



EDUCAR, RESTAURAR
TRANSFORMAR

CENTRO UNIVERSITARIO VASCO DE QUIROGA DE HUEJUTLA
INCORPORADO A LA UNAM CLAVE: 8895-25
AV. JUÁREZ # 73, COL. JUÁREZ, HUEJUTLA, HIDALGO.

DIVISIÓN DE ESTUDIOS UNIVERSITARIOS

APOYO PARENTAL Y EL RENDIMIENTO ACADEMICO

TESIS

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

PRESENTAN:

DULCE ASTRID GALLEGOS CÓRDOVA

MARCELA RAMIREZ FACUNDO

GENERACIÓN 2002- 2006

HUEJUTLA, HGO. DICIEMBRE DE 2017



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

Dictamen

Nombre de la tesista: Dulce Astrid Gallegos Córdova

Marcela Ramírez Facundo

Título de la investigación: Apoyo Parental y el Rendimiento Académico

Título a recibir: Licenciatura

Nombre de la licenciatura: Psicología

Fecha: Huejutla, Hgo; 09 de diciembre de 2017

El que firma Lic. En Psic. Juan Hernández Dolores, acreditado por el Centro Universitario Vasco de Quiroga de Huejutla, como asesor de tesis de licenciatura, hace constar que el trabajo de tesis aquí mencionado cumple con los requisitos establecidos por la División de Estudios e Investigación, para tener opción al título de licenciatura y se autoriza su impresión.

Atentamente

Lic. En Psic. Juan Hernández Dolores

Dedicatorias

Con todo mi amor y admiración a los seres que han hecho todo en esta vida para que yo pudiera lograr mis sueños a pesar de las adversidades del día a día, por darme la mano cuando sentía que el camino se terminaba, a ustedes por siempre mi corazón y mi agradecimiento.

Papá y Mamá

A ti el ser que siempre estuvo ahí confiando en mi capacidad, motivándome día a día, por tu paciencia y comprensión, sacrificando tal vez tus sueños para que yo pudiera cumplir con el mío. Ahora puedo decir GRACIAS por todo tu amor y tus palabras de aliento, mi príncipe... Eros

Gracias a mis hermanos ejemplo de lucha, perseverancia y amor, por su apoyo en cada momento difícil, a mis amigos que han compartido este gran logro conmigo, y sobre todo a mi amiga, cómplice y compañera de tesis porque juntas lo hemos logrado... Con todo mi cariño esta tesis se las dedico a ustedes:

A mis hijos postizos (mis sobrinos) que son la mayor inspiración y el más grande amor de mi vida, por ustedes y para ustedes para los cuales siempre estaré cuando me necesiten... Iván, Amir, Valery, Andrés, Alondra, Miguel Ángel, Arantxa, Erick Jesús,

Pero sobre todo a mi asesor que sin su apoyo y consejos no hubiéramos podido concluir este proyecto, Lic. Juan, gracias por la confianza por los momentos de aprendizaje por habernos ayudado a retomar después de tanto tiempo esta meta, le agradezco infinitamente.

Dulce Astrid Gallegos Córdova

Dedicatorias

De manera especial a todos los que formaron parte en este proceso de mi vida y la construcción de mi carrera profesional brindándome su apoyo, instituyéndome y motivando en mí el pensamiento de que los sueños pueden lograrse cuando existe constancia y responsabilidad. Mi más sincero y enorme agradecimiento.

A mi madre:

Gracias por tu apoyo incondicional, por tu insistencia desesperada, por tus palabras de aliento, por ser mi soporte en todo momento sin ti no lo estaría logrando, te amo mami.

A mis hermanos:

Por ser ese ejemplo de lucha, por estar conmigo y al igual que mis padres brindarme en todos los sentidos su apoyo y cariño.

Papá:

Este triunfo con toda mi alma y mi corazón es para ti, sé que desde el lugar en donde te encuentres puedes sentirte orgulloso de tu hija

A mi hijo:

Por ser mi inspiración, mi motivación, mi energía, por apoyarme y entenderme y sobre todo por darme todo tu amor.

A mi amiga y compañera de tesis:

Por no rendirse pese a las circunstancias en las que nos encontramos, por permanecer en mi vida. Gracias por tu amistad y cariño.

A mi asesor:

Lic. Juan Hernández Dolores gracias por su orientación y tolerancia para la realización de este proyecto, por toda su ayuda y porque además de asesorarnos nos escuchaba en otros aspectos de nuestra vida.

Marcela Ramírez Facundo

Índice

Portadilla
Dictamen
Dedicatorias
Índice
Resumen
Abstract
Introducción

Capítulo I: Presentación del problema	Pág.
1.1 Antecedentes.....	2
1.2 Justificación.....	7
1.3 Descripción del problema.....	8
1.4 Objetivos.....	9
1.5 Planteamiento del problema.....	10
1.6 Interrogantes de la investigación.....	10
Capítulo II: Marco teórico	
2.1 La educación y el desempeño académico.....	12
2.1.1 La educación básica.....	13
2.1.2 Proceso enseñanza-aprendizaje.....	16
2.1.3 Desarrollo.....	17
2.1.4 Desarrollo cognitivo.....	19
2.1.5 Desarrollo social.....	21

2.1.6	Dificultades comunes propias de la edad.....	23
2.1.7	Rendimiento académico.....	24
2.2.8	Fracaso escolar.....	28
2.2.9	La triada de la educación.....	30
2.2	Factores familiares vinculados al bajo rendimiento escolar.....	33
2.2.1	Sistema familiar.....	35
2.2.2	Dinámica familiar.....	39
2.2.3	Problemáticas comunes en la familia.....	42
2.2.4	Padres ausentes.....	44
2.2.5	Acompañamiento familiar.....	46
2.2.6	Redes de apoyo familiar.....	47

Capítulo III: Diseño de la investigación

3.1	Definición de términos.....	51
3.2	Descripción de la metodología.....	52
3.3	Población y muestra.....	54
3.4	Técnicas e instrumentos utilizados.....	57
3.5	Pruebas aplicadas.....	58
3.6	Cronograma.....	62

Capítulo IV: Análisis de los resultados

4.1	Análisis de los resultados.....	64
4.1.1	Descripción de resultados de batería de pruebas.....	65
4.1.2	Entrevista con los padres de familia.....	70
4.1.3	Entrevista al docente.....	76
4.1.4	Documentos anteriores.....	80

4.1.5	Impresión Diagnóstica.....	81
4.2	Análisis crítico.....	84
 Capítulo V: Discusión y sugerencias de intervención		
5.1	Discusión y Conclusión.....	89
5.2	Sugerencias.....	90
 Anexos		
		93
	Glosario.....	103
	Referencias bibliográficas.....	109

Resumen

La presente investigación da a conocer la dinámica de la familia en el rendimiento escolar de los alumnos de tercer grado grupo "C" de la Escuela Primaria Ignacio Manuel Altamirano, en el municipio de Tantoyuca, Veracruz. La evolución del niño en la escuela puede notarse en su rendimiento académico, para ello intervienen los docentes, la familia y el alumno; si existe una participación entre todas sus partes, podría presentarse un buen desarrollo en el ámbito escolar, generando satisfacción personal y familiar, por el contrario, si se observa que el alumno presenta un bajo rendimiento académico, sería importante indagar qué es lo que lo está ocasionando, por tal motivo se realiza la presente, tomando como muestra a cinco alumnos del tercer grado grupo "C", específicamente, considerando su historial académico, recabando información mediante una batería de pruebas psicométricas, entrevistas semiestructuradas con padres de familia y el docente a cargo del grupo.

Palabras clave: familia, dinámica, rendimiento escolar, desarrollo, bajo rendimiento.

Abstract

This research reveals the dynamics of the family in the school performance of third grade students group "C" of Ignacio Manuel Altamirano Elementary School, in the municipality of Tantoyuca, Veracruz. The evolution of the child in the school can be noticed in his academic performance, for that they intervene the teachers, the family and the student; If there is a participation among all its parts, there could be a good development in the school environment, generating personal and family satisfaction, on the contrary, if it is observed that the student has a poor academic performance, it would be important to investigate what is This is why the present one is carried out, taking as a sample five students of the third grade group "C", specifically, considering their academic history, gathering information through a battery of psychometric tests, semistructured interviews with parents and the teacher in charge of the group.

Key words: family, dynamic, school performance, development, therefore...

Introducción

Al hablar de familia podemos hablar de distintas temáticas que tienen relación con respecto a ella, uno de estos temas es la influencia en la educación y formación de los hijos, en ella se dan los primeros aprendizajes, es decir, en el hogar se aprenden las primeras necesidades que tiene el individuo como: caminar, hablar, comunicarse, alimentarse, asearse, conocer y aplicar valores; y es dentro de la familia donde el individuo va desarrollando su carácter y su personalidad, que será formada de acuerdo al ambiente emocional que se presente dentro del hogar.

Posteriormente, el niño, ya en edad escolar, ingresa a una institución educativa en donde obtiene habilidades y podrá desarrollar sus conocimientos y capacidades a través de cada experiencia, así como aprender a desenvolverse y convivir con los demás. Esto es lo que se espera dentro de cada individuo, pero no siempre sucede de esta manera, en ocasiones puede notarse que en la escuela, el alumno no desarrolla los puntos antes mencionados, sino que se ve afectado en el ámbito escolar teniendo un bajo rendimiento.

Es bien sabido que la familia es parte fundamental en los factores que intervienen en el desarrollo de habilidades académicas; así mismo, pudieran existir diversas situaciones que se desencadenan dentro del contexto familiar que impedirían un buen progreso en la escuela, por ello es necesario conocer si los padres realmente se involucran con el desarrollo de sus hijos. Esto nos induce a realizar una investigación que nos aporte datos exactos y verídicos que nos muestren la relación que existe entre la familia – alumno – escuela, llevándonos a abordar el primer capítulo de nuestra

investigación en el que formulamos un planteamiento de investigación específico y claro que es el siguiente:

¿Cómo influye la familia en el rendimiento escolar de los alumnos del tercer grado grupo “C” de la Escuela Primaria Ignacio Manuel Altamirano?, dicho planteamiento se lleva a cabo con la finalidad de conocer acerca de la relación que existe entre los padres de familia y sus hijos, en especial de la escuela antes mencionada. Fundamentando esto, con antecedentes que nos aporten información para poder llegar posteriormente a una conclusión, en el capítulo dos, que representa el marco teórico se muestra la teoría que consideramos es de gran importancia para apoyar nuestro planteamiento en donde se van a mostrar temas relacionados a las variables que son la familia y el rendimiento escolar.

Al realizar una investigación es necesario elaborar un diseño en el que se integre la metodología a utilizar, en nuestro tercer capítulo programamos precisamente éste, en el cual integramos las herramientas que nos serían de gran ayuda para la obtención de información como lo son pruebas psicométricas, de inteligencia, Raven (matices progresivas escala coloreada), y proyectivas; test de la casa, test del dibujo de la figura humana y test de la persona bajo la lluvia, así como entrevistas semiestructuradas a padres y docentes. En este capítulo también se detallan las características de la muestra a estudiar, como su nivel socioeconómico, edades y dificultad que presentan.

En el capítulo cuatro se realiza una interpretación de resultados de las pruebas aplicadas, y a su vez una integración en conjunto con las entrevistas y los antecedentes de la muestra. Toda esta información permite elaborar un análisis y la triangulación de los datos. Para concluir el capítulo cinco aborda las conclusiones del

tema tratado y sugerencias para los implicados en este proceso que son los padres, docente y alumnos.

Capítulo I: Presentación del problema

1.1 Antecedentes

Desde tiempos remotos la estructura y la dinámica de la familia se han ido analizando ya que se consideran elementos insustituibles para poder llegar a comprender los cambios sociales y los distintos fenómenos de adaptación en cualquier ámbito, además de que se contempla a la familia como la célula de la sociedad y para que se dé una relación familiar primeramente debe existir ésta; el Instituto Interamericano del niño define a la familia de la siguiente manera:

La familia es un sistema, un conjunto de personas que conviven bajo el mismo techo, organizados en roles fijos (padre, madre, hermanos, etc.) con vínculos consanguíneos o no, con un modo de existencia económico y social comunes, con sentimientos afectivos que los unen y aglutinan. Naturalmente pasa por el nacimiento, luego crecimiento, multiplicación, decadencia y trascendencia, que viene siendo el ciclo vital de la vida familiar. (p. 4).

Dentro de la familia se considera a cada uno de sus miembros como partícipe del proceso o desarrollo que va surgiendo dentro de ella.

En la familia se localizan diversos factores que contribuyen a que se dé una relación buena o sana que permita el desempeño de cada uno de sus integrantes y que de la misma manera ayude a su desarrollo en cualquier ámbito ya sea escolar, familiar o social. Acevedo Quiroz (2011) señala que: “La familia sufre crisis de convivencia y estabilidad, crisis de valores y de conceptos, crisis internas y externas, que en su conjunto dañan el tejido humano y espiritual de la institución fundamental” (p. 167). Se puede indicar que la estabilidad de una persona depende en gran medida de la relación que exista dentro de la familia.

A lo largo de la historia se ha ido evolucionando también en la organización de la familia, años atrás todo lo relacionado a ella se veía “gobernado” por distintos

sistemas, desde el matrimonio, número de esposas e hijos impidiendo participar a sus integrantes en la toma de decisiones, se utilizaban otros métodos de educación, de enseñanza de valores, abandonando el lado afectivo entre las partes que integraban la familia, para conocer y comprender más a fondo sobre estos estilos de vida se mencionarán algunas de las épocas de acuerdo a sus cambios con respecto a la familia según la psiquiatría y psicoterapia del niño y el adolescente, citado por Carballeira Rifón, Yolanda (2009):

En la Edad Media la familia, se diferencia según el nivel económico y social, la familia urbana constituye un modelo de familia occidental, el hijo mayor hereda los bienes, otro hijo será sacerdote y a las hijas se les organiza el matrimonio. En la familia aristocrática, el padre no se ocupa de los hijos, los confía a maestros y se les conoce cuando los chicos han cumplido 15 – 16 años. En la familia rural, la descendencia es abundante, el niño es un bien precioso que hay que proteger, pero cuando la descendencia es muy numerosa el infanticidio es frecuente, y la violencia paterna forma parte de la vida cotidiana. Desde el renacimiento hasta la edad moderna, el padre seguía teniendo autoridad total sobre la mujer y los hijos y es a partir del siglo XX que empieza a tener ciertas limitaciones. El hijo empieza a tener derechos y el padre obligaciones hacia él. (p. 3)

Como se puede mostrar a lo largo de la historia ha habido un progreso en el papel de los padres para con los hijos beneficiando a esos últimos.

Para pediatras de la época, es decir, siglo XIX menciona Carballeira Rifón, Yolanda (2009): “El bebé es un ser que tiene esencialmente necesidades fisiológicas, las patologías presentadas por bebés privados de los padres, hacen que se redescubra el mundo afectivo del niño” (p. 6). Por ello se empieza a demostrar que existe una necesidad afectiva del niño hacia sus padres.

El historiador L. de Mause citado por Carballeira Rifón Yolanda (1992) afirma lo siguiente: “El niño sabe mejor que sus padres lo que necesita en cada etapa e implica la participación de ambos padres en el desarrollo de su vida, esforzándose por

empatizar con él y satisfacer sus necesidades peculiares y crecientes” (p. 12). El niño trata de hacer lo mejor posible para tener una buena convivencia con sus padres.

Con el transcurso del tiempo se ha podido notar que cada vez más incrementa esa necesidad en el niño de sobresalir dentro de su familia, y no solo dentro de ella sino también en los demás contornos en los que se desenvuelve, de expresar sus emociones y mostrar cariño hacia sus padres y semejantes, uno de los aspectos que también es de suma importancia es el desarrollo que muestra el infante en el entorno escolar, es importante señalar que si existe un buen desarrollo afectivo además de apoyo por parte del núcleo familiar podría verse reflejado en el niño manifestando un buen desempeño dentro de la escuela, en su proceso educativo, pero si por el contrario el niño presenta dificultades en algunas áreas educativas y sumándole a ello la carencia de atención y tiempo por parte de sus padres, también se tendría una respuesta que sería exhibida en sus notas escolares ya que todo viene a repercutir en cada escenario en el que se despliegue el pequeño.

Es sustancial destacar la forma en la que lo afectivo se muestra en distintos roles que intervienen en un óptimo desarrollo González Eugenio (2009) menciona lo siguiente:

El equilibrio afectivo – emocional, entre otros muchos beneficios, permite al niño alcanzar una personalidad madura, este proceso evolutivo debe integrar y armonizar diversos aspectos entre los que podemos citar los rasgos constitucionales (sistema nervioso central, sistema nervioso autónomo, sistema glandular, constitución física, capacidad intelectual), desarrollo psicomotor, que ayudan al niño a ampliar su entorno físico iniciando así una etapa de exploración e independencia que le permita moverse y relacionarse con los objetos libremente, desarrollo intelectual mediante el cual interioriza, comprende e interpreta la estimulación externa iniciando la formación de sus estructuras cognitivas, desarrollo afectivo social, que permite establecer relaciones con los demás ampliando y enriqueciendo su proceso de socialización y por último las experiencias transmitidas por los agentes sociales (familia, escuela, sociedad) contribuirán a que el sujeto alcance dicha maduración (p. 3).

Es necesario un balance emocional en el niño para que este se desempeñe de la mejor manera ya que todo esto influye en lo social, lo cognitivo y lo intelectual.

La familia y la escuela son dos de los sectores más importantes en el desarrollo de un niño, debido a que es aquí donde administra la mayor parte de su tiempo: hogar y plantel educativo, el primero tomándose en cuenta también como su primer colegio, pues se espera que se le apoye en la enseñanza de solución de las necesidades básicas y necesidades que vayan surgiendo durante su desarrollo, una de las principales son las emocionales presentadas en cada uno de sus integrantes, estas se irán presentando mediante la interacción entre sus miembros y de acuerdo a esta interacción se presentan los diversos sentimientos que dependiendo de cómo sean vividos determinarán de igual manera su estilo de interacción en otros contornos como lo son el social, familiar y por supuesto el educativo, sin embargo; cuando no se logra esta acción, se está impidiendo la satisfacción de necesidades emocionales entre sus integrantes y a su vez puede llegar a impedir un óptimo desarrollo en los demás ambientes, es decir, repercute no solo dentro de ella sino en todo lo que lo rodea, principalmente en su desempeño escolar que es su segundo cobijo. Un adecuado funcionamiento en la dinámica familiar es un elemento protector del desarrollo, por el contrario que se presente un clima nada agradable va a influenciar a la presencia de dificultades psicosociales y entre más se deje avanzar más repercusiones negativas tendrá. Para comprender las relaciones que existen entre familia y escuela es necesario adentrarse en el tema y enfocarse a lo relacionado al ambiente escolar, Escolano Benito (1992) menciona que “El tiempo escolar igualmente es “un tiempo que refleja unos determinados supuestos psicopedagógicos, valores y formas de gestión,

un tiempo a interiorizar y aprender” (p.19). El tiempo empleado en la escuela es utilizado para una buena formación.

(Olson, citado en Polaino-lorente. 2003), menciona: “La dinámica Familiar se concibe en tres variables: la cohesión, la adaptabilidad y la comunicación familiar (p.196) esto nos indica que debemos considerar la armonía que facilita la adaptación ante las adversidades o en caso concreto lo que experimentamos en la escuela y los canales adecuados fomentaran un nexo familiar más adecuado.,

Viveros y Arias (2014) la describe de la siguiente manera:

La dinámica Familiar hace referencia a la movilidad que se da en el clima relacional que construyen los integrantes de la familia para interactuar entre ellos mismos y con el contexto interno. En ella son interdependientes dimensiones como: autoridad, normas, roles, comunicación, límites y uso del tiempo libre (p.06)

Por lo tanto, dichas relaciones que se dan en la familia se verán reflejadas en la escuela, con los maestros y serán influyentes en el desempeño académico y en el modo de desenvolverse en su entorno educativo. Elementos como la motivación versus fracaso escolar tendrán como antecedente el clima familiar.

En cada inicio de ciclo el maestro se encuentra en espera de nuevos alumnos, con nuevas ideas y proyectos sin suponer como se desenvolverá cada uno de ellos dentro del aula y mucho menos se espera que existan dificultades. Gutiérrez Vázquez Juan Miguel (2008) expresa:

Los maestros tienen expectativas positivas de sus alumnos, desde el principio hasta el fin. Saben que un buen docente es como Pygmalión, que con base en su esmero, dedicación, cariño y expectativas, logra que Galatea, una estatua de mármol por él esculpida, cobre vida y calor. Bien se sabe que uno de los factores clave en el éxito escolar está constituido por lo que la institución y sus docentes esperan de sus alumnos, del auténtico interés que pongan en ellos, de las perspectivas que tracen juntos. Los buenos maestros son humanos, amigables y comprensivos; saben construir un ambiente agradable y

estimulante en el salón y en la escuela; tienen confianza en la capacidad de todos sus alumnos y logran que todos ellos tengan éxito. (p. 1300).

Un maestro es acompañante en el proceso educativo de sus alumnos y muestra preocupación por cada uno de ellos.

También es sabido que la educación de igual manera también ha sufrido de constantes cambios y es prudente enfocarse en ella para conocer su evolución por lo cual se hablara de ella más adelante, así como de la familia.

1.2 Justificación

La presente investigación refleja los aspectos teórico y práctico, ya que busca conocer e identificar la dinámica familiar, específicamente el apoyo que brindan los padres a sus hijos, puesto que esto explica en gran medida los niveles en el logro académico alcanzados por ellos, o por el contrario su bajo rendimiento, en la práctica se pretende mejorar las estrategias con respecto a la participación de los padres de familia en las actividades escolares, en conjunto con el apoyo del profesor que es quien tiene conocimiento en mayor medida sobre las situaciones familiares que pudiesen intervenir en el desempeño escolar de cada uno de sus alumnos, formando un equipo de trabajo en el que se incluya alumnos, padres y profesor y con ello fomentar las actividades escolares en cuanto sea requerido y de esta forma estar más pendiente de las necesidades de sus hijos así como de la evolución de sus aprendizajes.

El profesor al notar que surgen algunas dificultades con sus alumnos indaga las relaciones que tienen los niños con situaciones de conflictos escolares debido a la falta de atención de sus padres en casa con referencia a la escuela, para poder dar una intervención apropiada y oportuna se necesita un grupo de estudio y en este caso se tomará como punto de referencia a los alumnos de tercer grado grupo "C" de la escuela

primaria federal Ignacio Manuel Altamirano del municipio de Tantoyuca, Veracruz, pues se ha generado una preocupación por parte del maestro de grupo, manifestando que los niños que lo conforman presentan un desajuste escolar, es decir, existen varias deficiencias que son las primordiales a nivel básico como la lectoescritura y comprensión, esto a su vez repercute en lo posterior que son sus bajas notas escolares, podría deberse a la falta de atención de sus padres y a su calidad de tiempo, por esto es necesario ir más allá y hacer uso de la investigación, con esto lo que se pretende es beneficiar a estos niños para que logren un mejor desempeño dentro de la escuela, además de que el padre se vea inmiscuido en las diversas actividades a realizar, es decir, tareas, tiempos de juegos y de recreación, o cualquier otra que se suscite, así como brindar las herramientas necesarias al personal de la escuela para poder dar frente a este tipo de situaciones.

Se pretende trabajar con estas personas, primeramente, comenzando con entrevistas y relato de vida, analizando con pruebas a los niños y de acuerdo a los resultados obtenidos se programarán talleres y demás actividades con los mismos para que su desarrollo evolucione positivamente.

1.3 Descripción del problema

La problemática elegida en este caso está enfocada en la dinámica de la familia que se llega a manifestar en una pobre atención y baja calidad de tiempo brindados por los padres a sus hijos ya que estos dos factores son de suma importancia para un buen desarrollo del niño, el grupo de tercer grado grupo "C" de la Escuela Primaria Federal Ignacio Manuel Altamirano de Tantoyuca, Veracruz es un grupo que se ha caracterizado por su bajo rendimiento escolar, este grupo al inicio del ciclo se conformó

por 13 niños, sin embargo, tres padres de familia de otros grupos al enterarse que se cubriría un horario más extenso en este grupo optaron por cambiar a sus hijos e incluirlos en éste, para obtener más tiempo de aprendizaje, actualmente, el docente no ha podido llevar a cabo la planeación que se necesita avanzar, debido a las deficiencias académicas que presentan estos alumnos, sumando a ello la falta de apoyo por parte de los padres, por ello se planea una intervención en tiempo y forma, pues de lo contrario repercutirá de manera desfavorable y con el transcurso del tiempo se irá formando una barrera para un buen desarrollo estudiantil a lo largo de su vida, truncando así el ámbito educativo, que es el que se pretende considerar en éste contexto. Considerar la dinámica familiar corresponde a la interacción que se presenta entre ambas partes y estas ayudan a las estructuras mentales que favorecen el rendimiento, la motivación y la competitividad escolar.

1.4 Objetivos generales y particulares

Determinar la dinámica de la familia y su influencia en el rendimiento académico de los niños, de los alumnos de tercer grado grupo "C" de la Escuela Primaria Federal Ignacio Manuel Altamirano considerando a los que reflejan bajo rendimiento académico.

Objetivos particulares:

- Identificar cual es el perfil de una familia en relación a su dinámica ideal para mejorar el rendimiento académico.
- Desarrollar formas posibles de acompañamiento del entorno familiar en las actividades dentro de la institución educativa.

- Compartir herramientas al sistema familiar que den solución a diferentes situaciones, con el fin de adquirir y mejorar las habilidades dentro y fuera del hogar.

1.5 Planteamiento del problema

Los problemas escolares suelen manifestarse por lo general, o en su mayor parte por la interacción y la dinámica que tengan los infantes con sus padres, podría decirse que de aquí depende su buen desarrollo o un buen desenvolvimiento en cualquier ambiente en el que se presenten, principalmente se exhiben los conflictos cuando el niño y los integrantes de su familia no gozan de una buena relación, hay ausencia de interés por parte de los padres en apoyo a sus hijos, deterioro en el clima familia, así como el no dedicar el tiempo requerido para las actividades escolares, lo cual resalta la presencia de puntos negativos desfavoreciendo al pequeño en la escuela, provocando en él, situaciones perjudiciales, generando así un bajo rendimiento dentro del aula o el fracaso escolar, es por ello que el investigador se hace la siguiente pregunta:

1.6 Interrogante de la investigación

¿Cómo influye la dinámica de la familia en el rendimiento escolar de los alumnos de tercer grado grupo "C" de la Escuela Primaria Federal Ignacio Manuel Altamirano?

Capítulo III: Marco teórico

2.1 La educación y el desempeño académico

La educación es parte fundamental de las bases para todo individuo y para la sociedad en general; desde los 3 años los niños asisten a escuelas, conocida como educación inicial, que les permite desarrollar sus habilidades, así como fomentar que aprendan otras más necesarias para ir avanzando los distintos niveles. Aparte de esto tan esencial el proceso que se vive durante la educación crea en los alumnos valores que los llevan crear cambios intelectuales, emocionales y sociales; y de esta manera lo aprendido puede durar por mucho más tiempo y además aprenden a por sí mismos encontrar soluciones. De acuerdo a la UNAM (2012), “La educación es uno de los factores que más influye en el avance y progreso de personas y sociedades. Además de proveer conocimientos, la educación enriquece la cultura, el espíritu, los valores y todo aquello que nos caracteriza como seres humanos”, por lo tanto con la educación no únicamente se busca enseñar a los menores sino que también ampliar ciertas aptitudes más que les permita crecer como personas y que a su vez lo hagan con la sociedad.

Para adentrarse más a este tema es importante mencionar el significado de educación, y el INEGI (2005) refiere que:

Es definida como la comunicación organizada y sustentada, que está diseñada para producir aprendizaje, dónde el aprendizaje es tomado como cualquier cambio en el comportamiento, información, conocimiento, entendimiento, actitudes, habilidades o capacidades, las cuales sí pueden ser retenidas, pero no pueden ser atribuidas al crecimiento físico o al desarrollo de patrones de comportamiento o conducta heredados.

Entonces la educación va en conjunto con el aprendizaje, en el cual involucra una serie de características necesarias para que se pueda dar de manera correcta, por lo

tanto deben ser estimuladas, pues un niño no únicamente por serlo va a pronosticar un buen resultado, es por lo que la forma en la cual se le educa y se brinda ese conocimiento en conjunto con varias necesidades que han sido cubiertas en los niños.

2.1.1 La educación básica

De acuerdo con la Secretaria de Educación Pública (2011), “la educación básica, es un Servicio educativo para niñas y niños a partir de los seis años de edad, para que adquieran conocimientos fundamentales”, como se describió antes, la educación inicial permite garantizar su óptima formación y desarrollo, pues para comenzar con una formación es necesaria primero su integración con otros grupos, para la educación básica es entonces ese medio fundamental para que los alumnos logren los objetivos de la formación integral. Se le conoce como primaria a esa etapa que transcurre la educación básica. De acuerdo al grado escolar se trabajan diversos aspectos como aprender a leer y escribir en primero; aprenden diferentes tipos de cuentas y saber dónde utilizarlas, el desarrollo de las capacidades de pensamiento crítico, análisis, razonamiento lógico y argumentación son indispensables para un aprendizaje profundo que permita trasladarlo a las diversas situaciones para resolver nuevos problemas. La SEP (2009), refiere que:

La escuela primaria debe asegurar en primer lugar el dominio de la lectura y la escritura, la formación matemática elemental y la destreza en la selección y el uso de la información. En la medida en que se cumplan con eficacia estas tareas, será posible atender otras funciones. (p.07)

Dado a que para todo tipo de conocimiento posterior que se requiera es imprescindible lo anterior mencionado, para formar sujetos que con autonomía se

permitan por si mismos buscar información, lo que involucra el aprende a leer y seleccionar la información necesaria.

Es una etapa escolar en la cual se buscará el niño posea lo necesario para que su rendimiento posterior sea efectivo. La SEP (2009), publica dentro de sus leyes fundamentales de educación que:

La educación primaria es obligatoria y se imparte a niños de entre 6 y hasta 14 años de edad; la duración de los estudios es de seis años- dividida en seis grados. La primaria se ofrece en tres servicios: general, indígena y cursos comunitarios. En cualquiera de sus modalidades, la educación primaria es previa e indispensable para cursar la educación secundaria (p.06).

Lo hace aún más indispensable siendo que para los siguientes niveles educativos los aspectos vistos en el nivel primaria son fundamentales; por lo tanto que en la educación básica se busca promover el mejoramiento del ambiente escolar y la participación activa de las familias. De la misma manera, las supervisiones deben visitar las aulas para apoyar a los docentes en el uso efectivo del tiempo, en la detección de alumnos en riesgo de abandono, en la atención a sus problemas de aprendizaje y en el reforzamiento de las prácticas pedagógicas, debido a que todo se puede convertir en un factor a considerar para cada niño.

Debido a esto, el modelo educativo que se propone refiere incentivar varias áreas que son consideradas importantes para que el aprendizaje tenga un mejor funcionamiento, cada año se va involucrando distintos aspectos que aunados a la función de los maestros, permitan que los niños tengan un mejor aprendizaje y creatividad.

El modelo educativo (2016), propone que el desarrollo personal y social incluye los aspectos siguientes:

- Apertura intelectual: la adaptabilidad, el aprecio por el arte y la cultura, la valoración de la diversidad, la promoción de la igualdad de género, la curiosidad intelectual y el aprendizaje continuo.
- Sentido de la responsabilidad: iniciativa, perseverancia, reflexión sobre los actos propios, integridad, rechazo a todo tipo de discriminación, convivencia pacífica, respeto a la legalidad, cuidado del medio ambiente, actitud ética y ciudadanía.
- Conocimiento de sí mismo: cuidado de la salud, autoestima, conocimiento de las propias debilidades, fortalezas y capacidades como ser humano y manejo de las emociones.
- Trabajo en equipo y colaboración: comunicación, coordinación, empatía, confianza, disposición a servir, solución de conflictos y negociación.

Finalmente, el modelo educativo establece los principios y mecanismos que permitirán una gobernanza efectiva y un funcionamiento adecuado del sistema educativo. Esto incluye en primer lugar la colaboración entre el Gobierno Federal y los gobiernos estatales, pero también la relación entre la autoridad educativa y el sindicato de maestros. De la misma manera, el modelo reconoce la importancia de los padres de familia y de otros actores de la sociedad civil en la educación, así como del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE) y del Poder Legislativo, entre otros.

2.1.2 Proceso enseñanza-aprendizaje

El proceso de enseñanza-aprendizaje es una unidad dialéctica entre la institución y la educación, lo que se conoce como enseñar y aprender. Todo este proceso tiene una estructura y un funcionamiento sistémico, es decir, está conformado por elementos o componentes estrechamente relacionados. Primeramente, Ausubel, Novak, Hanesian (1990) refieren que el proceso de enseñanza-aprendizaje es:

El procedimiento mediante el cual se transmite conocimientos especiales o generales sobre una materia, sus dimensiones en el fenómeno del rendimiento académico a partir de los factores que determinan su comportamiento. Este proceso escolarizado es muy complejo e inciden en su desarrollo una serie de componentes que deben interrelacionarse para que los resultados sean óptimos. (p. 72)

En otras palabras, si tiene la función de dar una información a los alumnos y su objetivo principal es ese, sin embargo implica más que solo eso, pues requiere de otros elementos indispensables para determinar que la enseñanza-aprendizaje se ha realizado de manera correcta.

Esos componentes son:

- Objetivos (¿para qué?),
- Contenidos (¿Qué se enseña?),
- Formas de organización (¿Qué actividades?),
- Métodos (¿cómo?),
- Medios (¿Qué recursos?) y
- Evaluación (¿cómo verificar?).

Méndez, Ortega (2014), hablan sobre lo que implica para el nivel básico la enseñanza-aprendizaje:

Para la educación primaria los temas se encuentran orientados a abordar la investigación de diversas problemáticas como es la enseñanza de las matemáticas, los problemas de comprensión lectora y casos como el aprendizaje en niños hipoacúsicos, también comprende estudios sobre el desarrollo de la inteligencia emocional para el aprendizaje de los niños y la utilización del concepto de competencias en la comprensión del mundo natural.

Se trata de abrir y descubrir las distintas habilidades en los niños, tales como lo fundamental para el conocimiento y entendimiento posterior de otros temas más complejos, para lo que resulta indispensable la lectura, escritura y destrezas numéricas, así como también otros aspectos como la curiosidad y un control de emociones, pues el aspecto personal puede beneficiar a la enseñanza-aprendizaje.

2.1.3 Desarrollo del niño

La niñez es definida por la Real Academia Española (Citado en Pavez. 2012) como “el período de la vida humana que se extiende desde el nacimiento a la pubertad” (p. 82).

Tanto la palabra infancia como niñez sugieren el período vital que transcurre durante los primeros años de la vida humana.

La niñez a su vez se divide en dos periodos, que es la temprana e intermedia. En la primera el periodo escolar del desarrollo va de los 3 a los 5 años, se puede decir que es cuando reciben la educación inicial; mientras que en la intermedia de los 6 a los 1 años, que es la educación básica.

Philip (1997), refiere que:

Durante la niñez intermedia, los niños hacen avances notables en su habilidad para la lectura, la escritura y la aritmética; para comprender su mundo y para pensar de manera lógica. El logro académico adquiere una importancia vital, lo mismo que el ajuste exitoso con los padres. Tanto el desarrollo psicosocial como el moral proceden a una tasa rápida. La calidad de las relaciones familiares sigue ejerciendo una gran influencia sobre el ajuste emocional y social (p.07)

En esta etapa, las condiciones del niño dependen del ámbito escolar y familiar, las cuales influyen de manera considerable a su estado emocional, del cual se sabe que depende para fomentar en sí mismo seguridad y otras características también importantes.

Según Erikson y su principio epigenético, el 4to estadio que corresponde entre los 6 y 12 años, tiene la tarea principal de desarrollar una capacidad de laboriosidad al tiempo que se evita un sentimiento excesivo de inferioridad. Boeree (2012), explica sobre este estadio de la siguiente manera:

Aquí entra en juego una esfera mucho más social: los padres, así como otros miembros de la familia y compañeros se unen a los profesores y otros miembros de la comunidad. Todos ellos contribuyen; los padres deben animar, los maestros deben cuidar; los compañeros deben aceptar. Los niños deben aprender que no solamente existe placer en concebir un plan, sino también en llevarlo a cabo. Deben aprender lo que es el sentimiento del éxito, ya sea en el patio o el aula; ya sea académicamente o socialmente (p.10)

Como el niño recibe el estímulo ante determinadas circunstancias va a permitir al menor tener una percepción de ello, por lo tanto si el niño no logra mucho éxito, debido a padres o maestros muy rígidos o a compañeros muy negadores, por ejemplo, desarrollará entonces un sentimiento de inferioridad o incompetencia, lo que provocará que ya no se esfuerce por lograr una meta, debido a que no hay reconocimiento o bien evita exponerse ante cualquier tipo de experiencia desagradable.

Cabe mencionar también que en algunas ocasiones los padres pueden guiar a sus hijos hacia una competencia ante de permitir a los niños un desarrollo de intereses, por lo que cumplir metas se vuelve satisfactorio únicamente por la atención recibida de sus padres y no por interés propio y se exige por complacer a los maestros en clase y a los padres en casa principalmente. El niño puede llegar a sentirse insatisfecho y

descontento por la sensación de no ser capaz de hacer cosas, y aun haciéndolas perfectas, puede sentirse inferior psicológicamente, ya sea por su situación económica, social o debido a una deficiente estimulación escolar, pues es precisamente la institución escolar la que debe velar por el establecimiento del sentimiento de laboriosidad en la escuela.

2.1.4 Desarrollo cognitivo

Como bien se sabe, el ser humano va pasando por un proceso de desarrollo durante toda la vida, y diversos autores hablan sobre las distintas etapas, lo cual resulta muy importante para poder entender lo que sucede en los sujetos en ciertas edades. Ocurre lo que se conoce como proceso cognitivo, que refiere la salud CCM (2015) a, “un conjunto de procesos mentales que permiten al individuo adquirir, tratar, acumular y utilizar informaciones o conocimientos”, es lo más indispensable para el buen desempeño de un funcionamiento adecuado, el cual permite integrar información, poder comunicar, recuperarla y analizar, así como otras funciones. La memoria, el lenguaje, la percepción, el aprendizaje y las funciones ejecutivas constituyen los principales procesos cognitivos elaborados por el hombre. Estos diferentes centros cognitivos son controlados por el sistema nervioso central. La alteración de los procesos cognitivos puede ser provocada por la aparición de patologías o de traumatismos.

Jean Piaget fue uno de los personajes que realizó estudios en los cuales señalaba como y en qué momento se presentaban en los niños progresos en cuanto a su desarrollo cognitivo, empleando una serie de estadios en los cuales se logra identificar. Para la edad aproximada **entre los siete y los doce años de edad** se

accede al estadio de las *operaciones concretas*, Myers (2005), se refiere a “periodo de desarrollo cognitivo durante el cual los niños realizan operaciones mentales que les permiten razonar en forma lógica a cerca de acontecimientos concretos” (p. 149), es una etapa de desarrollo cognitivo en el que empieza a usarse la lógica para llegar a conclusiones válidas, siempre y cuando las premisas desde las que se parte tengan que ver con situaciones concretas y no abstractas.

Desde una perspectiva sociocultural, Lev Vygotsky explica los procesos sociales que influyen en la adquisición de las habilidades intelectuales. Donde brinda importancia a las relaciones del individuo con la sociedad, Linares (2009), expone la teoría de Vygotsky y refiere que “no es posible entender el desarrollo del niño si no se conoce la cultura donde se cría” (p. 51) debido a lo anterior se debe entender que los patrones de pensamiento de los individuos son producto de las actividades sociales y culturales.

Propuso el término *funciones mentales*, que se refiere al fenómeno psíquico de “internalización” del sujeto, Esta a su vez se divide en inferiores y superiores. Torpo (2012), las define de la siguiente manera:

- Las funciones mentales inferiores, son aquellas con las que nacemos, son las funciones naturales y están determinadas genéticamente. El comportamiento derivado de estas funciones es limitado; está condicionado por lo que podemos hacer.
- Las funciones mentales superiores, se adquieren y se desarrollan a través de la interacción social. Puesto que el individuo se encuentra en una sociedad específica con una cultura concreta, estas funciones están determinadas por la

forma de ser de esa sociedad. Las funciones mentales superiores son mediadas culturalmente.

2.1.5 Desarrollo social

Durante los primeros años de la infancia, el primer contexto en el que la gran mayoría de los niños y las niñas crecen y se desarrollan es la familia, es ahí donde crean lazos afectivos, que al sentirse unidos a su padre y madre pueden ayudarles a desarrollar herramientas sociales, a desarrollar la inteligencia emocional y confianza en sí mismos. A medida que se avanza en el desarrollo los niños y las niñas, van accediendo y participando en nuevos contextos y, en consecuencia, van apareciendo nuevas fuentes de influencia en el desarrollo de la personalidad.

Uno de esos contextos es la escuela, en donde conviven con otros niños de su misma edad que no son familiares pero que de igual manera aprenden a respetar, posteriormente se crean, así como en la familia, vínculos afectivos con cierto grupo de amigos, que es otro contexto en donde se ven involucrados, pues llevan esa relación social más allá de la escuela.

La manera de socializar en la escuela permitirá entender cómo el niño ha aprendido a hacerlo dentro del hogar, Delgado y Contreras (2015) "los iguales constituyen agentes de socialización fundamentales en estos años, pues, dada la naturaleza simétrica de las relaciones entre iguales, el niño podrá aprender habilidades socio-emocionales sofisticadas que no puede proporcionar el entorno familiar" (p.36), los cambios que se producen con la interacción de compañías entre iguales favorece, pues aprenden de otros iguales las distintas maneras que interacción, logrando aceptarlas y a su vez adaptarse a nuevas formas. Se incrementa el interés por la

participación e integración social y aprenden mediante juegos la comprensión de reglas y otros factores como las manifestaciones violentas empiezan a decrecer canalizando de otra manera, ya sea con juegos bruscos o con el simple desgaste de energía, sin embargo las reglas siempre tendrán un papel muy fundamental para evitar el descontrol.

La selección de los amigos se realiza en la similitud con los mismo en una amplia gama de características, ya sea físicos, psicológicas, etc. es por lo mismo que al permitir elegir a sus compañeros más cercanos les resultará más satisfactorio haber sido en base a los intereses propios.

Para Delgado y Contreras (2015) es.

Entre los 6 y los 12 años se producen cambios significativos en el desarrollo cognitivo, social y emocional del niño. Estos avances se traducen en una mejor y más realista comprensión de las emociones, una integración más profunda de los rasgos personales y unas amistades más sólidas e íntimas que las de la primera infancia (p. 38)

Ya en la etapa de educación inicial, los niños comenzaron a tener un tipo de interacción social más estrecho con otros compañeros fuera del hogar, sin embargo los autores explican cómo es que en esta etapa de los 6 a los 12 años cuando se establecen relaciones de amistad más estrechas, debido a que los cambios que atraviesan los menores van adquiriendo este tipo de condiciones que les permite tener amistades más unidas.

Aprobar a los hijos interactuar con los compañeros y dejar enfrentarse a las distintas actividades escolares e involucrarse con amigos permite crear unos hijos más realistas y con mejores herramientas para buscar soluciones. Nuevamente Delgado y Contreras (2015) explican que “existe una relación clara entre amistad y competencia

social: los niños con más amistades correspondidas son aquellos que gozan de un mejor repertorio de habilidades de relación social'' (p. 37), por lo tanto, aquellos niños que han establecido unas mejores relaciones sociales son capaces de distinguir entre las competencias sociales con mejores rendimientos, debido a la confianza depositada en sí mismos hacía con los demás, debido a que el resultado sea positivo o no ayudará para ir formando la competitividad en el menor.

De acuerdo a la teoría de aprendizaje social de Bandura, lo esencial del aprendizaje del niño proviene de la imitación de modelos de su entorno, y no quiere decir que solo en hogar los aprenderá, sino que también en otros contextos verá a otros modelos con edades iguales y tratará de imitar.

2.1.6 Dificultades comunes propias de la edad

A la edad de 8 a 12 años, así como los procesos de pensamiento y cognitivos se van modificando, los aspectos sociales se desarrollan y aunque esto es muy fundamental y positivo afecta a otras áreas. Rosas (2002)

Esta es la edad de los amigos verdaderos a los que considera especiales, que solo serán uno o dos, y alrededor de los cuales empezará a girar su mundo, de manera que la escuela no será importante por lo que pueda aprender en ella, sino porque allí podrá reunirse con sus amigos (p. 23)

Por lo tanto no es raro que las calificaciones o la atención de los niños en la escuela en esta edad no sea la mejor. Pasa la mayor parte del tiempo con sus compañeros en la escuela y aprende cosas nuevas con ellos. Además de ser una etapa dónde gustan de coleccionar objetos e intercambiarlos.

Por otro lado, Gesell (1992) dice que:

Emocionalmente, muestra sensibilidad hacia las críticas abiertas e implícitas que puede recibir de los mayores con respecto a sus actos. Le molesta que le digan lo que debe

hacer, por lo que recibe de mejor manera una sugerencia o una indirecta para no sentirse agredido. Es importante señalar que, aunque reclama más la presencia de la madre, es muy susceptible a las observaciones de ella y puede sentirse ofendido fácilmente (p. 95)

Los niños pueden volverse más vulnerables a todo tipo de emociones, y dado a que no hay un control sobre ello pueden considerar ofensivo cualquier desplante o mal acto que vaya dirigido hacia su persona. Lo anterior no significa que dado a que a los niños a estas edades no les gusta recibir órdenes los padres no deberán darlas, más bien ayudaría que los mismos padres buscaran las maneras adecuadas para pedir a sus hijos, debido a que pueden percibir como agresión y emocionalmente sentirse dañados u ofendidos por sus propios padres.

2.1.7 Rendimiento académico

El rendimiento académico va más allá de asistir a la escuela, debido a que requiere de una secuencia de aprendizajes que permita mantener al alumno a la par, y a su vez este pueda ir adquiriendo más conocimientos cada vez más complejos. Figueroa (2004), define como “El conjunto de transformaciones operadas en el educando, a través del proceso enseñanza-aprendizaje, que se manifiesta mediante el crecimiento y enriquecimiento de la personalidad en formación.” (p. 12). Así también el rendimiento académico sintetiza la acción del proceso educativo, no solo en el aspecto cognoscitivo logrado por el educando, sino también en el conjunto de habilidades, destrezas, aptitudes, ideales, intereses, etc.

Para detectar el rendimiento, como una manera de clasificación Benjamín Bloom, desarrolló lo que denominó “dominios”, los cuales son: dominio cognoscitivo, dominio afectivo y dominio psicomotor. (Bloom. 1995. P. 114-116).

- Dominio cognoscitivo.- tipo de dominio que implica objetivos que van desde la memoria, en el nivel más básico de conocimiento, hasta niveles superiores de razonamiento. Involucrando varios aspectos. (Ver imagen 1)

Conocimiento	Recordar o reconocer algo que se ha visto sin ser entendido, modificado o cambiado; incluye información tal como terminologías, hechos específicos, modos y medios para tratar cosas específicas (criterios, clasificaciones, y categorías, metodologías, reglas, etc.) principios y abstracciones universales.
Comprensión	Entendimiento del material que se comunica sin relacionarlo con algo. Esto incluiría la capacidad de traducir la información, interpretarla o explicarla y extrapolarla para determinar implicaciones, consecuencias, efectos, etc.
Aplicación	Utilizar un concepto general para resolver un problema particular y concreto. Las abstracciones pueden estar en forma de ideas generales, reglas de procedimiento o métodos generalizados.
Análisis	Descomponer la información o fenómeno en sus partes. Podría tratarse de análisis de elementos, análisis de relaciones entre elementos y análisis de principios de organización o estructura.
Síntesis	Reunir los elementos y las partes para integrar el todo. Este objetivo incluiría aspectos como la producción de una comunicación estructurada, la elaboración de planes, la derivación de un conjunto de relaciones abstractas para clasificar, explicar o representar información particular o simbólica.
Evaluación	Juzga el valor del material o método que se aplica a una situación particular.

(Imagen 1) dominio cognoscitivo (Bloom, 1995)

- Dominio afectivo.- en el que el desarrollo personal y social; como los objetivos, van de niveles de menor hasta los de mayor compromiso. (Ver imagen 2)

Recibir	Estar al tanto o pendiente de algo del entorno, lo que implica prestar atención, darse cuenta (tomar conciencia) de la existencia de algo sin asumir compromisos al respecto.
Responder	Mostrar una nueva conducta a raíz de la experiencia de un fenómeno, sin implicar una aceptación plena y permanente de un compromiso. La persona puede consentir responder e, incluso, desearlo y sentir satisfacción al hacerlo.
Valorar	Mostrar un compromiso definitivo, el cual guía la selección de opciones. La persona acepta un valor, puede estar lo suficientemente comprometida como para procurarlo y mostrar una fuerte convicción sobre ella misma.
Organizar	Interpretar un valor nuevo a la propia escala de valores, asignándole un lugar entre las prioridades, determinando su relación con los demás valores de la escala. Este es el nivel en el que las personas hacen compromisos de largo alcance, desarrolla incluso ideas que la aproximen a la formulación de una filosofía de vida.
Caracterización del valor	Actúa con mucho ánimo y consistencia, de acuerdo con el nuevo valor y, en general, con el sistema de valores. En este nivel, el más alto, la persona muestra su compromiso en forma abierta y firme.

(Imagen 2) dominio afectivo (Bloom 1995).

- Dominio psicomotor.- conductas en las que los procesos sensoriales y motores del sujeto que están en relación a los objetos educativos. (Ver imagen 3)

Percepción	Es el nivel más bajo constituye el primer paso en la ejecución de una acción motriz. El educando se percata de objetos, cualidades o relaciones por medio de los sentidos.
Predisposición o presteza	Significa estar listo para actuar. El educando alista su mente, cuerpo y emociones. Aprende a enfocar o concentrarse en las partes de una habilidad compuesta. Emocionalmente tiene un sentimiento favorable hacia la acción.
Respuesta Guiada	El maestro guía al alumno, verbal o físicamente en la ejecución de una habilidad. Todavía no ejecuta una acción motriz que calificaría compuesta.
Hábito o mecanismo	Incluye la ejecución que todavía no ha llegado al grado de respuesta altamente automática. Ejecución de una habilidad secundaria relativamente complicada. Ejecución sin supervisión.
Respuesta completa manifiesta	La ejecución de la habilidad motriz se ha vuelto automática. El alumno ejecuta una acción compuesta con facilidad y un alto grado de control muscular.

(Imagen 3) dominio psicomotor (Bloom 1995).

La función de la evaluación es precisamente facilitar la orientación individual, identificando los logros y retrocesos en cada una de estas áreas. Para el ámbito escolar es un recurso que permite visualizar en que aspecto el alumno está careciendo de motivación y crea metodologías de trabajo; para la familia permite ayudarles a darse cuenta de las necesidades que los hijos tienen.

Dado que el bajo rendimiento ha tenido una estadística importante es necesario buscar las causas que pueden estar provocándolo. Para esto se tendrá que tener una visión más amplia para ser capaces de detectar y entender lo que está provocando ese rendimiento, algunas propias del mismo alumno, tales como la inteligencia y aptitudes, personalidad, ansiedad, motivación, autoconcepto. Y otras de factores sociales como: la motivación en la escuela, la relación con los compañeros en clase, la dinámica de familia, nivel socioeconómico, etc.

Algunas ocasiones el bajo rendimiento no es a consecuencia de la ineficiencia del alumno, debido a que sus notas pueden ser cada vez ser más bajas es visto como un problema de aprendizaje, como falta de entendimiento o capacidad de análisis, sin embargo la raíz de ello puede tener otra explicación.

El ámbito escolar y familiar, a pesar de ser dos áreas diferentes en un momento se cruzan para favorecer al denominador de ambas áreas que es el menor, (García Bacete, citado en Covadonga. 2001):

Es importante tener en cuenta que la contribución de ambas esferas es diferente; mientras que el ambiente social del hogar contribuye a la formación de determinadas actitudes, promueve el autoconcepto y fomenta las atribuciones de esfuerzo, la escuela lo que hace básicamente es proporcionar oportunidades, formular demandas y reforzar comportamientos (p.81)

Por lo tanto lo que el hogar proporciona a los hijos en la escuela lo utilizan como un recurso para lograr el objetivo en ella, que es un rendimiento académico favorable, y la carencia de estímulos y de cubrir las necesidades básicas de los hijos puede provocar que como alumnos tampoco rindan lo suficiente.

2.1.8 Fracaso escolar

Durante las primeras etapas como son la educación inicial y básica existen menos deserciones escolares, no obstante se presenta de igual manera el fracaso escolar, lo cual hay que darle la importancia que merece al entender que primeramente algo sucede que está limitando al alumno y el otro punto que a futuro podrá generarle más y mayores problemas.

Los fracasos escolares (Mafokozi. Citado en Lara-García. 2014):

Aparece como la incapacidad del alumno para alcanzar un cierto grado de satisfacción y autorrealización personal. En relación con la propia institución escolar el fracaso consiste en la impotencia de cumplir los objetivos sociales. En cualquier caso el elemento definitorio esencial es la incapacidad de conseguir el objetivo asignado por otros o por uno mismo (p.72)

Se refiere a no cumplir con los objetivos sociales debido a que como la educación se volvió algo reglamentario socialmente hay una obligación a prepararse y mediante las limitantes (cual sea que estas fueran) no han permitido al alumno concluirlo satisfactoriamente.

Por otro lado, Ander-Egg (1999) propone concretar el concepto de la siguiente manera “Se manifiesta en el hecho de que un alumno/a o un grupo de alumnos/as no alcanzan el nivel de conocimientos y capacidades exigidos para el logro de determinados objetivos educativos” (p. 144). De esta manera se refiere únicamente a

la falta de nivel alcanzado sin involucrar aspectos de superación personal o de requisito social.

Ya que la mayoría de las veces al haber un fracaso escolar se responsabiliza únicamente al estudiante es importante averiguar las razones reales que pueden estar provocándolo. Estas casusas pueden ser debido a factores intelectuales, factores afectivos-emocionales o causas pedagógicas. La razón por la cual se presenta el fracaso escolar puede ser diversa a distintas variables, Méndez (2004), en su artículo sobre psicopedagogía refiere que “Algunas investigaciones han demostrado que entre un 30 y un 50% de los fracasos escolares se deben a causas emocionales”, al hablar de casusas emocionales abarca todo aquello que afecte o esté en contacto con el ambiente del menor, pues los conflictos en la familia, las desatenciones, el estrés en el cual vive, la pérdida de un familiar, vivir entre la enfermedad, nacimiento de un hermano, etc. puede ser vivido por él de un modo tal que lo esté afectando emocionalmente

El fracaso escolar también presenta una serie de rangos en el cual se ubica ya sea la gravedad, o la manera en la cual se ha presentado el problema de la siguiente manera:

- **Primario.**- cuando aparecen problemas de rendimiento en los primeros años de la vida escolar del niño, suelen estar asociados a dificultades madurativas y dependiendo cuales sean, o pueden solucionarse espontáneamente o ser la base de un fracaso escolar permanente.
- **Secundarios.**- produce cuando después de unos años de escolarización muy buena aparecen problemas, generalmente debido a cambios en el niño, como

la adolescencia o algún hecho puntual en la vida del niño que interfiere momentáneamente.

- Circunstancial.- el fracaso es transitorio y aislado, es por tanto algo cuyas causas deben averiguar, para poder poner remedio adecuado.
- Habitual.- los suspensos constituyen la tónica habitual del niño, desde el comienzo de la escolaridad. Debido a causas de origen personal como por ejemplo retraso en el desarrollo psicomotriz, retraso del lenguaje hablado, adquisición de la lectura y escritura, bajo nivel intelectual, etc.

El problema aumenta cuando los padres o tutores no brindan la importancia o no lo manejan de la manera correcta, pues al desconocer lo anterior (que provoca el fracaso escolar y de qué manera se ha venido presentando), difícilmente darán una solución adecuada, es por ello que requiere más que una suposición sobre una situación de fracaso escolar.

2.1.9 La triada de la educación

Según las cifras del Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEE, 2003), en México, al terminar la enseñanza primaria, 63% de los alumnos presentaban competencias de escritura por debajo del mínimo esperado. Los exámenes de ingreso a la educación media permiten observar que los aspirantes presentan competencias débiles en razonamiento verbal y matemático (Secretaría de Educación Pública. 2001). Debido a estos resultados se obtiene que el programa establecido de enseñanza-aprendizaje no esté funcionando, que los alumnos no cuenten con la capacidad esencial o que los tutores de los niños no motiven o estimulan lo necesario. Sin embargo la solución puede encontrarse en la integración de un grupo que funcione

con el objetivo mismo que es buscar el mejor rendimiento de los hijos y alumnos. Esta sería de los maestros-padres-alumnos.

En México, González, Corral, Frías y Miranda (1998), asociaron el afecto de los padres, el tiempo de dedicación a sus hijos y el interés por conocer a sus maestros, con la alta autoestima del hijo, la cual, a su vez, estimula el esfuerzo escolar. Martínez (2004), sugiere que el factor más influyente en el desempeño escolar son las prácticas familiares, incluso por encima de los aspectos demográficos, económicos y comunitarios que rodean al estudiante.

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, por sus siglas en inglés, 2004), aboga por la articulación familia y fundamenta esta necesidad en tres razones: el reconocimiento de que los padres son los primeros educadores de sus hijos e hijas; el impacto positivo que puede tener una educación temprana de calidad en el desarrollo y aprendizaje de los niños; y la familia como un espacio privilegiado para lograr una ampliación de la cobertura de la educación de la primera infancia. Es por esto que aunque los hijos estén recibiendo una educación fuera del hogar no es recomendable deslindarse del vínculo educacional que se estableció desde el nacimiento.

Si un niño recibe una educación y trato en la escuela que le ha funcionado es necesario que en casa tengan conocimiento de ello, de igual manera los padres que muestran mayor interés por la educación de sus hijos y acuden a la escuela a recibir información sobre sus hijos se encuentran con más información que les serpa de utilidad, sabiendo con que áreas han tenido más conflicto y de esta manera puedan intervenir en casa para mejorar.

El Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE, 2003), sostiene que “para la mejora de la calidad de la educación es indispensable lograr una interacción efectiva entre los padres de familia y los docentes y en general, entre todos los sectores de la sociedad”, por lo que los vínculos que el niño vea de sus padres con sus maestros le podrá generar la confianza necesaria, además de la clara participación de los maestros en el aula y los padres en el hogar.

No basta que los padres estén informados por sus mismos hijos, ya que la información puede ser más clara siendo directamente con el responsable del aula. Para Miranda (1995) la participación de los padres se puede evaluar a través de dos aspectos: uno relativo a la información de los mismos acerca de la escuela y el otro referido a su intervención en las actividades de la misma, y sostiene que la información de los padres sobre lo que acontece en la escuela, les facilita una mayor participación en las actividades escolares de los hijos.

No hay que confundir la sobreprotección con la participación e interés de los padres manifestada en la escuela, tal como la constante búsqueda que los hijos obtengan buenos resultados a base de esfuerzos no realizados por ellos mismos, interfiriendo así con el aprendizaje de los hijos, y no se pretende restar la participación de los menores, más bien que en las actividades que pueden involucrarse los padres lo realicen, tales como: asistir a las juntas de padres de familia, participar de manera voluntaria en la mejoramiento de la escuela, ayudar a los hijos con la tarea y animar los logros de los hijos, por mencionar algunas. Pues la finalidad no es más que buscar que los hijos se encuentren en las mejores condiciones para rendir en la escuela y que

ellos se integren con el apoyo de los padres, mostrando el interés por las actividades escolares.

2.2 Factores familiares vinculados al bajo rendimiento escolar

Con respecto a los bajos rendimientos escolares, Durante la etapa escolar del alumno, familia y escuela comparten la función socializadora, función entendida como el desarrollo en cada individuo de aquellas habilidades y actitudes que constituyen los requisitos esenciales para su futuro desenvolvimiento (Parsons. 1990. P. 31). Es por lo que la participación de la familia es fundamental para el aprendizaje de los hijos, pues brindan a ellos lo necesario para que el funcionamiento de ellos sea adecuado dentro de un salón de clase y socializar, lograr internalizar reglas, generarles seguridad de capacidad, etc.

Enfocándose a los factores familiares vinculados al bajo rendimiento, cabe mencionar a Wolf (1964), quien dice que:

existe la idea de que ciertas variables familiares correlacionan con el éxito escolar y que el fracaso escolar aumenta en las familias que son deficientes en estas cualidades deseables, cualidades tales como el interés por procesos instructivos, relaciones intrafamiliares, provisiones materiales y recursos, y estructura interna familiar (p.117).

El autor muestra cómo causas aparentemente externas pueden repercutir en el éxito escolar, generando en los hijos distintos conflictos, emocionales, de seguridad, de motivación, de autoconcepto, por decir algunos, que los limitan a la hora de querer descubrir sus habilidades y buen desempeño, pueden estar retraídos o ausentes, irritables y con falta de interés que confunde a los propios maestros al desconocer la situación familiar del alumno. Y a su vez los padres pueden falsamente creer que es a consecuencia de la ineficiencia del hijo en la escuela o de los maestros.

A pesar de que se elaboren buenos programas de enseñanza-aprendizaje es muy importante que el alumno se encuentre en las mejores condiciones para que pueda este encontrarse con la disposición necesaria para que el programa funcione. García (1990), opina al respecto que “la familia, que a pesar de los cambios sociales producidos en los últimos tiempos sigue siendo hoy la comunidad de afecto fundamental entre los seres humanos, así como una de las instituciones que más importancia tiene en la educación” (p.78). Se refiere a la posibilidad de que tener un bajo rendimiento no se debe exclusivamente a características individuales sino también sociales como producto primeramente de una interacción familiar.

Existen distintas maneras de que la familia influya, ya sea por problemas propios del sistema o por la interacción de los padres con el hijo en relación a la escuela. Como características de la dinámica familiar se exponen las siguientes:

1.- Hechos circunstanciales estresantes:

- Abusos o negligencia en el hogar
- Divorcio o separación de los padres
- Muerte de uno de los padres

2.- Clima educativo familiar:

- Pobres expectativas de los padres sobre los hijos
- Falta de apoyo familiar
- Pobres habilidades parentales
- Hogar desunido

Se ha escuchado hablar de las condiciones socioeconómicas que influyen para brindar una mejor motivación a los hijos, sin embargo hay autores que están en desacuerdo con ello. Carabaña (1979. P. 12). En una opinión propia considero que la cuestión socioeconómica podría fungir como una ventaja, más no como un determinante, debido a que existen mucho más factores que pueden tener mayor impacto a beneficio de los hijos, así como no garantizar que una familia con un nivel socioeconómico alto o al menos favorable creará mayores y mejores condiciones familiares. Así como también la idea de la separación o divorcio de los padres; Husen (1962) refiere que “los hijos de padres separados no siempre presentan dificultades escolares” (p. 24), lo que provoca o lo desencadena son las crisis que se viven. En un estado pre-divorcio pueden darse en la familia episodios de crisis económica, alcohol y drogas, abuso físico, psicológico, crisis económica y conflictos interpersonales entre los miembros (White. 1990), es esto lo que crea un caos emocional debido al ambiente familiar y disfuncional, no la separación en sí; ya que pudieran existir ambos padres formando una familia pero enfocados en su trabajo y tiene consecuencias similares.

Sea cual sea la causa esté provocando los padres se mantengan ausentes con las necesidades de los hijos llevará consecuencias negativas y cargarán con ellas incluso en otras áreas importantes, como es con los grupos sociales y en el ámbito escolar, teniendo obviamente resultados igualmente negativos.

2.2.1 Sistema familiar

El termino familia tienen de acuerdo a cada autor una interpretación aparentemente distinta, pues para algunos es la relación sanguínea que los une y para otros un lazo afectivo que los mantiene unidos, de igual forma familia se reconoce a los integrantes

que viven en un mismo hogar, sin embargo familia para otras personas de igual manera lo son aquellos que no viven juntos. Morán (2006), conceptualiza a la familia de la siguiente manera:

Familia se refiere tanto a la institución social como a grupo familiar. Por lo tanto, la familia como institución social es un sistema de normas que guía la interacción entre las personas que están vinculadas por la sangre, el matrimonio y por lazos amorosos. La familia como grupo se refiere a los parientes que viven bajo el mismo techo o lo bastante cerca para tener un trato frecuente que los defina como una unidad familiar única (p.20)

Este autor catalogó familia como institución social y como grupo, en donde los primeros socialmente son conocidos como familia debido a los nexos generacionales, mientras que como grupo se refiere a aquellos que viven juntos

El sistema, por otra parte de acuerdo al CIE (Centro de Innovación y Educación) “es un conjunto de elementos con relaciones de interacción e interdependencia que le confieren entidad propia al formar un todo unificado”, es todo aquello que conforma uno solo, por lo que el funcionamiento requiere de la interacción de sus partes. Por ejemplo, la unidad familiar, cada uno de los integrantes ya como miembros de la misma forman un sistema, y dicho sistema presenta un estilo de interrelación, la que puede ser benéfica o no, de acuerdo al modo de funcionamiento que se establezca.

La estructura de la familia se configura en un sistema compuesto por subsistemas familiares, formados a su vez por los miembros de la unidad familiar y sus relaciones. Junquera (2001), refiere que “Cada uno de los miembros de la familia pertenece a más de un subsistema. En cada subsistema, el individuo tendrá que cumplir determinadas funciones y desempeñar roles diferentes, así como también alcanzará distintos grados de poder” (p. 216), en otras palabras es la participación que se tiene entre unos sistemas aún más pequeños dentro del sistema familiar.

Los subsistemas familiares son:

- Subsistema conyugal.- compuesto por la pareja, unido por el vínculo de afecto que les ha hecho formar una familia. Organizan las bases de la convivencia interna y en relación con los otros sistemas.
- Subsistema parental.- se refiere a las mismas personas que conforman el subsistema conyugal, pero desde el punto de vista como padres y como un vínculo afectivo, además biológico (no siempre) con los hijos. Ha desarrollar habilidades de socialización, nutritivas y de educación.
- Subsistema filial.- formado por los hijos, denominado también fraterno, se encuentra en función de sus relaciones como hermanos.

Esto permite entender la estructura de la familia, aun sin ni si quiera adentrarse a la dinámica se puede obtener un panorama sobre la posición en la cual se encuentra la familia como sistema.

Es importante mencionar que el sistema familiar va sufriendo transformaciones, ya sea debido a las distintas etapas de la familia, la edad, crisis, etc., los subsistemas cambian y esto genera que el sistema como tal lo manifieste.

López (2014) “El sistema familiar no es un sistema estático, sino que es un sistema en el que se dan continuos cambios en cada uno de sus miembros, en cada uno de sus subsistemas y en el conjunto del propio sistema familiar” (p.352), es por ello que aunque los cambios no siempre son malos, se pretende que se mantenga el equilibrio para que el sistema pueda con las modificaciones que esta conlleva.

Por lo anterior, los sistemas familiares deben de ser subsistemas y sistemas resistentes, que proporcionen a cada uno de los integrantes lo que se requiera para afrontar cualquier cambio que es necesario y fundamental en todo sistema, pero que la diferencia va a radicar entre la manera de afrontarlo y poder superar y volver a estabilizarse. Es por esto que desde que los hijos son aun pequeños y se les brindan estas habilidades los menores son capaces de enfrentar sea en un sistema familiar o ya sea escolar de manera correcta.

López (2014) escribe que:

Para que el sistema familiar cumpla sus funciones con los niños es necesario que todo el sistema funcione adecuadamente con todos y cada uno de los miembros... no es posible ofrecer buenos cuidados a un niño dentro de un sistema familiar que no funcione adecuadamente como sistema (p. 258)

Esto se refiere a que debido que el sistema familiar va sufriendo cambios a través del tiempo, el niño o la niña irán sufriendo estos cambios y no lograrán lo que el sistema familiar debería de proporcionarles para que estos integrantes puedan de igual manera involucrarse en nuevos sistemas.

En el caso de los niños, se enfatiza por las necesidades que ellos requieren debido a la edad que están pasando, además de que si para un adulto puede resultar complicado adaptarse a un sistema que carece lo necesario para un buen funcionamiento, un niño debido a la inmadurez que presenta necesita aún más apoyo y atención por parte de los adultos, en este caso de los padres principalmente. Morán (2006) explica que “El niño pequeño es muy susceptible de incorporar todas las influencias que lo rodean para que las experiencias que vive el niño en el hogar sean verdaderamente positivas, deben proveerse en un ambiente caracterizado por el respeto, el afecto y la aceptación” (43). Si el sistema es deficiente el niño bien puede

sentir que algo más está faltando, y quedarse con la sensación de una necesidad, no obstante de que puede adaptarse y suponer que ese sistema, aunque deficiente, es el que debe seguir, por lo tanto aprenderá y querrá ejecutar lo aprendido en otros sistemas a los que se encuentre.

2.2.2 Dinámica familiar

Ya que se habló de familia y del sistema familiar, es fundamental hablar de la dinámica. Torres y Ortega (2008), describen a la dinámica familiar como “las relaciones de cooperación, intercambio, poder y conflicto que existen en las familias” (p. 02), por lo que la dinámica en cada una de las familias varía, debido a que lo anterior descrito va a variar en ellas. Oliveira, Eternod y López (en García, 1999) lo conceptualizan de un modo similar describiendo que la dinámica familiar como el conjunto de relaciones de cooperación, intercambio, poder y conflicto que, tanto entre hombres como mujeres, y entre generaciones, se establecen en el interior de las familias, alrededor de la división del trabajo y de los procesos de toma de decisiones” (p.33). dicho de otro modo, la manera de relacionarse que la familia utiliza en diversas situaciones, ya sea resolver conflictos, dar una información, etc.

Polaino-Lorente (Citando a H. Olson 2003. P. 201) entendió que la dinámica familiar puede concebirse en función a tres variables: la cohesión, la adaptabilidad y la comunicación. Para determinar la dinámica ayuda tomar en cuenta estos factores, ya que la unión, el sentido de pertenencia a la familia; el modo de ser capaces de adaptarse ya sea a las reglas o bien a situaciones y de qué manera establecen una comunicación, permitirá ver si son una familia funcional o no de acuerdo a su dinámica.

Por otro lado, al no haber un funcionamiento adecuado lleva a formar una familia disfuncional. Morán (2006) enlista los siguientes puntos para hacer referencia a características de familias disfuncionales:

- Inflexibilidad en el estilo de los padres
- Percepción incorrecta de los padres hacia el niño
- Expectativas inapropiadas de los padres
- Respuestas a crisis no correctas
- Disturbios de los patrones de comunicación
- Perpetuar la disfunción en la próxima generación
- Falta de grupo de apoyo
- Desorganización entre los patrones de vida familiar

Las familias disfuncionales en muchas ocasiones no saben manejar las necesidades humanas básicas de proveer alimentación, protección, estímulo y no ayudan a crear entre sus miembros la propia estima. Debido a esto es como podemos percatarnos que la familia puede ser un factor determinante para un desorden emocional o de conducta.

No se pretende responsabilizar a la familia, más bien de involucrar el funcionamiento que puede estar propiciando un descontrol dentro de este sistema perjudicial para el funcionamiento en otras esferas; ya que así como la misma familia propicia un descontrol como sistema en los demás integrantes de igual manera tiene la respuesta para que se de una manera distinta en la dinámica. Morán (2006) “No se pretende que la dinámica familiar sea perfecta en todo momento, todo dependerá si

los patrones disfuncionales son temporeros, respondiendo a las crisis en específico, fáciles de identificar y controlar, o por el contrario son crónicos y constantes, teniendo así efectos irreversibles sobre los miembros” (p. 28). Cuando existe una buena relación y comunicación es más fácil detectar en alguno de los miembros si existe un cambio.

No solamente afecta al sujeto que presenta un desajuste, sino que la familia como sistema lo resentirá. Morán (2006) “Los padres sensitivos pueden detectar con facilidad las necesidades emocionales de simpatía, aprobación o estímulo que pueda estar sintiendo alguno de sus hijos” (p. 25), cuando hay lazos afectivos estables que les ha permitido conocer más sobre cada uno de los miembros, así como sus necesidades, gustos y deseos, es posible que puedan identificar que está sucediendo con sus hijos.

Una dinámica familiar que puede proveer de lo necesario será capaz de identificar, intervenir y dar una buena solución a lo que se enfrentan, ya sea uno de los integrantes o a todo el sistema. De modo contrario podrá mantener los conflictos por mucho más tiempo al no percatarse, no actuar y mantener una actitud distante. Morán (2006) “Cuando el ambiente hogareño se caracteriza por la tensión, la ansiedad y los sentimientos de culpa, el aprendizaje se afecta adversamente” (p. 57), no únicamente los problemas familiares se verán reflejados en la familia, también en las diversas esferas en las cuales se verá involucrado.

Pero ante todo esto, ¿cómo se establecen las dinámicas en la familia?, como todo organismo vivo, la familia posee un nacimiento y un desarrollo. Lauro Estrada, menciona 6 etapas de la familia, y la primera, llamada “*desprendimiento*”, hace referencia a lo aprendido en un sistema familiar, los roles, creencias, valores, etc., que

nos mantienen aún unidos a la familia nuclear. Cuando una pareja decide estar juntos y formar un grupo familiar, aunque cada uno de ellos proviene de un estilo de crianza, de modos de comunicación e interacción distintos, al tener una autonomía restablecen entre ambos un solo estilo de crianza, esta se denomina “*encuentro*”, es entonces dónde ellos acuerdan o buscan llegar a un estilo en dónde se pretende ambos estén beneficiados, aquí es dónde da inicio a una nueva dinámica familiar. En esta etapa se buscan dos principales objetivos:

1. Cambiar todos aquellos mecanismos que hasta entonces garantizaban la seguridad emocional
2. Integrar un sistema de seguridad emocional interno que incluye a uno mismo y a un nuevo compañero (a).

2.2.3 Problemáticas comunes en la familia

En las familias así como ocurren transformaciones llevan consigo distintos problemas, tal vez no muy graves, sin embargo pueden estos al ser minimizado provocar, sobre todo en los menos, dado que ellos no perciben las situaciones como los adultos de una manera distinta y desatar otro tipo de conflictos como resultado de la desatención o de los inadecuados manejos de ellos.

La llegada de un miembro más a la familia es vista como una bendición o bien como una alegría más al hogar, pero de igual forma cabe hacerse la siguiente pregunta ¿cómo lo vive el hermano mayor?, Miró (2013) opina que:

A menudo se sentirá sólo o hecho a un lado, creará que ya no es importante para los mayores y su autoestima bajará en estos momentos, aparecerán miedos al rechazo o al abandono y los padres tendrán que poner especial cuidado en comentarios que puedan herir al niño. Aunque parezca que está a lo suyo los niños lo están escuchando todo y se dan cuenta de lo que hacemos y decimos.

Es común que la mayor atención la reciban los hijos más pequeños, considerando que necesitan de los adultos, pero a pesar de que los mayores son más independientes también requieren de esa atención a su manera, sin embargo existe ese temor a ser menos apreciado o valorado por los padres y de tener esa sensación crecerá con la necesidad de rivalidad con los hermanos. Así como también existe la posibilidad que actúe con conductas inaceptables con la ganancia secundaria de tener la atención de los papás.

Los padres de igual forma presentan conflictos como pareja que impacta en los hijos, tal como la disciplina, puede ser que cada uno de ellos tenga un modo distinto de hacerlo y quieran aplicarlo. Meira (2015) opina que “muchas veces detrás del desacuerdo se encuentra el temor a decir no a los hijos. La situación se ve potenciada por las culpas de los padres por dedicar poco tiempo a sus hijos”, ocurre entonces que las decisiones son e torno a una necesidad de los mismos padres y no pensando en lo que se le está enseñando al hijo.

Por otro lado cuando en la familia ocurre un caso de adicciones suele ser un factor importante dentro de la familia, pues modifica radicalmente las relaciones que en ella se establecen, pudiendo incluso separarlos. Crea un clima de tensión y esto los mantiene a todos en constante alerta ante una agresión o con una actitud irritable. Aunque los padres piensen que los hijos no se percatan de muchas de las discusiones entre ellos descuidan la otra parte, que es como transfieren en muchas ocasiones hacia los hijos esa molestia. No siempre los factores son las adicciones, otras ocasiones son problemas de salud mentales de los mismos padres, como la depresión, por decir alguna, que incapacita a la persona para realizar actividades o desempeñar

su rol como papá o mamá descuidando a los hijos. La American Academy of Pediatrics (2004), en su portal, opina que:

Muchos niños de padres deprimidos se sienten rechazados y desarrollan una baja autoestima. Es posible que tengan problemas en la relación con sus compañeros y por lo tanto es menos probable que estén involucrados en actividades sociales. Con frecuencia, estos niños pueden beneficiarse de relaciones cercanas con adultos fuera de la familia y de consejería profesional que les ayudará a desarrollar maneras para superar el estrés dentro de sus familias... Los hijos de alcohólicos y abusadores de otras drogas pueden tener problemas similares.

Cuando las bases de la familia no se encuentran en condiciones necesarias para brindarle a sus hijos la seguridad estos pueden recibirla fuera del hogar, esto ayudará al menor a superar y diferenciarse, sin embargo es fundamental que la familia completa atienda a las necesidades de sus propios hijos y para ello se requiere de una atención primeramente de los padres.

2.2.4 Padres ausentes

Cuando se habla de padres ausentes no se refiere únicamente a la falta de presencia física tal, como el abandono o el divorcio, puesto a que existen padres que son ausentes aunque viven en el mismo hogar que los hijos, para Pérez (1999) “el tener un padre indiferente, o peor aún, abusador, es lo mismo que tener un padre ausente” (p. 31), los traumas, las necesidades de afecto, de reconocimiento, la falta de autoestima, etc., de todo ello carecen los niños con padres con estas características, aunque cada uno de ellos de diferente manera han privado a sus hijos de todos estos recursos tan valiosos que no solo por ser sus hijos merecen, sino que además son precisos para un desarrollo sano. Solé ()

Cuando se trata de niños y niñas que viven la ausencia prolongada de uno o ambos progenitores se producen situaciones de desamparo, de sentirse distinto al resto, de no conocer la figura de autoridad y de referente afectivo ni en la persona que los cuida ni en los padres ausentes (119)

Lo que los hijos aprenden a estas actitudes de los padres es que no siempre están ahí para ellos y que por lo tal no necesitan una aprobación de ellos, es por lo mismo que no logran identificar con las figuras de autoridad.

Puede ser que aunque no sea uno de los padres quien le de esas atenciones al menor este pueda aceptarlas, pero no cambia la relación que mantiene con ellos y llegar a creer que no es merecedor y negarlo de toda aquella persona que quiera suplir el rol que los padres están dejando.

No debe confundirse el permitir a los hijos ser autónomos con el descuido, ya que son niños, y como tal requieren de atención, amor, confianza, aprobación, validación y los hijos buscan eso precisamente de sus padres Altamirano (2004), expone lo siguiente: “Lejos del contacto diario con sus padres, estos niños tienen actitudes de falta de afecto que pueden influir de forma negativa al rendimiento escolar, en su formación de identidad, en su integración social y valores” (p. 63), no solamente afecta su estado emocional, también debido a ello no les permite integrarse adecuadamente a otras áreas cotidianas, como la participación con otras personas y esto sucede en el salón de clase dejando de recibir y de aprender por situaciones meramente emocionales pero que a su vez está generando daños en áreas que también perjudicarán en un futuro.

Kleinubing (2004) escribe que “La desestructuración se expresa en los niños psicológicamente abatidos, deprimidos, que siempre lloran por la ausencia de sus padres; o, curiosamente, se manifiestan a través del resentimiento, la rebeldía (incluso la agresividad) y la lejanía afectiva de los padres” (p. 152), no siempre las actitudes de los menores reflejarán la tristeza o cualquier emoción de manera coherente que están

viviendo, mucha otra como lo menciona el autor se reflejarán por medio de conductas no deseables, agresivas incluso pudiendo ser hacia sí mismo o hacia los demás, sean o no los padres a quienes están lastimando, esto de ningún modo ayudará, pero servirá como llamada de atención que algo está sucediendo. Muchas veces mediante este tipo de acciones es como los padres pueden percatarse, ya que si los encuentran retraído o con bajas calificaciones no prestan el cuidado necesario para atenderlo, adjudicando a que es debido a causas propias del niño, cuando la raíz parte de un distanciamiento en la misma familia y el niño expone que está siendo privado de algo.

2.2.5 Acompañamiento familiar

Aunque los niños a esta edad pasen menos tiempo con la familia a diferencia de como antes lo hacían y muestren una preferencia a convivir con sus compañeros de escuela o amigos cercanos por las tardes, las relaciones con el grupo que sigue siendo más importante es la familia. La estructura y la atmosfera familiar se vuelven fundamentales para el bienestar de los hijos.

Los conflictos que la familia puede haber atravesado no deben de interferir en el niño o niña, pues es objetivo de la familia proveer a los hijos de lo requerido y permanecer con ellos como figuras que son, de esta forma el menor únicamente se preocupará por lo que le acontece y no por causas externas que en muchas ocasiones nada tiene que ver con él ella.

Los autores, Torres y Ortega (2008. P. 32) explican que, se puede decir que los dos grandes objetivos de toda familia son:

- 1) Resolver las tareas o crisis que va enfrentando la familia en las diferentes etapas de desarrollo, y
- 2) aportar los complementos a las necesidades de sus miembros, con el objeto de lograr una satisfacción en el presente y una preparación segura y adecuada para el futuro.

2.2.6 Redes de apoyo familiar

El apoyo social es un factor protector de la salud. La familia es el contexto natural para crecer y recibir apoyo, que a lo largo del tiempo va elaborando sus propias pautas de interacción, las cuales constituyen la estructura familiar (p.148). Si bien se sabe ya que todas las personas somos seres sociables, todos necesitamos y a veces apoyamos, eso lo hacemos en distintos contextos con personas conocidas o no, por lo que aprendemos a hacerlo primeramente en el hogar. Para que esta mentalidad se haya creado de esta forma fue necesaria una buena enseñanza con el primer sistema en el que crecimos, la familia.

La definición de red de apoyo, de acuerdo a un diccionario electrónico, es “una estructura que brinda algún tipo de contención a algo o alguien. La idea suele referirse a un conjunto de organizaciones o entidades que trabajan de manera sincronizada para colaborar con algunas causas” de este modo se puede entender que es un grupo de personas que se encuentran bien organizadas para ayudar mediante la contención a alguien quien necesita de ellos. La red, puede conformarse con individuos y comunidades que, conocedoras de un problema, desean agruparse para participar en la solución del mismo, con la absoluta convicción, probada en nuestro diario vivir, que ninguna gran solución proviene de individuos aislados y mucho menos en lo que a

problemática social se refiere por la tendencia que ella tiene a inundar con angustia a quienes desean trabajar de manera aislada.

La familiar tiene una función a lo que las redes de apoyo pueden ofrecer, la diferencia radica en que para formar parte de una red de apoyo no precisamente deben pertenecer al mismo grupo familiar. Los amigos pueden formar esa red, un grupo de institución, etc. debido a que lo único que los mantiene unidos es el interés por el bienestar de esta persona a quien están asistiendo.

Según la experta en redes Margarita Quiroz:

Si la definición de red abarca el establecimiento de una estructura horizontal y establece la participación interdisciplinaria, es muy importante que se apoye en principios democráticos que fortalezcan el trabajo colectivo, tales como reconocimiento al trabajo realizado por las comunidades y cada una de las instituciones y personas que la conforman, el respeto al sentimiento, pensamiento y conocimiento de los otros, la equidad entendida como la igualdad de oportunidades y derechos, la tolerancia para reconocer y respetar la diferencia, valorándola como una oportunidad para mejorar, la oportunidad como capacidad para actuar con prontitud en la solución de las necesidades de la comunidad y la solidaridad entendida como la capacidad para apoyarse mutuamente aportando los recursos propios de cada uno para el cumplimiento de los objetivos propuestos.

No todas las personas forman estas redes de apoyo, debido a que aunque presenten necesidades de apoyo muchas veces no lo exteriorizan, y la familia o los amigos desconocen. Por ejemplo, para un jovencito en la infancia media, de no ser los padres quienes se percaten que algo ocurre difícilmente los menores piden que se les asista o que algo les esté ocurriendo.

Una investigación realizada en Morelia México, (Medellín, Rivera, López. 2011. P.150) mostró que las redes de apoyo familiar, seguidas de las redes de amigos, son las que aportaron más apoyo a la mayoría de los tipos de familia, a excepción de los

tipos de familia con funcionamientos separado-rígido, desligado-estructurado y desligado-rígido, quienes percibieron en mayor medida el apoyo de las redes de amigos, seguida de las redes familiares. Entonces en medida que la familia cuenta con un buen sistema de funcionamiento se obtiene una buena red de apoyo, de lo contrario las redes de amigos son quienes son más significativos que la propia familia, debido a la disfuncionalidad que presentan.

Como ya se habló, la cohesión y la comunicación son parte fundamental para una buena dinámica familiar, las redes de apoyo se forman precisamente por mantener ambas características bien establecidas y sólidas. Por lo que vale la pena indagar que tan unida se encuentra nuestra familia.

Capítulo III. Metodología de la investigación

3.1 Definición de términos

La dinámica familiar según el diccionario médico Mosby (2009) la define como “la fuerza en el trabajo de una familia que produce comportamientos y síntomas particulares. Es la manera en la que una familia vive e interactúa unos con otros lo que crea la dinámica. Y esa dinámica, tanto si es buena como mala, cambia lo que son las personas, hurgan en su psique, por último, influye en la forma en que ven e interactúan con el mundo fuera de su familia”.

Es decir, la manera en la cual se desenvuelven e interactúan los miembros de la familia dentro de ella y que genera cierto comportamiento incluso fuera de la misma o en otros contextos tales como la escuela.

Rendimiento académico según Gutiérrez y Montañez (2012) enmarca las limitaciones que intervienen en la interiorización de conocimientos de acuerdo a un perfil establecido, la reprobación es un término que se utiliza para etiquetar a quienes no lograron obtener el puntaje mínimo que les acredita el aprendizaje de los conocimientos esperados planteados por el plan de estudios. (pág. 26)

Refiere que existen parámetros para medir si el alumno de los diferentes niveles es capaz de adquirir el conocimiento y se establece un puntaje para determinar y categorizar dicha adquisición.

El Diccionario Enciclopédico Visual (1994) se refiere al rendimiento como utilidad, define el verbo rendir como someter una cosa a propio dominio y darle utilidad. (pág. 172)

La palabra académico, es definida por el diccionario de Oxford (2002) como relativo a educación o instituciones de aprendizaje.

(Martínez, 1981. Citado en Monsalve. 2016) Analizó el hecho del bajo rendimiento escolar como fruto de una inhibición intelectual que lleva al alumno a una desvinculación más o menos permanente de las tareas escolares y consecuentemente a la falta de éxito.

Enseñanza-aprendizaje: Llamamos Aprendizaje, al cambio que se da, con cierta estabilidad, en una persona, con respecto a sus pautas de conducta. El que aprende algo, pasa de una situación a otra nueva, es decir, logra un cambio en su conducta, Proceso de enseñanza-aprendizaje.

Desarrollo cognitivo: Es el desarrollo en el cual los niños realizan operaciones mentales que les permiten razonar en forma lógica a cerca de acontecimientos concretos” Myers 2005 (p. 149).

Desarrollo social: La manera de socializar en la escuela permitirá entender cómo el niño ha aprendido a hacerlo dentro del hogar, “los iguales constituyen agentes de socialización fundamentales en estos años, pues, dada la naturaleza simétrica de las relaciones entre iguales, el niño podrá aprender habilidades socio-emocionales sofisticadas que no puede proporcionar el entorno familiar” Delgado y Contreras 2015 (p.36).

3.2 Descripción de la metodología

El presente trabajo de investigación, dadas sus características, se estructuró desde una perspectiva del desarrollo y su análisis desde un enfoque cualitativo. Sampieri

(2010) menciona que: "El enfoque cualitativo utiliza la recolección de datos sin medición numérica para descubrir o afinar preguntas de investigación en el proceso de interpretación" (p.7). Mediante esto se pretende profundizar en los datos obtenidos para lograr una interpretación sustentable que permita la recolección de datos precisos y específicos que fundamenten o modifiquen la hipótesis planteada. Tomando en cuenta también que se retomará el método inductivo, puesto a que los estudios de caso con los cuales se trabajará, nos permitirá obtener conclusiones particulares que nos llevarán a lo general distinguiéndose por la observación, el análisis y la clasificación de los hechos. La elección de los casos de análisis, están de acuerdo a los registros que realiza el profesor de grupo quien define su elección. La recolección de datos cualitativos permitirá a los investigadores conocer aspectos generales y particulares de los evaluados, mismos que explican la experiencia de cada caso.

El estudio de la dinámica familiar no requiere únicamente el conocimiento de sus causas sino también el posible pronóstico del mismo, basándose en la indagación de hechos; realizando descripciones precisas, una comprensión experiencial y una visión a sus múltiples realidades y de esta manera conocer y analizar las repercusiones psicológicas, emocionales y sociales que desencadenan las conductas antisociales.

La investigación no experimental Según Hernández, Fernández y Baptista (2010) son: "Estudios que se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en los que los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos" (p.98.), dicho en otras palabras, son situaciones existentes las cuales no son provocadas y cuyos efectos son meramente naturales, por esta razón es fundamental para la investigación sistemática de la realidad de este acontecimiento.

Se realizarán estudios de caso y hay diversas maneras de definirlo, pero todas estas tienen en común el hecho de considerarla un análisis o investigación detallada, sistemática y profunda de un tema u objeto de interés para la investigación, un caso puede incluir una persona, personas, organizaciones, instituciones, programas, o acontecimientos en particular que generan gran interés y son potenciales de investigar.

El estudio de caso se basa en el razonamiento inductivo las generalizaciones, conceptos o hipótesis surgen a partir del examen minucioso de los datos. Lo que caracteriza al estudio de caso es el descubrimiento de nuevas relaciones y conceptos, más que la verificación de o comprobación de hipótesis previamente establecidas. Rodríguez, 1996 (p.198).

3.3 Población y muestra

Se define a una **población** como el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones. Es la totalidad de fenómeno a estudiar, donde las identidades de la población poseen una característica común en la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación. (Sampieri, 2010).

Para esta investigación se analizarán a cinco alumnos de una edad aproximada entre 9 y 10 años que cursan el tercer grado grupo C de la Escuela Primaria Ignacio Manuel Altamirano de Tantoyuca, Veracruz con un nivel socioeconómico bajo, las valoraciones realizadas se llevarán a cabo en las instalaciones de la misma, utilizando los siguientes instrumentos:

- Entrevista Familiar
- Entrevista al docente

- Batería de pruebas psicométricas (Raven escala coloreada, test de la casa, test de la familia, test de la persona bajo la lluvia).

Muestra: Subgrupo de la población de interés (sobre el cual se recolectarán los datos y que tiene que definirse o delimitarse de antemano con precisión. Debe ser representativo de la población.

Muestra no probabilística: También llamadas muestras dirigidas, suponen un procedimiento de selección informal. Selecciona participantes o casos típicos, no asegura que sean representativos de la población (Sampieri 2010).

A continuación se presentan la muestra a evaluar:

Muestra: Alumnos del tercer grado grupo “C” de la Escuela Primaria Ignacio Manuel Altamirano”, generalizando a los 5 alumnos con un nivel socioeconómico bajo, carentes de recursos.

Alumno	Fecha de nacimiento	Edad y características
1.- EDAP	10 / Abril / 2007	10 años <ul style="list-style-type: none"> • Nivel socioeconómico bajo. • Bajo rendimiento escolar • Dificultad en lectoescritura • Retraída

2.- JADAR	07 / Octubre / 2007	9 años <ul style="list-style-type: none"> • Nivel socioeconómico bajo. • Bajo rendimiento académico • Mala conducta en el aula
3.- AJHA	10 / Octubre / 2008	8 años <ul style="list-style-type: none"> • Nivel socioeconómico bajo. • Bajo rendimiento escolar • Mala conducta en el aula
4.- LFHH	16 / Julio / 2007	9 años <ul style="list-style-type: none"> • Nivel socioeconómico bajo • Familia disfuncional • Bajo rendimiento escolar • Dificultad en lectoescritura • Dificultad de expresión y lenguaje inapropiado en el aula
5.- TJVB	01 / Octubre / 2007	9 años <ul style="list-style-type: none"> • Nivel socioeconómico bajo • Bajo rendimiento escolar • Dificultad en lectoescritura

3.4 Técnicas e instrumentos utilizados

Durante el proceso de investigación se utilizarán instrumentos de medición con la finalidad de recabar información relevante acerca de la problemática y enfocados a la población determinada, estos se desglosan a continuación:

Entrevista familiar: se aplican entrevistas con objeto de investigación y con un formato semiestructurado con el fin de que los cuestionamientos sean flexibles, brindando la oportunidad al examinado de contestar de manera abierta. Para llevar a cabo la aplicación de este instrumento se realizará una entrevista a la familia de cada infante. Se elaboró de acuerdo a las necesidades de la investigación, por lo que todos los cuestionamientos se encaminan en la indagación de la temática a tratar. La aplicación de este instrumento es de manera individualizada, enfocándose específicamente a la dinámica familiar, es decir, quienes la conforman, la relación que existe, los papeles que cada uno de los componentes desempeñan.

La cantidad de preguntas está relacionada con la extensión que se busca en las respuestas. Por lo general se incluyen pocas preguntas o frases detonantes. Sin embargo, esto no significa necesariamente que la entrevista será corta o está incompleta, ya que las preguntas deben ser meticulosamente seleccionadas y planteadas para que motiven al entrevistado o entrevistada a expresarse de manera extensa y detallada. Las preguntas son abiertas y neutrales. Se comienza por las más generales de responder, para avanzar hacia las más delicadas, esto permite a su vez que el entrevistado vaya creando confianza para contestar preguntas que quizá le resulten más complicadas de contestar. Aunque el orden es flexible y está supeditado a los temas que emerjan y a cómo estos pueden construir una mejor comprensión del

fenómeno. Las preguntas y la forma de plantearlas tienen la intención de que el participante comparta su perspectiva y su experiencia respecto al fenómeno, ya que él o ella es el único que realmente conoce del tema en cuestión. Es recomendable, sobre todo para quien es entrevistador principiante, redactar varias formas de plantear la misma pregunta, para tenerlas como alternativa en caso de que la pregunta no se entienda.

3.5 Pruebas aplicadas

Ficha técnica: Test de Raven	
Nombre Original	Coloured Progressive Matrices
Nombre versión español	Matrices Progresivas Escala Coloreada
Autor	J. C. Raven
Administración	Individual y colectiva
Duración aproximada	30 a 60 minutos
Grupos de aplicación	Niños pequeños hasta los 12 años
Descripción del test	36 ítems, compuesto por figuras geométricas abstractas lacunarias
Tipo de normas	Percentiles
Material	Protocolo, Cuadernillo de Aplicación, Manual y Hoja de respuestas

Objetivo General: test diseñado para medir el coeficiente intelectual. Se trata de un test no verbal, donde el sujeto describe piezas faltantes de una serie de láminas preimpresas. Se pretende que el sujeto utilice habilidades perceptuales, de observación y razonamiento analógico para deducir el faltante en la matriz.

Aplicación: Se le pide al paciente que analice la serie que se le presenta y que, siguiendo la secuencia horizontal y vertical, escoja uno de los ocho trazos: el que encaje perfectamente en ambos sentidos, tanto en el horizontal como en el vertical.

Las pruebas proyectivas suponen la presentación o manejo de un estímulo ambiguo ante la persona, pidiéndole su interpretación del mismo. Las respuestas revelarán contenidos inconscientes que se verán proyectados sobre los estímulos de prueba.

Ficha técnica: Test de la Casa	
Nombre Original	House -Tree – Person
Nombre versión español	Test de la Casa
Autor	J.N. Buck (1946)
Administración	Individual
Duración aproximada	30 a 60 minutos
Grupos de aplicación	Niños y adultos
Descripción del test	El modo de administrar ese Test consiste en pedirle al sujeto haga tres dibujos en otras tantas hojas en blanco del mismo tamaño y sin rayas
Tipo de normas	Interpretativo
Material	Hojas en blanco del mismo tamaño y sin rayas. El material para su ejecución es el mismo que se usa para el conjunto de las TPG, el lápiz nº 2 y la goma de borrar

El **Test de la Casa** es una de tales técnicas de dibujo proyectivo, en la que la figura a manejar es, evidentemente, una casa que reflejará los conflictos y relaciones objétales del individuo. El material se presenta básicamente como una guía de calificación diseñada originalmente a partir de la experiencia clínica de la autora. Presenta una diferenciación de las pautas de interpretación para niños y adultos, dado que, en los primeros, la casa representa también el concepto de la imagen corporal. El Test de la Casa presenta además una guía detallada para calificar los rasgos del trazo y para presentar el informe final.

Ficha técnica: Test de la Familia	
Nombre versión español	Test del dibujo de la Familia
Autor	J. M. Lluís
Administración	Individual
Duración aproximada	Variable
Grupos de aplicación	A partir de los 5 años
Descripción del test	Es un Test que permite conocer la afectividad infantil que facilita la exploración de las vivencias conflictivas del niño
Tipo de normas	Interpretativo
Material	Papel y Lápiz

Ficha técnica: Test de Persona Bajo la Lluvia	
Nombre completo de la Prueba	Test Persona Bajo la Lluvia
Autor	Arnolds Abrams o Abraham Amchin
Objetivo de la prueba	Evaluar las ansiedades, temores, aspectos conductuales que se activan ante una situación de presión ambiental. Diagnosticar o inferir estructura psicopatológica

	subyacente y su característica de organización-desorganización.
Material para la aplicación	<ul style="list-style-type: none"> • Hoja blanca tamaño carta • Lápiz • Goma
Rango de edad	Niños y adultos
Tiempo de aplicación	30 – 90 minutos
Forma de aplicación	Individual / colectiva
Consigna / Instrucción	“Dibuje a una persona bajo la lluvia”.
Modo de aplicación	Individual o grupal
Forma de calificación	Cualitativa
Criterios de evaluación	Análisis de recursos Análisis de contenido Expresiones de conflicto en el dibujo

3.6 Cronograma

Mes / Actividad	Abril	Abril	Mayo	Junio	Julio-Dic.
Capítulo I. Presentación del problema					
Capítulo II Marco teórico					
Capítulo III Metodología de la investigación					
Capítulo IV Análisis de resultados					
Capítulo V Conclusiones y sugerencias					

Capítulo IV: Descripción de resultados

4.1 Análisis de los resultados

Se hace la interpretación de los resultados de los instrumentos de medición que fueron utilizados en la valoración de los alumnos seleccionados para considerar los factores que reflejan los niños en las pruebas aplicadas, es decir, se hace un análisis y se evalúa su CI (Coeficiente Intelectual), así como también el modo en el que se perciben en su entorno familiar y la manera en que se ven desenvueltos en el mismo, a su vez los datos que brindan sus familiares y el docente que de igual manera se consideran importantes, todo esto al ser examinado nos facilita como ya se mencionó una integración y un conocimiento más amplio de cada uno de los escolares, lo que permitirá posteriormente dar una conclusión.

4.1.1 Descripción de resultados de batería de pruebas

Alumno 1: E.D.A.P.

TEST DE MATRICES PROGRESIVAS ESCALA COLOREADA	TEST PROYECTIVO PERSONA BAJO LA LLUVIA	TEST PROYECTIVO DIBUJO DE LA FAMILIA	TEST PROYECTIVO DIBUJO DE LA CASA
<p>CI: Deficiente EDAP, resolvió el test con demasiada rapidez lo que le llevó 8 minutos para concluirlo, con buena disposición mostrándose segura en sus respuestas, aunque estas muestran otros resultados pues se obtuvieron 14 respuestas correctas de 36. Presentó un Percentil de 5 lo que la ubica en Rango V</p>	<p>EDAP en este dibujo muestra confianza en sí misma y buena relación con su padre y apego a su madre, con entusiasmo de enfrentar al mundo, pero se siente amenazada por diversos obstáculos existentes en su exterior, generándole angustia, refleja gran necesidad de ser reconocido, tratando de llamar la atención, sus trazos son de manera agresiva y rígidos en mayor proporción. Pensamientos psicóticos.</p>	<p>Se encuentra desvalorizada dentro de la familia, no alcanza a comprender el concepto de la misma, puesto a que ha omitido a todos los integrantes de su familia, visualiza una familia feliz, la cual no es la de ella, sino la de sus tíos de la que expresa quisiera ser integrante, manifiesta no agradecerle su familia actual.</p>	<p>Soñadora, con gran imaginación aunque esto pudiera ocasionar que huye de la realidad, necesidad de protección, introvertida y protege su intimidad, menciona a los integrantes de su familia que viven con ella, manifestando tener buena relación con cada uno de ellos, sin embargo asegura que la casa que ella detalla es la de su tía, la cual le agrada mucho.</p>

Alumno 2: J.A.D.A.R.

TEST DE MATRICES PROGRESIVAS ESCALA COLOREADA	TEST PROYECTIVO PERSONA BAJO LA LLUVIA	TEST PROYECTIVO DIBUJO DE LA FAMILIA	TEST PROYECTIVO DE LA CASA
<p>CI: Inferior al Término medio. JADAR trabajó de manera intuitiva, pareciera dificultársele encontrar las respuestas, ya que hizo expresión de ello, dispuesto en su resolución, se obtuvo un puntaje de 22 respuestas correctas de 36, un percentil de 25 lo cual lo coloca en el rango IV.</p>	<p>JADAR se defiende de los acontecimientos que suceden en su ambiente por su necesidad de liberar energía y resolver sus conflictos aunque lo hace de manera agresiva en diversas situaciones o en su mayoría, muestra sentimientos de inferioridad, baja autoestima y gran ansiedad, no existe una buena relación con su madre, considera su medio como hostil y esto pareciera generarle angustia.</p>	<p>Le agrada su familia aunque hay ciertos factores con los que no se siente muy conforme como el que existan preferencias hacia otros integrantes de su familia y se siente agredido lo que le hace mostrarse agresivo tanto en casa como en la escuela, manifiesta no ser feliz dentro de su familia ya que se siente excluido por ella.</p>	<p>Manifiesta tener buena relación con los miembros de su familia, pero en especial con sus papás más que con sus hermanos. Reservado en cuestión de mostrar detalles relacionados con la familia, se siente preso de su entorno y con carencias afectivas, no muestra ni el mínimo interés en su actividad.</p>

Alumno 3: A.J.H.A.

TEST DE MATRICES PROGRESIVAS ESCALA COLOREADA	TEST PROYECTIVO PERSONA BAJO LA LLUVIA	TEST PROYECTIVO DIBUJO DE LA FAMILIA	TEST PROYECTIVO DE LA CASA
<p>CI: Deficiente</p> <p>AJHA comenzó a resolver el test de manera rápida pero no alcanzaba a comprender, desde el inicio, se le hizo la instrucción en repetidas ocasiones, pareciera comprender pero resolvía de manera errónea el primer ítem, se mostró dispuesto a colaborar. Sus resultados fueron de 5 respuestas correctas de 36, con un percentil de 5, mismo que lo ubica en el rango V.</p>	<p>AJHA en este test muestra grandes rasgos que afectan su desenvolvimiento dentro del medio como lo son inseguridad, temor y ansiedad en gran medida, posiblemente se siente amenazado por diversos estímulos, pero es incapaz de mostrarlos o expresarlos lo que lo vuelve más vulnerable y con mayor posibilidad de correr riesgos, refleja baja autoestima, gran necesidad de la madre, apego y dependencia hacia ella para salir adelante, muestra también inmadurez para la solución de problemas.</p>	<p>En este test AJHA muestra felicidad con los integrantes de su familia en especial una dependencia y apego hacia su madre, manifiesta sentimientos de inferioridad y minusvalía hacia sí mismo ya que expresa ser el más malvado de todos los miembros que conforman su familia, lo que no es de descontento según expresa para sus padres.</p>	<p>Manifiesta tener buena relación con los miembros de su familia, aunque en algunas ocasiones expresa no es así, necesidad de su propio espacio, cortando las relaciones exteriores en el sentido de ambientes distintos al hogar ya que en este muestra cierta dependencia para la realización de actividades, reservado en su intimidad, muestra rasgos agresivos.</p>

Alumno 4: L.F.H.H.

TEST DE MATRICES PROGRESIVAS ESCALA COLOREADA	TEST PROYECTIVO PERSONA BAJO LA LLUVIA	TEST PROYECTIVO DIBUJO DE LA FAMILIA	TEST PROYECTIVO DE LA CASA
<p>CI: Superior al Término Medio Se mostró muy cooperativo, entusiasmado y reflexivo al contestar la prueba, consiguió un puntaje de 28 respuestas correctas de 36 y un percentil de 25, rango II</p>	<p>LFHH Refleja disposición de enfrentar al mundo al que percibe de manera hostil y con obstáculos para lograrlo, manifiesta gran inseguridad y temor así como sentimientos de inferioridad, no es capaz de tener una adecuada percepción de sí mismo y presenta poco control ante diversas situaciones que se le presentan, muestra enorme pesimismo y debilidad en el desarrollo de actividades.</p>	<p>Dibuja a cada uno de los integrantes que conforman su familia, aunque esta se ha separado, señala a su madre como la mejor, omitiendo detalles de su padre, buena relación con sus hermanos pese a que actualmente no viven juntos, aunque ha formado un concepto desfavorable para ellos catalogándolos como los malos de la familia por pelear.</p>	<p>En la casa diseñada expresa que vive una familia extendida y en la cual existe una buena relación entre sus constituyentes. En este test LFHH muestra su espontaneidad, trabajando de manera rápida y segura en esta actividad además de reflejar ideas realistas, por otro lado manifiesta desconfianza del medio exterior, en sus trazos muestra lo contrario a lo que expresa, es decir, ruptura entre su familia, se muestran también rasgos agresivos en sus trazos.</p>

Alumno 5: T.J.V.B.

TEST DE MATRICES PROGRESIVAS ESCALA COLOREADA	TEST PROYECTIVO PERSONA BAJO LA LLUVIA	TEST PROYECTIVO DIBUJO DE LA FAMILIA	TEST PROYECTIVO DE LA CASA
<p>CI: Deficiente</p> <p>TJVB mostró una actitud reflexiva en un inicio además de seguridad, pero al final comenzó a expresar que la tarea estaba muy sencilla pero sus resultados no le beneficiaron.</p> <p>Puntaje de 15 respuestas correctas con un percentil de 5, por lo cual se encuentra en el rango V.</p>	<p>TJVB irradia enorme entusiasmo en su actividad, se esmera en ello y muestra gran necesidad de ser reconocido, intentando acaparar la atención mostrándose en el medio en el que se desenvuelve, llega a fantasear y niega la carencia, refleja también dificultad de separación y posible conflicto con la madre, busca refugio pues percibe su medio, incapaz de defenderse ante situaciones que se le presentan.</p>	<p>En este test TJVB muestra gran necesidad de afecto por parte de su madre, no ha integrado a una de sus hermanas con la que no tiene buena relación, sin embargo con la que si plasma en el dibujo de igual manera no existe buena relación ya que expresa que es mala, manifiesta apego hacia su figura paterna que es con quien convive más.</p>	<p>Alegre, extrovertida, amigable, con enorme necesidad de crecer, detallista, se esmera en su trabajo, se preocupa por los demás, capaz de brindar afecto, buena relación con su familia en especial con su padre.</p>

4.1.2 Entrevista con los padres de familia

Se realiza la entrevista con los padres o algún familiar del alumno con la finalidad de recabar información y realizar conclusiones en base a los resultados arrojados en la batería de pruebas y en conjunto poder hacer un análisis más profundo.

Alumno 1: E.D.A.P.

Quien brinda la información en este caso es la madre de la alumna quien expresa tener 46 años, dedicada a las labores del hogar, su nivel de estudios es de primaria. Su padre de 48 años, con estudios preparatoria, oficio obrero, labora de 8 am. a 7 pm. *“pero sale de casa a las 7 am”*.

Su familia es de bajos recursos y está constituida por 5 hijos; J con una edad de 13, F de 11, E. la tercera hija de 10 años, S de 9 años y E de 8 años de edad, dentro de su hogar solo viven los padres y sus hijos, ninguno de ellos mostró problemas en lo que respecta a su desarrollo, pero si en la escuela ya que todos sus hijos han tenido bajo rendimiento, ninguno ha repetido año, pero si se les ha dificultado.

Refiriéndose a su hija expresa que es muy seria y tímida, nerviosa, aislada y desorganizada, casi no muestra buena relación con sus compañeritos de clase, con el maestro asegura que existe buen trato, muestra poco interés en la escuela, si algo pasa en horario escolar tiene la confianza de decirlo en casa a su familia, en cuestión de actitud es necesario hablar con ella para que se motive en sus actividades escolares, éstas tiende a realizarlas sola al igual que sus hermanos, generalmente no hace tareas pues asegura no tenerlas, por tal razón no existe un horario para ello ni mucho menos un lugar:

- *“cuando hace tareas la hace ya en la noche por que como ya sale tarde de la escuela ya no quiere hacer nada, y el tiempo libre que le queda al llegar a la casa se la pasa jugando con sus hermanos”.*

Expresa también que presenta dificultades ya que no sabe leer y que a veces quisiera ayudarle a realizarlas pero que se le complica porque tiene que cuidar a su hijo más pequeño, no la incitan a elaborarlas, aunque si le llaman la atención además de que normalmente dice **E** no tener tareas.

La señora señala que sus hijos se llevan bien y que **E** se apega más a ella (mamá) que a su padre, ella es más flexible con respecto a la educación y al trato con sus hijos, pero que su esposo es estricto y duro con ellos, *“el si les exige”*, generalmente ella es la que acude ante cualquier situación presentada en la escuela, orientada por su esposo, a menos que exista alguna cuestión que no haya podido ser resuelta por la misma es entonces cuando acude el padre a *“arreglar el problema”*.

- *“Por ejemplo la vez pasada cuando mi otra hija venia aquí a la escuela le hacían bullying, la niña se quejaba con su maestra y no se arregló nada, hasta que mi esposo vino bien enojado a hablar con la directora que si no dejaban de molestar a la niña él se las iba a arreglar afuera de la escuela, lo mismo ahorita él me mandó y me dijo que también le dijera que hay varios niños que molestan a **E** y que ella ya no quiere venir a la escuela porque la insultan a cada rato y una vez le tiraron la mochila y todas sus cosas, él dice que no va a volver a pasar lo mismo que con su otra hija que si los maestros no hacen nada que él se va a desquitar con los papás de los niños que la molestan, entonces si de*

por si la niña batalla y es floja para estudiar y aparte la molestan menos avanza porque ya no quiere venir”

Alumno 2: J.A.D.A.R.

Se entrevista a su madre quien tiene 41 años de edad dedicada a las labores del hogar, cursó únicamente la primaria.

Su padre de 44 años de edad, escolaridad de secundaria dedicado a la venta de nieves ambulantes, raspa o fruta, normalmente trabaja todos los días de la semana con un horario aproximado de 9 de la mañana a 6 de la tarde, por esto mismo la convivencia es más con la madre ya que es a la que ven el mayor tiempo.

Nivel socioeconómico bajo, su familia está formada por 3 hijos; S de 16, L de 13 y JA hijos siendo JA el menor de ellos, no existió ninguna complicación con ninguno de sus hijos durante su desarrollo físico ni lo ha existido hasta el momento, su madre describe a JA como un niño juguetón y alegre:

- *“Casi no hace tareas en casa, antes no batallaba mucho con él, pero se ha vuelto muy rebelde, los niños con los que junta en el salón son muy groseros y flojos y por eso se ha vuelto así”.*

En ocasiones acompaña a su padre a trabajar regularmente los fines de semana, por ello su madre asegura que su hijo está más apegado a su padre que a ella, además de expresar que como lo regaña y le llama más la atención constantemente cuando molesta a sus hermanos, JA se molesta que esto pase, en referencia al estudio; sus padres no le dedican tiempo, es decir no lo refuerzan en casa, si hace tareas en el hogar pero no todos los días pues argumenta que no le encargan en la escuela y

cuando las realiza lo hace generalmente solo y se esmera en su labor dependiendo de lo que le encarguen más cuando se trata de diseñar y elaborar dibujos o crear cosas.

Alumno 3: A.J.H.A.

Se le entrevista a la madre, de 39 años de edad, dedicada a la venta de desayunos escolares en la misma institución donde estudia **AJ** generalmente labora de 9:30 de la mañana a 2:00 o 2:30 de la tarde. Estudió hasta nivel bachillerato.

El padre tiene 40 años de edad y es empleado, trabaja casi todo el día, pues llega a casa a partir de las 8:00 de la noche, debido a ello casi no existe convivencia con el excepto el día domingo.

Se consideran como una familia de bajos recursos la cual está integrada por tres hijos, no existió ninguna complicación en su desarrollo y no lo ha existido hasta este momento, **A J** es el menor de los tres, su madre manifiesta que le llama constantemente la atención porque es muy rebelde, más con sus hermanos “todo el tiempo está peleando con ellos” casi no hace tareas, pero cuando se sienta con él y le brinda tiempo si las realiza, le encanta jugar, lo regaña y le llama la atención cuando es necesario.

- *“yo sé que mi hijo es travieso, si batallo con él porque a cada rato sus compañeros lo acusan de que los molesta, se sale del salón y tengo que llevarlo, él es inteligente pero creo que le gana el juego, se distrae mucho con sus compañeritos que también son muy inquietos, el maestro a cada rato les está llamando la atención de que se porten bien, pero parece que no entienden, por las tardes llega a jugar y no hace tareas y que se ponga a estudiar pues tampoco”.*

Alumno 4: L.F.H.H.

Quien atiende a la entrevista es su abuelita materna quien tiene 59 años de edad, dedicada a las labores del hogar y venta de cenas. Actualmente es quien se hace cargo de **L F** puesto que su hija se separó hace algunos meses del papá de sus nietos por diversos problemas que presentaban y a causa de ello se fue a trabajar fuera, su madre quiso llevarse a sus hijos con ella pero ellos no quisieron, la familia del niño está conformada por tres hijos siendo **L F** el segundo hijo y el único que vive con ella, ya que los otros dos se quedaron con su familia paterna quienes se están haciendo cargo de ellos.

En el hogar únicamente vivían sus abuelos, (*“pero acaba de llegar una de mis hijas a vivir con nosotros, ella y mi nietecito”*) sus abuelos tratan de procurarlo, ayudarle con sus tareas, pues observan que se le complica algunas cuestiones relacionadas con la escuela ahora con el apoyo de su hija que también se preocupa por el bienestar de su sobrino. La abuela expresa que:

- *“el maestro me ha dicho que LF es muy grosero y rebelde y no pone atención a la clase, que también está muy distraído y sí, yo ya lo he escuchado diciendo palabrotas y todas las aprendió de su papá cuando vivía con él porque él así habla, todo el tiempo está borracho y dice muchas groserías, por eso desde que llegó con nosotros estamos batallando para quitarle todas esas cosas y vaya aprendiendo a comportarse.”*

Manifiesta que su nieto por sí solo no tiene la iniciativa de estudiar, que le tienen que insistir para que se motive y que cuando logran animarlo nota que se le dificulta comprender y hacer las actividades, además de que no aprendió a leer ni escribir.

Alumno 5: T.J.V.B.

Contesta la entrevista el padre de 38 años de edad, dedicado al comercio sin horario específico de trabajo, su nivel de estudios es de secundaria.

Su esposa tiene 35 años de edad es empleada doméstica con un horario de trabajo que comienza a las 9:00 de la mañana y concluye a las 6:00 de la tarde, estudió de igual manera hasta el nivel de secundaria.

El señor expresa que su familia es de bajos recursos. Tienen tres hijas L de 14, A de 12 y T es la menor de ellas, generalmente quien está al pendiente de su cuidado es el padre quien menciona que su madre casi no les pone atención por su trabajo y que de igual manera en las tareas es el quien las apoya aunque se le dificulta hacerlo, ante alguna cuestión no le pegan a sus hijas pero si les llaman la atención, él toma decisiones solo, puesto que, repite:

- *“mi esposa no está en la casa, se la pasa trabajando, bueno, yo también trabajo pero aparte de trabajar yo soy el que tiene que andar de un lado para otro con las niñas, a veces yo quiero platicar con mi esposa pero ella dice que está estar cansada, todo el tiempo está cansada, y cuando ve que regañó a las niñas se enoja.”*

Normalmente por las tardes la niña se dedica a jugar, no ve televisión por que no se cuenta con ella, la describe como una niña sociable y cariñosa.

- *“T es una niña muy buena, ella sí sabe, le gusta leer y dibujar, ha aprendido mucho, el maestro habló varias veces conmigo para que la ayudara y si la ayudé por eso ha avanzado.”*

4.1.3 Entrevista al docente

Alumno 1: E.D.A.P.

Refiere que la alumna no trabaja en clase, es necesario motivarla demasiado para que realice las actividades, y brindarle apoyo, se muestra ausente en clase y pareciera no entender las instrucciones ante las diversas tareas, tiene dificultad en su proceso de lectoescritura lo que provoca un estancamiento en su aprendizaje, es retraída, habla muy poco aunque si juega con sus compañeros de grupo. No recibe apoyo de sus padres en cuestión de tareas, pero si se presenta alguna situación dentro de la escuela si acuden al llamado. Es necesario darle incentivos para que se motive a realizar los trabajos, ya que no tiene iniciativa de realizar las actividades. Si la agreden o molestan sus compañeros no se defiende, pero si se queda quieta en su silla.

- *“Puede pasar toda la jornada en su silla como si estuviera en la luna, llega en la mañana, se sienta y solo está observando lo que hacen sus compañeros, no participa, ella no es de las que suelen pararse a cada rato, pero si le llamo la atención seguido, porque casi no trabaja, a menos que yo le ayude por que no sabe escribir y batalla, tiene una imaginación sorprendente porque de una cosita pequeña te hace una historia enorme, pero para que esto pase tengo que estar yo preguntándole, porque por sí sola no se acerca, le gusta mucho dibujar, cuando la clase se trata de esto ahí si realiza la actividad y se esmera en*

hacerlo, se nota que sus padres si se preocupan por ella por si vienen de vez en cuando a preguntar sobre su desenvolvimiento dentro del salón”.

Alumno 2: J.A.D.A.R.

Es un alumno que es compartido con sus compañeros, si se esmerara más habría un gran avance ya que es uno de los pocos alumnos del grupo que saben leer y escribir, si termina la actividad se para y molesta a sus demás compañeros del salón, juega mucho dentro del aula y también es agresivo y burlón lo que ocasiona peleas entre él y sus demás compañeros, se enoja fácilmente, es decir no es tolerante a menos que se castigue, (dejarlo sin recreo) realiza las actividades de manera muy rápida sin detenerse a analizar si las realiza correctamente, únicamente si es de su agrado muestra interés, y se esmera en hacerlo, cumple con tareas, pero no recibe apoyo dentro de casa para su elaboración, casi no se aprecia interés o participación por parte de sus padres.

- *“Al inicio del ciclo escolar se realizaron varias actividades artísticas y el niño mostraba gran interés en participar en ellas, pero en varias situaciones no pudo participar por el material que se utilizaba, pues sus padres no lo apoyaban en este aspecto, y en otras se buscó la manera de ayudarlo consiguiendo los materiales con otros alumnos o maestros, una vez obtenida su participación el niño se mostraba muy contento de haberlo logrado”.*

Alumno 3: A.J.H.A.

Es un alumno que participa mucho, logra captar la idea que se le plantea, pero es muy juguetón además de agresivo con sus compañeros, se molesta ante las llamadas

de atención que se le hacen cuando está ante una situación desagradable y muestra su enojo, es difícil mantenerlo quieto dentro del salón, en ocasiones cumple con las tareas y en otras no, su madre constantemente pregunta sobre su desempeño dentro del aula pero no logra centrarlo en la manera que se esfuerce en sus trabajos escolares, tiene la capacidad de hacer las diversas actividades, las comienza pero no las termina, cuando lo hace se esmera en ello, pero basta que alguien lo distraiga un segundo para que el deje de trabajar.

Alumno 4: L.F.H.H.

Suele hablar mucho en clase, su vocabulario es muy llamativo para sus compañeritos porque se expresa con palabras fuertes, es decir un lenguaje vulgar, pero lo hace de manera espontánea, es decir, no lo hace por agredir a alguien, pero es necesario señalarle cuales son las palabras adecuadas para su expresión, tiene gran dificultad en su escritura y por consiguiente en lectura también, cuando se da la clase si presta atención, incluso participa, pero al momento de realizar las actividades le cuesta demasiado comprender lo que se tiene que realizar, si recuerda las tareas las realiza, muestra interés en los trabajos que tengan que ver con el dibujo y la creatividad, pero no le gustan los problemas matemáticos, lo cual expresa en clase, no entiende o no alcanza a darse cuenta de varios conceptos como el pedir disculpas cuando agrede. Sus abuelos lo están apoyando en lo que está a su alcance, ya que sus padres se separaron.

Alumno 5: T.J.V.B.

Es alegre y entusiasta, se esmera mucho en sus diversas actividades, tiene gran creatividad y es buena en el dibujo, logra entender las instrucciones pero requiere de mucho apoyo para la elaboración de las mismas, se esmera en sus trabajos, y cuenta con el apoyo de su padre que es quien la procura normalmente y está pendiente de ella, no así en cuestión de tareas. Es cooperativa y solidaria con sus compañeros.

Maestro:

“Hablando en forma general del grupo en sí, puedo decir que los padres no apoyan a sus hijos con la tareas, si se les llama, solo algunos acuden al llamado, si se les encarga material no lo traen, se optó por que realizaran las actividades y tareas con material reciclado ya que no cuentan con el recurso para comprarlo y funcionó en algunos, pero en otros no ya que continuaron con su mismo estilo, no cumplir con tareas, se les ha motivado en el aula haciendo dinámicas de competencias y con esto incentivar a los que realicen los trabajos, pero de igual forma en ocasiones funciona y en otras ni el mismo estímulo los anima, por ultimo como la jornada es muy larga de 8:00 a 4:00 intenté motivarlos dándoles un dulce o refresco solo aquellos que trabajaran lo cual funcionó, se ha hablado con los papás pidiéndoles apoyo para que se tomen un tiempo con sus hijos en casa y los animen a estudiar a formarse el hábito de la lectura, pero no se ven resultados, pues lo esperado para este nivel es que ya se domine la lectura y escritura además del proceso matemático, sin embargo; en este caso no se ha cumplido con la planeación requerida en su totalidad para este ciclo pues el

mismo estancamiento de los niños no ha permitido avanzar pues se ha tenido que enfocar a la enseñanza de lectoescritura principalmente.”

“Por otra parte también se nota la falta de interés que ponen los padres hacia sus hijos, puesto que no los llevan a la hora de entrada a la escuela y por lo tanto tampoco los recogen a la hora de salida, se ha observado que pese a las inclemencias del tiempo los padres, aun en estas condiciones no acuden por ellos, también se ha observado que en diversas situaciones no les llevan lonche a los niños en ninguno de los dos recesos ni les dan dinero para su compra, esto repercute en la concentración del alumno en clase puesto que en lugar de poner atención están enfocados a la hora de salida, expresando tener hambre, en ocasiones yo les presto dinero o mando a comprar pan para darles a todos.”

4.1.4 Documentos anteriores

Este grupo en especial ha presentado deficiencias desde el ciclo anterior (2015-2016), desde entonces se tiene el antecedente de que estos alumnos mostraron gran dificultad en los procesos de lectoescritura principalmente, así como en conocimiento, comprensión y expresión de la información, la maestra a cargo teniendo grupo de segundo comenzó sus actividades como si fuesen niños de primer grado pues era demasiado notorio su retroceso en el aprendizaje, es decir, los niños que conformaban este grupo no conocían ni lo básico como el abecedario y las vocales que se podía esperar de la resolución de problemas matemáticos.

Al iniciar curso (2016-2017) ya el grupo cursando tercer grado se les realizó la evaluación correspondiente como a todos los grupos y los resultados que arrojaron

estos alumnos fueron bajos, es decir, se les aplicó el test de Bender resultando casi todo el grupo con un retroceso en su maduración, es decir, por debajo a lo esperado para su edad, sumando a esto también los resultados del examen de diagnóstico en el cual, de igual forma mostraron bajos puntajes.

4.1.5 impresión Diagnóstica

Alumno 1: E.D.A.P.

Su familia se encuentra constituida por sus padres y 4 hermanos, ella ocupa el tercer lugar de los hijos, su nivel socioeconómico es bajo, carecen de recursos, su padre obrero y su madre ama de casa, no se ha mostrado ningún problema en su desarrollo físico y orgánico hasta este momento, de acuerdo a lo rescatado de los instrumentos utilizados se puede decir que EDAP es una niña seria, tímida, nerviosa, aislada y desorganizada con dificultades en el ámbito escolar relacionados principalmente en la lectura y escritura, sin interés por la escuela, ya que no trabaja en clase y tampoco en casa, para que suceda esto es necesario incentivarla, sus padres notan su falta de interés al estudio pero aun sabiendo esto no dedican tiempo a ello en casa. En los resultados de las pruebas arroja un CI d eficiente y en las proyectivas refleja su gran necesidad de adentrarse en su familia ideal, la cual no es la correspondiente a la suya, esto indica que no se encuentra conforme dentro de su familia.

Alumno 2: JADAR

Su familia está conformada por sus padres y dos hermanos, ocupando el tercer lugar de ellos, es decir es el menor de los hijos, su madre se dedica a las labores del

hogar y su padre es vendedor ambulante de raspados o fruta dependiendo la temporada, lo cual no permite solventar las necesidades de la familia, casi no existe convivencia con los miembros de esta, debido a que se aísla por percibir su medio familiar como hostil, debido a las discusiones que existen entre él y sus hermanos, se muestra en mayor medida el conflicto con su madre a causa de las llamadas de atención que le hace frecuentemente, es un niño alegre, aunque con muchos sentimientos de inferioridad principalmente dentro de su familia, su rendimiento académico no es favorable, pues no cumple con tareas y en casa únicamente cuestionan, pero no dedican tiempo a la revisión de sus materiales o actividades educativas. En la escuela y en casa se muestra agresivo, en las actividades escolares actúa por impulso y de manera rápida sin prestar atención a los detalles.

Alumno 3: AJHA

En los datos reunidos de este alumno se muestra que su familia la conforman sus padres y sus dos hermanos, siendo él, el tercero de los hijos, su madre es vendedora de comida en la misma escuela y su padre empleado de tiempo completo por tal razón casi no convive con él excepto los domingos que es el día libre del señor, muestra gran dependencia hacia su madre, quien ante cada suceso que se presenta en el aula acude con el maestro por la facilidad de encontrarse en la misma institución, aunque en ocasiones llega a justificar a su hijo y aun sabiendo de sus malos actos no se aplican correctivos, AJHA discute constantemente con sus hermanos, es capaz de reconocer su indisciplina pero no toma conciencia de que es necesario mejorar pues su mala conducta y falta de responsabilidad han llegado a afectar en la escuela pues se

muestran malas notas, cuando llega a proponérselo logra realizar lo que se le pide correctamente, principalmente cuando se siente apoyado por su madre.

Alumno 4: LFHH

Actualmente se encuentra viviendo con sus abuelos maternos, su tía y su primo, sus padres se separaron al igual que toda la familia pues sus hermanos viven con su familia paterna y él es el único que decidió quedarse con sus abuelos, quienes se hacen cargo de su cuidado, refleja necesidad de afecto por parte de su madre y sufre su ausencia, pese a que no vive con sus hermanos siguen acudiendo a la misma escuela en la cual se ven y conviven en algún momento y llevan una buena relación, se percibe a sí mismo como un niño malvado, pero no remedia las situaciones en las que se aprecia así, pues expresa que, en casa no pasaba nada si él se portaba mal, distraído en la escuela y con dificultades en la lectoescritura y problemas matemáticos, requiere de gran apoyo en casa para su avance pues aunque en la prueba de la inteligencia su CI fue superior al término medio, hay varios aspectos que se necesitan trabajar para un mejor desenvolvimiento pues si llega a esmerarse en actividades relacionadas con el dibujo o aquellas que sean de su atención, existe falta de madurez en su relación con los demás compañeros.

Alumno 5: TJVB

Es la tercera de tres hijas, vive con sus padres, son una familia de bajos recursos, su madre es empleada doméstica y su padre comerciante siendo este quien regularmente se hace cargo de lo relacionado con el cuidado de sus hijos, pues la señora casi no se encuentra en casa, TJVB manifiesta necesidad de su madre con la

que casi no convive, refleja conflicto con su ambiente familiar por su carencia de economía pues llega a expresar vivir en un ambiente distinto al que vive, no existe buena relación con sus hermanas y muestra un apego hacia su padre, su rendimiento académico es bajo, su padre en ocasiones la apoya pero de igual manera se le dificulta la comprensión de los contenidos por lo que no existe gran avance.

4.2 Análisis Crítico

Cada niño presenta su evolución de distinta manera de acuerdo a los distintos factores que influyen en su entorno y de ello depende su proceso de maduración tanto físico, psicológico y social, y en referencia a lo educativo, intervienen tres factores que son la familia, la escuela y el niño. La familia que es el primer punto de enseñanza-aprendizaje en la adquisición de habilidades para la supervivencia y adaptación al medio.

Posteriormente, tiene participación el ambiente escolar en el que intervienen los maestros y compañeros que ayudarán al alumno a desenvolverse aún más e integrarse, así como brindar apoyo en su aprendizaje ya que con la educación, no únicamente se enseña, también se desarrollan aptitudes que permiten crecer como persona y es el docente dentro del ámbito escolar quien va a dirigir la evolución del niño en el aula; para esto debe estar pendiente de cada situación referente al alumno, para poder intervenir y para que el aprendizaje sea productivo. En la escuela debe existir armonía entre los integrantes de cada grupo lo que facilitará su desenvolvimiento dentro de él, el docente también será mediador para que exista este punto.

Respondiendo a la interrogante **¿Cómo influye la dinámica de la familia en el rendimiento escolar de los alumnos de tercer grado grupo “C” de la Escuela Primaria Ignacio Manuel Altamirano?**

Influye en la manera de dedicar atención a los hijos dentro del ámbito escolar englobando aquí las cuestiones como tareas, trabajos escolares, material de apoyo, alimentación, así como también el afecto expresado al niño. La familia influye considerando todos estos aspectos para el buen desempeño y rendimiento, o por el contrario para su bajo rendimiento escolar, tomando en cuenta la muestra estudiada, se puede decir, que aquí se conoce la segunda opción, es decir existe un bajo rendimiento en la muestra debido a la carencia de los factores antes mencionados.

Esto se expresa en los siguientes instrumentos:

1.- En los resultados de la batería de pruebas aplicadas: Se refleja en gran medida la influencia que la familia ejerce sobre los niños evaluados, pues lo que expresan es la carencia afectiva hacia su persona.

2.- De acuerdo a la entrevista con el docente: De igual manera puede notarse que desafortunadamente no ha habido un progreso pues desde el inicio de ciclo hasta la fecha han permanecido las deficiencias en el aprendizaje de los alumnos evaluados, es decir se encuentran por debajo de lo que se espera y no han desarrollado las habilidades necesarias para el grado que se está cursando, no existe apoyo por parte de la familia en cuestión de tareas y refuerzo en las actividades de la escuela.

3.- Redes de apoyo familiar; es notable la carencia de estas en los niños estudiados y se pueden describir las siguientes:

Desinterés de los padres: De acuerdo a los test proyectivos y a las entrevistas con el docente se puede decir que, en gran medida se refleja la falta de interés de los padres hacia sus hijos, y es la forma en la que los mismos niños así lo perciben.

Alimentación: Según lo observado por el maestro de grupo los niños no llevan una buena alimentación, es decir; no se alimentan en la escuela lo cual es de afectación para ellos, ya que la jornada es larga.

Afecto: Este es indispensable para la motivación de los niños y se puede apreciar que las familias de los niños estudiados no tienen la iniciativa de brindarlo, además de que casi no conviven, ya sea por el trabajo o por cuidar a los demás integrantes de la familia.

Economía: Otro factor principal es la falta de recursos económicos que también influye en la manera que al no percibir un ingreso mayor se generan limitantes al momento de adquirir materiales para las actividades de los niños.

Todo esto también puede sustentarse con diversos autores que hablan de la importancia que tiene la familia en el desarrollo educativo de los niños, Ruíz, Sánchez y Martínez (2012) dicen que:

La tarea de educar, en su doble vertiente, implica para los padres la transmisión de valores que se reflejen en el aula a través de valores como: un buen comportamiento, respeto hacia el docente y el acto de enseñar, valoración de la adquisición de conocimientos de las diferentes materias. Por tanto es tarea de los padres poner estos cimientos para que su hijo tenga un comportamiento cívico, tanto en el aula como fuera de ella. Así mismo, corresponde al docente valorar la tarea educadora de los padres y avanzar en ella con asertividad, así como ser el vehículo para transmitir conocimientos y valores tanto sociales como culturales. (p.28).

Puede decirse que la familia y el docente son piezas fundamentales para el buen desarrollo educativo del niño.

De la misma forma esta idea también es respaldada por Pérez e Inostroza (2013)

quienes afirman que:

Los padres y madres son los responsables de formar las actitudes, valores y hábitos de nuestros hijos/as. En el caso de los hábitos de estudio, la escuela juega un papel indiscutible, pero de ningún modo suficiente. La familia tiene una importante tarea en la adquisición de hábitos de estudio de sus hijos en el interés del aprendizaje y en la facilitación de un ambiente adecuado para la realización del trabajo escolar.

Si se crean hábitos que tengan que ver con el estudio se tendrán resultados benéficos en el niño.

Capítulo V Discusión y sugerencias de Intervención

5.1 Discusión y conclusión

La conclusión a la que se ha llegado es que la familia en el individuo es de gran importancia para un buen desarrollo y desenvolvimiento en cualquier esfera en la que este se presente.

Puede decirse que en base al estudio realizado se pudo observar que las familias de los alumnos de tercer grado grupo "C", específicamente de la Escuela Primaria Ignacio Manuel Altamirano del municipio de Tantoyuca, Veracruz influye de manera significativa en el rendimiento escolar de sus hijos, en el aprendizaje y en las actividades escolares, por lo cual, podría asegurarse que entre más se involucren los padres en la educación de sus hijos, mayor será la evolución de los alumnos en su rendimiento escolar, es decir; podría notarse una motivación en el niño al descubrir que existe interés de sus padres en sus diversas actividades y observar su participación.

Es prudente trabajar en estrategias en las que se vean involucrados los padres en actividades que tengan relación con la educación de sus hijos y con esto iniciar un trabajo vinculando a padres-alumno-maestro. Tal como Boere explica el cuarto estadio de Erikson que es el principio epigenético:

Aquí entra en juego una esfera mucho más social: los padres, así como otros miembros de la familia y compañeros se unen a los profesores y otros miembros de la comunidad. Todos ellos contribuyen; los padres deben animar, los maestros deben cuidar; los compañeros deben aceptar. Los niños deben aprender que no solamente existe placer en concebir un plan, sino también en

llevarlo a cabo. Deben aprender lo que es el sentimiento del éxito, ya sea en el patio o el aula; ya sea académicamente o socialmente.

Por ello, es necesario elaborar un plan bien diseñado que beneficie al alumno considerando a todas las partes que interactúan con él (familia, docente y el mismo alumno) en conclusión final, se puede rescatar de esta investigación que los resultados que tienen los niños en su rendimiento escolar se encuentra sujetos a la intervención que tiene la familia hacia la educación de sus hijos.

5.2 Sugerencias

Como se ha señalado y es necesario repetirlo la familia es una herramienta importante para el buen rendimiento escolar del niño, por ello se incita a desarrollar técnicas enfocadas a fomentar la participación de la familia en todo lo que esté relacionado con el aspecto escolar:

Escuela:

- Dar a conocer al personal docente el valor de que la familia participe en la educación de los hijos, para que pueda darse esta es necesario que se realicen llamados por parte de la dirección de la institución en la que se dé a conocer de manera global este tema, llegando a acuerdos con todo el personal de facilitar a los alumnos no únicamente a la muestra sino como ya se dijo anteriormente globalizando a todo el alumnado en caso necesario para brindarle un refuerzo y apoyo en caso de ser requerido.
- Pláticas, conferencias y talleres a los padres y alumnos para generar un acercamiento afectivo de la familia.

- Implementar estrategias que ayuden a mejorar el rendimiento de los alumnos, manejando la manera en la que se pueden involucrar en la escuela y además mostrar que en el hogar también se pueden desarrollar distintas actividades.
- Sugerir que en los grupos que se forman a inicio de ciclo se consideren a todos los alumnos, que tengan las mismas posibilidades de elección del maestro a cargo de la educación institucional de su hijo.

Padres:

- Apoyar en las actividades relacionadas con la escuela (revisión de tareas, hábitos de estudio y lectura).
- Llevar un control de conducta y rendimiento de su hijo en la escuela en coordinación con el maestro de grupo.
- Hacerle ver a sus hijos lo importante que son mostrando su afecto e interés en los asuntos de ellos, es decir, tomarse un tiempo para jugar, escuchar, abrazar.

Maestro en conjunto con los padres:

- Crear un acuerdo en el que el padre se comprometa a estar pendiente de las actividades a realizar durante el ciclo escolar.
- Realizar reuniones por lo menos una vez al mes para dar a conocer lo que se irá trabajando con los niños y de esta manera el padre o tutor esté enterado de lo que el alumno irá necesitando para sus actividades escolares, así como también proporcionar información sobre cada uno de los alumnos señalando las dificultades de los mismos.

- Involucrar a los padres para la realización de tareas extraescolares, hasta que ellos mismos tomen la iniciativa de participar.
- Dar sugerencias y recomendaciones al finalizar la semana en los casos que sea necesario trabajar y reforzar en el hogar para mejorar el rendimiento del niño.
- Planear actividades (recreativas) en las últimas horas (ya que esta escuela es de tiempo completo) con los padres para fomentar un acercamiento afectivo entre padres e hijos. (Por lo menos una vez al mes).

Maestro en conjunto con el alumno:

- Estimular al alumno para que este se motive a realizar las actividades escolares a través del elogio.
- Determinar cuáles son las actividades que generan mayor aprendizaje e implementarlas.
- Establecer reglas en las que se mencionen tiempos y espacios para dedicar a las tareas, al estudio y al juego dentro de la escuela y dentro de casa.
- Instruir a los niños a desarrollar hábitos de estudio, iniciando por la lectura.
- Realizar constantes evaluaciones en donde se muestren los resultados arrojados por el niño y el padre pueda notar su avance educativo.
- Sugerir que en los grupos que se forman a inicio de ciclo se consideren a todos los alumnos, que tengan las mismas posibilidades de elección del maestro a cargo de la educación institucional de su hijo.

Anexo 2: Dibujo de la Familia.

Nombre: _____ fecha: _____

Sexo: _____ edad: _____

Consigna: Dibuja una familia o bien imagina una familia que tu inventes y dibújala.

Al terminar el dibujo se le elogia y se le pide que lo explique, realizando una serie de preguntas.

¿Dónde están?

¿Qué hacen ahí?

¿Cuál es el más bueno de todos en esta familia?

¿Porque?

¿Cuál es el menos bueno?

¿Por qué?

¿Cuál es el más feliz?

¿Por qué?

¿Tú en esta familia a quién prefieres? Suponiendo

que formarás parte de esta familia

¿Quién serías tú?

Anexo 3: Test de la casa

Nombre: _____ Fecha: _____

Sexo: _____ Edad: _____

Consigna: Dibuja una casa sin preocuparte por lo bonito que pueda quedar tu dibujo.

Preguntas al terminar el dibujo:

- ¿Está la casa habitada o deshabitada?
- ¿Quiénes viven en ella?
-
- ¿Qué relación tienes con ellos?
- ¿Quién es el dueño de la casa?

Si responde que la casa está deshabitada se pregunta:

- ¿Por qué está deshabitada?
- ¿Es de alguien la casa?
- ¿Esa persona piensa vivir en ella en algún momento?
- ¿Está la casa en mal o buen estado?

PROTOCOLO DE PRUEBA DE RAVEN ESCALA COLOREADA

Instituto, Escuela o Clínica _____

Nombre _____

Forma de aplicación _____ Prueba N° _____

Fecha de nac. _____	Motivos de la apl. _____
Edad: ____ años ____ meses ____ Grado: _____	Fecha de hoy: _____
Distrito: _____ Escuela: _____	Hora de inic.: _____ Duración: _____
Localidad _____	Hora de fin.: _____

N°	A			N°	Ab			N°	B		
	Tanteos	S	±		Tanteos	S	±		Tanteos	S	±
1				1				1			
2				2				2			
3				3				3			
4				4				4			
5				5				5			
6				6				6			
7				7				7			
8				8				8			
9				9				9			
10				10				10			
11				11				11			
12				12				12			
Punt. par.:				Punt. par.:				Punt. par.:			

ACTITUD DEL SUJETO	DIAGNOSTICO												
<i>Forma de trabajo</i>	Edad cron. _____ Puntaje _____												
<table style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>Reflexiva</td> <td>_____</td> <td>Intuitiva</td> </tr> <tr> <td>Rápida</td> <td>_____</td> <td>Lenta</td> </tr> <tr> <td>Inteligente</td> <td>_____</td> <td>Torpe</td> </tr> <tr> <td>Concentrada</td> <td>_____</td> <td>Distraída</td> </tr> </table>	Reflexiva	_____	Intuitiva	Rápida	_____	Lenta	Inteligente	_____	Torpe	Concentrada	_____	Distraída	T/minut. _____ Percent. _____
Reflexiva	_____	Intuitiva											
Rápida	_____	Lenta											
Inteligente	_____	Torpe											
Concentrada	_____	Distraída											
<i>Disposición</i>	Discrep. _____ Rango _____												
<table style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>Dispuesta</td> <td>_____</td> <td>Fatigada</td> </tr> <tr> <td>Interesada</td> <td>_____</td> <td>Desinteresada</td> </tr> <tr> <td>Tranquila</td> <td>_____</td> <td>Intranquila</td> </tr> <tr> <td>Segura</td> <td>_____</td> <td>Vacilante</td> </tr> </table>	Dispuesta	_____	Fatigada	Interesada	_____	Desinteresada	Tranquila	_____	Intranquila	Segura	_____	Vacilante	Diagnóstico
Dispuesta	_____	Fatigada											
Interesada	_____	Desinteresada											
Tranquila	_____	Intranquila											
Segura	_____	Vacilante											
<i>Perseverancia</i>	Examinador												
<table style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>Uniforme</td> <td>_____</td> <td>Irregular</td> </tr> </table>	Uniforme	_____	Irregular										
Uniforme	_____	Irregular											

Anexo 5: Entrevista a padres

Fecha: _____

DATOS PERSONALES ALUMNO/A:

Nombre y apellidos.....

Fecha nacimiento.....

Grupo.....

1. DATOS FAMILIARES:

1.1. Nombre del padre: _____

Vive ____ Edad: ____ Profesión: _____

Estudios: _____

Horario Laboral: _____

1.2. Nombre de la madre: _____

Vive ____ Edad: ____ Profesión: _____

Estudios: _____

Horario Laboral: _____

1.3. Hijos

Nombre	Edad	Estudios

1.4. Otras personas que vivan en casa

Nombre	Edad	Parentesco

1.5. Situación familiar

¿Ha habido algún acontecimiento que pueda haber influido, especialmente, e la vida de su hijo/a? (enfermedades, muerte de un familiar, ausencia del padre, dificultades económicas, separación o divorcio de los padres...).

1.6. Relaciones familiares

En cuanto a la educación de su hijo/a, ¿están ambos de acuerdo, padre y madre, en lo que hay que hacer?

¿Qué pautas educativas se siguen con relación a las buenas y malas conductas: premios, castigos, elogios, diálogo, comentarios, etc.?

¿Qué actitud hay en la familia respecto a su hijo/a? (sobrepotección, exigencia, resignación, frustración, ansiedad, indiferencia, comprensión, aceptación o rechazo, etc.).

2. OBSERVACIONES MÉDICAS:

Alguna enfermedad física o psicológica relevante:

¿Suele presentar faltas de asistencia al centro por ello?

Tratamiento:

3. PERSONALIDAD DEL ALUMNO

Dependiente	Independiente	Nervioso	Organizado	Desorganizado
Perseverante	Inconstante	Resignado	Se aísla	Comunicativo

¿Suele hablar con ustedes de lo que le interesa o le preocupa? SI NO

Otras observaciones hechas por los padres:

4. HÁBITOS DE ESTUDIO

¿Dispone de un lugar propio para el estudio? SI NO

¿Tiene un horario fijo para estudiar? SI NO

Si tiene horario fijo, ¿lo cumple? SI NO

¿Cuántas horas semanales dedica al estudio?

De 0 a 5 horas De 5 a 10 horas De 10 a 15 horas Más de 15 horas

¿Supervisa su trabajo? SI NO

5. OCIO Y TIEMPO LIBRE

¿Qué hace su hijo durante las horas libres?

¿Cómo ocupa su tiempo en familia? (televisión, afición común, excursiones, juegos, conversar, etc.)					
6. VALORACIÓN DE LA CONDUCTA DE SU HIJO/A					
ÁMBITO ESCOLAR					
	Excelente	Bueno	Normal	Regular	Malo
Con relación a sus compañeros					
Con relación al profesorado					
Con relación a las instalaciones y materiales del aula					
Con relación a las normas de convivencia de la clase					
Con relación a la realización de las tareas escolares					
ÁMBITO FAMILIAR					
Con relación a su padre					
Con relación a su madre					
Con relación a sus hermanos					
Con relación al cumplimiento de las responsabilidades que tenga asignadas					
Con relación a las normas de convivencia establecidas					

Anexo 6: Entrevista al maestro

Nombre: _____ **Edad:** _____

Grado que imparte: _____ **Grupo:** _____

Fecha: _____

1. ¿Cómo considera la relación entre usted y su alumno (nombre)?

Buena

Regular

Mala

2. ¿Cómo definiría el ambiente educativo dentro del aula?

3. ¿Cómo es su forma de evaluar a los alumnos?

4. ¿Cumple con tareas (nombre)?

Si

No

A veces

5. ¿(nombre) Realiza las actividades dentro del aula

SI

No

A veces

6. ¿Qué medidas toma cuando no ve participación por parte de (nombre)?

7. ¿De qué manera motiva a (nombre) para la realización de actividades?

8. ¿Qué dificultades se han presentado con el proceso de aprendizaje de (nombre)?

9. Los padres de (nombre) ¿participan en las actividades cuando se les requiere?

Si

No

A veces

10. Los padres de (nombre) ¿apoyan a la realización de tareas?

Si

No

A veces

Glosario

Afectivo: se denomina afectivo a todo aquello que se relaciona con los afectos o los sentimientos, en este sentido, los afectos pueden entenderse como sensaciones internas que nos generan distintos tipos de inclinaciones o rechazos hacia personas, circunstancias, etc. Son enormemente relevantes desde el punto de vista de la psicología porque pueden dar cuenta en buena medida del estado psíquico de una persona, los afectos no deben extenderse como buenos o malos, son meras sensaciones que nos despiertan las experiencias, pero ciertamente pueden llevar a acciones buenas o a acciones recriminables. En cualquier caso, es importante tomar nota de ellos a fin de conocernos en profundidad.

Aunado: del vocablo latino adunare derivó, en nuestro idioma, es aunar. Este verbo alude a reunir, juntar, armonizar o sumar diferentes elementos para satisfacer un determinado objetivo.

Cohesión: del latín cohaesum, cohesión es la acción y efecto de adherirse o reunirse las cosas entre sí, implica algún tipo de unión o enlace.

Competencias: Son las capacidades con diferentes conocimientos, habilidades, pensamientos, carácter y valores de manera integral en las diferentes interacciones que tienen los seres humanos para la vida en el ámbito personal, social y laboral.

Contención: Acción de contener o moderar los propios impulsos, instintos, pasiones, etc. contener sería tener una cosa en si misma o en su interior.

Crisis: una crisis es un cambio brusco o una modificación importante en el desarrollo de algún suceso, y este puede ser tanto física como simbólica, también es una situación complicada o de escasez.

Desestructurado: Es ampliamente usado en nuestra lengua cuando se quiere referir que alguien o algo, por ejemplo un evento, un acontecimiento social, no siguen para ningún tipo de protocolo, reglas o normas formales como sí suele ocurrir con algunos sucesos que sí lo demandan.

Deficiencia: Es una falla o un desperfecto. El término que proviene del vocablo latino deficiencia, también puede referirse a la carencia de una cierta propiedad que es característica de algo.

Dialéctica: Hace referencia al arte del diálogo y del razonamiento discursivo.

Disturbio: Alteración que modifica el estado normal o pacífico de algo. Puede tratarse de una revuelta, una sublevación, un motín, una propuesta o un tumulto.

Epigenética: Es un sistema de regulación que controla la expresión de los genes sin afectar a la composición de los genes en sí mismos. La regulación de la transcripción genética ha surgido como determinante biológico clave de la producción de proteínas y la diferenciación celular, y desempeña un papel patogénico importante en cierto número de enfermedades humanas.

Estilos de crianza: Son un conjunto de conductas que son comunicadas al niño y que también causan un clima emocional en el cual la conducta parental se expresa.

Expectativa: Esperanza, sueño o ilusión de realizar o cumplir un determinado propósito.

Hipoacusia: Se define como la pérdida de la capacidad auditiva produciéndose una dificultad o imposibilidad para oír normalmente. Puede ser unilateral afectando a un solo oído o bilateral si afecta a los dos. La audición puede medirse con pruebas auditivas sencillas que permiten valorar el grado de sordera.

Incentivo: Estimular algo para que aumente o mejore. Por extensión puede definirse como; animar a una persona por medio de un premio o gratificación económica para que trabaje más o consiga un mejor resultado en una acción o en una actividad y también como dar fuerza o empuje a una actividad para que crezca, se desarrolle y tenga éxito.

Integridad: Es la capacidad de actuar en consonancia con lo que se dice o se considera importante. Es actuar conforme a las normas éticas y sociales en las actividades relacionadas con el trabajo sin mentir ni engañar, no ocultando información relevante; respetando la confidencialidad de la información personal y de la organización y no utilizándola en beneficio propio; actuando en consonancia con lo que se considera importante. Incluye comunicar las intenciones, ideas y sentimientos abierta y directamente y estar dispuesto a actuar con honestidad incluso en negociaciones difíciles con agentes externos.

Inteligencia Emocional: El concepto de inteligencia emocional se refiere a las capacidades y habilidades psicológicas que implican el sentimiento, entendimiento, control y modificación de las emociones propias y ajenas. Una persona emocionalmente inteligente es aquella capaz de gestionar satisfactoriamente las emociones para lograr resultados positivos en sus relaciones con los demás.

Personalidad: es el conjunto de características físicas, genéticas y sociales que reúne un individuo, y que lo hacen diferente y único respecto del resto de los individuos. En tanto, la interrelación y la comunión de todas estas características, generalmente estables, serán las que determinarán la conducta y el comportamiento de una persona y porque no también, de acuerdo a la estabilidad de las mismas, predecir la respuesta que puede dar un individuo al cual conocemos ante determinada circunstancia o estímulo. La personalidad está compuesta por dos elementos. Temperamento y carácter, uno tiene un origen genético y el otro de tipo social, es decir, lo determinará el ambiente en el cual vive el individuo, respectivamente.

Proceso cognitivo: La cognición es el acto o proceso de conocer, como proceso de desarrollo humano está presente en las discusiones tanto de la psicología, la ingeniería la lingüística, como de la educación. Se ha convertido en un saber interdisciplinario que explica procesos como la percepción, memoria atención, entre otros. Lo que implica un proceso cognitivo es que una cierta información sea codificada por el individuo y almacenada en su memoria. Cada vez que una situación lo amerite, el sujeto puede recuperar dicha información y utilizarla de acuerdo a sus necesidades.

Proceso cognoscitivo: Se trata de un proceso interactivo y múltiple, que involucra todas las funciones mentales del ser humano, la percepción, la memoria, el lenguaje, el pensamiento, la imaginación, la creatividad, la intuición, la concentración, el interés, la conciencia, los valores, las motivaciones, entre tantas otras que integran el proceso de conocer. Es aquel por el cual un sujeto capta, a través de la percepción de los sentidos, información de la realidad integrándola, relacionándola, interpretándola, asimilando ideas, recreándolas hasta construir el conocimiento. El pensamiento

cognoscitivo es aquel que se basa en la observación y percepción de los objetos de la realidad, las relaciones e interacciones entre ellos.

Psicopedagogía: es la rama de la psicología que se encarga de los fenómenos de orden psicológico para llegar a una formulación más adecuada de los métodos didácticos y pedagógicos. Se encarga de los fundamentos del sujeto y del objeto de conocimiento y de su interacción con el lenguaje y la influencia socio histórica, dentro del contexto de los procesos cotidianos del aprendizaje. Es la ciencia que permite estudiar a la persona y su entorno en las distintas etapas de aprendizaje que abarca su vida.

Razonamiento matemático: Consiste en la habilidad para utilizar y relacionar los números, sus operaciones básicas, los símbolos y las formas de expresión y razonamiento matemático, tanto para producir e interpretar distintos tipos de información, como para ampliar el conocimiento sobre aspectos cuantitativos y espaciales de la realidad, y para resolver problemas relacionados con la vida cotidiana y con el mundo laboral. Forma parte de la competencia matemática la habilidad para interpretar y expresar con claridad y precisión informaciones, datos y argumentaciones, lo que aumenta la posibilidad real de seguir aprendiendo a lo largo de la vida, tanto en el ámbito escolar o académico como fuera de él, y favorece la participación efectiva en la vida social.

Razonamiento verbal: consiste en hacer gala de tu habilidad verbal para que tus argumentos sean los más sólidos y convincentes. Es la capacidad de hacer que un punto de vista sea un camino lógico y viable. La habilidad que tenga una persona con

el razonamiento verbal será proporcional al grado de éxito que tendrá convenciendo a los demás y muy aliciente para el éxito de una persona.

Referencias bibliográficas

Delgado, B.; Contreras, A. (2015). Psicología educativa y de la educación. Biblioteca Nacional de España.

Figuroa, C. (2004) Sistemas de Evaluación Académica. Primera edición. El salvador. Editorial Universitaria.

Estructura del sistema educativo mexicano (2009), SEP. México. Unidad de planeación y evaluación de política educativas.

“El modelo educativo 2016”. (2016), Secretaría de educación pública. Primera edición. México.

Lara-García, B. (2014) “fracaso escolar: conceptualización y perspectivas de estudio”. Revista de educación y desarrollo. P.71- 83.

Pérez. O. (1999). Necesito a papá. El grito de una sociedad sin padre. Editorial. Casa creación.

Ausabel D.; Novak J; Hanesian H. (1990). “psicología educativa: un unto de vista cognoscitivo. México. Editorial Trillas.

Linares, R. A. (2009). Desarrollo cognitivo: las teorías de Piaget y de Vygotsky. Barcelona. Colegio oficial de Psicólogos de Catalunya.

Pavez, Soto Iskra. (2012) “Sociología de la Infancia: las niñas y los niños como actores sociales” Revista de sociología, N° 27 (2012) pp. 81-102

Philip R, F. (1997). “Desarrollo humano. Estudio del ciclo vital”. México. Edit. Pearson Prentice Hall. 2a ed.

Boeree, George. (2012). Teorías de la personalidad. Antologías Rieb.

Myers, David G. (2005). Psicología. 7ª ed. Madrid. Edit. Panamericana.

Torpo, Zapata R. (2012). Teoría de Vygotsky. Universidad católica boliviana. Bolivia.

Bloom, B. S. (1995). Bases psicológicas de la educación. México. Editorial interamericana.

Covadonga, Ruiz, M. (2001). Factores familiares vinculados al bajo rendimiento. Revista Complutense De Educación Vol. 12 Núm 1.

Rosas, C (2002). Psicología infantil. Universidad de las Américas Puebla. México

Medellí, M; Rivera, Ma. E; López, J. (2012). Funcionamiento familiar y su relación con las redes de apoyo social en una muestra de Morelia México. México. Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo. Salud mental, Vol. 35.

Morán Roberto E. (2006). Educandos con desórdenes emocionales y conductuales. La editorial Universidad de Puerto Rico.

López, S. F. (2014) Desarrollo afectivo y social. Madrid. Edit. Pirámide

Polaino-Lorente. (2003) Evaluación psicológica y psicopatológica de la familia. Madrid Edit. Rialp.

Torres, V. L; Ortega, S. P. (2008) dinámica familiar con hijos e hijas. Revista Intercontinental de Psicología y Educación. México.

Páginas de internet

http://www.inegi.org.mx/rne/docs/Pdfs/Mesa5/20/EEI_fichatecnica.pdf

(Consultado el 04 de abril de 2017)

https://www.sep.gob.mx/es/sep1/educacion_por_niveles

(Consultado el 04 de abril de 2017)

<http://salud.ccm.net/faq/definiciones-48#20960>

(Consultado el 05 de abril de 2017)

<http://www.cie.unam.mx/~ojs/pub/Termodinamica/node9.html>

(Consultado el 07 de abril de 2017)

<http://www.psicopedagogia.com/certificado/454>

(Consultado el 10 de abril de 2017)

<https://www.healthychildren.org/Spanish/family-life/family-dynamics/Paginas/Family-Disruptions.aspx>

(consultado el 12 de abril de 2017)

http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412009000100012

(Consultado el 10 de abril de 2017)

<http://www.eltiempo.com/archivo/documento/MAM-427154>

(Consultado el 12 de abril de 2017)