



UNIVERSIDAD DE SOTAVENTO A.C.



ESTUDIOS INCORPORADOS A LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

**“INFLUENCIA DE LOS ESTILOS DE CRIANZA EN EL DESARROLLO
COGNITIVO DE LOS NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DE EDAD EN EL KÍNDER
“EL CASTILLITO” DE COATZACOALCOS, VERACRUZ.”**

TESIS PROFESIONAL

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

PRESENTA:

SUSANA PALOMEQUE NAVARRO

ASESOR DE TESIS:

LIC. OMAR CASTILLEJOS ZÁRATE



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

DEDICATORIAS

A Dios.

Por haberme permitido llegar hasta este punto y haberme dado salud para lograr mis objetivos, además de su infinita bondad y amor.

A mi padre Arturo.

Por los ejemplos de perseverancia y constancia que lo caracterizan y que me ha infundado siempre, por el valor mostrado para salir adelante y por su amor.

A mi madre Hilda.

Por haberme apoyado en todo momento, por sus consejos, sus valores, por la motivación constante que me ha permitido ser una persona de bien, pero más que nada, por su amor.

A mis hermanos Arturo y Jorge.

Por estar conmigo y apoyarme siempre.

AGRADECIMIENTOS

*A **Dios**, por darme la oportunidad de vivir y por estar conmigo en cada paso que doy, por fortalecer mi corazón e iluminar mi mente y por haber puesto en mi camino a aquellas personas que han sido mi soporte y compañía durante todo el periodo de estudio.*

*A **mis padres** por ser el pilar fundamental en todo lo que soy, en toda mi educación, tanto académica, como de la vida, por su incondicional apoyo perfectamente mantenido a través del tiempo. Todo este trabajo ha sido posible gracias a ellos.*

*A **Mis hermanos**, quienes estuvieron apoyándome en todo momento y ser un gran ejemplo para mí. Pero sobre todo por toda su paciencia y ayuda que me brindaron en cada momento.*

*A **Sebastián**, gracias por entenderme, por apoyarme y por acompañarme durante todo este arduo camino, compartiendo conmigo alegrías y fracasos, estando a mi lado en todo momento.*

*A **mis amigas: Karla, Zaira S. Virginia, Zaira Y. y Alejandra**, por su sincera amistad y por el tiempo compartido con ustedes estando en las buenas y en las malas juntas.*

*A **mis amigos: Víctor, Nadia, Paloma y Manuel**, que gracias al equipo que formamos logramos llegar hasta el final del camino, apoyándonos **mutuamente en nuestra formación profesional**.*

*Finalmente **a los maestros**, aquellos que marcaron cada etapa de mi camino universitario, gracias por su tiempo, por su apoyo, así como la sabiduría que me transmitieron en el desarrollo de mi formación profesional. En especial al Lic. Omar Castillejos Zarate por ayudarme en las asesorías y dudas presentadas en la elaboración de la tesis.*

INDÍCE

INTRODUCCIÓN.....	6
CAPITULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	8
1.1 Planteamiento del problema.....	8
1.2 Objetivo General	10
1.3 Objetivos específicos.....	10
1.4 Preguntas de Investigación.....	11
1.5 Hipótesis.....	11
1.6 Justificación.....	12
CAPITULO II: MARCO TEORICO	15
2.1 La familia	15
2.1.1 Concepto de Familia.....	15
2.1.2 Tipos de Familia.....	17
2.1.3 Función de la familia.	19
2.1.4 Función de los padres.....	24
2.2 Estilos de crianza	26
2.2.1 Definición conceptual de los Estilos de crianza	26
2.2.2 Clasificación de los diferentes Estilos de Crianza	29
2.2.3 Modelo de Baumrind	31
2.2.4 Modelo Eleanor Maccoby y John Martín	34
2.2.5 Efectos de los estilos de crianza sobre la competencia académica	35
2.3 Desarrollo cognitivo en el niño	41
2.3.1 Definiciones conceptuales a los términos de Desarrollo, Crecimiento e Infancia en el niño	41
2.3.2 Antecedentes al estudio del desarrollo en el niño.....	43
2.4 Teoría del desarrollo Cognoscitivo- Jean Piaget	45
2.4.1 Principios del desarrollo.....	46
2.4.2 Etapas del desarrollo	48

2.5 Teoría del Aprendizaje Social o Cognitivo Social – Albert Bandura	54
2.6 Teoría Sociocultural de Lev Vygotsky.....	58
2.6.1 Funciones mentales	59
2.6.2 Habilidades psicológicas.....	60
2.6.3 Herramientas psicológicas.....	61
2.6.4 Lenguaje y desarrollo	62
2.6.5 Zona de desarrollo próximo	62
CAPITULO III: MARCO METODOLÓGICO	64
3. Metodología.....	64
3.1 Institución.....	64
3.2 Población.....	65
3.3 Muestra	65
3.4 Métodos	66
3.5 Técnicas o instrumentos	67
CAPITULO IV RESULTADOS	73
4. Resultados	73
4.1 Resultados individuales	73
4.1.1 Análisis y Gráficos de la muestra total por instrumento.....	130
4.2 Resultados general	134
4.2.1 Gráficos de la muestra total en general	134
4.3 Análisis de los resultados.	135
4.5 Conclusión	137
4.6 Propuesta	140
BIBLIOGRAFÍA.....	144
ANEXOS.....	148

INTRODUCCIÓN

La presente investigación, es un estudio realizado para determinar la influencia de los estilos de crianza en el desarrollo cognitivo de los niños de 4 a 5 años de edad del kínder “El Castillito” de Coatzacoalcos, Veracruz.

En un principio, en el capítulo I, se aborda la importancia y los motivos para la realización de dicha investigación. Es en este capítulo en donde se plantea la problemática y la estructura principal del tema, en el cual se presenta el objetivo general, objetivos específicos, las preguntas de investigación y la hipótesis.

Posteriormente, en el capítulo II, se muestra el marco teórico, en el cual se redacta la información necesaria para fundamentar el presente documento.

Para empezar a entender los tipos de estilos de crianza, primero se situara en el sistema familiar ya que es el primer entorno social en el que se desarrolla la vida de los niños, el cual juega un papel esencial. En este capítulo se habla de las definiciones encontradas acerca de lo que se entiende por familia, así como los diferentes tipos de familia que existen hoy en día, se verán las principales funciones familiares y la importancia que desempeñan los roles de los padres.

Después de hablar un poco sobre la familia se tomaran en cuenta algunas definiciones sobre crianza y se identificarán las clasificaciones de los estilos de crianza propuestas por Diana Baumrind y Maccoby y Martin. Mencionando los efectos que tienen cada uno en la competencia académica

Por otra parte se hablara sobre el desarrollo cognitivo. Mencionando las principales definiciones encontradas con respecto a los términos de desarrollo, crecimiento e infancia. Se describirá el desarrollo cognitivo de los niños, tomando en cuenta la teoría del desarrollo cognitivo de Piaget, la teoría Sociocultural de Lev Vygotsky y la teoría del aprendizaje social de Albert Bandura. Con ello se dará a conocer como es el desarrollo cognitivo de los niños de 4 a 5 años.

En el capítulo 3, se presenta la metodología que se siguió para realizar este estudio, en donde se muestran los lineamientos con los que se va a realizar la investigación, así como la descripción de la población y la muestra con la que se trabajó. Además se da una breve descripción de los instrumentos que se utilizaron durante el desarrollo del proyecto.

En el capítulo 4, se describen los resultados de la investigación, comenzando por un resultado individual por cada participante, de manera cualitativa y cuantitativa, después se presenta un análisis de los resultados obtenidos en la investigación de manera general. En donde se dará a conocer cuáles son los estilos de crianza que tienen los niños del kínder el “Castillito y también cuál es su nivel de desarrollo cognitivo.

Finalmente, se presentan un apartado en el que se encuentran las principales conclusiones de este trabajo, en donde se darán respuesta a las preguntas de investigación y se comprobara la hipótesis inicial, tomando en cuenta la teoría expuesta en el capítulo 2, así como los resultados que arrojaron los instrumentos de evolución aplicados.

Se presenta unas propuestas de intervención dirigidas a los padres de familia y a los niños del kínder “El Castillito”. Pero no solo tiene beneficio para ellos, sino también para psicólogos, maestros, futuros psicólogos y personas interesadas en el tema.

En un último apartado se expone la bibliografía, la cual incluye libros, y artículos de revista digitales. Y se pondrán los Anexos en donde incluirán formatos de algunos instrumentos que se aplicaron.

CAPITULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Planteamiento del problema

La importancia de esta investigación radica en conocer la influencia de los estilos de crianza en el desarrollo cognitivo de los niños de 4 a 5 años de edad del kínder “El Castillito” de Coatzacoalcos, Tomando como objetivo general el determinar la influencia de los estilos de crianza en el desarrollo cognitivo de los niños.

Este trabajo tiene varias finalidades, identificar los estilos de crianza en el desarrollo cognitivo de los niños. Frente a estas formas de actuación de los padres, Baumrind (1996) conforma una tipología de tres estilos de crianza parental: el estilo con autoridad, el autoritario y el permisivo, los que serán desarrollados en el trascurso del presente trabajo. Los diferentes patrones de crianza de los padres generan pautas y se relacionan directamente con el desarrollo de sus hijos. Lo cual nos lleva a la pregunta de investigación ¿Cuáles son los estilos de crianza en el desarrollo Cognitivo?

Describir el desarrollo cognitivo de los niños de 4 a 5 años tomando en cuenta, la teoría del desarrollo cognitivo de Piaget la cual se enfoca en el desarrollo del pensamiento, razonamiento y la solución de problemas, la teoría Sociocultural de Lev Vygotsky mencionando que los niños aprenden de forma activa y a través de experiencias prácticas y la teoría del aprendizaje social de Albert Bandura destaca que los niños aprenden nuevas conductas a partir de la observación de otras personas. Mediante la observación de las acciones de los demás, incluidos los padres y los compañeros, los niños desarrollan nuevas habilidades y adquieren nueva información, teorías que serán de aporte para el área cognoscitiva. Con lo que se quiere saber ¿Cómo es el desarrollo cognitivo de los niños de 4 a 5 años? Cabe mencionar que el desarrollo cognitivo va de la mano con el desarrollo físico y socioemocional, por lo que si alguno de estos se ve afectado podría intervenir en el área cognitiva.

En el kínder “El Castillito, ha sido posible observar tanto del departamento psicopedagógico, como maestras y auxiliares ciertas características de algunos estilos de crianza, desde padres que no tienen control sobre sus hijos; dejándolos hacer todo lo que ellos quieren, consintiéndolos mucho, no estableciendo reglas, pocas veces los castigan, no les exigen nada, dejando que su hijo prácticamente sea el que mande. También padres cariñosos, que establecen reglas específicas, aplicándoles ciertos castigos explicándole la razón, los guían hacia lo bueno o lo malo, los apoyan y los dejan ser independientes. De forma menos notoria también se pueden observar padres que son totalmente controladores con todo lo que su hijo hace, teniendo reglas y castigos estrictos, sin demostrarles cariño. Notando que algunos padres no están cumpliendo con sus responsabilidades con sus hijos. Por lo que se requiere Analizar los estilos de crianza de los niños de 4 a 5 años de edad del kínder “El Castillito” de Coatzacoalcos, Veracruz. Tomando como pregunta de investigación ¿Qué estilos de crianza tienen los niños de 4 a 5 años de edad del kínder “El Castillito” de Coatzacoalcos, Veracruz. Para poder entender y comprender a las familias siendo estas las futuras formadoras de personas sanas, funcionales y adaptadas a la sociedad. Con el fin de favorecer para que sean personas felices y hogares más constantes.

También se han visto ciertas deficiencias y comportamientos en los infantes como: niños berrinchudos, nerviosos, agresivos, con mal comportamiento, falta de atención, falta de estimulación, retraso en su lenguaje, motricidad torpe en cuanto a su edad, baja capacidad de resolución de problemas, irresponsabilidad en las tareas, desconfiados, con bajo rendimiento escolar, entre otros. Al igual niños muy independientes, responsables, cariñosos, respetuosos, comunicativos, etc. Por lo que se Evaluara el nivel de desarrollo cognitivo de los niños de 4 a 5 años de edad del kínder “El Castillito” de Coatzacoalcos, Veracruz. A raíz de lo expuesto surge la pregunta de investigación ¿Cuál es el nivel de desarrollo cognitivo de los niños de 4 a 5 años de edad del kínder “El Castillito” de Coatzacoalcos, Veracruz?

Con lo que se logra ver que tanto influyen los estilos de crianza en su desarrollo.

A raíz de todo lo anteriormente expuesto, se cree que los estilos de crianza influyen en el desarrollo cognitivo de los niños de 4 a 5 años de edad con lo que se quisiera dar respuesta en el transcurso del presente trabajo.

1.2 Objetivo General

Determinar la influencia de los estilos de crianza en el desarrollo cognitivo de los niños de 4 a 5 años de edad del kínder “El Castillito” de Coatzacoalcos, Veracruz.

1.3 Objetivos específicos

- Identificar los estilos de crianza en el desarrollo cognitivo.
- Describir el desarrollo cognitivo de los niños de 4 a 5 años.
- Analizar los estilos de crianza que tienen los padres de los niños de 4 a 5 años de edad del kínder “El Castillito” de Coatzacoalcos, Veracruz.
- Evaluar el nivel de desarrollo cognitivo de los niños de 4 a 5 años de edad del kínder “El Castillito” de Coatzacoalcos, Veracruz.

1.4 Preguntas de Investigación

- ¿Cuáles son los estilos de crianza en el desarrollo cognitivo?
- ¿Cómo es el desarrollo cognitivo de los niños de 4 a 5 años?
- ¿Qué estilos de crianza tienen los padres de los niños de 4 a 5 años de edad del kínder “El Castillito” de Coatzacoalcos, Veracruz.
- ¿Cuál es el nivel de desarrollo cognitivo de los niños de 4 a 5 años de edad del kínder “El Castillito” de Coatzacoalcos, Veracruz?

1.5 Hipótesis

Los estilos de crianza influyen en el desarrollo cognitivo de los niños de 4 a 5 años de edad.

Variable independiente: Los estilos de Crianza.

Variable dependiente: Desarrollo cognitivo de niños de 4 a 5 años de edad.

1.6 Justificación

Durante los primeros años de vida, considerados por muchos como un período único del desarrollo humano, los padres asumen una importancia especial.

Mientras que ellos guían a sus hijos desde una dependencia total hasta las primeras etapas de autonomía, sus estilos de crianza pueden tener efectos tanto inmediatos como duraderos en el funcionamiento de los niños en áreas que van desde el desarrollo físico, social, emocional y cognitivo.

Garantizar los mejores resultados posibles en el desarrollo del infante requiere que los padres enfrenten el desafío de equilibrar por un lado sus demandas de madurez y de disciplina, que hacen con el fin de facilitar la integración a la familia y al sistema social, con ello mantener una atmósfera de afecto, receptividad y protección. Cuando las actitudes y prácticas parentales durante los años de preescolar no reflejan un balance apropiado de estos factores, pueden crear una serie de dificultades de adaptación.

En los últimos años el papel de las familias ha sido fundamental y ha experimentado cambios radicales, por ejemplo en otras décadas eran de tipos autoritarios y numerosas. Hoy en día han surgido nuevos modelos; las familias nucleares, las monoparentales, las extensas, entre otras.

Con el paso del tiempo, la definición de familia ha sufrido modificaciones en su forma tradicional de funciones, ciclo de vida, roles y composición. En la actualidad estas funciones también se han ido modificando por diferentes factores. Debido a los diferentes cambios que han surgido en la sociedad y cultura de nuestro país. Lo que ha hecho que se creen nuevos ajustes en la vida diaria, la búsqueda de espacios que sirvan de apoyo para la familia, como formas de compartir

responsabilidades. Como lo son las escuelas, centros de apoyo o cuidado de los abuelos.

Los estilos de crianza es una función principal de las familias, que consisten en: protección física, educación afectiva y socialización. Actualmente no hay un acuerdo común sobre cómo deberían de llegar a ser los hijos, y además la crianza empieza a ser bidireccional (los hijos influyen sobre los padres) y dinámica (cambia a medida que el hijo se desarrolla).

La paternidad es un hecho universal, mientras que la crianza es muy diferente entre culturas y grupos de una misma sociedad. Influencias del macrosistema sobre la crianza: ideologías políticas, culturas, estatus socioeconómico, etnia y religión.

Esta investigación sobre los estilos de crianza es de suma importancia porque el niño es un organismo en desarrollo, que va construyendo su conducta, por la influencia del ambiente y en función a las etapas evolutivas de su organismo infantil.

De igual manera, el desarrollo cognitivo, se forma con lo que interioriza el infante a lo largo de su vida. Así mismo, las habilidades colaborativas le ayudaran a interiorizar las formas de pensamiento. Y es en este aprendizaje colaborativo, que los padres realizan una función de suma importancia en el proceso, debido a que ellos son la parte tutorial y por ende el menor será el aprendiz de lo que se proyecte en su familia.

Por lo tanto el interés que motiva a la realización de este estudio es porque una de las maneras primarias de ayudar a un infante es ayudarlo a que aprenda a manejar sus emociones, pensamientos y comportamientos. Sin embargo, para muchos padres, no es tarea fácil realizar esto, debido a que primero se requiere autoconciencia sobre su propio manejo de emociones, pensamientos y

comportamientos.

Saber sobre los estilos de crianza es importante, debido a la forma en que los progenitores interactúan con sus hijos, será la base de su desarrollo cognitivo, y por lo tanto de su bienestar actual y futuro. Harán que se sienta de una determinada manera consigo mismo y con los demás, lo cual es fundamental.

Al terminar este estudio permitirá elaborar estrategias adecuadas para enfrentar la problemática planteada, fortaleciendo además, el necesario vínculo entre hogar (padres- hijos) y su desarrollo cognitivo, de este modo permitir ayudar a las docentes que trabajan en dicha institución en donde se realiza la investigación a un mayor apoyo en el logro de las exigencias psicopedagógicas que implican.

Al igual servirá como aporte teórico a las diversas investigaciones que existen sobre dicho tema, así ampliar el conocimiento existente y complementarla. Los primeros años en la vida de un niño es la mejor inversión que se puede hacer a la hora de asegurar su éxito futuro.

CAPITULO II: MARCO TEORICO

2.1 La familia

2.1.1 Concepto de Familia

La familia ha sido considerada desde inicios de la humanidad como el principal núcleo o microsistema de la sociedad, a través del cual se van a ir asentando las bases tanto para la educación, la crianza, en pro del desarrollo psicológico del niño y la formación de su personalidad y adaptación que le permitan la integración a la sociedad.

Son diversos los estudios con respecto a la familia e inclusive existen muchas definiciones que han tratado de abarcar y definir de una manera más completa a lo que se refiere por familia. En este trabajo se aborda este tema de una forma general.

Ackerman (1994), consideró a la familia como una unidad y célula básica de la sociedad y como una de las instituciones más antiguas que pueda haber, en la especie humana, así como el núcleo de convivencia más antiguo que existe.¹

A su vez, García y Musito (2000), en un estudio hecho y publicado sobre una definición encontrada sobre la familia, ésta se refiere a:

Un grupo de personas relacionadas que ocupan posiciones diferenciadas, tales como marido y mujer, padre e hijo, tía, tíos, y sobrinos, que cumplen las funciones

¹ Ackrman, N.W. (1974). Diagnóstico y tratamiento de las relaciones familiares: Psicodinamismos de la vida familiar. Argentina. Hormé

necesarias para asegurar la supervivencia del grupo familiar, como la reproducción, la socialización de los niños y la gratificación emocional. (Whinch, 1979 en García y Musito 2000 pp. 58 y 59).²

Soifer (1979), menciona que:

Una familia es aquel grupo de personas que conviven en una casa habitación, durante un lapso prolongado, que están unidos o no necesariamente por lazos consanguíneos y que se asisten recíprocamente en el cuidado de sus vidas, con la finalidad de poder conseguir mayores posibilidades de supervivencia en el medio ambiente. (pp.21).³

Sánchez-Sosa, J.J. y Hernández-Guzmán L. (1992), consideran que la familia es: “La encargada de transmitir conocimientos, valores, actitudes, roles, hábitos, etc. ayuda a desarrollar la personalidad e infunde modos de pensar y actuar habituales”. (pp. 27).⁴

Estos mismos autores opinan que la conducta del individuo se determina y se moldea significativamente y de acuerdo a las características de la familia, con la que convive.

Escardo (1974), señala que: “La familia es una identidad basada en la unión biológica de una pareja que se consume con los hijos, constituyendo de ésta manera un grupo primario, en el que cada uno tiene funciones claramente definidas”. (pp.1).

Minuchin (1979), considera a la familia como un “Sistema” que opera a través de pautas transaccionales, mismas que van a intervenir en la dinámica familiar, influyendo en el tipo de relaciones e interacciones que se den entre los diferentes miembros que conforman a dicha familia, influyendo factores o elementos que

² García, F.E. y Musito, O.G. (2000). Psicología social de la familia. España: Paidós.

³ Soifer, R. (1979). ¿Para qué la familia?. México: Kapeluz.

⁴ Sánchez, S.J. y Hernández, Guzmán L. (1992). La relación con el padre como factor de riesgo psicológico en México. Revista mexicana de psicología 9. (pp. 27)

tengan que ver como: los intereses propios, necesidades personales, la propia personalidad de cada uno de los integrantes de dicha familia, entre otros.⁵

Desde el punto de vista de la teoría y de la terapia estructural de la familia, Minuchin considera que ésta, está formada por un conjunto de elementos, con funciones y atributos propios e interacciones múltiples entre todos y cada uno de los cuáles van a estar en constante interacción e influencia.

Así mismo éste autor ve a la familia como un organismo “sistémico social”, abierto y dinámico. Compuesto por personas relacionadas entre sí, cuyas pautas de interacción forman subsistemas: (marital, paternal, fraternal etc.) y los cuales, forma parte a su vez de un sistema mayor llamado sociedad.

Con base en estas primeras definiciones podemos considerar a la familia, como el primer agente de socialización; desde el primer vínculo o contacto de relación socio afectivo que se va a dar entre la madre y su hijo o cualquier otro “cuidador primario” que se haga cargo de la educación y crianza del niño, a partir del nacimiento de éste, ella o ellos, van a ir moldeando y adaptando poco a poco la conducta del bebé por medio de un mecanismo o proceso de aprendizaje.

2.1.2 Tipos de Familia.

Debido a los grandes cambios, ajustes y evolución que ha venido teniendo la familia a lo largo del tiempo y de la sociedad en la que vivimos, se han dado una gran variedad y serie de conformaciones diferentes con respecto a los diferentes tipos de familia, dentro de los cuales podemos encontrar los siguientes:

Nuclear. Este concepto hace referencia a la familia, como una pequeña unidad, que se configura en un principio a partir de las relaciones que se dan entre un hombre y una mujer, legalmente unidos o no, por la institución del matrimonio,

⁵ Minuchin, S. (1979). Familias y terapia familiar. España: Granica.

como marido y mujer. Cuando un niño nace es cuando se crea la familia nuclear. En donde la compañía, y el apoyo mutuo por parte de esta pareja, sean parte del estereotipo fundamental que se dé en éste tipo de familias. (Gracia & Musito, 2000 pp. 36) ⁶

Extensa. Se dice que cada uno de los miembros de una relación de pareja, provienen a su vez de una “familia de origen” y entonces es la familia conformada hasta por tres generaciones: Los abuelos paternos y maternos, los hijos de éstos abuelos, constituidos por los respectivos cónyuges, los hijos de la procreación de ambos cónyuges, así como los hijos de los respectivos hermanos de dichos cónyuges. Todos éstos dando origen a los tíos, abuelos, sobrinos, primos y otros familiares cercanos, que abarquen hasta tres generaciones y que pueden llegar a tener o no cierta influencia sobre la familia “nuclear” de origen. (Suarez, 2002).⁷

Monoparental. Se menciona que éste tipo de familias va en aumento y aunque no es exclusivo de una determinada clase social, por lo general es más común que se dé en las clases socioeconómicas más bajas. Las familias monoparentales, son las que por algún motivo los hijos quedan al cuidado solamente de uno de los progenitores y las causas pueden ser muy diversas: por viudez, divorcio, separación, abandono de alguno de los padres o de las personas que deciden ser madres o padres, solteros por elección. (Zingman, 1996).⁸

Ensambladas o expandidas. Son las que se constituyen a partir de un segundo matrimonio, esto quiere decir que los segundos matrimonios se realizan a partir de personas que por lo general quedan viudas, separadas o divorciadas, constituyendo su nueva familia a partir de los hijos que cada una de las parejas haya tenido por separado. Restructurándose y conformándose la nueva familia con los hijos que se hayan tenido con anterioridad y los nuevos que pudieran venir de

⁶ Garcia, F.E. y Musito, O.G. (2000). Psicología social de la familia. España: Paidós. (pp.36)

⁷ Suarez, M. (2002) Mediando en sistemas familiares buenos Aires. Paidós. Pp. 84

⁸ Zingman, de G. C (1996). Modalidades del funcionamiento familiar. Buenos Aires: Belgran

la nueva unión familiar. (Suarez, 2002).⁹

Durante mucho tiempo la formación ideal y tradicional de la familia fue precisamente la que estaba constituida solamente por el padre, la madre y los hijos que procreaban juntos y hasta culminar el desarrollo de éstos, a lo que se le llamó como “familia nuclear”.

Ya después se empezaron a formar las familias uniparentales, extendidas, reconstruidas o expandidas, las mixtas y ahora con la gran diversidad sexual que hay, existen las familias conformadas del mismo sexo, o de ambos sexos. (Familias. Homosexuales y bisexuales, entre otras. (Ríos González 1980, en Santaella 2006).¹⁰

2.1.3 Función de la familia.

De acuerdo con lo anterior, la familia cumple con cuatro funciones básicas:

- “Promover la supervivencia de sus miembros a través de la satisfacción de necesidades básicas.”

Tales como: alimento, techo, protección, cuidados y abrigo seguro, necesidades de higiene, salud física y mental, además de proporcionar una educación a los hijos. (Ackerman, 1994; Escardo, 1974; Gracia & Musito, 2000; Soifer 1979).¹¹

- “Satisfacer las necesidades emocionales básicas”.

Para que el niño pueda irse desarrollando psicológicamente hablando de forma saludable, la familia ó la persona encargada de su cuidado será la responsable de poder ir creando un ambiente emocional agradable y seguro para el desarrollo de la identidad en el niño, los límites y las obligaciones, la autoestima, la individualidad y la independencia.

⁹ Suarez, M. (2002) Mediando en sistemas familiares buenos Aires. Paidós. Pp.85

¹⁰ Santaella, H. G. (2006). Análisis de la conducta delincente; Un enfoque sistémico. Tesis de maestría. Universidad Nacional Autónoma de México.

¹¹ Escardo, F. (1974). Anatomía de la familia. Argentina. El ateneo. (Pp. 188)

(Ackerman, 1994; Escardo, 1974; Soifer, 1979).

- “Determinar la actitud que el hombre manifieste frente a la sociedad”.

Por medio de la familia se van a transmitir toda la serie de modelos, valores, normas sociales y patrones de conducta correspondientes a una sociedad específica y todos éstos factores que se van a ir arraigando desde etapas muy tempranas en el niño, para posteriormente determinar la forma de adaptación de éste al medio. (Ackerman, 1994; Escardo, 1994).

- “Lograr el principio de continuidad social y de la conservación de las tradiciones humanas.”

A través del fomento de las tradiciones humanas, se va a procurar la conservación de la civilización, sin aniquilar el espíritu de la indagación e iniciativa. (Ackerman, 1994; Escardo, 1974; Soifer, 1979).¹²

Ackerman (1994), opina que la familia se forma a través de vínculos biológicos, psicológicos, sociales y económicos.

Levy-Strauss (s.f. en Arrieta 2008), dice que la familia siempre ha tenido un papel decisivo tanto en aspectos biológicos, como sociales, políticos, económicos y culturales. Considera que la familia es un fenómeno universal, presente en

¹² Escardo, F. (1974). Anatomía de la familia. Argentina. El ateneo.

cualquier tipo de sociedad. (pp.15).¹³

Giraud (1982), por su parte, menciona con respecto a las funciones principales que debe de cumplir la familia están¹⁴:

● **La función biológica de la familia.**

Se considera que la familia es el lugar prioritario tanto para la reproducción, así como para el mantenimiento de la vida de los grupos humanos. La familia es el escenario en donde se citan todos los ciclos biológicos de la vida del ser humano, es el lugar en donde se nace, se crece, se vive, se reproduce, se envejece y se muere.

● **El papel social de la familia.**

Como siempre se ha dicho esta célula es la base de la socialización, del control social, del pilar de las relaciones sociales, basándose en los lazos interfamiliares de parentesco.

● **La función económica de la familia.**

Esta función, no es menos importante que las demás y su organización y la manera en cómo se distribuyan sus recursos va a depender mucho de su planeación y estructura familiar.

Se puede decir, que el modo de producción familiar o doméstico,

¹³ Arrieta, M.G. (2008). Percepción familiar en un grupo de adolescentes. Tesis de licenciatura inédita. Universidad Nacional Autónoma de México.

¹⁴ Giraud, F. (1982). De las problemáticas Europeas al caso Novohispano. México: F.C.E.

coexiste hasta cierto punto de forma subordinada, con respecto al sistema de producción en la sociedad.

● **El aspecto cultural.**

En la familia se va a dar un tipo de comportamiento social, de formas de pensar, sentimientos, normas y valores morales e ideológicos y en fin toda una forma de pensar y de ver la vida, desde el punto de vista de la cultura en la que se esté inmerso.

Soifer (1979), explica cuáles son los propósitos específicos que se deben de cumplir dentro del núcleo familiar.¹⁵

- Defender la vida humana, a través de la procreación.
- Favorecer la salud física y mental de sus integrantes.
- Introyectar valores éticos y morales.
- Asegurar la inserción en la sociedad, dando solidez a los bienes sociales.
- Promover el desarrollo y educación de los hijos.

La enseñanza y el aprendizaje, indiscutiblemente serán empleados dentro del núcleo para lograr sus metas. Con respecto a las enseñanzas esenciales a las que toda familia se debería avocar, Soifer menciona las siguientes: el cuidado físico, las relaciones familiares, la actividad productiva y recreativa, el aprendizaje escolar, las relaciones sociales, la inserción laboral, las relaciones sentimentales y la formación y consolidación de un nuevo hogar.

Al hablar acerca de la enseñanza que se debe de tener dentro de casa, de los

¹⁵ Soifer, R. (1979). ¿Para qué la familia?. México: Kapeluz.

cuidado físicos en relación a los hijos, la autora refiere la importancia de estar muy pendiente de toda clase de cuidados y atención a las necesidades que tengan que ver, con la preservación de la salud tanto física, como mental, promoción de conductas relacionadas con el aseo y la higiene personal, con la alimentación, el control de esfínteres, la locomoción y la prevención de accidentes, entre otras.

Con respecto a la enseñanza de las relaciones familiares, así como sociales, la autora menciona que es muy importante la labor que desempeñan los padres de familia, en cuanto al poder darles a sus hijos todos los elementos necesarios para que se enseñen a compartir y a ser más solidarios con todos los integrantes que conforman a ésta familia y el hecho de poder tener la oportunidad de convivir con demás familiares: les ayuda a aprender a ser más tolerantes.

Así mismo para con las otras amistades o lazos de unión que tengan sus padres, con otras personas ajenas al núcleo familiar, esto propicia que el niño valore, aprenda a respetar y apreciar a todo tipo de personas. De tal manera que cuando el niño se incorpore al ambiente escolar y en un futuro al ambiente social y laboral, logre ser una persona más abierta y capaz de relacionarse mejor con las demás personas.

La misma autora opina que es importante poder brindarle al niño todo el apoyo, el interés y los elementos necesarios por parte de los padres para que en la etapa escolar se pueda desarrollar muy bien y esto pueda ser motivo de preparación y éxito escolar para su futura inmersión al campo laboral.

Esta autora le da mucha importancia a trabajar con los sentimientos y emociones que tengan que ver con la competencia, los celos, la envidia y el egoísmo que por lo general se da entre los hermanos, durante el periodo de la infancia y la niñez.

En cuanto al apoyo y el interés que puedan tener los padres de familia con

respecto al proceso de enseñanza-aprendizaje que se dé en las escuelas, se verá reflejado en el aspecto académico de sus hijos y en el éxito que puedan tener sus hijos con respecto a dicho proceso.

Así mismo como poder brindarle toda la orientación y el apoyo que el niño pudiera necesitar en relación al inicio de su vida sentimental, como cuando decía independizarse y formar un nuevo hogar.

Desde otra perspectiva Núñez (2007), refiere a las funciones familiares en dos: materna y paterna, y considera que pueden ser ejercidas ya sea por ambos padres, por uno de ellos o por otras personas sustitutas.¹⁶

- **Función materna:**

Está relacionada con actitudes de cuidados físicos y emocionales.

- **Función paterna:**

Se asocia con las actitudes que posibilitan el orden dentro de la familia, favorecer el desprendimiento, la independencia y la separación del hijo, primero de la madre y después de la familia.

2.1.4 Función de los padres

Esteinou (2004), señala que los padres deben de cubrir tres grandes áreas en el transcurso del desarrollo de los hijos: La crianza, educación y socialización de

¹⁶ Núñez, B. (2007). Familia y discapacidad: De la vida cotidiana a la teoría. Argentina. Hormé.

los hijos.¹⁷

a) Crianza

La primera se refiere a toda ésa clase de atención y cuidados físicos y emocionales, cotidianos que los padres deben de tener para con sus hijos tales y como: el darles de comer, estar atentos de sus necesidades básicas, de su crecimiento y desarrollo personal, de su higiene, de su salud física y mental, así como de sus éxitos, intereses o fracasos, en fin todo lo que conforma y tiene que ver con su vida personal.

b) Educación

Se refiere al establecimiento de los límites que constituirán los padres ó las figuras de autoridad y los cuáles tienen que ser muy claros y bien definidos, ya que serán las reglas que marcarán la forma en que se desenvolverán todos los integrantes de la familia.

c) Socialización

Proporcionarle al niño, toda serie de recursos afectivos y emocionales, así como la transmisión de normas y valores sociales para su adecuado desarrollo, y adaptación al medio.

¹⁷ Esteinou, R. (2004). La parentalidad en la familia: Cambios y continuidades. Tomo III. México: Instituto de investigaciones sociales, U.N.A.M.

2.2 Estilos de crianza

2.2.1 Definición conceptual de los Estilos de crianza

Desde el nacimiento, por lo general se inicia una muy estrecha relación entre los padres, la madre o los cuidadores que se vayan a hacer cargo del hijo y la cuál va a estar determinada con el tipo de vínculo o el estilo de crianza, que utilicen los padres tanto para la educación y así como para los cuidados que tengan con el niño.

Siendo muy importante considerar el tipo de patrón conductual que los padres vayan a utilizar para el mismo. Ya que éste va a estar muy relacionado con su crecimiento físico, el desarrollo psicológico y la formación de su personalidad.

Antes de comenzar a hablar acerca de las diferentes definiciones encontradas con respecto a lo que se refiere al término de “estilos de crianza”, es muy importante considerar a que se refiere por el término de “Estilo” y de

“Crianza”.

En primer lugar, tomaremos muy en cuenta que por Estilo se entiende: “la manera de expresarse... modo de escribir o de hablar... manera de comportarse...manera de hacer algo...” (García, 1987 pp. 179).¹⁸

Por crianza: “Acción de criar”. Criar.// “Amamantar a las crías con su leche.// Alimentar a un niño: criar con biberón.// Educar, cuidar en la niñez.// Fig. Crear, ocasionar, provocar.// Desarrollarse, crecer, hacerse hombres...”(García, 1987 pp. 106).¹⁸

Según autores como Márquez-Caraveo, Hernández-Guzmán, Aguilar, Pérez-Barrón & Reyes-Sandoval (1997, en Ortíz 2008), definen Crianza como “la responsabilidad asumida por los padres respecto al crecimiento físico, desarrollo emocional y social de un hijo”. (pp. 46)¹⁹

Davidoff (1979), conceptúa la crianza, basándola en el papel de los padres como agentes de socialización, estilo es la forma de guiar ó desalentar a los hijos hacia conductas, valores, metas y motivaciones que la cultura considera apropiadas.²⁰

Para Schaffer y Baumrind (1961, en Díaz 2009)), los estilos de crianza, son: “Aquellas formas de interacción, en las que los padres transmiten a sus hijos educación, roles sociales y morales, afectos y todo un sistema de comportamientos que irán incorporando a lo largo de su vida”. (pp. 39).²¹

¹⁸ García, P.R. y Gross. (1987). Diccionario Escolar. México: Larousse.

¹⁹ Márquez, C.E. y Hernández, G.L. (2007). “Mis memorias de crianza”. Datos psicométricos del EMBU-1. Revista de Salud Mental. 2

²⁰ Davidoff, L. (1979). Introducción a la Psicología. México: Mc Graw Hill.

²¹ Díaz, O.A. (2009). Satisfacción marital y estilos de crianza. Tesis de licenciatura. Universidad Nacional Autónoma de México.

Myres (1993, en López 2000).²² Estilos de crianza son: “Todas las actividades que realiza el adulto (especialmente la madre), al cuidado del niño en la vida cotidiana, para responder a sus necesidades, dentro de los límites de su contexto, conocimiento y creencias”.

La crianza es, “el medio por el cual los padres socializan a sus hijos, moldeando su personalidad”. Harkness (1996, en Schott, 2010 pp. 91).²³

Bettelheim (1999), define las prácticas de crianza, como los patrones de comportamiento de los adultos enfocados en satisfacer las necesidades de supervivencia de los infantes y que aseguran una buena calidad de vida. Las acciones adoptadas por padres, abuelos y otros cuidadores, se asocian con el estado de salud, de nutrición y de desarrollo físico y psicológico de los niños, especialmente en edades tempranas.²⁴

Craig (2001), menciona que los métodos de crianza utilizados por los padres hacia sus hijos, van a depender según la situación por la que se esté pasando, la cultura, el tipo de crianza que hayan tenido los padres, etc.²⁵

Por lo tanto y con base en las definiciones citadas, podemos considerar que los estilos de crianza son los modos ó las formas de hacer y/o decir algo con

²² López, M. (2000). Medición de la percepción en los estilos de crianza, madre-hijo. Tesis de maestría. Universidad nacional autónoma de México.

²³ Schott, G.N. (2010). El impacto de las prácticas de crianza en la autoestima de los niños de edad preescolar. Tesis de licenciatura. Universidad Americana de Acapulco.

²⁴ Battelheim, B.(1999). No hay padres perfectos: El arte de educar a los hijos sin angustias, ni complejos. México: Grijalbo.

²⁵ Craig, J.G. (2001). Desarrollo psicológico. México: Prentice Hall. Pp. 262

respecto a la modificación ó guía de una determinada conducta del niño, a partir de ciertos lineamientos y valores socio-culturales, morales, de creencias y vivencias particulares que finalmente adoptan los padres, acerca de sus características personales y en relación con las de su hijo.

2.2.2 Clasificación de los diferentes Estilos de Crianza

Baumrind (1967, 1986, en Hoffman y cols., 1995)²⁶, realizó un estudio longitudinal, en el cual contempló la relación entre padres e hijos en términos de cuanto exigen los padres a sus hijos, (grado de control ejercido) y hasta qué punto son receptivos a los intereses y necesidades de los hijos, (grado de apoyo).

De ésta manera incorporó un modelo teórico de los procesos emocionales y conductuales en el niño, dentro de la conceptualización del estilo paterno.

Identifica cuatro dimensiones relacionadas con los tres estilos de crianza descubiertos por ella. Baumrind (1967, 1986, en Hoffman, 1995). Éstos son:

- a) Grado de control.
- b) Exigencias de madurez.
- c) Grado de Comunicación.

²⁶ Hoffman, L. Paris, S. E. (1995). Psicología del Desarrollo Hoy. España: Mc Graw Hill. (Pp. 247)

d) Afecto/hostilidad.

a) Grado de control

Se le ha considerado como todas aquellas conductas de los padres, que tienen que ver con la manera en cómo le exigen o piden al hijo que haga determinada cosa. Esto quiere decir, los intentos de control que pueden ir desde acciones parentales coercitivas (golpes, amenazas, gritos, etc.) Hasta los intentos de un control inductivo. (Como la explicación que dan los padres hacia la determinada conducta del niño, las consecuencias que se puede tener de ello, el grado de aprendizaje en el niño adquirido, así como lo que los padres esperan de éste, entre otras).

Los intentos de control incluyen métodos de disciplina que tienen que ver con reglas o normas bien establecidas, así como la vigilancia y el cumplimiento.

b) Exigencias de madurez

Es la preocupación y/o el interés constante que tienen los padres de familia tanto en el desempeño y perfeccionamiento de la práctica de habilidades dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje en el niño.

c) Grado de comunicación

Se refiere al grado o nivel de comunicación que puedan tener los padres con los hijos y viceversa, dentro de un clima de confianza, cercanía y diálogo, para de ésta forma poder negociar y llegar a arreglos y acuerdos. Es la búsqueda de opinión de los niños.

d) Afecto/Hostilidad

Está relacionado con el tipo de cuidados y apoyo que puedan tener los padres o no con los hijos, se refiere a las muestras y expresiones de cariño y a la forma de dar apoyo y orientación al hijo. (Elogiar, animar,

mimar, apoyar, etc.).

A su vez, Maccoby y Martín (1983), confirmaron que los padres utilizan patrones de comportamiento, los cuales incluyen lo exigentes ó no exigentes que puedan ser y que van desde un firme control sobre sus hijos, hasta dejarlos hacer lo que quieran.

Así mismo se observa lo receptivos ó no receptivos que puedan ser para con sus hijos. Los padres receptivos, tienden a aceptar y anteponer las necesidades e intereses de sus hijos a las propias y los padres no receptivos, suelen rechazar ó no considerar, las necesidades de sus hijos, para anteponer las suyas. (Hoffman, Paris & Hall 1995).

2.2.3 Modelo de Baumrind

En una de las investigaciones más pioneras y clásicas en que (Diana Baumrind & Black, 1967; Baumrind 1971, 1996), hicieron con respecto a la manera en como varios padres de familia acostumbraban educar a sus hijos, estudiaron a 103 preescolares de 95 familias y mediante una serie de entrevistas, pruebas y estudios sobre los hogares, midieron el funcionamiento de los niños, identificando tres estilos de crianza, definiendo y correlacionando a su vez los patrones conductuales característicos de cada niño, educados según el estilo de crianza utilizado por los padres.

En éste estudio, la autora identifica tres principales estilos de crianza comúnmente utilizados por los padres de familia y de los cuales son: El estilo Autoritario ó dominante, permisivo y autoritativo ó democrático, un cuarto estilo de crianza llamado: Negligente o indiferente, fue agregado por (Eleanor Maccoby & John Martin, 1983, en Papalia 2005).

A) Estilo Autoritario

Valoran el control y la obediencia incuestionable, tratan de hacer que los niños se sujeten a una norma de conducta establecida y los castigan arbitraria y enérgicamente, cuando no obedecen lo que se les pide. Son más desapegados y menos cálidos que otros padres.

Sus hijos muestran más descontento, retraimiento y desconfianza.

(Papalia et al. 2005).²⁷

Los padres autoritarios se caracterizan por manifestar un alto nivel de control y de exigencias de madurez y bajos niveles de comunicación y afecto explícito.

Lo predominante en éste estilo es la presencia de muchas normas y la exigencia de una obediencia demasiado estricta, por lo general tienen un control muy preciso sobre la manera en cómo se comportan los niños y casi siempre les dicen lo que tienen que hacer, por lo que los niños se vuelven muy dependientes y con poca iniciativa al mandato paterno, no hay diálogo entre ellos. (Craig, 2001).²⁸

B) Estilo Permisivo

Exigen muy poco hacia los niños y casi no tienen una supervisión muy constante hacia ellos. Cuando tienen que imponer reglas, explican las razones y consultan a sus hijos sobre las decisiones que se tienen que tomar, pocas veces los castigan. Son cálidos, no son controladores, ni exigentes. Valoran la autoexpresión y autorregulación que puedan tener los niños por sí solos.

Por lo general éstos niños suelen ser inmaduros y son los que menos control

²⁷ Papalia, D.E., Wendkos, O.S, Feldman, D.R. (2005). Psicología del desarrollo: de la infancia a la adolescencia. México: McGraw Hill. (pp. 272)

²⁸ Craig, J.G. (2001). Desarrollo psicológico. México. Prentice Hall. (Pp. 263-264)

ejercen sobre su persona y los que menos exploran. (Papalia et al. 2005).²⁹

Con respecto a las cuatro dimensiones mencionadas, estos padres se caracterizan por un nivel bajo de control y exigencias de madurez hacia los niños, pero con un nivel alto de comunicación y afecto hacia sus hijos.

Se definen por el afecto y el dejar hacer, por lo general siempre tienen una muy buena actitud (positiva) ya sea hacia lo que hacen o no hacen sus hijos, esto no les afecta y por lo general no les gusta utilizar mucho el castigo y si no es muy necesario, tratan de evitarlo. No le piden al niño que cumpla con ciertas responsabilidades, ni orden en la casa. Rechazan el poder y el control sobre sus hijos, fijan muy pocas reglas y por lo común no son muy consistentes para que los niños las cumplan.

C) Estilo Autoritativo o democrático

Son cariñosos e indulgentes, pero también exigen un muy buen comportamiento y cuando es necesario aplicar las reglas y los castigos en la casa lo hacen sin ningún miramiento, no se retraen ó retractan, explican las razones en que basan sus posturas, guían, corrigen y educan a sus hijos con apoyo y calidez. Respetan la individualidad, independencia, los intereses, las opiniones y en sí la personalidad del niño, confían en su capacidad para orientarlos y siempre están dispuestos y abiertos al diálogo. Los hijos de éste tipo de padres por lo general son los más independientes, controlados, responsables, receptivos, asertivos, exploradores y satisfechos con la vida. (Hoffman, 1995 & Papalia 2005)).

Con respecto a las cuatro dimensiones, anteriormente mostradas presentan altos niveles de comunicación, afecto, control y exigencias de madurez. Son afectuosos, evitan el castigo, son sensibles a las peticiones de los niños, pero

²⁹ Papalia, D.E.,Wendkos,O.S, Feldman, D.R. (2005). Psicología del desarrollo: de la infancia a la adolescencia. México: McGraw Hill. (pp. 272)

de manera controlada y equilibrada, no son indulgentes. Estos padres saben escuchar muy bien a sus hijos y por lo general están dispuestos a dialogar y a llegar a acuerdos con ellos. Brindan un muy buen apoyo, control y supervisión de los hijos. (Hoffman, 1995 & Papalia 2005).³⁰

2.2.4 Modelo Eleanor Maccoby y John Martín

Eleanor Maccoby y John Martín (1983), encontraron un cuarto estilo de crianza llamado:

D) Negligente ó indiferente

Para definir a los padres de familia que en ocasiones por algún tipo de ocupación, preocupación que tienen, por situaciones de estrés o tensión, depresión o ignorancia a cerca de los cuidados y educación que se deben de tener para con los hijos, se enfocan en sus propios intereses o necesidades y no en las del hijo.

Este tipo de patrón o práctica de crianza se le ha encontrado relación con diversos trastornos de la conducta de la niñez y de la adolescencia. (Baumrind, 1991; Parke& Buriel, 1998 & R.A. Thompson 1998, en Papalia 2005).³¹

³⁰ Hoffman, L. Paris, S, E. (1995). Psicología del Desarrollo Hoy. España: Mc Graw Hill. (Pp. 247)

³¹ Papalia, D.E.,Wendkos,O.S, Feldman, D.R. (2005). Psicología del desarrollo: de la infancia a la adolescencia. México: McGraw Hill. (pp. 273)

Este tipo de padres rechazan, abandonan ó son indiferentes con los hijos. No son receptivos, ni exigentes para con los hijos, al niño se le provee tan poco, como se le demanda, ya que los padres presentan niveles muy bajos o nulos en las cuatro dimensiones señaladas del grado de control, afecto, comunicación y nivel de madurez en el niño. Así como no le pueden dar, tampoco le piden, ni le exigen nada. Existe una escasa relación de apego con los hijos, muestran un mínimo interés en los problemas que se puedan suscitar con respecto a la educación de los hijos y por lo tanto no se esfuerzan en poder resolverlos. (Papalia et al. 2005).

2.2.5 Efectos de los estilos de crianza sobre la competencia académica

La relación entre el entorno escolar y el entorno familiar ha recibido mucha atención por parte de los estudiosos de la socialización, de manera que unos se han centrado en las prácticas concretas que usan los padres para ayudar a un mejor desarrollo escolar de sus hijos, otros se han centrado en la adecuación de unos estilos parentales frente a otros para promover buenos resultados académicos y otros han tratado de fusionar las dos tendencias (Spera, 2005).³²

En cuanto a la práctica de crianza, los aspectos que han sido más estudiados según Spera (2005) son los siguientes:

- La implicación de los padres: implica actividades como entrevistarse con el tutor, ayudar al chico con los deberes, implicarse en los órganos de la escuela y

³² Spera, C.(2005). A Review of the Relationship Among Parenting Practics, Parenting Styles. Educational Psychology Review,17.

participar en las actividades extracurriculares. En este sentido, estudios como el de Epstein y Sanders (2002)³³ han encontrado una fuerte relación entre la implicación de los padres y los resultados escolares.

- La supervisión de las tareas: implica prácticas como supervisar la elaboración de los deberes en casa, revisar que se han terminado, supervisar las actividades con los compañeros y preguntar sobre el progreso en la escuela. Muller y Kerbow (1993)³⁴ indicaron que la supervisión de las tareas está relacionada con la buena elaboración de las mismas y por tanto con el éxito académico.

- Las metas, valores y aspiraciones de los padres respecto al hijo: las metas y aspiraciones son descritas como estados o resultados deseados que los padres mantienen sobre sus hijos y que influyen en los comportamientos hacia ellos. Los valores, por su parte, hacen referencia a la importancia que se le da a los resultados académicos. Investigadores como Astone y McLanahan (1991)³⁵ demostraron que las aspiraciones, metas y valores de los padres se relacionan con las metas de los hijos, la persistencia en la escuela, la matriculación y asistencia y los logros intelectuales.

Otro aspecto que resulta interesante resaltar es que la influencia de los padres sobre la competencia académica de sus hijos a través de sus prácticas, puede tener también una influencia indirecta a través del profesor, pues, como señalan García y Rosel (1999)³⁶, los profesores tienden a integrar la

³³ Epstein, J.L. y Sanders, M.G. (2002). Family, school and community partnerships. En M.H. Bornstein (Ed), Hand Book of parenting: Vol. 5 Practical Issues in Parenting (pp.407-437). Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates, Publishers.

³⁴ Muller, C. y Kerbow, D. (1993). Parent involvement in the home, school and community. En B. Shneider y J.S. Coleman (ds.), Parents, Their Childrens, and schools (pp. 13-39). Boulder, CO: Westview.

³⁵ Astone, N.M y McLanahan, S.S.(1991) Family Structure, parental practices and hight school American Sociological Review, 56, 309-320.

³⁶ García, F.J. y Rosel, J. (1999). Características familiares y estimación de los resultados educativos de los alumnos por el profesor. Psicothema, 11(3), 587-600.

información que poseen de la familia y del alumno, de manera que la implicación de los padres como medio de conexión entre la familia y la escuela juega un papel esencial en la valoración que los profesores hacen de un determinado alumno.

Por otro lado, respecto a las investigaciones que han tratado de relacionar los estilos parentales con la competencia académica de los hijos, uno de los primeros estudios sobre el tema comparaba un estilo centrado en el amor (*love-oriented*) frente a otro centrado en la permisividad/rectitud (*object-oriented*). En este trabajo, Sears et al. (1957)³⁷ concluyeron que los niños expuestos a técnicas disciplinarias basadas en el amor entendían e interiorizaban mejor las metas y valores de sus padres.

Años después, Baumrind (1967)³⁸ llevó a cabo un estudio longitudinal con una muestra de chicos desde la edad preescolar hasta la adolescencia, encontrando que, en edad preescolar, los hijos de padres autoritativos eran más maduros, independientes, prosociales, activos y obtenían mejores resultados académicos que los hijos de padres no autoritativos, mientras que los hijos de padres permisivos puntuaban más bajo en autoconfianza, autocontrol y competencia. Ya en la adolescencia, Baumrind (1989) confirmó que estas características se mantenían y los mejores resultados académicos correspondían con los hijos de padres autoritativos.

Siguiendo a los estudios de Baumrind, Steinberg y sus colegas llevaron a cabo estudios con una amplia muestra, encontrando que los padres que mostraban altos niveles de estilo autoritativo proporcionando afecto, autonomía y demandas de madurez a sus hijos, tenían hijos con mejores resultados

³⁷ Sears, R.R (1958). Personality development in the family. En J.M. Seidman (ed), *The Child* Nueva York: Holt, Rinehart & Winston.

³⁸ Baumrind, D. (1967). Child care practices anteceding three patterns of preschool behavior. *Genetic Psychology Monographs*, 75, 43-88.

académicos (Steinberg et al., 1989).³⁹

Estudios más actuales siguen apoyando la idea de que determinados estilos parentales fomentan la competencia académica en los hijos. Así, un estudio llevado a cabo por Aunola, Stattin y Nurmi (2000)⁴⁰ en Finlandia, para analizar las estrategias de logro académico empleadas por los chicos y su relación con el estilo educativo de sus padres, encontraron las siguientes diferencias:

- Los chicos de familias autoritativas aplicaban las estrategias más adaptativas en situaciones académicas y tenían bajos niveles de expectativas de fracaso, conductas poco útiles y pasividad y un alto nivel de autoestima.

- Los chicos de familias negligentes mostraban las estrategias menos adaptadas, con altos niveles de pasividad y conductas poco útiles y baja autoestima.

- Los chicos de familias autoritarias eran muy similares a los de las familias negligentes en cuanto a sus estrategias de aprendizaje.

- Sorprendentemente, los chicos de familias permisivas eran parecidos a los de familias autoritativas.

En España, un estudio llevado a cabo por Pelegrina, García y Casanova (2002)⁴¹ con el objetivo de relacionar la competencia académica con el estilo educativo de sus padres, concluyeron que:

³⁹ Steinberg, L, Elmen, J.D y Mounts, N.S. (1989). Authoritative parenting, psychosocial maturity and academic sucscents. *Child Development*, 60, 1424-1436.

⁴⁰ Aunol, K. Stattin, H y Nurmi, J.E. (2000). Parenting styles and achievement strategies. *Journal of childrens*, 23, 205-222.

⁴¹ Pelegrina, S., García, M.C y Casanova, P.F. (2002). Los estilos educativos de los padres y la competencia academica. *Infancia y Aprendizaje*, 25 (2). 147-168.

- El rendimiento académico de los hijos de padres autoritativos y permisivos era mejor que el de los hijos de padres autoritarios o negligentes.

- Estos chicos de padres autoritativos y permisivos se consideraban también como más competentes en el ámbito cognitivo.

- En cuanto a la motivación intrínseca, los resultados eran similares a los obtenidos en las dos variables anteriores.

Por lo tanto, se podría decir que la mayoría de los autores coinciden en señalar que el estilo autoritativo está relacionado con los mejores resultados académicos por tres razones, según Durking (1995)⁴²:

- Los padres autoritativos proporcionan a sus hijos mayores niveles de seguridad emocional, proporcionan más explicaciones sobre sus actos. Y Por último, estos padres mantienen una comunicación bidireccional con sus hijos.

(Lomax-Bream, y cols. 2007). Warren y Brady (2007), sostienen que la exposición acumulada a una crianza positiva estable y a una alta capacidad de respuesta durante la infancia es asociada con una variedad de beneficios para los niños en términos de lenguaje, cognitivos, emocionales y sociales. De la misma manera que la exposición a largo plazo de una crianza estricta, demasiado directiva y no respondiente, se asocia con resultados por debajo de lo esperado en los mismos dominios.⁴³

Wang y cols., (2014) por su parte, hallaron que, la interacción materna (compuesta por sensibilidad y respuesta a las señales de angustia del niño y comportamientos que fomenten el crecimiento cognitivo, social y emocional, tales como proporcionar andamiaje, asistencia, fomentar experiencias de aprendizaje y alentar en lugar de controlar nuevas experiencias) correlaciona positivamente con el cociente de desarrollo (cognición, lenguaje, habilidades

⁴² Durking, K. (1995). *Developmental Social Psychology: From Infance to Old Age*. Malden, MA: Blackwell.

⁴³ Lomax-Bream, L. Taylor, H.Landry, S. M. Fletcher, J. y Swank, P, (2007). Role of early parenting and motor skills on development in children with spina bifida. *Jornal of Applied Developmental Psychology*, 28 (3), 250-263.

motrices y la autoayuda) de niños de 1 y 2 años.⁴⁴

Las funciones ejecutivas y su relación con las prácticas de crianza han sido más estudiadas y muestran ser sensibles al entorno familiar y la crianza de los hijos (National Institute of Child Health and Human Development (NICHD, 2005). En la investigación llevada a cabo por Schroeder y Kelley, (2010), con niños de 5 a 12 años, los resultados indican que la organización familiar, el apoyo parental y la colocación de límites por parte de los padres, se asocia con mayor capacidad en las funciones ejecutivas de planeación, inhibición, monitoreo, cambio del foco atencional y control emocional. De manera consistente Kok y cols., (2014), señalan que altos niveles de sensibilidad parental y una crianza positiva, en la cual se provee de apoyo y orientación, se encuentran relacionadas con un mejor desempeño en las funciones ejecutivas de inhibición, memoria de trabajo y planeación, en niños de 3 años.

Por otra parte, las prácticas de disciplina adoptadas por los padres, tales como el control positivo, que incluye conductas como el establecimiento de límites, afirmación de poder leve, orientación clara y moderada y el uso de instrucciones mientras se dirigen al niño, se le ha asociado con mayores niveles de autorregulación y gestión de reglas (cumplimiento) en niños de 2 a 5 años; mientras que el control negativo que incluye comportamientos tales como el establecimiento de límites rígidos, negatividad, uso de conductas coercitivas, comentarios críticos e incluso hostilidad, se le ha asociado con niveles más bajos en estas habilidades (Karreman, Tuijl, Van Aken y Dekovic, 2006).⁴⁵

Se ha encontrado también un impacto en otros procesos cognitivos: Assel, Landry, Swank, Smith, y Steelman (2003), reportan que altos niveles de directividad por parte de la madre, da lugar a efectos negativos en habilidades visoespaciales (medidas por medio de tareas de construcción con bloques y

⁴⁴ Wangs, P. Morgan G. Hwang A, chen L. y Liao, H. (2014). Do maternal interactive Behaviors Corrlate with Developmental Outcomes and Mastery motivation in toddlers with and without motor delay? *Physical Therapy*, 94 (12): 1744-1754.

⁴⁵ Karreman, A. Tuijl, Van Aken, M, y Dekovic, (2006). Parenting and Self-Regulation in Preschoolers: A Meta-Analysis. *Infant and child Development*, 15, 561-579.

puzles) mostrando puntajes más bajos en niños de 3 años de edad, ya que cuando las madres indican específicamente a sus hijos que hacer, restringen el rango del comportamiento de juego de los niños, además interfieren con la capacidad de los niños para formular estrategias sobre su propia resolución de problemas, afectando también su desempeño en el procesamiento ejecutivo.⁴⁶

Harris y Schroeder (2013), reportan que cuando las madres proporcionan orientación, estimulación y preguntas generales, en lugar de observaciones directa y señalar ubicación específica durante realización de tareas de memoria espacial, los niños generan mejores estrategias de búsqueda y recuperación, mayor número de verbalizaciones y mejor auto-regularización.⁴⁷

2.3 Desarrollo cognitivo en el niño

2.3.1 Definiciones conceptuales a los términos de Desarrollo, Crecimiento e Infancia en el niño

Respecto a los términos de desarrollo, crecimiento e infancia, existen diversas definiciones:

Para Craig (2001)⁴⁸, el desarrollo alude a: “los cambios que con el tiempo se producen en el cuerpo, en el pensamiento o en otras conductas y los cuales se deben a la biología y a la experiencia”. (pp. 6).

La misma autora refiere que el desarrollo se inicia con la concepción y se prolonga durante toda la vida, Todo ser humano se desarrolla en forma única en

⁴⁶ Assel, M, Landry, S. Swank, P. Smith, k, y Steelman, L. (2003). Precursors to Mathematical Skills: Examining the Roles of Visual- Spatial Skills, Executive Processes, and Parenting Factors. *Applied Decelopmental Science*, 7(1), 27-38.

⁴⁷ Harris, Y, Schroeder, V.(2013). The association between maternal strategies and preschoolers memory for location of objects. *European Journal of Developmental Psychology*, 10(4), 461-475.

⁴⁸ Craig, J.G. (2001). *Desarrollo psicológico*. México: Prentice Hall. (Pp.6)

el seno de un contexto o ambiente familiar, social, escolar, cultural, etc.

Sillamy (1969)⁴⁹, concibe el desarrollo como:

Una Serie de etapas por las que pasa un ser vivo. En el hombre, el desarrollo no queda limitado a su crecimiento, bajo la influencia de las condiciones fisiológicas (de la maduración), por una parte y de las condiciones socio-afectivas por otra. (pp. 92 y 93).

El término de crecimiento, se refiere a: “La acción de crecer”. (García, 1987 pp. 105)⁵⁰.

Crecimiento: “Aumento gradual en magnitud de un organismo, o sea de sus partes del cuerpo. Crecimiento actualmente significa con frecuencia, el sentido de cambio hacia un estado más desarrollado o maduro”. (English, 1977 pp. 197)⁵¹.

Por infancia se conoce como: “El primer periodo de la vida humana post-uterina, en la cual el niño depende completamente del cuidado maternal”. (Drever, 1967 pp. 166)⁵².

Sillamy /1969), concibe a la infancia como: “El periodo de la vida que abarca

⁴⁹ Sillamy, N. (1969). Diccionario de la psicología. España: Larousse. (P 92 y 93)

⁵⁰ García, P.R y Gross. (1987).Diccionario Escolar. México: Larousse.

⁵¹ English, H.B.(1977). Diccionario de Psicología y Psicoanálisis. Buenos Aires: Paidós. Vol.3

⁵² Drever, J. (1967). Diccionario d Psicología. Buenos Aires: Escula.

desde el nacimiento, hasta la adolescencia”.

(pp. 165).

Se distinguen tres grandes estadios:

1.- La primera infancia, (hasta los tres años de edad).

2.- La segunda Infancia, (hasta los siete años de edad) y 3.- La tercera infancia, (que termina hasta la pubertad).

La infancia, es la etapa necesaria, para la transformación del recién nacido en adulto. (Sillamy, 1969 pp. 166).

2.3.2 Antecedentes al estudio del desarrollo en el niño

Con base en estas primeras definiciones, podemos tener una idea más general acerca de lo que se refiere por el término de desarrollo, crecimiento e infancia, para poder introducirnos más en el tema.

Durante mucho tiempo diferentes teóricos e investigadores del desarrollo humano se preguntaron si el proceso del desarrollo era producto de su herencia o del medio ambiente.

Entendiéndose por este último, como todo tipo de influencia que pudiera recibir el recién nacido, desde el momento de su nacimiento, como: cuidados, atención alimentación, salud, diferentes estilos de crianza, procesos de socialización, entre otros.

Llegando así a la conclusión, de que la mayor parte del proceso del desarrollo humano, es producto de la interacción de ambos factores, que van a permanecer siempre de manera conjunta, dinámica y constante en el proceso del crecimiento físico, así como en el desarrollo cognoscitivo, socioemocional, como en la maduración para la adquisición y realización de determinadas conductas a lo largo de toda la vida del bebé. (Papalia, Wendkos & Duskin 2005; Craig 2001).

La mayor parte de las investigaciones que se han hecho con respecto a éste estudio, concluyeron que toda la serie de cambios y procesos en su desarrollo que van a tener los bebés desde el momento en que nacen, lo van a hacer de una manera gradual y continua a lo largo de todo su ciclo de vida. (Craig, 2001).

También otro aspecto que se cuestionó mucho es acerca de que si dichos procesos de crecimiento y desarrollo se van a dar en los infantes de manera pasiva o activa, si buscamos conocer y experimentar el mundo de forma activa o reaccionamos de manera pasiva ante lo que experimentamos y hacia lo que nos enseñan.

Según diversos autores y con base en estas observaciones, se han generado dos diferentes modelos y enfoques sobre el desarrollo:

- **Modelo mecanicista:** En donde se considera al desarrollo como una respuesta pasiva y predecible a los estímulos.

- **Modelo organicista:** Se considera al desarrollo iniciado internamente por un organismo activo y que ocurre en una secuencia de etapas cualitativamente diferentes. (Papalia et al. 2005).⁵³

⁵³ Papalia, D.E.,Wendkos,O.S, Feldman, D.R. (2005). Psicología del desarrollo: de la infancia a la adolescencia. México: McGraw Hill. (pp. 23)

2.4 Teoría del desarrollo Cognoscitivo- Jean Piaget

Su máximo exponente fue Jean Piaget (1936/1995,1997)⁵⁴ y aunque hubo otros psicólogos cognoscitivos como Jeromé Bruner y Heinz Werner, quiénes recibieron el nombre de estructuralistas, por estar interesados en la organización del pensamiento y en sus diferentes estructuras que lo conforman y en la forma en que la mente manipula la información.

El desarrollo cognoscitivo, es un enfoque que se concentra en el desarrollo del pensamiento, del razonamiento y de la solución de problemas.

Piaget (1936/1995), consideró a la mente del niño como un ser activo, siempre alerta y creativo hacia la búsqueda del conocimiento, de la manipulación y la experimentación para que así, de ésta forma se pudiera dar el aprendizaje.

⁵⁴ Piaget, J. (1997). Psicología del niño. Madrid: Morata.

La cognición, se refiere a una serie de procesos interrelacionados y a través de los cuales se va a obtener información (a través de nuestros sentidos), acerca del mundo que nos rodea. Dichos procesos tienen que ver con el pensamiento, el aprendizaje, la memoria, la percepción, la sensación y la comprensión de las cosas etc.

El desarrollo cognitivo va a consistir en el crecimiento, así como en el desarrollo de dichos procesos.

Dándole una mayor importancia al desarrollo de todos éstos procesos cognoscitivos durante la infancia.

Piaget (1936/1995), considera que el hombre posee ciertas “estructuras mentales”, llamadas “esquemas” y las cuales se van a dedicar a procesar la información y a organizarla, para que con el tiempo, dichos esquemas se conviertan en “estructuras cognoscitivas más complejas”.

2.4.1 Principios del desarrollo

Organización y adaptación

Dos principios básicos, que Piaget (1995)⁵⁵ llamaba funciones invariables, que rigen el desarrollo intelectual del niño. La primera es la organización que, de acuerdo con Piaget, es una predisposición innata en todas las especies. Conforme el nido va madurando, integra los patrones físicos simples o esquemas mentales a sistemas más complejos. El segundo principio es la adaptación. Para Piaget, todos los organismos nacen con la capacidad de ajustar sus estructuras o conducta a las exigencias del ambiente.

Asimilación y acomodación

⁵⁵ Piaget, J. (1995). Seis estudios de Psicología. Barcelona: Ariel.

Piaget (1995), utilizó los términos asimilación y acomodación para describir como se adapta el niño al entorno.

Mediante el proceso de la asimilación moldea la información nueva para que encaje en sus esquemas actuales. La asimilación no es un proceso pasivo; a menudo requiere modificar o transformar la información nueva para incorporarla a la ya existente. Cuando es compatible con lo que ya se conoce, se alcanza un estado de equilibrio. Todas las partes de la información encajan perfectamente entre sí. Cuando no es así habrá que cambiar la forma de pensar o hacer algo para adaptarla. La simulación es el proceso que consiste en moldear activamente la nueva información para encajarla en los esquemas existentes.

El proceso de modificar los esquemas actuales se llama acomodación. Esta tiende a darse cuando la información discrepa un poco con los esquemas. Si discrepa demasiado, tal vez no sea posible porque el niño no cuenta con una estructura mental que le permite interpretar esta información. La acomodación es el proceso que consiste en modificar los esquemas existentes para encajar la nueva información discrepante.

Piaget, menciona que los procesos de asimilación y de acomodación están estrechamente correlacionados y explican los cambios del conocimiento a lo largo de la vida.

En el desarrollo cognitivo intervienen los cuatro factores siguientes:

- Maduración de las estructuras físicas heredadas
- Experiencias físicas con el ambiente
- Transmisión social de información y de conocimiento

- Equilibrio

El equilibrio es un concepto original en la teoría de Piaget y designa la tendencia innata del ser humano a mantener en equilibrio sus estructuras cognitivas, aplicando para ello los procesos de asimilación y acomodación. Piaget sostuvo que los estados de equilibrio son tan intrínsecamente insatisfactorios que nos sentimos impulsados a modificar nuestras estructuras cognitivas con tal de restaurar el equilibrio.

2.4.2 Etapas del desarrollo

Piaget creía que el conocimiento evoluciona a lo largo de una serie de etapas. El pensamiento de los niños en cualquier etapa concreta es cualitativa y cuantitativamente diferente del pensamiento en la precedente o en la etapa siguiente.

Piaget (1936/1995)⁵⁶, propuso las siguientes etapas en el desarrollo cognoscitivo en el niño:

Estadio sensorio-motor (desde el nacimiento hasta los dos años).

En este estadio el bebé se relaciona con el mundo a través de los sentidos y de la acción, pero, al término de esta etapa será capaz de representar la realidad mentalmente. El periodo sensorio motor da lugar al desarrollo intelectual. Los niños desarrollan la conducta intencional o dirigida hacia metas. También, los

⁵⁶ Piaget, J. (1997). Psicología del niño. Madrid: Morata.

niños llegaran a comprender que los objetos tienen una existencia permanente que es independiente de su percepción (permanencia del objeto). Además, existen unas actividades que en este periodo experimentaran un notable desarrollo: la imitación y el juego.

Piaget denominó reacción circular al mecanismo de aprendizaje más temprano. Consiste en una nueva experiencia que es el resultado de la propia acción del sujeto. La reacción es circular porque, debido a los efectos “interesantes”, el niño intenta repetir este evento una y otra vez.

Hay tres tipos de reacciones circulares que van apareciendo la forma progresiva: Las primarias (1 a 4 meses) en donde los infantes repiten conductas agradables que ocurren por casualidad. El niño enfoca las actividades en el cuerpo, más que en los efectos de su comportamiento en el ambiente. Además, llevan a cabo las primeras adaptaciones; es decir: succionan distintos objetos de manera diferente. Comienzan a coordinar la información de los sentidos y a tomar objetos; Las secundarias (4 a 8 meses) en donde también se interesan más por el ambiente; repiten las acciones que producen resultados interesantes y ponen en práctica conductas que ya aprendieron.

Las acciones son intencionadas, pero no enfocadas directamente en una meta; al igual esta la coordinación de esquemas secundarios (8 a 12 meses) la conducta es más deliberada e intencional; los infantes coordinan previamente el esquema aprendido y usan las conductas previamente aprendidas para alcanzar sus metas; y las reacciones terciarias (12 a 18 meses), los niños muestran curiosidad y experimentan de manera deliberada varias sus acciones para ver los resultados. Exploraran activamente su mundo para determinar que tiene de nuevo un objeto, suceso o situación. Que tienen que ver con la exploración de efectos novedosos en el mundo que le rodea.

En las combinaciones mentales (18 a 24 meses) los niños pueden formar representaciones mentales de los objetos, y ya no están restringidos al método de

ensayo y error para resolver los problemas. El pensamiento simbólico les permite comenzar a pensar sucesos y anticipar sus consecuencias sin pasar siempre a la acción.⁵⁷

Estadio preoperacional (de dos años a siete años).

La capacidad de pensar en objetos, hechos o persons ausentes marca el comienzo de la etapa preoperacional. Entre los dos y siete años, el niño demuestra una mayor habilidad para emplear símbolos, gestos, palabras, números e imágenes, con los cuales representar las cosas reales del entorno. Ahora puede pensar y comportarse en formas que antes no eran posibles. Puede servirse de las palabras para comunicar, utilizar números para contar objetos, participar en juegos de fingimiento y expresar sus ideas sobre el mundo por medio de dibujos.

El pensamiento preoperacional tiene varias limitaciones a pesar de la capacidad de representar con símbolos las cosas y los acontecimientos. Piaget designo este periodo con el nombre de etapa preoperacional, porque los preescolares carecen de la capacidad de efectuar algunas de las operaciones lógicas que observo en niños mayores de edad.

Pensamiento representacional

Durante esta etapa, el niño puede emplear símbolos como medio para reflexionar sobre el ambiente. La capacidad de usar una palabra para referirse a un objeto real que no está presente se denomina funcionamiento semiótico o pensamiento representacional.

Piaget propuso que una de las primeras formas de el era la imitación diferida, la cual aparece por primera vez hacia el final del periodo sensoriomotor (la capacidad de repetir una secuencia simple de acciones o de sonidos, horas o días después que se produjeron inicialmente).

⁵⁷ Papalia, D.E.,Wendkos,O.S, Feldman, D.R. (2005). Psicología del desarrollo: de la infancia a la adolescencia. México: McGraw Hill. (pp. 147)

Durante la etapa preoperacional se observan otros ejemplos del pensamiento representacional. A menudo se considera que los años preescolares son la “edad de oro” del juego simbólico (Singer y Singer. 1976). El juego comienza con secuencias simples de conducta usando objetos reales. A los cuatro años de edad, el niño puede inventar su propia utilería, crear un guion y representar varios papeles sociales.

Piaget menciona que el desarrollo del pensamiento representacional permite al niño adquirir el lenguaje. Los años preescolares son un periodo de desarrollo acelerado de lenguaje: la mayoría de los niños pronuncian sus primeras palabras hacia el segundo año y va aumetando su vocabulario hasta alcanzar cerca de 2000 palabras a los 4 años.

Conceptos numéricos.

Los niños empiezan a utilizar los números como herramienta del pensamiento durante los años preescolares. Piaget propuso que los niños no adquieren un concepto verdadero del numero antes de la etapa de las operaciones concretas, cuando comienzan a entender las relaciones seriales y jerárquicas. Sin embargo, la investigacionreciente ha demostrado que algunos principios números básicos aparecen durante la etapa preoperacional.

Los trabajos de Rochel Gelman y su colegas (Gelman y Gallistel, 1978; Gelman y Merck, 1983) señala que algunos niños entre 4 y 5 años logran entender los siguientes principios básicos del conteo a) puede contarse cualquier arreglo de elementos: b) cada elemento deberá contarse una sola vez; c) los números se asignan e el mismo orden; d) es irrelevante el orden en que e cuentan los objetos.

Los preescolares comienza a comprender algunos conceptos básicos de los números, pero conviene recordar que cometerán muchísimos errores de conteo.

Omiten algunos numos, no incluyen elementos mientras cuentas, etc. Además a la mayoría de ellos le es difícil contar grandes grupos de objetos desorganizados (Baroody, 1987).

Limitaciones del pensamiento preoperacional.

El egocentrismo es la tendencia a “percibir, entender e interpretar el mundo a partir del yo” (Millar, 1993, p.53). Esto se manifiesta sobre todo en las conversaciones de los preescolares. Como son incapaces de adoptar la perspectiva de otros, hacen poco esfuerzo por modificar su habla a favor del oyente. Entre los 4 y 5 años de edad, el niño comienza a mostrar capacidad para ajustar su comunicación a la perspectiva de los oyentes.

Otra limitación del pensamiento preoperacional es la centralización. La cual significa que los niños pequeños tienden a fijar la atención en un solo aspecto del estímulo. Ignoran el resto de las características.

El pensamiento de los niños pequeños tienden a ser muy rígido (Millar, 1993). Con el tiempo, el pensamiento de los niños se torna menos rígido y comienza a considerar como pueden invertir las transformaciones.

Etapas de las Operaciones Concretas. (Siete años a los once años)

Aparece el pensamiento lógicamente integrado. La lógica en este estadio es la lógica de clases, es decir, el niño puede razonar sobre clases lógicamente definidas de objetos y puede representar objetos concretos y familiares de una manera competente y adaptativa. (Leahey y Harris, 1998)⁵⁸

En esta etapa el niño interioriza las acciones físicas en acciones mentales

⁵⁸ Leahey, T.H ; Harris, R.J. Aprendizaje y cognición. Madrid, Prentice-Hall, 1998, 561 p

(operaciones), tales operaciones se convierten en acciones interiorizadas, reversibles e integradas en estructuras de conjunto; puede resolver situaciones de manera lógica, pero solo con objetos concretos (Martui, 1998).

Las acciones interiorizadas o conceptualizadas, adquieren el carácter de operaciones en tanto que transformaciones reversibles que modifican algunas variables y conservan las otras como invariantes. Esta novedad fundamental se debe una vez más al progreso de las coordinaciones, pues lo característicos de las operaciones es ante todo constituirse en sistemas conjuntos o estructuras (Piaget, 1986).

Aparecen las nociones de conservación; esta significa que el sujeto tiene la capacidad de entender permanece invariable en el objeto; tanto físicas, como espaciales y numéricas, aparecen en un orden de progresión independientemente de la cultura a la que se pertenezca, y se adquieren en momentos diferentes. Asimismo el niño logra un sistema simbólico coherente y organizado de pensamiento, el cual utiliza para interactuar con su medio ambiente y relacionar las situaciones que se le presenten en un agrupamiento (seriación, clasificación, correspondencia) (Dolloe, 1993).

Nivel de las operaciones formales (de los once a los doce años en adelante)

Estas operaciones formales señalan una etapa en la que el conocimiento sobrepasa lo real insertándolo en lo posible para ligar directamente lo posible a lo necesario sin la mediación indispensable de lo concreto. El primer carácter de las operaciones formales es el de poder realizarse sobre hipótesis y no solo sobre objetos. Las hipótesis no son objetos, sino proposiciones, y su contenido consiste en operaciones intraproposicionales de clases, relaciones (Piaget, 1970)

Este poder de formar operaciones sobre operaciones es el que permite al conocimiento sobrepasar lo real y el que le abre la vía indefinida de los posibles por medio de la combinatoria, liberándose entonces de las construcciones paso a paso a las que estaban sometidas las operaciones concretas.

2.5 Teoría del Aprendizaje Social o Cognitivo Social – Albert Bandura

Desarrollado principalmente por Albert Bandura (1963/1979,1989), quién considera que la mayor parte del aprendizaje en el niño se inicia en la observación y en donde dice que: “Aprendemos observando la conducta de un modelo” y aunque no necesariamente tenga que ir acompañada del mecanismo de la imitación. (Conducta por igualamiento). (Bandura & Walters 1963/1989).⁵⁹

Aunque dichos autores se consideran conductistas, se duda de esto por el hecho de que el tipo de aprendizaje que ellos manejan o promueven, no se basa en el cambio o modificación de una conducta, a partir de las contingencias presentadas en el medio ambiente, como lo sugieren los conductistas más radicales como (Skinner, 1938/1979).⁶⁰

⁵⁹ Bandura, A. y Walters, R. (1963/1979). Aprendizaje social y Desarrollo de la personalidad. España: Morata.

⁶⁰ Skinner, B.F. (1938/1979). Contingencias del reforzamiento. México: Trillas.

Estos teóricos del aprendizaje social, le dan mayor importancia a las variables psicológicas encontradas en la personalidad del individuo, relacionadas principalmente con los procesos cognoscitivos, y que tienen que ver con la adquisición y el aprendizaje de nuevas conductas.

Bandura (1963/1979, 1989), es el más explícito en remarcar en el Aprendizaje por observación, que éste ocurre en escenarios sociales y aunque dice que aprendemos por experiencia directa de nuestros propios procesos cognoscitivos como: (la imitación, el pensamiento lógico, el razonamiento, la percepción, la memoria, la adquisición del lenguaje, los hábitos, la solución de problemas, entre otros).

Según éste mismo autor, el aprendizaje puede ocurrir tanto por una consecuencia del reforzamiento, así como a través del modelamiento u observación de una conducta, debido a que el observador aprende “sin ensayos” y sin tener que emitir ninguna conducta y tan sólo por el simple hecho de observar.

Como él dice, la simple observación de un modelo, parece ser suficiente para promover una conducta de aprendizaje.

El aprendizaje por observación, puede promoverse tanto por un modelo desviado o inadecuado, como por un modelo prosocial. (Walters & Llewellyn Thomas 1963/1989).

Dentro del aprendizaje por asociación elaborado como el que existió en el condicionamiento de Pavlov y Watson, en el que el “estímulo condicionado” (E.C.) puede provocar la “respuesta incondicionada” (R.I.) o alguna forma de respuesta anticipatoria, se supuso que el proceso de vinculación tenía lugar de

alguna manera de forma automática y mecánica, como resultado de los apareamientos de los estímulos “incondicionados y condicionados”.

Bandura (1963/1989), no está de acuerdo con el aprendizaje basado en el condicionamiento de tipo clásico, se opone a que dicho condicionamiento ocurra de una forma tan mecánica ó automática, como lo señalaba Pavlov (1889 /1980)⁶¹ y mucho menos que se aplique así de ésta manera en los seres humanos, que pueden formar representaciones cognoscitivas complejas tanto de los hechos, como de sus relaciones.

Bandura (1963/1989), considera que los seres humanos no pueden aprender mucho de las “experiencias apareadas de forma repetitiva”, a menos de que reconozcan que los hechos están siendo correlacionados.

Así mismo Bandura (1963/1989,) indica que la conciencia es un determinante del condicionamiento y éste no puede ocurrir cuando se ve influenciado por el tipo de instrucciones que en un momento dado pueda recibir la conciencia para un determinado experimento.

Por tanto, la extinción tampoco es un proceso mecánico, sino que también depende de la mediación cognoscitiva.

Darse cuenta del plan que tiene o que conlleva un determinado experimento, es un factor clave para poder determinar o no, el que se lleve a cabo un condicionamiento.

La mediación cognoscitiva, juega un papel notable en la eliminación de conductas como la del temor y otro tipo de conductas de evitación.

Así, los procesos de mediación cognoscitiva, juegan un papel muy importante

⁶¹ Pavlov, I. (1980). Fisiología y Psicología. Madrid: Alianza.

tanto para el condicionamiento clásico, como para el operante y para el proceso de la extinción.

El conocimiento acerca del reforzamiento que se va a dar y la manera en como éste se presentará, influirá en la tasa de respuesta de un individuo. (Bandura 1963/1989).

Por otro lado Bandura (1963/1979, 1989), nos habla de dos diferentes tipos o modelos a seguir por parte del observador:

1.- Los modelos de la vida real y los cuales se refieren a todos aquellos agentes mediadores que tengan que ver con la propagación de la cultura como son los padres de familia, los maestros, los héroes, las autoridades legales, etc.

2.- Los modelos simbólicos que tienen que ver con el material verbal, presentaciones pictóricas (películas y televisión) y material escrito (libros y revistas).

Numerosos estudios han demostrado que, tanto modelos de la vida real, como los simbólicos influyen en la conducta del observador.

Bandura (1963/1979, 1989), señala que las producciones de la T.V. por ejemplo, pueden llegar a tener una mayor influencia que la guía y orientación que los padres puedan decirles o darles a sus hijos, ya que se dice que la representación pictórica directa vivida por los observadores es más eficaz, que las instrucciones verbales por sí solas.

E incluso se ha visto que en la producción de películas vividas como de forma directa y en la que se reproducen escenas como de la vida real, se pueden producir respuestas emocionales condicionadas sin una experiencia directa de dolor, temor o aflicción por parte del espectador.

Por último por A. Bandura (1963/1979, 1989), menciona que el “Aprendizaje vicario”, significa “experimentar” lo que el otro hace, a través de la observación.

Reforzamiento vicario; significa experimentar los beneficios del reforzamiento a través de la observación de un modelo que está siendo reforzado por las consecuencias agradables que haya obtenido ese modelo a imitar o por la forma en cómo respondió o se comportó. A menudo éste tipo de experiencias vividas, nos van a dar los incentivos suficientes para imitar dicha conducta o no.

Castigo Vicario: se refiere a experimentar a través del aprendizaje por observación los efectos del castigo (C+), administrados a un modelo visto.

2.6 Teoría Sociocultural de Lev Vygotsky

Lev Vygotsky (1896-1934) fue un destacado representante de la psicología rusa. Propuso una teoría del desarrollo del niño que refleja el enorme influjo de los acontecimientos históricos de su época.

Por medio de las actividades sociales el niño aprende a incorporar a su pensamiento herramientas culturales como el lenguaje, los sistemas de conteo, la escritura, el arte y otras invenciones como lenguaje, los sistemas de conteo, la escritura, el arte y otras invenciones sociales. El desarrollo cognitivo se lleva a cabo a medida que Vygotsky, tanto la historia de la cultura del niño como la su experiencia personal, son importantes para comprender el desarrollo cognoscitivo. Este principio de Vygotsky refleja una concepción cultural-histórica del desarrollo

En su perspectiva menciona que el conocimiento no se construye de modo individual, sino que se construye entre las personas a medida que interactúan. Las interacciones sociales con compañeros y adultos más conocedores constituyen el medio principal del desarrollo intelectual. Según Vygotsky, el conocimiento no se

situado ni en el ambiente ni en el niño. Más bien, se localiza dentro de un contexto cultural o social determinado. En otras palabras, creía que los procesos mentales del individuo como recordar, resolver problemas o planear tienen un origen social. (Weistch y Tulvist, 1992).⁶²

De acuerdo con Vygotsky, el niño nace con habilidades mentales elementales, entre ellas la percepción, la atención y la memoria. Gracias a la interacción con compañeros y adultos, estas habilidades “innatas” se transforman en funciones mentales superiores. Más concretamente, Vygotsky pensaba que el desarrollo cognoscitivo consiste en internalizar funciones que ocurren antes en lo que el llamo plano social.

Vygotsky considera cinco conceptos que son fundamentales: las funciones mentales, las habilidades psicológicas, la zona de desarrollo próximo, las herramientas de pensamiento y mediación.

2.6.1 Funciones mentales

Existen dos tipos de funciones mentales: las inferiores y las superiores. Las funciones mentales inferiores son aquellas con las que nacemos, son las funciones naturales y están determinadas genéticamente. El comportamiento derivado de estas funciones es limitado; está condicionado por lo que podemos hacer.

Las funciones mentales superiores se adquieren y se desarrollan a través de la interacción social. Puesto que el individuo se encuentra en una sociedad específica con una cultura concreta, estas funciones están determinadas por la forma de ser de esa sociedad. Las funciones mentales superiores son mediadas culturalmente. El comportamiento derivado de las funciones mentales superiores está abierto a mayores posibilidades. El conocimiento es resultado de la

⁶² Weistch y Tulvist, (1992) The development of memory childhood. Ed. Nelson Cowan. (pp. 348-349)

interacción social; en la interacción con los demás adquirimos conciencia de nosotros, aprendemos el uso de los símbolos que, a su vez, nos permiten pensar en forma cada vez más compleja. Para Vygotsky, a mayor interacción social, mayor conocimiento, más posibilidades de actuar, más robustas funciones mentales

Este autor enfatiza que los niños no se desarrollan en aislamiento, sino dentro de una matriz social, la cual está conformada por un conjunto de matrices. Estas matrices están conformadas por la interacción dos elementos, por un lado los sistemas de relación e interacción formada por las organizaciones sociales de la sociedad, como la familia y la escuela, y por el otro lado, sistemas conceptuales de símbolos elaborados colectivamente, los cuales son la herencia cultural de la sociedad.

2.6.2 Habilidades psicológicas

Las funciones mentales superiores se desarrollan y aparecen en dos momentos. En un primer momento, las habilidades psicológicas o funciones mentales superiores se manifiestan en el ámbito social, y en segundo momento en el ámbito individual. Por lo tanto “sostiene que en el proceso cultural del niño, toda función aparece dos veces, primero a escala social, y más tarde a escala individual. Primero entre personas y después en el interior del propio niño.

La atención, la memoria, la formulación de conceptos son primero un fenómeno social y después, progresivamente, se transforman en una propiedad del individuo. Cada función mental superior, primero es social, es decir primero es interpsicológica y después es individual, personal, es decir, intrapsicológica.

El niño, con base en la interacción, posee ya un instrumento para comunicarse; se trata ya de una función mental superior o las habilidad psicológica propia, personal, dentro de su mente, intrapsicológica.

Esta separación o distinción entre habilidades interpsicológicas y habilidades intrapsicológicas y el paso de las primeras a las segundas es el concepto de interiorización. En último término, el desarrollo del individuo llega a su plenitud en la medida en que se apropia, hace suyo, interioriza las habilidades interpsicológicas. En un primer momento, dependen de los otros; en un segundo momento, a través de la interiorización, el individuo adquiere la posibilidad de actuar por sí mismo y de asumir la responsabilidad de su actuar. Desde este punto de vista, el proceso de interiorización es fundamental en el desarrollo: lo interpsicológico se vuelve intrapsicológico.

2.6.3 Herramientas psicológicas

Vygotsky definió el desarrollo cognoscitivo en función de los cambios cualitativos de los procesos de pensamiento. Solo que los describió a partir de herramientas técnicas y psicológicas que emplean los niños para interpretar su mundo. En general, les sirven para modificar los objetos o dominar el ambiente; las segundas, para organizar o controlar el pensamiento y la conducta.

Los números, las palabras y otros sistemas de símbolos, sistemas lógicos, las normas, y convenciones sociales, los conceptos teóricos, los mapas, los géneros literarios y los dibujos son ejemplos de herramientas psicológicas. En cambio el papel, lápiz, transportadores geométricos, máquinas, reglas, son ejemplos de herramientas técnicas.

Toda la cultura posee sus propias herramientas técnicas y psicológicas que transmite a los niños por medio de las interacciones sociales. Y a su vez las herramientas culturales moldean la mente.

2.6.4 Lenguaje y desarrollo

El lenguaje, es la herramienta psicológica que más influye en el desarrollo cognitivo. Al respecto dice (1962): “El desarrollo intelectual del niño se basa en el dominio del medio social del pensamiento, es decir, el lenguaje” (p.24).

Distingue tres etapas en el uso del lenguaje: la etapa social, la egocéntrica y la del habla interna.

En la primera etapa, la del habla social, el niño se sirve del lenguaje fundamentalmente para comunicarse. El pensamiento y el lenguaje cumplen funciones independientes.

El niño inicia la siguiente etapa, el habla egocéntrica, cuando comienza a usar el habla para regular su conducta y su pensamiento. Habla en voz alta consigo mismo cuando realiza algunas tareas. Como no intenta comunicarse con otros, estas auto verbalizaciones se consideran un habla privada no un habla social. En esta fase el desarrollo, el habla comienza a desempeñar una función intelectual y comunicativa.

Los niños internalizan el habla egocéntrica en la última etapa del desarrollo del habla, la del habla interna. La emplean para dirigir su pensamiento y su conducta. En esta fase, pueden reflexionar sobre la solución de problemas y la secuencia de las acciones manipulando el lenguaje “en su cabeza”.

2.6.5 Zona de desarrollo próximo

Una de las aportaciones más importantes de la teoría de Vygotsky a la psicología y a la educación es el concepto de zona del desarrollo proximal. A Vygotsky (1978) le interesaba el potencial del niño para el crecimiento intelectual

más que su nivel real de desarrollo.

La zona de desarrollo próximo es la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz (Vygotsky, 1979)

El nivel de desarrollo real del niño define funciones que ya han madurado, es decir los productos finales del desarrollo. Lo que define la zona de desarrollo próximo son aquellas funciones que todavía no han madurado, pero que se hallan en proceso de maduración, funciones que en una mañana próximo alcanzaran su madurez y que ahora se encuentran en un estado embrionario.

El nivel de desarrollo real caracteriza el desarrollo mental retrospectivamente, mientras que la zona de desarrollo próximo caracteriza el desarrollo mental prospectivamente. (Vygotsky, 1979)

Los niños aprenden mediante la internalización de los resultados de las interacciones con los adultos. Este aprendizaje interactivo es más eficaz para ayudar a los niños a atravesar la zona de desarrollo próximo (ZDP), la brecha entre lo que ya son capaces de hacer y lo que todavía no están del todo listos para realizar por sí mismos.

El andamiaje (el apoyo temporal que padres, maestros u otros brindan al niño para hacer una tarea hasta que puede hacerla por si solo) contribuye a dirigir el progreso cognoscitivo. Mientras menos capaz sea un niño de realizar una tarea, más dirección debe darle un adulto. (Papalia, 2005)⁶³

A medida que el niño puede hacer cada vez más, el adulto ayuda cada vez

⁶³ Papalia, D.E.,Wendkos,O.S, Feldman, D.R. (2005). Psicología del desarrollo: de la infancia a la adolescencia. México: McGraw Hill. (pp. 32)

menos. Cuando el niño puede hacer el trabajo por sí solo, el adulto elimina el andamiaje que ya no es necesario.

Los padres pueden ayudar a sus hijos a responsabilizar de su aprendizaje cuando permiten que tomen conciencia y supervisen sus propios procesos cognoscitivos, y también reconozcan cuando necesitan ayuda. Los pequeños que reciben andamiaje antes de asistir al jardín de niños regulan mejor su aprendizaje cuando ingresan a él. (Neitzel y Stright, 2003)⁶⁴

La zona de desarrollo próximo es un rasgo esencial de aprendizaje; es decir, el aprendizaje despierta una serie de procesos evolutivos internos capaces de operar solo cuando el niño está en interacción con las personas de su entorno y en cooperación con algún semejante. Una vez que se han internalizado estos procesos, se convierten en parte de los logros evolutivos independientes del niño.

CAPITULO III: MARCO METODOLÓGICO

3. Metodología

El presente apartado contiene la metodología de investigación que se emplea para recolectar la información, sobre Influencia de los estilos de crianza en el desarrollo cognitivo de los niños de 4 a 5 años de edad del kínder “El Castillito” de Coatzacoalcos, Veracruz.

3.1 Institución

El Colegio “EL Castillito” está situado en la avenida Tamaulipas 416 en Coatzacoalcos, Veracruz Llave. En la colonia Petrolera, considerada como zona residencial, dentro de zona Urbana. Es un kínder privado que cuenta con Maternal 1 y 2, Preescolar 1, 2 y 3.

⁶⁴ Neitzel C, Stright AD. Relations between mothers' scaffolding and children's academic self-regulation: Establishing a foundation of self-regulatory competence. *Journal of Family Psychology*. 2003;(pp. 241)

3.2 Población

La población consta de 48 personas en las cuales se incluyen 16 alumnos, ocho niños de preescolar 2 y ocho de preescolar 3, cursando el periodo escolar Agosto 2016 – Julio 2017, en el turno matutino y 32 padres de familia.

3.3 Muestra

La muestra es, un muestreo por cuotas, no probabilística intencional. Se tomó una muestra de 30 personas en donde se incluyen, cinco niños de 4 años de edad y cinco de 5 años de edad.

Y 20 padres de familia los cuales son los padres de los niños seleccionados que tenían características que servirán para la investigación.

Se tomaron en cuenta algunos criterios para escoger la muestra:

- Tener de 4 a 5 años de edad.
- Observación que se realizó en meses pasados en el departamento psicopedagógico, las maestras, auxiliares y directivos.
- Tomar en cuenta el nivel académico de los niños. (Mediante las evaluaciones constantes que las maestras aplican y la observación directa

que se llevó acabo). Escogiendo a los niños que están en un nivel alto, medio y bajo.

- Los padres de familia que presenten rasgos de permisividad, autoridad o democracia. (Esto se corrobora mediante la entrevista que se realizó al inicio del ciclo escolar)

Criterios de exclusión:

- No tener el consentimiento del padre o tutor.
- Tener diagnóstico de trastorno por déficit de atención e hiperactividad o alguna enfermedad psiquiátrica.
- Contar con antecedentes familiares de problemas de aprendizaje o lenguaje.
- La presencia de algún cambio en la composición familiar en los 6 meses previos a la evaluación. (Divorcio de los padres, muerte de algún miembro de la familia nuclear o el nacimiento de un nuevo niño).

3.4 Métodos

El presente trabajo de investigación es diseñado con un método Mixto debido a que se ocupara el método cuantitativo y cualitativo.

Método Cuantitativo: Se fundamenta en la medición de los datos mediante la utilización de procedimientos estandarizados y aceptados, analizados por medio de la estadística.

Al ser los estilos de crianza un constructo impreciso numéricamente, se examina a través de la aplicación del instrumento el cuestionario de crianza parental. De Roa y Del Barrio (2001) adaptado del parent-child relationship inventory (Gerar, 1994), Inventario para padres (Lovejo M.C, Weis, R., O'Hara, E. & Rubin.) y el Cuestionario de dimensiones y estilos parentales adaptado de Parenting styles and dimensions questionnaire. De Robinson et al. (1995), los

cuales son elegidos para la presente investigación, todos ellos administrados a los padres que participan del estudio.

Al igual se cuantifica los puntajes que arrojan resultados de los test: ABC-Laurence Filho, Método de evaluación de la percepción visual de Frosting (DTVP-S) y Figura Humana de Goodenought.

Método cualitativo: Tiene como objetivo la descripción de las cualidades de un fenómeno. Primero se describe los resultados que arrojaron la técnica de la entrevista para la recolección de datos sobre los estilos de crianza. Dentro de este enfoque entrara el método Observacional es utilizado para poder determinar los alumnos con los que se trabajan por lo que se observa dentro de su salón de clases tal como son, sin modificar, ni actuar sobre ellos, con ello se nota las características para escoger a la muestra. Al igual se utilizó al momento de aplicar las pruebas psicológicas durante la ejecución para aportar información adicional

3.5 Técnicas o instrumentos

Para la recogida de la información se utilizaron algunos instrumentos estandarizados y otros de elaboración propia para recabar información sobre las características de la familia. Básicamente se pueden dividir los instrumentos de recogida de información en tres bloques: un primer bloque referente a la observación, una entrevista sobre los datos generales tanto de los padres como de las madres, así como datos relevantes sobre el menor, un segundo bloque compuesto por cuestionarios de crianza parental tanto para la madre como para el padre y un tercer bloque compuesto por pruebas psicológicas.

BLOQUE 1

Observación directa

Es el registro visual de lo que ocurre en una situación real, clasificando y consignando los acontecimientos pertinentes de acuerdo al esquema previsto y según el problema estudiado. En este caso, la observación se realiza a la población puesto que esto fue lo que se tomó como referencia para elegir al grupo muestra. (Anexo 1)

Entrevista

Permite el contacto directo y la obtención de información más espontánea y abierta. Es donde puede profundizarse la información de interés para el estudio, se realizaron entrevistas semi-estructuradas, que pretenden indagar su historia de vida familiar, creencias, prácticas de crianza y la influencia de las mismas en su vida actual. (Anexo 2)

BLOQUE 2

- **Cuestionario de dimensiones y estilos parentales (Parenting styles and dimensions questionnaire, (PSDQ) de Robinson et al. (1995):**

Es un instrumento de auto aplicación y cuenta con una consigna, a través de la cual se explica a cada una de las personas los pasos a seguir.

El instrumento contempla un total de 62 afirmaciones y está confeccionado en formato de escala de Likert de 5 puntos, el que presenta un continuo de respuestas que van desde: (1) Nunca a (5) Siempre. El cuestionario está conformado por 3 dimensiones, las que a su vez están compuestas por factores, 11 en total: Dimensión Autoritativa, 4 factores: Cariño y participación (11 ítems),

Razonamiento/Iniciación (7 ítems), Participación Democrática (5 ítems) y Relajado/Tranquilo (4 ítems); Dimensión Autoritaria, 4 factores: Hostilidad Verbal (4 ítems), Castigo Corporal (6 ítems), Estrategia punitivas y sin razón (6 ítems) y Directividad (4 ítems); y Dimensión permisiva, 3 factores: falta de seguimiento (6 ítems), ignorar la mala conducta (4 ítems) y confianza en sí mismo (5 ítems). (Anexo 3)

- **Cuestionario de crianza parental (PCRI-M) de Roa y Del Barrio (2001) adaptado del parent-child relationship inventory (Gerar, 1994)⁶⁵**

Es un instrumento de auto aplicación y cuenta con una consigna, a través de la cual se explica a cada una de las personas los pasos a seguir. Este instrumento sirve para valorar las actitudes de los padres hacia la crianza y las actitudes hacia los niños, y se puede aplicar tanto a padres como a madres. Mide las dimensiones de control y apoyo.

Consta de 78 ítems que están distribuidos en 8 escalas; Apoyo (9 ítems), satisfacción con la crianza (10 ítems), compromiso (14 ítems), comunicación (9 ítems), disciplina (12 ítems), autonomía (10 ítems), distribución de rol (9 ítems) y deseabilidad social (5 ítems). 25 de estos elementos están enunciados en forma positiva, y los 47 restantes de forma negativa. Tomando en cuenta principalmente las escalas de apoyo, comunicación, Disciplina y Autonomía. La puntuación a cada ítem se realiza en una escala de tipo Likert 4 puntos que va, desde muy de acuerdo hasta total desacuerdo. El cuestionario identifica aspectos específicos de las relaciones padres-hijos que pueden ser causa de problema y proporciona un marco de la calidad de las relaciones. (Anexo 4)

- **Inventario de conducta parental (ICP) (Lovejo M.C, Weis, R.,O'Hara, E. & Rubin, E.R)**

⁶⁵ Anthony B. Gerard (1994). Parent-Child Relationship Inventory (PCRI). Manual. Los Angeles, Calif. Ed. Western Psychological Services.

Es un reciente instrumento de auto reporte diseñado para capturar dos dimensiones globales e independientes de la conducta de crianza en madres/padres de niños de edad preescolar y primeros años de escolaridad.

El diseño de su construcción siguió un procedimiento reportado en Lovejoy et al. (1999), que apuntaba hacia la evaluación de amplio rango de la conducta parental en dos dominios: la conducta hostil/coercitiva y de apoyo/compromiso. El inventario contiene 20 afirmaciones de conductas específicas, en que la madre debe responder sobre el grado de certeza con el que realiza cada una de ellas en la relación con su hijo. Las madres responden sobre una escala del cero (nada cierto) hasta el 5 (muy cierto) y en alguno de los tres marcos de tiempo: conducta del presente día, durante la semana y generalmente. (Anexo 5)

BLOQUE 3

- Test ABC- Laurence Filho

Consta de 8 pruebas diseñadas para evaluar las habilidades básicas para aprender a leer: coordinación visomotora, memoria visual, atención dirigida, vocabulario, comprensión general, resistencia a la inversión de copia de figuras, coordinación auditivo-motora, resistencia a la ecolalia, capacidad de pronunciación e índice de fatigabilidad. Esta prueba se aplicó de forma individual.⁶⁶

Los 8 subtests que evalúan diferentes funciones.

⁶⁶ Test Abc (2014). Filho - *Lourenço*. Ed. Kapelusz. España.

- Reproducción de Figura: Es una prueba de coordinación visomotora en que al niño se le pide reproducir 3 figuras geométricas. Se presenta la de mayor complejidad a continuación.

- Evocación de Objetos: Mide memoria visual y capacidad de atención dirigida. El niño debe recordar 7 figuras vistas en un cartón que se presenta durante 30 segundos. Las figuras son relativamente grandes y familiares para los niños.

- Reproducción de Movimientos (Memoria Motora): Mide coordinación visomotriz. El niño debe reproducir en el aire tres figuras realizadas por el examinador.

- Evocación de Palabras: Su objetivo es la evaluación de la memoria auditiva. El niño debe repetir una serie de palabras de uso común, como por Ej. Silla.

- Evocación de un Relato: Evalúa la capacidad de comprensión y memorización. El niño debe repetir un cuento corto (39 palabras) que consta de tres acciones principales y tres detalles. El cuento tiene una trama muy simple.

- Repetición de Palabras: Evalúa lenguaje expresivo y especialmente trastornos de tipo fonarticularios. El niño debe repetir 10 palabras difíciles. Son palabras poco conocidas, como Por ejemplo: Sardanápalo, Constantinopla.

- Corte de un Diseño: Evalúa también coordinación visomotora. El niño debe recortar por una línea curva y otra quebrada. El tiempo máximo permitido es un minuto.

- Punteado: Evalúa coordinación visomotriz y resistencia a la fatiga. El alumno debe dibujar puntos en un cuadrulado, teniendo un tiempo fijo para la tarea (30 segundos). Los cuadrados son pequeños.

- **Test de desarrollo de la percepción visual Marianne Frostig**

Es un test de evaluación del grado de madurez de la percepción visual. Esta prueba se aplicó de forma individual. Se explora cinco aspectos de la percepción visual que son relativamente independientes: Coordinación visomotora, Discriminación figura-fondo, Constancia de formas. Percepción de posiciones en el espacio y Relaciones espaciales.⁶⁷ Consta de 8 subpruebas:

- Coordinación Ojo-Mano: Se evalúa en el niño la habilidad para dibujar líneas rectas o curvas, con precisión de acuerdo a los límites visuales y la monitorización del movimiento.

- Posición en el Espacio: Se determina la habilidad que tiene el niño para igualar dos figuras de acuerdo a sus rasgos en común, considera la discriminación visual.

- Copia: Se evalúa la habilidad para reconocer los rasgos de un diseño y dibujarlo a partir de ese diseño, la coordinación motriz fina es determinante.

- Figura fondo: Habilidad para ver figura específicas, cuando están ocultas por un fondo confuso y complejo, discriminar figuras relevantes y las no relevantes.

- Relaciones Espaciales: Se evalúa la habilidad para unir puntos para reproducir patrones presentados visualmente. Percibir el modelo, planear la respuesta y ejecutar el plan con acciones que se pueden identificar.

- Cierre Visual: El niño reconoce una figura estímulo, que ha sido dibujada de manera incompleta.

- Velocidad visomotora: Mide la rapidez con la que el niño puede reproducir ciertos modelos, acá se puede observar la eficiencia visomotora.

- Constancia de la Forma: Se evalúa la habilidad para igualar dos figuras, que varían en uno o dos rasgos discriminativos, por ejemplo: el tamaño o la posición.

⁶⁷ DTVP-2 Método de evaluación de la percepción visual de frosting (1995). Donald D. Hammil, Nils. A. Pearson & Judith K. Voress. 2da edición. México. Ed. Manual Moderno. (Pp 6.)

- **Test del dibujo de la figura humana- Florence Goodenough**

Es una técnica para medir la inteligencia general por el análisis de la representación de la figura humana.⁶⁸

Se dan las siguientes instrucciones al niño: “En esta hoja debes de dibujar un hombre. El dibujo más lindo que pueda. Trabajen con mucho cuidado y empleen todo el tiempo que necesiten. Me gustaría que tu dibujo sea tan bueno como los de otro niño. Hazlo con entusiasmo y veras que lindo dibujo haces...”

La escala formada por 51 ítems, establecidos desde ciertos puntos de vista: Cantidad de detalles representados; Proporcionalidad; Bidimensionalidad; Intransparencia, Congruencia; Plasticidad; Coordinación visomotora. Se evalúa, simplemente verificando el dibujo con la presencia o ausencia de cada uno de los ítems de la escala, y acreditando un punto por cada ítem cuyos requisitos se satisfacen.

CAPITULO IV RESULTADOS

4. Resultados

Con la finalidad de dar respuesta a los objetivos planteados en la presente investigación, a continuación se realiza un análisis de los resultados obtenidos en las entrevistas y la tabulación de los cuestionarios aplicados a ambos padres, así como los resultados que arrojaron cada Test aplicados a los niños.

4.1 Resultados individuales

PARTICIPANTE #1 Edad: 5 años 11 meses **Sexo:** Femenino **Grado:** kínder 3

Entrevista directa con los padres de familia

⁶⁸ Test de Goodenough. F.L Goodenough y D.B. Harris. Ed. Paidós.

- **Comunicación/ Relación**

La relación de sus padres con la menor es muy buena, diariamente le demuestran que la quieren, cada vez que tienen la oportunidad, cuando la saludan o cuando se despiden de ella. Siempre están al pendiente de generar un vínculo de confianza y que su hija se sienta segura, por lo que incentivan su autonomía alentándola para que haga las cosas que dice que no puede hacer o que le da miedo, desde luego siempre con la supervisión de uno de los dos padres, cuando a la menor le pasa algo suele recurrir a ellos cuando lo necesita. Todos los días platican sobre ¿Cómo le fue en la escuela? Después de eso toman un momento del día para pasar tiempo de juego con ella, jugando a la lotería, rompecabezas, videojuegos, plastilina, entre otras cosas. Siempre suelen respetar los gustos y diferencias de su hija, con excepción de lo que involucra a su alimentación, porque luego no quiere comer bien. Se preocupan por potenciar los talentos de su hija, apoyándola a hacer lo que le gusta, como por ejemplo uno de sus logros que ha tenido durante este año fue que aprendió a nadar, a escribir más claro y leer.

- **Disciplina**

En casa tienen establecidas normas y reglas de convivencia con un grado de cumplimiento dentro de lo normal, como por ejemplo algunas de ellas son: Acomodar las cosas y los juguetes en su lugar después de ocuparlos, hacer la tarea antes de jugar, pedir las cosas “por favor” y dar las “gracias”, no gritar y hablar suave, al igual que debe compartir las cosas con sus papás y hermano.

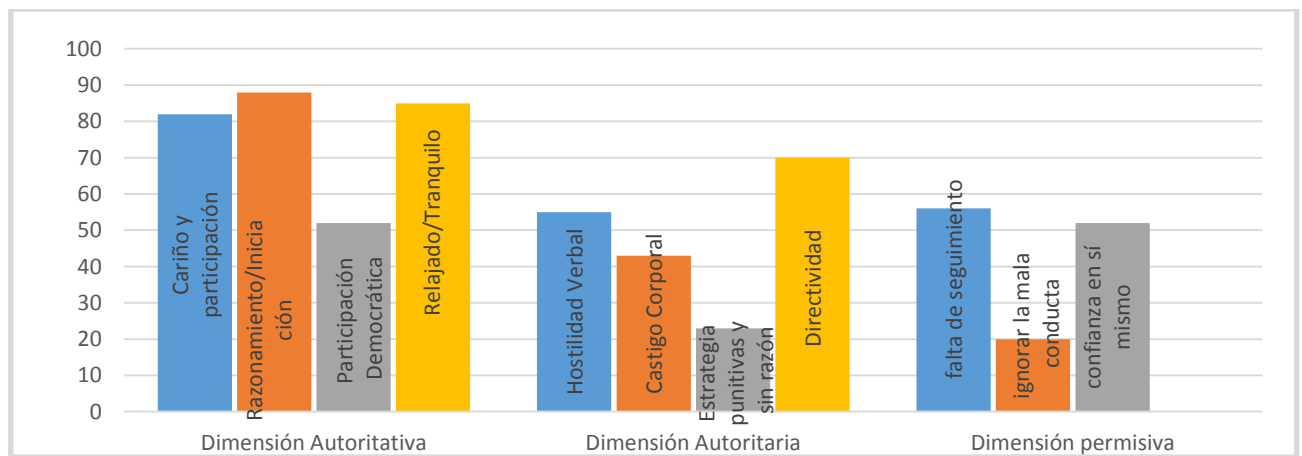
Se preocupan por ser un buen ejemplo para sus hijos y transmitirles valores. Como valores prioritarios que tienen como familia es el respeto, la honestidad y ser compartidos.

Tienen una autoridad combinada con firmeza y cariño, por lo que en su casa se vive un clima de paz, aunque de vez en cuando hay fricciones, es en donde se ponen límites y se administra alguna consecuencia como no ver la televisión, no

jugar videojuegos o salir a determinado lugar, siempre explicándole la razón de porque están aplicando eso, que por lo general es cuando se porta mal o no cumple con sus obligaciones y tareas. En caso contrario cuando se porta bien o cumple con sus obligaciones o tareas y se esfuerza por hacerlas, la felicitan diciéndole lo buena que es, lo bien que hace algunas cosas y en ocasiones le dan algún refuerzo positivo, normalmente se le da alguna golosina o se realizar alguna actividad que ella quiere.

Para ellos la crianza de su hija tiene un valor muy alto porque de ello dependerá su crecimiento en todos los aspectos.

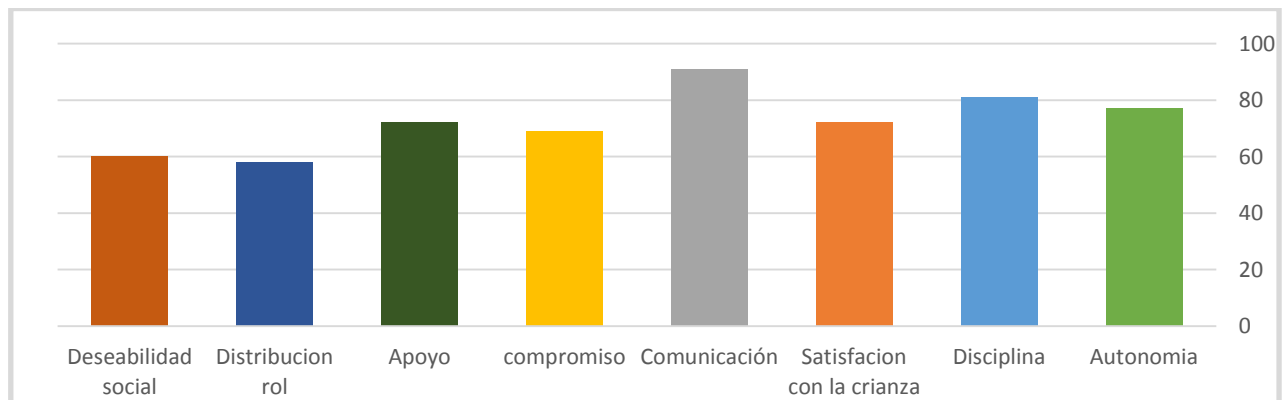
Cuestionario de dimensiones y estilos parentales (Parenting styles and dimensions questionnaire)



En esta grafica se muestra el porcentaje de cada factor que mide. Por lo que en la dimensión autoritativa obtuvo un porcentaje de 82%; Cariño y participación:

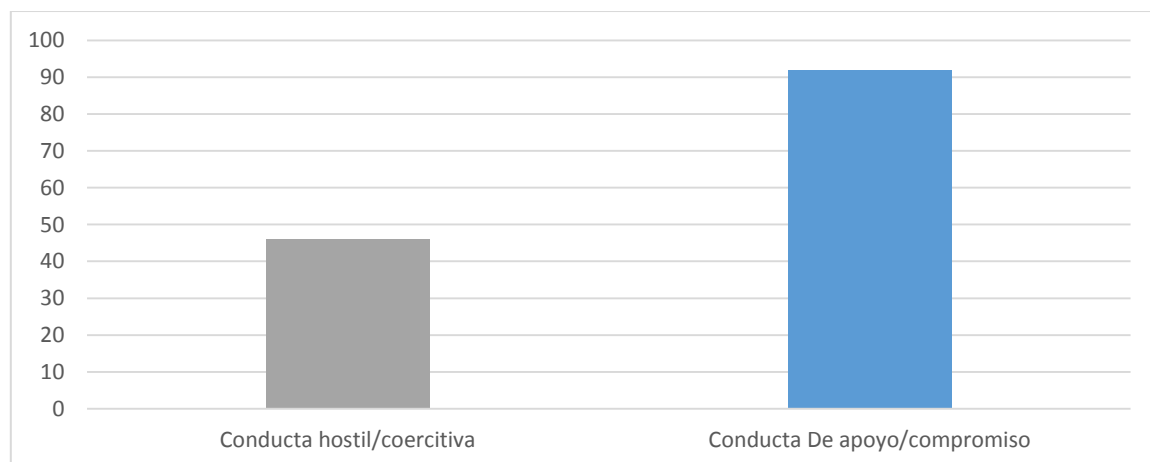
82%, Razonamiento/Inclinación: 88% Participación democrática: 52% y Relajación/tranquilidad: 85%; Dimensión autoritaria 45%; Hostilidad/verbal: 55%, Castigo corporal: 43%, estrategias punitivas y sin razón: 23% y Directividad:70%; En la dimensión permisiva 45%.; Falta de seguimiento: 56%, ignorar la conducta 20% y confianza en sí mismo: 52%. Teniendo predominio en la dimensión Autoritativa

Cuestionario de crianza parental (Parent-child relationshipn inventory)



En esta grafica se muestra el porcentaje que se obtuvo en cada factor: Autonomía 77%, disciplina 81%, Comunicación 91%, compromiso 69%, apoyo 72%, deseabilidad social 60%. Distribución de rol 58%, satisfacción con la crianza 72%.

Inventario de conducta parental (ICP)



Obtuvo 46 % en conducta hostil/coercitiva y 92 % en conducta de apoyo/compromiso, teniendo un mayor predominio en conducta de apoyo/compromiso

Test de la figura Human/ Florence Goodenough

En su dibujo de la figura humana hay presencia de cabeza, piernas, brazos, ojos, boca, tronco, estando el tronco más largo que ancho, unión de brazos y piernas al tronco, piernas y brazos unidos al tronco en correcta ubicación, representación de los cabellos, presencia de cabello, presencia de ropa, dos prendas de vestir no transparentes, proporción de la cabeza, brazos y piernas. Obteniendo un puntaje de 16 puntos por lo que la menor presenta un CI de 118 con un diagnóstico de inteligencia superior. Con edad mental de 7 años 0 meses y una edad cronológica de 5 años 11 meses. Por lo que su edad metal arrojada en este test es mayor por 13 meses a su edad cronológica.

Test ABC- Laurence Filho

La puntuación total en este test es de 17 puntos. Esta puntuación indica, que tiene un nivel de maduración superior para iniciarse en los aprendizajes de lectura y escritura, el pronóstico del aprendizaje es que aprenderá lectura y escritura, en un semestre, ni dificultad, ni cansancio.

	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	Total
3	●								3
2		●	●	●	●	●	●	●	14
1									-
0									-

Total	3	2	2	2	2	2	2	2	17
-------	---	---	---	---	---	---	---	---	----

En esta grafica se muestran los puntajes que tuvo en cada subtest, teniendo 3 puntos en Reproducción de Figura, 2 puntos en Evocación de Objetos, 2 puntos en Reproducción de Movimientos, 2 punto en Evocación de Palabras, 2 punto en Evocación de un Relato, 2 puntos en Repetición de Palabras, 2 puntos en Corte de un Diseño y 2 puntos en Punteado.

Test de desarrollo de la percepción visual Marianne Frostig (DTVP-2)

Obtuvo puntuaciones dentro del rango arriba del promedio en cada uno de los compuestos, con 82 percentiles, un Coeficiente de 114 en percepción visual general (PVG) y edad equivalente de 6 años 9 meses; 84 percentiles, un coeficiente de 115 en percepción visual con respuesta motriz reducida (PMR) y edad de 6 años 9 meses; 112 percentiles y un coeficiente de 112 en integración visomotora (IVM) y edad de 6 años, 6 meses.

Sin embargo, se tienen que tomar en consideración las puntuaciones por separado en cada una de las sub- pruebas, las cuales se presentan en la siguiente tabla.

Sub- prueba	Puntuación cruda	percentil	Equivalente de edad	Edad cronológica
Coordinación ojo-mano	140	50	5 años, 10 meses	5 años, 11 meses
Posición en el espacio	19	84	7 años, 3 meses	5 años, 11 meses
Copia	30	98	9 años, 8 meses	5 años, 11 meses
Figura- fondo	14	91	10 años, 7 meses	5 años, 11

				meses
Relaciones espaciales	25	50	5 años, 10 meses	5 años, 11 meses
Cierre visual	8	50	5 años, 10 meses	5 años, 11 meses
Velocidad visomotora	10	63	7 años, 2 meses	5 años, 11 meses
Constancia forma	11	75	6 años, 4 meses.	5 años, 11 meses

En esta tabla se muestra las puntuaciones crudas y percentil de cada subprueba. Al igual se hace una comparación de la edad equivalente y la edad cronológica.

Los puntajes estándares que obtuvo en cada subtes: Obteniendo coordinación ojo-mano 10 puntos, posición en el espacio 13 puntos, copia 16 puntos, figura-fondo 14, relaciones espaciales 10 puntos, cierre visual 10 puntos, velocidad visomotora, 11 puntos y constancia forma 12 puntos.

Por lo que en total son 96 puntos de la percepción visual general (PVG). 49 puntos de percepción visual con respuesta motriz reducida (PMR). Y 47 puntos de Integración visomotora (IVM).

PARTICIPANTE #2 Edad: 5 años 11 meses **Sexo:** Femenino **Grado:** Kínder 3

Entrevista directa con los padres de familia

- Comunicación/ Relación

La relación de sus padres con la menor no es muy afectiva y comunicativa, comentan los señores que es debido a que ellos no vienen de familias muy afectivas, por lo que no están acostumbrados a ser así. La comunicación en la familia no es muy buena, en ocasiones la menor no les quiere decir las cosas que le pasa por miedo a que la regañen. Están muy al pendiente de incentivar su autonomía por lo que hacen que ella haga sus cosas como Vestirse sola, asearse sola, hacerse responsable de sus cosas, con supervisión y si no puede que lo

intente, hasta que lo pueda lograr.

No son de respetar mucho sus gustos, por lo general no se hace lo que ella diga, solo en algunas ocasiones, le dan chance. Por lo que no están tan pendiente de potenciar los talentos de su hija, ya que prefieren que se dedique mejor a la escuela y vaya bien en su desempeño escolar.

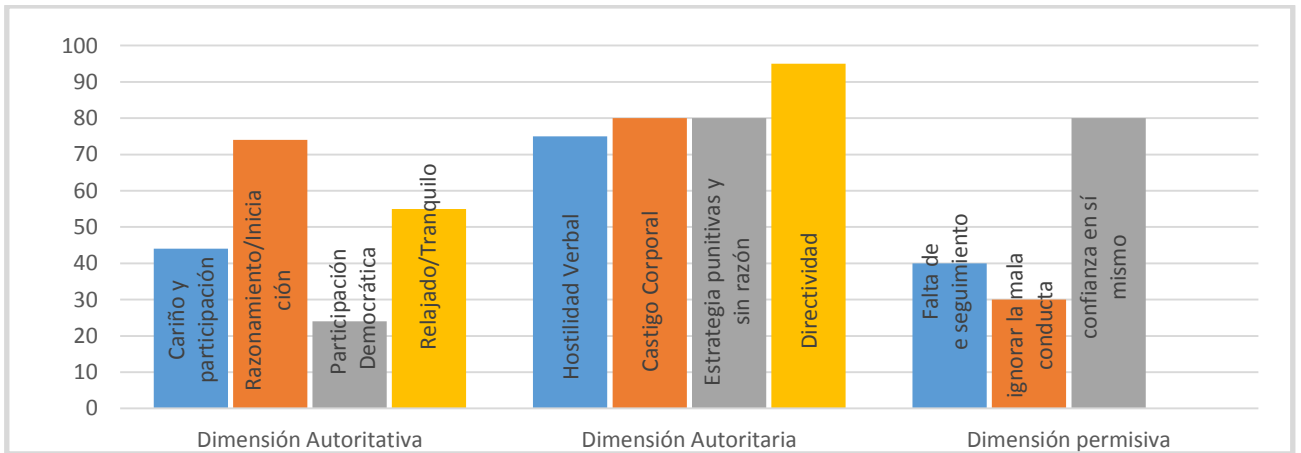
- **Disciplina**

En casa tienen establecidas normas y reglas de convivencia con un alto grado de cumplimiento como por ejemplo: obedecer a sus papás, respetar a los mayores, no interrumpir las pláticas, cumplir con las obligaciones sin repelar, no ensuciar, recoger las cosas que están en el piso o las cosas que ocupen, entre otras. Mencionan que casi no tienen problemas con la menor en acatar esos acuerdos, ya que ella ya sabe que debe hacerlo. Los principales valores que rigen su familia son: La honestidad, el respeto y mucha disciplina.

En casa existe una autoridad con mucha firmeza y disciplina cada vez que la menor no hace caso, tiene un mal comportamiento o reciben alguna queja de ella, recibe algún castigo como restringiéndole algunas cosas o sentándola en algún lugar por algunos minutos, incluso comentan que en algunas ocasiones le han llegado a pegar en el brazo.

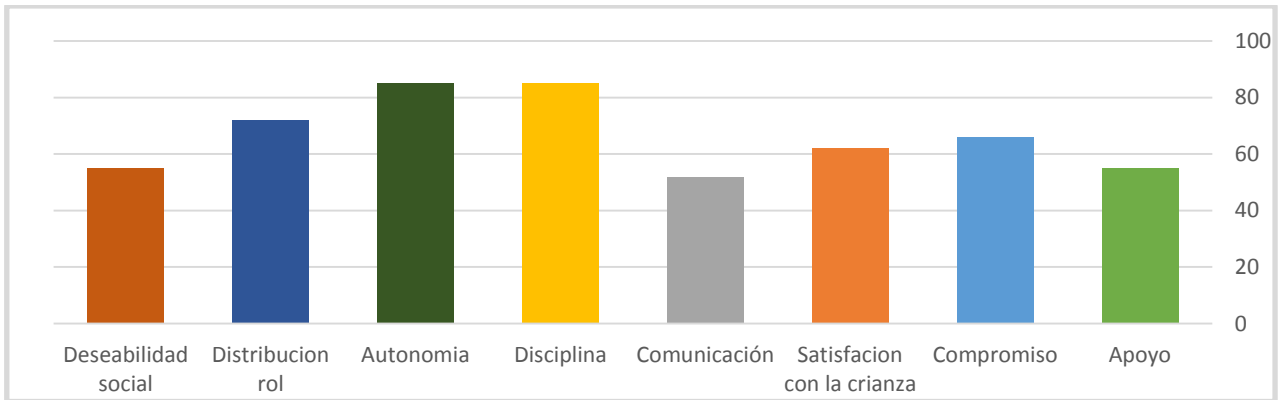
Es muy prioritario el valor que tiene la crianza de su hija, quieren que el día de mañana sea una persona de bien, con valores y responsabilidades.

Cuestionario de dimensiones y estilos parentales (Parenting styles and dimensions questionnaire)



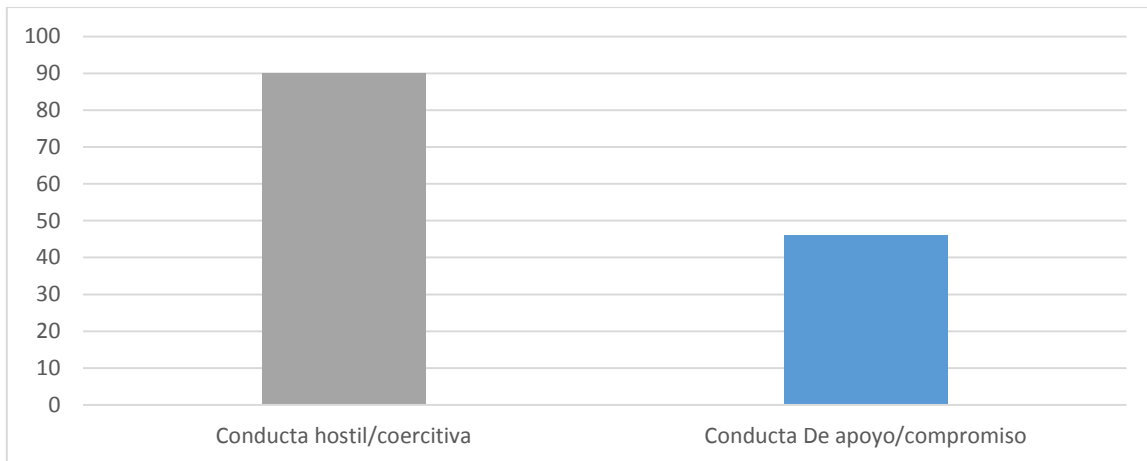
En esta grafica se muestra el porcentaje de cada factor que mide. Por lo que en la dimensión autoritativa obtuvo un porcentaje de 51%; Cariño y participación: 44%, Razonamiento/Inclinación: 74%, Participación democrática: 24% y Relajación/tranquilidad: 55%; Dimensión autoritaria 82%; Hostilidad/verbal: 75%, Castigo corporal: 80%, estrategias punitivas y sin razón: 80% y Directividad: 95%; En la dimensión permisiva 44.; Falta de seguimiento: 40%, ignorar la conducta 30% y confianza en sí mismo: 60%. Teniendo predominio en la dimensión Autoritaria

Cuestionario de crianza parental (Parent-child relationship inventory)



En esta grafica se muestra el porcentaje que se obtuvo en cada factor: Autonomía 85%, disciplina 85%, Comunicación 52%, compromiso 66%, apoyo 55%, deseabilidad social 55%. Distribución de rol 72%, satisfacción con la crianza 62%.

Inventario de conducta parental (ICP)



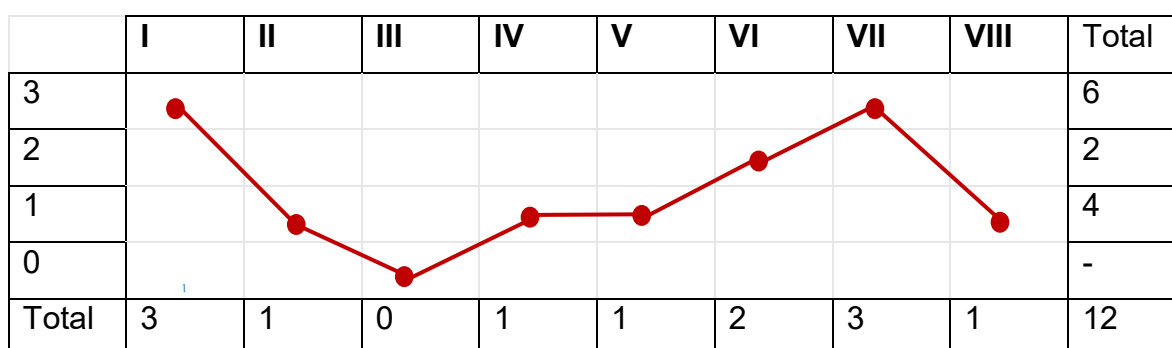
Obtuvo 90 % en conducta hostil/coercitiva y 46 % en conducta de apoyo/compromiso, teniendo un mayor predominio en conducta hostil/coercitiva

Test de la figura Human/ Florence Goodenough

En su dibujo de la figura humana hay presencia de cabeza, piernas, brazos, ojos, boca, tronco, tronco más largo que ancho, unión de brazos y piernas al tronco, piernas y brazos unidos al tronco en correcta ubicación, representación de cabello, ropa, dos prendas de vestir no transparentes y proporción de la cabeza. Obteniendo un puntaje de 13 puntos por lo que la menor presenta un CI de 106 con un diagnóstico de inteligencia normal o media. Con edad mental de 6 años 3 meses y una edad cronológica de 5 años 11 meses. Por lo que su edad mental arrojada en este test es mayor por 4 meses a su edad cronológica.

Test ABC- Laurence Filho

La puntuación total en este test es de 12 puntos .Esta puntuación indica, que tiene un nivel de maduración medio para iniciarse en los aprendizajes de lectura y escritura, el pronóstico del aprendizaje es que Aprenderá lectura y escritura, en un año electivo, normalmente.



En esta grafica se muestran los puntajes que tuvo en cada subtest, teniendo 3 puntos en Reproducción de Figura, 1 punto en Evocación de Objetos, 0 puntos en Reproducción de Movimientos, 1 punto en Evocación de Palabras, 1 punto en Evocación de un Relato, 2 puntos en Repetición de Palabras, 3 puntos en Corte de un Diseño y 1 punto en Punteado.

Test de desarrollo de la percepción visual Marianne Frostig (DTVP-2)

Obtuvo puntuaciones dentro del rango promedio en dos de los compuestos, con 58 percentiles, un Coeficiente de 103 en percepción visual general (PVG), edad equivalente de 5 años 10 meses y clasificación promedio; 45 percentiles, coeficiente de 98 en percepción visual con respuesta motriz reducida (PMR), edad equivalente a 5 años 8 meses y clasificación promedio; 68 percentiles, un coeficiente de 107 en integración visomotora (IVM), edad equivalente de 6 años 5 meses y clasificación arriba del promedio.

Se tiene que tomar en consideración las puntuaciones por separado en cada una de las sub- pruebas.

Sub- prueba	Puntuación Cruda	percentil	Equivalente de edad	Edad cronológica
Coordinación ojo-mano	127	37	5 años, 3 meses	5 años, 11 meses
Posición en el espacio	7	16	4 años, 3 meses	5 años, 11 meses
Copia	24	84	7 años, 5 meses	5 años, 11 meses
Figura- fondo	11	63	6 años, 4 meses	5 años, 11 meses
Relaciones espaciales	26	50	5 años, 11 meses	5 años, 11 meses
Cierre visual	8	50	5 años, 10 meses	4 años, 11 meses
Velocidad visomotora	9	75	6 años, 11 meses	5 años, 11 meses
Constancia forma	10	63	5 años, 7 meses.	5 años, 11 meses

En esta tabla se muestra las puntuaciones crudas y percentil de cada sub-prueba. Al igual se hace una comparación de la edad equivalente y la edad cronológica.

Los puntajes estándares que obtuvo en cada subtes: Obteniendo coordinación ojo-mano 9 puntos, posición en el espacio 7 puntos, copia 13 puntos, figura-fondo 11 puntos, relaciones espaciales 10 puntos, cierre visual 10 puntos, velocidad visomotora 12 puntos y constancia forma 11 puntos.

Por lo que en total son 83 puntos de la percepción visual general (PVG). 39 puntos de percepción visual con respuesta motriz reducida (PMR). Y 44 puntos de Integración visomotora (IVM).

PARTICIPANTE #3 Edad: 5 años 8 meses **Sexo:** Masculino **Grado:** Kinder 3

Entrevista directa con los padres de familia

- Comunicación / Relación

La relación de sus padres con el menor es buena, todos los días le demuestran que lo quieren, le dicen que lo aman y se le abraza y apapacha en repetidas ocasiones.

Están pendiente de generar un vínculo de confianza para que su hijo se sienta seguro por lo que tienen una relación muy cercana tanto con su padre, como con su madre. Por lo que juegan con él 1 o 2 horas al día juegos de mesa, videojuegos, cuentan cuentos, juegos interactivos en el iPad, etc. Para incentivan su autonomía tratando de que haga actividades él solo, como bañarse, vestirse, comer, entre otras, en algunas con supervisión.

Y siempre tratan de respetar sus gustos y no forzarlo a cambiar su manera de ser. Potenciando sus talentos como un programa de apoyo en casa de inglés, pues él muestra mucho gusto por la lengua. Por ejemplo uno de sus logros que ha tenido durante este año fue que aprendió a leer, y está mejorando su letra.

- **Disciplina**

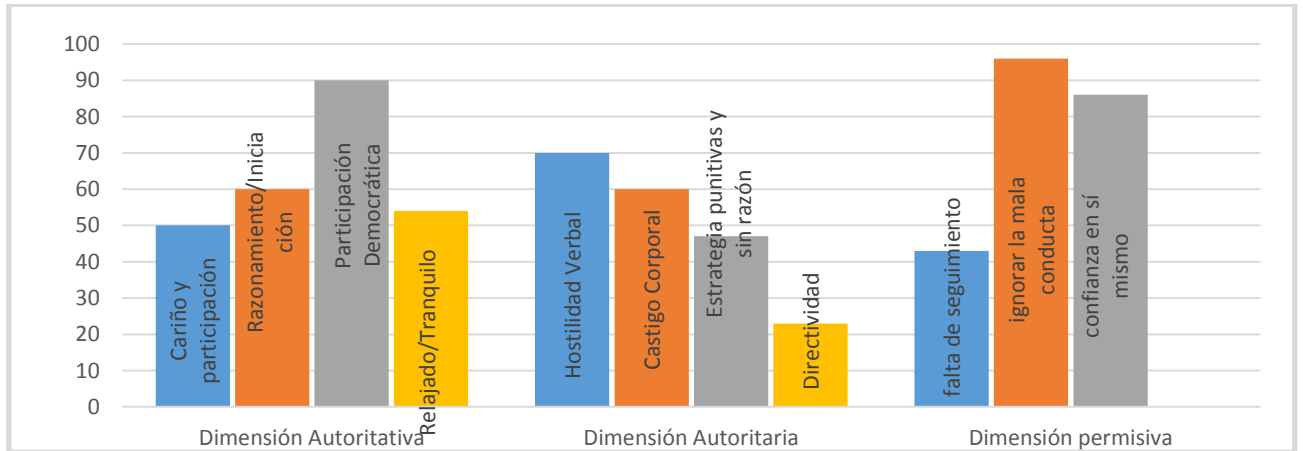
En casa tienen establecidas normas y reglas de convivencia con un grado de cumplimiento dentro de lo normal, como por ejemplo algunas de ellas son: Tener horarios determinados para comer, hacer tarea, dormir y bañarse, al igual cumplir con las obligaciones que se le asignen, como recoger las cosas que ocupe. Comentan que tratan de ser congruentes entre lo que se pide y lo que ellos mismos hacen, porque el menor nota cuando esto no ocurre.

Como valores prioritarios que inculcan en su familia son el Amor, respeto, la higiene, ser educado, ordenado y educado. Por lo que tienen un balance entre autoridad y cariño, según amerita el caso, siendo una familia muy hogareña en una casa muy tranquila y en armonía, la cual gusta de estar en familia. Como antes mencionaron hacen hincapié en que ponen límites cuando la situación lo amerita, por ejemplo cuando el menor no hace caso o no quiere hacer alguna de las cosas que sus padres le dicen, como consecuencia de sus actos, se le restringe las horas de juego con el iPad. Haciéndosele ver qué fue lo que estuvo mal y se platica para que no se repita.

En caso contrario cuando se porta bien o cumple con sus obligaciones o tareas Siempre se le motiva diciéndole que “hace las cosas muy bien” o que el sí sabe hacer lo que se le pide y que es un niño muy inteligente. En ocasiones papá lo premia comprándole algún juguete.

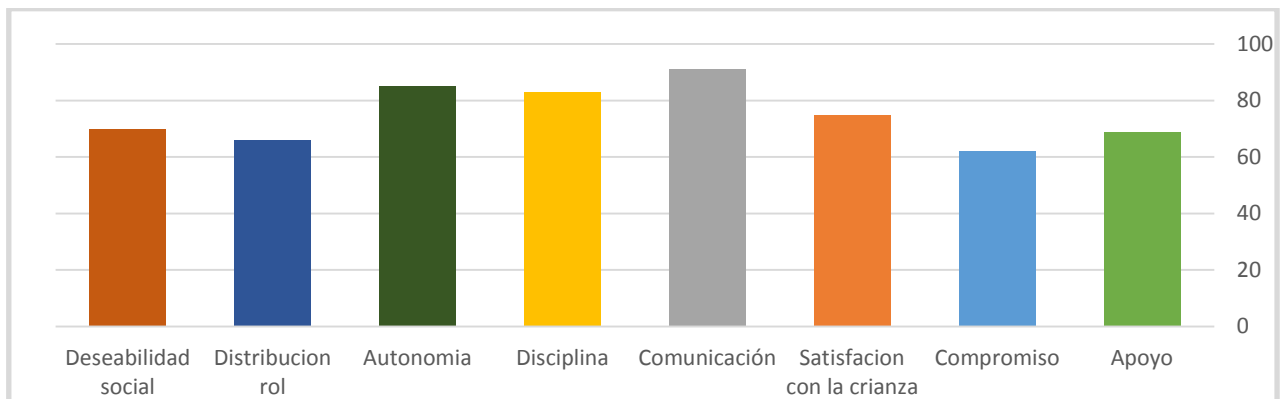
Para ellos la crianza es de suma importancia, pues es el reflejo de lo que se vive en casa como familia y poder darle una buena educación a su hijo para procurar un mejor futuro.

Cuestionario de dimensiones y estilos parentales (Parenting styles and dimensions questionnaire)



En esta grafica se muestra el porcentaje de cada factor que mide. Por lo que en la dimensión autoritativa obtuvo un porcentaje de 90%; Cariño y participación: 50%, Razonamiento/Inclinación: 60%, Participación democrática: 90% y Relajación/tranquilidad: 55%; Dimensión autoritaria 25%; Hostilidad/verbal: 70%, Castigo corporal: 60%, estrategias punitivas y sin razón: 48% y Directividad: 23%; En la dimensión permisiva 41%.; Falta de seguimiento: 43%, ignorar la conducta 95% y confianza en sí mismo: 85%. Teniendo predominio en la dimensión Autoritativa.

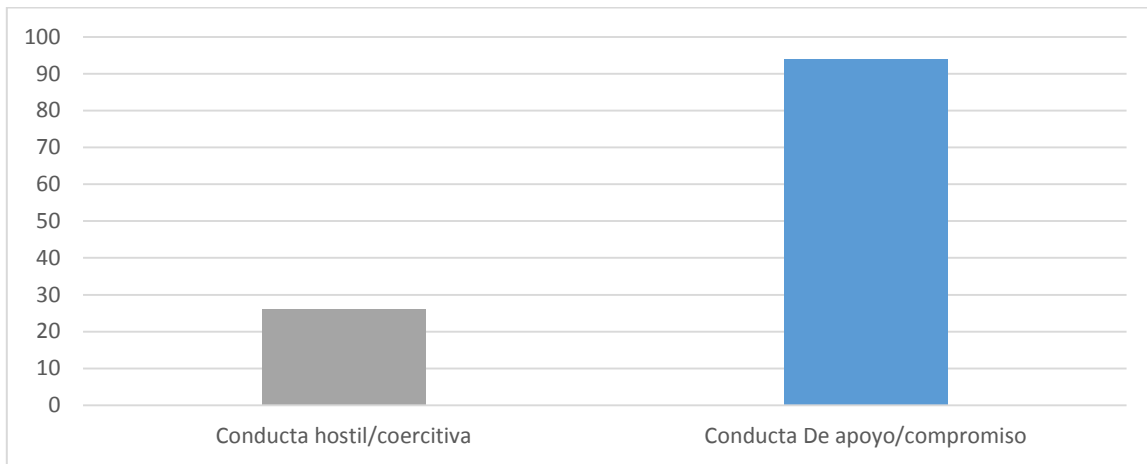
Cuestionario de crianza parental (Parent-child relationship inventory)



En esta grafica se muestra el porcentaje que se obtuvo en cada factor: Deseabilidad social 70%, Distribución de rol 66%, autonomía 85%, disciplina 83%, Comunicación 91%, satisfacción con la crianza 75%, compromiso 62%, apoyo 78%

69%.

Inventario de conducta parental (ICP)



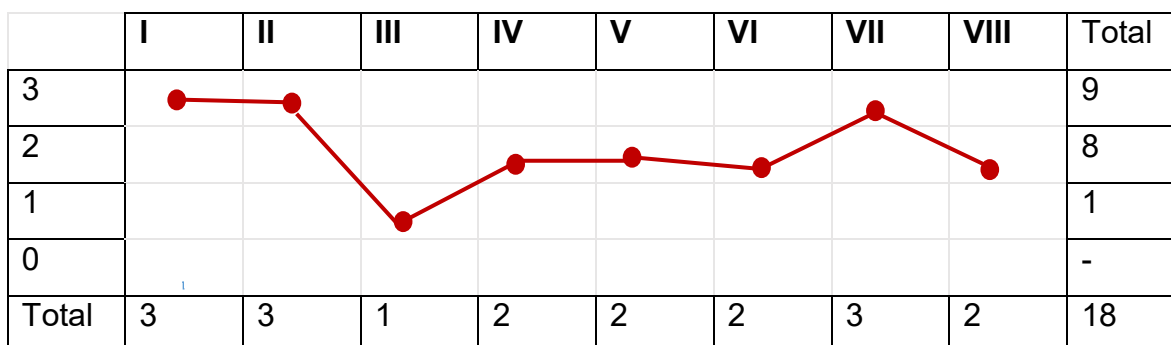
Obtuvo 26 % en conducta hostil/coercitiva y 94 % en conducta de apoyo/compromiso, teniendo un mayor predominio en conducta de apoyo/compromiso.

Test de la figura Humana/ Florence Goodenough

En su dibujo de la figura humana hay presencia de cabeza, piernas, brazos, ojos, boca, tronco, estando el tronco más largo que ancho, unión de brazos y piernas al tronco, piernas y brazos unidos al tronco en correcta ubicación, representación de los cabellos, presencia de cabello, presencia de ropa y proporción de la cabeza. Obteniendo un puntaje de 13 puntos por lo que la menor presenta un CI de 110 con un diagnóstico de inteligencia superior. Con edad mental de 6 años 3 meses y una edad cronológica de 5 años 8 meses. Por lo que su edad mental arrojada en este test es mayor por 7 meses a su edad cronológica.

Test ABC- Laurence Filho

La puntuación total de Santiago en este test es de 18 puntos .Esta puntuación indica, que tiene un nivel de maduración superior para iniciarse en los aprendizajes de lectura y escritura, el pronóstico del aprendizaje es que aprenderá lectura y escritura, en un semestre, ni dificultad, ni cansancio.



En esta grafica se muestran los puntajes que tuvo en cada subtest, teniendo 3 puntos en Reproducción de Figura, 3 puntos en Evocación de Objetos, 1 puntos en Reproducción de Movimientos, 2 punto en Evocación de Palabras, 2 punto en Evocación de un Relato, 2 puntos en Repetición de Palabras, 3 puntos en Corte de un Diseño y 2 puntos en Punteado

Test de desarrollo de la percepción visual Marianne Frostig (DTVP-2)

Obtuvo puntuaciones dentro del rango arriba del promedio en cada uno de los compuestos, 82 percentiles, un Coeficiente de 114 en percepción visual general (PVG) y edad equivalente de 6 años 6 meses; 81 percentiles, un coeficiente de 113 en percepción visual con respuesta motriz reducida (PMR) y edad equivalente de 6 años 11 meses; 81 percentiles, un coeficiente de 113 en integración visomotora (IVM) y una edad equivalente de 6 años 3 meses.

Se tiene que tomar en consideración las puntuaciones por separado en cada una de las sub- pruebas.

Sub- prueba	Puntuación Cruda	percentil	Equivalente de edad	Edad cronológica
Coordinación ojo-mano	140	50	5 años, 10 meses	5 años, 8 meses
Posición en el espacio	21	95	8 años, 7 meses	5 años, 8 meses
Copia	21	63	6 años, 9 meses	5 años, 8 meses
Figura- fondo	11	63	6 años, 4 meses	5 años, 8 meses
Relaciones espaciales	41	99	10 años, 6 meses	5 años, 8 meses
Cierre visual	8	50	5 años, 10 meses	5 años, 8 meses
Velocidad visomotora	4	50	5 años, 4 meses	5 años, 8 meses
Constancia forma	12	75	7 años, 7 meses.	5 años, 8 meses

En esta tabla se muestra las puntuaciones crudas y percentil de cada sub-prueba. Al igual se hace una comparación de la edad equivalente y la edad cronológica.

Los puntajes estándares que obtuvo en cada subtes: Obteniendo coordinación ojo-mano 10 puntos, posición en el espacio 15 puntos, copia 11 puntos, figura-fondo 11 puntos, relaciones espaciales 17 puntos, cierre visual 10 puntos, velocidad visomotora 10 puntos y constancia forma 12 puntos.

Por lo que en total son 96 puntos de la percepción visual general (PVG). 48 puntos de percepción visual con respuesta motriz reducida (PMR). Y 48 puntos de Integración visomotora (IVM).

PARTICIPANTE #4 Edad: 5 años 4 meses Sexo: Masculino Grado: Kínder 3

Entrevista directa con los padres de familia

- Comunicación/relación:

La relación de sus padres con el menor es muy cariñosa, todos los días lo abrazan y le dicen que lo aman. Siempre platican con su hijo y le dicen que no debe de temer, que ellos siempre lo van a cuidar y proteger. Siempre suelen hablar con él y le dicen que es el mejor niño del mundo, lo abrazan y le dan mucho cariño. Pero aun no dejan que haga cosas por sí solo, la mayoría de las cosas ellos se las hacen.

Hay momentos en el día en donde pasan tiempo de juego juntos, en donde juegan a la pelota, videojuegos, juegos de mesa, al escondite. Siempre haciendo caso a lo que el menor quiere, porque si no se molesta. Respetan mucho los gustos de su hijo y no suelen poner peros a lo que el mejor quiere. En cuanto a sus talentos lo alentamos para que se apasione a lo que le guste y los desarrolle bien.

- Disciplina

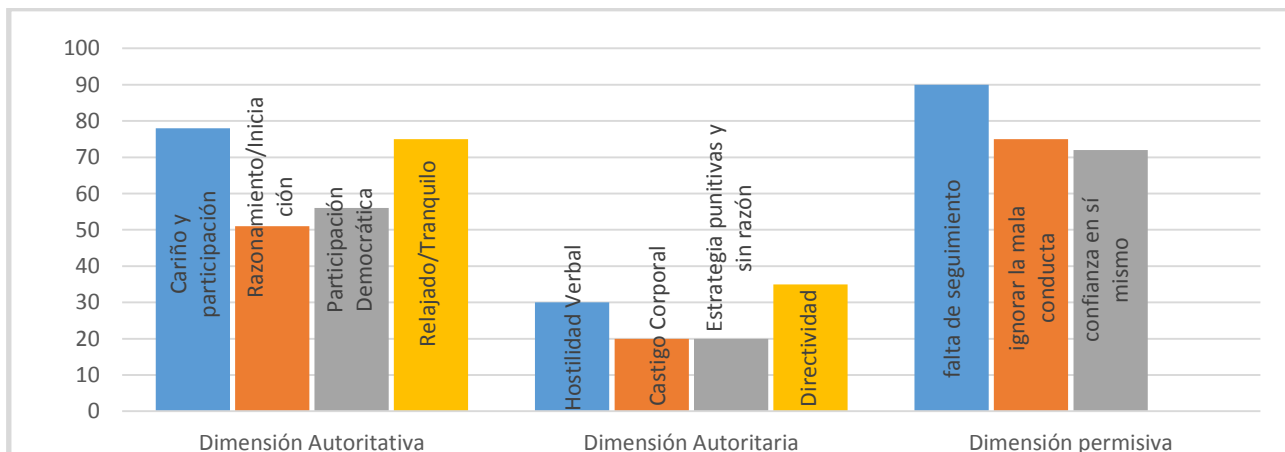
En casa no tienen establecidas normas y reglas de convivencia, el menor es libre de hacer lo que él quiera, a excepción de algo que se pueda lastimar, en esos casos intervienen sus papás. Porque quieren que todo sea paz y armonía, porque el niño es de carácter fuerte y dominante, por lo que tratan de que las actividades sean un juego.

Han querido ser un ejemplo para su hijo y exigirle en ciertas actividades, pero piensan que es un niño y como tal aun es un proceso y no poseen una autoridad, ni exigencias, ni han logrado poner límites. Cuando el menor hace algo que no está bien, solo le dicen, pero no le llaman la atención y no hay algún castigo, el menor puede seguir haciendo lo que sea sin ninguna restricción por el mal comportamiento.

Cuando hace las cosas bien, se le felicita, casi siempre le gusta ganar en todo y

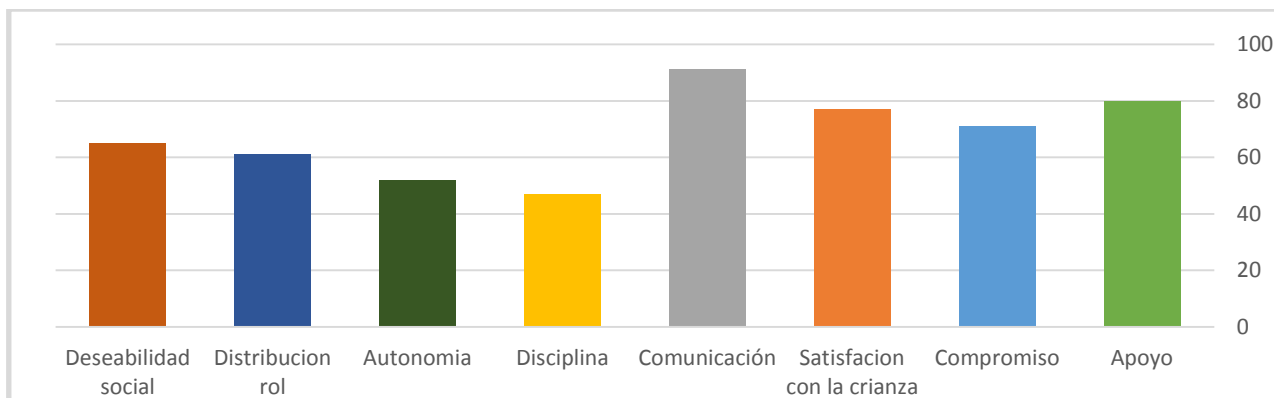
cuando no, se enoja. Casi siempre le dan sorpresas con cosas materiales.

Cuestionario de dimensiones y estilos parentales (Parenting styles and dimensions questionnaire)



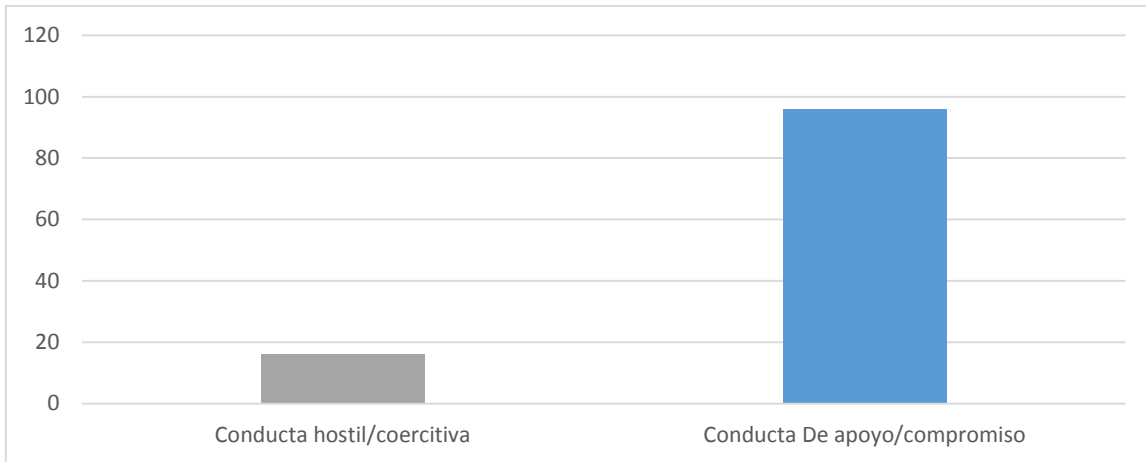
En esta grafica se muestra el porcentaje de cada factor que mide. Por lo que en la dimensión autoritativa obtuvo un porcentaje de 69%; Cariño y participación: 79%, Razonamiento/Inclinación: 51%, Participación democrática: 56% y Relajación/tranquilidad: 75%; Dimensión autoritaria 25%; Hostilidad/verbal: 30%, Castigo corporal: 20%, estrategias punitivas y sin razón: 20% y Directividad:35%; En la dimensión permisiva 80%.; Falta de seguimiento: 90%, ignorar la conducta 75% y confianza en sí mismo: 72%. Teniendo predominio en la dimensión permisiva.

Cuestionario de crianza parental (Parent-child relationshipn inventory)



En esta grafica se muestra el porcentaje que se obtuvo en cada factor:
Deseabilidad social 65% Distribución de rol 61% autonomía 52%, disciplina 47%.
Comunicación 91% satisfacción con la crianza 77%, compromiso 71%, apoyo 80%

Inventario de conducta parental (ICP)



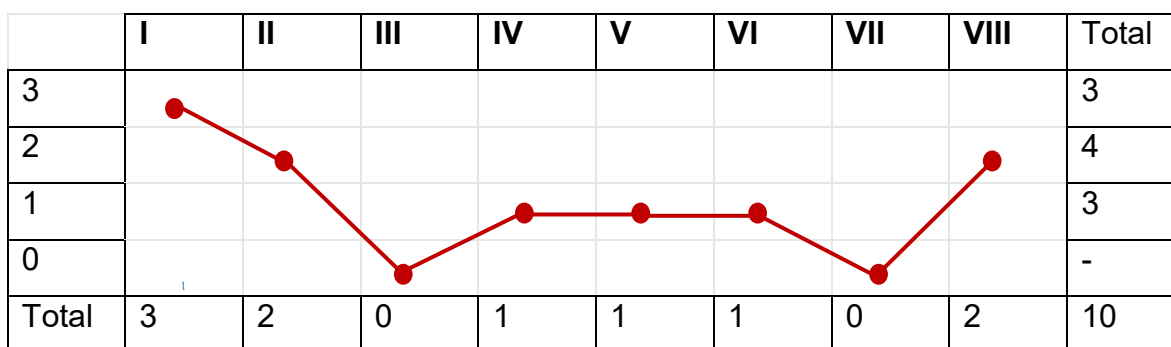
Obtuvo 16 % en conducta hostil/coercitiva y 96 % en conducta de apoyo/compromiso, teniendo un mayor predominio en conducta de apoyo y compromiso.

Test de la figura Human/ Florence Goodenough

En su dibujo de la figura humana hay presencia de cabeza, piernas, brazos, ojos, boca, tronco, unión de brazos y piernas al tronco. Obteniendo un puntaje de 7 puntos por lo que la menor presenta un CI de 89 con un diagnóstico de inteligencia lenta (inferior) normal bajo. Con edad mental de 4 años 9 meses y una edad cronológica de 5 años 4 meses. Por lo que su edad cronológica es mayor por 7 meses a su edad mental arrojada en este test

Test ABC- Laurence Filho

La puntuación total en este test es de 10 puntos .Esta puntuación indica, que tiene un nivel de maduración inferior para iniciarse en los aprendizajes de lectura y escritura, el pronóstico del aprendizaje es que Aprenderá lectura y escritura, Con dificultad. Necesitará asistencia especial.



En esta grafica se muestran los puntajes que tuvo en cada subtest, teniendo 3 puntos en Reproducción de Figura, 2 puntos en Evocación de Objetos, 0 puntos en Reproducción de Movimientos, 1 punto en Evocación de Palabras, 1 punto en Evocación de un Relato, 1 punto en Repetición de Palabras, 0 puntos en Corte de un Diseño y 2 puntos en Punteado.

Test de desarrollo de la percepción visual Marianne Frostig (DTVP-2)

Obtuvo puntuaciones dentro del rango abajo del promedio y promedio en cada uno de los compuestos, con 23 percentiles, un Coeficiente de 89 en percepción visual general(PVG), edad equivalente de 4 años 4 meses y clasificación abajo del promedio; 19 percentiles, un coeficiente de 87 en percepción visual con respuesta motriz reducida (PMR), edad equivalente de 3 años 11 meses y clasificación

debajo del promedio; 30 percentiles, un coeficiente de 92 en integración visomotora (IVM), edad equivalente de 4 años 7 meses y clasificación promedio.

Sin embargo, se tiene que tomar en consideración las puntuaciones por separado en cada una de las sub- pruebas.

Sub- prueba	Puntuación cruda	percentil	Equivalente de edad	Edad cronológica
Coordinación ojo-mano	100	25	4 años, 5 meses	5 años, 4 meses
Posición en el espacio	10	37	4 años, 10 meses	5 años, 4 meses
Copia	11	37	4 años, 9 meses	5 años, 4 meses
Figura- fondo	5	9	3 años, 11 meses	5 años, 4 meses
Relaciones espaciales	20	50	5 años, 5 meses	5 años, 4 meses
Cierre visual	3	16	3 años, 11 meses	5 años,4 meses
Velocidad visomotora	2	25	4 años, 3 meses	5 años,4 meses
Constancia forma	6	50	3 años, 11 meses.	5 años,4 meses

En esta tabla se muestra las puntuaciones crudas y percentil de cada sub- prueba. Al igual se hace una comparación de la edad equivalente y la edad cronológica.

Los puntajes estándares que obtuvo en cada subtes: Obteniendo coordinación ojo-mano 8 puntos, posición en el espacio 9 puntos, copia 9 puntos, figura-fondo 6 puntos, relaciones espaciales 10 puntos, cierre visual 7 puntos, velocidad visomotora 8 puntos y constancia forma 10 puntos.

Por lo que en total son 67 puntos de la percepción visual general (PVG). 32 puntos

de percepción visual con respuesta motriz reducida (PMR). Y 35 puntos de Integración visomotora (IVM).

PARTICIPANTE #5 Edad: 5 años 3 meses **Sexo:** Masculino **Grado:** Kínder 3

Entrevista directa con los padres de familia

- Comunicación/ Relación

La relación de su madre con el menor es muy apegada, suele demostrarle mucho su cariño y en las mañanas le da besos por todo su cuerpo y cuando va por él le dice que lo extraña mucho. Suelen tener mucha confianza y expresa la señora que a veces su hijo la ve más como una amiga de juego que como una autoridad. Por lo que suele platicar mucho con él.

Para incentivar su autonomía siempre respeto que me diga que no le gusta algo y el porqué, sin embargo con ella es muy dependiente y quiere que ella le lave los dientes, le de comer, lo bañe, etc. Por lo que la señora accede y termina haciendo lo que él dice.

Siempre andan jugando cuando él quiere y lo que él quiere, como a la plastilina, la lotería, el lobo o cosquilla. Porque le gusta verlo feliz y respeto lo que él quiere. Pero menciona que una de las consecuencias de esto es que a veces no puede controlar su ira cuando no se hace lo que él quiere y a veces no tiene confianza en el mismo. Y se preocupa por inculcarle a su hijo valores como la honestidad y decir la verdad.

- Disciplina

En casa no tienen establecidas normas y reglas de convivencia, menciona la señora que esto es debido a que solo son dos los que viven en la casa y es muy difíciles que su hijo las cumpla.

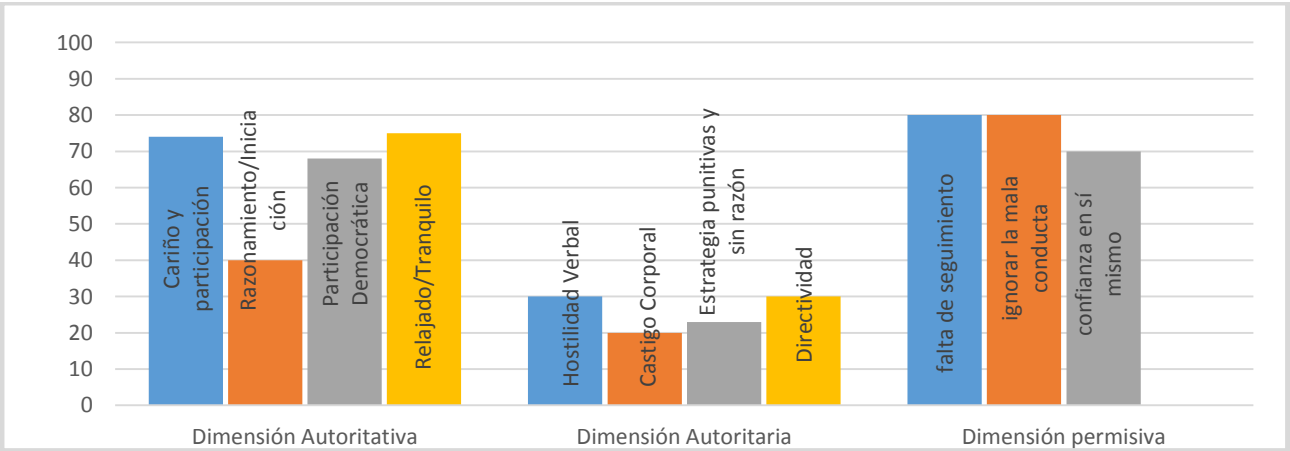
La señora comenta que le falta mucha autoridad en casa, en ocasiones cuando

su hijo no le hace caso explota y lo regaña, pero luego se arrepiente y le pide perdón. En casa no hay límites por lo que no hay castigos, ni disciplina, son una familia con mucha confianza y se comunican como se sienten frecuentemente.

Por lo contrario cuando hace algo bien le dice que hace las cosas excelentes, que le eche ganas y le compra algún dulce o golosina y si hace algo mejor a veces lo premia con algo material.

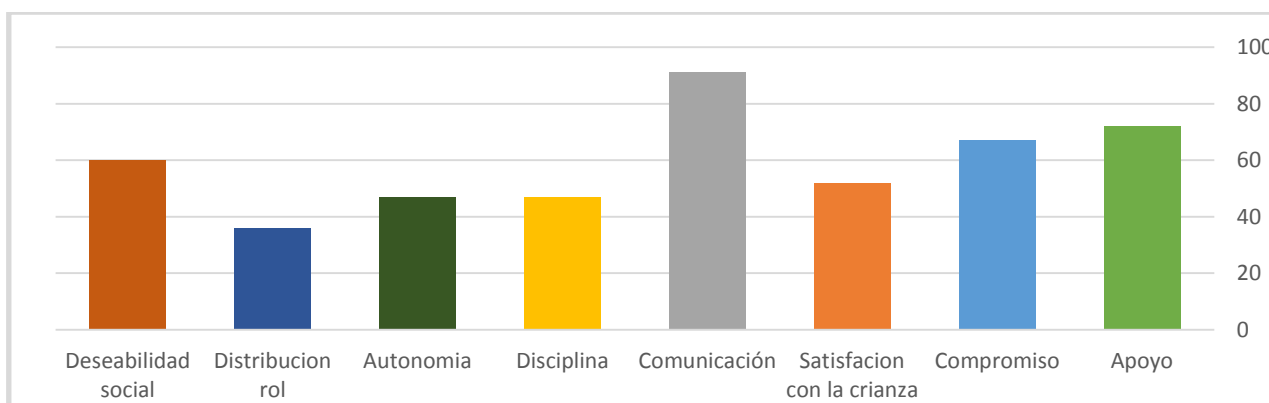
Para ella la crianza de su hijo tiene mucho valor ya que es la base de un ser humano, de eso depende en que ciudadano se convertirá.

Cuestionario de dimensiones y estilos parentales (Parenting styles and dimensions questionnaire)



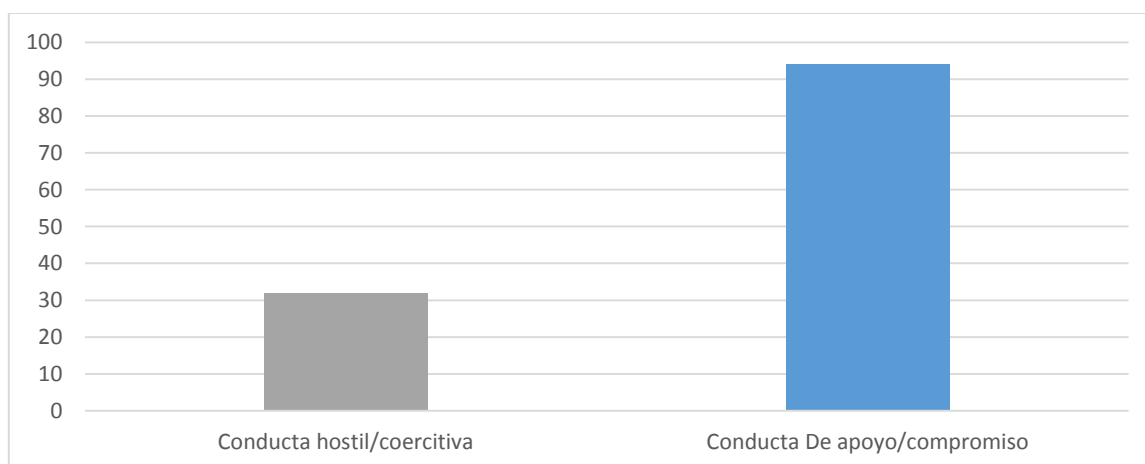
En esta grafica se muestra el porcentaje de cada factor que mide. Por lo que en la dimensión autoritativa obtuvo un porcentaje de 66%; Cariño y participación: 74%, Razonamiento/Inclinación: 40%, Participación democrática: 68% y Relajación/tranquilidad: 75%; Dimensión autoritaria 25%; Hostilidad/verbal: 30%, Castigo corporal: 20%, estrategias punitivas y sin razón: 23% y Directividad:30%; En la dimensión permisiva 78%.; Falta de seguimiento: 80%, ignorar la conducta 80% y confianza en sí mismo: 70%. Teniendo predominio en la dimensión permisiva.

Cuestionario de crianza parental (Parent-child relationship inventory)



En esta grafica se muestra el porcentaje que se obtuvo en cada factor:
Deseabilidad social 60%. Distribución de rol 36%, autonomía 47%, disciplina 47%.
Comunicación 91%, satisfacción con la crianza 52%, compromiso 67%, apoyo 72%.

Inventario de conducta parental (ICP)



Obtuvo 32 % en conducta hostil/coercitiva y 94 % en conducta de

apoyo/compromiso, teniendo un mayor predominio en conducta de apoyo/compromiso.

Test de la figura Human/ Florence Goodenough

En su dibujo de la figura humana hay presencia de cabeza, piernas, brazos, ojos, boca, tronco. Obteniendo un puntaje de 6 puntos por lo que la menor presenta un CI de 86 con un diagnóstico de inteligencia lenta (inferior) normal bajo. Con edad mental de 4 años 6 meses y una edad cronológica de 5 años 3 meses. Por lo que su edad cronológica es mayor por 9 meses a su edad mental arrojada en este test.

Test ABC- Laurence Filho

La puntuación total en este test es de 11 puntos .Esta puntuación indica, que tiene un nivel de maduración inferior para iniciarse en los aprendizajes de lectura y escritura, el pronóstico del aprendizaje es que Aprenderá lectura y escritura, Con dificultad. Necesitará asistencia especial

	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	Total
3									-
2	●	●		●		●			8
1					●		●	●	3
0			●						-
Total	2	2	0	2	1	2	1	1	11

En esta grafica se muestran los puntajes que tuvo en cada subtest, teniendo 2 puntos en Reproducción de Figura, 2 puntos en Evocación de Objetos, 0 puntos en Reproducción de Movimientos, 2 punto en Evocación de Palabras, 1 punto en

Evocación de un Relato, 2 puntos en Repetición de Palabras, 1 puntos en Corte de un Diseño y 1 puntos en Punteado.

Test de desarrollo de la percepción visual Marianne Frostig (DTVP-2)

Obtuvo puntuaciones dentro del rango abajo del promedio y promedio en cada uno de los compuestos, con 23 percentiles, un Coeficiente de 89 en percepción visual general(PVG), edad equivalente de 4 años 7 meses y clasificación abajo del promedio; 19 percentiles, un coeficiente de 87 en percepción visual con respuesta motriz reducida (PMR), edad equivalente de 4 años y clasificación debajo del promedio; 30 percentiles, un coeficiente de 92 en integración visomotora (IVM), edad equivalente de 4 años 9 meses y clasificación promedio.

Sin embargo, se tiene que tomar en consideración las puntuaciones por separado en cada una de las sub- pruebas.

Sub- prueba	Puntuación Cruda	percentil	Equivalente de edad	Edad cronológica
Coordinación ojo-mano	100	25	4 años, 5 meses	5 años, 3 meses
Posición en el espacio	10	37	4 años, 10 meses	5 años, 3 meses
Copia	11	37	4 años, 9 meses	5 años, 3 meses
Figura- fondo	6	16	3 años, 11 meses	5 años, 3 meses
Relaciones espaciales	12	37	4 años, 10 meses	5 años, 3 meses
Cierre visual	4	25	4 años, 3 meses	5 años,3 meses
Velocidad	3	37	4 años, 9 meses	5 años,3 meses

visomotora				
Constancia forma	3	25	3 años, 11 meses.	5 años,3 meses

En esta tabla se muestra las puntuaciones crudas y percentil de cada sub-prueba. Al igual se hace una comparación de la edad equivalente y la edad cronológica.

Los puntajes estándares que obtuvo en cada subtes: Obteniendo coordinación ojo-mano 8 puntos, posición en el espacio 9 puntos, copia 9 puntos, figura-fondo 7 puntos, relaciones espaciales 9 puntos, cierre visual 8 puntos, velocidad visomotora 9 puntos y constancia forma 8 puntos.

Por lo que en total son 67 puntos de la percepción visual general (PVG). 32 puntos de percepción visual con respuesta motriz reducida (PMR). Y 35 puntos de Integración visomotora (IVM).

PARTICIPANTE #6 Edad: 4 años 9 meses **Sexo:** Femenino **Grado:** Kínder 2

Entrevista directa con los padres de familia

- Comunicación/ Relación

La relación de sus padres con la menor es muy buena, le demuestran que la quieren cada vez que tienen la oportunidad, le decimos que la amamos mucho, la abrazamos y besamos. Procuran generar un vínculo de confianza para que su hija se sienta segura, por lo que siempre le dicen que pueden platicar de lo que quiera y que debe de tener confianza de decirles cualquier cosa, que ellos no se van a enojar. Por lo que la menor siempre les dice la verdad, aunque a veces les inventa cosas. Incentivan su autonomía haciéndole saber que hay cosas que puede realizar ella misma, como vestirse, ponerse sus zapatos e involucrarla en el aseo del hogar, para que vea de lo que es capaz de hacer. Pasan tiempo junto jugando a los listones, a los quemados con la pelota, con el bugí y a andar en el triciclo. Respetan y aceptan los gustos de su hija, ya que mencionan que cada persona es

distinta. Y potencian los talentos de su hija con Apoyo de material didáctico, pegado en las paredes de casa y cuando es posible lo leen juntos. Por lo que uno de sus logros de este año es que a su corta edad ya comienza a querer leer.

- **Disciplina**

En casa tienen establecidas normas y reglas de convivencia con un grado de cumplimiento dentro de lo normal, como por ejemplo algunas de ellas son: No hay celulares para los miembros de la familia los fines de semana para convivir más como familia, se disciplina en caso de un mal comportamiento y se deben de hacer cargo de sus cosas. Los padres de la menor quieren ser un buen ejemplo para su hija, porque desean que sea mejor que ellos y que supere sus debilidades, aunque sabemos que no hay personas perfectas.

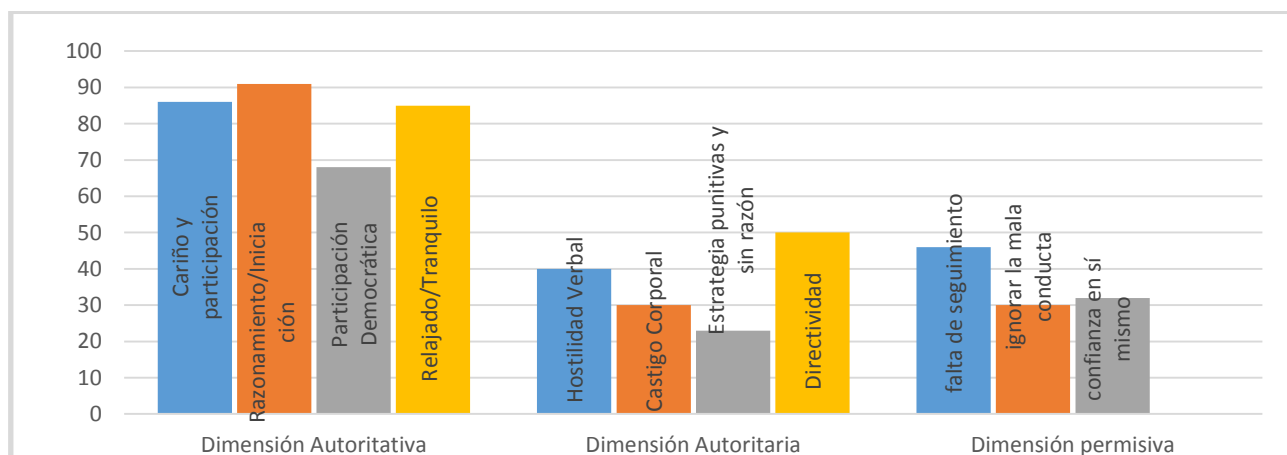
Teniendo valores prioritarios en su familia como lo son: Amor, respeto, honestidad, consideración, empatía, limpieza y orden. Tienen una autoridad combinada con firmeza, cariño y apoyo, por lo que la mayor parte del tiempo vive un clima de paz, siendo una familia cariñosa, muy a menudo se demuestran cariño y se dicen te amo. Están abiertos al dialogo, siendo este un sello característico en la familia, ya que no solo dialogan las faltas de su hija, si no también platican las faltas que tienen como padres. Poniendo límites para que sea una niña equilibrada.

Sin embargo cuando la menor no cumple con sus obligaciones, tareas o se porta mal, ellos disciplina en caso de un mal comportamiento, para que su hija tome conciencia de que su conducta no es correcta, hablan con ella y le explican la razón. En estos casos suelen restringirle ver la televisión o no la dejan salir a jugar, en otros casos solo hablan con ella y le hacen entender. En caso contrario cuando se porta bien o cumple con sus obligaciones o tareas si se esfuerza nos ponemos contentos, le aplaudimos y hasta la llevamos de paseo o le damos

sorpresas por su buen desempeño escolar, pero comentan que esto no es en todas las ocasiones.

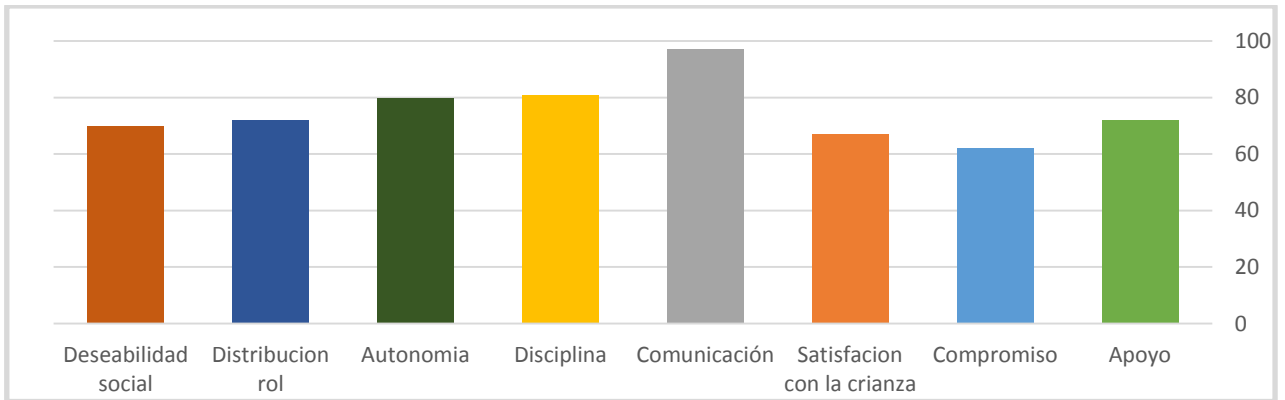
Para ellos la crianza de su hija es fundamental, ya que los primeros años de vida determina la percepción que tiene el niño de sí mismo, de su valía y de reconocerse como valioso, le da seguridad. Por lo que ellos apoyan siempre a su hija y colaboran con la escuela.

Cuestionario de dimensiones y estilos parentales (Parenting styles and dimensions questionnaire)



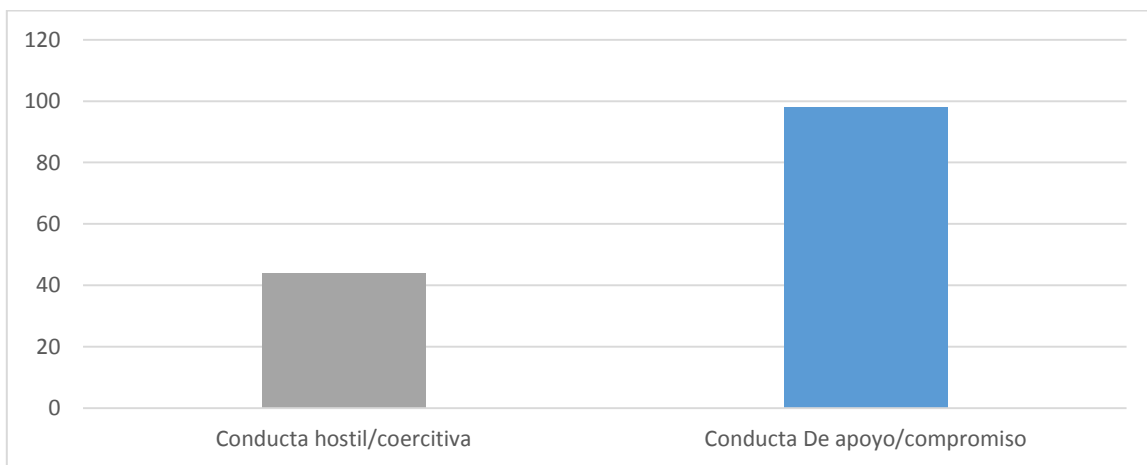
En esta grafica se muestra el porcentaje de cada factor que mide. Por lo que en la dimensión autoritativa obtuvo un porcentaje de 88%; Cariño y participación: 86%, Razonamiento/Inclinación: 91%, Participación democrática: 68% y Relajación/tranquilidad: 85%; Dimensión autoritaria 34%; Hostilidad/verbal: 40%, Castigo corporal: 30%, estrategias punitivas y sin razón: 23% y Directividad:50%; En la dimensión permisiva 37%.; Falta de seguimiento: 46%, ignorar la conducta 30% y confianza en sí mismo: 32%. Teniendo predominio en la dimensión Autoritativa

Cuestionario de crianza parental (Parent-child relationship inventory)



En esta grafica se muestra el porcentaje que se obtuvo en cada factor: Deseabilidad social 70% Distribución de rol 72% autonomía 80%, disciplina 81%. Comunicación 97% satisfacción con la crianza 67%, compromiso 62%, apoyo 72%.

Inventario de conducta parental (ICP)



Obtuvo 44 % en conducta hostil/coercitiva y 98 % en conducta de apoyo/compromiso, teniendo un mayor predominio en conducta de apoyo/compromiso.

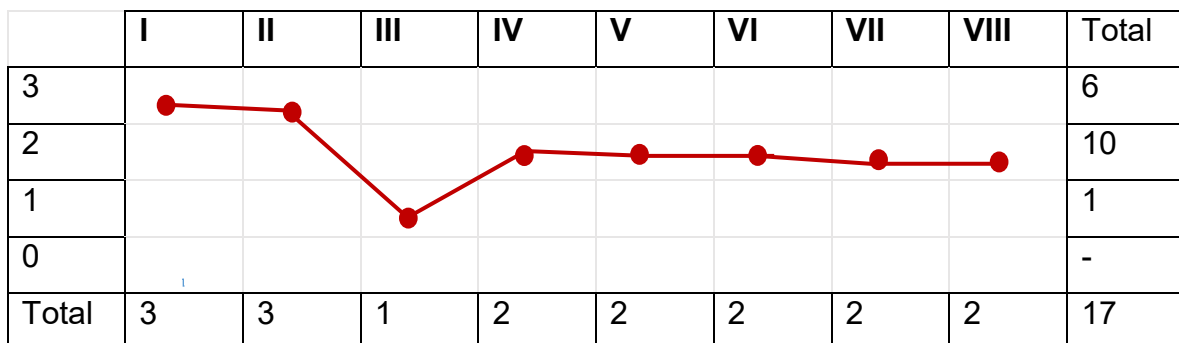
Test de la figura Human/ Florence Goodenough

En su dibujo de la figura humana hay presencia de cabeza, piernas, brazos,

ojos, boca, tronco, unión de brazos y piernas al tronco, piernas y brazos unidos al tronco en correcta ubicación, presencia de cabello, proporción de la cabeza. Obteniendo un puntaje de 10 puntos por lo que la menor presenta un CI de 116 con un diagnóstico de inteligencia superior. Con edad mental de 5 años 6 meses y una edad cronológica de 4 años 9 meses. Por lo que su edad mental arrojada en este test es mayor por 9 meses a su edad cronológica.

Test ABC- Laurence Filho

La puntuación total en este test es de 17 puntos .Esta puntuación indica, que tiene un nivel de maduración superior para iniciarse en los aprendizajes de lectura y escritura, el pronóstico del aprendizaje es que Aprenderá lectura y escritura, en un semestre, ni dificultad, ni cansancio.



En esta grafica se muestran los puntajes que tuvo en cada subtest, teniendo 3 puntos en Reproducción de Figura, 3 puntos en Evocación de Objetos, 1 puntos en Reproducción de Movimientos, 2 punto en Evocación de Palabras, 2 punto en Evocación de un Relato, 2 puntos en Repetición de Palabras, 2 puntos en Corte de un Diseño y 2 puntos en Punteado.

Test de desarrollo de la percepción visual Marianne Frostig (DTVP-2)

Obtuvo puntuaciones dentro del rango arriba del promedio y promedio en cada uno de los compuestos, con 84 percentiles, un Coeficiente de 115 en percepción visual general(PVG), edad equivalente de 5 años 8 meses y clasificación arriba del promedio; 91 percentiles, un coeficiente de 120 en percepción visual con respuesta motriz reducida (PMR), edad equivalente de 6 años 6 meses y clasificación arriba del promedio; 70 percentiles, un coeficiente de 108 en integración visomotora (IVM), edad equivalente de 5 años 4 meses y clasificación promedio.

Sin embargo, se tiene que tomar en consideración las puntuaciones por separado en cada una de las sub- pruebas, las cuales se presentan en la siguiente tabla.

Sub- prueba	Puntuación cruda	percentil	Equivalente de edad	Edad cronológica
Coordinación ojo-mano	112	50	4 años, 9 meses	4 años, 9 meses
Posición en el espacio	10	50	4 años, 10 meses	4 años, 9 meses
Copia	18	75	6 años, 0 meses	4 años, 9 meses
Figura- fondo	15	98	11 años, 1 meses	4 años, 9 meses
Relaciones espaciales	13	63	4 años, 11 meses	4 años, 9 meses
Cierre visual	7	75	5 años, 6 meses	4 años, 9 meses
Velocidad visomotora	5	75	5 años, 10 meses	4 años, 9 meses
Constancia	12	91	7 años, 7 meses.	4 años, 9 meses

forma				
-------	--	--	--	--

En esta tabla se muestra las puntuaciones crudas y percentil de cada subprueba. Al igual se hace una comparación de la edad equivalente y la edad cronológica.

Los puntajes estándares que obtuvo en cada subtes: Obteniendo coordinación ojo-mana 10 puntos, posición en el espacio 10 puntos, copia 12 puntos, figura-fondo 16 puntos, relaciones espaciales 11 puntos, cierre visual 12 puntos, velocidad visomotora 12 puntos y constancia forma 14 puntos.

Por lo que en total son 97 puntos de la percepción visual general (PVG). 52 puntos de percepción visual con respuesta motriz reducida (PMR). Y 45 puntos de Integración visomotora (IVM).

PARTICIPANTE #7 Edad: 4 años 3 meses **Sexo:** Masculino **Grado:** Kínder 2

Entrevista directa con los padres de familia

- Comunicación y relación:

La relación de sus padres con el menor es muy apegada, ellos se encargan que todos los días se sienta querido y cada que tienen la oportunidad se lo dicen. Tratan de que su hijo confié mucho en ambos, que sea comunicativo y le demuestran que ellos también confían en él. Para que sea autónomo le dicen que él es capaz de realizar cualquier objetivo que se proponga. Sin embargo todas las actividades ellos se las hacen, no dejando que él se haga cargo de las cosas que están a su alcance.

Siempre tienen el tiempo para tener momentos para disfrutar con su hijo, por lo que siempre juegan a lo que él decide jugar, por ejemplo a la pelota, con sus carritos, armar rompecabezas, correr, entre otros juegos. Porque si no juegan a lo que él dice, se pone a llorar o hacer berrinche. Respetando siempre sus gustos y diferencias sin excepciones, conocen sus defectos virtudes e intereses, ya que así

su hijo está feliz. No les gusta poner a alguien de ejemplo antes del niño.

- **Disciplina**

En casa no tienen establecidas normas y reglas de convivencia y la única que tienen, la cual es que el menor recoja sus juguetes, No se cumple, porque siempre sus papás terminan recogiendo las cosas del menor, ya que cuando ellos le dicen que lo haga el infante no hace caso.

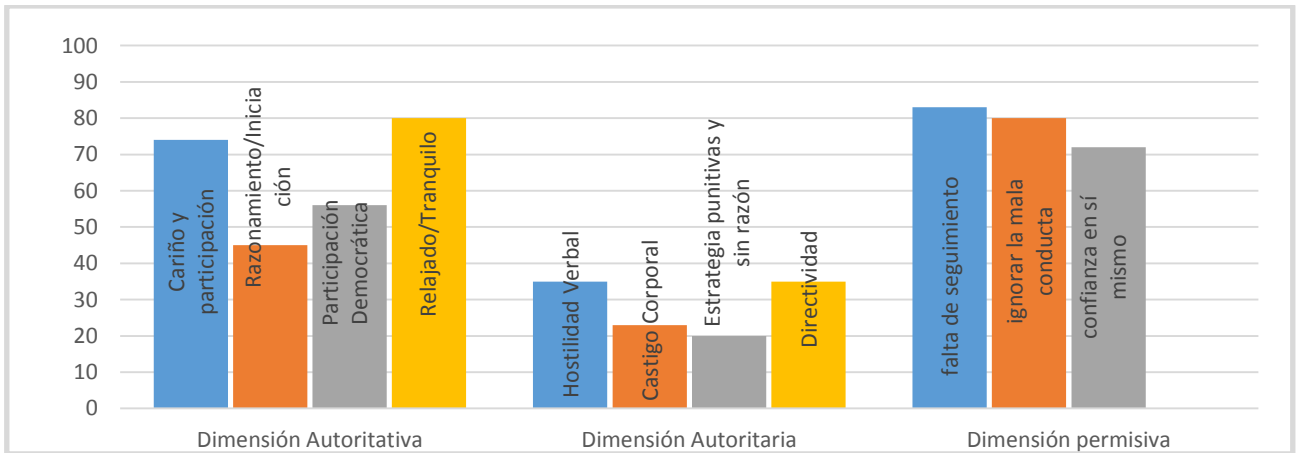
Están preocupados por transmitirle valores a su hijo y el prioritario es el respeto a sí mismo, a la familia, sus padres o en general a 3era personas, ya que esto les está costando mucho que el menor.

Aun no logran tener un balance entre firmeza y cariño, debido a que predomina más la permisividad en su familia y son una familia unida que se apoyan entre sí.

Por lo que no le han puesto límites a su hijo, este no recibe disciplina o castigos cuando tiene un mal comportamiento o cuando no hace caso, porque cuando lo regañan o le llaman la atención o hablan con voz firme o fuerte, el menor se pone a llorar, así que sus padres mejor optan por no recurrir a nada de esto. Sin embargo cuando el menor hace algo bien se le premia ya sea con algo material o con mimos. En algunas ocasiones se le compran cosas sin ningún motivo, porque el menor si no lo consigue hace berrinche.

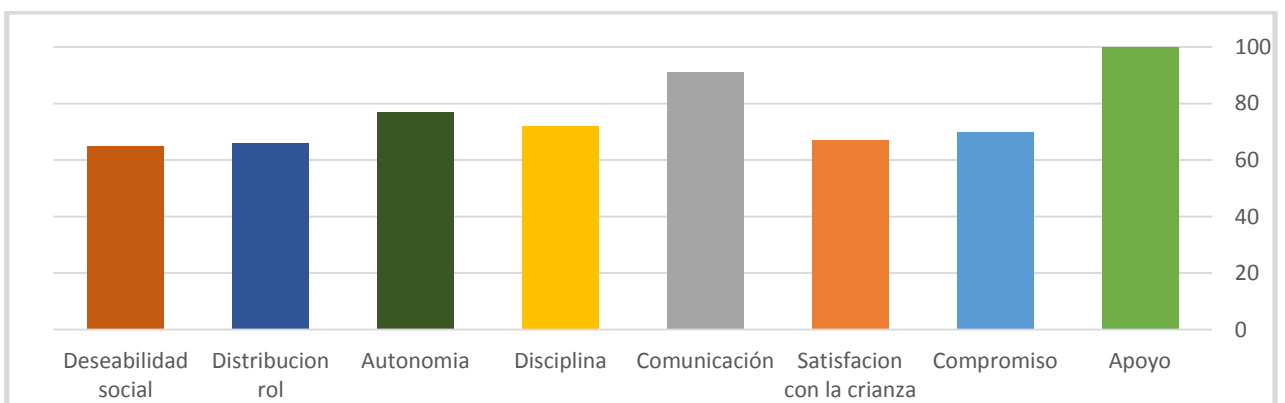
Para ellos la crianza de su hijo en una escala del 1 al 10, le darían un 10 porque una buena crianza al infante es la base de los actos presentes y futuros ante la sociedad y para que su futuro tenga muchas oportunidades para su bienestar moral, económico y social.

Cuestionario de dimensiones y estilos parentales (Parenting styles and dimensions questionnaire)



En esta grafica se muestra el porcentaje de cada factor que mide. Por lo que en la dimensión autoritativa obtuvo un porcentaje de 69%; Cariño y participación: 74%, Razonamiento/Inclinación: 45%, Participación democrática: 56% y Relajación/tranquilidad: 80%; Dimensión autoritaria 27%; Hostilidad/verbal: 35%, Castigo corporal: 23%, estrategias punitivas y sin razón: 20% y Directividad:35%; En la dimensión permisiva 78%.; Falta de seguimiento: 83%, ignorar la conducta 80% y confianza en sí mismo: 72%. Teniendo predominio en la dimensión permisiva.

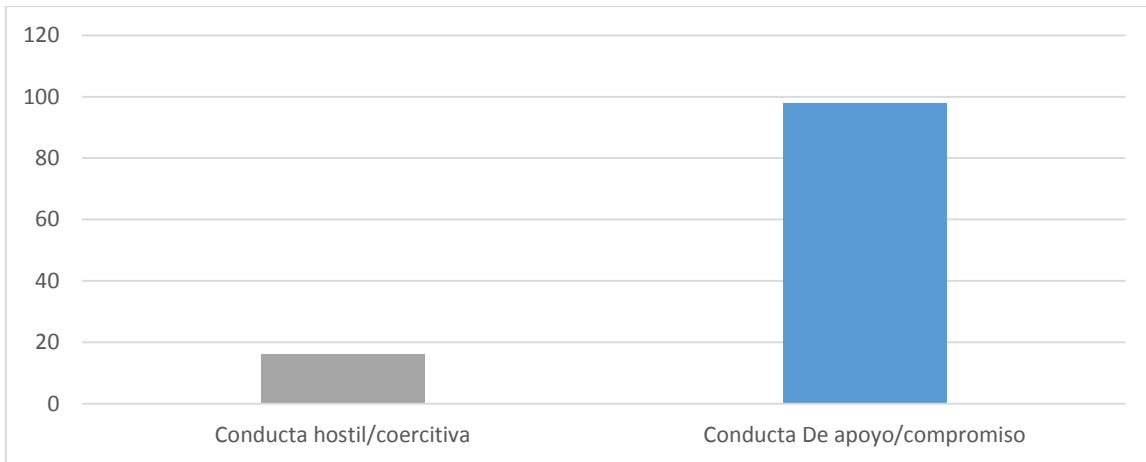
Cuestionario de crianza parental (Parent-child relationship inventory)



En esta grafica se muestra el porcentaje que se obtuvo en cada factor:

Deseabilidad social 55% Distribución de rol 55%, autonomía 47%, disciplina 47%.
Comunicación 97% satisfacción con la crianza 69%, compromiso 65% apoyo 72%.

Inventario de conducta parental (ICP)



Obtuvo 16 % en conducta hostil/coercitiva y 98 % en conducta de apoyo/compromiso, teniendo un mayor predominio en conducta de apoyo/compromiso.

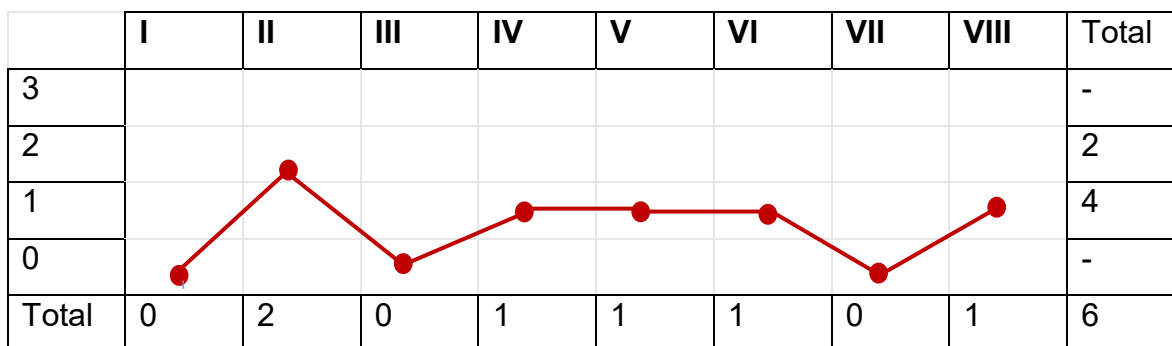
Test de la figura Human/ Florence Goodenough

En su dibujo de la figura humana hay presencia de cabeza, piernas, brazos, ojos, boca. Obteniendo un puntaje de 5 puntos por lo que el menor presenta un CI de 100 con un diagnóstico de inteligencia normal o media. Con edad mental de 4 años 3 meses y una edad cronológica de 4 años 3 meses.

Test ABC- Laurence Filho

La puntuación total de en este test es de 6 puntos .Esta puntuación indica,

que tiene un nivel de maduración bajo para iniciarse en los aprendizajes de lectura y escritura, el pronóstico del aprendizaje es Completo fracaso en la enseñanza común. Necesitará asistencia especial.



En esta grafica se muestran los puntajes que tuvo en cada subtest, teniendo 0 puntos en Reproducción de Figura, 2 puntos en Evocación de Objetos, 0 puntos en Reproducción de Movimientos, 1 punto en Evocación de Palabras, 1 punto en Evocación de un Relato, 1 punto en Repetición de Palabras, 0 puntos en Corte de un Diseño y 1 punto en Punteado.

Test de desarrollo de la percepción visual Marianne Frostig (DTVP-2)

Obtuvo puntuaciones dentro del rango abajo del promedio en dos de los compuestos y rango promedio en el último compuesto.

Con 21 percentiles, un Coeficiente de 88 en percepción visual general (PVG), edad equivalente de 3 años 11 meses y clasificación abajo del promedio; 7 percentiles, un coeficiente de 78 en percepción visual con respuesta motriz reducida (PMR), edad equivalente de 3 años 11 meses y clasificación abajo del promedio; 45 percentiles, un coeficiente de 98 en integración visomotora (IVM), edad equivalente de 4 años 2 meses y clasificación promedio.

Sin embargo, se tienen que tomar en consideración las puntuaciones por separado en cada una de las sub- pruebas, las cuales se presentan en la siguiente tabla.

Sub- prueba	Puntuación cruda	percentil	Equivalente de edad	Edad cronológica
Coordinación ojo-mano	86	37	4 años, 0 meses	4 años, 3 meses
Posición en el espacio	2	9	3 años,11 meses	4 años, 3 meses
Copia	8	50	4años, 3 meses	5 años, 3 meses
Figura- fondo	3	9	3 años, 11 meses	6 años, 3 meses
Relaciones espaciales	4	50	4 años, 2 meses	4 años, 3 meses
Cierre visual	0	9	3 años, 11 meses	4 años,3 meses
Velocidad visomotora	2	50	4 años, 3 meses	3años,3 meses
Constancia forma	3	50	3 años, 11 meses.	4 años,3 meses

En esta tabla se muestra las puntuaciones crudas y percentil de cada sub-prueba. Al igual se hace una comparación de la edad equivalente y la edad cronológica.

Los puntajes estándares que obtuvo en cada subtes: Obteniendo coordinación ojo-mano 9 puntos, posición en el espacio 6 puntos, copia 10 puntos, figura-fondo 5 puntos, relaciones espaciales 10 puntos, cierre visual 6 puntos, velocidad visomotora 10 puntos y constancia forma 10 puntos.

Por lo que en total son 66 puntos de la percepción visual general (PVG). 27 puntos de percepción visual con respuesta motriz reducida (PMR). Y 39 puntos de Integración visomotora (IVM).

PARTICIPANTE #8 Edad: 4 años, 11meses **Sexo:** Masculino **Grado:** Kínder 2

Entrevista directa con los padres de familia

- Comunicación/ Relación

La relación de sus padres con el menor es muy buena, le demuestran su cariño cada que tienen la oportunidad por ejemplo lo despiertan por las mañanas con cosquillas, le dicen que lo quieren mucho en el transcurso del día, al igual su hijo se acerca a decirles que los quiere y cada vez al dormir le dan su beso de buenas noches, su bendición y un te amo.

Generan un vínculo de confianza para que su hijo se sienta seguro, por lo que siempre hablan en familia y le dicen al menor que a ellos les pueden contar las cosas que le pasan y que no lo van a regañar, como sus padres él debe de tener confianza en ellos. En cuanto a su autonomía le van enseñando poco a poco cosas para que él sea independiente, por ejemplo que se vista solo, se lave los dientes, recoja sus cosas, entre otras. Cuando sea grande el menor quiere ser como su papá; tener su propio camión, moto y empresa. Por lo que sus papás le dicen que él puede tener las cosas que a él le gusten, pero se debe de esforzar para ganárselas y estudiar mucho, para que cuando sea grande él estudie lo que más le guste.

Aparte de platicar mucho con su hijo, en el día toman momentos de “Relajación” y juego por lo que en el día suelen jugar con él a la pelota, rompecabezas, escondidas, entre otros. Y los fines de semana ir al cine o a los juegos.

Aceptan a su hijo tal cual es, respetando sus gustos y diferencias. Potencian sus talentos apoyándolo a ser el mejor y ayudándolo en lo que necesite. Por lo que ha tenido logros como vestirse y bañarse solo.

- Disciplina:

En casa tienen establecidas normas y reglas de convivencia con un grado de

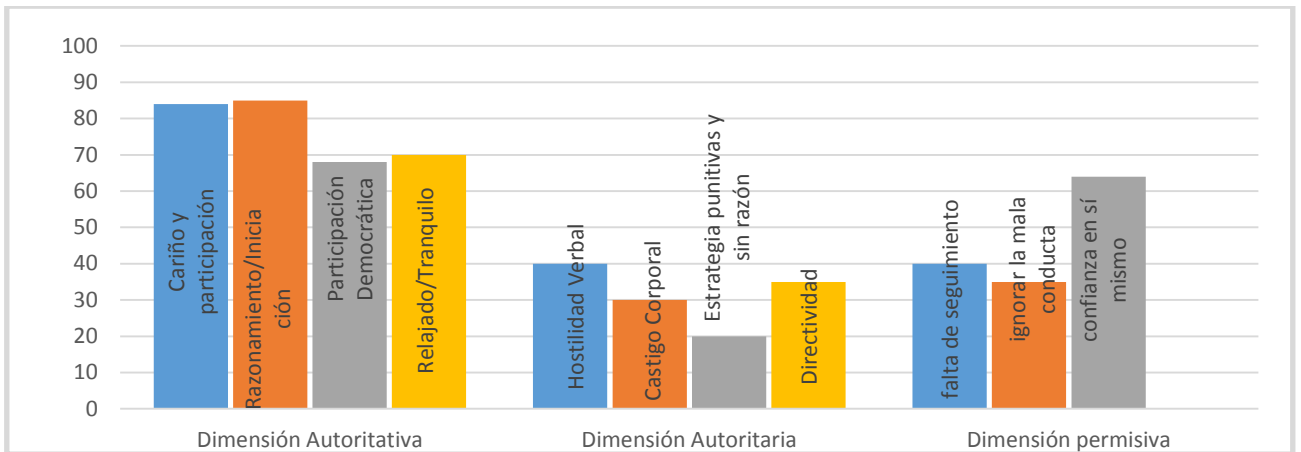
cumplimiento dentro de lo normal, como por ejemplo algunas de ellas son: si juega con sus juguetes al terminar los debe acomodar, al terminar de comer dar las gracias y levantar su plato, no gritar, no pelear, decir siempre por favor, entre otras.

Quieren ser un buen ejemplo para su hijo, por lo que como papás le dedican tiempo junto, lo apoyan en las cosas que le interesan y le llaman la atención cuando se está equivocando, más que nada decirle lo que está bien y mal. Como familia tienen valores prioritarios, como lo son la generosidad, el respeto, la responsabilidad y la alegría.

Procuran tener una autoridad, combinada con Disciplina, cariño y amor, por lo que en su vida viven un clima de todo un poco, mencionan los señores. Pero siempre teniendo un balance de todo. Porque cuando ocurre algo, le ponen límites al menor, primero hablan con el menor para explicarle que lo que está haciendo está mal y que no lo vuelva a hacer. Si no hace caso pues optan por quitarle el uso de la Tablet y la televisión. En caso contrario cuando hace algo bueno, se porta bien, hace su tarea u obligaciones, sus papás le dicen “Muy bien, así se hace”. En ocasiones cuando dice que no puede hacer algo y ellos le dicen que si puede, que lo intente, hasta que lo logra, luego le dicen que él si podía, porque es inteligente, por lo que el menor se pone feliz porque logra hacer lo que quiere. A veces optan por premiarlo con comprándole cosas, pero solo es en casos muy marcados, cuando no, le dan algún dulce.

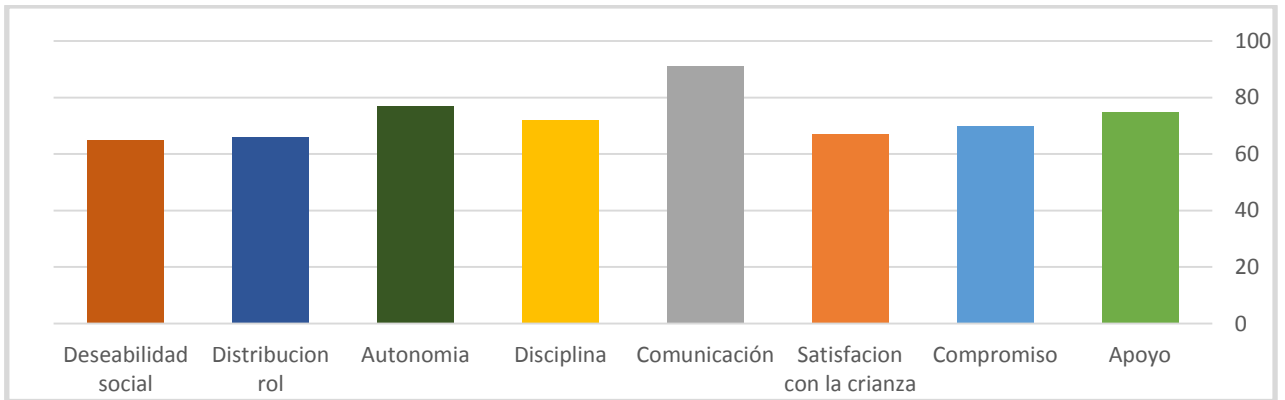
Para ellos la crianza de su hijo tiene mucho valor y es importante. Le han enseñado a decir siempre la verdad, a no mentir y a respetar a las personas, sus compañeros y a ellos como padres. Por lo que le brindan apoyo físico, emocional en su etapa de la niñez.

Cuestionario de dimensiones y estilos parentales (Parenting styles and dimensions questionnaire)



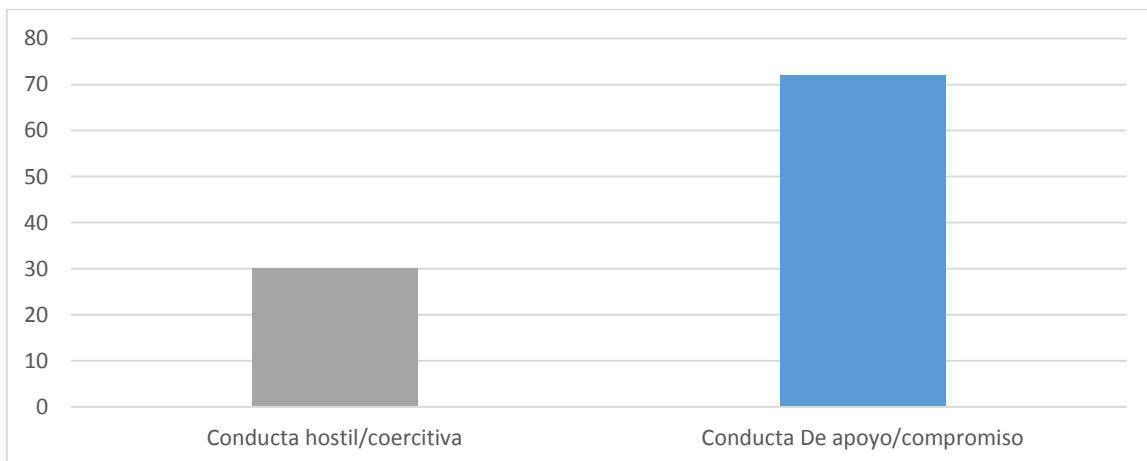
En esta grafica se muestra el porcentaje de cada factor que mide. Por lo que en la dimensión autoritativa obtuvo un porcentaje de 83%; Cariño y participación: 84%, Razonamiento/Inclinación: 85%, Participación democrática: 68% y Relajación/tranquilidad: 70%; Dimensión autoritaria 30%; Hostilidad/verbal: 40%, Castigo corporal: 30%, estrategias punitivas y sin razón: 20% y Directividad:35%; En la dimensión permisiva 46%.; Falta de seguimiento: 40%, ignorar la conducta 35% y confianza en sí mismo: 64%. Teniendo predominio en la dimensión Autoritativa

Cuestionario de crianza parental (Parent-child relationship inventory)



En esta grafica se muestra el porcentaje que se obtuvo en cada factor: Deseabilidad social 65%. Distribución de rol 66%, autonomía 77% disciplina 72%. Comunicación 91%, satisfacción con la crianza 67%, compromiso 70%, apoyo 75%.

Inventario de conducta parental (ICP)



Obtuvo 30 % en conducta hostil/coercitiva y 72 % en conducta de apoyo/compromiso, teniendo un mayor predominio en conducta de apoyo y compromiso.

Test de la figura Human/ Florence Goodenough

En su dibujo de la figura humana hay presencia de cabeza, piernas, brazos, ojos, nariz, boca, tronco, estando el tronco más largo que ancho, unión de brazos y piernas al tronco, representación de los cabellos, proporción de la cabeza. Obteniendo un puntaje de 11 puntos por lo que el menor presenta un CI de 117 con un diagnóstico de inteligencia superior. Con edad mental de 5 años 9 meses y una edad cronológica de 4 años 11 meses. Por lo que su edad mental es mayor por 10 meses a su edad cronológica.

Test ABC- Laurence Filho

La puntuación total en este test es de 17 puntos .Esta puntuación indica, que tiene un nivel de maduración superior para iniciarse en los aprendizajes de lectura y escritura, el pronóstico del aprendizaje es que Aprenderá lectura y escritura, en 1 año electivo, normalmente

	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	Total
3									3
2									10
1									0
0									-
Total	2	2	2	2	2	2	3	2	17

En esta grafica se muestran los puntajes que tuvo en cada subtest, teniendo 2 puntos en Reproducción de Figura, 2 puntos en Evocación de Objetos, 2 puntos en Reproducción de Movimientos, 2 punto en Evocación de Palabras, 2 punto en Evocación de un Relato, 2 puntos en Repetición de Palabras, 3 puntos en Corte de un Diseño y 2 puntos en Punteado.

Test de desarrollo de la percepción visual Marianne Frostig (DTVP-2)

Obtuvo puntuaciones dentro del rango arriba del promedio en cada uno de los compuestos, con 82 percentiles, un Coeficiente de 114 en percepción visual general (PVG) y edad equivalente de 5 años 5 meses; 74 percentiles, un coeficiente de 112 en percepción visual con respuesta motriz reducida (PMR) y edad equivalente de 6 años 6 meses; 84 percentiles, un coeficiente de 115 en integración visomotora (IVM) y edad equivalente 5 años 4 meses.

Sin embargo, se tiene que tomar en consideración las puntuaciones por separado en cada una de las sub- pruebas, las cuales se presentan en la siguiente tabla.

Sub- prueba	Puntuación cruda	percentil	Equivalente de edad	Edad cronológica
Coordinación ojo-mano	141	75	5 años, 10 meses	4 años, 11 meses
Posición en el espacio	11	63	5 años, 0 meses	4 años, 11 meses
Copia	15	63	5 años, 5 meses	4 años, 11 meses
Figura- fondo	10	63	5 años, 7 meses	4 años, 11 meses
Relaciones espaciales	13	63	4 años, 11 meses	4 años, 11 meses
Cierre visual	7	75	5 años, 6 meses	4 años, 11 meses
Velocidad visomotora	10	95	7 años, 2 meses	4 años, 11 meses
Constancia forma	9	84	4 años, 9 meses.	4 años, 11 meses

En esta tabla se muestra las puntuaciones crudas y percentil de cada sub- prueba. Se compara de la edad equivalente y la edad cronológica.

Los puntajes estándares que obtuvo en cada subtes: Obteniendo coordinación ojo-mano 12 puntos, posición en el espacio 11 puntos, copia 11 puntos, figura-

fondo 11 puntos, relaciones espaciales 11 puntos, cierre visual 12 puntos, velocidad visomotora 15 puntos y constancia forma 13 puntos.

Por lo que en total son 96 puntos de la percepción visual general (PVG). 47 puntos de percepción visual con respuesta motriz reducida (PMR). Y 49 puntos de Integración visomotora (IVM).

Participante #9 Edad: 4 años 6 meses **Sexo:** Masculino **Grado:** Kinder 2

Entrevista directa con los padres de familia

- Comunicación/ Relación

La relación del menor con su madre es muy cerca, pero por lo general casi no se encuentra en la casa la señora. Sin embargo cuando se encuentra en la casa hacen diversas actividades; prefiriendo mejor jugar o ver la televisión. Y en esos ratos suelen tener mucha comunicación. En cuanto a incentivar la autonomía del menor, esto no se ha logrado debido a que la niñera le hace todo y no hay oportunidad que el menor se desarrolle en algunas cosas.

- Disciplina

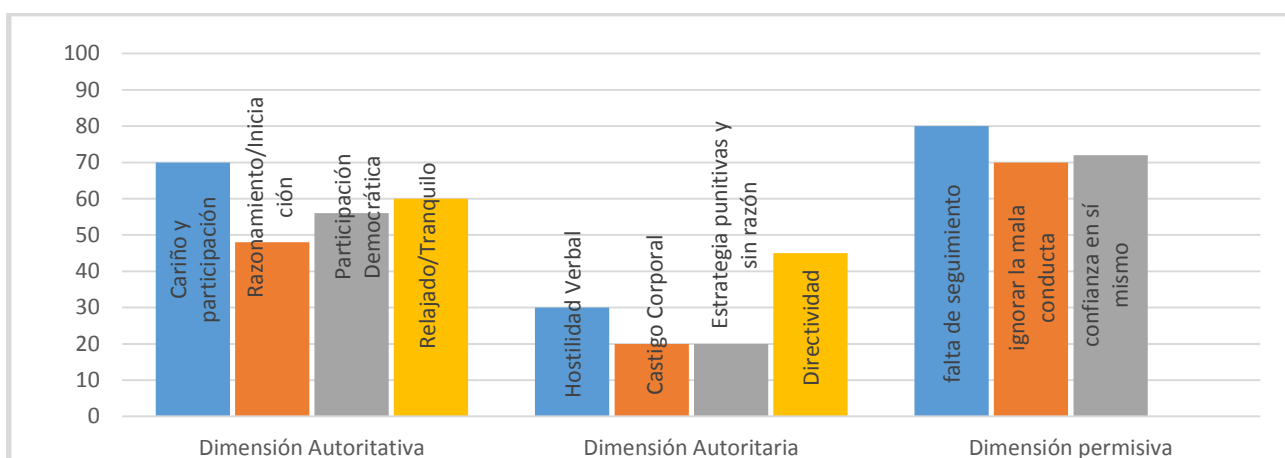
La señora comenta que en casa casi no tienen establecidas normas y reglas de convivencia y las que tienen como obedecer a su mamá, recoger sus cosas, no pelear, ser educado, entre otras. No son cumplidas al 100% ya que como ella casi nunca esta, el menor no suele verla como una autoridad y no le hace caso y las otras la niñera se encarga de hacerlas, por lo que el menor no tiene que esforzarse en nada.

No suele ponerle castigos, porque como casi nunca esta pues no está presente cuando su hijo tiene un mal comportamiento o no hace caso. Sn embargo cuando

hace algo bien, si le compra alguna cosa.

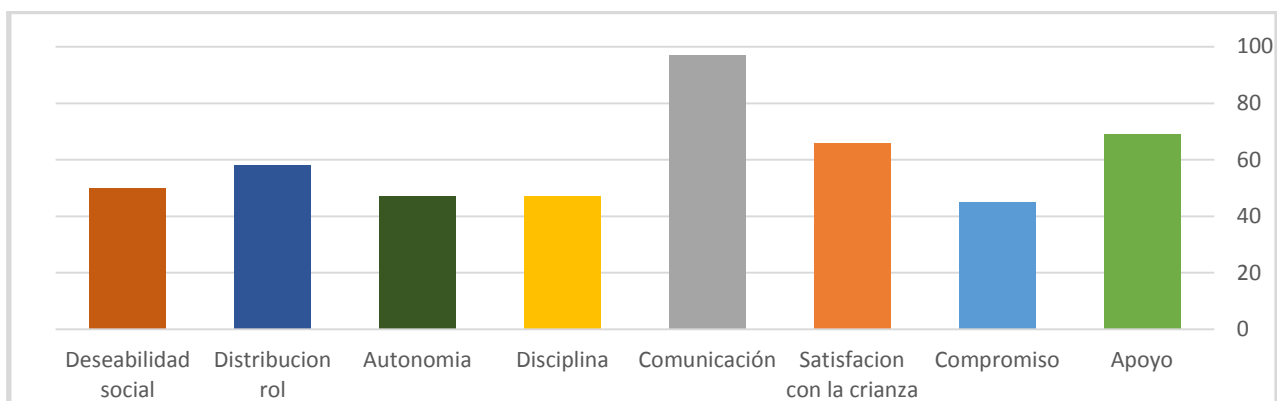
Para ella la crianza de los hijos se debe complementar con la educación que le dan en la escuela.

Cuestionario de dimensiones y estilos parentales (Parenting styles and dimensions questionnaire)



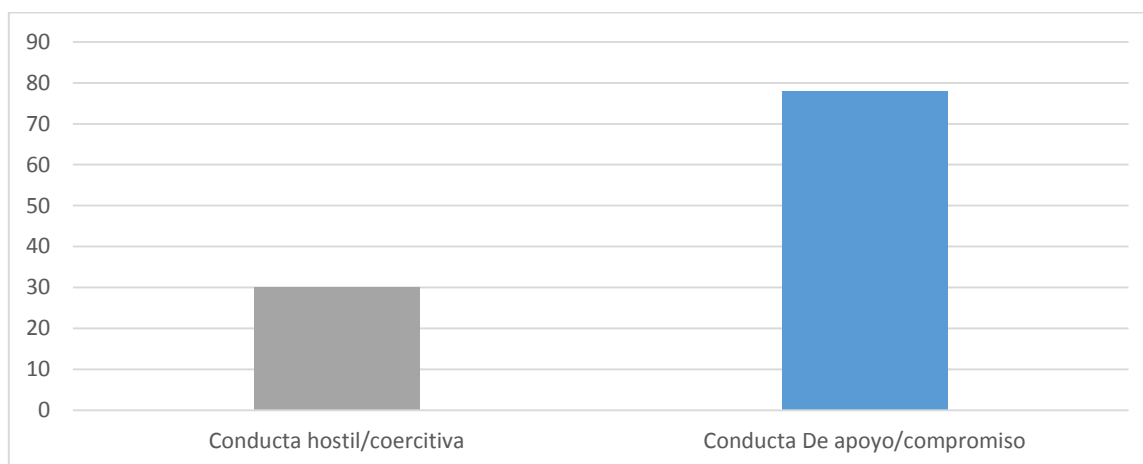
En esta grafica se muestra el porcentaje de cada factor que mide. Por lo que en la dimensión autoritativa obtuvo un porcentaje de 65%; Cariño y participación: 70%, Razonamiento/Inclinación: 48%, Participación democrática: 56% y Relajación/tranquilidad: 60%; Dimensión autoritaria 27%; Hostilidad/verbal: 30%, Castigo corporal: 20%, estrategias punitivas y sin razón: 20% y Directividad:45%; En la dimensión permisiva 74%.; Falta de seguimiento: 80%, ignorar la conducta 70% y confianza en sí mismo: 72%. Teniendo predominio en la dimensión permisiva

Cuestionario de crianza parental (Parent-child relationship inventory)



En esta grafica se muestra el porcentaje que se obtuvo en cada factor: Deseabilidad social 50%. Distribución de rol 58%, autonomía 47%, disciplina 47%. Comunicación 97% satisfacción con la crianza 66%, compromiso 45%, apoyo 69%.

Inventario de conducta parental (ICP)



Obtuvo 30 % en conducta hostil/coercitiva y 78 % en conducta de apoyo/compromiso, teniendo un mayor predominio en conducta de apoyo/compromiso

Test de la figura Human/ Florence Goodenough

En su dibujo de la figura humana hay presencia de cabeza, piernas, brazos, ojos, tronco. Obteniendo un puntaje de 5 puntos por lo que el menor presenta un CI de 94 con un diagnóstico de inteligencia normal o media. Con edad mental de 4 años 3 meses y una edad cronológica de 4 años 6 meses. Por lo que su edad cronológica es mayor por 3 meses a su edad mental arrojada en este test.

Test ABC- Laurence Filho

La puntuación total del infante en este test es de 4 puntos. Esta puntuación indica, que tiene un nivel de maduración bajo para iniciarse en los aprendizajes de lectura y escritura, el pronóstico del aprendizaje es Completo fracaso en la enseñanza común. Necesitará asistencia especial.

	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	Total
3									-
2									-
1									4
0									-
Total	0	1	0	1	0	1	0	1	4

En esta grafica se muestran los puntajes que tuvo en cada subtest, teniendo 0 puntos en Reproducción de Figura, 1 punto en Evocación de Objetos, 0 puntos en Reproducción de Movimientos, 1 punto en Evocación de Palabras, 0 puntos en Evocación de un Relato, 1 punto en Repetición de Palabras, 0 puntos en Corte de un Diseño y 1 punto en Punteado.

Test de desarrollo de la percepción visual Marianne Frostig (DTVP-2)

Obtuvo puntuaciones dentro del rango abajo del promedio en dos de los compuestos y promedio en el último compuesto compuestos, con 23 percentiles, un Coeficiente de 89 en percepción visual general (PVG), edad equivalente de 3 años 11 meses y clasificación abajo del promedio; 16 percentiles, un coeficiente de 85 en percepción visual con respuesta motriz reducida(PVM), edad equivalente de 3 años 11 meses y clasificación abajo del promedio; 32 percentiles, un coeficiente de 93 en integración visomotora (IVM), edad equivalente de 4 años 3 meses y clasificación promedio.

Sin embargo, se tienen que tomar en consideración las puntuaciones por separado en cada una de las sub- pruebas, las cuales se presentan en la siguiente tabla.

Sub- prueba	Puntuación Cruda	percentil	Equivalente de edad	Edad cronológica
Coordinación ojo-mano	99	37	4 años, 4 meses	4 años, 6 meses
Posición en el espacio	5	25	3 años, 11 meses	4 años, 6 meses
Copia	8	37	4 años, 3 meses	4 años, 6 meses
Figura- fondo	5	9	3 años, 11 meses	4 años, 6 meses
Relaciones espaciales	10	50	4 años, 8 meses	4 años, 6 meses
Cierre visual	2	16	3 años, 11 meses	4 años, 6 meses
Velocidad visomotora	1	25	3 años, 11 meses	4 años, 6 meses
Constancia forma	4	50	3 años, 11 meses.	4 años, 6 meses

En esta tabla se muestra las puntuaciones crudas y percentil de cada sub-prueba. Al igual se hace una comparación de la edad equivalente y la edad cronológica.

Los puntajes estándares que obtuvo en cada subtest: Obteniendo coordinación ojo-mano 9 puntos, posición en el espacio 8 puntos, copia 9 puntos, figura-fondo 6 puntos, relaciones espaciales 10 puntos, cierre visual 7 puntos, velocidad visomotora 8 puntos y constancia forma 10 puntos.

Por lo que en total son 67 puntos de la percepción visual general (PVG). 31 puntos de percepción visual con respuesta motriz reducida (PMR). Y 36 puntos de Integración visomotora (IVM).

PARTICIPANTE #10 Edad: 4 años 9 meses **Sexo:** Masculino **Grado:** Kinder 2

Entrevista directa con los padres de familia

- Comunicación y relación

La relación con su mamá es muy cariñosa, todo el día siempre le demuestra que lo ama, lo abraza y le da besitos en el día, en ocasiones le habla lenguaje “bebé” y en vez de decirle su nombre suele decirle siempre “mi bebé” o “bebé”. Siempre le preocupa que se sienta seguro y le tenga mucha confianza, por lo que hace que le cuente todo lo que le pasa, en algunas ocasiones comenta la señora que su hijo le dice mentiras o dice cosas fantasiosas.

En cuanto a alentar su autonomía, aun no logra esto, debido a que ella suele hacerle todo. Siempre se da el tiempo de hacer lo que su hijo dice, si él quiere jugar, juegan a la casita, jugaremos en el bosque, con carritos, lo que el niño quiera jugar; si él quiere salir, salen. Ya que menciona que quiere que su hijo sea muy feliz, por lo que lo deja hacer lo que sea respetando sus gustos y diferencias.

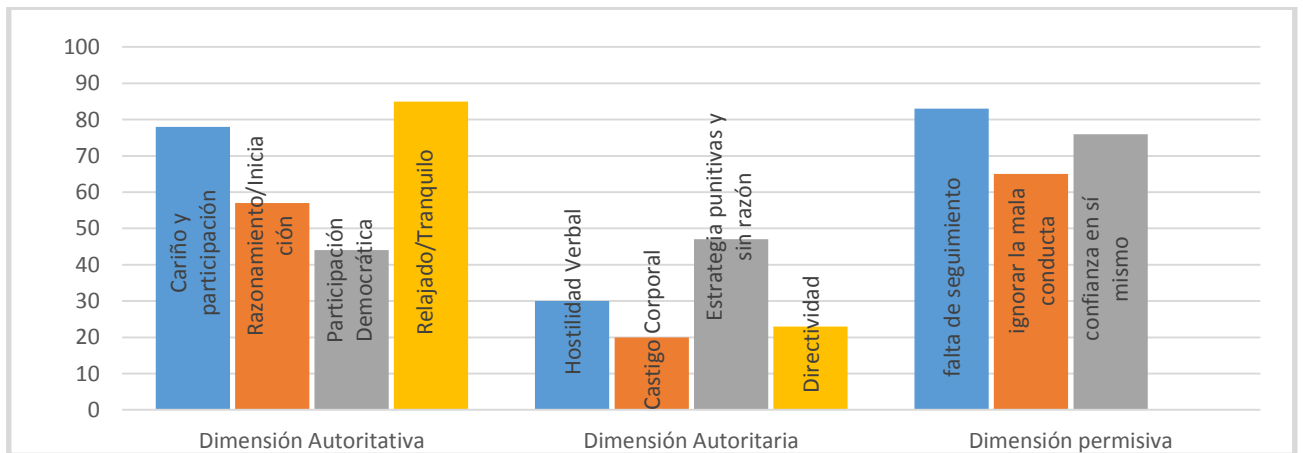
- **Disciplina**

En casa no tienen establecidas normas y reglas de convivencia, deja hacer al niño lo que él quiera, por lo que comenta la señora que ha tenido ciertos problemas con la conducta del menor, por lo general siempre tiene un mal comportamiento y conducta, suele hacerle berrinches y gritarle cuando no se le da lo que él quiere , en ocasiones cuando salen no le hace caso, no sabe respetar cuando los adultos están hablando y tiene problemas cuando el menor está en otros lugares donde hay disciplina, porque no está acostumbrado. Ella cree que es porque nunca lo castiga o disciplina y cuando lo intenta hacer, le quita el castigo rápido o no hace cumplir con el castigo.

Por el contrario cuando hace algo bueno se le compran juguetes, menciona que esto es muy seguido, a veces incluso cuando se porta mal. Como valor prioritario que tiene como familia es el amor y la solidaridad. Menciona que la autoridad que tiene el papá del menor es baja, ya que tampoco lo regaña cuando hace algo malo y también lo deja hacer lo que sea.

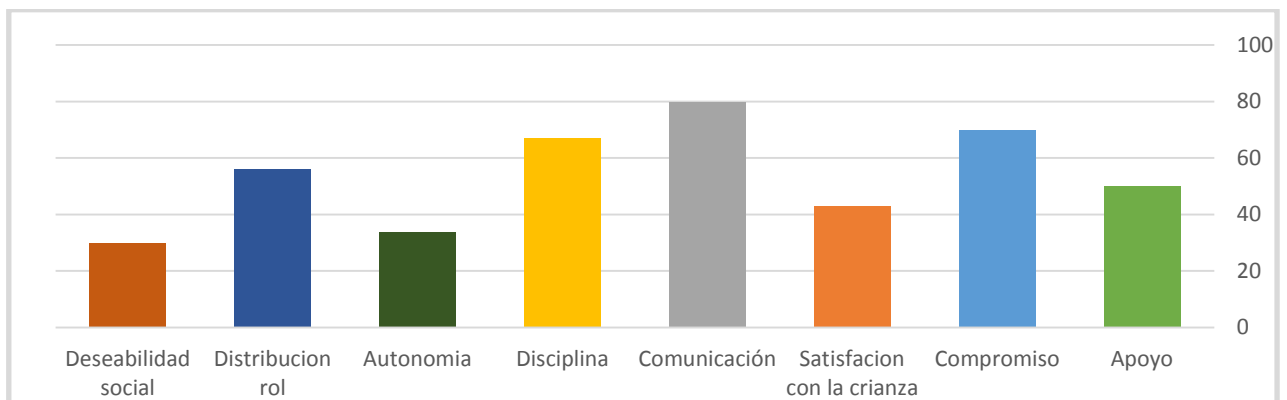
Para ella la crianza de hijo tiene Muchísimo valor, porque influye en la persona que será el día de mañana

Cuestionario de dimensiones y estilos parentales (Parenting styles and dimensions questionnaire)



En esta grafica se muestra el porcentaje de cada factor que mide. Por lo que en la dimensión autoritativa obtuvo un porcentaje de 69%; Cariño y participación: 78%, Razonamiento/Inclinación: 57%, Participación democrática: 44% y Relajación/tranquilidad: 85%; Dimensión autoritaria 27%; Hostilidad/verbal: 30%, Castigo corporal: 20%, estrategias punitivas y sin razón: 23% y Directividad:40%; En la dimensión permisiva 76%.; Falta de seguimiento: 83%, ignorar la conducta 65% y confianza en sí mismo: 76%. Teniendo predominio en la dimensión permisiva

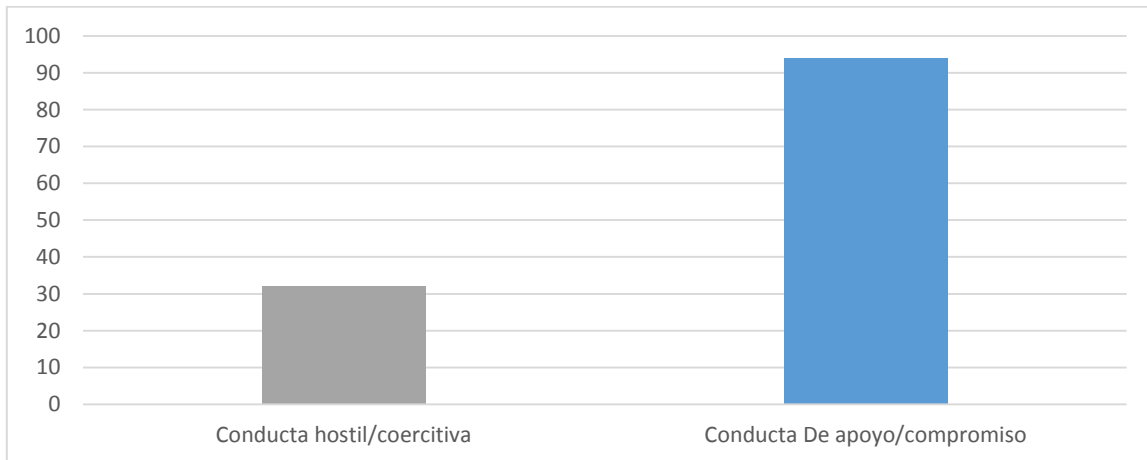
Cuestionario de crianza parental (Parent-child relationship inventory)



En esta grafica se muestra el porcentaje que se obtuvo en cada factor: Deseabilidad social 55%. Distribución de rol 55%, autonomía 45%, disciplina 47%. Comunicación 94% satisfacción con la crianza 64%, compromiso 50%, apoyo

75%.

Inventario de conducta parental (ICP)



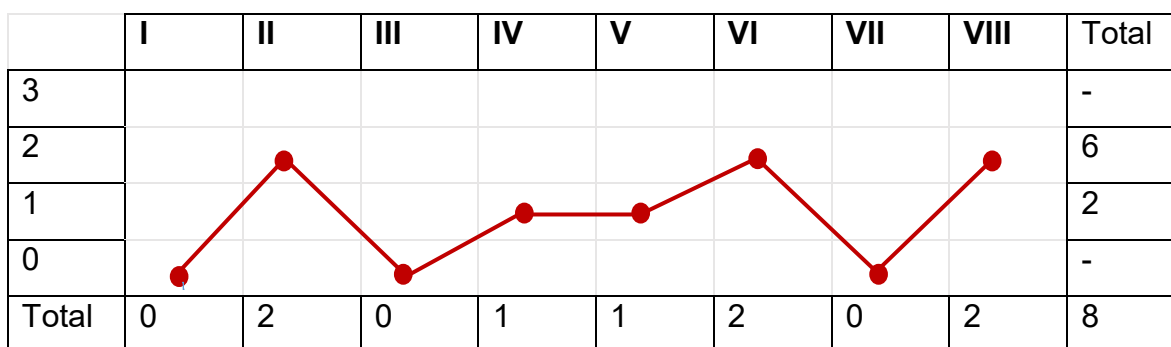
Obtuvo 32 % en conducta hostil/coercitiva y 94 % en conducta de apoyo/compromiso, teniendo un mayor predominio en conducta de apoyo/compromiso

Test de la figura Human/ Florence Goodenough

En su dibujo de la figura humana hay presencia de cabeza, piernas, brazos, tronco, cuello. Obteniendo un puntaje de 5 puntos por lo que la menor presenta un CI de 89 con un diagnóstico de inteligencia lenta (inferior) normal bajo. Con edad mental de 4 años 3 meses y una edad cronológica de 4 años 9 meses. Por lo que su edad cronológica es mayor por 6 meses a su edad mental arrojada en este test.

Test ABC- Laurence Filho

La puntuación total en este test es de 8 puntos .Esta puntuación indica, que tiene un nivel de maduración inferior para iniciarse en los aprendizajes de lectura y escritura, el pronóstico del aprendizaje es que Aprenderá lectura y escritura, Con dificultad. Necesitará asistencia especial



En esta grafica se muestran los puntajes que tuvo en cada subtest, teniendo 0 puntos en Reproducción de Figura, 2 puntos en Evocación de Objetos, 0 puntos en Reproducción de Movimientos, 1 punto en Evocación de Palabras, 1 punto en Evocación de un Relato, 2 puntos en Repetición de Palabras, 0 puntos en Corte de un Diseño y 2 puntos en Punteado.

Test de desarrollo de la percepción visual Marianne Frostig (DTVP-2)

Obtuvo puntuaciones dentro del rango abajo del promedio en cada uno de los compuestos, con 23 percentiles, un Coeficiente de 89 en percepción visual general (PVG) y edad equivalente de 3 años 11 meses; 16 percentiles, un coeficiente de 85 en percepción visual con respuesta motriz reducida (PVM) y edad equivalente de 3 años 11 meses; 21 percentiles, un coeficiente de 88 en integración visomotora (IVM) y edad equivalente de 3 años 11 meses.

Sin embargo, se tienen que tomar en consideración las puntuaciones por separado en cada una de las sub- pruebas, las cuales se presentan en la siguiente tabla.

Sub- prueba	Puntuación cruda	percentil	Equivalente de edad	Edad cronológica
Coordinación ojo-mano	59	9	3 años, 11 meses	4 años, 9 meses
Posición en el espacio	7	37	4 años, 3 meses	4 años, 9 meses
Copia	6	37	3 años, 11 meses	4 años, 9 meses
Figura- fondo	7	25	3 años, 11 meses	4 años, 9 meses
Relaciones espaciales	8	50	4 años, 6 meses	4 años, 9 meses
Cierre visual	2	16	3 años, 11 meses	4 años, 9 meses
Velocidad visomotora	1	25	3 años, 11 meses	4 años, 9 meses
Constancia forma	4	50	3 años, 11 meses.	4 años, 9 meses

En esta tabla se muestra las puntuaciones crudas y percentil de cada sub- prueba. Al igual se hace una comparación de la edad equivalente y la edad cronológica.

Los puntajes estándares que obtuvo en cada subtes: Obteniendo coordinación ojo-mano 6 puntos, posición en el espacio 9 puntos, copia 9 puntos, figura-fondo 8 puntos, relaciones espaciales 10 puntos, cierre visual 7 puntos, velocidad visomotora 8 puntos y constancia forma 10 puntos.

Por lo que en total son 67 puntos de la percepción visual general (PVG). 31

puntos de percepción visual con respuesta motriz reducida (PMR). Y 33 puntos de Integración visomotora (IVM).

4.1.1 Análisis y Gráficos de la muestra total por instrumento

En el siguiente apartado se mostrara el análisis y las gráficas del número de niños que pertenecen a cada clasificación en los cuestionarios de estilos de crianza y test de inteligencia.

Instrumentos para los estilos de crianza.

- **Cuestionario de dimensiones y estilos parentales (Parenting styles and dimensions questionnaire)**

Los resultados arrojados por este instrumentos fueron un 50% de los padres predominaron en la dimensión permisiva, obteniendo más puntaje en el factor “ignorar la conducta” en donde los padres ignoran el mal comportamiento de sus hijos y permitiéndoles hacer lo que ellos quieren.

Un 40% de los padres tuvieron resultados altos en la dimensión autoritativa, en especial en los factores cariño y participación y razonamiento e inclinación, en donde se le explica el ¿por qué de las cosas a los hijos?

Y solo un 10% se inclinó por la dimensión autoritaria, tomando en cuenta la directividad, siendo los padres los que siempre dirigen todo lo que haga su hija, dando constantes órdenes.

- **Cuestionario de crianza parental (Parent-child relationship inventory)**

En este instrumentos se ocuparon principalmente 4 factores para la investigación; Los cuales eran la comunicación, el apoyo, la disciplina y la autonomía.

El 90% de los padres de familia obtuvieron un porcentaje alto en el factor de comunicación, en donde sus respuestas reflejan que sus hijos suelen expresarles lo que sienten y dialogar cuando pasa algo.

Sin embargo del 90% solo el 40% tiene un equilibrio entre comunicación, apoyo, disciplina y autonomía. El otro 50% tienen más marcado el factor de comunicación y apoyo, presentando bajas puntuaciones en los factores de disciplina y autonomía.

Y un 10% predomina el factor de disciplina por encima de los otros.

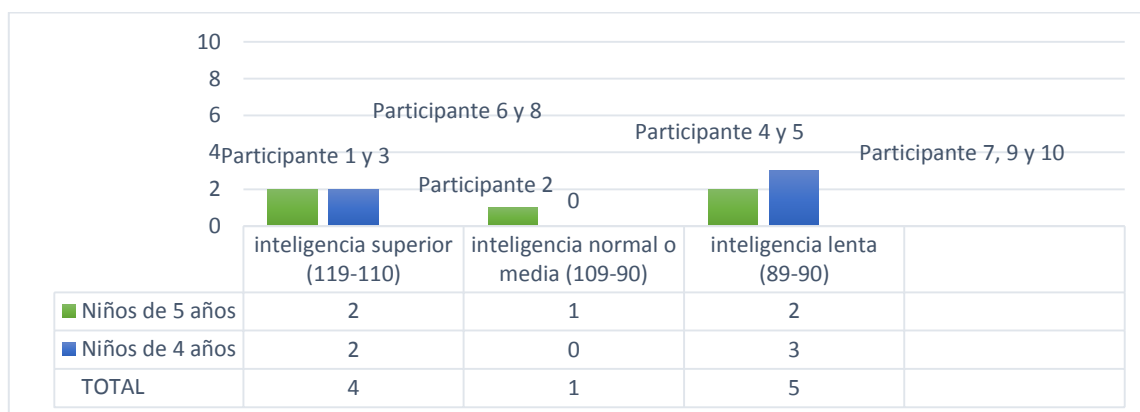
- **Inventario de conducta parental (ICP)**

Este instrumentos arrojó resultados de un 90% de los padres se inclinaron por conductas de apoyo y compromiso para con sus hijos. Siendo solo un 10% que obtuvo la conducta hostil/coercitiva.

Por lo que la mayoría de los padres de familia tienen conductas con sus hijos de comunicación, cariño, apoyo y buena relación.

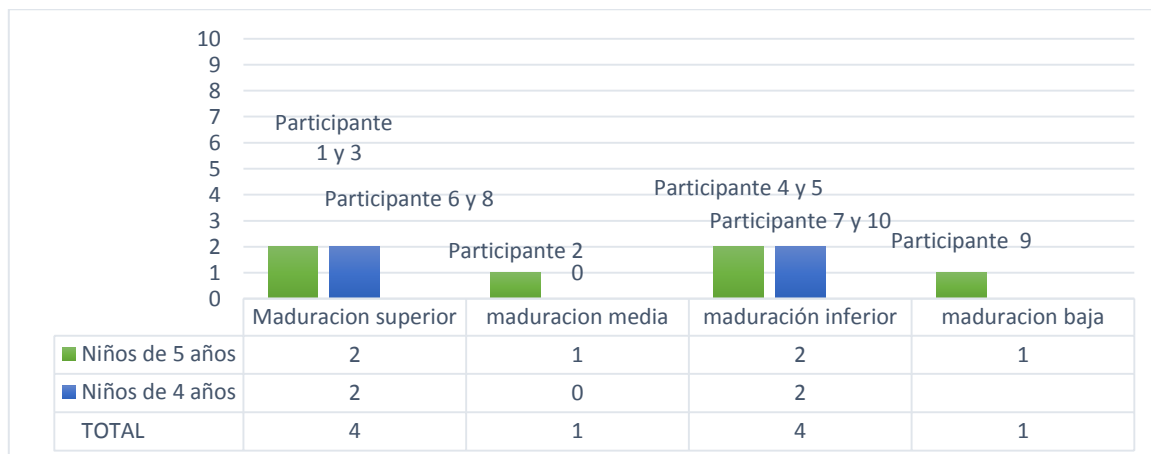
Instrumentos para evaluar el desarrollo cognitivo.

Test de la figura Human/ Florence Goodenough



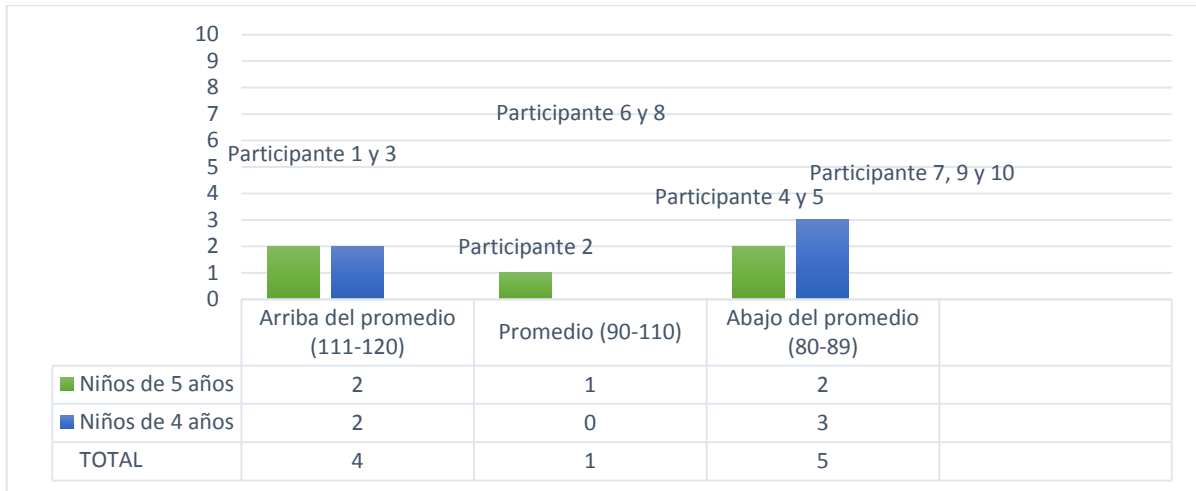
En esta grafica se muestra el número total de participantes que quedaron en cada categoría; Siendo 4 participantes en la clasificación superior (119-110) Perteneciendo a esta categoría se encuentran los participantes; 1, 3,6 y 8. En la categoría normal o media (109-90) se encuentra el participante 2 y en la categoría lenta (89-90) pertenecen 5 participantes: 4, 5, 7,9 y 10.

Test ABC- Laurence Filho



En esta grafica se muestra el número total de participantes que quedaron en cada categoría. En maduración superior 4 participantes: 1, 3, 6 y 8. En maduración media, el participante 2, en maduración inferior; 4 participantes: 4, 5,7 y 10. Por ultimo en la maduración baja, se encuentra el participante 9.

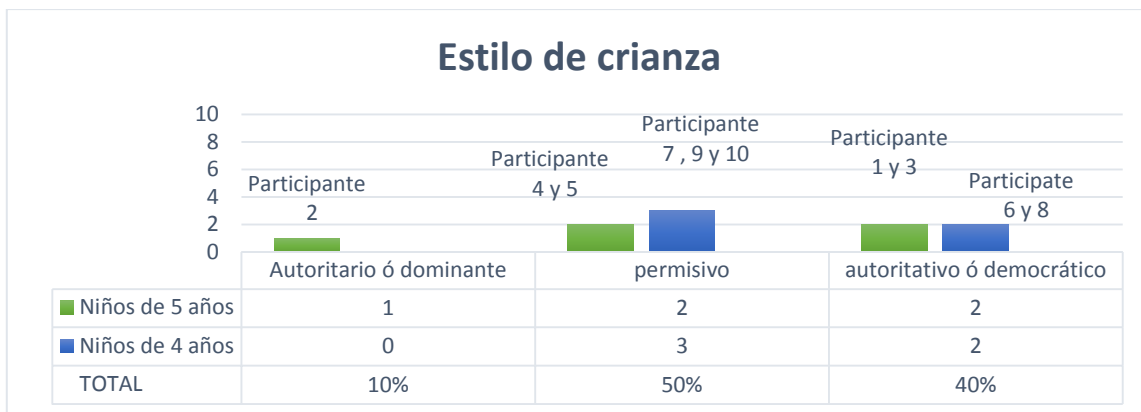
Test de desarrollo de la percepción visual Marianne Frostig



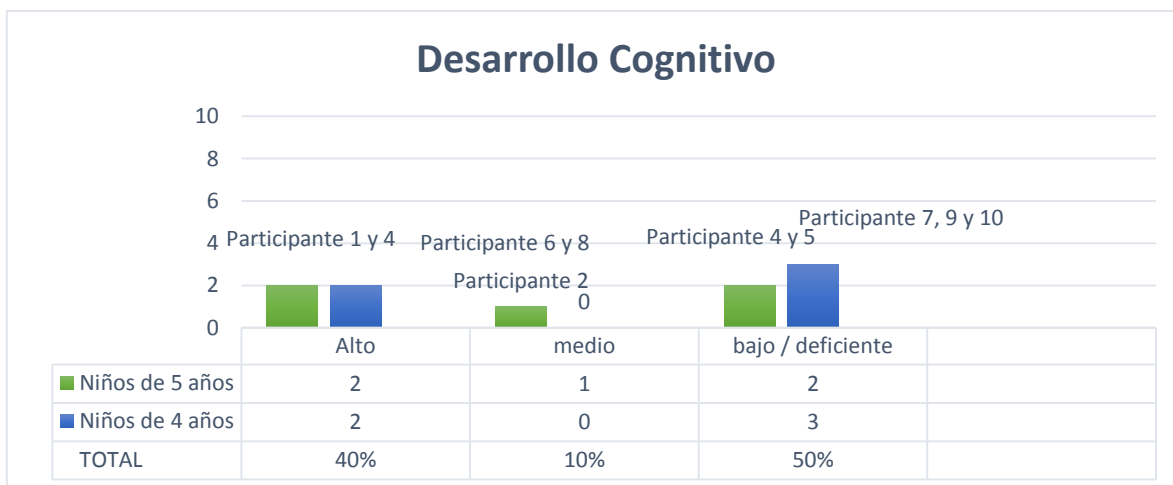
En esta grafica se muestra el número total de participantes que quedaron en cada categoría. Arriba del promedio (11-120) 4 participantes: 1, 3, 6 y 8. En promedio (90-110), el participante 2, en abajo del promedio (80-89); 4 participantes: 4, 5,7 y 10.

4.2 Resultados general

4.2.1 Gráficos de la muestra total en general



Porcentaje obtenido por los padres en cada uno de los Estilos de Crianza.



Porcentaje obtenido por los niños en cada una de las clasificaciones de nivel de desarrollo cognitivo.

4.3 Análisis de los resultados.

El resultado general sobre los estilos parentales que tienen los padres, fue el estilo permisivo el que alcanza un porcentaje mayor (50%) que el estilo autoritativo (40%) y autoritario (10%) que alcanza el porcentaje más bajo. Esto indicaría que los padres perciben que sus respuestas frente a las conductas y dificultades que presentan sus hijos/as se enmarcan más en el estilo con permisividad, lo que implicaría un estilo de crianza caracterizado por “dejan hacer, dejan pasar”, con poca capacidad de poner normas, y baja implicación con las situaciones presentadas por los hijos.

Sin embargo el otro 40% de los padres se caracterizan por autoridad y cariño. Por conductas negociadoras, equilibrando la severidad con la flexibilidad, y con un estilo de toma de decisiones democrático.

El porcentaje más bajo es el estilo autoritario, que comprende un estilo de autoridad, debido a que los padres se caracterizan por ser muy rígidos, sin dejar que su hija tengan derecho a la réplica y optando por irse directamente al castigo.

El resultado general acerca del nivel de desarrollo cognitivo de los niños, alcanzando un porcentaje mayor el nivel de desarrollo bajo/Deficiente (50%), que el nivel alto (40%) y medio (10%) que alcanzo el porcentaje más bajo. Esto indica que un alto porcentaje de la muestra presentan un desarrollo cognitivo bajo/deficiente, arrojado en las diferentes subpruebas que contenía cada prueba que se les aplico, considerando que a la mayoría del porcentaje de este grupo se les dificulto los ejercicios, por lo que obtuvieron puntuaciones muy bajas. Sin

embargo el otro 40% de la muestra obtuvo un nivel alto, debido a que la mayoría de las subpruebas se les facilitaron, obteniendo puntuaciones altas, lo que hizo que se mantuvieran en esta clasificación y el 10% restante que se encontró en la clasificación media obtuvo un desempeño normal/medio.

En síntesis, al establecer el análisis de los resultados obtenidos entre los estilos de crianza de los padres y el desarrollo cognitivo de los niños, se observa que los niños que presentan un estilo de crianza permisivo, en donde los padres ofrecen un montón de calidez, pero no fijan límites, dejan que sus hijos hagan lo que les plazca, presentan un desarrollo cognitivo bajo/deficiente. Debido a que la falta de control de su impulsividad por no tener reglas y no saber seguir instrucciones, hicieron que en algunas ocasiones contestaran de manera rápida

En cambio los padres que se encuentran ejerciendo con sus hijos un estilo de crianza democrático, siendo padres flexibles, ricos en establecimiento de límites, basándose en la razón, y haciendo que sus hijos se vuelvan autosuficientes e independientes. Presentan altos niveles de respuesta y de disciplina, característicos de esta práctica. Viéndose beneficiados la expresión y comprensión, en aspectos como la repetición de palabras, la formación de frases y la comprensión de instrucciones e información audio-verbal, así como la coordinación visomotora y la memoria visual. Por lo tanto sus hijos presentan un nivel de desarrollo cognitivo alto.

Y por último la familia que presento un estilo de crianza autoritario, en donde dichos padres le exige mucho a su hija y no le ofrecen la suficiente calidez, ni responden a las necesidades. Por lo que respecto a ello, en este trabajo se encontró tendencia a un mejor desempeño en lenguaje comprensivo (de instrucciones e información proporcionada verbalmente) con respecto a niveles altos de disciplina, relacionados a disciplina directiva; esto puede deberse a que los altos niveles de disciplina en la crianza, recibe gran cantidad de instrucciones, las cuales debe de comprender y seguir sin que se les repitan las indicaciones.

Por lo que su hija se encuentra en un nivel de desarrollo medio.

4.5 Conclusión

El ambiente en el cual los seres humanos se desenvuelven, durante los primeros años de vida es el núcleo familiar, el cual provee de las primeras oportunidades de interacción y estimulación dando lugar a las primeras experiencias ambientales las cuales definen los contenidos de los procesos cognitivos y permiten construir categorías acerca del mundo físico y social con cual se interactúa (Orozco, Sánchez y Cerchiaro, 2012). En relación, se ha descrito que la interacción de los padres con sus hijos impacta en el funcionamiento social (Bornstein y Bornstein, 2010) y en procesos cognitivos (Warren y Brady, 2007) destacando el efecto de la crianza recíproca y sensible.

En esta tesis se determinó la influencia de los estilos de crianza en el desarrollo cognitivo de los niños de 4 a 5 años de edad del kínder “El Castillito” de Coatzacoalcos, Veracruz.

Se abordaron las variables estilos de crianza y desarrollo cognitivo. Con ello, se ha establecido el estilo de crianza predominante en los padres del grupo de estudio, asimismo su relación con el desarrollo cognitivo de los niños de 4 a 5 años de edad.

De acuerdo con los autores principales que aportaron información significativa a esta investigación se encuentran: Diana Baumrind (1991) la autora identifica tres principales estilos de crianza comúnmente utilizados por los padres de familia y de los cuales son: El estilo Autoritario ó dominante, permisivo y autoritativo ó democrático y un cuarto estilo de crianza llamado: Negligente o indiferente, fue agregado por (Eleanor Maccoby & John Martin, 1983, en Papalia 2005).

En el proceso de investigación, se aplicaron diversos instrumentos dando como resultado que el 50% de los niños son criados por padres permisivos, 40% por padres autoritativos y 10% por padres autoritarios.

Frente a lo anterior, se ha obtenido que el estilo de crianza predominante de padres de niños del kínder “El Castillito” es el estilo permisivo, estos padres de acuerdo a Diana Baumrind. (1991) se caracterizan por niveles altos afectivos y emocionales, con bajos niveles de exigencia. Estos padres priorizan el bienestar de sus hijos antes cualquier cosa, son padres poco exigentes, que plantean pocas normas y retos a sus hijos.

Existiendo una correlación negativa con el desarrollo cognitivo de sus hijos, ya que los niños que son hijos de estos padres permisivos obtuvieron un resultado bajo/deficiente en cuanto a su nivel de desarrollo cognitivo.

40% de los padres que presentaron estilo de crianza autoritativo o democrático, presenta altos niveles de afecto y exigencias, logrando una combinación igualitaria de los dos. Las normas son claras y se cumplen las sanciones, explicándoles a sus hijos el ¿por qué de las cosas? Muestran afecto y presentan sensibilidad hacia las necesidades de sus hijos. Este estilo es el más recomendado en general, puesto que están demostrados sus efectos positivos para la salud mental de los hijos. (Palacios, J., Marchesi, A y Coll, C. 1999).

Lo que trae una correlación positiva, debido a que los hijos de estos padres, obtuvieron un nivel de desarrollo cognitivo alto

Baumrind, Steinberg y sus colegas llevaron a cabo estudios con una amplia muestra, encontrando que los padres que mostraban altos niveles de estilo autoritativo proporcionando afecto, autonomía y demandas de madurez a sus

hijos, tenían hijos con mejores resultados académicos (Steinberg et al., 1989).

Y por último se presentó un porcentaje menor de estilo de crianza autoritario en donde se observan altos niveles de exigencias y bajos niveles de afecto. Dando gran importancia a las normas, el control y la exigencia, pero las emociones y los afectos no tienen gran protagonismo en sus interacciones con sus hijos. Dando como resultado un nivel de desarrollo cognitivo medio.

Vygotsky (1978) quien postuló que el aprendizaje ocurre en un contexto sociocultural en el cual las personas adultas y cuidadoras apoyan o "andamian" a los(as) niños(as) pequeños(as) a niveles más altos de pensamiento y de actuar. Según este punto de vista, los(as) niños(as) que experimentan estimulaciones tempranas en su desarrollo, sensibles y cognitivas en los entornos del hogar, están en una ventaja en el proceso de aprendizaje.

En términos familiares se podrían afirmar que el entorno familiar puede facilitar o dificultar el desarrollo cognitivo del niño. Es preciso que el niño se sienta amado, aceptado y comprendido, no solo cuidado por sus progenitores.

Los porcentajes y la información de los resultados de los instrumentos comprueban que es posible adjudicar relaciones entre ambas variables. Se pudo conocer que los estilos de crianza influyen en el desarrollo cognitivo de los niños.

Los hijos de padres autoritativos son más independientes, activos y obtuvieron mejor desarrollo cognitivo que los hijos de padres no autoritativos, mientras que los hijos de padres permisivos puntuaron más bajo en su desarrollo cognitivo.

Por tanto se concluye que la hipótesis fue aprobada con ayuda de los instrumentos que fueron aplicados para realizar el presente trabajo de tesis.

PARTICIPANTE	ESTILO DE CRIANZA	NIVEL DE DESARROLLO COGNITIVO
1	Autoritativo	Alto
2	Autoritario	Medio
3	Autoritativo	Alto

4	Permisivo	Bajo/Deficiente
5	Permisivo	Bajo/Deficiente
6	Autoritativo	Alto
7	Permisivo	Bajo/Deficiente
8	Autoritativo	Alto
9	Permisivo	Bajo/Deficiente
10	Permisivo	Bajo/Deficiente

4.6 Propuesta

De acuerdo a esta investigación de los estilos de crianza y desarrollo cognitivo en niños, se pueden hacer recomendaciones de suma importancia para mejorar las condiciones de crianza y desarrollo cognitivo.

Es importante que los padres rodeen de amor y valores a sus hijos, les permitan desarrollarse en un hogar con normas, límites y correcciones, un hogar formador y no deformador, donde la coherencia sea un pilar fuertemente construido, primeramente, en la pareja y luego reflejado a los hijos.

- Para el estilo de crianza de los padres

Implementar escuela para padres en donde se dará psicoeducación, o talleres de padres de tal forma que estos sean de carácter obligatorio: debido a las dificultades de tiempo y desplazamiento de los padres, para los que no puedan asistir justificando, se pueden implementar talleres vía on-line en este caso.

Se solicitara impartir 11 escuelas para padres/talleres en donde se aborden los siguientes temas:

1.- Familia y educación: Dar a conocer la educación como tarea fundamental de la familia, su valor en el momento actual y la necesidad de dedicar tiempo necesario

para capacitarse en la maravillosa tarea de ser educadores de sus hijos.

2.- Nuestro tiempo en familia: Dar elementos que ayuden a la pareja a planificar el tiempo que pasan juntos como familia.

3.- ¿Conozco a mis hijos?: Ofrecer elementos para que los padres descubran la importancia de conocer todos los aspectos de la vida de sus hijos.

4.- ¿Qué tipo de padre eres? Reconocer a través de la experiencia parental, que estilo de crianza sustenta la relación con sus hijos.

5.- ¿Cómo estamos de comunicación?: Descubrir la importancia del dialogo en el proceso de acercamiento y comprensión mutua entre padres e hijos.

6.-Empatizando con mi niño o niña: empatizar con las sensaciones y emociones de los niños, reflexionado en torno al rol que nos compete como adultos responsables de su crianza.

7.- Educar en la libertad: Concientizar a los padres sobre la necesidad de desarrollar en los hijos la autonomía para que puedan llegar a ser personas libres y responsables.

8.-Manejo de autoridad: Ofrecer elementos para que los padres de familia reflexionen sobre la necesidad de una autoridad equilibrada, serena, compartida, con espíritu de crítica y revisión.

8.- Resolución de conflictos: Analizar formas de resolución de conflictos en la familia y promover el desarrollo de habilidades de resolución de conflictos que favorezcan el dialogo, la reflexión y el bien común.

9.- Redes de crianza: descubrir redes de apoyo, primarias, secundarias, en la crianza de los niños como un esfuerzo a la tarea de crianza.

10.- ¿Cómo ayudar a mi hijo estudiante? : concientizar a los padres de familia sobre la necesidad de colaborar con los maestros de sus hijos. Para esto, se facilitaran estrategias que permitan incrementar los hábitos, adecuados de estudio y obtener un excelente rendimiento académico.

Los cuales se realizaran uno cada mes durante el ciclo escolar por la importancia de los temas que se abordan y la necesidad de la comunidad

educativa en mejora del desempeño escolar de los niños y de las familias.

La implementación de estos talleres se basan en la necesidad de cimentar familias más democráticas en las cuales los padres sepan que hacer, lo que se puede permitir, y a la vez sepan también transmitir seguridad a sus hijo e hijas; optando por normas que se deban cumplir dando lugar a niños/as con aprendizajes previos que les permitirán el anclaje de los nuevos aprendizajes en el ámbito escolar.

Cabe recalcar que no solo se desea lograr enriquecer el aprendizaje de los niños; si no también pautas de crianza familiar que contribuya en la educación de los otros hijos que estas familias tuvieran.

- Para el desarrollo cognitivo de los niños:

El aprendizaje en todos los niños no se presenta con la misma velocidad, en algunos casos es necesario utilizar métodos repetitivos, en donde se le presente a los niños una idea varias veces o se repita una oración antes de iniciar.

Seguir órdenes es apropiado para lograr una buena estimulación cognitiva en los niños. Un juego apropiado es crear una serie de pistas, las cuales deben realizar en grupo para obtener un premio.

La lectura es un placer que fomenta la fantasía, la empatía y la capacidad para descubrir otros mundos mágicos. A través de los personajes de la trama, el niño identifica actitudes y comportamientos que pueden ser un ejemplo para su propia

vida. La rutina saludable de contar cuentos a los niños pasa de generación en generación, como un legado de amor. Por ejemplo, puedes compartir con tus hijos algunas de las historias infantiles con las que tú creciste.

Realizar manualidades permite potenciar y desarrollar diversas habilidades en los niños. Realizar un mural con fotografías familiares, hacer dibujos, crear figuras con piezas de plastilina o armar puzzles, son algunas ideas de diversión.

Entre los juegos para que los niños desarrollen su capacidad cognitiva se encuentra presentarles dos imágenes casi iguales, que tienen algunas pequeñas diferencias, para que los niños las encuentren.

Un ejercicio apropiado para que los niños desarrollen la memoria es invitarlos a dibujar un lugar específico, entre los que se encuentran la casa, la escuela entre otros, la idea no es que los dibujos tenga una gran calidad estética, sino que se representen diferentes detalles.

Por otra parte una actividad muy sencilla que todos los padres y maestros pueden desarrollar con los niños es utilizar un lenguaje correcto y sencillo, para que los pequeños adquieran un manejo adecuado del idioma desde que comienzan a hablar.

En muchas ocasiones los niños no saben cómo desarrollar un trabajo y se sienten desanimados, ante esta situación los padres deben ayudarlos por medio de pistas, nunca haciéndoles los trabajos.

La música es una de las mejores disciplinas para fortalecer el desarrollo integral de los niños, puesto que una melodía es capaz de producir emociones y sentimientos. Conviene destacar el valor del efecto Mozart, pues las melodías

clásicas de este compositor mejoran el nivel de concentración. Muchos niños que asisten a clases de solfeo o aprenden a tocar un instrumento desarrollan mucho más su inteligencia musical y su sensibilidad auditiva.

BIBLIOGRAFÍA

Ackrman, N.W. (1974). Diagnóstico y tratamiento de las relaciones familiares: Psicodinamismos de la vida familiar. Argentina. Hormé.

Anthony B. Gerard (1994). Parent-Child Relationship Inventory (PCRI). Manual. Los Angeles, Calif. Ed. Western Psychological Services.

Arrieta, M.G. (2008). Percepción familiar en un grupo de adolescentes. Tesis de licenciatura inédita. Universidad Nacional Autónoma de México.

Astone, N.M y McLanahan, S.S.(1991) Family Structure, parental practices and high school American Sociological Review, 56, 309-320.

Assel, M, Landry, S. Swank, P. Smith, k, y Steelman, L. (2003). Precursors to Mathematical Skills: Examining the Roles of Visual- Spatial Skills, Executive Processes, and Parenting Factors. Applied Decelopmental Science, 7(1), 27-38.

Aunol, K. Stattin, H y Nurmi, J.E. (2000). Parenting styles and achievement strategies. Journal of childrens, 23, 205-222.

Bandura, A. y Walters, R. (1963/1979). Aprendizaje social y Desarrollo de la personalidad. España: Morata.

Battelheim, B.(1999). No hay padres perfectos: El arte de educar a los hijos sin angustias, ni complejos. México: Grijalbo.

Baumrind, D. (1967). Child care practices anteceding three patterns of preschool behavior. Genetic Psychology Monographs, 75, 43-88.

Baumrind, D. (1966) Effects of authoritative parental control on child behavior, Child Development, 37 (4), 887- 907

Baumrind, D. (1978) Parental disciplinary patterns and social competence in children, Youtb and Society, 9, 239-276

Craig, J.G. (2001). Desarrollo psicológico. México: Prentice Hall. (Pp.6)

- Craig, J.G. (2001). Desarrollo psicológico. México: Prentice Hall (Pp. 262)
- Craig, J.G. (2001). Desarrollo psicológico. Mexico. Prentice Hall (Pp. 263- 264)
- Davidoff, L. (1979). Introducción a la Psicología. México: Mc Graw Hill.
- Díaz, O.A.(2009). Satisfacción marital y estilos de crianza. Tesis de licenciatura. Universidad Nacional Autónoma de México.
- Drever, J. (1967). Diccionario de Psicología. Buenos Aires: Escula
- DTVP-2 Método de evaluación de la percepción visual de frosting (1995). Donald D. Hammil, Nils. A. Pearson & Judith K. Voress. 2da edición. México. Ed. Manual Moderno. (pp 6.)
- Durking, K. (1995). Developmental Social Psychology: From Infance to Old Age. Malden, MA: Blackwell.
- English, H.B.(1977). Diccionario de Psicología y Psicoanálisis. Buenos Aires: Paidós. Vol.3
- Epstein, J.L. y Sanders, M.G. (2002). Family, school and community patnerships. En M.H. Bornstein (Ed), Hand Book of parenting: Vol. 5 Practical Issues in Parenting (pp.407-437). Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates, Publishers.
- Escardo, F. (1974). Anatomía de la familia. Argentina. El ateneo. (Pp. 188)
- Esteinou, R. (2004). La parentalidad en la familia: Cambios y continuidades. Tomo III. México: Instituto de investigaciones sociales, U.N.A.M
- Filho - *Lourenço* (2014) Test Abc. Ed. Kapelusz. España.
- Garcia, F.E. y Musito, O.G. (2000). Psicología social de la familia. España: Paidos. (Pp. 58-59)
- Garcia, F.E. y Musito, O.G. (2000). Psicología social de la familia. España: Paidos. (Pp. 36)
- García, F.J. y Rosel, J. (1999). Características familiares y estimación de los resultados educativos de los alumnos por el profesor. *Psicothema*, 11(3), (587-600).
- García, P.R y Gross. (1987).Diccionario Escolar. México: Larousse. (Pp. 105)
- García, P.R. y Gross. (1987). Diccionario Escolar. México: Larousse. (Pp. 106)
- Giraud, F. (1982). De las problemáticas Europeas al caso Novohispano. México: F.C.E.

Harris, Y, Schroeder, V.(2013). The association between maternal strategies and preschoolers memory for location of objects. *European Journal of Developmental Psychology*, 10(4), 461-475.

Hoffman, L. Paris, S, E. (1995). *Psicología del Desarrollo Hoy*. España: Mc Graw Hill. Pp 246- 247)

Hoffman, L. Paris, S, E. (1995). *Psicología del Desarrollo Hoy*. España: Mc Graw Hill. (pp. 247)

Karreman, A. Tujil, Van Aken, M, y Dekovic, (2006). Parenting and Self-Regulation in Preschoolers: A Meta-Analysis. *Infant and child Development*, 15, 561-579.

Leahey, T.H ; Harris, R.J. *Aprendizaje y cognición*. Madrid, Prentice-Hall, 1998, 561

López, M.(2000). *Medición de la percepción en los estilos de crianza, madre-hijo*. Tesis de maestría. Universidad nacional autónoma de México.

Lomax-Bream, L. Taylor, H.Landry, S. M. Fletcher, J. y Swank, P, (2007). Role of early parenting and motor skills on development in children with spina bifida. *Jornal of Applied Developmental Psychology*, 28 (3), 250-263.

Márquez, C.E. y Hernández, G.L. (2007). "Mis memorias de crianza". *Datos psicométricos del EMBU-1*. *Revista de Salud Mental*. 2

Minuchin, S. (1979). *Familias y terapia familiar*.España: Granica.

Muller, C. y Kerbow, D. (1993). Parent involvement in the home, school and community. En B. Shneider y J.S. Coleman (ds.), *Parents, Their Childrens, and schools* (pp. 13-39). Boulder, CO: Westview.

Núñez, B. (2007). *Familia y discapacidad: De la vida cotidiana a la teoría*. Argentina. Hormé.

Neitzel C, Stright AD. Relations between mothers' scaffolding and children's academic self-regulation: Establishing a foundation of self-regulatory competence. *Journal of Family Psychology*. 2003;(pp. 241)

Papalia, D.E.,Wendkos,O.S, Feldman, D.R. (2005). *Psicología del desarrollo: de la infancia a la adolescencia*. México: McGraw Hill. (pp. 23)

Papalia, D.E.,Wendkos,O.S, Feldman, D.R. (2005). *Psicología del desarrollo: de la infancia a la adolescencia*. México: McGraw Hill. (pp. 32)

Papalia, D.E.,Wendkos,O.S, Feldman, D.R. (2005). *Psicología del desarrollo: de la infancia a la adolescencia*. México: McGraw Hill. (pp. 32-33)

- Papalia, D.E., Wendkos, O.S, Feldman, D.R. (2005). *Psicología del desarrollo: de la infancia a la adolescencia*. México: McGraw Hill. (pp. 147)
- Papalia, D.E., Wendkos, O.S, Feldman, D.R. (2005). *Psicología del desarrollo: de la infancia a la adolescencia*. México: McGraw Hill. (pp. 272)
- Papalia, D.E., Wendkos, O.S, Feldman, D.R. (2005). *Psicología del desarrollo: de la infancia a la adolescencia*. México: McGraw Hill. (pp. 273)
- Pavlov, I. (1980). *Fisiología y Psicología*. Madrid: Alianza.
- Pelegriña, S., García, M.C y Casanova, P.F. (2002). Los estilos educativos de los padres y la competencia académica. *Infancia y Aprendizaje*, 25 (2). 147-168.
- Piaget, J. (1997). *Psicología del niño*. Madrid: Morata.
- Piaget, J. (1995). *Seis estudios de Psicología*. Barcelona: Ariel.
- Sánchez, S.J. y Hernández, Guzmán L. (1992). La relación con el padre como factor de riesgo psicológico en México. *Revista mexicana de psicología* 9. (pps. 27)
- Santaella, H. G. (2006). *Análisis de la conducta delictiva; Un enfoque sistémico*. Tesis de maestría. Universidad Nacional Autónoma de México
- Schott, G.N. (2010). *El impacto de las prácticas de crianza en la autoestima de los niños de edad preescolar*. Tesis de licenciatura. Universidad Americana de Acapulco.
- Sears, R.R (1958). *Personality development in the family*. En J.M. Seidman (ed), *The Child* Nueva York: Holt, Rinehart & Winston.
- Sillamy, N. (1969). *Diccionario de la psicología*. España: Larousse.
- Skinner, B.F. (1938/1979). *Contingencias del reforzamiento*. México: Trillas.
- Soifer, R. (1979). *¿Para qué la familia?*. México: Kapeluz. (Pp. 50)
- Spera, C.(2005). *A Review of the Relationship Among Parenting Practices, Parenting Styles*. *Educational Psychology Review*, 17.
- Suares, M. (2002) *Mediando en sistemas familiares* buenos Aires. Paidós. (Pp.107)
- Steinberg, L, Elmen, J.D y Mounts, N.S. (1989). *Authoritative parenting, psychosocial maturity and academic sucescents*. *Child Development*, 60, 1424-1436.

Wangs, P. Morgan G. Hwang A, chen L. y Liao, H. (2014). Do maternal interactive Behaviors Corrlate with Developmental Outcomes and Mastery motivation in toddlers with and without motor delay? Physical Therapy, 94 (12): 1744-1754.

Weistch y Tulvist, (1992) The development of memory childhood.Ed. Nelson Cowan. (pp. 348-349)

Zingman, de G. C (1996). Modalidades del funcionamiento familiar. Buenos Aires.

ANEXOS

Anexo 1

Seguimiento de los alumnos.

ALUMNO:		
EDAD:	GRADO:	
MAESTRA:		
TIPO DE PROBLEMA: CONDUCTUAL	APRENDIZAJE	AMBOS
PROBLEMA DIAGNOSTICADO:	DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA:	

FECHA	OBSERVACIONES	ACTIVIDADES

Indicadores de observación en preescolar AMBITO COGNITIVO

1. Le implica mucho esfuerzo permanecer quieto en un mismo sitio por espacios cortos de tiempo.
- 2.-Muestra una actitud indiferente ante los estímulos que recibe.
- 3.- A menudo no puede terminar lo que comienza.
- 4.-Presenta falta de interés en las actividades de grupo.
- 5.- Se cansa con facilidad y no le importa la calidad al realizar sus trabajos.
- 6.-Se le dificulta entender instrucciones y ejecutarlas al ritmo del resto del grupo

- 7.-Tiene dificultad para organizarse y terminar el trabajo.
- 8.-Pide que se le repita la orden varias veces.
- 9.-No manifiesta interés en las actividades de lectura.
- 10.- Presenta dificultad para recordar lo que se acaba de decir
- 11- Se le dificulta identificar sonidos.
- 12.-Se acerca demasiado los objetos a los ojos para observarlos o reconocerlos.
- 13.-No puede realizar la actividad solo; necesita ayuda directa y permanente.
- 14.- No coopera en juegos de grupo
- 15.-Maneja un lenguaje difícil de entender.
- 16.-No habla o usa sólo unas palabras o frases de dos palabras
- 17.-Tartamudea.
- 18.-No articula algunos fonemas de manera correcta.
- 19.-No se comunica con su instructor o sus compañeros.
- 20.-Responde rara vez cuando otros le hablan.
- 21.- Se comunica por medio de mímica o gestos.
- 22.-Identifica los colores primarios y algunos secundarios.
- 23.-No es capaz de hacer correspondencia entre objetos.
- 24.-Distingue entre objetos grandes y pequeños, pesados y livianos.
- 25.-Distingue con objetos concretos los cuantificadores: muchos, pocos, todos, ninguno.
- 26.-Recuerda la melodía de las canciones conocidas.
- 27.-Sigue la secuencia o patrón (tamaño, color), que se le da con bloques o cuentas.
- 28.-Cuenta hasta 10 imitando al adulto, pero no hace correspondencia.
- 29.-Identifica y nombre objetos que son iguales y/o diferentes.
- 30.-Identifica por lo menos 3 figuras geométricas (círculo, cuadrado y triángulo).
- 31.-Representa la figura humana como un monigote.
- 32.-A ciertas partes de sus dibujos les da nombres, pero varía constantemente de denominación ya que carece de intencionalidad al hacerlos
- 33.-Separa objetos por categorías.
- 34.-Separa objetos por categorías.
- 35.-Añade una pierna y/o un brazo a una figura incompleta de un hombre.
Recuerda por lo menos 4 objetos que ha visto en una ilustración.
- 36.-Dice el momento del día en relación a las actividades, por ejemplo: hora de merendar, hora de la salida, etc.
- 37.-Establece semejanzas y diferencias entre objetos, referidas a los elementos tales como forma, color y tamaño.
- 38.-Nombre la primera, la del medio y la última posición.
- 39.-Cuenta hasta 10 de memoria, pero su concepto numérico no va más allá de uno dos, muchos, ninguno.
- 40.-El dibujo típico del hombre lo representa con una cabeza con dos apéndices como piernas, ojos, nariz y boca
- 41.-Da nombre a lo que dibujo o construye, y la intención precede a su ejecución.

- 42.-Identifica nombrando o señalando las partes que faltan a un objeto o ilustración.
- 43.-Hace conjuntos de 1 a 10 elementos siguiendo una muestra.
- 44.-Sus ¿por qué? Obedecen más a un sentido finalista que a uno causal.
- 45.-Maneja correctamente relaciones espaciales simples: arriba, abajo, afuera, adentro, cerca, lejos.
- 46.-Puede seriar de tres a cinco elementos.
- 47.- Responde a la pregunta "¿por qué?" con un "porque si" o "porque no". Posteriormente, Le gusta mucho hacer preguntas, aunque con frecuencia no le interesan las respuestas.
- 48.-Su ubicación temporal es deficiente, aún vive más que nada en el presente. Maneja inadecuadamente los términos ayer, hoy y mañana.
- 49.-Ordena secuencias con dibujos impresos para formar una historia con relación lógica.
- 50.-Comienza la noción de lo estético (expresiones de alegría o rechazo al presentarle objetos bonitos o feos).
- 51.-Arma rompecabezas de 24 piezas y más.

Formato de observación grupal e individual

Observar significa mirar con atención y reserva, lo cual implica fijarse, concentrarse, identificar, buscar y encontrar datos.

Para ello, es importante detenerse en el ámbito fundamental del desarrollo de los alumnos: cognoscitivo. Cada uno contiene ciertos indicadores.

Marca con una palomita (✓) los indicadores detectados.

Nombre del alumno	Edad	Grado	Ámbito cognoscitivo																																																										
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47												

5. ¿Juega con su hijo(a)?
Siempre: _____. A veces: _____. Nunca: _____. Cuando tengo tiempo: _____
¿Cómo y a que juegan?
6. ¿Usted castiga a sus hijo(a)? ¿Cómo?
7. ¿Hace o le dice usted alguna cosa a su hijo(a) cuando se porta bien o cumple con sus obligaciones y tareas?
8. En caso contrario cuando su hijo(a) se porta mal o no cumple con sus obligaciones y tareas ¿Hace o le dice alguna cosa a su hijo(a)?
9. ¿Cuántas horas al día le dedica a su hijo(a)?
Entre semana. Juntos como familia:
Mamá:
Papá:
Fines de semana: Juntos como familia:
Mamá:
Papá:
10. Podría describirme detalladamente un día cualquiera de su hijo(a) entre semana, desde que se levanta hasta que se acuesta. Es decir, que actividades lleva a cabo en el transcurso del día. (Conocer como se asean, quien los lleva a la escuela, quien los recoge, con quien comen, que hacen por las tardes, ¿Qué actividades hacen juntos, ¿Con quién hacen la tarea? etc.)

Comunicación, Relación y disciplina:

1. ¿Le demuestran a su hijo(a) diariamente que lo quieren? ¿En qué detalles de la vida diaria lo hacen?
2. ¿Se preocupan de generar un **vínculo de confianza** y que se sienta seguro?
¿Tienen una relación cercana con él?
3. ¿Se dan el **tiempo** para tener momentos de disfrute con él?
4. ¿Qué tipo de autoridad ejerce? ¿Se siento conforme con ella? ¿Tiende a ser demasiado autoritario o permisivo o más bien es capaz de **combinar firmeza y cariño**?
5. ¿En su casa se vive un **clima de paz y armonía**? ¿O gasta mucho tiempo de su relación en retos y castigos?

6. ¿Le dan **refuerzo positivo**, diciéndole lo bueno que es, lo bien que hace algunas cosas o felicitándolo cuando mejora en lo que le cuesta? En resumen: ¿Se preocupan de que tenga un buen **autoconcepto y autoestima positiva**?
7. ¿Son capaces de **ponerle límites**? ¿Logra darle la **contención** que necesita?
8. ¿Se preocupan de **incentivar su autonomía**, de que sea seguro de sí mismo? ¿Cómo lo hacen?
9. ¿Se preocupan de **ser un ejemplo** para sus hijo(a) en relación a las cosas que le importan o les exige cosas que yo ustedes mismo no cumplen?
10. ¿Se preocupan de **transmitirle valores**? ¿Cuáles son los valores prioritarios que como familia quieren inculcar?
11. ¿Sienten que **conoce a su hijo(a)**, sus defectos y virtudes, gustos e intereses?
12. ¿Cuál o cuáles han sido los **principales logros de su hijo(a)** durante este año?
13. ¿Respetan sus gustos y diferencias? ¿Es capaz de **aceptarlo tal cual es**?
14. ¿Se preocupa de **potenciar sus talentos**? ¿Cómo?
15. ¿**Siempre** premia a su hijo o le compra cosas cada que él quiere?
¿Qué tipo de premios? ¿Cada cuando se los da?
16. ¿**Hacen diferencias** con su(s) hermano(s) en el trato que les da?
17. ¿Qué **desafíos** enfrentan este año en su rol de padre? ¿Cómo los ha ido logrando superar?
18. ¿Qué **estilo de familia** son y quieren ser? ¿Cómo lo están haciendo para eso?
¿Tienen algún sello que los caracterice?
19. ¿Cree Ud. Que hay un beneficio para los niños si los padres de familia participan o colaboran en la escuela?
20. ¿Qué temas **les preocupan** más respecto a la crianza de sus hijos?

Anexo 3

Parenting Styles and Dimension Questionnaire.

(Cuestionario de Dimensión y Estilos de Crianza)

Este cuestionario mide con qué frecuencia y de qué modo usted actúa con su niño/a.

Instrucciones:

Por favor, lea cada frase del cuestionario y piense: *con qué frecuencia usted actúa de este modo*, y ponga su respuesta al lado izquierdo de la frase.

Actúo de esta manera:

1: Nunca // 2: De vez en cuando // 3: Casi la mitad del tiempo // 4: Muy seguido // 5: Siempre

- ___1. Animo a mi hijo/a a hablar sobre sus problemas.
- ___2. Disciplino a mi hijo/a con castigos más que por la razón.
- ___3. Conozco los nombres de los/as amigos/as de mi hijo/a.
- ___4. Considero que es difícil disciplinar a mi hijo/a.
- ___5. Felicito a mi hijo/a cuando se porta bien.
- ___6. Le pego en las nalgas a mi hijo/a cuando es desobediente.
- ___7. Bromeo y juego con mi hijo/a.
- ___8. Evito regañar y/o criticar a mi hijo/a, aun cuando no se comporta de la forma que deseo.
- ___9. Soy cariñoso/a cuando mi hijo/a se encuentra herido/a o frustrado/a.
- ___10. Castigo a mi hijo/a quitándole privilegios sin darle explicaciones.
- ___11. Consiento a mi hijo/a.

- ___12. Apoyo y entiendo a mi hijo/a cuando está enojado/a, molesto/a.
- ___13. Le grito a mi hijo/a cuando se porta mal.
- ___14. Me comporto de forma tranquila y relajada con mi hijo/a.
- ___15. Permito que mi hijo/a moleste a otras personas.
- ___16. Comunico a mi hijo/a lo que espero de él/ella con respecto a su comportamiento antes de realizar una actividad.
- ___17. Regaño y critico a mi hijo/a para lograr que mejore.
- ___18. Muestro paciencia con mi hijo/a.
- ___19. Aprieto con fuerza a mi hijo/a cuando está siendo desobediente.

Actúo de esta manera:

1: Nunca // 2: De vez en cuando // 3: Casi la mitad del tiempo // 4: Muy seguido // 5: Siempre

- ___ 20. Doy castigos a mi hijo/a y después no los llevo a cabo.
- ___ 21. Respondo a los sentimientos y necesidades de mi hijo/a.
- ___ 22. Permito que mi hijo/a dé su opinión con respecto a las reglas familiares.
- ___ 23. Discuto o regaño con mi hijo/a.
- ___ 24. Tengo confianza en mis habilidades para criar a mi hijo/a.
- ___ 25. Explico a mi hijo/a las razones por las cuales las reglas deben ser obedecidas.
- ___ 26. Parezco estar más preocupada/o de mis propios sentimientos que de los sentimientos de mi hijo/a.
- ___ 27. Le digo a mi hijo/a que valoro sus intentos y sus logros.
- ___ 28. Castigo a mi hijo/a dejándolo solo/a en alguna parte sin darle antes una explicación.
- ___ 29. Ayudo a mi hijo/a a entender el efecto de su comportamiento, animándolo/a a hablar de las consecuencias de sus acciones.
- ___ 30. Temo que disciplinar a mi hijo/a cuando se porte mal hará que no me quiera.
- ___ 31. Considero los deseos de mi hijo/a antes de decirle que haga algo.
- ___ 32. Me enojo con mi hijo/a.
- ___ 33. Conozco los problemas o preocupaciones de mi hijo/a en la escuela.
- ___ 34. Amenazo con castigar a mi hijo/a frecuentemente en vez de hacerlo de verdad.
- ___ 35. Le muestro cariño a mi hijo/a con besos y abrazos.
- ___ 36. No tomo en cuenta la mala conducta de mi hijo/a.
- ___ 37. Uso el castigo físico con mi hijo/a como una forma de disciplina.
- ___ 38. Disciplino a mi hijo/a luego de alguna mala conducta.
- ___ 39. Me disculpo con mi hijo/a cuando me equivoco en su crianza.
- ___ 40. Le digo a mi hijo/a qué hacer.
- ___ 41. Cedo cuando mi hijo/a hace un escándalo por algo.
- ___ 42. Converso con mi hijo/a cuando se porta mal.
- ___ 43. Le pego una cachetada a mi hijo/a cuando se porta mal.
- ___ 44. No estoy de acuerdo con mi hijo/a.
- ___ 45. Permito que mi hijo/a interrumpa a los demás.
- ___ 46. Comparto momentos agradables y cariñosos con mi hijo/a.
- ___ 47. Cuando dos niños/as se están peleando, primero los/as castigo y después les pregunto por qué lo hicieron.

Actúo de esta manera:

1: Nunca // 2: De vez en cuando // 3: Casi la mitad del tiempo // 4: Muy seguido // 5: Siempre

- ___ 48. Motivo a mi hijo/a para que se exprese libremente, incluso cuando no esté de acuerdo conmigo.
- ___ 49. Le ofrezco recompensas a mi hijo/a para que cumpla con lo que le pido.
- ___ 50. Reto o critico a mi hijo/a cuando su comportamiento no cumple con lo que espero de él/ella.
- ___ 51. Soy respetuoso/a con las opiniones de mi hijo/a motivándolo/a para que las exprese.
- ___ 52. Establezco reglas estrictas para mi hijo/a.
- ___ 53. Le explico a mi hijo/a cómo me siento cuando se porta bien o mal.
- ___ 54. Amenazo a mi hijo/a con castigarlo/a sin justificación alguna.
- ___ 55. Considero las preferencias de mi hijo cuando hacemos planes en familia.
- ___ 56. Cuando mi hijo/a pregunta por qué tiene que conformarse con algo, le digo: “porque yo lo digo”, o “porque soy tu padre/madre”.
- ___ 57. Me muestro inseguro/a sobre cómo resolver los problemas de mala conducta de mi hijo/a.
- ___ 58. Le explico a mi hijo/a las consecuencias de su comportamiento.
- ___ 59. Le exijo a mi hijo/a que haga determinadas cosas o actividades.
- ___ 60. Conduzco la mala conducta de mi hijo/a hacia una actividad más adecuada.
- ___ 61. Tironeo a mi hijo/a cuando desobedece.
- ___ 62. Insisto en las razones o motivos de las reglas.

Por favor, marque con una X, responda y/o destaque:

1. ¿Quién contestó este cuestionario?

2. ¿Quién estudia en este curso?

Madre _____ Padre _____

Mi hijo _____ Mi hija _____ Curso _____

Anexo 4

Parent-child relationship inventory (Cuestionario de crianza parental) (PCRI-M)

Instrucciones: Lee cada frase con atención y decide cual es la que define mejor lo que tú sientes. Si estás muy de acuerdo rodea con un círculo el número 1 de la pregunta que corresponda. El numero 2 si estás de acuerdo. El numero 3 si estas en desacuerdo, y el numero 4 si estas en total desacuerdo.

1 2 3 4
 Muy de acuerdo De acuerdo En desacuerdo En total desacuerdo

	Muy de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	En total desacuerdo
1. Cuando mi hijo está molesto por algo, generalmente me lo dice	1	2	3	4
2. Tengo problemas para imponer disciplina a mi hijo	1	2	3	4
3. Estoy tan satisfecho de mi hijo como otros padres	1	2	3	4
4. Me resulta difícil conseguir algo de mi hijo	1	2	3	4
5. Me cuesta ponerme de acuerdo con mi hijo	1	2	3	4
6. Me siento sola criando mi hijo	1	2	3	4
7. Mis sentimientos acerca de la paternidad cambian de día en día	1	2	3	4
8. Los padres deben proteger a los hijos de aquellas cosas que pueden hacerles infelices	1	2	3	4
9. Si tengo que decir no a mi hijo le explico por que	1	2	3	4
10. Mi hijo es más difícil de educar que la mayoría de los niños	1	2	3	4
11. Por la expresión del rostro de mi hijo puedo decir cómo se siente	1	2	3	4
12. Me preocupa mucho el dinero	1	2	3	4
13. Algunas veces me pregunto de si tomo las decisiones correctas de cómo sacar adelante a mi hijo	1	2	3	4
14. La paternidad es una cosa natural en mi	1	2	3	4
15. cedo en algunas cosas con mi hijo para evitar una rabieta	1	2	3	4
16. Quiero a mi hijo tal como es	1	2	3	4
17. Disfruto mucho de todos los aspectos de la vida	1	2	3	4
18. Mi hijo nunca tiene celos	1	2	3	4
19. A menudo me pregunto qué ventaja tiene criar hijos	1	2	3	4
20. Mi hijo me cuenta cosas de él y de los amigos	1	2	3	4
21. Desearía poder poner límites a mi hijo	1	2	3	4

22. Mis hijos me proporcionan grandes satisfacciones	1	2	3	4
23. A veces pienso que si no puedo tener más tiempo para mí, sin niños, me volveré loca	1	2	3	4
24. Me arrepiento de haber tenido hijos	1	2	3	4
25. A los niños se les debería de dar la mayoría de cosas que quieran	1	2	3	4
26. Mi hijo pierde el control muchas veces	1	2	3	4
27. El ser padre no me satisface tanto como pensaba	1	2	3	4
28. Creo que puedo hablar con mi hijo a su mismo nivel	1	2	3	4
29. Ahora tengo una vida muy estresada	1	2	3	4
30. Nunca me preocupo por mi hijo	1	2	3	4
31. Me gustaría que mi hijo no me interrumpiera cuando hablo con otros	1	2	3	4
32. Los padres deberían dar a sus hijos todo lo que ellos no tuvieron	1	2	3	4
33. Como padre, normalmente, me siento bien	1	2	3	4
34. Algunas veces me siento agobiado por mis responsabilidades de padre	1	2	3	4
35. Me siento muy cerca de mi hijo	1	2	3	4
36. Me siento satisfecho con la vida que llevo actualmente.	1	2	3	4
37. Nunca he tenido problemas con mi hijo	1	2	3	4
38. No puedo aguantar la idea de que mi hijo crezca	1	2	3	4
39. Mi hijo puede estar seguro de que yo lo escucho	1	2	3	4
40. A menudo pierdo la paciencia con mi hijo	1	2	3	4
41. Me preocupo por los deportes y por otras actividades de mi hijo	1	2	3	4
42. Mi marido y yo compartimos las tareas domésticas	1	2	3	4
43. Nunca me he sentido molesta por lo que mi hijo dice o hace	1	2	3	4
44. Mi hijo sabe que cosas me molestan	1	2	3	4
45. Los padres deberían cuidar que clase de amigos tienen sus hijos	1	2	3	4
46. Cuando mi hijo tiene un problema generalmente me lo comenta	1	2	3	4
47. Mi hijo nunca aplaza lo que tiene que hacer	1	2	3	4
48. Ser padre es una de las cosas más importantes en mi vida	1	2	3	4
49. Las mujeres deberían estar en casa cuidando de los niños	1	2	3	4
50. Los niños no tiene la mayoría de edad para decidir sobre la mayoría de las cosas	1	2	3	4
51. Mi hijo me oculta sus secretos	1	2	3	4
52. Las madres que trabajan fuera de casa perjudican a sus hijos	1	2	3	4
53. Creo que conozco bien a mi hijo	1	2	3	4
54. Algunas veces me cuesta decir no a mi hijo	1	2	3	4
55. Me pregunto si hice bien en tener hijos	1	2	3	4

56. Debería hacer muchas otras cosas que perder el tiempo con mi hijo	1	2	3	4
57. Es responsabilidad de los padres proteger a los hijos del peligro	1	2	3	4
58. Algunas veces pienso como podría sobrevivir si le pasa algo a mi hijo	1	2	3	4
59. Ya no tengo la estrecha relación que tenía con mi hijo cuando era pequeño	1	2	3	4
60. Mis hijos solo hablan conmigo cuando quieren algo	1	2	3	4
61. La mayor responsabilidad de un padre es dar seguridad económica a sus hijos	1	2	3	4
62. Es mejor razonar con los niños que decirles lo que deben hacer	1	2	3	4
63. Empleo muy poco tiempo en hablar con mi hijo	1	2	3	4
64. Creo que hay un gran distanciamiento entre mi hijo y yo	1	2	3	4
65. Para una mujer el tener una carrera estimulante es tan importante como el ser una buena madre	1	2	3	4
66. A menudo amenazo a mi hijo con castigarle pero nunca lo hago	1	2	3	4
67. Si volviese a empezar probablemente no tendría hijos	1	2	3	4
68. Los maridos deben ayudar a cuidar a los hijos	1	2	3	4
69. Las madres deben trabajar solo en caso de necesidad	1	2	3	4
70. Algunas personas dicen que mi hijo está muy mimado	1	2	3	4
71. Me preocupa mucho que mi hijo se haga daño	1	2	3	4
72. Rara vez tengo tiempo de estar con mi hijo	1	2	3	4
73. Los niños menores de 4 años son muy pequeños para estar en la guardería	1	2	3	4
74. Una mujer puede tener una carrera satisfactoria y ser una buena madre	1	2	3	4
75. Llevo una fotografía de mi hijo en el bolso o la cartera	1	2	3	4
76. Me cuesta mucho dar independencia a mi hijo	1	2	3	4
77. No sé cómo hablar con mi hijo para que me comprenda	1	2	3	4
78. Para el niño es mejor una madre que se dedique a él por completo	1	2	3	4

Anexo 5

Inventario para padres

Por favor, lea cada afirmación y piense en cómo Ud. y su hijo se llevan generalmente. Responda en qué grado Ud. y su hijo se llevan generalmente, de la forma como dice cada afirmación. Para responder, Ud. hará un círculo en el número que mejor refleje su respuesta:

0 1 2 3 4 5
Nada Un poco Algo Moderadamente Cierto Muy cierto

Ejemplo: Tengo discusiones con mi hijo(a)

0 ① 2 3 4 5

Estas son formas como a veces se llevan los padres con sus hijos. No hay respuestas buenas o malas. Por favor, responda sinceramente.

- | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|---|
| 1. Pierdo la paciencia cuando mi hijo(a) no hace lo que le pido | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2. Tenemos conversaciones agradables entre mi hijo(a) y yo. | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3. Le agarro con brusquedad, con fuerza. | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4. Trato de enseñarle cosas nuevas a mi hijo(a). | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5. Le exijo que haga las cosas (o que deje de hacerlas) inmediatamente, en el acto. | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6. Entre mi hijo(a) y yo nos damos abrazos y/o besos. | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 7. Le hago saber mi disgusto sobre su conducta o le digo que no me gusta lo que está haciendo. | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 8. Con mi hijo(a), nos reímos de las cosas que vemos que son divertidas. | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 9. Cuando mi hijo(a) se comporta mal, le hago saber lo que le ocurrirá si no se comporta bien | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 10. Mi hijo(a) y yo tenemos tiempo para hacer juegos, hacer dibujos y otras cosas | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 11. Atiendo a sus sentimientos y trato de entenderlos | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 12. Le doy las gracias, le digo elogios, felicitaciones. | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 13. Le castigo, le doy palmazos, jalo los pelos o le pego. | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 14. Le ofrezco mi ayuda o le ayudo en las cosas que hace. | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 15. Le digo amenazas o advertencias si se porta mal. | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 16. Le alivio cuando parece que se siente temeroso, inseguro o disgustado. | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 17. Le he dicho cosas malas palabras que podrían hacerle sentir mal. | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 18. Le toco de una manera cariñosa. | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 19. Cuando no estoy contenta con su conducta, le recuerdo las cosas que he hecho por él (ella) | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 20. Cuando me pide algo o que yo le atienda, no le hago caso o le hago esperar hasta después | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

Antes de devolver este cuestionario, revíselo para asegurarse de que respondió a todas las preguntas.