

Universidad Nacional Autónoma de México

Facultad de Filosofía y Letras

Colegio de Geografía

**Estrategias de aprendizaje utilizadas en la
asignatura: "Geografía de México y el
mundo". Estudio de caso: secundarias de la
colonia Esperanza, municipio de
Nezahualcóyotl, 2015**

Tesis que para obtener el título de

Licenciado en Geografía

Presenta:

José de Jesús Rodríguez Rodríguez

Número de cuenta:

304117275

Asesora:

Mtra. Bessy Elvia Sterling Pérez

Ciudad Universitaria, 2017



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

Agradecimientos.

A mi esposa y mi hijo por ser el soporte y motor del ánimo de superarme, gracias por todo el amor, el apoyo, la comprensión y la paciencia. Gracias.

A mis hermanos y mis padres por todo lo que han hecho por mí.

A mis seres queridos por su apoyo incondicional.

A mi asesora por ser un ejemplo para mí, por su paciencia, su consejo y sabiduría para guiar esta investigación.

A mis sinodales por aportar sus apreciables opiniones.

A los directivos y profesores de las escuelas visitadas por permitirme entrar a sus instituciones y colaborar con esta investigación.

A todos mil gracias.

Índice General

Introducción _____	4
Capítulo 1. Enfoque didáctico de la SEP y enfoque geográfico _____	15
1.1. Revisión del documento: “Programas de Estudio 2011. Guía para el Maestro. Educación básica. Secundaria. Geografía de México y el Mundo” _____	15
Capítulo 2. Metodología del estudio de caso: secundarias de la colonia Esperanza del Municipio de Nezahualcóyotl, en el Estado de México _____	46
Capítulo 3. Resultados de la investigación _____	60
Conclusiones _____	119
Bibliografía _____	126
Índice de gráficas y mapas _____	129
Anexos _____	133

Introducción

La educación en el mundo actual se está enfrentando a un cambio de paradigmas, ya que en la actualidad el enfoque pedagógico constructivista ha tomado el lugar del paradigma conductista. En México se han hecho una serie de reformas a la educación básica con la intención de estar en consonancia con ese cambio.

De acuerdo con las pruebas estandarizadas que se aplican en el país, como la del Programa Internacional de Evaluación a los Alumnos (PISA), la cual es aplicada a jóvenes de 15 años, en 2012, indicó que 39% de los alumnos evaluados se encuentran por debajo del nivel dos en lectura, 55% en matemáticas y 48% en ciencias (incluida la geografía). Dicho nivel se considera como el mínimo para enfrentar los requerimientos de la sociedad moderna. En el caso de EXCALE (Examen para la Calidad y el Logro Educativo), “el 18% de alumnos de sexto de primaria no alcanza el nivel básico en lectura, igual que el 36% de secundaria; para matemáticas es el 17% en primaria, pero el 52%, más de la mitad de secundaria, tampoco alcanza los mínimos fijados en el currículum” (Monroy, 2014b:4). Al ser la lectura y las matemáticas la base para lograr cualquier otro conocimiento más elevado, en el que se incluye la geografía, es un aspecto a considerar para los docentes de ésta y las demás asignaturas. La calidad de la educación en México, como se observa en las evaluaciones de los alumnos, presenta rezago.

Para resolver dicha situación del rezago se hicieron reformas educativas en donde, entre otras cosas, se decidió que los profesores serán evaluados. Además los aspirantes a ocupar una plaza docente tendrán que hacer diferentes pruebas para ingresar al Servicio Profesional Docente (SPD). El Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación y la Secretaría de Educación Pública llevaron a cabo el concurso de oposición para el ingreso al Servicio Profesional Docente en 2014. Fue el primer concurso y constó de la evaluación de conocimientos y habilidades para la práctica docente, habilidades intelectuales y responsabilidades ético-profesionales; así como exámenes complementarios. “Más de la mitad resultaron

reprobados; según datos de la Secretaría de Educación Pública, en estadística, el 61%” (Hernández Ochoa, 2014).

Para la realización de dicha evaluación, el Instituto Nacional de Evaluación de la Educación, tiene como principios que la evaluación sea:

- Formativa.
- Para mejorar.
- Persiga la equidad.
- Reconozca la diversidad y la atiende.
- Busque la participación de la sociedad y el magisterio.

Lo que el Instituto Nacional de Evaluación de la Educación evalúa es:

- El aprendizaje de los alumnos.
- El desempeño de los docentes y directivos escolares.
- El funcionamiento de las instituciones educativas (escuelas).
- Los programas educativos: currículo, materiales, programas especiales, y compensatorios.
- Las políticas educativas como las de financiamiento, formación y actualización docente, inclusión educativa, educación intercultural, entre otras (Monroy, 2014a:10).

Como parte de las reformas que se han realizado en la educación básica, también se modificaron en 2011, los planes de estudio de Geografía.

Actualmente se ofrece en primer año de secundaria la asignatura “Geografía de México y el mundo”. De acuerdo con los programas de estudio de la SEP, esta asignatura se enfoca al desarrollo de ciertas competencias para la vida y

competencias geográficas. A través de los contenidos de la asignatura y siendo el alumno el principal constructor de su conocimiento, se tiene por objetivo desarrollar estas competencias y lograr que éste adquiera aprendizajes significativos.

En el programa de estudio de dicha asignatura se establece el enfoque didáctico con el cual los contenidos y las competencias deben desarrollarse. El enfoque didáctico deja de lado antiguas prácticas de enseñanza, de tal manera que en los programas de la SEP se hace énfasis en el papel del docente como un facilitador y guía del conocimiento y no como tradicionalmente era: un transmisor. Para que el docente cumpla con esta característica, su labor se debe enfocar al diseño de estrategias que permitan cumplir con los principales objetivos educativos: los contenidos del programa, el desarrollo de competencias y la construcción de aprendizajes significativos. Por tal motivo, el título de la presente tesis hace referencia a las estrategias de aprendizaje; sin embargo, como se verá más adelante, al desarrollarla se pone mayor énfasis en las estrategias de enseñanza, lo cual se debe a la manera en que se observó que los docentes realizan su trabajo en el aula en el área de estudio.

La SEP mediante el documento “Programas de Estudio 2011. Guía para el Maestro. Educación básica. Secundaria. Geografía de México y el Mundo” explica los propósitos, enfoques, estándares curriculares y aprendizajes esperados; además, “constituye un referente para apoyar la práctica en el aula” (SEP, 2011:69-70). En la sección “Guía para el maestro” del citado documento, se plantea “la finalidad de ofrecer orientaciones pedagógicas y didácticas que guíen la labor docente en el aula” (SEP, 2011:51).

Los profesores de la asignatura deben planear y ejecutar estrategias de enseñanza y aprendizaje que lleven a sus alumnos al logro de los aprendizajes esperados, planteados en el programa. Los aprendizajes esperados, al ser aplicados en diferentes contextos sociales y escolares, favorecerán la

construcción de competencias; por lo tanto, la construcción de las mismas se lleva a cabo a partir de los contenidos del programa, pero los contenidos no son la meta final del aprendizaje, sino la construcción de competencias.

La “Guía para el maestro” contiene sugerencias sobre las que pueden basarse las sesiones de clase, tanto para el aprendizaje de los contenidos como para el desarrollo de las competencias.

Problema de investigación

De alguna manera las reformas se llevan a cabo y se consolidan poco a poco, con el avance de los ciclos escolares, se hacen revisiones para mejorar aquellos aspectos en los que el enfoque metodológico para impartir las clases tiene alguna dificultad para llevarse a cabo. El problema radica que en cada región del país la forma de dar clases varía, como ejemplo, tenemos escuelas en comunidades muy pobres en las que no se puede acceder a los recursos digitales (y en el caso de “Geografía de México y el mundo” no se cuenta con mapas, por ejemplo), o escuelas en las que los alumnos abandonan sus estudios para trabajar, o los mismos alumnos no se comprometen con su educación, es entonces cuando se tienen que adaptar tanto el profesor como el alumno a estas características únicas de cada región, ciudad, escuela e incluso de cada grupo. El programa de estudios es lo suficientemente flexible para adaptarse a las condiciones de cada lugar, pero ¿en qué medida se logra? En una misma colonia ¿las escuelas se adaptan de la misma manera? y ¿se cumple el enfoque constructivista por competencias que plantea la SEP?

En la presente investigación se describen, identifican y clasifican las estrategias usadas en las clases de la asignatura dentro del enfoque que plantea la “Guía para el maestro” de la SEP. Se seleccionaron como estudio de caso las escuelas secundarias de la colonia Esperanza, en el municipio de Nezahualcóyotl, durante el ciclo 2014-2015, con la finalidad de conocer cómo se adaptan a las exigencias metodológicas del programa y si dichas estrategias didácticas se llevan a cabo

conforme al enfoque constructivista por competencias o conforme a las antiguas prácticas docentes, que se llevaban a cabo bajo el enfoque conductista, con la finalidad de aportar sugerencias para mejorar la calidad educativa de la geografía en dichas instituciones educativas.

Objetivo

El objetivo general de la tesis fue elaborar un diagnóstico de las estrategias de enseñanza utilizadas por los docentes de la asignatura: “Geografía de México y el mundo” en escuelas secundarias de la colonia Esperanza, en Ciudad Nezahualcóyotl, con respecto al uso o no uso del enfoque didáctico de la SEP, en el año 2015.

Cabe aclarar que en este trabajo no pretende evaluar el desempeño de los profesores, solo conocer las estrategias usadas y descubrir si son acordes o no con el enfoque educativo

Marco Teórico

Se mencionó anteriormente que en el documento “Programas de Estudio 2011. Guía para el Maestro. Educación básica. Secundaria. Geografía de México y el Mundo” de la SEP, se hacen recomendaciones para la ejecución de las clases y también se define el enfoque constructivista y por competencias:

“Desde el punto de vista didáctico, el enfoque de la asignatura considera que el aprendizaje es un proceso que se construye y desarrolla a lo largo de la vida, a partir de la participación de los alumnos, la recuperación y movilización de sus experiencias previas e intereses, la interacción con el espacio y el trabajo colaborativo. Con ello se busca contribuir a su formación, tomando en cuenta los ámbitos de su desarrollo (cognitivo, social, motriz, afectivo, interpersonal e intrapersonal), los cuales se interrelacionan e influyen en la manera en que los alumnos perciben el espacio, actúan y se relacionan con los demás.” (SEP, 2011:17)

Al respecto, Enrique García González explica que el constructivismo consiste en que el ser humano aprende por sí mismo, “construyendo” su propio conocimiento. Por otra parte, por competencias entendemos que la construcción de este conocimiento no se da en un vacío, sino dentro de un contexto, lo cual implica adecuar lo que se aprende dentro de una determinada situación de la vida real (García González, 2010).

De acuerdo con la OCDE, la geografía es de suma importancia para atender las competencias básicas: comunicación lingüística, competencia matemática, competencia digital en el proceso de la educación, competencia de interacción con el medio físico, competencia cultural y artística, competencia de aprender a aprender, competencia social y ciudadana, competencia de autonomía de criterio para adoptar decisiones (Souto González, 2011).

La SEP explica que desde la perspectiva formativa de la asignatura, el alumno se considera un sujeto activo que reconoce de manera paulatina procesos que posibilitan su aprendizaje y desarrollo en relación con el medio natural y social que lo rodea; gradualmente, adquiere conciencia y control de su aprendizaje, de modo que planifica, regula y evalúa su participación en dicho proceso.

Como constructor de su conocimiento, el alumno desarrolla su creatividad e imaginación, así como su capacidad para resolver problemas, trabajar colaborativamente, reforzar su autoestima e incrementar su autonomía. (SEP, 2011).

Se observa que lo expuesto por García González tiene correspondencia con los conceptos señalados en la Guía del Maestro publicada por la Secretaría de Educación Pública.

El alumno es el actor principal dentro del salón de clases, debe desarrollar las competencias que le permitan construir su conocimiento (SEP, 2011). En el entorno de este aprendizaje la función del docente es la de un mediador entre el objeto de aprendizaje y el alumno. Bajo este enfoque es preciso que el profesor

funja como guía, que planee y ejecute estrategias y actividades que ayuden a los alumnos al logro de los aprendizajes esperados por la SEP.

Se requiere que el docente facilite y guíe el aprendizaje, considerando los conocimientos previos, intereses, expectativas, motivaciones, experiencias y el contexto de los alumnos. La selección e implementación de estrategias y los recursos didácticos diversos serán pertinentes y eficaces para favorecer el logro de los aprendizajes, siempre y cuando se lleve a cabo previamente la planeación de las mismas y la evaluación continua de los avances de los educandos.

"El sentido formativo de la asignatura implica que en su enseñanza se eliminen prácticas basadas en la memorización de datos poco significativos y se dé prioridad al análisis de las relaciones de los componentes geográficos. En este sentido, el docente no asume el papel de repetidor de saberes, sino el de promotor del diseño e implementación de estrategias de enseñanza significativas, que varían según el nivel y grado escolar y las particularidades de cada grupo, lo que implica el respeto de la individualidad y los diferentes estilos y ritmos de aprendizaje de los alumnos" (SEP, 2011:22)

De acuerdo con Ausubel, el éxito de los aprendizajes significativos solo se podrá alcanzar cuando el alumno ligue el conocimiento nuevo con lo anteriormente aprendido o cuando sea capaz de resolver algún problema movilizándolo esos conocimientos y actitudes. Por lo tanto, las estrategias diseñadas por los docentes deben responder a las necesidades del grupo y al entorno en el que viven y se desarrollan los alumnos, que como bien se especificó con anterioridad, ya no se pueden basar únicamente en la memorización de datos (Ausubel en García González, 2010).

La incorporación de diversos recursos didácticos promueve el logro de los aprendizajes y el desarrollo de las competencias, por lo que es importante

involucrar a los alumnos en la elección y el empleo de los más adecuados, de acuerdo con los aprendizajes esperados. Ningún recurso debe utilizarse de forma exclusiva o para sustituir la clase, sino para apoyar el trabajo con la asignatura en situaciones de aprendizaje en las que trabajen con información geográfica de diferente tipo (SEP, 2011:26).

Para que las estrategias en la clase de geografía conlleven a un aprendizaje significativo, se logre el objetivo de construir competencias y se cumpla con los contenidos del programa, es necesario que éstas sean innovadoras y flexibles; además de que para planificarlas, los docentes pueden obtener y elegir varias de ellas apoyándose de diversos libros de texto, e incluso en la red internet.

Las estrategias innovadoras para una enseñanza activa de la Geografía hacen posible romper con la clase tradicional que ha predominado en el aula, su implementación no puede ser rígida, sino adecuada a las realidades locales y a las circunstancias pedagógicas particulares del grupo de clase.

De acuerdo con mi opinión es posible afirmar que los conocimientos y competencias que los alumnos egresados de la asignatura adquieran deben poder ser aplicados más adelante en algún aspecto de su vida, tanto académica, como personal y laboral.

Metodología

Para conocer las formas en las que los docentes cumplen con estos objetivos del programa de la asignatura, ingresé a una clase de cada profesor, donde observé cuáles son las estrategias que los docentes aplican día con día en las aulas de las escuelas secundarias seleccionadas.

Con base en los resultados de las observaciones realizadas, elaboré un diagnóstico de dichas estrategias mediante la realización de un análisis FODA,

para contrastar el desempeño de los docentes en relación con la propuesta de la SEP plasmada en sus programas de estudio.

El producto final de la tesis consiste en un sitio web de divulgación de los resultados para que sean de utilidad, no sólo a los docentes de las escuelas secundarias de esta colonia, sino a todos los que deseen consultarlo, con la finalidad de obtener ideas de cómo se trabaja el enfoque SEP en estas secundarias y así podrán adaptar o buscar más estrategias que les convengan, de tal forma que las clases de la asignatura promuevan aprendizajes significativos y el desarrollo de competencias.

Justificación

La importancia de este trabajo radica en que las estrategias que se dan a conocer están ajustadas al contexto social, a los recursos de las instituciones y a las características del alumnado, lo que específicamente permite que grupos similares las puedan adaptar. Esto a su vez ayuda a consolidar la educación geográfica en secundaria y a la difusión de la ciencia geográfica, ya que las competencias que se desarrollen en los alumnos los acompañarán en su vida personal, profesional y laboral; es lo que dicta la SEP. También se tiene la expectativa de la formación de ciudadanos tolerantes, conscientes y reflexivos como perfil de egreso. Esto es posible si se usan estrategias didácticas adecuadas, de ahí la importancia en el diseño de las mismas.

Conocer la información acerca de las estrategias de clase empleadas por parte de los docentes será de utilidad para la correcta difusión de la ciencia geográfica, a través de su aprendizaje por competencias en las escuelas secundarias de la colonia Esperanza, en el municipio de Nezahualcóyotl.

Asimismo, la búsqueda de nuevos conocimientos permite la construcción de la investigación en educación geográfica y los docentes que utilizan prácticas de enseñanza conductistas, conocerán el valor del aprendizaje de la geografía por

competencias para la formación integral de seres humanos. Es decir, que el presente trabajo de investigación resalta la importancia de que los docentes empleen las estrategias más adecuadas para que los alumnos aprendan conforme a las nuevas demandas sociales del mundo globalizado, donde se requiere que los alumnos de secundaria tengan un perfil de egreso, en el cual sean competentes para interactuar con su espacio geográfico y solucionar los problemas de su localidad, de su país y del mundo, tal y como lo plantea la SEP. Para lograr este trascendental objetivo, los docentes deben adquirir conciencia de la importancia de conocer y apegarse a este enfoque educativo, para lo cual deben tener un conocimiento y manejo de las estrategias de enseñanza y aprendizaje de la geografía por competencias.

Estructura de la tesis

En el capítulo 1 se hace una revisión y descripción de la organización del documento “Programas de Estudio 2011. Guía para el Maestro. Educación básica. Secundaria. Geografía de México y el Mundo”. Esta revisión fue necesaria para la elaboración de una categorización de las características observables en una clase donde se utiliza el enfoque SEP, que es constructivista y por competencias. También se incluye una semblanza del enfoque geográfico del programa de estudios.

Una vez revisado el documento, en el capítulo 2 se menciona como se procedió a seleccionar las escuelas secundarias del estudio de caso, a realizar una lista de las categorías y una serie de preguntas acerca de lo que se quiso saber de cada una. También se señala como se definieron los instrumentos de observación y se llevaron a cabo las pruebas piloto.

En el capítulo 3 se presentan los resultados de las visitas realizadas a las secundarias, con base en los tres instrumentos de captación de información que se utilizaron: una encuesta al profesor, una encuesta a los alumnos y un instrumento de registro de observación directa, que se empleó dentro de las aulas

durante las clases de geografía que fueron observadas, en cada uno de los grupos de las secundarias seleccionadas para el estudio de caso. Son 8 categorías que se evaluaron para clasificar si las clases cumplen con el enfoque SEP o no. Los resultados concluyen con las sugerencias hechas por los alumnos y por mí, así como las observaciones realizadas a las estrategias de aprendizaje empleadas por los docentes con base en el análisis FODA realizado, además de la descripción de experiencias y conocimientos adquiridos por mi parte al final del trabajo de investigación.

Capítulo 1. Enfoque didáctico de la SEP y enfoque geográfico

A. ENFOQUE DE LA SEP

Los maestros de secundaria aplican diferentes estrategias en las aulas, desde diferentes perspectivas y contextos sociales. No obstante, las prácticas educativas deben estar encaminadas al logro de los aprendizajes esperados del programa de estudios de la SEP. No sabemos en qué medida las prácticas educativas en la asignatura de Geografía de México y el mundo se llevan a cabo como lo indica el programa de estudio. Por lo tanto, esta investigación describe, identifica y clasifica las estrategias usadas en las clases de la asignatura dentro del enfoque que plantea la SEP. Se eligieron como estudio de caso, las escuelas secundarias de la colonia Esperanza, en el municipio de Nezahualcóyotl, durante el ciclo escolar 2014-2015, con la finalidad de conocer si dichas estrategias didácticas se están llevando a cabo conforme al enfoque constructivista por competencias o conforme a las antiguas prácticas docentes, que se llevaban a cabo bajo el enfoque conductista.

En la presente investigación se acudió a las clases de geografía de las secundarias de la colonia Esperanza y se observaron las características relativas al enfoque que maneja el programa de estudios de la SEP.

Antes de revelar los aspectos observados en las clases, es necesario conocer el programa de estudios. Por tal motivo, el presente capítulo trata sobre el enfoque didáctico, la organización de los contenidos, las estrategias y sugerencias didácticas que forman parte del programa de estudios.

1.1. Revisión del documento: “Programas de Estudio 2011. Guía para el Maestro. Educación básica. Secundaria. Geografía de México y el Mundo”

La asignatura “Geografía de México y el mundo” se imparte en primer año de educación secundaria. De acuerdo con los programas de estudio vigentes de la

SEP, esta asignatura se enfoca al desarrollo de competencias para la vida, muy específicas, que se describirán más adelante. A través de los contenidos de la asignatura y siendo el alumno el principal constructor de sus propios conocimientos, la meta es lograr que el estudiante adquiriera aprendizajes significativos y desarrolle dichas competencias.

Este apartado contiene un breve análisis del programa vigente de la asignatura “Geografía de México y el mundo” para el primer año de secundaria, donde se plasman los contenidos y competencias a desarrollar, el enfoque que debe utilizar el docente para realizar su trabajo en el aula; y además, se proporcionan recomendaciones didácticas.

Conocer el programa nos permitirá contextualizar el enfoque por competencias de la Secretaría de Educación Pública (SEP) y su importancia en la educación básica.

Durante toda la educación básica el enfoque de formación debe ser el mismo: desarrollar y fortalecer las competencias de los alumnos, ya que es el propósito de la escuela y la base de todo el sistema educativo.

La SEP publicó, en el marco de la Reforma Integral de la Educación Básica (RIEB), el documento “Programas de Estudio 2011. Guía para el Maestro. Educación básica. Secundaria. Geografía de México y el Mundo”, con la intención de que constituya un referente para la labor docente dentro del aula. Para comprender mejor el contexto en que se aplicaron las modificaciones al programa de estudios durante la RIEB es necesario saber que éstas obedecieron a la necesidad de mejorar los bajos resultados obtenidos por los estudiantes mexicanos en las pruebas PISA, que se realizan en todos los países miembros de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE).

EL ENFOQUE DIDÁCTICO QUE SE MANEJA EN EL PROGRAMA DE ESTUDIOS DE LA ASIGNATURA DE GEOGRAFÍA DE MÉXICO Y DEL MUNDO DE LA SEP

El enfoque didáctico que se expresa en el documento “Programas de Estudio 2011. Guía para el Maestro. Educación Básica. Secundaria. Geografía de México y el Mundo” es constructivista y por competencias:

Desde el punto de vista didáctico, el enfoque de la asignatura considera que el aprendizaje es un proceso que se construye y desarrolla a lo largo de la vida, a partir de la participación de los alumnos, la recuperación y movilización de sus experiencias previas e intereses, la interacción con el espacio y el trabajo colaborativo. Con ello se busca contribuir a su formación, tomando en cuenta los ámbitos de su desarrollo (cognitivo, social, motriz, afectivo, interpersonal e intrapersonal), los cuales se interrelacionan e influyen en la manera en que los alumnos perciben el espacio, actúan y se relacionan con los demás (SEP, 2011: 17).

La RIEB señala que la educación básica debe ser articulada desde el nivel preescolar hasta el nivel secundaria. La articulación consiste en que los niveles subsecuentes de la educación deben ser congruentes con los ciclos anteriores que los alumnos vayan cursando.

La articulación de la educación básica debe centrarse en que los alumnos desarrollen las competencias para la vida; es un aspecto que no debe perderse de vista, ya que es el punto medular más allá de cualquier contenido.

La principal razón de la inclusión de la asignatura de Geografía en la educación básica y en el primer año de secundaria es que los alumnos establezcan la relación y la valoración de la diversidad natural, cultural, social, económica y política del mundo, así como de nuestro país. Se busca que el alumno valore estos aspectos, y que adquiera sentimientos de identidad nacional, porque solo al conocer la riqueza geográfica del país podrá llegar a sentirse orgulloso de tal

riqueza. En el programa de “Geografía de México y el mundo” se hace hincapié en aspectos fundamentales en la formación de los estudiantes de secundaria, tales como: crear conciencia, tanto de la importancia de la conservación del ambiente como de la comprensión de las desigualdades económicas y sociales (a partir del conocimiento de todos los componentes del espacio geográfico de diferentes lugares de México y del mundo), además de adquirir conciencia sobre la importancia de la prevención de desastres.

La geografía, como asignatura, se enfrenta a los mismos retos que la educación básica, bajo el nuevo paradigma educativo: el desarrollo de competencias y aprendizaje significativo. Para enfrentar los nuevos retos la SEP plantea el perfil de egreso de los alumnos en la asignatura que pretende formar ciudadanos reflexivos y conscientes del país y del mundo en el que viven.

Geografía es una asignatura perteneciente al campo formativo “Exploración y comprensión del mundo natural y social”. “Gracias al enfoque holístico de la geografía permite observar de manera global los cambios políticos, económicos, sociales y naturales” (Durán, 2011). La Geografía se encarga del estudio del espacio geográfico. El espacio geográfico es el espacio socialmente construido, percibido y vivido, transformado continuamente por cada uno de sus componentes y sus relaciones a través del tiempo (SEP, 2011:15). Desde esta concepción del espacio geográfico se desarrollan las competencias disciplinares de la asignatura.

A lo largo de su vida escolar, los alumnos adquieren conciencia del lugar donde viven, de su espacio geográfico. “La infancia y la adolescencia transcurren generalmente en un espacio de pocos kilómetros cuadrados, por lo que se desarrollan afectividad a los lugares cercanos e influye sobre la percepción de los lugares lejanos” (Souto González, 2011:25). Aportarles el conocimiento geográfico podrá enriquecer y mejorar su perspectiva, hará crecer su visión y la transformará en una visión global del espacio; a partir del reconocimiento de las relaciones de sus diferentes componentes, los cuales son:

- Naturales (agua, suelo, vegetación, relieve, etc.)
- Sociales (composición, movilidad, distribución y calidad de vida de la población, etc.)
- Culturales (manifestaciones culturales, tradiciones, patrimonio, etc.)
- Políticos (acuerdos internacionales, territorios, fronteras, gobierno, etc.)
- Económicos (recursos naturales, servicios, desigualdad económica, etc.)

En el estudio de la geografía es importante relacionar cada uno los componentes del espacio desde lo cercano hasta lo lejano, de lo conocido hacia lo desconocido. En otras palabras, de lo particular a lo general. Este fundamento “abrirá la puerta” a los alumnos para el entendimiento del espacio. Para la comprensión del espacio geográfico, el programa de estudios de Geografía establece categorías de análisis espacial.

Se les llama categorías de análisis espacial a las escalas de análisis del espacio geográfico. “Las categorías se abordan de manera diferente, dependiendo de la edad de los alumnos, desde preescolar hasta secundaria. Las categorías son trabajadas de manera progresiva en los distintos niveles de la educación básica, aumentando su nivel de complejidad” (SEP, 2011:17-18). La asignatura de Geografía en primer grado de secundaria mantiene un vínculo con los cursos predecesores, donde se retoma el conocimiento adquirido en ellos y, en nivel secundaria las categorías de análisis espacial se siguen desarrollando. Las categorías son:

- Lugar: es el espacio inmediato, identificado con un nombre y localizable mediante coordenadas geográficas: la colonia, el barrio, el pueblo.
- Medio: es el espacio donde interactúan componentes naturales y grupos humanos: medio rural y medio urbano.
- Paisaje: es el espacio integrado de la interacción del relieve, vegetación y modificaciones de los seres humanos a lo largo del tiempo: bosques, desiertos, pueblos, ciudades, entre otros.

- Región: es el espacio relativamente homogéneo caracterizado por tener la interacción de uno o más componentes, generando identidad y diferentes funciones respecto de otra región. Tipos de regiones: región natural, región económica, región cultural, entre otras.
- Territorio: es el espacio delimitado con fines políticos, incluye suelo, subsuelo, espacio aéreo, mar territorial, mar patrimonial, municipio, estado, país, etcétera (SEP, 2011:16).

Por otra parte, el enfoque didáctico de la asignatura considera que las experiencias previas, los intereses, necesidades y áreas de oportunidad de los alumnos le darán sentido a su educación. Plantearles situaciones de aprendizaje sobre problemas reales o que sean de su interés, los motivarán y les permitirán aplicar lo aprendido; por eso en la guía del maestro señala que:

“Los contenidos de los programas se centran en los procesos de aprendizaje, los intereses y las necesidades de los alumnos. Características como: contexto sociocultural, afectividad, pensamiento, experiencias y colaboración son las que intervienen en la construcción de competencias y de aprendizaje significativo” (SEP, 2011:18).

Sin embargo, los alumnos no siempre se interesan en los contenidos de la asignatura o en su propio aprendizaje, tienen intereses distintos, pero de acuerdo con lo planteado por la SEP en su programa de estudio, lo que se busca es que cambie esa situación, involucrando los contenidos con situaciones reales, significativas y que les sirvan; además se deben relacionar directamente con su vida cotidiana. Es decir, el alumno podrá construir su conocimiento y desarrollar competencias al interactuar con su propio entorno. Es posible lograr captar el interés de los alumnos hacia la asignatura mediante el diseño de estrategias que contemplen las sugerencias didácticas del programa de estudios de la SEP.

COMPETENCIAS GEOGRÁFICAS

El objetivo de la asignatura “Geografía de México y el mundo” es la construcción de aprendizajes significativos que conducen al desarrollo de las competencias geográficas.

Conocer las competencias geográficas planteadas por la SEP es esencial en la planeación didáctica, tener conocimiento de las competencias ayudará al profesor en el diseño de estrategias adecuadas para abordar los contenidos del curso.

Para el desarrollo de las competencias geográficas, el alumno deberá investigar en diversas fuentes:

“La información geográfica se presenta, al menos, en cuatro códigos diferentes: lingüístico (oral, escrito), simbólico (cartográfico), estadístico (matemático) e icónico (imágenes de paisajes). Además la información geográfica es cada vez más abundante, tanto en los medios de comunicación de masas, como en los nodos de internet. Por eso un alumno debe saber seleccionar dicha información y actuar con autonomía de criterio; es decir, ser crítico ante la información que recibe y, a veces, le satura” (Souto González, 2011:37).

Las herramientas de las que tiene que estar dotado un alumno para poder ser crítico y decidir qué información consultar, son parte de las competencias genéricas a desarrollar durante el estudio de la asignatura.

El aspecto de formar ciudadanos reflexivos es requerido para el cumplimiento de los propósitos del programa de estudios. En el ejercicio dentro del aula es imprescindible el crear conciencia de la diversidad natural, social, económica, cultural y política, ya que es una característica primordial del estudio de la materia: formar ciudadanos reflexivos; consecuentemente, no debe perderse de vista.

En suma, las competencias geográficas son esenciales en la formación de ciudadanos, porque estimulan una manera de actuar consciente y reflexiva sobre el espacio donde viven. A continuación en el cuadro 1.1 se describen las competencias geográficas:

Cuadro 1.1 Competencias Geográficas

Competencias Geográficas
<p>Manejo de información geográfica. Implica que los alumnos analicen, representen e interpreten información, particularmente en planos y mapas, para adquirir conciencia del espacio geográfico. Con su desarrollo, los alumnos pueden orientarse, localizar sitios de interés, conocer nuevos lugares, representar e interpretar información de tablas, gráficas, planos, mapas, entre otros. Contribuye a que continúen aprendiendo y manejen diferente información en las escalas local, estatal, nacional, continental y mundial.</p>
<p>Valoración de la diversidad natural. Posibilita que los alumnos analicen las relaciones espaciales de los componentes y procesos naturales de la Tierra, para apreciar su distribución e importancia en las condiciones de vida en la superficie terrestre. Con su desarrollo, reconocen las condiciones naturales del espacio en las escalas local, estatal, nacional, continental y mundial, y participan en el cuidado y la conservación del lugar donde viven. Contribuye a que valoren la diversidad natural, a partir de reconocer las interacciones de los componentes naturales en la superficie terrestre y promover una relación compatible, armónica y respetuosa de los seres humanos con la naturaleza.</p>
<p>Aprecio de la diversidad social y cultural. Implica que los alumnos analicen el crecimiento, la composición, la distribución, la concentración y el movimiento de la población, así como su diversidad, para reconocer características y problemas sociales específicos de diversos territorios y culturas. Con su desarrollo, los alumnos fortalecen la construcción de su identidad, a partir del reconocimiento y la valoración de la diversidad cultural y la importancia de una convivencia intercultural.</p>
<p>Reflexión de las diferencias socioeconómicas. Contribuye a que los alumnos relacionen los componentes del espacio geográfico que inciden en la conformación de espacios económicos, para reconocer la desigualdad socioeconómica en las sociedades actuales. Coadyuva a que los alumnos analicen las condiciones socioeconómicas del contexto local y tomen decisiones en la vida cotidiana para el desarrollo personal, familiar y comunitario, así como para el consumo inteligente y responsable.</p>

Participación en el espacio donde se vive. Posibilita que los alumnos integren las relaciones entre los componentes del espacio geográfico que inciden en la calidad de vida, el ambiente, la sustentabilidad y la prevención de desastres, para identificar posibles soluciones a problemas locales. Contribuye a que los alumnos participen de manera informada y activa en el lugar donde viven, para cuidar y conservar el ambiente y saber actuar ante riesgos locales, con plena conciencia del papel que ocupan en la sociedad.

Fuente: SEP. (2011). *Programas de Estudio 2011. Guía para el Maestro. Educación Básica. Secundaria. Geografía de México y el Mundo*. Ciudad de México: SEP pp.18-19

Lo aprendido durante el curso de Geografía de México y del mundo debe tener un significado para el alumno, no sólo útil para la asignatura de Geografía, sino también para otras asignaturas y para su vida cotidiana; incluso, hay que tomar en cuenta que los conocimientos previos, tanto académicos como cotidianos, deben servir de base para aprender geografía.

Por ejemplo, lo aprendido en asignaturas como matemáticas, física e historia. El conocimiento y las competencias no son exclusivos de una asignatura, sino que esos conocimientos construidos, habilidades desarrolladas y actitudes adquiridas puedan usarse más de una vez.

Desarrollar conocimientos no es el fin último de la educación, ya que “no basta con que el alumno tenga los saberes que son necesarios para una competencia, requiere movilizarlos, llevarlos a la acción y relacionarlos con la situación que se le presenta” (Sordo Ruíz, 2011:165).

La movilización de conceptos, habilidades y actitudes para solucionar un problema determinado da como resultado una competencia. En el cuadro 1.2 puede observarse los conceptos, habilidades y actitudes necesarias para el desarrollo de las competencias geográficas.

Cuadro 1.2. Conceptos, habilidades y actitudes en geografía

Conceptos	Habilidades	Actitudes
Localización	Observación	Adquirir conciencia del espacio
Distribución	Análisis	Reconocer la identidad espacial
Diversidad	Integración	Valorar la diversidad del espacio
Cambio	Representación	Asumir los cambios del espacio
Relación	Interpretación	Saber vivir en el espacio

Fuente: SEP. (2011). *Programas de Estudio 2011. Guía para el Maestro. Educación Básica. Secundaria. Geografía de México y el Mundo*. Ciudad de México: SEP pp 21

Los principales conceptos en Geografía, de acuerdo con la SEP son: localización, distribución, diversidad, cambio y relación (Cuadro 1.2). Las habilidades fundamentales son: observación, análisis, integración, representación e interpretación. Las actitudes primordiales que se deben desarrollar son: adquirir conciencia del espacio, reconocer la identidad espacial, valorar la diversidad del espacio, asumir los cambios del espacio, saber vivir en el espacio (Cuadro 1.2). Los docentes de la asignatura deben basarse en el desarrollo de estos aspectos para la selección de estrategias.

El cuadro 1.1 y el cuadro 1.2 se relacionan entre sí para el logro de las competencias. Por ejemplo: para adquirir la primer competencia del cuadro 1.1 “Manejo de la información geográfica” es necesario integrar el primer concepto del cuadro 1.2 (localización), la primera habilidad (observación) y la primera actitud (adquirir conciencia del espacio). Las subsecuentes competencias y elementos, en el orden mostrado, permitirán adquirir las demás competencias geográficas. Por lo tanto, estas relaciones entre las competencias y sus respectivos componentes de

conceptos, habilidades y actitudes servirán al docente para planear las estrategias de cada clase. Más adelante se abordarán los contenidos y ahí se especifica la competencia que se favorece en cada bloque.

Las relaciones entre los conceptos habilidades y actitudes son flexibles; una actitud se puede relacionar con más de una habilidad y con más de un concepto. Las competencias no son exclusivas de un bloque, ni se terminan de desarrollar en un periodo definido; en un tema o bloque.

El docente debe tener en cuenta que el aprendizaje esperado es la meta, el contenido de las asignaturas es el vehículo y las competencias son la vía para el desarrollo integral de los alumnos.

Para que el aprendizaje sea significativo y que acompañe al alumno el resto de su vida, se ha de privilegiar el diseño de las estrategias que se usarán para la enseñanza.

En una clase se pueden desarrollar conceptos, habilidades y actitudes, equivalentes a una competencia, con base en un contenido del programa, y se consigue a través de una estrategia adecuada. La estrategia adecuada es aquella en la que el alumno se involucra directamente con la construcción del conocimiento y el desarrollo de sus competencias, además debe ser congruente con los propósitos y con los contenidos del programa de la asignatura.

El planteamiento de las competencias geográficas en el programa de estudios de la SEP no solo responde a las exigencias pedagógicas que se requieren para el currículo de la educación básica sino que también tiene un propósito en el desarrollo de un enfoque geográfico que corresponde a lo que en un punto más adelante precisaré. Tanto los temas que se tratan, así como la estructura de los bloques fueron pensados en un enfoque en el que el espacio geográfico es el punto de partida para la enseñanza de la disciplina.

El enfoque pedagógico y el enfoque disciplinar están íntimamente ligados, ya que ambos procuran formar ciudadanos del mundo, que valoren la diversidad natural y social, conscientes de la relación del ser humano y la naturaleza.

EL PAPEL DEL ALUMNO Y DEL DOCENTE

Por medio de una estrategia adecuada, el alumno es el principal constructor de su conocimiento. “De manera consciente, el alumno logrará ser imaginativo y creativo, se espera que trabaje colaborativamente y que desarrolle autonomía” (SEP, 2011:21). Con el desarrollo de las estrategias y el paso de las clases con el enfoque que se plantea en el programa de estudios de la SEP, el alumno se interesará sobre la construcción de sus conocimientos y el desarrollo de sus competencias.

Para que los alumnos cumplan con las expectativas a lo largo del curso, el proceso de actividades de aprendizaje debe estar muy bien planeado y llevado a cabo por el docente responsable de la asignatura.

“El alumno debe trabajar mediante actividades individuales y en equipo sobre la comprensión del espacio, en tales actividades se favorece la motivación y valoración de su empeño en aprender” (SEP, 2011:22).

En este enfoque didáctico el docente juega un papel importantísimo al ser el “guía, moderador y facilitador de experiencias de aprendizaje que favorezcan la construcción de conocimientos por parte de sus alumnos” (SEP, 2011:22). Es imprescindible la habilidad del docente para lograr que el alumno se implique en su proceso de aprendizaje y el desarrollo de sus competencias.

La educación de corte conductista, en la que el profesor es un transmisor de saberes, está fuera del contexto de este enfoque didáctico. Se plantea que el alumno no necesita que le digan lo que hay que saber, sino alguien que guíe las actividades que le llevarán al descubrimiento de ese saber, a la construcción de su conocimiento y al desarrollo de sus competencias.

El docente se desempeña como un diseñador, ejecutor y evaluador de estrategias de aprendizaje, en las que proporciona herramientas y guía las actividades que llevarán al alumno a lograr aprendizajes significativos.

El papel del profesor de acuerdo con la SEP es como facilitador y guía del aprendizaje, es quien conoce a fondo el contexto social, los recursos con los que se cuenta y las características de los alumnos, para poder ayudarlos a desarrollarse en sus áreas de oportunidad.

El conocimiento profundo del grupo, auxilia a la selección e implementación de estrategias de enseñanza congruentes y efectivas para el logro de los aprendizajes esperados, que siempre deben estar dirigidas hacia la construcción del conocimiento y el desarrollo de las competencias, con base en los contenidos del programa de estudios.

Las estrategias que ha de diseñar un profesor deben contener algunas sugerencias que se hacen en la guía para el maestro de la SEP. Respecto a estas sugerencias podemos mencionar que no es una guía inflexible de pasos, tampoco menciona en su totalidad las generalidades de una clase. No son sino que son una serie de consideraciones para el diseño de estrategias. A continuación las sugerencias.

- “Considerar el contexto social, experiencias y conocimientos previos, así como ritmos de aprendizaje e intereses de los alumnos del grupo” (García González, 2010)
- Considerar los materiales didácticos de la escuela y los recursos económicos de los alumnos.
- Informar a los alumnos de la estrategia y explicar claramente lo que deben realizar.
- Implicar al alumno en la participación de actividades creativas y colaborativas en un marco de respeto y tolerancia.

- Abarcar los contenidos, desarrollar competencias y estimular la adquisición de un aprendizaje significativo.
- Se deben considerar imprevistos. La planeación de las estrategias de aprendizaje es una guía de la clase, no se debe tomar rigurosamente, debe ser flexible para ajustarla a los contratiempos y problemas que lleguen a surgir.
- Contemplar los tiempos de la clase. La entrada de los alumnos a la clase, la introducción, la explicación de la actividad, el desarrollo de la misma y las conclusiones o cierre de la clase.
- “Propiciar que los alumnos realicen registros escritos de las actividades o las conclusiones de la clase o productos de las actividades de aprendizaje. Esto sirve como evidencia de aprendizaje y a la vez se utilizan en la evaluación continua del desempeño de los alumnos durante el curso” (SEP, 2011:22).

MODALIDADES DE TRABAJO QUE PLANTEA LA SEP

La clase de Geografía es un espacio en donde el alumno puede desarrollar su creatividad y formarse un criterio propio; para ello, el docente debe concebir variadas estrategias. En el documento “Programas de Estudio 2011. Guía para el Maestro. Educación básica. Secundaria. Geografía de México y el Mundo” se proponen tres estrategias: la secuencia didáctica, el estudio de caso y el proyecto.

La secuencia didáctica presenta una situación de aprendizaje en tres etapas: inicio, desarrollo y cierre. “La situación de aprendizaje trata uno o más temas de un mismo bloque, son actividades organizadas que se realizan en un tiempo definido” (SEP, 2011:23).

Este tiempo definido no necesariamente es una clase, por lo que es posible que, cuando se asista a observar las clases, se encuentren en alguna de las etapas o se observen las tres en una sola clase.

Los proyectos son actividades organizadas sobre un problema o situación real que hay que solucionar con base en un plan. “La idea fundamental es el diseño de un planteamiento de acción donde los estudiantes identifican el ¿qué?, ¿con quién?, ¿para qué?, ¿cómo?, ¿cuánto?, factores de riesgo a enfrentar, medidas alternativas para asegurar el éxito, resultados esperados, etc., y no la solución de problemas o la realización de actividades” (Galeana De la O, 2006:6).

Los proyectos son precisos y guiados completamente por el profesor, la investigación debe permitir el desarrollo de las competencias. De acuerdo con la guía del maestro, mediante los proyectos los alumnos “tendrán la oportunidad de integrar, analizar y explicar la información, desde la perspectiva del espacio geográfico, de manera sistemática e integral” (SEP, 2011:24-25).

El estudio de caso es otra de las estrategias sugeridas por la SEP, se desarrolla a través de un caso concreto de la vida real, sirve como puente para relacionar el caso con los contenidos de la asignatura.

“El objetivo no es resolver el problema sino plantearlo correctamente, investigar sobre él, elaborar un producto y exponerlo frente al grupo, para que el alumno actúe de forma informada y desarrolle competencias geográficas con base en lo que aprendió en el bloque de estudio” (SEP, 2011:25-26).

En las dos últimas modalidades se sugiere llevar registros escritos de las etapas del trabajo desarrollado, incluyendo un producto o informe final, en forma de exposición, mapas, imágenes, etc. También es importante recalcar que las etapas estarán completamente coordinadas por el docente, para que el estudiante desarrolle creatividad y capacidad para investigar, sintetizar y presentar información, entre otras competencias.

El estudio de caso y el proyecto se trabajan tanto en el salón de clases como mediante tareas en casa.

RECURSOS DIDÁCTICOS

En el programa de estudios de la SEP de la asignatura de geografía se hace referencia a los recursos didácticos que pueden usarse en la clase. Por supuesto no se limita la creatividad de los profesores en la implementación de otros recursos:

“Los recursos didácticos son importantes pues apoyan la clase, pero ninguno debe usarse para sustituirla, tampoco deben emplearse de manera exclusiva” (SEP, 2011:26). El docente debe trabajar en comunicación con los alumnos para elegir e integrar los recursos más adecuados. A continuación se muestra una lista que se utilizó para elaborar uno de los instrumentos de observación, los cuales se mencionan en el documento de la SEP (*Programas de Estudio 2011. Guía para el Maestro. Educación Básica. Secundaria. Geografía de México y el Mundo.*)

- Imágenes geográficas.
- Material cartográfico.
- Tecnologías de la información y la comunicación (TIC).
- Recursos audiovisuales.
- Libros y publicaciones periódicas.
- Estadísticas y gráficas.
- Reproducciones a escala.
- Visitas escolares (SEP, 2011:26-28).

EL TRABAJO CON MAPAS PARA EL DESARROLLO DE APRENDIZAJES GEOGRÁFICOS

El mapa en Geografía es imprescindible. Los alumnos trabajan con mapas en la clase de Geografía desde ciclos escolares anteriores, incluso en otras materias, por lo que al llegar al primer año de secundaria ya tienen cierta familiarización con ellos. Por tal motivo en la normatividad de la SEP: “Se espera que para este curso

el alumno comience a trabajar con símbolos, imágenes, diagramas y otras representaciones gráficas y herramientas para el estudio del espacio geográfico” (SEP, 2011:29).

Así mismo, el alumno podrá adquirir las competencias necesarias para interpretar los mapas de diversos temas y escalas, y relacionar los elementos del espacio. Día con día, la labor docente debe procurar el fortalecimiento de la orientación y la ubicación; de tal forma que la lectura y la interpretación de mapas, planos, croquis, etc., son competencias que acompañarán al alumno en la vida cotidiana. Para ello:

“El mapa es en geografía, fuente de consulta, recurso didáctico, producto final y evidencia de aprendizaje” (SEP, 2011:29).

ORGANIZACIÓN DE LOS CONTENIDOS

La forma en que se encuentran organizados los contenidos de la asignatura es de manera progresiva en cuanto a dificultad y complejidad, y corresponde además con las competencias geográficas a desarrollar. Los contenidos se encuentran organizados en 5 ejes temáticos de la siguiente manera (SEP, 2011:32):

1. Espacio geográfico y mapas
2. Componentes naturales
3. Componentes sociales y culturales
4. Componentes económicos y políticos
5. Calidad de vida, ambiente y prevención de desastres

Cada eje será tratado en un bloque de estudio. Cada bloque está planeado para manejarse en el transcurso de un bimestre del ciclo escolar. Los bloques están proyectados para favorecer una competencia, aunque tal competencia no es exclusiva de un solo bloque, ya que las competencias se tienen que desarrollar a lo largo de la vida escolar. En cada bloque de estudio se estipula el desarrollo de

los aprendizajes esperados y los contenidos que se han de considerar como una mera guía de los conocimientos más importantes, a través de los cuales se llegará a los aprendizajes esperados; por lo cual hay que enfocarse en la adquisición de conocimientos, habilidades y actitudes por parte de los alumnos.

El contenido, en todo caso, se considerará un conductor o una vía para la formación de los alumnos, pero no es el objetivo de aprendizaje como tal, sino el medio para la adquisición y el desarrollo de competencias.

El profesor necesita revisar cuales son los aprendizajes esperados para poder relacionarlos con las competencias geográficas. Cada clase que él planee estará dirigida por los contenidos que se presenten en los bloques de estudio, y las estrategias de las clases estarán centradas en el logro de aprendizajes esperados y desarrollo de conceptos, habilidades y actitudes geográficos. En cada clase se avanzará para cumplir con el bloque de estudio.

Como ya se ha mencionado, “Al finalizar cada bloque se presenta un proyecto o estudio de caso, ocasión para movilizar los conceptos, habilidades y actitudes geográficos, además de que los alumnos tendrán oportunidad de aplicar inmediatamente lo aprendido por medio de una investigación de una situación de la vida real relevante para el estudiante en un contexto nacional y local” (SEP, 2011:36).

El proyecto o el estudio de caso constituyen una estrategia de aprendizaje y, al mismo tiempo, una forma de evaluación en la que el alumno está obligado a comprender, analizar y sintetizar lo que investiga, para poder presentar una investigación o un producto concreto. Es importante recalcar que las pruebas objetivas siguen siendo importantes, pero en ellas se debe potenciar la comprensión y el análisis por medio del diseño de las preguntas o actividades.

APRENDIZAJES ESPERADOS DE LA ASIGNATURA “GEOGRAFÍA DE MÉXICO Y EL MUNDO” EN EL PRIMER AÑO DE LA EDUCACIÓN SECUNDARIA

Los aprendizajes esperados, las competencias geográficas, las estrategias de trabajo, los recursos didácticos y la organización de los contenidos constituyen el plan de estudios, guía absoluta de las clases de la asignatura “Geografía de México y el mundo”.

Como se mencionó anteriormente, se organiza en cinco bloques y tienen relación estrecha con los conceptos, habilidades y actitudes geográficos, en consecuencia, con las competencias geográficas a desarrollarse durante el curso. Progresivamente los contenidos programáticos avanzan en cuanto a su grado de complejidad y jerarquía, de lo más sencillo a lo más complejo.

El contenido de los bloques se organiza de la siguiente forma:

- Nombre del bloque
- Eje temático
- Competencia que se favorece
- Aprendizajes esperados
- Contenidos
- Proyecto o estudio de caso

Cada bloque contiene seis aprendizajes esperados que se subdividen en contenidos; es decir, en temas. Los aprendizajes esperados corresponden a los objetivos de aprendizaje. El estudio de caso o proyecto, al final de cada bloque, tendrá como base algún o algunos de los temas del bloque. A continuación se muestra un ejemplo simplificado de lo que contiene cada bloque. Para conocer los contenidos completos revisar el anexo 1.

Cuadro 1.3. Estructura de un bloque temático.

Bloque	Eje temático	Competencia a favorecer	Aprendizajes esperados
I. Espacio geográfico	Espacio geográfico y mapas	Manejo de la información geográfica	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Reconoce la diversidad de los componentes naturales, sociales, culturales, económicos y políticos que conforman el espacio geográfico. ➤ Distingue las características de análisis espacial: lugar, medio, paisaje, región, territorio. ➤ Reconoce la utilidad de las escalas numérica y gráfica para la representación del territorio en mapas. ➤ Localiza lugares y zonas horarias en mapas, a partir de las coordenadas geográficas y los husos horarios. ➤ Compara diferentes representaciones de la superficie terrestre a través de proyecciones cartográficas. ➤ Reconoce la utilidad de las imágenes de satélite, el sistema de posicionamiento global y los sistemas de información geográfica.
II. Diversidad natural de la Tierra	Componentes naturales	Valoración de la diversidad natural	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Relaciona la distribución de regiones sísmicas y volcánicas en el mundo y en México con las placas tectónicas de la Tierra. ➤ Reconoce la conformación y distribución del relieve continental y oceánico en el mundo y en México, a partir de la dinámica interna y externa de la Tierra. ➤ Distingue la importancia de la distribución, composición y dinámica de las aguas oceánicas y continentales en el mundo y en México. ➤ Distingue la importancia de la captación del agua en cuencas hídricas, así como la disponibilidad del agua en el mundo y en México. ➤ Relaciona elementos y factores de los diferentes tipos de climas en el mundo y en México. ➤ Aprecia la importancia de las condiciones geográficas que favorecen la biodiversidad en el mundo y en México.

III. Dinámica de la población	Componentes sociales y culturales	Aprecio de la diversidad social y cultural	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Explica implicaciones sociales y económicas del crecimiento, composición y distribución de la población en el mundo y en México. ➤ Reconoce interacciones sociales, culturales y económicas entre el campo y las ciudades en el mundo y en México. ➤ Analiza problemas sociales de la población en el mundo y en México. ➤ Analiza causas y consecuencias sociales, culturales, económicas y políticas de la migración en el mundo y en México. ➤ Aprecia la diversidad cultural en el mundo y en México, así como la importancia de la convivencia intercultural. ➤ Distingue factores que inciden en los cambios de las manifestaciones culturales de la población en el mundo y en México.
IV. Espacios económicos y desigualdad	Componentes económicos	Reflexión de las desigualdades socioeconómicas	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Distingue diferencias en el manejo de los recursos naturales en espacios agrícolas, ganaderos, forestales y pesqueros en el mundo y en México. ➤ Explica la importancia de los recursos minerales y energéticos en el mundo y en México. ➤ Reconoce tipos de industrias y la importancia de los espacios industriales en la economía mundial y en México. ➤ Distingue la importancia del comercio y las redes de transporte en el contexto de la globalización económica en el mundo y en México. ➤ Reconoce tipos de turismo y su importancia económica en el mundo y en México. ➤ Compara diferencias socioeconómicas en el mundo y en México.
V. Nuestro mundo	Calidad de vida ambiente y prevención de desastres	Participación en el espacio donde se vive	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Explica las relaciones de la calidad de vida y la sustentabilidad del ambiente en el mundo y en México. ➤ Reconoce la participación de México y de países representativos en el cuidado del ambiente y el desarrollo sustentable. ➤ Aprecia la importancia de las Áreas Naturales Protegidas,

			<p>servicios ambientales y tecnologías limpias en el mundo y en México.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Relaciona los principales riesgos y la vulnerabilidad de la población en el mundo y en México. ➤ Reconoce la importancia de la participación de los gobiernos y la sociedad para la prevención de desastres en el mundo y en México. ➤ Reconoce acciones básicas para la prevención de desastres en el medio local.
--	--	--	---

Elaborado con base en SEP. (2011). *Programas de Estudio 2011. Guía para el Maestro. Educación Básica. Secundaria. Geografía de México y el Mundo*. Ciudad de México: SEP.

Por otra parte, en el documento de la Guía del maestro, después de presentar el enfoque y la estructura temática de los bloques, se presentan las siguientes recomendaciones y orientaciones didácticas.

ELEMENTOS CLAVE EN LAS CLASES DE ENFOQUE CONSTRUCTIVISTA POR COMPETENCIAS

PLANEACIÓN DE CLASES

Para el logro de las expectativas concebidas en los documentos normativos de la SEP, los profesores deben planear cuidadosamente sus clases. Las clases tendrán como eje principal el desarrollo de una o varias actividades orientadas al logro de los aprendizajes esperados. “Las actividades deben ser un desafío para los alumnos y retomar los conocimientos previos para construir un nuevo conocimiento. En el diseño de las actividades estará considerado el tiempo de las fases de la actividad, desde el planteamiento hasta la evaluación” (SEP, 2011:22). Una actividad se puede desarrollar durante una clase, pero es posible que haya varias actividades en una clase o que una actividad abarque varias clases de acuerdo con la manera en que el docente planifique las secuencias didácticas.

La concepción de una actividad debe ser pensada y analizada con mucho tiempo de anticipación, para poder decidir los materiales y actividades previas para los alumnos. También es deseable que cada actividad produzca evidencias de aprendizaje, un producto tangible para conformar un portafolio y que sirva para la evaluación, ya sea durante la actividad o después de realizarla.

Para el diseño de las actividades se toma en cuenta el enfoque de la asignatura y se considera el contexto, además de intercambiar reflexiones con los alumnos.

AMBIENTES DE APRENDIZAJE

Las actividades didácticas se desarrollan en un ambiente de aprendizaje. Puede ser en el salón de clases, así como fuera de él. El hogar del alumno también puede funcionar como ambiente de aprendizaje.

El ambiente de aprendizaje se refiere, básicamente, al espacio físico donde se realizan las clases, pero también se refiere al “clima” en el que lleva a cabo la actividad del docente con sus alumnos para la adquisición de aprendizajes.

El aula es el principal espacio, porque es donde se abordan todas o casi todas las asignaturas del currículo. Por lo que los profesores deben trabajar para formar un buen ambiente en el aula que sea adecuado para todos. “Incluso en otros espacios de la escuela como la biblioteca, el aula telemática y los pasillos se pueden constituir en ambientes motivantes de aprendizaje” (SEP, 2011:55-60). La materia de Geografía requiere espacios que permitan guardar y exponer mapas, esquemas, fotografías e imágenes.

Es necesario mencionar los ambientes de aprendizaje no físicos, es decir; aquellos ambientes que tratan de la convivencia diaria y las relaciones profesor-alumno y las relaciones entre los mismos alumnos. Estas relaciones las debe fomentar el docente y estarán basadas en el respeto, confianza, el diálogo y tolerancia. “La construcción del ambiente de aprendizaje en gran medida dependerá de la iniciativa, creatividad y capacidad del docente a cargo de la

asignatura de geografía, pero deben participar todos los involucrados en el proceso de aprendizaje. Los ambientes de aprendizaje o climas de relaciones se originan para ayudar al alumno a entender lo que está aprendiendo, para lograr un aprendizaje eficaz” (Rodríguez Vite, 2014).

El docente es el principal creador de ambientes de aprendizaje que se centren en el alumno. El ambiente de aprendizaje planteado destaca por ser significativo. Fomentará:

- Creatividad
- Trabajo colaborativo
- Autonomía

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC)

En la actualidad se deben considerar también los ambientes de aprendizaje virtuales. “Con los avances de la tecnología se pueden conocer aspectos de diferentes culturas en el mundo. La revolución informática y especialmente el uso de la red de redes ha tenido un impacto notorio en los sistemas educativos” (Durán, 2011:111).

El programa de estudios contempla el uso en las escuelas del Aula de Medios y el Aula Telemática. Los ambientes de aprendizaje virtuales requieren equipamiento, conectividad, plataformas educativas y software especializado.

“En los últimos años las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) han transformado profundamente a la sociedad. Ante esta situación la UNESCO y la CEPAL han hecho énfasis en la responsabilidad del estado en transformar la sociedad de la información en la sociedad del conocimiento” (Durán, 2011:110-113).

Tanto los docentes como los alumnos tienen que manejar las TIC. Se procura que los alumnos desarrollen sus habilidades digitales por medio del uso de dispositivos

materiales y recursos educativos enfocados a los propósitos de la asignatura y bajo la supervisión de los docentes. En las actividades con TIC dentro de la escuela o en casa deben contemplar que se pueden salir de control si no se planean adecuadamente los pasos de la actividad. Los alumnos pueden caer en distracciones propias de las TIC, por ejemplo, los educandos se pueden dispersar leyendo información no útil para la actividad. La planeación resulta de gran importancia para el éxito de esta clase de actividades. No se debe escatimar en tiempo y esfuerzo en la planeación.

DESARROLLO DE HABILIDADES DIGITALES

Las habilidades digitales dentro del campo de formación permiten el análisis y síntesis de la relación entre fenómenos naturales y sociales. Algunas herramientas como el procesador de textos, las presentaciones en diapositivas y las redes sociales, permiten poner a discusión ideas propias por parte de los alumnos. Las herramientas digitales tienen doble función: por un lado se desarrollan las competencias propias de la asignatura e igualmente se desarrollan las habilidades digitales de los alumnos y de los docentes. La interacción diaria con los recursos digitales entre el alumno y el docente favorece el uso de la tecnología y se logran aprendizajes significativos. “Dentro de las herramientas que podemos utilizar internet es un recurso didáctico de alta calidad educativa en tanto se use de modo proactivo y reflexivo, no sólo para acumular información” (Durán, 2011:112).

EVALUACIÓN

Dentro del enfoque de la SEP la evaluación es formativa. Permite que los alumnos se motiven, reconozcan sus fallas y errores y se incentiven por sus aciertos. La evaluación, además de que orienta el aprendizaje, concentra los esfuerzos en el desempeño del logro de aprendizajes esperados y en el desarrollo de competencias, permite que el alumno tenga retroalimentación y tome conciencia de su proceso de aprendizaje; es decir, no sólo se basará en los resultados

obtenidos ni será solo una calificación, servirá igualmente para la formación educativa.

La evaluación, por el momento de su aplicación, puede ser: inicial o diagnóstica, continua o progresiva, y sumativa (SEP, 2011:68-69).

- Evaluación inicial o diagnóstica. Usada principalmente para conocer el nivel cognitivo de los alumnos antes de iniciar el ciclo escolar, el bloque o una secuencia didáctica. Sirve principalmente para identificar los conocimientos y competencias adquiridas previamente. Esta evaluación puede estar definida por una actividad, un juego o un cuestionario en el que el alumno tenga que resolver alguna situación, esto dará pauta para evaluar las dificultades, y al comparar con otras evaluaciones conocer si hubo un avance.
- Continua o progresiva. Tiene lugar durante el proceso de aprendizaje. Para su aplicación es necesario incluir en el diseño de las secuencias didácticas, proyectos o estudios de caso, momentos e instrumentos de evaluación. En el diseño de las actividades se definen los productos y parámetros de evaluación, siempre considerando la retroalimentación de los alumnos.
- Sumativa. Se aplica al finalizar el curso, un nivel o el bloque. Se usa para medir cuantitativamente el aprendizaje. Consiste en la presentación de un examen escrito.

Por el agente evaluador, la evaluación puede ser: heteroevaluación, coevaluación y autoevaluación (SEP, 2011:68-69).

- Heteroevaluación. La realiza el profesor. Se evalúan aspectos de procedimiento, actitudes y conceptos de cualquier producto, siempre ofreciendo retroalimentación.
- Coevaluación. Es la valorización del desempeño del alumno por sus compañeros. Es recomendable que los alumnos comprendan que su

evaluación debe ser objetiva. No todos los productos pueden ser evaluados por el grupo, solo algunos como mapas, exposiciones, debates, aspectos actitudinales, representaciones gráficas o juegos, entre otros.

- Autoevaluación. Es un ejercicio de autoreflexión que realiza el alumno sobre su proceso de aprendizaje y logros alcanzados. Implica evaluarse a sí mismo con respecto a los conocimientos, habilidades y actitudes que cada quien adquirió y cómo los adquirió.

El profesor le da seguimiento al conocimiento que construyen los alumnos y se obtienen evidencias de los avances en el aprendizaje, que después sirven para ser elementos de evaluación de los alumnos (SEP, 2001:68). Algunos ejemplos de evidencias de aprendizaje son:

- Producciones escritas y gráficas
- Proyectos colectivos de búsqueda de información, identificación de problemáticas y formulación de alternativas de solución
- Esquemas y mapas conceptuales
- Registros y cuadros de actitudes de los estudiantes observadas en actividades colectivas
- Portafolios y carpetas de los trabajos
- Pruebas escritas u orales

La evaluación consiste en la interpretación de evidencias de aprendizaje. Algunos instrumentos para la evaluación de evidencias de aprendizaje son:

- Rúbrica o matriz de verificación: son instrumentos que permiten describir cualitativamente el desempeño del estudiante, por niveles de respuesta (Herrera López, 2008).
- Listas de cotejo o control: para esta herramienta es necesario numerar algunos aspectos y conductas perceptibles y mencionar la presencia o ausencia de cada una (UDLA, 2014).

- Registro anecdótico o anecdotario: son notas individuales de conducta, registradas por el profesor en el momento de un incidente (Torres, 2005).
- Observación directa registro de actitudes.

La evaluación, ya sea al principio del proceso de aprendizaje, durante, o al finalizar dicho proceso, independientemente de quien participe (el alumno, el docente, o un grupo de alumnos), o de los fines que tenga, debe favorecer el aprendizaje de los alumnos y mejorar la labor docente. “Se considera a la evaluación como un medio para mejorar el aprendizaje de los alumnos y no para excluirlos” (SEP, 2011:68).

ORGANIZACIÓN PEDAGÓGICA DE LA EXPERIENCIA DEL APRENDIZAJE

Un punto clave para la organización de la experiencia de aprendizaje es la planeación docente. “La planeación debe considerar la revisión del plan de estudios, los propósitos de la asignatura en la educación básica y las competencias para la vida que se abordan” (SEP, 2011:99). También es indispensable contemplar el contexto social, los tiempos de aplicación de las secuencias didácticas, los proyectos, aprendizajes esperados, los recursos didácticos, el desarrollo de las competencias geográficas y de las habilidades digitales, el proceso de evaluación, entre otros muchos elementos que se abordan y que se han revisado en el documento de la SEP. En este documento “Programas de Estudio 2011. Guía para el Maestro. Educación básica. Secundaria. Geografía de México y el Mundo” también se hace mención de la empatía, ponerse en el lugar de los alumnos. Un aspecto fundamental en la planeación es que el docente debe fungir como facilitador y guía, y tener siempre en cuenta que el alumno es el principal protagonista de la educación.

La planeación puede desglosarse por bimestres, siempre tomando en cuenta que se puede hacer también semanalmente y diariamente para tratar específicamente en cada una de las sesiones los contenidos adecuados para el logro de los aprendizajes esperados de cada bloque. Es necesario considerar también la

manera en que se habrán de retomar los conocimientos previos de los alumnos, pues los temas que se traten en las clases han de contribuir al desarrollo integral y secuenciado del programa de estudios.

El docente se puede apoyar de un libro de texto para el diseño de secuencias didácticas, proyectos o estudios de caso. Resulta imprescindible recordar que la planificación es flexible, y adaptable a las necesidades del grupo de alumnos, a las circunstancias y a los recursos didácticos, con el fin de lograr un mejor aprendizaje.

B. ENFOQUE GEOGRÁFICO

La estructuración del programa de estudios, la elección de los temas que se abordan en cada bloque y los conocimientos que se movilizan en las competencias (conceptos, habilidades y actitudes), corresponden, desde la perspectiva de la geografía, a un enfoque que se acerca mucho a la geografía crítica o geografía radical.

En la geografía crítica los autores principales como David Harvey y Milton Santos tienen un discurso en el que se insertan conceptos como respuesta a la geografía cuantitativa y frente a la realidad social. Problemas nuevos aparecen y con ello temas de estudio geográfico como: la pobreza la injusticia, el hambre, la enfermedad, la contaminación y la marginación social (Capel & Urteaga, 1991).

En el programa de estudios de la asignatura se abordan esos problemas de carácter geográfico.

Dicho programa inicia con el Bloque 1, donde se abordan los conceptos básicos de geografía y el concepto de espacio geográfico, de Milton Santos, las

principales, herramientas cartográficas y geomáticas (mapas, imágenes satelitales, sistemas de información geográfica, etc.).

En el Bloque 2 se abordan los temas referentes a la diversidad natural y su valoración. Aquí ya hay una reflexión sobre las condiciones geográficas y su importancia para los seres humanos.

En el Bloque 3 cuyo eje temático es “componentes sociales y culturales” se busca la comprensión de la diversidad social así como la valoración cultural, lo cual conduce y no se desliga de los componentes económicos, el cual es el eje temático que corresponde al Bloque 4. En este bloque la competencia geográfica que se favorece es la “reflexión de desigualdades económicas”, concepto que hace pensar en la geografía crítica.

El bloque 5 es en mi opinión, de carácter integrador de los contenidos de los bloques que le anteceden. Se refiere a temas de gran importancia, teniendo como eje temático “calidad de vida, ambiente y prevención de desastres”, refleja que el enfoque geográfico es relacionado con la geografía crítica, que además concuerda con la geografía del bienestar.

La secuencia de los contenidos del programa de estudios de la asignatura trae consigo una profunda reflexión de los problemas sociales, económicos y ambientales de México y el mundo, para tratar de pensar en soluciones, de intervenir en nuestro ambiente inmediato, nacional o mundial, pero con base siempre en el conocimiento previo de los bloques anteriores.

Por otra parte la geografía crítica en la educación se caracteriza por el empleo de métodos y procedimientos participativos (Álvarez-Cruz, 2012). En el programa de estudios se leen perfectamente estas intenciones.

El enfoque en su aplicación contextualizada con la situación socio-económica donde reside el estudiante contribuye, sobremanera, a desarrollar en él conocimientos, habilidades, convicciones, actitudes y valores morales necesarios

para su transformación y la de la sociedad en el bien común. Además este modelo implica activamente a profesor-estudiante en la solución de los problemas sociales (Álvarez-Cruz, 2012).

He presentado el enfoque pedagógico de la SEP y el enfoque geográfico, cuya revisión sirvió de base para elaborar los instrumentos de observación de las clases. Éstos consisten en: una encuesta entre los alumnos, registro de observación no participante y una encuesta al docente, para poder distinguir las estrategias didácticas que coinciden con el enfoque SEP y en el caso de las estrategias que no coinciden se hacen recomendaciones, con el propósito de mejorar las clases de geografía en las escuelas secundarias objeto de estudio.

En el siguiente capítulo se describen los aspectos observados y la metodología empleada.

CAPÍTULO 2. Metodología del estudio de caso: secundarias de la colonia Esperanza del Municipio de Nezahualcóyotl, en el Estado de México

Con base en el conocimiento del enfoque por competencias que plantea la SEP en el Programa de Estudios vigente de la asignatura de Geografía de México y del mundo, que fue revisado en el capítulo anterior, se procedió a delinear las categorías observadas en las clases de geografía, con el propósito de elaborar el instrumento de observación de clase que permitió conocer las estrategias utilizadas por los docentes de geografía en las aulas de las escuelas secundarias seleccionadas.

Asimismo, en este segundo capítulo se describen el área y las unidades del estudio. El área de estudio es la colonia Esperanza del municipio de Nezahualcóyotl, en el Estado de México, y las secundarias que aquí se encuentran son las unidades de observación y análisis. A continuación, se detallan sus ubicaciones y características específicas.

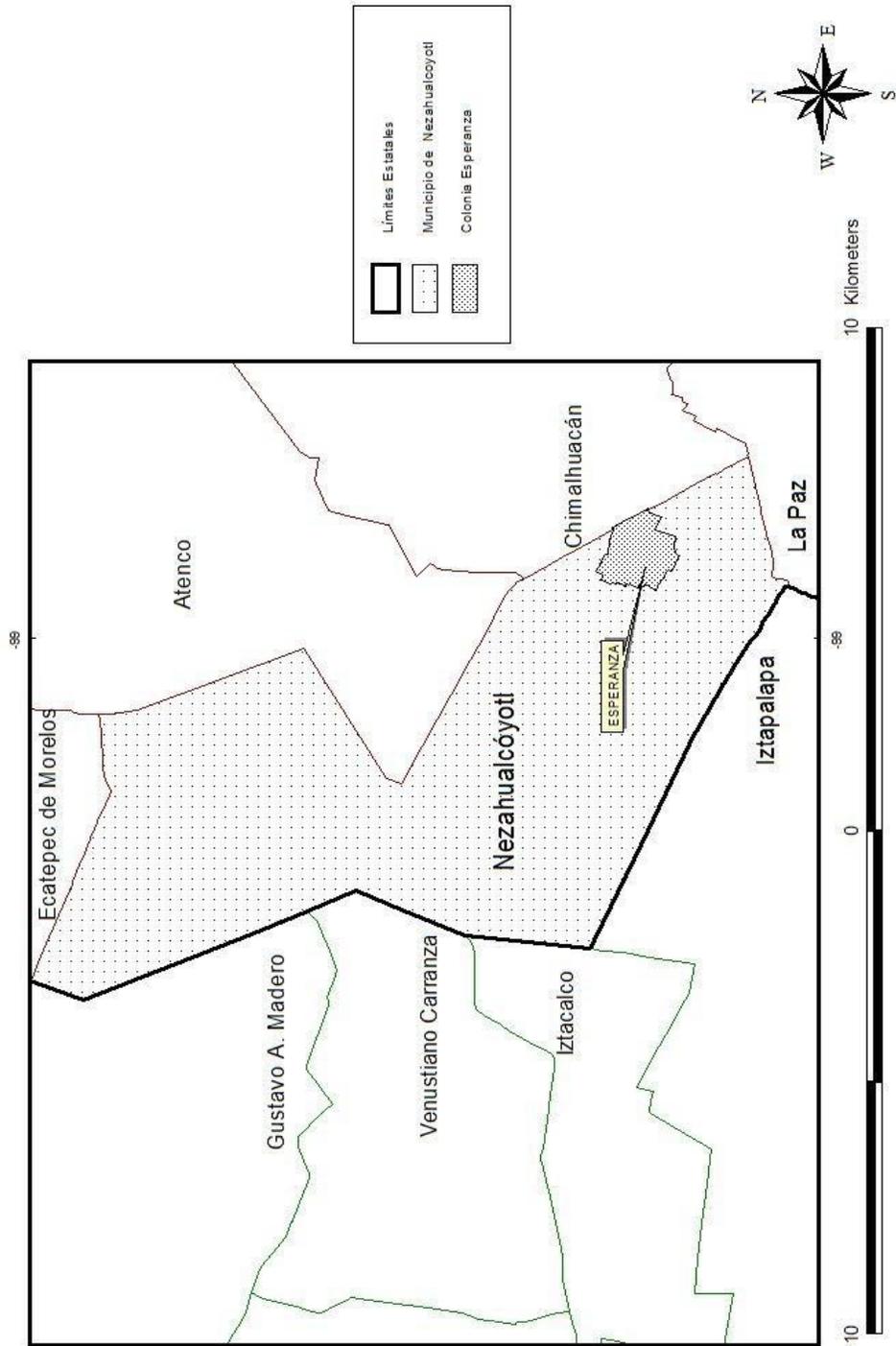
Una vez definidas las unidades de estudio se explican las categorías de análisis. Se darán a conocer los instrumentos que se utilizaron en la visita a las escuelas secundarias. Posteriormente se describen las pruebas piloto y, finalmente se presentarán los resultados, en el capítulo 3.

LAS ESCUELAS SECUNDARIAS DE LA COLONIA ESPERANZA, EN EL MUNICIPIO DE NEZAHUALCOYOTL

El municipio que se ha seleccionado para la investigación es conocido popularmente como Ciudad Nezahualcóyotl, aunque su nombre oficial sólo es Nezahualcóyotl, y es uno de los 125 municipios del Estado de México, es el segundo municipio más poblado de la entidad (Bassols Ricardez & Espinosa Castillo, 2011) .

Mapa 2.1 Ubicación del municipio de Nezahualcóyotl y de la colonia Esperanza

Ubicación del municipio de Nezahualcóyotl y la colonia Esperanza



Elaboró: José de Jesús Rodríguez Rodríguez con base en cartografía oficial del INEGI, 2010.

El municipio de Nezahualcóyotl se ubica hacia el oriente de la Zona Metropolitana de la Ciudad de México, colinda con los municipios de Ecatepec, Atenco, Chimalhuacán y La Paz en el Estado de México y, con las delegaciones Gustavo A. Madero, Venustiano Carranza, Iztacalco e Iztapalapa del Distrito Federal. (Mapa 2.1).

La colonia Esperanza se ubica en el oriente de Nezahualcóyotl (Mapa 2.1), colindando con el municipio de Chimalhuacán. Abarca un total de 10 AGEBS (Área de Geoestadística Básica, que es la unidad mínima de estudio geográfico de acuerdo con el INEGI). La mayoría de los AGEBS que abarca esta colonia son algunas manzanas (Mapa 2.2).

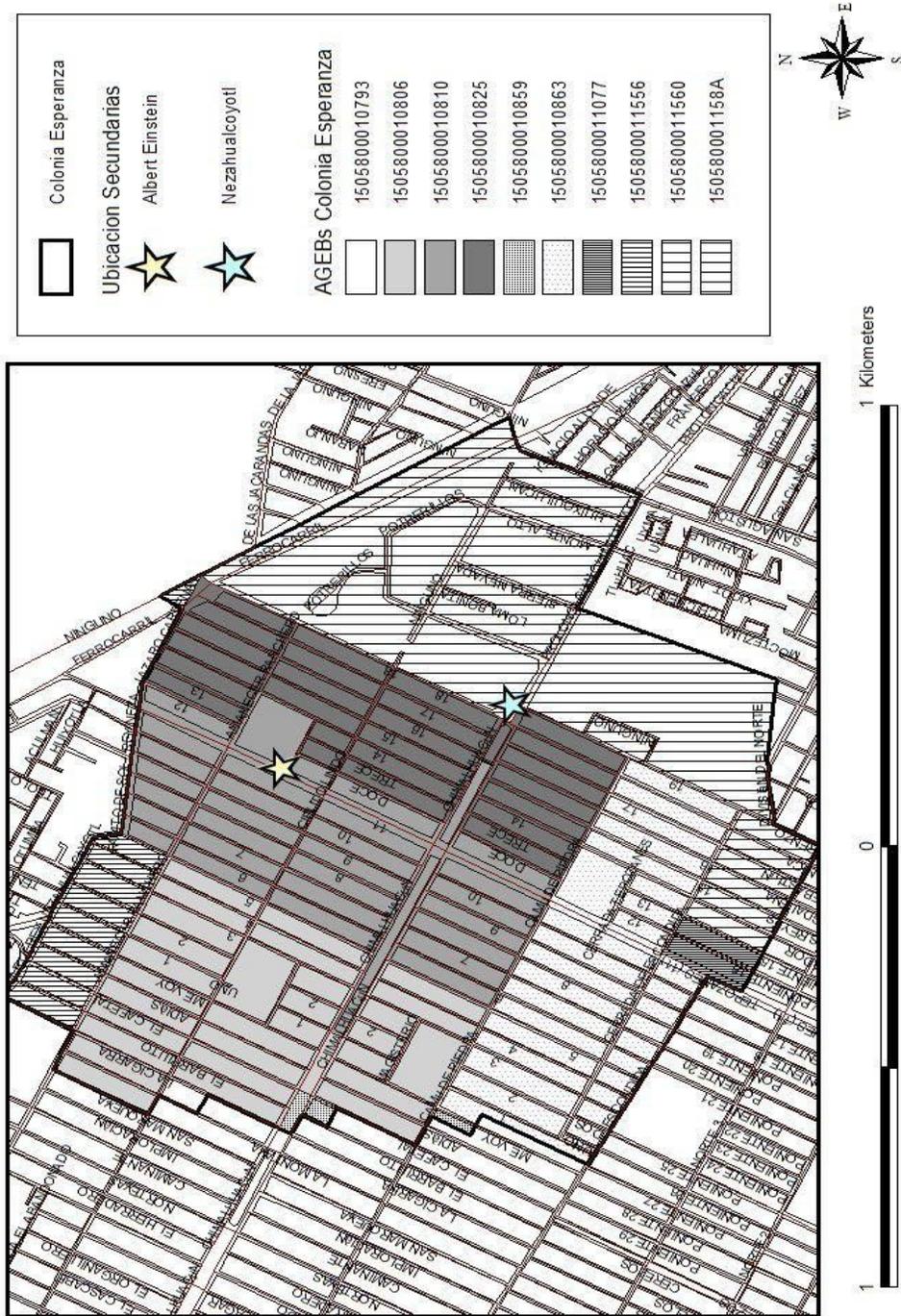
Las escuelas secundarias dentro de la colonia son las unidades del estudio. Para conocer las ubicaciones de estas escuelas se accedió a la página del Censo de Escuelas Maestros y Alumnos de educación Básica y Especial 2013 (CEMABE 2013). Los resultados de este censo están publicados en una página llamada "Atlas Educativo" (<http://cemabe.inegi.org.mx/>). Tal estudio fue realizado por la SEP y el Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI). En esta página se pueden visualizar en un mapa todas las escuelas que se censaron, así como algunas características como número de alumnos, nombre del responsable, etc., también se pueden ver fotos. Las características de las escuelas que se buscaron son:

- Escuelas secundarias
- Turno matutino
- Públicas o privadas
- Generales o técnicas

En el mapa es posible elegir las escuelas por municipio y establecer los límites por colonias y por AGEBS.

Mapa 2.2 AGEBs de la colonia Esperanza y ubicación de las escuelas secundarias

AGEBs de la colonia Esperanza y ubicación de las escuelas secundarias



Elaboró: José de Jesús Rodríguez Rodríguez con base en cartografía oficial del INEGI, 2010

En esta zona hay rezago social muy bajo, según CEMABE 2013. Con las herramientas de la página electrónica de CEMABE se identificaron las escuelas dentro de la delimitación de la colonia Esperanza (Mapa 2.2). Las escuelas se localizan en distancias muy cortas una de la otra. Al colindar con el municipio de Chimalhuacán, hay alumnos que pertenecen a este municipio que es de un rezago social medio, distinto al que posee la zona donde están ubicadas las escuelas. Esto nos puede dar un indicio de que los grupos son heterogéneos en cuanto a recursos destinados a la educación de los hijos.

Proceso técnico realizado para selección de unidades de investigación

En la página electrónica “Atlas Educativo” en la sección “mapas” se puede optar por “división geográfica”, aquí existen diferentes categorías, en la sección de “localidades urbanas” son elegibles “colonias” y “AGEB”. Se seleccionan por colonia, siguiendo esta ruta:

Mapas/ división geográfica/ localidades/ urbanas/ colonias

En la sección de “Centros de trabajo” se elige el letrero rojo debajo de “escuelas” que dice “Selección por nivel, tipo de servicio, sostenimiento, centros de apoyo, turno y situación operativa” (Imagen 2.1), aquí despliega un menú con varias categorías y opciones en cada una de ellas, en el que elegimos las características de los “centros de trabajo”, primero el “área geográfica” será el municipio de Nezahualcóyotl, en “nivel” se opta “Secundaria”, en “Tipo de Servicio” se selecciona “general” y “técnica”, en “sostenimiento” se elige “público” y “privado”, en “turno” se opta por “matutino”.

Selección por nivel, tipo de servicio, sostenimiento, centros de apoyo, turno y situación operativa:

Página principal de búsqueda avanzada:

/ Área geográfica/ Nezahualcóyotl

/ Nivel/ secundaria

/Tipo de servicio/ general
 /técnica
/ Sostenimiento/ público
 / privado
/ Turno/ matutino

Imagen 2.1 Captura de pantalla de procedimiento de selección de unidades de estudio

The screenshot shows a web application window titled "Busqueda Avanzada" with a close button (X) in the top right corner. Below the title bar is a search input field labeled "Área geográfica" with a dropdown arrow. The main content area contains several filter sections:

- Nivel:** Preescolar, Primaria, Secundaria, CAM, Otros centros de trabajo
- Tipo de servicio:** General, Indígena, CONAFE, Técnica, Telesecundaria, Trabajadores
- Sostenimiento:** Privado, Público
- Turno:** Matutino, Vespertino, Nocturno, Discontinuo
- Situación operacional:** Censados (green square), Negativas (red square)
- Other filters:** Continuo, tiempo completo, Continuo, jornada amplia, Complementario o mixto

At the bottom center of the form is a button labeled "Consultar".

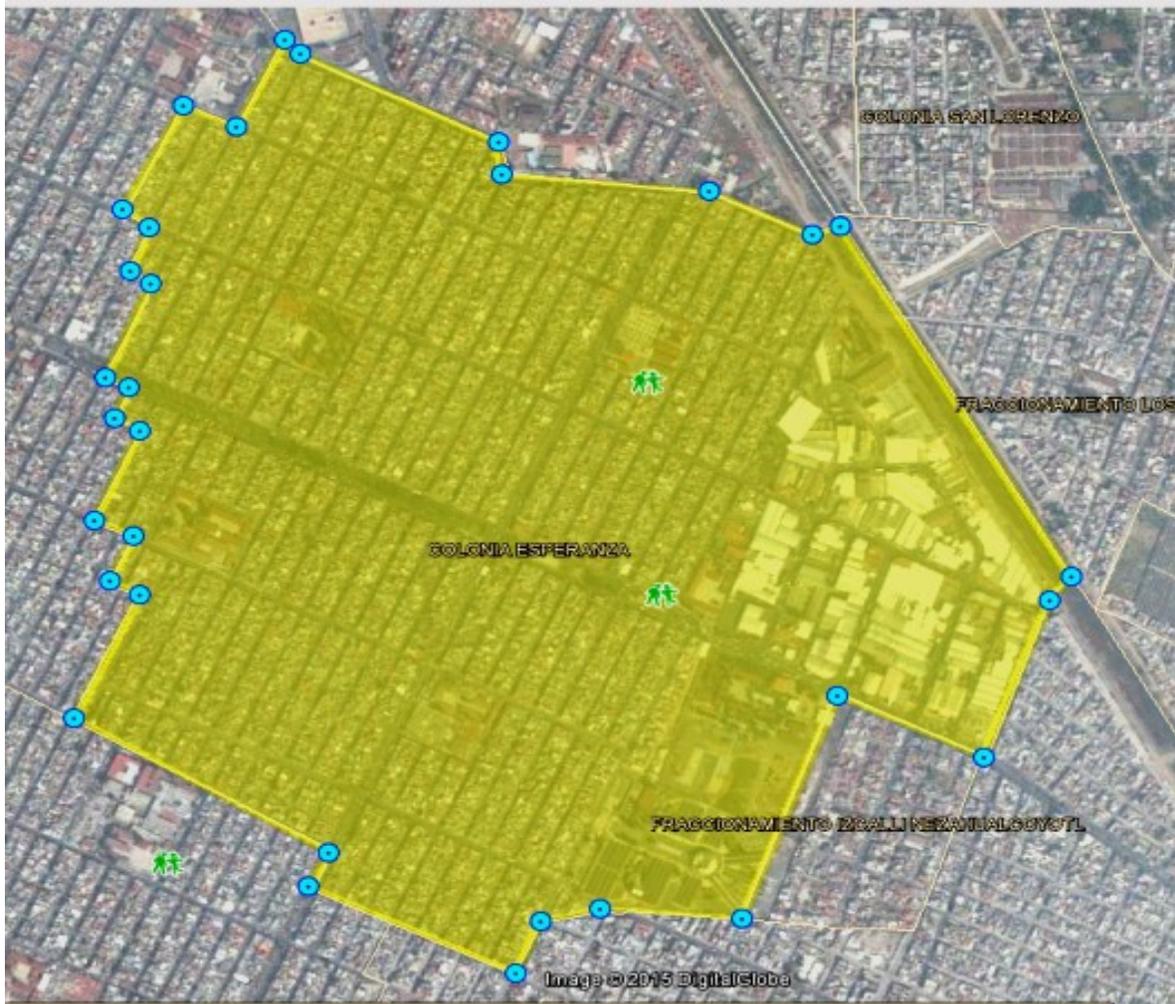
Fuente: captura de pantalla de “Atlas Educativo” (<http://cemabe.inegi.org.mx/>)

Una vez hecho esto, el mapa nos muestra los “centros de trabajo con estas características, por lo que solo buscamos aquellos que estén dentro del área de la colonia Esperanza.

El resultado fue que se encontraron dos escuelas secundarias dentro del área delimitada de la colonia Esperanza:

- Escuela “Nezahualcoyotl”
- Escuela 195 “Albert Einstein”

Imagen 2.2 Captura de pantalla de las secundarias dentro de la colonia Esperanza



Fuente: “Atlas Educativo” (<http://cemabe.inegi.org.mx/>)

ESCUELA SECUNDARIA OFICIAL “NEZAHUALCOYOTL”

La escuela secundaria “Nezahualcóyotl” se ubica sobre Avenida Chimalhuacán. Está enclavada en un área industrial en la AGEB 1505800011560 (Mapa 2.2), hacia el este de la colonia. La secundaria cuenta con 18 grupos, seis de primer grado, con un número aproximado de 41 alumnos por grupo.

Tabla 2.1 Escuela secundaria “Nezahualcoyotl”

Nivel y tipo de servicio:	SECUNDARIA GENERAL
Nombre del centro:	NEZAHUALCOYOTL
Clave del centro:	15DES0112W1 Turno: MATUTINO
Responsable del centro:	RAFAEL WUENCESLAO FLORES CALDERON
Tipo de sostenimiento:	PÚBLICO
Domicilio:	CHIMALHUACAN C.P. 57800 CIUDAD NEZAHUALCÓYOTL, NEZAHUALCÓYOTL, MÉXICO
Telefono:	11080653
Datos del plantel:	Personal: 56 Alumnos: 740 Grupos: 18

Fuente: CEMABE, 2013

ESCUELA SECUNDARIA OFICIAL 195 “ALBERT EINSTEIN”

La secundaria “Albert Einstein” se encuentra en la AGEB 1505800010810 (Mapa 2.2), tiene su entrada principal sobre Avenida Tepozanes (calle 11) pero su domicilio oficial es Andador de Cielito Lindo número 7. Cuenta con 15 grupos, cinco de primer grado, con un promedio de 43 alumnos por grupo.

Tabla 2.2 Escuela secundaria oficial 195 “Albert Einstein”

Nivel y tipo de servicio:	SECUNDARIA GENERAL
Nombre del centro:	OFIC NO 0195 ALBERT EINSTEIN
Clave del centro:	15EES0311U1 Turno: MATUTINO
Responsable del centro:	NOEMI CRUZ SILVA
Tipo de sostenimiento:	PÚBLICO
Domicilio:	ANDADOR CIELITO LINDO #7 C.P. 57800 CIUDAD NEZAHUALCÓYOTL, NEZAHUALCÓYOTL, MÉXICO
Telefono:	11080914
Datos del plantel:	Personal: 45 Alumnos: 638 Grupos: 15

Fuente: CEMABE, 2013

Después de haber identificado y localizado las unidades de estudio, se procedió a determinar los instrumentos que sirvieron al momento de la visita para observar las clases y hacer las encuestas.

Selección de categorías de análisis para determinar si una clase es constructivista

Después de revisar el documento de SEP y con base en los análisis de los enfoques constructivista y de competencias de Ausubel y otros autores en (García González, 2011). Se eligieron las categorías de análisis a utilizar para determinar si en la clase de “Geografía de México y el mundo” de las secundarias de la colonia Esperanza son o no son acordes con el enfoque de la SEP, las cuales se describen a continuación:

1. Planeación
2. Cumplimiento de los contenidos del programa
3. Desarrollo de competencias
4. Participación de los alumnos
5. Construcción de aprendizajes significativos
6. Desarrollo de Habilidades Digitales
7. Evaluación
8. Recursos didácticos

A continuación se mencionan brevemente la importancia de cada categoría dentro del enfoque y la forma en la que se abordó en los instrumentos de captación de información (anexo 2).

Categoría 1: Planeación

Una buena clase bajo este enfoque requiere un arduo trabajo previo. Una planeación se aprecia por el control que mantiene el profesor durante el desarrollo de etapas de la clase y la facilidad para solventar problemas e imprevistos. Es necesario que el profesor maneje la disciplina. Se empleó la pregunta directa al profesor de cómo es la planeación que realiza: si es diaria o por bimestre, de qué manera cambia sus planeaciones de un grupo a otro, en qué recursos se apoya para planear las clases. Por otra parte, se cuestionó a los alumnos sobre si el profesor menciona el tema de la clase desde el inicio y sobre si los alumnos saben cuáles son las actividades a realizar.

Durante las observaciones de las clases se dio prioridad al tema y a la introducción. Es muy importante la planeación, ya que de ella depende el desarrollo y éxito de la clase. Esta información se analizará en el capítulo 3.

Categoría 2: Cumplimiento de los contenidos del programa

En todo momento se deben abordar los contenidos, no es obligación profundizar en ellos, pero si es necesario tomarlos como la guía principal para el aprendizaje de los conceptos, habilidades y actitudes a desarrollar. El tema debe estar delimitado completamente y los alumnos tienen que estar informados de lo que trata el contenido. En las encuestas se le preguntó directamente al profesor si alcanza a abordar todos los bloques y temas del programa. A los alumnos se les preguntó si los temas que ven a diario tienen relación y secuencia.

Categoría 3: Desarrollo de competencias

Se logra con la realización de actividades en las que el alumno moviliza conceptos, habilidades y actitudes para resolver algún problema. Con base en los productos de esas actividades es como se detectó la existencia del desarrollo de competencias. Se observó que no se desarrollan las competencias en una clase, pero quedó de manifiesto la intención con el tipo de actividades que se manejan. La entrevista y la encuesta fueron de gran utilidad para observar el desarrollo a lo largo del curso hasta el día que se realizó la visita.

Categoría 4: Participación de los alumnos

Es imprescindible para el enfoque educativo de la SEP la intervención de los alumnos. En todo momento debe haber una participación activa por parte de los educandos, por medio de distintas actividades. Son los actores principales dentro de su propio proceso de aprendizaje. Para este punto, no solo hablamos de la participación verbal, sino también de la participación desde poner atención, colaborar en la disciplina y con sus compañeros, así como el cumplimiento de las actividades en clase y en casa.

Categoría 5: Construcción de aprendizajes significativos

Este aspecto es difícil de observar en una clase, ya que como vimos en el capítulo anterior, el aprendizaje significativo es el que los alumnos usan para su vida escolar y cotidiana; sin embargo, al elaborar preguntas específicas pude deducir si hubo un aprendizaje significativo. En parte las preguntas de la sección “desarrollo de competencias” complementan y refuerzan este aspecto. En observación directa se pudo apreciar cuando el alumno retoma sus aprendizajes previos para participar en la clase y a partir de ahí construye nuevos aprendizajes.

Categoría 6: Desarrollo de habilidades digitales.

En ningún caso de las clases observadas se desarrollaron en un aula de medios o algo similar, tampoco se hizo uso de dispositivos para el desarrollo de actividades dentro del aula, por lo tanto, para observar si hay un desarrollo de habilidades digitales. Fundamentalmente se distinguió a través de la encomienda de trabajos en casa y los productos escritos o tangibles obtenidos con el uso de TIC. Las encuestas nuevamente fueron de utilidad para conocer el desarrollo de las habilidades digitales a lo largo del curso.

No podemos dar por hecho que todos los alumnos cuentan con los recursos necesarios para desarrollar sus habilidades digitales; para ello, en la encuesta se realizaron una serie de preguntas sobre la tenencia de dispositivos informáticos y la frecuencia de uso (con propósitos escolares) que les da el alumno a estas herramientas. Todo esto con el fin de no estar fuera de contexto y no interpretar de manera incorrecta los resultados que se obtuvieron

Categoría 7: Evaluación

La existencia de una evaluación fortalece la retroalimentación del alumno, le ayuda a reconocer los conocimientos, habilidades y actitudes adquiridos y al docente le permite utilizarlos de manera práctica para replantear sus estrategias docentes y para la asignación de una calificación. El tiempo que se emplea para la evaluación, algunas veces ocupa un espacio planeado muy específico y es posible coincidir o no en la visita; sin embargo, las clases de manera individual se pueden evaluar por medio de las evidencias de aprendizaje y las anotaciones realizadas en una bitácora. Así mismo, la encuesta al profesor fue la herramienta que aclaró con mayor precisión durante la observación de las clases, la forma de evaluar empleada en la asignatura de “Geografía de México y el mundo” durante el ciclo

escolar 2014–2015, en las escuelas secundarias de la colonia Esperanza del municipio de Nezahualcóyotl.

Categoría 8: Recursos Didácticos

Por último, el instrumento de observación concluye con la categoría sobre el uso de los recursos didácticos sugeridos por la SEP. Esta sección fue la misma tanto para la entrevista como para la encuesta, considerando la frecuencia con la que se utiliza cada uno de los recursos didácticos que se enlistan. El instrumento de registro de observación se limitó a lo que se observó el día de la visita, sin ser un factor determinante o definitivo.

Igualmente se aplicó la encuesta en la que se observó si el alumno tenía interés o gusto por la materia, se analizó si esta opinión pudo haber influido para sus respuestas.

Estas categorías nos dieron un panorama general del uso del enfoque didáctico que la SEP sugiere para las clases de Geografía de México y el mundo en las escuelas secundarias seleccionadas. Por medio de las encuestas y con el desglose de estas categorías se averiguó la forma en que se ha aplicado el enfoque durante el ciclo escolar mencionado. Fundamentalmente nos permitió determinar si las estrategias de aprendizaje de las clases de Geografía están acordes con el enfoque que publicó SEP en el Programa de estudio de esta asignatura.

LOS INSTRUMENTOS Y LAS PRUEBAS PILOTO

Los instrumentos de observación y de registro de información utilizados constan de una encuesta al profesor y una encuesta a los alumnos, además de un instrumento de registro de observación que se utilizó dentro del aula para registrar una clase real. Cada una de las categorías de análisis descritas anteriormente tuvo presencia en dichas herramientas. Ya que el motivo principal de la investigación es conocer las estrategias didácticas que los profesores utilizan para

esta asignatura, se tomaron en cuenta las encuestas a los alumnos y a los profesores, así como la observación directa, con la finalidad de tener diversas perspectivas de los actores del proceso de educación acerca de un mismo tópico, para obtener una perspectiva amplia y veraz de la situación en las aulas a lo largo del ciclo escolar.

Una vez elaboradas las preguntas de las encuestas y del instrumento de observación, se procedió a realizar la prueba piloto para corregir las posibles inconsistencias. Se acudió el día 20 de abril de 2015 a la escuela secundaria “Nezahualcóyotl” a observar la clase del grupo 1° “E”, después se realizó la encuesta a la profesora y a 4 alumnos de este grupo. Se hallaron varias inconsistencias en preguntas poco útiles y repetitivas, por lo que se redujo el número.

Posteriormente, ya con las correcciones necesarias, se procedió a visitar de nuevo la escuela secundaria “Nezahualcóyotl” el 6 de Mayo, se entrevistó a 10 alumnos por grupo, en total 60 alumnos. Solo hay un profesor encargado de los 6 grupos de esta escuela, por lo que la entrevista realizada a la profesora en la visita anterior se adaptó en las respuestas al nuevo formato. Lo mismo se hizo con el instrumento de observación de la clase.

El día 12 de Mayo de 2015 se asistió a la secundaria “Albert Einstein”. Existen 5 grupos pero uno no tiene profesor de geografía desde mitad del ciclo escolar. Para los cuatro grupos restantes hay 3 profesoras, una se encarga de dos grupos. En total observé 3 clases y encuesté 40 alumnos.

CAPÍTULO 3. RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

En este capítulo se exponen de forma breve los resultados obtenidos a partir de la sistematización y análisis de la información obtenida durante las clases de “Geografía de México y el mundo”, que fueron observadas en las escuelas secundarias de la colonia Esperanza del municipio de Nezahualcóyotl, sobre las estrategias de enseñanza y aprendizaje utilizadas por los docentes en cada una de ellas; así como acerca de los aspectos didácticos elementales que se deben emplear para que una clase se considere dentro del enfoque constructivista por competencias que maneja la SEP.

Con base en estos resultados también se presenta un análisis FODA, con la finalidad de diagnosticar las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas que las situaciones didácticas observadas representan para el aprendizaje de los alumnos. Dicho análisis puede ser un punto de partida para que los directivos de las escuelas puedan emprender una planeación estratégica para mejorar la calidad educativa de cada plantel escolar.

Los resultados de la investigación se presentan de acuerdo a la categorización que se realizó en el capítulo anterior. En cada una de las categorías se hicieron preguntas al profesor y a los alumnos, así como aspectos para el registro en el instrumento de observación, para poder tener una mayor veracidad en la información obtenida acerca de la actividad en las aulas, y analizar qué estrategias utilizadas corresponden al enfoque constructivista que propone la SEP o, en su caso, hacer recomendaciones.

En total se observaron cuatro clases, entre el 20 de abril y el 12 de mayo de 2015, se encuestaron 4 profesores y 100 alumnos en las 2 escuelas visitadas.

En la secundaria Nezahualcóyotl un profesor se encarga de los 6 grupos existentes en la escuela, se encuestaron 10 alumnos por grupo haciendo un total de 60 alumnos; mientras que en la escuela Albert Einstein hay 3 profesores, uno

se encarga de dos grupos y los otros dos profesores dan clase a un grupo respectivamente, en un grupo no hay responsable de la asignatura. Se encuestaron a 10 alumnos por grupo con su respectivo docente, 40 alumnos en total.

Breve descripción de las clases observadas

Después de solicitar los permisos correspondientes, logré entrar a las aulas de las escuelas secundarias objeto de estudio, con el fin de llevar a cabo la observación de las clases y el registro de las mismas en los instrumentos correspondientes. El primer instrumento es la encuesta al profesor, el segundo es la encuesta al alumno y el tercero es una bitácora de observación cuyo llenado que se llevó a cabo durante las clases, como mencioné. Se observó desde dentro del salón un total de cuatro clases, una por cada docente encuestado, en este instrumento, dejé un espacio para describir de forma rápida las actividades de la clase. En la primera clase (A) que fue el piloto, la actividad principal correspondió a la introducción a un tema nuevo por medio de una sesión de preguntas y respuestas explorando los conocimientos previos de los alumnos, se creó así un ambiente de charla propicio para el intercambio de ideas, en el que los alumnos participaron con entusiasmo, de manera subsecuente se realizó una lectura en el libro de texto y un ejercicio que allí se encontraba, sirvieron para continuar con la secuencia, además de la construcción de un mapa mental en el pizarrón conforme avanzó la clase, pero no se pudo obtener un producto final por falta de tiempo y las actividades inconclusas se consignaron como tareas en casa.

En la segunda clase (B) ya estaba en marcha una actividad de la clase anterior, y el día que entré a observar se continuó la labor que fue la resolución de una guía de estudios de repaso del Bloque III en el cuaderno. Durante esta sesión se resolvieron dudas de los alumnos, en ocasiones se contestaron entre ellos haciendo evidente un aprendizaje cooperativo, resaltó que no fue trabajo en equipo, no obstante la profesora permitió que los alumnos se movieran de lugar y

que compararan respuestas, sin permitir que simplemente se copiaran, se percibió la participación del grupo, pero nuevamente la clase terminó sin que se concluyera la actividad, por lo tanto la evidencia de aprendizaje se siguió construyendo y posiblemente sería después cuando se evaluaría.

En la clase (C) también se abordó un tema del Bloque III, sobre diversidad cultural, aquí la profesora instruyó en resolver un ejercicio en hojas impresas que contenía fragmentos de una lectura del libro de texto, la actividad consistía en completar frases a partir de la lectura del libro sobre ese tema. Primero se leyó el ejercicio y donde había el espacio se recurrió al libro para leer hasta donde se encontrara esa frase y escribirla en las hojas del ejercicio. La profesora leyó una parte para ejemplificar, y después los alumnos continuaron solos, la evidencia de aprendizaje se construyó durante la sesión de la visita, pero tampoco se concluyó en la clase, de manera similar en las otras sesiones.

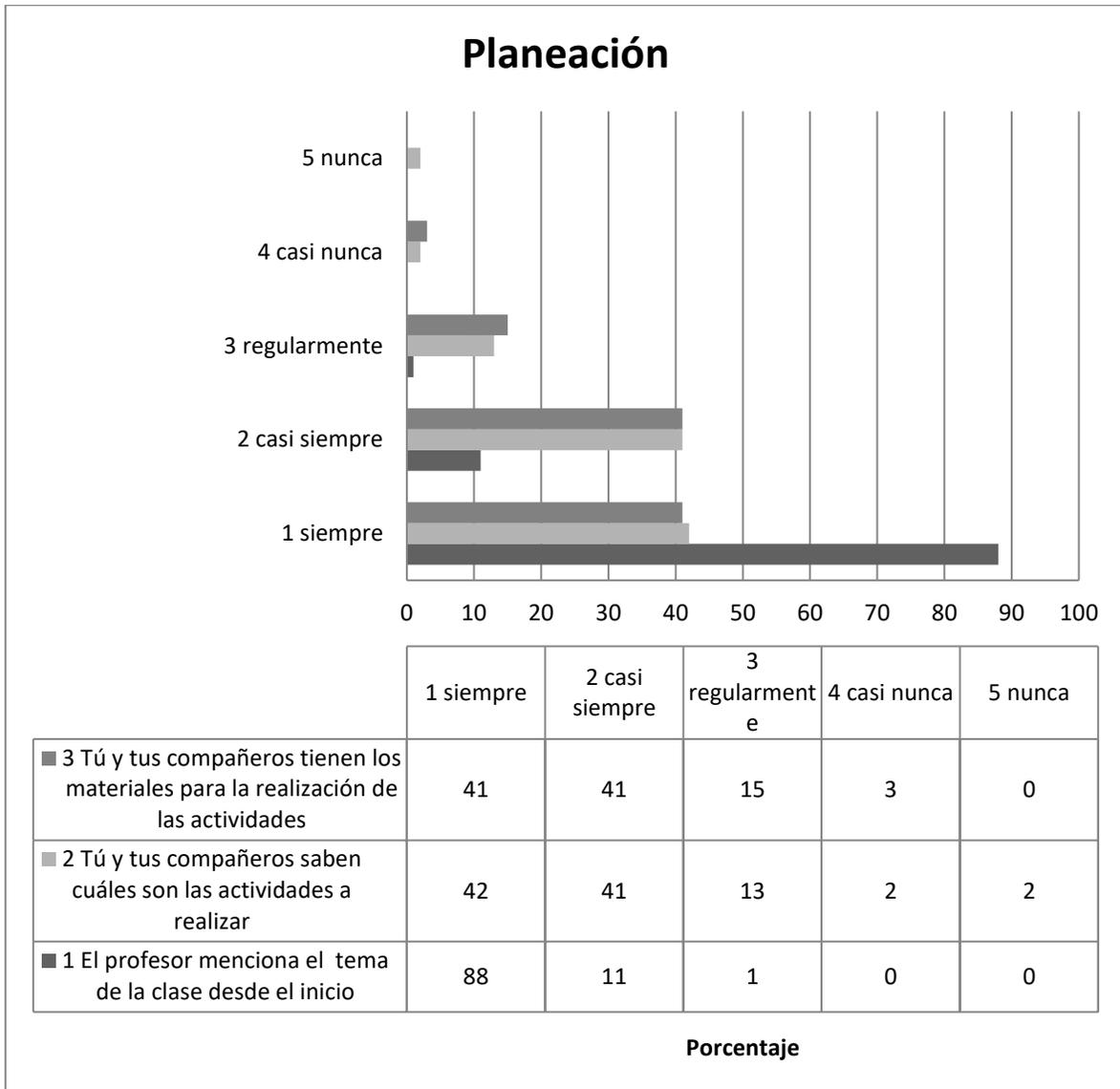
En la clase (D) se trató también un tema del bloque III de aprecio de la diversidad cultural. La actividad consistió en revisar un cuestionario que había quedado de tarea en la libreta, la profesora dirigió las preguntas a los alumnos que participaron contestando y complementando las respuestas de sus compañeros, así mismo los educandos corrigieron sus respuestas y algunos las complementaron en su cuaderno, además de que la profesora enfatizó algunos puntos importantes del tema. El cuestionario contenía en alrededor de 30 preguntas, por lo que, al igual que en las clases anteriores, tampoco se pudo concluir la evidencia; sin embargo, sí se llevó a cabo un registro en lista del comportamiento de los alumnos en la actividad, además se observó la construcción del conocimiento con un planteamiento en el que el alumno se hace cargo de aumentar sus conocimientos.

A continuación presento el análisis de las respuestas obtenidas por categoría, posteriormente, presentaré mi opinión acerca del cumplimiento con el enfoque SEP, el análisis FODA y, finalmente, mis conclusiones.

Categoría de análisis: 1 Planeación

Preguntas: a los alumnos: 1. ¿El profesor menciona el tema al inicio de la clase?
 2. ¿Tú y tus compañeros saben cuáles son las actividades a realizar?
 3. ¿Tú y tus compañeros tienen los materiales para la realización de las actividades?

Gráfica 3.1 “Planeación” en la encuesta a los alumnos

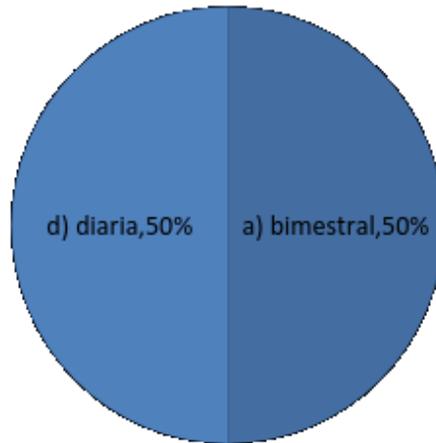


Fuente: Encuestas realizadas en las secundarias de la colonia Esperanza

Análisis de la información obtenida: Con base en las encuestas de los alumnos, se puede decir que los profesores preparan sus clases, 88% de los alumnos dicen que el profesor siempre menciona el tema de la clase, también los alumnos casi siempre saben cuáles son las actividades a realizar (gráfica 3.1), el 82% de los alumnos dice que siempre (41%) y casi siempre (41%) cuentan con los materiales necesarios para las clases de geografía. Los resultados positivos en la encuesta a los alumnos dan la certeza de que los profesores de las escuelas secundarias de la colonia Esperanza realizan la planeación de sus clases.

Preguntas realizadas a los profesores: 1. La planeación de las clases que realiza es: Bimestral mensual, semanal o diaria. 2. ¿Para la planeación considera el cuadro de competencias geográficas y el cuadro de conceptos, habilidades y actitudes incluidos en las páginas 18,19 y 21 del programa de estudio de la asignatura, respectivamente? 3. ¿En qué forma le ayuda a planear sus estrategias didácticas? 4. Por orden de importancia numere las herramientas de apoyo didáctico que utiliza para la planeación de clases del 1 al 7: Internet, libros, artículos de revista, periódicos, documentales, películas, televisión 5. ¿Se apoya en algún libro de texto para la planeación de estrategias didácticas? 6. ¿Cuál? 7. ¿Aplica las mismas estrategias para otros grupos (de otras escuelas o de otros turnos)? 8. ¿Por qué?

La planeación de las clases que realiza es:

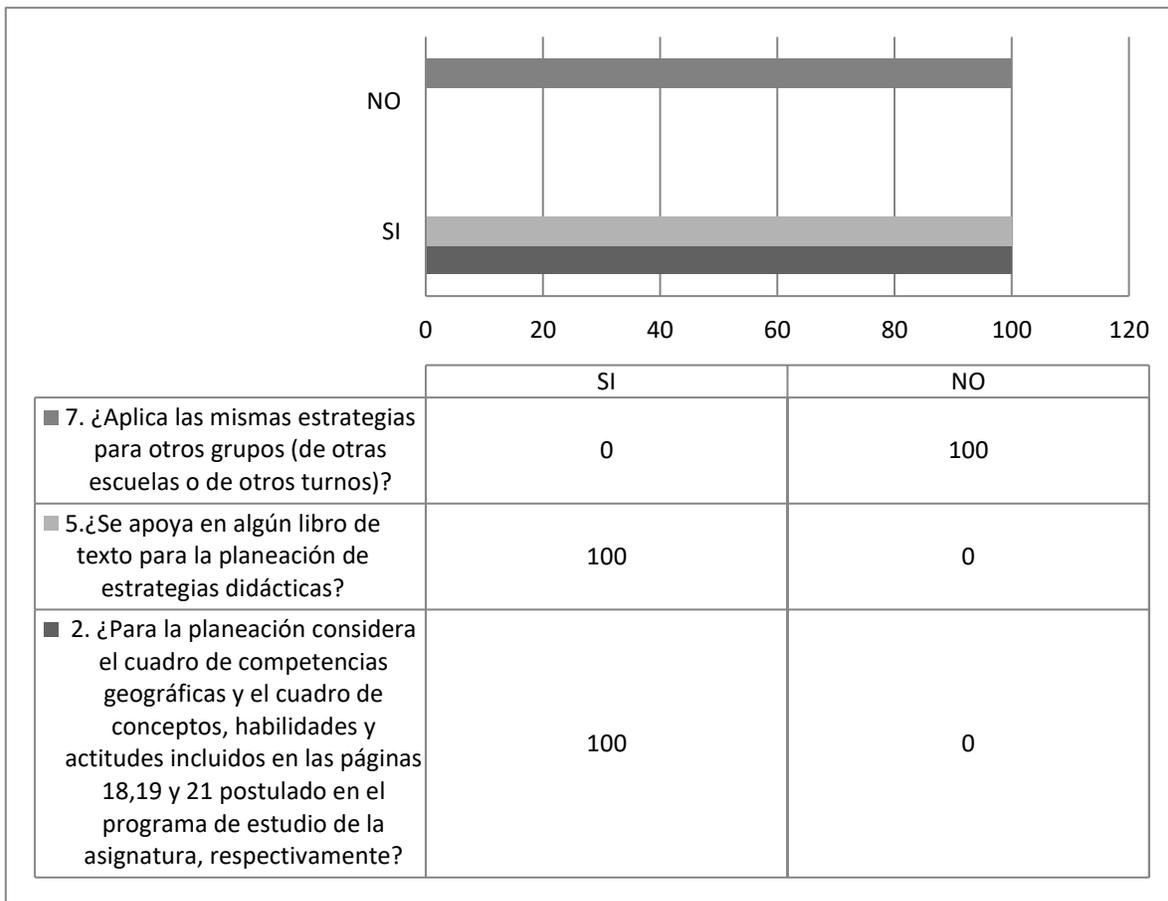


Fuente: Encuestas realizadas en las secundarias de la colonia Esperanza

Análisis de la información obtenida: Los profesores refieren que cuentan con un plan de acción durante la clase, dos de ellos también comentan que la planeación la realizan cada bimestre y desglosan las actividades de una clase de acuerdo con la forma en la que el grupo avanza y asimila la información (gráfica 3.2). Los otros dos profesores se enfocan en realizar sus planeaciones de forma diaria.

En la planeación de las clases también necesitamos saber si los docentes responsables de la asignatura se apoyan del cuadro de competencias, de habilidades y actitudes (pregunta 2), si se apoyan de algún libro (pregunta 5) y si emplean las mismas estrategias para otros grupos que tengan (pregunta 7). Los resultados para las preguntas cerradas en estos temas son los siguientes:

Gráfica 3.3 Planeación en la encuesta a los profesores



Fuente: Encuestas realizadas en las secundarias de la colonia Esperanza

Los profesores respondieron de forma unánime a las 3 preguntas. Sobre si toman en cuenta los cuadros de conceptos habilidades y actitudes del programa de estudios respondieron “SI”. En la pregunta abierta 3. ¿En qué forma le ayuda a planear sus estrategias?” también contestaron de forma similar, les ayuda en que les “facilitan las competencias a desarrollar y el logro de los aprendizajes esperados”.

Tabla 3.1 Preferencia de los profesores por herramientas de apoyo didáctico

Por orden de importancia numere las herramientas de apoyo didáctico que utiliza para la planeación de clases del 1 al 7	%
1. Libros	100
2. Internet	50
3. Artículos de revista	50
4. Documentales	50
5. Películas	50
6. Periódicos	25
7. TV	50

Fuente: Encuestas realizadas en las secundarias de la colonia Esperanza

Acerca de la pregunta de si se apoyan en un libro de texto para la planeación de estrategias didácticas, los cuatro profesores contestaron que “SI” y el libro del que se apoyan principalmente es el libro de texto de la asignatura (pregunta 6).

En la pregunta la aplicación de las mismas estrategias para distintos grupos, el 100% de los docentes contestó que “NO”. Al cuestionar el por qué (pregunta 8) 3 de ellos respondieron que es debido a las características del grupo y uno de ellos mencionó que es porque solo tiene un grupo.

En esta categoría de planeación también pedimos que los profesores numeraran en orden de importancia las herramientas de apoyo didáctico que utilizan para la planeación de estrategias (Tabla 3.1).

Gráfica 3.4 Modalidad de trabajo el día de la visita para la observación



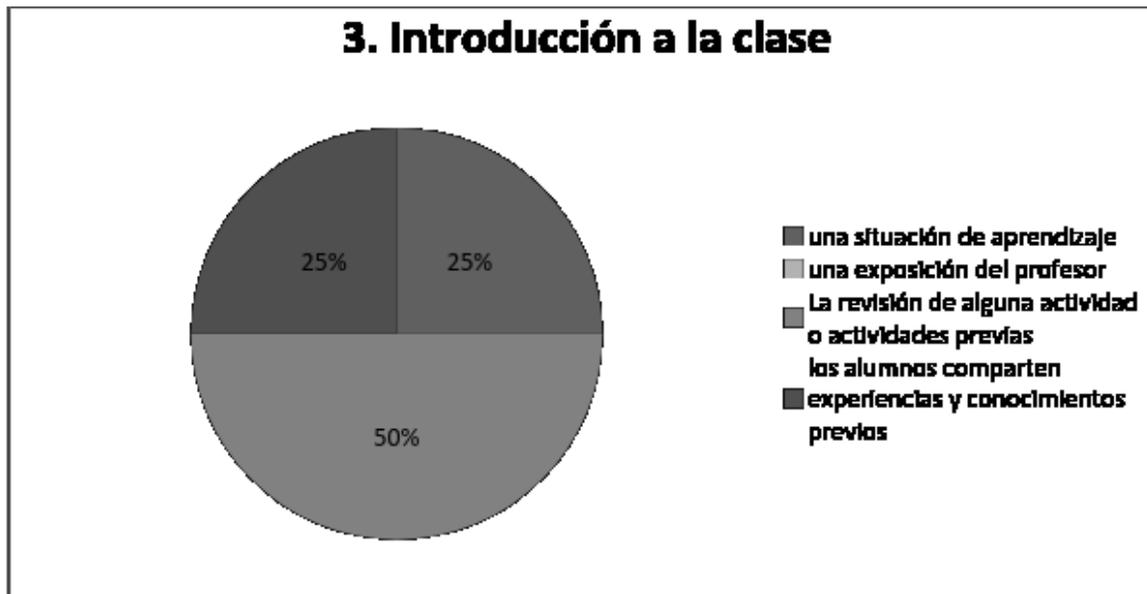
Fuente: Observaciones realizadas en las secundarias de la colonia Esperanza

La herramienta de apoyo didáctico “Libros” quedó como la primera opción de los profesores de “Geografía de México y el mundo” el 100% la eligió así. El uso de internet como herramienta para la planeación de clases, fue optada en segundo lugar por el 50% de los docentes.

Preguntas en el instrumento de observación de la clase: 1. La modalidad de trabajo es: secuencia didáctica, proyecto, estudio de caso. 2. ¿Se plantean los objetivos al iniciar la clase? 3. La introducción a la clase es: una situación de aprendizaje, una exposición del profesor, la revisión de alguna actividad o actividades previas, los alumnos comparten experiencias y conocimientos previos. 4. El profesor explica claramente las instrucciones para la clase o la actividad. 5. Control de la disciplina. 6. Tema.

Análisis de la información obtenida: En la visita que se realizó para observar las clases encontramos que todas ellas se basaron en una secuencia didáctica (Pregunta 1) (Gráfica 3. 4).

Gráfica 3.5 Introducción a la clase el día de la visita de observación

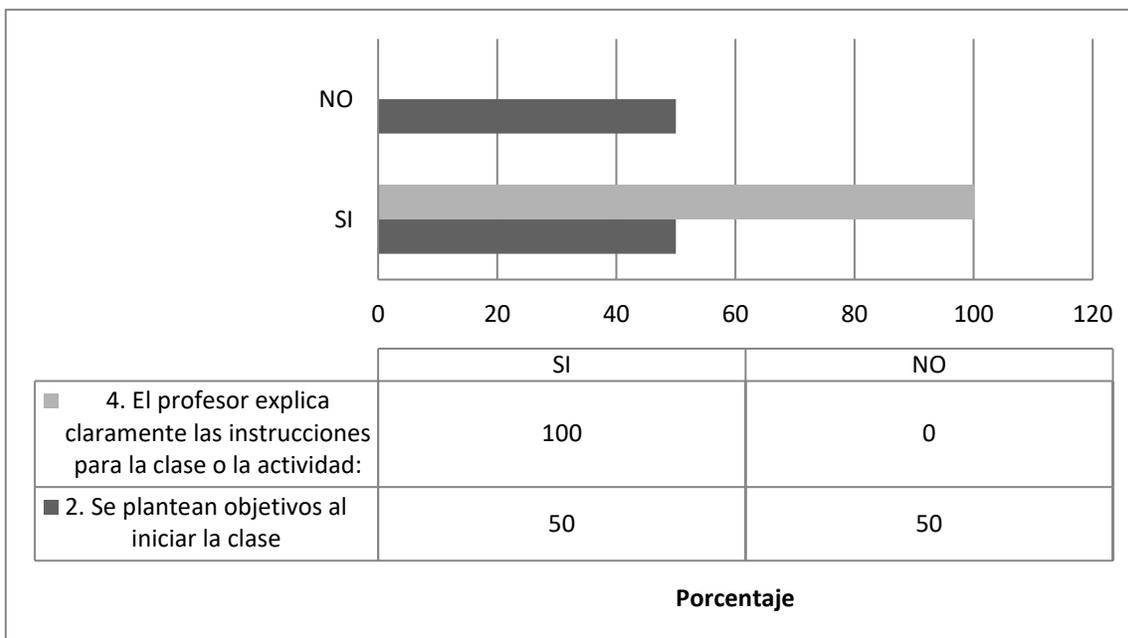


Fuente: Observaciones realizadas en las secundarias de la colonia Esperanza

Durante la visita todos los profesores explican con claridad las instrucciones de las actividades a realizar (pregunta 4) (gráfica 3.6).

La introducción a la clase (pregunta 3) en el 50 por ciento de las ocasiones fue la revisión de actividad o actividades previas (gráfica 3.5), en la otra mitad fueron una situación de aprendizaje (25%) y participación de los alumnos compartiendo experiencias y conocimientos previos (25%). El 50% de los profesores indica los objetivos al iniciar la clase (Pregunta 2) (gráfica 3.6).

Gráfica 3.6 Objetivos e instrucciones de la clase



Fuente: Observaciones realizadas en las secundarias de la colonia Esperanza

En cuanto al control de la disciplina (pregunta 5), 50 % de los profesores fue riguroso y 50 % tolerantes (Gráfica 3.7). Tres de los temas de las clases observadas trataron el Bloque IV “Espacios económicos y desigualdad” y una clase fue del Bloque III “Dinámica de la población” (pregunta 6).

Se podría decir que en esta categoría se cumple con el enfoque SEP al cruzar la información de los tres instrumentos. Los profesores planean y ejecutan estrategias ya que a los alumnos se les informa del tema que se está abordando y los profesores refieren la periodicidad de la planeación. También durante la observación se percibió que las clases estaban planeadas pues en el 50% de las clases se plantearon objetivos al iniciar la sesión y en el otro 50% no se plantearon pero porque se retomaron actividades de clases anteriores.

Gráfica 3.7 Control de la disciplina el día de la visita de observación



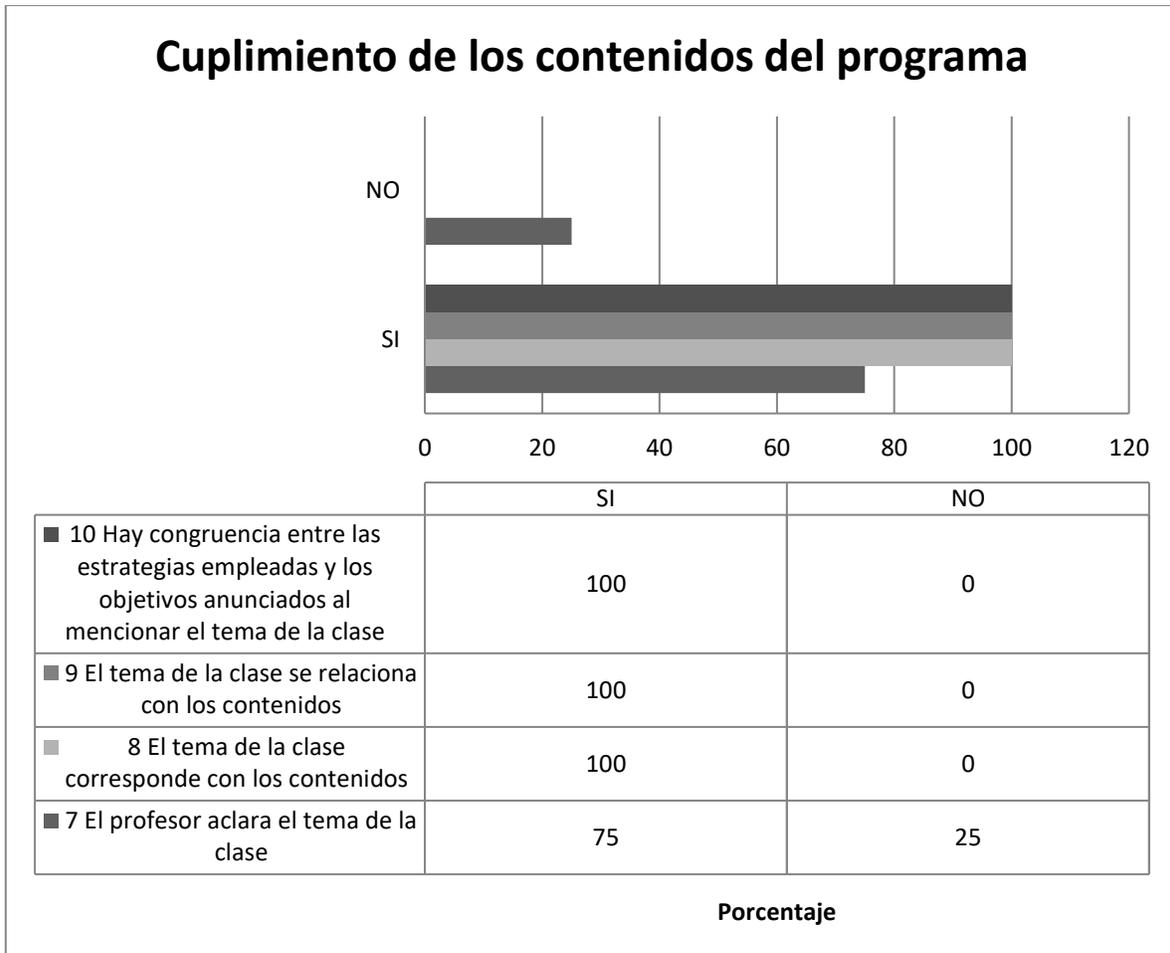
Fuente: Observaciones realizadas en las secundarias de la colonia Esperanza

Categoría: 2. Contenidos del programa.

Preguntas: en el instrumento de observación: 7. ¿El profesor aclara el tema de la clase? 8. ¿El tema de la clase corresponde con los contenidos? 9. ¿El tema de la clase se relaciona con los contenidos? 10. ¿Hay congruencia entre las estrategias empleadas y los objetivos anunciados al mencionar el tema de la clase?

Análisis de resultados: Durante la observación en una de las clases no se comentó el tema de la clase, puesto que era el momento de un repaso y la resolución de una guía, durante la clase la profesora aclaró las dudas de los alumnos, por lo que pudimos reconocer que se trataba del Bloque IV. Los temas de las clases observadas corresponden totalmente con los contenidos y las estrategias son acordes con los objetivos de la asignatura (Gráfica 3.8).

Gráfica 3.8 Cumplimiento de los contenidos del programa el día de la visita de observación



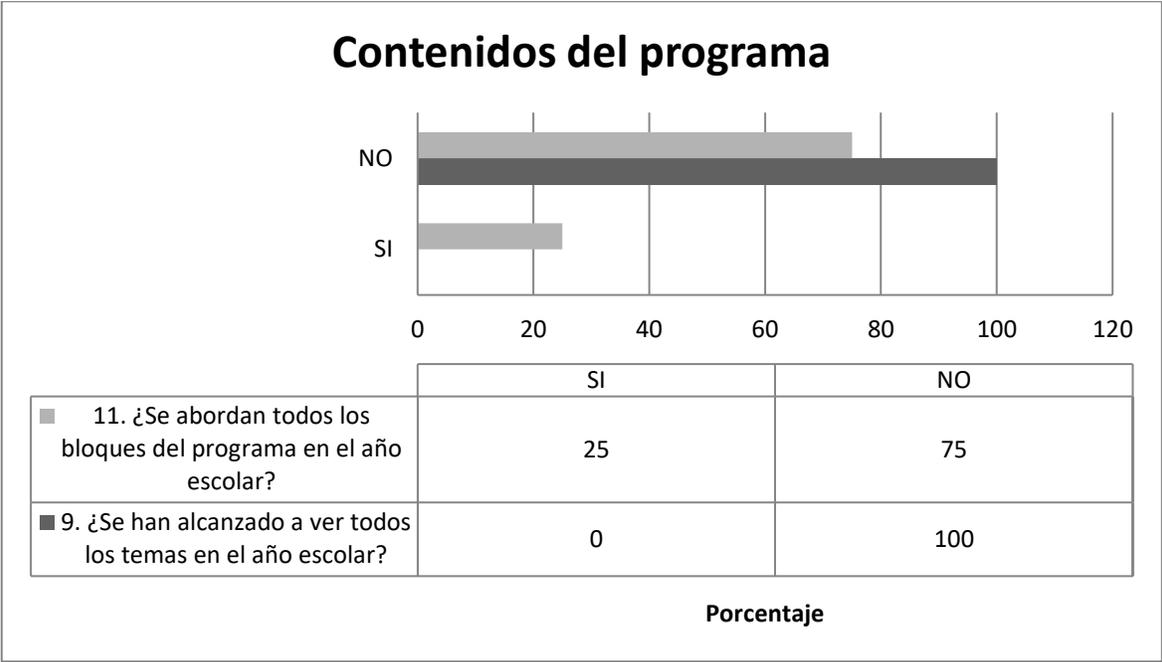
Fuente: Observaciones realizadas en las secundarias de la colonia Esperanza

Preguntas realizadas al profesor: 9. En su experiencia: ¿Se han alcanzado a ver todos los temas en el año escolar? 10. ¿Por qué? 11. ¿Se abordan todos los bloques del programa en el año escolar? 12. ¿Por qué?

Análisis de la información obtenida: Los profesores afirman que no es posible tocar todos los temas estipulados durante el ciclo escolar, 75% opina (pregunta 10) que es debido a que son programas muy extensos y hay actividades extraescolares, 25% dice que las calificaciones las piden antes de concluir el curso

(gráfica 3.9). Los bloques del programa si se tocan, lo que no cumplen del programa son solo algunos temas en específico, los docentes se refirieron específicamente a los últimos temas del Bloque V.

Gráfica 3.9 cumplimiento de los contenidos del programa durante el ciclo escolar en la encuesta al profesor.



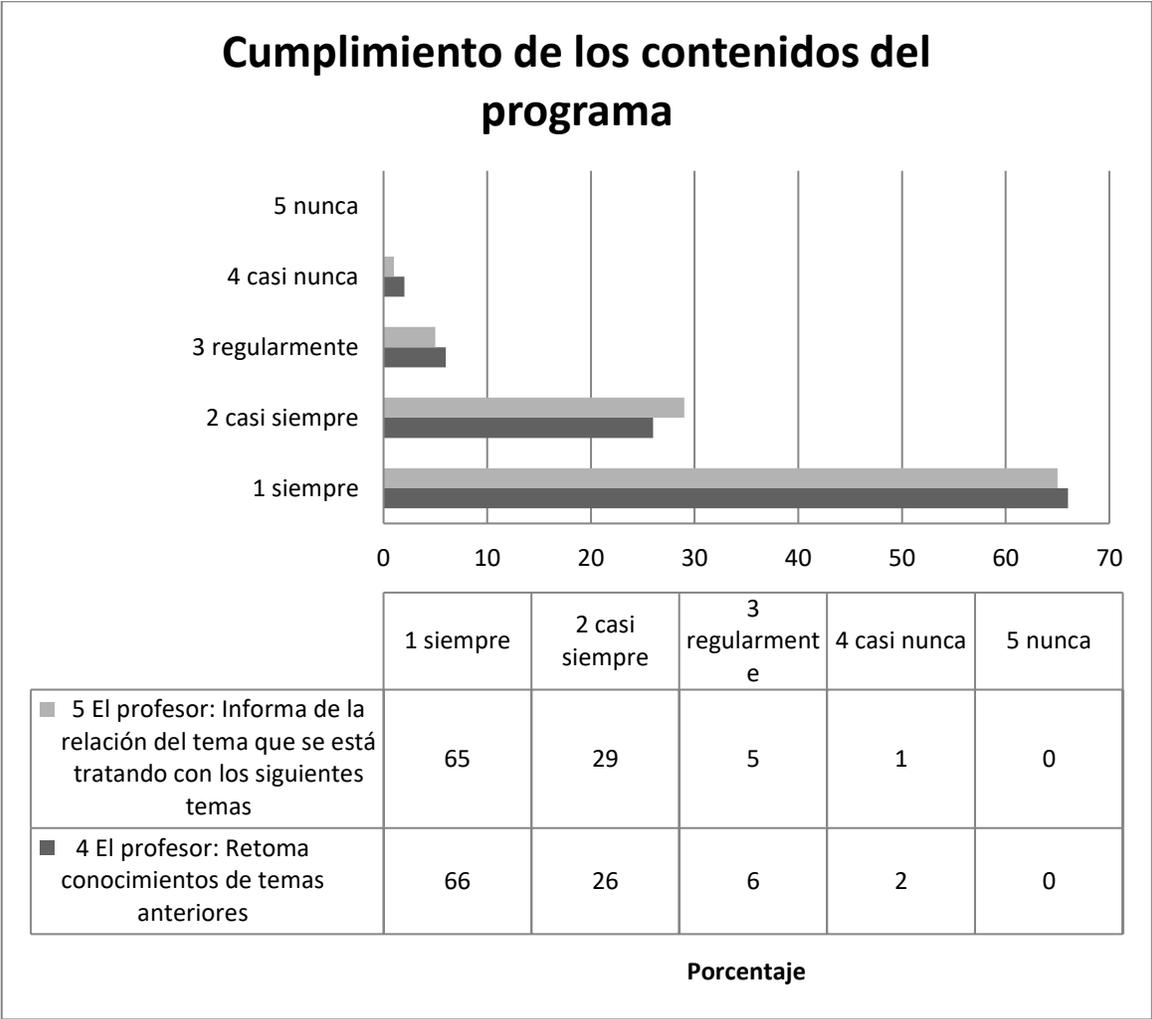
Fuente: Encuestas realizadas en las secundarias de la colonia Esperanza

Preguntas realizadas a los alumnos: 4. El profesor: Retoma conocimientos de temas anteriores 5. El profesor: Informa de la relación del tema que se está tratando con los siguientes temas.

Análisis de la información obtenida: Para la investigación consideramos de importancia que los alumnos sepan la relación del tema que están abordando con los siguientes temas. Si el profesor retoma con frecuencia temas anteriores, los alumnos podrán identificar mejor la secuencia didáctica.

El 66% de los alumnos considera que el profesor siempre retoma conocimientos previos, el 65% dice que el profesor informa la relación del tema que se está abordando con los temas siguientes (Gráfica 3.10).

Gráfica 3.10 Cumplimiento de los contenidos del programa en la encuesta realizada a los alumnos



Fuente: Encuestas realizadas en las secundarias de la colonia Esperanza

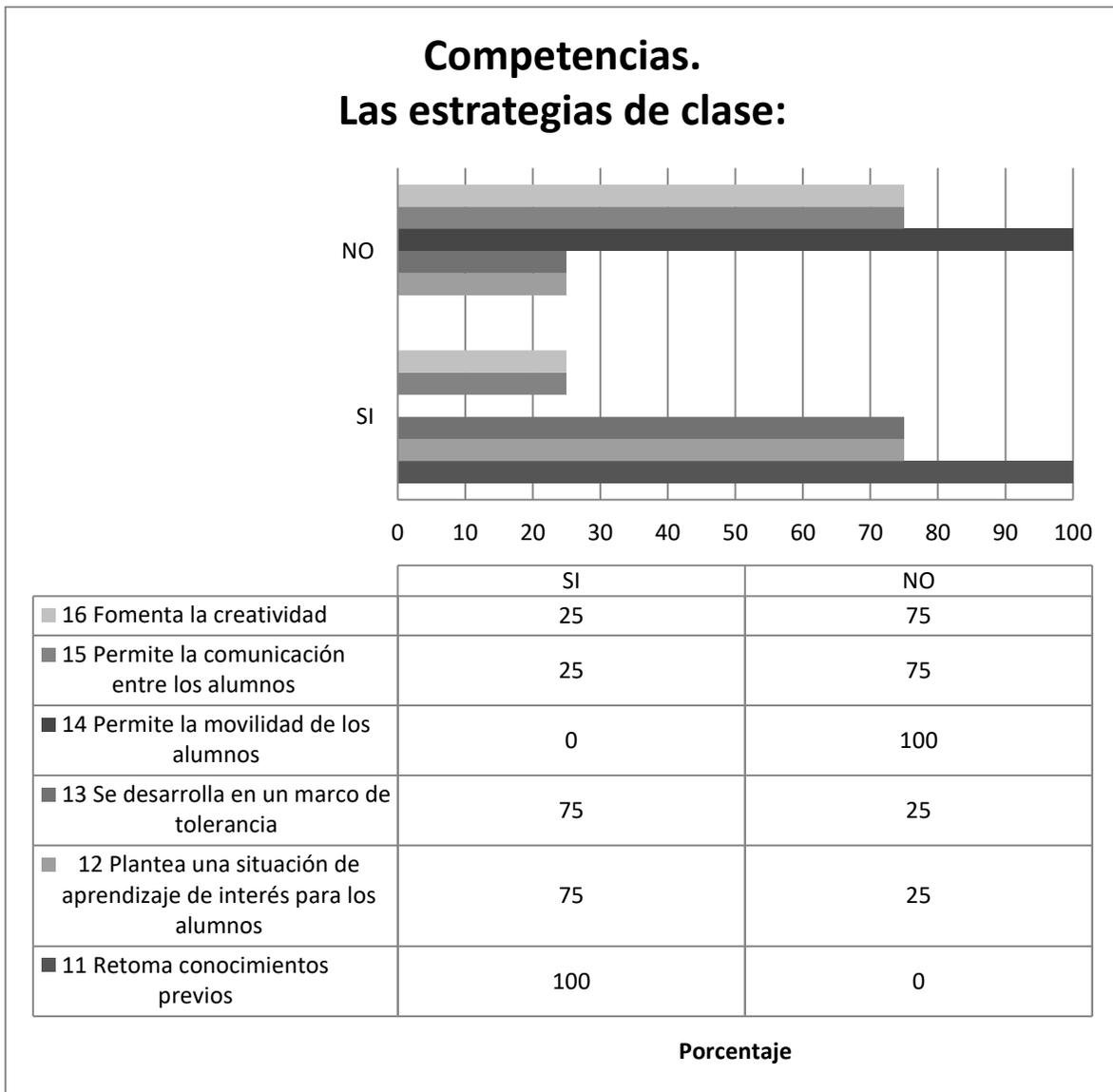
La categoría “cumplimiento de los contenidos del programa” es congruente con el enfoque didáctico que propone SEP, quizá el único detalle sea que no se puede concluir el temario durante el ciclo escolar, pero los cinco bloques sí se abordan. Este detalle no debería impedir la adquisición de competencia ni la construcción de aprendizaje.

Categoría: 3. Desarrollo de competencias.

Preguntas en el instrumento de observación: Las estrategias de clase: 11. Retoma conocimientos previos. 12. Plantea una situación de aprendizaje de interés para los alumnos 13. Se desarrolla en un marco de tolerancia 14. Permite la movilidad de los alumnos 15. Permite la comunicación entre los alumnos 16. Fomenta la creatividad 17. ¿A la vista qué concepto se favorece? 18. ¿A la vista qué habilidad se favorece? 19. ¿A la vista qué actitud se favorece? 20. ¿A la vista qué competencia se favorece? 21. ¿A la vista se hace uso de mapas? 22. ¿A la vista se hace uso de categorías de análisis espacial?

En el 25% de las clases observadas hubo comunicación entre los alumnos, en el 75% restante las actividades fueron de manera individual y no se requirió la comunicación entre estudiantes. Así mismo, el 25% de las estrategias de clase fomentaron la creatividad (Gráfica 3.11).

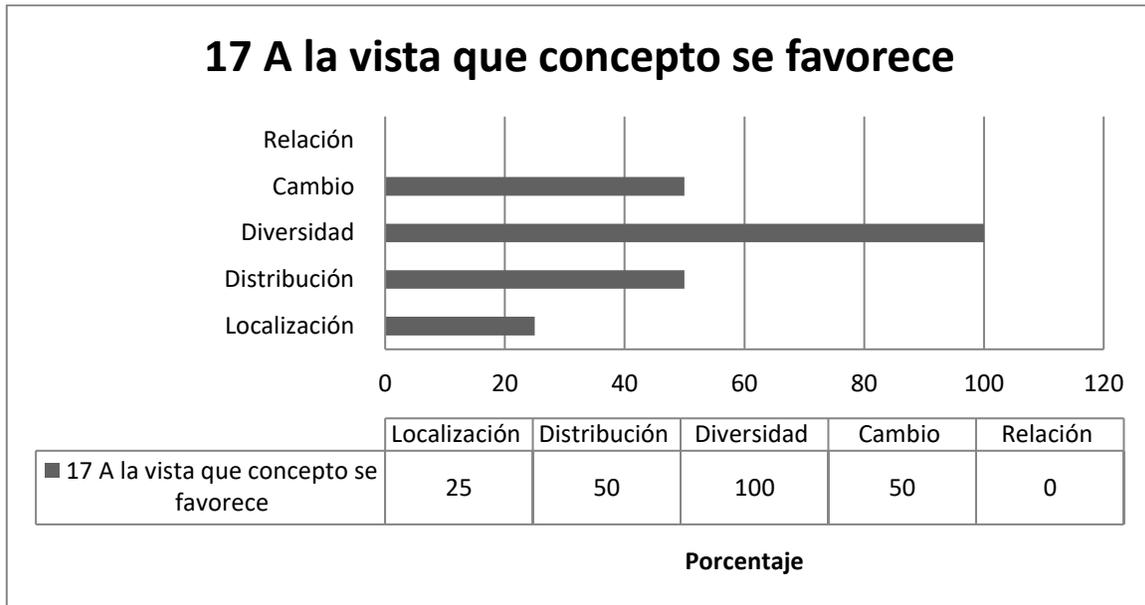
Gráfica 3.11 Desarrollo de competencias en el instrumento de observación 1



Fuente: Observaciones realizadas en las secundarias de la colonia Esperanza

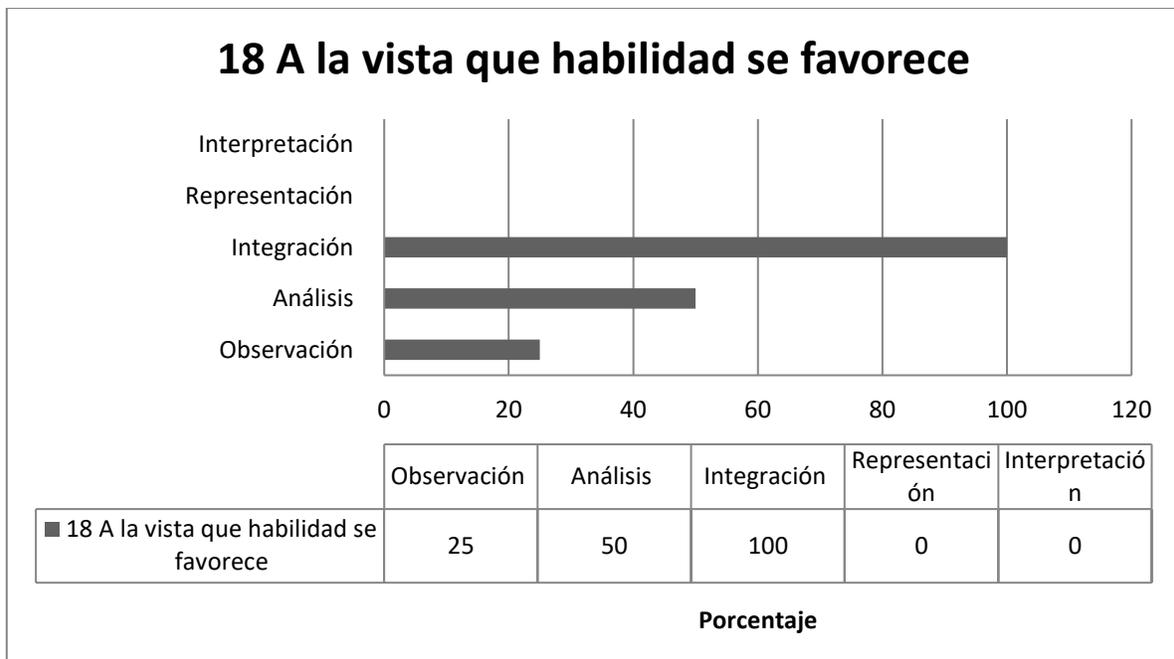
A la vista, sin intervenir en la clase, pude observar los siguientes aspectos de las competencias como sus componentes (pregunta 17, 18, 19), se favorecieron de los conceptos la diversidad (Gráfica 3.12) y como habilidad la integración (Gráfica 3.13), pero también en una clase se habló de la importancia de los conceptos localización y distribución, y de las habilidades observación y análisis.

Gráfica 3.12 Conceptos favorecidos el día de la visita de observación



Fuente: Observaciones realizadas en las secundarias de la colonia Esperanza

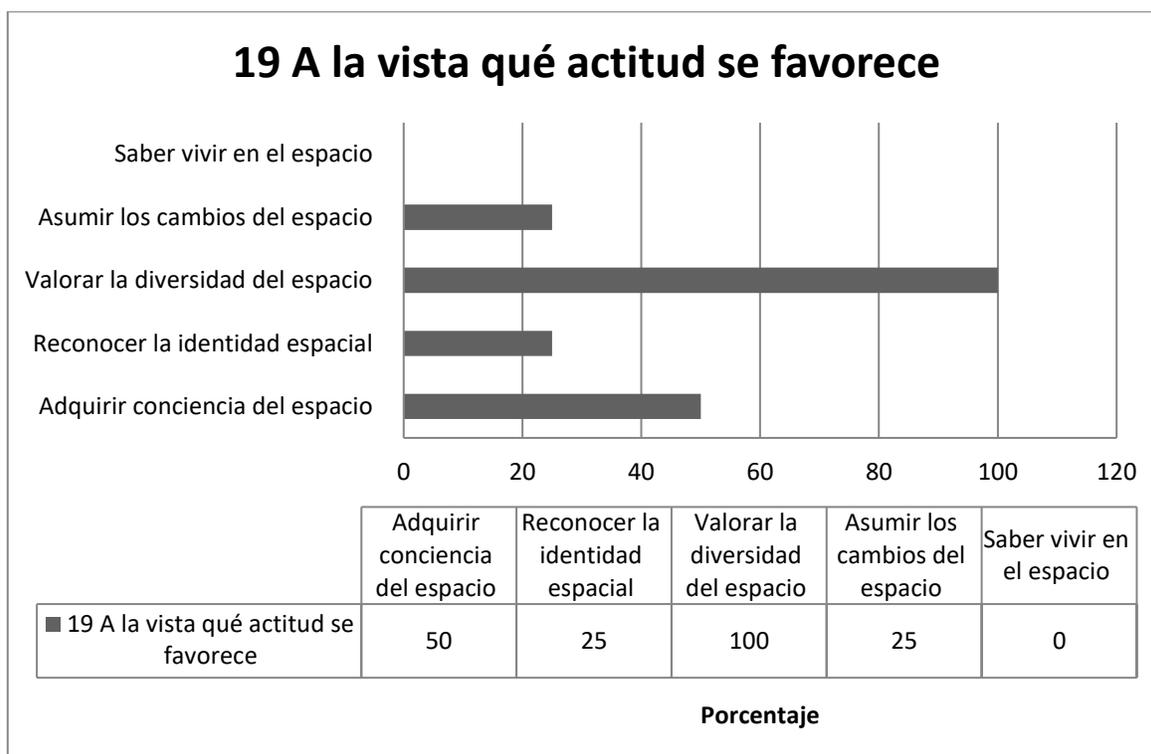
Gráfica 3.13 Habilidad que se favoreció el día de la visita de observación



Fuente: Observaciones realizadas en las secundarias de la colonia Esperanza

En cuanto a las actitudes, se pudo observar que el 100 por ciento de las clases favorecieron el aprecio de la diversidad social y cultural y, en segundo lugar, la reflexión de las desigualdades económicas en un 75 por ciento (Gráfica 3.14).

Gráfica 3.14 Actitud que se favoreció el día de la visita de observación

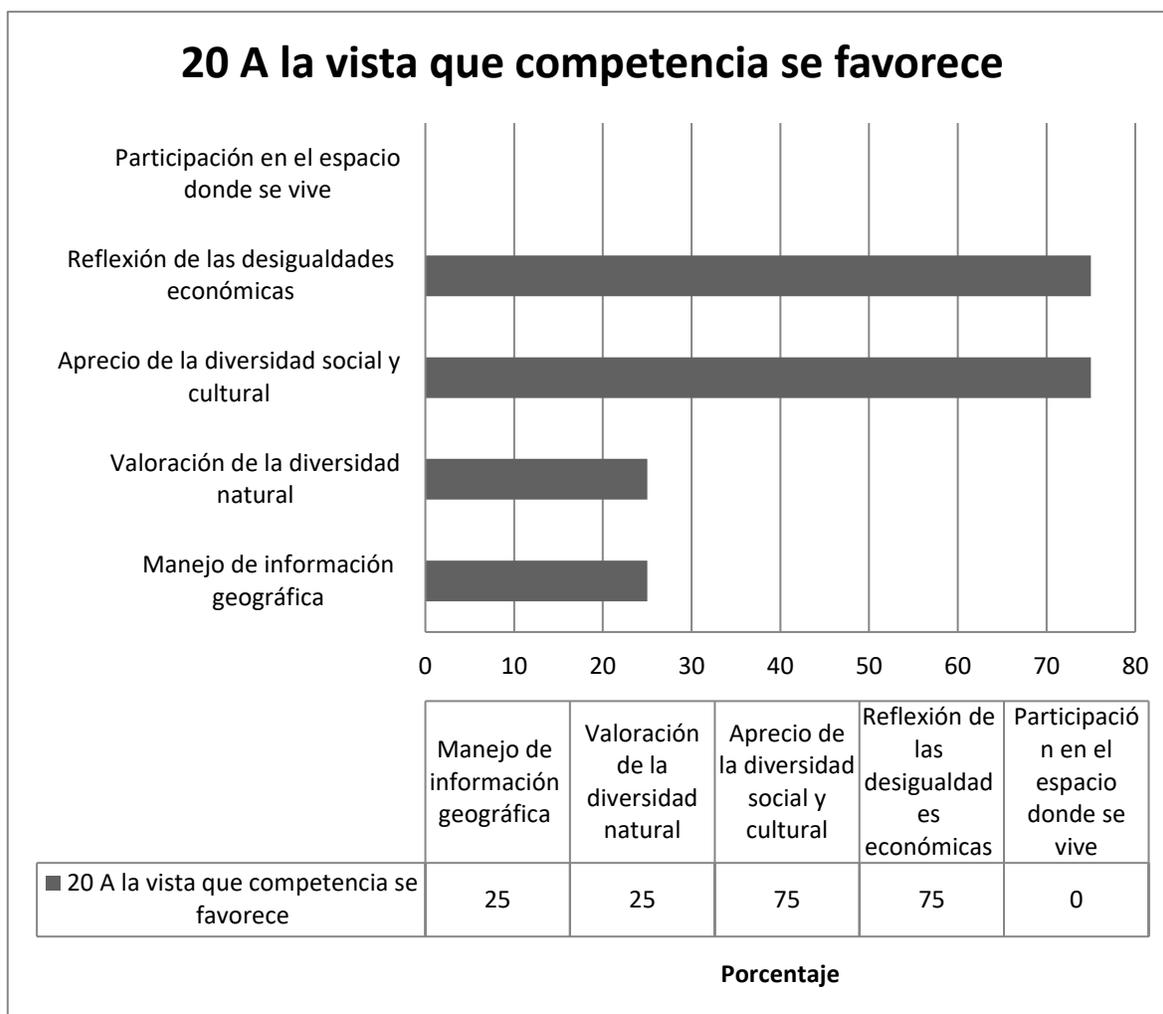


Fuente: Observaciones realizadas en las secundarias de la colonia Esperanza

Es claro que 75% favorecen tanto “el aprecio de la diversidad social y cultural”, como “la reflexión de las desigualdades económicas”; mientras que un 25% “manejo de la información geográfica” y “valoración de la diversidad cultural” (gráfica 3.15).

Esta preferencia el día de la visita, consiste en que para ese momento el bloque en el que se encuentran las clases son el III y IV, de acuerdo con el temario las competencias que se favorecen son “aprecio de la diversidad social y cultural” y “reflexión de las desigualdades socioeconómicas” respectivamente.

Gráfica 3.15 Competencias que se favorecieron el día de la visita de observación

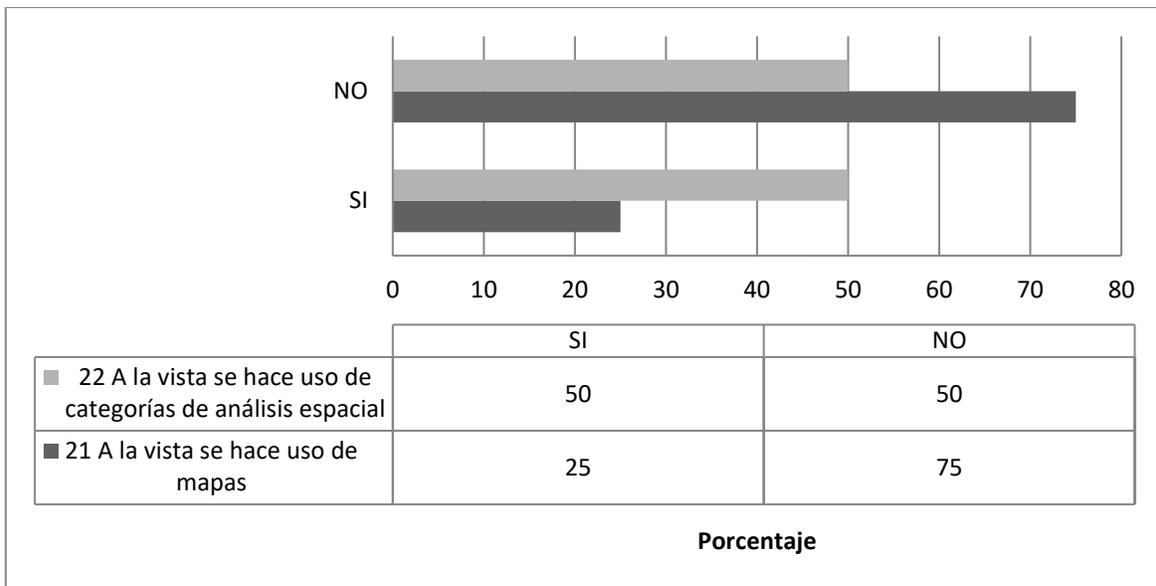


Fuente: Observaciones realizadas en las secundarias de la colonia Esperanza

El uso de mapas (pregunta 21) es muy importante en Geografía, se puede usar como medio y como fin de aprendizaje. Durante la observación de las clases los mapas solo aparecieron en los libros y en los materiales de las actividades, pero como tal, solo en una de las clases el uso de mapas tuvo un ligero protagonismo, por lo que el 25% de las clases hizo un uso de mapas (gráfica 3.16).

Mientras que el uso de las categorías de análisis espacial (pregunta 22), es más notorio y se usaron en un 50% de las clases (Gráfico 3.16).

Gráfica 3.16 Uso de mapas y de categorías de análisis espacial el día de la visita de observación



Fuente: Observaciones realizadas en las secundarias de la colonia Esperanza

Preguntas de la encuesta al profesor: 13. Enumere por orden de importancia las competencias que se fortalecen con las actividades y tareas.

Análisis de la información obtenida: En esta pregunta los docentes tuvieron opiniones similares sobre el orden de importancia de las competencias que favorecen. Por ejemplo, 50% de los profesores favorecen en primer lugar la competencia de “manejo de la información geográfica”, aunque este aspecto no se nota durante la clase que se observó el día de la visita, ya solo en una clase se hace uso de mapas del libro de texto. También un 50% tienen en segundo lugar la “valoración de la diversidad natural”, en tercer lugar “reflexión de las desigualdades económicas” y en cuanto “aprecio de la diversidad social y cultural”. Para la competencia de “participación en el espacio donde se vive” hay una división 25% lo puso en primer lugar, otro 25% en tercer y cuarto y el 25% en quinto lugar (tabla 3.2).

Tabla 3.2 Competencias geográficas en la encuesta aplicada a los profesores

13	Enumere por orden de importancia las competencias que se fortalecen con las actividades y tareas	Lugar	Porcentaje
	Manejo de información geográfica	1	50
	Valoración de la diversidad natural	2	50
	Aprecio de la diversidad social y cultural	4	50
	Reflexión de las desigualdades económicas	3	50
	Participación en el espacio donde se vive	1,3,4,5	25

Fuente: Encuestas realizadas en las secundarias de la colonia Esperanza

En el caso de las encuestas aplicadas a los alumnos se prescindíó de las preguntas acerca del desarrollo de competencias, ya que las preguntas fueron muy parecidas a la construcción de aprendizaje significativo, tema que trataremos más adelante.

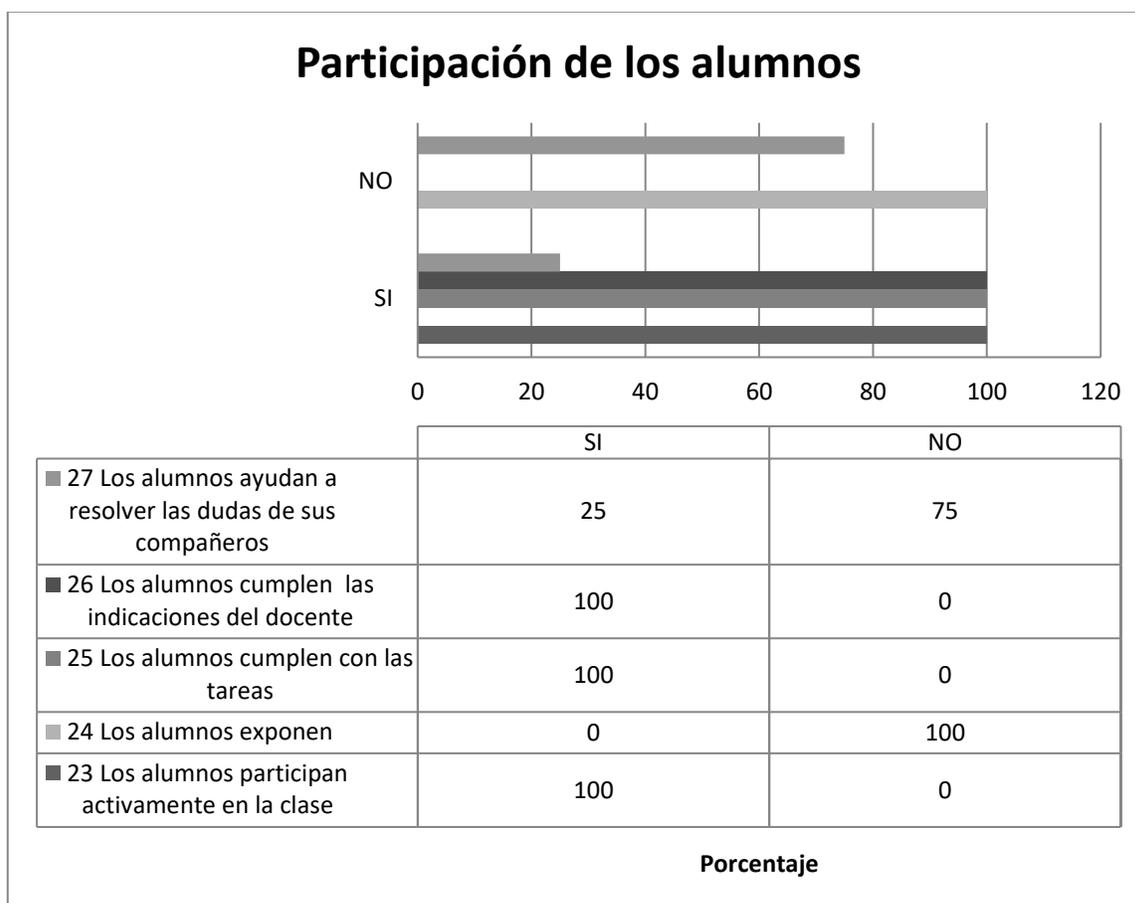
En esta la categoría tres “desarrollo de competencias” podemos decir que es positiva y que es acorde al enfoque ya que los profesores conocen muy bien las competencias y hablan de ello durante la clase, pero al ser bastantes alumnos las actividades en las que se deba cambiar de lugar o actividades en las que deba haber comunicación entre alumnos se vuelve complicado, sin embargo se puede mejorar en el aspecto de encomendar actividades que fomenten la creatividad.

Categoría: 4. Participación de los Alumnos

Preguntas en el instrumento de observación: 23. Los alumnos participan activamente en la clase 24. Los alumnos exponen 25. Los alumnos cumplen con

las tareas 26. Los alumnos cumplen las indicaciones del docente 27. Los alumnos ayudan a resolver las dudas de sus compañeros.

Gráfica 3.17 Participación de los alumnos el día de la visita de observación

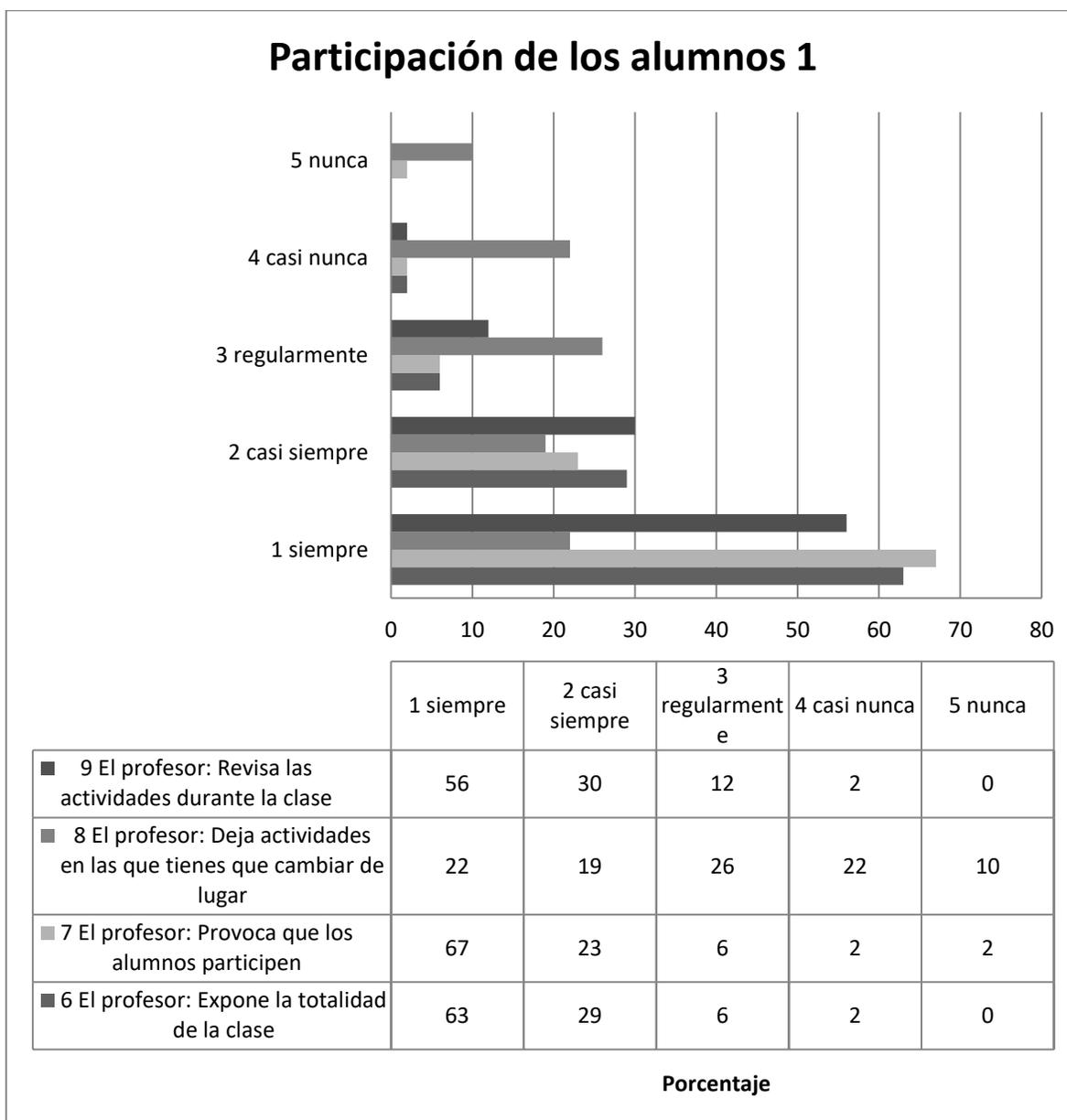


Fuente: Observaciones realizadas en las secundarias de la colonia Esperanza

Análisis de la información obtenida: Durante las clases observadas los alumnos participan verbalmente de una forma activa, preguntando al profesor y respondiendo los cuestionamientos del docente (pregunta 23). En ninguna de las clases observadas los alumnos expusieron como tal (pregunta 24). Por lo que se pudo ver los alumnos cumplen con las tareas asignadas a casa, ya que los docentes preguntaron y en algunos casos revisaron esas actividades (pregunta 25). Los alumnos participan muy bien en el cumplimiento de las indicaciones del profesor, la mayoría de los alumnos trabajó, uno o dos alumnos no hicieron caso

de las indicaciones, pero en general todos entendieron y atendieron las instrucciones de la clase (pregunta 26). Los alumnos se muestran colaborativos, en una de las clases un alumno hizo una pregunta al profesor y hubo alumnos que contestaron esa duda (pregunta 27).

Gráfica 3.18 Participación de los alumnos en la encuesta a los estudiantes 1



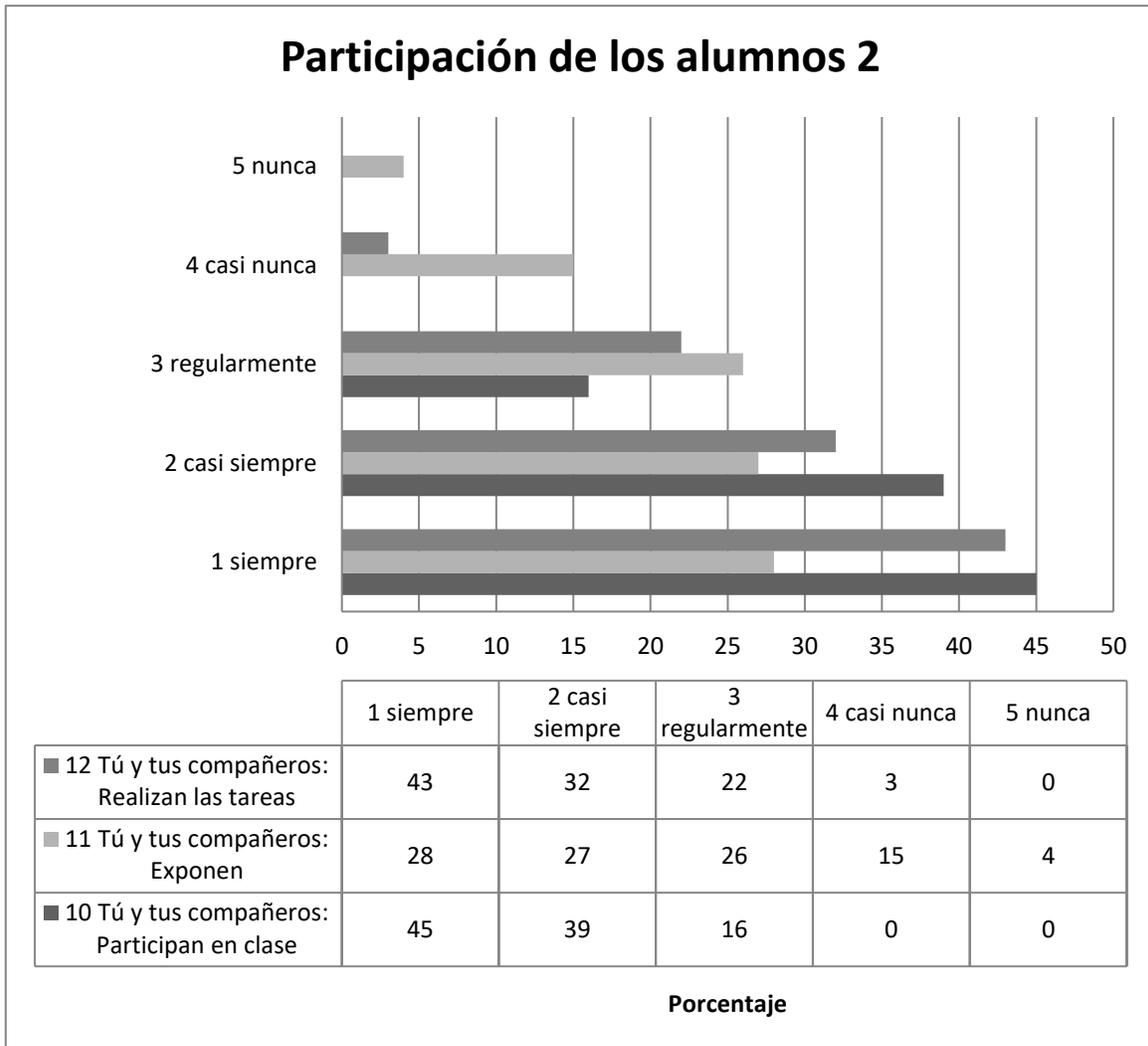
Fuente: Encuestas realizadas en las secundarias de la colonia Esperanza

Preguntas realizadas a los alumnos: 6. El profesor: Expone la totalidad de la clase. 7. El profesor: Provoca que los alumnos participen. 8. El profesor: Deja actividades en las que tienes que cambiar de lugar. 9. El profesor: Revisa las actividades durante la clase. 10. Tú y tus compañeros: Participan en clase. 11. Tú y tus compañeros: Exponen. 12. Tú y tus compañeros: Realizan las tareas. Interpretación: En la pregunta 6 notamos que los profesores de las dos escuelas de la colonia Esperanza exponen la totalidad de la clase siempre en un 63% y casi siempre en un 29%, lo cual no va de acuerdo al enfoque en el que el alumno es el constructor del conocimiento, pero en defensa de ello, el 67% de los alumnos dice que el docente provoca la participación de los educandos (pregunta 7).

Análisis de la información obtenida: Las actividades que el profesor elije regularmente son en las que el alumno debe tener movilidad en el salón de clases (26%), aquí se puede señalar que hay un 22% en “siempre deja actividades en las que tienes que cambiar de lugar” y 22% en “nunca deja actividades en las que tienes que cambiar de lugar”; esto puede contrastar debido a que son alumnos de diferentes escuelas y diferentes grupos tratados por distintos maestros (gráfica 3.18). Finalmente, 56% de los alumnos aseguran que el profesor revisa las actividades durante la clase, lo cual obliga a los alumnos a trabajar forzosamente durante la sesión y por lo tanto participar (pregunta 9).

También se hicieron preguntas a los alumnos sobre su propio comportamiento. En la pregunta 10 y 12 las respuestas fueron unánimes y contundentes al expresar el 45% que siempre participan en clase y el 43% que siempre realizan las tareas (Gráfica 3.18). Donde hubo una división de opiniones y respecto a la pregunta si exponen en clase, 28% dijo que siempre, 27% que casi siempre y un 26% respondió la opción “regularmente”.

Gráfica 3.19 Participación de los alumnos en la encuesta a los estudiantes 2.



Fuente: Encuestas realizadas en las secundarias de la colonia Esperanza

Para este aspecto mi opinión es que algunos alumnos tal vez confundieron la forma de responder, no leyeron bien la pregunta o contestaron sin leer, y por eso hay tal variedad de respuestas.

Se prescindió de las preguntas referentes a este tema en la encuesta al profesor ya que se repite la esencia en la categoría de construcción de aprendizaje significativo.

Esta categoría “participación de los alumnos” cumple con el enfoque de la asignatura medianamente, ya que aunque los alumnos participan de manera activa el día de la visita, la mayor parte de ellos (63%) respondió que el profesor “siempre” expone la totalidad de la clase lo cual es contradictorio al enfoque, pero también la mayoría de los alumnos (67%) responde que siempre provoca que los alumnos participen en la clase. El día de la visita aunque no hubo movilidad, ni actividades en las que se fomentara la creatividad, sin embargo, si existe participación de los alumnos.

Categoría 5: Construcción de aprendizaje significativo.

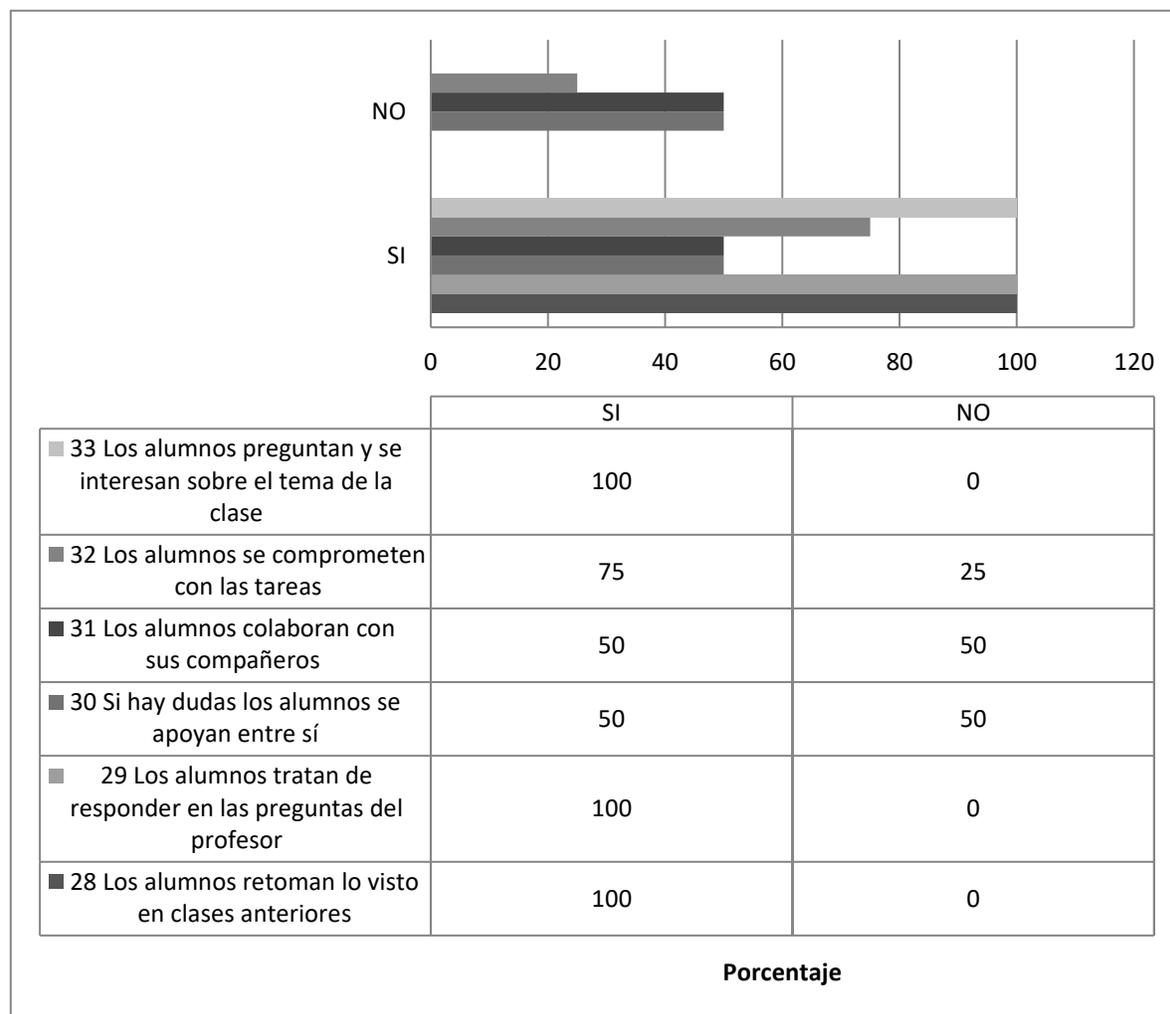
Preguntas en el instrumento de observación: 28. Los alumnos retoman lo visto en clases anteriores. 29. Los alumnos tratan de responder en las preguntas del profesor. 30. Si hay dudas los alumnos se apoyan entre sí. 31. Los alumnos colaboran con sus compañeros 32. Los alumnos se comprometen con las tareas. 33. Los alumnos preguntan y se interesan sobre el tema de la clase

Análisis de la información obtenida: construcción de aprendizaje significativo tiene que ver con el tema anterior, si los alumnos participan están construyendo su aprendizaje. Si es aprendizaje significativo los alumnos lo podrán aplicar para otros aspectos fuera de la clase de geografía. Cuando se acudió a la visita se detectó que los alumnos se llevan algo de las clases y aplican conocimientos de temas anteriores, esta conducta también se ve reflejada cuando se interesan por el tema e intentan contestar las preguntas del profesor y las dudas que surgen a sus compañeros. La experiencia de aprendizaje se enriquece cuando esto sucede.

Ahora bien, podemos decir que los alumnos se interesaron por los temas que se trataron en el momento de la visita a las escuelas, ya que en todas las ocasiones había alumnos preguntando sobre el tema, también en el 100% de las clases observadas los alumnos retomaron lo visto en clases anteriores e intentaron contestar las preguntas que hizo el profesor a la clase de manera verbal (Gráfica

3.20). Los aspectos que no fueron tan sólidos fueron la colaboración de los educandos con sus compañeros y el compromiso con las tareas se logró solo en un 75%, ya que en una clase la profesora responsable del grupo preguntó sobre una tarea previa y menos de la mitad del grupo respondió positivamente.

Gráfica 3.20 Aprendizaje significativo en el instrumento de observación el día de la visita

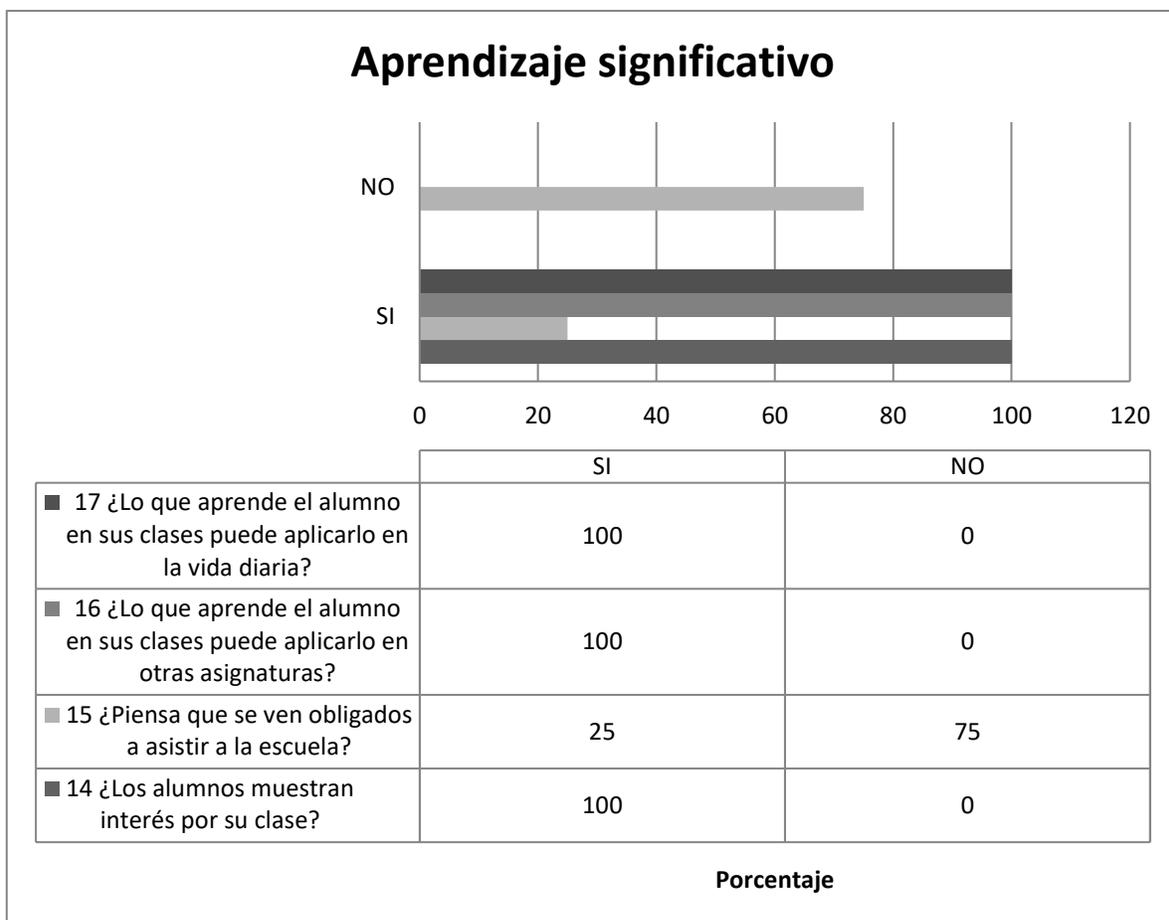


Fuente: Observaciones realizadas en las secundarias de la colonia Esperanza

Preguntas realizadas al profesor: 14. ¿Los alumnos muestran interés por su clase? 15. ¿Piensa que se ven obligados a asistir a la escuela? 16. ¿Lo que aprende el alumno en sus clases puede aplicarlo en otras asignaturas? 17. ¿Lo

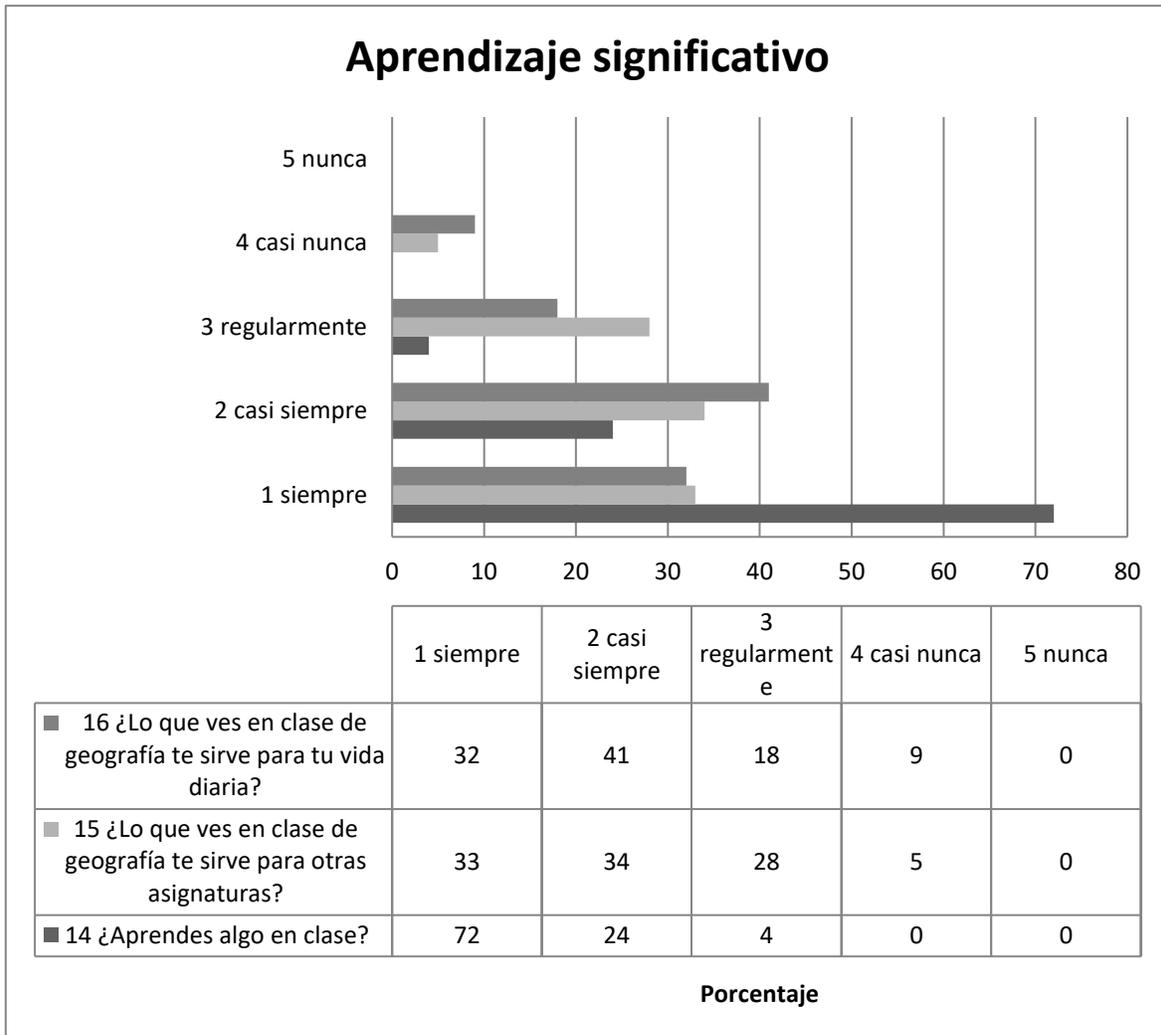
que aprende el alumno en sus clases puede aplicarlo en la vida diaria? Análisis de la información obtenida: se hicieron preguntas directas acerca de la utilidad del conocimiento y las competencias geográficas que se adquieren durante las clases de cada uno de los profesores. Así, en la pregunta 14 el 100% de los profesores afirman que sus alumnos muestran interés por su clase (Gráfica 3.21). El 25 % de los profesores piensa que algunos alumnos se ven obligados a asistir a la escuela, el 100% de los profesores mencionó que lo que aprenden los alumnos se puede aplicar en otras asignaturas y en la vida diaria (Gráfica 3.21).

Gráfica 3.21 Aprendizaje significativo en la encuesta al profesor



Fuente: Encuestas realizadas en las secundarias de la colonia Esperanza

Gráfica 3.22 Aprendizaje significativo en la encuesta aplicada a los alumnos



Fuente: Encuestas realizadas en las secundarias de la colonia Esperanza

Preguntas hechas al alumno: 14. ¿Aprendes algo en clase? 15. ¿Lo que aprendes en clase de Geografía te sirve para otras asignaturas? 16. ¿Lo que aprendes en clase de geografía te sirve para tu vida diaria?

Análisis de la información obtenida: También en la encuesta aplicada a los alumnos se preguntó de forma directa acerca de la utilidad del conocimiento geográfico fuera del aula en clase de geografía (preguntas 15 y 16) además de saber de primera mano si la función institucional de la escuela; es decir, el

aprendizaje está funcionando en esta clase. Es muy satisfactorio que el 72% de los alumnos considera que siempre aprenden algo en clase de Geografía (Gráfica 3.22). El 34% opina que lo que se aborda en las clases de geografía casi siempre le sirve para otras asignaturas y 34% opinó que siempre le sirve.

Es muy importante para el logro de aprendizajes significativos que lo visto en el aula se pueda trasladar a otros aspectos de la vida de los estudiantes. Por lo que también se considera importante y satisfactorio que 41% de los alumnos encuestados reflexionen que casi siempre los conocimientos obtenidos en la clase de Geografía se pueden aplicar en la vida cotidiana (Gráfica 3.22).

La conclusión de esta categoría 5 “construcción de aprendizaje significativo” es que corresponde con el enfoque didáctico por competencias, ya que las respuestas de los alumnos fueron muy positivas y tienen interés en la clase pues tenían toda la atención en las indicaciones y las actividades de la clase. Por eso se puede decir que en esta categoría si cumple con el enfoque.

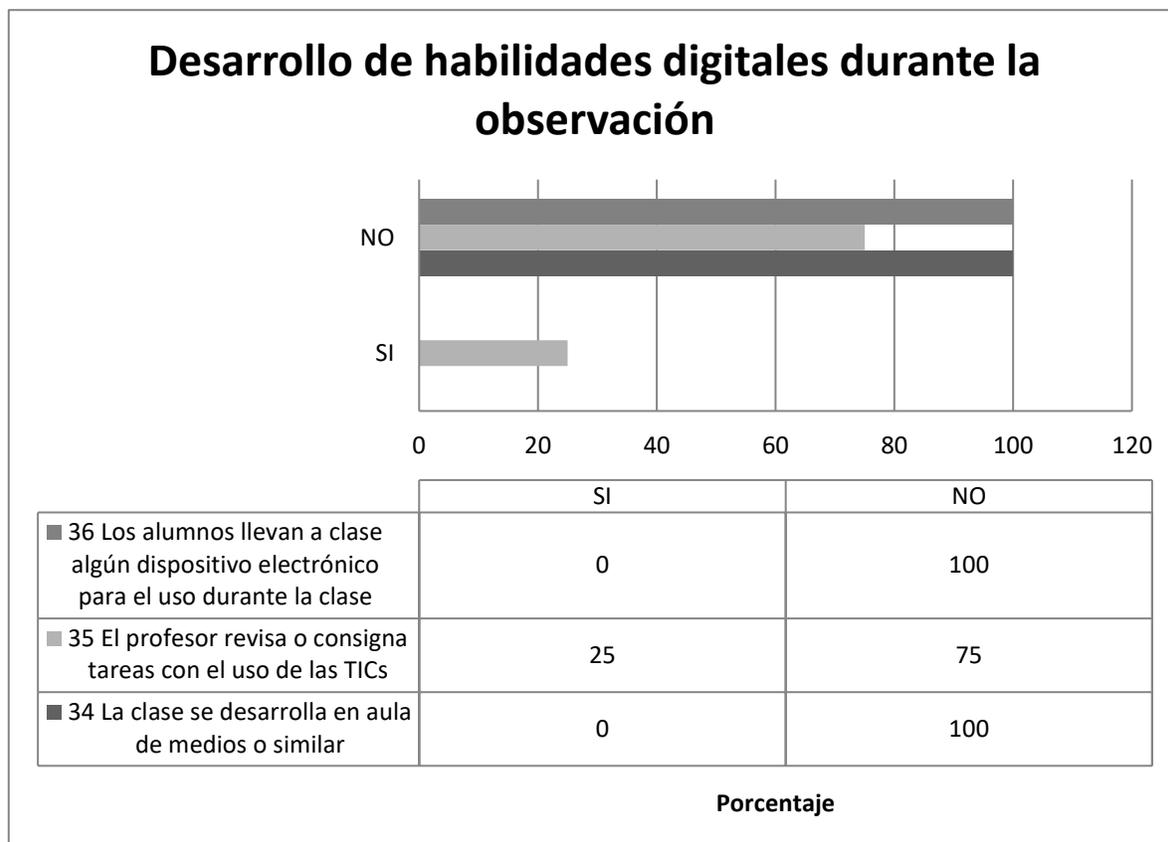
Categoría 6: Desarrollo de habilidades digitales

Preguntas en el instrumento de observación: 34. La clase se desarrolla en el aula de medios o similar. 35. El profesor revisa o consigna tareas con el uso de las TIC. 36. Los alumnos llevan a clase algún dispositivo electrónico para el uso durante la clase.

Análisis de la información: Había una alta probabilidad de no encontrar en desarrollo actividades relacionadas con las habilidades digitales durante la clase de Geografía. Debido a que esta categoría tiene énfasis en el programa de estudios de la asignatura, se decidió que cualquier mención de tecnología de la información y la comunicación sería tomada en cuenta como desarrollo de habilidades digitales. Solo en una de las cuatro clases observadas se tuvo una mención del uso de las TIC y fue así como se tomó en cuenta. Las clases se

llevaron a cabo en un aula común, con pizarrón blanco y marcadores, no se hizo uso de ningún dispositivo electrónico con fines de aprendizaje (Gráfica 3.23).

Gráfica 3.23 Desarrollo de habilidades digitales el día de la visita



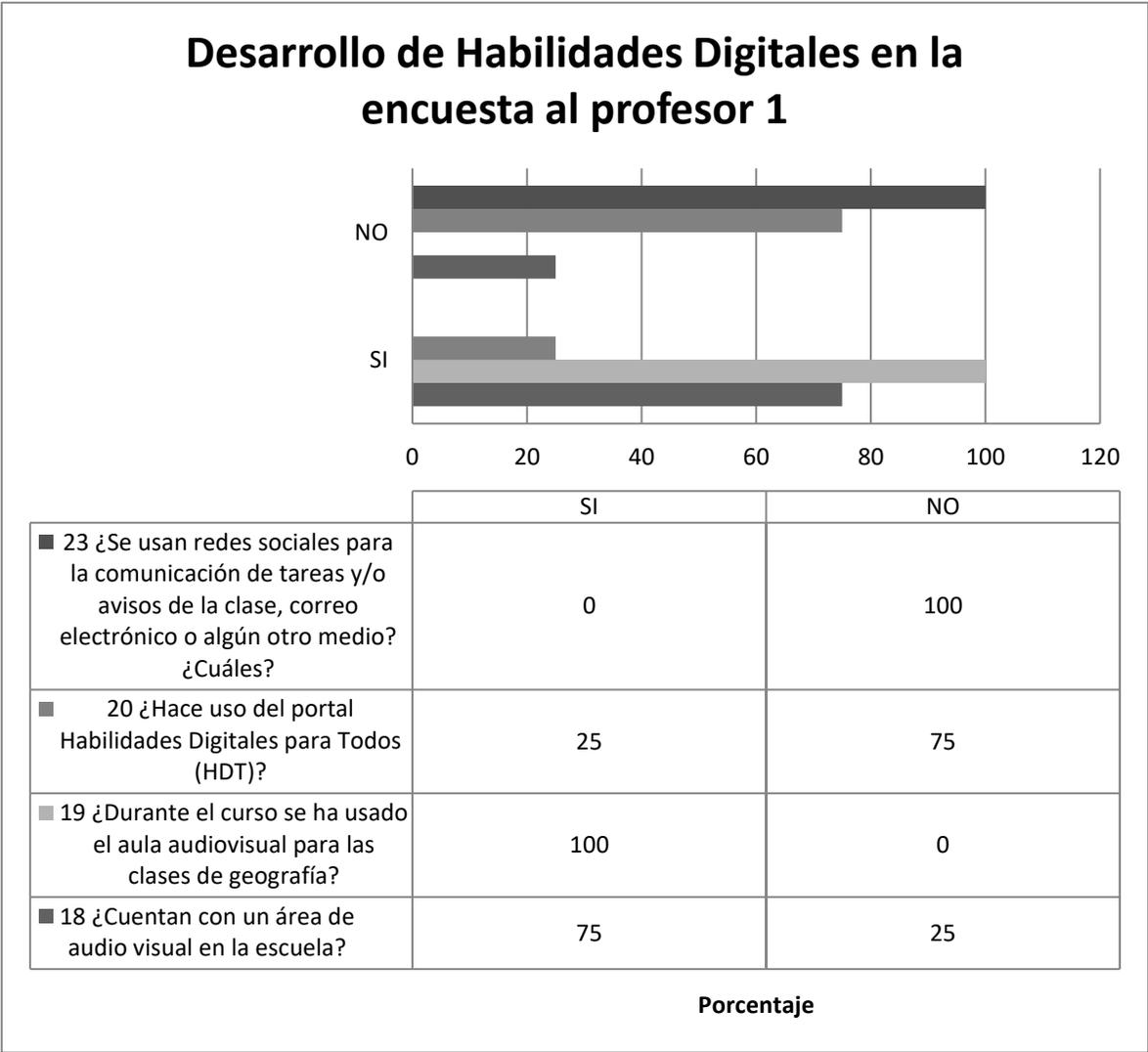
Fuente: Encuestas realizadas en las secundarias de la colonia Esperanza

Preguntas hechas al profesor: 18. ¿Cuentan con un área de audiovisual en la escuela? 19. ¿Durante el curso se ha usado el aula audiovisual para las clases de Geografía? 20. ¿Hace uso del portal Habilidades Digitales para Todos (HDT)? 23. ¿Se usan redes sociales para la comunicación de tareas y/o avisos de la clase, correo electrónico o algún otro medio? ¿Cuáles?

Análisis de la información: había una probabilidad muy alta de que la clase que se observó no ocurriera en un aula de medios o audiovisual, por lo que en la planeación de las visitas a las clases se contempló esto y, para la encuesta, al profesor se preguntó si existe un aula de medios o similar. El 25% respondió que

no cuenta con un espacio parecido (Gráfica 3.24). De los profesores que tienen un espacio de audiovisual el 100% ha hecho uso del mismo. Aunque el portal de Habilidades Digitales para todos y el acuerdo del que se sostenía fue derogado (Hernández, 2014) se hizo la pregunta sobre el uso del portal y el 25% dijo haberlo utilizado.

Gráfica 3.24 Desarrollo de Habilidades digitales en la encuesta al profesor 1



Fuente: Encuestas realizadas en las secundarias de la colonia Esperanza

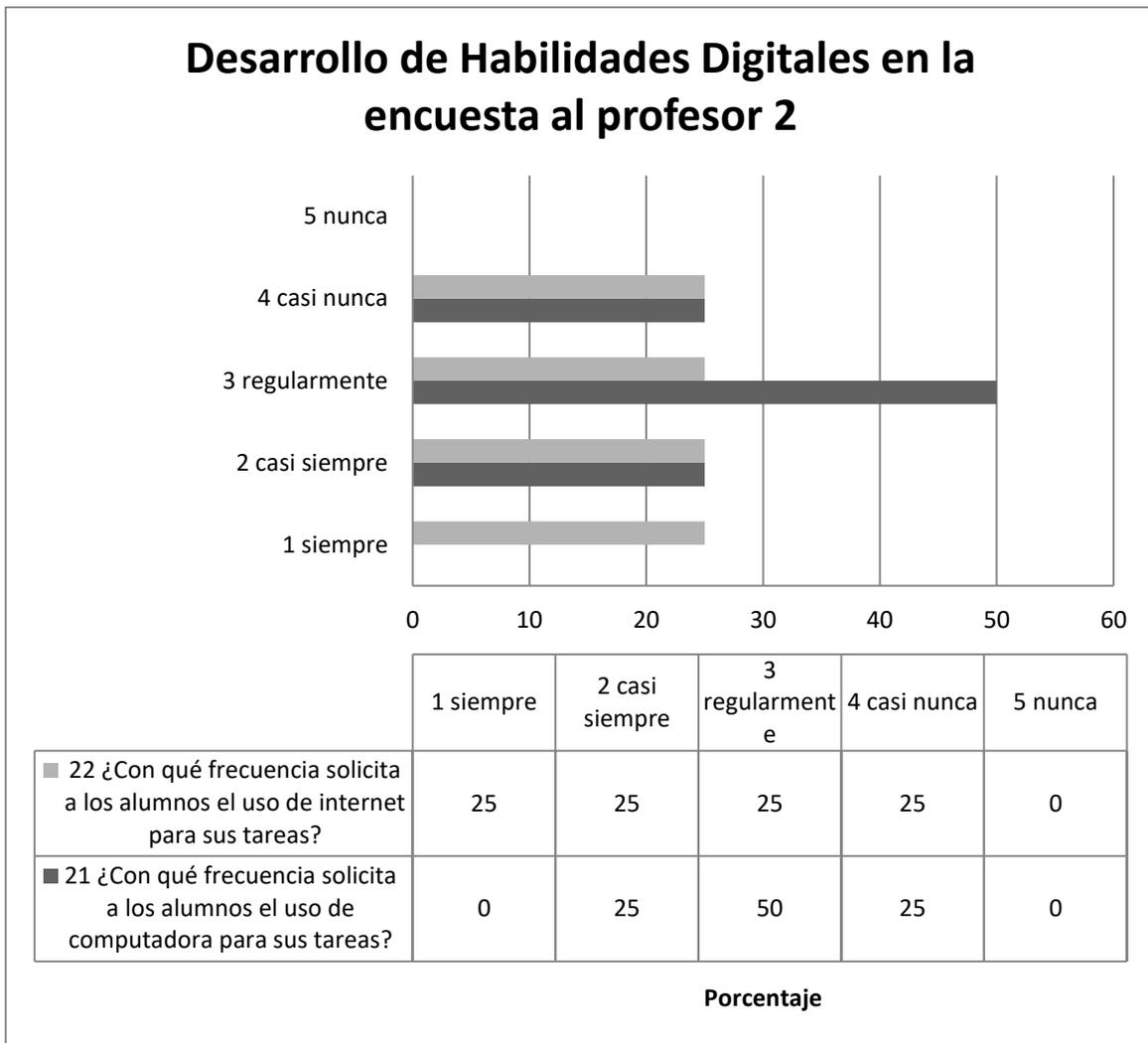
También se preguntó acerca de la frecuencia con la que se solicita a los alumnos el uso de computadora (pregunta 21) y el uso de internet (pregunta 22) para las tareas de la asignatura. El 50% de los profesores dicen pedir a sus alumnos el uso de la computadora para sus tareas con regularidad (Gráfica 3.25), un 25% afirma que casi siempre pide usar este recurso; mientras que el 25% restante remite que casi nunca lo hace. En la pregunta 22. ¿Con qué frecuencia solicita a los alumnos el uso de internet para sus tareas? La respuesta se dividió en un 25% para cada una de las siguientes opciones: “siempre” “casi siempre” “regularmente” y “casi nunca” (Gráfica 3.25).

Acerca de la comunicación con los alumnos a través de las redes sociales, el 100% niega usar esta herramienta (Gráfica 3.24).

Preguntas realizadas a los alumnos: 17. ¿Usan el aula audiovisual? 18. ¿El profesor deja tareas con el uso de internet? 19. ¿Tienes computadora en casa? 20. ¿Tienes tablet? 21. ¿Tienes smartphone (celular con acceso a internet)? 22. ¿Tienes internet en casa? 23. Por cuál medio accedes a internet: red de la escuela, red en biblioteca pública, red en plaza pública, red privada de algún vecino o familiar, red de un ciber café. 24. ¿Tienes cuenta de e-mail? 25. En cuál de las siguientes redes sociales tienes una cuenta: Facebook, Twitter, You tube, Google, otra (¿cuál?), Ninguna. 26. ¿Usas alguna de tus cuentas de redes sociales o correo electrónico como medio de comunicación con el profesor? 27. ¿Usas alguna de las redes sociales como medio de comunicación con tus compañeros para la escuela?

Análisis de la información: Las preguntas hechas a los alumnos en esta categoría de desarrollo de habilidades digitales son de vital importancia para comprender en su totalidad el tema, porque durante la visita no se observó el uso de dispositivos y los profesores hablaron poco o casi nada acerca del uso de las Tecnología de la Información y la Comunicación, y se complementa con la encuesta al profesor resolviendo las dudas sobre el desarrollo de habilidades digitales.

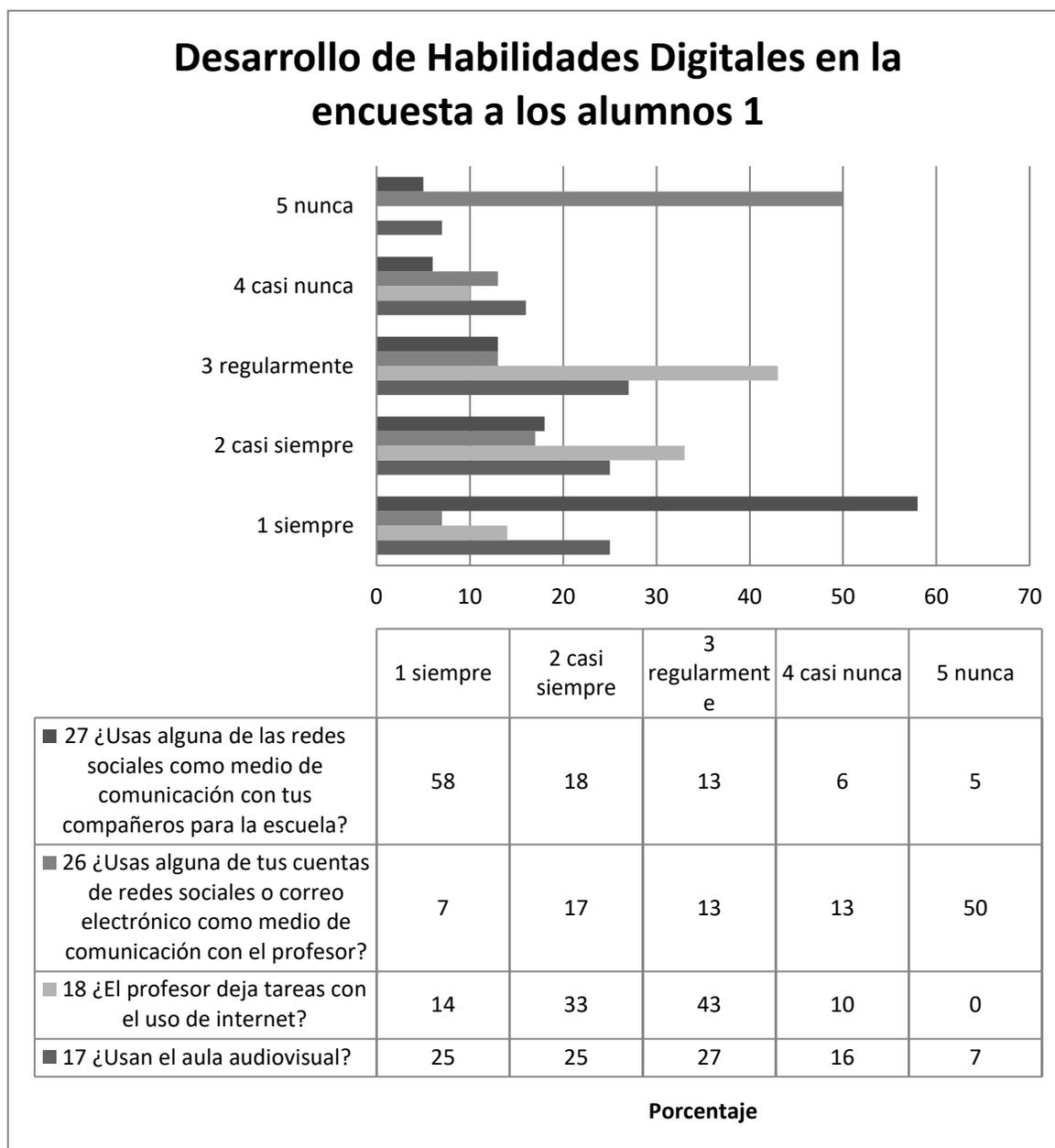
Gráfica 3.25 Desarrollo de habilidades digitales en la encuesta al profesor 2



Fuente: Encuestas realizadas en las secundarias de la colonia Esperanza

Aquí primero se definió si usan el aula audiovisual (pregunta 17), donde el 27% dice que “regularmente” se usa, 25% dice que “casi siempre” y otro porcentaje igual se inclinó por responder que “siempre” usan este recurso dentro de la escuela en la clase de Geografía. El 43% de los alumnos entrevistados (Gráfica 3.26) dijo que “regularmente” el profesor deja tareas con el uso de internet.

Gráfica 3.26 Desarrollo de habilidades digitales en la encuesta a los alumnos 1

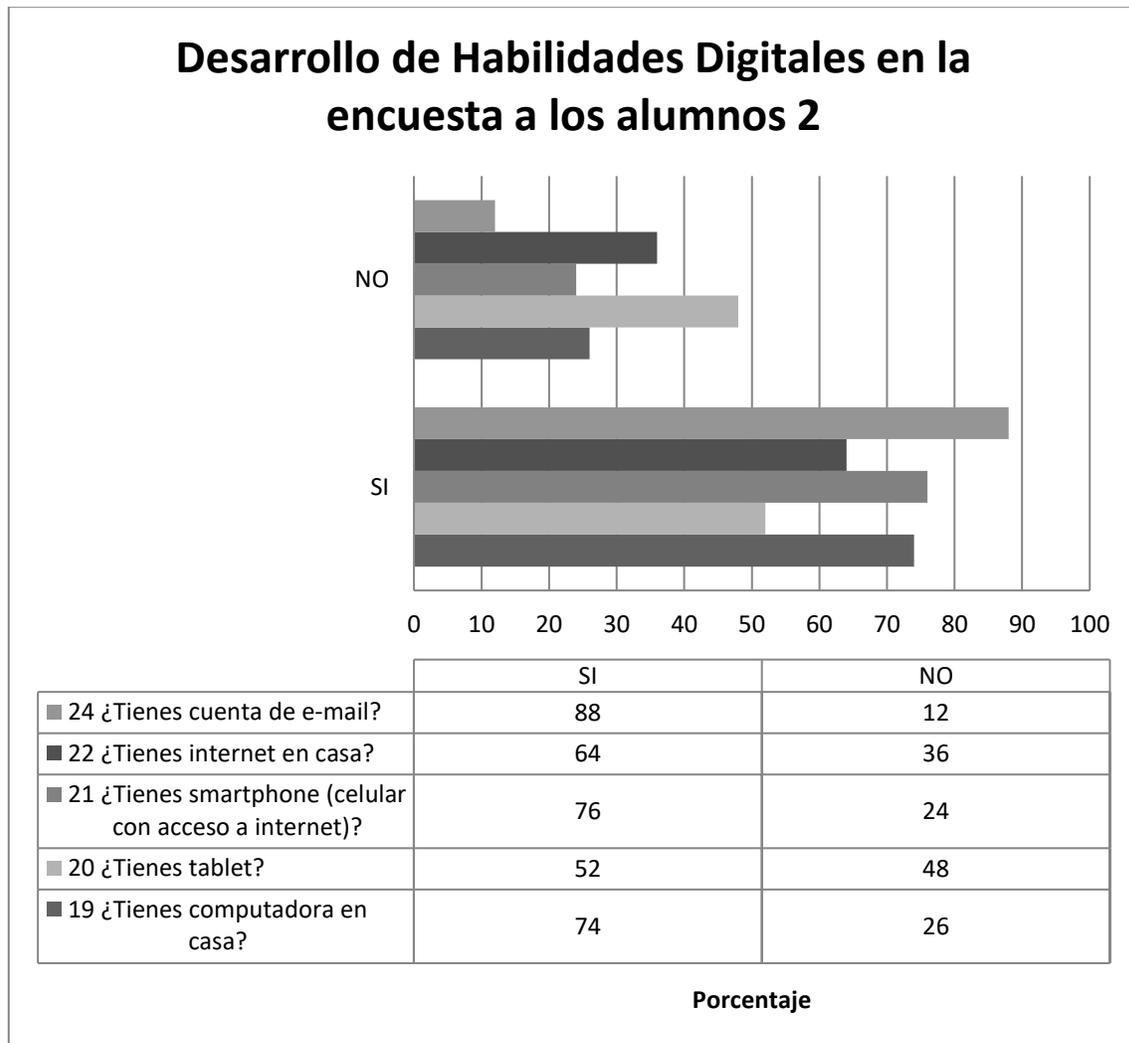


Fuente: Encuestas realizadas en las secundarias de la colonia Esperanza

Para conocer mejor los recursos con los que cuentan los alumnos para poder desarrollar sus habilidades digitales les preguntamos sobre los dispositivos que poseen. Primero si tienen computadora en casa (pregunta 19) a lo que el 74% respondió que sí. 52% dijo tener Tablet y 76% celular con acceso a internet

(Smartphone). El 64% de los alumnos de las escuelas de la colonia Esperanza encuestados para esta investigación tienen internet en casa (Gráfica 3.27).

Gráfica 3.27 Desarrollo de habilidades digitales en la encuesta a los alumnos 2

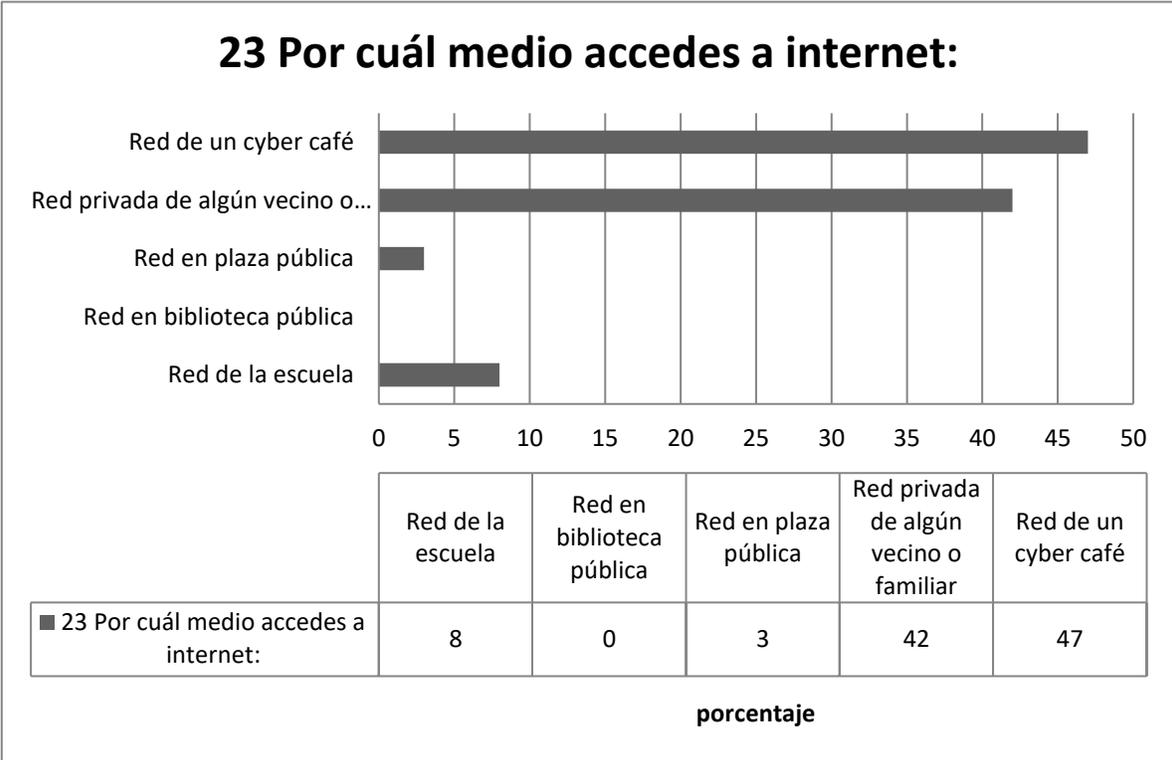


Fuente: Encuestas realizadas en las secundarias de la colonia Esperanza

Cuando se preguntó al porcentaje de alumnos que no tienen internet en casa, por cual medio accedían a internet: 47% lo hace a través de un cibercafé (Gráfica 3.28).

También se averiguó sobre la conectividad por medio de redes sociales: 88% tiene cuenta de correo electrónico (Gráfica 3.27), y 88% tiene cuenta en Facebook, la red social preferida por los alumnos encuestados (Gráfica 3.29).

Gráfica 3.28 Medio de acceso a internet (cuando no tienen internet en casa)

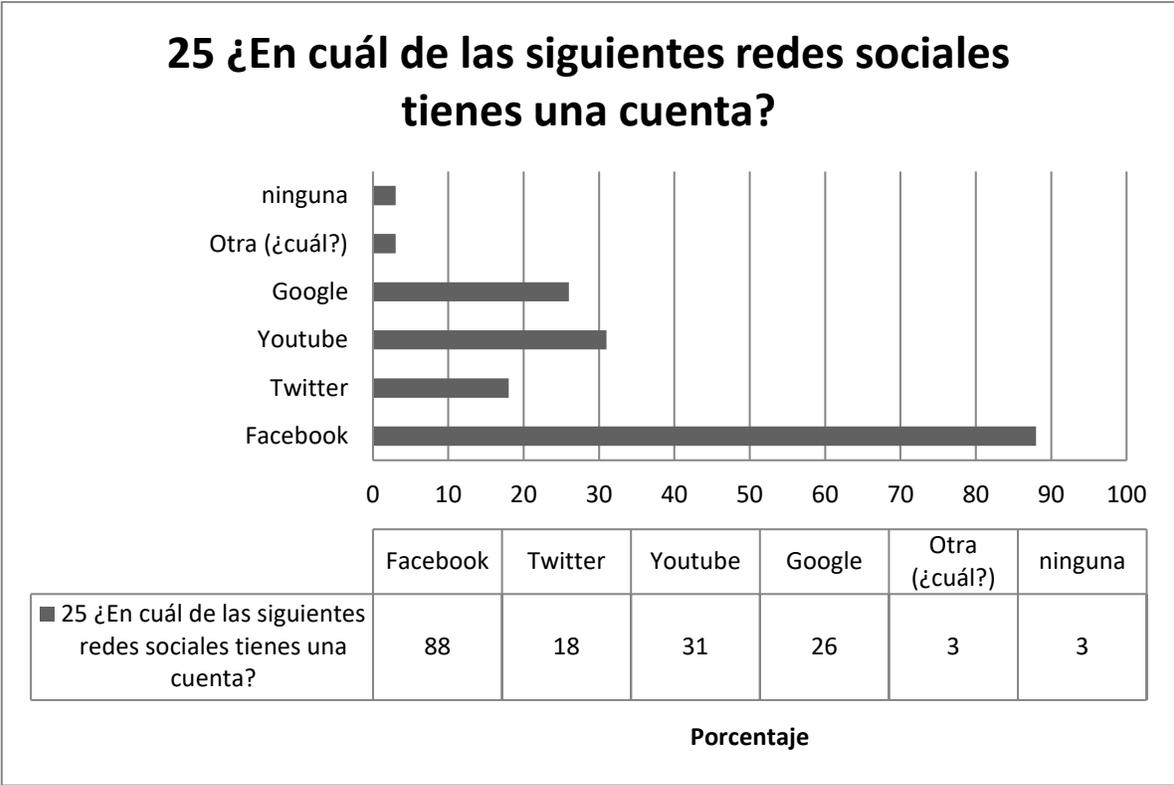


Fuente: Encuestas realizadas en las secundarias de la colonia Esperanza

Las redes sociales son una gran herramienta si se aplica de forma adecuada para el refuerzo de aprendizajes vistos en clase, además es un auxiliar en la comunicación extramuros entre profesor y alumnos; ya sea en la asignación de tareas o resolución de dudas, así como, ayuda en el intercambio de enlaces y documentos relacionados con la clase. En este caso y como vimos en la encuesta aplicada a los profesores; el 100% de ellos niegan usar redes sociales para comunicarse con los alumnos y así lo confirman el 50% de los alumnos encuestados que dicen “nunca” utilizar redes sociales para comunicarse con el profesor (pregunta 26). En contraste el 58% de los educandos “siempre” utiliza

redes sociales para comunicarse con sus compañeros con fines escolares (Gráfica 3.26). 50% de los profesores aseguran tener en segundo lugar de preferencia el uso de internet para la preparación de sus clases (Tabla 3.1) pero esto no significa que contribuyan al desarrollo de habilidades digitales de sus alumnos. Además, la sala de cómputo se utiliza pocas veces y el desarrollo de tareas con el uso guiado de las herramientas digitales es escasa. Por lo tanto esta categoría “Desarrollo de Habilidades Digitales” queda fuera del enfoque que plantea la SEP.

Gráfica 3.29 Redes sociales



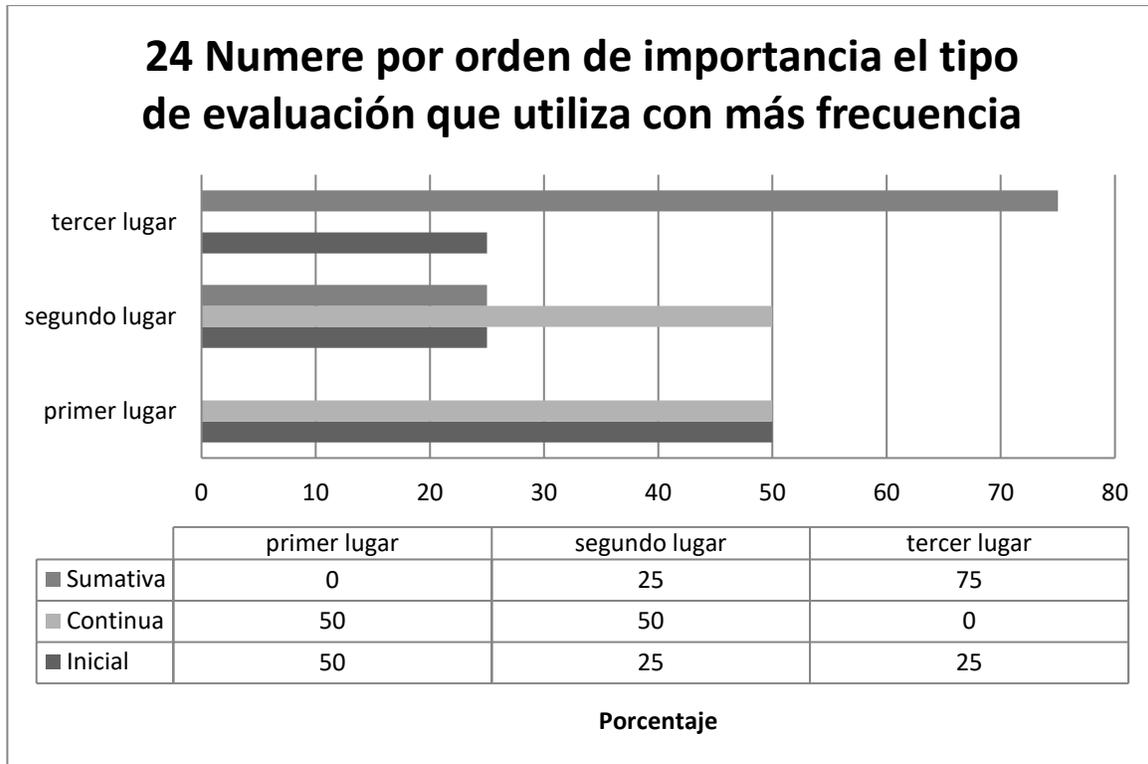
Fuente: Encuestas realizadas en las secundarias de la colonia Esperanza

Categoría 7: Evaluación

Preguntas hechas al profesor: 24. Numere por orden de importancia el tipo de evaluación que utiliza con más frecuencia: inicial, continua, sumativa. 25. Numere por orden de importancia el tipo de evaluación que utiliza con más frecuencia: Heteroevaluación, Coevaluación, Autoevaluación. 26. ¿Con qué frecuencia utiliza las siguientes herramientas para evaluar a sus alumnos? rúbrica o matriz de verificación, listas de cotejo o control, registro anecdótico o anecdotario, observación directa (en clase), producciones escritas y gráficas (investigaciones, ensayos), proyectos colectivos de búsqueda de información, identificación de problemáticas y formulación de alternativas de solución (trabajo en equipo), esquemas y mapas conceptuales, mapas, portafolios y carpetas de los trabajos (compendios de actividades y tareas), pruebas escritas (examen escrito), pruebas orales (examen oral), asistencia y puntualidad, otros (especificar).

Análisis de la información obtenida: La evaluación refleja las prácticas pedagógicas de los docentes. Se preguntó de forma directa sobre las preferencias para evaluar. En la pregunta 24 Enumere por orden de importancia el tipo de evaluación que utiliza con más frecuencia: heteroevaluación, coevaluación o autoevaluación. Los profesores tuvieron predilección por la evaluación inicial (50%) y continua (50%) en primer lugar y coincidieron el 75% en elegir en tercer lugar la evaluación sumativa (Gráfica 3.30).

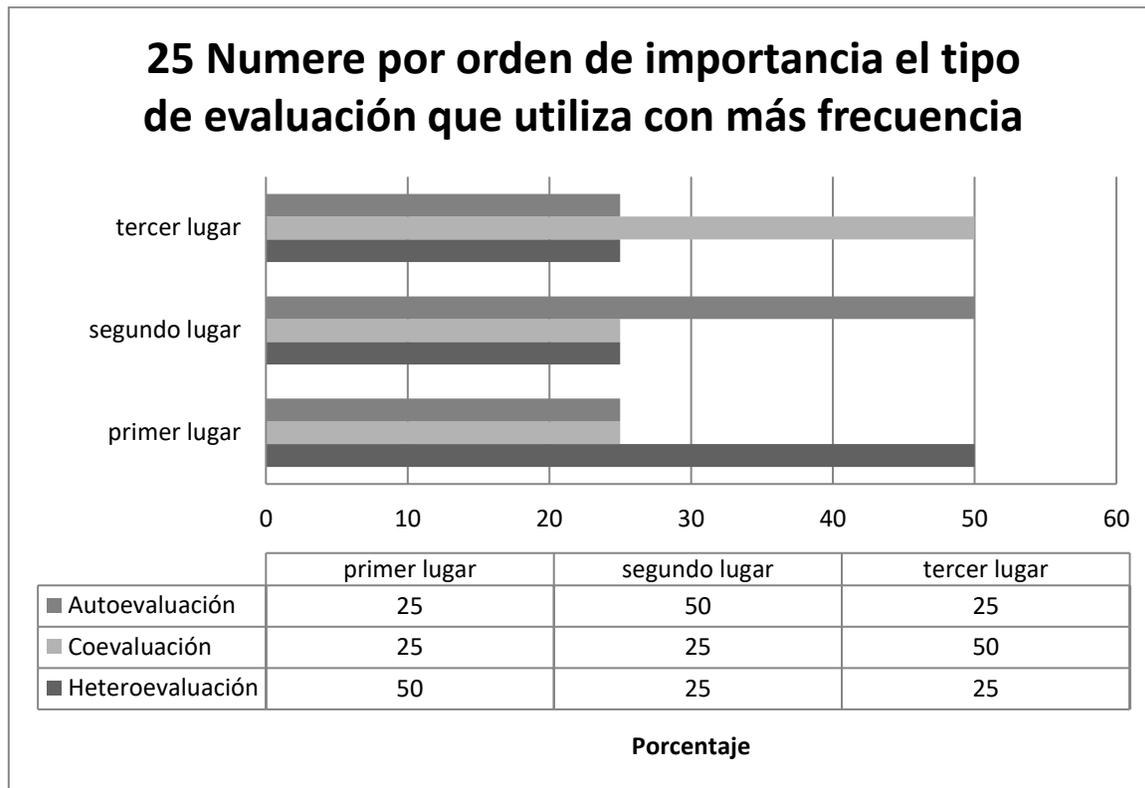
Gráfica 3.30 Tipo de evaluación por el momento de la evaluación que usan los docentes



Fuente: Encuestas realizadas en las secundarias de la colonia Esperanza

Cuando se pidió que los profesores numerar por orden de importancia su preferencia de evaluación en el tipo de evaluación por agente evaluador coincidieron el 50% que la “heteroevaluación”, en donde el profesor es el principal agente evaluador, quedando este tipo de evaluación en primer lugar en la preferencia de los docentes (Gráfica 3.31); en segundo lugar se encuentra, también con 50% de las preferencias, la “autoevaluación” y, en tercer lugar, la “coevaluación” (50%).

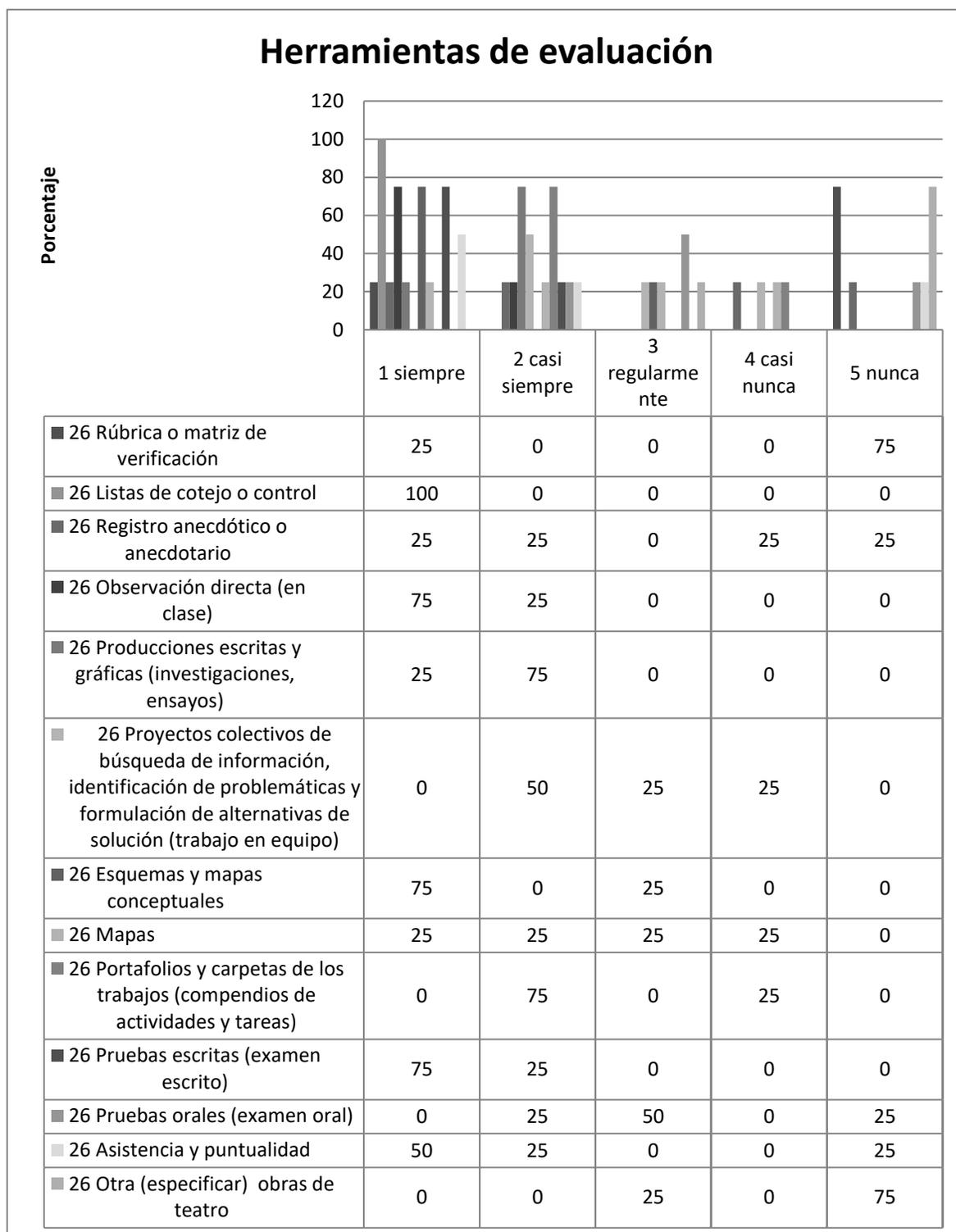
Gráfica 3.31 Tipo de evaluación por agente evaluador que utilizan los docentes



Fuente: Encuestas realizadas en las secundarias de la colonia Esperanza

Los instrumentos de evaluación preferidos utilizadas por los profesores de las secundarias de la colonia Esperanza son “listas de cotejo o control” (100%), “observación directa en clase” (75%), esquemas y mapas conceptuales (75%), y pruebas escritas y orales (75%) ya que poseen un alto porcentaje en la opción “siempre” (Gráfica 3.32).

Gráfica 3.32 Instrumentos de evaluación preferidas por los docentes

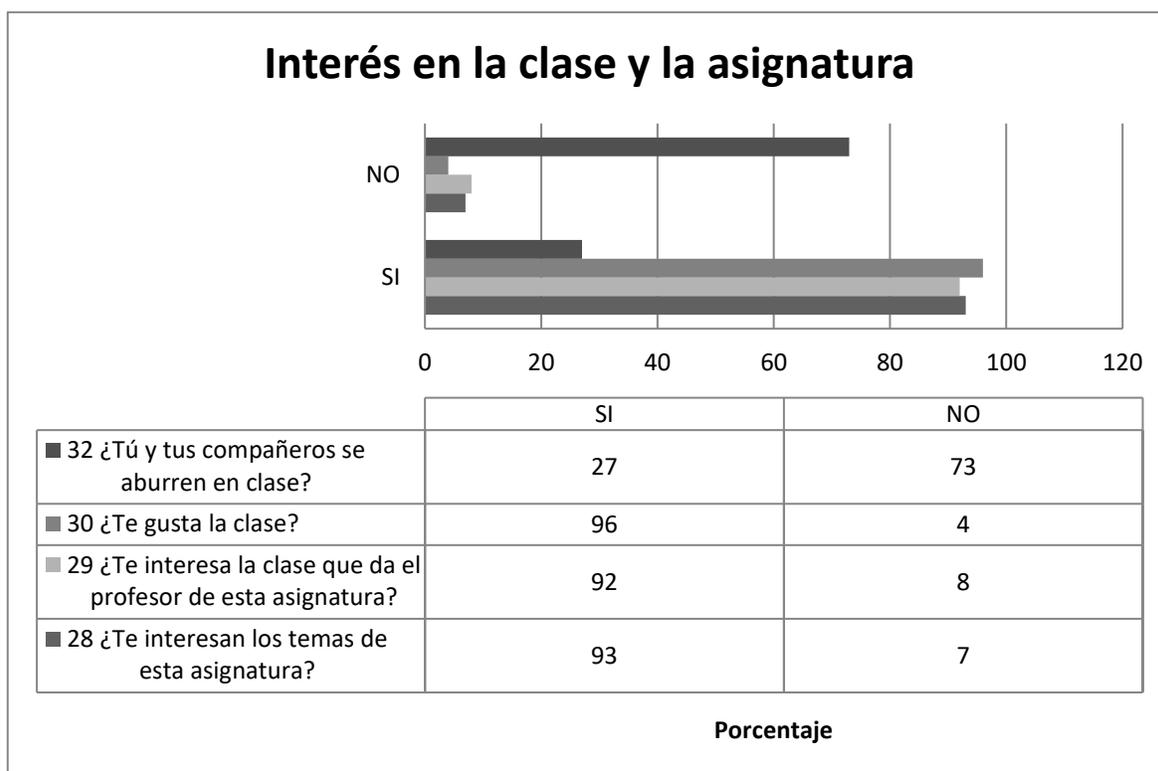


Fuente: Encuestas realizadas en las secundarias de la colonia Esperanza

Preguntas hechas a los alumnos: 28. ¿Te interesan los temas de esta asignatura?
 29 ¿Te interesa la clase que da el profesor de esta asignatura? 30. ¿Te gusta la clase?
 31. ¿Por qué? 32. ¿Tú y tus compañeros se aburren en clase?

Análisis de la información: A los alumnos no se les preguntó acerca de cómo se realiza la evaluación, se les hicieron preguntas fundamentales sobre el interés en la clase y en la asignatura en sí, incluyendo una pregunta abierta después de la pregunta 30 “¿te gusta la clase?” las opciones son “si” o “no” y la pregunta abierta es “por qué”, para saber si tal vez las respuestas de algún alumno estuvieron sesgadas.

Gráfico 3.33 Interés de los alumnos en la clase y la asignatura



Fuente: Encuestas realizadas en las secundarias de la colonia Esperanza

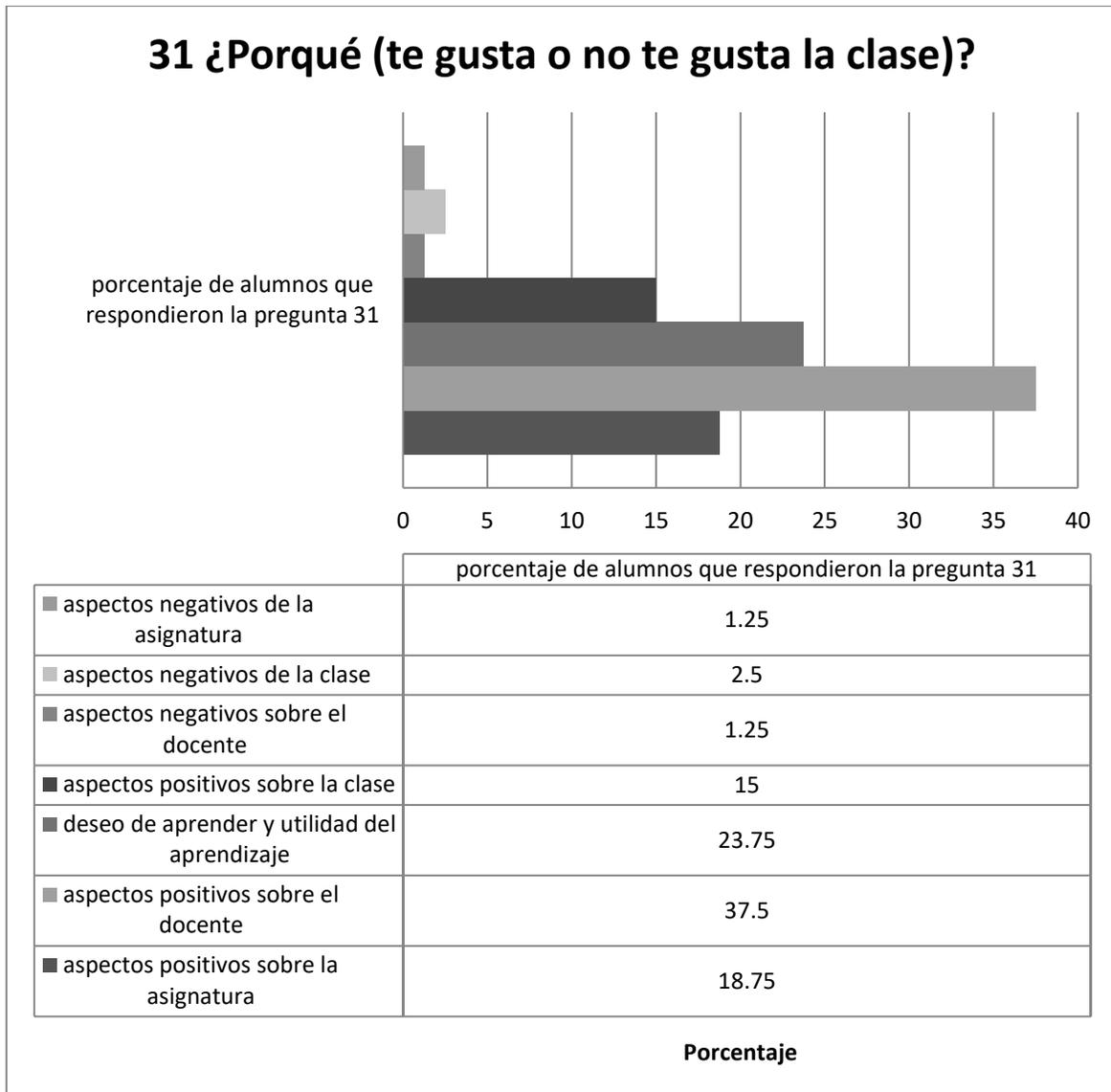
En la Gráfica 3.33 se confirma lo que en otras categorías se había mencionado y es que los alumnos tienen un auténtico interés por la asignatura y la clase, ya que

más del 90% de los alumnos respondió que “sí” tienen interés en los temas y en las clases del profesor, así como el gusto por la clase. También el 73% dijo “no” aburrirse en clase, lo cual es positivo para que mantengan interés. La pregunta abierta la contestó el 80% de los alumnos. Las respuestas las podemos agrupar en 7 conjuntos por su similitud. Los grupos de respuestas positivas son:

- Aspectos positivos de la asignatura: algunos de los educandos mencionan que les gusta la clase porque Geografía posee dos características: es interesante y emocionante. Es el tercer lugar como motivo de agrado por la clase con un 18.75% detrás de aspectos positivos del docente y aspectos positivos de la clase.
- Aspectos positivos del docente: Los alumnos mencionan que les gusta la clase porque es el docente quien provoca el gusto, muchos de los comentarios positivos de los profesores fueron parecidos, tales como: “la maestra enseña bien”, “explica bien”, “nos enseña a valorar”, “no nos grita y así aprendemos mejor”. Este acumulado de comentarios sobre el profesor tuvo un 37.5 por ciento de presencia entre los estudiantes (Gráfica 3.34). El desempeño docente es el principal motivo por el que las clases de geografía agradan a los alumnos.
- Aspectos positivos sobre la clase: cuando se pregunta ¿te gusta la clase? Nos referimos exactamente al desarrollo de la misma y las actividades involucradas. Los alumnos que contestaron sin hacer referencia al profesor o a la asignatura se asumió que la referencia fue la clase. El 23.75% comenta que les gusta la clase porque “es dinámica”, “es divertida”, “es un reto” y “es emocionante”. El desarrollo de la clase se ubica en segundo lugar como motivo de agrado entre los estudiantes.
- Deseo de aprender y utilidad del aprendizaje: agrupamos algunos comentarios similares sobre el deseo de aprender y la utilidad del aprendizaje adquirido en la clase de Geografía. Algunos comentarios que se generalizaron son: “porque quiero aprender cosas nuevas”, “lo que

aprendo me servirá después”, “me ayuda con mis problemas”, “me ayuda a reflexionar”, “me gustan los retos”, “tengo que estudiar para tener un buen trabajo”. El deseo de aprender ocupa el cuarto lugar como motivo de agrado por la clase de Geografía con un 15% (Gráfica 3.34).

Gráfica 3.34 Motivos de agrado y desagrado de la clase de geografía



Fuente: Encuestas realizadas en las secundarias de la colonia Esperanza

Los grupos de respuestas negativas son los siguientes:

- Aspectos negativos de la asignatura: como observamos en la gráfica 3.33, solo a un 4% de alumnos encuestados no les gusta la clase. De los estudiantes que contestaron la pregunta abierta 1.25% opinaron que la asignatura “es aburrida”, es decir solo una persona opinó esto.
- Aspectos negativos del docente: solo un estudiante que representa 1.25% de los que contestaron la pregunta abierta opinó que el educador “no sabe explicar”.
- Aspectos negativos de la clase: el 2.5% de los alumnos que respondieron la pregunta 31 en la encuesta que se realizó en las dos escuelas secundarias de la colonia Esperanza dijo que “la clase es aburrida” y “no saber por qué no le gusta” (Gráfica 3.34).

En el instrumento de registro de observación la categoría “evaluación” consiste en describir las actividades que se llevaron a cabo y que apoyen a formar evidencias de aprendizaje evaluables para el profesor. En las clases que se tuvo la oportunidad de observar no hubo una conclusión como tal de las actividades didácticas, en su totalidad las conclusiones de las estrategias de aprendizaje quedaron pendientes para las siguientes sesiones. El hecho de que la clase no haya arrojado un elemento para evaluación tangible, significa que, para evaluar, los profesores hicieron uso de la observación directa, también que tomaron aspectos conductuales para evaluar las clases, que no lo evaluaron o que la evaluación se dejó de tarea.

Un aspecto para considerar al momento de hacer planeación de la clase es como se va a evaluar y para saber si una estrategia funciona hay que evaluarla.

En la clase A se inició un nuevo tema por lo que la actividad principal fue introductoria y consistió en una sesión de preguntas y respuestas, las

conclusiones llegarían de manera subsecuente, fue un ejercicio del libro, pero no se tuvo producto final ya que se consignó como tarea en casa. En la clase B ya se había iniciado una actividad previamente, fue la resolución de una guía de estudio repaso del Bloque III, la clase terminó del mismo modo con sus alumnos resolviendo esta guía, por lo que la evidencia de aprendizaje está en proceso y no se pudo entregar un producto al finalizar esta sesión. En la clase C sucedió algo similar, la estrategia fue una lectura guiada y resolución de un cuestionario y actividades con mapas, de igual manera la evidencia de aprendizaje se construyó durante la visita de la sesión y no se concluyó en la clase. En la clase D la estrategia se fundamentó en revisión de las tareas consignadas para el hogar, donde hubo participación de los alumnos para corregir los errores cometidos y aprender de ello; sin embargo, la clase terminó y tampoco se pudo concluir la actividad.

En mi opinión las clases si cumplen las características de una evaluación del enfoque SEP, aunque ninguna clase observada concluyó la estrategia aprendizaje durante la clase, y aunque tampoco arrojó un producto final terminado de la clase, se observó la construcción de evidencias de aprendizaje, que además, los alumnos cumplen con entusiasmo. Sin embargo existen áreas de oportunidad en todas las clases.

Categoría 8: Recursos didácticos

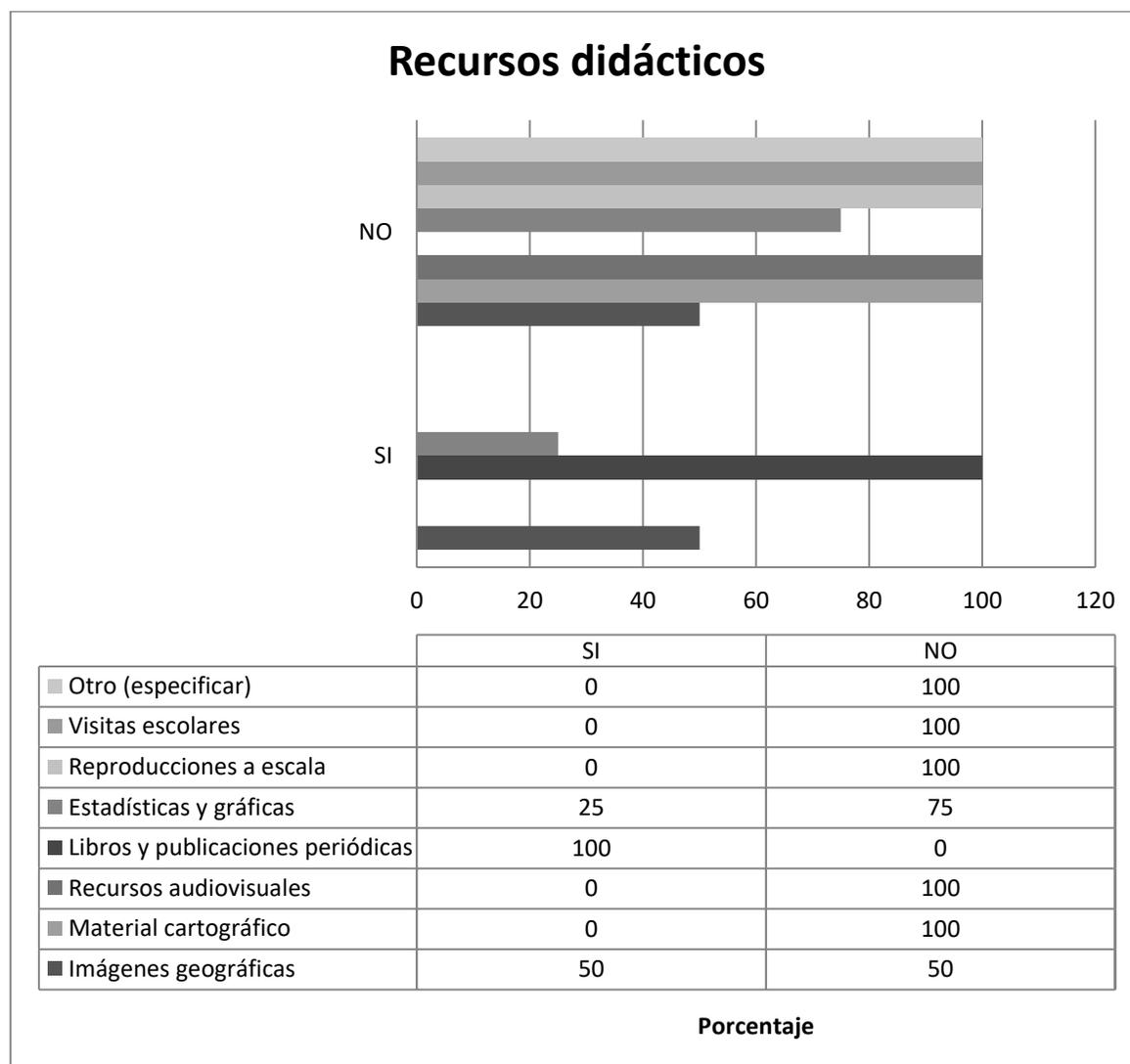
Preguntas en el instrumento de investigación: 37. Marcar los recursos didácticos utilizados en la clase.

Análisis de la información obtenida: los recursos didácticos constituyen un aspecto que facilita el aprendizaje y brinda variedad a las clases de Geografía, durante el ciclo escolar. En cada clase se pueden utilizar diferentes recursos didácticos, el día de la visita es muy limitado el poder observar el abanico de posibles recursos

usados por el docente. Esta categoría tendrá más desarrollo en la encuesta al profesor y en la encuesta al alumno.

El día de la observación de la clase se utilizó el libro de texto en cada una de las sesiones. En el 50% de los casos se le dio prioridad a las imágenes geográficas, como paisajes, y en el 25% de las clases la prioridad fue para las estadísticas y gráficas (Gráfica 3.35).

Gráfico 3.35 Los recursos didácticos utilizados el día de la visita de observación



Fuente: Observaciones realizadas en las secundarias de la colonia Esperanza

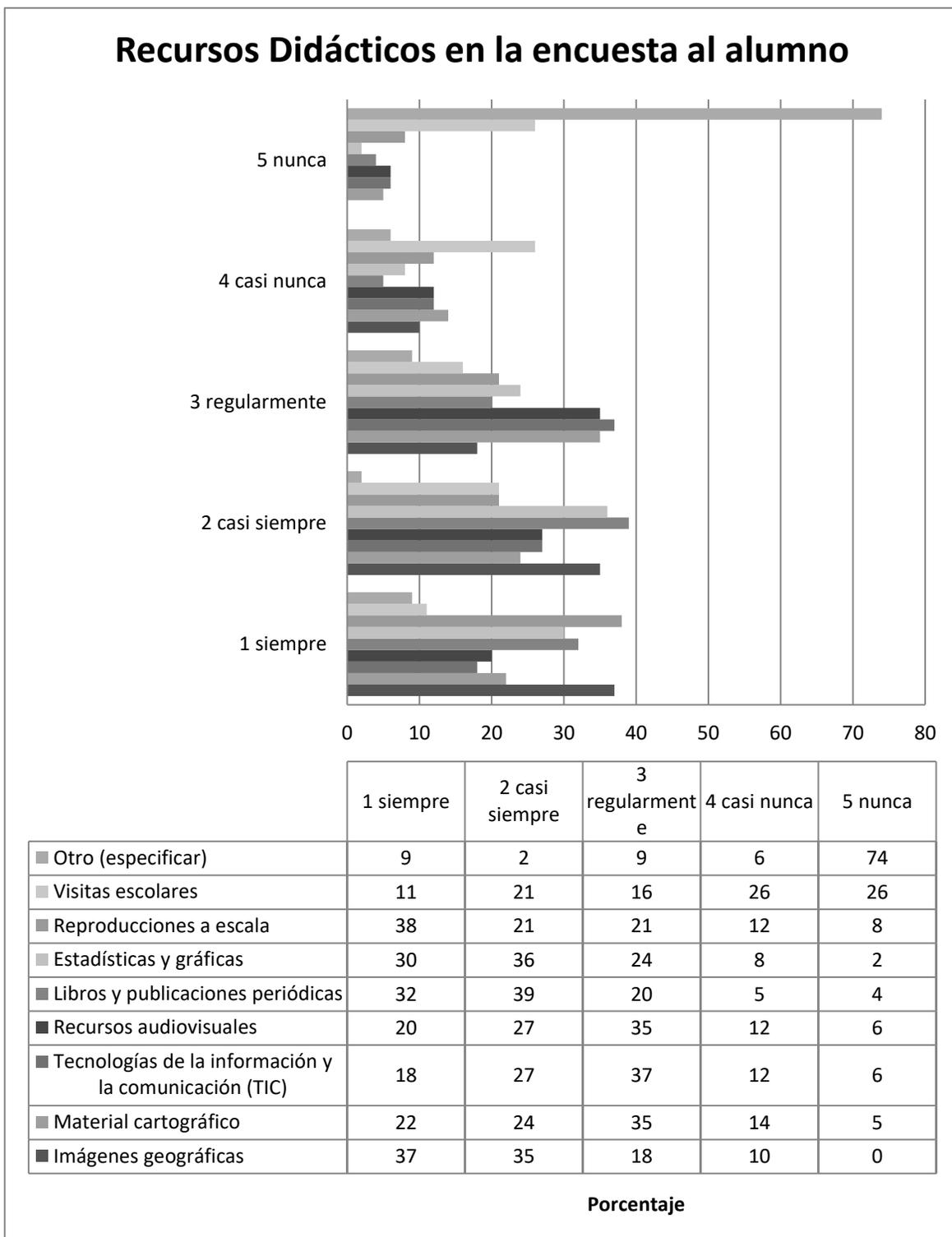
Preguntas hechas al alumno: 33. Con qué frecuencia el profesor hace uso de (los siguientes recursos didácticos: Imágenes geográficas, material cartográfico, tecnologías de la información y la comunicación (TIC), recursos audiovisuales, libros y publicaciones periódicas, estadísticas y gráficas, reproducciones a escala, visitas extraescolares, otro (especificar)).

Análisis de la información obtenida: Los alumnos opinaron sobre cuáles son los recursos que ocupa con mayor frecuencia su profesor de Geografía. El 38% dijo que “siempre” utiliza “reproducciones a escala” y el 37% que “siempre” utiliza “imágenes geográficas”.

Según el 74% de los alumnos entrevistados “nunca” utilizan “otros recursos” que no están en la lista (Gráfica 3.36). Si se observa con detenimiento la Gráfica 3.34 los recursos didácticos en las opciones “siempre” “casi siempre” y “regularmente” están distribuidos de una forma muy semejante, lo cual puede indicar que los profesores usan variedad de estos recursos para impartir la clase. En la opción “otros” solo hubo tres especificaciones: teatro, investigaciones y examen.

Preguntas aplicadas en la encuesta a los profesores: ¿Con qué frecuencia utiliza los siguientes recursos didácticos para impartir la clase? Imágenes geográficas, material cartográfico, tecnologías de la información y la comunicación (TIC), recursos audiovisuales, libros y publicaciones periódicas, estadísticas y gráficas, reproducciones a escala, visitas escolares, otro (especificar).

Gráfica 3.36 Recursos didácticos en la encuesta al alumno



Fuente: Encuestas realizadas en las secundarias de la colonia Esperanza

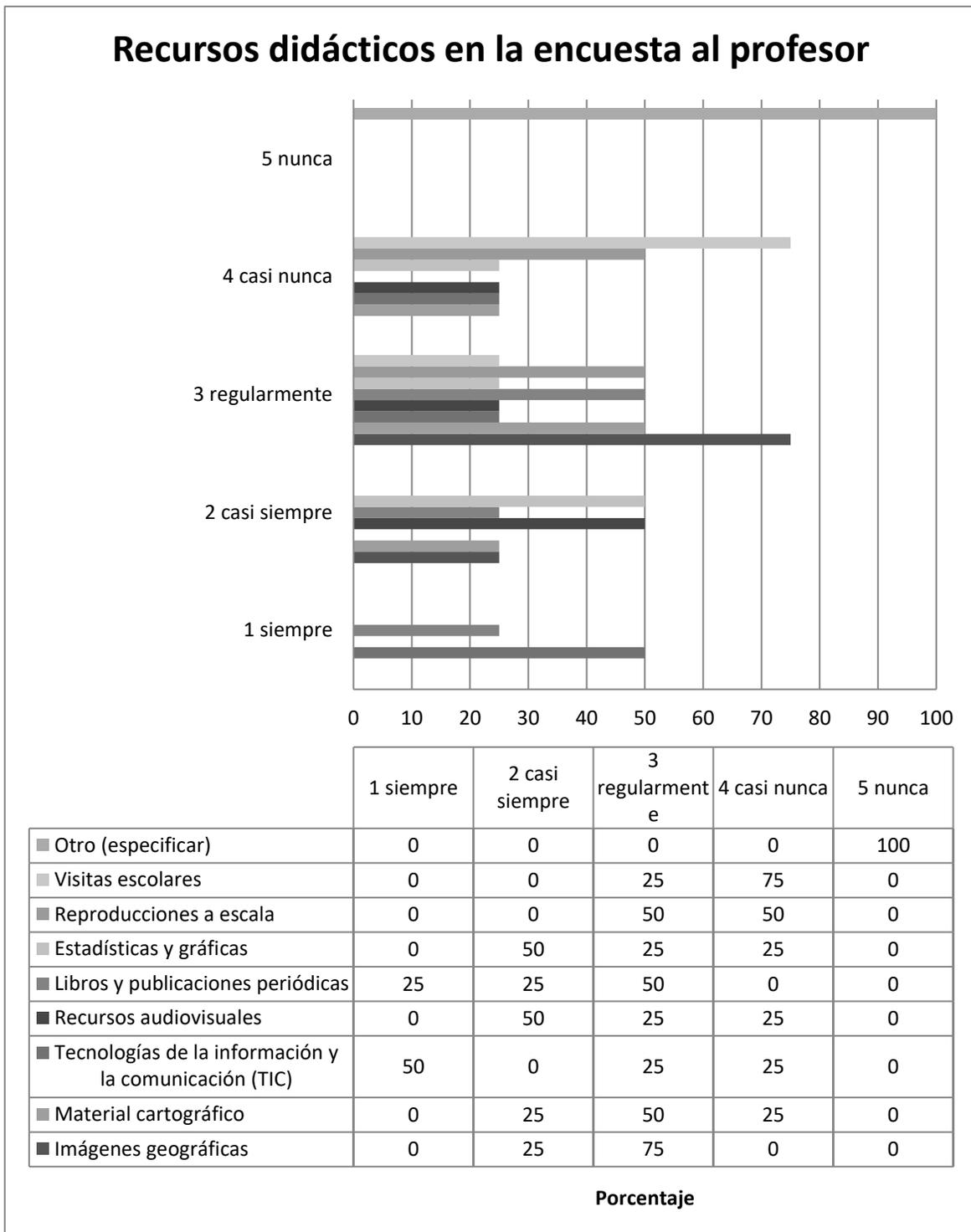
Análisis de la información obtenida: los recursos que utiliza “siempre” el 50% de los profesores entrevistados son las tecnologías de la información y la comunicación (TIC). El aspecto de los docentes que aseguran usar las TIC como un recurso didáctico, en el cual se entiende que lo utilizan en el aula o en tareas en casa o de alguna forma con los alumnos, en un análisis detenido de la categoría 6 “Desarrollo de Habilidades Digitales” y de acuerdo con lo dicho por los alumnos y con la observación realizada, se encuentra una inconsistencia, ya que no se utilizan las TIC y no se lleva a cabo un desarrollo de habilidades digitales como asegura el 50% de los docentes con el uso de TIC como recurso didáctico (Tabla 3.1).

Siguiendo con esta pregunta en la encuesta al profesor de la categoría de “recursos didácticos”, 25% utiliza libros y publicaciones “siempre”. 100% de los docentes refieren que “nunca” utilizan “otros” recursos más los que se mencionan en el listado (Gráfica 3.37).

En la gráfica 3.37 en la opción “regularmente” todos los recursos tienen una distribución muy pareja, lo cual nos indica que utilizan una variedad de ellos para impartir las clases.

En mi opinión el desarrollo de las clases implica y reconoce a los alumnos como los constructores de su conocimiento pero puedo afirmar que el uso de los recursos didácticos está un poco desvalorado y se basa de buena manera, pero casi exclusiva en el libro de texto, hace falta explorar otras opciones para actividades didácticas. De acuerdo con las opiniones de los alumnos, las clases se desarrollan bien; sin embargo, considero que no corresponde totalmente al enfoque postulado en el programa de estudio de la SEP, debido al protagonismo del uso del libro de texto y la menor frecuencia de uso de otros recursos didácticos incluidas las TIC.

Gráfica 3.37 Recursos didácticos en la encuesta al profesor



Fuente: Encuestas realizadas en las secundarias de la colonia Esperanza

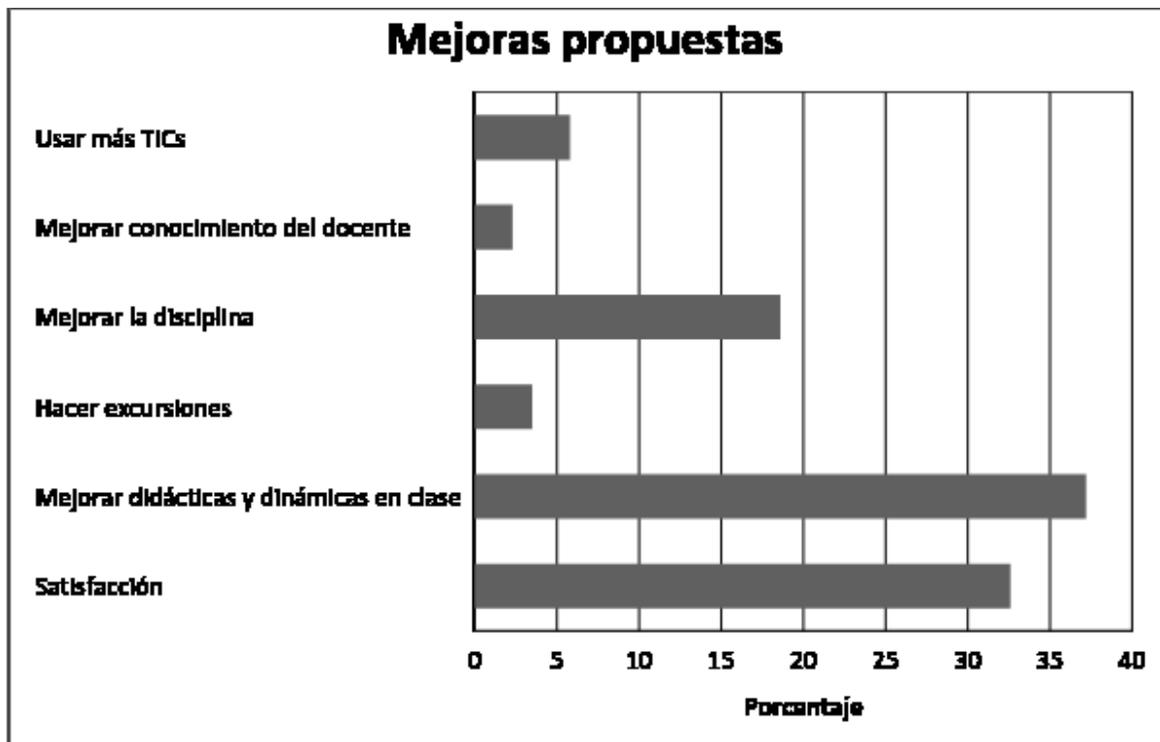
Pregunta 34 en la encuesta a los alumnos: ¿Qué recomendarías para mejorar las clases de geografía?

Análisis de la información obtenida: el 86% de los encuestados, contestó esta pregunta abierta que estaba al final de toda la encuesta, los alumnos que decidieron dejarlo en blanco no se tomaron en cuenta. Las respuestas de esta pregunta se agruparon por su similitud en 6 conjuntos:

- Satisfacción: son el conjunto de los alumnos que escribieron “nada” y “así está bien” en sus respuestas, que son un total de 32.6% de los alumnos que contestaron la pregunta (Gráfica 3.38).
- Mejoras didácticas y en dinámicas de clase: son muchas y muy variadas propuestas que abarca la dinámica de la clase en sí. Las propuestas más repetidas y con mucha semejanza se agrupan en las siguientes oraciones escritas por los alumnos: dejar más trabajo, usar más recursos y exponer más, más dinámicas en el salón de clases, más material para trabajar, más actividades, que (la profesora) tome más participación, que sea más divertida, hacer más entretenida la clase, que (la profesora) de la clase con alegría, más lectura, utilizar otras fuentes de información a parte del libro de Geografía, que no sea tan aburrida. Estas oraciones las engloba la dinámica de la clase. Las propuestas sobre la dinámica de la clase ocuparon el 37.2% de las opiniones de los estudiantes, siendo la mejora más mencionada (Gráfica 3.38).
- Hacer excursiones: incluyó las frases “que nos lleven a museos, zoológicos, etc.” y “más excursiones”, y fueron mencionadas por los estudiantes en 3.5% de las oportunidades.
- Mejorar la disciplina: Mencionada en el 18% de las oportunidades, mejorar la disciplina no es un tema menor, ocupa el tercer lugar de las opiniones (Gráfica 3.38), algunas de las frases que se agruparon fueron: “poner más disciplina”, “que los demás pongan atención”, “que participen los demás”, “que la maestra sea más estricta”.

- Mejorar conocimiento del docente: 2.3% de los alumnos opinaron que se debe mejorar este aspecto, ya que “no explican bien”, pero es el último lugar de las opiniones y, a mi juicio, con base en las observaciones realizadas, no hay justificación para esta opinión; aunque solo se observó una clase.
- Usar más TIC: algunos alumnos anotaron frases relacionadas con aumentar el uso de la tecnología en las clases y el uso de medios audio visuales, esta opinión tuvo 5.8% en las menciones.

Gráfica 3.38 Mejoras propuestas por los alumnos



Fuente: Encuestas realizadas en las secundarias de la colonia Esperanza

Opinión sobre el cumplimiento del enfoque de la SEP

El análisis de todos estos indicadores por categorías da como resultado una concordancia con los conceptos y enfoque que maneja la SEP. Es importante

recalcar que aunque algunas clases no cumplan totalmente con una o dos categorías, no significa que no lleven o intenten llevar a cabo el enfoque, ya que en su aplicación en el aula intervienen muchos aspectos entre los cuales destaca el contexto social y los recursos didácticos de las escuelas, además de que los profesores pueden o no estar familiarizados con el enfoque. Estos aspectos se deben tomar en cuenta para que los docentes desarrollen con facilidad o no sus clases, pero sobre todo, son los alumnos los que finalmente dictan el camino que las clases deben seguir, para que ellos sigan siendo los protagonistas de su aprendizaje. Las estrategias analizadas y observadas cumplen en la mayoría de las categorías analizadas con el enfoque constructivista y por competencias que plantea SEP y, las categorías que quedan rezagadas, no lo son por aspectos relacionados con los profesores; las principales justificaciones, por ejemplo, de que no haya un mayor desarrollo de habilidades digitales se debe a que las escuelas no cuentan con el área de cómputo lo suficientemente actualizada para su desarrollo y que el tiempo que deben prestar las aulas de cómputo a otros grupos de otras asignaturas hace casi imposible apartarlas para su uso en la asignatura de Geografía de México y el mundo.

Otra dificultad radica en que la carga de trabajo que tiene cada profesor, es decir la cantidad de grupos que puede llegar a tener, dificulta que puedan hacer una planeación más detallada contemplando los aspectos de habilidades digitales: sin embargo, y hago énfasis, las áreas de oportunidad que aquí se señalan tienen una solución y una ruta de mejora con esta categoría, finalmente los profesores conscientes de ello se ocupan en realizar un cambio con el propósito de progresar. Así pues todas y cada una de las estrategias observadas se llevan a cabo en un ambiente propicio para la construcción de aprendizajes, ya que cada alumno está perfectamente motivado para continuar creciendo bajo la guía de sus mediadores en esta asignatura y sobre esta base es posible ayudar a formar seres humanos con el perfil de egreso que plantea la SEP, ciudadanos del mundo como aconseja

la OCDE, y por tanto es posible afirmar que las estrategias didácticas, en su mayoría, sí cumplen con el enfoque constructivista por competencias.

Análisis FODA

De acuerdo con lo observado procedí a realizar la siguiente matriz de Fortalezas internas (F), Oportunidades externas (O), Debilidades internas (D) y Amenazas externas (A), en el cual, además de realizar un diagnóstico de las estrategias didácticas utilizadas, sugiero en cada uno de los cruces algunas estrategias para la mejora de las clases.

Cabe señalar que las estrategias de mejora planteadas se basan en lo observado únicamente, y que llevarlas a cabo requiere de tiempo, aunque si se pusieran en marcha de inmediato en escuelas o en grupos similares los resultados se podrían evaluar para corregir esta tabla con el fin de enriquecer la descripción de las actividades que se realicen.

A partir del análisis de resultados por categorías y del análisis FODA realizado, es preciso establecer que las estrategias planteadas deben ser variadas. Si el uso de alguna estrategia o recurso, por ejemplo, las presentaciones power point, se vuelven rutinarias, caerán en la misma sintonía de la dependencia del libro y será una clase monótona. Aún así si los alumnos están de acuerdo y aprenden de esta forma, lo mejor es seguir y guiarse de lo que a cada grupo le funciona, ya que cada uno es diferente y el alumno es el principal constructor de su conocimiento. De tal forma, que la evaluación continua será la principal guía en los procesos de enseñanza aprendizaje.

Es muy importante la comunicación entre el docente y los estudiantes, escucharlos dará la pauta de las estrategias que se deben seguir y es lo que se privilegia en el enfoque pedagógico. Es importante reconocer la dificultad que representa un cambio de este tipo cuando ya está en marcha un ciclo escolar, o incluso al inicio plantearlo puede ser un reto, sin embargo los profesores están capacitados para hacerlo.

<p style="text-align: center;">Factores Internos</p> <p>Factores Externos</p>	<p>Fortalezas internas (F) Profesores comprometidos Asimilación del enfoque SEP Voluntad Preparación Planeación bimestral Estrategias incluyentes Conocimiento del grupo</p>	<p>Debilidades internas (D) Poca prioridad a TIC Dependencia del libro de texto</p>
<p>Oportunidades externas (O) Alumnos capaces Alumnos atentos a la clase Participación Cumplimiento de tareas Alumnos con conocimientos básicos en TIC y algunos con recursos informáticos</p>	<p>Variabilidad de estrategias incluso por medio de proyectos escolares donde se favorezca la construcción de las habilidades, conocimientos y actitudes, en las cuales exista una evaluación continua.</p>	<p>Diseñar actividades de tareas en casa en donde se realice una actividad simple, concisa y evitar en la medida de lo posible distracciones. Dejar tareas en casa en donde se traten los temas del libro (lecturas o cuestionarios cortos), para llegar al aula a apuntalar los aspectos importantes del conocimiento que el alumno ha adquirido en casa, por medio de actividades distintas al libro (clase invertida). Uso de presentaciones power point o videos para introducción de la clase.</p>
<p>Amenazas externas (A) Escuela con espacio deficiente para desarrollar habilidades digitales Grupos con muchos alumnos (más de 40) Muchos grupos en su carga de trabajo (más de 3) Tiempo insuficiente para todos los temas del curso</p>	<p>Hacer planeación mensual o semanal para aprovechar el tiempo del curso y concluir los temas del programa. Planear actividades equiparables con el equipo disponible en la escuela. Evaluar constantemente la funcionalidad de las estrategias para utilizar solo las más convenientes y eficaces.</p>	<p>Tomar las herramientas digitales como una alternativa viable para el ejercicio de la docencia y para aligerar la carga de trabajo. Por ejemplo: hacer un blog para subir contenido y actividades que puedan realizar los alumnos desde la sala de cómputo de la escuela y su evaluación quede en la red, así se cambia la dinámica de la clase Por ejemplo: tareas por e-mail se envían y se evita el uso de papel, se puede evaluar con cierta facilidad.</p>

Conclusiones

La tesis habla sobre el conjunto de métodos y técnicas previamente planificadas por parte de los docentes para impartir sus clases y la manera en que las llevan a la práctica, donde se incentiva la participación activa del alumno en la construcción de sus conocimientos, como establece la SEP en su plan de estudios, además del desarrollo de sus competencias para la vida y para llegar a ser ciudadanos del mundo, como plantea la OCDE. Es así como se plantea el enfoque constructivista por competencias el cual debe emplearse en todas las clases de todas las asignaturas; de tal modo que la asignatura “Geografía de México y el mundo” también incluida, se tiene que abordar de esta manera. Pero ¿qué tanto se cumple este nuevo reto?, sobre todo cuando es reciente la reforma pedagógica, ¿qué tan flexible es el enfoque?, ¿cómo se adaptan los profesores de geografía y los alumnos ante este nuevo paradigma pedagógico?, ¿qué tanto varía la implementación del mismo de una secundaria a otra en una misma colonia?, ¿qué estrategias emplean los docentes para impartir sus clases?, ¿estas estrategias están en concordancia con el enfoque que plantea el plan de estudios?, ¿en qué pueden mejorar las clases de geografía para que la asignatura despierte el interés de los alumnos? Son preguntas que requieren de varios estudios para ser respondidas, aunque de alguna manera u otra, se les ha dado respuesta a varias de ellas a través de esta tesis.

Para responder la principal pregunta de investigación, referente a si las estrategias de enseñanza son o no concordantes con el enfoque SEP y para saber también cómo se adaptan los docentes al plan de estudios, revisemos el cumplimiento del enfoque por categorías de observación:

1. Planeación: se cumple con este aspecto en las clases observadas y se percibe un trabajo previo cada sesión. Los docentes tienen claro lo que se va a trabajar, las actividades a realizar y los productos tangibles que se obtendrán, así como el objetivo de cada secuencia de aprendizaje.

2. Cumplimiento de los contenidos del programa: aunque es conveniente abordar por completo el temario del programa de estudios, no se logra o se logra muy de prisa por las justificaciones que los docentes nos han dado; sin embargo, en el enfoque constructivista y por competencias, el mayor peso del proceso de educación es precisamente construir conocimiento y desarrollar competencias, por lo que la falta de tiempo para concluir el temario no debería interferir con el propósito principal. Concluimos que sí se cumple con el enfoque en esta categoría por que logra el principal propósito de abordar todos los bloques de estudio.

3. Desarrollo de competencias: El desarrollo de competencias es importantísimo y va ligado con el aprendizaje significativo, las competencias se desarrollan cada clase de acuerdo con el tema tratado. Durante las visitas se observó que si se fomentan y se desarrollan las competencias, principalmente las que corresponden al bloque que se estaba abordando el día de la observación, “aprecio de la diversidad social y cultural” y “reflexión de las desigualdades económicas” fueron las más favorecidas, sin embargo, “manejo de la información geográfica” y valoración de la diversidad natural” también se mencionaron como pilares para la clase (Gráfica 3.15). Como se explica en la sección de resultados y por las observaciones cotejadas con las encuestas, la construcción de competencias se da en un ambiente propicio para el desarrollo del alumno, lo que hace concluir que en este aspecto se cumple con el enfoque SEP.

4. Participación de los alumnos: la participación de los alumnos es trascendental, ya que, a través de ésta, es como construyen su conocimiento. Lo cierto es que los alumnos están plenamente motivados a asistir y aprender en la escuela, algunos tienen muy claro que deberán adquirir conocimientos para su futuro, por lo que no escatiman esfuerzos en participar activamente de la construcción de sus conocimientos, se nota sobre todo en la ejecución de las tareas y actividades de clase, y en el entusiasmo que se percibió en la sesiones que se observaron directamente. En todas las clases observadas se cumple con el aspecto de la participación del alumno.

5. Construcción de aprendizajes significativos: El aprendizaje significativo es, como los anteriores, otro aspecto esencial en el enfoque SEP. En las escuelas secundarias de la colonia Esperanza sí existe un aprendizaje significativo según los alumnos encuestados, ya que alrededor de 70% de los alumnos “siempre” y “casi siempre” aprenden algo en clase y, según esta misma encuesta, lo que aprenden lo aplican en otras asignaturas y en la vida diaria. Durante la visita que se realizó los alumnos participaron muy activamente de la clase, ya sea levantando la mano para intervenir o por medio de los ejercicios escritos, que cumplieron con gran entusiasmo y orden, lo cual representa que los conocimientos que adquieren se aplican para este aspecto académico. Si cumplen en clase poniendo atención y participando, posiblemente estos conocimientos los llevarán consigo.

6. Desarrollo de Habilidades Digitales: En el aspecto de las habilidades digitales, notamos que existe poco desarrollo; sin embargo, también se observó que los alumnos tienen las bases para avanzar, tales como los dispositivos en casa y la conectividad, así como la posesión de cuentas de redes sociales y la comunicación existente entre los alumnos, aunque no haya comunicación a través de redes sociales con el profesor. Esta categoría en las escuelas secundarias visitadas no es acorde con el enfoque SEP, sin embargo, se tiene el área de oportunidad para crecer. También es importante recalcar que cuando se realizó la visita las dos escuelas contaban con área de cómputo, aunque a simple vista parecían equipos obsoletos, están abiertos para uso de alumnos y profesores. No se indagó al respecto de cómo se pueden usar en una clase ordinaria. Sin embargo, los profesores sí comentaron que ocasionalmente ocupan el área de cómputo y audiovisual de la escuela.

7. Evaluación: Con respecto a la evaluación, al parecer es de acuerdo con el enfoque por competencias, ya que la mayoría de los docentes utilizan la evaluación continua como la más importante. Las herramientas de evaluación predilectas de los profesores de geografía en las secundarias de la colonia

Esperanza, según las encuestas, son: en primer lugar, las listas de cotejo (para evaluación continua) y las pruebas escritas u orales. Los recursos didácticos según las encuestas se encuentran variados. En las sugerencias para mejorar la clase observamos que de los que respondieron la pregunta un 32% están satisfechos con la clase de Geografía. La categoría “evaluación” es acorde al enfoque en las escuelas secundarias visitadas.

8. Recursos didácticos: Los alumnos de las escuelas secundarias en estudio refieren que hay variedad en los recursos didácticos utilizados por el profesor, por lo que se considera que esta categoría es acorde con el enfoque de SEP. Sin embargo, hay un protagonismo del uso del libro de texto, sobre otros recursos didácticos y las TIC. Es decir, debe trabajarse más en las variantes.

Las estrategias de aprendizaje utilizadas en la asignatura de “geografía de México y el mundo” en las secundarias de la colonia Esperanza del municipio de Nezahualcóyotl, cumplen en 7 de 8 aspectos con el enfoque didáctico que propone SEP. Es posible que el desarrollo de habilidades digitales sea el punto en el que se deben adaptar los profesores a los recursos de la escuela y a los intereses de los alumnos, dicha adaptación constituye un inconveniente a superar.

Durante las visitas se observó la participación de los alumnos en la construcción de su propio conocimiento, al resolver las actividades de clase en las que se requiere cierto grado de análisis y síntesis de información proveniente del libro de texto, las actividades planeadas por los profesores cumplen con el enfoque, ya que las clases observadas no estuvieron basadas únicamente en una exposición del profesor, ni en un discurso o un monólogo, hubo inclusión de los actores de la educación y de alguna u otra forma, todos los alumnos tuvieron que participar, lo cual indica que día con día, cada uno desarrolla sus habilidades, fortalece sus conceptos y adquiere actitudes, desarrollando en su totalidad competencias para la vida.

Las secundarias del área de estudio son muy homogéneas en cuanto a la su adaptación al enfoque y al programa de estudios, así como en las motivaciones de los alumnos y su interés por la clase, así que se puede afirmar que se disipó otra incógnita.

Con base en el análisis de las observaciones de las clases y de las encuestas aplicadas, tanto a los docentes como a los alumnos, se puede decir que las clases observadas en general cumplen con las características del enfoque por competencias que plantea la SEP en su documento “Programas de Estudio 2011. Guía para el Maestro. Educación básica. Secundaria. Geografía de México y el Mundo”, aunque presentan algunas áreas de oportunidad.

Algunas áreas de oportunidad detectadas en las que se puede trabajar y que fueron propuestas en la encuesta que respondieron los alumnos, es en la variedad y mejora de las actividades didácticas (37%) y el control de la disciplina con 18% de menciones de los alumnos. Aumentar el uso de TIC también tuvo una mención de 5.8%. Yo recomendaría que la mejora que debe atenderse de inmediato es el uso de TIC, ya que a partir de ahí es como una clase puede cambiar y se estaría cubriendo la variedad y mejora de actividades didácticas de manera simultánea. En las secundarias visitadas se cuenta con una aula audio visual o un área de cómputo, en la cual se toman clases de tecnología o similares, por lo que se puede trabajar en conjunto con los responsables de estas áreas para poder desarrollar las habilidades digitales.

Como aclaré al principio del trabajo de investigación, el título de la tesis hace referencia a las estrategias de aprendizaje; sin embargo, la misma investigación me fue guiando hacia las estrategias de enseñanza, por ser las más empleadas por los docentes durante las clases que fueron observadas. Es necesario que los docentes planeen en sus secuencias didácticas más actividades de aprendizaje y menos actividades de enseñanza, para que los alumnos sean los propios constructores de su aprendizaje. Sin embargo, existe la dificultad para su

implementación que la Secretaría de Educación Pública no menciona cual es la cantidad ideal de alumnos por clase, aunque hace hincapié en que el profesor debe ofrecer asesoría personalizada. Esta atención personalizada a cada estudiante en un grupo de más de 40 alumnos resulta muy difícil, por no decir poco posible. Además en un grupo tan numeroso, resulta complicado que los alumnos puedan llevar a cabo actividades en las que tienen que cambiar de lugar o dinámicas grupales que conllevan algo de movimiento. Es difícil que una persona controle a más de cuarenta adolescentes. Aún así, la labor docente en el manejo de grupo en estas secundarias es encomiable y digna de admiración. Los alumnos cumplen con su papel de ser protagonistas en la medida en la que se los permite el convivir con tantos compañeros, que también son los protagonistas y constructores de sus conocimientos. En las encuestas sobresale el agrado por la asignatura y aún más, lo que motiva este gusto son las explicaciones del docente y el deseo por adquirir conocimiento por parte de los alumnos.

El análisis FODA es un punto de partida para la mejora de la calidad educativa en el área estudiada.

Los resultados de la tesis se publicarán en la página <http://geografiadesecundariaciudadneza.blogspot.mx/>, para que esté disponible la información y sea de ayuda para mejorar la calidad de la educación en geografía, por medio de una retroalimentación formativa al desempeño docente. Los profesores de éstas y otras escuelas, al revisar las actividades y las formas en que se abordaron los temas, podrán tener más ideas sobre cómo construir una estrategia didáctica para sus alumnos.

El aprendizaje significativo de conocimientos, habilidades y actitudes de carácter geográfico y su aplicación en otras asignaturas y en la vida cotidiana de los alumnos, pone de manifiesto la importancia de la enseñanza de nuestra ciencia en la formación integral de los educandos. Asimismo, los impulsa a tener un pensamiento crítico para interactuar y transformar su espacio geográfico.

En lo personal y lo profesional, aprendí a elaborar un plan de trabajo y a desenvolverme como investigador. Aprendí a seleccionar una muestra representativa para un estudio de campo con las técnicas de observación y aplicación de encuestas en un área geográfica (AGEB, colonia), su análisis por categorías y obtención de resultados. Se me aclararon mis dudas sobre cómo se lleva a cabo el enfoque por competencias de la SEP. Asimismo comprendo con mayor claridad, que al tener a cargo a un grupo como docente de Geografía, soy responsable, más allá de los contenidos de la asignatura, de que muchos de estos adolescentes se lleven más que un discurso y conceptos, se lleven los componentes de las competencias: los conocimientos, las habilidades, los valores y las actitudes que se desarrollan en la escuela secundaria y a lo largo de toda la vida. Mi admiración a cada uno de los profesores que colaboraron, por su ardua labor, y mi profundo agradecimiento por permitirme entrar a sus aulas, ya que su trabajo es meritorio, la planeación que ellos ejecutan con cada grupo y para cada día es una labor exhaustiva que cumplen con pasión, y esa entrega es el mayor aprendizaje que llevo para mi vida profesional.

En un futuro, a partir de este estudio podrían desarrollarse otros estudios similares para otras colonias, hacer comparativos, incluso en escuelas secundarias de otros municipios. El trabajo de investigación queda concluido; sin embargo, es un nuevo punto de partida.

Bibliografía

Alarcón, J., & Ignacio, A. (2009). *Competencias pedagógicas. Autoevaluación docente. Instrumento para mejorar el desempeño del educador*. Bogotá, Colombia: Cooperativo editorial Magisterio.

Álvarez-Cruz, P. (2012). *Enfoques de la ciencia geográfica y su proyección en el proceso de enseñanza-aprendizaje*. VARONA [en línea], 58-64

Bassols Ricardez, M., & Espinosa Castillo, M. (2011). Construcción social del espacio urbano: Ecatepec y Nezahualcóyotl. Dos gigantes del oriente. *Polis*, 7 (2), 181- 212.

Blanco, R. (2008). Eficacia escolar desde el enfoque de calidad de la educación. *Eficacia escolar y factores asociados en América Latina y el Caribe* (págs. 7 - 16). Santiago, Chile: UNESCO, LLECE.

Capel, H., & Urteaga, L. (1991) *Las nuevas geografías*. Barcelona: Salvat.

Danielson, C. (2011). *The Framework for Teaching Evaluation Instrument*. Princeton, NJ: The Danielson Group.

Díaz Barriga Arceo, F., & Hernández Rojas, G. (1998). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista*. México: McGraw- Hill.

Durán, D. (2011). ¿Para qué estudiar geografía en educación básica. En SEP, *Los retos de la geografía en educación básica. Su enseñanza y aprendizaje* (págs. 87-117). México: SEP.

Galeana De la O, L. (2006). *Aprendizaje Basado en Proyectos*. Recuperado el 10 de 2015, de Investigación en Educación a Distancia. Revista Digital. Universidad de Colima: <http://ceupromed.ucol.mx/revista/PdfArt/1/27.pdf>

García González, E. (2010). *Pedagogía constructivista y competencias*. Trillas.

Hernández Ochoa, M. D. (9 de Agosto de 2014). *Resultados de la evaluación docente 2014*. Recuperado el 20 de Octubre de 2014, de Milenio.com: http://www.milenio.com/firmas/maria_doris_hernandez_ochoa/Resultados-evaluacion-docente_18_350545017.html

Hernández, L. (28 de Marzo de 2014). Borrán acuerdo sobre Habilidades Digitales. *Excelsior* .

Herrera López, L. F., & Zazueta Hernández, M. A. (2008). *Universidad Autónoma de Campeche*. Recuperado el 28 de 08 de 2016, de Cuadernos digitales: www.quadernsdigitals.net/index.php?accionMenu=hemeroteca...descarga...PDF...

INEE Instituto Nacional de Evaluación de la Educación. (2014). *Posibles tareas e instrumentos para la evaluación del desempeño docente*. Recuperado el 22 de Octubre de 2014, de Página web del

INEE Instituto Nacional de Evaluación de la Educación:

<http://www.inee.edu.mx/index.php/servicio-profesional-docente>

INEGI. (2009). *Cuentame (economía)*. Recuperado el 12 de Abril de 2015, de Cuentame INEGI:

http://cuentame.inegi.org.mx/economia/parque/servicios/i_servicios.pdf

INEGI. (30 de Enero de 2010). *Geografía de México. Documentos INEGI*. Recuperado el 10 de Mayo de 2015, de Referencias geográficas y extensión de México:

<http://www.inegi.org.mx/inegi/SPC/doc/internet/1->

[GeografiaDeMexico/MAN_REFGEOG_EXTTERR_VS_ENERO_30_2088.pdf](http://www.inegi.org.mx/inegi/SPC/doc/internet/1-GeografiaDeMexico/MAN_REFGEOG_EXTTERR_VS_ENERO_30_2088.pdf)

Mendez Ramirez, I., & Guerrero, D. (1996). *El protocolo de la investigación*. Ciudad de México: Trillas.

Monroy Monroy, E. (2014). El mayor desafío de la evaluación es demostrar que sirve para mejorar. *Revista Electrónica Parámetro Educativo. Órgano informativo y de análisis del Instituto de Evaluación Educativa del Estado de México. Publicación trimestral*. (No. 28), 9- 11.

Monroy Monroy, E. (2014). Estado de México instaló el comité de atención a los observadores de los procesos de ingreso al SPD. *Revista Electrónica Parámetro Educativo. Órgano informativo y de análisis del Instituto de Evaluación Educativa del Estado de México. Publicación trimestral*. (No. 29), 2-5.

Moreno Herrero, I. (2012). *La utilización de medios y recursos didácticos en el aula*. Recuperado el 23 de Octubre de 2013, de Departamento de Didáctica y Organización Escolar de la Universidad Complutense de Madrid: <http://pendientedemigracion.ucm.es/info/doe/profe/isidro/merecur.pdf>

OCDE. (2011). *Establecimiento de un marco para la evaluación e incentivos docentes:*

Consideraciones para México. Recuperado el 22 de Octubre de 2014, de Página Web del Instituto Nacional de Evaluación de la Educación:

<http://publicaciones.inee.edu.mx/PINEE/detallePub.action;jsessionid=FC932001063C2E1B363970F2AF2DD2A9?clave=P1C231>

Perrenoud, P. (2007). *Diez nuevas competencias para enseñar*. Barcelona: Graó.

Pimienta Prieto, J. (2011). *Constructivismo. Estrategias para aprender a aprender*. México: Pearson.

Real Academia Española. (2001). *Diccionario de la lengua española 22a edición*. Recuperado el 1 de Noviembre de 2013, de sitio web de Real Academia Española:

<http://rae.es/recursos/diccionarios/drae>

Rivas, R. (s.f.). *RRivas Lecturas*. Recuperado el 10 de Mayo de 2015, de FES Iztacala:

<http://www.iztacala.unam.mx/rrivas/lecturas/tipsexamenesopcion.html>

Rockwell, E. (2013). *¿Qué dice la investigación cuantitativa sobre la evaluación del desempeño docente?* Recuperado el 22 de Octubre de 2014, de *¿Qué se sabe sobre la evaluación docente?* en el Sitio del Instituto Nacional de Evaluación de la Educación: http://www.inee.edu.mx/images/stories/docentes/por/lapiz_6.pdf

Rodríguez Vite, H. (Julio de 2014). *Revistas y boletines científicos de UAEH*. Recuperado el 29 de Enero de 2015, de Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo: <http://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/huejutla/n4/e1.html>

Rueda, M. (2009). La evaluación del desempeño docente: consideraciones desde el enfoque por competencias. *Revista Electronica de Investigación Educativa* , 11 (2), 2- 16.

Santiago Rivera, J. A. (2013). *Enseñar geografía para desarrollar el pensamiento creativo y crítico hacia la explicación del mundo global*. Recuperado el 22 de Agosto de 2014, de Histodidáctica. Enseñanza de la historia / didáctica de las ciencias sociales: <http://www.ub.edu/histodidactica/>

Santiago, P., McGregor, I., Nusche, D., Ravela, P., & Toledo, D. (2012). *OECD Reviews of Evaluation and Assessment in Education: Mexico 2012*. OECD Publishing.

SEP. (2011). *Los retos de la Geografía en Educación Básica. Su enseñanza y aprendizaje*. México, D.F.

SEP. (2011). *Programas de Estudio 2011. Guía para el Maestro. Educación Básica. Secundaria. Geografía de México y el Mundo*. Ciudad de México: SEP.

Sordo Ruíz, M. (2011). ¿Cómo aprender geografía en educación básica en México? En SEP, *Los retos de la geografía en educación básica. Su enseñanza y aprendizaje* (págs. 145-167). México: SEP.

Souto González, X. M. (2011). ¿Por qué estudiar geografía en educación básica? En SEP, *Los retos de la geografía en educación básica. Su enseñanza y aprendizaje* (págs. 25-52). México: SEP.

Torres Perdomo, M. E., & Torres, C. M. (2005). Formas de participación en la evaluación. *Educere [en línea]* , 487-496.

Universidad de las Américas. (2014). *Procedimientos y técnicas de evaluación cualitativa*. Recuperado el 28 de 08 de 2016, de Universidad de la Américas, Unidad de gestión curricular: <http://www.udla.cl/portales/tp9e00af339c16/upload/Img/File/fichas/Ficha-11-lista-de-cotejo-lista-de-control-o-check-list.pdf>

Zorrilla, M. (2003). La investigación sobre eficacia escolar en México. Estado del arte. En F. J. Torrecillas, *La investigación sobre eficacia escolar en Iberoamérica. Revisión internacional del estado del arte*. Bogotá, Colombia: CIDE.

Índice de cuadros, gráficas y mapas

Cuadros

1.1 Competencias Geográficas _____	22
1.2 Conceptos, habilidades y actitudes en geografía _____	24
1.3 Estructura de un bloque temático _____	34

Gráficas

Gráfica 3.1 “Planeación” en la encuesta a los alumnos _____	63
Gráfica 3.2 Periodicidad de la planeación de clases _____	65
Gráfico 3.3 Planeación en la encuesta a los profesores _____	66
Gráfica 3.4 Modalidad de trabajo el día de la visita para la observación _____	68
Gráfica 3.5 Introducción a la clase el día de la visita de observación _____	69
Gráfica 3.6 objetivos e instrucciones de la clase _____	70
Gráfica 3.7 Control de la disciplina el día de la visita de observación _____	71
Gráfica 3.8 Cumplimiento de los contenidos del programa el día de la visita de observación _____	72
Gráfica 3.9 Cumplimiento de los contenidos del programa durante el ciclo escolar en la encuesta al profesor. _____	73
Gráfica 3.10 Cumplimiento de los contenidos del programa en la encuesta realizada a los alumnos _____	74
Gráfica 3.11 Desarrollo de competencias en el instrumento de observación 1 _____	76

Gráfica 3.12 Conceptos favorecidos el día de la visita de observación _____	77
Gráfica 3.13 Habilidad que se favoreció el día de la visita de observación _____	77
Gráfica 3.14 Actitud que se favoreció el día de la visita de observación _____	78
Gráfica 3.15 Competencias que se favorecieron el día de la visita de observación _____	79
Gráfica 3.16 Uso de mapas y de categorías de análisis espacial el día de la visita de observación _____	80
Gráfica 3.17 Participación de los alumnos el día de la visita de observación _____	82
Gráfica 3.18 Participación de los alumnos en la encuesta a los estudiantes 1 _____	83
Gráfica 3.19 Participación de los alumnos en la encuesta a los estudiantes 2 _____	85
Gráfica 3.20 Aprendizaje significativo en el instrumento de observación el día de la visita _____	87
Gráfica 3.21 Aprendizaje significativo en la encuesta al profesor _____	88
Gráfica 3.22 Aprendizaje significativo en la encuesta aplicada a los alumnos _____	89
Gráfica 3.23 Desarrollo de habilidades digitales el día de la visita _____	91
Gráfica 3.24 Desarrollo de Habilidades digitales en la encuesta al profesor 1 _____	92

Gráfica 3.25 Desarrollo de habilidades digitales en la encuesta al profesor 2	94
Gráfica 3.26 Desarrollo de habilidades digitales en la encuesta a los alumnos 1	95
Gráfica 3.27 Desarrollo de habilidades digitales en la encuesta a los alumnos 2	96
Gráfica 3.28 Medio de acceso a internet (cuando no tienen internet en casa)	97
Gráfica 3.29 Redes sociales	98
Gráfica 3.30 Tipo de evaluación por el momento de la evaluación que usan los docentes	100
Gráfica 3.31 Tipo de evaluación por agente evaluador que utilizan los docentes	101
Gráfica 3.32 Instrumentos de evaluación preferidas por los docentes	102
Gráfica 3.33 Interés de los alumnos en la clase y la asignatura	103
Gráfica 3.34 Motivos de agrado y desagrado de la clase de geografía	105
Gráfica 3.35 Los recursos didácticos utilizados el día de la visita de observación	108
Gráfica 3.36 Recursos didácticos en la encuesta al alumno	110
Gráfica 3.37 recursos didácticos en la encuesta al profesor	112
Gráfica 3.38 Mejoras propuestas por los alumnos	114

Mapas

Mapa 2.1 Ubicación del municipio de Nezahualcóyotl
y de la colonia Esperanza _____ 47

Mapa 2.2 AGEBs de la colonia Esperanza y ubicación
de las escuelas secundarias _____ 49

ANEXOS

Programa de estudio de “geografía de México y el mundo”

Bloque I. El espacio geográfico

EJE TEMÁTICO: ESPACIO GEOGRÁFICO Y MAPAS	
COMPETENCIA QUE SE FAVORECE: Manejo de información geográfica	
APRENDIZAJES ESPERADOS	CONTENIDOS
<ul style="list-style-type: none"> Reconoce la diversidad de componentes naturales, sociales, culturales, económicos y políticos que conforman el espacio geográfico. 	<ul style="list-style-type: none"> Características del espacio geográfico. Componentes naturales, sociales, culturales, económicos y políticos del espacio geográfico. Diversidad del espacio geográfico.
<ul style="list-style-type: none"> Distingue las categorías de análisis espacial: lugar, medio, paisaje, región y territorio. 	<ul style="list-style-type: none"> Categorías de análisis espacial: lugar, medio, paisaje, región y territorio. Relación de los componentes naturales, sociales, culturales, económicos y políticos en el lugar, medio, paisaje, región y territorio. Diferencias en los diversos lugares, medios, paisajes, regiones y territorios en el mundo.
<ul style="list-style-type: none"> Reconoce la utilidad de las escalas numérica y gráfica para la representación del territorio en mapas. 	<ul style="list-style-type: none"> Diferencias en la representación cartográfica en las escalas local, nacional y mundial. Escalas numérica y gráfica en los mapas. Cálculo de escalas y distancias en mapas. Utilidad de las escalas numérica y gráfica en la representación cartográfica.
<ul style="list-style-type: none"> Localiza lugares y zonas horarias en mapas, a partir de las coordenadas geográficas y los husos horarios. 	<ul style="list-style-type: none"> Círculos y puntos de la Tierra: paralelos, meridianos y polos. Importancia de las coordenadas geográficas: latitud, longitud y altitud. Importancia y utilidad de los husos horarios. Localización de lugares y zonas horarias en mapas.
<ul style="list-style-type: none"> Compara diferentes representaciones de la superficie terrestre a través de proyecciones cartográficas. 	<ul style="list-style-type: none"> Principales proyecciones cartográficas: cilíndricas, cónicas y acimutales. Utilidad de las proyecciones de Mercator, Peters y Robinson. Implicaciones de la representación del mundo en mapas de Mercator, Peters y Robinson.
<ul style="list-style-type: none"> Reconoce la utilidad de las imágenes de satélite, el Sistema de Posicionamiento Global y los Sistemas de Información Geográfica. 	<ul style="list-style-type: none"> Imágenes de satélite, Sistema de Posicionamiento Global y Sistemas de Información Geográfica. Elementos del espacio geográfico en imágenes de satélite, Sistema de Posicionamiento Global y Sistemas de Información Geográfica: ciudades, tierras agrícolas, zonas forestales y vías de comunicación, entre otras. Utilidad de la información geográfica de imágenes de satélite, Sistema de Posicionamiento Global y Sistemas de Información Geográfica para el conocimiento geográfico.
PROYECTO O ESTUDIO DE CASO	
<p>Se aborda una situación relevante de interés local relacionada con la utilidad de la información geográfica del territorio nacional, con base en:</p> <ul style="list-style-type: none"> La localización de una situación relevante de interés local relacionada con la utilidad de la información geográfica del territorio nacional. El análisis de la información geográfica para la movilización de conceptos, habilidades y actitudes geográficos. La representación de la información geográfica sobre la situación seleccionada. La presentación de resultados y conclusiones en relación con la situación analizada. 	



Bloque II. Diversidad natural de la Tierra

EJE TEMÁTICO: COMPONENTES NATURALES	
COMPETENCIA QUE SE FAVORECE: Valoración de la diversidad natural	
APRENDIZAJES ESPERADOS	CONTENIDOS
<ul style="list-style-type: none"> Relaciona la distribución de regiones sísmicas y volcánicas en el mundo y en México con las placas tectónicas de la Tierra. 	<ul style="list-style-type: none"> Dinámica de las capas internas de la Tierra. Localización de las placas tectónicas de la Tierra en mapas. Distribución de regiones sísmicas y volcánicas de la Tierra. Sismicidad y vulcanismo en México.
<ul style="list-style-type: none"> Reconoce la conformación y distribución del relieve continental y oceánico en el mundo y en México, a partir de la dinámica interna y externa de la Tierra. 	<ul style="list-style-type: none"> Conformación del relieve continental y oceánico de la Tierra. Distribución del relieve continental y oceánico. La erosión como proceso que modifica el relieve por acción del viento, agua y hielo. Distribución del relieve en México.
<ul style="list-style-type: none"> Distingue la importancia de la distribución, composición y dinámica de las aguas oceánicas y continentales en el mundo y en México. 	<ul style="list-style-type: none"> Importancia de la distribución y composición de aguas oceánicas. Importancia de la dinámica de aguas oceánicas: corrientes marinas, mareas y olas. Importancia de la distribución de aguas continentales en el mundo y en México.
<ul style="list-style-type: none"> Distingue la importancia de la captación del agua en cuencas hídricas, así como la disponibilidad del agua en el mundo y en México. 	<ul style="list-style-type: none"> Captación del agua en cuencas hídricas. Localización de las principales cuencas hídricas en el mundo y en México. Importancia de la captación y disponibilidad del agua en el mundo y en México.
<ul style="list-style-type: none"> Relaciona elementos y factores de los diferentes tipos de climas en el mundo y en México. 	<ul style="list-style-type: none"> Elementos (temperatura y precipitación) y factores (latitud y altitud) del clima. Tipos de climas en la Tierra según la clasificación de Köppen: tropicales, secos, templados, fríos y polares. Diversidad climática del mundo y de México.
<ul style="list-style-type: none"> Aprecia la importancia de las condiciones geográficas que favorecen la biodiversidad en el mundo y en México. 	<ul style="list-style-type: none"> Características distintivas de las regiones naturales del mundo y de México. Condiciones geográficas que favorecen la biodiversidad en la Tierra. Localización en mapas de los países megadiversos. Importancia de la biodiversidad en el mundo y en México.
PROYECTO O ESTUDIO DE CASO	
<p>Se aborda una situación relevante de interés local relacionada con los componentes naturales del territorio nacional, con base en:</p> <ul style="list-style-type: none"> La localización de una situación relevante de interés local relacionada con los componentes naturales del territorio nacional. El análisis de la información geográfica para la movilización de conceptos, habilidades y actitudes geográficas. La representación de la información geográfica sobre la situación seleccionada. La presentación de resultados y conclusiones en relación con la situación analizada. 	



Bloque III. Dinámica de la población

EJE TEMÁTICO: COMPONENTES SOCIALES Y CULTURALES	
COMPETENCIA QUE SE FAVORECE: Aprecio de la diversidad social y cultural	
APRENDIZAJES ESPERADOS	CONTENIDOS
<ul style="list-style-type: none"> • Explica implicaciones sociales y económicas del crecimiento, composición y distribución de la población en el mundo y en México. 	<ul style="list-style-type: none"> • Crecimiento y composición de la población mundial. • Distribución de la población en el mundo. Población absoluta y densidad de población. • Concentración y dispersión de la población en el mundo y en México. • Implicaciones sociales y económicas del crecimiento, composición y distribución de la población en el mundo y en México.
<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce interacciones sociales, culturales y económicas entre el campo y las ciudades en el mundo y en México. 	<ul style="list-style-type: none"> • Características sociales, culturales y económicas del medio rural y urbano en el mundo y en México. • Proceso de urbanización en el mundo y en México. • Interacciones sociales, culturales y económicas entre la población rural y urbana en el mundo y en México.
<ul style="list-style-type: none"> • Analiza problemas sociales de la población en el mundo y en México. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pobreza y marginación de la población en el mundo y en México. • Desnutrición y hambre de la población en el mundo y en México. • Discriminación e injusticia social en el mundo y en México.
<ul style="list-style-type: none"> • Analiza causas y consecuencias sociales, culturales, económicas y políticas de la migración en el mundo y en México. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tendencias de la migración en el mundo. • Principales flujos migratorios en el mundo. • Causas y consecuencias sociales, culturales, económicas y políticas de la migración en el mundo y en México.
<ul style="list-style-type: none"> • Aprecia la diversidad cultural en el mundo y en México, así como la importancia de la convivencia intercultural. 	<ul style="list-style-type: none"> • Diversidad cultural de la población mundial: culturas tradicionales, contemporáneas y emergentes. • Multiculturalidad como condición actual del mundo y de México. • Importancia de la convivencia intercultural.
<ul style="list-style-type: none"> • Distingue factores que inciden en los cambios de las manifestaciones culturales de la población en el mundo y en México. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tendencias de homogenización cultural a partir de la influencia de la publicidad en los medios de comunicación. • Cambios en las manifestaciones culturales de la población en el mundo y en México. • Importancia de las culturas locales ante procesos de homogenización cultural.
PROYECTO O ESTUDIO DE CASO	
<p>Se aborda una situación relevante de interés local relacionada con los componentes sociales y culturales del territorio nacional, con base en:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La localización de una situación relevante de interés local relacionada con los componentes sociales y culturales del territorio nacional. • El análisis de la información geográfica para la movilización de conceptos, habilidades y actitudes geográficos. • La representación de la información geográfica sobre la situación seleccionada. • La presentación de resultados y conclusiones en relación con la situación analizada. 	



Bloque IV. Espacios económicos y desigualdad socioeconómica

EJE TEMÁTICO: COMPONENTES ECONÓMICOS	
COMPETENCIA QUE SE FAVORECE: Reflexión de las diferencias socioeconómicas	
APRENDIZAJES ESPERADOS	CONTENIDOS
<ul style="list-style-type: none"> Distingue diferencias en el manejo de los recursos naturales en espacios agrícolas, ganaderos, forestales y pesqueros en el mundo y en México. 	<ul style="list-style-type: none"> Distribución de espacios agrícolas, ganaderos, forestales y pesqueros en el mundo. Relación de recursos naturales con los espacios agrícolas, ganaderos, forestales y pesqueros. Formas de manejo de los recursos naturales en espacios agrícolas, ganaderos, forestales y pesqueros en el mundo y en México.
<ul style="list-style-type: none"> Explica la importancia de los recursos minerales y energéticos en el mundo y en México. 	<ul style="list-style-type: none"> Distribución de los principales yacimientos de recursos minerales y energéticos en el mundo. Extracción y transformación de recursos minerales y energéticos en el mundo y en México. Importancia de los recursos minerales y energéticos para la economía de México y de otros países del mundo.
<ul style="list-style-type: none"> Reconoce tipos de industrias y la importancia de los espacios industriales en la economía mundial y en México. 	<ul style="list-style-type: none"> Tipos de industrias en el mundo. Distribución de los principales espacios industriales en el mundo y en México. Importancia de la industria en la economía de México y otros países del mundo.
<ul style="list-style-type: none"> Distingue la importancia del comercio y las redes de transporte en el contexto de la globalización económica en el mundo y en México. 	<ul style="list-style-type: none"> El comercio y las redes de transporte en el mundo y en México. Regiones comerciales, ciudades mundiales y servicios financieros en el mundo. Organismos económicos internacionales y empresas transnacionales en el mundo y en México.
<ul style="list-style-type: none"> Reconoce tipos de turismo y su importancia económica en el mundo y en México. 	<ul style="list-style-type: none"> Tipos de turismo. Distribución de los principales centros turísticos en el mundo y en México. Importancia económica del turismo en el mundo y en México.
<ul style="list-style-type: none"> Compara diferencias socioeconómicas en el mundo y en México. 	<ul style="list-style-type: none"> El Índice de Desarrollo Humano y su expresión en el mundo y en México. Categorización de los países en centrales y periféricos según su actividad económica. Diferencias entre el mapa de Índice de Desarrollo Humano y el de los países de centro y periferia. Desigualdad socioeconómica en el mundo y en México.
PROYECTO O ESTUDIO DE CASO	
<p>Se aborda una situación relevante de interés local relacionada con los componentes económicos del territorio nacional, con base en:</p> <ul style="list-style-type: none"> La localización de una situación relevante de interés local relacionada con los componentes económicos del territorio nacional. El análisis de la información geográfica para la movilización de conceptos, habilidades y actitudes geográficos. La representación de la información geográfica sobre la situación seleccionada. La presentación de resultados y conclusiones en relación con la situación analizada. 	



Bloque IV. Espacios económicos y desigualdad socioeconómica

EJE TEMÁTICO: COMPONENTES ECONÓMICOS	
COMPETENCIA QUE SE FAVORECE: Reflexión de las diferencias socioeconómicas	
APRENDIZAJES ESPERADOS	CONTENIDOS
<ul style="list-style-type: none"> Distingue diferencias en el manejo de los recursos naturales en espacios agrícolas, ganaderos, forestales y pesqueros en el mundo y en México. 	<ul style="list-style-type: none"> Distribución de espacios agrícolas, ganaderos, forestales y pesqueros en el mundo. Relación de recursos naturales con los espacios agrícolas, ganaderos, forestales y pesqueros. Formas de manejo de los recursos naturales en espacios agrícolas, ganaderos, forestales y pesqueros en el mundo y en México.
<ul style="list-style-type: none"> Explica la importancia de los recursos minerales y energéticos en el mundo y en México. 	<ul style="list-style-type: none"> Distribución de los principales yacimientos de recursos minerales y energéticos en el mundo. Extracción y transformación de recursos minerales y energéticos en el mundo y en México. Importancia de los recursos minerales y energéticos para la economía de México y de otros países del mundo.
<ul style="list-style-type: none"> Reconoce tipos de industrias y la importancia de los espacios industriales en la economía mundial y en México. 	<ul style="list-style-type: none"> Tipos de industrias en el mundo. Distribución de los principales espacios industriales en el mundo y en México. Importancia de la industria en la economía de México y otros países del mundo.
<ul style="list-style-type: none"> Distingue la importancia del comercio y las redes de transporte en el contexto de la globalización económica en el mundo y en México. 	<ul style="list-style-type: none"> El comercio y las redes de transporte en el mundo y en México. Regiones comerciales, ciudades mundiales y servicios financieros en el mundo. Organismos económicos internacionales y empresas transnacionales en el mundo y en México.
<ul style="list-style-type: none"> Reconoce tipos de turismo y su importancia económica en el mundo y en México. 	<ul style="list-style-type: none"> Tipos de turismo. Distribución de los principales centros turísticos en el mundo y en México. Importancia económica del turismo en el mundo y en México.
<ul style="list-style-type: none"> Compara diferencias socioeconómicas en el mundo y en México. 	<ul style="list-style-type: none"> El Índice de Desarrollo Humano y su expresión en el mundo y en México. Categorización de los países en centrales y periféricos según su actividad económica. Diferencias entre el mapa de Índice de Desarrollo Humano y el de los países de centro y periferia. Desigualdad socioeconómica en el mundo y en México.
PROYECTO O ESTUDIO DE CASO	
<p>Se aborda una situación relevante de interés local relacionada con los componentes económicos del territorio nacional, con base en:</p> <ul style="list-style-type: none"> La localización de una situación relevante de interés local relacionada con los componentes económicos del territorio nacional. El análisis de la información geográfica para la movilización de conceptos, habilidades y actitudes geográficas. La representación de la información geográfica sobre la situación seleccionada. La presentación de resultados y conclusiones en relación con la situación analizada. 	



INSTRUMENTOS DE OBSERVACIÓN

ENCUESTA AL PROFESOR

Buenos días, soy José de Jesús Rodríguez Rodríguez pasante de la Licenciatura en Geografía, estoy realizando una entrevista para conocer las estrategias de enseñanza- aprendizaje que ha utilizado a lo largo del curso en sus clases como parte de un estudio que estoy realizando para mi tesis profesional. La información será utilizada con fines estadísticos por lo que no le pido ningún dato personal y todo está enfocado conocer las estrategias didácticas empleadas en clase. La presente encuesta tampoco tendrá repercusión alguna en su carrera profesional, ya que no se trata de una evaluación, se trata únicamente de una investigación científica. Se tardará 10 minutos aproximadamente en responderla, usted dígame si la puede realizar antes o después de la clase. Muchas gracias por su tiempo.

PLANEACIÓN								
1.	La planeación de las clases que realiza es:	a) bimestral	b) mensual	c) semanal	d) diaria			
2.	¿Para la planeación considera el cuadro de competencias geográficas y el cuadro de conceptos, habilidades y actitudes incluidos en las páginas 18,19 y 21 postulado en el programa de estudio de la asignatura, respectivamente?				SI	NO		
3.	¿En qué forma le ayuda a planear sus estrategias?							
4.	Por orden de importancia numere las herramientas de apoyo didáctico que utiliza para la planeación de clases	Internet	Libros	Artículos de revista	Periódicos	Documentales	Películas	TV
5.	¿Se apoya en algún libro de texto para la planeación de estrategias didácticas?	SI			NO			
6.	¿Cuál?							

7.	¿Aplica las mismas estrategias para otros grupos (de otras escuelas o de otros turnos)?	SI	NO
8.	¿Por qué?		

CUMPLIMIENTO DE LOS CONTENIDOS DEL PROGRAMA			
En su experiencia:			
9	¿Se han alcanzado a ver todos los temas en el año escolar?	SI	NO
10	¿Por qué?		
11	¿Se abordan todos los bloques del programa en el año escolar?	SI	NO
12	¿Por qué?		

DESARROLLO DE COMPETENCIAS						
13	Enumere por orden de importancia las competencias que se fortalecen con las actividades y tareas	Manejo de información geográfica	Valoración de la diversidad natural	Aprecio de la diversidad social y cultural	Reflexión de las desigualdades económicas	Participación en el espacio donde se vive

CONSTRUCCIÓN DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO			
14	¿Los alumnos muestran interés por su clase?	SI	NO
15	¿Piensa que se ven obligados a asistir a la	SI	NO

	escuela?		
16	¿Lo que aprende el alumno en sus clases puede aplicarlo en otras asignaturas?	SI	NO
17	¿Lo que aprende el alumno en sus clases puede aplicarlo en la vida diaria?	SI	NO

DESARROLLO DE HABILIDADES DIGITALES						
18	¿Cuentan con un área de audio visual en la escuela?	SI			NO (pase a la pregunta 3)	
19	¿Durante el curso se ha usado el aula audiovisual para las clases de geografía?	SI			NO	
20	¿Hace uso del portal Habilidades Digitales para Todos (HDT)?	SI			NO	
21	¿Con qué frecuencia solicita a los alumnos el uso de computadora para sus tareas?	1 siempre	2 casi siempre	3 regularmente	4 casi nunca	5 nunca
22	¿Con qué frecuencia solicita a los alumnos el uso de internet para sus tareas?	1 siempre	2 casi siempre	3 regularmente	4 casi nunca	5 nunca
23	¿Se usan redes sociales para la comunicación de tareas y/o avisos de la clase, correo electrónico o algún otro medio? ¿Cuáles?	SI			NO	

EVALUACIÓN				
24	Numere por orden de importancia el tipo de evaluación que utiliza con más frecuencia	Inicial (diagnóstica)	Continua (cada clase)	Sumativa (al final del bimestre)
25	Numere por orden de importancia el tipo de evaluación que utiliza con más	Heteroevaluación (evalúa solo el profesor)	Coevaluación (los alumnos se evalúan entre sí)	Autoevaluación (los alumnos se evalúan a sí mismos)

	frecuencia					
26	¿Con qué frecuencia utiliza las siguientes herramientas para evaluar a sus alumnos?	Herramienta				
Rúbrica o matriz de verificación		1 siempre	2 casi siempre	3 regularmente	4 casi nunca	5 nunca
Listas de cotejo o control						
Registro anecdótico o anecdotario						
Observación directa (en clase)						
Producciones escritas y gráficas (investigaciones, ensayos)						
Proyectos colectivos de búsqueda de información, identificación de problemáticas y formulación de alternativas de solución (trabajo en equipo)						
Esquemas y mapas conceptuales						
Mapas						
Portafolios y carpetas de los trabajos (compendios de actividades y tareas)						
Pruebas escritas (examen escrito)						
Pruebas orales						

	(examen oral)					
	Asistencia y puntualidad					
	Otra (especificar)					

RECURSOS DIDÁCTICOS					
27. ¿Con qué frecuencia de utiliza los siguientes recursos didácticos para impartir la clase?	1 siempre	2 casi siempre	3 regularmente	4 casi nunca	5 nunca
Imágenes geográficas					
Material cartográfico					
Tecnologías de la información y la comunicación (TIC)					
Recursos audiovisuales					
Libros y publicaciones periódicas					
Estadísticas y gráficas					
Reproducciones a escala					
Visitas escolares					
Otro (especificar)					

REGISTRO DE OBSERVACIÓN DE CLASE

PLANEACIÓN					
1.	La modalidad de trabajo es:	Secuencia didáctica	Proyecto	Estudio de caso	
2.	Se plantean objetivos al iniciar la clase		SI	NO	
3.	La introducción a la clase es:	una situación de aprendizaje	una exposición del profesor	La revisión de alguna actividad o actividades previas	los alumnos comparten experiencias y conocimientos previos
4.	El profesor explica claramente las instrucciones para la clase o la actividad:		SI	NO	
5.	Control de la disciplina:	riguroso	tolerante	condescendiente	
6.	Tema:				

CUMPLIMIENTO DE LOS CONTENIDOS DEL PROGRAMA			
7	El profesor aclara el tema de la clase	SI	NO
8	El tema de la clase corresponde con los contenidos	SI	NO
9	El tema de la clase se relaciona con los contenidos	SI	NO
10	Hay congruencia entre las estrategias empleadas y los objetivos anunciados al mencionar el tema de la clase	SI	NO

DESARROLLO DE COMPETENCIAS			
	Las estrategias de clase:		
11	Retoma conocimientos previos	SI	NO
12	Plantea una situación de aprendizaje de interés para los alumnos	SI	NO
13	Se desarrolla en un marco de tolerancia	SI	NO
14	Permite la movilidad	SI	NO

	de los alumnos					
15	Permite la comunicación entre los alumnos	SI				NO
16	Fomenta la creatividad	SI				NO
17	A la vista que concepto se favorece	Localización	Distribución	Diversidad	Cambio	Relación
18	A la vista que habilidad se favorece	Observación	Análisis	Integración	Representación	Interpretación
19	A la vista qué actitud se favorece	Adquirir conciencia del espacio	Reconocer la identidad espacial	Valorar la diversidad del espacio	Asumir los cambios del espacio	Saber vivir en el espacio
20	A la vista que competencia se favorece	Manejo de información geográfica	Valoración de la diversidad natural	Aprecio de la diversidad social y cultural	Reflexión de las desigualdades económicas	Participación en el espacio donde se vive
21	A la vista se hace uso de mapas	SI				NO
22	A la vista se hace uso de categorías de análisis espacial	SI				NO

PARTICIPACIÓN DE LOS ALUMNOS

23	Los alumnos participan activamente en la clase	SI		NO
24	Los alumnos exponen	SI		NO
25	Los alumnos cumplen con las tareas	SI		NO
26	Los alumnos cumplen las indicaciones del docente	SI		NO
27	Los alumnos ayudan a resolver las dudas de sus compañeros	SI		NO

CONSTRUCCIÓN DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

28	Los alumnos retoman lo visto en clases anteriores	SI	NO
----	--	----	----

29	Los alumnos tratan de responder en las preguntas del profesor	SI	NO
30	Si hay dudas los alumnos se apoyan entre sí	SI	NO
31	Los alumnos colaboran con sus compañeros	SI	NO
32	Los alumnos se comprometen con las tareas	SI	NO
33	Los alumnos preguntan y se interesan sobre el tema de la clase	SI	NO

DESARROLLO DE HABILIDADES DIGITALES			
-------------------------------------	--	--	--

34	La clase se desarrolla en aula de medios o similar	SI	NO
35	El profesor revisa o consigna tareas con el uso de las TICs	SI	NO
36	Los alumnos llevan a clase algún dispositivo electrónico para el uso durante la clase	SI	NO

EVALUACIÓN			
------------	--	--	--

Descripción de la clase:			

37. RECURSOS DIDÁCTICOS			
-------------------------	--	--	--

Imágenes geográficas	SI	NO
Material cartográfico	SI	NO
Recursos audiovisuales	SI	NO
Libros y publicaciones periódicas	SI	NO
Estadísticas y gráficas	SI	NO
Reproducciones a escala	SI	NO
Visitas escolares	SI	NO
Otro (especificar)	SI	NO

ENCUESTA A LOS ALUMNOS

Muchas gracias por tu tiempo, Se lo más honesto que puedas al responder, tus respuestas no serán consideradas en tu calificación. ¡Gracias!

PLANEACIÓN						
	En la clase de geografía:	1 siempre	2 casi siempre	3 regularmente	4 casi nunca	5 nunca
1	El profesor menciona el tema de la clase desde el inicio					
	Tú y tus compañeros:	1 siempre	2 casi siempre	3 regularmente	4 casi nunca	5 nunca
2	Saben cuáles son las actividades a realizar					
3	Tienen los materiales para la realización de las actividades					

CUMPLIMIENTO DE LOS CONTENIDOS DEL PROGRAMA						
	El profesor:	1 siempre	2 casi siempre	3 regularmente	4 casi nunca	5 nunca
4	Retoma conocimientos de temas anteriores					
5	Informa de la relación del tema que se está tratando con los siguientes temas					
	Tú y tus compañeros:	1 siempre	2 casi siempre	3 regularmente	4 casi nunca	5 nunca
6	Conocen el programa de estudios					

PARTICIPACIÓN DE LOS ALUMNOS						
	El profesor:	1 siempre	2 casi siempre	3 regularmente	4 casi nunca	5 nunca
7	Expone la totalidad de la clase					
8	Provoca que los alumnos participen					
9	Deja actividades en las que tienes					

	que cambiar de lugar					
10	Revisa las actividades durante la clase					
	Tú y tus compañeros	1 siempre	2 casi siempre	3 regularmente	4 casi nunca	5 nunca
11	Participan en clase					
12	Exponen					
13	Realizan las tareas					

CONSTRUCCIÓN DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

		1 siempre	2 casi siempre	3 regularmente	4 casi nunca	5 nunca
14	¿Aprendes algo en clase?					
15	¿Lo que ves en clase de geografía te sirve para otras asignaturas?					
16	¿Lo que ves en clase de geografía te sirve para tu vida diaria?					

DESARROLLO DE HABILIDADES DIGITALES

		1 siempre	2 casi siempre	3 regularmente	4 casi nunca	5 nunca
17	¿Usan el aula audiovisual?					
18	¿El profesor deja tareas con el uso de internet?					
19	¿Tienes computadora en casa?	SI			NO	
20	¿Tienes tablet?	SI			NO	
21	¿Tienes smartphone (celular con acceso a internet)?	SI			NO	

22	¿Tienes internet en casa?		SI (PASA A LA PREGUNTA 6.)		NO (RESPONDE LA SIGUIENTE PREGUNTA)	
23	Por cuál medio accedes a internet:	Red de la escuela	Red en biblioteca pública	Red en plaza pública	Red privada de algún vecino o familiar	Red de un cyber café
24	¿Tienes cuenta de e-mail?		SI		NO	
25	¿En cuál de las siguientes redes sociales tienes una cuenta?	Facebook	Twitter	Youtube	Google	Otra (¿cuál?)
26	¿Usas alguna de tus cuentas de redes sociales o correo electrónico como medio de comunicación con el profesor?	1 siempre	2 casi siempre	3 regularmente	4 casi nunca	5 nunca
27	¿Usas alguna de las redes sociales como medio de comunicación con tus compañeros para la escuela?					

EVALUACIÓN

28	¿Te interesan los temas de esta asignatura?	SI	NO
29	¿Te interesa la clase que da el profesor de esta asignatura?	SI	NO
30	¿Te gusta la clase?	SI	NO
31	¿Por qué?		
32	¿Tú y tus compañeros se aburren en clase?	SI	NO

33. RECURSOS DIDÁCTICOS

Con que frecuencia el profesor hace uso de:	1 siempre	2 casi siempre	3 regularmente	4 casi nunca	5 nunca
Imágenes geográficas					
Material cartográfico					
Tecnologías de la información y la comunicación (TIC)					

Recursos audiovisuales					
Libros y publicaciones periódicas					
Estadísticas y gráficas					
Reproducciones a escala					
Visitas escolares					
Otro (especificar)					

34. ¿Qué recomendarías para mejorar las clases de geografía?	
--	--