



Universidad Nacional Autónoma de México

Facultad de Filosofía y Letras

Colegio de Pedagogía

Obstáculos a los que se enfrentan las personas adultas y adultas mayores
para alfabetizarse.

Tesina

Que para obtener el Título de:

Licenciada en Pedagogía

Presenta:

Martínez Olivares Fanny

Asesora:

Mtra. Gabriela Priscila Zermeño Barrón



Ciudad Universitaria, Ciudad de México, 2017



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

Agradecimientos

A Dios por cuidarme, guiarme y poner en mi camino a las personas indicadas, por nunca dejarme sola y estar conmigo en los momentos más difíciles.

A mi madre por considerar que mi educación es la mejor arma que logró darme para defenderme en la vida, por creer en mí, por cuidarme, por procurar darme lo mejor y apoyarme en cada decisión que tomaba sin juzgarme.

A mi padre por todo el apoyo que me brindó a lo largo de mi carrera porque sin él el día de hoy no estaría culminado esta etapa. Por procurar que nada me faltará, y considerar que mi educación es el tesoro más grande que puede darle un padre a su hija.

A mis hermanos por creer en mí, por todas las risas compartidas y por su apoyo que me brindaron para poder finalizar esta etapa de mi vida.

A mis amigas Daniela, Diana, Estefanía, Guadalupe y Jhovana, porque de cada una aprendí cosas diferentes que me ayudaron a crecer tanto personalmente como académicamente, gracias por cada consejo, cada risa y apoyo que me brindaron.

A Yesenia Fuentes Toledo por estar al pendiente de mí en este último proceso y demostrarme que a pesar de la distancia siempre existirá la amistad, gracias por todo tu apoyo, por tus consejos y sobre todo por los ánimos que me diste ¡te quiero mucho amiga!

A mis sinodales: Lic. María Guadalupe Mora Pizano; Lic. Felipe Rodríguez Duran; Mtra. Gabriela Priscila Zermeño Barrón; Mtra. Beatriz Cadena Hernández; y Lic. Nancy Zúñiga Acevedo. Por su tiempo y dedicación que le brindaron a mi trabajo para que mejorará, infinitas gracias porque nunca tendré como pagarles todas sus aportaciones.

A Cesar Sánchez Pacheco, gracias por acompañarme en toda mi formación académica, por nunca dejar de creer en mí, por compartir tantos momentos inolvidables, por no dejarme caer en momentos difíciles, por enseñarme a ver la

vida de una forma diferente para ser una persona humilde y sencilla, y sobre todo por el amor que me das día a día, gracias por todo ¡te amo amor!

ÍNDICE.

Introducción	6
Capítulo 1 El analfabetismo.	
1.1 El Analfabetismo.....	13
1.2 Situación de analfabetismo en México.....	13
1.3 Consecuencias del analfabetismo.....	14
1.3 Concepto de alfabetización: evolución.....	16
1.4 Algunas campañas, programas y proyectos de alfabetización.....	19
Capítulo 2 Las personas adultas y adultas mayores.	
2.1 Etapas del desarrollo humano.....	23
2.2 La vejez.....	24
2.3 Situación demográfica de las personas adultas mayores en México.....	28
2.4 Estereotipos en la vejez.....	28
2.5 Teorías de la vejez.....	31
2.6 Calidad de vida.....	34
Capítulo 3 Educación para las personas adultas y adultas mayores.	
3.1 Educación para las personas adultas mayores: Asambleas mundiales sobre el envejecimiento.....	40
3.2 Educación de adultos: Conferencias Internaciones sobre educación.....	42
3.3 Educación permanente.....	45
3.4 Educación a lo largo de la vida.....	46
3.5 La importancia de la educación y su relación con la calidad de vida.....	49
3.6 Programas e Instituciones para las personas adultas y adultas mayores.....	51

Capítulo 4 Experiencia en el programa de Alfabetización Diversificada.

4.1 Situación de analfabetismo en la Ciudad de México.....	59
4.2 Descripción del programa Alfabetización Diversificada.....	60
4.3 Experiencia e implementación del programa.....	62
4.4 Problemas identificados e implicaciones de la implementación.....	71
4.5 Obstáculos a los que se enfrentan las personas adultas y adultas mayores para alfabetizarse.....	79

Capítulo 5 Propuesta pedagógica.

5.1 Presentación.....	82
5.2 Objetivos.....	83
5.3 Metodología.....	84
5.4 Contenidos.....	85
5.5 Evaluación.....	86
5.6 Desarrollo por sesión.....	86
5.7 Cartas descriptivas por sesión.....	97
Conclusiones	102
Fuentes de consulta	105
Anexos	118

INTRODUCCIÓN.

El analfabetismo es un problema estructural estrechamente vinculado a la pobreza, la desigualdad, la discriminación y exclusión; es un fenómeno que afecta a diversos sectores de la población, con una incidencia mayor en indígenas, mujeres, migrantes y adultos mayores (Gaceta Oficial del Distrito Federal [GODF], 2013g, p. 49) El ser analfabeta limita las posibilidades de desarrollo personal.

De acuerdo con el último Censo de Población y Vivienda 2010 en el Distrito Federal se encuentran 140 mil personas que no saben leer ni escribir de los cuales el 50% son adultos mayores. Siendo Iztapalapa, Gustavo A Madero, Álvaro Obregón y Tlalpan las delegaciones donde se encuentra el mayor número de personas con analfabetismo.

Ante dicha problemática surgen intereses gubernamentales para erradicar el analfabetismo, como el programa de “Alfabetización Diversificada” establecido por la Secretaria de Educación del Distrito Federal (SEDU) con el principal objetivo de reducir el analfabetismo en un lapso de 5 años desde un enfoque diversificado, flexible, incluyente, de equidad y calidad. (GODF, 2013g.)

Al paso de los años han existido diferentes programas con el mismo objetivo que es erradicar el analfabetismo, sin embargo esto no se ha logrado, pero hay avances, en el año de 1990 había un 35.0% de adultos mayores que no sabían leer ni escribir, ha reducido hasta 24,6% en 2010. Sin embargo, ¿Por qué no se logra erradicar el analfabetismo en México? ¿Qué está fallando? ¿Qué falta?

Al tratar de buscar respuesta a estas interrogantes, me di a la tarea de participar en el programa de “Alfabetización Diversificada” en la delegación Tlalpan en la Colonia Pedregal de San Nicolás, con el fin de poder identificar qué es lo que está pasando. Además de poner en práctica los conocimientos que fui adquiriendo a lo largo de la carrera.

Dicho Programa está compuesto por tres etapas, la primera es la promoción y levantamiento de datos de las personas interesadas; la segunda es la capacitación de los alfabetizadores; y tercera el proceso de alfabetización.

Mi participación dentro del programa comenzó en el mes de diciembre de 2013, con la primera etapa del programa, la cual consistía en tocar de puerta en puerta, en determinados lugares, para saber si en ese hogar se encontraba alguna persona adulta o adulta mayor que aún no supiera leer ni escribir. Se les comentaba que la alfabetización era un derecho que tenían, por lo que el programa era totalmente gratuito e incluía los materiales; además se establecerían horarios flexibles, y se les otorgaría el centro comunitario más cercano a su domicilio.

Ante dicho discurso se podría decir que, es una excelente oportunidad y que la mayoría de las personas asistirían sin ningún problema, ya que el servicio es totalmente gratuito. Sin embargo, esto no fue así, ya que durante este proceso algunas personas se negaban a participar, porque consideraban que ya estaban viejos para aprender; algunas otras su familia no les permitía asistir, debido a que, consideraban que solo perderían el tiempo, además de estar viejos para aprender.

Pero hubo personas que mostraron interés en participar, pero desafortunadamente los horarios que estableció el programa no fueron compatibles con los de las personas; los centros comunitarios encontrados estaban retirados de sus domicilios; tenían discapacidad motriz que no les permitía salir de su domicilio, o no había quien los llevara.

De tal forma en esta primera etapa, se logra observar que muchas personas en situación de analfabetismo no lograron incorporarse al programa de alfabetización por diferentes circunstancias.

Para el mes de enero de 2014 se prosiguió con la segunda etapa del programa, que consistía en la capacitación de los alfabetizadores, pero por falta de espacio y presupuesto solo algunos alfabetizadores asistieron a su capacitación, mientras

tanto los demás deberían seguir trabajando en la primera etapa. Esto generó un atraso total en la planeación de las actividades ya que, se consideraba que en la tercera semana del mes de enero comenzara el proceso de alfabetización, lo cual sería imposible. Sin embargo la preocupación principal eran las personas, debido a que se les tenía en espera para poder comenzar el proceso de alfabetización. A partir de este mes todo se fue complicando debido a la falta de presupuesto. Esto implicó la renuncia de varios participantes así como de alfabetizadores.

Para el mes de febrero de 2014 solo algunos alfabetizadores comenzaron con el proceso de alfabetización, sin embargo no había materiales para dar comienzo, lo cual provocó que muchas personas decidieran ya no participar. Los alfabetizadores tenían que improvisar para que la gente no desertara, pero no fue posible.

Así transcurrieron los siguientes meses, hasta mayo de 2014 cuando decidieron cambiar la metodología y se logró reunir a todos los alfabetizadores, sin embargo esa capacitación fue deficiente dejando con dudas a los alfabetizadores, lo cual provocó que la metodología no fuera empleada correctamente.

Para el mes de junio de 2014, se comenzó con la tercera etapa que correspondía al proceso de alfabetización, sin embargo para estas fechas muchas personas interesadas en el programa se habían retirado definitivamente por la falta de seriedad y retraso de las actividades dentro del programa. Lo cual provocó que se comenzara de nuevo con la primera etapa para conseguir más participantes.

Como se logra observar se presentaron diversas circunstancias (a este conjunto de circunstancias las llamaré “obstáculos a los que se enfrentan las personas para alfabetizarse”) a lo largo del programa, que no se tenían previstas, que de alguna forma u otra perjudicó a las personas en situación de analfabetismo.

Al identificar todos estos obstáculos a los que se enfrentan las personas, surge un gran interés por tratar de resolverlos; para ello fue necesario realizar la búsqueda de literatura que me permitiera dar sustento y abrir mis horizontes sobre el tema

de la alfabetización en los adultos y adultos mayores y sobre todo en los obstáculos a los que se enfrentan.

Tras una búsqueda de información encontré diferentes documentos que se aproximan al tema de los obstáculos a los que se enfrentan las personas para alfabetizarse; hablan sobre el proceso de alfabetización, las metodologías, el contexto, la capacitación docente, ideal de sujeto a formar, propuestas para mejorar el proceso de alfabetización, etc. fue un ir y venir entre tanta información.

Sin embargo, a grandes rasgos se puede decir que el analfabetismo es un problema estructural a nivel mundial, que trae una larga historia desde décadas atrás, con un solo objetivo erradicarlo; sin embargo esto no ha sido posible al paso de los años, por diversas circunstancias.

En primer documento lleva por título: *El culto de las letras en los procesos de alfabetización inicial de personas, jóvenes y adultas, un obstáculo en los caminos de escritura*. Este documento aborda un estudio de un caso único, mediante observación y entrevistas a una persona en particular, se le acompaña en su proceso de alfabetización, conforme más se conoce a dicha persona se logra identificar que el método con el que se le está alfabetizando es incorrecto, y esto solo ocasiona un obstáculo para alfabetizarse. Ante ello la autora recomienda adecuar los métodos de alfabetización, ya que dicho proceso debe ser un momento de placer y no de dolor. (Kurlat, 2014).

El segundo documento titulado: *Educación para adultos en América Latina: programa de alfabetización "Yo, sí puedo"*. En esta investigación se aborda una alternativa educativa destinada a los adultos, es de origen cubano "Yo, sí puedo" implementada en Argentina y Bolivia, logrando grandes resultados en ambos países, en Argentina reduciendo el 50% el índice de analfabetismo y en Bolivia declarándose libre de analfabetismo. Sin embargo a pesar de los resultados que muestra el programa, el gobierno de Argentina no le da continuidad y busca nuevas opciones; por el contrario el gobierno de Bolivia suma esfuerzos y con gran esfuerzo y empeño logra ser declarado un país libre de analfabetismo. La

autora concluye que “la alfabetización de un pueblo, tanto como el hecho educativo mismo, es un acontecimiento político cuyo éxito depende de la participación masiva y unánime de todas las organizaciones y sectores de la población”. (Canavire, 2011, p. 13)

Tercer documento. *Ante el espejo: la alfabetización urbana en Bangladesh*. Este documento habla que el principal problema de los programas de alfabetización de adultos radica en la implementación de los materiales y metodologías por parte de los instructores, debido a que el presupuesto asignado para la alfabetización de adultos es bajo, por lo que los instructores son voluntarios o no tienen la formación adecuada para llevar a cabo dicha tarea. Los encargados de los programas identifican que los instructores presentan problemas y dificultades para llevar a cabo la metodología y los materiales. Por lo tanto el autor hace algunas sugerencias para ayudar a los instructores y lograr con éxito el proceso de alfabetización. (Probak, 2003).

Cuarto documento. *Metodología de las dicotomías: la articulación de saberes en la alfabetización*. En este artículo se habla principalmente de la desarticulación que existe entre las metodologías propuestas y el contexto en el que viven las personas, este problema solo generara que los programas sean poco eficaces, además de ello que sea poco el tiempo de existencia. Representa un gran desafío para educadores, investigadores y gestores de políticas educativas. Por lo tanto, la autora propone una inversión en el orden del proceso de aprendizaje, de manera que la práctica social sea la que determina los contenidos; así la alfabetización pasa a ser un contenido sistematizado a partir de las demandas potenciales de la participación social. (Lemos, 2011).

Quinto documento. *Alfabetización, Formación básica y Universidad*. En este documento se habla del problema del analfabetismo que al paso de los años no se ha logrado erradicarlo a pesar de los esfuerzos empleados; por ello es necesario analizar los factores que si funcionaron y los que no para conocer las razones por las que estos últimos fracasaron. El autor concluye que la alfabetización debe ser entendida como un vía de acceso a nuevos conocimientos,

y lograr que las personas se desenvuelvan en la sociedad de la información, además de esto saber que la alfabetización no tiene límite de edad, ni está destinada a un solo espacio. (Martí, 2007).

Estos son algunos documentos que se acercan más al tema de los obstáculos a los que se enfrentan las personas para alfabetizarse. Como se logra observar estos obstáculos van desde una metodología inadecuada, instructores sin capacitación, descontextualización de las propuestas, falta de interés gubernamental, etc.

Sin bien es cierto, que todo esto afecta a las personas en situación de analfabetismo, se puede ver que, en los documentos no se hace mención sobre el desinterés de las personas por alfabetizarse y la imposición de la familia, es aquí donde este trabajo toma relevancia, porque me enfocaré en estos dos obstáculos.

Considero que son primordiales porque aún no se está trabajando en ello, y una vez resueltos los demás obstáculos, de nada servirá si las personas se niegan o imponen al proceso de alfabetización, lo cual genera que sigan en situación de analfabetismo.

Para ello es necesario informar a los adultos, adultos mayores y sus familiares sobre la importancia de alfabetizarse.

Por ende mi propuesta es que durante el tiempo que falta para que termine el programa de “Alfabetización diversificada” se realice un taller de pre-alfabetización dirigido a los adultos, adultos mayores y a sus familiares, con temas que les permitan ampliar su panorama, logrando de esta forma el cambio de actitud ante la propuesta de alfabetización. En dicho taller se trabajará con actividades de la vida cotidiana, que les permita a las personas darse cuenta de la importancia de estar alfabetizados.

Considero que con este taller de pre- alfabetización, se lograra el cambio de actitud de las personas ante la propuesta de alfabetización, lo cual logrará mejores

resultados dentro del programa y en un futuro poder ser declarados un país libre de analfabetismo.

Por lo tanto este trabajo está compuesto por 5 capítulos que permiten dar sustento a la propuesta. El primer capítulo lleva por nombre “El analfabetismo” explica este problema educativo que aqueja a la población desde hace varios años, desde sus causas, consecuencias y como se ha tratado de resolver a lo largo de los años, con el fin de poder entender dicho problema educativo.

El segundo capítulo nombrado “Las personas adultas y adultas mayores” se explica cada una de las etapas del desarrollo humano poniendo especial atención en la etapa de la vejez con sus principales características con el fin de conocer y entender la situación actual de esta población.

El tercer capítulo llamado “Educación para las personas adultas y adultas mayores” muestra un panorama sobre las políticas educativas que dan sustento a la educación de esta población; así mismo se muestran los programas e instituciones que atienden a las personas adultas y adultas mayores.

El cuarto capítulo llamado “Experiencia en el programa de alfabetización diversificada” se explica y analiza el programa de alfabetización diversificada, además de indicar los problemas que identifiqué durante mi participación en el programa.

El quinto capítulo es la “propuesta pedagógica” que resulta de todo este trabajo con el principal objetivo de cambiar la actitud de las personas adultas y adultas mayores y a sus familiares ante la propuesta de alfabetización y de esta forma logren entender la importancia de alfabetizarse para mejorar su calidad de vida.

CAPÍTULO 1.- EL ANALFABETISMO.

En el presente capítulo se hablará del analfabetismo, sus consecuencias y algunas de las estrategias que se han planteado para resolver este problema educativo; con el principal objetivo de conocer cómo afecta el analfabetismo en la vida de las personas. Para ello primero se explicará qué es analfabetismo y la situación en México; en segundo lugar se hablará de las consecuencias de este problema educativo; en tercer lugar se explicará lo que se entiende por alfabetización; y por último se hablará de algunas campañas, proyectos y programas que se trabajaron décadas atrás para resolver el analfabetismo.

1.1 El analfabetismo.

El analfabetismo es un “problema estructural estrechamente vinculado a la pobreza, la desigualdad, la discriminación y exclusión; es un fenómeno que afecta a diversos sectores de la población” (GODF, 2013, p. 49) teniendo una mayor incidencia en mujeres, indígenas, migrantes y adultos mayores.

Es un problema histórico, que se viene trabajando desde el conflicto armado de la Revolución Mexicana, con el propósito de erradicarlo, sin embargo, a pesar de los esfuerzos empleados no se ha logrado.

Una persona en situación de analfabetismo es aquella que tiene 15 años o más que aún no sabe leer ni escribir por las diferentes circunstancias que se hayan presentaron en su vida.

1.2 Situación de analfabetismo en México.

De acuerdo con el último Censo de Población y Vivienda 2010, en México hay 5.4 millones de personas en situación de analfabetismo, de los cuales el 61.1% son mujeres; el 23.1% representa el área rural; y el 24.6 % son adultos mayores.

Además de ello el censo muestra que la tasa del analfabetismo disminuye conforme menor es la edad, ya que las mujeres y hombres jóvenes (15-29 años) representan el 1.9 %, es decir que esta población está prácticamente alfabetizada.

Por el contrario conforme aumenta la edad la tasa de analfabetismo aumenta y tiene una mayor tendencia en mujeres. (Ver tabla 1)

Tabla 1. Analfabetismo por grupo de edad y género 2010

Grupos	Analfabetos	Tasa de analfabetismo
15-29 años	558.8	1.9
Hombres	273.2	1.9
Mujeres	285.7	1.9
30-59 años	2361.6	6.1
Hombres	894.3	4.9
Mujeres	1467.3	7.3
60 años y más	2473.3	24.6
Hombres	931.8	19.9
Mujeres	1541.5	28.7
Total	5393.7	6.9
Hombres	2099.3	5.6
Mujeres	3294.4	8.1

Nota: Recuperado de NARRO, R. J. y Moctezuma N. D. (2012). Analfabetismo en México: una deuda social.

Como se logra observar la población adulta mayor es la que cuenta con la tasa más alta de analfabetismo. Sin embargo en cuestión de números absolutos entre la población adulta (30 a 59 años) y la adulta mayor (60 y más años) no hay gran diferencia, ambos grupos tienen alrededor de 2.4 millones de personas en esta condición. (INEGI, 2010)

1.3 Consecuencias del analfabetismo.

El analfabetismo acompaña a las personas en todo su ciclo vital afectando principalmente el entorno familiar, seguido de una restricción al acceso de los beneficios de desarrollo y obstaculiza el goce de otros derechos humanos. Podemos clasificar las consecuencias del analfabetismo en 4 áreas: educativa,

económica, social y salud. (Comisión Económica para América Latina y el Caribe [CEPAL], 2009)

1.- Área educativa.

En el área educativa es un hecho reconocido que los hijos de padres analfabetas tienen mayor riesgo de no terminar su educación dentro del ámbito formal, por lo tanto tienden a repetir la situación de analfabetismo; esto se debe a que dentro del hogar lo primordial será tener mayores ingresos, por ello el trabajo estará antes que la educación pasando de generación en generación.

Dentro de una familia donde hay cultura, libros, buena alimentación y apoyo de los padres en la educación aumenta la probabilidad de aprender más; por el contrario “donde hay carencias económicas, sociales o culturales, éstas [tienden] a persistir a lo largo del tiempo. La pobreza y la marginación tienden a crear mecanismos para autorreproducirse.” (Narro y Moctezuma, 2012, p. 9)

2.- Área económica.

Si bien “la educación es uno de los factores más importantes que determinan los ingresos individuales porque naturalmente mejora o aumenta la productividad de las personas” (CEPAL, 2009, p. 49), entonces una persona en situación de analfabetismo no tiene buenas oportunidades de trabajo que le permitan mantener una vida fuera de la pobreza. Además están expuestos a sufrir un accidente de trabajo por no poder leer las medidas de seguridad.

3.- Área social.

Las personas en situación de analfabetismo se apartan; tienen un conocimiento limitado sobre sus derechos. Todo esto los excluye de la sociedad, el analfabetismo no les permite participar dentro su comunidad y poder enterarse de algún programa social, saber si están violando sus derechos o que deberes tienen como ciudadanos.

4.- Área de la salud.

En el ámbito de la salud, el ser analfabeta limita el conocimiento de autocuidado de las personas por ello existe más probabilidades de enfermedades, desnutrición y una mala higiene en su hogar.

Como se puede observar el estar en situación de analfabetismo trae muchas consecuencias que afectan principalmente el entorno familiar. Las probabilidades de un mal empleo, de pobreza, de enfermedad y de exclusión son mayores.

Este problema educativo más allá de saber leer y escribir, afecta la calidad de vida de estas personas, desde no tener un empleo de calidad y seguro, hasta el desconocimiento de sus derechos.

1.4 Concepto de alfabetización: evolución.

Ahora bien veamos ¿Qué es la alfabetización? Se consideraba alfabetizada a toda persona que sabía leer y escribir; sin embargo, en 1958 en la VI conferencia general de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) se establece que “está alfabetizada toda persona que puede leer y escribir, comprendiéndola, una breve y sencilla exposición de hechos relativos en su vida cotidiana” (Unesco, 1958, p. 97, citado por Unesco, 2013) Para los años 60 comienza a surgir el concepto de “alfabetización funcional” cuyo objetivo estaba destinado a formar la mano de obra con el fin de volver más productiva a la sociedad (Jiménez, 2005). Conforme pasa el tiempo comienzan nuevas exigencias para considerar cuando una persona es alfabetizada.

Para los años 60 y 70 entran en auge las ideologías progresistas teniendo gran impacto en el mundo, logrando que para 1975 en el Simposio Internacional de alfabetización se defina como:

Alfabetización no solo como el aprendizaje de la lectura, la escritura y el cálculo, sino como una contribución a la liberación de la persona y a su pleno desarrollo [...] (IIALM, 1977, p. 636, citado por Unesco, 2013, p. 19)

Paulo Freire es uno de los actores intelectuales de este auge, ve a la alfabetización como la vinculación de una concientización y cambio social. Critica a la educación bancaria y propone una educación liberadora, considera que siendo esto así habrá una mejor participación activa de los ciudadanos a los cambios sociales y económicos. Sin embargo en esta misma época la Conferencia General de la UNESCO adopta algunas recomendaciones, lo cual provoca que ahora se hable de una “alfabetización funcional”

“Es alfabeto funcional la persona que puede emprender aquellas actividades en que la alfabetización es necesaria para la actuación eficaz en su grupo y comunidad y que le permitan asimismo seguir valiéndose de la lectura, la escritura y la aritmética al servicio de su propio desarrollo y del desarrollo de la comunidad” (UNESCO, 1978, Anexo 1, p. 18, citado por Unesco, 2013, p. 19)

De acuerdo con dichas recomendaciones ahora se hablaría de analfabeto absoluto y analfabeto funcional, es decir, el primero es aquella persona que no sabe leer ni escribir; el segundo es aquella persona que no concluyó los tres primeros años de primaria (Unesco, 2013).

A fines de los 80 surge una nueva era donde la globalización abre una puerta con grandes oportunidades para el desarrollo, pero al mismo tiempo genera exclusión y desigualdad. Ante ello se convoca a una Conferencia en Jomtien donde se suscribió la Declaración Mundial sobre Educación para Todos, en la cual se abordó el tema de alfabetización en un contexto de satisfacción de las necesidades educativas fundamentales para todos de esta manera proclaman que:

Estas necesidades abarcan tanto las herramientas esenciales para el aprendizaje-lectura, escritura expresión oral, cálculo, solución de problemas- como los contenidos básicos del aprendizaje- conocimientos teóricos y prácticos, valores y actividades- necesarios para que los seres humanos puedan sobrevivir, desarrollar plenamente sus capacidades, vivir y trabajar, con dignidad, participar plenamente, en el desarrollo, mejorar la calidad de su vida, tomar decisiones fundamentales y continuar aprendiendo (Unesco,1990, citado por Unesco, 2013, p. 24)

En un mundo donde la tecnología avanza a pasos agigantados y constantemente se requieren de muchas más habilidades para poder sobrevivir a ella, ahora ya no es suficiente con saber leer, escribir, comprender y dominar la aritmética.

Para 1997 en la V Conferencia Internacional de Educación de Adultos se expresa un nuevo enfoque aprendizaje a lo largo de la vida estableciendo que

La alfabetización, concebida en términos generales como los conocimientos y capacidades básicas que necesitan todas las personas en un mundo que vive una rápida evolución, es un derecho humano fundamental. En toda sociedad es necesaria, por sí misma y como fundamento de los demás conocimientos que la vida diaria requiere (CONFINTEA V, 1997, citado por Unesco, 2013, p. 25)

Este nuevo enfoque de aprendizaje a lo largo de la vida es adoptado en 2002 en la Asamblea General de las Naciones Unidas sobre el Decenio de la Alfabetización donde se establece esta nueva visión de alfabetización que es necesaria para el éxito, reconociendo que no está reservada una determinada edad, (infancia, juventud o edad adulta) institución, o sector (educación); se involucran diferentes escenarios, medios estrategias ya que este aprendizaje es permanente (Unesco, 2013)

Para 2008 en el informe El desafío mundial de la alfabetización, publicado por el sector de educación de la UNESCO como balance intermedio del decenio de la alfabetización destaca la importancia de comprender el entorno y las implicaciones para el desarrollo de programas de alfabetización, es decir,

El objetivo no es solo enseñar a leer y escribir a las personas, sino asegurar las condiciones para que las personas lean y escriban. Comprender que la adquisición y desarrollo de la lectura y escritura requieren del uso efectivo de la lengua escrita en contextos y situaciones sociocomunicativas reales. Se trata de desarrollar la cultura escrita promoviendo sociedades alfabetizadas, que otorguen valor social a la lectura y escritura y se comprometan con el aprendizaje permanente (Unesco, 2013, p. 27)

Como se ve, con el paso de los años la sociedad evoluciona rápidamente y requiere que los ciudadanos posean las habilidades necesarias que les permitan

desarrollarse dentro de ella. Por ello “La alfabetización es la puerta de entrada para el aprendizaje a lo largo de la vida y que incluye una amplitud de dominios, ligados al desarrollo de competencias básicas, que permitan al ser humano moverse en su contexto y continuar aprendiendo” (Unesco, 2013, p. 28)

Entonces con lo mencionado se puede decir que la alfabetización no es solo aprender a leer y escribir es adquirir diferentes habilidades que permitan a las personas mejorar su calidad de vida, y tener un mejor desempeño dentro de la sociedad. La alfabetización es un derecho que tienen todas aquellas personas que no tuvieron la oportunidad de hacerlo anteriormente.

1.5 Algunas Campañas, Programas y Proyectos de alfabetización.

A lo largo de los años el problema de analfabetismo en nuestro país ha persistido, se han realizado diferentes estrategias para solucionarlo sin embargo, de acuerdo con las estadísticas no se han logrado los resultados esperados.

Al paso de los años han existido diferentes programas, campañas y proyectos sobre alfabetización, con un solo fin erradicarlo, sin embargo estos esfuerzos no han sido suficientes.

De acuerdo con Lazarín (1996) a continuación se presentan algunas de estas campañas para abatir el analfabetismo.

1.- La primera campaña sobre alfabetización fue en 1920 dirigida por José Vasconcelos, dicha campaña buscaba resolver la falta de instrucción que la población presentaba. Se pensaba que, el conflicto armado de la Revolución Mexicana era la causa principal por la cual el país presentaba altos índices de analfabetismo. En esta campaña se pidió apoyo a toda la sociedad para poder abatir el problema educativo por el que estaba pasando el pueblo. En los inicios se presenta con gran optimismo esta labor social porque se decía que un pueblo alfabetizado sería la base de la Independencia Nacional.

2.- El proyecto Cardenista. Dicho proyecto invitó a la población a participar en la tarea alfabetizadora, además de ello pidió apoyo a diferentes dependencias y

departamentos del gobierno además de organizaciones políticas y grupos campesinos, dicha campaña terminó de complementarse hasta 1937 junto con otra campaña llamada Pro-educación popular en la cual “el gobierno se comprometió a desanalfabetizar al país en tres años, además de lograr el mejoramiento técnico y cultural de los maestros así como la elevación del nivel higiénico de las comunidades y viviendas para obreros” (Lazarín, 1996, p. 85) A pesar de los esfuerzos empleados en este periodo no se tuvo éxito.

3.- Para 1943 Torres Bodet plantea una nueva campaña contra el analfabetismo, en la cual planteaba diferentes fines; el primero era enseñar a leer y escribir a las personas en situación de analfabetismo; el segundo fue que dicha campaña serviría de ensayo para algo más grande y extenso en materia educativa. Fue justo en este periodo cuando se lograron avances en dicho problema educativo; lo cual generó que el gobierno de Alemán decidiera adoptarla durante su sexenio. Para 1948 se estableció la Dirección General de Alfabetización y Educación Extraescolar dependiente de la Secretaría de Educación Pública (SEP); con esta dependencia se dio seguimiento a la campaña de Torres Bodet hasta finalizar su sexenio.

4.- Para 1954 el analfabetismo seguía siendo un problema educativo al que se enfrentaba el país, en ese entonces el secretario de educación José Ángel Ceniceros durante el gobierno de Ruiz Cortines hace un llamado a la población con el fin de no desistir a la tarea alfabetizadora es por ello que la Dirección General de Alfabetización y Educación Extraescolar seguía existiendo con el finalidad de erradicar el analfabetismo.

5.- Para el año de 1958 en el gobierno de López Mateos regresa Torres Bodet a la SEP, ahora con una nueva etapa en la alfabetización y educación extraescolar, planteando que la alfabetización no es solo enseñar a leer y escribir sino impartir conocimientos que permitan mejorar la calidad de vida de las personas.

6.- Para el siguiente sexenio que fue de Díaz Ordaz se continuó con la campaña de Torres Bodet, no teniendo cambios en los primeros años; sin embargo para el

año de 1968 se plantean algunos cambios, ya no sería la misma campaña tradicional de todos los años, ahora también seguiría los lineamientos establecidos por la UNESCO.

7.- El gobierno de López Portillo, se percató que a pesar de los esfuerzos empleados, las diferentes campañas y las diferentes dependencias creadas; el problema de analfabetismo en el país continuaba, además que gran parte de la población no había terminado su educación básica. Fue de este modo que para el año de 1981 la SEP creó el Programa Nacional de Alfabetización cuyo fin era alfabetizar a un millón de personas en tan solo un año. Para poder lograr dicho objetivo se creó el Instituto Nacional para la Educación de los Adultos (INEA) con el fin de impartir educación básica a los adultos, dicho proyecto regresó a la idea de enseñar a leer y escribir junto con las operaciones básicas de matemáticas; y así de esta forma continuarán estudiando, también dentro de este programa se estableció la capacitación para el trabajo que era complementaria a la alfabetización porque se pensaba que no bastaba con saber leer y escribir.

8.- En 1984 el INEA crea el programa Cero Rezago educativo “con el cual se buscaba revertir la tendencia con el compromiso de los gobiernos federal, estatal y municipal para movilizar todas las fuerzas necesarias, promoviendo la incorporación, permanencia y egreso de la primaria y secundaria” (Ramírez y Ramírez, 2010, p. 71) pero al igual que las campañas anteriores no se obtuvieron los resultados esperados.

Como se logra observar estas son algunas de las campañas, proyectos y programas que se trabajaron décadas atrás con el fin de erradicar el analfabetismo, sin embargo, no se obtuvieron los resultados esperados.

La situación del analfabetismo en el país sigue presente a pesar de los esfuerzos empleados. Es un problema educativo que aqueja a la sociedad desde años atrás, generando consecuencias que afectan la calidad de vida de las personas. Han existido diferentes intereses gubernamentales que han trabajado en ello; sin embargo no se ha logrado erradicarlo.

Como se mencionó el analfabetismo acompaña a las personas en todo su ciclo vital, si bien la población adulta mayor representa la mayor tasa de analfabetismo y pensar que no es un problema educativo porque ya no se encuentran en edad productiva sería ilógico. ¿Acaso nos podemos imaginar cómo es que han vivido todos estos años? El analfabetismo abarca muchos ámbitos de la vida del ser humano, por lo tanto el negar la alfabetización a esta población sería quitarles la posibilidad de su independencia; aprender algún oficio; cuidar su salud; participar en un programa social que le preste beneficios; conocer sus derechos y obligaciones; y estar en comunicación con la sociedad.

CAPÍTULO 2.- LAS PERSONAS ADULTAS Y ADULTAS MAYORES.

En el presente capítulo se hablará de las personas adultas y adultas mayores, que es la población con la que trabajé, con el fin de conocer las características y necesidades de esta población. Para ello considero pertinente comenzar explicando las etapas de desarrollo humano, haciendo hincapié en la etapa de la vejez, ya que, dicha población se encuentra en esta etapa o está por llegar a ella. Posteriormente se explica el perfil socio demográfico al que se están enfrentando las personas. Después se mencionan algunos estereotipos negativos que son marcados en esta etapa de la vida. Luego se hace mención de las teorías de la vejez con el principal objetivo de conocer lo que se ha hecho o se conoce acerca de esta etapa de la vida. Y por último se habla de la calidad de vida, con el propósito de saber en qué condiciones se encuentran las personas.

2.1 Etapas del desarrollo humano.

Todo ser humano tiene un ciclo de vida nace, crece, se reproduce y muere; durante dicho ciclo pasamos por diferentes etapas de desarrollo, cada una con diferentes características físicas y emocionales que nos permiten identificarnos dentro de la sociedad.

Podemos identificar cinco etapas de desarrollo: niñez, adolescencia, juventud, adultez y vejez. Es difícil marcar con exactitud a qué edad empieza y finaliza cada una.

Niñez: En esta primera etapa de desarrollo existe una dependencia con el adulto, existe el miedo al mundo que es desconocido y grande para el infante por ello el adulto es su refugio, también empieza a desarrollar las principales capacidades como el movimiento de manos y pies, los cuales le permiten el gateo, el ponerse de pie, caminar, desplazarse, correr, etc., de igual forma se desarrolla el lenguaje que le permite comunicarse con el mundo. (UDLAP, 2016)

Adolescencia: es la segunda etapa de desarrollo donde se presentan cambios físicos y emocionales como: el cambio de voz, aumento de talla y peso, búsqueda

de la identidad personal, descubrimiento de la sexualidad y la atracción por el sexo opuesto. (Monroy, 2011)

Juventud: En esta tercera etapa de desarrollo, las personas se encuentran más estables consigo mismas ya que dejaron atrás la etapa de la adolescencia, comienza la formación académica y laboral porque existe una preocupación por el futuro. (Mansilla, 2000)

Adulthood: Es la cuarta etapa de desarrollo en la cual encontramos la consolidación de la vida personal, emocional, laboral y social, en esta etapa es donde hay mayor rendimiento en las actividades, se determinan prioridades. (Mansilla, 2000)

Vejez: es la última etapa de desarrollo, en la cual podemos identificar pérdida de la salud, disminución de la fuerza física, un cambio en el carácter. De igual forma en dicha etapa se hace una síntesis de lo que se ha vivido y existe una preocupación por el legado que se le dejará a las siguientes generaciones, es tiempo de sabiduría y poder transmitir sus conocimientos a los más jóvenes. Para algunos el llegar a esta etapa de la vida es prepararse para la muerte. (Fernández, 2008)

2.2 La vejez.

La vejez como se mencionó es la última etapa del desarrollo humano en la cual encontramos diversas características físicas como emocionales. La vejez no es una enfermedad, ni mucho menos significa muerte. Todo ser humano generalmente llegará a esta etapa de desarrollo, ya que es parte del ciclo vital que cumplimos los seres vivos; sin embargo, al escuchar la palabra vejez, para la juventud, los adultos y adultos mayores significa inutilidad, estorbo, muerte, enfermedad, lástima, entre otras cosas. Pero en esta etapa hay diferentes características así como en la demás etapas de desarrollo, sin embargo, los prejuicios y estereotipos, hacen pensar en adjetivos peyorativos hacia dicha etapa de la vida, lo cual se va transmitiendo a las nuevas generaciones siendo un error.

De acuerdo con la Organización de las Naciones Unidas (ONU) en México la vejez empieza a los 60 años sin un límite de edad. ¿Pero qué significa la vejez? La palabra vejez viene del latín *vetus* que se deriva de la raíz griega *etos* que significa “años”, “añejo”.

De acuerdo con Ramos (2009) veamos qué significado o papel jugaba la vejez en la sociedad. En el tiempo antiguo, tanto en Egipto como en China; y también en las culturas antiguas como la Maya, Azteca e Inca, la vejez significaba sabiduría por todo la experiencia que poseían las personas, además ocupaban cargos importantes dentro de la sociedad. Para la antigua Grecia la vejez tomó otro significado

Quando los conocimientos acumulados comenzaron a perder su valor, cuando se especializaron los métodos de trabajo y de vida, la experiencia de la vejez perdió importancia en relación al conocimiento de los jóvenes. Grecia representó esta posición cuando ubicó a los dioses en la belleza y la juventud. El camino de la vejez para encontrarse con la modernidad no fue nada alentador; al contrario, prácticamente desaparece esta noción en la medida en que la sociedad se organiza en torno a los jóvenes, sobre todo ya en el siglo XX, con el auge del capitalismo. El papel de los viejos queda relegado al confinamiento en el hogar o la familia, con pocas posibilidades de reconocimiento. (p. 49)

Para la época del cristianismo, ya casi hacia la edad media, la vejez tomó otro sentido podría decirse que es vista de forma más negativa debido a que la doctrina cristiana mencionaba que los conocimientos y la experiencia eran cuestiones divinas muy lejanas a los hombres; desde este punto de vista la vejez ya no fue considerada como sabiduría y experiencia, provocando un desvanecimiento de la vejez aunado a que se presentaron altos índices de mortalidad en esta etapa de la vida.

Para la edad moderna la vejez es vista como una amenaza, ya no es considerada conocimiento ni experiencia, perdiéndose así el papel de la vejez en la sociedad.

Como se logra ver el papel y significado de la vejez va cambiando conforme pasa el tiempo, de ser consideradas personas con gran sabiduría pasaron al olvido. Sin

embargo para los años 50 se dan las primeras definiciones sobre la vejez desde una perspectiva médica-biológica. Considerando a la vejez como un cambio fisiológico, que representa vulnerabilidad y termina inevitablemente en la muerte. (Satorres, 2013)

Sin embargo, con el surgimiento de la Gerontología (ciencia que estudia la vejez) en el siglo XX, la vejez toma un nuevo enfoque, desde una mirada interdisciplinaria, es vista como un proceso evolutivo normal que está influenciada por el contexto sociocultural. (Klin, 2003 citado por UDLAP, 2003, p. 5)

A partir de este nuevo enfoque y otras áreas de estudio como la psicología evolutiva, la conceptualización de la vejez es considerada de una forma más amplia, además se prefiere utilizar el término envejecimiento. Desde este enfoque el envejecimiento es visto de dos formas, envejecimiento primario y envejecimiento secundario. El envejecimiento primario hace referencia a los cambios graduales e inevitables de deterioro en el organismo; y el envejecimiento secundario es el deterioro del organismo a partir de cuestiones dañinas, externas y evitables. (Belsky, 2001 citado por Satorres, 2013)

Con lo mencionado, se logra ver que con el paso del tiempo la conceptualización y concepción acerca de la vejez va cambiando en la sociedad, en las primeras definiciones la vejez es vista como vulnerabilidad; sin embargo con los aportes de otras disciplinas es vista como proceso evolutivo normal. Sin embargo a pesar de las diversas perspectivas, es importante considerar que la etapa de la vejez, no debe ser considerada “como algo decrepito y negativo, sino como un modo existencial abarcante, ineluctable, inaplazable, como lo es cualquier otra etapa de la vida humana” (Ramos, 2009, p. 52)

Ahora bien, se ha mencionado que en esta etapa de la vida existen algunos cambios veamos algunos de ellos en la siguiente tabla.

Tabla 2. Cambios en la etapa de la vejez

Cambios Físicos	Cambios Socioemocionales	Cambios Cognitivos
Pérdida del cabello. Blanqueamiento del cabello. La piel se vuelve seca y se arruga. Disminución en algunos sentidos. Encorvamiento del cuerpo. Cansancio. Habilidades físicas decaen. Pérdida de la salud. Incrementa el riesgo de algunas enfermedades. Disminución de la fuerza muscular y articular.	Pérdidas. Abandono. Soledad. Depresión. Jubilación. Búsqueda de sentido a la vida. Tristeza. Miedos.	Declinación de la memoria. Dificultad en la concentración. Dificultad al procesar información. Dificultad en recordar información nueva.

Nota: Fernández, B. R. (2008) La psicología de la vejez.// León, S. A. y Pereira, P. Z. (2004). Desarrollo Humano, educación y aprendizaje. // Mogollón, E. (2012). Una perspectiva integral del adulto mayor en el contexto de la educación.// Santiesteban, P. I.; Pérez, M. y García, N. (2008). Teorías y cambios del envejecimiento. // Santos, G. M. (2009). El arte de envejecer en la enseñanza. Revista Tendencias Pedagógicas, núm. 14.

Como se puede ver en la tabla 2 existen diferentes cambios a los que se enfrentan las personas en dicha etapa, los cambios físicos son inevitables, pero las enfermedades se pueden aplazar si llevan hábitos de vida saludable. Ahora bien los cambios socioemocionales y cognitivos pueden ser evitables y aplazables si se buscan diferentes alternativas. Por ejemplo diversos estudios como el de Erickson (2010) que consistió en correlacionar la actividad física, el volumen de materia gris y el deterioro cognitivo; y el de Springer (2005) que consistió en analizar la correlación entre educación superior y la actividad cerebral. Muestran que cuando las personas se mantienen en actividades continuas, esto les ayuda a mantener en óptimas condiciones su rendimiento cerebral (Mogollón, 2012) es decir que se puede aplazar el deterioro cognitivo. De igual forma si las personas se mantiene en contacto con diferentes amistades o personas cercanas no tendrán por qué sentirse en soledad, además de tener apoyo cuando lo requieran.

En la siguiente tabla se presentan algunas alternativas que permiten tener una vejez más óptima.

Tabla 3. Alternativas para una vejez más óptima

Aspectos Físicos	Aspectos Socioemocionales	Aspectos Cognitivos
Vigilar la salud, el ejercicio y el descanso. Mantenerse activo.	Mantener relaciones con familiares y amistades	Continuar produciendo. Mantenerse informado.

Nota: León, S. A. y Pereira, P.Z. (2004). Desarrollo Humano, educación y aprendizaje. Revista Electrónica Educare, núm. 6.

2.3 Situación demográfica de las personas adultas mayores en México.

De acuerdo con el censo, la población ha sufrido cambios demográficos, ya que el número de personas de 60 y más años va aumentando conforme pasan los años; se estima que para el 2050 la mayor parte de la población será adulta mayor, esto debido a un incremento en la esperanza de vida. Ante ello se presentan nuevos retos para la sociedad tanto económicos, sociales y educativos.

El censo también muestra que hay 112.3 millones de habitantes en México, de los cuales 10.1 millones son adultos mayores lo que representa un 9.0% de la población total, pero se estima que para el 2030 esta cifra aumente a un 17.86%. Sin embargo ¿Estamos preparados para este envejecimiento de la población? ¿Hoy cómo están los adultos mayores?

Considero que aún no estamos preparados para este envejecimiento de la población porque como sociedad tenemos falsos estereotipos sobre esta etapa de la vida, lo cual representa grandes desafíos para el futuro.

2.4 Estereotipos en la vejez.

¿Qué es un estereotipo? “son falsas concepciones [...] de un fenómeno, grupo social u objeto. Son inexactos y generalmente despectivos, y pueden favorecer la aparición de conductas discriminatorias” (Carbajo, 2010, p. 88) es decir que son todas aquellas frases que usamos para referirnos a algún fenómeno, objeto,

persona o grupo social, y estas pueden ser positivas o negativas generalmente suelen ser más de aspecto negativo.

Al paso de los años han existido diferentes estereotipos sobre la vejez. Estos llegan a ser determinantes en el autoconcepto y autoimagen, que las personas tienen de sí mismas y de las demás. De esta forma si se tiene un estereotipo negativo sobre esta etapa de la vida lo único que se generará será un rechazo y aislamiento de las personas. Sin embargo la concepción que se tenga sobre la vejez dependerá de las creencias, valores y cultura que tenga cada civilización. (Colom, 1999)

Los estereotipos sobre la vejez se pueden clasificar de la siguiente forma (Carbajo, 2010, p. 91)

Cronológico: este estereotipo se basa en la edad, es decir, los años vividos; provocando discriminación por la edad, ocasionando muchas veces que las personas no logren una vejez satisfactoria.

Biológico: considera que esta etapa de la vida va acompañada de achaques, enfermedades, trastornos psicofisiológicos etc. Lo cual conlleva a una asistencia médica continua; sin embargo aunque se sabe que con la edad la salud decae, esto no es de manera drástica, además hay personas mayores que se encuentran con buena salud.

Psicológico: este estereotipo menciona que al llegar a la vejez las habilidades cognitivas, sensoriales, atencionales, memorísticas, aptitudinales decaen; ya no hay creatividad; muestran ansiedad y depresión; se aíslan; y hay cambios de humor injustificados.

Sociológico: relaciona la vejez con inutilidad; aislamiento; improductividad; desvinculación con respecto a las actividades sociales y comunitarias; abandono; pobreza y soledad.

De acuerdo con esta clasificación de estereotipos se logra identificar que todos son de aspecto negativo; ya sea por tener más años, aunque la persona se

encuentre físicamente y psíquicamente bien; porque la salud decaiga; por tristeza; etc. todo se le asigna como similar a la vejez siendo un error; llegar a la vejez no significa que de la noche a la mañana las personas estarán enfermas, que sus habilidades cognitivas decaigan, que lleguen a la soledad y depresión.

Como se mencionó es inevitable llegar a la vejez, es verdad que la salud decae pero no drásticamente, que hay cambios pero son graduales. Sin embargo, existen diferentes alternativas que logran que las personas tengan un envejecimiento satisfactorio. Es importante considerar que estos estereotipos llegan a marcar la vida de las personas.

Los estereotipos que frecuentemente se escuchan son negativos pero pueden ser tanto de la sociedad como de las mismas personas adultas y adultas mayores, como los siguientes: (Carbajo, 2010; Colom, 1999; Herrera, 2010; Fernández, 2008; Mogollón, 2012; Rodríguez, 1998; Santiesteban, 2008)

- Ser viejo implica vulnerabilidad ante contextos educativos y sociales.
- Ser anciano significa estar impedido físicamente así como perder las facultades mentales.
- Las características del adulto mayor son: lentitud, enfermedad, incapaz, introvertido, depresivo, rígido y dogmático.
- La vejez trae consigo serenidad.
- El viejo chocho que ya no puede con su alma y aún intenta hacer cosas.
- Ese viejo que tiene un pie en el otro mundo y todavía tiene ganas de jarana.
- La vejez lleva a la pérdida, deterioro y declive.
- No le temo a la muerte, no tengo a nadie a quien hacerle falta.
- Vejez es igual a muerte.
- Los viejos ya no pueden aprender.
- Los viejos ya no necesitan aprender nada más.
- Para qué estudiar a esta altura de la vida.

Éstos son algunos de tantos estereotipos que se llegan a escuchar sobre esta etapa de la vida pero, son falsas concepciones que se tienen acerca de la vejez que se han transmitido a lo largo de años y por generaciones.

Ahora bien, hablar del aspecto educativo en esta etapa de la vida es complicado porque, tradicionalmente se creía que la educación solo era para niños y jóvenes por ende se privaba a las personas adultas y adultas mayores de cualquier actividad educativa y sociocultural, porque se pensaba que llegar a la vejez en automático las capacidades tanto biofísicas, psicológicas, cognitivas y sociales decaían, dejándolos incapaces de poder realizarlas; sin embargo las investigaciones de la gerontología con ayuda de la neurociencia y las tecnologías de las neuroimágenes; logran cambiar esta visión, ahora aportan nuevos hallazgos que permiten eliminar esta visión fatalista. (Mogollón, 2012)

Una investigación sobre la vejez realizada en la Universidad Nacional de San Luis, acerca de lo que piensan los jóvenes y los adultos mayores “ante la posibilidad de que las personas adultas mayores aprendan” muestra que siguen presentes los estereotipos. Algunas de las respuestas más sobresalientes fueron las siguientes: “no puede”; “siempre puede”; “conlleva efecto positivo”; “se resiste” (Ruiz, Scipioni y Lentini, 2008) Como se puede ver a pesar de que hay tres respuestas favorables aún la principal sigue relacionada con un estereotipo negativo el “no puede” donde se ve presente la visión fatalista que se tiene sobre la etapa de la vejez.

Levy (2003) realizó diversos estudios transculturales, experimentales, y longitudinales que muestran los efectos que traen consigo los estereotipos negativos hacia la vejez como por ejemplo influye en su memoria, causan estrés, predicen menor sobrevivencia. Por ello es importante ir dejando fuera poco a poco todos aquellos estereotipos hacia esta etapa de la vida, logrando de esta forma que las personas tengan un mejor envejecimiento. (Fernández, 2008)

Con lo mencionado hasta el momento se puede decir que, a pesar de que en años anteriores se consideraba a la vejez como una etapa negativa, hoy en día esta

perspectiva poco a poco va cambiando; por lo que, las personas pueden vivir satisfactoriamente y tener una calidad de vida favorable. (Franco y Sánchez, 2008)

2.5 Teorías de la vejez.

Existen diferentes teorías sobre la vejez, que hablan sobre los aspectos físicos, socioemocionales y cognitivos a los que se enfrentan las personas en esta etapa de la vida.

Teoría de la actividad.

La teoría de la actividad “describe cómo el proceso de envejecimiento de las personas es más satisfactorio cuanto más actividades sociales realiza el individuo” (Merchán, 2014, p. 4) es decir que entre más actividades realicen las personas se sentirán más útiles, además de socializar. Dichas actividades no necesariamente se relacionan con su actividad laboral pueden ser de interés personal como practicar algún deporte, aprender a pintar, dibujar, tejer, leer y escribir, terminar algún grado escolar o simplemente alguna actividad que por alguna circunstancia no logró realizar anteriormente.

Teoría de la desvinculación.

La teoría de la desvinculación al contrario de la teoría anterior menciona que:

El envejecimiento se manifiesta cuando se da una separación recíproca entre el adulto mayor y el sistema al cual pertenece. Según esta teoría, la desvinculación es voluntaria, disminuye las actividades y los compromisos del adulto mayor que se traduce en un beneficio para la persona y la sociedad. El aislamiento del adulto mayor se convierte en una conducta adaptable y ventajosa, al final, la sociedad le quita responsabilidades y lo aísla del contexto social (Mogollón, 2012, p. 59)

En esta teoría se logra ver que, tanto las personas como la sociedad participan en dicho aislamiento porque, por una parte las mismas personas se retiran de todas sus actividades y por el otro la sociedad las retira. Sin embargo, se considera que la sociedad es la que aísla a las personas del contexto social porque se piensa que son inútiles, o que no poseen las capacidades, y poco a poco son despojados

de sus roles dentro de la sociedad, por lo que las personas de forma voluntaria se van alejando antes de ser alejados.

Teoría de la continuidad.

Considera que “no hay interrupción de la actividad en la transición de la edad madura a la tercera edad. [...] La actividad que ejerce la persona objeto de la transición no se detiene, al menos bruscamente” (Mogollón, 2012, p. 60) es decir que a pesar de los cambios que se presenten estos no llegan a ser determinantes para la vida de las personas, debido a que, se adaptan fácilmente por el hecho de mantenerse en actividad continua. Entonces esta teoría menciona que una persona que se mantiene en actividad constante desde una edad temprana al llegar a la vejez seguirá realizando sus actividades sin necesidad de alejarse o retirarse como en la teoría de la desvinculación.

Teoría de la subcultura.

La teoría de la subcultura menciona que:

Las personas mayores coincidentes en una cierta edad, habitualmente personas de más de 65 años, comparten determinadas circunstancias biográficas como la pérdida de seres queridos, viven solos, u otras circunstancias comunes respecto a la necesidad o cuidados para la salud, situación económica, intereses culturales y sociales etc. que les impulsa a reunirse e interrelacionarse entre sí con mayor frecuencia que con otras edades, generando así una “subcultura de la edad” (Merchán, 2014, p. 7)

Esta teoría muestra que las personas forman grupos del mismo rango de edad en el cual se sienten identificados porque comparten alguna situación similar; encontrando apoyo y comprensión a las situaciones que viven, generando de esta forma tener un envejecimiento satisfactorio.

Como se puede ver, hay diferentes circunstancias a las que se enfrentan las personas en esta etapa de la vida; y tal vez por ello causa tanta incertidumbre, miedos y se relaciona con la muerte.

Hay que reconocer que en general la etapa de la vejez llegará a nuestras vidas, por lo tanto desde una edad temprana es importante mantenerse activo para llegar a una vejez satisfactoria. Además de que permite mantener un buen estado de salud, ayuda a que las habilidades cognitivas no tengan un deterioro tan rápido y al mismo tiempo socializar.

Por lo tanto es indispensable que la sociedad sea educada desde la niñez para la vejez, porque se piensa que siempre perdurará la juventud y que esta etapa no va a llegar. Nadie nos habla de cómo será; los cambios que se presentan; ni mucho menos cómo se puede tener una vejez satisfactoria;

Por ello es necesario que aprendan a pensar que un día ya no serán jóvenes y que es necesario que se preparen para ese otro periodo de su vida [...] que es tan importante o más que la primera porque en ella se resume la vida entera y nadie ha sido formado para ello es decir [...] que algún día la vejez nos encontrará creyendonos jóvenes” (M. Jáuregui, 2014, p. 153)

Y no sólo es cuestión de educar desde la niñez sino en la misma vejez ya que entrar en esta etapa de la vida puede ser confusa para algunos.

Como sociedad se debe trabajar en ello, es decir, enseñar a envejecer a los que están en esta etapa de la vida y que los más jóvenes puedan comprenderlos porque pasando algunos años ellos serán la nueva generación de adultos mayores, de esta forma estarán aprendiendo desde la niñez cómo será llegar a la vejez. (M. Jáuregui, 2014)

2.6 Calidad de vida.

Como se mencionó el número de personas de 60 y más años ha aumentado debido a que la esperanza de vida aumentó en los últimos años, gracias a los diferentes avances científicos y tecnológicos que hoy en día permiten curar y prevenir enfermedades que anteriormente no se podían.

Sin embargo este cambio demográfico implica nuevos retos para la sociedad, principalmente en ofrecer una calidad de vida a esta población ¿Pero qué es calidad de vida?

La Organización Mundial de la Salud (OMS) define calidad de vida como:

percepción que un individuo tiene de su lugar en la existencia, en el contexto de la cultura y el sistema de valores en los que vive y en relación con sus objetivos, sus expectativas, sus normas, sus inquietudes. Se trata de un concepto que está influido por la salud física del sujeto, su estado psicológico, su nivel de independencia, sus relaciones sociales, así como su relación con su entorno (Meza, Magallán y Ramos, 2013, p. 30).

Entonces se puede decir que la calidad de vida son aquellas condiciones en las que una persona vive, pueden ser favorables o desfavorables. Existen diferentes parámetros que forman la calidad de vida, pero de acuerdo con Fernández (1997) se utilizarán los siguientes:

- Salud.
- Vivienda.
- Condiciones económicas.
- Relaciones sociales.
- Actividad.
- Satisfacción con la vida.
- Condiciones educativas.

Estos parámetros integran lo que es la calidad de vida de una persona e indicarán en qué condiciones viven las personas para que de esta forma se logre mejorar la calidad de vida.

Muchas personas consideran que una buena calidad de vida está relacionada con el sentirse bien o estar satisfecho con la vida que lleva, a pesar de ciertas carencias. Pero con base en los anteriores parámetros se identificará que se considera una buena calidad de vida.

1.- SALUD.

De acuerdo con la OMS **Salud** “es un estado de completo bienestar físico, mental y social, y no solamente la ausencia de afecciones o enfermedades” (OMS, 2006, p. 1)

Entonces se puede decir que la salud representa un bienestar en todos los aspectos que rodean al ser humano, además de estar libre de cualquier enfermedad.

Sin embargo el estar saludable depende de muchas cuestiones principalmente de los hábitos que se tienen (alimenticios, de ejercicio, de prevención, genética, sociales, etc.)

La mayoría de las personas consideran que estar saludables es la principal característica de bienestar ya que, permite realizar las actividades diarias sin ningún problema. Por el contrario si no existe salud no hay un bienestar y en ocasiones se suspenden las actividades cotidianas generando malestar.

Por ello la salud es el principal componente de la calidad de vida de la personas porque se considera esencial para mantenerse en actividad (trabajar, estudiar, realizar ejercicio etc.)

2.- VIVIENDA.

La población en general requiere de una **vivienda** para satisfacer sus necesidades la cual “le facilite una adecuada protección del medio ambiente y a la vez, los servicios básicos que le permitan alcanzar condiciones favorables para su desarrollo personal, familiar, social y económico” (Instituto Nacional de Estadística y Geografía [INEGI], 2014, p. 190)

La vivienda es entre muchas cosas el principal patrimonio de las personas, es una necesidad básica de cualquier familia, ésta permite un bienestar social. Además de que “constituye un importante indicador del nivel de desarrollo social y del crecimiento económico alcanzado” (INEGI, 2014, p. 190)

En una vivienda se encuentran inmersas diferentes características que permiten indicar el nivel de salud así como el bienestar de las personas que habitan ese hogar; desde el tipo de material con el que está construida la vivienda, el tipo de suelo, electrodomésticos, los principales servicios como agua, luz y drenaje, etc.

Ahora bien la vivienda que cuente con todas estas características y necesidades básicas puede considerarse como adecuada.

3.- RECURSOS ECONÓMICOS.

Los **recursos económicos** constituyen un factor importante dentro de la calidad de vida porque representa el principal recurso para la sobrevivencia y necesidades básicas como la alimentación, vivienda y salud.

4.- RELACIONES SOCIALES.

En cuanto a las **relaciones sociales** o integración social son parte fundamental de la calidad de vida de una persona ya que está relacionada con las emociones, así como el sentirse acompañado y comprendido. El estar en contacto con familiares, amigos y personas cercanas genera un bienestar en las personas.

Paulatinamente las personas mayores son excluidas de la sociedad y poco a poco quedan en el olvido y la soledad; pero si se mantienen estas relaciones sociales les permitirá sentirse acompañados, y pertenecientes a un determinado grupo.

De acuerdo con un estudio realizado en el Estado de Michoacán México, sobre las percepciones y representaciones que las personas tienen sobre la vejez y la calidad de vida que se puede tener en esta edad muestra que para las personas mayores.

la familia ocupa un papel fundamental en sus percepciones sobre la vejez y la calidad de vida que se puede tener en esta edad. Si la familia les facilita la integración, el contacto, el sentir apoyo, también entonces sentirán que sus condiciones de vida están bien, a la par de los recursos materiales con los que puedan contar" (Meza, Magallán y Ramos 2013, p. 31)

Como se logra observar para las personas mayores es indispensable contar con el apoyo familiar ya que, de esta forma se sentirán más tranquilos al saber a quién recurrir ante cualquier situación; esto es aún más importante para las personas que poseer bienes materiales.

Por ende resulta importante que las personas no pierdan contacto con familiares y amigos, para lograr un bienestar.

5.- ACTIVIDAD.

Otro de los indicadores que componen la calidad de vida es la **actividad** que hace referencia a que las personas se mantengan activas y no sean juzgadas.

El mantenerse activo implica que las personas no dejen de realizar sus actividades cotidianas: cocinar, conversar, leer el periódico; además de poder practicar algún deporte: natación, yoga, gimnasia, correr, caminar, etc.; así como actividades recreativas: tejer, pintar, dibujar, etc.; practicar los juegos de mesa: el parchís, dominó, cartas, ajedrez; y otras actividades: resolver crucigramas, sopas de letras, etc. (Franco y Sánchez, 2008)

6.- SATISFACCIÓN CON LA VIDA.

El penúltimo parámetro sobre la calidad de vida es la **satisfacción con la vida** que va encaminado a este recuento de lo que se ha vivido y que tan satisfechos se encuentran de lo que han hecho; de lo que son; y de lo que llegarán a ser.

7.- CONDICIONES EDUCATIVAS.

Ahora bien el parámetro sobre las **condiciones educativas** va relacionado con el nivel de estudios que tiene esta población así como las oportunidades que se ofrecen actualmente para seguir aprendiendo.

De acuerdo con el censo, se indica que el 24.6% de la población adulta mayor se encuentra en condiciones de analfabetismo; mostrando un avance desde la década de 1990 donde el 35% de la población estaba en dicha condición; entonces se logra ver un avance de 10.4 puntos porcentuales desde aquel año. Ahora bien el nivel de escolaridad de esta población muestra que a mayor edad menos escolaridad (ver tabla 4)

Tabla 4. Distribución porcentual de la población de 60 y más años por grupos de edad según el nivel de escolaridad, 2010

Nivel de escolaridad					
Grupos de edad	Sin escolaridad	Primaria	Secundaria	Media superior	Superior o posgrado
60 -64 años	18.4	50.5	11.8	6.6	11.4
65-84 años	30.7	50.3	7.5	3.9	6.6
85 y más años	46.5	42.9	4.1	2.1	3.3

Fuente: INEGI. Censo de Población y Vivienda 2010.

Se logra identificar que esta población no cuenta con altos niveles de estudio, la mayoría cuenta con primaria; después sin escolaridad; luego secundaria; posteriormente media superior y por último superior o posgrado.

Entonces se puede ver que aún no hay una cobertura total en los niveles educativos para esta población. Ante ello es importante que los intereses gubernamentales presten debida atención a este problema educativo.

Ahora bien como se mencionó la población está envejeciendo, lo cual representa grandes retos para la sociedad. Pero el principal reto al que el país se enfrenta es poder proporcionarles una buena calidad de vida entendida, como aquellas condiciones en las vive una persona, desde contar con una vivienda, salud, recursos económicos, educación, actividad, relaciones sociales y satisfacción con la vida misma.

Si bien cada parámetro que compone la calidad de vida es indispensable, considero que el de la educación es el que juega el papel más importante dentro de la vida de las personas, porque la educación es el “instrumento que derriba los obstáculos sociales y económicos que existen en la sociedad y [permite] alcanzar las libertades humanas” (UNESCO, 2002, p. 14 citado por De Vincezi y Tudesco, 2009, p. 1)

CAPÍTULO 3.- EDUCACIÓN PARA LAS PERSONAS ADULTAS Y ADULTAS MAYORES.

En el presente capítulo se hablará de la educación para las personas adultas y adultas mayores con el principal propósito de conocer las políticas educativas que dan sustento a este proceso y poder eliminar falsos estereotipos sobre la educación en la vejez; además de ello conocer los programas e instituciones que atienden a esta población. Por lo tanto primero se hablará de las asambleas mundiales sobre el envejecimiento haciendo hincapié en el aspecto educativo; en segundo lugar se hablará de las conferencias internacionales sobre educación de adultos; tercero se hablará de la educación permanente y educación a lo largo de la vida; cuarto se mencionará la relación que hay entre educación y calidad de vida con el fin de conocer la importancia de la educación en la vida de las personas; y por último se mostrarán los programas e instituciones que atiende a la población adulta y adulta mayor.

3.1 Educación para las personas adultas mayores: Asambleas mundiales sobre Envejecimiento.

Como se mencionó la población está envejeciendo lo cual implica grandes desafíos para la sociedad tanto educativos, económicos y sociales, por lo cual se establecen las asambleas mundiales sobre envejecimiento con el propósito de “iniciar un programa internacional de acción encaminado a garantizar la seguridad económica y social de las personas de edad, así como oportunidades para que esas personas [contribuyan] al desarrollo de sus países” (Organización de las Naciones Unidas [ONU], 1982, p. 4)

La meta principal es “fortalecer la capacidad de los países para abordar de manera efectiva el envejecimiento de su población y atender las preocupaciones y necesidades especiales de las personas de más edad” (ONU, 1982, p. 5)

Si bien, las asambleas mundiales sobre el envejecimiento abordan diferentes temas como la salud, alimentación, bienestar social, seguridad de ingreso, empleo

y educación, para fines de este trabajo nos enfocaremos sólo en el ámbito educativo.

Como se mencionó cuando se habla de educación en primera instancia se piensa en la educación de niños y jóvenes, porque se creía que al adulto mayor no podía relacionarse en cuestiones educativas y culturales, ya que, se pensaba que el estar en la etapa de la vejez implicaba un deterioro cognitivo lo cual les impedía acceder a estos ámbitos. (Mogollón, 2012)

Ante ello la gerontología educativa se ha encargado de priorizar la educación en el envejecimiento logrando superar visiones deterministas que cuestionan la capacidad de aprendizaje de los adultos mayores favoreciendo su calidad de vida. (Serdio, 2008a). Por ello surgen retos en la sociedad en el ámbito de política educativa, ya que se busca integrar al adulto mayor en el ámbito educativo. Por lo cual se establecen dos asambleas mundiales sobre el envejecimiento.

Asamblea Mundial sobre el envejecimiento Viena (Austria) en 1982.

En esta primera asamblea se menciona que las instituciones educativas deben dar respuesta a la educación a lo largo de la vida, para ello deben identificar las necesidades que esta población requiere. Se debe dar vital importancia al acceso a cursos de alfabetización, programas de enseñanza comunitaria, programas de acceso a instituciones culturales como teatros, museos, cine, etc., cursos prácticos en materia de artesanías, bellas artes, música, etc. con el principal propósito de que las personas de edad sigan participando en la sociedad como ciudadanos con plenos derechos; además de ello lograr la autoeficiencia y responsabilidad con su sociedad.

También se habla de la importancia de educar a la población en general sobre el proceso de envejecimiento, aunado a unir esfuerzos en todos los sentidos para acabar con estereotipos relativos a las personas de edad. (ONU, 1982)

Segunda Asamblea Mundial sobre el envejecimiento Madrid (España) en 2002.

En esta segunda asamblea se habla del reconocimiento que merecen las personas de más edad porque poseen experiencia y sabiduría, por lo cual es importante generar programas que permitan a las personas realizar un intercambio de conocimientos y experiencias con las generaciones más jóvenes.

Las personas de más edad tienen derecho a la educación y capacitación mediante el acceso al aprendizaje durante toda la vida, además de ofrecerles oportunidades, programas y apoyos que les permitan participar en la vida cultural, política, económica y social de su país.

Se debe priorizar el acceso al conocimiento, por lo cual se debe mejorar en un 50% los niveles de alfabetización, en particular a las mujeres, y ofrecer un equitativo acceso a la educación básica y permanente de las personas de más edad. Además de garantizar que las personas aprovechen los beneficios de las nuevas tecnologías, tomando en cuenta las necesidades y características que requieran. (ONU, 2002.)

Como se puede ver en estas dos asambleas se ve presente la importancia de que las personas adultas mayores se incorporen en el ámbito educativo con el fin de poder acceder al conocimiento y seguir participando en la sociedad. Además de ello se muestra el reconocimiento a las personas de más edad por su experiencia y sabiduría.

3.2 Educación de adultos: Conferencias Internacionales sobre educación.

En una sociedad donde los cambios son constantes y acelerados, se requiere cada vez que las personas continúen con su educación para tener las herramientas y habilidades necesarias que les permitan cimentar una mejor calidad de vida; por lo que la educación de adultos juega un papel importante para los nuevos desarrollos educativos; porque México tiene una deuda con millones de

adultos que por diferentes circunstancias no han logrado acceder a la educación básica. (Ramírez y Ramírez, 2010)

Por lo tanto se requiere de nuevas políticas educativas que permitan señalar los objetivos que regirán la educación de adultos. Por lo que se establecen diferentes conferencias internacionales sobre educación de adultos en las cuales se instituye en primera instancia que

La educación de adultos designa la totalidad de los procedimientos organizados de educación, sea cual sea el contenido, nivel y método, sean formales o no formales, ya sea que prologuen o replacen la formación inicial dispensada en las escuelas y universidades, y en forma de aprendizaje profesional, gracias a las cuales las personas consideradas como adultos por la sociedad a la que pertenecen, desarrollan sus aptitudes, enriquecen sus conocimientos, mejoran sus competencias técnicas o profesionales o les dan una nueva orientación, y hacen evolucionar sus actitudes o su comportamiento en la doble perspectiva de un enriquecimiento integral del hombre y una participación en un desarrollo socioeconómico y cultural equilibrado e independiente (UNESCO, 1996, citado por Sarramona, 1989, p. 650)

Entonces se puede decir que la educación de adultos tiene un carácter tanto formal como no formal; puede replazar la educación inicial o simplemente prolongarla; con el propósito de que los adultos desarrollen diferentes habilidades; actitudes; así como nuevos conocimientos.

Sin embargo conforme pasa el tiempo esta concepción de educación de adultos sufre diversos cambios de acuerdo a las conferencias organizadas por la UNESCO sobre educación de adultos que se propusieron cada 10 años con el fin de lograr una educación más integral.

De esta forma en la conferencia de Elsinor (Dinamarca) 1949 se establece que la educación para adultos debe “proporcionar a las personas los conocimientos necesarios para la realización de sus funciones económicas, sociales y políticas, para que puedan participar en el desarrollo de su comunidad y vivir una vida más completa y más armónica” (Matía, 2001, p. 39) sin embargo se sigue visualizando a la educación de adultos como suplementaria.

Para ello en la siguiente conferencia en Montreal (Canadá) en 1960 se establece que la educación de adultos debe pertenecer al sistema educativo, siendo prioritaria la alfabetización. Por consiguiente la educación ya no es solo para niños y jóvenes ahora también es para los adultos; sus objetivos se orientan hacia los grandes ideales de humanidad; es decir se centra en el respeto recíproco entre los pueblos así como de sus valores culturales; eliminando todo odio racial para lograr la fraternidad y la paz en el mundo entero (Matía, 2001)

Para el año de 1972 en Tokio (Japón) se realiza otra conferencia en la cual se plantea que la educación de adultos tendrá una nueva visión y será entendida como un instrumento de concientización, de transformación social y lucha es decir, se busca la liberación del hombre.

La siguiente conferencia realizada en París en 1985 expresa una necesidad de erradicar el analfabetismo, así mismo acabar con las desigualdades en la sociedad y forjar el derecho a la educación.

Para el año de 1997 en Hamburgo (Alemania) el enfoque de educación para adultos se visualiza hacia una educación sin exclusiones teniendo un mayor impacto.

Sin embargo para el 2009 en Belem (Brasil) la educación de adultos toma un enfoque hacia el aprendizaje a lo largo de la vida, donde lo primordial es nuevamente la alfabetización y la educación básica. (Messina, 2016)

Como se logra ver en cada conferencia se plantan objetivos y prioridades para la educación de adultos lo cual implica que esta visión cambie constantemente.

En términos generales se puede decir, que el principal objetivo de la educación para adultos es “proporcionar [...] la oportunidad de desarrollar su nivel de competencia mediante la asimilación de nuevos conocimientos y habilidades intelectuales y sociales” (Serdio, 2008, p. 470)

3.3 Educación permanente.

Ante las nuevas demandas que exige la sociedad para una correcta integración de las personas en el ámbito educativo se van forjando nuevos retos, visiones y metas sobre lo que debe ser la educación de adultos.

Por consiguiente para el siglo XX surge un nuevo concepto el cual pretende cumplir con las demandas y expectativas que la sociedad exige. Dicho concepto es educación permanente que de igual forma fue establecido por las conferencias organizadas por la UNESCO; y se menciona que:

La expresión educación permanente designa un proyecto global encaminado a restaurar el sistema educativo existente, como a desarrollar todas las posibilidades de formación fuera del sistema educativo. En ese proyecto el hombre es el agente de su propia educación, por medio de la interacción permanente de sus acciones y su reflexión. La educación permanente, lejos de limitarse al periodo de escolaridad, debe abarcar todas las dimensiones de la vida, todas las ramas del saber y todos los conocimientos prácticos que puedan adquirirse por todos los medios y contribuir a todas las formas de desarrollo de la personalidad. (Matía, 2001, p. 38)

Entonces la educación permanente engloba toda la formación del ser humano ya que es proceso que dura toda la vida (desde el nacimiento hasta la muerte) en el cual no existe una edad, además de que incide en diferentes ámbitos de la vida del ser humano como el trabajo, fuera del trabajo, tiempo libre, en lo cultural, lo social lo político, etc. con el fin de cubrir y satisfacer las necesidades de las personas.

En el marco de la educación permanente se encuentra inmersa la educación para adultos, porque se habla de una formación constante a lo largo de la vida en la que no hay un límite de edad ni espacio. Por lo tanto en la edad adulta las personas pueden seguir formándose aunque hayan asistido a la escuela o tengan estudios de nivel superior.

Actualmente se vive en una sociedad de constantes cambios en los diferentes aspectos de la vida diaria, tanto en lo social, político, cultural, y educativo por tanto

los saberes y conocimientos que se adquieren durante la infancia y juventud no servirán para toda la vida por ende se plantea que el aprendizaje debe ser permanente. (García, 2005)

Entonces el objetivo de la educación permanente es “la formación personal y social del individuo. Esta formación pretende preparar al sujeto para el desarrollo de la creatividad y del juicio crítico, así como mejorar sus posibilidades de participación en la vida social y cultural de su comunidad” (Matía, 2001, p. 43)

Por lo tanto el logro de la educación permanente sería desarrollar en las personas el talento y capacidad para seguir formándose continuamente.

3.4 Educación a lo largo de la vida.

El concepto de educación a lo largo de la vida se fue configurando en las diversas Conferencias de la UNESCO por ello en la Conferencia Internacional sobre Educación para el siglo XXI se plantea que la educación permanente es un proceso que dura toda la vida y sería mejor plantearlo como “educación a lo largo de la vida”. Sin embargo es hasta el informe Delors en 1996 *La educación encierra un tesoro*; cuando se establece este concepto y de esta forma es hasta el momento como hoy se le conoce.

Podemos definir la educación a lo largo de la vida como:

Un principio organizativo de todas las formas de educación (formal, no formal e informal) con componentes mejor integrados e interrelacionados. Se basa en la premisa de que el aprendizaje no está confinado a un periodo específico de la vida, si no que va “de la cuna a la tumba” (sentido horizontal), considera todos los contextos en los que conviven todas las personas como familia, comunidad, trabajo, estudio, ocio, (sentido vertical), y supone valores humanísticos y democráticos como la emancipación y la inclusión (sentido profundo). Enfatiza el aseguramiento de los aprendizajes relevantes (y no solo la educación) más allá del sistema escolar (UNESCO, 2009, p. 2)

Como se puede observar esta definición no se diferencia mucho del concepto de educación permanente, ambos se centran en que no hay un límite de edad ni espacio para la educación; ya que, este proceso es a lo largo de la vida y en

cualquier lugar; y puede ser en los diferentes ámbitos de la vida como el trabajo, el tiempo libre, la comunidad, la salud, etc. lo cual les permitirá lograr una mayor participación dentro de la sociedad y al mismo tiempo adquirir nuevas habilidades y conocimientos para mejorar su calidad de vida.

Sin embargo, de acuerdo con el informe Delors el concepto que se ha de utilizar es el de *educación a lo largo de la vida*.

Por lo tanto la educación a lo largo de la vida “representa para el ser humano una construcción continua de sus conocimientos y aptitudes y de su facultad de juicio y acción. Debe permitirle tomar conciencia de sí mismo y de su entorno y desempeñar su función social en el mundo del trabajo y en la vida pública” (UNESCO, citado por Tamer, 1999, p. 109)

Por ello hoy en día aquellos prejuicios que se tenían ante la posibilidad de que las personas adultas y adultas mayores siguieran aprendiendo quedan descartados ya que, las personas pueden y tienen el derecho de seguir aprendiendo en el ámbito que quieran de acuerdo a sus necesidades e intereses.

Entonces con lo mencionado, la educación a lo largo de la vida:

Acentúa la necesidad de adquirir toda clase de habilidades, intereses, y conocimientos desde una edad preescolar hasta más allá de la jubilación. Además, hace un gran énfasis en todas las clases de aprendizaje, incluyendo el aprendizaje formal, como por ejemplo una titulación, y el no formal, como puede ser alguna habilidad adquirida en el puesto de trabajo. En tercer lugar, acentúa el aprendizaje entre generaciones distintas, como el padre que aprende a usar una nueva tecnología gracias a su hijo. Otro aspecto a destacar es que responsabiliza al sujeto de su propia educación, contemplándolo como una inversión económica. Finalmente, promueve el desarrollo del conocimiento y las competencias que permiten a cada ciudadano adaptarse a una sociedad basada en el conocimiento y a participar activamente en todos los aspectos de la vida social y económica, siendo ésta progresivamente esculpida por la globalización (Rizvi, 2010, p.192 citado por Beltrán, 2015, p. 2)

Por consiguiente la educación a lo largo de la vida ofrece la posibilidad de seguir aprendiendo en esta sociedad que cambia constantemente a partir de las nuevas tecnologías.

Sin embargo, este concepto no es nuevo ya que desde la antigüedad se hablaba de él. De acuerdo con Bajo (2009) veamos algunos autores que hacen referencia a este concepto.

Empezando por Comenio (1592-1670) quien planteó “enseñar todo a todos” así como también plantea “toda la vida es una escuela para los hombres, del nacimiento a la tumba” se logra ver la idea de educación a lo largo de la vida. Años atrás Sófocles (496-406 a.c) escribió “noble cosa es, aun para un anciano, el aprender” podemos ver que plantea aquí la importancia de la educación para adultos mayores inmersa en la educación a lo largo de la vida. Así mismo también Platón en la República plantea la idea de la educación a lo largo de la vida. Más tarde Cicerón (106-43 a.c) mencionó la necesidad permanente de instrucción en las personas “instruirse, instruirse siempre. Este es el verdadero alimento del alma”. Séneca (4 a.c- 65 d.c) “mientras vives, sigue aprendiendo a vivir”; “No aprendemos gracias a la escuela, sino gracias a la vida”; “Nuestro defecto, se lamenta en otro lugar, es aprender más por la escuela que por la vida” podemos ver aquí la relación que establece entre educación y el aprendizaje en la vida. E. Hubbard (1856-1915) menciona que “la escuela no debe ser una preparación para la vida; la escuela debe ser la vida misma”. G. Flaubert (1821-1880) “La vida debe ser una continua educación”.

Como se logra ver el concepto de educación a lo largo de la vida ya estaba planteada desde la antigüedad, con la idea de que las personas deben tener una formación continua.

En general, se puede decir que a pesar de los cambios constantes que se viven dentro de la sociedad, la educación de los adultos y adultos mayores es un hecho y está inmersa dentro del concepto de educación a lo largo de la vida; lo cual indica que a ninguna persona se le puede negar este derecho. Así mismo se debe

eliminar todo estereotipo negativo hacia las personas que desean concluir algún nivel educativo, o desarrollar nuevas habilidades y conocimientos.

3.5 La importancia de la educación y su relación con la calidad de vida.

¿Qué beneficios tiene la educación? se puede decir que la oportunidad de mejorar como personas y al mismo tiempo mejorar el mundo donde vivimos. De acuerdo con Beltrán (2015) se pueden mencionar siete beneficios que aporta la educación.

El primer beneficio que aporta la educación es la **inversión**; el invertir en educación es generar igualdad de oportunidades y por consiguiente una ampliación de los derechos sociales de todas las personas.

Segundo **sostenibilidad**; la educación permite crear conciencia sobre la necesidad de utilizar los recursos de manera responsable pensando en las futuras generaciones.

Tercero la **democracia**; la educación permite crear sociedades autónomas y por consiguiente ciudadanos autónomos y sociales que participan en las decisiones para la mejora de la sociedad.

Cuarto **educación**; la educación permite la transformación del ser social para estar en paz con el planeta y ver al mundo desde otra perspectiva.

Quinto **disminución de la pobreza**, se dice que la pobreza es causada por la ignorancia y su antídoto es la educación.

Sexto **cohesión social**; la educación permite una disminución de la desigualdad social ya que, fomenta la igualdad de oportunidades.

Séptimo **crecimiento dinámico**; esto hace referencia a la innovación social y educativa, es un proyecto sustentado en la innovación y es entendida como una recreación y una reinención de lo mejor de la tradición y del patrimonio cultural.

Es evidente la importancia de la educación en una sociedad ya que esta permite el desarrollo y crecimiento tanto de un país como de las mismas personas; por ello

para el siglo XXI se habla de una educación sin exclusiones. Es decir todas las personas tienen derecho a la educación. Desafortunadamente a pesar de las políticas implementadas y financiadas por los organismos internacionales esto solo se queda en el discurso político.

Ahora bien se ha hablado de educación y de calidad de vida sin embargo ¿qué es educación?, ¿qué relación tiene con la calidad de vida? y ¿por qué es tan importante esta relación? Para poder dar respuesta a estas preguntas es necesario definir qué es educación; no obstante poder definirla no es una tarea fácil porque no existe una definición unívoca. Sin embargo de acuerdo con algunos autores como Paulo Freire, Rousseau y Rosa Nidia Buenfil, considero que la educación es un proceso continuo de transformación del ser humano a nivel personal y social, mediante la adquisición de nuevos conocimientos que le permitirán la conformación de una conciencia crítica y problematizadora para actuar ante diferentes situaciones que se le presenten.

Entonces ¿qué relación tiene con la calidad de vida? en el capítulo dos se vio que la calidad de vida de acuerdo con la OMS es la:

percepción que un individuo tiene de su lugar en la existencia, en el contexto de la cultura y el sistema de valores en los que vive y en relación con sus objetivos, sus expectativas, sus normas, sus inquietudes. Se trata de un concepto que está influido por la salud física del sujeto, su estado psicológico, su nivel de independencia, sus relaciones sociales, así como su relación con su entorno (citado por Meza, Magallán y Ramos 2013, p. 30)

Por lo tanto, si consideramos que la educación es el proceso continuo de transformación del ser humano mediante el acceso a nuevos conocimientos que permitirán al sujeto enfrentar diversas situaciones mediante una conciencia crítica; y la calidad de vida son aquellas condiciones en que viven y están rodeadas las personas, podemos decir que la relación que existe entre ambas es que mediante la educación las personas podrán mejorar las condiciones en que vive; ya que el papel de la educación será proporcionar las herramientas necesarias para que las personas mejoren su calidad de vida.

Al respecto Matía (2001) menciona que

La calidad de vida constituye, así, una aspiración legítima, de la que todos los ciudadanos deben ser acreedores sin ningún tipo de discriminación. Entre los derechos fundamentales de las personas existe, sin duda, uno, el que hace referencia a la educación, que adquiere una singular importancia, porque va a servir de instrumento para la mejora de esa calidad de vida. (p. 36)

Por ende se puede visualizar la importancia que tiene la educación en la vida de las personas. Por ello es importante que la educación sea a lo largo de la vida y para todos los sectores de la población.

3.6 Programas e Instituciones para las personas adultas y adultas mayores.

De acuerdo con las asambleas mundiales sobre el envejecimiento se menciona la importancia de proporcionar a las personas diferentes programas, cursos, proyectos o talleres que les permitan acceder a una educación a lo largo de la vida. Sin embargo, ¿Realmente se les está ofreciendo? Veamos algunos de los diferentes programas e Instituciones tanto educativos, recreativos, culturales, sociales, de salud que existen en México.

Programas de salud:

Programa de acción: atención al envejecimiento de la Secretaría de Salud (SEDESA): este programa se basa en la necesidad de tener una cobertura universal para que las personas adultas mayores puedan tener el acceso a la salud. Su objetivo principal es proteger la salud, prevenir, controlar, o retardar la aparición de las enfermedades o discapacidades de mayor importancia y elevar la calidad de vida de las personas adultas mayores. (SEDESA, 2001)

Programa GeriatrIMSS: por una atención integral del adulto mayor del Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS): tiene el propósito de mejorar la calidad de los servicios proporcionados a las personas adultas mayores, disminuir complicaciones y mejorar su calidad de vida así como la de su familia. (IMSS, 2016)

Programa de atención al envejecimiento de la SEDESA: de acuerdo con el incremento de personas adultas mayores se torna necesario implementar una cultura de vida saludable, con el fin de generar el desarrollo de una mejor salud que permita eliminar hábitos nocivos para la salud; dando lugar a un envejecimiento activo y saludable; teniendo como objetivo ampliar la esperanza de vida sana y productiva, así como mejorar la calidad de vida. (SEDESA, 2014)

Programa de salud del adulto y el anciano de la SEDESA: su objetivo es mejorar la calidad de atención a las personas adultas y adultas mayores mediante la prevención, tratamiento y control de las enfermedades crónicas como diabetes, presión alta, colesterol, triglicéridos altos, sobrepeso y obesidad promoviendo hábitos saludables para la detección, control y disminución de riesgos. (Centro Nacional de Programas Preventivos y Control de Enfermedades [CENAPRECE], 2016)

Programa médico en tu casa de la SEDESA: presta atención a la población más vulnerable, que por alguna razón de salud no pueden salir de su domicilio o es complicado; está dirigido a personas con discapacidad, adultos mayores y mujeres embarazadas. (SEDESA, 2016)

Programas sociales:

Programa pensión para adultos mayores de la Secretaria de Desarrollo Social (SEDESOL): está dirigido a las personas de 65 y más años, teniendo una cobertura nacional; este programa consta de un apoyo económico que se otorga cada mes; además de ello participan en grupos de crecimiento y pláticas informativas sobre salud (SEDESOL, 2015)

Programa de Vinculación productiva de las personas adultas mayores del Instituto Nacional de las Personas Adultas Mayores (INAPAM): este programa busca empleos con apoyo económico, así como voluntariados con remuneración para que las personas adultas mayores puedan incorporarse de acuerdo a su oficio, habilidad o profesión (INAPAM, 2016)

Programa de pensión alimenticia de la SEDESOL: va dirigido a las personas de 68 años, consta de un apoyo económico mensual entregado por medio de una tarjeta electrónica, con la cual pueden realizar la compra de diferentes productos en algunos centros comerciales autorizados y algunos pequeños comercios. Además de ello cuentan con visitas de una educadora comunitaria las cual está al pendiente de sus necesidades para proporcionarles la atención o ayuda que requieran (SEDESOL, 2015)

Programa de créditos para adultos mayores de la SEDESOL: para las personas adultas mayores es complicado acceder a un préstamo debido a su esperanza de vida y su capacidad financiera para poder pagarlo, por tal motivo se crea el programa de créditos para adultos mayores el cual consiste en que los beneficiarios del programa de la tarjeta de pensión alimenticia puedan acceder a un préstamo que va de los \$2000 hasta los \$5000 pagándolos en un lapso de 6 a 36 meses por medio de su tarjeta; sin aval ni historial crediticio. El principal objetivo de este programa es que las personas adultas mayores puedan enfrentar necesidades emergentes de salud, vivienda, servicios básicos, transporte, etc. además de proporcionar autonomía en las personas adultas mayores, ya que en ocasiones se presentan imprevistos dentro del hogar. (IAAM, 2016)

Programas deportivos:

Programa de cultura física del INAPAM: ofrece servicios a la población adulta mayor, a su familia, y personal técnico que las atiende de acuerdo a la visión de envejecimiento activo y saludable. El programa ofrece educación física, deporte adaptado, recreación física; con ejercicios de intensidad moderada, entrenamiento técnico- táctico y la iniciación de la activación física. Con el objetivo que las futuras generaciones de los adultos mayores vivan más años y lo hagan sin discapacidades. De acuerdo con fechas conmemorativas del calendario se programan diferentes actividades como cachibol, basquetbol, concurso de escoltas, tablas gimnásticas, etc. (INAPAM, 2016)

Programa deporte en grande de la Delegación Miguel Hidalgo: brinda atención especializada a los adultos mayores de forma gratuita en materia deportiva así como actividades de recreación acuática, ajedrez, yoga, acuacrobias, zumba y risoterapia; con el objetivo de mantener a estas personas activas y sanas (Agencia de gestión urbana CDMX, 2015)

Programa clubes INAPAM: son espacios donde se reúnen las personas adultas mayores ofreciéndoles diferentes actividades tanto formativas, educativas, desarrollo humano, culturales, sociales y deportivas; con el fin de generar la participación de los adultos mayores en la vida de su comunidad (INAPAM, 2016)

Programas culturales:

Programa mañanas de películas de la SEDESOL: los beneficiarios del programa pensión alimenticia tienen acceso gratuito de lunes a viernes en un horario matutino de 9 a 15 horas a los cines Cinopolis y Cinemex al presentar su tarjeta de pensión alimenticia, para disfrutar de la película que deseen. (SEDESOL, 2015)

Programa Hacer turismo es hacer vida de la SEDESOL: está dirigido a los beneficiarios del programa pensión alimentaria, consiste en viajar al interior de la república con precios accesibles para ellos y sus acompañantes; el pago de los viajes se puede realizar mediante la tarjeta de pensión alimentaria. De igual forma se ofrecen paseos gratuitos en la ciudad de México con el objetivo de que las personas conozcan los sitios más emblemáticos de la ciudad. Para el turismo foráneo se puede realizar cualquier época del año con los costos más bajos y pueden ser tanto terrestres como aéreos. Se forman grupos de personas que compartan el mismo interés de viajar a determinado lugar y en estos viajes van acompañados de dos profesionales para la atención de las personas adultas mayores, un médico y un guía de turistas. (IAAM, 2016)

Programas educativos:

Alfabetización diversificada de la SEDU: Ofrece servicio de alfabetización a las personas adultas y adultas mayores en situación de analfabetismo de forma gratuita. (GODF, 2015b)

Campaña Nacional de Alfabetización y Abatimiento del Rezago Educativo 2014-2018 del INEA: este programa va dirigido a las personas de 15 y más años que se encuentren en situación de analfabetismo o rezago educativo con el principal propósito de concluir la educación básica. (INEA, 2015a)

Programa Universidad para Mayores de la Universidad Autónoma de Nuevo León (UANL): brinda una oportunidad educativa a las personas mayores de 55 años con el propósito de ampliar su formación académica, mejorar su calidad de vida y prepararlos para un envejecimiento exitoso, así como de generaciones venideras. (UANL, 2016)

Instituciones:

INAPAM: Instituto Nacional de las Personas Adultas Mayores. Promueve el desarrollo de las personas adultas mayores mediante atención integral a través de diferentes programas y acciones con el fin de alcanzar niveles de bienestar y una alta calidad de vida en una sociedad incluyente. (INAPAM, 2016)

INEA: este instituto ofrece a las personas adultas la oportunidad de alfabetizarse o terminar su educación básica de manera gratuita. Con el fin de incrementar sus capacidades y mejorar su calidad de vida. (INEA, 2015b)

IAAM: Instituto para la Atención de los Adultos Mayores es el órgano de gobierno de la Ciudad de México encargado de promover el bienestar de las personas mayores; teniendo como principal objetivo garantizar el cumplimiento de la ley que establece el derecho a la pensión alimentaria de las personas adultas mayores. Además de impulsar programas de atención integral fomentando una cultura del envejecimiento activo. (IAAM, 2016)

Universidad de la Tercera Edad: está dirigido a las personas adultas mayores ofreciendo cursos, talleres, y actividades que desarrollan e incrementan las habilidades de estas personas tanto en el ámbito físico, emocional e intelectual. (Universidad de la tercera edad, 2015)

Otras Instituciones (asistencia privada):

Fundación del adulto mayor: esta fundación implementó un programa educativo no formal mediante el cual promueve una cultura de la vejez positiva con el fin de adquirir e intercambiar aprendizajes para fortalecer capacidades y habilidades básicas de las personas adultas mayores, este programa se basa principalmente en talleres, pláticas, campañas, foros, jornadas para informar y sensibilizar a la sociedad en general sobre la situación en la que se encuentran las personas adultas mayores. (Instituciones de Asistencia Privada [IAP], 2017)

Centros de día para adultos mayores: algunos adultos mayores por diversas circunstancias, se sienten aislados, llegando a perder el interés de realizar actividades que anteriormente realizaban con frecuencia por lo cual las familias deciden enviarlos a un asilo; sin embargo además de los asilos existen diversas instituciones que prestan servicio parecido a las guarderías donde atienden a los adultos mayores únicamente de día regresando por la tarde a sus casas con sus familiares. En estos espacios ofrecen diferentes actividades para desarrollar sus capacidades motrices e intelectuales además de fortalecer sus relaciones sociales. (Centros de día para adultos mayores, 2016)

Estos son algunos de los programas e instituciones que se ofrecen a las personas adultas y adultas mayores con diferentes servicios. Cada uno con características diferentes, pero con el mismo objetivo beneficiar a esta población y promover su bienestar. Sin embargo muchas personas no saben de su existencia ya sea por la falta de información o por estar en situación de analfabetismo, lo cual genera que queden excluidos de los beneficios que otorgan los programas o instituciones.

Si bien aún falta mucho por hacer, para que las personas adultas y adultas mayores se integren al ámbito educativo y dejar atrás aquellas visiones fatalistas

que impedían la educación en la vejez, se logran ver avances que permiten que esta población acceda a una educación a lo largo de la vida. Sin embargo, a pesar de los avances México tiene un problema educativo pendiente con las personas adultas mayores ya que representan la tasa más alta de analfabetismo.

Ante este problema educativo que resulta alarmante por las consecuencias que trae consigo como la desigualdad, pobreza, exclusión, etc. surgen diferentes intereses gubernamentales para resolver el problema del analfabetismo que aqueja a la sociedad; sin embargo,

A pesar de los esfuerzos realizados, el analfabetismo sigue presente por múltiples razones: las concepciones bajo las cuales se alfabetiza, que se concretan en los objetivos, las temáticas y metodologías utilizadas; la falta de capacitación a quienes alfabetizan y la casi nula remuneración que reciben por realizar tal tarea; la discontinuidad de los programas; el breve tiempo predeterminado y real para estos procesos y el poco presupuesto destinado, entre otras. (Campero, 2007, p. 24)

Esto ha generado que la mayoría de las campañas de alfabetización no logren los resultados esperados, ocasionando los altos índices de analfabetismo que provocan un obstáculo para el desarrollo tanto del país y de las personas que viven en él. Por lo tanto se podría decir que la alfabetización juega un papel importante para mejorar la calidad de vida de las personas ya que, como menciona Torres (2006)

Saber leer y escribir mejora la calidad de vida de las personas de muchas y muy profundas maneras, no necesariamente de naturaleza económica. La alfabetización mantiene vínculos estrechos con la dignidad humana, la autoestima, la libertad, la identidad, la autonomía, el pensamiento crítico, el conocimiento, la creatividad, la participación, el empoderamiento, la conciencia, y la transformación social, todos ellos importantes satisfactores humanos, más allá de las condiciones materiales de vida. (p. 9)

Por ende en las diferentes Conferencias Internacionales el analfabetismo es el tema prioritario “en las agendas de los gobiernos y cuya erradicación significa [...] mejorar la calidad de vida de las poblaciones, creando entornos que permitan a los

individuos y comunidades tomar decisiones en el mejoramiento de su existencia”
(UNAM, 2007, p. 13)

CAPÍTULO 4.- EXPERIENCIA EN EL PROGRAMA DE ALFABETIZACIÓN DIVERSIFICADA.

En el presente capítulo se explicará y analizará un programa de alfabetización dirigido a la población adulta y adulta mayor, que lleva por nombre Alfabetización Diversificada ahora conocido como Programa de Alfabetización y Rezago Educativo para personas Adultas; en el que tuve la oportunidad de participar durante ocho meses; logrando identificar diferentes problemas que desafortunadamente provocaron que muchas personas no logran alfabetizarse; Esto con el principal objetivo de conocer cómo se lleva a cabo un programa que responde a una problemática y poder contestar a las preguntas ¿Por qué no se ha logrado erradicar el analfabetismo? ¿Qué se está haciendo mal? Por lo tanto en primer lugar se hablara de la situación de analfabetismo en la Ciudad de México; en segundo lugar se explicará el programa de Alfabetización Diversificada; en tercer lugar se narrará la experiencia obtenida en el programa; en cuarto lugar se presentarán los problemas identificados; y por último se explicaran los obstáculos a los que se enfrentan las personas para poder alfabetizarse.

4.1 Situación de analfabetismo en la Ciudad de México.

Como se mencionó el analfabetismo es un problema estructural estrechamente vinculado a la pobreza, la desigualdad, la discriminación y exclusión; que afecta a diversos sectores de la población, con una incidencia mayor en indígenas, mujeres, migrantes y adultos mayores. El ser analfabeta limita las posibilidades de desarrollo personal.

De acuerdo con el censo, se identifica que en la Ciudad de México hay 140 mil 199 personas que no saben leer ni escribir de los cuales el 50% son personas adultas mayores. Siendo Iztapalapa, Gustavo A Madero, Álvaro Obregón y Tlalpan las delegaciones donde se encuentra el mayor número de personas con analfabetismo.

De las 140 mil 199 personas en situación de analfabetismo 99 mil 859 son mujeres y 40mil 340 son hombres. Ante dicha problemática se torna necesario reducir los

altos índices de analfabetismo que presenta la población, por ello se pone en marcha el programa de “Alfabetización Diversificada” con el principal propósito de reducir de forma sustantiva los altos índices de analfabetismo que presenta la Ciudad de México atendiendo principalmente a la población adulta y adulta mayor.

4.2 Descripción del programa “Alfabetización Diversificada”

Se hará una descripción del programa de acuerdo a las Reglas de Operación del Programa de Alfabetización diversificada publicadas en la GODF de los años 2013- 2014 (GODF, 2013, 2014b)

Dependencia responsable del programa:

La institución encargada de este programa es la Secretaría de Educación del Distrito Federal (SEDU) a través de la Dirección General de Educación Inclusiva y Complementaria.

Nombre del Programa:

Alfabetización diversificada

Ubicación:

En la Ciudad de México, iniciando en cinco delegaciones: Iztapalapa, Gustavo A. Madero, Álvaro Obregón, Tlalpan y Xochimilco; siendo una prueba piloto que permitirá mostrar los alcances para que posteriormente el programa llegue a las dieciséis delegaciones de la Ciudad de México.

Población:

La población objetivo son personas jóvenes, adultas y adultas mayores que están en situación de analfabetismo en las delegaciones seleccionadas. El programa inició en una primera fase con personas adultas y adultas mayores.

Temporalidad:

En un periodo de cinco años; dando inicio en diciembre de 2013 hasta el año 2018.

Objetivos:

El objetivo general de dicho programa es garantizar el derecho a la alfabetización de la población joven, adulta y adulta mayor, reduciendo el índice de analfabetismo, asegurando la continuidad educativa, desde un enfoque diversificado, flexible, incluyente, de equidad y calidad que permita su integración efectiva a los procesos de desarrollo social, económico, cultural y político, promoviendo la participación de todos los sectores de la sociedad de la Ciudad de México.

¿A qué responde?:

Responde a un problema educativo con una carga histórica, que desde años anteriores se ha tratado de resolver. Por lo tanto se busca incorporar a la mayor cantidad de personas en condición de analfabetismo en las cinco delegaciones políticas seleccionadas.

¿Por qué es importante?:

La alfabetización es un derecho que todas las personas tienen, además es la puerta de entrada al conocimiento que permite a las personas tener autonomía, libertad, creatividad, pensamiento crítico, participación, dignidad humana, identidad, etc. (Torres, 2006)

Por ello es importante que las personas accedan a este derecho porque en la actualidad se viven cambios constantes y acelerados que exigen a la sociedad nuevas habilidades y conocimientos para desarrollarnos dentro de ella. Lo cual implica una constante formación.

La alfabetización permite a las personas mejorar su calidad de vida y su desarrollo personal, además de ello permite el progreso del país ya que la educación es la herramienta principal.

4.3 Experiencia e implementación del programa.

Mi participación dentro del programa comenzó en el mes de diciembre de 2013 y finalizó en agosto de 2014, en la delegación Tlalpan en la microrregión Pedregal de San Nicolás.

En noviembre de 2013 a través de la Dirección General de Orientación y Atención Educativa se lanzó una convocatoria para que los estudiantes de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) de cualquier carrera y semestre participaran en el Programa de Alfabetización Diversificada dirigido por la SEDU, de forma voluntaria para realizar servicio social o prácticas profesionales.

El programa es diseñado en tres etapas; la primera, promoción y levantamiento de datos de las personas interesadas; la segunda, capacitación de los alfabetizadores; y tercero el proceso de alfabetización.

PRIMERA ETAPA: PROMOCIÓN Y LEVANTAMIENTO DE DATOS.

Para el mes de diciembre de 2013 se inició con la primera etapa “Promoción y levantamiento de datos”, el cronograma de actividades establecía que se buscara a la población en situación de analfabetismo y al mismo tiempo centros comunitarios o espacios para llevar a cabo la tarea alfabetizadora, para que posteriormente se conformaran los grupos en los centro encontrados, y de esta forma se buscaría de nuevo a las personas para informales donde les correspondía asistir.

Para ello se visitaron las 4 microrregiones de la delegación Tlalpan las cuales son: San Miguel Topilejo, Santo Tomas Ajusco, San Miguel Xicalco, y Pedregal de San Nicolás. Cada semana se asistía a una microrregión, se llegaba a un punto céntrico del lugar para formar diferentes grupos y con ayuda de mapas otorgados por la SEDU, se emprendía la búsqueda de las personas.

Se proporcionaban hojas para tomar los datos de las personas, en las que se debía anotar nombre de la persona, edad, lugar de nacimiento, teléfono, horario en el que podría alfabetizarse y si tenía alguna discapacidad.

En cada microrregión fue una experiencia única, fue sorprendente que a pesar de ser de la misma delegación las personas fueron totalmente diferentes en cuestión del trato y del interés mostrado.

La primera microrregión visitada fue San Miguel Topilejo ubicada al sur de la Ciudad de México en la delegación Tlalpan. En este lugar las personas se mostraron demasiado interesadas, además de prestar sus domicilios para llevar a cabo dicha tarea, la gran cantidad de personas que se juntaron fue sorprendente ya que, en la mayoría de las casas se encontraba de una o dos personas que deseaban participar y al momento de mencionarles que se buscarían los espacios comentaban “mi casa está disponible ” además de indicarnos todos los centros comunitarios cercanos en los que sin ningún problema se brindaría la oportunidad de alfabetizar.

Lamentablemente, en dicho lugar las direcciones no eran correctas, los números se repetían, lo cual haría una tarea difícil al momento de buscarlos nuevamente, y no contaban con número telefónico; sin embargo mencionaban “usted pregunte por mi nombre y seguro le dirán donde vivo” esto demostraba la unión entre vecinos. Además de esto proporcionaban el nombre de otras personas que conocían y decían “apunte a tal persona no sabe leer o escribir y vive en tal lado pero ahorita no está, pero anótelos porque seguro si está interesado” la gente fue amable y mostró gran disposición para alfabetizarse.

Toda la semana que se dedicó para visitar la microrregión fue fructífera ya que, se encontraron diversos lugares para alfabetizar, además de varias personas interesadas; lo cual indicaba que se requería de un gran número de alfabetizadores para este lugar; el inconveniente fue, que para la mayoría de los universitarios la microrregión quedaba demasiado retirada de sus domicilios.

La segunda microrregión que se visitó fue Santo Tomas Ajusco es un pueblo de la delegación Tlalpan ubicado al sur de Ciudad de México a la altura del km 6 de la carretera México-Ajusco. En este lugar también se encontró mucha gente interesada en participar no tanto como en la microrregión anterior. Aquí la mayoría de las personas propusieron la iglesia que se encuentra en el centro de dicha microrregión ya que muchos asisten a misa en ese lugar.

También se localizaron diversos centros disponibles para llevar a cabo la tarea alfabetizadora, sin embargo estaban retirados del domicilio de las personas lo cual no favorecía el traslado por lo que se decidió hablar con el padre de la iglesia para poder dar el aviso en misa y mencionar que ahí dentro de las instalaciones de la iglesia se podría alfabetizar. Los resultados fueron buenos ya que varias personas proporcionaron sus datos porque realmente estaban interesados en participar.

El tiempo empleado en esta microrregión también fue bueno porque se juntaron bastantes datos de las persona interesadas; sin embargo la labor de convencimiento jugó un papel importante debido a que la gente se mostraba indecisa. Ante ello se buscaron las palabras correctas para dar los argumentos correctos del porqué debían alfabetizarse. Pero finalmente se logró y se convencieron a estas personas; sin embargo hubo otras que por más que se habló simplemente dijeron “muchas gracias pero no estoy interesado” y nos cerraban la puerta o simplemente no la abrían.

La tercera microrregión que se visitó fue San Miguel Xicalco también considerado como un pueblo de la delegación Tlalpan ubicado en la Ciudad de México. En este lugar todo es armonía o al menos esa fue la impresión que dieron los habitantes de dicha microrregión, ya que la gente fue amable y solidaria, en cuando vieron llegar a tantas personas se acercaron a preguntar “disculpe de que se trata” se les explicaba y de manera inmediata decían “mire en tal lugar hay personas que no saben leer y escribir” además de ello se ofrecían a llevar a los alfabetizadores para que fueran a esos lugares, los esperaban y dirigían hacia otras partes.

Además de eso los llevaron a los centros comunitarios presentándoles al encargado del espacio, si por cualquier razón el encargado no se encontraba en el centro los dirigía hasta su domicilio con el fin de que se hiciera oficial la oportunidad de poder alfabetizar en ese espacio.

Las personas que brindaron su apoyo se presentaron todos los días que se asistió a la microrregión y ayudaron a buscar a todas las personas. Esto muestra la gran solidaridad que tienen las personas en este lugar, se acercaron algunos maestros de INEA que también se ofrecieron en la búsqueda, y aprovechaban la oportunidad para hacer promoción e invitarlos a terminar sus estudios de educación básica. Además por su parte realizaron y pegaron carteles para que la población estuviera enterada y lograr difundir la información.

Gracias al apoyo de las personas del pueblo se logró identificar a muchas personas interesadas y varios centros, lo que facilitó la búsqueda. Hasta el momento todo indicaba el éxito del programa, ya que muchas personas proporcionaron sus datos en los tres pueblos visitados.

La última microrregión que se visitó fue Pedregal de San Nicolás, ésta no es considerada como un pueblo de la delegación Tlalpan sino una Colonia ubicada en la Ciudad de México. En este lugar todos los ánimos que se llevaban se vinieron abajo la gente fue grosera, no abrían la puerta, si la abrían apenas se comenzaba a hablar y decían “no gracias” cerrando la puerta o con comentarios como “ya estoy viejo para qué” “ya no aprendo” “eso es para los niños” sin dejar hablar a los alfabetizadores solo decían “no”. Esto realmente afectó porque después de venir de tres lugares distintos donde la gente mostró amabilidad e interés, en esta microrregión solo se escuchaba el “no”.

Fue demasiado agotador seguir buscando a las personas porque se negaban a participar, las zonas que marcaba el plano se recorrieron sin lograr éxito, por lo que se decidió dar informe a la SEDU y pedir autorización para rebasar los límites marcados en el mapa para seguir buscando a las personas.

Afortunadamente pasando el límite se comenzó a encontrar a gente interesada, el único inconveniente es que carecían de centros comunitarios. Una señora propuso su casa para llevar a cabo dicha tarea, sin embargo las autoridades de la SEDU no la aceptaron porque no la consideraron un espacio adecuado.

Esto implicaba una búsqueda más ardua de centros para que la gente pudiera alfabetizarse y sería la tarea primordial dentro de esta microrregión; terminado el periodo de prospección en este lugar se consiguió reunir algunas personas, sin embargo había pocos centros.

Antes de finalizar el mes de diciembre se asignó una microrregión a cada alfabetizador para conformar los grupos; la microrregión que se me asignó fue Pedregal de San Nicolás. De esta manera fue como finalizaron las actividades en el mes de diciembre de 2013.

SEGUNDA ETAPA: CAPACITACIÓN DE LOS ALFABETIZADORES.

Para el mes de Enero de 2014, de acuerdo con la planeación lo que proseguía era la capacitación de los alfabetizadores con el fin de poder comenzar con el proceso de alfabetización en cuanto antes. Sin embargo por la falta de presupuesto y de espacio solo algunos alfabetizadores lograron asistir.

Mientras tanto los demás alfabetizadores emprendieron la búsqueda de las personas que habían proporcionado sus datos, con el fin de comenzar a conformar los grupos, pero desafortunadamente esto fue imposible porque, había direcciones que no se localizaron debido a que, como todos los alfabetizadores hicieron el levantamiento de datos realmente no se sabía dónde habían hecho esta búsqueda; esto ocasionó que no se encontrara a la mayoría de las personas que deseaban participar, lo cual implicó volver hacer el levantamiento de datos mientras algunos estaban en capacitación.

Las capacitaciones iban lentas, había semanas en las que sí había y otras en las que no; lo cual generaba inquietud ya que, la gente y centros comunitarios estaban listos para comenzar.

La metodología “Colibrí” fue la que se utilizó para el proceso de alfabetización; está basada en el método de alfabetización de la palabra generadora de Paulo Freire, que consiste en 16 palabras generadoras que se relacionan con la vida diaria de las personas adultas y adultas mayores.

El procedimiento para llevar a cabo esta metodología es el siguiente: primero, se lee una lectura relacionada con la palabra y después se comenta; segundo, se muestra la imagen con la palabra generadora; y tercero, se comienza con la descomposición de la palabra para formar las familias silábicas.

Ejemplo



PE - LO

PI - LU

PO - LA

PU - LE

PA - LI

Además de la lectura e imagen se podría utilizar una canción u objeto que se relacionará con las palabras. De esta forma se procedía con cada palabra generadora las cuales son: nombre propio, pelo, etapa, mesa/casa, vida/costumbre, medicina, comida, mente/mañana, futuro/miedo, nutre/leche, guitarra, carretilla, coraje, alegría, vejez y educación.

Esta metodología se estuvo utilizando durante el mes de febrero de 2014 a mayo de 2014 porque, para mediados del mes de mayo de 2014 por instrucciones de la SEDU sin ninguna explicación decidieron cancelar la metodología para cambiarla por otra.

De esta manera la nueva metodología propuesta fue la de “Enfoque Integrado y por Competencias para la alfabetización” en la que se combinan las cuatro

habilidades de la lengua: escuchar; hablar; leer; y escribir; permitiendo que los personas, en un contexto real, interactúen y colaboren en el desarrollo de tareas integradoras que van generando competencias para la vida. También se incluyen habilidades matemáticas a fin de desarrollar las competencias en esta área, como son: cálculo, resolución de problemas, probabilidad y azar. (GODF, 2014a)

De acuerdo con la SEDU (2014) veamos un poco acerca de esta metodología.

Este método contiene dieciséis temáticas a desarrollar que son:

Bloque 1. Así me llamo. Nombre propio.

Bloque 2. Mi familia. Palabra generadora Pelo.

Bloque 3. ¿Cómo hemos cambiado en el tiempo? Palabra generadora etapa.

Bloque 4. Mi casa, tu casa. Palabras generadoras mesa/casa.

Bloque 5. Los trajes típicos mexicanos. Palabras generadoras vida/costumbre.

Bloque 6. El cuidado de la salud y la prevención de enfermedades. Palabra generadora medicina.

Bloque 7. La comida mexicana: sus sabores, olores y texturas. Palabra generadora comida.

Bloque 8. Nos vamos de viaje. Palabras generadoras mente/mañana.

Bloque 9. Los planes y su importancia en la vida. Palabras generadoras futuro/miedo.

Bloque 10. Vamos de compras. Palabras generadoras nutre/ leche.

Bloque 11. Música tradicional mexicana. Palabra generadora guitarra.

Bloque 12. Los oficios y su valor en la sociedad. Palabra generadora carretilla.

Bloque 13. Una vida activa y saludable. Palabra generadora coraje.

Bloque 14. El uso del teléfono y la carta. Palabra generadora alegría.

Bloque 15. Derechos y deberes ciudadanos. Palabra generadora vejez.

Bloque 16. Yo quiero, yo puedo. Palabra generadora educación.

Dicha metodología se conforma por tres competencias que son: competencias para la vida; competencias genéricas y competencias específicas. Las competencias para la vida son: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a ser, aprender a vivir juntos. Las competencias genéricas son un conjunto de

conocimientos habilidades y actitudes como la resolución de problemas, trabajo en equipo, la toma de decisiones, liderazgo etc. Las competencias específicas (comunicativa) es la capacidad que abarca tanto el conocimiento de la lengua como la habilidad para utilizarla. La adquisición de tal competencia está mediada por la experiencia social, las necesidades, motivaciones y la acción.

La metodología se desarrollaría en tres momentos: apertura, desarrollo y cierre en las que tienen que estar presentes dichas competencias. Este procedimiento se realizaría en todos los bloques.

En la **apertura** el alfabetizador diagnostica los conocimientos previos de las personas; explica lo que van aprender, así como la tarea integradora; presenta el contenido seleccionado; propicia la autorregulación y meta cognición, en la medida que los aprendices valoren lo que aprendieron, que no entendieron, cómo pueden mejorar lo que aprendieron.

En el **desarrollo** el alfabetizador monitorea, ofrece apoyo necesario para que todos alcancen la competencia; los estimula en el trabajo y va apreciando el nivel de alcance en el logro de la competencia planteada; comprueba que las personas desarrollen la actividad, intercambien criterios, colaboren y evalúen lo que hacen. Comienzan a resolver la tarea integradora en equipos o individualmente.

En el **cierre**, el alfabetizador provoca que las personas comparen los resultados de cada quien o de cada equipo, con base en los criterios de evaluación. Las personas muestran su producto argumentando las características de su trabajo, con base en los criterios establecidos. En esta fase se da la transferencia del conocimiento, es decir lo aprendido se aplicará en futuras ocasiones.

Durante el proceso de capacitación surgieron dudas al respecto de la metodología, y aunque trataron de aclararse, las dudas no quedaron resueltas. Por lo tanto se puede decir que la capacitación fue deficiente y se requería de más tiempo para que ningún alfabetizador se fuera con dudas sobre esta nueva metodología.

TERCERA ETAPA: PROCESO DE ALFABETIZACIÓN.

Una vez terminada la capacitación, de acuerdo a la planeación seguía la alfabetización para ello en el mes de junio de 2014 se dio inicio a esta etapa por lo que se prosiguió a buscar a todas las personas interesadas y mencionarles que ya iniciarían las clases de manera formal; sin embargo por el tiempo de espera las personas ya no se encontraban disponibles para alfabetizarse. No obstante se realizó nuevamente la búsqueda de nuevas personas en situación de analfabetismo es decir, se regresó a la primera etapa.

Durante el proceso de alfabetización surgieron algunos dilemas ya que, no se estaba empleando correctamente la metodología, esto debido a que no quedo clara en la capacitación. Sin embargo así se tuvo que seguir trabajando en los siguientes meses. Porque ya no se contaba con presupuesto para una nueva capacitación ni mucho menos se podía seguir posponiendo el proceso de alfabetización.

Para el mes de agosto la SEDU mandó un comunicado para informar que se firmaría un convenio con el INEA con el fin de trabajar juntos para lograr mayores avances en la disminución del analfabetismo y el rezago educativo.

En dicho convenio se establece conjuntar esfuerzos entre estas dos dependencias para atender a 140 mil capitalinos mayores de 15 años que no saben leer y escribir. Los coordinadores de Zona del INEA-DF, por su parte remitirían al programa de alfabetización diversificada a la población en situación de analfabetismo que identificaran en sus diagnósticos o barridos; y los coordinadores de Alfabetización diversificada harían lo mismo pero con personas en situación de rezago educativo. (GODF, 2015a)

Con este acontecimiento terminó mi participación en el programa de Alfabetización Diversifica.

Los procedimientos del programa siguieron de la misma forma hasta diciembre de 2015; para enero de 2016 fue publicado en la GODF que la cobertura se extenderá a las dieciséis delegaciones del Distrito Federal. (GODF, 2016b)

Sin embargo, para el mes de junio se publica en el DODF las modificaciones a las Reglas de Operación del Programa de Alfabetización Diversificada en las que se establece lo siguiente: de acuerdo con el censo, el fenómeno del rezago educativo afecta a 1,754, 182 personas de 15 años y más edad que habitan en la Ciudad de México, de las cuales 140,199 se encuentran en situación de analfabetismo, 447, 369 no han concluido su primaria y 1,166, 614 personas no han concluido la secundaria. Ante dicha circunstancia la SEDU implementó un programa de alfabetización donde sólo se atendía a la población en condición de analfabetismo dejando en desventaja a la población que se encuentra en rezago educativo, por tal motivo el programa de alfabetización decide incorporar a la población en situación de rezago educativo por lo que se decide cambiar el nombre del programa quedando como “Programa de Alfabetización y Atención al Rezago Educativo para Personas Adultas” (PAAREPA). (GODF, 2016a)

4.4 Problemas identificados e implicaciones de la implementación.

El poder participar en el programa de alfabetización me permitió identificar diversos problemas que van desde el diseño y planeación del programa hasta la implementación de éste; así como diferentes circunstancias que no se tienen contempladas a la hora de la práctica.

Para la implementación del programa se establece una planeación con las diferentes actividades que se deben realizar en un cierto orden; primero, la búsqueda de personas en situación de analfabetismo y espacios para llevar a cabo la tarea alfabetizadora; segundo capacitación para los alfabetizadores; y tercero el proceso de alfabetización.

Durante estos tres momentos se van presentando diferentes problemas tanto internos como externos al programa, lo cual va afectando el propósito, los objetivos y estructura de éste.

EN EL PRIMER MOMENTO SE ENCUENTRAN LOS SIGUIENTES PROBLEMAS:

Planeación inadecuada:

Se estableció que las actividades fueran buscar a las personas en situación de analfabetismo y al mismo tiempo centros, tomar datos y posteriormente volver a buscarlos para indicar los espacios disponibles y horarios; sin embargo durante el trabajo de campo, esto no resultó lo más adecuado porque algunas personas deseaban saber dónde acudirían, en que horarios, con el fin de acomodar sus tiempos para sus diferentes actividades e incorporarse al programa sin ningún problema; algunas saldrían de viaje y querían saber dónde encontrarnos posteriormente, pero todo era incierto ya que, no se sabía con exactitud que espacios permitirían llevar a cabo la tarea alfabetizadora ni mucho menos los horarios; además el tiempo de espera para el inicio de clases era aproximadamente un mes lo cual provocó desconfianza de los participantes porque no se tenían horarios, lugar, ni fecha exacta para comenzar, por lo que pensaron que se trataba de una mentira para que proporcionaran sus datos.

Algunas personas mencionaban “cuando ya tengan lugar, horario y fecha de inicio me buscan y me incorporo, mientras tanto no te proporciono ningún dato”; “si te doy mis datos, pero a ver si para ese tiempo aún tengo disponibilidad”; “por qué tanto tiempo de espera, seguramente solo es un engaño más del gobierno”; ante ello muchas personas que se encontraban en situación de analfabetismo no lograron incorporarse al programa.

Aunado a esto y con el atraso de las actividades, cuando se volvió a buscar a las personas para conformar los grupos, desafortunadamente no dimos con ellas ya que no se encontraron las direcciones, dejando a esas personas sin la oportunidad de alfabetizarse, y las que se encontraban ya no estaban interesadas, lo que ocasionó volver a la primera fase.

Ante lo vivido lo más conveniente hubiera sido en primera instancia capacitar al personal y asignar microrregión, posteriormente identificar el lugar para que de

esta forma se localizarán los centros disponibles y establecer horarios; una vez todo listo, ahora si buscar a las personas en situación de analfabetismo para proporcionarles la información completa y de esta forma integrar los grupos; con el fin de que la mayoría de las personas hubieran participado al mostrar más formalidad con toda la información completa.

Desinterés de las personas:

Durante el levantamiento de datos hubo varias personas que se encontraban en situación de analfabetismo pero desafortunadamente no les interesaba y decían “ya estoy viejo, para qué”, “eso es para los jovencitos”, “ya estoy más para allá que para acá”; “ya me voy a morir”; “ya paso mi tiempo”

Esta situación se tiene contemplada en el programa ya que se menciona:

“La operación del programa busca incorporar a la mayor cantidad de personas en condición de analfabetismo en las cinco delegaciones políticas seleccionadas. Sin embargo, dicho esfuerzo enfrenta diversos factores adversos que deben ser considerados, entre lo que destacan: a) La falta de interés o la reticencia de algunas personas para incorporarse al programa, y que son elegibles para el mismo” (GODF, 2014a, p. 8)

Entonces si este aspecto se tiene contemplado ¿por qué no se ha trabajado en ello? ¿Por qué no es informado a los alfabetizadores? ¿Por qué no se ha propuesto una solución? Ante ello una vez más, personas en situación de analfabetismo quedan fuera del programa sin poder hacer algo.

Imposición de la familia:

Se encontró a personas que deseaban participar en el programa y se mostraban entusiasmadas, pero lamentablemente sus familiares no se los permitían porque mencionaban “ya está viejo, que va aprender”; “eso es para los niños, tú ya no puedes aprender”; “que ridículo te vas a ver, no gracias, no va” “solo vas ir a perder el tiempo” se trató de hablar con los familiares pero se negaron porque consideraban que se encontraban en lo correcto y cerraban la puerta.

Una vez más personas en situación de analfabetismo quedaron fuera del programa por la imposición de la familia y por obvias razones no se podía hacer nada, porque no se tiene contemplado este aspecto y aunque lo estuviera, estos inconvenientes se dejan a la deriva porque no se tiene una estrategia para resolverlos.

Falta de horarios:

Otro aspecto que se encontró durante el levantamiento de datos fue la incompatibilidad de los horarios y días en los que los interesados querían alfabetizarse. La SEDU estableció que los días en que se impartirían las clases serían de lunes a viernes y los horarios se ajustarían a las necesidades de las personas. Pero esto no fue así, los horarios que se abrieron fueron de 10:00 a. m a 12:00 p. m; de 2:00 p. m a 4:00 p. m; de 3:00 p. m a 5:00 p. m; y de 4:00 p. m a 6: 00 p. m; sin embargo algunas personas por cuestiones de trabajo y de sus actividades cotidianas solo podían los fines de semana, o en su caso por la noche. Por la tanto fue imposible que se incorporaran al programa porque los horarios no eran compatibles a los de ellos.

Esto resultó contradictorio a la promoción y difusión que se planteó al inicio, ya que, cuando se les hacia la invitación se mencionaba que todo era de acuerdo a sus necesidades y se ajustaría a sus horarios y días que deseaban, pero al final esto no fue así, estas personas se tenían que ajustar a lo que se estableció, cuando los beneficiados del programa eran ellos y se les dejó fuera. Lo que se hubiera hecho para resolver este problema es abrir horarios para el fin de semana.

Falta de centros:

Durante el levantamiento de datos se identificó que algunas microrregiones carecían de centros comunitarios o espacios para llevar a cabo la tarea alfabetizadora y los que había quedaban muy retirados de los hogares de las personas, por lo cual las personas no asistían por la lejanía del lugar.

Población mixta:

Durante la búsqueda de la población en situación de analfabetismo se estableció que por el momento siendo una primera fase solo se atendería a la población adulta y adulta mayor; sin embargo en dicha búsqueda se encontraron a jóvenes y niños en esta situación que desafortunadamente se les negó el servicio ya que la metodología empleada estaba diseñada para otro tipo de población por ello no se les podía atender.

Además de ello se encontraron personas con diferentes discapacidades algunas no podían salir de su casa pero estaban interesadas por lo que proponían su casa como espacio de alfabetización con el único propósito de poder alfabetizarse pero esto no fue autorizado por la SEDU. Otras personas tenían discapacidad visual o auditiva (de acuerdo con la SEDU esta proporcionaría lentes y aparatos auditivos) sin embargo esto no fue así, por lo que esta población en situación de analfabetismo también quedó fuera del programa.

Pero este aspecto también es considerado dentro del programa ya que menciona:

“La operación del programa busca incorporar a la mayor cantidad de personas en condición de analfabetismo en las cinco delegaciones políticas seleccionadas. Sin embargo, dicho esfuerzo enfrenta diversos factores adversos que deben ser considerados, entre lo que destacan: [...]; b) las limitaciones físicas o de otro carácter que impiden la asistencia y continuidad de los aprendices a las sesiones de alfabetización” (GODF, 2014a, p. 8)

Desafortunadamente tampoco existe alguna solución o propuesta para resolver este inconveniente, aunque la solución la ponían las mismas personas pero fue negada.

DURANTE EL SEGUNDO MOMENTO.

Falta de espacio para capacitación:

Llegado el mes de Enero de 2014 de acuerdo a lo planeado correspondía la capacitación de alfabetizadores con una duración de treinta horas, para que posteriormente se iniciará el proceso de alfabetización; sin embargo no se contaba

con el espacio suficiente para todos, por lo que se decidió que dos personas de cada microrregión asistieran a capacitación así terminando una empezaría la otra hasta que todos tomaran la capacitación. Pero esto atrasaba los tiempos estimados para el inicio de clases y por ende la espera se hacía más larga para las personas dejándolas con preguntas e incertidumbres.

Capacitaciones discontinuas:

Terminando la primera capacitación, de acuerdo a lo que se había mencionado inmediatamente continuaría la siguiente pero la pospusieron una semana; terminando la segunda capacitación nuevamente volvieron a posponer la siguiente capacitación pero ahora dos semanas; hasta hubo un mes sin capacitaciones por lo que no se sabía con exactitud cada cuanto tiempo se daría la capacitación, esto provocó un caos porque, la gente estaba en espera de fecha para alfabetizarse y no se tenía una fecha exacta ni aproximada, lo cual desanimaba a las personas.

Cambio de metodología:

En espera de las capacitaciones llegó un comunicado de la SEDU en el que mencionaba que habría un cambio de Metodología. De la Metodología Colibrí a la Metodología Enfoque Integrado y por Competencias para la Alfabetización. Esto generaba confusión en los alfabetizadores al no saber porque se haría dicho cambio.

Esto provocó en primer lugar la deserción y baja del programa de varios alfabetizadores porque no hubo flexibilidad en cuestión de tiempo y espacio para esta nueva capacitación, además los alfabetizadores que contaban con grupo tuvieron que dejar una semana sin clases a sus alumnos para asistir a la capacitación, lo cual generó que al regreso hubiera pérdida de muchas personas ya que algunas no regresaron.

Una vez más por cuestiones administrativas o no contempladas se perdieron personas que estaban dentro del programa y otras tantas que estaban interesadas en incorporarse.

Capacitación deficiente:

Durante el proceso de la capacitación había dudas por parte de los alfabetizadores ya que había conceptos que no quedaban claros o no concordaban con estos, se explicaron nuevamente pero no se resolvían las dudas. El proceso fue a prisa ya que el tiempo estimado era poco y se tenían que ver muchos temas por lo que el tiempo estaba justo y no se podían detener.

Todos los temas abordados en la capacitación fueron escasos, había preguntas que no lograron responder dejando a los alfabetizadores con la duda, esto representaba un problema porque si la metodología no quedaba clara en la capacitación ¿qué pasaría en el momento de alfabetizar?

La capacitación tendría que haber durado más tiempo con el fin de todos los alfabetizadores se fueran seguros del método, sin dudas de lo que iban a realizar con sus alumnos.

PARA EL TERCER MOMENTO.

Falta de materiales didácticos:

Durante el proceso de alfabetización la SEDU mencionó que no se contaba con presupuesto para los materiales didácticos correspondientes a cada bloque por lo que debían trabajar sin material, además por el momento tampoco se darían los paquetes de útiles escolares que se les debía proporcionar a las personas incorporadas al programa, tampoco habría paquete de materiales para los alfabetizadores (plumones, borrador, hojas, etc.)

Esto parecía una burla ya que, durante la promoción del programa se les mencionó a los participantes que todo sería proporcionado por la SEDU de manera gratuita, por lo que no se les podía pedir que compraran sus materiales.

Ante ello los coordinadores de cada microrregión decidieron comprarlos de su bolso con el fin de que los participantes no desertaran. Fue hasta después de un mes que comenzaron a proporcionar material pero solo del primer bloque cuando

ya estaban trabajando en el cuarto bloque; por ende podría decirse que se siguió trabajando sin materiales.

Metodología aplicada incorrectamente:

Al momento de enfrentarse a la práctica muchos alfabetizadores no estaban aplicando bien la metodología, tenían dudas de cómo hacerlo; se saltaban algunos pasos, etc. y terminaban por explicar el bloque a su manera, provocando confusión en las personas.

Los tutores asignados a cada microrregión hacían visitas cada dos meses a los centros y se percataron de la mala implementación de la metodología, trataron de explicar nuevamente a los alfabetizadores de cómo debía ser, pero eso no era suficiente, por lo que se siguió trabajando de la misma forma. Sin embargo esto afectaba principalmente a las personas.

Ausencia de las personas:

Durante el proceso de alfabetización había personas que se ausentaban a las clases lo cual los atrasaba ya que, el grupo va a un cierto ritmo; además después de la semana de ausencia por el cambio de metodología algunas personas ya no regresaron o ya no fueron constantes.

Con este balance se logra observar que existen diferentes problemas y circunstancias a lo largo del programa que afecta principalmente a la población beneficiaria y por ende tanto el propósito y objetivo por el que fue planteado dicho programa.

Si el fin del programa es reducir los altos índices de analfabetismo esto no se logrará porque la población a la que va dirigida no está siendo beneficiada por diferentes aspectos. Dicho programa no contempla las características y necesidades de la población en situación de analfabetismo por lo que los deja fuera de éste, sin la oportunidad de poder alfabetizarse.

Estos problemas pueden estar identificados a raíz de otros programas y campañas pero si no se trabaja en resolverlos el resultado al final será el mismo. No importa cuántos programas y campañas se lancen o perduren pero si estos no se adecuan a la población a la que va dirigida no se logrará reducir el analfabetismo.

Como se mencionó el fracaso de los diversos programas y campañas de alfabetización va acompañado de falta de presupuesto, descontextualización de metodologías, alfabetizadores poco capacitados, falta de continuidad, desinterés gubernamental y de la misma población. A pesar de los años hasta el día de hoy no se trabaja en los problemas que se identifican en cada programa o campaña.

Es lamentable ver que si en una microrregión se encuentran tantos problemas y se dejan fuera a muchas personas en situación de analfabetismo, lo mismo puede estar pasando en las otras microrregiones y delegaciones; lo cual indica que un gran número de personas en situación de analfabetismo lo seguirá siendo porque el programa no se ajusta a sus necesidades.

Y a pesar de que se identifican tantos problemas que entorpecen el programa, se decide en el mes de enero de 2016 ampliarlo a las dieciséis delegaciones donde seguramente habrá los mismos problemas o diferentes, pero al final del día si no se resuelven éstos, el analfabetismo persistirá, por mucho que se amplié la cobertura; porque no se trata de ver resultados a corto plazo se trata de trabajar para resolver los problemas que impiden un país libre de analfabetismo.

4.5 Obstáculos a los que se enfrentan las personas adultas y adultas mayores para alfabetizarse.

Tratando de encontrar respuesta a las preguntas ¿Por qué no se ha logrado erradicar el analfabetismo en México? ¿Qué está fallando? ¿Qué falta? La respuesta podría tener raíz en los diferentes problemas que presentan las propuestas de alfabetización, por las diferentes circunstancias que no se contemplan desde la falta de presupuesto hasta el desinterés de las personas.

A pesar de los diversos estudios realizados sobre las campañas y programas de alfabetización que han existido a lo largo de los años que muestran los aspectos que más influyen en el fracaso de estas y por ende que el analfabetismo persista; hasta el día de hoy no existen propuestas para solucionar los problemas, solo se mantienen contempladas más no se resuelven; no sirve de nada contemplar estos aspectos si al final la propuesta terminará obstaculizada por las mismas circunstancias que no fueron resueltas en otros programas.

Estos aspectos son: descontextualización de las propuestas, falta de presupuesto, discontinuidad de las propuestas, metodologías inadecuadas, falta de capacitación docente, falta de espacios educativos, desinterés de la población, imposición de la familia, falta de horarios, población con diferente discapacidad, desinterés gubernamental, estereotipos negativos hacia la educación de las personas adultas y adultas mayores.

A todo esto lo llamaré obstáculos a los que se enfrentan las personas adultas y adultas mayores para alfabetizarse y pueden ser internos o externas a ellas.

Obstáculos internos:

Los obstáculos internos son el desinterés de las personas por alfabetizarse porque, considera que ya es viejo por lo tanto no puede aprender; que su tiempo ya pasó; que se va ver ridículo; qué va decir la gente de ellos; así han vivido y no les falta nada; etc. Todo esto es considerado por las personas debido a los falsos estereotipos que como sociedad se han impuesto a esta etapa de la vida. No se les puede culpar por ello ya que, se les ha orillado con el tiempo a que piensen de esta forma pero se puede cambiar dicha perspectiva con el fin de que estas personas dejen atrás falsos estereotipos acerca de la vejez.

Obstáculos externos:

Los obstáculos externos son todos aquellos que están fuera del alcance de las personas adultas y adultas mayores para lograr alfabetizarse que son descontextualización de las propuestas, falta de presupuesto, discontinuidad de

las propuestas, metodologías inadecuadas, falta de capacitación docente, falta de espacios educativos, imposición de la familia, falta de horarios, falta de atención a personas con discapacidad, desinterés gubernamental, estereotipos negativos hacia la educación de las personas adultas y adultas mayores.

A todos estos obstáculos se enfrentan las personas adultas y adultas mayores en cada programa o campaña que lanza el gobierno para combatir el problema del analfabetismo y esto podría generar el desinterés de las personas para alfabetizarse porque saben cómo terminará.

Por ello muchas personas al momento del levantamiento de datos, mencionaban “de seguro es un engaño más del gobierno” porque saben que después de un tiempo el programa desaparece y los dejan a la deriva. Además de mostrar desinterés que puede ser a raíz de estos obstáculos a los que se enfrentan para poder alfabetizarse.

Por ello la importancia de resolver todos estos obstáculos para que los programas o campañas logren los resultados esperados que es disminuir o erradicar el problema del analfabetismo que afecta a gran parte de la población generando condiciones de pobreza, exclusión y discriminación.

El problema del analfabetismo no se resolverá, si no se pone especial atención en solucionar los obstáculos a los que se enfrentan las personas para alfabetizarse; porque la mayoría de los programas dejan fuera a la población que debería ser la beneficiada, entonces siguen quedando en situación de analfabetismo y cada conteo de población y vivienda serán estas y más personas en dicha condición, por no ajustar los programas a las necesidades que esta población exige.

CAPÍTULO 5.- PROPUESTA PEDAGÓGICA.

Con lo mencionado, se torna necesario trabajar en los obstáculos a los que se enfrentan las personas adultas y adultas mayores para alfabetizarse, con el fin de que las personas en condición de analfabetismo sean beneficiadas por los programas de alfabetización para mejorar su calidad de vida así como contribuir a disminuir el analfabetismo en el país. Sin embargo, por el momento este trabajo se enfoca sólo en dos obstáculos que son: el desinterés de las personas y la imposición de la familia para alfabetizarse.

Para ello se propone que durante el tiempo que falta para que termine el programa de Alfabetización diversificada ahora conocido como “Programa de alfabetización y rezago educativo para personas adultas” se realice un taller de pre-alfabetización dirigido tanto a las personas adultas, adultas mayores y a sus familiares, con temas que les permitan ampliar su panorama y crear conciencia de la importancia de alfabetizarse, logrando un cambio de actitud ante la propuesta de alfabetización.

Por lo tanto en el presente capítulo se abordará la propuesta pedagógica que da respuesta a los obstáculos a los que se enfrentan las personas para alfabetizarse. Por lo cual en primer lugar se hará una presentación de la propuesta; en segundo lugar se plantearán los objetivos; tercero se explicará la metodología que se pretende usar; cuarto se expondrán los temas a abordar; quinto se explicará la forma de evaluación; sexto se mostrará el desarrollo por sesión; y por último se presentarán las cartas descriptivas de las sesiones.

5.1 Presentación.

El taller de pre-alfabetización lleva por nombre “alfabetización y envejecimiento”, el cual se pretende realizar en la microrregión Pedregal de San Nicolás que es donde se encontró el mayor número de personas con desinterés por alfabetizarse, así como la imposición de la familia. El lugar sería en el Centro Comunitario del Mercado de Torres ubicado en calle Tixkokob s/n.

En este taller se pretende compartir información con las personas adultas, adultas mayores y a sus familiares sobre la importancia de alfabetizarse para mejorar su calidad de vida. Se trabajará con actividades de la vida cotidiana, que les permita a las personas darse cuenta de la importancia de estar alfabetizados.

Con dicho taller se pretende que las personas amplíen su panorama sobre lo que es la alfabetización y los beneficios que trae consigo, y que a partir de lo aprendido decidan por cuenta propia incorporarse al programa de alfabetización.

El taller va dirigido a todas las personas adultas y adultas mayores que muestran desinterés por alfabetizarse así como a los familiares de las personas que se niegan a que asistan a un grupo de alfabetización.

El personal responsable para llevar a cabo el taller serán profesionales de la educación, se estima que sean alrededor de dos personas frente al grupo dependiendo el número de participantes.

La duración del taller será de 5 sesiones de dos horas cada una; repitiéndose cuantas veces sea necesario y lo exija la población.

5.2 Objetivos.

Objetivo general:

Informar a las personas adultas, adultas mayores y a sus familiares de la importancia de alfabetizarse.

Objetivos específicos:

- Reunir a la mayor parte de la población que se enfrenta a obstáculos para alfabetizarse.
- Cambiar la visión determinista que se tienen sobre la vejez.
- Promover la educación a lo largo de la vida.
- Fomentar la independencia de las personas adultas y adultas mayores.

- Proporcionar conocimientos necesarios para mejorar su calidad de vida y que les ayude a satisfacer sus necesidades tanto personales como de su entorno.

5.3 Metodología.

La forma de trabajo se basará en el modelo de intervención educativa no formal “educación interactiva” que tiene como finalidad “la realización personal y la participación social de las personas mayores a través de un proceso de retroalimentación” (García Minguez; Sánchez García, 19998, p. 169, citado por Serdio, 2008, p. 472)

Es decir este modelo de educación interactiva se basa en que las personas adultas y adultas mayores sean sujetos constructores de su propio conocimiento, ya que traen consigo un bagaje de conocimientos que han adquirido a lo largo de la vida; visualiza el aprendizaje y la educación como la principal herramienta para el desarrollo y bienestar de las personas. Potencia una imagen positiva y competente de las personas porque, los fines y objetivos están orientados hacia la realización personal, compromiso social y el carácter bidireccional del saber y el aprendizaje (Serdio, 2008)

Desde esta perspectiva se logrará formar a sujetos capaces de reconocer la importancia de alfabetizarse para mirar su realidad desde otro punto de vista logrando su independencia, autocuidado, una continuidad educativa, mejora en su calidad de vida y satisfacer necesidades tanto personales como de su entorno.

Durante el taller se compartirán angustias, dudas, sentimientos, posturas, ideas, pensamientos, etc. todo aquello que las personas adultas, adultas mayores y los familiares quieran compartir en torno al tema, lo cual permitirá la construcción de conocimiento con la participación de las personas generando redes de apoyo entre ellas, así como nuevas amistades al sentirse identificadas con lo que la otra persona está sintiendo o viviendo en su vida cotidiana.

5.4 Contenido.

Las cinco sesiones del taller abordarán lo siguiente:

Sesión 1: Recreando mi tiempo libre

- ¿Qué son las actividades recreativas?
- Los tipos de actividades recreativas.
- Beneficios que aportan las actividades recreativas.

Sesión 2: La Actividad Física

- ¿Qué es la actividad física?
- Los beneficios que proporciona practicar actividad física.
- Recomendaciones para realizar actividad física.

Sesión 3: Buscando mi autonomía e independencia

- ¿Qué es la Autonomía?
- ¿Qué es la Independencia?

Sesión 4: Mi salud: mi responsabilidad

- La salud.
- Autocuidado.
 - a) Prevención de enfermedades.
 - b) Estilos de vida.
 - a) Alimentación.
 - b) Higiene corporal.
 - c) Actividad física.
 - d) Hábitos nocivos.

Sesión 5: La vejez

- Etapas del desarrollo humano.

- La vejez y sus características.
- Estereotipos sobre la vejez.

5.5 Evaluación.

La evaluación será a partir de un test y un post test el cual permitirá identificar el cambio de actitud frente a la posibilidad de alfabetización. (Ver anexo 1)

Esta evaluación se realizará de la siguiente manera al inicio del taller se aplicará un test y al finalizar éste se realizará el mismo test, de esta manera se logrará ver el impacto que ha generado en las personas el taller y poder ver el cambio de actitud que toman frente a la posibilidad de alfabetizarse.

Cabe mencionar que la población con la que va trabajar está en situación de analfabetismo, se procederá a leer las preguntas del test y contestarlas, esto será de manera individual y se dedicará tiempo específico para poder realizarlo.

5.6 Desarrollo por sesión.

SESIÓN 1. Recreando mi tiempo libre.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- 1.- Que las personas conozcan las diferentes actividades recreativas que pueden hacer en su tiempo libre.
- 2.-Que las personas reconozcan los beneficios que aportan las diferentes actividades.
- 3.- Que las personas identifiquen que es necesario saber leer y escribir para una correcta aplicación de las actividades.

CONTENIDOS:

Entrada: se dará tolerancia a que lleguen todas las personas.

Encuadre: el facilitador se presentará y dará la bienvenida a la sesión y agradecerá su presencia. Se realizará una técnica de integración de grupo llamada “cadena de nombres”

Presentación: el facilitador dará la presentación del taller, los objetivos, duración del mismo, y actividades a realizar.

Tema 1. ¿Qué son las actividades recreativas?: el facilitador iniciará con la exposición del primer tema, mediante una presentación de power point, una vez terminada se abrirá un espacio para comentarios.

Tema 2. Los tipos de actividades recreativas: el facilitador continuará con la exposición y mostrará imágenes de los tipos de actividades; posteriormente se abrirá un espacio para comentarios

Tema 3. Beneficios que aportan las actividades recreativas: se continuará con la exposición, una vez terminada se comentara sobre los temas expuestos.

Tema 4. Juegos populares: se presentarán los juegos de serpiente y escaleras, memorama, lotería y rompecabezas. Se entregarán los juegos con sus respectivas instrucciones y se explicará cómo deben jugarlo, habrá premios para los ganadores.

Cierre: se realizará un breve resumen de lo que se vio en la sesión y se abrirá un espacio para comentarios, dudas e inquietudes sobre la sesión.

ACTIVIDADES:

1.- Técnica “cadena de nombres” consiste en aprenderse los nombres de todo el grupo. Se forma un círculo y la primera persona menciona su nombre; la segunda persona menciona el nombre de la primera persona y el suyo; la tercera persona dirá el nombre de la primera persona, de la segunda persona y el suyo; así sucesivamente, la última persona deberá decir el nombre de todos.

2.- Juego “serpientes y escaleras” consiste en llegar a la meta lo más pronto posible con ayuda de las escaleras y evitar las serpientes. Se lanza un dado el cual indica cuantas casillas se avanzan.

3.- Juego “lotería” consiste en llenar una cartilla de imágenes con fichas antes que los demás, pero esto dependerá del azar, cuando un jugador llena su cartilla debe gritar lotería.

4.- Juego “memorama” consiste en colocar unas cartas con imágenes sin que se vea la figura, un jugador voltea dos cartas si son iguales se queda con ellas, y tiene una nueva oportunidad para voltear, pero si esta vez no son iguales debe voltear las cartas y dejarlas en el mismo lugar dejando el lugar al siguiente jugador; el que tenga más cartas al final gana.

5.- Juego “rompecabezas” consiste en armar una figura con diferentes piezas colocándolas en el lugar correcto, gana quien lo arme más rápido.

MATERIAL:

Laptop.

Proyector.

Presentación power point.

10 rompecabezas.

4 juegos de serpientes y escaleras.

4 juegos de lotería.

4 juegos de memorama.

Premios.

EVALUACIÓN: Aplicación de un Test.

TIEMPO: 120 minutos.

SESIÓN 2. La Actividad Física.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- 1.-Que las personas conozcan los beneficios de mantenerse activos.
- 2.-Que las personas desarrollen habilidades sociales, que les permitan establecer apoyos y relaciones con otras personas.
- 3.-Que las personas reconozcan su capacidad para realizar actividad física.

CONTENIDOS:

Entrada: se dará tolerancia a que lleguen todas las personas.

Encuadre: el facilitador dará la bienvenida a la sesión y agradecerá su presencia.
Se realizará una técnica llamada “saludos”

Presentación: el facilitador hará la presentación de la sesión, mencionará los objetivos y actividades a realizar.

Tema 1. ¿Qué es la actividad física?: el facilitador iniciará con la exposición del primer tema mediante una presentación de power point, una vez terminada se abrirá un espacio para comentarios.

Tema 2. Los beneficios que proporciona practicar actividad física: el facilitador continuará con la exposición y explicará los beneficios de realizar actividad física.

Tema 3. Recomendaciones para realizar actividad física: se continuará con la exposición, y se mostrará una serie de imágenes sobre las recomendaciones de realizar actividad física y después se mostrará un video del tema.

Tema 4. Clase de baile: se comentarán los temas expuestos y no quedando dudas se pasará a realizar una clase de zumba considerando las características de las personas.

Cierre: se realizará un breve resumen de lo que se vio en la sesión y se abrirá un espacio para comentarios, dudas e inquietudes.

ACTIVIDADES:

1.- Técnica “saludos” consiste en establecer movimientos para saludar en diferentes idiomas. Se colocarán por parejas y el facilitador mencionará el nombre del saludo y las personas deberán hacer el movimiento acordado, cada vez se irán mencionando más rápido, pierde la pareja que se equivoca.

2.- Calentamiento y estiramiento, antes de realizar cualquier actividad física es importante realizar un calentamiento y estiramiento de los músculos por lo que se hará una rutina para calentar.

3.- Clase de zumba, una persona especialista en esto llevará a cabo la clase con un repertorio de música que le agrade a las personas.

4.- Estiramiento, después de realizar una actividad física se deben estirar los músculos, por ello una vez terminada la actividad se procederá a realizar una serie de estiramientos.

MATERIAL:

- Laptop.
- Proyector.
- Presentación power point.
- Bocinas.
- Disco con música.

TIEMPO: 120 minutos.

SESIÓN 3. Buscando mi autonomía e independencia.

OBJETIVO ESPECÍFICO: que las personas identifiquen la importancia de saber leer y escribir para lograr su autonomía e independencia.

CONTENIDOS:

Entrada: se dará tolerancia a que lleguen todas las personas.

Encuadre: el facilitador dará la bienvenida a la sesión y agradecerá su presencia.
Se realizará una técnica llamada “el cartero”

Presentación: el facilitador hará la presentación de la sesión, mencionará los objetivos y actividades a realizar.

Tema 1. ¿Qué es la autonomía?: el facilitador iniciará con la exposición del primer tema, mediante una presentación de power point, una vez terminada se abrirá un espacio para comentarios.

Tema 2. ¿Qué es independencia?: se continuará con la exposición y se abrirá un espacio para comentarios.

Tema 3. Simulador: se realizarán tres simuladores de situaciones a las que, las personas se pueden enfrentar.

Cierre: se realizará un breve resumen de lo que se vio en la sesión y se abrirá un espacio para comentarios, dudas, inquietudes.

ACTIVIDADES:

1.- Técnica “el cartero” consiste en que las personas se cambien de lugar siempre y cuando cumplan con la característica que mencione el cartero, el cartero será la persona que no encuentre lugar al realizar el cambio. Por ejemplo el cartero dirá “soy el cartero y traigo una carta para los que traen suéter negro” en ese momento todas las personas que tengan suéter negro deberán cambiarse de lugar el que no encuentre lugar será el nuevo cartero.

2.- Primer simulador “en busca de una dirección”: se simulará un lugar que las personas no conozcan, y se les dará la indicación de que vayan a un lugar en específico, para llegar a ese lugar tendrán que ingeniárselas.

3.- Segundo simulador “escribir un recado”: se simulará una situación en la que las personas tendrán que dar avisó de algo, para lo cual la única forma de hacerlo será mediante un recado. Buscarán la forma de resolver esta situación.

4.- Tercer simulador “Ir de compras”: las personas tendrán que ir de compras para realizar un menú, buscarán la forma de poder resolverla esta situación.

MATERIAL:

Laptop.

Proyector.

Presentación power point.

Bocinas.

Hojas de colores.

Lápiz.

Sillas.

Carteles con nombre de calles.

Artículos de súper mercado.

Dinero de juguete.

Receta de cocina.

TIEMPO: 120 minutos.

SESIÓN 4. Mi salud, mi responsabilidad.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

1.- Que las personas conozcan los estilos de vida saludable.

2.- Que las personas reconozcan la importancia de saber leer para llevar un tratamiento médico adecuado.

3.- Que las personas reconozcan la importancia de su autocuidado para prevenir enfermedades y accidentes.

CONTENIDOS:

Entrada: se dará tolerancia a que lleguen todas las personas.

Encuadre: el facilitador dará la bienvenida a la sesión y agradecerá su presencia. Se realizará una técnica llamada “telaraña”

Presentación: el facilitador hará la presentación de la sesión, mencionará los objetivos y actividades a realizar.

Tema1. La salud: el facilitador iniciará con la exposición del primer tema, mediante una presentación de imágenes y los participantes darán su punto de opinión. Después los participantes pintarán un dibujo.

Tema2. Autocuidado: se continuará con la exposición mediante una presentación power point; se mostrará un video y por último se hará a un simulador de una consulta médica.

Cierre: se realizará un breve resumen de lo que se vio en la sesión y se abrirá un espacio para comentarios, dudas, inquietudes.

ACTIVIDADES:

1.- Técnica “telaraña” consiste en tomar una bola de estambre y pasarla a los compañeros mencionando su nombre, el primer participante toma la punta del estambre y la aventara al compañero que quiera pero deberá decir su nombre y así sucesivamente hasta que todos los integrantes tengan una parte del estambre; el último participante tendrá que regresar la bola de estambre a quien se la haya

aventado y así sucesivamente hasta que quede nuevamente completa la bola de estambre.

2.- Se entregará a los participantes una hoja con dos dibujos acerca del tema; tendrán que pintar la imagen que coincida con su sentir.

3.- Se realizará un simulador de una consulta médica, donde el paciente tendrá que llevar a cabo un tratamiento, el doctor le dará todas las indicaciones y posteriormente esta persona tendrá que explicar a otra persona como debe llevar a cabo su tratamiento.

MATERIAL:

- Laptop.
- Proyector.
- Presentación power point.
- Bocinas.
- Video.
- Imágenes
- Dibujos.
- Algunos instrumentos médicos.
- Receta médica.
- Medicamentos.
- Pinceles.
- Pinturas.

TIEMPO:

120 minutos.

SESIÓN 5. La vejez.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

1.- Que las personas comprendan la etapa de la vejez.

2.- Que las personas identifiquen los falsos estereotipos sobre la vejez.

3.- Que las personas cambien su visión negativa sobre la vejez por una más realista y positiva.

CONTENIDOS:

Entrada: se dará tolerancia a que lleguen todas las personas.

Encuadre: el facilitador dará la bienvenida a la sesión y agradecerá su presencia. Se realizará una técnica llamada "autógrafos"

Presentación: el facilitador hará la presentación de la sesión, mencionará los objetivos y actividades a realizar.

Tema1. Etapas del desarrollo humano: el facilitador iniciará con la exposición del primer tema, mediante una presentación power point.

Tema2. La vejez y sus características: el facilitador continuará con la exposición, para posteriormente abrir un debate sobre el tema.

Tema3. Estereotipos sobre la vejez: se hablarán sobre algunos estereotipos sobre la vejez, para saber si son falsos o verdaderos.

Tema4. Obra de teatro. Los participantes tendrán que organizarse para llevar a cabo una obra de teatro.

Cierre: se realizará un breve resumen de lo que se vio en la sesión y se abrirá un espacio para comentarios, dudas e inquietudes.

ACTIVIDADES:

1.- Técnica "autógrafos" consiste en formar un círculo y el facilitador dará las características de alguna persona y al final dirá su nombre en ese momento, los demás integrantes deberán ir con esa personas a que les de su autógrafo. El que más autógrafos junte será el ganador.

2.- Falso o verdadero, en una bolsa oscura estarán papeles con algunos estereotipos, las personas sacarán un papel y el facilitador lo leerá y el grupo tendrá que contestar si es falso o verdadero dando una explicación.

3.- El grupo se organizara para planear una obra de teatro que represente el tema de la vejez, en esta obra las personas podrán expresar lo aprendido y su sentir.

MATERIAL:

- Laptop.
- Proyector.
- Presentación power point.
- Bocinas.
- Bolsa negra.
- Papeles con estereotipos.
- Artículos para obra de teatro.
- Video.

EVALUACIÓN: se aplicará el post test.

TIEMPO: 120 minutos.

5.7 Cartas descriptivas.

Sesión 1: Recreando mi tiempo libre.

Objetivos:

Que las personas identifiquen las diferentes actividades recreativas que pueden hacer en su tiempo libre.

Que las personas conozcan los beneficios que aportan las diferentes actividades.

Que las personas reconozcan la importancia de saber leer y escribir para una correcta aplicación de las actividades.

Tema	Contenidos	Actividades	Material	Evaluación	Tiempo
Actividades recreativas.	Entrada.				120 minutos.
	Encuadre.	Presentación y bienvenida a la sesión. Técnica “cadena de nombres”	Laptop. Proyector.	Aplicación de un test. (anexo 1)	
	Presentación.	Presentación del taller, objetivos y actividades a realizar.	Presentación power point.		
	¿Qué son las actividades recreativas?	Exposición con diapositivas de power point del primer tema. Comentarios sobre el tema.	Imágenes. 10 rompecabezas. 4 juegos de serpientes y escaleras.		
	Los tipos de actividades recreativas.	Exposición mediante imágenes. Comentarios sobre el tema.	4 juegos de lotería.		
	Beneficios que aportan las actividades recreativas.	Exposición con diapositivas de power point. Comentarios sobre el tema.	4 juegos de memorama. Premios.		
	Juegos populares.	Se mostrarán los juegos y se explicaran las reglas para poder jugarlos.			
	Cierre.	Se recapitulará la sesión y se abrirá un espacio para comentarios, dudas e inquietudes de los temas.			

Bibliografía: Morales, A. L.; Andrade, F. (2016). *Análisis de un modelo teórico de recreación para el adulto mayor*. Revista Científica Gestión y Gerencia. Vol. 10. Núm. 2.

Sesión 2: La actividad física.

Objetivos:
Que las personas conozcan los beneficios de mantenerse activos.
Que las personas desarrollen habilidades sociales, que les permitan establecer apoyos y relaciones con otras personas.
Que las personas reconozcan su capacidad para realizar actividad física.

Tema	Contenidos	Actividades	Material	Evaluación	Tiempo
Actividad Física.	Entrada.				
	Encuadre.	Presentación y bienvenida a la sesión. Técnica “saludos”	Laptop. Proyector.	Sin evaluación.	120 minutos.
	Presentación.	Presentación de la sesión, objetivos y actividades a realizar.	Presentación power point.		
	¿Qué es la actividad física?	Exposición con diapositivas de power point del primer tema. Comentarios sobre el tema.	Imágenes.		
	Los beneficios que proporciona practicar actividad física.	Exposición con diapositivas de power point. Comentarios sobre el tema.	Bocinas. Premios.		
	Recomendaciones para realizar actividad física.	Se mostrará una serie de imágenes del tema. Se pasará un video. Comentarios sobre el tema.	Disco con música. Video.		
	Clase de baile.	Los participantes se prepararán para realizar actividad física.			
	Cierre.	Se recapitulará la sesión y se abrirá un espacio para comentarios, dudas e inquietudes de los temas.			

Bibliografía: Rodríguez, C. M; Olivera, Y. et. al. (2011). *Influencia de la actividad física comunitaria en los adultos mayores en la comunidad Distrito Cándido González*. Lecturas: Educación Física y Deportes, Revista digital. Buenos Aires.

Corbí, S. M.; Baños, V; et. al. (2014). *Ergonomía y actividad física en mayores. Asociación Nacional de Psicología Evolutiva y Educativa de la infancia, Adolescencia y Mayores*. Badajoz, España.

Mendoza, A. L. (2011, Abril 7). *Salud en la tercera edad*. [Archivo de video]. Recuperado de <https://youtu.be/D7FAbZ92Wzk>

Sesión 3: Buscando mi autonomía e independencia.

Objetivo: Que las personas identifiquen la importancia de saber leer y escribir para lograr su autonomía e independencia.

Tema	Contenidos	Actividades	Material	Evaluación	Tiempo
La independencia en la vejez.	Entrada.				
	Encuadre.	Presentación y bienvenida a la sesión. Técnica “el cartero”	Laptop. Proyector.	Sin evaluación.	120 minutos.
	Presentación.	Presentación de la sesión, objetivos y actividades a realizar.	Presentación power point.		
	¿Qué es autonomía?	Exposición con diapositivas de power point del primer tema. Comentarios sobre el tema.	Premios. Bocinas. Hojas de color.		
	¿Qué es independencia?	Continuación de la exposición con diapositivas de power point. Comentarios sobre el tema.	Lápiz. Sillas. Carteles con nombres de calles.		
	Simulador.	Se realizarán tres simuladores.	Artículos de supermercado.		
	Cierre.	Se recapitulará la sesión y se abrirá un espacio para comentarios, dudas e inquietudes de los temas.	Dinero de juguete. Receta de cocina.		

Bibliografía: Jiménez, R. (2014). Autonomía personal y capacidad jurídica de las personas mayores: la necesidad de un cambio de paradigma. En: *Autonomía y Dignidad en la vejez: teoría y práctica en políticas de derechos de las personas mayores*. Ciudad de México. CEPAL.

Garriga, J. (2017). La autonomía e independencia en la vejez. Plena identidad. Tomado de <http://plenaidentidad.com/la-autonomia-e-independencia-la-vejez/>

Sesión 4: Mi salud, mi responsabilidad.

Objetivos:

Que las personas conozcan los estilos de vida saludable.

Que las personas reconozcan la importancia de saber leer para llevar un tratamiento médico adecuado.

Que las personas reconozcan la importancia de su autocuidado para prevenir enfermedades y accidentes.

Tema	Contenidos	Actividades	Material	Evaluación	Tiempo
La salud.	Entrada.		Laptop. Proyector. Presentación power point. Imágenes. Video. Bocinas. Premios. Dibujos. Recta médica. Pinceles. Pinturas. Medicamentos. Artículos médicos.	Sin evaluación.	120 minutos.
	Encuadre.	Presentación y bienvenida a la sesión. Técnica "telaraña"			
	Presentación.	Presentación de la sesión, objetivos y actividades a realizar.			
	La salud.	Presentación de imágenes. Comentarios sobre el tema.			
	Autocuidado. a) Prevención de enfermedades. b) Estilo de vida. • Alimentación • Higiene corporal • Actividad física • Hábitos nocivos	Exposición con diapositivas power point. Comentarios sobre el tema. Pintar un dibujo. Presentación de un video. Comentarios sobre el tema. Simulador de una consulta médica. Comentarios sobre el tema.			
Cierre.	Se recapitulará la sesión y se abrirá un espacio para comentarios, dudas e inquietudes de los temas.				

Bibliografía: Vega, G. E. *Autonomía e Independencia de las personas mayores: el factor salud*. OPS/OMS.

Ramos, V. O. (2017, Junio 7). *Autocuidado en Salud*. [Archivo de video]. Recuperado de <https://youtu.be/E5y4VlbNif8>

Nexos T.V. (2013, Abril 4). *Autocuidado integral para la persona adulta mayor*. [Archivo de video]. Recuperado de <https://youtu.be/8C3q4yzNI8w>

García, M. (2013, Noviembre 5). *Hábitos saludables en el adulto mayor*. [Archivo de video]. Recuperado de <https://youtu.be/893ZbVyRIBY>

Sesión 5: La vejez.

Objetivos:

Que las personas comprendan la etapa de la vejez.

Que las personas identifiquen los falsos estereotipos sobre la vejez.

Que las personas cambien su visión negativa sobre la vejez por una más realista y positiva.

Tema	Contenidos	Actividades	Material	Evaluación	Tiempo
La vejez.	Entrada.		Laptop. Proyector. Presentación power point. Imágenes. Premios. Video. Bocinas. Artículos para obra de teatro. Bolsa negra. Papeles con algunos estereotipos.	Aplicación del post test. (anexo 1)	120 minutos.
	Encuadre.	Presentación y bienvenida a la sesión. Técnica "autógrafos"			
	Presentación.	Presentación de la sesión, objetivos y actividades a realizar.			
	Etapas del desarrollo humano.	Exposición con diapositivas de power point del primer tema. Comentarios sobre el tema.			
	La vejez y sus características.	Presentación de una serie de imágenes. Comentarios sobre el tema.			
	Estereotipos sobre la vejez.	Se mencionarán algunos estereotipos sobre la vejez, para saber si son falsos o verdaderos. Presentación de un video. Comentarios sobre el tema.			
	Obra de teatro.	Los participantes se tendrán que organizar para realizar una obra de teatro.			
	Cierre	Se recapitulará la sesión y se abrirá un espacio para comentarios, dudas e inquietudes de los temas.			

Bibliografía: Carbajo, V. M. C. (2010). *Mitos y Estereotipos sobre la vejez. Propuesta de una concepción realista y tolerante*, en: Ensayos, Revista de la Facultad de Educación de Albacete, núm. 24.

Mansilla, M. E. (2000). *Etapas del desarrollo humano*. Revista de Investigación en Psicología, vol. 3, núm. 2

Fernández, B.R. (2008). *La psicología de la vejez: Una psicogerontología aplicada*. Ediciones Pirámide, S.A.

Vásquez, L. (2014, Junio 9). Prejuicios y estereotipos de la vejez. [Archivo de video]. Recuperado de <https://youtu.be/WwyBSZGxvOU>

Núñez, A. (2015, Febrero 8). Mitos del envejecimiento. [Archivo de video]. Recuperado de <https://youtu.be/S06o6uGnNUM>

CONCLUSIONES.

El poder participar en el programa de “Alfabetización Diversificada” me permitió adentrarme de manera minuciosa en el tema del analfabetismo, además de ello desarrollar diferentes habilidades, así como poder plantear una propuesta pedagógica de acuerdo a los problemas identificados en dicho programa.

En un inicio consideraba que el programa ante el discurso político jugaba un papel importante para combatir el analfabetismo así como un gran compromiso por parte del gobierno con las personas en esta situación. Lo visualicé como una gran oportunidad donde poner en práctica todos los conocimientos que adquirí a lo largo de la carrera como por ejemplo impartir clases a un grupo de personas, realizar una correcta planeación, identificar las necesidades de la población, emplear un método de trabajo de manera correcta, poder tener una comunicación asertiva con la población etc.

Sin embargo, conforme fue pasando el tiempo me di cuenta de diversos aspectos que no mencionan en el discurso político o no se tienen contemplados; y lo que si mencionan no se lleva a la práctica, como si las palabras se las llevara el viento.

Y una vez más la verdad tarde o temprano sale a luz, los intereses gubernamentales ante el problema del analfabetismo solo son ver cifras de avance y declarar en que se ha invertido el dinero del país. Dejando a un lado el problema educativo; la importancia por el cual se lanza un programa; las expectativas y ganas de aprender de las personas y el compromiso de las y los alfabetizadores para abatir el problema del analfabetismo.

Si bien la educación permite el desarrollo de un país, mejora las condiciones de vida de las personas, reduce brechas de desigualdad, pobreza y exclusión ¿por qué no darle la importancia que tiene?

Tal vez porque como sociedad tampoco le damos la importancia que debería tener, ya que establecemos barreras para la educación a lo largo de la vida con falsos estereotipos como: “hay edad para aprender”; “ya estoy viejo para

aprender”; “solo aprenden los niños”; “que ridículo me voy a ver; que va a decir la gente de mi”; etc.

Dentro del discurso político a nivel internacional la educación para adultos y adultos mayores juega un papel de gran importancia en las agendas; sin embargo la realidad es otra, por una parte el desinterés gubernamental a nivel nacional y por otro lado el desinterés de la misma sociedad.

Entonces si establecemos estas barreras u obstáculos para la alfabetización no saldremos adelante como país. Debemos cambiar estas perspectivas que hemos forjado como sociedad a lo largo de los años.

La alfabetización de personas adultas y adultas mayores repercute en diferentes cuestiones de la vida diaria por ejemplo: leer una receta médica para saber cada cuanto tiempo se debe tomar un medicamento; leer una receta de cocina; leer algún anuncio ya sea para un nuevo programa o alguna junta vecinal; saber cuándo un producto está caducado; informarse sobre la prevención de ciertas enfermedades; escribir un recado; escribir una carta; una petición sobre una necesidad en la colonia; etc.

La alfabetización logra por un lado la independencia de las personas; por otro que se sientan útiles ante aspectos de la vida cotidiana; y en general mejora las condiciones de vida de estas personas.

Por esta razón considero que, de todos los obstáculos a los que se enfrentan las personas adultas y adultas mayores para alfabetizarse es de vital importancia empezar por cambiar el desinterés que muestran las personas para alfabetizarse así como la familia que se opone a dicho proceso ya que, la familia es un factor determinante en la vida de las personas.

Si no se comienza desde estas dos vertientes aunque se resuelvan las otras no serviría de nada si las personas no desean alfabetizarse o se les niega asistir. Por ello como país debemos mostrar cambios y motivar a las personas adultas y adultas mayores a emprender una nueva experiencia en el mundo de las letras.

Dejando atrás falsos estereotipos sobre la etapa de la vejez en todos los aspectos, tanto educativos como el papel que tienen dentro de la sociedad. Las personas a lo largo de su vida han adquirido diversos conocimientos que pueden compartir con las generaciones más jóvenes; aún pueden seguir aprendiendo no esperando un título por hacerlo, sino por satisfacción propia de poseer más conocimientos.

Si bien vivimos en mundo con cambios constantes y acelerados que nos exigen nuevos conocimientos y habilidades, ¿Por qué negar el aprendizaje a lo largo de la vida? Actualmente en esta era globalizada es indispensable una educación permanente sin barreras para el aprendizaje.

La alfabetización de las personas adultas y adultas mayores es una realidad educativa que no se contempla con la importancia que debe tener porque consideramos que ya no es necesario que aprendan a leer y escribir, pero esto es un error.

Por ello con la propuesta que propongo considero que las personas pueden cambiar esta visión fatalista acerca de la etapa de la vejez y darse cuenta de la importancia de alfabetizarse, no importando la edad que tengan las personas. El cambio se dará poco a poco pero es importante empezar hacerlo.

Mi formación como pedagoga me permitió darme cuenta de diversos problemas en el programa de alfabetización y visualizarlos más allá, destacando que estos surgían a partir de una planeación inadecuada, de una capacitación deficiente y de aspectos que no se tienen contemplados y se ven hasta la hora de la práctica.

Sin embargo, para las autoridades es lo mismo si las personas se alfabetizaban o no; y no se percatan de la dimensión de los problemas o simplemente no lo notan.

Por ende mi formación y compromiso como pedagoga me permitió realizar una propuesta que permitirá disminuir los obstáculos a los que se enfrentan las personas para alfabetizarse.

FUENTES CONSULTADAS.

- Agencia de gestión urbana de la ciudad de México. (2015). *Deporte en grande*. Consultado el 17 de septiembre de 2015. Tomado de <http://www.agu.cdmx.gob.mx/sintesis/index.php/lanza-miguel-hidalgo-programa-para-fomentar-el-deporte-en-adultos-mayores/>
- Bajo, S. N. (2009). *El principio revolucionario de la educación permanente*. Anuario jurídico y económico escurialense, núm. 42.
- Beltrán, Ll. J. (2015). *Educación a lo largo de la vida: un horizonte de sentido*. Sinéctica Revista electrónica de educación. Guadalajara.
- Canavire, V. B. (2011). *Educación para adultos en América Latina: programa de alfabetización "Yos si puedo"*. Revista de Investigación Educativa, ISSN 1870-5308, núm. 13. Xalapa- Veracruz. Instituto de Investigación Educativa, Universidad Veracruzana.
- Campero, C. (2007). *Puntos de referencia internacionales sobre la alfabetización de adultos*. Revista Transatlántica de educación, vol. 2. México.
- Carbajo, V. M. C. (2010). *Mitos y Estereotipos sobre la vejez. Propuesta de una concepción realista y tolerante*, en: Ensayos, Revista de la Facultad de Educación de Albacete, núm. 24.
- Centro de día para personas Mayores (2016). *¿Qué es un centro de día?* Consultado el 17 de noviembre de 2016. Tomado de: <http://meridia.mx/centro-de-dia-centro-de-dia-para-adultos-mayores/>
- Centro Nacional de Programas Preventivos y Control de Enfermedades (CENAPRECE). (2016). *Programa de salud en el adulto y el anciano*. Consultado el 10 de noviembre de 2016. Tomado de http://www.cenaprece.salud.gob.mx/programas/interior/portada_adulto.html
- CEPAL. (2009). *Impacto social y económico del analfabetismo: modelo de análisis y estudio piloto*. Colección Documentos de proyectos.
- Colom, B. J. M. (1999). *Vejez, Representación social y roles de género*. Educación y cultura; Revista mallorquina de pedagogía, núm.12.
- De Vincezi A. y Tudesco F. (2009). *La educación como proceso de mejoramiento de la calidad de vida de los individuos y de la comunidad*. Revista Iberoamericana de Educación, núm.49. Argentina: Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI)

- Fernández, B. R. (1997). *Calidad de vida en la vejez: condiciones diferenciales*. Anuario de psicología, núm. 73. Facultad de Psicología Universidad de Barcelona.
- Fernández, B. R. (2008). *La psicología de la vejez: Una psicogerontología aplicada*. Ediciones Pirámide, S.A.
- Franco, M. P.; Sánchez, C. A. (2008). *Saber envejecer: aspectos positivos y nuevas perspectivas*. Foro de Educación, núm. 10. Universidad Pontificia de Salamanca.
- GODF. (2016a). *Aviso por el cual se dan a conocer las modificaciones a las reglas de operación del programa de alfabetización 2016, Publicado en la Gaceta Oficial de la Ciudad de México, el 29 de enero de 2016, para quedar como sigue: "programa de alfabetización y atención al rezago educativo para personas adultas 2016"*. Décima novena época, núm. 90.
- GODF. (2016b). *Aviso por el cual se dan a conocer las reglas de operación del Programa de Alfabetización 2016*. Décimo octava época, núm. 270 Tomo I.
- GODF. (2015a). *Aviso por el que se dan a conocer las reglas de operación del programa de alfabetización para el ejercicio fiscal 2015*. Décimo octava época, núm. 21 tomo II, enero 2015.
- GODF. (2015b). *Reglas de operación para el programa de alfabetización diversificada*.
- GODF. (2014a). *Aviso por el cual se dan a conocer las modificaciones a las reglas de operación del programa de Alfabetización Diversificada, publicadas el 30 de enero de 2014, en la Gaceta Oficial del Distrito Federal, número 1788 bis*. Décimo séptima época, núm. 1922.
- GODF. (2014b). *Reglas de operación del Programa de Alfabetización Diversificada*. Décimo séptima época, núm. 1788 bis.
- GODF. (2013). *Aviso por el que se dan a conocer los lineamientos y mecanismos de operación de la actividad institucional inclusión, cobertura en educación y eficiencia terminal dentro de la que se encuentra la "Alfabetización Diversificada", para el ejercicio fiscal 2013*. Décimo séptima época, núm. 1742.
- García, G. F. (2005). *Educación a lo largo de la vida en: Idea la Mancha*. Revista de educación de Castilla- La Mancha, núm. 1.
- Herrera, P. A. (2010). *Reflexiones sobre la vejez y la muerte*. Journal of Behavior, Health & Social Issues, vol. 2, núm. 2. México: Asociación Mexicana de Comportamiento y Salud, A.C.
- IAAM. (2016). *Instituto para la Atención de los Adultos Mayores*. Consultado el 11 de Noviembre de 2016. Tomado de <http://www.adultomayor.cdmx.gob.mx/>.

- IAP. (2017). *Fundación para el bienestar del adulto*. Consultado el 17 de septiembre de 2017. Tomado de <http://www.comunidadiap.org.mx/index.php/iapsumadas/243-fundacion-para-el-bienestar-del-adulto-mayor-iap>
- IMSS. (2016). *GERIATRIMSS: por una atención integral del adulto mayor*. Consultado el 18 de agosto de 2016. Tomado de: <http://www.imss.gob.mx/salud-en-linea/geriatriimss>
- INAPAM. (2016). *Instituto Nacional de las Personas Adultas Mayores*. Consultado el 17 de septiembre de 2016. Tomado de <http://www.gob.mx/inapam>.
- INEA. (2015a). *Campaña Nacional de Alfabetización y abatimiento del rezago educativo 2014-2018*. México: INEA.
- INEA. (2015b). *Educación para adultos*. Consultado el 17 de septiembre de 2015. Tomado de <http://www.inea.gob.mx/index.php/educacionabc.html>
- INEGI. (2014). *Censo de población y vivienda 2010: Perfil Sociodemográfico de adultos mayores*. México: Instituto Nacional de Estadística y Geografía.
- INEGI. (2010). *Principales resultados del Censo de Población y Vivienda 2010*. Estados Unidos Mexicanos, Instituto Nacional de Estadística y Geografía. México: INEGI.
- Jiménez del Castillo, J. (2005). *Redefinición del analfabetismo: el analfabetismo funcional*. Revista de educación, núm. 338.
- Kurlat, M. (2014). *El culto de las letras en los procesos de alfabetización inicial de personas jóvenes y adultas, un obstáculo en los caminos de escritura*. Revista Interamericana de Educación de Adultos, año 36, núm. Argentina.
- Lemos, V. C. (2011). *Metodología de las dicotomías: la articulación de saberes en la alfabetización*. Decisio. Universidad Federal de San Paulo, Brasil.
- Lazarín, M. F. (1996). Las campañas de alfabetización y la instrucción de los adultos. En: *Alfabetización y crecimiento económico en México 1970-1982*. México.
- León, S. A. y Pereira, P. Z. (2004). *Desarrollo Humano, educación y aprendizaje*. Revista electrónica Educare, núm. 6.
- M. Jáuregui, R. (2014). *Aprender a envejecer*. Revista Educere; El aula vivencias y reflexiones, año 18, núm. 59, Venezuela.
- Mansilla, M. E. (2000). *Etapas del desarrollo humano*. Revista de Investigación en Psicología, vol. 3, núm. 2.

- Martí, P. M. (2007). *Alfabetización, Formación Básica y Universidad*. Revista Iberoamericana de Educación, núm. 4.
- Matía, P. V. (2001). *Educación Permanente y Calidad de Vida*. Revista Pedagógica, núm. 16. Universidad de Valladolid.
- Merchán, M.; (2014). Cifuentes, E. y Cáceres R. *Teorías psicosociales del envejecimiento*. Junta de Comunidades de Castilla La Mancha. España: Universidad Autónoma de Madrid.
- Messina, R. G. (2016). *La educación de jóvenes y adultos en América Latina. Políticas, Formación y prácticas. El tiempo de la emancipación*. Revista Interamericana de Educación de Adultos, año 38, núm. 1.
- Meza, C. A.; Magallán, M.; Ramos, J.; et al. (2013). *Calidad de vida: percepciones y representaciones en personas mayores del Estado de Michoacán, México*. Revista de Educación y Desarrollo, núm. 24. México.
- Mogollón, E. (2012). *Una perspectiva integral del adulto mayor en el contexto de la educación*. Revista interamericana de Educación de Adultos, vol. 34, núm. 1. Pátzcuaro, México: Centro de Cooperación Regional para la Educación de Adultos en América Latina y el Caribe.
- Monroy, L. (2011). *Las etapas del desarrollo del ser humano y su relación con el desarrollo de personal en las organizaciones*. Cuadernos de Administración, Norteamérica, núm. 8.
- Narro, R. J.; Moctezuma, N. D. (2012). *Analfabetismo en México: una deuda social. Realidad, datos y espacio*. Revista Internacional de estadística y geografía, vol.3, núm. 3. México.
- OMS. (2006). *Constitución de la Organización Nacional de Salud*. Documentos básicos suplemento de la 45ª edición.
- ONU. (2002). *Informe de la Segunda Asamblea Mundial sobre el Envejecimiento*. ONU, Nueva York.
- ONU. (1982). *Plan de Acción Internacional de Viena sobre el Envejecimiento*. ONU.
- Probak, K. (2003). *Ante el espejo. La alfabetización urbana en Bangladesh*. Decisio. Bangladesh.
- Ramírez, L. V. y Ramírez, V. A. (2010). *Educación para adultos en el siglo XXI: análisis del modelo de educación para la vida y el trabajo en México ¿avances o retrocesos?* Tiempo de educar Revista Interinstitucional de Investigación

educativa, vol.11, núm. 21. Toluca- México: Universidad Autónoma del Estado de México.

Ramos, E. J.; Meza, A.; Maldonado, I.; *et al.* (2009). *Aportes para una conceptualización de la vejez*. Revista de Educación y Desarrollo, núm. 11.

Rodríguez, R. F. (1998). *Hacer la Vejez*. Cuadernos de Trabajo Social, núm. 11, Madrid: Ed. Universidad Complutense.

Ruiz, M. V.; Scipioni, A.; Lentini, D. (2008). *Aprendizaje en la vejez e Imaginario Social*. Fundamentos en Humanidades, vol. 9, núm. 17. Argentina: Universidad Nacional de San Luis.

Santiesteban, P. I.; Pérez, M. y García, N. (2008). *Teorías y cambios del envejecimiento*. Trabajo de revisión. Facultad de Ciencias Médicas.

Santos, G. M. (2009). *El arte de envejecer en la enseñanza*. Revista Tendencias Pedagógicas, núm. 14.

Sarramona, L. J. (1989). *El especialista en educación de adultos: sus implicaciones en la educación formal y en la educación no formal*. Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado, núm. 6.

Satorres, P. E. (2013). Bienestar psicológico en la vejez y su relación con la capacidad funcional y satisfacción vital. Valencia, Universitat de València.

SEDESA. (2001a). *Programa de acción: atención al envejecimiento*. México.

SEDESA. (2014). *Programa de acción específico: atención al envejecimiento 2013-2018*. México.

SEDESA. (2016). *Médico en tu casa*. Consultado el 15 de noviembre de 2016. Tomado de: <http://www.salud.cdmx.gob.mx/actividades/medico>.

SEDESOL. (2015). *Secretaría de Desarrollo Social*. Consultado el 17 de septiembre de 2015. Tomado de: <http://www.gob.mx/sedesol>

SEDU. (2014). *Programa de Alfabetización*. Capacitación de alfabetizadores. México: SEDU.

Serdio, S. C. (2008). *La educación en la vejez: fundamentos y retos de futuro*. Revista de educación, núm. 346. Salamanca, España: Universidad Pontificia de Salamanca.

Tamer, N. L. (1999). *Calidad y Equidad en la Educación de los Adultos Mayores: exigencias y alcances de una demanda pendiente*.

- Torres, R. (2006). *Alfabetización y aprendizajes a lo largo de toda la vida*. Revista Interamericana de educación de adultos, núm. 1.
- UANL. (2016). *Universidad para mayores*. Consultado el 11 de noviembre de 2016. Tomado de: <http://www.uanl.mx/unimayores>
- UDLAP. (2003). *¿Quién es el adulto mayor?* UDLAP.
- UDLAP. (2016). *El hombre y su desarrollo psicológico en las diferentes etapas de su vida*. UDLAP.
- UNAM. (2007). *Programa de servicio social la UNAM por la alfabetización en tu comunidad*. México, UNAM.
- UNESCO. (2009). *Aprendizaje a lo largo de la vida: referencia histórica*. IUAL-UNESCO-INEA.
- UNESCO. (2013). *Alfabetización y educación: Lecciones desde la práctica innovadora en América Latina y el Caribe*. Santiago de Chile: UNESCO.
- Universidad de la Tercera Edad. (2015). *Adultos mayores*. Consultado el 17 de septiembre de 2015 tomado de <http://www.agu.cdmx.gob.mx/universidad-de-la-tercera-edad/>

FUENTES COMPLEMENTARIAS.

- Abad, L. *Diseño de programas de inclusión para alfabetización mediática de personas mayores*. Revista Científica de Educación, ISSN 1134-3478, vol. 21, núm. 42. Madrid, España.
- Arias, G. J.; Gutiérrez, Belén; López, Roberto. (2013). *Reflexiones de alfabetización, educación básica y desarrollo social de personas jóvenes y adultas en Colombia*. Revista Interamericana de Educación de Adultos, año 35, núm. 1. Colombia.
- Astudillo, M.; Jakob, I.; et. al. (2013). *Hacia una comunidad de prácticas en la alfabetización académica: relato de una experiencia*. Revista Contextos de Educación, ISSN 2314- 3932, año 14, núm. 16. Argentina.
- Ball-Ilatinas, P.(2009). *El analfabetismo político en educación. Horizontes Educativos*. ISSN 0717-2141, vol. 14, núm. 2. Universidad del Bío Bío. Chillán, Chile
- Barriga, V. R. (1994). *Historia de la Alfabetización y de la Educación de Adultos en México*. México: Secretaria de Educación Pública.
- Buenfil, B. R.N. (1991). *Análisis del discurso y educación*, México: DIE- CINVESTAV-IPN.
- Cabrera de Rice, F. (2014). *La experiencia en el programa de alfabetización, educación básica y trabajo (PAEByT) en la Ciudad de Buenos Aires*. Decisio. Argentina.
- Cabrera, C.; Morales, A; et. al. *Efecto de una intervención educativa sobre la memoria operativa de trabajo del adulto mayor: estudio cuasi experimental con juegos populares*. Revista Electrónica de Investigación Educativa, vol. 13, núm. 2.
- Cabrera, C.; Morales, A; et. al. (2011). *Efecto de una intervención educativa sobre la memoria operativa de trabajo del adulto mayor: estudio cuasi experimental con juegos populares*. Revista Electrónica de Investigación Educativa, vol. 13, núm. 2.
- Calderón, G. A. (2010). *La importancia de la educación para adultos*. Universidad Militar Nueva Granada. Bogotá: Facultad de Ciencias Económicas.
- Camacho, H. J. M. (2006). *La educación a lo largo de la vida. La formación de las personas mayores*. Cuestiones Pedagógicas. Secretariado de publicaciones Universidad de Sevilla.
- Carbajo, V. M. C. (2008). *La historia de la vejez*, en: Ensayos, Revista de la Facultad de Educación de Albacete, núm. 18.
- Carrillo, H. E. y Vázquez, G. E. (2014). *Emociones de ancianos Beneficiarios de programas sociales en la metrópoli de Guadalajara*. Cuadernos de Pesquisa, vol. 44, núm. 152. México.

- Ciano, N. y Gavilán, M. (2010). *Elaboración de proyectos en adultos mayores: aportes de la orientación. Orientación y sociedad*. Revista Internacional e Interdisciplinaria de orientación vocacional ocupacional, núm. 10.
- Ciencia Uat. (2006). *Adultos mayores, asignatura pendiente*. Ciencia UAT, vol. 1, núm. 1. México: Universidad Autónoma de Tamaulipas.
- Do Socorro, V. M. (1998). *Proyecto piloto de alfabetización de adultos; una experiencia freireiriana*. Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado, núm. 33.
- Domínguez, G.M.; Ocejo, A.; Rivera, M. (2013). *Bienestar, apoyo social y contexto familiar de cuidadores de adultos mayores*. Acta de Investigación Psicológica, vol. 3, núm. 1. Facultad de Psicología, UNAM, México.
- Dorantes, M. G.; Ávila, J.; et. al. (2001). *Factores asociados con la dependencia funcional en los adultos mayores: un análisis secundario del Estado Nacional sobre Salud y Envejecimiento en México, 2001*. Revista Panam. vol. 22, núm. 1.
- Dorantes, M. G.; Ávila, J.; et. al. (2007). *Factores asociados con la dependencia funcional en los adultos mayores: un análisis secundario del Estado Nacional sobre Salud y Envejecimiento en México, 2001*. Revista Panam. Salud Pública. Vol. 22, núm. 1.
- Dulcey, R. E. y Uribe, C. (2002). *Psicología del ciclo vital: hacia a una visión comprehensiva de la vida humana*. Revista Latinoamericana de Psicología, vol.34, núm. 1. Colombia: Fundación Universitaria Konrad Lorenz.
- Elfebein, P. *Guías de Programas para Adultos Mayores*. Universidad Internacional de Florida.
- Escalante, G. E. (2010). *Un análisis descriptivo y fenomenológico en problemas en la elaboración de tesis de maestría*. Reencuentro, núm. 57. Universidad Autónoma Metropolitana, Xochimilco, México.
- Fadanelli, M. S. (2013). *La diversidad como punto de partida, construyendo prácticas curriculares inclusivas para la alfabetización de personas jóvenes y adultas*. Decisio, mayo-agosto. Centro Universitario Metodista IPA, Brasil.
- Félix, H. M. (2009). *Alfabetización digital en mayores*. Teoría de la Educación, educación y cultura en la Sociedad de la Información (TESI), vol. 10, núm. 2. Universidad de Salamanca.
- Fernández, U. L. (2005). *El analfabetismo en América Latina con especial atención Boliviana*.

- Fernández, J. *El estado del arte en la construcción del tema: prácticas sociodiscursivas y desempeño institucional de los estudiantes de filosofía y sus aproximaciones hermenéuticas*. Universidad Autónoma de Tlaxcala.
- Fernández, P. C. (1999). *La Gerontología: Una nueva disciplina*. Escuela abierta, núm. 3.
- Flacso México. (2008). *Evaluación de consistencia y resultados del programa de atención a la demanda de educación para adultos a través del modelo de educación para la vida y el trabajo del INEA*. México: Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales, FLACSO.
- Gairín, J.; Rodríguez, D.; et. al. (2013). *El acceso a la Universidad para personas mayores en España*. Los programas universitarios para personas mayores: Revisando la realidad. Revista de orientación Educativa, vol. 27, núm. 51. España.
- García, R. M. ; Meseguer, L.; et. al. (2014). *Aprendizaje a lo largo de la vida: éxito y futuro del sistema de acceso a la universidad para mayores de 40 y 45 años en Andalucía*. Revista de Educación, núm. 363.
- Giro, M. J. (2014). El significado de la vejez. En: *Envejecimiento y sociedad. Una perspectiva pluridisciplinar*. Servicio de publicaciones Logroño.
- Goicochea, B. T. (2006). *Repercusión de la universidad del adulto mayor en Cienfuegos*. Curso 2005- 2006. Medisur, ISSN 1727-897X, vol. 4, núm. 3. Universidad de Ciencias Médicas de Cienfuegos. Cienfuegos, Cuba.
- Henríquez, A. G.; Barriga, O. (2003). *La presentación del Objeto de estudio*. Revista electrónica de epistemología de Ciencias Sociales, Cinta de Moebio, ISSN 0717-554X, núm. 17. Santiago de Chile. Universidad de Chile.
- Hernández, M. L.; Rojas, P. J. (2012). *Factores psicológicos que influyen en la incorporación a la universidad del adulto mayor del municipio Bauta*. Eureka, ISSN 2218-0559, vol. 9, núm. 2.
- Izquierdo, M. Á. (2005). *Psicología del desarrollo de la edad adulta. Teorías y contextos*. Revista Complutense de educación, vol. 16, núm. 2.
- Jiménez, B. A. *El estado del arte en la investigación en las ciencias sociales*.
- Jiménez, M. (2009) “*La construcción del estado del arte y su influencia en la formación para la investigación*”, en el *Posgrado en Educación en México*. Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación. UNAM-México.
- León, A. (2007). *Qué es la educación*. Educere Revista Venezolana de Educación, vol.11, núm. 39. Venezuela: Universidad de los Andes,

- López de Arenosa, D. E. (2012). *Educación permanente enfocada hacia la vejez: el envejecimiento. Experiencias y reflexiones*. DEDICA. Revista de Educación y Humanidades, núm. 9.
- Macias, B. M. (2011). *José Vasconcelos y Jaime Torres Bodet: historia, trayectoria y vocación común*. Revista Interamericana de educación de adultos, año 33, núm. 2.
- Martínez de Morentin, G. (2006). *¿Qué es educación de adultos? Responde la UNESCO*. Editorial Centro UNESCO de San Sebastián.
- Martínez, M. M. (2005). *Teorías del envejecimiento*.
- Martínez, R. y Fernández, A. (2009). *Análisis de las consecuencias sociales y económicas del analfabetismo*. Santiago de Chile: CEPAL- UNESCO.
- Méndez, P. A. M. (2008). *Alfabetización en contextos de exclusión*. Revista Decisio. Morelia, México: Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo.
- Mier, M. G. (2006). *La Tercera Edad: presencia social indiscutible, imagen que exige reflexión y cambio*. Revista Decisio. Pátzcuaro, México: Centro de Cooperación Regional para la Educación de Adultos en América Latina y el Caribe.
- Ministerio de salud de la nación argentina (MSAL). (2007). *Programa Nacional de Envejecimiento Activo y Salud para los Adultos Mayores*.
- Módenes, F. y Sánchez, P. (2008). *Saber envejecer: aspectos positivos y nuevas perspectivas*. Foro de Educación, núm. 10.
- Montero, G. I.; García, J.; et. al. (2009). *Ciudadanía activa y personas mayores. Contribuciones desde un modelo de educación expresiva*. Revista Iberoamericana de educación, núm. 5.
- Morón, M. J. (2014). *Educación y personas mayores*. Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado, vol. 17, núm. 1.
- N. Butler, R. (1982). *Salud en la vejez: mito y realidad*. Boletín de la Oficina Sanitaria Panamericana. EUA: Instituto Nacional de Estudios Sobre el Envejecimiento.
- Naba, B. I. y Ham, C. R. (2014). *Determinantes de la participación laboral de la población de 60 años o más en México*. México: Universidad Nacional Autónoma de México.
- Narodowski, M. (2011). *No es fácil ser adulto. Asimetrías y equivalencias en las nuevas infancias y adolescencias*. Revista Educación y Pedagogía, Vol. 23, núm. 60, mayo- agosto. Argentina.

- Ocampo, L. J. (2005). *José Vasconcelos y la Educación Mexicana*. Revista Historia de la Educación Latinoamericana, vol. 7. Boyacá Colombia: Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia.
- Palma, V. C (2013). *Alfabetización de jóvenes y adultos mayores en la comunidad de Bajo Tejares, San Juan, San Ramón: una oportunidad para continuar aprendiendo*. E- Ciencias de la información revista electrónica semestral, vol.3, núm. 1.
- Pérez, C. F. (2011). *La campaña nacional de alfabetización en Cuba*. Varona, ISSN 0864-196x, núm. 53. Universidad Pedagógica Enrique José Varona. La Habana Cuba.
- Pérez, G.; Águeda, M.; et. al. (2006). *Los métodos de la alfabetización*. Varona, ISSN 0864-196x, núm. 43. Universidad Pedagógica Enrique José Varona. La Habana Cuba.
- Pieck, G. E. (1998). *La educación para jóvenes y adultos. Reconsideración del trabajo en una estrategia educativa para los sectores de pobreza*. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos, México, vol. 28, núm. 1. Distrito Federal México: Centro de Estudios Educativos, A.C.
- Requejo, O. A. (2009). La educación de personas mayores en el contexto europeo. En: *Perspectivas Históricas de la Educación de Personas Adultas*. Vol. 3, núm. 1. Universidad de Salamanca.
- Rivera, N. J. y Macías, S. (2007). *El anciano ante la muerte: análisis del discurso en el noroeste de México*. Estudios Sociológicos, vol. 25, núm. 73.
- Rivera, N. J.; Benito, J.; et al. (2015). *La Depresión en la Vejez: un importante problema de salud en México*. América Latina Hoy, Revista de Ciencias Sociales, núm. 71. España: Universidad de Salamanca.
- Rivera, N.J.; Macías, S. (2007). *El anciano ante la muerte: análisis del discurso en el noroeste de México*. Estudios Sociológicos, vol. 25, núm. 73, 2007.
- Rodríguez, L. A. (2013). *Alfabetización de adultos neolectores en español como segunda lengua: propuesta para el desarrollo de la lectura y el aprendizaje de vocabulario*. Universidad de Oviedo.
- Rodríguez, V. L. y Arias, B. (2009). *La alfabetización de adultos: escenario potencial para la promoción de la salud*. Investigación y educación en enfermería, Medellín, vol. 27, núm. 2. Universidad de Antioquia. Facultad de Enfermería.
- Rosales, M. A. E. (2010). *Reflexiones en torno a la educación*. Revista ISCEEM, núm. 9. México.

- Salazar, R. L.; Vega, P. L. (2013). *Relaciones diferenciadas entre experiencias de alfabetización y habilidades de alfabetización emergente*. Educ. Educ., ISSN 0123-1294, vol. 16, núm. 2. UNAM, México.
- Sant' Anna, P. A. (2001). *La inelegibilidad del analfabetismo en Brasil: por una lectura más democrata*. Revista Derecho de Estado, núm. 27, julio- diciembre. Universidad Externado de Colombia, Bogotá Colombia.
- Sarramona, J. (1989). *Concepto de educación* en: Fundamentos de educación.
- SEP; INEA. (2014). *Mensaje del Director General del Instituto Nacional para la Educación de los Adultos (INEA), Licenciado Alfredo Llorente Martínez, durante la entrega de resultados de la primera etapa del programa de alfabetización 2014*. México.
- Serdio, S. C. (2015). *Educación y envejecimiento: una relación dinámica y en constante transformación*. Revista de Educación, núm. 21. Salamanca, España: Universidad Pontificia de Salamanca.
- Silbero, J. (2000). *Reflexiones sobre la vejez y el envejecimiento*. Discurso de Ingreso en la Sociedad Española de Médicos Escritores y Artistas. Seminario médico, vol. 52, núm. 3.
- Sinisterra, D.M.(2005). *La virtualidad en procesos educativos frente a retos sociales: El analfabetismo*. Entramado, ISSN 1900- 3803, vol. 1, núm. 2. Universidad Libre. Cali, Colombia.
- Soto-Añari, M.; Cáceres, L.G. (2012). *Funciones ejecutivas en adultos mayores alfabetizados y no alfabetizados*. Revista Chilena de Neuropsicología, ISSN 0718-051, vol. 7, núm. 3. Universidad de la Frontera. Temuco, Chile
- Tarín, M. L. (1985). *Fundamentos psicosociales de la educación de adultos*. Educar Departamento de Pedagogía Aplicada de la UAB, VOL. 7.
- Toro, R. M. L. y Zapata, A. (2008). *La educación permanente*. Investigación y educación en enfermería, vol. 26, núm. 2.
- Torrelló, O. (2008). *Educación permanente: detección de necesidades formativas a partir de los 50 años*. Acción Pedagógica, núm. 17. Universidad Autónoma de Barcelona, España.
- Tünnermann, B. C. (1998). *La educación permanente y su impacto en la educación superior*. Nuevos Documentos sobre Educación Superior. Estudios e Investigaciones, UNESCO.
- UNESCO. (2005). *Decenio de las Naciones Unidas para la Alfabetización: la educación para todos (2003- 2012) La Alfabetización es libertad*. Universidad de Salamanca.

Consultado el 13 de septiembre de 2015. Tomado de:
<http://www.un.org/es/events/observances/alfabetizacion/aboutdecade.htm>

UNESCO. (2006b). *Iniciativa de Alfabetización para el Potenciamiento 2005-2015, perspectivas y estrategias*.

Usagui, B. E. (1975). *Durkheim: conflicto y educación*. Universidad del País Vasco.

Vergara, C. J. (2012). *La Psicobiología y educación en la Edad Media: las edades del hombre*. En: Vicente de Beauvais. Revista de educación, núm. 357.

Wanschelbaum, C. (2013). *Historia de la educación de jóvenes y adultos. El plan Nacional de Alfabetización*. Revista interamericana de Educación de Adultos, año 35, núm. 2. Universidad de Buenos Aires, Argentina.

Yuni, A. y Urbano, U. (2008). *Cartografía de experiencias educativas con personas mayores en el ámbito latinoamericano*. Revista digital Palabras Mayores: un espacio de conocimiento e información sobre el adulto mayor, año 1. Núm. 1.

8.- ¿Considera que llegar a la etapa de la vejez significa muerte?

a) Si

b) No

9.- ¿Se siente perteneciente o aislado de la sociedad?

a) Aislado

b) Perteneciente

10.- ¿Qué significa para usted ser adulto o adulto mayor?

11.- ¿Cómo considera la sociedad a las personas adultas y adultas mayores?

12.- ¿Usted cómo se siente en la sociedad?