



**UNIVERSIDAD NACIONAL
AUTÓNOMA DE MÉXICO**

**FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES
ACATLÁN**

**“EL PROCESO PEDAGÓGICO EN LA PRÁCTICA DEPORTIVA EN LOS NIÑOS DE
LA CATEGORÍA INFANTIL DE LA ESCUELA DE FUTBOL SOCCER PUMAS
ACATLÁN”**

TESIS

PARA OBTENER EL TITULO DE LICENCIADO EN PEDAGOGÍA

PRESENTA: HÉCTOR MARTÍNEZ ISIDRO

ASESORA: GABRIELA VIVAR MARTÍNEZ

OCTUBRE 2017

Santa Cruz, Acatlán, Edo. de México



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

EL PROCESO PEDAGÓGICO EN LA PRÁCTICA DEPORTIVA EN LOS NIÑOS DE LA CATEGORÍA INFANTIL DE LA ESCUELA DE FUTBOL SOCCER PUMAS ACATLÁN.



La imagen que acompaña nuestro título representa a un jugador de pelota de Chinkultik, juego de nuestros antepasados Mayas.

René Vargas en su diccionario de teoría general del entrenamiento deportivo nos regala unas palabras de esta imagen, menciona que de la boca sale una vírgula, la cual es símbolo de la palabra entre los pueblos mesoamericanos. Dicha representación conjuga los conceptos del deporte y comunicación, y vincula nuestro pasado deportivo con el presente.

AGRADECIMIENTOS.

A quienes han colaborado en este trabajo de manera implícita y explícita;

A los muchos y diversos entrenadores por su enseñanza intangible;

A los niños y padres de familia de esta generación y de anteriores experiencias;

A la escuela de futbol soccer de Acatlán por permitirme ver con otra perspectiva lo que es deporte, lo trascendental que es en nuestras vidas y su importancia en el proceso formativo de nuestras futuras generaciones;

A mi familia que ha respaldado y respetado el gusto que tengo por esta práctica deportiva y porque además ha sido elegida como una forma de enrolar mi quehacer profesional, tarea que en ocasiones ha limitado el tiempo de convivencia con ellos;

A los colegas, amigos y compañeros que han hecho que ésta práctica deportiva se convierta en un pretexto para crecer mutuamente, compartiendo experiencias que perduran en el tiempo;

A Gabi, mi asesora, por creer en las posibilidades de este proyecto, por sus aclaraciones y especificaciones que debía llevar plasmadas el presente escrito para que quedara lo más tangible posible;

A los profesores de la licenciatura por transmitir de manera palpable lo que es la pedagogía.

Índice

Introducción	1
CAPITULO 1.- EL PROCESO PEDAGÓGICO INFANTIL EN EL ENTRENAMIENTO DEPORTIVO.....	6
1.1 La pedagogía y su relación con el entrenamiento deportivo.....	7
1.1.1 Las tendencias formativas en el deporte	8
1.1.2. El juego como medio para el aprendizaje de la práctica deportiva	11
1.1.3. El entrenamiento del futbol soccer y la participación del infante en esta práctica deportiva	13
1.2 Crecimiento, desarrollo y habilidad en el proceso deportivo	15
1.2.1 Diferencia entre crecimiento y desarrollo	16
1.2.2 Diferencia entre crecimiento y desarrollo con respecto a habilidad	17
1.2.3 La identificación de las capacidades físicas individuales.....	18
1.2.4 El reconocimiento de las capacidades físicas del niño	20
1.3 El análisis de las habilidades en el deporte	21
1.3.1 El análisis de las habilidades específicas del futbol soccer	22
1.3.2 Proceso de enseñanza en el entrenamiento deportivo	24
1.3.3 Proceso de aprendizaje en el entrenamiento deportivo	26
CAPITULO 2.- LA ESCUELA DE FUTBOL SOCCER PUMAS ACATLAN COMO ESPACIO PARA LA PRÁCTICA DEPORTIVA	29
2.1 Estructura de la Escuela de Futbol Soccer Pumas Acatlán (EFSPA)	30
2.1.1 Estructura institucional	30
2.1.2 Estructura interna	30
2.2. Raíces de la Escuela de Futbol en Acatlán.....	31
2.2.1 Antecedentes, surgimiento e inicios	33
2.2.2 Evolución de la escuela a partir de torneos internos y externos, juegos de invitación y viajes.....	37
2.3 Como opera la EFSPA	38
2.3.1 Objetivo de esta escuela de futbol.....	39
2.3.2 Objetivos de la categoría infantil	39
2.3.3 Criterios de inscripción.....	41

2.3.4 Los jugadores y sus participaciones deportivas	41
CAPITULO 3.- EL IMPACTO SOCIAL DE LA PRÁCTICA DEPORTIVA DEL FUTBOL SOCCER.....	43
3.1 Los medios masivos de información	44
3.1.1. Lo que se ve en los medios de comunicación deportiva del futbol actual	45
3.1.2. Ídolos de los niños	46
3.2. Influencias del medio familiar y social hacia el niño respecto a la práctica del futbol soccer	47
3.2.1 Primeras experiencias y nociones acerca de la práctica deportiva por parte del niño....	47
3.2.2 Experiencias previas del adulto hacia el futbol	48
3.3 La práctica del futbol soccer como medio de formación	49
3.3.1 El convencimiento para ejecutar el entrenamiento deportivo como parte de la preparación de la práctica deportiva	50
3.2.2 Superación de retos personales a partir de la evolución en la práctica deportiva	52
CAPITULO 4. EL ENTRENADOR COMO FORMADOR Y EL PAPEL DE LOS IMPLICADOS QUE REFUERZAN EL PROCESO FORMATIVO DEL NIÑO EN ESTA PRÁCTICA DEPORTIVA.....	56
4.1. La enseñanza de valores deportivos y juego limpio.....	57
4.1.1 Reglas de juego de la disciplina	58
4.1.2 Respeto a las autoridades deportivas del juego (árbitros)	59
4.1.3 Respeto al adversario	60
4.1.4 Dignidad en circunstancias de triunfo y derrota	61
4.1.5 Participación del jugador en la práctica deportiva	62
4.1.6 Relación entrenador-niño	63
4.2 Los roles del entrenador	64
4.2.1 El entrenador como líder	66
4.2.2 el entrenador como motivador.....	67
4.2.3 El entrenador como organizador	67
4.3 El papel que juegan los padres familia y/o acompañantes del niño.....	68
4.3.1 Responsabilidad de asistencia y constancia para la participación activa a entrenamientos y encuentros deportivos	69
4.3.2 Relación padre- entrenador	69
4.3.3 Relación padre-niño	70

4.4 El entrenamiento deportivo en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje.....	72
4.4.1 El entrenador. Su personalidad y sus técnicas de enseñanza.....	73
4.4.2 Respeto a los estilos de aprendizaje.	74
4.4.3 Preparación general de la práctica deportiva de manera grupal.....	74
4.4.4 Preparación general de la práctica deportiva de manera individual	75
4.4.5 La práctica deportiva en contra de un rival.....	76
CAPITULO 5.- LA PLANIFICACIÓN EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA DE LA PRÁCTICA DEPORTIVA ...	77
5.1 La planificación en el proceso de entrenamiento deportivo	77
5.1.1 La planificación deportiva	80
5.1.2 Planificación del ciclo o temporada	80
5.1.3 Planificación de una sesión de entrenamiento	82
5.1.4 Planificación de la próxima sesión de entrenamiento	83
5.1.5 Los objetivos en la práctica deportiva y su valoración.....	83
Conclusiones	86
Bibliografía.....	89
ANEXO 1 Entrevistas (Apartado 2.2 y 2.2.1).....	92
Entrevista José Luis Jaramillo Sandoval (antecedentes del futbol soccer en Acatlán).....	92
Entrevista Oswaldo García Moreno (surgimiento y actualidad de la Escuela de futbol en Acatlán).93	
ANEXO 2	94

Introducción

Producto de la formación profesional en pedagogía y la experiencia personal como instructor de futbol infantil en la Facultad de Estudios Superiores Acatlán, surge la inquietud por realizar una investigación que permita encontrar la correlación entre las cuestiones pedagógicas y la práctica deportiva, asuntos que van encaminados hacia la formación integral de sujeto desde la infancia, teniendo como vehículo de formación el deporte.

A medida que las acciones de orientación y apoyo a los infantes en la escuela de futbol soccer Pumas Acatlán (EFSPA) se ha presentado en las generaciones con las que se ha trabajado últimamente, se descubre que a partir de la participación de los niños en la práctica deportiva estos van adquiriendo no sólo habilidades específicas del deporte, también van desarrollando competencias propias de la convivencia y el trabajo colaborativo.

La importancia de centrar la investigación en el proceso pedagógico que los niños de la categoría infantil de la escuela de futbol nos permite distinguir niveles de formación, desde el gusto inicial por el juego para comenzar el disfrute, el cual puede hacerlo en solitario, en compañía de algún adulto o compañeros de barrio, colegio o, como en nuestro caso, dentro de un espacio deportivo adecuado para su práctica.

A medida que ha ido creciendo el fenómeno del futbol como práctica deportiva en México, las cuestiones que lo formalizan hacen que el trabajo comience desde etapas menores, en edades infantiles, con el fin de preparar a sus futuros cuadros de jugadores titulares en equipos mayores, motivo por el cual se han ido incrementando los espacios que atienden esta demanda: escuelas de futbol, centros de formación, filiales y colegios, cada uno regido bajo distintas direcciones y diferentes intereses formativos, es decir no son los mismos intereses que perseguirá un espacio privado presidido bajo ciertas normas morales que una filial que ve esto como un negocio.

Frente a la necesidad de formar a los niños en el deporte del futbol como la posibilidad de irlos incorporando poco a poco a una práctica profesional a largo plazo, surgen espacios que buscan, además de cumplir con dichos objetivos, ir más allá de solamente desarrollar habilidades motoras o simplemente el entretenimiento del niño; espacios donde el futbol es utilizado como vehículo de formación, en nuestro caso es con infantes que tienen la inquietud y el gusto por el deporte, sea por iniciativa propia o por influencia de sus padres.

El futbol como deporte a través del desarrollo de su disciplina puede ayudarnos a explicar aquellas cuestiones que hacen de quien lo practica una persona que se desarrolla de modo personal en el esfuerzo, el trabajo en equipo, la tolerancia, la honestidad, el manejo de la frustración, entre otras cualidades que van más allá de lo específicamente deportivo.

Por lo que la inquietud de poner de manifiesto que un espacio deportivo puede llegar tener múltiples beneficios a corto, mediano y largo plazo en el desarrollo de la persona en los diferentes ámbitos de crecimiento, tal es el caso de la expresión de los valores y principios que contradicen la tendencia a la competencia desleal y corrosiva, que daña más que beneficiar a la persona, algo claro en el ámbito deportivo es que existe el éxito y el fracaso, que como experiencias de formación le permiten a la persona reconocer sus límites y posibilidades, que desde la infancia van marcando el sentido de las acciones realizadas.

De aquí la relevancia del tema, pues no basta con saber patear una pelota, adquirir habilidades espectaculares o ser la estrella del equipo, es necesario que los espacios deportivos que practican el fútbol se asuman como ámbitos de formación humana, que busquen elevar a la persona en su propio proceso de crecimiento y desarrollo; que el aprendizaje de valores transmitidos en la disciplina deportiva permitan alcanzar los objetivos deseados; que cada categoría de edad superada en el fútbol le permita al niño replantearse nuevos objetivos y recomenzar el proceso. La importancia de plantear el trabajo del entrenador como formador y educador en tanto funge como autoridad moral y deportiva en el proceso formativo que se cumple en plazos pertinentes, de acuerdo al nivel cognitivo y psicomotriz.

El problema planteado, en torno al proceso pedagógico en la práctica deportiva en los niños de la categoría infantil de la escuela de fútbol soccer Pumas Acatlán no tiene un antecedente teórico de referencia entre los trabajos de tesis de la Facultad, considerando esto como una limitante para conocer la relación entre la pedagogía y el fútbol en la formación tanto de entrenadores como de los participantes en las diferentes categorías; sin embargo, la perspectiva teórica que puede proporcionar elementos de análisis a la propuesta es la perspectiva cognitiva en educación, por lo que lo trabajaremos en un nivel de aproximación, porque los estudios están desarrollados desde la psicología y no desde la pedagogía, lo que reduce las expectativas de una teoría elaborada para este propósito, encontrando en este punto, la idea de presentar en este trabajo una propuesta inicial para desarrollar posteriormente estudios dirigidos a la pedagogía del deporte, específicamente, del fútbol.

La perspectiva cognitiva considera al formando no sólo como un sujeto de entrenamiento, sino como una persona que está aprendiendo a pensar y a resolver los problemas propios de una disciplina deportiva determinada, un partícipe activo de su propio proceso formativo, pero que al mismo tiempo, va adquiriendo valores y habilidades que le permitirán incorporar aprendizajes relacionados con su ser social y trabajo compartido, podrá aprender a tomar decisiones y a resolver problemas frente a una situación determinada.

La finalidad del trabajo es conocer de manera más amplia cómo el entrenamiento de un deporte de conjunto dentro de un espacio universitario contribuye a la formación integral

del niño, para detallar y describir el proceso pedagógico que lleva a cabo el infante a partir de su participación en la práctica del fútbol soccer

Debido a que el propósito de esta investigación es tener un mayor conocimiento de lo que acontece en la práctica del fútbol soccer en la etapa infantil, se busca obtener información de los distintos actores, lo que simboliza este fenómeno deportivo para los partícipes, por ello retomamos como método principal a las representaciones sociales, Jorge Peña nos menciona que: “toda representación social es representación de algo y de alguien”¹ a ello le aunamos el análisis de lo simbólico “esto es por el pensamiento natural, espontáneo, ingenuo, que se forma por medio de las experiencias, informaciones, conocimientos y modelos de pensamiento que nos llegan a través de la tradición, la educación y comunicación social: es un conocimiento socialmente elaborado y compartido”² y como parte de este proceso de representaciones se destacan al menos cuatro elementos principales: la identidad, la imagen, la ideología y, se podría agregar, el lenguaje.³

A partir de los datos obtenidos en la presente investigación, interpretamos y describimos lo que simboliza para los implicados esta práctica deportiva en la Escuela de Fútbol de Pumas Acatlán cuestiones que atañen el proceso deportivo, tratando de ser lo más tangible posible esta intervención y relacionándola con nuestra práctica pedagógica.

También incluimos la entrevista y la encuesta para nuestro trabajo de campo, con dichos instrumentos metodológicos de datos obtenidos con nuestros colegas en la práctica deportiva y con los partícipes. La entrevista nos apoyará para desentrañar lo que nos puedan decir y relatar los implicados a través del lenguaje, ya que es “una situación construida o creada con el fin específico de que un individuo pueda expresar, al menos en una conversación, ciertas partes esenciales sobre sus referencias pasadas y/o presentes...En este sentido, la entrevista es, ante todo, un mecanismo controlado donde interactúan personas: un entrevistado que transmite información y un entrevistador que la recibe, y entre ellos existe un proceso de intercambio que retroalimenta este proceso.”⁴ Este instrumento lo enfocamos con gente que lleva trabajando años en el espacio de la Escuela de Fútbol y de los cuales desentrañamos la experiencia que ellos nos relatan.

Para la obtención de datos con los partícipes de esta práctica deportiva, padres de familia y alumnos, tenemos el cuestionario, el cual de acuerdo con Pineda, que cita a Rodríguez menciona que nos sirve “para recoger información sobre el problema, objeto de estudio,

¹ Peña, Jorge. “La representación social. Teoría, método y técnica” en Tarres, Ma. Luisa. *Observar, escuchar y comprender. Sobre la tradición cualitativa en la investigación social*, FLCS, ColMex, México, 2001, pág. 342

²Peña... *ibídem* pág. 346

³Peña... *ibídem* pág. 347

⁴ Vela, Fortino. “Un acto metodológico básico de la investigación social: la entrevista cualitativa” en Tarres, Ma. Luisa. *Observar, escuchar y comprender. Sobre la tradición cualitativa en la investigación social*, FLCS. ColMex, México, 2001, pág. 17

en donde no es necesaria la relación personal con el encuestado”⁵, a ello añade de manera personal Pineda que “el cuestionario es el instrumento que por antonomasia se dirige a recoger información escrita sobre preguntas previamente elaboradas.”⁶

El trabajo de investigación está dividido en cinco capítulos:

En el primer capítulo del trabajo nos acercamos de manera breve a una noción de pedagogía y su relación con la práctica deportiva haciendo énfasis en: el hecho educativo y los procesos formativos del sujeto donde el pedagogo como entrenador deportivo tiene una intervención significativa en el deporte. En los entrenamientos del futbol soccer con infantes, el menor se encuentra en una etapa de iniciación en este ámbito, para ello retomamos aspectos generales del entrenamiento deportivo de esta edad y también cómo ella se maneja bajo un clima más lúdico y recreativo, en la que el juego se comienza a llevar a cabo con reglas comprensibles y a su medida, esto para un mejor un proceso de aprendizaje.

En el segundo capítulo se pone el acento en la descripción del marco referencial, el espacio en el cual se desarrolla la actividad deportiva, en donde la Escuela de Futbol Soccer Pumas Acatlán (EFSPA) se desenvuelve dentro de la Facultad de Estudios Superiores Acatlán (FES-A) en un entorno de nuestra máxima casa de estudios en México, la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM). Aquí describimos lo que nos relataron en sus entrevistas dos de los iniciadores formales de esta escuela de futbol, cuyo proyecto, vigente aún, se manifiesta hacia la tendencia formativa del niño y del adolescente teniendo como eje los principios y valores que pregona la UNAM, utilizando como pretexto esta práctica deportiva.

En el tercer apartado describimos nuestra investigación con los infantes puntualizando cuestiones que surgen a partir de las influencias inmediatas, tanto de los medios de comunicación como aquellas que se dan en el entorno social inmediato, analizando e interpretando así lo obtenido en el trabajo de campo, ello para tener como respaldo las cuestiones empíricas que nos dan paso para señalar cuestiones que los acercan a esta práctica deportiva y como esta inquietud puede llegar a convertirse en un vehículo formativo.

A partir de lo descrito en los tres primeros capítulos, en el cuarto retomamos el papel de entrenador en la práctica deportiva, el rol asumido como facilitador, cuestión que va más allá de saber y conocer cuestiones de la educación física y del entrenamiento deportivo del futbol soccer, en donde la labor que tiene el guía está dentro de una ética moral que concuerde con la mística de la Universidad. Proceso que requiere de otros actores y del cual surge un triángulo de comunicación entre padres de familia y/o tutores, niño y

⁵ Pineda, Ignacio. “El carácter de la investigación social y su vínculo con la teoría, métodos y técnicas” Seminario de discusión sobre formación de docentes. Instituto Superior de Ciencias de la Educación del Estado de México. División Ecatepec, 2006. Pág. 14

⁶ Pineda..., *ibidem*, pág. 14

entrenador, el cual demanda la participación activa de los tres en beneficio, principalmente, del proceso formativo del menor.

En nuestro último apartado nos encaminamos a dar una propuesta de trabajo, para que a partir de esta se tenga una mejor labor profesional, por ello ponemos énfasis en la planificación deportiva, para que las personas que tienen bajo su responsabilidad a niños en juegos de conjunto como lo es el futbol soccer, comprendan cuestiones que se desarrollan en el deporte y que trascienden la vida anímica del infante, que esto conlleva un proceso de enseñanza y aprendizaje regido bajo un clima acorde a su etapa de vida, en donde la fijación de metas y objetivos se desarrollen de manera gradual en el proceso formativo del infante, en donde la meta sea inculcar valores y que no nos preocupe en demasía lo que se consigue circunstancialmente, sea triunfo o derrota, no encasillar cuestiones de la lógica que impera en el deporte actual como el ser exitoso, el número uno, el goleador del equipo, etc., o el caso contrario, si pierdes no vale la pena el esfuerzo realizado; en contraparte enmarcar que la vida deportiva es construcción, desarrollo, perseverancia y muchas cuestiones que nos llevan a objetivos que buscamos llegar.

CAPITULO 1.- EL PROCESO PEDAGÓGICO INFANTIL EN EL ENTRENAMIENTO DEPORTIVO

El entrenamiento deportivo con infantes parte de la interacción entre el instructor que transmite las técnicas y estrategias propias del entrenamiento y el deportista o deportistas que aprenden dichas estrategias como parte de un proceso educativo. Así la ejecución de un movimiento corporal o el desarrollo de alguna habilidad específica implica un aprendizaje por parte del quien asiste a entrenar, pero también de la explicación pertinente de quien participa como facilitador para el esclarecimiento de lo transmitido, es decir del entrenador implicado.

Tanto el papel del entrenador como la visión sobre el deportista en formación, se encuadran en una aproximación la perspectiva cognitiva sobre el deporte; perspectiva desde la cual, el deportista es un participante activo del proceso que interpreta la información a partir de aprendizajes previos⁷ que procesa y traduce en habilidades y conductas dirigidas a la obtención de los objetivos del deporte que practica.

El proceso educativo y de formación en el deporte implica ir más allá de la noción básica del futbol, sobre todo en el trabajo con los infantes, pues se tiene la idea que basta con que el niño aprenda a correr, brincar, saber lanzar o patear una pelota; como contraparte podemos especificar que se requiere de una comprensión por parte del entrenador acerca de las diversas individualidades dentro del grupo y de los distintos escenarios a los cuales se pueda llegar a enfrentar el aprendiz, sin embargo, en nuestro caso, que se trata de infantes, que son sujetos que irán progresando con un ritmo particular de aprendizaje también se requiere una especial atención; es necesario reconocer con especial atención que el niño no es un adulto pequeño, que el facilitador en turno habrá de buscar estrategias didácticas para invitar al menor a que participe en los entrenamientos y juegos con sus compañeros; ayudar a que el menor disfrute la actividad que realiza para no hacer que la práctica deportiva genere un estrés innecesario y sobre todo, no acelerar procesos que busquen obtener resultados inmediatos como la idea ganar por ganar y/o lograr campeonatos.

El entrenador con la sutileza necesaria tiene que ver y analizar cuestiones prácticas y teóricas del entrenamiento del futbol soccer en edades tempranas, retomando lo que nos dicen los especialistas en el ámbito pedagógico y deportivo:

“Muchos creen válido trasplantar simplemente los métodos, las cargas, los volúmenes y las intensidades que se aplican en el adulto al niño, disminuyendo algo de su contenido. Pero no debe ser así. Hay que aplicar cargas (ejercicios) que consigan una sobrecompensación progresiva que no afecte negativamente el procesos de maduración del niño.”⁸

⁷ Días Ocejo, Jaime, *Estrategias cognitivas en algunos deportes individuales y de adversario*. Tesis Doctoral, Universidad de Málaga, España, RIUMA: riuma.uma.es, pág. 43.

⁸ Hahn, Erwin. *Entrenamiento con niños*. Ediciones Martínez Roca, Barcelona, 1988, pág. 7

Cabe señalar la importancia del aprendizaje en las tareas formativas del sujeto en el deporte, las cuestiones que la sostienen y los resultados esperados para no caer únicamente en lo práctico y hábil de un buen jugador, visión que prevalece en la lógica del deporte actual, en la cual importa ganar y ser el más exitoso sin poner atención a los procesos pedagógicos que se desarrollan a la par del crecimiento natural de las futuras generaciones.

1.1 La pedagogía y su relación con el entrenamiento deportivo

Como parte del proceso natural de crecimiento, los niños están habituados a las actividades lúdicas y de entretenimiento, logrando con ello, desarrollar habilidades psicomotoras que van a la par con el avance de su edad; una de las actividades que más llama la atención de un niño es el juego con la pelota o un balón, que en muchas familias mexicanas se relaciona con el gusto por el fútbol, lleva a los adultos a interesar a los niños por el entrenamiento del deporte de manera específica, lo que los lleva a buscar los mejores espacios para que los niños lo practiquen según su edad y sus aptitudes.

Podemos mencionar que el entrenamiento de los niños para jugar fútbol no es ajeno al proceso educativo y de formación, por lo menos, visto desde la pedagogía, en el cual se busca la optimización del aprendizaje de manera pertinente en el proceso de enseñanza el cual se va realizando de manera progresiva para así tratar de obtener resultados adecuados en edades infantiles.

La pedagogía tiene como objeto de estudio a la educación, que conceptualmente no queda limitada a un solo sentido o significado; si la educación tiene que ver con un sujeto que la hace presente en su vida, nos permite considerar el entrenamiento deportivo como parte del proceso educativo, un proceso que tampoco queda circunscrito a la formalidad de las escuelas, por ello coincidimos con Debesse que nos dice que la pedagogía es “una práctica reflexiva de la educación que se apoya en un saber que se quiere transmitir, en una habilidad que facilita esta transmisión.”⁹ Ello como una forma de proponer nuevos mecanismos que busquen la formación de mejores sujetos, por lo que la pedagogía valora a la educación como medio para proyectar nuevos ideales.

La pedagogía “tiene el reto de armonizar conocimientos de diferente naturaleza con las demandas e intereses sociales que también pueden ser encontrados, y traducir todo ello en una propuesta educativa coherente, lógicamente articulada.”¹⁰ En el presente trabajo, la vinculamos con una acción para proponer mejores mecanismos de enseñanza y aprendizaje en la práctica deportiva, en este ámbito la condición que compete al

⁹ Debesse, Maurice y Mialaret, Gaston. *Introducción a la pedagogía*, Oikos-tav ediciones, Barcelona, España, pág. 16

¹⁰ Pasillas, Miguel Ángel y Furlán, Alfredo. “Dos miradas sobre la pedagogía como intervención” en *Memorias del coloquio: La pedagogía hoy*, FFyL-UNAM, 1994, pág.278

entrenador no se encasilla al nivel de profesor exclusivamente sino que su papel es más como facilitador, orientador, modelo o guía en el proceso formativo del infante.

La enseñanza y el aprendizaje presentes en el entrenamiento deportivo se llevan a cabo al margen de la academia y de cuestiones escolares formales, sin olvidar que se complementan, donde el proceso pedagógico se desenvuelve a partir de la experiencia vivida en la práctica deportiva.

Ahora bien, se tiene que resaltar la importancia de la labor progresiva y sistemática del entrenador tanto en el conocimiento del deporte como por el interés en cuestiones básicas de lo que acontece en esta etapa de la vida: el niño incorpora valores e ideas que corresponden a la práctica del deporte, por ello la intervención pedagógica en este ámbito se orienta a realizar mejores propuestas formativas; propuestas que coadyuven en la formación integral del individuo y que el proceso no quede limitado a resultados cuantitativos (marcadores, campeonatos, goleadores, etc.), y sobre todo, que la experiencia deportiva obtenida trascienda de la mejor manera posible para el menor, causando en ellos un mejor equilibrio individual, social, emocional, cognitivo y moral.

Por lo que, el niño que participa en entrenamientos deportivos va desarrollando sus potencialidades y su actividad de manera progresiva, actividad que requiere de un espacio determinado; al participar el infante de modo activo en su proceso obtiene una mejor comprensión de la disciplina deportiva y un mayor conocimiento de la práctica que se lleva a cabo en la misma, en donde el entrenador como facilitador tiene que sumergirse en un proceso bidireccional de enseñanza y aprendizaje.

1.1.1 Las tendencias formativas en el deporte

El deporte de manera general se divide en dos categorías: individuales y de conjunto; en los primeros la participación se da de manera personal por parte del deportista, podemos mencionar algunas disciplinas como la natación, el atletismo -en la mayoría de sus ramas- o el tiro con arco, por ejemplo; en los segundos, está determinada por la participación de cierto número de jugadores, aquí entran disciplinas como el fútbol soccer, el voleibol, el basquetbol o el beisbol. Es en la segunda categoría, deporte de conjunto, hacia donde se encamina el interés del presente trabajo, implicándose la importancia del desarrollo grupal en el proceso deportivo.

También de acuerdo a la etapa de la vida y el grado de complejidad en el cual se sumerge la práctica deportiva se llega a diferenciar entre el deporte recreativo y de rendimiento, entre los de iniciación y los de competencia. El deporte recreativo se rige bajo un clima lúdico y con un menor grado de complejidad, en contraparte el deporte de rendimiento se va presentando en un rubro de mayor exigencia, con un grado de preparación más especializado y con una constancia indispensable por parte de quien entrena, el cual debe

gestarse en etapas de la vida en donde el sujeto tiene una maduración no sólo física sino también mental.

Por otra parte está la iniciación al deporte, la cual está regida por los primeros contactos de un infante hacia alguna práctica deportiva aunque también está el acercamiento de una persona de cualquier edad hacia el interés por aprender y practicar una disciplina nueva para él; en contraparte la competencia se manifiesta bajo un esquema de mayor exigencia para quien lidia con la adquisición de alcanzar logros destacados en el deporte que práctica, por lo tanto se puede pasar de un nivel de iniciación a uno de competencia. Por ejemplo cuando el niño encuentra una motivación y un interés por prepararse para ir y participar en un torneo de fútbol, en una carrera en su escuela, un torneo de porteros etc., esto lo hace esforzarse para mejorar, sin embargo como entrenadores hay una responsabilidad para enseñar a recorrer el camino en una dirección noble, respetando su esfuerzo y el de otros participantes, teniendo en cuenta los posibles escenarios: el más alentador o el más frustrante.

En el transcurso de la vida el practicar deporte inciden estos cuatro rubros mencionados: recreación, rendimiento, iniciación o competencia deportiva, en algunas ocasiones la balanza se inclina a alguno de estos ejes.

En la etapa infantil, en la cual se enfoca nuestro trabajo, tenemos un mayor peso hacia lo que es la recreación y la iniciación deportiva; en etapas de mayor edad se inclina más hacia la obtención de un mayor rendimiento, ello generado, particularmente, bajo instancias de mayor competencia deportiva. Sin embargo la competencia en los infantes no la dejamos de lado, ya que ella tiene incidencia como medio para evaluar, corregir y perfeccionar los aspectos tanto colectivos como individuales de los integrantes del equipo.

Se tiene que tomar en cuenta que el infante en su camino hacia la adultez, como ser humano va obteniendo una maduración individual, la cual va fortaleciendo su forma de pensar, sentir y actuar, en el ámbito deportivo no se exceptúan estas cuestiones, por ello el manual del Sistema de Capacitación y Certificación para Entrenadores Deportivos (SICCED)¹¹ señala que se atraviesan por tres etapas de desarrollo en el deporte: la fase participativa-instruccional, la fase de transición y la fase participativa-competitiva¹². A ello podemos aunarle las diferencias individuales entre los patrones de crecimiento entre hombres y mujeres, además de las divergencias entre la edad cronológica y de desarrollo biológico.

¹¹ El SICCED es el Sistema de Capacitación y Certificación para Entrenadores Deportivos el cual se divide en 10 niveles y está avalado por la CONADE y por la FMF. De los 10 niveles el 1 y 2 son teóricos y participan entrenadores de múltiples deportes; los niveles 3 y 4 son teórico-prácticos, a partir del 3 ya se dividen por disciplina deportiva; el nivel 5 vuelve a ser teórico; y del 6 al 10 son técnicos-investigativos

¹² Manual del entrenador Manual del Entrenador. *Sistema de Capacitación y Certificación para Entrenadores Deportivos (SICCED) Nivel 1*, Comisión Nacional del Deporte, 1997, pág. 39

De estas tres etapas para el presente trabajo corresponde mencionar la fase participativa-instruccional, cuyas edades oscilan entre los 6-11 años de edad aproximadamente y se caracteriza por cuestiones como las siguientes¹³:

- Adquisición las habilidades físicas, cognoscitivas y sociales necesarias para un buen desempeño en los juegos.
- Comenzar a comprender la idea, el funcionamiento y la naturaleza de las reglas en el juego.
- Mejorar sus habilidades motoras de percepción, tales como la coordinación óculo-manual.
- Aprender a interactuar con sus compañeros
- Desarrollar un sistema de conciencia, moralidad y juicio de valor.

Por lo que en edades tempranas se presenta una fase de iniciación en el deporte, motivo por el cual se debe inducir a la preparación de habilidades motoras con un tiempo suficiente para desarrollarlas y perfeccionarlas de manera positiva, simplificando algunas cuestiones que ayuden a los niños a comprender mejor la práctica deportiva, buscar que ellos tengan una participación activa durante juegos y entrenamientos, destacar la importancia del trabajo en equipo en el desarrollo de este proceso y sobre todo asegurar que los niños disfruten de la actividad que realiza, tomando en cuenta que “los programas de entrenamiento dirigidos a los jóvenes deportistas deben centrarse en el desarrollo deportivo global y no en el rendimiento deportivo específico... enfatizando el desarrollo multilateral introduciendo a los niños en ejercicios y destrezas que enseñen las habilidades deportivas fundamentales.”¹⁴ Ello, pensando en no quedar encasillados en una sola disciplina y en una sola idea, por lo que la formación tiene que ser polivalente, comprendiendo que el deporte es un elemento más en el proceso formativo del sujeto.

Mencionar que el desarrollo personal a partir de edades tempranas en el deporte no debe seguirse considerando como un complemento de la educación del sujeto, sino como parte integral de la formación que recibe el individuo, que realizar una práctica deportiva no como prioridad pero sí como parte de la vida del ser humano es muy importante, ante todo descubrir la cuestión de menor seriedad pero de suma importancia en el deporte, debido a que “el carácter lúdico es innegable y muchos elementos del mismo -actividad física, competencia, juego- los encontramos de manera espontánea en las actividades infantiles, incluso en los animales, principalmente en los cachorros. Curiosamente, el juego es en ellos una forma de preparación para la vida.”¹⁵ En donde se tiene que tomar en cuenta que en muchas ocasiones el deporte llega a trascender en la vida anímica del infante.

¹³ *Ibíd.*, pág. 39

¹⁴ Bompa, Tudor. *Periodización. Teoría y metodología del entrenamiento*. Editorial Hispano Europea, pág. 268

¹⁵ Hausleber, Jerzy, “prólogo a la primera edición” en Vargas, Rene, *Diccionario de teoría del entrenamiento deportivo*, UNAM, Ciudad Universitaria, México D.F. 2007 pág. 17

1.1.2. El juego como medio para el aprendizaje de la práctica deportiva

El proceso pedagógico en la práctica deportiva de los niños, requiere de ser reforzado por acciones dirigidas al desarrollo de capacidades de pensamiento como la imaginación, la creatividad y la memoria, pues a partir de una conjunción adecuada de estas capacidades, el niño podrá desarrollar habilidades y técnicas propias del deporte que practica.

Independientemente del deporte elegido para entrenar, siempre se tendrá un eje que se procure seguir, en el cual se busque no sólo la trasmisión de cuestiones deportivas sino que también la finalidad del entrenamiento esté encausado hacia cuestiones que recreen la imaginación del infante, que estas actividades contribuyan a la formación positiva del individuo y le permitan resolver problemas del entorno deportivo, por ello retomamos el juego como una cuestión que puede encaminar el proceso, Piaget nos acerca a esta cuestión y nos menciona lo siguiente: “el juego se constituye después de la imitación... La imitación es, pues, o se convierte en una especie de hiperadaptación, por acomodación de los modelos utilizables en forma no inmediata”¹⁶

Cabe destacar la importancia de la imitación ya que es parte esencial del juego, debido a que “a través de ellos se busca llegar al esquema referencial del infante, en ella existe una categoría llamada “juegos de experimentación” o “juegos de funciones generales” agrupa los juegos de la siguiente manera: sensoriales (silbidos, trompetas), los juegos motores (canicas, carreras), los juegos intelectuales (imaginación y curiosidad), los juegos afectivos y los ejercicios de voluntad (juegos de inhibición tales como el mantenerse el mayor tiempo posible en una posición difícil).”¹⁷

En los distintos tipos de juego entra una gran parte de deportes ya que a partir de los órganos sensoriales se busca que el aprendiz manifieste una respuesta a partir de escuchar o ver alguna señal, de ejecutar el movimiento o acción requerida a partir de la indicación que él conoce, de poner en acción su imaginación más allá de la mecanización de movimientos y sobre todo inhibir estas cuestiones en un lapso de tiempo corto en el transcurso del juego y que concluyen en una buena o mala jugada.

La tarea del entrenador por atender a menores en el proceso deportivo tiene su grado de complejidad, esto debido a que la labor que se realiza se da como facilitador, por lo cual requiere que se convierta en modelo, esto debido a que la acción va más allá de la explicación teórica para la ejecución de ciertos movimientos, sino también de la realización personal para la posterior imitación del aprendiz, en donde se habrá de detallar cuestiones implícitas del movimiento corporal y que muchas veces se llegan a ellas de manera lúdica, por lo que la obtención tiene que estar encaminada al

¹⁶ Piaget, Jean. “Segunda parte, el juego” en *La formación del símbolo en el niño*, Fondo de Cultura Económica, decimoquinta reimp. pág.125.

¹⁷ *Ibidem*, pág.147

cumplimiento de un objetivo concreto, por ejemplo, en el juego de los quemados¹⁸ se obtienen aspectos como la movilidad dentro de un espacio determinado, la capacidad de reacción por parte de quien es perseguido para no ser atrapado, el desarrollo de la inteligencia por parte de quien atrapa para ejecutar una táctica adecuada, etc. Motivo por el cual el juego se convierte en una herramienta importante en el entrenamiento deportivo con niños, en el que se aprovechen estas ocasiones para transmitir aprendizaje de manera lúdica y recreativa, pero sobre todo que esta actividad impacte de manera significativa en el infante.

En los juegos en edades infantiles se comienzan a establecer reglas para la participación de ellos en la actividad, las acciones realizadas desembocan en cuestiones implícitas que contribuyen a la formación de la persona esto debido a que “la regla del juego no es una simple regla prestada a la vida moral o jurídica, sino una regla construida en función del juego, pero que puede conducir a valores que lo sobrepasan.”¹⁹ En el deporte se plantean reglas escritas y no escritas, las primeras están correlacionadas con el reglamento general; los segundos están planteados desde una postura más humana, por ejemplo el espíritu del “fair play” (juego limpio), en las etapas menores se comienza a llevar a cabo este planteamiento para competir de manera honesta, en donde existe el respeto al contrincante, a sus compañeros de equipo y a los jueces arbitrales, el no buscar ganar a costa de lo que sea (una trampa, como meter un gol con la mano), etc.

Aunado al entrenamiento deportivo está una de las cuestiones que en ocasiones se puede volver tediosa y que está vinculada con la estimulación de la voluntad para realizar algo de manera constante, por ejemplo el correr o trotar durante un tiempo determinado de manera continua, la repetición de ciertos ejercicios, etc., cuestiones que cuestan desarrollar y convencer, pero que son de gran importancia en la preparación del infante para que comience a desarrollar habilidades motrices que requiere para la actividad deportiva que realiza, por ejemplo para trabajar de manera implícita algunas de estas cuestiones se pueden realizar carreras de relevos por equipos, que el menor se desplace hacia puntos marcados con aros y/o conos. Por lo que entra la creatividad y la perspicacia de quien conduce el entrenamiento con los menores para desarrollar estrategias didácticas que adapten la práctica deportiva con los juegos, y así cumplir el/los objetivo(s) de aprendizaje planteado(s) en las sesiones de entrenamiento.

En la práctica deportiva se desarrollan y perfeccionan habilidades motoras a partir de cuestiones que el niño simboliza, debido a que “el símbolo prolonga el ejercicio como estructura lúdica y no constituye en sí mismo un contenido que sería ejercido como tal,

¹⁸ El juego de los quemados tiene variantes de acuerdo a las reglas preestablecidas de manera interna en un grupo, por ejemplo en la práctica del futbol soccer lo desarrollamos escogiendo dos, tres o cuatro personas que son quienes buscarán tocar al resto de los compañeros que se desplazan en distintas direcciones en un espacio determinado. Para ello al perseguidor se le proporciona un balón, una playera o casaca con la cual deberá tocar al resto de los compañeros del grupo que no tiene alguno de estos objetos, el participante libre al ser tocado asume el rol de perseguidor y quien era perseguidor queda libre, invirtiendo los papeles.

¹⁹ Piaget, Jean. *Ibidem*, pág.154

como lo es la imaginación en una fabulación simple.”²⁰ Por ejemplo, con nombres de animales que los niños ya tienen referencia, de cómo son y cuál es el movimiento que realizan para desplazarse, por lo que se puede pedir el caminar en cuatro puntos utilizando los pies y las manos estiradas de manera que estas toquen también el piso para así desplazarse, se les indica que avanzaran a determinada distancia como un “Oso”; cuando hay que desplazarse de forma invertida en cuatro puntos y con la espalda más cerca del suelo, yendo de reversa se les dice como “cangrejo”; o simplemente el saltar con pies juntos hacia adelante, se les dice que vayan como “conejos”. Estas referencias se convierten en cuestiones que nos ayudan a recrear la imaginación del niño, ya que al tratar de imitar el movimiento del animal implícitamente se desarrolla el estado físico del niño.

Es necesario resaltar la importancia de la cuestión lúdica en la práctica deportiva, porque “el juego a veces tiende a la repetición de posibles estados de conciencia, pero no es para conservarlos como dolorosos, sino para hacerlos soportables y aun casi agradables asimilándolos a la actividad del conjunto del yo. En resumen, puede reducirse el juego a una búsqueda de placer.”²¹ El deporte se nutre de situaciones recreativas, pero sobre todo que la práctica de esta actividad no sea un generador de presión por conseguir resultados inmediatos, por lo que habremos de constatar el proceso formativo del infante así como la consecución de objetivos pretendidos en el trabajo general que se desempeña no solamente como entrenador sino como formador, del cumplimiento de metas a largo, medio y corto plazo (aspecto que describiremos más adelante en el presente trabajo) las cuales no deben estar direccionados exclusivamente a la obtención de triunfos o campeonatos, ya que el guía no ha de ser buscador de éxitos en estas edades, por el contrario, trabaja para mantener el interés permanente del infante por esta actividad que realiza, por lo que lo se habrá de tener al juego como apéndice del entrenamiento, “puesto que el juego posee un carácter práctico (basado en las sensaciones) y que fascina al niño, los resultados lúdicos se internalizaran (aceptar como válidos para la propia persona) con mayor fuerza que los rendimientos de trabajos. El juego hace participar emocionalmente al niño, implica toda su personalidad; el juego para él es igual a la vida.”²²

1.1.3. El entrenamiento del futbol soccer y la participación del infante en esta práctica deportiva

La participación del infante en la práctica del futbol soccer es una acción que requiere ser valorada y evaluada como una experiencia de integración personal, el niño aprende a incorporar en el tiempo del juego, lo aprendido en los entrenamientos: reglas, técnicas, habilidades, reconocimiento del campo, pero también comienza a experimentar la exigencia interna y la externa, esta última tiene que ver con las expectativas que los

²⁰ *Ibidem*, pág. 166

²¹ *Ibidem*, pág. 126

²² Hahn, Erwin. *Ibidem*, pág. 44

adultos depositan en el infante durante el juego, conformándose así un conjunto de experiencias de aprendizaje que agotan al niño cuando éstas se concentran sólo en el triunfo como único objetivo.

Como primera cuestión, los adultos deben considerar que la práctica de un deporte tiene que ser manifestada por la inquietud del niño hacia ella. El fútbol actualmente despierta muchas inquietudes, genera en las personas un interés y una expectación particular hacia este fenómeno social, por lo que en entornos de distintas realidades como el de la ciudad de México y su zona metropolitana podemos vislumbrar esta tendencia de gusto hacia el fútbol soccer, esto a partir de lo que uno puede llegar a observar en la calle, en un parque, en el recreo de una escuela, donde se los infantes comienzan a tener una atracción por esta práctica deportiva, ya que portan camisetas de ciertos equipos, con tenis de soccer o utensilios para la práctica de este deporte.

La práctica formal del fútbol soccer, al igual que muchas otras disciplinas deportivas, requiere de la asistencia a un espacio de entrenamiento adecuado a fin de desarrollar capacidades físicas y técnicas específicas del sujeto en este deporte. En el fútbol podemos afirmar que también se buscan desenvolver estas cuestiones de aprendizaje, señalando, en nuestro caso, que los aprendices son niños que irán evolucionando de manera gradual y sistemática, pero sobre todo enfatizando que el proceso del infante se desenvuelva bajo un clima lúdico y recreativo.

El entrenamiento deportivo en el fútbol soccer se convierte en el medio para desarrollar estas distintas capacidades que rebasan la instancia del desarrollo corporal, las cuales están encaminadas a la adquisición de conocimientos y experiencias que habrán de recaer en la cognición del infante para que domine distintas opciones que le permitan resolver problemas que surgen tanto en los entrenamientos como en los juegos en contra de un adversario, que la práctica del fútbol soccer tenga una repercusión positiva a partir de la participación activa del jugador, esto tomando en cuenta las capacidades individuales, encausando la colectividad de la actividad buscando así reforzar e intercalar las relaciones interindividuales presentes en el proceso, teniendo como objetivo principal formar personas que juegan al fútbol antes que futbolistas.

Por lo que la disciplina deportiva es ocupada como medio para conseguir objetivos que trascienden la vida anímica del niño, en búsqueda permanente de cuestiones que motiven esta práctica como medio para encauzar la superación de retos por parte del infante para realizar diversas tareas que el entrenador como guía identifica puede ejecutar para optimizar el proceso deportivo y formativo.

Cuando el equipo de niños se enfrenta a otros en un encuentro deportivo, se señalan los diversos escenarios post-encuentro: ganar, perder o empatar, situaciones presentes en el transcurso de la participación en las competencias, algunas veces más y otras menos. Sin embargo independientemente del marcador, se llega a rescatar el esfuerzo de cada

participante y del grupo, el crecimiento de los jugadores de manera individual y colectiva, pero sobre todo que el infante se plazca de la actividad realizada.

Bompa nos señala que hay una fase de iniciación de los 6-10 años de edad, por ello nos describe una situación que se relaciona con nuestro deporte:

“conduzca a los niños en juegos que los introduzcan en las maniobras prácticas y estrategias básicas. Por ejemplo, si han desarrollado habilidades básicas individuales como carrera, conducción de un balón con el pie y chut del balón, probablemente estarán preparados para jugar un partido de futbol modificado. Durante el partido se pueden presentar a los jóvenes deportistas situaciones que pongan de manifiesto la importancia del trabajo en equipo y la posición del campo.... asegúrese de que todos ellos disfruten con el deporte.”²³

Por lo que lo es importante verificar el proceso de los infantes, que ellos disfruten el futbol como un deporte regido bajo un clima lúdico, que no quede encasillado a la lógica que impera en donde importa ganar, ganar y solamente ganar, destacar que el resultado final no sea un marcador, sino que el triunfo se manifieste superando límites propios, descubriendo que la vida es una construcción permanente y sobre todo que esta actividad se realiza con la complicidad de muchas otras voluntades que harán que el sujeto optimice el proceso pedagógico de manera individual y colectiva.

1.2 Crecimiento, desarrollo y habilidad en el proceso deportivo

El crecimiento en los niños es natural, pero el despliegue de sus potencialidades va acompañado de la educación y la formación que requiere de un proceso de acompañamiento adecuado que, entonces, permita el desarrollo de todo lo que la persona es, sin importar su edad, el infante que se disciplina en el juego de conjunto aprende a socializar, a convivir y a reconocerse entre otros para el logro de objetivos comunes, mientras esto se desenvuelve como parte de una preparación para la vida, se perfeccionan habilidades, de acuerdo a su edad y sus propias posibilidades para el juego que se practica, sin embargo, las habilidades prácticas están íntimamente conectadas con las habilidades del pensamiento, por lo que no es posible fomentar hábitos prácticos sin preocuparse por la adquisición de hábitos de pensamiento y voluntarios.

Los cambios propios de la edad cuando el infante crece y se desarrolla, tienen una correlación con lo que es la habilidad para la práctica de una disciplina deportiva, del desarrollo de habilidades está integrado a otros aspectos que se traen de manera innata y que se irán perfeccionando a partir del entrenamiento deportivo. Podemos decir que lo que el niño posee de forma natural se va perfeccionando con el entrenamiento, pues éste va a permitirle conformar nuevos esquemas de aprendizaje del deporte:

²³Bompa, Tudor. *ibídem*, pág. 268-269

“estos cambios afectan cada aspecto de la vida y del deporte. Como entrenador, necesita saber cuáles son las diferentes etapas y cómo afectan éstas al rendimiento en el deporte. Los participantes en el deporte pasan por varias etapas de desarrollo. Las etapas de desarrollo físico influyen a el desempeño de habilidades y las etapas de desarrollo emocional afectan el tipo de competencia que los participantes son capaces de ejecutar.”²⁴

Durante la etapa infantil se recomienda que los niños y niñas participen de manera conjunta debido a cuestiones metodológicas y biológicas que no limitan aún el desempeño como niña en su participación con los varones. Además esto tiene el reto de propiciar una mayor aceptación y participación de ambos géneros en la práctica del fútbol; pues no es práctica exclusiva del sexo masculino. Sin embargo, sí es conveniente que en edades posteriores, haya separación entre los sexos, pues los cambios fisiológicos entre varones y mujeres no permiten tener una igualdad de circunstancia para competir.

1.2.1 Diferencia entre crecimiento y desarrollo

Como primera cuestión se retoma la definición del concepto crecimiento, que de acuerdo con el SICCED²⁵ “es el aumento en el tamaño físico, de las dimensiones de la totalidad o cualquiera de sus partes o tejidos, que ocurre como un paso de la transformación hacia la madurez.” Además debemos considerar que en el crecimiento de los niños “se producen discrepancias entre la edad cronológica y biológica, puesto que aparecen la maduración precoz (evolución corporal acelerada, avanzada frente a la edad) y el retraso (demora de la maduración).”²⁶

Ahora pasemos a lo que acontece con el concepto desarrollo:

“es un incremento de la habilidad y complejidad de la función que ocurre como parte del progreso hacia la madurez, nos encontramos distintos tipo de desarrollo: el cognoscitivo, el cual es el desarrollo para interpretar y procesar la información; el emocional que es el desarrollo de concepto de sí mismo; el físico que tiene que ver con el crecimiento y desarrollo de músculos y huesos; el social que es la facilidad de generar relaciones con compañeros y gente adulta.”²⁷

Podemos enmarcar una diferencia concreta entre estos dos conceptos, el crecimiento tiene que ver más con lo físico, por ejemplo, con la adquisición de una mayor complexión o la estatura del niño; los huesos crecen, así como la musculatura, los órganos, se incrementa la fuerza; mientras que en el desarrollo el proceso de asimilación tiene que ver con la percepción del infante, la autoimagen, y cómo lo procesa intelectualmente. Por tanto es “en cierto modo una progresiva equilibración, un perpetuo pasar de un estado de

²⁴ Manual del entrenador SICCED Nivel 1, *ibidem*, pág. 37

²⁵ *Ibidem* pág. 38

²⁶ Grosser, Manfred y cols. *Alto rendimiento deportivo. Planificación y desarrollo*, ediciones Roca, 1990 pág. 203

²⁷ Manual del entrenador SICCED nivel 1, *ibidem*, pág. 38

menor equilibrio a un estado de equilibrio superior”²⁸ es decir un proceso de mayor aprendizaje y de un mejor nivel de conocimiento por parte del infante.

1.2.2 Diferencia entre crecimiento y desarrollo con respecto a habilidad

La habilidad es una capacidad particular de la persona, la cual se da de manera distinta en los partícipes de la práctica deportiva, la podemos ejemplificar con lo siguiente, ella es:

“la acción que el hombre puede llevar a cabo utilizando los conocimientos que obtuvo anteriormente. De esta manera, al haber recibido las nociones acerca de los procedimientos fundamentales del desplazamiento con esquíes y después de intentar varias veces desplazarse con ellos el hombre adquiere la habilidad de andar con esquíes, pero su andar está muy lejos de ser perfecto”²⁹

Aquí añadimos que para poder desarrollar una habilidad no solamente tiene que ver con la genética del niño sino con la rapidez, precisión y el perfeccionamiento de alguna capacidad específica requerida, por ejemplo, un infante tendrá las condiciones para la práctica deportiva, pero si no se posee la práctica para una mejor ejecución de movimientos esta será poco efectiva y con un derroche innecesario de energía, es decir un esfuerzo inútil al correr o hacer cambios de dirección para intentar alcanzar un balón.

Por lo que los conceptos se interrelacionan. El crecimiento del niño y su desarrollo cognoscitivo se adaptarán a la habilidad, estos se complementan, sin embargo, hay que tomar en cuenta su distinción, pero sobre todo comprender que la integración del crecimiento, el desarrollo y la habilidad pueden afectar de manera positiva si se desenvuelven de manera pertinente, o caso contrario, afectar de manera negativa si se pretende llegar a una habilidad si cumplir un proceso adecuado de aprendizaje de la ejecución de un movimiento requerido o el someter cargas externas (peso extra, como puede ser una pesa de gimnasio), sin tomar en cuenta que se trata de un infante, cuestión nociva que llega a repercutir en el proceso del menor que no está preparado para esas exigencias.

Añadir como complemento de esto, la importancia del desarrollo de la flexibilidad y la elasticidad propia del cuerpo humano, que en el caso de los infantes es evidente su necesario desarrollo: que estiren sus músculos de manera permanente a través de ejercicios apropiados a su edad y a sus capacidades.

²⁸ Piaget, Jean. *Seis estudios de psicología*, editorial Ariel, Barcelona, 1986, pág. 11

²⁹ Vargas, René. *Diccionario de teoría del entrenamiento deportivo*, 2007. UNAM, Ciudad Universitaria, México D.F. pág. 109

1.2.3 La identificación de las capacidades físicas individuales

Para el desarrollo adecuado de cualquier proceso es necesario un diagnóstico inicial, que por muy sencillo que sea, le permita al entrenador conocer el nivel y los antecedentes del infante que tiene el interés y el gusto por incorporarse de manera constante en la práctica del fútbol.

En la práctica deportiva del fútbol soccer también se forja el carácter, pues la ejercicio de la voluntad para incorporarse a una disciplina en el menor, le proporcionará la fortaleza para esforzarse y poco a poco experimentar el perfeccionamiento de sus habilidades individuales: cuestiones como correr y permanecer en movimiento coordinado, según la posición que le corresponda, se desenvuelven a partir de entrenamientos bien dirigidos.

El entrenador, al colocar a los menores en las posiciones del campo de juego lo hará no sólo de manera estratégica a la hora de jugar, también considerará las posibilidades que cada uno de los miembros del equipo ha desarrollado, debido a que en ocasiones se llega a jugar con un número menor de jugadores (menos de once participantes por equipo en el campo), sin embargo existen torneos en donde se utilizan el numero reglamentario de jugadores, en el cual el entrenador tiene la responsabilidad no sólo de organizar un cuadro en que se implique los once partícipes, sino también el manejo de un sistema táctico que pueda transmitir a los jugadores donde para el logro de los objetivos: el juego y el desenvolvimiento personal de cada uno de los jugadores. También en referencia a qué posición juega, un alto porcentaje refiere ser delantero³⁰, en contraparte entra la labor del profesor encargado para asignar el rol que debe de cumplir el menor en el transcurso de un juego de acuerdo a sus capacidades físicas (habilidad, fuerza, estatura, velocidad, etc.).

Por ello, consideramos que las capacidades físicas de cada niño serán parte importante para colaborar al trabajo dentro del equipo, en el que marcar un gol es producto del esfuerzo del grupo y no de un jugador solamente, por ello mencionamos lo siguiente:

“desde una posición humanística, todo lo que se hace es el proceso de la familiarización con el deporte para la determinación de la predisposición deportiva y la orientación del individuo requiere, indudablemente, ser interpretado no como la selección para el deporte, sino como la elección del objeto y las perspectivas de la especialización deportiva que correspondan lo más posible a los dotes individuales y a las necesidades e intereses personales racionalmente formados. Junto con esto es importante, indiscutiblemente, detectar las posibilidades individuales de logro de los resultados en una u otra modalidad deportiva de los principiantes en el deporte para contribuir con una mayor eficacia al desarrollo de sus capacidades individuales, a la formación y satisfacción de las necesidades e intereses relevantes de la personalidad.”³¹

En la práctica deportiva se identifican a niños con una rapidez natural, por lo que es más fácil que en el campo de juego trabaje por los costados de las líneas de banda, ya que en

³⁰ Apartados 2.2.1 y 2.2.3

³¹Matveiev, Lev Pavlovich. *Teoría general del entrenamiento deportivo*, Editorial Paidotribo, 2001, pág. 102

esta zona explotará de mejor manera esa cualidad, a ello hay que sumarle que debe aprender cuando correr, cuando mandar un pase, cuando ayudar a defender, etc.; o quien ya tiene fuerza necesaria al momento de golpear el balón de manera efectiva, uno sabe cómo entrenador quién es el que puede mandar balones con pases largos a sus compañeros, cobrar tiros libres; en el caso del delantero, que tiene que ser el más sereno para definir un gol y con mayor precisión para incrustar el balón a la portería lejos de la posición del portero; también desde estas etapas se comienza distinguir quién o quiénes son líderes debido a la personalidad que va forjando cada uno.

En nuestra práctica deportiva muchas veces el capitán no es quien juega mejor sino el que deja su esfuerzo en la cancha, el que apoya a sus compañeros en el transcurso de los juegos, que tiene un nivel superior para manejar la frustración en cuestiones adversas, es en definitiva, el líder del equipo. Sin embargo, se toma en cuenta la evolución del conocimiento de esta práctica deportiva para adaptar al niño a otras posiciones que le inquieten o en donde el entrenador identifique pueden aportar al equipo de manera efectiva y pertinente.

Estos avances se dan de manera más clara en niños que llevan participan durante un tiempo más prolongado el campo de juego, y se han ido haciendo la disciplina necesaria para el juego, pero ¿Qué hay con los niños que recién se integran? Nos dice Matveiev³² que:

“De ningún modo se puede mencionar la eliminación de alguien relacionada con la limitación de acceso a la actividad deportiva sistemática, y mucho menos en la etapa de familiarización en el deporte (sí, por supuesto, no hay contradicciones para la salud): en las condiciones sociales normales a cada persona se le deben conceder posibilidades iguales para la satisfacción de los intereses deportivos.”

Por ejemplo, en niños novatos en esta práctica deportiva se lleva un proceso distinto, donde el entrenador debe reconocer el momento más adecuado para que el niño ingrese al campo; el tiempo adecuado para la asimilación del juego y sus reglas es el objetivo primordial, en el que quizá primero participe pocos minutos del partido en sus primeras apariciones, y en el transcurso de las competencias irá evolucionando hasta completar un juego, la posibilidad de entrar y salir de cambio para escuchar indicaciones del entrenador, en pocas palabras, que esté preparado para incorporarse al juego preparado física, psicológica y emocionalmente. Por lo que para los menores recién incorporados al equipo se les debe ir considerando poco a poco miembros importantes del grupo, pues hay un carácter dinámico de orientación deportiva a partir de las cualidades físicas personales, debido a que:

“en primer lugar, la predisposición deportiva, que consiste en un conjunto muy complicado de propiedades individuales (biofísicas y personales psíquicas), parte de las cuales madura y se manifiesta no simultáneamente sino heterocrónicamente, dependiendo de la edad y la experiencia en la actividad deportiva; en segundo lugar, las posibilidades individuales de los

³²*Ibidem*, pág. 102

logros deportivos y las directrices personales hacia su realización tienen un carácter dinámico y, además, se transforman tanto debido a las particularidades naturales del desarrollo individual, como bajo la influencia de las condiciones sociales. De aquí proviene que el diagnóstico (de “diagnosis”, que significa discernimiento, determinación) de la predisposición deportiva individual y, por tanto, la orientación deportiva basada en él, sea necesario realizarlos como un proceso periódicamente renovable y no como un evento momentáneo.”³³

De ahí que el desarrollo integral de las capacidades individuales repercutirán en la toma de decisiones que ejecute el menor en el transcurso de un encuentro deportivo, sólo la práctica da pauta a saber qué cuestiones se habrán de mejorar en el menor, en donde el entrenador como facilitador tiene que identificar estas razones objetivas acerca de lo que el infante va perfeccionando.

1.2.4 El reconocimiento de las capacidades físicas del niño

El diagnóstico para el reconocimiento de las capacidades físicas del niño tendrá que elaborarse a partir de dos momentos, el primero, cuando el entrenador identifica de manera clara aquellos aspectos que el menor posee para incorporarse al equipo y en un segundo momento, el que le permite al niño darse cuenta de aquello que posee para desarrollarse en el fútbol; el segundo momento es el más difícil porque generalmente, quienes influyen en el gusto del menor son los padres, que no siempre le permiten elegir el deporte a desempeñar como ejercicio complementario a su formación humana. Dos momentos del diagnóstico: el del especialista y el del niño mismo, sólo así podrá distinguir sus propios avances en el proceso formativo de la práctica del deporte.

Cuando el menor asiste al entrenamiento se debe tener como prioridad el proceso integral que tiene el niño va a desarrollar en la práctica deportiva, ya que ésta es:

“el conjunto de propiedades individuales que componen el fundamento de la predisposición deportiva, la cual no permite sujetarse a un solo criterio. Su determinación se dificulta, además, por el estadio incompleto de las propiedades profundas del individuo, de las tendencias de manifestación y del desarrollo de capacidades individuales....

Al intentar resolverlo se utilizan diversos criterios y métodos: antropométricos, fisiológicos, psicológicos, pedagógicos, y otros, entre ellos los que surgieron en la ciencia y las prácticas deportivas. Pueden destacarse tres tipos de enfoques en el diagnóstico de la predisposición deportiva: biodiagnósticos, psicodiagnósticos y deportivos integrales”³⁴

En el presente trabajo se retoman los enfoques deportivos integrales los cuales se caracterizan por “la utilización de los indicadores de ciertas medidas unificadas de las capacidades deportivas, que se expresan en base a las acciones deportivas completas y los grandes parámetros de la actividad deportiva”³⁵

³³*Ibidem*, pág. 103

³⁴*Ibidem*, pág. 104

³⁵*Ibidem*, pág. 109

Además es un enfoque en el que utilizamos, principalmente, los tests, estos tienen un control sobre ejercicios que nos sirven de parámetros para prever el trabajo que realizaremos con nuestros encargados, aunándolo con el debido análisis posterior, por lo que designamos a ello como:

“el diagnóstico de las capacidades deportivas, las cuales facilitan una información válida si, obviamente, se utilizan respecto a las particularidades de los diversas etapas de la orientación deportiva (principal y posterior) y corresponden a las exigencias de la metrología deportiva (capacidad de información) y validación de los test (estandarización de los procedimientos de medición y de las condiciones de realización de los estos).”³⁶

Cuando se orienta la realización de los tests hacia una finalidad clara, nos señala Matveiev³⁷ que estos “incluirán pertinentemente ejercicios que expresen las cualidades principales que determinan la peculiaridad cualitativa de las capacidades motrices del deportista, o sea, cualidades de fuerza, de velocidad, de fuerza rápida, coordinación, resistencia, flexibilidad.”

Trasladado a nuestra práctica deportiva se retoman los tests a partir de ciertas pruebas de fuerza, de técnica o físicas, por ejemplo, para identificar quién tiene un golpeo más efectivo del balón, quiénes tienen mayor agilidad y rapidez, quiénes son los que tienen un mejor manejo de balón, quiénes podrían dar mejores pases al compañero, identificar los jugadores que podrán resistir el tiempo de juego, entre otros resultados.

A ello se añaden las características individuales de cada niño, las cuales van marcando su evolución en esta práctica del deporte; debido a que existen intereses particulares, se habrá de buscar una superación de retos para perfeccionar el proceso; proceso que en la etapa infantil está implícita la parte lúdica-formativa en el deporte.

1.3 El análisis de las habilidades en el deporte

Es muy posible que como adulto, si hemos practicado algún deporte o hemos ejercitado el cuerpo, se recuerden ciertos ejercicios utilizados como medios de preparación para ejecutarlos de la mejor manera posible, por ello es de importancia tener en cuenta el carácter de los factores que la determinan, debido a que en ellos hay un contenido de acción:

“en los ejercicios preparatorios del deportista hay que diferenciar los ejercicios físicos de otros. Durante mucho tiempo la atención en este sentido se concentraba casi exclusivamente en los ejercicios físicos... Respecto a las esferas, unidades y sub-unidades de la preparación del deportista, los ejercicios se aseguran en varios aspectos. Así, en el aspecto de las

³⁶*Ibidem*, pág. 109-110

³⁷*Ibidem*, pág. 110

gradaciones más generales del sistema de preparación destacan los ejercicios de entrenamiento propiamente competitivos y de recuperación.”³⁸

Si bien en el presente escrito no se pretende profundizar acerca del ejercicio en general y lo que se denomina preparación específica del fútbol, si se tendrá presente la diferencia entre estos dos, debido a que:

“en la preparación del deportista están ambas unidades, las denominadas preparación general y preparación especial, considerando que los componentes determinados de la preparación deportiva y con el desarrollo multilateral general del atleta. El término preparación general si se interpreta correctamente conforme a la preparación del deportista, significa algo que no se reduce a la especialización deportiva, sino que crea y optimiza las premisas del progreso del atleta en la modalidad deportiva elegida por medio de la contribución al aumento general de las posibilidades funcionales del deportista, su desarrollo multifacético y su enriquecimiento con los conocimientos, destrezas y hábitos que de una u otra manera coadyuvan al perfeccionamiento.”³⁹

Es decir, hay aspectos del deporte general que se desarrollan en los aprendices, si bien se prepara para aprender la práctica deportiva del fútbol soccer, también es importante tomar en cuenta que la base de la mayoría de los deportes está en la preparación física como elemento primordial.

1.3.1 El análisis de las habilidades específicas del fútbol soccer

El aprendizaje de un deporte como lo es el fútbol soccer requiere de una especialización particular, la cual está enfocada en la preparación específica o especial del deporte, el cual caracteriza la formación del entreno, por lo que se puede caracterizar de la siguiente manera:

“la compone en realidad sólo una parte de contenido complejo de su preparación, que tiene una relación inmediata con el objeto de la especialización deportiva que, con la creciente profundidad, adopta al deportista a la actividad deportiva elegida y de esta manera especializa su desarrollo en esta dirección.”⁴⁰

La preparación de los infantes en lo que es el fútbol soccer no solamente consiste en preparar para correr o patear el balón sino que tiene la premisa de enseñar a entender el juego, por ello a partir de su trabajo Horst Wein⁴¹ nos señala lo siguiente: “cuando se considera que la pérdida de balón tiene su causa en más del 50% de las veces en una errónea toma de decisión y no una deficiencia técnica” aquí interpretamos que el fútbol se ha convertido en un juego de cognición, de saber qué hacer con y sin el balón, pero continuemos con Wein, que nos pregunta:

³⁸Bompa, T. *Ibidem*, pág. 269.

³⁹Matveiev, L.P. *ibidem*, pág. 145

⁴⁰*Ibidem*, pág. 145

⁴¹Wein, Horst. *Fútbol a la medida del niño*. Editorial trillas, impreso en México, 2013. pp.14-15

“¿Cómo se puede jugar fútbol sin dominar suficientemente la conducción del balón, el tiro, el control o la entrada? ¿No se niega así claramente la importancia que tiene el saber ejecutar para saber ejecutar bien los distintos gestos técnicos?

Es importante para el éxito de cualquier equipo conocer no sólo cómo pasar el balón, sino también cuando, donde y por qué pasarlo con una u otra técnica.”

Por ello, los entrenadores son partícipes directos en la guía de esta práctica deportiva que se sostiene sobre la idea de que jugar sin pensar es como tirar sin apuntar, de aquí que se identifique la comprensión del juego por parte de los miembros del equipo, en el que:

“la inteligencia de un jugador debe ser considerada como el motor auténtico de su conducta deportiva y uno de los determinantes de su éxito...., la diferencia entre uno y otro jugador de fútbol es frecuentemente su nivel de inteligencia en el juego ¿De que serviría una buena preparación física o una técnica adecuada sin el apoyo de una mente despierta?”⁴²

Es decir, no podemos jugar al fútbol sin utilizar la inteligencia, por ello es importante el desarrollo cognitivo del infante, sobre todo, aquellos que determinan el proceso aprendizaje, porque una cuestión es desarrollar las habilidades necesarias para el deporte y otra, es elaborar jugadas que tienen como objetivo concluir en la portería contraria, por ello Wein⁴³ nos afirma que:

“jugar bien fútbol sólo es posible a un alto nivel de inteligencia en el juego. Hay ciertos jugadores que están bien dotados, técnicamente soberbios pero que les falta estar despiertos o preparados para actuar con acierto, ya que no tienen un profundo conocimiento del juego para poder resolver problemas que se presentan y convertir las soluciones cognitivas en acciones motrices, por lo que no pueden ser considerados completos.”

Por lo que también podemos reafirmar que el fútbol comienza en la cabeza para terminar en los pies. Para complementar mejor estas ideas retomamos lo que nos menciona Studener⁴⁴, de manera general estos son los puntos esenciales que él propone para el entrenamiento del fútbol soccer: “1) el pase, seguir corriendo enseguida y ofrecerse; 2) ofrecerse en el momento adecuado mediante un pique, 3) el pase con pelota escondida; 4) conducir la pelota con ritmo variado. Lo importante es superar al rival.”

La preparación específica de este deporte va de manera paralela con la preparación general y lo que conlleva una sesión de entrenamiento, los cuales son: la entrada en calor (calentamiento), la parte principal y la vuelta a la calma⁴⁵. Considerando que todo esto se da dentro de un periodo de tiempo con variaciones y donde se tiene que dosificar de manera pertinente los ejercicios en el transcurso de las sesiones de entrenamiento, esto para conseguir que los niños tengan un mejor desarrollo dentro de los procesos

⁴²*Ibidem*, pág. 20

⁴³*Ibidem*, pág. 22

⁴⁴Studener, Hans y cols. *Fútbol. Entrenamiento con pelotas*. Editorial Stadium, Argentina, págs. 10-11

⁴⁵ Esta cuestión se describe de manera más amplia en el apartado 5.1.3 de este trabajo.

deportivos y que se compagine con su proceso formativo. Matveiev que nos menciona lo siguiente acerca de lo que es la preparación en el deporte:

“la compone en realidad sólo una parte del contenido complejo de su preparación, que tiene una relación inmediata con el objeto de la especialización deportiva que, con la creciente profundidad, adapta al deportista a la actividad competitiva elegida y de esta manera especializa su desarrollo en esta dirección....

Los componentes de la preparación general y específica del atleta existen en todas las restantes partes de su preparación (física, psíquica, técnica, táctica), si se viola su correlación necesaria, por ejemplo, se aumenta el peso específico de la preparación general en perjuicio de la especial o, al contrario, se admite una especialización demasiado estrecha, ignorando la necesidad de la preparación general, puede menoscabarse el efecto total de la preparación.

De aquí surgen los problemas del equilibrio óptimo, de la regulación de las correlaciones e interacciones de las diversas partes de la preparación del atleta tanto de algunas etapas, como en su dinámica.”⁴⁶

Por lo que, el entrenador tiene la responsabilidad de proponer las soluciones pertinentes a partir del conocimiento necesario del deporte; el conocimiento objetivo de los menores y sus cualidades personales; buscando que el menor alcance un equilibrio emocional; el entrenador debe prepararse desarrollando su capacidad para dar alternativas de solución a problemas que se suscitan en el juego, pero sobre todo que esta preparación sirva para el desarrollo integral de los infantes.

1.3.2 Proceso de enseñanza en el entrenamiento deportivo

Lo que acontece en el transcurso del entrenamiento deportivo, en el cual existe un proceso de enseñanza-aprendizaje, hace necesario describir la preparación de los niños deportistas, partiendo en este apartado desde lo que es el aprendizaje, definiéndola como:

“un proceso dirigido pedagógicamente que obedece a las normalidades didácticas generales y educativas. Junto con esto es un proceso de auto enseñanza y de auto educación del deportista, sobre todo cuando se hacen más amplias y perfectas su experiencia deportiva, preparatoria y competitiva, sus conocimientos, destreza y hábitos”⁴⁷

Por lo que el proceso pedagógico para el desarrollo del carácter, habilidades y personalidad deportiva, se inscribe en el marco de lo que Matveiev menciona como “normalidades didácticas”, pues no se enseña igual un procedimiento matemático que una táctica de fútbol; El proceso pedagógico que el niño experimenta se encamina hacia un aprendizaje que le permita ser autónomo en el juego, no depender excesivamente de la presencia del entrenador, sino que sea capaz de forjar la autodisciplina; por ejemplo: llegar puntual a una cita para un juego (aunque esto no dependa de él exclusivamente sino en el padre o acompañante del niño), considerar los materiales y equipo necesario

⁴⁶Matveiev, L.P. *ibidem*, pág. 145

⁴⁷*Ibidem*, pág. 143

para participar en un partido, hacerse responsable de sus pertenencias en un entrenamiento (balón, agua para beber, mochila) o el no descuidar sus deberes escolares. Cuestiones que complementaran su proceso formativo.

Algunas recomendaciones que nos señalan los especialistas en sus escritos, nos orientan a cuestiones pedagógicas existentes en el deporte, Matveiev nos señala también que:

“en la literatura especializada se suelen nombrar ante todo los principios pedagógicos generales, entre ellos los didácticos, los cuales se habían formado en la esfera de la pedagogía general, que ve los conocimientos aplicados sobre reglas de la enseñanza y de educación... estos principios, naturalmente, no expresan sus tendencias específicas y, por tanto, no pueden servir como principios especiales de la preparación del deportista.”⁴⁸

Por lo que existe una tendencia quizás no específica dentro del deporte, pero que está implícita en el proceso deportivo y que actúa de manera pedagógica en los implicados; proceso que debe quedar abierto a nuevas tendencias y no quedar anclada a cuestiones antaños de cómo enseñar en el deporte, aferrada a argumentos autoritarios.

En la experiencia personal, la vinculación entre la pedagogía y el deporte, de manera particular en la función de entrenador infantil, se descubre un mayor entendimiento entre la práctica deportiva como proceso educativo y la ejecución de técnicas determinadas; experiencia donde lo adquirido en la formación académica de la licenciatura permite comprender que la enseñanza y el trato hacia el niño tiene sus propias características, que hace indispensable desterrar la idea acerca de que menor es un adulto pequeño; que la explicación del entrenador debe ser más simple y con un lenguaje comprensible para su edad, dentro del autoanálisis está el saber que en ocasiones debemos comprender estas situaciones para ser lo más tangibles posible en esta labor como emisor del niño acerca de lo que se quiere transmitir.

En la comprensión de estos procesos educativos, retomamos lo que nos dicen los especialistas y la teoría del entrenamiento deportivo en estas edades, en donde existe la alternancia sistemática para no hacer caer en la monotonía; donde no debe estar ausente la creatividad del entrenador para las diferentes sesiones de entrenamiento, pero sobre todo, señalar que, el entrenador es quien dirige los tiempos, fuerza y tipos de ejercicios a realizar, mientras los niños los que desarrollarán a partir de sus propias posibilidades individuales los movimientos requeridos, dándose cuenta de los retos que para sí mismos implica participar de ellos.

Por ello, la creatividad, el ánimo y las propuestas lúdicas deben ser herramientas básicas para el entrenador, debido a que:

“el formador aparte de impartir con un estilo de enseñanza estimulante debe disponer de suficientes juegos a la medida del niño, para que el alumno se divierta constantemente y

⁴⁸*Ibidem*, pág. 182

además reciba los estímulos necesarios para el desarrollo óptimo de sus capacidades cerebrales”⁴⁹

Retomamos una frase de Francisco Kovacs, citado por Wein⁵⁰, para verificar que el proceso de formación deportiva va más allá del desarrollo de las capacidades físicas, los cuales parten de una técnica adecuada para utilizar el balón o de ser el más cándido, debido a que “educar no sólo requiere un programa de estimulación cerebral. Es necesario que además exista afecto, esfuerzo y constancia.” Una cuestión necesaria como seres humanos, con una trascendencia significativa en el sujeto, sostenida por el interés por seguir enseñando.

1.3.3 Proceso de aprendizaje en el entrenamiento deportivo

En el fútbol soccer, como práctica deportiva, un jugador inteligente toma decisiones de manera rápida en busca de una solución a un problema inmediato, actúa para las alternativas posibles de una jugada al enfrentar a un rival y salir adelante de un enfrentamiento con un rival, que al tomar la decisión puede equivocarse o acertar en su decisión, pero sobre todo reivindicarse posteriormente a partir de la experiencia.

Al ser este deporte una práctica de conjunto, lo que se aprende de manera individual debe beneficiar al colectivo, porque:

“el jugador que piensa y actúa en función de los demás y aporta sus capacidades para contribuir con sus compañeros, comprende a los demás y juega en equipo. Un futbolista que actúa en solitario sin beneficiar a los demás y no poniendo su inteligencia al servicio de su equipo, no triunfará nunca, porque suele percibir sólo aspectos parciales del juego, o lo asimila inconexamente.”⁵¹

En la actualidad, el ambiente futbolístico está permeado por la figura de dos jugadores considerados superdotados y fuera de serie, que juegan en los mejores equipos de fútbol del mundo, volviéndose modelos de vida, dignos de imitar, muchos niños quieren ser como Messi⁵² o su contraparte del club rival, Cristiano Ronaldo⁵³, pero no se contempla todo lo que envuelve la figura de esos jugadores, dentro y fuera del campo de juego, por un lado, la publicidad y cómo los medios de comunicación los presentan (los anuncios de televisión o portada de periódicos, debido a que en el fútbol se ha traspasado fronteras que van más allá de un encuentro y de un marcador final, que tienden a cuestiones opuestas al deporte); por otro lado, y el más importante, que son parte de un conjunto donde los jugadores que hay detrás de ellos para la elaboración del juego llevan a cabo un

⁴⁹*Ibidem*, pág. 26

⁵⁰*Ibidem*, pág. 26

⁵¹ *Ibidem*, pág. 24

⁵² Actualmente es jugador del equipo F.C, Barcelona de España, cuando juega porta el número 10 tanto en este equipo como en su selección, Argentina

⁵³ Es jugador del club de fútbol Real Madrid de España, porta el número 7 tanto en éste equipo como en la selección portuguesa

papel fundamental, pues cada uno cumple con la posición que ocupan en el campo de juego. Un trabajo de conjunto, de colaboración, que hace brillar a uno para darle la victoria al grupo.

Por lo que es importante esclarecer que aunque el entrenamiento tiene como destinatario al infante, la creación de un ámbito favorecedor para el desarrollo integral del niño tendrá que considerar a los padres de familia y/o acompañantes, para dejar de lado la idea de éxito y reconocimiento a partir del triunfo en la competencia.

Los adultos que acompañan el proceso deben involucrarse positivamente en el crecimiento y desarrollo deportivo del niño para brindar la orientación y el apoyo de manera pertinente, por lo cual es importante no encasillar al infante o forzarlo a cumplir las expectativas del adulto, pues esto podría provocar un resultado adverso: la pérdida de interés por la práctica del deporte, poniendo énfasis en la importancia de la labor que hace para el equipo, por ello:

“hay que pensar que forzar una especialización deportiva profunda en la edad temprana entra en contradicción ante todo con la necesidad de garantizar la complicación y el aumento del nivel general de las posibilidades funcionales del organismo en los años de maduración, obstaculiza la creación, hablando metafóricamente, de una base válida del perfeccionamiento deportivo y limita, en particular, las posibilidades de adaptación y el fondo individual de las destrezas y hábitos motores que pueden ser útiles en el proceso del perfeccionamiento deportivo.”⁵⁴

Sin embargo, siempre será benéfico para el niño enfrentarse a nuevos retos para que evolucione en la práctica deportiva, cuestión que atañe la preparación física (correr, saltar, trotar); una preparación técnica (golpear, pasar y recibir el balón); una preparación táctica (por ejemplo lo que tiene que hacer cuando pierde el balón el equipo), pero sobre todo, una preparación psicoafectiva que le permita seguir a delante a pesar de las adversidades que puedan surgir así como no caer en la soberbia por la obtención de triunfos, debido a que en cualquier tarea se puede ganar o perder, que lo importante es la dignidad de los recursos utilizados en el proceso formativo que se da en el colectivo y en el cual se está inmerso.

Reafirmar ante todo que el uno de los principales intereses del niño es el carácter lúdico y de entretenimiento que el juego le proporciona, la socialización y la posibilidad de ser parte de un grupo particular; sin embargo no podemos dejar de lado las cuestiones que trascienden al deporte y que se impregnan de manera sigilosa en la vida anímica del infante para que crezca también en la parte humana, en lo cognitivo, en lo afectivo con sus compañeros, madurando en su proceso integral fuera del deporte, con aciertos y con errores, con triunfos pero también con derrotas, con un crecimiento emocional estable pero que en ocasiones es trastabillado por frustraciones y adversidades que se habrán de

⁵⁴Matveiev, L.P. *ibídem*, pág. 119

superar, proceso de aprendizaje que conlleva una enseñanza mutua entre los infantes y el entrenador(es).

“el enseñar y aprender, se van dando de manera tal que por un lado, quien enseña aprende porque reconoce un conocimiento antes aprendido y, por el otro, porque observando la manera como la curiosidad del alumno aprendiz trabaja para aprehender lo que está enseñando, sin lo cual no se aprende, el educador se ayuda a descubrir dudas, aciertos y errores.”⁵⁵

⁵⁵ Freire, Paulo. *Cartas a quien pretende enseñar*, Siglo XXI editores, undécima edición, 2004, pág. 28

CAPITULO 2.- LA ESCUELA DE FUTBOL SOCCER PUMAS ACATLAN COMO ESPACIO PARA LA PRÁCTICA DEPORTIVA

La Facultad de Estudios Superiores Acatlán cuenta con la infraestructura necesaria para realizar las actividades de entrenamiento en diversas disciplinas, donde la Escuela de Futbol Soccer Pumas Acatlán juega un papel muy importante, primero, porque pertenecer a la UNAM le proporciona un reconocimiento social en México; en segundo lugar, porque se esfuerza permanentemente por seguir los valores universitarios que le han caracterizado a lo largo su existencia a la Máxima Casa de Estudios, es decir las normas morales que la sostienen, sumando aquellas virtudes particulares adquiridas en la vida de sus miembros.

Los Escuela de Futbol Soccer Pumas Acatlán, como espacio de formación deportiva considera el tiempo de participación de los menores, no sólo básico para el desarrollo de los entrenamientos, también reconoce que es un espacio que promueve y fomenta relaciones sociales que le permiten a los infantes interactuar de tal manera que pueden expresar su manera de ser de modo espontáneo, dejando ver su educación familiar, sus valores y sus expectativas dentro del grupo, por eso, es fundamental que la escuela de futbol les haga conocer los principios en las cuales sostiene sus ejes de formación; donde los encargados de las futuras generaciones trabajan con la responsabilidad de generar las metas, estrategias y procedimientos que ayuden a la educación y formación de mejores personas dedicadas a esta práctica deportiva.

Así, el proceso pedagógico presente en el deporte puede alentarse para que los niños se forjen una disciplina deportiva o bien, puede llegar a verse limitado por cuestiones poco claras en su dirección, sea por parte del entrenador, del desempeño del equipo o por asuntos institucionales, ante esto, en nuestro trabajo es importante tener presentes los aspectos que sostienen un proyecto deportivo como la Escuela de Futbol Soccer Pumas Acatlán, que ofrece la alternativa de formación a través de la práctica deportiva de esta disciplina en el ámbito universitario, lo que permite ir formando en los niños, una identidad institucional y la aspiración por pertenecer a ella en alguna de sus escuelas.

En el presente capitulo se describe de manera muy general las características de la escuela de futbol como espacio deportivo en la Facultad poniendo el énfasis en la formación que trasciende el tiempo de entrenamiento y juego.

“En la medida que el joven futbolista crece y se desarrolla ocurren una gran variedad de cambios fisiológicos, cognitivos y social-emocionales que afectan directamente a la adquisición de habilidades y capacidades condicionales y coordinativas. En consecuencia, la enseñanza del futbol en la edad infantil debe basarse en una metodología y didáctica específicas que consideren no sólo su cambiante estado físico y mental, sino además algunas importantes reglas que garantizan un aprendizaje más eficaz.”⁵⁶

⁵⁶Wein, Horst, *Ibidem*, pág. 84

2.1 Estructura de la Escuela de Futbol Soccer Pumas Acatlán (EFSPA)

La escuela de futbol Pumas Acatlán cuenta con espacios apropiados para entrenar y llevar a cabo esta práctica deportiva, sus actividades se inscriben en el área deportiva de esta Facultad, es decir se cuenta no sólo con un campo de futbol sino también, con una pista de atletismo, una zona de entrenamiento con troncos que permiten realizar diversos ejercicios, con canchas de tierra, una cancha de futbol rápido y diversas áreas verdes. Además de un parque cercano para poder correr distintas distancias y realizar trabajos específicos, aunque esto último se realiza principalmente en las categorías de los jóvenes.

Por lo que las variantes para la preparación de muchos deportistas llegan a ser muy amplias, con la adecuada diversidad de espacios en los cuales se pueden llegar a desarrollar múltiples capacidades físicas; por lo que, la práctica del futbol soccer no es la excepción.

2.1.1 Estructura institucional

En la estructura institucional de la FES-Acatlán, la escuela de futbol pertenece a los programas deportivos infantiles y juveniles de la Coordinación de Actividades Deportivas y Recreativas (CADYR), que a su vez esta coordinación pertenece a la Secretaría de Extensión Universitaria y Vinculación Institucional (SEUVI) de la Facultad.

También en el rubro deportivo, existe en la UNAM lo que es la Dirección General de Actividades Deportivas y Recreativas (DGADYR), esta cuenta a la vez con lo que es el Centro de Educación Continua de Estudios Superiores del Deporte (CECESD) en el cual se tiene la posibilidad de asistir a cursos, acreditaciones y certificaciones como entrenador deportivo, dicho espacio está abierto al público en general interesado en la práctica deportiva, es decir entrenadores de distintas disciplinas, metodólogos del deporte, fisioterapeutas, administradores deportivos, etc.

2.1.2 Estructura interna

Dentro de la estructura interna de la escuela de futbol está constituida por una administración y por profesores. La administración se encarga de inscribir a los niños y recibir su documentación que se les pide para realizar su inscripción y así puedan participar en las actividades que se ofrecen. Por su parte los profesores se encargan de entrenar a los niños y niñas que asisten a la escuela de futbol y asumen la responsabilidad de asistir con los niños a los encuentros deportivos y participaciones que tienen los menores en los diversos espacios deportivos, estos de manera general se realizan en días de fin de semana.

La escuela de futbol divide a los niños por categorías, es decir por años de nacimiento que se compaginan con un año de diferencia solamente, a su vez estas se dividen en categorías recreativas y competitivas. En la actualidad se trabaja con niños y jóvenes en un rango de edad que oscila entre los 5-15 años, para poder atender a los procesos según la edad y sus necesidades de formación; las categorías aparecen de la siguiente manera:

CATEGORÍA	EDAD	
Micro	5 y menores (hasta con 4 años de edad solamente)	Recreativa
Mini	7 años y menores	Recreativa
Infantil	9 años y menores	Recreativa
Infantil especial	11 y menores	Competitiva
Juvenil menor	13 y menores	Competitiva
Juvenil mayor	15 y menores	Competitiva
Femenil	15 hasta 10 años aprox.	Recreativa/competitiva

En la actualidad la escuela de futbol de Acatlán tiene mayor diversidad, tanto en los rangos de la población que atiende como en la inserción de niñas y muchachas adolescentes, motivo por el cual se cuenta con un equipo Femenil, en el que sus participantes tiene un rango de 10 a 16 años de edad.

En la categoría femenil hay mujeres que debido a su proceso deportivo tienen la posibilidad de asistir a jugar con la categoría de los varones, además que el reglamento de los torneos deportivos en la cuales se participan se puede incluir a niñas un año más grande, es decir una chica de 11 años puede participar con los niños de 10 años.

2.2. Raíces de la Escuela de Futbol en Acatlán

El futbol desde su nacimiento de manera formal tiene sus orígenes en el final del siglo XIX e inicios del siglo XX, la inclusión de este deporte a los espacios universitarios están presentes como fenómeno representativo de la UNAM, esto al tener un equipo profesional que participa con este nombre en la Liga Mexicana de Futbol Soccer, por lo que su adepto crece en los espacios tanto de quienes pertenecen a esta casa de estudios como en gente externa que tiene afición por los colores universitarios.

La inserción de este deporte a lo que era antes la Escuela Nacional de Estudios Superiores (ENEP) y ahora llamada FES-Acatlán⁵⁷ surge paralelamente desde la fundación de esta

⁵⁷ En 1974 se aprobó la creación de las Escuelas Nacionales de Estudios Profesionales por parte del H. Consejo Universitario. En total fueron fundados cinco planteles en zonas estratégicas alrededor del Distrito Federal: Cuautitlán, en 1974; Iztacala y Acatlán, en 1975; y Aragón y Zaragoza en 1976.

La entonces ENEP Acatlán se erigió en el municipio de Naucalpan, en terrenos de lo que era conocido como Ejido de Oro. Fue inaugurada el primero de marzo de 1975 por el Doctor Guillermo Soberón Acevedo, rector

facultad, esto para brindar un servicio a la comunidad universitaria de estudiantes que comenzaban a cursar una licenciatura en dicha facultad. Sin embargo la formalización de un espacio para niños y jóvenes se da a partir del año 2000.

Los estudiantes inscritos en el nivel licenciatura requieren de un desarrollo físico a la par del intelectual, lo que la necesidad de practicar un deporte tan generalizado en nuestro país, hacia indispensable contar con los espacios deportivos para ello, entre otros, como ya se mencionó con anterioridad; en este proceso de incorporación de la formación física como apoyo y complemento a la formación intelectual, tienen un papel muy interesante las representaciones sociales, pues “constituyen una forma de conocimiento social, una manera de interpretar y pensar la realidad cotidiana, es un saber socialmente disponible”⁵⁸ saber que nos permite comprender dos procesos básicos: “la objetivación, mediante la cual es posible poner nociones abstractas, es decir da textura material a las ideas... el otro es el proceso de anclaje, que se refiere al enraizamiento social de la representación y su objeto.”⁵⁹

La experiencia deportiva de los jóvenes universitarios hace que el papel de estas representaciones se entienda, en nuestra investigación, como ese grado de correspondencia con la realidad que les permite desarrollar una disciplina de estudio, trabajo y deporte que les ayuda mucho en su formación profesional. De ahí, que la posibilidad de ir incorporando a los menores a los procesos de formación y preparación deportiva de un modo más formal, podrá generar el interés por formar parte de las próximas generaciones universitarias.

En la descripción de las estructura de la escuela de futbol resulta interesante tomar en cuenta a los agentes que intervienen en diferentes momentos de su historia y conformación, así como de quienes participan activamente en los procesos propios de la práctica deportiva: fundadores, entrenadores, profesores, apoyando la investigación en el estudio de caso como herramienta metodológica donde “el objetivo primordial del estudio de un caso no es la comprensión de otros. La primera obligación es comprender este caso.”⁶⁰

La descripción tiene la finalidad de mostrar los aspectos que constituyen de manera objetiva e institucional la formación de los menores en la práctica del futbol, así como los aspectos que se toman en cuenta para la realización de lo que llamamos proceso pedagógico en la práctica de esta disciplina deportiva.

de la UNAM en esa época. Información obtenida en <http://www.acatlan.unam.mx/campus/351/Acatlán, una mirada a su trayectoria como facultad>.

⁵⁸ Peña, Jorge. *Ibidem*, pág. 329

⁵⁹ *Ibidem*, pág. 328

⁶⁰ Stake, Robert. Investigación con estudios de casos. Ediciones Morata, Madrid, 1999. Pág. 17

2.2.1 Antecedentes, surgimiento e inicios

Para obtener la información se realizaron entrevistas con dos implicados en el proceso de fútbol en la FES-Acatlán. Las entrevistas realizadas se hicieron de manera personal y en diferente momento, para ambos casos retomamos la entrevista cualitativa ya que “en ella se encuentran presentes tiempos y espacios diferentes: en primer lugar, el tiempo del entrevistado, quien acepta comentar sus vivencias para reconstruir sus experiencias pasadas con los ojos del presente; en segundo lugar, el tiempo del investigador, quien elabora y sistematiza la información a partir de la hipótesis e interpretaciones orientadoras del proceso de conocimiento.”⁶¹

A partir de estas entrevistas, se presentan los testimonios de la siguiente manera: para los antecedentes del fútbol soccer en la FES Acatlán, se rescata lo narrado por el profesor José Luis Jaramillo⁶², mejor conocido en las canchas de fútbol de Acatlán como “profe Jara” o simplemente como “Jara” y para la obtención de datos acerca del surgimiento y los inicios de la escuela de fútbol infantil se retoma lo referido por el profesor Oswaldo García Moreno⁶³, que en el ámbito local es mejor conocido como “Valo”. Se hace referencia a la manera coloquial de nombrarlos, como una muestra de lo personal que se vuelve el trato cotidiano para los niños y jóvenes que son parte de la escuela de fútbol.

El profesor Jaramillo, relata su experiencia a través de un relato personal, narra los motivos por los que decide trabajar en la, entonces, ENEP Acatlán y cómo surge el interés por desarrollar la formación en el fútbol soccer en estas instalaciones universitarias. Al principio él no tenía idea de lo que implicaba ser profesor o entrenador de fútbol, pues su preparación se enfocaba al arbitraje; no obstante, surge la invitación para colaborar como director técnico, no como preparador físico, por lo que tuvo cuatro años y medio de estudios para concluir dicha etapa.

Menciona que los primeros contactos del fútbol en ENEP Acatlán, comienzan con la organización de un torneo de aniversario de la escuela en donde él se dedica a arbitrar solamente, ya una vez que se relaciona en este espacio universitario él invita a

⁶¹ Vela, Fortino. *Ibidem*, pág. 68

⁶² Es profesor de fútbol soccer en lo que antes era la Escuela Nacional de Estudios Profesionales Acatlán (ENEP), sus inicios como entrenador se compaginan con los años de existencia (a partir de 1975) de lo que es ahora la Facultad de Estudios Superiores (FES-Acatlán), posee el título de director técnico, ha desenvuelto su papel también como árbitro, como organizador de torneos dentro de la Facultad tanto para alumnos como para académicos, su experiencia se amplía como entrenador y director técnico del representativo de licenciatura de la FES-Acatlán desde hace años, además de tener una amplia experiencia en otros espacios deportivos colaborando como preparador físico de equipos profesionales de fútbol rápido así como profesor de educación física, etc. Actualmente es entrenador del representativo de la FES-Acatlán y director en jefe de la escuela de fútbol soccer pumas Acatlán

⁶³ Es iniciador formal del proyecto de la escuela de fútbol soccer en Acatlán (año 2000-01) su experiencia ha sido como jugador del representativo en la FES-Acatlán, posteriormente como entrenador de las categorías infantiles y juveniles y actualmente su experiencia se amplía como entrenador del representativo de fútbol rápido de la Facultad. Entre sus haberes esta una amplia experiencia no solo empírica sino también teórica a partir de cursos y certificaciones de esta disciplina deportiva y del deporte

exjugadores profesionales y gente de renombre a colaborar con propuestas de trabajo que arraigaban el fútbol, por lo que de manera informal y formal comienza a asumir responsabilidades con la ejecución de estos mismos.

Su desempeño en la FES Acatlán, se remonta ya a muchos años, comenta que en aquellos tiempos él ya tenía cartel como árbitro profesional, después de haber conocido muchas partes de la República gracias al fútbol y arbitrar en torneos de fuerzas básicas, decide quedarse en Acatlán y dejar de lado la Federación de fútbol para dedicarse de lleno a la formación de los universitarios.

El profesor Jaramillo señala también las cuestiones que considera han ido evolucionando a través de los años en esta práctica, sobre todo, qué diferencias encuentra en las diferentes generaciones que le ha tocado dirigir. Nos responde que “las generaciones de antes eran más robustas, cuestión que debía aprovechar a partir de la preparación física, que golpearan el balón con el empeine; en la actualidad, tengo que comprender que hay personas de todo tipo de complexión interesadas en el deporte, y que todas pueden aportar algo, que se utilizan otros tipos de golpes y otras cuestiones técnicas hacia el balón, pero sobre todo la diferencia que hay cuando entrenas con los niños.”

Posteriormente nos menciona, qué valores y hábitos, él considera son los que se construyen y refuerzan en la práctica deportiva del fútbol soccer, lo sintetiza mencionándonos que él como entrenador busca transmitir su experiencia en este ámbito relacionando lo que es la vida no solo del lado humano sino también del lado profesional, que en muchas ocasiones no se da en lo inmediato, por ejemplo, cuando están en sus años de licenciatura los alumnos reciben los mensajes, sin embargo estos no llegan a ser captados de manera óptima y en muchas ocasiones hasta que el ex jugador, ahora licenciado, ingeniero, arquitecto, etc., después de haber concluido con su vida académica y estar alejado de lo que es este espacio deportivo, se acercan a él y agradecen las enseñanzas, lo que aprendió el egresado al entrenar en esta práctica deportiva y de haber representado a la FES-Acatlán.

Para continuar se le preguntó acerca del surgimiento de la escuela de fútbol soccer de Pumas aquí en Acatlán, nos relató, desde su perspectiva, las aportaciones o beneficios que ha tenido este espacio a la sociedad y más específico a los niños y adolescentes que han asistido a ella, qué es lo que ha contribuido para el crecimiento personal de ellos. Nos refiere aquí el caso de años recientes de dos ex-alumnos que a pesar de las condiciones futbolísticas y el potencial que en su momento desarrollaron, deciden optar por terminar sus carreras profesionales en la FES-Acatlán, a pesar de las ofertas futbolísticas que surgieron en su momento por ellos por parte de algunos clubes, precisa que lo mejor es que hayan optado por el lado académico, aunque le hubiera gustado que siguieran desarrollándose en el rubro deportivo de manera paralela, por ejemplo a través de una beca deportiva en alguna otra región del mundo.

Por último, se le preguntó qué diferencia encontraba de este espacio como escuela de fútbol respecto a otros espacios, debido a que existen las llamadas fuerzas básicas o filiales de algún club de fútbol profesional, tomando en cuenta también que su hijo en algún momento pisó estos rubros con el primer equipo de Pumas de la UNAM. Nos refiere el lucro monetario que en muchas ocasiones llega a surgir en este medio para poder acceder a estos espacios, situación propiciada y manejada por personas que sacan ventaja de estos vínculos personales con alguna institución deportiva, porque muchas ocasiones más que talento se necesita de estas relaciones institucionales y de una cuestión financiera basta, cosa que nos dice él no realizó nunca, sin embargo sabía que si se quería consolidar (su hijo) de manera permanente, tenía que entrarle a este medio con los promotores y representantes de jugadores, motivo por el cual prefiere vivir en el exilio trabajando en este espacio como formador que estar buscando jugadores jóvenes que entren a este círculo.

La experiencia del profesor Jaramillo nos remite no sólo a cuestiones personales que se despliegan en su labor, también nos expresa la importancia del compromiso con la institución y las nuevas generaciones para lograr una vinculación complementaria entre el deporte y la vida cotidiana.

La segunda entrevista fue con el profesor Oswaldo, él comparte su experiencia en torno a los surgimientos e inicios de la escuela de fútbol infantil y juvenil de pumas Acatlán. Inicia con el primer acercamiento que tiene con la práctica del fútbol en Acatlán, haciendo énfasis los motivos por los que él se vincula a esta práctica deportiva y cómo se involucra a este medio futbolístico.

El profesor Oswaldo comenta que, después de la huelga de 1999 en la UNAM con sus amigos iban a “cascarear” a la cancha de fútbol rápido y “vimos entrenando al profe Jara con quien decidimos entrenar; el profesor Jara estaba en ese momento en Fútbol Rápido (año 2000); como amigos, comenzamos a entrenar porque nos gusta el fútbol, para perder peso y tratar de estar en forma física, pero después de medio año con la motivación de pertenecer al representativo de la Facultad el trabajo se intensificó, por lo que su vínculo se empieza conformar de manera informal a lo que es el fútbol en la FES Acatlán, el cual parte de una modalidad distinta al soccer.

Posteriormente se le pide relate cómo surge la idea de ofrecer un espacio de fútbol soccer en Acatlán cuyo objetivo fuera la atención a niños y adolescentes, es decir, cómo surge el proyecto de Pumitas soccer, el cual comenzó posterior a la huelga del año 1999 en la UNAM; él menciona que “antes de la huelga recuerdo que la “Güera”⁶⁴entrenaba con un grupo de varias edades, entre niños y adolescentes, pero a partir del verano del 2000 Jara nos invitó al curso de verano que se hizo en esa ocasión, y nosotros entramos de modo gratuito.

⁶⁴ La “Güera” se llama Inocencia Hernández y actualmente colaboró nuevamente en la escuela de fútbol soccer como entrenadora en los últimos meses.

Como parte de nuestra incorporación a las actividades propias del fútbol en Acatlán, el profesor Jara nos pide realizar un proyecto autosustentable, pero con los valores de la UNAM, proyecto, que de diferentes maneras sigue vigente en nuestra Facultad: si notamos en la actualidad, el costo de nuestra escuela es económico frente a otros espacios de entrenamiento, ajenos a nuestra escuela". Por lo que el proyecto posee también un carácter social, pues se espera que a partir del deporte se genere un impacto positivo en los infantes y en las personas que asisten a los entrenamientos, sobre todo, con un precio que no afecta la economía de la Universidad, de las familias y de los profesores, un pago que beneficie de manera proporcional a todos los implicados.

Continua relatándonos: "comenzamos "Quique", Fernando, "Paco" Gómez que nos apoyaba en el arbitraje y también en los entrenamientos, Felipe, Rigoberto que actualmente está con nosotros. Comenzamos trabajando unos con los niños y otros arbitrando, el proyecto crecía, desordenadamente pero crecía por falta de un control administrativo, nuestra idea era aceptar a los que vinieran, pues nuestro apoyo económico era la paga del arbitraje. Fernando y yo comenzábamos a certificarnos con lo más mínimo; el proyecto ya comenzaba a tener un esquema: categorías, una administración, profesores, etc., nosotros terminando ya nuestras carreras y con una inversión mayor de tiempo necesitábamos percibir una remuneración económica. Después de un tiempo cuando llegamos a 250-300 niños necesitábamos más profesores, por lo que en su momento apoyaron Azael, "forest", Ray." Ahora es un orgullo que tengamos cinco, siete o más estudiantes de licenciatura aquí en la FES y otros más que ya concluyeron sus respectivas carreras." Por lo que este espacio al ser una escuela deportiva- formativa, después de varios años, de muchos niños y adolescentes que han pasado por los entrenamientos del fútbol soccer ha tenido aportaciones significativas con la sociedad mexicana.

Parte del desarrollo de la entrevista presentó la experiencia del profesor "Valo" como jugador y posteriormente como entrenador de categorías infantiles y juveniles, aunque también se desempeña como profesor encargado del fútbol rápido en Acatlán; hace la distinción entre los tipos de fútbol y lo que implica trabajar con personas de diferentes edades; él nos menciona que la diferencia está marcada aunque ciertas cosas se siguen con la misma lógica de planeación, sin embargo dice que "como entrenador lo más difícil es convencer, el niño es más fácil en este aspecto, no con engaños que va a ser jugador profesional, sino por ejemplo a partir de realizar los entrenamientos con juegos, sabemos que implícitamente trabajamos algún aspecto deportivo, de manera disfrazada. Por el contrario con los chicos de licenciatura, actualmente los de fútbol rápido, nos ha costado convencerlos de lo que se quiere, esto después de más de un año de trabajo con ellos." Esto sobre todo para enfocar el trabajo hacia el cumplimiento de un objetivo, más allá de solo jugar o buscar resultados deportivos a costa de lo que sea.

Parte del interés por recuperar la experiencia del profesor lleva a la necesidad de la descripción de los valores que considera que los niños y jóvenes refuerzan o adquieren en

este medio. Él nos relata lo siguiente “valores, te lo digo yo como entrenador, se adquieren en casa pero también nosotros les damos elementos, ellos saben si los toman o los dejan. La educación de muchos de nuestros niños, actualmente, está en manos de los dispositivos electrónicos, el internet y la televisión, lo que influye mucho en la dificultad para que puedan concentrarse en el deporte, sin embargo, nosotros les proporcionamos herramientas que complementan su educación y formación a través del trabajo en equipo, respeto a sus compañeros y muchos más aspectos.” Los resultados en muchas ocasiones no se dan de manera inmediata y tangible, sino mediante un proceso, que primordialmente la labor que le corresponde al entrenador es como reforzador de ciertos valores transmitidos.

Para concluir se le invitó a resaltar la importancia que tiene la Escuela de Fútbol Acatlán: “cuando iniciamos fue para ofrecer un servicio a la sociedad, pero no viendo a la gente con recursos económicos sino a gente con recursos más limitados. El proyecto ha generado, al entrar a un espacio de esta índole, una nueva perspectiva que permite aspirar a algo distinto, ahí está el caso de Irvin (un caso de superación) que ya tú lo conoces, cuando recuerdo esto en momentos de crisis, son de esos granitos de arena con lo que podemos aportar un cambio en la realidad mexicana” concluye la entrevista con esta experiencia que reflejan uno de los tantos aportes que se pueden generar de manera positiva en la sociedad.

2.2.2 Evolución de la escuela a partir de torneos internos y externos, juegos de invitación y viajes

La escuela de fútbol de Acatlán en años anteriores organizaba torneos de fútbol en los que participaban equipos externos que eran invitados en las canchas de esta facultad, el torneo se realizaba con un tiempo permanente de duración de varias jornadas, estos encuentros se llevaban a cabo los días sábados, en el cual se aplicaban las reglas de juego a la medida de los participantes.

A partir de la evolución de los niños y jóvenes, se requieren mayores retos, por lo cual se buscan espacios en que se puedan participar para obtener una mayor experiencia, aunque los torneos para infantes muchas ocasiones no coinciden con lo que se busque, es decir en el desarrollo evolutivo de las capacidades físicas en igualdad de circunstancias, pues no siempre se tiene la obligación de “ganar”, conseguir algún premio o trofeo sino de competir de manera acertada; la búsqueda del éxito por el triunfo sin otro motivo para jugar provoca que los niños, poco a poco vayan perdiendo el gusto por la práctica deportiva y ésta se convierta en un peso entre las muchas actividades que el menor tiene que realizar, por lo que coincidimos con Horst Wein⁶⁵, que nos menciona que “el fútbol avanza no por acumulación de partidos y campeonatos sino por el continuo desarrollo de conceptos originales.” Conceptos que harán progresar no solo al fútbol sino al individuo

⁶⁵Wein, H. *Ibidem*. pág. 86

que recrea con emotividad lo que realiza, teniendo como vehículo de formación el deporte.

En cuanto a las invitaciones que se han tenido, están, por mencionar algunas: la participación en otros espacios universitarios, la asistencia a contextos alternos o en otros lugares como parte de una convivencia o una festividad, participación en encuentros deportivos como parte de la preparación de futuras competencias. El reto es enfrentar nuevas experiencias deportivas y sociales.

Por último los viajes foráneos que se han realizado a otros Estados de la república mexicana, por ejemplo se ha asistido a Veracruz o Acapulco en las vacaciones de verano o a la copa Vallarta en Puerto Vallarta durante los puentes y días feriados de los meses de noviembre o mayo, dependiendo de los objetivos en los torneos cuales se busca que el menor obtenga experiencia deportiva, sin embargo en muchas ocasiones se vislumbra que el crecimiento de los niños y jóvenes no se da únicamente en el plano deportivo sino en el personal y de grupo en el que se llegan a fortalecer lazos de amistad y de identidad universitaria.

Tanto en las categorías recreativas como en las competitivas en general se busca llegar a objetivos planteados a partir de las cuestiones que se analizan previamente, se pretende llegar de manera noble a ellos, sin una alteración y exaltación por el marcador, sino por la evolución objetiva de un proceso. Por ello las experiencias obtenidas han hecho que el espacio de la escuela de fútbol soccer de pumas Acatlán evolucione tanto a nivel interno como a nivel externo al confrontar a equipos e instituciones con diferentes características, esto representa una preparación y un plan de juego para intentar superar al rival y así hacer una evaluación objetiva de lo acontecido, situación(es) y experiencia(s) que posteriormente quedan en la memoria colectiva de quienes participan de manera directa (jugadores, entrenadores, etc.) e indirecta (padres de familia, acompañantes, etc.) en estos encuentros deportivos.

2.3 Como opera la EFSPA

La escuela de fútbol opera por una parte con la parte administrativa y los entrenadores de fútbol; por otra están los niños que asisten a los entrenamientos y los padres de familia y/o tutores. Las categorías recreativas entrenan los días lunes y miércoles y las categorías competitivas y la femenil entrenan los días martes y jueves y de acuerdo al nivel de exigencia de su competencia en ocasiones se requiere de más tiempo de preparación, por lo cual se ha llegado a convocar en algunas ocasiones a equipos a tener un día extra de entrenamiento.

El espacio de esta escuela tiene como propósito enseñar la práctica deportiva como parte del proceso formativo del niño que asiste, sin tener como intención primordial que el practicante llegue a las esferas del fútbol profesional, sino que este deporte coadyuve a la

mejora personal que tendrá en el transcurso de su vida, por otra parte en el acercamiento informal con estudiantes de la misma Facultad y que en un momento de su vida participaron en el programa de pumitas soccer, se constata que han enfocado su vida profesional a la licenciatura que ahora estudian o que han concluido.

Por ultimo señalar que del paso de la última categoría recreativa a la primera de las competitivas, hay una transición que dependiendo del grupo y como lo asimile se puede vislumbrar un cambio en el trabajo que se venía desarrollando con ellos.

2.3.1 Objetivo de esta escuela de futbol

En este breve apartado se menciona lo que busca la escuela de futbol soccer de Pumas Acatlán, esto para complementar lo que ya hemos visto en apartados anteriores, el objetivo que se plantea es el siguiente:

Formar de manera integral niños y adolescentes a través de la práctica deportiva del futbol soccer, a partir de valores humanos y la tradición universitaria, contribuyendo a su desarrollo como ciudadanos comprometidos en su ser y hacer cotidiano.

Por lo que el objetivo que enmarca este espacio deportivo es concreto en lo que quiere coadyuvar en la sociedad, el cual no se remite a solamente formar una persona que realiza el deporte, sino que esta práctica trascienda la vida anímica del sujeto.

2.3.2 Objetivos de la categoría infantil

De acuerdo a lo obtenido en la Escuela de futbol pumitas Soccer se tiene lo siguiente respecto a esta categoría.

OBJETIVO GENERAL

Desarrollo de la técnica individual, continuación del desarrollo motriz, iniciación con la preparación física y familiarización con el aspecto táctico del futbol 11vs11

1. Integración al grupo y formación de equipos

OBJETIVO. Continuar con el proceso formativo conformando equipos, para fortalecer el grupo y con ello mejorar el desempeño futbolístico y los lazos de amistad.

1.1 Presentación individual y colectiva entre niños y con los profesores.

* sesiones al inicio (Se aplicará durante el ciclo al integrarse un nuevo compañero)

1.2 Reconocimiento de los espacios de entrenamiento, material y equipo de entrenamiento.

1.3 Reglas y lineamientos generales.

2. Acondicionamiento Físico General

OBJETIVO. Desarrollo de las capacidades físicas-coordinativas enfocadas al torneo en el que se participará.

- 2.1 Resistencia Aeróbica
- 2.2 Propiedades Coordinativas
- 2.3 Flexo- elasticidad

3. Principios Fundamentales (técnica)

OBJETIVO. Mejora de los golpes de balón, conducción y recepción

- 3.1 Golpeo y recepción con empeine
- 3.2 Golpeo y recepción con parte interna
- 3.3 Golpeo de cabeza
- 3.4 Conducción del balón
- 3.5 Saque de banda
- 3.6 Recepción con pecho, muslo y parte externa del pie.
- 3.7 Recursos técnicos de golpeo y recepción.
- 3.8 Familiarización con la parte externa

4. Táctica.

OBJETIVO. Reconocer las diferentes posiciones y definir cuál es la ideal en este momento para cada alumno con base a sus cualidades físico-técnicas y psicológicas.

- 4.1 Definición de las posiciones dentro de la cancha
- 4.2 Funciones específicas de cada posición
- 4.3 Diseño de jugadas a balón parado tanto ofensivas como defensivas.
- 4.4 Recorridos defensivos
- 4.5 Rompimientos ofensivos
- 4.6 Saques de banda

5. Preparación psicológica

OBJETIVO: Fortalecer emocionalmente al niño para que supere las adversidades que se le presenten en los diferentes momentos de su vida y que se propician en el deporte. Enfatizar que está aprendiendo y lo más importante es la sana diversión en esta etapa.

- 5.1 Charlas durante los entrenamientos
- 5.2 Pláticas integrando a los padres de familia.
- 5.3 Actividades Adicionales: juegos, convivios, otros deportes, etc.

2.3.3 Criterios de inscripción

Dentro de los criterios para inscribir a un infante a ésta escuela, tiene que recurrir a solo un aspecto fundamental: que sea del interés del niño querer practicar este deporte, porque si bien, como ya enunciamos atrás, influye el entorno social y/o familiar, también tendrá que estar presente la inquietud el niño por participar en esta actividad.

La escuela de futbol no hace pruebas rigurosas en las cuales se verifique si tiene o no cualidades futbolísticas, sino que es un espacio para aquel que le interese aprender este deporte, esto se da en todas las categorías, si bien existirán quienes vienen de otros espacios o escuelas de futbol, también hay quienes nunca han jugado de manera formal esta práctica deportiva, por ello actualmente se le permite el ingreso a clases de prueba que no comprometen inscripción alguna, en donde el niño y los padres de familia aceptarán o no el espacio y la forma de trabajo que se lleva a cabo en este lugar.

2.3.4 Los jugadores y sus participaciones deportivas

Para aprender hay que practicar, pero sobre tener un grado de participación que sea significativo para el participante, Platonov⁶⁶ nos menciona que en las experiencias iniciales para la competencia en el deporte está regida cuestiones como la siguiente “en los primeros años el atleta participa ante todo en competiciones de preparación y control. Su finalidad es la de permitir hacer un balance sobre su estado de preparación y hacerle adquirir experiencia: se presenta a ellas, pues, sin preparación especial.”

Por lo que en la EFPA dependiendo de la categoría y en el nivel que se encuentre, es decir en competitiva o recreativa, se pone énfasis en situaciones previstas para ambos casos. En las categorías recreativas se busca más la participación del niño como parte del equipo que el resultado final, es decir se trata de que quienes asistan a los juegos puedan participar entrando y saliendo constantemente, quizá habrá quienes por sus capacidades físicas, cualidades técnicas y su atención hacia el juego se mantengan más tiempo dentro del campo, pero lo esencial es la participación de todos los integrantes del equipo.

En las categorías competitivas, se pone más énfasis en lo que es la asimilación a este aspecto, que el esfuerzo que pongan será la parte esencial para alcanzar un lugar dentro de los participantes o convocados para juegos que requieren de un grado de exigencia mayor, no se deja de lado que hay quienes estén en proceso de adquirir más experiencia, por ello en ocasiones se asigna un equipo alterno que sigue teniendo volumen de juego y que participa en juegos de menos competencia o en partidos amistosos, es decir están en este proceso de aprendizaje.

⁶⁶ Platonov. Vladimir N. *El entrenamiento deportivo. Teoría y metodología*. Editorial Paidotribo, 1990, España, pág. 58

Como parte de la evolución la escuela y la asistencia a encuentros deportivos se busca estimular el proceso del niño de la manera más positivamente posible, por ello a los padres de familia se les piden las boletas de calificaciones de los menores, se toma en cuenta la evolución del infante dentro de este ámbito, además de retomar la disciplina, constancia, etc., de ellos. Esto para correlacionar los aspectos ajenos del deporte con los propiamente formativos.

CAPITULO 3.- EL IMPACTO SOCIAL DE LA PRÁCTICA DEPORTIVA DEL FUTBOL SOCCER

En el capítulo anterior se presenta a la escuela de futbol soccer pumas Acatlán como el espacio adecuado, que la Facultad de Estudios Superiores Acatlán pone a disposición de los diferentes interesados a participar en ella, no sólo con la intención de preparar jugadores de futbol a largo plazo, sino como una opción de formación humana y deportiva que ofrece sus servicios a niños y jóvenes. El proceso de formación implica distintos actores y circunstancias: desde aquellas personas que ponen los cimientos de este proyecto deportivo; el espacio que ofrece esta Universidad y los avances actuales en la capacitación de los entrenadores que llevan la dirección de las distintas categorías infantiles y juveniles; así como la formalización de la práctica deportiva, es decir, todo aquello que tiene que ver con la administración institucional para lograr un mejor manejo de las distintas cuestiones que se derivan en este rubro: documentación de los menores, trámites, pagos, entre otras cosas.

La escuela de Futbol Pumas Acatlán, tiene gran reconocimiento por sus resultados, pero sobre todo por ser parte de lo que consideramos un gran fenómeno social en nuestro país, como muchos otros de la región en América Latina, en este sentido, conviene analizar el impacto social que este deporte tiene en nuestra sociedad. La finalidad del análisis tiene que ver con aquellos aspectos que influyen no sólo en el gusto por este deporte, en nuestro caso, por aquellas cuestiones que se relacionan directamente con la formación y la aspiración de muchas familias en torno a la práctica deportiva del futbol.

El futbol que nació en alguna región del mundo, con el paso de los años ha ido incrementado el número de practicantes y de espectadores a nivel mundial, por lo que en la actualidad puede ser común que nos encontremos con diversas personas que llegan toparse con esta realidad, ya sea como jugador, aficionado, espectador o como partícipe directo o indirecto en algún evento que envuelve esta práctica deportiva.

Los seres humanos se han encontrado de manera más constante con este fenómeno deportivo y, en muchos casos, se comparte la afición por equipos locales y extranjeros, ante esto, los infantes no quedan exentos pues les es cotidiano el gusto por el futbol en su entorno inmediato.

El futbol, al lograr cada vez más, un número más creciente de seguidores, incluye indirectamente a los menores, pues se va despertando este interés por su práctica y la necesidad de pertenecer a un equipo para jugar; sin embargo, dentro de este contexto deportivo, los adultos deben aprender a buscar desarrollar todos los ámbitos de formación del niño para acompañar la práctica del futbol, por ejemplo, a desarrollar hábitos más saludables, ya sea a nivel físico o mental, el superar retos individuales y colectivos a través de esta práctica deportiva sin olvidar que son parte fundamental tanto en el crecimiento físico del niño como de su desarrollo intelectual, para dejar de ver la competencia que se desarrolla en el juego de modo natural en una presión por ganar,

dejando de lado los procesos de trabajo y formación que integran al niño a un espacio de entretenimiento y gusto por la práctica de su deporte favorito; algunos padres de familia olvidan esto y piensan que el triunfo es lo que más importa, forzando al menor a vivir bajo presión la práctica del deporte.

“La historia del fútbol es un triste viaje del placer al deber. A medida que el deporte se ha hecho industria, ha ido desterrando la belleza que nace de la alegría de jugar por que sí... La tecnocracia del deporte profesional ha ido imponiendo un fútbol de pura velocidad y mucha fuerza, que renuncia a la alegría, atrofia la fantasía y prohíbe la osadía.”⁶⁷

3.1 Los medios masivos de información

Los seres vivos tienden a relacionarse e intercambiar información, en este proceso se presentan un emisor y un receptor como mínimo, sin embargo para el ser humano, este intercambio de información necesita establecer códigos e instrumentos más sofisticados“ tienen la capacidad de comunicar, supone la aptitud del ser vivo para contactar con otro ser vivo alejado en el espacio y/o en el tiempo, sirviéndose de instrumentos biológicos o tecnológicos.”⁶⁸, en el momento en el que la información requiere llegar a más gente, se necesitan medios más de mayor alcance, tal es la función de los medios masivos de información, que llegan a miles de receptores en diferentes partes del mundo: la Televisión, la radio o el periódico, sino que nos encontramos con las diversas modalidades del internet y las redes sociales, herramientas que no sólo facilitan la comunicación también pueden distorsionarla con facilidad. Por tal motivo, los medios masivos de información:

“han adquirido una significación primordial porque congregan algunos rasgos dominantes de nuestra época: el carácter técnico e industrial de sus productos, un público cada vez más amplio y la creciente extensión y profundidad de la información en sus manifestaciones. La concepción y el uso de estos medios -como medio o como canal- determinan ideas, actitudes y comportamientos a nivel individual, familiar, de grupo, de clase social y planetario.”⁶⁹

Entre esos medios, por su calidad de informadores, nos encontramos aquellos que se dedican al sector deportivo, y dentro los mismos, los que se dirigen a los aficionados al futbol.

El futbol soccer tiene sus figuras representativas, por lo que quienes transmiten a través de los diferentes canales en los diferentes medios de información pretenden, en algún sentido, uniformar el pensamiento, debido a que “nuestra conducta social es influida no sólo por nuestra experiencia cultural y nuestra situación actual, sino también por nuestras

⁶⁷ Galeano, Eduardo. *El futbol a luz y sombra*. Siglo XXI editores, tercera reimp. 2014, pág. 2

⁶⁸ Martín, Manuel. *Teoría de la comunicación I. Epistemología y análisis de la referencia*. Dirección General de Publicaciones, 1ª Edición, UNAM, ENEP-Acatlán, México pág. 20

⁶⁹ Goded, Jaime. *Presentación de los medios de comunicación colectiva*. Facultad de ciencias políticas y sociales, Ciudad Universitaria, México D.F. 1976, pág. 9

actitudes. Por consiguiente, quienes desean influir en la conducta buscan cambiar actitudes.”⁷⁰

Los que los canales deportivos presentan comúnmente son las competiciones más importantes de países o regiones del mundo; los equipos y jugadores más representativos se convierten en imágenes de éxito y modelos a seguir para los aficionados más jóvenes, lo que los vuelve en los principales agentes de influencia de estos canales, proporcionándoles personajes aspiracionales para su desarrollo deportivo.

3.1.1. Lo que se ve en los medios de comunicación deportiva del futbol actual

Myers⁷¹ nos menciona que existen cuatro componentes de la persuasión, algunos centrales y otros periféricos, los cuales son: 1) el comunicador, 2) el mensaje, 3) cómo se comunica y 4) la audiencia.

El mensaje no sólo es el que importa sino quién lo dice, entonces resultará en este muy probable que el niño prefiera una bebida porque “Messi”, su jugador favorito, la consume. Myers nos menciona que “como regla general, las personas están más dispuestas a escuchar y a responder a un mensaje que proviene de integrantes de su grupo.”⁷² De ahí que vislumbremos el por qué son utilizados para anunciar algún producto que pretende ofrecer cierta comodidad, lujo o prestigio.

Como parte de la investigación, se tuvo un seguimiento en dos de los principales canales de televisión que pertenecen a los sistemas de cable de paga en México, los noticieros deportivos de ESPN y de Fox Sports los cuales se transmiten por la noche en un horario de 21:00hrs o 22:00hrs, además de la sección deportiva del noticiero de Matutino Express, programa que se transmite por las mañanas en el canal 4 de TV abierta, en los cuales no fue casual encontrar que las noticias de primera plana y con los que iniciaba los bloques de información eran en su mayoría, referentes al futbol soccer, salvo en ocasiones, si se situaba un evento de mayor relevancia como los juegos de la serie mundial de béisbol o los juegos de futbol americano del día acción de gracias en Estados Unidos.

En el periódico, el diario deportivo Record, no fue difícil ver que sus primeras planas son referentes al futbol soccer y hacen referencia a algún equipo en especial, a ciertos jugadores. Por lo que no es extraño que se tenga más conocimiento de un futbolista que deportistas de otras disciplinas, a menos que éstas se conviertan en ganadores indiscutibles en competencias importantes a nivel nacional o internacional.

⁷⁰ Myers, David. *Psicología social*. McGrawhill, México, 1995, pág. 262

⁷¹ *Ibidem*, pág. 265

⁷² *Ibidem*, pág. 269

Actualmente, a través del internet, el teléfono móvil con aplicaciones de la red o algún otro producto de innovación tecnológica se pueden transmitir anuncios de algún partido mediático, por ejemplo, un juego entre los equipos españoles, Real Madrid-Barcelona, que ha sido clasificado como el clásico del mundo, la final de alguna competición importante: champions league, copa del mundo, euro, final de la liga mexicana. Aunado a los múltiples mensajes que llegan a circular en torno al fútbol y que reseñan en muchas ocasiones alguna cuestión de burla o sarcasmo de acontecimientos suscitados, los cuales se propagan vía redes sociales: Facebook, whatsApp, twitter, etc.

La influencia mediática muchas veces llega a ser trascendental tanto para los seguidores del fútbol soccer como de quienes no lo son, debido a que ciertas figuras de este deporte son reconocidas debido a partir de la infinidad de anuncios transmitidos en la actualidad en los diversos medios de información, los cuales llegan a personas de distinta índole social

3.1.2. Ídolos de los niños

Cuando al niño le gusta el fútbol, éste no sólo quiere aprender a jugar, también pretende ser como los jugadores que admira; aspira a ser el jugador que mete los goles del equipo, aquí aparece: “el mecanismo de identificación sobre la base de poder o querer ponerse en la misma situación”⁷³ en donde existe una introyección por parte del niño por querer reproducir lo que ve: llegar a ser como su “ídolo”, debido a que “en nuestro yo se desarrolla una instancia así, que se separa del resto del yo y puede entrar en conflicto con él. La llamamos el “ideal del Yo”, y le atribuimos las funciones de la observación de sí.”⁷⁴

Ante esto, la orientación que los menores deben recibir cuando se enfrentan a la práctica del deporte y son hábiles para ella debe dirigirse hacia el desarrollo integral de dichas habilidades con su desarrollo humano e intelectual, pues de otra manera, lo experimentan como una contradicción debido a que comparan sus habilidades personales con el talento de estos jugadores, creyendo tener una semejanza con ellos y pierden de vista su propio proceso formativo.

Además de la influencia e impacto social del fútbol, para el desarrollo del trabajo, es importante conocer la opinión de algunos de los miembros de la categoría infantil con la que se trabaja en la Escuela de Fútbol Pumas Acatlán sobre sus jugadores favoritos, la liga a la que pertenecen y el país de origen, datos que dejan ver el interés de los niños por todo lo que rodea a sus ídolos.

El menor observa lo que hacen grandes figuras mundiales, jugadores mediáticos con un talento excepcional, los cuales se convierten en un modelo de pensamiento, adoptando así posturas que suelen ser no propias, por lo mismo llega a ser visible que más de un

⁷³ Freud, Sigmund. “*Psicología de las masas y el análisis del yo*” en *Obras completas*, vol. 18, Amorrortu, Buenos Aires, 2006, pág. 101

⁷⁴ *Ibidem*, pág. 103

infante actué en consecuencia a algo que vio en un juego de futbol o a partir de una imagen, sin embargo el reto es trabajar para extraer de ello lo secundario, lo que va más allá del peinado, numero de camiseta, el festejo de sus goles, el modelo nuevo de sus tenis, etc,. Retomar que también estos jugadores son personas de carne y hueso igual que los demás seres humanos, que a pesar de su talento se esfuerzan para ser mejores cada día y que son jugadores que son parte de un colectivo, que sin los demás compañeros ellos no podrían alcanzar muchos de los objetivos que logran.

Los jugadores de futbol se convierten así, en un buen motivo para que el entrenador pueda impulsar a los niños a imitar la disciplina de la práctica deportiva así como el fomento de hábitos sanos y éticamente adecuados en la competición.

3.2. Influencias del medio familiar y social hacia el niño respecto a la práctica del futbol soccer

Lo que se pretende en el transcurso de nuestro paso en el entorno inmediato del entrenamiento futbolístico es trascender y tratar que las futuras generaciones: hijos, sobrinos, alumnos, hijos de amigos, sean mejores como individuos y como sociedad, ya que “el ser humano nace con una forma o modo de ser, como el resto de los vivientes, pero no nace formado... su nacimiento sólo es la aparición de múltiples posibilidades que irán actualizándose- o no- a lo largo de su existencia”⁷⁵, pero requiere de los mejores medios para que la actualización de dichas posibilidades se conviertan en habilidades no sólo para el deporte sino para la vida.

El papel del entrenador en edades tempranas, independientemente de la disciplina deportiva, tenemos la posibilidad y el reto de hacer del deporte más que una actividad complementaria, siendo ésta una actividad cotidiana, lúdica y recreativa, sobre todo atendiendo, en la medida de lo posible, los retos e intereses individuales que presenta cada niño al asistir a entrenar, poniendo énfasis en que el futbol tiende puentes importantes con la cultura y, en algunos momentos, con la sociedad. Cabe señalar que aunque el deporte en general, y de manera particular el futbol, no tenga la fuerza suficiente de cambiar al mundo, pueden aportar elementos de formación que ayudan al desarrollo del ser humano que trascienden lo inmediato, buscando inculcar la transmisión de valores y la consolidación de la formación humana entre los distintos actores.

3.2.1 Primeras experiencias y nociones acerca de la práctica deportiva por parte del niño

Quienes asisten desde una edad temprana a entrenar tienen la posibilidad de adquirir no solamente un hábito hacia la práctica deportiva sino de poder desarrollar algunas

⁷⁵Altarejos, Francisco. *Filosofía de la Educación*, edit. EUNSA, Pamplona, 2000, pág. 19.

capacidades físicas, técnicas y éticas, pero nosotros como adultos tenemos que comprender este proceso como una posibilidad para su crecimiento personal.

Por otro lado, en nuestro caso, debemos considerar que estamos en una sociedad urbana y que los niños con los que entrenamos se ven influenciados por la televisión y las consolas de videojuegos que se adaptan a una realidad virtual, llevando al niño a pensar que el juego es algo sencillo; en algunos otros casos, los menores son influenciados por algún familiar o alguien cercano que practica este deporte, quien les insiste en su práctica, o bien, por asistir a ver un juego a un estadio o campo deportivo que los hace partícipes de un ambiente y la pasión que en estos espacios se desborda.

Que los menores tengan acceso a los diferentes medios comunicación masiva, de los videojuegos, pero sobre todo a los juegos de sus ídolos en este deporte, les permite gustar de un modo particular la práctica del fútbol, por ello, en nuestra realidad inmediata es común ver por las calles o por un campo de fútbol ver a un niño con una playera de su equipo preferido, con tal o cual número, calzando tenis de color, similares a los que utiliza algún jugador famoso a la hora que salta al terreno de juego, o queriendo consumir aquella bebida rehidratante o algún refresco que toma su ídolo.

Los niños se disponen más fácilmente para el entrenamiento cuando les gusta el fútbol, y no necesariamente, cuando sus padres los llevan por cumplir con algún requisito escolar o de salud, sin embargo, es tarea del entrenador orientar también a los padres sobre aquello que implica incorporar al niño a la práctica de una disciplina deportiva de grupo, en la que es necesario conocer las primeras nociones acerca de esta práctica deportiva, pues no se llega a jugar desde la primera vez; se debe propiciar el trabajo individual y de grupo para que en la competencia la cohesión del grupo proponga estrategias apropiadas para lograr el triunfo.

3.2.2 Experiencias previas del adulto hacia el fútbol

El adulto que acompaña al niño a sus entrenamientos y que está al pendiente de él es también el principal responsable de la incorporación adecuada del menor al grupo, ellos son una piedra angular debido a que a ellos les corresponde, por ejemplo, el niño llegue o no puntual a los entrenamientos, a los horarios de juego, que los uniformes sean los adecuados, que se alimenten de modo sano y a sus horas, es decir, son quienes deben comprender en primera instancia que en el proceso es conveniente apoyar en distintas circunstancias al niño, pues lo anímico juega un papel muy importante.

Muchos de los padres de los niños en la Escuela de Fútbol Acatlán afirman que han practicado algún deporte en algún momento de su vida, sin que sea necesario que éste sea el fútbol, en menor medida el que actualmente realizan actividades familiares que tienen que ver con una cuestiones ajenas a esta práctica deportiva, como: andar en bicicleta, correr ligeramente por el parque, patinar, caminar o no utilizando el coche para

salir a pasear, sin embargo, consideran que el futbol atiende tanto lo individual como lo colectivo por ser un deporte de conjunto.

3.3 La práctica del futbol soccer como medio de formación

A partir del trabajo cercano con los niños, el entrenador conoce los aspectos o inquietudes por los cuales los menores pueden acercarse a la práctica del futbol, lo que hace de la experiencia de trabajo un aprendizaje significativo.

Con el tiempo, los niños van aprendiendo a disfrutar el deporte como bienestar, debido a que “la persona que practica deporte con regularidad mejora su bienestar físico y psíquico. El deporte constituye una prevención importante de muchas enfermedades. La actividad deportiva demasiado intensa, a menudo, puede relacionarse con un mayor riesgo de lesiones”⁷⁶ esta cuestión es como la mayoría de los aspectos de la vida, es decir no se puede estar en los extremos: ni ejercicio exagerado ni pasividad absoluta; la práctica del futbol nos permite aprender a moderar en el juego lo placentero y la exigencia propia de la disciplina, tampoco se debe propiciar una saturación que lleve al niño al cansancio y al tedio pensando que entrenando más tiempo tendrán niños triunfadores en el deporte o en el caso contrario en el que muchos esperan resultados positivos en poco tiempo.

Por ello, la educación para la práctica del futbol incluye a los padres de familia, pues es necesario comprender el proceso que el proceso del niño se da de manera integral, Horst Wein⁷⁷ cita a Neil Postman (catedrático de sociología de la Universidad de Nueva York y que tiene un libro llamado *la desaparición de la infancia*) nos menciona que el infante “come la misma comida, ven diariamente los mismos programas... niñas de doce o trece años están entre las modelos mejor pagadas y hay niños actores y cantantes que a los ocho años son multimillonarios. Es imposible que estas personas se comporten como un niño debe comportarse...” es decir se altera el orden de períodos de la vida, concibiendo que el menor asuma un rol para el que no está preparado aún.

Vivimos en una época en la cual la sociedad moderna no distingue claramente entre el niño y la del adulto, en lo que respecta a la cuestión deportiva vemos que:

“las competiciones en vez de adaptarse con sus reglas perfectamente a los niños en las distintas fases de su evolución los obligan a adaptarse a ellas. La prisa por acercar a las jóvenes promesas al juego de los adultos ha resultado con frecuencia en adquisición de numerosos hábitos incorrectos que limitarán en el futuro y ya hoy el rendimiento de muchos profesionales.”⁷⁸

⁷⁶Bucher, Walter. *1000 Ejercicios y juegos de fútbol base*. Editorial Hispano europea, Barcelona, 2003, pág. 275.

⁷⁷Wein, H. *Ibidem*, pág. 244

⁷⁸*Ibidem*, pág. 245

Entonces la cuestión es poner a la par del proceso infantil para desarrollar de forma natural la capacidad del niño en situaciones formativas y que sean lo mayormente posible a su medida en la práctica deportiva, sobre todo, que estos elementos coadyuven a reforzar cuestiones personales para su crecimiento integral.

3.3.1 El convencimiento para ejecutar el entrenamiento deportivo como parte de la preparación de la práctica deportiva

Una de las cuestiones que a mi parecer es de difícil comprensión por parte de los adultos, es el cómo invitar al niño a la práctica deportiva para que él se interese de modo amable, convencer al niño a practicar un deporte no es sencillo, y minimizar el objetivo de una disciplina tampoco ayuda, pues muchos presentan el fútbol como un juego simple, que cualquier persona puede realizar; no es tan simple si se requiere una preparación teórica que ellos comprendan; de una preparación técnica para golpear el balón para que esté al alcance de su dominio y, sobre de todo, el estar de manera activa participando en el juego con o sin balón; donde correr es un acto que tiene que ver con la fuerza tanto como con la voluntad de quien juega; que hay jugadores que pareciera van un paso adelante porque proyectan una jugada, pues tienen una lectura adecuada del juego, porque si bien hay que correr también hay que pensar lo que se puede hacer con la posesión y sin la posesión del esférico, como lo dijo alguna vez Miguel Labruna⁷⁹ “el fútbol es el deporte más difícil del mundo por que se juega con los pies obedeciendo a la cabeza, y miren qué distancia hay.”

Pensar, anticiparse a las jugadas, proponer soluciones inmediatas, va más allá de la sola ejecución correcta y de una adecuada preparación física, pues el niño aprender a actuar en coordinación con el grupo, contribuye con el equipo a partir de sus cualidades; anticiparse a una jugada tiene que ver con la toma de decisiones en un lapso corto de tiempo, porque hay que mirar si el rival está lejos o muy cerca, si el compañero tiene mejor posición que yo o está desmarcado, si el portero se queda estático, si el compañero tiene mejor posibilidad para meter un gol y no quitarle el balón, en fin, tiene que ver con una lógica de pensamiento y la lógica del juego.

En este sentido el deporte es ejercicio, pero un ejercicio dirigido de manera adecuada, así, Platonov⁸⁰ define al ejercicio como “la unidad fundamental del proceso de entrenamiento que está destinada a desarrollar una cualidad. El ejercicio es un acto motor sistemáticamente repetido que constituye el medio principal para realizar las tareas de la educación física y el deporte.” Y Harre⁸¹ nos menciona que “la clasificación de los ejercicios físicos se efectúa dentro del campo del deporte de rendimiento en función del movimiento específico de la competencia. Por consiguiente, diferenciamos entre ejercicio competitivo, ejercicios especiales y ejercicios de desarrollo general.”

⁷⁹ Es un ex jugador legendario del club River Plate de Argentina.

⁸⁰Platonov, V. N. *Ibíd.*, pág. 168

⁸¹ Harre, Dietrich. *Teoría del entrenamiento deportivo*, ed. Científico-técnica, Cuba, 1988,pág. 82

Por otra parte como entrenadores hay que considerar pertinente conocer de manera informal y formal a partir de pláticas con los padres de familia o tutores la razón o razones por las cuáles se vincula al niño(a) a esta práctica deportiva así como también con los menores saber cuál es la inquietud que los motiva de manera principal, ello para encontrar la manera de ayudar a superación retos personales y colectivos, porque no será lo mismo un niño con capacidades físicas maduras, que puede aportar más para el equipo que otro que asiste sólo para establecer relaciones positivas y amistosas, es decir socializar, esto para asegurarnos de poder animar a los que maduran más lentamente y para los que progresan rápido apoyarlos sin llegar al exceso de que se sientan superiores a sus compañeros, para que el esfuerzo de cada uno de los participantes sea de aporte significativo para el equipo.

Como nos menciona el manual del SICCED nivel 1⁸² hay que enfatizar que: “participar y dar lo mejor de uno mismo es más importante que ganar o perder. La calidad de la experiencia del deporte es más importante de quién gana o pierde por lo que el deporte se debe de convertir en un aspecto de la vida”⁸³

Para concluir este apartado, tenemos que retomar no sólo la preparación ética que se requiere en el proceso de entrenamiento, sino también la cuestión de la voluntad y formativa del menor durante el entrenamiento, ya que:

“de acuerdo con su esencia pedagógica, la preparación moral y volitiva del deportista es un proceso ético y en particular volitivo, de educación que se lleva a cabo aplicándolo a las condiciones de la actividad deportiva... el deporte es una actividad que requiere valor y que en ocasiones resulta penosa e implica la manifestación al máximo de las capacidades volitivas. La formación de la fuerza de voluntad, la perseverancia, iniciativa, tenacidad, decisión y audacia y el dominio de sí mismo, constituye una parte de la preparación del deportista.”⁸⁴

Por lo que el deporte puede volverse un elemento importante en muchas personas, debido a que pueden encontrar en este ámbito una forma de superar las condiciones humanas, en la práctica deportiva con los infantes esta consideración es primordial que el entrenador la tenga identificada, teniendo en cuenta la trascendencia del aprendizaje y los elementos que pueden orientar el proceso formativo del menor.

⁸² Manual del entrenador SICCED Nivel 1 *ibídem*, pág. 18

⁸³ Veremos más adelante en el 3er capítulo de manera más específica el papel que se juega como entrenador y cómo los padres de familia actúan como reforzadores importantes de este hecho, aunque paralelamente pueden ser también quienes fomenten aspectos negativos y hasta nocivos en ellos.

⁸⁴ Matveiev, Lev Pavlovich. *El proceso del entrenamiento deportivo*, ed. Stadium, Argentina, 1989, pp. 19-20

3.2.2 Superación de retos personales a partir de la evolución en la práctica deportiva

En los entrenamientos con infantes, posiblemente igual que con muchos adultos, la cuestión de la voluntad para realizar ejercicio de manera habitual es muy importante, esto ayuda a mejorar la condición física y las habilidades para la disciplina a partir de series de repeticiones el perfeccionamiento de capacidades físicas, de conseguir, por ejemplo, una mejora de la técnica para correr, para obtener resistencia y fuerza en la práctica deportiva, para soportar un tiempo prolongado en movimiento, soportar climas adversos (frío, calor, etc.); querer hacer las cosas es algo que no tiene que ver sólo con el gusto o el gozo que eso pueda representar, enfrentarse a uno mismo en la superación de algunas limitaciones requiere de voluntad para superarse, esto es algo que más cuesta convencer a los menores que tienen talento para la práctica deportiva o que quizá gustan del fútbol y jugar pero no de entrenar, pero sin duda uno de los puntos importantes en estas edades es conocer la razón por la cual asiste el niño a entrenar y aprovecharlo como motivación permanente; ayudarle a entender que dentro del proceso hay triunfos y derrotas, que existen posibilidad de poder ganar o no, pero que frente a uno u otro resultado, debemos aprender a mantenernos firmes en la disciplina.

Algo que los niños aprenden en el proceso de formación es que la imperfección del ser humano es propio de todos, que en la búsqueda de mejorar podemos ver cambios no sólo en cuestiones deportivas, también en la vida cotidiana, que conviene mantener el espíritu de esfuerzo para mejorar y reconocer la incompletud personal, aspectos que la Escuela de Fútbol soccer en la FES Acatlán trabaja permanentemente como parte de su tradición universitaria en el deporte.⁸⁵

Retomamos lo que nos señala Herwin Hahn⁸⁶ acerca del motivo por tener contacto con la práctica deportiva desde etapas tempranas de la vida debido a que:

“el interés por un deporte se desarrolla en la mayoría de los casos mediante agentes motivadores (padres, profesores, compañeros, medios de comunicación) pretendiendo la perfección... las perspectivas espaciales y temporales apenas tienen importancia para los niños sobre todo la superación del presente.”

Está en manos de generaciones adultas acompañar un proceso en el cual hay que buscar influir de manera positiva en las menores, ir más allá de la satisfacción y el deseo adulto en el niño, buscar el bienestar no pretendiendo que el infante no se equivoque, al contrario que los errores hagan prevalecer el trabajo y ayuden a mejorar de manera continua, pero sobre todo, ir conociendo las habilidades y los límites personales.

⁸⁵A principios de la década de los 40's del siglo pasado, por iniciativa del entrenador de fútbol americano Roberto “el tapatío” Méndez, se decidió adoptar el mote de "Pumas" para representar al Club Universidad. La elección se basó en que se trata de un animal que representaba las características que debía tener cada jugador del equipo; fuerza, agilidad, velocidad, valentía y agresividad. Información de la red en: <http://clubpumasunam.com/index.php/portal/historia>

⁸⁶ Hahn, E. *ibídem.* pág. 35

Al actuar con niños hay que considerar que existe una formación objetiva para obtener una evolución deportiva en el infante y sobre todo de aprendizaje para movimientos, inteligencia, atención, emociones, etc. Por ello y de acuerdo con Hahn⁸⁷ nos menciona que los padres de familia actúan como motivadores esenciales para acercarse al deporte, se retoma lo siguiente:

- Los padres organizan los primeros contactos con el deporte y el entrenamiento (pero no necesariamente en el deporte que ellos practicaron)
- Ven en la evolución del rendimiento en el deporte una posibilidad para el niño encontrar su yo, pero también para conseguir ellos prestigio a través de su hijo.
- Premian a menudo – al menos al principio- los rendimientos deportivos de los hijos.
- Apoyan a sus hijos a nivel organizativo, económico y moral.

Aunque paralelamente se identifican también factores con efecto negativo que fomentan poco el desarrollo integral de los niños:

- Los padres sobreprotegen a sus hijos: les quitan obligaciones y responsabilidades en otros campos para poder acercarlos enteramente al deporte.
- Desvirtúan las relaciones de escuela y deporte para la preparación para la vida o bien la consecución de prestigio.
- Obligan a los niños en cierta manera a participar en los entrenamientos.
- Esperan de los niños éxitos – como recompensa por su esfuerzo- (obligación doble).
- Ellos organizan el deporte para sus hijos y de esta forma evitan la autonomía de los niños.
- Ante el entrenador se convierten en el abogado de sus hijos exigiendo más para conseguir antes rendimientos.

Por ello el entrenador o entrenadores de infantes y adolescentes tienen que asumir no sólo responsabilidades deportivas sino también pedagógicas, debido a que no solamente se habrá de superar cuestiones de rendimiento deportivo y superar adversidades individuales sino también las cuestiones colectivas. Pero lo más importante es la cuestión de la formación integral y el proceso que implica, el cual conlleva tiempo de ejecución y perfeccionamiento para intentar cumplir objetivos que se planteen.

Para concluir Hahn nos menciona el papel que tiene el entrenador y sus responsabilidades:⁸⁸

- Necesitamos una teoría del entrenamiento con niños, que por un lado parta de una evolución objetivada del rendimiento, pero por otro tenga en cuenta también las necesidades e intereses de los niños.
- El hecho de fomentar tiene el mismo rango de la exigencia. El entrenamiento con niños presupone una cierta obligación de los niños a la participación. Esta no se ha de conseguir a través de la coacción sino mediante convencimiento.
- Los niños aún están dispuestos al esfuerzo y a la carga dentro de sus límites. Rehúsan su participación a menudo, cuando la intención y el objetivo de determinadas medidas no sean previsibles.
- Los niños tienen diferentes velocidades de aprendizaje. Los contenidos han de orientarse por ello más en los progresos de los niños y menos en los objetivos de la sesión.

⁸⁷ *Ibidem* pág. 39

⁸⁸ *Ibidem* pp. 41-42

- El separarse de un grupo de entrenamiento no debe ser igual a ser echado del grupo. El entrenador ha de ofrecer ayudas para el paso a otros campos de interés o deportes.
- Hay que oponerse a los planes de los padres exageradamente ambiciosos. Igualmente se ha de contener, para el bien del niño, la explotación por los medios de información. Un culto a la estrella infantil incrementa momentáneamente la autoconfianza del niño, pero a largo plazo impide un aumento sistemático del rendimiento.
- La carga se debe aumentar lenta pero sistemáticamente. El entrenamiento no es un espacio de protección infantil sino un lugar objetivado del rendimiento.
- En general, las cargas entre 2 y 3 sesiones por semana son suficientes para niños.
- El entrenador también es responsable del desarrollo general de los alumnos. Se ha de vigilar la formación extradeportiva y, si es necesario, tiene que intervenir en ella.

Para el entrenamiento deportivo con niños se debe de tener en cuenta que la tarea que se lleva a cabo consiste en desarrollar y mantener el entusiasmo por participar en la práctica deportiva y obtener así refuerzos positivos, ya sean en el triunfo o en la derrota, porque se pueden tener dos efectos para la evolución de la motivación para el rendimiento de los niños:

“Incremento positivo: mediante el desarrollo objetivado y planificado del rendimiento, con la comprensión por parte del niño de las actuaciones y ejecuciones pertinentes.
Control negativo por la influencia equivocada (manipulación forzada a éxitos) de padres, entrenadores o clubs, obsesionados por el triunfo”⁸⁹

Para poder conseguir un aumento directo de la motivación para el rendimiento, los esfuerzos exigidos deben llevar implícitamente una retroalimentación tanto en momento fructíferos como en los que causan frustración en el menor.

Hahn⁹⁰ cita a Hecker/Kleine (1982) que proponen la siguiente posibilidad de un inmediato incremento de la motivación para el rendimiento:

- Instrucción, adaptada a la edad de los niños a entrenar, sobre los contenidos y la periodizaciones del entrenamiento;
- Instrucciones, adaptadas a la edad, sobre los procesos evolutivos fisiológico-deportivos y psicológicos;
- División de los modelos motores complejos en partes reconocibles y valorables para niños que entrenan;
- Revaloración de los objetivos motrices parciales y rudimentarios respecto a objetivos motrices detallados y fines;
- Revaloración de competiciones preparativas y de prueba respecto a la participación de campeonatos.

Por lo que la motivación para superar retos personales tendrá que impactar no solamente de manera individual sino también de manera colectiva, los cuales deberán de existir tanto en los éxitos como en los fracasos que estos sean asimilados de manera positiva por el niño, que los padres de familia y/o acompañantes colaboren en ello para no condicionar

⁸⁹ *Ibidem*, pág. 47

⁹⁰ *Ibidem*

al menor para que gane a costa de lo que sea, sino en depositar la atención al desarrollo y a la construcción formativa de estos procesos.

CAPITULO 4. EL ENTRENADOR COMO FORMADOR Y EL PAPEL DE LOS IMPLICADOS QUE REFUERZAN EL PROCESO FORMATIVO DEL NIÑO EN ESTA PRÁCTICA DEPORTIVA

En el capítulo anterior se analiza el impacto social de la práctica deportiva del fútbol soccer, el cual inicia desde el entorno inmediato del menor o bien por la influencia de los medios de comunicación; en algunos casos, la participación en los entrenamientos y la preparación física puede ser reforzada por otros actores como lo son los padres de familia, acompañantes y/o tutores, que en conjunto complementan el desarrollo del menor en el plano formativo utilizando como vehículo de educación al fútbol. El entrenador como guía y formador puede aprovechar esta cuestión para intervenir pedagógicamente con el infante, esto debido a que en muchas ocasiones cumple un papel ético como líder moral en la práctica deportiva.

En muchas ocasiones, la sociedad, el medio deportivo y distintas miradas suelen ser duros críticos que provocan resultados desfavorables para el niño, se le descalifica y no se le permite disfrutar del mismo. Ganar siempre es una aspiración para todos los entrenadores, sin embargo esto no tiene que ser superado por la cuestión de ganar a cualquier precio. La aspiración por el triunfo es connatural a la práctica de un juego de conjunto, sin embargo, la idea de ganar por ganar convierte los procesos formativos en verdaderos sacrificios que el niño enfrenta, malestar que considero ha sido propagado por el negocio que se ha hecho de este deporte, en el cual en muchas ocasiones los líderes sin moral propician de manera nociva y transmitido en varios de los distintos espacios deportivos que atienden a poblaciones que practican fútbol.

En el 2008 la selección de España fue campeón de Europa, posteriormente en el 2010 se coronó campeona del mundo, dos años después el técnico Vicente del Bosque al recibir un premio como mejor entrenador del año, nos dejó un mensaje: “dejo una pequeña reflexión, todos los que estamos en el fútbol y sentimos fascinación por él queremos ganar, pero estamos obligados a defender el fútbol, cuidarlo, mimarlo, trasladar la mejor ética y conducta personal”⁹¹ dejando así en claro la cuestión moral que debe perdurar en el fútbol.

Por lo que el entrenador como guía tiene la gran responsabilidad de seducir a partir de los valores con los cuales pone credibilidad a la tarea que ejecuta, quehacer que se construye en el día a día, la cual va haciendo obtener una autoridad moral en el colectivo, comprendiendo así los recursos éticos que dispone y que se convierten en el eje de la labor formativa con los menores en la práctica deportiva.

⁹¹ Fragmento extraído de <http://www.rtve.es/deportes/20130107/vicente-del-bosque-balon-oro-2012-mejor-entrenador/596945.shtml>

“Antes de estudiar un deporte determinado, como el fútbol, los futuros técnicos deberían estudiar una asignatura específica que enseñara cómo aprende mejor el niño, el adolescente o el adulto al jugar al fútbol, analizando con todo detalle los mecanismos que intervienen primordialmente en el aprendizaje en cada una de las etapas evolutivas”⁹²

4.1. La enseñanza de valores deportivos y juego limpio

En la práctica deportiva como en la vida humana se encuentran presentes valores que enmarcan la forma de actuar, los cuales repercuten en la manera de desenvolvernó dentro de los distintos espacios a los cuales nos integramos cotidianamente. En el deporte es conveniente fomentar prácticas frecuentes como: el respeto al rival y a los compañeros de equipo, de honestidad para no engañar al árbitro, respetar las reglas del juego, no dirigirse de manera despectiva a los demás (árbitro, público), despedirse del contrario al término del juego, éstas y otras muchas cuestiones se suscitan de manera implícita en la práctica deportiva, sin embargo son también actitudes y conductas para muchos pueden pasar desapercibidas, por ejemplo: debido a la exageración de un jugador al recibir una falta, infringir el reglamento de juego o por el insulto tan unificado que existe por parte de la porra hacia el árbitro.

Un principio básico en el deporte de conjunto es el juego limpio entre los jugadores, por ello el manual del SICCED en el nivel 1⁹³ nos menciona y enfatiza que en el deporte debe haber “igualdad de circunstancias, sin ventajas brindando el mejor esfuerzo, sin trampas, sin doping y con respeto al rival” en la práctica deportiva se llega a enmarcar a los jugadores que el contrario es precisamente su rival no su enemigo.

Por ello existe “un espíritu de deportivismo, la filosofía del juego limpio enfatiza lo siguiente:

- Respeto a las reglas de juego.
- Respetar a los árbitros y aceptar sus decisiones.
- Respetar al adversario.
- Dar a todos los participantes igualdad de oportunidades.
- Mantener la dignidad bajo todas las circunstancias.”⁹⁴

La importancia es entender que ganar o perder son circunstancias que pueden ocurrir en el transcurso del juego, que lo más importante llega a reconocer el esfuerzo que los infantes desenvuelven tanto individual como colectivamente.

En este proceso debe existir la comprensión del juego limpio no solo en los menores que participan sino en quienes pregonan estos ejemplos, en el que el entrenador es un

⁹² Wein, Horst, *Ibidem*, pág. 83

⁹³ Manual del entrenador SICCED, Nivel 1. pág. 14

⁹⁴ *Ibidem*

partícipe primordial, en el cual con su ejemplo hacia los infantes irá reforzando esta causa con hábitos y valores.

4.1.1 Reglas de juego de la disciplina

Cuando hablamos de reglas, tal vez nuestro esquema referencial, nos induzca a referirnos a restricción, a buena utilización, a pasos a seguir, al adecuado uso de algún instrumento o de algún espacio, así en el deporte existen parámetros que delimitan acciones y dan a los participantes una mayor igualdad de circunstancias al momento que participan en alguna competencia, el reglamento determina:

- El objetivo y las tareas de la competencia.
- El lugar y fecha de realización
- La dirección de la competencia
- Los participantes en la competencia.
- Programa de la competencia
- Sistema de puntuación y determinación de los ganadores.
- Premiación de los ganadores.
- Condiciones de adquisición
- Fechas de presentación de las solicitudes y definitivas de participación.⁹⁵

Es decir, podemos identificar cuestiones ligadas a, por ejemplo, una liga deportiva, la cual establece sus parámetros y lineamientos, pero ello también con bases de estándares internacionales y nacionales y en estas categorías respetando los tiempos, por ello es común que se tenga un calendario que se conlleva con el de la educación primaria, en donde se toman en cuenta los días feriados, los periodos vacacionales, etc.

En el futbol se maneja un reglamento básico, que nos parece necesario anexarlos de manera breve y general, el cual consta de diecisiete reglas⁹⁶:

Regla 1 - El campo de futbol

Regla 2 - El balón

Regla 3 - El número de jugadores

Regla 4 - El equipamiento de los jugadores

Regla 5 - El árbitro

Regla 6 - Los asistentes

Regla 7 - La duración del partido

Regla 8 - El inicio del juego

Regla 9 - El balón en juego

Regla 10 - El gol marcado

⁹⁵ Vargas, R. *ibídem*, pág. 184

⁹⁶ Información obtenida en <http://www.fmf.com.mx/regla.htm>

- Regla 11 - El fuera de lugar
- Regla 12 - Faltas e incorrecciones
- Regla 13 - Los tiros libres
- Regla 14 - El tiro penal
- Regla 15 - El saque de banda
- Regla 16 - El saque de meta
- Regla 17 - El tiro de esquina

En el caso de los menores cada regla tiene sus especificaciones y en la medida de lo posible tienen que ser adaptadas al niño, por ejemplo, se llega a la disminución del tamaño de las porterías, el número de jugadores es menor, el trazado de la cancha es más pequeña, el balón de juego es menos pesado y más chico, el papel que tiene el árbitro se da como guía para la ejecución correcta de algunas reglas, entre otros aspectos a considerar. Por lo que se da una adaptación de las reglas de manera pertinente, sin embargo esto no exime a que no sean respetadas por parte de los partícipes.

4.1.2 Respeto a las autoridades deportivas del juego (árbitros)

En el anterior apartado se retoman las reglas de juego, este reglamento es aplicado por un árbitro, el cual es el encargado de sancionar las incorrecciones y el agravio al mismo en el transcurso de un encuentro deportivo entre dos contrarios. La tarea de él es verificar cuestiones óptimas para que se lleve a cabo un partido de futbol, sin embargo con él acontecen cuestiones muy peculiares en su labor, Galeano nos lo describe de la siguiente manera:

“silbato en boca, el árbitro sopla los vientos de la fatalidad del destino y otorga goles..., su trabajo consiste en hacerse odiar. Única unanimidad del futbol: todos lo odian. Le silban, jamás le aplauden.
Nadie corre más que él. Él es el único que está obligado a correr todo el tiempo y en recompensa de tanto sacrificio, la multitud aúlla exigiendo su cabeza”⁹⁷

Es importante conocer el papel que juega el árbitro como autoridad dentro del campo de juego, sancionando lo que ve en el transcurso del mismo; él al igual que los entrenadores o los mismos jugadores pueden equivocarse, por lo que entra el trabajo para colaborar y respetar la decisión de quien ejecuta la sanción impuesta de acuerdo a las reglas de juego y de la interpretación objetiva con base al reglamento que tenga el juez en alguna jugada.

En competiciones de liga o de grupos, el árbitro cuenta con la colaboración de asistentes que le ayudan en ciertas tareas o decisiones, sin embargo, algunos adultos que acompañan a los niños en los encuentros deportivos que no comprenden la importancia de la función y autoridad del árbitro reclaman sus decisiones provocando que los niños tampoco lo respeten, problema, que si se traslada a la vida cotidiana, el menor lo traduce

⁹⁷Galeano, E. *Ibidem*, 2014 pág. 10

en no reconocer a las autoridades, según su rango y función. Labor de educación sin duda, pues, ello contribuye a romper esquemas de agresión y violencia que se reproducen de manera nociva en el entorno actual del fútbol en diferentes categorías.

4.1.3 Respeto al adversario

Cuando uno se prepara para realizar alguna actividad y poner en práctica lo aprendido, en muchas ocasiones nos proponemos algún objetivo debido a que a partir del ensayo y error podremos verificar nuestros avances. En el deporte se da a partir de competir en contra de alguien más, por ello nos menciona Hahn⁹⁸ lo siguiente: “sin competición el entrenamiento se gasta sin objetivo ni orientación.”

En nuestro caso que es un deporte de conjunto, no se deja de lado el impacto individual del niño que juega, el cual desenvuelve un rol dentro del equipo que desde el entrenamiento y el desarrollo de sus habilidades el niño reconoce como propio y fundamental para el triunfo del grupo. Ante esto, “el niño intenta, en juegos variados – competencias- experimentar y superar el trabajo en paralelo, en conjunto y en oposición-cooperación y competición-, para el niño jugar con un compañero y con un contrario son solo dos variantes del mismo juego.”⁹⁹

En este apartado señalamos una cuestión que influye en la visión de formación que el niño debe adquirir y es la aspiración del adulto que muchas veces quiere ver reflejados sus éxitos en el infante, sin embargo no es posible se pretende que el niño sea siempre ganador, exitoso, el mejor del grupo, como si el grupo no importara; aunque exista un equipo que solamente gana, en consecuencia en muchas ocasiones se adoptan posturas hacia los niños como la que nos describe Hahn¹⁰⁰:

“Victoria significa superioridad, derrotas son vergüenzas para el yo. En general se diferencia entre:

La competición como proceso. Son importantes la participación, el rendimiento excelente propio, la sensibilidad estética y el contacto con los compañeros;

La competición como producto: son esenciales la victoria como resultado final, el premio a ganar, la arrogancia y la humillación del contrario.

Los juegos de los niños tiene más el aspecto del proceso, las competiciones de los adultos más al aspecto del producto.”

Pero un principio importante por en la experiencia del niño en el fútbol es el respeto hacia el rival, considerando que el contrincante ha hecho un esfuerzo y que las circunstancias del juego pueden ser a favor o en contra, teniendo en cuenta que el resultado llega a ser en numerosas ocasiones una circunstancia dentro del proceso deportivo, que los otros equipos son dignos de reconocimiento.

⁹⁸ Hahn, E. *ibidem*, pág. 103

⁹⁹ *Ibidem*, pág. 104

¹⁰⁰ *Ibidem*, pág. 104-105.

4.1.4 Dignidad en circunstancias de triunfo y derrota

En la práctica deportiva, la competición nos enfrenta directamente con la posibilidad de ganar, perder o empatar. Estas tres circunstancias se pueden dar de manera impredecible, pues en el transcurrir de los juegos pueden existir factores externos al equipo que intervengan en el resultado.

Según los adultos, quienes “asocian el éxito de la competición con la alegría de la victoria, orgullo y superioridad, y con la derrota, la deshonra, la vergüenza y la inferioridad”¹⁰¹ los niños deben experimentar las cosas como ellos, dejan de lado lo lúdico, el entretenimiento, el gozo del juego y los compañeros, eso parece que hace tiempo, el adulto lo ha olvidado, ante esto, Galeano menciona que: “somos porque ganamos. Si perdemos dejamos de ser, en el fútbol, como en todo lo demás está prohibido perder... ¿culpa del fútbol, o culpa de la cultura del exitismo y de todo el sistema de poder que el fútbol profesional refleja e integra?”¹⁰²

A la anterior idea le sumamos la realidad de nuestra sociedad de producción, permeada por el éxito, el logro y el mayor rendimiento como ejes de la nueva cultura, Hahn nos menciona que en el deporte se manifiesta lo siguiente: “se reflejan las condiciones de ideología del rendimiento reinante, sin embargo, en contraparte, tenemos al deporte creativo, este se considera como no serio. Según esta máxima, se juega y se compite intentado cada uno dar lo máximo”¹⁰³

En el fútbol la individualidad es importante, pero sólo cuando ésta beneficia al equipo, pues la cualidad de grupo hace que cada uno de sus miembros cumpla con una función colectiva determinada para el buen resultado en el juego. Por ello, en el deporte “no sería correcto prohibir simplemente las competiciones, ya que se eliminaría la motivación para el entrenamiento. Nadie querría rendir en el entrenamiento. Las competiciones han de adaptarse a las necesidades condicionadas por la edad.”¹⁰⁴

Por lo que en estas etapas infantiles en los campos deportivos se necesita de entrenadores que no busquen el éxito al precio que sea, sino que se preocupe por mejorar el rendimiento individual y de grupo de los menores en el equipo; que el proceso grupal en el cual los niños se desenvuelven los ayude a crecer, esto a partir de sus vivencias positivas y negativas en el proceso, por ello debemos tener cuidado con la tarea que se ejecuta, debido a que “el entrenador de éxitos que quiere conseguir la victoria de los niños al precio que sea, trabaja con principios sin ética y fuera de reglamento con el fin de ganar. Competiciones que se pierden a pesar de los trucos hacen caer al niño todavía más bajo, dentro de las dudas de su rendimiento.”¹⁰⁵

¹⁰¹ *Ibidem*, pág. 105

¹⁰² Galeano, E. *ibidem*, 2014 pág. 230

¹⁰³ Hahn, E. *ibidem*, pág. 105

¹⁰⁴ *ibid.* pág. 106

¹⁰⁵ *Ibid.* pág. 107

En ellos se fija el trabajo como proceso, el cual no se cumple en la inmediatez, el entrenador facilita las tareas a partir de la experiencia que tiene, esto para lograr encaminarnos por un rumbo adecuado y real, que la exigencia realizada al menor sea comprensible, que no atienda los deseos adultos, en donde el camino tenga que ser valorado objetivamente y no cuantitativamente en torno a la producción mediante resultados y/o elaborando fundamentos para desacreditar, o no, una labor en cuanto al proceso o el camino que se tomó para llegar a un objetivo.

4.1.5 Participación del jugador en la práctica deportiva

En los apartados anteriores se hace referencia a la competencia como medio de evolución, no sólo del juego sino del desarrollo del niño, esto más allá de los triunfos o derrotas que puedan surgir, sin embargo no se puede dejar tajantemente el aspecto lúdico del deporte, es decir que ello no deje de ser un juego como tal debido a que:

“Por lo general, cuando se gana o se pierde, nada cambia de la vida normal. El juego es una forma de preparación para la vida, mecanismo para inculcar en los niños patrones de conducta, hábitos sociales, ubicación de roles orientados de la actividad futura. Esto es quizá su papel fundamental: acercar al niño hacia aquello que en un futuro constituirá el mundo de las complejas relaciones.”¹⁰⁶

Por lo que la participación del niño arropa aspectos de la vida, en el que el proceso del infante se nutre de manera gradual, de aquí que sea necesario adaptar cuestiones adaptadas al reglamento que sean a su medida, por ejemplo nos dice Horst Wein¹⁰⁷, que hay que estar a favor de la introducción de canchas más pequeñas y con menos jugadores, encuentros de 7 vs 7, por lo que presentamos a manera de resumen lo argumentos a favor de adoptar aspecto de menor complejidad, nos menciona el autor lo siguiente:

- Los jugadores están más veces en contacto con el balón, realizan más pases, conducciones, regates, así se estimula más el aprendizaje que el futbol 11 vs 11.
- Los jugadores anotan más goles, debido al campo menos amplio.
- Hay más tiros libres, saques de banda, saques de esquina, penaltis, lo que facilita el aprendizaje.
- Cada jugador que no tiene el balón ejercita la mente con más intensidad en el juego por tener más posibilidades de intervenir sobre el balón que en el juego 11 vs 11.
- El juego se desarrolla con más fluidez y más dinámica que en el juego reglamentario.
- Se evita una prematura especialización en una demarcación determinada.
- Los jugadores menos hábiles contribuyen más al juego, lo que favorece su mejora en la capacidad de juego.
- El formador tiene menos problemas para dirigir un grupo de un número más reducido de jugadores.

Se anexa aquí lo aprendido en la experiencia como entrenador, en el que uno vislumbra que la constancia es una de las actitudes fundamentales para que el niño aprenda y que se vayan corrigiendo los errores que se suscitan en cada juego.

¹⁰⁶ Vargas, R. *ibidem*, pág. 121

¹⁰⁷Wein, H. *ibidem* pp. 173-175

4.1.6 Relación entrenador-niño

En el ámbito pedagógico antiguo, la relación maestro-discípulo es una relación de cercanía, conocimiento, enseñanza, aprendizaje y con una gran carga afectiva por el tiempo que permanecían juntos durante el proceso del menor. El papel del maestro es fundamentalmente ética.

En el ámbito pedagógico tradicional, la relación se da más bien del profesor frente al alumno, separando no sólo las funciones de manera clara, también especificando el papel que cada uno juega en la relación, existe una distancia entre el mayor y el menor, no es necesario conocer personalmente al niño, la enseñanza es vertical, y el aprendizaje es reproductivo. El papel del profesor es meramente funcional.

En la actualidad, lo pedagógico centra su atención en el aprendiz, en el estudiante, pues es él el responsable directo de sus propios procesos; para la perspectiva cognitiva, el entrenador es un orientador, un facilitador y la persona responsable de dotar de los mejores conocimientos y herramientas al niño para construir sus aprendizajes y avanzar en la adquisición de su propio conocimiento.

Desde esta perspectiva el entrenador, entra en la función del orientador y facilitador, pero sobre todo, la del modelo de experiencia para la práctica deportiva, y con ello, la del maestro, como el que enseña, que a diferencia de las disciplinas teóricas, a los niños, en el fútbol sí se les debe mostrar cómo hacer las cosas y cómo aplicar sus conocimientos a una práctica determinada; el fútbol es una disciplina deportiva que muestra no sólo la habilidad física, también la agilidad y lógica del pensamiento ante la resolución de las jugadas desde las categorías infantiles.

La figura como entrenador, en ocasiones, se asemeja a la de un padre o familiar, en el transcurso del tiempo hay chicos que en alguna ocasión se dirigen de manera personal para hacer una pregunta o algún comentario y pueden haber mencionado de manera inconsciente: “tío”, “papá”, o el nombre de un hermano mayor, por lo que se adjudican estas expresiones como aspectos de semejanza solamente.

El entrenador asume la responsabilidad que conlleva ser figura para el niño, debido a que “se dice que los niños aprenden del modelo. Pero para que ocurra esto, en primer lugar han de apreciar este modelo (o sea el de entrenador). En cuanto a la interrelación humana, el entrenador puede llegar a adquirir para los niños un valor elevado. Incluso puede llegar hasta el punto de que se vuelva más influyente que los propios padres.”¹⁰⁸

Considero que el entrenador no puede sustituir la labor del padre o la madre, sin embargo hay roles de transferencia. Se dice que “la evolución de los niños conlleva que lo vean como un padre/madre. La forma como el entrenador trata a los niños, el lenguaje que

¹⁰⁸Bucher, W. *ibídem*, pág. 280

emplea y los valores que resalta pueden servir de ejemplo al niño para su relación con sus compañeros”¹⁰⁹, Por ello:

“el entrenador vive como predica, los niños perciben al entrenador de manera integral. Apenas son capaces de indicar las razones de por qué les convence un entrenador. El hecho que este efecto sea positivo dependerá de la irradiación, de la forma de actuar y de la personalidad del entrenador, la actitud que muestre frente a los niños, cómo los acepta y cómo los respeta”¹¹⁰

Por lo que el menor en muchas ocasiones a la hora de jugar refleja no sólo su aspecto personal sino la actitud del guía, situación que en muchas ocasiones rebasan la forma individual y que se ven reflejadas de manera colectiva.

4.2 Los roles del entrenador

El entrenador deportivo actúa, en el transcurso del entrenamiento, como un mediador en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la práctica deportiva, por lo que cumple con el papel de un educador en su relación con los infantes. Pero las responsabilidades van más allá de solamente enseñar a patear un balón, en este caso particular no sólo se representa al escudo de Pumas sino a la misma Universidad (UNAM), a la Facultad y el nombre de Acatlán, atendiendo a una ética y principios que rigen a nuestra casa de estudios los cuales trascienden los intereses personales. Si bien uno tiende a partir de cuestiones empíricas e individuales que se han aprendido en la práctica del fútbol, a través de lo obtenido se intenta enfocar y orientar la vida, que existen valores que trascienden el deporte con beneficios a largo plazo, en el cual es necesario comprender cuáles son estos y cuáles son los elegidos, que no necesariamente tiene que ser los electos por el otro, pero es importante saber alrededor de cuáles uno quiere orientar su trabajo.

Por ello nos dice Galeano que en el fútbol el rol de entrenador se ha perdido debido a lo impuesto desde el orden de la esfera del poder, por aquellos que manejan y controlan este deporte, debido a que:

“antes existía el entrenador, y nadie prestaba mayor atención. El entrenador murió, calladito de boca, cuando el juego dejó de ser juego y el fútbol profesional necesitó una tecnocracia de orden. Entonces nació el director técnico con la misión de evitar la improvisación, controlar la libertad y elevar al máximo el rendimiento de los jugadores, obligados a convertirse a disciplinados atletas.

El entrenador decía: “vamos a jugar”.

El técnico dice: “vamos a trabajar.”¹¹¹

En el papel que se refleja como entrenador va más allá, se tiene la responsabilidad del grupo como maestro, en él recae en muchas ocasiones la figura de autoridad moral; el apoyo que se brinde al niño dentro de la práctica deportiva lo convierte en un agente de

¹⁰⁹Bucher, W. *ibídem*, pág. 281

¹¹⁰*ibídem*, pp. 280-281

¹¹¹ Galeano, E. *ibídem*, pág. 12

motivación para el menor que aprende y, por último, el que se asegure ser un organizador efectivo, aspectos que veremos más adelante, ello para asegurar ser un ejemplo como persona tanto en la práctica deportiva como en la vida misma, dentro del mismo ser un buen corrector de aspectos modificables en el proceso deportivo.

No solamente se trata de entrenar, también, de saber dosificar el mismo proceso, evitar lo que muchas veces se puede pensar es lo correcto, Bompa¹¹² nos describe lo siguiente:

“el clásico tópico de: sin dolor no hay ganancias, crean demasiadas exigencias y tensiones tanto en el ámbito fisiológico como en el psicológico. A corto plazo, es posible que el deportista sea capaz de tolerar la tensión de las sobrecargas. Sin embargo, a largo plazo, debido a que se aplican con rigor no se permiten fases de regeneración y de relajación psicológica, se evolucionará a niveles críticos de fatiga.”

Por lo que el entrenamiento no debe ser ni tan somero ni tan extremo sino más bien sistematizado y variado evitando la monotonía por parte del niño, a esto anexamos la imaginación del entrenador para organizar una sesión de entrenamiento, donde “el entrenador debe ser creativo, con una amplia base de recursos que permita alternar periódicamente los ejercicios... la capacidad creativa del entrenador su inventiva y capacidad de trabajar con imaginación son ventajas importantes para introducir variedad en el entrenamiento.”¹¹³

Si bien se entrena para la práctica del fútbol soccer, también se toma en cuenta que se prepara la infante para tenga la fuerza suficiente para llevar a cabo su función en el equipo de manera adecuada, además, es necesario no excederse en el ejercicio para no afectar partes sensibles de crecimiento del infante, debido a que se pueden llegar a dañar articulaciones, ligamentos, los cuales se encuentran en desarrollo.

Por ultimo adherimos el lado humanista de nuestro deporte, se menciona que:

“el entrenador ha de compartir con los niños la parte humana del fútbol, adaptando sentido común y delicadeza. No sólo enseña el camino hacia el deporte, el niño también conocerá y manejará la diversidad de la vida. Capacidad de adaptación (ino la sumisión!), capacidad de ajustarse, capacidad de juicio crítico, capacidad de decisión, capacidad de relacionarse y contactar con otros sin alguna de las características en las que el entrenador infantil puede tener influencia de forma decisiva con su personalidad”¹¹⁴

Por lo que en el proceso grupal de este deporte en muchas ocasiones se desarrollan sociedades miniatura, en donde se establecen lazos de amistad, de afectividad entre sus miembros, de respeto, solidaridad, de cooperación y sobre todo de trabajar en equipo.

¹¹²Bompa, T. *ibidem*, pág. 57

¹¹³ *ibidem*, pág. 52

¹¹⁴Bucher, W. *ibidem*, pág. 281

4.2.1 El entrenador como líder

Mencionamos anteriormente que existe una introyección del niño hacia un ideal, el ideal del Yo que nos describe Sigmund Freud, y que llega a ser una afirmación en los infantes, esto debido a que en el nivel inmediato el entrenador representa una figura central, esto debido a que manifiesta un liderazgo al momento de entrenar, que afronta al frente del grupo situaciones de exigencia, respeto y dedicación, en las que despierta y genera lazos de confianza entre los integrantes con una comprensión de los límites personales de cada uno.

El entrenador obtiene una autoridad moral dentro del grupo en donde “mando y líder no tiene la misma connotación, reservando a mando la idea de autoridad y poder, mientras que el líder no lo implica necesariamente, siendo en muchos casos determinante la influencia”¹¹⁵

Retomamos cuestiones del liderazgo en el proceso educativo, pero que se adaptan a nuestra práctica deportiva, Campos¹¹⁶ nos menciona lo siguiente acerca de este rol de líder:

- Sus ideas y acciones movilizan a otros para que se impliquen en la consecución de objetivos o metas comunes.
- Consigue el apoyo de los demás sin recurrir sistemáticamente a la coacción
- No busca obediencia, sino compromiso e implicación
- Obtiene credibilidad a través de sus actuaciones
- Da ejemplo y sirve de modelo para que todos le sigan
- Tiene entre sus preocupaciones la de alterar el *status quo* para así generar procesos nuevos, es decir, es un desestabilizador de rutinas
- No duda en experimentar y correr riesgos
- Genera una visión compartida
- Fomenta la elaboración y el trabajo de equipo

El entrenador al adjudicarse el rol de líder del grupo, es el que pone de manifiesto la experiencia adquirida y que asume responsabilidades colectivas, esto sin descuidar a los participantes, a los cuales se les ayuda a fijar metas reales, proveyéndolos de una visión de lo que pueden conseguir mejorar. Por lo que, habremos de considerar que en muchas ocasiones nuestra actitud tiene influencia hacia el comportamiento que ellos reflejan a la hora de jugar, al ser líder tenemos responsabilidad no sólo de direccionar un trabajo y un proceso, sino de poder tener influencia positiva y significativa en los aprendices.

¹¹⁵ Campos, Ma. Isabel. *Relaciones interpersonales y trabajo en equipo en educación*. Editorial formación Alcalá, 2005, pág. 157

¹¹⁶ Campos, M. I, *Ibidem*, pág. 159

4.2.2 El entrenador como motivador

El entrenador, al conocer al grupo con el que trabaja regularmente, busca los medios para *mover* al equipo, es decir, darles los motivos para trabajar en conjunto y obtener el resultado esperado, sin olvidar los motivos individuales que tiene cada uno de los niños para asistir y ser parte del equipo; el entrenador podrá identificar aquello que puede orientar estos objetivos personales que tiene ilusión de concretar, para ello verificar que las metas propuestas sean reales y alcanzables.

Retomamos de Hahn¹¹⁷ las siguientes cuestiones:

- Debe existir la posibilidad de superación en el supuesto que el niño se esfuerce.
- Aspecto de reto: tienen que estimular al niño a quererlo y superarlo.
- Corregibilidad: debe existir la posibilidad de repetir el movimiento en otras condiciones.
- Implicación emocional: el niño tiene que alegrarse sobre la tarea y entender que está ampliando sus posibilidades.
- Implicación mental: cuanto mejor se pueda asimilar mentalmente la tarea, más concretamente se almacenarán las informaciones en la memoria cenestésica (memoria de movimientos).
- Se ha de llevar a cabo un análisis realista causa-efecto para demostrar al niño sus propios fallos, dándoles la oportunidad de corregir su comportamiento.

La motivación para el alcanzar los objetivos planteados seguirá desarrollándose positivamente cuando existan regularmente el desarrollo de su rendimiento y sus posibilidades. Expresamente, podemos mencionar que a partir de la curiosidad del infante, se pueden realizar estímulos nuevos y de mayor grado de dificultad, para buscar que el niño se alegre mientras juega, entrena o está en el grupo, o en el caso contrario, recuperar el ánimo después de momentos de frustración, de una falla personal que cuesta un gol en contra o de algún gol fallado. Por ello no quitar el énfasis de la competencia, ya que “sirve sobre todo como medio de variación en el entrenamiento, a fin de que mantengan la motivación.”¹¹⁸

4.2.3 El entrenador como organizador

El entrenador se encarga de organizar, no solamente emprende un entrenamiento o una temporada en la cual se busca aproximar a lo que pretende lograr con el colectivo, por ello se dice que el entrenador se encarga de “la sincronización enfocada a corto y/o largo plazo de todas las medidas necesarias en la realización de un entrenamiento para la consecución de un rendimiento óptimo”¹¹⁹, es decir después de juego o partido de práctica se realiza un análisis en el cual uno identifica cuestiones que necesitan modificarse para perfeccionarlas.

¹¹⁷ Hahn, E. *Ibidem*, pág. 50

¹¹⁸Weineck, Jurgen. *Entrenamiento óptimo*. Editorial Hispano-Europea, Barcelona 1988, pág. 394

¹¹⁹Grosser, Manfred citado en Vargas, R. *Ibidem*, pág. 151

Por lo tanto en ello tendrá en cuenta organizar dentro del entrenamiento lo que se llama carga de entrenamiento, o bien, la dosificación de los ejercicios apropiados para el momento de preparación, cuestión que va ligada en todo el ciclo deportivo de una temporada, por ejemplo, de un torneo.

Con carga de entrenamiento nos referimos a “la sistematización por un periodo de tiempo (etapa, periodo), tal que asegure la dinámica (el cambio) programado de la condición del logro del nivel fijado de preparación física.”¹²⁰

Dentro de este rubro el entrenador establece encuentros con algún rival “ésta organización del encuentro deportivo (competencia) son todas las medidas que se toman antes y durante la competencia que permiten al entrenador conducir al atleta bajo condiciones óptimas.”¹²¹ En ellos se puede observar de manera directa objetivos particulares, por ejemplo en un encuentro de práctica previo a iniciar un torneo, se llegan a plantear objetivos como el observar el comportamiento de jugadores que recién se integran, de probar en distintas posiciones a un jugador y evaluar en cuál puede ayudar más al equipo, identificar aspectos individuales y de grupo a mejorar, etc.

Para ello, existe un antes dentro de la planeación y organización de actividades; posteriormente viene el análisis del juego y de los jugadores que asistieron a dicho encuentro, para tener una evaluación objetiva.

Para concluir, se puede afirmar que al entrenador le competen tareas que empiezan en el escritorio y terminan ahí mismo, no solamente en el horario que entrena, debido a que hay que organizar la sesión de entrenamiento, verificar y dosificar la carga de ejercicio de acuerdo a la etapa de preparación de la temporada, en este caso tomando en cuenta que son niños en proceso de crecimiento y que se están desarrollando, de organizar a los menores para el encuentro deportivo, de analizar y evaluar el trabajo realizado durante los entrenamientos y los juegos.

4.3 El papel que juegan los padres familia y/o acompañantes del niño

Si bien el entrenador juega un papel importante, hay más actores en este proceso, los cuales acompañan y son parte fundamental en el transcurso de la práctica deportiva, la “deseable mayor implicación de los padres en esta práctica deportiva de sus hijos, obliga, por su parte, al entrenador a mantener una mayor interacción y comunicación con los padres, lo que implica en ciertas ocasiones algunos problemas que debe saber superar”¹²²

¹²⁰Werjonshanski citado en Vargas, R. *Ibidem* pág. 151

¹²¹ Harre, D. *Ibidem*, pág. 283

¹²² Guillen, Félix. *Introducción a la psicopedagogía de la actividad física y el deporte*, editorial Kinesis, 2004, pág. 193

Por lo que, la comunicación principal con los padres toca cuestiones importantes que refuerzan el proceso de formación: desde el respeto al trabajo, la confianza hacia el entrenador, hasta el papel que ellos asumen como responsables, en el que los adultos somos modelos, en el que hay que mostrar autocontrol y deportividad en situaciones adversas y de triunfo.

Es la familia el primer espacio de la formación de valores, valores que se verán reflejados en la práctica deportiva.

4.3.1 Responsabilidad de asistencia y constancia para la participación activa a entrenamientos y encuentros deportivos

La responsabilidad de asistencia y constancia quedan a cargo, en la mayoría de los casos en esta etapa de la vida, en los padres o tutores del infante, aquí incluye la importancia no sólo de asistir a entrenar sino también a participar en los juegos y/o competencias, y viceversa, no sólo la participación en los juegos sino la asistencia constante a los entrenamientos para el trabajo de práctica que se realiza y su posterior ejecución en contra de un rival deportivo.

Por lo que se vuelve indispensable no prescindir de los padres y de su presencia como elemento de apoyo para que el espacio no sea considerado una simple guardería o lugar para ocupar un tiempo de ocio, esto ayuda a considerar la práctica deportiva como responsabilidad del triángulo en el que interactúan: padre de familia/tutor-entrenador-niño, para el desarrollo óptimo de este último. Dentro del espacio deportivo esta práctica se da una interacción social en la cual “los niños van estableciendo y aprendiendo, que van a dar lugar a que éste conozca la organización social y los principios que lo rigen, así como adquirir una serie de normas, costumbres, hábitos y consecuencias sociales. Estos aspectos, entre otros, quedan reflejados fielmente en la práctica deportiva, las reglas y normas de juego, la forma de comportarse aunque muchas de éstas no están escritas, etc.”¹²³

4.3.2 Relación padre- entrenador

En este proceso en el que está inmiscuido el niño se encuentran por un lado los padres de familia y por otro el encargado del desarrollo deportivo del infante, el entrenador, que de acuerdo al manual del SICCED nivel 1¹²⁴ su influencia tiene gran efecto, tanto positivo como negativo, en los participantes y en el entrenamiento de su deporte. Esto hace por consiguiente muy importante que se desarrollen relaciones positivas con los padres.

¹²³ Guillen, Félix. *Ibidem*, pág.17

¹²⁴ Manual del entrenador SICCED nivel 1, *ibidem*, pág. 32

Por otro lado, de igual manera se debe establecer un canal de comunicación entre el entrenador y los padres de familia, sobre todo cuando se la discrepancia en ciertas estrategias para llevar a cabo una competición, se pueden aceptar sugerencias, pero el organizador es el entrenador.

Por ello se designan sugerencias para desarrollar esta relación entre el entrenador y en los padres de familia, retomando del manual del SICCED¹²⁵ nos recomienda lo siguiente:

- Organizar una plática formal con los padres para discutir los objetivos del programa y propuestas del enfoque del entrenamiento.
- Describir detalladamente a los padres el comportamiento que se reforzará en los participantes.
- Reconocer la necesidad de establecer una comunicación abierta con los padres.
- Explicar a los padres el comportamiento que se espera de ellos, por ejemplo, hacer saber que se espera que ellos tengan respeto a los árbitros o que no griten instrucciones a sus jugadores.
- Ser positivos y abiertos para la retroalimentación.

Al final de esto, saber que el beneficiado de nuestro comportamiento será el menor, motivo por el cual tanto entrenador(es) como padres de familia tenemos una gran responsabilidad con nuestro ejemplo, pero sobre todo conociendo mutuamente el o los objetivo(s) que se plantean ambas partes.

4.3.3 Relación padre-niño

La relación básica que se desarrolla entre el padre y el niño se da primordialmente en el seno familiar, donde se adquieren valores y hábitos que van conformando la personalidad del infante. El niño es un ser individual, pero a su vez social, que no sólo forma parte de una familia sino también de otros grupos, en ellos incluimos el club del fútbol.

Retomamos a Gaddamer¹²⁶ que nos menciona que en el transcurso del proceso de educación está “la adquisición de modales las cuales ayudan a una convivencia armónica, por lo que se exige que uno piense no sólo en sí mismo sino también en que se molesta a alguien cuando se va en contra de estos buenos modales y el bienestar con los demás.”

Aquí se añade el papel que tiene el padre de familia, aspecto que va más allá de la formación que adquieren los menores de manera local mediante palabras, sino también mediante acciones que se predicán, tales como el respeto a una persona adulta (por ejemplo el entrenador o un árbitro), respeto a sus compañeros de equipo, la honestidad de describir alguna circunstancia dada, el saber escuchar a los demás, el tolerar ciertas cuestiones.

¹²⁵ *Ibidem*,

¹²⁶Gaddamer, Hans-Georg. *La educación es educarse*. Editorial Paidós, Buenos Aires, 2000, pág. 24

Para el entrenador, como para cualquier otro formador, es necesario procurar que la relación entre el niño y sus padres sea adecuada en el tiempo de entrenamiento y durante las competencias; que se pueda crear un canal de comunicación a partir del desempeño del niño en el equipo y se trabaje en una evaluación equilibrada sobre su participación, dicha evaluación debe llevarse a cabo en lugares y momentos apropiados, es decir fuera de entrenamientos, de competencias, los padres deben aprender a separar la evaluación sobre el papel que juega el niño durante la competición y lo que él es para ellos, se gane o se pierda el encuentro deportivo.

Marcelo Bielsa¹²⁷ en una conferencia mencionó lo siguiente:

“uno vive y necesita jerarquizar virtudes... yo aprendí por el deporte, que la generosidad era mejor que la indiferencia, aprendí el valor de la significación del coraje, aprendí la importancia del esfuerzo y aprendí lo trascendente de la rebeldía. Son los tres o cuatro elementos con que yo después traté de orientar mi vida. No necesariamente tiene que ser las elegidas, pero si es indispensable que uno sepa cuáles son las virtudes alrededor de las cuales quiere vivir.”

Verificando lo que adquieren los menores se asemeja posiblemente a lo que buscamos, sin embargo la experiencia nos demuestra que hay muchos niños que aunque son buenos para el fútbol no siguen adelante en la práctica del deporte profesionalmente, lo que el entrenador aporta es algo importante, pero no deja de ser sólo eso, una aportación, Gadamer nos recuerda que “nos educamos a nosotros mismos, que uno se educa y que el llamado educador participa sólo, por ejemplo como maestro o como madre con una modesta contribución”¹²⁸ sabiendo que ellos descubrirán muchas cosas en este proceso y que precisamente como adultos no tenemos la verdad absoluta aunque si tal vez una verdad objetiva, que los menores en su camino tendrán que verificar la consistencia de lo aprendido.

En lo que respecta al deporte, en la sección anterior –relación padre-entrenador- se hace mención acerca de la importancia de compaginar objetivos comunes, aquí agregamos que el padre tiene que confiar no sólo en el entrenador sino en el espacio deportivo en el cual su hijo entrena, que incluye entrenadores, compañeros, ambiente, estos y otros aspectos que generan un entorno distinto, por lo que se mantiene una relación de diferente índole que la realizada en el seno familiar, si bien se llegan a comulgar aspectos similares a los de casa, estos se dan mediante una esencia distinta.

¹²⁷ Marcelo Bielsa nació en 1955 en Rosario Argentina y actualmente continua siendo entrenador de fútbol profesional, ha dirigido tanto en equipos de su país como en algunos de Europa, tuvo carrera corta como jugador profesional, posteriormente como él se describe “después de 3-4 partidos supe que no era un jugador de nivel, por lo que me propuse ser un técnico de nivel”, en las redes sociales lo describen como un entrenador diferente, controvertido, crítico... y loco (de ahí que sea más común encontrarlo como “loco” Bielsa). Nos dice que “no puedo pretender que todos mis jugadores sean iguales y piensen igual. Si en el minuto 85 empatado 0-0 de local y con el rival atrás, le pedís a tus jugadores que inventen y no le diste lugar a su creatividad, no le vas a encontrar vuelta”

¹²⁸ Gadamer, H. *ibidem*, pág 15

El padre de familia tendrá que comprender que el comportamiento que ellos conocen de sus hijos es dentro de su casa y no en condiciones del grupo de entrenamiento, dentro de una competencia y/o juego, que la labor que le corresponde se da principalmente apoyando a su hijo y al equipo en general, no dando instrucciones que en muchas ocasiones solamente llegan a confundir al niño respecto a lo que pueden realizar en el momento que enfrenta al rival, por su parte el entrenador tiene ventajas en este aspecto para pedir cosas que el menor puede llegar a realizar, que quien dirige sabe, de acuerdo a las capacidades físicas del entreno ejecute la tarea que se le encomiende de la manera más efectiva posible.

4.4 El entrenamiento deportivo en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje

El proceso de enseñanza en el deporte contrae una vuelta que tiene que ver con el aprendizaje, René Vargas en el prólogo de su diccionario, nos señala que:

“desde las posiciones pedagógicas generales el proceso de preparación del deportista está ordenado sistemáticamente, el cual aparece como un proceso de enseñanza y educación especializada del atleta a largo plazo. Esto significa que en su transcurso, siempre y cuando este proceso evolucione en condiciones de regulación pedagógica por parte del especialista (educador, entrenador), se realiza la transmisión sistemática (por el entrenador) y asimilación (por el atleta) de determinados conocimientos necesarios en el deporte, se adquiere la formación y perfección de destrezas en la esfera del deporte junto con la educación de las cualidades físicas, volitivas, morales y otras del individuo, necesarias para el progreso en el deporte.”¹²⁹

Además el entrenamiento deportivo cumple funciones más allá de la preparación física, en donde existe “un doble proceso: biológico y pedagógico. Biológico por que se busca con él generar adaptaciones funcionales que permitan al organismo desempeñarse con los más altos niveles de capacidad. Pedagógico pues incorpora en el individuo nuevas experiencias, en este caso de carácter motor.”¹³⁰

Por lo que el proceso pedagógico en el deporte permite enseñar y aprender cuestiones de nuevas experiencias, aunque hay otro aspecto de importancia en este proceso, que es “el movimiento dialéctico en donde enseñar y aprender se van transformando en conocer y reconocer, donde el educando va conociendo lo que aún no conoce y el educador reconociendo lo antes sabido”¹³¹ en donde podemos coincidir que el niño que entrena también produce conocimiento en este proceso de enseñanza-aprendizaje es bidireccional con los adultos.

¹²⁹Vargas, R. *Ibidem*, pág. 9

¹³⁰Matveyev, Lev Pavlovich. *Teoría general del entrenamiento deportivo*, Editorial Paidotribo, 2001, pág. 143

¹³¹Freire, P. *ibidem*, 2004 pág. 132.

4.4.1 El entrenador. Su personalidad y sus técnicas de enseñanza

Una escuela de fútbol genera y refleja objetivos que se pretenden alcanzar en el proceso del entrenamiento a partir de una construcción permanente, el entrenador juega un papel importante debido a que sus rasgos personales tienen que coincidir de manera similar con los que plantea la institución en la cual está inmerso, en donde se tendrá que tomar en cuenta que su accionar influye no solamente al colectivo sino también de manera individual al infante.

Por lo que, más allá de enseñar destrezas motrices, reglas de juego y tácticas, el entrenador desempeña un papel crucial en el proceso de enseñanza y aprendizaje, las cuales parten de una estabilidad personal y de conocimiento, esto ante nuevas experiencias que arrojarán esquemas más consolidados y estables. Se está inmerso en una posición en la que no sólo en el papel de preparar físicamente al niño para la práctica deportiva sino también de cuestiones que se dominan, por ejemplo habrá entrenadores con una mejor técnica de golpeo que otros, o que tiene mayor facilidad de enseñar en categorías más pequeñas (menos edad), o si su plus es la cuestión táctica.

Por ejemplo Guillen nos señala, a partir de investigaciones y estudios que tuvieron, lo siguiente:

“las variables personales (en un sentido psíquico) se refieren a las características de los entrenadores, sus experiencias, sus propiedades mentales y afectivas.

Se señala, en general, las características de personalidad que más correlacionan con la eficacia es la cordialidad y comprensión que muestran los entrenadores, y la tendencia a ser estimulante e imaginativo.

Otra investigación, por su parte señala las siguientes características: ser justo y sin favoritismo, agradable y cordial. También señala como características relevantes: la organización, la motivación y entusiasmo, el equilibrio emocional, la firmeza, la cordialidad y participación.”¹³²

Para ir concluyendo este apartado se dice que “el enfoque como entrenador repercute en la manera en que se realiza su actividad. En particular, incide en la toma de decisiones, en cómo se comunica con los atletas, como desarrolla las habilidades, como coordina las sesiones de entrenamiento y como hace los cambios, por ejemplo, introduciendo nuevas ideas.”¹³³

En suma, así como se necesita que el entrenador comprenda su personalidad y sus técnicas de enseñanza, es necesario comprender el enfoque que le damos a la práctica deportiva para así conocer los posibles resultados y los efectos en el infante que entrena.

¹³² Guillen, F. *Ibidem*, pp. 156-157

¹³³ Manual del Entrenador. *Sistema de Capacitación y Certificación para Entrenadores Deportivos (SICCED) Nivel 2*, Comisión Nacional del Deporte, 1997, pág. 34

4.4.2 Respeto a los estilos de aprendizaje.

Dentro del proceso grupal que conlleva la ejecución de esta práctica deportiva hay un desarrollo individual del infante, la cual se define como “el proceso evolutivo del individuo hacia el encuentro de sí mismo con la finalidad de una diferenciación y maduración de la personalidad del yo frente al colectivo. La fuerza y la identidad del yo se deben desarrollar y realizar del nuevo de forma recíproca en el comportamiento futuro.”¹³⁴

Es decir dentro del grupo hay jugadores que captan alguna inducción y/o explicación del ejercicio mediante palabras, habrá quienes a partir de la ejecución práctica, o quien después de determinadas repeticiones adaptarán el esquema de entrenamiento, o quienes por su recién acercamiento al deporte se le dificultará más que al resto del grupo. Aquí encontramos la individualización, una situación que en ocasiones se dificulta para poder ejecutarla de manera eficaz en una práctica grupal, por ejemplo, si se sitúa una cuestión particular con un niño se descuida al resto que conforman el colectivo, aunque aquí entra el saber ¿hasta qué punto el entrenador puede ser capaz de proponer estrategias que involucren de manera pertinente al infante? Los cuales también provoquen más efectos positivos que negativos.

Por lo que se pueden identificar a jugadores que con alguna palabra o grito del entrenador perciben que no están concentrados en el juego o a quienes mediante una indicación sabrán que están fallando en alguna cuestión, momentos que el jugador aprende identificar, ello conlleva la comprensión tanto del entrenador como del menor, proceso del cual se vislumbra que cada infante responde distinto y piensa de manera diferente, en donde el niño identifica las situaciones del deporte reflejadas en una acción o palabra.

Al aprendizaje individual habremos de anexarle el desarrollo físico, el cual se va dando también de manera particular en cada niño, que habrán muy posiblemente niños con una edad cronológica que no coincide con la biológica (niños pequeños) o viceversa, niños con un desarrollo biológico mayor que el cronológico (niños que aparentan una mayor edad), comprender estas cuestiones para poder encaminar las tareas específicas de acuerdo a las capacidades individuales de cada participante.

4.4.3 Preparación general de la práctica deportiva de manera grupal

En el proceso grupal, no todos los miembros del equipo se incorporan desde el inicio, como para conformar un grupo consolidado desde los primeros entrenamientos, por lo que la preparación que se tiene planeada a partir de los principios que rigen el entrenamiento deportivo y que parten desde el inicio de una temporada no siempre alcanza los objetivos propuestos. Hahn¹³⁵ cita a Harre y rescata lo siguiente:

¹³⁴ Hahn, E. *ibídem*, pág. 29

¹³⁵ Hahn, E. *ibídem*, pág. 112

“los principios de entrenamiento inciden las líneas maestras máximas de un proceso de entrenamiento. Dichos principios han quedado definidos en esencia para determinados sectores del deporte de rendimiento, y son los siguientes: el principio de la estructuración del entrenamiento a largo plazo, el principio del entrenamiento de un año completo, el principio de la periodización, el principio del incremento progresivo de las cargas, el principio de entrenamiento específico, el principio de individualización y el principio de adaptación a la edad y la evolución.”

La adaptación a la edad y la evolución, comprendiendo que son infantes y que están en crecimiento es fundamental, pues permite que se dé “el desarrollo armonioso de las cualidades motrices, sin referencia a una disciplina particular. Su práctica puede contribuir al desarrollo de la cualidades físicas poco excitadas durante la competición”¹³⁶.

Por lo que: “los programas de entrenamiento dirigidos a los jóvenes deportistas (6-10 años) deben centrarse en el desarrollo deportivo global y no en el rendimiento deportivo específico.”¹³⁷Es decir no caer en la especialización temprana de los menores, encasillándolos como ganadores o perdedores sino encaminar el proceso de manera perspicaz en el desarrollo colectivo del equipo.

4.4.4 Preparación general de la práctica deportiva de manera individual

Requerimos de una preparación general en el deporte, en el caso particular una que incluya al trabajo en equipo, pero comprendiendo que también hay un proceso de individualización. Habrá quienes por cuestiones de genética desarrollan mayores cualidades físicas. Más allá de esta superioridad que genera la herencia biológica, el proceso tiene que llevar a cabo:

“las tareas que se cumplen en el proceso de la preparación moral y volitiva del deportista que consiste ante todo en la motivación correcta de la actividad. Aquí se trata de formar y desarrollar la perseverancia, que estimula práctica sistemática del deporte, sobre esa base se desarrollan el amor al trabajo en el deporte, la voluntad de la victoria y otras cualidades de que constituyen el carácter deportivo, y se forman las reglas y normas de conducta en el deporte (la ética deportiva).”¹³⁸

Ahora podemos retomar que el objetivo de una preparación individual es el fortalecimiento y perfeccionamiento de lo que se asimila de manera grupal y de manera externa a partir de lo que el niño ve, por ejemplo, en la TV, cuando alguien mayor que él juega o cuando asiste al estadio de fútbol soccer. Estas situaciones refuerzan el proceso que lleva esta práctica deportiva, debido a que el deportista aprende acciones a lo largo de su vida porque se da “el aprendizaje de los deportes mediante la reflexión y el desarrollo posterior sobre tres aspectos prioritarios que lo determinan:

¹³⁶Platonov, V.N. *ibídem*, pág. 125

¹³⁷Bompa, T. *ibídem*, pág. 268

¹³⁸Matveiev, Lev Pavlovich. *El proceso del entrenamiento deportivo*, ed. Stadium, Argentina, 1989, pág. 19

- La manera en que aprende el niño y el adolescente, con naturalidad, una actividad deportiva.
- Las características fundamentales del proceso del aprendizaje motor.
- Las etapas metodológicas del aprendizaje deportivo.”¹³⁹

Sin embargo también es importante saber que “aprender significa un cambio relativamente permanente del comportamiento producido en el organismo y motivado por la satisfacción de necesidades y objetivos previos.”¹⁴⁰

4.4.5 La práctica deportiva en contra de un rival

En el transcurso del encuentro deportivo están implícitamente presentes, por ejemplo, las cuestiones ambientales que existen y las cuales el jugador tiene que superar, la ratificación progresiva de la comprensión del juego de conjunto, de la dirección de mando que tiene el entrenador y no el acompañante, a soportar el clima de espectadores, a circunstancia de horario, a la calidad del árbitro, a utilizar ropa deportiva que requiere la práctica.

Mencionábamos en el apartado 4.1.4, la competencia deportiva es un elemento que motiva a mejorar no sólo de manera individual sino también grupal, pues esto pone de manifiesto el esfuerzo colectivo no sólo de los juegos, también cuando ellos entrenan, por ello se dice que:

“entre los 8 y los 10 años se han de incrementar las competiciones en cuanto a número y calidad.... El objetivo de esta época debe ser el desarrollo extensivo de las capacidades tecno-motrices y su aplicación en la competición. Así las competiciones se deben dirigir hacia el entrenamiento, estando más orientado éste en los objetivos que en la comparación de éxitos”¹⁴¹

Por lo que un análisis posterior a juegos tenidos por ellos nos deben afrontar y enmarcar adecuadamente los errores de la competencia, así como los aciertos del mismo; el manejo de ansiedades que deben mejorar los partícipes, los cuales se presentan en el momento de jugar para así desarrollar una mejor autoconfianza; obtener una mayor atención para así tener menos distracciones, por consiguiente una mejor concentración. Estos son algunos elementos que nos ayudarán a evolucionar, tanto a entrenadores como a practicantes de esta disciplina deportiva, debido a que “la evaluación le ofrece al entrenador la posibilidad de autocontrol, a la cual no debe renunciar en ninguna de las fases del proceso de entrenamiento.”¹⁴²

¹³⁹ Guillen, F. *ibidem*, pág. 71

¹⁴⁰ *Ibidem*, pp.71-72

¹⁴¹ Hahn, E. *ibidem*, pág.111

¹⁴² Harre, D. *ibidem*, pág. 357

CAPITULO 5.- LA PLANIFICACIÓN EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA DE LA PRÁCTICA DEPORTIVA

La planificación general a la que se dedica el entrenador en función de todos los aspectos incorporados en los entrenamientos, la disciplina, las competiciones y todo lo relacionado con una temporada de juegos, incluye la planificación en el proceso de enseñanza específica del fútbol y, esta tiene que ver con todos los aspectos técnicos y procedimentales propios de esta disciplina deportiva.

En la práctica del fútbol existen procesos que no pueden quedar limitados a la consecución de un marcador final, de una victoria, de un campeonato o de derrotas y frustraciones, en contraparte el camino conlleva apuntar hacia objetivos colectivos e individuales de alcance real que permitan construir cimientos a largo plazo, utilizando este deporte para ejecutar dicha tarea.

La planificación tiene distintas etapas que cumplir, tanto a largo plazo como en el medio y corto lapso, el cual se construye en el día a día, que evoluciona de manera progresiva, motivo por el cual considero que es conveniente concluir el presente trabajo con esta propuesta, la cual no solo se lleva a cabo en el proceso deportivo, sino que pueden y llegan a trasladarse en las distintas facetas de la vida y en los distintos niveles sociales.

“Aunque de manera sencilla, la planificación ha existido desde la aparición de los antiguos Juegos olímpicos. Flavio Filóstrafa (170-245 d.C.) escribió varios manuales sobre la planificación y el entrenamiento de los antiguos juegos olímpicos, la mayoría de los cuales no se han conservado hasta hoy. Los manuales que han sobrevivido, Manual para el entrenador de atletismo y Gymnasticus, enseñan cómo se debe entrenar para las competiciones incluyendo la importancia de la recuperación. También mencionó el tipo de conocimientos que deberían poseer los entrenadores: “debería conocer la mente del deportista y poseer considerables conocimientos de anatomía y herencia.”¹⁴³

5.1 La planificación en el proceso de entrenamiento deportivo

Planificar el entrenamiento deportivo requiere de sistematizar la práctica deportiva, dicha cuestión ha evolucionado en el transcurso de los años, este crecimiento tiene un precedente en la era contemporánea, nos menciona Hausleber que:

“el polaco Tadeusz Ulatowski señala a los juegos olímpicos de Melbourne, de 1956, como el parteaguas de la teoría del entrenamiento, considerando que antes de ese año los problemas de a preparación atlética se resolvían apoyándose en el marco de la educación física. Sin embargo, uno de los hechos más significativos para las ciencias del deporte lo constituye sin duda la aparición en 1958 del libro sobre periodización del entrenamiento deportivo, escrito por Lev Pavlovich Matveyev, que en ese entonces causó furor entre los “paidotribes” modernos.”¹⁴⁴

¹⁴³Bompa, T. *Ibidem*, pág. 159

¹⁴⁴Hausleber, Jerzy. citado en Vargas René, *Ibidem*, pág. 17

Partimos de esta cuestión debido a que en la búsqueda de mejores resultados deportivos se implementaron cambios en la metodología deportiva, cambios que no han sido ajenos al fútbol, debido a que la práctica no ha quedado enclaustrada en solo aprender a patear un balón o de cumplir las funciones específicas encomendadas a la posición desempeñada sino también a una mejor manera de hacer las cosas, por lo que es planificando y sistematizando el entrenamiento deportivo como se pueden implementar mejoras, dejando así el mayor grado de importancia que se impone en ocasiones en lo empírico, poniendo énfasis así en aquello que apunta hacia un objetivo determinado.

Existen situaciones marcadas en el deporte, sin embargo en etapas infantiles es conveniente alcanzar el lenguaje en común, debido a que muchas de las cuestiones teóricas y prácticas tienen que ser adaptadas a la capacidad para asimilar el conocimiento, a la etapa de crecimiento del infante, comprendiendo la evolución del proceso deportivo, el cual en etapas posteriores de la vida van teniendo mayor exigencia y un grado mayor de constancia, compromiso y perseverancia, que este proceso se da de manera sistemática para alcanzar objetivos a largo, mediano y corto plazo, objetivos a los cuales buscamos llegar, y que quedan encaminados al cumplimiento de expectativas colectivas e individuales.

Se plantean metas, por ello, podemos definir que vamos enfocar nuestro trabajo hacia ellos, en donde la realización para dicha tarea adquieren un significado constructivo sólo si se procura la concreción consecutiva en forma de objetivos y tareas relativamente particulares que los componen, con base a los conocimientos de las regularidades del perfeccionamiento deportivo, que se correlacionan con las condiciones realmente cumplidas de la consecución de objetivos, retomamos a Matveiev que nos menciona que:

“Como aspectos principales de concreción hay que prever lo siguiente: Aspectos que derivan a la predisposición individual, de la especialización deportiva y de la orientación general de la vida.... de la concreción de los objetivos con respecto al tiempo (dependiendo del tiempo de realización, de la edad, de la experiencia de entrenamiento y competitivo del atleta).”¹⁴⁵

Al prever esta situación el entrenamiento deportivo se enfoca no solamente en desarrollar la parte deportiva sino también en plantear objetivos acordes a la edad del menor y que repercutan en el proceso formativo, por lo que no está de más mencionar que los objetivos tienen que ser reales y alcanzables. Podemos partir con esta cuestión, la cual nos acercará a lo que explicaremos:

“hace muchos años en el mundo de los niños y jóvenes y en algunos lugares se exigen, de forma esquizofrénica, de niños cada vez más pequeños rendimientos cada vez más altos. Por otro lado vuelve a predominar el sentido común de acercar a los niños a de una forma suave y más

¹⁴⁵Matveiev, Lev Pavlovich. *Teoría general del entrenamiento deportivo*, Editorial Paidotribo, 2001, pp. 123-124.

prolongada.... ¡Sólo una planificación a largo plazo, organizado cuidadosamente a lo largo de muchos años (seis-ocho) tiene sentido y éxito, es eficaz y humana!”¹⁴⁶

Es decir en el proceso deportivo la prevalencia tiene que estar encaminada al progreso del menor en un proceso de duración que no se limite a que tienen que ser presididos por resultados inmediatos, sino que conllevan un tiempo para su concreción, donde la mejora es resultado de la constancia, al desarrollo natural de sus capacidades físicas, de la evolución individual que tiene en los juegos que participa.

El manual del SICCED nos menciona que la planificación es “una parte esencial de cualquier actividad... el entrenamiento no es excepción, si usted y los participantes en su programa quieren lograr metas que se han fijado juntos, necesitan saber a dónde van y que es lo que tienen para llegar ahí.”¹⁴⁷ Es decir apuntalar a donde se pretende orientar el trabajo que se realiza con los menores, debido a que, como hemos mencionado anteriormente, se tiene que enfocar a la evolución del infante en el proceso deportivo, que la actividad trascienda la vida anímica, que los valores transmitidos coincidan de manera pertinente con los del colectivo. Aquí el objetivo podría ser la adquisición de experiencia y el desarrollo de las habilidades motoras del niño, el conocimiento de reglas de juego.

Por lo que:

“es lógico dividir los objetivos y la tareas en aquellas que se plantean a largo plazo (condicionalmente estos pueden relacionarse con los que para su realización requieren lapsos de varios meses, un año o más) medio plazo (que se alcanzan en periodos de un mes o cercanos a estos) y corto plazo (que se ejecutan en lapsos de una semana, o más aproximados, y en cada una de las sesiones).”¹⁴⁸

Retomando lo que se trabaja en el espacio de la escuela de futbol soccer de pumas Acatlán, se comienza en las categorías pequeñas con un trabajo recreativo y formativo que va evolucionando de acuerdo a su edad y posteriormente se da un acercamiento progresivo hasta llegar a etapas que requieren mayor exigencia, donde la motivación personal que recibe de su entorno inmediato, en donde los entrenadores como formadores transmiten al participante y a los padres de familia que él niño conforme va pasando el tiempo y las etapas de la vida comienza su transición hacia la adolescencia, por lo que tendrá que asimilar esta situación del deporte, es decir que vaya dejando de lado lo que vivió en etapas anteriores en donde participaba y el aspecto lúdico estaba balanceado encima de lo competitivo.

¹⁴⁶Grosser, M. *Ibidem*, pág. 199

¹⁴⁷ Manual del entrenador SICCED Nivel 1, pág. 5

¹⁴⁸Matveiev, *ibidem*, 2001, pág. 124

5.1.1 La planificación deportiva

La eficacia de un entrenador radica en la capacidad para organizar y planificar adecuadamente su plan en un documento, en el cual implica ejecutar de manera sistemática su labor, un plan que en etapas infantiles busque un desarrollo integral y multilateral, por lo que se pone parámetros a largo plazo con resultados a final de un ciclo y cumplir con objetivos que irán encadenándose en el corto plazo con el trabajo que se realiza en el día a día en las sesiones de entrenamiento.

De acuerdo con Vargas¹⁴⁹ que cita a Matveiev podemos mencionar que:

“la planificación de entrenamiento constituye toda la concepción teórica de un proyecto mental sustentado en las bases que rigen los principios de la pedagogía general, los principios metodológicos de la educación física y los principios fundamentales del entrenamiento deportivo, así como las reglas de la periodización, el empleo adecuado de los medios y métodos, etc. Es una anticipación de una actividad que se va a realizar; un proyecto del contenido, de las formas y de las condiciones del entrenamiento. Proyecto mental y sobre papel que se realiza antes de que comience el entrenamiento.”

Basándonos en lo que hay que mejorar en las tareas deportivas, lo principal será el aprendizaje de nuevas habilidades técnicas, de mejores maniobras tácticas, en planes que impliquen el trabajo del grupo o en casos de manera particular con algún integrante, un plan para un juego o para una competencia en particular, para que al final de un ciclo se puedan evaluar de manera objetiva los resultados.

En términos generales planificar es “prever los hechos, las acciones, etc., de forma que su acometida se efectúe de forma sistemática y racional, acorde a las necesidades y posibilidades reales, con el aprovechamiento pleno de los recursos disponibles en el momento y previsibles en el futuro”¹⁵⁰, proyectando las alternativas y los escenarios deseables.

5.1.2 Planificación del ciclo o temporada

Una finalidad del ciclo de entrenamiento –la temporada- es la de dominar la forma deportiva y el mantenerla durante un tiempo de manera estable, para posteriormente desarrollarla en las competiciones y mejorarla de acuerdo a lo que se vaya identificando y puede ayudarnos a mejorar.

Al ciclo de esta magnitud y duración en la teoría deportiva es lo que denominamos como macrociclo de entrenamiento, este periodo con fases de desarrollo está dividido en tres, los cuales son: “El periodo preparatorio que corresponde a la fase de adquisición de la forma

¹⁴⁹ Vargas, René, *Ibidem*, pág. 162

¹⁵⁰ García M, Juan. *Planificación del entrenamiento deportivo*. Gymnos editorial, Madrid España, 1996.

deportiva; el periodo de competición y su estabilización; y el periodo transitorio y su pérdida momentánea.”¹⁵¹

Es decir, durante la fase preparatoria es lo que comúnmente se puede denominar como pretemporada, en la práctica deportiva del fútbol infantil tiene que ver con la captación y la inscripción de los niños, con miras a identificar las capacidades individuales y colectivas, por lo que la preparación del equipo está enfocada la preparación de competiciones futuras determinando así los objetivos que se pretendan en los infantes al participar en los encuentros deportivos, teniendo un análisis objetivo de la capacidades del grupo.

En el periodo de competencia deportiva nuestros encargados tienen ya una cierta forma física y ejecutan aspectos y situaciones obtenidas previamente en los entrenamientos, los cuales se deben mantener y perfeccionar durante este tiempo de competencia, en nuestra práctica deportiva es el periodo más amplio.

Por último el periodo transitorio, que es nuestra postemporada, la cual se empareja regularmente con el periodo vacacional escolar de verano, periodo en el cual la meta es consolidar una recuperación funcional, en la medida de lo posible se recomienda seguir en actividades ajenas al fútbol, el objetivo es mantener al cuerpo activo, no cayendo en el sedentarismo tan drástico, sino realizando actividades alternas que mantienen la actividad del organismo, por ejemplo, saliendo a pasear al parque, dar una vuelta por algún sitio de la ciudad a pie, caminar, andar en bicicleta, etc., para evitar una inactividad tan radical.

En la periodización que se hace en edades tempranas hay que tomar en cuenta lo que nos menciona Grosser¹⁵² “de los 6/8-12 años aproximadamente en la cual los niños de estas edades se ponen rápidamente en forma y tienen constantes altibajos” es decir pueden obtener una forma física en menor tiempo, pero también perderla en un periodo menor, ello lo mencionamos porque los menores son más susceptibles a enfermarse, a tener lesiones menores, a cuestiones de los padres en cuanto a compromisos sociales fuera del deporte, por lo que con los infantes no se realiza una pretemporada tan extensiva como con una persona adulta, por lo que es común seguir un trabajo progresivo pero a la vez inestable.

En la planificación de la temporada se habrá de pensar en aquellos objetivos de real alcance, que no sean ni tan fáciles ni tan difícil de conseguir, sino que a partir de un análisis objetivo por parte del entrenador se puedan establecer las metas, la cuales habrán de ir evolucionando en el transcurso de los entrenamientos que conforman un ciclo.

¹⁵¹Platonov, V.N. *Ibidem*, pág. 210

¹⁵²Grosser, M. *Ibidem*, pág. 217

5.1.3 Planificación de una sesión de entrenamiento

La sesión de entrenamiento es la parte más pequeña dentro de un plan de entrenamiento, se construye de manera permanente, se organiza de manera básica y organizada, e ira entretejiéndose en el ciclo para llegar a cumplir los objetivos a largo plazo, por lo general cumple con una estructura básica que va dando unidad al trabajo que se realiza, este periodo podemos conocerlo como “microciclo” de entrenamiento, en donde el trabajo a realizar se acumula progresivamente durante el transcurso de la temporada, cumpliendo con algunas cuestiones generales que tendrá en la estructura cada sesión¹⁵³:

- Periodo de introducción y de preparación: debe tener el efecto de disciplinar y coordinar sus actividades y concentrar su atención sobre el trabajo futuro. Asegura, gracias al calentamiento, un aumento de la actividad de los diferentes sistemas funcionales que prepara al organismo para la ejecución del trabajo futuro.
- La parte principal de la sesión: es en el curso de esta parte cuando se efectúa la mayor parte del trabajo correspondiente al objetivo de la sesión.
- La parte final de la sesión: asegura la reducción progresiva de la intensidad de trabajo de manera que reconduzca al organismo a un estado lo más próximo posible a su estado inicial, lo cual crea las condiciones propicias al desarrollo del proceso de recuperación.

De manera general, se puede describir que la sesión de entrenamiento tiene: una parte inicial (calentamiento), una parte de mayor envergadura y peso (parte principal) y un cierre (enfriamiento o parte final).

Lo principal es que nuestras sesiones de entrenamiento tengan una evolución, un progreso y una secuencia lógica, por lo que “entre los medios susceptibles de hacer evolucionar el nivel de entrenamiento figuran. Los ejercicios de desarrollo general, los ejercicios específicos y los ejercicios de competición. Sólo es posible alcanzar el rendimiento óptimo si todos los ejercicios que se acaban de enumerar se utilizan en el momento adecuado, con el volumen y la intensidad convenientes.”¹⁵⁴

La secuencia de las sesiones de entrenamiento van entretejiéndose y acumulándose no para hacer una suma de papeles que llenaran la bitácora o el archivo muerto, sino que dicha documentación sirva para continuar con esta secuencia lógica de planificación, que se utilice para ir corrigiendo aspectos del trabajo día a día, pero sobre todo adaptando los entrenamientos a la medida del menor, dosificando las cargas de ejercicio en los niños y sobre todo poniendo creatividad en casa sesión para no generar monotonía y aburrimiento en el proceso deportivo.

¹⁵³Platonov, V. N, *ibídem*, pp. 170-171

¹⁵⁴Weineck, J. *Ibídem*, pág. 394

5.1.4 Planificación de la próxima sesión de entrenamiento

Durante a planificación de una próxima sesión de entrenamiento podemos mencionar que en varias de las ocasiones modificamos ciertos aspectos y cuestiones que se tienen que corregir, los cuales no estaban previstas o no funcionaron como uno esperaba; o sesiones de entrenamiento efectivas, de las cuales uno puede realizar variantes y anexar cuestiones que ayudan a perfeccionar el ejercicio a realizar. El entrenador está obligado a ser autocrítico y a corregir aspectos no previstos, por ello señala Vargas¹⁵⁵ citando a Ozolin que:

“debemos de subrayar que el plan confeccionado no debe convertirse en dogma. En el proceso de preparación de los deportistas se van acumulando, gradualmente, datos que exigen modificaciones y precisiones. La modificación del plan no constituye una indicación de debilidad del entrenador, sino por el contrario, la demostración de su fuerza, es un indicador de que sabe observar, analizar y solucionar de manera creativa...”

Esto para tener en cuenta que durante el proceso habrá altibajos, momentos cumbres y de incertidumbre, sin embargo es tarea saber intervenir de manera perspicaz para seguir encaminando el proyecto deportivo en los menores, debido a que son consecuencia de los juegos y competiciones que tienen los niños, en donde se corrobora lo planificado y lo deseable, afinando los detalles que se van presentando, por ello, un óptimo trabajo para la mejora sólo puede obtenerse con:

“una planificación sistemática del entrenamiento en paralelo con las competiciones, con una retrospectiva constante sobre su desarrollo. Esta retrospectiva debe someterse a una crítica constructiva, a fin de suprimir o corregir eventuales errores que puedan afectar al proceso de entrenamiento. El programa de entrenamiento debe estar elaborado hasta en sus menores detalles, y debe incluir indicaciones muy precisas sobre ciertos puntos particulares.”¹⁵⁶

De manera concreta podemos poner el siguiente esquema que nos propone el SICCED¹⁵⁷, nos muestra lo siguiente: PLAN DE ENTRENAMIENTO + EVALUACIÓN = PRÓXIMO PLAN DE ENTRENAMIENTO. Debido a que la evaluación reúne la información específica sobre los entrenamientos y se emplea esta información para modificar la planificación general.

5.1.5 Los objetivos en la práctica deportiva y su valoración

Los objetivos se plantean tanto en el plan anual como en las sesiones de entrenamiento que se van realizando en el transcurso del ciclo, siguiendo una secuencia, con objetivos que se cumplen mediante la preparación física (fuerza, velocidad, flexibilidad, coordinación), la preparación técnica (golpear, pasar y/o recepcionar el balón), en la preparación táctica (tácticas de ofensiva y defensiva, individuales y del equipo), en la

¹⁵⁵ Vargas, R. *ibidem*, pág. 153

¹⁵⁶Weineck, J. *ibidem*, pág. 396

¹⁵⁷ SICCED Nivel 1, pág. 8

preparación teórica (en general las reglas de juego: saque de banda, saque de meta, reanudación del juego, etc.). Elementos que se utilizan para valorar y cuantificar objetivamente la evolución de los infantes.

Bompa¹⁵⁸ retoma a Meyers y nos menciona que un programa de valoración podría aplicarse con las siguientes funciones:

- Determinar el estado de las destrezas y el nivel de habilidad.
- Determinar el contenido del entrenamiento del deportista.
- Determinar los puntos fuertes y los débiles y las limitaciones de las habilidades del deportista.
- Medir la mejora de las habilidades motoras y de las maniobras tácticas que se aplicarán en el futuro.
- Guiar la mejora de la mecánica del cuerpo y el desarrollo de los rasgos psicológicos específicos.
- Establecer los baremos adecuados para todos los factores de entrenamiento.
- Motivar el aprendizaje eficaz, desarrollar las destrezas específicas y mejorar los rasgos psicológicos.

Por lo que el entrenador como guía y facilitador en el proceso deportivo tiene que organizar y planificar los objetivos que se pretenden alcanzar tanto en el largo como en el corto plazo, en el ciclo anual y durante las sesiones de entrenamiento para regular la progresión de los niños o en caso contrario modificar y adaptar los entrenamientos. Por lo cual queda como responsabilidad del entrenador registrar en un diario o bitácora de entrenamiento lo que va ocurriendo en el proceso, teniendo cuidado que los resultados no sean una finalidad por sí mismo. Comprender la cuestión personal e intransferible de cada persona, por lo que se debe tener en cuenta la siguiente cuestión:

“la planificación individual constituye en la actualidad uno de los recursos metodológicos más importantes en el proceso de entrenamiento... las investigaciones científicas han demostrado que no existen órganos iguales, por lo que las cargas físicas de entrenamiento iguales, recibidas por los deportistas tiene diferente repercusión biológica y lo que para uno fue una carga biológica media, para otros puede ser mínima, máxima o límite.”¹⁵⁹

Es decir la comprensión de la diversidad dentro del proceso a pesar de ser una práctica de conjunto, buscando la optimización del infante en la práctica deportiva, como proceso que trasciende la vida anímica, el deporte pone de manifiesto circunstancias en donde es indispensable poner de manifiesto que los seres humanos se desarrollan, que lo importante es el tránsito por el cual se recorre el camino, teniendo en cuenta que en cualquier tarea se puede ganar o perder, pero que lo importante es la nobleza de los recursos que se utilizan para llegar al objetivo final, pero sobre todo retomando el plano formativo que se da de manera bidireccional, en el cual el entrenador no posee la verdad absoluta, ni en donde el infante es un simple receptor de información sino tener en cuenta que en este proceso pedagógico “cuanto más pensamos en qué es enseñar, qué es aprender, tanto más descubrimos que no hay una cosa sin la otra, que los momentos son

¹⁵⁸ Bompa, T. *Ibidem*, pág. 257

¹⁵⁹ Vargas, René, *ibidem*, pág. 160

simultáneos, que se complementan de tal manera que quien enseña aprende al enseñar, y quien aprende enseña al aprender.”¹⁶⁰

¹⁶⁰ Freire, Paulo. *El grito manso*, Siglo XXI editores, tercera reimp. 2014, pág. 47

Conclusiones

La realización del presente trabajo me permite corroborar que el fenómeno del futbol en México tiene una presencia importante, no sólo a nivel cultural, pues se considera el deporte más popular en nuestro país, también representa para muchos un ámbito de desarrollo y aspiración para crecer como deportistas, una ambición que despierta en los niños la inquietud por pertenecer a algún equipo y formarse en él.

El estudio del futbol como fenómeno puede ser tratado desde diferentes perspectivas teórico-disciplinarias y diversas miradas, pero la experiencia del entrenador de categorías infantiles es un asunto que requiere de una atención especial; desde mi experiencia personal, la realización del trabajo de investigación unido a mi formación pedagógica la labor como entrenador infantil me ha permitido resaltar aspectos necesarios en el proceso pedagógico de formación de los menores.

Proceso pedagógico que se acompaña desde la incorporación del niño al equipo y se distinguen los niveles de participación con los que cada uno trabaja, desde el gusto por el juego como el interés por pertenecer a un equipo determinado; los motivos por los cuales el niño llega al entrenamiento son un eje inicial del proceso.

Para muchos, desarrollar una actividad deportiva parece algo ajeno a la cuestión intelectual o la formación humana, sin tener presente que el entrenamiento es una etapa importante del proceso pedagógico con el que se encuentra el niño en un ámbito no formal de educación; la competición le da la posibilidad de proyectar los aprendizajes y la posibilidad de exteriorizar sus valores personales sobre la idea del triunfo y el fracaso, pero lo más importante es que la práctica del deporte contribuye muy favorablemente al desarrollo integral de los menores.

Para el niño, el desarrollo de habilidades propias del futbol no es nada sencillo, pues por su edad, la motricidad, el manejo del espacio y la socialización del juego son aspectos a desarrollar con la ayuda, orientación del entrenador, que de manera especializada, logra dirigir su trayectoria deportiva.

Realizar la investigación en un espacio como la Escuela de Futbol Soccer Pumar Acatlán, reafirma el compromiso que la Universidad Nacional Autónoma de México tiene con el deporte.

Después de años del surgimiento del proyecto deportivo de la escuela de futbol en Acatlán, el seguimiento de los logros es producto de la constancia de sus profesores en el trabajo con los niños y jóvenes, muchos de ellos, hoy son parte de las aulas de la Facultad; otros, se han ido como profesionistas para desarrollarse en otros ámbitos intelectuales o laborales, pero cada uno de los que pasaron por la Escuela de Futbol fue formado con el espíritu universitario y los valores de nuestra Máxima Casa de Estudios.

La práctica del fútbol en edades tempranas proporciona a la persona hábitos para realizar ejercicio y el gusto por un deporte que le permite experimentar el desarrollo de aptitudes y habilidades individuales como aquellas que le sirven para realizar objetivos de grupo, enseñanzas que al niño le serán importantes a lo largo de su vida.

El entrenamiento es parte fundamental de la formación humana y de la disciplina deportiva, por lo que el papel del educador y de los padres de familia en el acompañamiento del niño es fundamental, en familia se aprenden valores que se podrán expresar en la competición; el entrenador funge el papel de maestro y modelo por ser quien muestra, es decir, enseña técnicas y estrategias para un mejor desarrollo y desempeño del jugador infantil.

La formación física, mental y afectiva del niño en los espacios deportivos se convierte en la finalidad primordial para el entrenador, y lo debe ser para la familia, por lo que conocer y cumplir las reglas del juego, respetar a árbitro como autoridad, al adversario en la competición, aprender a perder y ganar con dignidad y recuperar la experiencia son expresiones éticas de la práctica en el fútbol, como en cualquier otra disciplina deportiva.

Por lo que, el entrenador jugará una función de líder, motivador y organizador, que de manera apropiada, toma en cuenta todos los factores y agentes incorporados para su labor: al niño, la competición, los padres de familia y su propio desempeño personal y deportivo.

Los padres de familia aprenden a acompañar al niño, no sin complicaciones, en el logro de sus metas; aprenden a respetar los compromisos adquiridos con el niño y la escuela de fútbol, lo que no es siempre sencillo; y deben establecer una comunicación abierta y constante con el entrenador para no provocar conflicto al niño en su formación.

Por último, la importancia de la planificación en el proceso de enseñanza de la práctica del fútbol se convierte en un eje fundamental para llegar al logro de los objetivos del entrenador y del equipo; tener en cuenta los tiempos, las sesiones de entrenamiento, los tipos de ejercicios apropiados para cada sesión, la característica de creatividad y entretenimiento que el niño requiere para sentirse a gusto en la adquisición de la disciplina.

El planteamiento de objetivos, su evaluación y la retroalimentación con el niño, sus padres y el entrenador, propiciarán que el avance de una temporada a otra se vea reflejado tanto en aptitudes, actitudes y conductas que mejoran el desarrollo del niño en los diferentes ámbitos de su vida.

Por lo que se reafirma que la tarea llevada a cabo en los entrenamientos deportivos tienen como propósito elevar las virtudes, las capacidades físicas y de coordinación, sin embargo también lo importante en etapas infantiles es exaltar los valores que se intentan

inculcar y como se pretenden llegar a ellos a través del deporte, que el objetivo que se plantea sea alcanzable.

Es importante poner énfasis que un infante en esta etapa de la vida al participar en una práctica deportiva que se desenvuelve de manera colectiva como lo es el futbol soccer, aprende muchas cosas que complementan su educación intelectual y física, aprende a socializar, a competir, a jugar, a considerar a los otros, aprendizajes que son fundamentales en su vida cotidiana haciendo que el aprendizaje sea significativo.

Bibliografía

- Altarejos, Francisco. **Filosofía de la Educación**, Edit. EUNSA, 2000, Pamplona.
- Bini, Bruno y colabs. **Fichas de futbol para los niños más pequeños**. Editorial Hispano Europea, Barcelona, 1995.
- Bompa, Tudor. **Periodización. Teoría y metodología del entrenamiento**, Editorial Hispano Europea
- Bucher, Walter. **1000 Ejercicios y juegos de fútbol base**, Editorial Hispano europea, Barcelona, 2003.
- Campos, Ma. Isabel. **Relaciones interpersonales y trabajo en equipo en educación**, Editorial formación Alcalá, 2005.
- Debesse, Maurice y Mialaret, Gaston. **Introducción a la pedagogía**, Oikos-tav ediciones, Barcelona, España.
- Días Ocejo, Jaime, **Estrategias cognitivas en algunos deportes individuales y de adversario**. Tesis Doctoral, Universidad de Málaga, España, RIUMA
- Freire, Paulo. **Cartas a quien pretende enseñar**, Siglo XXI editores, undécima edición 2004.
- Freire, Paulo. **El grito manso**, Siglo XXI editores, tercera reimp. 2014
- Freud, Sigmund. “*Psicología de las masas y el análisis del yo*” en **Obras completas, vol. 18**, Amorrortu, Buenos Aires, 2006.
- Gadamer, Hans-Georg. **La educación es educarse**, editorial Paidós, Buenos Aires, 2000.
- García M, Juan. **Planificación del entrenamiento deportivo**, Gymnos editorial, Madrid España, 1996
- Galeano, Eduardo. **El futbol a luz y sombra**, Siglo XXI editores, tercera reimp. 2014.
- Goded, Jaime. **Presentación de los medios de comunicación colectiva**, Facultad de ciencias políticas y sociales, Ciudad Universitaria, México D.F 1976.
- Grosser, Manfred y colbs. **Alto rendimiento deportivo. Planificación y desarrollo**, ediciones Roca, 1990

Guillen, Félix. **Introducción a la psicopedagogía de la actividad física y el deporte**, editorial Kinesis, 2004.

Hahn, Erwin. **Entrenamiento con niños**. Ediciones Martínez Roca, Barcelona, 1988

Harre, Dietrich. **Teoría del entrenamiento deportivo**, ed. Científico-técnica, Cuba, 1988.

Hausleber, Jerzy, “*prólogo a la primera edición*” en Vargas, René, **Diccionario de teoría del entrenamiento deportivo**, UNAM, Ciudad Universitaria, México D.F. 2007.

Manual del Entrenador. **Sistema de Capacitación y Certificación para Entrenadores Deportivos (SICCED) Nivel 1**, Comisión Nacional del Deporte, 1997.

Manual del Entrenador. **Sistema de Capacitación y Certificación para Entrenadores Deportivos (SICCED) Nivel 2**, Comisión Nacional del Deporte, 1997.

Martín, Manuel. **Teoría de la comunicación I. Epistemología y análisis de la referencia**. Dirección General de Publicaciones 1ª Edición, UNAM, ENEP-Acatlán México D.F.

Matveiev, Lev Pavlovich. **El proceso del entrenamiento deportivo**, ed. Stadium, Argentina, 1989

Matveiev, Lev Pavlovich. **Teoría general del entrenamiento deportivo**, Editorial Paidotribo, 2001

Myers, David. **Psicología social**, McGrawhill, México, 1995.

Pasillas, Miguel Ángel y Furlán, Alfredo. “*Dos miradas sobre la pedagogía como intervención*” en **Memorias del coloquio: La pedagogía hoy**, FFyL-UNAM, 1994, pp.273-289

Peña, Jorge. “*La representación social. Teoría, método y técnica*” en Tarres, Ma. Luisa. **Observar, escuchar y comprender. Sobre la tradición cualitativa en la investigación social**, FLCS, ColMex, México, 2001.

Piaget, Jean. “*Segunda parte, el juego*” en **La formación del símbolo en el niño**, Fondo de Cultura Económica, decimoquinta reimp.

Piaget, Jean. **Seis estudios de psicología**, editorial Ariel, Barcelona, 1986.

Pineda, Ignacio. “*El carácter de la investigación social y su vínculo con la teoría, métodos y técnicas*” **seminario de discusión sobre formación de docentes**. Instituto Superior de Ciencias de la Educación del Estado de México. División Ecatepec, 2006.

Platonov, Vladimir N. *El entrenamiento deportivo. Teoría y metodología*, Editorial Paidotribo, 1990, España.

Stake, Robert. *Investigación con estudios de casos*. Ediciones Morata, Madrid, 1999.

Studener, Hans y cols. *Fútbol. Entrenamiento con pelotas*, Editorial Stadium, Argentina.

Vargas, René. *Diccionario de teoría del entrenamiento deportivo*, UNAM, Ciudad Universitaria, México D.F. 2007.

Vela, Fortino. "Un acto metodológico básico de la investigación social: la entrevista cualitativa" en Tarres, Ma. Luisa. **Observar, escuchar y comprender. Sobre la tradición cualitativa en la investigación social**, FLCS, ColMex, México, 2001.

Wein, Horst. *Fútbol a la medida del niño*, Editorial trillas, impreso en México, 2013.

Weineck, Jurgen. *Entrenamiento optimo*, editorial Hispano-Europea, Barcelona 1988.

SITIOS DE INTERNET CONSULTADOS.

<http://clubpumasunam.com/index.php/portal/historia>

<http://www.acatlan.unam.mx/campus/351/Acatlán>, una mirada a su trayectoria como facultad.

<http://www.fmf.com.mx/regla.htm>. Reglas de juego

<http://www.rtve.es/deportes/20130107/vicente-del-bosque-balon-oro-2012-mejor-entrenador/596945.shtml>

ANEXO 1

Entrevistas (Apartado 2.2 y 2.2.1)

Entrevista José Luis Jaramillo Sandoval (antecedentes del futbol soccer en Acatlán).

- 1.- Quienes somos allegados a la práctica deportiva del futbol soccer en Acatlán sabemos el tiempo que lleva ligado a esta práctica aquí en lo que ahora es la FES, pero quiero que relate el motivo o los motivos por los cuales usted decide instalarse en Acatlán y el ¿Cómo surge el futbol soccer aquí?
- 2.- han pasado muchos años, incluso ya décadas, pero cuando decide quedarse en Acatlán, ¿usted pensó que estaría tantos años en Acatlán?
- 3.- ¿Cómo considera que ha ido evolucionando a través de los años esta práctica? ¿Qué diferencias encuentra entre las nuevas generaciones y las antañas que le ha tocado dirigir?
- 4.- a partir de su experiencia y los años en este medio, ¿Qué valores y/o hábitos considera usted son los que se construyen y/o refuerzan en la práctica deportiva del futbol soccer?
- 5.- desde el surgimiento de la escuela de futbol soccer de Pumas aquí en Acatlán ¿Que aportaciones o beneficios ha tenido este espacio a la sociedad y más específico en los niños y adolescentes que han asistido a ella, en que ha contribuido para el crecimiento personal de ellos?
- 6.- Por último ¿Qué diferencia ha encontrado de este espacio respecto a una filial o una escuela de fuerzas básicas?

Entrevista Oswaldo García Moreno (surgimiento y actualidad de la Escuela de futbol en Acatlán).

Al profesor José Luis Jaramillo nos tocó entrevistarle haciendo preguntas en su mayoría, más enfocadas a los antecedentes del futbol soccer en Acatlán, lo que te preguntare a ti tiene que ver más con la experiencia que has tenido en la escuela de futbol y el surgimiento que tuvo. Pasemos a la primera pregunta.

1.- ¿Cuál es tu primer acercamiento al futbol en Acatlán? y ¿cuál o cuáles son los motivos por los que te vinculas a esta práctica deportiva?

2.- ¿cómo surge la idea de ofrecer un espacio de futbol en Acatlán el cual atendiera a niños y adolescentes? ¿Es decir cómo surge el proyecto de Pumitas soccer?

3.- Tienes experiencia como jugador, también como entrenador de categorías infantiles y juveniles, también como profesor encargado del futbol rápido. Por ello te pregunto ¿Qué diferencia(s) distingues en lo que es el trato con niños y una persona de más edad?

4.- Quiénes estamos inmersos en este medio como entrenadores deportivos de niños y adolescentes sabemos muchas veces de los beneficios que tiene el deporte para la salud y para el mejoramiento físico, técnico y táctico para así ejecutarlos en la práctica deportiva. Pero ¿qué aspectos o valores consideras que ellos refuerzan y/o adquieren en este medio?

5.- Por último ¿qué importancia tiene una escuela de futbol y más dentro de un espacio de la UNAM?

ANEXO 2

Cuestionarios a padres de familia y niños (apartados 3.1.1, 3.1.2, 3.2, 3.2.1 y 3.2.2)

CUESTIONARIO: PADRE DE FAMILIA/TUTOR.

Nombre (opcional):

Sexo:

Edad:

1.- ¿Cuál es el motivo(s) por el cual usted trae a su hijo(s) a participar en la actividad deportiva que ofrece Pumas Acatlán?

2.- ¿Haz participado en alguna actividad deportiva en equipo? ¿Cuál? ¿Hace cuánto? y ¿En qué deporte?

3.- ¿Actualmente realizas alguna actividad deportiva? ¿Cuál?

4.- De las actividades que realiza tu hijo en la práctica deportiva ¿consideras que estas son benéficas? ¿Por qué?

5.- ¿Consideras que a través de la práctica deportiva se refuerzan y/o adquieren valores y hábitos en las personas? ¿Cuáles?

6.- ¿Encuentras una diferencia entre recreación y competencia? ¿Qué crees que sea más importante en la edad en la que está tu hijo en estos momentos?

7.- En el corto o largo tiempo que tiene tu hijo(a) entrenando ¿Puedes vislumbrar algún cambio (sea en el plano deportivo, académico, personal o social)?

8.- ¿Realiza usted alguna actividad física, deportiva o recreativa con sus hijo(s)? ¿Cuál?

CUESTIONARIO NIÑOS.

Nombre:

Edad:

1.- ¿Cómo quién te gustaría jugar y por qué?

2.- ¿Quién es tu jugador favorito en el futbol?

3.- ¿Ves el futbol en la Televisión? ¿A qué equipo ves o te gusta ver?

4.- ¿Juegas algún videojuego de futbol? ¿Cuál?

5.- ¿Haz asistido a algún estadio o campo a ver un juego de futbol? ¿A qué equipo?

6.- ¿Te gusta asistir a los entrenamientos y juegos que se llevan a cabo con Pumas Acatlán? ¿Por qué?

7.- ¿Alguien en tu casa juega futbol con algún equipo? ¿Quién?