



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES ARAGÓN

**PSICOMOTRICIDAD: PROPUESTA- ESTILO DE APRENDIZAJE PARA
LA FORMACIÓN DEL HABLA EN ALUMNOS QUE ACUDEN AL SOIPYM FES
ARAGÓN UNAM**

TESIS

PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADO

EN PEDAGOGÍA

PRESENTA

FRANCISCO LÓPEZ MORÁN

NÚMERO DE CUENTA

308197659

ASESOR

MTRO. JUAN ALEJANDRO CRUZ VELASCO



CIUDAD NEZAHUALCÓYOTL, ESTADO DE MÉXICO 2017



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

INDICE

Portada.....	1
Índice.....	2
Introducción.....	6
CAPÍTULO I: LA PEDAGOGÍA Y SU CAMPO DE ACCIÓN EN LAS DIFICULTADES DEL APRENDIZAJE	9
1.1 Conceptualización de la pedagogía.....	9
1.2 Antecedentes históricos de la pedagogía.....	10
1.3 Contextualización de la pedagogía en México.....	16
1.4 Campo de acción del pedagogo desde la línea psicopedagógica en la fes Aragón UNAM.....	22
1.4.1 Plan de estudios de la FES Aragón UNAM.....	24
1.4.2 Campo de acción de la línea psicopedagógica.....	25
1.4.3 Las dificultades del aprendizaje.....	25
1.4.3.1 Conceptualización de dificultades del aprendizaje.....	27
1.4.3.2 Historicidad de las dificultades del aprendizaje.....	30
1.4.3.3 Campo de acción del pedagogo en las dificultades del aprendizaje.....	33
1.4.3.4 Clasificación de las dificultades del aprendizaje.....	35
1.4.3.4.1 Lectoescritura.....	36
1.4.3.4.2 Discalculia y operaciones lógico matemáticas.....	37
1.4.3.4.3 Problemas motrices.....	37
1.4.3.4.4 Problemas emocionales.....	39
1.4.3.4.5 Trastornos de lenguaje.....	39

CAPITULO II: LA PSICOMOTRICIDAD DESDE EL CONSTRUCTIVISMO COMO FUNDAMENTO TEORICO PRÁCTICO PARA EL DESARROLLO DEL LENGUAJE EN INFANTES.....41

2.1 El constructivismo y su función en la pedagogía.....41

2.1.1 Historicidad del constructivismo.....43

2.1.2 La construcción del conocimiento desde el constructivismo.....44

2.1.3 Formación del concepto y conocimiento desde el enfoque constructivista..45

2.2 El aprendizaje desde el constructivismo.....46

2.2.1 Pensamiento y lenguaje desde el constructivismo.....47

2.2.2Proceso lenguaje-habla.....48

2.2.3 Concepto de psicomotricidad desde el fundamento constructivista.....48

2.2.4 La psicomotricidad y su relación con el lenguaje.....51

2.3 Modelo generativo.....52

2.3.1 El inicio de la gramática y su evolución a la gramática generativa.....53

2.3.2 El lenguaje: su discurso, su razonamiento y su comprensión.....55

CAPITULO III: LOS TRANSTORNOS DE LENGUAJE EN INFANTES

DESDE EL CONTEXTO MEXICANO.....57

3.1 El contexto general del niño mexicano con trastornos de lenguaje.....57

3.2 Campos formativos para la estructura del lenguaje.....59

3.2.1 La adquisición del lenguaje.....62

3.2.2 la apropiación del lenguaje.....64

3.2.3 la comprensión del lenguaje.....66

3.3 Los niveles de dominio y ejecución lingüística para el desarrollo del lenguaje.....67

3.3.1 La articulación para la formación del lenguaje.....70

3.3.2 La estructuración para el desarrollo del lenguaje.....71

3.3.3 Pruebas de articulación del lenguaje.....72

3.3.4 Pruebas gramaticales en el leguaje.....	74
CAPITULO IV: PROGRAMA DE ATENCIÓN Y SERVICIO PARA LA ORIENTACION INTEGRAL PROFESIONAL Y MULTIDISCIPLINARIA SOIPYM.....	76
4.1 Conceptualización del programa de atención y servicio para la orientación integral profesional y multidisciplinaria (soipym).....	76
4.2 Antecedentes históricos del programa de atención y servicio para la orientación integral profesional y multidisciplinaria (soipym).....	76
4.3 Filosofía del programa atención y servicio para la orientación integral profesional y multidisciplinaria (soipym).....	78
4.4 Organigrama del programa de atención y servicio para la orientación integral profesional y multidisciplinaria (soipym).....	79
4.5 Áreas de atención del programa de atención y servicio para la orientación integral profesional y multidisciplinaria (soipym).....	80
4.6 Dificultades de aprendizaje atendidas en el programa de atención y servicio para la orientación integral profesional y multidisciplinaria (soipym).....	81
4.6.1 Lectoescritura.....	82
4.6.2 Discalculia y operaciones lógico matemáticas.....	83
4.6.3 Dificultades en la motricidad fina y gruesa.....	83
4.6.4 Atención a dificultades de atención percepción y memoria.....	85
4.6.5 Dislexia.....	86
4.6.6 Dificultades de lenguaje y del habla.....	87
4.8.2 La psicomotricidad y su función en la adquisición del habla.....	88
4.8.3 Desarrollo psicomotor para el desarrollo del lenguaje.....	89
CAPITULO V: PSICOMOTRICIDAD: PROPUESTA - ESTILOS DE APRENDIZAJE PARA LA FORMACION DEL HABLA EN ALUMNOS QUE ACUDEN AL SOIPYM FES ARAGÓN UNAM.....	92
5.1 Objeto general del programa.....	92
5.2 Objetivos específicos del programa.....	93

5.3 Evaluación y diagnóstico del nivel de trastorno de lenguaje de los infantes que acuden a soipym	94
5.4 Programa basado en la psicomotricidad para la intervención y tratamiento en problemas de lenguaje en infantes de soipym.....	99
5.5 Programa basado en la psicomotricidad para la intervención y tratamiento en problemas del habla en alumnos que acuden a soipym.....	110
RESULTADOS.....	119
ANALISIS DE RESULTADOS.....	138
CONCLUSIONES.....	140
LÍMITES Y SUGERENCIAS.....	143
BIBLIOGRAFIA.....	145
ANEXOS.....	152
EVIDENCIA FOTOGRAFICA.....	159

INTRODUCCIÓN

El propósito principal de este trabajo de investigación fue hablar de las dificultades del aprendizaje, en especial de las dificultades de lenguaje, al igual que brindar una propuesta pedagógica para su comprensión y tratamiento, sin embargo sería muy aventurado haberlo hecho sin antes enfocar y contextualizar la idea de lo que es pedagogía, pasando por sus diferentes tiempos históricos del mismo modo de su implementación en México, de igual manera no se podría dar una propuesta pedagógica sin retomar las diferentes dificultades del aprendizaje que existen, esto para contextualizar el tema, revisando de manera general en qué consisten y en que repercuten las mismas, desglosando poco a poco hasta llegar al tema central de este trabajo de investigación, las dificultades de lenguaje, los diferentes tipos de dificultades que existen y el porqué de su presencia en los sujetos, y su posible tratamiento, llegando a una propuesta pedagógica para el mismo fin, el tratamiento.

Sin embargo, dentro de la misma investigación hubo espacio para la reflexión del papel que el pedagogo desempeña no solo en la educación, sino dentro de las dificultades del aprendizaje, un papel de suma importancia que muy probablemente ningún otro profesional de la educación está dispuesto a tomar o no está lo suficientemente preparado para ello, y tal vez no por los profesionales de la educación como tal, sino por el sistema educativo, y el tiempo histórico que se vive, que avanza desmesuradamente, dejando de lado a los sujetos con dificultades de aprendizaje, y más bien pegando etiquetas sociales, dejándolos en el rezago, el papel del pedagogo es de suma importancia, pues es el encargado de frenar todo eso y adaptarlo a manera de que el sujeto se inserte, entienda, aprenda y comprenda, y haga su propio juicio de lo que está viviendo cual fuere que sea la situación, tanto en su contexto como en su aspecto académico, ya que ambos van de la mano, en el sentido de que el sujeto, hablando de dificultades del aprendizaje, sus mejorías no solo se ven reflejadas en el ámbito escolar, sino en su contexto y panorama general.

Cabe mencionar, que el presente trabajo de investigación tiene fundamento en el actual plan de estudios de la Facultad de Estudios Superiores Aragón, FES ARAGÓN, mismo que fue aprobado por el honorable consejo técnico en 2010, más específicamente en los temas vistos dentro de las asignaturas del área psicopedagógica, las cuales son: problemas de aprendizaje, estrategias de aprendizaje y taller de educación especial, además de las actividades que forman parte del desarrollo dentro del programa de servicio social, atención y servicio para la orientación integral profesional y multidisciplinario, (SOIPYM), mismo que

trabaja con base en lo impartido dentro de las unidades de conocimiento antes mencionadas.

Dentro del área psicopedagógica, se encuentra la parte de la educación especial, unidad de conocimiento antes mencionada, es en ella donde se pueden encontrar las dificultades del aprendizaje, que bien pueden ser, problemas de psicomotricidad, dislexia, discalculia o cálculo matemático, lenguaje, encontrando el pedagogo en esta última la posibilidad de ejercer terapia para estimulación del lenguaje, de igual manera con las anteriores, el pedagogo tiene un papel importante, pues pueden bien estar ligadas, y es en las estrategias que el pedagogo desarrolla donde se lleva a cabo el proceso de enseñanza y aprendizaje necesario y específico para cada sujeto, pues bien cada uno tiene una manera independiente de aprender debido a su contexto y costumbres específicas, dichas estrategias, tienen como fin la estimulación positiva para disminuir la dificultad del individuo, logrando su erradicación o bien su disminución significativa.

Por otra parte y aunado a esto, el pedagogo en el proceso de su preparación profesional, tiene un acercamiento a estas problemáticas en tanto a dificultades de aprendizaje, además de tener la posibilidad de realizar su servicio social dentro de la institución que brinda programas para dicho fin, en donde además de tener más información al contrario, el pedagogo tiene un acercamiento a las dificultades del aprendizaje, si bien debe seguir cierta normatividad para su praxis con los pacientes, también es libre de adaptar o modificar acorde a la necesidad de cada individuo la parte que esté trabajando.

Retomando la parte de la normatividad existente, es entendido que al principio de cualquier tratamiento, debe existir un diagnóstico, para lo cual es necesaria la evaluación de ciertas áreas, además claro de un conocimiento previo del paciente, en el caso de SOIPYM, la historia clínica se remonta al tiempo de la concepción de los pacientes, tomando en cuenta el contexto de los mismos. Para armar la historia clínica o historia vital, es necesario como se describe en el texto “guía de observación del desarrollo psicomotor”, de Duran Luciana L. que dice: “ La evaluación... requiere el previo conocimiento de la historia clínica detallada del niño; sus datos personales, entre los cuales es importante registrar la edad cronológica y edad corregida; el motivo de la consulta, la enfermedad actual, sus antecedentes personales y familiares y sus hábitos para poder de esta manera establecer factores de riesgo establecido, (prenatales) biológicos, (postnatales) y ambientales”¹.

¹ Duran Luciana L. “Guía de observación del desarrollo psicomotor” ,curso teórico práctico “aprendiendo a mirar 2011”, Facultad de ciencias médicas , Universidad Nacional de Rosario.

Por lo cual es necesario que el prestador de servicio social conozca los padecimientos, que pueden ser desde dislalias, problemas de percepción tanto auditiva o visual, falta de maduración o alguna malformación física que cause problemas de lenguaje, esto para la elaboración del plan de intervención y su seguimiento.

Dentro del programa SOIPYM, los prestadores de servicio social, deben de conocer el procedimiento para realizar la historia clínica, es necesario para esto brindar los conocimientos al prestador de servicio social, a manera de capacitación.

Entendiendo a la capacitación como “un servicio interno de una organización, que se cumple cada vez que se deba dar a conocer una tarea, desarrollar una habilidad o asumir una actitud”,² se le debe brindar en este caso al prestador las herramientas y conocimientos necesarios para atender a los pacientes, en este caso con problemas de lenguaje del programa de servicio social, “SOIPYM”, buscando desarrollar sus habilidades y aptitudes para su mejor desempeño, que se verá reflejado en los avances que los pacientes vayan logrando en torno a su lenguaje.

Existen diferentes tipos de trastornos de lenguaje, y cada uno requiere un tratamiento diferente, en el proceso de capacitación al prestador de servicio social, se le pretende inducir a estos tratamientos, ya que una vez realizando el diagnóstico preciso de cada paciente, deberá aplicar el tratamiento específico para la corrección de dicho problema.

Los trastornos de lenguaje se pueden deber a muchos factores, englobados dentro de las esferas de lo social, biológico y familiar, todas unidas en un punto por el desarrollo tecnológico, ya que bien el desarrollo personal del individuo se ha visto modificado, debido a los nuevos estilos de vida y crianza, esto visto desde el punto en que los niños están más ligados a la tecnología y su desarrollo corporal y cognitivo se ve frenado o avanza de manera más lenta, esto porque se mueven menos e interactúan menos, visto desde los padres, en su mayoría al tener mayor carga laboral, no permiten que el niño se exprese al pedir las cosas, consintiendo solo una manifestación de lo que quiere para otorgarlo.

Basado en estas problemáticas que pueden desarrollar problemas de lenguaje en un paciente, es preciso brindar capacitación a los prestadores de servicio social en cuanto a los tipos de problemas, su desarrollo y tipo de tratamiento.

² Blake Oscar, 1987, “La capacitación un recurso dinamizador de las organizaciones”

CAPÍTULO I: LA PEDAGOGÍA Y SU CAMPO DE ACCIÓN EN LAS DIFICULTADES DEL APRENDIZAJE.

1.1 Conceptualización de la pedagogía

Es difícil concebir un concepto preciso de lo que es pedagogía, sea ciencia, arte o disciplina, dicho esto con base en las definiciones que se dan de ella misma, definiciones que describen lo que en ella y con ella se trabaja, se demuestra en las conceptualizaciones que se dan desde la real academia de la lengua española, que dicen, “f. Ciencia que se ocupa de la educación y la enseñanza, o bien, f. En general, lo que enseña y educa por doctrina o ejemplos.”³.

Se puede en esta parte observar que no existe una clara concepción, sin embargo se sabe con precisión lo que ella atiende, la educación, al ser la educación su materia principal de trabajo, se puede asegurar que la pedagogía es multidisciplinaria, pues la educación es un mar que conlleva conocimientos, abarca desde conocimientos de educación básica, hasta niveles de posgrados o doctorados, pues todos los niveles dependen de la pedagogía, su planes de estudios, selección de conocimientos y estrategias de enseñanza aprendizaje según edades, áreas y contextos.

Al referir que la pedagogía es multidisciplinaria, se puede decir que entra en todas las aseveraciones con las que la nombran o refieren, esto en el hecho de que al llevarla a la práctica por parte del pedagogo, se busca tener observación, planeación, estructuración, se busca mostrar y ejemplificar, transmitir el conocimiento, valiéndose de múltiples herramientas como estrategias de enseñanza y aprendizaje, todo para llegar a un resultado, la transmisión del conocimiento al sujeto, y que el mismo, asimile y comprenda los saberes dados llevándolo a concebir un aprendizaje significativo.

Es por tal motivo que la pedagogía, forma parte de todas las áreas con que la califican, ciencia, arte, doctrina, la pedagogía es multidisciplinaria, y lo demuestra en la cabida que tiene en su campo laboral, y en su campo de preparación educativamente hablando, para los demás campos laborales.

³<http://dle.rae.es/?id=SHmDVXL> (real academia española) domingo 17 de junio de 2016, 23:34hrs.

1.2 Antecedentes históricos de la pedagogía

La historia de la pedagogía puede bien remontarse a la época de la antigua Grecia, con pensadores como Sócrates, Platón, Aristóteles, Aristófanes, que implementaban un pensamiento más abstracto dentro de sus enseñanzas, buscando llegar a la perfección del ser por medio del conocimiento, antes de esta época, la pedagogía como tal no tiene un reconocimiento completo, pues se le considera como un medio para la educación, en medio de las estrategias y herramientas que esta ocupa para llegar a su propósito en la educación, como puede leerse en el siguiente fragmento, “La diferencia entre la historia de la educación y la pedagogía, radica en que la primera apareció como acción espontánea y natural, surgiendo después el carácter intencional y sistemático que le da la pedagogía a la educación... La pedagogía hace su aparición en la escena educativa en el momento de refinar técnicas y métodos para transmitir un conocimiento, así como teorizar sobre los hechos educativos que se presentan en cada momento histórico”⁴.

Sin embargo, de manera personal, considero que la pedagogía si bien tal vez no aparece en el mismo tiempo histórico que la educación al menos institucionalmente hablando, ambas van de la mano, ya que hay pedagogía en el hecho de que el hombre por el hombre mismo ha buscado la manera de salir adelante en medio de su evolución histórica, en el hecho de enseñar y transmitir la caza, la pesca, y el desarrollo de las herramientas para llevarlo a cabo, el enseñar su fabricación, no son actividades natas que el ser humano haga por instinto, sino se han venido heredando de generación en generación desde el principio de los tiempos en que el hombre hace uso de las mismas, desde ahí viene la pedagogía, el hecho de que haya tal confusión considero, es por lo que anteriormente nombro, de que no existe como tal una seguridad de su clasificación.

Por otro lado, en la época de la antigua Grecia, la pedagogía comienza a tomar más ímpetu, en el sentido en que anteriormente la educación era más vista como la transferencia del conocimiento de generación en generación, dando poca apertura al análisis de lo transmitido, el porqué de las cosas enseñadas, convirtiendo de alguna forma en cosas automáticas y absolutas, es con el pensamiento griego y su intervención en que se comienza a cuestionar el porqué, buscando que el hombre por el mismo se cuestione las cosas que sabe, buscar y desentrañar el hecho de poder mejorarlas, de no solo verlas y usarlas por hacerlo, esto no sólo con sus actividades, sino con el resto de su entorno, creando con

⁴<http://pedagogia.mx/historia/> (Pedagogía , red de profesionales de la educación) martes 19 de junio del 2016, 2:16hrs

esto una disciplina de mayor análisis y pensamiento, y no solo de reproducción automática de generación en generación.

El pensamiento griego, fue fundamental para el desarrollo de la pedagogía, se puede observar en el fragmento del texto, historia de la pedagogía, desde Platón hasta la actualidad, donde refiere, que Grecia y su pensamiento contribuyeron a formar un pensamiento pedagógico, como lo dice el texto, “ella supero la noción de la educación con mera imitación de los más viejos y adaptación activa en el contexto social, estableciendo así, por primera vez la base de una conciencia pedagógica.”⁵

Es en esta parte, donde se buscaba una superación del hombre, misma que ellos relacionaban con el espíritu, ya que el espíritu representaba la perfección, para la cual debía existir conocimiento, mismo que el hombre debía ir adquiriendo en sus diario acontecer, reflexionando al respecto de las acciones diarias, conociendo al mundo y desentrañando lo que existía detrás del mundo o lo que era en verdad el mundo, como lo manejaba Platón con “la caverna, donde la idea que prevalecía, era que solo se conocía la sombra de lo existente que se presentaba, y que al salir de la caverna, se observaba la realidad de lo que existía”⁶, tratando de aterrizar o contextualizar la idea de Platón, el sujeto conoce lo que para él es cotidiano y lo acepta como total y normal, sin preguntarse que hay más allá, hasta que el sujeto comienza a formularse preguntas del porqué de lo que lo rodea, preguntas que lo llevaran a formular hipótesis, a investigar y a recrear su conocimiento a cerca de lo que a él intriga dentro y fuera de su contexto.

Se sabe que dentro de este pensamiento griego, destaca el filósofo y pensador Aristóteles, siendo discípulo de otro gran pensador como lo fue Platón y maestro de Alejandro magno, otro gran personaje de la historia mundial, para Aristóteles era de suma importancia el desarrollo de la razón y el entendimiento por medio del pensamiento, pues solo eso nos distinguía del resto de los seres vivientes, como se puede rescatar en un fragmento de su obra ética nicomaquea, en el libro referente a las virtudes intelectuales, donde refiere “ en el alma hay tres cosas que guían la acción y la verdad: la sensación, el entendimiento y la tendencia o apetito. De entre estas, la sensación no es principio de alguna acción moral; una prueba de esto es que las bestias tienen sensaciones, pero no participan de la acción moral.”⁷

Al decir esto Aristóteles, dice que las bestias no participan en la razón, actúan por instinto, el ser humano es partícipe de esta, tiene la libertad de elegir sus acciones,

⁵ La historia de la pedagogía: desde Platón hasta la actualidad., primera edición Villa María: Eduvim,2010, Cordoba Argentina, p.p 15

⁶ Platón, La República, editorial BRONTES S.L, 2012, Barcelona España.pp.202, 203 libro séptimo.

⁷ Aristóteles, Ética Nicomaquea, editorial Tomo, México, 2ª edición, febrero 2006, pp.122.

dependiendo de la moral de cada individuo es como va a actuar, ya que presenta el deseo de actuar de cierta manera, y al manifestar el deseo va anclado a su moral por su pensamiento o entendimiento, para concretar la acción.

Esta es la parte que nos separa de los animales, que nos hace seres pensantes y no solo actuar por instinto o mera repetición de las acciones cotidianas, esta es la parte que ofrece la filosofía, pilar de la pedagogía para la transmisión y reconstrucción de los conocimientos, sin embargo estos pensadores fueron prohibidos por mucho tiempo, siendo pocos los que tuvieran acceso a ellos, esto con la llegada de religión judeocristiana que a pesar de tener múltiples similitudes en tanto a mucho de su filosofía, pretendían ocultar esta parte, dejando como verdad absoluta lo que los viejo y nuevo testamento describían.

La pedagogía en la educación en esta parte de la historia, de ser algo que pretendía liberar y hacer pensante al ser humano, la llevaron a quedar guardada bajo las palabras divinas que eran tomadas como totalidad y reglamento de algo que debía ser cumplido a toda costa, mas no a ser llevado al análisis y discernimiento de lo que decía.

Las autoridades educativas de ese tiempo buscaban encontrar la respuesta a todos los fenómenos existentes, en la palabra de Dios, tachando lo aun inexplicable como brujería o cosa satánica, y a los pensadores revolucionarios de la época como herejes, esto hablando de la época de la santa inquisición.

Incluso los pensadores filosóficos de esa época se veían influenciados por el pensamiento religioso, debiendo parte de sus escritos al tema religioso, uno de los pensadores de importancia dentro de la pedagogía fue René Descartes, quien en su libro discurso del método, él relata la manera en como llego a tener el pensamiento que poseía, en tanto a su perfección propia, llama la atención el hecho como antes se menciona que existe una relación en tanto a lo religioso, y su filosofía, puede demostrarse lo dicho en el siguiente fragmento de su obra, discurso del método, "Si sabía de algunas perfecciones que no poseía, ya no era yo el único ser que existiera ... si no que era preciso suponer otro más perfecto del cual yo dependía y del cual procedía lo que yo hallaba en mí; porque si hubiera existido solo, independiente de cualquier otro ser, teniendo en mi todo lo que participa del ser perfecto, hubiera tenido también, por la misma razón, todo lo demás que yo sabía me faltaba y hubierasido infinito, eterno, inmutable, omnipotente—todas las perfecciones que observaba en Dios."⁸ Aquí se ve claramente que el acepta que debe su inteligencia o perfección a como él la llama a un ser divino, por otro lado cae de cuenta, que de ser el único, tendría toda perfección relacionada con el ser divino, es así como el pensamiento religioso

⁸ Descartes René, discurso del método, Editorial Porrúa, México, 1ª edición sepan cuantos 1971, reimpresso 2012, pp. 25.

gobernó por mucho tiempo, dejando de lado un análisis del conocimiento que se iba dando, y dejando oculto gran parte del pensamiento de antaño logrado, sin ser revisado, sin ser retroalimentado menos recreado.

Por otro lado y siguiendo con la misma vertiente, se puede observar algo similar con Rousseau, quien al principio de su obra Emilio de la educación nombra el hecho de la perfección divina en todo lo creado por el autor de la naturaleza, y la degradación que tiene la misma por el paso del hombre, y aunque normado de cierta manera el pensamiento, cabe destacar que su análisis no está errado, pues bien desde aquel tiempo el hombre ya se encargaba de destruir o jugar con todo lo que a su alrededor había, el mismo incluido, y se puede bien observar en el texto, que dice, “todo sale perfecto de manos del autor de la naturaleza; en las del hombre todo degenera, a esta tierra fuerza a que de las producciones de otra, al árbol a que sustente frutos de tronco ajeno, los climas, los elementos, las estaciones mezcla y los confunde; estropea a su perro, su caballo, su esclavo, todo lo trastorna, todo lo desfigura, la disformidad, los monstruos le agradan, nada le place como lo formo la naturaleza, nada ni aun el hombre, que necesita amañarle para su uso como a caballo de picadero y configurarle a su antojo como a los arboles de su vergel.”⁹

Ligado a esto es necesario recordar la famosa frase del mismo Rousseau, donde remarcaba que la sociedad corrompía a los niños, y es por lo mismo su análisis, dentro del mismo remarca el hecho de que si se dejara al sujeto ser por el mismo sin buscar darle dirección, podríamos decir que sería más humano, sin buscar tanto una falsa idea de perfección que no le ha llevado a nada más que a una autodestrucción amén de lo que lo rodea, el mundo mismo, hablando a nivel global terráqueo, recursos, seres, habitad, el mismo hombre, es en esta obra donde Rousseau, hace observación del comportamiento del niño, dejándolo ser, y haciéndolo autónomo, dejándolo descubrir el mundo y sus capacidades propias, cabe destacar, que sus anotaciones son muy precisas so pesar de la época en la que se desarrolló, que bien se tenía cierto rigor sobre las publicaciones y pensamientos, como anteriormente se nombró, su obra y pensamiento, sigue tan vigente que es parte fundamental de revisión dentro de la pedagogía, a nivel de reflexión incluso de praxis dentro del desarrollo profesional del pedagogo.

Sin embargo, el pensamiento mismo fue evolucionando, seguido de descubrimientos revolucionados para la época, algo del pensamiento, no bien visto por cierto por todos, es el del filósofo Friedrich Nietzsche, dentro del tiempo histórico en que se desarrolló, hace una crítica fuerte y reflexión al respecto de lo que es el cristianismo y como se había venido todo censurando en cierta forma por aquellas ideologías ya retrogradadas para la época en que vivía, reflexiona en

⁹ Rousseau, Juan Jacobo, Emilio o de la educación, editorial Porrúa, décimo sexta edición, México 2004, p. 1.

tanto al sustento de lo que cristianamente era el buen comportamiento y el cómo se debía de actuar, esto afectando al pensamiento de los sujetos, se puede observar parte de dichas críticas- reflexiones en su obra el anticristo, donde se encuentran fragmentos como el siguiente, “la compasión hace que el dolor se torne contagioso y, en algunos casos, puede producir una pérdida total de vitalidad y energía...ese instinto depresivo y contagioso choca con aquellos otros instintos que van enderezados a conservar y aumentar el valor de la vida, y es como multiplicador y conservador de todas la miserias, uno de los principales instrumentos para la aparición de la decadencia.”¹⁰

Retomando y aterrizando la idea anterior, la crítica más que a la existencia de un ser supremo, es directamente a las religiones, que bien en ese tiempo tan dominante era la judeocristiana, a la ideología que impregnaban en sus seguidores, donde todo se torna a misericordia y compasión, frenando a quien hacía uso de ello, se hace la reflexión del detenerse contante de los impulsos del ser humano por sobresalir, se puede referir bien al pensamiento y su desarrollo, al análisis que se podría hacer de diversas situaciones que la misma religión planteaba como actualmente, es por demás señalar el hecho de que la iglesia se encargaba en muchos ámbitos y aspectos del terreno educativo, además como se ha dicho de tener gran influencia dentro del desarrollo social de la época, los pensadores como Nietzsche, aterrizan las fallas directas del sistema de la época, señalando el gran muro que existe, denigra y frena el libre pensamiento, remitiéndolo a un todo dado, a un orden del que no se puede salir si se quiere tener las promesas descritas dentro de las costumbres religiosas, critican y pretenden romper ese orden ideológico, llevando al ser humano a un libre pensamiento, que se ve reflejado en un libre hacer, que bien va de la mano, actuando por razonamiento para él, sus actividades contexto e integrantes del mismo, no solo por compasión y misericordia como se plantea en la idea anterior, esto de igual manera, repercute a bien en la educación, ya que este tipo de pensamiento es visto desde las aulas, haciendo de los sujetos seres más libres, haciendo generaciones futuras a la época, como parte aguas en un antes oprimido, buscando un futuro libre de pensamiento y acción.

No obstante estas generaciones de pensadores, no han cambiado del todo al mundo, pues si bien muchas personas les conocen, razonan, critican o complementan sus obras dentro y fuera de su contexto, buscando propagar el pensamiento plasmado en sus líneas, el orden mundial no ha ido más allá de lo que podría haber ido, ha cambiado a cuanta gotas, o ha tenido un cambio muy a manera de parecerlo y no serlo en realidad, basta con ver, lo que sucede en el contexto o realidad de cada individuo, hablando de la pedagogía, se habla mucho

¹⁰ Nietzsche, Friedrich, El Anticristo, editorial BRONTES S.L., nueva edición 2015, Barcelona España, p.p 24,25.

de dichos autores lo que se dice y reflexiona de ellos, más en la praxis la realidad cambia, pues bien en muchas cosas a nivel institucional, o a nivel educativo, no se cumplen, no van más allá de un simple aprendizaje memorístico mas no reflexivo, ahí es donde a mi personal forma de ver le cortan las alas a la pedagogía, y al pedagogo en sí que es quien la mantiene viva y en la práctica constante, y es quien debe jugar con lo que se sabe y lo que puede y dejan hacer dentro de sus praxis, adaptando lo que se le da para trabajar, con lo que se podría hacer.

Sin embargo, la ola de pensadores, no culmina con los viejos autores, pues si bien mucho se basa y sustenta en lo que ellos han legado a la historia, al pensamiento, literatura universal y a la misma pedagogía, y es tal vez gracias a ellos, que a tiempos más recientes, existen también pensadores destacados hablando de materia educativa, donde reflexionan y quieren con sus ideas e invitaciones a la reflexión y libre praxis en el aula, romper las cadenas de la opresión, del orden educativo dado, teniendo como fundamento uno de los principios que la pedagogía demanda, hacer al alumno, al sujeto, libre, pensante, autónomo, didáctico, y no solo un ser que sepa hacer lo que se le ha presentado, haciendo de esta práctica algo más que un simple entrenamiento, un autor y pesador muy conocido y que bien mantiene estos ideales en su discurso, es Paulo Freire, quien manifiesta en su obra pedagogía de la autonomía, "La reflexión crítica sobre la práctica se torna una exigencia de la relación, teoría/practica sin la cual la teoría puede convertirse en palabrería y la practica en activismo".¹¹

Es en este punto donde Freire denota lo anteriormente mencionado, el pedagogo, se debe replantear y reflexionar lo que se le da para trabajar con los sujetos, observar y valorar que le sirve y no para los individuos en formación, o bien reestructurar lo dado a manera que por medio de adaptaciones y estrategias de enseñanza, logre el cometido, todo deviniendo de la libre reflexión y análisis de lo que su praxis le llevo a conocer, esto a su vez, buscando como pedagogos, que el sujeto en proceso de formación lleve a su práctica, sea dentro de su vida cotidiana como en su vida profesional, siempre caiga a replantearse la reflexión y reestructuración de lo ya sabido por él.

Freire, dentro de la misma obra, pedagogía de la autonomía, llega a mencionar, que el un objetivo de dicha obra, es conllevar saberes necesarios para la docencia, sea progresista o conservadora¹², lo que lleva pensar su ideal al que pretendía llegar, o que bien se replantea desde hace tiempo, la libertad del que enseña como del que aprende, liberar de estereotipos, liberar de lo dado, llevando a los sujetos al dar en materia de pensamiento y conocimientos, para sí y para su

¹¹ Freire, Paulo, pedagogía de la autonomía: saberes necesarios para la práctica educativa, ed, Paz Terra S.A, Sao Paulo 2004, pp.11

¹² Idem

contexto, teniendo la capacidad de asimilación del pensamiento del otro, sin considerarle errado o loco por el hecho de pensar diferente o bien fuera de la norma, pues si bien a lo largo de la historia se han censurado o tomado de locos a múltiples autores y aun después de muertos se les reconoce la importancia, se sigue cayendo en el mismo error de no escuchar y pensar en la regla, en lo dado, en lo tomado como válido, topando con ello la pedagogía, intenta llegar más allá de dicha regla, transgredirla con los suyos, en este caso el pedagogo, que es quien divulga y lleva a la práctica el ideal, tratando de dejarlo impreso en los sujetos que lleven a cabo su desarrollo profesional cual fuere su nivel, y su formación personal y académica, es así como la pedagogía dentro de su paso por la historia y los diferentes escenarios contextuales que se vivieron, mantiene su legado e ideal del libre pensamiento y acción por medio de la reflexión y recreación del conocimiento.

1.3 Contextualización de la pedagogía en México

Hablar de contextualización de la pedagogía en México, podría llevar a la idea de que es algo adaptado de cierta manera en nuestro país, adaptado por no existir un modelo pedagógico antes de la llamada conquista, ya que de tomar en cuenta los modelos, autores e ideas pedagógicas que se utilizan, son casi nulas las aportaciones nacionales al menos de antes de la conquista, o de lo que conocemos como el México prehispánico, y puede ser por el hecho de que poco se sabe acerca de las antiguas culturas que habitaron nuestro territorio, tanto que aun actualmente se siguen haciendo hallazgos en tanto a su forma de vida y cultura, lo mismo en educación y contextos, pues no todos eran iguales a pesar de la época, se sabe poco y poco se toma en cuenta lo que hay, como lo expresa Guillermo Marín, en el texto, *Pedagogía Tolteca, Filosofía de la educación en el México antiguo*, donde él mismo, a través de su investigación, denota el hecho de que poco se considera el ámbito educativo entre otros de lo que fue el México antiguo, dicho en sus palabras, “debido a la colonización mental y cultural, el pasado antiguo de México ha sido condenado a la negación y a la distorsión. La negación viene de la idea criolla de que la nación y su historia, empieza con la llegada de los europeos. Los siete milenios y medio son solo historia PREHISPÁNICA, es decir, antes de nosotros, borrando y desvalorando lo anterior.”¹³

¹³ Marín Ruiz Guillermo, *pedagogía tolteca, filosofía de la educación en el México antiguo*, primera edición electrónica, 2009, pdf, editorial www.toltecatoytl.org, pp.7 <http://toltecatoytl.org/tolteca/> 21-sep.-16 18:28hrs

En este fragmento el autor es claro al denotar que los aportes de nuestras culturas ancestrales han quedado cubiertas en el asado o dignas de mostrarse en un museo, se podría incluso clasificar de elitista o clasista este tipo de acciones en tanto a la educación, puesto que podría estudiarse, retomarse o reestructurarse el conocimiento de nuestros antepasados, así como se toma en cuenta los grandes clásicos de otros continentes, que si bien tienen mucho de veracidad en sus escritos, lo mismo se podría encontrar en lo nuestro, o bien complementar muchas de las ideas de los autores de la antigüedad, y volviendo al punto educativo en parte, esto no se toma en cuenta, por lo mismo antes nombrado por el autor, ser considerado historia vieja, antes de, incluso considerar a los antiguos habitantes como sujetos incultos, gran semejanza con las personas que habitan fuera de la ciudad, y se tiene esta concepción, por el hecho de así venir dado desde el orden falsamente instituido, mismo que decide el que se enseña, como se enseña o de donde se copia, adaptándolo o mal adaptándolo a funcional en nuestro contexto.

El mismo autor, Guillermo Marín, destaca en su texto, la importancia del conocimiento que manejaban los antiguos pobladores de nuestro país, el conocimiento de su ser y contexto, la necesidad de conocer y relacionar su parte espiritual con la parte material, creando con ello una relación entre sus filosofía y su cultura, creando y recreando lo asentado durante el tiempo que gobernaron¹⁴, es aquí donde denotamos el hecho de que buscaban una superación como pueblo o cultura en sus tantos y distintos pueblos, pues compartían múltiples rasgos, como lo fue la agricultura, el conocimiento de plantas medicinales, usos y costumbres, e tanto a organización y educación, elementos que se han desvanecido drásticamente a lo largo del tiempo y más aun después de la conquista europea, muchos de elementos de los cuales se han perdido y otros aún subsisten con personas de edad pero solo que están quedando ahí, frenados, callados, olvidados, dentro de su pedagogía, que conlleva su filosofía y conocimientos, ha quedado dormida y reprimida, no se le ha brindado la atención y estudio necesario para su desarrollo y tal vez posible esplendor, solo ha quedado en libros, escritos y aun en investigaciones y suposiciones llanas, pues como el mismo autor lo nombra, son parte de la historia prehispánica.

Sin embargo, la pedagogía llegada de occidente después del descubrimiento y conquista de se ha contextualizado, y dentro de sus primeros años, es sabido que fue puesta en manos de la iglesia con tarea de evangelizar al nuevo pueblo descubierto, dicha tarea fue iniciada por los franciscanos, seguidos de los

¹⁴ Marín Ruiz Guillermo, <http://toltecayotl.org/tolteca/>, pedagogía tolteca, filosofía de la educación en el México antiguo, primera edición electrónica, 2009, pdf, editorial www.toltecayotl.org 21- sep- 16 20:43 hrs.

dominicos y agustinos, con el fin de divulgar la religión católica, las buenas costumbres y todo lo resumido en el catecismo, se menciona en el texto historia de la pedagogía en México, que los frailes organizaron por medio de palabras pinturas y textos su material y estrategia de enseñanza y aprendizaje, dejando un poco de lado el teatro, la música y la danza, para introducir el nuevo conocimiento para los pobladores originales del territorio, nuevo conocimiento que consistía en religión, costumbres, lengua, entre otras.¹⁵

Cabe destacar que este tipo de educación primera en nuestro territorio por parte de los europeos, tuvo la duración de la época colonial, 300 años aproximadamente, dentro del mismo tiempo, tuvo lugar la creación de la real y pontificia universidad de México, en el año 1551, dentro de los primeros años de la institución, según el texto de historia de la pedagogía en México, la educación se dividió en tres segmentos, que podríamos calificar de clasista, que dicho en la redacción del texto es, “Los colegios Universitarios se fundan a partir de 1573 con el propósito de cumplir este objetivo funcional; dividiéndose estos en tres tipos de Instituciones de acuerdo a las finalidades propias de la Enseñanza: El Colegio de Comendadores de San Ramón Nonato, responsable de la formación de los futuros funcionarios aptos para ayudar a gobernar. En los seminarios se formaran los criollos que se distinguirán como profesores y clérigos, el Colegio Mayor de Santa María de Todos los Santos, muy elitista para la selección de sus alumnos.”¹⁶

Claramente se puede observar que aun con todo la educación era elitista, pues aunque había para el pueblo escaso acceso a ella, el poco acceso que había no era libre, pues pasaban por ciertos filtros para llegar a tener cierto estudio, para el resto solo era el catecismo lo que se les impartía, se puede revisar en el siguiente fragmento del texto historia y nación I. historia de la educación enseñanza de la historia de Pilar Gonzalbo Aizpuru, donde denota que “Los religiosos estaban dispuestos a estudiar, entender y aun preservar algunas de las costumbre prehispánicas, mientras fueran compatibles con la práctica de la religión cristiana, era diferente aunque en sentidos opuestos, la actitud de los españoles laicos y la de los indios, cuya aparente sumisión parecía expresar una voluntad de incorporación a la nuevas costumbres que no siempre fue tan sincera y entusiasta como sus evangelizadores pretendían... los humanistas preocupados por temas pedagógicos habían señalado la importancia de la educación por el ejemplo en la

¹⁵<http://pedagogia.mx/historia-pedagogia-mexico/> , historia de la pedagogía en México, 21 julio, 2009, visto el 22-sep-16, 15:240hrs.

¹⁶<http://pedagogia.mx/historia-pedagogia-mexico/> , historia de la pedagogía en México, 21 julio, 2009, visto el 22-sep-16, 17:04hrs.

que también confiaban los monarcas españoles como medio de atraer a sus nuevos vasallos americanos... pero no era fácil hacer coincidir los conceptos secular y religioso con lo que debería ser un buen ejemplo y llevarlo a la práctica...para Fray Bartolomé de la Casas, la única forma justa de atraer infieles al cristianismo era por mansedumbre, humildad y buenos ejemplos, sin embargo ocurría algo muy diferentes cuando clérigos y laicos incurrían en todos los vicios que la doctrina cristiana condenaba.”¹⁷

En este sentido se puede denotar una clara manipulación para con los naturales de América, todos los que se pudiere decir que estaban en el poder de una u otra forma, se jugaban el que va pasar con los indígenas, todos hablando de poner el ejemplo, de educar con las acciones, sea para evangelizar o bien para hacer ejemplos de vida, como los hombres ilustres o cortesanos de la época, sin embargo poco se habló de educación para los indígenas, de alfabetismo, e incluso los manuales didácticos de la época eran dirigidos a personas de la opulencia, solo se pensó como lo expresa la misma autora en el texto, en utilizarles como ejemplificaciones de lo que los indígenas podrían llegar a ser a manera de comportamiento, mas no en el sentido de ser letrados, volviendo al punto de que la educación institucionalizada era elitista, y muy pocos fuera del círculo podían acceder a ella.

Ya iniciando como nación la vida independiente por así nombrarla, la educación de igual manera comenzó a tener otro sentido y dirección, no obstante de que por las guerras, las escuelas y hospitales eran considerados como ciertos lujos, sin embargo, ya como nación independiente se buscaba también solucionar esa parte, iniciando por el sistema educativo, dando paso al sistema de la escuela lancasteriana, sistema muy efectivo y basado en la enseñanza por medio de monitores, como lo expresa Anne Staples dentro del libro del colegio de México la educación en México, donde expresa lo siguiente del funcionamiento del modelo lancasteriano, “La enseñanza mutua (con inspectores y monitores, niños más avanzados que instruían a los demás), mediante la cual se llevaba lectura y escritura en clases subsecuentes en cada jornada escolar (al contrario del sistema antiguo, de aprender primero a leer y después a escribir), conocida como el sistema lancasteriano, atendía a los niños pobres, el sector que más interesaba al gobierno adoctrinar en la nueva realidad política y laboral. El sistema lancasteriano tuvo éxito, pues logró aumentar el número de inscritos en zonas urbanas, estableció normales (donde los jóvenes aprendían a impartir los mismos conocimientos que acababan de adquirir), promovió clases de dibujo, dominicales,

¹⁷ Gonzalbo Aizpuru Pilar, Historia y Nación I. Historia de la Educación Enseñanza de la historia, El Colegio de México (COLMEX) , 1998, pp. 30,31.

nocturnas y de adultos, difundió la cartilla lancasteriana y, en 1842, el gobierno central le confió la Dirección General de Instrucción Primaria para todo el país.”¹⁸

En este sentido se puede vislumbrar que la educación toma otro rumbo distinto al que venía llevando antes de esta época, pues se enfocó en disminuir los índices de analfabetismo que existían en el país, con el propósito de formar monitores que fueran haciéndose cargo de enseñar a leer y escribir a la población, y tal como lo nombra la autora, son los primeros vestigios de las escuelas normales, que si bien no tenían la preparación específica o pedagógica para llevar a cabo la tarea educativa, bien fueron el parte aguas para que esta realidad llegase.

Sin embargo como tal tardo en llagar la educación libre por asi llamarla, porque a pesar de haber comenzado a tomar otro rumbo la educación, sus dirigentes en parte eran los mismos, provocando cierto truncamiento en el avance de la misma, amén de las costumbres que no podían desaparecer de la noche a la mañana, razón por la cual la iglesia seguía teniendo corto control sobre la educación, y si se enseñaba a leer y escribir pero con base en el catecismo y la palabra divina, sin embargo conforme el siglo XIX avanza, hubo cambios, y llego de igual manera la época de los colegios extranjeros, pero al igual que la educación en la universidad en el país, era para unos cuantos, como se ve en el siguiente fragmento del texto igualmente escrito por Anne Staples, que dice “Se abrieron el Colegio Mexicano, el Hispano-Americano de Jesús, el Desfontaine, el Francés, el Francés-Mexicano para señoritas y el Franco-Mexicano... El Liceo, que no desatendía la parte religiosa, perseguía tres metas: los conocimientos prácticos, el acatamiento a las doctrinas y la moral cristiana, y la enseñanza de las ciencias. Se consideraba como complemento indispensable de la educación viajar por Europa, cultivarse, y asistir a algún curso en Francia, como los de la Escuela Central de Artes y Manufacturas de París.”¹⁹

Cabe destacar que dicho modelo fue introducido con la llegada de Maximiliano, sin embargo tuvo poca duración, pues es sabido que su impero tuvo poco tiempo de vida, fue gracias a Gabino Barreda, que se introdujo el positivismo al país, proponiendo un nuevo plan educativo, logrando un mejor desarrollo, en palabras de Staples “El plan de estudios de 1867, ya iniciada la República Restaurada, contemplaba escuelas profesionales y carreras cortas... Se estableció la Escuela Nacional Preparatoria, portavoz del positivismo; los intelectuales más renombrados pertenecieron al plantel durante el Porfiriato... Aparecieron las escuelas mixtas, debido a que la mayoría de las localidades tenía menos de 2 500

¹⁸ Staples Anne, la educación en México, cap. el entusiasmo por la independencia, El Colegio de México, Seminario de la Educación en México, 2010. Pp. 106.

¹⁹ Staples Anne, la educación en México, cap. el entusiasmo por la independencia, El Colegio de México, Seminario de la Educación en México, 2010. Pp. 119.

habitantes e insuficientes recursos, lo que no significaba que asistieran hombres y mujeres juntos, sino más bien en horarios o días distintos en el mismo edificio. La cobertura estaba lejos de ser universal.”²⁰

Ya entrado el siglo XX, dentro de sus primeras décadas y ya con la guerra de la revolución mexicana cesada, llega José Vasconcelos a la rectoría de la Universidad Nacional de México (UNAM), y posteriormente tomando el cargo de secretario de educación, mismo con el que apoyo e implemento la educación rural, tal como se expresa en un fragmento de su biografía, donde se relata “al triunfar la revolución mexicana fue nombrado Rector de la Universidad Nacional (del 9 de junio de 1920 al 12 de octubre de 1921). Entre 1921 y 1924 ocupó el cargo de Secretario de Educación del Gobierno Federal, invitó a trabajar en el país a los educadores Gabriela Mistral y Pedro Henríquez Ureña; impulsó la escuela y las misiones rurales...”²¹

En esto se puede ver la pretensión de Vasconcelos, que de alguna manera dio las bases a una mejor alfabetización del país, previendo a las áreas alejadas de la capital del país de educación.

Referente en objeto a la pedagogía, la carrera ya como tal durante el siglo XX, fue impartida por la universidad nacional, como lo describe la siguiente línea temporal, “En 1910, se creó la Universidad Nacional de México y con ella, la Escuela Nacional de Altos Estudios (ENAE), la cual quedó organizada en tres secciones, siendo la primera la de Humanidades, la cual comprendía: “las lenguas clásicas y las lenguas vivas, las literaturas, la filología, la pedagogía, la lógica, la psicología, la ética, la estética, la filosofía y la historia de las doctrinas filosóficas...En 1924 la ENAE se reorganizó quedando estructurada en tres dependencias: las facultades de Graduados y la de Filosofía y Letras y la Escuela Normal Superior (ENS), en la que quedaron ubicados los estudios pedagógicos. En 1934, ésta última se separó de la universidad, y quedó adscrita a la SEP. En 1954 la UNAM recibió las instalaciones de Ciudad Universitaria...Los departamentos fueron transformados en Colegios, dando estatus y nivel diferente a la participación docente a través de prácticas colegiadas...El Colegio de Pedagogía inició sus actividades en la Facultad de Filosofía y Letras, el 11 de abril de 1955, cuando el Doctor Roberto Solís Quiroga dictó la primera cátedra a la primera generación de la Maestría en Pedagogía, que ascendía a 17 estudiantes...El plan de estudios de la Licenciatura en Pedagogía se tomó prácticamente del que era impartido para la Maestría...el

²⁰ Staples Anne, la educación en México, cap. el entusiasmo por la independencia, El Colegio de México, Seminario de la Educación en México, 2010. Pp. 124-125.

²¹ <http://www.filosofia.org/ave/001/a225.htm>, José Vasconcelos Calderón, 1882-1959- Filosofía en español, consultado el 02 de octubre de 2016, 22:37hrs.

30 de noviembre de 1966, el Consejo Universitario aprobó un nuevo plan de estudios de pedagogía para los niveles Licenciatura, Maestría y Doctorado.”²²

La pedagogía ya de alguna manera institucionalizada como tal, recorre un camino complejo, dividiéndose en varios grupos podría denominarse a la educación de la escuela normal superior y a lo que en la UNAM respecta, teniendo en ambas instituciones visiones un tanto diferentes en tanto a la formación de sus profesionistas, bien dirigidos en todo momento a la educación y superación de los individuos, sin embargo ya de manera más reciente, hablando de la década de los setenta del siglo pasado, llegó la creación bajo la administración presidencial, de José López Portillo, la Universidad Pedagógica Nacional, para ser preciso el 25 de agosto de 1978²³, bajo ciertos rubros y artículos que hablan del compromiso con la sociedad y educación, quedando de esta manera, una institución más para el desarrollo de la pedagogía, pudiendo observar a lo largo de este texto, que la contextualización de la pedagogía en nuestro país, fue un proceso largo y arduo, en algunos momentos, estancado, pero levemente detenido, llegando a lo que se conoce hoy día, la pedagogía, una carrera universitaria, como una profesión que abarca más allá que solo la educación, la pedagogía, para los que estamos en ella y con ella, como una forma de vida, que permite formar y reformar la misma en cada oportunidad de praxis, pues está en movimiento conforme a los sujetos que de ella dependen para un proceso de desarrollo, enseñanza- aprendizaje, que bien actualmente está más descubierta, da más de sí la carrera, pero no se ha detenido, tiene mucho que dar aún más con y para las generaciones venideras.

1.4 Campo de acción del pedagogo desde la línea psicopedagógica en la Fes Aragón UNAM

El campo de acción del pedagogo, dentro de la línea psicopedagógica vista en la Fes Aragón es muy amplio, ya que él puede desenvolverse dentro de múltiples áreas, desde el área educativa, selección de personal, capacitación, y educación especial esta última desarrollada especialmente dentro de los programas de servicio social, el SOIPYM uno de ellos, donde se atienden pacientes con dificultades de aprendizaje que bien pueden ser, dislexia, lectoescritura, discalculia, lateralidad, atención, memoria, lenguaje, etc.

²² Colegio de Pedagogía, Acerca de la licenciatura, antecedentes e historia, <http://www.filos.unam.mx/LICENCIATURA/Pedagogia/lib/acercade/>, 02 de octubre de 2016, 23:40hrs.

²³ Pdf, decreto de creación de la universidad pedagógica nacional, <http://www.upn.mx/index.php/conoce-la-upn/servicios-ajusco/download-de-documentos/file/1266-decreto-creacion-upn>, 03 de octubre de 2016, 12:30hrs.

El trabajar en esta línea psicopedagógica, la atención a dichas dificultades de aprendizaje, le da al pedagogo la capacidad y preparación de crear materiales y estrategias especiales para cada padecimiento, además de organizar y planificar planes y estrategias para el mismo fin, y que bien el desarrollo de dichas habilidades pueden darle mayores armas para desarrollarse dentro del área de la capacitación o docencia en general.

El llevar a la praxis a la línea psicopedagógica, es llevar a cabo al resto de las líneas de aprendizaje vistas dentro del plan de estudios que se desarrolla en la Facultad de Estudios Superiores Aragón, pues todas van de la mano al momento de desarrollar alguna actividad para desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje, esto mismo lo evoca la descripción del plan de estudios dentro del portal de la facultad, mismo que dice, “La Licenciatura en Pedagogía forma profesionistas capaces analizar de manera crítica y reflexiva la realidad educativa, así como explicar los fenómenos culturales, sociales y educativos en los que hay que construir posibilidades de intervención desde una perspectiva pedagógica.”²⁴

Es así como el pedagogo de la Fes Aragón, es capaz de contextualizar los aprendizajes que pretende transmitir a los sujetos, en el caso de la educación especial, o su desarrollo dentro de la línea psicopedagógica, está plenamente capacitado, para desarrollar propuestas de intervención pedagógica para el caso específico de la dificultad que se esté tratando, independientemente que los sujetos que presenten dicha dificultad procedan de contextos diferentes y por ende usos y costumbres sean diferentes, el pedagogo desarrolla estrategias y habilidades para cada caso, y no solo un programa estándar.

Es por ello que el desarrollo y trabajo en la línea psicopedagógica, si bien se compone del resto de las líneas, es uno de los pilares dentro de la licenciatura, pues permite un mayor desarrollo dentro del campo laboral, ya que desgraciadamente las dificultades de aprendizaje van en aumento por causa de adicciones o estilos de vida simplemente que los padres manejan, al pedagogo estar capacitado para tratar dichas dificultades, los sujetos puedes disminuir o erradicar dicha dificultad para insertarse en las actividades cotidianas de este mundo tan acelerado, y que deja de lado a quien no puede seguir su ritmo, sea por dificultades, brechas generacionales o económicas.

²⁴ Plan de estudios de la carrera de pedagogía, Fes Aragón UNAM, <http://www.aragon.unam.mx/unam/oferta/licenciatura/111pedagogia.html>, 04 de octubre de 2016, 8hrs.

1.4.1 Plan de estudios de la FES Aragón UNAM

El plan de estudios de la Facultad de Estudios Superiores Aragón, UNAM, fue aceptado por el aprobado por el H. Consejo Técnico en 2010. Convirtiéndolo en un programa de estudios fresco de cierta manera, pues entra a la atención de las demandas sociales y laborales que existen actualmente, dentro de él mismo, se manejan las diferentes áreas de conocimiento que hacen del pedagogo de la Fes Aragón, un profesionista capaz, autónomo y autodidacta, a la hora de llevar a ala practica lo adquirido dentro de su formación profesional, dentro de dichas áreas existen, el área histórico filosófica, didáctica, () y psicopedagógica, principal fuente para este trabajo de investigación

Cabe mencionar, que dichas áreas forman al pedagogo de la Fes Aragón, para el campo de acción que es muy amplio y lo hace capaz de desempeñarse como tal en áreas de trabajo como lo son²⁵:

Planeación y evaluación educativa.	Orientación educativa, vocacional y profesional.
Formación y práctica docente, educación indígena, para grupos urbano-marginados, abierta y a distancia, para adultos, educación especial.	Investigación pedagógica y educativa, administración escolar.
Comunicación educativa, extensión educativa y cultural.	Capacitación para el trabajo.

El campo laboral es muy amplio aun dentro de las demandas sociales que avanzan a pasos agigantados, sin embargo el plan de estudios de la Fes Aragón, se adapta perfectamente a dichas demandas haciendo del pedagogo un profesionista actualizado en las actividades que se le demanden, se puede bien decir que al estar actualizado y ampliado el plan de estudios, el pedagogo de Aragón, es una especie de todólogo competente en este sistema ya establecido a las competencias laborales, pues amplía sus conocimientos dentro de múltiples áreas, al ser su formación multidisciplinaria, dentro del antes citado, plan de estudios.

²⁵ Plan de estudios de la carrera de pedagogía, Fes Aragón UNAM, <http://www.aragon.unam.mx/unam/oferta/licenciatura/112bpedagogia.html> 04 de octubre de 2016, 09:10 hrs.

1.4.2 Campo de acción de la línea psicopedagógica.

El campo de acción dentro de la línea psicopedagógica, es por demás de lo más amplio, pues bien puede no solo estar dirigido al ámbito de la educación especial, bien puede ser desarrollado para la capacitación o selección de personal, mismo que se maneja en la mayoría de empresas, de igual manera dentro del ámbito judicial- penal, en el sentido de tratar con personas o infantes afectados por alguna situación, y siguiendo esta trayectoria, de igual manera se puede insertar en el ámbito escolar, como orientador o bien como parte de programas dirigidos a otras dificultades como son el Centro de Atención Múltiple (CAM), y la Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación Regular (USAER), estos ya un poco más enfocados a las dificultades de aprendizaje, sin embargo el campo de acción no se detiene en ese punto, pues bien el pedagogo se puede desarrollar dentro de la educación especial desde las dificultades de aprendizaje sin daño orgánico, hasta las dificultades de aprendizaje que ya conllevan algún daño orgánico o bien con las persona de capacidades especiales, sabiendo por demás el cómo trabajar dentro del área en que se desempeñe, y bien aunado al resto de su formación, creando y recreando conocimiento, estrategias y formas de trabajo, basado en lo atendido en la formación de la línea psicopedagógica.

1.4.3 Las dificultades del aprendizaje.

Dentro las dificultades de aprendizaje, se pueden enumerar las personas que en antaño eran nombradas retrasadas, actualmente con la difusión de información, se puede hablar específicamente de lo que son las dificultades de aprendizaje con o sin daño orgánico, centrándonos principalmente en las que son sin daños orgánico, podemos encontrar a la dislexia, discalculia, lateralidad, psicomotricidad, lenguaje, lectoescritura, sin embargo es necesario retomar la idea de lo que son las dificultades del aprendizaje, pues estas se han visto en extremo estereotipadas o como blanco de etiquetas sociales o bien de materia de salud, en palabras de Mariela Cabello, “En el caso de las dificultades de aprendizaje, la tradición científica asumido principalmente la consideración de que las mismas son producto de un problema de salud del individuo que afecta la aptitud para adquirir conocimientos, y en consecuencia, desarrollarse efectivamente en contextos académicos.”²⁶

²⁶ Cabello Mariela, Discapacidad y dificultades de aprendizaje: una distinción necesaria, Universidad pedagógica experimental libertador, Instituto pedagógico de caracas, revista de investigación No 62. 2007.

Por causa de los antes mencionado, la información comenzó a viralizarse de manera negativa hacia las dificultades del aprendizaje, poniendo etiquetas y estigmatizando como menos capaces a las personas que las presentan, si antes pensar que todos en cierto grado podemos presentarlas, por diferentes motivos, incluso la imitación, o el contexto donde se desarrolle en individuo, es inclusive motivo de que en el sistema escolarizado aun esta época actual al individuo se le califique de ser el niño “burro” o “lento de la clase” y de cierta manera estar atentando directamente hacia su capacidad además de su auto estima y seguridad propia para hacer las cosas, pues al dudar de él, el mismo dudará de sí, asumiendo que no puede y quedándose varado en ese mismo no sé.

Sin embargo debería tomarse en cuenta, el hecho de lo que conlleva el aprendizaje, como lo acentúa la psicóloga Patricia Sánchez Robles, que nombra “El Aprendizaje es un proceso que afecta todo el comportamiento humano y deriva tanto del ritmo de desarrollo psicomotor como de la influencia del ambiente y aunque ambos son constantes existen niños que muestran limitaciones importantes y específicas en sus habilidades para aprender a leer, a escribir, en matemáticas, en el desarrollo de su lenguaje, en su coordinación motriz, así como en el comportamiento social; en otras dificultades globales en su desarrollo cognoscitivo interfieren en su aprendizaje.”²⁷

Inclusive, retomando lo anterior, los mismos planes de estudio pueden afectar o bien contribuir a que existan dificultades del aprendizaje, esto en que están diseñados o planeados de manera general para la población, sin tomar en cuenta la diversidad de contextos, acentos y lenguas maternas de los sujetos, más aun, el hecho de que muchas cosas tal vez sean desconocidas para ellos, hablando del ámbito tecnológico donde aún no esté plenamente desarrollado, o bien el simple hecho de palabras aún desconocidas, que bien puede atentar contra la identidad de los sujetos en cuestión, en el sentido de identidad cultural.

Hablando de las dificultades de aprendizaje, menciona la misma autora, “La definición más aceptada considera que existe un trastorno en el proceso de aprendizaje cuando el rendimiento del individuo en lectura, en el cálculo o en la expresión escrita es sustancialmente inferior a lo esperado para su edad, grado escolar y su nivel de inteligencia”²⁸

Sin embargo esto no siempre es tomado en cuenta, y los sujetos lejos de ser integrados, apoyados y mantenidos al mismo nivel del resto de los individuos, son separados del resto de la población, haciendo para sí programas o diseños en donde son considerados inferiores, donde ellos mismos se saben cómo inferiores

²⁷ Sánchez Robles Patricia, Trastornos de Aprendizaje, Instituto Estatal de Educación Pública de Oaxaca, http://aulautest.com.mx/pluginfile.php/3484/mod_folder/content/0/Biblioteca/Educaci%C3%B3n/Trastornos%20de%20aprendizaje.pdf?forcedownload=1, pdf, consultado el 04 de octubre de 2016 a las 10:00hrs.

²⁸ IDEM

al resto, programas donde lamentablemente no siempre les brindan la atención necesaria, buscando además de ellos, ayuda externa, es así como en múltiples ocasiones, llegan pacientes requiriendo el apoyo a instituciones como los canalizados a SOIPYM, donde lejos de mantener como diferentes a los sujetos, se busca esa nivelación para una pronta integración al resto de sus compañeros académicamente hablando, sin embargo, al momento de separarlos del resto de la población del aula, se le tacha de lento, diferente o deficiente, citando a Egea García y Sarabia Sánchez en Mariela Cabello en el texto Discapacidad y dificultades de aprendizaje: una distinción necesaria, donde hablando de discapacidades, señalan que dicho termino es “ un término paraguas que engloba las deficiencias, las limitaciones en la actividad y las restricciones en la participación”²⁹ donde posiblemente, la parte que más ocurre sean las restricciones, aceptándolas como normales a nivel social en general, pues al no detenerse el sistema social educativo para ellos, simplemente son descartadas del resto de las actividades, señalando el que sí, y el que no puede hacer el individuo mas no el a qué ritmo o de qué manera mostrárselo.

De tal manera que las dificultades de aprendizaje, al ser una condición por así nombrarlo, que cualquiera puede presentar, y bien estimular para su superación, debe dejar de ser tachado o estigmatizado como raro, deficiente o retardado, pues bien es una situación que se ha encasillado por falsos conceptos y su mal manejo de los mismos, como se nombró anteriormente, eran consideradas problemas de salud, sin tomar en cuenta que influye de manera significativa, el contexto, usos y costumbres y vida privada en familia de cada individuo, las dificultades de aprendizaje, se puede decir que son una condición social, por el hecho de los avances y estilo de vida que se desarrolla en ello, quien se adapta o no mejor a los cambios, reflejándose esto en la vida cotidiana de los sujetos y más aún en el ámbito escolar, es cuestión de estimular las partes que el sujeto no domina del todo, para corregir esa situación para el desarrollo óptimo del sujeto.

1.4.3.1 Conceptualización de dificultades del aprendizaje

Dentro de las dificultades de aprendizaje, como se nombró anteriormente, pueden encontrarse la dislexia, discalculia, lateralidad, psicomotricidad, lenguaje, lectoescritura, que a manera de lista pueden ser fáciles de nombrar o aprender su nombre, sin embargo es necesario el revisar su concepto, para una mejor comprensión de lo que a ellas se refiere.

²⁹ García Egea y Sánchez Sarabia en Cabello Mariela, Universidad pedagógica experimental libertador, Instituto pedagógico de caracas, revista de investigación No 62. 2007 pp. 57

Dislexia: Esta dificultad de aprendizaje se caracteriza por el hecho de que el sujeto confunde la orientación de las letras, o fonemas como también se les nombra, por poner un ejemplo: b con d, p con q, o bien puede de igual manera confundir el sonido de dicho fonema, como, t con d, llegando a escribir palabras como (tientes- dientes) , dicho en otras palabras, como en el portal de orientación andujar, que especifica a la dislexia como “un síndrome o conjunto de causas determinado, que se manifiesta como una dificultad para la distinción y memorización de letras o grupos de letras, falta de orden y ritmo en la colocación, mala estructuración de frases, etc.; se presenta tanto en la lectura como en la escritura”.³⁰

Discalculia: La discalculia es también conocida como la dificultad para la resolución de los problemas lógico matemáticos, puede tener relación con la dislexia, o denominarse discalculia disléxica, debido a que el sujeto puede invertir o confundir la posición de números y los números entre sí, como el 5 con el 2, o el 6 con el 9 por nombrar algún ejemplo. En otros términos como se observa en el fragmento del portal digital psicodiagnosis.es, psicología infantil y juvenil, donde se observa la siguiente definición con respecto a la discalculia o también conocido como trastorno del cálculo: “El trastorno afecta al aprendizaje de los conocimientos aritméticos básicos: adición (suma), sustracción (resta), multiplicación y división más que a los conocimientos matemáticos más abstractos de álgebra o geometría”.³¹

Lateralidad: como se explica en el portal electrónico cosas de la infancia, “La lateralidad es el predominio funcional de un lado del cuerpo humano sobre el otro, determinado por la supremacía que un hemisferio cerebral ejerce sobre el otro, la lateralización es el proceso por el que se desarrolla la lateralidad y es importante para el aprendizaje de la lectoescritura y la completa madurez del lenguaje, la enseñanza de la p, d, b, q, exige el dominio de la lateralidad; si el niño no tiene conciencia de su lado derecho o izquierdo no podrá proyectar al exterior su lateralidad”³². Las dificultades en lateralidad refieren a la nula o poca identificación de los lados derecho o izquierdo, puede deberse a la falta de dominancia de los hemisferios cerebrales, producida por la falta de estimulación, el sujeto suele

³⁰ Orientacionandujar, <http://www.orientacionandujar.es/2014/10/20/que-es-la-dislexia-infografia/> ,22 de noviembre 2016, 14:37 hrs.

³¹ Psicodiagnosis.es: psicología infantil y juvenil, <http://psicodiagnosis.es/areaclinica/trastornosenelambitoescolar/trastornodelcalculodiscalculia/index.php>, 22 de noviembre 2016, 14:40 hrs.

³² Cosas de la infancia, <http://www.cosasdelainfancia.com/biblioteca-psico15.htm>, 22 de noviembre de 2016, 14:45 hrs.

confundir sus extremidades, manos y pies, o bien repercutir en el resto de su desarrollo, como la lectura, escritura, ubicación, percepción tiempo espacio etc.

Psicomotricidad: La psicomotricidad se puede dividir en dos partes, la motricidad fina y gruesa, llevando la fina a los movimientos de precisión y la gruesa al resto de los movimientos del cuerpo como el caminar, además de ir ligada a la coordinación del movimiento, siguiendo por el lado de la psicomotricidad, es importante rescatar esta idea de Ricardo Pérez Camellese, en el texto psicomotricidad, teoría y praxis del desarrollo psicomotor de la infancia, que dice: “El termino Psicomotricidad está formado por el prefijo “psico”, que significa mente, y motricidad, que se deriva de la palabra motor, que significa movimiento. Por tanto podríamos decir que la motricidad hace referencia a la existencia de una relación directa entre la mente y el movimiento”.³³

Lenguaje: El lenguaje es por excelencia el método de comunicación, si bien es la codificación mental de signos y sonidos vistos y emitidos, hablando de lectura y habla, dicho en las palabras de la ahora licenciada en pedagogía Reyes Martínez Angélica en 2011 “El lenguaje es una de las características más importantes de los seres humanos, gracias a él las personas expresan sus ideas, emociones y sentimientos. Es el proceso de intercambio en el cual la conducta de participante influye y es influida por otro. Representa la capacidad de transmisión de información, este fenómeno implica el lenguaje y la locución.”³⁴

Cabe mencionar que el lenguaje se aprende desde niños, con la interacción cotidiana del contexto en que se desarrolle el sujeto, y va ligado al desarrollo de los canales de percepción, por lo cual el uso de palabras y acentos en los sujetos.

Lectoescritura: La lectoescritura, se puede relacionar estrechamente con el lenguaje y la lateralidad, ya que es una manera de comunicación, la cual es escrita o leída, hablando de lateralidad que lleva a la dislexia, se relaciona en el sentido de la orientación que se tenga al escribir, además de la posición de la letras al ser plasmadas, en tema de lenguaje, se relaciona directamente, debido a que como el sujeto pronuncie las palabras, así mismo las escribirá, como se puede revisar en el fragmento siguiente extraído del portal orientación andujar, se dice que “La lectura y la escritura son dos habilidades fundamentales para los seres humanos... la lectoescritura es la habilidad que nos permite plasmar el lenguaje, hacerlo permanente y accesible sin límites”³⁵, es aquí donde se retoma la parte del

³³ psicomotricidad, teoría y praxis del desarrollo psicomotor en la infancia, pdf, Ricardo Pérez Camellese, 2004, www.ideaspropiaseditorial.com, 3 de noviembre de 2016, 14:21hrs

³⁴ Reyes Martínez Angélica. “La intervención pedagógica en la habilitación y rehabilitación de algunos trastornos de la comunicación humana”. Capítulo 3 p.26 México 2011.

³⁵ Orientación andujar, <http://www.orientacionandujar.es/2016/11/24/fichas-lectoescritura-sigue-vocales-letra-i/>, 22 de noviembre de 2016, 15:00hrs.

lenguaje, de existir dificultades en el mismo, habrá dificultades de en la lectoescritura pues el sujeto escribirá como habla, y por ende comprenderá de manera errónea la lectura, además de la incorrecta pronunciación.

Después de las definiciones anteriores de lo que son los problemas de aprendizaje, se puede observar que todos tienen correlación, probablemente en los sujetos, alguna dificultad se hace más notoria, sin embargo al momento del tratamiento, es importante trabajar todas las áreas, esto para la correcta estimulación del cerebro, y por consiguiente el desarrollo de las partes que presentan la dificultad principal de cada sujeto.

1.4.3.2 Historicidad de las dificultades del aprendizaje

Es necesario hablar de la historicidad de las dificultades del aprendizaje, aunque con anterioridad se han mencionado a que refiere cada una, es necesario rescatar el hecho de su existencia y desde cuando comenzaron a ser reconocidas como tal, para lo cual es importante rescatar un fragmento de del portal ilustrados, que bien maneja algunos antecedentes de las dificultades del aprendizaje, como lo señala “Etapa de fundación a partir del año 1800 y hasta 1940 (fase inicial). Esta fase, denominada también “de los cimientos”, se caracterizó por el desarrollo de las investigaciones básicas sobre las funciones cerebrales, sus alteraciones y sus repercusiones en el lenguaje y la conducta. Las figuras más relevantes en la aportación de todo un basamento teórico que fue cimiento para estudios posteriores fueron: Gall, Broca, Wernicke en el tratamiento a los trastornos del lenguaje hablado; Orton y Hinshelwood en lo relativo al lenguaje escrito y Strauss, Goldstein y Werner en lo referido a los trastornos perceptivos-motores.”³⁶

Se puede observar que la fase inicial de esta era tomó cerca de 140 años, se puede deber tal vez a la falta de tecnología que de cierta manera ha contribuido a ir desmenuzando lo que son las dificultades de aprendizaje, pues los métodos y estudios de antaño, eran más tardados en tanto a la experimentación por así llamarla, observación y demás, a diferencia de hoy en día, con la existencia de resonancias, electroencefalogramas y demás herramientas tecnológicas que no ayudan a desglosar los padecimientos, dificultades y problemas que pueda presentar un individuo, pero que bien se ha llegado a esto, con base en el inicio, que aunque retardado o de manera lenta, avanzó, hasta llegar al hoy.

³⁶ Ilustrados, <http://www.ilustrados.com/tema/12947/dificultades-aprendizaje-Antecedentes-actualidad.html>, Olga Lidia Núñez Rodríguez; Dr. C Angel Luis Gómez Cardoso, 23 de noviembre del 2016, 15:00hrs.

De igual forma, para llegar a lo que hoy en día se sabe y se tiene, se pasaron por varias etapas más, como lo fueron según el texto y los autores, “Etapa de transición, desde 1940 hasta 1963...esta segunda etapa se caracterizó por la transición del enfoque médico dado a las dificultades de aprendizaje a otros de origen psicológico y educativo... La etapa de transición del campo médico al psicoeducativo se caracterizó por la presencia de dos modelos que la distinguieron: modelo centrado en el sujeto (análisis de los procesos psicológicos básicos), basada en dos enfoques: perceptivo-motor y psicolingüístico y modelo centrado en la tarea (análisis de la tarea de aprendizaje)...la orientación centrada en el sujeto se basa en la tradición que enfatiza el papel que desempeñan las alteraciones sensoriales motrices y perceptivas en la etiología de las dificultades de aprendizaje. Su punto de análisis estriba en que el aprendizaje cognitivo se construye sobre el aprendizaje visomotor y explican que las dificultades de aprendizaje de la lectura, la escritura y las matemáticas tienen un origen perceptivo-visual. Conceptos cardinales de esta etapa: percepción visual, conducta motora, integración de información perceptiva e integración sensorial.”³⁷

En esta etapa se aprecia un avance más específico, pues engloba otras posibles causas de lo que son o pueden provocar las dificultades de aprendizaje, pues también entra en ello la parte psicológica, a diferencia de la primera etapa, que solo se manifiesta por el lado neurológico y médico en observaciones a adultos con problemas ocasionados por algún incidente, especulando hacia los niños, por síntomas similares.

Sin embargo llega la etapa de integración que se desarrolla entre 1963 y 1980, basado en el texto del portal ilustrados, La tercera etapa se caracterizó por “la constitución formal del campo de las dificultades de aprendizaje, a partir de la agrupación de las tres etapas precedentes, de ahí la denominación de etapa de integración, que tuvo en cuenta lo relativo a los problemas del lenguaje oral, las dificultades del lenguaje escrito y los trastornos perceptivos motores... dentro de las figuras cimeras en este período, entre otras, se destacaron (Aguilera Jiménez. A, 2003: 22): Kirk, Gray, Bradfield, Lovitt, Roourke, Obrzut, Torgesen, Swanson, Hammill, Larsen, Campione, Wong, Brown, Bateman, Siegel, Galaburda, Samiels, Ackerman, Vellutino y Bakker.”³⁸

³⁷ Ilustrados, <http://www.ilustrados.com/tema/12947/dificultades-aprendizaje-Antecedentes-actualidad.html>, Olga Lidia Núñez Rodríguez; Dr. C Angel Luis Gómez Cardoso, 23 de noviembre del 2016, 15:20hrs.

³⁸ Ilustrados, <http://www.ilustrados.com/tema/12947/dificultades-aprendizaje-Antecedentes-actualidad.html>, Olga Lidia Núñez Rodríguez; Dr. C Angel Luis Gómez Cardoso, 23 de noviembre del 2016, 15:35hrs

Se puede considerar dentro de este proceso a esta etapa como el parte aguas dentro las dificultades del aprendizaje, pues es aquí donde nace su campo formal de estudio, y por ende, comienza a existir divulgación de las mismas.

Siguiendo en el mismo sentido lineal y de progreso de las etapas de la historicidad de las dificultades del aprendizaje, está la etapa contemporánea o de consolidación y comprende desde 1980 hasta la actualidad, los autores del mismo blog, manejan en dicha etapa, basado en Aguilera Jiménez, A 2003. 29,

“1.- La profundización de algunas de las aportaciones de etapas anteriores: el apoyo legislativo, el papel relevante de las asociaciones relacionadas con las dificultades de aprendizaje y la integración de profesionales de otras disciplinas.

2.- El resurgimiento de debates que en etapas anteriores no habían quedado resueltos a plenitud: la definición de las dificultades de aprendizaje, resurgimiento del modelo cognitivo (procesamiento de la información) y la revisión de la explicación etiológica.

3.- Surgimiento de aspectos novedosos: la ampliación de los límites de edad y del grado de severidad de las personas que se consideran afectadas por las dificultades de aprendizaje, los cambios en los sistemas de inclusión en la categoría de las dificultades de aprendizaje y la estimulación del rápido crecimiento de los servicios para la atención a los niños y las niñas con dificultades de aprendizaje en las escuelas y la aparición de programas de tratamiento y el inicio en la utilización de la tecnología informática para ayudar a los niños y las niñas con estas dificultades.”³⁹

Es en esta etapa, donde como se ve en los puntos anteriores, se habla de profesionales, en donde se puede mencionar al pedagogo, como el personaje que más conviva y conlleve a los sujetos que presentan dificultades del aprendizaje, de igual manera se habla de instituciones para lo mismo, y aunque se habla o se busca con ellos la inclusión de estos sujetos, dentro de los programas de educación normal, aun con todo lo que se sabe al respecto, se puede notar un cierto rechazo por asíllamarlo a estas personas, son separadas de los demás, para poder ser tratados, o nivelados para poder ser insertados con el resto, y esto no es más que la aun faltante información, conocimiento y preparación de las instituciones y personal docente que está al frente de las mismas, tal vez de igual manera de la sociedad, para abrir los espacios de convivencia y aceptación de los sujetos, y de esta manera ayudar más también en la superación de dichas dificultades, de otro modo en muchos casos, los sujetos los únicos lugares donde

³⁹ Núñez Rodríguez Olga Lidia, Gómez Cardoso C Ángel Luis, Ilustrados, <http://www.ilustrados.com/tema/12947/dificultades-aprendizaje-Antecedentes-actualidad.html> , , 23 de noviembre del 2016, 15:40hrs.

encuentran comprensión y ayuda, son con el pedagogo, en las instituciones designadas para el tratamiento, esta etapa llamada contemporánea, se vive actualmente, y brota información al respecto, se puede informar sobre las dificultades, causas y tratamientos, ejercicios y demás, para una concientización social, acerca del tema.

1.4.3.3 Campo de acción del pedagogo en las dificultades del aprendizaje

Como se ha venido manejando, el campo de acción del pedagogo dentro de las dificultades del aprendizaje es sumamente amplio, ya que se le puede considerar como el profesional de la educación para llevar a la práctica el proceso de enseñanza- aprendizaje de los sujetos que presentan dichas dificultades, y bien se le puede considerar como el profesional, ya que el pedagogo, tiene las herramientas necesarias para crear y diseñar con base en lo que haya que reforzar o bien estimular en el sujeto, las actividades necesarias, y con atractivo para el sujeto, para el refuerzo, estímulo o bien erradicación de la dificultad de aprendizaje que el sujeto pueda presentar, el papel del pedagogo es importante, porque bien no se cierra a una sola dificultad, si no que puede trabajar con varias de ellas, e incluso diseñar sus actividades y ejercicios acorde a que todos los sujetos participen, se estimulen y refuercen.

Se puede destacar al pedagogo como el profesional de la educación destacado para el tratamiento de las dificultades del aprendizaje, ya que al hablar de los docentes con otro tipo de formación, desde sus planes de estudio de la misma, no cuentan con la instrucción al respecto, aun dentro de sus praxis a nivel del sistema no está claro su papel en tanto a la forma de trabajo con sujetos que presenten dificultades del aprendizaje, se puede ver revisar algo al respecto dentro del texto orientación de las dificultades del aprendizaje escolar, de Ángel J. Lázaro Martínez, donde expresa: “A pesar de los distintos estudios, apenas se ha perfilado la función docente orientadora ante las dificultades de aprendizaje, en contraste con la atención que se ha prestado a la actividad terapéutica del experto en procesos psicológicos. Sin embargo, es evidente, tal como estamos comentando, que la actuación del docente en su misión orientadora, esto es, tutora, es básica para una adecuada superación de los problemas. El tratamiento en una consulta o gabinete psicopedagógico, si no existe una relación y coordinación con los protagonistas del contexto escolar (profesores y directivos del

centro), puede ser una estimable ayuda, pero insuficiente, y casi destinada a la reversibilidad y dependencia.”⁴⁰

Sin embargo, a pesar de tener algo de cierto en tanto al trabajo en equipo de ambas partes, hablando aquí del pedagogo medio del tratamiento, y el docente de grupo, en muchas ocasiones el pedagogo trabaja solo, no tachando a los docentes, puede ser por el grupo saturado de alumnos al que se debe, y es probablemente por esa razón que muchas veces los sujetos las dificultades del aprendizaje se quedan rezagados y de alguna manera excluidos, el sistema no tiene tiempo para detenerse a esperarlos o explicarles, el docente se debe en cierta forma al sistema, tiene que sacar a la mayor parte de la población, muchas veces sugiriendo ayuda externa para dichos sujetos, aun así existe un apartado del grupo, de cierta manera una exclusión momentánea, en donde se saca al sujeto para que sea capacitado, sanado y nivelado y pueda reinsertarse al nivel de los demás del grupo, digo exclusión momentánea porque el sujeto no deja de asistir plenamente al grupo, pero es tratado por fuera de para ser aceptado como uno más de los miembros, y no como el niño retardado o burro del salón, el travieso, distraído, tartamudo o raro del salón, es aquí donde el pedagogo al hacer su intervención, no solo trabaja la parte exclusiva de la dificultad del aprendizaje que el sujeto presente, si no que refuerza y estimula distintas áreas, para ayudar a sacar la parte que mayor dificultad causa, además claro, de por medio de sus actividades , juegos ejercicios, refuerza la confianza y convicción del sujeto que puede verse afectada por el hecho de ser el travieso, lento o demás calificativos que pueda tener por parte de la población de su grupo, el pedagogo, va más allá de la función del tratamiento y diseño de planes y estrategias de trabajo, el pedagogo incluye a los sujetos, los vuelve capaces y seguros de sí, al brindarle dicho sentimiento con el avance progresivo que el sujeto valla teniendo.

Respecto al señalamiento de que el pedagogo suele trabajar solo con algunos sujetos, es en el sentido de que por el mismo número de población grupal que atienden los docentes, pocas veces tienen espacios para llevar a cabo las sugerencias que el pedagogo propone para el trabajo en equipo, es por lo cual que a los tutores se les encomienda de igual manera la tarea, sin embargo muchas veces el pedagogo se encuentra trabajando solo, y llevando de igual manera al sujeto, estimulando y disminuyendo las dificultades del aprendizaje que el sujeto presente, para que pueda tener un desarrollo escolar, profesional y personal óptimo, es aquí donde digo que el pedagogo tiene un papel de suma importancia en las dificultades del aprendizaje , un papel trascendental, pues trasciende mas allá de la labor de un docente, ya que lleva a cabo tratamientos,

⁴⁰ Martínez Ángel J. Lázaro ,<http://www.mecd.gob.es/dctm/revista-de-educacion/articulosre270/re2700813060.pdf?documentId=0901e72b813cd7db>, orientación de las dificultades del aprendizaje escolar, , revista de educación No 270, 1982, 25 de noviembre del 2016, 13:00hrs.

planes y estrategias de trabajo especiales para un caso, no para una masificación, el pedagogo ve al sujeto con dificultades de aprendizaje, como eso, un sujeto, y no como un número de folio o expediente como puede hacerse en la cuestión medica, el pedagogo lo ve como sujeto, como igual, lo incluye, lo motiva y lo ayuda a superar dicha dificultad.

1.4.3.4 Clasificación de las dificultades del aprendizaje

Para hablar de las dificultades del aprendizaje, es importante señalar su clasificación, en donde se puede encontrar con base en los textos de, Ángel J. Lázaro Martínez, la siguiente clasificación: ⁴¹

Ambientales	Conjunto de estímulos culturales, no directamente educativos, con los que entra en contacto una persona por el hecho de vivir en un tiempo y lugar concreto.
Afectivos	...no toda alteración afectiva es producto de una familia inestable, también en el ambiente escolar se provocan, por el sistema o por los iguales, estas perturbaciones. Pero es claro que cualquier desestabilidad afectiva influye negativamente en la mayor parte de los casos, en el rendimiento académico.
Sociales	Son alteraciones que el sujeto manifiesta, tanto por su inadaptación con el estilo del centro...como la integración con el grupo de iguales. Evidentemente las manifestaciones son muy variadas: participación baja o nula, aislamiento, ansiedad, hipercinesia, inhibición, agresividad, etc.
Académicos	Ansiedad entre el rendimiento y su control, al producirse una descompensación entre las expectativas del alumno (o de sus padres), y la realidad, las técnicas instrumentales del aprendizaje escolar...Los hábitos y técnicas de estudio, realizadas por los escolares, la actitud ante el estudio, esto es el proceso de interiorización de los valores culturales que se transmiten con el currículo.

⁴¹IDEM

Se puede observar con base en esta clasificación que todos los aspectos en algún punto se encuentran y van ligados, se relacionan en el hecho del contexto en que se desarrollan los sujetos, lo que ven constantemente, punto que repercute en las dificultades del aprendizaje, como en el lenguaje, si el sujeto se desenvuelve en un lugar donde se pronuncien mal las palabras, el sujeto lo asimilara como normal y correcto, pronunciando de igual manera, inclusive, además de los avances tecnológicos, por cuestiones de seguridad, los niños no juegan en parques y calles como en antaño, repercutiendo de cierta manera en sus habilidades motoras entre otras cosas, en tanto a lo afectivo, muy comúnmente los divorcios afectan a los niños, repercutiendo en alguna dificultad, sin embargo, como lo nombra el autor no es el único factor, sino también el de su desenvolvimiento con sus iguales en el ambiente escolar y amistoso, muchas veces es el niño señalado como se ha enfatizado en partes anteriores, sea por cuestiones de aprendizaje o de personalidad, y que desembocaran en su desarrollo personal y académico.

Sin embargo, existe otra clasificación de los problemas de aprendizaje, donde se encuentran la parte orgánica y la parte funcional, mismas que se diferencian por el hecho de ser problemas del aprendizaje con o sin daño orgánico, dicho en otras palabras, las que son de manera motora, y las que conllevan a alguna lesión sea cerebral o malformación física que impida el o retarde el aprendizaje como tal.

Cabe destacar que ambas clasificaciones tienen relación entre sí, pues se presentan entre los sujetos, que aun presentando dificultades o no, son seres iguales, en proceso de formación, y existe quien requiere más apoyo que otros, pero todos con el mismo fin.

1.4.3.4.1 Lectoescritura

Como se mencionó con anterioridad, la dificultad señalada como lectoescritura, es aquella dificultad que afecta directamente al área de la lectura y escritura como su nombre mismo sugiere, sin embargo puede estar ligada a diferentes circunstancias, como el lenguaje, la forma en que se escucha u observa, ya que está estrechamente relacionada la manera de hablar u escuchar con la forma en que se plasma directamente en una hoja, o bien el cómo se lee, ya que se puede confundir el sonido de los fonemas con el fonema propio, por mencionar algún caso, la b con la d, por la forma misma parecida, esto encontrándolo dentro de la misma dificultad, como dislexia, de igual manera el sujeto puede confundir su sonido con su aplicación al escribirla, de una manera más concisa se puede

rescatar la siguiente idea “La dislexia es una condición común que afecta la manera en que el cerebro procesa el lenguaje escrito y el lenguaje hablado.”⁴²

En esta parte es donde el pedagogo interviene en la estimulación de esta parte, para la corrección de dicha dificultad, por medio de ejercicios, para que el sujeto logre la correcta codificación de las letras, su sonido, y orientación, se puede bien basar en juegos. Canciones, trabalenguas y demás juegos adaptados a la necesidad del sujeto, creando el uso y asimilación de lo que se le está presentando.

1.4.3.4.2 Discalculia y operaciones lógico matemáticas

De igual manera, anteriormente se mencionó la dificultad del aprendizaje que se centra en las matemáticas, mejor conocida como discalculia, que afecta el área de las operaciones matemáticas como se ha visto, dicha dificultad puede tener relación de igual manera con las la dislexia, que es una dificultad que se puede encontrar en la lectoescritura, que de igual manera consiste en invertir o confundir los números, sea su posición incluso denominación, por mencionar el ejemplo del 2 con el 5.

Rescatando la idea la idea de la psicóloga Silvia Llanos Díaz, “Hablamos de discalculia, o trastorno específico del desarrollo en el cálculo aritmético, cuando el rendimiento del niño o niña en pruebas estandarizadas de cálculo es significativamente menos de lo esperable por su edad y nivel escolar. La interferencia sobre aprendizajes escolares y la ausencia de trastornos sensoriales periféricos como factores causales completan el criterio diagnóstico. Es frecuente que hayamos este fenómeno asociado a la dislexia, disgrafía, a trastornos de atención y a problemas perceptivos.”⁴³

En esta parte se reafirma la idea de la correlación existente entre dificultades del aprendizaje, por lo cual como se ha mencionado anteriormente, en el aspecto del tratamiento, es necesario reforzar y estimular las distintas áreas, para lograr el avance satisfactorio del área de principal atención.

1.4.3.4.3 Problemas motrices

Los problemas motrices, como se manejó anteriormente, de deben a falta de estimulación de los movimientos del cuerpo, correr, brincar, gatear etc. esto

⁴² Lapkin Emily ,Understood, dificultades de aprendizaje y atención, <https://www.understood.org/es-mx/learning-attention-issues/child-learning-disabilities/dyslexia/understanding-dyslexia#item0> , entender la dislexia., 25 de noviembre 15:00hrs.

⁴³ Llanos Díaz Silvia, proniño, Dificultades del Aprendizaje, centro de estudios sociales y publicaciones, Lima Perú, 2006.

hablando de la motricidad gruesa, en tanto a motricidad fina, es la falta de estimulación de los movimientos precisos con las manos, actualmente, con la ola tecnológica, y el mayor número de actividades don necesidad de mucho movimiento, ha afectado esta parte, desencadenado los problemas motrices en los sujetos, haciéndolos pobres de destreza, llevando a problemas de coordinación, lateralidad u relación latero espacial, por ende retardo en las áreas subsecuentes, lenguaje, lectoescritura, problemas lógico matemáticos etc. Me atrevo a decir esto, debido a las dificultades que se atienden el SOIPYM, muchas conllevan a la parte motriz.

Por otro lado, y a la vez sin perder relación, es rescatable el concepto de lo que es la psicomotricidad, que brinda Ricardo Pérez Cameselle, el cual nos dice “Podemos definir la psicomotricidad como aquella ciencia que, considerando al individuo en su totalidad, psique-soma, pretende desarrollar al máximo las capacidades individuales, valiéndose de la experimentación y la ejercitación consciente del propio cuerpo, para conseguir un mayor conocimiento de sus posibilidades en relación consigo mismo y en el medio en que se desenvuelve.”⁴⁴

Rescatando lo anterior, en conjunto con lo que se ha venido desarrollando, la dificultad en tanto a problemas motores, se deben a una falta de dominancia por parte del sujeto para con su cuerpo o extremidades, a la falta incluso de conciencia latero espacial, es necesaria la estimulación de la misma con actividades que requieran de movimiento, sean precisos para la motricidad fina o generales para la motricidad gruesa, desarrollando también una buena coordinación, para lo cual es necesario antes del tratamiento el saber los antecedentes del sujeto, modo de nacimiento, gateo y lapsos de desarrollo, tipos de juegos y pasatiempos entre otras cosas, esto para adaptar a sus necesidades las actividades correspondientes.

⁴⁴Pérez Cameselle Ricardo, Psicomotricidad, desarrollo psicomotor en la infancia, ed, ideas propias, España 2004, pp. 2

1.4.3.4.4 Problemas emocionales

Los problemas emocionales dentro de las dificultades del aprendizaje, más aun en el ámbito educativo, son de mucha importancia, constantemente se tiene que trabajar la parte emotiva junto con el tratamiento de las dificultades, ya que los sujetos se pueden sentir diferentes o rechazados, por el hecho de presentar alguna dificultad, esto más si en el ámbito escolar o familiar no existe como tal la información correspondiente o necesaria de lo que son las dificultades del aprendizaje, muchas veces solo son el niño problema, o el niño burro del salón, el sujeto, puede solo acostumbrarse y asimilarlo como normal, es donde el pedagogo se hace compañero del sujeto, para hacerlo ver que puede y que no es el ser diferente.

Retomando lo descrito anteriormente, los problemas emocionales, se deben a factores afectivos, no solo dentro de la familia, sino en su entorno que lo rodea.

1.4.3.4.5 Trastornos de lenguaje

Dentro de la dificultad del aprendizaje referida al lenguaje, se encuentran varios trastornos, como lo puede ser el hecho de hablar tartamudo, no pronunciar las r o algún otro fonema, más específicamente, dentro de los trastornos de lenguaje se pueden encontrar los trastornos de tipo orgánicos o motores, es decir que presentan mal formaciones, o bien falta de estimulación al aparato fono articulador, dentro de los tipos de trastornos encontramos a las dislalias, que son alteraciones en el habla, que con base en el texto de trastornos de lenguaje, de A.M. Redondo Romero y J. Lorente Aledo, existen “las dislalias evolutivas, que se refieren al hecho de que en cierta etapa de la vida del sujeto, el mismo distorsiona la articulación de las palabra que pronuncia, para el cual no es necesaria la revisión de un especialista, por otro lado existen las dislalias audiógenas, en donde existen problemas de articulación que se desencadenan a raíz de un problema auditivo, de igual manera se pueden manifestar la dislalia orgánica, o bien diglosia, misma que se ocasiona por alteraciones en el organismo, no necesariamente de la parte encefálica, y la dislalia funcional, que es la mala articulación por problemas motores en el aparato fono articulador, como parálisis o rigidez, etc.”⁴⁵

Para llegar al caso específico del tipo de trastornos de lenguaje que presenta el sujeto, es necesaria la aplicación de algunos ejercicios, con el fin de observar su

⁴⁵Redondo Romero A.M. y J. Lorente Aledo, Trastornos de lenguaje,, Alicante, 2004

modo de pronunciación, la estructura de su aparato fono articulador, al menos hablando de la cavidad bucal, por otra parte, el conocimiento de su desarrollo personal, edad en que empezó a hablar, convivencia familiar o amistosa, etc. Todo con el fin de descifrar el trastorno que presenta, para desarrollar los ejercicios que el sujeto pueda requerir de manera específica.

Por otro lado, se pueden llegar a encontrar dentro de las dificultades de lenguaje, un trastorno conocido como afasias, cabe destacar que dicho padecimiento es adquirido, puede deberse a algún incidente como golpes, caídas, parálisis, que afecten el área cerebral del lenguaje.

Con base en el mismo texto de trastornos de lenguaje, el concepto que se maneja de las afasias es “Es una pérdida total o parcial del lenguaje adquirida, detectable o no (generalmente a consecuencia de un traumatismo craneal o algunas enfermedades, como la meningitis) que afecta a áreas relacionadas con algún aspecto del lenguaje.”⁴⁶

Cabe resaltar que con dicha condición, muchas veces hay pérdida de memoria, en el sentido de saber que es un objeto, pero no identificar su nombre, puede existir tartamudeo.

Por otro lado, existen las disartrias, que son causadas por parálisis o embolias cerebrales, causando un desajuste neurológico en los músculos del aparato fono articulador, rescatando la siguiente cita al respecto, “La disartria es una alteración del habla provocada por parálisis, debilidad o incoordinación de la musculatura del habla, de origen neurológico. Es decir, estas personas comprenden el lenguaje a la perfección y pueden elaborar mensajes verbales, pero al momento de articularlos, surgen las dificultades. Es común que las disartrias se acompañen de trastornos de la deglución (disfagia), que deberán ser evaluados y rehabilitados lo antes posible a fin de evitar complicaciones en el estado clínico del paciente...La disartria puede ser el resultado de un accidente cerebrovascular, un traumatismo de cráneo, un tumor, una infección, una enfermedad degenerativa o enfermedades metabólico-tóxicas o inflamatorias.”⁴⁷

Se puede observar a diferencia de las afasias, en esta caso existe conciencia del lenguaje a nivel cerebral, existiendo la dificultad de producir el habla, debido en muchos casos a la rigidez de los músculos que componen el aparato fono articulador, emitiendo en ocasiones sonidos con una frecuencia diferente al timbre de la voz.

⁴⁶ IDEM

⁴⁷ INECO, Disartria, <http://www.ineco.org.ar/disartria/>, instituto de neurología cognitiva, Buenos Aires Argentina, 2014. 25 de noviembre de 2016, 19:00hrs.

CAPITULO II: LA PSICOMOTRICIDAD DESDE EL CONSTRUCTIVISMO COMO FUNDAMENTO TEÓRICO PRÁCTICO PARA EL DESARROLLO DEL LENGUAJE EN INFANTES

2.1 El constructivismo y su función en la pedagogía

El presente trabajo de investigación, está basado en la teoría constructivista, para lo cual es de suma importancia la revisión del concepto de lo que es el constructivismo, para poder desglosar la función que tiene dentro de la pedagogía y su aplicación por parte del pedagogo, es rescatable el concepto del constructivismo, extraído del blog definición de, el cual dice que “El constructivismo es el nombre de varias corrientes surgidas en el arte, la psicología, la filosofía, la pedagogía y las ciencias sociales en general...En la psicología, el constructivismo está basado en los postulados de Jean Piaget. Este psicólogo señaló que el desarrollo de las habilidades de la inteligencia es impulsado por la propia persona mediante sus interacciones con el medio.”⁴⁸

Aquí se puede observar el hecho de ligarlo a la educación, puesto que en muchos casos se basa en lo que el sujeto sabe, en lo experiencial que se tiene en base a la interacción con su contexto para fomentar nuevos conocimientos o bien la aplicación con el mismo, a manera de ejemplo se pueden mencionar las prácticas de campo, o de laboratorio que se llegan a tener en el ámbito escolar, ya que son un acercamiento experimental al conocimiento, el sujeto puede hacerlo vivencial, creando un aprendizaje significativo por medio de sus acción en el mismo, al estar desarrollando la actividad, incluso puede desarrollar su propio concepto acerca de lo que este experimentando, el constructivismo se basa entonces en los procesos internos que el alumno haga, basados en los conocimientos previos que el mismo pueda tener, por lo cual dentro de la practica educativa, se suelen revisar las conceptualizaciones necesarias dentro de cada tema, abriendo un espacio para la experimentación del mismo, con el fin de que el sujeto haga su proceso mental y concretice el conocimiento dado.

Cabe resaltar, que durante el proceso educativo, hablando de los sistemas de educación básica, muchos procesos están ligados a un plan de estudios, constan de tiempos, temas y actividades, muchas veces dejando de lado el hecho del aprendizaje significativo y centrándose más en los procesos de memorización, dejando poca apertura al proceso de enseñanza aprendizaje, dejando aún más excluidos a los sujetos con dificultades del aprendizaje, que sin bien su proceso

⁴⁸ Pérez Porto Julián, Merino María, <http://definicion.de/constructivismo/>, Definición de, Publicado: 2008. Actualizado: 2012., 27 de noviembre de 2016, 15:00hrs.

puede ser un tanto distinto, se vuelve más complicado por el hecho de la sistematización.

Por lo cual es importante señalar el aspecto pedagógico en esta parte, con base en la conceptualización del mismo blog, en tanto al área pedagógica que expresa, “La pedagogía también denomina como constructivismo a la corriente que afirma que el conocimiento de todas las cosas surge a partir de la actividad intelectual del sujeto, quien alcanza su desarrollo según la interacción que entabla con su medio.”⁴⁹

Dentro de la pedagogía, existe más la preocupación por el otro, por el aprendizaje y formación del otro, por lo cual, se torna más a la práctica significativa del sujeto, incluso, se observa dentro de la misma carrera, es durante la formación profesional del pedagogo que puede observarse plenamente el constructivismo, pues el pedagogo esta en contaste practica de los conocimientos que va adquiriendo, se podría pensar por parte de otras áreas, que la pedagogía es una carrera basada solamente en la lectura y en la aplicación sistemática de manuales, sin embargo, dentro de la formación misma del pedagogo, desde el primer instante se debe crear y recrear escritos, basado en los conocimientos que va adquiriendo, suponiéndolos como conocimientos previos a su praxis, el pedagogo escribe, reflexiona y cuestiona el hecho actual, confrontando escritos de autores previos, creando su propio concepto de la actualidad viviente del tema a desmenuzar, el pedagogo desde los inicios de su formación maneja el constructivismo.

Durante el mismo proceso de su formación constructivista, el pedagogo interactúa con distintos sujetos a manera de práctica profesional, con el fin de reiterar y reforzar los conocimientos adquiridos, adquiriendo de la misma manera, con base en la experiencia y experimentación sus propios resultados, su propia conceptualización de lo que implica un practica educativa, el trabajo con el otro, la interacción e integración de todos a las actividades.

En torno a las dificultades del aprendizaje, se ha dicho anteriormente, que el pedagogo crea y planea actividades con el fin de reforzar distintas áreas en los sujetos, sin embargo, dichas actividades tienen fundamentos en lo que el sujeto sabe con anterioridad, por mencionar algún ejemplo, dentro del refuerzo en el área de lenguaje y lectoescritura, para reforzar el área del abecedario, se revisa el sonido de los fonemas, mostrando cual es el fonema en cuestión, y presentando imágenes conocidas para el sujeto que contengan el fonema, por mencionar un caso, la a, con su sonido, y a la imagen de un avión, araña, arena, etc., cosas conocidas para el sujeto, en donde puede relacionar las letras, su sonido,

⁴⁹ IDEM

pronunciación con los objetos, pudiendo posteriormente, realizar un juego donde se relacionen los elementos presentados, y preguntar constantemente el cómo se llama el objeto, con que letra comienza y su sonido, logrando con ello, la asimilación del conocimiento por parte del sujeto.

2.1.1 Historicidad del constructivismo

Para hablar del constructivismo, es necesario remarcar sus orígenes, que dentro de lo que puede parecer poco inusual por la competitividad que existe dentro de estas líneas de estudio, el constructivismo, demarca de cierta manera sus orígenes dentro de la filosofía, más evidentemente dentro de los textos del filósofo y pensador Rene Descartes, como el discurso del método, donde en varias ocasiones denota procedimientos constructivistas, aunque no se nombran como tal, con base en lo que se ha revisado del constructivismo, en el que se ha dicho que el sujeto construye su propio concepto de las cosas basado en sus experiencias previas referentes al tema, se encuentra en descartes los siguientes fragmentos, que se pueden tomar como antecedentes de lo hoy conocido como constructivismo, “Me parecía que había de encontrar más verdad en los razonamientos que uno hace sobre lo que le interesa, que en los que hace un sabio en su gabinete sobre especulaciones que para él no tienen más consecuencia que el efecto que en su vanidad produzca el juicio de los demás... aprendí a no creer con demasiada firmeza en lo corroborado únicamente por el ejemplo y la costumbre, porque vi muchas cosas que pareciéndonos a nosotros muy extravagantes y ridículas, otros pueblos han recibido y adoptado hasta con entusiasmo... y, finalmente, como los pensamientos que tenemos cuando estamos despiertos, podemos también tenerlos cuando soñamos, resolví creer que las verdades aprendidas en los libros y por la experiencia no eran más seguras que las ilusiones de mis sueños. Pero enseguida noté que si yo pensaba que todo era falso, yo, que pensaba, debía ser alguna cosa, debía tener alguna realidad; y viendo que esta verdad: pienso, luego existo, era tan firme y tan segura que nadie podría quebrantar su evidencia, la recibí sin escrúpulo alguno como el primer principio de la filosofía que buscaba.”⁵⁰

Descartes, nombra ciertos elementos importantes dentro de estos fragmentos, el sujeto, debe relacionar los conocimientos dados hablando escolarmente, aun los adquiridos empíricamente en sentido de las enseñanzas provenientes de la familia, con lo que él mismo valla descubriendo y experimentando, teniendo la

⁵⁰Descartes René, discurso del método, Editorial Porrúa, México, 1ª edición sepan cuantos 1971, reimpresso 2012, pp. 13, 25.

misma valides, pues este proceso es el medio de asimilación del sujeto, dentro del cual viene su interpretación personal, para lo cual, como docente, se tiene que tomar en cuenta la interpretación que pueda tener el sujeto a cerca de lo que le rodea, sea el aprendizaje mismo que se le esté presentando, reconociendo que el sujeto viene apegado a cierto contexto, diferente al del docente, no solo geográficamente, si no históricamente.

Siguiendo con la línea de lo que es el constructivismo, y su historicidad, los planteamientos filosóficos, fueron retomados posteriormente para ser nombrados después de observaciones y demás, por psicólogos como Vygotsky, quien retomando el fragmento del blog torre de babel, Vygotsky "le da una importancia capital al concepto de mediación. Para él los procesos mentales pueden entenderse solamente mediante la comprensión de los instrumentos y signos que actúan de mediadores."⁵¹

Se pueden tomar como instrumentos y signos que actúan de mediadores, a los conocimientos previos que tiene el sujeto, por nombrar algún ejemplo, dentro de la enseñanza de lo que es la lectoescritura, se comienza por palabras cortas y básicas, con base en lo que sujeto conoce, su mamá, un avión, pelota, un perro, el sujeto tiene el concepto de lo que es lo que se le está presentando, seguido con eso, se le muestra la palabra, creando relación en su concepto con lo la escritura del nombre del concepto, llevando a esa codificación de signos que el sujeto realiza, para esto, al sujeto previamente se le presentaron las vocales y el alfabeto, los sonidos de los fonemas, seguido de su articulación solas y en conjunto entrando a lo anteriormente dicho, la relación entre el concepto y el nombre del mismo además el conocimiento previo de los fonemas, utilizando el puente para conjugar los mismos, iniciando los procesos de lectoescritura.

2.1.2 La construcción del conocimiento desde el constructivismo

Al hablar de la construcción del conocimiento de un sujeto, desde el esquema constructivista, se debe tomar en cuenta al sujeto desde su nacimiento, pues de manera instintiva, el sujeto comienza a relacionarse con el mundo, por medio de impulsos creados por sus necesidades personales, sin embargo dentro de la actuación de los mismos, el sujeto va relacionando el uso de sus impulsos con lo que recibe, construyendo un nuevo conocimiento, que está en constante cambio mediante su crecimiento y desarrollo lo va permitiendo, relacionado al respecto el

⁵¹ Echegoyen Javier, <http://www.e-torredebabel.com/Uned-Parla/Asignaturas/IntroduccionPsicologia/ResumenManual-Capitulo10.htm> , , Torre de babel, introducción a la Psicología" - UNED - curso de acceso, resumen del manual "fundamentos de la psicología,. 28 de noviembre de 2016, 15:00hrs.

siguiente fragmento de la revista de educación de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, que rescata “Las capacidades reflejas innatas permiten que el niño interaccione con la realidad, a través de acciones tales como golpear, morder, manipular, oler, estirar y otras. A partir de ellas, el niño va formando esquemas (construyendo su mente), que le permiten asignar significado a la realidad. Así, estructura un mundo de objetos y personas y es capaz de elaborar anticipaciones acerca de lo que pueda suceder. Al actuar sobre la realidad la incorpora, asimila y modifica, pero al mismo tiempo se modifica a sí mismo, aumentando su conocimiento y sus posibilidades de anticipar lo que pueda hacer.”⁵²

El sujeto lleva la mayoría de estos procesos, aun estando fuera de la vida escolarizada, se puede decir que varios de ellos, se pueden adquirir incluso dentro del juego mismo, pues el sujeto debe realizar conocimientos para poder desarrollarse dentro del juego, conocimientos que van ligados a aprendizajes previos, dentro de los cuales se desprenden, depende de la actividad o tipo de juego que lleve a cabo, el sujeto debe desarrollar ciertas habilidades y destrezas, basado de igual manera, en las veces que haya jugado anteriormente, puede decirse que es un proceso.

De igual manera, al llegar a la etapa escolarizada, el sujeto puede ir relacionando lo presentado con cosas con las que conviva a diario, creando, recreando y construyendo su propio conocimiento, pues aunque se explique de una sola forma, los sujetos de un grupo no necesariamente lo comprenderán y asimilarn del mismo modo, cada sujeto hará su propia relación del tema con sus conocimientos previos, construyendo su propio concepto de lo que está viendo.

2.1.3 Formación del concepto y conocimiento desde el enfoque constructivista.

Para hablar de formación de concepto y conocimiento desde el constructivismo, es necesario retomar el contexto del sujeto, ya que por el contexto, hablando en el sentido de sus conocimientos empíricos adquiridos en el mismo, el sujeto formara sus conceptos en tanto al conocimiento que se le muestre, creando relaciones entre el conocimiento dado, y conocimientos anteriores, poniendo un ejemplo de manera personal, durante un clase de matemáticas, para la explicación de cierto ejercicio, profesor, lanzo un problema que hablaba de herramientas, llaves españolas específicamente, haciendo énfasis en las variaciones de su tamaños y

⁵² Araya Valeria, Alfaro Manuela, Andonegui Martín, CONSTRUCTIVISMO: ORIGENES Y PERSPECTIVAS Revista de Educación, vol. 13, Número 24, Universidad Pedagógica Experimental Libertador Caracas, Venezuela, 2007.

orden, dando ciertos datos, para poder identificar las faltantes, para lo cual, debido a mis actividades previas fuera de la escuela, como mecánico, supe relacionar, el problema planteado con mi conocimiento previo, en tanto al orden que llevan las llaves dentro de sus medidas, de manera más clara, se puede rescatar el siguiente fragmento, “Al mismo tiempo, el conocimiento que el sujeto puede lograr está directamente relacionado con los conocimientos anteriores; el conocimiento es siempre una construcción que el sujeto realiza partiendo de los elementos de que dispone. Esto supone que es siempre activo en la formación del conocimiento y que no se limita a recoger o reflejar lo que está en el exterior. En este sentido, podemos afirmar que, para el constructivismo, el ser humano crea y construye activamente su realidad personal.”⁵³

Con lo anterior, se observa que el conocimiento dentro de la línea constructivista, es de cierta manera conocimiento libre, no solo memorización y constante reproducción de lo dado, si no que existe la constante libertad de crear, formar y construir el conocimiento por parte del sujeto, con base en sus conocimientos previos.

2.2 El aprendizaje desde el constructivismo

Se ha revisado anteriormente, que el conocimiento desde la línea constructivista, es el sujeto quien lo va construyendo y formando para si desde los aprendizajes previos que pueda tener, creando puentes de relación entre lo vivido por el con el nuevo aprendizaje que este adquiriendo, como lo plantea Piaget, citado dentro del texto de la revista en educación que dice, “Jean Piaget, enfrentándose a las posiciones innatistas y empiristas dominantes en su época, propuso que el conocimiento es el resultado de la interacción entre el sujeto y la realidad en la que se desenvuelve. El individuo al actuar sobre la realidad va construyendo las propiedades de ésta, al mismo tiempo que estructura su propia mente.”⁵⁴

Si se toma en cuenta el hecho de que la realidad es subjetiva, es reconocible el hecho de que cada sujeto va a presentar un aprendizaje distinto, en tanto al entendimiento que este tenga de lo presentado, aún más en la manera de adquirirlo, pues dentro de un grupo la diversidad de contextos, usos y costumbres familiares y experiencias propias es múltiple, por lo cual cada individuo ha tenido distinto acercamiento a la realidad, creando su realidad propia, por lo tanto, hace del constructivismo una manera de aprendizaje vigente, que lo vuelve autónomo de cierta manera, dentro de la comprensión que el sujeto tenga de su entorno y los aprendizajes a él dados, y no solo de manera institucional, del vuelco de

⁵³ IDEM

⁵⁴ IDEM

conocimientos vertidos en su mente a manera de memorización, sin la correlación que hay entre ellos y el mundo, dejando a lado la experimentación, la comprensión y asimilación de los mismos por parte del sujeto.

2.2.1 Pensamiento y lenguaje desde el constructivismo

Es sabido, que el lenguaje es la manera de comunicación que tienen los seres humanos, sin embargo, para lograr su desarrollo es necesario que el sujeto tenga relaciones humanas, para adquirir la capacidad de codificación de los mensajes, tanto receptivos como los emitidos, para hablar de lenguaje se puede retomar un breve fragmento del trabajo de investigación que realizo la ahora licenciada en pedagogía Reyes Martínez Angélica en 2011, “El lenguaje es una de las características más importantes de los seres humanos, gracias a él las personas expresan sus ideas, emociones y sentimientos. Es el proceso de intercambio en el cual la conducta de participante influye y es influida por otro. Representa la capacidad de transmisión de información, este fenómeno implica el lenguaje y la locución.”⁵⁵

Por otra parte y sin alejarse de lo anterior, retomando nuevamente lo expresado por Piaget, “el conocimiento es el resultado de la interacción entre el sujeto y la realidad en la que se desenvuelve. El individuo al actuar sobre la realidad va construyendo las propiedades de ésta, al mismo tiempo que estructura su propia mente.”⁵⁶, para el desarrollo de lenguaje, se pueden considerar las capacidades innatas que el sujeto tiene, más la necesidad de comunicarse, utilizando a bien sus canales de percepción, por medio de los cuales va asimilando y activando su área del lenguaje, es mediante la experimentación y practica que el sujeto va desarrollando su lenguaje, y es por el contexto y costumbres familiares en que se desenvuelve que el sujeto va adquirir cierto desarrollo y dentro del lenguaje, ciertas palabras, entonaciones y pronunciaciones, (no maneja el mismo acento un sujeto de la ciudad, que un sujeto de la zona sur o norte del país, además que en nuestra lengua existen múltiples variaciones de palabras, donde una palabra significa varias cosas depende de la región, o bien palabras desconocidas para unos por ser utilizadas solo en cierto contexto) es como lo nombra Piaget la convivencia e interacción con su entorno que el sujeto va construyendo su realidad, y conforme el sujeto se vaya desarrollando en tanto a madures y al acercamiento que tenga con distintos entornos en como su lenguaje de igual manera se va ir desarrollando, incluso y sin afán de etiquetas, puede saberse que

⁵⁵ Reyes Martínez Angélica. “La intervención pedagógica en la habilitación y rehabilitación de algunos trastornos de la comunicación humana”. Capítulo 3 p.26 México 2011.

⁵⁶IDEM

el lenguaje de una persona que acostumbra la lectura de obras de literatura universal, es mayor a quien acostumbra la televisión o revistas de espectáculos.

2.2.2 Proceso lenguaje-habla

Siguiendo en la línea de la necesidad de comunicación que presenta el ser humano, para expresar ideas y sentimientos propios de si, el sujeto desde su nacimiento debe estimular su lenguaje, adquirir la capacidad de la codificación de los mensajes que le son emitidos, además de su significado, lo que es un principio, su nombre, mamá y papá y palabras o conceptos simples que pueda asimilar, para con su desarrollo gradual orgánico, pueda lograr la articulación, señalando lo orgánico por el desarrollo del aparato fono articulador, como lo nombra en su investigación la compañera ahora licenciada en pedagogía Karla Rincón Puon, “Para que el lenguaje pueda desarrollarse plenamente se requiere también además de los órganos de aparato fono articulador y del oído como órgano principal en la recepción del lenguaje.”⁵⁷ en esta parte, se habla de los órganos en especial del oído, que bien se puede relacionar o nombrar también como canal de percepción antes nombrados para el correcto desarrollo y uso del lenguaje, si el oído como órgano o canal no está bien desarrollado o bien presenta alguna lesión o demás, es muy probable que el lenguaje, a nivel de lenguaje y habla, no sea correcto, ya que el paciente se va a expresar de la manera que escuche, esto tanto verbalmente como de manera escrita.

2.2.3 Concepto de psicomotricidad desde el fundamento constructivista

Es de importancia rescatar lo que es el concepto de Psicomotricidad, mismo que se refiere a los movimientos corporales que el niño desarrolle, se puede dividir a su vez en dos partes, lo que es la motricidad fina y motricidad gruesa, mismas que constan de los movimientos precisos, como tejer, escribir etc. en caso de la pinza fina y del resto de los movimientos como correr brincar bailar, que son de la pinza gruesa, sin embargo para desarrollarlo plenamente como Psicomotricidad en su totalidad, se toma en cuenta como desarrollo psicomotor, y es referido a el desarrollo del sujeto desde su primeros movimientos, pues va teniendo interconexiones cerebrales, esto en el momento del alumbramiento, ya nacido si gatea, los movimientos que va desarrollando en esa exploración de si mismo y del entorno que le rodea.

⁵⁷ Rincón Puon Karla. “Análisis teórico de problemas de lenguaje desde la perspectiva médica y pedagógica”. Capítulo 2 p. 22 México 2008.

Sin embargo es importante rescatar esta idea de Ricardo Pérez Camellese, en el texto *psicomotricidad, teoría y praxis del desarrollo psicomotor de la infancia*, que dice: “El termino Psicomotricidad está formado por el prefijo “psico”, que significa mente, y motricidad, que se deriva de la palabra motor, que significa movimiento. Por tanto podríamos decir que la motricidad hace referencia a la existencia de una relación directa entre la mente y el movimiento”.⁵⁸

En otras palabras y rescatando la idea anterior, si existe una correcta estimulación de la mente-cuerpo, el paciente va a adquirir una psicomotricidad optima, está por demás decir que esta conlleva etapas desde el nacimiento, si alguna de ella no se ve cubierta del todo o nada, se ira frenando este desarrollo.

De igual forma, siguiendo en la línea del constructivismo es rescatable la teoría del juego de Piaget, donde el mismo especifica que el juego, “forma parte de la inteligencia del niño, porque representa la asimilación funcional o reproductiva de la realidad según cada etapa evolutiva del individuo. Las capacidades sensorio motrices, simbólicas o de razonamiento, como aspectos esenciales del desarrollo del individuo, son las que condicionan el origen y la evolución del juego.”⁵⁹

Por lo cual, se puede decir que el juego es base para el desarrollo psicomotor del sujeto, desde su nacimiento durante el juego con sus extremidades, hasta que comienza a tener razonamiento en tanto a los objetos que utiliza, el como los utiliza y los movimientos que lleva acabo para lo mismo, para dicho desarrollo Piaget hace mención de cuatro etapas, sensorio motriz, pre operativa, operativa y de pensamiento operativo formal, mismas que tienen el siguiente desarrollo⁶⁰:

⁵⁸ Pérez Camellese Ricardo, *psicomotricidad, teoría y praxis del desarrollo psicomotor en la infancia*, pdf, 2004, www.ideaspropiaseditorial.com, 13 de Mayo de 2016, 00:21hrs

⁵⁹ TEORÍAS DEL JUEGO, <https://actividadesludicas2012.wordpress.com/2012/11/12/teorias-de-los-juegos-piaget-vigotsky-kroos/>, Karl Gross, noviembre 12, 2012,

⁶⁰ IDEM

Etapas	Desarrollo
Sensorio motriz (0 a 2 años)	La capacidad del niño por representar y entender el mundo y, por lo tanto, de pensar, es limitada, el niño aprende cosas del entorno a través de las actividades, la exploración y la manipulación constante, los niños aprenden gradualmente sobre la permanencia de los objetos, es decir, de la continuidad de la existencia de los objetos que no ven.
Pre operativa (2 a 6 años)	El niño representa el mundo a su manera (juegos, imágenes, lenguaje y dibujos fantásticos) y actúa sobre estas representaciones como si creyera en ellas.
Operativa (6 a 11 años)	El niño es capaz de asumir un número limitado de procesos lógicos, especialmente cuando se le ofrece material para manipularlo y clasificarlo, por ejemplo, la comprensión todavía depende de experiencias concretas con determinados hechos y objetos y no de ideas abstractas o hipotéticas.
Pensamiento operativo formal (12 en adelante)	El niño tiene capacidad para razonar de manera lógica y formular y probar hipótesis abstractas.

Tomando en cuenta que el constructivismo habla de la construcción del conocimiento con base a conocimientos previos del sujeto, o bien como se mencionó con anterioridad, de las habilidades innatas del sujeto, se puede tomar como tales a la capacidad de movimiento que tiene el sujeto desde su nacimiento, incluso antes del mismo, por lo tanto al poseer dicha capacidad, es mediante el juego y la exploración que el sujeto va a adquirir el desarrollo psicomotor, además claro de ir concibiendo habilidades de pensamiento lógico y comprensión del desarrollo de su entorno y de él en entorno, es entonces el juego una herramienta de desarrollo, y entrando dentro del tema generacional tecnológico, causa de problemas motrices, pues los sujetos no llevan a cabo actividades lúdicas que impliquen movimientos, correr, brincar, canicas, etc. por el motivo tecnológico donde la mayoría de juegos se desenvuelven en una pantalla o en algún aparato electrónico, dejando con rezago el desarrollo psicomotor.

En torno al contexto nacional, y rescatando lo anterior, los sujetos de hoy en día tienen mínima interacción con el medio, coartando su desarrollo psicomotor, en comparativa con sujetos de hace 10 años o más, o bien sujetos que se desenvuelven en otro contexto, un campo por mencionar un ejemplo, es lastimoso observar el hecho de que por cuestiones de seguridad que se viven actualmente los sujetos no puedan desarrollar plenamente esta etapa, por otro lado, en el aspecto económico al trabajar ambos padres, el sujeto tiene que pasar mayor tiempo aislado y en compañía de algún aparato, quedando inconclusa débil esta parte del desarrollo.

2.2.4 La psicomotricidad y su relación con el lenguaje

Siguiendo dentro del tema de la psicomotricidad, es de importancia mencionar la relación que guarda con el lenguaje, pues bien ambos son procesos cognitivos, mismos que deben desarrollarse para para que el sujeto pueda desenvolverse personal y socialmente de manera alguna.

Anteriormente, se ha planteado la idea en tanto a la psicomotricidad, que es un proceso de desarrollo gradual, el cual se va dando mediante la convivencia del sujeto con su entorno, desde que comienza a realizar movimientos con sus extremidades, hasta el comenzar a tomar control y conciencia de los mismos, es decir conforme el sujeto va madurando, va haciendo de sus movimientos algo consciente, el mismo proceso va haciendo que el sujeto, valla teniendo conocimiento de si, lo que se puede interpretar también como el conocimiento de su esquema corporal, que bien va ligado también a su ubicación en el tiempo y espacio, todo esto volviendo a la vertiente, dado por la convivencia y exploración con el medio.

Es mediante el contacto que el sujeto tiene con su entorno amen de las personas que le rodean, que va sabiendo lo que son las cosas o partes de su cuerpo y su nombre, el sujeto crea los conceptos y representaciones en su mente, va desarrollando su pensamiento, del mismo modo que con los movimientos motores, el sujeto al momento del alumbramiento, tiene la capacidad de gritar, el grito es su forma de comunicación innata, aprende bien a graduarla en tanto a la intensidad dependiendo de su necesidad.

Referente a la articulación de los fonemas, el sujeto depende de su aparato fono articulador, mismo que se va desarrollando en el sentido de la coordinación de movimientos que requiere para articular, por parte de la lengua, labios etc. Acompañados del tono muscular que tenga.

En tanto al lenguaje, el sujeto conforme a su desenvolvimiento en el entorno, va formando estructuras, conceptos de las cosas, de las personas con quien convive, usualmente los padres, es entonces mediante la convivencia con ellos que el sujeto por medio de la imitación y con el desarrollo que valla adquiriendo, va a desarrollar la habilidad de lenguaje, pues mediante la experimentación gradual desarrollara su habilidad de percepción, teniendo su representación de mundo que semodificara conforme su desarrollo, se puede pensar que en un principio, el lenguaje del sujeto está condicionado a lo que escucha, y es mediante su desarrollo y convivencia que se va interiorizando y haciendo autónomo.

En palabras de Ma. Carmen Tejedor Montaña y Ma. Milagrosa Pérez Sevilla, “Junto con el movimiento-acción es el lenguaje el principal campo de aprendizajes infantiles. Es más, uno y otro, como si de dos ciclistas destacados se tratara, se van turnando en la carrera hacia el desarrollo, se apoyan y complementan mutuamente. Probablemente el que se gane esa carrera que cada niño desarrolla hacia su madurez intelectual depende precisamente del juego que den tanto la acción como el lenguaje. El movimiento y la acción son lo primero. Cada niño va creando a través de la acción las bases para conquistar el lenguaje. Después el lenguaje crea a su vez las condiciones para que la acción se diversifique y perfeccione”.⁶¹

En esta parte se puede rescatar el hecho de que ambos procesos van de la mano en tanto al desarrollo del sujeto, y que ambos se van desarrollando mediante la acción dentro de la exploración y convivencia que el sujeto va teniendo en su contexto y relaciones personales con su familia y posteriormente con sujetos de su edad para diversificar mayores actividades lúdicas y la interrelación de contextos que se juntan en la convivencia de varios sujetos de distintas procedencias, sin embargo, y más actualmente esta parte se puede ver seriamente afectada, por el fenómeno tecnológico, es decir la convivencia mayor que tiene los sujetos con la tecnología, dentro de actividades que los aíslan de la convivencia personal directa, además de los pocos o nulos movimientos que puedan tener sentados en un rincón o sillón con un aparato electrónico, viendo afectado el desarrollo cognitivo del sujeto, pues si bien se ha destacado que ninguna área es independiente del todo, mantienen relación dentro de la maduración del sujeto, depende de su estimulación, el desarrollo que se logre

2.3 Modelo generativo

Es de importancia mencionar el modelo generativo, ya que dentro de la práctica pedagógica, en especial si hablamos de la que se lleva a cabo dentro de los problemas del aprendizaje, puede llegar a ser una herramienta de mucha efectividad, a la vez que logra sus cometidos sin ser tan rigurosa como una terapia.

Dicho en las palabras de Dora Fried, el modelo generativo es “un modelo para la transformación que utiliza el diálogo, la creatividad y el aprendizaje como bases para generar e implementar nuevas posibilidades y futuros alternativos frente a los problemas y desafíos que las personas expresan como motivos de consulta. El

⁶¹ Tejedor Montaña Ma. Carmen, Pérez Sevilla, Ma Milagrosa, LA EVOLUCIÓN DEL LENGUAJE Y LA MOTRICIDAD Y LA CONEXIÓN ENTRE ELLAS EN EL NIÑO DE 0 A 6 AÑOS, Comunicación presentada en el Congreso de Córdoba, diciembre 1997., <http://www.waece.org/biblioteca/pdfs/d074.pdf>

enfoque generativo propone una relación operador-consultantes que se caracteriza por la acción conjunta, la innovación, y una coordinada y experta incorporación de los recursos y saberes de las personas en diferentes contextos...crea condiciones para apoyar a las personas en sus esfuerzos por re-imaginar sus vidas, sus circunstancias, sus relaciones y crear e implementar nuevas opciones que les permitan manejarse creativamente con dilemas evolutivos, problemas, conflictos, desafíos y experiencias de crisis...hace partícipes a las personas, involucrándolas en el diseño activo de posibilidades...Ayuda a los profesionales y participantes a desplazarse desde una mirada centrada en los problemas y el déficit hacia otra que atiende a diversas posibilidades –existentes, novedosas y emergentes– y trabaja con un marco de diálogo productivo basado en los recursos, el aprendizaje y la creatividad.⁶²

Es un modelo de mucha utilidad dentro de la praxis de los problemas de aprendizaje, a la vez que se presta por el individualismo en que estos se trabajan, dentro del programa soipym, el modelo generativo propone involucrar a ambas partes para el desarrollo del aprendizaje, transformando los aprendizajes previos del sujeto, de una manera novedosa, donde dentro de su marco vivencial, el sujeto valla instaurando la evolución adquirida por él mismo dentro de su situación personal, al momento de hacerlo participe, el sujeto va teniendo un aprendizaje significativo, el cual provocara los cambios pertinentes desembocados en la mejora de su dificultad, mismos que asimilara el sujeto, llevándolos cotidianamente a la práctica, hasta dominar la mejora de su dificultad de aprendizaje.

2.3.1 El inicio de la gramática y su evolución a la gramática generativa

Se mencionó con anterioridad, que para el modelo generativo, era necesario el uso del dialogo, la creatividad y el aprendizaje para su desarrollo, en donde además con la colaboración de ambas partes se pueden instaurar creativamente nuevos saberes, en tanto a la gramática es sabido que es la parte dentro de la lengua o idioma que agrupa a las palabras por significado, función o forma, mismas que al utilizarlas en frases u oraciones debe existir coherencia, es importante rescatar el breve concepto de gramática para implementar su uso dentro del modelo generativo.

Revisando el concepto de lo que es la gramática, según la real academia de la lengua española, “en la gramática se explica la forma en que los elementos de la

⁶² DORA FRIED ,<http://dorafried.com/esp/el-modelo-generativo/> , El modelo generativo, 2017

lengua se enlazan para formar textos y se analizan los significados de estas combinaciones.”⁶³

Sin embargo, la gramática consta de los siguientes componentes.⁶⁴

- a) Componente sintáctico: primordial y generador de estructuras.
- b) Componente semántico: asigna significado a esas estructuras.
- c) Componente fonológico: permite que esas estructuras se hagan perceptibles.

Por otra parte y en relación de la gramática generativa, se pueden rescatar los apartados de Chomsky visto desde Aguilar Alconchel, quien maneja al respecto, “La competencia lingüística que posee un hablante le impide generar frases que no pertenezcan a su lengua o frases antigramaticales. De igual modo, una gramática generativa va a satisfacer las condiciones de adecuación...La gramática generativa deberá cumplir, primeramente, el requisito de la gramaticalidad, que es la adecuación de la gramática a la competencia. Es decir, no generará frases descabelladas ni disparatadas...un lenguaje es un conjunto finito o infinito de frases, todas de longitud finita y construidas con repertorio finito de elementos... Aquí se muestra el carácter generativo de la gramática, la cual, a partir de unos componentes y de sus reglas de composición, genera todas las frases de la lengua.”⁶⁵

Viéndolo desde otro punto de vista y la vez en relación, el modelo generativo en tanto a la gramática, se puede trabajar de manera directa dentro de la lectoescritura y el lenguaje, ya que pueden existir sujetos quienes no logran una comprensión clara de lo que se les dice mucho menos de lo que expresan sin darse cuenta, en otro termino, pueden pensar que se expresan correctamente teniendo errores dentro del acomodo de sus conceptos al formular oraciones, o bien dado el contexto en el que se desenvuelven, centrando la idea en algún caso, se puede mencionar un caso de afasia, en donde como se vio anteriormente en la página 40⁶⁶, es una dificultad de lenguaje adquirida mediante algún accidente, el paciente puede presentar pérdida de memoria en relación a los conceptos de las cosas que le rodean, es entonces en donde la gramática generativa entraría en el sentido de hacer y relacionar al sujeto en función del lenguaje, como se manejo anteriormente que su gramática sea competitiva para su desarrollo social, pues en dicho proceso requiere de la formulación correcta de oraciones.

⁶³<http://www.rae.es/obras-academicas/gramatica> , © Real Academia Española, 2017

⁶⁴ Aguilar Alconchel Miguel Ángel, Revista digital, Investigación y Educación, Revista número 7, Volumen 3, de Marzo de 2004, CHOMSKY LA GRAMÁTICA GENERATIVA.

⁶⁵ IDEM

⁶⁶ Redondo Romero A.M. y J. Lorente Aledo, Trastornos de lenguaje, Alicante, 2004

Otro puede ser el caso, si bien de manera contextual, por nombrar algún ejemplo, de un sujeto que provenga de alguna zona rural a la ciudad, se va a encontrar con palabras, artículos y sus conceptos hablando de nombres y funciones, fuera de su realidad, pues en su contexto eso no lo hay, sin embargo por medio de la gramática generadora, se puede introducir al sujeto al contexto no solo de manera física, sino a nivel de la utilización de las palabras, es decir se puede desarrollar una estrategia en donde el sujeto aprenda y se aprenda del sujeto en el sentido de igual aprender su gramática, y hacerle conocer la gramática del contexto.

2.3.2 El lenguaje: su discurso, su razonamiento y su comprensión

Es de sobra sabido que el lenguaje es el medio de comunicación humana por excelencia, ya que por el mismo se codifican los mensajes recibidos y emitidos, de igual manera se pueden codificar mensajes recibidos de alguna otra vertiente como lo es la lectura o escritura, que bien van ligados, mismos por lo cual se requiere del razonamiento y comprensión, debido a que si no existe razonamiento de lo que se dice o transmite, no puede haber del todo lenguaje por consiguiente no hay comprensión de lo dicho.

Retomando el lenguaje, es rescatable la idea de Chomsky desde Aguilar Alconchel, que expresa en relación al lenguaje que, “un lenguaje es un conjunto finito o infinito de frases, todas de longitudes finitas y construidas con repertorio finito de elementos.”⁶⁷

Basado en la idea anterior, puede decirse que el lenguaje, es un sistema de signos o códigos mentales en el sentido que cada cosa tiene su denominación, nombre, uso, y porque no hablar de tiempo y espacio, información que se guarda en el concepto concebido por la mente, utilizable al momento de expresar información o recibirla en forma de mensaje, con la ayuda obvia de la lengua y el habla, dicho en otras palabras del idioma y la articulación de los fonemas que componen la palabra, o bien con su conjunción escrita.

Siguiendo con la idea de que el lenguaje es un proceso mental de códigos emitidos y recibidos, es de importancia de igual manera rescatar el concepto de lo que es el razonamiento, que nos dice, “Un razonamiento es un proceso lógico que muestra la coherencia interna de un discurso...Para presentar un razonamiento de forma óptima frente al interlocutor es efectivo presentar la información en un lenguaje acorde a la edad del interlocutor. El adolescente tiene un lenguaje diferente a una persona de setenta años, por ejemplo, para realizar un buen razonamiento también es importante tener una riqueza de vocabulario para evitar

⁶⁷IDEM

repetir las mismas palabras en el discurso racional. Además, también conviene tener presente de forma constante la idea principal para poner las ideas secundarias del razonamiento en conexión con ese punto a destacar que es el hilo argumental de la exposición.”⁶⁸

Relacionando la idea anterior es importante destacar que dicho proceso mental es evolutivo, no se comienza sabiendo el significado de todo lo existente, si no es mediante el proceso de maduración que el lenguaje se va desarrollando, aunado al contexto usos y costumbres del sujeto, es decir mediante la convivencia que el sujeto tenga con sus iguales, con sujetos mayores y la interacción con el medio, su lenguaje se ira enriqueciendo.

⁶⁸<https://definicion.mx/razonamiento/> consultado el 25 de abril del 2017, 1:25hrs

CAPITULO III: LOS TRANSTORNOS DE LENGUAJE EN INFANTES DESDE EL CONTEXTO MEXICANO

3.1 El contexto general del niño mexicano con trastornos de lenguaje

Hablar de contexto general del niño mexicano, es algo aventurado, si se toma en cuenta el tamaño del país y más aún la diversidad de la población que se puede encontrar en un solo estado o municipio, además se debe tomar en cuenta en relación con la diversidad de contextos, el hecho de que por lo regular existe mucha falta de información de las dificultades del lenguaje y dificultades del aprendizaje de manera general, retomando la idea del compañero Julio Alonso Rivera Alvares, compañero, ahora licenciado en pedagogía, mismo que nombra; “ Dentro de nuestra sociedad la discapacidad, es un problema que evidencia la ineficiencia de la sociedad para proporcionar a personas con déficit de sus capacidades (físicas, sensoriales, intelectuales) el apoyo o ayuda que requieren para realizar sus actividades, para personas que en integridad de las mismas consideran normales o monótonas, ya sea desde la más cotidiana y simple como trasladarse dentro del ciudad, viajar en el transporte público o simplemente pedir trabajo.”⁶⁹

Retomando la idea anterior, es muy común encontrar dentro de la vida popular de nuestro país que es más fácil juzgar las dificultades que puedan presentar los sujetos, pasando por burlas o apodos, el tartamudo, el de la papa en la boca, el mudo, la tarabilla, etc. Es donde cabe la idea del compañero, donde manifiesta el hecho de que como sociedad no se está preparado para tratar a sujetos con dificultades de aprendizaje, incluido el lenguaje, es más fácil tacharlo o etiquetarlo, en casos excluirlo, antes de ayudarlo, esperando que con el tiempo el sujeto madure y solo supere su dificultad, recurriendo a lo coloquial, en el caso de lenguaje, dándole agua de las siete iglesias al niño para que se suelte hablando bien, este tipo de situaciones puede ser de manera más común en comunidades del interior del país, donde la información sobre las dificultades del aprendizaje, más aun en su denominación de trastornos del lenguaje, es inexistente.

Sin embargo, no es necesario trasladarse a las provincias para ver la falta de información o la mala información, ya que en el contexto urbano se pueden encontrar deficiencias dentro del desarrollo de los sujetos, muchas veces por el hecho de que ambos padres trabajan, los sujetos son cuidados por los abuelos, tíos o aparatos eléctricos en el sentido de computadoras, celulares o video juegos, esto último también en el sentido de ser los juegos de moda, causas de seguridad donde los sujetos no pueden salir a jugar etc. Actividades que coartan el desarrollo

⁶⁹ Rivera Alvares Julio Alonso, Repertorios pre laborales conductuales propuesta pedagógica de adquisición de habilidades socio adaptativas en la preparación de alimentos para adolescentes con discapacidades del CAM 86, Tesis de licenciatura, UNAM, México 2014, pp. 22.

de los sujetos por su falta de convivencia, falta de desarrollo motriz por los escasos movimientos que realizan, o bien por ser sujetos mimados.

En lo que a la SEP corresponde, por medio de la sub secretaria de educación básica, demarca el hecho de una educación que incluya a todos los sujetos por igual, equitativa y de calidad, nombrando dentro de su plan de desarrollo nacional correspondiente a la publicación del 2014, “Es fundamental que México sea un país que provea la educación de calidad para que potencie el desarrollo de las capacidades y habilidades integrales de cada ciudadano, en los ámbitos intelectual, afectivo, artístico y deportivo, al tiempo que inculque los valores por los cuales se defiende la dignidad personal y de los otros... un México con educación de calidad propone implementar políticas de estado que garanticen derecho a la educación de calidad para todos, fortalezcan la articulación entre niveles educativos y los vinculen con el quehacer científico, el desarrollo tecnológico y el sector productivo, con el fin de generar un capital humano de calidad que detone la innovación nacional... deben desplegarse estrategias que contemplen la diversidad cultural y lingüística, los requerimientos de la población con discapacidad y en general, las barreras que impiden el acceso y la permanencia en la educación de las mujeres y los grupos vulnerables”⁷⁰

Con base a lo anterior, dentro de la secretaria se habla del hecho de la inclusión y educación de calidad para todos, sin embargo, al momento de aplicar lo escrito difiere mucho de la realidad, en el sentido en el que los docentes deben de cumplir con la normatividad y el estándar establecido, si un sujeto o sujetos retrasan el trabajo o los propósitos establecidos por el sistema, debe de ser tratado fuera del aula, nivelado y re insertado para que sea productivo al estado, como bien se lee en la cita anterior, el sujeto visto como capital humano, para lo cual existen programa como la Unidad de Servicio de Apoyo a la Educación Regular, (USAER) o bien El Centro de Atención Múltiple (C.A.M.), programas para la nivelación de los sujetos, incluso ya considerados como sujetos especiales, inclusive por presentar trastornos de lenguaje, centros e donde en múltiples educaciones, son canalizados al programa soipym.

Hablando de las instituciones mismas, “el C.A.M., brinda atención escolarizada integral a niños, niñas y jóvenes con discapacidad, discapacidad múltiple o

⁷⁰Romero Medina Fabiana, <http://innovec.org.mx/home/images/educacion%20especial-mexico%20fabiana%20romero.pdf>, secretaria de educación pública, educación especial en México, 26 de noviembre del 2014, consultado el 25 de abril del 2017, 2:15hrs.

trastornos graves del desarrollo, condiciones que dificultan su ingreso en escuelas regulares”⁷¹

En el caso de USAER, “es una instancia técnico operativa de la Educación Especial...proporciona los apoyos técnicos, metodológicos y conceptuales que garanticen una atención de calidad a la población escolar y particularmente a aquellas alumnas y alumnos que enfrentan barreras para el aprendizaje y la participación, y que se encuentran en riesgo de exclusión: población con discapacidad o con capacidades y aptitudes sobresalientes....”⁷²

Por lo cual, hablar del contexto general del niño mexicano con trastornos de lenguaje, es muy aventurado, en el sentido en que ni la secretaria de educación pública, cumple con los parámetros educativos redactados en sus planes de desarrollo nacional, en cierta manera comprensible, ya que como se mencionó en un principio, no es un contexto general en el país, existen múltiples contextos a lo largo y ancho del mismo, y más con la diversidad de entornos dentro del contexto, sin embargo a nivel general se puede mencionar que un contexto con desinformación al respecto de las dificultades del lenguaje, empezando por la Confusión en casos de los mismos conceptos, más aun de la clasificación de dichos trastornos.

3.2 Campos formativos para la estructura del lenguaje

Hablando de los campos formativos, es de importancia rescatar el concepto de los mismos, para establecer la relación directa que poseen con el desarrollo en la estructura del lenguaje de los sujetos, para lo cual, se retomara la idea de, Durán Mares José Luis. Desde Marcela Azpeitia en el texto Nuevas demandas, nuevas tareas docentes, en Competencias docentes, Santillana, México, 2010, p. 54. dentro del blog de editorial Santillana, misma que respecto a los campos formativos expresa:“Un aspecto fundamental de los programas educativos son sus contenidos, entendidos en lo general, como todos aquellos aspectos del desarrollo del estudiante, áreas del conocimiento o asignaturas elegidas para utilizar en el proceso de enseñanza durante un tiempo determinado...La selección de los campos formativos de preescolar se debe a un criterio de organización metodológico que se basa en el carácter integral de los procesos de desarrollo y de aprendizaje, que se interrelacionan y se nutren mutuamente... Cada campo formativo desarrolla competencias y aprendizajes esperados definidos, para orientar el camino hacia lo que se pretende que logren los alumnos al finalizar la educación preescolar. Cada campo formativo ofrece un enfoque que guía la

⁷¹ Secretaria de educación pública, administración general de servicios educativos en el D.F., QUE HACEMOS, EDUCACION ESPECIAL. http://www2.sep.df.gob.mx/que_hacemos/especial.jsp consultado 23 de abril, 2017 14:30hrs

⁷² IDEM

didáctica del trabajo docente, delimita el objeto de aprendizaje, traza el contorno de las experiencias que deben trabajarse y da sentido al quehacer de los niños y la educadora durante las jornadas de trabajo.”⁷³

Se puede observar claramente el hecho de que los campos formativos están dirigidos directamente al uso de las competencias, facilitando de cierta manera el trabajo de las educadoras, cabe destacar la duda que dichos campos manifiestan en el sentido del encasillamiento de los sujetos, el hecho de cumplir o no con dichas competencias, tachando a los sujetos que no fácilmente cumplen con las competencias establecidas, pasando a ser los sujetos retardados, los que necesitan ayuda, entrar en programas y talleres para ser atendidos, para estabilizarlos o ponerlos al nivel de la mayoría para que puedan ser aceptados dentro del círculo de los que adquieren las competencias, las desarrollan e implementan, se puede decir por una parte, que son juegos del sistema para sacar desde pequeños a los sujetos más aptos y capaces para desarrollar tal o cual actividad, sin detenerse en el aspecto de que los demás sujetos tal vez necesitaban otro tipo de actividades para llegar al mismo fin, sin embargo es de importancia rescatar el campo formativo referente al lenguaje, mismo que la autora dentro del mismo texto maneja de la siguiente manera: “El lenguaje oral constituye el objeto primordial del trabajo con los educandos; implica diseñar ambientes en los cuales se genere confianza y seguridad para hablar, escuchar e interactuar con los demás...Las capacidades del habla y escucha se desarrollan cuando se brinda a los niños oportunidades para narrar, conversar, explicar ideas y dialogar. La educadora debe ejercitar la formulación de preguntas y promover la participación para fortalecer la comprensión y el razonamiento.”⁷⁴

Sin embargo, al retomar el hecho de las competencias es sabido que se deben entregar tal y cuales resultados al sistema, lo que es lo mismo que el docente no se puede detener mucho tiempo por algún sujeto, avanzando en mayor parte con la mayoría, dejando al sujeto con la identificación de la dificultad, mandándolo a programas del mismo sistema para su nivelación.

⁷³ Azpeitia Marcela <https://www.santillana.com.mx/articulos/25> ,Campos formativos I, 23 Sep. 13, consultado 23 de abril de 2017, 3:43hrs.

⁷⁴ IDEM

Por otra parte se pueden retomar los apartados de la secretaria de educación pública, que se refiere respecto al desarrollo de los campos formativos, directamente al uso y desarrollo de competencias, aun desde el preescolar, para lo cual es de importancia rescatar el cuadro explicativo que ofrece la SEP:⁷⁵

LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

Aspectos en los que se organiza el campo formativo

	Lenguaje oral	Lenguaje escrito
Competencias	<ul style="list-style-type: none"> • Obtiene y comparte información mediante diversas formas de expresión oral. • Utiliza el lenguaje para regular su conducta en distintos tipos de interacción con los demás. • Escucha y cuenta relatos literarios que forman parte de la tradición oral. • Aprecia la diversidad lingüística de su región y su cultura. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza textos diversos en actividades guiadas o por iniciativa propia, e identifica para qué sirven. • Expresa gráficamente las ideas que quiere comunicar y las verbaliza para construir un texto escrito con ayuda de alguien. • Reconoce características del sistema de escritura al utilizar recursos propios (marcas, grafías, letras) para expresar por escrito sus ideas. • Selecciona, interpreta y recrea cuentos, leyendas y poemas, y reconoce algunas de sus características.

Cabe destacar el hecho, del parecido que mantiene con un manual de instrucciones, del que y como debe desarrollarse el sujeto para justificar que lleva a cabo las competencias designadas en dicho campo formativo, contenido en dicho plan y programa educativo.

Bajo esta situación el pedagogo puede intervenir, ya que si el sistema ve a los sujetos como simple forma de producción, basándose en las competencias, en donde si el sujeto no se adapta es aislado y enviado a los programas de apoyo, debido a que el sistema no se puede detener por unos cuantos sujetos, pues el programa está dado, sin embargo el pedagogo, inmerso en las aulas, puede adaptar el programa del sistema para que los sujetos puedan ir avanzando a un mismo nivel, adaptando, mejorando o cambiando las actividades en el sentido de que sirvan de igual manera para los individuos del grupo, ya que si lo basamos en lo que se ha venido planteando del ser humano como sujeto social, el simple hecho de etiquetarlo para enviarlo a los programas de apoyo, es aislarlo del trato de grupo, en donde con actividades de convivencia se puede desarrollar.

⁷⁵<http://www.curriculobasica.sep.gob.mx/index.php/lenguaje> , Preescolar, Campo Formativo, Lenguaje y Comunicación, consultado 23 de abril de 2017, 4:07hrs.

El pedagogo, al desarrollar esta parte humana, puede llegar a sensibilizar a los integrantes del grupo con el fin de que dentro de los mismos exista un apoyo para los sujetos que presentan alguna dificultad del aprendizaje, pudiendo incluso llegar a desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje en un proceso colaborativo, donde dentro de juegos, concurso y maratones, exista un trabajo de grupos colaborativos, en donde los mismos sujetos del grupo se apoyen entre si, desarrollando la convivencia necesaria para el desarrollo en de los sujetos, en el caso de este tema específico de la psicomotricidad y lenguaje, además de la socialización en grupos, y el cumplimiento del programa en el sentido de la competencia que se tiene que cumplir para el sistema como parte del programa, es decir, el pedagogo tiene la capacidad para hacer maleable los elementos que le dan para el trabajo en el aula.

3.2.1 La adquisición del lenguaje

Es importante abordar el tema de la adquisición de lenguaje, si se toma en cuenta que dentro del reino animal, los mismos poseen un sistema de lenguaje, donde se desarrollan como especie, avisándose de depredadores, jerarquías o entre manadas, por medio de sonidos, actitudes o posturas corporales, sin embargo, hablando del ser humano, el lenguaje como se ha venido manejando anteriormente, es un sistema de códigos complejos, si se engloba todo lo referente al lenguaje mismo en el sentido de relacionar la lengua, el habla y el lenguaje mismo, amén de lo que cada uno refiere, reglas de articulación y gramática, etc.

En tanto a lenguaje, es de importancia retomar nuevamente la investigación que realizo la licenciada en pedagogía Reyes Martínez Angélica en 2011 “El lenguaje es una de las características más importantes de los seres humanos, gracias a él las personas expresan sus ideas, emociones y sentimientos. Es el proceso de intercambio en el cual la conducta del participante influye y es influida por otro. Representa la capacidad de transmisión de información, este fenómeno implica el lenguaje y la locución.”⁷⁶

Coincido en este punto en tanto a que el lenguaje es el principal medio de comunicación humana, que bien se aprende desde niños, con el trato y convivencia diaria con amigos y familia, conforme se va creciendo y madurando, el lenguaje se va desarrollando, si bien es cierto que para el correcto desarrollo del lenguaje entran en juego los canales de percepción, medios por los cuales se capta el mensaje para su procesamiento y entendimiento.

Se podría decir con los puntos anteriores y retomando los puntos de Piaget citados anteriormente en la página 46, donde habla de las actividades innatas, que

⁷⁶ Reyes Martínez Angélica. “La intervención pedagógica en la habilitación y rehabilitación de algunos trastornos de la comunicación humana”. Capítulo 3 p.26 México 2011.

dichas actividades son instintivas, mismas que nos relacionan con los animales en tanto a su modo de comunicación, es mediante la estimulación del área del lenguaje, en relación con la convivencia social, que el sujeto desarrolla esta parte, realizando un proceso cognoscitivo, relacionado esa codificación de palabras y sus significados con su medio, existiendo una apropiación del lenguaje, debido a su medio de desarrollo, en el sentido igual de usos y costumbres, apropiara la manera de expresión en el sentido de la unión de lenguaje, articulación y lengua.

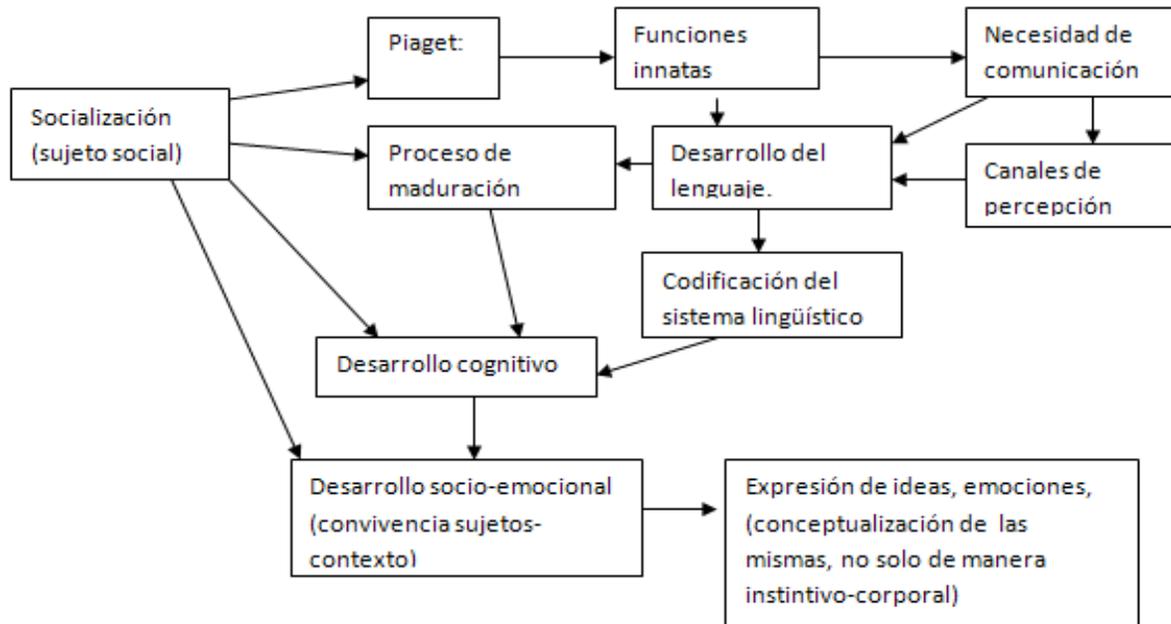
Existe una separación entre el estado de animalidad en tanto a los procesos mentales que existen, uno de ellos el que se ha venido manejando, el lenguaje y en relación con su motricidad y demás procesos cognoscitivos, que van a permitir la socialización del sujeto a su entorno.

“Para que el lenguaje pueda desarrollarse plenamente se requiere también además de los órganos de aparato fono articulador y del oído como órgano principal en la recepción del lenguaje” ⁷⁷

Es en esta parte donde retomando la investigación de la compañera ahora licenciada en pedagogía Karla Rincón Puon, se habla de los órganos en especial del oído, que bien podemos relacionarlo o nombrarlo también como canal de percepción para el correcto desarrollo y uso del lenguaje, si el oído como órgano o canal no está bien desarrollado o bien presenta alguna lesión o demás es muy probable que el lenguaje no sea correcto, ya que el paciente se va a expresar de la manera que escuche, esto tanto verbalmente como de manera escrita.

⁷⁷ Rincón Puon Karla. “Análisis teórico de problemas de lenguaje desde la perspectiva médica y pedagógica”. Capítulo 2 p. 22 México 2008.

Se puede sintetizar la adquisición de lenguaje en el siguiente cuadro, con base en la información antes expuesta.



Se puede explicar el cuadro anterior, en el sentido de tomar en cuenta lo dicho por Piaget, donde menciona que el sujeto necesita de la socialización, para estimular sus funciones innatas, mismas que conllevan la necesidad de comunicarse, y que van ancladas a los canales de percepción, con ellos a su vez con la socialización desarrollara el lenguaje, mediante un proceso de maduración, en el cual el sujeto adquiere la codificación del sistema lingüístico, logrado por su desarrollo cognitivo, mismo que lograra con la socialización, ya que con la convivencia tendrá un desarrollo emocional, expresara sus ideas y emociones porque tendrá el concepto de cada una (tristeza, enojo, alegría etc.), además de demostrarlas de manera instintiva y corporal.

3.2.2 la apropiación del lenguaje

Se ha mencionado anteriormente que el lenguaje es la herramienta principal de comunicación humana, es mediante su desarrollo y estimulación que el sujeto se va apropiando del lenguaje, es decir mediante su utilización y desarrollo gradual el sujeto va ampliando su proceso mental en el sentido de un mayor conocimiento de conceptos en función de las palabras utilizadas, desembocando en la utilización

de las mismas mediante el habla, haciendo por demás uso de la gramática y sus componentes.

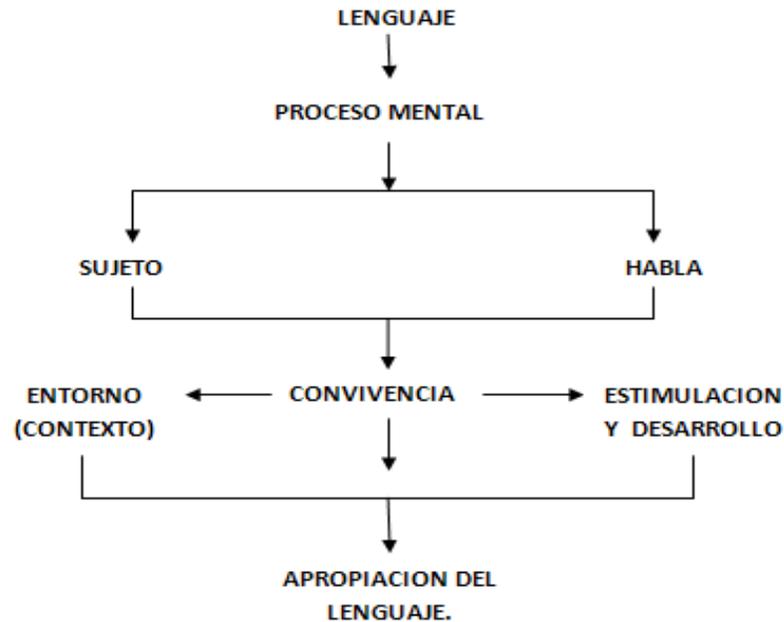
Sin embargo para hablar propiamente de la apropiación del lenguaje, se puede retomar la idea de misma que expresa: Antonia Fernanda Jalles de Oliveira “La adquisición del lenguaje infantil es un proceso interesante por la velocidad con que ocurre. En el momento en que un niño entra en la escuela primaria, ya es un usuario del lenguaje extremadamente sofisticado, un usuario que maneja un sistema de comunicación de tal manera que ningún otro animal, o ningún ordenador pueden ni siquiera emular.

La velocidad con la que la adquiere, junto con el hecho de que normalmente es una experiencia común a todos los niños, que se produce sin enseñanza explícita e independientemente de las grandes diferencias existentes en cuanto a nivel social y factores culturales.⁷⁸”

Nuevamente se retoma la idea del contexto para el desarrollo, ejercicio, y adquisición del lenguaje, la apropiación del lenguaje por parte de los sujetos, hablando de manera contextual, se puede enfocar a que no es el mismo significado de la palabras de un entorno a otro, el sujeto se apropia de lo suyo, lo cotidiano, con lo que convive desde su nacimiento, actividades, posturas, gustos, palabras, dentro de las mismas su significación, incluso entonación y manera de expresarlas, al apropiarse de dichas palabras, se habla de una codificación mental por parte del área del lenguaje, existe un valor y significado a l palabra, el sujeto la identifica plenamente dentro y fuera de su contexto, sin embargo, hablando del idioma español, existen múltiples variantes, que desencadenan con el cambio de significación una confusión por parte del sujeto al codificarla, pues es algo extraño, no propio de su lenguaje, sin embargo para el sujeto del otro entorno es normal, lo mismo sucede al cambio de idioma o descifre de lenguas muertas, son desconocidas al sujeto.

⁷⁸ Antonia Fernanda Jalles de Oliveira, La adquisición del lenguaje infantil en un contexto bilingüe, Universidad Complutense de Madrid Facultad de Educación, Departamento de psicología evolutiva y de la educación, Madrid, 2003

Las ideas anteriores pueden ser resumidas en el siguiente cuadro:



En el cuadro anterior se resalta que el lenguaje es un proceso mental que lleva a cabo el sujeto, expresándolo por medio del habla, se desarrolla por medio de la convivencia con el entorno o contexto, mismo que proporciona la estimulación para su correcto desarrollo y el sujeto pueda apropiarse del lenguaje plenamente.

3.2.3 La comprensión del lenguaje

En esta parte cabe mencionar, que existe diferencia entre lenguaje, habla y lengua, retomando la idea de Jerome M. Satler, en su libro Evaluación infantil : Aplicaciones cognitivas, menciona que existen lenguaje receptivo y expresivo, diferenciándose en “los términos de lenguaje receptivo y expresivo se utilizan para describir el modo en que los individuos reciben o producen mensajes...con el lenguaje receptivo se alude a la capacidad de entender los mensajes oídos o leídos...comprender el habla y la lectura...con el lenguaje expresivo se alude a la capacidad para producir o generar mensajes significativos ya sea de forma oral o escrita”⁷⁹ lo anterior indica por lo tanto que el lenguaje es un proceso que se lleva a cabo en la mente, es un proceso cognitivo dicho en otras palabras, lo que deja a la lengua como el idioma que se posee y al habla como a la articulación o sonido emitido.

⁷⁹ Satler Jerome M., Evaluación infantil : Aplicaciones cognitivas, manual moderno 2003 México , P. 648

Dentro de este mismo rubro, se puede mencionar la idea de que dichos elementos tienen existencia por medio de su uso, para lo cual es necesaria la interacción entre sujetos, aludiendo a que somos sujetos sociales, se ha mencionado que el lenguaje es un proceso mental, en el sentido en que el lenguaje es entendido como el idioma que el sujeto maneja, es el sistema de signos y reglas gramaticales, el lenguaje es el proceso mental que codifica, discierne y acomoda dicho sistema, además de procesar mensajes para ser emitidos por medio del habla, se entiende entonces, que dichos procesos necesitan ser estimulados, volviendo en parte al concepto de Piaget son habilidades innatas, el sujeto de manera orgánica, hablando biológicamente viene preparado para desarrollar el lenguaje, comprender el idioma y reproducirlo.

Dichos procesos, son favorecidos mediante la estimulación, tomado en cuenta que el ser humano es un sujeto social, la estimulación requerida es mediante la interacción social, la expresión de ideas, y el aprender el área cultural misma donde va inmerso el sistema de lengua o idioma, en el sentido que aunque se hable el español en todo el país por mencionar un ejemplo, cada estado, poblado, colonia tienen sus palabras propias, maneja sus propios conceptos dentro del idioma.

Se pueden tomar como conceptos todas las palabras utilizadas dentro de un idioma, puesto que todas ellas significan algo en específico, el sujeto utiliza las palabras de las cuales conoce su significado, utilizando las reglas gramaticales, para el uso y sentido que requiera utilizar con dichas palabras, es mediante el desarrollo y crecimiento que el sujeto va a ampliar su léxico, va a adquirir mayor cantidad de conceptos, siguiendo con la estimulación de su área de lenguaje, pues abra más conceptualización de elementos.

3.3 Los niveles de dominio y ejecución lingüística para el desarrollo del lenguaje

Como en todo proceso, existe un desarrollo, lineal, gradual, y en cuestión del lenguaje, los sujetos al nacer, lo hacen con la capacidad cerebral de adquirirlo, de desarrollarlo, y es mediante de la estimulación y la interacción que exista entre el sujeto y su entorno, que el lenguaje va a ser desarrollado, se pueden retomar los recuadros del texto Trastornos del desarrollo del lenguaje y la comunicación de Montserrat Molina Vives, retomados de Johnson, 1997, referentes a la etapas lingüísticas:⁸⁰

⁸⁰GarayzábalHeinze, Elena. Adquisición del lenguaje y pruebas de evaluación fonológica: una revisión desde la Lingüística. Revista Virtual de Estudos da Linguagem –ReVEL. V. 4, n. 7, agosto de 2006. consultado 17-abril- 2017, 17:15hrs.

EDAD EN MESES	LENGUAJE RECEPTIVO	LENGUAJE EXPRESIVO
1-6 MESES	Alerta al sonido, se va orientado hacia la fuente que lo emite.	Lloros, gritos, sonrisa social, inicio balbuceo.
7-12 MESES	Comprende NO, se orienta hacia su nombre, asocia palabras con significados, comprende los gestos que acompañan a las vocalizaciones.	Combinaciones de sílabas que se asemejan a las palabras, primeras palabras.
13-18 MESES	Cuando se le demanda que diga o señale algo lo realiza.	El vocabulario se va incrementando de forma gradual.

Estadio	Edad	Comportamiento vocal
1	0-8 semanas	Sonidos vegetativos, reflejos, llanto y agitación.
2	8-20	Arrullos y risas. Sonidos consonantes nasales. Sonidos producidos en la parte posterior de la boca. Disminuye la frecuencia del llanto. Mayor control de los sonidos producidos.
3	16-30	Juego vocal y comportamiento lingüístico exploratorio. Sonidos consonánticos realizados hacia la parte anterior de la boca. Creciente control sobre los mecanismos del habla. Inicio de la secuenciación y resecuenciación de sonidos.
4	25-50	Balbuceo reduplicado (producción de sílabas consonante-vocal en las que la consonante es la misma que en cada sílaba). Ritualizado y estereotipado. Vocalización más probable en la interacción con un adulto que en el juego con un objeto.
5	9-18 meses	Balbuceo no reduplicado, variado. Mayor control sobre el acento y la entonación. Superposición con la producción de las primeras palabras.

Edad	Etapas lingüísticas	Etapas fonológicas
2-4 años	Etapa telegráfica. El niño empieza a usar combinaciones de palabras. Esto va en aumento hasta que entre los 3 y 4 años la mayoría de las frases se asemejan a frases simples bien construidas.	Fonología de morfemas simples. Expansión del repertorio de sonidos del habla. Procesos fonológicos que determinan las producciones incorrectas hasta los 4 años aproximadamente, momento en el que la mayoría de palabras de estructura morfológica simple son correctas.
4-7 años	Primeras frases complejas. Uso de complementos del verbo y algunas frases de relativo. Sin embargo, estas estructuras complejas son el resultado de una mera yuxtaposición.	Culminación del repertorio fonético. Adquisición de los sonidos problemáticos a nivel productivo a los 7 años. Producciones correctas de palabras simples. Empieza el uso de palabras más largas.

En los recuadros anteriores se puede observar la línea gradual de etapas que atraviesa un sujeto para la adquisición y buen uso del habla en el sentido de lograr una buena articulación, amén de la coherencia, sintaxis, gramática, etc.

Se ha mencionado que la adquisición, va ligada directamente al ejercicio del habla y lenguaje, es decir a la práctica constante dentro de la convivencia con el entorno en que el sujeto se desenvuelve, se puede decir que depende del entorno va a desarrollar con mayor facilidad o dificultad según el entorno, es decir, en un contexto en el que sujeto tenga participación con sus iguales, exista el juego y el dialogo constante, el individuo desarrollara más y mejor su lenguaje y habla, tendrá un diccionario más amplio ora si denominarlo, a diferencia de un sujeto que tenga sus contexto más limitado y controlado, donde apenas conviva, el sujeto no desarrollara plenamente estas habilidades, repercutiendo en que le tenga que estimular de otra manera, como con un tratamiento.

Cabe destacar que los recuadros anteriores, marcan parámetros aproximados, pues si bien como se mencionó anteriormente, depende directamente de contexto, del sujeto, dentro del mismo, el entorno, usos y costumbres que tenga el mismo y los sujetos con que se relacione, si bien el sujeto nace con la habilidad de la comunicación, depende directamente de como sea estimulada y desarrollada para que logre su función.

3.3.1 La articulación para la formación del lenguaje

Es sabido que la articulación, corresponde a la parte de la emisión de los fonemas, se puede calificar de un proceso físico, pues depende de los órganos del aparato fono articulador, dentro de los cuadros del apartado anterior se puede revisar el hecho de que la articulación se empieza a presentar con sonidos simples, como el llanto, sonidos guturales, pequeños gritos, es la forma en como el sujeto comienza a desarrollar esta parte, además de establecer un modo de comunicación, con el fin de satisfacer sus necesidades básicas, comer, dormir, limpiarse, etc.

Rescatando la teoría de Skinner en Elena Garayzábal Heinze dentro de su texto adquisición del lenguaje y pruebas de evaluación fonológica: una revisión desde la lingüística, donde menciona: "Skinner defiende la idea de que el aprendizaje del lenguaje se produce por simples mecanismos de condicionamiento. En un principio los niños simplemente imitarían, para después asociar determinadas palabras a situaciones, objetos o acciones. El aprendizaje del vocabulario y de la gramática se haría por condicionamiento operante (premio/castigo). La gente que se encuentra alrededor del niño recompensa, por ejemplo, la vocalización de enunciados correctos gramaticalmente, la presencia de nuevas palabras en el vocabulario, y castigará con la desaprobación todas las formas del lenguaje incorrecto."⁸¹

Relacionando con lo anterior, se puede decir, que el sujeto aprende los movimientos faciales por imitación, que relacionados con la emisión de sonidos va desarrollando el habla, de igual manera por imitación, mientras construye la significación de sus conceptos para estructurar el lenguaje, es decir el sujeto cuando dice por vez primera mamá o papá, en realidad lo hace por imitación de lo que se le está enseñando, comúnmente las personas hablan casi deletreando para que el niño aprenda, es entonces donde el niño imita lo que ve y escucha, articula, y comienza el uso de esa palabra, mamá o papá, sin embargo aún no tiene el concepto de que o quien es mamá o papá, sino hasta que sigue utilizando la palabra, la relaciona y conceptualiza, mediante la interacción que el mismo tiene con mamá y papá, del mismo modo con el resto de las palabras, que va imitando y mediante el uso de las mismas y la relación que tenga con el sujeto u objeto conceptualiza, desarrolla y fortalece su proceso de lenguaje.

⁸¹Molina Vives Montserrat, http://www.paidopsiquiatria.cat/files/12_trastornos_desarrollo_lenguaje_comunicacion.pdf, Trastornos del desarrollo del lenguaje y la comunicación, universidad autónoma de Barcelona, consultado 17-abril- 2017

3.3.2 La estructuración para el desarrollo del lenguaje

Hablar de una estructuración para el desarrollo del lenguaje, es acudir a lo anteriormente abordado en distintos puntos tocados, donde se ha mencionado, que el lenguaje es un proceso mental, donde el cerebro codifica los mensajes recibidos, respecto a los conceptos que guarda y conoce, durante su desarrollo, el sujeto va conociendo palabras recurrentes en su entorno, mamá, papá, perro, etc, por su uso constante, el sujeto se apropia y relaciona con los conceptos, su significado, codificando en su cerebro a que se refieren esas palabras, provocando que pueda ser capaz de utilizar las palabras sin tener el objeto o sujeto frente de él, pues sabrá a que se refiere.

Se puede retomar la idea que maneja Bertrand Regader extraída de los textos de Noam Chomsky, en la página psicología y mente, que maneja: “según las investigaciones de Noam Chomsky, los niños nacen con una capacidad innata para el habla. Son capaces de aprender y asimilar estructuras comunicativas y lingüísticas...la adquisición del lenguaje durante la infancia puede ocurrir gracias a la capacidad que tenemos los seres humanos de reconocer y asimilar la estructura básica del lenguaje, estructura que constituye la raíz esencial de cualquier idioma...los niños poseen la habilidad innata para la comprensión de la gramática del lenguaje, habilidad que van desarrollando a través de sus experiencias y aprendizajes, independientemente de su contexto familiar o cultural”⁸²

Se puede destacar que es por medio de la convivencia del sujeto con su entorno, que va adquiriendo el desarrollo de su lenguaje, por medio de la comprensión del medio en que se desenvuelve, el sujeto va adquiriendo y desarrollando las estructuras para el uso del lenguaje por medio del habla y lengua, se menciona anteriormente, que adquiere el manejo de la gramática de su lengua materna, ligado directamente a su proceso de lenguaje por la estructuración de significados que ha formado como parte experiencial en su vida cotidiana.

⁸² Regader Bertrand, <https://psicologiaymente.net/desarrollo/teoria-desarrollo-lenguaje-noam-chomsky/>! psicología y mente, Psicología educativa y del desarrollo, La teoría del desarrollo del lenguaje de Noam Chomsky, consultado 18 de abril de 2017, 0:18hrs.

3.3.3 Pruebas de articulación del lenguaje

Se sabe que existe una dificultad de lenguaje al escuchar una mala articulación, sin embargo no es solo escuchar la mala articulación, para definir la dificultad específica, se deben de realizar pruebas para saber en específico el fonema que presenta dificultad, ya que los fonemas se dividen en diferente clasificación, dependiendo su punto modo y forma, pueden ser, bilabiales, fricativas, alveolares, velares, labiodentales, palatales etc. Como puede mostrarse en los siguientes cuadros extraídos del texto; Adquisición del lenguaje y pruebas de evaluación fonológica: una revisión desde la lingüística de Elena Garayzábal Heinze⁸³:

	anterior	central	Posterior
cerrada	i		u
media	e		o
abierta		a	

Cuadro 1: fonemas vocálicos

	bilabial		Labiodental		interdental		dental		alveolar		palatal		velar	
	sorda	sonora	sorda	sonora	sorda	sonora	sorda	sonora	sorda	sonora	sorda	sonora	sorda	sonora
oclusiva	p	b					t	d					k	g
Nasal		m								n		ɲ		
Vibrante simple										r				
Vibrante múltiple										r				
Fricativa			f		θ				s			j	x	
Lateral										l		ʎ		
Africada												ʝ		

Cuadro 2: Fonemas consonánticos (según clasificación del API: Alfabeto Fonológico Internacional)

Con base en la información anterior, del tipo de fonemas y sus clasificación específico, le pedagogo en este caso, debe llevar a cabo una serie de pruebas con el fin de identificar la dificultad específica de cada caso, en el caso de exista, omisión, adición, de fonemas, mala articulación, arrastre, etc. En el caso específico de soipym, dicha prueba suele realizarse durante la batería pedagógica,

⁸³Garayzábal Heinze, Elena. Adquisición del lenguaje y pruebas de evaluación fonológica: una revisión desde la Lingüística. Revista Virtual de Estudos da Linguagem – ReVEL. V. 4, n. 7, agosto de 2006. consultado 17- abril- 2017, 17:30hrs.

elemento de primer acercamiento al paciente, ya que contiene múltiples ejercicios que evidencian las dificultades del aprendizaje que puede presentar el paciente, en el caso de la articulación, se presentan una serie de tarjetas, indicando al paciente que exprese pronuncie el nombre de lo que observa, teniendo un apartado para anotar la pronunciación, y otro más para anotar el fonema en el que se presenta dificultad, además de si hubo cambio, omisión o adición, ayudando dicho ejercicio a observar el cómo pronuncia, su gesticulación, respiración, ritmo, volumen etc.

Sin embargo, existen diferentes tipos de pruebas, mismas que tienen como función la identificación y evaluación de las dificultades del lenguaje y habla, dicho en palabras de Ma. Carmen Busto Barcos en el texto valoración del habla en niños de educación infantil y primaria: "La utilización de las pruebas en la escuela aporta un instrumento de detección sobre las dificultades del habla y de la audición, y facilita la identificación de retrasos o alteraciones fonológicas, prácticas y perceptivas en la educación infantil y primaria."⁸⁴

La misma autora, explica el modo de aplicación y la dificultad que se busca con pruebas más elaboradas, por ejemplo, retomado nuevamente su texto, se evalúa por medio del lenguaje espontáneo o imitativo, mismos que en palabras de ella se refiere a⁸⁵:

lenguaje oral espontáneo	Si el lenguaje oral espontáneo (denominación de imágenes) presenta errores fonológicos al igual que el lenguaje oral imitativo (repetición de palabras) se valora un problema de articulación bucofacial (motricidad bucofacial , que provoca una dislalia funcional práctica o trastorno fonético y afecta el lenguaje escrito en la lectura oral).
lenguaje oral imitativo	Si el lenguaje oral espontáneo presenta errores fonológicos y, el lenguaje oral imitativo no presenta problemas de articulación en la imitación de palabras, se valora un problema de percepción auditiva , que provoca una dislalia funcional auditiva o trastorno fonológico y afecta el lenguaje escrito en la disortografía natural .

⁸⁴ Ma^a Carmen Busto Barcos, Vanessa Faig Doblado, Lurdes Rafanell Orta, Laura Madrid López y Prudens Martínez Guijarro, valoración del habla en niños de educación infantil y primaria, Universitat de Barcelona, PHONICA, vol. 4, 2008

⁸⁵ IDEM

Dichas pruebas, evalúan la percepción auditiva a la vez de las funciones motoras bucales, lo que se puede denominar el aparato fono articulador, siendo de cierta manera un tanto más precisas, sin la necesidad de utilizar distintos test de evaluación, dichos cuadros de evaluación se pueden utilizar como parte de una batería pedagógica.⁸⁶

3.3.4 Pruebas gramaticales en el lenguaje

Del mismo modo, se pueden realizar pruebas gramáticas para lenguaje, con el fin mismo de identificar deficiencias o dificultades en el área gramatical, que de igual manera pueden conllevar a evaluar desde la percepción, dichas pruebas se pueden encontrar dentro de las baterías pedagógicas, dentro del programa, se realizan ejercicios de dictado, copia textual, lectura de comprensión, invención de historias por parte del sujeto, dictado de oraciones, muestreo de imágenes y que el sujeto escriba el nombre de lo que se presenta, elementos que le pueden ayudar a la formulación de la historia, esto con el fin de evaluar su percepción, la manera en como escribe, la coherencia que le da a la historia, el dominio de la lectura, tanto fluidez como comprensión, puede ser un texto el sujeto y otro el pedagogo, con el fin de evaluar atención, percepción memoria etc.

⁸⁶ Consultar apartado de anexos.

Por otra parte Ulises Tomas, del blog el psicoasesor, rescata actividades desde Marín, Francisco Alcantud. “Trastornos del espectro autista detección, diagnóstico e intervención temprana” © Primera edición electrónica publicada por Ediciones Pirámide (Grupo Anaya, S. A.), Madrid, España. 2013. Pág. 137 para el complemento a una batería pedagógica y obtener una mejor evaluación, cabe rescatar algunas actividades tales como⁸⁷:

Test de conceptos básicos	Prueba que evalúa el conocimiento que tienen los niños de entre 4 y 7 años sobre conceptos esenciales (tiempo, espacio.)
Batería de lenguaje objetiva y criterial	Herramienta muy exhaustiva que consta de 4 subpruebas, evaluando cada una los siguientes aspectos: morfología, sintaxis, semántica y pragmática. Se dirige a personas de entre 5 y 14 años. Se diseñó específicamente para evaluar el castellano. Aplicarlo completamente requiere mucho tiempo, por lo que existe una versión abreviada de cribado.
Test de comprensión de estructuras gramaticales	Evalúa la comprensión gramatical de niños de 4 a 11 años de edad.
T. S. A. de desarrollo de la morfosintaxis en el niño	Prueba dirigida a evaluar la comprensión y producción de estructuras gramaticales en niños de entre 3 y 7 años.

Dichas actividades se pueden aplicar con el fin de identificar alguna dificultad dentro del lenguaje que se esté presentando gramaticalmente, puede ir desde el nivel de la percepción, incluso a lenguaje al aprendido, en el sentido contextual, es decir que el sujeto escuche palabras mal pronunciadas y así las adopte, por otro lado las pruebas expuestas en el apartado anterior, pueden de igual manera para la identificación gramatical.

⁸⁷<http://elpsicoasesor.com/12-pruebas-la-evaluacion-del-lenguaje/>, Ulises Tomas, 12 pruebas para la evaluación del lenguaje, 26 agosto, 2016, consultado el 23 de abril de 2017, 4:55hrs.

CAPITULO IV: PROGRAMA DE ATENCIÓN Y SERVICIO PARA LA ORIENTACIÓN INTEGRAL PROFESIONAL Y MULTIDICIPLINARIA SOIPYM

4.1 Conceptualización del programa de atención y servicio para la orientación integral profesional y multidisciplinaria (soipym)

Hacer una conceptualización clara del programa es hablar de las actividades que se desarrollan dentro de él, ya que todas ellas hacen alusión a su nombre, puesto que en el SOIPYM, se brinda atención y servicio, una orientación integral profesional y multidisciplinaria, en el sentido en el que las personas que brindan dicha atención son estudiantes de la licenciatura en pedagogía, personas preparadas profesionalmente para el desarrollo de las actividades, es multidisciplinario, es el aspecto que dentro del programa se trabajan distintas áreas, la pedagogía, psicología, trabajo social, derecho, ingeniería industrial, programación, todas en conjunto para brindar la atención y orientación a las personas que asisten a recibir el servicio, brindándoles de la mejor manera posible el mismo.

4.2 Antecedentes históricos del programa de atención y servicio para la orientación integral profesional y multidisciplinaria (soipym)

Hablar del SOIPYM como institución o programa dirigido a la atención de las dificultades del aprendizaje es hablar de una historia en la cual se consolida lo que es el programa actualmente, nacido como un proyecto simplemente, es necesario mencionar sus antecedentes históricos para hacer referencia a las actividades que en él se desarrollan.

Si bien se hace un recuento desde sus inicios, se tiene registro de él a partir del año de 1997, naciendo como proyecto de la jefatura de la licenciatura en pedagogía a cargo del entonces Mtro. Jesús Escamilla Salazar, actualmente doctor, mismo que buscaba atender las peticiones de los trabajadores de poder tener a sus hijos en la facultad, esto en ausencia de un CENDI (Centro de Desarrollo Infantil), este proyecto tomó forma en el año de 1999 a cargo de la Lic. Susana Viguera Moreno encargada de la Unidad de Apoyo Pedagógico mediante el convenio establecido por autoridades: Lic. Carlos Eduardo Levi Vázquez y el representante sindical.

En el mismo proyecto se crean y ofrecen nuevos servicios a las demandas de centros educativos cercanos de nivel preescolar, primaria, secundaria y

preparatorias tanto públicas como privadas, esto en apoyo psicopedagógico y orientación vocacional.

Para el año 2001 la Jefatura de la licenciatura en Pedagogía vuelve a retomar y reestructurar el proyecto bajo el nombre de: Programa de Apoyo a la Comunidad (PAC) como modalidad de Servicio Social, al frente de la Lic. Yolanda Navarrete Camacho. Dicho Programa continúa con la atención de los hijos de los trabajadores y lo hace extensivo a los académicos y a la comunidad en general.

En el año 2003, es designada como coordinadora de este proyecto la Lic. Beatriz Adriana Ibarra Garduño, misma que solo estuvo al frente solo durante el año 2003.

En el mismo periodo se hace una valoración de los alcances del programa, llegando a la conclusión de que está muy limitada la participación del pedagogo en proyectos de apoyo a la comunidad debido a que sólo se trabaja el área de psicopedagogía con niños principalmente, llevando esto a la búsqueda de un nuevo programa donde se rescata la falta de una formación más integral en el área de orientación educativa, el propósito era un servicio social más completo que permitiéndole al estudiante de Pedagogía poner en práctica sus conocimientos, capacidades y actitudes adquiridas mediante la carrera, ofreciendo a la comunidad y áreas de impacto social un servicio de calidad en forma gratuita en atención a sus necesidades.

Siendo formalmente el 19 de marzo de 2004 cuando surge el “Servicio de Orientación Integral Profesional y Multidisciplinario” SOIPYM a cargo de la Lic. Martha Bentata Sánchez. Al principio se brindó servicio a los hijos de las madres trabajadoras de la entonces ENEP Aragón, que consistía en el apoyo a los menores para realizar sus tareas académicas y actividades de recreación, prestando servicio a escolares entre 5 y 12 años de edad en un horario de 12hrs. a 14hrs. y de 18hrs. a 20hrs. Respectivamente, bajo vigilancia y cuidado de los participantes del proyecto, durante el tiempo correspondiente a la jornada laboral.

El programa de “Servicio de Orientación Integral Profesional y Multidisciplinario”, SOIPYM en el año 2006 cambia su estructura así como de responsables ya que al concluir la etapa de la Lic. Martha Bentata Sánchez, respectivamente, quedando a cargo del programa SOIPYM la Psicóloga María Esther Jiménez Becerra actualmente coordinadora el PEAVE, y el Psicólogo Juan Alejandro Cruz Velasco, actual coordinador del SOIPYM.

Debido a las necesidades estudiantiles en el año 2006, el programa SOIPYM se dirige a la comunidad estudiantil de la FES Aragón, quedando de esta forma dividido en dos áreas de servicio que son: orientación social y orientación personal

en donde se busca que a través de cursos y talleres, los alumnos que cuentan con problemáticas que impidan tener un desarrollo óptimo en su vida académica, obtengan las herramientas necesarias para enfrentarse a ellas y si es necesaria canalizarse a una orientación personal.

Para el mes de agosto del año 2007, queda a cargo del programa el psicólogo Juan Alejandro Cruz Velasco, siendo hasta la fecha el coordinador del programa, quien ha propiciado distintos proyectos desde el programa, como cursos intersemestrales, platicas a padres, alumnos y maestros.

Para el año 2014, el programa de Servicio de Orientación Integral Profesional y Multidisciplinario es mudado a sus nuevas instalaciones, inauguradas ese mismo año.

En el transcurso del año 2015, el nombre del programa es modificado, pasado a ser de Servicio de Orientación Integral Profesional y Multidisciplinario a Atención y Servicio para la Orientación Integral Profesional y Multidisciplinario, conservando las siglas SOIPYM.

4.3 Filosofía del programa atención y servicio para la orientación integral profesional y multidisciplinaria (Soipym)

La filosofía que existe dentro de SOIPYM, busca atender las necesidades de la población de la Facultad de Estudios Superiores Aragón principalmente, basándose primordialmente dentro de dos áreas de atención (social y personal) áreas donde surge la necesidad de atender problemáticas e inquietudes que manifiesta la comunidad estudiantil y que de alguna manera obstruyen su desarrollo académico, psicológico y laboral.

Por lo tanto, y bajo tales rubros, la filosofía del SOIPYM, es:

Brindar un servicio de orientación integral, profesional y multidisciplinario dirigido a la comunidad estudiantil de la FES Aragón.

Relacionando directamente con la filosofía del programa a la visión y misión del programa, mismas que expresan:

Visión

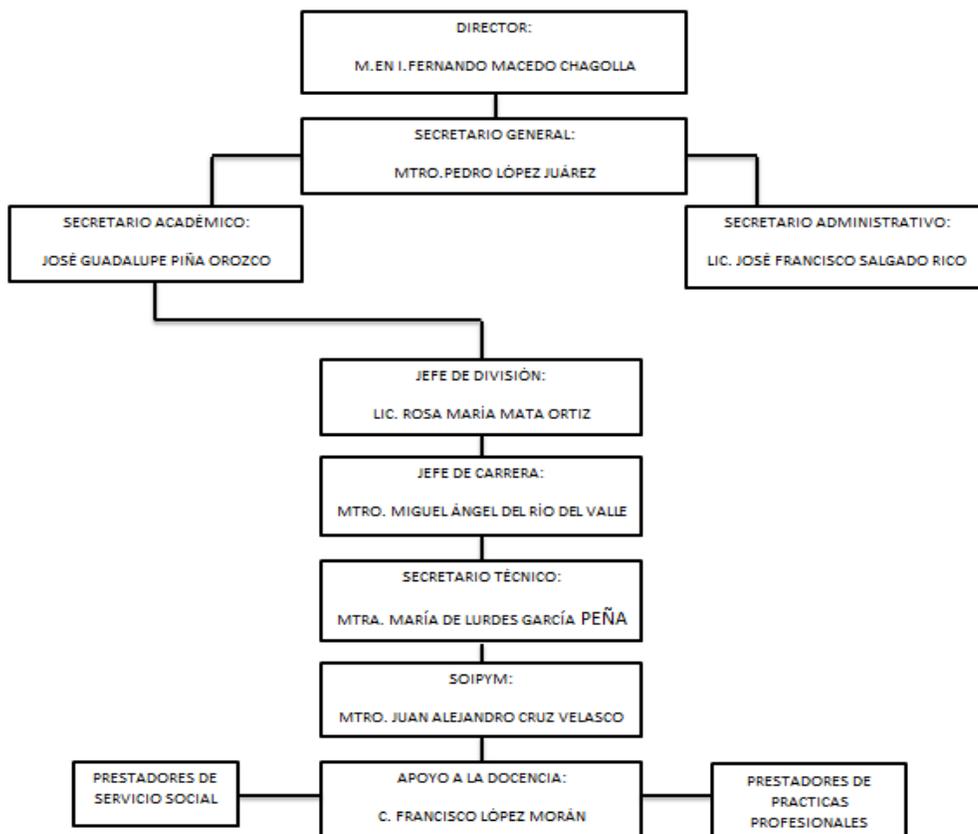
- Proporcionar un servicio de orientación integral, profesional y multidisciplinario el cual permita fomentar en la comunidad estudiantil de la FES Aragón y ala comunidad externa, la adquisición de las estrategias que, posibiliten a los alumnos enfrentarse a su contexto social durante y después de su formación profesional.

Misión

- Dar al alumno a través atención individualizada, de cursos y talleres las herramientas, conocimientos y estrategias que le permitan enfrentarse a su situación emocional, académica y laboral para mejorar sus condiciones actuales de vida.

4.4 Organigrama del programa de atención y servicio para la orientación integral profesional y multidisciplinaria (soipym)

Es importante mencionar el organigrama del programa SOIPYM, ya que como en cualquier institución existen múltiples personas que desde su cargo posibilitan el trabajo que se desarrolla en las mismas, pues sin su colaboración y apoyo el trabajo realizado se podría ver limitado o no con el mismo desempeño y logros obtenidos a lo largo de la historia del programa, para lo cual es necesario nombrar a los participantes de dicho proyecto.



4.5 Áreas de atención del programa de Atención y Servicio para la Orientación Integral Profesional y Multidisciplinaria (SOIPYM)

El SOIPYM, al ser un programa multidisciplinario, brinda el acceso a diferentes áreas de atención, mismas que se desarrollan y trabajan con el fin del desarrollo personal, social y profesional de todos los que en él se desenvuelven, sean pacientes que acuden por atención o prestadores de servicio social, mismos que forman su plantilla de trabajo, esto mediante cursos, pláticas, capacitaciones y el mismo trabajo que se desarrolla dentro del programa, incluso dentro de las actividades lúdicas que se desarrollan con el fin de conmemorar alguna festividad, contienen una ideología de desarrollo social, personal y profesional.

Dentro del programa SOIPYM ha existido atención a diferentes áreas de atención como lo son:

Área de orientación psicopedagógica	En dicha área de atención se busca estimular las capacidades del individuo en su incorporación consiente al proceso de enseñanza-aprendizaje en que se desenvuelve e informarle de las técnicas que facilitan el aprendizaje significativo
Área de orientación vocacional	En esta área, se busca implementar hábitos de estudio, desarrollar aptitudes y actitudes que posee el sujeto, para encaminarlas y enfocarlas a su desarrollo social y personal enfocado a un área profesional específica en la que el sujeto se puede desarrollar plenamente, para lo cual se puede hacer utilización de actividades como: Psicopropedeútica para el concurso de selección de CENEVAL, técnicas de hábitos de estudio, aprendizaje significativo, aprendizaje autónomo.
Área de atención gerontológica	Dicha área busca mejorar las condiciones del adulto mayor a través de concientizar a la sociedad de su valiosa participación en la vida diaria a través de convivir con ellos al compartir su experiencia y sabiduría. Para el desarrollo de esta área se comprenden actividades y pláticas como: Pre-jubilatorios, proyecto de vida para jubilados, actividades recreativas y/o terapia ocupacional, asesoría legal (SENECTUD) Etc.

Actualmente las áreas de atención son:

La orientación personal:

- La Orientación Personal está dirigida a aquellos estudiantes que manifiesten en los cursos y/o talleres ciertas problemáticas que requieran de una atención específica o bien de un apoyo psicológico en el que se trabajará con todas aquellas inquietudes que denote el alumno.

Orientación social:

- Asimismo en la Orientación Social pretende que a través de los cursos y/o talleres los alumnos adquieran conocimientos, estrategias, herramientas y técnicas que les ayuden a mejorar su desarrollo profesional y personal.

4.6 Dificultades de aprendizaje atendidas en el programa de atención y servicio para la orientación integral profesional y multidisciplinaria (soipym)

Como se ha mencionado anteriormente, el programa de Atención y Servicio para la Orientación Integral Profesional y Multidisciplinaria, (SOIPYM), es un programa de servicio social correspondiente a la licenciatura en Pedagogía que se imparte en la Facultad de Estudios Superiores Aragón, en él se atienden a pacientes de entre 4 y 14 años, que pueden llegar a padecer diferentes dificultades del aprendizaje, los prestadores de servicio social, son estudiantes de la misma licenciatura, que tienen bases de las dificultades del aprendizaje, debido a las unidades de conocimiento desarrolladas en la licenciatura, asignaturas como, teorías del aprendizaje, problemas del aprendizaje, educación especial y pensamiento y creatividad, unidades que prevén las herramientas para el tratamiento de dichos casos asignados a los prestadores una vez inscritos en el programa.

Las dificultades de aprendizaje que se atienden en el programa, son las siguientes:

Dificultades de lenguaje	Dificultades de memorización
Trastorno de déficit de atención (TDA)	Psicomotricidad (motricidad fina y gruesa)
Trastorno de déficit de atención e hiperactividad (TDAH)	Discalculia (problemas lógico matemáticos)
Trastorno de déficit hiperactividad (TDH)	Problemas de lectoescritura
Factores emotivos	Limites
Orientación vocacional	Lento aprendizaje
Conducta	Socialización
Ansiedad	

4.6.1 Lectoescritura

Como se ha mencionado con anterioridad y rescatando nuevamente la cita de orientación andujar respecto a la lectoescritura, donde se menciona que “La lectura y la escritura son dos habilidades fundamentales para los seres humanos... la lectoescritura es la habilidad que nos permite plasmar el lenguaje, hacerlo permanente y accesible sin límites.”⁸⁸

Es de importancia mencionar que dentro del soipym para la detección de problemas de lectoescritura entre otras dificultades, se trabaja la parte de la batería pedagógica, que brinda una primera evaluación y acercamiento al paciente, donde se puede medir la dificultad que tenga en ciertas áreas, referente a la lectoescritura, se realizan ejercicios de lectura corrida, cuidando la pronunciación y entonación, se realizan copias de fragmentos textuales o dictados de palabras.

Para el trabajo de dicha dificultad en el programa, regularmente se maneja desde la comprensión de las vocales y el abecedario, en el sentido de identificar las letras, su sonido y pronunciación, de manera que se puedan ir mezclando para formar las palabras en caso de la escritura e identificarlas en la lectura, se puede comenzar con palabras simples, de igual manera se realizan ejercicios de caligrafía con el fin de estimular los músculos de la mano, coloquialmente llamado, soltar la mano, se puede acompañar de dictados y ejercicios de lectura constantes, de simples a complejos, avanzando en el nivel para desarrollar una lectura fluida y de comprensión.

⁸⁸ Orientación andujar, <http://www.orientacionandujar.es/2016/11/24/fichas-lectoescritura-sigue-vocales-lettra-i/>, 22 de noviembre de 2016, 15:00hrs.

4.6.2 Discalculia y operaciones lógico matemáticas

Con base en la cita anteriormente revisada en tanto a la discalculia que nombra “El trastorno afecta al aprendizaje de los conocimientos aritméticos básicos: adición (suma), sustracción (resta), multiplicación y división más que a los conocimientos matemáticos más abstractos de álgebra o geometría”.⁸⁹

Es sabido que dicha dificultad puede ir acompañada de confusión en tanto a los números o signos, de igual manera el primer acercamiento que se puede tener con dicha dificultad en el paciente, es mediante la batería pedagógica, ya en materia de trabajo para dicha dificultad de aprendizaje en soipym, consiste en la revisión de los números, para su identificación y orden, juegos lúdicos que conlleven números, y actividades en que se agreguen o retiren cantidades, incluso con dinero de juguete, en el sentido de que es algo conocido y cotidiano para el paciente, de esa manera le puede resultar más fácil la comprensión de las operaciones básicas, además de la realización escrita de las mismas, numeraciones, conteo de objetos entre otras actividades que pueden ayudar a la estimulación de esta parte.

4.6.3 Dificultades en la motricidad fina y gruesa

Retomando la cita de Camellese en tanto a la psicomotricidad, que menciona, “El termino Psicomotricidad está formado por el prefijo “psico”, que significa mente, y motricidad, que se deriva de la palabra motor, que significa movimiento. Por tanto podríamos decir que la motricidad hace referencia a la existencia de una relación directa entre la mente y el movimiento”.⁹⁰

Cabe mencionar que existe la motricidad fina y la motricidad gruesa, donde la primera se relaciona directamente con los movimientos precisos que realiza el sujeto, escribir o coser por mencionar algunos, en cambio la motricidad gruesa se relaciona con el resto de los movimientos que no requirieren mayor precisión, como el caminar, correr, brincar etc. Ambas con relación directa a lo que es la psicomotricidad, pues como se mencionó anteriormente en capítulos pasados, existe un relación entre la mente y los movimientos que realiza el sujeto, es

⁸⁹Psicodiagnosis.es: psicología infantil y juvenil,
<http://psicodiagnosis.es/areaclinica/trastornosenelambitoescolar/trastornodelcalculodiscalculia/index.php>,
22 de noviembre 2016, 14:40 hrs.

⁹⁰ Pérez Camellese Ricardo, psicomotricidad, teoría y praxis del desarrollo psicomotor en la infancia,pdf, 2004 ,www.ideaspropiaseditorial.com, 3 de noviembre de 2016, 14:21hrs

mediante el desarrollo que el sujeto va adquiriendo mayor control de su cuerpo y movimientos.

Sin embargo debido a la situación actual del golpe tecnológico, económico y social en el sentido de la delincuencia que los sujetos no desarrollan plenamente la parte motriz, no juegan ni hacen mayores actividades físicas.

En soipym, de igual manera haciendo referencia a la batería pedagógica, se evalúa esta parte en el sujeto, la precisión de su cuerpo y movimientos del mismo, en tanto a su coordinación y adecuación, para lo cual se realizan ejercicios para la determinación de dicha dificultad, como recortes, laberintos, iluminar, saltar la cuerda, lanzamiento de pelotas, etc.

Para tratar la dificultad, se retoma desde el esquema corporal, orientación latero espacial (izquierda, derecha, arriba, abajo, enfrente, atrás), para el sujeto se ubique a el mismo en su tiempo espacio, de igual manera sus dimensiones y movimientos, recayendo esto en su acción motriz, de igual manera, se hacen recortes, se ilumina, se cosen botones, en ensartan hilos en el ojo de una aguja plástica, se pegan lentejuelas, o se realizan juegos que requieran de mayor movimiento según sea el caso que se esté tratando.

4.6.4 Atención a dificultades de atención percepción y memoria

Dentro del programa soipym, se atienden igualmente dificultades relacionadas con las dificultades de atención, percepción y memoria, que dentro de sus conceptos se entiende que la memoria, atención y percepción son⁹¹:

Atención	Se da cuando el receptor empieza a captar activamente lo que ve lo que oye y, comienza a fijarse en ello o en una parte de ello, en lugar de observar o escuchar simplemente de pasada.
Percepción	La percepción es cómo se interpreta y se entiende la información que se ha recibido a través de los sentidos. La percepción involucra la decodificación cerebral y el encontrar algún sentido a la información que se está recibiendo, de forma que pueda operarse con ella o almacenarse. "El acto de percibir es el resultado de reunir y coordinar los datos que nos suministran los sentidos externos (sensaciones)
Memoria	La memoria es la facultad por medio de la cual se retiene y recuerda el pasado, es la facultad por la cual se almacena el conocimiento que se tiene sobre algo y las interpretaciones que se hacen de ello... cuando se memoriza, en primer lugar, se necesita codificar la información, de modo que pueda formar alguna clase de representación mental (acústica para los acontecimientos verbales, visual para los elementos no verbales, o semántica para el significado)... La codificación de la información puede implicar también el establecimiento de conexiones con otros detalles de información o su modificación. Así, pues, la memoria no es como una grabación, es un proceso activo.

En relación con las dificultades del aprendizaje referidas a la percepción, atención y memoria, con base en los conceptos anteriores se refieren a la dificultad que experimentan los sujetos en tanto a dichos procesos, por lo cual por medio de la batería pedagógica hablando del trabajo que se desarrolla dentro del programa, dichas dificultades comienzan a evaluarse en dicha batería, con actividades como resolver crucigramas, el iluminado y recortado de dibujos, en el cómo interpreta las indicaciones el sujeto, del mismo modo, de aplican test como lo es el Frostig, Bender, para la evaluación más precisa en tanto a dichas dificultades.

⁹¹Fuenmayor, Gloria; Villasmil, Yeriling, La percepción, la atención y la memoria como procesos cognitivos utilizados para la comprensión Textual, Revista de Artes y Humanidades UNICA, vol. 9, núm. 22, mayo agosto, 2008, Universidad Católica Cecilio Acosta, Maracaibo, Venezuela

En el caso de Frostig, es un instrumento para la evaluación de la madurez de la percepción visual, su propósito es apreciar los retrasos en la madurez perceptiva de pacientes que presentan dificultades de aprendizaje. Se compone de cinco fases que evalúan la percepción visual, cada una de estas fases son independientes aunque se juntan en un mismo resultado común, las fases antes nombradas son: **1)** Coordinación visomotora, que se compone de ejercicios para unir ciertos puntos a través de líneas, **2)** Discernimiento de figuras, se lleva a cabo a partir de la identificación y remarcado de figuras geométricas que se le muestran al paciente por medio de tarjetas. **3)** Constancia de formas, se lleva a cabo a partir del remarcado de figuras geométricas escondidas o revueltas entre otras figuras **4)** Percepción de posiciones en el espacio, consta de una serie de figuras, donde el paciente tiene que marcar la igual o desigual a la figura del ejemplo, según sea la indicación **5)** Relaciones espaciales, en este espacio el paciente debe duplicar tal cual las figuras formadas por líneas a través de puntos que se muestran, esto en espacio asignado en la misma hoja del ejercicio.

Por otro lado, Bender Koppitz, refleja el nivel de madurez del paciente en la percepción viso-motriz, puede revelar posibles disfunciones en la misma, Puede ser empleado como un test de personalidad (factores emocionales y actitudes) además de poder ser utilizado como test de sondeo para detectar niños con problemas de aprendizaje. La aplicación de dicho test consta de presentarle al paciente una serie de tarjetas, en las cuales se pueden mostrar varias figuras formadas a través de puntos o líneas, que se muestran brevemente y que el paciente debe replicar el contenido de la tarjeta en una hoja blanca, de esta manera posteriormente se puede evaluar estado madurativo de su percepción además de tipo de trazos formados para una posible interpretación del ámbito personal del paciente.

Durante el tratamiento para dichas dificultades del aprendizaje, se pueden utilizar como herramientas, el juego de memorama, actividades con texturas, lectura, ejercicios matemáticos, establecer ciertas rutinas y cambiarlas para que el paciente identifique los cambios etc.

4.6.5 Dislexia

Como se revisó anteriormente en la cita de orientación andujar respecto a la dislexia que mencionaba que es “un síndrome o conjunto de causas determinado, que se manifiesta como una dificultad para la distinción y memorización de letras o grupos de letras, falta de orden y ritmo en la colocación, mala estructuración de frases, etc.; se presenta tanto en la lectura como en la escritura”.⁹²

⁹²Orientacionandujar, <http://www.orientacionandujar.es/2014/10/20/que-es-la-dislexia-infografia/>, 22 de noviembre 2016, 14:37 hrs.

Dicho en otras palabras, es la confusión que tiene el sujeto en tanto a la orientación y acomodo de las letras dentro de las palabras o individualmente, donde puede confundir la “b” con la “d”, “p” con “q”, “d” con “t”, por mencionar algunos casos, o bien puede presentarse de igual manera con números, “6” con “9”, “2” con “5” etc.

Dentro del soipym para su tratamiento en caso de las letras, se hace revisión del abecedario, enfatizando en el sonido de cada letra, con el fin de que el paciente identifique la letra y la relacione con el sonido, esto para que en la escritura espontanea identifique las letras y por su sonido y las escriba de manera correcta, para lo cual se pueden hacer uso de dictados, búsqueda en el periódico de palabras con ciertas letras al principio, medio y final, relacionarlo con juegos o artículos del gusto del paciente etc.

4.6.6 Dificultades de lenguaje y del habla

Retomando un vez más la cita de Angélica Reyes Martínez sobre el lenguaje donde se menciona que, “El lenguaje es una de las características más importantes de los seres humanos, gracias a él las personas expresan sus ideas, emociones y sentimientos. Es el proceso de intercambio en el cual la conducta del participante influye y es influida por otro. Representa la capacidad de transmisión de información, este fenómeno implica el lenguaje y la locución.”⁹³

De igual forma se ha revisado la diferencia entre lenguaje, lengua y habla, donde lenguaje es el proceso mental de codificación de signos y mensajes, tanto receptivos y emitidos, lengua es el idioma y habla la emisión de los sonidos, o articulación.

Dentro de soipym para su tratamiento, de igual manera es inicial con la batería pedagógica, dentro del área que refiere al lenguaje se encuentra el ejercicio de mostrar imágenes cotidianas al paciente, donde el mismo debe mencionar el nombre del objeto, por parte del pedagogo debe atender en especial la pronunciación del paciente, si omite o anexa algún fonema, o bien si lo cambia, haciendo las anotaciones correspondientes en el espacio indicado.

Durante el tratamiento, se debe realizar la aplicación de masajes faciales, con el fin de relajar y estimular los músculos de la cara para propiciar una gesticulación adecuada en el sujeto al momento de hablar o articular los fonemas, pues existen sujetos muy blandos o rígidos, mismos que se denominan hipotónicos o

⁹³ Reyes Martínez Angélica. “La intervención pedagógica en la habilitación y rehabilitación de algunos trastornos de la comunicación humana”. Capítulo 3 p.26 México 2011.

hipertónicos, dicho masaje se puede complementar con ejercicios de gesticulación, como poner una galleta en la frente del paciente y hacer la indicación de por medio de gestos hacerla llegar a la boca para comerla.

Algunos ejercicios ayudan a ejercitar tanto los músculos faciales como el aparato fono articulador y favorecen la respiración para el habla, como el inflado de globos, soplo de burbujas, fútbol con pelitas de unicel siendo empujadas al soplar directamente o por medio de un popote, de igual manera el soplar burbujas con un popote o bien agua con confeti, con el mismo fin de mejorar la soltura de los músculos y el aparato fono articulador para lograr una correcta articulación, se hace uso de alguna crema de avellanas untada alrededor de la boca del sujeto dando la indicación de que la retire utilizando solo la lengua, o bien con alguna oblea, colocarla en el paladar del paciente y que este la retire con la lengua solamente, esto hablando de la parte física, o bien el habla y articulación.

Por otro lado se debe manejar la parte de los fonemas, el revisar su correcta pronunciación desde el sonido, llevando al paciente a la identificación tanto en su emisión como recepción del sonido que tienen las letras individualmente y en conjunto al formar palabras, de igual manera se pueden trabajar dictado de palabras y repetición espontánea de las mismas, teniendo especial énfasis en los fonemas que causen dificultad, enseñando de manera auditiva y visual al paciente la articulación y sonido específico del fonema en la palabra.

4.8.2 La psicomotricidad y su función en la adquisición del habla

Anteriormente, se ha revisado en que consiste la Psicomotricidad, en tanto a los movimientos del cuerpo, mismos que vienen desde la mente, es decir son procesos cerebrales que mediante la estimulación y el crecimiento van adquiriendo armonía y precisión, es un desarrollo constante, gradual mismo desarrollo que requieren los músculos faciales y que componen el aparato fono articulador, que si bien sus movimientos no son tan notorio como el hecho de correr, brincar o manotear, se requiere de movimientos precisos y armoniosos para la buena articulación del habla, es decir si alguno de los músculos no posee libre movimiento, o no es coordinado, se refleja en la articulación, omitiendo fonemas, o bien dándoles el sonido erróneo al que desempeñan normalmente.

Dicha problemática, puede causar afasias, anteriormente mencionadas, por mencionar un ejemplo, se puede mencionar al rotacismo, que retomando la explicación de Carolina Muros, que menciona al respecto del rotacismo “El rotacismo no se debe a un problema de retraso ni psicológico... En muchos casos, se debe a una mala colocación de la lengua y del aire, haciendo que el sonido no

se emita de la forma adecuada. El niño no coloca la lengua donde hay que ponerla al pronunciar el sonido "R", y no sopla como debería hacerlo."⁹⁴

Basando lo anterior en términos de la psicomotricidad en el aspecto de los músculos faciales como anteriormente se mencionó, se puede recalcar el hecho de que en el ejemplo del rotacismo, no existe una coordinación por parte de la lengua, por tal motivo requiere de estimulación en su movimiento, para lograr su coordinación motriz desembocando en una correcta articulación.

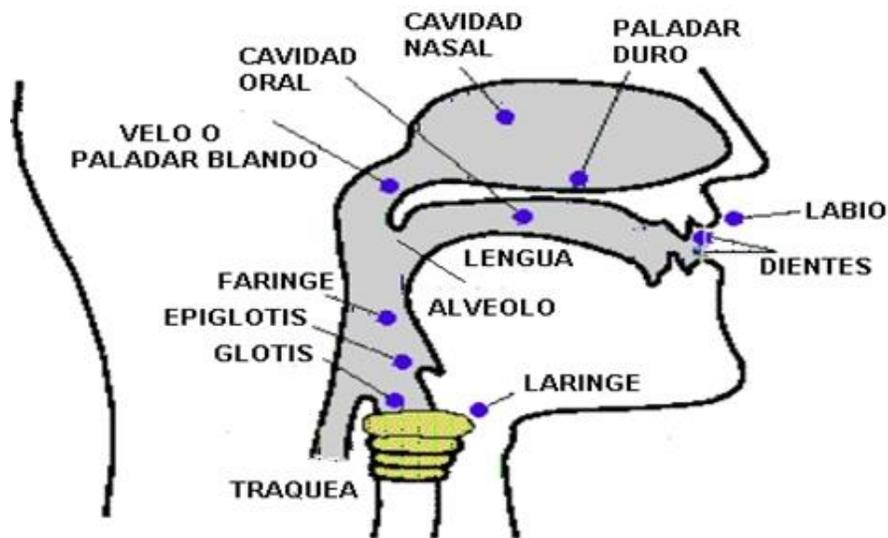
En el sentido de la psicomotricidad, en función de la adquisición del habla, y retomando lo anteriormente dicho, se requiere de la estimulación de los músculos, el sujeto que no practica, pierde parte de ese desarrollo motriz, repercutiendo directamente en el habla, en su articulación, cabe destacar que lamentablemente en muchos de los casos actuales, incluso algunos de los atendidos dentro de soipym, los padres de los pacientes son trabajadores, por lo cual los pacientes están solos gran parte del tiempo, o bien al cuidado de familiares que no les brindan la atención necesaria, o bien el impacto tecnológico que se tiene actualmente y que va en crecimiento, los sujetos no estimulan su desarrollo motriz, habla, lenguaje, acuden solicitando atención, para la estimulación de estas áreas.

4.8.3 Desarrollo psicomotor para el desarrollo del lenguaje.

Anteriormente, se mencionó el hecho de que tanto el desarrollo psicomotor como el lenguaje, son procesos mentales que se desarrollan, mediante la estimulación que ofrece el juego y la maduración cognitiva adquirida por el mismo, es mediante la interacción que tiene el sujeto con su entorno que dicha estimulación se va adquiriendo, los movimientos del sujeto van tomando precisión y el lenguaje del mismo va adquiriendo nuevos conceptos, existiendo un desarrollo del mismo.

En cuestión del habla, también se requiere de una coordinación motora del aparato fono articulador, mismo que comprende desde los labios, dientes, lengua paladar, hasta pulmones y diafragma, ya que su utilización tiene relación con la respiración, el cómo sea esta para la entonación y volumen del habla.

⁹⁴ Muros Carolina, <http://www.orientacionandujar.es/wp-content/uploads/2013/05/rotacismo.pdf>, COLEGIO DE PP. ESCOLAPIOS, DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN/INTEGRACIÓN CURSO 2011 – 2012, Granada España.



Para entender mejor el concepto de Psicomotricidad, lenguaje y su desarrollo, es necesario retomar uno de los cuatro cuadros, como ejemplo, extraído del texto “guía del desarrollo psicomotor” de Durán Luciana L.⁹⁵

Anexo

Desarrollo Psicomotor de 2 meses a 4 años.

EDAD	MOTRICIDAD GRUESA	MOTRICIDAD FINA	LENGUAJE	PERSONAL SOCIAL
2 MESES	<ul style="list-style-type: none"> Tono extensor del cuello, levanta la cabeza en mismo plano que el cuerpo y a veces lo sobrepasa Head lag: cabeza péndula hacia atrás al sentarlo Levanta y voltea la cabeza acostado boca arriba Patea vigorosamente en decúbito supino, simétrica y alternadamente 	<ul style="list-style-type: none"> Fija la mirada (1 mes) Manos empuñadas por reflejo palmar Sigue movimiento horizontal y vertical del objeto 	<ul style="list-style-type: none"> Sílabas con vocales y j (ajó) Se sobresalta con los ruidos 	<ul style="list-style-type: none"> Sonrisa refleja reemplazada por la sonrisa social (ante rostro humano) Sigue el movimiento del rostro
3 MESES	<ul style="list-style-type: none"> Posición en línea media Levanta cabeza y pecho en prona apoyándose sobre antebrazos (balconeo) Sostiene cabeza al levantarlo de los brazos 	<ul style="list-style-type: none"> Pérdida de prensión refleja e inicio de voluntaria Sigue con ojos objeto en movimiento Abre y mira sus manos Sostiene objeto en mano y se lo lleva a la boca 	<ul style="list-style-type: none"> Busca sonido con la mirada Dos sonidos guturales diferentes. 	<ul style="list-style-type: none"> Duerme 15 hs. Reconoce a la madre Sonríe al acariciarlo Se voltea cuando se le habla

El presente cuadro, describe el nivel aproximado que debe tener un sujeto con base a su edad, desarrollo y maduración, es decir el que actividad es capaz de realizar de acuerdo a su desarrollo.

⁹⁵ Durán Luciana L. “Guía del desarrollo psicomotor” Observatorio del desarrollo neurológico. Curso teórico práctico 2011. Pp. 5

Como se puede observar en el cuadro anterior, esto es un proceso gradual de los sujetos, es decir, el sujeto para lograr desarrollar su lenguaje, debe estimular y desenvolverse en el área psicomotriz, dominando su motricidad fina y gruesa, lateralidad, y posición latero espacial, a la vez que se va formando y desarrollando el lenguaje, esto dentro de su exploración de su lugar en el tiempo y espacio actual para él, al desarrollar estas áreas está ejercitando de igual manera su percepción, esta relacionándose con su entorno, lo está conociendo y se está conociendo, de no desarrollar estas áreas, se verá limitada su capacidad motriz, percepción y por ende el lenguaje, pues se expresara como el perciba, en otras palabras, el sujeto debe estimular las áreas relacionadas con la psicomotricidad, para un correcto desarrollo, dichas áreas son las siguientes:

Locomoción, equilibrio, coordinación de piernas, coordinación de brazos, coordinación de manos, conocimiento de esquema corporal.

Para tener más claros los conceptos anteriores, se retomara parte del texto, "Escala de Evaluación de la Psicomotricidad en Preescolar, de Ma. Victoria de la Cruz y Ma. Carmen Mazaira", quienes manejan la siguiente información:⁹⁶

Locomoción.	Se refiere a las diferentes formas de desplazamiento o cambios de posición del niño utilizando sus propios medios.
Equilibrio.	Definido como la aptitud para sostener una posición determinada con el menor contacto posible con la superficie... se incluye equilibrio estático (sin locomoción) y equilibrio dinámico (apoyo con desplazamientos).
Coordinación de piernas, brazos y manos.	El término coordinación se refiere a la utilización simultánea de varios músculos o grupos musculares, se dirigen dos tipos básicos de coordinación: la gruesa que se refiere a los grandes músculos y la fina que se refiere a los pequeños. Los movimientos de coordinación simples de establecen espontáneamente con la maduración neurológica.
Esquema corporal.	Se refiere el conocimiento del cuerpo y la percepción del mismo, incluyendo algunos aspectos de la lateralidad.

Dichas áreas son evaluadas por parte del pedagogo en la batería pedagógica, esto en el primer acercamiento con el paciente, con el objetivo de conocer el estado en el que el paciente llega para armar una propuesta de trabajo específica para él, estimulando dicho desarrollo, relacionado de igual manera con el área de percepción, esta última evaluada con las pruebas antes expuestas, raven, vender y Frostig.

⁹⁶ De la cruz Ma. Victoria, Mazaira Ma. Carmen, Escala de Evaluación de la Psicomotricidad en Preescolar, publicaciones de psicología aplicada, serie menos núm. 186, TEA ediciones, Madrid 2003 .Pp.6

CAPITULO V: PSICOMOTRICIDAD: PROPUESTA - ESTILOS DE APRENDIZAJE PARA LA FORMACION DEL HABLA EN ALUMNOS QUE ACUDEN AL SOIPYM FES ARAGÓN UNAM

5.1 Objetivo general del programa

Dentro del programa soipym, se tiene un objetivo general, mismo que se transmite dentro del programa a los prestadores de servicio social, con el fin de que dicho objetivo siga cumpliéndose de la mejor manera posible, dicho objetivito general se refiere a:

- Proporcionar un servicio integral, profesional y multidisciplinario para mejorar la calidad de vida de los individuos en sus diferentes etapas del desarrollo.

Dicho objetivo se procura llevarlo a cabo semestre con semestre, dando como resultado la alta demanda que conlleva el programa en general para la atención a las dificultades del aprendizaje que presentan los pacientes, debido a que soipym es un programa multidisciplinario, es decir no se cierra solo al tratamiento de las dificultades del aprendizaje, sino que va más allá, y en conjunto con compañeros de las carreras de derecho, psicología, trabajo social, programación y diseño industrial, con quienes se ha trabajado en diferentes ocasiones, se procura ayudar a los pacientes en todos los ámbitos, pues si bien cada caso es diferente, se puede brindar apoyo psicológico a las familias, asistencia legal, entre otras cosas.

Mediante el objetivo general del programa se puede decir que el apoyo que brinda soipym, es sin fines de lucro, por el contrario pretende mejorar la situación de los pacientes, mejoras para su vida personal y académica que bien van de la mano y desembocaran en un crecimiento profesional y personal.

Es dentro del programa soipym que se lleva a cabo este proyecto de investigación, mismo que tiene como objetivos generales:

- Conocer el procedimiento para elaborar la historia clínica así como sus partes necesarias que conforman el expediente.
- Reconocer el concepto de psicomotricidad.
- Conocer la diferencia entre motricidad fina y motricidad gruesa.
- Conocer el concepto de estilos de aprendizaje.
- Reconocer el concepto de formación.
- Reconocer la diferencia entre los conceptos, comunicación, lenguaje, lengua y habla.
- Reconocer los diferentes problemas de lenguaje que existen.
- Reconocer las diferentes causas que pueden desarrollar un problema de lenguaje.

- Conocer la diferencia entre problemas de lenguaje con daño y sin daño orgánico.

Al llevar a cabo dicho objetivos generales, se le brindara al paciente un mejor tratamiento de las dificultades del aprendizaje que presenta, mismo que conllevara a un mejor desarrollo de las mismas, buscando ayudar una mejor calidad de vida, personal, profesional y académica.

5.2 Objetivos específicos del programa

Dentro del programa soipym, se maneja de la misma manera su objetivo general, con el fin de buscar el desarrollo profesional, integral y multidisciplinario de todos los integrantes del programa, hablando de pacientes y prestadores, dicho objetivo refiere:

- Desarrollar por medio de la praxis, brindar un servicio de orientación profesional integral y multidisciplinario en la experiencia en el tratamiento de las dificultades del aprendizaje, buscando con el mismo los resultados pertinentes para una mejor calidad de vida, durante su desarrollo.

Es por medio de la práctica que el pedagogo, comprenderá las dificultades del aprendizaje más que con la teoría, buscando fortalecer su capacidad de crear, buscar e implementar estrategias de aprendizaje especiales para cada caso específico, tomando en cuenta al paciente, sus costumbres, contexto, edad etc.

Del mismo modo, para llevar a cabo este proyecto de investigación, se tienen objetivos específicos, los cuales refieren:

- Desarrollar una historia clínica.
- Conocer y practicar ejercicios para fortalecer la motricidad fina y la motricidad gruesa.
- Conocer y llevar a la práctica los diferentes tratamientos para los problemas de lenguaje
- La práctica del pedagogo en los distintos tratamientos de lenguaje
- Realizar un programa de capacitación de “terapias de lenguaje” que funcione como guía a la aplicación por parte del prestador de servicio social de SOIPYM, para que logre un avance adecuado en las dificultades de lenguaje que presenten los pacientes que recurren a ese programa.

- Dar a conocer las diferentes pruebas de inteligencia que ayudan al diagnóstico del problema de lenguaje, ayudando con ello al correcto diagnóstico por parte del prestador de servicio social hacia el paciente.

Dichos objetivos, buscan llevar a la práctica los diferentes tratamientos para dificultades de lenguaje, con el fin de que sean implementados por los prestadores de servicio social con sus pacientes y erradicar dicha dificultad en los pacientes, ayudando a un mejor desarrollo del sujeto.

5.3 Evaluación y diagnóstico del nivel de trastorno de lenguaje de los infantes que acuden a Soipym

Se puede decir que el comienzo viene con la entrevista tanto a los padres del sujeto como al sujeto mismo, con el fin de realizar su historia vital, también llamada historia clínica, como bien se ha mencionado en apartados anteriores, la evaluación comienza formalmente con la aplicación de la batería pedagógica, que se mencionado que dicha prueba es el primer acercamiento directo con el paciente y su dificultad, puede ser aplicada a manera de juego, con el fin de que el sujeto actúe de la manera más normal, creando un lazo de confianza, y evitando que se alteren de cierta manera los resultados.

De manera consiguiente se aplica el Frostig, que es el método de evaluación de la percepción visomotora, que consta de cinco áreas que ayudan a evaluar la percepción que posee el sujeto.

Posteriormente, se procede a la aplicación de distintos test de percepción e inteligencia como, Bender y Raven, con el fin de evaluar el nivel perceptivo del sujeto, además durante la aplicación la dichos test, se pueden hacer anotaciones del cómo entiende las indicaciones el sujeto, la persistencia o apatía que muestre, elementos que puedes ayudar si su dificultad se debe a una mala percepción, problemas motriz, madurativo o bien de actitud, esto último por pereza, sobre protección o falta de atención.

Una vez aplicadas los test de percepción, de igual manera de realiza la aplicación de test proyectivos, mismos que ayudan a vislumbrar la situación por la cual atraviesa el sujeto, incluso costumbres, mismas que pueden desembocar en las dificultades aprendizaje, como ansiedad, aislamiento, inseguridad, dando los elementos para saber que el sujeto no ha desarrollado o estimulado esta parte del desarrollo personal.

De manera más concreta, puede explicarse el procedimiento en el siguiente cuadro:

APLICACIÓN	PROCEDIMIENTO
Entrevista a padres	La entrevista a padres consiste en obtener detalles del sujeto, prenatales y post natales, hechos como el proceso de embarazo, medicaciones, parto, desarrollo, usos y costumbres de la familia y el sujeto, lugar que ocupa el sujeto dentro y fuera de la familia, roles entre otros, siendo lo ideal para dicha entrevista que se encuentren presentes ambos padres del sujeto.
Entrevista al sujeto	Esta entrevista, se realiza directamente con el sujeto, obteniendo datos como gustos personales, con quien convive más, rol que juega el sujeto en su área familiar y amistoso, juegos que practica, con quien los practica etc.
Batería pedagógica	La batería pedagógica, cuenta como el primer acercamiento a la dificultad que pueda presentar el sujeto, ya que se encuentra dividida en apartados para la evaluación de las distintas dificultades, áreas como la motriz, de lenguaje, lectoescritura, lógico matemático, etc. Durante su aplicación sus actividades están planteadas de manera lúdica para hacerla atractiva a los sujetos y puedan expresarse de manera normal, dejando de manera más sencilla la identificación de la dificultad que presente.
Frostig	Frostig, como método de evaluación para la percepción visomotora, ayuda a la evaluación del cinco áreas, discernimiento de figuras, constancia de la forma, coordinación visomotora, posición en el espacio, relaciones espaciales.
Bender	Bender, refleja el nivel de madurez del paciente en la percepción viso-motriz, puede revelar posibles disfunciones en la misma, además puede ser empleado como un test de personalidad (factores emocionales y actitudes)
Raven	Raven por su parte, es un test para medir el coeficiente intelectual del sujeto, puede ser aplicado de manera física o digital según la edad del sujeto a quien se le esté aplicando.
Proyectivas	Las pruebas proyectivas por su parte, sirven para evaluar la parte emocional y personal del sujeto, donde se brindan elementos por parte de dibujos, como figura humana, árbol, casa, persona, y animal, en donde se puede observar conductas del sujeto, carácter, costumbres etc.

Con los test evaluados, desde la batería pedagógica y tomando en cuenta la historia clínica brindada por los padres del paciente y el paciente mismo en su entrevista, se procede a elaborar el diagnóstico, donde se asienta las dificultades encontradas por medio de los test como en el proceso de observación del sujeto durante el trabajo con el mismo, mismo diagnóstico que sirve para evaluar el nivel o tipo de dificultad de lenguaje específico que el sujeto presente, puede variar de igual manera por el fonema o fonemas con que presente dificultad en su pronunciación, una vez elaborado el diagnóstico, se realiza el plan de intervención, es decir el cómo se trabajara específicamente con el sujeto para tratar su dificultad del aprendizaje.

De manera concreta puede explicarse en el siguiente cuadro:

Documento	Consiste
Historia de vida	La historia de vida es el conjunto de las dos entrevistas realizadas, tanto a padres como al sujeto mismo, de manera resumida, además se pueden anexar observaciones por parte del aplicador, que surgen durante la aplicación de las entrevistas y pruebas subyacentes, como conductas, titubeos, nervios incluso incoherencias o desacuerdos entre los entrevistados.
Diagnostico (DX)	El diagnóstico, es un documento informativo, en donde desembocan los resultado de las pruebas aplicadas, resultados del nivel de percepción, maduras e inteligencia que posee el sujeto en ese momento de su vida, además de sugerencias por parte del aplicador para el trabajo o bien incluso la crianza del sujeto, ya que algunas de las dificultades pueden presentarse por hábitos cotidianos o estilos de crianza.
Plan de intervención	El plan de intervención es el resultado del conjunto de la historia de vida, el diagnóstico y por consiguiente de todo el proceso que se llevó a cabo para obtenerlos, en él se describen las actividades a seguir para el desarrollo del trabajo con el sujeto, además de tiempos establecidos, la dificultad que se va a tratar, descripción y propósito de las actividades planteadas.

Referente a las dificultades del lenguaje, y en específico al modo de articulación de los fonemas, se debe prestar atención al punto y modo, para su mejor explicación se retomara el fragmento del blog logopedia en un clic de la autora Maricarmen, quien maneja⁹⁷: Punto de articulación de los fonemas: Hace referencia a los órganos que tienen contacto e intervienen en la producción del sonido.

Bilabial: Participación de los dos labios /p/ /b/ /m/
Labiodental: Labio inferior y dientes superiores /f/
Interdental: La lengua entre los dientes /z/
Dental: La lengua detrás de los dientes superiores /t/ /d/
Alveolar: Lengua sobre la raíz de los dientes superiores /l/ /s/ /r/ /rr/ /n/
Palatal: La lengua y el paladar /ch/ /ll/ /ñ/
Velar: La lengua y el velo del paladar /k/ /g/ /j/

Modo de articulación de los fonemas, se refiere al posicionamiento de los órganos que intervienen en la articulación, y que mediante ese posicionamiento liberen aire para producir el sonido de los fonemas, el modo de articulación de los fonemas se clasifican en:

Oclusivas: Hay un cierre total y momentáneo del paso del aire /p/ /t/ /b/ /d/ /k/ /g/ /n/ /m/
Fricativas: Se produce un estrechamiento por donde pasa el aire rozando /f/ /z/ /j/ /s/
Africadas: Hay una oclusión y después una fricación /ch/ /ñ/
Lateral: El aire pasa rozando los lados de la cavidad bucal /l/ /ll/
Vibrante: El aire hace vibrar la punta de la lengua al pasar /r/ /rr/

TABLA 2.1. *Fonemas del español*

Fonemas	Labial	Labiodental	Dental	Alveolar	Palatal	Velar
Sonoridad	+ -	+ -	+ -	+ -	+ -	+ -
Oclusivas	b p		d t			g k
Fricativas			f θ	s ʃ		x
Africadas					tʃ	
Nasales	m			n	ɲ	
Laterales				l	ʎ	
Vibrantes				r-r		

⁹⁷ <http://logopediaenunclic.com/punto-y-modo-de-articulacion-de-los-fonemas-del-espanol/>, punto y modo de articulación de los fonemas del español, Mari Carmen, 07/SEP/2015, consultado 24 de abril de 2017, 9:40hrs.

Con base en la información anterior se puede denotar que cada fonema tiene un punto de apoyo para su articulación y su modo de liberación en el sentido de la salida de aire que necesita cada fonema para ser pronunciado, se puede decir entonces, que la voz básicamente la articulación es aire, es mediante los movimientos de los músculos y las salidas de aire que dejan en esos movimientos que se escuchan los fonemas, se articulan los mismo y en conjunto forman palabras, oraciones charlas etc.

Haciendo hincapié en esto, durante la evaluación el pedagogo debe verificar que el paciente realice en su pronunciación el ejercicio del punto y modo de los fonemas, de lo contrario verificar que fonema tiene dificultad y llevar a cabo los ejercicios necesarios para su estimulación, sin embargo, algunos casos puede requerir solo estimulación, pero pueden presentarse casos donde haya dificultades físicas, como el labio leporino, paladar hundido, frenillo corto o largo, incluso malformaciones dentales por chuparse el dedo o uso constante de chupones entre otras cosas, por tal motivo la importancia de saber los antecedentes del sujeto, su historia clínica, usos, costumbres, rutinas y juegos, ya que pueden dar elementos para el diagnóstico preciso de la dificultad que presente el paciente.

De presentarse el caso, se hace la recomendación de acudir al médico dependiendo del caso, y proseguir con los ejercicios de lenguaje para la estimulación correspondiente al fonema ya sin el problema físico o con ambos tratamientos.

Los ejercicios de lenguaje, pueden ir desde el ejercicio de la respiración, por medio de burbujas de jabón, sea en una tina con popotes o con su aro, hacer burbujas con confeti, que requiere mayor esfuerzo para ejercitar más la respiración, masaje facial, ejercicios faciales con galletas, ejercicios linguales con chocolate u obleas, fútbol soplado con popotes y pelotas de unicel, dictados y repeticiones de palabras, lectura en voz alta, canto lectura con un lápiz entre los dientes, cabe destacar que dichas actividades el pedagogo debe realizarlas en conjunto con el paciente, para que este las relacione e imite, con el ejercicio constante el paciente lograra una correcta articulación de los fonemas, además con la realización conjunta, el paciente va adquiriendo confianza en sí y en su tratamiento.

5.4 Programa basado en la psicomotricidad para la intervención y tratamiento en problemas de lenguaje en infantes de Soipym

En apartados anteriores se revisó el hecho de que el lenguaje es un proceso mental, es decir es el proceso que el cerebro lleva a cabo para descifrar los mensajes recibidos, descifrarlos, assimilarlos, comprenderlos y formular la respuesta, es todo un proceso mental que desarrolla el cerebro mediante la estimulación y uso de esta parte, se ha mencionado anteriormente que dicha estimulación se lleva a cabo a través de la convivencia con otros sujetos, es decir con el uso constante en el medio en que se desenvuelve el individuo, cabe decir que el proceso de lenguaje va ligado al habla y lengua, la lengua como idioma es el condigo que el cerebro asimila y descifra y por el mismo que formula sus respuestas emitidas por el habla.

Anteriormente se revisó la relación que existe entre lenguaje y psicomotricidad, ambos procesos mentales, desarrollados mediante la interacción con el medio de manera gradual, conforme el sujeto va creciendo, el sujeto va recabando nuevas experiencias, recabadas en el entorno.

Para el tratamiento del lenguaje dentro de soipym visto desde la motricidad, consiste en retomar esta parte que los sujetos no han estimulado, se puede iniciar desde el esquema corporal, con el objetivo de que el sujeto tenga conocimiento de si, de su identificación en su tiempo y espacio, proceso que va ligado a su coordinación corporal, lateralidad, adecuación ojo mano, muchas veces los sujetos no desarrollan dichos procesos por diversas razones actualmente la mayoría por cuestiones de inseguridad en su medio, pues no salen a jugar, o por efectos tecnológicos ya que los juegos requieren de menos movilidad e interacción, o bien por falta de atención por parte de los familiares, en ocasiones juntando todas, la estimulación se lleva a cabo por medio de juegos lúdicos que contribuyan al desarrollo mental, recuperando este proceso no desarrollado plenamente, dentro de la motricidad gruesa, juegos que requieran de movimientos de todo el cuerpo, por parte de la motricidad fina, actividades, como pegar frijoles en líneas, hacer bolitas de papel y pegarlas, iluminar, caligrafía, y constantemente actividades en convivencia con otros sujetos, retomando el esquema corporal, y la psicomotricidad, las actividades que se llevan a cabo es el reconocimiento de si, coloreando dibujos de manos, pegando listones en los contornos, o bien pasando a través de su cuerpo estambres sin soltarse eso en grupo, desarrollando también la comunicación entre los sujetos, causando la estimulación de los procesos mentales.

A continuación, se puede observar la planeación de manera más detallada del curso que se llevó a cabo:

Curso: Programa basado en psicomotricidad para la intervención tratamiento en problemas de lenguaje infantiles de Soipym	Duración total del curso: 12 Horas	Instructor: Francisco López Morán	Perfil del participante (especificación de la población meta) Alumnos de la licenciatura en pedagogía, interesados en realizar sus servicio social en el programa de Atención y Servicio para la Orientación Integral Profesional y Multidisciplinario SOIPYM. Que hayan cursado las unidades de conocimiento de estrategias de aprendizaje y problemas del aprendizaje.	
<p>Objetivo general del curso – taller: Reconocer lo que es la psicomotricidad, como se desarrolla, y actividades en donde puede estimularse.</p> <p>a) Relacionará los términos psicomotricidad, motricidad fina, motricidad gruesa. b) Obtendrá los conocimientos para su estimulación, además de los posibles elementos que pueden estar limitando el desarrollo psicomotriz del paciente. c) Adaptará actividades para el desarrollo y estimulación de la parte motriz de los pacientes.</p>				
Tema 1: psicomotricidad 1.1 Examen diagnóstico 1.2 Entrevistas a padres y sujeto 1.3 Batería pedagógica 1.4 Introducción al Frostig	No. de Sesión: 01	Duración de la sesión: 4 Horas Horario: 14 a 18Hrs.	Fecha: 17 al 21 de agosto del 2015	Sede: Facultad de Estudios Superiores Aragón Lugar: Instalaciones del programa de servicio social, atención y servicio para la orientación integral profesional y multidisciplinario SOIPYM. Prefabricados de la Lic. En pedagogía Fes Aragón UNAM.
Objetivo del tema/sesión: Relacionarse directamente con el trabajo que se desempeña dentro del programa, teniendo un acercamiento directo con las actividades que en él se realizan.				
REQUERIMIENTOS HUMANOS: Se requiere un auxiliar para la instalación del equipo técnico. REQUERIMIENTOS TÉCNICOS: instalaciones eléctricas en buen estado, equipo de cómputo y cañón, además de buena iluminación. CARACTERÍSTICAS REQUERIDAS DEL LUGAR DE INSTRUCCIÓN: Salón amplio bien ventilado, con sillas cómodas, buena iluminación y con cortinas para oscurecer la sala cuando así se requiera en las dinámicas y exposiciones, podium y pizarrón.				

CONTENIDO DEL CURSO/SESION	RESPONSABLE DE LA SESION	TECNICA INSTRUCIONAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE		MATERIAL DE APOYO Y EQUIPO	INSTRUMENTOS DE EVALUACION	PROGRAMA DE TIEMPOS	
			INSTRUCTOR	PARTICIPANTE			PARCIAL	TOTAL
ACTIVIDADES DE ENCUADRE Y APERTURA								
Bienvenida y presentación de participantes y presentación de reglamento general del curso.	Francisco López Moran	Expositiva mediante el dialogo	Presentarse con el grupo, darles la bienvenida. Conducir la presentación de los alumnos.	Presentarse con demás integrantes mencionando su nombre, y qué expectativas tienen del curso	Instalaciones del programa de servicio social, atención y servicio para la orientación integral profesional y multidisciplinari o SOIPYM. Prefabricados de la Lic. En pedagogía Fes Aragón UNAM.		30 min.	30 min.
Evaluación diagnóstica	Francisco López Moran	Demostrativa	Dirigir instrucciones de aplicación de examen	Solución de examen diagnóstico	Instalaciones del programa de servicio social, atención y servicio para la orientación integral profesional y multidisciplinari o SOIPYM. Prefabricados de la Lic. En pedagogía Fes Aragón UNAM.		30 min.	30 min.

CONTENIDO DEL CURSO/SESION	RESPONSABLE DE LA SESION	TÉCNICA INSTRUCCIONAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE		MATERIAL DE APOYO Y EQUIPO	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	PROGRAMA DE TIEMPOS	
			INSTRUCTOR	PARTICIPANTE			PARCIAL	TOTAL
ENTREVISTA A PADRES Y AL SUJETO	Francisco López Morán	Dinámica demostrativa Aplicación y revisión de la entrevista a padres y entrevista al sujeto	Dirigir las instrucciones y fases de la dinámica.	Ser participe en la realización de los ejercicios en pareja durante el proceso de la dinámica, uno de los participantes tendrá que realizar las preguntas correspondientes de la entrevista para que el otro realice la actividad otorgada por el instructor.	Instalaciones del programa de servicio social, atención y servicio para la orientación integral profesional y multidisciplinari o SOIPYM. Prefabricados de la Lic. En pedagogía Fes Aragón UNAM.	Entrevista a padres y entrevista al sujeto	60 min.	60 min

CONTENIDO DEL CURSO/SESION	RESPONSABLE DE LA SESION	TÉCNICA INSTRUCCIONAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE		MATERIAL DE APOYO Y EQUIPO	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	PROGRAMA DE TIEMPOS	
			INSTRUCTOR	PARTICIPANTE			PARCIAL	TOTAL
ACTIVIDADES DE DESARROLLO								
¿Qué es la batería pedagógica?	Francisco López Morán	Expositiva y de dialogo	Reflexión acerca de cuál es la idea que se tiene de la batería pedagógica, usos y beneficios de la misma	Participación en la aplicación de la batería pedagógica en parejas, utilizando los materiales indicados en la misma.	Instalaciones del programa de servicio social, atención y servicio para la orientación integral profesional y multidisciplinario SOIPYM. Prefabricados de la Lic. En pedagogía Fes Aragón UNAM.	Batería pedagógica, cuerdas, pelotas, fichas de figuras, laberintos.	60 minutos	60 minutos
Introducción al método de evaluación de la percepción motriz: Frostig	Francisco López Morán	Demostrativa, expositiva y de dialogo	Presentación del manual de Frostig, explicación de las partes que lo conforman, además de las áreas de atención de cada una de ellas.	Progresión de imágenes donde se muestren las partes que conforman el Frostig, explicación de la aplicación de cada una de ellas.	Instalaciones del programa de servicio social, atención y servicio para la orientación integral profesional y multidisciplinario SOIPYM. Prefabricados de la Lic. En pedagogía Fes Aragón UNAM.	Apertura a dudas y preguntas sobre la aplicación del método <u>frostig</u> .	60 minutos	60 minutos

Curso: Programa basado en la psicomotricidad para la intervención y tratamiento en problemas de lenguaje en infantes de Soipym	Duración total del curso: 12 Horas	Instructor: Francisco López Morán	Perfil del participante (especificación de la población meta) Alumnos de la licenciatura en pedagogía, interesados en realizar sus servicio social en el programa de Atención y Servicio para la Orientación Integral Profesional y Multidisciplinario SOIPYM. Que hayan cursado las unidades de conocimiento de estrategias de aprendizaje y problemas del aprendizaje.
Objetivo general del curso – taller: Reconocer lo que es la psicomotricidad, como se desarrolla, y actividades en donde puede estimularse. <ul style="list-style-type: none"> a) Relacionará los términos psicomotricidad, motricidad fina, motricidad gruesa. b) Obtendrá los conocimientos para su estimulación, además de los posibles elementos que pueden estar limitando el desarrollo psicomotriz del paciente. c) Adaptara actividades para el desarrollo y estimulación de la parte motriz de los pacientes. 			
TEMA 2: Introducción al vínculo deseo-cuerpo y sexualidad 2.1 Aplicación y evaluación de Frostig 2.2 Introducción a Bender 2.3 Aplicación y evaluación de Bender 2.4 Diagnostico	No. de Sesión: 02	Duración de la sesión: 4 Horas Horario: 14 a 18 Hrs.	Fecha: 17 al 21 de agosto de 2015 Sede: : Facultad de Estudios Superiores Aragón Lugar: Instalaciones del programa de servicio social, atención y servicio para la orientación integral profesional y multidisciplinario SOIPYM. Prefabricados de la Lic. En pedagogía Fes Aragón UNAM.
Objetivo: conocimiento de los métodos y test de evaluación, además de su aplicación y evaluación respectivamente para la realización del diagnostico			
REQUERIMIENTOS HUMANOS: Se requiere un auxiliar para la instalación del equipo técnico. REQUERIMIENTOS TÉCNICOS: instalaciones eléctricas en buen estado, equipo de cómputo y cañón, además de buena iluminación y calefacción a controladores. CARACTERÍSTICAS REQUERIDAS DEL LUGAR DE INSTRUCCIÓN: Salón amplio bien ventilado, con sillas cómodas y movibles, buena iluminación y con cortinas para obscurecer la sala cuando así se requiera en las dinámicas y exposiciones, podium y, pizarrón.			

CONTENIDO DEL CURSO/SESION	RESPONSABLE DE LA SESION	TÉCNICA INSTRUCCIONAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE		MATERIAL DE APOYO Y EQUIPO	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	PROGRAMA DE TIEMPOS	
			INSTRUCTOR	PARTICIPANTE			PARCIAL	TOTAL
ACTIVIDADES DE ENCUADRE Y APERTURA								
Aplicación y evaluación de Frostig	Francisco López Morán	Expositiva y de dialogo en la retroalimentación de lo visto la sesión anterior	Facilitar la explicación de la actividad a realizar en parejas, en donde se van a aplicar el método Frostig para evaluarlo posteriormente	Participar, integrarse, en parejas para aplicarse mutuamente el Frostig	Instalaciones del programa de servicio social, atención y servicio para la orientación integral profesional y multidisciplinario SOIPYM. Prefabricados de la Lic. En pedagogía Fes Aragón UNAM.	Método de evaluación visomotora Frostig, tarjetas de figuras	60 minutos	60 minutos
Evaluación de Frostig	Francisco López Morán	Expositiva y de dialogo basado en la sesión anterior y en actividad para la evaluación de Frostig	Explicar con la colaboración de un voluntario y su método Frostig aplicado, la evaluación de cada una de las áreas que vienen el método.	Revisión en parejas del método aplicado en conjunto, externando las dudas surgidas durante la aplicación y evaluación del método.	Instalaciones del programa de servicio social, atención y servicio para la orientación integral profesional y multidisciplinario SOIPYM. Prefabricados de la Lic. En pedagogía Fes Aragón UNAM.	Método de evaluación visomotora Frostig, tarjetas de figuras Engargolado del escrutinio de Frostig.	60 minutos.	60 minutos

CONTENIDO DEL CURSO/SESION	RESPONSABLE DE LA SESION	TÉCNICA INSTRUCCIONAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE		MATERIAL DE APOYO Y EQUIPO	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	PROGRAMA DE TIEMPOS	
			INSTRUCTOR	PARTICIPANTE			PARCIAL	TOTAL
Introducción al test de Bender, Aplicación y evaluación del test	Francisco López Morán	Demostrativa, expositiva y de dialogo por medio de preguntas detonadoras : ¿Qué son estas tarjetas? ¿Para qué sirven?	Dirigir las participaciones en torno a los participantes que quieran responder o decir algo en relación a las preguntas detonadoras. Explicar la finalidad del Bender, su aplicación y evaluación correspondiente	Ser participe y respetuoso en discusión de las preguntas detonadoras. En parejas aplicarse mutuamente el test de Bender, para evaluarlo posteriormente	Instalaciones del programa de servicio social, atención y servicio para la orientación integral profesional y multidisciplinario SOIPYM. Prefabricados de la Lic. En pedagogía Fes Aragón UNAM	Tarjetas y hoja de evaluación del test de Bender	60 minutos	60 minutos
Presentación del diagnóstico y plan de intervención	Francisco López Morán	Demostrativa, expositiva y de dialogo	Explicar de manera detallada cada una de las partes de del diagnóstico con base en los resultados obtenidos en los métodos, test entrevistas y batería aplicados anteriormente	Ser participe en la explicación externando dudas acerca de la evaluación del diagnóstico. En parejas realizar el diagnóstico de lo aplicado anteriormente.	Instalaciones del programa de servicio social, atención y servicio para la orientación integral profesional y multidisciplinario SOIPYM. Prefabricados de la Lic. En pedagogía Fes Aragón UNAM	Hojas blancas, tablas de resultados de lo aplicado anteriormente.	40 minutos	40 minutos

<p>Curso: Programa basado en la psicomotricidad para la intervención y tratamiento en problemas de lenguaje en infantes de Soipym</p>	<p>Duración del curso: 20 Horas</p>	<p>Instructor: Francisco López Morán</p>	<p>Perfil del participante (especificación de la población meta) Alumnos de la licenciatura en pedagogía, interesados en realizar sus servicios en el programa de Atención y Servicio para la Orientación Integral Profesional y Multidisciplinario SOIPYM. Que hayan cursado las unidades de conocimiento de estrategias de aprendizaje y problemas del aprendizaje.</p>
<p>Objetivo general del curso – taller: Reconocer lo que es la psicomotricidad, como se desarrolla, y actividades en donde puede estimularse y su relación con el lenguaje</p> <p>a) Relacionará los términos psicomotricidad, motricidad fina, motricidad gruesa. b) Obtendrá los conocimientos para su estimulación, además de los posibles elementos que pueden estar limitando el desarrollo psicomotriz del paciente. c) Adaptará actividades para el desarrollo y estimulación de la parte motriz de los pacientes</p>			
<p>TEMA 3: Deseo – cuerpo y sexualidad.</p> <p>3.1 esquema corporal</p> <p>3.2 Concepto de psicomotricidad</p> <p>3.3 motricidad fina y gruesa</p> <p>3.4 introducción al lenguaje</p> <p>3.5 relación entre lenguaje y psicomotricidad</p>			
<p>Objetivo: Construir una concepción de la psicomotricidad, su desarrollo, intervención en el desarrollo del sujeto, estimulación, revisión del esquema corporal, realización y adaptación de actividades para la estimulación de la parte motriz de los sujetos y su relación con el lenguaje</p>			
<p>REQUERIMIENTOS HUMANOS: Se requiere un auxiliar para la instalación del equipo técnico. REQUERIMIENTOS TÉCNICOS: instalaciones eléctricas en buen estado, equipo de cómputo y cañón, además de buena iluminación y calefacción controladores. CARACTERÍSTICAS REQUERIDAS DEL LUGAR DE INSTRUCCIÓN: Salón amplio bien ventilado, con sillas cómodas y móviles, buena iluminación y con cortinas para oscurecer la sala cuando así se requiera en las dinámicas y exposiciones, podium y pizarrón.</p>			

CONTENIDO DEL CURSO/SESION	RESPONSABLE DE LA SESION	TÉCNICA INSTRUCCIONAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE		MATERIAL DE APOYO Y EQUIPO	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	PROGRAMA DE TIEMPOS	
			INSTRUCTOR	PARTICIPANTE			PARCIAL	TOTAL
ACTIVIDADES DE ENCUADRE Y APERTURA								
Esquema corporal	Francisco López Morán	Expositiva mediante el dialogo y el debate	Bombardeo de preguntas respecto a que se piensa que es el esquema corporal. Explicación de lo que es el esquema corporal Indicación de actividad para reconocer el esquema corporal.	Participación dinámica e integración para la resolución y debate de las preguntas lanzadas, y actividades indicadas por parte del instructor.	Instalaciones del programa de servicio social, atención y servicio para la orientación integral profesional y multidisciplinari o SOIPYM. Prefabricados de la Lic. En pedagogía Fes Aragón UNAM	Proyector de imágenes, equipo de computo Listones para actividad lúdica.	60 minutos	60 minutos.
Introducción a la psicomotricidad	Francisco López Morán	Expositiva – Dialogo y debate. mostrativa	Exposición respecto a lo que es la psicomotricidad, su desarrollo y estimulación	Participar, exponiendo sus dudas, o experiencias de casos que hayan conocido	Instalaciones del programa de servicio social, atención y servicio para la orientación integral profesional y multidisciplinari o SOIPYM. Prefabricados de la Lic. En pedagogía Fes Aragón UNAM	Proyector de imágenes y equipo de cómputo	60 minutos	60 minutos.

CONTENIDO DEL CURSO/SESION	RESPONSABLE DE LA SESION	TÉCNICA INSTRUCCIONAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE		MATERIAL DE APOYO Y EQUIPO	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	PROGRAMA DE TIEMPOS	
			INSTRUCTOR	PARTICIPANTE			PARCIAL	TOTAL
Motricidad fina y motricidad gruesa	Francisco López Morán	Expositiva y de dialogo	Breve explicación de lo que es la motricidad fina y gruesa Dirigir las instrucciones y fases de la dinámica	Ser participe en la realización de ejercicios	Instalaciones del programa de servicio social, atención y servicio para la orientación integral profesional y multidisciplinari o SOIPYM. Prefabricados de la Lic. En pedagogía Fes Aragón UNAM	Creación artística que implique motricidad fina Creación artística que implique motricidad gruesa.	60 minutos	60 minutos
Introducción al lenguaje, Relación entre lenguaje y psicomotricidad	Francisco López Morán	Expositiva y de dialogo	Exposición respecto al lenguaje, su área de desarrollo, proceso de estimulación, fonemas. Relación del lenguaje y la psicomotricidad en el desarrollo.	Ser participante de las dudas, exponiendo casos o ejemplos que causen inquietud	Instalaciones del programa de servicio social, atención y servicio para la orientación integral profesional y multidisciplinari o SOIPYM. Prefabricados de la Lic. En pedagogía Fes Aragón UNAM	Proyector de imágenes y equipo de cómputo.	60 minutos	60 minutos

5.5 Programa basado en la psicomotricidad para la intervención y Tratamiento en problemas del habla en alumnos que acuden a Soipym

En cuestión de la intervención en los problemas del habla, el procedimiento de evaluación que se maneja dentro de soipym es muy parecido en tanto a la aplicación de pruebas y test con el fin de rescatar cual es la dificultad de aprendizaje precisa, en el aspecto de lenguaje o habla, se puede rescatar el apartado anterior, donde se mencionaba la diferencia entre las dificultades del lenguaje, que decía; "Si el lenguaje oral espontáneo (denominación de imágenes) presenta errores fonológicos al igual que el lenguaje oral imitativo (repetición de palabras) se valora un problema de articulación bucofacial (motricidad bucofacial, que provoca una dislalia funcional práxica o trastorno fonético y afecta el lenguaje escrito en la lectura oral."⁹⁸

Se realiza parecido con el fin de descartar todas las posibles problemáticas que pueda presentar el sujeto, o enfatizar de manera precisa las que pueda presentar, y de esta manera desarrollar su cadena de ejercicios o propuesta de intervención especial para el sujeto.

Los ejercicios para la estimulación del habla, que se realizan dentro del programa soipym pueden ser, la estimulación de los músculos faciales por medio del masaje facial, colocar una galleta en la frente del paciente indicando que por medio de los gestos faciales la haga llegar a la boca para comerla, eso en tanto a los músculos faciales, para estimularlos y lograr tono muscular, en el caso de ejercicios de la lengua, se coloca chocolate alrededor de la boca con el fin de que el paciente con la lengua la retire, o bien colocar un oblea en el paladar del sujeto para que con la lengua la retire raspándola.

En tanto a ejercicios de respiración, que sirven a una buena articulación y control de volumen, se pueden inflar globos, soplar burbujas, soplan agua con confeti, siendo más pesado que las burbujas, acostumbrando a exhalar mayor cantidad de aire.

Por otro lado y ligado a lo anterior, se pueden manejar de igual forma los dictados y las repeticiones de lo mismo, lectura en voz alta, con el fin de trabajar la pronunciación, el volumen, control de la respiración etc.

⁹⁸ M^a Carmen Busto Barcos, Vanessa Faig Doblado, Lurdes RafanellOrra, Laura Madrid López y PrudensMartínez Guijarro1, valoración del habla en niños de educación infantil y primaria, Universitat de Barcelona, PHONICA, vol. 4, 2008

Se puede decir que es muy parecido el tratamiento de ambas dificultades del lenguaje, sin embargo se debe tomar en cuenta el hecho de que ambas actividades, tanto el lenguaje como el habla están estrechamente relacionadas, ya que el sujeto puede hablar como escucha, como lo codifica, relacionarlo a algo normal y expresarlo igual, puede haber dificultades incluso por el contexto, si se lo pronunciaban mal, él lo pronunciara igual creyendo que está bien, motivo por el cual ambos tratamientos se pueden relacionar en algunos aspectos, es por demás mencionar que se le da más pauta al tratamiento específico de la dificultad presentada.

En relación con la parte del habla, a continuación, se muestra la planeación que se manejó durante el curso referente a las dos sesiones que se dieron sobre el tema del habla en específico, cabe resaltar como se mencionó anteriormente que el proceso de evaluación es similar, por lo tanto el curso es uno mismo, a continuación se muestra la planeación correspondiente a las dos sesiones que hablan a cerca del lenguaje.

Curso: Programa basado en la psicomotricidad para la intervención y tratamiento en problemas de habla en infantes de SojpyM	Duración total del curso: 20 Horas	Instructor: Francisco López Morán	Perfil del participante (especificación de la población meta) Alumnos de la licenciatura en pedagogía, interesados en realizar sus servicio social en el programa de Atención y Servicio para la Orientación Integral Profesional y Multidisciplinario SOJPYM. Que hayan cursado las unidades de conocimiento de estrategias de aprendizaje y problemas del aprendizaje.
Objetivo general del curso – taller: Reconocer lo que es la psicomotricidad, como se desarrolla, y actividades en donde puede estimularse, y su relación con el habla			
a) Relacionará los términos psicomotricidad, motricidad fina, motricidad gruesa.			
b) Obtendrá los conocimientos para su estimulación, además de los posibles elementos que pueden estar limitando el desarrollo psicomotriz del paciente.			
c) Adaptará actividades para el desarrollo y estimulación de la parte motriz de los pacientes			
TEMA 4: Cuidado de pareja y personal 4.1 Diferencia entre lenguaje, lengua y habla 4.2 Partes del aparato fono articulator 4.3 fonemas 4.4 Ejercicios de respiración	No. de Sesión: 04	Duración de la sesión: 2 Horas Horario: 14 a 18 Hrs.	Fecha: 17 al 21 de agosto de 2015 Sede: Facultad de Estudios Superiores Aragón Lugar: Instalaciones del programa de servicio social, atención y servicio para la orientación integral profesional y multidisciplinario SOJPYM. Prefabricados de la Lic. En pedagogía Fes Aragón UNAM
Objetivo: Construir una concepción de la psicomotricidad, su desarrollo, intervención en el desarrollo del sujeto, estimulación, revisión de esquema corporal, realización y adaptación de actividades para la estimulación de la parte motriz de los sujetos y su relación con el habla			
REQUERIMIENTOS HUMANOS: Se requiere un auxiliar para la instalación del equipo técnico. REQUERIMIENTOS TÉCNICOS: instalaciones eléctricas en buen estado, equipo de cómputo y cañón, además de buena iluminación y calefacción a controladores. CARACTERÍSTICAS REQUERIDAS DEL LUGAR DE INSTRUCCIÓN: Salón amplio bien ventilado, con sillas cómodas y móviles, buena iluminación y con cortinas para oscurecer la sala cuando así se requiera en las dinámicas y exposiciones, podium y, pizarrón.			

CONTENIDO DEL CURSO/SESION	RESPONSABLE DE LA SESION	TÉCNICA INSTRUCCIONAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE		MATERIAL DE APOYO Y EQUIPO	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	PROGRAMA DE TIEMPOS	
			INSTRUCTOR	PARTICIPANTE			PARCIAL	TOTAL
ACTIVIDADES DE ENCUADRE Y APERTURA								
Diferencia entre lenguaje, lengua y habla	Francisco López Morán	Expositiva y de dialogo	Explicar las diferencia que existen entre lenguaje, lengua y habla, y donde se encuentra cada función	Participar, integrarse, expresar su dudas	Instalaciones del programa de servicio social, atención y servicio para la orientación integral profesional y multidisciplinari o SOIPYM. Prefabricados de la Lic. En pedagogía Fes Aragón UNAM	Proyector de imágenes y equipo de cómputo	60 min.	60 min.
Partes del aparato fono articulador	Francisco López Morán	Expositiva y de dialogo	Presentar las partes del aparato fono articulador y la función que tienen.	Ser participe en la durante la explicación del aparato fono articulador	Instalaciones del programa de servicio social, atención y servicio para la orientación integral profesional y multidisciplinari o SOIPYM. Prefabricados de la Lic. En pedagogía Fes Aragón UNAM	Proyector de imágenes y equipo de cómputo	60 min.	60 min.

CONTENIDO DEL CURSO/SESION	RESPONSABLE DE LA SESION	TÉCNICA INSTRUCCIONAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE		MATERIAL DE APOYO Y EQUIPO	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	PROGRAMA DE TIEMPOS	
			INSTRUCTOR	PARTICIPANTE			PARCIAL	TOTAL
Fonemas	Francisco López Morán	Expositiva y de dialogo	Explicar de manera amplia los fonemas que existen, como se dividen, y que partes del aparato fono articulador se utilizan al hacer uso de los fonemas	Participación en la expresión de dudas, además de las ejemplificaciones voluntarias que pida el instructor.	Instalaciones del programa de servicio social, atención y servicio para la orientación integral profesional y multidisciplinaria o SOIPYM. Prefabricados de la Lic. En pedagogía Fes Aragón UNAM	Proyector de imágenes y equipo de cómputo	60 min.	60 min.
Ejercicios de respiración	Francisco López Morán	Demostrativa expositiva y de dialogo	Explicación y demostración de los ejercicios para los diferentes trastornos del habla. Indicar el reproducir los ejercicios mostrados en parejas	Participación activa al observar preguntar y ejecutar en parejas los ejercicios mostrados	Instalaciones del programa de servicio social, atención y servicio para la orientación integral profesional y multidisciplinaria o SOIPYM. Prefabricados de la Lic. En pedagogía Fes Aragón UNAM	Tapete, equipo de cómputo, bocinas, proyector de imágenes.	60 min.	60 min.

<p>Curso: Programa basado en la psicomotricidad para la intervención y tratamiento en problemas de habla en infantes de Soipym</p>	<p>Duración total del curso: 20 Horas</p>	<p>Instructor: Francisco López Morán</p>	<p>Perfil del participante (especificación de la población meta) Alumnos de la licenciatura en pedagogía, interesados en realizar sus servicio social en el programa de Atención y Servicio para la Orientación Integral Profesional y Multidisciplinario SOIPYM. Que hayan cursado las unidades de conocimiento de estrategias de aprendizaje y problemas del aprendizaje.</p>
<p>Objetivo general del curso – taller: Reconocer lo que es la psicomotricidad, como se desarrolla, y actividades en donde puede estimularse, y su relación con el habla</p>			
<p>a) Relacionará los términos psicomotricidad, motricidad fina, motricidad gruesa. b) Obtendrá los conocimientos para su estimulación, además de los posibles elementos que pueden estar limitando el desarrollo psicomotriz del paciente. c) Adaptará actividades para el desarrollo y estimulación de la parte motriz de los pacientes</p>			
<p>TEMA 4: Cuidado de pareja y personal</p>	<p>No. de Sesión: 05</p>	<p>Duración de la sesión: 2 Horas Horario: 14 a 18 Hrs.</p>	<p>Fecha: 17 al 21 de agosto de 2015</p> <p>Sede: Facultad de Estudios Superiores Aragón</p> <p>Lugar: Instalaciones del programa de servicio social, atención y servicio para la orientación integral profesional y multidisciplinario SOIPYM. Prefabricados de la Lic. En pedagogía Fes Aragón UNAM</p>
<p>4.1 Trastornos del habla</p>			
<p>4.2 Masaje orofacial</p>			
<p>4.3 Ejercicios para los trastornos del habla</p>			
<p>4.4 cierre de curso, ¿qué nos dejó el curso?</p>			
<p>Objetivo: Construir una concepción de la psicomotricidad, su desarrollo, intervención en el desarrollo del sujeto, estimulación, revisión del esquema corporal, realización y adaptación de actividades para la estimulación de la parte motriz de los sujetos y su relación con el habla</p>			
<p>REQUERIMIENTOS HUMANOS: Se requiere un auxiliar para la instalación del equipo técnico.</p>			
<p>REQUERIMIENTOS TÉCNICOS: instalaciones eléctricas en buen estado, equipo de cómputo y cañón, además de buena iluminación y calefacción controladores.</p>			
<p>CARACTERÍSTICAS REQUERIDAS DEL LUGAR DE INSTRUCCIÓN: Salón amplio bien ventilado, con sillas cómodas y móviles, buena iluminación y con cortinas para oscurecer la sala cuando así se requiera en las dinámicas y exposiciones, podium y, pizarrón.</p>			

CONTENIDO DEL CURSO/SESION	RESPONSABLE DE LA SESION	TECNICA INSTRUCCIONAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE		MATERIAL DE APOYO Y EQUIPO	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	PROGRAMA DE TIEMPOS	
			INSTRUCTOR	PARTICIPANTE			PARCIAL	TOTAL
ACTIVIDADES DE DESARROLLO								
Trastornos habla	Francisco López Morán	Demostrativa expositiva y de dialogo	Impartir la exposición de trastornos del habla, una proyección imágenes en donde muestre cada uno de ellos, abriendo espacio para dialogo	Percibir la exposición de las imágenes proyectadas, Teniendo espacio Para expresar si Conocen casos y Como los tratarían.	Instalaciones del programa de servicio social, atención y servicio para la orientación integral profesional y multidisciplinaria o SOIPYM. Prefabricados de la Lic. En pedagogía Fes Aragón UNAM	Proyector de imágenes, equipo de cómputo, bocinas	60 min.	60 min.
Masaje orofacial	Francisco López Morán	Demostrativa, Expositiva y de dialogo, Dinámica	Coordinar la dinámica del masaje orofacial, explicando de manera demostrativa con un voluntario el cómo se realiza, finalidad y continuidad a seguir	Integrarse en parejas para observar la realización del masaje orofacial y llevarlo a la practica en parejas	Instalaciones del programa de servicio social, atención y servicio para la orientación integral profesional y multidisciplinaria o SOIPYM. Prefabricados de la Lic. En pedagogía Fes Aragón UNAM	Aceite de bebé, toallas húmedas	60 min.	60 min.

CONTENIDO DEL CURSO/SESION	RESPONSABLE DE LA SESION	TECNICA INSTRUCCIONAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE		MATERIAL DE APOYO Y EQUIPO	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	PROGRAMA DE TIEMPOS	
			INSTRUCTOR	PARTICIPANTE			PARCIAL	TOTAL
Ejercicios para los trastornos del habla	Francisco López Moran	Demostrativa expositiva y de dialogo,	Exponer de manera demostrativa con u voluntario el procedimiento de los ejercicios para los trastornos del habla, abriendo espacio para dudas.	Expresar sus dudas y realizar en pareja los ejercicios demostrados durante la demostración.	Instalaciones del programa de servicio social, atención y servicio para la orientación integral profesional y multidisciplinari o SOIPYM. Prefabricados de la Lic. En pedagogía Fes Aragón UNAM	Nutella, obleas, galletas, popotes, abate lenguas, confeti, pelotas de unicel, jabón, burbujas, velas, globos	60 min.	60 min.
Cierre de curso, ¿qué nos dejó el curso?	Francisco López Moran	Dialogo	Moderar las participaciones respecto a los comentarios que existan en tanto a que dejo el curso como aprendizaje, resolver dudas Agradecer la atención y tiempo invertido.	Expresar dudas y comentarios respecto al tema y funcionamiento del programa.	Instalaciones del programa de servicio social, atención y servicio para la orientación integral profesional y multidisciplinari o SOIPYM. Prefabricados de la Lic. En pedagogía Fes Aragón UNAM		60 min.	60 min.

Se puede observar durante toda la planeación, la secuencia que tienen los temas, es decir la seriación para obtener una coherencia durante las explicaciones, yendo de inicio a fin en tanto al proceso del diagnóstico en dificultades del lenguaje o del habla, mediante la aplicación de las diferentes actividades, para su identificación, tipo, grado y tratamiento respectivo de cada una.

Cabe destacar que el curso, fue un curso con apertura a opiniones, preguntas y dialogo en tanto a las actividades, pues bien el pedagogo tiene la capacidad para diseñar, organizar, desarrollar o adaptar las actividades como la situación lo demande, por otro lado en tanto al dialogo, los participantes pueden comentar casos o experiencias conocidas en donde se puedan encontrar este tipo de dificultades, situación que pueden servir para la ejemplificación de las distintas dificultades existentes.

RESULTADOS

Para comenzar a hablar de los resultados es de importancia rescatar la metodología que se siguió para realizar el presente trabajo de investigación, para llegar a los resultados obtenidos, la metodología que se utilizó fue la siguiente:

El presente trabajo tuvo como base una investigación de tipo bibliográfico, inicialmente se revisó literatura referente al tema que se decidió abordar, con la finalidad de conocer a los principales exponentes sus argumentos, los debates, las discusiones y conclusiones en torno a la temática de la deficiencia mental profunda.

El desarrollo de esta investigación fue de corte cualitativo, ya que se tuvo un acercamiento con los prestadores y pacientes, registrando su progreso en tanto a las problemáticas de lenguaje que presentan y que se ha ido erradicando con la propuesta de estilo de aprendizaje que se les brindó a los prestadores.

De igual forma se manejó la idea de que la investigación cualitativa, presenta las siguientes características retomando lo dicho por Ruiz Olabuénaga José Ignacio, en el texto *Metodología de la investigación cualitativa*, (Ruiz 1999)⁹⁹:

- La base de conocimiento que radica en el contexto histórico, fenomenología, interaccionismo simbólico y constructivismo.
- Es una descripción y comprensión interpretativa de la conducta humana, en el marco de referencia del individuo o grupo social que actúa.
- La recopilación de información es un proceso flexible y continuo, con base a la observación participativa y a la entrevista.
- Su análisis es interpretativo, sociolingüístico y semiológico de los discursos, acciones y estructuras latentes.

De la misma manera, puede ser interpretada como investigación de tipo cuantitativo, que refiere a:

- Se parte de un análisis estadístico para cuantificar la realidad social
- Se lleva a cabo una medición objetiva de hechos sociales, opiniones y actitudes individuales acompañada de una demostración de los motivos causales y la generalización de los resultados obtenidos de la investigación.
- Utiliza una búsqueda cuantitativa de leyes generales de la conducta.

⁹⁹Ruiz Olabuénaga, José Ignacio. *Metodología de la investigación cualitativa*, 2ª ed., serie ciencias sociales, vol. 15, Universidad de Deusto Bilbao, España, 1999.

Hablando de capacitación y del corte de la investigación, refiere a que se transmitió a los prestadores la información acerca de las problemáticas de lenguaje, para el correcto diagnóstico y tratamiento de los pacientes, para lo cual se llevó a cabo un proceso metodológico:

<ul style="list-style-type: none"> • Revisión de bibliografía referida al lenguaje y Psicomotricidad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Observación del comportamiento de la población en tanto al ejercicio de implementación de la propuesta.
<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo de la propuesta estilo de aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Recolección y análisis de los resultados preliminares de la investigación
<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo de ejercicios para llevar a cabo la propuesta. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identificación de las problemáticas sobresalientes de la investigación sobre las muestras en la población
<ul style="list-style-type: none"> • Obtención de la población para muestreo de la investigación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Recolección y análisis de datos estadísticos de la problemática y su disminución y progreso con base en la problemática.
<ul style="list-style-type: none"> • Aplicación de encuestas y test para conocimientos previos de la población sobre el problema a tratar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicación de cuestionarios pos test para la evaluación de la propuesta de estilo de aprendizaje.
<ul style="list-style-type: none"> • Adaptación de los ejercicios a la población. 	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de la propuesta educativa
<ul style="list-style-type: none"> • Aplicación de pruebas psicométricas al grupo control para la ubicación de grados de madurez mental. 	<ul style="list-style-type: none"> • Descripción y análisis de los resultados.
<ul style="list-style-type: none"> • Implementación de la propuesta de estilos de aprendizaje, con sus materiales y ejercicios. 	Redacción del informe final

La capacitación en tanto a los problemas de lenguaje, sirvió para acercar al pedagogo de una manera más específica a las distintas problemáticas que existen en tanto al lenguaje, además de las diferentes causas del porque pueden aparecer, de igual modo se le brindó el apoyo al pedagogo después de la identificación del problema de lenguaje del paciente, a su correcto tratamiento, no sin antes entender el problema específico del paciente, para poder desarrollar las actividades del tratamiento de una manera más eficaz .

Dentro de los resultados, se manejó una tabla por prestador en donde se marcó el hecho de poseer el concepto, conocimiento o habilidad respecto al tema, cabe destacar que para la realización del primer cuestionario, se tomaron en cuenta los conocimientos previos que los sujetos tenían, adquiridos dentro de la licenciatura, marcando con un “Si o un No”, el hecho de si posee o no el conocimiento, ocupando la misma modalidad con el cuestionario 2 o post test, en el que se toma en cuenta el curso de capacitación impartido respecto al tema, anotando al final de manera breve las observaciones de cada prestador en el curso y su desempeño general durante su estancia en el programa, a continuación se mostraran las tablas de cada prestador:

SUJETO: GUEVARA

ASPECTOS	TEST 1	POST TEST
Conoce batería pedagógica	No	Si
Finalidad de la batería pedagógica	No	Si
Importancia de la historia clínica	Si	
Apartados de la historia clínica	No	Si
Reconoce esquema corporal	No	Si
Aplicación del Frostig	Si	
Evaluación del Frostig	No	Si
Reconoce concepto de motricidad fina	Si	
Reconoce concepto de motricidad gruesa	Si	
Diferencia entre lenguaje, lengua y habla	No	Si
Posee concepto de lateralidad	No	Si
Tiene concepto de psicomotricidad	No	Si
Reconoce trastornos de lenguaje	Si	
Sabe lo que es dislalia	Si	
Sabe lo que disfonía	Si	
Sabe la función de los masajes orofaciales	No	Si
Reconoce los lóbulos cerebrales	No	Si
Reconoce fonemas bilabiales	No	Si
Reconoce fonemas dentales	No	Si
Reconoce fonemas alveolares	No	Si
Conoce las partes del aparato fono articulador	No	Si
OBSERVACIONES: En el caso de Guevara, se puede observar que poseía información conceptual del tema, fue mediante el curso y la experiencia en el desarrollo de sus actividades que Guevara tuvo un resultado satisfactorio en tanto al tema del lenguaje, de igual forma, adquirió y reforzó conocimientos mediante el curso y su aplicación con los pacientes asignados respectivamente.		

SUJETO: ORDOÑEZ

ASPECTOS	TEST 1	POST TEST
Conoce batería pedagógica	Si	
Finalidad de la batería pedagógica	Si	
Importancia de la historia clínica	Si	
Apartados de la historia clínica	No	Si
Reconoce esquema corporal	No	Si
Aplicación del Frostig	Si	
Evaluación del Frostig	Si	
Reconoce concepto de motricidad fina	Si	
Reconoce concepto de motricidad gruesa	Si	
Diferencia entre lenguaje, lengua y habla	No	Si
Posee concepto de lateralidad	No	Si
Tiene concepto de psicomotricidad	No	Si
Reconoce trastornos de lenguaje	Si	
Sabe lo que es dislalia	Si	
Sabe lo que disfonía	Si	
Sabe la función de los masajes orofaciales	No	Si
Reconoce los lóbulos cerebrales	No	Si
Reconoce fonemas bilabiales	No	Si
Reconoce fonemas dentales	No	Si
Reconoce fonemas alveolares	No	Si
Conoce las partes del aparato fono articulador	No	Si
<p>OBSERVACIONES: Ordoñez tenía conocimientos previos de manera conceptual, además de haber participado de manera visual en la práctica de algunos compañeros, mediante el curso y su práctica como prestadora, perfecciono y desarrollo sus saberes respecto al tema, logrando adaptar y desarrollar sus estrategias para cada uno de sus pacientes, en ocasiones trabajando en conjunto, en el sentido de atención a más de un paciente a la vez.</p>		

SUJETO: JARVIO

ASPECTOS	TEST 1	POST TEST
Conoce batería pedagógica	Si	
Finalidad de la batería pedagógica	No	Si
Importancia de la historia clínica	Si	
Apartados de la historia clínica	Si	
Reconoce esquema corporal	No	Si
Aplicación del Frostig	No	Si
Evaluación del Frostig	No	Si
Reconoce concepto de motricidad fina	No	Si
Reconoce concepto de motricidad gruesa	No	Si
Diferencia entre lenguaje, lengua y habla	No	Si
Posee concepto de lateralidad	No	Si
Tiene concepto de psicomotricidad	No	Si
Reconoce trastornos de lenguaje	Si	
Sabe lo que es dislalia	Si	
Sabe lo que es disfonía	Si	
Sabe la función de los masajes orofaciales	No	Si
Reconoce los lóbulos cerebrales	No	Si
Reconoce fonemas bilabiales	No	Si
Reconoce fonemas dentales	No	Si
Reconoce fonemas alveolares	No	Si
Conoce las partes del aparato fono articulador	No	Si
<p>OBSERVACIONES: Jarvio al inicio poseía pocos conceptos acerca del tema, fue mediante el curso impartido que adquirió nuevos conocimientos, llevándolos a la practica con sus respectivos pacientes previamente asignados, mediante el trabajo desarrollado con ellos, Jarvio adapto los ejercicios aprendidos en el curso para otras temáticas obteniendo buenos resultados.</p>		

SUJETO: PEÑA

ASPECTOS	TEST 1	POST TEST
Conoce batería pedagógica	No	Si
Finalidad de la batería pedagógica	No	Si
Importancia de la historia clínica	Si	
Apartados de la historia clínica	No	Si
Reconoce esquema corporal	No	Si
Aplicación del Frostig	No	Si
Evaluación del Frostig	No	Si
Reconoce concepto de motricidad fina	Si	
Reconoce concepto de motricidad gruesa	Si	
Diferencia entre lenguaje, lengua y habla	No	Si
Posee concepto de lateralidad	No	Si
Tiene concepto de psicomotricidad	Si	
Reconoce trastornos de lenguaje	Si	
Sabe lo que es dislalia	Si	
Sabe lo que disfonía	Si	
Sabe la función de los masajes orofaciales	No	Si
Reconoce los lóbulos cerebrales	No	Si
Reconoce fonemas bilabiales	No	Si
Reconoce fonemas dentales	No	Si
Reconoce fonemas alveolares	No	Si
Conoce las partes del aparato fono articulador	No	Si
<p>OBSERVACIONES: a su ingreso Peña poseía pocos conceptos en relación al tema, mediante el curso implementado, pela mostro interés en la expresión de dudas, peña adquirió y desarrollo los conocimientos dados, con base a su experiencia pela demostró la habilidad de modificar, adaptar y crear actividades acorde a las necesidades de sus pacientes.</p>		

SUJETO: MELÉNDEZ

ASPECTOS	TEST 1	POST TEST
Conoce batería pedagógica	No	Si
Finalidad de la batería pedagógica	No	Si
Importancia de la historia clínica	Si	
Apartados de la historia clínica	No	Si
Reconoce esquema corporal	No	No
Aplicación del Frostig	No	Si
Evaluación del Frostig	No	Si
Reconoce concepto de motricidad fina	Si	Si
Reconoce concepto de motricidad gruesa	Si	Si
Diferencia entre lenguaje, lengua y habla	Si	Si
Posee concepto de lateralidad	No	Si
Tiene concepto de psicomotricidad	No	Si
Reconoce trastornos de lenguaje	No	Si
Sabe lo que es dislalia	No	Si
Sabe lo que disfonía	No	No
Sabe la función de los masajes orofaciales	No	Si
Reconoce los lóbulos cerebrales	No	Si
Reconoce fonemas bilabiales	No	Si
Reconoce fonemas dentales	No	Si
Reconoce fonemas alveolares	No	No
Conoce las partes del aparato fono articulador	No	No
<p>OBSERVACIONES: Meléndez, llegó al programa con pocos conceptos referentes al tema, mediante el curso impartido reforzó los conceptos que tenía y adquirió nueva conceptualización además de llevarlas a la práctica, sin embargo en Meléndez se pudo observar algún grado de apatía frente a su interés por los temas, no obstante su práctica fue buena, en tanto a la aplicación de lo adquirido en el curso.</p>		

SUJETO: TOLSÁ

ASPECTOS	TEST 1	POST TEST
Conoce batería pedagógica	No	Si
Finalidad de la batería pedagógica	No	Si
Importancia de la historia clínica	Si	
Apartados de la historia clínica	Si	
Reconoce esquema corporal	Si	
Aplicación del Frostig	Si	
Evaluación del Frostig	Si	
Reconoce concepto de motricidad fina	Si	
Reconoce concepto de motricidad gruesa	Si	
Diferencia entre lenguaje, lengua y habla	Si	
Posee concepto de lateralidad	Si	
Tiene concepto de psicomotricidad	No	Si
Reconoce trastornos de lenguaje	Si	
Sabe lo que es dislalia	Si	
Sabe lo que disfonía	Si	
Sabe la función de los masajes orofaciales	No	Si
Reconoce los lóbulos cerebrales	No	Si
Reconoce fonemas bilabiales	No	Si
Reconoce fonemas dentales	No	Si
Reconoce fonemas alveolares	No	Si
Conoce las partes del aparato fono articulador	No	Si
<p>OBSERVACIONES: Tolsá, a su ingreso al programa como prestadora de servicio, poseía la mayoría de la conceptualización del tema, sin embargo carecía de la aplicación, por otro lado adquirió nuevos conocimientos, llevándolos de manera general a la praxis, en donde tuvo un buen desempeño con sus pacientes asignados.</p>		

SUJETO: CEJA

ASPECTOS	TEST 1	POST TEST
Conoce batería pedagógica	No	Si
Finalidad de la batería pedagógica	No	Si
Importancia de la historia clínica	Si	
Apartados de la historia clínica	No	Si
Reconoce esquema corporal	No	Si
Aplicación del Frostig	No	Si
Evaluación del Frostig	No	Si
Reconoce concepto de motricidad fina	No	Si
Reconoce concepto de motricidad gruesa	No	Si
Diferencia entre lenguaje, lengua y habla	No	Si
Posee concepto de lateralidad	Si	
Tiene concepto de psicomotricidad	No	Si
Reconoce trastornos de lenguaje	No	Si
Sabe lo que es dislalia	Si	
Sabe lo que disfonía	No	Si
Sabe la función de los masajes orofaciales	No	Si
Reconoce los lóbulos cerebrales	No	Si
Reconoce fonemas bilabiales	No	Si
Reconoce fonemas dentales	No	Si
Reconoce fonemas alveolares	No	Si
Conoce las partes del aparato fono articulador	No	Si
<p>OBSERVACIONES: Ceja, a su ingreso al programa como restadora de servicio social tenía poca conceptualización del tema, sin embargo durante el curso expuso sus dudas, adquiriendo nuevos conceptos y reforzando los que poseía, llevándolos a la práctica, demostrando habilidad para la aplicación de los conceptos, además de la modificación, adaptación e implementación según el caso lo requiriera.</p>		

SUJETO: SEVERINO

ASPECTOS	TEST 1	POST TEST
Conoce batería pedagógica	No	Si
Finalidad de la batería pedagógica	No	Si
Importancia de la historia clínica	Si	
Apartados de la historia clínica	Si	
Reconoce esquema corporal	Si	
Aplicación del Frostig	Si	
Evaluación del Frostig	Si	
Reconoce concepto de motricidad fina	Si	
Reconoce concepto de motricidad gruesa	Si	
Diferencia entre lenguaje, lengua y habla	No	Si
Posee concepto de lateralidad	Si	
Tiene concepto de psicomotricidad	No	Si
Reconoce trastornos de lenguaje	Si	
Sabe lo que es dislalia	Si	
Sabe lo que disfonía	Si	
Sabe la función de los masajes orofaciales	No	Si
Reconoce los lóbulos cerebrales	No	Si
Reconoce fonemas bilabiales	No	Si
Reconoce fonemas dentales	No	Si
Reconoce fonemas alveolares	No	Si
Conoce las partes del aparato fono articulador	No	Si
<p>OBSERVACIONES: Severino contaba a su llegada con una conceptualización variada del tema, sin embargo, expuso dudas para ejercitar su conceptualización además de aprender nueva y llevarla a la praxis con sus pacientes, Severino demostró la capacidad de una buena praxis, elaboración de dinámicas con base en los conceptos aprendidos.</p>		

SUJETO: GARCÍA

ASPECTOS	TEST 1	POST TEST
Conoce batería pedagógica	Si	S
Finalidad de la batería pedagógica	Si	
Importancia de la historia clínica	Si	
Apartados de la historia clínica	Si	
Reconoce esquema corporal	No	No
Aplicación del Frostig	No	Si
Evaluación del Frostig	No	Si
Reconoce concepto de motricidad fina	No	Si
Reconoce concepto de motricidad gruesa	No	Si
Diferencia entre lenguaje, lengua y habla	No	Si
Posee concepto de lateralidad	No	Si
Tiene concepto de psicomotricidad	No	Si
Reconoce trastornos de lenguaje	No	Si
Sabe lo que es dislalia	No	Si
Sabe lo que disfonía	No	Si
Sabe la función de los masajes orofaciales	No	Si
Reconoce los lóbulos cerebrales	No	Si
Reconoce fonemas bilabiales	No	Si
Reconoce fonemas dentales	No	Si
Reconoce fonemas alveolares	No	Si
Conoce las partes del aparato fono articulador	No	Si
<p>OBSERVACIONES: García, a su ingreso al programa llevaba poca conceptualización del tema, durante el curso expreso sus dudas para llevar a la praxis, de igual manera expreso sus dudas, haciendo obtener de su trabajo un buen desempeño.</p>		

SUJETO: ESCAMILLA

ASPECTOS	TEST 1	POST TEST
Conoce batería pedagógica	No	Si
Finalidad de la batería pedagógica	No	Si
Importancia de la historia clínica	Si	
Apartados de la historia clínica	No	Si
Reconoce esquema corporal	Si	
Aplicación del Frostig	Si	
Evaluación del Frostig	No	
Reconoce concepto de motricidad fina	Si	
Reconoce concepto de motricidad gruesa	Si	
Diferencia entre lenguaje, lengua y habla	No	No
Posee concepto de lateralidad	No	Si
Tiene concepto de psicomotricidad	No	Si
Reconoce trastornos de lenguaje	Si	
Sabe lo que es dislalia	Si	
Sabe lo que disfonía	No	No
Sabe la función de los masajes orofaciales	No	Si
Reconoce los lóbulos cerebrales	No	No
Reconoce fonemas bilabiales	No	Si
Reconoce fonemas dentales	No	Si
Reconoce fonemas alveolares	No	Si
Conoce las partes del aparato fono articulador	No	Si
<p>OBSERVACIONES: Escamilla, al ingresar al soipym contaba con poca conceptualización respecto al tema, durante la impartición del curso demostró pocas dudas, durante su práctica como prestadora tuvo un buen desempeño aunque demostró apatía durante toda sus estancia en el programa, causa de revisar constantemente su trabajo con los pacientes a ella asignados.</p>		

SUJETO: ROMERO

ASPECTOS	TEST 1	POST TEST
Conoce batería pedagógica	No	Si
Finalidad de la batería pedagógica	Si	
Importancia de la historia clínica	Si	
Apartados de la historia clínica	Si	
Reconoce esquema corporal	Si	
Aplicación del Frostig	No	Si
Evaluación del Frostig	No	Si
Reconoce concepto de motricidad fina	No	Si
Reconoce concepto de motricidad gruesa	No	Si
Diferencia entre lenguaje, lengua y habla	Si	
Posee concepto de lateralidad	No	Si
Tiene concepto de psicomotricidad	No	Si
Reconoce trastornos de lenguaje	Si	
Sabe lo que es dislalia	Si	
Sabe lo que disfonía	No	Si
Sabe la función de los masajes orofaciales	No	Si
Reconoce los lóbulos cerebrales	No	Si
Reconoce fonemas bilabiales	No	Si
Reconoce fonemas dentales	No	Si
Reconoce fonemas alveolares	No	Si
Conoce las partes del aparato fono articulador	No	Si
<p>OBSERVACIONES: Romero, a su llegada al programa reconocía no saber mucho del tema, solo lo poco que se decía en aulas o pasillos, expreso sus duda durante el curso impartido, además de hacerlo durante su praxis obteniendo de la misma un buen resultado con sus pacientes, adquiriendo conceptualización, práctica y la capacidad para adaptar actividades para sus casos asignados , incluso cabe destacar de Romero, su regreso de manera voluntaria al programa para tratar un caso a ella asignado cuando fue prestadora de servicio social.</p>		

SUJETO: LOYOLA

ASPECTOS	TEST 1	POST TEST
Conoce batería pedagógica	No	Si
Finalidad de la batería pedagógica	Si	
Importancia de la historia clínica	Si	
Apartados de la historia clínica	No	Si
Reconoce esquema corporal	No	Si
Aplicación del Frostig	No	Si
Evaluación del Frostig	No	Si
Reconoce concepto de motricidad fina	No	Si
Reconoce concepto de motricidad gruesa	No	Si
Diferencia entre lenguaje, lengua y habla	No	No
Posee concepto de lateralidad	No	Si
Tiene concepto de psicomotricidad	Si	
Reconoce trastornos de lenguaje	Si	
Sabe lo que es dislalia	Si	
Sabe lo que disfonía	No	Si
Sabe la función de los masajes orofaciales	No	Si
Reconoce los lóbulos cerebrales	No	Si
Reconoce fonemas bilabiales	No	Si
Reconoce fonemas dentales	No	Si
Reconoce fonemas alveolares	No	Si
Conoce las partes del aparato fono articulador	No	Si
<p>OBSERVACIONES: Loyola llegó al programa con poca conceptualización, sin embargo demostró interés durante el curso y su práctica en general, a pesar de que Loyola era distraído, mostraba dedicación a su práctica pedagógica, aplicando los ejercicios mostrados, consultado algunas modificaciones que le planeaba para su pacientes, obteniendo resultados favorables</p>		

SUJETO: CONTRERAS

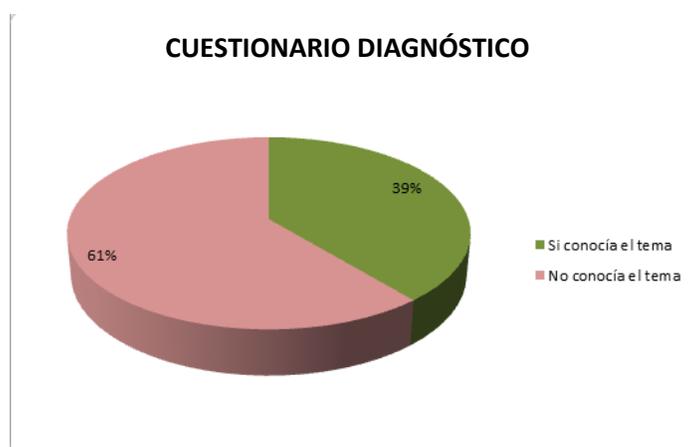
ASPECTOS	TEST 1	POST TEST
Conoce batería pedagógica	No	Si
Finalidad de la batería pedagógica	No	Si
Importancia de la historia clínica	No	Si
Apartados de la historia clínica	No	Si
Reconoce esquema corporal	No	Si
Aplicación del Frostig	Si	
Evaluación del Frostig	No	Si
Reconoce concepto de motricidad fina	No	Si
Reconoce concepto de motricidad gruesa	No	Si
Diferencia entre lenguaje, lengua y habla	Si	
Posee concepto de lateralidad	No	Si
Tiene concepto de psicomotricidad	No	Si
Reconoce trastornos de lenguaje	Si	
Sabe lo que es dislalia	Si	
Sabe lo que disfonía	No	Si
Sabe la función de los masajes orofaciales	No	Si
Reconoce los lóbulos cerebrales	No	Si
Reconoce fonemas bilabiales	No	Si
Reconoce fonemas dentales	No	Si
Reconoce fonemas alveolares	No	Si
Conoce las partes del aparato fono articulador	No	Si
<p>OBSERVACIONES: Contreras desde su ingreso al programa demostró interés sobre el tema, además del funcionamiento del programa, demostrando dudas durante el curso y el transcurso de su praxis, haciendo de la misma un proceso de avance para sus pacientes, siempre existió disposición por parte de Contreras para las actividades realizadas dentro del programa.</p>		

SUJETO: ZARAGOZA

ASPECTOS	TEST 1	POST TEST
Conoce batería pedagógica	No	Si
Finalidad de la batería pedagógica	No	Si
Importancia de la historia clínica	Si	
Apartados de la historia clínica	Si	
Reconoce esquema corporal	No	Si
Aplicación del Frostig	No	Si
Evaluación del Frostig	No	Si
Reconoce concepto de motricidad fina	No	Si
Reconoce concepto de motricidad gruesa	No	Si
Diferencia entre lenguaje, lengua y habla	No	Si
Posee concepto de lateralidad	Si	
Tiene concepto de psicomotricidad	No	Si
Reconoce trastornos de lenguaje	No	Si
Sabe lo que es dislalia	No	Si
Sabe lo que disfonía	No	Si
Sabe la función de los masajes orofaciales	No	Si
Reconoce los lóbulos cerebrales	No	Si
Reconoce fonemas bilabiales	No	Si
Reconoce fonemas dentales	No	Si
Reconoce fonemas alveolares	No	Si
Conoce las partes del aparato fono articulador	No	Si
<p>OBSERVACIONES: Zaragoza demostró interés desde el primer acercamiento al curso que se impartió, externando sus dudas, adquiriendo y reforzando su conceptualización, obteniendo de su praxis buenos resultados, implementando estrategias propias, basadas en lo revisado durante el curso, obteniendo con ello resultados satisfactorios con sus pacientes.</p>		

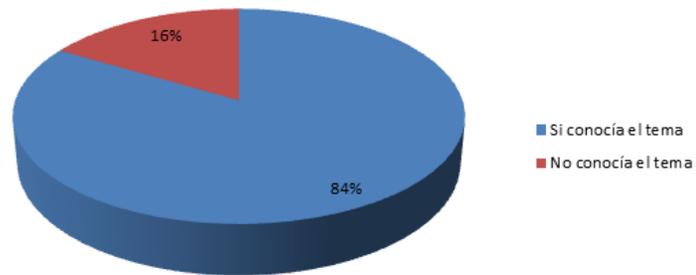
Anteriormente, se pudo observar el proceso de avance individual que presento cada prestador, en tanto a los de su ingreso y egreso al programa, en materia de conocimientos, es de resaltar el hecho de que existió un incremento de los mismos por medio del curso impartido, teniendo como resultado personal de cada prestador una praxis más eficiente y por consiguiente mejores resultados.

A continuación, se muestran las gráficas de los resultados grupales obtenidos en la realización de la presente investigación, graficas donde se muestra el promedio por cuestionario y la diferencia entre cuestionarios esto a nivel población, los resultados son los siguientes:



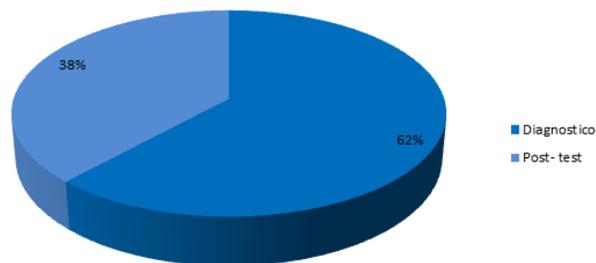
La grafica anterior es referente a los resultados obtenidos dentro del cuestionario diagnostico que se aplico, bajo los rubros si conocía, o no conocía el tema, obteniendo un 61% de desconocimiento del tema y un 39% de conocimiento del mismo.

CUESTIONARIO POST-TEST



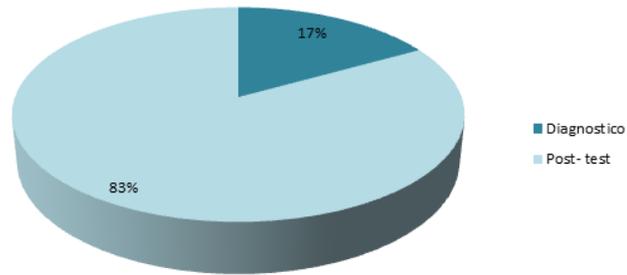
En la presente gráfica se observa un incremento en tanto a los conocimientos adquiridos, marcado con el diferencial, “si conocía o no conocía el tema”, a diferencia de la gráfica anterior, dirigida a los conocimientos previos, que tenían los prestadores de servicio social, obteniendo en la presente grafica un 84% de conocimiento del tema, y un 16% de desconocimiento del mismo.

Diferencia de errores entre cuestionarios



En la gráfica denominada como diferencia de errores entre cuestionarios, se puede observar que la mayor parte de los desaciertos estuvieron marcados dentro del cuestionario diagnostico, con un 62%, a diferencia del cuestionario post- test con un 38%.

Diferencia de aciertos entre cuestionarios



Dentro de la gráfica marcada como diferencia de aciertos entre cuestionarios, se observa claramente que el cuestionario post- test, tiene el mayor numero de aciertos, marcando un 83%, a diferencia de cuestionario diagnostico con un 17%, a lo que se puede decir con base en las graficas anteriores que hubo un incremento dentro de los conocimientos, a su vez relacionados directamente con la praxis de dichos conocimientos.

ANALISIS DE RESULTADOS

Con base en las tablas y estadísticas anteriormente presentadas, se puede decir que el presente trabajo de investigación tuvo un efecto positivo dentro de la población del programa de servicio social SOIPYM, ya que se tuvo un incremento en el conocimiento de las dificultades de lenguaje por parte de los prestadores de servicio social, desembocando en un mejor tratamiento y más específico en tanto a dichas dificultades, logrando que los pacientes tuvieran avances positivos en menor tiempo, pues el tratamiento a ellos aplicado era específico a cada caso atendido, dando por consiguiente más tiempo para el tratamiento de otras dificultades del aprendizaje que algunos pacientes presentaban.

Es de vital importancia que se brinde una capacitación más específica en tanto a las dificultades del aprendizaje que se tratan dentro de soipym, con el fin de brindar un mejor servicio a los pacientes que acuden al programa en busca de apoyo, ayudando de manera implícita, al mejor desarrollo del programa, debido a los resultados que se pueden ir manifestando de manera positiva y en el impacto que generado dentro de la comunidad y la licenciatura en pedagogía de la Facultad de Estudios Superiores Aragón.

Cabe resaltar que en varios de los casos de la población con que se trabajó el presente proyecto a su llegada carecían de conocimientos en tanto al tema, es decir tenía la conceptualización del tema pero no tenían una interpretación clara de la misma, por consiguiente no existía praxis como tal, en algunos casos la conceptualización era casi nula por consiguiente el resto, es mediante el curso que se impartió y que busco mantener un ambiente lúdico para llamar la atención de los participantes, que la conceptualización se reformó o adquirió según el caso, tuvo una interpretación clara mediante los casos y ejemplos planteados y un refuerzo muy importante en tanto a la práctica adquirida durante el proceso, cabe destacar que los participantes fungieron como prestadores y pacientes, esto para el desarrollo de su práctica pedagógica, y para verse en el papel del otro, esto en el caso del paciente, buscando una sensibilización hacia los participantes, involucrándolos plenamente en lo que es un caso, que se trabaja con seres humanos y que el servicio social y actividades en general dentro del programa no es juego o experimento, pues bien se trabaja con seres humanos en formación.

Mediante el curso impartido, y plasmado en sus resultados puede observarse que el presente proyecto cumplió con su cometido principal, capacitar al pedagogo en tanto a las dificultades del lenguaje, brindarle herramientas para su tratamiento, y la sensibilidad para saber dirigir sus actividades según el caso lo demande.

Cabe destacar que dicho curso de capacitación implícito en este trabajo de investigación, tuvo una duración de 20 horas, es decir cuatro horas diarias durante un semana, para que los prestadores pudieran relacionarse plenamente con el programa, su funcionamiento, el como realizar una historia clínica desde la entrevistas correspondientes, aplicación de baterías, test, formulación de diagnósticos, además de conocer las diferentes dificultades del lenguaje, en que consistía cada dificultad y sus diferencias, ejercicios para el tratamiento, practicarlos para reforzar, con el fin de que cuando el prestador de servicio estuviese al frente de una dificultad de lenguaje, sepa identificarla, y realizar la propuesta de intervención específica al caso que estuviere atendiendo.

Los resultados anteriormente presentados, consisten en la diferencia existente entre el primer acercamiento que hubo como prestadores de servicio, y el final de su ciclo como prestadores, pues de lo revisado durante la capacitación se aunó a su experiencia en tanto a la aplicación de dicha capacitación, de manera personal en cada caso específico que les toco atender.

Se debe destacar que en algunos casos, a pesar de al inicio permanecer escépticos en tanto a la temática del curso, algunos participantes encontraron interesante el tema en el sentido de que durante el transcurso de su servicio social, no existió limitación a las dinámicas establecidas en el curso, por el contrario hubo investigación y adaptación de diferentes actividades para sus casos atendidos, existió la comunicación de dichas actividades consultando su efectividad, esto con ayuda del curso implementado, es decir, durante el curso se tocó el tema de las partes del aparato fono articulador y fonemas, provocando que dichas actividades utilizadas por los prestadores, fueran específicas a algún fonema o bien a la estimulación del aparato fono articulador o músculos faciales, existiendo en dicha actividad un efecto positivo del curso implementado al inicio de su servicio social.

Del mismo modo, en algunos casos se pasó del escepticismo o de la idea de solo liberar un trámite a tomar gusto por el ejercicio de las actividades relacionadas a las dificultades de lenguaje, algunos prestadores, después de haber terminado su labor como prestadores, regresaron a trabajar de manera voluntaria en casos de lenguaje, algunos con los pacientes que atendían anteriormente, o alguna nueva asignación, desarrollando, implementando, y adaptando los ejercicios necesarios para el tratamiento de las dificultades de lenguaje.

CONCLUSIONES

Se puede concluir afirmando que la parte de la capacitación es algo fundamental en cualquier institución, hablando del programa soipym es de vital importancia ya que se trabaja directamente con personas, niños que presentan dificultades del aprendizaje, cuestión que se pone por encima, pues el prestador de servicio social, en su mayoría pedagogos, debe tener las habilidades, actitudes y aptitudes para el trato con el otro, el paciente en este caso, el pedagogo debe tener la disposición de involucrarse con el paciente para erradicar su dificultad del aprendizaje, para lo cual debe conocerlas plenamente, al igual que sus tratamientos, y que tipo de actividades pueden ayudar, ya que en soipym el pedagogo es libre de implementar juegos y actividades lúdicas que llamen la atención del paciente, para lograr avances continuos con los pacientes.

Dentro de la licenciatura, se retoman las dificultades del aprendizaje, mas no de manera especifica, el pedagogo en este caso al llegar a soipym debe tener una mayor información en tanto a las dificultades del aprendizaje que se tratan dentro del programa, de esta manera se puede tener un mejor desarrollo como programa, en tanto al paciente a sus avances y el pedagogo a su formación profesional.

En el caso específico de las dificultades de lenguaje, existen casos en los que los prestadores de servicio social no tienen información alguna, entrando en el caso que no conocen si quiera la diferencia básica entre lenguaje, lengua y habla, es entonces donde el presente proyecto cumple su cometido en el sentido de brindar esa información faltante dentro de las unidades de conocimiento, brindando los elementos necesarios para su praxis, dicho de otra manera, brindando la teoría relacionada directamente a la práctica, en donde el pedagogo puede realizar las actividades, expresar dudas y perfeccionar su técnica, de esta manera al llevar la teoría directamente a la practica el pedagogo tiene los elementos necesarios para que su práctica pedagógica sea optima, dejando por demás resultados satisfactorios dentro de sus pacientes, convirtiendo esta actividad en parte de su formación profesional, colaborando directamente, a la formación de los sujetos a los que le pedagogo brinda atención, por lo tanto puede decir que la impartición del presente proyecto toma parte dentro de la formación de formadores, es decir se busca formar al pedagogo para el pedagogo pueda formar a los sujetos que acuden por atención.

El pedagogo, en este caso, el estudiante de pedagogía, al recibir la información o capacitación pertinente en tanto a las dificultades del aprendizaje, tiene la posibilidad de enfocar, desarrollar y llevar a la práctica todo lo aprendido durante la licenciatura, pues necesita de una planeación para sus actividades, desarrollar

material didáctico para dichas actividades, crear y aplicar estrategias de aprendizaje, todo lo anterior aplicado en un plan de intervención especial para cada caso, por consiguiente, el pedagogo dentro de su practica, puede relacionarse con el sujeto para incentivarlo a su desarrollo, a diferencia del sistema educativo, que tacha, margina y etiqueta, sacando a los sujetos con dificultades del aprendizaje de la población, con el fin de nivelarlos fuera de los demás en programas del mismo sistema, para ser reinsertados una vez que han sido reparados o nivelados, programas de donde muchas veces son canalizados al programa soipym, en donde el trato con el pedagogo, muchas veces es el único trato humano que el paciente tiene, pues en casos el sujeto muchas veces a crecido solo, en el sentido de poca o nula atención en casa y escuela, es entonces donde el pedagogo puede llevar a la prácticalos conocimientos, actitudes y aptitudes adquiridos durante la licenciatura, colaborando con el desarrollo del paciente, a la vez de su desarrollo personal y profesional respectivamente.

El pedagogo, durante su estancia en el programa de servicio social, diferentes actividades en donde relaciona directamente las unidades de conocimiento impartidas durante la licenciatura, es decir lleva a la practica la teoría adquirida mediante su desempeño como prestador de servicio social, brindándole de igual manera las herramientas necesarias para cumplir las expectativas del campo laboral en donde se insertara como profesional de la educación, es entonces mediante el presente proyecto que de igual manera se le brinda al pedagogo conocimientos y estrategias que bien le pueden servir en un futuro en cualquier campo laboral, ya que mediante la práctica de dicho curso, se le brinda el espacio y la oportunidad de aplicar lo aprendido, no solo mediante el curso si no de manera general en la licenciatura, debido a que debe realizar programas para las dificultades de aprendizaje en el programa atendidas, buscar información, diseñar su estrategias, entregar su reportes, todo para desarrollar sus actividades como prestador mediante actividades propias del pedagogo, donde el mismos toma elementos de su currículo oculto, y unidades de conocimiento propias como planeación, diseño de planes y programas de estudio, diseño de recursos didácticos, diseño curricular, educación especial, buscando hacer las adecuaciones para necesidades de educación especial, o de los casos específicos que atiende, por demás esta mencionar que este tipo de herramientas contribuirán al desarrollo del pedagogo en cualquier ámbito que se desarrolle profesionalmente, capacitación, educación básica, media, superior, especial, etc.

En relación a la población que colaboró con el presente trabajo de investigación, tenían en su mayoría la disposición tanto para aprender de la capacitación, resolver dudas y de la misma manera aplicar los conocimientos para con sus respectivos pacientes, además de poner en practica lo aprendido durante su estancia en la carrera, desarrollando material didáctico, muchas veces con retazos

de otro material desarrollado, poniendo en practica su creatividad y desarrollando la creatividad en los pacientes, ligado estrechamente con sus tratamientos de Psicomotricidad y lenguaje, al crear y utilizar dicho material, hubo desarrollo de estrategias de aprendizaje, suma comunicación entre prestadores, actividades en conjunto entre varios pacientes con sus prestadores, actividades que contribuyeron al desarrollo y mejoramiento de los pacientes, y al desarrollo profesional de los prestadores por medio de la experimentación para ellos y la convivencia de los pacientes, pues se reforzó el hecho de ser sujetos sociales, dejando de lado la individualidad de la tecnología en donde muchos de los pacientes se encontraban.

Con base en los resultados obtenidos, y con la aplicación del presente trabajo de investigación, se pudo concluir, que el acto de la capacitación es de suma importancia, pero debe de ir ligado a la disposición por adquirirla y aplicarla, para obtener resultados satisfactorios como los obtenidos en el presente trabajo, donde se ve reflejado el buen manejo del tema, la disposición de la población, por consiguiente el buen manejo de los conocimientos para llevarlos a la practica.

Por otra parte, se ha mencionado anteriormente que pedagogo tiene la capacidad de la adaptación, realización, y restructuración de dinámicas y planes para trabajar con los sujetos de una manera más sensibilizada que la que el sistema establece, por lo tanto, seria de vital importancia que el pedagogo estuviera más inmerso en las aulas y en los programas de apoyo como C.A.M, DIF, etc., trabajando directamente con los sujetos que presentan una dificultad, se puede decir mediante este tipo de circunstancias como lo es este curso, dan las herramientas necesarias para una praxis que cubra estos requerimientos que cada vez más aparecen en la sociedad, y que muchas veces por falta de información o desorientación no son atendidos, dejándolos a suerte del sistema, por lo tanto el pedagogo debería de estar presente en la aulas, en los programas, capacitar a los compañeros normalistas profesores, directivos y personal de los programas de apoyo con el fin de mantenerlos al día y sensibilizar a los sujetos, no solo servir al sistema con que el mismo establece, si no llevarlo más allá en el sentido de que todos los partícipes tengan las mismas oportunidades, eliminar las etiquetas y cambiar la educación.

LÍMITES Y SUGERENCIAS

Como sugerencias, con base al trabajo desarrollado y ligado a la parte experiencial, se puede sugerir, la realización de un proceso de selección de los prestadores de servicio social, anteriormente se mencionó el hecho de que el pedagogo debe tener la disposición de trabajo para con los pacientes y las actividades que se realizan dentro del programa, cosa que no todos los prestadores de servicio cumplen, y realizan actividades solo sacar un trámite, constantemente se trabaja con ellos en el aspecto de pedir un mejor rendimiento, por el contrario de algunos otros compañeros que tienen la vocación de atender a sus pacientes, consultando frecuentemente que tipo de actividades se pueden prestar para una mejor relación con sus pacientes, entre compañeros etc.

Por otro lado, a manera de sugerencia, se puede implementar una capacitación que contenga de manera más específica las dificultades del aprendizaje que se atienden dentro del programa, además claro, de implementar cursos o pláticas a padres de familia de manera programada, con el fin de tenerlos al tanto de las dificultades del aprendizaje, su tratamiento y el como se manejan dentro del programa, espacio donde los padres de familia igual manifiesten dudas, y se hagan partícipes del desarrollo del paciente.

Cabe mencionar a manera de resaltar las limitantes que existen dentro del programa, muchas veces es el hecho de acoplar los horarios a las necesidades de los pacientes o bien del servicio en sí, debido a que muchos de los prestadores del servicio, tienen que recorrer grandes distancias para llegar siquiera a la facultad, estirando sus tiempos para cubrir sus responsabilidades, y que no obstante sacan su trabajo adelante, sin tomar en cuenta a compañeros que tienen falta de disposición o compromiso como se ha mencionado anteriormente, en ocasiones a causa de esos compañeros, se ha llegado a tener algún disgusto en tanto al avance del paciente por parte de los padres, ocasionando en cierta manera un pequeño rezago en el desarrollo general del programa además de la imagen del mismo, muchas veces dejando huecos en los pacientes, insatisfacciones en los padres, siendo la apatía un rasgo común en esas personas, por lo cual a manera de sugerencia, se debe realizar un perfil de ingreso, con alguna solicitud, que aunque suene estereotipado, se debe recordar que se está trabajando con seres humanos, niños que acuden por alguna dificultad, muchas veces de escasos recursos, se les debe un respeto a su tiempo y esfuerzo que invierten en acudir a sus sesiones, sin mencionar su dificultad que es la que se busca tratar, por lo mismo, el prestador de servicio social debe tener la disposición de atender al paciente, de integrarse y formar un equipo con el mismo y su padre de familia para lograr erradicar la dificultad, estimular el proceso y desarrollo del paciente, lejos de estancarlo, aburrirlo y hacerlo desertar, de esa forma la práctica pedagógica se vuelve vana, retrograda y carece de todo sentido.

Por otra parte igualmente importante la falta de materiales y espacios, debido a que la demanda del programa es muy basta, atendiendo fuera de sus capacidades y dejando a muchos en lista de espera, por lo cual en ocasiones las seis mesas existentes son insuficientes para la atención de los pacientes, los materiales no son bastos para cubrir la demanda, ya que si se juntan en el mismo horario dos o más pacientes con la misma dificultad, el material debe estarce turnando, dejando a alguno con la actividad incompleta.

Puede tomarse como limitante, la falta de acceso a la red, pues en cuestión de la búsqueda de información, ejercicios y estrategias que se puedan adaptar al trabajo con los pacientes, es más lento, tedios y muchas veces debe salir económicamente del bolsillo de los prestadores, haciendo de esto un problema ya que existen casos en los que los prestadores, si sacan un peso de mas, no a completan para su almuerzo, es por tanto que el acceso a la red, puede tomarse como sugerencia, ya que existirían constantes consultas de información para la aplicación de actividades adecuadas por parte de los prestadores para sus pacientes, sin tener que esperar el material fotocopiado o impreso para anexarlo a la bibliografía con que cuenta el programa, se puede realizar una bibliografía electrónica o bien consultar en el momento.

BIBLIOGRAFIA

-REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS-

Aguilar Alconchel Miguel Ángel, Revista digital, Investigación y Educación, Revista número 7, Volumen 3, de Marzo de 2004, CHOMSKY LA GRAMÁTICA GENERATIVA.

Araya Valeria, Manuela Alfaro, Martín Andonegui, CONSTRUCTIVISMO: ORIGENES Y PERSPECTIVAS Revista de Educación, vol. 13, Número 24, Universidad Pedagógica Experimental Libertador Caracas, Venezuela, 2007

Aristóteles, Ética Nicomaquea, editorial Tomo, México, 2ª edición, febrero 2006, pp.122.

Blake Oscar 1987 “La capacitación un recurso dinamizador de las organizaciones”

Busto Barcos Ma. Carmen, Vanessa Faig Doblado, Lurdes RafanellOrra, Laura Madrid López y Prudens Martínez Guijarro¹, valoración del habla en niños de educación infantil y primaria, Universitat de Barcelona, PHONICA, vol. 4, 2008

Cabello Mariela Discapacidad y dificultades de aprendizaje: una distinción necesaria, Universidad pedagógica experimental libertador, Instituto pedagógico de caracas, revista de investigación No 62. 2007.

De la cruz Ma. Victoria y Mazaira Ma. Carmen, Escala de Evaluación de la Psicomotricidad en Preescolar, publicaciones de psicología aplicada, serie menos núm. 186, TEA ediciones, Madrid 2003 .Pp.6

Descartes René, discurso del método, Editorial Porrúa, México, 1ª edición sepan cuantos 1971, reimpreso 2012, pp. 13, 25.

Descartes René, discurso del método, Editorial Porrúa, México, 1ª edición sepan cuantos 1971, reimpreso 2012, pp. 25.

Durán Luciana L. “Guía del desarrollo psicomotor” Observatorio del desarrollo neurológico. Curso teórico practico 2011. “aprendiendo a mirar 2011”, Facultad de ciencias médicas, Universidad Nacional de Rosario. Pp. 5

Freire Paulo, pedagogía de la autonomía: saberes necesarios para la práctica educativa, ed, Paz Terra S.A, Sao Paulo 2004, pp.11

Fuenmayor, Gloria; Villasmil, Yeriling, La percepción, la atención y la memoria como procesos cognitivos utilizados para la comprensión Textual, Revista de Artes

y Humanidades UNICA, vol. 9, núm. 22, mayo agosto, 2008, Universidad Católica Cecilio Acosta, Maracaibo, Venezuela

*Garayzábal Heinze Elena. Adquisición del lenguaje y pruebas de evaluación fonológica: una revisión desde la Lingüística. Revista Virtual de Estudos da Linguagem –ReVEL. V. 4, n. 7, agosto de 2006. Consultado 17- abril- 2017, 17:15hrs.

*Garayzábal Heinze Elena. Adquisición del lenguaje y pruebas de evaluación fonológica: una revisión desde la Lingüística. Revista Virtual de Estudos da Linguagem – ReVEL. V. 4, n. 7, agosto de 2006. Consultado 17- abril- 2017, 17:30hrs.

García Egea y Sarabia Sánchez en Mariela Cabello, Universidad pedagógica experimental libertador, Instituto pedagógico de caracas, revista de investigación No 62. 2007 pp. 57

Gonzalbo Aizpuru Pilar, Historia y Nación I. Historia de la Educación Enseñanza de la historia, El Colegio de México (COLMEX) , 1998, pp. 30,31.

Jalles de Oliveira Antonia Fernanda, La adquisición del lenguaje infantil en un contexto bilingüe, Universidad Complutense de Madrid Facultad de Educación, Departamento de psicología evolutiva y de la educación, Madrid, 2003

Llanos Díaz Silvia, proniño, Dificultades del Aprendizaje, centro de estudios sociales y publicaciones, Lima Perú, 2006.

Nietzsche Friedrich, El Anticristo, editorial BRONTES S.L., nueva edición 2015, Barcelona España, p.p 24,25.

Redondo Romero A.M. y Lorente Aledo J., Trastornos de lenguaje,, Alicante, 2004

Reyes Martínez Angélica. “La intervención pedagógica en la habilitación y rehabilitación de algunos trastornos de la comunicación humana”. Capítulo 3 p.26 México 2011.

Rincón Puon Karla. “Análisis teórico de problemas de lenguaje desde la perspectiva médica y pedagógica”. Capítulo 2 p. 22 México 2008.

Rivera Alvares Julio Alonso, Repertorios pre laborales conductuales propuesta pedagógica de adquisición de habilidades socio adaptativas en la preparación de alimentos para adolescentes con discapacidades del CAM 86, Tesis, UNAM, México 2014, pp. 22.

Rousseau Juan Jacobo, Emilio o de la educación, editorial Porrúa, décimo sexta edición, México 2004, p.p 1.

Ruiz Olabuénaga, José Ignacio. Metodología de la investigación cualitativa, 2ª ed., serie ciencias sociales, vol. 15, Universidad de Deusto Bilbao, España, 1999.

Sánchez Robles Patricia, Trastornos de Aprendizaje, Instituto Estatal de Educación Pública de Oaxaca, ****

Staples Anne, la educación en México, cap. el entusiasmo por la independencia, El Colegio de México, Seminario de la Educación en México, 2010. Pp. 106.

Staples Anne, la educación en México, cap. el entusiasmo por la independencia, El Colegio de México, Seminario de la Educación en México, 2010. Pp. 119.

Staples Anne, la educación en México, cap. el entusiasmo por la independencia, El Colegio de México, Seminario de la Educación en México, 2010. Pp. 124-125.

Satler Jerome M., Evaluación infantil: Aplicaciones cognitivas, manual moderno 2003 México, P.p 648

--REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS ELECTRONICAS--

<https://actividadesludicas2012.wordpress.com/2012/11/12/teorias-de-los-juegos-piaget-vigotsky-kroos/> (TEORÍAS DEL JUEGO), Karl Gross, noviembre 12, 2012

<https://actividadesludicas2012.wordpress.com/2012/11/12/teorias-de-los-juegos-piaget-vigotsky-kroos/> (TEORÍAS DEL JUEGO), Karl Gross, Noviembre12, 2012

http://aulautest.com.mx/pluginfile.php/3484/mod_folder/content/0/Biblioteca/Educaci%C3%B3n/Trastornos%20de%20aprendizaje.pdf?forcedownload=1 , Sánchez Robles Patricia, Trastornos de Aprendizaje, Instituto Estatal de Educación Pública de Oaxaca, pdf, consultado el 04 de octubre de 2016 a las 10:00hrs.

<https://definicion.mx/razonamiento/> consultado el 25 de abril del 2017, 1:25hrs

<http://definicion.de/constructivismo/> (DEFINICIÓN DE), Autores: Julián Pérez Porto y María Merino. Publicado: 2008. Actualizado: 2012., 27 de noviembre de 2016, 15:00hrs.

<http://definicion.de/constructivismo/> (DEFINICIÓN DE), Autores: Julián Pérez Porto y María Merino. Publicado: 2008. Actualizado: 2012., 27 de noviembre de 2016, 16:00hrs

<http://dle.rae.es/?id=SHmDVXL> (REAL ACADEMIA ESPAÑOLA) domingo 17 de junio de 2016, 23:34hrs.

<http://dorafried.com/esp/el-modelo-generativo/> (DORA FRIED), El modelo generativo, 2017

<http://elpsicoasesor.com/12-pruebas-la-evaluacion-del-lenguaje/> Ulises Tomas, (12 PRUEBAS PARA LA EVALUACIÓN DEL LENGUAJE), 26 agosto, 2016, consultado el 23 de abril de 2017, 4:55hrs.

<http://logopediaenunclic.com/punto-y-modo-de-articulacion-de-los-fonemas-del-espanol/> (PUNTO Y MODO DE ARTICULACIÓN DE LOS FONEMAS DEL ESPAÑOL), Mari Carmen, 07/SEP/2015, consultado 24 de abril de 2017, 9:40hrs

<http://pedagogia.mx/historia-pedagogia-mexico/> (HISTORIA DE LA PEDAGOGÍA EN MÉXICO), 21 julio, 2009, visto el 22-sep-16, 15:240hrs.

<http://pedagogia.mx/historia-pedagogia-mexico/> (HISTORIA DE LA PEDAGOGÍA EN MÉXICO), 21 julio, 2009, visto el 22-sep-16, 17:04hrs.

<http://pedagogia.mx/historia/> (PEDAGOGÍA, RED DE PROFESIONALES DE LA EDUCACIÓN) martes 19 de junio del 2016, 2:16hrs

<http://psicodiagnosis.es/areaclinica/trastornosnelambitoescolar/trastornodelcalculodiscalculia/index.php> (PSICODIAGNOSIS.ES: PSICOLOGÍA INFANTIL Y JUVENIL), 22 de noviembre 2016, 14:40 hrs.

<http://psicodiagnosis.es/areaclinica/trastornosnelambitoescolar/trastornodelcalculodiscalculia/index.php> (PSICODIAGNOSIS.ES: PSICOLOGÍA INFANTIL Y JUVENIL), 22 de noviembre 2016, 14:40 hrs.

<https://psicologiaymente.net/desarrollo/teoria-desarrollo-lenguaje-noam-chomsky#!> Bertrand Regader (PSICOLOGÍA Y MENTE, PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y DEL DESARROLLO, LA TEORÍA DEL DESARROLLO DEL LENGUAJE DE NOAM CHOMSKY), consultado 18 de abril de 2017, 0:18hrs.

<http://toltecatyotl.org/tolteca/> Marín Ruiz Guillermo, (PEDAGOGÍA TOLTECA, FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN EN EL MÉXICO ANTIGUO), primera edición electrónica, 2009, pdf, editorial www.toltecatyotl.org, pp.7 21-sep.-16 18:28hrs

<http://toltecatyotl.org/tolteca/> Marín Ruiz Guillermo (PEDAGOGÍA TOLTECA, FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN EN EL MÉXICO ANTIGUO), primera edición electrónica, 2009, pdf, editorial www.toltecatyotl.org 21- sep- 16 20:43 hrs.

<http://www.aragon.unam.mx/unam/oferta/licenciatura/111pedagogia.html> (PLAN DE ESTUDIOS DE LA CARRERA DE PEDAGOGÍA, FES ARAGÓN UNAM), 04 de octubre de 2016, 8hrs.

<http://www.aragon.unam.mx/unam/oferta/licenciatura/112bpedagogia.html> (PLAN DE ESTUDIOS DE LA CARRERA DE PEDAGOGÍA, FES ARAGÓN UNAM), 04 de octubre de 2016, 09:10 hrs.

<http://www.cosasdelainfancia.com/biblioteca-psico15.htm> (COSAS DE LA INFANCIA), 22 de noviembre de 2016, 14:45 hrs.

<http://www.curriculobasica.sep.gob.mx/index.php/lenguaje> (PREESCOLAR, CAMPO FORMATIVO, LENGUAJE Y COMUNICACIÓN), consultado 23 de abril de 2017, 4:07hrs.

<http://www.e-torredebabel.com/UnedParla/Asignaturas/IntroduccionPsicologia/ResumenManual-Capitulo10.htm> (TORRE DE BABEL, INTRODUCCIÓN A LA PSICOLOGÍA" – UNED) - curso de acceso, resumen del manual "fundamentos de la psicología, Javier Echegoyen. 28 de noviembre de 2016, 15:00hrs.

<http://www.filos.unam.mx/LICENCIATURA/Pedagogia/lib/acercade/> (COLEGIO DE PEDAGOGÍA, ACERCA DE LA LICENCIATURA, ANTECEDENTES HISTORIA), 02 de octubre de 2016, 23:40hrs.

<http://www.filosofia.org/ave/001/a225.htm> José Vasconcelos Calderón, 1882-1959- (FILOSOFÍA EN ESPAÑOL), 02 de octubre de 2016, 22:37hrs.

<http://www.ilustrados.com/tema/12947/dificultades-aprendizaje-Antecedentes-actualidad.html> (ILUSTRADOS), Olga Lidia Núñez Rodríguez; Dr. C Angel Luis Gómez Cardoso, 23 de noviembre del 2016, 15:00hrs.

<http://www.ilustrados.com/tema/12947/dificultades-aprendizaje-Antecedentes-actualidad.html> (ILUSTRADOS), Olga Lidia Núñez Rodríguez; Dr. C Angel Luis Gómez Cardoso, 23 de noviembre del 2016, 15:20hrs.

<http://www.ilustrados.com/tema/12947/dificultades-aprendizaje-Antecedentes-actualidad.html> (ILUSTRADOS), Olga Lidia Núñez Rodríguez; Dr. C Angel Luis Gómez Cardoso, 23 de noviembre del 2016, 15:27hrs.

<http://www.ilustrados.com/tema/12947/dificultades-aprendizaje-Antecedentes-actualidad.html> (ILUSTRADOS) Olga Lidia Núñez Rodríguez; Dr. C Ángel Luis Gómez Cardoso, 23 de noviembre del 2016, 15:35hrs

<http://www.ilustrados.com/tema/12947/dificultades-aprendizaje-Antecedentes-actualidad.html> (ILUSTRADOS), Olga Lidia Núñez Rodríguez; Dr. C Angel Luis Gómez Cardoso, 23 de noviembre del 2016, 15:40hrs.

<http://www.ineco.org.ar/disartria/> (INECO, DISARTRIA, INSTITUTO DE NEUROLOGÍA COGNITIVA), Buenos Aires Argentina, 2014. 25 de noviembre de 2016, 19:00hrs.

<http://www.mecd.gob.es/dctm/revista-de-educacion/articulosre270/re2700813060.pdf?documentId=0901e72b813cd7db> (ORIENTACIÓN DE LAS DIFICULTADES DEL APRENDIZAJE ESCOLAR), Ángel J. Lázaro Martínez, revista de educación No 270, 1982, 25 de noviembre del 2016, 13:00hrs.

<http://www.mecd.gob.es/dctm/revista-de-educacion/articulosre270/re2700813060.pdf?documentId=0901e72b813cd7db> (ORIENTACIÓN DE LAS DIFICULTADES DEL APRENDIZAJE ESCOLAR), Ángel J. Lázaro Martínez, revista de educación No 270, 1982, 25 de noviembre del 2016, 14:00hrs.

<http://www.orientacionandujar.es/2014/10/20/que-es-la-dislexia-infografia/> (ORIENTACIONANDUJAR) ,22 de noviembre 2016, 14:37 hrs.

<http://www.orientacionandujar.es/2016/11/24/fichas-lectoescritura-sigue-vocales-letra-i/> (ORIENTACIÓN ANDUJAR), 22 de noviembre de 2016, 15:00hrs.

<http://www.orientacionandujar.es/2016/11/24/fichas-lectoescritura-sigue-vocales-letra-i/> (ORIENTACIÓN ANDUJAR), 22 de noviembre de 2016, 15:00hrs.

<http://www.orientacionandujar.es/2014/10/20/que-es-la-dislexia-infografia/> (ORIENTACION ANDUJAR),22 de noviembre 2016, 14:37 hrs.

<http://www.orientacionandujar.es/wp-content/uploads/2013/05/rotacismo.pdf> Carolina Muros, (COLEGIO DE PP. ESCOLAPIOS, DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN/INTEGRACIÓN CURSO 2011 – 2012), Granada España.

http://www.paidopsiquiatria.cat/files/12_trastornos_desarrollo_lenguaje_comunicacion.pdf Molina Vives Montserrat, (TRASTORNOS DEL DESARROLLO DEL LENGUAJE Y LA COMUNICACIÓN), universidad autónoma de Barcelona, consultado 17-abril- 2017

<http://www.rae.es/obras-academicas/gramatica> (REAL ACADEMIA ESPAÑOLA), 2017

<https://www.santillana.com.mx/articulos/25> (CAMPOS FORMATIVOS I), Marcela Azpeitia, 23 Sep. 13, consultado 23 de abril de 2017, 3:43hrs.

<https://www.santillana.com.mx/articulos/25> (Campos formativos I), Marcela Azpeitia, 23 Sep. 13, consultado 23 de abril de 2017, 3:55hrs.

<https://www.understood.org/es-mx/learning-attention-issues/child-learning-disabilities/dyslexia/understanding-dyslexia#item0> Understood, (DIFICULTADES DE APRENDIZAJE Y ATENCIÓN, ENTENDER LA DISLEXIA), Emily Lapkin. 25 de noviembre 15:00hrs.

<http://www.upn.mx/index.php/conoce-la-upn/servicios-ajusco/descarga-de-documentos/file/1266-decreto-creacion-upn> Pdf, (DECRETO DE CREACIÓN DE LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL), 03 de octubre de 2016, 12:30hrs.

<http://www.waece.org/biblioteca/pdfs/d074.pdf> (LA EVOLUCIÓN DEL LENGUAJE Y LA MOTRICIDAD Y LA CONEXIÓN ENTRE ELLAS EN EL NIÑO DE 0 A 6 AÑOS), Ma. Carmen Tejedor Montaña, Ma Milagrosa Pérez Sevilla, Comunicación presentada en el Congreso de Córdoba, diciembre 1997.

www.ideaspropiaseditorial.com (PSICOMOTRICIDAD, TEORÍA Y PRAXIS DEL DESARROLLO PSICOMOTOR EN LA INFANCIA) ,pdf, Ricardo Pérez Camellese, 2004, 3 de noviembre de 2016, 14:21hrs

www.ideaspropiaseditorial.com (PSICOMOTRICIDAD, TEORÍA Y PRAXIS DEL DESARROLLO PSICOMOTOR EN LA INFANCIA) ,pdf, Ricardo Pérez Camellese, 2004, 13 de Mayo de 2016, 00:21hrs

www.ideaspropiaseditorial.com (PSICOMOTRICIDAD, TEORÍA Y PRAXIS DEL DESARROLLO PSICOMOTOR EN LA INFANCIA) ,pdf, Ricardo Pérez Camellese, 2004, 3 de noviembre de 2016, 14:21hrs

ANEXOS

A continuación se muestra el cuestionario de evaluación diagnóstica aplicado a los prestadores de servicio social, dicho cuestionario fue aplicado en la sesión de presentación, prosiguiendo con la capacitación de servicio social.

ATENCIÓN Y SERVICIO PARA LA ORIENTACIÓN INTEGRAL Y MULTIDISCIPLINARIA (SOIPYM)

Nombre: _____

Fecha: _____ Aciertos: _____

Contesta lo que se te pide:

1- Define para ti que es una batería pedagógica: _____

2- ¿Cuál es la importancia de la batería pedagógica? _____

3- ¿Qué es y para qué sirve una historia clínica? _____

4- ¿En qué aspectos se divide la historia clínica? _____

5- ¿Qué importancia tiene el esquema corporal? _____

6- ¿Qué elementos componen al esquema corporal? _____

7- Explica en tus palabras ¿qué es la maduración? _____

8- ¿Qué es el desarrollo cognitivo? _____

9- ¿Qué parte evalúa la prueba del frostig? _____

10- Según tu punto de vista, ¿la prueba de frostig ayudara en los problemas de lenguaje? (si, ¿por qué?, no, ¿por qué?) _____

11-¿Qué funciones intervienen en el aprendizaje? _____

12-¿Cuáles son y que funciones tienen los lóbulos cerebrales? _____

13-Define motricidad fina y motricidad gruesa _____

14-¿Qué es el lenguaje y como puede expresarse? _____

15-Define la diferencia entre lengua y lenguaje _____

16-Define ¿Qué es la memoria? _____

17-Explica en tus propias palabras ¿qué es la lateralidad? _____

18- ¿Qué es la psicomotricidad? _____

19-¿Qué elementos constituyen la psicomotricidad? _____

20-¿Qué es una dislalia? _____

21-¿Qué es una disfonía? _____

El presente anexo corresponde al cuestionario post- test, aplicado a los prestadores de servicio social, dicho cuestionario fue aplicado terminando el periodo de servicio social de los prestadores, recabando de igual manera el conocimientos adquiridos en la practica con los pacientes.

ATENCION Y SERVICIO PARA LA ORIENTACION INTEGRAL PROFECIONAL
Y MULTIDICIPLINARIA

SOIPYM

CUESTIONARIO POST-TEST

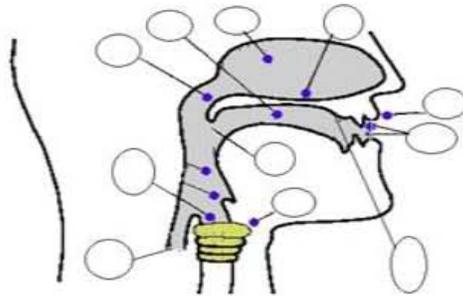
Nombre: _____

Fecha: _____ Aciertos: _____

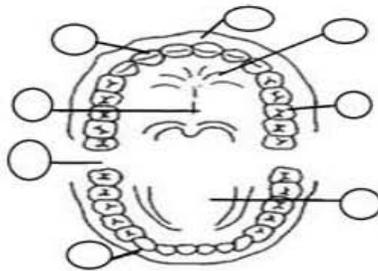
Responde correctamente lo que se te pide:

- 1) Explica brevemente la diferencia entre lenguaje, lengua y habla.
- 2) ¿Cuál es la función de los masajes orofaciales?
- 3) ¿Cuál es la finalidad de la batería pedagógica?
- 4) En tu experiencia, ¿la batería pedagógica cumple con su cometido?, si, no y ¿Por qué?
- 5) ¿Cuáles son las áreas que evalúa la prueba de Frostig?
- 6) En tu experiencia, ¿la prueba de Frostig influye para el diagnóstico de problemas de lenguaje?
- 7) ¿Pueden los problemas de lenguaje influir en las dificultades de aprendizaje?
- 8) ¿Cuáles son los lóbulos cerebrales?
- 9) ¿En qué lóbulo cerebral se localiza el lenguaje?
- 10) ¿Qué es una dislalia?
- 11) ¿Bajo que situaciones se puede presentar una dislalia?
- 12) ¿Qué es una disfonía?

13) Coloca correctamente el número de los nombres del aparato fon articulador en el círculo correspondiente :



- 1) Paladar blando
- 2) Campanilla
- 3) Cavidad nasal
- 4) Paladar
- 5) Lengua
- 6) Laringe
- 7) Dientes
- 8) Labio
- 9) Tranquea
- 10) Faringe
- 11) Alveolos



- 1) Dientes
- 2) Labios
- 3) paladar
- 4) Muelas
- 5) Carrillo
- 6) Lengua
- 7) Encías

14) Describe el brevemente el proceso del masaje orofacial.

15) ¿Cuántos y cuáles son los tipos de dislalias que existen?

16) ¿Qué problemas causa la falta de comprensión o discriminación auditiva?

17) Sabemos que la disglotia son alteraciones orgánicas y mal formaciones en los órganos del habla, menciona al menos tres de estas alteraciones o malformaciones :

18) Menciona los fonemas bilabiales:

19) Menciona los fonemas dentales:

20) Menciona los fonemas alveolares (se usa la raíz de los dientes, lengua y alveolos.):

21) Con base a tu experiencia en los problemas, terapias y ejercicios de lenguaje, ¿Qué actividades puedes proponer para dar solución a dichas problemáticas?

HOJA DE REGISTRO: EXPLORACIÓN FONOLÓGICA DE PALABRAS

Apellidos..... Nombre..... Edad..... Fecha de exploración.....

Centro escolar..... Curso..... Examinador/a.....

Lleva audifono: sí no a veces

Material: Imágenes (Busto, 1995, anexo)

Consigna: Denomina las imágenes (columna lenguaje oral espontáneo).

Repite cada una de las palabras que yo te diga (columna lenguaje oral imitativo).

Nº Imagen	Fonemas I M F	Listado de palabras	Lenguaje oral espontáneo	Lenguaje oral imitativo	Comparación errores fonológicos
1	/pie/	Pie			
2	/bañador/	Bañador			
3	/martillo/	Martillo			
4	/falda/	Falda			
5	/tijeras/	Tijeras			
6	/cigarro/	Cigarro			
7	/sol/	Sol			
8	/peine/	Peine			
9	/lapiz/	Lapiz			
10	/enfermera/	Enfermera			
11	/arbol/	Arbol			
12	/gafas/	Gafas			
13	/jaula/	Jaula			
14	/camion/	Camión			
15	/calcetin/	Calcetín			
16	/llave/	Llave			
17	/chocolate/	Chocolate			
18	/yogur/	Yogur			
19	/payaso/	Payaso			
20	/ambulancia/	Ambulancia			
21	/pinguino/	Pinguino			
22	/plancha/	Plancha			
23	/cantimplora/	Cantimplora			
24	/blanco/	Blanco			
25	/pueblo/	Pueblo			
26	/flor/	Flor			
27	/rifle/	Rifle			
28	/clavo/	Clavo			
29	/bicicleta/	Bicicleta			
30	/globo/	Globo			
31	/regla/	Regla			
32	/preso/	Preso			
33	/comprar/	Comprar			
34	/brazo/	Brazo			
35	/libro/	Libro			
36	/fresa/	Fresa			
37	/disfraz/	Disfraz			
38	/tren/	Tren			
39	/estrella/	Estrella			
40	/dragon/	Dragón			
41	/cuadro/	Cuadro			
42	/cruz/	Cruz			
43	/microfono/	Microfono			
44	/grifo/	Grifo			
45	/negro/	Negro			

¹⁰⁰ Busto Barcos Ma.Carmen, Faig Doblado Vanessa, Rafanellorra Lurdes, Madrid López Laura y Prudens Martínez Guijarro, valoración del habla en niños de educación infantil y primaria, Universitat de Barcelona, PHONICA, vol. 4, 2008

HOJA DE REGISTRO: EXPLORACIÓN FONOLÓGICA DE VOCALES Y SÍLABAS

Apellidos..... Nombre..... Edad..... Fecha de exploración.....
 Centro escolar..... Curso..... Examinador/a.....

Lleva audífono: sí no a veces

Consigna: Rellene cada una de las vocales y sílabas que yo te diga (columna lenguaje oral imitativo).

	Fonemas	Listado de vocales y sílabas	Lenguaje oral imitativo	Observaciones	
3 años	/i/	i			
	/e/	e			
	/a/	a			
	/u/	u			
	/o/	o			
	/ja/	ja			
	/je/	je			
	/jo/	jo			
	/wa/	wa			
	/we/	we			
	/wi/	wi			
	/ei/	ei			
	/au/	au			
	/pa/	pa			
	/ba/	ba			
4 años	/ma/	ma			
	/na/	na			
	/ca/	ca			
	/ta/	ta			
	/da/	da			
	/za/	za			
	/sa/	sa			
	/ra/	ra			
	/ña/	ña			
	/lla/	lla			
	/ga/	ga			
	/ja/	ja			
	/ya/	ya			
	5 años	/ra/	ra		
		/pa/	pa		
/ba/		ba			
/ra/		ra			
/ca/		ca			
/ga/		ga			
/pa/		pa			
/bra/		bra			
/fra/		fra			
/tra/		tra			
/dra/		dra			
/gra/		gra			

101

¹⁰¹ Busto Barcos Ma.Carmen, Faig Doblado Vanessa, Rafanellorra Lurdes, Madrid López Laura y Prudens Martínez Guijarro, valoración del habla en niños de educación infantil y primaria, Universitat de Barcelona, PHONICA, vol. 4, 2008

HOJA DE REGISTRO: ÓRGANOS BUCOFONATORIOS

Nombre y apellidos: Escuela: Curso:

Fecha de exploración: Edad: Examinador/a:

			Marcar con una cruz
LABIOS	Labio fisurado	No	
		Si	
	Frenillo labial	Normal	
		Corto	
	Tono labial	Normal	
		Hipertonía	
Hipotonía			
LENGUA	Tamaño lingual	Normal	
		Frenillo lingual	
	Frenillo lingual	Tono lingual	
		No	
	Tono lingual	Si	
		Normal	
Hipertonía			
PALADAR	Paladar ojival	Hipotonía	
		No	
	Fisura palatina	Si	
		No	
	Tamaño palatal	Normal	
		Grande	
Pequeño			
MANDÍBULA	Oclusión dentaria	Correcta	
		Retracción maxilar inferior	
		Proyección maxilar inferior	
	Abertura bucal	Abre	
		No abre	
		Abre con dificultad	
	Salivación	No	
		Si	
	Boca abierta	No	
Si			

102

¹⁰² Busto Barcos Ma.Carmen, Faig Doblado Vanessa, Rafanellorra Lurdes, Madrid López Laura y Prudens Martínez Guijarro, valoración del habla en niños de educación infantil y primaria, Universitat de Barcelona, PHONICA, vol. 4, 2008

EVIDENCIAS FOTOGRAFICAS



Durante la realización de los ejercicios de respiración, constaban en tomar aire profundamente hasta inflar el estómago, y empujar la voz desde el diafragma, con el fin de demostrar que la voz tiene mayor volumen, duración, forzando menos el aparato fono articulador.



Foto captada en la demostración y práctica de los ejercicios linguales, que pueden ser utilizados en la terapia de lenguaje, ejercicios que constan de movimientos de la lengua de un lado a otro, de arriba abajo, trompetillas, entre otros.



Compañera prestadora de servicio social, aplicando masaje orofacial al paciente a ella asignado, el masaje orofacial consta de 40 repeticiones por ejercicio, siempre empezando de arriba abajo, es decir de frente a cuello.





Compañero prestador, aplicando ejercicios lingüales, ayudado de chocolate, con el fin de ejercitar la lengua y lograr ña pronunciación de fonemas.

Compañeros del CECYTEM de Ecatepec II, que acudieron a realizar su servicio social en SOIPYM, realizando ejercicios de motricidad, coordinación y esquema corporal.



Muestra y practica de ejercicios lingüales mediante video didáctico, por imitación de lo que el personaje realiza.



Aplicación de masaje orofacial a paciente con problemas de rotacismo, con la finalidad de relajar los músculos de faciales, ya que mostraba un poco de rigidez en los mismos, mediante el tratamiento, logro relajar los músculos, facilitando su pronunciación, con ayuda de otras dinámicas.



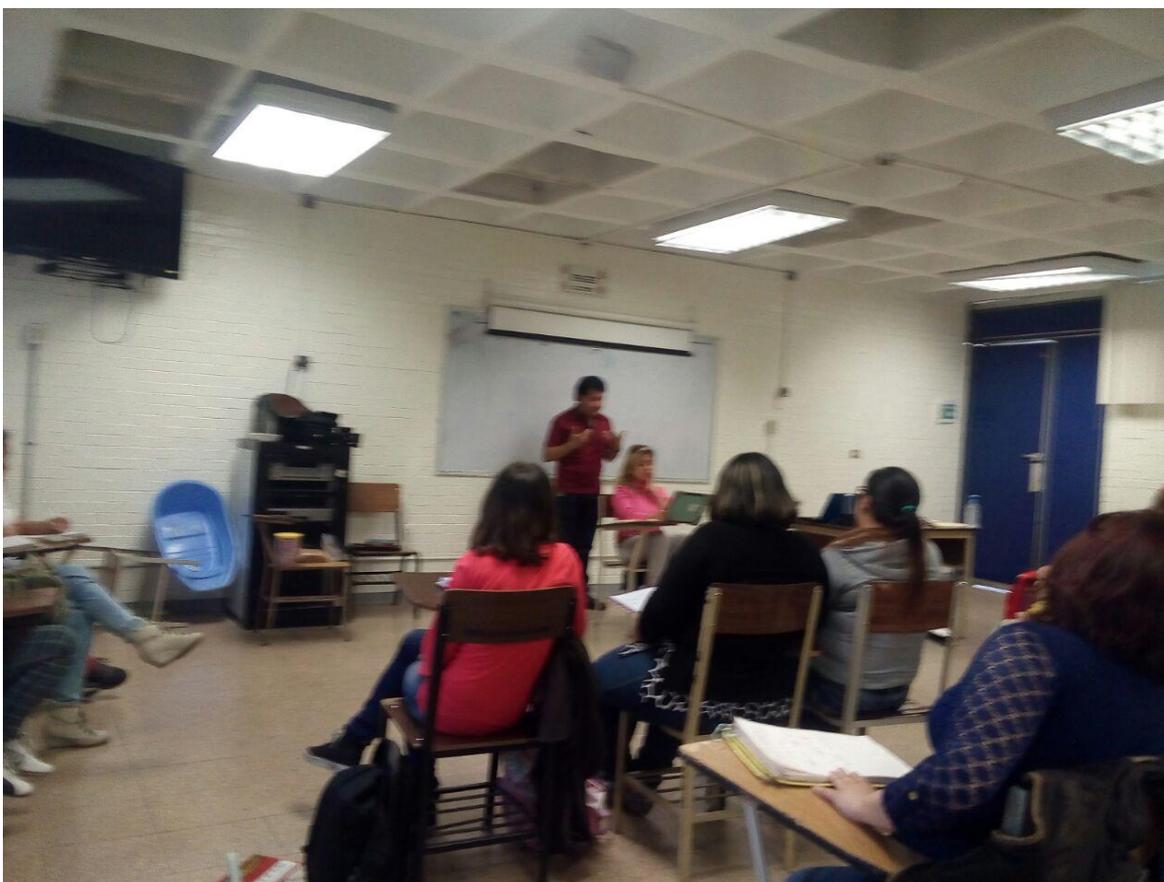
Aplicación de masaje facial a paciente, para estimular el tono muscular.



Dinámica de ejercicios de lateralidad, coordinación, motricidad gruesa y esquema corporal, durante la impartición del curso intersemestral, "Psicomotricidad: propuesta estilo de aprendizaje para la formación del habla".



Explicación de la conceptualización acerca de psicomotricidad, esquema corporal, lateralidad, coordinación en el curso intersemestral.



Demostración de los ejercicios faciales y linguales, durante la aplicación del curso intersemestral “Psicomotricidad: propuesta estilo de aprendizaje para la formación el habla”, posteriormente de procedió a la aplicación por parte de los participantes.

Cabe mencionar como se observa en las evidencias fotográficas que el presente proyecto, además de su aplicación con los prestadores de servicio social del SOIPYM, tuvo lugar a la aplicación en el intersemestral, “Psicomotricidad: propuesta estilo de aprendizaje para la formación el habla” demostrando buenos resultados, contando con la participación de 60 alumnos, sin índices de deserción.