



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

TESINA

**PROPUESTA DE TALLER DE ORIENTACIÓN PROFESIONAL PARA LA
ELECCIÓN DE ESCUELA DE NIVEL MEDIO SUPERIOR PARA
ADOLESCENTES DE ESCUELAS SECUNDARIAS PÚBLICAS**

QUE PARA OBTENER EL GRADO DE

LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

PRESENTA:

MARTÍNEZ JUÁREZ PAOLA RAQUEL

DIRECTORA:

MTRA. INGRID MARISSA CABRERA ZAMORA.

SINODALES:

LIC. MARÍA DE LA CONCEPCIÓN CONDE ÁLVAREZ

DRA. MARÍA DE LOS ÁNGELES MATA MENDOZA

MTRA. ARLETTE MOTE NOLASCO

LIC. ADRIANA GUADALUPE MARTÍNEZ PÉREZ



CIUDAD UNIVERSITARIA, CD. MX.

NOVIEMBRE, 2017.



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

ÍNDICE

	Página
RESUMEN.....	1
INTRODUCCIÓN.....	3
1. ADOLESCENCIA	6
1.1 Contexto histórico.....	6
1.2 Definición de adolescencia como etapa de vida.....	9
1.3 Desarrollo biológico.....	12
1.4 Desarrollo cognitivo.....	13
1.5 Desarrollo psicológico.....	16
1.6 El adolescente en la sociedad.....	19
2. ORIENTACIÓN	27
2.1 Contexto histórico.....	27
2.1.1 Surgimiento del área de orientación.....	29
2.2 Áreas de orientación.....	34
2.2.1 Orientación en los procesos de enseñanza-aprendizaje.....	35
2.2.2 Orientación en la diversidad	36
2.2.3 Orientación para la prevención y el desarrollo.....	37
2.2.4 Orientación profesional.....	38
2.2.4.1 Modelo de orientación profesional de Rafael Bisquerra Alzina (2012).....	43
3. COMISIÓN METROPOLITANA DE INSTITUCIONES PÚBLICAS DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR (COMIPEMS).....	47
3.1 Instituciones que integran COMIPEMS.....	49

3.2	Concurso de Asignación a la Educación Media Superior COMIPEMS.....	52
3.3	Factores que impactan en aspirantes que participan en el Concurso de Ingreso a Nivel medio Superior COMIPEMS	58
3.4	La orientación profesional en la transición a Nivel Medio Superior.....	64
4.	PROPUESTA DE TALLER DE ORIENTACIÓN PROFESIONAL PARA LA ELECCIÓN DE OPCIÓN EDUCATIVA DE NIVEL MEDIO SUPERIOR EN ADOLESCENTES DE ESCUELAS SECUNDARIAS PUBLICAS	69
4.1	Justificación.....	69
4.2	Objetivos de la tesina.....	71
4.3	Objetivos del taller.....	71
4.4	Presentación del taller.....	72
4.5	Estructura del taller.....	79
	ALCANCES Y LIMITACIONES	109
	REFERENCIAS	117
	ANEXOS	

Agradecimientos

A todos aquellos que creyeron en mi todo el tiempo, a quienes no dudaron nunca en que pudiese llegar a este punto, en general a todas aquellas personas que de alguna manera han dejado huella en mi persona.

Pero en especial a:

A mi mamá, vienen a mí unas ganas increíbles de describirte con palabras lo agradecida que estoy contigo; sin embargo, el sentimiento las rebasa y las ahoga, solo puedo en este momento decirte que eres la persona en este mundo a la que más le debo respeto y agradecimiento, nunca dudaste y siempre me alentaste y además me soportaste, te amo, y quiero que sepas que eres un ejemplo de mujer, y la mejor madre que pude tener.

A mi papá, no sabes cómo lamento tu ausencia en este momento, pero me conforta la idea de que siempre supiste que lo lograría, así me lo hacías saber todo el tiempo, y hoy cumplo el compromiso de no defraudarte. Te amo, y tenerte como padre fue un privilegio, que no cambiaría nunca. Hoy plasmo aquí esto que alguna vez te leí:

"Si he podido desarrollar las fuerzas que la naturaleza me ha concedido y hacer buen uso de ellas; si he podido seguir el impulso de mi genio, trabajar y pensar para la muchedumbre de hombres que no hacen nada por mí, a ti te debo, mi noble padre, a tu actividad, a tu prudencia, a tu espíritu ahorrativo, a tu inquietud por el futuro. Se bendito por haberme sostenido en este mundo, en el que, sin ti, hubiera perecido mil veces"

Shopenhauer

A mis hermanos, Gabriel y Angélica, ustedes son mi inspiración y ejemplo, los amo, ha sido toda una aventura verlos crecer y estoy feliz de tenerlos como hermanos.

A Jorge, no sé cómo empezar, tal vez diciendo que, de no ser por ti, esto hubiera demorado más en suceder, gracias por alentarme a cada momento, por tu apoyo, por tu compañía, por contagiarme tus ganas, por tomarme de la mano cuando es necesario, y por dejar que tome de la tuya cuando lo necesitas. ¡Te amo!

A Alma, Luis, Rogelio, Evelia, Guadalupe, que de alguna forma u otra han estado conmigo en las buenas y en las malas, además de siempre tenerme en un concepto que agradezco infinitamente. ¡Los quiero mucho!

A todos aquellos amigos de secundaria que hicieron mi adolescencia tan feliz y que además fueron un buen referente para el presente trabajo, pero en especial a Ana Karen: te quiero millones, y sabes que más que mi amiga eres mi hermana; Paula, agradezco tu presencia en mi vida y espero que sigas en ella siempre, Zulin: te quiero muchísimo, me encanta la parte rebelde que llevas dentro; Viridiana: no sé si volvamos a coincidir, pero agradezco todas las aventuras y los aprendizajes; David (abok): Eres la persona más noble que conozco y me llena de orgullo poder decirte amigo.

A mis amigos hechos en CCH, otra de las etapas más felices y divertidas de mi vida, Cinthya, Mele, Joel, Goyo, Uziel, Miguel, Josué, Cari, los quiero muchísimo y agradezco tan buenas experiencias, durante y después de CCH, la gente cambia, pero es bueno saber que existen amigos para toda la vida. Cinthya: no podría enumerar todas las cosas que te quiero agradecer, y por las cuales más que amiga, te considero hermana, así que te doy un gracias general, te quiero mucho.

A mis amigos de la facultad, Laura, Daniel, Diego, Yescica y Claudia, gracias por esas pláticas, bromas, discusiones, es todo un placer poder llamarlos amigos.

También va para Eric, creo que desde que te conozco estoy titulándome, y me alegra poder considerarte amigo. .

Para aquellos que han sido mis alumnos, los héroes sin capa, que hicieron que mi vida académica diera un vuelco y situará la educación como objeto principal de mi ejercicio profesional. Agradezco sus ganas contagiosas y su energía.

A la Mtra. Ingrid Marissa Cabrera, gracias por su asesoría, por compartir su experiencia para enriquecer la mía.

RESUMEN

La transición de la educación secundaria a las instituciones públicas que ofertan bachillerato en la Zona Metropolitana del Valle de México se encuentra en manos de la Comisión Metropolitana de Instituciones Públicas de Educación Media Superior (COMIPEMS), quien año con año desde 1996 organiza el Concurso de Asignación a la Educación Media Superior.

Los participantes del Concurso deben decidir que modalidad de bachillerato les interesa estudiar (Técnico Profesional, Bachillerato General o Bachillerato Tecnológico) y en que institución desean cursarlo, ya que existen diferentes instituciones que ofrecen el mismo tipo de bachillerato, razón por la que es importante que los estudiantes cuenten con la preparación necesaria para tomar decisiones acerca de su vida académica inmediata.

En 1952 se creó la plaza de orientador en las escuelas secundarias públicas, dicha área tenía como función la atención al desarrollo integral del educando y su adaptación al medio escolar, familiar y social. Las funciones del área de orientación han cambiado a lo largo del tiempo y actualmente ésta funge como un apoyo para los tutores, profesores de asignatura que además de impartir clases tienen a su cargo un grupo y entre sus funciones se encuentra brindar orientación académica y para la vida; sin embargo, no se cuenta con un programa formal debido a que se espera que los tutores realicen las actividades pertinentes para cumplir con los objetivos (INEE, 2014). De tal manera que cada escuela secundaria participa de forma particular en la transición educativa de su alumnado (Rodríguez, 2016).

En este trabajo se presenta una propuesta de taller nombrado “Taller de Orientación Profesional para la elección de opciones educativas de Nivel Medio Superior en la Zona Metropolitana del Valle de México”, cuyo objetivo es que los participantes desarrollen competencias emocionales que les permitan elegir las opciones de nivel medio superior que cumplan con sus gustos, intereses y aptitudes.

Esta propuesta toma como base el modelo de orientación profesional de Bisquerra, 2012, para quien el resultado de una correcta orientación profesional es

la Madurez Vocacional, entendida como las competencias para hacer frente a las situaciones relacionadas con la vida profesional. Las competencias emocionales para él son aquellas capacidades, habilidades y actitudes que permiten realizar actividades con calidad y eficacia (Bisquerra, 2012).

El modelo de orientación profesional de Bisquerra contempla cuatro aspectos: autoconocimiento, información profesional, toma de decisiones y desarrollo de competencias (Bisquerra, 2012).

La propuesta se dirige a estudiantes o egresados de escuelas secundarias públicas, ya que algunas investigaciones señalan que la población de estas escuelas requiere más apoyo en la transición (Rodríguez, 2014; García, 2016; Solís, Rodríguez y Brunet, 2013; Rodríguez, 2014, 2016) debido a que su probabilidad de inscribirse es mayor que la de escuelas privadas ($p=.88$ vs $p=.36$) (Solís, Rodríguez y Brunet, 2013), tienden a escoger una mayor variedad de tipos de bachillerato (Rodríguez, 2014), y la probabilidad de obtener un resultado favorable en el examen es de $p=.45$ comparado con los estudiantes de escuelas privadas quienes tienen una $p=.69$ (Solís, Rodríguez y Brunet, 2013).

Por otra parte, como ya se mencionó las escuelas secundarias de carácter público no cuentan con un programa específico para atender el proceso de transición, del tal manera que los tutores podrían verse beneficiados con propuestas como éstas, donde se les brinden herramientas para planear sus tutorías. O bien, la impartición de estos talleres en espacios no escolares podría beneficiar a aquellos alumnos que no están teniendo un proceso de orientación en su escuela, ya que se ha observado que posterior al primer semestre de asistencia al bachillerato, tres de cada diez estudiantes abandonan la escuela, la mayoría estudiantes de escuelas públicas que no obtuvieron un lugar en la escuela a la que aspiraban. (entre $.37$ y $.23$ de probabilidades de que esta población abandone sus estudios). (Solís, Rodríguez y Brunet, 2013).

Hay que soñar, pero a condición de creer seriamente en nuestro sueño, de examinar con atención la vida real, de confrontar nuestras observaciones con nuestro sueño, de realizar escrupulosamente nuestra fantasía.

Lenin en Julio Cortázar, Último Round.

INTRODUCCIÓN

Un momento decisivo en la vida de los adolescentes de la zona Metropolitana del Valle de México es la transición de la Educación Básica Secundaria a la Educación Media Superior, debido a que llegado a este punto los estudiantes deben de tomar decisiones acerca de su futuro académico inmediato, deben decidir que tipo de bachillerato cumple sus expectativas y en que institución desean cursarlo. Por si esto no fuera suficiente, una vez escogida la institución y el tipo de bachillerato, los estudiantes deben realizar un examen de conocimientos, el cual será determinante para acceder a la institución que hayan decidido.

Este proceso de asignación lo lleva a cabo la Comisión Metropolitana de Instituciones Públicas de Educación Media Superior (COMIPEMS), quien de forma anual realiza el Concurso de Asignación a la Educación Media Superior.

Para los adolescentes, el proceso del concurso representa una tarea difícil, debido a que es necesario reconocer gustos, intereses, aptitudes y habilidades para poder hacer una elección acorde a sus expectativas, sumado a la preparación de conocimientos formales para la presentación del examen.

Una intervención orientadora para la transición a la educación media superior que brinde herramientas que permitan a los adolescentes desarrollar competencias para hacer elecciones basadas en el autoconocimiento y además proporcione información sobre el concurso de asignación, puede ayudar a que la transición sea más exitosa y menos estresante.

En este trabajo se realiza una propuesta de orientación profesional para estudiantes o egresados de escuelas secundarias de carácter público ya que algunas investigaciones señalan que la población de estas secundarias requiere más apoyo en la transición que la población procedente de escuelas de carácter

privado (Rodríguez, 2014; García, 2016; Solís, Rodríguez y Brunet, 2013; Rodríguez, 2014, 2016).

Dicha propuesta consiste en un taller que tiene como objetivo general que los participantes desarrollen competencias emocionales que les permitan elegir las opciones de nivel medio superior que cumplan con sus gustos, intereses y aptitudes. El taller está basado en el modelo de orientación profesional de Rafael Bisquerra Alzina (2012), quien toma como aspectos principales de este tipo de orientación el autoconocimiento, la información profesional, la toma de decisiones y el desarrollo de competencias, estas últimas entendidas como capacidades, habilidades y actitudes que permiten realizar actividades con calidad y eficacia

El presente trabajo consta de los siguientes capítulos que permiten la justificación y planeación del taller.

Capítulo 1. Adolescencia: En este capítulo se presenta un referente histórico del concepto de adolescencia, así como el desarrollo biológico, cognitivo, psicológico y social que se experimenta en esta etapa de la vida.

Capítulo 2. Orientación: En este capítulo se muestra un panorama histórico del concepto de orientación, así como las áreas en las que se ha diversificado, lo que permite comprender el papel específico de la orientación profesional. En este apartado se localiza el modelo de Orientación Profesional de Rafael Bisquerra Alzina.

Capítulo 3. Comisión Metropolitana de Instituciones Públicas de Educación Media Superior (COMIPEMS). En este capítulo se detalla el proceso y la convocatoria del Concurso de Asignación a la Educación Media Superior y se presentan las investigaciones llevadas a cabo sobre este tema.

Capítulo 4. Propuesta: Se detalla la propuesta del Taller, la cual está basada en el Modelo de Orientación Profesional de Rafael Bisquerra Alzina (2012).

Alcances y limitaciones: En este apartado se resalta la importancia de la investigación realizada para la elaboración de la propuesta de taller, así como los alcances y las limitaciones que éste tiene.

CAPITULO 1.

LA ADOLESCENCIA

1.1 Contexto histórico

Desde sociedades antiguas, como las precolombinas, pueblos australianos y de la india, se ha identificado un momento de transición entre la infancia y la adultez. En estas sociedades se consideraba la infancia como una etapa profana e irresponsable, que debía ser superada al acceder a una etapa adulta; sin embargo, esta transición no se daba de un momento a otro, estaba inmersa en ritos que estaban sustentados por algún mito propio de su cultura y conllevaban por tanto características particulares; sin embargo, todas ellas convergían en dos aspectos (Eliade, 2008):

1) Los neófitos (niños) eran instruidos por tutores un lapso considerable de tiempo en rituales secretos, en los que se llevaban a cabo ciertas pruebas que permitirían que se encontraría con lo sagrado.

2) La iniciación estaba dada por una muerte ritual, es decir una ceremonia que simbolizaba la muerte del neófito (niño), para dar como resultado un nuevo ser, un ser adulto.

Mientras que, en las antiguas Grecia y Roma, también se puede observar la existencia de ideas o modelos sobre las edades del hombre (Souto, 2007). De hecho, las primeras apariciones de la palabra adolescencia están en escritos de autores grecolatinos, por ejemplo: Platón en “Los Diálogos Socráticos”, “El Banquete” y “La Republica” por Ovidio, el “Arte de Amar” por Plauto, en “Los Prisioneros” por Cicerón, entre otros (Fize, 2007).

La filosofía griega describía a la adolescencia como una etapa de cuestionamiento, de indisciplina y de búsqueda de un lugar en la sociedad (Palacios, Marchesi y Coll, 1999). Platón, caracterizaba a la adolescencia como una etapa de excitabilidad excesiva, además de gran placer por las discusiones (Saavedra,2004). Los niños debían dedicarse al juego, el deporte y la música, mientras que los adolescentes debían dedicarse al estudio de las ciencias y las matemáticas, ya que

consideraba que era en esta etapa cuando se daba el razonamiento (Santrock, 2004). Aristóteles hablaba de un “carácter irascible y apasionado”, una tendencia por tomar posturas extremas (Saavedra, 2004), una visión optimista e idealista, pero al mismo tiempo orgullosos y agresivos (Argullo, 1997).

Sin embargo, es hasta 1762 cuando el filósofo Rousseau publicó su obra titulada “Emilio”, novela en la que plantea un segundo nacimiento del ser humano, una transformación, con la cual sentó las bases para las teorías modernas de la adolescencia (Argullo, 1997).

En 1904 Stanley Hall publicó su tratado titulado “Adolescence: It’s Psychology and It’s Relations to Physiology, Anthropology, Sociology, Sex, Crime, Religion and Education”, en el cual utilizó de forma sistemática la palabra adolescencia, (Coleman y Hendry, 2003). En este tratado reunió ciertas características psicológicas que para él definían la adolescencia. Hall señala que esta etapa es la transición de la infancia a la adultez, consideró estas últimas como etapas como estables, y caracterizó a la adolescencia como un periodo lleno de conflictos que darán por resultado la identidad individual (Saavedra, 2004).

Posterior a Stanley Hall, surgieron más autores que abordaron el tema de la adolescencia; sin embargo, mostraban posturas deterministas que se limitaban a establecer tipologías de conductas propias de la etapa. Ejemplo de esta oleada, fue Arnold Gessell, quien, influenciado por Hall, se dispuso a describir patrones de conducta propios de este estadio. Indicaba que los rasgos de conducta estaban regidos por factores biológicos y que el crecimiento no era más que un proceso de cambios de formas y funciones que estaban determinados por leyes establecidas, esta postura dejó de lado cualquier intervención del ambiente y la sociedad en los procesos de crecimiento (Argullo, 1997).

Por otro lado Freud señaló que es en la adolescencia cuando se resuelve la situación edípica, razón por la cual los adolescentes comienzan con la búsqueda no incestuosa del objeto amado (Lozano, 2014). Freud ha sido señalado como reduccionista al definir a la adolescencia como un proceso filogenético, que recapitula los primeros años de vida, dejó de lado la importancia de la influencia

social además de hacer universal el complejo de Edipo, ya que lo identifica con un periodo biológico (Aguirre,1994). Es decir entendía a la adolescencia como una etapa universal, crítica y patológica (Argullo, 1997).

Ana Freud intentó centrar su interés en la etapa que su padre habría descuidado; siguió la misma línea al señalar a la adolescencia como una etapa conflictiva, como un trastorno del desarrollo, que interrumpe el desarrollo pacífico, por lo que el individuo debe canalizar sus pulsiones a través de mecanismos de defensa, propios de la adolescencia (Argullo, 1997).

Erikson, por su parte, ha llegado a ser considerado el psicoanalista que más aportaciones ha hecho a la adolescencia. Una de estas aportaciones fue considerar como núcleo de la personalidad adolescente a la identidad, y no a la sexualidad. Otro acierto fue incluir la dimensión social o histórica, como factor importante en el desarrollo de la personalidad, ya que, para él, el yo se caracteriza por la adquisición de una identidad según la cultura de referencia. La adolescencia desde su enfoque es un tiempo de moratoria para que el joven conjugue su niñez con expectativas del futuro (Lozano, 2014). Erikson señala que para que en la adolescencia se desarrolle una identidad positiva, se debe incluir todas las cualidades adquiridas en etapas anteriores, aspiraciones y ambiciones vocacionales (Argullo, 1997).

Otro teórico que hizo aportaciones destacables, en relación con la adolescencia, fue Piaget, quien identificó a la adolescencia como la etapa de las operaciones formales, dicha etapa hace referencia a la capacidad para reflexionar, hacer abstracto lo concreto y elaborar teorías. En esta etapa se lleva a cabo la inmersión del individuo en la sociedad de los adultos, esta inmersión acarrea una reorganización de la personalidad (Inhelder y Piaget, 1985).

Piaget mencionaba que aun cuando el desarrollo de las estructuras formales puede estar relacionado con el desarrollo de estructuras cerebrales, esta relación es compleja, ya que consideraba que si bien el desarrollo del sistema nervioso determina las posibilidades o imposibilidades para una determinada etapa, es el medio social quien logra actualizar las posibilidades, con esto dio un papel importante de la sociedad en la etapa adolescente (Inhelder y Piaget,1985).

El adolescente es capaz de pensar su futuro dentro de la sociedad y este pensamiento guía de alguna manera su forma de actuar, puede incluso querer reformar en algún sentido la sociedad en la que él está inmerso. “Esta etapa es complicada, ya que conlleva procesos que no están libres de conflicto”. (Inhelder y Piaget, 1985, pp.285).

Vigotsky, por su parte, denominó a la adolescencia como “edad de la transición”. La adolescencia cambia radicalmente intereses y necesidades, que se ven reflejados por ejemplo en un bajo rendimiento escolar y apatía. En su visión, el adolescente es un ser que, debido a su participación en zonas de desarrollo próximo, se apropia de la cultura de su época, al visualizar esto, permite la diversidad de adolescencias (Erausquin, 2010).

Otros autores han abordado directa o indirectamente esta etapa tan controversial, por mencionar uno de ellos: Peter Blos, quien también reconocía la importancia del ambiente y la sociedad, consideraba al ambiente sociocultural, como factor intrínseco en el desarrollo de la personalidad. Pensaba en la pubertad como los cambios físicos de la maduración, mientras que la adolescencia correspondía a las adaptaciones psicológicas. (Argullo, 1997).

Muchos de los autores que aportaron a la comprensión de esta etapa, incluyeron en sus teorías el componente sociocultural que ya se venía desarrollando en teorías anteriores, y que dejó obsoleta la idea de que la adolescencia correspondía a una etapa puramente biológica. Tal es el caso de los siguientes autores: Allison Davis, Robert Havighurst, Albert Bandura y Richard Walters, gracias a sus aportaciones se abrieron nuevas formas de acercamiento al estudio de la adolescencia (Argullo, 1997).

1.2 Definición de adolescencia como etapa de vida

Etimológicamente, la palabra adolescente proviene del latín “adolescere” y tiene por significado “desarrollarse hacia la madurez”, “hacerse adulto”. Según Rascovan (2012) algunos autores definen a la adolescencia como un segundo nacimiento, donde se replantean conflictos de indefensión del bebé, los

adolescentes se enfrentan a un mundo caótico y desconocido, esta etapa marca un nuevo rumbo, ya que marca una ruptura con el pasado, pero sin pérdida de una continuidad. Inhelder y Piaget (1985), señalan que la adolescencia es un periodo importante, dado que es aquí donde se forma la personalidad de un individuo.

Queda claro que la etapa de la adolescencia es una etapa de transición hacia la edad adulta; sin embargo, definir cuáles eran los factores que determinaban este periodo: biológico, sociocultural o ambos, implicó un conflicto que al parecer ha sido resuelto al demostrarse que los seres humanos son seres biopsicosociales, y que, explicar una etapa vital del ser humano desde sólo una esfera es un error. Sin embargo, hoy en día existe otra discusión que hace difícil conceptualizar a la adolescencia, éste es el hecho de que, si bien existe consenso en que es una etapa de transición de la infancia a la adultez, dicho acuerdo desaparece cuando se habla de los límites con estas dos etapas.

Al respecto de esto, el Fondo Internacional de Emergencia de las Naciones Unidas para la Infancia UNICEF (2011) enlista tres factores que dificultan la definición de adolescencia.

El primero de ellos corresponde a la pubertad, se ha señalado su inicio como sinónimo de inicio de la adolescencia. La pubertad se presenta alrededor de los 12 años en las mujeres, con su primera menstruación y alrededor de los 13 años en el caso de los hombres, con su primera eyaculación. Sin embargo, existen casos de niñas que tienen su primera menstruación a los 8 años; estas niñas, por ejemplo, quedarían fuera de los parámetros de edad establecidos por la mayoría de los autores como adolescente, aunque estarían cumpliendo con el requisito de haber entrado en la pubertad. En cuanto a los hombres, no es tan fácil establecer cuando ocurre su primera eyaculación, ya que, es un tema que no tocan con frecuencia (Fize, 2007).

El siguiente factor que dificulta esta definición se encuentra en las diferencias entre las leyes que los países establecen para que una persona pueda realizar tareas propias de los adultos, como son: contraer matrimonio, votar, consumir

bebidas alcohólicas, etc.; es decir, la edad para ser reconocido como adulto varía de acuerdo al país, lo que haría imposible establecer una edad en la que finaliza esta etapa (UNICEF, 2011).

Y el último factor hace referencia a las actividades que realiza un niño, independientemente de las leyes que su país establezca en términos legales. En muchos países, niños y adolescentes se encuentran realizando tareas propias de un adulto, o bien se encuentran inmersos dentro de un rol adulto, tal es el caso del embarazo adolescente (UNICEF, 2011).

Debido a lo anterior, las Naciones Unidas establecen que son considerados adolescentes aquellas personas con edades comprendidas entre los 10 y los 19 años, de esta manera, la transición de la niñez a la adultez se puede analizar de una forma menos sesgada.

La adolescencia se divide en dos etapas de acuerdo con la UNICEF (2011):

- 1) Adolescencia temprana: de los 10 a los 14 años
- 2) Adolescencia tardía: de los 15 a los 19 años

De forma independiente a los conflictos que existen o existieron ante la necesidad de definir la adolescencia como etapa del desarrollo humano, es indiscutible que esta es una etapa fundamental en la vida de todo ser humano, Existen diferentes concepciones de la adolescencia y todas tienen en común considerarla como un periodo vital de la vida, situado entre la infancia y la adultez (Rascovan, 2012).

Cabe señalar que, aun cuando se establecen parámetros para definir la etapa de la adolescencia, estos parámetros no son definitivos, es decir, nadie se hace adulto por decreto, ni sale de la adolescencia en un segundo, es por esto que la transición de la adolescencia a la adultez es un proceso tanto personal como colectivo (Rascovan, 2012).

1.3 Desarrollo Biológico en la Adolescencia

La adolescencia es una etapa decisiva en la vida del ser humano, está acompañada de intensos cambios físicos, psicológicos y sociales, que dan la bienvenida a la antesala de la adultez, y proveen al individuo capacidades reproductoras (Casas y Ceñal, 2005).

En este sentido es importante mencionar a la pubertad como concepto importante para la comprensión de esta etapa, ya que, si bien no es sinónimo de adolescencia, ni la define por sí misma, sí es parte de la etapa. La pubertad es entendida como el periodo de crecimiento físico y maduración sexual que da como resultado un organismo con el tamaño, proporciones y potencia sexual propia de un adulto (Berger, 2007)

La pubertad está dada por una serie de cambios neurohormonales, cuyo fin último es conseguir la capacidad reproductiva propia de cada sexo. Esto ocurre gracias a la interacción entre hipotálamo, hipófisis y gónadas (Berger, 2007).

Las hormonas juegan un papel sumamente importante en esta etapa, basta una señal bioquímica para que se desaten los cambios ya antes mencionados. Una señal bioquímica del hipotálamo hacia la hipófisis es suficiente, para que éste a su vez envíe hormonas hacia las glándulas suprarrenales (glándulas localizadas en la parte superior de los riñones) y éstas envíen señales a diversas partes del cuerpo y al encéfalo para la liberación de más hormonas, esta vía es conocida como eje hipotálamo-hipófisis-suprarrenal y es la encargada de la regulación del estrés, crecimiento, apetito, sueño y excitación sexual (Berger, 2007).

En la pubertad, la hipófisis actúa también de forma directa sobre las gónadas, lo que estimula la producción de hormonas sexuales; El hipotálamo envía Hormona liberadora de gonadotropinas (GnRH) hacia la hipófisis, ésta a su vez, libera Hormona Luteinizante (LH) y Hormona Folículo Estimulante (FSH), hacia las gónadas, lo que induce la liberación de andrógenos y estrógenos; como estradiol en las mujeres y testosterona en los hombres. Dichas hormonas son producidas por ambos; sin embargo, existe una tendencia marcada para ambos sexos en cuanto a

la cantidad de producción de cada una de ellas (Berger, 2007).

Cambios consecuencia de la pubertad en la adolescencia

Desde hace unos 150 años, la edad de la pubertad ha iniciado en edades cada vez más tempranas, adelantándose de 3 a 4 meses por decenio. Casas y Ceñal (2005) señalan que la pubertad inicia en las niñas entre los 8 y los 14 años.

Durante la pubertad aparece, en las mujeres, el botón mamario, aumento de estatura ("estirón puberal"), crecimiento de mamas, crecimiento de vello púbico, ensanchamiento de caderas y primer periodo menstrual (menarquía) (Berger, 2007). Este proceso suele comenzar alrededor de los 12.4 años (Casas y Ceñal, 2005).

Mientras en los hombres los cambios propios de la pubertad son: crecimiento de testículos, vello púbico, barba y del tamaño del pene; primera eyaculación del líquido seminal (espermaquía), aumento de estatura ("estirón puberal") y transformación del tono de voz. (Berger, 2007), y éste ocurre alrededor de los 13.5 años.

1.4 Desarrollo cognitivo en la Adolescencia

La adolescencia como etapa de inmersión del individuo en la sociedad de los adultos acarrea una reorganización de la personalidad en su totalidad, lo que incluye transformaciones intelectuales de forma paralela o complementaria al aspecto afectivo (Inhelder y Piaget, 1985). De tal manera que, no son solo los cambios físicos ni de maduración sexual los únicos que llaman la atención; el desarrollo cognitivo en esta etapa es de especial interés.

Vygotsky (1934 /1995), postuló que es en la pubertad donde maduran o se da forma a estructuras complejas del pensamiento, este proceso se ve favorecido por las nuevas tareas que enfrenta el joven al ingresar a un medio cultural, profesional y cívico de los adultos; si la sociedad no presentara al adolescente

nuevas tareas que implicaran nuevas exigencias, no se estimularía su intelecto y por lo tanto no se alcanzarían estados superiores, o bien se lograrían con retraso. Esto debido a que, si bien en esta edad no aparecen funciones elementales completamente nuevas, las ya existentes se incorporan a una nueva estructura.

El proceso de transformación de pensamientos del infante al adolescente no es sencillo. Inhelder y Piaget (1985), consideran que este proceso no está libre de conflictos, y las compensaciones para a resolución de este tipo de conflictos son diferentes en la adolescencia y en la infancia: “el niño busca la solución para estos conflictos en las compensaciones actuales, el adolescente suma a estas compensaciones limitadas una compensación más general: una voluntad o incluso un plan de reformas” (pp.285).

El adolescente es capaz, a diferencia de la infancia, de pensar en su futuro dentro de la sociedad y acompañar su forma de actuar con un programa de vida para sus actividades adultas e incluso puede también querer reformar en algún sentido la sociedad en la que él está inmerso. Es capaz de desarrollar teorías, reflexionar y de esta manera evadirse de lo concreto actual en una dirección abstracta y posible (Papalia, Olds, Feldman y Salinas, 2005).

Es entonces, la adolescencia, la etapa en la que comienzan pensamientos con un grado de mayor de reflexión. Los adolescentes "pueden imaginar en términos de lo que podría ser verdad, pueden razonar sobre hipótesis" (Papalia, 2005). La adolescencia es, por lo tanto, un periodo importante para la maduración de procesos cognitivos superiores, emocionales y sociales. La maduración de estos procesos incrementa la capacidad de atender selectivamente información y controlar su comportamiento (Yurgelun-Todd, 2007).

En general, en esta etapa, se observa una mejora significativa en la velocidad de procesamiento cognitivo y el desarrollo de las funciones ejecutivas, como el pensamiento abstracto, la toma de decisiones, capacidad de planeación e inhibición de respuestas (Yurgelun-Todd, 2007).

Las neurociencias han buscado el sustento neurobiológico de estos cambios,

ha intentado dilucidar qué pasa en el cerebro adolescente, y ha logrado brindar un panorama que nos ilustra lo que puede estar ocurriendo a nivel cerebral en esta etapa. Por ejemplo, se habla de que el adolescente sufre una remodelación cerebral que incluye una poda sináptica, lo cual implica la sobrevivencia de las sinapsis más funcionales para el individuo, además de un aumento en la materia blanca es decir mayor mielinización de los axones de las neuronas existentes, esta mayor mielinización facilitará y mejorará el paso de información de una neurona a otra. Estos cambios en conjunto harán más eficiente la comunicación neuronal (Yurgelun-Todd, 2007).

Siegel (2014), menciona que la remodelación es necesaria para adaptar la estructura de nuestros cimientos neuronales y ajustarlos a las nuevas necesidades.

Durante la adolescencia la remodelación tiene lugar en la corteza cerebral, y especialmente en la región frontal, conocida como área ejecutiva, debido a su papel integrador y coordinador, ya que interviene en la conexión de las diferentes áreas neuronales entre sí, áreas diferenciadas entre ellas. Por lo que se podría decir que el objetivo del desarrollo cerebral es lograr que el cerebro sea integrador, es decir, las áreas se especializan más y luego se interconectan entre sí. Con la poda y la mielinización, se da una diferenciación de zonas especializadas y su posterior vinculación, lo que da como resultado un procesamiento de información más eficiente y especializada. Gracias a esta integración somos capaces de ser conscientes de nosotros mismos y podemos pensar en términos conceptuales y abstractos (Siegel, 2014)

Es importante señalar que, si bien en esta etapa se alcanzan estadios superiores del pensamiento y hay todo un proceso de transformación intelectual, esta etapa también está caracterizada por la presencia de respuestas impulsivas, lo que haría parecer que el incremento de habilidades intelectuales no se integra a las decisiones de la vida. (Yurgelun-Todd, 2007).

Las neurociencias han dado como respuesta a la impulsividad, la falta de maduración de los lóbulos frontales, los cuales juegan un papel importante en la

inhibición de respuestas conductuales, ya que si bien, la remodelación permite una eficiencia en el papel que juega esta área cerebral, este proceso no se da de un momento a otro, el proceso es lento y gradual. (Yurgelun-Todd, 2007).

Además, existe otro factor que coadyuva a la impulsividad en esta etapa, y es que durante adolescencia el nivel habitual de dopamina es bajo, pero la liberación de ésta ante la respuesta a experiencias es mayor (mayores picos de dopamina en los años centrales de esta etapa). La mayor liberación de este neurotransmisor da como resultado que los adolescentes se sientan atraídos por las experiencias emocionantes y sensaciones estimulantes, lo que provoca que tomen en cuenta sólo la gratificación y no valoren los riesgos y desventajas. Incluso se habla de una hiperracionalidad, esto es, las decisiones que podría pensarse son resultado de cierta impulsividad, por el contrario, son tomadas bajo el conocimiento de riesgos, pero se da más valor a los resultados positivos. Cabe mencionar que los comportamientos de riesgo aumentan durante la compañía de iguales (Siegel, 2014). Además debido al momento por el cual cursa el desarrollo cerebral en la adolescencia, esta etapa se torna de especial vulnerabilidad antes los procesos neurotóxicos, ya que tanto la corteza cerebral y el hipocampo, estructuras que sufren la mayor cantidad de cambios en esta etapa, son particularmente sensibles a los efectos del alcohol y otras drogas (Acuña, Castillo, Bechara, y Godoy, 2013).

Es importante señalar que el hecho de que los adolescentes se pongan constantemente en situaciones de riesgo no es un aspecto netamente negativo, ya que permite que el individuo se enfrente a amenazas y a competidores cruciales para su seguridad y éxito. Este mayor interés por la novedad y la aparente impulsividad sirve a un propósito en todas las especies (Siegel, 2014).

1.5 Desarrollo psicológico en la Adolescencia

Para que se lleve a cabo la “metamorfosis adolescente”, como la llama Rascovan (2012), es necesaria la presencia de otros, ya que este proceso no es meramente interno. En las sociedades occidentales el papel de los primeros otros,

significativos, son los padres, éstos jugarán papeles centrales desde el nacimiento y durante el desarrollo de la infancia, ya que no solo cumplen con necesidades biológicas, si no también cumplen un papel importante al satisfacer necesidades afectivas. De este modo los padres, o las personas que funjan de esta manera, sirven como modelos de identificación, lo que permite que el niño configure su identidad.

Sin embargo, con el paso de los años, al llegar a la adolescencia, las viejas estrategias ya no son funcionales, por lo que se tiende a buscar figuras que sustituyan a los padres, para de esta manera seguir moldeando su forma de ser y estar en el mundo (Rascovan, 2012). Los padres atraviesan en este punto una crisis, ya que los niños, cuya característica era la maleabilidad, ahora son adolescentes que ofrece resistencia a las reglas prescritas (Fize, 2007).

Llegado este punto el adolescente ha perdido su condición infantil y es entonces cuando buscan averiguar quién es. Durante este proceso la identificación se entrega a las relaciones con otros, como lo llegan a ser amigos y novio(a) por ejemplo. Es en esta etapa donde la identificación, se da fuera del medio familiar, comúnmente en las amistades. De esta manera los grupos conformados por amigos y compañeros de la escuela son aquellos que permiten desarrollar la nueva forma de pensar y manejarse en el mundo, y con la cual se presentaran ante la vida adulta. Los grupos en los cuales se mueven los adolescentes constituyen una forma intermedia entre el sujeto y la sociedad, funcionan como un espacio en el cual se ensayan conductas y prácticas sociales, sin el rigor de los adultos. El carácter opositor al mundo adulto que se observa en los adolescentes es un mecanismo de autoafirmación que les permite diferenciarse de los niños y de los adultos (Rascovan, 2012),

Al hablar de crecimiento, se habla de ruptura con aspectos en la historia individual. Los cambios que tienen cabida en esta etapa, sin bien son notorios en el cuerpo, no se limitan a esto.

Arminada Aberastury, (en Rascovan, 2012), enumeró tres situaciones,

denominadas “duelos” por los que todo ser humano pasa durante la transición de la infancia a la adolescencia (ver tabla 1).

Tabla 1.

Descripción de los duelos que sufre el adolescente al abandonar la infancia según Arminada Aberastury.

Duelo	Descripción
Duelo por el cuerpo infantil	Por la velocidad e intensidad con la que el cuerpo sufre modificaciones, es vivido como ajeno o externo, lo que produce sensaciones de extrañeza y de falta de autocontrol.
Duelos por los padres de la infancia	Los padres ya no son las figuras idealizadas que todo pueden y todo saben. Los adolescentes notan sus debilidades y su envejecimiento.
Duelo por el rol del niño	Las conductas adquiridas y usadas durante toda la infancia ya no son efectivas para desenvolverse en el mundo de relaciones con los otros, por lo que debe renunciar a la identidad de niño y buscar la del adolescente.

Inhelder y Piaget (1985) señalaron que es la adolescencia, una etapa clave en el desarrollo de un individuo, debido a que el resultado de los conflictos que se viven al cruzar por ésta es la personalidad que se adquirirá:

La personalidad es la sumisión del yo a un ideal que encarna pero que lo supera y lo subordina: es la adhesión a una escala de valores, no abstracta, si no referida a un hacer, por lo tanto, es en definitiva la adopción de un rol social, no del todo preparado como lo es una función administrativa, sino de un rol que el individuo irá creando en su desempeño....decir que la adolescencia es la edad de la inserción del individuo en el cuerpo social, equivale a sostener que es la edad de la formación de la personalidad, puesto que esta inserción bajo otro aspecto, necesariamente complementario, no es sino la construcción de la personalidad (p.293).

Erickson, en Papalia (2005), señala que es en la adolescencia donde se debe solucionar el conflicto de la identidad frente a la confusión de la identidad, es decir, es en esta etapa donde el individuo debe encontrar el sentido de sí mismo y un rol significativo en la sociedad. La llegada de la madurez genital y el rápido crecimiento físico, alertan a los individuos de su pronta llegada a la adultez y comienzan a sorprenderse con los roles que pueden tomar en la sociedad adulta.

La adolescencia es un parteaguas en la formación de la personalidad, el individuo se ve en la necesidad de reorganizar sus comportamientos y conocimientos, acorde con las nuevas experiencias que le son presentadas, dada su condición de cambio. Para González (1983) es en esta edad donde se gesta la tendencia orientadora de la personalidad, entendida ésta, como: los motivos estables y efectivos que movilizan todas las potencialidades conscientes de la personalidad para la realización de sus fines.

Por todo esto y más, son importantes las formas en que se afronte esta etapa, las herramientas con las que el individuo este dotado para hacer frente a las nuevas experiencias.

Característico de la adolescencia, resultan ser las tendencias idealistas, las creencias en los grandes valores: igualdad, solidaridad, libertad, amistad, el deseo de juzgar por sí mismo y la propensión a agruparse, entre otras. El acercamiento con el otro, opera lentamente, se establecen las primeras estrategias amorosas (Fize, 2007).

1.6 El adolescente en la sociedad

Como se ha señalado con anterioridad, es en esta etapa donde los individuos comienzan a separarse de sus padres en búsqueda de una diferenciación. Fize (2007), menciona que la adolescencia implica un juego de relaciones, la autoridad de los padres por un lado y la búsqueda de la autonomía representada por los adolescentes; como consecuencia de esto, los adolescentes tienden a agruparse con pares, a establecer un “nosotros”, con un carácter propio, diferente de los otros

grupos de edades, con características específicas: como la forma de vestir, hablar, expresarse y de actuar en general. Podría afirmarse que la adolescencia es un fenómeno sociocultural que posee un conjunto de patrones y comportamientos que son aceptados por individuos de la misma edad; sin embargo, es sumamente importante señalar que este fenómeno no es similar ni para todos los sectores sociales, ni para todas las regiones geográficas.

¿Cuál es el imaginario social que existe de la adolescencia?

Alrededor de la adolescencia se ha construido un imaginario, cuyo principal eje, es la noción de homogeneización; la existencia de un conjunto de ideas, creencias opiniones, que pueden servir como explicación a variados aspectos de los adolescentes, como si todos fueran iguales por el hecho de ser adolescentes (Rascovan, 2012).

Se pueden esquematizar tres formas diferentes de ver o pensar a los adolescentes, las cuales no son excluyentes, si no que coexisten (ver tabla 2).

Tabla 2.

Imaginarios sociales de la adolescencia según Rascovan (2012)

Imaginario Social	Descripción
Juventud Dorada	Identifica a adolescencia como una etapa en la que el ser humano se encuentra despreocupado y con privilegios
Juventud Blanca	Se piensa en ellos como Mesías, como personajes que salvarían a la humanidad, ellos podrían concretar todos lo que no terminaron sus padres.
Juventud Gris	Se piensa en la adolescencia como aquel depósito de todos los males: delincuencia, violencia, vagancia, drogadicción. Los adolescentes poseen una identidad negativa, están confusos y desorientados, y dado que no saben lo que quieren, viven con angustias y frustraciones.

De forma independiente del imaginario social que se adopte, es indudable

que los adolescentes no pasan inadvertidos ante la sociedad, a lo largo de la historia han generado distintos tipos de reacciones, que van desde idealizaciones, seres llenos de rebeldía con voluntad transformadora, hasta considerarlos seres apáticos, con desgano y con falta de ilusiones y proyectos. Sin embargo, tanto antes como ahora se puede observar que:

“el imaginario social se relaciona con las lógicas de poder, con las expectativas que la sociedad -adulta- tiene en relación con su adolescencia y juventud, y que pueden ser aceptados y/o legitimados, como propios por los sujetos que transitan por esa etapa vital”. (Rascovan, 2012, p.39).

En general la sociedad necesita a los adolescentes para perpetuarse, son un tipo de relevo generacional, que permite llevar a cabo la transformación y apropiación de la cultura. Si bien los adultos son los encargados de la integración de los adolescentes a la sociedad adulta, esta tarea no es unidireccional, los adolescentes no son la tabula rasa en la cual se inscribirán las instrucciones para ser adulto; los adolescentes tienen un papel transformador dentro de este proceso. Mientras los adultos buscan reforzar lo existente, los adolescentes promueven la transformación (Rascovan, 2012).

1.6.1 La familia y la adolescencia

La familia es la organización social humana por excelencia, cuyos miembros comparten lazos consanguíneos o bien están relacionados por la existencia de un vínculo reconocido socialmente, como lo es el matrimonio (Sánchez, 2015). Es importante reconocer a la familia como un sistema dinámico, en el que, al alterarse un elemento, se altera el resto. Al llegar a la adolescencia se presentan una serie de alteraciones; sin embargo, la repercusión que tendrán éstas sobre la dinámica familiar, dependerá de las formas en las que se ha venido desarrollando la convivencia entre los integrantes de la familia. Oliva (2006) menciona que aquellos niños que arriban a la adolescencia con un historial conflictivo presentarán mayores

problemas al ingresar a esta etapa, que aquellos que se desarrollaron en un clima donde predominaba la comunicación, el afecto y el apoyo.

La presencia de la adolescencia en la familia conlleva modificaciones en su dinámica; por un lado los adolescentes intentan acceder a una relación de igualdad y equilibrio de poder que supere la relación jerárquica que estuvo presente en la infancia; y por el otro lado la mayoría de los padres se encuentran entre los 40 y 45 años, edad en la que según Levinson (1978, en Oliva, 2006) se atraviesa por la *Crisis de la mitad de la vida*, es decir, convergen dos transiciones importantes en el ciclo de la vida, lo que compromete aún más el clima familiar.

Aspectos importantes de la familia para la transición de la infancia a la adultez, son los siguientes (Smetana, 2005, en Oliva, 2006):

1. Afecto: Aun cuando el adolescente muestra un alejamiento afectivo y una disminución de la comunicación con el resto de su familia, el apoyo de los padres en este punto es fundamental. Adolescentes que han contado con una comunicación positiva, así como con afecto y apoyo por parte de sus padres, han mostrado un mejor ajuste psicosocial.
2. Conflictos: los conflictos que se presentan durante la adolescencia suelen desencadenarse por asuntos personales que el chico suele considerar parte de su jurisdicción, tales como asuntos de vestimenta y tiempo dedicado a los estudios. Los conflictos deben considerarse como una oportunidad para que el adolescente aprenda a negociar, solucionar problemas y adquiera la habilidad de adopción de perspectivas.
3. Comunicación: Este aspecto hace referencia a la información que los padres tienen acerca de las actividades que realizan sus hijos, y de que forma la obtienen. Es importante que los padres conozcan las actividades y los círculos de amistad en los que se desenvuelven sus hijos, pero la mejor forma de obtener esta información es cuando el adolescente la proporciona, y esto se logra mediante una relación cercana y de confianza.

Con respecto a los conflictos Correa, Rodríguez, Ceballos y Álvarez (2013) después de realizar un estudio donde analizan discusiones entre padres y adolescentes, señalan que durante los conflictos predomina la defensa de posturas propias y ataques a las posturas ajenas; los jóvenes son aquellos que atacan más las posturas de sus padres, lo que indica que es necesario desarrollar “perspectivismo” en ambas partes, para fomentar la negociación y mejorar el clima familiar. Los adolescentes están ingresando a un nuevo mundo, lo que brinda áreas de oportunidad a los padres para poder mostrar durante las discusiones, la capacidad de tomar en cuenta todas las perspectivas.

Las medidas activas de control son una buena opción durante la infancia, cuando éstas sirven de guía al comportamiento; sin embargo, una vez entrada a la adolescencia, habría que valorarlas, ya que éstas se deben ir dejando atrás conforme avance la adolescencia, de tal manera que se fomente una relación más igualitaria que otorgue autonomía (Oliva, 2006). Kamii (1988), refiere que según Piaget la autonomía se presenta con la reciprocidad, en el momento en que el respeto mutuo es lo suficientemente fuerte para provocar en el individuo el deseo de tratar a los demás como el desea ser tratado.

La familia juega uno de los roles más importantes en el desarrollo de la personalidad durante la adolescencia. Los conflictos que se presentan durante esta etapa como producto de la necesidad de autonomía, independencia y búsqueda de un camino personal (Limonés, 2011) funcionan como herramientas para desarrollar estrategias de negociación y resolución de problemas.

Los padres deben saber cómo adoptar un estilo parental sano, que combine el apoyo, el afecto y la comunicación con el desarrollo de la autonomía, por lo que es importante brindar una orientación adecuada que permita que los padres apoyen la sana transición de sus hijos al mundo adulto (Oliva, 2006).

1.6.2 La escuela como escenario adolescente

La escuela es el espacio social que institucionaliza a la adolescencia (Rascovan, 2012). En México, los niveles académicos que las personas cursan normalmente durante su adolescencia son, la Educación Secundaria, seguida por el Nivel de Educación Medio Superior.

La secundaria es transitada de los 12 a los 15 años aproximadamente, y es considerada un escenario de vida adolescente, ya que, además de que la entrada a este nivel educativo coincide con los inicios de la adolescencia. Los adolescentes pasan gran parte de su tiempo en dichas instalaciones, y gracias a la convivencia con pares bajo las reglas y formas de convivencia de esta nueva institución, el conocimiento que se adquiere dentro no está limitado al ámbito académico. Los estudiantes sufren procesos de subjetivación, redefinición y re significación, se construyen y reconstruyen como sujetos juveniles (Reyes, 2009).

Los adolescentes viven la secundaria como uno de los cambios propios de la etapa que están atravesando, en ella pueden experimentar la autonomía que construyen como respuesta a la emancipación del mundo infantil, ellos dejan de concebirse como niños, se reconocen como jóvenes, adolescentes, “chavos” (Reyes, 2009).

La percepción que tienen los adolescentes de su relación con la escuela secundaria, es amplia, va desde vivirla como un espacio formativo educativo, en el cual se valora la formación que tienen los docentes encargados de transmitirles conocimientos formales, hasta vivirla como un espacio de libertad y escape, en donde bien pueden ser como no lo son en casa, o donde pueden escapar de los problemas que pueda estar atravesado su familia; por otro lado, puede experimentar sentimientos de injusticia y control excesivo, en donde la reglas deben acatarse aun cuando las explicaciones de por medio sean escasas, en este caso los adolescentes se sienten cada vez menos dispuestos a obedecer, lo que genera nuevas formas de resistencia e inconformidad (Reyes, 2009).

Dentro del marco institucional surgen comunidades emocionales, los estudiantes comienzan a reconocer un “nosotros adolescente”, que los hace

diferentes de los adultos; sin embargo, la adolescencia, no deja de ser un escenario de tensión, enmarcado por un contexto, económico, político, social y cultural, que fragmentara al “nosotros adolescente”. Los adolescentes buscan la pertenencia a ciertos grupos durante los procesos de identificación - diferenciación (Reyes, 2009).

La escuela secundaria es de particular interés cuando se aborda la adolescencia, ya que más allá del currículo formal que ofrece la escuela, se encuentran los conocimientos, valores, actitudes, habilidades y estrategias que desarrollan los estudiantes a partir de las experiencias que viven durante su estancia, y que los ayudará a constituirse como jóvenes y a formar su propia identidad (Reyes, 2009).

El Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación INEE (2012) señaló que en México existen aproximadamente 36,500 escuelas secundarias, en las que se atiende a casi 6,2 millones de estudiantes.

Existen 5 tipos de servicios de este nivel educativo en el país: Telesecundaria, general, técnica, comunitaria y secundaria para trabajadores. El 88% de las escuelas secundarias, son de financiamiento público. Las escuelas generales y técnicas se concentran en las zonas urbanas, mientras que las telesecundarias se concentran en zonas rurales (Rodríguez, 2014).

Una vez terminada la secundaria, los adolescentes que deciden continuar con sus estudios, se enfrentan al hecho de tener que escoger una institución de educación media superior, la educación pública ofrece tres modalidades: la educación general, la tecnológica y la profesional técnica. Este paso, se convierte un evento crítico, ya que no todos los adolescentes continúan con sus estudios una vez terminada la secundaria, existen un gran número de desafiliación escolar durante esta transición (Rodríguez, 2014).

La educación media superior, de igual manera que la secundaria, tiene un componente social importante, más allá de los temas educativos, existe el espacio como fuente de encuentros con amigos y /o novio (a).

En México obtener el certificado de bachillerato tiene diversos significados, desde poder ingresar a la educación superior, hasta la obtención de un puesto de trabajo formal, también están aquellos que lo hacen por el reconocimiento familiar, o como meta personal. En general, para sectores urbanos populares, el hecho de obtener un certificado de bachillerato adquiere un sentido de progreso individual y familiar; en los municipios indígenas, brinda incluso un sentido de progreso de la comunidad (Weiss, 2012).

CAPITULO 2.

ORIENTACIÓN

Según la Real Academia Española (2017) la palabra orientar hace referencia a la acción de dirigir o encaminar a algo o alguien hacia un lugar o fin determinado. Esta definición lejos de facilitar la comprensión del quehacer de la orientación como área, la complejiza, ya que si se piensa en la orientación como el área encargada de brindar herramientas para que una persona pueda alcanzar un fin u objetivo específico, existe un gran número de situaciones en las que una persona puede necesitar orientación.

Las intervenciones orientadoras que se pueden realizar van desde ayuda en el proceso de toma de decisiones para la resolución de problemas personales y/o sociales, asesoramiento en la toma de decisiones vocacionales, e incluso ha destacado la orientación en los contextos escolares, donde funge como eje que guía los currículos, o planes de estudio (Molina, 2002)

Sin embargo, pese a la diversificación de áreas de intervención, de forma genérica se puede decir que la orientación es el proceso de ayuda para el logro de determinadas metas, y su objetivo general es la asistencia en el desarrollo personal. Bisquerra (2012), señala que la orientación es “un proceso de ayuda dirigido a todas las personas con la finalidad de contribuir al desarrollo de su personalidad integral” (p.11).

2.1 Contexto Histórico

Se pueden encontrar antecedentes de la práctica de orientación desde la existencia de sociedades antiguas, donde los niños eran instruidos para poder ingresar a la etapa de la adultez (Eliade 2008). En la cultura griega también se encuentran antecedentes, por ejemplo, la frase inscrita en el Templo de Delfos “Conócete a ti mismo”, la cual fue adoptada por Sócrates como lema, debido a la belleza que para él representaba el saber que le gustaría hacer a un hombre y por lo cual trabajaría y se comprometería (Bisquerra 1996).

Platón señaló la importancia de descubrir las aptitudes y vocaciones sobresaliente de un individuo desde edades tempranas, de hecho, es en la Academia de Platón donde se han encontrado los orígenes de la escuela, ya que el proponía un sistema educativo, en el cual los niveles fueran en orden ascendente de dificultad y donde el profesor fuese el guía que llevara a los alumnos por el paso de estos niveles. Mientras que Aristóteles sostenía que “la felicidad está en desarrollar la naturaleza racional al realizar una actividad propiamente humana” (Bisquerra, 1996, p.16).

En estos tres grandes filósofos puede encontrarse el origen de distintos principios relacionados con psicopedagogía, aplicados en la actualidad a fines educativos (Bisquerra, 1996).

En el Renacimiento, una nueva concepción del hombre y el mundo hace que el humanismo coloque al hombre como el centro de atención, lo que permite la aparición de precursores de la orientación; ejemplos, son los españoles: Rodrigo Sánchez de Arévalo, Juan Luis Vives y Juan Huarte de San Juan, estos personajes, destacan la importancia de conocer las aptitudes de los individuos como parte importante del proceso de elección de actividades profesionales (Bisquerra, 1996).

Otras aportaciones que fueron importantes para la construcción del concepto fueron las realizadas por personajes como Pascal y Montesquieu, quienes destacaron la importancia de la elección de un oficio o profesión en la vida de una persona. También se encuentran los empiristas británicos Locke, Berkeley y Hume, al intentar definir la naturaleza del hombre, la naturaleza de la sociedad y la relación que se establecía entre ambas (Bisquerra, 1996).

Posteriormente Kant, al enunciar el imperativo categórico, resalta la importancia de cumplir con el deber que se siente íntimamente, el cual es de gran influencia en la educación moral (Bisquerra, 1996).

Incluso al rastrear el primer escrito de Marx “Consideraciones de un joven sobre la elección de un oficio”, el cual escribió cuando tenía 17 años, en 1835, se

encuentra la importancia que le da este personaje al hecho de reflexionar sobre la elección de una carrera cuando se es adolescente (Bisquerra, 1996).

2.1.1 Surgimiento del área de orientación

En el siglo XIX la orientación surge como un área propiamente dicha, empieza a despuntar con Edwar Hazen, quien es reconocido porque en su publicación de 1836, titulada "The Panorama of Professions and Trades", recomienda la aplicación de un curso sobre ocupaciones en escuelas y con John Sidney Stoddard, quien expone las ventajas y desventajas de ciertas profesiones en su escrito "What I shall Do?" (Bisquerra, 1996).

Pero es hasta finales de este siglo donde se ha localizado a los que podrían considerarse los padres de la orientación. Uno de ellos es George Merrill, quien en 1895, fue el primero en ofrecer servicios sistemáticos de orientación a sus alumnos de "La Escuela de Artes Mecánicas de San Francisco", sus servicios radicaban en la exploración de los oficios que eran enseñados en dicha escuela, la colocación y el seguimiento de los ex alumnos (Bisquerra, 1996), otros autores como Borow (en Di Doménico y Vilanova, 2000), han indicado que es Jesse B. Davis, en 1898, quien inicia el área, al intervenir personalmente en la orientación psicopedagógica y profesional de sus alumnos de la "Central High School of Detroit".

Davis es reconocido por ser el primero en establecer la orientación desde dentro de la escuela, es decir, integrada en el currículo escolar. Señalaba a la orientación como factor importante para alcanzar objetivos propios de la educación, y el marco escolar como escenario propicio para preparar el futuro social y profesional de los individuos y de esta manera mejorar sus vidas (Bisquerra, 1996).

La necesidad de actividades de carácter orientador en las escuelas se fue extendiendo y en 1899 el director de la Universidad de Chicago, William Harper, dio un discurso, en el cual anunciaba la llegada al colegio de los profesionistas encargados de la orientación vocacional de los educandos (Di Doménico y Vilanova, 2000)

En 1906, Eli Weaver publica la primera revista en el mundo que trataba el tema de la orientación, titulada "Choosing a Career", mientras que en 1908 abre sus puertas la oficina de Orientación Vocacional de Boston el "Vocational Bureau" con Frank Parsons como director (Di Doménico y Vilanova, 2000), quien en 1909 publica "Choosing a Vocation" donde se pudo observar por primera vez el término "Vocational Guidance". Parson fue un filántropo altruista, que se propuso abolir por medio de la orientación vocacional los estragos causados por la industrialización en las clases desfavorecidas. Intentó facilitar el conocimiento del sí mismo para usarlo como herramienta esencial para la elección de empleo. Su concepción de Orientación Vocacional consideraba tres factores: la comprensión del sí mismo, conocimientos acerca de los requerimientos del éxito y la relación entre éstos. El planteamiento de Parson, hizo necesaria la creación de tests y medios que permitieran el conocimiento de los rasgos del individuo (Bisquerra, 1996).

En 1913 es creada la "National Vocational Guidance Association" y, un año después, Davis publica "Vocation and Moral Guidance", en donde propone el currículo de la orientación vocacional y moral. El objetivo de la orientación que proponía era la comprensión del sí mismo y de su responsabilidad social. La propuesta de Davis resaltaba el papel del profesor en los procesos de orientación y aunque este personaje es considerado pionero de la orientación educativa (Bisquerra, 1996), es Truman L. Kelly en 1914, quien ocupa por primera vez el término "Educational Guidance" en su tesis doctoral. Define la orientación educativa como aquella "actividad educativa, de carácter procedural, dirigida a proporcionar ayuda al alumno, tanto en la elección de estudios como en la elección de problemas de ajuste o adaptación a la escuela" (Bisquerra, 1996, p.26), este personaje también resalta la importancia de integrar la orientación educativa en el currículo escolar.

La expansión de la orientación se da en la década de 1950, en este periodo surgen asociaciones que repercutirán en el desarrollo del área. La orientación deja de concebirse como estática, como la elección de la adolescencia y comienza a concebirse como un proceso dinámico, un proceso que implica un enfoque desde

el ciclo de vida, es decir, que considera las teorías del desarrollo humano (Bisquerra, 1996, p.26).

Panorama histórico de la orientación en América Latina

En América Latina en medio de procesos de industrialización, división científica y social del trabajo, así como un crecimiento exponencial de la urbanización, se organizan servicios de orientación, concibiéndola como un proceso que ayuda en la elección de profesión (Bisquerra, 1996, p.26).

Algunos autores sitúan el origen en Brasil, específicamente en 1931, cuando Laurenço Filho crea el primer servicio estatal de Orientación Profesional en Sao Paulo (Carvalho, 1995; citado por Leal Melo-Silva, 2004 en González, 2008) y posteriormente en 1947 Emilio Mira y López crea en Río de Janeiro El Instituto de Selección y Orientación (González, 2008). Aunque en otros países en como en México, ya se venían desarrollando actividades orientadoras desde principios del siglo XX (Magaña, 2013).

En 1948 se organiza el primer curso latinoamericano de formación de orientadores y psicotécnicos, el cual tiene un gran impacto en los países latinoamericanos (Ardila, 1971, citado en Di Doménico y Vilanova, 2000).

Publicaciones como “La Orientación Educativa y Profesional en Chile, Guatemala, Panamá y Venezuela” en 1967, por parte de “La Organización de los Estados Americanos” (O.E.A.), además de eventos como el Congreso Latinoamericano de Orientación, cuyas Memorias fueron retomadas y publicadas por la Asociación Internacional de Orientación en 1971, reflejan el auge de la orientación como área integral, en los países latinoamericanos (Di Doménico y Vilanova, 2000).

Cabe señalar que los primeros en impulsar y tomar el oficio de orientadores en América Latina fueron psicólogos, y los primeros psicólogos latinoamericanos fueron formados por pedagogos, filósofos y médicos en sus instalaciones, de ahí la

importancia de la psicología y las profesiones que antecedieron a ella en el surgimiento de la orientación en América Latina (Di Doménico y Vilanova, 2000).

Panorama histórico de la Orientación en México

En México podemos rastrear huellas de esta disciplina desde finales del siglo XIX, con el fundador de la Escuela Nacional Preparatoria (ENP), Gabino Barreda, personaje influenciado fuertemente por el positivismo de Augusto Comte. En sus discursos de finales de siglo, se encuentran referencias a procesos psicológicos que hacían énfasis en cuestiones internas que los jóvenes debían tomar en cuenta al decidir su futuro, incluso hace una fuerte crítica a las instituciones eclesiásticas que en ese momento junto con las instituciones de educación privada controlaban un gran sector de la población estudiantil en México, argumentaba que la religión católica coadyuvaba en la predestinación de los jóvenes a carreras, sin consultar sus gustos, motivaciones, ni intereses, condenándolos a una elección sin conciencia (Barreda 1870, citado en Magaña, 2013).

A inicios del siglo XX, en 1906 se llevaron a cabo en la ENP una serie de eventos llamados en un primer momento “Conferencias de las profesiones”, que después adquirieron el nombre de “Conferencias Profesiográficas”, los invitados a estos eventos eran estudiantes, padres de familia, directores y profesores. Las conferencias eran impartidas por profesionales como: Médicos, arquitectos, abogados e ingenieros, ellos se encargaban de informar sobre las profesiones en México y su impacto en el desarrollo social (Magaña, 2013).

Cabe reiterar el contexto en el que surge la orientación en México, ya que su desarrollo se da a la par del desarrollo de México como nación, y se consideraba que los estudiantes que asistían a las conferencias serían los profesionales que dirigirían la nueva nación (Magaña, 2013).

La celebración de Congresos y la creación de instituciones hacen despuntar esta área. Entre 1912 y 1914 se celebran Congresos de Educación Verificados en México, que defienden una transformación de la escuela mexicana. Mientras que

en la década de 1920 se crean dos instituciones de gran importancia para la orientación en México: en 1923 el Instituto Nacional de Pedagogía que contaba con el servicio de orientación profesional y; en 1925 el Departamento de Psicopedagogía e Higiene Mental, dedicado al desarrollo físico, mental y pedagógico de los niños (Aceves y Simental, 2013).

Entre 1940 y 1942 se comenzó a impartir la carrera de psicología dentro de la Facultad de Filosofía y Letras y se creó la especialidad de Técnicas de la Educación. En 1944 se funda la escuela Normal de Especialización y a la par en la UNAM se crea el Instituto de Orientación Profesional (Aceves y Simental, 2013).

Un gran paso se da entre 1949 y 1952 con la designación de la consejería en orientación para el nivel medio, se inician actividades de orientación en secundarias, dirigidas a orientar al alumnado en la elección de profesión. Posteriormente, en 1952 se inicia la orientación en nivel secundaria, pero esta vez desde una oficina de orientación vocacional, esto como parte de una fase experimental, que abarcaba cuatro funciones: información vocacional, exámenes psicotécnicos, entrevistas y asesoramiento (Aceves, y Simental, 2013).

En 1956 se funda el Departamento de Orientación en la Escuela Nacional Preparatoria, seguido de esto, se crean áreas similares en distintas instancias educativas. La década de los 50's es crucial para el desarrollo de la Orientación en México, ya que entre 1950 y 1957 se logró establecer el Departamento de Orientación Vocacional de la UNAM; el Servicio de Orientación Escolar y Profesional de la Dirección General de Secundarias Tecnológicas, Industriales y Comerciales; y los Departamentos Psicopedagógicos de Guadalajara, Monterrey y Guanajuato, esto como resultado de una serie de Asambleas Nacionales de Educación, además de 1957-1959 se publicó el Programa de Actividades de los Orientadores de las Escuelas Secundarias del Distrito Federal (Aceves y Simental, 2013).

En 1962 egresó de la Escuela Normal Superior la primera generación de Maestros Orientadores (SEP, 1967 citado en INEE, 2014).

En 1967 surgen las secundarias técnicas, las cuales incluían dentro de su currículo, tiempo dedicado a la orientación. Posteriormente en 1970 es organizado el Primer Congreso Nacional de Orientadores en Acapulco, Guerrero, y es en 1979 resultado de la organización de tres instituciones educativas de gran envergadura, la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), el Instituto Politécnico Nacional (IPN) y la Secretaría de Educación Pública (SEP), cuando surge la Asociación Mexicana de Profesionales de la Orientación, A.C. (AMPO). Dicha institución surge con la intención de reconocer la Orientación Educativa como una actividad profesional y necesaria para el desarrollo integral de los alumnos (Aceves y Simental, 2013). En 1986 se consolida El Sistema Nacional de Orientación Educativa, que se venía gestando desde 1984 (Meneses, 2001).

La Orientación se ha desarrollado a lo largo de los años, la sociedad es cambiante y la orientación no debe ser ajena a estos cambios, actualmente la orientación en México sólo se lleva a cabo en nivel secundaria y en instituciones de nivel medio superior, aun cuando se ha reconocido que la orientación debe estar implementada en todos los niveles de educación como herramienta fundamental para mejorar la calidad y pertinencia de la educación (Anzaldúa, 2011).

2.2 Áreas de Orientación

La complejidad del concepto de orientación ha permitido la diversificación de las áreas de intervención, ya que, si bien surgió como un área de apoyo en la elección de oficios y carreras profesionales, este concepto se ha movido en distintos ámbitos, los cuales son necesarios conocer cuando se piensa hacer una intervención de orientación. Bisquerra (2012) propone los siguientes cuatro bloques o áreas temáticas:

- Orientación en los procesos de enseñanza-aprendizaje
- Orientación en la diversidad
- Orientación para la prevención y el desarrollo
- Orientación profesional

2.2.1 Orientación en los procesos de enseñanza-aprendizaje

La orientación para el aprendizaje está encaminada a potenciar la inclusión de estrategias de aprendizaje en la adquisición de conocimientos. Su importancia es indiscutible al considerar que los procesos de aprendizaje están presentes en todas las etapas de la vida del ser humano, razón por lo cual es necesario aprender a aprender. Según Bisquerra (2012) dicha capacidad debe estar fomentada por el currículo educativo, ya que “el aprendizaje es lo que justifica el sistema educativo, y no la enseñanza” (p. 37).

Algunos autores, tales como Piaget, Vygotsky, Bruner, Ausubel, entre otros, coinciden al señalar la importancia que la actividad constructiva del alumno tiene cuando se trata de adquirir conocimientos. Bisquerra (2012), menciona que el constructivismo como se le ha llamado a este enfoque está fundamentado en tres ideas:

1. La responsabilidad de proceso de aprendizaje está en el individuo, él construye su conocimiento.
2. La actividad mental constructiva del individuo se aplica a conocimientos ya establecidos, es decir que fueron elaborados ya por un proceso de construcción a nivel social.
3. El profesor debe fungir como guía en el proceso de construcción de conocimiento, es decir, el profesor acercará al alumno a lo que él considera un conocimiento verdadero.

Como resultado de este enfoque, la orientación para el aprendizaje apela al aprendizaje de estrategias en oposición al aprendizaje de contenidos, este enfoque hace énfasis en el papel activo del sujeto en el aprendizaje. Por lo tanto, este tipo de orientación fomenta el aprendizaje autónomo, el cual según Bisquerra (2012) se presenta cuando se adquieren las siguientes capacidades:

- Establecer contacto con cosas e ideas.
- Comprender fenómenos y textos
- Planificar y proponer soluciones

- Ejercitar actividades
- Manejar información mentalmente
- Mantener motivación

Este tipo de orientación ha tenido otras denominaciones, como: Orientación Académica por Nerici (1990) y Orientación Escolar por Ayala (1998) y Molina (2002). Estos autores coinciden en que este tipo de orientación es un proceso de asesoría en el ámbito escolar, el cual funge como eje del desarrollo académico, potencia la formación de hábitos de estudios, dominio de técnicas y métodos para potenciar el aprendizaje (Molina, 2002).

2.2.2 Orientación en la diversidad

La diversidad es un concepto que, por su misma definición, invita a pensar en diferencia y variedad (Real Academia Española, 2017), por ejemplo: diversidad de género, edad, estilos de aprendizaje, diferencias intelectuales, dificultades de aprendizaje, situaciones de ambientes desfavorecidos, minorías étnicas y culturales, grupos de riesgo, minusvalías físicas, psíquicas y sensoriales (Bisquerra, 2012).

Esta variedad de diferencias está presente todo el tiempo y en todo momento, en cualquier escenario, y los orientadores deben considerar estos aspectos. Las personas poseen características peculiares, tiene capacidades y limitaciones diferentes y éstas determinarán en gran medida la intervención a realizar.

Bisquerra (2012), propone la Orientación en la Diversidad, la cual plantea que en todas las intervenciones orientadoras debe partirse de la heterogeneidad de los grupos. Este tipo de orientación tiene una gran área de oportunidad dentro del ámbito educativo al considerar que la finalidad de la educación es desarrollar al máximo talentos y capacidades de todos alumnos, sin excepción, de tal manera que posean las competencias necesarias para ejercer su ciudadanía, insertarse en su sociedad actual, accedan a un empleo digno y ejerzan su libertad, en este sentido

la equidad se convierte en un factor esencial para determinar la calidad de la educación (Duk y Loren, 2010).

Bisquerra (2012) propone una adecuación del sistema educativo, en el cual se parta del principio de la individualización de la educación, con adaptaciones que permitan una educación inclusiva, que abogue por que los beneficios de la enseñanza adaptada no sean sólo para aquellas personas con necesidades especiales. La educación inclusiva considera las diferencias como parte de la normalidad, es decir, es normal la existencia de diferencias entre las personas, por lo que más allá de que estas diferencias deban adaptarse al sistema escolar, es este último el que debe adaptarse a las diferencias que cada una de las personas pueda presentar (Bisquerra, 2012).

La escuela inclusiva o integradora debe entonces lograr que el alumnado en general, con necesidades especiales o sin ellas, pueda encontrar la forma de desarrollar todas sus capacidades: debe poder aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a convivir, en general aprender a ser (Araque y Barrio de la Puente, 2010).

Es importante dentro de este enfoque hacer mención de la importancia de la preparación de cada uno de los orientadores, ya que, en el momento del ajuste curricular, el tutor en colaboración con el orientador debe poder analizar y realizar las adaptaciones necesarias para cada caso, además de poseer la capacidad de discernir cuando un caso rebasa las posibilidades de la adaptación curricular, y deba ser canalizado a un servicio especializado (Bisquerra, 2012).

2.2.3 Orientación para la prevención y el desarrollo

La prevención y el desarrollo son dos conceptos de importantes cuando se habla de orientación. Las intervenciones posibles desde estas áreas son importantes al considerar que la orientación tiene un papel preventivo, y es imprescindible para un óptimo desarrollo humano.

Bisquerra menciona algunas de las intervenciones que se pueden hacer desde esta área:

1. Prevención: del fracaso escolar, del fracaso profesional, del consumo de drogas, de enfermedades, tales como el sida, accidentes, estrés, ansiedad, depresión, entre otras.
2. Desarrollo: de competencias básicas para la vida, de competencias sociales, desarrollo emocional, moral, de autoestima, entre otras.

Como se puede observar estas intervenciones no son excluyentes una de la otra, la prevención y el desarrollo van de la mano. La orientación para la prevención y desarrollo pretende el desarrollo personal como la finalidad de la educación. Se fomenta la autoconcepción positiva, así como la madurez del individuo. Las propuestas de orientación que han surgido desde esta área son: habilidades de la vida, mejora de autoestima, técnicas de relajación, imaginación emotiva, desensibilización sistemática, entre otras (Bisquerra, 2012).

2.2.4 Orientación profesional

Este tipo de orientación hace referencia al proceso de ayuda que se brinda cuando se está ante la presencia de decisiones o situaciones propias de la vida profesional. Cabe señalar que la vida profesional, no se acota a los estudios universitarios, sino a “la secuencia de roles por los que pasa una persona a lo largo de su vida; estudios, primeros progresos profesionales, desarrollo profesional, posibles cambios de lugar de trabajo, empleo, empresa o incluso profesión, jubilación, etc.” (Bisquerra, 2012, p. 26).

En este sentido la orientación profesional también puede entenderse como orientación vocacional, la cual según Bohoslavsky (1984), es la encargada de ayudar en los procesos de toma de decisiones en determinados momentos de la vida; algunos otros autores como Gavilán (2006), mencionan incluso que la orientación vocacional y la orientación profesional, hacen referencia a procesos similares, refieren al proceso de ayuda para la toma de decisiones referentes a los

aspectos de elecciones tanto escolares como laborales. En este sentido es importante considerar algunas teorías que han influenciado el quehacer del orientador profesional.

Gavilán (2006) retoma la clasificación hecha por John Crites (1969), que se divide en teorías: No psicológicas, Psicológicas y Generales o Integrales.

Teorías no psicológicas: Son aquellas que suponen que las elecciones de una carrera o trabajo no estarían influenciadas por la personalidad, los intereses y la motivación del individuo. Las teorías que representan este enfoque son las siguientes:

- La teoría del “accidente o azar”: Estas teorías proponen que la elección no es producto de la reflexión ni de la intervención del sujeto, sino consecuencia de algún evento o hecho fortuito ajeno a él.
- Teorías Económicas: Proponen que los individuos toman sus decisiones sobre algún estudio u ocupación basada en los beneficios que se le brinden. Algunos seguidores de estas teorías son Clark (1939), Parnes (1954) y Thomas (1956), así como Castaño (1983). Según estas teorías, las decisiones sobre las profesiones son tomadas en función de: nivel de ingresos, oferta laboral y prestigio social.
- Teorías Culturales y Sociológicas: Estas teorías sugieren que las decisiones están determinadas por la cultura y la sociedad en la que está inmerso un individuo, y en relación con las metas y los objetivos que aprenden a valorar.

Teorías Psicológicas: Según estas teorías, las elecciones son un acto individual que está influenciado por el medio en el que se desenvuelven los sujetos. Las teorías que defienden este enfoque son las siguientes:

- Teorías de rasgos y factores: Se parte del supuesto de que todos los individuos poseen rasgos, intereses y aptitudes específicos, y dado

que las profesiones u ocupaciones requieren de igual manera de determinadas intereses, aptitudes y tipos de personalidad, la elección se haría con base en esta relación. Dicho enfoque, tiene tintes mecanicistas.

- Teorías Psicodinámicas: Estas teorías proponen que en las elecciones vocacionales influyen variables motivacionales, y hay tres tipos diferentes:
 1. Psicoanalíticas: Este enfoque pone énfasis en los deseos e impulsos de los individuos, y en la forma en que éstos intervienen en la toma de decisiones. Según estas teorías el individuo debe sublimar sus deseos e impulsos a una decisión, para poder hacer una buena elección.
 2. Teoría de la elección vocacional basada en la satisfacción de necesidades: Tiene como una de sus principales exponentes a Anne Roe y parte de la importancia de los deseos y las necesidades que estimulan a los individuos a tomar una decisión frente a otra. Como factor fundamental resalta la influencia de las experiencias familiares en la infancia.
 3. Teoría de la elección vocacional basada en el concepto de sí mismo. Esta teoría pone énfasis en la percepción que el individuo tiene de sí mismo, y en la forma en que esta percepción se va desarrollando a lo largo de la vida de un individuo. De tal manera que el “sí mismo” y el “sí mismo vocacional” se estructuran mutuamente. Uno de los partidarios de esta teoría es Carl Rogers.
- Teorías evolutivas: Parten del supuesto de que la decisión vocacional no es estática, por el contrario, es una decisión dinámica, que no se toma en un momento de la vida, ya que abarca las diferentes etapas del desarrollo por las que atraviesa un individuo. De tal manera que la decisión de una ocupación o profesión se toma varias veces en la vida. Representantes de este enfoque son Super, Carter y Ginzberg.

- Teoría de la toma de decisiones. Este enfoque hace referencia a los aspectos que un individuo frente a una decisión debe confrontar y analizar. Algunos de los supuestos que comparten las teorías de toma de decisiones, son:
 - a) La toma de decisión vocacional es un proceso racional y secuencial,
 - b) El individuo debe procesar la información referente a las carreras,
 - c) Se pueden seguir una serie de pasos para realizar la elección vocacional, y;
 - d) Debe considerarse la información relevante. Algunos autores que han trabajado este enfoque son: Edwars (1954), Gellat (1962) y Hillton (1962).

Teorías generales o integrales: Este tipo de teorías llevan a cabo la integración de distintas disciplinas y no toman un punto de vista como explicación única de las elecciones vocacionales.

- Teoría del aprendizaje social. Esta teoría es defendida por Krumboltz, quien asegura que se deben considerar factores tanto psicológicos y ambientales como influencia en la toma de decisiones vocacionales. Combina el enfoque del neoconductismo y el enfoque cognitivo, en esta teoría los factores que influyen en la toma de decisión son los siguientes:
 - a) Dotación genética,
 - b) Condicionamientos ambientales,
 - c) Experiencias de aprendizaje y
 - d) Destrezas de aproximación a la tarea.

Estos factores están en constante interacción y la ausencia de alguno de éstos puede derivar en decisiones no adecuadas, lo que traería consigo desajustes personales y sociales. Esta teoría ha tenido

bastante influencia en el diseño e implementación de programas de desarrollo de habilidades sociales y socio laborales.

- Teoría Tipológica de Holland: Para Holland existen tipos de personalidades diferentes, que se corresponden con diferentes ambientes específicos. Según esta teoría, las personas intentan encontrar ambientes que favorezcan sus destrezas y capacidades, donde puedan expresar sus valores y actitudes, y puedan sentirse inmersas en una situación de agrado. Si se logra una interacción adecuada entre sujeto y medio ambiente la elección será óptima, de lo contrario se presentará un desajuste.
- Algunos autores contemporáneos que han aportado al campo de la orientación desde este enfoque han sido: Fernando González Rey (1983), quien otorga gran importancia al conocimiento del sí mismo en la planeación de objetivos, ya que lo relaciona con el valor gratificante que mediará su cumplimiento; Martínez, Pérez y Martínez (2014), quienes plantean cuatro interrogantes principales dentro del proceso de orientación profesional: ¿Quién soy? Ayuda en el proceso de autoconocimiento; ¿Dónde estoy? Permite identificar determinantes sociales; ¿Qué hacer? Coadyuva en el proceso de toma de decisiones; ¿Cómo hacerlo? Auxilia en la elaboración de planes de acción y proyectos de vida, y Rafael Bisquerra Alzina, quien también considera la importancia del conocimiento del sí mismo como un factor indispensable para la orientación, además del conocimiento del mundo laboral, todos los estudios y profesiones actuales, así como ventajas y desventajas de cada uno de ellos. Para él, el resultado de una correcta orientación profesional es la Madurez Vocacional (Bisquerra, 2012).

2.2.4.1 Modelo de Orientación Profesional de Rafael Bisquerra Alzina

Para Rafael Bisquerra el resultado de una correcta orientación profesional es la Madurez Vocacional, entendida como las competencias para hacer frente a las situaciones relacionadas con la vida profesional. Las competencias emocionales para él son aquellas capacidades, habilidades y actitudes que permiten realizar actividades con calidad y eficacia (Bisquerra, 2012).

Bisquerra (2017) considera cinco competencias emocionales:

1. Conciencia emocional: Esta competencia se define como la habilidad para tomar conciencia de las emociones propias y de las de los demás.
2. Regulación emocional: Esta competencia hace referencia a la capacidad de afrontar situaciones por medio de la relación entre emoción, cognición y comportamiento, es decir un buen manejo de las emociones permite tener estrategias efectivas de afrontamiento
3. Autonomía personal: Esta competencia se relaciona con la capacidad de enfrentar situaciones adversas por medio de aspectos emocionales sanos, por ejemplo: una buena autoestima y automotivación
4. Competencia social: se refiere a la capacidad de tener relaciones sanas con otras personas.
5. Habilidades de vida para el bienestar. Esta competencia se refiere a la capacidad de adoptar comportamientos apropiados y actitudes responsables antes los desafíos de la vida diaria. Estas habilidades nos permiten organizar nuestra vida cotidiana.

Para poder desarrollar estas habilidades durante la orientación profesional según Bisquerra (2012), se deben considerar cuatro elementos principales:

1. Autoconocimiento. Cada individuo debe considerar sus intereses profesionales, sus aptitudes en relación con sus intereses, su personalidad y sus motivaciones profesionales. El autoconocimiento puede entenderse mejor si se plantea desde los siguientes tres bloques temáticos:

- a) Autoconcepto: hace referencia a la percepción que uno tiene de sí mismo.
- b) Autoestima: corresponde a la parte emocional del autoconcepto; es una evaluación de la información contenida en el autoconcepto que permite al individuo valorarse de forma positiva o negativa.
- c) Autoconfianza: la confianza que uno posee sobre sus propias potencialidades.

2. Información profesional. Se refiere a la información académica y profesional, es decir al conjunto de conocimientos referentes a los estudios, profesiones, carreras, ocupaciones, mercado de trabajo, centros de información, becas y ayudas. Algunos elementos que considerar en el momento de proporcionar esta información, en un proceso de orientación, son los siguientes:

- a) Proporcionarla cuando el individuo reconoce la necesidad.
- b) La información debe ser objetiva, sin fines de manipulación.
- c) Debe procurarse animar al individuo a obtener esa información por sí mismo, y de fuentes confiables.
- d) Se debe tomar en cuenta los sentimientos y actitudes de los individuos ante la información que le está siendo proporcionada.

3. Toma de decisiones. Corresponde a la conjunción de las dos fases anteriores, es decir, es el resultado del análisis reflexivo del autoconocimiento con relación a la información profesional, con la finalidad de tomar mejores decisiones. Este proceso, es continuo y secuencial, el individuo debe retomar este análisis cada vez que obtenga información nueva, de tal manera que se reafirme la decisión tomada, o bien, cambie de opción. En esta fase además de considerar el autoconcepto y la información profesional, se debe considerar, información de la situación socioeconómica familiar, historial académico, el contexto geográfico y sumamente importante la dimensión emocional. Esto con la finalidad de que se tomen decisiones con garantía de éxito, es decir, que se asuman de forma realista, capacidades, limitaciones y responsabilidades.

4. Desarrollo de competencias. Hace referencia a la adquisición de conocimiento y al desarrollo de habilidades y actitudes que permitirán poner en marcha los planes que harán posible que las decisiones tomadas puedan llevarse a cabo. Cabe señalar que muchas de las competencias a desarrollar son de carácter socioemocional y no están contempladas en un currículo académico formal.

El modelo que Bisquerra propone está sustentado en los cuatro aspectos antes mencionados, y se estructura en las siguientes etapas:

1. Evaluación inicial: se establecen los objetivos de la orientación profesiones. ¿Qué se elegirá? Estudios, centro educativo, materias optativas, profesión, etc.
2. Autoconocimiento: lograr que el individuo llegue a un nivel de conocimiento y comprensión profunda de sí mismo.
3. Dar sentido a los datos de autoconocimiento: una vez que el individuo reflexiona sobre sí mismo, hacerlo reflexionar, sobre lo que está en condiciones de hacer bien o no.
4. Generar alternativas: investigar alternativas disponibles para poder elegir.
5. Obtener información de estudios y profesiones específicas de mayor interés,
6. Toma de decisiones: una vez analizado lo anterior, tomar decisiones.
7. Hacer planes para el futuro: hacer planes para llevar a cabo las decisiones ya tomadas.
8. Poner los planes en práctica.

Es importante señalar que la orientación profesional por la que se aboga es por aquella centrada en el ciclo vital, lo que permite que la orientación profesional, no se acote a la elección correcta de estudios, si no al desarrollo de competencias para la vida (Bisquerra, 2012).

Los orientadores profesionales deben ser capaces de hacer converger las estrategias psicopedagógicas y la información del contexto: acontecimientos culturales, socioeconómicos, políticos y laborales. La orientación profesional debe brindar las herramientas necesarias para que los individuos pueden elegir aquella opción que más se adapte a sus necesidades e intereses (Martínez, Pérez y Martínez, 2014).

CAPÍTULO 3.

COMISIÓN METROPOLITANA DE INSTITUCIONES PÚBLICAS DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR (COMIPEMS)

La Comisión Metropolitana de Instituciones Públicas de Educación Media Superior o COMIPEMS, es el órgano interinstitucional encargado de la asignación de lugares en escuelas públicas que ofertan bachillerato en la Ciudad de México, y algunos municipios del Estado de México, por medio de un proceso único, llamado: “Concurso de Asignación a la Educación Medio Superior” (COMIPEMS, 2017).

Esta comisión surge en febrero de 1996, cuando las instituciones públicas que ofrecen Educación Media Superior y las autoridades educativas de los gobiernos federal y del Estado de México, acordaron conjuntar recursos para la realización de un Concurso que permitiera asignar a los aspirantes un lugar dentro de alguna institución de la zona metropolitana, que rompiera con el esquema tradicional, en el que cada escuela llevaba a cabo un proceso particular para la elección de sus estudiantes (COMIPEMS, 2017).

Esta transición resulta importante al señalar que la matriculación oportuna de alumnos en el nivel medio superior es menor que en el nivel secundaria. En el ciclo escolar 2013-2014 la matriculación oportuna en secundaria en el Distrito Federal era del 87%, descendió en el Nivel Medio Superior al 60.3%, aproximadamente cuatro de cada diez jóvenes en el Distrito Federal de entre 15 y 17 años no están matriculados en el sistema educativo, esta constante se mantiene a nivel nacional, con 82.4% de matriculación oportuna en secundaria y 63.7 % en Nivel Medio Superior (INEE, 2015).

Estos datos son interesantes ya que en lo que respecta al concurso, se ha observado que año con año el número de registrados ha aumentado, en el año de su creación el número de aspirantes fue de 262,314, mientras que la última cifra arrojada en la edición 2016 se elevó a 331, 405.

En la Figura 1 se presenta la cantidad de aspirantes registrados por cada edición del Concurso que se ha realizado, desde su creación a la fecha:

Edición del concurso	Aspirantes registrados
1996	262,314
1997	238,956
1998	244,068
1999	247,691
2000	237,656
2001	245,823
2002	261,702
2003	276,490
2004	280,655
2005	287,886
2006	298,291
2007	296,778
2008	303,224
2009	317,603
2010	315,848
2011	310,016
2012	307,023
2013	310,163
2014	309,502
2015	317,193
2016	331,405

Figura 1. Alumnos registrados en cada edición del Concurso. COMIPEMS (2017). Información recuperada de <https://www.comipems.org.mx/>

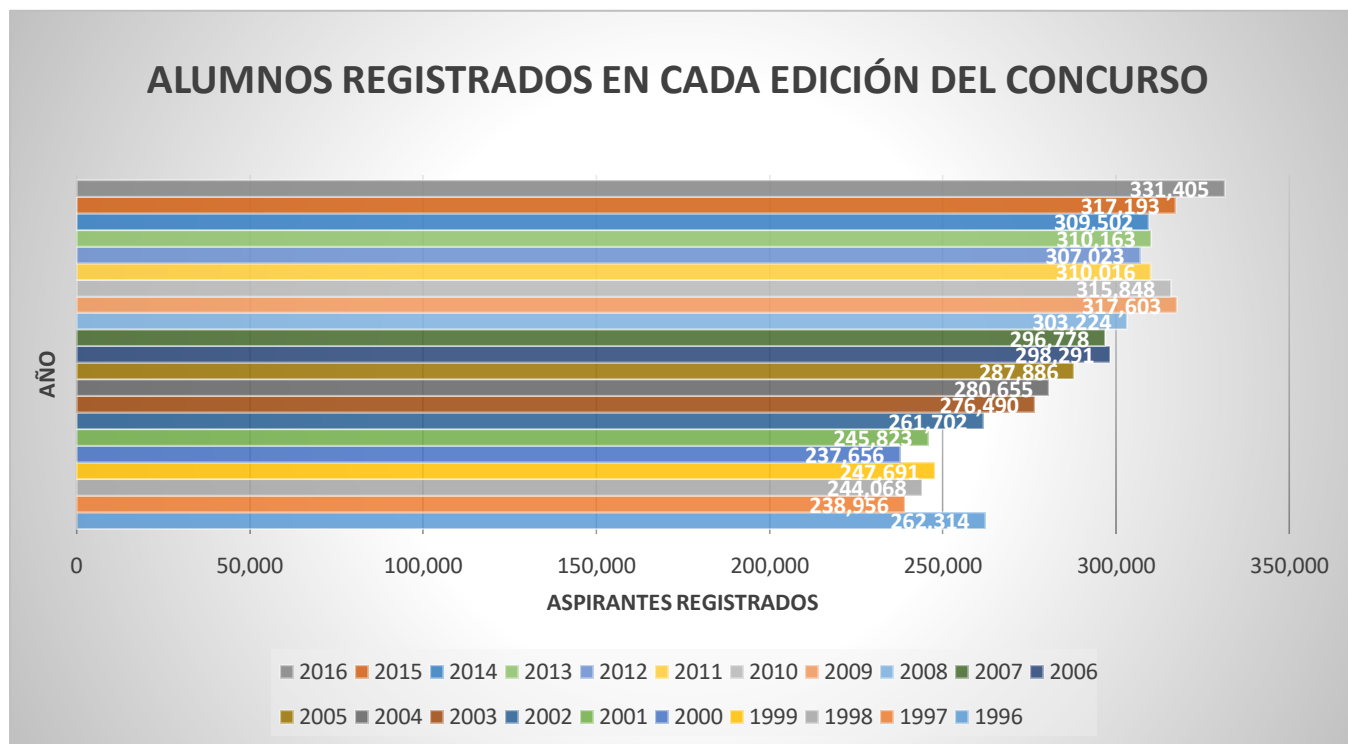


Figura 2. Alumnos registrados en cada edición del Concurso. Información recuperada de <https://www.comipems.org.mx/>

3.1 Instituciones que integran COMIPEMS

Las instituciones de Nivel Medio Superior que participan en el Concurso de Asignación ofertan tres tipos de bachillerato distinto, de acuerdo con COMIPEMS (2017), son: Técnico Profesional, Bachillerato General y Bachillerato Tecnológico.

a) Bachillerato Técnico Profesional

Este tipo de bachillerato es impartido por el Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica (CONALEP), ofrece Carreras de Profesional Técnico que tienen una duración de tres años, cursadas en seis semestres. Al finalizar los estudios en esta institución y cumplir con los requisitos necesarios se obtienen un Título expedido por la SEP, que acredita a los egresados como Técnicos Profesionales en la especialidad que se hayan formado, además de una cédula gestionada a través de la Dirección General de Profesiones.

En 2011 se incorporó la formación de profesionales técnicos bachiller, es decir, al finalizar los estudios en esta institución además de los documentos antes mencionados, se obtiene un certificado de Técnico-bachiller, que permitirá, si el estudiante así lo desea, continuar con estudios en una institución de Educación Superior (CONALEP, 2017); aunque cabe mencionar que las materias tecnológicas tienen un mayor peso curricular en comparación con el resto de las materias (COMIPEMS, 2017).

De acuerdo con La Oferta Educativa Nacional de CONALEP (2016-2017), su oferta educativa se compone de 48 carreras, estructuradas en: industriales o de servicios.

Las industriales son aquellas referentes a la operación, instalación y mantenimiento de equipo y sistemas de diversa índole, con el objetivo de mejorar los procesos de producción de bienes y servicios, además de considerar la supervisión y el control de los procesos, mediante estándares y normas de calidad establecidos. Estas carreras son clasificadas a su vez en cuatro áreas de formación ocupacional:

- Producción y transformación:
- Mantenimiento e Instalación,

- Tecnología y Transporte
- Electricidad y Electrónica.

Mientras que las clasificadas como de servicios se refieren a las relacionadas con la atención al cliente. Las cuales implican la gestión y el control de los recursos humanos, financieros y materiales, así como servicios de salud y turísticos. Las áreas de formación ocupacional que pertenecen a servicios son las siguientes:

- Contaduría y Administración
- Salud
- Turismo.

Las carreras impartidas dependen del plantel, a nivel nacional existen 308 planteles, de los cuales 27 se encuentran en la Ciudad de México y 39 en el Estado de México.

b) Bachillerato General

Según COMIPEMS (2017), este tipo de bachillerato es también conocido como bachillerato propedéutico por considerarse preparatorio para el nivel de Educación Superior (estudios de licenciatura o de técnico superior universitario).

Las materias que se cursan (llamadas materias propedéuticas), son de carácter general en diversas áreas y disciplinas como: español, matemáticas, ciencias sociales, ciencias naturales, materias filosóficas y artísticas. En algunas instituciones donde se imparte este tipo de bachillerato se ofrecen cursos o talleres con contenido o aplicaciones técnicas. Al culminar los estudios se obtiene certificado de bachillerato (COMIPEMS, 2017)

De acuerdo con COMIPEMS (2017), las instituciones que ofrecen Bachillerato General son:

- Colegio de Bachilleres (Colbach).
- Dirección General de Bachillerato (DGB): Centros de Estudios de Bachillerato (CEB).

- Secretaría de Educación del Gobierno del Estado de México (SE): Colegio de Bachilleres del Estado de México (Cobaem), Telebachilleratos Comunitarios y Preparatorias Oficiales y Anexas a Escuelas Normales.
- Universidad Autónoma del Estado de México (UAEM): Preparatoria Texcoco.
- La Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM): Escuela Nacional Preparatoria (ENP), Colegio de Ciencias y Humanidades (CCH).

c) Bachillerato tecnológico:

Este tipo de bachillerato es considerado desde sus inicios un bachillerato bivalente, por permitir estudiar el bachillerato y una carrera técnica (COMIPEMS, 2017). Se cursa materias propedéuticas y materias tecnológicas, las propedéuticas cursadas en este tipo de bachillerato son muy similares a las cursadas en el bachillerato general, y contrario a lo que sucede en CONALEP, en este tipo de bachillerato las materias propedéuticas y las tecnológicas poseen el mismo peso curricular.

Cuando se concluyen los estudios en alguna de las escuelas que cuentan con este tipo de bachillerato y se cumple con los requisitos correspondientes, se obtienen título y cédula de la carrera técnica cursada, registrados ante la Dirección General de Profesiones de la Secretaría de Educación Pública. Además del Certificado de Bachillerato que brinda la posibilidad de acceder a una institución de Nivel Superior.

COMIPEMS (2017), menciona las instituciones que brindan este tipo de bachillerato:

- Centros de Bachillerato Tecnológico Agropecuario (CBTA-DGETA)
- Dirección General de Educación Tecnológica Industrial (DGETI): Centros de Bachillerato Tecnológico, Industrial y de Servicios (CBTIS) Centros de Estudios Tecnológicos, Industrial y de Servicios (CETIS).

- Instituto Politécnico Nacional (IPN): Centros de Estudios Científicos y Tecnológicos (CECYT) Centro de Estudios Tecnológicos (CET).
- Secretaría de Educación del Gobierno del Estado de México (SE): Colegios de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de México (CECYTEM) y Centros de Bachillerato Tecnológico (CBT).
- Dirección General de Educación en Ciencia y Tecnología del Mar (DGECYTM): Centro Multimodal de estudios científicos y Tecnológicos del Mar y Aguas Continentales (CMECyTMAC).

Planteles participantes en el concurso de asignación de Educación Media Superior

Es importante mencionar que en el Concurso de Asignación de COMIPEMS, sólo participan los planteles localizados en la Zona Metropolitana del Valle de México, la cual a la fecha incluye la Ciudad de México y 21 municipios conurbados del estado de México: Acolman, Chicoloapan, Naucalpan de Juárez, Texcoco, Atizapán de Zaragoza, Chimalhuacán, Nezahualcóyotl, Tlalnepantla, Coacalco, Ecatepec de Morelos, Nicolás Romero, Tultepec, Cuautitlán, Huixquilucan, Tecámac, Tultitlán, Cuautitlán Izcalli, Ixtapaluca, Tepotzotlán, Valle de Chalco Solidaridad, Chalco y La Paz (COMIPEMS, 2017).

3.2 Concurso de Asignación a la Educación Media Superior

De acuerdo con el Subcomité de Orientación Educativa de la COMIPEMS. (2015), el Concurso de Asignación de Educación Media superior, consta de las siguientes etapas:

1. **Publicación de la Convocatoria:** Es publicada un domingo de enero en los periódicos de mayor circulación, así como en las páginas oficiales de COMIPEMS y de la SEP. (ejemplo de convocatoria en anexo 1).

En este momento es importante ubicar los tipos de aspirantes, los cuales son clasificados de la siguiente manera:

1.1 Locales: Aspirantes que en el momento en el que sale la convocatoria están cursando el tercer grado de secundaria en la zona metropolitana.

1.2 Foráneos: Aquellos aspirantes que se encuentran estudiando fuera de la zona metropolitana.

1.3 Egresados: Aspirantes que cuentan con certificado de secundaria, sin importar la modalidad o el lugar donde hayan cursado estos estudios.

1.4 INEA: Aspirantes que estudian en el Instituto Nacional para la Educación de los Adultos, fuera o dentro de la zona metropolitana.

2. Pre-registro: Es llevado a cabo por internet en el portal: <http://www.comipems.org.mx>, y consiste en contestar la encuesta de datos personales y hacer el llenado de las opciones educativas a las que se desea ingresar. Los datos necesarios para llevar a cabo este paso son: la Clave Única de Registro de Población (CURP), la Clave del Centro de Trabajo de la escuela de procedencia (CCT) y el código postal del domicilio del aspirante.

En esta etapa se obtienen la documentación necesaria para participar en el Concurso, la cual incluye:

- a) Instructivo
- b) Hoja de ejercicio
- c) Formato de depósito bancario: Por la cantidad de \$350.00 (trescientos cincuenta pesos 00/100 M.N.)
- d) Solicitud de registro
- e) Listado de opciones educativas solicitadas. Deben seleccionar en orden de preferencia sus opciones, y pueden escoger desde uno hasta 20 planteles.
- f) Carta Compromiso en el caso de aspirantes Foráneos y del INEA
- g) Formato de Solicitud de Apoyos para Aspirantes con Discapacidad.

Cabe señalar que tanto la hoja de ejercicios como el instructivo, son proporcionados en la secundaria, el resto se imprime durante el pre-registro en línea.

3. Registro: En esta etapa es necesario que los aspirantes acudan personalmente al Centro de Registro correspondiente en la fecha que le sea asignada según la letra inicial del primer apellido. Para la realización de este trámite, es necesario presentar:

- a) Solicitud de Registro, obtenido vía internet: Con foto del aspirante, nombre y firma del director de la escuela secundaria de procedencia y el sello de la escuela.
- b) Listado de Opciones Educativas, obtenido vía internet: Con la firma y el nombre del aspirante con letra de molde, así como el nombre y la firma de la madre, padre o tutor, donde se acepta la participación en el Concurso de Asignación y se manifiesta su conformidad con las bases descritas en la Convocatoria. Si se tiene la mayoría de edad, no es necesaria la firma del padre, madre o tutor.
- c) Comprobante de depósito bancario, a nombre del Centro Nacional de Evaluación (CENEVAL), con referencia bancaria del aspirante y sello del cajero de la sucursal bancaria receptora.
- d) Aspirantes egresados deben mostrar en original su certificado de educación secundaria, además de entregar una copia.
- e) Aspirantes INEA deben hacer entrega de una constancia en papel membretado del INEA, con fotografía, sellada y firmada por algún funcionario autorizado del Instituto, en la cual se avale que se obtendrá el certificado de educación secundaria antes de la publicación de los resultados, acorde a la convocatoria se fija un día límite específico.
- f) Tanto aspirantes del INEA como Foráneos, deben entregar carta compromiso, en la que se comprometan a presentar certificado de secundaria original y entregar copia.

g) Aspirantes con discapacidad deben entregar firmado el formato Solicitud de Apoyos para Aspirantes con Discapacidad.

En esta etapa del Concurso, los aspirantes reciben una guía de examen y una boleta credencial con un número de folio que los identifica durante todo el proceso, en este documento aparece el lugar, la fecha y la hora en la que se presenta el examen.

4. Examen: El examen se realiza un fin de semana de junio, y únicamente es posible realizarlo en la fecha, hora y sede que se indica en la boleta credencial. Consta de 128 preguntas de opción múltiple referentes a habilidades y conocimientos básicos relacionados con los planes de estudio oficiales de nivel secundaria.

5. Asignación de planteles: El examen aplicado en el Concurso de asignación de COMIPEMS, es elaborado y calificado por el CENEVAL, con la finalidad de garantizar la imparcialidad del Concurso (COMIPEMS, 2017).

Información que el sistema de asignación de CENEVAL considera para la asignación de lugares: Puntaje obtenido en el examen, promedio de secundaria, orden de preferencia de las opciones educativas y número de lugares disponibles en cada escuela.

Cabe señalar que el promedio obtenido en la secundaria es un elemento importante, ya que para poder ser asignado a escuelas de UNAM e IPN, el promedio mínimo es de 7.0 (COMIPEMS, 2017). Estas dos escuelas son consideradas un puente al nivel de estudios superiores, debido a que otorgan, en el caso de la UNAM, un pase reglamentado a las licenciaturas que esta institución ofrece, y en el caso del IPN, un pase preferencial a sus opciones de estudios superiores, esto las hace más demandadas, aun cuando seleccionarlas en el concurso implique una posibilidad menor de ser aceptado (Solís, Rodríguez y Brunet, 2013).

El proceso que sigue CENEVAL para la asignación de lugares es el que se explica a continuación:

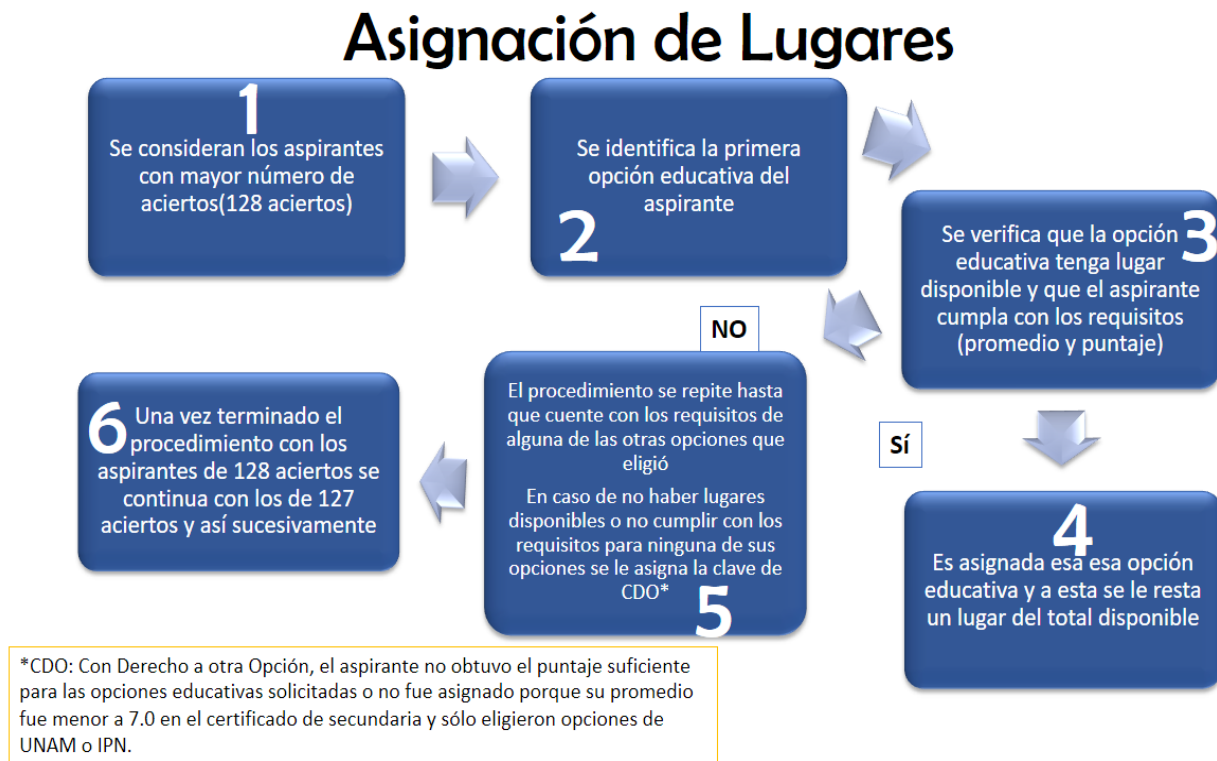


Figura 3. Proceso de asignación de Lugares en Escuelas de Nivel Medio Superior (Subcomité de Orientación Educativa de la COMIPEMS, 2015)

Además de la escuela asignada, o bien CDO, se pueden obtener los siguientes resultados:

- N/P: No presentó el examen
- S/C: Sin certificado, el aspirante adeuda materias, o bien, en caso de ser INEA, no presentó el certificado en la fecha indicada.
- B/I: El aspirante fue dado de baja por cometer alguna infracción durante el examen.

En el caso de CDO es importante mencionar que el aspirante con este resultado puede buscar una escuela que después del concurso aun tenga lugares disponibles y pueda aceptarlo.

6. Publicación de Resultados: Una vez concluida la calificación y asignación de lugares, COMIPEMS da a conocer los resultados del examen, por medio de la Gaceta Electrónica de Resultados, la cual ponen a disposición de los interesados en <http://www.comipems.org.mx>. Otros medios en los que se pueden consultar los resultados son: en la página <http://www.gob.mx/sep>, en TELSEP y en los módulos de orientación indicados en la convocatoria. Para conocer los resultados, es necesario contar con el número de Folio y el CURP.

En la Gaceta de Resultados se encuentra el número de aciertos que logró cada aspirante en el examen, así como la opción educativa que le fue asignada en el Concurso. Si el aspirante no obtuvo un lugar en el Concurso, se indicará la causa.

Material de Orientación COMIPEMS

COMIPEMS pone a disposición de los aspirantes materiales de apoyo, que indica los pasos a seguir en cada una de las etapas del procedimiento, así como actividades que ayuden en la toma de decisiones; dichos materiales se encuentran en la página oficial de COMIPEMS www.comipems.org.mx, en la sección de Materiales del Concurso.

Uno de estos materiales es, “COMIPEMS para principiantes”. Cuaderno de trabajo para el aspirante, este documento es presentado en formato PDF y contiene información de cada una de las etapas del concurso, la presentación de los tipos de bachillerato, así como actividades que ayuden en el conocimiento de intereses y aptitudes, y en la elaboración de proyecto de vida. Se puede consultar en la siguiente dirección: http://0c3bb2f207ff8a5f47a4-8657d56cb7fa8dbbc79959a71267062a.r10.cf5.rackcdn.com/CUADERNO_ALUMNO_2017.pdf

El otro material disponible es la página web: “No tires las Toallas”, contiene la misma temática que el cuadernillo; sin embargo, la presentación es diferente, ya

que al ser en línea permite que la información se presente de forma interactiva. Se puede consultar en la siguiente dirección: <https://notireslatoalla.com/>

Además de estos materiales, COMIPEMS cuenta con Módulos de Orientación, cuya función es brindar información de forma gratuita acerca del Concurso de Asignación de Educación Media Superior, y los cuales están disponibles durante todo el proceso.

3.3 Factores que impactan en aspirantes que participan en el Concurso de Ingreso a Nivel medio Superior COMIPEMS

Pese a que la creación de COMIPEMS tiene como uno de sus principales objetivos asegurar la igualdad de condiciones de todos los aspirantes (COMIPEMS, 2017), existen estudios que señalan que este concurso legitima la desigualdad de oportunidades en la transición a nivel medio superior, al tomar en cuenta únicamente los resultados de un examen que evalúa las habilidades académicas desvinculadas de las circunstancias socio-económicas de cada uno de los aspirantes (Rodríguez, 2014; García, 2016; Solís, Rodríguez y Brunet, 2013; Rodríguez, 2014, 2016).

Solís, Rodríguez y Brunet (2013), basados en la Encuesta de Transición a la Educación Media Superior del 2005, realizaron el análisis de cuatro momentos decisivos durante la transición institucionalizada de secundaria a nivel medio superior:

1. Decidir si inscribirse o no al concurso
2. Seleccionar las opciones de preferencia
3. Presentar el examen
4. Continuar o abandonar los estudios.

1. Decidir si inscribirse o no al concurso

En el primer momento, donde se decide si se inscribe o no al concurso, se encontró que los jóvenes que pertenecían a estratos socioeconómicos muy bajos

tenían menos probabilidad de inscribirse ($p=.79$), así como aquellos que tenían un nivel socioeconómico privilegiado ($p=.60$). Aquellos estudiantes que cursaron la educación secundaria en una escuela privada se inscribían menos que los de escuelas públicas ($p=.36$ vs $p=.88$), este último dato es importante ya que aquellos alumnos con niveles socioeconómicos altos, pueden inscribirse menos debido a que desean continuar estudiando en una institución privada, además los inscritos que pertenecen a esta población pueden registrarse sin descartar la opción de escuelas particulares, pero hacen el examen para obtener un lugar en la UNAM y/o el IPN y acceder después a una carrera universitaria en estas instituciones (Solís, Rodríguez y Brunet, 2013).

2. Seleccionar las opciones de preferencia

El segundo momento corresponde a la selección de las escuelas a las que se desea ingresar. Cabe señalar que la elección de un plantel o bien una institución no es tarea fácil para los aspirantes, y se complica aún más si no hay conocimiento y las herramientas necesarias para la toma de decisiones. Elegir veinte o menos opciones entre toda la gama de planteles que existe y ordenarlas jerárquicamente, puede ser un punto conflictivo si no se tiene el conocimiento necesario, y de hacerlo de forma incorrecta la asignación puede no ser del agrado del aspirante (García, 2016).

Para esta fase es necesario ubicar a las escuelas como de alta o baja demanda; las de “alta demanda” (como UNAM e IPN), ofrecen el acceso a la educación superior, pero tienen más riesgo de rechazo, y las de “baja demanda” (que suelen ser las que no facilitan un lugar en los estudios superiores) tienen menor riesgo de rechazo y pueden, además del bachillerato, ofrecer un certificado técnico (Solís, Rodríguez y Brunet, 2013).

Rodríguez (2014), utilizó la base de datos de COMIPEMS 2010, y encontró que uno de cada dos aspirantes solicita la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) en una de sus primeras tres opciones de preferencia, lo que la lleva

a ser la institución más elegida en las opciones de alta preferencia. En segundo lugar, se encuentra el Instituto Politécnico Nacional (IPN), el cual aproximadamente el 15% de los aspirantes lo eligen dentro de sus primeras tres opciones. El resto de las instituciones se encontró muy por debajo de estas escuelas, entre 3% y 12% de los aspirantes escogen dentro de sus tres primeras opciones, escuelas que no pertenecen a UNAM O IPM.

Rodríguez (2014), también reportó que aquellos aspirantes cuyas familias tenían características socioeconómicas favorables, elegían opciones de alta demanda, en especial escuelas de la UNAM ($p=56$), seguido por escuelas del IPN ($p=20$); mientras que aquellos estudiantes que estaban ubicados en la parte más baja de la estructura socioeconómica, escogían en menor medida escuelas de la UNAM ($p=.08$) y tenían una probabilidad mayor de elegir CONALEP ($p=0.24$) y DGTI ($p=0.21$) comparado con los estudiantes de mayores recursos quienes tenían muy bajas probabilidades de elegir dichas instituciones ($p=.02$ y $p=.05$, respectivamente).

Es interesante observar que los datos de Rodríguez (2014), también señalan que independientemente del estrato socioeconómico al que pertenezcan los aspirantes, el hecho de que se desenvuelvan en hogares que fomentan ambientes educativos aptos para el estudio y el aprovechamiento escolar arroja una probabilidad de 0.34 de elegir UNAM y $p=0.17$ de elegir IPN.

García (2016), al analizar la base de COMIPEMS de 2012, encontró que los estudiantes consideran el tipo de bachillerato como un elemento importante para su elección, ya que el 18.2 % de su muestra reportó un mismo tipo de bachillerato en la primera y segunda opción. Es importante mencionar que aproximadamente el 50% de los aspirantes indicaron un plantel de la UNAM independientemente de seguir o no un patrón de este tipo durante la elección. Además de que se pudo observar que los aspirantes con niveles socioeconómicos altos elegían de acuerdo con este tipo de patrones, contrario a los aspirantes que pertenecían a niveles económicos bajos, quienes no mostraban un patrón de elección, lo que podría

deberse a la falta de acceso a la información que enfrentan los grupos más desprotegidos.

Solís, Rodríguez y Brunet (2013), reportan resultados similares, ya que, en su estudio, el estatus socioeconómico también determinó la elección de opciones educativas y encontró que en la medida en que los aspirantes se ven favorecidos socioeconómicamente, aumenta la probabilidad de escoger únicamente escuelas de alta demanda.

Las expectativas también juegan un papel decisivo en este momento del proceso, ya que aquellos estudiantes con aspiraciones de ingresar a un nivel superior incrementan la probabilidad de elegir planteles de la UNAM o del IPN. (Rodríguez, 2014). Este factor nuevamente se relaciona con el estatus socioeconómico, ya que aquellos que se ven inmersos en situaciones socioeconómicas favorables aspiran con mayor frecuencia a títulos universitarios, en contraste con aquellos que pertenecen a estratos bajos, y desean insertarse rápidamente al sector laboral (Rodríguez, 2014).

Otro factor importante que repercute en la elección de escuelas es el rendimiento académico, ya que se ha observado que los estudiantes que han transitado la secundaria sin contratiempos tienden a elegir exclusivamente opciones de alta demanda ($p=.87$), comparado con aquellos que en algún momento han presentado extraordinarios ($p=.74$) o bien que han repetido año ($p=.66$) (Solís, Rodríguez y Brunet, 2013). García (2016), reporta resultados similares, su investigación apunta a que aquellos alumnos que obtuvieron promedios bajos en la secundaria tienden a escoger una mayor variedad de instituciones.

Un aspecto que también es necesario mencionar es el ambiente cultural, ya que se ha observado que entornos domésticos que favorecen el ambiente cultural y fomentan el aprendizaje escolar, genera mayores probabilidades de que los estudiantes elijan una escuela que sea un puente a la educación superior. En este sentido el clima cultural ofrecido por el hogar funge como un elemento capaz de compensar desventajas económicas y sociales, ya que aun cuando las familias carezcan de recursos económicos, si se cuenta con climas que favorezcan el

estudio, los estudiantes incrementan las probabilidades de elegir opciones de alta demanda. (Rodríguez, 2014).

3. Presentar el examen

El momento número tres corresponde a la presentación del examen, y dado que los estudiantes eligen opciones diferentes, y los requisitos para cada una de ellas varías, lo relevante del resultado no es la calificación, sino si esta es suficiente para ser asignado en una de las escuelas elegidas.

Los datos presentados por Solís, Rodríguez y Brunet (2013), señalan que los estudiantes que cursaron la secundaria en una institución privada tienen una probabilidad de 0.69 de obtener un resultado favorable, en contraste con los estudiantes que provenían de una escuela pública quienes tienen una probabilidad de 0.45. Sin embargo, cuando se elimina el factor socioeconómico y académico, se encuentra en general que los aspirantes que seleccionaron opciones de baja demanda tuvieron una mayor probabilidad de acceder a una institución (60%) frente a aquellos que seleccionaron sólo opciones de alta demanda (44%).

4. Continuar o abandonar los estudios

Este último aspecto es de suma relevancia, ya que el factor socioeconómico sigue repercutiendo. Los jóvenes que pertenecen a un estrato socioeconómico bajo tienen una menor probabilidad de continuar los estudios (.55), frente a aquellos que pertenecen a un estrato alto (p=85). Incluso, el hecho de seguir estudiando aumenta para aquellos que asistieron a una escuela privada (p= 92), frente a los que cursaron la educación secundaria en una institución pública (p=67) (Solís, Rodríguez y Brunet, 2013).

Sin embargo, no todo radica en el aspecto socioeconómico, ya que las expectativas juegan un papel relevante en este momento, aquellos estudiantes que tienen como metas realizar estudios universitarios y que se asumen capaces de

lograrlo, aumentan sus probabilidades de continuidad en la educación media superior (Solís, Rodríguez y Brunet, 2013).

Y como era de esperar, aquellos que lograron un lugar en la institución de su preferencia, tienen una mayor probabilidad de continuar sus estudios ($p=93$ y $p=95$), en contraste con aquellos que no lograron la opción de su preferencia ($p=77$ y $p=63$) (Solís, Rodríguez y Brunet, 2013).

En general, después del primer semestre de asistencia al bachillerato, 3 de cada 10 estudiantes abandonan la escuela. La mayoría, pertenecen a escuelas de nivel medio superior de carácter público, que no obtuvieron un lugar en las opciones de su preferencia (Solís, Rodríguez y Brunet, 2013).

Un estudio realizado por Blanco (2014), en el que analiza los datos de la Encuesta sobre Trayectorias Educativas y Laborales de los Jóvenes de la Zona Metropolitana del Valle de México 2010, señala que uno de los factores que puede estar asociado a la deserción en este nivel educativo tiene que ver con el hecho de que es justo en esta edad cuando el rol de estudiante comienza a competir con otros roles. Dos variables que repercutieron de forma importante en la deserción escolar en este nivel, fue la maternidad/paternidad y el hecho de contar con un trabajo. Estas variables tienen un efecto mayor, cuando el nivel económico no es favorable, ya que se cuenta con menos recursos para hacer frente a los roles que compiten con el de estudiante.

Otro resultado interesante, fue el hecho de encontrar que acudir a una escuela con un sistema técnico profesional, se asoció con menor probabilidad de terminar el nivel medio superior (Blanco, 2014).

Es interesante observar que una constante que impacta en distintos momentos del proceso es la experiencia educativa en la educación secundaria, ya que esta se ve marcada por la diversificación institucional, ejemplos serían: educación privada y pública; secundaria general y secundaria técnica (Solís, Rodríguez y Brunet, 2013) e incluso, podemos encontrar diferencias importantes, entre secundarias pertenecientes a una misma institución. Esta diversificación entre

instituciones suele verse acentuada en secundarias de carácter público, las cuales se han caracterizado por un espacio de reproducción de desigualdades, debido a que existen escuelas con presupuestos desiguales, recursos culturales distintos, profesores de diferente formación vocacional y poblaciones estudiantiles distintas (Rodríguez, 2016).

3.4 La Orientación Profesional en la transición a Nivel Medio Superior

La orientación en educación secundaria ha tenido modificaciones en distintas ocasiones. En 1952 se inicia la orientación en nivel secundaria con funciones de informes vocacionales y exámenes psicotécnicos, entrevistas y asesoramientos, en 1960 la orientación era una materia dentro del currículo formal de la secundaria, y aunque en 1974 fue eliminada, en 1993 fue ingresada nuevamente, impartida únicamente en el tercer año, por un docente u orientador una hora a la semana (Medina, Tinajero, y Rodríguez, 2013).

El contenido de esta asignatura estaba dividido en tres campos temáticos (Medina, Tinajero, y Rodríguez, 2013):

1. Conservación de la salud y la prevención de enfermedades
2. Desarrollo de la sexualidad y su ejercicio responsable
3. Oportunidades de estudio y trabajo

Sin embargo, para 1999, esta materia y civismo fueron sustituidas por Formación Cívica y Ética. Y es hasta el 2006 que se crea un espacio denominado “Orientación y Tutoría”, en el cual se atendían problemas de índole académico y personal, con la finalidad de disminuir los índices de reprobación y abandono escolar.

En 2011 este departamento vuelve a sufrir modificaciones y queda únicamente con el nombre de Tutoría, la cual tiene un espacio curricular de una hora a la semana y es impartida por un tutor responsable del grupo, quien tiene como único requisito para ser tutor: ser profesor de alguna asignatura inscrita en la línea curricular y tener contacto y conocimiento del grupo, mientras que el orientador

funge únicamente como elemento de apoyo de la tutoría (INEE, 2014). Cabe señalar que aun cuando la SEP con esta modificación considera a la tutoría dentro del plan de estudios de la secundaria, no se cuenta con un programa oficial.

Este espacio considera cuatro campos de acción:

- La inserción de los estudiantes en la dinámica de la escuela.
- El seguimiento a su proceso académico.
- La convivencia en el aula y en la escuela.
- La orientación académica y para la vida

(INEE,2014)

Por lo tanto en México, en educación secundaria no se trabaja con planes de orientación vocacional sistemáticos, confiables que cuenten con un trabajo de investigación que permita actuar bajo determinados contextos (Camarena, González y Velarde, 2009, citado en Rodríguez 2016), de tal manera que cada escuela secundaria participa de forma particular en la transición educativa de su alumnado, lo que convierte a la escuela en un factor importante a considerar cuando se analiza la transición de la escuela secundaria al bachillerato (Rodríguez, 2016).

Un estudio llevado a cabo por Rodríguez (2016) en escuelas secundarias públicas pertenecientes a una misma delegación de la Ciudad de México (Tlalpan), mostró que las escuelas actúan de forma diferente ante la transición de los alumnos de tercero de secundaria al bachillerato, y que esto repercute en la manera en que los alumnos enfrentaran el proceso.

Existen escuelas donde una gran mayoría de la población estudiantil proviene de entornos familiares que no proveen consejos eficaces para la toma de decisiones y que tampoco cuentan con un herencia familiar de hábitos y prácticas de estudio, en este tipo de poblaciones el papel orientador de la escuela permitiría amortiguar la carencia de estos recursos; sin embargo, hay escuelas que cuentan con alumnos con estas características y no llevan a cabo ningún plan o estrategia orientadora que permita acompañar a los alumnos en este proceso, lo que pone en desventaja a esta población frente a aquella cuyo ambiente familiar y/o sociocultural

le brinde herramientas para afrontar este proceso con mayor certidumbre (Rodríguez, 2016).

Algunos trabajos que se han realizado con respecto a la necesidad de orientación en esta transición son los siguientes:

Ochoa (2006), presento un trabajo de tesis que tenía como objetivo analizar las aportaciones teóricas cognoscitivas y psicológicas sobre la etapa de la adolescencia, para obtener una mayor comprensión de la orientación a implementar con adolescentes entre los once y quince años en dos escuelas secundarias privadas. Para poder llevar a cabo dicha investigación realizó cuestionarios sobre las asignaturas cursadas, los aspectos agradables y desagradables de éstas, además de actividades realizadas en el tiempo libre, y de aspectos familiares. Como resultado obtuvo que, en la orientación a implementarse durante la adolescencia, se debe considerar lo siguiente:

- Informar sobre las características de la etapa por la que se está atravesando.
- Fomentar el trabajo en equipo, de tal manera que se pueda compartir lo aprendido.
- La orientación debe partir de los conocimientos adquiridos de previas experiencias, de la cultura en la que se está inmerso, así como de lo que se quiere lograr como proyecto de vida.

Otro trabajo fue el realizado por Hernández (2009), quien, al reconocer la importancia de la orientación en los adolescentes, propuso un taller que tenía como objetivo que los estudiantes de último grado de secundaria pudieran decidir de manera informada y satisfactoria una ocupación posterior a la escuela secundaria. Dicho taller estaba estructurado en 11 sesiones, y consistía en una entrevista individual, actividades en grupo y en equipo que propiciaran el autoconocimiento y el conocimiento de las opciones que tenían como alternativa una vez acabado el nivel escolar que estaban cursando, y el proceso en el que estaba inmerso tal transición.

La necesidad de actividades orientadoras en nivel secundaria es reconocida por otros trabajos, tal es el caso de Bernal (2010), quien propone un curso - taller de orientación vocacional para los alumnos de 3º de secundaria del Municipio Magdalena Yodocono en Oaxaca, dicho taller constaba de 12 sesiones, en las que se realizaron entrevistas, así como pruebas de rasgos de personalidad, de capacidades e intereses y dinámicas de autoconocimiento. El taller tenía como objetivo ayudar en la toma de decisión en la elección de una institución de educación media superior.

Un caso más fue el presentado por Martínez (2013), al proponer un programa pedagógico que tenía como objetivo que el adolescente de Nivel Secundaria elaborará un proyecto de vida, que reconociera sus aptitudes, capacidades y necesidades. Este programa constaba de 16 sesiones, cada una de 50 minutos, en la cuales se manejaban dinámicas que propiciaban el autoconocimiento, el desarrollo de estrategias para alcanzar metas, además de fomentar la reflexión en aspectos importantes de la vida adolescente, así como de la importancia de tomar decisiones informadas.

Este tipo de trabajos son importantes ya que resaltan la importancia de la implementación de programas o talleres que fomenten la participación de los adolescentes sobre sus decisiones; sin embargo, dichos propuestas no serían suficientes, si los profesionales que estuvieran a cargo no tuvieran la preparación, por tal motivo algunos trabajos se han enfocado en este aspecto. Un ejemplo es el trabajo realizado por Cruz (2006), quien propuso un programa de formación "adiestramiento" que brindara herramientas a directivos, docentes, trabajadores sociales, orientadores, padres de familia, para poder ofrecer a los estudiantes de secundaria las competencias necesarias para tomar decisiones sobre qué hacer con sus vidas una vez terminada la escuela secundaria. Dicha propuesta, hacía énfasis en atenuar la carencia de atención y apoyo por parte de padres de familia, docentes y personal escolar administrativo en la toma de decisiones de los adolescentes.

Otro trabajo que se realizó al respecto fue el de Castillo (2014), en el cual se propuso un taller que permitiera que los orientadores valoraran la importancia que tiene su papel en la orientación vocacional de los alumnos de nivel secundaria, para que de esta forma enriquecieran su labor y los estudiantes se vieran favorecidos.

CAPÍTULO 4.

PROPUESTA DE TALLER DE ORIENTACIÓN PROFESIONAL PARA LA ELECCIÓN DE OPCIÓN EDUCATIVA DE NIVEL MEDIO SUPERIOR EN ADOLESCENTES DE ESCUELAS SECUNDARIAS PUBLICAS

4.1 Justificación

La transición de la educación secundaria a la educación media superior en la zona Metropolitana del Valle de México es un proceso complejo, en primer lugar, porque los estudiantes atraviesan por la etapa de la adolescencia, lo cual implica un proceso de reorganización en todos los aspectos de su vida.

Los adolescentes sufren cambios en su cuerpo consecuencia de la pubertad, que llegan a ocasionar sensaciones de extrañeza y falta de control; además del inicio de la búsqueda de identidad fuera de contexto familiar, debido a que los padres dejan de ser figuras idealizadas y a que el rol de niño ya no es funcional en las relaciones con otros (Rascovan, 2012), sumado a los cambios a nivel cerebral que ocasionan que el adolescente se sienta menos motivado y se exponga a más riesgos (Acuña, Castillo, Bechara y Godoy, 2013; Yurgelun-Todd, 2007). El adolescente además debe luchar con el imaginario social que se tiene de esta etapa, donde los adolescentes representan un aspecto negativo, una etapa donde predomina la apatía y la falta de proyectos (Rascovan, 2012).

En segundo lugar, el paso del nivel secundaria al medio superior se encuentra inmerso en un proceso institucionalizado, el Concurso de Asignación a la Educación Media Superior llevado a cabo por COMIPEMS, donde los aspirantes al nivel medio superior deben decidir que modalidad de bachillerato les interesa estudiar (Técnico profesional, bachillerato general o Bachillerato Tecnológico) y en que institución desean cursarlo, debido a que existen algunas modalidades que son ofertadas en diferentes instituciones.

El hecho de que se tenga que tomar decisiones sobre la vida académica en este momento de la vida, hace necesaria una intervención de carácter orientador para que los estudiantes enfrenten la transición de una forma preparada. Dado que,

en el actual currículo de secundaria de la SEP no existe un programa específico para ayudar en esta transición y que las figuras encargados de brindar este apoyo son profesores de asignatura que no siempre cuentan con una preparación formal para poder realizar este proceso de orientación, se hace necesaria la creación de propuestas que les permitan desenvolverse con mejores herramientas.

La propuesta de orientación profesional presentada en este trabajo considera la modalidad de taller, debido a que pretende brindar herramientas para que el adolescente en este proceso de transición pueda reconocer intereses y habilidades, y contextualizar esta información dentro de las opciones educativas a las cuales puede ingresar. Se tomará como base, el modelo de orientación profesional de Bisquerra (2012), en el cual se aboga por un enfoque centrado en el ciclo vital, que permita que la orientación profesional no se acote a la elección correcta de estudios, si no al desarrollo de competencias para la vida (Bisquerra, 2012).

Es importante mencionar que además de las etapas que contempla el modelo de Bisquerra, se agregan dos más para esta propuesta: Una etapa donde se considera a la familia como elemento indispensable para el desarrollo de las competencias y otra donde se desarrollen habilidades para reaccionar de forma empática antes los resultados de compañeros y amigos.

Este tipo de propuestas son importantes, debido a que pueden ayudar a contrarrestar la baja matriculación que existe en el nivel medio superior. En el ciclo escolar 2013-2014 existía una matriculación oportuna del 60.3 %, es decir, aproximadamente 4 de cada 10 jóvenes de entre 15 y 17 años en el Distrito Federal, no estaban matriculados en el sistema educativo (INEE, 2015). Solís, Rodríguez y Brunet (2013) señalan que los jóvenes que no fueron asignados a una escuela que cubriera sus expectativas desertan después de los primeros semestres.

4.2 Objetivos de la tesina

Objetivo General

Diseñar una propuesta de taller de orientación que permita a estudiantes del nivel para la elección de escuela de nivel medio superior para adolescentes de escuelas secundarias públicas que participen en el concurso de asignación a la Educación Media Superior llevado a cabo por COMIPEMS.

Objetivos Específicos

- Describir a la adolescencia, etapa de la vida que atraviesa la población para la que va dirigida la propuesta del taller.
- Describir el contexto actual de COMIPEMS.
- Describir en qué consiste el concurso de Asignación a la Educación Media Superior que lleva a cabo COMIPEMS.
- Exponer la situación actual de la orientación en la transición de la secundaria al nivel medio superior.
- Exponer los diferentes tipos de orientación.
- Seleccionar el tipo de orientación más acorde con el objetivo del presente trabajo.
- Exponer alcances y limitaciones del trabajo.

4.3 Objetivos del Taller

Objetivo General del Taller

El objetivo general del taller es que los participantes desarrollen competencias emocionales que les permitan elegir las opciones de nivel medio superior que cumplan con sus gustos, intereses y aptitudes.

Objetivos Específicos del Taller

Con este taller se pretende que los participantes:

- Identifiquen los objetivos del taller y conozcan información general de COMIPEMS y del Concurso de Asignación que lleva a cabo.
- Desarrollen herramientas para tener un mayor conocimiento de sí mismos.
- Analicen el conocimiento que han obtenido de si mismos y lo apliquen para descubrir gustos, intereses y aptitudes.
- Reconozcan la importancia de contar con información para la toma de decisiones.
- Identifiquen aquellas opciones que cumplen con sus expectativas.
- Seleccionen escuelas de Educación Media Superior, con base en el conocimiento y habilidades desarrolladas a lo largo del taller.
- Planifiquen estrategias de acción para cualquier resultado posible, y desarrollen empatía hacia resultados de compañeros y amigos.
- Identifiquen las herramientas necesarias para poder llevar a cabo de forma correcta los trámites que implica el concurso.

Se pretende además que los padres (tutores) de los participantes:

- Reconozcan el momento de la vida que atraviesan sus hijos y expresen empatía hacia el proceso que éstos enfrentan.

4.4 Presentación del taller

4.4.1 Población

Aspirantes a escuelas de nivel medio superior que participarán en el Concurso de Asignación a la Educación Media Superior, llevado a cabo por COMIPEMS, que:

- Cursen o hayan cursado la secundaria en una institución pública.

- Estén en último año de secundaria o hayan egresado y estén interesados en presentar examen.
- Cuenten con disponibilidad para acudir al taller en el horario que escojan.

4.4.2 Escenario para la realización del taller:

Las condiciones mínimas necesarias para la impartición del taller serán:

- Un salón o espacio cerrado.
- Organización de sillas en círculo.

Dada las características de la propuesta, el trabajo contempla dos formas en que pueda llevarse a cabo:

1. Esta intervención puede ser una propuesta presentada a las escuelas secundarias públicas de la zona metropolitana, con la intención de llevarse a cabo con sus estudiantes y en sus instalaciones.
2. Presentarse ante las instancias delegacionales de la Ciudad de México encargadas del área educativa, con la finalidad de insertar el taller dentro de sus actividades.

4.4.3 Duración

El taller tendrá una duración de 18 horas con 30 minutos repartidas en 10 de sesiones, 9 dedicadas a los estudiantes y 1 dedicada a los padres o tutores.

De las 9 sesiones dedicadas a los estudiantes, 8 tendrán una duración de 2 horas y la última que corresponde a la evaluación de los objetivos del taller, donde la sesión será individual, tendrá una duración de 30 minutos. La sesión dedicada a los padres o tutores tendrá una duración de 2 horas.

4.4.4 Modalidad

En un primer momento se llevarán a cabo tres horarios para la realización del taller, en estos se considera los horarios con los que cuentan las escuelas secundarias: turno matutino, turno vespertino y turno completo.

1. Dos veces por semana: 10:00 am a 12 pm (para estudiantes del turno vespertino)
2. Dos veces por semana: 04:00 pm a 06:00 pm (para estudiantes del turno matutino)
3. Sábados 10:00 am a 12:00 pm (para estudiantes del turno completo).

4.4.5 Perfil del facilitador:

El facilitador a cargo del grupo debe poseer las siguientes características:

- Tener dominio del tema del Concurso de Asignación a la Educación Media Superior llevado a cabo por COMIPEMS.
- Tener dominio del tema de adolescencia.
- Tener conocimiento de la realidad social en la cual están inmersos los participantes del taller.
- No actuar acorde al imaginario social negativo que existe de la adolescencia.
- Ser capaz de transmitir información de forma clara.
- Ser capaz de brindar la información de forma objetiva sin guiar a los estudiantes hacia alguna opción específica.
- Mantener una actitud empática y respetuosa.
- Ser capaz de identificar elementos de motivación para el grupo y aplicarlos.
- Ser capaz de adaptar las actividades planeadas a situaciones extraordinarias.

4.4.6 Etapas del taller

El taller propuesto en este trabajo toma como base el modelo de orientación profesional que plantea Bisquerra (2012). En el cual se considera indispensable lo siguiente:

- Autoconocimiento.

- Información profesional.
- Toma de decisiones.
- Desarrollo de competencias.

Y es estructurado en cada una de las siguientes etapas:

1. Presentación del taller. Evaluación inicial.

Esta etapa corresponde a la primera sesión, y tiene como objetivo específico que los participantes identifiquen los objetivos del taller y conozcan información general de COMIPEMS y del Concurso de Asignación que lleva a cabo. En esta etapa, por ser la primera, se planteará una actividad de presentación de los integrantes del taller, además de actividades informativas acerca del COMIPEMS y del concurso que este lleva a cabo, así como una pequeña actividad llamada la carta en donde se pretende que los participantes expresen de forma indirecta su sentir sobre el proceso de transición que están por enfrentar. Sumado a estas actividades a los participantes se les aplicará un cuestionario sondeo con la finalidad de conocer que conocen sobre el concurso además de saber si ya cuentan con algunas opciones de preferencia y los factores que consideran importantes para la toma de esta decisión.

2. Plática con Padres o tutores.

Una segunda sesión, la cual no está contemplada dentro del modelo de Bisquerra (2012), pero se consideró necesaria incluir debido a la importancia que tiene el contexto familiar dentro del proceso de transición, es la sesión dirigida a los padres o bien tutores, que tiene por objetivo que los padres reconozcan el momento de la vida que atraviesan sus hijos y expresen empatía hacia el proceso que éstos enfrentan. Por lo cual se llevarán a cabo actividades de carácter informativo acerca de la etapa de la adolescencia, generalidades del concurso y objetivos del taller, además se trabajarán actividades en las cuales se desarrolle una comprensión de las emociones de los adolescentes, que parta de la comprensión de las emociones propias.

3. Autoconocimiento.

Esta etapa corresponde a la sesión 3, en la que el objetivo principal es que los participantes desarrollen herramientas para tener un mayor conocimiento de sí mismos. Por lo tanto, las actividades a realizar son de carácter reflexivo, éstas van desde hacer que los participantes se cuestionen el porqué la importancia de conocerse, hasta actividades que les permitan identificar información de sí mismos que probablemente desconocían.

4. Dar sentido a los datos de autoconocimiento.

Esta etapa se trabajará en la sesión 4, la cual tiene como objetivo que los participantes analicen el conocimiento que han obtenido de sí mismos y lo apliquen para descubrir gustos, intereses y aptitudes. Las actividades que se realizarán en esta etapa se enfocarán en que los participantes continúen identificando información de sí mismos, y al mismo tiempo utilicen este conocimiento como criterio para tomar decisiones.

5. Generar alternativas.

Esta etapa se trabajará en la sesión 5, dicha sesión tiene como objetivo que los participantes reconozcan la importancia de contar con información para la toma de decisiones. La importancia de esta sesión radica en la contextualización del autoconocimiento obtenido en sesiones previas en el proceso de transición al nivel bachillerato. En este momento del taller los participantes comenzarán a visualizar las posibles alternativas de bachillerato que pudieran cumplir con sus expectativas, lo que les creará la necesidad de contar con elementos que les permitan tomar decisiones. Las actividades realizadas en esta sesión estarán enfocadas a conocer los tipos de bachillerato que oferta COMIPEMS y a impulsar a los estudiantes a determinar que factores son importantes para considerar una escuela como opción para el bachillerato.

6. Obtener información de estudios y profesiones específicas de mayor interés.

Esta etapa se trabajará en la sesión 6 y se pretende impulsar la toma de decisiones de los participantes basada en el conocimiento que tienen de sí mismos y la

información del Concurso de Asignación a la Educación Media Superior. En esta actividad están incluidos padres e hijos, la intención es que los padres puedan observar las herramientas que sus hijos han estado desarrollando durante el taller. Además, en esta sesión se llevará a cabo un panel de ex alumnos de bachilleratos.

7. Toma de decisiones.

Esta sesión es sumamente importante, ya que tiene como objetivo que los participantes utilicen todas las herramientas desarrolladas en las sesiones anteriores, para poder escoger opciones educativas que cumplan con sus expectativas. En esta sesión se llevarán a cabo actividades que permitan que los participantes identifiquen aspectos positivos y negativos de cada institución, de tal manera que puedan elegir aquellas opciones que tengan mayores beneficios para ellos.

8. Hacer planes para el futuro.

Esta etapa es desarrollada en la sesión 8, cuyo objetivo es que los participantes planifiquen posibles estrategias de acción desde diversos escenarios. Es importante mencionar que un objetivo implícito en esta sesión es desarrollar herramientas para enfrentar cualquier resultado posible una vez publicados los resultados del examen, dichas herramientas también pretenden generar empatía hacia los resultados de los demás. Este último punto es de especial interés, ya que no está considerado dentro del modelo de Bisquerra (2012), sin embargo, el escenario escolar y la importancia que los adolescentes le brindan al medio social en el que se desenvuelven hacen necesaria esta consideración, además de que la conciencia social que permite establecer relaciones sanas con otras personas se encuentra dentro de las competencias emocionales, que según Bisquerra son el resultado de una correcta orientación profesional.

9. Poner los planes en práctica.

En esta sesión se brindará información sobre los trámites que se llevan a cabo para el concurso COMIPEMS, con el objetivo de que los participantes identifiquen las

herramientas necesarias para poder llevar a cabo de forma correcta el proceso. En esta sesión estarán presentes padres e hijos, pero se pedirá a los padres que dejen a sus hijos realizar de forma independiente las actividades. Esta sesión es importante dado que, si los trámites se llevan a cabo de forma incorrecta, los aspirantes pueden obtener un resultado no deseado, aun cuando se obtenga un buen puntaje en el examen.

10. Sesión final “Entrevista Personal de Conclusión de Taller”

Esta sesión será individual, se citará a los participantes para poder conocer la forma en que el taller impacto en ellos, y si este fue suficiente o si se necesita continuar con una sesión personal para poder cumplir con los objetivos planteados en un principio. Se aplicará nuevamente el cuestionario diagnóstico, lo cual fungirá como evaluación de los objetivos del taller.

4.5 Estructura del Taller

Sesión 1.

Presentación del taller. Evaluación inicial.			
<p>Objetivo general de la sesión:</p> <p>Identifiquen los objetivos del taller y conozcan información general de COMIPEMS y del Concurso de Asignación que lleva a cabo.</p>	<p>Actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dinámica de presentación: “La fiesta” • Aplicación del cuestionario sondeo • Plática informativa • Elaboración de carta • Evaluación de sesión <p style="text-align: right;">(Duración: 2 horas)</p>		
Actividad	Objetivo de la actividad	Desarrollo	Materiales
<p>La fiesta (10 minutos)</p>	<p>El objetivo de esta actividad es que los participantes identifiquen los nombres de los sus compañeros.</p>	<p>Se planteará la siguiente situación: “Todos asistiremos a una fiesta y debemos llevar algo que inicie con la primera letra de nuestro nombre”.</p> <p>Así que diremos nuestro nombre y lo que llevaremos a la fiesta. El siguiente participante dirá el nombre del anterior participante y lo que llevará, y luego dirá su nombre y lo que va a llevar a la</p>	<p>Ninguno</p>

		fiesta. Y se repite sucesivamente hasta completar la cantidad de participantes. Nota: no se deberán repetir las cosas que se lleven a la fiesta, de hacerlo se inicia nuevamente la dinámica.	
Actividad	Objetivo de la actividad	Desarrollo	Materiales
Acuerdos del taller (15 minutos)	Establecer los acuerdos del taller.	El facilitador explicará la necesidad de establecer acuerdos para una sana convivencia durante el taller, para animar al grupo a participar comenzará con la primera propuesta donde mencionará que debe haber respeto hacia las participaciones de cualquier integrante del taller. Posterior a esto invitará al grupo a participar, si este se muestra renuente, seleccionará al azar a los participantes para que se mencionen otras propuestas. Los acuerdos se plasman en un papel rotafolio y serán firmados por todos los participantes.	
Actividad	Objetivo de la actividad	Desarrollo	Materiales
Aplicación de Cuestionario diagnóstico (15 minutos)	Establecer con que información y herramientas cuenta el participante para la elección de escuela de Educación Media	Se le repartirá a cada uno de los participantes del taller una fotocopia del cuestionario, se les pedirá que contesten lo más sincero posible. Se	Copias del cuestionario diagnóstico

	Superior. Además de saber si este ya cuenta con alguna opción de preferencia, previo al taller.	les indicará que cuentan con 15 minutos para contestar, y que una vez terminado deberán entregar la hoja.	(Anexo 2) y lápices.
Actividad	Objetivo de la actividad	Desarrollo	Materiales
Plática informativa (40 minutos)	Esta platica tiene como objetivo que los participantes identifiquen los objetivos del taller y conozcan información general de COMIPEMS y del Concurso de Asignación que lleva a cabo.	Se presentará a los participantes los objetivos del taller, y se dará información general sobre el Concurso de COMIPEMS. Abrir 10 minutos de ronda de preguntas.	Presentación en Power Point, proyector y pantalla. En caso de no contar con este equipo se puede elaborar un papel rotafolio, o bien un tríptico con la información necesaria.
Actividad	Objetivo de la actividad	Desarrollo	Materiales
Elaboración de la carta (25 minutos)	Que los participantes expresen sus sentimientos acerca del proceso que están enfrentando.	El facilitador plantea la siguiente situación: Imagina que tienes la oportunidad de pedir que tus padres, maestros y amigos se comportaran como tú quieras respecto a este momento de tu	Hojas blancas, lápices y/o plumas.

		<p>vida, en el que tienes que escoger una escuela para cursar el bachillerato.</p> <p>¿Cómo querrías que se comportaran tus padres al respecto? ¿Qué te gustaría que te dijeran o que hicieran?</p> <p>¿Cómo querrías que se comportaran tus amigos al respecto? ¿Qué te gustaría que te dijeran o que hicieran?</p> <p>¿Cómo querrías que se comportaran tus maestros al respecto? ¿Qué te gustaría que te dijeran o que hicieran?</p>	
Actividad	Objetivo de la actividad	Desarrollo	Materiales
Evaluación de sesión (15 minutos)	El objetivo de esta actividad es que los participantes expresen sus expectativas y opiniones respecto a la información presentada del taller.	A manera de cierre se les pedirá que en una hoja de papel, contesten las siguientes preguntas: después de la presentación del taller, ¿Qué fue lo que más te llamó la atención? Y ¿Qué esperas lograr cuando finalice el taller? Con la finalidad de conocer que tan claros quedaron los objetivos del taller.	Hojas blancas, lápices y /o plumas.

Sesión 2.

Plática con padres o tutores.			
<p>Objetivo general de la sesión: Que los padres expresen empatía hacia el proceso que enfrentan sus hijos.</p>	<p>Actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dinámica de presentación: “Iniciales de Calidad” • Plática informativa • Presentación de las cartas • Evaluación de sesión <p style="text-align: right;">(Duración: 2 horas)</p>		
Actividad	Objetivo de la actividad	Desarrollo	Materiales
<p>Iniciales de Calidad. Presentación de los integrantes de taller. (30 minutos)</p>	<p>Que los padres identifiquen la facilidad o dificultad que representa describirnos según nos conocemos.</p>	<p>Cada uno de los participantes dice su nombre y apellido, así como dos adjetivos positivos que los definan y tengan las mismas iniciales. Ejemplo: Paola Martínez Paciente y modesta.</p>	<p>Ninguno</p>
Actividad	Objetivo de la actividad	Desarrollo	Materiales
<p>Plática informativa sobre el taller (60 minutos)</p>	<p>Que los padres identifiquen los objetivos del taller y reconozcan la importancia del acompañamiento a sus hijos en este momento de su vida.</p>	<p>Se brindará información sobre la etapa de la vida que enfrentan sus hijos, generalidades del concurso y objetivos del taller. Se retomará la primera parte de esta sesión (presentación), para resaltar la importancia del autoconocimiento.</p>	<p>Presentación Power Point, proyector y pantalla.</p>

		Abrir 15 minutos para ronda de preguntas.	
Actividad	Objetivo de la actividad	Desarrollo	Materiales
Elaboración de carta a su “yo” adolescente. (20 minutos)	Que los padres analicen el sentir de sus hijos respecto a este momento de vida, como herramienta para fomentar un ambiente familiar empático. Fomentar un ambiente de negociación en la familia, respecto a este tema.	Se les pedirá a los padres que recuerden que preocupaciones y alegrías tenían cuando cursaban la secundaria, y que piensen que se dirían ahora que son adultos. Ahora se les pide que elaboren una carta donde le escriban a su yo adolescente, es decir la carta la dirigirán a ellos mismos, pero cuando cursaban la secundaria. Como ayuda se les dirá que piensen que se dirían sobre las preocupaciones que tenían e aquel entonces. Una vez terminada la carta el facilitador los invitara a ponerse ahora en el papel de sus hijos, les recordará que tal vez las preocupaciones sean muy similares y aunque ahora después de tiempo ya no consideren estas preocupaciones tan grandes, en su momento lo fueron. Posterior a la reflexión se brindarán recomendaciones a los padres para la relación con sus hijos durante este proceso.	Hojas, lápices y gomas.

Actividad	Objetivo de la actividad	Desarrollo	Materiales
Evaluación de sesión (15 minutos)	Que los padres expresen su opinión sobre el taller, para evaluar la forma en que impactó la información presentada en la manera en que los padres ven las actitudes de sus hijos.	Se les pedirá a los padres que, en una hoja en blanco, contesten lo siguiente: ¿se modificó de alguna manera la forma en que veía las actitudes de mi hijo o hija? Si o no, ¿Por qué? ¿Qué espero como resultado del taller? ¿Qué fue lo que más me llamó la atención de la plática?	Hojas, lápices y plumas.

Sesión 3.

Sesión 3. Autoconocimiento			
<p>Objetivo general de la sesión: Que los participantes desarrollen herramientas para tener un mayor conocimiento de sí mismos.</p>	<p>Actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bienvenida a la sesión • Líneas de la mano • Autobiografía. • Los carteles • Evaluación de sesión <p style="text-align: right;">(Duración 2 hora)</p>		
Actividad	Objetivo de la actividad	Desarrollo	Material
<p>Bienvenida a la segunda sesión del taller (10 minutos)</p>	<p>Iniciar el taller de una forma amena.</p>	<p>Saludar y preguntar qué hacen los días que no hay sesión del taller, preguntar si realizan actividades extraescolares. Generar una pequeña plática amena.</p>	<p>Ninguno</p>
<p>Líneas de la mano (20 minutos)</p>	<p>Que los participantes identifiquen la importancia de conocerse a sí mismo.</p>	<p>Brindar a cada uno de los estudiantes una hoja. Se les indicará que dibujen su mano izquierda (en caso de ser surdo se le pide dibujar la mano derecha). Sobre la mano que dibujaron deberán dibujar sin ver las líneas que ésta tiene. Por último, se les pedirá comparar las líneas que dibujaron y las que realmente tiene su mano. Se tomará esta actividad como base para hacer una reflexión</p>	<p>Hojas, lápices y plumas.</p>

		acerca de si realmente se conocen tan bien como piensan. Se piden participaciones acerca de esto.	
Actividad	Objetivo de la actividad	Desarrollo	Materiales
Autobiografía (40 minutos)	Que los participantes identifiquen conocimientos de sí mismos. Se trabaja el auto concepto.	Se le reparte a cada uno de los participantes un instrumento llamado autobiografía), el cual contiene ciertos enunciados que tendrán que ser completados. Se les dará un total de 25 minutos para ser llenado. Los 25 minutos restantes son destinados para una reflexión en grupo acerca de lo contestado. Se hará énfasis, en saber si paso lo mismo que con el primer ejercicio. ¿cuál oración fue más sencilla de contestar? ¿Cuál fue menos sencilla? Y ¿por qué sucedió esto?	Hojas con ejercicio de autobiografía y lápices (Anexo 3).
Actividad	Objetivo de la actividad	Desarrollo	Materiales
Los carteles (30 minutos)	Que los participantes identifiquen las posibles dificultades que surgen al definirse frente a otros. Se trabaja auto concepto y autoestima.	Se indicará a los participantes, que cada uno deberá realizar un eslogan publicitario, dándose a conocer y se presentará con él colocado a modo de cartel. El cartel lo pueden decorar de la forma que ellos deseen.	Plumones, colores, crayolas, hojas de colores y blancas.

Actividad	Objetivo de la actividad	Desarrollo	Materiales
Evaluación de sesión (20 minutos)	Que los participantes expresen que importancia tiene el de conocerse a sí mismo.	<p>Se retomarán las dos actividades anteriores y la relación que existe entre ellas y la forma en que estas nos ayudan a conocernos más.</p> <p>Se retoman aspectos explícitos como la información plasmada en la biografía y en el slogan, y además aspectos implícitos, como el hecho de quien le da más importancia a la decoración del cartel, quien se esfuerza más por el mensaje, a quien no le gusta ese tipo de actividades, se comenta que ese tipo de detalles, también nos ayuda a identificar aspectos de nuestra personalidad.</p> <p>Se explica diferencia entre autoconcepto, autoestima y autoconfianza.</p> <p>Posteriormente se pide que contesten en una hoja de forma breve a la siguiente pregunta ¿Por qué consideras importante conocerte a ti mismo?</p>	Hojas, lápices y plumas.

Sesión 4.

Dar sentido a datos de autoconocimiento			
<p>Objetivo general de la sesión:</p> <p>Que los participantes analicen el conocimiento que han obtenido de si mismos y lo apliquen para descubrir gustos, intereses y aptitudes</p>	<p>Actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bienvenida a la sesión • Plática acerca de vocación, intereses y aptitudes • Debate • Cierre <p style="text-align: right;">(Duración 2 horas)</p>		
Actividad	Objetivo de la actividad	Desarrollo	Materiales
Bienvenida a la sesión 4 (10 minutos)	Que los estudiantes reconozcan la importancia de esta sesión.	El facilitador saludará al grupo y señalará la importancia de esta sesión.	Ninguno
Actividad	Objetivo de la actividad	Desarrollo	Materiales
Plática y debate acerca de vocación, intereses y aptitudes (60 minutos)	Que los participantes identifiquen los conceptos de vocación, intereses y aptitudes.	Por medio de una presentación Power Point explicar la definición de los conceptos y la relación entre estos. Así como la importancia de conocerlos.	Presentación de Power Pont, proyector y pantalla. De no contar con el equipo se puede hacer uso de un papel rotafolio, o bien, el facilitador puede llevar

			trípticos que permitan explicar estos conceptos.
Actividad	Objetivo de la actividad	Desarrollo	Materiales
Dinámica de Tres personalidades (35 minutos)	Que los participantes, reconozcan gustos, intereses y aptitudes a partir de personajes que les generen admiración.	El facilitador repartirá hojas del ejercicio y les pedirá a los participantes que piensen en tres personas que admiran. Y contesten la tabla del ejercicio, se les pide que consideren aspectos: emocionales, social, intelectuales y físicos.	Hojas con ejercicio de dinámica de Tres personalidades. (Anexo 4), lápices y plumas.
Actividad	Objetivo de la actividad	Desarrollo	Materiales
Evaluación de sesión (15 minutos)	Que los participantes analicen sus intereses y aptitudes y con base en esto desarrollen estrategias de acción.	El facilitador pedirá al participante, escribir en una hoja algo que le guste hacer y en lo que se considere bueno. Y algo que le guste, pero en lo que considere debe trabajar; así como una propuesta de la forma en que lo trabajará.	Hojas blancas, lápices y plumas.

Sesión 5.

Generar alternativas			
<p>Objetivo general de la sesión: Que los participantes reconozcan la importancia de contar con información para la toma de decisiones.</p>	<p>Actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bienvenida a la sesión • Dinámica de las dos bolsas oscuras • Plática de información general de opciones educativas de COMIPEMS • Dinámica planeación del reportero • Organización de exposición de opciones educativas. • Evaluación de sesión <p style="text-align: right;">(Duración 2 horas)</p>		
Actividad	Objetivo de la actividad	Desarrollo	
<p>Bienvenida a la sesión 5. (10 minutos)</p>	<p>Introducir a los participantes en el tema de toma de decisiones.</p>	<p>El facilitador saludara al grupo y les compartirá alguna experiencia en la que tuvo que tomar una decisión y que considere interesante o divertida para ellos.</p>	<p>-----</p>
Actividad	Objetivo de la actividad	Desarrollo	Materiales
<p>Dinámica de las dos bolsas oscuras. (15 minutos)</p>	<p>Que los participantes reconozcan la importancia del conocimiento para la elección.</p>	<p>Una vez iniciada la sesión, el facilitador deberá mostrar dos bolsas oscuras. Comentaré a los participantes que en las dos hay pequeños presentes para ellos, pero que son distintos. Se les indicará que tienen el derecho hacer la cantidad</p>	<p>Dos bolsas oscuras: una con paletas de caramelo picantes y otra con chocolates.</p>

		de preguntas que ellos crean necesarias, para poder decidir de qué bolsa escogerán su regalo. Se resaltaré la importancia del conocimiento para la toma de decisiones.	
Actividad	Objetivo de la actividad	Desarrollo	Materiales
Plática de información general de opciones educativas de COMIPEMS (20 minutos)	Que los participantes identifiquen las generalidades de los tipos de bachillerato	El facilitador expondrá a los participantes una presentación en Power Point, en donde se expliquen los tipos de bachillerato y las escuelas que pertenecen a cada uno de ellos.	Presentación Power Point, proyector y pantalla. De no contar con el equipo se puede hacer uso de un papel rotafolio, o bien, el facilitador puede llevar trípticos que permitan explicar el tema.
Actividad	Objetivo de la actividad	Desarrollo	Materiales
Dinámica planeación del reportero (30 minutos)	Que los participantes identifiquen información importante para escoger opciones de escuelas de Educación Media Superior.	Se harán equipos de 4 participantes, cada uno tendrá 20 minutos para decidir qué información es necesaria para realizar la elección de sus opciones escolares. Terminados estos 20 minutos, se les dará un rotafolio para que plasmen sus conclusiones en éste. Los rotafolios serán pegados al frente del pizarrón, de tal modo que todos puedan observarlos.	Papeles rotafolio, plumones, plumas y lápices.

		En grupo, con la moderación de facilitador, se observarán similitudes y diferencias, de tal manera que al final con la aportación de todos, se obtenga la información necesaria para esta investigación.	
Actividad	Objetivo de la actividad	Desarrollo	Materiales
Organización de exposición de opciones educativas. (30 minutos)	Que los participantes organicen la exposición que se llevara a cabo la siguiente sesión.	Se reorganizan los equipos de acuerdo con las escuelas que hasta ahora los participantes hayan considerado como primeras opciones educativas, cada equipo representará un tipo de bachillerato: CONALEP, COLBACH, CCH, ENP, CETIS, CBTIS, CECyT. Se les indicará que tendrán que presentar la información necesaria, antes discutida, ante compañeros y padres. Mencionar pros y contras. Y se planeará la exposición.	Ninguno
Actividad	Objetivo de la actividad	Desarrollo	Materiales
Evaluación de la sesión. (15 minutos)	Evaluar que tipo de información los estudiantes reconocieron como factores importantes para escoger una opción.	Se discutirá la importancia de las dos actividades, se les informará que deberán visitar la escuela que escogieron y una más que sea diferente a la escogida. Y por último se pedirá a los participantes realizar una lista de 5 cosas que	Hojas, lápices y plumas.

		consideran importantes en el momento de hacer la selección de una de las opciones, y luego enumerarlas del 1 al 5, en orden de importancia.	
--	--	---	--

Sesión 6.

Obtener información de estudios y profesiones específicas de mayor interés.			
<p>Objetivo general de la sesión:</p> <p>Que los participantes identifiquen aquellas opciones que cumplen con sus expectativas.</p>	<p>Actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Montaje de exposición de opciones educativas • Exposición preparada por alumnos • Panel de ex alumnos de Instituciones de Nivel Medio Superior. • Cierre <p style="text-align: center;">(Duración 2 horas)</p>		
Actividad	Objetivo de la actividad	Desarrollo	Material
Montaje de exposición de opciones educativas	Que los participantes monten su exposición de la manera que lo planearon.	Se abren puertas 1 hora antes de lo normal para que cada equipo pueda montar su exposición.	Ninguno
Actividad	Objetivo de la actividad	Desarrollo	Materiales
Presentación de la exposición.	Que los participantes expliquen la información sobre la escuela que investigaron, y de esta manera identifiquen debilidades y fortalezas de esto.	Durante una hora los equipos tendrán la obligación de explicar y aclarar dudas acerca de la escuela que están exponiendo.	Mesas, material elaborado por cada uno de los equipos.

Actividad	Objetivo de la actividad	Desarrollo	Materiales
<p>Panel de exalumnos de las diferentes opciones educativas. Exalumnos de las diferentes opciones educativas de educación media superior discuten en forma de dialogo los pros y contras de cada una de las escuelas a las que acudieron.</p>	<p>Que los alumnos comparen las diferentes opciones educativas de educación media superior con las que cuenta COMIPEMS.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Se hace la presentación de los miembros del panel. 2. Se señala el tema a tratar: "Educación Media Superior en los distintos tipos de bachillerato". 3. Cualquier miembro puede iniciar con una pregunta, comenzado de esta manera el dialogo. 4. De vez en cuando el coordinador interviene formulando nuevas preguntas para poder dirigir el dialogo. 5. Tiempo antes de terminar el panel, se les invita a los panelistas a resumir sus conclusiones o posturas. 6. Al finalizar, el auditorio tendrá tiempo de compartir ideas, hacer preguntas u objeciones. 	<p>Escenario para ponentes y sillas para los asistentes.</p>
Actividad	Objetivo de la actividad	Desarrollo	Materiales
<p>Cierre (15 minutos).</p>	<p>Agradecer por la participación</p>	<p>Se agradecerá a hijos, padres y panelistas por la participación.</p>	

Sesión 7.

Toma de decisiones: una vez analizado lo anterior, tomar decisiones.			
<p>Objetivo general de la sesión:</p> <p>Que los participantes seleccionen escuelas de Educación Media Superior, con base en el conocimiento y habilidades desarrolladas a lo largo del taller.</p>	<p>Actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bienvenida a la sesión • Debate • Ejercicio de báscula • Evaluación de sesión <p style="text-align: center;">(Duración 2 horas)</p>		
Actividad	Objetivo de la actividad	Desarrollo	Material
Bienvenida a la sesión 7. (10 minutos)	Iniciar la sesión de forma amena.	El facilitador saludará al grupo y les preguntará como se han sentido a lo largo del taller.	Ninguno
Actividad	Objetivo de la actividad	Desarrollo	Materiales
Debate (50 minutos)	Que los participantes analicen pros y contras de las diferentes opciones educativas de nivel medio superior.	Se formarán equipos. Posteriormente los equipos escogerán un papel que dirá que opción educativa representarán. Se planteará la siguiente situación hipotética: "Se anunció que en México se contará sólo con una opción de	Papelitos con los nombres de los diferentes tipos de bachillerato.

		<p>educación media superior; sin embargo, aún no se ha decidido cuál de las existentes seguirá y cuáles desaparecerán, así que cada equipo deberá exponer al grupo las razones por las cuales su escuela debería ser la que debe seguir existiendo por encima de las otras”.</p> <p>Al finalizar el debate se reflexionará acerca de la facilidad o dificultad que existió al defender la institución asignada, y se mencionará que esto depende de la afinidad que sientan respecto a sus intereses.</p>	
Actividad	Objetivo de la actividad	Desarrollo	Materiales
<p>Evaluación de sesión Báscula (45 minutos)</p>	<p>Que los participantes comparen las posibles opciones a fin de saber si cumple con los criterios necesarios para ser una opción adecuada.</p> <p>Este ejercicio fungirá como evaluación de sesión y como momento decisivo para conocer la forma en que ha</p>	<p>A todos los participantes se les entregará el material para que puedan hacer el ejercicio de la báscula con 5 escuelas diferentes.</p> <p>Si desean más material, pueden solicitarlo.</p>	<p>Hojas con el ejercicio de la báscula (Anexo 5) y lápices.</p>

	impactado el taller en la elección de sus opciones.		
Actividad	Objetivo de la actividad	Desarrollo	Materiales
Cierre (15 minutos)	Que los estudiantes reconozcan la importancia de las actividades realizadas.	Se discutirá la importancia de las dos actividades, se les informará que este ejercicio lo pueden seguir realizando con las opciones que deseen.	

Sesión 8.

Hacer planes para el futuro			
<p>Objetivo general de la sesión:</p> <p>Que los participantes planifiquen estrategias de acción para cualquier resultado posible, y desarrollen empatía hacia resultados de compañeros y amigos.</p>	<p>Actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bienvenida a la sesión • Dinámica ¿Qué es lo que más anhelo? • Dinámica del surfista • Dinámica de juego de roles • Cierre <p style="text-align: center;">(Duración 2 horas)</p>		
Actividad	Objetivo de la actividad	Desarrollo	Material
Bienvenida a la sesión 8. (10 minutos)	Iniciar la sesión	El facilitador saludará al grupo y les comentará que el taller está por terminar, se les invitará a seguir comentando dudas.	Ninguno
Actividad	Objetivo de la actividad	Desarrollo	Materiales
¿Qué es lo que más anhelo? (25 minutos)	Que los participantes reconozcan sus propios anhelos y lo que están haciendo para lograrlos.	Todos los participantes del taller se sentarán en el piso formando un círculo. El facilitador tomará la pelota y la lanzará a uno de los participantes, le preguntará ¿dime que es lo que más	Pelota de goma

		anhelas? Y ¿Qué estás haciendo para lograr llevarlo a cabo?, una vez que lo diga, esa persona lanzará la pelota a alguien más, y esa persona deberá contestar las mismas preguntas, esa situación se repetirá hasta terminar con todos los integrantes de taller.	
Actividad	Objetivo de la actividad	Desarrollo	Materiales
Dinámica del surfista (25 minutos)	Que los participantes desarrollen estrategias que permitan afrontar sus miedos respecto al proceso de transición que están viviendo.	Se inicia explicando que es el miedo. Posteriormente se le entrega una hoja donde deberán escribir por orden de mayor a menos grado de importancia los 5 miedos más grandes que identifican en sí mismos respecto al momento que están viviendo. El facilitador explica la metáfora del surfista. En la cual los miedos se ven como olas a las cuales el surfista debe hacer frente, y la tabla del surfista es su apoyo, así como con los miedos, las personas deben tener recursos para hacer frente a sus miedos. Dentro de la hoja de trabajo hay una columna llamada tabla, en ella se escribirán los recursos con los que se hará frente a los miedos.	Hojas del ejercicio del Surfista (anexo 6) y lápices.
Actividad	Objetivo de la actividad	Desarrollo	Materiales
Juego de roles (30 minutos)	Que los participantes Desarrollen empatía ante	El facilitador presentará las siguientes 5 situaciones:	

	<p>cualquier posible resultado de compañeros o amigos.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Llego el día de la entrega de los resultados, se encuentran dos amigos (compañeros), uno de ellos se quedó en su primera opción, el otro obtuvo un lugar en una de sus últimas opciones. 2. Llego el día de la entrega de los resultados, se encuentran dos amigos (compañeros), uno de ellos se quedó en alguna de sus opciones, el otro obtuvo CDO. 3. Llego el día de la entrega de los resultados, se encuentran dos amigos (compañeros), ninguno de ellos se quedó en su primera opción, pero si en una de las opciones que escogieron. 4. Llego el día de la entrega de los resultados, se encuentran dos amigos (compañeros), uno de ellos se quedó en una de sus opciones, el otro no obtuvo certificado de secundaria, así que no podrá ingresar ese año a ningún bachillerato. 5. Llego el día de los resultados, se encuentran dos amigos, ambos se quedaron en su primera opción. 	
--	--	--	--

		<p>Se trabajará por parejas y de forma aleatoria se asignarán los papeles. Se sortearán los turnos y tendrán que actuar de forma improvisada.</p> <p>Se reflexionará acerca de lo fácil o difícil que es actuar ante distintas situaciones, y se generaran posibles estrategias de acción ante cualquiera de estas situaciones. Se pedirá que actúen los más cercano posible a la realidad.</p>	
Actividad	Objetivo de la actividad	Desarrollo	Materiales
Elaboración de planes para el futuro (30 minutos)	Que los participantes construyan de estrategias de acción ante posibles resultados del examen COMIPEMS.	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué me imagino haciendo en 10 años? 2. ¿Qué me imagino haciendo en 5 años? 3. ¿Qué me imagino haciendo en 1 año? 4. ¿Qué estoy haciendo para poder realizar lo que imagino para mi futuro? <p>Con respecto a lo del examen:</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. ¿Qué haría si los resultados son los que esperaba? 6. ¿Qué haría si los resultados no son los que esperaba? ¿Cuál es el plan B? 7. ¿Qué haría si un compañero/compañera o amigo/amiga no obtiene los 	Hojas y lápices.

		resultados que él o ella esperaba?	
Actividad	Objetivo de la actividad	Desarrollo	Materiales
Evaluación de sesión	Evaluar herramientas pusieron en práctica para la elaboración de sus planes para el futuro.	La evaluación de la sesión se llevará acabo con el análisis de los planes para el futuro que los participantes realizaron.	Planes a futuro realizados por los participantes.

Sesión 9.

Sesión 9. Poner los planes en práctica.			
<p>Objetivo general de la sesión:</p> <p>Que los participantes identifiquen las herramientas necesarias para poder llevar a cabo de forma correcta los trámites que implica el concurso.</p>	<p>Actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bienvenida a la sesión • Explicación de Convocatoria COMIPEMS • Ejercicio de acomodo correcto para la elección de opciones. • Ejercicio de simulación de llenado del formato COMIPEMS de opciones • Aplicación de cuestionario sondeo • Agradecimientos <p style="text-align: center;">(Duración 2 horas)</p>		
Actividad	Objetivo de la actividad	Desarrollo	Material
Bienvenida a la sesión 9. (10 minutos)	Que el facilitador prepare a los participantes para el cierre de taller.	El facilitador saludará al grupo y les preguntará como se han sentido a lo largo del taller.	Ninguno
Actividad	Objetivo de la actividad	Desarrollo	Materiales
Explicación de Convocatoria COMIPEMS (60 minutos)	Que el facilitador explique y aclare dudas con respecto a la convocatoria COMIPEMS.	Se expondrá cada una de las etapas de la convocatoria COMIPEMS, se invitará a todos los presentes a levantar la mano en cuanto surja una duda.	Presentación Power Point, proyector y pantalla. De no contar con el equipo se puede hacer uso de un papel rotafolio, o bien, el

			facilitador puede llevar trípticos que permitan explicar estos conceptos.
Actividad	Objetivo de la actividad	Desarrollo	Materiales
Ejercicio de acomodo correcto para la elección de opciones. (20 minutos)	Que los participantes identifiquen la manera correcta de posicionar las opciones de preferencia en el formato COMIPEMS.	Se les entregará la hoja del ejercicio "Acomodo correcto de posibles opciones" y se les pedirá que la llenen para posteriormente decidir el orden en que se deben posicionar.	Hoja de ejercicio de: Acomodo correcto de posibles opciones. (anexo 7)
Actividad	Objetivo de la actividad	Desarrollo	Materiales
Evaluación de sesión. Ejercicio de simulación de llenado del formato COMIPEMS de opciones (20 minutos)	Que los participantes se preparen para el proceso del llenado en el formato electrónico. Paralelamente este ejercicio fungirá como evaluación de la sesión.	Se les entregará la hoja de ejercicios COMIPEMS y se pedirá que se llene acorde a lo explicado durante el taller. Una vez completada se revisarán generalidades en grupo, con la finalidad de corregir posibles errores.	Hoja de ejercicios COMIPEMS. (Anexo 8)
Actividad	Objetivo de la actividad	Desarrollo	Materiales
Agradecimientos por la participación en el taller. (10 minutos)	Que los participantes reconozcan el esfuerzo que realizaron durante el taller.	El facilitador mencionará un discurso de reconocimiento y agradecerá la asistencia al taller. Se abrirá un espacio de comentarios, dudas, quejas o sugerencias.	Ninguno

SESIÓN 10.

Sesión 10. Entrevista Personal de Conclusión de Taller			
<p>Objetivo general de la sesión:</p> <p>Establecer el impacto del taller en los participantes de forma individual.</p>	<p>Actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Segunda Aplicación de Cuestionario Diagnóstico o. • Entrevista. • Caja de opiniones, quejas y/o sugerencias. <p style="text-align: center;">(Duración 35 minutos)</p>		
Actividad	Objetivo de la actividad	Desarrollo	Material
Aplicación del cuestionario sondeo (15 minutos)	Comparar las respuestas con el primer cuestionario.	En cuanto el participante llegue al salón, se le entregará el cuestionario y se le pedirá que lo llene.	Hoja con cuestionario diagnóstico (anexo 2) y pluma.
Actividad	Objetivo de la actividad	Desarrollo	Materiales
Entrevista (20 minutos)	Establecer el impacto que el taller tuvo sobre el participante.	<p>Una vez que el participante termine de contestar el cuestionario, el facilitador invita al participante a sentarse a platicar unos momentos.</p> <p>El facilitador indagará acerca del efecto que tuvo el taller, si es que éste cumplió sus objetivos sobre el participante en cuestión o si aún hace falta una intervención más personalizada.</p>	Evaluaciones de las sesiones.

		<p>El taller se considerará exitoso, si el participante ha podido escoger opciones educativas acordes a sus intereses y este se siente satisfecho con sus decisiones.</p> <p>En caso de que el taller no haya cumplido con sus objetivos, se hará uso de las evaluaciones por sesión para poder, durante la entrevista, determinar en que etapa se necesita trabajar más. Sobre esta etapa se realizará una intervención personalizada.</p>	
Actividad	Objetivo de la actividad	Desarrollo	Materiales
Caja de opiniones, quejas y/o sugerencias.	Que los participantes expresen su opinión sobre el taller, para mejorar la dinámica del éste.	Se invitará al participante a que antes de retirarse escriba de manera anónima las opiniones, quejas o sugerencias que tenga sobre el taller, para poder mejorarlo. Se le comenta que para asegurar el anonimato se le invita a doblar la hoja con los comentarios y depositarla en la caja.	Hojas blancas, plumas y una caja.

ALCANCES Y LIMITACIONES

La adolescencia es una fuente de cambios biológicos, psicológicos, cognitivos y sociales y por consiguiente de adaptaciones, en esta etapa se forman rasgos de la personalidad adulta de un individuo.

Contrario a lo que se podría pensar los adolescentes están inmersos en una serie de duelos, que van desde la pérdida del cuerpo infantil, hasta la pérdida de las figuras idealizadas que representaban sus padres, además de la pérdida de efectividad de las conductas infantiles en sus relaciones con otros (Rascovan, 2012). Sumado a esto ocurren cambios a nivel cerebral que ocasionan que los adolescentes se encuentren menos motivados de forma cotidiana, debido a que el nivel habitual de dopamina, un neurotransmisor implicado en mecanismos motivación, es más bajo durante esta etapa, sin embargo la liberación de éste ante experiencias agradables es mayor, razón por la que los adolescentes se encuentran en una constante búsqueda de éstas, lo que en ocasiones los lleva a colocarse en situaciones de riesgo, dado que valoran más la parte gratificante de las actividades que las consecuencias que éstas puedan ocasionar (Siegel, 2014).

En México una situación importante a la que se enfrentan los adolescentes es la transición de la educación secundaria a la educación media superior, la cual involucra toma de decisiones importantes, por ejemplo, el tipo de bachillerato a escoger, general o alguno con carrera técnica; esta decisión implica que los adolescentes posean un conocimiento de sus intereses, gustos y aptitudes para una correcta elección.

En la Zona Metropolitana del Valle de México, la situación que enmarca la transición de la secundaria al bachillerato se complejiza. Los adolescentes interesados en continuar estudiando en el sistema de educación pública una vez concluida la secundaria, deben ingresar al Concurso de Asignación a la Educación Media Superior, organizado por COMIPEMS, éste conlleva una serie de trámites administrativos, que de ser realizados con información incompleta o errónea puede ser motivo de no ingreso a la escuela deseada, aun cuando se cumpla con los requisitos necesarios, hasta la presentación de un examen de conocimientos y

habilidades relacionados con el plan de estudios de la educación secundaria (García, 2016).

En la actualidad existen una gran cantidad de cursos de preparación para la presentación de dicho examen, pero pocos son los que se preocupan por la primera etapa del concurso, la cual tiene que ver con la toma de decisiones del aspirante y podría influir de forma determinante en el resultado de concurso.

En 2011, la SEP implementó para nivel secundaria un plan de tutoría, en el cual se considera a ésta dentro del plan de estudios y se le dedica una hora a la semana, en este espacio uno de los campos de acción es la orientación académica y para la vida. Dicha actividad tutorial no tiene un programa formal, y se encuentra a cargo de un profesor de asignatura denominado tutor, quien tiene como única condición ser profesor de alguna asignatura inscrita en la línea curricular y tener contacto y conocimiento del grupo. Es importante señalar que el papel de orientador no desapareció del contexto educativo de secundaria, simplemente se redujo a la orientación y apoyo de los tutores (INEE, 2014).

De tal manera que cada grupo, en cada una de las escuelas secundarias está actuando ante la transición de manera diferente, y la orientación queda en manos de profesores que no requieren un perfil específico para la asignación del puesto. Por lo que la preparación que brinda la institución académica a los estudiantes para enfrentar el proceso de transición al bachillerato depende de las herramientas que el profesor haya desarrollado a lo largo de su carrera docente.

Por estas razones se hace necesaria una intervención orientadora que dote a los adolescentes de herramientas que les permitan tomar decisiones acerca de su vida académica inmediata de forma informada y reflexionada, decisiones que cumplan con sus gustos, intereses y aptitudes, y que les permitan elaborar planes que lleven a término de forma exitosa.

Después de realizar una investigación acerca de las distintas áreas de orientación, se optó por proponer un taller que tuviera como base el modelo de Orientación Profesional de Rafael Bisquerra Alzina (2012), para este autor el

resultado de una correcta orientación profesional es la Madurez Vocacional, la cual se traduce como las competencias para hacer frente a las situaciones relacionadas con la vida profesional, estas competencias son aquellas capacidades, habilidades y actitudes que permiten realizar actividades con calidad y eficacia. Esto último resulta de especial interés, ya que no sólo se busca que los participantes del Concurso de Asignación tomen decisiones para cumplir con el trámite administrativo, se pretende que esta toma de decisiones motive su participación en la transición para obtener resultados favorables al término del concurso, es decir, que ellos participen de forma activa en el logro de objetivos.

El modelo propuesto por Rafael Bisquerra (2012) está estructurado en 8 etapas, las cuales están basadas en los siguientes cuatro aspectos:

- a) Autoconocimiento
- b) Información Profesional
- c) Toma de decisiones
- d) Desarrollo de competencias

Estos aspectos son importantes debido a que es necesario lograr que los adolescentes identifiquen la etapa de la vida que están cursando y la importancia que tiene responsabilizarse de sus decisiones; generar reflexión sobre los cambios, físicos cognitivos y emocionales que experimentan; sus prioridades y la forma en que éstas están siendo jerarquizadas. Fomentar el conocimiento de sí mismos, de sus gustos y habilidades, es necesario para incentivar la elaboración de planes a futuro y la consideración de posibles escenarios como guía para toma de decisiones.

Si se considera que para que un individuo lleve a cabo cualquier objetivo personal, éste debe estar lo suficientemente motivado, el primer paso que se debe considerar con los adolescentes que se enfrentan a tal proceso, es incentivarlos para elegir la opción educativa que más satisfaga sus intereses. Se dice que, si un objetivo logra empatar ideales, auto concepto y la concepción que el individuo tiene del mundo, este objetivo se convierte en un motivo activo, un motivo razonado y

reflexionado que tendrá un futuro si no asegurado, si menos susceptible de obstáculos que pudieran desviar su cumplimiento (González, 1983).

Además, una orientación profesional que permita que el adolescente sepa que tiene una amplia oferta educativa de la cual puede escoger la que más satisfaga sus intereses, puede beneficiarlos, ya que éstos podrían dejar de ver este paso como ajeno a ellos y hacerlo propio, lo que influiría en una forma positiva en el desempeño durante el proceso de preparación, e incluso ayudaría en la elaboración de un plan de vida.

Es importante mencionar que la adolescencia es un escenario propicio para brindar este tipo de orientación, dada la mejora en los procesos de procesamiento de la información, además de que a diferencia de la infancia se piensa con un mayor grado de reflexión, existe una mejora significativa en el pensamiento abstracto (Yurgelun-Todd, 2007).

Derivado de la investigación acerca de la adolescencia, la estructura de esta propuesta aporta dos etapas más de las que considera el modelo de orientación profesional de Bisquerra (2012)

1. Intervención con los padres de familia, con la finalidad de que los padres comprendan la etapa que sus hijos están enfrentando y se propicie un ambiente familiar donde exista un apoyo empático de los padres hacia los hijos.

2. Generación de estrategias de acción ante el resultado de los demás, este aspecto está enfocado a desarrollar empatía ante los resultados de los otros.

La razón para incluir a la familia como elemento indispensable en esta propuesta, es porque se ha visto que el ambiente y su forma de reaccionar ante esta situación influye en la forma en que los adolescentes enfrentan la transición. No todos los padres se sienten listos para enfrentar este proceso, en algunos casos no son conscientes de la magnitud de la situación por la que atraviesan sus hijos.

Además, es en este sector donde se ha encontrado repetidamente que la familia no cuenta con información pertinente para apoyar en el proceso, o la ayuda que brindan no es orientadora, si no impositora; es decir, no favorecen la toma de decisiones de los adolescentes. En esta población uno de los peores escenarios, es aquel en el que la familia no está interesada es la transición y por tanto no brinda apoyo o herramientas que el adolescente pueda utilizar. También es recurrente observar que en la familia o en el medio social cercano, no existen modelos a seguir que incentiven la participación del adolescente.

Por este motivo es importante hacer reflexionar a los padres sobre la situación que vive la familia y el provecho que se pueden obtener de aprender a enfrentar este tipo de situaciones. Fomentar empatía en los padres por el proceso que sus hijos están enfrentando, permite desarrollar estrategias de negociación y generar un ambiente en donde los padres puedan transmitir opiniones y consejos hacia sus hijos, sin que estos lo sientan como una instrucción u orden (Rodríguez, 2014; Rodríguez, 2016).

La intención de hacer llegar esta propuesta a los estudiantes de educación secundaria de instituciones públicas es porque se ha observado que es este sector el que tienen mayores probabilidades de participar en el concurso, además los estudiantes de escuelas privadas que se inscriben tienden a buscar un lugar en escuelas que pertenecen únicamente la UNAM o al IPN, su probabilidad de inscribirse a otras instituciones es casi nula (Solís, Rodríguez y Brunet, 2013).

La actividad directa del orientador con el alumnado puede estar limitada por las funciones que a este conciernen; sin embargo, esto no quiere decir que ya no se pueda hacer nada por los alumnos, al contrario, el orientador debe asegurarse de que las actividades realizadas por los tutores estén cumpliendo sus objetivos, de ahí la importancia de la elaboración de estos materiales los cuales pueden servir de base o apoyo al tutor que tiene en sus manos la orientación de adolescentes que están próximos al proceso de transición al bachillerato, ya que, si la propuesta cumple con el objetivo, los participantes tendrán una transición menos estresante y además tomaran decisiones acordes al conocimiento de sí mismos, lo que los

llevará a estar motivados para alcanzar sus objetivos, incluso estos estudiantes estarán menos proclives a abandonar la escuela de nivel medio superior en la que ingresen.

Los alcances de esta propuesta son:

- Los participantes podrán realizar una toma de decisiones efectiva de la institución de educación media superior a la cual desean entrar, ya que las actividades propuestas en las primeras seis sesiones, permiten obtener conocimiento de si mismos, gustos, intereses, aptitudes; además del conocimiento de las características de cada una de las instituciones que tienen como opciones.
- La familia de los participantes del taller, fungirán como elemento de apoyo durante el proceso de transición al bachillerato, ya que, en la sesión destinada a los padres o tutores, se realizarán actividades que les permitan comprender el momento que atraviesan sus hijos.
- Disminuir significativamente el riesgo de quedar fuera de la institución deseada debido a errores en los tramites del concurso, ya que en la sesión 9 se realiza un ensayo del llenado correcto del formato en el cual se colocan las opciones educativas escogidas.
- El taller dotará a los participantes de herramientas que les permitan estar preparados para cualquier resultado del concurso, incluso contarán con herramientas para reaccionar de manera empática ante los resultados de compañeros y amigos, debido a que el taller contempla una sesión en la que se plantean distintos escenarios y posibles formas de actuar ante éstos.
- Los participantes desarrollarán competencias emocionales para poner en marcha estrategias que les permitan alcanzar sus objetivos, ya que este es el fin que propone el modelo de Bisquerra, 2012, que fue tomado como base para la planeación de este taller.
- Este taller puede impartirse en escenarios de educación formal, como lo son instalaciones de alguna escuela, sin embargo, tiene la posibilidad de replicarse en escenarios no formales, lo que permite que alumnos de

escuelas secundarias que no están siendo apoyados desde la escuela en la toma de decisiones para la transición al nivel bachillerato, puedan encontrar una orientación en este taller.

- Servir como material de apoyo para orientadores y/o tutores de escuelas de nivel secundaria, siempre y cuando tengan el perfil del facilitador que se especifica en la presentación del taller.

Y como limitaciones:

- No se tienen asegurada la asistencia de los padres de familia y si éstos faltan se pierde una parte importante de los objetivos del taller; sin embargo, se puede realizar folletería que se les haga llegar, de tal manera que cuenten con algo de la información que se les daría en la sesión.
- Es necesario reconocer que las condiciones en las que se da la tutoría en la secundaria y las especificadas en el taller no son las mismas; sin embargo, una comunicación entre el orientador y el tutor puede ayudar a adaptar las actividades propuestas en la estructura del taller a las condiciones del espacio de tutoría.
- Puede ocurrir que el facilitador no esté capacitado para detectar y canalizar casos especiales, por lo que se sugiere una previa capacitación que oriente a los facilitadores para saber cómo actuar ante estas situaciones, y/o una supervisión por parte de un orientador o psicólogo, que pueda atender o canalizar estos casos.

Para concluir, este trabajo busca transmitir la importancia que tiene la labor del psicólogo que se dedica la orientación como actor social. En primer lugar, porque la adolescencia exige un acompañamiento que genere herramientas para una transición menos conflictiva, y en segundo lugar porque la intervención educativa va más allá de los conocimientos formales. La orientación es un arma que permite luchar incluso contra desigualdades sociales como parte de un proceso educativo. Esta propuesta invita a la intervención en escenarios menos favorecidos, a señalar la importancia de decisiones informadas, a resanar las carencias que el contexto impone.

Se necesita un profesional con conciencia social que entienda que su lucha, si es arquitecto, es para que se construyan las casas necesarias que el pueblo necesita.

Se necesita un profesional que, si es médico, levante su voz para reclamar que la medicina llegue a las barriadas populares y, fundamentalmente, a los sectores campesinos.

Se necesitan profesionales que no busquen engordar en los puestos públicos...

*Allende S. (1972). Discurso en la Universidad de Guadalajara
México.*

REFERENCIAS

- Aceves, Y. y Simental, L. (2013). La orientación educativa en México: Su historia y perfil del orientador. *Pilquen-Sección Psicopedagogía*, (10), 14-10.
- Acuña, I., Castillo, D., Bechara, A., y Godoy, J. C. (2013). Toma de decisiones en adolescentes: rendimiento bajo diferentes condiciones de información e intoxicación alcohólica. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 13(2), 195-214.
- Aguirre A. (Ed.). (1994). *Psicología de la Adolescencia*. Barcelona: Macombó.
- Anzaldúa, R. (2011). La orientación educativa: Una práctica paradójica. En M.L. Murga (Coord.). *Lugar y proyecto de la orientación educativa. Reflexiones de la contemporaneidad*. (pp. 13-39). México: UPN
- Araque N., y Barrio de la Puente, J. L. (2010). Atención a la diversidad y desarrollo de procesos educativos inclusivos. *Prisma Social: Revista de Ciencias Sociales*, (4), 13.
- Argullo E. (1997). *Jóvenes, Trabajo e Identidad*. Madrid: Servicio Publicaciones Universidad de Oviedo.
- Ayala, A. (1998). *La Función del Profesor como Asesor*. Barcelona: Trillas.
- Berger, K. S. (2007). *Psicología del desarrollo: infancia y adolescencia (7ª Edición)*. Madrid: Panamericana.
- Bernal, L. (2010). *Curso- Taller de Orientación Vocacional para jóvenes de 3ro de Secundaria, del Municipio Magdalena Yodocono, Oaxaca*. (Tesina Licenciatura). Universidad Nacional Autónoma de México.
- Bisquerra, R. (1996). *Orígenes y desarrollo de la Orientación Psicopedagógica*. Madrid: Narcea.
- Bisquerra, R. (2012). *Orientación, tutoría y educación emocional*. Madrid. Editorial Síntesis, S.A.

- Bisquerra, R. (2017). Competencias Emocionales. Recuperado de: <http://www.rafaelbisquerra.com/es/competencias-emocionales.html>
- Blanco, E. (2014). La desigualdad social en el nivel medio superior de educación de la Ciudad de México. *Papeles de Población*, 20 (80), 249-280.
- Bohoslavsky, R. (1984). *Orientación vocacional· una estrategia clínica*. Buenos Aires: Nueva Visión.
- Casas, J. y Ceñal, M. J. (2005). Desarrollo del adolescente. Aspectos físicos, psicológicos y sociales. *Revista Pediatría Integral*, IX (1), 20-24.
- Castillo, J.C. (2014). Los intereses vocacionales de los alumnos de 3er año grupo A del turno vespertino frente a las prácticas de la orientación educativa, en la educación secundaria: el caso de la Escuela Secundaria oficial no. 515 Josefa Ortiz de Domínguez durante el ciclo escolar (2013-2014). (Tesis de Licenciatura). Universidad Nacional Autónoma de México.
- Coleman, J., & Hendry, L. (2003). *Psicología de La Adolescencia* (4ª Edición). Madrid: Ediciones Morata, SL.
- COMIPEMS (2017). *Concurso de Asignación 2017*. México. Recuperado el 20 de enero de 2017 desde <https://www.comipems.org.mx/>
- CONALEP (2017). *Oferta Educativa Nacional*. Ciclo escolar 2016-2017. Recuperado de http://www.conalep.edu.mx/quienes-somos/areas_administrativas/Documents/planeacion/ofertaeducativa.pdf
- CONALEP (2017). *Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica*. Recuperado el 20 de enero de 2017 desde <http://www.gob.mx/conalep>
- Correa, N., Rodríguez, J., Ceballos, E. y Álvarez, M. (2013). ¿Pelemos o negociamos? La argumentación de los padres y las madres con sus hijos e hijas adolescentes durante los conflictos familiares. *European Journal of Investigation in Health*, 3(3), 207-217.

- Cruz, V. (2006). Orientación Psicopedagógica para la Escuela Secundaria. (Tesina Licenciatura). Universidad Nacional Autónoma de México.
- Di Doménico, C., & Vilanova, A. (2000). Orientación vocacional: Origen, Evolución y Estado Actual. *Orientación y sociedad*, 2, 47-58.
- Duk, C., & Loren, C. (2010). Flexibilización del currículum para atender la diversidad. *Revista Latinoamericana de Inclusión Educativa*, 4(1), 187-210.
- Eliade, M. (2008). *Muerte e iniciaciones místicas*. La Plata: Derramar Ediciones.
- Erausquin, C. (2010). Adolescencia y escuelas: Interpelando a Vygotsky en el siglo XXI: Unidades de análisis que entrelazan tramas y recorridos, encuentros y desencuentro. *Revista de Psicología (La Plata)*, (11), 59-81.
- Fize, M. (2007). *Los adolescentes*. México: Fondo de Cultura Económica.
- García, I. (2016). Patrones de elección de los participantes del concurso para el ingreso a la Educación Media Superior de la COMIPEMS. *Revista mexicana de investigación educativa*, 21(68), 95-118.
- Gavilán, M. (2006). *La transformación de la Orientación Vocacional: Hacia un nuevo paradigma*. Rosario: Homo Sapiens Ediciones.
- González, F. (1983) *Motivación moral en adolescentes y jóvenes*. La Habana: Editorial Científico Técnica.
- González J. (2008). La orientación profesional en América Latina: Fortalezas, debilidades, amenazas y oportunidades. *Revista Mexicana de Orientación Educativa*, 5(13), 44-49.
- González, V. (2001). El servicio de orientación vocacional-profesional (sovp) de la universidad de la habana: una estrategia educativa para la elección y desarrollo profesional responsable del estudiante. *Pedagogía Universitaria*, 6(4), 49-62.

- Hernández, F. (2009). *Propuesta Pedagógica de un Taller de Orientación Vocacional para nivel Secundaria*. (Tesina Licenciatura). Universidad Nacional Autónoma de México.
- Inhelder, B y Piaget, J. (1985). *De la lógica del niño a la lógica del adolescente ensayo sobre la construcción de las estructuras operatorias formales* (6ª Edición). Barcelona: Paidós Ibérica.
- Instituto Nacional Para La Evaluación De La Educación (INEE). (2012), La educación en México: estado actual y consideraciones sobre su evaluación. México, DF: INEE [Presentación del INEE ante la Comisión de Educación de la LXII Legislatura de la Cámara de Senadores].
- INEE (2015). Panorama Educativo de México 2014. Indicadores del Sistema Educativo Nacional. Educación básica y media superior. México: INEE.
- INEE (2014). Implementación del espacio curricular de Tutoría en la educación secundaria. México: INEE.
- INEE (2014). Panorama Educativo de México 2013. Indicadores del Sistema Educativo Nacional. Educación Básica y Media Superior. México: INEE.
- Kamii, C. (1988). *La autonomía como finalidad de la educación*. UNICEF, Internacional.
- Limones, I. (2011). Adolescentes y percepción del sí mismo: la construcción de una imagen realista de la adolescencia desde la familia la escuela. *Etic@net*, 11, 233-252.
- Lozano V. (2014). Teoría de Teorías sobre la Adolescencia. *Última década*, 22(40), 11-36.
- Magaña, H. (2013). El discurso de la orientación educativa en México: la historia de los primeros años del siglo XX. *Revista Mexicana de Orientación Educativa*, 10(25), 2-12.

- Martínez, M. (2013). *La orientación como auxiliar en la vida personal, social y académica del adolescente. Una propuesta pedagógica de apoyo para alumnos de nivel secundaria "Proyecto de Vida"*. (Tesina Licenciatura). Universidad Nacional Autónoma de México.
- Martínez, P., Pérez, F. y Martínez, M. (2014). Orientación Profesional en Educación Secundaria. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 17(1), 71.
- Medina, F., Tinajero, G., y Rodríguez, J. C. (2013). La Orientación Educativa en la Escuela Secundaria: una práctica olvidada. *Revista Mexicana de Orientación Educativa*, 10(25), 76-80.
- Meneses G. (2001). Orientación educativa: una práctica interpretada en su cotidianidad. *Tiempo de Educar*, 3 (5),15-43.
- Molina, D. (2002). Concepto de orientación educativa: diversidad y aproximación. *Revista Iberoamericana de Educación* ISSN, 1681-5653.
- Nerici, I. (1990). *Introducción a la Orientación Escolar*. Buenos Aires: Kapelusz.
- Ochoa, M. (2006). *La Identidad del Adolescente de Secundaria y La Orientación Educativa*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Nacional Autónoma de México.
- Oliva, A. (2006). Relaciones familiares y desarrollo adolescente. *Anuario de psicología/The UB Journal of psychology*, 37(3), 209-224.
- Palacios, J., Marchesi, A. y Coll, C. (1999). *Desarrollo psicológico y educación. Psicología Evolutiva*. Madrid: Alianza Editorial
- Papalia, D., Olds, S., Feldman, R. y Salinas, M. (2005). *Desarrollo humano* (9ª Edición). México: McGraw-Hill.
- Rascovan, S. (2012) *Los jóvenes y el futuro. Programa de orientación, para la transición al mundo adulto. Proyectos con recursos y actividades*. Buenos Aires: NOVEDUC Libros.

- Real Academia Española. (2017). *Diccionario de la lengua española*. Consultado en <http://www.rae.es/>
- Reyes, A. (2009). La escuela secundaria como espacio de construcción de identidades juveniles. *Revista mexicana de investigación educativa*, 14(40), 147-174.
- Rodríguez E. (2014). El rol de las elecciones educativas en la transición a la Educación Media Superior en la Ciudad de México. *Revista Latinoamericana de Población*, (15), 119-144.
- Rodríguez, E. (2016). El rol de la escuela en las decisiones educativas de sus alumnos en el contexto de la transición a las instituciones públicas de educación media superior de la Ciudad de México. *Estudios Sociológicos de El Colegio de México*, 34(102).
- Saavedra, M.S. (2004). *Cómo entender a los adolescentes para educarlos mejor*. México: Pax México.
- Sánchez, J.C. (2015). El adolescente y su familia. *Diagnóstico*, 54 (3).
- Santrock, J. (2004). *Psicología del desarrollo en la adolescencia*. España: McGraw Hill.
- Siegel D. (2014). *Tormenta Cerebral. El poder y el propósito del cerebro adolescente*. Barcelona: Alba Editorial.
- Solís, P., Rodríguez, E., y Brunet, N. (2013). Orígenes sociales, instituciones, y decisiones educativas en la transición a la educación media superior: el caso del Distrito Federal. *Revista mexicana de investigación educativa*, 18(59), 1103-1136.
- Souto, S. (2007). Juventud, teoría e historia: la formación de un sujeto social y de un objeto de análisis. *Historia Actual Online*, (13), 171-192.
- Subcomité de Orientación Educativa de la COMIPEMS. (2015). "COMIPEMS para principiantes". *Cuaderno de Trabajo del Aspirante*. Recuperado de

http://0c3bb2f207ff8a5f47a47/8657d56cb7fa8dbbc79959a71267062a.r10.cf5.rackcdn.com/CUADERNO_ALUMNO_2017.pdf

UNICEF. (2011). *Estado Mundial de la Infancia 2011 Unicef*. Nueva York. Recuperado de https://www.unicef.org/spanish/sowc2011/pdfs/SOWC-2011-Main-Report_SP_02092011.pdf

Vygotsky L. (1934/1995). *Pensamiento y Lenguaje. Teoría del Desarrollo Cultural de las Funciones Psíquicas*. Buenos Aires: Ediciones Fausto.

Yurgelun-Todd, D. (2007). Emotional and cognitive changes during adolescence. *Current opinion in neurobiology*, 17(2), 251-257.

Weiss, E. (Coord.). (2012). *Jóvenes y bachillerato*. México: ANUIES.

ANEXOS

ANEXOS

Anexo 1. Convocatoria COMIPEMS 2017.



The poster features a dark grey background with a purple and blue color scheme. At the top, there is a row of logos including COMIPEMS, the Mexican coat of arms, and various educational institutions. The main title 'CONCURSO de asignación' is written in a stylized, cursive font, with '2017' in large, bold blue numbers. Below the title, the text 'a la Educación Media Superior de la Zona Metropolitana de la Ciudad de México' is centered. A large, stylized graphic of a person in motion is positioned in the center-right. The word 'CONVOCATORIA' is written in large, bold, purple letters at the bottom. The poster is divided into sections for 'CONSULTA', 'REGISTRATE', and 'CONVOCATORIA'.

COMIPEMS
www.comipems.org.mx

CONCURSO de asignación
a la Educación Media Superior
de la Zona Metropolitana de la Ciudad de México **2017**

CONSULTA
EL INSTRUCTIVO
QUE ESTARÁ DISPONIBLE
EN TU SECUNDARIA
A PARTIR DEL
23 DE ENERO.

REGISTRATE
DEL 24 DE FEBRERO
AL 9 DE MARZO.

CONVOCATORIA

Lee la convocatoria
a partir del 22 de enero.

Solicita los materiales
de apoyo para el registro
a partir del 23 de enero
en tu secundaria.

Pre-regístrate vía internet
en el portal
<http://www.comipems.org.mx>
del 23 de enero
al 17 de febrero.

Regístrate
del 24 de febrero
al 9 de marzo.

Presenta el examen
el 24 o 25 de junio, según lo indique
tu comprobante-credencial.

La publicación de resultados
será el 5 de agosto.

INSTITUCIONES QUE INTEGRAN LA COMISIÓN METROPOLITANA DE INSTITUCIONES PÚBLICAS DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR (COMIPEMS)

- Colegio de Bachilleres
- Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica
- Dirección General del Bachillerato
- Dirección General de Educación Tecnológica Agropecuaria
- Dirección General de Educación Tecnológica Industrial
- Dirección General de Educación en Ciencia y Tecnología del IMI
- Instituto Politécnico Nacional
- Secretaría de Educación del Gobierno del Estado de México (SE)
- Universidad Autónoma del Estado de México
- Universidad Nacional Autónoma de México

Instituciones que integran la Comisión Metropolitana de Instituciones Públicas de Educación Media Superior (COMIPEMS)

REGISTRATE

A los interesados en iniciar sus estudios de educación media superior en alguno de sus planteles ubicados en la Zona Metropolitana (Ciudad de México y 22 municipios conurbados del Estado de México), a participar en el Concurso de Asignación correspondiente a 2017.

REGISTRATE
DEL 24 DE FEBRERO
AL 9 DE MARZO.

CONVOCATORIA

No Tires tu Tarea

www.no tires tu tarea.com

Anexo 2. Cuestionario Diagnóstico

1. Marca con una cruz lo que conoces sobre las siguientes opciones educativas

	Plan de estudios	Ubicación	Instalaciones	Requisitos necesarios para ingresar (aciertos y promedio)	Opciones extracurriculares
Escuela Nacional Preparatoria ENP Prepa (UNAM)					
Colegio de Ciencias y Humanidades CCH (UNAM)					
Centro de Estudios Científicos y Tecnológicos CECyT (IPN)					
Colegio de Bachilleres COLBACH (SEP)					
Dirección General de Educación Tecnológica Industrial CETIS y CBTIS (DGETI)					
Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica (CONALEP)					
Instituto de Educación Media Superior Preparatoria GDF(IEMS)					

2. ¿Has elegido ya una escuela de nivel medio superior?

Sí ¿Cuál? y ¿Por qué?

No ¿Por qué?

3. ¿Qué cosas tomarás en cuenta para la elección de la escuela que será tu primera opción?

- Papás/ familia
- Amigos
- Cercanía (ubicación)
- Plan de estudios
- No sé
- Otros _____

4. ¿Cómo te imaginas después de terminar la secundaria, cuál es tu plan a corto plazo (en los próximos tres años)?

- | | |
|---|---|
| a) Estudiar una carrera corta no me interesa la universidad. | d) Formar una familia. |
| b) Estudiar el bachillerato y posteriormente una carrera universitaria. | e) Trabajar y estudiar. |
| c) No lo he pensado. | f) No pienso seguir estudiando sólo trabajar. |
| | g) Estudiar el bachillerato y decidir si estudiaré una carrera universitaria. |

Anexo 3. Instrumento de autoconocimiento: Mi Autobiografía

Modificado de Guzmán Álvarez, Rafael. Carpeta de orientación educativa 1. México, Edere, 2005, p. 201

El siguiente cuestionario te hará meditar y reconocer algunos aspectos que te identifiquen en lo personal, familiar y social. Después de responderlo tendrás una idea más clara del concepto de ti mismo.

Mi nombre es _____ . Nací en _____ el día _____ del mes de _____ del año _____. Tengo a la fecha _____ años.

Soy del sexo _____. Mis padres son _____

Tengo _____ hermanas y _____ hermanos.

Yo le tengo más confianza a _____.

Mis padres se llevan _____ y nos tratan _____; lo que más me gusta de mis papás es _____.

El ambiente de mi casa es por lo general _____; yo me siento en ella _____.

Yo estudio en _____ y voy en el _____ año, grupo _____.

Mis mejores amigos (as) son _____.

Mi aprovechamiento escolar es _____, pues llevo aproximadamente un promedio de _____. La clase que más me gusta es _____ y la que menos me gusta es _____ y se me dificulta es _____.

Al maestro (a) que más confianza le tengo es _____ porque es _____. En la escuela por lo general me siento _____ y lo que más me gusta es _____.

Como a todo adolescente me han sucedido cosas agradables y desagradables. La experiencia más desagradable de mi vida ha sido _____ y lo más agradable ha sido _____.

Algunos de mis deseos y anhelos más grandes son _____.

Lo que me gustaría estudiar después de la secundaria es _____.
Pienso para _____ mi futuro _____

_____ y haré lo necesario para que así sea. La fecha de hoy es _____.

Anexo 4.

Ejercicio modificado de Instituto de Educación Media Superior Del Gobierno del Distrito Federal. Dirección Académica (2005). Técnicas de Dinámica Grupal y Actividades de Reflexión para el Tercer Ciclo. Obtenido de file:///C:/Users/paola/Downloads/PAT_tecnicas_tercer_ciclo.pdf

Persona	¿Que me aspectos de su personalidad me gustan? y ¿Por qué?	¿La tomaría como un ejemplo a seguir? Si o No ¿Por qué?	¿Qué reconozco de esta persona en mi personalidad?

Anexo 5.

Báscula de:		
Criterio	Si	No
¿Cumplo con el requisito del promedio?		
¿El tipo de bachillerato que tiene es de mi interés (en caso de contar con carreras técnicas, se encuentra la que deseo)?		
¿La distancia que hay entre la escuela y mi casa es conveniente?		
¿Me ayuda a cumplir con los planes que tengo al terminar el bachillerato?		
¿Cuenta con actividades extracurriculares que sean de mi agrado?		
Total		

Báscula de:		
Criterio	Si	No
¿Cumplo con el requisito del promedio?		
¿El tipo de bachillerato que tiene es de mi interés (en caso de contar con carreras técnicas, se encuentra la que deseo)?		
¿La distancia que hay entre la escuela y mi casa es conveniente?		
¿Me ayuda a cumplir con los planes que tengo al terminar el bachillerato?		
¿Cuenta con actividades extracurriculares que sean de mi agrado?		
Total		

Báscula de:		
Criterio	Si	No
¿Cumplo con el requisito del promedio?		
¿El tipo de bachillerato que tiene es de mi interés (en caso de contar con carreras técnicas, se encuentra la que deseo)?		
¿La distancia que hay entre la escuela y mi casa es conveniente?		
¿Me ayuda a cumplir con los planes que tengo al terminar el bachillerato?		
¿Cuenta con actividades extracurriculares que sean de mi agrado?		
Total		

Anexo 6. Hoja de trabajo: El surfista.

Ejercicio propuesto en: Moreno C. (2011). Miedo, ansiedad y estrés. En Bisquerra R. (Coord.). Educación Emocional. Propuestas para educadores y familias. Bilbao: Desclée De Brouwer.

	Mis miedos	Mi tabla
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		

Anexo 7. Hoja de ejercicio de: Acomodo correcto de posibles opciones

Ejemplo de llenado de listado de opciones



Llenado incorrecto

No.	Clave	Nombre	Aciertos	Promedio
1	X	CCH sur	98	7
2	X	Prepa 6	113	7
3	X	Prepa 5	106	7
4	X	CECyT	96	7
5	X	Conalep	70	6

Llenado Correcto

No.	Clave	Nombre	Aciertos	Promedio
1	X	Prepa 6	113	7
2	X	Prepa 5	106	7
3	X	CCH sur	98	7
4	X	CECyT	96	7
5	X	COLBACH 13	77	6

No.	Clave	Institución	Aciertos	Promedio
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				

HOJA DE EJERCICIO

En esta hoja podrás practicar anotando el orden de preferencia de las opciones educativas en las que deseas solicitar ingreso. Es un documento que carece de validez oficial, por lo que no es necesario presentarlo cuando realices tu registro. Del 25 de enero al 19 de febrero deberás efectuar tu pre-registro vía internet en el portal de la Comipems (<http://www.comipems.org.mx>) e imprimir tu Solicitud de Registro (Hoja 1) y el Listado de Opciones Educativas (Hoja 2). Al realizar tu registro tienes que presentar ambos documentos, debidamente requisitados, al igual que tu comprobante de depósito bancario. Tu trámite de registro al Concurso de Asignación concluye en el momento en que recibes tu comprobante-credencial con fotografía y la Guía de examen.

MUY IMPORTANTE

- Antes de llenar el cuadro con tu ejercicio de Listado de Opciones Educativas es indispensable que LEAS **DETENIDAMENTE EL INSTRUCTIVO**. En él se listan todos los planteles y especialidades (páginas 64 a 129), de los cuales podrás seleccionar tus preferencias. Solicita el consejo y asesoría de tus familiares y maestro tutor de Orientación Educativa o de Formación Cívica y Ética.
- Para la selección de tus preferencias considera lo siguiente:
 - Anota sólo las opciones en las que estés dispuesto a inscribirte y ordénalas de mayor a menor grado de preferencia (considera las recomendaciones de las páginas 25 a 28 del **INSTRUCTIVO**).
 - Para aumentar la probabilidad de ser asignado en alguna opción, **anota el mayor número de opciones de tu preferencia**.
 - Aun cuando tú decides el número de opciones que escoges, por los resultados de los concursos anteriores te recomendamos que sean más de 10.
 - En el directorio de opciones educativas (capítulo II del Instructivo) las de alta demanda se indican mediante una pantalla gris y un número que indica la proporción de solicitantes para cada lugar disponible.

■ Deberás ser cuidadoso al anotar la clave de cada opción educativa y al realizar su captura al momento del pre-registro vía internet, pues lo que ingresas al sistema es la clave y no el nombre del plantel educativo.

A continuación te presentamos, a manera de ejemplo, el cuadro para seleccionar opciones tal y como lo visualizarás al momento de realizar tu pre-registro vía internet.

NÚM.	CLAVE	NOMBRE
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19		
20		