



UNIVERSIDAD LATINA
CAMPUS CUERNAVACA

IIINCORPORADA A LA UNIVERSIDAD
NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO
CON CLAVE DE RISGITRO No 8344-25
LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA

Análisis de la autoestima de niños que viven en una familia
homoparental.

T E S I N A

PARA OBTENER EL TÍTULO DE:
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA

P R E S E N T A:

LAURA AZUCENA MENDOZA RÍOS

ASESOR DE TESINA:

MTRO: AMADOR FLORES OCAMPO

CUERNAVACA, MORELOS

FEBRERO, 2018



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

Dedicatoria

A mis padres les dedico esta tesina, por ser mi motor de fuerza, porque gracias a ustedes soy quien soy, y gracias a ustedes he emprendido este viaje, gracias por todo el apoyo, y por su amor incondicional

Agradecimiento

Agradezco a mis padres por toda la confianza que me brindaron para realizar esta meta personal. Por el apoyo constante y consejos.

A mi mejor amiga por su constante apoyo, por los regaños, por los consejos y por estar siempre presente. Así mismo por los ánimos, por siempre creer en mí y nunca dejarme caer.

A mis hermanos que nunca dejaron de creer en mí.

Mis amigos, que siempre estuvieron presentes durante el desarrollo de la carrera y de la elaboración de esta tesina, eternamente les estaré agradecidos

Al profesor Amador Flores, por la ayuda y su tiempo para realización de esta tesina.

Resumen

Las familias han sufrido un sinnúmero de cambios, mismos a los que la ciudadanía se ha tenido que adaptar. La familia no es un grupo estático, debido a que ésta va evolucionando de acuerdo a los cambios en la sociedad; con estos cambios han surgido nuevas estructuras familiares. La estructura familiar que es considerada tema tabú en la sociedad mexicana y que será abordada en esta investigación es la familia homoparental.

La adopción de niños en este tipo de familia es un tema novedoso, y al serlo genera controversia en la población mexicana, es por ello, fundamental indagar si el vivir en una familia homoparental influye en la autoestima del niño.

Por lo tanto, se realizó una propuesta, que se inició con el muestreo por conveniencia, con 15 familias homoparentales, con hijos de edades entre 8 a 12 años de edad. A los participantes se les realizó una entrevista semiestructurada, misma que integra cuatro categorías, valía personal, interacción familiar, compañerismo, e interacción social y posteriormente se aplicó el instrumento de autoestima para niños y adolescentes. Con la finalidad de conocer si la autoestima se encuentra afectada al vivir en familias homoparentales.

Por último, se concluye que los niños que viven con familias homoparentales, no presentan cambios significativos en la autoestima. Sin embargo, el estigma social, es el que suele disminuir la autoestima.

Índice	
Dedicatoria	ii
Agradecimiento.....	iii
Resumen.....	iv
Índice	v
Introducción.	1
CAPITULO I ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN	3
1.1. Planteamiento del problema.....	3
1.3 Preguntas particulares de investigación.	5
1.4 Hipótesis	5
1.5 Objetivos.....	5
1.5.1 Objetivo General.....	5
1.5.2 Objetivos Específicos	5
1.6 Justificación.....	6
1.7 Alcances y limitaciones del estudio	8
2. CAPITULO II MARCO TEÓRICO.....	10
2.1 Antecedentes de la conformación familiar.....	10
2.1.1 Concepto de familia.....	13
2.1.2 Tipos de familias	15
2.1.3 Funciones de la familia.....	19
2.1.4 Dinámica familiar.....	21
2.1.5 Las familias homoparentales en México.....	24
2.2 AUTOESTIMA	27
2.2.1 Antecedentes de la autoestima	27
2.2.2 Concepto de autoestima	29
2.2.3 Aproximaciones al concepto de autoestima a partir de la Psicología.....	32
2.2.3.1 Alfred Adler.....	32
2.2.3.2 Gordon Allport	33
2.2.3.3 Carl Rogers.....	35
2.2.4 Desarrollo de la autoestima.....	35
2.2.5 Componentes de la autoestima.....	37
2.2.6 Tipos de autoestima	42
2.2.6.1 Autoestima positiva.....	42

2.2.6.2 Autoestima negativa	44
2.3 Evaluación.....	46
2.3.1 Escala de autoestima de Rosenberg.....	46
2.3.2 Prueba de Autoestima para Adolescentes	46
2.3.3 Inventario de autoestima de Coopersmith para adultos.....	47
2.3.4 Cuestionario de pensamientos automáticos (ATQ-17)	48
2.4 Estudios de familias homoparentales	49
CAPITULO III METODOLOGIA.....	59
3.1 Tipo de investigación, Diseño de investigación	59
3.2 Técnica de investigación (Instrumento).....	59
3.2.1. Instrumento de autoestima para niños y adolescentes.....	59
3.2.2 Entrevista semiestructurada	60
3.3 Muestra o sujetos	60
3.3.1 Criterios de inclusión:.....	60
3.3.2. Criterios de exclusión:.....	61
3.4 Procedimiento	61
CAPITULO IV DISCUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	63
4.1 Discusiones.....	63
4.2 Recomendaciones.....	66
BIBLIOGRAFÍA	68
ANEXOS.....	75
Anexo I	1
Anexo II	4
Anexo III	8
Anexo IV.....	14

Introducción.

La “homoparentalidad” es un término moderno que ha sido adoptado socialmente entre los años 1960 y 1970 luego de la explosión de diferentes movimientos homosexuales. (Pérez y Lathrop, 2016)

Como primer punto, para comenzar dicha investigación, se inició con el planteamiento de problema, y posteriormente se realizó la pregunta de investigación, hipótesis y objetivos, estos puntos son significativos para comenzar con esta investigación, debido a que marcan las pautas a seguir para responder la pregunta de investigación y conocer si se confirma la hipótesis; así mismo, esta última permitirá crear nuevas teorías y con ellas se llegará a la conclusión. La hipótesis general que se utilizó en la investigación fue la siguiente: “La autoestima de un niño no es afectado por vivir en una familia homoparental”, misma que se irá respondiendo a lo largo de esta investigación.

Posteriormente, se realizó la indagación acerca de la familia, y como esta ha ido evolucionando a lo largo del tiempo. Es necesario conocer la transformación de la familia, porque esta cambia de acuerdo a la época, cultura y al contexto social; irá evolucionando con el fin de satisfacer las necesidades de las personas. Del mismo modo se indagó la dinámica familiar y las funciones familiares, mismas que permitirán conocer cómo se relaciona la familia.

Una vez que se recopiló la información de la familia, se inició la compilación de información de la autoestima y se observó desde diferentes enfoques, asimismo, se realizó la diferencia entre la baja y alta autoestima. La autoestima que puede disminuir o aumentar debido a múltiples eventos que se relacionan con la familia, la escuela, la comunidad; estas interacciones y el resultado de ella son dependientes de la sensibilidad del sujeto. Existe poca investigación específica en la autoestima y la relación con la interacción de la familia, por ello se sugiere mayor investigación que aborde estas variables y la relación que existe entre sí (Mailin Ziberstein, 2007).

Posteriormente, se realizó un análisis de diferentes estudios los cuales hablan acerca del desarrollo de la autoestima de los niños que viven en familias homoparentales; se realizó con la finalidad de dar un acercamiento a dicha investigación.

Tanto padres como madres, son los modelos de referencia más significativos en la vida del niño y tanto la falta de apoyo como la irresponsabilidad son acciones que originan considerables consecuencias en un buen desarrollo equilibrado del niño.

En el siguiente capítulo se abarcó el procedimiento, en el cual se especificó porque el tipo de investigación será cuantitativo, de igual manera, se explicó el por qué el alcance investigación es exploratorio, y el diseño de investigación es de tipo es “ex post facto”. Así mismo se especificó las características de la muestra. Y el tipo de instrumento que se utilizará será el “Instrumento de autoestima para niños y adolescentes” y posteriormente, se realizará una entrevista semiestructurada.

Como propuesta, para conocer si la autoestima de los niños se ve afectado al vivir con una pareja homoparental, se utilizó el “instrumento de autoestima para niños y adolescentes” realizado por Joaquín Caso Niebla (1999), y por último una entrevista semiestructurada, misma que aborda cuatro enfoques, los cuales fueron: Valía personal, Interacción familiar, Compañerismo, Interacción social.

Por último se realizó las discusiones y recomendaciones para investigaciones futuras con el fin de tener una investigación más compleja y que responda a las dudas de la población mexicana, en cuanto la adopción de niños en familias homoparentales.

CAPITULO I ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del problema

El surgimiento de “Las familias homoparentales” es considerada como una nueva estructura familiar en México y la cual ha desatado diversas opiniones, así como dudas en cuanto al desarrollo emocional del niño.

Según Jadue (2003), las transformaciones de la familia, es decir, los cambios estructurales que se han sucedido a lo largo de los últimos años, constituyen un factor de riesgo en los procesos psicosociales de los niños, por ello, es necesario enseñar a los niños a enfrentarse a los retos y vicisitudes que la sociedad ha impuesto, así como la implementación de talleres que ayuden a los niños a sobrellevar problemas emocionales, fomentando la autoexploración de su conducta, el desarrollo de habilidades, exploración de emociones etc.

Por otro lado, Craig (1998) mencionó que la familia para el niño ejerce la transmisión de cultura, además de simbolizar la sociedad externa y la cultura que le rodea. La religión, las tradiciones los valores morales son inculcados desde muy pequeños. Los padres influyen en los valores culturales de sus hijos a través de sus actitudes. El proceso de internalización consiste en incorporar a nosotros mismos los patrones, valores, actitudes conductuales del otro. En este proceso de interacción con los padres los niños también adquieren diversos tipos de sentimientos que pueden ser ansiedad, sentimiento de culpa, miedo al castigo, amor, respeto propio, autoconcepto positivo, etc.

El movimiento Lésbico, gay, bisexual, transexual, transgénero, travesti e intersexual (LGBTTTI) que ha luchado por sus derechos desde hace varios años atrás, y como resultado se legalizó el matrimonio y la adopción de niños, lo que desató una gran polémica, puesto que varios movimientos anti LGBTTTI se formaron pidiendo impugnando las nuevas leyes.

De acuerdo con la Escuela Nacional de Trabajo Social, (2016) en datos del libro Familias homoparentales en México. Mitos, realidades y vida cotidiana, realizado por

el periodista Antonio Medina, los hogares homoparentales son una realidad en el conglomerado que rebasa las más de 25 millones de familias en México.

En Coahuila, en 2007, se reconoció la unión bajo el Pacto Civil de Solidaridad y, en el Distrito Federal, ahora CDMX, en 2009, se aprobó la ley de matrimonio entre personas del mismo sexo que otorga a las uniones homosexuales los mismos derechos que a las heterosexuales (Angulo, Granados y González, 2014)

La Agencia de Gestión Urbana (2009) informó que desde diciembre del 2009, se permite la adopción a parejas homosexuales en la Ciudad de México. Fue en el Distrito Federal ahora llamado CDMX, la primera en México en autorizar la adopción a homosexuales, lo cual ha provocado rechazo por parte de la Iglesia católica y ha sido impugnado sin éxito por el Partido Acción Nacional (PAN), en cuya impugnación ante la Suprema Corte de Justicia de la Nación se elevó a rango federal el reconocimiento y derechos de los que en la CDMX adopten a un infante o infantes. El 18 de agosto del 2010 el Supremo Tribunal resolvió que las parejas homosexuales tienen el mismo derecho de poder adoptar a un menor en la Ciudad de México.

En México se inició El movimiento Frente Nacional, el cual surgió en respuesta a la iniciativa de la aprobación de la adopción por familias homoparentales anunciado por el presidente Enrique Peña Nieto el pasado 17 de mayo de 2016. Este movimiento social promueve y defiende a: El matrimonio conformado entre un hombre y una mujer, y la familia natural, ambas bases de nuestra sociedad. Han realizado 130 marchas en los 32 estados. Dicho movimiento manifiesta su inquietud debido a la preocupación que tienen por los niños, pues mencionan que el gobierno les quita el derecho a la crianza de los niños.

Según una encuesta realizada por Parametría en 2013, 50% de la población en México acepta el matrimonio entre parejas del mismo sexo, mientras que la adopción de parejas del mismo sexo es rechazada por un 70% de la población mexicana. (Escuela Nacional de Trabajo Social, 2016).

Para responder las preguntas del pueblo mexicano, es necesario estar informados así como investigar a fondo las consecuencias en los niños en esta nueva estructura familiar, por lo tanto surge la cuestión ¿Se ve afectada la autoestima del niño al vivir en una familia homoparental?

1.3 Preguntas particulares de investigación.

¿Cómo afecta la autoestima del niño al vivir en una familia homoparental?

¿La interacción familiar influye al desarrollo de la autoestima del niño?

¿La falta de comunicación influye al desarrollo de la autoestima del niño?

1.4 Hipótesis

Hi. La autoestima de un niño no es afectada por vivir en una familia homoparental.

Ho. La autoestima de un niño no es afectada por vivir en una familia homoparental.

Ha. La autoestima de un niño si es afectado por vivir en una familia homoparental

1.5 Objetivos

1.5.1 Objetivo General

Analizar la autoestima de niños que viven en una familia homoparental

1.5.2 Objetivos Específicos

- Investigar el estilo de crianza de padres homoparentales
- Examinar cómo se desarrolla la autoestima de los niños
- Analizar si la autoestima de niños es afectada por vivir con padres homoparentales
- Diferenciar los estilos de crianza entre padres heterosexuales y padres homosexuales
- Comparar las diferencias del desarrollo de la autoestima entre los niños que crecen con familias homoparentales y familias heterosexuales

1.6 Justificación

La investigación surge a partir de las controversias que ha desatado la familia homoparental como nueva estructura familiar legalmente hablando. Cabe mencionar, que esta estructura familiar ha prevalecido por largo tiempo, sin embargo, en el 2017 fue cuando finalmente se declaró legal la adopción de niños entre parejas del mismo sexo.

Varios grupos sociales anti LGBTTTI han surgido a partir de las nuevas legislaciones, tanto como el PAN como la religión y varios padres de familia han marchado para impugnar dichas leyes.

Es relevante conocer si el hecho de vivir con padres homoparentales afecta a la autoestima de los niños en México. Ya que en la sociedad mexicana, aún sigue siendo un tema tabú hablar solamente del matrimonio homoparental y más aun de la adopción de niños.

Durante años en México las reformas para favorecer las relaciones homosexuales y la preferencia sexual en sí, han sido tratadas con vergüenza. En diciembre de 2009, la Ciudad de México se convirtió en la primera ciudad en América Latina que legalizó el matrimonio de parejas del mismo sexo, esta decisión por consiguiente generó debate y polémica en el país en distintos sectores sociales, puesto que este acontecimiento daba lugar a la probabilidad de que un menor pudiera ser adoptado por una pareja del mismo sexo. Se dieron variadas opiniones respecto a ello, tanto por expertos como inexpertos en la materia, es decir, estas opiniones fueron hechas por religiosos, expertos profesionales como abogados, psicólogos, etc. Algunas de estas opiniones se sustentan sobre las repercusiones que este tipo de familia podría tener en los niños que pudieran ser adoptados por estas parejas, sin embargo, en México no se ha llevado a cabo una investigación profunda y científicamente objetiva como para garantizar conclusiones severas al respecto. Aunque en diversos países incluyendo a México, empíricamente, este tipo de prácticas no son algo nuevo, las reformas en el ámbito legal a favor de la adopción en cualquier tipo de familia y la difusión masiva, sí se considera un tema reciente. Los debates e investigaciones

científicas deben enfocarse en la interacción familiar, así como en medir las variables asociadas al desarrollo psicosocial del niño. (Juárez, 2009)

La líder del PAN Mariana Gómez del Campo, asegurara que con la reciente legislación aprobada, permitirá el matrimonio entre personas del mismo sexo y la adopción de niños por estas parejas, se expone a los menores a padecer trastornos de personalidad y discriminación. Sin embargo, el estudio titulado, “Lesbian and Gay Parenting”, en el que se analizan más de 100 artículos de investigación al respecto realizados en Europa y EU, muestra que tanto los hijos e hijas biológicas como adoptados por homosexuales, no tienen problemas psicológicos o sociales que puedan atribuirse a la orientación sexual de sus padres y madres. (Gómez, 2010)

No existe comprobación científica en México, ni investigación que haya realizado un seguimiento longitudinal para analizar a familias homoparentales o bien, casos donde se pueda analizar una trayectoria de vida en los hijos de dichas familias que brinde elementos suficientes para señalar que la orientación sexual entre la pareja afecte la vida de niñas, niños y adolescentes. (Escuela Nacional de Trabajo Social, 2016)

Debido a las dudas de la sociedad se han realizado numerosos estudios en las tres últimas décadas que han demostrado consistentemente que los niños criados por padres gays o lesbianas muestran el mismo nivel de funcionamiento emocional, cognitivo, social y sexual que los niños criados por padres heterosexuales

Mailin Ziberstein, (2007) mencionó que, las vivencias que el ser humano se apropia durante su infancia en relación a las interacciones con su familia y la escuela, le permiten crear una autovaloración propia, desarrollando su autoestima, que, en función al adecuado desarrollo de la misma, posibilita vivir en un ambiente de bienestar y así confrontar a los cambios que se presenten en su vida. La autoestima en la edad infantil, puede influir en la vida escolar, en las relaciones con sus compañeros y en la manera de expresar emociones. Existe poca investigación específica en el desarrollo de la autoestima y la relación con la interacción de la familia, por ello se sugiere mayor investigación que aborde estas variables y la relación que existe entre sí.

Según Pichardo (2011) los niños criados por familias homoparentales no tienen ningún impedimento normal para su desarrollo biológico, sin embargo, a sus padres y sus madres les preocupan los prejuicios y actitudes homófobas que aún sigue prevaleciendo en la minoría en la sociedad, la preocupación deriva a situaciones de rechazo hacia sus hijos. En los contextos escolares se presentan como modelos las familias nucleares heterosexuales, motivo por el cual muchos padres se han enfrentado a este aprendizaje cultural, no solo a los currículos, también a padres y profesores, pues los alumnos aprenden que el modelo normal de la familia está conformado por padre y madre.

Se considera necesario relacionar investigaciones a las transformaciones sociales que vive cierta población, esto con el objetivo de crear programas de intervención dirigidos a este sector familiar, que se orienten a promover el cambio social con una mirada alternativa a la normalización heterocentrista y así dar paso a los nuevos tipos de familia. (Domínguez, 2009)

Otro punto a mencionar, es que, la estigma social juega un papel considerable en cuanto a la autoestima de los niños que viven con personas homoparentales y, por lo tanto, tienden a sufrir acosos por parte de otros niños. Es necesaria la inclusión de este grupo social ya que la sociedad mexicana se enfrenta a un cambio, cambio que afecta a la mayoría de personas y en especial a los niños.

1.7 Alcances y limitaciones del estudio

No existen muchas investigaciones acerca de la autoestima de niños que crecen con familias homoparentales.

El contacto con familias homoparentales resulta ser una limitación en el estudio, debido a que es difícil realizar contacto con ellas.

La edad de los niños de las parejas que se llegó a contactar no coincidía con la edad que se realizó en esta investigación.

Este estudio es solamente investigación documental en el cual se mostró un ejemplo, se incluyó y aplicó el instrumento y la entrevista semiestructurada, por otro lado es

necesario remarcar que, el estudio abrirá las puertas a la realización de posibles investigaciones futuras que abarquen una muestra compleja. Y será de gran utilidad en la información para las personas que tienen dudas acerca de si vivir en una familia homoparental afecta a la autoestima de los niños

2. CAPITULO II MARCO TEÓRICO.

2.1 Antecedentes de la conformación familiar

Es relevante conocer la historia de la familia, observamos que ésta ha tenido diversos cambios, adaptándose a cada época del tiempo. Sin embargo, los cambios que han tenido las estructuras familiares actualmente son criticados por la sociedad debido a que sigue considerándose a la familia nuclear como la familia típica omitiendo a las demás estructuras familiares, como consecuencia de esto, algunas estructuras familiares se vean rechazadas por la sociedad por esto, es necesario conocer, como diversos cambios han afectado a la vida familiar, al desarrollo de cada uno de los miembros de la familia, y al desarrollo de la propiamente familia

En la sociedad mexicana la ideología que prevalece sobre familia es la que se conoce como familia nuclear. A pesar de que este tipo de familia sea la idónea para la sociedad mexicana no es la que predomina, dado que en los últimos años se han ido incrementando las tasas de divorcios produciendo nuevas estructuras familiares, así como proyectos personales en lo generalmente individuos prefieren criar a sus hijos sin necesidad de pareja, y por último la inclusión de la familia homoparental.

Para lograr la inclusión de las familias homoparentales en la sociedad mexicana es pertinente conocer como ha sido la evolución propiamente de la familia y como ésta ha logrado la trascendencia a través del tiempo.

La palabra Familia proviene del latín familiae, que significa “grupo de siervos y esclavos patrimonio del jefe de la gens” (La familia: concepto, tipos y evolución, 2009).

Desde que se tiene conocimiento de la humanidad, la familia siempre ha existido pues en las sociedades primitivas era frecuente estar unidos por vínculos de parentesco, se mantenían unidos cierto tiempo y debido a la escasez de alimentos se separaban. Por ello se puede observar que la familia era una unidad económica y cada uno de los miembros ocupaba un rol diferente que conllevaba diferentes tareas, por ejemplo, el hombre cazaba y la mujer preparaba los alimentos y cuidaban de los niños.

Sin embargo, hablando de familia en un concepto religioso y político, aún se dificulta saber la época en que la familia era reconocido como legítima, así como las reglas que implicaba estar casado por una orden religiosa y política.

Morgan citado en Engels (1884) afirmó que la familia es evolutiva y dependiendo la época la familia va a sufrir una serie de transformaciones.

De acuerdo con Morgan citado en Engels (1884), existen 6 tipos de familia, las cuales han evolucionado:

- Familia consanguínea

Es la primera etapa de la familia, en la cual los grupos conyugales se clasifican por generaciones: todos los abuelos y abuelas, en los límites de la familia, están maridos y mujeres; lo mismo sucede con sus hijos, es decir, con los padres y las madres; los hijos de éstos forman, a su vez, el tercer círculo de cónyuges comunes; y sus hijos, es decir, los biznietos de los primeros, el cuarto. Formados por los ascendientes y no los descendientes, es decir los padres y los hijos, están excluidos entre sí de los derechos y de los deberes del matrimonio. Hermanos y hermanas, primos y primas en primero, segundo y restantes grados, son todos ellos entre sí hermanos y hermanas, y por eso mismo todos ellos maridos y mujeres unos de otros. En la actualidad este tipo de familia ya no existe.

- Familia Punalúa

Es considerada como el primer progreso de la organización familiar. En este tipo de familia hubo un cambio gradual pues ya no se utilizó el comercio sexual consanguíneo, es decir, dejó de existir el matrimonio entre hermanos y parientes colaterales. En este tipo de familia cada mujer pertenecía igualmente a todos los hombres y cada hombre a todas las mujeres, sin embargo, la paternidad de los hijos era incierta y, debido a ello la descendencia solo se establece por línea materna. Las mujeres eran quienes se encargaban de la crianza de los hijos y de propiciarles alimentos.

- Familia Sindiásmica

En esta etapa, la familia se va estableciendo a una forma de familia como la que conocemos actualmente. En esta la familia el hombre puede vivir con una mujer, pero éste puede tener más parejas, por otro lado, la mujer es fiel mientras la relación exista. Sin embargo, el vínculo conyugal se disolvía con facilidad y los hijos por ser más allegados a la madre se quedaban con ella.

- Familia Patriarcal

En esta etapa, el hombre es predominante en la relación familiar, caracterizándose por ser: “la agrupación de un número de personas, libres y serviles, que formaban una familia sujeta a la autoridad paterna, constituida con el propósito de mantener la ocupación de tierras y criar rebaños y manadas”. En este tipo de familia, es el hombre quien tiene las decisiones del hogar, quien provee los alimentos, etc. La palabra de la mujer tiene escasa o nula importancia.

- Familia Monogámica

El fin de esta familia es el de procrear hijos con la finalidad de que la paternidad sea indiscutible, esto es debido a que los hijos son herederos directos y algún día todos los bienes del padre pasaran directamente a ellos.

En este tipo de familia, ya existe la fidelidad mutua, es decir existe la unión exclusiva de un solo hombre y de una sola mujer, en la cual los lazos conyugales son duraderos e imposibles de romper por el deseo de alguno de los cónyuges.

- Familia Moderna

Con el paso del tiempo y debido a la industrialización la familia ha ido evolucionando. La mujer ha dejado los deberes del hogar y se ha dedicado al trabajo.

Lo que anteriormente se consideraba como la estructura familiar común, la familia nuclear, sin embargo, con el tiempo, nuevas estructuras han aparecido, dando así pie a la evolución familiar. La familia moderna ha cambiado en cuanto a su forma tradicional en la cuestión de funciones, ciclo de vida, roles y composición. (Engels, 1884)

Por otro lado, en la época pre moderna, la familia se daba debido al pacto y la alianza que se establecía entre los linajes, con el objetivo de prevalecer o aumentar

el patrimonio y la continuidad de la línea genealógica. La familia dependía del varón, quien cumplía con el rol de proteger a la familia y, la toma de decisiones dependían de su palabra (Meler, 2008)

2.1.1 Concepto de familia

Resulta conveniente conocer el significado que se tiene de familia para diversas instituciones, así como para diversos autores, ya que de esta manera se profundiza acerca de la concepción que se tiene acerca de este concepto así mismo, esto dará pauta a identificar como distintos tipos de familia han sido reconocidas como tales por la sociedad.

El concepto de familia ha variado, adaptándola a la época, actualmente el término familia se ha vuelto más incluyente, satisfaciendo las necesidades y deseos de cada modelo familiar. Así mismo los cambios políticos han dado un paso considerable, esto hace fácil aceptar los diferentes modelos familiares que existen hoy en día.

Es difícil encontrar un solo concepto de familia, debido a que las estructuras familiares han sufrido varias transformaciones, así como también se puede observar que para distintas áreas el término familia es diferente. (Tuirán, 2001a)

En el último informe de ONU afirma el término de familia debe ser incluyente con todo tipo de familias, y expone el reconocimiento a las familias constituidas por parejas del mismo sexo en el derecho y política internacional. (Gennarini, J.D. 2016a)

«No hay una definición de familia según las normas del derecho humano internacional», de acuerdo con un informe sobre la «protección de la familia» elaborado por el personal de la ONU y publicado la semana pasada, antes de la próxima sesión del Consejo de Derechos Humanos de las Naciones Unidas. (Gennarini, J.D. 2016b)

El término familia, se refiere al núcleo familiar de individuos vinculados entre sí por lazos consanguíneos, consensuales o jurídicos, que constituyen complejas redes de parentesco actualizadas de manera episódica a través del intercambio, la cooperación y la solidaridad. La articulación de dichas redes implica una serie de

reglas, pautas culturales y prácticas sociales referidas al comportamiento entre parientes. (Tuirán 2001b)

Valdivia (2008) mencionó que además de que el concepto “familia” implica aspectos biológicos, sociales y jurídicos también varía dependiendo a la cultura de cada población y, aun dentro de la misma existen subculturas. Por lo tanto, el concepto de familia se extiende y varía dentro de cada país, ciudad, pueblo, etc.

Alberdi (1999) citado por Valdivia (2008) define a la familia como dos o más personas que se encuentran unidas por el afecto, matrimonio, o la afiliación, quienes viven juntas y ponen sus recursos económicos en común y consumen conjuntamente una serie de bienes en su vida cotidiana.

Leñero (1976) citado por Esquivel & Callejas (2016) mencionó que la familia es un grupo primario constituido por personas unidos por lazos consanguíneos, quienes comparten una vivienda en común. Además, menciona que el grupo primario ocasionalmente suele inhibir el desarrollo de la persona; otras, al contrario, suele favorecer su desarrollo social y humano de forma decisiva.

Por otro lado, Lieberman (1985) citado por Esquivel & Callejas (2016) explicó que la familia constituye un campo psicológico significativo para el niño, siendo la familia, su refugio, una fuente de afectos, identidad e identificación. La unidad familiar es quien se encarga de atender las necesidades básicas, es decir, la comida, y el vestido, así como de proporcionar edificantes de amor, amistad y afecto; satisfacer las necesidades psicológicas fundamentales y de inculcar sentimientos de valía y de dignidad.

Para la psicología y de acuerdo con Barroso (s.f.) citado por Parra (2005, p.14), la familia es un sistema el cual está compuesto por varios miembros que ocupan diferentes roles, sin embargo, todos son importantes, cada quien, con capacidades, necesidades y objetivos propios, los cuales interactúan para la búsqueda de integración y bienestar.

Actualmente lo que se considera familia es, un grupo de personas que conviven, se apoyan, sin importar si existen lazos consanguíneos, de por medio, en el cual todos los miembros son importantes para el desarrollo de la familia.

2.1.2 Tipos de familias

La familia es el principal sistema social, siendo este flexible, dinámico, evolutivo y adaptable, como consecuencia permite manejar y contener los diversos cambios tanto internos como externos; las diversas transformaciones de las familias son debido a las modificaciones en su funcionamiento, evolución y estructura. Como es evidente la familia ha sufrido múltiples cambios a través del tiempo en la estructura familiar, adaptándose a las exigencias de la época (Quintero, 2009)

El surgimiento de nuevas estructuras familiares ha tenido un gran impacto en la sociedad mexicana, debido a la espontaneidad y la rapidez de nacimiento de estas.

En la actualidad existen diferentes estructuras familiares, sin embargo la principal que será abordada en esta investigación es la familia homoparental; esta estructura familiar en México ha sido criticada por diferentes grupos sociales, como lo son conservadores y religiosos, haciendo que aun sea considerada como un tema tabú, por esta razón, es necesario abordarla ya que así se identificará la influencia que tienen los diferentes contextos sociales en las familias homoparentales, y como la influencia afecta a la vida emocional de los niños que crecen en este tipo de estructura familiar.

Las estructuras familiares que existen en la actualidad son:

- Familia nuclear

Familia que está compuesta por la madre y el padre, con uno o más hijos, es considerada como la familia tradicional. Este tipo de familia ha existido en diferentes países desde hace mucho tiempo, por lo tanto, es la estructura típica y que en muchas sociedades es aceptada por ser lo ideal para conformar una familia, sin embargo, con la evolución de la familia, cada vez son menos los que pertenecen a esta estructura familiar.

- Familias extensas

Los miembros familia con viven juntos en un mismo hogar, sin embargo, suelen residir cerca unos de otros y realizan actividades juntos. A este tipo de familia también se la llama consanguínea. En esta estructura familiar, se encuentran, los tíos, primos, sobrinos, abuelos.

Familias agregadas

La pareja vive junta pero aún no han formalizado su matrimonio. Este tipo de familia generalmente existe entre jóvenes que por alguna razón no se han casado

- Familias nucleares sin hijos

Este tipo de familia solo está integrada por la pareja, que por alguna razón no han tenido hijos.

- Familias de complementación o suplencia

Generalmente se caracterizan por atender a niños de una manera legal y educativa, sin embargo, dichos niños no son biológicos

Por otro lado, Álvarez et al (2013) citado por Montes (2017) Mencionan que existen nuevas formas emergentes de las sociedades contemporáneas de conformar una familia, estas son:

- Monoparentalidad por elección

Hace referencia a la familia compuesta por uno solo de los padres (generalmente suele ser la madre) con uno o más hijos situaciones en las que por diversas causas la relación de pareja se ha terminado y por ende se interrumpe el proyecto familiar, así mismo se toma en cuenta los casos en la cual, la decisión es personal, hablamos de las personas que ejercen la parentalidad sin tener pareja, en este caso hablamos de una monoparentalidad por elección

- Recomposición familiar

Formada en la cual uno o ambos miembros de la pareja tienen un hijo o más no comunes. Las parejas por lo general, suelen ser viudos, madres solteras o personas divorciadas.

Este tipo de familia también es llamada compuesta, y tras la unión de la pareja la familia puede volverse más compleja, debido a la incorporación de madrastras, padrastros, hermanastros y medio-hermanos, independientemente de que resida o no con ellos.

- Formación tardía de la familia

Este tipo de familia refiere a las parejas o personas solas que forman una familia después de los 35 años o más de edad. Las características notables de este tipo de familia son: la planeación de vida de la familia, prioridades en los proyectos educativos de los hijos, proyectos personales, y laborales.

- Formación de familias transnacionales

Surgen debido al proceso migratorio que existe por motivos económicos o de retorno, y a pesar de la distancia geográfica del inmigrante la familia no se separa. Es decir, la familia permanece unida a pesar de la distancia que exista entre ellos.

- Homoparentalidad

Es la unión de parejas del mismo sexo (lesbianas, gays, bisexuales, transexuales, travestis, transgeneros e intersexuales) con uno o más hijos. Los hijos por lo general suelen ser de uno de la pareja

Recientemente, con la aprobación de la adopción entre personas del mismo sexo, muchas parejas optan por esta vía para la crianza de infantes, sin embargo, existen otras parejas optan por la reproducción asistida y, que de acuerdo con las cifras de INEGI inician un matrimonio a mayor edad que las parejas heterosexuales

Por consecuencia, en la comunidad LGBTTTTI existen diferentes tipos de familias homoparentales para la crianza de un niño, los cuales son:

- Madres o padres solteros

Varios miembros pertenecientes a la comunidad LGBTTTTI deciden criar a uno o más hijos de manera individual. Socialmente son reconocidos como padres o madres solteros, sin embargo, este tipo de familia, el padre o madre suele tener parejas.

- Madres o padres divorciados o separad

Se presenta cuando dos hombres o dos mujeres contribuyen con un hijo de una relación heterosexual pasada. Con respecto a la custodia de la pareja, puede llegar a ser total o compartida por el otro progenitor. Este tipo de arreglo familiar suele ser uno de los más comunes en la crianza de los niños.

- Inseminación artificial

Otra alternativa entre mujeres homosexuales que desean tener hijos, es la inseminación artificial. Siendo el donante una persona anónima o conocida. Algunas parejas optan por obtener los espermatozoides de alguno de sus amigos muy cercanos, sin que este tenga algún poder legal sobre el niño.

- Proyecto de co-paternidad

Es otra manera, donde una pareja gay y una pareja de lesbianas se comprometen a gestar a un niño. Los cuatro deben aceptar el ser padres y madres y de esta manera planificar las funciones de cada uno con el infante. En esta modalidad no requiere de una intervención médica. Desde luego, los cambios son aceptables; no es imprescindible vivir en pareja.

- Práctica de la subrogación

Es una opción en la cual una mujer accede por medio de un acuerdo a quedar encinta, con la finalidad de engendrar y concebir un niño, que serán educados como hijo (s) propio (s) por otra pareja u hombre o mujer solteros homosexuales. (Schneider y Vecho, 2005 citado por Juárez, 2014)

- Parentesco espiritual

Los padres o madres homosexuales en ciertas situaciones reanudan el parentesco espiritual, esto se refiere, cuando un elemento de la pareja (por lo general el no biológico) apadrina o amadrina a los vástagos. Cadoret (2003, p.159) Citado por Juárez (2014, p. 78)

2.1.3 Funciones de la familia

La familia está encargada, como ente principal de la composición de una sociedad, de desarrollar todos los procesos básicos que llevan al progreso de sus miembros. Osorio & Álvarez (2004)

Funciones intrafamiliares

Cada miembro perteneciente a la familia recibe tres funciones básicas por parte de la familia, las cuales son:

- El apoyo y la protección, esta función es la que satisface las necesidades materiales y biológicas. Por lo general, los padres son los que ofrecen la protección de tipo material y protección a los hijos, brindándoles vivienda, vestimenta y alimento.
- Ayuda para que cada miembro perteneciente a la familia logre un desarrollo óptimo/adecuado de personalidad, con la finalidad que éste sea capaz de cumplir con los roles que le impone tanto la familia como la sociedad, en otras palabras, la familia es la primera instancia importante para el desarrollo de la personalidad del individuo la cual propiciara el buen funcionamiento del individuo dentro de diferentes grupos sociales.
- La satisfacción de pareja, el cumplimiento de los deberes que conllevan la reproducción sexual y los deberes con la crianza de los hijos, es otra función importante de la familia; quienes cumplen con esta función son los cabecillas de la familia.

Funciones extrafamiliares

La familia está expuesta a presión exterior originada por las demandas para acoplarse a las instituciones sociales significativas las cuales influyen sobre los integrantes de la familia. (Dominici, 2003 citado por Osorio & Álvarez, 2004)

La familia necesita transmitir valores, actitudes éticas así como diferentes estrategias para tener éxito en un mundo social complejo y competitivo.

La pertenencia a una familia va desarrollando y aceptando al sujeto a cierto tipo de estatus social o a una “clase” social determinada, sin embargo, esto no impide su movilidad social. (Cano, 2006)

De acuerdo con (Cano, 2006) las funciones dentro de una familia son:

Función procreadora

La familia es uno de los principales referentes para las sociedades, las cuales aceptan a la concepción de los hijos dentro del matrimonio, lo cual lleva a la marginación de los niños fuera del matrimonio.

Función socializadora

La familia es donde adquirimos nuestras primeras experiencias socializadoras. En donde también se desarrolla parte principal de nuestra personalidad y se marcan las pautas del futuro comportamiento social del niño.

Función de cooperación

- *Afectiva*. La familia facilita un buen desarrollo psicológico. La carencia de afectividad afecta al desarrollo integral y equilibrado de la persona adaptándola al desarrollo socializador y afectivo en la sociedad.
- *Protección*. Todas las familias, sin importar el estatus social, ofrece a sus miembros cierto grado de protección física, económica y psicológica.
- *Económica*. Desde siempre el individuo ha ofrecido sustento económico a las necesidades del entorno familia. Considerando a la familia como unidad de consumo.

2.1.4 Dinámica familiar.

Oliveira, Eternod & López (1999); Torres, Ortega, Garrido & Reyes (2008); González (2000); Palacios & Sánchez (1996) citado por Gallego (2011, p. 333) subrayan que la dinámica familiar es el tejido de relaciones y vínculos atravesados por la colaboración, intercambio, poder y conflicto que se genera entre los miembros de la familia– padre, madre e hijos– al interior de ésta, de acuerdo a la distribución de responsabilidades en el hogar, la participación y la toma de decisiones.

Por otro lado y de acuerdo con Viveros & Arias (2006) citado por Viveros (2010) la dinámica familiar cuenta con siete principales esferas: los roles, la autoridad, las normas, los límites, las relaciones afectivas, la comunicación y el uso del tiempo libre.

La dinámica familiar es el conjunto de normas, reglas y colaboración; dentro de la familia existe el poder de roles, es decir, el rol que ejerce cada miembro de la familia es la manera como participa dentro las tareas del hogar, así mismo, tendrá derecho a la participación y la toma de decisiones. Para que exista una buena armonía familiar, es necesario que el miembro de la familia ejerza su rol como le corresponde, respetando los límites dentro del hogar.

De acuerdo con Gallego (2011a) las familias en su dinámica interna comparten una historia, sin embargo, aunque esta historia sea compartida entre los miembros de la familia, todos dentro de su individualidad (orden biológico, físico, psicológico, social y cultural) tienen diferentes posturas frente al grupo familiar; asimismo, la forma de enfrentar las dificultades, retos, éxitos y fracasos es diferente. La dinámica familiar tiene una serie de puntos que son de gran relevancia, las cuales son:

- La comunicación: sintonía de subjetividades familiares

La comunicación es la primera herramienta para que el ser humano pueda establecer un vínculo fuerte con las personas que le rodean.

En este caso en las relaciones familiares están vinculadas por el intercambio de pensamientos, emociones y sentimientos, y son exteriorizadas a través del lenguaje verbal o no verbal. (Gallego, 2011b)

De acuerdo con Agudelo (2005) citado por Gallego (2011) La comunicación tiene distintas modalidades:

- Comunicación bloqueada, tiene como característica principal el poco diálogo entre los miembros de la familia, es decir, los integrantes muestran poco interés en los vínculos afectivos con los demás miembros de la familia, la comunicación es escasa.
- Comunicación dañada, la comunicación dentro de la familia consiste en intercambios que se basan en reproches, insultos, críticas destructivas y silencios prolongados. Como consecuencia, este tipo de comunicación inicia el distanciamiento y el silencio entre los miembros de la familia. Provoca la separación y cierto rechazo y el vínculo familiar se muestra roto
- Comunicación desplazada, los integrantes de la familia buscan un mediador para poder resolver los problemas que aquejan dentro del núcleo familiar, sin embargo en algunas ocasiones este acto suele ser contraproducente para la dinámica familiar pues corre el riesgo que esta necesidad se vuelva permanente, ocasionando la distancia afectiva entre los integrantes de la familia

Aunque las familias tengan situaciones de crisis, también existen momentos en los cuales pueden estar en armonía, cohesión y estabilidad, por lo tanto la comunicación será directa, la cual es la entendida como la expresión de acuerdos y desacuerdos y la coherencia entre lo verbal y no verbal, generando unión entre los integrantes implicados en situaciones de desacuerdo y tensión. (Agudelo, 2005 citado por Gallego, 2011)

- Afecto: punto central de las relaciones familiares

De acuerdo con Bowlby (1990) citado por Gallego (2011), “el intercambio afectivo, es una de las interacciones considerables en la vida del ser humano, debido a que

el sentirse amado, respetado y reconocido potencia la satisfacción personal y el desarrollo humano al interior del grupo familiar”.

Todos los integrantes pertenecientes al grupo familiar, desean ser amados, por lo tanto, cumplen las exigencias que son demandas por los miembros significativos para ellos. Generalmente son los niños quienes cumplen con las demandas exigidas por sus padres; se enfocan en moldear su comportamiento para satisfacer a sus padres con el fin de no perder el cariño sus ellos.

- Autoridad: ejercicio de poder

La palabra autoridad hace referencia a un rol de poder en un sector social.

Las relaciones humanas se encuentran atravesadas por intercambios de poder en coherencia con la obediencia, es decir una persona que ejerza poder sobre otra va a tener cierto poder sobre otra haciendo que ésta actúe de acuerdo a sus demandas.

En un grupo familiar, históricamente hablando es el padre quién actúa como la principal cabeza del núcleo familiar, es por esto que tiene la autoridad, y el poder de imponer e imponerse ante los demás integrantes que componen su familia por lo tanto las decisiones que tome afectan a la familia; por otro lado, la madre ha tenido poder pero sin decisión, es decir la autoridad que ella ejerce ha estado enmarcada en el afecto y en la proveeduría de alimentos. (Di marco, 2005 y Jelin, 1994 citado por Gallego 2012).

Como observamos generalmente es el padre quién tiene la autoridad pero las familias no solamente son nucleares, existen otros tipos de familias en las cuales el que ejerce la autoridad es otro miembro que no necesariamente es quien dio la vida a los hijos, sino es quien impone las reglas, impone el respeto en la familia y aporta económicamente al sustento de la familia.

- Roles: punto clave en la dinámica familiar

De acuerdo con López citado por Gallego (2012) La división de roles se da a partir del género, indicando que el rol sexual hace alusión a los comportamiento y actitudes que se consideran propios del hombre o de la mujer.

En otras palabras, la cultura ha estereotipado los comportamientos tanto para hombres como para mujeres, cada uno cumple con diferentes roles dentro de la sociedad, en la actualidad y desde tiempo atrás la mujer se ha tomado como una persona indefensa, sensible y tierna, mientras que el hombre se caracteriza por ser fuerte física y emocionalmente. Por esta razón, se puede afirmar que los roles sexuales han conllevado a que las personas sientan cierta incomodidad a demostrar sentimientos propios de los humanos, tales como el amor, el llanto, la tristeza, el cariño, etc. (Gallego, 2012).

Generalmente en la familia, el hombre es quién ejerce el rol de proveedor de alimentos, mientras que la mujer cumple con el rol de la crianza de los hijos, sin embargo, en la actualidad, los roles han cambiado, ahora la mujer también aporta económicamente a la familia.

Las estructuras familiares han tenido cambios a lo largo del tiempo, así mismo la dinámica familiar ha cambiado, haciendo que evolucione a la par.

De acuerdo con Gallego (2012) los roles implican asimilar y desempeñar otros papeles, habitualmente relacionados con la distribución del trabajo; por esta razón los roles son esenciales en la familia ya que ejercen la función de ordenadores y estabilizadores de la dinámica familiar.

2.1.5 Las familias homoparentales en México

Las familias homoparentales, representan un tema que genera polémica en México, por ser un tema reciente hablando políticamente, debido a que las leyes para la aprobación del matrimonio homosexual son recientes, sin embargo, las familias homoparentales han existido desde hace varios años, pero no fue hasta que la comunidad LGBTTTTI luchó para que la ley para crear “sociedades de convivencia” fuera aprobada, generando que varios grupos ortodoxos se manifestaran en contra de dicha ley y haciendo que este tema generara conflicto en la sociedad mexicana .

Es necesario hacer un acercamiento a las leyes que se han aprobado en México, de la misma manera conocer como ha sido la lucha por la aceptación legal de las

familias homoparentales, y el impacto que ha tenido la sociedad mexicana, de esta manera conoceremos el efecto que tiene el rechazo o la aceptación en los miembros pertenecientes a este tipo de familia.

De acuerdo a lo legislativo, entre el 2001 y el 2004 hubo tres intentos por presentar y votar en la Asamblea Legislativa del Distrito Federal una iniciativa de ley para crear “sociedades de convivencia” entre personas del mismo o diferente sexo, la sociedad de convivencia no equivalía al matrimonio ni posibilitaba la adopción de parejas homosexuales, pero si algunos derechos, y obligaba a sus miembros a apoyarse mutuamente pues se generaba un vínculo familiar, sin embargo, esta iniciativa no se aprobó (Castañeda, 2006)

Sin embargo, en noviembre del 2006 en el Distrito Federal se aprobó la Ley de Sociedad de Convivencia. Coahuila, fue el primer estado que aprobó en 2007 una figura jurídica para reconocer legalmente la unión entre personas homosexuales. (Juárez, 2014)

Como se mencionó en el año 2007, el Congreso local aprobó la inclusión al Código Civil del Estado de Coahuila del Pacto Civil de Solidaridad, el cual se definió como “un contrato celebrado por dos personas físicas, mayores de edad, de igual o distinto sexo, para organizar su vida en común. Se considerarán compañeros civiles. Los compañeros civiles, se deben ayuda y asistencia mutua, consideración y respeto, así como deber de gratitud recíprocos y tendrán obligación de actuar en interés común; de igual manera tendrán derecho a alimentos entre sí.” (Vanguardia, 2014)

El 21 de diciembre de 2009 la Asamblea Legislativa (ALDF), aprobó una enmienda al artículo 146 del código civil para el Distrito Federal, misma que dejó de calificar el sexo de los contrayentes como anteriormente lo hacía “El matrimonio es la unión libre de un hombre y una mujer”. La reforma fue publicada en la Gaceta del Distrito Federal por instrucción del jefe de gobierno capitalino el 29 de diciembre de 2009 y entró en vigor en marzo de 2010. Agencia de Gestión Urbana (AGU, s.f.)

En la Ciudad de México desde diciembre del 2009 se permitió la unión de parejas homosexuales, y también la adopción. El 18 de agosto del 2010 el Supremo Tribunal

resolvió que las parejas homosexuales tienen mismos derechos que las parejas heterosexuales de poder adoptar. Agencia de Gestión Urbana (AGU, s.f.)

El 16 de agosto de 2010, el Pleno de la Suprema Corte de Justicia de la Nación resolvió con nueve votos a favor y dos en contra, avalar como legales a los matrimonios del mismo sexo, permitiendo en consecuencia que estos nuevos matrimonios adopten a un menor.

Esta decisión se suma a la resolución de los ministros, quienes avalaron el cinco de agosto la constitucionalidad de los matrimonios por personas del mismo sexo. La Corte también votó a favor de que las treinta y un entidades federativas reconocieran este tipo de uniones, de esta manera, los once ministros concluyeron el debate en el que analizaron la constitucionalidad de los artículos 146 y 391 del Código Civil del DF, luego de que la Procuraduría General de la República (PGR) solicitó al máximo órgano jurisdiccional que los invalidara.

Los gobiernos Panistas de los estados de Baja California y Jalisco presentaron sendas controversias constitucionales en contra de la reforma, pero tendrán que reconocer la validez de estas uniones.

El pasado febrero del 2017 Un total de 80 solicitudes de adopción son las que tiene actualmente la Procuraduría para los Niños, las Niñas y la Familia (Pronnif), de ellas, 8 corresponden a familiares homoparentales. Así mismo la titular de la Pronnif, Yezca Garza Ramírez indicó que se han concretado 6 adopciones homoparentales, 3 de ellas fueron entre particulares y 3 institucionales.

2.2 AUTOESTIMA

2.2.1 Antecedentes de la autoestima

Actualmente las necesidades del siglo XXI han llevado a psicólogos de diferentes áreas a revisar la utilidad del concepto de autoestima, así como el impacto que la autoestima tiene en el desarrollo de la personalidad.

El psicólogo William James fue el primer investigador que analizó la autoestima. El estudio de “Principios de psicología” es el texto pionero, el cual ha servido de modelo para diferentes autores que han estudiado acerca de la autoestima.

James mencionó que la autoestima es la manera en como el individuo se compara con las demás personas; por ejemplo, si nadie más puede estar a la par con su conocimiento, su autoestima queda satisfecha, por otro lado, si alguien lo supera la autoestima se destruye. (Branden, 2011)

James mencionó que la conciencia es la suma de todo lo aquello que el individuo puede llamar suyo. Es decir, el Self son los atributos que los individuos consideran como propios. (Jiménez, 2005)

William James citado por Branden (2011) afirmó que cuando un individuo se valora así mismo, suele considerar tres componentes:

- El primero, es la manera en la cual el individuo analiza su manera de pensar sentir y actuar, es decir, son los rasgos de personalidad que todos los individuos poseen, desarrollando la personalidad característica de cada individuo.
- El segundo, es el “yo” social, es la forma en la que los demás nos perciben; cualidades, defectos creando así una “buena” o “mala” persona dentro del contexto social en el que el individuo se encuentre.
- El tercer, es el “yo” material, es la manera en la que el individuo se percibe, por la riquezas que posee, el patrimonio económico y la imagen corporal

A principios del siglo XX, Charles H. Cooley observó como la influencia social afecta en el individuo. Los sujetos aprenden a definirse por sus percepciones de la forma como otros las definen, este es el proceso que él definió como el Self espejo. Cooley consideró que el Self social es importante ya que no solo es demandante para la persona, sino que también funciona como vehículo por el cual la sensación del Self espiritual se desarrolla y se refina (Jiménez, 2005)

Mead (1934) citado por Jiménez (2005) Describió el desarrollo del Self como significativo en el proceso social. Tomó como referente al Self social descrito por James, percibió que éste se encuentra relacionado en el proceso en el cual el individuo resulta ser una parte esencial para que el individuo pertenezca y se sienta perteneciente a un grupo social. El individuo responde y se valora como lo observan los demás y se rechaza a medida en la que es rechazado. Por ende, la autoestima es concebida como derivada de la apreciación de los otros.

Mead, percibió que cuando los individuos tienen una autoestima alta, es porque fueron ayudados en su autoestima por otros significantes, mientras si éstos fueron rechazados o ignorados, ellos se percibirán como objetos no dignos de tal apreciación. Jiménez (2005)

En los años cincuenta, el término de autoestima volvió a retomarse por las aportaciones realizadas por Freud en su teoría del ego, aunque no utilizó el mismo término para referirse a ella. (Mruk, 1999 citado por Branden, 1995)

Cuando el individuo se encuentra dentro de las normas y de los estándares establecidos por la sociedad tendrá mayor satisfacción consigo mismo por lo tanto el individuo se sentirá merecedor del respeto de los demás, por otro lado, si el sujeto se siente fuera de esas normas y estándares el individuo se sentirá devaluado y no digno. Por esta razón el individuo se adjudica un alto valor a las situaciones y actividades que dan evidencia a la vida propia (Coleman, 1997, citador por Jiménez (2005)

A finales de los ochenta el concepto de autoestima se encontraba en pleno auge, incluso se encontraba en medios de comunicación masivos. Al principio el desafío

era lograr que se comprendiera este concepto y, la importancia que conllevaba, sin embargo, en la actualidad existe el peligro de que esta palabra se vuelva trivial o sobrevalorada y, si esto sucediera las personas dejarían de comprender su importancia (Branden 2011)

Es necesario comprender que la autoestima no es un concepto estático, ya que a través del tiempo se ha ido modificando de acuerdo a las necesidades de cada época, así mismo, se ha ido moldeando y se ha observado que el proceso social es un elemento esencial para el desarrollo de la autoestima, ya que esta conlleva la aceptación del individuo dentro de diferentes grupos sociales y esta aceptación es necesaria para que la valía de cada persona no se sienta afectada pues si el individuo se siente rechazado por otras personas, la autoestima se fracturará.

Es sustancial para esta investigación observar como el desarrollo social y el desarrollo de la autoestima se encuentra conectado, pues se indagará como el contexto social influye en la autoestima de los niños que viven en familias monoparentales.

2.2.2 Concepto de autoestima

De acuerdo con Nathaniel Branden (2011) la autoestima es la expresión de ser aptos para la vida y para las necesidades de la vida. Específicamente, consiste en:

- Confianza en la capacidad de pensar de afrontar los desafíos básicos de la vida (comprender y superar los problemas)
- Confianza en nuestro derecho a ser felices, el sentimiento de ser dignos, de merecer, de tener derecho a afirmar nuestras necesidades y a gozar de los frutos de nuestros esfuerzos.

La autoestima es un factor trascendental a analizar en la vida cotidiana, debido a que se encuentra en cada una de las acciones que se realiza; a partir de la interacción humana se desarrolla la autoestima, por la realización de logros, reconocimiento y éxito (Naranjo, 2007).

La palabra autoestima es un conjunto de percepciones, sentimiento que uno tiene de sí mismo. Es decir, es un valor que le damos a nuestra persona; los sentimientos pueden ser positivos o negativos.

Rosenberg (1965) citado por Góngora (s.f.) definió a la autoestima como una actitud positiva o negativa hacia un objeto en particular, el sí mismo.

“La autoestima se compone de los pensamientos que uno tiene sobre sí mismo, la satisfacción personal del individuo consigo mismo. Estos pensamientos son el centro organizador de todos los sentimientos, de manera que la felicidad de las personas y su ajuste a la vida dependen básicamente de cómo las personas se observan a sí mismas”. (Schwartz, s.f. citado por Peña & Fernández 2011)

Rice (2000) citado por Naranjo (2007), define a la autoestima como la consideración que una persona se tiene hacia sí misma. Rice señaló que la autoestima es considerada como vestigio del alma y proporciona dignidad a la existencia humana.

Para White en Courrau (1998) citado por Naranjo (2007) la autoestima es el valor del yo, el valor que se da la persona ante los ojos de las otras. White la definió como un proceso dinámico y multidimensional, el cual se va construyendo a lo largo de la vida y en el que se involucra el contexto social, físico, emocional y cognitivo de la persona.

La autoestima se refiere a los sentimientos característicos de las personas respecto a sí mismas, siendo consistente transituacional y transtemporalmente (Brown, Dutton y Cook, 2001, citado por Matud, 2004)

Yagosesky, R. (1998) citado por Acosta & Hernandez (2004) definió la autoestima como el resultado del proceso de valoración profunda, externa y personal que cada quien hace de sí mismo en todo momento, esté o no consciente de ello. Se relaciona con nuestros sentidos de valía, capacidad y merecimiento, y es a la vez causa de todos nuestros comportamientos, lo cual es observable en la persona.

De acuerdo con Navarro (2009) la autoestima es considerada como el sentimiento valorativo de nuestro ser, es el juicio que las personas se adjudican por la manera de

ser, del quienes somos para la sociedad, del conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales que moldean la personalidad, la cual determina nuestra manera de percibirnos y valorarnos debido a que ésta influye en la toma de decisiones de nuestra vida diaria.

Las personas son capaces de establecer su propia identidad así como de atribuirse un valor, dicho valor se denomina autoestima. De la misma manera, refiere que si el individuo consigue mantener buen nivel de autoestima tolerara las críticas, será capaz de desenvolverse con las personas que le rodean, será capaz de pedir ayuda, es decir, podrá vivir de una manera gratificante su vida cotidiana. (Güell y Muñoz 2000, p.118 citado por Naranjo, 2007)

Maslow (1987) “Existendos tipos de necesidades de estima. Primero, el deseo de competir y de sobresalir como individuos. Segundo, el respeto de los demás: posición, fama, reconocimiento y apreciación de nuestros méritos. Cuando estas necesidades no se satisfacen, el individuo se siente inferior, débil o desamparado”

Carl Rogers define en 1967 a la autoestima como un conjunto organizado y cambiante de percepciones que se refiere al sujeto. Se puede decir que ejemplos de estas percepciones serían las características, atributos, cualidades y defectos, capacidades y limites, valores y relaciones que el sujeto reconoce como descriptivos de sí y que él percibe como datos de su identidad. (Rogers, 1967, citado en Llaza, 2011).

A su vez Valék de Bracho (2007), argumenta que para Rogers el concepto es netamente subjetivo, donde cada sujeto va a poseer una experiencia individual, muy arraigada a su marco referencial.

Por último la definición que utilizaremos en la investigación será el siguiente, ya que es una definición más compleja y engloba cada uno de los puntos que se utilizaran en la investigación. Bonet (1997) citado por Martínez (2010) mencionó que la autoestima es un concepto multidimensional, ya que engloba entre otros las seis “Aes de la autoestima”, que son:

- Aprecio de uno mismo como persona, es decir la persona, dejando de lado sus posesiones se considera igual, aunque diferente a cualquier persona
- Aceptación tolerante de sus limitaciones, debilidades, errores y fracasos, es decir reconoce los aspectos negativos de él, sin dejar que esto afecte en su persona.
- Afecto, actitud positiva hacia sí mismo, de tal manera que se encuentra bien consigo mismo, es decir, siente amor y valía por el mismo
- Atención y cuidado de acuerdo a las necesidades reales, tanto físicas como psíquicas de la persona.
- Autoconsciencia, es decir darse cuenta del propio mundo interior, y escucharse a sí mismo amistosamente, sin llegar a la ofensa.
- Apertura, actitud abierta y atenta al otro, reconociendo su existencia y afirmándolo, lo que parte del reconocimiento de que no podemos vivir de forma aislada e independiente de los demás, es decir, la persona estará abierta a relacionarse con nuevas personas y compañerismo en el trabajo o escuela.

La autoestima es la valía que se tiene, la cual se crea en los primeros años de vida a partir del afecto, los premios, las atenciones, etc., recibidos principalmente por parte de los padres.

Debido al surgimiento de nuevas familias y a los nuevos cambios que han surgido, es preciso indagar como las nuevas estructuras familiares afectan la autoestima del niño. En este caso, la estructura familiar en la que se centrará está investigación será con familias homoparentales ya que es éste tipo de familia suele ser excluido en diferentes contextos sociales, por esta razón se observará el impacto que tiene en la autoestima del niño, así mismo, se observará si el estilo de crianza de los padres con los niños favorece o afecta a la autoestima.

2.2.3 Aproximaciones al concepto de autoestima a partir de la Psicología

2.2.3.1 Alfred Adler

Hizo hincapié en la relación existente entre el individuo y su medio ambiente, en otras palabras, enfatizó en el impacto familiar y la sociedad sobre el individuo. Llamó interés social a la realización de las metas, cooperación en el trabajo en la comunidad y al matrimonio, propiciando una equilibrada salud mental en el individuo. (Adler 1968 citado por Jiménez, 2005)

Adler también explicó el complejo de inferioridad; en dicha teoría él explica que las personas con autoestima baja tienden a esforzarse demasiado para superar la inferioridad que perciben de sí mismas, de igual manera a desarrollar talentos y habilidades como compensación. (Águila, s.f.)

Los sentimientos de inferioridad son el lado opuesto de la autorrealización, se desarrollan desde la infancia ante el abandono y la imperfección de ésta (Cueli & Reidl, 1979, citado por Jiménez, 2005)

Los sentimientos de inferioridad son inevitables en las primeras experiencias de la niñez. Los niños generalmente tienden a hacer comparaciones entre fuerzas relativas, lo cual los lleva a concluir que son débiles e incompletos. Por lo tanto, el niño tendrá un sentimiento de inferioridad e insuficiencia, lo cual motivará al niño a alcanzar un mayor desempeño y competencia.

Un factor significativo para el desarrollo de los sentimientos de inferioridad es de índole orgánico, en otras palabras, debido a problemas de salud, una discapacidad física o psicológica pueden producir sentimientos de inadecuación o insuficiencia. A éstas deficiencias las llamó “inferioridades de órgano”

2.2.3.2 Gordon Allport

Allport (1961) citado por Jiménez (2005) hizo hincapié en la importancia que tiene la autodisciplina para afrontar las dificultades que el individuo presenta, con el fin de lograr una autoestima saludable.

La conciencia del Self se desarrolla a lo largo del aprendizaje que se da durante el desarrollo de los individuos. Es decir, desde el temprano reconocimiento, en el primer año de vida, de lo que le pertenece y lo que no, hasta la sensación de autoestima en el inicio del tercer año. El niño gradualmente suma partes para la sensación de

autoestima. Hasta la etapa de madurez, en la cual el individuo manifiesta la autoestima como una sensación de propósito, logrando sus metas (Jiménez, 2006)

Gran parte de los comportamientos humanos está motivado por algo <funcionamiento como forma expresiva del self>, lo cual llamo funcionamiento proprium Allport enfatizó en el self o proprium desde dos perspectivas una fenomenológica y otra funcional.

Desde la perspectiva fenomenológica, es el self como algo que se experimenta y que se siente.

La definición funcional se convirtió en una teoría del desarrollo, en la cual el self tiene siete funciones, las cuales surgen en ciertos momentos de la vida.

1. Sensación del cuerpo
2. Identidad Propia
3. Autoestima
4. Extensión de uno mismo
5. Auto imagen
6. Adaptación racional
7. Esfuerzo o lucha propia

De acuerdo con Allport, la autoestima se desarrolla entre los dos y los cuatro años. El sujeto reconoce que es un ser valioso para otros y para el mismo. Este punto se encuentra completamente ligado al desarrollo continuo de las competencias de cada sujeto.

Allport menciona la madurez psicológica se logra si el sujeto posee un proprium bien desarrollado y un rico y adaptativo grupo de disposiciones.

La principal aportación de Allport al estudio de la autoestima fue el reconocimiento de las defensas psicológicas; observó que existe un notable número de personas que experimenta sentimientos de inferioridad.

Las personas suelen realizar ajustes en sus metas en la vida o dejar de lado sus sentimientos de inferioridad cuando sienten el malestar de fracaso. (Jiménez, 2005)

2.2.3.3 Carl Rogers

Carl Rogers, mencionó que para la aceptación incondicional es necesario la participación del terapeuta, lo cual permitirá al cliente aprender a aceptarse y amarse tal y como es, aceptando sus debilidades y habilidades. Observó que gran parte de sus clientes no se aceptaban y tendían a denigrarse. (Monburquette, 2002 citado por Contreras, 2008)

Desarrolló la teoría del self, en la cual mencionó, que el self es la autoimagen, es decir, es la representación de uno mismo, como nos percibimos a través de la formación de experiencias, hechos presentes y expectativas futuras y se encuentran divididas en:

- Self ideal, es lo que nos agradaría ser, o poseer. Son las percepciones y los significantes que son relevantes para el self del individuo, por ende estas tienen un alto valor sobre él.
- Self real, este autoconcepto es el autoconcepto legítimo; es como realmente nos percibimos.

Por esta razón, Rogers explicó que para una buena salud mental, consiste en que el individuo se acepte realmente como es y no como desearía ser. Por ello, debe de existir una congruencia en el sentir, pensar, y actuar, ya que el origen del conflicto es la incongruencia. (Corona, 2007)

2.2.4 Desarrollo de la autoestima

Es necesario conocer las causas que originan la autoestima, ya que de esta manera se podrá realizar una apreciación más cercana al desarrollo de esta misma. En el proceso etiológico se involucran una serie de elementos que interactúan tanto a nivel interno como externo.

Coopersmith (1967) citado por Jiménez (2005), encontró cuatro factores principales que involucran al desarrollo del autoestima. El primero es el valor que el niño recibe

de otros hacia el self, expresados en afectos, premios y atención. El segundo es la experiencia que ha obtenido el niños ante los éxitos, el estatus o posición que percibe en el ambiente; el tercero es la definición individual del niño ante el éxito ó fracaso, las aspiraciones que tiene, así como las demandas que coloca sobre sí mismo para determinar qué es lo constituye el éxito y, el cuarto y último, es la manera del niño para conducirse ante la retroalimentación negativa o la crítica.

El rol parental en esta etapa actúa de una manera significativa para el desarrollo del individuo ya que la interacción que tiene con los padres y la relación que tiene con ellos, impacta en el desarrollo su autoestima.

La autoestima tiene sus cimientos en la afirmación parental de la valía del individuo y en el dominio de las primeras tareas evolutivas, actúa en el reforzamiento continuo del desarrollo de nuevas capacidades y de los logros en áreas que los individuos perciben como importantes (Coleman, 1997, citado por Jiménez, 2005)

La aceptación del niño, con sus capacidades, limitaciones, fuerzas y debilidades es expresada por medio del interés por el niño, es asociada con el desarrollo positivo de sus sentimientos. Sin esta aceptación previa el niño no es alguien a quien se desea que se parezca, por lo tanto no se genera la fuerza suficiente para tratar nuevas formas de comportamiento. La aceptación de los demás es condición básica para aceptarse a uno mismo.

Por otro lado, el rol materno ocupa un lugar significativo el desarrollo de la autoestima del niño; es decir, las madres de individuos con una autoestima alta son emocionalmente más estables que las madres de sujetos con autoestima baja. Las primeras son capaces de aceptar su papel de madres y de llevarlo a cabo en forma eficiente.

La segunda condición asociada con sentimientos de autoestima son los límites. Los límites son importantes para saber si actuamos de forma correcta ante una situación, ya que indican que es lo que está prohibido; el conocimiento de los límites ayuda a los sujetos a la toma de decisiones y a reconocer las recompensas y los castigos que va a tener. Es decir, funcionan como una guía clara, estándares y expectativas por

medio de los cuales se puede determinar si se está actuando de una forma correcta de acuerdo a las reglas de tales situaciones.

La tercera condición de la autoestima es el trato respetuoso, respetar los diferentes puntos de opinión, la privacidad, y reconoce las necesidades individuales y el estilo del niño.

López & González (2006) mencionan que la consolidación de la autoestima se da a partir del trato y la estimulación que se le da al niño, con el tiempo y el amor que le dan personas significativas. Así mismo, la confianza y la seguridad son bases significativas para la edificación de la autoestima.

De acuerdo con Voli (2013) La autoestima se consolida y aumenta cuando la persona acepta que puede conseguir lo que el individuo se proponga. Es decir que, la autoconfianza juega un rol significativo, pues cuando el sujeto decide a alcanzar sus metas y a proponerse nuevos sueños confiando en que lo logrará se fortalecerá la autoestima. (p 56)

2.2.5 Componentes de la autoestima

De acuerdo Roa (2013) La autoestima tiene tres componentes básicos que se encuentran interrelacionados, de tal modo que una modificación en uno de ellos lleva consigo una alteración en los otros

*Componente cognitivo.

Este tipo de componente, se encuentra formado por el conjunto de conocimientos que el individuo tiene sobre sí mismo. En otras palabras, es la representación que cada individuo se crea de su propia persona y, este varía de acuerdo a la madurez psicológica y con la capacidad cognitiva del sujeto.

Por otro lado, para Alcántara (1993, citado por Bustamante & Peralta (2013) este componente hace referencia a la percepción personal, y la descripción de la vida de las personas. Así mismo, incluye la opinión que se tiene de la propia personalidad y conducta, las ideas, creencias, percepción y procesamiento de la información. Es el

autoconcepto definido como el conjunto de creencias, pensamientos, sentimientos y opiniones que se tiene de sí mismo en cuanto a su personalidad y conducta.

Como anteriormente se mencionó por los autores, este componente indica ideas, pensamientos, opiniones, creencias y procesamiento de información. El concepto que el individuo tiene de sí mismo es un factor de suma importancia ya que fortalece el crecimiento y consolidación de la autoestima.

*Componente afectivo.

Se refiere al sentimiento de valor que nos atribuimos y grado en que nos aceptamos. El sentimiento puede ser negativo o positivo según nuestra autoestima; lleva consigo la valoración que los sujetos se perciben. Es admiración ante la propia valía del sujeto y constituye un juicio de valor ante las cualidades personal.

El componente cognitivo. De acuerdo con Alcántara (1993), este componente es considerado como el de mayor significado ya que se ve reflejado en las actitudes y de la autoestima. Este supone un juicio de valor sobre nuestras cualidades personales, la respuesta afectiva ante la percepción de uno mismo, generando así una valoración favorable o desfavorable, agradable o desagradable consigo mismo. (Alcántara 1993, citado por Bustamante & Peralta, 2013)

Es la parte más íntima de los individuos ya que es la respuesta a la sensibilidad de cada sujeto, pues constituye la valoración, el sentimiento la admiración, el desprecio, el afecto, el gozo y el dolor.

*Componente conductual.

De acuerdo con Alcántara (1993) citado por Bustamante & Peralta (2013) el componente Conductual Es el proceso final del componente anterior, se refiere a la intención y decisión de actuar, de llevar a la práctica un comportamiento consecuente y coherente, incluye el conjunto de habilidades y competencias que posee cada persona al demostrar su actitud al exterior

Es la autoafirmación rígida al propio yo y en busca de consideración y reconocimiento por parte de otras personas. El sujeto realiza un esfuerzo para tener el respeto del mismo así como de otras personas. Roa (2013)

De acuerdo con Gastón de Mézerville (2004) citado por Naranjos (2017) presentó un modelo propio denominado proceso de la autoestima. Considera a la autoestima de acuerdo a dos dimensiones que se complementan.

La primer dimensión que el refiere es actitudinal inferida integrada por tres componentes.

- El primer componente habla de la autoimagen; la cual consiste en la capacidad del individuo de percibirse como la persona que realmente es, con sus virtudes y defectos. El individuo es consciente de las faltas que él tiene, así como de sus errores. El autoestima no se vincula por cuan perfecto sea.

La autoimagen no es un aspecto estático, ya que constituye un conocimiento propio basado en experiencias pasadas y la percepción que la persona va valorando sobre su futuro.

El objetivo de este componente es en la búsqueda del autoconocimiento que le permita a la persona aumentar su capacidad de percibir de manera equilibrada sus aspectos positivos así como los negativos.

- La autovaloración es el segundo componente, este consiste en que el individuo se considere importante para el mismo y para las demás personas. La autorrealización se encuentra estrechamente relacionado con la autoaceptación, el autorespeto.

El objetivo de este componente es identificar los medios adecuados que satisfagan las necesidades del individuo para percibirse de forma positiva, con el objetivo de otorgarle mayor valor y atención a los aspectos principales de su personalidad.

- El tercer componente es la autoconfianza, éste se caracteriza porque el individuo cree que puede realizar de manera óptima distintas tareas, y sentirse

seguros al realizarlas. Esta percepción interna propicia una autoestima sana, ya que favorece la comodidad en relación con otras personas y por ende tiende a manifestarse con espontaneidad. Así mismo la autoconfianza es esencial para que el individuo crea en sus capacidades para enfrentar nuevos retos, y al mismo tiempo, esto motiva al individuo a la búsqueda de nuevas oportunidades que le permitan poner en práctica y demostrar sus habilidades.

El objetivo de esta componente consiste en desarrollar un pensamiento y actitud realista de creencia en sí mismo, en sus capacidades y en la voluntad de ejercerlas adecuadas.

La segunda dimensión es la conductual observable, la cual se encuentra conformada por tres componentes:

- El primer componente de esta dimensión es el autocontrol, consiste en manejarse adecuadamente en la dimensión personal, en el cuidado y organización de la vida. Generalmente se encuentra limitado en personas con baja autoestima. La falta de esta capacidad se manifiesta en diferentes situaciones de descontrol, por ejemplo, en el autocuidado, manejo de las emociones, las relaciones interpersonales, los hábitos en el trabajo, y la falta de organización para el logro de metas en la vida personal.

El objetivo para la superación en el aspecto de autocontrol consiste en adoptar destrezas apropiadas para el cuidado personal y patrones de comportamiento, teniendo en cuenta una buena organización personal así de una constante disciplina.

- El segundo componente es la autoafirmación, dicho componente consiste en la libertad del individuo para la toma de decisiones y actuar de manera autónoma y con madurez.

Este componente es caracterizado por la capacidad que tiene el individuo para expresar las ideas, pensamientos y deseos abiertamente

Las personas que no confían en sus capacidades, frecuentemente se abstienen de participar o decidir, debido al temor que les genera al equivocarse frente a otras personas.

Lo mismo ocurre con las personas que buscan el exceso de aprobación. Al no sentirse con la capacidad de manifestar lo que realmente piensan y sienten, se dejan llevar por la presión social, en consecuencia de esto llegan a cometer conductas autodevaluativas.

El objetivo de este componente, consiste en encontrar una manera saludable para expresar el pensamiento y habilidades ante otras personas y actuar de manera autónoma sin llegar a los extremos de sobre dependencia o autosuficiencia exagerada.

- El último componente es la autorrealización, este componente consiste en el desarrollo y la expresión adecuada de las capacidades, para que el individuo pueda vivir una vida satisfactoria y para sí misma y para las personas que le rodean. Esto implica la búsqueda del cumplimiento de metas personales.

Contrario a esto, las personas con una autoestima baja, generalmente se lamentan por la falta de realización personal, adjudicando dicha queja a un estancamiento existencial. Pasarlos a baja autoestima

El objetivo de este componente es la exigencia de que la persona se proyecte a través de distintas áreas de interés, aptitud o compromiso, que sean para él significativas. Para el logro satisfactorio, es necesario que el individuo descubra lo que le da sentido a su vida. (Naranjo, 2007)

Para ésta investigación retomare los componentes dichos por Gastón de Mézerville, ya que nos habla de una serie de componentes de manera más compleja y nos muestra la explicación de cada uno de ellos.

Es necesario observar en cada uno de ellos las características que muestran, ya que con estas se puede determinar si la autoestima de los niños es positiva o negativa.

Como se puede observar los componentes se encuentran unidos, y se complementan unos a otras, por esta razón, si el niño presenta algún desfase en algún componente, es necesario intervenir, ya que como se mencionó anteriormente la alteración de uno de estos componentes puede llevar a la alteración de los demás. Con la fortaleza de un componente bajo se podrán fortalecer los otros, por ende la autoestima se mejorará.

2.2.6 Tipos de autoestima

2.2.6.1 Autoestima positiva

La autoestima positiva aporta un conjunto de efectos beneficiosos para la salud y la calidad de vida del individuo, que se manifiestan a lo largo del desarrollo a través de una personalidad más plena y una percepción más satisfactoria de la vida.

Aumenta la capacidad de afrontar problemas personales, así como existe una confianza personal cuando el individuo realiza alguna tarea. Es capaz de aceptar compromisos y por lo tanto ser responsables al no eludirlos por temor. Establece relaciones sociales más igualitarias y satisfactorias, al ser más asertivas y enfrentarse a los conflictos de salud positiva (Duque, 2002 citado por Contreras, 2008)

Una característica relevante es que los sujetos con autoestima alta suelen aceptar sus errores sin sentirse fracasados. Les resulta más fácil entender y perdonar a otras personas, así como a ellos mismo. Tienen menos dificultades para expresar sus sentimientos. Martínez (2010) Se ha observado que una persona con una autoestima positiva normalmente mantiene una imagen constante al respecto de sus capacidades e individualidad como persona; en la medida con la que se percibe y mejora sus habilidades, se conforma más a la norma del grupo (Jiménez, 2005)

Sin embargo, la autoestima positiva no consiste en verse como una persona extraordinaria con cualidades excepcionales y, que en cualquier tarea que realice le irá bien, se trata de que una persona se encuentre satisfecha con lo realmente es, aceptado los errores y virtudes, lo desagradable y lo desagradable. (Roa 2013)

Las personas con una autoestima equilibrada, manifiestan dos características significativas; por un lado, buscan que sus metas sean significativas y por el otro, estas metas le permitirán proyectarse de manera personal, generando un beneficio para sí y para las personas que le rodeen.

En las personas con autoestima positiva se puede observar a un individuo que se estima y se respeta, sin llegar a sentirse o a considerarse superior o inferior a otras personas, se caracteriza por enfocarse a construir una versión mejorada y madura de su persona, admite sus limitaciones. La autoestima positiva manifiesta sentimientos de autoconfianza, valía, autonomía, y las acciones que realiza el individuo lo conducen a la felicidad, madurez y equilibrio personal (Cervantes, 2016)

De acuerdo con García (2005) citado por Naranjo (2007) las personas con una autoestima positivas, presentan las siguientes características.

- Creen firmemente en los valores y principios morales, por lo que regularmente están dispuestos a defenderlos aun cuando se presenten fuertes oposiciones, y es capaz de modificar dichos valores y principios si nuevas experiencias indican que estaba equivocado.
- Son capaces de obrar según crea más acertado, tienen confianza en su propio juicio, y no se sienten culpable cuando otras personas les parece mal lo que ha hecho.
- No suelen emplear demasiado tiempo preocupándose por los hechos que hayan ocurrido en el pasado, ni por lo que pueda ocurrir en un futuro.
- Tienen la capacidad para resolver sus propios problemas, aun sabiendo las dificultades y los fracasos que sus decisiones traigan consigo.
- Se considera igual, como persona, a cualquier otra, sin embargo reconoce diferencias en talentos específicos, prestigio profesional o posición económica.
- Suele ser sensible a las necesidades de otras personas, respeta las normas de convivencia que son aceptadas por las demás personas y reconoce que no tienen derecho a mejorar o a divertirse a costa de las demás personas.

- No se dejan manipular por los demás , aunque está dispuesto a colaborar si le parece apropiado o conveniente
- Acepta en sí misma una variedad de sentimientos e inclinaciones tanto positivas como negativas y se encuentra en la mayor disposición a revelarlas a otra persona si le parece que vale la pena

2.2.6.2 Autoestima negativa

De acuerdo con Montesinos (2016) citado por Cabrera y Ortega (2016) Una baja autoestima, es consecuencia de distintos factores, como la inseguridad personal y la excesiva necesidad de aprobación, por esta razón la calidad de vida del individuo se ve notablemente influida, de esta manera el sujeto tendrá una percepción y valoración de sí mismo y sus modos de relación social. Los sujetos tienen a tener dificultades en cuanto a sus relaciones sociales y a la dependencia de otros, ya que tienen miedo al fracaso, al rechazo y a cometer errores, consecuencia a la necesidad de aprobación. A nivel personal la imagen física que ellos perciben de sí mismos se encuentra distorsionada, los sentimientos de inferioridad y la comparación con otras personas, potencializan la baja autoestima.

En la escasa o falta de confianza, difícilmente se fijan metas y aspiraciones propias, por ende la respuesta del individuo será de actuar de acuerdo con lo que se espera de y no de acuerdo a sus decisiones. Las relaciones sociales que se establecen no son de igualdad, ya que la falta de confianza impide abordar los conflictos personales desde una perspectiva igualitaria. (Contreras, 2008)

Las personas que tienen una autoestima baja, suelen caracterizarse sentirse inapropiado para la vida, generalmente, tiende a sentirse inapropiado para la vida y a ceder ante la presión de las demás personas que le rodean, además de sentirse inútil o inferior (Branden, 2010, citado por Esquivel y Callejas 2016)

La baja autoestima, puede llevar al individuo a tener actitudes hirientes e inapropiadas. Estas actitudes generalmente se deben a la falta de autoconfianza que existe en él, por ende se deja influir fácilmente por otras personas, dejando de lado sus propios intereses o metas, ya que no es capaz de tomar decisiones por sí solo,

debido a que siente que no tiene la capacidad o las herramientas suficientes para enfrentarse a las situaciones que le tocan vivir (Kaufman y cols, citados por Esquivel y Callejas 2016)

Contrario a esto, las personas con una autoestima baja, generalmente se lamentan por la falta de realización personal, adjudicando dicha queja a un estancamiento existencial.

Forman la creencia de ser personas débiles y menos eficaces para resolver problemas de la vida diaria. Generalmente son personas que aíslan del resto de las demás personas ya que suelen ser más sensibles a la crítica, no verbalizan sus ideas, así mismo, sienten inseguridad por ellas y como resultado tienen sentimientos de angustia y temor, dudan de sus habilidades particulares y por esta razón prefieren pensar que los demás pueden hacerlo mejor, aunque esta idea no les haga incluirse en otros grupos sociales o amistades con facilidad (Cervantes 2016)

Las personas que tienen una autoestima baja, suelen presentar una serie de características, de acuerdo con García (2005) citado por Naranjos (2007) son las siguientes:

- * Tienen una autocrítica severa y excesiva que mantiene a la persona en un estado de insatisfacción consigo misma

- * suelen presentar hipersensibilidad ante la crítica, porque generalmente suelen sentirse atacadas o heridas; por esta razón descarga la culpa de sus fracasos a las demás personas o a las situaciones y cultiva resentimientos persistentes contra las personas que lo hicieron sentir mal.

- *Generalmente suelen ser indecisos, no por falta de conocimiento, sino porque sienten un temor exagerado a equivocarse.

- *Sienten un deseo innecesario por complacer, por lo que les cuesta trabajo decir que no, por miedo a desagradar y a perder la buena opinión de otras personas.

* Normalmente suelen sentir culpabilidad, por lo que se acusa y se condena por conductas que siempre son objetivamente incorrectas. Exagera la magnitud de sus errores o los lamenta indefinidamente, sin llegar nunca a perdonarse por completo.

* Suelen ser hostiles y presentar irritabilidad constantemente, siempre a punto de explotar aún con asuntos de baja importancia, como resultado, todo le disgusta, lo decepciona y nada lo satisface.

*Tendencias defensivas, generalmente son negativas y una incompetencia hacia el gozo de vivir y de la vida misma.

2.3 Evaluación

2.3.1 Escala de autoestima de Rosenberg

Rosenberg (1965) citado por Jurado, López, Jurado y Querevaló (2015). Realizó la escala de Autoestima con el propósito de conocer la percepción de los atributos personales y la percepción de valía en contextos interpersonales.

Fue traducida por, David Jurado Cárdenas, Karla López Villagrán, Samuel Jurado Cárdenas y Brenda Querevaló Guzmán en el año 2015

La escala consta de 10 ítems frases de las que cinco están enunciadas de forma positiva y cinco de forma negativa para controlar el efecto de la aquiescencia Autoadministrada.

Interpretación: De los ítems 1 al 5, las respuestas A a D se puntúan de 4 a 1 .De los ítems del 6 al 10, las respuestas A a D se puntúan de 1 a 4.

De 30 a 40 puntos: Autoestima elevada. Considerada como autoestima normal.

De 26 a 29 puntos: Autoestima media. No presenta problemas de autoestimas graves, pero es conveniente mejorarla.

Menos de 25 puntos: Autoestima baja. Existen problemas significativos de autoestima.

La escala obtuvo una confiabilidad mediante el índice Alfa de Cronbach = .79.

2.3.2 Prueba de Autoestima para Adolescentes

Realizada por Joaquín Caso Niebla, Laura Hernández-Guzmán, Manuel González-Montesinos (2010) Validación para México.

En el año 2011 fue actualizada por Joaquín Caso Niebla y Laura Hernández Guzmán.

Mide la evaluación positiva o negativa que los niños y adolescentes hacen de sus habilidades, emociones y relaciones.

La escala se encuentra conformada por 21 reactivos con cinco opciones de respuesta tipo Likert. Los reactivos cuentan con cinco opciones de respuesta (siempre, usualmente, algunas veces, rara vez, nunca) y se califican con 5 las respuestas que impliquen expresiones relacionadas con una alta autoestima y con 1 las que impliquen baja autoestima. Una calificación alta en la escala, representa una mayor autoestima.

Se encuentra agrupada por cuatro factores: Cogniciones sobre sí mismo, Cogniciones de competencia, Relación familiar y Enojo

El índice de confiabilidad alfa= 0.88

2.3.3 Inventario de autoestima de Coopersmith para adultos

Para la validación en México fue realizado por María Asunción Lara Cantú, María Angélica Verduzco, Maricarmen Acevedo y José Cortés (1993) Basado en Coopersmith (1967)

El inventario de autoestima de Coopersmith para adultos mide el juicio personal de valía, que es expresado en las actitudes que el individuo tiene hacia sí mismo. Y, corresponde a un instrumento de medición cuantitativa de la autoestima.

Coopersmith utilizó esta prueba de 58 reactivos (ítems) como base para el desarrollo de la versión para adultos (Coopersmith, 1967).

La administración del inventario es de la siguiente manera: sujeto lee una sentencia declarativa y luego decide si esa afirmación es "igual que yo" o "distinto a mí". Las

respuestas se encuentran representadas de una forma dicotómica, es decir, Sí (0) y No (1).

El inventario está referido a la percepción del estudiante en cuatro áreas: autoestima general, social, hogar y padres, escolar académica y una escala de mentira de ocho ítems”

El índice de confiabilidad obtenido para la escala completa fue de $\alpha = 0.81$.

2.3.4 Cuestionario de pensamientos automáticos (ATQ-17)

Ernesto Álvarez Neri y María Elena Luna Santamaría (2004). Basado en Hollon y Kendall, 1980.

Mide la prevalencia de autodeclaraciones o pensamientos automáticos, definidos como pensamientos generados espontáneamente y entendidos como aquellas imágenes o contenidos verbales que surgen de un modo habitualmente consciente. Predice la tendencia a la depresión.

Consta de 16 afirmaciones, en las cuales las respuestas son representadas por un:

De Nunca (1) a Todo el tiempo (5)

Se obtuvo la validez discriminante del instrumento, comparado el subgrupo de sujetos deprimidos (percentil 90 de la escala de depresión de Zung) contra el de no deprimidos (percentil 10); las diferencias fueron estadísticamente significativas. El análisis factorial indicó una solución de cuatro factores. Los coeficientes de consistencia interna obtenidos para los factores oscilaron entre $\alpha = 0.60$ y 0.75 .

Es necesario observar que existen distintas pruebas para calificar la autoestima, y cada una se encuentra dirigida a diferentes etapas de las personas. En este caso nos centraremos en la etapa infantil, para poder determinar si el vivir con padres homoparentales afecta a la autoestima de los niños.

2.4 Estudios de familias homoparentales

En este apartado se analizarán diferentes estudios que han surgido por el interés de estudiar las familias homoparentales y el desarrollo de la autoestima de los niños.

De acuerdo con la APA (2005) en Estados Unidos existen 33% de hogares de parejas del mismo sexo y el 22% de los hogares de parejas del mismo sexo informaron que al menos un niño menor de 18 años vivía con ellos. Sin embargo, existen preocupación por parte de los ciudadanos al hablar sobre este tema, tales preocupaciones son: los padres gays son considerados como enfermos mentales, las lesbianas son menos maternales que las mamás heterosexuales, las relaciones de lesbianas y hombres gays con sus parejas sexuales dejan poco tiempo para sus relaciones con sus hijos. Pero, de acuerdo a investigaciones, la homosexualidad no está considerada como un trastorno mental (Conger, 1975 citado por APA 2005).

Por otro lado, se ha encontrado que los miembros de parejas homosexuales con hijos, dividen el trabajo de cuidado infantil de manera uniforme y se encuentran satisfechos con sus relaciones de parejas (Patterson, 2000, 2004a citado por APA, 2005). Y de acuerdo con Armesto (2002); Patterson (2000); Tasker y Golombok (1997) citado por Appa (2005) sugieren que los padres homosexuales tanto como los heterosexuales, pueden proporcionar un entorno de apoyo y saludable para sus hijos.

Gonzales, Chacón, Gómez, y Morillo (2004) Investigaron los roles de familias homoparentales, la dinámica familiar, la vida cotidiana, el entorno social y el desarrollo y ajuste psicológico de familias homoparentales. El muestreo se realizó por conveniencia, se llegó a contactar a más de 60 familias, sin embargo, la muestra de familias que se tomó en cuenta fueron 28 las cuales se encuentran distribuidas del siguiente modo: 15 familias de madres lesbianas o padres gays que conviven con sus hijos precedentes de uniones heterosexuales. 10 familias de madres lesbianas o padres gays que tuvieron a sus hijos cuando se vivían como tales, 5 familias por adopción y 5 familias por inseminación. Tres de estas familias habían surgido como proyecto compartido en pareja. Tres familias en las que los padres no tienen la custodia de sus hijos, pero conviven con ellos diariamente. Uno de los puntos de la

investigación se enfocó en la autoestima de los niños, los niños fueron evaluados mediante instrumentos que se aplicaban en entrevistas a los niños y niñas más pequeños, y en su versión de autoaplicación a los chicos y chicas de secundaria. Se utilizó la escala The Perceived Competence Scale for Children de Harter (1982) para los niños y niñas de Infantil y Primaria, y el cuestionario Self-Steem Scale de Rosenberg (1973) para los de Secundaria. Los resultados arrojaron que los chicos y chicas que viven con sus padres gays o sus madres lesbianas muestran un buen desarrollo y apenas se diferencian de sus compañeros o compañeras de edad que viven con progenitores heterosexuales. A esta conclusión se llega después de observar que las chicas y chicos estudiados muestran, de media, un buen ajuste emocional y comportamental, una autoestima en sus valores medios-altos y una razonable aceptación social por su grupo, indicadores todos estos en los que no se encontraron diferencias significativas con los obtenidos por las dos muestras de control estudiadas.

El estudio es considerado como pionero en España y, en un primer acercamiento a la investigación del desarrollo familiar homoparental en el cual se abordan diferentes variables, tanto como padres y como para los hijos, es un estudio que logró mostrar los resultados que estaban buscando, y dar una respuesta a cada una de las interrogantes que suponían.

En el siguiente estudio, titulado Children of Lesbian and Gay Parents, escrito por Bridget Fitzgerald (1999), tiene como propósito de investigación la revisión de estudios anteriores para observar el desarrollo de los niños con padres gays o madres lesbianas. Así mismo, la revisión procede a incluir estudios sobre niños de padres divorciados lesbianas y gays, y por último estudios realizados sobre niños de familias gays y lesbianas que estaban planeadas.

En el subtema “El bienestar emocional y el desarrollo de la autoestima”, el autor hace mención acerca de diferentes estudios y puntualiza que, la investigación existente sobre el desarrollo emocional y personal de los niños reveló que las preocupaciones que existían acerca del desarrollo anormal, no se encuentran fundamentadas. No se encontraron diferencias significativas entre los hijos de padres homosexuales,

madres lesbianas, y los hijos de padres heterosexuales en cuanto al desarrollo del autoconcepto, problemas de comportamiento, inteligencia y evaluaciones psiquiátricas.

Tasker y Golombok (1995) citado en Fitzgerald (1999), en su estudio longitudinal informó que los jóvenes de los hogares lesbianas versus heterosexuales no difieren en su probabilidad de experimentar ansiedad o depresión. Otros investigadores de niños con padres homosexuales también han llegado a la conclusión de que el desarrollo emocional y autoconcepto saludable de los niños ocurre normalmente y no difiere significativamente de lo que ocurre con los padres heterosexuales (Golombok et al., 1983; Gottman, 1989; Green et al., 1986; Puryear, 1983; Smith, 1982 citado por Fitzgerald 1999).

Esta investigación recopila una serie de artículos que nos muestran que la autoestima no se ve afectada por vivir con padres homosexuales, y el desarrollo emocional de los niños no tiene cambios significativos, sin embargo los artículos mencionan de manera breve la autoestima y el desarrollo emocional. Por otro lado, la investigación que se realizó dio respuestas en cuanto a la afectación del desarrollo emocional del niño y mostró que no existen diferencias significativas en cuanto al desarrollo de la autoestima de niños con padres homosexuales

El estudio titulado “A Comparative Study of Self-Esteem of Adolescent Children of Divorced Lesbian Mothers and Divorced Heterosexual Mothers”, por Sharon L. Huggins RN, MS (1989). Realizó un estudio, en el cual participaron treinta y seis adolescentes entre las edades de 13-19 años de edad divididos equitativamente dentro de dos grupos de acuerdo la orientación sexual de su madre y dentro del grupo por sexo. Fueron comparados para determinar la existencia de alguna diferencia significativa dentro de alguno de los dos grupos de población. Los hallazgos de acuerdo a los resultados, sugieren que no existen estadísticamente diferencias significativas en la autoestima entre adolescentes con madres lesbianas divorciadas y adolescentes con madres divorciadas heterosexuales.

El diseño de este estudio fue una encuesta comparativa. La herramienta que fue utilizada en esta investigación para evaluar la autoestima fue el inventario de Autoestima de Coopersmith (SEI).

Los resultados sugieren que la orientación sexual de la madre no muestra influencia negativa en la autoestima de los adolescentes.

Este artículo no solo abarco el hecho de tener una madre lesbiana, sino también abarcó otro factor que es el divorcio y mostró que un adolescente no muestra tener cambios significativos en la autoestima. Es notable que el estudio se realizó de manera minuciosa y evaluó lo que tenía que evaluar.

En el estudio realizado por Charlotte J. Patterson (2006), titulado “Children of Lesbian and Gay Parents”, el autor realizó una recopilación diferentes estudios, en un acercamiento a la investigación del desarrollo de los niños y adolescentes que viven con padres homosexuales o madres lesbianas, encontró que el Estudio Nacional Longitudinal de Salud del Adolescente (Add Health). Incluyó una muestra amplia, étnicamente diversa y esencialmente representativa de adolescentes estadounidenses y sus padres.

Los datos de la investigación se obtuvieron de encuestas y entrevistas realizadas por más de 12.000 adolescentes que se encontraban en la escuela. A los padres no se les preguntó directamente acerca de su orientación sexual, pero se les preguntó si estaban involucrados en un matrimonio o una relación parecida al matrimonio. Si los padres reconocían tal relación, se les preguntaba el sexo de su pareja.

Se identificó a un grupo de 44 adolescentes entre 12 a 18 años de edad que vivían con padres homosexuales o participan en matrimonio homoparental o que tenían algún tipo de relación con parejas del mismo sexo y, se comparó con un grupo de adolescentes que viven con parejas heterosexuales, de las mismas edades.

No hubo diferencias significativas en las evaluaciones auto declaradas de bienestar psicológico, como la autoestima y la ansiedad, de los adolescentes que viven con padres del mismo sexo y los que viven con padres heterosexuales,

Otra investigación, que el autor analizó fue el Bay Area Families Study. En el cual estudió a un grupo de niños de 4 a 9 años que habían nacido o habían sido adoptados en una edad temprana, por madres lesbianas (Patterson, 1996, 1997). Los datos se recogieron durante las visitas domiciliarias. Los resultados de las entrevistas en el hogar y también de los cuestionarios mostraron que los niños tenían contacto regular con varios adultos de ambos sexos, tanto dentro como fuera de sus familias. El autoconcepto y las preferencias de los niños con los compañeros y actividades del mismo género eran muy parecidos a los de otros niños de padres heterosexuales, de las mismas edades.

Este estudio, mostró que la autoestima no se ve afectada por vivir con parejas homoparentales. Otro punto considerable, es que es benéfico es que el niño sea capaz de llevarse con las demás personas que le rodean, y que tener actividades y juegos que los demás niños no es un aspecto relevante al vivir con familias homoparentales

En el estudio, titulado “Stigmatization, self-esteem, and coping among the adolescent children of lesbian mothers” realizado por Tamar D. Gershon, M.D., Jeanne M. Tschann, Ph.D., And John M. J, M.D (1999). Se examinó el estigma, el afrontamiento, la revelación y la autoestima percibidos por los adolescentes con madres lesbianas.

Se realizaron entrevistas con 76 adolescentes de 11 a 18 años; todos los participantes eran conscientes de que sus madres eran lesbianas; la mayoría de los participantes (67%) nacieron de madres que estaban en matrimonio heterosexual y que posteriormente tuvieron alguna relación amorosa con otra mujer. 36% de los participantes tenían madres biológicas que eran lesbianas en el momento del nacimiento de su hijo. Los participantes fueron reclutados mediante el método de muestreo de bola de nieve.

La autoestima se midió utilizando el perfil de autopercepción de Harter para adolescentes, en el cual se examinó la relación entre el estigma percibido y la autoestima. El afrontamiento y el nivel de revelación sobre la orientación sexual de

las madres de los adolescentes fueron evaluados como posibles moderadores de la relación entre el estigma y la autoestima percibidos.

Los resultados arrojaron que los adolescentes que percibieron más estigma tuvieron menor autoestima en cinco de siete áreas de autoestima, en comparación con aquellos que percibieron menos estigma. Sin embargo, se encontró que hacer frente a la toma de decisiones, moderaba la relación entre el estigma y la autoestima percibidos de tal manera que los adolescentes que tomaban más decisiones tuvieran una mayor autoestima frente a la alta percepción estigma

En conclusión, los resultados sugieren que el estigma está relacionado con la autoestima entre los adolescentes de madres lesbianas. Los resultados indican que esta relación es moderada por las habilidades de afrontamiento. Se mostró que los hijos de madres lesbianas que perciben que son estigmatizados por tener una madre lesbiana, han desarrollado medios específicos de afrontamiento, y en general, tienen una buena autoestima.

Estos resultados tienen implicaciones para la intervención y la prevención de la estigmatización mediante el establecimiento de habilidades eficaces de afrontamiento, así como mediante esfuerzos educativos para erradicar las actitudes estigmatizantes.

El estigma es un factor que relevante y que afecta a la autoestima de los adolescentes que tienen padres homosexuales. Sin embargo, el fortalecimiento de la autoestima en el ámbito familiar resulta beneficioso para el adolescente, puesto que la toma de decisiones, la seguridad que se le da en el hogar, el amor y propiamente la comunicación para el afrontamiento de la sexualidad de sus padres, son factores que influyen en la consolidación de la autoestima y como resultado el estigma no ocasionara conflictos perjudiciales en el adolescente.

El artículo titulado Familias homoparentales en ambientes educativos puertorriqueños de la autora Yolanda V. Santini Díaz (2013), Hace una revisión de diversos artículos, de los cuales se centra en las experiencias de las familias homoparentales en el contexto escolar.

En un acercamiento a la autoestima del niño que vive con padres homosexuales, se hace mención a la investigación realizada por Bos, Van Balen, Van Den Boom y Sandfort (2004), el estudio reflejó que existen elementos como rechazo, estigma y homofobia en la sociedad y mientras los padres se estresen y sean afectados por esto, más puede afectarse la niñez. Bos y Van Balen (2008) demuestran con su estudio que existe la estigmatización en la sociedad con las parejas del mismo sexo y sus hijos. Los efectos negativos de dicha estigmatización para la autoestima de los niños, se disminuyen si se establecen lazos con personas y familias en la misma situación. Esto se facilita en escuelas, centros e instituciones educativas abiertas para familias diversas donde el respeto, la tolerancia y la armonía se estimulan, sin tener miedo a la diferencia.

Como conclusión, la autora puntualiza en trabajar en los ambientes y escenarios educativos con los padres del mismo sexo es vital para repercutir positivamente en sus hijos. Ya que, dicha población suele ser marginada y discriminada y es necesario proveerle espacios acogedores, tolerantes y de respeto. Si el niño se siente rechazado y marginado esto atenta contra la seguridad, desarrollo emocional y autoestima de ese niño y puede obstruir su proceso saludable de desarrollo integral y aprendizaje.

Como se mencionó anteriormente, el estigma suele ser un factor relevante para el buen equilibrio de la autoestima del niño, puesto que existe un sinnúmero de razones para que los niños sufran de bullying, en este caso es el rechazo y el bullying dentro de las escuelas por no pertenecer a una familia nuclear. Es primordial concientizar a los niños y a los padres de que existe otras estructuras de familias que no solo son “padre, madre e hijos” así mismo la inclusión de todos los niños en cualquier actividad.

En la investigación realizada por Fontana, Martínez y Romero (2005) titulada “No es igual, Informe sobre el desarrollo infantil en parejas del mismo sexo. Se realizó la revisión de distintos estudios; los autores llegaron a la conclusión que los estudios hechos con anterioridad tienen errores en la metodología y esto dificulta la veracidad de las conclusiones.

Con base a los estudios y su falta de rigor científico, y otro tipo de investigaciones que están realizados de una forma más rigurosos autores han llegado a la conclusión que los niños que viven en familias homoparentales, son más frecuentes los problemas psicológicos, por ejemplo:

- autoestima baja
- estrés
- inseguridad respecto de su vida futura en pareja y tener hijos;
- Trastorno de Identidad Sexual;
- Rechazo del compañero o compañera del progenitor homosexual como figura materna o paterna y preferencia por vivir con el otro progenitor.

Los estudios que fueron revisados son los siguientes

Tasker y Golombok (1995) titulado “Adults raised as children in lesbian families. American Journal of Orthopsychiatry” Un estudio longitudinal de 25 adultos jóvenes de familias lesbianas y 21 de madres solteras heterosexuales reveló que las criadas por madres lesbianas funcionaban bien en la edad adulta en términos de bienestar psicológico y de identidad y relaciones familiares.

Fontana y col (2005) mencionan que en dicho estudio los hijos de madres lesbianas demostraron tener una predisposición muy superior a la homosexualidad.

Este estudio fue revisado por el Dr. Williams en el 2000 y encontró que de los en el 2000 y encontró que de los resultados, además, se desprendía una autoestima significativamente baja, así como problemas sociales y emocionales en hijos de padres homosexuales.

Otro estudio es el que fue realizado por Deevy (1989) titulado. “When mom or dad comes out: Helping adolescents cope with homophobia,” indica que los niños con padres homosexuales muestran síntomas de estrés, ira hacia su padre/madre biológico/a o su compañero/a, baja autoestima, mayor índice de drogodependencia y una tendencia a autolesionarse.

Y el estudio de Bronstein et al. (1993) titulado “Parenting Behavior and Children’s Social, Psychological and Academic Adjustment in Diverse Family Structure,”, la conclusión es que, los niños que no pertenecen a una familia tradicional tienen más problemas psicológicos, teniendo peor comportamiento en las aulas, peores calificaciones, baja autoestima, etc.

Esta investigación muestra una gran cantidad de estudios realizados a lo largo del 9tiempo respecto a los hijos que viven dentro de familias homoparentales. Se hace referencia a diferentes artículos que están en contra o favor de la homoparentalidad, sin embargo deja de ser objetivo cuando los autores rechazan y “encuentran” algún sesgo en los estudios que muestran que no hay evidencia de algún problema de autoestima en niños que viven dentro de familias homoparentales, al contrario de los que rechazan la homoparentalidad.

Menciona que en los estudios que arrojaron datos positivos al vivir dentro de una familia homoparental mostraron fallo en el muestreo debido a la poca la población que fue investigada, sin embargo, en los estudios que muestran que el vivir con padres homosexuales es perjudicial para el niño, también se utilizó una muestra pequeña.

Otro estudio que es relevante mencionar en esta investigación es el estudio titulado Parenting Behavior and Children’s Social, Psychological and Academic Adjustment in Diverse Family Structure,”, No habla exactamente de que la autoestima se vea afectada por vivir con familias homoparentales, el artículo mencionó que cualquier estructura familiar que no sea la familia nuclear, suele tener diversas fallas en el ámbito psicosocial. Esto es un factor considerable ya que generaliza y pone en duda la crianza de cualquier estructura familiar y no solo a la familia homoparental.

Es evidente que el estudio no se enfocó solamente a artículos que hablaran acerca de la homosexualidad sino que abarco todas las estructuras familiares y como consecuencia queda en duda la veracidad del estudio.

Es primordial indagar acerca de las familias homoparentales, puesto que es un tema considerado aún tabú en la sociedad mexicana y por ende tiende a ser juzgado.

Los estudios realizados en su mayoría fueron realizados a madres lesbianas que tienen hijos, sin embargo, es necesario que las investigaciones futuras no solo sean enfocadas a madres lesbianas, ya que la palabra “homoparentalidad” no solo abarca a esta población; es necesario incluir a padres homosexuales en las investigación para poder observar el buen equilibrio de la autoestima de los niños dentro de este núcleo familiar, y si existe una diferencia entre la crianza de madres lesbianas y padres homosexuales.

CAPITULO III METODOLOGIA

3.1 Tipo de investigación, Diseño de investigación

Como propuesta, la presente investigación es de tipo cuantitativo debido a que se midió la autoestima de los niños que viven en una familia homoparental, y con base en lo anterior se analizaron los resultados y se aprobó o no la hipótesis de dicha investigación

El alcance de la investigación fue exploratorio, de acuerdo con Hernández, Fernández y Baptista (2010) los estudios exploratorios se realizan cuando el objetivo es examinar o problema de investigación poco abordado, del cual se tienen dudas o no se han abordado antes. De acuerdo con la definición, este tema ha sido poco abordado en diferentes países, y sobre todo en México que muestra poca evidencia de investigaciones hechas al respecto. Por otro lado, en las investigaciones examinadas, la autoestima solo se retoma de manera vaga y se profundiza poco.

El diseño de esta investigación es “ex post facto” debido a que las variables no fueron controladas, es decir, las familias homoparentales ya existían al momento de realizar la investigación y no se hizo modificación de la autoestima de los niños ni de las familias homoparentales durante la realización de este mismo

3.2 Técnica de investigación (Instrumento)

3.2.1. Instrumento de autoestima para niños y adolescentes

Se aplicó el Instrumento de autoestima para niños y adolescentes realizado por Joaquín Caso Niebla (1999) Basado en Pope et al. (1988).

Este instrumento mide la evaluación positiva o negativa que los niños y adolescentes hacen de sus habilidades, emociones y relaciones. Consta de 21 reactivos De Siempre (1) a Nunca

El índice de confiabilidad obtenido para la escala completa en el caso de los niños fue de = 0.81, y para los adolescentes, = 0.83. (Véase anexo I)

3.2.2 Entrevista semiestructurada

Los objetivos de la entrevista son conocer si la autoestima del niño se verá afectada al vivir con padres homoparentales, esta información se les hará saber a los padres tanto como a los niños; así mismo, los padres firmaron un consentimiento para que se utilice el material correspondiente. (Véase anexo II)

Se creó un clima de confianza tanto con los niños como con los padres para poder establecer una buena comunicación.

Durante la investigación se abordaron cuatro enfoques los cuales fueron:

- Valía personal
- Interacción familiar
- Compañerismo
- Interacción social.

3.3 Muestra o sujetos

El estudio se realizó con un total de 15 familias homoparentales con niños entre 8-12 años de edad, en el estado de Morelos.

El muestreo que se utilizó para localizar a las familias fue tipo no probabilístico y se utilizó el “muestreo por selección por conveniencia”

3.3.1 Criterios de inclusión:

- Vivir en una familia homoparental (Gays, lesbianas, padres o madres transgeneros, transexuales, o bisexuales)
- Familias que tengan uno o dos más hijos viviendo con ellos
- Los hijos deberán estar viviendo en la familia homoparental al menos dos años.
- No importa la forma de concepción del hijo (inseminación artificial o adopción)
- Padres de familia que tuvieron sus hijos de relaciones heterosexuales pasadas y que en la actualidad vivan con una pareja del mismo sexo

- Padres gays o madres lesbianas que no tengan la custodia de los hijos pero que convivan por lo menos 5 días a la semana con él/ella.
- Niños entre 8 a 12 años de edad.

3.3.2. Criterios de exclusión:

- No se incluyen a familias homoparentales con hijos adolescentes
- Las familias homoparentales no deben de tener menos de dos años conviviendo con el niño
- No se incluyen a niños con menos de 8 años de edad.

3.4 Procedimiento

Como propuesta (véase anexo 3), el estudio se llevó a cabo en el estado de Morelos. Como primer paso se inició con la tarea de contactar a El Movimiento por la Igualdad en México (*MOViiMX*), a quienes se les pidió informes y autorización para establecer contacto con familias homoparentales que radican en el estado de Morelos con el objetivo de que formaran parte de este estudio.

A las familias ya contactadas se les pidió informes acerca de otras familias que ellos ya conociesen y que tuvieran por lo menos un hijo. Se contactó a las familias a través llamadas y correos electrónicos.

En el primer día después de contactar a las familias, se les pidió que firmaran una hoja de consentimiento informado, en el momento se les aclararon sus dudas acerca de la investigación y de la hoja de consentimiento, anteriormente mencionado. Posteriormente, se realizó una entrevista abierta, tanto a los padres como a los hijos, con duración de una hora. Cabe mencionar que las familias fueron entrevistadas por separado, cada una en una oficina sin personas externas.

Una semana después, se les dieron las consignas a los niños y se les explicó cuidadosamente el procedimiento para evitar algún sesgo en la información, el instrumento que se aplicó a los niños fue el “Instrumento de autoestima para niños y adolescentes”.

Al finalizar con las aplicaciones del instrumento a toda la muestra, se inició el procedimiento de captura de datos del Instrumento de autoestima para niños y adolescentes en el programa SPSS. Y Se analizaron las respuestas de las entrevistas que se les aplicó a los niños.

Al final se analizaron los resultados de los instrumentos de autoestima y la entrevista abierta.

Se realizó un ejemplo con una familia homoparental. (Véase anexo IV)

CAPITULO IV DISCUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 Discusiones

En la presente investigación se abordó el tema de la influencia de las familias homoparentales en la autoestima en niños de 8 a 12 años. Debido a que en la actualidad con la modificación de los códigos civiles en el país las familias homoparentales pueden realizar uniones civiles reconocidas y también pueden adoptar a infantes. Dicha situación ha generado polémica entre aquellas personas que mencionan que los niños van a ser afectados en el plano mental y otros que argumentan que no existen dichas afectaciones. Por lo tanto, esta investigación se centró en la autoestima en hijos de familias homoparentales.

En el estudio realizado por Gonzales, Chacón, Gómez, y Morillo (2004) concluyeron que los niños que se desenvuelven en familias homoparentales y heteroparental no existen diferencias significativas en la autoestima y los niños se desarrollan por igual, por lo que atribuye, que crecer en una familia homo o heterosexual no afecta la autoestima

Huggins (1989) realizó un estudio en el cual llegó a la conclusión que los adolescentes no muestran cambios significativos en el desarrollo de su autoestima al vivir con madres lesbianas divorciadas. Sin embargo, el autor defiende que aún no se encuentra confirmado que los hijos de madres lesbianas son socialmente estigmatizados por la elección sexual de su madre. Los resultados también demostraron que la autoestima está influenciado principalmente por la interacción entre los niños y sus padres o los cuidados primarios. Por lo cual se concluye que el equilibrio de la autoestima no tiene ningún efecto negativo al vivir con una familia lesboparental.

Este autor, no tomó en consideración que en la adolescencia se presentan diversos cambios y estos mismos cambios pueden influir en la autoestima de las personas, por otro lado, el divorcio de las madres se considera otro factor que puede influir en el desarrollo de la autoestima del adolescente. Es por esta razón que es necesario

realizar la investigación con otro tipo de muestra, aunque, no se hayan encontrado cambios significativos en el buen funcionamiento de la autoestima.

En el estudio, realizado por Tamar D. Gershon, M.D., Jeanne M. Tschann, Ph.D., And John M. J, M.D (1999). Se examinó el estigma, el afrontamiento, la revelación y la autoestima percibidos por los adolescentes con madres lesbianas. El estigma forma parte fundamental en el desarrollo de la autoestima, debido a que las personas son seres sociales que tienen que convivir con personas a diario. En esta investigación la autora llegó a la conclusión a mayor estigma social se afecta en gran medida el desarrollo de la autoestima del niño. En otras palabras, un buen afrontamiento ante esta situación ayuda para que la autoestima no se afecte. De manera que, que la comunicación existente entre padres e hijos juega un factor significativo en el desarrollo de la autoestima.

Santini Díaz (2013), mostró que los niños en un ambiente homofóbico y el estigma social puede afectar el equilibrio de la autoestima del niño, no obstante, el vivir con una familia en la que se crean lazos fuertes, el estigma no afectara en gran medida en la autoestima del niño.

El rechazo y la homofobia existen en los contextos educativos, por lo cual se considera necesaria la inclusión en el contexto educativo de niños que tienen una familia homoparental.

Santini (2013) y Tamar D. Gershon, M.D., Jeanne M. Tschann, Ph.D., And John M. J, M.D (1999) llegaron a la misma conclusión que el estigma social afecta en gran medida al desarrollo de la autoestima. Es decir, que afecta el rechazo y homofobia de la sociedad que el propio hecho de tener una familia homoparental. Es necesario realizar una investigación en México que midan la estigma social y así mismo crear una propuesta para la inclusión de los niños debido a que esta población es la que reciente aún más estos hechos.

En la investigación realizada por Fontana, Martínez y Romero (2005) se mencionó que el hecho de vivir con una pareja homoparental afectaba en gran medida el desarrollo de la autoestima, sin embargo, se indagó en los artículos que mencionaron

en su investigación, y dichos artículos indicaron que el hecho de vivir con cualquier estructura familiar que no fuese la nuclear se afectaba al desarrollo de la autoestima del niño. Es fundamental, la investigación profunda en este tipo de familias puesto que muchos artículos al no estar de acuerdo crean confusión en la sociedad mexicana y como se mencionó anteriormente el estigma social suele ser un factor importante.

Un ejemplo que se analizó en este estudio fue el la investigación realizada por Bronstein (1993), en el cual, se llevó a cabo una investigación, que menciona que los niños que no se encuentran en una estructura familiar tradicional, tienden a tener problemas en cualquier contexto, es decir, problemas de comportamiento en el aula, baja autoestima y bajo rendimiento escolar, sin embargo, esta investigación pone en cuestión la crianza de los niños que viven en cualquier estructura familiar y generaliza. Por ende, no se encuentra ligado propiamente al tipo de familia homoparental, por ello es necesario, la revisión de los estudios que fueron analizados.

Por lo tanto, se llegó a la conclusión que los factores externos son los que generalmente provocan que la autoestima de los niños que viven con una familia homoparental se vea afectada, es decir, la estigmatización, la falta de información, y la discriminación provoca que el niño se sienta rechazado por lo tanto su autoestima tiende a bajar. Sin embargo, las familias unidas, sin importar el tipo de estructura, ayudan a afrontar esta situación.

4.2 Recomendaciones

Así mismo, la evidencia científica, ha demostrado que la baja autoestima no es debido a la crianza de un niño en un entorno familiar homoparental, sino a factores externos como el rechazo, el estigma social. Como se mencionó anteriormente, la autoestima suele ser reforzada por el reconocimiento, el éxito y la percepción de aceptación de otras personas que forman parte del contexto social del infante, por lo que es necesario que se realicen programas para que la sociedad mexicana se informe acerca de las consecuencias del rechazo de una familia homoparental, de igual manera, se recomienda fomentar la tolerancia y aceptación con los niños, puesto que en un ambiente sano el niño crecerá con una estima equilibrada.

Aunque las investigaciones han abierto un nuevo panorama a lo desconocido, aún quedan muchas preguntas por resolver, esto es debido a que las muestras en las diferentes investigaciones suelen ser reducidas, o bien, suelen excluir a todo el tipo de familias homoparentales. Por otro lado, las investigaciones no se centraron en la autoestima como punto principal, sino que se investigaron más variables, por lo que se considera que esto podría interferir con lo que realmente se quiere investigar.

Con todo lo anterior, cabe destacar que gran parte de las investigaciones fueron revisiones científicas, por lo cual, se considera necesario que se lleven a cabo estudios con una muestra de población extensa y con diferentes pruebas que evalúen la autoestima del niño, así mismo un seguimiento a los niños que viven en este tipo de estructura familiar, para observar los cambios que existen durante su desarrollo. Con la finalidad, y como primer punto, observar la autoestima de los niños que viven con familias homoparentales y como segundo punto que, por otro lado, que las familias homoparentales dejen de ser vistas como algo que pueda dañar al infante y, de igual forma realizar programas de intervención para evitar el estigma social.

Como es prudente observar, varios autores han dejado de lado la autoestima de los niños, y realmente ha sido vagamente pronunciada, por lo tanto, se considera relevante y necesario estudiar este aspecto, ya que, en la actualidad, en diversos países se han presentado nuevas leyes que permiten la adopción de niños en

parejas homosexuales, es por ello, considerable estudiar este aspecto para el bienestar del niño.

Cabe mencionar que no existen estudios suficientemente aceptados metodológicamente que indiquen que el desarrollo de la autoestima se vea afectado por vivir con familias homoparentales, por ello es necesario que se realicen más estudios que evalúen diversos aspectos que involucran la autoestima para identificar qué es lo que podría afectar al neonato.

Por otro lado, se recomienda la revisión y seguimiento a esta investigación, debido a que es necesaria la investigación de la autoestima de niños con este tipo de estructura familiar en el país de México. Así mismo, se recomienda nuevas investigaciones con muestras tanto de padres y madres homosexuales cómo de padres o madres transgéneros, debido a que se ha dejado de lado esta última estructura familiar.

BIBLIOGRAFÍA

- Acosta, R. & Hernández, A. (2004). La autoestima en la educación. *Límite*, 1(11), pp. 82-95.
- *Adopción homoparental*. (2009). Agencia de Gestión Urbana de la Ciudad de México. Recuperado de <http://www.agu.cdmx.gob.mx/adopcion-homoparental/>.
- Angulo Menassé, A., Granados Cosme, J. A., González Rodríguez M.M., (2014). Experiencias de familias homoparentales con profesionales de la psicología en México, Distrito Federal. Una aproximación cualitativa (21) 211-236. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/351/35131858010.pdf>
- Calleja, N. (2005). Inventario de escalas psicosociales en México. Universidad Autónoma de México. México, DF.
- Cancela, M., Cea, N., Galindo, G. & Valilla, S. (2010). Metodología de la investigación educativa: Investigación ex post – facto. Universidad Autónoma de Madrid. Madrid, España.
- Cano, F. (2006). *Psicólogo de la Xunta de Galicia*. España: MAD-Eduforma. Retrieved
- Caso, J. (1999). *Validación de un instrumento de autoestima para niños y adolescentes*. (Tesis de posgrado). Universidad Autónoma de México, México, D.F.
- Contreras, M. (2008). Imagen interna – externa: Las dos caras de la autoestima (Tesis de maestría). Universidad Iberoamericana, México, D.F.
- Corona, F. (2007). El desarrollo del autoconcepto y autoestima como la base para un mayor aprendizaje en los niños de educación primaria (tesina). Universidad Pedagógica Nacional. México, D.F.

- Craig, G., Baucum, D. (2009). Desarrollo psicológico. 9na edición. México, D.F: Editorial Pearson.
<https://psiqueunah.files.wordpress.com/2014/09/desarrollo-psicologico-9-ed-craig-baucum.pdf>
- de Irala, J., & López del Burgo, C. (2006). Los estudios de adopción en parejas homosexuales: mitos y falacias. Cuadernos de Bioética, 17(3), pp. 377-389.
- Del Mar González, M. Dinámicas familiares, organización de la vida cotidiana y desarrollo infantil y adolescente en familias homoparentales (tesina). Universidad de Sevilla. Sevilla España.
- Dominguez, L. (2009). *La construcción social de la homoparentalidad*. Universidad de Málaga.
- Engels, F. (1884). El origen de la familia, la propiedad privada y el Estado. *La familia* (pp. 17-38). Recuperado de https://www.marxists.org/espanol/m-e/1880s/origen/el_origen_de_la_familia.pdf.
- Fitzgerald, B. (2008). Children of lesbian and gay parents. *Marriage & Family Review*, 29(1), pp. 66-66.
- Fontona, M., Martínez, P. Romeu, P. (2005). *No es igual o es igual*
- Gelderen, V., Gartrell, N., Bos, H. and Hermans, J. (2009). Stigmatization and Resilience in Adolescent Children of Lesbian Mothers. *Journal of GLBT Family Studies*, 5: 3, 268 – 279.
- Gallego, A. (2012). Recuperación crítica de los conceptos de familia, dinámica familiar y sus características. *Revista virtual Universidad Católica del Norte*, (35), 330-340.
<http://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/viewFile/364/679>

- Gershon, T., Tschann, J. & Jemerin, J. (1999). Stigmatization, self-esteem, and coping among the adolescent children of lesbian mothers. *Pubmed*, 24(6), 45-46. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/10401973>
- Giménez, C., & Cortés, M., & Loaeza, P. (2003). Confiabilidad y validación con niños mexicanos de dos instrumentos que miden la autoestima. *Salud Mental*, 26 (4), 40-46.
- Golombok, S. y Tasker, F. (1996). Do Parents Influence the Sexual Orientation of Their Children? Findings From a Longitudinal Study of Lesbian Families. *Association for Psychological Science*. 32: 1-2, 3–11
- Gómez Gómez, C. (1997). *La familia*. Disponible en <http://www.facmed.unam.mx/deptos/familiar/compendio/Primero/I MF 136-142.pdf>.
- Gómez, N. (25 de noviembre de 2010). Los hijos de familias gay no tienen desventajas. *El Universal*. <http://archivo.eluniversal.com.mx/primera/34331.html>
- Góngora, V.C. (2007). Valores personales y autoestima en población general y clínica. Dialnet, pp. 39-40.
- Gonzáles, M. (2002). *Dinámicas familiares, organización de la vida cotidiana y desarrollo infantil y adolescente en familias homoparentales*. España: Sevilla.
- Hocevar, A. (2013). Children in rainbow families (Anuario de trabajo social). Department of Educational Sciences Faculty of Arts University of Ljubljana, Slovenia. Slovenia.
- Huggins, S. (1989). A Comparative Study of Self-Esteem of Adolescent Children of Divorced Lesbian Mothers and Divorced Heterosexual Mothers. *Journal of Homosexuality*. 18:1-2, 123-135.
- *Informe sobre el desarrollo infantil en parejas del mismo sexo*.

- Jadue, G. (2003). Transformaciones familiares en Chile: Riesgo creciente para el desarrollo emocional, psicosocial y la educación de los hijos. *Scielo* (29),115-126. https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052003000100008
- Jiménez, J. (2005). *Autoestima en madres de familia: Análisis teológico de productores en la crianza y la historia personal*. Tesis para obtener el título de Maestro en psicología educativa. Universidad Nacional Autónoma de México. México, D.F.
- Juárez Santamaría, J. (2014). *Experiencias de vida en familias homoparentales de Ciudad de México: La familia en transformación*. (Tesis de Licenciatura, Universidad Autónoma de México), México Recuperado de <http://132.248.9.195/ptd2014/agosto/306207093/Index.html>.
- Juárez, M. (2009). La adopción homoparental en México. *ACADEMIA*, (2010), 1–5.
- Juárez, M. (2010). La adopción homoparental en México. https://www.academia.edu/2101101/La_adopci%C3%B3n_homoparental_en_M%C3%A9xico
- López, M. & González, M. (2006). *Autoestima e inteligencia emocional*. Colombia. Editorial Gamma.
- Mailin ziberstein. (2007). Influencia de la familia en la formación de la autoestima del niño.
- Martínez, O. (2010). La autoestima. Disponible en <https://escuelatranspersonal.com/wp-content/uploads/2013/11/la-autoestima.pdf>
- *Matrimonio entre personas del mismo sexo*. (2009). Agencia de Gestión Urbana de la Ciudad de México. Recuperado de <http://www.agu.cdmx.gob.mx/matrimonio-entre-personas-del-mismo-sexo/>.

- Meler, I. (2008). Las familias. Subjetividad y Procesos Cognitivos. *Redalyc*, (12), 158-188.
- Naranjo, M.L. (2007). Autoestima: un factor relevante en la vida de la persona y tema esencial del proceso educativo. Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal, 7(3), 2-5.
- Notiese. (2014). Coahuila reconoce a matrimonios entre personas del mismo sexo. *Vanguardia*.
<https://www.vanguardia.com.mx/coahuilareconoceamrimoniosentrepersonasdelmismosexo-2155866.html>
- Oliva Gómez, E., Villa Guardiola, V. J. (2014). Hacia un concepto interdisciplinario de la familia en la globalización. *Revista Justicia Juris*, (10)1, pp. 12. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/jusju/v10n1/v10n1a02.pdf> .
- Organización de las Naciones Unidas. (2016). Avanza la agenda LGBT y divide al sistema de la ONU. https://c-fam.org/friday_fax/avanza-la-agenda-lgbt-y-divide-al-sistema-de-la-onu/
- Parra Bolívar, H. A. (2005). *Relaciones que dan origen a la familia*. (Monografía de grado, Universidad de Antioquía), Medellín.
- Patterson, C. (2006). Children of lesbian and gay parents. *Association for Psychological Science*, 15(5), pp. 241-243.
- Peña, E., Fernández, M. (2011). Cómo reforzar la autoestima de nuestros alumnos. *Revista Arista Digital*. (4), pp. 936-937.
- Pérez, A. (2016). *“Homoparentalidad” un nuevo tipo de familia*. (Memoria de trabajo). Universidad de Chile, Santiago de Chile.
<http://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/142548/Homoparentalidad-un-nuevo-tipo-de-familia.pdf?sequence=1>
- Pichardo, J. (2011). *Diversidad familiar, homoparentalidad y educación*. *Cuadernos de pedagogía*.

- Quintero, A. (2009). Estructuras contemporáneas: transformaciones y políticas públicas de la familia. In Congreso nacional sobre familia (pp. 1–24). Medellín: Red de programas universitarios en familia, (nodo Antioquia). Retrieved from http://www.comfenalcoantioquia.com/Portals/descargables/pdf/Estructuras_familiares_modernas.pdf
- Roa, A. (2013). La educación emocional, el autoconcepto, la autoestima y su importancia en la infancia. *Edetania: estudios y propuestas socio- educativas*. 44, 241-257.
- Santini, Y. (2013). Familias homoparentales en ambientes educativos puertorriqueños. *Revista Paideia Purtorriqueña*, 8(1), pp. 10-14.
- Sparisci, V. M. (2013). Representación de la autoestima y la personalidad en protagonistas de anuncios audiovisuales de automóviles. Universidad Abierta Interamericana. Argentina.
- Tamar, D., Gershon, M., Jeanne, M., Tschann, P & Jemerin, M. (1999). Stigmatization, Self-Esteem, and Coping Among the Adolescent Children of Lesbian Mothers. *Society for Adolescent Medicine*, 24(6), pp. 438-444.
- Torres Velázquez, L. E., Ortega Silva, P., Garrido Garduño, A. y Reyes Luna, A. G. (2008). Dinámica familiar en familias con hijos e hijas. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, 10(2), 33-36. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80212387003>.
- Tuirán, R. (2001). Procesos sociales, población y familia: Alternativas teóricas y empíricas en las investigaciones sobre vida doméstica. *Algunos conceptos básicos: La familia y el hogar* (pp. 26-28).
- Universidad Nacional Autónoma de México. (2016). Familias diversas: Mujeres y hombres formando familias. http://www.trabajosocial.unam.mx/web2015/comunicados/2016/mayo/infografia_FAMILIAS.pdf

- V. M. (2013). Representación de la autoestima y la personalidad en protagonistas de anuncios audiovisuales de automóviles. Universidad Abierta Interamericana. Argentina.
- Valdivia, C. (2008). La familia: Concepto, cambios y nuevos modelos. *Redif*, (1), 15-22. <http://www.edumargen.org/docs/curso44-1/apunte04.pdf>
- Viveros, E. (2010). Roles, patriarcado y dinámica interna familiar: reflexiones útiles para Latinoamérica. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, (31), 388-406. <http://www.redalyc.org/pdf/1942/194214587017.pdf>
- Voli, F. (2013). Enfermera contenta paciente que mejora: Manual de autoestima para enfermeras (Spanish Edition). España. Liber Factory.

ANEXOS

Anexo I

Instrumento de autoestima para niños y adolescentes Joaquín Caso Niebla (1999)
Basado en Pope et al. (1988).

Mide la evaluación positiva o negativa que los niños y adolescentes hacen de sus habilidades, emociones y relaciones. 21 afirmaciones de: Siempre (1) a Nunca (3 para niños, 5 para adolescentes)

- 1.- Me gusta como soy
- 2.- Me siento bien cuando estoy con mi familia
- 3.- Estoy orgulloso (a) del trabajo que hago en la escuela
- 4.- Estoy feliz de ser como soy
- 5.- Tengo una de las mejores familias de todo el mundo
- 6.- Estoy orgulloso (a) de mi
- 7.- Soy un buen amigo (a)
- 8.- Me gusta la forma cómo me veo.
- 9.- Hago enojar a mis padres
10. Si me enojo con un (a) amigo (a) lo insulto
- 11.- Soy muy lento para realizar mi trabajo escolar
- 12.- Soy un tonto (a) para realizar los trabajos de la escuela
- 13.- Soy muy malo (a) para muchas cosas
- 14.- Me enojo cuando mis padres no me dejan hacer algo que quiero
- 15.- Le echo la culpa a otros de cosas que yo hago mal
- 16.- Me gustaría ser otra persona
- 17.- Siento ganas de irme de mi casa
- 18.- Tengo una mala opinión de mí mismo (a)

19.- Mi familia está decepcionada de mí.

20.- Me siento fracasado (a)

21.- Pienso que mis padres serian felices si yo fuera diferente.

Anexo II

Pre entrevista, Se contactó con las familias homoparentales por medio de teléfono o correo electrónico, se les dio la información acerca de lo que se realizaría, y se estableció un acuerdo común, en cuanto a la privacidad del contacto.

Tiempo, Se estableció un horario con los padres que no afectara sus actividades diarias y tuvo una duración de una y media

Lugar, La entrevista se realizó en una oficina, un espacio neutral y sin factores externos que pudiesen afectar

Material, se utilizó una grabadora, con consentimiento previo. Notas, y bolígrafo.

Entrevista, se inició la entrevista con el niño, se comenzó el rapport, es decir se inició un ambiente de confianza entre el entrevistado y el entrevistador.

Se inició la entrevista, proporcionando mi Nombre.

Se evaluaron 4 áreas

1.- Valía personal, es decir, se realizaron pregunta en cuanto a la seguridad del niño, preguntas afectivas, preguntas en cuanto su percepción.

Las preguntas que se realizaron fueron

- 1.- ¿Cómo te describes a ti mismo?
- 2.- ¿Cuándo te miras frente a un espejo que es lo que piensas de ti?
- 3.- ¿Te sientes seguro de ti?
- 4.- ¿Qué piensas de ti cuando logras algo?
- 5.- ¿Cómo te sientes cuando fallas?
- 6.- ¿Cómo te sientes cuando juegas solo?
- 7.- ¿Cuándo te sientes triste o alegre a quien se lo cuentas?
- 8.- ¿Te gusta decir lo que sientes?
- 9.- ¿En este momento, que te gustaría cambiar de ti?
- 10.- ¿Cuáles son las cosas que más te agrandan de ti?

2.- Interacción familiar, se realizaron preguntas al niño en cuanto a, la aceptación de los padres, la percepción de amor, la seguridad que le proporcionan los padres y pertenencia. En esta parte, realizó una entrevista a los padres para conocer como es la interacción con el niño.

1. ¿Qué es lo que más te gusta de tu familia?
2. ¿Qué es lo que menos te gusta de tu familia?
3. ¿Te gusta pasar tiempo con tu familia?

4. ¿Con quién de tus padres te llevas mejor?
5. ¿Cómo te sientes cuando estas con tu familia?
6. ¿Te gusta platicar con tus papás de lo que te sucedió en el día?
7. ¿Tus papás suelen darte ánimos cuando realizas una tarea difícil?
8. ¿Cuando haces una travesura, que es lo que te dicen tus papás?
9. ¿Cómo es un día normal en tu casa?
10. ¿Te gustaría cambiar algo en tu hogar?

Padres

11. ¿Cómo se comporta su hijo cuando esta con ustedes?
12. ¿Qué actividades realizan con su hijo?
13. ¿Cómo es un día normal en su hogar?
14. ¿Cómo es la forma de comunicarse con sus hijos?
15. ¿Qué premios le obsequian a su hijo cuando realiza algún logro?
16. ¿Cómo reprenden a su hijo cuando hace alguna travesura?
17. ¿Cómo le hacen saber a su hijo que le es importante?
18. ¿Toman en cuenta las ideas que su hijo tiene para realizar alguna actividad?
19. ¿Suelen expresar sus emociones con su hijo?
20. ¿Suelen ocultarle cosas a su hijo?

3.- Compañerismo, en este apartado se evaluó los niveles de percepción en cuanto a la popularidad, la interacción con los compañeros, trabajo en equipo.

Las preguntas principales fueron las siguientes:

- 1.- ¿Cómo te llevas con tus compañeros de la escuela?
- 2.- ¿Te consideras popular entre tu grupo de compañeros?
- 3.- ¿Te gusta trabajar en equipo?
- 4.- ¿Qué sientes cuando alguien te excluye de un equipo?
- 5.- ¿Sueles compartir tus ideas en el salón de clases?
- 6.- ¿Te comparas con alguien más de tus compañeros?
- 7.- ¿Eres diferente cuando estas con tus compañeros?
- 8.- ¿Qué es lo que más te gusta hacer con tus compañeros de clase?

9.- ¿Sueles elegir los juegos?

10.- ¿Expresas tus sentimientos con tus compañeros?

4.- Interacción social, Se realizaron preguntas, en cuanto a la interacción social que tiene con más personas que forman parte de su contexto social, como se percibe dentro de cada grupo, como se desenvuelve, y la participación dentro de este.

Para el último apartado se realizaron las siguientes preguntas.

1.- ¿Te gusta hacer nuevos amigos?

2.- ¿Te gusta convivir con las personas que se encuentran a tu alrededor?

3.- ¿Te gusta expresar tus ideas y tus sentimientos cuando estas con mucha gente a tu alrededor?

4.- ¿Cómo te sientes cuando estas con un amigo nuevo?

5.- ¿Prefiere estar solo o acompañado?

6.- ¿Te causa temor que alguien te rechace?

7.- ¿Te gustaría ser alguien más cuando estas con tus amigos?

8.- ¿Cómo resuelves tus conflictos con alguien más?

9.- ¿Te gusta compartir tus cosas con las demás personas?

10.- ¿Describe cómo eres tu cuando te encuentras con alguien más?

Anexo III

PROPUESTA

Como anteriormente es señalado, el objetivo de esta investigación es conocer si el hecho de vivir en una familia homoparental afecta o no a la autoestima del niño. Para conocer esto, se llevó a cabo una serie de pasos, una investigación, se marcaron objetivos e hipótesis y planteamiento de problema.

De acuerdo a las investigaciones que se realizaron anteriormente, se llevó a cabo la búsqueda de la muestra; se seleccionaron 15 familias homoparentales con niños entre 8-12 años de edad, en el estado de Morelos.

Se utilizó la técnica de “muestreo por selección por conveniencia”, y se seleccionó a la muestra que cumpla con los requerimientos. Las principales características que debe tener la muestra son: tener una familia homoparental (Gays, lesbianas, padres o madres transgéneros, transexuales, o bisexuales), en la cual los hijos estaban viviendo con ellos al menos dos años y al menos 5 días de la semana con sus padres/madres. Los niños tienen un rango de edad entre 8 a 12 años.

Se aplicó un instrumento para evaluar la autoestima de los niños y, posteriormente se realizó una entrevista abierta a los niños y a los padres, esta última con el fin de recabar información que no sea presentada en el instrumento.

El instrumento que se utilizó para evaluar la autoestima de los niños que viven en una familia homoparental fue el Instrumento de autoestima para niños y adolescentes, el cual fue realizado por Joaquín Caso Niebla (1999) Basado en Pope et al. (1988), dicho instrumento mide la evaluación positiva o negativa que los niños y adolescentes hacen de sus habilidades, emociones y relaciones. El instrumento de autoestima para niños y adolescente consta de 21 afirmaciones, con opciones de respuesta de “Siempre o casi siempre”, “Algunas veces” y “Nunca o casi nunca”. En el cual se midieron tres factores: Evaluación positiva, Percepción de competencia y Evaluación Negativa.

Y se aplicó una entrevista abierta que tendrá duración de una hora y media por cada familia consta de cuatro categorías que son importantes evaluar. Las cuales son:

- Valía personal, es la búsqueda de aceptación es la prioridad principal del ser humano. Es decir, el individuo tiene en cuenta sus capacidades, toma en cuenta sus fracasos y sus éxitos. Por lo tanto, es la importancia y seguridad que se tiene la persona al realizar alguna tarea y de esta depende su bienestar emocional.

En esta categoría se realizaron preguntas en cuanto a la seguridad del niño, preguntas afectivas, preguntas en cuanto a la percepción de sí mismo.

1. ¿Cómo te describes a ti mismo?
2. ¿Cuándo te miras frente a un espejo que es lo que piensas de ti?
3. ¿Te sientes seguro de ti?
4. ¿Qué piensas de ti cuando logras algo?
5. ¿Cómo te sientes cuando fallas?
6. ¿Cómo te sientes cuando juegas solo?
7. ¿Cuándo te sientes triste o alegre a quien se lo cuentas?
8. ¿Te gusta decir lo que sientes?
9. ¿En este momento, que te gustaría cambiar de ti?
10. ¿Cuáles son las cosas que más te agrandan de ti?

Estas preguntas se realizaron con el fin de conocer cómo se percibe el niño, conocer sus miedos, y sus emociones. Es fundamental conocer esta información ya que partiendo de estas preguntas podemos conocer la autoestima del niño.

- Interacción familiar, de acuerdo con Rivera & Andrade (2010) se define como el expresarse en la interacción familiar radica en la posibilidad de comunicar de manera verbal, las ideas emociones y acontecimientos de los miembros de familia en un ambiente de respeto. En este apartado se efectuaron preguntas, tanto a padres como a los niños; en los niños se realizaron preguntas para observar como es el trato con los padres, y la comodidad que sienten al estar con ellos, el amor, la seguridad en casa, así mismo para observar si el hecho de vivir como padres homoparentales puede llegar a afectarles en su

autoestima. A los padres, se les hicieron las preguntas para reforzar las afirmaciones de los niños y la convivencia que existe dentro del hogar

1. ¿Qué es lo que más te gusta de tu familia?
2. ¿Qué es lo que menos te gusta de tu familia?
3. ¿Te gusta pasar tiempo con tu familia?
4. ¿Con quién de tus padres te llevas mejor?
5. ¿Cómo te sientes cuando estas con tu familia?
6. ¿Te gusta platicar con tus papás de lo que te sucedió en el día?
7. ¿Tus papás suelen darte ánimos cuando realizas una tarea difícil?
8. ¿Cuando haces una travesura, que es lo que te dicen tus papás?
9. ¿Cómo es un día normal en tu casa?
10. ¿Te gustaría cambiar algo en tu hogar?

Padres

11. ¿Cómo se comporta su hijo cuando esta con ustedes?
12. ¿Qué actividades realizan con su hijo?
13. ¿Cómo es un día normal en su hogar?
14. ¿Cómo es la forma de comunicarse con sus hijos?
15. ¿Qué premios le obsequian a su hijo cuando realiza algún logro?
16. ¿Cómo reprenden a su hijo cuando hace alguna travesura?
17. ¿Cómo le hacen saber a su hijo que le es importante?
18. ¿Toman en cuenta las ideas que su hijo tiene para realizar alguna actividad?
19. ¿Suelen expresar sus emociones con su hijo?
20. ¿Suelen ocultarle cosas a su hijo?

Se consideró necesario aplicar la entrevista tanto a padres como a los niños debido a que de esta manera se indagará de manera profunda el estilo de crianza de los padres, la seguridad, el amor, y la comunicación que existe dentro de este núcleo familiar.

Compañerismo, en este apartado se consideró la manera en la que interactúa el niño con sus compañeros, si suele expresar sus ideas, emociones y si existe alguna exclusión por parte de sus compañeros debido a la estructura familiar. Es necesario indagar en esta parte, debido a que en la actualidad la estigmatización influye de manera relevante en la autoestima del niño, y esta se relaciona con la interacción familiar debido a que la buena comunicación con padres podría reforzar la autoestima del niño.

Se realizarán las siguientes preguntas.

1. ¿Cómo te llevas con tus compañeros de la escuela?
2. ¿Te consideras popular entre tu grupo de compañeros?
3. ¿Te gusta trabajar en equipo?
4. ¿Qué sientes cuando alguien te excluye de un equipo?
5. ¿Sueles compartir tus ideas en el salón de clases?
6. ¿Te comparas con alguien más de tus compañeros?
7. ¿Eres diferente cuando estas con tus compañeros?
8. ¿Qué es lo que más te gusta hacer con tus compañeros de clase?
9. ¿Sueles elegir los juegos?
10. ¿Expresas tus sentimientos con tus compañeros?

- Interacción social. Es necesario investigar a fondo esta área, de esta manera se conocerá si el niño tiene dificultades en estar con otra persona en su contexto social, debido a la estructura familiar con la que convive, que este a su vez conlleva el estigma social, dificultando su autoestima.

Las preguntas nos servirán para conocer cómo se desenvuelve el niño en su contexto social, si presenta alguna dificultad, si suele compartir sus ideas, gustos e intereses con las demás personas, y se siente seguro siendo el mismo.

Las preguntas principales que se realizaron, fueron las siguientes

1. ¿Te gusta hacer nuevos amigos?
2. ¿Te gusta convivir con las personas que se encuentran a tu alrededor?

3. ¿Te gusta expresar tus ideas y tus sentimientos cuando estas con mucha gente a tu alrededor?
4. ¿Cómo te sientes cuando estas con un amigo nuevo?
5. ¿Prefiere estar solo o acompañado?
6. ¿Te causa temor que alguien te rechace?
7. ¿Te gustaría ser alguien más cuando estas con tus amigos?
8. ¿Cómo resuelves tus conflictos con alguien más?
9. ¿Te gusta compartir tus cosas con las demás personas?
10. ¿Describe cómo eres tu cuando te encuentras con alguien más?

Se realizó el vaciado de datos en el programa spss del “instrumento de autoestima para niños y adolescentes”, y la información de la entrevista abierta fue analizada, de esta manera se buscó una relación para responder a la hipótesis.

Es fundamental conocer cada una de estas áreas en la vida del niño, ya que existen diversos factores que pueden impedir el buen equilibrio de la autoestima del niño, sin embargo, es en la familia cuando la autoestima se consolida, y esta se ve reforzada cuando existe comunicación, amor, y seguridad, sin importar la estructura familiar en la que el niño crezca.

Anexo IV

La familia se encuentra constituida por la madre y la pareja de ella y un niño de la edad de 9 años. Las madres suelen estar con el niño la mayor parte del tiempo, cada quince días el padre se queda con él, siendo estos fines de semana.

Como primer punto, se contactó a la familia por medio de un conocido, para ello se indagó si la familia contaba con los criterios de inclusión para poder realizar dicha investigación.

Posteriormente, se le explico a la familia en qué consistía el estudio. Explicado una vez en lo que consistía accedieron a firmar una hoja de consentimiento informado.

Se realizó la entrevista el día 13 de enero a las 11 am, iniciando con la aplicación del "Instrumento de autoestima, el cual tuvo una duración de 30 minutos.

El día 14 de enero a las 11 am se inició la entrevista con el menor, Con una duración de 1 hora y posteriormente se realizó la entrevista con las madres la cual tuvo una duración de 20 minutos.

Hijo

1. ¿Cómo te describes a ti mismo?

No sé, pues la verdad me considero una persona feliz

2. ¿Cuándo te miras frente a un espejo que es lo que piensas de ti?

Pues la verdad es nunca pienso nada cuando estoy frente a un espejo.

3. ¿Te sientes seguro de ti?

Sí, me siento seguro de mí

4. ¿Qué piensas de ti cuando logras algo?

Me siento muy bien, bueno, feliz.

5. ¿Cómo te sientes cuando fallas?

Pues decepcionado y triste, pero sé que puedo mejorar

6. ¿Cómo te sientes cuando juegas solo?

Pues nada, porque nunca juego solo y si jugara solo creo que no me sentiría triste.

7. ¿Cuándo te sientes triste o alegre a quien se lo cuentas?

A mis amigos

¿Por qué se los cuentas primero a ellos?

Porque son los que siempre se encuentran más cerca.

¿Y a tus papás no se los cuentas?

Sí, pero nada más cuando estoy con ellos.

8. ¿Te gusta decir lo que sientes? ¿Por qué?

Algunas veces, porque me gusta más quedarme con lo que siento

9. ¿En este momento, que te gustaría cambiar de tí?

Pues nada la verdad

10. ¿Cuáles son las cosas que más te agrandan de tí?

No sé, nunca había pensado en eso, pero creo que soy divertido.

11. ¿Qué es lo que más te gusta de tu familia?

Que, casi siempre me hacen caso, en la mayoría de las veces juegan conmigo.

12. ¿Qué es lo que menos te gusta de tu familia?

Cuando me molestan o hacen algo que yo no quiero

¿Me podrías dar un ejemplo?

Cuando me truenan los dedos, a mí me duele y no me gusta

¿Y tú se los dices?

Sí, pero les gusta molestarme

13. ¿Te gusta pasar tiempo con tu familia? ¿Por qué?

Sí, mucho. Porque a veces me siento feliz y seguro

14. ¿Con quién de tus padres te llevas mejor? ¿Por qué?

Con mi mamá, porque es muy divertida y le gusta jugar conmigo.

15. ¿Cómo te sientes cuando estas con tu familia?

Casi siempre me siento feliz o a veces tranquilo, pero cuando se enojan conmigo si me siento triste

16. ¿Te gusta platicar con tus papás de lo que te sucedió en el día?

A veces

¿Por qué?

Porque luego siento que hay cosas que me van a regañar, como cuando hago travesuras

17. ¿Tus papás suelen darte ánimos cuando realizas una tarea difícil?

Sí, pero cuando hago alguna tarea mi mamá nunca está cerca, tengo que estar solo.

18. ¿Cuando haces una travesura, que es lo que te dicen tus papás?

Nada.

¿Por qué?

Porque siempre lo hago cuando ellos no me ven.

19. ¿Cómo es un día normal en tu casa?

Pues siempre mi mami me levanta, me cambio y me voy a mi escuela, y después regreso me cambio de ropa, hago la tarea y si tengo tiempo pues juego

20. ¿Te gustaría cambiar algo en tu hogar?

No, me siento bien así

Padres

21. ¿Cómo se comporta su hijo cuando esta con ustedes?

Generalmente bien, suele hacer travesuras, pero todos los niños lo hace.

También tiene sus propias actividades y sabe que las tiene que realizar sino lo castigados

¿Cómo suelen ser sus castigos?

Le prohibimos ver la televisión o no jugar con algún aparato, celular o Tablet o su x-box.

22. ¿Qué actividades realizan con su hijo?

Cuando esta con nosotras pues jugamos, generalmente los domingos, salimos a ver una película o la vemos aquí.

23. ¿Cómo es un día normal en su hogar?

Como generalmente está en la escuela, llega aquí y tiene que hacer su tarea, y después se pone a jugar y como los fines de semana uno si y uno no se va con su papá, pues a veces aprovecha aquí para jugar.

24. ¿Cómo es la forma de comunicarse con sus hijos?

Si, se le explica, nunca se le grita.

25. ¿Qué premios le obsequian a su hijo cuando realiza algún logro?

Eso, que puede ver películas, que puede jugar, y a veces lo llevamos al cine.

26. ¿Cómo reprenden a su hijo cuando hace alguna travesura?

Se le explica porque está mal, y ya se le pone algún castigo, se le limita a alguna actividad que quiera

27. ¿Cómo le hacen saber a su hijo que les es importante?

Pues, literal, se lo decimos, cuanto lo queremos, y nos importa.

28. ¿Toman en cuenta las ideas que su hijo tiene para realizar alguna actividad?

Si siempre se le pregunta, si hay algún evento familiar y él no quiere asistir pues no va.

29. ¿Suelen expresar sus emociones con su hijo?

Sí, siempre.

30. ¿Suelen ocultarle cosas a su hijo?

No, todo se lo decimos, si le afecta a él, claro que se lo decimos.

Hijo

31. ¿Cómo te llevas con tus compañeros de la escuela?

Pues, me llevo bien con la mayoría de mis compañeros. Bueno con uno no, porque Santiago pues me molesta, si es mi amigo, pero pues luego me molesta, me hace travesuras.

¿Con te hace sentir eso a ti?

Mal

¿Tú lo molestas?

No nunca

32. ¿Te consideras popular entre tu grupo de compañeros?

No, si me llevo con muchos pero no me considero popular

33. ¿Te gusta trabajar en equipo?

Si, a veces.

34. ¿Qué sientes cuando alguien te excluye de un equipo?

Pues no sabría, pues porque nunca lo han hecho

35. ¿Sueles compartir tus ideas en el salón de clases?

Am, pues participo en español, pero en ingles no porque casi no le entiendo, pero en algunas sí.

36. ¿Te comparas con alguien más de tus compañeros?

No, solamente con uno no me comparo, porque él es más listo que yo.

¿Y tú te consideras listo?

Pues a veces

37. ¿Eres diferente cuando estas con tus compañeros?

No, me comportó igual que siempre, aunque me gusta pues más jugar con ellos

38. ¿Qué es lo que más te gusta hacer con tus compañeros de clase?

Me gusta jugar con ellos y platicar

39. ¿Sueles elegir los juegos?

Es que como que todos, entre todos, yo elijo por ejemplo, jugar a las strikes, y al otro día pues ya alguien más elige

40. ¿Expresas tus sentimientos con tus compañeros? ¿Por qué?

A veces, porque casi no me gusta

41. ¿Te gusta hacer nuevos amigos?

Si porque algunos son divertidos, y me comparten cosas, como juguetes o cosas así

42. ¿Te gusta convivir con las personas que se encuentran a tu alrededor?

A veces me cuesta trabajo, pero con personad que no conocía.

¿Por ejemplo?'

Con unos tíos que yo no conocía y tengo que conocerlos.

43. ¿Te gusta expresar tus ideas y tus sentimientos cuando estas con mucha gente a tu alrededor?

No, porque siento que como que todos me estuvieran viendo y oyendo y me hace sentir incómodo y no me gusta.

44. ¿Cómo te sientes cuando estas con un amigo nuevo?

Pues bien, lo ayudo si no sabe, le comparto comida si no trae y a veces ellos también comparten conmigo

45. ¿Prefiere estar solo o acompañado?

Acompañado, bueno a veces me gusta estar solo cuando me enojo con mis papás, pero son poquitas veces.

¿Por qué te enojas con ellos?

Porque a veces quiero algo y ellos no quieren dármelo.

46. ¿Te causa temor que alguien te rechace?

No, es que nunca lo pienso

47. ¿Te gustaría ser alguien más cuando estas con tus amigos?

A veces

¿Por qué?

Porque, Luis Santiago, es más listo que yo y a veces quisiera ser así como el, porque a veces hay unas cosas que no le entiendo y el sí y él me explica.

¿Y haces algo para ser mejor?

Pues sí, a veces

48. ¿Cómo resuelves tus conflictos con alguien más?

No sé, pues es que casi no me enojo con mis amigos.

49. ¿Te gusta compartir tus cosas con las demás personas?

Si, cuando me dejan llevar juguetes a la escuela, pues les comparto de mis juguetes a mis compañeros.

50. ¿Describe cómo eres tu cuando te encuentras con alguien más?

Pues cuando apenas los conozco soy serio y con mis amigos, pues me gusta platicar con mis, platico de lo que hago en mi casa, o a donde voy.

Las respuestas del Instrumento de autoestima para niños y adolescentes fueron los siguientes:

Tabla 1:

Respuesta del sujeto que se le aplicó el Instrumento de autoestima de niños y adolescentes

Marca lo que consideres acertado	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi Nunca	Nunca
1.- Me gusta como soy			*		
2.- Me siento bien cuando estoy con mi familia	*				
3.- Estoy orgulloso (a) del trabajo que hago en la escuela			*		
4.- Estoy feliz de ser como soy	*				
5.- Tengo una de las mejores familias de todo el mundo			*		
6.- Estoy orgulloso (a) de mi	*				
7.- Soy un buen amigo (a)	*				
8.- Me gusta la forma cómo me veo.			*		
9.- Hago enojar a mis padres		*			
10. Si me enojo con un (a) amigo (a) lo insulto					*
11.- Soy muy lento para realizar mi trabajo escolar			*		
12.- Soy un tonto (a) para realizar los trabajos de la escuela			*		
13.- Soy muy malo (a) para muchas cosas				*	
14.- Me enojo cuando mis padres no me dejan hacer algo que quiero			*		
15.- Le echo la culpa a otros de cosas que yo hago mal					*
16.- Me gustaría ser otra persona					*
17.- Siento ganas de irme de mi casa					*
18.- Tengo una mala opinión de mí mismo (a)			*		
19.- Mi familia está decepcionada de mí.			*		
20.- Me siento fracasado (a)					*
21.- Pienso que mis padres serian felices si yo fuera diferente.					*

De acuerdo con las respuestas y con la entrevista, se notó que el sujeto tiene una autoestima equilibrada. En el ámbito familiar suele tener buena comunicación con

sus padres, sin embargo, suele tener dificultades en manifestar sus emociones. En el ámbito social si le gusta entablar nuevas amistades y no se cierra a nuevas relaciones, ya sea con un familiar nuevo o amigo de la escuela.

No tiene problemas con su persona, sin embargo, menciona que le gustaría tener mejores calificaciones en la escuela.