



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA
DE MÉXICO**

**FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS
COLEGIO DE PEDAGOGÍA**

**DESARROLLO NEURONAL DEL LENGUAJE EN
INFANTES DE 3 A 5 AÑOS COMO MEDIO PARA LA
SOCIALIZACIÓN**

TESIS

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

LICENCIADA EN PEDAGOGÍA

P R E S E N T A:

ESTRELLA CELESTE OLVERA ARROYO



DIRECTOR DE TESIS:

DR. VÍCTOR FRANCISCO CABELLO BONILLA

Ciudad Universitaria, CD. MX. , 2017



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.



AGRADECIMIENTOS

Primeramente a Dios: el Padre, el Hijo y el Espíritu Santo por sus perfectos planes y porque cada uno de mis sueños se han cumplido gracias a ÉL y el camino aún no acaba.

A mi familia, presente y los que nos ven desde el cielo. Mis papás por no negarme de lo necesario para continuar, por darme alas para volar. Beto, por enseñarme con su ejemplo que lo que fuera a estudiar tenía que ser algo de lo que me iba a enamorar. Mamá Delita, por su amor y paciencia, sé que desde donde esté, festejará conmigo este día.

A cada uno de los maestros que me contagiaron su pasión por enseñar, por compartir conmigo más que solo números y letras.

A la UNAM por abrirme sus puertas para cumplir no solo una meta académica o laboral, sino un sueño, la Máxima Casa de Estudios compartió conmigo sus ideales, su historia, su aire y su espíritu.

A todos mis profesores de la Licenciatura porque fueron detonantes de todo un proceso de transformación personal y no solo depositarios de saberes.

De manera especial al Dr. Cabello por su increíble paciencia conmigo, su guía y su comprensión para la realización de este proyecto. A su taller de titulación, por abrir las puertas a quienes necesitábamos ayuda precisa para realizar una tesis y cada compañera con la que compartí risas, momentos de desesperación y de volver a tomar ánimo.

Al Dr. Cruz por abrirme sus puertas y poder participar dentro del laboratorio de neurocognición y trastornos del aprendizaje, permitirme ser parte de su dinámica de trabajo, darme su confianza para intervenir y sus incontables aportaciones desde comentarios hasta la bibliografía para la elaboración de mi tesis.

A todos y muchos más que sería difícil nombrarlos uno a uno, GRACIAS.



CONTENIDO

Introducción	3
Objetivo	4
Capítulo I. Esquema general del cerebro y sus funciones relacionadas al lenguaje.....	5
1.1 Sistema Nervioso Central y Periférico	6
1.2 Tres Principales Unidades Funcionales (Modelo De Luria)	7
1.3 Teoría Diádica.....	9
1.4 Lóbulos Cerebrales	10
1.5 Desarrollo Neuronal	11
1.5.1 Periodo Crítico.....	13
1.6 Desarrollo Del Lenguaje	14
1.6.1 Componentes Del Lenguaje	17
1.6.2 Aparato Fonoarticulatorio	19
1.6.3 Tipos De Lenguaje	22
1.6.4 Desarrollo Psicolingüístico Y Social De Los 3-6 Años De Vida.....	30
Capítulo II. El Preescolar Mexicano Y Su Campo Formativo: Lenguaje Y Comunicación	33
2.1 Antecedentes Del Nivel Preescolar	33
2.2 Reforma En Preescolar 2004	35
2.3 Reforma En Preescolar 2011	38
2.4 Características De Los Infantes En El PEP 2004 Y PEP 2011	43
2.5 Lenguaje Y Comunicación en el PEP 2011	45
2.6 Evaluación En Preescolar	51
Capítulo III. Lenguaje Como Medio Para La Socialización.....	54
3.1 Concepto De Socialización.....	54
3.2 Agentes de Socialización	58
3.3 Importancia de la socialización durante la etapa preescolar.....	63
3.4 Lenguaje oral y su relación con el lenguaje escrito.....	65
3.4.1 Algunas investigaciones previas	70
3.5 Importancia de la alfabetización en la lengua materna	71
Conclusiones	73
Bibliografía.....	76

Tengo la intuición de que nunca hemos explotado el potencial del ser humano, los primeros meses, los primeros años, son probablemente los más importantes. Hay que organizar la vida del niño de forma que llegue al máximo su alegría de vivir, manteniendo constante su interés.

Hunt

Introducción

El presente trabajo se elabora como seguimiento al interés provocado por una de las asignaturas optativas ofrecidas dentro del Plan de Estudios 2010 de la licenciatura en Pedagogía, donde se presenta desde la perspectiva neuropsicológica y neuroanatómica, el entendimiento de los procesos de aprendizaje, aspecto al cual di seguimiento temático realizando mi Servicio Social en la Facultad de Psicología, donde una de mis tareas fue asistir a un Seminario en el que se presentan trabajos de investigación que surgen en el Laboratorio de Neurocognición y los Trastornos del Aprendizaje. Ahí pude aprender con mayor exactitud las capacidades biológicas que tenemos y cómo las aprovechamos consciente o inconscientemente para la formación humana.

De ahí que surge la idea de plantear una propuesta que estuviera enfocada a estudiar el desarrollo del lenguaje. Sabemos que ya existen estudios sobre el desarrollo del lenguaje oral, vistos desde diversas corrientes, pero poco se ha dado la importancia que tiene dentro del marco educativo mexicano. Por otro lado, el habla es antesala para el lenguaje escrito y para la lectura, tema en el que han insistido los últimos programas nacionales educativos, en los que no se ha obtenido el éxito esperado, por dejar de lado factores como los que se pretenden abordar a lo largo de las siguientes páginas. Y la idea es vincularlo como una propuesta al marco teórico del Nivel en preescolar, ya que en éste el desarrollo de la oralidad tiene su mayor auge y aprovechamiento para promover la reflexión en torno a las prácticas educativas. En medio del ambiente tan controversial que nos encontramos política y educativamente, estas prácticas puedan ser integrales,

reconociendo el impacto que tiene la enseñanza en el aprendizaje y las modificaciones no sólo cognitivas o conductuales, también biológicas y la marca que éstas pueden dejar en el cerebro de las y los alumnos.

Le importancia pues de la elaboración de esta propuesta es atender el rezago en lectura que tiene nuestro país desde un proceso anterior, esto es, el desarrollo del lenguaje oral. Promoviendo su uso para la socialización y no solo para la comunicación básica de necesidades, sino potenciar incluso su faceta creativa y comunicativa.

OBJETIVO

Describir las etapas de desarrollo neuronal del lenguaje planteadas en las neurociencias y su influencia en la socialización en los infantes de 3 a 5 años, porque son etapas de desarrollo biológico del cerebro que permiten saber su relación con las planteadas en el Sistema de Educación Básica, como aporte a la mejora de los Programas Educativos de Preescolar 2011 en las escuelas oficiales.

Hipótesis: Si la teoría de Desarrollo neuronal que habla del desarrollo del cerebro se corresponde con las etapas del desarrollo cognitivo señaladas en las etapas de la Educación Básica, entonces hay desarrollo de habilidades según edades.

Es importante mencionar que el estudio es documental.

*Sobre mi espalda me pasaron el arado, abriéndome en ella profundos surcos. Salmo 129:6
(NVI)*

Capítulo I. Esquema general del cerebro y sus funciones relacionadas al lenguaje

Como profesionales de la Pedagogía, es importante recordar que el centro de estudio son las personas y su formación, para lo cual se requiere una visión integral de éstas, para esto retomaremos la definición de salud de la OMS, que la señala como el estado de completo bienestar físico, mental y social. (OMS, 1946). Si bien en este trabajo no se abordarán temas de salud, sí se retomarán estas tres esferas como componentes de las personas, en las que la Pedagogía ha tenido influencia de diversas formas, pero en mayor medida en la mental y la social y sin dejar de lado esa importante labor. En este trabajo se pretende esbozar un nuevo alcance para la formación y para la educación desde una perspectiva biológica, específicamente neurológica, como medio para entender y promover mejores redes sociales en ámbitos educativos, específicamente con el uso del lenguaje oral.

Se retomó esta habilidad cognitiva, tan importante para el desarrollo de las y los seres humanos, debido a la importancia que ésta adquiere desde los inicios de la carrera educativa, y en general de la vida. Antes que aprender a leer, escribir, siquiera poder comer por cuenta propia, comienza el desarrollo del lenguaje para expresarnos. Si bien conocemos que hay casos con Necesidades Educativas Especiales que tendrán dificultades para hacer uso del lenguaje oral, eso no implica que no se comuniquen con otras herramientas, que tienen la misma finalidad que la transmisión oral.

1.1 Sistema Nervioso Central y Periférico

En este apartado vamos a hablar acerca del Sistema Nervioso, el cual está dividido en: Central y Periférico. Estos sistemas nos permiten vincularnos con el mundo, contexto o realidad, como queramos llamarle, y a su vez nos permite responder a las necesidades que se nos exigen día a día. Por lo tanto, podemos notar aquí el proceso E-A (enseñanza -aprendizaje) es decir la relación que existe entre educando y formador y su proceso dialéctico.

El Sistema Nervioso Central (SNC) está conformado por dos partes: por el encéfalo (hemisferios cerebrales, cerebelo y tronco encefálico) y la médula espinal.

La médula espinal se encuentra protegida por la columna vertebral, en ella podemos encontrar fibras nerviosas, que en conjunto con las neuronas forman los nervios espinales. Este sistema nos permite recibir la información del exterior por medio de nuestros sentidos para enviarla y que pueda ser procesada. Luego entonces podemos entender que lo que vivimos como educación y formación, se comienza a gestar en este sistema.

El Sistema Nervioso Periférico (SNP), también está conformado por dos partes: el sistema nervioso somático y el sistema nervioso autónomo, el primero es la parte que nos ayuda a vincularnos con el exterior, es lo que percibimos a través de los sentidos y ayuda a regular estos estímulos. Mientras que el sistema nervioso autónomo, se encarga de modular la actividad de nuestros órganos internos y envía las señales al SNC. “Todo esto con ayuda de los Nervios aferentes (llevan información del exterior al SNC) y eferentes (llevan las señales del SNC a los órganos necesarios)” (Pinel, 2001, pág. 58). Este sistema es complemento del anterior, ya que es el que ayuda a procesar los estímulos con la finalidad de enviar una respuesta ante las necesidades de nuestro exterior; es decir que si el aprendizaje provoca cambios en nosotros, la prueba de éste se evidencia con el trabajo del Sistema Periférico.

1.2 Tres Principales Unidades Funcionales (Modelo De Luria)

Luria (1989) hace una recopilación de las investigaciones realizadas en ese entonces en cuanto a las divisiones del cerebro, la mayoría de éstas, hasta ese momento se limitaba a divisiones de la superficie cerebral, conocida como córtex, es decir, ubicaciones corticales. Sin embargo, con posteriores y minuciosas investigaciones que hasta la fecha siguen teniendo relevancia y tomándose como base para la división y ubicación cerebral, Luria nos propuso la teoría de las tres unidades funcionales, con divisiones de lo que podemos entender como el centro del cerebro, luego un bloque intermedio, terminando en la descripción del córtex. Siendo los nombres de estas tres unidades, los siguientes:

1. Unidad para regular tono y vigilia
2. Unidad para obtener, procesar y almacenar información
3. Unidad para programar, regular y verificar la actividad mental.

Unidad para regular tono y vigilia

Anatómicamente esto tiene inicio en la formación reticular. Como su nombre lo menciona esta unidad se encarga de regular los procesos humanos durante la vigilia y regular el tono¹ durante la misma. Los cambios se realizan gradualmente y se encarga de regular la totalidad del Sistema nervioso. Este sistema trabaja de dos formas: Sistema Reticular ascendente (cuando la información sube al córtex) y Sistema Reticular descendente (el trabajo comienza en estructuras superiores cerebrales y llega al Sistema Reticular). El segundo se subordina al primero, pues éste, se encarga de realizar los cambios en el tono de forma gradual con base a nuestras actividades o condiciones del ambiente. Se encarga de nuestro sistema de alerta y trabaja constantemente con estructuras superiores del cerebro.

¹ Nos referimos con tono, a lo que comúnmente llamamos energía o ánimo para el día, es decir, podemos decir que estamos hipotónicos cuando por alguna razón nos encontramos desvelados y con poca disposición para el cumplimiento de nuestras diarias responsabilidades. Esto depende de la información ascendente o descendente que se envía. Por otro lado, este sistema se activa cuando despertamos y conforme avanzamos en las actividades diarias, el sistema aumenta su tono.

Unidad para recibir y almacenar información

Se ubica en las regiones laterales, ocupando los hemisferios tomando regiones occipitales (visual), temporal (auditiva) y parietal (sensorial general) formada por neuronas aisladas que siguen la ley del “todo o nada”, éstas reciben impulsos discretos y los envían a otros grupos de neuronas, éstas a su vez reciben estímulos de los receptores en el Sistema Nervioso Periférico para ser llevadas al cerebro.

Las neuronas aisladas tienen alta especificidad modal, por lo tanto sus neuronas responden a estímulos especializados; por ejemplo, las visuales, sólo toman en cuenta: matices, colores, carácter de las líneas y dirección del movimiento. Aunque por otro lado, las regiones corticales tienen células de carácter multimodal, las cuales responden a diferentes estímulos. Estas zonas aunque son mínimas, son capaces de integrar toda la información especializada que reciben y enviarla a las zonas adecuadas. En relación con el siguiente apartado que vamos a revisar, sobre la división hemisférica, sólo mencionaremos rápidamente que estos son parte de la división y especialización en el procesamiento de la información. La diferencia es que los hemisferios no trabajan separados, sino complementariamente, y con dominancia en algunas tareas.

Por último, la unidad para recibir y almacenar información, se encarga de la recepción, codificación y almacenaje de la información. Así mismo, esta zona trabaja con el principio de especificidad modal decreciente y lateralización funcional creciente. (Luria, 1989)

Unidad para programar, regular y verificar la actividad.

Con la información que el cerebro recibe y la que es procesada en la segunda unidad, los seres humanos somos capaces de crear intenciones, tomar planes y programar acciones para posteriormente ejecutarlas. Verifica su actividad consciente con sus intenciones originales, siendo capaz de corregir sus errores. Por eso, entendemos que esta unidad, programa, regula y verifica. Su ubicación cerebral es en las regiones anteriores de los hemisferios, ocupando un lugar

importante en los lóbulos frontales, (lo que permite regular y verificar, Ver inciso 1.4).

Tiene alta influencia moduladora con la formación reticular (unidad para regular tono y vigilia) en la mayoría de las ocasiones por el lenguaje. Pero también tiene conexiones con casi todas las áreas del cerebro. Y su capacidad moduladora es aún más alta que la que está en la unidad para recibir y almacenar información.

1.3 Teoría Diádica

Los estudios neurológicos permiten estudiar al cerebro desde diversas perspectivas sin necesidad de que éstas se contradigan entre sí, una de ellas es la división que se hace de hemisferios cerebrales², separados por el llamado cuerpo calloso.

Los primeros indicios de las diferencias en cada hemisferio, comenzaron con el estudio del lenguaje, llegando inclusive a la conclusión de que si hablábamos, era únicamente por el hemisferio izquierdo. Más tarde con ayuda de la tecnología pudimos notar que si bien, hay asimetrías hemisféricas, no hay dominancia como tal, sino complementariedad entre ambos. La posibilidad de hablar de la asimetría cerebral nos abre campo a entender que las tareas no son localizacionistas sino que cada hemisferio es cualitativamente distinto y que procesan información de formas distintas. Por ejemplo, el lenguaje oral es llevado a cabo por el HI mientras que el no verbal por el HD. (Portellano, 2005). Con avances en la tecnología y por lo tanto en las posibilidades que tenemos para estudiar las cualidades de cada hemisferio, tenemos que se han ampliado las descripciones que tenemos de cada uno, por ejemplo:

“La CPF³ dorso lateral izquierda está más relacionada con los procesos de planeación secuencial, flexibilidad mental, fluidez verbal, memoria de trabajo (información verbal), estrategias de memoria (material verbal) codificación de

² Dos estructuras cerebrales en apariencia simétricas (Portellano Pérez, 1992: 22)

³ Corteza pre frontal

memoria semántica y secuencias inversas (Morris y cols., 1993) (...)La CPF derecha está más involucrada con la construcción y diseño de objetos y figuras, memoria de trabajo para material visual, apreciación del humor, así como también en la integración afectiva (Geschwind y Iacobini, 1999)” (Flores Lázaro J. C., 2006, pág. 43)

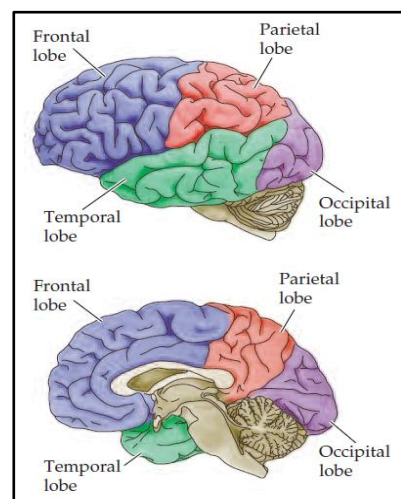
En el caso del lenguaje, se ha notado que el hemisferio dominante en la mayoría de las personas es el izquierdo, sin embargo el derecho tiene importantes participaciones en tareas como la identificación de la prosodia(melodía, fluidez e inflexiones del discurso lingüístico), sentido figurativo (facilita la interpretación de metáforas, refranes y frases con doble significado) y emociones (ayuda a comprender y expresar emociones mientras hablamos) (Portellano, 2005)

1.4 Lóbulos Cerebrales

Estos cortes nos permiten separar el encéfalo en lóbulos, siendo estos, una totalidad de 4 con las siguientes características, que si bien, son sus principales, no se proponen actividades con cualidades locales y únicas sino complementarias entre sí.

Lóbulo frontal: Se encarga de controlar los movimientos finos, lo cual es primordial para muchas de las actividades que realizamos cotidianamente como escribir o marcar un número. Es el encargado de la toma de decisiones y parte del sistema de atención, así mismo, es el primer filtro por el que pasa cualquier estímulo que recibamos, y si la información adquirida es aceptada, ésta forma parte de nuestro modo de vida. Podemos precisar que se encarga de la motricidad, lenguaje y el pensamiento. (Portellano Pérez, 1992)

ILUSTRACIÓN 1. ESQUEMA DE LOS LÓBULOS CEREBRALES Y SU UBICACIÓN



Lóbulo parietal: Es el encargado de la integración visual y auditiva, por lo tanto vital para el proceso de lecto-escritura. (Portellano, 2005)

Lóbulo temporal: es el encargado del análisis y síntesis de los sonidos del habla, una vez que han sido codificadas son enviadas a las zonas multimodales para que sean dotadas de significado. (Portellano, 2005) *“el lóbulo temporal izquierdo está especializado en memoria verbal, el derecho se especializa en memoria no verbal”* (Portellano Pérez, 1992:28)

Lóbulo occipital: Permite la identificación visual de las imágenes lingüísticas y realiza análisis perceptivos de las palabras escritas o leídas. (Portellano, 2005)

1.5 Desarrollo Neuronal

Junto con el desarrollo del Sistema Nervioso, uno de los resultados de este proceso es el desarrollo neuronal. Para los fines de este trabajo, hemos separado el desarrollo neuronal, del resto del Sistema Nervioso, pues aquí es donde una de nuestras principales bases para entender el desarrollo específicamente del lenguaje.

Podemos entender como neurona: células nerviosas con prolongaciones, especializadas en la recepción de estímulos y conducción de impulsos nerviosos. (Snell, 2007)

Existen dos tipos básicos: las neuronas (diversos tipos) y la glía (diversos tipos). Estas comienzan a desarrollarse a la par del desarrollo embrionario y actualmente se sabe que aún después de nacer, e incluso durante la adultez, algunas de estas células, se siguen reproduciendo. (Kolb & Wishaw, 2003)

La formación básica de toda neurona en general es la siguiente: dendritas, cuerpo celular y axón. El axón es la parte de la célula encargada de enviar la información a otra neurona, la cual va a recibir la información por medio de las dendritas (las cuales pueden llegar a ser de 1 a 20) y de nuevo viajará a través del

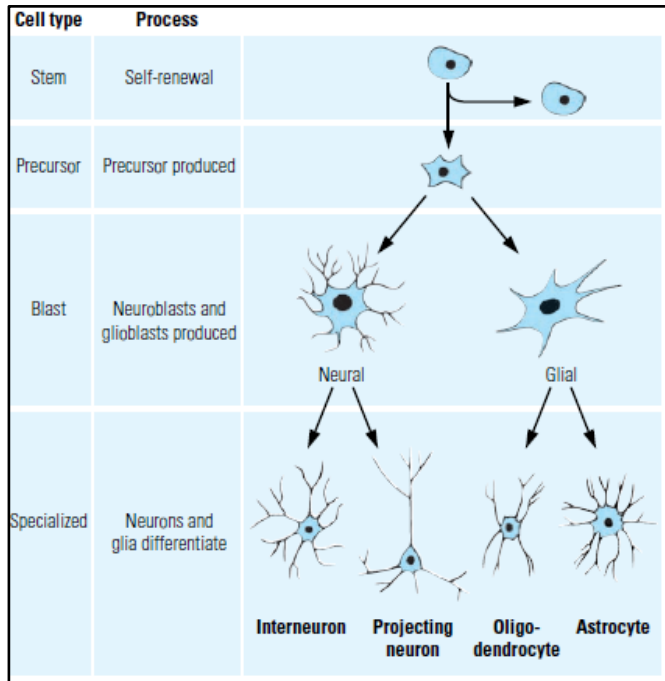
axón a otra neurona, creando así redes, que pueden llegar a ser miles, según el nivel de estimulación estén recibiendo. Así mismo, cada dendrita tiene pequeñas subdivisiones, lo que incrementa su posibilidad de conexiones. (Kolb & Wishaw, 2003)

Como ya se mencionó, la formación de las neuronas comienza durante el desarrollo del SN. Por lo que, es importante hacer hincapié en que aunque las neuronas y en general, todas las células de nuestro organismo (que forman cada órgano en nosotros) comienza con una célula indiferenciada, la cual, por medio de su auto-reproducción comienza a diferenciarse y a generar cada parte de nuestro ser con la que contamos.

La neurona cuenta con un recubrimiento de mielina en el axón que permite que las redes se afiancen y perduren, este fortalecimiento se va formando durante el desarrollo de los primeros años de vida.

Para que la conexión entre las neuronas se realice y comience la creación de redes neuronales, se lleva a cabo el proceso de Sinapsis, que podemos entender como: *“el sitio en el que dos neuronas entran en estrecha proximidad y producen una comunicación interneuronal y funcional”* (Snell, 2007, pág. 50) Existen dos tipos de conexiones: químicas (que son la mayoría) y eléctricas. Las primeras se realizan con ayuda de sustancias llamadas neurotransmisores. En cada conexión puede existir más de un tipo de éstos recorriendo la neurona al mismo tiempo. (Snell, 2007).

ILUSTRACIÓN 2. REPRODUCCIÓN Y DIFERENCIACIÓN CELULAR



Retomado de (Kolb & Wishaw, 2003, pág. 47)

1.5.1 Periodo Crítico

En este apartado, con base en el desarrollo neuronal y en la sinapsis, vamos a describir el concepto de periodo crítico de forma breve, como parte del desarrollo humano y de la recuperación en caso de pérdida.

Se entiende por periodo crítico como la capacidad que tiene nuestro cerebro de abrir una ventana de maduración neuronal amplia, capaz de renovarse y recuperarse inclusive en caso de sufrir alguna lesión (plasticidad neuronal) y que de hecho puede ser modulable con base a la experiencia y al aprendizaje. Los estudios realizados han demostrado que esta posibilidad de renovación neuronal es altamente amplia durante la infancia (se piensa que son importantes los primeros 4 años de vida), pero aún en la adultez, no se pierde (para potenciar los aprendizajes, se promueve la estimulación constante y temprana) que si bien, se vuelve más lenta, no deja de estar presente. Por esto, en situaciones como la ceguera, se ha notado que el desarrollo occipital de nuestro cerebro que en primera instancia está encargado de la información visual, pasa a encargarse del desarrollo auditivo para suplir la ausencia de la vista. (Hernández-Muela, 2004).

Esta plasticidad permite al cerebro adaptarse a los cambios internos y externos al reorganizar y modificar sus funciones. (Hernández-Muela, 2004) Lo cual nos indica que la posibilidad de la supervivencia humana, de su desarrollo y de su aprendizaje, tiene sus bases en estos cambios neuronales. Si bien, cada parte de nuestra corteza cerebral nace con funciones, el desarrollo de éstas está determinado por la experiencia y el aprendizaje diario.

En cuanto al desarrollo del lenguaje, ha sido uno de los periodos críticos de mayor relevancia hasta ahora y también más estudiados, pues nos permite no sólo el desarrollo de la lengua materna, sino el desarrollo de una segunda lengua, incluyendo al Braille. Este periodo, permite que su aprendizaje sea más rápido.

Durante el desarrollo del lenguaje, se ocupan áreas cerebrales, que primero parecen estar bien delimitadas pero conforme se va ampliando sus implicaciones y usos, también se amplían las redes ocupadas.

“Sabemos que niños de 4 años de edad tienen muy bien localizada la representación del lenguaje, en el hemisferio izquierdo, prácticamente igual que en el adulto. Sin embargo, la corteza cerebral involucrada en las funciones lingüísticas también es sensible a la experiencia, de forma que los locus relacionados con los procesos de lenguaje no son estables en el tiempo –incluso en el adulto–, y se expanden o contraen según la experiencia y las necesidades.” (Hernández-Muela, 2004, pág. 64)

Los beneficios de hacer uso de este gran potencial que tiene nuestro cerebro, no es algo de lo que ahora en adelante nos podemos valer únicamente, pues si nos damos cuenta, en esto reside la esperanza pedagógica, es decir, la posibilidad de cambio, no obligado, sino la posibilidad de la humanización en las personas, de su formación integral, de su educación y de su crecimiento. Pero en esta ocasión, el poder realizarlo de forma consciente, no sólo nos permite admirar que dentro de la integralidad de los seres humanos tenemos este potencial biológico, sino que podemos aprovecharlo para la creación de mejores y más impactantes experiencias educativas.

1.6 Desarrollo Del Lenguaje

Las personas hemos desarrollado a lo largo de la historia diversos medios de comunicación, todos ellos mediados por el lenguaje, no existe duda de que cada especie tenga sus herramientas de comunicación, sin embargo, el lenguaje es exclusivo del ser humano, (Beorlegui, 2006) pues se ha valido de éste para hablar, escribir, crear y también para destruir, y sin embargo, no hay hasta este día sobre este planeta un organismo que supere las posibilidades del lenguaje humano, el cual puede ser expresado en diversas formas, como pinturas, música, oral, escrito, y muchas otras posibilidades cuyo límite es sólo el potencial de la creatividad. *“N. Chomsky nos han mostrado que la adquisición del lenguaje no consiste en un aprendizaje pasivo, sino que consiste en el desarrollo autónomo de una capacidad genética, propia de la especie humana, que «es una expresión de los genes” (Chomsky, 2000, pág. 70 citado en Beorlegui, 2006).*

Margarita E. Nieto (1978) nos propone un cuadro donde podemos ver el desarrollo del Lenguaje y su avance no sólo a lo largo de la historia de la humanidad, sino a lo largo de la vida en cada individuo. ⁴

TABLA 1. ONTOGÉNESIS DEL LENGUAJE EN EL GÉNERO HUMANO (NIETO HERRERA, 1978: 24)

Lenguaje Gráfico	Lenguaje escrito	Hombre actual
	Comprensión de conceptos abstractos y lenguaje creativo	
Lenguaje articulado	Comprensión de conceptos concretos y lenguaje intencional	Hombre de Neanderthal
	Comprensión global y expresión de las emociones y afecto	
	Discriminación auditiva fina e inicio de la mecanización vocal	Hombre de Cro-Magnon
Lenguaje inarticulado	Discriminación auditiva gruesa y vocalización imitativa, fónico-mímica	
	Audición y respuesta vocal a nivel reflejo	Mono

El lenguaje es la expresión de nuestra necesidad interna de comunicación. Es el resultado de la expresión del pensamiento. Esto nos permite ver que aunque sabemos que los animales también tienen la capacidad de comunicarse, lo que nos diferencia de ellos, es la *palabra* y lo que nosotros somos capaces de expresar con ella y el poder socializante que tiene para nosotros. (Vygotsky, 1896-1934, Nieto Herrera, 1978)

⁴ Es recomendable leer la tabla de abajo hacia arriba.

Podemos entender el lenguaje como la capacidad de poder establecer comunicación mediante signos, ya sean orales o escritos. De esta manera, el lenguaje presenta muchísimas manifestaciones distintas en las diversas comunidades que existen en nuestro planeta. Estas manifestaciones son lo que conocemos por lenguas o idiomas, como el español, el inglés, el francés o el alemán. No sería correcto hablar, por tanto, de “lenguaje español” o de “lenguaje francés”.

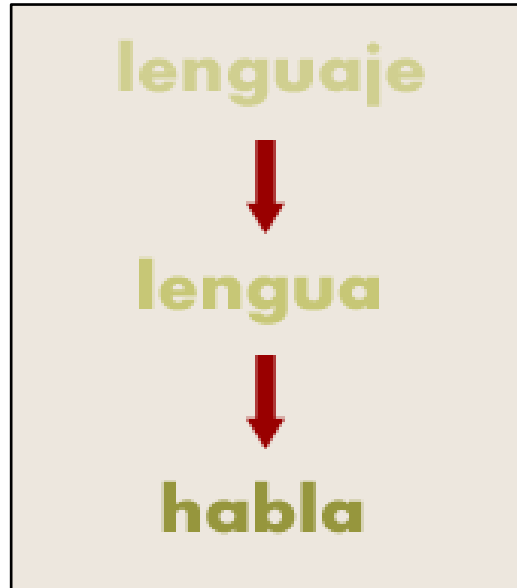


ILUSTRACIÓN 3. RELACIÓN LENGUAJE-LENGUA-HABLA. TOMADA DE LA GUIA (2007)

Por otro lado, la lengua es, como hemos dicho, un sistema de signos que los hablantes aprenden y retienen en su memoria. Es un código de cada hablante, y que utiliza cada vez que lo necesita (que suele ser muy a menudo). Este código es muy importante para el normal desarrollo de la comunicación entre las personas, pues el hecho de que todos los hablantes de una lengua lo conozcan es lo que hace que se puedan comunicar entre sí.

Y entonces ¿qué es el habla? Es el acto de plasmar lo anterior, la recreación de ese modelo que conoce toda la comunidad lingüística. Es un acto singular, por el cual una persona, de forma individual y voluntaria, cifra un mensaje concreto, eligiendo para ello el código, los signos y las reglas que necesita. (La guía, 2007)

1.6.1 Componentes Del Lenguaje

Mientras hablamos y escuchamos a alguien más, ponemos en juego habilidades motrices y cognitivas para poder entender el mensaje y responder ante ello. Al separar los elementos que todos los días ocupamos al hablar y escuchar, nos damos cuenta de que existen una serie de componentes que siempre estamos ocupando en mayor o menor medida, pero no dejan de estar presentes.

Fonología: Cuando escuchamos hablar a las personas, no oímos fonemas, e inclusive pocas de las veces, sílabas. A lo que prestamos atención, es a sonidos. Por ejemplo, si decimos: *el oso olió una flor*, la oración es emitida como *e-ló-so-lióu-na-flór*. La habilidad de poder entender cada uno de estos elementos, se va adquiriendo con la práctica constante de la lengua, por tanto este componente se define como: “aquellas reglas sobre la estructura y secuencia de los sonidos del habla” (Cuetos Vega, 2012, Cruz Mangual, 2012).

Sintaxis: es importante que la persona oyente o lectora, no escuche o lea únicamente, sino que comprenda las relaciones que se juegan entre estas palabras. Ayuda a definir los roles, sobre “quién hace qué a quién”, no es lo mismo decir, Juan besa a María que María besa a Juan. La palabra sintaxis, viene de la palabra en latín *syntaxis*, que a su vez se deriva de la palabra en griego coordinar. Esta nos permite crear oraciones con orden lógico. (Cuetos Vega, 2012)

Semántica: es el componente central del lenguaje, pues nos permite comprender el significado de lo que oímos, leemos y hablamos. La intención de la mayoría de nuestras actividades lingüísticas, es que otra persona comprenda lo que decimos y responda como consecuencia. Esto nos permite encontrar la coherencia entre los signos y su significado, los cuales, en ocasiones resulta difícil hasta que logramos comprender el código utilizado. (Cuetos Vega, 2012)

Pragmática: Es la parte que se encarga de estudiar el uso del lenguaje. Aquí notamos que la comunicación lingüística tiene dos competencias, la primera es la capacidad de procesar las “formas” es decir, los morfemas, palabras,

oraciones, etc. Mientras que la segunda capacidad es la de poder interpretar las acciones humanas. Por lo tanto cada palabra tiene un significado lingüístico y uno pragmático. Podemos enmarcar entonces el “acto del habla” conformado por 3 componentes: locutivo, por el que se dice algo (componente proposicional), ilocutivo, en éste se realiza algo al decirlo; por último, el perlocutivo, que es el que produce un efecto en el oyente o destinatario. (Cuetos Vega, 2012)

Morfología: los morfemas son las unidades mínimas del lenguaje y cuentan con significado propio, y la morfología es la que estudia la estructura de estos morfemas en combinación al formar palabras. Los morfemas pueden estar divididos en dos tipos: Flexivos y derivativos. (Cuetos Vega, 2012)

Flexivos	Derivativos
Son siempre sufijos	Pueden ser prefijos, infijos y sufijos.
Establecen el género y el número de los sustantivos y adjetivos. El modo, tiempo, número y persona de los verbos.	Matizan o modifican el significado de la palabra a la que se añaden.
Ofrecen al lector pistas sobre la concordancia de las palabras en las oraciones.	Permiten distinto grado de opacidad semántica con el significado de la raíz, desde una proximidad muy alta (niño- niño) hasta una irregularidad semántica fuerte (periodo- periodista)
No modifican el significado de la palabra a la que se añaden.	Permiten hacer crecer en el léxico de la lengua, generando nuevas palabras (ej. Súper alucinante)
Contienen muchas formas que son irregulares ortográficamente (se modifica la forma del sufijo en determinados verbos)	Son muy variados en cuanto a formas.
Su procesamiento se realiza en el área frontal inferior izquierda, asociada al pensamiento sintáctico.	Su localización es temporal posterior o, al menos, más distribuida que la de los morfemas flexivos.

TABLA 2. DIFERENCIAS ENTRE MORFEMAS FLEXIVOS Y MORFEMAS DERIVATIVOS.

1.6.2 Aparato Fonoarticulatorio

Entendiendo que somos seres biológicos-culturales, se dará en este apartado un resumen acerca del aparato fonoarticulatorio como medio por el que el habla nos es posible en la lengua que cada quien decida.

Comenzando por una clasificación general de los órganos para el lenguaje, podemos distinguir dos tipos: centrales y periféricos. Los primeros están formados por el encéfalo, cerebro, cerebelo y médula espinal, que si bien recordamos, coinciden con los mismos que forman el SNC, pero de estos, se retoma principalmente al cerebro, primeramente por estar formado por dos hemisferios y núcleos cerebrales, que son importantes para comprender y explicar las complejas estructuras humanas. En consecución con sus características, la corteza cerebral tuvo que aumentar su tamaño en las áreas encargadas de la visión y la audición, provocando así, su diferenciación con el resto de los animales y la posibilidad de la lectura y la transmisión oral. Por último, los órganos centrales, también son parte de las llamadas: áreas motoras, encargadas de producir los movimientos para hablar, escribir o leer, es decir, para cualquier tipo de expresión del lenguaje. Tenemos por otro lado, los órganos periféricos, los cuales por las áreas cerebrales ocupadas, se dividen en: receptores (ojo y oído) y expresivos o motores (laringe, faringe, boca y fosas nasales). (Smith-Ágreda & Rodríguez, 2003)

Con base en el trabajo que realizan en conjunto los órganos centrales y periféricos, podemos entender a la voz como el resultado de los órganos fonadores bajo la dirección del SNC y en coordinación con los órganos de la audición. (García-Rayó Moreno & Calatrava Ruíz, 2008)

Para continuar con esta descripción, tenemos que recordar que el proceso de Enseñanza y Aprendizaje, se vale de la comunicación, formada por Emisor-Mensaje-Receptor. Por lo que es necesario revisar tanto el aparato fonoarticulatorio (lo que le corresponde al emisor) como el aparato de Resonancia (mediante el cual, recibimos el mensaje).

En cuanto al estudio del Aparato de Resonancia, lo podemos dividir para su estudio en tres regiones anatómicas: Oído externo, Oído medio y Oído interno. Siendo este aparato el más importante para el lenguaje oral, ya que hablamos como oímos, y escribimos como hablamos.

- Oído externo: conformado por el Pabellón Auricular y el Conducto

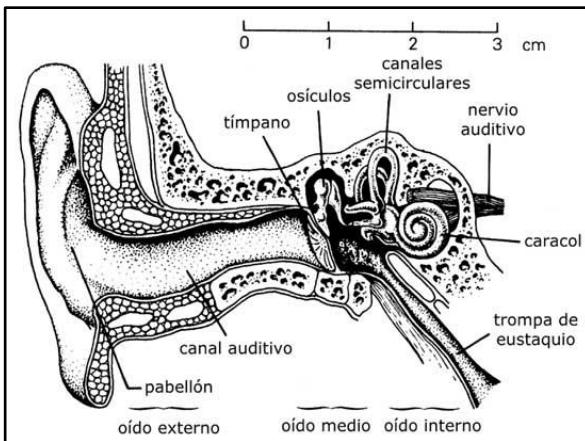


ILUSTRACIÓN 4. ESQUEMA DEL APARATO DE RESONANCIA

Auditivo Externo. La función de este sistema es captar las ondas sonoras y dirigirlas a la membrana timpánica.

- Oído medio: conformado por la Caja Timpánica, Mastoides y Trompa de Eustaquio. Esta parte del oído, se encarga de dirigir las ondas sonoras a su siguiente estación para ser procesada e identificada.

- Oído interno: conformado por el laberinto óseo (vestíbulo, caracol óseo y los conductos semicirculares) y el laberinto membranoso (la cóclea). Es la parte más importante pues es la que transforma las sensaciones auditivos en señales nerviosas para llevarlas al cerebro y si hubiera pérdida en alguno de sus componentes o daño esto puede derivar en hipoacusia o sordera. (García-Rayó Moreno & Calatrava Ruíz, 2008)

Por otro lado tenemos el aparato fonoarticulatorio, un conjunto de órganos que en mayor o menor medida intervienen en la emisión de la voz o mensaje. Está dividido también en 3 partes: Órganos de la respiración, de la fonación y de la articulación.

- Órganos de la respiración: La principal función de estos aparatos, no solo es llevar el oxígeno necesario para el Sistema Respiratorio, sino el mejor aprovechamiento de este aire espirado para la producción de la voz. Lo conforman los siguientes órganos: Fosas nasales, tráquea, bronquios y pulmones.

- Órganos de la fonación: Son necesarios diversos elementos, una fuente de energía (el aire), un órgano vibratorio (cuerdas vocales), una caja de resonancia (fosas nasales, cavidad bucal y faringe), un sistema de articulación del sonido (labios, lengua, dientes) y el SNC regulador y sincronizador de todo el conjunto. Durante el proceso de fonación el aire espirado pasa a través de la tráquea a la laringe, de esta manera las cuerdas vocales se unen ya la glotis se cierra. Las cuerdas vocales endurecidas y tensadas se aproximan a la línea media pero la presión del aire empujado desde los pulmones hace que estas se entreabran. Instantáneamente debido a su elasticidad vuelven a cerrarse produciéndose de este modo la vibración de las cuerdas vocales y generando un sonido que denominamos voz. (García-Rayó Moreno & Calatrava Ruíz, 2008)
- Órganos de la articulación: *“Se denomina articulación a la posición que adoptan los órganos en el momento de producir un sonido. Las zonas básicas de la articulación residen en la cavidad bucal. Está conformada por los labios, las mejillas, dientes, la bóveda palatina (paladar duro y blando) y la lengua.”* (García-Rayó Moreno & Calatrava Ruíz, 2008, pág. 6)

Una vez que ya repasamos las herramientas que usamos para comunicarnos de forma oral, agregaremos por último las características de la voz: Intensidad (fuerte y suave), tono (agudo y grave) y timbre (básicamente lo que no es, por ejemplo, no es lo mismo una guitarra que una flauta o la voz de nuestra madre a la de nuestro padre).

Las operaciones de integración auditiva han sido clasificadas en 4 etapas (Nieto Herrera, 1978):

1. Identificación general: es el reconocimiento de las características acústicas de un estímulo sonoro simple (discriminación auditiva gruesa)

2. Identificación de elementos más complejos: aquí se logra la identificación de fonemas, lo cual requiere del grado anterior y de la memoria (Discriminación auditiva fina).
3. Simbolización global: los mensajes que se han recibido los podemos asociar a contenidos afectivos-emocionales o situacionales (compresión global)
4. Comprensión del conjunto de los elementos: en este nivel nos es posible comprender elementos sonoros simbólicos, conceptos abstractos y cada uno con su debida estructuración. Así es posible la elaboración de la Gnosia⁵ auditivo-verbal, en combinación de los contenidos anteriores y aportaciones de áreas corticales. Esto es posible con aportación de otros procesos como: análisis abstracción, generalización y comparación.

1.6.3 Tipos De Lenguaje

Sin duda, el desarrollo del lenguaje es base para la socialización, no sólo de comunicación sino también para expresar deseos, inquietudes, opiniones, entre muchas otras opciones que tenemos para hacer uso del lenguaje oral. Para que tengamos el óptimo desarrollo del mismo,

Es importante contar con un ambiente enriquecido, tanto en la familia como en la escuela, de hecho, el segundo en muchas ocasiones termina por ser la única opción cuando en casa el ambiente es carente para el desarrollo.

Ya hemos mencionado que el lenguaje es una capacidad exclusivamente humana, pero para su desarrollo necesitamos de algunas condiciones básicas como son las siguientes: Maduración del SN, Adecuado aparato fonador, nivel suficiente de audición, grado mínimo de inteligencia, evolución psico-afectiva, estimulación del medio y relaciones interpersonales (Diaz Quintero, 2009).

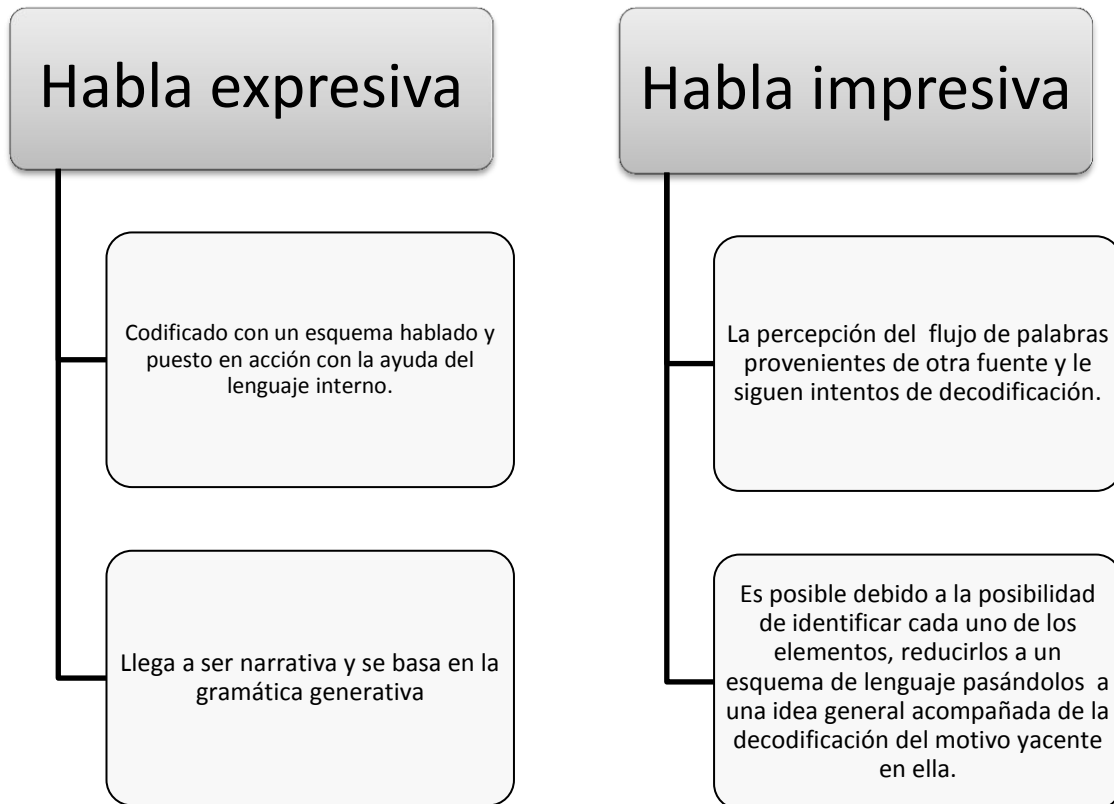
⁵ Capacidad de elaborar, interpretar y asignar un significado a la información captada por los sentidos. (Neuron up, 2012-2015)

Con lo anterior, podemos corroborar lo que también nos propone Benítez (2006) quien dice que los circuitos que posteriormente se encargan del lenguaje, existen de antemano y son activados como respuesta a estímulos o señales lingüísticas, “*de manera que el proceso debería describirse con mayor propiedad como una especialización interactiva*” (Benítez Burraco, 2006, pág. 468) Con lo cual, podemos deducir la importancia de conocer las vías neurológicas de acceso para el desarrollo del lenguaje y la importancia que tiene la educación y la cultura para la activación de las mismas.

Para continuar, retomaremos el Modelo en el que Luria (1989) pone a la palabra como parte de la estructura psicológica del lenguaje, entendida como: “*matriz multidimensional, compleja, de diferentes datos y conexiones (acústicos, morfológicos, léxicos o semánticos)*” (Luria, 1989, pág. 303) y al habla como un medio de comunicación que utiliza el código del lenguaje para transmitir información (Luria, 1989)

Posteriormente divide al habla en expresiva e impresiva. El siguiente cuadro lo explica.

TABLA 3. CARACTERÍSTICAS LINGÜÍSTICAS DEL HABLA EXPRESIVA E IMPRESIVA POR LURIA (1989)



Desde esta perspectiva, también se diferencian tres posibilidades de uso del habla: social, como actividad intelectual y como método para regular u organizar los procesos mentales humanos. Y como ya mencionamos, todas estas posibilidades basadas en la palabra.

Volviendo al uso de la palabra y sus posibilidades, Luria nos propone un conjunto de aspectos básicos o ejecutivos del lenguaje. En primer lugar, se encuentra el elemento fásico o acústico, este es el flujo de habla que pasa a ser de fonemas o unidades discretas las cuales son diferentes entre una lengua y otra. De aquí pasamos al articulema, la posibilidad de diferenciar cada fonema y anticipar el siguiente. Es seguido por el componente léxico-semántico, se pueden entender como dominios del código léxico-morfológico, esto permite que las imágenes o conceptos pasen a tener equivalentes verbales y comienza la

formación de grupos morfológicos (legitimidad, privacidad, etc.) o bien semánticos (hospital, escuela, estación de policía, etc.) por mencionar algunos. Por último tenemos la frase o expresión, la cual, puede variar en complejidad y puede llegar a ser narrativa.

Ahora entraremos completamente a los aspectos neurológicos, tomando como base la clasificación de Luria sobre el Lenguaje expresivo e impresivo.

Lenguaje impresivo (receptivo)

Como ya se mencionó, éste es el encargado de decodificar lo que desde otra fuente se emite. Por lo tanto, la primera condición necesaria para su desarrollo se encuentra en el córtex temporal (auditivo) del hemisferio izquierdo. Trabajando en conjunto con las zonas postcentrales (kinestésicas) e inferiores del córtex premotor, las zonas posterosuperiores de la región temporal izquierda, todo esto especializado altamente en el análisis acústico. Para cerrar esta condición, es necesario que todo sea guardado en la memoria verbal. La segunda condición es la *Síntesis simultánea de sus elementos*, es la capacidad de retener, examinar e integrar la información en un orden lógico y coherente de forma simultánea. Esto se lleva a cabo en las zonas parieto-occipitales o tèmpero-parieto-occipitales. La tercera condición, la más importante para la comprensión del lenguaje narrativo y la decodificación de su significado, es el análisis activo de sus elementos más significativos, cuando las frases son simples, esta labor se vuelve casi innecesaria, pero cuando el texto o discurso conlleva mayor complejidad, esta condición se vuelve indispensable. Por lo tanto, podemos ubicar esta tarea en los lóbulos frontales.

Lenguaje expresivo

Recordemos pues, que este lenguaje es el que codifica el pensamiento para poder expresarlo, también está formado por diversos componentes, para las diversas expresiones.

La primera de sus manifestaciones es el lenguaje repetitivo. El acto de repetir algo, significa que lo hemos escuchado, por lo que el primer componente a participar es el córtex temporal, este acto debe ser preciso para poder dar paso a la segunda condición, la participación de un sistema de preciso de articulaciones, lo cual implica el trabajo de las zonas inferiores del córtex postcentral (kinestésico) del hemisferio izquierdo, por ejemplo, un daño en este sistema nos puede llevar a pronunciar “*eferente*” en lugar de “*referente*”. La tercera condición necesaria para la repetición es la articulación de un articulema con otro y de una palabra con otra, llevada a cabo gracias al córtex premotor del hemisferio izquierdo. En este aspecto, también podemos ver la participación de los lóbulos frontales que ayudan a diferenciar qué cosas vamos a repetir y notar errores de la fuente externa en caso de que los manifieste.

También vamos a retomar el mapa de Brodmann (1909 en Nieto Herrera, 1978), quien a inicios del siglo pasado propuso una de las divisiones cerebrales estudiadas, revisadas, comprobadas y redefinidas a lo largo de los años, en la que encontraremos correlatos importantes dentro de nuestro estudio acerca del lenguaje.

TABLA 4. DIAGRAMA DE BRODMANN MOSTRANDO LAS ÁREAS CEREBRALES CON FUNCIONES RELATIVAS AL LENGUAJE.

Área	Función
41-42 Zona de Wernicke	Reconocimiento del Lenguaje hablado.
21 y 22	Recuerdo e interpretación del Lenguaje hablado.
44 Área de Broca	Memoria de los patrones motores del habla
37	Recuerdo de los nombres y de las palabras; formulación del lenguaje.
39 Gyrus Angular	Símbolos para la lectura, escritura y aritmética (letras y números).
8 y 9 Centro de escritura de Exner.	Conocimiento de cómo hacer movimientos de las manos y dedos en la escritura.
17 y 18	Percepción y reconocimiento visual.

En combinación, la tabla y la imagen podemos notar las áreas relacionadas del mapa de Brodmann con funciones relacionadas al lenguaje, lo que nos permite notar que estas tareas no se realizan de forma específica, sino que todas estas funciones como vías y por lo tanto de forma complementaria entre ellas. En este nivel de corteza cerebral nos es posible producir la transformación de los impulsos nerviosos en sensaciones conscientes del sonido, esto es “*el fenómeno neuro-sensorial puro*”, y todo esto es posible con la cooperación de otros elementos, tales como: atención, habituación, condicionamiento, memorización. Todo esto en el área 22 del mapa de Brodmann y con el interés de la persona en lo que escucha (Nieto Herrera, 1978, Trans Cranial Technologies, 2012).

La gnosia auditivo-verbal es controlada desde este punto por regiones temporo-parieto-occipitales, específicamente las áreas 22, 37,39 y 40. Cuando un niño ha formado el concepto de la palabra “manzana”, es porque ya conoce sus atributos y características que la definen por su forma, tamaño, color, sabor, consistencia, entre otras y diferenciándola de otras frutas.

Una vez que ha entrado un estímulo, es necesaria una respuesta, pues de eso trata la comunicación por medio del lenguaje oral, para lo que es vital que la persona tenga una representación mental previa de los movimientos necesarios para realizar la ejecución del poder hablar, la cual, con repetición constante se va perfeccionando y automatizando. Por esto podemos entender que el habla es una praxia, ya que consiste en una realización motora constante. Podemos hablar del habla, como procesos de integración de los conceptos verbales. La articulación como las funciones periféricas que realiza el aparato fono-articulador regidas por los centro cerebrosos, que permiten su automatización. Aunado a esto podemos agregar que tenemos la ventaja del “Reflejo de Lombard”, proceso cócleo-fonatorio, el cual permite realizar una retroalimentación de lo que hablamos y con esto realizar las correcciones necesarias. Por esto, las personas sordas tienen voces diferentes, disonantes y con problemas en el control de la intensidad o su altura, en comparación que las y los oyentes (Nieto Herrera, 1978).

Las relaciones que existen entre la experiencia y el lenguaje, no sólo nos permiten aprender el significado de las palabras, también nos ayuda a establecer circuitos reverberantes en las áreas perceptivas y motoras que se reactivan al codificar el lenguaje. Los estudios conductuales han demostrado que para la comprensión de oraciones concretas, se activan de forma frecuente representaciones visuales y motoras de los objetos y acciones demostrando que las conexiones neuronales entre palabras y actos este claramente establecida. De hecho, las estructuras cerebrales que se encargan de procesar el movimiento, pueden sufrir de los excesos si se utilizan simultáneamente para elaborar el significado de una oración y codificar el desplazamiento visual. (De Vega, 2005)

También se ha comprobado que las neuronas espejo⁶ tienen relaciones directas con la comprensión del lenguaje, ya que no solo se activan para comprender acciones vistas u oídas, si no que ayudan a comprender las oraciones

que describen acciones. Estos estudios demuestran que todas las oraciones con verbos motores, no así con las oraciones abstractas, lograban activaciones en el área de Broca, que son zonas cercanas

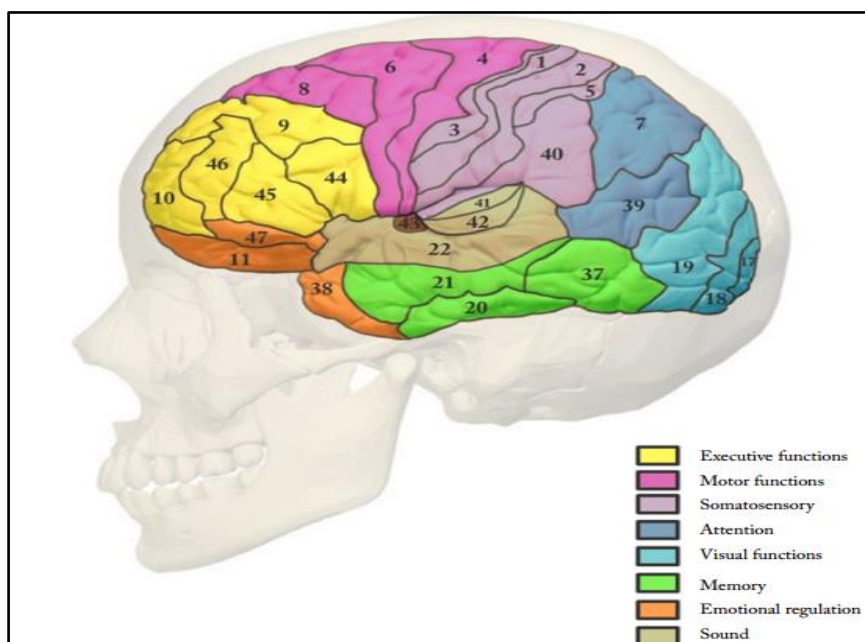


ILUSTRACIÓN 5. MAPA DE BRODMANN

a las que se activan cuando se observa a otros mover la boca, manos o piernas. (De Vega, 2005)

⁶ Tipo de neurona que se activa al ver a un congénere realizar una acción y esta es procesada como propia.

Lieberman (2002) nos propone un modelo de tres componentes para explicar la acción del lenguaje, ya no solo en estructuras corticales, sino que también toma en cuenta las subcorticales⁷.

El primer elemento, es el mecanismo de procesamiento, el segundo es la memoria que permite mantener los elementos aprendidos mientras se trabaja con ellos. El último es el circuito de almacenaje, de información lingüística y extralingüística que debe procesarse. Todo esto a través de los circuitos córtico-estriato-corticales, así la información cortical es llevada a los ganglios basales⁸ y luego reenviada al córtex con ayuda del tálamo⁹. *“La interacción de los ganglios basales con el cerebelo permitiría además que ambas estructuras subcorticales se encarguen del aprendizaje y la ejecución de procesos motores o cognitivos, con objeto de llevar a cabo toda suerte de actos intencionados”* (Benítez Burraco, 2006, pág. 471)

Para el procesamiento de la palabra se propone que el primer paso es la discriminación de los rasgos acústicos, en esta tarea están implicados circuitos neuronales específicos (recordemos que éstos son acordes con el segundo bloque del modelo de Luria), de las áreas superiores de los lóbulos temporales. Cuando combinamos los sonidos con este valor fonológico, es posible acceder al lexicón. Para esto existen circuitos neuronales encargados de coordinar el diccionario mental, en las regiones inferiores y mediales del lóbulo temporal izquierdo y algunas zonas homólogas del derecho. Todo esto nos permite la recepción como la emisión de la palabra con ayuda de los centros neuronales que controlan los movimientos articulatorios. Para la comprensión de la oración, la persona pone en juego todo su contenido acumulado por la experiencia para poder interpretar en tiempo real del “input lingüístico”. Mientras mayor es la complejidad de la oración por ende tiene que aumentar las áreas corticales ocupadas para su interpretación (Benítez Burraco, 2006).

⁷ Segunda Unidad en el Modelo de Luria

⁸ Encargados de acciones motoras

⁹ Lugar donde se llevan los procesos de memorización

1.6.4 Desarrollo Psicolingüístico Y Social De Los 3-6 Años De Vida

Sabemos que el desarrollo en la vida de las y los seres humanos es en gran manera vasto y que a pesar de las investigaciones que se han realizado, cada día nos damos cuenta que mientras más se investigan las habilidades cognitivas de las personas, aún no llegamos al final de esas investigaciones. Aunado a que nos queda claro que nunca dejamos de aprender o transformarnos a lo largo de la vida.

En el caso de las habilidades cognitivas como la percepción, el lenguaje, la atención o la memoria entre otras, hoy sabemos que para su estudio las separamos, sin embargo el desarrollo y uso de ellas se lleva a la par. Por lo que en este apartado vamos a hablar solo del Lenguaje y habla, así mismo, daremos un breve repaso por algunos de las y los autores que han estudiado este proceso.

En un esbozo general sobre el desarrollo del lenguaje en infantes de 0 a 6 años (que por razones de estudio delimitamos las edades) los cambios no suceden siempre con la exactitud en tiempo y forma como es esperado, estos pueden ser más rápidos o más lentos de lo descrito, pero tener un esquema, nos permite notar cuando hay desfases importantes en el desarrollo.

TABLA 5. DESARROLLO GENERAL EN INFANTES DE 0 A 6 AÑOS (QUEZADA, 1998; CRUZ MANGUAL, 2012; SÁNCHEZ LOYA, 2002)

Edad	Lenguaje receptivo	Lenguaje expresivo	Recomendaciones para su desarrollo
0-3 meses	Reconoce la voz de su madre. Se calla si la escucha.	Llora de diversas formas según sus necesidades	Háblele frecuentemente
4-6 meses	Mueve sus ojos en dirección de los sonidos. Responde a cambios en el tono de voz.	Sonríe cuando juega con su cuidador primario. Balbucea o emite sonidos cuando está solo o cuando juega con el adulto. Expresa alegría o	Responda a sus balbuceos.

		enojo con la voz.	
7 meses- 1 año	<p>Empieza a responder preguntas y mandatos como “ven acá” y ¿Quieres más?</p> <p>Conoce su nombre.</p> <p>Intercambia gestos, tales como dar, tomar y alcanzar.</p>	<p>Usa el habla y los sonidos para atraer y mantener la atención, sin tener que llorar.</p> <p>Comienza a pronunciar 1 o 2 palabras, aunque no sean muy claras.</p>	<p>Leerle cuentos todos los días.</p> <p>Recitar rimas infantiles.</p>
1-2 años	<p>Señala diferentes partes de su cuerpo si se lo piden.</p> <p>Sigue instrucciones y preguntas simples.</p> <p>Comprende el “no”</p>	<p>Usa dos palabras juntas como: más pan.</p> <p>Produce sonidos onomatopéyicos.</p> <p>Señala o utiliza algún otro gesto para demostrar algo de interés o para llamar la atención hacia algo.</p>	<p>Estimule juegos de imitación.</p> <p>Describe lo que el infante hace, siente y escucha.</p>
2-3 años	<p>Sigue instrucciones compuestas.</p> <p>Contesta preguntas como: ¿Dónde?</p>	<p>Habla de sí mismo en tercera persona.</p> <p>Hace frases negativas de dos palabras.(no quiero)</p> <p>Dice su nombre</p>	<p>Repetir constantemente palabras nuevas.</p> <p>Hacer preguntas para estimular el habla, lenguaje y pensamiento.</p>
3-4 años	<p>Puede contestar a su nombre aunque se le llame desde otra habitación</p>	<p>Habla sobre lo que hace en la escuela o en casa de sus amistades.</p> <p>Por lo general, habla con facilidad.</p> <p>Disfruta de los juegos simbólicos.</p>	<p>Enseñar relaciones entre palabras, objetos e ideas.</p> <p>Ayudar al niño a contar cuentos usando libros y dibujos.</p>
4-5 años	<p>Presta atención a cuentos cortos y contesta preguntas simples sobre los mismos.</p> <p>Identifica colores y algunas figuras.</p>	<p>Utiliza la misma gramática que el resto de la familia.</p> <p>Utiliza verbos en pasado.</p> <p>Narra cuentos.</p>	<p>Ayudarle a clasificar objetos y cosas, justificando las razones para hacerlo.</p> <p>Leer historias cada vez más largas.</p> <p>Permitirle contar y</p>

	Escucha y entiende la mayoría de las cosas que oye en casa o escuela.	Se comunica con facilidad con niños y adultos.	crear cuentos.
5-6 años	Conoce relaciones espaciales. Distingue derecha e izquierda.	Tiene un vocabulario de 2000 palabras. Puede decir que están hechos los objetos y los define por su uso. Sabe su dirección. Realiza preguntas para obtener información.	Invitar constantemente a usar su lenguaje para expresar sus sentimientos, ideas, sueños, deseos y temores. Leerle cuentos largos. Recordar que comprende más de lo que es capaz de hablar.

El desarrollo del lenguaje, como función ejecutiva, permite que en la infancia y adolescencia: se mantenga y manipule la información, lograr conductas reflexivas y no impulsivas, adaptar su comportamiento a los cambios del entorno.

En infantes de 3 a 5 años, estas funciones se desarrollan mucho antes de lo pensado con anterioridad. Con especificaciones como las siguientes: El uso de reglas se mejorará a los 3 años comparado con uno de 2 años, mientras que a los 4 años puede usar reglas arbitrariamente para que a los 5 años puedan integrar reglas que inclusive parecen incompatibles. El progreso de estas habilidades se debe a que la mielinización en las áreas de la corteza prefrontal se desarrolla más lento pero de manera continua y es posible de llevarse a cabo aún después de la segunda década de vida. Por lo tanto, su capacidad de modificación se vuelve amplia. (García-Molina, Enseñat-Cantallops, Tirapu-Ustároz, & Roig-Rovira, 2009)

Capítulo II. El Preescolar Mexicano Y Su Campo Formativo: Lenguaje Y Comunicación

En este apartado vamos a revisar el importante cambio originado en 2004, año en el cual entra en vigor una importante Reforma en el programa de Preescolar con un enfoque por competencias, el cual ha sido tan discutido, aplaudido, criticado, entre muchas otras reacciones al mismo, (SEP, s/f) sin embargo, es importante ya que esto tuvo impacto directo sobre las formas de evaluación que ahora se tendrían que adoptar. (Martínez López & Rochera Villach, 2010) En este apartado se hará una revisión teórica de este Programa enfocándonos en su campo formativo: Lenguaje comunicación.

2.1 Antecedentes Del Nivel Preescolar

El nivel preescolar pertenece a uno de los actualmente cuatro niveles de educación obligatoria. Sin embargo, no fue sino a partir del 2002 que se vuelve parte de ésta. Con la Reforma realizada a los Artículos 3° y 31° (Diario Oficial de la Federación, 2012). Esta ley, compromete al gobierno a brindar los servicios necesarios para su cumplimiento, pero también a los padres de familia y tutores a la asistencia obligatoria de los infantes al preescolar. Esto ha traído varias consecuencias como la sobrepoblación de los Jardines, siendo más notorio su incremento en los grados correspondientes a los cuatro y cinco años. A pesar de su obligatoriedad, se ha llegado a acuerdos con Entidades Federativas para no prohibir el acceso a la primaria a quienes no hayan cursado el preescolar. (Myers, 2006)

En relación con las edades ideales para el preescolar tenemos que coinciden con el Modelo propuesto por Margarita Nieto (1978) quien menciona, que la vida del infante se puede dividir en 5 etapas:

- I. Pre lingüística o primitiva (0 a 12 meses)
- II. Etapa inicial (12 a 24 meses)
- III. Etapa de estructuración del lenguaje (2 a 7 años)

- IV. Etapa escolar (7 a 12-13 años)
- V. Etapa de abstracción e introspección (12- 13 años en adelante)

Desde esta perspectiva nosotros estudiaremos la tercera etapa. La que a su vez se subdivide en tres niveles, ya que ésta es vital para la adquisición y mejora del lenguaje, así como los usos que se le darán académica y socialmente:

1. Edad de la imitación (2 a 3 años)
2. Edad preescolar (3 a 5 años)
3. Integración de la articulación (5 a 7 años)

En el primer nivel podemos observar como antecedente de aquello que nos interesa, que si bien, ya existen niveles anteriores a ésta donde se presenta la imitación, aquí se consolida esta habilidad, para potencializar la adquisición del lenguaje, lo que permite superar las dificultades conceptuales que pueda tener con las palabras. Es importante enfatizar las ventajas de la imitación y la memoria, para guiar hacia el juego simbólico como medio para la adquisición del signo verbal. Aún se identifica a esta edad, de forma muy marcada el lenguaje egocéntrico y poco a poco irá empleando las formas singulares y plurales.

El segundo nivel y el que más nos concierne directamente. Podemos señalar que es la antesala para el proceso de lecto- escritura, por lo tanto es vital la consolidación del lenguaje oral. El significado propio y figurado de las palabras pasa a ser algo accesible a los infantes, de tal forma que lo pueden emplear como un adulto. Se afirma la conciencia de sus acciones, por lo tanto, mejora del empleo de los verbos y las construcciones gramaticales. Con su imaginación, el niño logra completar figuras con componentes faltantes. En este nivel al tener más elementos gramaticales, le es posible tener mayores posibilidades de relacionarse, y socialmente interesarse en otros. Así mismo, el pensamiento abstracto se amplía, esto se ve reflejado en el lenguaje y el habla que parece incansable. Por último, notamos que su Discriminación fonética fina, comienza a desarrollarse.

En este nivel, también vemos que su vocabulario puede ampliarse hasta poseer de 900 a 1000 palabras a los 4 años y 2000 a los 5 años, se vuelve capaz

de realizar oraciones de 3 a 4 palabras. Va de las preguntas “¿Por qué?” A realizar también comentarios.

Para cerrar con la última fase de la tercera etapa propuesta por Margarita Nieto, donde podemos mencionar de manera somera, que se observa un gran avance en la articulación de las palabras, el afinamiento de las gnosias auditivas, su memoria auditivo-secuencial que es fundamental para las discriminación auditiva, y ésta a su vez es la base del inicio del proceso de lecto-escritura.

2.2 Reforma En Preescolar 2004

En 2004 entró en vigor el funcionamiento de un nuevo programa nacional de estudios el cual está fundamentado en las competencias. El trabajo de estos cambios tuvo sus inicios desde el 2002, fue con la intención de brindar una mejor propuesta educativa. En el documento Programa Nacional de Educación, se manifiesta la importancia de hacer una renovación curricular que tome en cuenta los avances alcanzados por la ciencia, que permitan que las prácticas y sobre todo aquellas que se relacionan con el desarrollo cognitivo no se vean desfasadas en comparación con las actualizaciones en la investigación educativa. (SEP, s/f). Aunque se ve un claro enfoque hacia el Constructivismo Social, el cual se ha asociado con Vygotsky, se agrega el apartado de las competencias. (Myers, 2006) Se propone que el aprendizaje es la construcción de conocimientos por parte del alumno; la enseñanza es el proceso sostenido en el tiempo de guía y ayuda de la educadora para el aprendizaje y se utiliza a la evaluación para constatar el logro de competencias y saberes alcanzados. (González Ortiz & Parra Acosta, 2011)

Antes de su implementación, el Programa pasa por todo un proceso desde su creación hasta su evaluación dividida en las siguientes fases:

1. Información y sensibilización: en ese momento se llamó a educadoras y autoridades educativas regionales, estatales y nacionales para análisis y discusión. Integración de equipos técnicos supervisados por personal de la Subsecretaría de Educación Básica

y Normal, así como, la publicación de cuadernos de actualización para impulsar los debates.

2. Diagnóstico: esta fase fue más larga pero la vamos resumir en las reuniones para análisis e intercambio; donde se expresó la necesidad de una nueva propuesta curricular, se llevaron a cabo evaluaciones internas en 600 planteles y la participación constante de personas que trabajaron desde los ámbitos técnicos hasta los de supervisión. Es importante destacar que en esta fase, se realizaron estudios sobre la calidad educativa y habilidades de expresión oral en preescolar.
3. Diseño curricular: Para el 2004, se presentó la propuesta curricular oficial, la cual tuvo como antecedente por lo menos cuatro versiones. Este nuevo programa, sugirió la posibilidad de tener educación preescolar de calidad que permitiera el desarrollo de competencias¹⁰ afectivas, sociales y cognitivas. Otra de las consecuencias que debería tener el programa está relacionada con su obligatoriedad ya que el programa debe tener vínculos con la primaria y secundaria.
4. Implementación, seguimiento y evaluación: después de la propuesta de este programa, se inició un proyecto de actualización que estaría organizado en siete módulos. Para el seguimiento y la evaluación, se tomó una muestra del 5% para conocer el impacto de la reforma y las mejoras en las prácticas educativas contando con asesoría directa de equipos técnicos.

Se tenían como fundamentos destacables y relacionados con nuestro tema que el preescolar brindaría bases sólidas para el desarrollo personal e integración social. Podemos señalar que durante las propuestas ha sido vital el uso del lenguaje y socialización para la adquisición de otras competencias.

¹⁰ Entendiéndola como la movilización de conocimientos específicos de índoles procedimental, conceptual y actitudinal en relación con un contexto particular. Para ello es necesario la apropiación, asimilación y utilización funcional de contenidos y saberes. (Martínez López & Rochera Villach, 2010)

Para resumir las características generales de este programa, se presenta a continuación, el siguiente cuadro donde se muestra un mapa de sus principios y campos formativos a desarrollar obligatoriamente en este nivel.

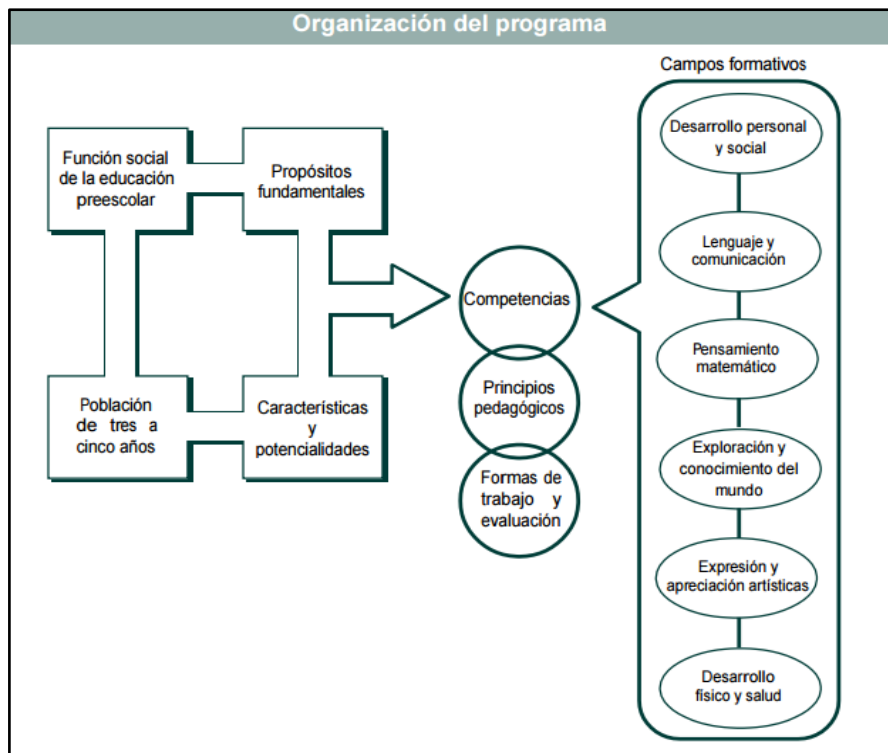


ILUSTRACIÓN 6. ORGANIZACIÓN DEL PROGRAMA 2004 (SEP, S/F)

Después de su implementación, en 2008, el INEE ha publicado los avances del logro educativo concernientes a tercero de preescolar, con base en las competencias y los resultados han sido los siguientes:

“nueve de cada cien alumnos se encuentra por debajo del nivel básico, lo que significa que los preescolares no mostraron tener las habilidades mínimas establecidas en el currículo de lenguaje y comunicación; el 45% se ubica en el nivel básico, tres de cada diez (31%) se sitúa en el nivel medio y 15% de alumnos alcanzan el nivel avanzado.” (González Ortiz & Parra Acosta, 2011)

Fue necesaria la transformación no sólo de un programa y de conceptos, también de prácticas educativas que permitan el logro de competencias asignadas al nivel. Pero esto se ha complicado ya que ha sido difícil que las y los profesores se apropien del proyecto por razones diversas ya que ha significado cambiar de un proceso centrado en la enseñanza a uno que promueve el desarrollo de

competencias socio-afectivas y cognitivas proponiendo y desarrollando situaciones de aprendizaje oportunas y variadas. (González Ortiz & Parra Acosta, 2011)

2.3 Reforma En Preescolar 2011

En 2011, terminó una serie de cambios que comenzaron en 2004 para la Educación Básica. Se inició en el nivel de preescolar, para continuar con la primaria y finalizar con la secundaria, y con ello dar nueva propuesta educativa basada en las competencias y en búsqueda de la coherencia entre dichos niveles.

Así es como llegamos a una segunda etapa de cambios para el preescolar, los cuales, si bien no fueron drásticos y contundentes como la primera en 2004, se añaden y modifican cuestiones que aunque parecieran detalles mínimos, son evidentemente parte de las recomendaciones recibidas por organismos Internacionales, como la ONU y la UNESCO. Como resultado: se comienza a incluir al inglés como segunda lengua obligatoria, “ *Se trata de reformas que consideran diagnósticos internos y experiencias internacionales, cada vez más cercanas y comparables entre sí en visiones, experiencias y saberes.*” (SEP, 2011, pág. 13). Por lo tanto, se da a la escuela el papel de formar personas con habilidades para relacionarse en su entorno nacional e internacional.

A nivel internacional se empezó a reconocer la importancia de la primera infancia para la formación de la inteligencia, la personalidad y la conducta social. “*Las investigaciones muestran que existen, a largo plazo, efectos asociados con los programas de educación preescolar que hace altamente rentable la inversión en tales programas*” (Karoly 1996, Young 2002 citado en Myers, 2006, pág. 2). El gobierno, también parece tener intentos de ser congruentes respecto a su énfasis en los temas de equidad, justicia social y calidad, propuestos en el Programa de Educación 2001-2006. (Myers, 2006)

Para el cumplimiento de estas metas, se señalaron una serie de competencias que se creyeron necesarias para el logro de este fin, con la

colaboración constante de especialistas, equipos de trabajo en los tres niveles educativos y equipos locales. Con ello poder cumplir con las recomendaciones ya mencionadas, que específicamente fueron: la necesidad de tener programas que ahondaran más en el uso de las Ciencias, e inclusive se pidió asesoría de la Universidad de Nueva York (SEP, 2011).

En el caso del Preescolar, la puesta en ejecución de los materiales se inició en 2008-2009 en los tres grados con los que cuenta este nivel. Otros puntos importantes a destacar en este material, ha sido la inclusión de un área dedicada a evaluar de forma similar a como se realiza en el Programa de Internacional de Estudiantes (PISA) y lo que en su momento fue la Evaluación Nacional de Logro Académico en Centros Escolares de Educación Básica (ENLACE); y que las actividades están diseñadas para que sean entendidas en diferentes contextos del país. Dentro de este rubro, se señalan una lista de cambios que en general son de formato, como cuestionarios para evaluar el libro, actividades de repaso e integradoras, entre otras.

Los principios pedagógicos que propone la SEP (2011), son los siguientes:

- 1) Centrar la atención en los estudiantes y en sus procesos de aprendizaje: se requiere que el estudiante desde temprana edad se le fomente el interés por seguir aprendiendo a lo largo de su vida y promover el desarrollo de habilidades superiores del pensamiento.
- 2) Planificar para potenciar el aprendizaje: se deben organizar actividades diversas y que impliquen desafíos intelectuales. Estas deben responder a diversas preguntas, tales como ¿Cuál es el nivel de complejidad que se requiere para la actividad que se planteará y cuáles son los saberes que los alumnos tienen?
- 3) Generar ambientes de aprendizaje: entendidos como *“el espacio donde se desarrolla la comunicación y las interacciones que posibilitan el aprendizaje”* (SEP, 2011, pág. 29)
- 4) Trabajar en colaboración para construir el aprendizaje: esto se tiene que llevar a cabo entre los docentes y los alumnos, que deben

perseguir el trabajo en el descubrimiento, la búsqueda de soluciones, entre otros.

- 5) Poner énfasis en el desarrollo de competencias, el logro de los estándares curriculares y los aprendizajes esperados: Se define competencia como, capacidad de responder a diferentes situaciones, para lo que se pone en juego las habilidades, conocimientos, valores y actitudes (SEP, 2011). Los Estándares curriculares ayudan a definir el logro, mientras que los aprendizajes esperados son los indicadores de logro establecidos en un espacio de tiempo definido.
- 6) Usar materiales educativos para favorecer el aprendizaje: aprovechar la diversidad que ofrece el avance tecnológico para valerse de una amplia gama de herramientas para el estudio como las bibliotecas o los objetos de aprendizaje.
- 7) Evaluar para aprender: el docente debe ser el encargado de definir la evaluación y quien le da seguimiento. Para lo que se sugiere que se brinden evidencias y retroalimentación a lo largo de la formación.
- 8) Favorecer la inclusión para atender la diversidad: debe ayudar a valorar y proteger la diversidad y reducir la brecha de desigualdad.
- 9) Incorporar temas de relevancia social: se refiere a trabajar áreas como la equidad de género, educación para la salud, educación ambiental, prevención de violencia, entre otras.
- 10) Renovar el pacto entre el estudiante, el docente, la familia y la escuela: se deben promover normas que regulen la convivencia diaria, estableciendo derechos y oportunidades así como la regulación del ejercicio de poder.
- 11) Reorientar el liderazgo: *“Algunas características del liderazgo, que señala la Unesco y que es necesario impulsar en los espacios educativos, son:*
 - *La creatividad colectiva.*
 - *La visión de futuro.*
 - *La innovación para la transformación.*

- *El fortalecimiento de la gestión.*
- *La promoción del trabajo colaborativo.*
- *La asesoría y la orientación.”* (SEP, 2011, pág. 38)

12) La tutoría y asesoría académica en la escuela: se promueve la atención personalizada con base en un diagnóstico. Es una opción tanto para estudiantes como para los docentes.

Los puntos anteriores, según la Reforma, son aplicables a los tres niveles en ese momento obligatorios, que fueron: preescolar, primaria y secundaria, con sus debidas adecuaciones, sin embargo hubo otra finalidad; que hubiera ejes rectores a lo largo de la educación básica. Al llegar al 2011, la propuesta curricular total, se conformó como lo podemos ver en el siguiente cuadro, donde se observa claramente que los campos formativos son los ejes y estos se mantienen hasta finalizar la secundaria.

MAPA CURRICULAR DE LA EDUCACIÓN BÁSICA 2011

ESTÁNDARES CURRICULARES ¹	1º PERIODO ESCOLAR			2º PERIODO ESCOLAR			3º PERIODO ESCOLAR			4º PERIODO ESCOLAR				
	Preescolar			Primaria						Secundaria				
CAMPOS DE FORMACIÓN PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA	1º	2º	3º	1º	2º	3º	4º	5º	6º	1º	2º	3º		
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	Lenguaje y comunicación			Español						Español I, II y III				
			Segunda Lengua: Inglés ²	Segunda Lengua: Inglés ²						Segunda Lengua: Inglés I, II y III ²				
PENSAMIENTO MATEMÁTICO	Pensamiento matemático			Matemáticas						Matemáticas I, II y III				
EXPLORACIÓN Y COMPRESIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL	Exploración y conocimiento del mundo			Exploración de la Naturaleza y la Sociedad			Ciencias Naturales ²			Ciencias I (énfasis en Biología)	Ciencias II (énfasis en Física)	Ciencias III (énfasis en Química)		
	Desarrollo físico y salud						La Entidad donde Vivo			Geografía ²			Tecnología I, II y III	
										Historia ²			Geografía de México y del Mundo	Historia I y II
DESARROLLO PERSONAL Y PARA LA CONVIVENCIA	Desarrollo personal y social			Formación Cívica y Ética ²						Asignatura Estatal			Formación Cívica y Ética I y II	
													Tutoría	
				Educación Física ²									Educación Física I, II y III	
Expresión y apreciación artísticas			Educación Artística ²									Artes I, II y III (Música, Danza, Teatro o Artes Visuales)		

ILUSTRACIÓN 7. MAPA CURRICULAR DE LA EDUCACIÓN BÁSICA 2011 (SEP, 2011, PÁG. 42)

2.4 Características De Los Infantes En El PEP¹¹ 2004 Y PEP 2011

Algo que podemos observar en estos dos programas es que las características de los infantes se describen con datos similares salvo algunas excepciones. Por lo que para realizar una comparación con las características correspondientes a las edades comunes en el preescolar, que son de 3 a 6 años de edad con lo descrito en el Capítulo 1, se presenta un resumen de lo establecido en los PEP, que no ayudan a identificar la población para quienes se elaboran estos programas, que no necesariamente tiene que ser la misma que lo está recibiendo.

TABLA 6. CARACTERÍSTICAS INFANTILES Y PROCESOS DE APRENDIZAJE

	PEP 2004	PEP 2011
Características infantiles y procesos de aprendizaje	Las niñas y los niños llegan a la escuela con conocimientos y capacidades que son la base para continuar aprendiendo.	Las niñas y los niños llegan a la escuela con conocimientos y capacidades que son la base para continuar aprendiendo.
	La función de la educadora es fomentar y mantener en las niñas y en los niños el deseo de conocer, el interés y la motivación por aprender.	-
	Las niñas y los niños aprender en interacción con sus pares.	Las niñas y los niños aprender en interacción con sus pares.
	El juego potencia el desarrollo y el aprendizaje en las niñas y los niños.	El juego potencia el desarrollo y el aprendizaje en las niñas y los niños.

Las niñas y los niños llegan a la escuela con conocimientos y capacidades que son la base para continuar aprendiendo: Se reconoce al infante como un ser con nociones y conocimientos previos acerca del mundo que lo rodea y lo que en él hay, la escuela se vuelve un lugar donde estas ideas se pueden precisar, cambiar o ampliar, por lo tanto es labor de la educadora

¹¹ Programa de Educación Preescolar

incentivar y mantener este deseo por descubrir e investigar. Lo que puede llevar a que los resultados se obtengan más lentamente, pero que sean perdurables.

La función de la educadora es fomentar y mantener en las niñas y en los niños el deseo de conocer, el interés y la motivación por aprender: Si bien, se reconoce la curiosidad como una cualidad nata en las personas, en los infantes se ve marcada notablemente y es labor de la educadora tomar en cuenta sus inquietudes, diferenciando siempre aquellas que son pasajeras y las que son relevantes para el proceso formativo, y al mismo tiempo seguir fomentando su interés por descubrir más cosas.

Las niñas y los niños aprenden en interacción con sus pares: con anterioridad se creía que la educación era únicamente responsabilidad de la o el docente, pero hoy se reconoce el vital papel que tiene la construcción del conocimiento con ayuda de sus pares por medio de dos nociones; los procesos mentales, resultado de la interacción con otros y el desarrollo como un proceso interpretativo y colectivo. Por lo tanto, es importante el desarrollo cognitivo como el uso del lenguaje. El papel de la educadora debe de ser el de crear y guiar esas experiencias.

El juego potencia el desarrollo y el aprendizaje en las niñas y los niños: es claro que el juego permite a las y los niños el escenificar experiencias de la vida social y familiar con mayor sentido y orden. Éste puede variar en complejidad, sentido y participación (individual, pareja y colectivo). En preescolar, permite el desarrollo de competencias físicas y sociales, y la práctica de múltiples tipos de interacción (con adultos y niños).

Con relación a la propuesta de este Programa de Estudios y el uso del juego, nuevas dinámicas y aprendizaje, hay investigaciones más recientes, como la realizada en Barranquilla por la especialista Angélica Campo (2010) donde se analizó a una población de 223 niños entre los 3 y 7 años de edad, identificaron la relación que existe entre el desarrollo motor y el del lenguaje, pues se ha notado, que mientras se desarrollan las habilidades motoras y sensorio-perceptuales, la

mielinización y la maduración del sistema nervioso en general, al estar organizándose, diferenciándose y especializándose, se vuelven tareas menos motoras y más reguladas por el lenguaje.

“La correlación estadística entre las variables “desarrollo motor” y “desarrollo cognitivo” evidenció que existe una correlación positiva y altamente significativa entre las áreas de discriminación perceptiva, memoria, razonamiento y habilidades conceptuales y la puntuación total del área motora y con cada una de sus subáreas: Coordinación corporal, locomoción, motricidad gruesa, fina y perceptiva.” (Campo Ternera, 2010, pág. 71)

En este proyecto, llegaron a concluir que los infantes que presentan capacidades motrices esperadas entre los 3 y 7 años, también cuentan con la suficiente capacidad para el procesamiento de la información como resultado de las conexiones entre los lóbulos cerebrales de la corteza cerebral y las conexiones adicionales entre el cerebelo y la corteza. Específicamente, en el uso del Lenguaje en niños de 3 a 5 años, se observan marcados incrementos en el vocabulario, de exploración y búsqueda a la par del desarrollo motriz superior al promedio.

Aunado a esto, se ha demostrado que en niños con escaso desarrollo del lenguaje, también presentan dificultades en tareas que requieren identificar las características esenciales de los objetos, como parte del desarrollo cognitivo. (Campo, 2009)

2.5 Lenguaje Y Comunicación en el PEP 2011

En el siguiente apartado, vamos a revisar las características (que en el Programa de educación básica 2011 se atribuyen al nivel preescolar) de uno de los seis campos formativos, el Lenguaje y la comunicación. Lo vamos a encontrar dividido en dos tipos, desde este nivel: oral y escrito.

Vamos a dividir el estudio en:

- Lenguaje y comunicación
- Competencias y Aprendizajes esperados
- Estándares curriculares

Una de las razones por la que los países incluyen el lenguaje dentro de la educación, en este caso en el nivel preescolar, y que también se reconoce en el Plan nacional, está relacionada a la situación generalizada que viven los hogares donde se delega la educación al televisor, y de parte de los adultos solo se reciben órdenes mermando las posibilidades a espacios comunicativos. Por estas razones, aunque las y los alumnos ya se encuentren en secundaria, siguen realizando exposiciones orales como si fueran lecturas en voz alta. (Vila & Vila, 1994)

Lenguaje y comunicación

El programa entiende al lenguaje como: una “actividad cognitiva, comunicativa y reflexiva para integrarse y acceder al *conocimiento de otras culturas e interactuar en sociedad y aprender*” (SEP, 2011, pág. 41). A partir de las primeras interacciones con sus cuidadores, reacciones como la risa, el llanto, balbuceo y demás se comienza a aprender “*las palabras, la fonética, el ritmo y la tonalidad de la lengua*” (SEP, 2011, pág. 41). Desde la perspectiva histórico-cultural éste no sólo ha sido un medio para la comunicación, sino que también permite organizar las acciones objetales y adquirir las simbólicas. Según Vygotsky, éste cambia la percepción, analiza y categoriza; su desarrollo son pasos consecutivos de una etapa a otra cualitativamente diferente. (Solovieva, López, & Quintanar, 2015)

Este campo formativo es uno de los más importantes en el preescolar, ya que en cuanto al acto por sí mismo del habla, los infantes pueden llegar con el vocabulario suficiente y claro para poder expresar sus necesidades, sin embargo, también existe el caso contrario, los que llegan con códigos que sólo la familia entiende. Por eso la escuela se vuelve el espacio donde el lenguaje se puede enriquecer, donde se pueden identificar sus funciones y características, donde pueden confirmar ideas y aprender otras. Relacionado con esto, en Barcelona se han hecho estudios donde se nota que la oralidad es prioridad durante el preescolar, pero cuando avanzan al siguiente ciclo se ve disminuido hasta en un 24% (Vila & Vila, 1994)

En México la enseñanza del lenguaje oral ocupa un bajo nivel comparado con la gran influencia que ejerce el proceso para el desarrollo cultural del infante. (Solovieva, López, & Quintanar, 2015). Este debe permitir hacer uso adecuado en un contexto determinado de la opción más eficaz de todas las posibilidades que puede ofrecer una lengua. (Vila & Vila, 1994)

La educadora debe tener presente que mientras son menores en edad, las diferencias en cuanto a su bagaje previo serán más notorias, inclusive en cuanto a la lectura, si bien, no es obligatorio que sepan leer, el avance que tengan de esta habilidad depende de la familia y no del preescolar, ni en su inicio, ni al finalizar este nivel. Lo único obligatorio, es la identificación de un acto de lectura y escritura y cuestiones tales como identificar que se escribe de izquierda a derecha y de arriba abajo. Por eso debe existir equilibrio entre el lenguaje oral y la reflexión metacomunicativa y metalingüística como medio para mejorar la producción oral. (Vila & Vila, 1994)

Al finalizar, el poder ampliar su vocabulario brindará al infante mayor seguridad emocional y confianza en sí mismo.

Competencias y aprendizajes esperados.

Como ya se ha mencionado, lo característico del Programa es la implementación del trabajo por competencias, las cuales se deben de desarrollar a lo largo del preescolar para tener fundamentos adecuados para su uso en el nivel posterior. Dentro de cada competencia, se describen una serie de aprendizajes esperados para corroborarla.

Por los fines de este trabajo, sólo se revisarán los aprendizajes esperados para las competencias asignadas al Lenguaje oral.

- Obtiene y comparte información mediante diversas formas de expresión oral:
 - Usa el lenguaje para comunicarse y relacionarse con otros niños y adultos dentro y fuera de la escuela.

- Describe personas, personajes, objetos, lugares y fenómenos de su entorno, de manera cada vez más precisa.
- Utiliza expresiones como: ¡aquí, allá, cerca de, hoy, ayer, esta semana, antes, primero, después, tarde, más tarde!, para construir ideas progresivamente más completas, secuenciadas y precisas.
- Intercambia opiniones y explica por qué está de acuerdo o no con lo que otros opinan sobre un tema
- Utiliza el lenguaje para regular su conducta en distintos tipos de interacción con los demás:
 - Solicita y proporciona ayuda para llevar a cabo diferentes tareas.
 - Dialoga para resolver conflictos con o entre compañeros.
 - Solicita la palabra y respeta los turnos de habla de los demás.
 - Propone ideas y escucha las de otros para establecer acuerdos que faciliten el desarrollo de las actividades dentro y fuera del aula; proporciona ayuda durante el desarrollo de actividades en el aula.
- Escucha y cuenta relatos literarios que forman parte de la tradición oral:
 - Escucha la narración de anécdotas, cuentos, relatos, leyendas y fábulas; expresa qué sucesos o pasajes le provocan reacciones como gusto, sorpresa, miedo o tristeza.
 - Escucha, memoriza y comparte poemas, canciones, adivinanzas, trabalenguas y chistes.
 - Narra anécdotas, cuentos, relatos, leyendas y fábulas siguiendo la secuencia de sucesos.
 - Crea, colectivamente, cuentos y rimas.
- Aprecia la diversidad lingüística de su región y cultura:
 - Identifica que existen personas o grupos que se comunican con lenguas distintas a la suya.
 - Conoce palabras que se utilizan en diferentes regiones del país, expresiones que dicen los niños en el grupo, que escucha en canciones o que encuentra en los textos, y comprende su significado.

LENGUAJE Y COMUNICACIÓN		
ASPECTOS EN LOS QUE SE ORGANIZA EL CAMPO FORMATIVO		
COMPETENCIAS	LENGUAJE ORAL	LENGUAJE ESCRITO
		<ul style="list-style-type: none"> • Obtiene y comparte información mediante diversas formas de expresión oral. • Utiliza el lenguaje para regular su conducta en distintos tipos de interacción con los demás. • Escucha y cuenta relatos literarios que forman parte de la tradición oral. • Aprecia la diversidad lingüística de su región y su cultura.

ILUSTRACIÓN 8. COMPETENCIAS PARA EL CAMPO FORMATIVO DEL LENGUAJE Y COMUNICACIÓN (SEP, 2011, PÁG. 47)

Estándares curriculares

Son los elementos que permiten identificar en los estudiantes el uso eficaz del lenguaje como herramienta para la comunicación (SEP, 2011). Se encuentran agrupados en los siguientes componentes (SEP, 2011):

1. Procesos de lectura e interpretación de textos: Identificar diversos tipos de textos (cuento, receta, instructivo), identificar situaciones guiándose en las imágenes, identificar partes de un libro (portada, índice, etc.)
2. Producción de textos escritos: comprende que existen diferentes géneros literarios y sus funciones: Puede comunicar estados de ánimo, sentimientos y vivencias con orden, puede escuchar a otros y respetar turnos.
3. Producción de textos orales y participación en eventos comunicativos.
4. Conocimiento de las características, de la función y del uso del lenguaje: Debe entender la utilidad de los textos escritos y orales, recordar eventos con relación a un espacio y tiempo determinado, sabe que hay personas

que se comunican en otras lenguas y de las palabras que ocupa conoce su significado.

5. Actitudes hacia el lenguaje: Manifiesta interés por aprender y lo debe expresar mediante preguntas o planteamientos, considera las consecuencias de sus palabras para sí mismos y para otros, entiende el potencial del lenguaje y se debe considerar a sí mismo como un importante productor y consumidor del mismo.

Ya que al concluir el preescolar, en el niño ya debieron haber existido los primeros contactos con materiales escritos (libros, revistas, entre otros) no necesariamente para leer, pero sí acercamientos e identificación del uso de la escritura para ciertos contextos. En cuanto a la escritura, se inician ejercicios de trazos de letras hasta lograr escribir su nombre. Así también debe identificar que existen lenguas distintas a la suya.

Después de cuatro años de su puesta en operación, en 2015, con base en las competencias propuestas por el PEP 2011 se realizó un estudio con infantes en escuelas mexicanas para el análisis de cuentos, dentro de esto había más pruebas para medir el uso del lenguaje expresivo, donde se observaron resultados bajos para lo que se propone en el Programa, por ejemplo: a los alumnos les es difícil concentrar sus esfuerzos en el trabajo, son intelectualmente pasivos y rutinarios, se basan en estereotipos, elaboran materiales pobres y son uniformes e inespecíficos. Después de estar trabajando con una parte de ellos se notaron diferencias importantes como la disminución de oraciones limitadas, simples, cortas y repetitivas y manifestaron mayor claridad en el habla, esto es más aceptado ya que el lenguaje debe ser un medio para la expresión intelectual que permita entender la expresión e intención de su emisor o autor. (Solovieva, López, & Quintanar)

Este estudio también muestra el papel del recuerdo mediatizado al analizar los cuentos, pues con la ayuda de un elemento mnemotécnico¹² se lograron unir elementos del pasado con las experiencias presentes y no sólo la ampliación de un cierto elemento pasado para unirse con el ahora. Es importante para las educadoras que concienticen que una palabra no da el sentido que sí podría dar una oración completa y ordenada pues ahí también se observó la carencia de guía de las docentes tanto teórica como empíricamente.

Dos razones por las que la enseñanza del lenguaje oral ha sido tan poco sistemática son (Vila & Vila, 1994):

- Porque se realiza de forma espontánea, ya que “hablar se aprende hablando” justificándolas con debates, asambleas, etc.
- Creencias inadecuadas sobre el desarrollo de las habilidades relacionadas al lenguaje oral.

2.6 Evaluación En Preescolar

A diferencia del resto de los niveles, en preescolar la evaluación es Cualitativa. En los siguientes niveles, la reprobación solo es posible bajo un acuerdo, pero en preescolar, ésta no es una opción. La evaluación debe estar centrada en identificar los avances o dificultades que puedan tener las y los alumnos en su desarrollo.

Se tienen que evaluar: los avances teniendo como parámetro constante lo que se ha determinado como aprendizaje esperado, estándares curriculares y competencias, organización y funcionamiento del grupo, la intervención docente y la participación de la familia. Todo esto mediante la elaboración y entrega de: expediente personal de las y los alumnos, diario de trabajo, portafolios y listas de

¹² Se le daba la instrucción al infante: “Te voy a dar este botón, tú me lo tienes que dar al final para que recuerdes que te voy a decir algo”. (Solovieva, López, & Quintanar, 2015, pág. 26)

cotejo. (SEP, 2011) Pero los problemas de evaluación más notorios han sido en la aplicación y diseño de situaciones didácticas y en el registro de trabajo diario, de hecho, este desfase ha sido más notorio en las asesoras que en las educadoras ya que las asesoras junto con las directoras que toman en cuenta los tiempos de la escuela, el manejo de recursos, la relación con los padres de familia y el proceso grupal. (González Ortiz & Parra Acosta, 2011)

El programa propone cuatro tipos de evaluaciones, aunque dos de ellas se mezclan constantemente: la inicial (como se menciona, la educadora debe evaluar el nivel de los alumnos en los seis campos formativos que propone el plan a lo largo de las primeras semanas); Intermedia, final (ambas, con base en los resultados obtenidos en la evaluación inicial, se recaban los avances obtenidos), y por último la evaluación permanente (este tipo, se puede entender como resultado de las tres primeras, ya que se trata de revisar de forma constante el avance de los alumnos).

Para el cumplimiento de esta objetivo, es necesario que las tareas sean contextualizadas, auténticas y relevantes, que ayuden a promover el grado de autonomía y regulación correspondientes a esta edad y su explotación a lo largo de todo el proceso. Estas deben ser aplicables en diversos grados de profundidad, amplia y en conjunto el profesor-alumno. (Martínez López & Rochera Villach, 2010)

Aunque ha sido difícil la apropiación de conceptos como la calidad educativa en las instituciones, la realidad es que este tema lleva ya casi 20 años, pero es notable la carencia en las educadoras de poder realizar prácticas de evaluación adecuadas que permitan destacar la importancia del preescolar e integrar a los padres y tutores a esta responsabilidad, porque ellas mismas no las entienden, en algunos casos. También han sido de interferencia las ideas, creencias y pensamientos que las educadoras tienen acerca de la evaluación. Aunque el programa les permite modificar las secuencias didácticas a lo largo del ciclo escolar, no les fue posible porque desde el inicio no se entendieron algunos conceptos, ni se les dió la capacitación ni el seguimiento adecuado a las

educadoras. Todo esto puede afirmarse con estudios como el realizado a una docente a su práctica de enseñanza y evaluación, donde es congruente con las afirmaciones de su práctica en las que manifiesta no entender las competencias y no haber recibido la capacitación. (Martínez López & Rochera Villach, 2010)

La finalidad de estas evaluaciones es: conocer, identificar y mejorar la intervención educativa para generar ambientes de aprendizaje propicios para las necesidades de los alumnos, para lo que es necesario la participación de las y los niños, por ser la fuente de información; las familias, quienes pueden notificar de los cambios que van ocurriendo a lo largo del proceso de aprendizaje y el resto del cuerpo colegiado de los docentes, quienes informarán de los cambios según el contexto. (SEP, 2011)

Sin embargo, aunque una de las propuestas para este nivel ha sido tener grupos reducidos para facilitar el proceso evaluativo, no ha sido posible, ya que la demanda ha superado la capacidad de oferta y se han registrado grupos de 22 alumnos por profesor y en zonas urbanas hasta de 35, cuando la recomendación de los países desarrollados es que sean grupos de 15 o menos por docente. Y aunque también son evaluadas las educadoras, no han existido programas institucionales claros de seguimiento y mejora en las prácticas pedagógicas, ni en el trabajo con los padres y tutores, porque casi el 90% del presupuesto se ha invertido en infraestructura y compra de materiales. (Myers, 2006).

Capítulo III. Lenguaje Como Medio Para La Socialización

En los capítulos anteriores hemos hecho una revisión de dos diferentes perspectivas para estudiar el Lenguaje. La biológica y desde una propuesta político-educativa, con base en los lineamientos planteados por la SEP. En este apartado haremos un abordaje desde una perspectiva socioeducativa, pues es necesario aclarar la importancia del lenguaje oral o habla, como medio para la socialización, ya que los seres humanos, somos seres sociales, por lo cual utilizamos diversas herramientas y medios para lograrlo. De esta forma el lenguaje no tendría sentido de ser si la finalidad no fuera la comunicación y la socialización.

Cuando los infantes comienzan a adquirir el lenguaje, al mismo tiempo están haciendo intentos de ejecutar la función de la comunicación para “conseguir que se hagan cosas con palabras” (Bruner, 1986, pág. 21) como el uso del llanto para denotar sus necesidades, o las sonrisa cuando aparece el rostro de su cuidador, entre otras formas; con el tiempo el mismo se vuelve partícipe de la cultura. Para lo cual necesita dominar por lo menos tres facetas y entonces, llegar a ser un hablante nativo (Bruner, 1986): la sintaxis, la semántica y la pragmática del lenguaje, componentes que se desarrollan en conjunto. Debido a ello, se ha reconocido que si no fuera porque la niña y el niño tienen una predisposición genética para lograrlo, dicha tarea sería complicada.

3.1 Concepto De Socialización

A lo largo del tiempo, el concepto de socialización ha cambiado con base en las necesidades específicas en el espacio y tiempo, ya que éste es un proceso humano, y como tal, no es estático. Por ejemplo, durante la segunda postguerra se observó que los estudios de socialización estaban asociados a valores como la cooperación, racionalidad y sus similares, mientras que a partir de la década de los 50' cambia la perspectiva a las relaciones entre el individuo y su cultura, y cómo éste internaliza sus valores y normas que ayudan en la cooperación al interior. (Simkin & Becerra, 2013)

Para la década de los 60' esta internalización se describe como un proceso bidireccional, con la finalidad de conservar no un sistema, sino para que haya funciones propias. Por lo tanto, no es importante la conservación de la sociedad y se pueden tener finalidades hasta contradictorias.

En este apartado vamos a retomar el trabajo de Arnett (1995 citado en Simkin & Becerra, 2013) quien propone tres objetivos para la socialización sin importar su cultura o sociedad.

1. Control de impulsos: es importante para este estudio, ya que esta habilidad debe ser adquirida durante la infancia y sus variantes dependen de los roles familiares, género, grupos de pares, etc.
2. Preparación para ocupar roles sociales.
3. Internalización de sentido

El primer punto es relevante en este trabajo ya que el lóbulo frontal nos permite planear y analizar lo que decimos y hacemos para corregir, mientras que por otro lado, una de las competencias a desarrollar en el jardín de infantes es que sea consciente del impacto que pueden tener sus palabras en otras personas.

Este mismo autor, nos propone la existencia de dos tipos de socialización: amplia y estrecha. La primera es aquella donde se promueve el individualismo, la independencia, autoexpresión; mientras que la socialización estrecha hace hincapié en la obediencia, conformidad y desalienta la desviación de las conductas acordadas. Todo lo anterior, es promovido por la familia, grupos de pares, y cualquier otro espacio donde se encuentre la persona.

Si bien, el programa de estudios para la educación en general en nuestro país, no manifiesta de forma explícita el tipo de socialización promovida, es claro que tiene la influencia de la socialización estrecha. Recordando el estudio realizado por Solovieva, López, & Quintanar (2015) en el cual, los niños no manifestaron las habilidades necesarias para poder desarrollarse ante un cuento de forma creativa y espontánea.

Los seres humanos somos sociales, somos biológicos y socioculturales, por lo tanto capaces de socializar. (Bernstein, 1985) Por ello padres, cuidadores, docentes y demás personas involucradas en el proceso formativo deben repensar su papel, no dejando la educación a un aparato televisivo o delegando tareas.

Otros autores reconocen a la socialización como aquel proceso por el que, el individuo adquiere una identidad cultural y al mismo tiempo es responsable de responder ante ella. Esta produce seguridad entre pares. Las agencias pueden ser familia, grupo de pares, trabajo. (Bernstein, 1985) Es reconocible que la socialización es un proceso del cual nos valemos a lo largo de la vida pero es posible distinguir dos etapas: (Berger y Luckmann, 1968 citado en Simkin & Becerra, 2013)

Socialización Primaria: Introducción de la persona a la sociedad. El principal objetivo en esta etapa es la internalización del infante en un mundo social, que se encuentra construido a partir de otros significantes como pueden ser la familia. Las bases en esta etapa, son vitales para la siguiente.

Socialización Secundaria: La persona es capaz por decisión propia de internalizarse en otros contextos y nuevos roles, incluyendo aquéllos “submundos institucionales” donde podemos encontrar pautas de acción generalizados por conocimientos tácitos, rituales, mitos y legitimadores.

Hay ocasiones donde estas dos etapas se contradicen, provocando crisis en el objetivo y la obligatoriedad de lo aprendido en la etapa primaria. La diferencia generalmente es marcada por la carga afectiva que pueden tener y las expectativas que se tengan de las personas. Aunque es reconocible que el impacto biográfico de una ruptura en la fase primaria es más fuerte que en la secundaria.

En la modernidad es claro que los procesos de socialización son constantemente cambiantes. En la infancia los agentes no son algo que pueda flexibilizarse fácilmente, pues las niñas y los niños se tienen que adaptar, sin embargo, en ningún momento son actores pasivos, ellos también son vitales en el

intercambio cultural, pero su participación se puede ver aún limitada por el contexto y los cuidadores principales. (Simkin & Becerra, 2013) Ya se ha revisado en los capítulos anteriores, cómo están en constante crecimiento en todas sus habilidades; cognitivas, sociales y físicas. Por supuesto, para que el alcance sea máximo o mínimo dependerá de los estímulos del ambiente.

Dentro de los grupos se otorgan significados los cuales pueden ser de dos tipos:

Universalistas: son lingüísticamente explícitos y menos ligados a un contexto determinado

Particularistas: relativamente implícitos y con códigos elaborados.

Los códigos pueden ser restringidos y elaborados, éstos deben entenderse como un principio regulador que al ser adquirido permite seleccionar e integrar significados relevantes, la forma de su realización y contextos evocadores. (Londoño Vásquez & Castañeda Naranjo, 2011)

Luego entonces, podemos entender socialización como: “*resultado de la interacción de factores individuales, grupales y sociales*” (Simkin & Becerra, 2013, pág. 127)

El habla por lo tanto no puede ser entendida si no se tiene una abstracción clara del contexto en el que se está desarrollando. (Bernstein, 1985) Mucho menos, si el infante llega a la escuela después de haber estado con una familia donde no es necesario hablar para desenvolverse lo que ha derivado en carencias fonológicas y sociales.

Por ejemplo, para comprender una oración, es importante primero entender el contexto de la misma. Y ésta se vuelve un medio para una propuesta dentro de un espacio y tiempo determinado. Lo anterior sigue un proceso, donde los interlocutores se dan indicios el uno al otro sobre el contexto para poder llegar a la convencionalización que permita brindar indicaciones y peticiones.

“Los contextos naturales están convencionalizados en formas convencionales y regularizados como formatos. El formato es una interacción rutinizada y repetida en la cual el adulto y el niño hacen cosas entre si y respecto al otro. Como esos formatos aparecen antes del habla léxico-gramatical, son vehículos cruciales en el paso de la comunicación al lenguaje.” (Bruner, 1986, pág. 130)

Los formatos son vitales para posibilitar la transmisión de la cultura, que es posible gracias al lenguaje, por lo que éste no puede ser entendido si no se realiza dentro de su contexto de forma clara y precisa. Por esta razón, no pueden ser estudiados por separado.

3.2 Agentes de Socialización

En este apartado haremos un resumen de los principales agentes de socialización durante la infancia, no se niega que existen más, pero los mencionados a continuación son los más importantes en la etapa preescolar.

La familia

Los padres y los hijos, funcionan como un organismo bio-psico-social que tiene como objetivo responder asertivamente a las demandas sociales. Manifiestan la necesidad de protección y cuidado, así como la transmisión de valores de la cultura. Los cuidadores y padres pueden responder ante sus hijos con base en sus experiencias previas pero también pueden variar (por ejemplo de estrecha a amplia). Ya que de hecho, cada vez hay más formas de ser familia, lo que deriva en obstáculos para definir cuáles son los factores más importantes para el bienestar subjetivo.

Grusec y Davidov (2010) han identificado cinco dominios de socialización dentro de la familia:

1. Protección: los estudios han demostrado que los padres exitosos y que responden asertivamente a la angustia pueden generar un clima cálido y libre de fuentes de malestares. Lo cual, predice resultados positivos en la socialización.

2. Reciprocidad mutua: Para este punto, es necesario que los padres puedan responder adecuadamente a las necesidades y solicitudes razonables al infante. Lo que ayuda a que el niño o la niña respondan adecuadamente a las directivas de los agentes de socialización.
3. Control: Se han identificado dos tipos de control: autoritario y autoritativo. El primero se distingue porque son padres que no pueden compartir decisiones con sus hijos y resulta en dificultades para el diálogo. En el segundo los hijos pueden cumplir las directivas de los padres pero también hay un contexto de sensibilidad a sus deseos y necesidades, éste ayuda a tener más éxito en la socialización.
4. Aprendizaje guiado: Es posible cuando se mueve dentro de la Zona de Desarrollo Próximo del niño, y si entre padres e hijos hay entendimiento común de la tarea.
5. Participación en el grupo: Aquí es responsabilidad de los padres la gestión de las actividades en las que puede participar el hijo para que puedan ser expuestos a escenarios que se consideren adecuados.

Por lo tanto, en esta parte se puede concluir que las relaciones complejas tienen que ser bidireccionales, participativas y de mutua influencia entre padres e hijos. Lo que lleva a tener cooperación y enfrentamiento. (Simkin & Becerra, 2013)

Dentro de la familia se desarrollan contextos esenciales, los cuales se mencionan a continuación:

- Regulativo: Relaciones de autoridad.
- Instruccional: conocimiento objetivo de personas, cosas, etc.
- Imaginativo: estimular a crear su mundo con sus propios términos.
- Interpersonal: aprender a percibir estados afectivos propios y de los demás. (Bernstein, 1985)

Cada vez que el niño o la niña habla y escucha dentro de este medio, se refuerza su identidad social y su actitud ante la educación, por lo que la familia es uno de los factores que influyen en el éxito o rezago académico no sólo del preescolar al bachillerato, sino aún a su entrada y permanencia en la universidad. Por esto es importante el respaldo familiar a lo largo de la vida escolar. (Londoño Vásquez & Castañeda Naranjo, 2011)

James Heckman (citado en Londoño Vásquez & Castañeda Naranjo, 2011, pág. 26), afirma que: *“Los estudios muestran que el apoyo que recibe un niño a la hora de hacer preguntas, es mucho menor en las clases menos favorecidas. Eso quiere decir, entre otras cosas, que el número de palabras conocidas es mucho menor y que el vocabulario es limitado”* si bien, insistimos, no es el único factor para el rezago o abandono escolar,¹³ la familia juega en papel fundamental en la inclusión o discriminación del infante hacia la escuela.

Grupos de pares

Wolf (2008 citado en Simkin & Becerra, 2013) propone que el grupo de pares es aquel donde los individuos comparten categorías sociales comunes, por lo tanto durante la infancia estos suelen ser los compañeros de clase.

Si la socialización al interior fuera estrecha, los grupos de pares pueden presentar restricciones para poder admitir miembros en su grupo. Aunque es reconocible que durante la juventud y adultez, el grupo de pares fuera amplio, manifiestan restricciones.

¹³ Tal es el caso del estudio dentro del Grupo de Sistema de Afianzamiento en Colombia para universitarios, donde quienes a lo largo de su carrera universitaria tengan un progreso deficiente, este es de ayuda para ellos. En ese grupo fue realizado un estudio para identificar cuáles son las posibles causas del rezago y una de ellas fue el lenguaje. Otra fue la escala social, mostrando su relación con la literacidad, en tanto más se asciende en la escala más éxito hay en la universidad. Mientras que en donde la familia tuvo influencia, específicamente del 23%, fue evidente que la influencia de códigos restringidos que no permitieron el uso de códigos elaborados, fue limitante ante las exigencias del nivel superior.

La escuela

La educación es vital en el proceso de socialización, aunque su influencia puede variar según la cultura. Por ejemplo, en un grupo estrecho el alumnado se encuentra dentro de un contexto donde existe constante presión para la obediencia a la planta docente y para estar en constante conformidad a los estándares establecidos, mientras que la socialización amplia promueve el desarrollo de cada estudiante en lugar de pensar en la clase como una totalidad.

Desde la perspectiva de Durkheim, *“la escuela tiene como uno de sus principales objetivos facilitar la integración socioeconómica, la participación social, la integración cultural y normativa”* (citado en Simkin & Becerra, 2013, pág. 132) por lo tanto la escuela debe ser promotora constante de los valores sociales para el desarrollo de individuos proactivos, participativos, con habilidades necesarias para responsabilizarse y cooperar con los objetivos comunes. Aunque es importante notar que mientras más avanza la modernidad en la sociedad, la delimitación de contextos para la socialización, así como las necesidades, se vuelve más complicada por la constante idea de individualización.

El proceso de socialización es influenciado por sus creencias, opiniones y demandas del sistema cultural, sin embargo aunque la escuela no se concibe a sí misma como agente en la formación integral del individuo, por ejemplo, en el tema de la feminidad y la masculinidad, lo es. Y al mismo tiempo que es agente de socialización, se ve frenada en constantes ocasiones por los valores familiares. Por ejemplo, es notable que los docentes puedan ser sexistas, no por omisión sino por acción. Por otro lado, también existen profesionales educativos que permiten tener panoramas flexibles en cuanto a la formación de conceptos como lo femenino y masculino y la socialización. (Rodríguez Menéndez, 2007)

Como se ha estado mencionando, es importante el desarrollo de habilidades sociales a la par del desarrollo del lenguaje. Estas se adquieren a consecuencia de pertenecer a grupos sociales y son internalizadas cuando vemos como otros las practican. En este proceso formativo, son partícipes padres,

madres, maestros, y cualquier individuo cercano, aunque sean o no conscientes de esto. Las habilidades son esenciales durante la convivencia social, afectiva y para el ejercicio de la ciudadanía en lo político. (Calvo, 2003)

Bruner (1986), reconoce que la cultura se parece a una fuerza que necesita ser regulada e interpretada, para lo que las personas ocupamos el lenguaje. Por lo que desde la infancia se nota la actividad constante en buscar la regularidad en el mundo que lo rodea. No está en duda, que desde tempranas edades se manifiestan conductas sociales, como reaccionar a gestos, voces y acciones humanas.

Cuando se vuelven más evidentes sus habilidades pre lingüísticas y lingüísticas, es cuando el infante y la persona encargada del cuidado comienzan a combinar elementos para obtener significados, interpretaciones y a inferir intenciones. Por lo que ante esto, las estructuras gramaticales, sin bien no pierden importancia, pasan a ser secundarias, ya que es importante haber entendido con anterioridad los conceptos. Así la niña y el niño primero aprenden lo que se puede hacer con las cosas y lo que estas pueden hacer. En el momento que aprenda la gramática, podrá conocer las normas pero también el uso asertivo de la misma.

“El niño debe dominar la estructura conceptual del mundo que el lenguaje va a cubrir: el mundo social tanto como el físico. También debe dominar las convenciones para que sus propósitos sean claros a través del lenguaje” (Bruner, 1986, pág. 41) lo que permite notar que no sólo ha aprendido a hablar, sino que expresa madurez lingüística al usar el lenguaje con los fines convencionalizados para manifestar sus intenciones.

Este mismo autor nos hace una observación que pareciera somera, pero la olvidamos en ocasiones: así como a caminar se aprende con la práctica, para el lenguaje es importante la constante comunicación. Pero tampoco se debe caer en la insistencia de algunos espacios a realizar ejercicios improvisados para el desarrollo. Y de nuevo recalca, un punto que hemos trabajado en capítulos anteriores: el lenguaje nos permite transformar nuestro exterior y ser

transformados, pues aprendemos el lenguaje no únicamente para saberlo, sino para ser parte de una comunidad.

La idea central siempre es un intento comunicativo, para cubrir alguna función, indicar, prometer, amenazar, o cualquier otro fin planteado. Pero para que la comunicación tenga una finalidad conveniente al contexto, deben cubrir tres aspectos: “una condición preparatoria(que establece una base apropiada para el enunciado); una condición esencial (que encuentran las condiciones lógicas para realizar un acto de habla, como por ejemplo, estar desinformado como condición para pedir información relacionada con un asunto); y una condición de sinceridad (que desea tener la información que se está pidiendo)” (Bruner, 1986, págs. 39-40)

3.3 Importancia de la socialización durante la etapa preescolar

La UNESCO y la CEPAL (1991) propusieron el documento llamado “Educación y Conocimiento” en el cual, se propone la transferencia productiva con equidad. Sugiere un futuro ciudadano que pueda ser capaz de ejercer ciertas competencias que lo definan como tal, que son: trabajo en equipo, aptitud para decodificar los códigos de la modernidad y pensamiento abstracto y tolerante. (Calvo, 2003)

Para estas instituciones la familia ha dejado su papel como agente socializador primario, delegando su labor a la escuela. Obligándola a promover estas competencias, ya que su desarrollo es importante en la primera infancia. Por lo tanto la escuela no se debe conformar con compartir conocimientos técnicos sino que también debe humanizar. (Pozo, 1999)

El ámbito educativo entonces, se ha enfocado en atender las necesidades socio-afectivas a causa del constante abandono por parte de sus agentes primarios, provocando un proceso que se podría llamar “desocialización”, orillando a los niños y niñas a formar parte de pandillas, por ejemplo en el caso de Colombia, quienes tienen un problema con el narcotráfico al igual que nuestro

país, 18% han matado, 60% han visto matar y 18% han sido testigos de la tortura. (El tiempo, 2000 citado en Calvo 2003)

Gabriel Almond (1996 citado en Calvo, 2003) señala tres formas de socialización durante la infancia, etapa que, según este autor, es relevante para el resto de la vida porque determinará el comportamiento político de la persona:

- Forma de transmisión y aprendizaje directo: en estas dos formas la comunicación es explícita y se enseñan de valores y sentimientos de un pueblo, los cuales se transmiten pedagógicamente en la escuela.
- Forma indirecta: lo anterior es moldeado por nuestra experiencia, por ejemplo, la privación o violencia en la infancia impactará en las formas políticas de socializar.
- Socialización continua: cuando las actitudes y valores son reforzados o inhibidos a lo largo de la vida por los amigos, trabajo, familia o grandes eventos durante la juventud.

Aunque los planes y programas de estudio tienden a estar focalizados en contenidos cognitivos, es importante el desarrollo de competencias sociales. La formación de estas habilidades permite la convivencia social y afectiva para el ejercicio de la ciudadanía en lo político.

Hasta este momento, se ha estudiado la importancia que tiene la familia y la escuela para el desarrollo del lenguaje, sin embargo, se han presentado casos universitarios donde es evidente que lo aprendido en estos círculos primarios y que las carencias lecto- estructurales les son de ayuda durante sus estudios en la educación básica pero no son suficientes para el nivel superior. (Londoño Vásquez & Castañeda Naranjo, 2011)

La ventaja de la escuela es entonces la posibilidad de asumir relaciones horizontales, que es primordial para el ejercicio de pertenecer a una comunidad y poder adaptarse a un ambiente democrático y de tolerancia.

“La cotidianidad de la escuela constituye un espacio de aprendizaje en cuanto ámbito de socialización en donde se interioriza una gramática de las acciones

humanas (Wittgenstein) que permiten las relaciones con los demás. Lo cotidiano es el lugar de la vida, es una categoría mediadora y articuladora de la humanidad.” (Calvo, 2003, pág. 84)

Una cultura que ha sido formada para respetar tiene que: reconocer al otro como humano, se opone a tomar el poder, intenta crear y preservar condiciones, permite el contacto de sentimientos morales, reconoce y respeta las diferencias. La escuela que forme en tolerancia es capaz de: ver al otro como fuente de enriquecimiento y no pretende terminar con la objetividad. (Calvo, 2003)

El individuo forma parte constantemente de hechos sociales, llamados así por Durkheim, en los que la persona, desde que nace se vive siendo parte de coerción por la que a través de la educación adquiere costumbres. Por lo que la construcción de la realidad es social y no está separada de los sistemas semánticos, por lo que la lengua, no es un producto individual sino social. Y siguiendo esta la línea, ahora con Bernstein, nos dice.

“la variación en el lenguaje es la expresión de atributos fundamentales del sistema social; la variación dialectal expresa la diversidad de estructuras sociales (jerarquías sociales de todo tipo), en tanto que la variación de registro expresa la diversidad de procesos sociales; y como ambas están vinculadas entre sí” (Londoño Vásquez & Castañeda Naranjo, 2011, pág. 21)

Así el fracaso escolar, es una cuestión de variación en el lenguaje y el contexto. Para lo cual, no nos preparan ni en la familia ni en la educación básica, pues es importante no sólo dominar un amplio vocabulario y su gramática, sino saber identificar las necesidades de cada contexto. Por lo que el primer espacio responsable de poder realizar esto es la familia, de ahí que el infante pueda responder a las necesidades que demande un libro o un profesor. (Londoño Vásquez & Castañeda Naranjo, 2011)

3.4 Lenguaje oral y su relación con el lenguaje escrito

Hemos revisado hasta aquí la importancia del desarrollo del lenguaje oral de forma que beneficie al infante y su comunicación con la sociedad, ya que éste es una antesala para el importante proceso de la lecto-escritura. Como se ha mencionado con anterioridad, aunque las habilidades que tenemos de

comunicación son variadas e interdependientes, es cierto que el desarrollo de las habilidades para poder leer o escribir tiene principios en el desarrollo de la oralidad, ya que cuando aprendemos una lengua, aprendemos todo un complejo sistema de ideas, clasificadas, diferenciadas, elaboradas y con siglos de trabajo detrás de ellas. El lenguaje, nos permite que las palabras tengan sentido y consistencia. Por ello, el lenguaje es social. (Londoño Vásquez & Castañeda Naranjo, 2011)

Leer puede ser definido como:

“reconocer una palabra o una frase. ya sea de forma global o segmentando sus componentes, relacionarla con su significado para lo que se necesita no sólo tener la palabra en nuestro vocabulario, sino también buscar o comprender la conexión con los demás componentes de la oración, y extraer, por último, el mensaje para integrarlo en nuestros conocimientos previos.”
(Corral Villacastín, 1997, pág. 71)

Y esto es posible por las capacidades innatas del infante, que como ya se ha mencionado, son genéticas. Hay posturas como las de Corral (1997) que aseguran que es una habilidad completamente cerebral, por lo tanto cognitiva, que el lenguaje radica en este órgano y aprender a leer y a escribir, no es más que aprender a elegir y conectar. Lo mismo que ya hemos estudiado también en el primer capítulo, que aprender a hablar depende de escuchar, es decir, dividir en unidades lingüísticas que interpretará el cerebro.

El aprendizaje de la lengua materna abre un mundo de posibilidades que permiten darle forma a su cúmulo de pensamientos, percepciones y poder comprender el mundo. De la misma forma que se ha comprobado que tiene un valor emocional alto para el educando, es importante que los docentes tengan esto en cuenta para introducir al infante en el proceso de lecto-escritura. Si los profesionales educativos le dan la importancia que la lengua materna tiene para el educando, ayudarán a formar alumnos con el desarrollo correcto de su y autoestima y autoconcepto positivo (Galdames, 1993).

Escribir y leer deben ser actividades naturales, y es posible que lo sean con los estímulos correctos. Así como aprender a hablar y entender el lenguaje es algo que se hace (podríamos decir automáticamente). Por esta razón es importante que el cuidador primario hable y articule correctamente cada palabra y éstas se encuentren asociadas a situaciones y objetos específicos. (Corral Villacastín, 1997)

“Doman (1989), Cohen (1983), Moore (1968) el niño a edades tempranas tiene la suficiente madurez para apropiarse de la comprensión del lenguaje escrito, igual que lo hace del oral” (Corral Villacastín, 1997, pág. 75)

Si el cuidador primario entiende y se vuelve partícipe del desarrollo del lenguaje oral, al infante se le facilitará el acceso a iniciar el proceso de lecto escritura, no poniendo como límite la edad, sino el interés del infante nato por seguir aprendiendo y la capacidad que tiene para ello. No se pone en tela de juicio que para esto es necesario el desarrollo motriz, visual y auditivo, habilidades de percepción y discriminación, sin embargo, se insiste que al estimular estas habilidades se pueden facilitar.

La escuela ha tenido casi siempre la misma finalidad, enseñar a leer y a escribir, junto con las cuatro reglas aritméticas, aunadas a otros objetivos que han cambiado a lo largo del tiempo. Sin embargo, algo que es importante atender es el “analfabetismo funcional” el cual, se puede definir como aquellas personas que son capaces de descifrar códigos pero no es algo que sea relevante para la persona y que lo que esté leyendo tenga sentido o relación para su vida cotidiana. Por lo que Rosa Sensat (citado en Monje Margeli, 1993) dice que se tendrían que desarrollar los siguientes cuatro aspectos al enseñar la lengua escrita: Mecánica (en repetidas ocasiones en este nivel se queda la enseñanza), motivación, expresión y comprensión (estos últimos se consideran superficiales o tienden a ser ignorados).

De hecho, parte de las situaciones de aprendizaje insuficiente durante el primer año de primaria es causado por falta de conceptos básicos para la

alfabetización. Aún cuando el infante haya crecido en un ambiente “literario”, esto no puede asegurar el éxito en las habilidades básicas para leer y escribir, de igual forma, la ausencia de este contexto no limita el acercamiento del infante a haber tenido experiencias casuales lo que provocan que existan preguntas respecto a la lectura y para las seguramente, habrá respuesta. (Ferreiro, 1993)

Colomer y Camps (1991 citado en Monje Margeli, 1993) nos mencionan que los métodos utilizados pueden truncar el interés del infante por aprender. Ellos señalan la importancia de que el aprendizaje de la lecto-escritura no se debe dar por terminado cuando se tiene consolidado el poder descifrar un código, es decir, cuando el proceso sintáctico -analítico y viceversa se encuentran terminados. Es deseable que se fomente que las y los alumnos a la par que se desarrollan como lectores, sean también, escritores.

A lo largo del tiempo, diversos grupos de lingüistas en organizaciones gubernamentales y las no gubernamentales, indígenas y no, han hecho múltiples propuestas para ampliar la variedad de formas de acercamiento a la lectura, su enseñanza e incluso material impreso que permita que haya más posibilidades de acercamiento en la lengua materna. (Ferreiro, 1993) Las herramientas han estado a la mano, por lo que es recomendable la disposición del profesional educativo para abrir su gama de propuestas para el desarrollo de la lecto-escritura.

A continuación, se hará una revisión de lo que se consideran como aspectos carentes de desarrollo:

Motivación

Una vez que el código se ha aprendido, es necesario iniciar un proceso de uso y corrección de la lengua realizando constantes relaciones con la cotidianeidad. Esto es posible ya que la misma persona es la encargada de dirigir todas las materias, pero esta opción no es aprovechada en la mayoría de las ocasiones.

G. Wells (1987 citado en Monje Margeli, 1993) considera que existen cuatro niveles para la adquisición de la lengua escrita con la finalidad de ser un hecho comunicativo.

ILUSTRACIÓN 9.- NIVELES PARA LA ADQUISICIÓN Y EL DOMINIO DE LA LENGUA ESCRITA



Comprensión

Aunque puede ser algo redundante, pero olvidado, aprender a leer también implica comprender. Ya que como en este mismo trabajo se ha revisado y otros más han confirmado, esta premisa no se cumple. La escuela no lo fomenta o cuando se realiza, es de forma incorrecta. Por eso es importante enfatizar la función comunicativa y comprensiva que debe tener el lenguaje ya sea oral o escrito. (OREALC, 1993)

Expresión

Tanto el profesorado como el alumnado deben ser capaces de disfrutar la lectura y no solo realizar actos improvisados donde una persona lee en voz alta mientras que el resto sigue la página con la mirada.

3.4.1 ALGUNAS INVESTIGACIONES PREVIAS

A continuación se retomará la recopilación documental hecha por Corral Villacastín (1997) donde podremos observar la estrecha relación que tiene el desarrollo del lenguaje oral con el aprendizaje de la lecto- escritura, el cual no se puede ver mermado por la edad en que éste proceso inicie, aunque parezca muy temprana edad.

Lebrero Ma. P. y Lebrero T. (1988) retoman a un antiguo griego llamado Crisipo, quien propuso que la edad ideal para el inicio de la escolarización tendría que ser los tres años y que ésta es una etapa ideal para el inicio también de la lecto-escritura. Idea que según estas autoras no es retomada hasta la década de 1960 donde se postulan en contra de las teorías de maduración y ver a la edad de seis años como la óptima y necesaria para aprender a leer.

Brunner (1983) no duda de la capacidad de las y los niños para la comprensión de cualquier tema, siempre y cuando éste sea explicado con la metodología adecuada. Por lo que quien tendría que reconsiderar sus prácticas son los profesionales de la educación y replantear sus ideas respecto a la capacidad de sus alumnos y su enseñanza.

Hunt en Cohen (1989) cree que de los 0 a los 4 años de edad no se desarrollan las suficientes habilidades cognitivas de las que son capaces las y los niños, ni se hace el intento porque progresen en su desarrollo.

Bloom en Cohen (1989) considera los primeros ocho años de vida como los más plásticos, es decir, con más capacidad de desarrollo cognitivo, pero se comete el error de truncarlos. Lo que impacta en su estado anímico, desanimándolos.

O. K. Moore en Cohen (1983 y 1989) Trabajó con niños de 2 a 5 años y se preocupó porque en el nivel de preescolar se preservarán las actitudes creativas y el deseo por aprender. Cuando éste es posible, el niño tiene mayor confianza en sí mismo y el nivel de inteligencia verbal crece significativamente.

C. Bereiter y S. Engelmann (1977) comprueban que mientras más temprano se comienza a aprender es más perdurable.

3.5 Importancia de la alfabetización en la lengua materna

Se le ha llamado lengua materna, debido a que por lo general es la madre quien se encarga de la socialización primaria del infante. Aunque de forma más práctica, se considera lengua materna al lenguaje dominante. (Szépe, 1984)

Una vez que el infante haya internalizado su lengua materna y su alfabetización, le será más fácil conocer su propio idioma, entender con ayuda de situaciones que les son familiares y podrá continuar con el aprendizaje de un segundo idioma. (Street, 1993) Siempre debe existir la confianza de que todos pueden aprender, siempre y cuando exista el contexto adecuado para tal situación, aun si existiera alguna deficiencia genética.

De hecho, es bien sabida la importancia y casi obligatoriedad del aprendizaje de por lo menos un segundo idioma, en medio del contexto de la globalización y las facilidades que existen hoy en día para tal objetivo. Así mismo, la facilidad que existe de tener no únicamente material visual, impreso y demás, sino de hasta instalarse en otra localidad. Lo que incrementa la demanda de la educación multilingüe. (Mackey, 1984)

Y si bien, sabemos que vivimos en un país multicultural y por lo tanto con diversas lenguas y cada una con necesidades específicas, el poder pasar del aprendizaje de una lengua materna a la segunda estará también mediada por las oportunidades que brinde el Estado para que esta sea posible dentro del marco educativo. Por esta razón es constante el fracaso si sólo se depende de la escuela para lograr dominar un segundo idioma. Sin embargo, es necesario que tanto para el proceso de lecto-escritura en la lengua materna o en una segunda, sea necesario para el alumno que ésta tenga relevancia, ya sea de forma oral, escrita o de lectura. Que los sonidos estén relacionados a lo que ya conoce. Aunque sin duda habrá ocasiones en que estos no tengan relación como es el caso del chino

mandarín o el japonés. Y los procesos cognitivos necesarios para su lectura y para la escritura así como para su oralidad variarán. (Mackey, 1984)

“¿Deben dejar que todo el que quiera se asimile de grado a la civilización más pujante, o deben obligar a todos los individuos a volver a la cultura ancestral? En todas las partes del mundo son millones las personas que sopesan esa difícil opción entra la supervivencia étnica y la libertad cultural.” (Mackey, 1984, pág. 50)

Sin embargo, aunque los planes y programas de estudio en la educación básica, que es el nivel que estamos estudiando, promueven la idea de aprender específicamente inglés como segunda lengua, el debate en primera instancia es, ¿Qué está pasando con aquellas comunidades donde no se habla español? Que es el idioma oficial nacional, y ¿Cómo se cubrirá la necesidad de que operativamente, tal objetivo no se está cumpliendo al 100%? Por otro lado, es importante que aunque se ha promovido el uso de la lengua materna, en cada comunidad aún no se cubre el que los materiales educativos estén traducidos y contextualizados a la vida de cada espacio.

En la actualidad, vemos que en muchas ocasiones cuando el infante comienza su proceso educativo se encuentra con la realidad de que la lengua que se utiliza en la escuela no es la misma que se ocupa en su hogar, lo cual no solo afecta el proceso de lecto-escritura, sino además de todo lo concerniente a la comunicación oral y todas sus actividades, e incluso puede ser determinante para el fracaso escolar. Y si existe una comunidad multilingüe que se encuentre equilibrada hasta cierto punto, en la mayoría de los casos no se logró eso por decisión sino por impregnación en la vida cotidiana. Por lo que la enseñanza de la lengua materna no es el fin, sino una oportunidad de ayudar a mejorar el proceso de aprendizaje del infante. (Szépe, 1984)

Conclusiones

Realizar este proyecto ha permitido hacer la revisión documental de una corriente que aún es poco abordada dentro del campo de estudio para la Pedagogía, y sin embargo, es necesario comenzar a considerar las aportaciones de las neurociencias y de la neuropsicología como una posibilidad de realizar prácticas integrales en cualquiera que sea el espacio donde se desenvuelva el profesional de la pedagogía. Pues es bien comprobado ya que las experiencias que son repetitivas para una persona se vuelven marcas o conexiones neuronales aseguradas, mientras que las que son menos frecuentes en algún momento se pierden, y esto no solo en el caso de conocimientos, sino de todo tipo de experiencias de vida, aunque no por ello se debe ver esto como una especie de condena a padecer las consecuencias de algún tipo de error que se haya sufrido en la infancia, sino que reconocible es la capacidad que tiene nuestro cerebro de renovarse si nuestro contexto y experiencias cambian.

Se abordó de forma especial la etapa preescolar como un espacio o puerta para el desarrollo de habilidades cognitivas importantes para el resto del desarrollo de un individuo, como lo es específicamente el lenguaje oral, que es una de las habilidades a las que les debe dar vital importancia durante los primeros años de vida, desde el asegurarse que el bebé escuche bien, pues para aprender a hablar es necesario el imitar lo que de antemano llega a sus oídos de forma correcta; es cierto que al inicio no entienda del todo el concepto de cada palabra pero con la relación correcta podrá darle sentido a cada sonido, sobre todo en los primeros tres años. Con la constante estimulación, juego, y acercamientos, pronto podrá tener un vocabulario lo suficientemente amplio para expresarse y para comenzar a leer. Por lo que toda persona que tenga cercanía con un infante antes de los cinco años de edad, debe repensar sus prácticas, ya que son de gran influencia para la formación y desarrollo del cerebro. (Trister Dogde & Heroman, 1999)

Se sugiere mayor intervención pedagógica, en los planes y programas de estudio nacionales, desde su planeación, capacitación y ejecución, donde se tomen aspectos culturales, sociales, biológicos del desarrollo y didácticos. No solo

el cumplimiento de normativas internacionales. Con actividades que incentiven la curiosidad y sobretodo aprovechen la necesidad nata del infante por conocer y aprender. Menos actividades pasivas, desde el hogar. Concientizar que el desarrollo cognitivo es parte del desarrollo integral y así como hemos vuelto obligatorias medidas como la vacunación, volver de vital importancia la estimulación temprana.

Como profesionales de la pedagogía, tener más intervenciones y abrir espacios donde se facilite acceso a la estimulación temprana, que al mismo tiempo pueda atender a familias y cada una de ellas se pueda volver movilizadora de estos saberes de forma práctica y puedan vislumbrar sus beneficios a corto, mediano y largo plazo.

Crear espacios en lugares públicos donde las familias puedan asistir y los infantes puedan recibir estimulación del lenguaje y al mismo tiempo se atiendan a padres y tutores. Incluso aplicaciones para los teléfonos móviles que sean más interactivas y estimulantes para el lenguaje oral. Con asesores los cuales puedan contactarse en línea cada cierto periodo de tiempo. Compartiendo con un lenguaje accesible a cualquier persona sobre las áreas cerebrales que están siendo estimuladas y la importancia de hacerlo. (Sánchez Loya, 2002)

En cuanto a la hipótesis propuesta al inicio, se planteó la duda respecto a las etapas de desarrollo cognitivo en el Plan de estudios para el nivel de preescolar y si éste era coincidente o no con las etapas de desarrollo estudiadas por las neurociencias y neuropsicología. Y podemos observar que la hipótesis no se cumple, ya que con los estudios recopilados y aun los que quedaron fuera de este trabajo, se ha comprobado que el desarrollo no se limita sólo a la edad y esto aplica en ambos sentidos, tanto para un desfase como para el desarrollo que busque mayores beneficios para el infante. Aun, si existiere un daño que pudiera limitar por un momento alguna función ejecutiva, el cerebro es capaz de construir nuevas conexiones con constante estimulación, con excepción de algunas específicas por ejemplo: la vista, si este sentido no se estimula los primeros meses, la parte cerebral encargada de ella es ocupada por otra función y aun ahí

vemos la plasticidad del cerebro al ocupar áreas diferentes para su funcionamiento.

El enfoque del estudio giró en torno al lenguaje, en el cual vemos que su aprendizaje es mayormente redituante si se fomenta durante los primeros cinco años de vida y más aún durante la etapa preescolar, no por ello es limitante para que en otro momento de la vida comience su ejercicio, y menos aun tratándose del lenguaje oral, que es algo tan cotidiano, que perdemos de vista la importancia de éste hasta que nos encontramos con casos donde sabemos que aún no está desarrollado. O bien, si parece que está dominado, repensar su calidad, pues recordemos que su amplitud y la capacidad de usarlo conforme al contexto abren más posibilidades de éxito en la vida académica. El habla como antesala para la lecto-escritura tampoco se limita a la edad, sino que el aprendizaje de la lectura puede comenzar aún antes de lo planeado por el Sistema Educativo Nacional, siempre y cuando existan los estímulos externos adecuados.

Por ello, a lo largo del trabajo se insiste en mejorar la práctica docente y darle el valor que merece a la educación preescolar y no sólo un espacio de mero entretenimiento o una extensión de la guardería, como se ve en algunas escuelas. Retomar la importancia que tiene el juego no como una herramienta para llenar tiempos muertos sino como potenciador de conocimientos, y reconocer los beneficios de las canciones, rondas, rimas, dichos, trabalenguas, cuentos y más herramientas que no únicamente sirven para divertir, ya que al ser utilizadas con propósitos pedagógicos son formativos. Y con plena consciencia de que son estimulantes para el cerebro, de quienes se busca que sean además de consumidores de información, también creadores.

Bibliografía

- Benítez B., A. (2006). Caracterización Neuroanatómica y neurofisiológica del lenguaje humano. *Revista Española de Linguística*, 35(2), 461-494.
- Beorlegui, C. (2006). La capacidad lingüística del ser humano: Una diferencia cualitativa. *Themata. Revista de Filosofía*(37), 139-168.
- Bernstein, B. (1985). Clases sociales, lenguaje y socialización. *Revista Colombiana de Educación*(15).
- Bruner, J. (1986). *El habla del niño*. España: Espasa Libros.
- Calvo, G. (2003). La escuela y la formación de competencias sociales: Un camino para la paz. *Educación y Educadores*, 69-90.
- Campo Ternera, L. A. (2010). Importancia del desarrollo motor en relación con los procesos evolutivos del lenguaje y la cognición en los niños de 3 a 7 años en la ciudad de Barranquilla (Colombia). *Salud Uninorte. Barranquilla*, 65-76.
- Campo, L. (2009). Características del Desarrollo Cognitivo y del Lenguaje en niños de edad preescolar. *Revista Psicogente*, 341-351.
- Corral V., A. M. (1997). El aprendizaje de la Lectura y la escritura en la escuela infantil. *Didáctica*, 67-94.
- Cruz M., Y. (2012). Desarrollo del Lenguaje en niños de 0 a 5 años de edad. *EDIC College*, 1-17.
- Cuetos V., F. (2012). *Neurociencia del lenguaje. Bases neurológicas e implicaciones clínicas*. Madrid, España: Editorial Médica Panamericana S. A. .
- De Vega, M. (2005). Lenguaje, corporeidad y cerebro: Una revisión crítica. *Revista Signos*, 38(58), 157-176.
- Diario Oficial de la Federación. (12 de Noviembre de 2012). *Diario Oficial de la Federación*. Recuperado el 4 de Julio de 2016, de Diario Oficial de la Federación: <http://www.internet2.scjn.gob.mx/constitucion/pdfs/00130170.pdf>
- Díaz Quintero, M. d. (2009). El lenguaje oral en el desarrollo infantil. *Innovación y Experiencias Educativas*(14).
- Ferreiro, E. (1993). Alfabetización de los Niños En América Latina. *Boletín: Proyecto Principal de Educación en América Latina y el Caribe*, 25-30.
- Flores L., J. C. (2006). *Neuropsicología de Lóbulos Frontales*. Villahermosa, Tabasco, México: Universidad Juárez Autónoma de Tabasco.

- Galdames, V. (1993). El Programa de las 900 Escuelas. Una Experiencia Chilena. *Bolentin: Proyecto principal de Educación en América Latina y el Caribe*, 12-18.
- García-Molina, A., Enseñat-Cantalops, A., Tirapu-Ustárrroz, J., & Roig-Rovira, T. (2009). Maduración de la corteza prefrontal y desarrollo de las funciones ejecutivas durante los primeros cinco años de vida. *Revista de Neurología*, 435-440.
- García-Rayó M., A., & Calatrava Ruíz, M. I. (2008). Bases Anatómicas, Fisiológicas y Neurológicas del Lenguaje. Su importancia en la intervención en el aula de audición y lenguaje. *Innovación y Experiencias Educativas*(11).
- González O., A. M., & Parra Acosta, H. (2011). La Renovación Curricular y Pedagógica de la Educación Preescolar. *XI Congreso Nacional de Investigación Educativa*.
- Grusec, J., & Davidov, M. (2010). Integrating Different Perspectives on Socialization Theory and Research: A Domain-Specific Approach. *Child Development*, 687-709.
- Hernández-Muela, S. M.-6. (2004). Plasticidad neuronal funcional. *Rev Neurol.*, 38(1), 58-68.
- Kolb, B., & Wishaw, I. Q. (2003). *Fundamentals of Human Neuropsychology*.
- La guía. (16 de Abril de 2007). *La guía*. Recuperado el 28 de Diciembre de 2015, de La Lengua: <http://lengua.laguia2000.com/general/los-conceptos-de-lenguaje-lengua-y-habla>
- Londoño V., D. A., & Castañeda N., L. S. (2011). Basil Bernstein y la relación lenguaje-educación: el caso del Semestre de Afianzamiento (SEA) de la Institución Universitaria de Envigado. *REVISTA LASALLISTA DE INVESTIGACIÓN*, 18-32.
- Luria, A. (1989). *El cerebro en acción*. España: Ediciones Martínez Roca.
- Mackey, W. F. (1984). Lengua materna y enseñanza: Problemas y perspectivas. *Perspectivas*, 37-51.
- Martínez L., S. E., & Rochera V., M. J. (2010). Las prácticas de Evaluación de competencias en la educación preescolar mexicana a partir de la Reforma curricular. Análisis desde un modelo socioconstructivista y situado. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 1025-1050.
- Monje M., P. (1993). La lectura y la escritura en la escuela primaria. *Revista interuniversitaria de formación del profesorado*, 75-82.
- Myers, R. G. (2006). Educación preescolar: ¿Dónde estamos? ¿Cuáles son los desafíos? *Hacia una cultura democrática A.C. (ACUDE)*.
- Neuron up. (2012-2015). *Neuron up*. Recuperado el 6 de Abril de 2016, de Gnosias: <https://www.neuronup.com/es/areas/functions/gnosis>
- Nieto H., M. E. (1978). *Evolución del Lenguaje en el Niño*. México: Porrúa.

- OMS. (1946). Preámbulo de la Constitución de la Organización Mundial de la Salud. *Conferencia Sanitaria Internacional*, (pág. 100). Nueva York.
- OREALC. (1993). Lectoescritura: Factor Clave de Calidad de la Educación. *Boletín: Proyecto Principal de Educación en América Latina y el Caribe*, 2-3.
- Pinel, J. (2001). *Biopsicología* (4th ed.). Madrid: Pearson Prentice Hall.
- Portellano, P., J. A. (1992). *Introducción al estudio de las asimetrías cerebrales*. Madrid: CEPE.
- Portellano, P., J. A. (2005). *Introducción a la Neuropsicología*. España: Mc- Graw Hill.
- Pozo. (1999). *Aprendices y maestros. La nueva cultura del aprendizaje*. Madrid: Alianza Editorial.
- Rodríguez M. , M. C. (2007). Opinión de las maestras de educación infantil sobre el papel de la familia y la escuela en la configuración de la identidad de género. *REIFOP*(10).
- Sánchez L., P. M. (2002). Desarrollo del lenguaje. *Revista Mexicana de Medicina Física y Rehabilitación*, 65-66.
- SEP. (2011). *Plan de Estudios 2011. Educación básica*. México: Secretaría de Educación Pública.
- SEP. (2011). *Programa de Estudio 2011. Guía para la Educadora. Educación básica Preescolar*. México: SEP.
- SEP. (s/f). *Programa de Renovación Curricular y Pedagógica de la Educación Preescolar*. Recuperado el 7 de Julio de 2015, de SEP:
file:///C:/Users/Hogar/Downloads/PRONADE.pdf
- Simkin, H., & Becerra, G. (2013). El proceso de Socialización. Apuntes para su exploración en el campo psicosocial. *Ciencia, Docencia y Tecnología*(47), 119-142.
- Smith-Ágreda, J. M., & Rodríguez, S. (2003). *Anatomía de los órganos del lenguaje, visión y audición* (2 ed.). Madrid: Editorial Panamericana.
- Snell, R. (2007). *Neuroanatomía clínica* (6° ed.). Panamericana.
- Solovieva, Y., López, A., & Quintanar, L. (2015). Formación de la función mediatizadora del lenguaje a través del análisis de cuentos en preescolares. *Revista Educação em Questão*, 11-35.
- Street, B. (1993). Alfabetización y Cultura. *Boletín: Proyecto Principal de Educación en América Latina y el Caribe*, 39-46.
- Szépe, G. (1984). Lengua materna, política, lingüística y educación. *Perspectivas*, 65-76.
- Trister Dogde, D., & Heroman, C. (1999). *Cómo estimular el cerebro infantil. Una Guía para padres de familia*. Washington, DC: Teaching Strategies, Inc.

Vila, M., & Vila, I. (1994). Acerca de la enseñanza de la lengua oral. *Aprendizaje*, 45-54.

Vygotskii, L. S. (1896-1934). *Pensamiento y Lenguaje*. Buenos Aires: Fausto.