



Universidad Nacional Autónoma de México
Facultad de Psicología

**Diagnóstico de Recursos Conceptuales y Materiales para Afrontar Deslizamientos,
Experiencia en la Comunidad de Cerro del Carbón, Municipio de Papantla, Veracruz.**

T E S I S

Que para obtener el Título de Licenciada en Psicología

Presenta:

Garduño González Ana Belén

Director: Dr. David A. Novelo Casanova

Revisora: Lic. María Hortensia García Vigil

Sinodales:

Mtro. Jorge Álvarez Martínez

Mtra. Sandra García Sáenz

Lic. José Luis Ávila Calderón



C.D.M.X.

2018



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

Abrazo las madrugadas cruzadas durante mi infancia para comenzar el camino. El esfuerzo de papá y mamá, su cansancio y disciplina. Su preocupación, miedo, coraje y vida. El cariño de mis hermanos, su risa, presencia, consuelo, apoyo, desesperación y resignación. La compañía y alegría que me han dado amigos y amores. Puedo tocar rostros, sonreír y desquiciarme a carcajadas con apariciones, desgajar mechones de cabello entre mis dedos por siempre.

Los días en que recorrí calles y espacios junto a tantos compañeros, conocidos y desconocidos, imaginando tiempos mejores, formas de vida distintas que nos arrancaran de destinos funestos y que curaran la desesperanza, aprendiendo a ver el mundo con sed de cambio.

Manadita (así nos puso Sofi): Hoy recuerdo aquel día en que, tirados durante la noche en una ladera de Cerro del Carbón, mirábamos luciérnagas.

Los llevo bien dentro de la piel.

Leo nos explico ese día como seguir el camino de los animales para atravesar la maleza, yo imaginé los caminos nuevos que intentábamos trazar para quienes vinieran detrás de nosotros.

A veces veo de lejos la estela que hemos dejado, y me siento orgullosa de haber presenciado tanto.

Vivo entre la fascinación hacia el ayer y la excitación por el mañana.

Al camino y la travesía, la puente que he querido ser...

*“(...) La puente que tengo que ser
es la puente a mi propio poder
tengo que traducir
mis propios temores
Mediar
mis propias debilidades.*

*Tengo que ser la puente a ningún lado
más que a mi ser verdadero
y después
seré útil.”*

(El poema de la puente, Kate Rushin).

A los años vividos...

*Una mujer está enterrada debajo de mí,
sepultada por siglos, supuesta muerta.*

Una mujer está sepultada debajo de mí.

*Oigo su suave murmullo
la escofina de su piel pergamino
combatiendo los pliegues de su mortaja.*

*Sus ojos por agujas picadas
sus parpados, dos polillas aleteando.*

(Una mujer está enterrada debajo de mí)

Índice

Resumen.....	1
1. Introducción.....	2
2. Fundamentos del trabajo.....	9
2.1 Consideraciones sobre la educación y distintos ámbitos de intervención.....	13
2.2 Elementos de la psicología social comunitaria como herramientas de intervención.....	17
2.3 Educación popular (EP).....	19
3. El lugar de intervención: características de la comunidad.....	26
3.1 La comunidad.....	26
3.2 Características ambientales de la localidad.....	29
3.2.1 Localización.....	30
3.2.2Clima.....	32
3.2.3 Geología, tipo de suelo y flora y fauna.....	32
4. Método.....	34
4.1 Pregunta de investigación.....	39
4.2 Objetivo de la investigación.....	40
4.3 Tipo de estudio.....	42
4.4 Participantes.....	42
4.4.1 Población.....	43
4.4.2 Personas con diversidad funcional.....	44
4.4.3 Educación.....	46
4.4.4 Características económicas.....	48
4.4.5 Servicios de salud.....	50
4.4.6 Religión.....	51
4.4.7 Datos de vivienda.....	52
4.5 Procedimiento.....	63

4.6 Procedimiento para el análisis de resultados.....	70
5. Resultados y análisis de datos.....	79
5.1 Resultados.....	80
5.2 Análisis de datos.....	80
5.2.1 Características de la localidad.....	80
5.2.2 Conocimientos y creencias de la comunidad sobre fenómenos naturales y su impacto en la población.....	153
5.2.3 Análisis de la información obtenida a partir de los mapas comunitarios.....	178
6. Discusión.....	189
7. Conclusiones.....	214
Referencias.....	223

Resumen.

Los capítulos que se presentan a continuación analizan la construcción de conocimientos desde la psicología de la educación y la psicología social comunitaria. Se analizan los puntos de convergencia de ambas ramas de la psicología con la finalidad de proponer aquellas características que deben considerarse para desarrollar escenarios de aprendizaje que promuevan una cultura de la prevención orientada a mitigar el efecto de deslizamientos en la comunidad de Cerro del Carbón.

Como parte de la propuesta, se realizó un levantamiento de información sobre la comunidad de carácter diagnóstico, a partir de la información recabada se logró bosquejar distintas consideraciones socioculturales del lugar y la detección de necesidades y áreas de oportunidad en el accionar del programa, así como recolectar la experiencia de distintos miembros con respecto a fenómenos naturales y deslizamientos. A partir de los datos obtenidos se proponen grupos de trabajo al interior de la comunidad, y aspectos metodológicos para desarrollar escenarios de aprendizaje en un futuro próximo.

1. Introducción.

Este trabajo se elaboró en el marco de las actividades que realiza el Departamento de Sismología del Instituto de Geofísica de la UNAM, que tiene como propósito aportar conocimiento científico para reducir el impacto de desastres socio-naturales como deslizamientos, huracanes e inundaciones. Dentro del mismo departamento se lleva a cabo trabajo multidisciplinario a partir del cual se pretenden abordar las diferentes problemáticas que se presentan antes, durante y después de un desastre, tomando en cuenta los múltiples factores que influyen en él mismo. Se consideran elementos técnicos como la comprensión de los fenómenos por su origen y evolución, las características sociales y económicas de las comunidades que son impactadas, así como la comprensión de la vulnerabilidad de los grupos humanos que se enfrentan a estas condiciones y que culminan con la afectación de su vida. De igual forma, se elaboran planes de acción que pretenden actuar preventivamente, para que posteriormente estos sean presentados a las autoridades competentes como propuestas de intervención que pudiesen servir como base científica para la redacción de políticas públicas que logren subsanar y evitar catástrofes, con lo que finalmente, se busca que dichas políticas tengan un impacto real en la vida diaria de las personas. Este proyecto busca aportar herramientas teórico/prácticas para el desarrollo de planes y acciones de prevención.

Según el CENTRO NACIONAL DE PREVENCIÓN DE DESASTRES (CENAPRED, 2001) una estrategia de prevención establece tres pasos fundamentales. El primer paso es conocer los peligros a los que estamos expuestos a partir del estudio y conocimiento de los fenómenos que

aporta la investigación del saber dónde, cuándo y cómo nos afectan. Segundo, identificar y establecer a nivel nacional, estatal, municipal y comunitario, las características y los niveles actuales de riesgo, entendido el riesgo como el producto del peligro (agente perturbador) por la exposición (sistema afectable) y por la vulnerabilidad (propensión a ser afectado). Por último, y basado en los pasos anteriores, diseñar acciones y programas para mitigar y reducir estos riesgos antes de la ocurrencia de los fenómenos, a través del reforzamiento y adecuación de la infraestructura y preparando a la población para que sepa qué hacer antes, durante y después de una contingencia.

Se comprenden como acciones de mitigación aquellas que buscan eliminar o reducir la dificultad de una comunidad para mantener su estabilidad después de los efectos de un determinado cambio en el ambiente. Para Wilches-Chaux (1993) se trata entonces de flexibilizar, hacer más autónoma y dueña de su relación con el ambiente a la comunidad. El mismo autor considera la existencia de acciones de mitigación estructurales y no estructurales las primeras se refieren sobre todo a obras físicas, en tanto que las segundas corresponden a pautas de comportamiento social o individual, entre las que se incluyen acciones pedagógicas dirigidas a la comunidad como medio para reducir la vulnerabilidad cultural y educativa, son estas acciones formativas las que se busca desarrollar en este proyecto.

Son diferentes los motivos por los cuales es importante trabajar el tema de mitigación de desastres ocasionados por deslizamientos en la localidad de Cerro del Carbón. La selección del

municipio a intervenir se realizó a partir de la revisión de la base de datos DESINVENTAR (sistema de inventario de desastres) el cual es un sistema de adquisición, consulta y despliegue de información sobre desastres de pequeño, mediano, y gran impacto, con base en datos preexistentes, fuentes hemerográficas y reportes de instituciones de nueve países (DESINVENTAR, 2014).

Una vez realizado un análisis de datos en función de las variables de mortalidad y frecuencia e impacto de los fenómenos geológicos e hidrometeorológicos (deslaves e inundaciones) se determinó que el municipio de intervención sería Papantla debido a su alta incidencia en comparación con otros municipios (Figura 1).

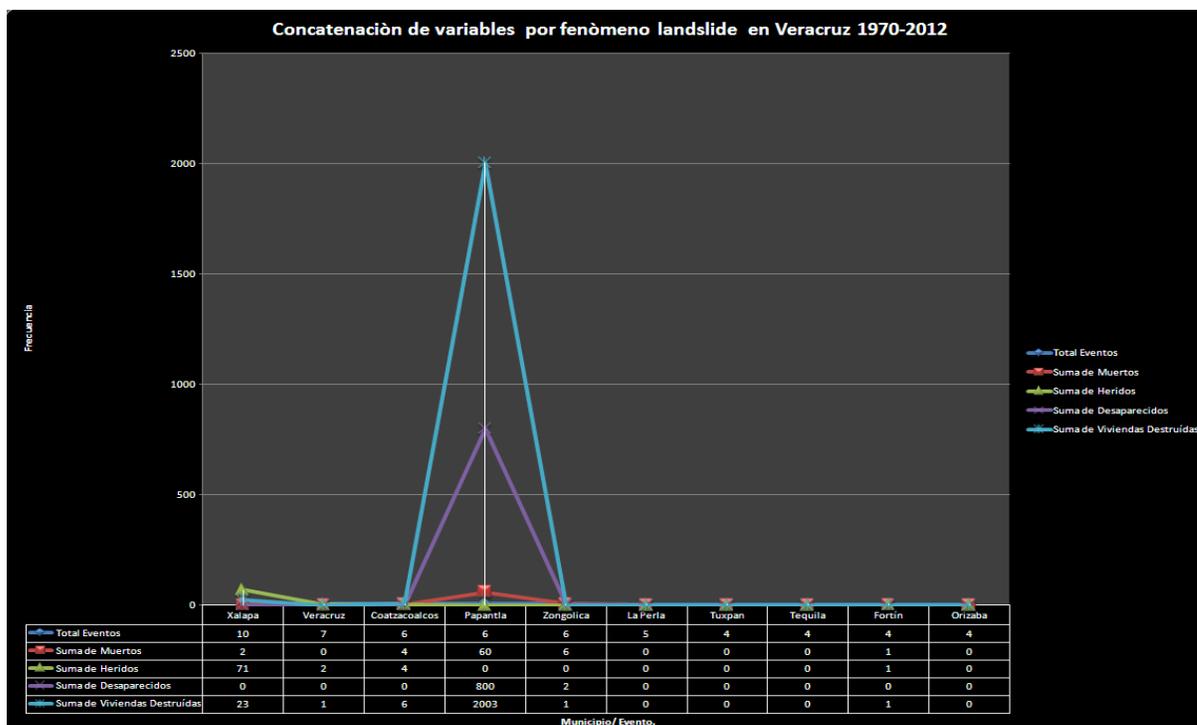


Figura 14. Gráfica con la Incidencia de Distintas Variables Relacionadas con Afecciones en Diferentes Municipios del Estado de Veracruz (Elaboración propia)

Posteriormente, se determinó realizar la intervención en la localidad de Cerro del Carbón consultando el Atlas Municipal de Papanantla en el cual se pudieron detectar diferentes localidades del municipio que se encuentran en peligro por deslizamientos, entre estas localidades se encontraba Cerro del Carbón, esta se seleccionó por su cercanía con el centro del municipio (Figura 2).

Los factores que influyen en la inestabilidad de laderas e inducen condiciones de riesgo en la población pueden clasificarse en dos tipos: de origen natural o de origen antrópico. Posterior a la selección de la localidad se realizó una primera visita para comprender las características del problema, en las observaciones de la localidad el geógrafo Leonardo Sánchez, quien intervino directamente en esta investigación aportando sus conocimientos, identificó las siguientes características de terreno:

- Topografía abrupta: con lomeríos que no sobrepasan los 1000 msnm con presencia de pequeños barrancos y laderas susceptibles a removerse, de igual forma

- Precipitaciones pluviales extremas: fenómenos hidrometeorológicos como tormentas tropicales y huracanes lo cual propicia la remoción de las laderas.

- Uso de suelo: utilizado una gran parte del territorio como zonas de siembra, que por las características del suelo genera pobres resultados, el abandono de las tierras y una erosión constante del suelo.

- Asentamientos humanos: Una gran parte de las viviendas se encuentran ubicadas en las laderas de los cerros, donde el peligro está latente debido a la composición e inestabilidad de las mismas.

Es de resaltarse que no existen estudios de ningún tipo en la localidad de Cerro del Carbón, de manera que la investigación que se realizó parte desde objetivos exploratorios y diagnósticos,

buscando desarrollar una metodología congruente con las necesidades de la localidad. A continuación, se presentan las consideraciones teóricas de las que se partió.

2. Fundamentos del trabajo.

Hablar de un enfoque psicológico con fines preventivos y formativos, implica ahondar en un área poco abordada desde el ámbito de la prevención. Generalmente se ha orientado el trabajo de la psicología al ámbito clínico, ocurriendo las intervenciones del psicólogo después de un desastre y siendo el objetivo reducir el impacto emocional al que son expuestas las personas. Sin embargo, orientar el trabajo del psicólogo exclusivamente en esta área es limitarnos a paliar las consecuencias de los siniestros.

Este proyecto en un inicio intento sistematizar un instrumento que evaluara acciones, conocimientos y actitudes de los habitantes de la localidad con respecto a la prevención de desastres ocasionados por deslizamientos, el fin último consistía en conseguir un diagnóstico de la comunidad para posteriormente elaborar un programa educativo. Una vez llevado a cabo el piloto de dicho instrumento me convencí de que el uso de una herramienta básicamente cuantitativa resultaba insuficiente para abordar la problemática. Esta primera aproximación sentó las bases de la investigación que se desarrolla y cuya finalidad es establecer una metodología para instaurar espacios de aprendizaje. Para lo anterior, fue importante también realizar una revisión del marco institucional y las experiencias que se han tenido en torno al tema de la prevención, esto me ayudó a seleccionar el ámbito de intervención desde el que elegí actuar y profundizar en la complejidad del problema.

Para Maskerey (1993), es cuando las decisiones se toman a nivel comunal e influyen la estructura encargada de la toma de decisiones institucionales, que se logra impedir el nulo impacto

que tienen las acciones locales desarrolladas a partir de una agenda centralizada y jerárquica. El autor desarrolla su análisis en 1993, las condiciones no se han modificado en cuanto a la crítica que realiza.

La mayor parte de los esfuerzos en materia de protección civil han puesto énfasis en la administración del desastre, en el manejo y restauración de los daños, además, también se ha prestado amplia atención al conocimiento de factores físicos bajo la creencia de que se pueden controlar, en muchos casos, las amenazas naturales y mitigar su impacto (Lavell, 1996), no es de extrañar, que en su mayoría las acciones resulten paternalistas y clientelares al atender demandas de precariedad. Igualmente, Aragón-Durand (2008) si bien consideran que las políticas públicas de protección civil se orientan a la concientización de la gente acerca de los riesgos impuestos por las amenazas naturales, tecnológicos y ambientales, en el mismo informe, también señalan que el sistema nacional de prevención se ha caracterizado por una reacción contingente ante fenómenos naturales. Bajo este escenario es que, como ya se mencionó, la labor de la psicología en la gestión del riesgo se ha desarrollado básicamente desde el ámbito clínico, enfocado el sistema preventivo a la reconstrucción, la intervención y el saneamiento del durante y el después de algún siniestro, el trabajo del psicólogo en este campo se ha caracterizado por la intervención en crisis.

En la figura 1 se puede observar el modelo a partir del cual se toman las decisiones en materia de gestión de desastres.

ESTRUCTURA ORGANIZACIONAL DEL SISTEMA NACIONAL DE PROTECCIÓN CIVIL

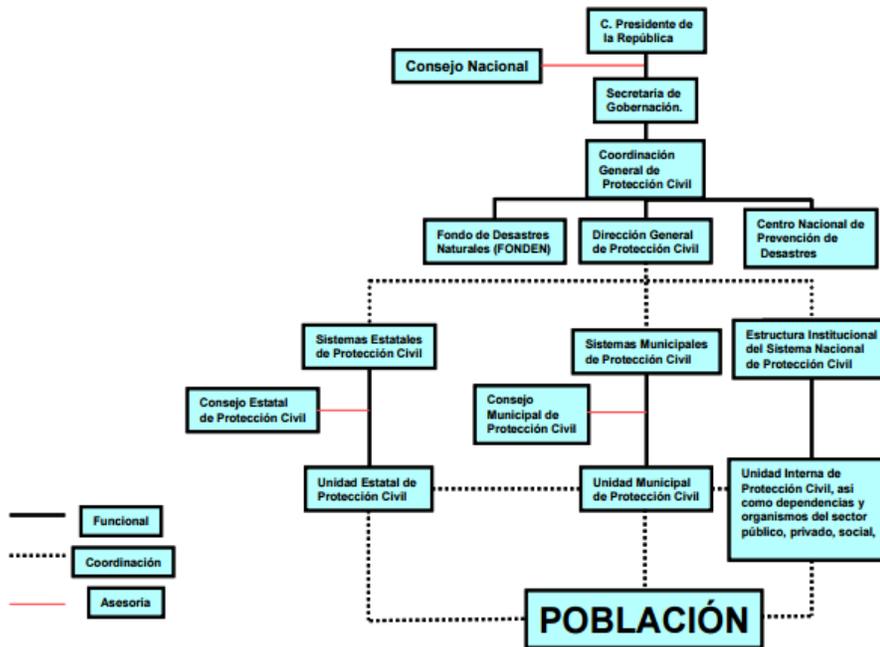


Figura 3. Estructura Organizacional del Sistema Nacional de Protección Civil. Tomado de Comisión Económica para América Latina y el Caribe (Extraído de CEPAL, 2007).

La jerarquía que se puede observar en la Figura 1 muestra el proceso de toma de decisiones en materia preventiva, si bien es cierto que, tras distintas modificaciones del marco jurídico, se busca integrar a la sociedad en acciones preventivas.

El marco legal existente implica una aproximación a la problemática en un proceso arriba-abajo, con lo cual la población se mantiene a expensas de las decisiones que los distintos actores

que se encuentran por encima de ella. Más allá de las consideraciones políticas bajo las que se mantiene dicho modelo, es primordial anteceder la acción de la población como una forma de resolución del problema, como señala Maskrey (2013). Además, iniciar un proceso de acción sin la población, complica determinar objetivos generales y específicos al desconocer las necesidades y habilidades que está posee, plantear objetivos de trabajo sin considerar a los miembros de una comunidad puede ser la razón de resultados infructuosos y proyectos inconexos con la realidad cotidiana de las personas, que por último se traduciría en un derroche de recursos innecesarios.

Lo ideal, y uno de los principales retos, sería conformar un sistema de protección civil cuya funcionalidad gire en torno a un proceso preventivo que pueda integrar los niveles federal, estatal y municipal, la población y los sectores sociales y privados. Al aproximarse desde este modelo organizativo los desastres pueden prevenirse a través de la participación de toda la sociedad, para ello, el SINAPROC (Sistema Nacional de Protección Civil) tendría que dejar de ser un sistema reactivo como ha sido hasta ahora.

El desarrollar una metodología que considere como actor central a la población y que la dote de herramientas es una tarea larga. Este trabajo se encamino a realizar un diagnóstico, tanto de los conocimientos que las personas de Cerro del Carbón tienen para hacer frente a fenómenos naturales y sus consecuencias, como a determinar vías estratégicas para desarrollar escenarios de enseñanza aprendizaje, todo con la finalidad de integrar a la comunidad en la propuesta de trabajo para que ella misma pudiese dirigirlo en un futuro.

En los apartados siguientes se analiza la postura teórica con respecto a la educación de la que se partió.

2. 1 Consideraciones sobre la educación y distintos ámbitos de intervención.

Si algo trajo consigo la modernidad fue la idea de cambio y de transformación, a pesar de ello cuán difícil resulta imaginarse una sociedad sin escuelas y no ligar de inmediato la palabra educación con esta institución. Como con casi cualquier práctica occidental, resulta obligado remitir a los griegos para encontrar el origen de nuestros constructos y prácticas. La palabra educación proviene del latino *educatio, onis*, derivado de *educare*. *Educare* ‘educar’, ‘criar’, ‘alimentar’ que se formó mediante el prefijo *ex-* ‘fuera’ y el verbo *ducere* ‘guiar’, ‘conducir’ (Coromines, 2012). Existen marcadas diferencias en la educación que entonces existió a la que ahora se imparte, los griegos solo formaban a las clases acomodadas, la educación dirigida a la población de un Estado surge en Prusia y su propósito era la subordinación y la obediencia (Popkewitz, 1994).

A las acciones de Prusia se terminarían sumando los recién formados Estados Nación, instaurando la obligatoriedad de la educación (Centro de estudios avanzados de las Américas, 2008). En México se puede ubicar una transición educativa equivalente a los diferentes movimientos revolucionarios europeos tras el proceso independentista que se vivió entre 1810 y 1821, tras la reforma de Valentín Gómez Farías (Stapples, 1972).

Se puede decir que no es la educación por sí misma la que ha configurado la sociedad de una determinada forma, sino la sociedad la que, a partir de constituirse de una determinada manera, ha constituido la educación de acuerdo con los valores que la orientan. Para Popkewitz (1998) la percepción de lo que es la enseñanza, las nociones de infancia y aprendizaje, así como las mentalidades organicistas asociadas al concepto de profesionalización son parte de un todo que se ha formado a lo largo de períodos de tiempo de larga duración. Podemos entender los temas estructurales si estudiamos la forma y las condiciones en las que surgieron nuestra concepción “moderna” de individualidad, racionalidad, ciencia y progreso.

Bruner (en Torres, 2007) por su parte señala que la educación no es sólo una tarea técnica de procesamiento de la información bien organizado; ni siquiera de aplicar “teorías del aprendizaje” al aula; ni de usar los resultados de pruebas de rendimiento centradas en el sujeto. Es una empresa compleja de adaptar la cultura a las necesidades de sus miembros; y de adaptar a sus miembros y sus formas de conocer a las necesidades de la cultura.

En la actualidad, baste con considerar que a partir del neoliberalismo se asienta una lógica de aprendizaje que aprecia la actividad, la autonomía, la flexibilidad, la apertura, la empleabilidad y la polivalencia (Gómez *et al.*, 2007); el neoliberalismo marca un modelo económico y estatal, así como del sujeto: “El cuerpo humano existe en y a través de un sistema político. El poder político proporciona cierto espacio al individuo: un espacio donde comportarse, donde adoptar una postura

particular, sentarse de una determinada forma o trabajar continuamente.” (Foucault en Gómez *et al.*, 2007 pp.111).

La educación formal desde su creación se encuentra sostenida en un enfoque del aprendizaje como adquisición, partiendo de conocimientos estables, estandarizados y medibles (Hager, 2004). La visión del conocimiento hoy día reconoce el aprendizaje a lo largo de la vida y su transformación, más allá de las instituciones educativas:

(...) el reporte de Faure (1972), *Aprender a ser*, se retomó la crítica de los años sesenta a la educación formal que promovía la educación como privilegio de una élite, o un asunto de un único grupo de edad por escritores como Iván Illich, Paulo Freire, Everett Reimer y otros. En cambio, debería ser a la vez universal y permanente.

Posteriormente, en el Informe Delors (1996), la educación encierra un tesoro, advirtió el aprendizaje durante toda la vida como el "latido" de una sociedad que se basa en cuatro pilares: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser. Pronostica un aprendizaje de la sociedad en la que todo el mundo pueda aprender de acuerdo a sus necesidades e intereses individuales, en cualquier lugar y en cualquier momento de una manera libre, flexible y constructiva. El término acuñado por la UNESCO en la década de los setenta y ochenta fue el de Educación a lo largo de la vida. Sin embargo, en 1996 la Organización de Cooperación y Desarrollo Económico (OCDE) así como el informe Delors enfatizaron nuevamente la

importancia del aprendizaje, por lo que la UNESCO retomó el término de aprendizaje a lo largo de la vida y hoy bajo ese nombre se le denomina en la mayoría de los países. (...) (UNESCO, s.f.).

Es en este medio que se reconocen, distinguen y valoran los tres diferentes ámbitos del aprendizaje. Se reconocen tres contextos educativos desde los cuales la psicología de la educación puede intervenir: el formal, el no formal y el informal. En el escenario de la educación formal se incluyen a todas las instituciones que tienen como finalidad última la educación. Se ubican a las escuelas reguladas por el estado y abarca desde los niveles educativos de la educación básica hasta la educación superior. La educación informal incluye a cualquier institución u organización que involucre la enseñanza y el aprendizaje como procesos implícitos de su acción. Sin embargo, al ser este proceso implícito y muchas veces ignorado por las organizaciones, no existe una sistematización de las actividades que se desempeñan que esté orientada a perseguir fines educativos. La educación informal está íntimamente vinculada con los procesos culturales que se desarrollan en los sistemas sociales cuando estos persiguen la reproducción de diversas pautas de comportamiento necesarias para la sobrevivencia y mantenimiento de dicho sistema. Por último, la educación no formal es toda acción que busca la enseñanza fuera de las instituciones educativas. Sus objetivos están dados por las necesidades que surgen en el sistema y su metodología está

centrada en los problemas específicos surgidos de estas necesidades, desarrollándose su acción en proporcionar aprendizaje a subgrupos de la sociedad (Trilla, 2003).

El sitio en el cual se pretende desarrollar este proyecto corresponde al ámbito no forma, no se pretende impactar en instituciones educativas, sino en la comunidad afectada que, por sus características vulnerables, requiere de una intervención formativa que disminuya o elimine su vulnerabilidad. Con la finalidad de promover verdaderos patrones culturales propios de la prevención ante procesos de remoción en masa y dado que el escenario y la población a la que se dirige el proyecto es la población en su totalidad, es de utilidad para este proyecto retomar diversas consideraciones de la psicología social comunitaria, que no solo cuenta con una metodología de trabajo desde la población, sus fundamentos consideran elementos educativos que se revisarán a continuación.

2.2 Elementos de la psicología social comunitaria como herramientas de intervención.

La psicología social comunitaria conjunta diversas teorías y métodos de intervención; se nutre fundamentalmente de las prácticas de los psicólogos que en distintos lugares del mundo tratan de responder a los requerimientos de la realidad social referida a la exclusión social, la pobreza y la violencia.

Para Mariza Montero (1984) se pueden rastrear los orígenes de la social comunitaria en la aplicación al campo de la salud mental comunitaria en Estados Unidos. Surge como una crítica

hacia la psiquiatría y a la perspectiva salud/enfermedad, señala la funcionalidad de las instituciones a las cuales el Estado delega la socialización de los individuos, de tal manera que se generan grupos de personas marginadas. Por otra parte, en América Latina, a finales de los 50's, ya existían diferentes herramientas metodológicas y se realizaban desarrollos comunitarios interdisciplinarios en torno a la investigación-acción cuyo principal objetivo es el cambio social y la concientización de un grupo o comunidad en particular, para el enfrentamiento y solución de sus problemas.

Desde esta corriente se ubicó a los problemas comunitarios y a sus soluciones dentro del contexto de las relaciones sociales, resaltando un conjunto de elementos de valía para el desarrollo comunitario como la participación, la cooperación y la organización.

La psicología social comunitaria posiciona a la comunidad en el centro de atención, es ella quien asume el control y el poder, promocionándose en todo momento su autonomía y autogestión. Debido a estos principios se excluye cualquier tipo de acción de intervención ya sea paternalista o autoritaria que imposibilitan la toma de conciencia de las necesidades propias y el encontrarles una solución desde la comunidad.

Se pueden ubicar distintas dimensiones de impacto de la psicología social comunitaria, inicialmente hace énfasis en el carácter ético de su labor. La psicología social comunitaria busca el respeto hacia la *otredad*, las demás personas, además de su integración en la participación de la creación del autoconocimiento, tanto en lo individual como en lo colectivo. De lo anterior deviene que, desde una dimensión epistemológica, se reconozca a los sujetos cognoscentes como objetos y

productores de conocimiento, lo cual es posible a partir de las relaciones que establecen entre sí. Por otra parte, en el accionar a nivel metodológico intenta abarcar y reconocer todos los modos empleados y existentes para producir conocimiento, que desde la psicología comunitaria tienden a primar una estructura participativa, aunque no se excluyen otras vías. Finalmente, la psicología social comunitaria toma una postura política desde la cual apuntala al carácter y la finalidad del conocimiento producido, así como a su ámbito de aplicación y efectos sociales. Esto es, al carácter político de la acción comunitaria y la posibilidad que toda persona tiene de expresarse y hacer oír su voz en el espacio público (Montero, 1984).

Los fundamentos de la psicología social comunitaria son variados y están ampliamente influenciados por experiencias de aprendizaje desarrolladas en Latinoamérica como la Educación Popular.

2.3 Educación popular (EP).

Se conoce como educación popular a un conjunto de prácticas propias de América Latina que se gestaron entre 1960 y 1970, periodo en que se fue fraguando una corriente amplia de pensamiento en la que confluyeron la Teología de la Liberación, la Comunicación Alternativa, la Pedagogía de Freire, la Investigación Acción Participativa y la Filosofía de la Liberación. Todos estos campos pretendían confluír en la producción de conocimientos de los sectores desposeídos de la población con la intención de comprender su compleja realidad a fin de poder transformarla. (Torres, 2007).

La corriente socioeducativa de Paulo Freire acompañó los intentos de transformación sociopolítica en distintos países. Esto originó diversos modelos de desarrollo comunitario. Para comprender la propuesta freiriana es necesario tomar en cuenta su desarrollo y expresiones históricas. La vinculación de lo político y lo pedagógico dio lugar a la construcción discursiva de la Educación Popular (EP). La EP como corriente educativa y como movimiento comunitario ha sido congruente con la lógica y el desarrollo de diversos movimientos culturales, nutriéndose de diferentes aspectos de la realidad, influencias teóricas, imaginarios colectivos, creencias y valores, experiencias y reflexiones del quehacer educativo. La propuesta tanto práctica como teórica de la EP parte del cuestionamiento, la construcción y la redefinición constante del conocimiento según sean las necesidades y exigencias que la realidad demanda. La variedad en espacios, tiempos, discursos y prácticas hacen de la EP un discurso nutrido y rico, lleno de experiencias y posibilidades de expansión (Torres, 2007).

Son distintas las características que pueden rescatarse del trabajo de Paulo Freire (Torres, 2010). A diferencia de lo que él denomina educación bancaria y todo lo que la misma implica, el conocimiento es un tema de índole colectivo, no personal ni meramente intelectual, sirve para que los educadores y educandos se apropien de su realidad conociéndola críticamente y transformándola a través del diálogo, los educandos y los educadores se constituyen en sujetos. Conocer involucra diferentes formas de saber: la conciencia, el sentimiento, el deseo, la voluntad, el cuerpo (Torres, 2010). Toda práctica educativa debe reconocer lo que educandos y educadores

saben sobre el tema y generar situaciones dialógicas para que unos y otros construyan nuevos conocimientos.

Nadie lo conoce todo ni nadie lo desconoce todo; nadie educa a nadie, nadie se educa solo, los hombres se educan entre sí mediados por el mundo” guarda una esencia constructivista. El conocimiento del mundo es infinito e inacabado, ya que el mundo siempre está cambiando, así como los sujetos que conocen se encuentran en constante cambio, las verdades entonces se encuentran sujetas a modificación, sujetas al cuestionamiento y a la discusión. Freire aboga por una pedagogía de la pregunta y no una de la respuesta (Freire, 1986, p.50).

El método de Freire también conocido como investigación temática, intenta dilucidar como las personas explican los procesos sociales en constante contradicción. El partir de temas denominados generadores, posibilita a la comunidad y a los profesionales a incrementar su conciencia de la problemática socioeconómica y de sus alternativas de solución (Ávila y Vera, 2009).

Musito y Buelga (2009), encuentra cinco dimensiones sobre las cuales impacta la pedagogía de Freire:

1. *La axiológica.* La búsqueda de la humanización del mundo en general a partir de la liberación y la transformación de condiciones opresoras.

2. *La dialógica.* Se entiende el diálogo como un factor instituyente de una democracia legítima en el plano de la micro política y de la macro política. Un lugar que promueve lo racional y lo afectivo en la búsqueda de la comunicación horizontal.

3. *La política.* No existe una neutralidad en el trabajo educativo. Para Freire, la educación no puede reducirse a un problema técnico.

4. *La gnoseológica.* Implica el trato político y científico de la educación como un acto de conocimiento.

5. *La metodológica.* La educación es un acto de conocimiento que consiste en aprender a construir, deconstruir y reconstruir los métodos.

En un principio, el rol de los actores en la intervención comunitaria, el profesional fungía como experto, quien sabía y transmitía de forma vertical y autoritaria un saber a una comunidad cuyo rol era pasivo y receptivo. Ahora bien, desde la horizontalidad se genera un tipo de relación en la que quien orienta la reflexión y problematiza la realidad, aprende de la comunidad, coordina el debate colectivo y apoya el proceso de aprendizaje, asume su papel de facilitador y no lo enmascara, siendo a su vez consiente del proceso de aprendizaje y de transformación que el mismo asume. La comunidad por su parte se conforma como una agrupación de sujetos reflexivos, críticos, activos y propositivos, capaces de leer críticamente la realidad (Musito y Buelga, 2009).

La postura que asume la educación popular con respecto a los actores es congruente con los supuestos del constructivismo, que parten del rechazo de la figura del “maestro” como un experto que brinda el conocimiento a los “pupilos”. En este caso, la persona que interviene es reconocida como facilitador del contenido educativo, desenvolviéndose como un agente de cambio, al desarrollar potencialidades, el auspicio de las mismas, y la búsqueda de cambios en la forma de enfrentar, de interpretar y de reaccionar ante la realidad. El rol cambia marcadamente con respecto a un enfoque tradicional de la enseñanza, el papel de quien está frente a un grupo es de moderador, coordinador, facilitador, mediador, un participante más de la experiencia planteada cuyo fin es orientarla. Por su parte, la comunidad de aprendizaje asume un papel esencialmente activo a la hora de aprender, se concibe a sí mismo como co-constructor de su conocimiento.

Esta similitud entre el constructivismo y la educación popular encuentra sus raíces en las ideas de John Dewey, quien fuera representante de la llamada “Escuela Nueva” junto con otros grandes investigadores como Piaget. Sus ideas tuvieron eco en Brasil debido a la influencia que tuvo en el programa de modernización de la educación en dicho país en el tiempo en que Freire desarrollara su propuesta pedagógica, de ahí la marcada similitud entre las ideas y prácticas de Freire y de Dewey. La Escuela Nueva propuso la educación como el puente necesario para el cambio social, valorando la iniciativa, la originalidad y la cooperación como potenciadores del ser humano, modificando el orden social, tratando de que la educación reformulara la democracia. Estas ideas pueden encontrarse reflejadas en la concepción de Freire del hombre como un sujeto

capaz de incidir en procesos de cambio, de incidir en su realidad transformándola a través del conocimiento y de su acción en la gestión y desarrollo de procesos educativos, críticos y reflexivos, todas estas aspiraciones se pueden sintetizar en la concienciación como fin de la EP (Westbrook, 1993).

A su vez, estas ideas coinciden con un término ampliamente utilizado desde la psicología social comunitaria *empowerment*, sustentado por Rappaport (1994) y por Zimmerman (2000). Ambos señalan que el propiciar la participación ciudadana en la comunidad potencia el control personal, el conocimiento crítico, así como el conocimiento de acciones para alcanzar objetivos comunes.

El resultado del quehacer de la psicología social comunitaria al retomar a la EP y el conocimiento aportado por distintos movimientos sociales de los 60 es el fortalecimiento de redes sociales, el protagonismo de las comunidades y la articulación de las experiencias. De esta manera, se logra promover el desarrollo de una ciudadanía activa, crítica, analítica, responsable, concertadora, propositiva y dialógica. Ya con Dewey existía el cuestionamiento de cómo conjuntar el conocimiento curricular con la cotidianidad en la relación escuela-comunidad. Esta propuesta ofrece una alternativa de acción, que además cubre un componente ético y cultural, anhelado espacio de construcción por Dewey. Más adelante se ahonda en algunas derivaciones de experiencias educativas correspondientes a la perspectiva de Dewey.

En un primer momento, la EP busca la resolver problemas cotidianos urgentes ligados a la supervivencia, a la economía popular y a la calidad de vida de los participantes. Posteriormente, se promueve que las acciones inmediatas sigan a una visión de mediano y largo plazo buscando la transformación de la sociedad (Musito y Buelga, 2009).

No puede decirse que se conserva el método usado por Freire dentro de la psicología social comunitaria, y como ya se mencionó anteriormente, es más bien una influencia de lo que se configuraría posteriormente como una serie de intervenciones que se adaptaron a las necesidades contextuales a las que se enfrentaban diversos investigadores, en nuestro caso, fue necesario recabar información sobre la comunidad a intervenir para comenzar a trazar una estrategia de intervención, a continuación se presentan algunos datos relevantes de la misma.

3. El lugar de intervención: características de la comunidad

A manera de contextualizar y como reconocimiento del lugar de intervención se deben considerar los diferentes elementos teóricos que dan forma a una comunidad, así como aquellas características que de primera instancia podemos conocer sobre la localidad de Cerro del Carbón. A continuación, se analiza como la psicología, en particular la social comunitaria, se ha aproximado al estudio de la comunidad. Por otra parte, para comprender el escenario de intervención, se ofrecen algunos datos e información correspondiente a las características físicas del lugar que la hacen susceptible de ser impactada por deslizamientos.

3.1 La comunidad

Montero (2004) define a la comunidad como un grupo en constante transformación y evolución. La comunidad es un grupo social preexistente al investigador, posee vida propia y los grados de organización que tiene varían de acuerdo con el caso, a los intereses y a las necesidades de la misma. El fracaso de diversas intervenciones comunitarias se debe al intento fallido de propagar patrones de conducta ajenos o desvinculados a las prioridades que la comunidad como grupo posee, a este respecto cabe añadir que para realizar una aproximación a la comunidad es necesario entender a que nos referimos por comunidad.

La comprensión de la comunidad siempre se ha ligado con la idea de territorio, con la localidad geográfica, sin embargo, también se le puede comprender a partir de las redes y agrupaciones de personas que le integran, desde este nivel de análisis las consideraciones con respecto al espacio geográfico son diferentes estas no comparten necesariamente una ubicación geográfica en común. Mariane Krause Jacob (2001) propone tres elementos para caracterizar una comunidad, la primera es la pertenencia, el sentirse parte de o identificado, por otra parte, la interrelación se comprende como la comunicación, la interdependencia y la influencia mutua entre los miembros. Finalmente, la cultura común hace referencia a la existencia de significados compartidos. Cuauhtémoc Chávez (2012) problematiza en *El sentido de la comunidad como una meta de las intervenciones comunitarias* el significado de la comunidad. Dos de los autores que retoma son Yus y Sarason (en Chávez, 2012), el primero recalca 9 rasgos que pueden resumirse en la historicidad larga compartida y en común, un lugar o espacio compartido fijo o no, una historia en común de larga continuación que posibilita la existencia de interacciones sostenidas en el tiempo, en este sentido se puede hablar de la existencia de una emotividad en común que comprende la reciprocidad, la confianza y la solidaridad, con estos se establecen límites psicosociales de la comunidad. Por otra parte, también se debe señalar la existencia de valores o intereses comunes, a partir de esto se pueden establecer una serie de normas y obligaciones de cumplimiento necesario para mantener estabilidad. Finalmente se agrega a los anteriores un sentimiento de pertenencia y de identidad comunitaria.

Sarason enumeró en 1986 (en Chávez, 2012) cuatro elementos que pueden distinguirse en una comunidad. Primero, la membresía o el sentimiento de pertenencia a un grupo se consolidan gracias a la pertenencia e identificación dentro de un grupo a partir del sistema de símbolos compartidos que permiten la diferenciación intergrupala. Por otra parte, menciona a la influencia como la disposición a la participación comunitaria. Como tercer elemento señala la integración y la satisfacción de necesidades basadas en la creencia de que las necesidades individuales y colectivas se resuelven conjuntamente a partir de las reglas y principios establecidos al interior del grupo. Finalmente se genera una conexión emocional compartida, que explica los vínculos afectivos como resultado de interacciones frecuentes y de experiencias profundas compartidas.

En la revisión que realiza Chávez (2012) de los ya mencionados autores y de sus distintas propuestas y aportaciones comprendo se abordan los siguientes temas en el estudio de la comunidad: el carácter emotivo-normativo existente, la acción de los integrantes y la continuidad espaciotemporal en que se desenvuelven. Además, como ya se mencionó, las comunidades pueden tener o no una base geográfica, es vital el señalamiento de esta característica para comprender el carácter emotivo y físico del que parte una colectividad como la comunidad, que da lugar además a la distinción entre comunidad y barrio. El primer para Chávez se refiere a las interacciones sociales y simbólicas, emocionales, por su parte, la aproximación a la noción de barrio destaca la forma geográfica del espacio la cual, a su vez, integra a las personas que lo habitan, y por ende, a su tejido social y a los elementos que caracterizan a la comunidad. A partir de esto el autor habla

de dos categorías existentes en la comunidad: lo estructural y lo funcional. Lo estructural hace alusión aquello que es común y distintivo entre los miembros y el espacio en que interactúan las personas. Lo funcional se refiere a la afectividad propia de las interacciones sociales que, de ser favorable, las intensifica al hacer evidente el requerimiento de compartir necesidades y enfrentar problemas y preocupaciones comunes. Lo funcional y sus fenómenos son tema de intervención de la psicología, particularmente la psicología social y constituyen el objeto de estudio de la psicología social comunitaria. A esta dimensión que también podemos llamar ‘comunidad psicológica’, tiene su principal referente teórico en el ‘sentido psicológico de comunidad (Chávez, 2012).

El sentido psicológico de la comunidad considera los fenómenos psicológicos que dan lugar al tipo de cohesión y de convivencia que se vive al interior de una localidad. Al considerar la funcionalidad del grupo también se toman en cuenta los recursos del grupo y que sirven de base para plantear metas, objetivos y estrategias, como ya se ha mencionado, trabajar desde esta dimensión es equiparable a impactar directamente sobre la vulnerabilidad y necesario para gestar escenarios de aprendizaje. A continuación, se presentan algunas características físicas de la comunidad que representan una amenaza para las personas de la misma.

3.2 Características ambientales de la localidad

A continuación, se muestran diferentes elementos de la localidad que conforme a las categorías que revisamos de Chávez (2012) pertenecen a las características estructurales de la misma.

Es importante conocer las condiciones geográficas y geológicas de la localidad ya que esto no solo impacta en la forma en que las personas se relacionan y viven, para nuestro propósito, que es generar un sistema de prevención, el conocer cuáles son las características físicas del lugar nos ayuda a saber ante qué condiciones nos estamos enfrentando.

3.2.1 Localización.

El municipio de Papantla se encuentra ubicado en la zona norte del Estado de Veracruz, en la sierra Papanteca, en las coordenadas 20° 27" latitud norte y 97° 19" longitud oeste, a una altura de 180 metros sobre el nivel del mar. Limita al norte con Cazones de Herrera; al este con Tecolutla y Gutiérrez Zamora; al sureste con Martínez de la Torre; al sur con el Estado de Puebla; al oeste con Espinal, Coatzintla y Poza Rica; al noroeste con Tihuatlán. El municipio de Papantla ocupa el 2.02% del territorio del estado de Veracruz, y está limitado al norte por los municipios de Poza Rica de Hidalgo, Tihuatlán, Cazones de Herrera y el Golfo de México; al este por los municipios de Tecolutla, Gutiérrez Zamora y Martínez de la Torre. El municipio de Papantla se encuentra en la provincia fisiográfica Llanura costera del Golfo Norte y en la subprovincia Llanura y lomeríos. El municipio se localiza dentro de la región hidrológica Tuxpán- Nautla en las cuencas de los ríos Tecolutla, Cazones y Nautla (Figura 4) INEGI (2009).

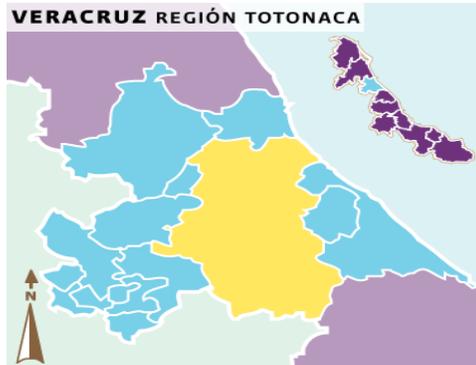


Figura 4. Ubicación espacial de Papantla

Por su parte, Cerro del Carbón se encuentra en Papantla, en la porción norte del estado de Veracruz, se ubica en entre los paralelos $20^{\circ} 24' 16''$ y los meridianos $97^{\circ} 17' 17''$ (Figura 5) INEGI (2009).



Figura 5. Vista espacial de Cerro del Carbón (Extraído de Google Maps, 2017).

3.2.2Clima.

Los climas presentes en Papantla son los siguientes: Cálido subhúmedo con lluvias en verano, de humedad media (39.85%), cálido subhúmedo con lluvias en verano, de mayor humedad (32.14%) y cálido húmedo con abundantes lluvias en verano (28.01%), la temperatura oscila entre los 24 – 26°C (2010). La clasificación de Koppen consiste en una clasificación climática mundial que identifica cada tipo de clima con una serie de letras que indican el comportamiento de las temperaturas y precipitaciones que caracterizan dicho tipo de clima. El clima que predomina en la zona de Cerro del Carbón es el Aw, cálido subhúmedo, con lluvias en verano. Los meses más lluviosos son de mayo-octubre y la precipitación media oscila entre los 1100 y 1600 mm (INEGI, 2010).

3.2.3 Geología, tipo de suelo y flora y fauna.

La geología existente en Papantla corresponde a una composición del Neógeno (57.82%), el Paleógeno (27.05%) y del Cuaternario (INEGI, 2010). De esta manera, la geología existente en el área está determinada por grandes estratos de roca del terciario y algunas rocas ígneas propias de la actividad volcánica, el tipo de rocas existentes son ígnea extrusiva: ceniza volcánica (6.23%), basalto (3.10%) y toba ácida (1.58%) Sedimentaria: arenisca (46.91%) y lutita-arenisca (27.05%) Suelo: aluvial (13.43%).

El relieve del cuaternario más reciente y la actividad climática han creado elevaciones de no más de 500m de altura relativa. La topografía local de Cerro del Carbón presenta lomeríos bajos de pendiente suave y cerros aislados de distintos tipos de rocas sedimentarias. Las partes más elevadas, con cerca de 450 msnm, se localizan alrededor de los límites del poblado (INEGI, 2010).

La geología existente y las condiciones ambientales han creado un tipo de suelo compuesto por Regosol (67.52%), Vertisol (14.63%), Phaeozem (10.45%), Cambisol (5.47%) y Luvisol (0.23%) las características de esta composición son: su localización en zonas templadas lluviosas con selva o acidez y susceptibilidad a la erosión (INEGI, 2010).

La cobertura vegetal existente está determinada por una selva mediana en las elevaciones y precisamente en los valles se observa la selva baja. Algunos ejemplos de especies de árboles como jonote, laurel, palo mulato, cedro, ceiba y algunas variedades de la familia de las leguminosas. La fauna está compuesta por poblaciones de armadillos, conejos, tejones, mapaches, tlacuache, coyotes, ardillas, palomas, codornices, gavilanes, víboras de coralillo, tecolotes o búhos, ocelotes, mazacuatas y nauyacas (INEGI, 2010).

4. Método.

En el capítulo 2 se expusieron algunas consideraciones de la comunidad, su carácter psicológico y las características físicas de su territorialidad que hacen de Cerro del Carbón un escenario fértil para el desastre.

Para desarrollar acciones de impacto, se ha optado por comenzar con un análisis de las características de la comunidad.

La Investigación con Acción Participativa (IAP) suele considerarse parte de los métodos cualitativos, pero en realidad esa clasificación no refleja el carácter complejo de la IAP (Montero, 2004). Como se mencionó anteriormente, gran parte de las técnicas que emplea la IAP son cualitativas, sin embargo, también recurre a recursos cuantitativos cuando es requerido por el problema investigado convirtiéndose muchas de las investigaciones en mixtas.

Puede rastrearse el origen de la investigación acción en la década de los cuarenta. En esta época Kurt Lewin apuntó a vincular la investigación con la planificación e implementación de programas que tuviesen el propósito de potenciar la autoestima de sectores marginados y facilitar la cooperación y el intercambio intergrupales. Para Kurt Lewin la práctica social requería de una investigación esclarecedora del quehacer del profesional en la resolución de y la transformación de problemas sociales, intergrupales; es decir, una investigación que favorezca los cambios sociales que, recordemos, es representada en los términos a continuación señalados (Musito y Bulga, 2009).

El objetivo fundamental de la IAP es desentrañar los mecanismos de la dinámica intergrupal y al diagnóstico de situaciones específicas. Mediante la investigación se posibilita la planificación de actividades. A partir de dicha planificación se delimita el entrenamiento que los expertos requieren para posibilitar la transformación de la cooperación entre científicos y trabajadores comunitarios para resolver problemas. Los planteamientos lewinianos permitieron trascender la dicotomía teoría-práctica, problema fundamental de la investigación psicosocial. Ávila y Vera (2009) apuntalan que, si bien existe este logro, no se ha podido abandonar la dicotomía sujeto-objeto.

Son distintas las experiencias que se tienen en torno a la IAP desde diferentes disciplinas y ramas. En lo general, se considera a la IAP una espiral de ciclos de investigación y acción constituidos por las siguientes fases: planificar, actuar, observar y reflexionar. El doble objetivo de esta práctica permite por un lado investigar sobre la propia práctica e implementar las respuestas que el contexto necesita, experimentar y volver a analizarlas en un proceso siempre abierto.

Maritza Montero (2006), plantea diferentes fases que conforman el proceso de aplicación de la IAP (método desde el cual trabaja la psicología social comunitaria). Estos pasos no son un modelo normativo de acción, sino más bien un puntero que apuntala diversos procedimientos que aseguran el carácter activo y participativo en la investigación:

- Búsqueda de contacto entre agentes externos e internos de la comunidad. Los agentes internos podrán ser personas destacadas o miembros de grupos organizados de la comunidad, así como

personas que trabajen en o con la comunidad, y redes de la comunidad. Este paso que consta del contacto inicial, una de las vías para iniciar la familiarización: desarrollar conocimiento sobre la comunidad tanto dentro como fuera de ella. Por otra parte, el contacto supone la discusión reflexiva en el equipo de agentes externos del sentido de pertenencia al proyecto, así como las motivaciones y el compromiso de cada uno para formar parte del mismo. Este primer paso debe de cumplirse antes de relacionarse con la comunidad y durante la misma relación que se establezca.

Cabe señalar, que esta primera aproximación se llevó a cabo en el año 2014, año en que se seleccionó la comunidad de intervención.

-Determinación del problema a investigar o sobre el cual actuar (diagnosticar, intervenir, investigar).

Al tratarse de una acción o investigación ligada a una necesidad normativa a partir de la detección de un problema desde una institución pública externa a la comunidad, será necesario presentar la propuesta y definir su pertinencia. Si la comunidad no detectara dicha problemática, sería necesario generar un proceso de sensibilización, para posteriormente incorporar participativamente la comunidad. Si se detecta que la comunidad tiene otras necesidades se debe tratar de que el proyecto se una a las necesidades detectadas (Montero, 2006).

-Planificación. Delimitación del área a trabajar y el problema a enfrentar. La planificación debe ser minuciosa y cuidadosa, si bien el diseño de la IAP se transforma conforme se aplica. Se debe preparar un cronograma en base al tiempo del que se dispone para llevar a cabo la investigación.

Para lograr lo anterior será importante fijar objetivos y metas a lograr, tanto generales como específicas, así como plantear las tareas necesarias para lograrlo.

-Identificar necesidades y recursos. En base a las necesidades manifiestas y aquellas que se mantienen latentes y son ignoradas.

-Diálogo. Necesario para conocer lo que dicen las personas de la comunidad sobre el problema al que se enfrentan. En este se intentan registrar todas las opiniones, se asignan tareas y encargados. Se busca generar compromiso y cohesión entre sus integrantes, para lo cual es necesario ser realistas respecto de las metas planteadas. Capacitar agentes externos e internos. Ejecutar acciones previstas y no previstas. Corregir planificación en reuniones de discusión-reflexión.

-Toma de decisiones. Los agentes internos (AI) decidirán si intervienen o no una vez definido el problema e identificados los aspectos técnicos, económicos, psicosociales, sociológicos éticos o de cualquier otro orden. Dependiendo de la respuesta que asuma la comunidad los agentes externos (AE) deberán tomar las medidas necesarias para seguir impulsando la participación.

A partir del trabajo conjunto entre AE y AI, a través del análisis, la acción y la reflexión colectiva, un proceso de concientización que supone problematizar a fin de que no se acepte como cotidiano, normal y lógico lo que es excluyente, insatisfactorio e injusto. Se desnaturaliza aquello que está profundamente arraigado como hábitos sociales.

-Recuperación crítica de la historia de la comunidad. Puede darse a la par o constituir una investigación per se.

La labor que se va ejecutando y los resultados obtenidos deben ser evaluados y autoevaluados por parte de ambos agentes.

El proceso de la Investigación Acción Participativa busca el involucramiento de la comunidad en la resolución de sus problemas, fomentando un proceso de carácter político al promover que las personas asuman y ejerzan sus derechos y deberes ciudadanos, garantizados constitucionalmente. Desde la psicología social comunitaria existe la pretensión de popularizar el conocimiento, lo cual no implica que exista una pérdida de la calidad de este, sino la búsqueda de socializar el conocimiento profesional, transfiriéndolo a sectores de la población marginada. Este aspecto supondría la entrega de conocimientos técnicos por parte de los AE a los AI, sin olvidar por supuesto que este intercambio de conocimiento es recíproco con base a la información recopilada en el diagnóstico, para posteriormente diseñar proyectos educativos que sean congruentes con la metodología planteada.

La finalidad de la IAP no es la acumulación del conocimiento sobre la enseñanza o la comprensión sobre la realidad educativa, sino contribuir con la información que guíe la toma de decisiones para los procesos de cambio para la mejora de la misma, consiste en mejorar la práctica a partir del conocimiento sobre la misma (Blanchard, 2014).

Blanchard (2014) además recopila algunas experiencias entorno al trabajo mediante esta metodología, considera que es posible trabajar con la IAP si el facilitador comprende que él mismo puede convertirse en investigador de su propia acción, ya que tiene en sus manos la capacidad de

mejorar sus propias prácticas para ejercer una reflexión consciente y una mejora con la mediación de profesionales que les ayuden a la elaboración de procesos sistemáticos que unan observación y análisis (formación-implementación) en un proceso en espiral.

A continuación, se presenta la metodología de intervención considerando la búsqueda de contacto con los AI, la delimitación del problema, la planificación, la identificación de necesidades y recursos y la recuperación de la historia de la comunidad. Este, se considera un primer paso para la consolidación de una propuesta de gestión del riesgo desde la comunidad.

4.1 Pregunta de investigación.

La finalidad de este proyecto es generar una propuesta metodológica desde la psicología que esté encaminada a mitigar los efectos que pueden tener fenómenos naturales como los deslizamientos en la población de Cerro del Carbón. Para ello se planteó reconocer ¿qué características de la comunidad pueden y deben considerarse en la proposición de un programa educativo congruente con sus capacidades y necesidades?

Este cuestionamiento derivó en otras preguntas que guiaron la recolección de información en torno a la comunidad de Cerro del Carbón y sus recursos para afrontar deslizamientos. Así, se partió de las siguientes preguntas en el diseño de los materiales que se utilizaron para el levantamiento de información:

¿Los habitantes de Cerro del Carbón perciben como riesgo los procesos de deslizamiento?
¿Existe algún otro problema percibido como prioritario? ¿Qué otros factores de riesgo existen?
¿Cuáles son los medios con los que cuenta la comunidad para enfrentar contingencias? ¿Existen
escenarios y recursos disponibles para implementar un programa formativo de prevención? ¿Con
qué conocimientos acerca del tema de mitigación de desastres por procesos de remoción se cuenta?
¿Qué elementos dotan de identidad a la comunidad?

4.2 Objetivo de la investigación.

El objetivo de investigación es identificar, a partir del uso de una metodología cualitativa que parte de la IAP, recursos materiales y humanos, con la finalidad de conformar una estrategia que movilice dichos recursos hacia procesos de enseñanza-aprendizaje en la localidad de Cerro del Carbón.

Montero (2006) señala que se debe considerar el origen del objetivo para comprender la importancia que los habitantes asignan a la problemática, es decir si el tema emana de la población o una instancia ajena, este objetivo parte de instancias ajenas a la comunidad, si bien la consecución es el objetivo central, no deben dejarse de lado diferentes prioridades que la comunidad detecte. Es preferible mantener un monitoreo constante acerca de las necesidades que

la comunidad manifieste para entonces llevar a cabo una articulación que considere recursos y congruencia entre los distintos discursos y problemáticas existentes.

Objetivos específicos

- Identificar prácticas preventivas que los habitantes de Cerro del Carbón ponen en práctica.
- Indagar sobre la experiencia previas de las personas de Cerro del Carbón con los deslizamientos y otros tipos de fenómenos naturales que les han generado afectaciones como pérdidas materiales y humanas, así como las acciones antes, durante y después de los siniestros que han ejercidas.
- Identificación de recursos materiales, espacios, sociales (vínculos), intelectuales, histórico-culturales y espirituales (Montero, 2006) con los que cuentan los habitantes de Cerro del Carbón que pudiesen facilitar la una consecución de acciones preventivas antes, durante y después de posibles ante deslizamientos.
- Conocer problemáticas o necesidades que identifican los habitantes de Cerro del Carbón y, a partir de ellas, la importancia que los habitantes de Cerro del Carbón asignan al tema de prevención de desastres. Maritza Montero (2006) señala que las necesidades son determinadas por el contexto, un juicio valorativo y un desajuste entre expectativas y condiciones concretas de la vida, y a la vez, resultan en motivantes para satisfacer la carencia, es importante para este estudio determinar los motivantes de la comunidad para diseñar y planear acciones que tengan un impacto real en el tema de prevención de desastres.

- Identificar las zonas de riesgo de deslizamiento que los habitantes de la localidad señalan.
- Identificar las instituciones y personas interesadas en el tema y que puedan impulsar un proceso formativo que mitigue el impacto de deslizamientos y otros fenómenos naturales sobre la comunidad.
- Sondear conocimientos conceptuales de las causas de los deslizamientos y los componentes de los desastres para desarrollar una propuesta de seguimiento y de intervención.

4.3 Tipo de estudio.

El presente estudio se considera de tipo exploratorio en tanto no se ha llevado a cabo una aproximación con las características expuestas hasta el momento ni sincrónico ni diacrónicamente.

La investigación acción participativa combina los procesos de conocer y el de actuar, se trata de un proceso cíclico de reflexión acción reflexión, a partir de una nueva organización entre sujeto-objeto, configurando la autogestión de los implicados.

4.4 Participantes.

Las acciones fueron planeadas para investigar y trabajar con el número total de habitantes de la comunidad de Cerro del Carbón. A continuación, se presentan algunos datos acerca de la población de Cerro del Carbón, estos fueron consultados en el Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI, 2010) y en el Catálogo de localidades de la Secretaría de Desarrollo Social (SEDESOL, 2015).

4.4.1 Población

El total de la población en Cerro del Carbón hasta el censo de 2010 era de 677 (INEGI, 2010)

(Figura 6).

- Población de 0 a 14 años: 188
- Población de 15 a 64 años: 429
- Población de 65 años y más: 60

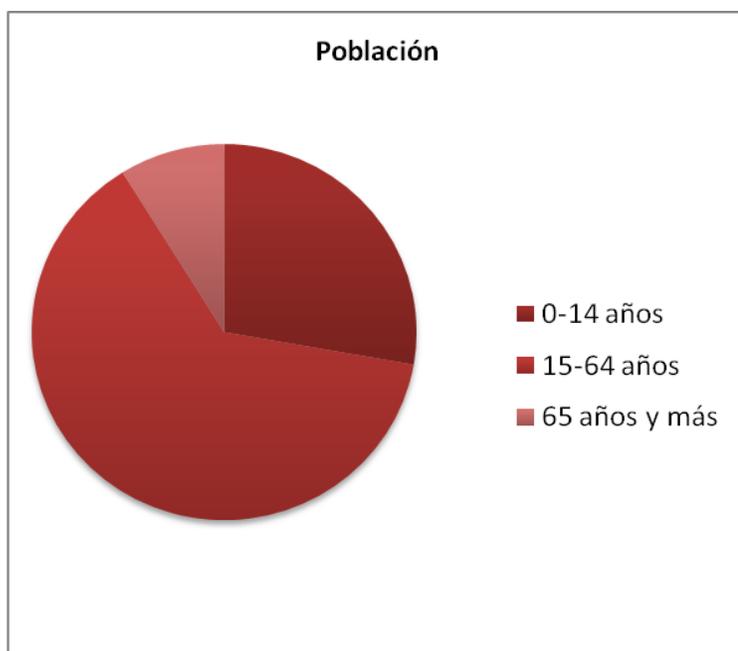


Figura 6. Edades y proporciones de la población de Cerro del Carbón. (Elaboración propia).

La moda se encuentra entre los 15 y los 64 años, con lo cual la mayor parte de la población transita la etapa de la adolescencia (11-20 años), la etapa conocida como adultez temprana (20-40 años), y la etapa conocida como adultez media (40-65 años). Tomar en cuenta estas características nos da una idea de las capacidades con las que cuenta la población y el tipo de aproximación que se puede llevar a cabo al considerar generalidades acerca de cada una de las etapas.

4.4.2 Personas con diversidad funcional

Es importante considerar a las personas con discapacidad ya que esto impacta directamente en la reacción que tanto las personas, los grupos al interior de la comunidad y la comunidad en su conjunto pueden tener. Según el INEGI (2010) existen personas con las siguientes características en la comunidad (Figura 7).

- Población con discapacidad en la actividad visual: 41
- Población con discapacidad para caminar o moverse, subir o bajar: 16
- Población con discapacidad para realizar sus actividades cotidianas: 2

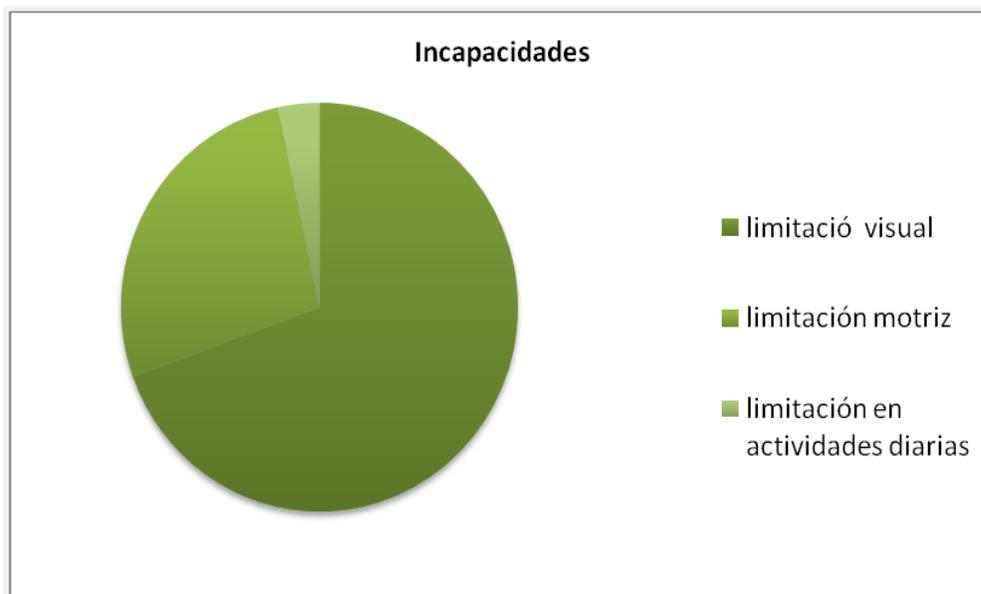


Figura 7. Gráfica del tipo de incapacidades existentes en Cerro del Carbón. (Elaboración propia).

En total, según los datos del 2010, existen 18 personas con limitaciones físicas que les impedirían la evacuación en un momento que así lo requiriese. La ubicación y explicitación de tal condición a la comunidad son relevantes en la construcción de estrategias preventivas. Como se muestra en la gráfica de la Figura 7, la mayor parte de la población tiene dificultades para ver, en tanto que aquellas personas que encuentran dificultades para realizar sus actividades y moverse ocupan un porcentaje de alrededor de una tercera parte.

4.4.3 Educación

El grado promedio de escolaridad de la comunidad ronda aproximadamente los 6.29 años. Es decir, la población asiste poco más o menos hasta el primer año de la educación secundaria y el último grado de la educación primaria. Además, en el catálogo de localidades de SEDESOL (2015) se señalan los siguientes datos (Figuras 8, 9 y 10):

- Población de 15 años y más analfabeta: 16.77 %
- Población de 6 a 14 años que no asiste a la escuela: 1.54%
- Población de 15 años y más sin primaria completa: 16.77%



Figura 8. Gráfica que representa el analfabetismo existente en la comunidad.

(Elaboración propia).

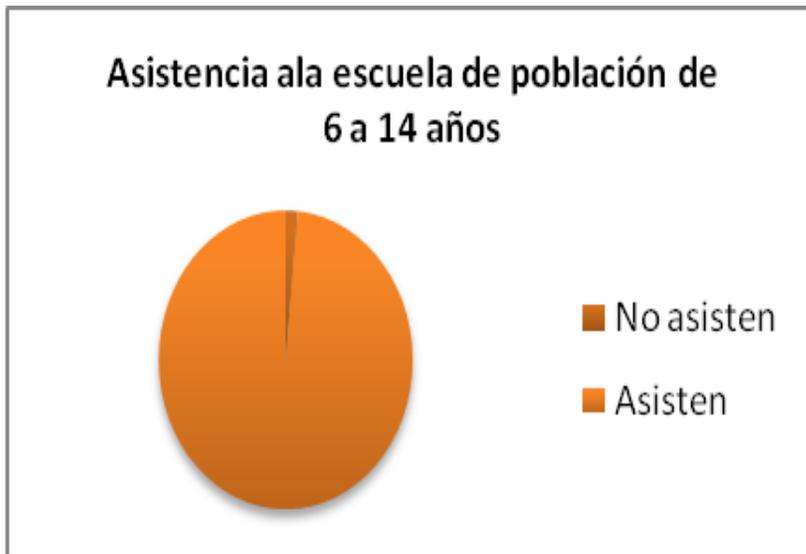


Figura 9. Gráfica de la matriculación de la población de entre 6 y 14. (Elaboración propia).



Figura 10. Gráfica de la porción de habitantes de 15 años en adelante que no cuentan con educación primaria. (Elaboración propia).

4.4.4 Características económicas

Por su parte, en lo concerniente a las características socioeconómicas el INEGI en su base de datos (2010) reporta las siguientes características (Figuras 11 y 12).

- Población económicamente activa: 204
- Población masculina económicamente activa: 178
- Población femenina económicamente activa: 26

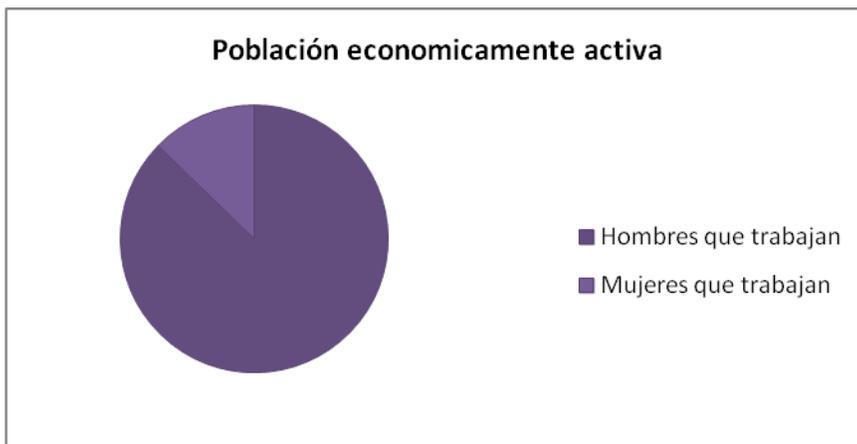


Figura 11. Población económicamente activa según su género. (Elaboración propia).

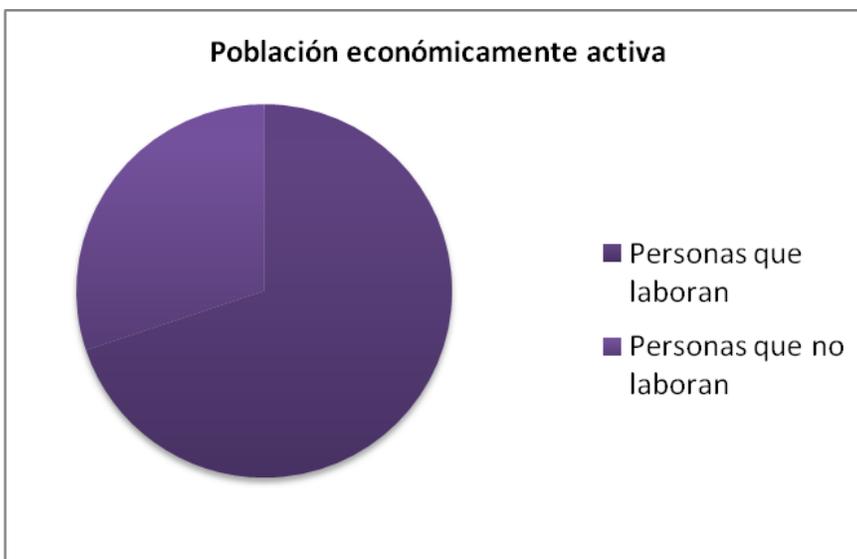


Figura 12. Proporción de personas activas e inactivas laboralmente. (Elaboración propia).

A partir de estos datos podemos inferir la disposición a trabajar en el proyecto por parte de las personas a raíz de las labores y sus quehaceres desempeñados. También, podemos darnos una idea de la dinámica que se desenvuelve al interior de la comunidad al saber que la mayoría de los hombres son los que perciben salario por sus actividades de tal manera que quienes se ocupan de cuestiones relacionadas con el hogar en su mayoría son mujeres. La experiencia en otros trabajos comunitarios ha dejado de manifiesto que las primeras personas en acercarse a los mismos son los niños, en tanto que las mujeres les siguen y posterior a ellas los hombres y otros miembros de la comunidad.

4.4.5 Servicios de salud

En el catálogo de localidades de SEDESOL (2015) se indica que con respecto a los Servicios de Salud la mayoría de la población cuenta con algún medio, sin embargo, aún existe una pequeña porción de la población sin derecho-habiciencia a servicios de salud. Estos datos, extraídos en 2015, muestran una vulnerabilidad de más de una cuarta parte de la comunidad, en la comunidad existe acceso al seguro popular por medio del cual cualquier persona sin acceso a servicio de salud tiene derecho a acceder a servicio médico, es importante encontrar los medios necesarios para que en caso de una contingencia que requiera de intervención médica las personas sepan a dónde dirigirse y puedan acceder (Figura 13).

- Población sin servicios de salud: 27.47%

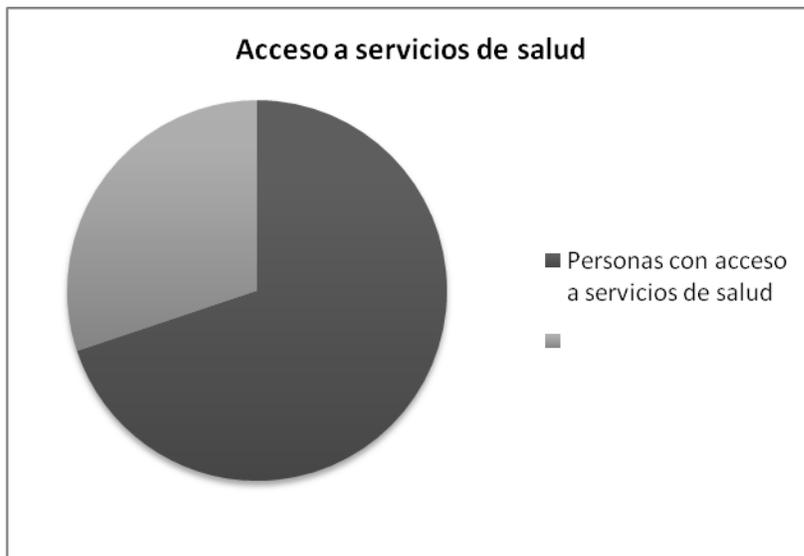


Figura 13. Acceso a los servicios de salud. (Elaboración propia).

4.4.6 Religión

Hasta el 2010 el INEGI contabilizó que 83.9% de la población mexicana es católica. Esta cifra es muy parecida a la dinámica en Cerro del Carbón, dentro de la comunidad existe una mayoría, 598 personas es decir 88.33%, con religión católica (Figura 14).

- 88.33%, con religión católica

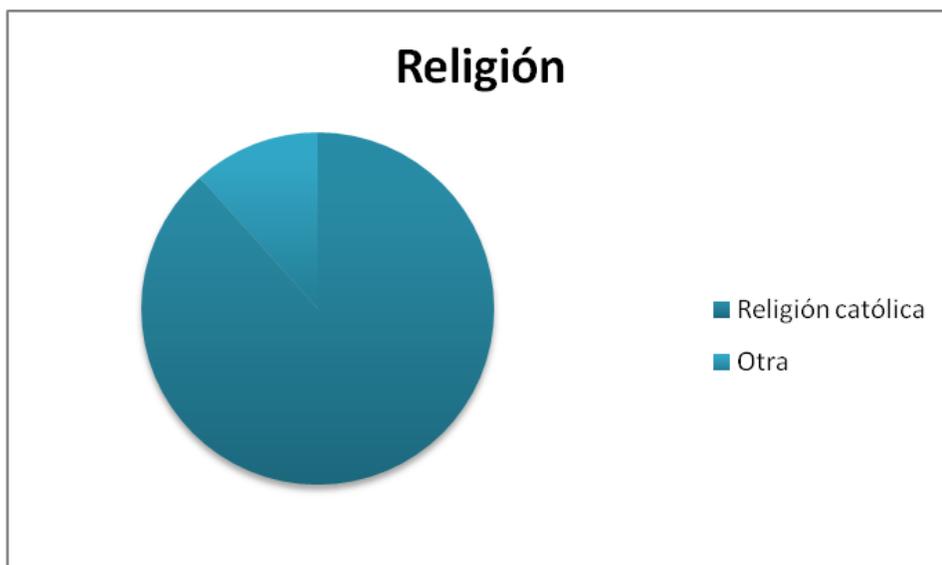


Figura 14. Orientación religiosa de la población de Cerro del Carbón. (Elaboración propia).

4.4.7 Datos de vivienda.

Datos del INEGI (2010) reportan los siguientes datos acerca de las viviendas en Cerro del Carbón:

Total de hogares censales: 159

Hogares censales con jefatura masculina: 131

Hogares censales con jefatura femenina: 28

- Viviendas particulares habitadas con piso de tierra: 32.7%
- Viviendas particulares habitadas que no disponen de excusado o sanitario: 0%

- Viviendas particulares habitadas que no disponen de agua entubada de la red pública: 99.37%
- Viviendas particulares habitadas que no disponen de drenaje: 83.65%
- Viviendas particulares habitadas que no disponen de energía eléctrica: 5.03%
- Viviendas particulares habitadas que no disponen de lavadora: 80.5%
- Viviendas particulares habitadas que no disponen de refrigerador: 22.64%

Con respecto a estos datos el catálogo de localidades de SEDESOL (2015) señala que existe en la localidad de Cerro del Carbón un índice de rezago social de aproximadamente 0.04159, además indica que el grado de rezago social es medio. A continuación, se realizará un pequeño resumen de la historia del municipio de Papantla, no existe formalmente un documento que atestigüe la historia de la localidad de Cerro del Carbón, para lo cual resulta necesario contactar directamente con la población a manera de conjuntar diferentes testimonios, en cualquier caso, resulta de utilidad para la aproximación a la localidad conocer el contexto en que este se desenvuelve.

4.7 Instrumentos o técnicas.

Se utilizaron distintas herramientas cualitativas para la recolección de datos:

Diario de campo

Entrevista a profundidad semiestructurada

Mapa comunitario

Encuesta

Cabe destacar que se llevó a cabo un levantamiento de encuestas en la comunidad con el fin de categorizar el grado de vulnerabilidad de la misma. Este instrumento fue elaborado por Leonardo Sánchez, uno de los investigadores que conformaron el grupo de Agentes Externos, partió de los elementos considerados para la valoración de la vulnerabilidad en Motozintla de Mendoza (Novelo, 2013), la supervisión del instrumento estuvo a cargo del Doctor David Novelo. No es objeto de este estudio el desarrollar los aportes y la elaboración de este instrumento, sin embargo, en el Anexo 1 se pueden consultar algunos fundamentos sobre los cuales se elaboró, así como los resultados generales del mismo en el capítulo 5. La finalidad de incluir los resultados generales de este instrumento es ampliar la información existente al respecto de la localidad.

Además de los instrumentos utilizados se llevó a cabo semanalmente una reunión de evaluación tanto del desempeño individual como del desempeño grupal, se puede consultar un ejemplo de las bitácoras semanales en el Anexo 2.

Diario de campo

El diario de campo es un instrumento que se utiliza como una técnica de recolección de datos en la que el investigador hace uso de la observación participante, los datos que recolecta son de tipo descriptivo, en estos se relatan los sucesos que acontecen, y por otra parte los datos de tipo reflexivo implican todos aquellos datos subjetivos que acontecen en el investigador, todas las dudas, dilemas, inferencias y emociones que se despiertan en este. A partir de los diarios de campo se lleva a cabo una observación minuciosa acerca de las modificaciones cognitivas, comportamentales y emocionales que pueden experimentar las personas en la vida cotidiana, de ahí que surjan un conjunto de datos naturales de la observación. El diario de campo se considera además una estrategia de autorreflexión en tanto proporciona una herramienta para la toma de conciencia del sí mismo y del entorno (Frizzo, 2008).

Entrevista a profundidad

La entrevista a profundidad es una técnica a través de la cual se busca comprender aquellas experiencias significativas y relevantes del entrevistado, se busca reconstruir en palabras la vivencia del otro, sus miedos, alegrías, pasiones, incertidumbres y conocimientos. Se trata de una conversación que intenta mantenerse en un nivel de horizontalidad sin que pierda por ello la seriedad que requiere la técnica. Para esto es importante que el investigador esté siempre al tanto de que son los informantes quienes describirán su percepción del mundo independientemente de que esta sea diferente a la propia (Robles, 2011).

La entrevista mantiene un guion sobre temas generales, sin embargo como ya se mencionó la intencionalidad es mantener siempre apertura en el diálogo, por lo cual se evitan preguntas directivas o juicios amenazantes, se mantiene la misma posición que se ha planteado a lo largo del actual texto acerca del papel que desempeña el psicólogo, se monitorea así mismo como su propia herramienta de trabajo con una posición facilitadora entre el entrevistado y el objetivo de la entrevista (Robles, 2011).

El guion que se utilizó partió de lo general a lo particular en cuanto a los temas que se abordaron y que se dividieron en cuatro grandes rubros:

-El primero estuvo enfocado en formar parte del rapport y comenzar a indagar en información concerniente a la comunidad.

-El siguiente rubro buscó ahondar en los fenómenos naturales y sus repercusiones en la comunidad (entre los que se incluyó a los deslizamientos como tema de interés particular), así como en las medidas de prevención que los entrevistados pudieran identificar, tanto en las prácticas personales, como con otros miembros de la comunidad.

-El tercer rubro tuvo por objetivo ahondar en la comprensión acerca del tema de los desastres que las personas poseen.

-Finalmente, la última categoría de respuestas indagó acerca de las expectativas que las personas tenían acerca de una posible repetición de algún desastre, así como la posibilidad de mitigarlos.

Los rubros se determinaron a partir de un ejercicio de reflexión con respecto al tipo de preguntas que nos sería útil formular para obtener información con respecto a los objetivos planteados en un inicio.

La tabla 1 muestra el guion de la entrevista que se aplicó y los rubros que cada pregunta buscó ahondar.

Tabla 1
Tabla que expone el guion de entrevista semi estructurada por rubros

Rubro	Preguntas
Información sobre la comunidad.	¿Cuáles son sus labores en la comunidad?
	¿Cuánto tiempo lleva viviendo aquí?
	¿Qué es lo que más le gusta de vivir en la comunidad?
	¿Qué es lo que más le disgusta de vivir aquí?
	¿Recuerda algún acontecimiento o costumbre relevante de su comunidad que desee compartir?

Información sobre repercusión de fenómenos naturales, deslizamientos y medidas de prevención.

¿Qué tipo de fenómenos naturales impactan en su localidad y que tipo de repercusiones han tenido?

¿Ha vivido contingencias causadas por deslizamientos o terremotos conoce a alguien que los haya vivido? Petición de relato.

¿Considera que en lo personal toma alguna medida para evitar los deslizamientos? ¿La gente de la comunidad toma alguna precaución?

Si ocurriera un deslizamiento ¿qué es lo que haría usted?

¿Cuál es el peligro más significativo y que se debe tener en cuenta?

¿Cuáles son las principales vulnerabilidades en la comunidad?

¿Si ocurriera un temblor, inundación o deslizamiento en la comunidad, qué personas, viviendas y obras de infraestructura presentan mayor riesgo?

	¿Por qué cree que ocurran deslizamientos en la comunidad?
Conocimientos y creencias con respecto a fenómenos naturales y deslizamientos.	¿Hay espacios más y menos afectados por deslizamientos en la localidad? ¿Podría mencionar la diferencia entre riesgo, vulnerabilidad y peligro?
Expectativas sobre posibles nuevos eventos.	¿Existe alguna temporada del año en que observe mayor frecuencia de algún fenómeno en particular?

Rubros y preguntas de la entrevista aplicada en Cerro del Carbón (Elaboración propia)

Mapa comunitario

Esta técnica parte de un modelo conceptual y una propuesta práctica o metodológica, a partir de ella se puede lograr una aproximación holística a un determinado espacio territorial, pudiendo desarrollar conocimiento acerca de ámbitos tanto históricos como geográficos, socioeconómicos y culturales (Herrera, s.i.).

La elaboración de la cartografía social comunitaria parte de principios propios de la Investigación Acción Participativa, de ahí que el proceso de elaboración sea fundamentalmente participativo y en el que uno de los objetivos centrales es la socialización. Para su elaboración es

muy importante que todos los miembros de la comunidad organizada participen y aporten con sus conocimientos y experiencias sobre los peligros y los daños que produjeron o que podrían producirse. Los mapas participativos comunitarios arraigan a la comunidad con su medio, los prepara para defenderla, ofrecer propuestas de solución y los integra de manera directa a su realidad. Además, el nivel de estima de la comunidad hace sentir a los habitantes partícipes de sus problemas, los sensibiliza y permiten niveles de actuación a otros niveles e instancias. La construcción del mapa comunitario es un pretexto para la motivación y la reflexión acerca del territorio que una población ocupa y juega un papel importante para la concienciación¹.

¹ La concienciación se comprende como un ascenso de la conciencia hacia su despertar, se amplía y profundiza el discernimiento de sí mismo de sus relaciones con otras personas y con el mundo, de su finitud, de su pasado, de las contradicciones sociales, de sus responsabilidades y de sus derechos. Conforme se desarrolla la conciencia crece la capacidad de generar dialogo, así como participar en acciones colectivas que transformen las condiciones de la existencia (Chávez, 2011).

Un mapa es la representación gráfica y a escala de una porción de territorio, además su realización parte de convenciones y acuerdos, los cuales deben conocerse para interpretar la información plasmada, es por esto que los mapas se consideran productos culturales y simbólicos (Herrera, s.i.).

La comparación de escenarios a través del tiempo (mapas a diferentes fechas, evolución del riesgo) sirve para sensibilizar y concienciar acerca de los riesgos y sus causas dentro de una comunidad, para entonces, *planificar cómo podemos mejorar el uso* y la gestión de nuestro espacio local. En el Anexo 3 se presenta la carta descriptiva del Taller Comunitario que se llevó a cabo para la construcción de la cartografía social comunitaria. En este taller se extendió una invitación a toda la población (Herrera, s.i.).

El proceso de cartografía participativa puede influir en la dinámica interna de una comunidad ya que puede contribuir a cohesionar la comunidad, a estimular a sus miembros a intervenir en la adopción de decisiones sobre la tierra, sensibilizar en torno a los problemas apremiantes relacionados con la tierra y, en último término, contribuir al empoderamiento de las comunidades locales y de sus miembros.

En la cartografía participativa se utiliza toda una serie de instrumentos, entre ellos instrumentos para recopilar datos normalmente asociados a iniciativas de aprendizaje y acción participativos. Se trata de la cartografía mental, la cartografía en el suelo, el trazado participativo de croquis, los mapas de transectos y la elaboración participativa de modelos tridimensionales. Recientemente, en

iniciativas de cartografía participativa se han empezado a emplear tecnologías de información geográfica más avanzadas técnicamente, esto es, sistemas mundiales de determinación de la posición (GPS), fotografías aéreas e imágenes por teledetección (obtenidas desde satélites), sistemas de información geográfica (SIG) y otras tecnologías digitales de base informática.

Los mapas participativos no se limitan a exponer sin más información sobre las características distintivas geográficas; también pueden ilustrar importantes conocimientos sociales, culturales e históricos, incluyendo, por ejemplo, información sobre el uso y ocupación de la tierra, mitología, demografía, grupos etnolingüísticos, pautas de salud y distribución de la riqueza.

Los mapas participativos constituyen a menudo una manera social o culturalmente distinta de entender el paisaje y contienen información que se excluye de los mapas habituales, los cuales representan normalmente los puntos de vista de los sectores dominantes de la sociedad.

Los mapas de este tipo pueden plantear alternativas a los relatos e imágenes de las estructuras de poder existentes y convertirse en un medio de empoderamiento al permitir que las comunidades locales se representen espacialmente a sí mismas. Con frecuencia, los mapas participativos difieren considerablemente de los mapas habituales por su contenido, apariencia y metodología.

4.5 Procedimiento.

El primer momento correspondió a un proceso de diálogo, reflexión y formación como proceso de consolidación grupal de los Agentes Externos (AE), esta fase tuvo la utilidad de clarificar las metas y las bases teóricas de las que se partió. El desarrollo de este proyecto se llevó a cabo una vez que ya se había entrado en contacto con la comunidad. Además, se generó acercamiento con diferentes actores destacados de la misma. Se determinó una estrategia de intervención a raíz de esta aproximación, además, se previeron las características del lugar, así como algunas consideraciones con las cuales se enfrentarían el grupo.

La información recabada en esta intervención fue proporcionada a los distintos Agentes Externos (AE), así como también distintos elementos teóricos y datos obtenidos de fuentes institucionales acerca de la comunidad.

Se trató de cinco distintas sesiones que culminaron con la planificación de acciones a realizar al interior de la comunidad.

Los objetivos de las distintas sesiones fueron:

- a) Encuadre e introducción.
- b) Comprensión de los aspectos metodológicos.
- c) Instrumentos y técnicas.
- d) Presupuesto y materiales
- f) Estrategia de intervención.

La versión original tuvo cambios que respondieron a dificultades y áreas de oportunidad que surgían en tanto se desarrollaron las sesiones.

En el Anexo 3 se describen las distintas sesiones, así como su desarrollo. Por otra parte, en el Anexo 4 se presenta el cronograma de actividades que se desarrollaron para intervenir en la localidad de Cerro del Carbón.

Posteriormente se procedió con la aproximación a la comunidad una vez constituido el plan de trabajo y los objetivos. Las acciones fueron (Figura 15):

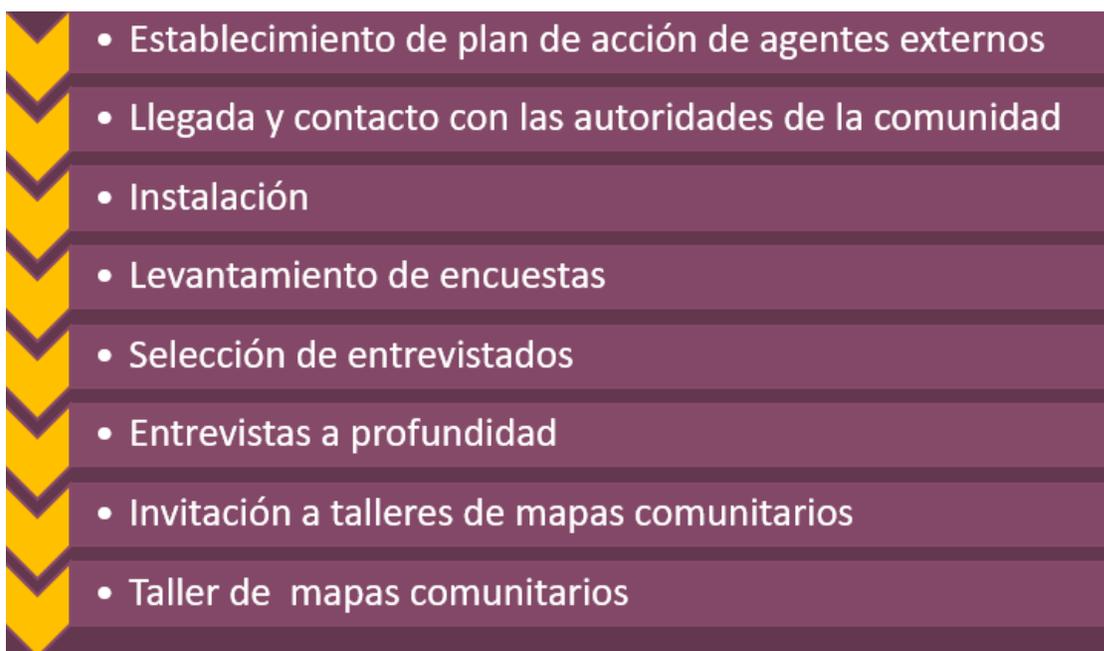


Figura 15. Diagrama de acciones para aproximarse a la comunidad.

En el Capítulo 5 se presentan los resultados obtenidos de las técnicas aplicadas. De igual forma, se presenta un análisis de los resultados del diagnóstico de la localidad. Finalmente, en la sección de conclusiones, se presentan la funcionalidad que el diagnóstico realizado aporta a la construcción de contenidos y a la elaboración de propuestas de aprendizaje.

Se intentó colaborar con la mayor parte de la comunidad al presentarse los investigadores a la totalidad de las viviendas de la comunidad. En un principio no se tenían realmente claro quiénes serían los participantes (por ejemplo, en el levantamiento de entrevistas a profundidad) y fue conforme se desarrollaron las acciones que se ubican distintos actores relevantes y que mostraban una motivación intrínseca por la participación en el proyecto. Las diferentes estrategias de intervención y las herramientas de recolección de información determinaron la cantidad y los participantes. Por ejemplo, las encuestas levantadas nos permitieron acercarnos a al menos uno de los habitantes de las 159 viviendas de la localidad. Las entrevistas se guiaron por el principio de saturación (esto es, cuando la información que dieron las personas/grupos resultó redundante se decidió concluir con el proceso de recolección de información). Se consideró que como mínimo debían realizarse de 8 a 10 entrevistas con el objetivo de que se recogieran tanto las posiciones institucionales como las de los principales grupos organizados. Por otra parte, la invitación a la realización de mapas comunitarios se hizo a toda la comunidad y la participación en los talleres realizados varió.

Cada uno de los Agentes Externos hizo uso de diarios de campo, que finalmente socializaban semanalmente como grupo, de manera que a partir de las observaciones de todos se llevaron a cabo 3 diferentes bitácoras de campo en los que se expusieron observaciones, reflexiones y las principales fortalezas y debilidades que se detectaron en la comunidad.

Se llevaron a cabo 13 entrevistas, la forma de establecer contacto con los informantes fue el hacer uso de la técnica de bola de nieve (Robles, 2011), a partir de esta se preguntó a los contactos iniciales acerca de otros posibles informantes que pudiesen aportar información valiosa con respecto al tema. Se hizo uso de una grabadora como instrumento para recolectar la información, se solicitó previo permiso a los informantes para hacer uso de la grabadora. Sin embargo, algunos se negaron a que esta fuese usada por lo que alguna información tuvo que transcribirse en el momento.

Los datos de quienes colaboraron con las entrevistas a profundidad se mantienen anónimas ya que ese fue el acuerdo hecho con los participantes. Sin embargo, se dificulta que algunas personas mantengan el anonimato por su posición en la comunidad y dadas las actividades que desempeñan, hecho del cual fueron informadas. Para diferenciar entre los testimonios se escogieron pseudónimos para los 13 entrevistados, de entre los entrevistados 3 prefirieron no ser grabados.

Las personas entrevistadas fueron 9 hombres y 4 mujeres, la selección de las personas se llevó a cabo mediante una estrategia de bola de nieve (Robles, 2011), en la cual algunos

informantes nos hacían saber de otros posibles aportadores de datos. Se podrá identificar a los diferentes entrevistados por seudónimos y acotaciones (Tabla 2).

Tabla 2
Entrevistados y características de los entrevistados.

Entrevistado	Características de las personas
Emanuel	Ex agente de la comunidad, un hombre de edad avanzada.
Carlos	Es una de las personas que cuenta con uno de los hogares más seguros hablando estructuralmente, nos invitó a comer y se mostró abierto a platicar con nosotros. Hermano del secretario, se mostró interesado en nuestro trabajo y en nuestros intereses políticos al interior de la comunidad.
Luis	Uno de los ex agentes de la comunidad, conoce experiencias de la misma.
Vicente	Una persona participativa, atento a cómo mantenerse activo dentro de la comunidad.

Juan

Ex agente de la comunidad con un amplio conocimiento acerca de la misma, acerca de su historia y sus problemas. El día de nuestra partida se acercó a dos agentes externos exponiendo su preocupación por nuestra labor, dijo que entendía que teníamos buenas intenciones en nuestro trabajo pero que tuviésemos cuidado.

Alberto

Un hombre mayor de la comunidad también fue agente de la comunidad. Cuando realizamos la entrevista se encontraba con su esposa, la cual contestó también algunas de las preguntas. Un hombre con mucho interés por conservar la historia de la comunidad que además se dedica a buscar soluciones para el problema del alcoholismo en la comunidad. Es una de las personas que pueden ubicarse en riesgo al interior de la comunidad.

Mateo	Una de las personas ubicadas en riesgo, vive en la parte más alta de la comunidad.
Doctora Aldegunda	La doctora Aldegunda es la única al interior de la comunidad conoce a la mayor parte de la población y es capaz de aportar mucha información acerca de la misma.
Mariana	Su familia tiene una tienda de abarrotes, se puede decir que también es una de las personas con menor vulnerabilidad estructural y económica.
Luisa	Una mujer de edad avanzada se encontraba enferma cuando se llevó a cabo la entrevista.
Mayores en Riesgo	Dos esposos de aproximadamente 80 años que fueron ubicados en riesgo.
Pastora	La pastora de la iglesia pentecostés de la comunidad. No llevaba mucho tiempo en la comunidad.

Agente en turno

El agente de la comunidad cuando se comenzó la investigación. Fue soldado y actualmente se encontraba con algunas dificultades en la comunidad.

Descripción de los miembros de la comunidad seleccionados para la entrevista a profundidad (Elaboración propia)

4.6 Procedimiento para el análisis de resultados

Para llevar a cabo un diagnóstico comunitario Mori (2008) plantea que es importante indagar sobre los siguientes elementos: la ubicación geográfica, los datos sociodemográficos, las características socioculturales, la educación, la salud, los recursos, los problemas y las necesidades dentro de la comunidad. Algunos de los elementos planteados por Mori como la ubicación geográfica, los datos sociodemográficos, e información sobre el sistema educativo y el de salud, se obtuvieron previa a la intervención tanto del INEGI (2010) como de Google Maps, sin embargo, se logró ahondar en la información gracias a las entrevistas a profundidad y las encuestas que se levantaron.

La información como los datos sociodemográficos, las características socioculturales, datos de la educación y sobre la salud, los recursos, los problemas y las necesidades dentro de la comunidad fueron obtenidos a partir del establecimiento de categorías y sub-categorías seleccionados con la finalidad de sistematizar la información recabada tanto en los diarios de campo como para las

entrevistas a profundidad. La elaboración de las categorías y sub-categorías responde a los objetivos de investigación y a la documentación sobre la información a recabarse en el análisis diagnóstico que propone Saco Álvarez (2006) y los elementos de diagnóstico que considera Maritza Montero (2006) para el diagnóstico comunitario (Tabla 3). Cabe señalarse que se añadieron algunas subcategorías tras el análisis de la información. En la Tabla 4 se puede consultar las subcategorías de análisis y sus respectivas consideraciones.

Tabla 3
Categorías y subcategorías de análisis

Rubro	Categoría	Sub-categoría
Características de la localidad	-Recursos	Actores relevantes
		Redes
		Recursos materiales y humanos
		Recursos simbólicos
		Carencias
	-Necesidades	Problemáticas
		Demandas
		Hechos recordados en la comunidad
	-Historia de la comunidad	Modificaciones
		Nombre

	Año de fundación	
	Afectividad	Valoración hacia la comunidad
		Actitud con AE
	Costumbres y creencias	Celebraciones, tradiciones, religión.
Deslizamientos,	Experiencia con	Vivencia de fenómenos por
fenómenos naturales y la	deslizamientos u otros	deslizamiento
comunidad	fenómenos naturales	Vivencia de fenómenos naturales de
		otra índole
		Pérdidas
		Antes
	-Medidas de prevención	Durante
		Después
	-Conocimientos y	Origen de fenómenos naturales y
	creencias del origen de los	físicos
	desastres	Origen antropogénico
		Origen divino

-Expectativas de incidencia de deslizamientos en la comunidad	Frecuencia de incidencias Probabilidad de nuevas ocurrencias
---	---

Categorías de análisis utilizadas para el análisis de información recolectada en campo (Elaboración propia)

Tabla 4
Caracterización de las subcategorías de análisis

Subcategoría	Definición
Redes	<p>Sectores de base – Agregados sociales o cuasi-grupos – Conjunto de individuos con características e intereses similares: Mujeres, Jóvenes, Mayores, Niños...</p> <p>Las acciones que pueden identificarse según sea mayor la densidad de relación entre elementos de la red pueden ser Populista, Gestionista, Ciudadano o reivindicativo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conjunto de acción populista. El proceso más inmediato (en ausencia de mediadores) es el establecimiento de transacciones complementarias entre foco de poder y líderes sociales. El predominio de este tipo de transacciones configura un conjunto de acción populista.

- Mediación social. La aparición en escena de mediadores sociales (técnicos, gestores) hace que parte del flujo transaccional se dirija hacia ellos.

- Conjunto de acción gestionista. Si la mayor parte de las transacciones tienen lugar entre foco y mediador, estamos en presencia de un conjunto de acción “gestionista”.

- Conjunto de acción ciudadano. Cuando existe un flujo equilibrado de transacciones entre todos los componentes de la red se aprovechan al máximo las potencialidades de la red.

Actores
relevantes

Constan de elementos denominados “nodos”. Se pueden ubicar tres tipos: foco, mediador y líder.

Recursos
tangibles

(Incentivos para la movilización social) Tangibles: Equipamientos y servicios colectivos (Públicos e indivisibles), Educativos, Sanitarios, Servicios Sociales, Empleo, Ocio

Flora y Fauna

Recursos
simbólicos

Idioma, cultura local

	Se considera necesidades a las carencias existentes en el ámbito material y de servicios, las necesidades pueden ser internas de la comunidad o detectables por agentes externos.
	Una demanda es igual a una necesidad que busca satisfacerse.
	Una Necesidad + percepción = demanda potencial
Necesidades	
Demandas	Los problemas, para Del Águila (2006), se reconocen comparando la situación actual con aquella que podría o debería ser, es la diferencia entre lo que la comunidad tiene y lo que quisiera tener. Sin embargo, no se refiere a las carencias ni a la falta de algún elemento, hace más bien referencia a las dificultades y adversidades a las que las personas se sobreponen.
Problemas	
Hechos	Hechos que los habitantes de Cerro del Carbón consideran importantes
recordados en la población	En el ambiente físico o social
Modificaciones	
Nombre	Nombre- razón por la que se nombró a Cerro del Carbón con ese
Año	nombre

	Año de fundación- año aproximado en que las personas identifican que comenzó el asentamiento en la localidad
Valoración	Valoración de elementos de la comunidad
Actitud hacia AE	Aceptación o rechazo del trabajo
Vivencia de fenómenos por deslizamiento	Experiencias propias de deslizamientos
Celebraciones, tradiciones, religión	Festividades o creencias sobre las cuales gira la dinámica de la comunidad
Vivencia de fenómenos naturales de otra índole	Experiencias con eventos como huracanes, incendios u otros que puedan identificar como fenómenos
Perdidas	Daños materiales o humanos sufridos
Medidas de prevención-	Plantar árboles No cortar árboles
Antes	No excavar laderas como corte o terrazas sin autorización

	Aviso sobre fugas en las tuberías
	Construcción de bardas
	Estudio de suelo
	Reubicación de personas en riesgo
Medidas de	Atención acerca de información de las autoridades en temporada
prevención-	de lluvias
Durante	Evacuación
	Determinar causas del talud
Medidas de	Generar un expediente
prevención-	Monitoreo de ladera
Después	Corrección de fallas en laderas
Origen de	Identificación de características tanto del terreno como de eventos
fenómenos	cíclicos naturales
naturales por	como lluvias y huracanes
causas físicas	
Origen	Identificación de acciones humanas que repercuten en los
antropogénico	deslizamientos
Origen divino	Relación de deslizamientos con creencias religiosas

Probabilidad

de nuevas

Estimación de que deslizamientos vuelvan a ocurrir

incidencias

Consideraciones sobre las cuáles se conformaron las subcategorías de análisis (Elaboración propia)

Para el análisis de datos se hizo uso del software para análisis cualitativos Atlas Ti. Se analizaron mediante esta herramienta las entrevistas a profundidad, así como las tres bitácoras de campo realizadas grupalmente a partir de los diarios de campo individuales con los que cada uno de los investigadores contaba.

Además, se llevó a cabo un análisis de los elementos y características plasmados por parte de los habitantes de Cerro del Carbón en el mapa comunitario, en el cual no solo identificaron los lugares que ellos consideran en riesgo de deslizamientos, también ubicaron las avenidas y caminos de circulación principales, los hogares y las actividades comerciales principales. Además, se llevó a cabo un mapeo social, así como su respectivo análisis a partir de la información colectada. Por último, se realizó un análisis cuantitativo a partir de los datos aportados por la encuesta que elaboró el geógrafo Leonardo Sánchez. La comprensión de los datos se llevó a cabo básicamente en un aspecto descriptivo. En el siguiente capítulo se presentan los resultados.

5. Resultados y análisis de datos.

Se expondrá en este apartado la información recabada a partir de las entrevistas a profundidad, las bitácoras de campo y los mapas comunitarios que se realizaron, además, se añade información recabada a partir de una encuesta elaborada por el geógrafo Leonardo Sánchez (ANEXO 1), esta información resulta de utilidad para ampliar la información acerca de la comunidad. Además, las encuestas fueron realizadas como un medio para entrar en contacto con los Agentes Internos. Para consultar de manera profunda la encuesta en su estructura y los resultados que arrojó remitirse al Anexo 9.

Los datos son obtenidos de información tanto cuantitativa como cualitativa, si bien en su mayoría corresponden a la segunda categoría. Los datos cuantitativos que aquí se presentan corresponden a información recabada a partir de la encuesta realizada. La investigación en Cerro del Carbón se llevó a cabo entre el 28 de marzo y el 30 de abril de 2015.

5.1 Resultados

A continuación, se presenta el análisis de datos de la comunidad. Los datos recabados y las transcripciones completas se muestran en el Anexo 5. En el anexo 5 se encuentra la información recabada a través de ..., así como las transcripciones de las entrevistas

5.2 Análisis de datos

De la información recolectada, se definieron dos grandes rubros, aquella que aporta datos sobre la comunidad y la información concerniente a deslizamientos, fenómenos naturales y su relación con los miembros de la localidad.

Por otra parte, se sistematizaron datos acerca de los mapas comunitarios de riesgo realizados, y finalmente se sintetizan los datos que arrojaron las encuestas que se levantaron.

5.2.1 Características de la localidad.

Esta categoría arrojó información acerca de la historia de la comunidad, las costumbres, y valores y actitudes de la misma, nos es de utilidad para entender la dinámica de la población y algunos recursos de utilidad para desarrollar un plan de acción. En la Tabla 5 se muestra la sistematización de la información que se recabó y seleccionó como parte de este rubro, en el apartado de ejemplos se pueden leer algunos fragmentos de la información recolectada, para leer la información completa de entrevistas y ejemplificación de bitácoras remitirse a los Anexos 2 y 5.

Tabla 5. Características de la localidad.

Características de la localidad.		
Categorías	Subcategorías	Ejemplo
	<i>Hechos recordados en la comunidad</i>	
Historia de la comunidad	Alberto es un hombre de tercera edad que tiene una profunda preocupación por mantener viva la memoria de la comunidad.	<i>Alberto: Se llamaba Pancho Pérez y empezó a robar, es cuando se dividió, la comunidad porque ya</i>
	En el testimonio de Alberto, habla de quien menciona es su tío, Simón Tiburcio, el relato de Alberto tiene algunas imprecisiones, al intentar buscar su narración en fuentes históricas se logró identificar la presencia de Simón Tiburcio durante la segunda intervención francesa y la monarquía que se instituyó con Maximiliano de Habsburgo como emperador. Simón Tiburcio fungió como	<i>andaban matando y se levantó uno que se llama, mi tío... Simón Tiburcio fue con el tal Pancho, no le gustaba que anduviera matando y violaba Pancho, ... pues tenía soldados, y lo agarro mi tío con los tenientes de México y se quedó aquí (...)</i> <i>tuvo fama simón Tiburcio,</i>

parte de los grupos liberales que insurreccionaban constantemente en el territorio mexicano. El testimonio de Simón Tiburcio puede ubicarse en el Anexo 8.

ahí en Papantla hay una calle que se llama calle Simón Tiburcio , no me acuerdo donde pero sé que lo he visto(...) El señor Tiburcio se levantó contra Pancho, era famoso también en el rancho, pero namas que no le gustaba como manejaba, abusaba de la ley (...) las mujeres más bonitas se las llevaba (...) no le pareció eso a Simón Tiburcio se levanta junto con su gente y lo perseguían a Pancho,

Otro evento importante que citaron los miembros de la comunidad consta de un

Vicente: En aquellos tiempos la gente estaba

conflicto que muy seguramente se trata de la Reforma Agraria, no existe un registro acerca del evento, y es importante tomar en cuenta las inexactitudes que pudiesen existir en los relatos orales a partir de los cuales las personas a las que entrevistamos construyen los suyos propios, e incluso las tergiversaciones que pudieran existir en sus narraciones.

Resulta complicado ubicar temporalmente los hechos que relata Vicente, sin embargo, los Mayores en riesgo, constatan su historia y es por ello que a partir de su relato puede calcularse que el momento que cuentan hace referencia a la reforma agraria, por la edad de quien expuso los datos y los hechos podrían ubicarse en los años 40. Velasco (2010) propone diferentes etapas

matando, había una guerrilla y desapareció gente como que los secuestraban, no sé bien porque fue. exactamente yo no sé porque se estaban peleado, pero si hubo mucha muerte , creo que era por la división de pueblitos, ahí abajo hay un cerrito que se estaba construyendo, entonces como estaban construyendo se querían llevar parte de aquí de la escuela, el tejado, pizarrones , asientos , estaban robando, entonces mucha gente no estaba de acuerdo se armaron y empezó la pelea, y en aquel tiempo había gente

<p>de análisis para comprender el desarrollo de la reforma agraria, ubica el periodo de los años 30 y 40 (1932-1944) como la tercera fase de cinco. Es importante hacer una pequeña remembranza histórica para lograr comprender que proceso enmarca el relato. En los 30's Lázaro Cardenas continúa propulsando la Reforma Agraria conjuntándola con el desarrollo de escuelas rurales, sin embargo, en Veracruz ocurren diferentes confrontaciones en el grupo que concentraba la dirigencia del movimiento agrario, la Liga Campesina Veracruzana (LNC), que termina por dividirse en dos grupos: la liga Blanca y la Roja, la primera apoya a Lázaro Cárdenas, en tanto que la segunda es acusada de Comunista y se le retiran los fondos. Otro</p>	<p><i>que se iba a la guerrilla aquí paso una gente no sé de qué eran, carrancistas o no sé qué eran, por aquí pasaron y que estaban reclutando gente, agarraban a muchachos señores y a varios, se los llevaban, te agarraban y vámonos (...) Aunque no quisieras, agarrat tus cosas tu escopeta y órale vámonos a pelear y parece que habían regresado como 3 o 4 señores AE: ¿Fue de la revolución? Vicente: Era de lo que contaban</i></p>
---	---

de los grandes problemas que enfrento la reforma agraria en este momento fue la centralización de la conducción y organización de los procesos agrarios, disminuyendo la acción estatal al convertirse en una gestión federal. Finalmente, debilitado el movimiento agrario, se forman grupos paramilitares por los propietarios terratenientes, reclutando pistoleros para amedrentar a la población que solicitaba reparto agrario. Estos grupos fueron conocidos como guardias blancas y se caracterizaron por generar terror, amenazar y asesinar a líderes campesinos. Probablemente este hecho fue lo que motivó los diferentes enfrentamientos que obligaron a las personas a movilizarse a otros poblados,

AE: ¿Y no dejaron nada escrito?

Vicente: Nunca lo tomaron como de algo importante, se fue olvidando, se fue olvidando... Es parte de la historia de aquí,

si bien es un hecho que es importante
seguir ahondándose.

Modificaciones del espacio físico de

Cerro del Carbón.

Una de las cuestiones a las cuales las
personas entrevistadas prestaron especial
atención fue el cambio físico que su
comunidad ha ido transitando a lo largo
de los años.

El reconocimiento de transformaciones
al interior de la comunidad es percibido
por parte de algunos miembros de la
comunidad a partir de las diferencias que
observan en las viviendas del lugar. El
bajo salario que obtienen las personas
obliga a que las modificaciones que
requieren los hogares sean paulatinas,
pero innegables. Para los habitantes, el

*Mayores en riesgo: No
había casas, carretera, nada
(...) tenías que salir, aunque
sea para jabón, pero tenías
que salir (...) le poníamos
fibracel (cartón) (...) Si pero
también le poníamos lamina,
entre muchos, 320 láminas
por 600 pesos, uuuuy ya tiene
tiempo, como 20 o 30 años
que compramos entre todos,
todavía había varillas
baratas.*

cambio de las casas no solo se puede apreciar en cuanto a la cantidad que ahora existe, también son importantes los cambios percibidos en cuanto a los materiales de los que ahora están hechas las viviendas, pasando de materiales que podían encontrar en su comunidad, como madera, palma y adobe, a productos que compran fuera de la misma.	<i>Luis: Cunado los abuelos construían una obra, en aquel entonces todavía no había carreteras no había comunicación, acarreaban con las mulas la grava de allá del rio por allá donde fuimos a conocer (El Remolino), la traían la grava acarreando con costales, construyendo las primeras escuelas y ahora la iglesia católica también de allá del cerro el material lo trajeron acarreado de puros animales, y ya cuando se construyó la carretera, hace poco tiene como unos 50 años más o menos.</i>
Otro de los cambios que pueden apreciar las personas fue la construcción de la carretera, un hecho relevante para ellos, como se puede apreciar, existen divergencias y bastantes inexactitudes acerca de la fecha en que se construyó la carretera principal de Cerro del Carbón, los adultos mayores indican que se construyó hace mucho más tiempo que las personas de mediana edad a las cuales	

entrevistamos. Si bien se puede ahondar mucho más a partir de la socialización y discusión grupal de este y muchos otros eventos que presenten la misma problemática, en este momento se puede plantear un lapso aproximado en el cual ocurrió de 50 años a la fecha.

AE: ¿Cuándo se fue y regreso entonces ya estaba la carretera?

Luis: Ya estaba la carretera

AE: ¿Cuánto tiene que la construyeron entonces?

Luis: Creo que fue por el 2000-99 no se si les hayan platicado por ahí.

AE: ¿Y cuando estaba joven estudio aquí?

Emmanuel: En primer año, luego se fue el maestro, luego ya fui a Agua Dulce, nos íbamos caminando, (..) luego en aguaceros los arroyos crecieron y ya no podíamos pasar.

La educación y acceso a servicios

como la luz también puede rastrearse en la memoria de las personas no mucho tiempo atrás. El acceso a la educación formal es realmente reciente, y como veremos más adelante, la población que no tiene acceso en otras comunidades aledañas ha tenido que acercarse a Cerro del Carbón para comenzar su educación básica, lo cual ha acarreado diferentes dificultades. Cuando cuestionamos a las personas acerca de su experiencia en la escuela pudieron hablar de una serie de dificultades como la falta de maestros, el número de grados impartidos o las difíciles travesías que debían pasar para tomar clases. Aunque la primaria parece llevar al menos 50 años en la comunidad, los demás grados escolares son realmente

Vicente: Aquí nada más había hasta el 4º grado de primaria si querías seguir estudiando te ibas a Papantla, a la secundaria, estuve primero, segundo y tercero y estuve 3 o 4 meses en la preparatoria nada más (...) y me fui para México.

Vicente: se planteó la escuela, la secundaria y todo mundo le echaba ganas, eran 300 pesos, si no podías pagaban de 30 de 40 pesos para pagar la construcción de la escuela y también la agencia, ahí donde están ustedes, que se fue

recientes según los testimonios de Mateo
y el Agente en turo

*levantando con puro
sacrificio de la gente, le
echaban ganas, trabajaban
bien duro y es bonito ver a la
gente (...)*

Por otra parte, en cuanto al acceso a la
luz, las personas pueden ubicar diferentes
fechas, en un rango que va desde hace 40
años a la fecha.

*AE: ¿Cuándo les pusieron
luz?*

*Alberto: Como treinta
años.*

Muchas de las obras existentes se han
llevado a cabo gracias a las redes de
cooperación que se establecen entre las
mismas personas de la comunidad.

*AE: ¿Cuánto tiene que
llegó la luz?*

Aunque las personas no tienen acceso al
agua potable han solventado de una u otra
forma sus necesidades como se puede
apreciar en el testimonio de Vicente.

*Mayores en riesgo: Ya
tiene como unos 15 años,
más. No, como 40.*

*AE: ¿Otra cosa
importante de la historia de
la comunidad?*

Las personas, sobre todo aquellas de una edad más avanzada, pueden identificar una modificación en cuanto a la flora y fauna existentes en la comunidad. En el testimonio de Emmanuel podemos observar el conocimiento que tiene de la caza y el cómo hacer de esta práctica una actividad responsable hacia el ambiente, sin embargo, Vicente tiene sus propias suposiciones acerca de cómo las

Vicente: Lo que se ha hecho, la clínica y las escuelas son lo más importante y como no tenemos agua potable, son los viejos los que han tenido que ir escarbando, el pozo más antiguo está al lado de la telesecundaria

Emmanuel: En el río había camarones, nacamayás... son como langostas, más grandes más brazos, guapotes, huevinos, íbamos a pescar a sacar camarones, yo pescaba y sembraba mucho frijol.

AE: ¿Ya no se da el frijol?

actividades del hombre han modificado el
entorno.

En estas experiencias existe conciencia
acerca de las repercusiones que las
personas tienen en el ambiente, de manera
que si bien existen medidas que intentan
preservar su entorno, las acciones del
hombre no han podido evitar tener una
huella ecológica mientras más se urbaniza

Cerro del Carbón

*Emmanuel: Si se da, pero
ya no como antes, lo que ya*

*no hay es tejón, todavía unos
cuantos armadillos.*

*Vicente: Claro que sí,
porque yo me acuerdo de que
todo esto era monte, estaba
bien chamaquillo tenía como
unos 10 años y yo miraba,
allá donde ven muchachos,
podía admirar un tigrillo un
animalito pintito, no de los
grandes, era una cosita así
chiquitita, bonito. Alcance a
mirar todavía el Marto que
es como un changuito que se
movía con la cola, alcance a
ver el jabalí, todo eso se
acabó, todo esto era bonito,*

había canallas en ese arrollo

también, todo se acabó.

AE: ¿Por qué?

Vicente: Porque tumbaron

todos los árboles.

AE: ¿Y usted podría decir una fecha en la que dejo de ver todas estas cosas?

Vicente: Tendría como

unos 10 años en el 74

todavía se veían, yo nací en

el 64, a partir de eso,

Nombre y año de fundación de la

comunidad.

empezaron a tumbar árboles

(...)

No existe una fecha exacta acerca de la

fundación de cerro del Carbón. Sin

embargo, las personas son capaces de

brindar algunos datos acerca del tiempo

que lleva la comunidad.

AE.: ¿Sabe cuándo se

fundó cerro del Carbón?

Carlos: 97 años, ya le

andaba pegando a los 100.

Por su parte Juan, un ex agente de la comunidad y que nos solicitó no grabáramos nuestra entrevista, comentó que su abuelo le había contado que la comunidad se fundó cuando un grupo de personas pertenecientes a la guerrilla avanzaron al monte para esconderse ahí, no preciso fechas o el conflicto exacto.

En cuanto al nombre de la comunidad Emmanuel, en una plática informal, nos comentó que el nombre se debía a la extracción de Carbón, actividad que las personas desarrollaban en el pasado.

Alberto: Si, como nació Carbón no sé, por eso digo, yo no sé cuándo nació Carbón, otros que eran los hijos de los abuelos si sabían cómo, mi apá y mi tío Chalino si sabían, namás que como te digo no le pregunté cuando, o como porqué le pusieron nombre de Carbón, nunca lo supe, y soy el más interesado para enterarme. Pero guarde documentos, que otros andan tirando o quemando, porque cuando menos se dan cuenta comprueban con el pago del Predial fechas, y de ahí se van más atrás como 8 o 10

años más para atrás, puede ser como ahí viene el año 1931 (señala documento).

AE: ¿Es este? Dice 1934

Vicente: La verdad ya tiene años yo no he entendido muy bien en que año se fundó, pero ha de tener más que unos 90 o 100 años, porque hay viejitos que fallecieron de 100 años y son originarios de aquí, igual 150 años, había una casa por ahí que tenía 110 años tenía, la placa

Afectividad

Valoración hacia la comunidad

Se le pregunto a las personas acerca de aquello que les gustase más de su comunidad, la mayor parte de las respuestas estuvieron relacionadas con la naturaleza, con la vida que podían llevar dentro de la comunidad.	<i>Pastora: Mirar tantos árboles, el cielo azul, tantos pájaros cantando, el grillo que no me deja dormir, ya aprendí a amar al grillo. No se compara la alimentación a la de aquí, pero cada que voy allá a la ciudad extraño a mis tortillitas hechas a mano, el pollo que a veces nos comemos de hace un año allá, he aprendido a amar a las personas como son porque entiendo que así son por que los educaron, como siempre lo he dicho, es más fácil educar a un niño que a un adulto que tiene toda su personalidad echa.</i>
Otros comentarios positivos que se hicieron a la misma giraron en torno a las actividades que las personas desempeñan en el campo y al contacto que tienen con la naturaleza. También enfatizaron la importancia de la relación que tienen con familiares y amigos. Se puede ubicar principalmente el entorno y las relaciones como aquello que les es de gran importancia a las personas. Llevar una vida tranquila, práctica y con personas a las que quieren	

*Mariana: Que aquí no
necesitas comprar todo,
puedes sembrar tus
jitomatitos, tu epazote, hasta
puedes venderlo, no que allá
en la ciudad todo lo tienes
que comprar.*

Actitud

En cuanto a las actitudes que los AI mostraron al respecto del proyecto llevado a cabo en la comunidad, se puede decir que en general fueron positivas, con interés hacia nuestras actividades. Sin embargo, no es un tema prioritario en la resolución de dificultades de los habitantes. En general, las personas fueron hospitalarias y cálidas con nosotros, aunque fuésemos desconocidos para ellos.

Costumbres y creencias

Celebraciones, tradiciones, religión.

Recién llegamos a Cerro del Carbón, en alguna de nuestras rondas de reconocimiento de la localidad, pudimos ser testigos de la celebración del domingo de ramos. La mayor parte de la población profesa la religión católica.

Una celebración más de la cual fuimos testigos fueron los 15 años de dos chicas de la comunidad. A estas fiestas acude una buena cantidad de personas, y se tiende a invertir bastantes recursos, por lo que probablemente no todos los miembros de la comunidad pueden llevar a cabo dichas celebraciones.

Finalmente vale la pena señalar que en la primera visita de reconocimiento

*Bitácora de actividades:
Algunas de las costumbres de las que pudimos ser testigos fueron básicamente festividades vinculadas con la vida cotidiana y religiosa de las personas, por ejemplo, los quince años de las adolescentes de la comunidad, la celebración del domingo de ramos y la clausura de la generación que sale de la telesecundaria son momentos de relevancia.*

resultó de gran importancia para las personas celebrar la salida de generación de los chicos que asistían a la telesecundaria, todos los miembros de la comunidad estaban invitados al evento, hay que recordar que el grado máximo que se puede cursar al interior de la comunidad es la secundaria.

Recursos de la comunidad

Actores relevantes

Lograr identificar a los actores más relevantes en la comunidad nos permite comprender parte de la dinámica social, ya que estos personajes concentran, en sí mismos y en sus actividades y contextos, recursos que incentivan la participación de otros miembros de la comunidad.

Identificar a los nodos, hacer lazos con ellos y entender su rol dentro de la comunidad, permite establecer una

Juan: Se eligen por una consulta ciudadana, no hay voto secreto (...), acá es una consulta ciudadana donde ponen un pizarrón y preguntan a quién nombramos y dicen a tal fulano lo nombramos y pues hay que votar por ellos y le

estrategia de acción desde la psicología social comunitaria al posicionarnos ética y políticamente frente a su actuar. En consecuencia, permite analizar áreas de oportunidad.	<i>ponen una rayita al que quedó</i>
De entre las personas seleccionadas para ser entrevistadas, fueron una constante aquella que han fungido como agentes de la localidad.	<i>AE: ¿Y dónde se juntan?</i>
La información que se nos brindó acerca del rol que cumple la figura del agente giró en torno a las actividades que puede desempeñar, así como la forma en que se le elige.	<i>Juan: En la agencia municipal</i>
La elección de agente se hace cada cuatro años, luego de convocar a las personas de la comunidad, y mediante votación directa, iniciando el proceso a partir de las instrucciones que emite el	<i>Luis: Ahí se juntan los convocan... les recuerdan porque hay unos vocales que recorren de casa en casa.</i>
	<i>AE: ¿Se juntan todas las personas?</i>
	<i>Luis: No todas, pero la mayoría si viene entre mujeres y hombres.</i>
	<i>AE: ¿Usted fue agente antes o después del señor Braulio?</i>
	<i>Luis: Antes, después el señor Juan después salió en</i>

municipio. Por otra parte, las funciones que ha desempeñado cada uno de los agentes han variado y se han caracterizado por el tipo de proyectos que se gestionan durante su periodo, estos en gran parte obedeciendo a también a instrucciones municipales, si bien no se pueden descartar las acciones cuyo motor radica en las propuestas que los agentes proponen.

Las acciones resultan una labor de orgullo para quienes fungen como agentes al saber que son partícipes de las diferentes modificaciones al interior de la comunidad, saben que es un trabajo que implica sacrificios y que no es retribuido con un salario fijo. Más adelante se ahondará al respecto del papel que el agente tiene en la comunidad, ya que su

2014. El Agente de ahora entró después, el municipio manda un volante, una convocatoria donde sale ya un artículo y dicen que ya se puede nombrar el nuevo agente municipal. Hay un reglamento que marca el municipio.

AE: ¿El agente organiza las faenas?

Luis: Mediante... uno como agente ve que necesidades surgen en la comunidad, entonces por ejemplo las carreteras hay que excavarlas ahora que van llegando los aguaceros para que no se derrumben,

actuar, según pudimos apreciar, tiene repercusiones muy diversas, incluso su propia elección la tiene.	<i>ya ve que estamos en zona de riesgo, destapar las cunetas o el camino, desramar las ramas del cableado de luz, mantener todo eso bien.</i>
Además de los agentes, una persona que era conocida por buena parte de la comunidad, fácilmente identificable y que actúa de manera constante en la comunidad era un hombre de nombre Mazatl, quien ha aportado en distintos proyectos de la comunidad, por ejemplo, en la construcción de la escuela primaria, tanto de manera económica como física.	<i>Luis: Si formábamos un patronato, les decía mira hay una obra les decías que el municipio estaba mandando un apoyo, entonces la gente ya se daba cuenta y formamos un patronato de obras para que ellos se hagan cargo de la obra que se estaba llevando a cabo porque uno como agente municipal no puede andar de allá para acá (...) antes hubo otro agente, Isidro Vásquez.</i>
Ha viajado por el mundo haciendo exhibiciones como volador de Papantla, es parte de una comitiva que recientemente se marcharía a Alemania en la búsqueda de la devolución del penacho de Moctezuma.	

	<i>Morales, él tenía buenos</i>
Finalmente es importante mencionar a	<i>proyectos que trabajó, tal vez</i>
la Doctora Aldegunda Hernández, quien	<i>cuando yo empecé a dar</i>
también desempeña un papel importante	<i>faena fue cuando él era el</i>
dentro de la comunidad brindando sus	<i>agente municipal</i>
servicios al total de la población al	<i>Doctora Aldegunda:</i>
gestionar el funcionamiento de la clínica,	<i>cuando yo atiendo al dar mis</i>
además fomenta la participación en la	<i>talleres, las titulares son</i>
vida pública de las mujeres de la	<i>puras mujeres, y cuando yo</i>
comunidad.	<i>llegué había una enfermera</i>
En su mayoría, las personas	<i>que venía una vez al mes a</i>
destacables que se han logrado detectar en	<i>nuestra comunidad,</i>
este trabajo se vinculan tanto a	<i>entonces, una vez al mes les</i>
organizaciones gubernamentales y no	<i>daba la información.</i>
gubernamentales, estos últimos destacan	<i>Entonces el comité de salud</i>
sobre todo por las actividades que	<i>era de varones cuando yo</i>
desempeñan al dar continuidad y	<i>llegué, dije, a mí para que</i>
mantenimiento a las diferentes	<i>me interesa eso, si los</i>
instituciones existentes.	<i>señores tienen que trabajar,</i>

pero como los titulares son los que reciben la lana yo decía que por ejemplo si se tiene que vacunar a los perros, el comité tenía que juntar a la gente, pero yo como le podía decir, como no trabajan de la misma forma, venia una vez al mes la enfermera y les dejaba encargado a ellos, pero no servía de nada, y pues se tenía su papel de que eran un comité, funcionara o no funcionara, existía el comité, y así estaba, firmado por ellos, y entonces tuve que cambiar a puras mujeres porque se vinieron en un

*momento en que nos
 pudieron ayudar. Es un
 comité de salud, nuestra
 unidad tiene tres auxiliares
 de salud, antes había cuatro,
 porque correspondían aquí,
 pero no alcanzaba no sé y
 quitaron una, aunque si hace
 falta (...)*

Redes

La configuración que poseen las redes,
 es decir, la orientación hacia comportarse
 de una u otra manera puede variar con
 respecto a la forma en que se plantean
 objetivos y la manera en que se gestionan
 recursos para la consecución de las metas.

Las acciones populistas son aquellas en
 que se establecen transacciones
 complementarias entre foco de poder y

*AE: Nos comentaban que
 hay un comité de protección
 civil sabe usted algo de eso
 en la comunidad.*

*Vicente: Lo formaba creo
 que Don Braulio con
 instrucciones de protección
 civil.*

líderes sociales más inmediatos. Se entiende la transacción como el establecimiento y puesta en marcha de objetivos y el uso de recursos en la consecución de los mismos. Se tiende a establecer relaciones de manera jerárquica al no involucrarse a una gran parte de la población en la toma de decisiones. Se pueden identificar algunas acciones populistas sobre todo en aquellas en las que están involucrados actores como los diferentes agentes y personajes como la Doctora de la clínica de la comunidad. Esto debido a que la toma de decisiones acerca de los objetivos que deben cumplirse durante las funciones de los diferentes cargos que los mencionados ocupan, son básicamente provistos por externos a la comunidad, por ejemplo, en	<i>Vicente: A mi papá le están pagando para reforestar, le dan sus 5 mil, sus 7 mil pesos y ya nosotros nos encargamos de cuidar, eso es como para 3 años, y ya sabrás tú qué haces, pero también nosotros sabemos qué hace falta.</i>
	<i>AE: ¿Cómo le fue durante su trabajo?</i>
	<i>Emanuel: Nos organizábamos en patronatos, hicimos aulas, no había, discutíamos para el alumnado que era lo más prioritario, y ya después solicitamos la telesecundaria</i>

la construcción de algunas obras públicas
o en el planteamiento de campañas de
salud.

*AE: ¿Quién aportó el
capital para hacer la
telesecundaria?*

*Emanuel: Fue del
gobierno*

*Luis: Si, formábamos un
patronato, les decía mira hay
una obra que dicen que hay
que hacerse, ya les decías
que el municipio estaba
mandando un apoyo,
entonces la gente ya se daba
cuenta y formamos un
patronato de obras para que
ellos se hagan cargo de la
obra que se estaba llevando
a cabo porque uno como
agente municipal no puede
andar de allá para acá.*

Las acciones denominadas gestionistas se caracterizan porque las transacciones tienen lugar entre el foco y un mediador, es decir alguien que resulta ajeno tanto al foco de poder como a la población como conjunto, haciendo que parte del flujo transaccional y las decisiones se dirijan hacia ellos.

Se pudieron identificar acciones gestionistas en diferentes momentos de la intervención. Dos de las mencionadas fueron la intervención de estudiantes Chapingo, los cuales intentaron implementar medidas de prevención a partir de la siembra de árboles y la colocación de costales.

En alguna ocasión se les cuestionó a las personas acerca de su conocimiento

AE: ¿Sabe cuándo vinieron los chicos de Chapingo?

Vicente: Como hace un año y medio, vinieron a sembrar caoba y robles, cedros, y a mi papá que es de

los pequeños propietarios, le regalaron plantas, o sea que han visto esta zona y la están queriendo reforestar.

Emmanuel: Mas o menos porque estábamos metidos en un proyecto de la composta, nos platicaron, pero no

supimos bien, era un ingeniero agrónomo el que

sobre técnicas de composta en la comunidad, ante esto contestaron que el conocimiento que poseían lo habían obtenido a partir de la injerencia de un agrónomo en la comunidad.

Por su parte, la mediación social se caracteriza por aquellas acciones en las cuales aparezcan en escena mediadores sociales (como técnicos y gestores). Sin embargo, existe un intento de mantener el equilibrio entre el foco de poder y los miembros de la comunidad. La diferencia con las acciones gestionistas radica en que los mediadores ocupan un lugar diferente de acción en el que no guían ni direccionan directamente las decisiones.

Algunas acciones de mediación de las que pudimos ser testigos estuvieron más orientadas al intento de que nosotros

nos ha dado platicas de cómo se prepara.

AE: ¿Y no termino de dárselas?

Emmanuel: No, se terminó el dinero del proyecto.

Vicente: Nosotros nos echamos la mano junto con el agente municipal, primero en una casa sacamos las cosas, como si fuéramos nosotros de protección civil, nosotros nos echamos la

desempeñáramos dicho papel. En alguna ocasión en que miembros de la comunidad (y algunos otros emigrantes que por la temporada se encontraban en la misma) se ofrecieron a llevarnos al centro de Papantla, nos cuestionaron acerca de nuestros objetivos y la posibilidad de que gestionáramos la construcción de la carretera. Ante ambos cuestionamientos nuestra respuesta giró en torno a nuestro papel como facilitadores y no como proveedores.

Además de este tipo de acciones, luego de llevar a cabo el trabajo de campo en la comunidad, es posible identificar acciones que están vinculadas al clientelismo (intercambio extraoficial de favores, en el cual los titulares de cargos políticos

mano, mientras el agente los va reubicando en la agencia se van consiguiendo despensas, quien sabe de dónde, pero tienen que conseguir para comer, la gente va a buscar.

Luis: La gran mayoría si, participan, cuando hay necesidad de algo para el pueblo participan, a aprovechar lo poquita que nos dan, dicen que somos como 160 comunidades que

concesionan prestaciones obtenidas a través de su función pública o de contactos relacionados con ella, a cambio de apoyo electoral). También se pudieron detectar diferencias en las relaciones que establecen hombres y mujeres debido a su género y al papel que juega cada uno en las actividades de la comunidad.

Por otra parte, el trato y sentimiento de asistencialismo con el que se refieren a nosotros puede corresponder al tipo de políticas públicas de las que se tiende partir y trabajar desde el estado, en las que se fomenta que las personas esperen pasivamente ayuda. En alguno de los testimonios se hace explícito el tipo de experiencias que se tienen al interior de la comunidad.

el municipio tiene que alimentar, entonces reparten los recursos, o hay veces que los presidentes dicen aquí no me apoyaron, aquí gano el PRI o el PRD ... todo es política "hay que darle al que me apoyo", por eso tienes que participar y echarle ganas, o, dicen es perredista o priista, no lo apoyo por su partido, sino porque sabes que si te va a ayudar, yo lo apoye, gano con el partido del PRI, no porque somos priistas, aquel compadre era del PRD, y pues nos dijeron ahora nos aguantas tantito por que

*perdimos en tu comunidad,
ahí es política.*

Finalmente, se considera acciones
ciudadanas aquellas en las que existe un
flujo equilibrado de transacciones entre
todos los que componen la red, en este
caso de la comunidad, de manera que se
puede aprovechar al máximo la
potencialidad de la red. Con respecto a
las acciones ciudadanas que se han
podido identificar se encuentran
diferentes testimonios, por ejemplo, con
respecto a cómo actúa la población en
conjunto en momentos de crisis

Las faenas, que son una práctica
tradicional, son organizadas por los
integrantes de la comunidad, así como la

*Vicente: Yo cuando
empecé a hacer mi servicio
de faena aquí, a pesar de que
la gente no tenía
preparación la gente tenía
planes regionales, eran
personas que sacaban
adelante esto, en aquel
tiempo eran pocas casas,
todos iban con sus
pantaloncitos blancos y a
trabajar con sus machetazos
y el pueblo seguía adelante,
iba creciendo iba creciendo,
se plantó la escuela, la
secundaria y todo mundo le*

construcción de obras que les son importantes.

Además, mientras hacíamos el levantamiento de encuestas pudimos detectar que la comunidad recurre al autoconsumo como una forma de solventar sus necesidades tanto alimentarias como en lo referente a la falta de oportunidades de empleo o adquisición de recursos monetarios.

echaba ganas. Eran 300 pesos lo que se necesitaba por cabeza, si no podías, pagaban de 30 de 40 pesos para pagar la construcción de la escuela y también la agencia, ahí donde están ustedes, que se fue levantando con puro sacrificio de la gente, le echaban ganas, trabajaban bien duro y es bonito ver a la gente, por ejemplo la luz como entró, con mucho sacrificio, mucha gente no quiere entrarle porque era una cooperación como de 250, 280, pero se pagó, y fueron pocos los que

*empezaron a sacar esto
adelante, porque estábamos
bien tristes, de veras, unas
velitas y unos candiles.*

*Pastora: No es común ver
una mujer, te ven raro.*

Es importante analizar la información que se obtuvo con respecto al establecimiento de relaciones de género al interior de la comunidad. Esta se expresa principalmente, o de manera más explícita, con las actividades de las mujeres principalmente en las tareas del hogar en tanto que los hombres salen a trabajar. De acuerdo a los datos del INEGI, son los hombres quienes principalmente llevan a cabo tareas remuneradas.

*Esposa de Alberto: Como
a mí no me mandaron a la
escuela, hay que aprender a
cocinar me decían a lavar
ropa, todo.*

*Dra. Aldegunda: Si
cuando los hombres van a
hacer faena van puros
hombres. Y cuando yo
atiendo al dar mis talleres,
las titulares son puras
mujeres, y cuando yo llegué*

Cuando entrevistamos a la pastora de la localidad nos hizo saber su experiencia como mujer y en su trabajo.	<i>había una enfermera que venía una vez al mes a nuestra comunidad,</i>
Muchas mujeres mayores fueron acostumbradas desde pequeñas a cumplir ciertas labores y excluirse de otras	<i>entonces, una vez al mes les daba la información, el comité de salud era de varones, cuando yo llegué dije: a mí para qué me interesa eso si los señores tienen que trabajar, pero como los titulares son los que reciben la lana yo decía</i>
Para comprender la dinámica de la comunidad la doctora Aldegunda fue de mucha utilidad, pues nos ofreció una mirada muy amplia al respecto de las relaciones de género al interior de la comunidad.	<i>que, por ejemplo si se tiene que vacunar a los perros, el comité tenía que juntar a la gente , pero yo como les podía decir si los hombres trabajan, venia una vez al mes la enfermera y les</i>
Así pues, podemos observar que las relaciones que se entretajan en Cerro del Carbón están marcadas por rasgos de desigualdad de género que se combaten lentamente. Con rasgos clientelares y acostumbrada a tomas de decisiones y planteamientos de objetivos que se	

impulsan desde la verticalidad, si bien en escenarios contados existe potencialidad de fomentación de la horizontalidad. Son escenarios como los que ofrece la doctora Aldegunda los necesarios para configurar el programa educativo que se plantea elaborar.

Si bien es posible identificar que en las acciones que estos personajes desempeñan hay una interacción directa con el gobierno en turno, son innegables acciones que los mismos toman de manera particular debido a los diferentes escenarios, como por ejemplo la adecuación de la doctora de las personas adscritas al comité de salud o, en el caso de la gestión de los agentes, al formar un patronato para determinar cómo ajustar las necesidades de la comunidad, por

dejaba encargado a ellos. No servía de nada, y pues se tenía su papel de que eran un comité, funcionara o no funcionara, existía el comité, y así estaba, firmado por ellos, y entonces tuve que cambiar a puras mujeres porque se vinieron en un momento en que nos pudieron ayudar.

AE: Entonces el comité es de todas las mujeres...

(...) Dra. Aldegunda: Los varones son los que no me quieren, ellos eran los que dominaban golpeaban maltrataban, yo hice muchos cambios, es que es diferente

ejemplo, al llevar a cabo faenas o en la construcción de algunas obras públicas como lo atestiguan los siguientes comentarios

Toda la información acerca de la interacción existente en la comunidad resulta de utilidad para establecer los escenarios que resulten más congruentes con el marco teórico de este proyecto.

de donde yo vengo, mi sobrina trae un novio y la trata como dulce, es que una cosa es ser varón y otra es ser hombre, es muy diferente, el varón es que salió con genitales masculinos, y otra cosa es ser hombre que sepa conducirse trata a una mujer y comportarse como es debido, entonces en Poza Larga, cuando yo llegué a mí me toco ir a revisar los cambios de salud que yo les dije, que los comités eran de varones y yo necesitaba mujeres para que estuvieran conmigo y estuvieran prestas y presurosas a lo que yo

*necesitaba, (...) entonces
paraditos en un aguacate de
la primaria, había hombres y
mujeres yo les dije, es que
hombres ustedes se van a
trabajar, yo necesito que
sean mujeres para que al
momento que yo las necesite
estén ahí prestas para hacer
las cosas que tenemos que
hacer, no es porque yo no
quiera... porque ya estaban
hechos los comités pero puro
de varones, entonces
ninguna mujer decía yo, se
hizo la una y nosotros
parados desde las 8 de la
mañana y nadie decía yo ,
todos esperando, yo necesito*

*7 personas les dije, y eran 80
personas titulares eran 160
con todo y hombre, nadie
decía nada, hasta que a las
12 un varón dice: yo le doy
permiso a mi mujer y ahí
viene otro y dice yo también
le doy permiso, y me di
cuenta, hasta que 7 hombres
se dignaron porque ya
estaba muertos de hambre
cansados de pie...yo pensé
que no querían trabajar,
tienen miedo de trabajar, la
flojera...yo nunca me
imaginé que el varón es el
que domina pero al cien (...)
En todos lados lo vivimos
porque nuestro México es*

*así, pero así tan afianzado
como aquí, como donde tú no
puedes ni levantar la mano
ni decir nada (...)*

Recursos materiales y humanos

Se reconocen como servicios tangibles aquellos que son incentivos para la movilidad social como pueden ser equipamientos y servicios colectivos (los cuales son públicos e indivisibles), así como los educativos, sanitarios, servicios sociales, empleo y de ocio.

Dentro de los equipamientos y servicios colectivos se pueden identificar diferentes instalaciones, por ejemplo, la escuela primaria, la telesecundaria, el kínder, la clínica y la agencia (que cuenta con celdas de encierro). La comunidad de

AE: ¿Qué otra cosa le parece importante de su comunidad?

Luis: Lo que se ha hecho, la clínica y las escuelas son lo más importante, y como no tenemos agua potable, son los viejos los que han tenido que ir escarbando, el pozo más antiguo está al lado de la telesecundaria, por donde vive el agente municipal, al lado, esos son

Cerro del Carbón no cuenta con servicio de agua potable, por lo que los habitantes se ven obligados a acarrear agua de los pozos existentes.	<i>de los primeros pozos que existieron.</i>
	<i>AE: ¿Qué otros pozos hay?</i>
En cuanto a los servicios sanitarios se refiere, en la clínica de la comunidad, la Doctora Aldegunda atiende al total de los habitantes, y a algunos pertenecientes a otras comunidades.	<i>Luis: Uno que está acá adelante que está en 300 metros y el que está pegado a la primaria, lo hicieron en una faena un agente municipal que vive delante de la tienda.</i>
Como parte de las actividades del comité de salud, se llevan a cabo pláticas informativas acerca de diferentes ámbitos preventivos.	<i>Aldegunda: Esta comunidad atiende nada más</i>
Estas actividades son identificables en el ámbito no formal de la educación.	<i>4 comunidades. Lo que es Carbón, para allá abajo es</i>
Otros servicios educativos existentes en la comunidad son impartidos en escenarios formales de la enseñanza, llegando la educación básica únicamente hasta el	<i>Mesillas, y para acá Poza Larga y Cazuelas (...)-la doctora explica que antes mandaban gente de otras</i>

grado de la secundaria, de manera que si los habitantes de Cerro del Carbón desean continuar con sus estudios están obligados a movilizarse hacia la cabecera municipal.

Aun así, al igual que en el servicio de salud, las personas de otras comunidades acuden a Cerro para estudiar los grados que ahí se imparten. Se puede decir que los espacios educativos son pocos, por mencionar solo un ejemplo de un espacio físico inexistente, podríamos hablar de que la única biblioteca es la que tiene la primaria, a la que solo los estudiantes acceden. La especialización en diferentes áreas del conocimiento no es una actividad propia de la comunidad.

comunidades- Ya ven que Vicente Guerrero es la que está pegada allá con Papantla y Remolino, Poza Larga, pero es Poza Larga Remolinos (...)

Dra. Aldgunda: Entonces ellos ponen, todas las comunidades por lo general hacen su cronograma, y ya están marcados los temas que se van a dar en cada mes y en cada comunidad.

AE: Nos comentaba una vecina que usted también les dio una plática de desastres

Dra. Aldegunda: Los temas son variados, por ejemplo, ayer fue Cazuelas,

*fue vacunas, dependiendo
también las fechas
conmemorativas, en febrero
buscaron alimentación,
ahorita vacunación porque
estamos en campaña, fuimos
en febrero, marzo, tocamos
el tema de drogas, violencia
familiar (...).*

Es porque se trata de un área rural, que
el campo es importante para las personas.

*AE: A que se dedican más
a estudiar en la población.*

La mayor parte de los empleos se
relacionan con labores en el campo

*Dr. Aldegunda: Maestros,
aquí todos los que están aquí*

Además, el que la población de Cerro
del Carbón tenga maestros como mayoría

son maestros.

entre sus profesionistas puede deberse
tanto a los límites de acceso a otras
opciones, como al ejemplo que los

*Luis: Nosotros mismos
intentamos cosas ya le
apliqué eso al chile piquín,
sembrarlo más abajo, pero*

maestros fungen para sus estudiantes. De cualquier forma, hay en la población otras formas de apropiarse del conocimiento que les es útil para su vida cotidiana, más pareciera a base de prueba de ensayo y error que de otra cosa.

Sin embargo, esta actividad no alcanza a solventar las necesidades que la población tiene

Con respecto a esto se nos comentó que a raíz de la falta de recursos las personas tienden a movilizarse a otras regiones dentro y fuera del país, con el fin de conseguir lo necesario para mejorar su calidad de vida.

crecen el triple, alguien trae pues, uno trae una cosa negra creo es potasio, no sé qué sea, y ya viene bonito, pero es porque nosotros decimos vamos a buscarle, vamos a meterle de esto, en tiempo de sol no se le quita la yerba porque se rehabilita (...).

Luis: Me dedico ahorita a la recolección de naranjas, (...)

En lo que respecta a los servicios sociales identificables, las faenas son una

Alberto: Yo cuando empecé a hacer mi servicio

actividad en la que todos los miembros de la comunidad se involucran de una u otra manera, es casi visto como una tradición más que como un trámite.

de faena aquí, a pesar de que la gente no tenía preparación, la gente tenía planes regionales, eran personas que sacaban adelante (inaudible) en aquel tiempo eran pocas casas, todos iban con sus pantaloncitos blancos y a trabajar con sus machetazos y el pueblo seguía adelante, iba creciendo, iba creciendo.

Carlos: Pagando su cuota anual, y en lugar de ir a la faena cooperan o para una

Flora y fauna existente en la comunidad

obra.

La comunidad de Cerro del Carbón se encuentra en la selva mediana como se

Vicente: El chile piquín o el chile jalapeño, antes se

menciona en el capítulo concerniente a las características de la comunidad.	<i>daba bastante pero ahorita ya no, mi papá tenía sus</i>
En nuestra experiencia en la comunidad pudimos presenciar la existencia de diferentes especies, realizamos diferentes recorridos como equipo y acompañados por personas de la comunidad. En una ocasión fuimos con el señor Emmanuel, quien nos mostró el proceso de fertilización de la vainilla. En la entrevista que se tuvo con este mismo personaje nos comentó que esta práctica se ha ido rezagando en la comunidad.	<i>chilares grandísimos pero ahorita siembras el chile y ya no se empieza a enchicar y ya no se da, ha cambiado todo, nosotros</i>
Aparte de estas, durante nuestro taller del mapa comunitario colectamos una serie de hojas de plantas y pedimos a las personas que las identificaran, algunas de las plantas identificadas fueron el chacol, tres hojas, extranjera, pulush, pata de	<i>acostumbramos a sembrar chile piquín porque nos gusta comer el picantito, entonces para comprar llega a 250 el kilo yo la vez pasada, hace tres años y levanté la cosecha junto como 70 80 kilos yo solito no puedo cortar todo entonces tengo que meter gente, personas que quieran cortar el chile piquín pero a medias</i>

vaca, cucuite, veronica, vainilla, palo de agua, acoyo, pimienta, nido de Papan, hoja fresca, hoja de murciélago, flor veneno y cojón de gota.

Cuando le preguntamos a las personas por el tipo de animales que existen nos hablaron de diversas especies.

Finalmente, con respecto a los espacios de ocio existentes solo se comentó el que algunos miembros de la comunidad van a un espacio cerca de una instalación de Pemex para poder jugar futbol. En la comunidad solo existe una cancha de basquetbol cerca de la telesecundaria, además de estas actividades no pudimos ser testigos de otras formas de esparcimiento

, *por ejemplo las señora metió una cubeta de 20 litros pero a la mitad, solo dio para llenar eso a la mitad.*

Luisa: El pipián, el ajonjolí, el chile antes se daba, se sembraba, el frijol, hay muchos tipos de quelite.

El plátano.

Emmanuel: Hay chachalacas, ardillas, aquí antes no había las besuconas y llegaron.

Luis: El coyote, más pequeña que el coyote, es la zorra, más pequeña. La serpiente Nayahuaca.

*Mariana: O también
armadillos, mapaches, tejón,
igual el conejo.*

*Mayores en riesgo: En el
arroyo, el que pasa agua
dulce, había camarones,
huevo, hasta ahorita tengo
mi cañita.*

Elementos simbólicos

Se considera como recursos simbólicos todas aquellas prácticas culturales que son significantes para los habitantes de la comunidad, aquellos que dotan de sentido y pertenencia, además de servir como vínculo entre las personas. Un ejemplo es el idioma que se habla al interior de la comunidad, En Cerro del Carbón se

*Dra. Aldegunda: Aquí
tienen costumbres bonitas,
por ejemplo, si alguien
muere, si te llevan flores, te
llevan rosas, azúcar café
para que puedas darles a las
personas que te acompañan,
llevas pollito cuando hay que*

habla, además del español, el Totonaco, *trabajar y las tortillas... las*
son sobre todo las personas mayores las *fiestas igual, si es una*
que dominan el idioma, siendo los más *boda... ahí no me acuerdo*
jóvenes un grupo que no desea aprenderlo *muy bien, pero si es por*
por vergüenza según nos comentaron *parte del novio tiene que*
diferentes personas como Juan. Si bien, *llevar un guajolote, el*
por su vinculación con el medio en que *invitado.*

viven, los jóvenes no pueden evitar el uso
de palabras en Totonaco. Por ejemplo,
una de las chicas que trabajaba para el
secretario del agente, nos hizo una lista
con diferentes palabras, el propio
hermano el secretario, Carlos, trabaja en
el centro de Papantla haciendo difusión
cultural. En muchas de las visitas que
hicimos a las casas donde tuvimos
invitaciones a comer, los platos se
acompañaban de clases del Totonaco.

Incluso se tuvo dificultad con una

entrevista en la cual la persona
entrevistada hablaba en su mayoría

Totonaco.

Por otra parte, nos comentaron que
para la comercialización con Papantla
algunas mujeres se dedican en una
temporada a bordar, tradición que se
enseña a las hijas.

Existe mucha comunicación en la
comunidad debido a su tamaño,
localización y formas de relación, con lo
cual la información fluye rápidamente. Es
una comunidad que se relaciona en las
festividades de su vida cotidiana

*Problemas y necesidades de la
comunidad*

De entre las dificultades que encontramos en la comunidad, como Agentes Externos, experimentamos distintos momentos de tensión, por ejemplo, cuando algunas personas tomaban distancia y eran renuentes a colaborar, por ejemplo, a contestar las encuestas. Una persona señaló su desacuerdo en contestar ya que consideraba que nuestro trabajo se vinculaba con el agente de la localidad, en otra ocasión un hombre nos preguntó acerca de nuestra relación con las campañas políticas realizadas por diferentes partidos políticos .

Algunos miembros de la comunidad se comportan a la defensiva con nosotros

Bitácora: En la segunda semana de nuestra intervención, el agente nos solicitó asistir a una campaña de la candidata del Partido Revolucionario Institucional, mencionó que había pocas personas en el evento. Nosotros contestamos que no podríamos asistir debido a nuestras labores, sin embargo, el agente se mantuvo insistente. actividades cotidianas.

Luego de este evento escuchamos que por las

porque nos ubican como parte de un bando, ya que nos quedamos en la agencia. Una de las preocupaciones que tenían los miembros de la comunidad son las repercusiones que trabajar desde la agencia pudieran tener dado el sentimiento de desarraigo y disgusto de algunas personas hacia la agencia. Además, se detectaron distintos momentos de conflicto entre los Agentes Internos y el agente, estos se señalarán más adelante. Esta situación provoca en los AE incomodidad, los intereses entre diferentes bandos dentro de la comunidad pusieron a prueba la capacidad que tenía el grupo para mantenerse neutrales. Nuestra percepción fue que nuestras actividades no eran suficientes a la hora de relacionarnos con la comunidad en general, lo que empezó a

noches el seguro de la puerta parecía que querían quitarla (la puerta de entrada a la agencia se encuentra sin ventana, y solíamos cerrarla con llave). También escuchamos algunos golpes a la puerta trasera de la agencia y pasos fuera de la tienda de campaña. Nuestra sugestión nos mantuvo cansados y alerta algunos días, no estábamos seguros de que fuese efectivamente sugestión o se tratase de alguien.

En otra ocasión el agente municipal nos pidió nuestra asistencia en Papantla para

generar distanciamiento con las personas más alejadas de la agencia. A partir de esta evaluación intentamos mantener un mayor acercamiento con los miembros de la comunidad que se encuentran más alejados de la comunidad, sin embargo, logísticamente fue realmente complicado.

Existen diferentes conflictos entre los propios miembros de la comunidad, una de las personas con quien se presentan mayores conflictos es precisamente el agente de la localidad, alguno de los miembros nos comentaba lo siguiente:

Una de las personas que entrevistamos nos comentó que en alguna ocasión el agente entro en su casa sin su autorización, por otra parte, el agente también tiene un conflicto con dos personas más que entrevistamos, quienes

declarar acerca de un conflicto entre este y unos chicos que se presentó en la primera semana de nuestra estancia. Los chicos arrojaron una basura de naranja a la agencia y el agente los juntó para darles una reprimenda. Posteriormente se levantó una demanda en Papantla en contra del agente y su secretario debido a que se les acusaba de cobrar dinero por la falta de los chicos. El agente solicitó que nosotros dijéramos que no cobró nada, sin embargo, nosotros no sabíamos de lo

tienen riesgo de que ocurra un deslizamiento en su hogar, al parecer el agente está increpando el desalojo de su hogar para colocar a otras personas cercanas a él en el lugar.	<i>acontecido ni teníamos pruebas de absolutamente nada. Finalmente, en torno al conflicto entre el agente y los muchachos de la</i>
En cualquier caso, es importante mencionar que el lugar se encuentra en riesgo para cualquier persona que ahí pudiese habitar. La política es vista como un problema para las personas.	<i>comunidad, Leonardo fue llamado a declarar, a lo cual declaro que no estaba enterado de lo sucedido una vez que se citó a los</i>
Cuando cuestionamos al agente acerca de su papel en la comunidad, el mencionó que las personas no quieren ser increpadas en nada, que generan chismes y que se crea problema es por ser agente e intentar hacer cumplir reglas a las personas.	<i>muchachos. Alberto: Es una tristeza, encuentro este tipo de problemas con los muchachos, no hacen nada por progresar, no hacen nada para que el pueblo se mire bonito, en vez de trabajar tratan de sacar</i>

*multas para la bolsa, y ya
que pueden hacer eso no hay
cortes de trabajo acá.*

Por otra parte, las personas
mencionaron las diferentes problemáticas
que enfrentan actualmente, Juan nos
platicó aspectos referentes al uso de suelo,
a sus conocimientos acerca de los modos
de cultivo. Hizo referencia al uso de
agroquímicos y su afección en el suelo de
la localidad, a la forma de cultivo que
prevalece dentro de esta, las faltas de
rotación natural del cultivo han generado
un desgaste en la tierra y la cosecha se ha
inclinado hacia la producción de maíz,
naranja y limón. Resaltó que la
comunidad no ha planificado de manera
eficiente la forma de llevar a cabo la

*Mayores en riesgo: Ahora
esta cuarteado el piso, ya no
puedo rellenar porque se lo
lleva, se cae. Cuando
nosotros construimos fue
porque no había espacio, fue
donde nos quedo, quería que
le rasparan al cerro para
que no se viniera, los agentes
todos lo tumbaron de
arbolitos porque m
me dijeron que tenía que
salirme.
AE: ¿Sabe a quién le
quieren dar el terreno?*

cosecha, y mencionó como una de las razones para que esto sucediera la falta de organización de los campesinos y la población en general. Los cultivos pasaron a ser así de tipo generacional a acoplarse a los productos y necesidades foráneas, afectando de alguna manera los usos y costumbres internas, incluso hizo mención de que esto ha modificado los cultivos, en otro momento fue Vicente quien reafirmo este hecho:

A esta problemática se suma el bajo salario que se percibe en el campo y la dependencia hacia esta actividad como la única económicamente redituable.

Por otra parte, los productores mencionan como una de sus grandes dificultades el bajo salario percibido en el campo, así como también los productores.

Mayores en riesgo: De Poza Larga, el agente le dijo que puede venir a vivir aquí

Vicente: No sé el chile piquín o el chile jalapeño, antes se daba bastante pero ahorita ya no, mi papá tenía sus chilares grandísimos, pero ahorita siembras el chile y ya se empieza a enchicar y ya no se da, ha cambiado todo.

Emmanuel: La vainilla igual ya no da, ya son más vainas, en aquel tiempo mi abuelito se dedicaba enteramente, ahora ya no.

La falta de recursos ha orillado a diferentes personas a salir de la comunidad.

Vicente: no queremos que se nos venga un airecito porque si no... nos vamos para abajo, la naranja es hasta el año (la cosecha), y hasta el año ya me muero de hambre y por eso muchas veces las personas que tienen sus huertitos tienden a buscar un patrón, porque tarda un año en producir ¿verdad? ¿ok? qué tal si en 2 o 3 meses se me muere alguien ¿cómo le hago? Bueno tengo que ir a ver a un patrón, te voy a vender la naranja, pero quiero que me prestes una feria porque tal falleció... o mi hermana... o

En nuestros diferentes recorridos de los hogares pudimos ser testigos de cómo las personas tienen una baja valoración de su comunidad, esto debido a algunos comentarios que enfatizan el deseo de salir de ella. Juan nos comentó que las personas jóvenes de Cerro del Carbón no tienen interés por dar continuidad al trabajo en el campo.

mi primo ¿vea? Y tenemos que cooperar, y ya te vas endrogando... y que me hace falta para comer... o hay que meter el líquido, hay que limpiar el terreno hay que bajar el secapalo a podarlo pues necesitamos dinero ¿cómo le vamos a hacer? Tenemos que tener un patrón, y ese patrón que tenemos es el que nos está robando porque te paga lo que quiere, si está a 1200 la tonelada te va a pagar 1000 pesos porque ya le debes, y se lo tienes que dar.

Además de esto, se pueden identificar diferentes problemas de las personas de la comunidad a nivel personal, uno de estos es el alcoholismo que algunos miembros de la comunidad sufren.

Alberto: No lo hice y agarré la botella a los 24 años, andaba ya tomando yo, ya no sembré, 27 años quise dejarlo, pero no, andaba yo en la calle, a los treinta ya ni se diga, a los 35, hasta el año 1976, me llega un mensaje de Alcohólicos Anónimos, es como llegué al grupo de Alcohólicos Anónimos, y desde que llegue no atendía, pero pues no entendía, después de un año como que cambié, creía en dios, tengo una oración en totonaco, y sigo yendo, tengo reunión.

Además de este problema, la doctora nos comentó que, en lo referente a la salud, la alimentación no es la más adecuada, si bien cuentan con el medio para tener una nutrición más balanceada:

Dra. Aldegunda: Claro, si tienen, son ricos todos sus terrenos en todas esas cosas, una razón es porque no se las comen, no quieren comer quelites, no comen nopales, no comen calabazas o nopales, no comen nada los chiquillos de aquí, ellos nada más quieren darles carne de puerco, chorizo, manteca o enchiladas o el pollo, nada más, no lo varían con una alimentación balanceada, y ahí andamos, pues no queriendo, ¿pero insistiendo verdad? entonces, ellos, los niños, solo quieren un chorizo y está bien que

*coman eso, pero póngale
unas hojas de lechuga, unos
nopalitos asados, una
calabaza asada... La
carencia alimentaria se basa
en la educación, aunque el
suelo sea productivo (...)*

La doctora además identificó que no
existen ambiciones de tipo educativo al
nterior de la comunidad, lo cual merma el
progreso de la misma:

*Dra. Aldegunda: la
educación, los muchachos ya
saliendo de la prepa, dicen
sus papás, hasta aquí te di,
ya te di estudio, para ellos,
estudio es hasta la prepa, ya
te ayudé a crecer, ya te di tu
estudio búscale, y yo les
insisto, todo el taller, yo les
digo, prepa es educación
básica, falta decir quién soy,*

Las necesidades descritas por los habitantes fueron sobre todo en materia de servicios. El agua, fue el recurso considerado más importante, tanto en su uso, distribución y gestión:

Además del abasto de agua, las personas señalaron la inexistencia de

para que sirvo, que quiero hacer. Falta un papelito que diga, no importa que sea repostero, que hace ventanas, que arregle un carro, que costurera, no importa, aunque no sea licenciatura, no importa, pero que diga que soy... yo arreglo computadoras, por ejemplo, aquí no hay, apenas hay una escuela para adultos en Poza Rica, ahí te dan ciertas carreras para adultos, para que tuvieran su propio negocio, su propia empresa, ahí pueden hasta poner un negocio (...)

caminos como uno de los problemas que intentan resolver, como se mencionó en el apartado de redes, incluso se nos solicitó que gestionáramos la construcción de la carretera.

También se nos comentó que a raíz de que la población ha intentado obtener ayuda de parte del municipio para construir la carretera, han tenido diferentes roces ya que han recurrido a medidas como cerrar las carreteras que conducían directamente a ductos de Pemex.

Con respecto a las mejoras que requieren para el campo, se nos comentaron métodos y formas mediante las que las personas tienden a aprender y aplicar métodos que solventen sus necesidades. Sin embargo, reconocen que

Luis: Si que siempre hemos necesitado y solicitado el agua, que tiraron la tubería, pero no sirve, conectaron la apertura en el río, en Papantla está la bomba que bombea para Carbón, pero la tubería como es PVC, es plástico, cuando abre la bomba se truena la tubería, es el gran problema que hemos tenido, está la tubería, pero no la echan a andar, eso fue como desde hace 10 años o 12 años, cuando yo fui agente municipal, cuando fue el otro que echo la tubería, pero no sirvió y es lo que

requieren de expertos en algunos momentos:

Finalmente, se pueden señalar una necesidad que como agente externo se identifica, no existe planeación del uso de suelo, lo que da motivo a la incapacidad de movilización de lugares en riesgo, si bien más adelante se expondrá la necesidad de mantenerse en lugares en riesgo motivados por otras razones.

necesitamos, todavía no entraba yo, resanábamos una parte y volvía a pasar. El otro agente decía va a haber agua, Juan decía va a haber agua. Estamos luchando por el agua potable, lo que platicábamos ahí abajo, tenemos el manantial abajo, pero necesitamos dinero para hacerlo funcionar, tenemos el agua potable ahí en las redes, pero no sirven para nada, dizque avientan el agua y por ahí se rompen unas tuberías ahí delgaditas, creo que de 4 pulgadas de PVC. No se puede a menos

*que se haga una presa
grandísima por el gobierno,
y de ahí se aprovecha para el
riego, solamente de esa
manera, porque nosotros de
donde vamos a agarrar el
dinero, si nosotros estamos
batallando para comer.*

Información levantada en campo sistematizada por categorías y sub categorías (Elaboración propia)

Los rubros descritos en la tabla son elementos que conforman la comunidad psicológica descrita por Chávez (2012) (interacciones sociales y simbólicas, emotividad e historicidad). El lograr reconocer las costumbres valores y creencias nos permite reconocer algunos recursos con los que cuenta la comunidad.

A partir de la información recabada se puede hacer una pequeña semblanza histórica y de las características socioculturales de la comunidad. En el diagrama de la Figura 16 se observan diferentes características de la comunidad de Cerro del Carbón.

Por ejemplo, con respecto a los valores y actitudes manifestados por los habitantes, la hospitalidad, el amor por su entorno y la valoración de las relaciones que entablan son elementos

vitales para intervención ya que facilitan el acceso del grupo de trabajo, la vinculación con el tema de intervención y la consolidación del tejido social. Sin embargo, ello no implica que no existan conflictos ni que no exista la necesidad de la promover escenarios de encuentro y orientados a metas muy particulares, en este caso la prevención de desastres. Sin embargo, nos dota de elementos para consolidar la funcionalidad de la comunidad, en concreto, debido a que ya existe de antemano una valoración por el medio circundante, esta debe explicitarse con la comunidad en su conjunto y orientarse al cuidado y al proceso de concienciación comprendida como el ascenso de la conciencia hacia el discernimiento del sí mismo a partir de las relaciones establecidas con otras personas y con el mundo (Chávez, 2011).



Figura 16. Diagrama de las distintas características socioculturales detectadas al interior de la comunidad. (Elaboración propia).

La recuperación de elementos históricos de la comunidad permitió identificar información acerca de cambios en Cerro del Carbón, tanto ambiental como social.

En la Figura 17 se muestra una línea del tiempo elaborada a partir de la información que nos arrojaron los relatos de las entrevistas a profundidad y los diarios de campo, así como la investigación que se realizó en diferentes medios electrónicos y bibliográficos para la confirmación y sustentación de la información que se nos proporcionó. Como ya se mencionó anteriormente, la historicidad compartida es un elemento de identificación entre los miembros de una comunidad.

Para consultar la información obtenida de las entrevistas a profundidad véase Anexo 6, además en el Anexo 7 se presenta una de las fuentes documentales que se localizaron a partir del relato de Alberto con respecto a un personaje importante de la comunidad llamado Simón Tiburcio.

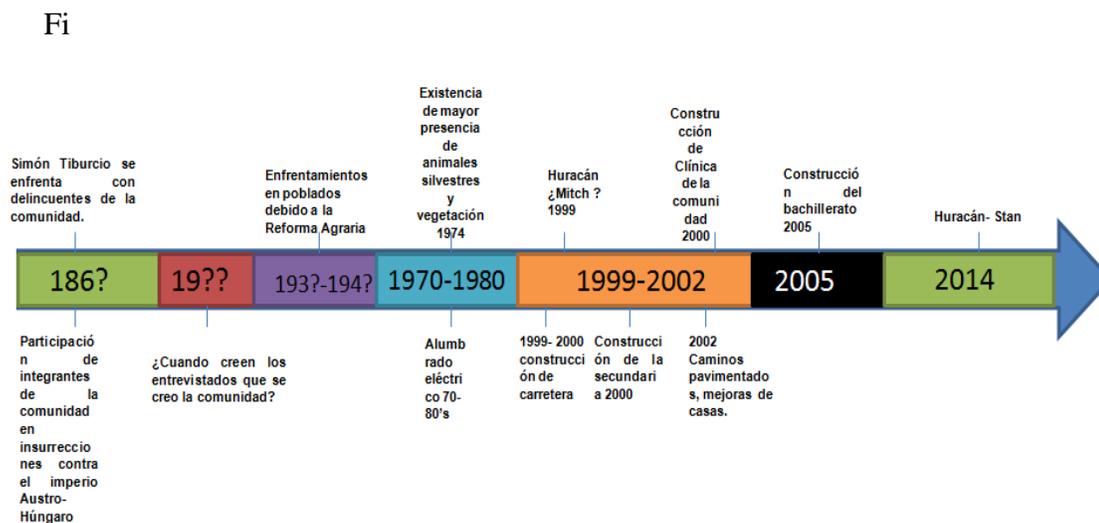


Figura 17. Línea del tiempo de momentos importantes para la comunidad de Cerro del Carbón. (Elaboración propia).

Finalmente es importante rescatar las costumbres que logramos identificar en nuestra estancia en Cerro del Carbón, las festividades están relacionadas con las personas jóvenes de Cerro del Carbón y con sus creencias religiosas. Es importante consolidar un conocimiento que integre tanto el conocimiento adquirido formalmente como el conocimiento religioso y la fe.

Por otra parte, con respecto a los recursos existentes en Cerro del Carbón, en concreto las relaciones y redes existentes, se pudo observar que las relaciones que se entretienen en Cerro del Carbón están marcadas por rasgos de desigualdad de género que se combaten lentamente.

Los vínculos que se establecen en cuanto a la repartición de recursos son básicamente clientelares y asistencialistas, a partir de lo cual se acostumbra a las personas a la toma de decisiones y planteamientos de objetivos que se impulsan desde relaciones verticales. En este sentido, fue importante que los agentes externos que intervinieron en la comunidad fueran cuidadosos y fueran explícitos con la finalidad y el objetivo del proyecto de intervención, de forma que no se prestara a ambigüedades ni malas interpretaciones. Sin embargo, a pesar de ello tuvimos algunas dificultades para desvincularse de grupos políticos al interior de la comunidad, lo que repercutió en la participación y la aproximación a miembros de la comunidad que nos vincularon con facciones.

A pesar de lo anterior, existen espacios con potencialidad de fomentar relaciones de horizontalidad, diálogo y autodeterminación. Una de las prácticas ciudadanas más representativas es la realización de faenas, que son una práctica anual que se ha convertido en una tradición y son organizadas por los integrantes de la comunidad.

También, se identifica como escenario de posible intervención el que ofrece la doctora Aldegunda, ya que promueve relaciones de interacción horizontales, al no únicamente disminuir

la brecha de oportunidades entre mujeres y hombres, sino además fomenta el aprendizaje de conocimientos insertos en el ámbito no formal de la educación.

El contacto con actores de relevancia para la comunidad facilita tanto el acercamiento a diversos grupos de la comunidad como el acceso a la comunidad en nuevas oportunidades. Además, estos actores son importantes para la continuidad del proyecto y para la promoción de diálogo en la toma de decisiones del involucramiento de agentes Internos en el problema y su solución.

Como parte de la información recabada a partir de nuestras observaciones, se considera que los vínculos son más estrechos entre los actores de la comunidad cercanos a los servicios públicos (como la clínica y la agencia municipal de Cerro del Carbón) y ubicados en las proximidades de la avenida principal. Esto, a diferencia de los habitantes localizados en las faldas de los cerros y áreas lejanas al centro de la comunidad (Figura 18).



Figura 18. Plano de la localidad de Cerro del Carbón conseguido con el agente de la misma. En el círculo rojo se puede observar la zona considerada de mayor confluencia con respecto a la toma de decisiones y las relaciones al interior de la comunidad.

Con respecto a los recursos tangibles, la educación básica que se imparte en la comunidad llega únicamente hasta el grado de secundaria, de manera que si los habitantes de Cerro del Carbón desean continuar con sus estudios están obligados a movilizarse hacia la cabecera municipal. Aun así, al igual que en el servicio de salud, las personas de otras comunidades acuden a Cerro del Carbón para estudiar los niveles de educación que aquí se imparten. Se puede decir que los espacios educativos son pocos, por mencionar solo un ejemplo, podríamos hablar de que la única biblioteca es la que tiene la primaria, a la que solo los estudiantes acceden. Tampoco existen espacios destinados como tal al ocio. Además, del kínder, la primaria, la telesecundaria, la agencia y la

clínica, la comunidad de Cerro del Carbón cuenta con un auditorio al aire libre en el que se festejan diferentes eventos.

Otro recurso importante y significativo de la comunidad es el idioma Totonaco, que se encuentra en peligro de desaparecer debido a los prejuicios y el olvido que los jóvenes tienen con respecto a él. También fueron mencionados diferentes elementos de la fauna y la flora identificables por los habitantes de la localidad, si bien se pueden apreciar cambios en estos últimos dos elementos, las personas identificada como causa las actividades humanas. En la Figura 19, se pueden observar las diferentes especies identificables hasta el momento.



Figura 19. Especies de flora y fauna existentes en la comunidad de Cerro del Carbón.

Finalmente, en lo que respecta a las necesidades, problemas y dificultades de la comunidad, se pueden identificar múltiples y variados, se destaca la precariedad del agua y su distribución como

una demanda y una necesidad prioritaria para los habitantes de Cerro. Además de esto, a causa de la falta de solvencia económica a partir de la producción en el campo se ha optado por la migración. También los hábitos alimenticios y de salud son señalados.

Los principales problemas que encontramos como investigadores fueron aquellos que nos involucran en cuestiones políticas.

5.2.2 Conocimientos y creencias de la comunidad sobre fenómenos naturales y su impacto en la población.

Parte de la información que se obtuvo acerca de la comunidad logró recoger las experiencias, creencias y conocimientos que las personas poseen sobre deslizamientos y otros fenómenos naturales existentes en la localidad de Cerro del Carbón, en la Tabla 6 se puede apreciar la categorización, subcategorización, y algunos ejemplos.

Tabla 5

Conocimientos y creencias acerca de fenómenos naturales y desastres.

Conocimientos y creencias acerca de fenómenos naturales y desastres.		
Categorías	Datos	Ejemplos
	<u><i>Distintas atribuciones al origen de fenómenos naturales y sus efectos físicos</i></u>	
	<i>Origen natural</i>	
Conocimientos y creencias con respecto a deslizamientos y otros fenómenos naturales que afectan a la población.	Se atribuye a la dinámica de la naturaleza los efectos que los fenómenos de la misma generan.	<i>Emmanuel: (...) es algo de la naturaleza que puede hacer y deshacer, puede llover mucho, brotar agua y sube para arriba. Porque hay mucha agua, porque cuando hace calor, hace calor y cuando llueve empiezan los aguaceros, en mayo junio o julio, (...)</i> <i>Alberto: Si va a pasar algo pasa en todos lados, en el 99</i>

*pasó salteado, aquí pasó por
que hay mucho cerro y palo,
pero en la carretera bajó la
tierra.*

*Mateo: No, es algo de la
naturaleza no se puede evitar.*

Origen divino

Observamos posible
explicación religiosas acerca
de los fenómenos naturales y
sus efectos. Este tipo de
manifestaciones encuentran
eco en otro tipo de prácticas,
pudimos ser testigos del
domingo de ramos, en donde,
como expresión significativa, el
padre que presidió la misa hizo
referencia a la fe y no al
conocimiento como el camino
de la felicidad y la salvación

*Pastora: Solo Dios sabe si
vuelva a ocurrir, será lo que
Dios quiera.*

Origen antropogénico

Finalmente, se pudieron ubicar respuestas que adjudicaban a la actividad del hombre la responsabilidad de las afectaciones que pudieran tener los fenómenos naturales sobre las personas.

Vicente: Me imagino que es por la tala de árboles. Si porque están todos pelones los cerros, y por eso se está yendo, me imagino que la reforestación es lo más importante.

Dra. Aldegunda: Es falta de recursos para mejorar sus casitas, con un poquito de cimientos, a veces el gobierno les da el dinero, pero no se anotan todos, algunos han logrado hacer su casita con block, con su lamina.

Identificación de tipo de suelo y uso.

Dra. Aldegunda: Yo digo que también ayuda el tepetate

Las personas identifican el tipo suelo como tepetate o barriado, si bien el geógrafo constató que no es así, a veces los pobladores los nombran los nombran con respecto a sus características físicas.

Con respecto al uso de suelo nos comentaron que no existe regulación.

de lo que tenemos aquí (...) la piedra que está ahí arriba es piedra normal que tiene planta, una vez fue tanta la lluvia, que, bajo el lodo, no tenía yo este murito que lo mandamos al comité, hace poquito esto no estaba, pero el lodo se bajaba

(...)

Emmanuel: Es media arenosa pero no, aquí en los cerros es barriado, (...) tierra blanca, si escarbas 1 metro y medio ya está la tierra blanca, como que no produce, el negro que es barrial si da árboles o maíz (...) Donde hay calite también no produce.

*Vicente: Es como tepetate,
porque estábamos arreglando
todo esto, pero te encuentras
con una capa de tierra como
dura como maciza como si
fuera piedra como*

*Vicente: No porque cada
uno llegó y se ubicó donde
pudo, cada quien llegó y
bueno dijo aquí me gusta, aquí
nos quedamos, nació aquí,
nació allá arriba (...)*

*Dra. Aldegunda: en el 2000
que dijeron que algunas casas
se fueron, pues si ahí debe de
estar en peligro, están más
abajo porque cayó toda el
agua sobre ellos.*

<i>Ubicación de personas en riesgo.</i>	<i>Pastora: como ya te lo había dicho, en la parte de aquí abajo se sigue desbordando, espero más adelante no pase nada, porque se va de pronto más más, más, no me preocupa mucho porque yo digo Dios tú lo tienes todo nada se te escapa, así sea lo mejor el mejor médico o arquitecto, si dios dice hasta aquí hasta aquí, y pues yo me encomiendo a dios.</i>
Por último, cuestionamos a la gente acerca de la ubicación de personas en riesgo. En nuestros recorridos podíamos también identificar lugares en riesgo, por ejemplo, por la ladera sur, se pudo observar la inestabilidad de la misma. El geógrafo pudo observar la problemática que existe debido a la ausencia de una red de drenaje, lo cual provoca que el agua que se usa en las actividades cotidianas se infiltre en la tierra y genere procesos de remoción en masa de origen antropogénico.	<i>Luis: Personas que viven en riesgo donde está el templo, por donde está la pastora, había cuarteaduras, más abajo vive gente, ya les habían</i>

Además, se obtuvo información con respecto a lugares en riesgo a partir de los talleres de mapas comunitarios. Alberto y su esposa fueron reubicados a Papantla. Otras personas saben que se encuentran en riesgo, sin embargo, no están dispuestos a abandonar sus hogares.

tapado la casa cuando era agente municipal Juan, entonces por ese lado hay una zona donde hay riesgo por ahí (...) Por allá por ese lado, por la tienda, por la carpintería, esa última, cuando yo era agente ya estaba en riesgo pero él dijo que ahí iba a vivir (...) Ese señor de la carpintería asumió el riesgo Alberto: Aquí tiene papeles de reubicación, y que los reubicados no podrían volver y firmaron. Les dieron sus casitas en Papantla, al carpintero, a mi suegro también le dieron, a Margarito el de la tienda también le

*dijeron, como quien dice uno
es culpable (...)*

*Luisa: Pues nomas ese
cerro que cuando llueve y vino
el derrumbe, aquí se llenó todo
de tierra y ahorita como está
resentida la tierra, ya cuando
llueve ya se baja otra tierra y
ahora se ha bajado la tierra
allá poquito (...)*

*Agente: Pues como decía el
muchacho, allá abajo está
riesgo, allá donde vive una
señora de aquel lado, no sé si
vieron la puerta, nosotros le
dijimos sabes que ahí esta
peligroso, ese terreno no sirve
(...)*

	<p>Se estimó que los habitantes de Cerro del Carbón tienen en promedio una vulnerabilidad global alta con lo cual el riesgo ante la ocurrencia de un fenómeno natural extremo el riesgo también es alto.</p> <p>Por otra parte, también se</p>	<p><i>Mayores en riesgo: No a todos, unos que otros que tenían unas casas chiquitas. Abajo les pasó, allá hicieron 7 casas, donde está la zanja. A las personas que salieron más perjudicado, uno también salió perjudicado, nada más les hacen caso a ellos.</i></p>
Circunstancias de personas en riesgo	<p>logró identificar una pareja de ancianos que tiene un conflicto por su solar con el agente, anteriormente, esta pareja vivió algunas experiencias con deslizamientos. Cabe destacar que el geógrafo hizo una revisión del lugar y considera que no es un lugar habitable para nadie.</p>	<p><i>Mayores en riesgo: (...) nos dieron un papel que decía que no nos podíamos quedar, hace años. Pero esto es mío y también lo que nos dieron es un regalo. Le muestro los documentos Aquí tiene papeles de reubicación, y que los reubicados no podrían volver y firmaron. Dice que si</i></p>

Cuando se visitó la parte baja de la comunidad se observaron varias casas en un lugar de riesgo, sitio señalado por el agente y otros miembros de la comunidad. En este lugar viven seis niños, su hogar no cuenta con paredes de concreto sólido, sus condiciones son de pobreza extrema y uno de los niños, Leonardo, manifestó haber abandonado la escuela.	<i>vuelve a pasar algo no va a haber ayuda por eso mejor nos salimos cuando hay que vuelve a pasar. Mayores en riesgo: Aquí nos costó cien mil, nos costó trabajo, ellos dicen que, por necios, pero necesitábamos esto (...)</i>
Cerca de la iglesia pentecostés, en donde además mencionó que recientemente habían ocurrido algunos procesos de remoción en masa (no se pudo	

especificar a qué tipo correspondían). En este sitio intentamos localizar en diferentes momentos a la señora Enedina, con la cual nunca logramos tener contacto. El área se declaró por las autoridades de protección civil del municipio como “no habitable”, además de que el agente los identifica como miembros pertenecientes a otra comunidad, los cuales llegaron como paracaidistas ya que, según la información que aportó la Doctora, se alojaron en dicho sitio por la cercanía con las instituciones

educativas a las que pertenecen los niños de la familia.

Alejandro, otro miembro afectado por la temporada de huracanes del 99, durante la realización de una encuesta soltó en llanto y relato como un deslizamiento había destrozado su casa.

Cuando se entrevistó a la señora Eusebia debido a la lengua de la entrevistada, totonaco, fue necesario que su hija estuviese presente para fungir como traductora.

Uno de los miembros de la comunidad considera que las personas provocan incidentes

como los deslizamientos ya
que no les importa mantenerse
al tanto de su entorno:

Experiencias con deslizamientos y otros fenómenos naturales.	Entre los daños y dificultades que las personas mencionaron están aquellas en que sus hogares, sus cosechas y propiedades se han visto afectados. Además, relataron como evento altamente significativo la temporada de huracanes de 1999 en el cual existieron diferentes pérdidas y afectaciones siendo el evento que más les ha afectado	<i>Pastora: Hasta la fecha no me ha tocado, mis compañeros antes de que se fueran les pasó (1999), cuando amanecieron, la parte de aquí atrás se había ido para abajo y la familia de abajo, tuvieron que reubicarlos.</i> <i>AE: ¿Que no le guste de aquí?</i> <i>Luisa: Pues nomas ese cerro que cuando llueve y vino el derrumbe, aquí se llenó todo de tierra</i>
--	---	---

Durante algún evento que aconteciera como resultado de fenómenos naturales, las personas reaccionaban de distintas formas. Algunas permanecían en sus hogares, otras buscaban otros refugios y algunas se movilizaban cuando había alguna clase de afectación en su casa.	<i>Emmanuel: Si afectó mucho, y también el huracán ese, creo que fue en 2005 como hace 10 años, tumbó casi todas las frutas, vino con todo, tumbó árboles y la fruta, uno que otro que estaba viejo de 30 años, ya como que se empiezan a pudrir los tallos y los árboles se los llevan.</i>
Luego de las afectaciones a las viviendas que causó el huracán de 1999 algunas de las personas fueron reubicadas al centro de Papantla, sin embargo, no todas aceptaron irse.	<i>Alberto: Mi cama estaba llena de tierra, rompió la pared, que era de madera.</i> <i>Emmanuel: (...) Creo sí, el del 99, yo nunca había visto eso, ahí con mi vecina se bajo la tierra.</i>

Por otra parte, las personas pueden percibir una serie de modificaciones en el ambiente.

AE: ¿Qué pasó? ¿Les cubría la casa?

Luisa: Si todo ese parte de atrás derrumbó todos los árboles(...) Hubo un derrumbe, se vino tierra y agua hasta acá adentro, le tuvo que romper ahí el abuelo para que salga el agua con lodo.

AE: Entonces el paisaje cambió considerablemente.

Vicente: Bastante yo cuando me regreso en el 2000 ya todos los cerros los veo pelones y las tierras peladas, yo cuando me fui no estaba así fue del 99

Expectativas
próximos
deslizamientos.

de

Gran parte de las personas
entrevistadas se consideraban
y sentían en riesgo

*Luis: Aquí la mayoría de la
comunidad está en riesgo,
algunos viven seguros, pero
hay personas que viven en
riesgo donde está el templo
evangélico, por donde está la
pastora, había cuarteaduras,
más abajo vive gente, ya les
habían tapado la casa cuando
era agente municipal Braulio,
entonces por ese lado hay una
zona donde hay riesgo por ahí
de que si vuelva a ocurrir (...)
ese señor de la carpintería
asumió el riesgo de estar allí,
en esa parte nos comentaron
que se abrió una gran brecha
(...) El terreno estuvo sin
habitar 10 años y él se aventó*

*a vivir ahí pero está en zona
de riesgo.*

*AE: ¿Usted cree que pueda
volver a pasar algo como lo
que pasó en el 99?*

Emanuel: Quien sabe.

AE: ¿Usted señora?

*Esposa de Emmanuel: Pues
quien sabe puede, yo creo que
si volviera a venir eso del
tiempo del 99 quién sabe.*

*AE: ¿Derrumbes cree que
puedan pasar en la
comunidad?*

Vicente: Podría ser

*AE: ¿Su casa cree que esté
en algún tipo de riesgo?*

*Luis: Hasta ahorita no
hemos visto nada (...) Si pues*

si llueve una o dos horas pues no pasa nada (...) pero si con uno o dos días se ablanda la tierra.

AE: ¿Cree que vaya a volver a ocurrir?

Mateo: Sí.

Agente: Pues si yo con lo que veo, todos. Puede que se deslice, ahí es barranco, nada más porque se ve bonito construyeron, pero pues con el tiempo puede que se derrumbe.

Medidas de
prevención

Muchas personas consideran que el evitar un desastre ocasionado por deslizamientos está fuera de su alcance.

AE: O sea el cerro se va a venir porque la tierra está floja ¿pero no se puede hacer nada para que no nos afecte?

Se mencionaron medidas preventivas como la búsqueda de la construcción de la casa con materiales resistentes como block y ladrillo. Entre las medidas mencionadas se encuentran la siembra de árboles.	<i>Mayores en riesgo: Si se puede, pero no hay dinero, se puede echar barda.</i>
Según los testimonios, son las personas y algunas instituciones como la Universidad de Veracruz quienes se han dado a la tarea de la plantación de árboles. Se puede decir que existen dos tipos de medidas planteadas de fijo en la comunidad, la formación preventiva en los talleres de la doctora	<i>AE: Y en caso de que no haya dinero ¿alguna cosa?</i> <i>Mayores en riesgo: No, no se puede.</i> <i>AE: ¿Cree que podríamos hacer algo para evitar que caiga la tierra?</i> <i>Luisa: Lo que quieras hacer cuesta.</i> <i>AE: Si hubiera dinero ¿que podría hacerse?</i> <i>Luisa: No no haría nada, así de repente llueve y no puedes hacer nada. No se puede hacer nada porque se viene el cerro.</i>

Aldegunda y los comités que se conforman durante cada periodo de los agentes.

Además, algunas personas han sido reubicadas por su situación en riesgo.

Otra de las medidas que las personas nos contaron llevan a cabo es la construcción de bardas para proteger sus casas de posibles aludes.

Finalmente, se mencionó como medida de prevención la evacuación de los hogares.

AE: ¿Cree que pueden hacer algo para evitar?

Luis: Pues no, hay mucho necio.

AE: ¿Usted ha visto que haga cosas en sus casas por ejemplo cosas que eviten que les afecte un deslizamiento?

Luis: Si, siembran arbolitos, o cercados, para que cuando ablande la tierra detenga, ponen algo evitando eso porque hay veces que de todas formas se va con todo y árbol, si trabajan ellos quisieran que ya no volviera a pasar siembran arbolitos que echen raíz.

Pastora: Si trato de mantener el área limpia, que crezcan los árboles, ahí tengo un aguacate, entonces eso, trato de evita y ser cuidadosa para abajo, para arriba es cuando a veces pasan las camionetas, que siento que se vaya a desgajar, pero no creo (...) Pues durante los eventos casi no estás preparado para ese tipo de cosas, en ese momento también hay que actuar con prudencia de lo que puedo hacer y lo que no puedo hacer, trataría de buscar un lugar seguro y permanecer ahí.

Luis: (...) pero no, hay que reforestar. Por ejemplo, yo ya tengo tiempo trabajando ahí por permiso de mi padre, ellos están pagando dinero, están rentando, y muchas veces yo les he dicho en el arroyo déjenme árboles y yo ya me cansé de estarles diciendo, porque no hacen caso, porque las personas sienten que están pagando una renta y tiene derecho a arrasar con todo

AE: (...) ¿Sabe cuándo vinieron los chicos de Chapingo?

Luis: Como hace un año y medio, vinieron a sembrar caoba y robles, cedros, y a mi

*papá que es de los pequeños
propietarios, le regalaron
plantas.*

*Mateo: Pues a nosotros nos
iban a reubicar a Papantla,
pero mi esposa no quiso ir.
Entonces aquí este solar yo lo
compre con mi abuelo, era el
solar de mi abuelo lo fui
pagando poco a poco y
empecé a hacer mi casa (...)
Cuando vemos que ya está
flojo vamos quitando las
piedras (...) Nosotros nos
echamos la mano junto con el
agente municipal, primero en
una casa sacamos las cosas,
como si fuéramos nosotros de
protección civil, nosotros nos*

echamos la mano, mientras el agente los va acomodando en la agencia, mientras va consiguiendo despensas, quien sabe de dónde pero tiene que conseguir para comer a la gente, va a buscar

AE: ¿Y tiene medidas para evitar que se desgaje?

Emmanuel: Puse ahorita la barda

AE: ¿La pared que está atrás es para que no se venga la tierra?

Luisa: Sí.

AE: ¿La pusieron luego del 99 para que no se viniera la tierra?

Luisa: Sí

Categorización y subcategorización de información recolectada en campo acerca de la experiencia y conocimientos de las personas de Cerro del Carbón con deslizamientos (Elaboración propia).

5.2.3 Análisis de la información obtenida a partir de los mapas comunitarios

Los mapas comunitarios también arrojaron información sobre la comunidad, en la tabla 6 se sistematiza información obtenida.

Tabla 6
Información obtenida a partir de mapas comunitarios

Información obtenida a partir de mapas comunitarios.	
Categoría	Información
Viviendas o asentamientos humanos	Los asentamientos humanos representados en el mapa comunitario no son exactos en número, la forma en que fueron plasmados con tejado es llamativa dado que no existen en la comunidad viviendas con tales características.
Actividades económicas	Se plasmaron espacios agrarios en donde se llevan a cabo actividades de cosecha de naranjas, plátanos y maíz, siendo los productos más representativos para la comunidad. Además, se

señalaron algunas tiendas que existen al interior de la comunidad, sin embargo, las actividades primarias son las preeminentes en lo que respecta a la economía de la localidad

En cuanto a la flora y la fauna, no se dibujaron más ejemplares que aquellos que resultan útiles para su consumo, si acaso se dibujó un tlacuache, un conejo y un coyote.

Características físico-bióticas

En las características espaciales se colocaron recortes de montañas, ríos y arroyos, solo en uno de los mapas se colocó la telesecundaria, en ambos, la primaria y el kínder. Los caminos trazados en uno y otro mapa son distintos solo excepto en los trazos de la avenida Revolución, la cual es la principal. Vale la pena señalar que la falta de asfalto en la mayor parte de los caminos dificulta localizarlos espacialmente de manera exacta. Fueron múltiples las diferencias existentes entre uno y otro mapa

Lugares en riesgo

En el mapa correspondiente a la zona sur de la localidad se pueden observar señalizados siete puntos rojos (en riesgo), cabe señalar que este mapa fue realizado por alrededor de 10 personas en su mayoría de mediana edad que pertenecían a la

parte sur de la comunidad. Los puntos señalados en peligro se encuentran en el área ubicada espacialmente por ellos como el noreste de la comunidad (si bien se trata del punto nororiente).

Por su parte, el mapa comunitario llevado a cabo por los habitantes de la parte norte también presenta un poco más de elementos en la zona correspondiente al espacio que habitan, aunque también colocan algunos elementos del otro lado de la carretera. También, identifican lugares en riesgo que coinciden con los del mapa realizado por sus vecinos del sur. Identifican en total seis lugares en riesgo, tres a los lados de la carretera.

Además, durante la segunda sesión, diferentes niños de la comunidad llevaron a cabo su propio mapa en donde identificaron tanto el plano espacial como algunos lugares en riesgo. Uno de los niños había estado presente en el primer taller y fue capaz de recordar un lugar en riesgo, el cual socializó con los demás niños

Categorización de información obtenida del mapa comunitario (Elaboración propia)

A partir de los mapas comunitarios se pudieron observar diferentes elementos espaciales del territorio de la comunidad y de cómo se relacionan las personas con estos. Por ejemplo, es

significativo que las personas se sientan más familiarizadas con el área en la que viven y que conozcan más cosas de la misma. Además, en los diferentes mapas localizaron la clínica de salud y la agencia, aunque únicamente en uno de estos mapas se encuentra proyectada la telesecundaria. La avenida principal fue trazada en ambos mapas desde el inicio del dibujo ya que fue parte de las indicaciones del taller. Los caminos y calles que se dibujaron son diferentes en ambos mapas (Figuras 20 y 21).



- Arrollos
- Maizales
- Riesgo de deslizamientos
- Montañas
- Pozos
- Primaria
- Esc. Principal
- Av.
- Platanares
- Escuela
- telesecundaria
- Pozos
- naranjales
- Plantío de
- maizales
- Plantío de

Figura 20. Mapa elaborado por la población perteneciente al sur de la comunidad de Cerro del Carbón. (Elaboración propia)



Figura 21. Mapa elaborado por la población perteneciente a la parte norte de la comunidad de Cerro del Carbón. (Elaboración propia).

Se plasmaron prioritariamente actividades económicas vinculadas con el campo y la cría de ganado, lo que corresponde al sector de actividades económicas primarias. Se reconoce más flora y fauna vinculadas con la producción y consumo de alimentos. Únicamente se señalaron la existencia de dos animales silvestres. Además, se identificaron diferentes zonas en riesgo, aunque solo coincidió la iglesia pentecostés en ambos.

Finalmente, con respecto a la información que arrojaron las encuestas que elaboró Leonardo Sánchez, se presenta un resumen breve con la finalidad de que la información no se pierda y de corroborar la importancia de trabajar en esta comunidad por su nivel de vulnerabilidad. Más de la mitad de las viviendas de la comunidad son vulnerables, por lo cual es idóneo trabajar en ella con el fin de disminuir dicho estado. Sin embargo, es importante señalar que uno de los factores que más afectan a la población es el socioeconómico, por lo cual debe tenerse en cuenta que de no atacar dicho problema seguirá impactando a la comunidad.

A partir de las encuestas, el geógrafo Leonardo Sánchez pretendió estimar la vulnerabilidad global de la localidad.

Se utiliza el término de vulnerabilidad global para agrupar características distintas acerca de las "vulnerabilidades" que están interconectadas entre sí. Cada una de ellas devela información particular para analizar el fenómeno global. Este concepto (vulnerabilidad) es eminentemente social y se entiende como la probabilidad de sufrir daño y tener dificultad o incapacidad para

recuperarse de ello (Maskrey, 1993). La vulnerabilidad ha sido abordada desde diferentes perspectivas, algunos autores distinguen diferentes niveles de daño.

El concepto de vulnerabilidad no puede limitarse a las fragilidades sociales, también incluye edad, el género, el grado de urbanización, los aspectos económicos como el ingreso o los aspectos culturales como la cosmovisión y la cultura de prevención de desastres que se tenga (Birkman, 2006).

Las categorías a partir de las cuales se llevó a cabo esta estimación fueron la vulnerabilidad estructural, la vulnerabilidad socioeconómica, la preparación comunitaria ante contingencias y la percepción del riesgo (Tabla 7).

Para el análisis de datos se utilizó el método descrito en el Atlas de Factores de riesgo de la cuenca de Motozintla, Chiapas (UNAM, 2013), denominado de interpolación IDW para generar cuatro áreas de vulnerabilidad. Al igual que en el Atlas, se establecieron los niveles de vulnerabilidad en base a la sumatoria de elementos que caracterizaron a la población y favorecieron el aumento o disminución de la vulnerabilidad. Se consideraron cuatro rangos de nivel de vulnerabilidad en función de la presencia de las distintas variables o indicadores. Se puede considerar un nivel de vulnerabilidad baja (de 1 a 5 variables), media (de a 10 variables), alta (de 11 a 15 variables) o muy alta (de 16 a 20 variables). En la Tabla 8 se pueden observar el número de vivienda por grado de vulnerabilidad.

Tabla 7
Categorías de vulnerabilidad evaluadas

Categorías Indicadores	
Vulnerabilidad estructural	Tipo de techo (lamina)
	Tipo de paredes (block)
	Niveles (1)
	Catillos (sin)
	Cuarteaduras (con)
	Número de habitantes (seis o más habitantes en la misma vivienda)
	Menores de 5 años (presencia)
	Mayores de 70 años (presencia)
	Integrantes con discapacidad (presencia)
	Habitantes que no saben leer y escribir (presencia)
Vulnerabilidad socioeconómica	Actividad principal de la familia (ingreso mínimo a un salario mínimo)
	Ahorros (sin)
	Servicio Médico (sin)
	Vehículo propio (sin)
	Toma de agua (sin)

	Televisor (sin)
	Teléfono fijo (sin)
	Teléfono celular (sin)
Preparación comunitaria	Planes comunitarios vecinales (sin)
ante contingencias	Plan de evacuación ante contingencias (sin)
	Rutas de evacuación (sin)
Percepción del riesgo	Percepción del riesgo en vivienda (siente que su vivienda se encuentra en alto riesgo)
	Vivencia de desastres y afectaciones
	Conocimiento de albergue en caso de siniestro

Categorías para evaluación de vulnerabilidad social (UNAM, 2013).

Tabla 8
Proporción de viviendas por nivel de vulnerabilidad

Vulnerabilidad global	
Vulnerabilidad baja	4 viviendas de 1 a 5 variables
Vulnerabilidad media	40 viviendas de 6 a 10 variables
Vulnerabilidad alta	76 viviendas de 11 a 15 variables
Vulnerabilidad muy alta	15 viviendas de 16 a 20 variables

Proporción de viviendas por nivel de vulnerabilidad (Elaboración propia)

Como se puede observar en la Tabla 8 y en la Figura 22, existe un grado de vulnerabilidad que supera la media en los rubros de vulnerabilidad alta y muy alta.

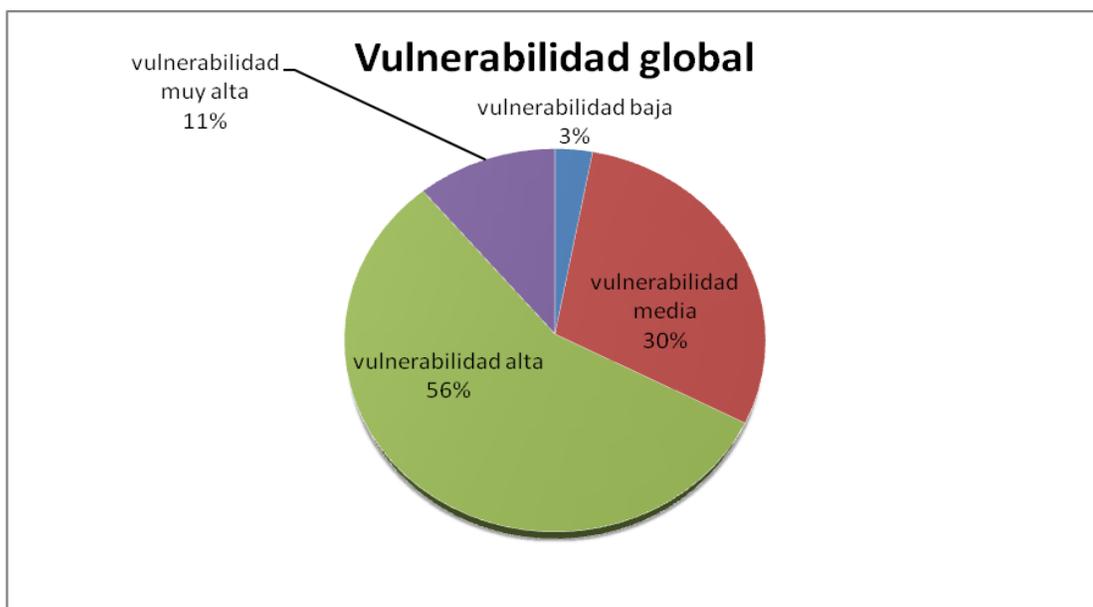


Figura 22. Representación gráfica de la proporción porcentual de los diferentes niveles de vulnerabilidad por hogar en Cerro del Carbón. (Elaboración Propia)

6. Discusión.

Antes de exponer el uso de la información que se obtuvo a partir de los objetivos planteados, quiero hacer mención de un nicho de trabajo que considero es prioritario atender previo a la intervención, el equipo de investigadores. Se partió de un proceso inicial en el que se consolidó el grupo, planteándose los objetivos, el plan de trabajo y las herramientas que se ocuparían (Montero, 2006). De igual forma, se buscó exaltar, el primer nivel de acción correspondiente a los propios investigadores, siendo nosotros como individualidades nuestra primera herramienta de trabajo, así como nuestro primer territorio de análisis, sobre todo al considerar la estancia en un contexto al que éramos y nos era ajeno tanto espacial como socialmente. Como se mencionó inicialmente, son incalculables las variables que influyeron en el resultado de este proyecto, los procesos personales que vivieron cada uno de los indagadores fueron desde la confrontación con temores propios y pertenecientes al lugar, así como la pérdida abrupta de elementos materiales y personales. Esto influyó en la respuesta emocional de los AE. Además, se debe mencionar la necesidad que surgió del establecimiento de límites y reglas claras con respecto a las relaciones sociales generadas en la localidad y al interior del grupo.

El siguiente nivel de acción correspondió al equipo de trabajo integrado por los cinco investigadores, invariablemente las acciones de unos y otros impactaron en la dinámica grupal de los Agentes Externos, y consecuentemente en la comunidad. Esta última, en el establecimiento de

la relación diagnóstica desarrollada por los agentes externos, fue el tercer nivel de trabajo y el objetivo de intervención.

A partir de esta y otras experiencias, considero necesario al intervenir en una comunidad, mantener un monitoreo de todos los niveles mencionados, esto sienta una guía y una base acerca de los diferentes momentos, escenarios y roles que desempeña el psicólogo. Además, mantenerse en un constante monitoreo acerca de lo que ejerce, permite que el psicólogo se plantee constantemente una actitud ética de sus acciones. Por otra parte, hay que recordar que el modelo flexible del cual se parte demanda adaptación a un sinnúmero de situaciones específicas, con lo cual cada nueva situación implica un proceso de aprendizaje nuevo para el psicólogo, de ahí la necesidad de mantenerse al tanto de sí mismo y de su entorno.

Partir desde la IAP, que como ya se mencionó es fundamentalmente una metodología cualitativa, implica comprender a los participantes como fuentes internas de datos. El mismo investigador es un participante.

Si bien no existen instrumentos ya diseñados con el fin de mantener un monitoreo constante de las acciones de quien interviene, y no es parte de la IAP, existieron momentos que requirieron de actividades para monitorear el trabajo, por ejemplo, a nivel intergeupal, se plantearon procesos de retroalimentación semanal desde un principio (Anexo 2). Esto requirió generar procesos de evaluación a nivel personal y grupal del desempeño como procesos de reflexión. Es importante considerar para los grupos de intervención el concepto de evaluación formativa (Barbero, 2006),

que parte de la valoración del proceso más que de la evaluación de los resultados, e implica la participación de todos y cada uno de los miembros del grupo. Se considera evaluación formativa al propiciar una elaboración y expresión cognitivo-emocional que fomenta la toma de conciencia de los procesos intra e inter personales y grupales, activados en la intervención grupal. Se beneficia de la experiencia verbalizada y compartida entre los miembros, motivando la valoración del ajuste entre lo experimentado y los objetivos pretendidos y, de requerirse como en diferentes momentos de nuestra intervención, reorientar la marcha del grupo, los participantes se obligan a tomar distancia reflexiva para poder evaluar globalmente. Barbero considera que en la actividad del grupo han de tomarse en cuenta al menos cuatro niveles simultáneos de análisis: los niveles temático, funcional, cognitivo y afectivo. Los procesos de evaluación implementados no fueron sistematizables en categorías de análisis, sin embargo, como proceso de resolución y continuación a la intervención tuvo un buen funcionamiento. Pese a esto, no se descarta la necesidad y la posibilidad de añadir nuevas estrategias de análisis del trabajo intergrupale individual.

Una vez señalado lo anterior, a partir de los dos grandes rubros de información que se obtuvo, aquella concerniente a la comunidad y la que corresponde a la indagación sobre las experiencias con fenómenos naturales y deslizamientos de la población, es posible configurar una propuesta de trabajo, para ello es propio rescatar las principales características que se obtuvieron de cada cual.

En primer lugar, consideremos la información de la comunidad que se obtuvo. Se obtuvieron datos de la historia de la localidad con los que se construyó una línea del tiempo a partir de la cual se puede comenzar a dar continuidad a los sucesos que acontezcan día con día en Cerro del Carbón, para ello se requiere la participación voluntaria de los habitantes. A partir de la historia es posible dar continuidad, identidad y valor a la comunidad. De entre los datos recopilados son relevantes para el objetivo de este proyecto, aquellos que se encuentran vinculados con fenómenos naturales y sus repercusiones, como la temporada de huracanes de 1999, así como del 2004. La línea del tiempo y los eventos proporcionan un anclaje entre los conocimientos previos de los efectos que pueden tener los fenómenos naturales con respecto a los nuevos conocimientos que se promoverá para las personas de la comunidad, elemento necesario para la asimilación y acomodación de nuevos conceptos. A partir de la construcción de la historia de la comunidad, se abre la posibilidad no solo de fomentar una reconfiguración de la comprensión de las personas acerca de su comunidad, también se puede consolidar un vínculo de pertenencia a la misma. La línea del tiempo es uno de los productos a devolverse a la comunidad, siendo un recurso de utilidad para referirse a eventos pasados y promover la conciencia de que el área es susceptible a vivir nuevos acontecimientos, procurando su registro futuro, la propuesta de devolución va desde la creación de un mural con la integración de los eventos que logró identificarse, y la inclusión de los mismos en contenidos de aprendizaje que se diseñen para escenarios de prevención.

El conformar la historia de la comunidad a partir del relato de sus integrantes promueve la consolidación de la identidad. Este elemento conforma una de las características socioculturales de la comunidad, a la que se suman la descripción de usos y costumbres de la localidad, los cuales conforman los recursos con los que cuentan los habitantes (como lo es el idioma Totonaco). Uriarte (2013) considera que uno de los pilares de la resiliencia comunitaria es la identidad cultural, la cual se refleja en el conjunto de comportamientos, usos, valores, creencias, idioma, costumbres, ritos, música, etc. propios de una colectividad y de los que hace uso cuando debe resolver algún problema, además, señala que la identidad cultural refuerza los lazos de solidaridad a partir de la identificación de los miembros de la población. Es pues propicio, el diseño de herramientas de aprendizaje que vinculen la idiosincrasia de la comunidad, al tiempo que fortalece su identidad. Esta consideración además funge como estrategia para rescatar prácticas que se han o están perdiendo debido a la estigmatización que su uso supone, como el partir del uso de la lengua totonaco para nombrar algunos eventos. Por otra parte, considerar las prácticas locales, permite promover un discurso de prevención que incorpore la explicación del mundo y de los fenómenos que previamente existen, por ejemplo, es importante valorar las prácticas de enseñanza dentro de un marco en que se descalifican acciones emprendidas desde medios científicos y la fe es socorrida como único recurso ante las desavenencias. El 88% de la población en Cerro del Carbón profesa la religión católica, lo cual pudimos presenciar en prácticas de su cotidianidad, en más de una ocasión se planteó en frases como “Será lo que Dios quiera” la supervivencia ante la repercusión

de fenómenos naturales. es pues prioritario cuestionar el cómo evitar que pensamientos propios de un locus de control externo repercutan en la poca respuesta de las personas ante la amenaza de deslizamientos y distintos fenómenos naturales, y sin embargo, vale la pena rescatar el recurso de la fe como una herramienta real de la resiliencia.

Como parte de la caracterización de la comunidad, también se determinó que recursos estructurales de servicios existen, se cuenta con una clínica, que, como servicio, brinda seguridad social a casi la totalidad de la población (según el INEGI 72.53% de las personas son tratadas). Este es un factor a partir del cual se garantiza la atención de las personas en caso de emergencia y un escenario de importancia para desarrollar una propuesta de aprendizaje por los servicios que aquí se brindan en el ámbito preventivo, cabe destacarse que no existe servicio psicológico, por lo que desarrollar un proceso de acompañamiento vinculado al tema de la contención posterior a algún evento podría ser de gran valor.

Además, como parte de los espacios físicos con los que se cuenta, destacan el kínder, la primaria y la secundaria, así como la agencia. Estos espacios fungen como albergues de ser necesario.

En cuanto al nivel de estudios de la población, si bien se cuenta en la comunidad con instalaciones educativas para cursar hasta el grado de la secundaria, sabemos por los datos del INEGI consultados que la población alcanza un nivel de estudios promedio hasta el grado de primaria, sin embargo, en el análisis de la vulnerabilidad se cuenta en realidad el analfabetismo

como variable a considerar. De cualquier manera, para el desarrollo de una propuesta de aprendizaje, sería adecuado considerar el grado educativo en la medida en que se desee desarrollar un sistema formativo de prevención que sea congruente al nivel educativo de las personas de la localidad, se pudo observar grupos con los cuales es importante prestar mayor atención, como los ancianos, quienes, en muchos casos, viven en espacios que representan un peligro, y que no cursaron la primaria completa.

Con respecto a la información que se obtuvo acerca de la fauna y la flora de Cerro del Carbón, esta nos resulta de utilidad para relacionar el conocimiento ya existente acerca del tipo de vida que hay en Cerro del Carbón con los diferentes elementos del medio que conforman el ecosistema y entender cuáles son las características y los factores que provocan Procesos de Remoción en Masa, sobre todo a nivel de cultivo. Durante nuestra estancia pudimos observar la plantación de plataneros (e incluso se documenta en el mapa comunitario) estos no son propios de la localidad e incluso su existencia (por la absorción de líquidos que requiere) impide el crecimiento de plantas a su alrededor, facilitando la erosión del suelo. El entender el equilibrio que existe entre las especies y el medio permite planear de mejor manera el uso de suelo, aprovechando los recursos existentes, en alguna de las entrevistas se nos hizo mención del cambio en el modo de cultivo que existe en la comunidad y los efectos ambientales que esto ha tenido. Una propuesta de aprendizaje que responde al escenario descrito puede abonar al desarrollo una agricultura acorde con las buenas prácticas medioambientales, en el cual se incluya la conceptualización de la

interrelación de los distintos elementos del ecosistema. Después de todo, las experiencias desde la EP buscan la resolución de problemas cotidianos urgentes ligados a la supervivencia, a la economía popular y a la calidad de vida de los participantes, a partir de la planificación de actividades y el diagnóstico comunitario se delimita el entrenamiento que los expertos requieren o el tipo de especialistas requeridos para posibilitar la integración de conocimientos y el cambio de dinámica.

Como parte también de la identificación de recursos, fue importante la detección de posibles escenarios de incursión, las personas a quienes se intenta hacer participar en el proyecto son en su mayoría adultas, la generalidad con la capacidad física de reaccionar ante un siniestro. Sin embargo, la dinámica de la comunidad presenta disparidades y dificultades en diferentes rubros, como ya se mencionó, educativamente se trata de una comunidad que no sobrepasa el sexto año en promedio. Económicamente la mayoría percibe un sueldo no mayor al mínimo siendo los hombres quienes perciben salario por sus actividades, de manera que quienes se ocupan de cuestiones relacionadas con el hogar en su mayoría son mujeres. Otra de las grandes disparidades que presenta la comunidad son los vínculos establecidos entre hombres y mujeres, económicamente hablando, apenas el 12.7% de las mujeres representan el sector que percibe un sueldo por las actividades que desempeña, además, según datos del INEGI 131 hogares de los 159 consideran tener una jefatura masculina. Sin embargo, existen escenarios que buscan reducir dicha disparidad, como el que ofrece la doctora Aldegunda, quien aportó mucha información al respecto

de la problemática. Debido al trabajo previo que se ha establecido con las mujeres, existe con ellas un espacio de oportunidad para la continuación de un proyecto educativo, tanto por el escenario que puede brindar la doctora Aldegunda para trabajar con ellas, como por el tiempo del que disponen, además de la experiencia en otros trabajos comunitarios en que son las mujeres quienes tienden a adherirse a los proyectos comunitarios.

Se plantea, además, como otro posible escenario de conveniencia o de integración al de las mujeres y para continuar la intervención, el plantear un marco de acción con las relaciones que se han establecido con personas que están interesadas en resolver problemas y que han mostrado interés por aprender temas relacionados con nuestro proyecto.

Por otra parte, con respecto también a la dinámica de la población, existen diferentes vínculos y relaciones al interior de la comunidad como el clientelismo y el asistencialismo, que pueden llegar a dificultar el acercamiento que como grupo de intervención se pretende establecer, y que de hecho lo hicieron en esta ocasión en la medida en que se pretendía actuáramos con respecto a esos términos al regalar cosas, gestionar ingresos y participar en la dinámica política. Por esta razón, es importante hacer énfasis en el papel central que tienen los miembros de la comunidad como actores y constructores tanto de la dinámica educativa como de su propio conocimiento, después de todo, el trabajo desde la IAP orienta a los participantes a desarrollar una participación en las decisiones de su localidad que se aleja de prácticas paternalistas, además, se propone un modelo de prevención y aprendizaje que lo requiere así.

También como parte del análisis de la comunidad, se identificaron las principales problemáticas y necesidades que los habitantes de Cerro del Carbón ubican en la localidad, se enfatiza la precariedad de agua, si bien existen lluvias abundantes. Esta es una condición que es importante ahondar dentro de los posibles contenidos educativos al caracterizar el espacio físico y las condiciones ambientales, es importante acercarse a especialistas que pudiesen evaluar alguna solución para la recolección de agua y su redireccionamiento en áreas susceptibles a deslizamientos. Si bien la propuesta de este proyecto es gestar escenarios educativos, la IAP y la psicología social comunitaria son una herramienta útil para solventar otras problemáticas, en todo caso, dentro de los contenidos a elaborar, sería de gran impacto el incorporar este problema, la administración del recurso del agua, así como su papel en los fenómenos de deslizamiento son temas que constituyen un aprendizaje significativo para los habitantes de Cerro del Carbón.

Algunos de los problemas ya existentes al interior de la comunidad entre distintos miembros, ocasionaron dificultades ya que se ubicó a los miembros del equipo de trabajo con inclinaciones por los intereses de algunas personas. La única manera de disipar dudas sobre este problema es el trabajo constante que a final de cuentas constata las intenciones del equipo de trabajo. De cualquier forma, no se pierden de vista las tensiones de manera que se mantiene un panorama de la dinámica de la comunidad.

Otra de las necesidades detectadas fue la falta de solvencia económica, consecuencia de la precarización del trabajo en el campo, a raíz de ello algunas personas de la comunidad han optado

por la migración. Este problema repercute, como se mencionó anteriormente, en la vulnerabilidad global de la localidad. Algunos otros de los problemas señalados fueron los hábitos alimenticios y de prevención de enfermedades. Si bien, el objetivo del proyecto, como ya se mencionó, se orienta a proponer medidas de gestión preventivas para reducir los efectos de los deslizamientos, la estructura y las formas de accionar que se pueden llegar a gestar al interior de la comunidad son de utilidad para resolver cualquier problemática, al potenciar los vínculos comunitarios, se puede buscar incidir en la disminución de la vulnerabilidad, y repercutiendo en la motivación de arraigo a la localidad.

En lo que respecta a la elaboración y análisis de los mapas comunitarios, nos brindaron información no solo de las características de la localidad sino del conocimiento de las personas de lugares en riesgo. Se pueden apreciar diferentes elementos espaciales del territorio de la comunidad y de cómo se relacionan las personas con estos. Por ejemplo, es significativo que las personas se sientan más familiarizadas con el área en la que viven y que conozcan más cosas de la misma. Además, en los diferentes mapas localizaron la clínica de salud y la agencia, pero solo en uno la telesecundaria. Los caminos y calles que se dibujaron son diferentes en ambos mapas, se identificaron actividades económicas, recursos naturales y lugares que las personas consideran en riesgo de que ocurran deslizamientos. Parte del diagnóstico de la psicología social comunitaria implica el reconocimiento y mapeo de la comunidad. Como agentes externos fue mucho más significativo y útil contar con una representación realizada por los miembros de la comunidad. El

mapa comunitario ofreció un escenario para divulgar la información y los conocimientos que las personas poseen sobre las zonas de riegos con adultos y menores, también es de utilidad para que las personas que intervengan puedan ubicar las zonas en riesgo y que en futuros escenarios se dé prioridad al desalojo en dichas zonas, así como un monitoreo constante por parte de la comunidad, y trabajos de sensibilización con aquellas personas que consideran que no se movilizarían en caso de algún incidente.

A partir del mapa realizado, se propone el diseño de un nuevo mapa comunitario que tome en cuenta otros factores de riesgo con un trazado en base a un mapa mejor delimitado, después de todo el taller de mapa comunitario se trató de un proceso para elaborar mapas artesanales. Los efectos y frutos que se obtienen de los mapas comunitarios son más amplios e irregistrables, de lo que se puede reportar con únicamente la producción y el uso de los mapas. Una de las mayores ventajas es la posibilidad de congregarse a los miembros de la comunidad para que compartan sus ideas y visiones, hecho que contribuye a establecer la cohesión de una comunidad. Cuando personas con diferentes puntos de vista cartografían juntas su situación, aprenden acerca de las experiencias y percepciones del otro. (Alcorn, 2000). Efectivamente, en la ejecución de ambos talleres, pudimos presenciar la socialización de información sobre lugares en riesgo, al grado que los niños presentes podían compartir el conocimiento adquirido con otros niños.

Al final de nuestra estancia obtuvimos un mapa de la comunidad trazado profesionalmente de manos del agente, valdría la pena realizar un trazado en algún lugar visible para todos los

habitantes, así como el uso de una metodología de Sistemas de Información Geográfica (SIG) participativa, el cual es un proceso en el que se trata de educar a la comunidad ofreciendo conocimientos necesarios para que en el futuro puedan crear sus propios mapas con la información que consideren conveniente para las necesidades y aplicaciones que consideren importantes. Un SIG es una integración organizada de hardware, software y datos geográficos diseñada para capturar, almacenar, manipular, analizar y desplegar en todas sus formas la información geográficamente referenciada con el fin de resolver problemas complejos de planificación y de gestión (CIESAS, 2017). Los SIG Participativos son un mecanismo que reivindica el derecho al territorio de las comunidades y en su capacidad para decidir cómo, en qué y porqué un espacio se destina a una u otra cosa (Freddo, Massera, 2014).

Con respecto a la información que se obtuvo sobre la experiencia de las personas de Cerro del Carbón con deslizamientos y la repercusión que estos tienen en la vida cotidiana de las personas. Se cuestionó la existencia de aquellos factores físicos y sociales que los habitantes de Cerro del Carbón consideran causantes de deslizamientos. También, se indagó la valoración de que volviesen a ocurrir deslizamientos en la comunidad. Finalmente, como objetivo, se rastrearon acciones preventivas.

Para saber cómo enfrentarnos una emergencia o desastre, es necesario conceptualizar y comprender contra que nos estamos enfrentamos. Cuando se analizaron las causas que los pobladores de Cerro del Carbón encuentran como originarias de las repercusiones de los

fenómenos naturales que impactan en la población, en especial los deslizamientos, al realizar el análisis de datos, se identificaron tres categorías que no suelen interrelacionarse entre sí. Explican como independientes entre sí el origen divino de los desastres (por designio de un ser supremo), las condiciones de vida contextuales (la naturaleza y sus ciclos naturales) y las acciones del hombre como causantes de las repercusiones que los fenómenos naturales pueden tener. Estas explicaciones tienen múltiples repercusiones en el nivel de involucramiento y compromiso que las personas muestran al enfrentarse a las consecuencias que pueden tener los fenómenos naturales. Geissert (2005) considera que un desastre es producto de las condiciones de vulnerabilidad de personas que pone al descubierto un agente perturbador. Un desastre implica una emergencia derivada de la acción de las fuerzas de la naturaleza, para Geissert el punto de partida para considerar la existencia de un desastre es el hombre, es decir, sin personas afectadas no hay desastre, de manera que cuando se habla de desastres entran en juego distintos factores como la predisposición física y natural de que ocurran diferentes fenómenos y, por otra parte, la exposición física de las personas a los mismos.

La construcción de un esquema comprensivo acerca del desastre sirve para contar con una categorización y diferenciación entre los distintos grados de repercusión que pueden tener los fenómenos naturales, no basta comprender que un desastre está en función de la predisposición física, también es importante integrar a este conocimiento la exposición al factor de peligro y la intensidad que el mismo pueda tener para repercutir en la comunidad. Es posible encontrar en la

literatura una enorme cantidad de distintas definiciones acerca de lo que es y lo que no es un desastre. Perry y Quarantelli (2005) consideran que estas diferencias parten de si la observación del contexto del fenómeno es estudiada como un desastre o zona de riesgo, si la perspectiva desde la que se parte para su análisis tiene como referente al público, las víctimas, los investigadores o los políticos responsables. Depende también del marco conceptual de las ciencias sociales desde las que se le estudia, y finalmente otra diferencia que podemos ubicar son las cuestiones que deberían abordarse en términos de la taxonomía y la clasificación.

Se suele utilizar indistintamente en la cotidianidad los conceptos de emergencia, catástrofe y desastre. La razón se debe probablemente a que estos hacen referencia a acontecimientos estresantes que ponen en peligro la integridad física y emocional inmediata. Delgadillo (1996) propone una clasificación internacional que distingue estos acontecimientos en categorías de acuerdo con su gravedad. Estas definiciones también se pueden encontrar en el Glosario de Términos de la Secretaría de Protección Civil de México (Gobierno del Distrito Federal, Secretaría de Protección Civil, s.i.), en la Tabla 9 se describen las características que definen a las diferentes proposiciones.

Tabla 8

Categorías y definiciones de eventos ocasionados por fenómenos naturales.

Término	Definición
---------	------------

Accidente	Evento no premeditado, aunque muchas veces previsible, que se presenta en forma súbita, altera el curso regular de los acontecimientos, lesiona o causa la muerte a las personas y ocasiona daños en sus bienes y en su entorno (Delgadillo, 1996).
Crisis	Estado delicado y conflictivo en el cual, por circunstancias de origen interno o externo, se rompe el equilibrio y la normalidad de un sistema y se favorece su desorganización. (Secretaría de Protección Civil, s.i.).
Emergencias	Situaciones de peligro que pueden resolverse de una manera local sin apoyos externos.
Calamidad-agente perturbador	Acontecimiento que puede impactar a un sistema afectable (población y entorno) y transformar su estado normal en un estado de

daños que pueden llegar al grado de desastre; por ejemplo, sismos, huracanes, incendios, etcétera. También se le llama calamidad, fenómeno destructivo, agente destructivo, sistema perturbador o evento perturbador. (Secretaría de Protección Civil, s.i.).

Desastres

Situaciones que exigen la actuación de grupos distintos y el planteamiento de acciones diferentes a los procedimientos habituales, en las que se combina el trabajo de instituciones públicas y privadas y a veces el esfuerzo activo de la sociedad civil en tareas de rescate y recuperación (Delgadillo, 1996).

Evento concentrado en tiempo y espacio, en el cual la sociedad o una parte de ella sufre un severo daño e incurre en pérdidas para sus miembros, de tal manera que la estructura social se desajusta y se impide el

Catástrofes

cumplimiento de las actividades esenciales de la sociedad, afectando el funcionamiento vital de la misma (Secretaría de Protección Civil, s.i.).

Son el tercer grado y representan el extremo de los desastres naturales. En ellas, los daños a la infraestructura y al grupo humano son tan graves que no queda un esquema suficiente para controlar las consecuencias (Delgadillo, 1996).

Suceso desafortunado que altera gravemente el orden regular de la sociedad y su entorno; por su magnitud genera un alto número de víctimas y daños severos. (Secretaría de Protección Civil, s.i.).

Compilado de eventos ocasionados por fenómenos naturales (Elaboración propia)

La Figura 23 de García et al. (2007) ilustra las diferencias existentes entre los constructos representándolos de acuerdo con el estrés colectivo que ocasionan.

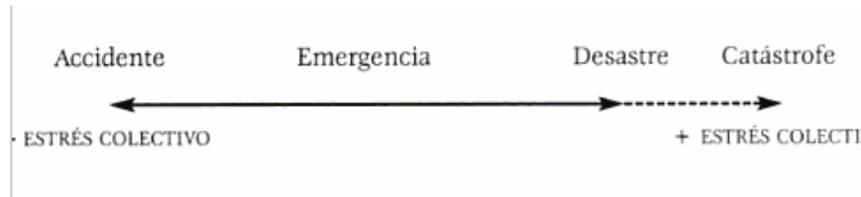


Figura 23. Continuo de incidentes y sus probables repercusiones en el malestar colectivo.

Extraído de García et al. (2007).

A partir de las definiciones revisadas, se puede encontrar una correspondencia del aumento del impacto desde el accidente hasta la catástrofe.

Es importante que la población logre conceptualizar el desastre y el espectro del impacto de los fenómenos naturales, de manera que pueda desnaturalizarse el término de desastre natural (Romero y Maskrey, 1993) de uso popular en la vida cotidiana, aclarar que los desastres no son naturales también permite fomentar acciones para evitarlos y comprender el grado de vulnerabilidad en el que se está para entonces gestionar los recursos necesarios para disminuir esta condición.

El conocimiento que tienen las personas con respecto al lugar en que viven algunas veces manifiesta creencias incorrectas del mismo. Por ejemplo, el tipo de suelo que existe al interior de la localidad es denominado barriado y tepetate, cuando corresponde a una composición sedimentaria de lutita y arenisca, esta información es útil para comprender porque es de mayor facilidad de excavación este tipo de suelo por su composición deleznable, lo cual la hace susceptible a los deslizamientos.

Por otra parte, existe ubicación de zonas de riesgo de deslizamientos por parte de las personas, pero el arraigo a los lugares, la dificultad de movilidad, la falta de regulación acerca del uso de suelo y el tipo de creencias que existe por parte de las personas, hace que se mantengan en estos sitios, aunque la percepción generalizada del riesgo sea alta en la comunidad. Es necesario un proceso de sensibilización y acompañamiento hacia las personas que se mantienen en lugares en riesgo, la situación es complicada en tanto, a pesar de que existe conocimiento del riesgo al que algunas de las personas están expuestas, estas prefieren no movilizarse. Más allá de alguna clase de aprendizaje que pudiese construirse, más allá del propio aprendizaje que nosotros como investigadores hemos logrado al ubicar a las personas en riesgo y la posibilidad de que a partir de este resultado se gesten nuevos proyectos que profundicen en la problemática, es importante proponer una estructura social que de soporte a la población en riesgo. Esto permitirá constituir un camino para construir grupalmente alternativas de acción que brinden soporte a la reducción de la vulnerabilidad que se vive individualmente en la actualidad. Como se mencionó anteriormente, el enfoque comunitario trabaja a partir de una postura ética y política.

Las prácticas preventivas de deslizamientos y otros impactos de fenómenos naturales son en general, adquiridas a partir de experiencias previas con fenómenos naturales y orientadas a solventar consecuencias inmediatas del siniestro, sin una orientación a gestar un proceso preventivo antes, durante y después del siniestro. No existe gestión ni planeación comunitaria con respecto a evitar desastres, pero existen al menos dos espacios donde se reciben instrucciones sobre

las acciones que deben ejercerse durante una contingencia. Estas son, la obligatoriedad de instaurar un consejo de protección civil que debe ser instruido por agentes de Protección Civil de la cabecera y cuya funcionalidad es preparar acciones en caso de contingencias. El Consejo aún no estaba conformado cuando se realizó este trabajo en Cerro del Carbón. Otro de los medios a partir de los cuales las personas se forman con respecto al tema es la información que les proporciona la doctora Aldegunda.

Las acciones que las personas han considerado como medidas de prevención son la construcción de bardas y la plantación de árboles. Durante eventos pasados las personas han perdido bienes materiales, algunos se quedan en sus casas, otros más se movilizan cuando tienen miedo de que algo les pudiese ocurrir. Tras las afectaciones algunos han sido reubicados, pero no han querido desalojar su hogar, por lo que se hace necesario un proceso de sensibilización y acompañamiento. Finalmente, algunos miembros de la comunidad consideran que Cerro del Carbón se ha modificado ambientalmente.

A partir de la intervención realizada se pueden determinar diferentes elementos sobre los cuales constituir una línea de acción en la continuidad del trabajo que puede realizarse en Cerro del Carbón orientadas a desarrollar escenarios de aprendizaje, en la Tabla 10 se observan dichos elementos.

Tabla 9

Tabla de categorías de información y su posible uso

Categorías del diagnóstico desarrolladas durante la primera intervención	Posibles rutas de continuidad
	<p>-Técnicas y tácticas de trabajo de análisis del trabajo intergrupales e individual.</p>
<p>Herramientas para mejorar el trabajo del grupo de Agentes Externos</p>	<p>-Miembro en el equipo de trabajo que tenga como propósito monitorear al grupo y su desempeño individual, grupal y comunitario.</p>
<p>Información de vinculación e integración de/con la comunidad y posibles contenidos.</p>	<p>-Vinculación de necesidades y problemas (económicos, acceso al agua, problemas entre integrantes de la localidad por predios que no son aptos para su ocupación) con el tema de intervención.</p> <p>- Fortalecimiento, difusión y vinculación de elementos identitarios y de memoria sobre eventos pasados de la comunidad para</p>

la resolución del tema de intervención (Historia de la comunidad y línea del tiempo, la naturaleza valorada como aspecto vitalicio de la población, uso de Totonaco en recursos que se elaboren y vinculación de la prevención y la fe como herramientas de protección ante siniestros).

- Estrategia para intervención en espacios de trabajo y oportunidades de implementación detectados (Consolidación de consejo comunitario de protección civil, espacio de trabajo con la doctora Aldegunda).

Información sobre la cual elaborar contenidos educativos

-Conceptualización del desastre y diferenciación de otro tipo de incidentes.
- Medidas de prevención existentes (plantación de árboles, construcción de

bardas) y otras medidas adicionales de antes

durante y después de un incidente.

- Desarrollo de conocimientos

conceptuales entorno a la prevención, los

desastres y los deslizamientos. Desarrollo

de acciones antes, durante y después de

algún evento haciendo énfasis en la

promoción de actividades agrícolas acorde

con buenas prácticas medioambientales que

contribuyan al cuidado del suelo, se incluye

la conceptualización de la interrelación de

los distintos elementos del ecosistema (tipo

de suelo y especies).

-Talleres de SIG participativos con la

finalidad de desarrollar mapas comunitario-

especializados de las zonas de riesgo, así

como con otras temáticas.

- Actividades de sensibilización y de aprendizaje actitudinal para personas en riesgo y demás habitantes.

Vías de acción a desarrollar a partir de la información obtenida de campo (Elaboración propia).

7. Conclusiones.

Según la página de internet del SINAPROC “Un sistema de Protección Civil moderno, ágil y eficiente es aquel que cuenta con protocolos de actuación antes, durante y después de la situación de emergencia (...)” (SINAPROC, 2013). Las causas y consecuencias de un siniestro son vislumbradas a través de la experiencia, es este aprendizaje el que permite actuar en nuestro beneficio al elegir las acciones más adecuadas para hacer frente a la amenaza. Con el conocimiento del riesgo y sus componentes podemos actuar al generar una cultura de la prevención que nos permita crear conocimiento antes, durante y después de cada potencial desastre socio-natural. Se completa el ciclo de acción del sistema de protección civil recabando esta nueva información en la prevención de riesgos ante nuevas amenazas.

Lo ideal sería conformar una propuesta de intervención congruente con el ciclo de prevención propuesto por el CENAPRED (Figura 23).



Figura 23. Ciclo de prevención propuesto por el CENAPRED. Extraído en: México. Sistema Nacional de Protección Civil; México. (CENAPRED, 2001).

Existen múltiples acciones que pueden realizarse desde los diferentes pasos del sistema de prevención civil. Por ejemplo, durante y después de una contingencia se lleva a cabo un proceso de acompañamiento de tipo psicológico. La plantación de árboles y otras acciones se realizan como una medida de prevención. El cómo consolidar este tipo de medidas a partir de la documentación y los datos ya recolectados, para elegir y diseñar aquellas que estén al alcance de los recursos y posibilidades de las personas, es un paso que corresponde seguir tras consultar con especialistas y a partir de la estructura social que se pueda conformar.

Por las características del tema del proyecto, es importante conjuntar el conocimiento científico y técnico con respecto a la gestión del desastre con la organización, el conocimiento y la

acción popular. El diagnóstico llevado a cabo sirve como fundamento de una propuesta de intervención, así como una posible vía de intervención en Cerro del Carbón. Por lo tanto, es pertinente plantear una metodología para desarrollar escenarios de aprendizaje, considero optimo partir del aprendizaje por proyectos tanto por la congruencia de sus fundamentos con el marco del que se parte aquí como por el escenario de trabajo que se enfrenta

El aprendizaje por proyectos explicita una intención de actuar o realizar una acción. Díaz Barriga (2006) considera los proyectos como la posibilidad de ahondar profundamente sobre un tema, así como la previsión prospectiva de las acciones necesarias para intervenir en la dirección deseada. La construcción de una propuesta de prevención de riesgos desde la perspectiva de proyectos posibilita que la comunidad identifique aquellos conocimientos que le son de mayor utilidad y que planteé una estrategia que le resulte óptima para configurar un sistema de prevención de desastres.

El diagrama de la Figura 24 muestra una propuesta de intervención. Se pueden observar los diferentes pasos de la Investigación Acción Participativa utilizado (IAP), así como una integración de la posible construcción de contenidos educativos (CC- punto 5) y la combinación de la planeación de Aprendizaje por Proyectos (AP- punto 6). Se enumera la sucesión progresiva de pasos que se proponen para construir un sistema de formación continua. A partir del trabajo ya realizado se puede considerar que se han realizado acciones y presentados resultados hasta el punto 4. La construcción de contenidos educativos y la planeación de aprendizaje por proyectos como

elementos de integración a la IAP merecen análisis y profundización que debe realizarse en su momento al procurar continuidad al trabajo en Cerro del Carbón.

Continuando con el análisis del diagrama, será necesario devolver los resultados de las acciones realizadas hasta el punto 6 a la comunidad, la importancia de realizar esta acción es cumplir un compromiso que se tiene con la población, de forma que esta se sienta realmente valorada. Además, constituye para el punto 7 de la propuesta un momento nodal para que las personas de la comunidad se apropien y modifiquen a su conveniencia los objetivos del proyecto. La pretensión es definir junto a la comunidad el rol e involucramiento que tomarán las personas de la comunidad, las modificaciones que en conjunto pueden hacerse, la implementación de la dinámica de Aprendizaje por Proyectos y la consecución del programa, momento en que se pueden llegar a detectar nuevas necesidades o temas de intervención, con lo cual se daría continuidad a los procesos en espiral característico de la IAP.

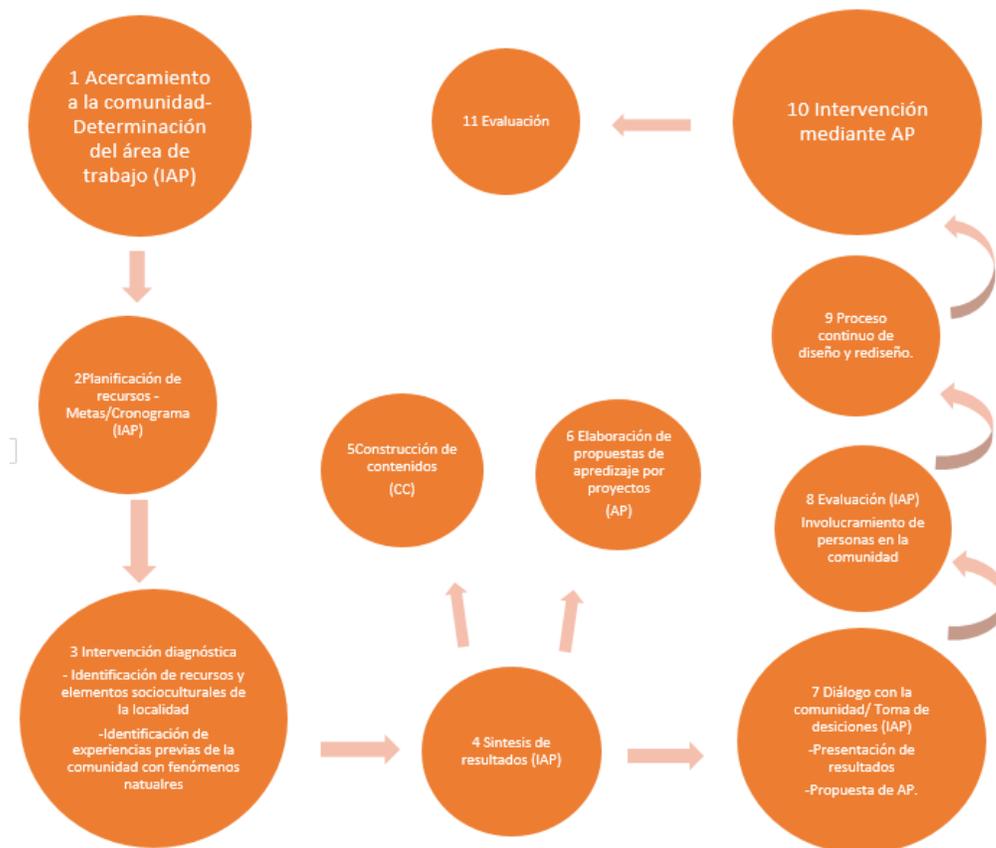


Fig. 24. Propuesta de proceso de prevención de desastres. (Elaboración propia)

En el punto 8 existen dos posibles vías de acción, anteriormente se mencionaron las labores a realizar cuando los habitantes de la comunidad se apropian del proyecto, sin embargo la incapacidad, poca disposición o falta de sentido hacia la integración en la consecución del proyecto por parte de los AI, haría necesario determinar un plan de acción para lograr realmente la

integración y apropiación del proyecto por parte de las personas de la localidad, con lo cual se plantearían nuevos objetivos regresando al paso 1 del modelo.

Cada uno de los pasos del diagrama mostrado en la Figura 3 requiere de una serie de toma de decisiones, además, poseen una secuencia propia de acciones para conseguirse, por ejemplo, la construcción de contenidos (5), la elaboración de la propuesta de Aprendizaje por Proyectos (6) y la implementación de la Dinámica de Aprendizaje por Proyectos (10) suponen distintas acciones.

Hay que recordar que la selección de la localidad y la temática de trabajo fueron realizadas a partir del uso de la base de datos de Desinventar (2015) y el Atlas de Riesgos de Veracruz. Conforme a la estrategia de prevención que establece el CENAPRED (2001), se contaba previamente con el mapa de riesgos de Papantla y se elaboró en esta ocasión una evaluación de la vulnerabilidad de la localidad, a partir de lo cual, es pertinente continuar con la propuesta de modelos y acciones de prevención.

El escenario que brinda el Instituto de Geofísica es idóneo para desarrollar múltiples acciones preventivas del desastre. Actualmente se requieren acciones que vinculen los múltiples esfuerzos existentes, la labor de la IAP es congruente con el proceso cíclico que protección civil considera adecuado para enfrentar los desastres. Comprende un modelo en espiral de aprendizaje ascendente que considera un aprendizaje continuo y ascendente de educación popular en que los actores centrales son miembros de una comunidad (con lo cual se supera la toma de decisiones

jerárquicas e inconexas con los escenarios de intervención). Con este tipo de estrategias se espera superar el énfasis en la administración del desastre que Lavell (1996) señala.

La psicología ofrece múltiples alternativas como herramienta de aproximación y potenciación de las acciones que las personas en riesgo por fenómenos de origen natural pueden desarrollar, ya sea a partir de la psicología social comunitaria y la IAP para comprender el contexto, la elaboración y propuesta de escenarios de aprendizaje congruentes a las necesidades de un lugar a partir de un diagnóstico, o el monitoreo de la dinámica del grupo de investigadores, elemento adicional que se añadió tras la investigación. Se realizó un trabajo comunitario para consolidar un escenario fructífero de experiencias de aprendizaje enriquecedoras, benéficas y resolutivas en el momento en que las personas requieran utilizar el conocimiento obtenido. Para ello, se ha partido de un proceso diagnóstico acorde a la IAP, con el cual se desarrolló el reconocimiento del espacio físico y sus recursos, de las redes y las dinámicas sociales y la ubicación de lugares en riesgo que las personas realizan, brindan herramientas para conformar una estrategia de aproximación a las personas y consolidar contenidos educativos congruentes con los requerimientos de la localidad. El partir de las necesidades y objetivos que las comunidades reconocen como suyos los hace miembros activos del proyecto al ser ellos mismos quienes señalan el qué y a dónde mirar. Con ello se pueden establecer objetivos de aprendizaje llenos de sentido y significancia a la vez que se fomenta el empoderamiento de la comunidad que para Rappaport (1994) y Zimmerman (2000)

potencia el control personal, el conocimiento crítico, así como el conocimiento de acciones para alcanzar objetivos comunes.

A partir de lo anterior, es posible para el psicólogo, construir escenarios de reconocimiento, de diálogo y de aprendizaje en los cuales las personas puedan desarrollar nuevas experiencias de prevención ante el desastre. Después de todo, el aprendizaje y la educación constituyen un proyecto complejo de adaptar la cultura a las necesidades de sus miembros y sus formas de conocer a las necesidades de la cultura, como señalara Bruner (en Torres 2017).

Además, la construcción de mapas comunitarios proporcionó la posibilidad tanto de llevar a cabo un diagnóstico de reconocimiento de lugares ubicados en riesgo, como de conformar un escenario de construcción de conocimientos comunitarios. El mapa sienta las bases para socializar el conocimiento, identificar el reconocimiento de la localidad y generar nuevos mapas a partir de SIG participativos.

La identificación del tipo y grado de vulnerabilidad que existe corrobora la importancia de reforzar espacios educativos que mitiguen la vulnerabilidad de la población.

Conformar escenarios de educación alternativos a los existentes obliga a repensar no únicamente las acciones que se han emprendido en el ámbito de la gestión de riesgos. Además, obliga a cuestionar la forma en que se consolidan los escenarios de aprendizaje mediante los cuales nos aproximamos al mundo en la educación formal. Los resultados de este trabajo esperan sentar las bases para consolidar nuevas formas de aproximarse a nuestro medio y a la forma en que

interactuamos con la sociedad y el aprendizaje, si bien se consideran subgrupos a aquellos a los que se direcciona la educación no formal (Trilla, 2003), cobra relevancia el direccionar recursos que vinculen diferentes espacios educativos y de acción para promover una cultura de la prevención y cuidado del medio ambiente dados los crecientes problemas ambientales.

Referencias

- Alcorn, J. B. (2000): *Keys to unleash mapping's good magic*. Recuperado de http://www.iied.org/NR/agbioliv/pla_notes/documents/plan_03902.pdf
- Aragón-Durand F. (2008) *Estrategias de Protección Civil y Gestión de Riesgo Hidrometeorológico Ante el Cambio Climático*. (E-reader) Recuperado de http://www.colsan.edu.mx/investigacion/PAYS/archivo/Estrategias_Proteccion_Civil_Gestion_RiesgoHidrometeorologico_anteCambioClimatico.pdf
- Ávila, E., Vera, A. (2009) La Educación Popular en el desarrollo comunitario. En Musito y Buelga (Ed.), *Surgimiento y desarrollo de la educación popular* (Cap. 8). Ciudad de México, México: Trilla.
- Barbero, F. et. al. (2006) *La evaluación de la actividad grupal. El análisis de la actividad grupal (AGG) y la aplicación DSCLIMA del Sistema Socios*. (E-read) Universidad de Barcelona. Recuperado de <http://www.raco.cat/index.php/anuariopsicologia/article/viewFile/61843/82855>
- Birkmann, J., (2006). Measuring vulnerability to promote disaster-resilient societies: Conceptual frameworks and definitions. (p.p. 9-54). Hong-Kong: United Nations University Press.
- Blanchard, M. (2014) *Transformando la sociedad desde las aulas*. Madrid, España: Narcea.
- CENAPRED (2001) *Diagnóstico de Peligros e Identificación de Riesgos de Desastres en México*. (E-book) Ciudad de México, México. Recuperado de

<http://www.cenapred.unam.mx/es/DocumentosPublicos/PDF/SerieEspecial/diagnostico.pdf>

Centro de Estudios avanzados de las Américas (2008) *Antología de teorías pedagógicas. (E-book)* Recuperado de <https://es.scribd.com/doc/312609449/Antologia-de-Teorias-Pedagogicas>

Cepal (2007) *Información Para la Gestión de Riesgo de Desastres, Estudio de Caso de Cinco Países: México. (E-read)* Recuperado de:
<http://www.cepal.org/publicaciones/xml/9/33659/mexicoliviano.pdf>

Chávez, C. (2011) *Intervención comunitaria para el desarrollo de la conciencia crítica ecológica: un caso con estudiantes de nivel medio superior* (pp.32). Ciudad de México, México: UNAM.

Chávez, C. (2012) *El sentido de comunidad como una de las metas de las intervenciones comunitarias. (E-read)* Recuperado de
[file:///C:/Users/Cuca/Downloads/COMUNIDAD%20PSICOL%C3%93GICA%20META%20DE%20INTERVENCIONES%20COMUNITARIAS%20ARTICULO%20PERSONAL%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Cuca/Downloads/COMUNIDAD%20PSICOL%C3%93GICA%20META%20DE%20INTERVENCIONES%20COMUNITARIAS%20ARTICULO%20PERSONAL%20(1).pdf)

CIESAS. Laboratorio Unidad Pacífico Sur. (s.i.) *¿Qué es un SIG?* (E-read) Recuperado de
<https://langleruben.wordpress.com/%C2%BFque-es-un-sig/>

Coromines, J. (2012) *Breve diccionario etimológico de la lengua*. Madrid, España: Gredos.

- Delgadillo, M. J. (1996) *Desastres Naturales: aspectos sociales para su prevención y tratamiento en México*. Ciudad de México, México: Instituto de investigaciones Económicas.
- Desinventar (2014) *Base de datos*. Consultado el 15 de mayo de 2014, de:
<http://www.desinventar.org/es/>
- Díaz, F. (2006) *Enseñanza Situada: Vínculo entre la escuela y la vida*. (p.p. 61-86). Ciudad de México, México: McGraw-Hill.
- Freire (1986) *Hacia una pedagogía de la pregunta*. (E-read) Recuperado de
<https://es.scribd.com/doc/12654681/Hacia-Una-Pedagogia-de-La-Pregunta>
- Frizzo, K. (2008). Diario de campo. En E. Saforcada, J. Castellá Sarriera (Eds.), *Enfoques conceptuales y técnicos en Psicología Comunitaria* (pp. 165-172). Buenos Aires: Paidós.
- Freddo, B., Massera, C. (2014) SIG participativo: construcción de una cultura de información democrática en *Hacia una geografía comunitaria*. (E-read) Universidad de la Patagonia: - EDUPA. Recuperado de
https://lookaside.fbsbx.com/file/Geografia_Comunitaria.pdf?token=AWxzPji2btEyyjchCy4R5FTEv_lS8LEYza5ASVVcTw35Fn2F0tePfuuzAEaJXuWnKCT3CN_-X-AO2RAI6oh7F8IqpsdXCCT9BWAfm6DyAdvYcsGDLypGtN2x7hK0Z016pfa1d2oQ2Xpq q2J1vZOMG5_cX

- García, M., Gil, M. & Valero, M. (2007). *Psicología y desastres: aspectos sociales*. Castellón de la Plana: Universidad Jaume I.
- Google Maps (2017) (En línea) Disponible en: <https://www.google.com.mx/maps>
- Geissert, Daniel. (2005) *Fenómenos y desastres naturales*. En: Ciencia y Desarrollo, 30 (183). México: Conacyt.
- Gómez, L. et. al. (2007). *Racionalidades Neoliberales y educación: efectos políticos e identitarios. (E-read) (p.p.109-137) Recuperado de*
<http://www.ilo.org/public//spanish/region/ampro/cinterfor/publ/molpece/pdf/gomarbe.pdf>
- Gobierno del Distrito Federal Secretaría de Protección Civil (s.i.) *Glosario de términos*. (En línea) Recuperado de <http://www.inb.unam.mx/stecnica/glosario.pdf>
- Hager, P. (2004) *Conception of learning and understanding learning at work*. Sidney, United States: University of technology Sidney.
- Herrera, J. (s.i.) *Cartografía Social*. Recuperado de
<https://juanherrera.files.wordpress.com/2008/01/cartografia-social.pdf>
- INEGI (2010) *Principales resultados por localidad (ITER) Censo de Población y Vivienda*. [Base de datos] Recuperado de
http://www.inegi.org.mx/sistemas/consulta_resultados/iter2010.aspx?c=27329&s=est
<http://www.inegi.org.mx/default.aspx>

INEGI (2009) Prontuario de información Geográfica Municipal de los Estados Unidos de México, Papantla, Veracruz de Ignacio de la Llave. (En línea) Disponible en:

<http://www3.inegi.org.mx/sistemas/mexicocifras/datos-geograficos/30/30124.pdf>

Krause, M. (2001) *Hacia una redefinición del concepto de comunidad- cuatro ejes para un análisis crítico y una propuesta-* (E-read) (pp. 49-60) Santiago, Chile: Revista Psicología, Vol. X, núm. 2. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/264/26410205.pdf>

Lavell Thomas, Allan (1996) *La gestión de los desastres (1): Hipótesis, concepto y teoría.* (Ebook). Recuperado de: <http://www.bvsde.paho.org/texcom/cd050724/lavell.pdf>

Maskrey, A., (1993) Vulnerabilidad y mitigación de desastres. En: Andrew Maskrey, Los *Desastres no son naturales.* (1° Ed.). (p.p. 93-110). Bogotá, Colombia: Tercer Mundo Editores.

Mori, M. (2008) *Una propuesta metodológica para la intervención comunitaria.* (E-read) 14(.14) (p.p. 81-90) Recuperado de http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272008000100010&lng=es&nrm=iso. ISSN 1729-4827.

Montero, M. (1984) *La psicología comunitaria: orígenes, principios y fundamentos teóricos.* (E-read) Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80516303>

Montero, M. (2004) *Introducción a la psicología comunitaria. Desarrollo, conceptos y procesos.* Buenos Aires. Argentina: Paidós.

- Montero, M. (2006) *Hacer para transformar*. Carácas, Venezuela: Paidós.
- Musito y Buelga (2009) *Surgimiento y desarrollo de la educación popular*. (Cap. 1,2,3 y 4).
D.F.: Trilla.
- Novelo, D. (2013) *Atlas de Factores de riesgos de la cuenca de Motozintla, Chiapas*. Ciudad de México, México: UNAM.
- Perry, R. & Quarantelli, E. (2005) *What Is a Disaster? New Answers to Old Questions*. Philadelphia, United States: Xlibris Books.
- Popkewitz, T. (1998). La historia en la pedagogía, la pedagogía como historia. *La vasija*, 1(2), pp.49-68.
- Rappaport, J. (1994). Empowerment as a guide to doing research Diversity as a positive value. En E. J. Trickett, R. J. Watts, & D. Birman (Eds), *Human diversity*. Nueva York, United States: Plenum.
- Robles, B. (septiembre-diciembre, 2011) *La entrevista en profundidad: una técnica útil dentro del campo antropofísico*. Cuicuilco, vol. 18, núm. 52, (pp. 39-49.)
- Romero, G., Maskrey, A. (1993) Como entender los desastres naturales. En: Andrew Maskrey, *Los Desastres no son naturales*. (1° Ed.). (p.p. 6-10). Bogotá, Colombia: Tercer Mundo Editores.
- Saco, A. (2006) *Sociología aplicada al cambio social*. (E-read) Recuperado de <https://dedona.files.wordpress.com/2015/04/cambio-social-alberto-saco.pdf>

Secretaría de Protección Civil de Veracruz (2011) *Atlas municipal de Riesgos Nivel básico, Papantla*. Ignacio de Valle, México: Editora del gobierno del Estado de Veracruz. De:
<https://issuu.com/uliseszl64/docs/papantla>

SEDESOL (2015) *Catálogo de localidades*. (En línea) Recuperado de
<http://www.microrregiones.gob.mx/catloc/>

Secretaría de Protección Civil (s.i.) *Glosario de términos*. (En línea) Rescatado de
<http://www.inb.unam.mx/stecnica/glosario.pdf>

SINAPROC (2013) Rescatado de <http://www.proteccioncivil.gob.mx/>

Stapples, A. (1992) *La educación en la Historia de México*. (p.p.70.) Ciudad de México, México: El colegio de México.

Torres, A. (2007) *Paulo Freire y la educación popular*. (E-read) Recuperado de:
<http://www.dvv-international.de/es/educacion-de-adultos-y-desarrollo/ediciones/ead-692007/el-decimo-aniversario-de-la-muerte-de-paulo-freire/paulo-freire-y-la-educacion-popular/>

Torres, A. (2010) *La educación popular. Trayectoria y actualidad*. Bogotá, Colombia: Buho.

Trilla, B. et. al., (2003) *La educación fuera de la escuela. Ámbitos no formales y educación social*. Barcelona: Ariel.

UNESCO. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (s.f.).
Aprendizaje para la Vida. Recuperado de

http://uil.unesco.org/fileadmin/multimedia/uil/confintea/pdf/Format_of_the_structure_of_the_glossary.pdf

Westbrook, R. (1993). *John Dewey (1859-1952)*. (E-read) p.p. 289-305). París, UNESCO:

Oficina Internacional de Educación, Perspectivas, vol. XXIII. Recuperado

de <http://www.ibe.unesco.org/publications/ThinkersPdf/deweys.pdf>

Wilches-Chaux, G. (1993) La Vulnerabilidad Global. En: Andrew Maskrey (comp.), *Los*

Desastres No Son Naturales. (1° Ed.) (p.p. 11-41). Bogotá, Colombia: Tercer Mundo

Editores.

Zimmerman (2000) Empewerment Theory, Psychological, Organizational and Comunity levels of

Analysis. En J Rappaport y E. Seidmen (Eds.) *Handbook and community Psicology* (p.p.

43-64). Nueva York, United States: Kluwer Academic Plenum

ANEXOS

Indice

Anexo 1. Encuesta realizada para determinar el grado de vulnerabilidad y como medio para entrar en contacto con la población.	3
Anexo 2. Bitácoras de retroalimentación y reporte realizadas semanalmente.....	4
Anexo 3- Cartas descriptivas de las sesiones de integración de los Agentes Externos	9
Anexo 4. Cronograma de actividades.	14
Anexo 5. Carta descriptiva del taller de cartografía social comunitaria.	15
Anexo 6. Entrevistas a profundidad y mapas comunitarios.....	20
Anexo 7. Recuperación de información sobre Simón Tiburcio.....	115
Anexo 8. Archivo Fotográfico de la intervención.	117

Anexo 1. Encuesta realizada para determinar el grado de vulnerabilidad y como medio para entrar en contacto con la población.



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO



INSTITUTO DE GEOFÍSICA

DEPARTAMENTO DE SISMOLOGÍA

INSTRUMENTO DE MEDICIÓN DE LA VULNERABILIDAD GLOBAL EN CERRO DEL CARBÓN, PAPANTLA, VERACRUZ.

ID	GEOREFERENCIA		ENCUESTADOR	DATOS GENERALES	
	LATITUD	LONGITUD		EDAD	SEXO

CARACTERÍSTICAS ESTRUCTURALES DE LA VIVIENDA				VULNERABILIDAD ESTRUCTURAL						
TECHO	Lámina	Madera	Losa de concreto	NIVELES	1	2	3	CASTILLOS	Sí	No
PAREDES	Tabique	Tabicón	Adobe	Madera	Otro material			CUARTEADURAS	Sí	No

CARACTERÍSTICAS SOCIOECONÓMICAS DE LOS HABITANTES DE LA VIVIENDA					VULNERABILIDAD SOCIOECONÓMICA			
NUMERO DE HABITANTES		MENOR DE 5 AÑOS SI NO	MAYOR DE 70 AÑOS SI NO	ALGUN INTEGRANTE CON DISCAPACIDAD SI NO				
TODOS SABEN LEER Y ESCRIBIR ESPAÑOL	SI NO		¿Quiénes no?		ACTIVIDAD PRINCIPAL DE LA FAMILIA		¿USTED AHORRA?	
CUENTAN CON SERVICIO MÉDICO	SI NO	TIPO DE SEGURO O SERVICIO MÉDICO			INGRESO FAMILIAR DIARIO		\$	
		IMSS	ISSSTE	SEGURO POPULAR	PARTICULAR			
CUENTAN CON VEHICULO PROPIO	SI NO	TOMA DE AGUA	SI NO	TELEVISOR	SI NO	TELEFONO FIJO	TELEFONO CELULAR	

PREPARACIÓN COMUNITARIA ANTE CONTINGENCIAS		
¿SIGUEN ALGÚN PLAN COMUNITARIO O VECINAL?	SI NO	¿En qué consiste?
¿COMO PARTICIPA USTED?		
¿SIGUE ALGÚN PLAN DE EVACUACIÓN ANTE ALGUNA CONTINGENCIA?	SI NO	¿Cuáles son las rutas que sigue?

PERCEPCIÓN DEL RIESGO		
¿SIENTE QUE SU VIVIENDA SE ENCUENTRA EN RIESGO?		
¿USTED HA VIVIDO ALGÚN DESASTRE A CONSECUENCIA DE UN FENÓMENO NATURAL (DESLAVE, INUNDACIÓN, INCENDIO)?	SI NO	¿Resultado afectado?
¿SABE A DONDE DIRIGIRSE SI OCURRIERA ALGÚN DESASTRE?		

NOTAS _____+3

Anexo 2. Bitácoras de retroalimentación y reporte realizadas semanalmente.

Descripción

Se llevó a cabo un análisis descriptivo de la vulnerabilidad global partiendo de los indicadores que se plantearon en el cuestionario aplicado durante la primera semana. A continuación, se presenta una semblanza de cada uno de los elementos que componen la vulnerabilidad global, se construyó una aproximación porcentual de la presencia de diferentes indicadores a partir de la socialización de la información recabada por cada uno de los investigadores durante la observación participante, usando como herramienta el diario de campo como técnica de recolección de información.

Tabla 1. Materiales de construcción

Problema	Indicador	Presencia	Ausencia
Seguridad	Seguridad	100%	0%
Salud	Salud	100%	0%
Alimentación	Alimentación	100%	0%
Acceso a servicios básicos	Acceso a servicios básicos	100%	0%
Acceso a servicios de salud	Acceso a servicios de salud	100%	0%
Acceso a servicios de educación	Acceso a servicios de educación	100%	0%
Acceso a servicios de justicia	Acceso a servicios de justicia	100%	0%
Acceso a servicios de cultura	Acceso a servicios de cultura	100%	0%
Acceso a servicios de deporte	Acceso a servicios de deporte	100%	0%
Acceso a servicios de recreación	Acceso a servicios de recreación	100%	0%
Acceso a servicios de turismo	Acceso a servicios de turismo	100%	0%
Acceso a servicios de transporte	Acceso a servicios de transporte	100%	0%
Acceso a servicios de comunicaciones	Acceso a servicios de comunicaciones	100%	0%
Acceso a servicios de energía	Acceso a servicios de energía	100%	0%
Acceso a servicios de agua	Acceso a servicios de agua	100%	0%
Acceso a servicios de saneamiento	Acceso a servicios de saneamiento	100%	0%
Acceso a servicios de vivienda	Acceso a servicios de vivienda	100%	0%
Acceso a servicios de empleo	Acceso a servicios de empleo	100%	0%
Acceso a servicios de capacitación	Acceso a servicios de capacitación	100%	0%
Acceso a servicios de investigación	Acceso a servicios de investigación	100%	0%
Acceso a servicios de innovación	Acceso a servicios de innovación	100%	0%
Acceso a servicios de emprendimiento	Acceso a servicios de emprendimiento	100%	0%
Acceso a servicios de liderazgo	Acceso a servicios de liderazgo	100%	0%
Acceso a servicios de gestión	Acceso a servicios de gestión	100%	0%
Acceso a servicios de planeación	Acceso a servicios de planeación	100%	0%
Acceso a servicios de evaluación	Acceso a servicios de evaluación	100%	0%
Acceso a servicios de monitoreo	Acceso a servicios de monitoreo	100%	0%
Acceso a servicios de control	Acceso a servicios de control	100%	0%
Acceso a servicios de rendición de cuentas	Acceso a servicios de rendición de cuentas	100%	0%
Acceso a servicios de transparencia	Acceso a servicios de transparencia	100%	0%
Acceso a servicios de integridad	Acceso a servicios de integridad	100%	0%
Acceso a servicios de ética	Acceso a servicios de ética	100%	0%
Acceso a servicios de responsabilidad social	Acceso a servicios de responsabilidad social	100%	0%
Acceso a servicios de sostenibilidad	Acceso a servicios de sostenibilidad	100%	0%
Acceso a servicios de gobernanza	Acceso a servicios de gobernanza	100%	0%
Acceso a servicios de participación ciudadana	Acceso a servicios de participación ciudadana	100%	0%
Acceso a servicios de corresponsabilidad	Acceso a servicios de corresponsabilidad	100%	0%
Acceso a servicios de colaboración	Acceso a servicios de colaboración	100%	0%
Acceso a servicios de cooperación	Acceso a servicios de cooperación	100%	0%
Acceso a servicios de alianzas	Acceso a servicios de alianzas	100%	0%
Acceso a servicios de redes	Acceso a servicios de redes	100%	0%
Acceso a servicios de plataformas	Acceso a servicios de plataformas	100%	0%
Acceso a servicios de ecosistemas	Acceso a servicios de ecosistemas	100%	0%
Acceso a servicios de comunidades	Acceso a servicios de comunidades	100%	0%
Acceso a servicios de movimientos	Acceso a servicios de movimientos	100%	0%
Acceso a servicios de organizaciones	Acceso a servicios de organizaciones	100%	0%
Acceso a servicios de redes sociales	Acceso a servicios de redes sociales	100%	0%
Acceso a servicios de plataformas digitales	Acceso a servicios de plataformas digitales	100%	0%
Acceso a servicios de tecnologías	Acceso a servicios de tecnologías	100%	0%
Acceso a servicios de innovación social	Acceso a servicios de innovación social	100%	0%
Acceso a servicios de emprendimiento social	Acceso a servicios de emprendimiento social	100%	0%
Acceso a servicios de impacto social	Acceso a servicios de impacto social	100%	0%
Acceso a servicios de transformación social	Acceso a servicios de transformación social	100%	0%
Acceso a servicios de cambio social	Acceso a servicios de cambio social	100%	0%
Acceso a servicios de justicia social	Acceso a servicios de justicia social	100%	0%
Acceso a servicios de equidad	Acceso a servicios de equidad	100%	0%
Acceso a servicios de inclusión	Acceso a servicios de inclusión	100%	0%
Acceso a servicios de diversidad	Acceso a servicios de diversidad	100%	0%
Acceso a servicios de respeto	Acceso a servicios de respeto	100%	0%
Acceso a servicios de tolerancia	Acceso a servicios de tolerancia	100%	0%
Acceso a servicios de diálogo	Acceso a servicios de diálogo	100%	0%
Acceso a servicios de negociación	Acceso a servicios de negociación	100%	0%
Acceso a servicios de resolución de conflictos	Acceso a servicios de resolución de conflictos	100%	0%
Acceso a servicios de justicia restaurativa	Acceso a servicios de justicia restaurativa	100%	0%
Acceso a servicios de justicia transicional	Acceso a servicios de justicia transicional	100%	0%
Acceso a servicios de justicia penal	Acceso a servicios de justicia penal	100%	0%
Acceso a servicios de justicia civil	Acceso a servicios de justicia civil	100%	0%
Acceso a servicios de justicia laboral	Acceso a servicios de justicia laboral	100%	0%
Acceso a servicios de justicia ambiental	Acceso a servicios de justicia ambiental	100%	0%
Acceso a servicios de justicia económica	Acceso a servicios de justicia económica	100%	0%
Acceso a servicios de justicia política	Acceso a servicios de justicia política	100%	0%
Acceso a servicios de justicia cultural	Acceso a servicios de justicia cultural	100%	0%
Acceso a servicios de justicia deportiva	Acceso a servicios de justicia deportiva	100%	0%
Acceso a servicios de justicia recreativa	Acceso a servicios de justicia recreativa	100%	0%
Acceso a servicios de justicia turística	Acceso a servicios de justicia turística	100%	0%
Acceso a servicios de justicia energética	Acceso a servicios de justicia energética	100%	0%
Acceso a servicios de justicia hídrica	Acceso a servicios de justicia hídrica	100%	0%
Acceso a servicios de justicia alimentaria	Acceso a servicios de justicia alimentaria	100%	0%
Acceso a servicios de justicia sanitaria	Acceso a servicios de justicia sanitaria	100%	0%
Acceso a servicios de justicia educativa	Acceso a servicios de justicia educativa	100%	0%
Acceso a servicios de justicia científica	Acceso a servicios de justicia científica	100%	0%
Acceso a servicios de justicia tecnológica	Acceso a servicios de justicia tecnológica	100%	0%
Acceso a servicios de justicia digital	Acceso a servicios de justicia digital	100%	0%
Acceso a servicios de justicia espacial	Acceso a servicios de justicia espacial	100%	0%
Acceso a servicios de justicia temporal	Acceso a servicios de justicia temporal	100%	0%
Acceso a servicios de justicia social	Acceso a servicios de justicia social	100%	0%
Acceso a servicios de justicia global	Acceso a servicios de justicia global	100%	0%

Tabla 2. Aproximación a la condición socioeconómica

Indicador	Presencia	Ausencia
Seguridad	100%	0%
Salud	100%	0%
Alimentación	100%	0%
Acceso a servicios básicos	100%	0%
Acceso a servicios de salud	100%	0%
Acceso a servicios de educación	100%	0%
Acceso a servicios de justicia	100%	0%
Acceso a servicios de cultura	100%	0%
Acceso a servicios de deporte	100%	0%
Acceso a servicios de recreación	100%	0%
Acceso a servicios de turismo	100%	0%
Acceso a servicios de transporte	100%	0%
Acceso a servicios de comunicaciones	100%	0%
Acceso a servicios de energía	100%	0%
Acceso a servicios de agua	100%	0%
Acceso a servicios de saneamiento	100%	0%
Acceso a servicios de vivienda	100%	0%
Acceso a servicios de empleo	100%	0%
Acceso a servicios de capacitación	100%	0%
Acceso a servicios de investigación	100%	0%
Acceso a servicios de innovación	100%	0%
Acceso a servicios de emprendimiento	100%	0%
Acceso a servicios de liderazgo	100%	0%
Acceso a servicios de gestión	100%	0%
Acceso a servicios de planeación	100%	0%
Acceso a servicios de evaluación	100%	0%
Acceso a servicios de monitoreo	100%	0%
Acceso a servicios de control	100%	0%
Acceso a servicios de rendición de cuentas	100%	0%
Acceso a servicios de transparencia	100%	0%
Acceso a servicios de integridad	100%	0%
Acceso a servicios de ética	100%	0%
Acceso a servicios de responsabilidad social	100%	0%
Acceso a servicios de sostenibilidad	100%	0%
Acceso a servicios de gobernanza	100%	0%
Acceso a servicios de participación ciudadana	100%	0%
Acceso a servicios de corresponsabilidad	100%	0%
Acceso a servicios de colaboración	100%	0%
Acceso a servicios de cooperación	100%	0%
Acceso a servicios de alianzas	100%	0%
Acceso a servicios de redes	100%	0%
Acceso a servicios de plataformas	100%	0%
Acceso a servicios de ecosistemas	100%	0%
Acceso a servicios de comunidades	100%	0%
Acceso a servicios de movimientos	100%	0%
Acceso a servicios de organizaciones	100%	0%
Acceso a servicios de redes sociales	100%	0%
Acceso a servicios de plataformas digitales	100%	0%
Acceso a servicios de tecnologías	100%	0%
Acceso a servicios de innovación social	100%	0%
Acceso a servicios de emprendimiento social	100%	0%
Acceso a servicios de impacto social	100%	0%
Acceso a servicios de transformación social	100%	0%
Acceso a servicios de cambio social	100%	0%
Acceso a servicios de justicia social	100%	0%
Acceso a servicios de equidad	100%	0%
Acceso a servicios de inclusión	100%	0%
Acceso a servicios de diversidad	100%	0%
Acceso a servicios de respeto	100%	0%
Acceso a servicios de tolerancia	100%	0%
Acceso a servicios de diálogo	100%	0%
Acceso a servicios de negociación	100%	0%
Acceso a servicios de resolución de conflictos	100%	0%
Acceso a servicios de justicia restaurativa	100%	0%
Acceso a servicios de justicia transicional	100%	0%
Acceso a servicios de justicia penal	100%	0%
Acceso a servicios de justicia civil	100%	0%
Acceso a servicios de justicia laboral	100%	0%
Acceso a servicios de justicia ambiental	100%	0%
Acceso a servicios de justicia económica	100%	0%
Acceso a servicios de justicia política	100%	0%
Acceso a servicios de justicia cultural	100%	0%
Acceso a servicios de justicia deportiva	100%	0%
Acceso a servicios de justicia recreativa	100%	0%
Acceso a servicios de justicia turística	100%	0%
Acceso a servicios de justicia energética	100%	0%
Acceso a servicios de justicia hídrica	100%	0%
Acceso a servicios de justicia alimentaria	100%	0%
Acceso a servicios de justicia sanitaria	100%	0%
Acceso a servicios de justicia educativa	100%	0%
Acceso a servicios de justicia científica	100%	0%
Acceso a servicios de justicia tecnológica	100%	0%
Acceso a servicios de justicia digital	100%	0%
Acceso a servicios de justicia espacial	100%	0%
Acceso a servicios de justicia temporal	100%	0%

Tabla 3. Percepción del riesgo ante los fenómenos naturales.

Indicador	Presencia	Ausencia
Seguridad	100%	0%
Salud	100%	0%
Alimentación	100%	0%
Acceso a servicios básicos	100%	0%
Acceso a servicios de salud	100%	0%
Acceso a servicios de educación	100%	0%
Acceso a servicios de justicia	100%	0%
Acceso a servicios de cultura	100%	0%
Acceso a servicios de deporte	100%	0%
Acceso a servicios de recreación	100%	0%
Acceso a servicios de turismo	100%	0%
Acceso a servicios de transporte	100%	0%
Acceso a servicios de comunicaciones	100%	0%
Acceso a servicios de energía	100%	0%
Acceso a servicios de agua	100%	0%
Acceso a servicios de saneamiento	100%	0%
Acceso a servicios de vivienda	100%	0%
Acceso a servicios de empleo	100%	0%
Acceso a servicios de capacitación	100%	0%
Acceso a servicios de investigación	100%	0%
Acceso a servicios de innovación	100%	0%
Acceso a servicios de emprendimiento	100%	0%
Acceso a servicios de liderazgo	100%	0%
Acceso a servicios de gestión	100%	0%
Acceso a servicios de planeación	100%	0%
Acceso a servicios de evaluación	100%	0%
Acceso a servicios de monitoreo	100%	0%
Acceso a servicios de control	100%	0%
Acceso a servicios de rendición de cuentas	100%	0%
Acceso a servicios de transparencia	100%	0%
Acceso a servicios de integridad	100%	0%
Acceso a servicios de ética	100%	0%
Acceso a servicios de responsabilidad social	100%	0%
Acceso a servicios de sostenibilidad	100%	0%
Acceso a servicios de gobernanza	100%	0%
Acceso a servicios de participación ciudadana	100%	0%
Acceso a servicios de corresponsabilidad	100%	0%
Acceso a servicios de colaboración	100%	0%
Acceso a servicios de cooperación	100%	0%
Acceso a servicios de alianzas	100%	0%
Acceso a servicios de redes	100%	0%
Acceso a servicios de plataformas	100%	0%
Acceso a servicios de ecosistemas	100%	0%
Acceso a servicios de comunidades	100%	0%
Acceso a servicios de movimientos	100%	0%
Acceso a servicios de organizaciones	100%	0%
Acceso a servicios de redes sociales	100%	0%
Acceso a servicios de plataformas digitales	100%	0%
Acceso a servicios de tecnologías	100%	0%
Acceso a servicios de innovación social	100%	0%
Acceso a servicios de emprendimiento social	100%	0%
Acceso a servicios de impacto social	100%	0%
Acceso a servicios de transformación social	100%	0%
Acceso a servicios de cambio social	100%	0%
Acceso a servicios de justicia social	100%	0%
Acceso a servicios de equidad	100%	0%
Acceso a servicios de inclusión	100%	0%
Acceso a servicios de diversidad	100%	0%
Acceso a servicios de respeto	100%	0%
Acceso a servicios de tolerancia	100%	0%
Acceso a servicios de diálogo	100%	0%
Acceso a servicios de negociación	100%	0%
Acceso a servicios de resolución de conflictos	100%	0%
Acceso a servicios de justicia restaurativa	100%	0%
Acceso a servicios de justicia transicional	100%	0%
Acceso a servicios de justicia penal	100%	0%
Acceso a servicios de justicia civil	100%	0%
Acceso a servicios de justicia laboral	100%	0%
Acceso a servicios de justicia ambiental	100%	0%
Acceso a servicios de justicia económica	100%	0%
Acceso a servicios de justicia política	100%	0%
Acceso a servicios de justicia cultural	100%	0%
Acceso a servicios de justicia deportiva	100%	0%
Acceso a servicios de justicia recreativa	100%	0%
Acceso a servicios de justicia turística	100%	0%
Acceso a servicios de justicia energética	100%	0%
Acceso a servicios de justicia hídrica	100%	0%
Acceso a servicios de justicia alimentaria	100%	0%
Acceso a servicios de justicia sanitaria	100%	0%
Acceso a servicios de justicia educativa	100%	0%
Acceso a servicios de justicia científica	100%	0%
Acceso a servicios de justicia tecnológica	100%	0%
Acceso a servicios de justicia digital	100%	0%
Acceso a servicios de justicia espacial	100%	0%
Acceso a servicios de justicia temporal	100%	0%

Bitácora semanal

Análisis grupal del 29 de marzo al 6 de abril de 2015

Investigadores- Leonardo, Isabel, Leslie, Ana.

Objetivo- Análisis de la vulnerabilidad global. Detección de necesidades y recursos.

Reflexión.

Como equipo consideramos que existió un buen recibimiento por parte de la comunidad, se siente aceptación acerca del trabajo que estamos realizando. Las personas son amables, cálidas, receptivas y solidarias.

No hemos sentido faltas de respeto, si acaso algunas dificultades con los hombres de la comunidad y su comportamiento a las investigadoras, que puede percibirse con un aire de coqueteo. En lo general se sienten pocas circunstancias incómodas, entre las que se encuentra un [incidente] con un miembro de la comunidad que se mostró renuente a colaborar contestando las encuestas debido a que señaló su desacuerdo con el trabajo que realiza el agente de la localidad.

Respecto a esto cabe mencionar la cautela o desconfianza que percibimos de la gente con respecto a nuestro trabajo, entre las cosas que nos han manifestado y que hemos detectado como causas se encuentra la percepción de fines [políticos] de nuestro proyecto. Por otra parte, percibimos que diferentes actores en la comunidad se comportan distinto con nosotros porque nos ubican como parte de un bando.

Por otra parte, es importante destacar que percibimos un sentimiento de [salvación] sobre nuestro trabajo, siendo común encontrar por parte de las personas

TOSHIBA

Con respecto a esto quizá sería importante prestar atención sobre los desacuerdos para identificar puntos de conflicto que puedan representarse en algún momento en la cartografía.

TOSHIBA

Es natural esa percepción dado que nos encontramos en tiempos electorales, aquí tenemos que valemos un poco más de la figura de estudiantes y vale enfatizar que están ahí por un trabajo de investigación, presten atención a los vínculos que establecen y dejar también clara la diferencia con el propio agente municipal.

TOSHIBA

Aquí hay que hacer una especial reflexión sobre la forma en que nos estamos dirigiendo a [ellos], que mensajes comunicamos con nuestro lenguaje y sobre todo con las expectativas que generamos. No les recomiendo que enfaticen mucho y les hagan comentarios y observaciones sobre lo que [ellos] conocen de su comunidad y que ustedes no, dándole a eso un valor significativo en el proyecto que se está haciendo.

Preparación ante contingencias

La población hizo una mención de diversas formas de afrontamiento del fenómeno, a continuación, se mencionan.

Pláticas

Organización

Alojo

Reconstrucción

Hacen mención de medidas.	No hacen mención de medidas.
70%	30%

Detección de necesidades y recursos.

Como grupo detectamos como condición importante el uso, distribución, gestión, entre otras que se le relacionen, respecto al agua en la comunidad.

La comunidad recurre autoconsumo como una forma de solventar sus necesidades tanto alimentarias como en lo referente a la falta de oportunidades de empleo o adquisición de recursos monetarios.

Existe mucha comunicación en la comunidad debido a su tamaño, localización y formas de relación, con lo cual la información fluye rápidamente. Por otra parte, debe tomarse en cuenta la conformación de grupos muy diversos al interior de la comunidad, con lo cual la comunicación puede verse minada.

Si bien existen medidas preventivas en la comunidad, estas tienden a orientarse a la contingencia, con lo cual las dimensiones preventivas del antes y el después del desastre son casi nualmente usadas. Un ejemplo palpable es la ausencia de medidas preventivas del desastre en materia de contención. Por otra parte, no existe una formalización acerca de las acciones

manifestaciones expresadas en la esperanza de que lleguemos a solventar sus Por otra parte, el trato y sentimiento de asistencialismo con el que se refieren a nosotros pueden corresponder al tipo de políticas públicas de las que se tiende partir y trabajar desde el estado, en las que se fomenta que las personas esperen pasivamente ayuda.

El trabajo en campo nos permitió apreciar cómo actúan las personas de la comunidad frente a los desastres. El conocimiento que las personas tienen acerca de la prevención de los desastres es adquirido por experiencias previas ante fenómenos naturales del pasado. No existe planeación, pero sí conocimiento enfocado a lo resolutivo.

Consideramos que esto se debe al trabajo de corte asistencialista que tiende a llegar a la comunidad por parte de otros estudiantes de diferentes universidades que han trabajado en la comunidad previamente, y que, según el propio informe de las personas, se ha orientado a la ayuda y resolución de problemas, a colaborar como asistentes y mitigadores, papel diferente del que como actores intentamos partir, que es el de facilitador de conocimiento y de procesos psico-sociales.

Otro elemento importante acerca de la percepción que apreciamos por parte de la comunidad acerca de nosotros es la diferenciación que se hace entre esta y nosotros como Agentes Externos, que se puede notar en su reconocimiento de nosotros como equipo de trabajo.

Este primer acercamiento nos permitió observar elementos como sus usos y costumbres. Consideramos que la ubicación y condiciones de la localidad vuelven a las personas solidarias.

TOSHIBA

Creo que hay que ir pensando en cuál será el resultado concreto que se entregue, debemos pensar en algo que pueda hacerse durante este mes y que pueda ser muy significativo para ellos, algo tangible en lo que se vea un poco de las etapas de intervención y lo que todos aportan, incluso sólo con contestar la encuesta.

preventivas] en su conceptualización como parte de un plan de acción, esto se ve reflejado en la carencia de acciones en los diferentes momentos de la prevención, como el uso de suelo.

Se detecta como una debilidad la construcción de caminos al interior y al exterior de la comunidad, consideramos que la planeación de estos puede ser deficiente al no estar planeados para el uso de las

En diferentes ocasiones se hizo mención de la naturaleza de los fenómenos y a la prevención del desastre a partir de una posible explicación religiosa en expresiones como "Solo Dios sabe si vuelva a ocurrir" o "Será lo que Dios quiera". Es importante ahondar la razón de dichas expresiones, que pueden tener un fundamento puramente religioso como de naturalización del evento. La primera cuestión la pudimos observar arraigada en prácticas como el domingo de ramos, en donde, como expresión significativa el padre que presidió] la misa, hizo referencia a la fe y no al conocimiento como el camino de la felicidad y la salvación: "acuérdense que es cuestión de fe y no de [conocimiento]".

Esta posible explicación y configuración cognitiva puede fomentar la naturalización de un proceso físico y social como son los desastres, imposibilitando la gestión de la prevención del riesgo formalmente como un plan de acción. Al no caracterizar cada uno de los elementos inherentes a los desastres y a los deslizamientos, se dificulta la injerencia de los actores en el problema.

Siguiendo con la idea anterior podemos observar que, así como no existe planeación a futuro en lo referente a la prevención del desastre, esto se ve reflejado también en otros aspectos de la vida cotidiana de las personas, como en el control natal y los

Algunos miembros del equipo sienten angustia ante las circunstancias que observamos diariamente en la comunidad ya que al ser un estudio diagnóstico el que estamos llevando a cabo, no se ven resultados inmediatos. Se platicó en grupo el sentir y se acordó que es importante ubicarnos como agentes externos, lejanos del modelo asistencialista, y que es el sentimiento de impotencia el que debe motivar nuestro [trabajo].

Un miembro del grupo señaló que la comunicación con las personas tiende a ir acompañada de un exceso de amabilidad, el cual puede estar guiado por un encauce asistencialista, valorando que debemos comportarnos naturales y no sobre actuar.

Una de las preocupaciones latentes en todos los miembros del equipo es como está afectando el contacto con las autoridades el trabajo con otros miembros de la comunidad. Pudimos observar un sentimiento de desarraigo y disgusto de algunas personas hacia la agencia. Los AE suelen ser observados como miembros de la agencia, y se ha hecho notar en diferentes expresiones de la localidad. Se han detectado algunos lugares en conflicto entre Agentes Internos (personas de la comunidad) y el agente. Esta situación provoca en los AE incomodidad los intereses entre diferentes bandos dentro de la comunidad, y la capacidad que tiene el grupo para mediar el trabajo [comunitario].

Se logró identificar en la retroalimentación grupal impotencia por parte de los AE acerca de sus recursos para trabajar en la comunidad. De igual forma se identificó una sensación de inadecuación con respecto a lo que hacemos con la comunidad, existiendo desgastante por parte del equipo ante la

T TOSHIBA
Recordemos que es una IAP, si bien somos agentes externos también existe un nivel importante involucramiento que, por supuesto no tiene que ver con el asistencialismo, pero que sí mueve numerosas emociones, por ello hay que estar alerta de que motiva esas sensaciones. Por ejemplo, la angustia con respecto a las necesidades ¿en función de que se miden? ¿tiene una utilidad e incluso funcionalidad el "como venga" para esa comunidad? ¿Qué pasa con la planeación en otros contextos y lugares del país, incluso con ~~QUERRETA~~? Tomemos una distancia entre las necesidades nombradas por ~~ELLA~~ y las percibidas desde nuestra mirada. Con esa distancia hay que trabajar.

T TOSHIBA
Oficio

T TOSHIBA
Busquemos formas de comunicarnos con ello, recordemos que la fe guarda funciones importantes también en la contención e interpretación de los hechos, no son necesariamente descartables estas expresiones. De lo que se trata es de hacer que esos dos distintos saberes coexistan. Aquí me parecía interesante revisar que tan preponderante es la religión en la dinámica de la comunidad, pues es posible que pese a estar en el lenguaje esa expresión, en el actuar se presente de una manera distinta como la solidaridad.

T TOSHIBA
Estos son los puntos de conflicto que hay que identificar, más que mediar es importante tomar una postura de neutralidad, comuniquen su interés por saber lo que ocurre en ese "otro bando", sus opiniones y dinámicas. Hay que hacerlo con cuidado y no necesariamente preguntando directamente, quizá se pueda identificar a alguna persona que tenga cierta representatividad de esa postura e intentar establecer un diálogo, ofreciéndole los mismos elementos que se le han otorgado al agente para mitigar dicha percepción pues muy seguramente es alguien que no se siente ~~QUERRETA~~ por el agente

recursos económicos de los que disponen las personas.

Una posible razón por la cual se configura la vida sin planeación y con carencias corresponde a las condiciones económicas, políticas y culturales que determinan la forma de vida en general. Se percibe un salario por debajo del mínimo con el que no se alcanza a cubrir una serie de necesidades básicas." Como venga, lo que vaya saliendo" son

Apreciaciones de la primera semana

Medidas de mitigación adquirida a partir de la vivencia cotidiana, sin embargo, hace falta su conceptualización como plan de acción. No planeación en el uso de suelo

Incapacidad de movilización de lugares en riesgo.

Incapacidad del suelo para satisfacer las necesidades.

Finalmente, en materia de la evaluación de la vulnerabilidad global que se realizó a lo largo de la semana, se considera que la población se encuentra sujeta a una vulnerabilidad mayoritariamente marcada en aspectos económicos y culturales, más que estructurales. Falta analizar las encuestas y verificar lo anterior.

Avances en trabajo de campo.

Cronograma

Retrasadas cincuenta encuestas.

Bitácora se retrasó.

Retroalimentación de Sofía retrasada.

Entrevista a profundidad retrasada.

Evaluación trabajo en grupo

Cambio de actividades, martes 7 de abril de 2015 cuestionarios, miércoles 8 de abril de 2015 inicia entrevista a profundidad.

Autoevaluación.

Se llevó a cabo mediante una retroalimentación grupal evaluando los siguientes aspectos:

Fortalezas

Limitantes

Aprendizaje

Planeación, disponibilidad

Motivación

Comunicación.

En primera instancia cada uno de los integrantes del equipo señaló cuál cree que ha sido su desempeño, comportamientos, conocimientos y actitudes en cada uno de los rubros señalados.

Posteriormente los participantes realizaron un proceso de retroalimentación acerca de cada uno de los rubros y mencionaron fortalezas y debilidades que consideraban tienen los integrantes del equipo.

Evaluación de grupo

Se llevó a cabo mediante una retroalimentación grupal evaluando los siguientes aspectos:

Horizontalidad

Compromiso

Responsabilidad

Debilidades

Fortalezas

Partiendo de la IAP se concluyó que los AE mantienen una relación de horizontalidad mayoritariamente, si bien se remarcó diferentes aspectos a mejorar desde la autoevaluación.

Igualmente se estuvo de acuerdo en que hace falta mayor compromiso y responsabilidad a la hora de cumplir acuerdos de grupo, dejar de esperar que los otros dirijan y ser mucho más asertivos, con mayor iniciativa y apertura a la comunicación y compartición de deberes y saberes.

Anexo 3- Cartas descriptivas de las sesiones de integración de los Agentes Externos

En este apartado se pueden consultar las dos diferentes cartas descriptivas a partir de las cuales se consolidó y preparó al grupo de Agentes Externos previamente a la intervención. La reunión de agentes externos se trató de cinco sesiones, de las cuales dos fueron de formación teórica y las restantes respondieron a acuerdos logísticos. A continuación, se adjuntan las cartas descriptivas realizadas para las dos primeras reuniones, así como una breve descripción de las sesiones realizadas.

Sesión 1

Proyecto de intervención		Fecha: 15 febrero del 2015 - Tiempo aproximado de duración: 2 horas		
Seminario metodológico para la intervención diagnóstica en campo: Investigación y Psicología Social Comunitaria, la psicología de la educación y la construcción de conocimientos escolares.		Sesión 1: Introducción al enfoque de la investigación.		
Objetivo general: Exponer el marco teórico del proyecto basado en las perspectivas básicas de educación formal, la educación popular, la psicología social comunitaria y, como componente transversal, una perspectiva de género.		Impartirán: Ana, Sofía.		
Temas: Educación popular, psicología social comunitaria y género.	Estrategias de aprendizaje: aprendizaje colaborativo, aprendizaje significativo	Competencias por desarrollar: Los Agentes Externos (AE) serán capaces de identificar el escenario y los objetivos del proyecto. Los AE compararán desde el marco en el que ejercen a la psicología social comunitaria y a la psicología de la educación, además relacionarán las coincidencias en el ámbito educativo que los dos enfoques poseen. Los AE podrán exponer la importancia del trabajo comunitario desde la perspectiva de género.		
Objetivo específico	Actividad	Tiempo	Materiales	Evaluación

<p>Explicar el planteamiento y los objetivos del proyecto, contextualizar el escenario de intervención.</p>	<p>Se describirá mediante una exposición el planteamiento del proyecto:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Justificación del trabajo -Experiencia vivida en primer acercamiento al campo, descripción de características del lugar. -Objetivos de intervención 	<p>20 minutos</p>	<p>Pintarrón y marcadores</p>	<p>Construcción grupal de un diagrama que contenga los contenidos más importantes del marco teórico del proyecto</p>
<p>Describir las herramientas conceptuales desde las que se aproximará la psicología a la mitigación de los desastres ocasionados por deslizamientos.</p>	<p>Exposición del enfoque de la psicología social comunitaria y de la psicología de la educación.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El marco de acción de la psicología de la educación, la psicología formal, la no formal y la informal. • Fundamentos de la psicología social comunitaria y la educación desde esta. • Estructuración de un programa educativo desde la psicología social comunitaria y la psicología de la educación. <p>Exploración de conocimientos previos.</p>	<p>40 minutos</p>	<p>Pintarrón y marcadores</p>	
	<p>Definir la importancia de la perspectiva de género en la investigación, dentro de la psicología social comunitaria.</p>	<p>Mediante una lluvia de ideas se definirá colectivamente la noción de género, para ello se recuperarán conceptos básicos como equidad y participación. Posteriormente se abordarán mediante una exposición las relaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Género-investigación 	<p>40 min</p>	<p>Pintarrón y marcadores (lecturas previas)</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Género-educación popular • Género IAP 	–	
--	--	--	---	--

Sesión 2

Proyecto de intervención		Fecha: 5 de marzo del 2015 - Tiempo aproximado de duración: 2 horas
Seminario de formación para la intervención diagnóstica en campo: Psicología Social Comunitaria y métodos de Investigación, la psicología de la educación y la construcción de conocimientos escolares.		Sesión 2: Aspectos metodológicos.
Objetivo general: Exponer las herramientas metodológicas que serán utilizadas en Cerro del Carbón, la investigación cualitativa.		Impartirán: Ana, Sofía, Luis.
Temas: La investigación cualitativa, Investigación Acción Participativa, técnicas grupales, diario de campo.	Estrategias de aprendizaje: aprendizaje colaborativo, aprendizaje significativo, ideas previas.	Competencias que desarrollar: identificar las características de la investigación cualitativa. Identificar las principales características de la IAP y son capaces de determinar su aplicación en la localidad. Distinguir las diferentes técnicas grupales. Distinguir la selección de aquellas técnicas grupales que le serán útiles en determinados momentos. Distinción de los elementos del diario de campo. Uso del diario de campo como forma de recolección de

		información.		
Objetivo específico	Actividad	Tiempo	Materiales	Evaluación
Repaso de sesión anterior.	<p>Se solicita a los AE que dibujen individualmente un esquema con los temas que recuerden acerca de la justificación del proyecto, los objetivos y el marco teórico de este.</p> <p>Posteriormente el grupo construirá en conjunto un esquema del planteamiento del proyecto integrando los elementos que cada uno rescato de la sesión pasada.</p> <p>Se revisa la falta de elementos en el esquema.</p>	15 minutos	<p>Pintarron y marcadores</p> <p>Hojas de papel y plumas</p>	Se compara el esquema realizado por los AE con el esquema de los aplicadores.
Explicar los fundamentos de la investigación cualitativa.	<p>Se ahonda en las ideas previas que los AE tienen, cuestionándolos acerca de la metodología cualitativa.</p> <p>Construcción grupal acerca del término.</p> <p>Revisión de diapositivas que rescaten los elementos más importantes.</p>	25 minutos	<p>Pintarron y marcadores.</p> <p>Presentación con diapositivas.</p>	
<p>Explicar los fundamentos de la Investigación Acción Participativa.</p> <p>Exposición acerca de la IAP y los pasos que distingue.</p> <p>Explicación del uso de la IAP en la comunidad y sus alcances.</p>		25 minutos	<p>Pintarron y marcadores (lecturas previas)</p>	

Explicación de las técnicas grupales, identificación de los distintos tipos y de los momentos en que estas se usan.				
---	--	--	--	--

Sesión 3

Durante esta sesión se llevo a cabo una planeación acerca de las cuestiones logísticas del viaje, como por ejemplo el presupuesto y los materiales para la intervención en la comunidad.

Sesión 4

Para lograr tener una planeación adecuada de las actividades y herramientas que se llevarían a cabo durante la intervención, se discutió la logística acerca del mapa comunitario que se elaboraría con la comunidad, de las distintas categorías de la entrevista a profundidad y las bitácoras, y también se llevó a cabo una revisión de la encuesta elaborada por el geógrafo que participo en el proyecto.

Sesión 5 Plan de acción

Durante esta reunión se discutieron y acordaron las diferentes acciones de intervención en campo, de manera que se concluyó las reuniones con la elaboración de un cronograma de intervención.

Anexo 5. Carta descriptiva del taller de cartografía social comunitaria.

Carta Descriptiva	Cartografía Social: “Cerro del Carbón”				
Objetivo	Que el grupo miembro de la comunidad Identifique las zonas de riesgo por PRM	Lugar: Auditorio		Agencia Municipal, TEBA, Auditorio o Tele Sec, Kinder	
Meta	Realizar un mapa comunitario de riesgos	Duración	2 horas, 10 minutos.	Población	AI con posibilidad de asistencia
Actividad	Duración	Material	Descripción		Estrategia
Dinámica de Integración “Los Náufragos”	10 minutos	Cámara fotográfica.	<p>Los integrantes se distribuirán dentro de un espacio delimitado.</p> <p>Se solicitará a los participantes que formen distintos grupos entre sí, estos se conformaran una vez que los facilitadores arrojen algunas preguntas acerca de la vida cotidiana de los asistentes.</p> <p>Se llevará a cabo una integración de la actividad mediante un resumen acerca del aprendizaje de la vida de los participantes.</p> <p>Al finalizar esta acción, los miembros del grupo seleccionaran a un relator y moderador.</p>		Dinámica de integración, los náufragos.
Mapa Económico-ecológico.	15 minutos	Rotafolio de 90 x 120. Cámara fotográfica.	<p>Los AI dibujaran en el rotafolio aquellos elementos económicos, ecológicos como son:</p> <p>La representación de prácticas productivas, (cultivos, pastos, especies menores y razas) e inventarios de los recursos</p>		Lluvia de ideas.

		Marcadores, lápices y colores.	naturales como el suelo, la biodiversidad, el agua. También se diseña en el mapa el uso de suelo.	
Mapa Administrativo	15 minutos	Rotafolio con mapa económico ecológico. Cámara fotográfica. Marcadores, lápices y colores.	Los participantes dibujaran las divisiones políticas, administrativas, caminos y carreteras, ríos y quebradas, representaciones humanas (iglesias, organizaciones comunitarias), instituciones, servicios públicos, infraestructura (educación, salud y telefonía)	Lluvia de ideas.
Conceptualización	30 minutos (Lluvia de ideas).	Rotafolio. Cuestionario. Mapa.	Los asistentes identificarán, a través de participaciones las distintas experiencias personales y de grupo, diferentes condiciones existentes dentro de la localidad. El grupo expondrá las ideas que posee acerca de los siguientes conceptos, no se ahondará en justificaciones ni en fundamentos. <i>Peligro.</i> <i>Vulnerabilidad.</i> <i>Exposición.</i> <i>Riesgo.</i> <i>Desastre.</i>	Lluvia de ideas. Preguntas exploratorias. Mapa cognitivo.

			<p>Mientras las personas lanzan ideas, el moderador se encargará de anotar en el rotafolio a y de promover un ambiente de respeto, creatividad y relajación. El moderador sintetizará junto a los AE</p> <p>Posteriormente el grupo contestará a las siguientes preguntas:</p> <p><i>¿Cuáles son los peligros a los que está expuesta la comunidad?</i></p> <p><i>¿Cuál es el peligro más significativo y que se debe tener en cuenta?</i></p> <p><i>¿Cuáles son las principales vulnerabilidades en la comunidad?</i></p> <p><i>¿Si ocurriera un temblor, inundación, deslizamiento o explosión en la comunidad, qué personas, viviendas y obras de infraestructura presentan mayor riesgo?</i></p> <p><i>¿Porqué?</i></p> <p>el geógrafo retomará las ideas de la población y cuestionará la relación entre cada uno de los conceptos.</p>	
--	--	--	--	--

Remembranza	15 minutos	Rotafolio.	<p>Los AI expondrán experiencias pasadas de emergencias o desastres.</p> <p>En base a estas experiencias se realizará un calendario histórico que dé cuenta de los desastres que ha tenido la comunidad, se colocará mes, año, lugar de la ocurrencia y tipo de fenómeno)</p>	Preguntas exploratorias.
Tablas	15 minutos	Tablas de identificación de riesgos y de identificación de recursos en la comunidad.	Los asistentes llenaran las tablas de identificación de riesgos en la comunidad y la frecuencia con que ocurren, además de la tabla de identificación de recursos en la comunidad.	Lluvia de ideas.
Mapa Riesgos	15 minutos	<p>Mapa económico ecológico y administrativo.</p> <p>Tablas de identificación de riesgos y de identificación de recursos en la comunidad.</p> <p>Cámara fotográfica.</p> <p>Marcadores, lápices y colores.</p>	<p>Con base a los cuadros realizados, los participantes, dibujarán en el mapa la información de las tablas, de manera que puedan identificar recursos naturales y la cronología de los eventos.</p> <p>También se dibujarán las zonas seguras y las rutas de evacuación.</p>	Lluvia de ideas.

--	--	--	--	--

Anexo 6. Entrevistas a profundidad y mapas comunitarios

Información sobre la comunidad.

Características socioculturales

Mori (2008) considera características socioculturales a la historia de la comunidad, a los valores y las creencias de la comunidad, las actitudes y conductas sociales existentes y las costumbres. Se expondrá la información obtenida sobre cada uno de los rubros, la información concerniente a las actitudes y conductas sociales observadas se describe en el siguiente apartado en el cual se exponen las diferentes redes y el tipo de acciones que se pudo distinguir en ellas.

Historia de la comunidad

Cerro del Carbón es una pequeña comunidad que carece de un documento o un registro que detalle o privilegie momentos históricos de la misma. Conforme a las narraciones obtenidas en las entrevistas a profundidad, en las cuales se cuestionó acerca del origen de Cerro del Carbón y la ubicación de otros acontecimientos importantes, resulta complicado ubicar una fecha exacta acerca de la fundación de la localidad. También resultó complicado obtener fechas exactas de otros momentos que las personas consideran relevantes.

En contra parte, se obtuvieron relatos de momentos que a las personas les son importantes.

Aproximación a la fecha de la fundación de la comunidad

No existe esta información entre las personas a las cuales entrevistamos. Sin embargo, son capaces de brindar algunos datos acerca del tiempo que lleva la comunidad.

Carlos: 97 años, ya le andaba pegando a los 100

Alberto: Si, como nació Carbón no sé, por eso digo, yo no sé cuándo nació Carbón, otros que eran los hijos de los abuelos si sabían cómo mi 'apá y mi tío Chalino si sabían, 'namás que como te digo no le pregunté cuando, o como porqué le pusieron nombre de Carbón, nunca lo supe, y soy el más interesado para enterarme. Pero guarde documentos, que otros andan tirando o quemando, porque cuando menos se dan cuenta comprueban con el pago del Predial fechas, y de ahí se van más atrás como 8 o 10 años más para atrás, puede ser como ahí viene el año 1931 (señala documento).

AE: ¿Es este? Dice 1934

Vicente: La verdad ya tiene años yo no he entendido muy bien en que año se fundó, pero ha de tener más que unos 90 o 100 años, porque hay viejitos que fallecieron de 100 años y son originarios de aquí, igual 150 años, había una casa por ahí que tenía 110 años tenía, la placa.

Alberto es una de las personas que más interés tiene por la historia de la comunidad, diferentes personas lo ubican por dicho interés y nos plantearon el acercarnos a él. Guarda distintos documentos de los que destacan sobre todo recibos, para él marcan momentos importantes de la comunidad, y se ha planteado a futuro coleccionar más papeles junto a Juan.

Por su parte Juan, un ex agente de la comunidad y que nos solicitó no grabamos nuestra entrevista, comentó que su abuelo le había contado que la comunidad se fundó cuando un grupo de personas pertenecientes a la guerrilla avanzaron al monte para esconderse ahí, no precisó fechas o el conflicto exacto.

En cuanto al nombre de la comunidad Emmanuel, en una plática informal, nos comentó que el nombre se debía a la extracción de Carbón en el pasado.

Conflictos dentro de Cerro del Carbón.

Las personas ubican diferentes conflictos que ha pasado la comunidad, como ya se mencionó, no existe un registro acerca de su historia, y es importante tomar en cuenta las inexactitudes que pudiesen existir en los relatos orales a partir de los cuales las personas a las que entrevistamos contrallan los suyos propios, e incluso las tergiversaciones que pudieran existir en sus narraciones. De tal manera es complicado saber si en sus relatos se refieren o no a los mismos eventos, como pudiese ocurrir con los siguientes fragmentos:

Vicente: En aquellos tiempos la gente estaba matando, había una guerrilla y desapareció gente como que los secuestraban, no sé bien porque fue. Exactamente yo no sé porque se estaban peleado, pero si hubo mucha muerte , creo que era por la división de pueblitos, ahí abajo hay un cerrito que se estaba construyendo, entonces como estaban construyendo se querían llevar parte de aquí de la escuela, el tejado, pizarrones , asientos , estaban robando, entonces mucha gente no estaba de acuerdo se armaron y empezó la pelea, y en aquel tiempo había gente que se iba a la guerrilla aquí paso una gente no sé de qué eran, carrancistas o no sé qué eran, por aquí pasaron y que estaban reclutando gente, agarraban a muchachos señores y a varios, se los llevaban, te agarraban y vámonos (...) Aunque no quisieras, agarra tus cosas tu escopeta y órale vámonos a pelear y parece que habían regresado como 3 o 4 señores

AE: ¿Fue de la revolución?

Vicente: Era de lo que contaban

AE: ¿Y no dejaron nada escrito?

Vicente: Nunca lo tomaron como de algo importante, se fue olvidando, se fue olvidando... Es parte de la historia de aquí,

Alberto nos enseñaba algunas cosas que guarda, recibos de la propiedad, que empieza a guardar algo de la historia de Cerro del Carbón, de 1930 creo eran los más antiguos que nos enseñó, ni se veían bien porque dice que cuando fue lo del 99 se mojaron, entonces la pluma se borró nada más se alcanzaba a ver así poquito

Mayores en riesgo: Los dos, pero no me acuerdo porque yo estaba chiquita cuando vine de porvenir, pero ya después me platicaba mi mamá que había mucha gente mala, que mataban mucho la gente, y por eso mi mamá y mi papá

se salieron de allá pero yo no recuerdo,(...)ahorita está tranquilo, pero antes no, robaban y mataban mucha gente, pero ahora ya no (...)No, mi abuelo lo mataron cuando yo era chiquito que nació tenía como 15 días, el otro abuelo también lo mataron, mi abuelo materno, en aquellos tiempos había muchas guerrillas, los cuarentas

AE: ¿Sabe a qué se debió?

Mayores en riesgo: A las guerrillas seguramente de la repartición de las tierras

Resulta complicado ubicar temporalmente los hechos que relata Vicente, sin embargo, en el relato que se hace en *Mayores en riesgo*, puede calcularse que el momento que cuentan hace referencia a la reforma agraria, por la edad de quien expuso los datos y los hechos podrían ubicarse en los años 40. Velasco (2010) propone diferentes etapas de análisis para comprender el desarrollo de la reforma agraria, ubica el periodo de los años 30 y 40 (1932-1944) como la tercera fase de cinco. Es importante hacer una pequeña remembranza histórica para lograr comprender que proceso enmarca el relato. En los 30's Lázaro Cárdenas continúa propulsando la Reforma Agraria conjuntándola con el desarrollo de escuelas rurales, sin embargo, en Veracruz ocurren diferentes confrontaciones en el grupo que concentraba la dirigencia del movimiento agrario, la Liga Campesina Veracruzana (LNC), que termina por dividirse en dos grupos: la liga Blanca y la Roja, la primera apoya a Lázaro Cárdenas, en tanto que la segunda es acusada de Comunista y se le retiran los fondos. Otro de los grandes problemas que enfrentó la reforma agraria en este momento fue la centralización de la conducción y organización de los procesos agrarios, disminuyendo la acción estatal al convertirse en una gestión federal. Finalmente, debilitado el movimiento agrario, se forman grupos paramilitares por los propietarios terratenientes, reclutando pistoleros para amedrentar a la población que solicitaba reparto agrario. Estos grupos fueron conocidos como guardias blancas y se caracterizaron por generar terror, amenazar y asesinar a líderes campesinos. Probablemente este hecho fue lo que motivó los diferentes enfrentamientos que

obligaron a las personas a movilizarse a otros poblados, si bien es un hecho que es importante seguir ahondándose.

Alberto es un hombre de tercera edad que tiene una profunda preocupación por mantener viva la memoria de la comunidad, como el mismo atestigua e incluso otros miembros de la localidad logran identificarlo como una persona relevante para esta labor. Busca mantener un archivo a partir de documentos antiguos que guarda en una maleta. Además de esto su testimonio aporta información acerca de algunos eventos en Cerro del Carbón, sin embargo, también tiene las precisiones antes mencionadas.

Alberto: En la guerra de, no se mi mamá tenía 14 años cuando vino la revolución y luego vino después cuando se repartieron tierras, (...) El abuelo fue a la guerra...

AE: ¿Y su papá fue a la revolución?

Alberto: Si pero estaba chamaco lo dejaron cuidando el cuartel, y el otro hermano de mi papá también el último, lo llevaron de chamaco dijo la mamá que se lo llevaran los tenientes para que no se lo llevaran a su papá, mi hermano de mi papá, era un hijo que mantener y el teniente se lo llevaron al chamaco, se lo llevaron, órale vámonos, allá se hizo hombre el hermano de mi papá, el de en medio, él se llamaba Don Eleulerio (...)

Alberto: Se llamaba Pancho Pérez y empezó a robar, es cuando se dividió, la comunidad porque ya andaban matando y se levantó uno que se llama, mi tío... Simón Tiburcio fue con el tal Pancho, no le gustaba que anduviera matando Pancho, y violaba... pues tenía soldados, y lo agarro mi tío con los tenientes de México y se quedó aquí (...) tuvo fama simón Tiburcio, ahí en Papantla hay una calle que se llama calle Simón Tiburcio, no me acuerdo donde pero sé que lo he visto(...) El señor Tiburcio se levantó contra Pancho, era famoso también en el rancho, pero 'namas que no le gustaba como manejaba, abusaba de la ley (...) las mujeres más bonitas se las llevaba (...) no le pareció eso a Simón Tiburcio se levanta junto con su gente y lo perseguían a Pancho, lo fueron a agarrar acá por la sierra, y después de que lo agarraron a Pancho Pérez, Simón no lo mató lo andaba caminando a pie, todos los pueblos supieron que había ido a violar, a

robar, a matar. Ya llevándolo a recorrer todo había un camino grande con un palo, eso decía mi papá, había cuatro caminos uno aquí, otro por acá y así, y allí lo mataron, pero lo colgaron arriba para que todo el pueblo lo vea, nadie lo va a bajar de ahí hasta que se lo coman los zopilotes. Así fue la historia de Pancho, así lo mataron. Y todo por eso tuvo fama Simón Tiburcio. Pero después lucharon ellos porque hubiera liguilla ingresaron acá por la sierra en Coyuto o Xiquitihue, por allá lejos, entonces mandaron unos de sus enemigos, allá a la hacienda donde estaba el Pancho ese, pero no lo podían matar porque era muy abusado, pero comió en un restaurante, aquí pasó a comer y la fueron a ver a la señora que vendía comida, cuando llega aquí Tiburcio, le dan veneno en su comida, y así fue la muerte. Así terminó Simón Tiburcio. Pero pudo ganarle al Pancho, ahí estaba sucediendo todo y la fecha no se, ni tampoco el año.*

En el testimonio de Alberto, se habla al final acerca de quien menciona es su tío, Simón Tiburcio, no es posible llevar a cabo una afirmación acerca del relato y de las posibles acciones que según cuenta este personaje llevó a cabo, sin embargo, fue posible encontrar un poco de información al respecto de él. Su presencia histórica se puede situar durante la segunda intervención francesa y la monarquía que se instituyó con Maximiliano de Habsburgo como emperador. Simón Tiburcio fungió como parte de los grupos liberales que insurreccionaban constantemente en el territorio mexicano, ubica Cerro del Carbón y algunos de sus miembros como elementos nodales para la planeación de movilizaciones. El testimonio de Simón Tiburcio puede ubicarse en el Anexo 8.

Modificaciones del espacio físico de Cerro del Carbón.

Una de las cuestiones a las cuales las personas entrevistadas prestaron especial atención fue el cambio físico que su comunidad ha ido transitando a lo largo de los años.

El reconocimiento de transformaciones al interior de la comunidad es percibido por parte de algunos miembros de la comunidad a partir de las diferencias que observan en las viviendas del lugar. El bajo salario que obtienen las personas obliga a que las

modificaciones que requieren los hogares sean paulatinas, pero innegables. Para los habitantes, los cambios de las casas no solo se puede apreciar en cuanto a la cantidad que ahora existe, también son importantes los cambios percibidos en cuanto a los materiales de los que ahora están echas las casas, pasando de materiales que podían encontrar en su comunidad, como madera, palma y adobe, a productos quien compran fuera de la misma.

Vicente: Pues mi papá me comenta que en aquellos tiempos cuando esto se inició, cuando él estaba pequeño verdad, que eran como unas 20 o 30 casitas y todo esto no había carretera, eran vereditas y la gente caminaba, las casitas de choza, de palo y pues no había ni cuartos, todos amontonados ahí (...). Si yo me acuerdo que mi papá tenía una casita aquí de barro y con teja de madera con dos cuartos y aquí era raro que tuvieras una casa de madera, era 2-3 casitas nada más. Eso cuando mi papá tenía 10 años y se acordaba, quizá por los 50, 40. Sin alumbrado público, puro monte.

Emmanuel: Si más fresca, primero de cartón luego pedimos prestado, compramos teja y fuimos sembrando y pidiendo prestado, ya con el tiempo empezamos a comprar los tabiques, y así de poco en poco, teníamos cebollines, vainilla y con eso(...) Antes habían casitas de palma, con techo de zacate, y antes no había tejado, las casas se hacían con palo de chijol que hay que hundir hasta el corazón y así ya no se pudre, uno que otro se le pudre el tronco, pero cuando llega al corazón ahí se queda (...)

De entre los cambios percibidos, además de la constitución de las casas, se encuentran las modificaciones en caminos y accesos a la comunidad.

Mayores en riesgo: No había casas, carretera, nada (...) tenías que salir aunque sea para jabón, pero tenías que salir (...) le poníamos fibracel (cartón) (...) Si pero también le poníamos lamina, entre muchos, 320 láminas por 600

pesos, uuuuy ya tiene tiempo, como 20 o 30 años que compramos entre todos, todavía había varillas baratas.

Luis: Cunado los abuelos construían una obra, en aquel entonces todavía no había carreteras no había comunicación, acarreaban con las mulas la grava de allá del rio por allá donde fuimos a conocer (El Remolino), la traían la grava acarreando con costales, construyendo las primeras escuelas y ahora la iglesia católica también de allá del cerro el material lo trajeron acarreado de puros animales, y ya cuando se construyó la carretera, hace poco tiene como unos 50 años más o menos.

Vicente: Mucha gente caminaba de día, y es una vereda, caminábamos por ahí, aquí no había servicio de transporte, cuando empezó a entrar eran dos corridas, en la mañana a las 7 de la mañana, y llegaba la última corrida a las 6, hasta cuando yo me fui a los 17 años. Creo que fue por el 2002 cuando estaba recién todo echo, me voy 9 años para Estados Unidos y todavía regreso, todo cambiado, el pavimento, las casas y todo diferente y me puse contento, yo me fui y no estaba así, yo me fui y un chingo de piedras, y oye para caminar estaba feísimo, bastante lodo, y regreso y todo ha cambiado.

Emmanuel: no había carreteras, puro camino arriado que conducía hasta Papantla y Río Dulce, y los que venían de Tejutlan, pasaban por arrieros, traían mercancía a Papantla, venían descansando y se les hacía de noche y ahí se quedaba. Los harrieros, traína mulas que son bien resistentes, esos maestros es papá del burro y la yegua es mamá, es un híbrido.

AE: ¿Cuándo se fue y regreso entonces ya estaba la carretera?

Luis: Ya estaba la carretera

AE: ¿Cuánto tiene que la construyeron entonces?

Luis: Creo que fue por el 2000-99 no se si les hayan platicado por ahí.

AE: No yo no había preguntado, pero fue maso menos por esas fechas

Luis: Por el 2000 o 2003

Como se puede apreciar, existen divergencias y bastantes inexactitudes acerca de la fecha en que se construyó la carretera principal de Cerro del Carbón, las personas más grandes dicen que se construyó hace mucho más tiempo que las personas de mediana edad a las cuales entrevistamos. Si bien se puede ahondar mucho más a partir de la socialización y discusión grupal de este y muchos otros eventos que presenten la misma problemática, en este momento se puede plantear un lapso de tiempo aproximado en el cual ocurrió de 50 años a la fecha.

Aparición de servicios.

La educación y acceso a servicios como la luz también puede rastrearse en la memoria de las personas no mucho tiempo atrás. El acceso a la educación formal es realmente reciente, y como veremos más adelante, la población que no tiene acceso en otras comunidades aledañas ha tenido que acercarse a Cerro del Carbón para comenzar su educación básica, lo cual ha acarreado diferentes dificultades. Cuando cuestionamos a las personas acerca de su experiencia en la escuela pudieron hablar de una serie de dificultades como la falta de maestros, el número de grados impartidos o las difíciles travesías que debían pasar para tomar clases.

AE: ¿Y cuando estaba joven estudio aquí?

Emmanuel: En primer año, luego se fue el maestro, luego ya fui a Agua Dulce, nos íbamos caminando, éramos como cinco los que nos íbamos a la primaria, luego en aguaceros los arroyos crecieron y ya no pudimos pasar, y ya fui a Papantla a terminar mi primer año, a las diez me dejaban allá, porque me iba ayudar a mi papá en labores del campo, luego me pasaba a botanear y ya me iba caminando hasta Papantla, donde está el Coppel ahí estaba la escuela, donde está la iglesia más adelante, donde está el mercado Juárez, ahí iba.

Alberto: Yo sí, hasta tercero de primaria (...) después me nombraron agente municipal porque decían que yo era el más inteligente, porque los demás no habían ido a la escuela. Pero en aquel año, nos enseñaban como sumar y restar, éramos 5 niños en el segundo año, más aprendiendo historia (...) Yo siempre desde chico he dicho que quiero hacer algo, porque vi a mi madre que andaba ahí trabajando para la escuela, fueron 5 años y medio de escuela, los primeros dos años no había maestra, mi mamá me decía tu eres el más chiquito te vas a la escuela, le dije que sí (...) Los maestros no venían aquí, tenían que ir a Papantla. Tenían que venir a traer a los maestros de allá de Papantla para que vinieran a dar clases... se quedaban toda la semana, se quedaban y luego ya se iban, y por eso se atrasaban mucho los chamacos antes. Por eso los padres que les pagan todo a sus hijos hacen que a los hijos no les importe, a mí mi madre me daba 5 centavos a la semana y si yo quería de comer, aunque quisiera no había donde y seguía con la misma ropa casi un año, llegaba de la escuela, comía me ponía otra ropa y así (...)

Vicente: Aquí nada más había hasta el 4º grado de primaria si querías seguir estudiando te ibas a Papantla, a la secundaria, estuve primero, segundo y tercero y estuve 3 o 4 meses en la preparatoria nada mas (...) y me fui para México.

AE: Pero entonces estudio en Papantla primaria y secundaria ¿cómo le hacía, como se iba?

Vicente: Caminando, nos íbamos caminando de aquí a Papantla, nos hacíamos una hora, en tiempos de agua nos íbamos tapados, y pues allá nos íbamos a altas horas andábamos caminando, eran como, no sé, un grupo de 8 personas, ibas con miedo de caminar de noche (...) y yo venía solo, me dejaban los compañeros, me ponía una cerillita para cruzar los arroyos (...)

Aunque la primaria parece llevar al menos 50 años en la comunidad, los demás grados escolares son realmente recientes según los testimonios de Mateo y el Agente en turno.

AE: ¿Y se quedó en estudiar la primaria?

Mateo: Aquí no había secundaria

AE: ¿Y cuándo construyeron la secundaria?

Mateo: Tiene como 15 años

AE: ¿Y cuando usted era niño ya estaba entonces la primaria?

Mateo: Si

AE: ¿Y el bachillerato?

Mateo: Ese tiene 10 años

AE: ¿Y aquí cursó su educación?

Agente: La escuela, la primaria, nada mas la primaria...

AE: ¿La secundaria todavía no estaba construida?

Agente: La secundaria todavía no existía

AE: ¿La secundaria cuando dijeron que la había hecho?

Agente: Tiene como 15 años

Vicente: se planteó la escuela, la secundaria y todo mundo le echaba ganas, eran 300 pesos, si no podías pagaban de 30 de 40 pesos para pagar la construcción de la escuela y también la agencia, ahí donde están ustedes, que se fue levantando con puro sacrificio de la gente, le echaban ganas, trabajaban bien duro y es bonito ver a la gente (...)

Por otra parte, en cuanto al acceso a la luz, las personas pueden ubicar di frentes fechas, en un rango que va desde hace 40 años a la fecha.

AE: ¿Cuándo les pusieron luz?

Alberto: Como treinta años.

AE: ¿Cuánto tiene que llegó la luz?

Mayores en riesgo: Ya tiene como unos 15 años, más. No, como 40.

AE: ¿Cuántos años tenían cuando llego, ya estaban casados?

Mayores en riesgo: Ya estábamos casados.

Vicente: (...) por ejemplo la luz como entró, con mucho sacrificio, mucha gente no quiere entrarle porque era una cooperación como de 250, 280, pero se pagó, y fueron pocos los que empezaron a sacar esto adelante, porque estábamos bien tristes, de veras, unas velitas y unos candiles, no de veras

AE: ¿Ya en los 90's no? Muy reciente

Vicente: Cunado yo andaba en México por el 89 maso menos... Si ya después entra la luz y todos bien contentos y yo trabajando en México pues me compre mi televisión a colores y digo órale se ve bien bonito, empezamos a tirar televisores a blanco y negro y a colores...

Muchas de las obras existentes se han llevado a cabo gracias a las redes de cooperación que se establecen entre las mismas personas de la comunidad. Aunque las personas no tienen acceso al agua potable han solventado de una u otra forma sus necesidades como se puede apreciar en el testimonio de Vicente.

AE: ¿Otra cosa importante de la historia de la comunidad?

Vicente: Lo que se ha hecho, la clínica y las escuelas son lo más importante y como no tenemos agua potable, son los viejos los que han tenido que ir escarbando, el pozo más antiguo está al lado de la telesecundaria por donde vive el agente municipal, al lado, esos son de los primeros pozos que existieron.

Recursos naturales

Por otra parte, las personas, sobre todo aquellas de una edad más avanzada, pueden identificar una modificación en cuanto a la flora y fauna existentes en la comunidad.

Emmanuel: En el río había camarones, acamayás... son como langostas, más grandes más brazados, guapotes, huevinos, íbamos a pescar a sacar camarones, yo pescaba y sembraba mucho frijol.

AE: ¿Ya nos e da el frijol?

Emmanuel: Si se da, pero ya no como antes, llevábamos a vender a Agua Dulce 100 kilos ella vendía 50 y yo 50 (refiriéndose a su esposa) a las 10 de la mañana a botanear y de regreso, andábamos por distintos lados y comprábamos para toda la semana. Había venados, mapaches, lo que ya no hay es tejón, todavía unos cuantos armadillos.

EA: ¿Les toco ver martos?

Emmanuel: Si, si vamos el lunes les voy a enseñar donde andaban.

EA: ¿Cuáles son?

Emmanuel: Es color amarillo , tiene forma como un perro es resistente, antes lo comíamos, de un balazo no se cae, son resistentes, le tiras uno y empieza a sangrar y sigue andando, están grande es como de 6 a 8 kilos, solo con tiro en la cabeza se vienen para abajo, los tigrillos me tocó ver cuando tenía 8 o 10 años cuando mi papá mato uno, era cazador de un club de tiro y pesca, mataban venados, tiene su tiempo para cazar y pescar, hay que respetar los tiempos para que no se acaben. El tigrillo era chiquito como de 10 kilos, había otro tipo de animales, una como tuza con dos dientes largos y con eso se come un árbol desde la raíz y les hace hoyos para que se vaya para abajo, están chiquititas, pero había grandes de 6 kilos, los arriarles les decían, se la comían y dicen que tenían sabor a cerdo, el venado sabía a res, con poca grasa, más seco, pero sabroso.

En el testimonio de Emmanuel podemos observar el conocimiento que tiene de la caza y el cómo hacer de esta práctica una actividad responsable hacia el ambiente, sin embargo, Vicente tiene sus propias suposiciones acerca de cómo las actividades del hombre han modificado el entorno:

Vicente: Claro que sí, porque yo me acuerdo de que todo esto era monte, estaba bien chamaquillo tenía como unos 10 años y yo miraba, allá donde ven muchachos, podía admirar un tigrillo un animalito pintito, no de los grandes, era una cosita así chiquitita, bonito. Alcance a mirar todavía el marto que es como un changuito que se movía con la cola, alcance a ver el jabalí, todo eso se acabó, todo esto era bonito, había camallas en ese arrollo también, todo se acabó.

AE: ¿Por qué?

Vicente: Porque tumbaron todos los árboles.

AE: ¿Y usted podría decir una fecha en la que dejo de ver todas estas cosas?

Vicente: Tendría como unos 10 años en el 74 todavía se veían, yo nací en el 64, a partir de eso, empezaron a tumbar árboles, y los animales se fueron alejando, yo ya no vi los venados, pero mi papá me comenta: oye yo comí venado, yo ya no lo conocí, pero había venados. Y todos se fueron todo se acabó, se fueron moviendo a otro lugar.

En estas experiencias existe conciencia acerca de las repercusiones que las personas tienen en el ambiente, de manera que si bien existen medidas que intentan preservar su entorno, las acciones del hombre no han podido evitar tener una huella ecológica mientras más se urbaniza Cerro del Carbón. A partir de los datos que nos dieron las personas se puede hacer una línea del tiempo que sirve para mantener un registro de la comunidad y para que las personas logren socializar el conocimiento que tienen acerca de la misma. En la figura 20 se puede observar la línea del tiempo que se construyó a partir de las narraciones recabadas la investigación que se logró hacer de algunos hechos.

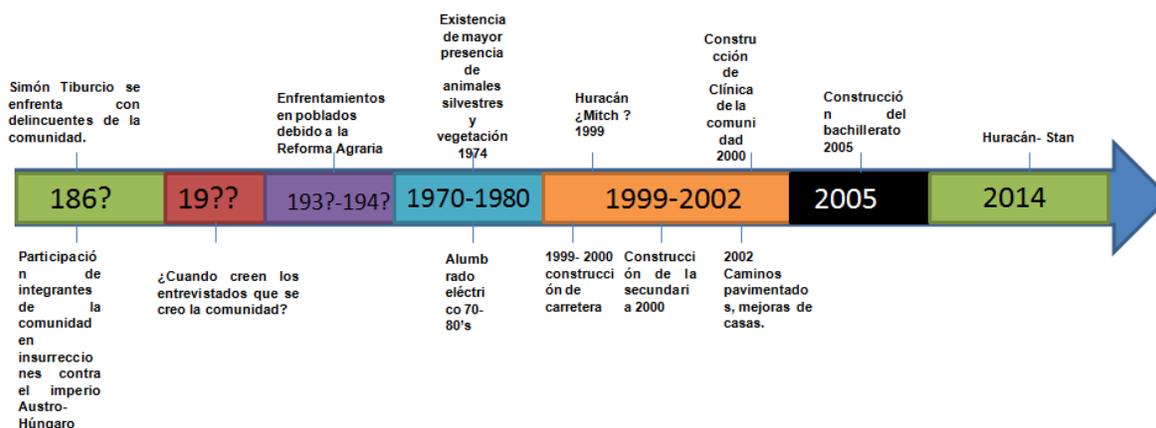


Figura 1. Línea del tiempo de momentos importantes para la comunidad de Cerro del Carbón.

Como se puede observar en la Figura 1, existen algunas fechas que son inexactas o solo aproximadas de distintos hechos, esta línea del tiempo nos sirve para tener un punto de referencia sobre el cual partir para reconocer la comunidad, sin embargo, el mantenimiento de la memoria de la comunidad es un proceso de constante construcción, con miras hacia el pasado el presente y el futuro. Afortunadamente se encuentran en la comunidad personas, como el señor Alberto, que están profundamente interesadas en mantener la historia de la comunidad, e incluso ahondar un poco más en ella.

Valores y creencias/ Afecto expresado por los Agentes Internos hacia la comunidad.

Se le pregunto a las personas acerca de aquello que les gustase más de su comunidad, la mayor parte de las respuestas estuvieron relacionadas con la naturaleza, con la vida que podían llevar dentro de la comunidad.

Pastora: Mirar tantos árboles, el cielo azul, tantos pájaros cantando, el grillo que no me deja dormir, ya aprendí a amar al grillo. No se compara la alimentación a la de aquí, pero cada que voy allá a la ciudad extraño a mis tortillitas hechas a mano, el pollo que a veces nos comemos de hace un año allá, he aprendido a amar a las personas como son porque entiendo que así son por que los educaron, como siempre lo he dicho, es más fácil educar a un niño que a un adulto que tiene toda su personalidad echa.

Doctora: Bueno me gusta, antes hacíamos huertos... nada mas por que las gentes están cansadas de tanto sembrar que ya ni quieren sembrar, pero me gusta lo que ellos hacen de sus cultivos, me gusta mucho lo que es la tierra, el campo me gusta. De aquí pues no hay mucho.

AE: ¿Qué le gusta de la comunidad?

Mayores en riesgo: Ya todo hay aquí maíz, cerveza, galletas, comida.

Mayores en riesgo: Nos gusta, si uno vive allá en el centro de Papantla no se puede, aquí es más tranquilo.

Mayores en riesgo: Aquí todos comen de la milpa, allá tienes que comprar

Mayores en riesgo: En tiempo de aguacate también nos comemos eso, y allá hay que comprar, aquí está lo hoja mire.

AE: Oiga ¿y que le gusta más de vivir aquí en Cerro del Carbón?

Mateo: No pues no me gusta pero que le voy a hacer, no tengo estudios para ir a trabajar a otro lado, no se hacer nada

AE: ¿No hay nada que le guste de aquí?

Mateo: Usualmente el campo, trabajar en el campo

Juan: El campo, sembrarlo, cuidarlo, los recuerdos que me trae con mi abuelo y con mi padre.

Mariana: Que aquí no necesitas comprar todo, puedes sembrar tus jitomatitos, tu epazote, hasta puedes venderlo, no que allá en la ciudad todo lo tienes que comprar.

También se pueden encontrar relatos acerca de otras características más particulares de los participantes, vinculados a afectos y experiencias más personales, como la amistad y las relaciones dentro de la comunidad y los grupos de apoyo que existen como la

experiencia que relata Alberto con el grupo de Alcohólicos Anónimos al que asiste en la comunidad y que el mismo ha ayudado a ampliar y mejorar:

Alberto: Como te digo, como yo me atengo a los evangelios de la religión cristiana, a donde va uno lleva lo que hace, quería irme a trabajar, me decía un señor a donde estas parado hay dinero 'namas que tienes que trabajar, a los cinco años dejé el grupo yo no entendía. Cuando regresé entendí, les dije si no hago esto yo no puedo estar feliz, porque luego voy a crecer voy a crecer, y todos los defectos que tengo no los he cambiado. Ahora así me siento bien, todo acepto lo que pase, cuando hay errores lo reparo con mis compañeros lo reconozco, sino hago eso, no voy a ser feliz. Yo rezo, ya muerto de que sirve, sé que dios nos dio todo, la naturaleza.

AE: ¿Entonces a usted lo que la hace más feliz es que su hija se sienta mejor?

Luisa: Si pues gracias a Dios ya no está como mal

Luis: Mis amigos, la parranda, es diferente aquí que allá en México, allá en México una vez salí yo a trabajar a la Basílica y ahí andaban los chavos y me dijeron a ver saca lo que traes, no me sacaron con lo que yo me iba, hay que tener precaución por allá.

Se puede ubicar principalmente el entorno y las relaciones como aquello que les es de gran importancia a las personas. Llevar una vida tranquila, práctica y con personas a las que quieren.

Costumbres y actitudes detectadas.

Recién llegamos a Cerro del Carbón, en alguna de nuestras rondas de reconocimiento de la localidad, pudimos ser testigos de la celebración del domingo de ramos. La localidad cuenta en su mayoría con una población que profesa la religión católica, como se señaló en el capítulo concerniente a los datos sociodemográficos recabados del INEGI, el 88.3% de la comunidad son afectos a la religión católica por lo que resulta natural que las celebraciones de la misma sean una constante en la comunidad.

Una celebración más de la cual fuimos testigos fueron los 15 años de dos chicas de la comunidad. A estas fiestas acude una buena cantidad de personas, y se tiende a invertir bastantes recursos, por lo que probablemente no todos los miembros de la comunidad pueden llevar a cabo dichas celebraciones.

Finalmente vale la pena señalar que en la primera visita de reconocimiento resultó de gran importancia para las personas celebrar la salida de generación de los chicos que asistían a la telesecundaria, todos los miembros de la comunidad estaban invitados al evento, hay que recordar que el grado máximo que se puede cursar al interior de la comunidad es la secundaria.

Estas son solo algunas tradiciones que el acercamiento a la comunidad nos permitió observar, así como ser partícipes de las mismas. Todas las acciones descritas conforman la cotidianidad y la realidad de las personas que viven en Cerro del Carbón, se puede concluir que las celebraciones religiosas y la vida académica de los jóvenes son solo dos nodos detectados que dan sentido a la cotidianidad en Cerro del Carbón. La rutina que establece la población debe también considerarse parte de las costumbres de la comunidad, pero se han considerado en este caso únicamente aquellas acciones que explícitamente son manifestadas como tradiciones.

El desenvolvimiento de los Agentes Externos se dio en función del comportamiento que las personas de la comunidad tuvieron hacia ellas. El sentimiento que se tiene por parte de los investigadores acerca de las personas de la comunidad, recabado en las distintas bitácoras (Anexo 3), es que las personas de Cerro del Carbón son amables, hospitalarias, cálidas, receptivas y solidarias. El tema sobre el cual trabajamos causó interés, y la mayor parte de la población se mostró cooperativa con nosotros. Sin embargo, en algunas ocasiones llegamos a sentir cierto distanciamiento, es decir, los objetivos del proyecto no son esencialmente una prioridad para las personas de la comunidad, aunque sea un tema importante e interesante para ellos, por esto es importante partir de distintas necesidades expresadas por la población y encontrar la manera de ligarlo con el proyecto de tal manera que resulte atractivo e importante para ellos.

A partir del análisis de cada uno de los rubros implicados en las características socioculturales se puede comenzar a bosquejar un mapa que llene de sentido y caracterice las particularidades de la comunidad. En el siguiente diagrama se puede observar una síntesis de los resultados.

Los recursos de la comunidad.

Los recursos son medios a partir de los cuales, cuando existe una necesidad o fin, se puede solventar la misma y concretar objetivos. Mori (2008) reconoce diferentes tipos de recursos existentes al interior de una comunidad, estos pueden identificarse como las organizaciones de base interna y externa, los personajes, las instituciones, los grupos de apoyo, la flora, la fauna, así como los medios disponibles para resolver los problemas y atender las necesidades detectadas. En la recolección y el análisis información acerca de los recursos de Cerro del Carbón se partió de diferentes criterios. En el Anexo 6 se pueden observar las diferentes categorías y subcategorías elaboradas para sistematizar e interpretar los datos. Para el análisis de la información se consideraron tres grandes rubros: elementos de las redes al interior de la comunidad, los recursos sociales tangibles, los recursos simbólicos y los recursos ambientales del lugar (flora y fauna).

Las redes.

Se consideraron los diferentes tipos de relaciones que se establecen al interior de la comunidad a partir de las acciones que se pudieron observar entre los habitantes de la misma.

Mitchel en 1969 en su obra "Social Networks in Urban Situation" (en Villalba, 2016) define a las redes como un conjunto específico de vínculos entre un conjunto definido de personas. Las características de esos vínculos son un todo que puede usarse para interpretar la conducta social de las personas implicadas. El análisis parte de comprender las redes a partir de considerar los diferentes niveles que existen entre ellas, el estudio va desde un

punto de vista individual-familiar hasta el comunitario, esto se lleva a cabo en la búsqueda del entramado de redes que todas las relaciones configuran. A partir de la comprensión de los vínculos se busca construir estrategias que los potencien, creen o complementen a partir del trabajo que se realice en los diferentes niveles (Villalba, 2016).

A continuación, se presentan tres distintos elementos de las redes: actores relevantes, acciones vinculadas a la densidad de relación entre elementos de la red: Populista, Gestionaste, Mediación, Clientelista o Autogestión, y, finalmente, se consideró, a partir de nuestra experiencia en la comunidad, los vínculos entre los diferentes actores de la comunidad en una representación gráfica (mapa de redes).

Actores sociales relevantes

Lograr identificar a los actores más relevantes en la comunidad nos permite comprender parte de la dinámica social, ya que estos personajes concentran, en si mismos y en sus actividades y contextos, recursos que incentivan la participación de otros miembros de la comunidad. Identificar a los nodos, hacer lazos con ellos y entender su rol dentro de la comunidad, permite establecer una estrategia de acción desde la psicología social comunitaria al posicionarnos ética y políticamente frente a su actuar. En consecuencia, permite analizar áreas de oportunidad.

De entre las personas seleccionadas para ser entrevistadas, fueron una constante aquella que han fungido como agentes de la localidad. Se debe recordar que la selección de las personas se llevó a cabo mediante la técnica de bola de nieve, el que fuesen estas figuras las mencionadas por otras personas como relevantes para proporcionar más información se debe en gran parte a las personas con las cuales se tuvo contacto en un inicio las cuales son el foco de poder (fue protección civil quien nos llevó a la comunidad y nos contactó en principio con el agente de la comunidad). La razón por la cual se lleva a cabo esta puntualización es para comprender el tipo de relación que se estableció con la comunidad, además este dato es de utilidad para entender la red que se formó con la técnica de bola de nieve.

La información que se nos brindó acerca del rol que cumple la figura del agente giró en torno a las actividades que puede desempeñar, así como la forma en que se le elige. En los siguientes testimonios se relata el proceso mediante el cual se selecciona al agente de la comunidad.

Juan: Se eligen por una consulta ciudadana, no hay voto secreto (...), acá es una consulta ciudadana donde ponen un pizarrón y preguntan a quién nombramos y dicen a tal fulano lo nombramos y pues hay que votar por ellos y le ponen una rayita al que quedó

AE: ¿Y dónde se juntan?

Juan: En la agencia municipal

Luis: Ahí se juntan los convocan... les recuerdan porque hay unos vocales que recorren de casa en casa.

AE: ¿Se juntan todas las personas?

Luis: No todas, pero la mayoría si viene entre mujeres y hombres.

AE: ¿Usted fue agente antes o después del señor Braulio?

Luis: Antes, después el señor Juan después salió en 2014. El Agente de ahora entró después, el municipio manda un volante, una convocatoria donde sale ya un artículo y dicen que ya se puede nombrar el nuevo agente municipal. Hay un reglamento que marca el municipio.

La elección de agente se hace cada cuatro años, luego de convocar a las personas de la comunidad, y mediante votación directa, iniciando el proceso a partir de las instrucciones que emite el municipio. Por otra parte, las funciones que ha desempeñado cada uno de los agentes han variado y se han caracterizado por el tipo de proyectos que se gestionan durante su periodo, estos en gran parte obedeciendo a también a instrucciones municipales,

si bien no se pueden descartar las acciones cuyo motor radica en las propuestas que los agentes proponen.

AE: ¿El agente organiza las faenas?

Luis: Mediante... uno como agente ve que necesidades surgen en la comunidad, entonces por ejemplo las carreteras hay que excavarlas ahora que van llegando los aguaceros para que no se derrumben, ya ve que estamos en zona de riesgo, destapar las cunetas o el camino, desramar las ramas del cableado de luz, mantener todo eso bien.

Luis: Si formábamos un patronato, les decía mira hay una obra les decías que el municipio estaba mandando un apoyo, entonces la gente ya se daba cuenta y formamos un patronato de obras para que ellos se hagan cargo de la obra que se estaba llevando a cabo porque uno como agente municipal no puede andar de allá para acá (...) antes hubo otro agente, Isidro Vásquez Morales, él tenía buenos proyectos que trabajó, tal vez cuando yo empecé a dar faena fue cuando él era el agente municipal

Luis: Era pérdida de tiempo ayudar a los del patronato andar de allá para acá, hay que insistir para que se hagan las cosas... Yo si dejé mi trabajo con el patrón cuando anduve de agente, porque tenía que atender deberes y luego la gente me buscaba, los de la obra pública, que hay que hacer una ampliación de obras y de carretera o las guarniciones... o que se amplió la clínica de la comunidad. Un aula que salió para la escuela, hay que estar al pendiente checando qué medidas se van a hacer, o de material... o buscando, formando un patronato de obras que se haga cargo él de ver cómo está llegando el material

Alberto: Me nombraron agente municipal porque decían que yo era el más inteligente por que los demás no habían ido a la escuela, pero en aquel año nos enseñaban...

como sumo y resto... éramos cinco niños en el segundo año, más aprendiendo historia...

AE: Nos comentaban que usted fue agente de aquí de la comunidad ¿Hace cuánto?

Emmanuel: De Carlos Salinas de Gortari...Los 90... Y el gobernador era Delgado Renauldo

AE: ¿Como le fue durante su trabajo?

Emmanuel: Nos organizábamos en patronatos, hicimos aulas, no había, discutíamos para el alumnado que era lo más prioritario, y ya después solicitamos la telesecundaria.

Las acciones resultan una labor de orgullo para quienes fungen como agentes al saber que son partícipes de las diferentes modificaciones al interior de la comunidad, saben qué es un trabajo que implica sacrificios y que no es retribuido con un salario fijo. Más adelante se ahondará al respecto del papel que el agente tiene en la comunidad, ya que su actuar, según pudimos apreciar, tiene repercusiones muy diversas, incluso su propia elección la tiene.

Además de los agentes, una persona que era conocida por buena parte de la comunidad, fácilmente identificable y que actúa de manera constante en la comunidad era un hombre de nombre Mazatl, quien ha aportado en distintos proyectos de la comunidad, por ejemplo, en la construcción de la escuela primaria, tanto de manera económica como física. Ha viajado por el mundo haciendo exhibiciones como volador de Papantla, es parte de una comitiva que recientemente se marcharía a Alemania en la búsqueda de la devolución del penacho de Moctezuma.

Finalmente es importante mencionar a la Doctora Aldegunda Hernández, quien también desempeña un papel importante dentro de la comunidad brindando sus servicios al

total de la población al gestionar el funcionamiento de la clínica, además fomenta la participación en la vida pública de las mujeres de la comunidad.

Doctora Aldegunda: cuando yo atiendo al dar mis talleres, las titulares son puras mujeres, y cuando yo llegué había una enfermera que venía una vez al mes a nuestra comunidad, entonces, una vez al mes les daba la información. Entonces el comité de salud era de varones cuando yo llegué, dije, a mi para que me interesa eso, si los señores tienen que trabajar, pero como los titulares son los que reciben la lana yo decía que por ejemplo si se tiene que vacunar a los perros, el comité tenía que juntar a la gente, pero yo como le podía decir, como no trabajan de la misma forma, venía una vez al mes la enfermera y les dejaba encargado a ellos, pero no servía de nada, y pues se tenía su papel de que eran un comité, funcionara o no funcionara, existía el comité, y así estaba, firmado por ellos, y entonces tuve que cambiar a puras mujeres porque se vinieron en un momento en que nos pudieron ayudar. Es un comité de salud, nuestra unidad tiene tres auxiliares de salud, antes había cuatro, porque correspondían aquí, pero no alcanzaba no sé y quitaron una, aunque si hace falta (...) las auxiliares se encargan del centro de salud. Aparte de las auxiliares está el comité de salud, después de ahí están las vocales de prospera, entonces salud dice yo tengo un cronograma de salidas a comunidad, patio limpio, club de embarazadas, crónico degenerativas, entonces se hace la sesiones de patio limpio y las mujeres son las que limpian y ellas son las que dirigen... antes yo me desgañitaba hablando de un tema y de otro tema, ahora ellas lo escogen y del cronograma de actividades del comité de ellos escogen el tema y ya el tema se da y ahora lo que hice lo o que hice es... porque tú hablas y están hablando, se están durmiendo, están cotorreando, y ya los puse a hacer, ya yo no voy a hablar... si amplió el tema la final, pero se tienen que organizar que hagan la lista, y se dividen las personas ahora en 12 sesiones, el grupo de gentes es de 108 gentes que pasan

de 10 y cada quien da un pedacito del tema, las pongo a ellas y ahí tiemblan... pa' que vean lo que se siente que nadie te preste atención

AE: Entonces el comité es de todas las mujeres...

Doctora Aldegunda: Es de todas las mujeres ahí ellas están, por ejemplo, a veces se muere la titular y por ejemplo ahí tengo tres varones, dos son titulares y otro viene a ver la situación de la esposa. El comité anota que vio, reunión en la agencia, los presentes, reunidos para el tema... se da el tema por parte del comité y lo amplía la doctora, entonces ya, y así le hacemos, ellos verán cómo le hacen me piden papelería, ellos buscan, tiene que dar el tema, a veces leído unas son bien descuidadas y lo están leyendo nada más de ese momento, nada más lo leen y otras preparan bien bonito, cartulinas y el escrito, todo va como con los estudiantes unos que le pulen y otros nada más por pasar la materia...

En su mayoría, las personas destacables que se han logrado detectar en este trabajo se vinculan a organizaciones gubernamentales y no gubernamentales, esto sobre todo por las actividades que desempeñan al dar continuidad y mantenimiento a las diferentes instituciones existentes.

Acciones vinculadas a la densidad de relación entre elementos de la red: acciones populistas, acciones gestionistas, acciones de mediación social, ciudadanas, clientelismo y relaciones de género.

La configuración que poseen las redes, es decir, la orientación hacia comportarse de una u otra manera puede variar con respecto a la forma en que se plantean objetivos y la manera en que se gestionan recursos para la consecución de las metas.

Algunas de las acciones identificables (Sin autor, 2014) son aquellas considerables populistas, aquellas que involucran la mediación social, las acciones gestionistas y las ciudadanas.

Las acciones populistas son aquellas en que se establecen transacciones complementarias entre foco de poder y líderes sociales más inmediatos. Se entiende la transacción como el establecimiento y puesta en marcha de objetivos y el uso de recursos en la consecución de los mismos. Se tiende a establecer relaciones de manera jerárquica al no involucrarse a una gran parte de la población en la toma de decisiones.

Las acciones denominadas gestionistas se caracterizan porque las transacciones tienen lugar entre el foco y un mediador, es decir alguien que resulta ajeno tanto al foco de poder como a la población como conjunto, haciendo que parte del flujo transaccional y las decisiones se dirijan hacia ellos.

Por su parte, la mediación social es caracterizable en aquellas acciones en las cuales aparezcan en escena mediadores sociales (como técnicos y gestores). Sin embargo, existe un intento de mantener el equilibrio entre el foco de poder y los miembros de la comunidad. La diferencia con las acciones gestionistas radica en que los mediadores ocupan un lugar diferente de acción en el que no guían ni direccionan directamente las decisiones.

Finalmente, se considera acciones ciudadanas aquellas a las que existe un flujo equilibrado de transacciones entre todos los que componen la red, en este caso de la comunidad, de manera que se puede aprovechar al máximo la potencialidad de la red.

Además de este tipo de acciones, luego de llevar a cabo el trabajo de campo en la comunidad, es posible identificar acciones que están vinculadas al clientelismo (intercambio extraoficial de favores, en el cual los titulares de cargos políticos concesionan prestaciones obtenidas a través de su función pública o de contactos relacionados con ella, a cambio de apoyo electoral). También se pudieron detectar diferencias en las relaciones que establecen hombres y mujeres debido a su género y al papel que juega cada uno en las actividades de la comunidad.

Toda la información acerca de la interacción existente en la comunidad resulta de utilidad para establecer los escenarios que resulten más congruentes con el marco teórico de este proyecto.

Se pueden identificar algunas acciones populistas sobre todo en aquellas en las que están involucrados actores como los diferentes agentes y personajes como la Doctora de la clínica de la comunidad. Esto debido a que la toma de decisiones acerca de los objetivos que deben cumplirse durante las funciones de los diferentes cargos que los mencionados ocupan, son básicamente provistos por externos a la comunidad, por ejemplo, en la construcción de algunas obras públicas o en el planteamiento de campañas de salud.

AE: Nos comentaban que hay un comité de protección civil sabe usted algo de eso en la comunidad.

Vicente: Lo formaba creo que Don Braulio con instrucciones de protección civil.

Vicente: A mi papá le están pagando para reforestar, le dan sus 5 mil, sus 7 mil pesos y ya nosotros nos encargamos de cuidar, eso es como para 3 años, y ya sabrás tú qué haces, pero también nosotros sabemos qué hace falta.

Si bien es posible identificar que en las acciones que estos personajes desempeñan hay una interacción directa con el gobierno en turno, son innegables acciones que los mismos toman de manera particular debido a los diferentes escenarios, como por ejemplo la adecuación de la doctora de las personas adscritas al comité de salud o, en el caso de la gestión de los agentes, al formar un patronato para determinar cómo ajustar las necesidades de la comunidad, por ejemplo, al llevar a cabo faenas o en la construcción de algunas obras públicas como lo atestiguan los siguientes comentarios:

AE: ¿Cómo le fue durante su trabajo?

Emanuel: Nos organizábamos en patronatos, hicimos aulas, no había, discutíamos para el alumnado que era lo más prioritario, y ya después solicitamos la telesecundaria

AE: ¿Quién aportó el capital para hacer la telesecundaria?

Emanuel: Fue del gobierno

Luis: Si, formábamos un patronato, les decía mira hay una obra que dicen que hay que hacerse, ya les decías que el municipio estaba mandando un apoyo, entonces la gente ya se daba cuenta y formamos un patronato de obras para que ellos se hagan cargo de la obra que se estaba llevando a cabo porque uno como agente municipal no puede andar de allá para acá.

Por otra parte, se pudieron identificar acciones gestionistas en diferentes momentos de la intervención. Dos de las mencionadas fueron la intervención de estudiantes Chapingo, los cuales intentaron implementar medidas de prevención a partir de la siembra de árboles y la colocación de costales.

AE: ¿Sabe cuándo vinieron los chicos de Chapingo?

Vicente: Como hace un año y medio, vinieron a sembrar caoba y robles, cedros, y a mi papá que es de los pequeños propietarios, le regalaron plantas, o sea que han visto esta zona y la están queriendo reforestar.

En alguna ocasión se les cuestionó a las personas acerca de su conocimiento sobre técnicas de composta en la comunidad, ante esto contestaron que el conocimiento que poseían lo habían obtenido a partir de la injerencia de un agrónomo en la comunidad.

Emmanuel: Mas o menos porque estábamos metidos en un proyecto de la composta, nos platicaron, pero no supimos bien, era un ingeniero agrónomo el que nos ha dado platicas de cómo se prepara.

AE: ¿Y no termino de dárselas?

Emmanuel: No, se terminó el dinero del proyecto.

Algunas acciones de mediación de las que pudimos ser testigos estuvieron más orientadas al intento de que nosotros desempeñáramos dicho papel. En alguna ocasión en que miembros de la comunidad (y algunos otros emigrantes que por la temporada se encontraban en la misma) se ofrecieron a llevarnos al centro de Papantla, nos cuestionaron acerca de nuestros objetivos y la posibilidad de que gestionáramos la construcción de la carretera. Ante ambos cuestionamientos nuestra respuesta giró en torno a nuestro papel como facilitadores y no como proveedores.

Con respecto a las acciones ciudadanas que se han podido identificar se encuentran diferentes testimonios, por ejemplo, con respecto a cómo actúa la población en conjunto en momentos de crisis:

Vicente: Nosotros nos echamos la mano junto con el agente municipal, primero en una casa sacamos las cosas, como si fuéramos nosotros de protección civil, nosotros nos echamos la mano, mientras el agente los va reubicando en la agencia se van consiguiendo despensas, quien sabe de dónde, pero tienen que conseguir para comer, la gente va a buscar.

Las faenas, que son una práctica tradicional, son organizadas por los integrantes de la comunidad, así como la construcción de obras que les son importantes.

Vicente: Yo cuando empecé a hacer mi servicio de faena aquí, a pesar de que la gente no tenía preparación la gente tenía planes regionales, eran personas que sacaban adelante esto, en aquel tiempo eran pocas casas, todos iban con sus

pantaloncitos blancos y a trabajar con sus machetazos y el pueblo seguía adelante, iba creciendo iba creciendo, se plantó la escuela, la secundaria y todo mundo le echaba ganas. Eran 300 pesos lo que se necesitaba por cabeza, si no podías, pagaban de 30 de 40 pesos para pagar la construcción de la escuela y también la agencia, ahí donde están ustedes, que se fue levantando con puro sacrificio de la gente, le echaban ganas, trabajaban bien duro y es bonito ver a la gente, por ejemplo la luz como entró, con mucho sacrificio, mucha gente no quiere entrarle porque era una cooperación como de 250, 280, pero se pagó, y fueron pocos los que empezaron a sacar esto adelante, porque estábamos bien tristes, de veras, unas velitas y unos candiles.

Las actividades que los pobladores de Cerro del Carbón organizan para resolver en conjunto se pueden ubicar principalmente en años anteriores, como forma de sanear en conjunto las necesidades que pudiesen surgirles.

Además, mientras hacíamos el levantamiento de encuestas pudimos detectar que la comunidad recurre al autoconsumo como una forma de solventar sus necesidades tanto alimentarias como en lo referente a la falta de oportunidades de empleo o adquisición de recursos monetarios.

AE: ¿Cómo se organizaban para ir a comprar cosas?

Emmanuel: Un señor organizo como 20 personas.

AE: ¿Dónde compraron?

Emmanuel: En Papantla.

AE: Pero solo fue entre ustedes...

Emmanuel: Nos repartimos aquí.

AE: Y son estas láminas todavía las que compraron entre todos

Emmanuel: No ya tiene mucho tiempo, con el viento se los llevo de ese lado en la tormenta.

Además, es posible identificar en diferentes momentos de nuestra intervención algunas acciones propias del clientelismo. En algunas ocasiones en que llevamos a cabo encuestas, la actitud de algunos entrevistados demostraba una tendencia a la victimización, la constante reiteración de sus necesidades económicas y materiales culminó con la petición de que se pusiera piso a su casa. Por otra parte, es importante destacar que percibimos un sentimiento de “salvación” sobre nuestro trabajo, siendo común encontrar por parte de las personas manifestaciones expresadas en la esperanza de que lleguemos a solventar sus necesidades. Consideramos que esto se debe al trabajo de corte asistencialista que tiende a llegar a la comunidad por parte de otros estudiantes de diferentes universidades que han trabajado en la comunidad previamente, y que, según el propio informe de las personas, se ha orientado a la ayuda y resolución de problemas, a colaborar como asistentes y mitigadores, papel diferente del que como actores intentamos partir, que es el de facilitador de conocimiento y de procesos psico-sociales.

Por otra parte, el trato y sentimiento de asistencialismo con el que se refieren a nosotros puede corresponder al tipo de políticas públicas de las que se tiende partir y trabajar desde el estado, en las que se fomenta que las personas esperen pasivamente ayuda. En alguno de los testimonios se hace explícito el tipo de experiencias que se tienen al interior de la comunidad:

Luis: La gran mayoría si, participan, cuando hay necesidad de algo para el pueblo participan, a aprovechar lo poquita que nos dan, dicen que somos como 160 comunidades que el municipio tiene que alimentar, entonces reparten los recursos, o hay veces que los presidentes dicen aquí no me apoyaron, aquí gano el PRI o el PRD ... todo es política “hay que darle al que me apoyo”, por eso tienes que participar y echarle ganas, o, dicen es perredista o priista, no lo apoyo por su partido, sino porque sabes que si te va a ayudar, yo lo apoye,

gano con el partido del PRI, no porque somos priistas, aquel compadre era del PRD, y pues nos dijeron ahora nos aguantas tantito por que perdimos en tu comunidad, ahí es política.

Finalmente, es importante analizar la información que se obtuvo con respecto al establecimiento de relaciones de género al interior de la comunidad. Esta se expresa principalmente, o de manera más explícita, con las actividades de las mujeres principalmente en las tareas del hogar en tanto que lo hombres salen a trabajar. De acuerdo a los datos del INEGI, son los hombres quienes principalmente llevan a cabo tareas remuneradas.

Cuando entrevistamos a la pastora de la localidad nos hizo saber su experiencia como mujer y en su trabajo:

Pastora: No es común ver una mujer, te ven raro.

Muchas mujeres mayores fueron acostumbradas desde pequeñas a cumplir ciertas labores y excluirse de otras:

Esposa de Alberto: Como a mí no me mandaron a la escuela, hay que aprender a cocinar me decían a lavar ropa, todo.

AE: ¿Y usted que se quedaba haciendo en lo que él salía?

Mayores en riesgo: Pues nada aquí esperándolo, hacía de comer, cuando no era armadillo, era tejón, o si no hacíamos chelata y eso comíamos del monte, esos se suben en los árboles,

AE: Entonces en lo que él se iba usted se quedaba aquí esperando a que llegaran, hacía de comer.

Mayores en riesgo: Como se iba a la milpa ya tarde llegaba tarde. Yo me quedaba a charla o a lavar, a traer el agua.

Para comprender la dinámica de la comunidad la doctora Aldegunda fue de mucha utilidad, pues nos ofreció una mirada muy amplia al respecto de las relaciones de género al interior de la comunidad.

Dra. Aldegunda: Si cuando los hombres van a hacer faena van puros hombres. Y cuando yo atiendo al dar mis talleres, las titulares son puras mujeres, y cuando yo llegué había una enfermera que venía una vez al mes a nuestra comunidad, entonces, una vez al mes les daba la información, el comité de salud era de varones, cuando yo llegué dije: a mí para qué me interesa eso si los señores tienen que trabajar, pero como los titulares son los que reciben la lana yo decía que, por ejemplo si se tiene que vacunar a los perros, el comité tenía que juntar a la gente , pero yo como les podía decir si los hombres trabajan, venia una vez al mes la enfermera y les dejaba encargado a ellos. No servía de nada, y pues se tenía su papel de que eran un comité, funcionara o no funcionara, existía el comité, y así estaba, firmado por ellos, y entonces tuve que cambiar a puras mujeres porque se vinieron en un momento en que nos pudieron ayudar.

AE: Entonces el comité es de todas las mujeres...

(...) Dra. Aldegunda: Los varones son los que no me quieren, ellos eran los que dominaban golpeaban maltrataban, yo hice muchos cambios, es que es diferente de donde yo vengo, mi sobrina trae un novio y la trata como dulce, es que una cosa es ser varón y otra es ser hombre, es muy diferente, el varón es que salió con genitales masculinos, y otra cosa es ser hombre que sepa conducirse trata a una mujer y comportarse como es debido, entonces en Poza Larga, cuando yo llegué a mí me toco ir a revisar los cambios de salud que yo les dije, que los comités eran de varones y yo necesitaba mujeres para que estuvieran conmigo y estuvieran prestas y

presurosas a lo que yo necesitaba, (...) entonces parados en un aguacate de la primaria, había hombres y mujeres yo les dije, es que hombres ustedes se van a trabajar, yo necesito que sean mujeres para que al momento que yo las necesite estén ahí prestas para hacer las cosas que tenemos que hacer, no es porque yo no quiera... porque ya estaban hechos los comités pero puro de varones, entonces ninguna mujer decía yo, se hizo la una y nosotros parados desde las 8 de la mañana y nadie decía yo, todos esperando, yo necesito 7 personas les dije, y eran 80 personas titulares eran 160 con todo y hombre, nadie decía nada, hasta que a las 12 un varón dice: yo le doy permiso a mi mujer y ahí viene otro y dice yo también le doy permiso, y me di cuenta, hasta que 7 hombres se dignaron porque ya estaba muertos de hambre cansados de pie...yo pensé que no querían trabajar, tienen miedo de trabajar, la flojera...yo nunca me imaginé que el varón es el que domina pero al cien (...) En todos lados lo vivimos porque nuestro México es así, pero así tan afianzado como aquí, como donde tú no puedes ni levantar la mano ni decir nada... yo dije diosito santo no podemos hacer el comité, y todas las señoras calladitas, sin voltear, nadie decía nada, pero ahorita vayan a Poza Larga! ¡No se dejan con nada! Y entonces por eso a quien le echan la culpa. Yo como les digo en los talleres no estamos aquí para que nos digan que hacer, sino para que todo salga en beneficio de los dos, nada de quien va mandar, la mujer o el hombre, aquí no es mandar, aquí es de convivencia. Es una competencia, es una lucha de poderes, aquí era lana, aquí ahora son ellas las que reciben la lana, pero yo digo, ellas tienen temor porque la costumbre es creces y te casas, nada de que te vayas a estudiar no alcanza, aunque unos quieren, a donde crees que los van a mandar, dices resignada o te casas o trabajas, no hay más nada, no hay vuelta de hoja

Así pues, podemos observar que las relaciones que se entretienen en Cerro del Carbón están marcadas por rasgos de desigualdad de género que se combaten lentamente. Con rasgos

clientelares y acostumbrada a tomas de decisiones y planteamientos de objetivos que se impulsan desde la verticalidad, si bien en escenarios contados existe potencialidad de fomentación de la horizontalidad. Son escenarios como los que ofrece la doctora Aldegunda los necesarios para configurar el programa educativo que se plantea elaborar.

Finalmente, se consideró a partir de nuestra experiencia, los vínculos entre los diferentes actores de la comunidad, a continuación, se puede observar en la Figura 2 un mapa obtenido de la localidad de Cerro del Carbón. Con respecto a la experiencia que tuvimos en la comunidad consideramos que el área marcada en la circunferencia roja tiene un mayor contacto entre sí, resaltando su cercanía con la avenida principal y los principales puntos vitales y de gestión, como lo son la clínica y la agencia.



Figura 2. Plano de la localidad de Cerro del Carbón conseguido con el agente de la misma. En el círculo rojo se puede observar la zona considerada de mayor confluencia con respecto a la toma de decisiones y las relaciones al interior de la comunidad.

Recursos- Tangibles

Se reconocen como servicios tangibles aquellos que son incentivos para la movilidad social como pueden ser equipamientos y servicios colectivos (los cuales son públicos e indivisibles), así como los educativos, sanitarios, servicios sociales, empleo y de ocio.

Dentro de los equipamientos y servicios colectivos se pueden identificar diferentes instalaciones, por ejemplo, la escuela primaria, la telesecundaria, el kínder, la clínica y la agencia (que cuenta con celdas de encierro). La comunidad de Cerro del Carbón no cuenta con servicio de agua potable, por lo que los habitantes se ven obligados a acarrear agua de los pozos existentes.

AE: ¿Qué otra cosa le parece importante de su comunidad?

Luis: Lo que se ha hecho, la clínica y las escuelas son lo más importante, y como no tenemos agua potable, son los viejos los que han tenido que ir escarbando, el pozo más antiguo está al lado de la telesecundaria, por donde vive el agente municipal, al lado, esos son de los primeros pozos que existieron.

AE: ¿Qué otros pozos hay?

Luis: ¿Uno que está acá adelante que está en 300 metros y el que está pegado a la primaria, lo hicieron en una faena un agente municipal que vive delante de la tienda cómo se llama?

Por otra parte, en cuanto a los servicios sanitarios se refiere, en la clínica de la comunidad, si la Doctora Aldegunda quien atiende al total de los habitantes, y a algunos pertenecientes a otras comunidades:

Esta comunidad atiende nada más 4 comunidades. Lo que es Carbón, para allá abajo es Mesillas, y para acá Poza Larga y Cazuelas (...) -la doctora explica que antes mandaban gente de otras comunidades- Ya ven que Vicente Guerrero es la que está pegada allá con Papantla y Remolino, Poza Larga, pero es Poza Larga Remolinos (...) le pusieron Remolinos porque sale al río,

entonces ellos pensaron que era allá nada más en las lomas... nombre si era una cosa lejana, entonces ya se dieron cuenta, pues ya yo sentía feo por la gente, todo lo que tenía que gastar, que trabajar, todo eso no porque uno se quisiera quitar el trabajo. Si tú consigues trabajo pues te pones a trabajar, yo no me quisiera quitar el trabajo (...) ellos sufrían mucho, y dije pues busquen- que les asignaran una clínica más cercana- ¡y si! Se los hice notar y luego ya dejaron de venir, pero luego les dieron su cambio.

Como parte de las actividades del comité de salud, se llevan a cabo pláticas informativas acerca de diferentes ámbitos preventivos.

Dra. Aldgunda: Entonces ellos ponen, todas las comunidades por lo general hacen su cronograma, y ya están marcados los temas que se van a dar en cada mes y en cada comunidad.

AE: Nos comentaba una vecina que usted también les dio una plática de desastres

Dra. Aldegunda: Los temas son variados, por ejemplo ayer fue cazuelas, fue vacunas, dependiendo también las fechas conmemorativas, en febrero buscaron alimentación, ahorita vacunación porque estamos en campaña, fuimos en febrero, marzo, tocamos el tema de drogas, violencia familiar, en abril, sexualidad, cáncer de mama, cáncer cervicouterino, entonces ellos escogen los temas, nosotros tenemos en el programa de prospera 25 temas, y el de cajón es en diciembre VIH, como eso es lo que se conmemora en diciembre.

Estas actividades son identificables en el ámbito no formal de la educación. Otros servicios educativos existentes en la comunidad son impartidos en escenarios formales de la enseñanza, llegando la educación básica únicamente hasta el grado de la secundaria, de manera que si los habitantes de Cerro del Carbón desean continuar con sus estudios están obligados a movilizarse hacia la cabecera municipal. Aun así, al igual que en el servicio de salud, las personas de otras comunidades acuden a Cerro para estudiar los grados que ahí se

imparten. Se puede decir que los espacios educativos son pocos, por mencionar solo un ejemplo de un espacio físico inexistente, podríamos hablar de que la única biblioteca es la que tiene la primaria, a la que solo los estudiantes acceden. La especialización en diferentes áreas del conocimiento no es una actividad propia de la comunidad.

AE: A que se dedican más a estudiar en la población.

Dr. Aldegunda: Maestros, aquí todos los que están aquí son maestros.

El que la población de Cerro del Carbón tenga maestros como mayoría entre sus profesionistas puede deberse tanto a los límites de acceso a otras opciones, como al ejemplo que los maestros fungen para sus estudiantes. De cualquier forma, hay en la población otras formas de apropiarse del conocimiento que les es útil para su vida cotidiana, más pareciera a base de prueba de ensayo y error que de otra cosa:

Luis: Nosotros mismos intentamos cosas ya le apliqué eso al chile piquín, sembrarlo más abajo, pero crecen el triple, alguien trae pues, uno trae una cosa negra creo es potasio, no sé qué sea, y ya viene bonito, pero es porque nosotros decimos vamos a buscarle, vamos a meterle de esto, en tiempo de sol no se le quita la yerba porque se rehabilita (...)

Y es porque se trata de un área rural, que el campo es importante para las personas. La mayor parte de los empleos se relacionan con labores en el campo:

Luis: Me dedico ahorita a la recolección de naranjas, ahorita ya como me reconoció el patrón... yo empecé a cortar naranjas con la cuadrilla y ya con el tiempo el patrón me dijo porque no te dedicas a recolectar naranjas allá en el camino y ya yo conseguí el camión y la gente, yo movilizaba a la gente. Y ya no cortaba, veía que la gente cortara bien y todo eso. Entonces pues así le estamos haciendo (...) La tonelada ahorita no la pagan en dos-treinta, dos-cincuenta, formamos un equipo de tres así, o entre cuatro, entonces te puedes

echar 4 toneladas (...) En la zona de naranja y también la cuadrilla que estaba por aquí trabajando en una finca con huerco de allá que tiene varios huertos, ya formamos la cuadrilla y nos fuimos para allá, y nos pagaban mucho mejor (...) Acá son puros pequeños propietarios, allá abajo es pura aplanada entonces hay personas que tienen sus naranjas de 40-50 hectáreas pa' la parcela, ellos se organizan y empiezan a formar una cuadrilla

AE: Como una organización... ¿cómo de cuantos está conformada la organización?

Luis: Son varios... es un grupo una asociación de agricultores

AE: ¿Cómo se llama la cuadrilla?

Luis: La cuadrilla de Cerro del Carbón nomas. En un día se reparte el trabajo, son varios 80 o 90 ciudadanos que vamos.

Luis: La naranja se vende a citro-frutos, ahorita se está formando una juguera acá en el Chote, rumbo a espinal por Totonacapan, pero toda vía no funciona, yo me pegue a trabajar ahí porque ahí te pagan por tonelada, la tonelada en aquel tiempo, cuando yo ingrese, te pagaba a 35 pesos la tonelada, te daban 10 pesos u 8 pesos, ¿ya ve que se redujo el peso? Era el tiempo de Gortari cuando pasó, ¿antes eran miles no? Después bajo el peso y ya si tu ganabas 100 pesos, ya empezaste a ganar 10 pesos, fue cuando cambió el peso (...) y la hemos pasado trabajando, hay problemas también con lo poquito que gana uno que no se da abasto con los hijos, las cooperaciones, pero donde quiera no nada más aquí.

Sin embargo, esta actividad no alcanza a solventar las necesidades que la población tiene:

Vicente: la tonelada se transporta para venderla en Martínez de la Torre. Entonces nosotros básicamente como productores nos pagan bien barato. El que se lleva el dinero es el intermediario

AE: ¿Y ustedes no han pensado en que no haya intermediarios?

Vicente: Por ahí han salido lugares donde se podía, por ejemplo, en Poza Rica, ellos quieren comprar la naranja directamente, y ellos también con patronos, pero no se no sé si vaya a funcionar o no.

Dra. Aldegunda: porque pues en el campo se paga tan mal, y como ellos también tienen miedo, por ejemplo, sacan tanta naranja, vienen los coyotes y les compran la huerta, toda su cosecha se las compran en un tanto de dinero y ellos lo van a revender a los mercados y ellos ganan el doble, en cambio ellos ponen fertilizante, veneno para los animales, pagan peones porque es para varias hectáreas. Pero a veces les dan 5 mil pesos por cosecha en el año, y con eso tienen que vivir todo el año, yo les digo que se da mucho egoísmo, se da mucha ignorancia, si ustedes se juntaran compraran un carro para llevarse su naranja, ustedes se sorteán como choferes, llevando las naranjas y cosechas a buscar mercados, sorteándose para sacar unas cosechas primero y luego otras, a buscar mercados Puebla, México, lugares en donde no hay, pero les da miedo ir, ellos ya saben el negocio, y ellos se dedican para no tener tanto miedo, si saldría dinero, pero les da miedo.

Con respecto a esto se nos comentó que a raíz de la falta de recursos las personas tienden a movilizarse a otras regiones dentro y fuera del país, con el fin de conseguir lo necesario para mejorar su calidad de vida.

En lo que respecta a los servicios sociales identificables, las faenas son una actividad en la que todos los miembros de la comunidad se involucran de una u otra manera, es casi visto como una tradición más que como un trámite.

Dra. Aldegunda: Si ya el camino está lleno de árboles o de palos y que tapen las cunetas, o cuando llueve se arrastran piedras y tapan las cuneritas que hacen en la carretera, entonces ellos tienen que quitar eso para que no inunden la

carretera y la deformen, a veces cuando es mucho el tiempo de lluvias ellos tienen que donar su día sin ganancia para ayudar a chapear los caminos, para las carreteras que estén libres, eso u organiza el agente, si muere alguien él tiene su comitiva y los policías tienen que encargarse de cavar, hacer la fosa, estar toda la noche, eso ya es pagado hay cosas buenas aquí de que se ayuden (...) Yo por lo que he escuchado, ellos tienen su lista a ciertas personas mayores de 60 quedan fuera, desde los 20 hasta antes de los 50 son varones productivos y deben participar en el chapeo, pero a veces menos de la mitad de los hombres quieren participar en eso (...) el agente convoca a junta para decir que se va a hacer y qué días, y muchos no van, nada más van unos cuantos o los de siempre son los que van y los que no, nunca van, los de siempre tienen mayor acercamiento al agente.

Alberto: Yo cuando empecé a hacer mi servicio de faena aquí, a pesar de que la gente no tenía preparación, la gente tenía planes regionales, eran personas que sacaban adelante (inaudible) en aquel tiempo eran pocas casas, todos iban con sus pantaloncitos blancos y a trabajar con sus machetazos y el pueblo seguía adelante, iba creciendo, iba creciendo.

Carlos: Pagando su cuota anual, y en lugar de ir a la faena cooperan o para una obra.

Juan: Antes y de cajón lo hacía para julio y agosto estábamos macheteando en junio en julio cuando iban a empezar las lluvias, pero ahorita las he dejado hacer los a ellos.

Finalmente, con respecto a los espacios de ocio existentes solo se comentó el que algunos miembros de la comunidad van a un espacio cerca de una instalación de Pemex para poder jugar futbol. En la comunidad solo existe una cancha de basquetbol cerca de la

telesecundaria, además de estas actividades no pudimos ser testigos de otras formas de esparcimiento.

Recursos simbólicos

Se considera como recursos simbólicos todas aquellas prácticas culturales que son significantes para los habitantes de la comunidad, aquellos que dotan de sentido y pertenencia, además de servir como vínculo entre las personas. Un ejemplo es el idioma que se habla al interior de la comunidad, En Cerro del Carbón se habla, además del español, el Totonaco, son sobre todo las personas mayores las que dominan el idioma, siendo los más jóvenes un grupo que no desea aprenderlo por vergüenza según nos comentaron diferentes personas como Juan. Si bien, por su vinculación con el medio en que viven, los jóvenes no pueden evitar el uso de palabras en Totonaco. Por ejemplo, una de las chicas que trabajaba para el secretario del agente, nos hizo una lista con diferentes palabras, el propio hermano del secretario, Carlos, trabaja en el centro de Papantla haciendo difusión cultural. En muchas de las visitas que hicimos a las casas donde tuvimos invitaciones a comer, los platos se acompañaban de clases del Totonaco. Incluso se tuvo dificultad con una entrevista en la cual la persona entrevistada hablaba en su mayoría Totonaco.

Por otra parte, nos comentaron que para la comercialización con Papantla algunas mujeres se dedican en una temporada a bordar, tradición que se enseña a las hijas.

Existe mucha comunicación en la comunidad debido a su tamaño, localización y formas de relación, con lo cual la información fluye rápidamente. Es una comunidad que se relaciona en las festividades de su vida cotidiana:

Dra. Aldegunda: Aquí tienen costumbres bonitas, por ejemplo si alguien muere, si te llevan flores, te llevan rosas, azúcar café para ue puedas darles a las personas que te acompañan, llevas pollito cuando hay que trabajar y las tortillas... a la forma de las fiestas igual, si es una boda... ahí no me acuerdo muy bien, pero si es por parte del novio tiene que llevar un guajolote, el invitado.

Flora y fauna existente en la comunidad

La comunidad de Cerro del Carbón se encuentra en la selva mediana como se menciona en el capítulo concerniente a las características de la comunidad.

En nuestra experiencia en la comunidad pudimos presenciar la existencia de diferentes especies, realizamos diferentes recorridos como equipo y acompañados por personas de la comunidad. En una ocasión fuimos con el señor Emmanuel, quien nos mostró el proceso de fertilización de la vainilla. En la entrevista que se tuvo con este mismo personaje nos comentó que esta práctica se ha ido rezagando en la comunidad:

AE: ¿Y ahorita hay alguien que se dedique a la vainilla aparte?

Emmanuel: Ahorita somos pocos antes era por toneladas

AE: ¿Dónde vende usted?

Emmanuel: En Papantla, porque de la vainilla salen muchas cosas, perfumes, saborizantes, o se exportan a otro país, a Argentina, a España.

Las personas nos platicaron acerca de las diferentes especies de plantas que siembran:

Vicente: El chile piquín o el chile jalapeño, antes se daba bastante pero ahorita ya no, mi papá tenía sus chilares grandísimos pero ahorita siembras el chile y ya no se empieza a enchicar y ya no se da, ha cambiado todo, nosotros acostumbramos a sembrar chile piquín porque nos gusta comer el picantito, entonces para comprar llega a 250 el kilo yo la vez pasada, hace tres años y levanté la cosecha junte como 70 80 kilos yo solito no puedo cortar todo entonces tengo que meter gente, personas que quieran cortar el chile piquín pero a medias, por ejemplo las señora metió una cubeta de 20 litros pero a la mitad, solo dio para llenar eso a la mitad.

Luisa: El pipián, el ajonjolí, el chile antes se daba, se sembraba, el frijol, hay muchos tipos de quelite. El plátano.

Aparte de estas, durante nuestro taller del mapa comunitario colectamos una serie de hojas de plantas y pedimos a las personas que las identificaran, algunas de las plantas

identificadas fueron el chacol, tres hojas, extranjera, pulush, pata de vaca, cucuite, verónica, vainilla, palo de agua, acoyo, pimienta, nido de Papan, hoja fresca, hoja de murciélago, flor veneno y cojón de gota.

Cuando le preguntamos a las personas por el tipo de animales que existen nos hablaron de diversas especies.

Emmanuel: Hay chachalacas, ardillas, aquí antes no había las besuconas y llegaron.

Luis: El coyote, más pequeña que el coyote es la zorra, más pequeña. La serpiente Nayahuaca.

Mariana: O también armadillos, mapaches, tejón, igual el conejo.

Mayores en riesgo: En el arroyo, el que pasa agua dulce, había camarones, huevina, hasta ahorita tengo mi cañita.

Las personas de Cerro del Carbón tienen un vínculo profundo con la naturaleza que les rodea.

Problemas y necesidades de la comunidad

Los problemas para Del Águila (2006) se reconocen comparando la situación actual con aquella que podría o debería ser, es la diferencia entre lo que la comunidad tiene y lo que quisiera tener. Sin embargo, no se refiere a las carencias ni a la falta de algo, hace más bien referencia a las dificultades y adversidades a las que las personas se sobreponen.

De entre las dificultades que encontramos en la comunidad, como Agentes Externos, experimentamos distintos momentos de tensión, por ejemplo, cuando algunas personas tomaban distancia y eran renuentes a colaborar, por ejemplo, a contestar las encuestas. Una persona señaló su desacuerdo en contestar ya que consideraba que nuestro trabajo se vinculaba con el agente de la localidad, en otra ocasión un hombre nos preguntó

acerca de nuestra relación con las campañas políticas realizadas por diferentes partidos políticos durante una de las semanas en que estuvimos en la comunidad. En gran parte, la cautela y la desconfianza que percibimos de la gente se debe a la percepción de que existen fines políticos en nuestro proyecto.

Algunos miembros de la comunidad se comportan distintos con nosotros porque nos ubican como parte de un bando, ya que nos quedamos en la agencia. Una de las preocupaciones que tenían los miembros de la comunidad son las repercusiones que trabajar desde la agencia pudieran tener dado el sentimiento de desarraigo y disgusto de algunas personas hacia la agencia. Además, se detectaron distintos momentos de conflicto entre los Agentes Internos y el agente, estos se señalarán más adelante. Esta situación provoca en los AE incomodidad, los intereses entre diferentes bandos dentro de la comunidad pusieron a prueba la capacidad que tenía el grupo para mantenerse neutrales. Nuestra percepción fue que nuestras actividades no eran suficientes a la hora de relacionarnos con la comunidad en general, lo que empezó a generar distanciamiento con las personas más alejadas de la agencia. A partir de esta evaluación intentamos mantener un mayor acercamiento con los miembros de la comunidad que se encuentran más alejados de la comunidad, sin embargo, logísticamente fue realmente complicado.

En la segunda semana de nuestra intervención, el agente nos solicitó asistir a una campaña de la candidata del Partido Revolucionario Institucional, mencionó que había pocas personas en el evento. Nosotros contestamos que no podríamos asistir debido a nuestras labores, sin embargo, el agente se mantuvo insistente, por lo cual de improvisto, se decidió que solo Isabel asistiera. Luego de este incidente tuvimos la impresión de que el secretario mandó a una de sus empleadas para que intentara escuchar acerca de lo que platicamos, aunque esta solo es una hipótesis. Este evento nos hizo sentir una fractura con los agentes internos con quienes se tuvo el primer contacto al no aceptar la invitación al evento político electoral, así como con otros que nos vinculan directamente con la agencia.

Posterior al evento electoral, una noche en que planeábamos las actividades del día siguiente, nos tiraron algunos de los botes de agua que colectábamos para nuestras

actividades cotidianas. Luego de este evento escuchamos que por las noches el seguro de la puerta parecía que querían quitarla (la puerta de entrada a la agencia se encuentra sin ventana, y solíamos cerrarla con llave). También escuchamos algunos golpes a la puerta trasera de la agencia y pasos fuera de la tienda de campaña. Nuestra sugestión nos mantuvo cansados y alerta algunos días, no estábamos seguros de que fuese efectivamente sugestión o se tratase de alguien.

En otra ocasión el agente municipal nos pidió nuestra asistencia en Papantla para declarar acerca de un conflicto entre este y unos chicos que se presentó en la primera semana de nuestra estancia. Los chicos arrojaron una basura de naranja a la agencia y el agente los juntó para darles una reprimenda. Posteriormente se levantó una demanda en Papantla en contra del agente y su secretario debido a que se les acusaba de cobrar dinero por la falta de los chicos. El agente solicitó que nosotros dijéramos que no cobró nada, sin embargo nosotros no sabíamos de lo acontecido ni teníamos pruebas de absolutamente nada. Finalmente, en torno al conflicto entre el agente y los muchachos de la comunidad, Leonardo fue llamado a declarar, a lo cual declaro que no estaba enterado de lo sucedido una vez que se citó a los muchachos.

Existen diferentes conflictos entre los propios miembros de la comunidad, una de las personas con quien se presentan mayores conflictos es precisamente el agente de la localidad, alguno de los miembros nos comentaba lo siguiente:

Es una tristeza, encuentro este tipo de problemas con los muchachos, no hacen nada por progresar, no hacen nada para que el pueblo se mire bonito, en vez de trabajar tratan de sacar multas para la bolsa, y ya que pueden hacer eso no hay cortes de trabajo acá.

Una de las personas que entrevistamos nos comentó que en alguna ocasión el agente entro en su casa sin su autorización, por otra parte, el agente también tiene un conflicto con dos personas más que entrevistamos, quienes tienen riesgo de que ocurra un deslizamiento en

su hogar, al parecer el agente está increpando el desalojo de su hogar para colocar a otras personas cercanas a él en el lugar:

Mayores en riesgo: Ahora esta cuarteado el piso, ya no puedo rellenar porque se lo lleva, se cae. Cuando nosotros construimos fue porque no había espacio, fue donde nos quedó, quería que le rasparan al cerro para que no se viniera, los agentes todos lo tumbaron de arbolitos porque me dijeron que tenía que salirme.

AE: ¿Sabe a quién le quieren dar el terreno?

Mayores en riesgo: De Poza Larga, el agente le dijo que puede venir a vivir aquí.

En cualquier caso, es importante mencionar que el lugar se encuentra en riesgo para cualquier persona que ahí pudiese habitar. La política es vista como un problema para las personas:

Hay divisionismo, y eso es por la política, lo que pasa es que dicen yo soy priista, es que yo soy no sé qué cosa... pero a final de cuentas todo es movido por un muchachito ya todo mundo lo sabe. Y el chamaco para sacar multas y poner dinero en la caja, hace poquillo antes de que ustedes llegaran empezó a pedir a algunos muchachillos, no debe de ser eso, no, después de casos con excesos de multas y yo pienso que eso no está bien, de 2 a 3 mil pesos, 1500, 1200, no se debe, yo siento que no está bien y pues no estoy de acuerdo con eso y me da mucha tristeza, porque yo siento que los viejitos los señores grandes supieron hacer las cosas, y como está ahorita deberían estar más despiertos, y no sacan los problemas adelante, están abusando, como vamos a lograr algo así.

Cuando cuestionamos al agente acerca de su papel en la comunidad, el mencionó que las personas no quieren ser increpadas en nada, que generan chismes y que se crea problema es por ser agente e intentar hacer cumplir reglas a las personas.

Por otra parte, las personas mencionaron las diferentes problemáticas que enfrentan actualmente, Juan nos platicó aspectos referentes al uso de suelo, a sus conocimientos acerca de los modos de cultivo. Hizo referencia al uso de agroquímicos y su afección en el suelo de la localidad, a la forma de cultivo que prevalece dentro de esta, las faltas de rotación natural del cultivo han generado un desgaste en la tierra y la cosecha se ha inclinado hacia la producción de maíz, naranja y limón. Resaltó que la comunidad no ha planificado de manera eficiente la forma de llevar a cabo la cosecha, y mencionó como una de las razones para que esto sucediera la falta de organización de los campesinos y la población en general. Los cultivos pasaron a ser así de tipo generacional a acoplarse a los productos y necesidades foráneas, afectando de alguna manera los usos y costumbres internas, incluso hizo mención de que esto ha modificado los cultivos, en otro momento fue Vicente quien reafirmo este hecho:

Vicente: No sé el chile piquín o el chile jalapeño, antes se daba bastante pero ahorita ya no, mi papá tenía sus chilares grandísimos, pero ahorita siembras el chile y ya se empieza a enchicar y ya no se da, ha cambiado todo.

Emmanuel: La vainilla igual ya no da, ya son más vainas, en aquel tiempo mi abuelito se dedicaba enteramente, ahora ya no.

A esta problemática se suma el bajo salario que se percibe en el campo y la dependencia hacia esta actividad como la única económicamente redituable.

Vicente: no queremos que se nos venga un airecito porque si no... nos vamos para abajo, la naranja es hasta el año (la cosecha), y hasta el año ya me muero de hambre y por eso muchas veces las personas que tienen sus huertitos tienden

a buscar un patrón, porque tarda un año en producir ¿verdad? ¿ok? qué tal si en 2 o 3 meses se me muere alguien ¿cómo le hago? Bueno tengo que ir a ver a un patrón, te voy a vender la naranja, pero quiero que me prestes una feria porque tal falleció... o mi hermana... o mi primo ¿vea? Y tenemos que cooperar, y ya te vas endrogando... y que me hace falta para comer... o hay que meter el líquido, hay que limpiar el terreno hay que bajar el secapalo a podarlo pues necesitamos dinero ¿cómo le vamos a hacer? Tenemos que tener un patrón, y ese patrón que tenemos es el que nos está robando porque te paga lo que quiere, si está a 1200 la tonelada te va a pagar 1000 pesos porque ya le debes, y se lo tienes que dar.

Los productores mencionan como una de sus grandes dificultades el bajo salario percibido en el campo, así como también los productores:

Emmanuel: se transporta para venderla en Martínez de la Torre entonces nosotros básicamente como productores nos pagan bien barato. El que se lleva el dinero es el intermediario.

La falta de recursos ha orillado a diferentes personas a salir de la comunidad:

Vicente: Yo estuve trabajando aquí con mi papá (inaudible) pero me tuve que ir para el otro lado sino pa' cuando... vives con unas casitas de laminita que luego se mueven...

En nuestros diferentes recorridos de los hogares pudimos ser testigos de cómo las personas tienen una baja valoración de su comunidad, esto debido a algunos comentarios que enfatizan el deseo de salir de ella. Juan nos comentó que las personas jóvenes de Cerro del Carbón no tienen interés por dar continuidad al trabajo en el campo.

Además de esto, se pueden identificar diferentes problemas de las personas de la comunidad a nivel personal, uno de estos es el alcoholismo que algunos miembros de la comunidad sufren:

Alberto: No lo hice y agarré la botella a los 24 años, andaba ya tomando yo, ya no sembré, 27 años quise dejarlo, pero no, andaba yo en la calle, a los treinta ya ni se diga, a los 35 no (inaudible) hasta el año 1976, me llega un mensaje de Alcohólicos Anónimos, es como llegué al grupo de Alcohólicos Anónimos, y desde que llegue no atendía, pero pues no entendía, después de un año como que cambié, creía en dios, tengo una oración en totonaco, y sigo yendo, tengo reunión.

Además de este problema, la doctora nos comentó que, en lo referente a la salud, la alimentación no es la más adecuada, si bien cuentan con el medio para tener una nutrición más balanceada:

Dra. Aldegunda: Claro, si tienen, son ricos todos sus terrenos en todas esas cosas, una razón es porque no se las comen, no quieren comer quelites, no comen nopales, no comen calabazas o nopales, no comen nada los chiquillos de aquí, ellos nada mas quieren darles carne de puerco, chorizo, manteca o enchiladas o el pollo, nada más, no lo varían con una alimentación balanceada, y ahí andamos, pues no queriendo, ¿pero insistiendo verdad? entonces, ellos, los niños, solo quieren un chorizo y está bien que coman eso, pero póngale unas hojas de lechuga, unos nopalitos asados, una calabaza asada... La carencia alimentaria se basa en la educación, aunque el suelo sea productivo. Aquí nace de todo, de vegetales, es una cuestión de costumbre, hay que comer grasas, proteínas, frutas sí, pero las verduras aquí están como vetadas. Una señora me decía que ella compraba 5 kilos de manteca a la quincena para comer sus cuatro hijos y ellos dos, claro ya tiene dañado al corazón, ahora compra un kilo, ya quien se lo quita, pero si la gente ya come un poco de verduras, pero no todo mundo, la gente dice que no sabe bueno, El tipo zacahuil, es un tamal aguadito con carne de puerco y chile, se llama cuchara, ese ellos se lo comen con tortilla, el tamal, para sopearlo, entonces es maíz más maíz, ocho tortillas con un solo tamal.

La doctora además identificó que no existen ambiciones de tipo educativo al interior de la comunidad, lo cual merma el progreso de la misma:

Dra. Aldegunda: la educación, los muchachos ya saliendo de la prepa, dicen sus papás, hasta aquí te di, ya te di estudio, para ellos, estudio es hasta la prepa, ya te ayudé a crecer, ya te di tu estudio búscale, y yo les insisto, todo el taller, yo les digo, prepa es educación básica, falta decir quién soy, para que sirvo, que quiero hacer. Falta un papelito que diga, no importa que sea repostero, que hace ventanas, que arregle un carro, que costurera, no importa, aunque no sea licenciatura, no importa, pero que diga que soy... yo arreglo computadoras por ejemplo, aquí no hay, apenas hay una escuela para adultos en Poza Rica, ahí te dan cierta carreras para adultos, para que tuvieran su propio negocio, su propia empresa, ahí pueden hasta poner un negocio, yo les digo, váyanse aunque sea a un CECATI por un curso, cobran 800 pesos, dependiendo que materia este cobran barato, entonces los muchachos ya estando en Papantla dicen no me alcanza el dinero y dejan de estudiar, a trabajar, entonces no progresamos por esa razón, ellos se fijan en la pura tierra, en ser cortadores, pero nadie quiere estudiar, por ejemplo la carrera de agrónomo, haría falta para que te dediques a dar asesoría a tus vecinos, no va a ser gratis, lo que eres, hay que buscar y que guste esto, tienen sus técnicas milenarias, de quemar toda el área, mata bichos sirve para todo, se llama la roza, y de ahí se siembra es un poco, esperar a que sea tiempo, y si lo haces por mucho tiempo la tierra se desgasta, ya no produce y aparte si no hay quien te diga ponle estos nutrientes o hazle esto.. Qué se yo... pero quien se dedica a eso, pues el agrónomo, a decir que es lo mejor, pero no lo estudian.

Luego de la descripción de las múltiples problemáticas se puede decir que las principales que encontramos como investigadores fueron aquellas que nos involucraron en cuestiones políticas. Por otra parte, aquellas que identifican propias de la comunidad, tienen que ver con su salud, sus capacidades económicas y sus servicios educativos. La caracterización de

las problemáticas aborda un campo fértil para la comprensión del funcionamiento de la comunidad y de aquellos aspectos que es necesario modificar, así, vinculados a las problemáticas, se encuentran las necesidades y las carencias dentro de la localidad. A diferencia de las problemáticas, las necesidades son expresadas explícitamente como requerimientos a obtener, en tanto que las problemáticas son eventos que se desenvuelven naturalmente como parte de la dinámica social y que no necesariamente encuentran una resolución satisfactoria porque existen diferentes partes implicadas.

Las necesidades descritas por los habitantes fueron sobre todo en materia de servicios. El agua, fue el recurso considerado más importante, tanto en su uso, distribución y gestión:

Luis: Si que siempre hemos necesitado y solicitado el agua, que tiraron la tubería, pero no sirve, conectaron la apertura en el río, en Papantla está la bomba que bombea para Carbón, pero la tubería como es pvc, es plástico, cuando abre la bomba se truena la tubería, es el gran problema que hemos tenido, está la tubería, pero no la echan a andar, eso fue como desde hace 10 años o 12 años, cuando yo fui agente municipal, cuando fue el otro que echo la tubería, pero no sirvió y es lo que necesitamos, todavía no entraba yo, resanábamos una parte y volvía a pasar. El otro agente decía va a haber agua, Juan decía va a haber agua. Estamos luchando por el agua potable, lo que platicábamos ahí abajo, tenemos el manantial abajo, pero necesitamos dinero para hacerlo funcionar, tenemos el agua potable ahí en las redes, pero no sirven para nada, dizque avientan el agua y por ahí se rompen unas tuberías ahí delgaditas, creo que de 4 pulgadas de pvc. No se puede a menos que se haga una presa grandísima por el gobierno, y de ahí se aprovecha para el riego, solamente de esa manera, porque nosotros de donde vamos a agarrar el dinero, si nosotros estamos batallando para comer.

AE: ¿Qué le gustaría que hubiera aquí en la comunidad?

Vicente: Que tuviera su agua, imagínate las señoras tienen que ir hasta allá abajo con sus cubetotas de agua, y subir, me gustaría que tuviera agua potable o no sé, pedirle al gobierno que nos arreglen allá, por lo menos la mitad, me gustaría que hubiera eso. En junio empieza el agua, está corriendo otra vez, pero bastante agua y por allá hay otra zona, entonces, si esos dos lugares, esta parte es de mi papá y la otra es propiedad de otra persona, si los dos manantiales los juntaran, que el gobierno nos apoyara, esta agua alimenta a los de acá, y este otro a los de allá, pero sería si el propietario dijera si les doy permiso, adelante, pero si el propietario dice no les doy permiso pues no. En mi caso, yo le comentaba que a mí me daría gusto que se hiciera una presa y mandarles agua para allá arriba por las mujeres, pobrecitas son las que más trabajan, se duermen tarde se levantan temprano aquí las mujeres a las 4 de la mañana, calentando cafecito preparando el lunch, porque ya se va el señor, es la última en dormir porque se queda lavando trastes por que el señor ya viene cansado ya.

AE: ¿Y ustedes pueden hacer algo?

Vicente: No se puede, a menos que se haga una presa grandísima por el gobierno, y de ahí se aprovecha para el riego, solamente de esa manera porque nosotros de donde vamos a agarrar el dinero si nosotros estamos batallando para comer.

AE: ¿Y entonces les falta mucho el agua?

Vicente: Es variable, sube y baja, sube y baja dependiendo de la temporada del año, si porque de repente puede hacer mucho frío y a veces caen las gotitas, o el exceso de calor como ahorita, está cayendo por falta de agua, si fueran a ver cómo están cayendo las naranjas, por la sequía, se necesita un aguacero. Si escuchas el aguacero te pones bien alegre, pero 'namas se escucha y no cae, tenemos como cinco días que está tronando está tronando y nada más nada, cuando escuchamos que viene el agua estamos contentos, no vamos a trabajar

pero sabemos que está viniendo y así sabemos que el pasto crece, tenemos animalitos y el pasto se pone bien bonito y el ganado empieza a comer empieza a engordar empieza a inflar los plataneras bien chingonas y bien gruesotas y tienen más peso, le ganas más dinero pues tenemos dinero, pero si no llueve, estamos tristes, estamos batallando.

Además del abasto de agua, las personas señalaron la inexistencia de caminos como uno de los problemas que intentan resolver, como se mencionó en el apartado de redes, incluso se nos solicitó que gestionáramos la construcción de la carretera.

Si que nos arreglen para allá por el chote, todo el circuito, si te vas de Vicente Guerrero, el Chote, Cerro del Carbón y sales al Chote es un círculo, quisiéramos que no lo pavimentaran para salir más fácil.

También se nos comentó que a raíz de que la población ha intentado obtener ayuda de parte del municipio para construir la carretera, han tenido diferentes roces ya que han recurrido a medidas como cerrar las carreteras que conducían directamente a ductos de Pemex.

Con respecto a las mejoras que requieren para el campo, se nos comentaron métodos y formas mediante las que las personas tienden a aprender y aplicar métodos que solventen sus necesidades. Sin embargo, reconocen que requieren de expertos en algunos momentos:

Vicente: Se tendría que investigar, que un agrónomo venga “se trata de ponerle esto...abono...” no sé, porque así nada mas de sembrarlo, pues si sube bonito, pero llega un tramo en el que empieza como a caerle la hoja, se le pega como una plaga y se acabó la naranja, también la naranja le jalas como una hojita arriba y empieza ahí a subir y baja y al rato ya no sirve, estamos sacando varias plantas que ya no sirven. Es importante un agrónomo que nos diga que es lo que está pasando, pero para eso hay que pagarle, de donde agarramos dinero para pagarle

Finalmente, se pueden señalar una necesidad que como agente externo se identifica, no existe planeación del uso de suelo, lo que da motivo a la incapacidad de movilización de lugares en riesgo, si bien más adelante se expondrá la necesidad de mantenerse en lugares en riesgo motivados por otras razones.

Hasta este momento se han expuesto temas concernientes a información sobre la estructura y la dinámica de la comunidad de Cerro del Carbón. En el siguiente apartado se vacían la información obtenido en cuanto a la experiencia ante deslizamientos y otros fenómenos que algunos habitantes de Cerro del Carbón han vivido.

Información acerca de deslizamientos y desastres.

Conocimientos y creencias con respecto a deslizamientos y otros fenómenos naturales que afectan a la población.

En este apartado se exponen distintos saberes que las personas poseen al respecto de deslizamientos y otros fenómenos naturales, los factores o causas de los mismos, el tipo de suelo que existe en la comunidad y los lugares que pueden identificar en riesgo.

Para saber cómo enfrentarnos a una desavenencia, es necesario saber contra que estamos actuando. El cómo comprendemos el impacto que tienen los fenómenos naturales que puede fomentar la naturalización de los mismos. Es decir, considerar que son inherentes a la vida por el hecho de concentrarse en que son ocasionados por procesos naturales, sin tener en cuenta que implican procesos físicos y sociales, imposibilita la gestión de la prevención de desastres. Al no caracterizar cada uno de los elementos inherentes a los desastres y a los deslizamientos, se dificulta la injerencia de los actores en el problema. Se le cuestionó a las personas con respecto a las razones o explicaciones que encuentran acerca del porqué les impactan de manera negativa los fenómenos naturales.

En diferentes ocasiones las personas hicieron mención de la naturaleza de los fenómenos ambientales y a la incidencia de los mismos a partir de una posible explicación religiosa en expresiones como “Solo Dios sabe si vuelva a ocurrir” o “Será lo que Dios quiera”. Este tipo de manifestaciones encuentran eco en otro tipo de prácticas, pudimos ser testigos del domingo de ramos, en donde, como expresión significativa, el padre que presidio la misa, hizo referencia a la fe y no al conocimiento como el camino de la felicidad y la salvación: “acuérdense que es cuestión de fe y no de conocimiento”. Sin embargo, es importante que nosotros hagamos hincapié en que una y otra cuestión no está en contraposición.

Por otra parte, fue frecuente también encontrar respuestas en que se veía a la naturaleza, al espacio físico y al tipo de fenómenos naturales como las causas:

Emmanuel: No pues no, que vamos a hacer, es algo de la naturaleza que puede hacer y deshacer, puede llover mucho, brotar agua y sube para arriba. Porque hay mucha agua, porque cuando hace calor, hace calor y cuando llueve empiezan los aguaceros, en mayo junio o julio, empiezan los truenos aquí, truena mucho no como en la ciudad de México, aquí truena mucho, mata a la gente, aquí en Carbón no, pero en otras comunidades sí, no es bueno pasar bajo un árbol, ahí en el huerto había una palmera de repente truena fuerte y cuando veo se está quemando yo antes no le tenía miedo al huerto, yo me eche a correr.

Vicente: Porque hay lugares en donde no hay problema, más sin embargo allá abajo a lo mejor es puro relleno o no sé, pero se está yendo cada vez más.

Alberto: Si va a pasar algo pasa en todos lados, en el 99 pasó salteado, aquí pasó por que hay mucho cerro y palo, pero en la carretera bajó la tierra.

Mateo: La agencia porque es aplanadito, pero en todas partes porque es cerro, aunque esté abajo, pero pues les cae salen perjudicados.

¿Se puede evitar que se caigan los cerros o evitar desastres?

Mateo: No, es algo de la naturaleza no se puede evitar.

Dra. Aldegunda: Yo digo que también ayuda el tepetate de lo que tenemos aquí (...) la piedra que está ahí arriba es piedra normal que tiene planta, una vez fue tanta la lluvia, que bajo el lodo, no tenía yo este murito que lo mandamos al comité, hace poquito esto no estaba pero el lodo se bajaba, yo de todo el tiempo que estoy amarrada aquí en la clínica ni puedo ver bien, pero las pocas casitas que he podido ver el suelo es de tepetate, no sé, en el 2000 que dijeron que algunas casas se fueron, pues si ahí debe de estar en peligro, están más abajo porque cayó todo el agua sobre ellos

Luisa: Pues del 99 que llueve mucho y se ablanda y se cae el cerro.

AE: ¿Cree que podría dejarles de afectar la caída de tierra a ustedes?

Luisa: No se puede porque hay cerro, cuando viene aire, hay que irse.

AE: ¿Por qué cree que ocurren los deslizamientos?

Luisa: Que no ves que el agua, se revienta, se parte la tierra, se pone aguada

AE: ¿En todas las montañas es igual?

Luisa: No hay unas que son macizos y unos que no

Mayores en riesgo: Si la raíz queda, cuando no tienen raíz es cuando se baja la tierra, esos troncos que están allá agarraron para que no se vaya la tierra, por eso no los tumbo porque si no se va la tierra, por eso no tumbo esos árboles para que no se vaya la tierra (...) Si, sembrar cocuite o de ese árbol y no se va, se tapa, porque si no se baja y por eso ya no lo tumbamos, para que eche raíz y esa raíz ya nos ayuda a que no se baja la tierra, donde no hay raíz se baja la tierra.

Finalmente se pudieron ubicar respuestas que adjudicaban a la actividad del hombre la responsabilidad de las afectaciones que pudieran tener los fenómenos sobre las personas:

Vicente: Me imagino que es por la tala de árboles. Si porque están todos pelones los cerros, y por eso se está yendo, me imagino que la reforestación es lo más importante.

Dra. Aldgunda: Es falta de recursos para mejorar sus casitas, con un poquito de cimientos, a veces el gobierno les da el dinero, pero no se anotan todos, algunos han logrado hacer su casita con block, con su lamina, andan con sus bultos había que caminar una hora cargando desde la carretera nacional a Martínez de la Torre, en una hora, venían hasta acá, además ya no hay terreno para decir me caso y compro un terrenito, y hago mi casita, aquí estamos casi casi todos los que estamos que estar. Ahora los abuelitos mueren y dejan su terreno, y tampoco hay recursos con los que pueda comprarse eso, antes una vecina compro... pero si han ido construyendo cuando les ha dado el gobierno, todo es falta de recursos, hay unas casas muy bonitas, un son de material, otras están de plano precarias, unas ya están bien, las casas bien echas.

En la conceptualización de las causas de los fenómenos naturales que impactan en la población, en especial los deslizamientos, se pudieron identificar tres categorías (designio divino, fenómenos naturales y las acciones de las personas). Gilberto Romero y Andrew Maskrey (1993) consideran que para entender los desastres, que señalan se han denotado naturales, se requiere desprenderse de una serie de mal interpretaciones que impiden actuar acertadamente, en todo caso me gustaría hacer hincapié en la multiplicidad de interpretaciones y en la construcción de conocimiento que se ha elaborado desde la academia para aproximarse a la prevención de los desastres, considero esta posición menos jerárquica para vincularse a la comprensión que las personas tienen acerca de este tema.

Para Romero y para Maskrey, una de las interpretaciones más comunes es considerar que un desastre es producido por fuerzas naturales poderosas o sobrenaturales. Citan a Freire al referirse a una "conciencia mágica" cuando las personas transfieren la causa de los acontecimientos reales y cotidianos hacia un nivel supra humano. Al hacerlo de esta manera los hechos se le presentan al hombre como provocados por fuerzas extrañas e incontrolables que le golpean. Para los autores, esta visión fatalista inhibe la acción y conduce a la resignación y al conformismo.

Por otra parte, el conocimiento especializado al respecto del impacto de los fenómenos naturales ha conducido a comprender el desastre como la correlación entre fenómenos naturales peligrosos (como un terremoto, un huracán, un maremoto, etc.) y determinadas condiciones socioeconómicas y físicas vulnerables (como situación

económica precaria, viviendas mal construidas, tipo de suelo inestable, mala ubicación...). Es decir, existe una gran probabilidad de que ocurra un desastre si ocurren fenómenos naturales en situaciones vulnerables.

Como se puede apreciar en las respuestas que las personas dieron durante las entrevistas, no suelen conjuntarse las diferentes categorías entre sí, es decir, no se vincula una explicación religiosa de los fenómenos con una acerca de las condiciones propias de la naturaleza o con el actuar del hombre.

Por otra parte, también se cuestionó a las personas con respecto al tipo de suelo que existe en su comunidad. Las personas identifican el tipo de suelo como tepetate o barriado si bien el geógrafo constató que no es así, a veces no hacen sino nombrarlo con respecto a sus características físicas.

Emmanuel: Es media arenosa pero no, aquí en los cerros es barriado, (...) tierra blanca, si escarbas 1 metro y medio ya está la tierra blanca, como que no produce, el negro que es barrial si da árboles o maíz (...) Donde hay calite también no produce.

Vicente: Es como tepetate, porque estábamos arreglando todo esto, pero te encuentras con una capa de tierra como dura como maciza como si fuera piedra como y no se si eso es tepetate... y hay veces que uno quiere romper con la barreta y ahí estamos, ese es un lugar como para ser habitado porque si encuentras un lugar donde está muy blandito también es peligroso (...) Porque aquí la gente dice tepetate como el pocito que está aquí arriba y es de pura piedra y le pegas y nada más nada (...) Porque es tierra negra, y se rompe (...) Y ha visto la tierra blanca (...) Allá abajo es tierra como amarillita y es más productiva que el negro salen más dulces más grandes las frutas, el maíz es más grande más bonito ese tipo de tierra empieza desde la platanera. Ya empieza a haber diferencia de tierra. Nada más que empieza la lluvia se empieza a abrir y pues si da miedo y construye uno y de repente el piso se parte como haya en las grietas, a lo mejor es el tipo de tierra no como que se esponja o no se, si se llena de agua también no y pues en aquella casa arriba se me abrió una parte y tuve que escarbar onda meter una capa de graba y luego la capa de arena y luego tierra presionar bien y ya quedó bien y ya no se abrió, pero si tiende a abrir mucho (...)

Dra. Aldegunda: (...) bueno la comunidad me dio aquí este pedacito como una manera de no arrancar más el cerro porque es tepetate la tierra, bueno entre tierra y piedra es tepetate, entonces ellos no pudieron más que romper más que este pedazo del cerro, ellos pudieron nomas hasta aquí donde más o menos ellos calcularon iba a caber una clínica, entonces hasta ahí le dieron, los hombres ya nomas, y como yo llegue, pues fue en abril, para octubre ya estaban empezando a hacer la unidad, entonces ya no dio tiempo de... yo tenía mi casita de madera, la casita de salud y entonces no me dio tiempo ni de (...) decirle a mi marido que pues con... Pemex, presta, ó sea hubiera podido hacer una solicitud y cortar un poco más con máquina y tumbar más todavía y hubiéramos tenido más espacio, (...) En riesgo las casas si porque como es tepetate no, pero las casitas como son de madera y todo eso, si no les das mantenimiento, con el tiempo... no se desgajan el cerro porque es tepetate, es piedra. Todo es tepetate, casi la mayoría es piedra, entonces si fuera tierra suelta si (...) Yo digo que también ayuda el tepetate de lo que tenemos aquí (...) la piedra que está ahí arriba es piedra normal que tiene planta, una vez fue tanta la lluvia, que bajo el lodo, no tenía yo este murito que lo mandamos al comité, hace poquito esto no estaba pero el lodo se bajaba, yo de todo el tiempo que estoy amarrada aquí en la clínica ni puedo ver bien, pero las pocas casitas que he podido ver el suelo es de tepetate, no se, en el 2000 que dijeron que algunas casas se fueron, pues si ahí debe de estar en peligro, están más abajo porque cayó todo el agua sobre ellos.

Con respecto al uso de suelo nos comentaron que no existe regulación.

Vicente: No porque cada quien llegó y se ubicó donde pudo, cada quien llego y bueno dijo aquí me gusta, aquí nos quedamos, aquí nací, imagínate ya 50 años, imagínate mi papa también nació aquí, nació allá arriba (...) Nadie, aquí era congregación, después se repartió y cada quien su solar (...) Cada quien escogió y nos dieron las escrituras, nadie se metió con otros cada quien decidía, mi hijo cuando tenía 18 años le pusimos su nombre aquí, al menor de edad no lo pusimos porque no se podía, los mayores podían pedir un solar.

Por último, cuestionamos acerca de la ubicación de personas en riesgo. En nuestros recorridos podíamos también identificar lugares en riesgo, por ejemplo, por la ladera sur, se pudo observar la inestabilidad de la ladera. El geógrafo pudo observar la problemática que existe debido a la ausencia de una red de drenaje, lo cual provoca que el agua que se usa en las actividades cotidianas se infiltre en la tierra y genere procesos de remoción en masa de

origen antropogénico. Además, se obtuvo información con respecto a lugares en riesgo a partir de los talleres de mapas comunitarios.

Pastora: Como yo vengo del DF, en cuestión de terreno, me daba nervios vivir bajo una casita así de lámina, pues porque cuando llovía o se metía el agua, en la casita de block, ahorita ya me acople, y acepto , y en cuanto al riesgo, como ya te lo había dicho, en la parte de aquí abajo se sigue desbordando, espero más adelante no pase nada, porque se va de pronto mas mas mas, no me preocupa mucho porque yo digo Dios tú lo tienes todo nada se te escapa, así sea lo mejor el mejor médico o arquitecto, si dios dice hasta aquí hasta aquí, y pues yo me encomiendo a dios.

Luis: Personas que viven en riesgo donde está el templo, por donde está la pastora, había cuarteaduras, más abajo vive gente, ya les habían tapado la casa cuando era agente municipal Juan, entonces por ese lado hay una zona donde hay riesgo por ahí (...) Por allá por ese lado, por la tienda, por la carpintería, esa última, cuando yo era agente ya estaba en riesgo pero él dijo que ahí iba a vivir porque ya no hay otros lugares para construir, solo si se ampliara más la comunidad pero dentro de cerro ya no. Su casa es de madera (...) Ese señor de la carpintería asumió el riesgo de estar allí, en esa parte nos comentaron que se abrió una gran brecha (...) El terreno estuvo sin habitar 10 años y él se aventó a vivir ahí, pero está en zona de riesgo.

Alberto y su esposa fueron reubicados a Papantla ya que se considera zona de riesgo el lugar donde viven, sin embargo ellos no quieren irse.

Alberto: Aquí tiene papeles de reubicación, y que los reubicados no podrían volver y firmaron. Les dieron sus casitas en Papantla, al carpintero, a mi suegro también le dieron, a Margarito el de la tienda también le dijeron, como quien dice uno es culpable (...)

Otras personas saben que se encuentran en riesgo, sin embargo, no están dispuestos a abandonar sus hogares.

Luisa: Pues nomas ese cerro que cuando llueve y vino el derrumbe, aquí se llenó todo de tierra y ahorita como está resentida la tierra, ya cuando llueve ya se baja otra tierra y ahora se ha bajado la tierra allá poquito (...) Siempre, de que vino ese del 99, el huracán, vino desastre, todo el cerro ahí se veía blanco de que había pelado, ahí ese cerro de allá se había derrumbado ,pero

como ya estamos aquí ya no buscamos a donde andar, ya siento bien aquí, ya me he hallado aquí , pero de repente cuando viene el agua dos 3 días se cae la tierra.

También el agente pudo identificar y nombrar diferentes lugares en riesgo.

Agente: Pues como decía el muchacho, allá abajo está riesgo, allá donde vive una señora de aquel lado, no sé si vieron la puerta, nosotros le dijimos sabes que ahí esta peligroso, ese terreno no sirve...

AE: ¿Dónde está Emmanuel?

Agente: Donde está la tiendita, así al ladito.

AE: ¿Y dónde está la pastora?

Agente: Esa es otra, esa que yo le digo está aquí donde vivo hacia atrás, más adelantito, donde está la tiendita, pasadita una tiendita de madera donde estuvo la música.

AE: Entonces por aquí en esta carretera, cerca de la tienda, ¿cómo a cuantas casas?

Agente: Unas tres casas más adelante allá estaba feo, no hay terreno para vivir. Aquí abajito... donde dice, donde vive la pastora igual está resbaloso ahí donde está el templo, ¿ya fueron a dar la vuelta? Hay un riesgo ahí de los muchachos que viven ahí debajo de que se tape, está peligroso, cada vez que llueve mucho se derrumba, tiene como un año de que se derrumbó y ¿fueron atrás donde está la casa? Intentaron construir bien pero no pudieron porque se derrumbó y se deslavo todo, mejor hecho laminas en la casa.

AE: ¿Alguna otra zona?

Agente: Esta esa zona y acá en esta parte el señor Leonardo Atzin, no sé si se fueron a dar una vuelta.

AE: No aun no.

Agente: Donde están las viviendas rojas.

AE: Por donde, ayúdeme a ubicar.

Agente: Donde están las láminas rojas.

AE: ¿Por dónde están los maizales?

Agente: Si ahí abajito.

AE: ¿Por dónde vive Cándida también?

Agente: Ahí más o menos.

AE: Si se ve como el agua pasa y deja su rastro.

Agente: Mas allá se pone bien feo, brota agua donde quiera, pero ahorita no, está seco.

AE: ¿Cree que aquí hay zonas que están en riesgo y otras que no tanto? Podría ubicar una zona en donde usted diga no va a pasar nada...

Agente: No la verdad aquí la comunidad toda está en riesgo, no le digo que nunca va a pasar nada, puede que pase, así como está este año el sol, a veces se viene de plano el agua, pero cuando viene el agua no deja de brotar por donde quiera ahí por donde le digo, ahí brota mucha agua.

El conocimiento que tienen las personas con respecto al lugar en que viven es el cotidiano en lo que respecta al tipo de suelo que existe. Por otra parte, logran identificar lugares en riesgo, o incluso a si mismos como personas en riesgo, pero el arraigo a los lugares, la dificultad de movilización en otras ocasiones, la falta de regulación acerca del uso de suelo y el tipo de creencias que existe por parte de las personas, hace que las mismas se mantengan en lugares en riesgo. A continuación, se exponen las condiciones en las que las personas en riesgo viven.

Circunstancias de personas en riesgo

A partir de nuestra estancia en la comunidad pudimos atestiguar las condiciones de vida de personas que se encuentran en riesgo. Durante una entrevista realizada, que fue aplicada en una casa en que vivían dos personas, un hombre y una mujer con alrededor de 55 años de edad y que se encontraban enfermos, el señor a causa de que sus piernas estaban lastimadas y la señora que sufría de temperaturas y dolores provocados por la insolación que le generaba la exposición al sol por la venta de productos en un mercado.

Por su parte, el geógrafo al recorrer la ladera sur (tomando como punto de referencia la agencia), observó un área grande que se encuentra en riesgo en general. Gracias a la observación y a la aplicación de cuestionarios, se pudo observar que los habitantes tienen una problemática de vulnerabilidad socioeconómica y estructural baja. Las personas se encuentran preocupadas por su hogar y por la forma en que viven, por lo cual se sienten en peligro. Se han vivido desastres en esta zona y nuevamente se mencionó el huracán de 1999, en las casas que se vieron afectadas y el daño se ha mantenido a lo largo de 20 años.

Por otra parte, también se logró identificar una pareja de ancianos que tiene un conflicto por su solar con el agente. Anteriormente esta pareja vivió algunas experiencias con deslizamientos, cabe destacar que el geógrafo hizo una revisión del lugar y considera que no es un lugar habitable para nadie.

Mayores en riesgo: No a todos, unos que otros que tenían unas casas chiquitas. Abajo les pasó, allá hicieron 7 casas, donde está la zanja. A las personas que salieron más perjudicados, uno también salió perjudicado, nada más les hacen caso a ellos. Ahora si esta es mi cocina, a nosotros no nos reubicaron.

Mayores en riesgo: Si nos dijeron, fue cuando nos dieron la casa y nos dieron un papel que decía que no nos podíamos quedar, hace años. Pero esto es mío y también lo que nos dieron es un regalo. Le muestro los documentos Aquí tiene papeles de reubicación, y que los reubicados no podrían volver y firmaron. Dice que si vuelve a pasar algo no va a haber ayuda por eso mejor nos salimos cuando hay que vuelve a pasar.

AE: Si cree que puede pasar...

Mayores en riesgo: Si, pero nos quieren llevar a vivir mis hijos (...) Pues si cuando seamos más grandes él es quien nos va a ayudar de volver de allá, en donde nos dieron la casa, como allá está mi hijo él tiene cuatro hijos dos niñas y dos niños.

AE: Ustedes pueden irse entonces.

Mayores en riesgo: Después porque tengo mis hijas y no quiero dejarlas aquí, el día que se enfermen aquí quiero estar.

AE: Pero aún no tienen fecha para irse.

Mayores en riesgo: Pues no, si nos enfermamos mi hijo dice que nos vayamos, pero pues también me dice si no obedeces ya tú sabes...

AE: Tomaron también una decisión ustedes....

Mayores en riesgo: Aquí nos costó cien mil, nos costó trabajo, ellos dicen que, por necios, pero necesitábamos esto (...) Si atrás, abajo, pero les dieron sus casitas en Papantla, en donde el carpintero, está difícil, mi suegro también le dio, a Margarito el de la tienda también le dijeron, como quien dice, uno es culpable, de vez en cuando vamos a Papantla.

Cuando se visitó la parte baja de la comunidad se observaron varias casas en un lugar de riesgo, sitio señalado por el agente y otros miembros de la comunidad. En este lugar viven seis niños, su hogar no cuenta con paredes de concreto sólido, sus condiciones son de pobreza extrema y uno de los niños, Leonardo, manifestó haber abandonado la escuela.

Además, el geógrafo pudo identificar otras áreas que consideraba se encontraban en mayor riesgo, tales como la capilla, al fondo de la avenida principal y la mayor parte de la región cerca de la iglesia pentecostés, en donde además mencionó que recientemente habían ocurrido algunos procesos de remoción en masa (no se pudo especificar a qué tipo correspondían). En este sitio intentamos localizar en diferentes momentos a una mujer, la señora Enedina, con la cual nunca logramos tener contacto. Esta área se declaró por las autoridades de protección civil del municipio como “no habitable”, además de que el agente los identifica como miembros pertenecientes a otra comunidad, los cuales llegaron como paracaidistas ya que, según la información que aportó la Doctora, se alojaron en dicho sitio por la cercanía con las instituciones educativas a las que pertenecen los niños de la familia.

Dra. Aldegunda: Si lo que pasa es que ellos vivían en un rancho de un patrón de ellos, vivían como a 5 km, caminaban mucho de ir y venir han sufrido para venir a la escuela, esté como esté el tiempo, tiene que dejarlos temprano y llevarlos a medio día porque están chiquitos los chamaquitos, el tramo es de puros naranjales, ellos vivían allá pero se vinieron acá para no dar vuelta, les

tocó vivir en ese lugar y siempre les toca vivir a ellos sufriendo por el terreno que está mal es una familia humilde que le lucha para sobrevivir día con día son personas que no tienen un rancho para sobrevivir, esa familia que vive ahí son hermanos, y otro que está desde allá pero que no hay terreno pero se va a venir para acá, tiene tres niñitos y la mamá viene y el papá en la mañana los deja, es un trabajo muy grande el una hora de camino de dejar a los niños y luego trabajar, el señor es participativo, ahorita parece que es el comandante de la comunidad, Francisco es el hermano de Enedina, entre ellos se conocieron en ese rancho allá crecieron y nacieron, allá nacieron, se vinieron a carbón y están sufriendo.

Luis: ellos piensan que es política ellos no tienen confianza de platicar y dialogar, piensan que los están investigando.

Alejandro, otro miembro afectado por la temporada de huracanes del 99, durante la realización de una encuesta soltó en llanto y relato como un deslizamiento había destrozado su casa, accedió a tener una entrevista con el grupo, se le recalcó que a está debía asistir sin la influencia del alcohol debido a que en múltiples ocasiones nos lo cruzamos en dicho estado, nunca se logró contratar dicha entrevista por diferentes motivos.

Cuando se entrevistó a la señora Eusebia debido a la lengua de la entrevistada, totonaco, fue necesario que su hija estuviese presente para fungir como traductora. Durante la entrevista se expresaron diferentes experiencias y comentarios muy cortos y específicos sobre el acontecimiento del 99.

Cuando entrevistamos a Luisa acerca de su situación ella se encontraba enferma, es una mujer mayor que vive con su familia y a la que anteriormente han afectado los huracanes.

Luisa: Pues de aquí no puedo salir porque ando mala, nos enfermamos mucho, mis hijos también estaban enfermos, ahorita ya están bien, ahorita puedes salir a veces de casa, no como antes que había pura enfermedad.

AE: A otros vecinos suyos les ha pasado que se les venga la tierra

Luisa: Si muchos, a todos estos, los que tienen cerros a los lados más.

Uno de los miembros de la comunidad considera que las personas provocan incidentes como los deslizamientos ya que no les importa mantenerse al tanto de su entorno:

Vicente: ¿Se acuerdan de que los dejé aquí abajo, donde estaban lavando? ¿Se acuerdan? Bueno toda esa rejolla, esa parte es peligrosa porque la tierra tiende a asentarse más y más y se va, yo pienso que hay mucha agua ahí y por eso se va, pero la gente no entiende lo siguen habitando (...) Hay que meterle árboles ahí o por lo menos planto en mi casa un árbol, y aquí la gente está al revés, aquí tumba todo para que le miren su casa y fíjate que los gabachos tienen que tener sus árboles alrededor, viven debajo de los árboles. Es este lado y saliendo para allá para Chote, hay un lugar por donde caminamos que es una carretera que muchas veces, ya ha estado apunto de irse el carro... es una zona muy peligrosa y pues tenemos que hacer algo ahí, saliendo a PEMEX será toda esa carretera.

La doctora Aldegunda considera que es la vulnerabilidad de la estructura de las viviendas de las personas la que lleva a que estas se encuentren en riesgo:

AE: ¿Hay alguna característica de las personas a las que les pase?

Dra. Aldegunda: La casas que son echas a vapor que les comento, pero la hicieron así para traer a su hijo a la escuela, pero si las planearan bien no tendría que pasar nada.

Experiencias con deslizamientos y otros fenómenos naturales.

Se les cuestionó a las personas acerca de sus vivencias con deslizamientos y otros fenómenos naturales, las afectaciones que han tenido y la forma en que se reponen de las mismas.

Entre los daños y dificultades que las personas mencionaron están aquellas en que sus hogares, sus cosechas y propiedades se han visto afectadas.

Pastora: Hasta la fecha no me ha tocado, mis compañeros antes de que se fueran les pasó, cuando amanecieron, la parte de aquí atrás se había ido para abajo y la familia de abajo, tuvieron que reubicarlos.

AE: ¿Que no le guste de aquí?

Luisa: Pues nomas ese cerro que cuando llueve y vino el derrumbe, aquí se llenó todo de tierra y ahorita como está resentida la tierra, ya cuando llueve ya se baja otra tierra y ahora se ha bajado la tierra allá poquito (...) No nunca antes nos había pasado, ya después que pasó eso, ya después vino otro huracán se lo llevó todo

AE: ¿Se llevó el techo?

Luisa: Todo

Mayores en riesgo: Una vez se vino una lluvia grande, que arranco árboles, lo bueno es que todavía hay árboles grandes. Si les llevo la casa de cartón, huy se rompió todo, de esos cartones corrientes y negros, se llevaba todo, a otros si les pasó que se les llevo el techo (...) no a todos, unos que otros que tenían unas casas chiquitas. Abajo les pasó, allá hicieron 7 casas, donde está la zanja. A las personas que salieron más perjudicado, uno también salió perjudicado nada más les hacen caso a ellos. Ahora si esta es mi cocina, a nosotros no nos reubicaron

Luis: No hubo, pero si hubo daños materiales, hubo muertos en otros lugares, por Francisco I. Madero, San Andrés, tenemos conocimiento porque hay personas que vienen a trabajar a comprar naranjas y comentaban como sufrían allá, hubo personas que enterraron vivos, les dijeron que se salieran y no se iban, pensaron que se iba a pasar.

AE: ¿Alguno afectó sus cosechas?

Emmanuel: Si afecto mucho, y también el huracán ese, creo que fue en 2005 como hace 10 años, tumbó casi todas las frutas, vino con todo, tumbó árboles y la fruta, uno que otro que estaba viejo de 30 años, ya como que se empiezan a pudrir los tallos y los árboles se los llevan.

Dra. Aldegunda: Ahí todavía se ve la gotera, pero ya con la grava ya no sale el agua por que limpian las cunetas y lo encauzan, pero toda el agua sale por allá atrás por la entrada

Mayores en riesgo: El río creció bastante pasaban los animales muertos

AE: ¿Ustedes perdieron animales?

Mayores en riesgo: Nosotros no, pero cerca del arroyo sí.

Alberto: Mi cama estaba llena de tierra, rompió la pared, que era de madera de cerro.

AE: ¿Pérdidas?

Si, sus casas. Nosotros porque nos salimos a tiempo si no estuviéramos muertos

AE: ¿Aquí no le pasó nada?

No nadamas se iba desgajando el cerro, llegó hasta donde está el plátano.

AE: ¿Pero no le pasó nada a la casa?

La casa un poco de grieta, igual por la misma agua, pero no afecto mucho

AE: ¿Y en la actualidad se ha movido la tierra o algo?

No

AE: Ni cuando llueve fuerte

No

AE: ¿Y ustedes perdieron todo?

Mateo: Si todo lo perdimos en el 99

AE: ¿Era la casita que me decía que tenía de palitos?

Mateo: No ya tenía ladrillos, ya después me vine pa'ca.

Además, nos relataron como evento altamente significativo la temporada de huracanes de 1999 en el cual existieron diferentes pérdidas y afectaciones, es el evento que más les ha afectado.

Emmanuel: (...) Creo si, el del 99, yo nunca había visto eso, ahí con mi vecina se bajó la tierra.

AE: ¿En la carpintería?

Emmanuel: Si, desde ahí se ha estado yendo la tierra, con otros días de aguacero.

AE: Entonces en toda su vida nunca había pasado nada como lo de 1999

Emmanuel: No, nunca.

AE: A qué hora fue lo del 99, que se empezó a desbordar todo

Empezó el día 6 o terminó 6, la cosa es que fueron como 6 días de pura agua, día y noche como aguacero.

Luis: Cuando llueve aquí, como estamos en una zona de riesgo, cuando llueve 4 o 5 días, los cerros se ablandan y ya empiezan a derrumbarse, pero cuando llovió más fuerte fue en el año del 99 que nadie lo habíamos visto desde niños(...) como el día 1 de octubre, o empezando octubre, había fiesta patronal de Santa Teresita pero se suspendió, no se llevó a cabo, fueron como 3- 4 días que estuvo lloviendo, nunca habíamos visto eso, se derrumbaron esos cerros, a esa casita le cayó, y ya un apoyo federal le ayudó a poner su casita, el vecino de arriba también le volaron, y personas de allá arriba también se derrumbó el cerro gracias a Dios que no hubo muertos, todos salieron con tiempo.

AE: Desaparecidos muertos...

Vicente: Aquí no, hubo personas que muchas veces el.... La tierra, el lodo, las personas que tenían sus casas muy sencillitas ¿verdad? Se vino y muchas estaban durmiendo y cuando amanecieron con la tierra encima, pegaban de gritos y pues la gente espantada nunca había pasado eso, y la gente bien asustada.

Vicente: Sabe, si ha habido muertos, no precisamente aquí, eso viene desde el agua que está bajando desde Necaxa, si ha habido muertos pero a veces las compuertas de Necaxa, ya ve que es una presa grandísima, a veces se llena el agua y le tienen que abrir las compuertas, abren compuertas y se viene el agua, inunda, el remolino y muchas veces la gente trabajando, está el agua y se lleva plantíos muchas veces, a la gente. No les avisan, están trabajando y de repente ¡Pum! La gente murió cuando se entablo aquí el río , eso fue en el 99, mucho muerto mucha gente enterraron ahí (...) abrieron compuertas y arrasó con todo, Agua Dulce está cerquita del río, hay otro pueblito no me acuerdo como se llama, la Colmena tienen sus casitas cerca del río y ellos si fueron afectados porque soltaron las compuertas y el agua se entablo no me tocó ver, pero dicen que se calmó el agua , yo tengo un cuñado que tiene un terreno allá abajo y como a los 15 días bajaron , no que 15 días, 8 días, imagínate bastante lodo, y donde quiera olían a muerto, puercos, agarraban los mataban y se los traían aquí, se estaban muriendo de hambre no había comunicación, y mucha gente

muerta también. Gente que se quedó atorada en los árboles, árboles como de 30 metros y la gente en la copa del árbol y los helicópteros por aquí los auxiliaban, los que se salvaron se salvaron y los que se murieron pues se murieron, (...) mucha gente murió eso fue en el 99.

Dra. Aldegunda: Paso lo del 99, como lo que ustedes andan investigando, en el 99 pasó lo de la inundación que nunca jamás había pasado, bueno al menos de lo que yo recuerdo, en lo que es Poza Rica, bueno, todo lo que paso en Veracruz en el 99 la secretaria en ese tiempo, tenía su gente, pero venían ilusionados, ellos ganando la lana, ósea eran por día 500 pesos por día que les pagaban, entonces ya la secretaría no podía sostener de octubre a noviembre tanto dinero, entonces qué hizo, pues solicitar gente, obviamente yo había metido mi solicitud para el trabajo, cuánto será, como 4 años o 5 años atrás, pero no me quise ir porque nos mandaban a la selva allá en Valle Cocotla dónde hace tanto frío imagínense ustedes... entonces yo le dije mire si quiero el trabajo pero no me urge tanto (...) yo metí mis papeles en el gobierno en el 94 o 96, entonces se quedó mi solicitud ahí en la secretaria y en el 99, cuando ya no podían con la carga de estar pagando viáticos a los compañeros que bajaban de la sierra o de donde los comisionaban (...) empezaron a buscar gente, y yo había metido papeles, me mandaron a traer nos pagaron a nosotros 50 pesos diarios para trabajar desde las 8 hasta las 6 de la tarde, imagínate era un... vas a ir a trabajar por esa cantidad... pues si pero necesitan gente que conozcan porque trabajar con alguien que no conocen pues cómo...

Dra. Aldgunda: En el 99 vino mi esposo, el bajo en helicóptero aquí para poder venir al Carbón el platicaba de Carbón, todo lo que era ductos que hay aquí y le tocaba trabajar, pero yo nunca me iba a imaginar que cuando yo pidiera trabajo me mandarían a este lugar para esa meta (...) allá abajito donde están casi las primeras casas cuando entras ya a lo asfaltado, como unos... 20 metros... 40 metros, donde hay unos carros estacionados, donde están las primeras casas, ahí adelante donde se para ese carro ahí se abrió, se fracturo el camino y se rompió ahí, entonces no podían cruzar la gente ni pasar, para darles la comida esa vez en el 2000 mi esposo decía yo venía del helicóptero para poder llegar o bajar, yo no sé ni cómo sería, pero él decía que tenía que bajar en helicóptero la gente no podía salir... se rompió ahí... porque había ahí un cauce de agua ve que llueve, como es un cerrito, entonces baja toda esa agua ahí y se fracturó, al bajar ahí rompió, quedó fracturado, eso me dijeron, ya cuando yo llegué ya estaban aquí las maestras de la secundaria ellas cuando veníamos en taxi ya habían rellenado, ya habían dizque emparejado la carretera y aun así no querían pasar, se bajaban del taxi para no pasar en taxi, sentían

que se iba a hundir y se fuera el taxi ahí, a mí también me daba miedo, yo como...ojos que no ven, corazón que no siente... y ellas si se bajaban del taxi, y yo pues con el taxista cruzaba, ellas se quedaban ahí, y ya caminando cruzaban nada mas de ese lado, era todo lo ancho de la carretera, ahí se hundió todo lo ancho (...) La lluvia afecta por que les deforma el camino de sus calles, los que viven allá abajo, la lluvia se lleva la tierra que puedas acomodar, todo destruye y te deja otra vez el batidero, deformado el camino, lo que aquí más les afecta es el agua, la caída, lo que arrastra, de otra manera no, en el 99 lo que es la telesecundaria más para allá las casas se fracturaron, y el gobierno les dio unas casitas, se derrumbó el 99, ya cuando llegue aquí me contaron que las casitas abandonadas de madera de allá se las había destruido el 99, como llovía tanto acá era de llevarse todo con pudieras con todo, arrastraba todo con una fuerza brutal.

AE: ¿que no le guste de aquí?

Luisa: Pues nomas ese cerro que cuando llueve y vino el derrumbe, aquí se llenó todo de tierra y ahorita como está resentida la tierra, ya cuando llueve ya se baja otra tierra y ahora se ha bajado la tierra allá poquito.

AE: ¿En el 99 se les vino mucha tierra?

Luisa: Uh... si

AE: ¿Qué pasó? ¿Les cubría la casa?

Luisa: Si todo ese parte de atrás derrumbó todos los árboles.

Luisa: ¿Y entonces que pasó en esa tormenta?

Luisa: Hubo un derrumbe, se vino tierra y agua hasta acá adentro, le tuvo que romper ahí el abuelo para que salga el agua con lodo.

AE: ¿El techo no se lo llevo?

Luisa: No nada más movió las láminas, ahora esta cuarteado el piso, ya no puedo rellenar porque se lo lleva, se cae.

AE: ¿Y cómo fue ese momento, ustedes pensaban que podía pasarles algo?

Mateo: No.

AE: Los agarró desprevenidos.

Mateo: Nos agarró desprevenidos porque ni en las noticias dijeron que hubiera a haber desastre o fuera a llover demasiado (...) ese jueves no esperabas nada (...) empezó a llover... a llover y se fueron desgajando los cerros.

AE: ¿Y maso menos cuanto duró lloviendo?

Mateo: Tres días maso menos, ¿si han visto el puente que está de aquel lado? se llenó de agua.

AE: Cual puente

Mateo: El de Remolino, para Tecolutla, se llenó de agua

AE: ¿Se desbordó?

Mateo: Si.

AE: ¿Qué otras cosas vieron?

Mateo: Se cayó la casa, nosotros nos salimos a la 1 de la mañana.

AE: ¿Se salieron, escucharon cuando se venía el cerro?

Mateo: Cuando dormí, todavía había luz, ya cuando vi el cerro ya nos pasó a tapar ya no había luz, cuando salimos fue difícil porque toda la tierra estaba blandita.

AE: ¿Entonces primero tiro los postes de luz la tierra? ¿Y luego ustedes se salieron? ¿Y ya después vieron cómo se les cayó el cerro encima a la casa?

Mateo: Si ya cuando venimos a ver ya se le había caído el cerro a la casa.

AE: Entonces se fueron a otro lado.

Mateo: Si.

AE: ¿A dónde se fueron?

Mateo: Con mi suegra.

AE: ¿Y con ella sí es seguro?

Mateo: Si, primero estuvimos allá y luego a la agencia.

AE: ¿Y regresaron por sus cosas en su casa?

Mateo: Lo que se podía recuperamos.

AE: Y luego cuando los reubicaron quien los reubicó.

Mateo: Pues a nosotros nos iban a reubicar a Papantla, pero mi esposa no quiso ir. Entonces aquí este solar yo lo compré con mi abuelo, era el solar de mi abuelo lo fui pagando poco a poco, y empecé a hacer mi casa.

AE: ¿Y por ejemplo otros fenómenos?

Mateo: Si como el huracán

AE: ¿Después del 99?

Mateo: Si.

AE: ¿Cuándo fue?

Mateo: No me acuerdo en que fecha fue, a nosotros nos ha tocado como 4 huracanes.

AE: Y en cada uno tienen pérdidas...

Mateo: Si a la iglesia se le lleva el techo.

AE: Dice que ha vivido varios huracanes, ¿se le ha venido la tierra, esa vez vio cómo fue? ¿Se cayó la tierra o se vino lodo?

Mateo: Lodo se vino.

Durante algún evento que aconteciera como resultado de fenómenos naturales, las personas reaccionaban de distintas formas, algunas permanecían en sus hogares, algunas otras buscaban otros refugios y algunas se movilizaban cuando había alguna clase de afectación a su casa.

Vicente: En el 99 yo no estuve aquí me dijeron que estaba todo esto incomunicado y que no había comida y que la gente se estaba muriendo de hambre, que no podían conseguir alimento me platican a mis cosas, de que me hablaban “oye no tenemos esto, no tenemos el otro, la casa esta destechada y todo triste ¿verdad? Y partes donde se deslavo el lugar donde se asentaron... se me fue del terreno como 3 o 4 hectáreas que se sintió feo (...) se vino, pura piedra, entonces ya no sirve cuando antes estaba bonito, y los animales estaban ahí cazando y de repente no más se sentó y se fueron como 3 o 4 hectáreas mi ganado que se me fueron para abajo y ya siembras en el mismo lugar y ya no se da porque ya se deslavo, ya es pura piedra se puede decir.

AE: ¿Y qué hacían?

Ya no salíamos, ya no pasaban los carros, nada, las despensas se acabaron, y tuvimos que esperar que se acomodara tantito, luego fuimos caminando al Chote, y escuchábamos como el agua y las piedras iban bajando.

Emmanuel: Nos metimos adentro, porque venía el aire también con todo

AE: Todo el día adentro...

Emmanuel: Con otras personas, que vinieron, estaba llena la casa, vinieron los de arriba, porque tuvieron miedo de que les cayera la tierra de arriba.

Alberto: Fuimos a casa de mi hermano que estaba chiquito, era de día, mi hermana tenía casa de loza, mi hijo ya tiene 34 años, Noé, estaba chiquito, hacía aire fuerte, y hay casas que les quitaron el techo por la capilla, llegaba lamina pero no de esto, sino de asbesto, hasta por acá llegaban, a donde iba el aire iba lamina, desechó toda el aire, y destruyo la capilla (...) Cuando hubo temblor, si, o de que hubo hubo, porque ahí era aplanado ahí donde está la casa se había bajado casi un metro, se bajó... se hundió. Desde que había mucha agua en la carretera, todavía no había, era pura terracería, pero abajo, acá en el patio teníamos una piedra bien grande, por ahí donde está mi lavadero, estaba ahí ya desde antes de que viviéramos aquí (...) entonces se llevaron esa piedra a donde estaba ahí bajado (...) la señora se fue con su hermano y yo me fui con mi hermana.

AE: ¿Entonces ustedes sentían que les podía pasar algo aquí?

Alberto: Si mis hijos no estaban aquí, mis hijos estaban trabajando en la sierra y el otro trabajaba de maestro, alla por oriente (...) Si todo lo perdimos en el 99. Nos agarró desprevenidos porque ni en las noticias dijeron que hubiera a haber desastre o fuera a llover demasiado. Si empezó a llover a llover y se fueron desgajando los cerros. Duró lloviendo, tres días, maso menso si han visto el puente que está de aquel lado se llenó de agua, se cayó la casa, nosotros nos salimos a la 1 de la mañana.

Luisa: Estábamos comiendo a las 4 como cuando se escucho

AE: ¿Y ustedes escuchaban que se movía algo?

Luisa: Si nosotros escuchamos, como teníamos un cuarto ahí estaba lleno de tierra. Esa vez les cayó tierra en el cuarto.

AE: ¿Y ustedes se salieron? Empezaron a sacar la tierra... ¿qué hicieron después?

Luisa: Empezó a llover a salir la tierra, se va la luz, no dormimos ya cuando empezó a llover no fuimos a casa de mi hijo, a la fecha también nada más que como hay mucha gente ya no se puede.

AE: Esta muy lleno.... ¿Le ha pasado más veces que se venga la tierra?

Luisa: Si ya cuando viene huracán se viene la tierra, yo tenía su cuarto de mi hijo allá, pero con la tierra se viene y ya no. Pero ya no viene mucha tierra, se llena acá atrás de tierra.

AE: ¿Y no pasó nada a nadie?

Luisa: No nos salimos, mi nieta la grandecita llevo al abuelo atrás.

AE: ¿Entonces a nadie le paso nada? ¿Y dónde se quedaron a dormir?

Luisa: Abajo, los cuartos estaban bien cuando nos fuimos, pero el lodo cuando volvimos estaba lleno de lodo y mojado

AE: ¿Cuánto tiempo se tardaron en limpiar?

Mayores en riesgo: Un día, sacamos hicimos de comer y lo demás empezamos a sacar piedras.

AE: ¿Y no supo de nadie que les pasara nada?

Mayores en riesgo: No salieron o se fueron para la agencia

AE: Y ustedes abajo...

Mayores en riesgo: Si, con mis vecinos.

AE: ¿Ellos les dieron alojamiento cuánto tiempo?

Mayores en riesgo: Una noche.

AE: Y mejoro el tiempo...

Mayores en riesgo: Si, pero está ahora feo hay que arreglar todo, puro fierro puro lodo. Uuu como estaba tapado todo, hay que salirse.

AE: *¿Y los vecinos de arriba vivían?*

Mayores en riesgo: No, le dije al muchacho de abajo si algo pasa voy para abajo, yo vi que estaba preparada esa casa, pero se vino con todo y la pared y todo rompió, se vino el agua.

Mayores en riesgo: La otra vez habían puesto postes de teléfono grandes y se los llevo. En otra ocasión sentí que se iba a venir fuerte el viento, nos metimos y cuando nos salimos estaba lleno de lodo, me dijeron: ¿le arreglamos el poste? Le dije no ya no, se nos va a volver a venir, mejor ya no, los cambiaron ahora está en el cementerio el cable del teléfono, nosotros seguimos acá, mañana o pasado que llueva se puede venir (...) No había fui a Puente por Remolino para agarrar despensa, pero estaba difícil había puro lodo, no había carretera, hasta te da miedo que se derrumbe otra vez.

AE: *¿Y a usted le han tocado lluvias, huracanes aparte del 99, otro tipo de fenómenos que afecten a la comunidad?*

Dra. Aldegunda: Si, no como el del 99 pero si me tocó a mí vivirlo, tuve que ir a entregar información a la secretaria y esa tarde estaba lloviendo, pues el autobús se fue, pero con lluvia y no se pudo ir ni por el pie de Papantla ni por la que tiene puebla, la carretera vieja ni para ir al Remolino. Entonces el señor se regresa e intenta venir por acá por la entrada, no se veía nada, no se podía ir porque se lo iba a llevar la corriente, yo desde la cuatro de la mañana que intentaba ir, no podía, entonces hasta la media noche nos bajamos. El chofer dijo yo me quedo aquí en Poza Larga yo me quede con la comadre, era ya bien tarde desde las 4 había salido, y nada más iba a estar media hora allá, a a la media noche dejo de llover, ya de ahí hicieron los retenes, para Remolino bien desbordado, no podíamos salir, para la carretera vieja no se podía porque se había fracturado, nada mas era tierra, les digo saben que ahorita ya dejo de llover probablemente ya allá paso por la ruta del autobús, ellos nada más entraban por aquí y por Remolino, ellos no conocían la carretera de Loma Larga, ya les digo yo creo que si pasamos, les enseñe como irnos, y si salimos, hasta las 4 de la mañana llegué a su casa, el agua afecta, el problema es que no hay escalones, hace tiempo que una señora mando a hacer escalones con su hijo que era maestro, bueno señores se han caído, más cuando llueve, subir bajar y la tierra como es lisa de tepetate es horripilante, la bajada de los maestros (...) como allá en el camino que hicieron una plataforma de Pemex, ahí hubo un derrumbe provocado por el hombre, el mismo humano talo y las raíces de los árboles los quitaron, todo lo aplanaron, cuando lo compraron para construir,

no sé si lo compraron al dueño, aplanaron, no supe ni se cómo está me dijeron que no le sirvió. Nada más se fueron y dejaron así, cuando los niños querían ir a la escuela, no podían pasar, ni un carro podía pasar, meses no podíamos pasar por que ese lodo bajaba por toneladas, el dueño le cayó mucho lodo, el agente municipal con el ayuntamiento tuvieron que contratar o yo no sé qué, para sacar camionadas para llevar por montones lo que había ya se pegó grava y se trató de rellenar, ese lodo amarillo pegajoso, se había derrumbado

Luisa: Siempre, de que vino ese del 99, el huracán, vino desastre, todo el cerro ahí se veía blanco blanco de que se había pelado, ahí ese cerro de allá se había derrumbado, pero como ya estamos aquí ya no buscamos a donde andar, ya siento bien aquí, ya me he hallado aquí, pero de repente cuando viene el agua 2-3 días se cae la tierra

Luego de las afectaciones a las viviendas que causó el huracán de 1999 algunas de las personas fueron reubicadas al centro de Papantla, sin embargo, no todas aceptaron irse.

Mateo: Nos reubicaron en el 99 nosotros vivíamos allá abajo Enel ocotero, el 99 se llevó la casa en un derrumbe.

Luis: Vieron a un panadero que vivía ahí, pero se lo reubicaron en Papantla, Fidel Herrera. El estado compro un terreno y ahí los reubicaron.

Alberto: Nos dieron una casa allá en Papantla, pero como teníamos hijos, se la dejé a Noe (...) Si nos dijeron, fue cuando nos dieron la casa y nos dieron un papel que decía que no nos podíamos quedar, hace años. Pero esto es mío y también lo que nos dieron es un regalo. Le muestro los documentos.

Por otra parte, las personas pueden percibir una serie de modificaciones en el ambiente:

AE: ¿Y a partir del 99 han sabido de otra cosa que les pasara en otro año?

Alberto: Antes no, ahora nomas puro aire, vino el huracán y seco los pozos se secaron los árboles también, hacía mucho frio, quemaba las plantas.

AE: Entonces el paisaje cambió considerablemente.

Vicente: Bastante yo cuando me regreso en el 2000 ya todos los cerros los veo pelones y las tierras peladas, yo cuando me fui no estaba así fue del 99

AE: Y se ha ido maso menos componiendo bueno vegetando.

Vicente: Vegetación creciendo sí, pero ya no es igual, porque ya no crecen árboles, ya son, como ya te puede dar cuenta arbustos, pero pequeños ya no crecen árboles grandísimos (...) pero si hay muchos cambios ahorita, no sé cuántos ríos son pero se ven menos, los cambios de clima y de repente está como loco el tiempo, los ríos no sé yo si es por derribar árboles o por no sé.

Expectativas de próximos deslizamientos.

Se les cuestionó a las personas de Cerro del Carbón acerca de si creían que podían ocurrir nuevos deslizamientos en la comunidad.

Durante nuestros diferentes recorridos pudimos encontrarnos con diferentes perspectivas acerca de las probabilidades de un nuevo evento, por ejemplo, al nororiente de las faldas del cerro en que se encuentra la iglesia. En una de las casas vive una madre soltera, el investigador fue atendido por una chica que estudia odontología. La casa se observaba bien cimentada estructuralmente. La chica manifestó no sentirse en riesgo y dijo que su familia consideraba seguro refugiarse dentro de su casa.

En otro hogar, al rodear las faldas del cerro, había un hogar con varios perros que resguardan el hogar, se observa a simple vista una vulnerabilidad económica baja, la casa se encuentra bien construida, tienen diferentes electrodomésticos. El señor fue muy amable y cooperativo. Durante la entrevista, se hizo mención del huracán del 99 y se manifestaron daños en la propiedad que tenían, sobre todo en la cocina, ya que estas son hechas normalmente de tarro en la mayoría de las casas. Se mencionaron medidas preventivas como la búsqueda de la construcción de la casa con materiales resistentes como block y ladrillo. Sin embargo, las personas se encuentran preocupadas por su hogar y por la forma en que viven, por lo cual se sienten en peligro. Se han vivido desastres en esta zona y en este las casas se vieron afectadas y el daño se ha mantenido a lo largo de 20 años.

Algunas personas más consideran que pueden ocurrir de nuevo deslizamientos que afecten directamente a algunas personas que ya se han visto afectadas.

Luis: Aquí la mayoría de la comunidad, algunos viven seguros, pero hay personas que viven en riesgo donde está el templo evangélico, por donde está la pastora, había cuarteaduras, más abajo vive gente, ya les habían tapado la casa cuando era agente municipal Braulio, entonces por ese lado hay una zona donde hay riesgo por ahí de que si vuelva a ocurrir (...) Por allá, por ese lado, por la tienda, por la carpintería, esa última casa, cuando yo era agente ya estaba en riesgo pero él dijo que ahí iba a vivir porque ya no hay otros lugares para construir, solo si se ampliara más la comunidad pero dentro de cerro ya no. Su casa es de madera. También hay probabilidades de que ahí vuelva a ocurrir (...) ese señor de la carpintería asumió el riesgo de estar allí, en esa parte nos comentaron que se abrió una gran brecha (...) El terreno estuvo sin habitar 10 años y él se aventó a vivir ahí, pero está en zona de riesgo.

A continuación, se presenta la postura de diferentes personas a las cuales cuestionamos acerca de su situación de riesgo de deslizamientos.

AE: ¿Usted cree que pueda volver a pasar algo como lo que pasó en el 99?

Emanuel: Quien sabe.

AE: ¿Usted podría pensar que sí o que no?

Emanuel: Pues yo pienso que ya va a ser el fin del mundo...

AE: ¿Usted señora?

Esposa de Emmanuel: Pues quien sabe puede, yo creo que si volviera a venir eso del tiempo del 99 quien sabe.

AE: ¿Derrumbes cree que puedan pasar en la comunidad?

Vicente: Podría ser

AE: ¿Su casa cree que esté en algún tipo de riesgo?

Luis: Hasta ahorita no hemos visto nada (...) Si pues si llueve una o dos horas pues no pasa nada (...) pero si con uno o dos días se ablanda la tierra.

Alberto: Pues cuando paso eso nos dijeron que donde estamos por el temblor que se cae la tierra, podría pasarnos algo, hay riesgo de que las tierras pueden

bajar na'mas que nosotros no vemos (...) Todo se aplasto, el agente no me ayudo, eso pasa cada año.

AE: ¿Ha visto que se le pueda venir la tierra?

Mateo: Si, pero para donde vamos.

AE: ¿Cree que vaya a volver a ocurrir?

Mateo: Si.

¿Este año podría ocurrir?

Mateo: Este o el otro, no se sabe.

AE: ¿Cree que todas las personas están en riesgo aquí? ¿A todas las personas les podría pasar un deslizamiento un derrumbe?

Agente: Pues si yo con lo que veo, todos. Puede que se deslice, ahí es barranco, nada más porque se ve bonito construyeron, pero pues con el tiempo puede que se derrumbe.

AE: ¿Y usted cree que podría ocurrir entonces ese derrumbe?

Agente: Pues si porque vienen tiempos de lluvia, nunca estamos seguros.

Finalmente, como mención aparte, es importante señalar que las personas sienten como riesgo la llegada de la temporada de huracanes, que inevitablemente llega año con año.

Vicente: Podría ser, lo que tenemos miedo es que se nos venga el agua del mar, imagínate que se nos viniera como el tsunami de Indonesia y fue otro en Japón, ¿imagínate que se nos viniera esa agua de este lado? Allá está la playa de Tecolutla y de repente que se metiera

AE: Usted no se preocupó por eso aquí no es zona de tsunamis.

Vicente: ¿Pero si viene un aire bien duro? Nos da en la torre a todos (...) Un huracán, pues cada vez que pasa un huracán, como veras son láminas sencillas, llega el aire, lo levanta y lo deshace, y la mayoría de las casas están así, una que otra persona ya tiene su casita de loza no les afecta, pero si un 80

% siento que si le afecta y eso es año con año, desde que yo llegue que fue en el 99 hasta ahorita no ha pasado nada pero es lo que si le tenemos miedo, que un huracán se venga y nos desteeche la casa y luego tenemos plataneras, y de ahí comemos...

AE: ¿Cree que podría venir un huracán que los afecte?

Mateo: Si cada año o pasa cada año (...) Se lleva las láminas de las casas, yo he sembrado árboles porque pega mucho el aire y con el árbol ya no se lleva la lámina.

Medidas de prevención.

A continuación, se presentan distintas formas de prevención de las que la población hizo mención para afrontar posibles deslizamientos, el trabajo en campo nos permitió apreciar cómo actúa la gente, a partir de esto, se pudo identificar que el conocimiento que las personas tienen acerca de la prevención de los desastres es adquirido por experiencias previas ante fenómenos naturales del pasado. No existe planeación con respecto a la prevención de los desastres, pero sí conocimiento enfocado a lo resolutivo en tanto las consecuencias inmediatas que pueden tener los fenómenos naturales. Si bien existen medidas preventivas en la comunidad, estas tienden a orientarse a la contingencia, con lo cual las dimensiones preventivas del antes y el después del desastre son casi nulas y usadas. Un ejemplo palpable es la ausencia de medidas preventivas del desastre en materia de contención, es decir, seguimiento y acompañamiento de los casos que así lo hayan requerido en el pasado. Por otra parte, no existe una formalización acerca de las acciones preventivas en su conceptualización como parte de un plan de acción, esto se ve reflejado en la carencia de acciones en los diferentes momentos de la prevención, como lo es la planeación del uso de suelo.

Es importante hacer mención de la conceptualización de la realidad en torno a explicaciones y motivantes religiosas. Dichas explicaciones pueden mantener inactivas a algunas personas al considerar que los fenómenos naturales tienen consecuencias que se

encuentran fuera de su control esto se ve reflejado en expresiones tales como “Será lo que Dios quiera”. Por otra parte, no existe planeación a futuro en lo referente a la prevención del desastre, esto se ve reflejado también en otros aspectos de la vida cotidiana de las personas, como en el control natal y los recursos económicos de los que disponen las personas. Una posible razón por la cual se configura la vida sin planeación y con carencias corresponde a las condiciones económicas, políticas y culturales que determinan la forma de vida en general. Se percibe un salario por debajo del mínimo con el que no se alcanza a cubrir una serie de necesidades básicas. ” Como venga, lo que vaya saliendo” son expresiones cotidianas en la vida de las personas de Cerro del Carbón.

AE: Muy bien... ¿ustedes creen que pueda evitarse?

Mayores en riesgo: Pues quien sabe, yo digo que no, porque está el cerro, va a pasar, nada no se puede.

AE: O sea el cerro se va a venir porque la tierra esta floja ¿pero no se puede hacer nada para que no nos afecte?

Mayores en riesgo: Si se puede, pero no hay dinero, se puede echar barda.

AE: Y en caso de que no haya dinero ¿alguna cosa?

Mayores en riesgo: No, no se puede.

AE: ¿Cree que podríamos hacer algo para evitar que caiga la tierra?

Luisa: Lo que quieras hacer cuesta.

AE: Si hubiera dinero ¿que podría hacerse?

Luisa: No no haría nada, así de repente llueve y no puedes hacer nada. No se puede hacer nada porque se viene el cerro.

Luisa: La otra vez habían puesto postes de teléfono grandes y se los llevo.

AE: ¿Cree que pueden hacer algo para evitar?

Luis: Pues no, hay mucho necio.

A pesar de los testimonios, se pueden observar medidas de mitigación adquiridas a partir de la vivencia de fenómenos naturales que tienen constantemente repercusiones en la vida de la gente, sin embargo, hace falta su configuración conceptual a manera de un plan de acción de largo plazo. A pesar de dicho inconveniente, fue posible identificar durante las entrevistas diferentes métodos de prevención que los habitantes de Cerro del Carbón han ido ideando. En algunas entrevistas se manifestó como medida de prevención la plantación un árbol de tarro para evitar que el viento les afectara durante la época de huracanes. Para ellos los árboles sirven como medida preventiva de los desastres originados por fenómenos naturales. Se mencionaron medidas preventivas como la búsqueda de la construcción de la casa con materiales resistentes como block y ladrillo. Entre las medidas mencionadas se encuentran la siembra de árboles:

AE: ¿Usted ha visto que haga cosas en sus casas por ejemplo cosas que eviten que les afecte un deslizamiento?

Luis: Si, siembran arbolitos, o cercados, para que cuando ablande la tierra detenga, ponen algo evitando eso porque hay veces que de todas formas se va con todo y árbol, si trabajan ellos quisieran que ya no volviera a pasar siembran arbolitos que echen raíz.

Pastora: Si trato de mantener el área limpia, que crezcan los árboles, ahí tengo un aguacate, entonces eso, trato de evita y ser cuidadosa para abajo, para arriba es cuando a veces pasan las camionetas, que siento que se vaya a desgajar, pero no creo (...) Pues durante los eventos casi no estas preparado para ese tipo de cosas, en ese momento también hay que actuar con prudencia de lo que puedo hacer y lo que no puedo hacer, trataría de buscar un lugar seguro y permanecer ahí.

Luis: (...) pero no, hay que reforestar. Por ejemplo, yo ya tengo tiempo trabajando ahí por permiso de mi padre, ellos están pagando dinero, están rentando, y muchas veces yo les he dicho en el arroyo déjenme árboles y yo ya me cansé de estrales diciendo, porque no hacen caso, porque las personas sienten que están pagando una renta y tiene derecho a arrasar con todo, porque el planterio que ellos tienen, el plátano, el maíz, les hace sombra los árboles, y vienen a matarlos. Entonces ahora, ¿se acuerda que ahí estaban lavando unas señoras? les voy a sembrar árboles para que tengan sombra, y

todo desde aquí hasta allá abajo y ese es mi plan lo que le estaba yo comentando (...) El problema es ahorita proteger el arroyo a lo largo, porque yo pego de aquí hasta casi el otro rancho (...) Si crear una especie de bosque de galerías por encima de los ríos.... Si son como 800 metros de aquí de la comunidad hasta la línea de Papantla, entonces es una línea bien grandísima, ¿cuántas plantas cree que tengamos que meter? pues no sé, unas mil para que tengan sombra los arroyitos y tengan bastante agua porque pues... o en donde se está deslavando, meterle árboles para que no siga cayendo el Cerro

AE: (...) ¿Sabe cuándo vinieron los chicos de Chapingo?

Luis: Como hace un año y medio, vinieron a sembrar caoba y robles, cedros, y a mi papá que es de los pequeños propietarios, le regalaron plantas, ósea que han visto esta zona y la están queriendo reforestar, porque a mi papá le están pagando para reforestar, le dan sus 5 mil, sus 7 mil pesos y ya nosotros nos encargamos de cuidar, eso es como para 3 años, y ya sabrás tu qué haces, pero también nosotros sabemos qué hace falta.

Según los testimonios, son las personas y algunas instituciones como la universidad de Veracruz quienes se han dado a la tarea de la plantación de árboles. Algunas otras medidas de prevención que se enunciaron son llevadas a cabo a partir de instancias fijadas desde el gobierno:

AE: Mencionaba las faenas como una de las medidas de prevención, ¿hay otro tipo de medidas que usen las personas?

Luis: Si en cada periodo de cargo de agente se forma un grupo de protección civil y los capacitan, aquí hay un comité, supuestamente ahorita que está el agente le mandan un volante de Papantla para formar y capacitar un comité, ya vez que hay que avisar a la gente cuando el tiempo está mal, o sacar los rescatistas, en mi cargo si tenía mi comité.

AE: ¿Qué es lo que hacen en el comité?

Luis: Si hay una familia que tiene riesgo lo ayudan a sacar sus cosas y lo llevamos a la agencia municipal.

AE: Entonces es en el momento cuando actúan.

Luis: Si, el agente se pone de acuerdo, si hay noticias hay que decirles que se salgan, les avisamos antes de media noche para ayudarlos.

AE: ¿Cómo los capacitan aquí o en Papantla?

Luis: Yo les hablo y les digo, na'mas se presentan, yo les dije y vinieron y los capacitaron

AE: ¿Cómo de que temas?

Luis: Incendios también, cuando hay que la radio está avisando que hay que desalojar a familias que viven en lugares riesgosos, de fenómenos naturales, si viene un huracán, un aguacero una tormenta.

AE: En qué momento intervienen ¿si hay un desastre o a lo largo de todo el año?

Luis: En mi periodo estuvimos en una organización con protección civil y la escuela durante el año, cuando hay faena o una obra hay que estar en contacto con todos.

AE: Los que son del comité se reúnen constantemente.

Luis: Si sobre todo buscar gente, que no quieren por que trabajan y no les dan permiso, pero hay personas que están pendientes de reuniones y horarios.

AE: ¿Alguna otra cosa que hagan los del comité?

Luis: Trabajar para recaudar fondos y organizar rifas, salidas al municipio para ver si hay alguna obra o una reunión, para saber si hay apoyos para los abuelos, hay que conseguir colchonetas cobertores, si hay enfermos conseguir medicinas.

AE: ¿Y cómo qué temas dan?

Dra. Aldegunda: Los temas son variados, por ejemplo ayer fue cazuelas, fue vacunas, dependiendo de las fechas conmemorativas, en enero buscaron (...) porque es más gripas, en febrero buscaron alimentación otras buscaron diarreas, ahorita vacunación porque estamos en campaña , fuimos en febrero, marzo , drogas, violencia familiar, abril, sexualidad, cáncer de mama, cáncer cervicouterino, entonces ellos escogen los temas, nosotros tenemos en el programa de prospera 25 temas, y el de cajón es en diciembre VIH, como eso es lo que se conmemora en diciembre... entonces ellos ponen todas las comunidades por lo general hacen su cronograma, y ya están marcados los temas que se van a dar en cada mes y en cada comunidad.

AE: Nos comentaba una vecina que usted también les dio una plática de desastres.

Dra. Aldgunda: Como ellos escogen los tema, a ellas les toca escoger el tema, como yo llegué en el 2000 en el desastre si hacíamos de desastres escogíamos el tema hasta junio y agosto aquí está el programa de los temas, ahí está el de desastres (...) Antes y de cajón lo hacía para julio y agosto estábamos macheteando en junio en julio cuando iban a empezar las lluvias pero ahorita las he dejado hacerlos a ellos (...) Yo los dejo a ellos, ellas les dejo a su libre albedrio esto es lo que nosotros damos son sencillos no son como lo de ustedes(...) Si son cosas sencillas pero les hacemos hincapié de que en la radio lo que les digan, lo que tienen que hacer, les pregunto varias veces que tienen que tener listo para salir, que la lámpara, que el agua, que la ropa.

AE: ¿De dónde sacaron la información?

Dra. Aldegunda: Tenemos trípticos, a ver esto es el libro hay material allá esto mismo , estos libros no son únicos na'mas que se los reparten y ya no nos toca nada a nosotros, ya cuando llegan aquí, todos estos yo tenía trípticos, pero teníamos mucho nos mandaban muchas cosas, todo llegaba para acá, vino el compañero de los promotores y nos dijo "tú tienes muchos", y se los lleva todos, mis paquetes, cuando me piden yo les doy de lo que tengo, los que tienen niños, pues en los libros de primaria también viene mucha información se han salido como 35 gentes que se han animado a hacer su primaria y su secundaria, se animaron de una titular que se fue a CONAFE, una compañera que salió de aquí de la comunidad los llevó a la prepa y a la universidad ya ella se quedó en eso de dar clases de la comunidad, ella vive en Poza Rica, viene para el taller y ahorita nos vimos el 24.

Dra. Aldegunda: (...) si me encanta, y es que me encanta lo preventivo no puedo darte un tratamiento que te vuelva sana al cien por ciento, pero las iniciaciones de la alimentación, haz ejercicio, una mentalidad positiva, ósea eso para que salga barato que es lo que nos manda el gobierno. El gobierno nos está mandando la prevención ahorita lo que el presidente quiere es todo preventivo porque está saliendo muy caro lo curativo, porque como no tiene remedio, que caso tiene que gastes millones de pesos, si el paciente se va a morir de diabetes, de que te sirve que te pongas diálisis gastes 400 pesos 800 para hacerle la diálisis si no va a vivir más que tres o cuatro años, y cuanto gastaste, en cambio esos 800 pesos es para que me sirva un mes cuando sea aquí y comes balanceado, es lo que ahora nosotros nos ponen, a mí siempre

me gusto, en el 2000 daba pláticas a las señoras a los señores no tomen, no fumen... oye llévatelo a las reuniones de la doctora, aquí o van hombres o van mujeres, a veces el señor no le permite que vaya a oír a su mujer, solo que él sepa o vea donde está permite que vaya a ver lo que se comente.

AE: Si nos comentó que hacían faenas y cosas por el estilo.

Vicente: Yo sé que había esa organización porque creo que protección civil su deber su obligación cuando pasa un desastre es ir de casa en casa, ir a ver qué pasó o que se necesita o si alguien está atrapado en una casa y no puede salir imagino que es eso, o llevarlos de la mano a cierto lugar, me imagino que es eso.

Se puede decir que existen dos tipos de medidas planteadas de fijo en la comunidad, la formación preventiva en los talleres de la doctora Aldegunda y los comités que se conforman durante cada periodo de los agentes. Además, algunas personas han sido reubicadas por su situación en riesgo.

AE: (...) ¿Hay algo que pueda hacerse para que no les afecte a las personas que están en riesgo?

Luis: Si, con reubicación porque no se puede hacer otra cosa (...) Las personas no... ¿cómo le diré? Sabemos que va a haber derrumbes ¿verdad? Pero en vez de mejorar no le tomas importancia, porque hay que sembrar árboles, yo pienso que hay que reforestar porque si no reforestamos hay deslaves y deslaves y derrumbes por eso vienen los derrumbes, porque no reforestamos.

AE: ¿Les dijeron que no podían vivir aquí?

Alberto: Si nos dijeron fue cuando nos dieron la casa y nos dieron un papel que decía que no nos podíamos quedar, hace años. Pero esto es mío y también lo que nos dieron es un regalo. Le muestro los documentos.

AE: Aquí tiene papeles de reubicación, y dice que los reubicados no podrían volver y firmaron.

Alberto: Dice que si vuelve a pasar algo no va a haber ayuda por eso mejor nos salimos cuando hay que vuelva a pasar (...) Na'mas nos salimos de vez en cuando pero cuando estamos trabajando pues pasa y ya.

Mateo: Pues a nosotros nos iban a reubicar a Papantla, pero mi esposa no quiso ir. Entonces aquí este solar yo lo compre con mi abuelo, era el solar de

mi abuelo lo fui pagando poco a poco y empecé a hacer mi casa (...) Cuando vemos que ya está flojo vamos quitando las piedras (...) Nosotros nos echamos la mano junto con el agente municipal, primero en una casa sacamos las cosas, como si fuéramos nosotros de protección civil, nosotros nos echamos la mano, mientras el agente los va acomodando en la agencia, mientras va consiguiendo despensas, quien sabe de dónde pero tiene que conseguir para comer a la gente, va a buscar.

Otra de las medidas que las personas nos contaron llevan a cabo es la construcción de bardas para proteger sus casas de posibles aludes. Al finalizar la entrevista a la doctora nos enseñó un pequeño muro que se construyó detrás del consultorio, este tiene la finalidad de evitar que la tierra dañe el consultorio, pues en temporada de lluvias el cerro que está detrás de la clínica desgaja suelo.

AE: ¿Y tiene medidas para evitar que se desgaje?

Emmanuel: Puse ahorita la barda

AE: ¿La pared que está atrás es para que no se venga la tierra?

Luisa: Si.

AE: ¿La pusieron luego del 99 para que no se viniera la tierra?

Luisa: Si.

AE: Alguna otra cosa que hagan para que no se venga la tierra.

Luisa: No. No se puede hacer nada porque se viene el cerro.

AE: ¿Cómo podrían evitarse los deslizamientos?

Luisa (hija): Poner una barda.

Luisa: Pero por eso te digo que necesitas dinero para hacer barda, si con trabajo vives.

Finalmente, se mencionó como medida de prevención la evacuación de los lugares.

AE: ¿Tienen medidas de prevención?

Mayores en riesgo: Salirnos, no podemos poner piedras ni nada porque para abajo se caen y les caen a las personas. Si pusiéramos una barda es igual, se

la lleva. Ya ves tanta cuestión de que los albañiles no van a trabajar por cien pesos.

Luis: Eso es lo que hacemos cuando tienen que estar atentos a las noticias, a veces es más de lo que dicen, pero ya estás alerta, ahorita ya siento que está menos riesgoso, ahorita ellos ya saben que agarran sus cositas y se vienen a la agencia, pasarles a ellos algo, solo que de noche se viniera la tromba y ellos se quedarán dormidos, sería la única forma que podría pasar, que sea brocadamente, pero así de día no.

Hasta el momento se desarrollaron los resultados obtenidos tanto en los diarios de campo como en las entrevistas a profundidad. A continuación, se presenta la información recabada a partir de los mapas comunitarios y las encuestas realizadas.

Mapas comunitarios.

Se llevaron a cabo dos distintos mapas comunitarios al dividir en dos grupos la comunidad, la parte norte y la parte sur de la misma tomando como punto de partida la carretera principal. La planeación de los talleres se llevó a partir de la consideración de los asistentes, la información que estos requerían saber para construir su mapa y la coordinación que se requería mantener para la elaboración del mismo (ver anexo 3).

En la Figura 23 se puede observar una lámina que sirvió como recurso para explicar a las personas distintos conceptos básicos, como peligro, riesgo, vulnerabilidad, desastre y fenómenos naturales. Los conceptos explicados fueron aportados básicamente por el geógrafo que nos acompañaba y el texto *Los desastres no son naturales*.



Figura 3 Lamina de explicación de la vinculación entre fenómenos naturales, peligro, riesgo, vulnerabilidad y desastre.

A continuación, se pueden observar en las figuras 24 y 25 los dos mapas obtenidos a partir de los talleres.

Posteriormente se llevó a cabo la elaboración de los mapas comunitarios. Se le solicitó a las personas que ubicaran, a partir de su propia simbología, la identificación de diferentes elementos de la comunidad. Se solicitaron diferentes categorías sociales (viviendas o asentamientos humanos), categorías económicas (actividades agrícolas, actividades pecuarias, actividades de minería, actividades de extracción, actividad forestal) categorías físico-bióticas (especies de flora y fauna, caminos, puntos vitales, pozos, montañas, ríos y arroyos) y lugares en riesgo.

Por ejemplo, se puede apreciar en los mapas elaborados los lugares en riesgo marcados a partir de recortes rojos con una calavera al centro.

Los asentamientos humanos representados en el mapa comunitario no son exactos en número, la forma en que fueron plasmados con tejado es llamativa dado que no existen en la comunidad viviendas con tal característica.

Se plasmaron espacios agrarios en donde se llevan a cabo actividades de cosecha de naranjas, plátanos y maíz, siendo los productos más representativos para la comunidad. Además, se señalaron algunas tiendas que existen al interior de la comunidad, sin embargo, las actividades primarias son las preeminentes en lo que respecta a la economía de la localidad.

En cuanto a la flora y la fauna, no se dibujaron más ejemplares que aquellos que resultan útiles para su consumo, si acaso se dibujaron un tlacuache, un conejo y un coyote.

Respecto a las características espaciales se colocaron recortes de montañas, ríos y arroyos.

Finalmente, en cuanto a las estructuras físicas, solo en uno de los mapas se colocó la telesecundaria, en ambos la primaria y el kínder. Los caminos trazados en uno y otro mapa son distintos solo excepto en el trazo de la avenida Revolución, la cual es la calle principal. Vale la pena señalar que la falta de asfalto en la mayor parte de los caminos dificulta localizarlos espacialmente de manera exacta. Fueron múltiples las diferencias existentes entre uno y otro mapa, resaltándose las características de las zonas a las que pertenecían los participantes, por ejemplo, fueron muchos más detalles los que se dibujaron en la parte norte que en la sur al ser los habitantes de esta última zona quienes elaboraron el mapa. De esta característica se desprende la necesidad de intercambiar la información de ambos mapas, y realizar recorridos a toda la comunidad con la finalidad de que exista conocimiento de todo lo que exista en ella y propiciar una apropiación de pertenencia a la misma.

En la Figura 4 se pueden observar señalizados siete puntos rojos o en riesgo. Cabe señalar que este mapa fue realizado por aproximadamente 10 personas, en su mayoría de mediana edad que pertenecían a la zona sur de la comunidad. Los puntos señalados en peligro se encuentran en este mismo espacio en el área ubicada espacialmente por ellos como el noreste de la comunidad (si bien se trata del punto nororiente).



Figura 4 Mapa elaborado por habitantes de la región sur de la comunidad.

Por su parte, el mapa comunitario llevado a cabo por los habitantes de la parte norte (Figura 5), también presenta un poco más de elementos en la zona correspondiente al espacio que habitan, aunque también colocan algunos elementos del otro lado de la carretera, identifican lugares en riesgo que coinciden con los del mapa realizado por sus vecinos del sur. Identifican en total 6 lugares en riesgo, 3 de un lado de la carretera y 3 del otro.

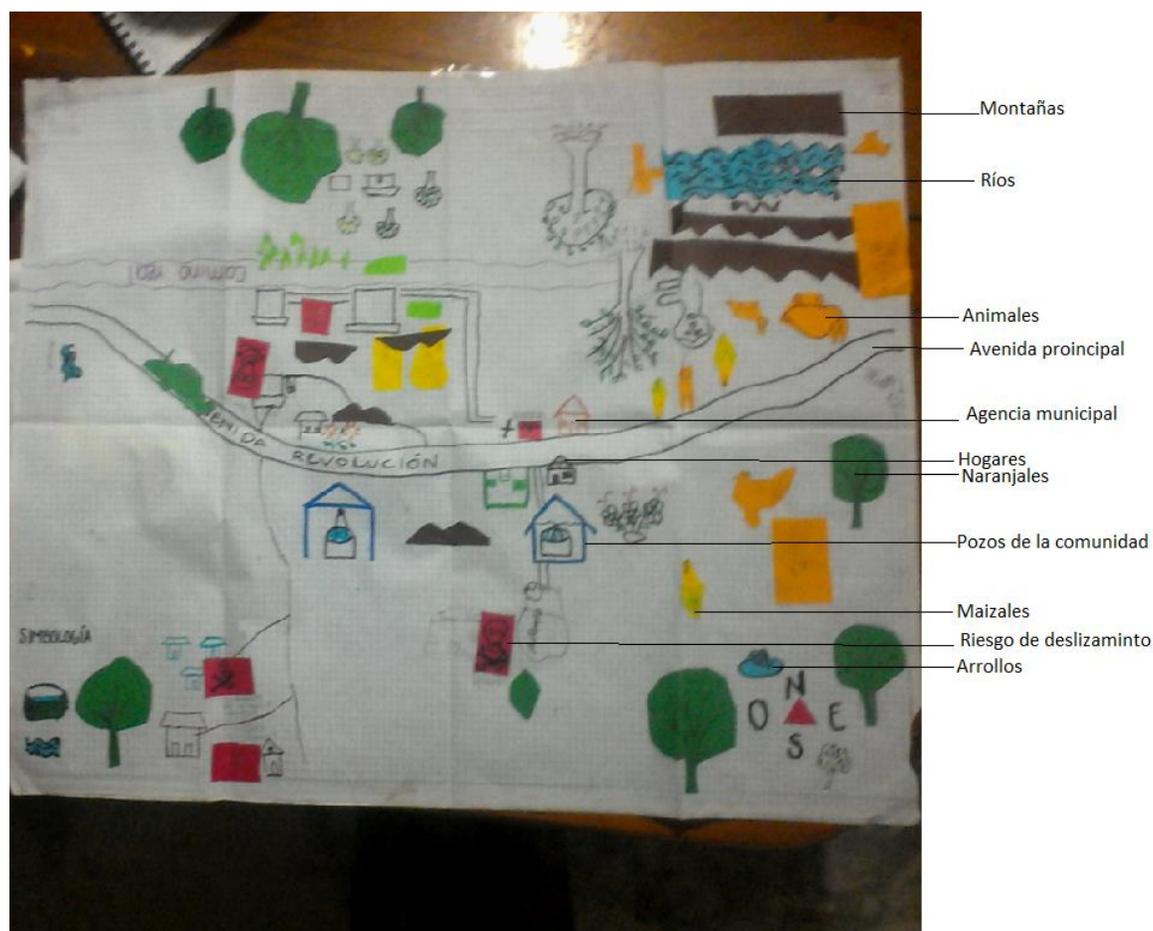


Figura 5 Mapa elaborado por habitantes de la región norte de la comunidad.

Durante las sesiones, los distintos habitantes de la comunidad hacían comentarios acerca de los lugares en riesgo. Por ejemplo, la pastora hizo mención de que no sabía que todos ubicaban el lugar en que se encuentra como de alto riesgo. Además, durante la segunda sesión, diferentes niños de la comunidad llevaron a cabo su propio mapa en donde identificaron tanto el plano espacial como algunos lugares en riesgo, uno de los niños había estado presente en el primer taller y fue capaz de recordar un lugar en riesgo, el cual socializó con los demás niños Figura 6.

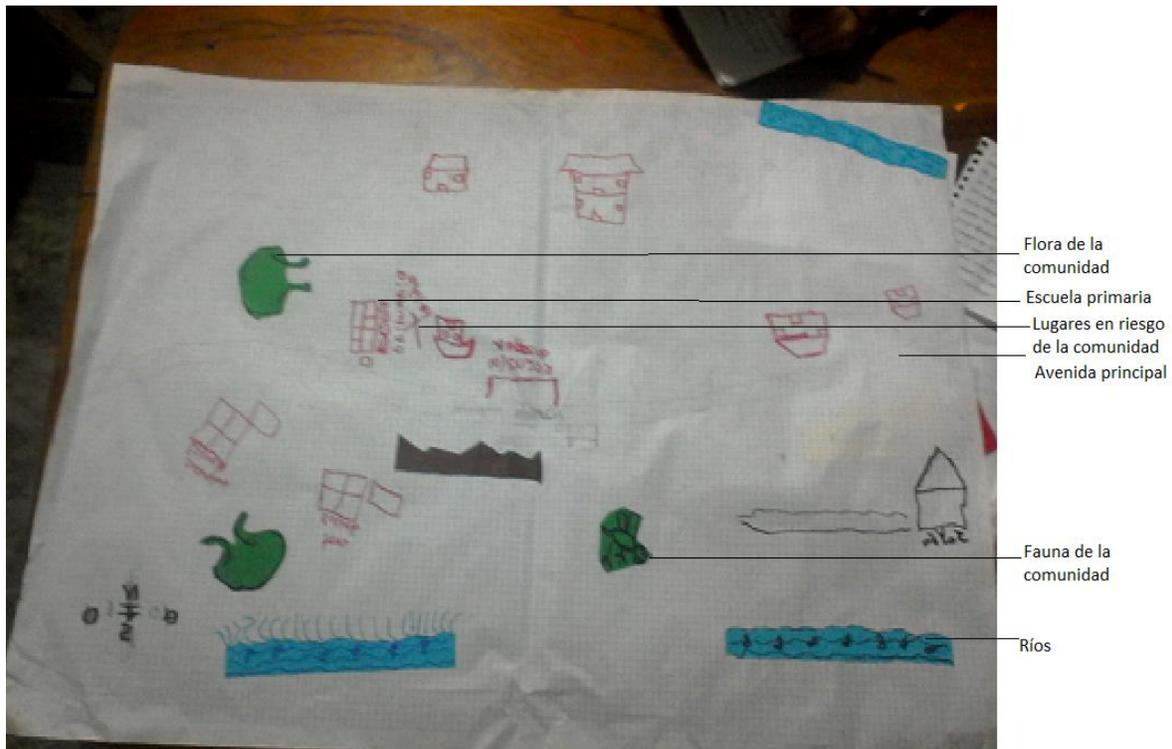


Figura 6 Mapa elaborado por niños de la comunidad.

El mapa se hace en tanto se conversa y al conversar se crea conciencia y conocimiento colectivo. Cada cual aporta lo que sabe y cada saber es importante.

La cartografía social es una alternativa de representación del espacio, presenta un escenario para interiorizar los elementos del territorio, a partir de esto los miembros de un grupo o comunidad, son activos participantes en la elaboración de los mapas de su comunidad. A nivel metodológico la validación y triangulación con datos aportados por especialistas se hace necesaria, pues las percepciones que expresa la comunidad no poseen una exactitud espacial.

Anexo 7. Recuperación de información sobre Simón Tiburcio

<p>lo que se hacía con tan reducido número de hombres, pues sólo éramos sesenta y tres y consideráramos difícil si no imposible volvernos a reunir.</p> <p>"Nuestra resolución fue la de atacar inmediatamente la plaza, puesto que en ese momento aun cuando habían seguramente reforzado las guardias, fiados de eso permanecerían tranquilos. Nos dividimos en tres grupos o pelotones para poder amagar los tres cuarteles a un mismo tiempo y se convino el plan de ataque del modo siguiente:</p> <p>"Uno de los pelotones al mando de sus respectivos oficiales atacaría el punto del frente del cuartel que mira al oriente, donde había una regular existencia de armas y parque depositados, cuya posición estaba defendida por la Guardia Estable, al mando de los oficiales Adolfo Campos e Ignacio Patiño García.</p> <p>"El otro atacaría el punto del cuartel que mira al norte.</p> <p>"El último atacaría el punto del cuartel que mira al sur, que está contiguo a la pieza que hoy es cárcel de mujeres y entonces era la Sala Capitular.</p> <p>"A mí me tocó un teniente llamado José López y 20 hombres; pedí atacar el cuartel en el punto primeramente descrito, donde estaba el depósito de armas y municiones, cosa que me fue concedida.</p> <p>"El punto del cuartel que mira al norte le tocó atacar a los oficiales Juan Morales y Juan Hernández con su pelotón de 20 hombres.</p> <p>"A don Rosalino Fajardo y el oficial Antonio Morales les tocó atacar el punto del cuartel que mira al sur.</p> <p>"Será la una de la mañana, cuando con mucho sigilo, cubriéndonos con las sombras de las casas y casi arrastrándonos avanzamos sobre el cuartel, (el centinela disparó sobre la vanguardia) ya muy inmediatos nos enderezamos y caímos de improviso sobre la guardia que allí se encontraba y que no tuvo tiempo para defenderse. En esos momentos ocurrió un accidente, al avanzar sobre el cuartel, el centinela disparó sobre la guardia donde iba el teniente</p> <p>154</p>	<p>López, a quien desgraciadamente hirió en la boca, llevándole el labio y parte del maxilar superior. Esto no fue obstáculo para que con mis 20 hombres intimara a dicha Guardia Imperial, que se rindió sin discreción, y ya presa, y con la llave que había dejado tirada en el suelo el centinela, sacamos del depósito referido 20 cajas de parque y 200 fusiles en fiel con los cuales armé y proveí de cartuchos a toda mi gente, formándola en tiradores, pues esperaba ser atacado de un momento a otro por las fuerzas contrarias.</p> <p>"En seguida, haciéndome que todo había acabado, puesto que estaba la plaza a nuestra disposición, mandé ver a Fajardo para que concurren a cambiar armamento y tomar el parque que necesitara. Así como a Juan Morales, se presentó este último y me dio cuenta que felizmente y sin lamentar ninguna desgracia personal, se había tomado el punto que se le encomendó atacar, obteniendo con el triunfo más de 70 hombres prisioneros y armas; lo felicité y le ordené que viera a Fajardo para que se proveyera de armas, y al regresar me informó que ese jefe había desaparecido y que no había tomado parte en la toma del punto que se le encomendó atacar, habiéndolo hecho sólo el oficial Antonio Morales, quien no obtuvo prisioneros porque los soldados que defendían aquel punto pudieron evadirse por la puerta de la Sala Capitular; pero quedaron en su poder 40 y algunas armas y municiones.</p> <p>"Ya como a las siete de la mañana supe que el referido Fajardo no había cumplido con su deber, por compararse en esos instantes en favorecer la fuga del Visitador Imperial, don José María Galicia.</p> <p>"Debo agregar que cuando asalté el depósito, don Eleno Lemus se vio en peligro de morir a manos de mis soldados; pues vestido como andaba, con el uniforme de la Guardia, éstos lo desconocieron y atacaron derribándolo al suelo, donde sin duda lo habrían muerto, si al oír y reconocer sus voces, no lo hubiera yo salvado de tan eminente trance,</p> <p>155</p>	<p>haciéndoles ver el error que sufrían al considerarlo como enemigo, sacó sin embargo, dos heridas en la frente del lado derecho.</p> <p>"En virtud de faltar Fajardo, Juan y Antonio Morales armaron su gente y los tres nos reparáramos a nuestros cuarteles en espera del enemigo.</p> <p>"A la hora del asalto traté de agarrar prisioneros a los oficiales: Adolfo Campos e Ignacio Patiño García, que mandaban la Guardia; pero se me escaparon por la ventana del cuarto de banderas adyacente, dejando Patiño García, un botín y Campos la espada que portaba.</p> <p>"Como la mayor parte de los soldados imperiales se nos fugaron de los tres cuarteles, teníamos un ataque, por lo cual permanecíamos sobre las armas y forma de defensa.</p> <p>"Serían ya las ocho de la mañana del día 22, cuando, dejé en mi lugar a Juan Morales y pasé a hablar con don Lázaro Muñoz, para que se sirviera acompañarme como jefe y se hiciera cargo de nuestras fuerzas, pues sabía yo que era una persona caracterizada en la milicia, toda vez que tenía el grado de coronel; pero este señor se negó completamente y manifesté que víramos cómo librarnos del compromiso que teníamos entre manos.</p> <p>"Fui a ver entonces a don Juan García que era o había sido Mayor de la Guardia Nacional, haciéndole la propia invitación; pero este señor rehusó mi ofrecimiento, indicando que no quería comprometerse en lo que llamó <i>desorden de nosotros</i>, y que sólo se pondría a nuestro frente nombrado por algún Gobierno reconocido. Di todos estos pasos en vista de que Fajardo había desaparecido y que yo era muy joven, pues apenas contaba 22 años de edad y carecía de experiencia para afrontar este delicado asunto; pero en vista de que ningún jefe quería ponerse al frente, me resolví a arrostrar todas las circunstancias y volviendo a mi puesto principé a dictar ordenes terminantes a los subregidores de las congregaciones para que todo hombre</p> <p>156</p>
--	---	--

<p>útil se presentara en la plaza armado con su machete y carabina, considerándose a quien no lo hiciera como indigno y traidor a la República.</p> <p>"Serían las diez de la mañana cuando se presentó don Rosalino Fajardo, quien como se recordará no concurrió al asalto y al verme me preguntó todo lo que había ocurrido, contestéle que felizmente todo había salido a la medida de nuestros deseos; pues nos habíamos hecho de la plaza, del depósito de armas y parque perteneciente a la Guardia Estable y de la espada del oficial Adolfo Campos que en la huida dejó abandonada.</p> <p>"A mí vez le interrogué por el motivo de su desaparición en el momento del asalto, y él únicamente me contestó, mintiéndome, que un mozo le había venido a avisar que su hijo se hallaba enfermo y que por eso nos había abandonado, no quise contestarle nada reprochándole su cobardía y mal proceder al oír tales falsedades porque consideraba inoportuno provocar desavenencias, cuando más nos convenía permanecer unidos, y aunque Juan y Antonio Morales, disgustados de la conducta observada por aquí, querían que le formáramos Consejo de Guerra y fusilarlo, yo con no poco trabajo logré convencerlos y disuadirlos de su propósito.</p> <p>"Calmados los ánimos seguimos trabajando juntos en reunir víveres y municiones así como gente, pues había llegado a nuestro conocimiento que don Antonio Barrera estaba en Teziutlán organizando mayor número de fuerzas imperialistas para venir a atacarnos.</p> <p>"Efectivamente el 29 de junio del 66 fuimos intimados a rendir la plaza. El día 30 la desocupamos y nos retiramos al Cerro del Carbón que era el puesto elegido como cuartel general, preparándonos para formarle sitio a la población, al efecto, el día primero de julio repartimos comisiones para que avisaran a la gente que el día 6 se presentarán en las entradas armados y listos con sus carabinas y machetes para formar el sitio.</p> <p>157</p>	<p>"El día 6 a las 5 de la mañana, Fajardo y yo ocupáramos el campamento como cuartel general y la gente estaba resguardando sus respectivos lugares que circundaban la población. Este mismo día salieron los austriacos a reconocernos; pero los rechazamos siguiendo el sitio en toda forma.</p> <p>"El día 7 tuvimos noticias de que venía un refuerzo para la plaza, por lo que el día 8 mandamos una fuerza de 100 hombres a atacarlos, sucediendo esto como a las seis de la tarde en el Cerro de las Colmenas, donde fueron derrotados, no dejándolos entrar a la plaza. Esta acción costó la vida al valiente capitán Miguel López.</p> <p>"El día 12, se presentaron Pablo Reyes y Manuel Ignacio Patiño, acompañados de Juan Hurtado Galicia y de un misanteco llamado José María Valdez, con cincuenta hombres; este último y José Meza, nos pidieron que les facilitáramos parque a fin de levantar ellos también gente en contra del Imperio en Naolinco y Misantla, de donde eran vecinos. Les proporcionamos unos mil cartuchos, y a los pocos días supimos con satisfacción, que efectivamente esos lugares estaban ya levantados en favor del gobierno republicano.</p> <p>"En virtud de que la plaza no se rendía, acordamos dar una carga con el fin de tomarla.</p> <p>"El día 10 de julio, en la tarde, se presentó Lino Rosales con el propósito de ayudarnos con 15 hombres.</p> <p>"El día 14 por la noche, al amanecer del día 15, dimos el ataque en la forma siguiente:</p> <p>"Fajardo con 500 hombres atacó la plaza y yo con 200 el Cerro del Campanario que estaba bien fortificado y era una importante posición.</p> <p>"A pesar de nuestros esfuerzos fuimos rechazados por el enemigo, dejando en el campo, yo, como 30 muertos y teniendo como 20 heridos, y Fajardo 60 bajas, entre éstos resultó muerto el nunca bien sentido y valiente Juan Pá-</p> <p>158</p>	<p>lido y herido Miguel Patiño García, que perdió la pierna derecha.</p> <p>"En esta acción fuimos terriblemente acerbillados por las balas de un pelotón de imperialistas que mandaba el señor don José Miguel Ortega, quien desde el tapanco de la iglesia, que en parte había destejado, hacía fuego a mansalva sobre nuestras fuerzas, siendo la causa de muchas bajas.</p> <p>"En vista de esta derrota, volvíamos a nuestros puestos con el fin de seguir el sitio y dar la segunda carga; pero las fuerzas imperiales se retiraron de la plaza rompiendo la línea de circunvalación por el rumbo de San Pablo y llevándose prisioneros a varios comerciantes, entre ellos a don Agapito Fontecilla.</p> <p>"Al tener la noticia anterior, enviamos en su persecución una fuerza compuesta de 200 hombres al mando de los capitanes Juan Angel y Manuel Quijano, quienes alcanzaron a los austriacos en las inmediaciones de San Pablo, tuvieron una escaramuzada; pero viendo que no era posible derrotarlos o detenerlos, retrocedieron con las fuerzas; (así aparece en el manuscrito).</p> <p>"El día 27 pudimos tomar posesión de la plaza y organizarnos en forma.</p> <p>"Rosalino Fajardo impuso un préstamo al comercio de 2 000 pesos, que se hizo efectivo.</p> <p>"De esta fecha en adelante estuvimos ya más tranquilos, pues también se pronunciaron contra el imperio: Tuxpan, Huauchinango, Zacapoaxtla, Misantla y Naolinco.</p> <p>"Unidos entonces los papantecos mandados por Fajardo y por mí, con la fuerza de Juan Francisco, tomamos en los días 14 al 19 de agosto la plaza de Teziutlán que estaba en poder del imperio, viniéndonos en seguida a esta población con el fin de administrar pólvora y municiones a Huauchinango.</p> <p>"Estando en esta población fuimos llamados Fajardo y yo por el general Altotter para conferenciar con él como</p> <p>159</p>
--	---	---

jefe de la línea de Barlovento. Concurrimos a Teziutlán donde se hallaba, y dicho general me extendió el nombramiento de Comandante del Batallón de la Guardia Nacional y a Fajardo el de Teniente Coronel, ordenándonos que regresáramos a disponer unos 400 o 500 hombres para la toma de Jalapa. Así lo hicimos y quedándose al frente de la población el teniente coronel Fajardo, yo me incorporé a las fuerzas del general Alatorre con 400 hombres, concurriendo con ellos al sitio y toma de dicha ciudad, del mes de octubre al 10 de noviembre del mismo año, de los cuales volvíeron 60.

"Como el día 15 de diciembre me despachó el señor general, nuevamente, a este pueblo a fin de organizar otros 500 hombres, todos solteros, y una vez cumplida mi comisión, tuve la gloria de concurrir al frente de ellos al asedio y asalto de la ciudad de Puebla. Después de esa memorable acción y al frente de mis fuerzas en las que se distinguen: Nicolás Hernández, José García, Manuel Pérez, Lázaro Olarte, Juan de Mata Campos, Tirso Córdoba y otros que no recuerdo, fuimos en persecución de Márquez a quien alcanzamos en San Lorenzo el primero, ya de allí concurrimos el 21 de junio al sitio y ocupación de la plaza de México y toma de Querétaro, regresando a la capital donde fuimos disueltos.

"En las anteriores líneas, he reseñado lacónicamente los sucesos militares acaecidos en esta villa y en otros puntos de la República en los cuales he tomado parte durante la guerra del llamado imperio. Al hacerlo no me ha movido otro deseo que el de salvar del olvido tales hechos, que si a alguno podrían parecer insignificantes, no lo son, como no lo es todo esfuerzo del derecho contra la injusticia, de la libertad contra la opresión.

"Uno de los méritos de mi trabajo consiste en la veracidad. Cada incidente que refiero está fielmente descrito. Para asegurar esto no me he atendido únicamente a mi memoria, que podría serme infiel, sino que he recurrido a

160

mis apuntes para comprobar fechas y a los amigos y compañeros de aquella época que aún viven y han refrescado mis recuerdos.

"Aunque después he tenido la honra de seguir prestando mis servicios al Supremo Gobierno, cierro mis más preciados apuntes con la toma de la ciudad de México; pues con ella terminó el llamado imperio al que combatí en mi juventud, ayudado por los buenos hijos de este Cantón, casi relegado al olvido; pues debo advertir, que las fuerzas de nuestro mando no percibieron haber por mucho tiempo y nos alimentáramos como la suerte nos lo permitía, y después durante mucho tiempo el Municipio de Papanála soportó con resignación el sostenimiento de las referidas fuerzas ministrando la nuestra durante el sitio de Teziutlán, Perote y Jalapa; pues de esta plaza se remitan los comestibles para nuestras tropas.

"Ya dije antes, que el señor José Miguel Ortega afiliado al bando imperialista diezmó nuestras fuerzas el día que intentamos tomar la plaza; pero réstame decir que este traidor, viéndose perdido abandonó a sus parciales y cometiendo una doble traición, de la manera más cínica imploró amnistía y obtuvo ingresar a nuestras filas; pero siempre fue visto con el horror que inspiran los malvados. Sin mando alguno y en calidad de particular, tuvo la suerte de encontrarse en el sitio y toma de Puebla y figurar en las listas en calidad de particular como llevo dicho, conquistando una condecoración que ostenta orgulloso y sin rubor.

"Felizmente hoy puedo ver con legítimo orgullo que nuestras luchas no fueron inútiles, que la Nación soberana y libre camina merced al esfuerzo de uno de sus más preclaros hijos, por la senda de su engrandecimiento intelectual y material, despertando el respeto y admiración de las naciones del viejo mundo...

161

"¡Ojalá que esa bandera que nos legaron nuestros padres y que nosotros supimos defender, florezca siempre esplendorosa y limpia en manos de las futuras generaciones!

"Papanála de 1904."

El anterior documento, memoria de los importantes hechos militares en que participó el teniente coronel don Simón Tiburcio, escrito de su puño y letra o por algún amanuense, es revelador del alto espíritu liberal que siempre ha campeado en el sentimiento del pueblo de Papanála, manifestado más tarde en otras tantas situaciones que hemos de señalar con grata satisfacción.

Numerosas fueron las acciones en que tomó parte el entonces coronel Simón Tiburcio, según los documentos y constancias extendidos por revelantes jefes militares de la época.

Don Juan N. Méndez, general de División, presidente de la Suprema Corte Militar, certifica: Que el coronel de Infantería Simón Tiburcio, prestó importantes servicios durante la Guerra de Reforma, Segunda Independencia contra la Intervención Francesa y Plan de Tuxtepec.

Estuvo en las jornadas militares siguientes: El 2 de abril de 1858 contra las tropas reaccionarias. Del 8 al 24 de marzo de 1860 en la Defensa de Veracruz.

En la defensa de Los Naranjos, Ver., entre septiembre y octubre de 1865, contra los austriacos.

En la acción de Aguadulce el 11 de enero de 1866.

En el ataque y sitio de Teziutlán, bajo el mando de las fuerzas del teniente coronel Rosalino Fajardo del 14 al 19 de agosto de 1866.

En el sitio y ocupación del Fuerte de Perote. En el sitio y toma de Jalapa del mes de octubre al 10 de noviembre de 1866.

162

En el asalto a Puebla el 2 de abril de 1867, que le valió recibir la condecoración otorgada a los que tuvieron la gloria de concurrir a ese hecho de armas en defensa de la independencia nacional y de las instituciones republicanas, según decreto del 10 de mayo de 1894.

En el sitio y ocupación de México el 21 de junio de 1867.

Durante la Revolución de Tuxtepec, bajo las órdenes del general Pedro Hinojosa, estuvo en la ocupación de Temapache y Tantima.

Bajo las órdenes del general Pérez Olazo, participó en la toma de Chicontepec, Tantoyuca, Huejalla y Taxpan. Muere en la ciudad de Teziutlán, el 14 de septiembre de 1915 donde es inhumado con los honores de grado militar, sin la presencia de los compañeros con quienes deseaba pasar sus últimos instantes, o tal vez con el deseo de suplirles lo trajeran a su amantísima tierra natal, así se epiloga la vida de este gran luchador papanteo, cuyos restos también tienen derecho a descansar en el seno de su tierra generosa.

Por datos proporcionados por el señor Agustín Tiburcio Vázquez, que debe vivir en la Congregación de Tenistepec, municipio de Papanála, Ver., hemos llegado a conocer que el teniente coronel Simón Tiburcio García, nació el 24 de agosto de 1818, en la congregación de Pozo Largo, de este municipio. Sus padres fueron don Agustín Tiburcio García y doña María de Jesús García Morales.

Con toda seguridad, el teniente coronel Simón Tiburcio no asienta estos datos en las notas biográficas que él mismo escribió, por no considerarlo importante, ya que, sólo deseaba dejar testimonio de su vida como luchador ejemplar.

163

Anexo 8. Archivo Fotográfico de la intervención.



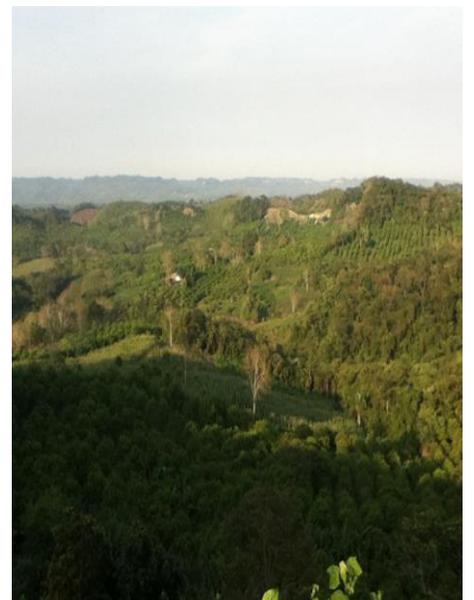
1.Deslizamiento de tierra en la Periferia de Papantla. En la foto: AE, miembro de Protección Civil.



2.Identificación de PRM durante el reconocimiento de la localidad de Cerro del Carbón



3.Reconocimiento de la localidad, gente caminando rumbo a misa del domingo de palmas.



4.Reconocimiento de los alrededores de la comunidad.



7. Taller de mapas comunitario



8. Campamento y quehaceres cotidianos