



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
PROGRAMA DE MAESTRIA EN ENFERMERÍA

FACTORES QUE INFLUYEN EN LA ELECCIÓN DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA EN
ESTUDIANTES DE LA UNAM

TESIS

QUE PARA OPTAR POR EL GRADO DE:

MAESTRA EN ENFERMERÍA
(EDUCACIÓN EN ENFERMERÍA)

PRESENTA:

GIOVANNA CIGARROA CARREON

DR. JUAN PINEDA OLVERA

FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA- UNAM

Ciudad Universitaria, Cd. Mex. AGOSTO 2017



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

RESUMEN.

Reconocer la importancia de elegir una carrera en el desarrollo de un proyecto de vida propio, teniendo en cuenta los aspectos personales y contextuales involucrados en él, es de suma importancia para el proyecto de vida futuro en el ser humano.

Para un estudiante de secundaria para elegir una carrera representa un esfuerzo personal significativo, porque es una decisión que afectará a su esfuerzo personal significativo, ya que es una decisión que afectará a su futuro. Durante este proceso suele surgir una serie de pensamientos y emociones que necesitan aclarar para poder hacer la elección que más le convenga, lo cual sólo puede lograrse si trabaja de manera organizada y sistemática sobre los aspectos involucrados en la elección de una carrera.

Generalmente la elección se hará durante la adolescencia, momento de la vida en el que las influencias que se perciben de la familia a través de las expectativas de los padres y el entorno en que se desarrollan, teniendo un gran peso en las decisiones de los jóvenes, Así que elegir la forma de continuar con los estudios puede convertirse en un proceso difícil de afrontar, pero al mismo tiempo la oportunidad de saber más de sí mismo y plantear el futuro.

En los proyectos de vida, la elección de una carrera, profesión u ocupación desempeñará un papel importante, ya que en torno a esta actividad se incluyen emociones, razonamientos y comportamientos que llevan a la persona a la realización personal.

PALABRAS CLAVE: Selección de profesión, enfermería.

Abstract

Recognize the importance of choosing a career in the development of a project of life of its own, taking into account the personal and contextual aspects involved in it, Is of the most importance for the project of future life in the human being.

For a high school student to choose a career represents a significant personal effort, because it is a decision that will affect his significant personal effort, as it is a decision that will affect his future. During this process commonly arise a series of thoughts and emotions that need clarifying to be able to make the choice that suits you, which can only be achieved if you work in an organized and systematic manner on the aspects involved in choosing a career .

Generally the choice will be made during the adolescence, moment of the life in which the influences that are perceived of the family through the expectations of the parents and the environment in which they develop, having a great weight on the decisions of the young people, So choosing the way to continue with studies can become a difficult process to face, but at the same time the opportunity to know more of yourself and pose the future.

In life projects the choice of a career, profession or occupation will play an important role, because around this activity involve emotions, reasoning and behaviors that lead people to personal fulfillment. 62.63,64

KEY WORDS: Career choice, nurse,

Abstract

Recognize the importance of choosing a career in the development of a project of life of its own, taking into account the personal and contextual aspects involved in it.

For a high school student to choose a career represents a significant personal effort, because it is a decision that will affect his significant personal effort, as it is a decision that will affect his future. During this process commonly arise a series of thoughts and emotions that need clarifying to be able to make the choice that suits you, which can only be achieved if you work in an organized and systematic manner on the aspects involved in choosing a career .

Generally the choice will be made during the adolescence, moment of the life in which the influences that are perceived of the family through the expectations of the parents and the environment in which they develop, having a great weight on the decisions of the young people, So choosing the way to continue with studies can become a difficult process to face, but at the same time the opportunity to know more of yourself and pose the future.

In life projects the choice of a career, profession or occupation will play an important role, because around this activity involve emotions, reasoning and behaviors that lead people to personal fulfillment. 62.63,64

DEDICATORIAS

Contenido

I. Introducción.....	1
1.1. Problema a Investigar	2
1.2. Importancia del Estudio.....	3
1.3. Pregunta de investigación.	4
1.4. Objetivos.....	4
1.4.1.-Objetivo General:	4
1.4.2. -Objetivos Específicos.....	4
II.- Marco Teórico	5
2.1.- La teoría vocacional cognitiva social.	5
2.2 Revisión de la literatura.....	8
III Metodología.....	10
3.1 Tipo de diseño	10
3.2 Población y Muestra	10
3.3 Variables de estudio	11
3.3.1 Variables Sociodemográficas.....	11
3.3.2 Variables de medición.	12
3.4 Hipótesis	15
3.5 Procedimiento	15
3.5.1 Recolección de datos	15
3.5.2 Para el análisis de datos.	16
3.6 Instrumento de Medición.....	16
3.6.1 Descripción	16
3.6.2 Confiabilidad y validez del instrumento	17
3.7 Aspectos legales y éticos	17
IV. Resultados	18
4.1 Descriptivos de FES Iztacala.....	18
4.1.2 Caracterización de la muestra.	18
4.1.3 Datos descriptivos.	19
4.3 Análisis inferencial	35
4.3.1 Análisis inferencial de FES Iztacala	35
4.3.2 Análisis inferencial de FES Zaragoza	38
V. Discusión.....	40

VI. Conclusiones.....	42
VII. Bibliografía.....	43

I. Introducción

Reconocer la importancia que tiene la elección de una carrera en la elaboración de un proyecto de vida propio, tomando en cuenta los aspectos personales y contextuales que en ello intervienen es de suma importancia en la selección de estudiantes y el análisis del esfuerzo por culminar una carrera profesional.

Para un estudiante de bachillerato elegir una carrera representa un esfuerzo personal significativo, pues se trata de una decisión que afectará su futuro. Durante este proceso comúnmente surgen una serie de pensamientos y emociones que se necesitan esclarecer para poder realizar la elección que más le convenga, lo cual solo se puede lograr si se trabaja de manera organizada y sistemática sobre los aspectos que intervienen en la elección de una carrera.

Generalmente la elección se realizará durante la adolescencia, momento de la vida en que las influencias que se perciben de la familia a través de las expectativas de los padres y del medio en que se desenvuelven, teniendo un gran peso sobre las decisiones de los jóvenes, por lo que elegir el camino de continuar con los estudios puede convertirse en un proceso difícil de enfrentar, pero a la vez la oportunidad para conocerse más a sí mismo y plantear el futuro.

Los proyectos de vida la elección de una carrera, profesión u ocupación desempeñaran un papel importante, debido a que en torno a esta actividad se involucran emociones, razonamientos y comportamientos que conducen las personas a estados de realización personal. ^{62,63,64}

1.1. Problema a Investigar

Elegir una carrera no depende exclusivamente de los deseos o de las aspiraciones personales, en México se tiene una gran oferta académica, que complica aún más esta elección de carrera¹. Además el estudiante que ingresa a la universidad está en constante interacción con factores que intervienen en la elección de carrera ², hay ocasiones en que la elección está sujeta a circunstancias externas al individuo, como son las influencias o presiones que ejerce la familia, recursos económicos que se requieren para cursar una carrera, la universidad o la saturación de la misma etc...³ Se puede explicar también como una etapa en la que el joven se enfrenta a problemas en el ambiente vocacional y que tiene un punto de partida donde se mezcla la realidad, los anhelos e intereses propios³, siendo todo esto un proceso complicado para el alumno⁴, enfrentando el dilema de qué opción les conviene elegir⁵.

En México la Universidad Nacional Autónoma de México UNAM, es la máxima casa de estudios universitarios y para ingresar a la educación superior, se basa principalmente en 2 opciones: la primera se refiere al pase directo o reglamentado, en el cual se incorporan a los egresados del bachillerato UNAM. La segunda modalidad de ingreso, se refiere al caso de alumnos que no cuenten con el promedio requerido para la opción deseada o no pertenezcan a algún bachillerato incorporado a la universidad, por lo que tienen la opción de presentar el Examen de Habilidades y Conocimientos Básicos (EXHCOBA), el cual contiene 120 reactivos de selección múltiple de conocimientos.⁶ En esta oferta educativa, se encuentra la licenciatura de enfermería la cual se ubica en el área de Ciencias Biológicas, Químicas y de la Salud y está catalogada con alta demanda, ya que en el ciclo escolar 2013-2014, el total de aspirantes a ingresar a esta licenciatura fue de 6,782, o sea que de cada siete estudiantes que demandaron la carrera ingresaron dos⁷.

Es así que el ingreso a una carrera no es un proceso simple para el joven sino todo lo contrario^{8,9}, ya que el individuo está por elegir la carrera que quiere estudiar, y se enfrenta a un cambio muy importante, hacia la vida universitaria.¹⁰

1.2. Importancia del Estudio

La UNAM se enfrenta a una situación en que las modalidades de ingreso, sólo son evaluadas las características educativas que el alumno presenta, dejando de lado factores tan importantes como son, los sociales y personales, los cuales influyen de manera significativa en el desarrollo y trayectoria escolar de los estudiantes siendo aspectos medulares en problemas posteriores como la deserción, abandono, permanencia escolar y eficiencia terminal.^{15,16}

Ante estos resultados existe la evidencia de que en la Licenciatura de Enfermería de la UNAM se manifiestan algunas irregularidades en los alumnos que ingresan entre las que se mencionan: poco interés por las clases, dificultad en la solidez de los conocimientos, no sistematicidad en el estudio y otras que atentan contra la calidad y eficiencia de su formación profesional.¹⁷

Por esto existe una gran preocupación por el progresivo aumento, del llamado fracaso universitario, entendido éste como el abandono definitivo de los estudios, la prolongación de los mismos, el cambio de carrera y las limitaciones en la adquisición de competencias, dado que las etapas iniciales de la formación universitaria son determinantes para que los alumnos deserten o continúen dentro de la licenciatura.²

En el año 2000, de cada 1 000 estudiantes que ingresaron a la carrera, 294 no terminaron de estudiarla, esto demuestra que muchos estudiantes desertan lo cual obviamente implica la inversión de recursos económicos, en alumnos que no ejercerán, lo que genera un gasto en su formación académica, para un propósito que no se logró.¹⁸ El abandono escolar es un tema que no se encuentra nada

alejado de los jóvenes en México, aproximadamente el 4% de los jóvenes antes de haber cumplido los 20 años de edad abandonan sus estudios.¹⁹

El estudio de los factores que influyen en la elección de la carrera de enfermería como primera opción, será de gran utilidad para lograr transformaciones y cambios, ya que en la carrera de enfermería de la UNAM no existe evidencia de la influencia de los factores en la elección de la carrera, y servirá para disminuir el problema, del desperdicio de profesionales, el abandono de la licenciatura, y conocer la realidad de los estudiantes que ingresan pretendiendo evitar la deserción estudiantil.²⁰ además se sabrá qué factores son los ejes principales para que un alumno elija la carrera, cuál es su principal motivación por el cual decide ser enfermero o enfermera. Por lo que se plantea la siguiente pregunta de investigación. ²⁰

1.3. Pregunta de investigación.

¿Cuáles son los factores que influyeron en la elección de la carrera de enfermería en los alumnos de la generación 2014-2018 de FES Iztacala y FES Zaragoza?.

1.4. Objetivos

1.4.1.-Objetivo General:

Identificar qué factores influyeron en la elección de la carrera de enfermería en los estudiantes de la generación 2016-2020, de la facultades de la UNAM.

1.4.2. -Objetivos Específicos

- Describir los factores que influyen en la elección de enfermería.
- Analizar cuáles son los factores personales por los que los estudiantes de enfermería eligen la carrera.

II.- Marco Teórico

2.1.- La teoría vocacional cognitiva social.

La perspectiva cognitivo-social es considerada por algunos autores como una de las teorías emergentes. Varias fuentes han influido en la creación de este marco promovido inicialmente por Lent y Hackett. En primer lugar, la Teoría Cognitiva Social de Bandura ha proporcionado los fundamentos para su modelo integrativo, adaptando, elaborando y ampliando aquellos aspectos de la teoría general que parecían más relevantes para los procesos de formación de intereses vinculados a la profesión, así como a la elección y la ejecución. En segundo lugar, se han establecido conexiones entre varios modelos de intereses vocacionales de dominio específico, modelos de elección escolar, y modelos de decisiones/elecciones profesionales que tienen raíces similares o bien en la Teoría del Aprendizaje Social o bien en la Teoría de la Expectativa. Tercero, se han considerado algunas teorías cognitivas de motivación laboral que emanan de la psicología de las organizaciones, a la hora de investigar en el campo de la psicología social y de la personalidad.

La Teoría Vocacional Socio Cognitiva está vinculada a dos ramificaciones fundamentales de la orientación vocacional que han surgido a partir de la teoría de Bandura: por un lado, el modelo de toma de decisiones vocacionales de Krumboltz y colaboradores, basado en la Teoría del Aprendizaje Social. Por otro lado, la aplicación que hicieron Hackett y Betz del concepto de autoeficacia al desarrollo vocacional de las mujeres.

El marco de referencia vocacional cognitivo social está dirigido principalmente a explicar los procesos por medio de los cuales, a) se desarrollan los intereses académicos y profesionales, b) los intereses y otros mecanismos promueven las elecciones profesionales relevantes, y c) la gente consigue diferentes niveles de ejecución y persistencia en sus propósitos educativos y profesionales. Mediante el énfasis en los precursores cognitivos y experienciales de los intereses, las

elecciones y las ejecuciones, este marco de referencia puede ayudar a explicar ciertos fenómenos del desarrollo implícitos, pero no totalmente señalados, en los modelos vocacionales, cómo se desarrollan los intereses en la teoría de Holland o qué variables promueven la importancia del rol diferencial en la teoría de Super. Dentro de este marco teórico, Lent, Brown y Hackett han integrado muchos de los hallazgos encontrados en la investigación sobre autoeficacia vocacional dentro de la Teoría del Aprendizaje Social en general, y están encaminando sus esfuerzos a configurar y desarrollar lo que ellos denominan una “Teoría Cognitiva Social de la Elección Vocacional”. Estos autores han hecho hincapié en tres mecanismos cognitivos:

- Creencias de autoeficacia, la pregunta subyacente a estas creencias es “¿puedo hacer esto?”.
- Expectativas de resultado, el sujeto se pregunta “si lo hago, ¿qué sucederá?”.
- Representaciones de los objetivos personales, que parecen ser el aspecto resultante de los dos primeros.

Lent y Hackett proponen una serie de mecanismos socio cognitivos que constituyen uno de los aspectos esenciales de la Teoría Vocacional Cognitiva Social. Mecanismos Cognitivo Sociales de la Agencia Personal.

La Teoría Vocacional Cognitiva Social suscribe el modelo de causalidad propuesto por Bandura a la hora de considerar la interacción entre el sujeto y el ambiente que le rodea. En la perspectiva de Bandura sobre la interacción persona situación, la cual él ha denominado reciprocidad triádica o modelo completamente bidireccional, tres clases principales de factores causales se afectan unos a otros bidireccionalmente: (a) variables personales, como los estados internos cognitivos y afectivos, y atributos físicos, (b) factores ambientales externos, y (c) conducta manifiesta, entendida como algo distinto de las cualidades internas y físicas de la persona. Las relaciones sistemáticas entre este conjunto de factores causales son

consideradas esenciales en el entendimiento de la naturaleza dinámica de las transacciones persona-contexto.

En su análisis de los determinantes personales dentro del sistema causal tríadico, la Teoría Cognitiva Social destaca una variedad de procesos cognitivos, vicarios, autorregulatorios y autorreflexivos. Mientras se asume que cada uno de estos procesos juega un rol importante en el funcionamiento psicosocial, Lent y Hackett piensan que hay tres mecanismos socio cognitivos particularmente relevantes en la comprensión del desarrollo vocacional: a) las creencias de autoeficacia, b) las expectativas de resultado, y c) las representaciones de los objetivos. Estos mecanismos son considerados como los medios principales a través de los cuales las personas llevan a cabo sus elecciones vocacionales y se desarrollan profesionalmente. La autoeficacia ha recibido mucha atención empírica en la literatura vocacional reciente. Las creencias de autoeficacia constituyen el mecanismo más central y extendido de la agencia personal. Desde la perspectiva cognitiva social, la autoeficacia no es un rasgo pasivo y estático sino más bien un aspecto dinámico del sistema cognitivo del individuo.

Las expectativas de resultado constituyen otro mecanismo socio cognitivo importante, hacen referencia a las creencias sobre las consecuencias de llevar a cabo unas conductas determinadas. Mientras que las creencias de autoeficacia tienen que ver con las capacidades de respuesta de cada uno, las expectativas de resultado implican los resultados imaginados de un curso de acción.

Al referirse al rol dual de la autoeficacia y las expectativas de resultado, Bandura ha argumentado que estas dos formas de creencias son a menudo marcadamente distintas, siendo la autoeficacia un determinante del comportamiento más influyente que las expectativas de resultado, pero las personas evitan tal acción si dudan que posean las capacidades requeridas. Por otro lado, un sentido fuerte de eficacia puede mantener el esfuerzo incluso en circunstancias en las que la consecución del resultado es incierta.

Los objetivos personales también juegan un papel importante en la autorregulación de la conducta. Aunque los acontecimientos ambientales y la historia personal influyen en la configuración de su conducta. Mediante la formulación de objetivos personales, la gente puede comprometerse en un tipo de acción con propósito y auto dirigida. Como ha señalado Bandura, la gente anticipa los resultados posibles de sus acciones prospectivas, establecen objetivos para sí mismos, y planifican cursos de acción que probablemente producirán los resultados deseados. De este modo, la gente puede trascender la indefinida y genérica historia personal de reforzamiento, manteniendo, de este modo, un cierto control sobre su propia conducta.

Precisamente, a través de la inversión planificada de energía psíquica provista por los objetivos, las personas ponen orden a la experiencia. Este orden, el cual se manifiesta en acciones predecibles, emociones y elecciones.

2.2 Revisión de la literatura

Es esperable que la selección de una profesión responda a las motivaciones propias de los jóvenes¹¹ ya que se considera que la elección de carrera que realizan es personal e individual, sin embargo existen algunos factores que intervienen en la elección⁹, algunos ejemplos de estos pueden ser aptitudes, intereses, condiciones familiares, posibilidades económicas, un estudio muestra que la principal motivación para el estudio de Enfermería está representada en la vocación ¹⁰, y también por el prestigio social, y la remuneración económica¹², ya que cuando se elige una carrera, no sólo se habla de una decisión simple, esta elección tiene que ver con las expectativas, la imagen y la autoestima que se encuentran involucrados en conjunto con la persona¹³

Otros factores son, la atención a determinadas carreras que son altamente demandadas por la mayor parte de los estudiantes como medicina, psicología, derecho, entre otras, que registran un alto número de aspirantes a ingresar a estas, por lo cual se da que los jóvenes que, no obtuvieron un lugar dentro de alguna universidad de su agrado, deciden entrar a estudiar una carrera por no quedarse sin lugar en la universidad, y puedan tener garantizada la accesibilidad a los estudios¹⁴.

Existen estudios que destacan que sólo el 40% de los estudiantes que ingresa a la Carrera de Enfermería, señalan haber elegido enfermería como primera opción al momento de postular a la universidad¹⁶. Reportes de investigación, relacionados a los factores que influyen en la decisión de estudiar enfermería, y está estrechamente relacionada con el contexto social²¹, otro reporte de investigación encontrado menciona que desde una perspectiva social, la elección de una carrera está estrechamente relacionada con el contexto de la vocación²², el apoyo financiero para realizar los estudios⁴, además del prestigio dado a la profesión²³. Relacionado a esto en Singapur se encontró que los factores que influye son el género y la recompensa monetaria.²¹

Otros factores que existen son los personales, a esto se encontraron resultados en un reporte donde se menciona que algunos factores influyentes en la elección de carrera en enfermería son, tener un familiar próximo que trabaje en el ámbito sanitario, experiencias personales con el entorno de la salud²⁴, la influencia familiar⁴ como es la de los padres o pares²¹, reportando que un 24.1% de los alumnos cuentan con un profesional enfermero en su familia, siguiendo con relación a aspectos personales como un estudio en donde obtuvieron que la vocación es un factor clave para la elección de carrera²⁵ todos estos factores se consideran como ejes fundamentales para la elección.

Sin embargo, se obtuvieron como resultados principales que los factores que han influido en la elección de carrera de enfermería son diversos, no apareciendo ninguno de ellos como un claro determinante²⁴. Siendo así que el estudio de los factores que influyen para la elección de enfermería, aportaría para la comparación de resultados para poder generalizar o falsear los resultados obtenidos.

III Metodología

3.1 Tipo de diseño

Se trata de un estudio de investigación cuantitativo, descriptivo prolectivo, transversal ya que se pretende evaluar en un solo momento, y describir el fenómeno de los factores que influyen en la decisión de estudiar enfermería, a partir de la respuesta de un instrumento que se le aplicara a los sujetos de estudio, se pretende analizar muestras independientes, al tomar la población estudiantil de diferentes sedes de la UNAM donde se imparte la carrera de enfermería, además de hacer comparaciones de los resultados entre facultades.

3.2 Población y Muestra

La población en la que se llevara a cabo el estudio son alumnos de sistema escolarizado, de primer semestre en la licenciatura de enfermería, del turno matutino y vespertino, de la generación 2014-2018 que estén inscritos en la planilla de FES Iztacala y FES Zaragoza de la UNAM.

Muestra fue de 200 alumnos, 100 alumnos de FES Iztacala y 100 alumnos de FES Zaragoza tomados al azar para el estudio del turno vespertino 90 alumnos en total y del turno matutino 110 alumnos.

Facultad	Turno matutino	Turno vespertino
FES Iztacala	61 alumnos	39 alumnos
FES Zaragoza	49 alumnos	51 alumnos
Total	110 alumnos	90 alumnos

3.3 Variables de estudio

3.3.1 Variables Sociodemográficas

-Edad.

Definición : Años cumplidos que refiere tener la persona desde la fecha de su nacimiento hasta el momento del estudio.

Nivel de medición: Escalar.

-Género.

Definición: Género significa la manera en que cada sociedad concibe ser mujer o ser hombre.³²

Indicadores: 1 Mujer, 2 Hombre

Nivel de medición: Nominal.

-Estado civil.

Definición: Condición de una persona según el registro civil en función de si tiene o no pareja³³.

Indicador: 1.Soltero, 2.Casado.

Nivel de medición: Nomina.

-Antecedentes académicos.

Definición: Datos que indican que formación académica cuenta la persona, respecto a escuela de procedencia, promedio, ultimo nivel de estudios.

Indicadores I: 1,4,6,7, y 8

Indicadores II: 2,3,5

Nivel de medición: I: Nominal II: Escalar

-Ingresos económicos familiares

Definición: Es el estado financiero que muestra la familia, por el aporte de todos los miembros que realizan una actividad productiva, que permite satisfacer sus necesidades en base a la remuneración que perciben periódicamente, diario, semanal, quincenal o mensual³⁵.

Indicadores: 9,10,11,12,13,14,15.

Nivel de medición: Nominal.

3.3.2 Variables de medición.

-Experiencia Previa.

Definición conceptual: Se considera experiencia a laborar o prácticas en un hospital o centro de salud con anterioridad, el haber estado hospitalizado, cuidar a un familiar en el transcurso de alguna enfermedad, la muerte de algún ser querido, o el contacto con el ambiente sanitario de niño, son factores que influyen en la decisión de estudiar en enfermería. ^{54,55}

Indicadores:16,17,18,19,20

Valores: 1-SI, 0-NO

Nivel de medición: Nominal

-Influencia Familiar.

Definición conceptual: La influencia familiar que existe sobre los jóvenes durante este proceso de elección de carrera, se concentra en dos tipos específicos, la influencia positiva y la negativa. Dentro de la influencia positiva podemos encontrar las recomendaciones, orientación y el apoyo en la decisión que ellos tengan, mientras que la negativa se caracteriza por el deseo de los padres por que los hijos estudien lo que a ellos les interesa en conjunto con determinadas sugerencias para que los alumnos no escojan determinadas cosas.

Indicadores:21,22,23,24,25

Valores: 1-SI, 2- NO

Nivel de medición: Nominal

-Vocación

Definición conceptual: Es la tendencia que siente una persona hacia determinadas actividades, es una inclinación natural que desde niño se manifiesta, siendo un proceso que se desarrolla a lo largo de la vida que se va construyendo basado en el descubrimiento de quien soy como soy y hacia dónde voy.⁵⁷ Definiendo un proyecto de vida, también puede considerarse como un llamado o impulso interno que nos empuja a una determinada acción es indispensable para el satisfactorio ejercicio profesional de cualquier individuo³⁴.

Indicadores:27,28,29,30,31,32,33

Valores: 1-SI, 2- NO

Nivel de medición: Nominal

-Motivación

Definición conceptual: La motivación, es la fuerza que activa y dirige el comportamiento es una combinación de procesos intelectuales, fisiológicos y psicológicos que decide, en una situación dada, con que vigores actúe y en qué dirección, son los factores que ocasionan, canalizan y sustentan la conducta humana en un sentido particular^{42,43}.

Indicadores: 34,35,36,37,38,39,40,41,42

Valores: totalmente de acuerdo 5, parcialmente de acuerdo 4, ni en acuerdo ni en desacuerdo 3, parcialmente desacuerdo 2, totalmente desacuerdo 1.

Ponderación: 9- 21 nivel bajo, 22- 33 nivel medio,34- 45 nivel alto

Nivel de medición: Ordinal.

-Prestigio profesional

Definición conceptual: Es la valoración diferencial de una profesión a la que se le atribuye a una posición superior o inferior con respecto a las demás colectividades y se mide en: riqueza, poder político, poder económico, tradición, merito, capacidades el estatus social la pertenencia la movilidad el reconocimiento social, las actividades desempeñadas.^{34 35 36 37}

Indicadores:43,44,45,46,47,48

Valores: totalmente de acuerdo 5, parcialmente de acuerdo 4, ni en acuerdo ni en desacuerdo 3, parcialmente desacuerdo 2, totalmente desacuerdo 1.

Ponderación: 6- 13 nivel bajo, 14- 21 nivel medio, 22- 30 nivel alto

Nivel de medición: Ordinal

3.4 Hipótesis

Los factores que influyen en la decisión de elegir enfermería son factores personales como la experiencia previa, la influencia familiar, la vocación, la motivación y sociales como el prestigio profesional de la carrera.

3.5 Procedimiento

3.5.1 Recolección de datos .

El instrumento “Factores que influyeron en la elección de la carrera en enfermería” en la FES Iztacala en el mes de octubre 2016 en los días 24 y 25 y en el mes de noviembre 2016 los días 8 y 9 en la FES Zaragoza.

La aplicación se realizó en las aulas de los estudiantes de primer semestre de la licenciatura ubicadas en las respectivas sedes ya mencionadas en diferentes horas del día desde las 11 am, 12pm turno matutino y 1pm , 2pm en turno vespertino, con un tiempo mínimo de 10 minutos y con un máximo de 15 minutos. La aplicación del instrumento fue hecho por la investigadora Lic. En enfermería.

Criterios de inclusión

Se elegirán alumnos de primer semestre de la carrera de enfermería, que pertenezcan a FES Iztacala y FES Zaragoza de la UNAM del turno matutino y vespertino.

Criterios de exclusión

Alumnos que pertenezcan a la carrera de enfermería del primer semestre, a, FES Iztacala y FES Zaragoza de la UNAM que no quieran participar en la investigación.

Alumnos que no pertenezcan al primer semestre de la carrera de enfermería

Criterios de eliminación

Alumnos que no se encuentren el día de la aplicación del instrumento

3.5.2 Para el análisis de datos.

El análisis estadístico se realizó con el programa SPSS versión 22 a través de estadística descriptiva y estadística inferencial prueba de asociación con prueba de Pearson en FES Iztacala y en FES Zaragoza

3.6 Instrumento de Medición

3.6.1 Descripción

Se utilizó el instrumento “factores que influyeron en la elección de la carrera en enfermería” diseñado por la investigadora, cuenta con 48 ítems y se divide en 8 dimensiones, datos personales, antecedentes académicos, ingresos económicos, experiencia previa, influencia familiar, vocación, motivación y prestigio profesional.

Las primeras tres dimensiones son datos descriptivos las cuales son:

- Datos personales 5 ítems
- Antecedentes académicos de los alumnos con 8 ítems
- Ingresos económicos que consta de 7 ítems.

Las dimensiones de experiencia previa, influencia familiar y vocación, cada una cuenta con 5 ítems que es medido a nivel nominal donde si=1 y no=0.

Y las dimensiones de motivación y prestigio profesional es medido con una escala tipo likert que va de, totalmente de acuerdo 5, parcialmente de acuerdo 4, ni en acuerdo ni en desacuerdo 3, parcialmente desacuerdo 2, totalmente desacuerdo 1.

3.6.2 Confiabilidad y validez del instrumento

El instrumento empleado fue creado por la investigadora evaluando las propiedades del instrumento mediante un estudio piloto con una muestra por conveniencia que consta de 33 alumnos de primer semestre de la ENEO del turno matutino en un horario de 11 a 12 pm, el instrumento contaba con 67 ítems y resulto con un Alpha de Cronbach de .680.

Posterior mente se realizó el Alpha de Cronbach por ítem al instrumento, por lo cual se concluyó con 48 ítems, para la aplicación final del instrumento y se obtuvo un Alpha de Cronbach de .755.

Respecto a la construcción y validez de contenido del instrumento se obtuvo mediante el juicio de expertos. El Dr. en enfermería con amplia experiencia en educación, investigador trayectorias escolares FES Iztacala, con un Lic. en Psicología con 20 años de experiencia en el área de orientación vocacional coordinador de ENP núm. 4 y una Mtra. en enfermería con 8 años de experiencia de docente en la ENEO.

3.7 Aspectos legales y éticos

La presente investigación no presenta riesgo para la salud e integridad de las personas. Se desarrolló bajo los principios éticos establecidos en la declaración de Helsinki.

Así mismo se han tomado como guía las disposiciones del título quinto investigación para la salud estipuladas en la ley general de salud.

Se solicitó el consentimiento de los participantes y se les explico el propósito de la investigación previo a la aplicación del instrumento.

IV. Resultados

A continuación se muestran los resultados obtenidos en la presente investigación, la cual corresponde a una muestra de 100 alumnos que cursan el primer año de la licenciatura de enfermería en FES Iztacala, y 100 alumnos de la licenciatura de enfermería en FES Zaragoza de la UNAM. Los resultados serán presentados de la siguiente manera, en el primer apartado la caracterización de la muestra, después se abordan los datos descriptivos de FES Iztacala y después serán presentados los resultados de FES Zaragoza donde el primer apartado se abordara caracterización de la muestra, después datos descriptivos y finalmente se exponen los resultados inferenciales. Cabe señalar que el instrumento presenta ocho dimensiones: datos personales, antecedentes académicos, ingresos económicos, experiencia previa, influencia familiar, vocación, motivación y prestigio profesional; por lo cual el segundo apartado será presentado de acuerdo a ese orden.

4.1 Descriptivos de FES Iztacala

4.1.2 Caracterización de la muestra.

La edad media de los participantes es de 19 ± 1.162 con un mínimo de 17 años y un máximo de 24 años.

Tabla1. Sexo y estado civil de la muestra
(n=100)

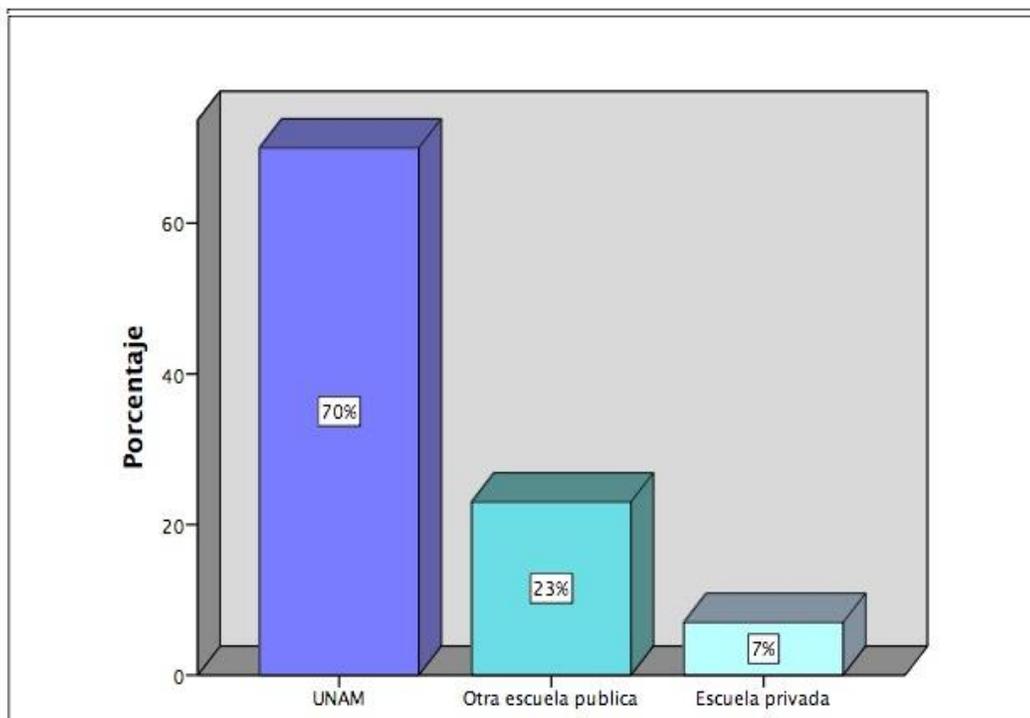
Variabes	Fo	Porcentajes
Sexo		
Mujeres	75	75%
Hombres	25	25%
Estado civil		
Solteros	99	99%
Casados	1	1%

4.1.3 Datos descriptivos.

Antecedentes académicos

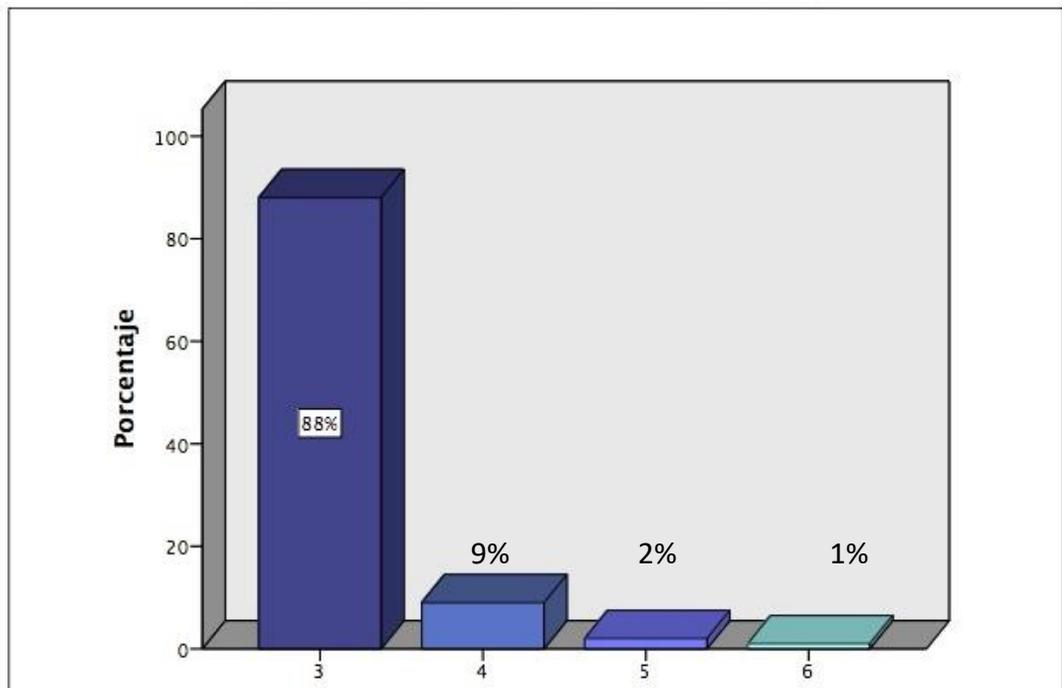
Respecto al bachillerato de procedencia el 93% egreso de escuelas públicas de este porcentaje el 70% pertenece a escuelas de la UNAM (CCH y ENAP) y solo el 7% egresaron de escuelas privadas. (Grafica 1)

Grafica 1. Bachillerato de procedencia de los alumnos de enfermería



El promedio que los alumnos obtuvieron al concluir el bachillerato, la media fue de $8.31 \pm .595$ con un mínimo de 7 y un máximo de 10, sin embargo más de la mitad de la muestra obtuvo un promedio de 8 (61%) y un 32% un promedio de 9; respecto al número de años en el que realizaron el bachillerato, la media fue de $3.16 \pm .487$ con un mínimo de 3 y un máximo de 6 años (Gráfica 2).

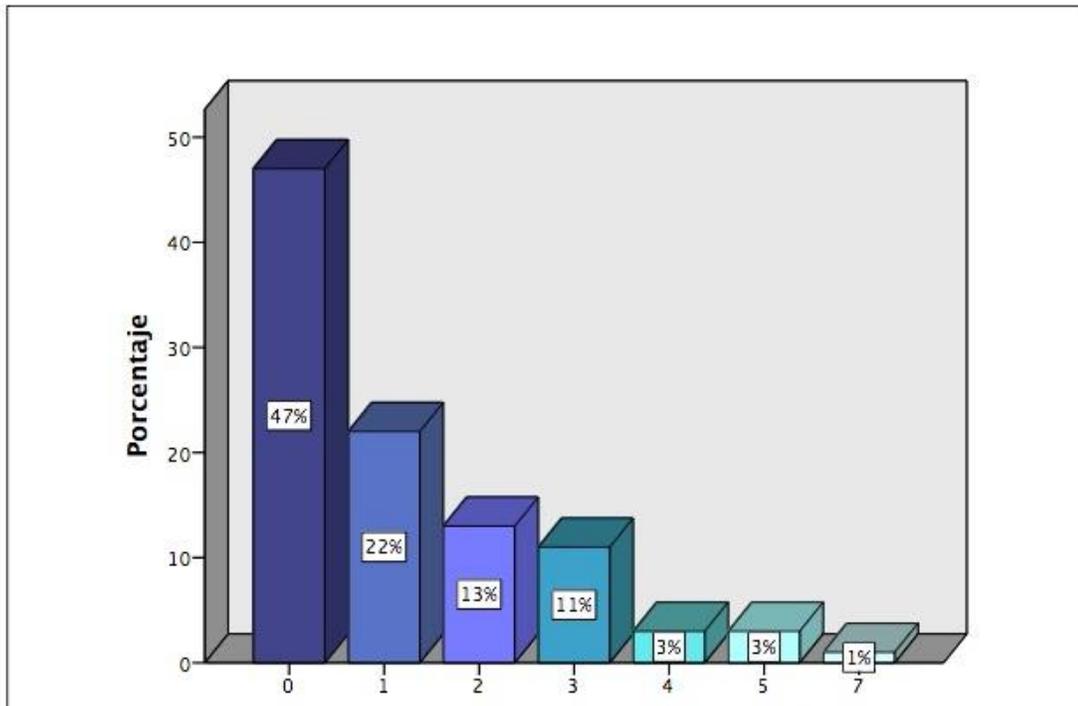
Grafica 2. Número de años en la que los alumnos realizaron el bachillerato



El 50% menciona haber contado con beca durante sus estudios de bachillerato, y el 17% respondió haber estudiado otra carrera antes que enfermería. Por otro lado, el 54% eligió la licenciatura de enfermería como su primera opción de estudios universitarios; respecto a cómo se enteraron de que la UNAM ofrecía la licenciatura en enfermería el 66% menciona que a través del bachillerato, el 19% por familiares, 7% por amigos, por redes sociales el 5%, y a través de la gaceta sólo el 3%. El 47% de los alumnos ingreso a la licenciatura de enfermería con pase directo a la carrera.

Grafica 3

Gráfica 3. Número de exámenes realizados para ingresar al nivel superior



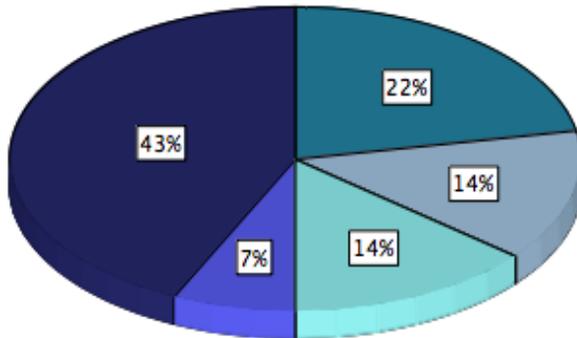
Ingresos económicos

Respecto a con que personas viven actualmente, el 91% respondió que con sus padres, el 6% con otros familiares, con su pareja el 2% y solo el 1%.

En cuanto a la ocupación de las madres el 43% no trabajan, el 57% trabaja. Gráfica4 por otro lado, respecto a la ocupación de los padres el 86% trabajan, el 14% son desempleados. Gráfica 5

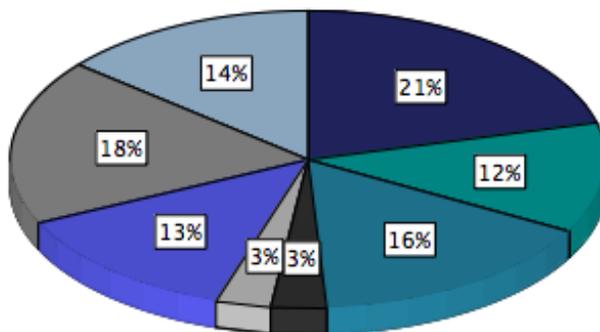
Gráfica4 . Ocupación que realizan las madres de los alumnos

- profesionistas y tecnicos
- Trabajadores aux. en actividades admirativas
- Comerciantes, empleados en ventas y agentes de ventas
- Trabajador en actividades elementales y de apoyo
- No trabaja



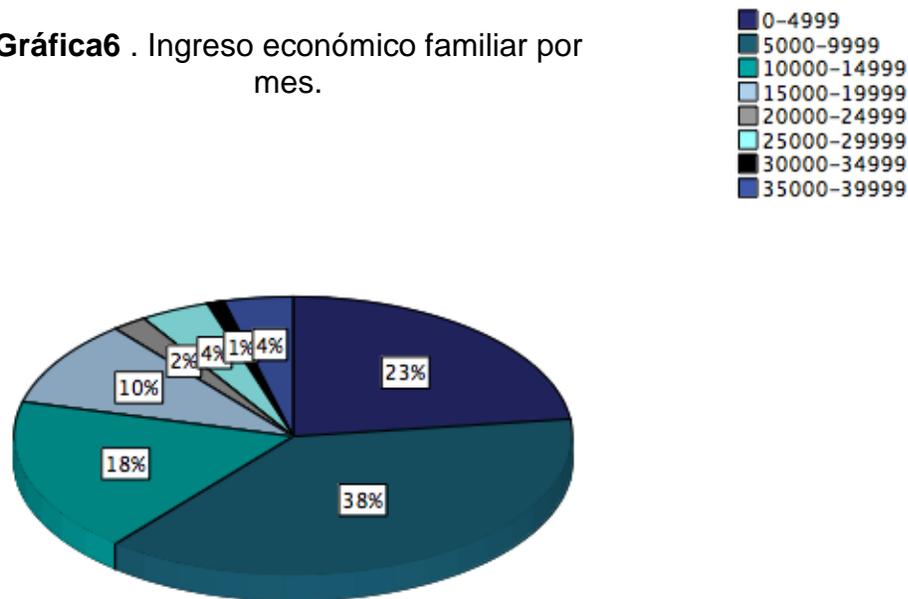
Gráfica5 . Ocupación que realizan los padres de los alumnos

- Profesionistas y técnicos
- Trabajadores aux. en actividades admirativas
- Comerciantes, empleados en ventas y agentes de ventas
- Trabajadores en serv. personales y vigilancia
- Trabajadores artesanales
- Operador de máquinas industriales, choferes
- Trabajador en actividades elementales y de apoyo
- No trabaja



En el hogar de los estudiantes, el 44% trabaja el padre, el 19% trabaja la madre, en un 33% trabajan ambos, otro familiar el 2% y el mismo estudiante sólo en el 2%. En cuanto al ingreso económico mensual familiar mensual, más de la mitad de las familias de los alumnos cuenta con menos de \$10,000 mensuales , el 18% oscila de \$10,000 a \$14,999, el 10% menciona un ingreso de \$15,000 a \$19,999 pesos, y el 11% presenta un ingreso \geq \$20,000. Grafica 6

Gráfica6 . Ingreso económico familiar por mes.



Con respecto a estos datos, el 96% de los universitarios financian sus estudios con este ingreso económico familiar mensual reportado. Sin embargo solo el 15% considera que la situación económica familiar influyó en la elección de la carrera; y el 16% cree que la carrera de enfermería es costosa.

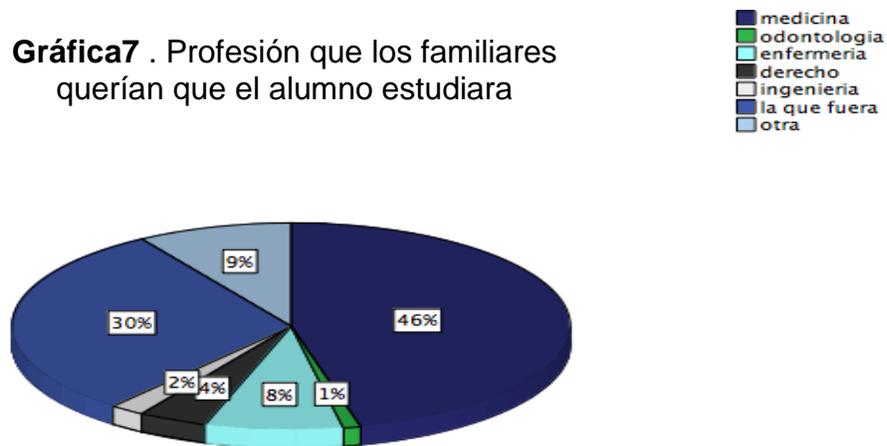
Experiencia

Sólo el 14% de los alumnos trabaja mientras estudia, pero su trabajo no están relacionado con el área de la salud. Respecto a si cuentan con estudios previos de enfermería sólo el 10% respondió que sí. El 62% de los alumnos reporta que en alguna ocasión cuidó a una persona enferma, y el 65% menciona haber vivido una experiencia personal que hizo que se interesara por estudiar enfermería.

Influencia familiar

El 9% menciona que su padre estudió una profesión relacionada con el área de la salud, mostrándose el mismo porcentaje para el caso de la madre; sin embargo, casi la tercera parte de los alumnos o sea el 26% refiere que sus padres querían que estudiara enfermería, el mismo porcentaje que se obtuvo cuando se le pregunto a los alumnos si alguien había influido en su elección de carrera; además que casi la mitad de la muestra 43% cuenta con un familiar cercano que tiene como profesión enfermería. Por otro lado casi la mitad de los familiares de los alumnos preferían que estudiara otra carrera de la salud como medicina, sin embargo un tercio de los familiares consideró que la carrera que el alumno escogiera era la adecuada para que realizará estudios universitarios. Gráfica7

Gráfica7 . Profesión que los familiares querían que el alumno estudiara



Vocación

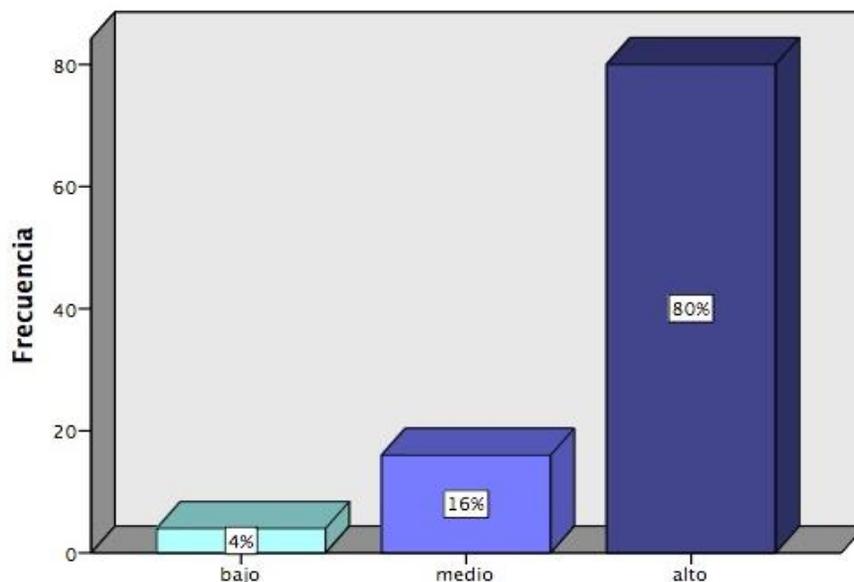
Respecto a cuantos años tenía el estudiante cuando pensó por primera vez estudiar enfermería, la media es de 16.71 años \pm 2.41, con un mínimo de 6 y un máximo de 21 años de edad. Encontrándose cierta similitud con la edad media a la que decidieron estudiar enfermería 17.75 \pm 1.43, con un mínimo de 11 y un máximo de 22 años. Sólo el 27% recibió orientación vocacional sobre enfermería antes de entrar a la licenciatura; un dato importante es que el 48% planea próximamente cambiar de carrera.

Sin embargo un dato alentador es que el 77% de los alumnos cree tener vocación para ser enfermero/a a demás al 82% le gustaría realizar un posgrado en enfermería, y sólo el 7% pertenece a alguna comunidad altruista.

Motivación

En cuanto a la motivación, más de la mitad de los alumnos presentan respuestas favorables para los ítems de motivación. Se realizó una ponderación en cuanto a los niveles de motivación que los alumnos sienten por enfermería, y el 80% cuenta con un nivel alto grafica 8

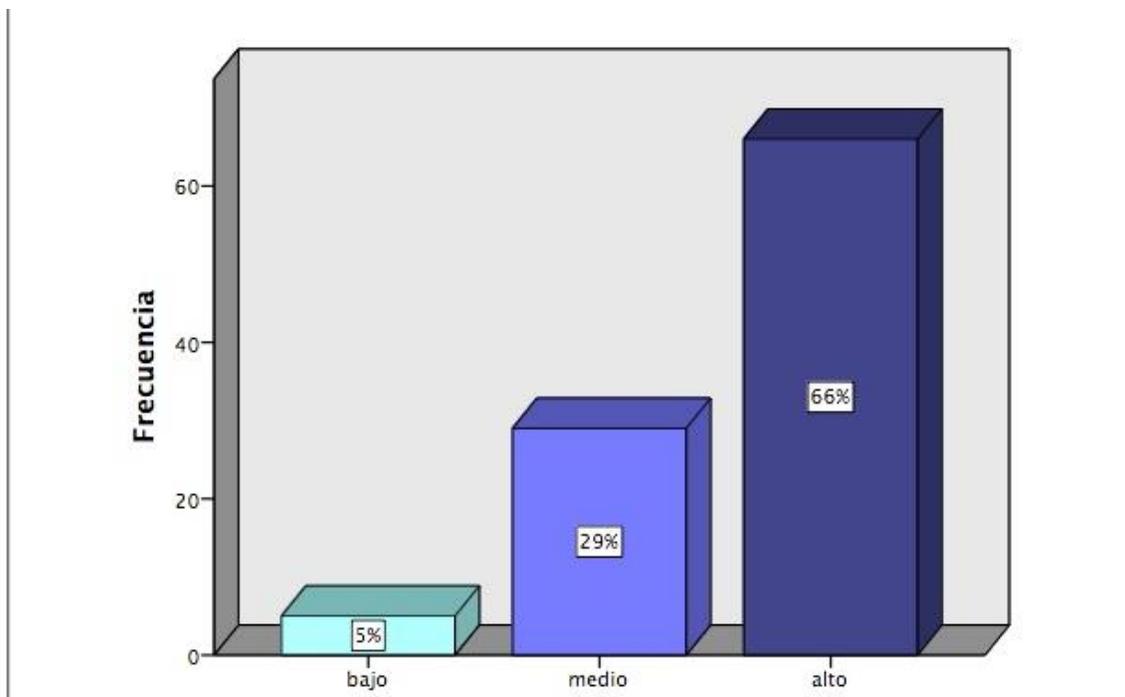
Gráfica 8. Niveles de motivación en los alumnos de enfermería



Prestigio profesional

El prestigio profesional que los alumnos perciben de enfermería 66% alto como se puede observar en la gráfica 9.

Grafica 9. Nivele de prestigio profesional que los alumnos perciben de enfermería



4.2 Descriptivos de FES Zaragoza

4.2.1 Caracterización de la muestra.

La edad media de los participantes es de 18 ± 0.978 con un mínimo de 17 años y un máximo de 25 años.

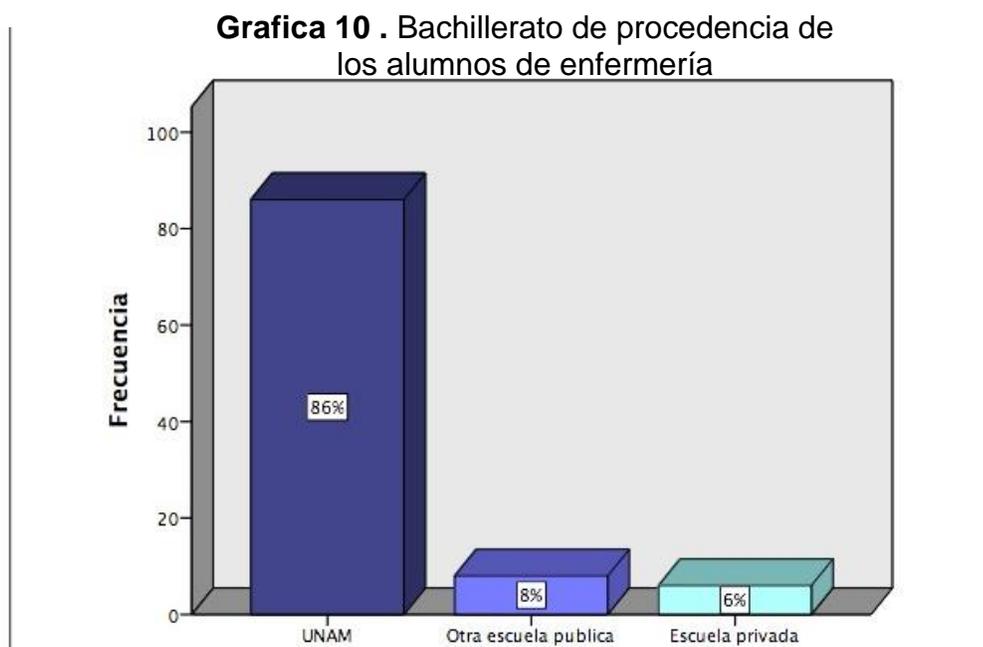
Tabla 4. Sexo y estado civil de la muestra
(n=100)

VARIABLES	Fo	Porcentajes
Sexo		
Mujeres	70	70%
Hombres	30	30%
Estado civil		
Solteros	98	98%
Casados	2	2%

4.2.2 Datos descriptivos.

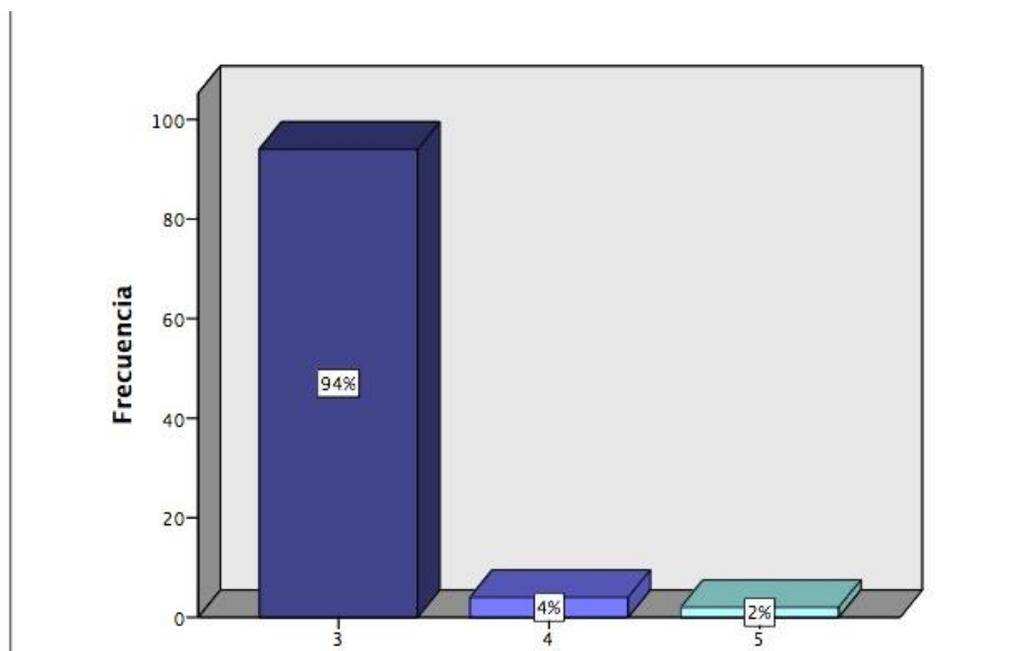
Antecedentes académicos

Respecto al bachillerato de procedencia el 94% egreso de escuelas públicas de este porcentaje el 86% pertenece a escuelas de la UNAM (CCH y ENAP) y solo el 6% egresaron de escuelas privadas. (Grafica 10)



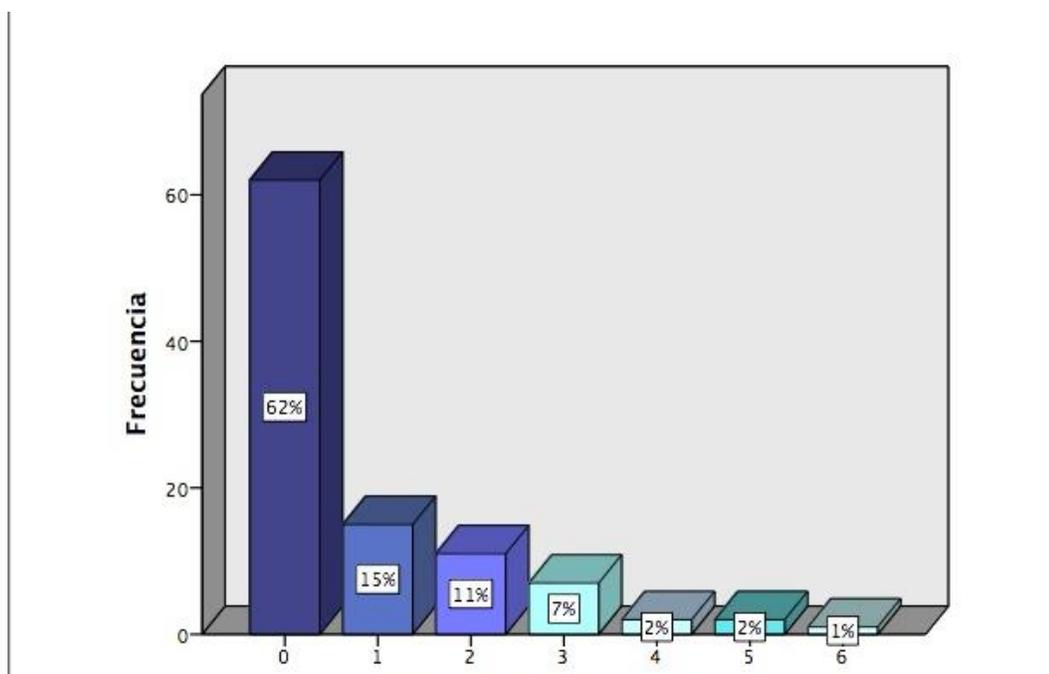
El promedio que los alumnos obtuvieron al concluir el bachillerato, la media fue de $8.33 \pm .667$ con un mínimo de 7 y un máximo de 10, sin embargo menos de la mitad de la muestra obtuvo un promedio de 8 (48%) pero un 41% un promedio de 9; respecto al número de años en el que realizaron el bachillerato, la media fue de $3.08 \pm .339$ con un mínimo de 3 y un máximo de 5 años (Gráfica11).

Grafica 11 . Número de años en la que los alumnos realizaron el bachillerato



El 60% menciona haber contado con beca durante sus estudios de bachillerato, y el 9% respondió haber estudiado otra carrera antes que enfermería. Por otro lado, el 62% eligió la licenciatura de enfermería como su primera opción de estudios universitarios; respecto a cómo se enteraron de que la UNAM ofrecía la licenciatura en enfermería el 41% menciona que a través del bachillerato, el 28% por amigos 23% por familiares, por redes sociales el 8%, El 62% de los alumnos ingreso a la licenciatura de enfermería con pase directo a la carrera. Grafica 12

Gráfica 12 . Número de exámenes realizados para ingresar al nivel superior

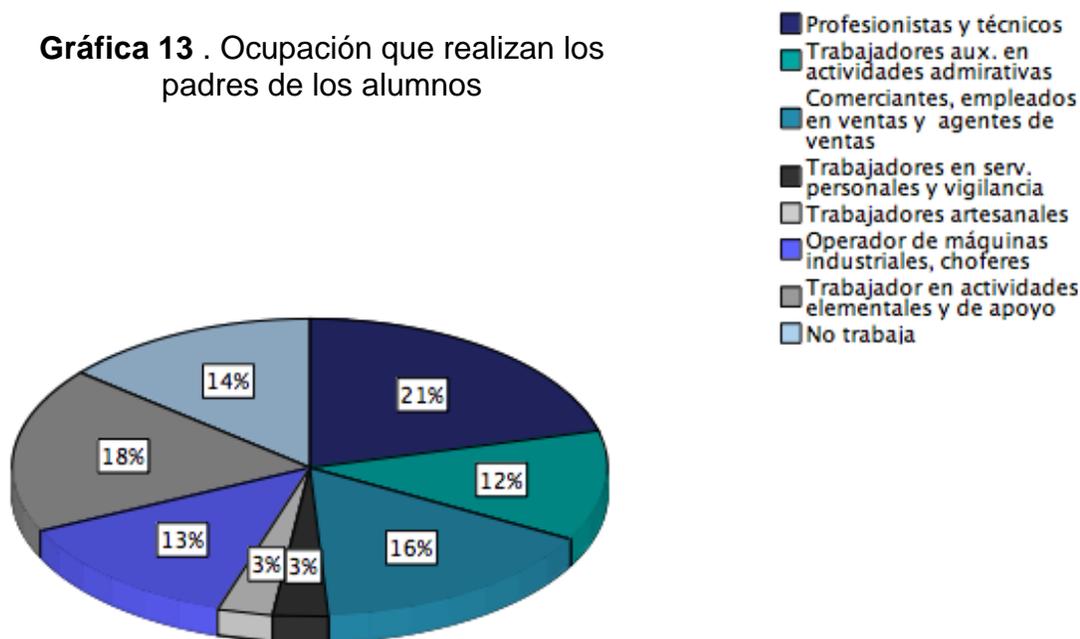


Ingresos económicos

Respecto a con que personas viven actualmente, el 74% respondió que con sus padres, el 14% familiares, 5% con su pareja y con amigos el 4% y solo el 3%.

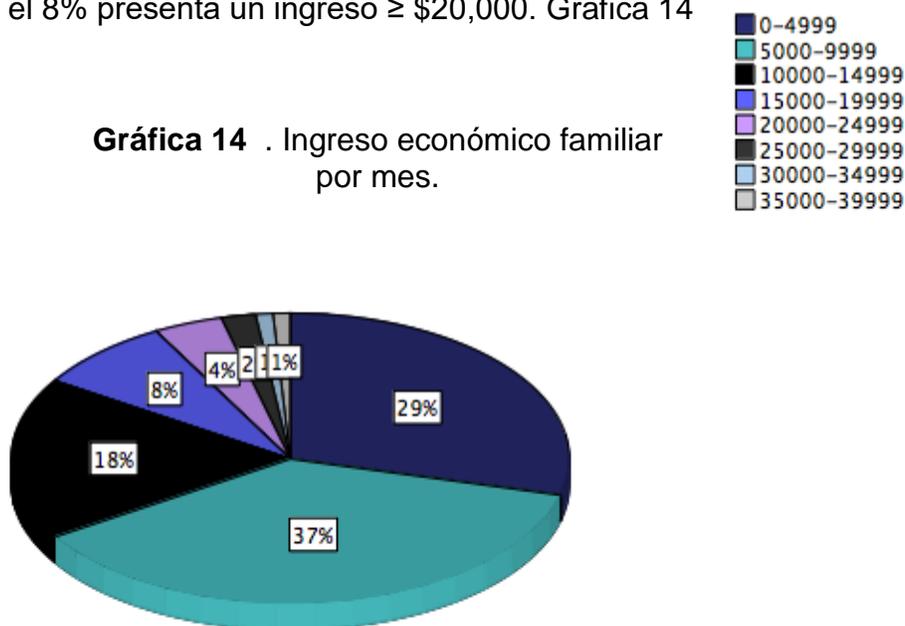
En cuanto a la ocupación de las madres el 46% trabaja, el 21% es profesionista y técnicos , mientras el 15% se dedica al comercio y el resto en trabajos aux. en actividades administrativas el por otro lado, respecto a la ocupación de los padres el 90% trabajan, el 10% son desempleados. Grafica 13

Gráfica 13 . Ocupación que realizan los padres de los alumnos



En el hogar de los estudiantes, el 62% trabaja el padre, el 17% trabaja la madre, en un 21% trabajan ambos. En cuanto al ingreso económico mensual familiar mensual, el 66% de las familias de los alumnos cuenta con menos de \$10,000 mensuales , el 18% oscila de \$10,000 a \$14,999, el 8% menciona un ingreso de \$15,000 a \$19,999 pesos, y el 8% presenta un ingreso \geq \$20,000. Grafica 14

Gráfica 14 . Ingreso económico familiar por mes.



Con respecto a estos datos, el 84% de los universitarios financian sus estudios con este ingreso económico familiar mensual reportado. Sin embargo solo el 23% considera que la situación económica familiar influyó en la elección de la carrera; y el 21% cree que la carrera de enfermería es costosa.

Experiencia

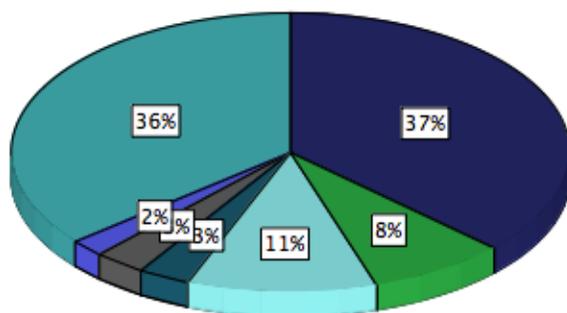
Sólo el 17% de los alumnos trabaja mientras estudia, pero solo el 1% su trabajo están relacionado con el área de la salud. Respecto a si cuentan con estudios previos de enfermería sólo el 15% respondió que sí. El 70% de los alumnos reporta que en alguna ocasión cuidó a una persona enferma, y el 81% menciona haber vivido una experiencia personal que hizo que se interesara por estudiar enfermería.

Influencia familiar

El 15% menciona que su padre estudió una profesión relacionada con el área de la salud, mostrándose el 12% para el caso de la madre; sin embargo, el 10% refiere que sus padres querían que estudiara enfermería, y el porcentaje que se obtuvo cuando se le pregunto a los alumnos si alguien había influido en su elección de carrera fue de 16%; además que casi una tercera parte de la muestra 34% cuenta con un familiar enfermero/a. Por otro lado más de una tercera parte de los familiares de los alumnos preferían que estudiara otra carrera de la salud como medicina, sin embargo casi el mismo porcentaje de los familiares consideró que la carrera que el alumno escogiera era la adecuada para que realizará estudios universitarios.

Gráfica 15

Gráfica 15 . Profesión que los familiares querían que el alumno estudiara



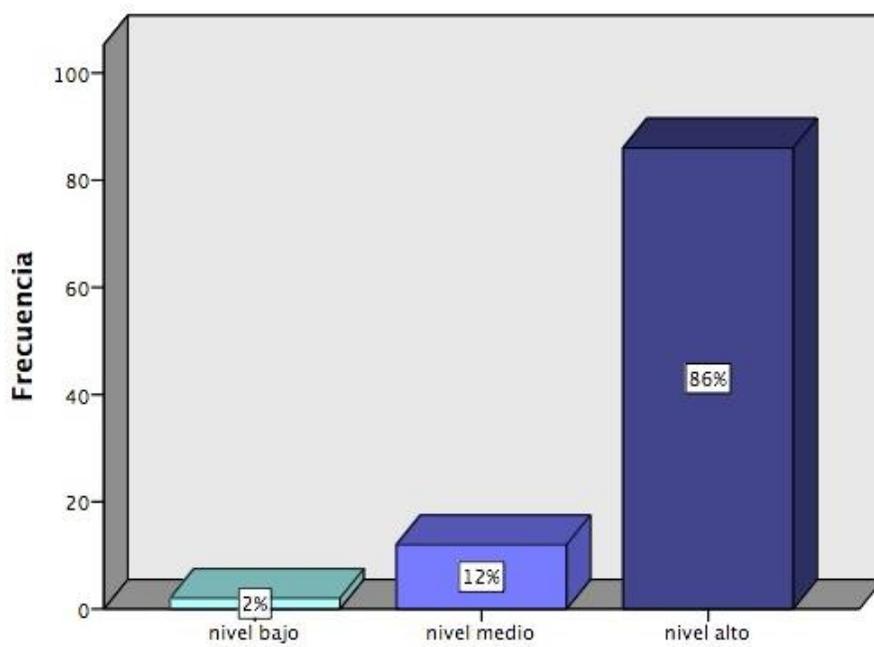
Vocación

Respecto a cuantos años tenía el estudiante cuando pensó por primera vez estudiar enfermería, la media es de 17.14 años \pm 2.28, con un mínimo de 9 y un máximo de 22 años de edad. Encontrándose cierta similitud con la edad media a la que decidieron estudiar enfermería 17.54 \pm .958, con un mínimo de 12 y un máximo de 20 años. Sólo el 35% recibió orientación vocacional sobre enfermería antes de entrar a la licenciatura; un dato importante es que el 40% planea próximamente cambiar de carrera. Sin embargo un dato positivo es que el 66% de los alumnos cree tener vocación para ser enfermero/a a demás al 75% le gustaría realizar un posgrado en enfermería, y sólo el 3% pertenece a alguna comunidad altruista.

Motivación

Los alumnos se sienten altamente motivados en un 86% por estudiar la carrera de enfermería. Tabla 16

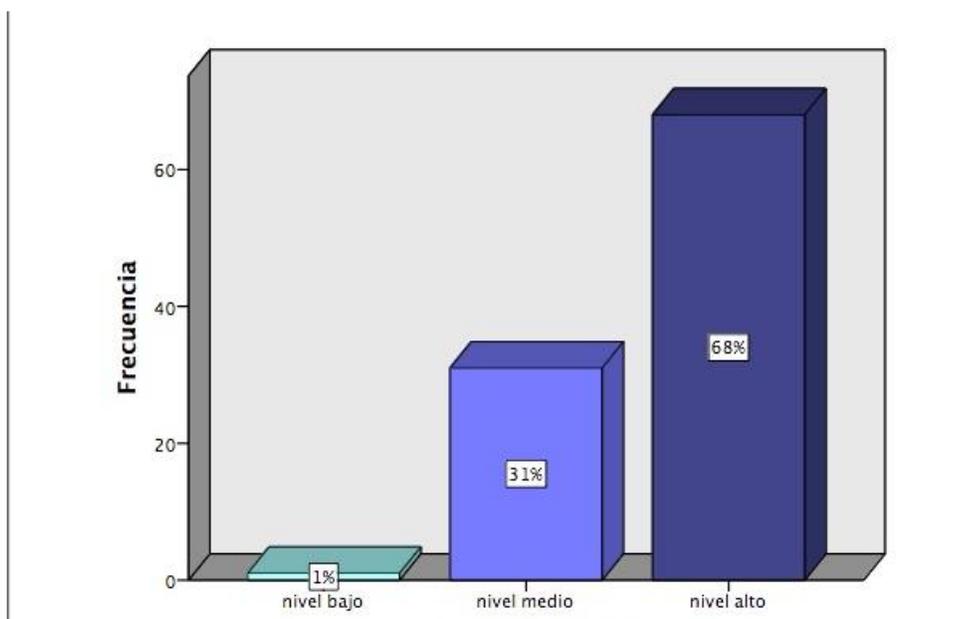
Grafica 16 . Niveles de motivación en los alumnos de enfermería



Prestigio profesional

En cuanto a prestigio profesional 68% de los alumnos lo perciben como alto cuando se realiza la ponderación del prestigio como se puede observar en la gráfica 17.

Gráfica 17. Nivele de prestigio profesional que los alumnos perciben de enfermería



4.3 Análisis inferencial

4.3.1 Análisis inferencial de FES Iztacala

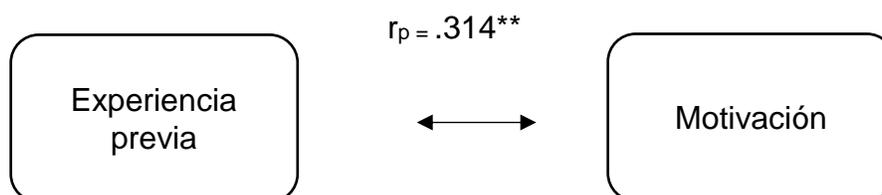
1.- Se encontró una asociación lineal estadísticamente significativa, moderada, entre motivación y el prestigio profesional, en estudiantes de enfermería del primer semestre de FES Iztacala. Lo que quiere decir que existe mayor percepción de Prestigio profesional cuando hay mayor motivación; ello puede ser explicado al menos por el 60% de los casos. Forma 1

Forma 1. Relación entre la sumatoria de motivación y prestigio profesional



2.- Se encontró una asociación lineal estadísticamente significativa, baja, entre la experiencia previa y la motivación en estudiantes de enfermería del primer semestre de FES Iztacala. La fuerza de relación de $r_p = .314$ por su baja intensidad sólo nos podría explicar al menos el 30% de los casos en una mayor relación entre Experiencia Previa, mayor motivación. Forma 2

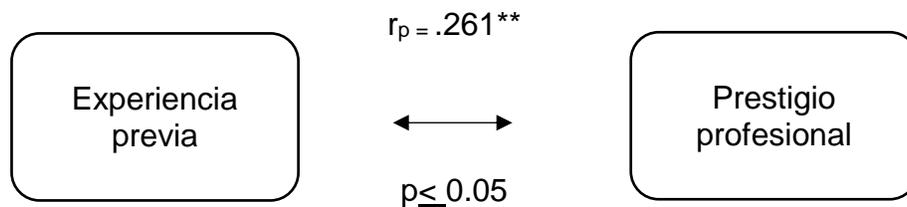
Forma 2. Relación entre la sumatoria de experiencia previa y la motivación



$$p \leq 0.05$$

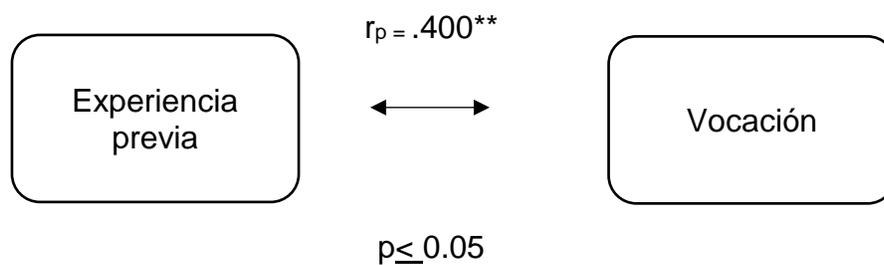
3.-Se encontró asociación lineal casi nula , pero con significancia estadística entre la experiencia previa y el prestigio profesional en estudiantes de enfermería del primer semestre de FES Iztacala. Forma 3

Forma 3. Relación entre la sumatoria de experiencia previa y el prestigio profesional



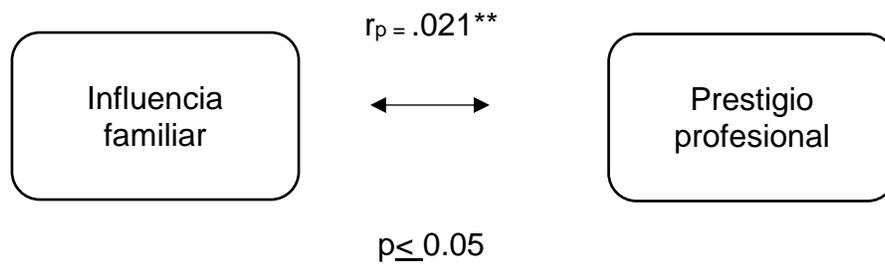
4.- Se encontró una asociación lineal estadísticamente significativa, baja, entre la experiencia previa y vocación en estudiantes de enfermería del primer semestre de FES Iztacala. La relación Vocación y haber tenido una experiencia previa mantiene una relación baja, pero que podría explicar al menos 405 de los casos en que ello sucede. Forma 4

Forma 4. Relación entre la sumatoria de experiencia previa y la vocación



5.- Se encontró una asociación lineal casi nula, pero estadísticamente significativa, entre la influencia familiar y el prestigio profesional en estudiantes de enfermería del primer semestre de FES Iztacala. Forma 5

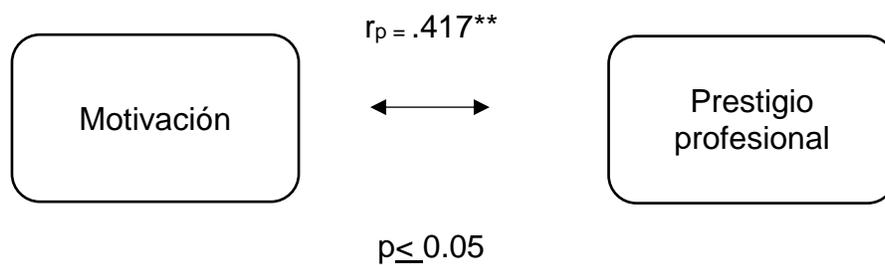
Forma 5. Relación entre la sumatoria de influencia familiar y prestigio profesional



4.3.2 Análisis inferencial de FES Zaragoza

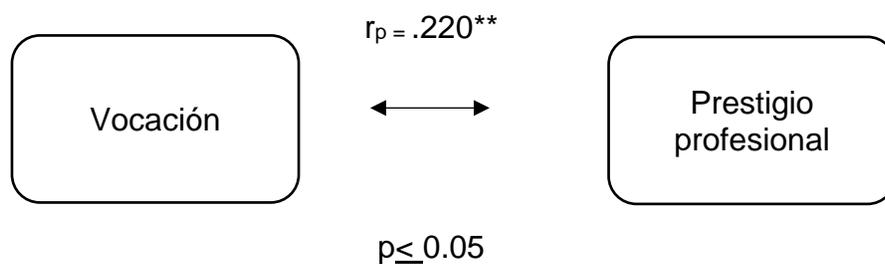
6.- Se encontró una asociación lineal estadísticamente significativa, baja, entre la motivación y el prestigio profesional estudiantes de enfermería del primer semestre de FES Zaragoza. Forma 6

Forma 6. Relación entre la sumatoria de motivación y prestigio profesional



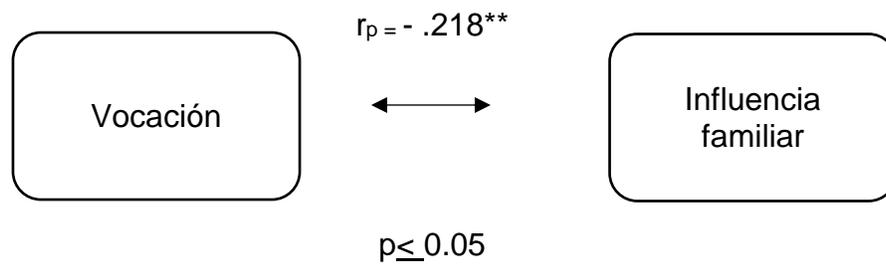
7.- se encontró una asociación lineal casi nula, pero con significancia estadística, entre vocación y prestigio profesional en estudiantes de enfermería del primer semestre de FES Zaragoza. Forma 7

Forma 7. Relación entre la sumatoria de vocación y prestigio profesional



8.- Se encontró una asociación lineal casi nula, inversamente proporcional pero si estadísticamente significativa, entre vocación e influencia familiar en estudiantes de enfermería del primer semestre de FES Zaragoza. Forma 8

Forma 8. Relación entre la sumatoria de vocación e influencia familiar



V. Discusión

Se detectaron influencias familiares importantes en el estudio ya que un 36% de los padres y familiares querían que el alumno estudiaría enfermería, y casi la mitad de la muestra tiene un familiar enfermero/a, Clemente⁴⁹ menciona en su artículo “Vínculo paterno y elección profesional del adolescente”, donde menciona que el adolescente se ve fuertemente influenciado por lo que sus padres piensen de algún tema e inconscientemente se inclinan a la opción que sus padres aprueben más.

También respecto al factor familiar Verde²⁵ menciona en su artículo motivos de elección de carreras de salud en mujeres encontró que tener un familiar próximo que trabaje en el ámbito sanitario y las experiencias personales hacen que las mujeres se inclinen por hacer la elección de estas carreras lo que coincide en que en este estudio la mayor población está conformada por mujeres con más del 70%.

La vocación represento una variable fundamental ya que los alumnos refieren con 2 tercios del total de alumnos el sentir que cuentan con la vocación para ser enfermeros, los algunos ejemplos de estos pueden ser aptitudes, intereses, condiciones familiares, posibilidades económicas, como en el estudio de Maceira⁹ donde menciona la vocación como eje para realizar estudios de enfermería

Y esto se contra poner a los resultados sobre los niveles de vocación del estudio de Franco⁷ donde se demostró que menos de la mitad de alumnos de primer año de la licenciatura de enfermería, refiere sentirse con nula vocación para estudiar enfermería.

Sin embargo la edad en la que hacen la elección de carrera si coincide con Franco⁶¹, ya que a diferencia de otras carreras como la medicina, donde Soria⁶¹ encontró que los alumnos de medicina saben desde edades tempranas 8 a 14 años cuando aún son niños que quieren ser médicos, por contrario los alumnos de enfermería hacen

su elección en el momento de realizar trámites para la universidad ya que nunca contemplan la opción o desconocen que existe.

Existen estudios como el del perfil de los alumnos que ingresan a la carrera de enfermería Pineda,¹⁵ que destacan que sólo el 40% de los estudiantes que ingresa a la Carrera de Enfermería, señalan haber elegido enfermería como primera opción al momento de postular a la universidad, sin embargo en este estudio se encontró que un poco más de la mitad ,110 de los alumnos eligieron enfermería como primera opción para realizar sus estudios universitarios.

Otros factores son, la atención a determinadas carreras que son altamente demandadas por la mayor parte de los estudiantes como medicina, psicología, derecho, entre otras, que registran un alto número de aspirantes a ingresar a estas, por lo cual se da que los jóvenes que, no obtuvieron un lugar dentro de alguna universidad de su agrado, deciden entrar a estudiar una carrera por no quedarse sin lugar en la universidad, y puedan tener garantizada la accesibilidad a los estudios.

Que representa en este estudio casi a la mitad de la muestra, a esto Ningenda¹⁸ en su estudio menciona el llamado fracaso universitario donde también engloba a las enfermeras que estudian y terminan la carrera pero no la ejercen por que no era lo que ellas querían estudiar sin embargo siguen por no quedarse sin un lugar en la universidad.

VI. Conclusiones

Respecto a los distintos factores influyentes, de los estudiantes de enfermería en el primero año de la carrera se puede aseverar que la mayoría de ellos están motivados y con un alto grado de vocación siendo esto su fuerza motriz que respaldan la decisión tomada ya que cuando una persona cree que posee destrezas para triunfar en una ocupación determinada y que le traerá éxito a su vida estos perseveraran en educarse y capacitarse para lograrlo. Respecto a los distintos factores influyentes se relaciona también el prestigio profesional que los alumnos perciben de la carrera, siendo estos los principales factores para hacer su elección, así respaldan la decisión tomada.

Si bien al paso del tiempo salen más y más generaciones de enfermeros y enfermeras la demanda no ha sido satisfecha. La vocación, la influencia familiar, el prestigio profesional inclinan a los jóvenes bachilleres a ver la opción de enfermería como algo que pudiese brindarles la oportunidad.

Ya que el consejo de padres, amigos, (influencia familiar), son razones que se escuchan en las bocas de los estudiantes que llegan a las aulas de clases y que se chocan con la cruel realidad que la enfermería profesional no es solo colocar una inyección como se cree. Sino que es más allá muchísimo más allá, que es ciencia y arte.

Es muy alentador saber que las nuevas generaciones llegan con más sentido de vocación a las facultades sin embargo la orientación vocacional no cubre las necesidades y aclara dudas sobre la carrera, lo cual podría ser de gran ayuda para que los alumnos voltearan a ver enfermería no como una segunda opción si no como una carrera renovada con un amplio campo laboral independiente.

VII. Bibliografía

- 1.-Luján S, Montenegro A, Ponti L, Sanchez Malo A, Savino C, Vaschetto R y Vélez G. Aprendiendo a ser estudiante Universitario. Módulo problemática universitaria y sociedad. Universidad Nacional de Río Cuarto. Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación. Argentina. 20016. p. 1-28
- 2.- Lara A, Pineda J, Rocha L. Factores escolares y extra escolares que inciden en la trayectoria escolar de estudiantes de enfermería. *Enf Neurol Mex* 2014;13(3):132-138.
- 3.- Rivas F. Asesoramiento vocacional teoría, práctica e instrumentación .España 2003.
- 4.- Vidal M, Fernández B. Orientación vocacional. *Educación Médica Superior* 2009; 23(2).
- 5.- Urrutia M, Campos S, O'Connor A. Validación de una versión en español de la Escala de Conflicto Decisional. *Rev Méd Chile* 2008; 136: 1439-1447.
- 6.- Luján S, Montenegro A, Ponti L, Sanchez Malo A, Savino C, Vaschetto R y Vélez G. Aprendiendo a ser estudiante Universitario. Módulo problemática universitaria y sociedad. Universidad Nacional de Río Cuarto. Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación. Argentina. P. 1-28
- 7.- El encuentro del mañana. [on line] Consultado en: <http://oferta.unam.mx/carreras/35/enfermeria>
- 8.- Bordas M. Elección de carrera y profesión: Ed.Oikos-Tau. España 1999.
- 9.- Maceira BJ; Martin VE y Terry HI. Nivel de vocación por la especialidad de enfermería en los estudiantes de segundo año. *Rev Cubana Enfermer* [online]. 1999, vol.15, n.1, pp. 17-21.
- 10.- Hernández MM. Actitud hacia su especialidad de los estudiantes de primer año de enfermería del curso escolar 1984-1985. *Rev Cubana Enferm* 1987;3(1):39-48.
- 11.- Motivación de jóvenes para elegir como opción profesional la carrera de enfermería en la Universidad Mayor de Temuco, cohorte 2010
- 12.- Moriel L. La federación nacional de facultades y escuelas de enfermería y el desarrollo académico de la enfermería en México. *Educ Med Salud* 1994;28(3):355-69.

- 13.- Cea UJI. Impulsor psicológico "Complace" influencia en la elección de enfermería. Rev ROL Enferm 1995;(205):52-5.
- 14 Leddy S. Bases conceptuales de la enfermería profesional. Nueva York: 1989.
- 15.- González M, Lara A, Pineda J. Perfil de ingreso de los alumnos de Enfermería, Facultades de Estudios Superiores Iztacala y Zaragoza, UNAM. Enfermería Universitaria 2014;11(1):11-18
- 16.- Jara P , Polanco O, Alveal M. Percepción del rol profesional de alumnos de enfermería de la Universidad de Concepción, Chile. Investigación y Educación en Enfermería septiembre, 2005; 23 (2):56-69
- 17.- Iraola N. Propuesta de actividades para incrementar el interés profesional en estudiantes del primer año de enfermería. Rev Hum Med 2003; 3(3)
- 18.- Nigenda G, Ruiz J, Rosales Y, Bejarano R. Enfermeras con licenciatura en México: estimación de los niveles de deserción escolar y desperdicio laboral. Salud Pública Méx 2006;48(1):22-29
- 19.- Cuba. Ministerio de Salud Pública. Resolución Ministerial No. 93. Metodología de las actividades de formación vocacional y orientación profesional. La Habana: MINSAP, 1982.
- 20 -Castro S. características de los estudiantes de enfermería. Revista memorias 2012; 10(18):137-147
- 21.- Coffre F. Factores influyentes en la elección de la carrera de enfermería. [on line] Disponible en: <http://www.researchgate.net/publication/277131795>
- 22.-Rascovan S. Lo Vocacional: una Revisión Crítica. Rev Brasileira de Orientação Profissional 2004; 5 (2): pp. 1 – 10
- 23 Verderese O, García J. La decisión de estudiar enfermería. 1971-1972. OPS-OMS. [on line]. Consultado 1 abril 2015. Disponible en: <http://hist.library.paho.org/Spanish/EMS/39600.pdf>
- 24.-Gutiérrez S, Marañón A, Poch E, Prat O. Factors influencing the choice of nursing studies. Enferm Clin. 2010; 20(4):236-42.
- 25.-Verde I, Gallardo G, Compeán S, Tamez S, Ortiz L. Motivos de elección de carrera en mujeres estudiantes de profesiones de la salud. Educ. méd. [Revista en la Internet]. 2007 Mar [citado 2015 Oct 08]; 10(1): 44-51. Disponible en:

http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1575-18132007000100007&lng=es.

26.- Canales L. valores y orientacion educativa. En memoria del VII Encuentro nacional de orientación educativa. Morelos:AMPO. P 24-27

27.- Quintero MT, Gómez M. El cuidado de enfermería significa ayuda. Aquichán, 2010; 10(1):8-18.

28.- Organización Mundial de la Salud. Ejercicio de la enfermería, serie de informes técnicos. Ginebra: OMS, 1996:42.

29.- Osipow S. Teorías sobre la elección de carreras.3ª Ed. México: Ed. Trillas; 2008.P.196-199, 76,288, 201,233

30.- Bargiel T. Vocación. [on line] Consultado:1 de diciembre 2015. Disponible en: <http://es.catholic.net/imprimir/index.phtml?ts=6&ca=149&te=1843&id=10740>.

31.- Vincent, T. (2002). Definir la deserción: Una cuestión de perspectiva. [on line] Disponible en: www.anuies.mx/servicios/p_anuies/publicaciones/revsup/res071/txt3.

32.- Bés CG. Género y Enfermería. Index Enferm [revista en la Internet]. 2004 Nov [citado 2015 Dic 04] ; 13(46): 07-08. Disponible en: http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-12962004000200001&lng=es.

33.- Arroyo RA, Lancharro TI, Romero SRocío, Morillo MM. La Enfermería como rol de género. Index Enferm [revista en la Internet]. 2011 Dic [citado 2015 Dic 04] ; 20(4): 248-251. Disponible en: http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-12962011000300008&lng=es.

34.- Cárdenas BL. La Profesionalización de la enfermería en México.

Un análisis desde la sociología de las profesiones. México: Pomares; 20

35.- Errasti-IB., Arantzamendi-SM., Canga-AN. La imagen social de la enfermería: una profesión a conocer. Anales Sis San Navarra [revista en la Internet]. 2012, 35(2):269-283.Disponible en:

http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S11376272012000200009&lng=es.

- 36.- Ramirez J, Pereda E, Delgado H, Delgado M. Enfermería y futuro: su evolución, ¿credibilidad? ENFURO 2010; 113: 15-18.
- 37.- Donelan K, Buerhaus P, DesRoches C, Dittus R, Dutwin D. Public perceptions of nursing careers: the influence of the media and nursing shortages. Nurs Econ 2008; 26: 143-165.
- 38.- Minsa. Disa. IV. Plan estratégico institucional 2012-2016. Lima Este. Del 29 de marzo, 2012. Lima, Perú. 2012. p. 9:64. Disponible en: plan_13296_PEI_2012.pdf
- 39.- Prandi R, Ferri P. Enfermeros: ¿quiénes somos? Un estudio transversal de la imagen social del enfermero en la ciudad de Módena (Italia). Ágora de enfermería 2007; 3: 1156-1159.
- 40.- Stuart P. What the public say. Nurs Stand 2004; 18: 14-15.
- 41.- ANUIES. Mercado laboral de profesionistas en México. Desagregación regional y estatal de la información. Diagnóstico 1990-2010, México, D.F.: 2004; vol. I.
- 42.- Solana, R. "Administración de organizaciones". Editorial Interoceánicas S.A. 1998. Buenos Aires
- 43.- Rojas M. y Gonzales D. Deserción estudiantil en la Universidad de Ibagué. Una lectura histórica en perspectiva cuantitativa. Revista del Instituto de Estudios de Educación Universidad del Norte. Colombia. 2008. 2(9): 70-83.
- 44.- Stiebler L, Pinheiro C, Anancio A *et al.* Tendencias del sistema educativo en Brasil: medicina, enfermería y Odontología. En: Ministerio de Salud. Observatorio de los Recursos Humanos para la Salud en Brasil. Estudios y análisis. Río de Janeiro: OMS/OPS, 2004:423-443
- 45.- Holland, J. L. (1998). Técnicas de la elección vocacional. México: Trillas
- 46.- Rehbein F, Martínez P, Rose F, & Fritz. Los estilos epistémicos y tipos de personalidad como factores asociados a la elección de carrera
Revista de Pedagogía, vol. 30, núm. 86, enero-junio, 2009, pp. 115-134
- 47.- Fundichely Quiala María, Zaldívar Rodríguez Ilsa. Autoestima en el personal de enfermería. Rev Cubana Enfermer [revista en la Internet]. 1999 Dic; 15(3): 184-189. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-03191999000300009&lng=es

- 48.- Rojas M. Depresión y Autoestima en alumnos del 3º a 5º año de secundaria de la Institución Educativa Virgen de la Puerta. Florencia de Mora-Trujillo 2006. Tesis de Licenciatura en Psicología. Universidad Cesar Vallejo. Trujillo, Perú. 2006
- 49.- Clemente C. La Familia. [on line] Disponible en:
<http://cbtis149ctsv3lc2.blogspot.com/2009/10/definicion-de-familia-segun-las-coms.html>
- 50.- Avendaño BC, & González UR. (2012). Motivos para ingresar a las carreras de Pedagogía de los estudiantes de primer año de la Universidad de Concepción. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 38(2), 21-33. Recuperado en 04 de diciembre de 2015, de http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052012000200002&lng=es&tlng=es. 10.4067/S0718-07052012000200002.
- 51.- Prysthon MC, & Oliveira LA. Vínculo paterno y elección profesional del adolescente. *Alternativas en psicología*, 2005. 29(46)
- 52.-Rovella, A., Sans de Uhrlandt, M., Solares, E., Delfino, D., & Díaz, D. (2008). Motivo de logro y elección de carrera en Psicología. *Revista Electrónica de Psicología Política*, V. 6(n. 18), 1-8.
- 53.- Campos GY. Factores que inciden en la decisión vocacional. *ANALES de la Universidad Metropolitana* 2012; 12(1): 165-190.
- 54.- Hernández, J. La Orientación Educativa en el México del Nuevo Siglo en Retos Educativos para el siglo XXI. ed Cenzontle México 2008.
- 55.- Guerrero PS, Montoya-JR, Hueso-MC. Experiencia de enfermedad del personal de enfermería: estudio cualitativo a través del relato biográfico. *Index Enferm [revista en la Internet]*. 2014 Jun [citado 2015 Dic 04]; 23(1-2): 56-60. Disponible en: http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-12962014000100012&lng=es.
- 56.- Mendoza V. El imaginario en torno a la elección de carrera. *Revista Mexicana de Orientación Educativa*, 3-37.
- 57.- Gavilan M. 2006 es es la vocación. Disponible en www.myriades1.com/vernotas.php?id=373lang=es.
- 58.- Bandura, A. (1999). Auto-eficacia: Cómo afrontamos los cambios de la sociedad actual. Biblioteca de Psicología. Bilbao, Spain: Desclée De Bower

- 59.- Luján J, Cardona J. Construcción y validación de escalas de medición en salud: revisión de propiedades psicométricas: 11 (31); 1-10
- 60.- Olaz. F. Laboratorio de Evaluación Psicológica y Educativa. Facultad de Psicología. Universidad Nacional de Córdoba; 3 (4) :1667-454
- 61.- Soria M, Guerra M, Giménez I y Escanero L. Ladescion de estudiar medicina Educación. Médica 2006; 9(2): 91-97
- 62.- Alarcon E. Orientacion educativa. Ed patria cultura. 2006
- 63.- Caceres A. Planeación de vida y carrera. Ed limusa; México 2000
- 64.- DGOSE. Eligiendo mi carrera un proyecto de vida. Mexico DGOSE/UNAM. 2016.