Te puedo decir que a lo mejor con los que me juntaba hasta la fecha solo con tres tengo contacto, de hecho una desde que entramos en la primaria decían que éramos hermanas y hasta la fecha lo ve y dice que es su sobrino.

*¿Y fue que a raíz de tu embarazo que de dejaron de hablar?*

Pues no fue tanto eso, porque a lo mejor te repito con esas tres personas eran con los que mejor me llevaba porque al final han sido con las que no he perdido contacto, no los veo pero si por el watts.

*¿Y porque consideras que se distanciaron las otra personas?*

Una de plano por donde vive, se fue por Huehuetoca, igual y ahorita ya me va a quedar cerquita, pero la otra ya entro a trabajar al metro y pese a que no vivimos tan lejos, te digo igual y no la frecuento de verla pero siempre me está marcando o yo a ella. Una ya es mamá, la otra como que el novio no la deja y el otro porque esta de ñoño matado en la escuela.

*¿Entonces solo eran solo tres amigos?*

Digamos que eran los más cercanos y no eran de señalar, apuntar o juzgarme en ese aspecto.

*¿Qué dificultades has tenido en la escuela de tus hijos e hijas por ser Jefa de Familia?*

Fíjate que en la escuela no, pero te voy a decir algo y me voy a comparar y yo sé que no se hace, pero te voy a poner un ejemplo; en la escuela en la que él iba había tres mamitas yo creo como de mi edad igual y eran mamás solteras, había una en específico que yo la verdad le decía a mi mamá, yo en la mañana voy y dejo a mi hijo a lo mejor me regreso a mi casa y tengo algo que hacer llámese quehacer, comida, luego me voy a trabajar y en la noche si llego y tiene tarea pues la hago. Al otro día es una rutina de párate, arréglalo; pero ver en específico a esa mami que en la mañana tu llegabas y veías al niño como adormilado, dándole de desayunar una lechita y sus galletitas y me toco ver en un ocasión un día que hicimos una actividad del día de las madres nos dijeron que sería una actividad con los niños pero nos dijeron que les lleváramos comida y cuando vi su comida del niño era un yakul unas galletas y un jugo. En esa cuestión y tal vez de tareas a lo mejor si me desvelaba con tal de que él no las dejara de llevar y la mamá siempre ponía pretextos cuando las tareas quedaban pegadas dos o tres días y yo decía cómo es posible que cuando viene a dejar no se dé cuenta. En ese aspecto yo decía, la verdad a lo mejor yo me sentía como mamá chingona porque voy lo dejo a la escuela, hago tarea, hago quehacer, trabajo y como le decía a mi mamá aunque yo trabajaba y no estaba todo el día con él trataba de estar siempre al pendiente y tal vez llegaba y ya estaba dormido pero en la mañana le preguntaba lo que había hecho en el día, siempre trataba de estar al pendiente de él. Entonces sentíme señalada por las demás la verdad no creo que siempre he sido de me vale madre lo que la gente diga mientras no me mantuvieran, bueno, aunque me mantuvieran siempre he sido de esas personas que no me importa lo que diga la gente.

*¿Pero si has notado que hay mujeres que de cierta manera no pueden con la responsabilidad?*

Siento que le dan más prioridad a seguir siendo ellas que a sus hijos, ahorita porque viene del curso de verano, pero yo soy enemiga de yo andar bien vestida y que mi hijo ande con unos tenis rotos, ande todo mugroso y yo se lo he dicho a mi mamá a lo mejor cuando yo tengo dinero y siempre que me voy a comprar algo termino comprárselo a él y siempre he sido así, siempre es él, como dicen cambia tu forma de pensar.

*¿Te has sentido violentada en tu trabajo, en tu comunidad, en tu familia?*

A lo mejor estoy en un trabajo en donde aquí te comen por cualquier cosa, te puedo decir, si no has venido tu, bueno si hubieras sido hombre digámoslo así, ya mañana hubieran estado de no pero estuvo en la base y con un muchacho y ya mañana me van a traer en boca de todas si hubiera sido un hombre. Es un trabajo que a lo mejor cualquier cosita que hagas bien o mal siempre te van a traer y te vuelvo a repetir he sabido que igual en dos o tres chismes me han traído pero como te digo mientras yo no los confirme o diga que lo hice que sigan diciendo.

#### ❖ PROCESO SOCIOEDUCATIVO EN LA FAMILIA

*¿Para ti, qué significa ser mujer? ¿Qué significa ser hombre?*

Yo creo que no cualquiera porque a final de cuentas viéndolo por el lado si tu quieres machista a lo mejor ahora muchos hombres se integran a las labores domesticas pero hay quienes tienen aún ese pensamiento y mujeres que piensan soy mujer y me tengo que quedar a cuidar hijos, tengo que quedarme a cuidar la casa pero siento que a final de cuenta el simple hecho aunque seas mujer con un hijo ¿Quién se queda con él? Difícilmente o rara vez se lo queda el papá y creo que es mucha responsabilidad o no sé cómo explicártelo.

Tú me comentabas que igual y para unas personas ser mujer es esta onda del cuidado pero para ti no.

Para mí no, te lo vuelvo a repetir, quiero terminar una carrera que de hecho estaba leyendo por ahí que el director estaba planeando meter administración y la verdad si me la aviento aunque ya no la de

enfermería. Entonces, creo que puedes ser mujer, mamá y en este caso trabajadora, no sé como decírtelo pero creo que puedes ser muchas cosas a la vez cuando a lo mejor un hombre no.

*¿Que significaría ser hombre para tí?*

Hacer de la vida loca, y te lo vuelvo a repetir a lo mejor por machismo los hombres delegan menos responsabilidades, por que a final de cuenta muchos aunque muchos tenga ya esa mentalidad de ayudar en casa, estar con sus hijos solo es un mínimo el por ciento.

*¿De qué manera educas a tus hijos e hijas a ser mujeres y hombres?*

De chiquito mi hijo se quedo con una impresión muy fea con unos vecinos de que un niño le pego a una niña, y yo siempre le he dicho que no le pegue a las niñas a lo mejor tengo ese estereotipo de no pegarle a las niñas. Ahorita como he visto como están los niños yo le he dicho sea niño o sea niña tu no debes dejarte que te peguen y viceversa tu no debes pegarle, si te hacen algo tú debes de decirle a alguien adulto lo que está pasando; si es en la escuela pues a la maestra, si no te hace caso entonces avísame a mí.

*En el caso de las responsabilidades, ¿Cómo le enseñas a tu hijo?*

A él le digo que recoja sus cosas, su cuarto, hay veces que le digo a lo mejor soy como mi mamá si no lo hacen como yo, no me gusta que lo hagan pero aún así trato de que cuando hago las camas ven ayúdame, trato de enseñarle como se hace, luego el me dice que me ayuda a lavar los trastes de él solito sale o yo te quiero ayudar a hacer la comida, obviamente solo lo pongo a picar o con el pelapapas cosas que no corra un riesgo como quemarse. Pero si, obviamente trata de que él tiene que ayudar a la casa y no porque sea un hombre tiene que estar de a okis diría mi mamá.

*¿Educas por igual a mujeres y hombres? ¿Por qué? ¿Consideras que al hombre y a la mujer se les educa por igual? O crees que habrá una diferencia.*

Ahorita creo que ya hay mamás con una mentalidad de equidad de género en cuanto a las labores domesticas.

*¿Y él que hace de labores domesticas?*

Tiene un buen de juguetes y digamos que cuando hago limpieza profunda y tira todos sus juguetes me dice que le ayude pero le digo que él los saco y que los recoja porque yo ya lo hice.

*¿Y consideras a un niño se le educa para ser líder y llevar a cabo el rol de proveedor?*

Yo creo que no, a final de cuenta tiene que trabajar en equipo.

*¿Y crees que a una niña se le educa para cuidar y llevar a cabo su papel de madre?*

Pues no, a lo mejor habrá mamás que sí.

Por ejemplo, ¿si tú tuvieras una niña la educarías de ese modo?

No, porque ya no estamos en el año del caldo para seguir teniendo esa mentalidad.

*¿Hay algún cambio en la forma en cómo te educaron a ti en comparación cómo educas a tus hijos (as)?*

A lo mejor te puedo decir que si y no; yo casi no estuve con mis papás y dice mi mamá que ella estuvo los primeros cinco años conmigo porque no trabajaba y yo con mi hijo fue todo lo contrario yo casi no lo vi en sus primeros cinco años. En ese aspecto, siento que mis papás no estuvieron, los dos trabajaban y me cuidaban mis tías; a lo mejor cuando yo era un poquito más grande a la edad de diez años yo ya tenía que aprender a trapear, a lavar y era de que mi mamá llegaba y tenía que tener recogida mi casa a la edad de diez once años en el aspecto de que mi mamá decía que no quería a una holgazana como a lo mejor ahorita lo veo no con mi hijo pero si con una prima de esa edad y no te mueve ni una cuchara no te lava ni los trastes. Entonces yo con mi hijo si trato de enseñarle y a lo mejor de estar con el cosa que no hicieron mis papás; de hecho mi mamá me dice que no soy muy afectiva pero a lo mejor porque yo nunca lo tuve pero con él a lo mejor te puedo decir que el me mata y es de mami y me da de besos y abrazos a

veces soy de ya Jesús pero trato de no negárselos porque yo era muy rara la vez que podía tener ese contacto con mis papás, trato a lo mejor de no hacer lo mismo que hicieron mis papás yo se que por su trabajo y para darme algo mejor a mi no los veía pero trato de no hacer eso con él, trato de estar con él y obviamente enseñarle.

#### ❖ PERCEPCIÓN DE JEFATURAS FEMENINAS

*¿Cómo te sientes en tu rol de Jefa de Familia?      ¿Cómo te sientes con tu rol de madre soltera?*

A veces es complicado pero creo que la mayor recompensa son ellos cuando te dicen que eres la mejor mamá del mundo o cositas como esas que te llenan demasiado.

*¿Cómo percibes la aceptación de otros hacia ti como jefa de familia? (madre soltera)*

A lo mejor aquí hay compañeros hombres que se les puede llamar amigos que cuando supieron que era mamá soltera y que no vivía con el papá del niño y que no tengo ese apoyo al cien por ciento me han dicho “tu no necesitaste de un wey para poder salir adelante”

Te repito aquí tanto mujeres como hombres que a lo mejor desde que llegué me aceptaron o me recibieron bien a lo mejor ya con el tiempo conociéndome sabiendo un poquito más sobre mí siempre me han dicho tu no necesitaste de alguien para salir adelante y sacar adelante a tu hijo o hasta la fecha aunque ni lo tengas al cien por ciento o lo mucho o poco que te dé, a lo mejor te puedo dar un ejemplo de una compañera cuando yo llegue aquí ella no era mamá y me decía es que yo no sé cómo es que puedes ahorita te puedo decir que ella ya tiene dos hijos pero si su historia yo digo que estoy en la gloria.

*¿Qué opinas sobre que la idea de que las Jefas de Familia educan diferente a sus hijos e hijas que un hombre jefe? Que los eduquen diferente pero en qué aspecto.*

En cuento por ejemplo a los roles marcados de que la mujer a la cocina, el hombre afuera.

Mira, yo creo que al final de cuenta igual y si abra casos que a las mujeres les siguen enseñando eso, pero yo creo que un papá soltero que lleve el mismo rol que yo de llevar, cuidar, lavar, planchar, hacer de comer pues obviamente es lo mismo que le va a enseñar a su hijo. Creo que muchas veces los papás separados o los niños que solo viven con mamá o papá están más propensos a que les enseñen un poco más de tareas en casa.

*¿Y en una familia díganos, tradicional mamá, papá e hijos consideras que es diferente?*

En muchas o en la mayoría siento que sigue habiendo eso de que las hijas hacen esto y los hijos aquellos; no sé, yo a lo mejor te repito con mis papás desde chica tuve que aprender a mi mamá, digo se lo agradezco porque ahora veo tanto niño que no hace nada; mi prima tiene casi quince años y no es para ni siquiera lavar su uniforme de la escuela.

*¿Y tu papá ponía hincapié en la limpieza?*

Mi papá fijate que es machista en ese aspecto de que la casa tenía que estar limpia.

*¿Fuera tú o tu mamá?*

Sí, pero si ya eran pasadas de las seis y nos veía haciendo limpieza ni por error ya, era de párale, la gente ya está descansando en ese aspecto mi casa era reluciente, a lo mejor te puedo decir que era algo frustrante.

*¿Pero él no hacía nada?*

Obviamente no.

*¿Las jefas de familia pueden ejercer poder? (si o no, y por qué)*

Sí, porque al final de cuenta es la única autoridad que va a ver.

*¿Eres Jefa de Familia por decisión o circunstancia? ¿Por qué?*

Yo creo que por las dos cosas; una fue por circunstancia y dos por decisión, porque antes de que el naciera yo platicando con su papá por circunstancias decidimos ni tu ni yo y te puedo decir que es algo que agradezco. Su mamá y mi mamá se alucinan cada que nos ven juntos en un festival pero no.

*¿Entonces entre los dos decidieron no casarse?*

Si, te digo que cuando yo hable con mi papá le dije que quería sentir su apoyo, mi papá me dijo que si quería que hablara con él y lo obligara a casarse y yo le dije que no, eso ya no existe ahorita para que quieras obligarlo a casarse y al rato me veas toda infeliz golpeada o algo parecido le dijo que no.

*¿Pero decías que si tienen comunicación, ve a su hijo?*

Antes era muy renuente, no se si no le caía el veinte yo digo que era más eso, ya se lo lleva cada quince días, por ejemplo en su cumpleaños le hizo fiesta en su casa, entonces no se si ya lo esté aceptando más o ya está madurando porque yo siempre lo vi en ese aspecto. A lo mejor cuando nace y lo ves tienes que madurar o tienes que cambiar de pensar porque no eres tu es alguien más y él seguía en su relax; en su primer año de vida lo vio mas su mamá que él, su abuelita iba cada quince días o cada semana.

*¿Y de qué manera consideras que le es permitido expresar sus sentimientos a un niño y una niña, crees que es por igual o hay alguna diferencia?*

Yo creo que es por igual, de hecho hubo una campaña en el radio que decía que en mi casa a mi me enseñaron a aguantarme a llorar, a mi hijo se le quedo muy grabado eso, entonces hubo una vez que íbamos en el carro y estábamos escuchando eso. También te puedo decir que es algo que me hicieron, soy muy chillona y en mi casa mi mamá no me podía ver llorar; no era de que yo le pudiera decir estoy llorando por algo muy mío era así de me dices porque lloras o te doy una para que llores con ganas.

Yo con él luego si le digo que tienes y no me contesta, el tiene esa maña, hay veces que si me hace enojar porque le digo pues que te paso porque estas llorando, luego va y me lo cuenta. Hay veces que llora, hay veces que no; hubo una vez que no se que le dijeron en su escuela o que paso y se puso a llorar y le dije que está bien llorar no porque seas niño, creo que fue un tío que le dijo no seas puto, los niños no lloran solamente los putos y es un tío machista y si, se acerco mi hijo y le dije que no le hiciera caso tu eres niño y es válido llorar, no porque llores quiere decir que seas puto además tu ni sabes qué es eso. Creo que entiendo tu pregunta en ese aspecto, de que muchos niños los hacen de que no llores porque solamente los maricones lloran, entonces yo a mi hijo si te puedo decir que llora y le digo que llore que ya se le pasara.

*Es la visión tradicional de que un niño no puede abrazar o demostrar sus sentimientos.*

De hecho, mi hijo te puedo decir que... te repito a lo mejor son ejemplos que te pongo: en el curso de verano el miércoles hubo una actividad en el campo de aventar unos papalotes pero ya algunos niños no querían saber de papalotes y entonces estaban ahí jugando con los arboles y las ramas, mi hijo se quiso acercar porque vio a su abuela y primo de lejos , no sé qué paso no lo dejaron pasar los niños y a lo mejor la reacción de mi hijo fue aventarles una piedra y es que si luego luego los niños es que Jesús nos avienta rocas y le pregunte que paso pero mi hijo apenas y podía hablar, le dije que se tranquilizara y me platicará lo que paso y ya medio me explicó entonces de rato cuando voltee ya vi que estaba abrazando a uno de los niños y se lo comente a una compañera mi hijo todo soluciono con abrazos y me dijo porque te puedo asegurar que ahorita él le está pidiendo una disculpa al niño abrazándolo y seguramente está llorando y me dijo está bien porque a lo mejor eso es lo que le hacen falta a los niños que sepan pedir una disculpa.

*¿Y tú mamá está en contra de que lo dejes expresarse?*

En ese aspecto fíjate que mis papás creo que fue a la edad de tres años pidió de reyes una cocinita entonces ya sabrás el como una cocinita eso es de niñas y yo le dije que no, el ahorita no sabe que es

para niñas y que es para niños para él es un juego y mi papá si te puedo decir que me dijo que no se la fuera a comprar y el papá de mi hijo lo mismo y yo le dije que si era lo que él quería y que no tuviera ese pensamiento machista y de que porque es un niño no puede jugar con la cocina y a lo mejor fue más de a no la quieres pues más se la compro, la verdad y te puedo decir hasta la fecha, fuimos a multivariado el estaba en las cocinas y en las casitas de barbis, así te la pongo, le encantan los carros y en ese aspecto mi papá si así de eso es de niña y es que el ahorita no sabe de eso no lo confundas para él es un juguete y punto, con las barbies con las muñecas para él es más que un juguete y sabe que es de niña porque es rosa o es azul pero en si el juguete él no lo distingue ahorita te repito tenía como dos o tres años.

*¿Crees que debería de existir una diferencia en esta cuestión de los juguetes?*

Yo creo que no, vamos por el lado de ya cuestiones de genética o naturaleza, si un niño es gay desde chiquito, desde nacimiento porque eso es lo que pasa el lo va a traer en la sangre y por más que le quieras imponer no lo va a hacer; te repito, mi hijo tanto puede jugar con muñecas como con carros. Creo que depende ya del pensamiento de los papás.

*¿Y por ejemplo a ti te dejaban jugar con carritos o cosas más de niños?*

Te voy a decir algo, no, pero no porque yo no quisieran si no porque a lo mejor no había con quien, mis vecinas eran niñas, mis primas eran niñas, mis primos que son hombres eran mucho más grandes que yo. Por ejemplo él, mis primas o con la que más convive es niña y con ella es por eso que las muñecas y las barbis y luego andaba con el geep de la barbi y en ese aspecto yo siento que él lo hace porque al final de cuenta es con quien juega.

*¿Y por ejemplo en una fiesta familiar que tuvieras que regalarle algo a una niña pero supieras que a ella le gusta un estuche de herramientas, se lo regalarías?*

Sí, me paso con una sobrina, en enero cumplió años y yo le dije a su mamá oye pues que le regalo y me dijo mi hija es niño no le regales nada de niña porque no juega con eso a ella le gustan los carros, le gusta pokemon, agarre y yo cotorreándola le dije te voy a regalar una pista de carros y me dijo que si y ella feliz. En ese aspecto porque no respetar la decisión de un niño.

## ENTREVISTA 2.

### ❖ DATOS GENERALES

Edad: 28

¿Cuál es tú estado civil?: Soltera

Nivel de escolaridad: Preparatoria

Nivel de ingresos económicos: 10,000 a 12,000 mensuales

Principal ocupación / ¿En qué trabajas?: Asistente de gerencia (Cocina)

Delegación: Miguel Hidalgo

### ❖ ORGANIZACIÓN Y DINÁMICA FAMILIAR

¿Con quiénes vives?

Mis hijos, mi mamá y mi hermano.

¿Cómo se distribuyen las labores domésticas en tu familia? (especificar)

Como todos trabajamos, todos hacemos de todo; yo me encargo de lo mío y de mis hijos, mi hermano solamente su cuarto y mi mamá únicamente la cocina, los trastes.

¿Y actividades que se podrían rolar como barrer o trapear, hay alguien que las haga?

Sí yo, porque soy la que está más tiempo, entro tarde, normalmente mi horario puede ser de medio, inter o al cierre que sería de cuatro en adelante, entonces yo estoy en la mañana y los demás se van muy temprano.

¿Cuáles son tus redes de apoyo (familiares, amigos, vecinos, otras)?

La abuela de mis hijos los ve unos días y el fin de semana y sería con mi mamá también; ella tiene horarios en la mañana, ella llega y yo me voy y se queda con ellos o mi hermano como tenemos turnos rolados quien llega los ve.

Tengo familiares y amigos pero nadie más lo ve más que ellos su abuelita paterna y mi mamá.

¿Y si algún día tuvieras un problema que tú ni tu mamá pudiera ir, con quien te apoyarías?

Yo creo que con mi familia de aquí, mi tía Lety y todos ellos, que si lo he hecho en ocasiones pero no es tan común

¿Cómo estableces comunicación con tus hijos e hijas, padres, familiares, otros?

Trato de que el tiempo que tengamos sea de calidad, por decir tareas, siempre estoy corriendo, en las mañanas darles de desayunar apurarnos para que pase el transporte por ellos, que se vaya regresen. El día de mi descanso trato (porque descanso un día a la semana) de pasarme todo un día con ellos; comemos, jugamos, platicamos y una vez a la quincena o al mes salgo con mis amigas.

¿Cómo estableces comunicación con tu familia?

Ahí está cañón, aunque viva con mi mamá es muy poco el tiempo que la veo y es de marcarle; así que digamos hablamos mucho no hay mucha comunicación.

¿Con tus amigos?

Son todos del trabajo y me relaciono más con ellos; son con los que pasas mucho más tiempo y es con la gente con la que más convivo.

#### ❖ SOSTÉN ECONÓMICO

¿Quiénes son los que aportan económicamente a tu familia?

Los adultos, en este caso mi mamá que también trabaja y mi hermano.

¿Quién es el principal sostén económico en tu familia?

Nos repartimos los gastos por igual, digamos gas, renta y luz siempre es la misma cantidad; la renta se reparte entre tres, el gas cada mes le toca a uno.

¿Y quién consideras que es el que gana más?

Yo

¿Entonces tú serías el principal sostén?

Sí.

¿Qué implica que seas el principal sostén económico de tu hogar?

Cualquier emergencia tienes que ayudar y en estos casos te digo que siempre nos repartimos los gastos en tres pero si alguien no puede tengo que darlo yo.

#### ❖ TOMA DE DECISIONES EN LA FAMILIA / AUTORIDAD

¿Quién tiene la autoridad en tu hogar? ¿Y cómo la ejerces?

Yo creo que es mi mamá, es relajada no está tan loca, yo tengo veintiocho y mi hermano veinticinco, entonces todos somos responsables de nosotros, sabemos que se hace que no se hace y tratamos de no romper esas reglas, no hay mayor problema.

¿En cuento que es relaja, me podrías dar algún ejemplo?

Necesitas algo extraordinario que no se hace jamás, no se una fiesta; jamás hacemos fiestas en mi casa pero si un día le pides eso no tiene problema en ayudar o decirnos que sí. Ella también todo el tiempo

está trabajando, entonces solo nos comunicamos para ver que hacemos de comer o que hicimos o como nos fue en el día súper rápido y ya, y nos juntamos es como te digo de ha esta semana toca tal cosa y todos cooperen.

Realmente su comunicación solo es por cuestiones de los pagos.

Si, no es más personal.

¿Cómo se toman las decisiones en el hogar?

Yo diría que todos parejos, que todos opinamos, pero en realidad es como te digo estamos como juntos pero divididos, no sé, como que cada quien toma sus decisiones aparte, mi hermano decide una cosa y es para él, yo igual decido con mis hijos y ya. Así como juntos pero no revueltos.

¿Y cuándo es una cuestión que los involucre a los tres?

Si lo hablamos, lo platicamos.

¿Y cómo se toma la decisión en ese caso?

Entre todos, llegar a un punto donde todos estén de acuerdo y que no afecte a los demás.

¿Eres libre de tomar las decisiones en tu hogar?

Sí, porque te digo no hay como esa limitación, todos somos flexibles, todos decidimos y todos hacemos.

¿Los integrantes de tu familia acuden a ti ante los problemas?

Pocas veces, problemas de la casa si todos acudimos, lo hablamos y lo solucionamos. Si son problemas entre ellos muy pocas veces, me cuenta mi hermano pero solo es como un consejo y ya, igual yo con mi mamá.

¿Ante una situación problemática en la familia: tú decides sola, o decides en conjunto con tus hijos e hijas, o decides con otros?

Casi siempre es más con mi mamá, con mi hermano es muy poco, pero siempre es con mi mamá y de ahí se toma la decisión.

#### ❖ RECONOCIMIENTO

¿Los integrantes de tu hogar te reconocen como Jefa de Familia?

No sé, mis hijos yo creo que sí pero mi mamá y mi hermano no sé; te digo, ahí es todos parejos, todos somos lo mismo.

Realmente con tus hijos si eres la autoridad y con ellos se hace lo que tú dices, tu eres la mamá y ya.

Pero con mi mamá casi no pasa, vivimos juntos pero cada quien en lo suyo.

¿Todas las personas integrantes de tu familia respetan las decisiones tomadas por ti?

Si yo llego a tomar una decisión sola sí la respetan igual si mi mamá llega a tomar una decisión por ella sola también se respeta; si no me gusta lo hablo y lo digo pero si ya se hizo pues te quedas así de a ya se hizo y al final la respetas.

¿Las personas de tu comunidad te reconocen como Jefa de Familia? (familia, escuela y trabajo)

No lo sé. En mi trabajo yo creo que si por todo lo que se cuenta o se dice.

#### ❖ DIFICULTADES O EXPERIENCIAS DE VIOLENCIA POR SER JEFA DE FAMILIA

¿Qué dificultades has tenido con tus familiares por ser Jefa de Familia?

En tomar decisión, somos tres adultos y pensamos diferente y es ahí donde chocamos.

¿Y me podrías dar algún ejemplo?

En el dinero; como eres la que ganas más entonces tú tienes que hacerte responsable de más, hay cosas que son todos parejos pero siempre salen como otras cosas extras: comprar despensa, comprar papel y nadie ve eso y entonces yo digo que lo tengo que hacer y lo hago.

¿Y por ejemplo has tenido alguna dificultad con tu papá por ser jefa de familia?

No, realmente no es que lo hayan aceptado o no simplemente cada quien hizo su vida y hasta ahí no hay una opinión ni buena ni mala.

¿Qué dificultades has tenido con tus amistades por ser Jefa de Familia?

No.

¿Qué dificultades has tenido con la comunidad por ser Jefa de Familia?

No, pero yo rento una casa y todas las cosas que pasen es conmigo, de que el niño corrió y azoto la puerta o el perro, no se cualquier cosa todo se va directo a mí; entonces lo tengo que arreglar o solucionar.

¿Qué dificultades has tenido en tu trabajo por ser Jefa de Familia?

En el trabajo no, siempre trato de manejarlo así, pedir con anticipación permisos.

¿Qué dificultades has tenido en la escuela de tus hijos e hijas por ser Jefa de Familia?

Si y no, por ejemplo juntas a tal hora y yo trabajo tienes que estar de aquí para allá, pero simplemente hay una manera de solucionar; por ejemplo, en la escuela de mis hijos antes iban a hacer aseo y yo era imposible que fuera o trabajo o hago aseo o qué onda, entonces hable con la maestra y le coopere con cosas materiales jabón, jergas y cosas así. Pero para juntas o cosas así siempre voy ahí, no me gusta que alguien más lo haga porque al final es mi responsabilidad y siempre busco la manera; también ayuda el puesto que tengo porque yo hago horarios y todo eso y me pongo un poco las cosas a mi favor, por ejemplo yo el viernes tengo que ir a inscribir a mis hijos a la escuela entonces me lo puse de descanso, siempre me involucro y cambio y hago lo posible para estar ahí.

¿Y con las mamás?

Si, con ellas si, y una vez lo hablamos en juntas y actividades, bueno juntas siempre voy, en actividades siempre coopero; en actividades de estar yo no podía ir era tener muchas horas a la semana y yo no sé las podía dar, la verdad ni me parecían útiles y prefería dárselas a mis hijos que a una obra de teatro que a mí no me parecía algo útil. Al final las mamás si eran así de hay como eres pero ellas tienen más tiempo libre porque se dedican a su casa y a sus hijos.

No había esa empatía hacia ti.

Si, entonces yo decidí, lo siento mucho y no lo hago y ya te señalan como la mamá que nunca quiere participar pero hasta ahí.

¿Te has sentido violentada en tu trabajo, en tu comunidad, en tu familia?

En el trabajo te digo que no, en la escuela pues se encuentra dentro de una comunidad ahí sí con esos roces que se tienen con las personas porque no lo entienden.

En tu familia realmente no, por lo que me cuentas.

En mi familia no y en el trabajo yo creo que tampoco.

#### ❖ PROCESO SOCIOEDUCATIVO EN LA FAMILIA

¿Para ti, qué significa ser mujer? ¿Qué significa ser hombre?

Ser mujer significa todo, primero la experiencia es hermosa, no te puedo dar un significado pero para mí ser mujer es wow, es algo increíble y somos igual somos personas, somos humanos y yo no distingo entre un hombre y una mujer; creo que todos somos iguales y que tenemos las mismas oportunidades solo es que quieras hacerlo, y nada a echarle las ganas, lo doble. En una ocasión vi una imagen que decía verme como princesa, trabajar como burro, decía cosas así y a lo mejor si la mujer tiene que hacer millones de cosas pero a mí me encanta.

¿Qué significa para ti ser hombre?

Te digo que no tengo una definición de hombre y mujer, creo que todos somos personas, todos valemos lo mismo, que te diferencia la educación que tengas, los valores, el dinero no podría ser porque no te

hace ni más ni menos. Todos somos humanos, todos tenemos valores, todos tenemos defectos, todos somos imperfectos creo. Yo no tengo una definición de hombre y mujer siento que todo mundo somos igual y que así debería de ser.

¿Mencionabas lo de la imagen y decías que a lo mejor por ser mujer nos toca más?

Si a veces, por decir, las madres solteras en este caso yo que te tienes que hacer responsable de tus hijos, literal todo el tiempo corro; despiértate, báñate ve has tus cosas, levanta a tus hijos, dales de desayunar llévalos haya y luego regrésate y corre, como que todo el tiempo hacemos muchas cosas. Y he visto a hombres que únicamente su trabajo, desayunan tranquilos van a su trabajo regresan y echan la hueva, leen un libro o alguna cosa así. Por eso las mujeres tienen que hacer mucho más cosas, cuidar a los niños, cuando están casadas darle de comer al esposo, atender a los hijos.

¿Y tú consideras que eso está bien o mal?

El bien y el mal para mí son relativos, depende de quien lo vea y como lo veas.

¿Y por ser mujer es adecuado que piensen que tienes que hacer las labores de cuidar a los hijos, todo ese trabajo como más pesado y el hombre solo irse a trabajar y ya con eso cumple?

Me parece una tontería que la gente piense eso, es una tontería que alguien diga que una mujer está hecha para trabajar y atender, pero el limite se lo pone cada quien.

¿De qué manera educas a tus hijos e hijas a ser mujeres y hombres?

Te digo yo no les doy una definición de hombre y mujer y lo que les digo es que deben de respetar, no deben de juzgar, creo que juzgar es malísimo, no deben de juzgar a nadie, deben de ser humildes, que deben de trabajar porque el trabajo te hace alguien importante, te hacen ser algo al final del día y que tiene que luchar. En mi casa si está prohibido decir no puedo, no hay, no encuentro, creo que si les he metido mucho esas palabras de ¿cómo no se puede? inténtalo hasta que lo logres.

¿Educas por igual a mujeres y hombres? ¿Por qué? ¿Entonces educas por igual a hombres y mujeres?

Si, y más al niño, lo educo más de ayúdale a ella porque luego si es muy grosero como es más grande que ella es grosero ya le pegó y la jalo, entonces si le insisto mucho en que la cuide y la respete, porque al final si él hace eso las demás personas lo van hacer es simplemente visión; si tu como persona equis ves que su hermano la trata bien pues tú la vas a tratar bien o al menos ese es mi punto de vista, pero si le pega, cualquier chamaco va a venir a pegarle, si su hermano lo hace que no lo harían los demás. Pero a ella también le digo que lo cuide, que lo trate bien, ayúdale, los he educado que sean así, muy unidos, que se quieran, se cuiden y respeten mucho y que estén juntos.

¿Y ellos ayudan en las labores de tu casa?

Si, lo suyo nada más, sus zapatos a tender su cama cada quien y yo también los involucro a que me ayuden.

¿Hay algún cambio en la forma en cómo te educaron a ti en comparación cómo educas a tus hijos (as)?

Si, en mi caso me enseñaron a leer a jalón de greñas, me enseñaron a escribir igual a pellizco, no sé porque me enseñó así mi mamá, a lo mejor era muy burra y entonces yo trato de no hacer eso. Yo a mis hijos les enseñé divirtiéndose, a mi hija le encantaban los libros, yo le leía y le encantaba a parte como le gusta hablar mucho aprendió a leer muy chica.

¿A parte de los golpes crees que haya algún otro cambio?

Yo creo que el punto a seguir siempre ha sido el mismo, de superación y echarle las ganas y al final los métodos han sido otros, pero el punto fijo siempre ha sido lo mismo.

#### ❖ PERCEPCIÓN DE JEFATURAS FEMENINAS

¿Cómo te sientes en tu rol de Jefa de Familia?

Bien, me gusta y creo que tenemos que disfrutarlo, al final las cosas están y se tiene que disfrutar el día a día, a mí no me gusta lamentarme, siempre le busco el lado bueno.

¿Cómo percibes la aceptación de otros hacia ti como jefa de familia?

Yo creo que si me aceptan y que es buena.

¿En algún momento te has sentido atacada por alguien o siempre has sentido esa aceptación?

Yo creo que la mayor de las veces siempre he tenido aceptación y algunas veces te digo es la crítica pero al final eso no me mueve, no me interesa pues nadie puede saber cómo vives, como eres más que tu, cada quien su mundo y cada quien lo suyo.

¿Qué opinas sobre que la idea de que las Jefas de Familia educan diferente a sus hijos e hijas que un hombre jefe?

En realidad no sabría que opinar porque no sé como un hombre eduque o no a sus hijos.

Bueno, desde tu punto de vista, ¿cómo has visto que un hombre eduque a sus hijos o como consideras que educaría él a sus hijos?

Yo digo que en estos tiempos ya es más igualitario, no creo que sean tan bestias de ahí está el plato de cereal y que coma el niño. Creo que los hombres ya se involucran más, piensan más, ya no soy te digo tan bestias y son más centrados, eso es lo que pienso que debería de ser ya.

¿Las jefas de familia pueden ejercer poder? (si o no, y por qué)

Creo que sí, que las puede limitar si ya llevan una familia, una casa lo principal de una sociedad, la base de una sociedad que es tu hogar desde ahí empieza, entonces porque no podrían.

¿Consideras que aún niño se le educa para ser líder y llevar el rol de proveedor y jefe?

Yo digo que se le debería de educar así, pero no siempre pasa así.

¿Y porque consideras que los deberían de educar así?

Porque es lo que necesitamos, esta sociedad, este mundo necesita gente que crezca que no tenga limites en la cabeza y que todo el tiempo este creando, necesitamos lideres, necesitamos gente que sobresalga y que ayude a otros a sobresalir, que ayude a crecer a otros.

¿Y en el aspecto del proveedor?

Yo creo que todos somos proveedores de sí mismos, entonces desde ahí ya provees a otros; desde que tú eres un líder, ayudas y creces no es como proveer es enseñar a la gente a cómo salir solos y sin necesitar de alguien.

¿Consideras que a una niña se le educa para llevar a cabo su papel de madre?

Huy quien sabe, yo con mi hija porque no te puedo decir que con todo el mundo pasa, yo espero que no porque yo considero que a las mujeres no se les debe de educar para ser las mamás, te digo somos seres iguales y con muchas ideas y pensamientos entonces pues no; se les debe de educar para que sean personas exitosas, mujeres que no necesiten o dependan de alguien o de nada para salir adelante, entonces no me gustaría esa idea. A mi hija yo nunca le digo vas a ser mamá, vas a ser esto, siempre le doy ideas de que tienes que estudiar, tienes que trabajar, tienes que viajar, tienes que sobresalir y entonces si tu lo decides y lo quieres pues ser mamá.

¿De qué manera consideras que le es permitido expresar sus sentimientos a un niño y a una niña, para ti existe una diferencia o semejanza?

Yo siento que todavía a los niños si te das cuenta que te digo no debería porque para mí todo mundo es igual hombre o mujer, pero yo creo que si aún se sigue con la idea de que los hombres no deben de llorar, de decir sus sentimientos y a las niñas como que las apapachamos más como que aún no se va todo eso.

¿Bueno, desde como tú educas a tus hijos por lo que me has comentado, tú eres de esa idea?

En este caso yo trato de no hacer esas diferencias, los dos son igual, si pelearon ni modo los dos castigo, los dos tarea, los dos todo igual, labores de la casa igual, son iguales no hay diferencia en eso.

¿Desde tu punto de vista consideras que es correcto que niños y niñas jueguen con los mismos juguetes? Sí, porque no, que tendría de malo que una niña juegue con un carro; mi hija colecciona carros y yo también nos gustan y no por eso deja de ser niña yo a mi hijo lo he visto jugar con sus muñecas y no considero que se vaya a volver gay.

¿Y crees que alguien de tu familia les diría algo si los viera jugando así?

No, en ese aspecto todos somos muy liberales y ninguno crítica.

¿Eres Jefa de Familia por decisión o circunstancia? ¿Por qué?

Creo que circunstancia, porque primero soy madre soltera y desde ahí fue de ya están las cosas ahora que hay que hacer y se ha dado, la verdad yo no lo decidí.

### ENTREVISTA 3.

#### ❖ DATOS GENERALES

Edad: 42

¿Cuál es tu estado civil?: Soltera

Nivel de escolaridad: Preparatoria

Nivel de ingresos económicos: Medio

Principal ocupación / ¿En qué trabajas?: Auxiliar Administrativo

Delegación: Benito Juárez

#### ❖ ORGANIZACIÓN Y DINÁMICA FAMILIAR

¿Con quiénes vives?

Con mi hija y mi madre.

¿Cómo se distribuyen las labores domésticas en tu familia? (especificar)

Me apoya también mi hermana al cuidado de mi madre porque es una persona adulta. Cada quien hace su habitación, las áreas en común se mantienen limpias, la cocina. Tenemos mascotas entonces cada quien es responsable de sus animales.

¿Cuáles son tus redes de apoyo (familiares, amigos, vecinos, otras)?

Mis hermanos, algunos amigos.

¿Cómo estableces comunicación con tus hijos e hijas, padres, familiares, otros? ¿Cómo establece comunicación con su hija?

Platicando, salimos y convivimos. Pues es que si no te endiento muy bien, como lo hacemos, como lo generó. Si tengo comunicación con ella; convivimos, platicamos, si discutimos pero finalmente arreglamos la situación.

Y, ¿Cómo se comunica con su familia?

Estamos en contacto prácticamente todos los días, nos hablamos por teléfono, ahora ya con el watsapp siempre estoy en contacto con ellos.

#### ❖ SOSTÉN ECONÓMICO

¿Quiénes son los que aportan económicamente a tu familia?

Soy yo y mi mamá un poco con la pensión que recibe.

¿Quién es el principal sostén económico en tu familia?

Yo.

¿Qué implica que seas el principal sostén económico de tu hogar?

Una gran responsabilidad, a veces si es duro, pero no tanto, tampoco te voy a decir que es un martirio, no lo es. Sí, a veces es complicado porque luego no te alcanza, tienes que pagar unas cosas dejar de comprar otras pero vamos saliendo.

#### ❖ TOMA DE DECISIONES EN LA FAMILIA / AUTORIDAD

¿Quién tiene la autoridad en tu hogar? ¿Y cómo la ejerces?

De mi hija yo, de mi familia que es mi hija y yo, pues yo. De la convivencia con mi madre nos repartimos de alguna manera el ver a mi mamá; somos cinco hermanos.

Como te podría explicar, no es tanto el que ella no haga lo que yo no quiera que haga sino es hablar con ella en las situaciones como las llegadas tarde, el que yo sepa con quien anda por una cuestión de emergencia mía que me pase a mi e inclusive a ella. No es tanto ejercer una autoridad, más bien es que ella sepa que hay reglas que tiene que respetar y hay normas y confianza para decirme mamá me pasa esto o estoy aquí; el chiste es no perder la comunicación.

¿Cómo se toman las decisiones en el hogar?

Con respecto a mi hija es entre ella y yo, con respecto a mi madre si es algo muy simple yo tomo las decisiones. Ya en cuestiones de salud un poco más complicadas obviamente estamos los cinco implicados.

¿Pero usted es la que vive con ella?

Ahorita de vivir pues sí, aunque prácticamente no estoy todo el día por el trabajo, entonces llego en la noche y medio me hago cargo de ella. En el día mi hermana es la que se hace cargo de ella.

¿Eres libre de tomar las decisiones en tu hogar?

Si.

Por esta cuestión que me comentaba que realmente cuando no son cosas tan importantes las toma respecto a su mamá y en general de su casa es usted con su hija.

Exactamente.

¿Los integrantes de tu familia acuden a ti ante los problemas?

Sí, bueno mi hija, para mi familia es mi hija. Ya mis familiares, mis hermanos, mi madre sí.

¿Ante una situación problemática en la familia: tú decides sola, o decides en conjunto con tus hijos e hijas, o decides con otros?

Dependiendo de la situación, regularmente mente yo le digo a mi hija que no perdamos el puente de la comunicación y con eso ya tendremos el casi ochenta por ciento resuelto de la situación que se nos venga y en casos muy extremos ya yo tomaría la decisión, pero regularme es en conjunto.

¿Cuántos años tiene su hija?

Veinte.

A ya, si como ya no es una niña...

Si fuera obviamente más chica definitivamente... bueno siempre la he hecho participe de que tome sus propias decisiones y de que sepa que elige; no me he cerrado a la posibilidad de que yo tenga que decidir tampoco por ella. Si también eso me ha generado un poco de conflicto porque de repente como que se le olvida, pero bueno son gajes de la vida y finalmente pues nada, somos ella y yo y creo que el día que yo falte ella deberá de tener cuando menos una base de eso, saber cómo y cuándo actuar.

#### ❖ RECONOCIMIENTO

¿Los integrantes de tu hogar te reconocen como Jefa de Familia?

De mi familia sí.

Bueno y de su mamá y sus hermanos.

Ahí, tratamos de que todos estemos al pendiente de mi mamá y tratamos porque a veces no se puede.

¿Todas las personas integrantes de tu familia respetan las decisiones tomadas por ti?

Sí.

¿Las personas de tu comunidad te reconocen como Jefa de Familia? (familia, escuela y trabajo)

Pues mira, saben que soy madre soltera mi entorno, bueno los vecinos más allegados porque muchos ya se cambiaron; pues sí, aunque así como reconocimiento casi no convivo con ellos prácticamente estoy todo el día en el trabajo.

#### ❖ DIFICULTADES O EXPERIENCIAS DE VIOLENCIA POR SER JEFA DE FAMILIA

¿Qué dificultades has tenido con tus familiares por ser Jefa de Familia?

Que no he estado con mi hija en muchas ocasiones por estar trabajando, si cubrí casi todos los eventos escolares pero me faltó uno que otro y pues el no haber pasado más tiempo con ella cuando era niña.

¿En cuanto a su familia hablando de sus papás?

Ellos siempre me apoyaron, mi madre la cuidó muy bien, digo si tú la conocieras es una chica sana, fuerte, pero siempre recibí apoyo de mis padres.

¿Entonces no hubo una situación de conflicto?

Si la hubo porque de repente tú sabes que cuando no está la mamá o el papá todo el mundo quiere mandar y para ella si fue difícil, estar sola.

¿Qué dificultades has tenido con tus amistades por ser Jefa de Familia?

No ninguna.

¿Qué dificultades has tenido en tu trabajo por ser Jefa de Familia?

No, tampoco.

¿Siempre ha recibido apoyo?

Bueno, saben que no tengo esposo y que tengo una hija y cuando requería poder salir porque estaba enferma o alguna necesidad nunca se me negó la salida.

¿Qué dificultades has tenido en la escuela de tus hijos e hijas por ser Jefa de Familia?

No ninguna.

¿Te has sentido violentada en tu trabajo, en tu comunidad, en tu familia?

Pues violentada, bueno es que ahora la violencia ya tiene tantos derivados, pues si llegue a tener conflictos morales sobre todo porque mi madre es de antaño y obviamente las tradiciones pues ya sabes diste tú mal pasó en fin. Ese tipo de situaciones si las viví con mis familiares, con algunos amigos muy poco, pero en el trabajo nunca he recibido violencia ni física ni verbal por esa situación.

#### ❖ PROCESO SOCIOEDUCATIVO EN LA FAMILIA

¿Para ti, qué significa ser mujer? ¿Qué significa ser hombre?

Ser mujer es... pues te diría que es muy bonito ser mujer, si es muy duro porque pasas muchas situaciones si no tienes una guía si te sientes como pérdida pero cuando te das cuenta que tienes el poder sobre ti por así decirlo ya no llega alguien tan fácilmente y te derrumba.

¿Qué significaría ser hombre?

Pues... yo creo que también ha de ser hermoso ser hombre, bueno es que yo ya tengo otra mentalidad si esa pregunta me la hubieras hecho hace muchos años a la mejor hubiera sido muy cuadrada. Hoy por hoy te puedo decir que ambos sexos son hermosos. Sí, cada uno contempla un riesgo porque venimos de familias disfuncionales; si mi madre hubiera tenido de su mamá el tiempo de convivencia a lo mejor yo te podría decir que entre mi madre y yo pudo haber sido diferente cosa que no lo fue, sin embargo, con mi hija trato de marcar una diferencia, entonces con los hombres quiero creer que es lo mismo al hombre se

le educa de que no debe de llorar de que no debe sentir de que no debe expresar los sentimientos cuando es parte de ti no puedes evitárselo, el no hacerlo responsable de sus acciones.

En mi familia he visto mucho el misoginia femenina se me hace increíble que una mujer que haga o piense de una mujer de esa forma, pero es cultural también. Hoy por hoy te puedo decir que los dos sexos son hermosos si de alguna forma tuviéramos la guía; porque yo se que son muy castigados los que roban, matan, asesinan, violan pero detrás de ellos también hay un dolor muy grande y no por el simple hecho de ser hombre ya es un ser malvado porque detrás de él hubo una mujer, fue su madre que lo abandono, yo leo historias y se me parte el corazón tuve unos conocidos muy cercanos entonces es una cadena muy grande.

Como tal como seres los dos somos muy hermosos, maravillosos, mágicos tenemos toda la capacidad, lamentablemente a unos se nos da la ayuda un poco condicionada a otros no se les da, entonces hay unos que si tienen la capacidad de aún sin ayuda salir adelante y ser grandes personas y a otros no sabría cómo explicarte en qué consiste pero de que nacemos realmente sin malicia eso si ya en el trascurso del camino la sociedad, nuestros propios padres porque así lo vivieron ellos es lo que nos van heredando.

¿De qué manera educas a tus hijos e hijas a ser mujeres y hombres? ¿De qué manera educo a su hija para ser mujer?

Con ella he tratado de que no se corte el puente de la comunicación, de que exprese sus sentimientos siempre que respete a la gente, he tratado de darle herramientas para que llegue un momento y ella diga no a la violencia, no ha una codependencia, no a depender de algún producto para sentirse mejor llámese droga, comida, sexo o lo que fuese. Si se ha dado muchos golpes eso si te lo puedo decir, pero finalmente no es tanto que yo quiera decir pues es su vida y no me importa sino que estoy tratando de que ella tome sus propias decisiones; primero, porque yo no le voy hacer eterna, en algún momento me tendré que ir y segundo porque yo no sé que le va a deparar la vida, más bien ella que va hacer de su vida o como la va a manejar, entonces ahorita como la preparo. Trato de dar las mejores herramientas que pueda encontrar para que tome las mejores decisiones uno como madre quisiera evitarlo y protegerle lo más que pueda pero no puedes, en mi caso trato de darle las herramientas para que más que evadir los golpes sepa manejarlos, si se cae si se pueda levantar. Quiero creer que para mí eso es hacerla mujer, que no sea codependiente de nada ni de nadie, sin llegar al extremo de decir no necesito porque todos necesitamos de todos y la vida da muchas vueltas y a quien quieres evitar hoy te lo encuentras mañana a la decima potencia y tienes que aprender a pasar todo eso.

¿Educas por igual a mujeres y hombres? ¿Por qué?

En la actualidad y desde antes no. Precisamente por todos esos tabúes del hombre el cual ha perdido el respeto por él mismo oigo como se expresan de las partes intimas del hombre como si fueran que y dices oye pues es tu parte intima respétala, empezando por ahí como si fuera la peor ofensa, en segunda no se les ha inculcado el respeto ni por ellos mismos ni sus propios valores, ni lo que ellos valen y cuanto daño pueden hacer no solo a una mujer sino a ellos mismos. Yo siento que hemos hecho una distinción entre hombres y mujeres que ahora todo queremos resolverlo un poco con la libertad de expresión pero eso creo que no arregla mucho, a los hombres todavía he visto que no se les enseña a tener pequeñas responsabilidades de niños porque son propias de niñas cuando al final ¿quién dijo que la cocina es exclusiva de las niñas, que no pueden lavar su propia ropa que no pueden recoger su cuarto? Si es complicado, pero si sé que hay una distinción entre educación de niños y niñas.

¿Y suponiendo que hubiera tenido un hijo, lo hubiera educado igual que su hija?

Yo creo que sí, mira no te puedo decir que soy mejor que mis hermanos, ellos aún se inclinan mucho a la tendencia de mi mamá en que los hijos no tiene voz ni voto, voz y voto es del papá y nadamas yo se que debe de haber algo medio porque si no se pierde y es una línea muy delgada, pero siento que hubiera educado a mi hijo igual que a ella; con la confianza de a ver qué pasa puedes hacer esto que no puedes hacer y no es que no lo puedas hacer es que no lo debes de hacer porque estas son las consecuencias y si estás dispuesto a pagar estos precios tan altos... como te digo, tu como padre quisieras tenerlos en una burbuja y que no les dé ni el aire pero es inevitable y yo no les voy hacer eterna.

Si te voy hacer honesta a mi me hubiera fascinado tener más hijos, de niña siempre decía que quería tener cinco hijos bien loca pero precisamente por esa violencia verbal de no ya la regaste no puedes hacer nada, a tu hija le va a pasar esto lo otro, hoy te podría decir que me encantaría tener otro hijo pero a no se puede.

¿Hay algún cambio en la forma en cómo te educaron a ti en comparación cómo educas a tus hijos (as)?

Si claro, un mundo de diferencia, yo no era dueña de dar opinión, mi mamá era de las que con la mirada te paraba, te sentaba, te corría, te hablaba, te callaba y bueno mil cosas. También te puedo decir que un tiempo eche a perder a mi hija con demasiado cariño porque también eso te hace daño, a mi me hizo mucho daño, mis padres me consintieron y cuando sales a la vida wow te das de topes y no puedes regresar a ellos y decirles, entonces si hay mucha diferencia entre mi educación y la de ella empezando por la comunicación.

¿Habría otra diferencia?

Yo creo que la comunicación, es que de la comunicación parte todo, parte el ya no generar tanto tabúes como el abuso sexual como los miedos que te puedes encontrar en la calle, la confianza que tienes que tener de alguna manera eso es un tema muy importante porque de repente puedes encontrarte gente que no quieres en tu camino, son muchas cosas que te enteras y que ves en las noticias y detalles. Entonces yo creo que si la comunicación, la confianza, la información ahora de alguna manera está a un dedo de ti y también es una falacia entonces ahí no sabes.

#### ❖ PERCEPCIÓN DE JEFATURAS FEMENINAS

¿Cómo te sientes en tu rol de Jefa de Familia?

Creo que es como un mar de emociones, a veces quieres tirar la toalla sí, a veces quisieras no tener hijos; no te puedo decir a estas alturas si estuve arrepentida de a verla tenido sí, mi pareja quería que abortaría pero le dije que no y a veces si sientes la necesidad de estar con alguien finalmente eres mujer y no eres de palo, si he tenido parejas pero no ha habido nada serio. Si extrañas la compañía de alguien quisieras tener el apoyo y tener el clásico pleito de dile a tu papá no dile a tu mamá, escucho entre mis amigas y a mí se me hace divertido que no la tengo. Pero a veces es divertido, a veces es triste que veo a mi hija que en algún momento si le hizo falta su papá tuvo a mi padre pero lamentablemente falleció cuando ella tenía como nueve años para ella también fue un golpe muy duro.

Entonces te vas dando cuenta; yo como mujer te puedo decir que me faltó una pareja, un compañero, alguien con quien disfrutarla y a ella se que le hizo falta su papá porque finalmente ella es parte de él, yo no lo odio nunca le he deseado ningún mal porque en ella no lo veo todos los días es toda su cara y a él lo quise mucho; ni le inculque odio hace él y mucho menos y porque no reconocer esa parte de él finalmente sin el ella no hubiera llegado. Como mujer te puedo decir si sentí tristeza, hubo mucho dolor, alegrías, bueno de todo y más el dolor de verla a ella sin su papá.

¿Y qué momento cree que fue más difícil? ¿Cuando era pequeña o ahora de grande?

Yo creo que los momentos difíciles siempre hay, no hay una etapa... al principio yo si pensaba no la adolescencia porque tenía miedo a que se me desviara pero no, ahora ya de grande sigue existiendo un

riesgo, no es cierto eso de que pasando la adolescencia ya porque vienen otras situaciones, realmente no es como una etapa, es que la vida continuamente siempre te va dando experiencias, yo quisiera decirte que ya es una mujer hecha y derecha, consciente, madura pero no, apenas va a cumplir veintiuno entonces le falta mucho.

¿Cómo percibes la aceptación de otros hacia ti como jefa de familia?

Normal, no veo nada extraordinario, si hay quien me dice hay que padre la sacase tu sola o lo que sea, si ha habido ese tipo de comentarios pero algo súper extraordinario no.

Por lo que me ha comentado no es que haya existido algún rechazo, incluso en sus trabajos.

No nunca.

¿Y en su familia digamos lo aceptable?

Pues lo normal, lo tradicional. Mira, cuando yo supe que estaba embarazada donde yo trabajaba la directora era muy dura y si me dijo mi jefe habla con ella porque hasta donde yo sé no le gusta trabajar con embarazadas y eso si fue como de ha, hable con ella y obviamente me dijo no, no es cierto no pasa nada.

¿A de a ver sido de las únicas situaciones?

Nunca supe, pero nunca fue realmente algo que me inquietara, aparte a mí me importaba mi trabajo porque de ahí iba a depender mi hija no, yo en ese momento ya sabía que no contaba con él, entonces me enfoque a otras cosas.

¿Qué opinas sobre que la idea de que las Jefas de Familia educan diferente a sus hijos e hijas que un hombre jefe?

Es que la educación siempre cae en la mujer hasta donde yo sé, el hombre esta como autoridad y para mí es el que te impulsa a seguir tu camino, obviamente la mamá es la que te apapacha y quiere que nunca de vallas y todo no. Pero yo no veo distinción entre que la educación recaiga en un jefe o jefa de familia porque finalmente la mujer es la que está ahí todo el tiempo si estas casada y tu no trabajas pues eres la que educas el marido llega y refuerza, si tu le dices se porto mal ya saben nalgada segura, si se porto bien a lo mejor un premio. Pero finalmente en mi opinión es la mujer, yo no veo la distinción entre... al menos que me hables de un padre soltero a bueno eso es otra cosa, pero un jefe de familia haciendo distinción entre una mujer soltera, casada o algo así para mí en lo personal no hay diferencia.

¿Bueno si, en una familia tradicional todo recae en la mujer?

Si todo.

¿Y hablando de un hombre solo, cree que haya una diferencia?

Yo digo que si la debería de haber, no conozco... bueno si conocí a un chico en un trabajo su esposa lo engaño y le quito a sus hijos e igual comunicación y el estar al pendiente de ellos; claro hay quienes no se sienten con el valor de hacerlo y van y se los dejan a sus abuelos todavía he visto esos casos, entonces hay de todo también he sabido de mujeres que hacen lo mismo no es propio del sexo sino de la persona.

¿Las jefas de familia pueden ejercer poder? (si o no, y por qué)

Si claro o como a que te refieres.

Esta cuestión del empoderamiento

Desde ahí estas empoderada, desde el momento que te avientas el paquete tu sola ya es un poder que nadie te lo quita cuando realmente así lo decides. No sabes que es un empoderamiento solo sabes que tienes que sacar adelante a tus hijos por cuestiones religiosas por amor, porque realmente así lo deseas pero lo haces. Y te voy hacer honesta yo hasta hoy escucho mucho la palabra de empoderamiento antes yo no la conocía, no sabía que realmente era eso, todas tenemos ese poder aquellas que lo deseamos

tenerlas porque también hay otras que no lo desearon y cortaron eso, lo usamos pero sin saberlo, tenemos el poder pero sin saberlo.

De hecho no solo saben.

No, porque no hay un reconocimiento como el que te da hoy la televisión de las madres y todo eso no, pero realmente el reconocimiento que esperas por ejemplo a mi me hubiera gustado que mi madre me hubiera dicho pues que chingona fuiste al aventarte y tener sola a tu hija y no todo lo que me decía o de mis hermanos pero también llega un momento en el que dices no pasa nada, bueno si paso en su momento pero hoy sé que tengo el poder y que lo tuve para sacarla adelante como sea, creo que mi hija no es mala, hasta ahorita no ha dado señales de tener alguna adicción, si la lastime algún tiempo con mucho amor pero creo que esta lista para cuando yo no este.

¿A qué se refiere con que la lastimó con mucho amor?

Cuando los consentes y los haces inútiles, porque te hacen inútil, a mi me hicieron inútil muchos años, yo lo que se lo que aprendí fue porque lo veía y porque no me considero una mala persona porque igual y pude haber sido desmadrosa haber andado en pandillas drogas y no lo fui porque también me cuidaron. Cuando yo lo comento también hago la aclaración no lo comento en reclamo sino que fue algo que viví fui la más chica de cinco hermanos fui consentida se me hacia todo, me daban todo obviamente cuando falta mi padre ya te imaginas porque aun teniendo una hija él me apoyaba. Yo te puedo decir que si hubo un tiempo que lastime a mi hija pues si trate a lo mejor de tenerla en una burbuja trate de compensarle el tiempo que yo no le daba no porque yo no quisiera sino porque tenía que trabajar por cosas materiales, entonces si falta mucha información, la verdad falta un manual para ser madre soltera.

Bueno para ser madre.

Lo que pasa es que cuando estás en pareja... bueno ese es mi sentir que cuando estás en pareja no tienes ese peso completo a lo mejor hay mujeres que lo tengan imaginariamente porque el marido se va y las dejan solas pero no saben literalmente lo que es estar sola con un hijo y sobre todo cuando la familia te ayuda pero también te friega, realmente eso no lo ven ellas, solo ven que el marido se va y dicen hay me dejas todo a mi pero ahí si hay una balanza poca o mucha pero la hay a diferencia de cuando estás sola porque realmente estas sola puedes estar rodeada de gente y estar sola, entonces si hace falta como un manual para ser madre soltera, yo se que muchas lo son por convicción otras porque les fallo pero también decirte que finalmente hay una luz al final del camino y no todo es negro, es como todo sí te hace falta una pareja, salir, desahogarte con alguien, compartir logros y cuando no lo tienes es duro pero al final de cuenta sales.

Yo creo que falta mucha información con respecto no tanto a ser madre sino a tu como mujer no pierdas tu identidad por ser madre que no es malo, antes si era muy castigado ya la hiciste y tu vida es chingarte y dedicarte a tu hijo de por vida.

¿Eres Jefa de Familia por decisión o circunstancia? ¿Por qué?

Yo digo que por decisión propia, tuve a mi hija a los veintiséis años y pude haber tenido la oportunidad de abortar, te voy a explicar porque no lo hice: cuando yo iba en la preparatoria nos pasaron un video de cómo practicaban literalmente los abortos la cosa más horrible que pude haber visto en mi vida y yo me jure a mi misma que jamás lo iba a hacer porque era una niña responsable, si me ganaron las circunstancias pero tuve la oportunidad. Entonces yo digo que si lo hice porque deseaba tener un hijo porque sabía que esa criaturita no tenía la culpa además yo ya tenía veinticinco años ya no era un adolescente como para que dijera haa, pensé muchas cosas dije va me aviento yo sabía a lo que me iba a meter viendo a mi familia lo sabia pero aun así no me importo y no me arrepiento. Si hay días en los que digo chale ya pido esquina pero no algo que me martirice o que realmente me haga abandonarla porque

también después de que ella nació tuve como dos pretendientes que me decían con la mano en la cintura déjala con tu mamá y nos vamos y después venimos por ella y yo decía como la voy a dejar, para empezar es mi hija y si me quieres a mí la debes de querer a ella, otra decía si la dejo con mis padres tengo un hijo contigo y ella tú vas a querer a tu hijo y ¿mi hija?, si muchas veces la antepuse por tener una pareja, pero yo decía ¿o me quieres con el paquete o sin él?, porque igual se las pude a ver dejado a mis padres y haberme ido y después volver arrepentida y no se... pude haber hecho varias cosas, sin embargo, lo que hice yo creo que hasta hoy si lo hice mal o lo hice bien ya está hecho y creo que el resultado no esta tan mal.

¿Considera que a un niño se le educa para ser líder y llevar a cabo su rol de proveedor y jefe de familia? No, mira yo no sé ahora he oído dos o tres comerciales que te hablan de que no están enseñando solo por conocimientos, no sé si sea cierto tiene años que no tengo contacto con un pequeño que esté estudiando, no sé, pero de que no se les enseña a mí me queda claro.

¿Y ahora de lado de las niñas considera que se educan para cuidar y llevar a cabo su rol de madre? No tampoco, tan es así que hay muchas chiquillas embarazadas muy jovencitas o que ya te llevan dos abortos mínimo, quiero creer que cuando tu le enseñas a una criatura a hacer responsable pues va a ser responsable definitivamente no hoy si lo soy y mañana ya no, o si lo soy con mis juguetes pero no lo soy con mi cuerpo. Es lo que te digo, tiene muchos años que no tengo contacto con alguien que esté estudiando y así como decir hoy le enseñaron esto o me dijo o la maestra no, ahí te miento si he escuchado dos o tres comerciales que hablan de que ahora están educando con valores y no solamente cuadrado de que tienes que saber que paso en la historia, matemáticas; pero honestamente no se y en mi experiencia pues no porque he visto dos o tres chicas que se ven muy jovencitas y están embarazadas. Y bueno en las familias cree que los eduquen así para llevar a cabo sus roles digamos tradicionales de papa proveedor y mama quedarse en casa y cuidar a los niños.

Pues no porque también la información se ha utilizado mal, ahora con eso de que las mujeres casi casi no necesitan al hombre pues como que tampoco no, siento que se fueron muy al extremo y al hombre ahora se le ve como... hay chicas muy astutas si he visto que si los ven como proveedores más que eso como cómprame y esto, pero verlos desde una forma responsable de que realmente ellos deben de ser los proveedores y nosotras las cuidadoras y no porque seamos sumisas sino porque realmente ese es nuestro rol y decirlo es a lo mejor realmente contradictorio a lo que te digo porque ahora he visto a madres decir no te dejes y ningún cabron te tiene que decir y hacer en eso si estoy de acuerdo pero oye espérate no, va a llegar uno al que si le debas respeto, confianza porque él va a ser el sustento de tu familia y si hablas con él y los dos trabajan hombro a hombro bueno que padre pero sino el va a ser tu proveedor y tienes que cuidarlo, no es que le debas la vida pero también tienes que apoyarlo.

¿Entonces cree que existe un punto medio?

Yo siento que debería de, no estoy en contacto con pequeños, hace mucho que no convivo con niños y no te podría decir como los están educando o que veo yo, si te puedo decir que en mi familia los pocos sobrinos que tengo pequeños si están siendo mal educados porque están metidos en la tecnología y no hay nada más, y no se les enseña o al menos eso creo yo por lo que he visto. Tampoco quiero juzgar ya la educación es una tableta porque yo estoy ocupado hasta donde yo he visto pero si debería de haber desde niños porque creemos que no entienden como los jóvenes no tienen derecho a guardar opinión yo soy tu mamá y lo que yo diga es ley. Yo tuve una experiencia con mi hija cuando tenía tres años y la psicóloga me dijo a ver señora explíqueme esto y así como me lo explicó se lo va a explicar a ella, creemos que los niños no entienden porque creemos que son tontos no nos hacen caso y bueno están pero si más que listos.

¿Considera que a un niño le es permitido expresar sus sentimientos como a las niñas?

Pues sí, todavía hay esa diferencia de que el niño no debe de llorar porque ya eres joto a eres esto y lo otro, y ahora con la cartera abierta a las tendencias... no soy homofóbica pero como que si también se ha perdido mucho eso de que... el niño ya no se expresa por miedo a que lo cataloguen de que es gay, si tu no le inculcas al niño la diferencia entre lo que es una persona que quiere a otra persona de su mismo sexo a que tu expreses un sentimiento es porque es normal somos seres y sentimos y lo expresamos pues si esta canijo.

En cuanto a los juguetes, cree que hay juguetes específicos para niños y niñas, o los dos pueden jugar por igual con lo que sea.

Yo te podría decir que tiene que ser igual, claro que si yo veo a un niño jugando con una muñeca pues sería raro, a lo mejor no estoy preparada para eso pero yo he visto a niñas jugando con cochecitos con muñecos con pelota y no lo veo mal pero si veo a un niño jugando con una muñeca lo veo raro, claro que si lo veo jugando con un max tell, un hombre araña finalmente es un muñeco pues no, pero si lo veo jugando con una muñeca como que si me caería de extraño no sabría yo como manejarlo.

¿En el supuesto de que alguno de sus sobrinos quisiera un juguete de niña para su cumpleaños, se lo compraría?

Yo digo que sí. A lo mejor le preguntaría porque lo quiere o para qué, pero uno pone la malicia donde no la hay un niño finalmente ni sabe, entonces yo sí creo que si se lo compraría sin preguntarle por qué no con un cuestionamiento casi de interrogatorio.

#### **ENTREVISTA 4.**

##### **DATOS GENERALES**

Edad: 64

¿Cuál es tú estado civil?: Soltera

Nivel de escolaridad: Licenciada en Enfermería

Nivel de ingresos económicos: Medio

Principal ocupación / ¿En qué trabajas?: Hogar/Pensionada

Delegación: Álvaro Obregón

##### **❖ ORGANIZACIÓN Y DINÁMICA FAMILIAR**

¿Con quiénes vives?

Con mi hija y mi hijo.

¿Cómo se distribuyen las labores domésticas en tu familia? (especificar)

Yo hago todo.

¿Cuáles son tus redes de apoyo (familiares, amigos, vecinos, otras)?

Yo sola, familiares tengo muy pocos y amigos también; por ejemplo, mis vecinos porque son padrinos de mis nietos pues ellos son los que me apoyan muchas veces y prácticamente solo tengo una amiga.

¿Cómo estableces comunicación con tus hijos e hijas, padres, familiares, otros?

Mi hija casi no plática, la tengo que jalar para platicar y con mi hijo también muy poco.

¿Y con sus nietos?

Para que te cuento, con el que platicaba más ya no lo veo, tuvimos un problema, entonces ya no lo veo, pero con el chico simplemente primero por su edad no puede venir entonces casi no lo veo.

##### **❖ SOSTÉN ECONÓMICO**

¿Quiénes son los que aportan económicamente a tu familia? Yo.

¿Quién es el principal sostén económico en tu familia? Yo.

¿Qué implica que seas el principal sostén económico de tu hogar?

Una responsabilidad, así me educaron a ser responsable de todo.

¿Y cuando usted tenía pequeños a sus hijos, tuvo alguna complicación?

Una cosa te voy a decir, nunca se me hizo pesado, sencillo no porque en esta vida nada es sencillo; peor yo sabía que tenía una responsabilidad con mis hijos y que yo tenía que hacer todo para sacarlos a delante porque mi madre con menos recursos que yo me sacó adelante y me dio una carrera, me dejó esta casa. Así fui educada a ser responsable y autosuficiente, pero no se me hizo difícil a lo mejor eran otros tiempos no tan presionados de dinero pero no se me hizo pesado digo nada más tenía dos hijos si hubiera tenido más a lo mejor se me hubiera hecho más difícil.

¿Y cuando sus hijos eran muy pequeños, quien le ayudaba?

Cuando mi hijo el grande estaba pequeño lo cuidaba mi mamá; desde que nació hasta que mi mamá falleció, él tenía diez años, después cuando mi hija nació porque ellos se llevan doce años, ahí si la cuidaba yo trabajaba en la tarde y la cuidaba en la mañana y luego la hermana de una amiga mía me la cuidó como dos meses y después mi hijo la cuidaba mientras yo me iba a trabajar y luego ya cambie de turno cuando mi hija estaba más grande y fue unos meses con una prima y después la saqué y la metí a un kínder me la llevaba desde que yo me iba a trabajar y hasta que salía de trabajar iba por ella, estaba aquí cerquita con la hermana de una compañera mía que tenía un kínder entonces ahí le daban a ella su comida ahí se llevaba y la señora Mercedes se la daba y como yo salía a las tres de la tarde iba por mi bebe y me venía a mi casa.

¿Y en ese momento, como distribuía las labores domésticas?

Siempre he sido yo, eso no cambia.

#### TOMA DE DECISIONES EN LA FAMILIA / AUTORIDAD

¿Quién tiene la autoridad en tu hogar? ¿Y cómo la ejerces?

Pues supongo que yo. Mira autoridad solo con ella pero digamos que entre comillas porque ella ya tiene treinta años ya está grande y sabe lo que hace o lo que no hace; y con mi hijo pues no, con el menos ya es un divorciado de cuarenta y dos años imagínate si voy a tener autoridad.

¿Pensando en la época en la que eran más jóvenes sus hijos como era esa autoridad?

Con mi hijo a trancazos, a veces si le pegaba porque iba mal en la escuela porque no se vale yo trabajando con los pacientes batallando y que salieran mal en la escuela pues no se vale, entonces si le llegué a pegar.

¿Y con su hija?

Miriam siempre fue más tranquila porque veía lo que pasaba con su hermano y no batalló con ella para la escuela.

¿Cómo se toman las decisiones en el hogar? Yo las tomo.

¿Y hay participación de los demás integrantes de la su familia?

Luego ellos me dan su opinión y la que decide soy yo

¿Eres libre de tomar las decisiones en tu hogar?

Pues si aunque luego se enoje mi hijo pero ni modo, lo siento mucho.

¿Los integrantes de tu familia acuden a ti ante los problemas?

Si, ya sea económico o moral siempre acuden a mí.

¿Ante una situación problemática en la familia: tú decides sola, o decides en conjunto con tus hijos e hijas, o decides con otros?

Depende del problema porque si me atañe a mí soy la que tiene que decidir, si le atañe a Miriam pues yo decido con ella pero mi hijo decide lo que hace, luego ni nos comunica

#### RECONOCIMIENTO

¿Los integrantes de tu hogar te reconocen como Jefa de Familia?

Yo digo que si más les vale.

¿Y cuando eran pequeños? Si

¿Todas las personas integrantes de tu familia respetan las decisiones tomadas por ti?

Pues si las tienen que respetar, bueno cuando eran niños las tenían que respetar.

¿Y ahora que son más grandes?

Pues no les parece, pero por ejemplo con mi hijo ya ni me meto que él haga lo que mejor le parezca. Con mi hija es con la que luego platico de lo que está bien o algo pero a fin de cuenta me escucha pero que lo haga quien sabe si lo hace.

¿Las personas de tu comunidad te reconocen como Jefa de Familia? (familia, escuela y trabajo)

Siempre me han reconocido no solo de mi familia sino de mis nietos.

#### DIFICULTADES O EXPERIENCIAS DE VIOLENCIA POR SER JEFA DE FAMILIA

¿Qué dificultades has tenido con tus familiares por ser Jefa de Familia?

Con mis familiares no tuve problemas, cuando yo salí embarazada de mi hijo porque fui madre soltera de mi hijo con la que tuve mucho problema fue con mi mamá porque me decía que la defraude y todo y tal vez si lo hice pero con ella es con la que tenía yo problema.

¿Pero en un punto se solucionó?

Pues no creas que se solucionó tan fácilmente porque mi mamá pues... tenía una frase a lo mejor buena, ella decía perdonaba pero no olvidaba, imagínate hace muchos años tuvimos un accidente automovilístico mi mamá iba conmigo y mi mamá me culpaba a mí por cómo había quedado, ella nunca olvidaba eso y por varios años me lo reprochaba, pero yo no me sentía culpable porque fueron causas del destino no sé porque me tocó a mí ese accidente.

¿Qué dificultades has tenido con tus amistades por ser Jefa de Familia?

Mira, te digo que yo soy de pocas amigas compañeras un buen pero amigas no, en ese tiempo trabajaba en Centro Médico Nacional y mi amiga Aurora es la que me apoyaba mucho y platicaba conmigo era la única que sabía bien mi situación porque las demás no lo sabían y pues mi mamá... te digo que ella es la que tuvo más problema me iba a correr de la casa entonces le comenté a una prima mía que en paz descansa que me iba a correr y mi prima le dijo que no que a donde iba a ir y dijo "si tú la corres yo la traigo para mi casa" yo creo que mi mamá pensó y no me corrió. Mi papá estaba muy enfermo y nunca me dijo nada, cuando nació mi hijo mi papá murió quince días después entonces él nunca me reprochó nada pero mi mamá sí.

¿Qué dificultades has tenido con la comunidad por ser Jefa de Familia?

Mi situación no la sabían, yo les dije que me había casado y solo mi amiga Aurora sabía la verdad y ella no dijo nada. Ya después como mi hijo era de una persona que trabaja ahí a lo mejor por él se enteraron pero al poco tiempo que nació me cambie de clínica; mi hijo nació en octubre y yo me cambie en febrero. En la 29 todas éramos desconocidas y en realidad nunca me preguntaban y al verme sola con mi hijo han de haber sobre entendido las cosas; pero nunca me dijeron nada ni comentarios, cada quien sabe no.

¿En ocasiones cuando se sabe algo de la persona en los empleos suele crearse un ambiente pesado no cree?

Es lo que dicen, yo siempre he oído de esas cosas tanto del acoso en el trabajo como de los problemas por ser madre soltera, en fin yo nunca tuve un problema a lo mejor porque mi carácter no se prestaba. Yo

les hablaba a mis compañeras, convivía en el hospital con ellas pero hasta ahí, saliendo del trabajo me venía para mi casa, casi nunca iba a fiestas cuando mi hijo estaba más grande me invitaban al cumpleaños de sus hijos pero hasta ahí más no. Yo soy una persona a lo mejor muy reservada o muy antisocial pienso yo, porque te digo mi trato era en el trabajo, en cuanto era la hora de checar yo me iba a mi casa nunca me esperaba por ahí a platicar y llegaba yo y a mi trabajo. Por eso si a lo mejor un día hablaron de mí no me entere, hubo ciertas situaciones; una vez con el esposo de una compañera amiga mía, bueno más bien fueron dos pero sabes... me aleje porque no el que uno sea madre soltera van a tratar de aprovecharse y me aleje, mi compañera trabaja conmigo y yo si le dije a su esposo "tú me vuelves hacer algo de esto y yo le digo a rosa" y él me dijo pues a ver si te cree y yo le dije que delante de él se lo iba decir, santo remedio y le deje de hablar.

¿Qué dificultades has tenido en tu trabajo por ser Jefa de Familia?

Yo siempre he sido una persona muy encerrada, no tengo amistades aquí más que el güero, la señora que vivía enfrente esa señora me conoció de niña pero ya tiene tiempo que se fueron, muchas personas que me conocieron de niña ya no viven aquí y otros ya se murieron.

Y aunque me hubieran dicho cualquier cosa pues cada quien sabe, apoco ellos me iban a ayudar a mantener a mi hijo o a educarlo, cada quien sabe lo que hace. Mi mamá es la que siempre... en una ocasión dije que no estaba cada y me regañó por decirlo pero es la verdad para que me iba a esconder, no es un delito y no tenía por qué esconderme de alguien.

¿Te has sentido violentada en tu trabajo, en tu comunidad, en tu familia?

No, como te digo, a lo mejor mi carácter es lo que me ha ayudado porque por cualquier cosa que me dijeran aunque fuera pequeña yo si les contestaba, yo nunca he sido de las personas que se quejan y a lo único que me podían decir eran cosas de mi trabajo y mientras yo cumpliera no tenían por qué meterse conmigo.

#### PROCESO SOCIOEDUCATIVO EN LA FAMILIA

¿Para ti, qué significa ser mujer? ¿Qué significa ser hombre?

Yo creo que cada mujer se debe de valorar, ser mujer es una cosa importante, la mujer es más fuerte que el hombre porque a él con cualquier cosita se apachurra y las mujeres no, ellas salen adelante y maduran. Yo fui hija única y tuve que madurar muy rápido porque mi mamá estaba enferma, en fin porque no teníamos muchos recursos, entonces la mujer siempre madura más pronto; y ser mujer es una cosa bonita. Mucha gente dice "hay pero para que nací mujer", que la menstruación, que la menopausia; son cosas fisiológicas que las tenemos que pasar porque así funciona el organismo. Ser mujer es una cosa importante, más que ser hombre.

No es que los menosprecie ni mucho menos pero yo hablo por mi hijo; no madura, todo le parece que ya se acabó el mundo porque los deja una pareja, porque se divorciaron, no saben estar solos, siempre necesitan estar con alguien porque si no se sienten mal. Dicen que el hombre es muy fuerte pero no... bueno les daremos algo de crédito; pero lo que se dice ser un hombre o un macho definitivamente es alguien que enfrenta todos sus problemas con valor, no aquel que llega borracho, suelta balazos o le pega a su mujer eso es ser un macho, ser un hombre es quien cuida a su familia, la protege, tiene que ser fuerte ante todo pero muchas veces no es así, la mujer es la fuerte la que sabe salir adelante, la que puede estar sola y el hombre no.

¿De qué manera educas a tus hijos e hijas a ser mujeres y hombres?

Con mi hijo yo tuve un obstáculo, mi mamá, ella lo crio y mal educo, porque mi mamá una vez que yo le dije a mi hijo cuando estaba pequeño que me ayudara a lavar los trastes, me dijo para que lo pones a lavar los trastes para que se encuentre una fulana que lo ponga a hacer lo mismo, yo le dije a mi mamá

que estaba sola con él y que me tenía que ayudar a lo que respondió que si no lo podía hacer yo. Yo hubiera querido que mi hijo participara en las labores de la casa pero los primeros diez años imedio no pude hacer eso, cuando ya mi madre murió incluso para el yo no era su mamá era Lourdes a pesar de que yo era quien pagaba la escuela, lo llevaba al doctor yo era Lourdes y mi mamá su mamá.

Mi mamá también me educo de cierta manera, que yo tenía que servirle a mi papá, porque ella trabajaba en la casa pero eso no significaba que le sirviera su comida yo era la encargada de eso; entonces a mí me hubiera gustado que cuando lo use a lavar los trastes mi mamá no me hubiera dicho nada. Ya cuando nos quedamos solos si lo ponía a lavar los trastes y que tenía que asear su cuarto y que si no lo hacia él no salía y si yo lo hacia todo lo que encontraba en el piso se lo tiraba, a mí me hubiera gustado educar diferente a mi hijo pero mi mamá no me dejaba.

¿Y a su hija como la educo para ser mujer?

Yo trataba de que hiciera unas labores cuando era chica.

Hija: Analizando mi educación ya como profesional, mi mamá ya estaba cansada por la edad en la que me tuvo, a mí me dieron mucha libertad y mi hermano me crio, en los primeros años llamaba a los dos mamá, pero tuve mucha libertad porque yo jugaba con los juguetes de mi hermano pero me gustaban las muñecas por imposición de mi hermano y de mi mamá.

Entrevistada: Ella estuvo en una escuela en la que tenía mucha tarea, entonces ella se dedicaba a sus tareas escolares porque yo siempre les exigía que estudiaran y que tenían que terminar una carrera y más a Miriam; porque con él, a pesar de que le exigía y cuando estaba en tercero de secundaria iba reprobando cinco materias yo lo iba a sacar solo que vinieron sus amigos a hablar conmigo me hicieron un drama y no lo saque, entro al bachillerato para que en quinto semestre abandonara que por problemas económicos y yo le dije que tenía el dinero y que nada de que se saliera de la escuela pero le valió. Pero con Miriam no... si el no quiso estudiar ella si porque si el hombre tiene que estar preparado la mujer más por hacerle frente a la vida.

¿Entonces fue más exigente con su hija?

A lo mejor sí, cuando yo vi que mi hijo no quería estudiar y le di oportunidades y él no las aprovecho dije no, yo me voy a enfocar a que Miriam si termine una carrera la que sea pero tiene que tener algo.

¿Educas por igual a mujeres y hombres? ¿Por qué?

No, por lo de la escuela y la participación de mi mamá. Con Miriam estaba sola y no había nadie que se metiera, aunque mi hijo si me decía cosas de su escuela no la cambie. Cuando murió mi nieto ella estaba en quinto de prepa y la quería dejar y le dije que no ella si tiene que terminar, porque yo a diferencia de muchas madres que piensan como una vecina que le decía a mi mamá que la mujer no tiene que estudiar porque la iban a mantener y mi mamá le decía que no, que estaba equivocada que los dos deberían tener algo para poder salir adelante y más la mujer porque si no como va hacer si le va mal en un matrimonio.

¿Hay algún cambio en la forma en cómo te educaron a ti en comparación cómo educas a tus hijos (as)?

Sí, porque mi mamá era muy estricta por eso yo soy así, ella me decía que a la escuela se iba a estudiar para sentarse se quedaba uno en su casa, yo si les brinde a ellos muchas oportunidades y mi mamá no, quería que con la primaria estudiara corte y confección o cultura de la belleza pero yo quería entrar a la secundaria y ella no quería porque yo iba a reprobado que no iba a poder y gracias a unas primas y tías que fueron a hablar con ella pude entrar pero yo estaba advertía que si reprobaba una materia me sacaba, mi mamá si fue muy estricta conmigo. Después, ella dudaba de que yo pudiera hacer una carrera y yo nunca lo dude de ellos al contrario, siempre les decía que lo que quisieran estudiar.

Hija: También la diferencia de que yo tengo más libertad que ella.

¿Entonces su mamá no la dejaba hacer otra cosa aparte de la escuela?

Ya después de que vio que saque la secundaria y que entre a la preparatoria ya quería que estudiara, pero yo si hacia labores domésticas, porque mi mamá desde que tenía seis años me enseñó a lavar los trastes, tender camas a barrer, trapear. Cuando tenía nueve años me enseñó a lavar y planchar, te digo que ella me educo de otra forma, iban de casualidad mi mamá y papá afuera de la prepa para ver con quien me iba, por eso te digo que yo no soy de amigas.

¿Y usted de qué manera los educo? ¿Cuáles serían las diferencias?

Que les di libertad, más a Miriam. A ella una vez si la castigue, saca diez en el examen de historia y por no entregar las tareas le pusieron cinco y se iba a ir a una excursión a Guanajuato y no fue.

Me comentaba que usted le servía a su papá, ¿su hija hacia lo mismo con su hermano?

No, bueno estando yo no, pero cuando no estoy si lo hace.

Hija: Pero se le hace no porque sea hombre porque en verdad es un inútil. Como te podría decir, si nos dio demasiada libertad y a mi más; por ejemplo mi sobrino tenía una obsesión con las chicas súper poderosas y su pastel fue de bombón y todos decían que porque si era niño ese tipo de pastel pero nosotros lo veíamos normal ya la familia de su mamá le empezaron a meter ideas pero nosotros no. Yo soy muy fan de seilormoon desde muy niña y son lesbianas pero cuando yo tenía ocho años no sabíaqué onda y no sé si a mi mamá no le importaba pero yo veía normal eso y nunca me dijeron que lo dejara de ver al contrario cuando yo iba mal en la escuela no podía ver esa serie, pero aquí siempre fue la cuestión de la escuela sin importar lo demás.

Entrevistada: Yo quería que ellos tuvieran una profesión.

Hija: Mis vecinos son una familia tradicional y siempre había broncas y a pesar de que esta mi vecina siempre le pedían permiso a su papá y a pesar de que tenemos la misma edad ellos tenían que pedir permiso y yo solo avisaba a pesar de que mi mamá es muy tradicional; si cambio pero conforme yo lo hacía. Sí, porque mi mamá era muy rígida y conforme yo he crecido mi mamá ha cambiado, no me exige tanto o es más maleable en su forma de tomar decisiones. A veces pensamos que si estuviera mi abuela hubiera tenido muchos problemas porque a mí me gusta el rock, el metal... mi mamá me compraba todo de un grupo y hasta me acompaño a un concierto de ellos.

¿Y a que cree usted que se debe ese cambio?

Mis papás no me daban chance de nada, una vez me dieron permiso, llegue tarde y de ahí se acabaron; yo no quise repetir lo mismo con Miriam, con mi hijo pues te digo diez años estuvo bajo lo que decía mi mamá y para algunas cosas si era yo la mamá y para otras no y yo no quise que Miriam estuviera así, yo no le voy hacer eterna y tiene que saber enfrentar la vida y tomar sus decisiones y conocer a las personas.

#### PERCEPCIÓN DE JEFATURAS FEMENINAS

¿Cómo te sientes en tu rol de Jefa de Familia?

Ahora hay veces que ya me canso como dices tú de tomar decisiones, de estar al pendiente de los pagos de todo eso.

¿Y cuando era más joven?

No, para mí era una cosa normal pero ahora yo creo que ya es el cansancio, en esos años yo creo que ni siquiera tenía tiempo para pensar si me cansaba o no me gustaba. Muchas veces llegaba yo de trabajar y mi mamá estaba mal y otra vez a regresarte al hospital y fueron dos años de mucha tensión y estrés, en ese tiempo baje mucho de peso. Para mí en ese tiempo era normal, no tenía mucho tiempo de pensar las cosas pero ahora si ya me canso porque a veces si se me olvidan algunas cosas y cuando eres joven si tienes algunas molestias pero no son igual a cuando eres más grande, pero estoy segura de que no lo hice tan mal, estoy satisfecha.

¿Cómo percibes la aceptación de otros hacia ti como jefa de familia?

A mí no me importaba lo que la gente pudiera pensar.

Hija: Mi mamá siempre ha sido así, pero a mi hermano y a mí si nos decían de cosas en la escuela, ella siempre iba de rápido entonces nunca se percató de esa situación.

¿Qué opinas sobre que la idea de que las Jefas de Familia educan diferente a sus hijos e hijas que un hombre jefe?

Pienso que las mujeres educan mejor a sus hijos porque luego los señores no están muy involucrados en las problemáticas del hogar, se salen a trabajar y ahí hazte bolas. Incluso estando el matrimonio unido y viviendo juntos le dejan todos los problemas a la señora.

¿Las jefas de familia pueden ejercer poder? (sí o no, y por qué) De hecho lo ejercen porque ellas son las que deciden el papá a veces solo es un parapeto, hasta los mismos señores dice "ahí está la jefa, lo que decida ella" pero raro es el hombre que admite que la que decide es su esposa.

¿Y considera que esa situación empodera a la persona?

Debería de ser, pero como te digo ante la sociedad siempre el hombre es el que toma las decisiones y el que tiene el poder aunque ya en la vida íntima es la mujer y el hombre solo da el visto bueno porque la señora ya tomó la decisión, así sea de lo que se va a comer.

¿Eres Jefa de Familia por decisión o circunstancia? ¿Por qué?

Fueron las circunstancias las que me pusieron así porque no me case y tenía que hacerle frente a la situación.

¿Y considera que aun niño se le educa para ser líder y llevar a cabo el rol de proveedor y jefe de familia?

Mira, yo no lo veo así ero muchas personas dicen que el hombre tiene que salir y hacer frente y mantener; y muchas personas especialmente las que tienen preferencia con los hombres y también tienen la visión de que por ser hombre se les tiene que servir, pero yo digo que tanto a hombres como a mujeres se es educa no tanto para proveer sino para salir adelante y saber enfrentar cualquier situación o problema.

¿Cree que a la niña se le educa para cuidar y llevar a cabo su papel de madre?

No, el ser madre es una cuestión fisiológica, pero la que no es madre no es menos mujer eso es aparte, porque muchas personas no tienen hijos y no por eso son menos mujeres; es un función que la podemos o no llevar a cabo.

¿De qué manera considera que le es permitido expresar sus sentimientos a un niño y a una niña? ¿Cree que hay diferencias o es lo mismo?

Si hay diferencias, porque a los niños se les permite decir malas palabras y no se ve mal opinar cualquier babosada y no se ve mal, pero a la mujer por ser mujer siempre se le tiene más restringida, si dices malas palabras que feo se le dice mal hablada que eso no está bien y a los hombres no. Siempre hay esa diferencia con los padres y con la sociedad, porque te vuelvo a repetir, el hombre puede llegar borracho, a las tres de la mañana y no pasó nada peor la mujer no lo puede hacer por los tabúes.

¿Y cree que está bien visto que un niño llore?

Mira, mostrar los sentimientos no es malo ni que fuera una piedra que no le doliera, pero los papás que le dicen al niño, no llores, entonces mostrar los sentimientos no es malo.

¿Desde su punto de vista considera que es correcto que niños y niñas jueguen con lo mismo?

Yo no lo veo mal, porque nada menos mi hijo convivía mucho con mi sobrina son de la misma edad y jugaba con muñecas, entonces yo nunca me espantado, yo lo veía normal.

## REFERENCIAS

- Álvarez, M. (2005) *Cambio Social y Familia*. Disponible en: <http://www.facso.uchile.cl/publicaciones/sociologia/articulos/04/0403-AlvarezMarin.pdf>
- Ander, E. (1982) *Buscando la sinergia en Trabajo Social: Técnicas de Reuniones de Trabajo*. Bogotá. Colatina.
- Arriagada, I. (2001) Familias Latinoamericanas. Diagnóstico y políticas públicas en los inicios del nuevo siglo, Comisión Económica para América Latina y el Caribe (Cepal), División de Desarrollo Social, Serie Políticas Sociales, núm. 57, Santiago de Chile.
- Aylwin, N. Jiménez, M. Quesada, M. (1976). Un enfoque operativo de la metodología del trabajo social. Buenos Aires. Hvmánitas.
- Barahona, M. (2006) Familias, hogares, dinámica demográfica, vulnerabilidad y pobreza en Nicaragua. Chile. CEPAL-ONU
- Barbe, A. Carro, S., & Vidal, C. (2014). *La construcción de las identidades de género: actividades para trabajar con jóvenes y adolescentes*. Madrid. La catarata.
- Bartra, Eli. (2012). *Acerca de la investigación y la metodología feminista*. En, Blazquez, N. Flores, F. & Ríos, M. *Investigación Feminista. Epistemología y Representaciones Sociales*, CEIICH, México.
- Beauvoir, S (2016) *El segundo sexo*. México. Debolsillo.
- Blanco, T. (2015). Parentalidades en familias diversas. *Revistas de Ciencias Sociales (Cr)*, II. 39 - 48. Disponible en: <http://www.redalyc.org/pdf/153/15342284004.pdf>
- Blazquez N. (2012). Epistemología feminista: temas centrales. En Blazquez, N. Flores, F., & Rios, M. *Investigación feminista. Epistemología, Metodología y Representaciones Sociales*. México. CEIICH.
- Blazquez, N. Flores, F., & Rios, M. (2012). *Investigación feminista. Epistemología, Metodología y Representaciones Sociales*. México. CEIICH.

Buvinic, M. (1978) *Women headed households. The ignored factor in development planning*, Trabajo presentado para la *Office of Women in Development*, U.S. Agency for International Development, Washington, D.C., International Center for Research on Women (ICRW).

Cadena, H. (2015). La familia como sistema social: Conyugalidad y parentalidad. *Revista del Magister en Análisis Sistemático Aplicado a la Sociedad*, (33) 29-41.

Careaga, G. (2004). La Familia, apoyo y represión para el ejercicio de la sexualidad. En G. Careaga. & S. Cruz. *Sexualidades Diversas Aproximaciones para su análisis*. México, UNAM - Porrúa.

Castañeda, P. (2014). Investigación feminista: caracterización y prospectiva. En, Montiel, E. *Pensar en un mundo durable para todos*, Perú. UNESCO.

Castro, R. & Bronfman, M. 1993. Teoría feminista y sociología médica: bases para una discusión. Disponible en: <http://www.scielo.br/pdf/%0D/csp/v9n3/24.pdf>

CEPAL. (1993). *Cambios en el perfil de las familias: La experiencia social*. Naciones Unidas. Chile. [file:///C:/Documents%20and%20Settings/HP\\_Propietario.INV-21944196/Mis%20documentos/Downloads/S9291375\\_es.pdf](file:///C:/Documents%20and%20Settings/HP_Propietario.INV-21944196/Mis%20documentos/Downloads/S9291375_es.pdf)

C-Fam, 30 de enero 2016. Informe de la ONU: no hay definición de familia. Disponible en: [https://c-fam.org/friday\\_fax/informe-de-la-onu-no-hay-definicion-de-familia/](https://c-fam.org/friday_fax/informe-de-la-onu-no-hay-definicion-de-familia/)

Chávez J, (2008) *Género y Familia*. México. ENTS-UNAM

Chávez, J. (2015). *Perspectiva de género una mirada de universitarias*. México. ENTS-UNAM

Chávez, J. (2015). *Perspectiva de género*. México. ENTS-UNAM

Chávez, J. (2006) *Género y Trabajo Social*. México. ENTS-UNAM

Colás, P. La construcción de la identidad de género: enfoques teóricos para fundamentar la investigación e intervención educativa. *Revista de Educación Educativa*. 25 (1). 151-166

CONAPO. 1999. Familia: cuadernos de población. Disponible en: <http://www.conapo.gob.mx/en/CONAPO/Familia>

Consejo Nacional de Población. Perfil sociodemográfico de los hogares censales por grado de intensidad migratoria de los municipios. Disponible en: [http://www.conapo.gob.mx/work/models/CONAPO/intensidad\\_migratoria/pdf/Perfil\\_de\\_hogares.pdf](http://www.conapo.gob.mx/work/models/CONAPO/intensidad_migratoria/pdf/Perfil_de_hogares.pdf)

Cruz, J. Vazquez, R. 2012. *Género, cultura y sociedad*. México. Fontamara.

Cuevas, A. 2010. *Jefas de hogar sin pareja: estigma social y autopercepción*. Recuperado: [http://codex.colmex.mx:8991/exlibris/aleph/a18\\_1/apache\\_media/5QP51RVGBQVJ18STDDQ3QBVSSYKI57](http://codex.colmex.mx:8991/exlibris/aleph/a18_1/apache_media/5QP51RVGBQVJ18STDDQ3QBVSSYKI57)

De Barbieri, T. (1992). Los ámbitos de acción de las mujeres. *Revista Mexicana de Sociología*. México. 203-224.

De Dios, D. (2015). *El movimiento feminista y los estudios de género*. En Chávez, J. 2015. *Perspectiva de género una mirada de universitarias*. UNAM. México

De la Torre, A. Ojeda, R & Maya, C. 2004. *Construcción de género en sociedades con violencia. Un enfoque multidisciplinario*. México. Congreso del Estado Libre y Soberano de Sinaloa.

Enciclopedia británica. La familia: concepto, tipos y evolución. Disponible en: [http://cvonline.uaeh.edu.mx/Cursos/BV/S0103/Unidad%204/lec\\_42\\_LaFam\\_Conc Tip&Evo.pdf](http://cvonline.uaeh.edu.mx/Cursos/BV/S0103/Unidad%204/lec_42_LaFam_Conc Tip&Evo.pdf)

Engels, F. (2012). El origen de la familia, la propiedad privada y el estado. Disponible en: [https://www.marxists.org/espanol/m-e/1880s/origen/el\\_origen\\_de\\_la\\_familia.pdf](https://www.marxists.org/espanol/m-e/1880s/origen/el_origen_de_la_familia.pdf)

Facio, A. *Feminismo, género y patriarcado*. Lectura de apoyo 1. Disponible en: <http://centreantigona.uab.es/docs/articulos/Feminismo,%20g%C3%A9nero%20y%20patriarcado.%20Alda%20Facio.pdf>

Facio, A., & Fries, L. (1999). *Feminismo, género y Patriarcado*. Género y Derecho.

Fernández, J. 1996. *Varones y mujeres. Desarrollo de la doble realidad del sexo y del género*. Madrid. Pirámide.

Fonseca, C. Quintero, M. 2008. *Temas emergentes en los estudios de género*. México, Porrúa.

Galvis, L. (2011). *Pensar la familia de hoy*. México. Aurora.

García, B. Oliveira, O. (2006) *Las familias en el México metropolitano: visiones femeninas y masculinas*. México. COLMEX

García, B., & Oliveira, O (2005). *Mujeres jefas de hogar y su dinámica familiar*. COLMEX. Disponible en: <http://www.scielo.org.mx/pdf/pp/v11n43/v11n43a2.pdf>

Gómez, R. (2013). *El feminismo es un humanismo*. México. Anthropos.

González, M (1999). *Divergencias del modelo tradicional: hogares de jefatura femenina en América*. México. CIESAS.

González, M. (1997). *Hogares de jefatura femenina en México: Patrones y formas de vida*. México: CIESAS. Recuperado el 25 de septiembre del 2017. Disponible en: <http://lasa.international.pitt.edu/LASA97/rocha.pdf>

Hernández, S. Fernández, C. Baptista, M. (2010). *Metodología de la Investigación*. México. McGraw Hill.

Hernando, A. SF. *La construcción de la subjetividad femenina*. Madrid. Gramar A.C.

INEGI (2015) *Glosario de la Encuesta Intercensal 2015*. Recuperado el 26 de septiembre del 2017 Disponible en <http://www.beta.inegi.org.mx/app/glosario/default.html?p=eic2015#letraGloJ>

INEGI (2016), Encuesta Nacional de los Hogares. Disponible en: [http://internet.contenidos.inegi.org.mx/contenidos/productos/prod\\_serv/contenidos/espanol/bvinegi/productos/nueva\\_estruc/promo/enh2016\\_resultados.pdf](http://internet.contenidos.inegi.org.mx/contenidos/productos/prod_serv/contenidos/espanol/bvinegi/productos/nueva_estruc/promo/enh2016_resultados.pdf)

INEGI. 2015. Panorama Sociodemográfico de Ciudad de México. Disponible en: [http://internet.contenidos.inegi.org.mx/contenidos/Productos/prod\\_serv/contenidos/espanol/bvinegi/productos/nueva\\_estruc/inter\\_censal/panorama/702825082178.pdf](http://internet.contenidos.inegi.org.mx/contenidos/Productos/prod_serv/contenidos/espanol/bvinegi/productos/nueva_estruc/inter_censal/panorama/702825082178.pdf).

INEGI. 2016. Tabulados de la Encuesta Intercensal 2015. Disponible en: <http://www.beta.inegi.org.mx/app/areasgeograficas/?ag=09>

INEGI. Censos de población y vivienda 2000, 2005 y 2010. Tabuladores del cuestionario básico. Asamblea Legislativa del Distrito Federal, VII Legislatura.

Instituto Jalisciense de las Mujeres (2008). Mujeres y Hombres: ¿Qué tan diferentes somos? Manual de Sensibilización en Perspectiva de Género. Disponible en: <http://cedoc.inmujeres.gob.mx/ftpg/Jalisco/jal04.pdf>

Instituto Nacional de las Mujeres. (2007) Mujeres y Hombres, México. Disponible en: [http://cedoc.inmujeres.gob.mx/documentos\\_download/100866.pdf](http://cedoc.inmujeres.gob.mx/documentos_download/100866.pdf)

Instituto Nacional de las Mujeres. 2007. *Glosario de género*. Disponible en: [http://cedoc.inmujeres.gob.mx/documentos\\_download/100904.pdf](http://cedoc.inmujeres.gob.mx/documentos_download/100904.pdf)

Jayme, M. Sau, V. 1996. *Psicología diferencial del sexo y el género*. Barcelona.

Lagarde, M. (1997) Identidad de género y derechos humanos: la construcción de las humanas. En caminando hacia la igualdad real. Manual en módulos. Programa mujer, justicia y género. ILANUD.

Lagarde, M. (2015). Los cautiverios de las mujeres: madresposas, monjas, putas, presas y locas. México, Siglo XXI.

Lamas, M. 2013. *El género, La construcción cultural de la diferencia sexual*. México, PUEG.

Lázaro, R., Zapata, E., & Martínez, B (2007) Jefas de hogar: cambios en el trabajo y en las relaciones de poder. En línea: <http://www.scielo.org.mx/pdf/polcul/n28/n28a9.pdf>

Lázaro, R., Zapata, E., & Martínez, B. (2005). Jefatura femenina de hogar y transformaciones en los modelos de género tradicionales en dos municipios de Guanajuato. Recuperado: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=88402210>

López, L. (2015). La ciencia de la familia y las nuevas concepciones en la academia. Colombia. Universidad de Caldas.

Mallimaci, A. (2005) "Nuevas miradas. Aportes de la perspectiva de género al estudio de los fenómenos migratorios", en Néstor Cohen y Carolina Mera (comps.), *Relaciones interculturales: experiencias y representación social de los migrantes*, Buenos Aires, Antropofagia.

Marcús, J. 2011. *Apuntes sobre el concepto de identidad*. Revista Sociológica de Pensamiento Crítico, INTERSTICIOS. 5 (1). 107-114. <http://www.intersticios.es/article/view/6330/5750>

Medina, A. La familia nuclear, una familia de tantas. En periódico la Jornada, núm 104, 3 de marzo 2005, <http://www.jornada.unam.mx/2005/03/03/ls-familias.html>

Mendoza, M. Una opción metodológica para los Trabajadores Sociales. Argentina: Humanitas, 1990

Michel, A. (1979). El feminismo. Fondo de Cultura Económica. México.

Milosavljevic, V. (2007) *Estadísticas para la equidad de género. Magnitudes y tendencias en América Latina*. Chile. CEPAL.

Mindek, D., & Macleod, M. (2014). *Género, dinámicas y competencias familiares*. México, Juan Pablos.

Muñiz, P., Hernández, D. (1995). *Los atributos de la jefatura de hogar*. Estudios Demográficos y Urbanos, 2(41), 383-409.

Navarro, A. (2010). *¿Mujeres proveedoras y jefas de familia?... Nuevas realidades rurales en localidades de la región Zamorana*. La ventana. Revista de Estudios de Género. 4(31)

Oliva, E. Villa, V. (2014). Hacia un concepto interdisciplinario de la familia en la globalización. Disponible en: <http://www.scielo.org.co/pdf/jusju/v10n1/v10n1a02.pdf>

ONU, Temas mundiales, familia. Disponible en: <http://www.un.org/es/globalissues/family/>

Oudhof, H., & Robles, E. (2013). *Familia y crianza en México: entre el cambio y la continuidad*. México, Fontamara.

Parsons, T. (1955). The American Family: Its Relations to Personality and to the Social Structure. En, Cadena, H. (2015). La familia como sistema social: Conyugalidad y parentalidad. Revista del Magister en Análisis Sistemático Aplicado a la Sociedad, 33. 29-41.

Pedrero, M (2005). Trabajo doméstico no remunerado en México: una estimación de su valor económico a través de la Encuesta Nacional sobre uso del tiempo 2002. México. INM.

Principios de Yogiakarta. (2007). Disponible en: <http://www.refworld.org/cgi-bin/texis/vtx/rwmain/opendocpdf.pdf?reldoc=y&docid=48244e9f2>

Quintero, M. Fonseca, C. 2008. Investigaciones sobre género. Aspectos conceptuales y metodológicos. México. Porrúa.

Rodríguez, A. (2015). Género, Identidad y Violencia de Género. En Chávez, J (coord.), Perspectiva de Género: Una Mirada de Universitarias. UNAM, México.

Rodríguez, G. Acevedo, A. (2015). Cambios en la vida cotidiana de las mujeres a través de la incorporación al trabajo turístico en El Rosario, Michoacán, México. El Periplo Sustentable. Universidad Autónoma del Estado de México. (29). 5-33

Rojas, C. Martínez, B. Ocampo, I & Rodríguez, J. (2010). Artesanas Mixtecas, Estrategias de Reproducción y Cambio. *Revista de Estudios de Género. La ventana*, 4 (31). 102-138.

Rosenhouse, S. (1989) Identifying the poor: is headship a useful concept?. Joint Population Council/Internacional Center for Research on Woman Seminar Series,

Ruiz, D. (2017) *Aumenta en CDMX cifras de mujeres solas que son jefas de hogar*. Disponible en: <http://www.aldf.gob.mx/comsoc-aumenta-cdmx-cifra-mujeres-solas-que-son-jefas-hogar-nury-ruiz--30614.html>

Sánchez, J. (2008). *Familia y Sociedad*. Porrúa. México.

Sánchez, P. *Concepto de Género*. Disponible en: [http://diversidad.murciaeduca.es/orientamur/gestion/documentos/concepto\\_genero.pdf](http://diversidad.murciaeduca.es/orientamur/gestion/documentos/concepto_genero.pdf)

SEDESOL (2016). *Lineamientos de Integración, Uso y Compartición de Información Socioeconómica del SIFODE*. México, SEDESOL. Recuperado el 26 de septiembre del 2017. Disponible en [http://www.normateca.sedesol.gob.mx/work/models/NORMATECA/Normateca/1\\_Menu\\_Principal/2\\_Normas/2\\_Sustantivas/SIFODE/anexo\\_7\\_Criterios\\_para\\_la\\_Calidad\\_de\\_Datos.pdf](http://www.normateca.sedesol.gob.mx/work/models/NORMATECA/Normateca/1_Menu_Principal/2_Normas/2_Sustantivas/SIFODE/anexo_7_Criterios_para_la_Calidad_de_Datos.pdf)

Tadeu. V. (2015). “*Ágnes Heller, cotidianidad e individualidad: fundamentos para la conciencia ética y política del ser social*”. *Trabajo Social* (17) 131-144. Bogotá: Departamento de Trabajo Social, Facultad de Ciencias Humanas, Universidad Nacional de Colombia.

Tobio, C. 2012. Cuidado e identidad de género: de las madres que trabajan a los hombres que cuidan. *Revista Internacional de Sociología, RIS* . 70 (2). 399-422.

<http://revintsociologia.revistas.csic.es/index.php/revintsociologia/article/view/427/450>

Torres, L., Ortega, P., Garrido, A., & Reyes A. (2008) Dinámica Familiar en Familias con hijos e hijas. Revista intercontinental de psicología y educación, 10 (2). 31 - 56.

UNESCO, Familia y desarrollo en América Latina y el Caribe. Disponible en: <http://unesdoc.unesco.org/images/0015/001573/157377so.pdf>

UNICEF, El niño y la niña en la familia. Disponible en: [https://www.unicef.org/spanish/child\\_family/22352\\_23376.html](https://www.unicef.org/spanish/child_family/22352_23376.html)

Uribe, P. (2012). Aprender a ser familia. Familias monoparentales con jefaturas femeninas: significados, realidades y dinámicas. Bogotá: Universidad de la Salle.

Villa, A. 2007. *Sexualidad y socialización. Intervenciones e investigaciones en salud y educación*. Argentina. Noveduc.

Viveros, E. (2010). Roles, patriarcado y dinámica interna familiar: reflexiones útiles para Latinoamérica. Revista Virtual Universidad Católica del Norte. (31) 388-406.

Walti, C. (2015). ¡Qué familia! La familia en México en el Siglo XXI Encuesta Nacional de Familia. México, UNAM.

Zabala, M (2010) Jefatura femenina de hogar, pobreza urbana y exclusión social: Una perspectiva desde la subjetividad en el contexto cubano. Buenos Aires. CLACSON.