



CENTRO UNIVERSITARIO DE IGUALA

ESTUDIOS INCORPORADOS A LA UNIVERSIDAD
NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

**EL DOCENTE COMO PROPICIADOR
DE APRENDIZAJES EN LOS ALUMNOS
DE NIVEL SECUNDARIA**

TESIS

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

LICENCIADO EN PEDAGOGÍA

PRESENTA:

YESENIA LIZETH ORTIZ BUSTAMANTE

DIRECTOR DE TESIS:

MTRO. PEDRO CASTAÑEDA SILVA

IGUALA, GRO.

FEBRERO, 2018.



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

DEDICATORIAS

De manera especial dedico esta tesis a mi hijo Elías

El principal motor que me hizo lograr este éxito, una persona totalmente importante, que con mucho sacrificio dedique mi tiempo a mis estudios, hoy le agradezco la paciencia y el amor que tuvo para acompañarme.

A mi madre Roselia

Que fue uno de los motores principales, por su ayuda, paciencia y esfuerzo, haciendo todo lo posible para que llegara hasta esta etapa de mi vida, que con sabiduría y sus consejos supo guiarme para ser una mujer de éxito.

A mi padre Fernando

Que me acompañó en el camino del éxito, apoyándome en todas las decisiones que tomé, económica y moralmente que me brindo con mucho esfuerzo, hoy viendo los frutos de todos esos esfuerzos dedicándole esta parte exitosa de mi vida.

A mi querido esposo Elías

Que me motivo día a día a esforzarme, acompañándome en todos los sentidos de mi vida para lograr llegar hasta esta meta, que con mucho amor y paciencia me acompañó siendo un compañero incondicional, facilitando mi camino del éxito.

A mis hermanos Caro y Fer

Que me han visto crecer año con año en todos los sentidos de mi vida, acompañándome en las etapas más importantes de mi vida, ser personas que quiero mucho y que con sus buenos deseos me impulsaron a seguir.

Y a todas aquellas personas que formaron parte de esta etapa, familia, amigos de toda la vida y en especial a los que me acompañaron durante toda la carrera, los G70 de quien aprendí mucho y me ayudaron a lograr esta meta.

A mi asesor Pedro Castañeda

Que con sus conocimientos supo guiarme y ayudarme en todo mi proceso de la tesis, agradecida por su paciencia y esfuerzo de estar semana con semana apoyándome.

ÍNDICE

	Página
INTRODUCCIÓN.....	5
CAPÍTULO 1. OBJETO DE ESTUDIO	7
1.1 Contextualización	7
1.2 Diagnóstico	13
1.3 Delimitación y planteamiento del problema de investigación	16
1.4 Justificación	20
1.5 Objetivos de la investigación	25
CAPÍTULO 2. MARCO TEÓRICO	27
2.1 Qué es el docente	27
2.2 Historia de la profesión del docente	30
2.3 La formación del profesor y su trascendencia	33
2.4 El rol que tenía el profesor en la educación y el rol que actualmente tiene	36
2.5 la vocación del docente	40
2.6 La actualización del docente como indispensable propiciar el aprendizaje	42
2.7 Que exige la reforma educativa al docente en la actualidad	45
2.8 La motivación del docente a los alumnos	48
2.9 La dualidad profesor-aprendizaje	50
2.10 Enfoques del aprendizaje	52
2.10.1 Constructivismo	53

2.10.2 Conductismo	54
2.10.3 Humanismo	55
2.11 Estilos de aprendizaje	56
2.12 Momentos del aprendizaje	59
2.13 Estrategias para propiciar el aprendizaje	60
2.14 El aprendizaje significativo	62
2.15 Evaluación de la práctica docente	65
2.16 Evaluación del alumno	67
CAPÍTULO 3. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	70
CAPITULO 4. ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN	80
REFLEXIÓN CRÍTICA DESDE LA PEDAGOGÍA	91
CONCLUSIONES	95
BIBLIOGRAFÍA	98

INTRODUCCIÓN

El profesor es parte esencial para que el alumno aprenda en clase y es la principal preocupación por ser logrado al impartir su clase pero, ¿Qué tanto está haciendo para lograr un verdadero aprendizaje? La importancia del tema va enfocado al aprendizaje del alumno, el rol que toma el profesor para lograr que tenga un significado el aprender y lo aplique en su vida diaria. Aprobar o aprender, una interrogante que deja mucho que pensar al estar en un contexto como es la escuela y darse cuenta que tan productiva se ha vuelta la práctica del profesor. Es de pensar y hacer una pauta para cuestionar los objetivos del profesor en su quehacer diario en el aula, que filosofía se le transmite al alumno, si es más importante un número o el tener un aprendizaje, es también de pensar que tanto están sirviéndole sus estrategias al profesor.

¿Por qué seleccionar este tema? Para reflexionar y poder profundizar sobre la problemática que los alumnos presentan en cuanto a su desempeño escolar, la práctica del docente, que tan competente es y el proceso de evolución que ha tenido al paso del tiempo en su papel en la educación. Enmarcar aquello que es verdaderamente importante en la educación y las estrategias adecuadas forman parte del éxito de impartir una clase y tener buenos resultados. De igual manera se estudió esta problemática que a pesar de ser algo común, es una parte esencial dar énfasis en sacar adelante la educación, pero primeramente impulsando a los profesores.

Parte de los motivos de seleccionar esta problemática fue por lo observado en el servicio social, al tomar en cuenta la clase de un profesor y percatar el desinterés del alumno, la poca atención que presta y el cómo las clases se vuelven tediosas y sin

orillar a un verdadero aprendizaje. Hay contenidos que son de menos importancia al igual que hay algunos que tienen más relevancia para darle seguimiento a su formación cognitiva del alumno. Otro de los motivos es el valor que le da la institución a un resultado cuantitativo, siendo juzgado el alumno por su desempeño final sin tomar en cuenta qué tanto está haciendo el profesor para que esto resulte así.

Este trabajo se divide en capítulos, el primero es el objeto de estudio en el cual localiza al contexto en el que se dio el proceso de investigación, el diagnóstico que permitió detectar la problemática a través de técnicas en instrumentos variados, la delimitación y el planteamiento del problema, describiendo cada una de las problemáticas que se detectaron detallando la de interés una vez seleccionada la problemática a estudiar y los objetivos que se plantearon para dirigir del lado adecuado la investigación. El capítulo dos, es el marco teórico que está conformado con la teoría que respalda la investigación a través de citas de autores importantes de la educación. Se seleccionó una cantidad de libros que se citaron para apoyar los fundamentos sobre la problemática.

En el tercer capítulo se da a conocer la metodología de la investigación seleccionada. El método cualitativo fue el más oportuno para esta investigación con la utilización de técnicas como la observación y la entrevista, instrumentos como el cuestionario y diario de campo. En el cuarto capítulo que es la alternativa de solución, se dan algunas sugerencias que pudieran resolver esta problemática o disminuirla un poco en las instituciones que en la mayoría se da y en específico en este nivel de secundaria. Después de estos 4 capítulos se hace una reflexión crítica desde un punto pedagógico que surge de una ideología personal sobre la problemática. Por último se hacen unas conclusiones que son el resultado de toda la investigación.

CAPÍTULO 1. OBJETO DE ESTUDIO

1.1 Contextualización

Para concluir la licenciatura en pedagogía fue necesario seleccionar una institución para realizar el servicio social la cual fue la escuela secundaria técnica “Vicente Guerrero Saldaña” # 70 ubicada en la Avenida del estudiante No.7 de la colonia San José, código postal 40050, colindando al norte con la colonia antes mencionada, al este con la universidad pedagógica, al oeste con la escuela de educación especial y al sur con la unidad habitacional de la ciudad de Iguala Guerrero con la C.C.T:12DST0056P de la zona escolar 04.

La institución se encuentra en buenas condiciones, tiene los servicios indispensables como son luz, agua potable y drenaje. La construcción está hecha de concreto, cuenta con 3 edificios de 2 pisos y 6 edificios de 1 piso con aulas para asignaturas y para talleres, 6 aulas son de los diferentes talleres; industria de la madera, diseño de circuitos eléctricos, contabilidad, informática, ofimática y dibujo técnico. Son 18 aulas para asignaturas que alberga un total de 541 alumnos en general y 35 por aula, 2 laboratorios, uno de biología y otro de química.

La plaza cívica se encuentra techada, con un auditorio que fue construido durante la estancia en el servicio social, se hizo el cambio de piso de la entrada dando una imagen más moderna a la escuela, cuenta con dos canchas de básquetbol una techada y la otra al aire libre, al igual cuenta con una de futbol, es muy grande y de tierra. Hay dos baños para el turno matutino y dos para el turno vespertino de hombres y mujeres, baños para el personal que se encuentra en las oficinas

administrativas uno de hombres y otro de mujeres. Una biblioteca grande bien equipada con un docente a cargo, dos edificios de oficinas administrativas, una es de los dos trabajadores sociales y coordinadores de tecnologías, de servicios complementarios y de la coordinación académica.

El segundo edificio es de secretarios, cada uno cuenta con su cubículo, la oficina de la subdirectora y la oficina del director que cuenta con su propio baño. Se cuenta con comedores de concreto en las diferentes áreas siendo un aproximado de 17 mesas que son utilizadas para tomar sus alimentos y botes de basura ubicados en diferentes áreas claves de la escuela y en cada salón. Hay un aula para el taller de danza que es impartido a todos los alumnos en los 3 años, una cooperativa que se encuentra techada con lámina, con 4 puestos de comida contando con una variedad de alimentos.

Se encuentran 3 murales, uno en la entrada representando a Vicente Guerrero en la lucha de la independencia, el segundo se encuentra en un muro de la biblioteca representando a Miguel Hidalgo en el grito de independencia con el estandarte convocando a una lucha y así mismo el mural se traslada cien años más adelante mostrando los rostros de los revolucionarios de 1910. El tercer mural muestra el abecedario de la lengua de señas ubicándose en alado del baño de mujeres.

La escuela se encuentra equipada, tanto los talleres como las aulas, la escuela está integrada a un programa llamado aulas ambientadas en el que el docente titular de la materia ambienta y/o decora el aula de acuerdo a su materia. La escuela hace uso de las TIC's y para ello cuentan con 4 cañones y bocinas que se les presta a los docentes cuando lo requieran.

El contexto es fundamental para que el alumno se desenvuelva adecuadamente y en este caso el ambiente que se percibe es neutro en el que no se ven conflictos relevantes y ni tensión entre los docentes, cada quien se enfoca en su papel que tiene en la escuela. Existen diferentes grupos como en todos los grupos sociales. Se hace la diferencia de los grupos en las reuniones como son el consejo escolar en el cual comparten experiencias y se sientan por afinidad. En ocasiones hay roces por las diferencias de pensamiento y forma de enseñar al compartir sus estrategias. Se muestra una relación de respeto entre docentes y administrativos.

El director ha sido parte fundamental para tener en el nivel a la escuela, es un buen líder, comprometido y entregado a su trabajo, exigente y le gusta que las cosas se hagan bien, ha sabido dirigir a toda la planta de docentes y administrativos siendo muy organizado en todas las actividades que realiza y gran parte del éxito es que toma en cuenta en la mayoría de las cosas el bienestar de los estudiantes y sus puntos de vista apoyando algunas de sus peticiones.

Los directivos responden efectivamente al rol que les corresponde, trabajan en conjunto, se percibe que hay algunas diferencias pero en todo momento trabajan colaborativamente para el bienestar de la escuela dirigiendo a los alumnos y maestros de manera adecuada y con respeto.

El turno en el que se estuvo fue el vespertino y los alumnos de cierta manera son diferentes a los del turno matutino, estos alumnos en un 60% trabajan, son de bajos recursos y de colonias alejadas. El ambiente que hay es de desorden en ocasiones, los alumnos presentan una conducta de rebeldía, de poco interés, de agresión, seguido de riñas dentro y fuera de la escuela, su vocabulario es con palabras

altisonantes en su mayoría, de tanto mujeres como hombres. Su aspecto físico se encuentra descuidado.

La relación entre alumno-alumno varía, se observa como algunos grupos de alumnos se relacionan con respeto, otros de manera brusca y exagerada, otros de manera amistosa y en su minoría le falta el respeto a sus demás compañeros. Hubo pocas ocasiones que se presentó agresión escolar hacia compañeros de menor grado, a los de su mismo salón e incluso hombres a mujeres y viceversa.

La relación de alumno-maestro es respetuosa pero hay una minoría que no respeta totalmente al profesor, les contestan, usan sobrenombres, los retan y hay unos alumnos que llegan hasta a amenazarlos. Varía el profesor y depende la materia para que los alumnos muestren interés para aprender, hay maestros que son dinámicos e innovadores y son esos profesores a los que los alumnos muestran más interés y respeto y, así mismo hay profesores que muestran poco interés por la clase y el aprendizaje de los alumnos lo que a su vez hace que el alumno sea recíproco a lo que el profesor transmite.

El ambiente entre alumno y prefectos es tenso, existe conflicto debido a que el prefecto está pendiente de los alumnos del grado que le corresponde, les llama la atención, los presiona con trabajos e incluso manda a llamar a sus padres para hablar sobre la conducta de sus hijos.

La relación maestro-alumno es de respeto, hay un número de maestros que tienen una relación cercana con los alumnos, buscan comprenderlos y escucharlos debido a la etapa en la que se encuentran. Lo que se observó es que los maestros

en todo momento a pesar de que no fuera muy cercana la relación, mostraban respeto hacia los alumnos, si había regaños, llamadas de atención y reportes pero eso demostrando el interés de poner límites al alumno y que se forme integralmente.

La institución cuenta con muchas fortalezas que hacen que tenga una calidad educativa destacada y aceptable las cuales algunas son: cuenta con todos los servicios indispensables, la infraestructura está en buenas condiciones, los profesores en su mayoría muestran interés en el aprendizaje de los alumnos y cuentan con perfil profesional, otra de las fortalezas con a que cada año se fortalece la institución ya que es muy numerosa, además cuenta con transporte colectivo que circula muy constantemente haciendo paradas frente a la escuela, está vigente el programa de aulas ambientadas lo que crea una ventaja al hacer que los alumnos se muevan de aula y entren en ambiente de acuerdo a la materia no quedando estáticos en un lugar. Los directivos son parte fundamental para el progreso de la institución y al hacer un buen papel y comprometerse con su trabajo crea una ventaja que beneficia al alumnado y a la sociedad.

El proporcionarles material tecnológico a los docentes para impartir una clase innovadora donde se demanda el uso de las TIC's crea la ventaja de tener un mejor aprendizaje en los alumnos. Los talleres de tecnologías preparan a los alumnos desde un enfoque práctico que les servirá para la vida y poder tener un oficio que le ayudara en su futuro. Otra ventaja de la institución es un programa que está vigente y es de la alimentación sana donde no se permite vender y ni ingresar comida chatarra en la institución siendo estrictos tanto con todo el personal y alumnos.

La institución se encuentra en un lugar accesible en el que los alumnos tienen la facilidad de acceder a transporte público y no está en un lugar muy alejado, se encuentra en una zona alumbrada y muy transitada lo cual se localiza en una avenida de diferentes escuelas. Los prefectos han sido parte de las ventajas que la escuela tiene al trabajar de manera conjunta con docentes para de esta manera involucrar a los padres de familia y tener un mejor rendimiento sobre el alumno.

La escuela cuenta con matrícula superior a otras instituciones lo que crea una ventaja resaltando un buen desempeño académico, aparte de que los profesores actualmente tienen que estar capacitándose y actualizando para ser parte de la institución debido a la nueva reforma.

También se pueden percatar algunas debilidades que la institución tiene las cuales se pudieron observar que son; el poco interés de los padres hacia la educación de sus hijos, no se presentaban al llamado de prefectos y maestros, no iban a las firmas de boletas y mucho menos preguntaban por el progreso de sus hijos y no generalizando pero en su mayoría no había interés. De igual manera el interés del alumno era bajo y muy pocos buscaban realmente aprender y brindar algo productivo a la institución.

La cuestión económica de los alumnos es otra de las debilidades sociales tanto como para el alumno así como para el docente por estar limitados a pedir cierto material, el que el alumno tiene que trabajar y solventar sus gastos llegando a clases cansado, descuidado y desinteresado por estudiar, por lo que viene afectando a sí mismo y a la institución.

1.2 Diagnóstico

“El diagnóstico es un conocimiento de carácter científico que se obtiene, por un lado, de la información recogida a través de la acumulación de datos procedentes de la experiencia y, por otro lado, de la información recogida a través de medios técnicos (instrumentos psicométricos y tests), lo cual implica una labor de síntesis de toda la información recogida y una cierta competencia o dominio técnico del orientador”. (Cardona,Chiner, Lattur, 2006;p. 203). Esto conlleva la necesidad, en un proceso planificador de detectar los antecedentes primordiales que configuran la situación problemática que se desea superar: es decir; conocer la situación de la que se parte para determinar las posibilidades de acción que permiten superar dicha situación con base en las necesidades detectadas y los recursos disponibles. Considerando que para actuar hay que tener un conocimiento de la realidad que se quiere modificar. Disponiendo de los datos básicos y su correspondiente análisis e interpretación.

El diagnóstico requiere de la realización de investigaciones empíricas, sustentadas en un sistema teórico-metodológico que permita analizar los hechos sociales de manera tal, que los resultados proporcionen: Una visión orgánica y dinámica de los procesos sociales y las determinaciones de éstos, para esclarecer la naturaleza y magnitud de los problemas que se pretende atender Una caracterización de los grupos sociales que están siendo afectados por el problema de interés, así como elementos que permitan realizar el análisis de la posible evolución desde la situación inicial hasta la situación futura. La que se da sin que medie ningún tipo de intervención. Una ubicación de los espacios estratégicos para la acción... estudiar el comportamiento de los grupos sociales "afectados" e "involucrados" en la problemática, analizar la viabilidad de las posibles alternativas hasta la situación deseada.

El diagnóstico permite ubicar y medir las características principales que un grupo social tiene como antecedente a una acción o investigación a realizar acerca del mismo de la problemática que pudiera presentarse. El diagnóstico fue posible realizar principalmente a través de la técnica de la observación directa al interactuar con el objeto de estudio, el observar cómo funciona el centro escolar, la impartición de clases de los docentes, las entrevistas realizadas a los mismos acerca de la metodología que utilizan, los resultados arrojan que el profesor muestra interés por el aprendizaje de los alumnos lo cual los materiales que utilizan les facilita transmitir información a través de las TIC's haciendo más práctico adquirir conocimientos y al mismo tiempo satisface las necesidades del tipo de aprendizaje de cada alumno. En su parte algunos maestros mostraron desinterés por responder a las preguntas, lo cual sus respuestas arrojan que hay arrogancia y apatía por el aprendizaje de los alumnos.

El problema surge a partir de la observación de las clases de los profesores en lo se descubre si realmente ¿el alumno aprende lo que se le enseña?, de esto se prosigue a la realización de entrevistas verbales a los alumnos planteando preguntas como: ¿De qué manera aprendes mejor? ¿Qué es lo que hacen tus maestros para que logres un aprendizaje significativo? ¿Consideras que los conocimientos que el maestro te da en el aula quedan claros? ¿Por qué?, ¿Qué materiales utiliza el profesor para transmitir los conocimientos de un tema? También se logró hacer algunas entrevistas a profesores lo cual se les pregunta: ¿Qué estrategias implementan en la impartición de los contenidos? ¿Cuál estrategia implementada le ha dado mejores resultados? ¿Qué tan importante considera su papel en el aprendizaje de los alumnos? ¿Considera importante una calificación para comprobar que los alumnos aprendieron realmente? ¿De qué manera hace el uso de las tecnologías en el aula?.

Los resultados que se arrojan de lo anterior mencionado en cuanto a los alumnos, son de inconformidad y dudas al término de la clase, poco tiempo a la impartición de cierto tema e incluso desinterés por parte de los maestros en cuanto a su metodología convirtiéndose monótona y día con día utilizando las misma herramientas, haciendo al alumno desinteresado por la clase, otros mostraron desinterés por lo que los profesores les enseña y apáticamente contestan a las preguntas. En cuanto a los resultados de los maestros se muestran interesados en la entrevista contestan que las estrategias que implementan son exposiciones por parte de los alumnos, lectura comentada y trabajos en equipo, lo cual los trabajos en equipo y proyectos es lo que mejor les ha dado resultados porque todos se integran.

De las siguientes preguntas los maestros responden que ellos son los agentes primordiales para que los alumnos aprendan, pero en ocasiones traen problemas desde casa y no pueden contra eso al tener alumnos totalmente desinteresados, que se les hace muy difícil hacer que aprendan. Mencionan que la calificación no demuestra si realmente los alumnos aprendieron, pero la evaluación es un requerimiento necesario que de cierta manera se les facilita para comprobar parte de los aprendizajes. El uso de las TIC's que tienen en el aula lo hace de manera superficial, para hacer presentaciones expositivas, videos alusivos a los contenidos y películas que traigan algún aprendizaje práctico y significativo.

Se realizó un test psicológico llamado de apercepción infantil C.A.T que da información sobre los conflictos emocionales que el alumno atraviesa, su mundo, problemas de aprendizaje, adaptación y aceptación con sus pares, relación con la autoridad que en este caso es el profesor, entre otras cuestiones como son relación con sus padres, como se ve así mismo, autoevaluación e identidad. Relacionado al

aprendizaje lo importante es observar si es la práctica del docente lo que hace el desinterés del alumno o es cuestión del alumno. Los resultados arrojan que se encuentra en un estado emocional de inseguridad en su persona, la comunicación con sus padres es poca y se encuentra bien en la cuestión cognitiva. Relacionado a sus conflictos, es probable que la cuestión emocional también afecta en su aprendizaje.

Al estar frente a grupo debido a que no se impartía una materia específica, se aprovechó la oportunidad de aplicar una actividad sobre la violencia en el noviazgo y lo cual se dio una plática, se presentó un video y posteriormente se aplicó el test de violencia en el noviazgo arrojando resultados que sorprenden por la cantidad de alumnos, específicamente mujeres sufren un grado de violencia a pesar de la edad, ya son vulnerables, lo que se puede sacar una hipótesis de que sufren baja autoestima por ser violentadas en casa o rodearse de un contexto violento, lo cual de cierta manera puede afectar su aprendizaje por la falta de motivación e interés que presenta en el aula.

1.3 Delimitación y planteamiento del problema de investigación

En la institución se presentaron diferentes problemas que van de menor a mayor grado de inconveniencia para que la escuela funcione efectivamente, los cuales son:

Una gran cantidad de alumnos se saltan las bardas de la institución repercutiendo a la misma acción de manera frecuente en la semana y en la misma hora, siendo un problema que pone en peligro a los alumnos en el sentido de su seguridad siendo un riesgo para la escuela por la responsabilidad que tiene sobre los alumnos, lo

cual se tienen que tomar medidas como vigilar las zonas vulnerables donde puedan saltarse. Afecta su aprendizaje al no asistir a las clases siendo diferentes las causas que esto provoca, como son el desinterés y/o apatía por asistir a la clase.

La institución al estar vigente en el programa alimentación saludable, no se les permite ingresar y mucho menos vender todo tipo de alimentos no nutritivos lo cual provoca que por partes de la escuela en donde se localizan barandales se venda comida chatarra como son, refrescos, papas, jugos, galletas y demás alimentos que no son permitidos, rompiendo las reglas el alumno y afectando su alimentación elemento importante para su desarrollo integral.

Se observó como en la entrada normal del turno vespertino gran cantidad de alumnos llegaban tarde con un aproximado de 10 hasta 30 minutos lo que trae la consecuencia de llegar tarde a la clase afectando la adquisición de conocimientos en su totalidad y no adquirir un aprendizaje completo quedando dudas e incluso afectando en su calificación. Se toman medidas como reportes, llamadas de atención y llamados a los padres si lo hacen con frecuencia, y en ocasiones el maestro les asienta la falta que más tarde repercute en su expediente.

El uniforme es parte reglamentaria de la institución, lo que es un problema que los alumnos no lo porten bien, no cumplen con los zapatos, utilizan playera casual después de estar en la clase de educación física, las faldas cortas de las mujeres, el pantalones entubado de los hombres así como su corte de pelo no es el adecuado y se muestran desalineados los alumnos. El uniforme no garantiza el aprendizaje de los alumnos pero es un reglamento portarlo lo que hace tener una actitud de rebeldía tomando medidas como son de reporte o llamado a los padres si recurren con frecuencia a la falta.

Las riñas entre alumnos es uno de los problemas de conducta que se presentaban llegando a extremos y lastimándose de manera considerada, se daban este tipo de problemas en el aula aun estando el docente presente, en los pasillos y fuera de la escuela. Se vuelve un problema desde el momento que inician las amenazas y palabras altisonantes agrediendo mutuamente hasta llegar a los golpes. En su mayoría son sancionados estos actos debido a que los prefectos se dan cuenta y aplican sanciones como son servicio comunitario y llamado a los padres para firmar una carta comprometiéndose a portarse bien. De igual manera la forma en la que se comunican es de manera agresiva.

En la actualidad existen diferentes causas por las que un alumno se distrae en el aula afectando su desempeño y uno de los que se encuentran en su auge son las tecnologías enfocados a los dispositivos móviles y tabletas aunado a tener internet en los mismos distrayéndose en actividades como son chatear, jugar e ingresar a páginas de entretenimiento, lo cual se vuelve un problema para el maestro al interrumpir la clase y no cumplir con los objetivos que se propone de lograr aprendizajes significativos para el alumno.

Los maestros son la clave del éxito de la educación del alumno y el llegar tarde a clase es un problema por descuidar cierto tiempo a los alumnos lo que se vuelve un descontrol de la escuela y los alumnos se confían y algunos se saltan la clase, o entran desanimados o de lo contrario entran muy activos volviéndose un descontrol total del grupo. Incluso hay inasistencias de los maestros sumándose hasta 2 al día en toda la jornada lo que afecta totalmente volviéndose aún más la problemática por ser clases perdidas y temas atrasados insistiendo en que se vuelve un descontrol total por parte de los alumnos.

Debido a la etapa por la que están pasando los adolescentes, atraviesan por problemas emocionales en los que incluso llegan a lastimarse por falta de comunicación que tienen con sus padres, violencia que sufren en el hogar e incluso abandono. Los alumnos llegan a lastimarse para llamar la atención, se observó cómo en su mayoría alumnas sufren el síndrome de cutting el cual consiste en cortarse la piel en las diferentes partes del cuerpo argumentando que sienten satisfacción y saciarse o simplemente por gusto lo que regularmente esto pasa con adolescentes en fase de depresión, ansiedad, soledad o aislamiento.

Los prefectos desempeñan un buen papel al estar al pendiente de los alumnos pero en ocasiones se vuelve un problema cuando su actitud es demasiado exagerada, su vuelven muy estrictos para los problemas que pasan los alumnos, hay ocasiones en los que deberían de profundizar el porqué de la actitud de los alumnos y ser más flexibles hacia los mismos. De igual manera hay un prefecto en el cual no se involucra en lo que debe, en lo importante lo cual se la pasa en cubículo evitando los problemas y obligaciones que tiene como prefecto.

Los padres son parte fundamental para el desarrollo del alumno y se vuelve una parte de los problemas de la institución, que en lo personal uno de los más importantes que se debe de plantear una solución y es la poca integración de los padres hacia la educación de sus hijos, sobre todo a los que repercuten en consideradas ocasiones a faltas o son de bajo rendimiento. En lo observado se pudo ver como no hacían caso al llamado de prefectos, no asistían a las firmas de boletas puesto que demuestran el poco interés que se tiene hacia sus hijos, el poco tiempo que se les da por no hacer un esfuerzo o algunas otras razones como son exceso de trabajo, estar viviendo separados de sus hijo, etc.

El aprendizaje de los alumnos es la parte más importante, lo que verdaderamente hará que una institución se destaque y el alumno progrese en su vida, el hablar de aprendizaje va enfocado a los diferentes tipos de aprendizaje sea significativo, escolar y para la vida. La metodología del profesor es parte de esto y esto se vuelve una problemática cuando no se cumplen las expectativas de un grupo, sus diferentes maneras de aprender, el emplear escasos recursos didácticos, el solo transmitir los conocimientos son detenerse a analizar que tanto están aprendiendo los alumnos, el comprobar que si la calificación es lo que importa o enseñar cuestiones que servirán para la vida del alumno.

El servicio social permitió observar las diferentes problemáticas presentadas anteriormente enfocado a la educación, de los cuales se seleccionó el tema: El profesor como propiciador de los aprendizajes en los alumnos de secundaria. Ya seleccionado el problema se procedió hacer el planteamiento correspondiente: ¿Cómo se convierte el profesor en propiciador de aprendizajes para los alumnos de la escuela secundaria?, interrogante que sirvió como base fundamental para realizar esta tesis.

Por otra parte se determinó hacer una delimitación del problema con la finalidad de no perdernos en una amplia información que al final no se pudiera aterrizar eficazmente, por lo tanto la delimitación se plantea de la siguiente forma: ¿Cómo se convierte el profesor en propiciador de aprendizajes para los alumnos 3° grado Grupo “L” de la escuela secundaria técnica No. 70 de Iguala Guerrero?

1.4 Justificación

El aprendizaje es la parte más importante en tema de educación, el saber si realmente se está logrando, las acciones que ejerce el profesor, los objetivos planteados sobre el mismo y si se están alcanzando. Lo que se pretende lograr con esta investigación es hacer una comparación sobre el tipo de profesor que da énfasis y gran importancia en lograr un verdadero aprendizaje sobre sus alumnos, sus métodos y estrategias que implementa, versus al profesor que solo va enfocado a una calificación haciendo a un alumno cuantitativo y haciéndolo valer por una calificación.

Es de gran importancia hacer un realce sobre el tema para hacer conciencia sobre que se está haciendo en la práctica a pesar de estar en una etapa de la educación que se demanda a un profesor preparado y, listo para ser parte del progreso de una educación donde el alumno se vuelve activo en su aprendizaje y útil para la sociedad, es por eso que será importante investigar si el ir enfocado a una calificación es lo adecuado o enfocarse a que el alumno aprenda lo verdadero y que será esencial en su vida.

El aprendizaje ha sido un tema importante a lo largo de los años lo cual se ha tenido que descubrir como aprende el alumno, su proceso cognitivo que esto conlleva, el contexto con el que se rodea y sobre todo la estimulación que recibe del exterior que lo dirige a un verdadero aprendizaje y, el profesor es uno de los principales responsables de esto. Es importante hacer un realce a la realidad que se vive en un aula de clases, a la impartición de conocimientos y al interés que muestra el alumno por aprender o por solo aprobar determinada materia

El que un alumno aprenda de manera significativa beneficia tanto al mismo alumno, al profesor, padres, escuela y sociedad en general por crear alumnos capaces de responder a necesidades que ayudan y benefician en un futuro los cimientos de una sociedad que responden de manera efectiva con alumnos preparados, mejores resultados en la estadística de evaluación y competentes. El adquirir los conocimientos básicos del nivel les beneficiara a seguir con sus estudios en los siguientes niveles educativos, el interesarse por aprender más sobre los contenidos logrando un cambio en su pensamiento y expectativas sobre la vida beneficiándose a sí mismo.

El no atender este tipo de cuestiones y hacer que el profesor no cambie su metodología perjudica al mismo alumno y sobre todo al que está interesado por aprender y ha llevado un ritmo en grados anteriores, al alumno es a quien estanca totalmente lo que hace que trunque su desarrollo cognitivo para los siguientes años de estudio. El no tener una metodología adecuada y herramientas propiciadoras del aprendizaje de los alumnos puede traer consecuencias irreversibles como son el acabar con el interés definitivo del alumno por aprender, de estudiar y entender temas que en su vida le ayudaran al ingresar a un nivel superior.

El profesor puede impartir todos los conocimientos en tiempo y forma pero es importante detenerse a pensar si todo lo enseñado se está aprendiendo, que tanta evolución ha tenido el alumno y que tanto perjudica el no estar lo suficiente preparado el mismo profesor al volverse un ser activo en la práctica pero al alumno pasivo en su aprendizaje. El profesor es perjudicado por quedarse en su zona de confort por no estar en un proceso de cambio que lo hace más competente en su práctica y perjudicado en la evaluación como docente.

El tema se vuelve trascendental al darle interés al aprendizaje de los alumnos, no hay caducidad sobre el mismo debido a la evolución que ha tenido la educación y la forma de aprender de los mismos, el que ellos noten que de verdad están aprendiendo los vuelve interesados en seguir haciéndolo lo cual se motivan y surge un compromiso de parte del alumno y maestro. En el caso de que la escuela y sus directivos busquen ser de prestigio, el demostrar el aprendizaje de los alumnos es el mejor camino para dar a conocer la calidad educativa y sobre todo la capacidad de los maestros con los que cuenta.

El tomar en cuenta y hacer un análisis de la práctica del docente a pesar de cursos, capacitación y exámenes que se les aplica enfocado a una realidad, de un contexto diferente a una cuantificación que se le da al mismo profesor, es importante tomar en cuenta que cada uno de los profesores tiene un compromiso con la educación y el hacerles saber sus fortalezas y desventajas ayudara al mismo docente a saber que está pasando con lo que hace, que es lo que falla y que sepa lo importante que es analizar su práctica educativa.

Es de relevancia el sacar conclusiones sobre la manera que el profesor evalúa a los alumnos, al interactuar los profesores los diferentes puntos de vista en la junta de consejo que cada mes se hacía, se puede observar que en conjunto como la mayoría dialoga y solo le da importancia a los resultados finales dirigidos a una calificación, es relevante tomar en cuenta que puntos son los que más le dan importancia, si verdaderamente que aprenda el alumno o hacer destacada a la escuela por hacer que una cierta cantidad de alumnos apruebe.

El lograr una enseñanza efectiva ayudara a que el alumno tenga mejor comprensión de los conocimientos, lo que permitirá poder aplicar lo que adquiere. Es importante que el profesor permita al alumno comunicarse y tomar en cuenta los gustos que tiene para que a partir de ahí se dirija a partir de ahí su planeación de la clase tomando en cuenta cuestiones de gustos que resultara efectivo para el aprendizaje de los alumnos.

El profesor en la actualidad es parte activa de la educación, pero sobre todo guía de los alumnos, lo cual tiene que responder a necesidades que se presenta en el aula, encargado de hacer que el alumno descubra su propio conocimiento. El docente se ha expuesto a controversias que ponen en tela de juicio su práctica, su papel que tiene ha sido juzgado por no dar resultados que elevan al país en una estadística aprobable y sobre todo por no preparar a alumnos que respondan a necesidades competentes de la vida actual económica y globalizada.

Se vive en una actualidad en el que el profesor es parte esencial, lo cual propone los escenarios en el que el alumno va a estar sumergido y, viviendo en una actualidad tecnológica e innovadora, el profesor se ha visto en la necesidad que de manera rápida y confusa actualizarse y especializarse en las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (TIC's) aun faltando gran cantidad de docentes que hacen muy poco para capacitarse e innovar de tal manera que se vea el cambio en el aula, a través del sonido, imágenes y multimedia que no solo atraigan la atención del alumno sino que aprendan respondiendo a las diferentes necesidades del aprendizaje que tiene cada uno tiene

Las cuestiones personales por las que se eligió esta problemática es al

observar la importancia que tiene que el alumno se forme integralmente y tenga una educación de calidad al ser un derecho de todos los ciudadanos. El maestro tiene la obligación de ser competente en su campo, de estar preparado y responder a las necesidades de aprendizaje de los alumnos, es por eso la elección de lograr hacer un análisis sobre lo que está haciendo el profesor, si de verdad desempeña un buen papel, el saber si realmente el alumno aprende y no solo comprobarlo con resultados cuantitativos que muestran una realidad cuadrada sin profundizar en las causas del mismo.

Llama la atención el estar en un aula y ver la metodología del profesor, observar las caras, expresiones de los alumnos al recibir los conocimientos, la manera de asimilarlos, las dudas que le quedan, que tanto aprendizaje se les está quedando, si realmente aprende o simplemente no cuentan con la motivación suficiente para hacerlo.

El vivir una experiencia nueva de querer hacer algo por cambiar los métodos que el profesor aplica para lograr que el alumno realmente aprenda y tener la motivación cambiando a la educación de la zona de confort que los maestros la tienen

1.5 Objetivos de la investigación

En este apartado de la investigación se presentan los objetivos que se consideran relevantes e importantes para la investigación de la teoría y de campo por lo cual se proponen los siguientes:

- Definir el motivo de la investigación realizada

- Diseñar la metodología de la investigación para la detección de la problemática de la institución donde se llevó a cabo el servicio social.
- Planificar tiempo y espacio para el desarrollo de la investigación.

- Establecer estrategias para dar solución a la problemática planteada.

- Demostrar la importancia de desarrollar una solución a la problemática.

CAPÍTULO 2. MARCO TEÓRICO

Para dar seguimiento a esta tesis, una vez ya establecidos los objetivos se procede a la investigación teórica sobre el tema para darle validez y un rigor de científico que potencie el contenido y aterrice en la presentación de contenido útil al tema manejando información específica que le den coherencia al camino de la investigación, retomando la importancia que aportan diferentes autores en este enfoque teórico.

2.1 Qué es el docente

El profesor es aquel ser humano que se dedica a la enseñanza, a la transmisión de contenidos con objetivos enfocados a la formación del estudiante en una forma integral y preparado para situaciones de su vida que le ayuden a resolver problemas básicos, dotándolo de conocimientos y competencias que lo ayudaran tanto en su presente como en su futuro.

La práctica educativa, es algo muy serio. Tratamos con gente, con niños, adolescentes o adultos. Participamos en su formación. Los ayudamos o los perjudicamos en esta búsqueda. Estamos intrínsecamente conectados con ellos en su proceso de conocimiento. Podemos contribuir a su fracaso con nuestra incompetencia, mala preparación o irresponsabilidad. Pero también podemos contribuir con nuestra responsabilidad, preparación científica y gusto por la enseñanza, con nuestra seriedad y nuestro testimonio de lucha contra las injusticias, a que los educandos se vayan transformando en presencias notables en el mundo. (Freire,2004; P. 141).

El enseñar no quiere decir que solo el docente tiene el conocimiento, sino el mismo aprende de lo que está enseñando, afirma un conocimiento que él tiene y lo transmite. El enseñar no solo es transmitir algún contenido, implica tener una relación interpersonal con el alumno, involucrarse en su formación, meterse en la cabeza de uno y todos los alumnos que están en el aula. Si el profesor por vocación estará enseñando, se verá el interés de querer cambiar y/o transformar la vida del alumno, lo dotara de aprendizajes útiles y lo volverá crítico de la realidad que vive para su bienestar mismo contribuyendo a dejar atrás la ignorancia del mismo estudiante. “El educador se contempla como la persona que está al lado del discente y su objetivo es convertir al niño en un adulto independiente y culto. La finalidad es guiar al alumno hacia la responsabilidad, la toma de decisiones y la libertad”. (Gadamer, 2000; p. 48).

El profesor en definitiva debe de reconocer que su tarea fundamental es el enseñar y esto de la mejor manera a sus alumnos. El docente tiene una interacción total con el alumno y los contenidos usando como intermediario a las herramientas, técnicas y metodologías que se adecuen al aprendizaje del alumno.

En la práctica cada docente es diferente, tiene una forma de ver la enseñanza diferente pero es de reconocer que mientras el mismo vaya a enfocado a mejorar la educación y sobre todo el aprendizaje del alumno, es válido que quiera ser la manera que en particular decida. “En todas las actividades de los docentes están reflejadas sus creencias y valores, por esta razón se desarrollan diferentes tipos de culturas que determinan el trabajo escolar. La cultura de cada escuela constituye un elemento de integración y articulación organizativa, mucho más fuerte cuando se mantiene uniforme y compartida”. (Ferrerres, 1999; p. 32).

El profesor viene a enfrentarse a diversas situaciones que lo vuelven un ser con diferentes roles, un ser humano que adopta alumnos cuyos problemas trae de casa, de su contexto, emocionales o de una época difícil lo cual el docente busca la manera de que sus alumnos salgan adelante, aprendan y sobre todo busquen transformar su realidad, lo que lo hace al profesor buscar herramientas, un ser investigador, una persona de excelencia que tiene que planear, buscar llamar su atención, crear material, adaptarse a sus alumnos y sobre todo la parte afectiva se ve involucrada por el tiempo que pasa con ellos, se crea un cariño a los alumnos.

El cómo de nuestra relación con los alumnos puede y debe incidir positivamente tanto en su aprendizaje, y no sólo en las materias que impartimos, como en nuestra propia satisfacción personal y profesional, porque nuestra relación con los alumnos hay que verla como una relación profesional. Precisamente porque nuestra tarea es una tarea profesional, no podemos dejar de lado un aspecto que afecta directamente a la eficacia de lo que hacemos. (Morales, 1998; p. 5).

El maestro es un ser y dueño del conocimiento cuando se encuentra frente a un grupo de alumnos, se vuelve responsable de instruir, educar y enseñar. Cualquier persona que quiera dedicarse a esta profesión debe de saber cómo hacerlo, saber comunicarse ante los demás, saber el arte de la enseñanza, inducir a sus alumnos a aprender, a interesarse por su formación. “El maestro de niños debe ser sabio, ilustrado, filósofo y comunicativo porque su oficio es formar hombres para la sociedad. Por esto mismo el maestro es el que reemplaza a los padres de familia y ejerce sus funciones de padre común, por consiguiente se debe ser elegido por sus aptitudes”. (Jáuregui, 2002; p.98).

La identidad del docente se ha ido concibiendo a partir de su profesionalización lo que lo hace parte de la contribución al crecimiento social surgiendo de un legado histórico que fue construido a través de la práctica que se fue dando desde un punto empírico e informal. Es importante que el profesor se auto-dignifique por el quehacer que tiene frente a grupo, esfuerzo, tiempo dedicado y sobre todo por el papel tan indispensable que tiene en un país siendo la educación una de las partes más importantes que se debe desarrollar, lo que el profesor es uno de los actores principales. “Entendemos la identidad profesional como el concepto que los maestros forjan de sí mismos en relación a su profesión y su trabajo y que se sustenta en elementos referidos tanto a la concepción personal de la enseñanza, como a su percepción de eficacia”. (Avalos, p. 3 en revista 2010).

2.2 Historia de la profesión del docente

La profesionalización de la docencia en la actualidad es una realidad, pero remontando a cien años atrás era una cuestión simple y alejada a un status dado para los maestros, enseñaba quien sabía leer y escribir, esas personas eran maestros quienes apenas sabían cuestiones básicas pero sin un conocimiento pedagógico y teórico sobre la enseñanza. Se fue dando la enseñanza y el aprender cómo enseñar a través de la experiencia, siendo una época que se vivió en México. No existían aun escuelas formales que acreditaban al alumno, incluso se abrían pequeñas escuelas por la necesidad que había de gente que quería aprender y de quien enseñaba la de poder sobrevivir económicamente.

Delimitando en el tema de la profesionalización del docente, antes del porfiriato no existía como tal una carrera, pero al inicio de la etapa antes mencionada, el

panorama cambio para los profesores al darle la verdadera importancia que tenía esta actividad y no solo por transmitir conocimientos, sino por darse cuenta del cambio que se hacía a través de la educación que no solo repercutía en el estudiante sino también en la familia y en la sociedad.

Joaquín Baranda, ministro de justicia e instrucción durante 19 años (1882-1901), diseño un sistema nacional de educación que solo pudo aplicarse en el D.F. y los territorios federales. En su gestión se fundaron cuatro escuelas normales, una de ellas con carácter federal y nacional, que sumaron a por lo menos otras cuatro que existían de otros estados. Desde su fundación, la Normal Nacional adquirió la facultad exclusiva de expedir títulos para la enseñanza. (Martínez, 1992; p.113).

Se fundaron las escuelas normales con el propósito de unificar las reglas y los métodos pedagógicos que debía llevar la enseñanza. Se trabajó en conjunto para crear maestros con la necesidad de alfabetizar a un país rezagado en educación, se tuvo éxito, se dio una demanda de estudiantes que buscaban profesionalizarse como docentes. Se formaba al alumno, posterior docente de manera unificada en cuanto a metodologías, arte, música idiomas y educación física, iniciando con un pensamiento diferente para la formación del alumno de manera intelectual, física y moral.

“La base de la educación actual se gestó en esos años que van de 1876 a 1910, se introdujo la pedagogía moderna, se crearon y multiplicaron las escuelas normales, se ofrecieron carreras técnicas a los obreros y la educación superior alcanzo una época de oro”. (Martínez, 1992; p. 132). A pesar del éxito que ya parecía venirse, hubo como en todo, cuestiones negativas que de cierta manera

afectaron el que esta propuesta se desarrollara al cien por ciento, había escasas de plazas, un sueldo muy bajo y sobre todo a las escuelas rurales se reducía aún más su sueldo. Hubo gran cantidad de egresados que, a pesar de que se necesitaban muchos docentes, no encontraban trabajo cuando lo requerían.

Eran tantas las cuestiones negativas, que los maestros decidieron escribir cartas en petición al actual mandato de Porfirio Díaz lo cual hacen petición sobre un aumento de sueldo y repartición de plazas. La respuesta fue negativa por parte del presidente y solo daba respuesta positiva a maestros que tuvieran una propuesta educativa y contribuían a la comunidad ayudándola a su progreso, pero aun así fue insuficiente, había gran inconformidad por parte de los profesores que a pesar de ya ser profesionales no contaban con apoyo suficiente, lo que los orillo a unirse en la lucha armada y sobre todo ideológica teniendo su participación en la revolución.

Al reestablecerse el orden el 1921, se creó la Secretaría de Educación, siendo José Vasconcelos el primero en dirigirla. Se reestructuró la enseñanza primaria incluyendo los jardines de niños, creándose además escuelas rurales. Después de la renuncia de Vasconcelos a la Secretaría de Educación y el fin del régimen de Álvaro Obregón, siguió el mandato de Plutarco Elías Calles con el cual la educación sufrió una transformación considerable: el interés ya no era tener una formación humanista occidental, sino una educación que fuera también instrumento del progreso y desarrollo económico, sumándose también un cambio en la ideología que pretendía tener una educación basada en los valores de la Revolución. (Mejía, 2010. P.P 10).

La educación presento muchos retos que sobre todo perjudicaban al profesor y alumno. Hubo cambios que implicaban un cambio ideológico, forma de enseñanza

y cambio de contenido. Los valores que se querían inculcar ya no iban dirigidos a formar a un estudiante en valores que hacían crecer su persona, sino alumnos que contribuyeran a un progreso lo cual era indispensable dota de conocimientos prácticos para hacer un ciudadano que en un futuro sea la mano de obra intelectual y practica de un país en pleno desarrollo económico. El profesor se ha resistido a los cambios desde etapas anteriores y en esa época decidió quedarse con su método tradicionalista.

La profesionalización en México del profesor se logró después de muchas etapas difíciles que desacreditaban al profesor en su práctica. El profesor ha sido parte fundamental de la educación, ha tenido cambios considerables que son notorios en la actualidad, el profesor tradicional o el profesor innovador es una de las cuestiones que se disputaban en estos cambios, pero sobre todo es importante recalcar el que no importa la época en la que vive el profesor, aquí lo más importante es el gusto por la enseñanza y la educación contribuyendo a su transformación.

2.3 La formación del profesor y su trascendencia

La formación docente se entiende como la actualización y capacitación que recibe el experto en educación para una mejora en su persona encargado de responder a necesidades que se le presentan en el aula haciéndolo mejor en su práctica docente. De esta manera se concibe a un profesor idóneo en la práctica pedagógica con conocimiento que le permite desenvolverse junto con su experiencia en su vida diaria de la práctica docente.

La formación del profesor ha sido al paso de los años uno de los temas relevantes en México, al ser el profesor la parte esencial de una institución. Su

formación va desde adquirir conocimientos pedagógicos, ser críticos, hacer material didáctico, adecuaciones curriculares y sobre todo tiene que estar preparado para cualquier contexto que tenga que trabajar, estar en constante cambio, actualización y sobre ser paciente al trabajar con una gran cantidad de alumnos que tienen tipos de aprendizaje diferente, culturas diferentes y educación de casa diferente. “si el proceso de aprendizaje está orientado hacia los logros y basado en la adquisición de conocimientos junto con técnicas para resolver problemas, entonces los docentes deben ser preparados en consecuencia...” (Conferencia Mundial sobre educación para todos, 1990.P.P 7).

La preocupación por preparar a los profesores ha sido relevante por la cuestión de crear profesionistas que sepan cómo enseñar, que métodos utilizar, reflexionar la situación de sus alumnos, etc. La formación del docente se ha dado desde hace siglos, desde el momento que de manera informal se empezó a enseñar, el mismo profesor se fue preparando más y más. El cambio del sistema educativo que fue dándose a lo largo de los años con gobiernos diferentes, el profesor se ha visto exigido al cambio, a una actualización desconocida y sin precedentes a una forma de enseñar diferente cumpliendo a las exigencias de un sistema que le pide formar específicamente de una forma al alumno.

En los años 70's del siglo pasado hubo pedagogos internacionales con teorías pedagógicas innovadoras, como son Montessori y Freinet trajeron consigo cambios drásticos en la enseñanza, cambio en el rol del profesor, lo que al llegar parte de esta teoría, se volvió trascendental aún más la formación del profesor, es decir, a la formación permanente que un profesor debía tener a pesar de estar en servicio, se dio la exigencia y la necesidad de cambiar, de seguir formando al profesor pero con conocimiento actual, centrado en el alumno.

Pero, ¿Por qué hay cambios en la formación del docente? Hay cambios continuos en la sociedad lo que la formación del docente tiene que ir dirigida hacia esos cambios. Las nuevas tecnologías, el sistema educativo neoliberal, el cambio de ideología en la modernidad, la dinámica familiar, los medios de comunicación y agentes exteriores que reeducan a una sociedad es parte de lo que el profesor debe ir actualizándose, los planes de estudio dirigido a la formación de nuevos profesores modificados a ser profesionistas críticos y reflexivos de la realidad que se vive encaminándolo en una forma humanística al cambio por medio de la educación, pero sobre todo a ser útil a la sociedad.

Durante muchos años la educación en México ha sido de las menos elevadas y bajas en calidad. Existen muchos puntos de vista que apuntan al mal gobierno, al contexto, a los profesores, a la falta de recursos, etc. Pero realmente no hay un punto específico que apunte a culpar. Hay diversos factores que orillan a esto, pero la formación del profesor es uno de los factores principales que han hecho que esta calidad sea baja, lo que al profesor se le ha exigido formar a un alumno, hacerlo competente en la vida y posicionar en estadísticas cuantitativas del mundo sobre la calidad de la educación, pero realmente que está pasando con los profesores, es acaso que no están realmente preparados, qué ha pasado con su calidad de enseñanza o es que será que realmente no los forman para sacar adelante la educación en un país que cada día se vuelve más difícil socialmente.

Finalizando la primera década del siglo XXI es necesario tanto en el campo socioeducativo, como en el sociopolítico y cultural, detenerse a reflexionar acerca de qué es ser docente, qué espera la sociedad de él, cuál es su rol en relación con el conocimiento, tanto en su dimensión de producción (investigación), como en su dimensión de transposición didáctica

(comunicación). Algunas preguntas que resuenan en estos escenarios están vinculadas con la formación docente, tanto en sus fases iniciales como continuas, así como aquellas vinculadas a los conocimientos, competencias, habilidades y destrezas requeridos al docente y que pueden, o no, definirlo como tal. (Ricci, 2011; p. 01).

La trascendencia que tiene la formación del docente es desde luego para mejorar la práctica docente, su forma de concebir la educación, maestros que tengan claro que es lo que quieren lograr de sus alumnos beneficiando sobre todo a alumnos rezagados en un país de una baja calidad en educación. Hacen reflexionar al docente sobre su quehacer educativo, sus fortalezas, debilidades, la visión que tienen hacia ellos mismos, su identidad profesional e importancia que tienen en la sociedad.

La capacitación y formación del maestro la hay, ya sea en baja o en buena calidad pero aquí depende mucho del profesor la posición que tome frente a su formación continua, el amor que tiene a su profesión y la importancia que le da mejorar su enseñanza. La formación en cualquier sistema educativo es necesario y es un requerimiento que marcan las políticas educativas entrando en este marco reformas educativas que exigen en la actualidad preparación constante en corto plazo para poco a poco ir mejorando y sobre todo valorar a los docentes que buscan superar obstáculos educativos premiando su dedicación y esfuerzo.

2.4 El rol que tenía el profesor en la educación y el rol que actualmente tiene

El rol del profesor ha tenido constantes cambios, su forma de concebir la educación, desde docentes más antiguos y recientes compartiendo una misma

visión, así como docentes que difieren de su práctica educativa. El rol del profesor hace referencia al papel que tiene en la educación, su manera de enseñar, de transmitir conocimientos, los valores inculcados al alumno, la disciplina, los contenidos, la práctica y la teoría que es transmitida.

En años pasados el profesor poseía un papel en el que él era la única fuente del conocimiento, era un mero transmisor de conocimiento, con gran disciplina hacia sus alumnos educando de manera cuadrada y de igual forma a todos sus alumnos sin tomar en cuenta el ritmo que cada uno pudiera tener. Una enseñanza conductista que programaba al alumno a un conocimiento meramente mecánico, sin reflexión, memorístico. Desde luego se vivían en otros tiempos, el contexto era diferente, había menos distracciones, las normas se establecían de manera diferente y sobre todo el profesor mantenía el orden a través de castigos y la exigencia del aprendizaje era sin importar las circunstancias que pasara el alumno. “La pedagogía tradicional comienza a gestarse en el siglo XVIII con el surgimiento de la escuela como institución y alcanza su apogeo con el advenimiento de la pedagogía como ciencia en el siglo XIX, los contenidos de enseñanza constituyen los conocimientos y valores acumulados por la humanidad y transmitidos por el maestro como verdades absolutas desvinculadas del contexto social e histórico en el que vive el alumno”. (Rodríguez, 2013. P. 39).

Este tipo de profesor no hacía una reflexión sobre su práctica, su pensamiento conservador no le permitía ver más allá de la forma estricta de transmitir conocimiento fundamentado en un enfoque que controlaba la conducta del niño. El contenido era concentrado en libros, las clases se volvían magistrales y se saturaba de información que no era asimilada significativamente. “La Tendencia Pedagógica Tradicional no

profundiza en el conocimiento de los mecanismos mediante los cuales se desarrolla el proceso de aprendizaje. Ella modela los conocimientos y habilidades que se habrán de alcanzar, de manera empírica en el estudiante, por lo que su pensamiento teórico nunca alcanza un adecuado desarrollo”. (Modulo teorías y modelos pedagógicos; 2006. P. 02).

El profesor fue y siempre el eje principal de la educación, lo que su mismo papel en el aula ha evolucionado, se han jubilado profesores, se han insertado a esta profesión muchos jóvenes y poco a poco es como fue resurgiendo un nuevo paradigma del profesor. Hay quienes siguen aferrados a su tradición y cultura de enseñar, dejando atrás ese deseo de renovarse y reconstruir su práctica docente. La innovación es parte fundamental del éxito en cualquier ámbito laboral y personal, en este cambio de paradigma van incluidas las tecnologías que forman una herramienta ya indispensable en el aula. Vivir en momentos iguales, monótonos y atrasados como país queda fuera competentemente en la economía neoliberal al no preparar profesionistas con conocimientos innovadores y útiles.

La evolución de la ciencia, la cultura y la sociedad combina forzosamente el respeto y la asunción de la tradición con la práctica y apuesta por innovación. Aquellas sociedades que se aferran a la tradición se convierten en intransigentes a su rol docente, y aquellas que olvidando la propia tradición científica, el propio contexto cultural solo prestan atención a las novedades, a los descubrimientos efímeros que pueden seguir sus trayectorias erráticas. (Dyson, 1998).

El maestro en la actualidad ha pasado por grandes cambios de paradigmas que han sido veloces, se les exige estar preparados al cambio, a la adaptación

contextual y planear de manera eficaz ajustando su clase al día en unas horas a contenidos extensos. Hablar del maestro actual es hablar de un docente activo y reflexivo de su práctica. Su papel que se convierte importante a la formación del alumno, se convierte investigador de las diferentes herramientas que faciliten al alumno aprender.

El alumno es activo en su aprendizaje, se vuelve autónomo, reflexivo, crítico y construye su conocimiento. Es el centro de la educación, se le facilitan las herramientas para que el indague y aprenda significativamente. Se le ve al alumno como la promesa de un futuro tanto económico como innovador y humano al cambio para bien de la sociedad. Se busca crear un alumno que genere, construya y trabaje colaborativamente con sus pares. Se le educa para tener un sentido de pertenencia a la sociedad para mejorar lo que está a su alrededor y sobre todo a su alcance. El mismo alumno se vuelve director de su conocimiento, el mismo se va dirigiendo a lo que le gusta y es bueno en sus habilidades.

Existen grandes ventajas de la escuela nueva e innovadora, el profesor no deja de ser el responsable del aprendizaje pero no se vuelve cuadrado esta tipo de educación, sino que hay más esfuerzo, el profesor es flexible en los estilos de aprendizaje, con una mentalidad abierta a cambios e innovador de su propio conocimiento. Es necesario que trabajen colaborativamente con los demás agentes de la educación como son padres, directivos, maestros de apoyo como son los de USAER, psicólogos y otros especialistas que ayudan a resolver problemas del aula que requieren conocimiento de otras especialidades.

El docente va a sumar dentro de su práctica educativa diferentes creencias, convicciones y escalas de valores que, sin lugar a dudas, va a transmitir en

su discurso pedagógico con sus alumnos. Por ello, debe ser totalmente consciente del compromiso educativo que tiene con sus discípulos y, en la medida de lo posible, debe mostrarse con el mayor grado de neutralidad para conseguir formar a estos niños dentro de los cánones de la libertad de pensamiento y de crecimiento, así como dotarles de un amplio bagaje de conocimientos y puntos de vista, que les posibiliten adquirir esa actitud crítica tan ansiada y que tanto escasea en nuestra sociedad actual. (Prieto, 2013. P.P 328).

2.5 La vocación del docente

La vocación es la actividad que se realiza ya sea una profesión u oficio con anhelo, amor y dedicación, es aquello que resulta inspirador para el ser humano que practica cierta actividad. "Enseñar con entusiasmo, tener confianza en el poder de la educación, considerar la docencia como un servicio, ser paciente y perseverante en la consecución de objetivos razonables, ser un buen modelo a imitar, entre otras, son cualidades importantes que deben adquirir los que se dediquen a enseñar", afirma Larrosa. (Dillon, 2013.).

La vocación se puede confundir con profesión, pero la diferencia está en practicarla y el gusto de practicar la actividad que puede ser un trabajo o actividad extra. La vocación del profesor se ha ido dando a lo largo de la historia en diferentes aspectos, se veía como un acto religioso de servir a los demás, enseñar por contribuir a hacer una buena acción. "La vocación como llamada tiene en esta época un sentido de servicio a los demás, de dedicación espiritual y alude a un tipo de docente sumiso, adaptativo y desinteresado por los bienes materiales. En este sentido son elocuentes las palabras de Gil de Zárate (1855: 307)". (Larrosa, 2010. P. 45).

La vocación es un tema relevante en la profesión docente al ser una de las partes fundamentales y requisitos que el profesor debe poseer para lograr que su enseñanza vaya dirigida al cambio, a una verdadera enseñanza, a la entrega a la profesión sin importar la circunstancias, en todo momento el profesor de vocación hace y adapta el aprendizaje de la mejor manera entregando lo mejor de sí mismo. Se nota la diferencia del maestro de vocación con el maestro que solo está trabajando por cuestiones de un simple trabajo, se ve el esfuerzo, el amor hacia la enseñanza y sobre todo el compromiso es más grande en el maestro que por vocación practica la docencia.

La pasión del docente de vocación se transmite a los mismos alumnos por el entusiasmo que el mismo tiene al enseñar, a su vez este alumno está aprendiendo una nueva actitud hacia la práctica de determinada profesión, toma valor el hacer las cosas por gusto y no solo por obtener un salario. Es parte de los problemas que aun que no se le ha dado verdadera importancia, es el hacer lo que a cada uno le gusta, el tener la posibilidad de trabajar lo que cada persona desea por pasión. Se ha visto a profesionistas hacer un mal papel frente a su trabajo que por necesidad y dinero lo hacen, cuestión que se vuelve una cadena de frustración transmitida a las demás generaciones incitando a hacer lo mismo.

Puede que al paso del tiempo se pierda esa vocación por las decepciones que pueden presentar en la práctica, y específicamente en la educación el profesor puede ir con la idea de que con su vocación y entrega se resolverán todos los problemas de la educación, pero al estar en un realidad no se siente competente y se vuelve esclavo de un sistema educativo que se alinea a un plan de estudios que no le permite sacar lo mejor de sí mismo, lo que lo vuelve un ser pasivo que no deja sacar su vocación por enseñar.

El profesor frente a grupo cuenta con diferentes aspectos que determinan su comportamiento y trato hacia sus alumnos, lo que es determinado también en su forma de enseñar, factores su edad, su formación que tuvo en los últimos años, tipo de ideología, cultura, temperamento, experiencias vividas, círculo social y familiar, todo esto aunado con su propia autoestima y cuestiones intrínsecas que el mismo se ha formado a lo largo de su vida. En conclusión no cualquiera puede enseñar a un grupo de alumnos, se necesita esa chispa, entrega y actitud para manejar grupos y lograr un progreso en su aprendizaje.

2.6 La actualización del docente como indispensable propiciar el aprendizaje

La actualización es aquel espacio que el profesor tiene para adquirir nuevos conocimientos, nuevas habilidades, formas de enseñar contrastándolos con su experiencia y puntos de vista de otros docentes en formación. Los niños y jóvenes alumnos se enfrentan a un actual sistema educativo que en primera instancia llega a no contar con profesores capaces de desarrollar sus habilidades y talentos que puede contar el alumno, no se dota de habilidades esenciales en la vida continua de su formación como son el aprender a aprender, haciendo que un país que no cuenta con actualización y capacitación docente a los nuevos cambios de enseñanza queda rezagado y no progresa en materia educativa.

La educación desde diferentes perspectivas como como económicas, sociales, ético y ambientales es indispensable preparar al alumno en estas cuestiones que ayuden a la mejora contando con el maestro que es parte indispensable para enfrentar al alumno a un mundo cambiante y globalizado. Su preparación es lo principal para que pueda saber cómo hacerlo, estar preparado a los retos, abrir su

mente a los cambios y modificar pensamientos que traen los alumnos negativamente para hacer la diferencia por medio de la educación, cuidar su ambiente, saber convivir, ser críticos y saber trabajar colaborativamente, todo esto a cargo del maestro preparar los conocimientos teóricos y prácticos para lograrlo.

“El país no puede, no debe permanecer pasivo ante los acontecimientos mundiales, debe tener una participación activa en la construcción y desarrollo de un mundo nuevo, sin perder de vista sus peculiaridades culturales y, uno de sus elementos esenciales para lograrlo son los educadores, aun cuando subrayamos que no es el único responsable”. (Paniagua, 2014. P. 02). El profesor no es el único responsable debido a que hay otros actores implicados en este y va desde el gobierno hasta padres de familia que deben de ser capaz de iniciar con un a educación en casa que se productiva y relevante, con valores que formen a un niño respetuoso de su ambiente, de el mismo y su ambiente que lo rodea.

Actualmente incursionan en la docencia profesionistas que no son egresados de un anormal y/o pedagógicamente no están preparados por tener una formación en otra rama como son técnicos, ingenieros, abogados, etc. que algunos por convicción deciden dedicarse y trabajar en esta profesión, pero que otros simplemente por la facilidad que había de adquirir una plaza y un sueldo seguro, lo que se ve reflejado en el día a día, sus clases no proyectan la pedagogía correcta y se arroja en el aprendizaje de los alumnos cuantificándolo en una calificación que no cumple las expectativas. Es por eso que es necesario una capacitación docente que le permita actualmente ser competente y dar esa batalla que se ha venido luchando por el cambio radical de la educación.

La actualización se puede ver desde diferentes puntos, tantos tecnológicos como culturales que a su vez van de la mano. El profesor actual tiene el compromiso de el mismo dominar diferentes fuentes de información, ser acreedor de más conocimientos que sus alumnos, orientarlos a usarlos de manera correcta y buscar alternativas de enseñanza que cumplan el propósito de un aprendizaje significativo. Las TIC's en este caso juegan un papel muy importante en una institución y sobre todo en el aula del profesor, es lo actual, lo nuevo que debe manejarse. Los alumnos a diario por lo regular tienen contacto directo con las tecnologías y el profesor es ahí donde tiene más compromiso de que no quedar atrasado en esta utilización de las mismas.

“Aunque es difícil llegar a un consenso, acerca de los conocimientos y habilidades que un “buen profesor” debe poseer, pues ello depende la opción teórica y pedagógica que se tome, de la visión filosófica, de los valores y fines de la educación con los que se asuma un compromiso”. (Martínez, 2010. p 05).

No hay como tal el maestro ideal, varia cada persona por ser humano que es único y vive cada quien en diferente contexto y cultura, pero es importante que el profesor sobre todo lo que lo haga diferente, tenga el compromiso con lo que hace, aquella de lo que vive, lo que todos los días vive y convive, dejando a un lado la apatía de prepararse y ser mejor cada día. Hay profesores que se cierran en su actualización por tener una costumbre que ha llevado toda su vida la misma manera de enseñar, pero es por eso que maestros que capacitan a maestros tienen aún más compromiso de cambiar esa mentalidad y lograr que se cambie ese pensamiento para bien sobre todo de los alumnos que son quien más lo necesitan.

Según Cooper (1991), pueden identificarse algunas áreas generales de competencia docente, congruentes con la idea de que el profesor apoya al alumno a construir el conocimiento, a crecer como persona y a ubicarse como actor crítico de su entorno. Dichas áreas de competencia son las siguientes:

- Conocimiento teórico suficiente profundo y pertinente acerca del aprendizaje, el desarrollo y comportamiento humano.
- Despliegue de valores y actitudes que fomenten el aprendizaje y las relaciones humanas genuinas.
- Dominio de los contenidos o materias que enseña.
- Control de estrategias de enseñanza que faciliten el aprendizaje del alumno y lo hagan motivante.
- Conocimiento personal práctico sobre la enseñanza.

2.7 Que exige la reforma educativa al docente en la actualidad

Las políticas educativas son aquellas leyes que benefician la calidad de educación, el acceso a la misma y su desarrollo integral en la sociedad, lo cual se van modificando, aplicando y ajustando al momento histórico que va viviendo el país, y sobre todo a las necesidades que va requiriendo. Se implementan nuevas políticas para garantizar el desarrollo de un país ya sea social y económicamente. Se busca innovar y mejorar la calidad educativa beneficiando a los primeros agentes de la educación.

El futuro de la educación es una parte importante que es de preocuparse por lo comprometedor que pueda resultar, es por eso que en México recientemente se

está implementando una reforma educativa que le exige mayor preparación a los docentes, con el objetivo de que los alumnos reciban una enseñanza de calidad con maestros competentes en su rama.

La reforma educativa es la primera reforma estructural del sexenio de Enrique Peña Nieto, es una de las políticas públicas más importantes en los últimos años y representa la culminación de acuerdos, alianzas, compromisos y pactos entre los poderes fácticos, nacionales e internacionales, que se fueron configurando durante los últimos cuatro sexenios y en donde por primera vez el discurso de la OCDE, del Banco Mundial y de organizaciones como Mexicanos Primero se ha introducido en los artículos 3º y 73 de la Constitución Política; dado su contenido, representa la agresión más grave a la educación pública y a los derechos laborales y sindicales de los trabajadores de la educación en los últimos cien años. (López, 2013. P. 55).

Esta reforma aún se encuentra en un estado de controversia, exige cuestiones que no estaban, busca evaluar al profesor y limita el dar una plaza a cualquier persona, se le exige en su totalidad actualizarse lo que implica más esfuerzo y tiempo a la práctica docente. Debe de presentar el docente planeaciones argumentadas, mostrar evidencias de su trabajo y evaluar cualitativamente. Hay quejas, inconformidades al hacer ese cambio drástico en la práctica docente juzgando y cambiando sin tomar en cuenta las necesidades que pueda tener el maestro en el aula y como institución el contexto en el que se encuentra.

Esta reforma educativa exige cuatro principales cosas; 1) la actualización y capacitación docente como parte obligatoria de su profesión. 2) la evaluación de la

práctica docente, el no estar preparado podría costarle su trabajo y permanencia. 3) mayor participación por parte de los padres en la educación de sus hijos. 4) la adquisición de una plaza será a base de un concurso considerando idóneo a quien apruebe el examen, dejando a un lado el dar un recurso económico por una plaza. Realmente la exigencia de la reforma va más enfocado al docente, el hacerlo salir de su zona de confort que el sindicato nacional de trabajadores de la educación (SNTE) lo tenía, no se le exigía más que cumplir con lo esencial y se preparaba quien quisiera, había profesores que tenían el mínimo de cursos reflejado en su atraso y confort en el aula.

En beneficio a los alumnos será un profesor mejor preparado con la capacidad de sacarlo adelante, beneficiando a largo plazo al alumno y a la sociedad. Esta reforma en general hablando del beneficio de los alumnos una sana alimentación dentro de la institución, lo cual se prohíbe vender cualquier tipo de alimento chatarra fundamental para el pleno desarrollo de los alumnos una alimentación adecuada. De igual manera se alarga la jornada con el programa escuelas de tiempo completo, en el cual la escuela amplía su horario de 6 y 8 horas beneficiando a padres de familia que trabajan una larga jornada dejando seguros a sus hijos en la institución y al mismo tiempo complementando los aprendizajes de los alumnos.

La aplicación de reformas se ha dado desde años remotos pero han sido un fracaso por no darle el seguimiento que se debe, esta lleva pocos años, específicamente cuatro en la actualidad lo cual ha sido difícil pero poco a poco se está implementando, los maestros se han resistido pero a veces es bueno el cambio y más si es en educación, es la única forma de sacar el rezago de un país que se ha llenado últimamente de violencia y nada mejor que hacerle desde una parte central y en

este caso los maestros que han sido y serán parte fundamental de esto, los padres y su participación también será importante para poder hacerlo de manera integral.

No cabe duda, la educación de hoy dará forma al futuro de las naciones. La Dirección para la Educación de la OCDE ayuda a los países a conocer de mejor forma dónde se encuentra su sistema educativo y qué oportunidades pueden establecer para el futuro; esto significa utilizar toda la información disponible, aprender de las experiencias exitosas de otros países y trabajar con los actores clave en los diferentes niveles del sistema educativo internacional. Conferencia dictada por la directora de educación de la México en revista (Ischinger, Directora de Educación de la OCDE, 2010).

La reforma educativa que está vigente actualmente puede o no parecerle a los docentes en servicio, a los futuros profesores así como a personas relacionadas a la educación como son padres de familia, pero aquí lo destacable es que se busca un mejor desarrollo de la educación en el aula. La realidad en una institución es otra a la teoría o a la información que se dé a conocer y las inconformidades de los docentes son válidas pero es bueno detenerse a ver qué beneficios trae realmente, lo que a ellos mismos les beneficia si se vuelven excelentes aparte de un reconocimiento por su destacable participación habrá un estímulo económico que lo beneficia totalmente, lo que es parte de una desventaja el salario del maestro actual no es suficiente.

2.8 La motivación del docente a los alumnos

La motivación es aquella sensación que te anima e invita a seguir, a interesarte en algo, es el entusiasmo de llegar a un objetivo en específico con una mejor

actitud hacia las circunstancias que se puedan presentar. La motivación del profesor es parte indispensable en el desarrollo de contenidos, los alumnos llegan totalmente desanimados, sin ganas de estudiar por factores socio ambientales que lo desaniman, se interesan por cuestiones que lo distraen lo que hace que su aprendizaje sea mecánico y solo por no reprobado y sacar adelante sus estudios.

Existe la motivación extrínseca e intrínseca la cual una es interior y la otra se da por los factores exteriores. La motivación intrínseca va relacionada con los pensamientos que la persona se forme por cuestiones emocionales, de su personalidad, gustos, metas en mente y una actitud inherente a la persona. “La motivación intrínseca como una suerte de tendencia natural de procurar los intereses personales y ejercer las capacidades propias, y al hacerlo, buscar y conquistar desafíos, por lo que el individuo no necesita de castigos ni incentivos para trabajar porque la actividad le resulta recompensante en sí misma”. (Díaz-Barriga y Hernández, 2004. P. 67).

La motivación extrínseca se da a base de estímulos exteriores que lo empujan a hacer las cosas, a cumplir un objetivo que le dará una recompensa gratificante y en este caso a los alumnos les motiva una buena calificación, aprender y pasar de grado. Para todo esto debe haber una fuente de motivación por lo cual el profesor juega un papel importante en ellos como el principal incentivador a la motivación.

Las principales fuentes de motivación son, la personalidad del profesor: 1) su presencia física, su voz, su entusiasmo, su dinamismo, su firmeza y seguridad; en fin, una personalidad sugestiva y estimulante, con acentuación de la característica de liderazgo democrático. 2) El material didáctico utilizado, que haga el asunto más concreto, intuitivo e interesante. 3) La propia materia de enseñanza, bien programada, presentada en forma de mensajes significativos,

relacionados con los intereses y necesidades de los alumnos.4) El método o modalidades prácticas de trabajo empleadas por el profesor; debates, trabajos en grupos, coloquios e interrogatorios, enseñanza participativa, etc. (Carrasco y Basterretche, 2004. P. 50).

El profesor es el principal de actor que debe de dar motivos para que el alumno se encuentre motivado en cuanto a su aprendizaje, sus métodos pedagógicos y sobre todo su actitud al interpretar y transmitir un contenido son la clave de la importancia que le dé el alumno a sus estudios. Dependerá de todo esto que el alumno se vuelva partícipe de su propio aprendizaje e incentivarlo a seguir con esa motivación intrínseca que lleva.

Muchas veces la realidad y las expectativas son grandes, busca motivar al alumno, pero hay un contexto que limita o pone barreras que hace que no se logre el propósito o que se dificulte el proceso lo cual va implicado los conocimientos previos que tenga el alumno, los antecedentes que tiene de un grado anterior, las mismas metas que tiene el alumno en cuanto a su aprendizaje junto con las expectativas que tiene sobre el mismo. Es un gran error por parte del maestro cuando ve a un alumno desinteresado regañarlo, castigarlo, juzgarlo e incluso ignorarlo por no cumplir con sus expectativas de un buen alumno, lo que es doblemente responsable y culpable de que en su clase se sienta desmotivado, cuando es el mismo profesor el encargado de buscar las herramientas para incentivar el aprendizaje del alumno.

2.9 La dualidad profesor-aprendizaje

El aprendizaje es la adquisición de conocimientos, habilidades, actitudes, valores que se adquiere en un proceso de toda la vida a través de la experiencia, el estudio

y la enseñanza formal e informal que se le da al individuo. El proceso de aprendizaje del alumno depende mucho del papel que toma el profesor frente a esto, él es principal motor que lleva al alumno a aprender o lo deja rezagado en lo mismo. El contexto es otro de los factores que influyen en el aprendizaje del alumno y en ello también va implicada la relación que el profesor tiene con sus alumnos, adentrándose en su formación cognitiva y emocional que permite ver el cómo va evolucionando el alumno escolar y personalmente.

¿Cómo lograr que el alumno aprenda? Es una interrogante que cada profesor preocupado por el aprendizaje de sus alumnos se hace, el profesor que busca propiciar el aprendizaje debe tomar en cuenta el alcance que puede tener con sus alumnos, verse motivado cada día y ser perseverante en los resultados que quizás no le tocará ver pero que realmente será un beneficio para el alumno. Un alumno aprende cuando tiene la motivación suficiente para seguir, cuando el profesor contextualiza y adecua su enseñanza más en cuestiones prácticas logrando que el alumno tenga la interacción con el objeto de aprendizaje, lo hace con materiales didácticos que estimulen su proceso cognitivo, se debe utilizar la parte de las teorías de aprendizaje para hacer en conjunto un buen papel como profesor.

La comunicación es parte vital en este proceso de aprendizaje, el profesor debe saber cómo comunicar sus conocimientos de tal manera que sea la adecuada y entienda que sobre todas las cosas es necesario entablar esa comunicación con sus alumnos, llevar una buena interacción parte de lo que beneficia que el alumno se sienta cómodo y con esa confianza que le transmite el profesor, se logra crear una comunidad de aprendizaje mutuo tanto de alumno y maestro.

El aprendizaje es inherente al ser humano, ya sea por experiencia y/o estudiando se adquiere, recayendo en una parte la responsabilidad en el profesor, que a su vez es responsable de tener el suficiente conocimiento para hacerlo, tener la actitud para enfrentar conflictos, barreras y circunstancias que quieran imposibilitar su enseñanza. “En las actuales circunstancias, uno de los aspectos más importantes de la competencia social de los docentes es la capacidad para asumir las situaciones conflictivas, planteándose como una nueva exigencia de la formación de profesores prepararlos para enfrentar los conflictos”. (Vélaz de Medrano y Vaillant, 2004. P. 23).

2.10 Enfoques del aprendizaje

Los enfoques de aprendizaje son aquellas estrategias, técnicas, actitudes y habilidades que respaldan el proceso de enseñanza-aprendizaje. Los diferentes enfoques que existen, no van dirigidos hacia que va aprender el alumno, sino como lo va hacer, que estrategias va a utilizar el docente y las actitudes que tiene hacia los alumnos que hará que se propicie su aprendizaje. “Los enfoques de aprendizaje, se caracterizan por la influencia del proceso metacognitivo como elemento mediador entre la intención o motivo del estudiante y la estrategia de aprendizaje utilizada para estudiar”. (Biggs, 2001. P. 32).

Los enfoques del aprendizaje surgen a partir de la necesidad de investigar cómo lleva su proceso de aprendizaje el alumno desde un contexto en lo cual va implicado el alumno, maestro y factores psicosociales que generan una conducta ante el aprendizaje. Los diferentes enfoques han evolucionado en su investigación del aprendizaje debido a que los tiempos cambian y se va dando una maduración en la sociedad, hay nuevas necesidades y nuevos ambientes de aprendizaje que modifican la conducta del alumno. El aprendizaje es un compuesto de tres dimensiones:

la conciencia que del aprendizaje tiene el estudiante, el contenido de la materia y las demandas características del contexto. (Marton y Svensson, 1979).

Los enfoques son distintos y responden a diferentes procesos de aprendizaje del alumno, su evolución cognitiva, el rol del maestro, del alumno, su método de enseñanza, la conducta frente al aprendizaje, reacción al aprendizaje de acuerdo a su contexto, tareas académicas y relación con el profesor.

De acuerdo a Biggs (1987) existen diferentes enfoques relacionados al aprendizaje, los cuales son, enfoque profundo que va más enfocado a la motivación intrínseca que el mismo alumno lo toma de modo personal su aprendizaje y se efectúa con estrategias a través de la comprensión del contenido. El enfoque superficial que va dirigido a una motivación extrínseca con estrategias como son la memorización teniendo solo un aprendizaje cuantitativo y la tarea como requisito institucional. El enfoque de logro o estratégico va enfocado más al logro de unas buenas calificaciones del alumno, a la competencia que tiene con sus compañeros esmerándose en tiempo y esfuerzo teniendo una motivación intrínseca y extrínseca. (Biggs, 1987)

De igual manera existen enfoques con una visión diferente de la concepción del aprendizaje del estudiante los cuales se especificaran en el siguiente apartado detalladamente y este caso se hablará del constructivismo, cognitivismo, conductismo y humanismo.

2.10.1 Constructivismo

El constructivismo es uno de los enfoques que van centrado en el alumno como principal agente de su conocimiento, es dirigido a los aprendizajes previos

que posee para reafirmarlos formalmente y ayudarlo a saber más. Este enfoque enfatiza al aprendizaje por todos los sentidos, de tal manera que vaya dirigido a los intereses del alumno. El profesor es primordial, tiene gran responsabilidad en la construcción del aprendizaje de los discentes lo que es encargado de crear estrategias que respeten y tengan una buena comunicación recíproca. Es activo, indaga, propone y deja proponer al alumno, flexible y comprende y motiva alumno sin dar un premio o castigo.

El alumno en su proceso cognitivo es primordial su papel activo al ser el mismo investigador de su conocimiento, previamente el profesor habrá creado una estrategia que encamine al alumno a desarrollar su conocimiento sobre un tema, este caso con el enfoque de aprendizaje basado en problemas lo cual el docente le manifiesta un problema englobado a la vida real y el alumno busca como solucionarlo de la mejor manera para posteriormente exponer el tema beneficiando a la búsqueda de información y su transmisión frente a su grupo enriqueciendo su experiencia comunicativa, de investigación y de solución a un problema.

Cuando el alumno se enfrenta a un nuevo contenido a aprender, lo hace siempre armado con una serie de conceptos, cocepciones, representaciones y conocimientos adquiridos en el transcurso de sus experiencias previas que utiliza como instrumento d lectura e interpretacion y que determina en buena parte que informaciones seleccionará, como las organizará y que tipo de relaciones establecerá entre ellas. (Coll, 1990).

2.10.2 Conductismo

El conductismo va asociado a la pedagogía tradicional, el alumno como un simple receptor del conocimiento apegado a la modificación de la conducta a

través de premios y castigos. Este enfoque va relacionado más a la motivación extrínseca que el alumno recibe dando una valoración cuantitativa asignando un número al alumno. La educación es dada por estímulos que garantizan el control de la conducta. El profesor opera de manera mecánica y moldea a los alumnos de manera productiva sin una enseñanza significativa que realce la participación del estudiante.

El objetivo del conductismo es moldear conductas y crear hábitos y destrezas que se vuelvan prácticas en su vida, la enseñanza como una cuestión productiva que dé frutos en el saber hacer solamente. El estudiante es un ser totalmente pasivo y receptor de los conocimientos sin un razonamiento y crítico. La relación entre maestro-alumno es escasa, hay disciplina, no hay interés de maestro por los gustos del alumno hacia un aprendizaje, este tipo de educación es tan rígida que solo encuadra al alumno como un ser mecánico en su aprendizaje sin dejar un conocimiento satisfactorio y relevante en su vida. “El método de enseñanza es eminentemente expositivo, la evaluación del aprendizaje es reproductiva, centrada en la calificación del resultado, la relación profesor-alumno es autoritaria, se fundamenta en la concepción del alumno como receptor de información, como objeto del conocimiento”. (Rodríguez, p. 39, en revista, 2013).

2.10.3 Humanismo

El humanismo busca educar a un alumno íntegro en su persona, con valores y actitudes positivas hacia la vida y su aprendizaje. Es un ser activo, reflexivo y voluntarioso de aprender. Este enfoque toma a la educación un arma para la liberación del ser humano, crítico de su realidad y que sepa enfrentar problemas de

una manera más sólida en valores. En formar a un ser que tome decisiones sobre su vida y sepa dirigirla. El profesor tiene un papel activo, busca hacer pensar al alumno con estrategias propicias a un aprendizaje significativo. Su papel es espontáneo y orientador.

2.11 Estilos de aprendizaje

Los estilos de aprendizaje se refieren a las diferentes formas que el alumno aprende en particular, es como el alumno procesa, lo evalúa y digiere más fácil el conocimiento que se le transmite. “Los estilos de aprendizaje son las condiciones educativas bajo las que un discente está en la mejor situación para aprender, o qué estructura necesita el discente para aprender mejor”. (Hunt, 1979. P 27). Cada persona que aprende lo hace a su manera, con estrategias que van dirigidas dependiendo a lo que se va aprender, cada uno determina como hacerlo denominándolo como su estilo de aprendizaje.

Cada alumno aprende a un ritmo diferente a pesar de que se le imparten los mismos conocimientos, es la misma la forma de enseñanza, en un mismo contexto pero uno ya se quedó y otro alumno va más avanzado, esto debido a que cada uno es diferente, resulta que a uno se le da más las habilidades matemáticas y a al otro la gramático, denominando a esto su forma estilo de aprendizaje. Los diferentes estilos de aprendizaje son resultado de la observación que se da en un aula, el ver como el alumno asimila la información y lo incluye a su conocimiento tomando en cuenta las adecuaciones pertinentes que se tienen que hacer al observar lo que mejor dio resultado a su aprendizaje.

Es importante tomar en cuenta el estilo de aprendizaje que cada alumno tiene, pero lo que resulta más efectivo es no engancharse con eso y catalogar al alumno por un mismo camino, puede variar la materia y el tiempo transcurrido lo que la manera de aprender evoluciona e incluso los intereses del alumno cambia, lo que irse por un solo estilo de aprendizaje del alumno sería encerrarlo en una misma dirección sin cambios y sin brindarle nuevas experiencias.

Dentro de los estilos de aprendizaje va dentro la teoría de las inteligencias múltiples teniendo gran relación por las inteligencias que el alumno tiene desarrollo que a su vez se conforma en un estilo de aprendizaje.

Una posible manera de entender las distintas teorías es el siguiente modelo en estos pasos:

- El aprendizaje siempre parte de la recepción de algún tipo de información. De toda la información que recibimos seleccionamos una parte, lo que se puede distinguir entre alumnos visuales, auditivos y kinestésicos.
- La información que seleccionamos la tenemos que organizar y relacionar. El modelo de los hemisferios cerebrales nos da información sobre las distintas maneras de organizar la información que recibimos (Navarro, 2018. P 17).

El alumno visual: se caracteriza por aprender con el sentido de la vista, lo que a través de imágenes, videos, texto proyectado, representaciones, películas y toda aquella actividad que represente el mirar, el alumno asimilara de manera más sencilla la información, desarrollando mayor capacidad de abstracción y reteniendo

mayor información conceptual. Este tipo de alumno recordara más lo que lee, que la misma información que escucha. “piensan en imágenes, siendo capaces de traer a la mente mucha información a la vez, por ello tienen más facilidad para absorber grandes cantidades de información con rapidez” (Navarro, 2008. P. 18).

El alumno auditivo: retiene la información oyendo los conocimientos transmitidos, prefieren los contenidos orales y aún más prefieren que otra persona les explique el contenido en este caso el docente. Le favorecen a este tipo de alumnos las conferencias, las clases expositivas adaptándose mejor al método tradicional, audios, videos con audio y aprenden música e idiomas con facilidad. “su manera de almacenar información es transfiriendo lo auditivo a un medio visual (el almacenamiento auditivo suele ser menos eficiente)”. (Navarro, 2008. p.20).

El alumno kinestésico: su aprendizaje va asociado más a los movimientos, a al contacto con el objeto de aprendizaje, la actividad física, los experimentos, lo artístico y deportivo es indispensable, son alumnos que trabajan mejor en poco tiempo y tienen desarrollada su creatividad. “Pueden recordar más lo que hacen que lo que ven y escuchan. Para aprender necesitan asociar los contenidos con movimientos o sensaciones corporales. De este modo, en una clase expositiva, se balancearan en su silla, intentaran levantarse, la pasaran haciendo garabatos o dibujitos, etc.” (Navarro, 2008. P. 20).

Cada manera de representar una información tiene su características y ventajas lo cual beneficia a unos y otros no a sus procesos cognitivos, como profesores se debe identificar en sus alumnos su estilo de aprendizaje para logra mayor efectividad en su aprendizaje y cuando sea posible integrar los tres de manera oportuna para favorecer los resultados de un aprendizaje significativo en los alumnos.

2.12 Momentos del aprendizaje

El docente en el aula desarrolla el contenido de tal manera que existen diferentes momentos que hacen que se logre el aprendizaje, una planeación para preparar los tiempos y actividades a desarrollar, es ahí donde entran los diferentes momentos del aprendizaje los cuales son; la activación, la adquisición y la práctica de los contenidos de aprendizaje y posterior al momento de evaluación.

La activación consiste en preparar una clase, las estrategias, contenido, métodos, los tiempos, actividades que motiven al alumno, el preparar el ambiente de aprendizaje, la actitud principal que plasma el profesor con el ánimo de hacer que el alumno se interese por el tema. La adquisición se refiere a la asimilación de los contenidos y el docente como propiciador principal con estrategias que hacen más fácil la adquisición de conocimientos. “Para lograrlo es importante atender a los estilos de aprendizaje que confluyen en el aula. Así, en la medida en que los estudiantes cumplen con las tareas diseñadas y encomendadas por el profesor, se apropian de conocimientos, experiencias y valores propios de la carrera en que se están formando”. (Nevárez, SEP).

La práctica de los contenidos de aprendizaje es el tercer momento en el que el estudiante traslada a un contexto, a la práctica y hace útil su conocimiento. El profesor es parte fundamental para que lo guíe y sepa usar el conocimiento de determinado tema que ya adquirió y sepa solucionar determinada problemática. “Cuando el conocimiento logra consolidarse, ya se puede hablar de un dominio (saber cómo usar algo) por parte de quien aprende. Este dominio hace posible aplicar lo aprendido en situaciones diversas, que no necesariamente son las mismas en las

que se dio originalmente el aprendizaje (la clase). En este momento ya se puede hablar de un saber hacer y un saber transferir, o sea, de una habilidad desarrollada por el estudiante”. (Nevárez, SEP).

La evaluación va enfocada a hacer un juicio que valore que tanto respondió el alumno a las actividades, en un sentido cualitativo que permita medir el conocimiento no en un tanto calificativo sino en actitudes frente a la presencia de situaciones que tenga que ver con un conocimiento significativo.

2.13 Estrategias para propiciar el aprendizaje

Las estrategias son aquellos medios pedagógicos que llevan a una enseñanza de un aprendizaje significativo. “El docente debe poseer un bagaje amplio de estrategias, conociendo que función tienen y cómo pueden utilizarse o desarrollarse apropiadamente. Dichas estrategias de enseñanza se complementan con las estrategias o principios motivacionales y de trabajo cooperativo, de los cuales pueden echar mano para enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje”. (Díaz Barriga y Hernández, 2004. P. 41).

Es indispensable tomar en cuenta diferentes características para poder implementar una estrategia adecuada; el grupo y su nivel educativo, nivel cognitivo, la motivación que tienen para aprender y aprendizajes previos. El contenido que se va abordar y el conocimiento que se tiene sobre el mismo. Los objetivos y las metas que se tienen para saber qué actividades implementar adecuadas a lo que se quiere lograr como docente. Estar pendiente del progreso que se lleva con la estrategia aplicada y ver que tanto está funcionando o lo contrario para hacer un

cambio que beneficie al alumno. Cada profesor determinara que estrategia le puede estar funcionando mejor al tipo de grupo que tiene.

Algunas estrategias que se pueden presentar que propician el aprendizaje son las siguientes:

- Organizador previo: se puede utilizar algún organizador gráfico con información introductoria de manera general e inclusiva a la información que se aprenderá, dando un enlace a la información previa con la nueva.
- Ilustraciones: se hace una representación del tema a través de imágenes, representaciones, esquemas y dibujos.
- Preguntas intercaladas: las preguntas se irán introduciendo de acuerdo al avance del tema, lo que hará que se retenga de manera sintetizada la información y la más relevante.
- Mapas conceptuales: representación de esquemas gráficos que resumen la información y la más relevante.
- Lectura comentada: la lectura de un tema se va comentando por todo el grupo para asegurar su entendimiento.

Hay infinidad de estrategias que se pueden ubicar en diferentes momentos de la enseñanza como son las introductorias que sirven para darle una introducción del tema al alumno y como lo va aprender, unas de las estrategias comunes son darle a conocer los objetivos de la lección que tomará. Las estrategias de desarrollo que ayudaran al profesor motivarlos a darles a conocer las ideas principales y el alumno rescatar la información relevante, algunos ejemplos de ellas son las ilustraciones, mapa conceptuales, redes semánticas y resúmenes. Las estrategias de finalización

sirven para concluir una actividad y dar una retroalimentación al tema sintetizándola para dar una conclusión formidable y significativa, los cuales se pueden usar las preguntas para finalizar, resúmenes y mapas semánticos.

2.14 El aprendizaje significativo

El aprendizaje significativo de la teoría del autor David Ausubel, recalca la importancia de conocer los aprendizajes previos que el alumno posee para no iniciar de cero y partir de ahí a darle más sentido al aprendizaje que ya posee. La serie de experiencias que ya posee el alumno deben ser aprovechadas y guiadas para el beneficio del alumno. Es el resultado de adquirir un conocimiento que en algún momento de su vida le será útil por ser trascendental y tener el conocimiento adquirido.

El aprendizaje significativo ocurre cuando una nueva información "se conecta" con un concepto relevante ("subsunsor") pre existente en la estructura cognitiva, esto implica que, las nuevas ideas, conceptos y proposiciones pueden ser aprendidos significativamente en la medida en que otras ideas, conceptos o proposiciones relevantes estén adecuadamente claras y disponibles en la estructura cognitiva del individuo y que funcionen como un punto de "anclaje" a las primeras. (Ausubel, 1983).

La importancia del aprendizaje significativo está en complementar el aprendizaje que el alumnos tiene en sus procesos mentales, el conocimiento que posee por cuestión empírica y lo tiene registrado por ser algo relevante al ser reforzado con la enseñanza se crea una interacción de tal manera que se vuelve significativa. El

aprendizaje mecánico contrario al aprendizaje significativo se adquiere literal sin siquiera tener un aprendizaje previo, lo que hace que la adquisición sea simple y sin algún significado relevante en su proceso cognitivo.

Este tipo de aprendizaje debe cumplir con requisitos especiales y sobre todo el propiciador de esto es el profesor, debe incluir actividades con material significativo que sea más práctico que teórico o que le permita al alumno relacionar los conceptos de manera sencilla. El alumno debe tener disposición para su aprendizaje, debe ubicarse en un papel de aprender no de manera mecánica, sino estar consciente de que a conciencia aprenderá y no solo integrará los conceptos sin darle un significado coherente a su estructura cognitiva. Es importante aquí el papel del profesor a motivar al alumno a querer adquirir un conocimiento profundo, su actividad de inicio, la inserción del tema y el desarrollo de la actividad será esencial para lograr crear el interés del alumno.

No es el aprendizaje significativo simplemente una relación entre la experiencia o los aprendizajes previos con los nuevos, es por ejemplo aprender un concepto sea simple o complejo pero que el alumno tenga la relación con el mismo, lo asimile no de manera mecánica sino que lo vea, lo sienta y sepa de qué trata así de esa manera relacionando lo que ya sabía con un conocimiento más completo y formal sobre el mismo concepto. Ausubel (1983) propone tres tipos de aprendizaje significativo; de representación, de conceptos y de proposiciones

De representación: siempre es más efectivo el aprendizaje práctico que teórico, en ocasiones están de más las palabras, la clase expositiva con mucho lenguaje que hace no centrar la atención del alumno y más si son de corta edad. Este tipo

de aprendizaje va más relacionado a anclar la teoría con la práctica. Es relacionar un símbolo a un concepto, la teoría a la representación de una imagen y/o a la práctica del mismo. “Ocurre cuando se igualan en significado símbolos arbitrarios con sus referentes (objetos, eventos, conceptos) y significan para el alumno cualquier significado al que sus referentes aludan”. (Ausubel, 1983. P. 46).

De conceptos: Los conceptos se forman a través de la experiencia e interacción con el objeto de aprendizaje, es la representación mental de un objeto, cosa, situación o evento. El aprendizaje por conceptos va relacionado con el objeto de aprendizaje, se forman a través de dos etapas, la formación y la asimilación, lo cual en la formación es cuando el individuo conoce el objeto tienen una interacción directa y la asimilación cuando entiende lo que es y le da un significado dándole un nombre al objeto.

De proposiciones: “El aprendizaje de proposiciones implica la combinación y relación de varias palabras cada una de las cuales constituye un referente unitario, luego estas se combinan de tal forma que la idea resultante es más que la simple suma de los significados de las palabras componentes individuales, produciendo un nuevo significado que es asimilado a la estructura cognoscitiva”. (Ausubel, 1983. P. 48). Es decir que el alumno posee un concepto que ya le dio significado al combinarlo con su conocimiento empírico y le dio sentido al relacionarlos de manera más formal. El conocimiento connotativo y denotativo se vieron en interacción y surgió un nuevo conocimiento.

La estructura cognitiva y su función es compleja y habrá más conceptos que expliquen este proceso del aprendizaje significativo pero lo que sí es importante es que el alumno y maestro van a ser responsables de que surja este cambio de

paradigma en el aula, su esfuerzo y fundamento del profesor y sobre todo su preparación frente a esto harán que se logre lo prometido de una educación de calidad incorporada a una escuela moderna, integra y siendo el alumno el principal motor de todo esto.

2.15 Evaluación de la práctica docente

La evaluación, es la valoración o la estimación de una acción, actividad, objeto, actitud, etc. La evaluación docente va dirigida a su práctica en su campo profesional. El docente cumple funciones que deben ser valoradas y supervisadas por el cambio constante que sufre la educación, su propósito que tiene y verificar si realmente se está cumpliendo. Es de suma importancia hacerlo para poder ver las deficiencias y que es lo que se está haciendo bien ya que la educación es una de los principales motores de un país y lo cual depende una sociedad para su futuro y formación para la vida.

La evaluación del docente fortalecerá su campo profesional dándole importancia a sus habilidades que cuenta el profesor y las que necesita adquirir para reforzarlas de manera efectiva. En la lucha por mejorar la calidad educativa se hace un comparativo internacional con los miembros de la OCDE, lo cual México se encuentra en un nivel bajo y por propuesta de la misma organización se propusieron ocho cuestiones importantes a cambiar en lo cual va implicado la evaluación del docente como un requerimiento que debe darse para valorar la práctica docente y partir de ahí a la solución de la problemática de la baja calidad educativa.

Esta propuesta fue dada en el 2008 pero se vuelve un realidad a partir del 2012 con la reforma educativa que se vuelve una ley a evaluación del docente.

Esta propuesta da mucho que decir, crea controversia en los profesores al sentirse juzgados intencionalmente y sin tomar en cuenta el contexto en el que se encuentran. Hay muchos parámetros que evaluar, la evaluación docente es compleja y multidimensional al ser una práctica que requiere conocimiento en diferentes áreas, tanto de conocimiento, de actitud y de la práctica. La finalidad totalmente es mejorar la práctica docente en todos los ámbitos de la educación, que al mismo tiempo beneficie al profesor con estímulos económicos por su esfuerzo.

La desventaja que trae una evaluación es que no se puede hacer una valoración homogénea porque no permite expresarse realmente al profesor en sus diferentes puntos de vista, por el contexto en el que se rodea y la forma de cómo están resolviendo los problemas en su aula de aprendizaje y sociales que se les puede presentar.

La evaluación asusta, y todos somos en parte culpables de que ello ocurra. Nos hemos acostumbrado a usarla para destacar los elementos que no funcionan, lo negativo de los productos, resultados o prácticas, y nos hemos olvidado de que lo más importante de la evaluación es reforzar el apoyo, destacar lo positivo, comunicar nuestras altas expectativas sobre su trabajo, potenciar su compromiso. Nos hemos acostumbrado a enjuiciar y encontrar “culpables”, en lugar de profundizar en las orientaciones y respuestas que estos procesos analíticos ofrecen para hacerlo mejor, a no utilizarlas para ponernos de acuerdo en estrategias y decisiones que hagan posible alcanzar los resultados esperados por la acciones emprendidas o por el desempeño de los sujetos, sean estos estudiantes, directivos o docentes. (Román y Murillo, p.3 en revista).

Este cambio que se da actualmente en el que la evaluación del maestro se convierte en una ley que todos los profesores deben cumplir, ha sido acompañada por inconformidades, protestas, marchas, desconocimiento y resistencia que solo complica más el proceso del mejoramiento educativo que van implicadas cuestiones políticas, sociales y económicos en un marco de interés que beneficia a muchos. Esta nueva reforma trae consecuencias secundarias en la profesión del docente, quien no sea competente no podrá seguir en este camino, cuestión que es justa porque es a la docencia a lo que se dedican y no saber cómo hacerlo es jugar con la formación de los tantos alumnos se le presenten, desperdiciando potencial que haga una mejora en su calidad de vida como persona.

El alumno merece un buen maestro y más en tiempos difíciles que existe una tasa de deserción muy alta, se tiene un compromiso con la sociedad como docentes, el hacer un cambio en la vida de los estudiantes y sobre todo darles el derecho de una buena formación.

2.16 Evaluación del alumno

La evaluación del alumno confronta situaciones que permite valorar su desempeño académico junto con su actitud hacia los aprendizajes. Este tipo de evaluación va dirigido desde un enfoque cualitativo y cuantitativo, cuantifica de manera numérica su desempeño y le da un valor de reconocimiento cualitativo al alumno. Tiene dos objetivos la evaluación, enjuiciar que tanto se han logrado los objetivos para reforzarlos y mejorar las estrategias y hacer participe en la conciencia del alumno sobre su desempeño que tiene en sus tareas educativas.

Engloba muchas cosas la evaluación del alumno y sobre todo si va en beneficio del mismo y no se ve como juzgar al alumno y castigarlo si tiene bajas calificaciones. En el aula se presenta diversidad de alumnos con gustos, intereses y necesidades diferentes que demandan suficiente capacitación del parte del profesor para implementar instrumentos adecuados al contexto que se rodea, nivel educativo y contenido que se va a evaluar.

Pero ¿para qué evaluar? Evaluar para promover un mejoramiento del desempeño del alumno, para que a partir de los resultados se busquen alternativas de solución que dependiendo el nivel podrá integrarse a los padres para contribuir en casa a un reforzamiento, motivación y creación de ambiente armónico que le beneficie emocionalmente al alumno para que al llegar a la escuela se vea concentrado y con grandes expectativas de aprender.

La evaluación tiene diferentes vertientes que va desde la evaluación diagnóstica, formativa y sumativa, dividido en las fases del proceso que se lleva en un aula. La evaluación diagnóstica, se miden los conocimientos previos que tiene el alumno, lo que adquirió en un año anterior junto con su experiencia adquirida o un determinado tema, beneficiando al profesor a su planificación y establecer las adecuadas.

La evaluación formativa toma en cuenta el proceso del alumno, su forma de aprender, su desempeño y empeño que le puso a las actividades siendo flexible en cuanto a las actitudes que tomo y por qué las tomo. “con este tipo de evaluación se identifican los aprendizajes que necesitan reforzarse, se ajustan las estrategias de enseñanza y se brindan los apoyos necesarios para el logro de las intenciones educativas”. (López y Galicia, 2013. P. 19) .La evaluación sumativa se da al final

del proceso de enseñanza, sirve para comunicar los resultados finales tanto de calificación como de comportamiento y actitudes del alumno. Al profesor le posibilita dar resultados y el mismo valorar que tanto hizo con sus alumnos.

En la evaluación se puede hacer partícipe al alumno para que el mismo se dé cuenta de los errores que va cometiendo y el mismo valore su desempeño haciendo conciencia sobre las actitudes que debe cambiar, seguir así o reforzarlas. El profesor es sobre todo el facilitador de herramientas para que el alumno logre evaluarse de manera certera y lo cual en cuestión de aprendizajes debe tener dominio del tema, implementación de estrategias adecuadas hagan la facilitación del aprendizaje y la evaluación se vea efectiva.

CAPÍTULO 3. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Todo trabajo de investigación requiere una metodología de la investigación que sirva para ser una guía y orientarse hacia el objetivo, tal es el caso de la tesis que se presenta con una sustentación de la metodología desde un enfoque cualitativo.

La investigación según Tamayo y Tamayo es “obtener información relevante y fidedigna, para entender, verificar, corregir o aplicar el conocimiento.” Esta investigación va encaminada hacia la práctica docente y su papel en el aprendizaje de los alumnos. La metodología de la investigación es aquel conjunto de métodos y técnicas que se utilizan en el proceso de una investigación, lo cual se determinan las técnicas e instrumentos que permiten recolectar información y darle un rigor científico que demuestre una validez certera en cualquier ámbito de la investigación.

Para proceder con la investigación se debe encaminar hacia una certera metodología, lo cual se seleccionó el enfoque cualitativo que describe las cualidades y características de un determinado objeto de estudio. “La acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien “circular” y no siempre la secuencia es la misma, varía de acuerdo con cada estudio en particular”. (Sampieri, 2010. P. 07). Se muestra e interpreta los resultados de la investigación, el cómo el profesor concibe el aprendizaje de los alumnos, métodos y estrategias que logren un cambio en el significado del aprendizaje del alumno, en la perspectiva del alumno, el cómo aprende y adquiere los conocimientos en un momento actual.

El enfoque cualitativo busca profundizar en el problema o fenómeno a investigar, lo cual se estudia desde una perspectiva más cercana a puntos de vista,

en la interacción con el objeto de estudio, sus experiencias, opiniones, etc. Se estudia al objeto desde su ambiente natural para observar el desenvolvimiento que tiene en su contexto. En este caso la observación y comprensión del aprendizaje de los alumnos y su perspectiva del profesor en cuanto al aprendizaje del mismo como el principal propiciador, se da a través de diferentes técnicas e instrumentos permitiendo interpretarlos considerando la interacción directa.

El enfoque cualitativo, estudia la realidad en su contexto natural, tal y como sucede, intentando sacar sentido de, o interpretar los fenómenos de acuerdo con los significados que tienen para las personas implicadas. La investigación cualitativa implica la utilización y recogida de una gran variedad de materiales-entrevista, experiencia personal, historias de vida, observaciones, textos históricos, imágenes, sonidos – que describen la rutina y las situaciones problemáticas y los significados en la vida de las personas. (Rodríguez, 1996. P.32).

La investigación se realizó en la institución que se hizo el servicio social en un lapso de seis meses que se daba en una jornada completa. El estar en contacto directo con el objeto de estudio fue posible conocer las características de lo investigado haciendo posible sacar hipótesis y conclusiones más certeras que permitieron crear una relación y contribución en la obtención de información. Como observador se permitió poder ingresar al aula para ser testigo de la enseñanza del profesor y las estrategias que implementa para propiciar el aprendizaje. Se tuvo la oportunidad de realizar encuentros informales en pláticas en un tipo entrevista permitiendo la relación y obtención de información relevante en cuanto la concepción del alumno en cuanto la adquisición de conocimientos.

Una vez que hemos elegido un ambiente, contexto o lugar apropiado, comenzamos la tarea de responder a las preguntas de investigación. El ambiente puede ser tan variado como el planteamiento del problema (un hospital, una o varias empresas, una zona selvática —si estudiamos el comportamiento de una especie animal—, una comunidad indígena, una universidad, una plaza pública, un consultorio, una casa donde sesiona un grupo, etc.). Y el contexto implica una definición geográfica, pero es inicial, puesto que puede variar, ampliarse o reducirse. (Sampieri, 2010. P. 371).

La contribución del profesor fue la principal al permitir acceder a sus clases y observarlo, entrevistarlo sobre las estrategias que implementa y que resultados le ha dado. Se observaba durante algunas clases que fueran clave y dependiendo la materia, variando el contenido para hacer una comparación sobre la actitud de los alumnos en cuanto a su aprendizaje tomando en cuenta su contexto y factores metodológicos del profesor. El grupo fue uno en específico lo cual se logró una relación más cercana, lo que permitió tener la confianza con los alumnos al entrevistarlos.

Al estar sustentado este trabajo bajo el enfoque cualitativo, lo que tiene como propósito interpretar la actividad educativa de los sujetos observados a través de la capacidad perceptiva del observador, de la habilidad que se posea en el manejo y aplicación de instrumentos de apoyo y el buen registro e interpretación de los datos recolectados, de esta manera se tuvo la oportunidad de establecer un acercamiento muy significativo, entre la intención y la acción de los sujetos que se estudiaron.

Lo rescatado en la investigación y aplicación de diversas técnicas e instrumentos, lo que se muestra y observó, resulta conveniente partir de las principales

causas de la poca efectividad que se da en el aprendizaje del alumno, las inadecuadas o nulas estrategias que se aplican para lograr que el alumno logre un verdadero aprendizaje, así mismo puede ser por la falta de actualización del docente, o en su defecto si están actualizándose pero no saben cómo aplicarlo o simplemente es desinterés por lograr una efectiva práctica docente, no hay un compromiso más que por sacar el trabajo. Es de esta manera como se seleccionó la problemática, principalmente observando algunas clases que dieron lugar a sacar conclusiones que no resultan muy favorables en los resultados estadísticos de las calificaciones, siendo eso no el único método para comprobar que no se está logrando un aprendizaje, sino el ver el propio desinterés del alumno por su aprendizaje.

La detección se da principalmente al observar como el profesor de le da más importancia a los resultados estadísticos, la misma escuela es su principal preocupación, el no tener muchos alumnos reprobados o con bajo promedio, pero aquí lo importante no es eso, sino por qué está pasando así, qué está haciendo el profesor para mejorar esta parte y sobre todo no solo poner el objetivo en una calificación, sino en aquel aprendizaje que se verá reflejado en su vida y que dará resultados en estadísticas pero no de manera literal tomar en cuenta eso, se tiene que fijar como parte del proceso, pero la actitud del alumno y su progreso en el aula debe ser primordial, junto con la práctica del docente, el incentivar a un aprendizaje capaz de producir en el alumno conocimientos y valores que lo desenvuelvan como persona.

La selección de los sujetos para realizar la investigación fue por el acceso que se tenía al grupo de estudiantes, la confianza y el acercamiento que se daba al asignarse el grupo cada vez que no tenían un maestro. Presentaban una serie de

características en cuanto concebían a su educación, había un porcentaje muy bajo que lograba destacar en las actividades y se mostraba a la mayoría en un punto de rezago en cuanto a calificaciones.

La institución en la que se realizó esta investigación fue en la escuela secundaria técnica “Vicente Guerrero” No. 70, en el turno vespertino de la zona 04 ubicada en la ciudad de Iguala, Guerrero, de la colonia San José. El grupo seleccionado como muestra fue el 3° “L”, en cual se observaron a 35 alumnos y 7 profesores durante dos horas por diferentes días. Se entrevistaron 9 mujeres y 7 hombres, 4 de las mujeres y 3 hombres alumnos sobresalientes, 5 mujeres y 4 hombres que tenían un bajo promedio y mostraban gran desinterés por las clases. Se entrevistó a dos maestros y un trabajador social de manera individual, un profesor de ciencias enfocado a química y una profesora de historia. La trabajadora social entrevistada de tercer año. En total se realizaron 19 entrevistas, 13 de manera individual y 3 en parejas de alumnos.

Como parte del procedimiento cualitativo, se seleccionó como técnicas principalmente la observación directa y la entrevista estructurada y no estructurada. La observación es presenciar y adquirir información a través del sentido de la vista, lo cual no implica solo mirar, sino observar detalladamente algún objetivo en específico. “Observar es un procedimiento por el cual recogemos información para la investigación; es el acto de mirar algo sin modificarlo con la intención de examinarlo, interpretarlo y obtener unas conclusiones sobre ello”. (Croll, 1995). Principalmente se observó aquello que fuera relacionado con la práctica docente en el aula, estrategias, material, actitud, tiempo y resultados, cabe mencionar que el proceso que se realizó con las entrevistas tanto estructuradas como no estructuradas fue con la finalidad de obtener mayor información sobre el tema de investigación

Se hizo el uso de la observación directa e indirecta, lo cual permitió obtener información relevante y verídica, buscando confiabilidad de lo investigado. Se observaron diferentes cuestiones en cuanto a lo educativo, la observación se realizó en el entorno natural donde el sujeto se desenvuelve con naturalidad y permite describir y analizar la actitud que tiene y las actividades que realiza y cómo le hace para lograr los objetivos que la educación plantea. “La observación directa permite obtener información de primera mano y de forma directa con los informantes claves del contexto. Este tipo de técnicas se utilizan durante el trabajo de campo, observando y entrevistando in situ a las personas que forman parte del contexto con toda su peculiaridad”. (Anguera, 1997.)

La observación directa se realizaba en el aula de clases, a través de tiempos establecidos que permitían estar dentro del aula, lo cual se logró ver de más cerca la actividad del profesor e interactuar con los alumnos, ver cómo trabajan y si verdaderamente aprenden a través de la participación que tienen en la clase y la aportaciones que dan, las exposiciones que realizaban y la presentación de los contenidos por los mismos alumnos, ver si funcionaba como parte de la estrategia del profesor al tomar en cuenta diversos factores, como son la motivación y el entendimiento del mismo tema que previamente el profesor les presentaba. Así mismo se dio la oportunidad de entrar al grupo y ahí es donde se logró platicar e incluso impartir actividades que el profesor había dejado, lo cual se permitió ver que en ocasiones se vuelve tradicionalista por tener marcado un mismo eje de actividades sin darle un cambio e innovación atendiendo las diferentes necesidades de aprendizaje de los alumnos.

Asociado a la observación directa que se dio en un total de 6 clases, utilizando un diario de campo, lo cual se utilizó como un instrumento de recopilación de

datos, donde se fue escribiendo detalladamente los acontecimientos verbales y no verbales, el escenario físico, etc., con el fin de conocer de manera más real y precisa lo que se observa.

“La observación indirecta agrupa la lectura de documentos escritos que, por un lado, recogen la evolución histórica y la trayectoria de comportamiento, de funcionamiento y de organización de la realidad; y por el otro, las percepciones escritas (cartas, diarios...) sobre esta situación. La utilización de esta técnica no supone la estancia del investigador en el escenario pero si la habilidad para negociar el acceso a dichas fuentes”. (Anguera, 1997). Este tipo de observación se realizó a través de la consulta de información a través de las entrevistas a alumnos sobre la práctica de sus docentes obteniendo información relevante que los muestra inconformes al no cumplir con la expectativas de los alumnos y erróneamente el profesor enfocarse en sacar adelante más a los alumnos sobresalientes por cumplir las expectativas del buen alumno.

Se realizaron también una entrevista a la prefecta del grupo al que se estaba investigando, lo cual a través de ella también indirectamente se obtuvo información incluso personal sobre los profesores lo que su interpretación llega a ser diferente a lo esperado.

Se elaboraron instrumentos que auxiliaron a la investigación, los cuales fueron el guion de entrevista y de observación, que permite dirigir la actividad que se hizo hacia un objetivo en específico y no perderse. Las entrevistas fueron estructuradas enfocadas al tema, fueron aplicadas para alumnos maestros y prefecto. Todo enfocado al tema del aprendizaje y sobre todo el profesor como propiciador del mismo.

El desarrollo de las entrevistas fue en el grupo de la clase observada en el que en una oportunidad se logró hacer entrevistas informales pero con un guion estructurado que permitió dirigir la misma. Las preguntas planteadas a los alumnos fueron: ¿De qué manera aprendes mejor? ¿Qué es lo que hacen tus maestros para que logres un aprendizaje significativo? ¿Consideras que los conocimientos que el maestro te da en el aula quedan claros? ¿Por qué?, ¿Qué materiales utiliza el profesor para transmitir los conocimientos de un tema? Parte de los resultados muestran inconformidad y les gustaría que se cambiaran estrategias a ser más dinámicas y no tan monótonas.

“La entrevista de investigación es por lo tanto una conversación entre dos personas, un entrevistador y un informante, dirigida y registrada por el entrevistador con el propósito de favorecer la producción de un discurso conversacional, continuo y con una cierta línea argumental, no fragmentada, segmentada, precodificado y cerrado por un cuestionario previo del entrevistado sobre un tema definido”. (Vargas, en revista electrónica). La entrevista fue una de las técnicas utilizadas que permitió obtener información relevante logrando tener una interacción más cercana con el objeto de estudio. Se realizaron de manera esporádica, planeadas y en algunas veces espontánea aprovechando en momento dado para obtener información de manera más natural.

El lugar en el que se hicieron en su mayoría fue en el aula de clases aprovechando que terminaba la clase observada y de manera más reciente recordaban lo que se les preguntaban y lo que les pareció de esa clase. Se hizo de tal manera que inicialmente se les planteaba cuestiones básicas sobre lo que entendieron de haber visto en la clase, si terminaron el trabajo, si les pareció fácil, etc., para poco

a poco entrar al tema central sobre su profesor. Hubo algunas entrevistas que se distorsionaban por el movimiento que se daba por cambio de aula y en algunas no se terminó platicar por el poco tiempo que había y porque ya había llegado el otro profesor. La entrevista se plantea a partir del aprendizaje que los alumnos adquieren día a día y que tanto está haciendo el profesor para propiciar esto.

Finalmente se logró hablar más en confianza logrando desenvolverse de manera natural y siendo más un diálogo que una entrevista, lo que la informalidad no debe darse mucho en estas cuestiones pero sirvió para obtener información más fidedigna de testimonios cercanos al objeto de estudio. Las entrevistas con los maestros se dieron de manera más formal, pues se elaboró un cuestionario de preguntas abiertas previamente, el cual sirvió de guía para realizar la entrevista aun cuando los entrevistados no manipularon el instrumento, se considera que fue de mayor relevancia para la obtención de datos, lo cual fue en la biblioteca dos y una en los pasillos de la escuela por la falta de tiempo que tenía. La entrevista con la prefecta se realizó en su oficina lo cual se extendió por la oportuna y extensa información que contaba por estar muy involucrada con el desarrollo de los alumnos tanto de conducta como de aprendizaje.

Se trató de ser lo más natural posible para lograr confianza y entendimiento del entrevistado. Las entrevistas duraron entre 15 a 30 minutos, dependiendo de la persona y su accesibilidad. Al final los resultados arrojan de parte de los maestros tener buenos resultados pero sólo con algunos, la mitad no pone empeño en su aprendizaje y toman en cuenta que el contexto en el que viven les afecta de manera crucial, algunos trabajan, viven en un hogar con violencia, no viven con sus padres, gozan de mucha libertad por parte de sus padres e incluso se encuentran en

circunstancias ilícitas. Todo orillando a los resultados de su aprendizaje, de tal manera que aparte de no tener una conducta adecuada, no cuentan con el interés de aprender.

Los maestros forman parte importante del proceso del alumno y no basta con transmitir conocimiento, sino adecuar las estrategias para atraer la atención del estudiante, tenga o no problemas mayores, el profesor debe adaptarse a su contexto y poner verdadero empeño en lo que hace. Para poder profundizar parte de la investigación se optó por buscar información sobre el tema sustentado por autores, de tal manera que supo dirigirse esta investigación y abrir horizontes de información que implica esta problemática. El maestro va acompañado de muchos retos y no es solo en la actualidad sino que al paso del tiempo se fue dando una evolución y es a partir de la investigación que se hizo para ir entendiendo el papel que tiene el profesor y lo que implica el aprendizaje de los alumnos.

La investigación se fundamentó con autores como Ausubel y Frida Díaz Barriga en los cuales enmarcan parte de la teoría con lo que se pudo respaldar y abrir un panorama más amplio sobre la problemática. Así mismo consultaron revistas electrónicas que contenía información importante y más actual aterrizada en una reflexión al mundo en el aula.

CAPITULO 4. ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN

Para aterrizar parte de la investigación es importante proponer algunas alternativas de solución, porque no sólo se trata de abordar la problemática, sino de dar opciones para resolver la problemática que le ayudarán al profesor y alumno a mejorar su calidad educativa y de enseñanza. A continuación se presentan algunas posibles soluciones que podrán dar resultados positivos en cuanto al aprendizaje de los alumnos.

– Capacitación del docente

Capacitación del docente que se encuentra en servicio en cuanto a una actualización de la nueva modalidad de enseñanza, enfocado al constructivismo y la flexibilidad hacia las circunstancias que el alumno atraviesa. Una actualización para enfocarse adecuadamente a lo que se quiere lograr y de acuerdo a las competencias, el contexto y tiempo actual al que está llevando su práctica el docente tomando en cuenta los problemas sociales y sobre todo el aprendizaje del alumno. Esta capacitación deberá ser necesario para todos los docentes, como una actualización y beneficio para facilitarle y ayudarle a que obtenga buenos resultados finales y sobre todo se volverá un profesor consciente de lo que hace y la responsabilidad que lleva con el cómo profesor.

Esta capacitación deberá darse en jornadas de contra turno, o en sábado debido al turno vespertino al que pertenecen y sobre todo por aquellos profesores que también trabajan en la mañana y tarde. Se deberá hacer la gestión para solicitar personal especializado para la capacitación, lo cual tendrá que girar un oficio por

parte de los directivos a oficinas del centro de maestros 1206 de iguala ya que cuentan con profesores que están en constante preparación por ser impartidores de cursos en los diferentes niveles educativos, o a la supervisión de la zona a la que pertenece la institución para poder ser apoyado por personal.

Esta capacitación tendría que abordar nuevas estrategias y cuestiones pedagógicas para encaminar mejor la enseñanza, haciendo énfasis más a los maestros con más tiempo de servicio en establecer las nuevas formas de enseñar como son las TIC's para que de esta manera se sumerjan al nuevo mundo de las tecnologías y dejen atrás su práctica tradicional. Si queremos profesores con nuevas prácticas y estrategias certeras, entonces el profesor que capacitará deberá de ser capaz de primero enseñar con su ejemplo en su práctica e innovar, haciendo de los cursos atractivos con contenidos que inviten a reflexionar al profesor. Estos cursos deberán ser flexibles a que los profesores están acostumbrados a una cosa y habrá ciertas críticas e inconformidades que serán aceptables pero con la paciencia debida se sacaran buenos resultados.

El horario será de 4 horas, es decir, de 8 a.m. a 12 p.m. debido a la jornada laboral que llevan y se necesita flexibilidad para que procedan a hacer otras actividades, impartándose un sábado cada 15 días donde se dará la capacitación en las mismas instalaciones de la institución utilizando los mismos materiales tecnológicos y por parte de los maestros también su computadora para aprender a utilizar programas y plataformas que sirvan para comunicarse con sus alumnos en esta nueva era tecnológica. Se utilizara cañón, bocinas, materiales con contenidos enfocados a la psicología del aprendizaje, cuaderno de apuntes y cuadernillo de registro de cada maestro que asistió. Los directivos tendrán que ser los principales involucrados estas actividades para que de igual manera se supervisen.

– Diagnóstico sobre los estilos de aprendizaje del alumno

La parte central e importante de la educación son los alumnos, su desarrollo y sobre todo su aprendizaje y es por eso que el profesor debe prever los estilos de aprendizaje de sus alumnos para atender las diferentes necesidades en cuanto a la forma de como se le facilita aprender al alumno. Con la finalidad de que el profesor conozca las diferentes formas de aprender del alumno y se le facilite la enseñanza de acuerdo a sus intereses, existen diferentes test, el que se recomienda es el de Kolb que dentro de la capacitación que se menciona anteriormente, se le puede proporcionar al profesor para que lo aplique y sepa evaluarlo, para que posteriormente en su planeación la dirija de manera adecuada y tenga una herramientas adecuadas para el alumno. El que sepa que de qué forma se le facilite al alumno aprender no significa que es donde se va a centrar nada más en eso el profesor, esto le servirá para ir dirigiendo su aprendizaje y entrar en la forma donde el contenido sea más tedioso y complicado para el alumno.

El tiempo en el que se deberá aplicar esta prueba es al inicio del ciclo escolar y a mediados para comparar los resultados y observar que tanto han evolucionado los alumnos en cuanto a su forma de aprender debido a que el ser humano madura y evoluciona su estado cognitivo. El tiempo estimado es de 10 minutos para responder preguntas enfocadas a la forma de aprender de acuerdo a la experiencia de alumno en sus años escolares. El profesor requerirá en otro momento de 2 horas para evaluar las pruebas y a partir de ahí tener un antecedente de sus alumnos para cuando lo requiera. El material que se utilizara es la prueba, que fácilmente se puede encontrar en un sitio de internet o los mismos maestros que capacitan proporcionárselos, se utilizaran las copias suficientes para darle una a cada alumno y lápiz para contestar.

– Dinamismo en las clases

Hablar de dinamismo va enfocado a las dinámicas que llevan un propósito que beneficiara al alumno, tanto para destensar y salir un poco de la rutina, así como dinámicas para integrar a alumnos que se aíslan, formar equipos al azar, observarlos como se relacionan entre ellos fuera de una cuestión escolar, conocer un poco más a los alumnos y como se ven entre ellos destacando sus cualidades y creando un ambiente lejos de la tensión y monotonía. A los alumnos les gusta mucho porque se ríen y divierten en un ambiente sano, tienen mejor disposición en clase y se ven motivados por parte del profesor teniendo una visión diferente acerca de él.

Estas dinámicas pueden realizarse en cualquier momento de la clase, pero es preferente que iniciando para activar al alumno de una clase tediosa o del desánimo de inicio de clases, igualmente a mitad de clase se puede realizar para incluir un nuevo tema y lo hagan con motivación y sirva como un introductorio al contenido a través de dinámicas escolares que diagnostican que tanto conocimiento posee el alumno. El material requerido en algunas no se necesita nada pero depende de la dinámica que se realice, lo cual el profesor deberá prevenir eso. Es práctico hacer dinámicas y no se requiere de muchas cosas, solo la buena actitud del profesor y su ingenio al aplicarlas. Estas dinámicas también dependiendo de la que sea podrán ser en el aula de clases o en el patio si requiere actividad física y espacio suficiente para que los alumnos se desenvuelvan adecuadamente.

– Una estrategia no común para el aprendizaje de los alumnos.

El profesor debe ser un guía y sobre todo dotar de las herramientas suficientes para que el alumno aprenda y dentro de ellos está la transmisión de contenidos y

su manera de hacerlo. El aprendizaje puede adquirirse de diferentes maneras pero nada mejor que el alumno tenga interacción con su objeto de aprendizaje, es por eso que la práctica es lo que hace un aprendizaje significativo del alumno y esto refiriéndose a que el aprenda haciendo. Dependiendo de la asignatura el profesor con su creatividad enlazado con los contenidos pueden hacer experimentos, visitas a museos, creación de algún material con la ayuda de las TIC's, así sea un video, un audio, fotos editadas con ayuda de un programa en específico, que aparte de tener un aprendizaje más significativo, será más práctico y fácil para el alumno.

Así mismo puede crear maquetas para posteriormente exponerlas destacando su creatividad. Crear proyectos en materias como de formación cívica y ética, que se lleven a la práctica en la misma escuela ayudándola a mejorar pudiéndose ser enfocado a un problema social que se dé con frecuencia, obras de teatro para crear conciencia, campañas contra la misma problemática beneficiando a la comunidad estudiantil y al mismo tiempo dando buenos resultados sonde el profesor solo crea su ambiente de aprendizaje en el aula dando una catedra, sino que a través de la experiencia los alumnos aprenderán.

Los materiales dependerán de la actividad, pero lo importante es economizar y con mismos materiales reciclables realizar las actividades. El tiempo requerido será de varias de entre 1 o 2 igualmente dependiendo la actividad que se realice, habrá algunas que se prolonguen más y otras que serán de forma más rápida. Las actividades deberán ser realizadas dentro de la institución, en la plaza cívica, en el aula o patio. Para esto el profesor deberá tener una previa organización sobre lo que hará, tiempos y permisos por parte de los directivos. Dentro de la capacitación del docente se pueden proponer estas diferentes estrategias y elegir cada profesor cual va aplicar con una previa organización.

– Actividades para Propiciar el aprendizaje colaborativo.

El profesor dentro de las estrategias que puede implementar pueden ser enfocadas al aprendizaje cooperativo que beneficia a los alumnos el intercambio de ideas, el reforzamiento de las mismas y su panorama de conocimiento se abre más con la retroalimentación de otras formas de pensar. Esto se puede lograr haciendo equipos pero no solo para trabajar en clase, sino para crear proyectos que anteriormente se había mencionado en el punto anterior, lo que juntos se organizaran para lograr un mismo aprendizaje relacionándose y dirigiéndose todo el equipo a una sola meta. Esto deberá ser guiado por el profesor, él debe de estar capacitado para lograr establecer equipo donde sepa que los integrantes trabajaran de manera conjunta y al mismo ritmo.

El aprendizaje colaborativo servirá para su aprendizaje a largo plazo, le beneficiara a que aprenda a relacionarse y a trabajar en equipo por una misma meta siendo una parte indispensable para el mundo laboral al que algún día el alumno estará dentro. Las exposiciones en equipo también son una buena estrategia para que juntos armen un solo contenido a presentar a sus compañeros, lo que les beneficiara comunicarse con los demás en público dejando atrás el pánico escénico y la apropiación de un contenido. Las actividades se tendrán que incluirse en la planeación del profesor para que de acuerdo al contenido se incluyan este tipo de actividades, el tiempo estimado será designado por el profesor y los materiales se irán incluyendo a las necesidades de la actividad. Estas actividades tendrán que darse dentro y fuera del aula pero no fuera de la institución.

– Compartir estrategias que han sido de óptimos resultados entre maestros.

En el mundo de la educación hay tanto maestros experimentados y preparados como los hay aquellos que no poseen las suficientes habilidades y estrategias para lograr un efectivo aprendizaje en los alumnos, es por eso que sería ideal que aquellos profesores que han comprobado que les han dado buenos resultados a partir de lo que implementan lo compartan, se intercambien experiencias para retroalimentar su práctica y abrir un panorama diferente a lo que están acostumbrados en su aula. Los maestros más jóvenes son en su mayoría los que traen consigo cosas innovadoras. El intercambio de estrategias puede servir en un grupo en específico en el cual diferentes maestros le den al mismo grupo ya conociéndolo y a alguno de ellos les funciona por ejemplo en controlar su conducta, hacer más fácil un contenido y el propiciar su aprendizaje de manera más efectiva.

Este intercambio de estrategias se puede dar dentro de la capacitación anteriormente mencionada en el cual se dediquen unas sesiones especialmente para eso, se junten aquellos profesores en el que tengan grupos en común, se compartan sus experiencias buenas y malas para posteriormente si lo desean las implementen de la mejor manera que ellos decidan. El tiempo asignado será el mismo, será de tres horas por sesión y ya dependerá de las sesiones que se den si el dialogo que se entre profesores se alargue, sino será una sesión cada vez que se requiera abordar este tipo de cuestiones.

– Intercambio de opiniones acerca de la problemática de los alumnos en el aula.

Es importante que los profesores trabajen en conjunto, lo es porque aquella persona que se dedique a la docencia tienen el mismo objetivo como profesores, lo

cual en aquellas reuniones que ocasionalmente se tienen, es importante que pacten observar y hacer algo por aquellos alumnos que no tienen un buen desempeño en cuanto a su aprendizaje lo que se deben sacar resultados y compartirlos de tal manera que lo que se logre sea totalmente positivo. Existen alumnos que por diferentes circunstancias se ve en un rezago en cuanto a su aprendizaje, lo que se necesita en lugar de excluirlos y etiquetarlos enfocarse en cambiar las estrategias que logren sacar adelante al alumno. Igual se pueden asignar alumnos piloto que ayuden con aquellos que se encuentran en dificultades y no se vean interesados haciendo una inclusión con aquellos que destacan en el grupo.

Lo importante aquí es que el profesor se vea comprometido con el aprendizaje de todos, no solo de algunos y adecuen de la mejor manera estrategias que busquen atender las necesidades de todos los alumnos en general. Los problemas de aprendizaje en ocasiones se ve en gran dificultad por cuestiones ajenas a los contenidos, como son los cambios que tiene en esa etapa, problemas familiares que lo orillan a tener conductas que lo vuelven desinteresado e interesado en cuestiones que afectan su desarrollo como son adicciones y/o violencia. En ocasiones los maestros buscan aparentar que todo va bien en su aula, pero existen dificultades que no quieren aceptar o tratan de ocultarlas para no verse juzgados y es por eso que deben abrirse a solucionar esa problemática y primeramente compartiendo las dificultades que se presentan para que en conjunto se encuentre una solución.

– Propiciar el descubrimiento del conocimiento entre los alumnos.

Es indispensable que el alumno en su nuevo rol sea partícipe de su aprendizaje y él mismo descubra los conocimientos para que de esta manera se vea más

motivado en cuanto a sus logros y cosas nuevas que él pueda ir descubriendo. El profesor es también parte indispensable al guiarlo y estar en plena supervisión de que los alumnos se dirigen por el camino adecuado que le traigan resultados positivos. Al hablar de propiciar el descubrimiento es referido a que el alumno previamente de que el profesor le transmita los conocimientos, este los investigue antes en una manera de descubrimiento e investigación. Esto se logrará a través de proyectos, planteamiento de problemáticas que en un grupo pequeño tendrán que resolver investigando con sus propios recursos y méritos de acuerdo a lo que el profesor les pida.

De esta manera los alumnos no se acostumbrarán solo a recibir todos los conocimientos, sino a descubrirlos sabiendo el porqué de las cosas y no solo como son, verán las cosas con más profundidad y se verán obligados a ir investigando conceptos que no entienden para poder seguir con lo que se les pida aprender. Así mismo en clase, se volverán más participativos y ya tendrán un conocimiento previo al tema, lo que al unirse con los nuevos conocimientos creando un aprendizaje significativo viéndose motivados en su rendimiento y sobre todo en sus resultados. Este descubrimiento se puede dar también a través de proyectos que los alumnos creen y de igual manera implementándolos o si no es así deberá ser enfocado al contenido que se les dificulte o les sirva más para lograr los objetivos del profesor.

Todo ese aprendizaje tendrá que ser de manera conjunta en grupos pequeños para retroalimentar el conocimiento haciendo uso del aprendizaje colaborativo, intercambiando puntos de vista que logran una interacción e integración de los alumnos en su proceso de aprendizaje. Este tipo de estrategia se tendrá que implementar variadamente de acuerdo al contenido pero previamente planeado en

tiempo, herramientas y materiales a utilizar con objetivos específicos que el profesor planteé para lograr lo que se está proponiendo, lo único que se quiere lograr es que el profesor innove y cambie el rol que tienen los alumnos, su forma de aprender de los alumnos y la transmisión de los conocimientos.

– Talleres y asesorías a profesores por asignaturas para descubrir e implementar estrategias adecuadas de acuerdo al contenido

Cada materia varia en sus contenidos y por lo tanto se le impartirá la clase de manera variada de acuerdo a lo que se enseñará, las matemáticas suelen ser complicadas y sobre todo en este nivel, la materia de español a pesar de ser el lado opuesto de las matemáticas también es complicado por las reglas que se utilizan en las palabras, oraciones, tildes, etc. Entonces cada materia varia y por supuesto las estrategias deberán variar, no funcionará utilizar experimentos con español y así sucesivamente, lo cual es importante que los maestros de la misma materia se junten para poder recibir capacitación en cuanto al cómo enseñar la materia que imparten para ser más acertados y los alumnos se vean interesados.

Como ya es mencionado anteriormente en otro punto, será indispensable que los profesores trabajen en conjunto, pero esta vez será de acuerdo a la cátedra que se imparte, se tendrán que compartir las estrategias que les han funcionado y las que no funcionan de acuerdo a su experiencia. También es importante que alguien experto en la materia y sobre todo un profesor especializado en dar clases de manera acertada imparta una capacitación que les ayude a los profesores a ampliar su práctica docente, beneficiándolos siendo unos mejores maestros, pero sobre todo el beneficio se verá reflejado en el aprendizaje de los alumnos, con su

interés y seguimiento de su preparación escolar, siendo un beneficio que ayudara a evitar la reprobación y deserción escolar.

Esta capacitación será programada en dos sesiones de 3 horas, en un día a la semana ajustándose a los horarios de los maestros. Se solicitara apoyo a la supervisión a la que pertenece a la institución para contratar a maestros especializados en las materias que se encuentran dentro del plan de estudios. La capacitación tendrá que ser de manera obligatoria al ser autorizada, como parte de un beneficio para la institución, el maestro y sobre todo para los alumnos. Esto les servirá a los maestros estar más capacitados y sobre todo capaz de implementar una clase de calidad y con fundamentos pedagógicos que se verá reflejado en su progreso como profesional de la educación.

REFLEXIÓN CRÍTICA DESDE LA PEDAGOGÍA

Hablar de educación actualmente se hace referencia a la formación, actitudes, valores, aprendizajes, experiencias, cultura, contexto y muchas cosas más que abarca este fenómeno que se ha dado desde la existencia del hombre, pero que ha evolucionado. La educación es parte de la vida del ser humano sea formal o informal, todo ser humano tiene educación y cada una es diferente a pesar de vivir en un mismo mundo, y como ya es mencionado, la educación abarca totalmente la cultura del país en el que se da. Y para aterrizar un poco sobre esto, es importante dar énfasis del por qué la importancia del tema. El maestro es totalmente uno de los actores principales de la educación formal, aquella que se da en una institución con contenidos, reglas y normas establecidas. Es ahí donde es importante marcar el papel que ha desempeñado dentro de la educación y en específico en este país, México.

El profesor ha sufrido cambios evolucionando al paso del tiempo, su status se ha visto en la cima, como una persona de respeto que sabe todo, pero últimamente en tiempos actuales ha perdido credibilidad en cuanto a su capacidad de transmitir los conocimientos, esto dando un golpe a la educación de México, y no se les culpa totalmente sino que igualmente se dirigió por el camino incorrecto a la educación, hay maestros sin vocación, maestros sin la pedagogía pero que sin embargo saben cómo enseñar y lo hacen de la mejor manera. Aquí hay varios culpables, la cultura en la que se vive, el gobierno, maestros y padres de familia como parte esencial de la educación primeriza en casa.

Actualmente se le exige al profesor estar preparado ante las nuevas circunstancias de la educación, aquella educación que se ha visto rezagada estadísticamente y

reflejada en un país con un pobre progreso y con una tasa alta de violencia, pobreza, rezago educativo, desempleo, corrupción, etc. Y esto por mencionar algunos problemas sociales y económicos que se han visto afectados en cuanto a la estabilidad de un país. El profesor se enfrenta a grandes retos y día a día lo espera un grupo con la mente en desarrollo, y él como responsable de un aprendizaje significativo para su vida. Es responsable de integrarlos, trabajar en equipo de tal manera que aprendan mutuamente entre ellos, tienen el reto de innovar cada día en su clase para lograr el interés del alumno.

Con la actual reforma educativa aprobada en el 2013, el profesor tiene aún más exigencias sobre su actualización como docente, una actualización que le permitirá demostrar a través de un examen su capacidad de aprobar una evaluación que lo considere idóneo y no sea despedido de aquella profesión a la que decidió dedicarse hace poco o muchos años, aquella a la que todos los días se ha entregado sin más ni menos con exigencias administrativas y sobre todo exigencias de diversidad de alumnos que debe responder en cuanto a su aprendizaje. Es cierto que se encuentra en crisis la educación y es por eso que la organización para la cooperación y el desarrollo económico (OCDE) le exigió al gobierno de México implementar esa reforma que había sido frenada desde hace algunos años, por aquel sindicato que protegía a los maestros de cualquier cosa que pudiera perjudicarlos.

México tiene que estar a la altura de los otros países que pertenecen a esta organización para lograr un desarrollo económico sobresaliente y es por eso una de las razones de la implementación de esta reforma. Es claro que esta reforma no va dirigida tanto a la cuestión educativa, no hay un cambio en los planes de estudio, no se está invirtiendo más en investigación y tecnología y mucho menos se está

haciendo un verdadero cambio en las exigencias al maestro en cuanto al contenido de una materia, sino aquellos protocolos burocráticos que debe saber un profesor, sobre su planeación y cuestiones que no profundizan en los métodos y/o estrategias pedagógicas, lo que una vez más puede no ser acertado este cambio para la educación en México, habrá cambios en cuestiones laborales pero, ¿ en qué momento se va a lograr ese cambio en la educación?.

Es muy cierto que tendrán que estar más preparados los maestros pero preparados ¿para qué? ¿Para saber qué hacer en un aula en caso de emergencia? ¿Preparado para saber hacer una planeación argumentada? Realmente son cuestiones más superficiales que aquellas que traigan un verdadero cambio que se refleje en su práctica docente y como es repetido, en la educación del alumno. Se ampliara la jornada, se integraran más a los padres, y se espera que el gobierno proporcione los recursos necesarios para lograr una verdadera actualización del docente a las nuevas exigencias del mundo actual de las tecnologías, ya será necesario que el profesor vaya integrando las TIC's a sus clases, que sepa usar una computadora, aquellos software que sean útiles y educativos para lograr una enseñanza más efectiva y práctica.

La importancia de este tema y lo principal es ver la práctica del docente y que es cierto que ha habido fallas en cuanto a su práctica, a lo observado se puede notar como no hay mucha importancia en el aprendizaje y no generalizando a todos los profesores hay pocos que si logran integrar totalmente las competencias que un docente debe tener y no se trata de escribir negativamente sobre el profesor, sino de enfocarse a la realidad en cual los profesores necesitan actualización o por lo menos volver a recordarles a través de algunas reuniones, cursos o pláticas

sobre la importancia de su labor, sobre la responsabilidad que cae consigo de ser profesor y la efectividad que deben tener en cuanto a ello. Si se va a actualizar al docente que sea en cuanto a cómo enseñar, sobre qué alumno se quiere formar y sobre todo para sacarlo en su zona de confort y hacer de alumnos personas críticas e incentivadoras de su aprendizaje fomentando la investigación.

CONCLUSIONES

- El docente como uno de los principales actores de la educación, se le exige una práctica de calidad que garantice una buena enseñanza y como propiciador principal de los aprendizajes de los alumnos implemente estrategias adecuadas a cada tipo de situación y estilo de aprendizaje de los discentes que lo incentive a seguir su formación educativa en los siguientes niveles educativos.

- Es necesaria una capacitación y actualización hacia los docentes en temas como las tecnologías de la educación, software útiles, estrategias diferentes a las usuales, atención diferenciada en el aula para atender necesidades educativas para todo tipo de estudiantes. Todo esto como parte de lo que se le exige a un buen maestro actual que sea competente y garantice el aprendizaje del alumno sin importar el contexto en el que se desenvuelva.

- El contexto en el que se desenvuelve el alumno es parte indispensable para propiciar un ambiente de aprendizaje, la accesibilidad que tiene el alumno a la institución, los docentes como incentivadores y profesionistas preparados para atender sus necesidades, así como el personal, específicamente directivos y trabajadores sociales que faciliten que el alumno siga estudiando, resolviendo de manera adecuada problemáticas que se vayan presentando.

- El docente como profesionista al paso de los años, fue tomando más fuerza como una profesión importante y con un status elevado que se veía como un ser que todo lo sabía y siempre tenía la razón, pero al evolucionar el pensamiento de la educación, la forma de aprender del alumno y el rol que tiene en la educación el

antes mencionado, cambia la visión hacia el profesor y debe ser aún más competente para encaminar el saber del alumno, solo aportándole herramientas que lo hagan crítico.

- El marco teórico permitió aterrizar la investigación del profesor como propiciador de los contenidos en cuanto a información de autores relevantes en la educación que sustentan el papel del profesor en la educación actual y lo mucho que aún se tiene que hacer en su capacitación que posteriormente será evaluada, de acuerdo a la reforma educativa actual para declararlo como idóneo en su práctica docente, haciéndolo de manera cuantitativa, lo que deja en duda si será posible evaluarlos de manera acertada, acción que también es cuestionada en cuanto a la evaluación de los alumnos siendo una repetición del sistema educativo que está haciendo en esta nueva modalidad de evaluación a los profesores, lo que no garantiza si están evaluando realmente conocimientos de los profesores que harán progresar la educación de México.

- La metodología elegida fue el enfoque cualitativo usando principalmente la técnica de la observación directa e indirecta, lo que fue de manera acertada al tener contacto con el objeto de estudio, permitiendo recoger información en tiempo real y en un ambiente en el que la investigación y el objeto de estudio se da manera natural y en un contexto viable de la educación, que permite reflexionar sobre la práctica de los maestros actuales a pesar de estar en un ciudad semi-desarrollada, aún hace falta hacer mucho por lograr que el maestro se dé cuenta del compromiso que tiene con la educación y cuestione que filosofía les está transmitiendo a sus alumnos tomando en cuenta la circunstancias en las que vive este país.

- Existen muchas alternativas de solución que el profesor, la institución y el sistema educativo puede implementar, solo hace falta compromiso y creatividad que acompañen al profesor a la aventura de la docencia. Las que se plantearon fueron de acuerdo a las necesidades que se observaron en la institución y lo que podría ser viable para realizarse y traer consigo resultados positivos que pudieran resolver la problemática del aprendizaje de los alumnos a través del profesor.

BIBLIOGRAFÍA

ANGUERA, M.T. (1997): Metodología de la observación en las CC. Humanas. Madrid. Edit. Cátedra. P.P 124.

AYALA Euthe, Eunice Mayela y Portillo Rodríguez, Alejandra. La evaluación durante el ciclo escolar. Edit. Secretaria de educación pública. Primera edición. P.P 19.

BIGGS, J. B. El papel de la metacognición en la mejora del aprendizaje. Edit. Diario Australiano de Educación. P.P 32.

BIGGS, J. B. Estudiante; enfoques de aprendizaje y el estudio . Edit. Melbourne : Consejo Australiano para la Investigación Educativa. P.P 47.

CARDONA Molto Ma. Cristina, Chiner Sanz Esther y Lattur Devesa Ana. Diagnóstico psicopedagógico. Edit. Club universitario. Primera edición. P.P 203.

CARRASCO Bernardo, José y Basterretche Baignol, Juan. Técnicas y recursos para motivar a los alumnos. Sexta edición. Edit. Ediciones Rialp. S. A Madrid. P.P 224.

COLL S, Cesar. Un marco de referencia psicológico para la educación escolar: la concepción constructivista del aprendizaje y de la enseñanza, en el libro desarrollo psicológico y educación II. Madrid, Edit. Alianza, 1990.

CROLL, P. (1995). La observación sistemática en el aula. Madrid. Edit. La Muralla. P.P 52.

DÍAZ BARRIGA, Frida y Hernández rojas Gerardo. Estrategias docentes para un aprendizaje significativo, una interpretación constructivista. Segunda edición, 2004. Edit. Mc Graw Hill. P.P 141.

DÍAZ Barriga, Frida y Hernández Rojas, Gerardo. Estrategias docentes de un aprendizaje significativo. Segunda edición. 2004. Edit. Mac Graw Gill. P.P 437.

FERRERES, V.S. "Formación permanente e innovación en la docencia universitaria" en Cursos de Verano de la Universidad de Valladolid. (9 y 10 - IX-1999) Ponencia. Inédita. P.P 97

FREIRE Paulo. Cartas a quien pretende enseñar. Primera edición. Edit. Siglo veintiuno editores. P.P 134

GADAMER, H.G. (2000). Educación es educarse. Edit. Barcelona: Paidós. P.P 146.

HERNÁNDEZ Sampieri, Roberto, Fernández Collado, Carlos y Baptista Lucio Pilar. Metodología de la investigación. Quinta edición, 2010. Edit. Mc Graw Hill. P.P 607.

JAUREGUI, Ramón. En revista Educere, investigación arbitrada. Artículo; El maestro. Año 6. N° 21. P.P 99.

MARTINEZ Jiménez Alejandro. La educación en el porfiriato. Edit. Colegio de México. 1992. P.P 107-113

MARTINEZ Jiménez, Alejandro. La educación en el porfiriato. Edit. Colegio de México. 1992. P.P 132.

MARTON, F. y Svensson, L. Las concepciones de la investigación en el aprendizaje del estudiante. Edit. Educación más alta. Segunda edición. P.P 29.

MORALES, Pedro. La relación profesor-alumno. Tercera edición. P.P 129.

NAVARRO Jiménez Manuel Jesús. Como diagnosticar y mejorar los estilos de aprendizaje primera edición, 2008. Edit. procompal. P.P 17.

PRIETO Jiménez, Esther. En foro de educación. El papel del profesorado en la actualidad. Su función docente y social. No. 10, 2008. P.P 345.

RODRÍGUEZ Cavazos, Jorge. Una mirada hacia la pedagogía tradicional y humanista. Año 3. No. 5. Enero-junio 2013. P.P 39.

RODRÍGUEZ Gómez, Gregorio. Gil Flores, Javier. García Jiménez, Eduardo. Ediciones Aljibe. Granada (España). 1996. P.P 32.

ROMÁN Marcela y Murillo F. Javier. En revista iberoamericana de evaluación educativa. La evaluación del desempeño docente: objeto de disputa y fuente de oportunidades en el campo educativo. Volumen 1, no. 2.

TAMAYO y Tamayo, Mario. El proceso de la investigación científica. P.P 21.

VÉLAZ de Medrano Consuelo y Vaillant Denise. Aprendizaje y desarrollo profesional. Primera edición. Edit. Santillana. P.P 190.

LINKTOGRAFÍA

Cita identidad del profesor

http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S071807052010000100013&script=sci_arttext

Cita 1921

<http://rebeccahamb.blogspot.mx/2010/05/el-maestro-y-la-educacion-del.html>

Cita la formación del docente.

<http://www.mdp.edu.ar/humanidades/cienciasdelaeducacion/jornadas/jprof2011/comunicaciones/151.pdf>

Cita de vocación

http://www.clarin.com/educacion/docencia-vocacion_0_931707279.html

Cita sobre momentos del aprendizaje

http://sitio.dgest.gob.mx/dgest.mx/images/areas/docencia/2013/video/modulo_3/TEMA_1/M_III_MOMENTOS_DEL_APRENDIZAJE_TEMA_1-DFDCD-2013.pdf