



Universidad Nacional Autónoma de México
PROGRAMA DE MAESTRÍA Y DOCTORADO EN PSICOLOGÍA

**FACTORES DE RIESGO Y CLIMA SOCIAL ESCOLAR RELACIONADOS CON EL
DESEMPEÑO ACADÉMICO EN ADOLESCENTES TEMPRANOS**

TESIS

**QUE PARA OPTAR POR EL GRADO DE
MAESTRO EN PSICOLOGÍA**

PRESENTA:

GENARO NAVA LOZANO

DIRECTORA:

DRA. BERTHA BLUM GRYNBERG
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

COMITÉ:

DRA. DENI STINCER GÓMEZ
FACULTAD DE PSICOLOGÍA
DRA. PATRICIA ANDRADE PALOS
FACULTAD DE PSICOLOGÍA
DRA. MARTHA LÓPEZ REYES
FACULTAD DE PSICOLOGÍA
MTRO. JOSÉ VICENTE ZARCO TORRES
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

Ciudad de México

NOVIEMBRE 2017



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

A mi esposa, por su amor, su escucha, su comprensión y apoyo en todo momento.

A cada uno de mis sobrinos (as) por enseñarme que los caminos a continuar
están en la educación y en la salud (mental y física).

Agradecimientos.

A la Universidad Nacional Autónoma de México por abrirme nuevamente sus puertas para continuar formándome. Es un orgullo pertenecer a tan respetada institución.

A mis padres y hermanos que siempre me han apoyado para continuar estudiando.

A mi nueva familia que me motiva a continuar otras aventuras.

A Bony, mi maestra, supervisora y directora, por todas sus enseñanzas y sobre todo por el gran ser humano que es.

A la Dra. Deni Stincer por su valiosa guía, compromiso y pasión en su trabajo.

A la Dra. Patricia Andrade por sus comentarios que enriquecieron profundamente este trabajo.

A la Dra. Susana Ortega por despertar mi interés en la investigación.

A la Dra. Nazira Calleja por su valioso e incondicional apoyo.

A la Mtra. María Elena Treviño y al Colegio de Ciencias y Humanidades, Plantel Sur, por recibirme nuevamente, ahora como profesionista y permitirme seguir aprendiendo.

A las autoridades de la Escuela Nacional Preparatoria No. 2 "Erasmus Castellanos Quinto" por su apoyo para realizar este trabajo.

INDICE

Resumen	3
Abstract	4
Introducción	5
I. MARCO TEÓRICO	7
Capítulo 1. Adolescencia y Factores de Riesgo	7
1.1 Adolescencia: consideraciones sobre el desarrollo intrapsíquico.....	7
1.1.1 Un nuevo ordenamiento a partir de las pulsiones sexuales genitales.....	8
1.1.2 La importancia de la resignificación en la adolescencia.	9
1.1.3 El desarrollo cognitivo del adolescente.	10
1.1.4 Del actuar al pensar: la fantasía.....	12
1.1.5 Repercusiones psicológicas desencadenadas de los cambios en el cuerpo. ...	13
1.2 Factores de Riesgo	15
1.2.1 La familia del adolescente.....	16
1.2.2 La importancia de los pares.	18
1.2.3 Características propias del adolescente.....	20
1.2.4 La salud del adolescente.	20
1.2.5 El entorno escolar.	21
Capítulo 2. Adolescencia y Desempeño Académico	23
2.1 La juventud y su educación en México	23
2.2 Transición demográfica en México	25
2.3 Sobre el concepto de desempeño académico	26
2.4 Indicadores del desempeño académico.....	29
2.5 Desempeño Académico y Factores de Riesgo en Adolescentes: Un estudio preliminar	31
Capítulo 3. Clima Social Escolar y Desempeño Académico	34
3.1. ¿Qué es el Clima Social Escolar?	34
3.2 Dimensiones del Clima Social Escolar.....	39
3.2.2 La relación alumno-profesor.....	41
3.2.1 Las relaciones entre estudiantes.....	42
3.2.3 Las condiciones físicas del plantel.	43
3.2.4 Evaluación general del contexto escolar.	43
3.2.5 La violencia dentro del contexto escolar.....	44
3.3 Clima Social Escolar y Desempeño Académico	47

FACTORES DE RIESGO Y CLIMA SOCIAL ESCOLAR RELACIONADOS CON EL DESEMPEÑO ACADÉMICO EN ADOLESCENTES TEMPRANOS

II. INVESTIGACIÓN.....	51
Justificación.....	51
Objetivos	52
Preguntas de investigación	53
Hipótesis	53
MÉTODO	54
Participantes.....	54
Variables.....	54
Tipo de estudio	55
Instrumentos.....	55
Procedimiento.....	57
Consideraciones éticas.....	59
Tratamiento estadístico de los datos.....	60
III. Resultados.....	61
Análisis psicométrico	61
Análisis descriptivo.....	70
ECLIS: Clima Social Escolar.....	70
IADA: Factores de Riesgo	72
Desempeño Académico.....	73
Prueba de Hipótesis	74
Discusión	84
Conclusiones	90
Sugerencias.....	92
REFERENCIAS	93
APÉNDICE	102

Resumen

El objetivo general de este estudio consistió en analizar, qué variables se relacionan con el desempeño académico, y particularmente, qué variables del contexto escolar. Participaron 663 alumnos de una secundaria con el modelo iniciación universitaria de ambos turnos. Se aplicó el Inventario Autodescriptivo para el Adolescente (Lucio, et al, 2010) y la Escala de Clima Social Escolar (Aron y Milicic, 2013). En relación a los factores de riesgo, los resultados sugieren profundizar en la prevención del consumo de sustancias adictivas y en las dificultades de aprendizaje. Respecto al contexto escolar, se encontró que las dimensiones exploradas presentan una asociación débil con los indicadores del desempeño académico y se propone trabajar un perfil más pedagógico. Es fundamental conocer las competencias socioemocionales de las instituciones, con el fin de implementar acciones para fortalecer las áreas que lo requieran y, principalmente, considerar el construir un espacio que brinde el apoyo afectivo, social y cognitivo del estudiante a favor del aprendizaje y el adecuado desarrollo del adolescente.

Palabras clave: factores de riesgo, clima social escolar, desempeño académico, adolescencia temprana.

FACTORES DE RIESGO Y CLIMA SOCIAL ESCOLAR RELACIONADOS CON EL DESEMPEÑO ACADÉMICO EN ADOLESCENTES TEMPRANOS

Abstract

The general objective of this study was to analyze what variables are related to the academic performance and particularly, what variables belong to the school context. 663 students of a secondary participated with the university initiation model of both shifts. The Self-Descriptive Inventory for the Adolescent (Lucio, et al, 2010) and the School Social Climate Scale (Aron and Milicic, 2013) were the instruments applied. As far as the risk factors are concerned, the results suggest deepening in the prevention of addictions and learning difficulties. Regarding the school context, it was found that the explored dimensions show a weak association with the indicators of the academic performance and it is proposed to work a more pedagogical profile. It is fundamental to know the social-emotional competencies of the institutions, in order to implement actions to strengthen the areas that require it and, mainly, to consider the construction of spaces that provides the affective, social and cognitive support of the student in favor of learning and the suitable development of the adolescent.

Key words: risk factors, school social climate, academic performance, early adolescent.

Introducción

La población de adolescentes mexicanos tiende a ser numerosa, lo cual se considera parte importante del bono demográfico y la oportunidad de un futuro prometedor, donde, sin duda, la educación es la base para su construcción.

Sin embargo, la realidad de nuestra sociedad es que cada vez más adolescentes desertan de las instituciones educativas o son excluidos directa o indirectamente. Lo que implica vivir esta etapa de cambios físicos, psicológicos y sociales, con una mayor vulnerabilidad, tal es el caso de los adolescentes que, al interrumpirse sus estudios, se desencadenan situaciones de riesgo tales como: desempleo, delincuencia, embarazo adolescente, adquisición de enfermedades de transmisión sexual, consumo de sustancias adictivas y patologías de índole psicológicas.

Es fundamental analizar las variables que se relacionan con un bajo desempeño y, por ende, con la deserción escolar, para que las instituciones educativas se desempeñen como un ambiente protector, después del contexto familiar.

Como señala Freud (1910) la escuela tiene que ser más que un medio para frenar el suicidio de sus alumnos, debe incitarlos al goce de vivir y ofrecerles el apoyo que requieren, a una edad en que el desarrollo mismo los lleva a alejarse de los lazos familiares, siendo parte de su misión brindar un sustituto de familia y despertar un sano interés por la vida en el mundo, donde la escuela sea un espacio que permita la escenificación de la vida. Freud enfatiza que la escuela no debe olvidar que trata con individuos inmaduros, a quienes no se les puede impedir transitar por ciertos estadios del desarrollo, aunque sean percibidos como desagradables.

FACTORES DE RIESGO Y CLIMA SOCIAL ESCOLAR RELACIONADOS CON EL DESEMPEÑO ACADÉMICO EN ADOLESCENTES TEMPRANOS

En este contexto y reconociendo la importancia fundamental del ámbito educativo en la vida del adolescente, es necesario abordar la problemática desde una perspectiva preventiva. En un examen de la literatura de la adolescencia se observa que la mayor parte de las investigaciones que abordan esta etapa de la vida estudian las implicaciones en etapas avanzadas, expresadas en conductas más graves, desatendiendo el trabajo preventivo que se puede realizar en etapas más tempranas.

La presente investigación está organizada en dos partes.

En la primera se presenta una revisión de la literatura, distribuida en tres capítulos. El primer capítulo aborda los aspectos individuales de la adolescencia con énfasis en el desarrollo intrapsíquico y su impacto en años posteriores, así como la influencia de los diferentes grupos de pertenencia que pueden desempeñar un papel entre riesgo o protección. El segundo capítulo proporciona información demográfica sobre la población adolescente en el mundo y en nuestro país, así como la definición, importancia e indicadores del constructo, desempeño académico. El tercer capítulo describe el concepto de clima social escolar, sus características, sus dimensiones y la relación con el desempeño académico.

En la segunda parte, se describe la metodología, el análisis estadístico, los resultados obtenidos, las discusiones y finalmente las conclusiones a las cuales se llegó.

I. MARCO TEÓRICO

Capítulo 1. Adolescencia y Factores de Riesgo

1.1 Adolescencia: consideraciones sobre el desarrollo intrapsíquico

La Organización de las Naciones Unidas (ONU) establece la etapa adolescente entre los 10 y los 19 años de edad; es decir, la segunda década de la vida. Dado el abismo de experiencia que separa a los adolescentes más jóvenes de los mayores, resulta útil contemplar esta segunda década de la vida en dos partes: la adolescencia temprana, de los 10 a los 14 años, y la adolescencia tardía, de los 15 a los 19 años (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, UNICEF, 2011).

La adolescencia es una de las etapas de transición más importantes de la vida del ser humano, que se caracteriza por un ritmo acelerado de cambios biológicos, psicológicos y sociales, donde el comienzo de la pubertad marca el pasaje de la niñez a la adolescencia.

En un análisis de la vasta literatura sobre la adolescencia, llegué a la conclusión de que el período correspondiente a la adolescencia temprana ha sido poco considerado, como señala Blos (2000):

Los estudios dedicados al adolescente joven ocupan sólo un lugar subalterno. La investigación se ha volcado, fundamentalmente, a las etapas espectaculares y dramáticas de la adolescencia propiamente dicha y la adolescencia tardía. No obstante, la observación clínica no deja lugar a dudas de que las desviaciones del desarrollo adolescente aparecen en su etapa inicial (si es que no tienen sus raíces en ella) (p. 12).

FACTORES DE RIESGO Y CLIMA SOCIAL ESCOLAR RELACIONADOS CON EL DESEMPEÑO ACADÉMICO EN ADOLESCENTES TEMPRANOS

Los puntos que desde mi propio análisis están dirigidos al aspecto individual con énfasis en su desarrollo intrapsíquico son: 1) un nuevo ordenamiento a partir de las pulsiones sexuales genitales; 2) la importancia de la resignificación en la adolescencia; 3) sobre el pensamiento, propiamente el desarrollo cognitivo; 4) del actuar al pensar: la fantasía y 5) repercusiones psicológicas desencadenadas de los cambios en el cuerpo.

La base de estos puntos parte de lo más evidente que se observa en la adolescencia temprana, es decir, los cambios en el cuerpo, “y como este crecimiento corporal, que lleva a la maduración física, interactúa continuamente con los importantes cambios que se están produciendo en la estructura psíquica [...]” “Lo físico jalonea, por así decirlo, a lo psíquico” (Carvajal, 1993, pp.5, 48).

Donde por supuesto, “no es nada fácil establecer con precisión el orden en que se presentan esas modificaciones, que reaccionan unas sobre otras. Lo cierto es que ocasionarán un trastorno de la economía psíquica que fue producto de los años de la niñez” (Caplan & Lebovici, 1995, p.16).

1.1.1 Un nuevo ordenamiento a partir de las pulsiones sexuales genitales.

Freud (1905) plantea la adolescencia como una nueva etapa libidinal en la cual las transformaciones que acontecen se deben fundamentalmente a dos aspectos: 1) La subordinación de todos los orígenes de la excitación sexual bajo la primacía de las zonas genitales y 2) El proceso del hallazgo del objeto, con mandato genital y más allá de las figuras parentales.

Este nuevo ordenamiento desata un recambio estructural en todas las instancias del aparato anímico del adolescente: el reordenamiento identificadorio en el yo, en el superyó, en el ideal del yo, y en el yo ideal, y la elaboración de intensas angustias que necesariamente deberán tramitar el adolescente, y sus padres y hermanos para posibilitar el despliegue de un proceso fundamental para acceder a la plasmación de la identidad: la confrontación generacional y fraterna. Ésta requiere, como precondition, la admisión de la alteridad, de la mismidad y de la semejanza en las relaciones parento-filiales y entre los hermanos. Para lo cual cada uno de estos integrantes necesita atravesar por ineluctables y variados duelos en las dimensiones narcisista, edípica y fraterna (Kancyper, 2007, pp. 18, 31).

1.1.2 La importancia de la resignificación en la adolescencia.

Autores como Kancyper (2007) indican que lo que particulariza metapsicológicamente a este periodo es que representa la etapa de la resignificación retroactiva por excelencia, del a posteriori.

La resignificación de lo traumático acontece durante todas las etapas de la vida (porque el trauma tiene su memoria y la conserva), pero estalla fundamentalmente durante la adolescencia. Etapa culminante caracterizada por la presencia de caos y de crisis insoslayables. Porque, en esta fase del desarrollo, se precipita la resignificación de lo no significado y traumático de etapas anteriores a la remoción de las identificaciones, para poder acceder al reordenamiento identificadorio y a la confirmación de la identidad [...] La resignificación activa una memoria particular, aquella relacionada con las escenas traumáticas de la historia críptica del sujeto y, a la vez, entramada con las historias inconscientes y ocultas de sus progenitores y hermanos (pp.18,19).

Agrega que:

Lo importante en nuestro trabajo clínico no es restituir el pasado ni buscarlo para revivirlo sino para reescribirlo en una diferente estructura. Se trata menos de recordar que de reescribir. El acento recae más sobre la reescritura que sobre la reviviscencia. Lo revivido es fundamental pero no suficiente. Es el punto de partida, pero no el punto de llegada, que es la reestructuración (p. 21).

1.1.3 El desarrollo cognitivo del adolescente.

Respecto al desarrollo cognitivo, se hace referencia, por supuesto, a las aportaciones de quien más trabajó en relación al tema. En su escrito, *“El desarrollo intelectual del adolescente”*, Piaget (s.f) señala que:

La gran novedad que caracteriza al pensamiento adolescente y que comienza a manifestarse alrededor de los 11 ó 12 años, pero que recién llega a su equilibrio a los 14 o 15, consiste en la desvinculación de la lógica concreta de los objetos, de manera que pueda operar con proposiciones verbales o simbólicas [...] La gran novedad resultante reside en la posibilidad de manipular ideas, en lugar de limitarse a manipular objetos [...] estas transformaciones le permitirán al joven dominar cierto número de operaciones intelectuales fundamentales que forman la base de la educación científica en el nivel de la escuela secundaria [...] [y aún más importante], estas transformaciones intelectuales le permitirán al joven lograr su integración dentro de las relaciones sociales de los adultos (Caplan & Lebovici, 1995, pp. 23, 25).

FACTORES DE RIESGO Y CLIMA SOCIAL ESCOLAR RELACIONADOS CON EL DESEMPEÑO ACADÉMICO EN ADOLESCENTES TEMPRANOS

Para ahondar en la importancia de este tema, se mencionan las aportaciones de autores como Osterrieth (s. f, citado en Caplan & Lebovici, 1995) que enfatizan dos aspectos, por un lado, que:

Razonar es para el joven una necesidad y un placer... el individuo razona acerca de todo, acerca de los temas más irreales y más alejados de su experiencia... incluye no sólo un interés por la discusión sino la fascinación por los problemas generales, por los temas artísticos, científicos, políticos, filosóficos y sociales...y el adulto que perderá un poco el pie ante esta marea, a menudo no se dará cuenta que lo que él considera una vana repetición o una estéril indagación de problemas manidos es en realidad, para el joven, una útil exploración y un verdadero descubrimiento (p. 17).

Por otro lado, reafirma Osterrieth que:

Lo que el joven descubrirá, sobre todo, en esta exploración desordenada y caótica, es a él mismo en el proceso de pensar, a su interioridad...Apartándose de lo concreto, razonando “concentrándose”, ensayando hipótesis, se encuentra consigo mismo. ¿Quién es él, esta persona que piensa, que asume una actitud, que expresa su opinión? ¿Qué es? ¿Qué es eso dentro de él, qué es este centro donde toman forma sus ideas, donde son producidos sus pensamientos, donde son formuladas sus conjeturas? ¿No es él mismo? E indudablemente tendrá una impresión de libertad interior, de profunda originalidad, de autenticidad, y también, por consiguiente, de responsabilidad: se sentirá comprometido por el hecho de su libertad. Es evidente que las transformaciones intelectuales lo inducen a plantearse cuestiones respecto de sí mismo, a interrogarse, a reconocerse, tanto como lo hace en las transformaciones físicas (p.18).

FACTORES DE RIESGO Y CLIMA SOCIAL ESCOLAR RELACIONADOS CON EL DESEMPEÑO ACADÉMICO EN ADOLESCENTES TEMPRANOS

Para cerrar este punto, Piaget, plantea una interesante reflexión aún sin respuesta:

Queda sin resolver el problema de la generalidad de estas transformaciones intelectuales...es probable que en las sociedades subdesarrolladas que tienen todavía una organización tribal el individuo permanezca durante toda su vida en el nivel de las operaciones concretas, sin alcanzar nunca el de las operaciones formales que caracterizan a los adolescentes... en esas sociedades las generaciones más jóvenes siguen sometidas a la autoridad de los "mayores" de la tribu, y éstos a su vez permanecen sometidos a las tradiciones conservadoras de sus antepasados. Se da, por lo tanto, una relación circular entre los procesos sociales y los intelectuales, y todos están regidos por el conservadurismo.

1.1.4 Del actuar al pensar: la fantasía.

Carvajal (1993) señala que la fantasía es:

Un estado mental de invasión de imaginación visual y auditiva al campo de la consciencia, cercano a lo que podríamos imaginar como una acción dentro de la mente, un híbrido entre sueño y vigilia, acción y simbolización, juego y pensamiento. Es el predominio de un tipo particular de pensamiento entre el sueño y el pensamiento consciente racional. Se parece a éste en que aun cuando está presente en la vida de vigilia, rompe todas las reglas del proceso secundario, y al sueño en que tiene una connotación de realización altamente placentera, en la mayoría de los casos, y usa modalidades de desplazamiento, condensación, apartamiento de la realidad de manera casi alucinante; como en el sueño, hay un gran compromiso visceral y un real estado de accionar-pasivo (pp. 110,111).

Carvajal enfatiza que la fantasía, “exige aislamiento y reducción marcada de la sensorialidad, hasta llegar a desconectar autohipnóticamente al púber del mundo de la realidad externa; un adolescente puberal fantaseando, es un sujeto en verdadero estado de trance” (p.111). Carvajal, invita a considerar este fenómeno por parte de los adultos, particularmente en la escuela, y a que no se vivencie como capricho del púber, ya que por supuesto, conlleva ostensibles fallas yoicas que impiden el aprendizaje.

1.1.5 Repercusiones psicológicas desencadenadas de los cambios en el cuerpo.

Para terminar con este recorrido, se indican las aportaciones de autores como Schonfeld (s. f, citado en Caplan & Lebovici, 1995) por sus investigaciones acerca de los aspectos físicos del desarrollo adolescente.

Indica que el concepto de “imagen corporal” es de gran valor para comprender los problemas del adolescente, para quien el cuerpo asume una nueva significación. Define este concepto como, “la imagen que formamos mentalmente de nuestro cuerpo, el modo en que lo vemos”.

Añade que en la adolescencia:

Esta conciencia de uno mismo, se intensifica mucho debido a los cambios físicos radicales que tienen lugar en ella, la creciente introspección, al énfasis que pone el grupo de pares en los rasgos físicos y la creciente tendencia a cotejarse con normas de origen cultural. (p.37).

FACTORES DE RIESGO Y CLIMA SOCIAL ESCOLAR RELACIONADOS CON EL DESEMPEÑO ACADÉMICO EN ADOLESCENTES TEMPRANOS

Así, la estructura de la imagen corporal está determinada por: 1) la percepción subjetiva y 2) factores psicológicos internalizados.

El primer punto hace referencia a que los cambios físicos acelerados o demorados pueden provocar que el adolescente se perciba en un ambiente con características diferentes, respecto a sus compañeros, ya sean éstas reales o imaginarias; y que para el adolescente estas diferencias son tomadas como sinónimo de inferioridad. Enfatiza la importancia de la imagen corporal para la identidad personal, por ejemplo: En el varón, los rasgos decisivos son la altura, la fuerza y el desarrollo muscular, la longitud del pene, la presencia de los testículos y el hirsutismo. La menarca, el tamaño de los pechos y el desarrollo de la cadera son rasgos típicos de la identidad femenina (p.38).

El segundo punto, los factores psicológicos internalizados, hace referencia a la estabilidad debido a los vínculos instaurados en años anteriores y señala que:

En cuanto más ineficaces fueron sus adaptaciones en la primera fase de la niñez, peores serán sus adaptaciones a los cambios físicos normales de la adolescencia, y con mayor razón aún, a las desviaciones reales o imaginarias en la maduración o la configuración corporal (pp.38, 39).

Schonfeld acentúa que la reacción que el mismo adolescente tenga de sí, será en gran medida el reflejo de la reacción social, así es un círculo, dado que los cambios están en constante fluidez, los adolescentes son especialmente vulnerables ante los juicios de los demás (s. f, citado en Caplan & Lebovici, 1995).

1.2 Factores de Riesgo

Después de haber revisado los puntos anteriores, dirigidos al desarrollo intrapsíquico, se observará que los individuos no se constituyen por un proceso meramente individual, sino por “todo el conjunto de sus relaciones específicas con las figuras importantes de su vida” (Carvajal, 1993, p. 6).

Inicialmente estas figuras son los padres y los demás miembros de la familia; después son sus profesores y compañeros. Para el adolescente los grupos e instituciones que lo rodean, la clase socio-económica a la cual él pertenece y su ambiente cultural con sus ideas e ideales, en general adquirirán más y más importancia. Son las interacciones complejas que se establecen entre el adolescente, por un lado, y todas estas figuras e instituciones por el otro, que le dan al proceso de adolescencia de cada ser humano su sello específico (Carvajal, 1993, p. 6).

De acuerdo a como se clasifican estos grupos, algunos autores, los engloban bajo el concepto de Factores de Riesgo-Protección, definiéndolos como: serie de factores que afectan la participación de los adolescentes en conductas saludables; sin embargo, estos mismos, pueden ejercer como factores protectores en la vida de los adolescentes que pueden ayudarles a tener éxito y a desarrollarse como adultos responsables (Kosttelecky, 2005).

Lucio, Barcelata y Duran (2010) enfocan los factores de riesgo-protección en cinco áreas: la dimensión familiar, las relaciones sociales, características personales del adolescente, el área de salud y el área escolar.

1.2.1 La familia del adolescente.

La familia destaca entre las distintas dimensiones como piedra angular de socialización y apoyo, que ha permitido o podrá continuar permitiendo al adolescente temprano el desarrollo de herramientas o la carencia de las mismas, constituyendo así un ambiente de protección o riesgo con base a su formación, cohesión y apoyo emocional (Lucio et al., 2010).

Actualmente se cuentan con más casos donde la ausencia física o emocional de los padres o de uno de ellos, o la reestructuración familiar, son factores para el desarrollo de problemas psicológicos e incluso psiquiátricos en la pubertad o en las etapas subsecuentes, con consecuencias, en ocasiones tan extremas, que pueden llegar a ser irreversibles, como la depresión o el suicidio. En otros escenarios, en donde se observan escasas o nulas bases con las figuras parentales, los jóvenes llegan a originar un apego a estereotipos externos que influyen negativamente por carencias de atención o afecto; de manera similar, cuando la dinámica familiar es disfuncional, con relaciones rígidas, trato violento, carencia de límites, un ambiente tenso, etc., el adolescente puede verse frente a la posibilidad de desequilibrios emocionales crónicos que pueden llegar a expresarse como trastornos de conducta (Lucio et al., 2010).

En este tema es necesario mencionar las aportaciones de Campuzano (2016) respecto a la evolución histórica de la familia, donde enfatiza considerar el cambio capitalista industrial al capitalista financiero neoliberal a mediados del siglo XX, que no sólo ha acentuado la inestabilidad marital y generacional y ha generado crisis de valores, confusión e incertidumbre, si no que ha generado también en los padres de familia, a vivir sólo en el presente, que los obliga a trabajar, característico de la cultura de la pobreza; aunado a la gran manipulación establecida en los medios de comunicación para que la población no se dé cuenta y siga siendo muy dócil.

FACTORES DE RIESGO Y CLIMA SOCIAL ESCOLAR RELACIONADOS CON EL DESEMPEÑO ACADÉMICO EN ADOLESCENTES TEMPRANOS

Esta situación, de por sí difícil, se complica más por la ya mencionada frecuencia con que los padres (o madre, en el caso de las monoparentales) tienen que cumplir largas jornadas de trabajo que dificultan el control de los hijos por falta de presencia física, a lo que se agrega, en muchos casos, el desinterés o confusión respecto a la forma de ejercer la paternidad, sobre todo en aspectos de autoridad, límites, diálogo y cercanía afectiva. En esta endeble posición, los jóvenes sufren la invasión de los medios de comunicación masiva que plantean modelos e ideales diferentes a los de los padres, aunado a una situación social acorde con la prédica hedonista donde existen posibilidades para incluirse, de forma demasiado temprana, en la sexualidad, con el riesgo de embarazos adolescentes que pueden interrumpir el desarrollo escolar y social de las jovencitas afectadas. Además, hay una oferta amplia y accesible de alcohol y diversos tipos de drogas, sobre todo alucinógenas y estimulantes, cuyo uso es cada vez más temprano y frecuente (Campuzano, 2016)

Campuzano (2016) propone un cambio de perspectiva donde predomine el interés en los seres humanos por encima del interés en las ganancias económicas y donde la educación y la salud mental juegan un papel importante para atenuar o reducir los aspectos negativos producidos. Agrega que una educación que abarque no sólo aspectos cognoscitivos, sino a la vez afectivos y sociales con perspectiva crítica puede ser muy valiosa y útil; en el campo de la salud mental propone utilizar más otros dispositivos psicoterapéuticos, como la terapia familiar o grupal, que complemente la terapia individual.

1.2.2 La importancia de los pares.

La dimensión social ocupa un lugar radical, ya que las relaciones interpersonales adquieren mayor fuerza en las amistades, incluso por encima de los padres y el resto de la familia. Los amigos en el ámbito escolar, domiciliario o en actividades extracurriculares, se convierten en el centro de atención y dan significado a lo que acontece en su vida. El sistema de creencias y valores es influenciado ahora por el grupo de pertenencia y así también se construye o reafirma la identidad en relación a la identificación con sus pares. En esta etapa el individuo pasará de la dependencia de la familia a la de los amigos (Lucio et al., 2010).

Desde el punto de vista psicoanalítico, Ana Freud (s. f citado en Caplan & Lebovici, 1995) detalla que el adolescente atraviesa por una serie de alteraciones objetales, consecuencia directa de los cambios que sufre el adolescente en sus relaciones sociales. Propone dos tipos de cultura adolescente:

Algunos adolescentes colocan en el lugar que dejaron vacío los padres a algún autodesignado líder que pertenece a la misma generación de aquéllos. Esta persona puede ser un profesor universitario, un poeta, un filósofo, un político. Quienquiera que sea, se le considera infalible, semejante a un dios, y se lo sigue ciega y alegremente. Pero en la actualidad esta solución es comparativamente infrecuente. Es más común la otra, en la que se eleva el papel del líder al grupo de pares como tal o algún miembro de él, convirtiéndolo en árbitro indiscutido en todas las cuestiones morales y estéticas (p.13).

Osterrieth (s. f citado en Caplan & Lebovici, 1995) considera que el grupo de pares y la subcultura adolescente constituye un refugio donde los adolescentes establecen un código que saben que es temporario. Agrega que:

FACTORES DE RIESGO Y CLIMA SOCIAL ESCOLAR RELACIONADOS CON EL DESEMPEÑO ACADÉMICO EN ADOLESCENTES TEMPRANOS

El adolescente tiene manías, modos de vestirse amaneramientos y maneras de expresarse que toma enteramente de sus pares y a través de los cuales parece en cierto modo despersonalizarse. Pero son estos usos los que ofrecen la reconfortante sensación de no estar solo y al mismo tiempo le permiten diferenciarse, en cuanto adolescente, del grupo de los adultos. Al mismo tiempo, entre sus contemporáneos, por medio de bravatas, proezas, excentricidades y opiniones perentorias, trata de destacarse y de distinguirse de las mismas personas con las que se confunde en tantos aspectos (p. 20).

Osterrieth (s. f citado en Caplan & Lebovici, 1995) menciona también que, dentro del grupo, el adolescente encuentra a su contraparte, al *alter ego*, que es también un espejo: el amigo preferido. A través de experiencias y aventuras comunes, de conversaciones interminables y más o menos íntimas, los dos compañeros inseparables prestan mutuamente un servicio ayudándose a conocerse (p.20).

El adolescente ha encontrado finalmente en el amigo a una persona que lo toma realmente en serio, a alguien por quien se siente comprendido y a quien cree comprender, y, sobre todo, a una persona ante quien no necesita defenderse y a quien no tienen que engañar. En una amplia medida ha llegado a fin la soledad, la búsqueda del yo y ha sido contestada la insistente interrogación: “Dado que mi amigo me quiere, dado que le agrado, realmente tengo algún valor” (Caplan & Lebovici, 1995, p.20).

1.2.3 Características propias del adolescente.

Esta dimensión engloba los aspectos señalados anteriormente, es decir, los cambios corporales que influyen en el desarrollo intrapsíquico y, por tanto, la imagen que el adolescente se va formando de sí mismo. La impresión que este inicio del proceso puede desencadenar para los subsiguientes años, así como la importancia de consolidar una identidad propia, una identidad adulta, en diferentes dimensiones, constituye una tarea básica del desarrollo (Caplan & Lebovici, 1995; Carvajal, 1993).

Como se ha mencionado, el adolescente se ve influido por sus pares en la consolidación de su autoconcepto y los diversos cambios que se presentan en esta etapa, en las distintas dimensiones de su vida, pueden ser percibidos como difíciles, surgiendo con ellos conflictos emocionales y dificultades de adaptación en general. El desarrollo de la identidad personal tiene que pasar por una serie de cambios y consolidación de pensamientos, sentimientos, conductas, creencias, valores, etc. (Caplan & Lebovici, 1995).

1.2.4 La salud del adolescente.

En este tema se observa a adolescentes que aceptan o rechazan de manera significativa parte de esos cambios biológicos y sus manifestaciones físicas. Pueden llegar a presentar manifestaciones de salud como reacción ante el estrés originado por la variedad de eventos a los cuales se irán enfrentando y a la dificultad para resolverlos. Aquí, se puede notar a jóvenes disfrutando de actividades deportivas o cuidados en su alimentación; o, por el contrario, en una inactividad severa, omitiendo cuidados como una apatía hacia el exterior, edad también donde se experimenta el cigarro, el alcohol o alguna otra droga (Lucio et al., 2010).

1.2.5 El entorno escolar.

Finalmente, una dimensión de gran interés se observa en el entorno escolar; factor donde se enfoca este estudio por tratar el tema de la adolescencia temprana, y que coincide con el paso de la educación primaria a la secundaria; donde hay una adquisición de nuevas responsabilidades que aumentan drásticamente, las cuales implican enfrentarse a un nuevo y considerable ambiente social, un aumento en el número de materias y de profesores, y, por tanto, distintos grados de exigencia (Lucio et al., 2010; Oliva et al., 2010).

La apertura de un nuevo espacio social impacta en la construcción de la identidad del adolescente temprano, ya que la diversidad de los profesores ofrece múltiples imágenes, que influyen de manera importante en la formación de su identidad, sin olvidar, que los mismos compañeros también formarán parte de esta construcción. Se abre la oportunidad de tomar sus propias decisiones en un entorno que se aleja de los padres, lo cual puede ser oportunidad de desenvolvimiento o fuente de incomodidad emocional. En general, una serie de variantes que se manifiestan en logros o fracasos académicos, que se pueden observar representados en sus promedios (Lucio et al., 2010).

Los jóvenes pasan gran parte de sus vidas en las escuelas. La escuela, junto con el hogar, o el vecindario, es uno de los principales entornos sociales y culturales en el que desarrollan la mayor parte de su vida cotidiana. El ambiente escolar tiene una influencia educativa en múltiples aspectos del desarrollo adolescente, más allá del desarrollo intelectual o cognitivo, en la formación de la identidad personal; y otros aspectos de gran interés, por ejemplo, la autoestima, las relaciones entre iguales, las relaciones con los adultos, el seguimiento de normas para la disciplina, etc. Por ello, desde una perspectiva de la promoción de la salud en adolescentes, resulta crucial conocer las características del contexto escolar que contribuyen de forma significativa a un desarrollo saludable de sus miembros (Oliva et al., 2010).

FACTORES DE RIESGO Y CLIMA SOCIAL ESCOLAR RELACIONADOS CON EL DESEMPEÑO ACADÉMICO EN ADOLESCENTES TEMPRANOS

De esta manera, el objetivo de este trabajo se enfoca en estudiar qué variables se relacionan con el desempeño académico en la adolescencia temprana; siendo el constructo del desempeño académico el que se ha utilizado fuertemente como predictor para evaluar las complicaciones en esta área.

Sikorski (1996 citado en Palacios & Andrade, 2007) menciona que problemas escolares, como el bajo desempeño académico y el fracaso escolar, expresados en deserción académica, son considerados elementos en donde se observa una gran pérdida de potencial, por lo que se les supone como un riesgo, debido a las consecuencias adversas en el desarrollo de la vida, especialmente en áreas con las cuales se relacionan, como es la salud física y mental, desórdenes de conducta, desempleo, delincuencia, embarazo adolescente, adquisición de enfermedades de transmisión sexual, consumo de sustancias adictivas, etc.

Autores como Donovan & Jessor (1985) y Florenzano (1998, citados en Palacios & Andrade, 2007) mencionan que los problemas relacionados con el desempeño académico, más que un evento específico, constituyen un proceso, en el cual pueden intervenir diferentes actividades: son los mismos adolescentes los que consumen drogas, que los que tienen actividad sexual precoz, los que presentan conductas sociales desviadas y los que tienen bajo desempeño académico; es decir, una primera acción incrementa la posibilidad de que las otras surjan, sin importar el orden en el que éstas aparezcan.

Capítulo 2. Adolescencia y Desempeño Académico

2.1 La juventud y su educación en México

Aproximadamente mil millones de jóvenes viven en el mundo hoy. Eso significa que una persona de cinco, aproximadamente, tiene entre 15 y 24 años, o que el 18% de la población global son jóvenes (La Juventud y las Naciones Unidas, 2015).

En México existen 37, 504, 392 jóvenes de 12 a 29 años de edad. Los jóvenes representan el 31.4% de la población total de México. La distribución entre hombres y mujeres jóvenes es muy similar, 49.4% en hombres y 50.6% en mujeres (Gobierno de México, 2016).

Como se puede observar, la población joven representa grandes porcentajes a nivel internacional como nacional. Jóvenes en búsqueda de construir su futuro y en donde uno de los elementos que figuran dentro de éste, es sin duda, la escuela, la cual, como se ha mencionado anteriormente, en la transición del adolescente, es influida por una serie de dimensiones que también cambian en esta etapa de la vida. La escuela es particularmente importante considerando las exigencias cada vez mayores de preparación académica de los jóvenes para su incorporación a la sociedad. Desde hace bastante tiempo, los jóvenes se han enfrentado con complicaciones en el área educativa.

La conjunción del abandono escolar, se le supone como un riesgo debido a las consecuencias adversas en el desarrollo de la vida, constituyendo un reto para evitar el ingreso de los jóvenes a la sociedad, incluso se puede mencionar, marcado por la misma sociedad, que ve a la adolescencia como una amenaza (Aberastury & Knobel, 2015; Caplan & Lebovici, 1995).

FACTORES DE RIESGO Y CLIMA SOCIAL ESCOLAR RELACIONADOS CON EL DESEMPEÑO ACADÉMICO EN ADOLESCENTES TEMPRANOS

Este escenario es una problemática cada vez mayor, y la situación de los jóvenes en el contexto escolar es preocupante no sólo para México, sino también a nivel internacional. De acuerdo con algunas estadísticas de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, UNESCO, en el año 2014, se estimaban alrededor de 58 millones de niños de entre 6 y 11 años sin escolarizar, y se esperaba una escasa mejora en años subsiguientes. Otras cifras indicaban que, de estos 58 millones de niños, alrededor del 43% (15 millones de niñas y 10 millones de niños) probablemente nunca pisarían un aula (UNESCO, 2014).

La educación en México, presenta uno de los mayores desafíos, particularmente en la enseñanza secundaria, ya que 21 de cada 100 alumnos no culminan sus estudios en tiempo. La deserción en este nivel es de 7.1%. Se advierte también que el 44% de las personas se encuentran en rezago educativo. Esto significa que hay 6 millones (8%) de ciudadanos de 15 años o más que son analfabetas, 11.5 millones (15.4%) sin primaria terminada y 17 millones (23.2%) sin secundaria concluida (Avilés, 2007).

El informe “Panorama de la educación 2013” de la Organización para la Cooperación y Desarrollo Económicos, OCDE, revela que el 24.7% de los jóvenes mexicanos de 15 a 29 años no tienen trabajo ni asisten a la escuela, un nivel que se ha mantenido por casi una década. México tiene el tercer porcentaje más alto, entre los 34 países de la OCDE, solo por debajo de Turquía e Israel. El informe también revela que en México el gasto anual por alumno es el más bajo entre los países de la OCDE. La mayor proporción de recursos de la educación se destina al pago de salarios y la relación de alumnos por maestro es la mayor. Se hace un llamado de urgencia a reorganizar los recursos por el perfil demográfico de México e invertir en la educación de los adolescentes (OCDE, 2014).

2.2 Transición demográfica en México

En este sentido, es importante recordar que la población mexicana entrará en un proceso de envejecimiento demográfico cada vez más evidente. Se prevé que para el año 2030 las mujeres, de 60 años y más, representen 18.7% del total de las mujeres y los hombres el 16.2% del total de la población. La transición demográfica representa el reto de adaptarse a ciertos giros en el área económica, social, política, cultural, educativa, laboral, de salud, etc. (CONAPO, 2005).

La pregunta que surge es la siguiente: ¿Actualmente los jóvenes están adquiriendo las herramientas necesarias para enfrentar estos cambios y en un futuro decidir sobre las direcciones del país?

La prevención de una adolescencia difícil debe ser buscada con ayuda de trabajadores de todos los campos del estudio del hombre que investiguen para nuestra sociedad actual las necesidades y los límites útiles que permitan a un adolescente desarrollarse hasta un nivel adulto. Esto exige un clima de espera y comprensión para que el proceso no se retarde ni se acelere. Es un momento crucial en la vida del hombre y necesita una libertad adecuada con la seguridad de normas que le vayan ayudando a adaptarse a sus necesidades o a modificarlas, sin entrar en conflictos graves consigo mismo, con su ambiente y con la sociedad (Aberastury & Knobel, 2015).

Debido a estos datos de gran significancia, es que varios profesionistas han buscado los factores ligados a lo que en la pedagogía se conoce con el nombre de desempeño académico, fenómeno que se encuentra estrechamente relacionado con el proceso enseñanza-aprendizaje. El análisis sobre el desempeño académico muestra una gran diversidad de líneas de estudio, lo que permite no sólo comprender su complejidad sino su importancia dentro del acto educativo (Luna, 2012).

2.3 Sobre el concepto de desempeño académico

Cascón (2000, citado en Edel, 2003) atribuye la importancia del presente tema a dos razones principales:

1) Uno de los problemas sociales, y no sólo académicos, que están ocupando a los responsables políticos, profesionales de la educación, padres y madres de alumnos; y a la ciudadanía, en general, es la consecución de un sistema educativo efectivo y eficaz que proporcione a los alumnos el marco idóneo donde desarrollar sus potencialidades. 2) Por otro lado, el indicador del nivel educativo adquirido, en la práctica y la totalidad de los países desarrollados y en vías de desarrollo, ha sido, sigue y probablemente seguirán siendo las calificaciones escolares. Éstas son reflejo de las evaluaciones y/o exámenes donde el alumno ha de demostrar sus conocimientos sobre las distintas áreas o materias, que el sistema considera necesarias y suficientes para su desarrollo como miembro activo de la sociedad

Para abordar el concepto de desempeño académico es necesario mencionar que cuando se ha trata de evaluarlo y cómo mejorarlo, se han analizado en mayor o menor grado los factores que pueden influir en él, es decir, es un fenómeno multifactorial. Se han consideran, entre otros factores, los siguientes:

1) Personales: esfuerzo, capacidad de trabajo, hábitos de estudio, competencias, aptitudes, personalidad, motivación, memoria, interés, inteligencia, etc.

2) Escolares: tipo de escuela, sistema educativo, la amplitud del programa escolar, flexibilidad del currículo, sistema de evaluación, metodologías de enseñanza utilizada, la dificultad de emplear una enseñanza personalizada, los conceptos previos que tienen los alumnos, el nivel de pensamiento formal de los mismos, actitud del profesor, actitud entre los alumnos, relación alumno-profesor, etc.

FACTORES DE RIESGO Y CLIMA SOCIAL ESCOLAR RELACIONADOS CON EL DESEMPEÑO ACADÉMICO EN ADOLESCENTES TEMPRANOS

3) Familiares: nivel socioeconómico, constitución familiar, relación padre-hijo, violencia, desintegración o reestructuración familiar, dedicación y expectativas de los padres hacia sus hijos en la escuela, involucramiento parental en conductas académicas, relación familia-escuela, etc.

4) Sociales y Culturales: políticas educativas nacionales e internacionales, gasto público en el rubro educativo, prioridades educativas determinadas por el contexto cultural, etc., (Luna, 2012).

Otros estudios resaltan el contexto sociocultural donde se desarrolla el adolescente, ahora independiente del nivel socioeconómico; esto recalca la importancia de la responsabilidad compartida entre la familia, la comunidad y la escuela en el proceso educativo (Edel, 2003).

Aparte de ser un constructo multifactorial, el desempeño académico también es complejo en su conceptualización, en ocasiones se le denomina como aptitud escolar, rendimiento académico, rendimiento escolar, aprovechamiento escolar, etc., pero generalmente las diferencias de concepto sólo se explican por cuestiones semánticas, ya que generalmente, en los textos, son utilizados como sinónimos (Edel, 2003).

Al momento de las definiciones, Palacio y Andrade (2007) precisan que estas pueden ser clasificadas en dos grandes grupos: las que consideran el desempeño/rendimiento como sinónimo de aprovechamiento y las que hacen una clara distinción entre ambos conceptos. Es así que, para evaluar el concepto de desempeño académico, se ha aceptado que se mida a través de preguntas relacionadas con la actividad escolar (Cruz & Martínez, 2004; Edel, 2003; González, 2002; Santiago, 2000).

FACTORES DE RIESGO Y CLIMA SOCIAL ESCOLAR RELACIONADOS CON EL DESEMPEÑO ACADÉMICO EN ADOLESCENTES TEMPRANOS

A continuación, se presentan algunas definiciones desde una línea más evaluativa y normativa:

Touron (1985, citado en Cruz & Martínez, 2004) propone que es el resultado, ordinariamente del aprendizaje, suscitado por la actividad educativa del profesor y producido en el alumno (p. 6).

En el mismo sentido Lara (1992, citado en Cruz & Martínez, 2004) lo define como el grado con que el alumno logra los fines propios de un nivel determinado del sistema educativo (p.6).

Álvarez y Acevedo (1999 citado en Arandal, 2015), con un planteamiento más constructivista, indican que es el resultado del proceso de aprendizaje, a través del cual el docente en conjunto con el estudiante puede determinar en qué cantidad y calidad, el aprendizaje facilitado, ha sido interiorizado por este último (p.22).

Jiménez (2002, citado en Edel, 2003), propone que es un nivel de conocimientos demostrado en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico (p.2).

Al analizar las definiciones del desempeño académico, es necesario no sólo considerar una perspectiva individual, como se ha señalado, se trata de un concepto multifactorial. Así, en contraste con las definiciones anteriores, autores como Morales (1999, citado en Arandal, 2015) definen el desempeño académico como el resultante del complejo mundo que envuelve al estudiante determinado por una serie de aspectos cotidianos (esfuerzo, capacidad de trabajo, intensidad de estudio, competencias, aptitud, personalidad, atención motivación, memoria, media relacional) que afectan directamente el desempeño académico de los individuos. Agrega que otros pueden ser psicológicos y emocionales y otros referentes al contexto sociocultural (p.24).

FACTORES DE RIESGO Y CLIMA SOCIAL ESCOLAR RELACIONADOS CON EL DESEMPEÑO ACADÉMICO EN ADOLESCENTES TEMPRANOS

No obstante, como se mencionó anteriormente, uno de los criterios más empleados por los investigadores para estudiar el desempeño académico son las calificaciones escolares, esto debido a cuestiones prácticas y a que éstas parecen ser en muchos casos, la única forma de observar los logros alcanzados por los estudiantes. Para los fines que tienen esta investigación y considerando las definiciones antes descritas, en este estudio se tomará la propuesta de Álvarez (1996, citado en Arandal, 2015), que define el desempeño académico como el cumplimiento de metas, logros y objetivos establecidos en el programa o asignatura cursado por el alumno que desde un punto de vista operativo este indicador se limita a la expresión de una nota cuantitativa o cualitativa (p.21).

2.4 Indicadores del desempeño académico

Respecto a otros indicadores del desempeño académico, González (2002) considera diferentes situaciones por la que puede transitar el alumno, como la condición de regular/irregular, recursador/no recursador, grado escolar, número de materias aprobadas/reprobadas, número de exámenes presentados para acreditar una asignatura, número de créditos acumulados, etc.

En relación a la condición de los alumnos como regulares/irregulares, los estudios indican que estos últimos presentan una mayor frecuencia de conductas de riesgo (relaciones sexuales sin protección, consumo de tabaco, alcohol, drogas, conducta antisocial e intento suicida), apoyando los hallazgos encontrados por otros autores en consumo de tabaco, alcohol, conducta sexual, conducta antisocial e intento suicidio (Palacios & Andrade, 2007).

FACTORES DE RIESGO Y CLIMA SOCIAL ESCOLAR RELACIONADOS CON EL DESEMPEÑO ACADÉMICO EN ADOLESCENTES TEMPRANOS

La condición del alumno como recursador/no recursador es otro indicador del desempeño académico que se aprecia complejo por resolver. Paniagua (2003) señala que para que un programa de apoyo a alumnos recursadores sea funcional, tendría que existir un grupo de expertos dedicados sólo a ellos y que puedan lograr antes que nada la adaptación del alumno a su condición. Posteriormente insertar en el alumno la motivación necesaria para que planifique su rendimiento escolar, manteniendo de esta forma un ritmo de estudio apropiado que pueda mejorar su desempeño académico

Por otra parte, Lozano (2003) reporta hallazgos a partir del grado escolar que cursa el adolescente; señala que a medida que suben de curso los alumnos también manifiestan percibir menos apoyo social, esto puede ser debido a que profesores y padres se despreocupen al ver que el alumno se desenvuelve bien, o puede ser debido a que el alumno sea dejado “por imposible” dado su mal rendimiento. Otros factores apuntan a las metas perseguidas por el alumno, a la organización de la clase, el estilo del profesor, la relación con el grupo de iguales, etc., que influyen en la evolución que los alumnos van adquiriendo a medida que suben de curso y la repercusión de todo ello en el rendimiento final del alumno, y, por tanto, en su potencial de éxito o fracaso escolar.

Respecto al indicador de materias reprobadas, se ha encontrado que adolescentes con una o más materias reprobadas presentan más conductas de riesgo (frecuencia de relaciones sexuales, consumo de tabaco, alcohol y drogas, así como, conducta antisocial e intento suicida) a diferencia de los jóvenes que no reprobaron materias, reportado de manera similar en otros estudios (Carvajal & Granillo, 2006; Chewning et al., 2001; Diego et al., 2003; Sobral et al., 2000) enfatizando que el indicador de materias reprobadas es de gran importancia a considerar ya que estaría favoreciendo la aparición de conductas de riesgo (Palacios & Andrade, 2007).

FACTORES DE RIESGO Y CLIMA SOCIAL ESCOLAR RELACIONADOS CON EL DESEMPEÑO ACADÉMICO EN ADOLESCENTES TEMPRANOS

Estos datos confirman la problemática escolar y sus consecuencias en el tiempo, que están y pueden seguir presentándose en los adolescentes; de esta manera, es necesario profundizar en el estudio de qué variables son determinantes para mejorar el desempeño académico.

2.5 Desempeño Académico y Factores de Riesgo en Adolescentes: Un estudio preliminar

Considerando los datos anteriores y reconociendo la complejidad de la adolescencia en su primera etapa, así como la falta de estudios sobre la misma, se realizó un primer estudio, en una muestra no probabilística con 294 estudiantes de una secundaria con el modelo iniciación universitaria. La muestra fue conformada por alumnos de los tres grados, sólo del turno vespertino.

Las problemáticas principales que llamaron la atención para realizar este estudio fueron dos: los bajos porcentajes de eficiencia terminal y los elevados niveles de problemas de salud entre los alumnos.

Referente a los bajos porcentajes de eficiencia terminal, la escuela reporta que en el ciclo escolar 2013 se registró una matrícula de ingreso de 692, de los cuales el número de alumnos egresados fue de 413; en el ciclo escolar 2014, 358 de 721; y en el ciclo escolar 2015, 471 de 846. Es decir, alrededor del 50 al 60% de jóvenes no terminaron sus estudios de secundaria. Habría que preguntarse, ¿por qué no terminaron? y ¿qué hacen estos adolescentes ahora?

FACTORES DE RIESGO Y CLIMA SOCIAL ESCOLAR RELACIONADOS CON EL DESEMPEÑO ACADÉMICO EN ADOLESCENTES TEMPRANOS

Otro dato importante, se muestra en las materias reprobadas durante esos mismos ciclos escolares, en el 2013 el 31 % de los alumnos había reprobado las materias de Español I y el 34 % Matemáticas II; en el 2014, el 29 % Español I, el 28 % Español III y el 31 % Matemáticas II; en el 2015, 20 % Español III, 33 % Matemáticas I y 37 % Matemáticas II. Estas cifras de reprobación no sólo son importantes porque se relacionan con las bases del desenvolvimiento de las otras materias; sino por lo que significa en el desarrollo de la vida cotidiana.

Respecto a las dificultades en el área de salud, el servicio médico de la escuela reportó que es necesario atender alumnos por problemas somáticos (gastritis, colitis, cefaleas, migrañas), ansiedad, baja autoestima, ideación e intento suicida, depresión, consumos de sustancias adictivas (cigarro, alcohol, drogas), etc., señalando que se atienden a 15 personas por día sólo del turno vespertino, es decir, 75 personas por semana aproximadamente (R. Gómez, comunicación personal, 26 de septiembre de 2016).

En este primer estudio se relacionó los cinco factores de riesgo que proponen Lucio et al., (2010) con algunos indicadores del desempeño académico; el objetivo consistió en analizar aquellos factores que pudieran estar afectando la situación de los adolescentes en esta escuela secundaria. Los resultados principales del estudio indicaron que, respecto a la variable de desempeño académico, el mejor indicador para medir este constructo fue el promedio académico anterior; éste permitió realizar algunas regresiones con los factores de riesgo y contar con una explicación predictiva. Otros indicadores del desempeño académico enfatizan la necesidad de actuar cuando el alumno empiece a reprobado materias y proporcionar el apoyo necesario para evitar que su situación académica cambie de un alumno recursador a repetidor; de la misma manera, ofrecer un clima favorable desde su primer año de ingreso a secundaria (Nava, 2016).

FACTORES DE RIESGO Y CLIMA SOCIAL ESCOLAR RELACIONADOS CON EL DESEMPEÑO ACADÉMICO EN ADOLESCENTES TEMPRANOS

Respecto a los factores de riesgo, el área de Salud y Escolar correlacionaron significativamente con los indicadores del desempeño académico. Un análisis más detallado de los subfactores apuntó, referente al factor Salud, que estudiantes que inician con el consumo de alcohol y tabaco presentarán problemas académicos; referente al factor Escolar, los resultados indicaron complicaciones en la relación profesor-alumno y alumno-alumno, así como dificultades de aprendizaje en los estudiantes (Nava, 2016).

En resumen, esta primera aproximación permitió analizar cómo el desempeño académico se vincula con varias áreas que pueden influir como factores de riesgo para el adolescente, no de manera separada como en otras investigaciones, sino en una aproximación más integral. Asimismo, permitió empezar a generar una base que apueste al trabajo preventivo evitando el incremento de factores de riesgo o conductas más graves, es decir, la pronta detección de alumnos con problemas académicos y la oportunidad de frenar posibles consecuencias de una deserción escolar (Nava, 2016).

Este primer estudio abrió otras vías de trabajo; es importante ampliar la muestra para analizar con mayor exactitud si estos datos son semejantes en ambos turnos en esta secundaria; y debido a que la dimensión escolar fue la más significativa, analizar qué características propias de la escuela influyen en el desempeño académico de los estudiantes. La búsqueda por ampliar las variables que se relacionan con el desempeño académico, dirigió la atención al concepto de Clima Social Escolar, que se desarrollará en el siguiente apartado.

Capítulo 3. Clima Social Escolar y Desempeño Académico

3.1. ¿Qué es el Clima Social Escolar?

El origen del constructo “Clima Social Escolar” tiene como antecedente el concepto “Clima Organizacional o Institucional”, dicho título fue resultado de estudios realizados en los años 60’s sobre el ámbito laboral (Tagiuri & Litwin, 1968, Schneider, 1975, citado en Mena & Valdés, 2008). Los estudios fueron realizados por psicólogos sociales quienes, interesados por comprender el comportamiento de las personas dentro de las organizaciones, deciden aplicar los elementos de la Teoría General de Sistemas para su estudio. El surgimiento de este concepto permitió el estudio de fenómenos globales en la colectividad desde una mirada holística e integradora (Rodríguez, 2004, citado en Mena & Valdés, 2008)

Vega et al. (2006, citado en Mena & Valdés, 2008) plantean que en las últimas décadas se desarrolló un creciente interés por el estudio del clima organizacional / institucional, asociado a su inclusión como indicador de la calidad de la gestión de las organizaciones y, como uno de los elementos básicos para potenciar procesos de mejoramiento al interior de éstas.

Así, identifican un importante grupo de definiciones que enfatizan las estructuras, en tanto elementos existentes que son establecidos por la organización y que permanecen en el tiempo, como la cultura organizacional, las normas y los estilos de administración; otras definiciones, combinan estos elementos y lo subjetivo, centrándose en cómo tales cualidades de la organización influyen en las percepciones de sus miembros y cómo éstas se manifiestan en su conducta; un tercer grupo de definiciones, enfatiza los procesos y la subjetividad, conceptualizan el constructo como un proceso en constante construcción que es resultado de la interacción de los sujetos y las características de la institución.

FACTORES DE RIESGO Y CLIMA SOCIAL ESCOLAR RELACIONADOS CON EL DESEMPEÑO ACADÉMICO EN ADOLESCENTES TEMPRANOS

Las características antes mencionadas permitieron a los investigadores hacer una analogía de los componentes del clima organizacional / institucional con el clima social escolar, extrapolando el conocimiento adquirido del contexto laboral al escolar. Se han realizado varios estudios con la finalidad de conocer los factores que intervienen o se vinculan con el clima social escolar y, es así como se han generado distintas definiciones.

Al revisar la literatura, entre las definiciones más citadas, se encuentra la propuesta por Cere (1993), este autor lo define como:

El conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinados por aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución, que, integrados en un proceso dinámico específico, confieren un peculiar estilo a dicho centro, condicionante, a la vez de los distintos procesos educativos (p.9).

En este mismo sentido, Cornejo y Redondo (2001) definen el clima social escolar como el ambiente general de la escuela, incluyendo las percepciones de las interacciones personales y el contexto en las cuales éstas se dan (dentro y fuera del aula).

De la misma manera, Casassus (2000, citado en Mena & Valdés, 2008) enfatiza que el clima en el contexto escolar, no sólo está dado por las percepciones de quienes trabajan en ella, y el contexto en el cual lo hacen, sino que no debe olvidarse las dinámicas que se generan con los estudiantes, el entorno escolar, su familia, etc., es decir, las percepciones mismas de los estudiantes como actores y destinatarios en relación al aula y a la escuela.

FACTORES DE RIESGO Y CLIMA SOCIAL ESCOLAR RELACIONADOS CON EL DESEMPEÑO ACADÉMICO EN ADOLESCENTES TEMPRANOS

Para fines de esta investigación se tomará la definición de Aron & Milicic (1999) que determinan el clima social escolar como: la percepción que los miembros de la institución escolar tienen respecto del ambiente en el cual desarrollan sus actividades habituales; tales percepciones, se basarían en la experiencia que el propio individuo desarrolla en la interacción.

Con las definiciones mencionadas, se puede confirmar que el clima social escolar se convierte en un complejo entramado de factores que se relacionan unos con otros para participar en el proceso educativo. El análisis del clima social escolar permite evidenciar las características de la convivencia dentro de la institución y del salón de clase. Las características de dicha convivencia, permiten conocer las dinámicas que promueven, o no, la formación de individuos seguros de sí e integrados a su comunidad, con sentido de pertenencia, reflejado en buenas relaciones interpersonales y motivados en participar en las actividades propias del proceso de aprendizaje.

Siendo el clima social escolar un espacio donde las colectividades de la comunidad escolar influyen en todos los miembros de ésta, los estudiantes ocupan el centro de atención por ser el objetivo de éste su proceso de aprendizaje (Aron & Milicic, 2013). Ejemplificando lo anterior, cuando el clima social escolar es un espacio negativo para el estudiante, puede llegar a sentirse rechazado tanto por los pares como por los profesores, siendo violentado física o psicológicamente. De lo contrario, cuando el clima social escolar es positivo se refleja en el salón de clase, donde la organización permite a los estudiantes sentirse integrados, seguros y aceptados promoviendo un ambiente óptimo para el aprendizaje (Aron & Milicic, 2013).

FACTORES DE RIESGO Y CLIMA SOCIAL ESCOLAR RELACIONADOS CON EL DESEMPEÑO ACADÉMICO EN ADOLESCENTES TEMPRANOS

El clima social escolar se utilizó como una variable en el Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo, SERCE, realizado por el Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación, LLECE, y la UNESCO por la Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe OREALC/UNESCO, Santiago; en el cual se obtuvo como resultado que la variable que más consistentemente predecía el aprendizaje era el clima social escolar (UNESCO, 2008). De igual forma, en la revisión bibliográfica que se realiza para este estudio se citan a Casassus, Froemel & Palafox (1998), quienes afirman que el clima de relaciones humanas que prevalece en las escuelas es una de las variables que más influyen en el aprendizaje de los estudiantes de América Latina.

Los resultados del SERCE para México desafortunadamente no se obtuvieron. Durante el análisis del clima social escolar y su relación con el desempeño académico se aplicaron exámenes de Matemáticas, Lenguaje y Ciencias; y otros cuestionarios que evaluaban datos relacionados con las familias, alumnos, profesores, directores y escuelas. Los datos obtenidos en México fueron excluidos por no haber aplicado los cuestionarios de familia, y haber aplicado el examen de Ciencias como opcional. De tal manera que por cuestiones operativas se perdió la oportunidad de que una instancia internacional evaluara la relación entre el clima social escolar y desempeño académico (UNESCO, 2008).

El tema de Clima Social Escolar en México ha sido poco estudiado, partimos de la falta de instrumentos validados para su medición, ya que los desarrollados a nivel internacional se han aplicado en instituciones educativas de Norteamérica, Europa, y al sur de América, como lo ha estudiado Chile; algunos otros estudios, como se mencionaba anteriormente, se han elaborado por organismos internacionales como la UNESCO, donde también se ha tenido mayor participación de otros países de América Latina y el Caribe.

FACTORES DE RIESGO Y CLIMA SOCIAL ESCOLAR RELACIONADOS CON EL DESEMPEÑO ACADÉMICO EN ADOLESCENTES TEMPRANOS

En esa falta de conocimiento sobre las causas del bajo desempeño académico en México, enfocándose al ambiente educativo, Caso et al., (2010) desarrollaron un instrumento psicométrico para estudiar el clima social escolar en población mexicana, el cual surge de la necesidad de conocer su relación con reportes de rezago educativo especialmente en las áreas de español y matemáticas obtenidos en la prueba ENLACE, aplicado sólo en el Estado de Baja California Norte; cuya insuficiencia en las materias mencionadas, en ese año, era mayor que en el resto del país. El instrumento utilizado quedó conformado por cinco dimensiones: relación entre alumnos, relación alumno-profesor, violencia dentro del plantel, condiciones físicas del plantel y disciplina escolar.

Para fines de este trabajo y con el objetivo de explorar el clima social escolar en que se encuentran los estudiantes adolescentes a nivel secundaria, y su relación con el desempeño académico; los componentes del clima social escolar que se abordaron son los derivados de la Escala de Evaluación del Clima Social Escolar, ECLIS, de Arón y Milicic (2013) que mide cinco dimensiones: la relación alumno-profesor, la relación entre alumnos, condiciones físicas del plantel y una última dimensión, que refleja una opinión global de los estudiantes sobre el clima social de la institución.

El trabajo realizado por estas autoras es considerado para este estudio por su riqueza respecto a su base teórica, a la división de las dimensiones y el desarrollo de sus reactivos, que demuestran la importancia de este constructo para mejorar las condiciones de los adolescentes y su reflejo en su desempeño académico.

3.2 Dimensiones del Clima Social Escolar

Existen distintos componentes del clima social escolar, los cuales se relacionan con la percepción de los maestros, los estudiantes, los padres de familia, los directivos, los aspectos organizativos, las condiciones físicas del contexto escolar en el cual se desenvuelve el proceso de aprendizaje, etc. Dentro de estos componentes es importante hablar del clima social escolar, el cual, según Aron y Milicic (2000b), se refiere a la percepción que el estudiante tiene de su contexto escolar, así como los profesores de su ambiente laboral.

Garay y Gezmet (2001) reconocen que una parte importante de la convivencia social en el contexto escolar está organizada por los adultos a cargo del sistema; el encuadre encauzado por los directivos y docentes, debe garantizar un funcionamiento normal en lo pedagógico, y también en las relaciones intersubjetivas de sus miembros. Dentro de este encuadre deben existir reglas claras y las condiciones para aplicarlas y seguirlas. Todo lo anterior debe proporcionar garantías de confianza y solidaridad, de seguridad y preservación para que el proceso educativo sea posible bajo un orden de valores y principios, así como una ley que organice las tramas de modo que posibilite el crecimiento y desarrollo personal.

Los factores que se asocian a un clima social escolar positivo son: espacio físico apropiado, actividades variadas y entretenidas, comunicación abierta y respetuosa entre maestros y estudiantes; entre estudiantes, así como capacidad de escucha mutua y valorarse unos a otros. También es aquel que promueve la sensibilidad a situaciones difíciles por los que pueden estar atravesando los demás, con disposición y capacidad para dar apoyo emocional (Berger & Lisboa, citado en Milicic, Arón & Pesce, 2003).

FACTORES DE RIESGO Y CLIMA SOCIAL ESCOLAR RELACIONADOS CON EL DESEMPEÑO ACADÉMICO EN ADOLESCENTES TEMPRANOS

Aron & Milicic (1999) describen dos tipos de clima social escolar, los cuales denominan como nutritivos y tóxicos.

De acuerdo con su análisis las características de un clima social nutritivo incluyen: percepción de un clima de justicia, reconocimiento, predominio de la valoración positiva, tolerancia a los errores, sensación de ser alguien valioso, sentido de pertenencia, conocimiento de normas y consecuencias a su transgresión, flexibilidad de las normas, sentirse respetado en su dignidad, individualidad y diferencias, acceso y disponibilidad de la información relevante, un clima que favorezca el crecimiento personal, la creatividad y el abordaje constructivo de los conflictos.

El clima social escolar tóxico incluye las siguientes características: percepción de injusticia, ausencia de reconocimiento y/o descalificación, predominio de la crítica, sobrefocalización en los errores, sensación de ser invisible, sensación de marginalidad y no pertenencia, desconocimiento y arbitrariedad de las normas, y desconocimiento de las consecuencias de su transgresión, rigidez de las normas, no sentirse respetado en su dignidad, individualidad y diferencias. Falta de transparencia en los sistemas de información, interfiere en el crecimiento personal, pone obstáculos a la creatividad y no se abordan los conflictos o se hacen de manera autoritaria (Aron & Milicic, 1999).

Para estudiar el clima social escolar se han tomado como base escalas diseñadas para evaluar el contexto social de distintos ambientes y la percepción de sus actores. Una de las más utilizadas es la que Richard Moos elaboró en su laboratorio de Ecología Social, en la Universidad de Stanford (Moos, Moos & Trickett, 1989). Cuenta con 90 ítems agrupados en cuatro dimensiones: de las relaciones, de autorrealización, estabilidad y cambio. Dicha escala fue adaptada para aplicarse en la población de Galicia (Gómez, Valle & Pulido 1989).

FACTORES DE RIESGO Y CLIMA SOCIAL ESCOLAR RELACIONADOS CON EL DESEMPEÑO ACADÉMICO EN ADOLESCENTES TEMPRANOS

En Chile, Arón y Milicic (2013) han estudiado durante más de diez años el clima social escolar y como resultados de estos estudios diseñaron dos escalas, una dirigida a estudiantes, Escala de Evaluación del Clima Social para Estudiantes, ECLIS, y otra para los profesores, Escala de Evaluación de Clima Social para Profesores, ACLE, (Arón & Milicic, 2000b). Sus escalas ofrecen a los profesores y directivos información válida y confiable acerca de la percepción que los estudiantes tienen del ambiente en que se desenvuelve su vida escolar. De la misma manera proporcionan información sobre las características de las instituciones, que permiten mostrar déficits en áreas específicas del clima social escolar. También dan la oportunidad al estudiante de expresar y compartir los vínculos que tiene con sus pares y profesores, su percepción sobre las condiciones físicas del plantel, así como su visión del contexto escolar global, pudiendo detectar también casos de violencia escolar.

3.2.2 La relación alumno-profesor.

En la relación alumno-profesor, el profesor es un elemento de suma importancia en la creación del clima que se genere en el contexto escolar, sus acciones y estilos de interactuar con sus estudiantes y la percepción que ellos tengan de él, definirá el tipo de clima que se viva dentro y fuera del salón de clases. Puede llegar a ser un elemento que actúe como protector frente a las adversidades que los estudiantes viven fuera del ámbito escolar. También, pueden integrarse con su grupo para generar un clima de confianza. El profesor, en conjunto con las autoridades del plantel; puede ser el promotor de formas saludables de vida, protección de los derechos humanos, valores de paz, tolerancia, igualdad de género y activador de redes sociales que favorezcan el logro de estos objetivos (Dabas, 1993 citado en Aron & Milicic, 2013).

FACTORES DE RIESGO Y CLIMA SOCIAL ESCOLAR RELACIONADOS CON EL DESEMPEÑO ACADÉMICO EN ADOLESCENTES TEMPRANOS

El profesor puede tener un impacto sumamente positivo en el desarrollo personal del estudiante, especialmente en situaciones de aquellos que no tienen otra imagen de apoyo. De manera contraria, hay profesores que tal vez sin darse cuenta, dentro del salón de clases, tiene un impacto socioemocional negativo hacia el estudiante (Dabas, 1993 citado en Aron & Milicic, 2013).

Desde una perspectiva psicodinámica, es importante mencionar las aportaciones de Freud (1914) respecto a la relación que establece el estudiante con sus padres y cómo ésta es puesta en los profesores. Freud señala que actitudes afectivas frente a otras personas, actitudes tan importantes para la conducta ulterior del individuo, quedan establecidas en una época increíblemente temprana, en el trato que se tienen con los padres. Es decir, se fija de una vez por todas la forma y el tono afectivo de las relaciones con los individuos del sexo propio y del opuesto. De esta manera, en el encuentro con los profesores, ellos se convierten en sustitutos del padre o madre, se les percibe como adultos maduros, por más jóvenes que sean, y se transfieren y actúan esos sentimientos ambivalentes que se adquirieron en la relación del hogar.

Freud también indica que, de forma similar, las actitudes afectivas ambivalentes que se tengan con los hermanos, se transferirán a los compañeros de la escuela.

3.2.1 Las relaciones entre estudiantes.

Para analizar la dimensión que aborda la relación entre estudiantes, Arón y Milicic (2013), refieren que, en el contexto social y cultural, aprenderán a vincularse con sus pares y conocerán otros modos de amar; así, uno de los factores que les permitirá percibir la escolaridad como positiva es la posibilidad de encontrar relaciones de afecto en el contexto escolar.

Agregan que, una escuela que da importancia a los vínculos entre pares como un factor importante del desarrollo personal, deja espacio y dará oportunidad de encuentro y desarrollo para estos vínculos, y en ningún caso coartará las posibilidades para desarrollarlos. También mencionan que, los sentimientos de apego de un estudiante a su escuela, se relaciona con la posibilidad de tener vínculos afectivos seguros y permanentes con sus pares (Arón & Milicic, 2013).

3.2.3 Las condiciones físicas del plantel.

Las condiciones físicas del plantel es la dimensión que señala las características de los espacios que la institución ofrece a los alumnos, ya que estas influyen en el tipo de convivencia entre los integrantes, así como del desarrollo de las actividades que se llevan a cabo en dichos espacios. Los espacios armoniosos, gratos, amplios, bien iluminados y con temperaturas adecuadas generarán una sensación de bienestar que permitirán el adecuado desarrollo del proceso de aprendizaje. Por otra parte, los ambientes fríos, o muy calurosos; descuidados y deteriorados, generarán tanto en alumnos como en profesores estados de ánimo que bloquearán el rendimiento y la convivencia (Aron & Milicic, 2013).

3.2.4 Evaluación general del contexto escolar.

En la dimensión escuela, se explora lo referente al clima social escolar de manera global. Se evalúan las oportunidades ofrecidas por el contexto escolar, los estilos educativos, el nivel de apego que el estudiante siente con su escuela y la percepción en los temas de disciplina. La convivencia escolar se origina en una confluencia de relaciones y vinculaciones entre los actores, con representaciones sociales y emociones distintas ante un mismo fenómeno.

La perspectiva que tiene cada integrante en relación a la forma en que debe ejercerse la autoridad, en que debe establecerse la disciplina, la forma en que debe asumirse la organización del trabajo, cuál debe ser la valoración del conocimiento, y cuáles son los espacios y los tiempos destinados a la recreación, etc., todos estos elementos permiten una adecuada convivencia, o de lo contrario, pueden ser generadores de conflictos internos. El conflicto es un proceso inevitable en la interacción escolar y su análisis permite comprender cómo se dan las relaciones dentro de la escuela. Las ideologías que sustentan estas acciones y su estudio dan cuenta de un aspecto importante de la cultura escolar (Arón y Milicic, 1999)

3.2.5 La violencia dentro del contexto escolar.

Finalmente, la violencia dentro del clima social escolar es un elemento que preocupa cada vez más a la sociedad. Este tipo de violencia es muestra, a su vez, de las situaciones conflictivas por las que atraviesa nuestra sociedad. Siendo la educación la piedra angular sobre la cual se forman los cimientos de una sociedad, en nuestro país se ha visto fuertemente golpeada por reformas institucionales que lejos de fortalecer valores como la convivencia armónica, la búsqueda de la paz, el respeto, y la aceptación de la diversidad y el interés genuino por el otro; en los hechos promueve la violencia, la competencia desleal, la falta de respeto a las diferencias étnicas y culturales, así como a los derechos individuales y colectivos de los mismos profesores (Arón & Milicic, 2000a).

Garay y Gezmet (2001) sostienen que la violencia es producto de un fracaso educativo, de la escuela y de toda la sociedad, la violencia rompe con las condiciones y reglas del funcionamiento humano. La violencia, dicen: “instala un modelo de vínculo coercitivo y arbitrario; rompe la bidireccionalidad, la simetría relativa; desorganiza la trama vincular y reorganiza según un orden perverso de fuerza y poder”.

FACTORES DE RIESGO Y CLIMA SOCIAL ESCOLAR RELACIONADOS CON EL DESEMPEÑO ACADÉMICO EN ADOLESCENTES TEMPRANOS

La violencia es una de las amenazas más grandes en nuestra sociedad, pues atenta contra la vida en comunidad e individual. Arón y Milicic (2000a) afirman, que la violencia en la escuela es más peligrosa porque ataca la institución que hace posible la sociedad y la humanización: la educación.

El hostigamiento entre pares dentro del ambiente escolar, se ha presentado desde la creación de la escuela como institución. Este tiene por lo menos tres tipos de actores: los hostigadores, las víctimas y los espectadores. Un clima de violencia en el contexto escolar produce un aprendizaje social por modelo, tanto para los que ejercen la violencia, como para quienes permanecen como espectadores y los que la padecen; lo que lleva a la perpetuación de las conductas aprendidas en los circuitos de violencia.

Uno de los factores más relacionados con la violencia son los problemas de violencia en la familia, ser víctima de maltrato durante la infancia y tener antecedentes de violencia intrafamiliar a través de varias generaciones. La violencia generalizada es la que invade todos los ámbitos de la vida de quienes viven en ella y se refleja necesariamente en la escuela. Existe evidencia que muestra lo difícil que es que un alumno violentado hable del tema o denuncien a sus hostigadores, por lo que contar con instrumentos que detecten indicadores de victimización es de suma importancia para la atención oportuna, sirviendo como una herramienta que permita romper el silencio (Lorion, 1998 citado en Aron & Milicic, 2013).

Es necesario reconocer el poder generativo del clima social escolar, en términos de promover y bloquear conductas, construir percepciones negativas o positivas acerca de sí mismos. Lo óptimo es que el clima social escolar permita desarrollar actitudes creativas, vínculos positivos entre los estudiantes, actitud de apertura hacia los contextos más amplios, generar espacios de desarrollo de intereses y talentos personales (Arón & Milicic 2013).

FACTORES DE RIESGO Y CLIMA SOCIAL ESCOLAR RELACIONADOS CON EL DESEMPEÑO ACADÉMICO EN ADOLESCENTES TEMPRANOS

En este tema es imprescindible mencionar las aportaciones de Bleichmar (2008), desde una perspectiva psicoanalítica, que subraya la construcción de legalidades como principio educativo. Señala que no se tienen parámetros claros sobre cuáles son las nuevas condiciones de producción de subjetividad y que no se puede educar para el presente, es necesario educar para el futuro. La educación no es transmisión de conocimientos en una época en la cual la tecnología se encarga de producir e impartir conocimientos; la escuela tiene que cumplir una función que no puede cumplir ninguna tecnología, que es la producción de subjetividad.

Bleichmar (2008) resalta la diferencia entre ética y moral. La ética siempre está basada en el principio del semejante, es decir, la forma con la que uno enfrenta las responsabilidades hacia el otro; consiste en tener en cuenta la presencia, la existencia del otro; así una de las primeras formas de ejercer la impunidad es la invisibilización de la víctima. La moral es un conjunto de formas históricas de las que se van tomando los principios con los cuales se legisla; sin embargo, hay una desviación en la moral pragmática, o sea que, lo que no se hace es porque no conviene hacerlo, no porque no se debe de hacer; el “no se hace”, es lo que hace a la condición humana. La moral se mantiene dentro de las pautas de la ley, la ética tiene que transgredir las pautas que da la misma ley. En este sentido, la autora propone preguntarse: ¿Se educa en legalidades relacionadas con la ética universal respecto de la función del semejante o en legalidades con formas acomodaticistas?

Bleichmar (2008) indica que hay que terminar con el determinismo de que la violencia es producto de la pobreza. La violencia es producto de dos cosas: el resentimiento por las promesas incumplidas y la falta de perspectiva de futuro. Una enorme cantidad de adolescentes no tienen claro cuál es su futuro o directamente no anhelan un futuro, y esto es lo que se ve reflejado en su imposibilidad de aprender; no creen que los conocimientos que reciban puedan servirles para enfrentar la vida. “Se ven reducidos a la inmediatez de la vida que les ha tocado y nadie les propone vivir en un país distinto desde una palabra autorizada” (p. 36).

3.3 Clima Social Escolar y Desempeño Académico

Perry (1908) fue el primero en describir los efectos de clima social escolar de los estudiantes en el proceso de aprendizaje.

Algunas investigaciones indican que un clima social positivo es un factor importante para la prevención de riesgos y la promoción de conductas saludables, así como para la enseñanza y el aprendizaje. Otros estudios han mostrado la relación que tiene el clima social escolar con el ausentismo, así como es un predictor de la tasa de suspensión de estudiantes. También, que el clima social escolar es un poderoso predictor de la salud en los adolescentes y sus logros académicos y la prevención de la violencia, así como un factor protector en conductas sexuales de riesgo, violencia y drogadicción (CESS, 2010).

El clima social escolar también promueve, o complica, el interés del estudiante por aprender. Por ejemplo, la participación en actividades de trabajo en equipo, ofrece al estudiante la oportunidad de participar activamente en el proceso de aprendizaje y la construcción de su conocimiento. Cuando las actividades se presentan sobre un ambiente colaborativo, se sienten alentados a construir junto con sus compañeros ideas y proyectos. En otras palabras, el clima social escolar positivo promueve el aprendizaje cooperativo, la cohesión del grupo, respeto y confianza mutua que promueven el aprendizaje (CESS, 2010).

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, UNESCO, (2008) menciona que el clima escolar tiene una mayor incidencia en el rendimiento académico de los alumnos, que la que tendrían los recursos materiales, la política escolar o los recursos personales, es decir, en la medida en que los estudiantes se sientan seguros, cuidados, apoyados apropiada y amorosamente; se sentirán más atraídos por aprender, lo cual proporcionalmente se verá reflejado en su desempeño académico.

FACTORES DE RIESGO Y CLIMA SOCIAL ESCOLAR RELACIONADOS CON EL DESEMPEÑO ACADÉMICO EN ADOLESCENTES TEMPRANOS

En la misma dirección, están los hallazgos del estudio de la UNESCO (2004, citado en Aron, Milicic & Armijo, 2011) en relación a que los países más exitosos en las pruebas de medición escolar, como son Canadá, Cuba, Finlandia y la República de Corea, tendrían un clima escolar más positivo. En ese sentido, el clima social escolar sería uno de los determinantes más importantes en el éxito de la educación.

Como se puede observar, en años recientes se han utilizado como variables para evaluar la calidad en la educación, el desempeño académico y el clima social escolar; estas variables han sido estudiadas para evaluar la calidad de los procesos educativos específicamente a nivel internacional.

De acuerdo con la UNESCO (2011) en su Informe Regional sobre la Educación para Todos en América Latina y el Caribe OREALC/UNESCO, Santiago, presenta los resultados de la evaluación realizada en 41 países de América Latina y el Caribe, toma en cuenta lo realizado por el Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo, SERCE, (UNESCO, 2008). Este informe se basa en la revisión del progreso alcanzado por medio del Proyecto Regional para América Latina y el Caribe (PRELAC), con la finalidad de identificar los desafíos pendientes en la educación en esta región, para la generación de estrategias e iniciativas que sirvan para abordar las problemáticas. Esta evaluación se realizó con los niveles tercero y sexto de primaria. Como variables tomaron distintos factores relacionados con el proceso enseñanza-aprendizaje, el clima social escolar y los resultados obtenidos en pruebas de matemáticas, lectura y ciencias.

En general, los resultados muestran la importancia del clima social escolar como la variable educativa de más peso en el desempeño académico de los estudiantes en todos los grados y disciplinas evaluados en los países estudiados de América Latina y el Caribe.

FACTORES DE RIESGO Y CLIMA SOCIAL ESCOLAR RELACIONADOS CON EL DESEMPEÑO ACADÉMICO EN ADOLESCENTES TEMPRANOS

El informe refiere que, un ambiente amigable entre los compañeros de clase y el respeto de los docentes hacia los estudiantes están asociados a un mejor desempeño académico. Se reporta también que el efecto del clima social escolar es mayor en Lectura y Ciencias en los alumnos de sexto grado y Matemáticas en el tercer grado. Lo que muestra la importancia de tener relaciones humanas armoniosas y positivas en las escuelas, como elementos esenciales de un entorno que favorece el aprendizaje. Sumado a lo anterior, se encontraron como factores asociados, el manejo de los docentes dentro del aula y el buen uso del tiempo (UNESCO, 2011)

Este mismo informe utilizó información del Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes, PISA, del año 2009, que evalúa el nivel secundaria, en población adolescente de 15 años. En este estudio participaron ocho países de América Latina y uno del Caribe. El Informe Regional sobre la Educación para Todos en América Latina utilizó el estudio PISA para evaluar “competencias para la vida” en Lectura, Matemáticas y Ciencias de adolescentes de 15 años, independientemente del año escolar que cursaban. De igual forma, indagó sobre las relaciones entre el clima social escolar y los logros de los alumnos en lectura, aclarando que el clima social escolar aquí, es definido ampliamente como “ambiente para el aprendizaje”, el cual incluye la calidad de las relaciones en la escuela y la disciplina, el liderazgo del director, el estímulo de los docentes hacia los alumnos y la presión de las familias hacia la escuela en lo académico.

Aquí, se confirma la importancia y relación entre el clima social escolar y el desempeño académico, así como su vínculo con las condiciones socioeconómicas de la escuela. Encontrando que los estudiantes que asisten a escuelas de mejor condición socioeconómica tienden a disfrutar de un mejor ambiente para el aprendizaje, y ambos factores contribuyen a su mejor desempeño en lectura. Se encontró que el efecto combinado resaltaba en países como Chile, Trinidad y Tobago, Argentina y Uruguay.

FACTORES DE RIESGO Y CLIMA SOCIAL ESCOLAR RELACIONADOS CON EL DESEMPEÑO ACADÉMICO EN ADOLESCENTES TEMPRANOS

Otro hallazgo fue que, en la mayoría de los países latinoamericanos participantes, en los cuales se encuentra México, la dimensión específica del clima disciplinario en la escuela tenía un efecto positivo y significativo en los logros de lectura (UNESCO, 2011)

Como se señaló anteriormente, el informe proporciona resultados de las evaluaciones que se realizaron en varios países para determinar sus condiciones y avances en materia educativa. Es decir, ofrece una imagen de las condiciones generales en que se encuentra la educación en América Latina; pero estos estudios no se han utilizado para generar programas de mejoramiento del clima social escolar como plan de acción para mejorar el desempeño académico. No existen estudios realizados en nuestro país que evalúen el clima social escolar y su relación con el desempeño académico. Conocer el impacto que tiene el clima social escolar a nivel secundaria permitiría generar acciones específicas en los componentes del clima social escolar, para mejorarlo y de esa forma influir en el desempeño académico.

II. INVESTIGACIÓN

Justificación

Los problemas académicos expresados en bajo logro escolar o en deserción académica implican una serie de repercusiones muy particulares en la etapa de la adolescencia. En un análisis general de la literatura de la adolescencia, se observa que estas repercusiones son abordadas en años posteriores, intentando revertir la situación que se manifiesta en conductas más graves y olvidando el trabajo preventivo que se puede generar en etapas más tempranas.

Los problemas académicos tienen una etiología compleja que implica múltiples elementos: factores individuales y del desarrollo, familiares, del grupo de pares, de salud, escolares, socioculturales, económicos, tecnológicos, etc., y el poder analizar qué elementos se relacionan con el desempeño académico permitirá mejorar las condiciones para los estudiantes, su futuro y el de la sociedad.

Particularmente el tema del clima social escolar, ha despertado un gran interés en los últimos años, pues se le considera un elemento importante para mejorar el desempeño académico de los estudiantes y, por ende, para incrementar la calidad educativa. En nuestro país es un tema que recientemente se ha abordado y es necesario el poder contar con instrumentos confiables que permitan conocer la percepción que tienen los alumnos del ambiente que se vive en sus escuelas y generar una base para posteriores estudios en instituciones educativas de diferentes niveles; así, contribuir a elevar el desempeño académico y a mejorar la calidad de vida de los estudiantes.

Objetivos

Uno de los principales intereses de los investigadores en el ámbito educativo ha sido identificar los factores que se relacionan con el desempeño académico y evitar sus diversas consecuencias que conlleva para los jóvenes y para el país la deserción escolar. Se han reportado un gran número de factores, pero en pocas ocasiones se han estudiado de manera integral. El propósito del presente estudio fue considerar la mayor parte de los factores reportados en la literatura y analizar, particularmente, la percepción que tienen los estudiantes del clima social escolar en una secundaria con el modelo de iniciación universitaria en ambos turnos. Los objetivos planteados fueron los siguientes:

1. Analizar los factores de riesgo de las diferentes áreas del desarrollo de la vida (familiar, social, personal, de salud, escolar) que se relacionan con el desempeño académico de los adolescentes a nivel secundaria en el modelo iniciación universitaria en ambos turnos.
2. Analizar las características particulares de la escuela (la calidad de la relación alumno-profesor, la calidad de la relación entre compañeros, las condiciones físicas del plantel y la satisfacción con la escuela como institución) que se relacionan con el desempeño académico de los adolescentes a nivel secundaria en el modelo iniciación universitaria en ambos turnos.

Preguntas de investigación

1. ¿Qué factores de riesgo en las diferentes áreas del desarrollo de la vida (familiar, social, personal, de salud, escolar) se relacionan con el desempeño académico de adolescentes a nivel secundaria en el modelo iniciación universitaria en ambos turnos?
2. Considerando que el área escolar fue la más significativa en un primer estudio, ¿Qué características particulares de la escuela (la calidad de la relación alumno-profesor, la calidad de la relación entre compañeros, las condiciones físicas del plantel y la satisfacción con la escuela como institución) se relacionan con el desempeño académico de adolescentes a nivel secundaria en el modelo iniciación universitaria en ambos turnos?

Hipótesis

Para responder estas preguntas, se plantean las siguientes hipótesis:

Hs1. Los factores de riesgo: 1) familiar, 2) social, 3) personal, 4) de salud y, 5) especialmente, el factor escolar, se relacionan con el desempeño académico de los adolescentes a nivel secundaria en el modelo iniciación universitaria en ambos turnos.

Hs2. Las características particulares de la escuela (la calidad de la relación alumno-profesor, la calidad de la relación entre compañeros, las condiciones físicas del plantel y la satisfacción con la escuela como institución) se relacionan con el desempeño académico de los adolescentes a nivel secundaria en el modelo iniciación universitaria en ambos turnos.

MÉTODO

Participantes

La muestra se integró con un total de 1103 alumnos de dos escuelas públicas de nivel secundaria de ambos turnos al oriente de la Ciudad de México. El trabajo con la primera muestra tuvo como objetivo principal el validar el instrumento de Clima Social Escolar de Aron y Milicic (2013):

1) 440 alumnos con una edad media de 13.2 años (DE= 0.92, Rango=12-15), 48% mujeres y 52% hombres; 49% del turno matutino y 51% del turno vespertino, de los cuales 33% pertenecían a primer grado, 34% a segundo grado y 33% a tercer grado.

2) 663 alumnos con una edad media de 13.4 años (DE= .99, Rango=12-15), 57% mujeres y 43% hombres; 53% del turno matutino y 47% del turno vespertino, de los cuales 32% pertenecían a primer grado, 33% a segundo grado y 35% a tercer grado.

Variables

Factores de Riesgo: Serie de factores que afectan la participación de los adolescentes en conductas saludables; sin embargo, estos mismos, pueden ejercer como factores protectores en la vida de los adolescentes que pueden ayudarles a tener éxito y a desarrollarse como adultos responsables (Kosttelecky, 2005)

Definición operacional: Puntaje obtenido en el Inventario Autodescriptivo del Adolescente, IADA, en sus diferentes áreas: familiar, social, personal, salud, escolar.

FACTORES DE RIESGO Y CLIMA SOCIAL ESCOLAR RELACIONADOS CON EL DESEMPEÑO ACADÉMICO EN ADOLESCENTES TEMPRANOS

Clima Social Escolar: Percepción que los miembros de la institución escolar tienen respecto del ambiente en el cual desarrollan sus actividades habituales; tales percepciones, se basarían en la experiencia que el propio individuo desarrolla en la interacción (Aron & Milicic, 1999)

Definición operacional: Puntaje obtenido en la Escala de Clima Social Escolar, ECLIS, en sus diferentes dimensiones: relación profesor-alumno, relación entre alumnos, infraestructura y satisfacción con la institución.

Desempeño académico: Cumplimiento de metas, logros y objetivos establecidos en el programa o asignatura cursado por el alumno que desde un punto de vista operativo este indicador se limita a la expresión de una nota cuantitativa o cualitativa (Álvarez, 1996, citado en Arandal, 2015).

Definición operacional: Se consideró como indicador principal el promedio del último ciclo escolar. También se contempló el último promedio obtenido de la materia de Español y Matemáticas (los tres obtenidos directamente del estudiante)

Tipo de estudio

Es una investigación correlacional porque ofrecerá explicar predicciones de la relación entre las variables (Sampieri et al., 2010)

Instrumentos

Se aplicó un cuadernillo que contenía datos demográficos y académicos, así como los instrumentos IADA y ECLIS.

FACTORES DE RIESGO Y CLIMA SOCIAL ESCOLAR RELACIONADOS CON EL DESEMPEÑO ACADÉMICO EN ADOLESCENTES TEMPRANOS

Inventario Autodescriptivo del Adolescente, IADA

El Inventario Autodescriptivo del Adolescente, IADA, tiene por objetivo la identificación de factores de riesgo a partir de la percepción del propio adolescente en las áreas Familiar (45 reactivos), Escolar (15 reactivos), Personal (28 reactivos), Social (8 reactivos), y Salud (33 reactivos) con un total de 129 reactivos.

Por su aplicación el IADA es un instrumento autoadministrable, con forma de auto-reporte, que consta de reactivos dicotómicos, que evitan la ambivalencia o incertidumbre al contestar.

Para la calificación, se observa la existencia de puntuaciones T 65 o mayores, las cuales señalan la presencia de indicadores de riesgo en el área donde se haya tal elevación. El IADA puede ser utilizado en la práctica clínica, así como en el campo de la educación como un auxiliar en la detección oportuna de la presencia de algunos factores de riesgo para el desarrollo de problemas emocionales y de conducta durante la adolescencia (Lucio, et al, 2007).

Reporta una consistencia interna a través del índice alpha de Cronbach por áreas; los valores oscilaron entre .63 a .83, y un alpha global de .90. Reporta una validez de contenido, en altos porcentajes, de acuerdo entre jueces. 70% de jueces tuvo un acuerdo en la ubicación y contenido del 98.14% de los reactivos; el 80% en un 97.77 % y el 90% en el 94.07 % (Lucio, et al, 2007).

Escala del Clima Social Escolar

La Escala del Clima Social Escolar, ECLIS, permite conocer la percepción que los adolescentes tienen del contexto social en el cual desarrollan sus actividades académicas. La escala consta de 82 reactivos y el análisis conceptual de las soluciones factoriales obtenidas en la realidad chilena dan cuenta de cuatro dimensiones dirigidas a evaluar la percepción de los adolescentes en relación con:

FACTORES DE RIESGO Y CLIMA SOCIAL ESCOLAR RELACIONADOS CON EL DESEMPEÑO ACADÉMICO EN ADOLESCENTES TEMPRANOS

profesores (30 reactivos), compañeros (15 reactivos), satisfacción con la infraestructura (10 reactivos), satisfacción de la escuela como institución (27 reactivos) y una subdimensión de hostigamiento (bullying, 8 reactivos) (Aron & Milicic, 2013).

Por su aplicación el ECLIS es un instrumento autoadministrable, con forma de auto-reporte. Para cada reactivo se da una respuesta indicando el grado en que la afirmación hecha se aplica en cada dimensión evaluada. Para la calificación, se observa la existencia de puntajes normalizados o por cuartiles como forma de detección de posibles puntos de corte. Reporta una consistencia interna a través del índice alpha de Cronbach por áreas; los valores oscilaron entre .71 a .89. Reporta una validez de constructo a partir de dos indicadores: su estructura factorial y la correlación interescalas (Aron & Milicic, 2013).

Procedimiento

Con el objetivo principal de adaptar y validar la prueba ECLIS, se buscó una secundaria con características similares a la del modelo de iniciación universitaria. La secundaria que se seleccionó comparte características similares definidas a los adolescentes de la secundaria con el modelo de iniciación universitaria y se encuentra dentro de la misma zona.

El procedimiento de adaptación del ECLIS siguió los pasos que frecuentemente se utilizan para validar instrumentos. Los reactivos de la escala se sometieron a revisión de pertenencia lingüística. Los resultados de esta revisión señalaron cambiar principalmente la palabra colegio por escuela; 60 reactivos debían mantener su redacción original y 22 tener mínimas modificaciones para facilitar su comprensión. Se efectuó una aplicación piloto a 20 adolescentes con características similares a las definidas para los participantes y se incorporaron las correcciones pertinentes.

FACTORES DE RIESGO Y CLIMA SOCIAL ESCOLAR RELACIONADOS CON EL DESEMPEÑO ACADÉMICO EN ADOLESCENTES TEMPRANOS

Se realizó la aplicación definitiva de la prueba ECLIS, una vez aprobado el permiso por parte de la institución educativa para ambos turnos. Los estudiantes respondieron el material individualmente y de forma auto-aplicada en sus salones de clase. El tiempo en contestar el material fue de 20 a 30 minutos.

Se les explicaba a los estudiantes el objetivo de la investigación, se les solicitaba fueran sinceros al contestar; que no debían preocuparse por respuestas correctas o incorrectas porque el material no era un examen y que sus respuestas eran absolutamente anónimas porque se utilizarían sólo para fines estadísticos. Se indicaba también que la participación era voluntaria y si tenían algún motivo para no participar, estaban en libertad de negarse.

Enseguida, se leían las instrucciones para contestar el material y se les indicaba que si tenían alguna duda levantarán la mano para poder resolverla. Al terminar de contestar, se verificaba que el material estuviera totalmente contestado. Finalmente, se agradecía por su participación, y por la autorización del profesor.

Una vez aplicada y validada la prueba ECLIS en una primera muestra con adolescentes mexicanos, se llevó a cabo la aplicación completa del material en la escuela secundaria con el modelo iniciación universitaria. El material contenía los instrumentos IADA, ECLIS e indicadores del Desempeño Académico.

Nuevamente, se realizó la aplicación una vez aprobado el permiso por parte de la institución educativa para ambos turnos. Los estudiantes respondieron el material individualmente y de forma auto-aplicada en sus salones de clase. El tiempo en contestar el material fue de 40 a 45 minutos. Se siguieron las mismas instrucciones, mencionando los objetivos de la investigación, la sinceridad y anonimato en sus respuestas, y la participación voluntaria. Igualmente, se verificaba que el material estuviera totalmente contestado y se agradecía por su participación y autorización del profesor.

Consideraciones éticas

Este trabajo se realizó bajo los lineamientos del Código Ético del Psicólogo de la Sociedad Mexicana de Psicología (SMP, 2007), teniendo como base el consentimiento informado de las autoridades del plantel, con previa información de la importancia, objetivos y alcances del estudio. Se informó a las autoridades del plantel, de forma escrita y en una reunión sobre las características del proyecto de investigación, solicitando su autorización (art. 118).

En relación a la participación de los alumnos, ésta fue voluntaria, para contestar el material que se proporcionó. La invitación se llevó a cabo con lenguaje entendible y atendiendo a las dudas que se generaron. Aclarando la libertad de participar, declinar o retirarse de la investigación (art. 122).

Considerando que las características de este estudio son de total anonimato, no requiere de un consentimiento informado de cada uno de los participantes, es suficiente con la autorización y requerimientos de la institución para el desarrollo del estudio (art. 125).

De igual forma, se mantendrá en anonimato los datos de las instituciones; se garantiza el anonimato para los participantes al no solicitar información sobre nombre, número de cuenta o algún otro dato con los cuales se les pueda identificar (art. 68).

Para cumplir con la confidencialidad, los datos obtenidos se presentarán a las autoridades del plantel de manera general, proporcionando únicamente los resultados estadísticos para su disposición. También podrán ser utilizados para fines de investigación científica o presentaciones profesionales (arts. 61,67)

FACTORES DE RIESGO Y CLIMA SOCIAL ESCOLAR RELACIONADOS CON EL DESEMPEÑO ACADÉMICO EN ADOLESCENTES TEMPRANOS

Tratamiento estadístico de los datos

Una vez obtenidos los datos se efectuaron los siguientes procedimientos estadísticos utilizando el Programa Estadístico para las Ciencias Sociales (SPSS 20): 1) Validación de la escala ECLIS 2) Análisis descriptivo de los factores de riesgo, del clima social escolar y del desempeño académico; 2) Correlación entre estas tres variables (correlación r de Pearson) y 3) Análisis de regresión lineal múltiple del desempeño académico y de sus predictores.

III. Resultados

Análisis psicométrico

Validación de la prueba ECLIS

Para cada una de las dimensiones que integran la prueba ECLIS se realizaron los siguientes procedimientos:

- 1) Análisis de reactivos: Se eliminaron los reactivos con frecuencias altas (>60%) en una de las opciones de respuesta. El análisis completo está en el apéndice A1.
- 2) Sesgo y Curtosis: Se eliminaron los reactivos con valores altos (>2.0), independientemente si eran positivos o negativos.
- 3) Discriminación de reactivos: Se eliminaron los reactivos que no discriminaban significativamente entre los participantes de puntajes bajos (<Q1) y altos (>Q3).
- 4) Consistencia interna: Se eliminaron los reactivos que presentaron baja correlación ítem-total (<.20); además de reactivos cuya expulsión incrementaba el puntaje alfa de la escala.
- 5) Análisis factorial: Se realizaron cuatro análisis factoriales de componentes principales con rotación varimax correspondientes a las cuatro dimensiones de la escala. Se consideraron los factores con valores propios ≥ 1 y se analizó su fundamento teórico. Se eliminaron los reactivos con cargas factoriales bajas (<.40). Se calculó la correlación entre las dimensiones.
- 6) Confiabilidad: Se obtuvo el índice de consistencia interna (alpha de Cronbach) para la prueba y sus dimensiones.

FACTORES DE RIESGO Y CLIMA SOCIAL ESCOLAR RELACIONADOS CON EL DESEMPEÑO ACADÉMICO EN ADOLESCENTES TEMPRANOS

Los 82 reactivos de la prueba estimaron un total de 10 subdimensiones. El análisis se observa en la tabla 1.

Tabla 1
Análisis factorial de la escala ECLIS en la primera muestra

Dimensión: Profesores				
Subdimensión	Núm. reactivos	Varianza explicada	Reactivo	Carga factorial
Percepción de respeto en el profesor	8	24.36%	20.Reconocen cuando uno lo ha hecho bien	.698
			25.Son justos con los alumnos	.689
			19.Reconocen cuando uno se ha esforzado	.687
			1.Tratan a todos los alumnos por igual	.632
			5.Reconocen cuando uno hace algo bien	.626
			4.Aceptan opiniones diferentes	.609
			21.Saben corregir sin que uno se sienta humillado	.586
			24.Logran hacer cumplir las normas	.561
Percepción de compromiso en el profesor	8	19.55%	7.Son entretenidos al dar las clases	.673
			16.Se dan cuenta cuando uno tiene problemas	.656
			17.Me ayudan cuando tengo problemas	.651
			13.Dan posibilidades de conversar sobre temas que nos interesan (sexualidad, drogas, actualidad, etc.)	.608
			29.Se preocupan de que uno la pase bien en clase	.559
			3.Inspiran confianza para conversar cosas personales	.513
			14.Es fácil prestarles atención en clase	.492
			15.Plantean actividades originales	.463
Total	16	43.91%		
Dimensión: Compañeros				
Subdimensión	Núm. reactivos	Varianza explicada	Reactivo	Carga factorial
Relaciones negativas (bullying)	5	30.65%	42.Mis compañeros pelean mucho	.809
			43.A mis compañeros les gusta hacer sufrir a los demás	.798
			41.Mis compañeros son muy agresivos	.787
			45.A mis compañeros les gusta poner sobrenombres	.660
			37.Mis compañeros se burlan de mí	.587
Relaciones positivas	4	22.72%	31.Confío en mis compañeros	.772
			33.Mis compañeros saben compartir	.705
			39.La paso bien con mis compañeros en clase	.686
			35.Mis compañeros me ayudan a aprender	.648
Total	9	53.37%		

FACTORES DE RIESGO Y CLIMA SOCIAL ESCOLAR RELACIONADOS CON EL DESEMPEÑO ACADÉMICO EN ADOLESCENTES TEMPRANOS

Tabla 1
Análisis factorial de la escala ECLIS en la primera muestra

Dimensión: Lugares				
Subdimensión	Núm. reactivos	Varianza explicada	Reactivo	Carga factorial
Condiciones del ambiente	4	20.11%	53.Mi escuela se ve limpia y ordenada	.771
			46.Mi salón de clases está bien iluminado	.667
			54.Los baños de mi escuela son limpios	.666
			55.El salón tiene una temperatura agradable	.584
Disponibilidad de material	3	17.83%	48.Dispongo de suficientes libros en el salón	.833
			49.Dispongo de suficiente material de trabajo en el salón	.832
			50.El material con que trabajamos me resulta entretenido	.562
Condiciones del mobiliario	3	17.80%	51.Las sillas y escritorios son incómodos	.778
			47.Me cansa estar tantas horas sentado en el salón	.740
			52.En mi escuela hay muchas cosas rotas o en mal estado	.624
Total	10	55.75%		
Dimensión: Escuela				
Subdimensión	Núm. reactivos	Varianza explicada	Reactivo	Carga factorial
Aspectos intraclase	6	20.19%	69.Uno sabe claramente lo que sucederá si no cumple las normas	.718
			72.Lo que me enseñan en clase me sirve	.624
			67.Está muy claro lo que está permitido y lo que está prohibido	.614
			73.En clase hablamos de temas de actualidad	.588
			70.Uno tiene libertad para decir lo que piensa	.556
			68.Los alumnos participan en clases	.510
Aspectos extraclase	3	14.95%	62.Participa en eventos con otras escuelas	.810
			61.Organiza eventos en los que participa toda la escuela	.680
			63.Nos permite ayudar cuando hay un algún problema social	.601
Oportunidades ofrecidas	3	14.58%	59.Tiene actividades científicas (física, química, medio ambiente, etc.)	.830
			57.Tiene actividades artísticas (música, pintura, danza, etc.)	.762
			58.Tiene actividades deportivas (fútbol, básquetbol, vóleibol, etc.)	.465
Total	12	49.73%		

FACTORES DE RIESGO Y CLIMA SOCIAL ESCOLAR RELACIONADOS CON EL DESEMPEÑO ACADÉMICO EN ADOLESCENTES TEMPRANOS

Al analizar las correlaciones entre las subdimensiones, se observan correlaciones coherentes con lo esperado. Llama la atención la influencia de la figura del profesor, es esperado que estas dos subdimensiones correlacionen con puntajes superiores al resto, ya que la figura del profesor es central en la percepción que los estudiantes tienen de su escuela. Otro dato de interés se observa en las relaciones negativas que pudieran existir entre compañeros y las condiciones del mobiliario, es decir, dificultades entre compañeros se manifestarían también en mobiliario en mal estado. El análisis se observa en la tabla 2.

Tabla 2
Correlaciones entre subdimensiones de la escala ECLIS en la primera muestra

	Compromiso profesor	Respeto profesor	Relaciones positivas	Relaciones negativas	Disponibilidad material	Condiciones ambiente	Condiciones mobiliario	Aspectos intracase	Aspectos extracase	Oportunidades ofrecidas
Compromiso profesor	1									
Respeto profesor	.655**	1								
Relaciones positivas	.416**	.367**	1							
Relaciones negativas	-.188**	-.350**	-.289**	1						
Disponibilidad material	.329**	.335**	.287**	-.107*	1					
Condiciones ambiente	.355**	.479**	.276**	-.242**	.348**	1				
Condiciones mobiliario	.246**	.371**	.145**	-.369**	.041	.332**	1			
Aspectos intracase	.497**	.597**	.338**	-.224**	.311**	.450**	.267**	1		
Aspectos extracase	.380**	.338**	.236**	-.108*	.242**	.314**	.169**	.415**	1	
Oportunidades ofrecidas	.335**	.359**	.232**	-.188**	.271**	.344**	.205**	.422**	.403**	1

**p<.01

Con base en esta propuesta de arreglo factorial, se obtuvo el índice de consistencia interna (alpha de Cronbach). La prueba presenta valores aceptables y similares a los que mencionan sus autoras, entre 0.70 y 0.87, tal como puede observarse en la tabla 3.

FACTORES DE RIESGO Y CLIMA SOCIAL ESCOLAR RELACIONADOS CON EL DESEMPEÑO ACADÉMICO EN ADOLESCENTES TEMPRANOS

Tabla 3

Confiabilidad de la escala ECLIS en la primera muestra

Dimensiones	No. Reactivos	Alpha
Profesores	16	0.879
Compañeros	9	0.761
Lugares	10	0.706
Escuela	12	0.786
Total	47	0.915

Una vez observada la forma en que se comportaba la prueba ECLIS en una primera muestra con adolescentes mexicanos, se llevó a cabo la aplicación completa del material en la escuela secundaria con el modelo iniciación universitaria, éste comprendía los instrumentos IADA, ECLIS e indicadores del Desempeño Académico.

A continuación, se presenta nuevamente el análisis psicométrico de la escala ECLIS. Básicamente se siguió el mismo procedimiento descrito anteriormente. La tabla 4 muestra las dimensiones planteadas originalmente por sus autoras; así como, las subdimensiones definitivas que se proponen para cada una.

Es importante indicar, que en el nuevo arreglo factorial, se eliminó el reactivo 46 (Mi salón de clases está bien iluminado) de la dimensión Lugares, debido a que una de las posibles opciones concentró el 63.8% de las respuestas ("Siempre"). El análisis completo se encuentra en el apéndice A2.

El ECLIS quedó conformado por 46 reactivos, los cuales estimaron nuevamente, un total de 10 subdimensiones: Profesores (2), Compañeros (2), Lugares (3) y Escuela (3). En este análisis se obtuvo un mayor porcentaje de varianza explicada por cada dimensión, así como índices de confiabilidad ligeramente superiores. La versión final del instrumento se encuentra en el apéndice A3.

FACTORES DE RIESGO Y CLIMA SOCIAL ESCOLAR RELACIONADOS CON EL DESEMPEÑO ACADÉMICO EN ADOLESCENTES TEMPRANOS

Tabla 4
Análisis factorial de la escala ECLIS en la secundaria con el modelo iniciación universitaria

Dimensión: Profesores				
Subdimensión	Núm. reactivos	Varianza explicada	Reactivo	Carga factorial
Percepción de compromiso en el profesor	8	24.36%	16. Se dan cuenta cuando uno tiene problemas	.740
			17. Me ayudan cuando tengo problemas	.718
			3. Inspiran confianza para conversar cosas personales	.715
			15. Plantean actividades originales	.672
			7. Son entretenidos al dar las clases	.596
			13. Dan posibilidades de conversar sobre temas que nos interesan (sexualidad, drogas, actualidad, etc.)	.579
			14. Es fácil prestarles atención en clase	.573
			29. Se preocupan de que uno la pase bien en clase	.477
Percepción de respeto en el profesor	8	19.55%	25. Son justos con los alumnos	.738
			19. Reconocen cuando uno se ha esforzado	.673
			20. Reconocen cuando uno lo ha hecho bien	.655
			21. Saben corregir sin que uno se sienta humillado	.648
			5. Reconocen cuando uno hace algo bien	.633
			24. Logran hacer cumplir las normas	.591
			1. Tratan a todos los alumnos por igual	.546
4. Aceptan opiniones diferentes	.478			
Total	16	49.80%		
Dimensión: Compañeros				
Subdimensión	Núm. reactivos	Varianza explicada	Reactivo	Carga factorial
Relaciones negativas (bullying)	5	32.00%	42. Mis compañeros pelean mucho	.832
			41. Mis compañeros son muy agresivos	.812
			43. A mis compañeros les gusta hacer sufrir a los demás	.806
			45. A mis compañeros les gusta poner sobrenombres	.641
			37. Mis compañeros se burlan de mí	.627
Relaciones positivas	4	24.78%	35. Mis compañeros me ayudan a aprender	.771
			31. Confío en mis compañeros	.761
			33. Mis compañeros saben compartir	.707
			39. La paso bien con mis compañeros en clase	.685
Total	9	56.78%		

FACTORES DE RIESGO Y CLIMA SOCIAL ESCOLAR RELACIONADOS CON EL DESEMPEÑO ACADÉMICO EN ADOLESCENTES TEMPRANOS

Tabla 4
Análisis factorial de la escala ECLIS en la secundaria con el modelo iniciación universitaria

Dimensión: Lugares				
Subdimensión	Núm. reactivos	Varianza explicada	Reactivo	Carga factorial
Disponibilidad de material	3	22.51%	49.Dispongo de suficiente material de trabajo en el salón	.877
			48.Dispongo de suficientes libros en el salón	.848
			50.El material con que trabajamos me resulta entretenido	.685
Condiciones del ambiente	3	19.71%	53.Mi escuela se ve limpia y ordenada	.807
			54.Los baños de mi escuela son limpios	.774
			55.El salón tiene una temperatura agradable	.630
Condiciones del mobiliario	3	18.08%	51.Las sillas y escritorios son incómodos	.800
			52.En mi escuela hay muchas cosas rotas o en mal estado	.702
			47.Me cansa estar tantas horas sentado en el salón	.676
Total	9	60.31%		
Dimensión: Escuela				
Subdimensión	Núm. reactivos	Varianza explicada	Reactivo	Carga factorial
Aspectos intraclase	6	26.61%	69.Uno sabe claramente lo que sucederá si no cumple las normas	.718
			67.Está muy claro lo que está permitido y lo que está prohibido	.624
			73.En clase hablamos de temas de actualidad	.614
			70.Uno tiene libertad para decir lo que piensa	.588
			68.Los alumnos participan en clases	.556
			72.Lo que me enseñan en clase me sirve	.510
Oportunidades ofrecidas	3	17.94%	57.Tiene actividades artísticas (música, pintura, danza, etc.)	.810
			59.Tiene actividades científicas (física, química, medio ambiente, etc.)	.680
			58.Tiene actividades deportivas (fútbol, básquetbol, vóleibol, etc.)	.601
Aspectos extraclase	3	16.59%	62.Participa en eventos con otras escuelas	.830
			63.Nos permite ayudar cuando hay un algún problema social	.762
			61.Organiza eventos en los que participa toda la escuela	.465
Total	12	61.15%		

FACTORES DE RIESGO Y CLIMA SOCIAL ESCOLAR RELACIONADOS CON EL DESEMPEÑO ACADÉMICO EN ADOLESCENTES TEMPRANOS

El análisis de correlación entre las subdimensiones, nuevamente arroja correlaciones coherentes con lo esperado. Como se señaló en el análisis anterior, resalta la influencia de la figura del profesor en las demás subdimensiones; igualmente, se destaca la asociación que pudiera observarse respecto a relaciones negativas entre compañeros y el mobiliario en mal estado. El análisis se observa en la tabla 5.

Tabla 5
Correlaciones entre subdimensiones de la escala ECLIS en la secundaria con el modelo iniciación universitaria

	Compromiso profesor	Respeto profesor	Relaciones positivas	Relaciones negativas	Disponibilidad material	Condiciones ambiente	Condiciones mobiliario	Aspectos intraclase	Aspectos extraclase	Oportunidades ofrecidas
Compromiso profesor	1									
Respeto profesor	.726**	1								
Relaciones positivas	.442**	.357**	1							
Relaciones negativas	-.163**	-.238**	-.336**	1						
Disponibilidad material	.425**	.367**	.268**	-.102**	1					
Condiciones ambiente	.304**	.323**	.184**	-.113**	.373**	1				
Condiciones mobiliario	.185**	.226**	.113**	-.288**	.090*	.207**	1			
Aspectos intraclase	.503**	.557**	.318**	-.186**	.385**	.299**	.200**	1		
Aspectos extraclase	.300**	.197**	.233**	-.034	.260**	.245**	.170**	.390**	1	
Oportunidades ofrecidas	.295**	.251**	.273**	-.085*	.173**	.170**	.147**	.393**	.395**	1

**p<.01, *p<.05

Con base en esta propuesta de arreglo factorial se obtuvo el índice de consistencia interna (alpha de Cronbach). La prueba presenta valores aceptables como en la primera aplicación y similares a los que mencionan sus autoras, entre 0.69 y 0.90, tal como puede observarse en la tabla 6.

FACTORES DE RIESGO Y CLIMA SOCIAL ESCOLAR RELACIONADOS CON EL DESEMPEÑO ACADÉMICO EN ADOLESCENTES TEMPRANOS

Tabla 6

Confiabilidad de la escala ECLIS en la secundaria con el modelo iniciación universitaria

Dimensiones	No. Reactivos	Alpha
Profesores	16	0.909
Compañeros	9	0.796
Lugares	9	0.693
Escuela	12	0.845
Total	46	0.920

Análisis psicométrico de la prueba IADA en la secundaria con el modelo iniciación universitaria.

Para terminar la sección referente a los análisis psicométricos de las pruebas utilizadas en este estudio, se presentan los índices correspondientes de la prueba IADA. Se evaluó la consistencia interna a través del índice de consistencia interna (alpha de Cronbach). La Tabla 7 presenta los valores de confiabilidad que son muy similares a los que reportan sus autoras, entre 0.60 y 0.84.

Tabla 7

Confiabilidad del IADA en la secundaria con el modelo iniciación universitaria

Factor	No. Reactivos	Alpha
Familiar	45	0.848
Social	8	0.600
Escolar	15	0.698
Personal	28	0.788
Salud	33	0.831
Total	129	0.915

FACTORES DE RIESGO Y CLIMA SOCIAL ESCOLAR RELACIONADOS CON EL DESEMPEÑO ACADÉMICO EN ADOLESCENTES TEMPRANOS

Análisis descriptivo

ECLIS: Clima Social Escolar

En esta sección se presentan los resultados del ECLIS en relación a la forma en que los estudiantes percibieron su entorno escolar. En la tabla 8 se observan la media y la desviación estándar para cada dimensión y subdimensión de la escala ECLIS en la secundaria con el modelo iniciación universitaria para ambos turnos.

Tabla 8
Media y desviación estándar de la escala ECLIS en la secundaria con el modelo iniciación universitaria por turno

Dimensión	Subdimensión	Turno			
		Matutino		Vespertino	
		Media*	DE	Media*	DE
Profesores		2.78	0.53	2.75	0.54
	Percepción de compromiso en el profesor	2.59	0.59	2.52	0.61
	Percepción de respeto en el profesor	2.98	0.55	2.98	0.57
Compañeros		3.06	0.50	2.97	0.52
	Relaciones positivas	2.96	0.60	2.90	0.61
	Relaciones negativas (bullying)	1.86	0.60	1.96	0.67
Lugares		2.67	0.50	2.48	0.50
	Disponibilidad de material	2.88	0.80	2.79	0.82
	Condiciones del ambiente	2.56	0.63	2.12	0.68
	Condiciones del mobiliario	2.56	0.68	2.54	0.71
Escuela		3.23	0.47	3.14	0.50
	Aspectos intraclase	3.31	0.56	3.27	0.55
	Aspectos extraclase	2.88	0.74	2.73	0.78
	Oportunidades ofrecidas	3.40	0.56	3.30	0.68

*Media teórica= 2.5

FACTORES DE RIESGO Y CLIMA SOCIAL ESCOLAR RELACIONADOS CON EL DESEMPEÑO ACADÉMICO EN ADOLESCENTES TEMPRANOS

Los perfiles obtenidos a través de la escala ECLIS son muy parecidos para ambos turnos. La relación entre profesores y alumnos es satisfactoria, y ligeramente mayor en el turno matutino; esto se confirma en las subdimensiones, especialmente, la percepción de respeto que el profesor brinda a sus alumnos, que puntúa por arriba de la media.

El perfil obtenido arroja que existen buenas relaciones entre los compañeros, con una mayor puntuación nuevamente en el turno matutino; estos resultados son coherentes ya que los puntajes referentes a las relaciones negativas (bullying) son bajos y ligeramente elevados en el turno vespertino.

Los alumnos tienen una buena percepción respecto a las condiciones físicas del plantel; sin embargo, en el turno vespertino, se encuentra levemente por debajo de la media la subdimensión, condiciones del ambiente, es decir, los alumnos presentan cierto descontento por advertir un ambiente desorganizado, por ejemplo, poco limpio y arreglado, ordenado, armonioso, etc. También podría revisarse aspectos relacionados con el tiempo, frío o calor, a lo largo de la jornada.

La evaluación general de la escuela presenta valores por encima de la media; igualmente se observa puntajes ligeramente mayores en el turno matutino; las subdimensiones, aspectos intraclase y oportunidades ofrecidas presentan puntajes altos, es decir, los alumnos están satisfechos con el trato que se les da dentro de las clases, así como de las diferentes actividades a desarrollar que les brinda la escuela.

Como se ha observado en el análisis correlacional entre subdimensiones, éstas son interdependientes y la mejoría de una influye necesariamente en las otras, por ejemplo, especialmente, las condiciones del ambiente en el turno vespertino, llama la atención; una mejoría en esta área, ya sea por intervención de otros o por iniciativa de los alumnos, tendría un efecto en la percepción general del clima.

FACTORES DE RIESGO Y CLIMA SOCIAL ESCOLAR RELACIONADOS CON EL DESEMPEÑO ACADÉMICO EN ADOLESCENTES TEMPRANOS

IADA: Factores de Riesgo

Para saber cuántos adolescentes se encontraban en un estado de riesgo, se realizó el análisis de inconsistencia del IADA, que consiste en reactivos agrupados por pares en cada una de los factores que pueden ser contestados en diferentes direcciones, con la posibilidad de darse cuatro patrones diferentes (Si-Si, No-No, Si-No, No-Si). Se cuenta como inconsistencia cuando la dirección al contestar un reactivo no corresponde o no resulta congruente con la dirección con que contesta a su respectivo par o “reactivo par”. Se puede dar un máximo de cinco pares de inconsistencia para seguir considerando como confiable su forma de responder al inventario (Lucio et al., 2010).

De este análisis sólo se eliminaron cinco aplicaciones que no cumplían con consistencia por parte de los participantes. La tabla 9 muestra los valores de los alumnos en riesgo por cada factor del IADA.

Tabla 9
Estudiantes en riesgo en la secundaria con el modelo iniciación universitaria por turno

Factor	Turno	
	Matutino	Vespertino
Familia	7.7%	7.4%
Social	9.9%	11.6%
Escolar	11.4%	16.1%
Personal	12.2%	16.4%
Salud	4.5%	5.8%

Como se puede observar, los factores con un porcentaje mayor son el personal, el escolar y social en ambos turnos; y los puntajes son ligeramente mayores en el turno vespertino. Los resultados coinciden con el primer estudio realizado en esta escuela.

FACTORES DE RIESGO Y CLIMA SOCIAL ESCOLAR RELACIONADOS CON EL DESEMPEÑO ACADÉMICO EN ADOLESCENTES TEMPRANOS

Desempeño Académico.

Finalmente, en esta sección se presentan los indicadores del desempeño académico por turno, tabla 10.

Tabla 10

Indicadores del desempeño académico considerados en la secundaria con el modelo iniciación universitaria por turno

Promedio último ciclo escolar					
Turno	Media	DE	Menor a 6.9	De 7.0 a 8.9	De 9.0 a 10
Matutino	8.6	0.90	3.4%	50.0%	46.6%
Vespertino	8.4	0.89	3.2%	62.4%	34.4%
Último promedio en Español					
Modelo	Media	DE	Menor a 6.9	De 7.0 a 8.9	De 9.0 a 10
Matutino	7.6	2.41	28.7%	26.4%	44.9%
Vespertino	7.5	2.12	30.5%	31.8%	37.6%
Último promedio en Matemáticas					
Modelo	Media	DE	Menor a 6.9	De 7.0 a 8.9	De 9.0 a 10
Matutino	6.8	2.54	37.8%	32.7%	29.5%
Vespertino	6.7	2.22	44.4%	34.4%	21.2%

De acuerdo con la tabla anterior, se puede observar que, respecto al promedio obtenido en el último ciclo escolar, los alumnos reportan muy ligeramente mayores calificaciones en el turno vespertino, este resultado puede ser contrastante con los resultados que se han estado presentando, tanto en la percepción del clima social escolar como en los factores de riesgo, aunque hay que tener presente que la diferencia es mínima; respecto a las calificaciones en la materia de Español y Matemáticas nuevamente se encuentran mejores puntajes en el turno matutino.

Los resultados que intentan aportar un análisis sobre qué aspectos influyen en el desempeño académico se presentan en la siguiente sección con base en las hipótesis que se plantearon en este estudio.

FACTORES DE RIESGO Y CLIMA SOCIAL ESCOLAR RELACIONADOS CON EL DESEMPEÑO ACADÉMICO EN ADOLESCENTES TEMPRANOS

Prueba de Hipótesis

Hs1. Los factores de riesgo: 1) familiar, 2) social, 3) personal, 4) de salud y, 5) especialmente, el área escolar, se relacionan con el desempeño académico de los adolescentes a nivel secundaria en el modelo iniciación universitaria en ambos turnos.

Correlación entre los factores de riesgo y el desempeño académico

Para comprobar esta hipótesis, se procedió al análisis de correlación r de Pearson entre los diferentes promedios y los factores de riesgo. La tabla 11 presenta los principales factores que mostraron datos estadísticamente significativos en la secundaria con el modelo iniciación universitaria en ambos turnos.

Tabla 11
Correlación entre promedios y factores de riesgo en la secundaria con el modelo iniciación universitaria por turno

Factor de Riesgo	Turno					
	Matutino			Vespertino		
	Promedio último ciclo escolar	Último promedio Español	Último promedio Matemáticas	Promedio último ciclo escolar	Último promedio Español	Último promedio Matemáticas
Familia	-.250**	-.160**	-.201**	-.109	-.131*	-.149*
Social	-.116*	-.050	-.006	-.035	-.074	-.041
Personal	-.205**	-.123*	-.181**	-.068	-.170**	-.125*
Salud	-.271**	-.137**	-.118*	-.262**	-.091	-.084
Escuela	-.298**	-.314**	-.302**	-.232**	-.184**	-.217**

* $p < .05$, ** $p < .01$

Los resultados que se obtuvieron muestran datos estadísticamente significativos presentando correlaciones de nivel bajos y moderados; todas en sentido negativo, es decir, entre mayor riesgo en los distintos factores, menor será el desempeño académico de los alumnos.

FACTORES DE RIESGO Y CLIMA SOCIAL ESCOLAR RELACIONADOS CON EL DESEMPEÑO ACADÉMICO EN ADOLESCENTES TEMPRANOS

Análisis de regresión múltiple

Se efectuó un análisis de regresión lineal múltiple con el método stepwise para analizar los factores predictores del desempeño académico.

Para el turno matutino, dos factores resultaron predictores confiables para el promedio del último ciclo escolar y un factor para el promedio de Español y Matemáticas. Explicaron el 12.0%, el 10.0% y el 9.0% de la varianza respectivamente. Para el turno vespertino explicaron el 9.0%, el 3.1% y el 4.4% de la varianza respectivamente. La información se puede observarse en la tabla 12.

Tabla 12. Análisis de regresión múltiple de los factores de riesgo predictores del desempeño académico

Turno									
Matutino					Vespertino				
Promedio último ciclo escolar					Promedio último ciclo escolar				
Paso	Factor predictor	R ² ajustado	F del cambio	Sig. de F	Paso	Factor predictor	R ² ajustado	F del cambio	Sig. de F
1°	Escuela	.086	34.016 (1 y 350 gl)	.000	1°	Salud	.066	22.750 (1 y 309 gl)	.000
2°	Salud	.120	15.075 (1 y 349 gl)	.000	2°	Escuela	.090	8.001 (1 y 308 gl)	.005
Último promedio Español					Último promedio Español				
Paso	Factor predictor	R ² ajustado	F del cambio	Sig. de F	Paso	Factor predictor	R ² ajustado	F del cambio	Sig. de F
1°	Escuela	.010	38.251 (1 y 350 gl)	.000	1°	Escuela	.031	10.809 (1 y 309 gl)	.001
Último promedio Matemáticas					Último promedio Matemáticas				
Paso	Factor predictor	R ² ajustado	F del cambio	Sig. de F	Paso	Factor predictor	R ² ajustado	F del cambio	Sig. de F
1°	Escuela	.090	35.089 (1 y 350 gl)	.000	1°	Escuela	.044	15.234 (1 y 309 gl)	.000

FACTORES DE RIESGO Y CLIMA SOCIAL ESCOLAR RELACIONADOS CON EL DESEMPEÑO ACADÉMICO EN ADOLESCENTES TEMPRANOS

Se corrió un análisis de regresión múltiple adicional con los subfactores correspondientes; sin embargo, debido a que el IADA contempla subfactores con sólo dos reactivos, sólo se consideraron los que en su estructura se conformaban a partir de tres reactivos, considerando que es el número de reactivos mínimo aceptable para conformar un subfactor. La información se observa en la tabla 13.

Tabla 13. Análisis de regresión múltiple de los subfactores de riesgo predictores del desempeño académico

Turno									
Matutino					Vespertino				
Promedio último ciclo escolar									
Paso	Factor predictor	R ² ajustado	F del cambio	Sig. de F	Paso	Factor predictor	R ² ajustado	F del cambio	Sig. de F
1°	Salud: Patrones de consumo de alcohol	.055	21.342 (1 y 350 gl)	.000	1°	Salud: Patrones de consumo de alcohol	.057	19.612 (1 y 309 gl)	.000
2°	Escuela: Inadecuación escolar	.090	13.394 (1 y 349 gl)	.000	2°	Salud: Patrones de consumo de tabaco	.070	3.883 (1 y 308 gl)	.050
Último promedio Español					Último promedio Español				
Paso	Factor predictor	R ² ajustado	F del cambio	Sig. de F	Paso	Factor predictor	R ² ajustado	F del cambio	Sig. de F
1°	Escuela: Insatisfacción escolar	.023	9.224 (1 y 350 gl)	.003	1°	Escuela: Insatisfacción escolar	.031	13.475 (1 y 309 gl)	.000
2°	Escuela: Inadecuación escolar	.033	4.676 (1 y 349 gl)	.031	2°	Escuela: Inadecuación escolar	.060	7.582 (1 y 308 gl)	.006
Último promedio Matemáticas					Último promedio Matemáticas				
Paso	Factor predictor	R ² ajustado	F del cambio	Sig. de F	Paso	Factor predictor	R ² ajustado	F del cambio	Sig. de F
1°	Escuela: Inadecuación escolar	.018	7.409 (1 y 350 gl)	.007	1°	n. s	n. s	n. s	n. s

FACTORES DE RIESGO Y CLIMA SOCIAL ESCOLAR RELACIONADOS CON EL DESEMPEÑO ACADÉMICO EN ADOLESCENTES TEMPRANOS

El análisis permite observar que para el promedio del último ciclo escolar el subfactor, patrones de consumo de alcohol, obtiene una varianza cerca del 6.0% en ambos turnos; la diferencia radica en el segundo subfactor, para el turno matutino la varianza final es del 9.0% cuando los estudiantes perciben que están en una institución que difiere a sus expectativas; por otro parte, en el turno vespertino, es interesante observar que el subfactor, patrones de consumo de tabaco, termina agregando el 7.0% de varianza.

Para las calificaciones correspondientes a la materia de Español, para ambos turnos, los resultados coinciden en los subfactores insatisfacción e inadecuación escolar, lo llamativo es que el porcentaje es mayor en el turno vespertino, el doble, es decir, que los estudiantes en ese horario conciben un mayor peso para estas variables. Respecto a las calificaciones en Matemáticas los resultados nuevamente señalan al subfactor inadecuación escolar para el turno matutino, con un puntaje bajo de varianza de 1.8%; en el turno vespertino no se obtuvieron datos significativos para estas calificaciones.

Para estos resultados, es importante agregar, que los reactivos correspondientes al subfactor inadecuación escolar hacen referencia a la percepción que tiene el estudiante de estar en un lugar poco interesante, atractivo, motivador; los reactivos del subfactor insatisfacción escolar hacen referencia al interés que presentan los profesores hacia los alumnos, a la convivencia entre profesor-alumno y a la relación entre los compañeros.

Como se señaló anteriormente, debido a que el IADA contempla subfactores con sólo dos reactivos, se decidió que, para considerarlos, se utilizaría el análisis de correlación r de Pearson. Estos reactivos pertenecieron nuevamente a los factores Escolar y de Salud. La información se observa en la tabla 14.

FACTORES DE RIESGO Y CLIMA SOCIAL ESCOLAR RELACIONADOS CON EL DESEMPEÑO ACADÉMICO EN ADOLESCENTES TEMPRANOS

Tabla 14. Correlación entre promedios y reactivos del IADA en la secundaria con el modelo iniciación universitaria por turno

Reactivo	Turno					
	Matutino			Vespertino		
	Promedio último ciclo escolar	Último promedio Español	Último promedio Matemáticas	Promedio último ciclo escolar	Último promedio Español	Último promedio Matemáticas
Factor Escuela: Tengo dificultades de aprendizaje (distracción, falta de comprensión, etc.)	-.249**	-.244**	-.331**	-.187**	-.201*	-.297**
Factor Escuela: Tengo malos hábitos de estudio	-.288*	-.247**	-.279**	-.238**	-.161**	-.180**
Factor Salud: Nunca he tomado	-.286**	-.167**	-.127*	-.214*	-.122*	n. s.
Factor Salud: Nunca he fumado	-.171**	n. s.	n. s.	-.235**	n. s.	n. s.

*p<.05, **p<.01

Los resultados coinciden con los análisis anteriores, nuevamente el factor Escolar y de Salud arrojaron puntajes significativos. Los reactivos del factor Escolar hacen referencia a dificultades de aprendizaje que pudiera estar presentando el alumno y a sus hábitos de estudio; éstos obtienen mayores puntajes que los reactivos del factor Salud. Es esperado que los puntajes sean más altos en las calificaciones de Matemáticas para una mayor concentración y entendimiento en la materia. Respecto al factor Salud, es importante observar que los reactivos apuntan nuevamente al consumo de alcohol y tabaco.

FACTORES DE RIESGO Y CLIMA SOCIAL ESCOLAR RELACIONADOS CON EL DESEMPEÑO ACADÉMICO EN ADOLESCENTES TEMPRANOS

De acuerdo con estos resultados, se puede mencionar que la hipótesis planteada se cumplió parcialmente ya que no todos los factores se relacionaron con los indicadores del desempeño académico y los subfactores que si se asociaron presentaron una relación baja. El factor Escolar y el factor de Salud resultaron ser los factores que más se relacionaron con el desempeño académico. El análisis de los subfactores permitió identificar que, variables como el iniciar en el consumo de alcohol y tabaco o los patrones de consumo, la percepción de inadecuación e insatisfacción escolar y dificultades de aprendizaje influyen para que los alumnos puedan obtener mejores resultados académicos.

A continuación, se presenta la siguiente hipótesis para analizar qué características propias de la escuela influyen en el desempeño académico y cómo se relacionan con los resultados obtenidos de esta primera hipótesis.

FACTORES DE RIESGO Y CLIMA SOCIAL ESCOLAR RELACIONADOS CON EL DESEMPEÑO ACADÉMICO EN ADOLESCENTES TEMPRANOS

Hs2. Las características particulares de la escuela (la calidad de la relación alumno-profesor, la calidad de la relación entre compañeros, las condiciones físicas del plantel y la satisfacción con la escuela como institución) se relacionan con el desempeño académico de los adolescentes a nivel secundaria en el modelo iniciación universitaria en ambos turnos.

Correlación entre las dimensiones del clima social escolar y el desempeño académico

Para comprobar esta hipótesis, se procedió al análisis de correlación r de Pearson entre los diferentes promedios y las dimensiones del clima social escolar. La tabla 15 presenta las dimensiones que arrojaron datos estadísticamente significativos en la secundaria con el modelo iniciación universitaria en ambos turnos.

Tabla 15
Correlación entre promedios y dimensiones del clima social escolar en la secundaria con el modelo iniciación universitaria por turno

	Turno					
	Matutino			Vespertino		
	Promedio último ciclo escolar	Último promedio Español	Último promedio Matemáticas	Promedio último ciclo escolar	Último promedio Español	Último promedio Matemáticas
Profesores	.175**	.095	.145**	.090	-.079	.051
Compañeros	.175**	.153**	.191**	-.060	.018	.067
Lugares Escuela	.129*	.144**	.099	.084	-.125*	-.015
	.161**	.047	.132*	.034	-.098	-.003

* $p < .05$ ** $p < .01$

En el turno matutino, los resultados muestran datos estadísticamente significativos presentando correlaciones de nivel bajos y todas en sentido positivo. En el turno vespertino destaca que sólo se encontró una correlación igualmente baja y negativa entre el promedio de Español con la satisfacción de los Lugares.

FACTORES DE RIESGO Y CLIMA SOCIAL ESCOLAR RELACIONADOS CON EL DESEMPEÑO ACADÉMICO EN ADOLESCENTES TEMPRANOS

Análisis de regresión múltiple

Se efectuó nuevamente un análisis de regresión lineal múltiple con el método stepwise, ahora con las dimensiones del clima social escolar.

Para el turno matutino, dos de las cuatro dimensiones resultaron predictoras confiables para el promedio del último ciclo escolar y uno para el promedio de Español y Matemáticas, explicaron el 3.8%, el 2.1% y el 3.4% de la varianza respectivamente. Para el turno vespertino, la dimensión Lugares explicó el 1.2%, de la varianza sólo para el promedio de Español. La información se observa en la tabla 16.

Tabla 16. Análisis de regresión múltiple de las dimensiones del clima social escolar predictoras del desempeño académico

Turno Matutino				
Promedio último ciclo escolar				
Paso	Factor predictor	R ² ajustado	F del cambio	Sig. de F del cambio
1°	Compañeros	.028	11.011 (1 y 350 gl)	.001
2°	Profesores	.038	8.007 (1 y 349 gl)	.028
Último promedio en Español				
1°	Compañeros	.021	8.393 (1 y 350 gl)	.004
Promedio Matemáticas				
1°	Compañeros	.034	13.246 (1 y 350 gl)	.000
Turno Vespertino				
Promedio último ciclo escolar				
Paso	Factor predictor	R ² ajustado	F del cambio	Sig. de F del cambio
n. s.	n. s.	n. s.	n. s.	n. s.
Último promedio en Español				
1°	Lugares	.012	4.922 (1 y 309 gl)	.027
Último promedio en Matemáticas				
n. s.	n. s.	n. s.	n. s.	n. s.

FACTORES DE RIESGO Y CLIMA SOCIAL ESCOLAR RELACIONADOS CON EL DESEMPEÑO ACADÉMICO EN ADOLESCENTES TEMPRANOS

Se corrió un análisis de regresión múltiple adicional con las siete subdimensiones correspondientes. Para el turno matutino, el análisis arrojó que para el promedio del último ciclo escolar sólo dos resultaron predictoras. Para el turno vespertino, sólo una. La información se observa en la tabla 17.

Tabla 17. Análisis de regresión múltiple de las subdimensiones del clima social escolar predictoras del desempeño académico

Turno Matutino				
Promedio último ciclo escolar				
Paso	Factor predictor	R ² ajustado	F del cambio	Sig. de F del cambio
1°	Compañeros: Relaciones positivas	.044	17.107 (1 y 350 gl)	.000
2°	Profesores: Percepción de respeto en el profesor	.055	8.007 (1 y 349 gl)	.024
Último promedio en Español				
1°	Compañeros: Relaciones positivas	.021	8.601 (1 y 350 gl)	.004
Último promedio en Matemáticas				
1°	Compañeros: Relaciones positivas	.028	11.085 (1 y 350 gl)	.001
Turno Vespertino				
Anterior ciclo escolar				
Paso	Factor predictor	R ² ajustado	F del cambio	Sig. de F del cambio
n. s.	n. s.	n. s.	n. s.	n. s.
Último promedio en Español				
1°	Lugares: Condiciones del ambiente	.033	11.530 (1 y 309 gl)	.001
Último promedio en Matemáticas				
n. s.	n. s.	n. s.	n. s.	n. s.

Para el turno matutino, la varianza explicada fue de 5.5% para el promedio del último ciclo escolar, 2.1% para el promedio de Español y 2.8 para el promedio de Matemáticas. Para el turno vespertino, una varianza explicada de 3.3% para el promedio de Español.

FACTORES DE RIESGO Y CLIMA SOCIAL ESCOLAR RELACIONADOS CON EL DESEMPEÑO ACADÉMICO EN ADOLESCENTES TEMPRANOS

De acuerdo con estos resultados, se puede mencionar que la hipótesis planteada, igualmente, se cumplió parcialmente ya que no todas las dimensiones del clima social escolar resultaron con peso para influir en los indicadores del desempeño académico considerados.

Las dimensiones Compañeros, Profesores y Lugares resultaron ser variables que influyen sobre el desempeño académico, pero explicando una baja proporción de la varianza.

El análisis de las subdimensiones permitió identificar que, en el turno matutino, relaciones positivas entre los compañeros y la percepción que tiene el alumno de un trato de respeto recibido del profesor se relacionan con mejores calificaciones. Para el turno vespertino, las condiciones del ambiente que perciba el estudiante, influyen en su desempeño, particularmente, la relación se observa en la materia de Español; los resultados coinciden con el perfil presentado anteriormente, es decir, los alumnos presentan cierta insatisfacción por advertir un ambiente poco limpio y arreglado, ordenado, armonioso, etc.

Discusión

El desempeño académico ha sido un tema de gran interés para padres, maestros, investigadores y la sociedad en general, principalmente, por las consecuencias que se observan cuando los problemas académicos culminan en deserción escolar.

Los adolescentes, viven el tropiezo de no continuar sus estudios y la marca en la salud mental que deja este evento; posteriormente, se observa que se ven orillados a ciertas circunstancias que alteran más su realidad, dificultades para emplearse, delincuencia, embarazo adolescente, adquisición de enfermedades de transmisión sexual, consumo de sustancias adictivas, etc. Por lo tanto, analizar las distintas variables que influyen en el desempeño académico es de gran importancia para mejorar las condiciones que prevengan la deserción escolar y sus consecuencias. La presente investigación tuvo ese propósito.

Respecto a la primera hipótesis: Los factores de riesgo: 1) familiar, 2) social, 3) personal, 4) de salud y, especialmente, 5) el factor escolar, se relacionan con el desempeño académico de los adolescentes a nivel secundaria en el modelo iniciación universitaria en ambos turnos.

Se puede mencionar que se cumplió parcialmente, debido a que no todos los factores de riesgo se relacionaron significativamente con los indicadores del desempeño académico. Sin embargo, es importante observar que tanto el primer estudio realizado y la aplicación del IADA para ambos turnos, arrojan resultados similares. El factor Salud y Escolar relacionaron significativamente con los indicadores del desempeño académico.

FACTORES DE RIESGO Y CLIMA SOCIAL ESCOLAR RELACIONADOS CON EL DESEMPEÑO ACADÉMICO EN ADOLESCENTES TEMPRANOS

Un análisis detallado de los subfactores arrojó nuevamente, referente al factor Salud, que estudiantes con cierto patrón de consumo de alcohol y tabaco o estudiantes que inicien el consumo, presentarán problemas académicos. Estos resultados guardan relación con el trabajo de Palacios y Andrade (2007) referente a la condición de los alumnos irregulares y alumnos que tienen materias reprobadas, que presentan una mayor frecuencia de conductas de riesgo como es el consumo de tabaco, alcohol, drogas; o algunas otras conductas como, relaciones sexuales sin protección, conducta antisocial e intento de suicidio. Reportado de manera similar en otros estudios (Carvajal & Granillo, 2006; Chewning et al., 2001; Diego et al., 2003; Sobral et al., 2000).

Con estos resultados es importante rescatar lo que autores como Donovan & Jessor (1985) y Florenzano (1998, citados en Palacios & Andrade, 2007) mencionan respecto a que los problemas relacionados con el desempeño académico, más que un evento específico, constituyen un proceso, es decir, una primera acción incrementa la posibilidad de que las otras surjan, sin importar el orden en el que éstas aparezcan.

Respecto a los hallazgos encontrados por turno resulta interesante observar que, para el turno matutino, el subfactor, patrones de consumo de alcohol, explica una varianza cerca del 6% respecto al promedio del último ciclo escolar; a diferencia del turno vespertino, en el mismo parámetro, en donde los subfactores que resultaron significativos fueron nuevamente, patrones de consumo de alcohol y de tabaco, explicando en conjunto el 7% de varianza. Estos datos son importantes para tomar acciones desde un trabajo preventivo, preguntarse: ¿Qué está sucediendo para que los estudiantes del turno matutino reflejen el consumo de alcohol y no de tabaco y qué influye para que los estudiantes del turno vespertino reflejen el consumo de estas dos sustancias?

FACTORES DE RIESGO Y CLIMA SOCIAL ESCOLAR RELACIONADOS CON EL DESEMPEÑO ACADÉMICO EN ADOLESCENTES TEMPRANOS

Referente al factor Escolar, los resultados indicaron complicaciones en la percepción que tiene el estudiante de estar en un lugar poco interesante, atractivo, motivador, a la relación profesor-alumno y alumno-alumno. Estos resultados concuerdan con los planteamientos del constructo, clima social escolar, que como señala la literatura, el generar y establecer relaciones interpersonales armoniosas, generará un ambiente positivo que favorece el aprendizaje (Perry 1908; Aron & Milicic, 1999; Garay & Gezmet 2001; Berger & Lisboa, citado en Milicic, Arón & Pesce, 2003; Casassus, Froemel & Palafox, 1998 citado en UNESCO, 2008; CESS, 2010; UNESCO, 2004, citado en Aron, Milicic & Armijo, 2011; UNESCO, 2011 y Aron & Milicic, 2013).

Sin embargo, se encuentran resultados diferentes, si se consideran los reactivos relacionados a las dificultades de aprendizaje en los estudiantes. Es decir, parece que el generar y establecer relaciones interpersonales armoniosas y, por tanto, un ambiente positivo, no lo es todo para que los estudiantes reflejen un proceso de aprendizaje manifestado en calificaciones. En este sentido, es necesario considerar otras dimensiones del clima social escolar que apunten a evaluar esta dimensión. De igual forma, es necesaria una revisión de los reportes de las diferentes organizaciones internacionales que se han interesado en el tema y que mencionan que la variable más relevante que presenta un efecto positivo en el aprendizaje, es el clima social escolar; es decir, analizar si en estos estudios se está considerando reactivos que apunten a medir una dimensión relacionada a dificultades de aprendizaje y si los resultados se pueden apreciar, de igual forma, en las materias de Español y Matemáticas (UNESCO, 2004, citado en Aron, Milicic & Armijo, 2011; Casassus, Froemel & Palafox, 1998 citado en UNESCO, 2008; UNESCO, 2008; CESS, 2010; UNESCO, 2011; OCDE, 2014)

FACTORES DE RIESGO Y CLIMA SOCIAL ESCOLAR RELACIONADOS CON EL DESEMPEÑO ACADÉMICO EN ADOLESCENTES TEMPRANOS

Respecto a la segunda hipótesis establecida: Las características particulares de la escuela (la calidad de la relación alumno-profesor, la calidad de la relación entre compañeros, las condiciones físicas del plantel y la satisfacción con la escuela como institución) se relacionan con el desempeño académico de los adolescentes a nivel secundaria en el modelo iniciación universitaria en ambos turnos.

Se cumplió parcialmente, como en la primera hipótesis, debido a que no todas las dimensiones del clima social escolar se relacionaron con los indicadores del desempeño académico y la varianza explicativa en las dimensiones resultó baja. Sin embargo, considerando los perfiles obtenidos a través del ECLIS, se pueden extraer consideraciones significativas para futuros estudios, como las siguientes:

Para la dimensión que muestra la calidad en la relación profesor-alumno se puede vincular con lo que señala Dabas (1993, citado en Aron & Milicic, 2013) respecto a que el profesor es un elemento de suma importancia en la creación del clima que se genere en el contexto escolar, sus acciones y estilos de interactuar con sus estudiantes y la percepción que ellos tengan de él, definirá el tipo de clima que se viva dentro y fuera del salón de clases. El profesor tiene un impacto fuerte tanto positiva como negativamente, en el desarrollo personal del estudiante, especialmente en situaciones de aquellos que no tienen otra imagen de apoyo.

Desde la perspectiva psicodinámica, los planteamientos de Freud (1914) contribuyen a darle un mayor valor a la relación profesor-alumno. La dinámica en el trato con los profesores está sobre la base de actitudes afectivas ambivalentes que quedaron establecidas en una época muy temprana por las figuras parentales. La imagen del profesor es una imagen sustitutiva de estos primeros objetos afectivos. La relación entre el alumno y el profesor no puede ser comprendida, ni justificada, sin considerar los años de la infancia y las interacciones del hogar.

FACTORES DE RIESGO Y CLIMA SOCIAL ESCOLAR RELACIONADOS CON EL DESEMPEÑO ACADÉMICO EN ADOLESCENTES TEMPRANOS

Cabe destacar que el análisis de correlación entre subdimensiones del ECLIS muestra, de manera general, que los puntajes más altos se encontraron en las subdimensiones referentes a la percepción del profesor, es decir, si se plantea mejorar las condiciones del clima social escolar, el profesor es un actor clave para iniciar cambios y definitivamente éstos se verán reflejados en otras dimensiones (Arón y Milicic, 2013).

La dimensión que evalúa la relación entre compañeros resultó ser la más significativa es este estudio, particularmente por los resultados en el turno matutino. Los resultados concuerdan con las aportaciones de Arón y Milicic (2013), quienes comentan que, la convivencia entre pares ayuda a vincularse permitiendo percibir la escolaridad como positiva al establecer relaciones de afecto. Agregan que los vínculos entre pares son un factor importante del desarrollo personal.

La perspectiva psicodinámica, enriquece más esta dimensión, retomando las aportaciones de Freud (1914), quien formula que las actitudes afectivas ambivalentes de los padres a los profesores, son análogas a las actitudes de los hermanos a los compañeros de la escuela. Ana Freud (s. f citado en Caplan & Lebovici, 1995), detalla que el adolescente atraviesa por una serie de alteraciones objetales en donde el adolescente buscará relacionarse fuera de las figuras parentales. Este suceso representa pasar de una dependencia de los padres a la de los pares y el grupo de pertenencia tendrá un peso tal que influye en la identidad del adolescente.

Osterrieth (s. f citado en Caplan & Lebovici, 1995) considera que el grupo de pares y la subcultura adolescente constituye un refugio donde los adolescentes establecen un código que saben que es temporario. Agrega que, a través de experiencias y aventuras comunes, de conversaciones interminables y más o menos íntimas, los compañeros prestan mutuamente un servicio ayudándose a conocerse.

FACTORES DE RIESGO Y CLIMA SOCIAL ESCOLAR RELACIONADOS CON EL DESEMPEÑO ACADÉMICO EN ADOLESCENTES TEMPRANOS

Para la dimensión que evalúa la satisfacción con las condiciones físicas se puede mencionar que los resultados fueron interesantes, particularmente en el turno vespertino. Estos datos concuerdan con lo que señalan Aron & Milicic (2013); por ejemplo, considerar la temperatura, ventilación, color de paredes, intensidad de luz, decoración del aula con objetivos pedagógicos acordes a la etapa de desarrollo de los estudiantes, recursos y materiales disponibles, así como la limpieza, etc., aunado a las relaciones socioemocionales entre profesor alumno y alumno-alumno, conllevan a influir en la motivación, disciplina, sentido de pertenencia, compromiso en el cuidado del aula y de la escuela en general. Por lo que se puede decir, que el ambiente enseña por sí mismo.

Finalmente, la dimensión que evalúa la satisfacción general con la escuela permite explorar las actividades y oportunidades ofrecidas por la misma; donde se podría abrir otras vías de estudio realizando la extrapolación a los estilos educativos escolares, en el que, de acuerdo con las características propias de cada escuela, pueden ser clasificadas en tres tipos de estilo: permisivo, democrático o autoritario, evaluando no sólo las actividades y oportunidades que se ofrecen sino la manera en que se ofrecen.

Conclusiones

Es fundamental realizar un trabajo preventivo considerando que la prevención es la mejor inversión, más que la curación; para lo cual es necesario partir de poder contar con las herramientas necesarias para ofrecer un buen diagnóstico, es decir, trabajar en la construcción de instrumentos confiables y validados en la población mexicana. Particularmente, respecto a los factores de riesgo, contar con instrumentos que evalúen los contextos sociales que vive el adolescente temprano y que su estructura sea más fuerte y sensible a detectar problemáticas más profundas en esta etapa de la vida. Para el análisis del clima social escolar contar con instrumentos que evalúen otras dimensiones, concretamente relacionadas con aspectos pedagógicos.

Un buen diagnóstico permitirá detectar casos de adolescentes en riesgo, especialmente los que han iniciado en el uso de sustancias adictivas; para lo cual será de gran importancia ofrecer un programa de atención psicológica individual, incluso otros dispositivos terapéuticos, como la terapia grupal y terapia familiar. Paralelamente, el abordaje especializado en adolescentes que inician el consumo de estas sustancias, y de esta manera atender el problema inmediato y prevenir el consumo de otras drogas.

Respecto a la problemática relacionada con las dificultades de aprendizaje, los casos detectados en el diagnóstico requieren de apoyo constante enfocado a detectar malos hábitos de estudio y fortalecer estrategias de aprendizaje; para lo cual se requiere de profesionales dedicados a este tema, que permita la adaptación del alumno, inserción y motivación, y mantenga el ritmo de estudio que influya en un mejor desempeño académico.

FACTORES DE RIESGO Y CLIMA SOCIAL ESCOLAR RELACIONADOS CON EL DESEMPEÑO ACADÉMICO EN ADOLESCENTES TEMPRANOS

Para prevenir el uso de sustancias adictivas y las dificultades de aprendizaje con un abordaje a la población de la secundaria estudiada, se propone la implementación de normas y límites, con base en principios éticos y enfocados a esta etapa de la vida; lo cual permitirá la construcción de legalidades que se practiquen de manera congruente, aplicables a los estudiantes y profesores, principalmente. Resaltando la importancia de que los profesores se apeguen a las mismas ya que la imagen del profesor es el factor clave para iniciar, generalizar y potencializar los cambios; para lo cual se requiere profesores con un perfil, que además de su trabajo académico, ofrezcan el apoyo afectivo y social. Respecto a la relación entre los pares, el trabajo preventivo debe enfocarse en promover actividades que fomenten relaciones positivas basadas en la semejanza del otro e igualmente bajo principios éticos.

Es necesario reconocer que el trabajo preventivo conlleva acciones que arrojarán resultados a mediano y largo plazo. Lo cual ocasiona que difícilmente se realice por no obtener resultados inmediatos observables. Sin embargo, en países donde se ha logrado obtener los mejores resultados en educación y bajo consumo de sustancias adictivas, ha sido a través de acciones dirigidas a desarrollar ambientes con equilibrio entre lo cognitivo, lo social y lo afectivo, además de la promoción de actividades deportivas que permiten al adolescente experimentar de manera sana emociones que buscan en el uso de las sustancias.

Como señala Freud (1910) la escuela debe ser un espacio que incite a los adolescentes al goce de vivir y ofrezca el apoyo que requieren, a una edad en que el desarrollo mismo los lleva a alejarse de los lazos familiares, siendo parte de su misión brindar un sustituto de familia y despertar un sano interés por la vida en el mundo, donde la escuela sea un espacio que permita la escenificación de la vida. Como subraya Freud, la escuela no debe olvidar que trata con individuos inmaduros, a quienes no se les puede impedir transitar por ciertos estadios del desarrollo.

Sugerencias

- Aplicar la escala de clima social escolar en otras instituciones que permitan obtener diferentes perfiles a los aquí adquiridos, así abrir más vías de investigación y programas de plan de acción.
- Crear otros instrumentos que comprenda áreas del clima social escolar relacionadas con aspectos pedagógicos.
- Analizar algunos otros indicadores del desempeño académico (exámenes extraordinarios presentados, inasistencias, etc.), y de ser posible, que éstos sean más precisos, proporcionados directamente por la institución, ya que algunos alumnos pueden llegar a alterar la información.

REFERENCIAS

- Aberastury, A & Knobel, M. (2015). *La adolescencia normal. Un enfoque psicoanalítico*. México: Paidós Educador.
- Álvaro, M., Bueno, M., Calleja, J., Cerdán, J., Echeverría, M., García C., Gaviria, J., Gómez, C., Jiménez, S., López, B., Martín-Javato, L., Mínguez, A., Sánchez, A. & Trillo, C. (1990). *Hacia un modelo causal del rendimiento académico*. Centro de Investigación, Documentación y Evaluación, CIDE. Madrid.
- Arandal, M. Aracely (2015). *El aprendizaje de temas relacionados con la ingeniería genética en el bachillerato: factores que inciden en el rendimiento académico*. Tesis de Maestría, México: UNAM, Facultad de Estudios Superiores, Iztacala.
- Aron, A. & Milicic, N. (1999). *Clima social escolar y desarrollo personal: un programa de mejoramiento*. Chile: Editorial Andrés Bello.
- Aron, A., & Milicic, N. (2000a) Un programa de educación para la no-violencia. *Revista Psykhé*, 9 (2), pp. 25-39.
- Aron, A., & Milicic, N. (2000b). Desgaste profesional de los profesores y clima social escolar. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 32, pp. 447-466.
- Aron, A., Milicic, N., & Armijo, I. (2012). Clima social escolar: una escala de evaluación, ECLIS. *Universitas Psychologica* 11 (3) pp. 803-813.
- Aron, A. & Milicic, N. (2013). *Clima social escolar, escalas para su evaluación*. México: Editorial Trillas.

FACTORES DE RIESGO Y CLIMA SOCIAL ESCOLAR RELACIONADOS CON EL DESEMPEÑO ACADÉMICO EN ADOLESCENTES TEMPRANOS

- Avilés, K. (2007). *Sólo 14% de estudiantes llegan a la universidad*. Octubre 02, 2016. La Jornada. Recuperado de:
<http://www.jornada.unam.mx/2007/10/15/index.php?section=sociedad&article=044n1soc>
- Bleichmar, S. (2008). *Violencia social-violencia escolar. De la puesta de límites a la construcción de legalidades*. Buenos Aires: Noveduc.
- Blos, P. (2000). *Los comienzos de la adolescencia*. Buenos Aires: Amorrortu Editores.
- Campuzano, M. (11 de agosto de 2016). La familia: evolución histórica y desafíos contemporáneos. La jornada. Recuperado de:
<http://semanal.jornada.com.mx/2016/08/11/la-familia-evolucion-historica-y-desafios-contemporaneos-3427.html>
- Caplan, G & Lebovici, S. (1995). *Psicología social de la adolescencia*. México: Paidós.
- Carvajal, G. (1993). *Adolecer: la aventura de una metamorfosis*. Colombia: Tiresias.
- Carvajal, C. & Granillo, M. (2006). A prospective test of distal and proximal determinants of smoking initiation in early adolescents. *Addictive Behavior*, 31, pp. 649- 660.
- Caso, J., Salgado, B., Rodríguez, J., Contreras, L. & Urias, E. (2010). *Propiedades psicométricas de la Escala de Clima Escolar para adolescentes*. Universidad Autónoma de Baja California, UABC.
- Center for Social and Emotional Education, CESS (2010). School Climate Research Summary. *School Climate Brief*, 1 (1).
- Centro de Información de las Naciones Unidas (2015). *La Juventud y las Naciones Unidas*. Octubre 02, 2016. Centro de Información de las Naciones Unidas, Recuperado de:
http://www.cinu.mx/minisitio/UNjuventud/preguntas_frecuentes/

FACTORES DE RIESGO Y CLIMA SOCIAL ESCOLAR RELACIONADOS CON EL DESEMPEÑO ACADÉMICO EN ADOLESCENTES TEMPRANOS

Cere, (1993). *Evaluar el contexto educativo*, Documento de estudio. Vitoria: Ministerio de Educación y Cultura. Gobierno Vasco.

Chewning, B., Douglas, J., Kokotailo, P., Lacourt, J., Clair, D., Spec, M. & Wilson, D. (2001). Protective factors associated with American Indian Adolescents' safer sexual patterns. *Maternal and Child Health Journal*, 5, pp. 273- 280.

Consejo Nacional de Población, CONAPO, (2005). *Proyecciones de la población de México 2005-2050*. Octubre 02, 2016. Consejo Nacional de Población, CONAPO, Recuperado de:
http://www.conapo.gob.mx/work/models/CONAPO/proyecciones_estatales/Proy05-50.pdf

Cornejo, R. & Redondo, M. (2001). El clima escolar percibido por los alumnos de enseñanza media: una investigación en algunos liceos de la región metropolitana. *Última Década*, 15, pp. 11-52.

Cruz, I., & Martínez, L. (2004). *Variables motivacionales vinculadas con el rendimiento académico en alumnos de secundaria*. Tesis de Licenciatura, México: UNAM, Facultad de Psicología.

Diego, A., Field, M. & Sandres, E. (2003). Academic performance, popularity, and depression predict adolescent substance use. *Adolescence*, 38, pp.35- 42.

Edel, R. (2003) El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 1 (2).

FACTORES DE RIESGO Y CLIMA SOCIAL ESCOLAR RELACIONADOS CON EL DESEMPEÑO ACADÉMICO EN ADOLESCENTES TEMPRANOS

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, UNICEF, (2011). *Estado mundial de la infancia 2011*, diciembre 08, 2016. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, UNICEF. Recuperado de:

https://www.unicef.org/honduras/Estado_mundial_infancia_2011.pdf

Freud, S. (1996) [1905] *Tres ensayos sobre una teoría sexual*. En S. Freud, Obras Completas (Vol. 7). 7ma. Edición. Amorrortu Editores.

Freud, S. (1996) [1914] *Sobre la psicología del colegial*. En S. Freud, Obras Completas (Vol. 13). 7ma. Edición. Amorrortu Editores.

Freud, S. (1996) [1910] *Contribuciones para un debate sobre el suicidio*. En S. Freud, Obras Completas (Vol. 11). 7ma. Edición. Amorrortu Editores.

Garay, L. & Gezmet, S. (2001). *Violencia en las escuelas fracaso educativo. Publicación del Programa de Análisis Institucional de la Educación*, Centro de Investigaciones de la Facultad de Filosofía y Humanidades, Universidad Nacional de Córdoba.

Gómez, D. Valle, A., & Pulido, M. (1989) *Evaluación y estructura del clima socio-escolar en alumnos de enseñanza media de Galicia. Revista de Psicología General y Aplicada*, 42 (3) pp. 367-376.

González, D. (2002). *El desempeño académico universitario: variables psicológicas*. México: Universidad de Sonora.

Gobierno de México (2016). *¿Cuántos jóvenes hay en México?* Octubre 02, 2016. Gobierno de México, gob.mx. Recuperado de:
<https://www.gob.mx/gobmx/articulos/cuantos-jovenes-hay-en-mexico?idiom=es>

FACTORES DE RIESGO Y CLIMA SOCIAL ESCOLAR RELACIONADOS CON EL DESEMPEÑO ACADÉMICO EN ADOLESCENTES TEMPRANOS

- Jiménez, V. & Valle, R. (2008). *Factores de salud asociados al desempeño escolar: seguimiento de una generación del bachillerato en la unam*. Tercera Conferencia Latinoamericana Sobre el Abandono en la Educación Superior. Gestión Universitaria Integral del Abandono, Recuperado de:
http://www.alfaguia.org/wwwalfa/images/ponencias/clabesIII/LT_1/ponencia_compl eta_201.pdf
- Kancyper, L. (2007). *Adolescencia, el fin de la ingenuidad*. Argentina. Ed. Lumen.
- Kaplan, P., Zabkiewicz, M., Mcphee, J., Nguyen, T., Gregorich, E., Disogra, C., Hilton, F. & Jenkins, C. (2003). Health-compromising behaviors among Vietnamese adolescents: The role of education and extracurricular activities. *Journal of Adolescent Health*, 32, pp. 374- 383.
- Kosttelecky, L. (2005). Parental attachment, academic achievement, life events and their relationship to alcohol and drug use during adolescence. *Journal of adolescence*, 28, pp. 665-669.
- Lozano, A. (2003). Factores personales, familiares y académicos que afectan al fracaso escolar en la educación secundaria. *Revista Electrónica de investigación Psicoeducativa y Psicopedagógica*, 1 (1), pp. 43-66.
- Lucio, E., Barcelata, B. & Durán, C. (2010). *Inventario Autodescriptivo del Adolescente (IADA)*. México: Manual Moderno.
- Luna, D. (2012). *Influencia de factores familiares en el desempeño académico en estudiantes de nivel medio superior*. Tesis de Licenciatura, México: UNAM, Facultad de Psicología.

FACTORES DE RIESGO Y CLIMA SOCIAL ESCOLAR RELACIONADOS CON EL DESEMPEÑO ACADÉMICO EN ADOLESCENTES TEMPRANOS

- Martínez, J., Robles, L. & Trujillo, H. (2001). Diferencias sociodemográficas y de protección ante el consumo de drogas legales. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 3, pp. 461-475.
- Milicic, N., Arón, A. M. & Pesce, C. (2003). Violencia en la Escuela: La percepción de los directores. *Psyche*, 12(1), 177-194.
- Milicic, N., & López de Lérída, S. (2008) Hostigamiento escolar: propuestas para la elaboración de políticas públicas. *Dirección Asuntos Públicos* 3 (15).
- Mena, I. & Valdés A. (2008) *Clima social escolar*. Diciembre 26, 2016. Universidad de Chile. Recuperado de:
http://ww2.educarchile.cl/UserFiles/P0001/File/clima_social_escolar.pdf
- Moos, R., Moos, B., & Trickett, E. (1989) *Escalas de clima social: familia, trabajo, instituciones penitenciarias, centro escolar*. Consulting Psychologists Press, Adaptación Española, TEA Ediciones, Madrid.
- Nava, G. (2016, noviembre) Factores de riesgo y desempeño académico en adolescentes. Poster presentado al II Congreso Internacional de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes. Barcelona, España.
- Oliva, A., Ríos, M., Antolín, L., Parra, A., Hernando, A. & Pertegal, M.A. (2010). Más allá del déficit: Construyendo un modelo de desarrollo positivo adolescente. *Infancia y Aprendizaje*, 33 (2), pp. 223–234.

FACTORES DE RIESGO Y CLIMA SOCIAL ESCOLAR RELACIONADOS CON EL DESEMPEÑO ACADÉMICO EN ADOLESCENTES TEMPRANOS

Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura, UNESCO (2008). *Los aprendizajes de los estudiantes de América Latina y el Caribe. Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo, SERCE*. Diciembre 02, 2016. Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe OREALC/UNESCO, Santiago. Recuperado de:
<http://unesdoc.unesco.org/images/0016/001606/160659s.pdf>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, UNESCO (2011) Informe regional sobre la educación para todos en América Latina y el Caribe. Diciembre 25, 2016. Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe OREALC/UNESCO, Santiago. Recuperado de:
http://portal.unesco.org/geography/es/files/13904/13008239403EPT_Informe_Regional_Tailandia_21marzo2011_esp.pdf/EPT+Informe+Regional+Tailandia_21marzo2011+esp.pdf

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, UNESCO (2014). *El número de niños sin escolarizar en el mundo no logra reducirse*. Diciembre 15, 2016. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, UNESCO, Recuperado de:
<http://www.unesco.org/new/es/media-services/in-focus-articles/unesco-no-progress-in-reducing-global-number-of-children-out-of-school/>

Organización Mundial de la Salud, OMS (2016), *Salud de los adolescentes*. Diciembre 02, 2016. Organización Mundial de la Salud, OMS. Recuperado de:
http://www.who.int/topics/adolescent_health/es/

FACTORES DE RIESGO Y CLIMA SOCIAL ESCOLAR RELACIONADOS CON EL DESEMPEÑO ACADÉMICO EN ADOLESCENTES TEMPRANOS

Organización para la Cooperación y Desarrollo Económicos, OCDE (2014) *Panorama de la educación 2013*. Diciembre 10, 2016. Organización para la Cooperación y Desarrollo Económicos, OCDE. Recuperado de:

<http://expansion.mx/nacional/2013/06/25/mexico-el-tercer-pais-con-mas-jovenes-que-no-estudian-ni-trabaja-ocde>

Paasche-Orlow, M., Clarke, G., Hierbert, R., Ray, K. & Stein, M. (2005). Educational attainment but not literacy is associated with HIV risk behavior among incarcerated woman. *Journal of Women's Health*, 14, pp. 852-859.

Palacios, J. & Andrade, P. (2007). Desempeño académico y conductas de riesgo en adolescentes. *Revista de Educación y Desarrollo*, 7 (2), pp. 05-16.

Paniagua, R. (2003). Signos de alerta de trastornos alimentarios, depresivos, del aprendizaje y conductas violentas. *Revista Española de Salud Pública*, 77 (003), pp. 411-422.

Perry, A. (1908). *The management of a city school*. Macmillan, New York.

Santiago, Y. (2000). *Factores que inciden en el rendimiento académico de los niños de primaria: DRPP una propuesta de detección*. Tesis de Licenciatura, México: UNAM, Facultad de Psicología.

Serrate, R. (2007) *Bullying: acoso escolar*. Madrid.

Sobral, J., Romero, E., Luengo, A. & Marzoa, J. (2000). Personalidad y conducta antisocial: amplificadores individuales de los efectos contextuales. *Psicothema*, 12, pp. 661-670.

FACTORES DE RIESGO Y CLIMA SOCIAL ESCOLAR RELACIONADOS CON EL DESEMPEÑO ACADÉMICO EN ADOLESCENTES TEMPRANOS

Villatoro, J., Menina-Mora, M., Hernández, M., Fleiz, C., Amador, N. & Bermúdez, P. (2005). La encuesta de estudiantes de nivel medio y medio superior de la Ciudad de México: Noviembre 2003. Prevalencias y evolución del consumo de drogas. *Salud Mental*, 28, pp. 38-51.

APÉNDICE

FACTORES DE RIESGO Y CLIMA SOCIAL ESCOLAR RELACIONADOS CON EL DESEMPEÑO ACADÉMICO EN ADOLESCENTES TEMPRANOS

Apéndice A1

Distribución de frecuencias de la escala ECLIS en la primera muestra

Reactivo	Ninguno	Pocos	La mayoría	Todos
1.Tratan a todos los alumnos por igual	0.9%	11.7%	41.5%	46.0%
2.Son injustos para poner calificaciones	2.2%	12.6%	39.5%	45.7%
3.Inspiran confianza para conversar cosas personales	11.9%	48.7%	24.0%	16.4%
4.Aceptan opiniones diferentes	2.9%	11.9%	35.7%	49.6%
5.Reconocen cuando uno hace algo bien	1.6%	14.6%	35.4%	48.4%
6.Dan otra oportunidad cuando uno se equivoca	3.6%	30.0%	40.4%	26.0%
7.Son entretenidos al dar las clases	6.1%	39.2%	38.8%	15.9%
8.Realizan actividades en las que uno puede participar	5.6%	15.2%	30.9%	48.2%
9.Castigan injustamente	49.3%	34.3%	11.0%	5.4%
10.Son reservados con lo que uno les cuenta	6.5%	29.4%	29.1%	35.0%
11.Programan actividades fuera del salón de clases	24.9%	54.3%	16.1%	4.7%
12.Programan visitas fuera de la escuela	63.0%	30.3%	5.2%	1.6%
13.Dan posibilidades de conversar sobre temas que nos interesan (sexualidad, drogas, actualidad, etc.)	6.3%	37.2%	38.3%	18.2%
14.Es fácil prestarles atención en clase	2.5%	23.8%	46.2%	27.6%
15.Plantean actividades originales	3.6%	27.6%	39.0%	29.8%
16.Se dan cuenta cuando uno tiene problemas	12.8%	41.3%	28.5%	17.5%
17.Me ayudan cuando tengo problemas	17.0%	32.7%	24.7%	25.6%
18.Lo que me enseñan me sirve	0.9%	7.8%	29.6%	61.7%
19.Reconocen cuando uno se ha esforzado	2.7%	17.9%	36.5%	42.8%
20.Reconocen cuando uno lo ha hecho bien	2.5%	18.4%	35.4%	43.7%
21.Saben corregir sin que uno se sienta humillado	4.9%	23.5%	36.3%	35.2%
22.Conocen el nombre de todos sus alumnos	1.6%	24.2%	40.6%	33.6%
23.Tienen confianza en sus alumnos	5.2%	33.9%	38.3%	22.6%
24.Logran hacer cumplir las normas	3.6%	23.5%	38.6%	34.3%
25.Son justos con los alumnos	2.2%	19.5%	34.3%	43.9%
26.Tienen favoritismo	33.0%	33.4%	20.2%	13.5%
27.Les gusta atemorizar a los alumnos	62.8%	23.1%	9.0%	5.2%
28.Muchas veces hacen sufrir a sus alumnos	73.8%	17.3%	5.8%	3.1%
29.Se preocupan de que uno la pase bien en clase	18.4%	34.1%	26.9%	20.6%
30.Me dan la posibilidad de trabajar en grupo con mis compañeros	4.0%	29.6%	38.1%	28.3%

FACTORES DE RIESGO Y CLIMA SOCIAL ESCOLAR RELACIONADOS CON EL DESEMPEÑO ACADÉMICO EN ADOLESCENTES TEMPRANOS

Apéndice A1

Distribución de frecuencias de la escala ECLIS en la primera muestra

Reactivo	Nunca	Pocas veces	Casi siempre	Siempre
31.Confío en mis compañeros	5.2%	40.4%	39.9%	14.6%
32.Mis compañeros hablan mal de los demás a sus espaldas	10.3%	44.4%	28.3%	17.0%
33.Mis compañeros saben compartir	4.0%	40.1%	39.0%	16.8%
34.Me junto con mis compañeros fuera de la escuela	22.9%	40.1%	21.7%	15.2%
35.Mis compañeros me ayudan a aprender	15.5%	43.7%	28.0%	12.8%
36.Mis compañeros compiten conmigo	34.8%	37.7%	17.5%	10.1%
37.Mis compañeros se burlan de mí	56.1%	33.9%	7.2%	2.9%
38.Me siento solo en la clase	65.5%	21.1%	7.8%	5.6 %
39.La paso bien con mis compañeros en clase	4.0%	15.0%	28.3%	52.7%
40.La paso bien con mis compañeros fuera de la escuela	13.9%	22.9%	22.6%	40.6%
41.Mis compañeros son muy agresivos	22.4%	50.4%	18.2%	9.0%
42.Mis compañeros pelean mucho	28.7%	47.8%	14.8%	8.7%
43.A mis compañeros les gusta hacer sufrir a los demás	54.9%	31.2%	7.4%	6.5%
44.La paso mal en el salón de clases	65.0%	26.5%	4.9%	3.6%
45.A mis compañeros les gusta poner sobrenombres	14.6%	44.8%	20.4%	20.2%
46.Mi salón de clases está bien iluminado	4.5%	18.4%	27.6%	49.6%
47.Me cansa estar tantas horas sentado en el salón	9.6%	36.1%	24.2%	30.0%
48.Dispongo de suficientes libros en el salón	14.3%	23.1%	26.0%	36.5%
49.Dispongo de suficiente material de trabajo en el salón	7.2%	24.7%	38.1%	30.0%
50.El material con que trabajamos me resulta entretenido	7.0%	38.3%	30.5%	24.2%
51.Las sillas y escritorios son incómodos	14.1%	37.7%	20.9%	27.4%
52.En mi escuela hay muchas cosas rotas o en mal estado	11.7%	43.7%	23.8%	20.9%
53.Mi escuela se ve limpia y ordenada	8.7%	34.8%	36.8%	19.7%
54.Los baños de mi escuela son limpios	29.4%	37.7%	20.6%	12.3%
55.El salón tiene una temperatura agradable	8.5%	32.5%	31.4%	27.6%

FACTORES DE RIESGO Y CLIMA SOCIAL ESCOLAR RELACIONADOS CON EL DESEMPEÑO ACADÉMICO EN ADOLESCENTES TEMPRANOS

Apéndice A1

Distribución de frecuencias de la escala ECLIS en la primera muestra

Reactivo	En desacuerdo	No tan de acuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
56.Tiene actividades extracurriculares (deportivas, culturales, de apoyo escolar, etc.)	5.8%	22.0%	37.0%	35.2%
57.Tiene actividades artísticas (música, pintura, danza, etc.)	2.7%	7.4%	36.8%	53.1%
58.Tiene actividades deportivas (fútbol, básquetbol, vóleibol, etc.)	5.2%	16.4%	28.4%	50.4%
59.Tiene actividades científicas (física, química, medio ambiente, etc.)	5.2%	11.7%	34.5%	48.7%
60.Tiene actividades literarias (novela, poesía, teatro, etc.)	23.1%	37.4%	24.9%	14.6%
61.Organiza eventos en los que participa toda la escuela	8.5%	25.6%	35.7%	30.3%
62.Participa en eventos con otras escuelas	31.8%	36.1%	20.9%	11.2%
63.Nos permite ayudar cuando hay un algún problema social	16.4%	34.3%	28.7%	20.6%
64.Me siento orgulloso de mi escuela	9.9%	18.2%	39.5%	32.5%
65.Mi escuela está bien organizada	8.7%	29.4%	44.4%	17.5%
66.Da muchas posibilidades para hacer deportes	6.7%	28.5%	36.8%	28.0%
67.Está muy claro lo que está permitido y lo que está prohibido	3.4%	19.1%	34.5%	48.7%
68.Los alumnos participan en clases	2.9%	16.4%	43.3%	37.4%
69.Uno sabe claramente lo que sucederá si no cumple las normas	2.0%	12.8%	37.9%	47.3%
70.Uno tiene libertad para decir lo que piensa	4.9%	15.7%	33.9%	45.5%
71.En la escuela hay que cuidarse mucho de lo que uno dice	9.0%	19.5%	43.3%	28.3%
72.Lo que me enseñan en clase me sirve	2.9%	7.8%	32.5%	56.7%
73.En clase hablamos de temas de actualidad	3.6%	13.0%	42.6%	40.8%
74.En clase hay espacio para comentar las noticias	13.7%	31.6%	30.7%	24.0%
75.Me entusiasmo con lo que me enseñan	5.6%	21.7%	44.2%	28.5%
76.Me gustaría seguir en esta escuela el próximo año	17.9%	15.0%	20.0%	47.1%
77.Me gustaría que mis hijos estudiaran en esta escuela	18.4%	21.1%	32.7%	27.8%
78.Me gustaría parecerme a alguno de mis profesores	36.1%	20.4%	23.8%	19.7%

FACTORES DE RIESGO Y CLIMA SOCIAL ESCOLAR RELACIONADOS CON EL DESEMPEÑO ACADÉMICO EN ADOLESCENTES TEMPRANOS

Apéndice A1

Distribución de frecuencias de la escala ECLIS en la primera muestra

Reactivo	En desacuerdo	No tan de acuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
79.Me gustaría tener los mismos profesores el próximo año	21.1%	19.3%	26.0%	33.6%
80.Me gustaría ser profesor cuando sea grande	57.0%	22.4%	12.3%	8.3%
81.Tengo amigos en la clase	3.8%	5.8%	15.7%	74.7%
82.Me gustaría estar con los mismos compañeros el próximo año	9.0%	10.3%	17.3%	63.5%

FACTORES DE RIESGO Y CLIMA SOCIAL ESCOLAR RELACIONADOS CON EL DESEMPEÑO ACADÉMICO EN ADOLESCENTES TEMPRANOS

Apéndice A2

Distribución de frecuencias de la escala ECLIS en la secundaria con el modelo iniciación universitaria

Reactivo	Ninguno	Pocos	La mayoría	Todos
1.Tratan a todos los alumnos por igual	1.8%	16.5%	55.1%	26.6%
3.Inspiran confianza para conversar cosas personales	13.6%	44.8%	28.4%	13.2%
4.Aceptan opiniones diferentes	2.9%	23.9%	45.4%	27.8%
5.Reconocen cuando uno hace algo bien	1.8%	20.8%	43.3%	34.1%
7.Son entretenidos al dar las clases	5.7%	49.5%	31.3%	13.5%
13.Dan posibilidades de conversar sobre temas que nos interesan (sexualidad, drogas, actualidad, etc.)	7.8%	40.8%	34.1%	17.3%
14.Es fácil prestarles atención en clase	4.0%	30.9%	47.9%	17.3%
15.Plantean actividades originales	5.9%	38.5%	35.7%	19.9%
16.Se dan cuenta cuando uno tiene problemas	14.6%	41.6%	29.0%	14.8%
17.Me ayudan cuando tengo problemas	18.0%	38.4%	27.5%	16.1%
19.Reconocen cuando uno se ha esforzado	3.4%	24.3%	40.4%	31.9%
20.Reconocen cuando uno lo ha hecho bien	1.9%	22.3%	40.3%	35.6%
21.Saben corregir sin que uno se sienta humillado	6.9%	29.1%	39.8%	24.2%
24.Logran hacer cumplir las normas				
25.Son justos con los alumnos	5.0%	29.4%	41.0%	24.6%
29.Se preocupan de que uno la pase bien en clase	11.3%	40.7%	31.5%	16.5%
Reactivo	Nunca	Pocas veces	Casi siempre	Siempre
31.Confío en mis compañeros	4.0%	26.2%	48.2%	21.7%
33.Mis compañeros saben compartir	3.8%	32.7%	44.9%	18.6%
35.Mis compañeros me ayudan a aprender	8.3%	29.7%	37.3%	24.6%
37.Mis compañeros se burlan de mí	56.2%	32.7%	7.8%	3.4%
39.La paso bien con mis compañeros en clase	2.8%	13.9%	36.0%	47.3%
41.Mis compañeros son muy agresivos	35.6%	45.5%	13.8%	5.1%
42.Mis compañeros pelean mucho	38.4%	43.8%	12.3%	5.6%
43.A mis compañeros les gusta hacer sufrir a los demás	52.6%	34.7%	8.8%	4.0%
45.A mis compañeros les gusta poner sobrenombres	15.4%	33.2%	28.7%	22.7%
46.Mi salón de clases está bien iluminado	1.0%	5.4%	29.7%	63.8%
47.Me cansa estar tantas horas sentado en el salón	7.8%	30.7%	30.5%	31.0%
48.Dispongo de suficientes libros en el salón	16.5%	28.6%	25.3%	29.6%
49.Dispongo de suficiente material de trabajo en el salón	8.3%	22.3%	31.6%	37.8%
50.El material con que trabajamos me resulta entretenido	9.2%	28.3%	33.2%	29.3%
51.Las sillas y escritorios son incómodos	33.1%	38.8%	16.8%	11.3%

FACTORES DE RIESGO Y CLIMA SOCIAL ESCOLAR RELACIONADOS CON EL DESEMPEÑO ACADÉMICO EN ADOLESCENTES TEMPRANOS

Apéndice A2

Distribución de frecuencias de la escala ECLIS en la secundaria con el modelo iniciación universitaria

Reactivo	Nunca	Pocas veces	Casi siempre	Siempre
52.En mi escuela hay muchas cosas rotas o en mal estado	15.4%	43.2%	25.0%	16.4%
53.Mi escuela se ve limpia y ordenada	10.0%	34.8 %	36.7%	18.4%
54.Los baños de mi escuela son limpios	35.7%	41.4 %	17.4%	5.4%
55.El salón tiene una temperatura agradable	18.6%	31.3 %	31.6%	18.4%
Reactivo	En desacuerdo	No tan de acuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
57.Tiene actividades artísticas (música, pintura, danza, etc.)	2.8%	13.0%	37.5%	46.7%
58.Tiene actividades deportivas (fútbol, básquetbol, vóleibol, etc.)	1.0%	7.5%	32.4%	59.2%
59.Tiene actividades científicas (física, química, medio ambiente, etc.)	2.3%	13.0%	38.1%	46.6%
61.Organiza eventos en los que participa toda la escuela	6.3%	23.9%	34.3%	35.6%
62.Participa en eventos con otras escuelas	16.5%	23.6%	36.0%	23.9%
63.Nos permite ayudar cuando hay un algún problema social	8.2%	30.9%	36.6%	24.3%
67.Está muy claro lo que está permitido y lo que está prohibido	2.3%	14.3%	36.5%	46.9%
68.Los alumnos participan en clases	1.0%	17.3%	44.4%	37.3%
69.Uno sabe claramente lo que sucederá si no cumple las normas	1.9%	13.6%	36.7%	47.7%
70.Uno tiene libertad para decir lo que piensa	2.9%	13.9%	36.3%	46.9%
72.Lo que me enseñan en clase me sirve	2.3%	9.8%	35.9%	52.0%
73.En clase hablamos de temas de actualidad	2.2%	11.1%	39.4%	47.3%

FACTORES DE RIESGO Y CLIMA SOCIAL ESCOLAR RELACIONADOS CON EL DESEMPEÑO ACADÉMICO EN ADOLESCENTES TEMPRANOS

Apéndice A3

Versión final del instrumento ECLIS

A continuación, encontrarás una serie de oraciones acerca de tus profesores, tus compañeros y tu escuela. Lee cuidadosamente cada oración y coloca una " X " en la respuesta que representa lo que tú piensas acerca de lo que se te pregunta. No hay respuestas buenas o malas, por lo tanto, no te preocupes por calificaciones. Contesta con toda sinceridad, la información que proporciones será confidencial. **NO DEJES NINGUNA ORACIÓN SIN RESPONDER.** ¡Gracias por tu participación!

R	MIS PROFESORES	Todos	La mayoría	Pocos	Ninguno
R1	Tratan a todos los alumnos por igual				
R2	Inspiran confianza para conversar cosas personales				
R3	Aceptan opiniones diferentes				
R4	Reconocen cuando uno hace algo bien				
R5	Son entretenidos al dar las clases				
R6	Dan posibilidades de conversar sobre temas que nos interesan (sexualidad, drogas, actualidad, etc.)				
R7	Es fácil prestarles atención en clase				
R8	Plantean actividades originales				
R9	Se dan cuenta cuando uno tiene problemas				
R10	Me ayudan cuando tengo problemas				
R11	Reconocen cuando uno se ha esforzado				
R12	Reconocen cuando uno lo ha hecho bien				
R13	Saben corregir sin que uno se sienta humillado				
R14	Logran hacer cumplir las normas				
R15	Son justos con los alumnos				
R16	Se preocupan de que uno la pase bien en clase				

FACTORES DE RIESGO Y CLIMA SOCIAL ESCOLAR RELACIONADOS CON EL DESEMPEÑO ACADÉMICO EN ADOLESCENTES TEMPRANOS

Apéndice A3

Versión final del instrumento ECLIS

En el siguiente apartado, las opciones de respuesta que se encuentran en el área superior han cambiado. Ahora las opciones que se manejan son:

Siempre	Casi siempre	Pocas veces	Nunca
----------------	---------------------	--------------------	--------------

R	MIS COMPAÑEROS	Siempre	Casi siempre	Pocas veces	Nunca
R17	Confío en mis compañeros				
R18	Mis compañeros saben compartir				
R19	Mis compañeros me ayudan a aprender				
R20	Mis compañeros se burlan de mí				
R21	La paso bien con mis compañeros en clase				
R22	Mis compañeros son muy agresivos				
R23	Mis compañeros pelean mucho				
R24	A mis compañeros les gusta hacer sufrir a los demás				
R25	A mis compañeros les gusta poner sobrenombres				

R	LOS LUGARES	Siempre	Casi siempre	Pocas veces	Nunca
R26	Mi salón de clases está bien iluminado				
R27	Me cansa estar tantas horas sentado en el salón				
R28	Dispongo de suficientes libros en el salón				
R29	Dispongo de suficiente material de trabajo en el salón				
R30	El material con que trabajamos me resulta entretenido				
R31	Las sillas y escritorios son incómodos				
R32	En mi escuela hay muchas cosas rotas o en mal estado				
R33	Mi escuela se ve limpia y ordenada				
R34	Los baños de mi escuela son limpios				

FACTORES DE RIESGO Y CLIMA SOCIAL ESCOLAR RELACIONADOS CON EL DESEMPEÑO ACADÉMICO EN ADOLESCENTES TEMPRANOS

Apéndice A3

Versión final del instrumento ECLIS

Nuevamente, en el siguiente apartado, las opciones de respuesta que se encuentran en el área superior han cambiado. Ahora las opciones que se manejan son:

Muy de acuerdo	De acuerdo	No tan de acuerdo	En desacuerdo
-----------------------	-------------------	--------------------------	----------------------

R	MI ESCUELA	Muy de acuerdo	De acuerdo	No tan de acuerdo	En desacuerdo
R35	Tiene actividades artísticas (música, pintura, danza, etc.)				
R36	Tiene actividades deportivas (fútbol, básquetbol, vóleibol, etc.)				
R37	Tiene actividades científicas (física, química, medio ambiente, etc.)				
R38	Organiza eventos en los que participa toda la escuela				
R39	Participa en eventos con otras escuelas				
R40	Nos permite ayudar cuando hay un algún problema social				
R41	Está muy claro lo que está permitido y lo que está prohibido				
R42	Los alumnos participan en clases				
R43	Uno sabe claramente lo que sucederá si no cumple las normas				
R44	Uno tiene libertad para decir lo que piensa				
R45	Lo que me enseñan en clase me sirve				
R46	En clase hablamos de temas de actualidad				