



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

---

FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS

PROBLEMÁTICAS A LAS QUE SE ENFRENTAN LAS  
MUJERES QUE DECIDEN ALFABETIZARSE

TESIS PROFESIONAL

Para obtener el título de

LICENCIADA EN PEDAGOGÍA

Presenta:

DORA ROMERO RIVERA

ASESORA:

LICENCIADA LUZ MARÍA ROMERO LÓPEZ



**Ciudad Universitaria CDMX., 2017**



Universidad Nacional  
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

**Biblioteca Central**



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

**Gracias a mi amada Universidad Nacional Autónoma de México, UNAM. Que me abrió las puertas hacia el saber; a mi honorable Facultad de Filosofía y Letras, y a todos mis profesores, que a lo largo de mi trayectoria académica me brindaron su apoyo incondicional y la oportunidad de integrar los conocimientos suficientes para poder terminar esta licenciatura.**

***A mi asesora de tesis la Licenciada Luz María Romero López, por apoyarme para el inicio y conclusión de esta tesis.***

***A mis Sinodales la Maestra Giselle Gómez Gastinel, la Doctora Gloria Lizbeth Graterol, la Maestra Iris Azucena Jiménez Resendez y a la Maestra Hilda Guadalupe Bustamante Rojas, por su tiempo para leer esta tesis y sus consejos para mejorarla.***

***Un agradecimiento muy especial a mis hijos: Enrique, Daniel y Leonardo quienes han sido parte fundamental de cada uno de mis logros y a quienes dedico este logro. Los amo con todo mí ser.***

***A mi amado esposo: Ernesto por su enorme paciencia y tolerancia; por su gran muestra de amor hacia mí al acompañarme en mis sueños y ayudarme a realizarlos.***

***A mi madre: Petra y a mi padre: Braulio † por sus enseñanzas, las cuales me ayudaron a ser cada día más fuerte y a comprender que si algo quiero tengo que luchar por ello. Principalmente a mi madre por su gran ejemplo de fortaleza y tenacidad.***

***A mis hermanos: Magdalena, Guadalupe, Martín, Irma, Alfredo, Ignacio y Domingo de quienes he aprendido mucho, pues han caminado de mí mano, con ellos he llorado mis derrotas y he disfrutado mis triunfos.***

***A mis amigos con los que inicie esta maravillosa aventura y me acompañaron hasta el final.***

***A Dios que siempre me ha llevado de su mano y me ha dotado de paciencia y sabiduría para terminar de manera exitosa esta etapa de mi vida.***

***A Clementina, Inocencia, Bertha, Olga, Candelaria y Albertina, quienes son las protagonistas de esta tesis. Gracias por compartirme sus experiencias que enriquecieron esta investigación; así como, mi vida profesional y personal.***

***“El hombre nunca sabe de lo que es capaz hasta que lo intenta”***

***Charles Dickens.***

**Ciudad Universitaria CDMX., 2017**

## **RESUMEN**

El propósito de este trabajo es describir las distintas problemáticas a las que se enfrentan un grupo de mujeres, de la Colonia Alcatraz, del Barrio Caltongo de la Delegación Xochimilco, que deciden aceptar la convocatoria de alfabetizarse, en los ***Programas Alfabetización Diversificada y Becarios UNAM. Por la Alfabetización.***

Se analizarán los factores económicos, políticos, culturales y sociales que han marcado la vida del grupo de mujeres, objeto de esta investigación, para que sean analfabetas.

La investigación tiene dos momentos:

- a) El primero que se inició con la Secretaría de Educación de la CDMX. (SEDU) a lo largo de todo el año 2015 en el Programa ***Alfabetización Diversificada***. Se convocaba a hombres y mujeres de sesenta años y más. Se inscribieron cinco alumnos, cuatro mujeres y un hombre; de los cuales, finalizaron el curso dos mujeres.
- b) El segundo que da inicio con el año 2016 en el Programa ***Becarios UNAM. Por la Alfabetización***. *Se convocaba a hombres y mujeres de quince años en adelante. En esta fase es que se integran las señoras: Clementina, Inocencia, Bertha, Candelaria, Olga y Albertina. Quienes autorizaron mencionar su historia de vida y colaborar con el presente trabajo.*

Para el desarrollo de esta investigación, se realizó un trabajo de campo, con las siguientes actividades: entrevistas grabadas, pláticas personales y familiares, tanto en sus domicilios, como en los centros de alfabetización ubicados en la Iglesia Católica ***“El Señor de Chalma”*** y el Templo Cristiano ***“Shaddai”***.

Se tomaron fotografías del entorno en el que se desenvuelven cada una de ellas, en lo general como fiestas patronales religiosas y en lo particular en su ámbito

familiar; sin faltar las imágenes de los espacios donde se dieron las clases de alfabetización.

Se intercambiaron números telefónicos que permitieron sostener importantes charlas sobre sus circunstancias, o si, por causas de salud, de trabajo o de familia, no podían asistir a sus sesiones de alfabetización.

Se hicieron videograbaciones, que dicho sea de paso, les emocionaron mucho. Éstas, guardan testimonios de las causas por las que no fueron a la escuela cuando niñas, de sus dichas y sus desdichas a lo largo de sus vidas y lo que representa para dos alumnas (de seis), haber aprendido a leer y a escribir.

Se consultaron fuentes bibliográficas que apoyan la investigación. También contenidos hemerográficos: revistas y periódicos examinados de manera virtual y física.

Por último, se buscó asesoría de documentos oficiales acerca del analfabetismo en general, y del analfabetismo femenino, en particular.

La investigación sustenta -entre otras cosas- la necesidad de planificar y desarrollar e invertir en una verdadera educación calificada, en donde los procesos educativos sean diseñados para personas que viven en contextos específicos; es decir, que llenen sus expectativas y que cubran sus necesidades particulares.

## **ÍNDICE**

<b>Caratula</b>	<b>1</b>
<b>Agradecimientos</b>	<b>2</b>
<b>Resumen</b>	<b>5</b>
	6

<b>Índice</b>	<b>7</b>
<b>Introducción</b>	<b>11</b>

## **CAPÍTULO I: Aproximación al objeto de estudio**

<b>1.1.-Planteamiento del problema</b>	<b>13</b>
<b>1.2.- Justificación</b>	<b>15</b>
<b>1.3.- Objetivos de investigación</b>	<b>16</b>
<b>1.3.1.- Objetivos generales</b>	<b>16</b>
<b>1.3.2.-Objetivos específicos</b>	<b>16</b>
<b>1.4.-Enfoque del trabajo</b>	<b>16</b>
<b>1.5.- Análisis de datos</b>	<b>17</b>
<b>1.6.-Técnicas de recolección de datos</b>	<b>17</b>
<b>1.7.- Tipo de investigación</b>	<b>26</b>
<b>1.8.- Diseño de investigación</b>	<b>27</b>

## **CAPITULO II: Bases conceptuales**

<b>2.1.- Origen de la palabra analfabeto</b>	<b>28</b>
<b>2.2.- Definición de analfabetismo</b>	<b>28</b>
<b>2.3.-Analfabetismo según la RAE</b>	<b>29</b>
<b>2.4.-Analfabeto según el INEGI</b>	<b>29</b>

<b>2.5.- Analfabetismo según la UNESCO</b>	<b>29</b>
<b>2.6.-Analfabetismo según la CEPAL</b>	<b>30</b>
<b>2.7.- Analfabetismo funcional según UNESCO</b>	<b>30</b>

### **Capítulo III**

<b>3.1.-Analfabetismo femenino en México</b>	<b>32</b>
<b>3.1.1.- Analfabetismo por género en México</b>	<b>33</b>
<b>3.1.2.-Analfabetas por grupo de edad y sexo en México</b>	<b>34</b>
<b>3.2.- Analfabetismo en América Latina</b>	<b>35</b>
<b>3.3.-La mujer y la Educación</b>	<b>37</b>
<b>3.4.-Factores que incidir para que se dé el analfabetismo femenino</b>	<b>40</b>
<b>3.4.1.- Factores políticos</b>	<b>40</b>
<b>3.4.2.- Factores económicos</b>	<b>42</b>
<b>3.4.3.-Factores sociales</b>	<b>46</b>
<b>3.4.4.-Factores culturales</b>	<b>48</b>
<b>3.5.- Analfabetismo en México</b>	<b>48</b>
<b>3.5.1.- Población indígena</b>	<b>52</b>
<b>3.5.2.- Educación en la población indígena</b>	<b>52</b>
<b>3.5.3.- Analfabetismo en la población indígena</b>	<b>54</b>
<b>3.6.-Analfabetismo en la Ciudad de México (CDMX)</b>	<b>56</b>

<b>3.7.-Analfabetismo en la delegación Xochimilco</b>	<b>56</b>
-------------------------------------------------------	-----------

## **Capítulo IV Análisis de resultados**

<b>4.1.- Análisis de resultados</b>	<b>61</b>
-------------------------------------	-----------

### **4.1.1.- Factores políticos**

### **61 4.1.2.- Factores económicos**

**62**

<b>4.1.3.-Factores sociales</b>	<b>70</b>
---------------------------------	-----------

<b>4.1.4.- Factores culturales</b>	<b>70</b>
------------------------------------	-----------

<b>Conclusiones</b>	<b>72</b>
---------------------	-----------

<b>Sugerencias</b>	<b>80</b>
--------------------	-----------

<b>Anexo 1</b>	<b>82</b>
----------------	-----------

### **Fotografías**

<b>Anexo 2</b>	<b>93</b>
----------------	-----------

### **Entrevistas**

<b>Referencias bibliográficas</b>	<b>128</b>
-----------------------------------	------------

## Introducción

El analfabetismo femenino ha sido un tema abordado por diversos organismos nacionales e internacionales. **El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF)** en 1995, da cuenta de los factores políticos, sociales, económicos y culturales que impiden el acceso al derecho a la educación de las mujeres, desde la primera infancia; esto propicia que, cuando adultas, no tienen el conocimiento necesario para enfrentarse a los avances del día a día. Quedan excluidas de procesos de desarrollo que les permitan acceder a un buen trabajo y en consecuencia, a mejorar su calidad de vida.

Las propuestas para una metodología de cambio educativo, realizado por Marina Subirats, quien es consultora de la Unidad y Desarrollo de la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) con el Nombre “LA EDUCACIÓN DE

LAS MUJERES: DE LA MARGINALIDAD A LA COEDUCACIÓN”. Da cuenta de la situación educativa de la mujer en América Latina y la enorme desigualdad que enfrenta el género femenino en el aspecto educativo.

La investigación realizada por el Dr. Narro Robles & Moctezuma Navarro en 2012 con el título de: *Analfabetismo en México: una deuda social*. Que dimensiona el problema del analfabetismo en nuestro país, muestra las cifras del tema y la manera en que las mujeres son las que tienen los mayores índices de analfabetismo.

En la Colonia Alcatraz, Barrio Caltongo de la delegación Xochimilco, donde radican el grupo de mujeres, razón de este estudio, no existe un trabajo previo sobre su problemática social, que afecta a la familia y a la mujer como persona vulnerable de esta realidad.

Este análisis, se centra en conocer las distintas realidades a las que dan la cara, día a día, las mujeres seleccionadas para este estudio, al intentar alfabetizarse. Se analizan las causas y las consecuencias del Analfabetismo en su vida social, laboral y personal.

Este trabajo aportó elementos para conocer algunos datos sobre el porcentaje del analfabetismo en México y en la región poblacional en la que se encontraban las mujeres, objeto de este estudio.

Se analizará y presentará una visión del entorno familiar, social, político, económico, cultural y educativo, que les ha tocado vivir a estas mujeres y la manera en la que viven actualmente.

Así mismo, se presentará información sobre los niveles de analfabetismo en México, en general, en la Ciudad de México y en particular, en la Delegación Xochimilco, Barrio Caltongo, Colonia Alcatraz, sitio que contextualiza el entorno en el que se realizó esta investigación y en donde viven el grupo de mujeres,

aspirantes a la alfabetización.

Para sustentar la importancia de esta investigación fue necesario aproximarnos a estudiar algunos de los programas educativos existentes en pro de la alfabetización: Instituto Nacional para la Educación de los Adultos (INEA), Alfabetización Diversificada de la CDMX (actualmente llamado Programa de Alfabetización y Atención al Rezago Educativo) y Becarios UNAM. por la Alfabetización de la Universidad Nacional Autónoma de México.

Fue necesario, revisar algunas de las sugerencias que hacen los organismos internacionales en el tema de inversión educativa (porcentaje del PIB) en los países subdesarrollados, la inversión que realmente se hace en el rubro educativo en nuestro país comparado con otros países, y la manera en que esto influye en el nivel educativo de las personas.

## **CAPÍTULO I APROXIMACIÓN AL OBJETO DE ESTUDIO**

### **1.1 Planteamiento del problema**

El analfabetismo femenino en México es un problema que lejos de erradicarse, va en aumento. No ha tenido disminuciones, a pesar de estar en pleno siglo XXI, en un mundo cada vez más exigente, en donde las personas que no gozan de escolaridad básica, están condenados a ser relegados de los procesos de desarrollo y excluidos de todos los beneficios que trae consigo.

Esto causa grandes estragos dentro de la sociedad y dentro del seno familiar, ya que el analfabetismo va de la mano con la pobreza, la marginación, los embarazos no deseados, casamientos a temprana edad, carencia de salud reproductiva, muertes por falta de información, trabajos mal remunerados, dependencia,

maltrato físico, desnutrición, etc.

El grupo de mujeres centro de esta investigación, que radican en la Colonia Alcatraz, del Barrio Caltongo, dentro de la Delegación Xochimilco, son un claro ejemplo de lo antes mencionado, ya que son mujeres que han padecido los embates del analfabetismo, desde su nacimiento y a lo largo de su vida.

**Foto 1**



Estas mujeres se caracterizan por ser mujeres migrantes, pues provienen de diferentes Estados de la República como: Veracruz, Oaxaca y Estado de México. Sus familiares, por igual, son analfabetas o con la primaria inconclusa. Vienen de hogares disfuncionales, cuentan con pocos recursos económicos, han sido formadas bajo el patriarcado, es decir, a estar bajo el dominio del hombre, lo que les ha hecho repetir patrones y transmitirlos a sus hijos e hijas, dando continuidad a esta situación problemática.

Para este trabajo se consideró necesario analizar los obstáculos a los que se enfrentan este grupo de mujeres, cuando deciden aceptar el reto de Alfabetizarse y acuden a la convocatoria realizada por los programas: Alfabetización diversificada y Becarios UNAM. Por la Alfabetización.

## 1.2.- JUSTIFICACIÓN

De acuerdo con el estudio presentado por el INEGI en el 2015, sobre el analfabetismo en la Delegación Xochimilco, entre las personas de 25 años a más de 60, se encontraron altos índices de analfabetismo, predominantemente en el género femenino. Del porcentaje total del género masculino (317.062) del rango de edad antes mencionado, que hay dentro de la Delegación Xochimilco el 30.8% son analfabetos, mientras que del porcentaje total de mujeres (189.471) el 69.19 son analfabetas.

Por lo tanto para la realización de esta investigación fue necesario hacer un análisis de lo que ha ocurrido alrededor de un grupo de mujeres hasta llegar a la raíz del problema (el analfabetismo de las mujeres objeto de esta investigación) y conocer de primera mano las causas y las consecuencias del analfabetismo en las mujeres de Xochimilco del barrio Caltongo, en la colonia Alcatraz.

Gracias al servicio social iniciado en el 2013, con el programa de Alfabetización Diversificada, y posteriormente con la el Programa Becarios UNAM por la Alfabetización, desde finales del 2014 a finales del 2016, pude darme cuenta de la situación de analfabetismo que padecen algunas mujeres de la Delegación Xochimilco, Barrio Caltongo en la colonia Alcatraz.

De tal manera que para realizar un estudio de calidad –necesario para esta tesis–

se analizaran los orígenes y el contexto (familiar, social, cultural y político) en el que crecieron y se desarrollaron este grupo de mujeres; el contexto en el que se encuentran actualmente, la edad en que se casaron y el perfil del hombre con el que lo hicieron; los hijos que tuvieron y la escolaridad de estos; los programas de alfabetización que existen, etcétera.

### **1.3.- Objetivos de investigación.**

#### **1.3.1.- Objetivo general**

- Identificar los factores políticos, económicos, culturales y sociales que impidieron que el grupo de mujeres de la delegación Xochimilco, Barrio Caltongo de la colonia Alcatraz acudieran a la escuela.
- Identificar el papel de la mujer en el Barrio Caltongo de la Delegación Xochimilco, dentro de la colonia Alcatraz.

#### **1.3.2.- Objetivos específicos**

- Revisión conceptual de la definición de analfabetismo, orígenes y debates.
- Analizar la manera en que operan algunos programas de alfabetización que trabajan en la zona.
- Analizar la problemática del analfabetismo que aqueja al grupo de mujeres de la delegación Xochimilco, Barrio Caltongo de la colonia Alcatraz.
- Precisar las causas que han originado que este grupo de mujeres sean analfabetas y las consecuencias que el analfabetismo trae consigo.

### **1.4.- Enfoque del trabajo:**

El enfoque de la investigación será cualitativo.

Porque ***“se recolectarán datos sin medición numérica para descubrir y afinar preguntas de investigación y puede o no probar hipótesis en su proceso de interpretación”***. (Sampieri, H. Collado, F. & Lucio, B. 2003, p.4)

En ese sentido, se recolectarán datos de manera directa con las mujeres objeto de esta investigación, sin medición numérica, mediante la utilización de fotografías, pláticas, entrevistas (Anexo 2), visitas, recorridos por la zona, etc.

### **1.5.- Análisis de datos:**

Para el análisis de los datos se usarán principalmente las técnicas cualitativas.

### **1.6.- Técnicas de recolección de datos**

La recolección de información sobre la situación educativa, la situación laboral, la situación económica, las relaciones familiares; los lugares de origen y los lugares de residencia que nos permitan conocer las causas y las consecuencias de su analfabetismo se realizará en un tiempo aproximado de año y medio.

La obtención de la información se ha realizado mediante la observación, entrevistas escritas y grabadas; antecedentes familiares, visualización, toma de fotografías, pláticas personales, clases de alfabetización, recorrido de la zona en donde se trabaja, fiestas patronales y familiares, socialización y pláticas con los familiares, estadísticas, trabajo de campo, comparativos numéricos de los índices de analfabetismo en el país, en la Ciudad de México, en la Delegación Xochimilco y en la población muestra, etc.

La información recabada se entregará a la asesora y sinodales que dirigirán el examen profesional de esta servidora y demás autoridades educativas que intervienen de manera directa para la realización de esta tesis.

#### **1.6-1.- Entrevistas grabadas:**

Se realizó dos entrevistas grabadas mismas que permitieron tener datos concisos de todo lo relacionado a su historia de vida, desde su infancia hasta su etapa de adultez. De esta manera se obtendrá información actualizada de distintos acontecimientos de su vida.

#### **1.6.2.-Fotografías:**

Se usarán como herramientas de investigación, que permitirán documentar de manera gráfica momentos clave, que servirán para presentarlos en mi trabajo final.

#### **1.6.3.-Clases de alfabetización:**

Identificar el nivel del manejo de la lectoescritura a partir de su acercamiento con algunos programas de alfabetización, e identificar los avances en materia de lectoescritura, durante proceso de alfabetización realizado con una servidora, al mismo tiempo que recabo información de utilidad para el desarrollo de esta tesis.

#### **1.6.4.-Visitas domiciliarias:**

Conocer y visualizar el entorno familiar. Con la finalidad de recabar información que resultara útil en el transcurso de esta investigación.

#### **1.6.5.-Preparación de alimentos:**

Se prepararon alimentos en casa de las mujeres sobre las que se realizó esta investigación, con la finalidad de aprender y compartir parte de la cultura culinaria, además de fomentar el trabajo en equipo.

Foto 2



#### 1.6.6.-Pláticas personales:

Mismas que se realizaron de una a tres veces por semana antes y después de las sesiones de alfabetización o durante otras actividades propias de la vida cotidiana de las mujeres, objeto de esta investigación. Esto con la finalidad de fortalecer los lazos de amistad y de confianza, mismos que servirán para obtener información más confiable y personalizada.

**Foto 3****1-6.7.-Pláticas familiares:**

Con la finalidad de concientizar a los familiares sobre la importancia de la educación y de la necesidad de que, éstos, apoyen a su familiar para que su proceso de alfabetización llegara a buen término.

**1.6.8.-Participación en las fiestas patronales y familiares:**

Mediante la asistencia a las fiestas patronales y familiares, conocer de primera mano, la relación de este grupo de mujeres con sus vecinos, familiares; además de conocer la importancia que tiene la religión en su vida cotidiana, así como la manera en que realizan sus festividades. Estos datos permitirán ampliar la información para este trabajo.

#### **1.6.9.-Recorridos por la zona en la que radica el grupo de mujeres objeto de esta investigación:**

**Foto 4**



Mediante recorridos en la zona en que habitan este grupo de mujeres, hacer un análisis de los servicios que tienen: agua potable, alumbrado público y privado, drenaje, pavimentación, entre otros. Saber si tienen escuelas, hospitales, centros de salud, bomberos, seguridad pública, dentro de su zona o cercano a su colonia.

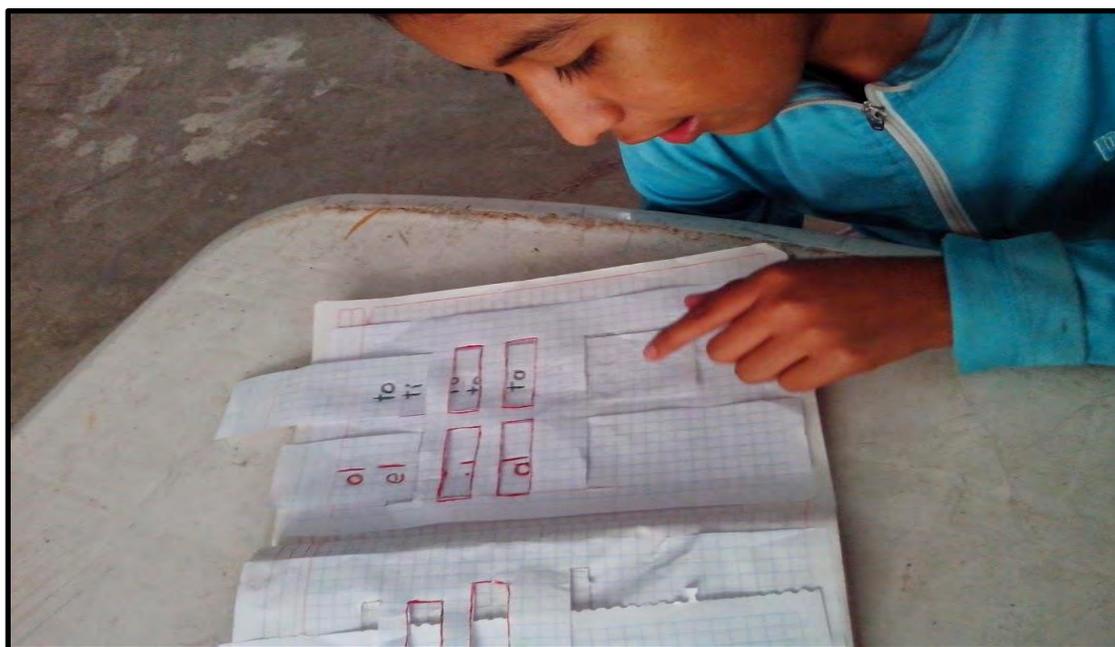
Identificar algunas características que las une con el resto de la población que radica dentro de su colonia, por ejemplo: el nivel de escolaridad de ellos y de sus familias, estrato social predominante, lugares de origen, religión, partido político, programas sociales de los cuales son beneficiarios, etcétera.

#### **1.6.10.-Trabajo como alfabetizador en dos Programas de Alfabetización:**

Mediante el servicio social realizado durante el periodo 2014-2016, pude analizar y conocer la metodología aplicada durante el proceso de alfabetización; conocer el nivel de efectividad del mismo; investigar el porqué de la utilización de esa metodología y en base a qué era aplicada; conocer la estructura de los programas de alfabetización y la manera en que éstos operaban; analizar el nivel de compromiso de los dirigentes del programa con las personas analfabetas; identificar si los compañeros alfabetizadores están realmente comprometidos con la enseñanza de la lecto-escritura, a las personas en condición de analfabetismo.

Esto servirá para hacer un análisis más amplio de lo que ofrecen estos programas de alfabetización a la población, la manera en que operan, y la efectividad que estos programas han tenido, dentro de la zona.

#### Foto cinco



Existen pocos estudios relacionados y enfocados a la alfabetización de las mujeres mayores de quince años en México: por lo tanto, no se han llevado

acciones lo suficientemente contundentes, como para disminuir o erradicar el analfabetismo en las mujeres mexicanas.

Esta investigación ha escogido el análisis de las diversas problemáticas a las que se enfrentan seis mujeres de la Delegación Xochimilco, Barrio Caltongo, dentro de la Colonia Alcatraz que deciden alfabetizarse. El conjunto de factores que han intervenido para que sean analfabetas y la manera en que esta situación, ha afectado sus vidas.

Dentro del trabajo de investigación realizado con el grupo de mujeres de la Colonia Alcatraz, Barrio Caltongo, en la Delegación Xochimilco, me encuentro con que tienen como motivación para estudiar: el poder ayudar a los hijos con las tarea; saber tomar el camión para ir a trabajar, para visitar a sus familiares; ir al doctor y tomar el medicamento en la cantidad y hora indicada; ser independientes; realizar trámites por ellas mismas; saber defenderse ante una injusticia y con eso evitar ser engañadas; encontrar mejores trabajos; comprar su mandado en el mercado y saber qué dicen las etiquetas, qué cantidad tiene, de qué está hecho el producto, cuál es el lugar de origen, etcétera.

Las problemáticas a las que ellas se han enfrentado son: la falta de apoyo de la familia y el machismo del esposo; la falta de tiempo para dedicarla al estudio; la falta de espacios educativos dentro de sus lugares de residencia; la pobreza; el patriarcado que predomina desde sus lugares de origen; la falta de interés propio; el género; carecer de buenas políticas educativas y de recursos destinados para este rubro; el desinterés de los programas dedicados a la alfabetización y la falta de un mayor número de instructores capacitados.

Los roles que le ha marcado la sociedad a la mujer a través de la historia, como ama de casa, cuidadora de sus hijos, dependiente de su marido, etcétera, es algo

que le enseñaron desde niña y que, hasta la fecha, le impide abrirse paso para aprender lo elemental: a leer y a escribir y así modificar su propia historia y la de sus hijos; romper las cadenas que viene arrastrando de generación en generación.

En ese sentido, las mujeres objeto de esta investigación consideran -entre otras cosas- que ya están muy grandes para poder aprender algo nuevo, por lo que pocas logran dar ese paso y ya que lo dan, son menos las que logran quedarse y aguantar la presión que ejerce la familia y la misma sociedad.

Y es que a través de los años, en plena modernidad y con los avances tecnológicos, las mujeres siguen cargando con el peso de ser menospreciadas y consideradas inferiores que los hombres. La UNESCO y la UNICEF nos dicen que **“la cultura patriarcal tiene raíces tan profundas, que no ha logrado ser “destituida” por los paquetes de modernidad”**. (UNESCO & UNICEF, 1996, p.10)

Sin embargo, la modernidad trae consigo muchas exigencias, mismas que han llevado a la mujer a realizar labores fuera del ámbito doméstico; es decir, las ha obligado a entrar al ámbito laboral; desafortunadamente, el analfabetismo es una limitante para las mujeres, les cierra el paso, para tener trabajos con un horario y salario justo, por lo que se conforman con lo que les quieran pagar y el horario que les indiquen.

A lo largo de la investigación con el grupo de mujeres de la Delegación Xochimilco, Barrio Caltongo, dentro de la Colonia Alcatraz, me encuentro con que la mayoría expresan como principal motivo, para alfabetizarse, la idea de ser autónomas y poder hacer cosas por ellas mismas, sin ayuda de los demás; sólo una - la más joven- tiene como motivo principal el poder ayudar a sus hijos con

las tareas escolares, pues son muy pequeños.

Mediante el trabajo realizado con las mujeres, fue posible visualizar que se sienten identificadas con sus compañeras y motivadas por las mismas, al descubrir un mundo desconocido, a través de las letras, que les permite una valoración y un crecimiento personal, durante el proceso de alfabetización.

Una de las ideas principales de esta investigación es conocer cuáles son las problemáticas que enfrentan las mujeres que deciden alfabetizarse, pero sin dejar de lado la idea que tienen estas mujeres sobre la lectura y la escritura y los beneficios que trae consigo el saber leer y escribir.

Mi investigación ha escogido el análisis del Analfabetismo Femenino, al entrar en contacto, con un grupo de mujeres analfabetas, de una colonia marginada de la Delegación Xochimilco; también, la forma en que diversos factores, las han llevado a asumir, el lugar que hoy ocupan dentro de la sociedad. Y es que

El analfabetismo femenino se presenta en mayor grado en las mujeres de estrato bajo. Aquí operan no sólo situaciones derivadas de la condición de la mujer en la sociedad, como es el caso del ciclo vital, rol ejercido al interior de la familia, responsabilidad respecto a la crianza de los hijos, etc., sino también la condición de pobreza en que transcurre su vida. (UNESCO-UNICEF, 1996. p.63)

De esta manera, se visualiza que una gran diversidad de factores sociales, económicos, culturales y políticos aún imponen serias restricciones a las oportunidades de aprendizaje de las niñas y mujeres. La probabilidad de nunca recibir una educación, es incluso mayor cuando el factor género se combina con otros factores de exclusión, como la pobreza, el origen étnico, la zona de residencia, entre otros factores.

Como sociedad tenemos que pagar un alto precio ya que las consecuencias que

trae consigo el analfabetismo no solo afecta a las personas que la padecen sino que nos afecta a todos de manera directa e indirecta. Como sociedad, nos incumben el analfabetismo; los embarazos de niñas-adolescentes; la pobreza; la explotación laboral; las condiciones insalubres en que sobreviven; adicciones; vulnerabilidad social y la poca o nula incidencia en las actividades, políticas, económicas y sociales que manifiestan.

### **1.7.- Tipo de investigación:**

La investigación es exploratoria, de acuerdo con Sampieri (2006), citado por García (2011, p.1)

*El objetivo de la investigación exploratoria, es examinar un tema o problema de investigación poco estudiado o que no ha sido abordado antes. De tal manera que la investigación exploratoria ayuda a familiarizarse con fenómenos desconocidos, obtener información y realizar una investigación más completa.*

En este trabajo se consideró este tipo de investigación ya que la situación del grupo de mujeres de la Delegación Xochimilco, Barrio Caltongo, en la Colonia Alcatraz permite analizar las problemáticas a las que se enfrenta un grupo de mujeres que deciden alfabetizarse.

Ya que dentro de esta población no hay registro de un trabajo previo en torno al tema, esta investigación permitirá estar en contacto directo con la problemática de este grupo de seis mujeres y obtener los datos necesarios para que posteriormente se haga una investigación más detallada.

### **1.8.- Diseño de investigación**

Investigación de campo:

Es el proceso que permite obtener nuevos conocimientos en el campo de la realidad social (Investigación pura), o bien estudiar una situación para diagnosticar necesidades y problemas, pues se partirá de un estudio o investigación que se dará en contacto directo con la comunidad. (Ander-Egg. 1978, p.171).

En ese sentido, se recolectarán datos de seis mujeres analfabetas de la Delegación Xochimilco, Barrio Caltongo, dentro de la Colonia Alcatraz, de manera directa, dentro de la zona en la que viven y se desenvuelven.

### **Población**

Según Tamayo y Tamayo, (1997), ***“La población se define como la totalidad del fenómeno a estudiar donde las unidades de población poseen una característica común, la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación”***. (p. 114).

El grupo de mujeres, objeto de esta investigación, está constituido por seis mujeres (Analfabetas: puras y/o funcionales) de la Colonia Alcatraz en la Delegación Xochimilco. Mujeres con características de origen y condiciones socioeconómicas y culturales similares.

Dicho grupo cuenta con un rango de edad de entre veinticinco hasta más de sesenta años.

## Capítulo II: BASES CONCEPTUALES

En este apartado se hablará del origen de la palabra analfabeto, se hará una aproximación a las definiciones encontradas en diversas fuentes, sobre lo que se entiende por analfabetismo y sus acepciones.

### 2.1.- Origen de la palabra Analfabeto.

La palabra analfabeto:

*Es de origen latino (analphabetus) que deriva a su vez del griego (ἀναλφάβητος, analfábetos) que hace referencia a aquella persona que no sabe leer ni escribir. Sin embargo, el término suele tener un uso extendido y se utiliza para nombrar a los individuos que son ignorantes o carecen de los conocimientos más básicos de alguna disciplina. (Porto & Gardey. 2012)*

### 2.2. - Definición de analfabetismo

En este sentido, Hunter describe la manera en que la modernidad trajo consigo nuevos conceptos de analfabetismo, mismos que llevaron a clasificar a las personas en función de su formación y grado de instrucción escolar. Ya que la mayor parte de las personas desconocían el manejo de la lectura y de la escritura.

Hunter (1987) citado por García (2004, p.26), el concepto de analfabetismo “era un concepto moderno y estaba ligado a la necesidad de definir el grado de formación de las personas”. En esta misma línea Hunter (1987), citado por García (2004, p.26), “en la sociedad preindustrial no había necesidad de definir el concepto de analfabetismo. Las personas que sabían firmar o descifrar un mensaje a partir de la lectura de un texto sencillo o una carta familiar eran consideradas instruidas, ya que la mayoría de personas no sabían siquiera de forma rudimentaria lo que era la lecto-escritura”.

Esto debido a que la modernidad trae consigo nuevas exigencias, misma que requieren de personas con cierto grado de instrucción, es decir, más preparadas para insertarse al campo laboral.

### 2.3.-Analfabeto según la RAE

1. adj. Que no sabe leer ni escribir. U. t. c. s. (RAE: 2014)
2. adj. Ignorante, sin cultura, o profano en alguna disciplina (RAE: 2014).

### 2.4.- Analfabeto según el INEGI

El Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI) bajo el encargo de clasificar a la población para determinar el grado de estudio o de conocimiento de un individuo, define como analfabeto a la **“persona que no sabe leer ni escribir”** (INEGI, 2015).

Alguna diferencia se pudiera encontrar en la definición del Censo de Población y Vivienda, que se encuentra dentro del INEGI, el cual considera como analfabetos **“...a los que han pasado de la edad escolar y no saben leer ni escribir”**. (INEGI, 2015, pág.1).

En este apartado se hablará de la definición que hacen algunos de los organismos nacionales internacionales sobre la palabra analfabeto (a) desde 1958, y la manera en que conciben el analfabetismo funcional a partir de 1972.

### 2.5.-Analfabetismo según UNESCO

Desde 1958 la organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura (UNESCO) define un analfabeto como **“la persona que no es capaz de leer ni escribir, comprendiendo, una breve y sencilla exposición de hechos relativos a su vida cotidiana”**. Clasificando a **“quienes no saben leer y escribir como analfabetos absolutos”**. (UNESCO: 1958).

También **“procede a considerarse como analfabeto a la persona que solamente sabe escribir y leer cifras, y su nombre así como a quien sabe leer pero no escribir, y a quien sólo puede leer y escribir una expresión ritual aprendida de memoria”**. (UNESCO:1958).

#### 2.6.- Analfabetismo según CEPAL

La CEPAL (Comisión Económica para América Latina y el Caribe) considera **“analfabeta absoluta a toda persona que responde que no sabe leer ni escribir en los censos y encuestas sociales generales o especializadas”**. (CEPAL: 2009).

#### 2.7.- Analfabetismo funcional según UNESCO

La organización de las Naciones Unidas para Educación la Ciencia y la Cultura (Unesco) nos habla del analfabetismo funcional y nos da la siguiente definición:

La persona que no puede emprender aquellas actividades en que la alfabetización es necesaria para la actuación eficaz en su grupo y comunidad y que le permitan así mismo seguir valiéndose asimismo seguir valiéndose de la lectura, la escritura y la aritmética para su propio desarrollo y del desarrollo de la comunidad, es decir; se trata de personas para las cuales el problema no radica en no saber leer y escribir sino en no saber aplicar de manera habitual tales destrezas.( UNESCO, 1878, p.1).

En ese sentido, es sabido que la persona que no cuenta con el dominio de la lecto-escritura y el cálculo es una persona que no cuenta con las herramientas necesarias para participar en la sociedad de manera activa, además que el analfabetismo es un elemento coadyuvante a las posibilidades de una mejor calidad de vida.

Ya en 1972 La Organización de las Naciones Unidas definió a la alfabetización funcional como **“un proceso de desarrollo de las capacidades básicas de lectura, escritura y cálculo que permita al individuo la participación plena en el conjunto de actividades de la persona, ya sean las del ciudadano, las del**

**trabajador y las del individuo inserto en su familia, barrio o ciudad”** (UNESCO, 1972). Sin embargo, en una sociedad letrada las personas consideradas analfabetas funcionales encuentran grandes limitantes para poder desenvolverse en la misma, ya que el dominio de la lectoescritura es fundamental para comunicarse y desenvolverse en un mundo social.

En esa misma línea, la Organización de las Naciones Unidas para la Ciencia y la Cultura (UNESCO) define como **“analfabeta funcional a las personas que tienen cinco años o menos de educación formal”** (UNESCO, 2006, p.16)

La definición que hacen estos organismos internacionales nos habla de la poca o nula instrucción que tiene un sector de la población, misma que limita la vida y el desenvolvimiento de las personas dentro de la sociedad. **Ya que ni el analfabeto ni el analfabeto funcional cuentan con las herramientas necesarias para desenvolverse de manera óptima en un mundo en constante evolución.**

Ya que hemos revisado las definiciones de analfabetismo según la RAE, Hunter, los organismos nacionales e internacionales; ahora describiremos algunas características del Analfabetismo Femenino en México, en la Ciudad de México y en la Delegación Xochimilco.

## **CAPÍTULO III ANÁLISIS DEL ANALFABETISMO**

### **3.1.-Analfabetismo femenino en México**

El desarrollo humano de un país no puede alcanzarse si no se tiene en cuenta a

hombres y mujeres por igual. En ese sentido el INEGI menciona que: **“Uno de los factores para avanzar en este proceso es lograr que hombres y mujeres tengan las mismas oportunidades de participación en los ámbitos público y privado sin discriminación de género”**. (INEGI, s.f.: 1).

**“El desarrollo humano implica el despliegue de libertades de hombres y mujeres para elegir opciones y formas de vida dignas”**. (INEGI, s.f. p. 10). Ya que solo de esa manera podrán desplegar todas sus potencialidades y gozar de los derechos que por ley les son concedidos, como lo es el derecho a la educación y a todos los beneficios que ésta **trae consigo**.

**Desafortunadamente en México “...las mujeres son tratadas por el Estado y la sociedad en conjunto, de manera francamente desigual, sobre la base de una discriminación histórica”**. (INEGI. s.f. p.1). En la misma línea, el Informe de Desarrollo Humano menciona que **“...en ninguna entidad federativa del país se observa igualdad de trato y oportunidades entre hombres y mujeres”**. (Informe de Desarrollo Humano. S.f). es esa misma desigualdad la que se hace presente en los altos índices del analfabetismo femenino.

En ese sentido, nuestro país tiene un problema muy grande con el analfabetismo, problema que al pasar de los años no ha tenido una disminución importante, **por lo tanto, este no debe considerarse un problema aislado de la persona que no sabe leer ni escribir, sino que es un problema social y como tal debe tratarse. Ya que la educación es un derecho básico, además de que saber leer y escribir es la garantía mínima para elevar la calidad de vida de las personas**.

La encuesta intercensal 2015 demuestra que el analfabetismo sigue siendo superior en el caso de las mujeres, las cuales ven limitado su desarrollo personal y la posibilidad de desenvolverse con libertad por no saber leer ni escribir; ya que el no saber leer ni escribir, las limita en cuanto al desenvolvimiento social, familiar y

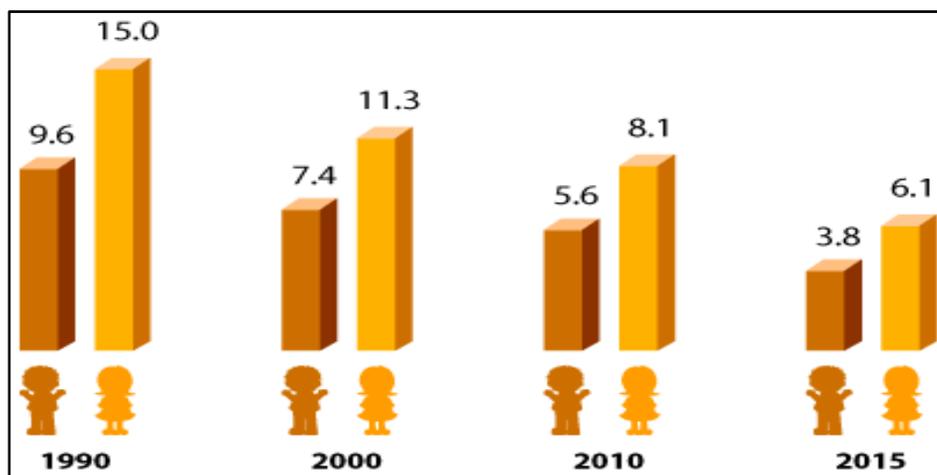
de ser funcionales en el mercado laboral.

### 3.1.1.- ANALFABETISMO POR GÉNERO EN MÉXICO

El siguiente gráfico, da cuenta de la desventaja educativa en el que se encuentran las mujeres en nuestro país.

#### Gráfico 1 porcentaje de poblaciones 15 años y más años analfabeta por género

Porcentaje de la población de 15 y más años analfabeta por género (1990, 2000, 2010 y 2015)



FUENTE: INEGI. Encuesta Intercensal 2015.<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Disponible en: <http://cuentame.inegi.org.mx/poblacion/analfabeta.aspx?tema=P>

Mediante el gráfico anterior, el INEGI muestra, que el analfabetismo femenino sigue predominando en nuestro país. Desafortunadamente y a pesar del paso del tiempo, esta problemática no ha podido ser erradicada y sigue haciendo mella en nuestra sociedad.

### 3.1.2.- Analfabetas por grupos de edad y sexo en México

En el siguiente gráfico se observa el porcentaje de la población analfabeta. Se encuentra entre la población de 65 años y más, acentuándose en las mujeres con 26%:

**Gráfico 2 Analfabetas por grupo edad y sexo en México**



2

Fuente: INEGI 2010

<sup>2</sup> Disponible

en: [http://www.siteal.iipe.unesco.org/sites/default/files/datodestacado\\_furosevich\\_20101130.pdf](http://www.siteal.iipe.unesco.org/sites/default/files/datodestacado_furosevich_20101130.pdf)

Según el Informe del Seguimiento de la Educación en el Mundo (2015), en algunos países de América Latina, las mujeres se encuentran en desventaja educativa frente al género masculino.

### 3.2.- Analfabetismo en América Latina

**Tabla 1 tasa de analfabetismo de la población de América Latina de 15 años y más por género**

	ARG	BRA	ECU	ELS	GUA	MÉX	PAR	URU
M	0,89	8,63	4,74	10,28	15,20	5,46	4,45	1,96
F	0,88	7,94	6,75	14,53	25,94	7,66	6,27	1,17

**Fuentes:**

IIPE - UNESCO / OEI en base a:

- Argentina - EPH del INDEC
- Bolivia - ECH del INE
- Brasil - PNAD del IBGE
- Colombia - ECH del DANE
- Costa Rica - EHPM del INEC
- Chile - CASEN de MIDEPLAN
- República Dominicana - ENFT del Banco Central de la Rep
- Ecuador - EESD del INEC
- El Salvador - EHPM de la DIGESTYC
- Guatemala - ECV del INE
- Honduras - EPHPM del INE
- México - ENIGH del INEGI
- Nicaragua - EMNV del INEC
- Panamá - ECH del DEC
- Paraguay - EIDH de la DGGECC
- Perú - ENH del INEI
- Uruguay - ECH del INE
- Venezuela –

La tabla anterior describe el porcentaje de analfabetismo en América Latina por género. En el caso de México las mujeres tienen mayores índices de analfabetismo en comparación con el género masculino. Caso similar sucede con los países de Guatemala y el Salvador en donde se ven altos índices de analfabetismo predominantemente en el género femenino.

Al respecto el Sistema de Información de Tendencias Educativas en América Latina (SITEAL 2010) muestra que:

*La situación de analfabetismo da lugar a perfiles diferenciados según género. En el grupo de 15 a 24 años se puede ver que mientras que los varones analfabetos ingresan al mercado laboral, en el caso de las mujeres analfabetas, se mantienen inactivas, en una situación de doble exclusión, del mercado de trabajo y de la institución escolar, probablemente abocadas a las tareas de cuidado del hogar. (SITEAL, 2010, p.13).*

Esto tiene repercusiones de manera directa en el ámbito familiar, social, económico.

**Tabla 2 Condición de actividad en población analfabeta entre 15 y 24 años**

Condición de actividad	Sexo		Total
	varón	Mujer	

<b>Ocupado</b>	<b>59.9%</b>	<b>21.1%</b>	<b>43.3%</b>
<b>Desocupado</b>	<b>56%</b>	<b>3.1%</b>	<b>46%</b>
<b>Inactivo</b>	<b>28.1%</b>	<b>71,1%</b>	<b>46.0%</b>
<b>No corresponde</b>	<b>5.3%</b>	<b>5.8%</b>	<b>5.1%</b>
<b>Total</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>

**Fuente SITEAL 2010, con base a encuestas de hogares Argentina, Bolivia, Brasil, Colombia, Chile, República Dominicana, Ecuador, El Salvador, Guatemala, Honduras, México, Nicaragua, Panamá, Perú, Venezuela.**

En ese sentido, *“es palpable que la condición de género aunado al analfabetismo resulta en una acumulación de desventajas respecto del modo en que se tramita y se ejecuta el ingreso al mercado laboral”*. (SITEAL, 2010, p.13) Aunque en ambos casos se expresa una situación de alta vulnerabilidad. Sin embargo, y al mismo tiempo, esta información da cuenta de que en estos contextos la situación de vulnerabilidad se combina con la supervivencia de determinadas pautas culturales tradicionales, que ubican en lugares diferenciados a hombres y mujeres.

### **3.3.- La mujer y la educación**

La educación es así vista no sólo como una de las dimensiones en que se debe lograr la equidad de género, sino como una de las herramientas para lograr la igualdad de oportunidades en todos los ámbitos. El rol de la mujer sigue siendo un elemento expuesto a la vulnerabilidad, de acuerdo con la Declaración Universal de los Derechos Humanos la no discriminación ha sido tema de debate en diferentes

organismos internacionales:

La no discriminación de género forma parte de la Declaración Universal de los Derechos Humanos, en consecuencia, la temática y sus implicancias, ha concentrado la atención de organismos internacionales para definir lineamientos y metas estratégicas que permitan la eliminación de todas las formas de discriminación contra la mujer, tanto en los ámbitos legales, laborales, económicos, y educativos (Fondo Desarrollo de Naciones Unidas para la mujer, Conferencias mundiales de la mujer desde 1975, Convención sobre los Derechos de la Mujer, entre otras).

Así, la noción de igualdad de oportunidades aplicada a este ámbito, implica igualdad de derechos, responsabilidades y oportunidades, que no dependan de la condición sexual.

Al respecto, la Declaración Universal de Derechos Humanos en su artículo 26.1 señala: Toda persona tiene derecho a la educación.

*La educación será gratuita, al menos en lo concerniente a la instrucción elemental (básica) y a las etapas fundamentales. La instrucción elemental (básica) será obligatoria. La instrucción técnica y profesional habrá de ser accesible en general y el acceso a los estudios superiores será igual para todos, en función de los méritos respectivos. (Jimeno. S. 2005, p17)*

Esto es muy importante ya que la educación está íntimamente relacionada con el desarrollo humano, el progreso, la cohesión social y la calidad de las instituciones democráticas de un país. De manera personal la educación incentiva las potencialidades de los seres humanos, las familias, las comunidades.

La educación de los hombres y mujeres es un factor clave para tener personas autónomas, capaces de mejorar su situación y de incidir de manera positiva en todos los ámbitos. Caso contrario sucede con el analfabetismo femenino ya que es un gran limitante en cuanto al aprendizaje de diferentes recursos que más tarde les pueden servir como herramientas que les permitan enfrentar los retos del

mundo, un mundo en constante formación y evolución; pero sobre todo en una era bajo los efectos de la globalización, del boom tecnológico y de la sociedad de la información.

Por eso es de suma importancia luchar contra el analfabetismo, haciendo énfasis en el género femenino, pero sin olvidar que la lucha para que, cada vez, más mujeres sepan por lo menos leer y escribir no es una tarea fácil; por lo tanto, este problema no puede ser tratado de una forma aislada, debido a que se encuentra íntimamente implicado con los múltiples aspectos sociales, económicos, políticos y culturales, los cuales se encuentran íntimamente ligados con el desarrollo global del entorno en el que viven y se desarrollan mujeres y hombres.

Este mal que afecta a un gran porcentaje de mujeres, también es consecuencia directa de la poca inversión realizada en educación ya que en nuestro país se invierte como hasta un 5.4% del producto Interno Bruto (PIB). Cuando la Organización para la Cooperación y el desarrollo (OCDE) indica que se debe de invertir un 8% del PIB. Esto se traduce -entre otras cosas- en un proceso lento e inadecuado proceso de escolarización que durante años ha afectado a las mujeres; sobre todo a las que se encuentran en zonas marginadas y/o de difícil acceso.

De esta manera es posible percatarse de cómo una gran parte de la población femenina es relegada de los sistemas educativos, lo cual ha violentado su derecho a la educación, y la ha puesto en desventaja, en comparación al género masculino que ha tenido mayores oportunidades de acceder a los sistemas educativos.

Datos estadísticos de la Encuesta Intercensal realizada por el INEGI 2015, nos muestra que en nuestro país y en pleno siglo XXI la participación de la mujer en la educación sigue siendo baja en comparación con el género masculino, colocando a la mujer en un papel de subordinación, frente al género masculino. Por lo que no es de extrañarse que altos índices de analfabetismo afecten de manera

predominante al género femenino.

### 3.4 Factores que inciden para que se dé el analfabetismo femenino, en México.

#### 3.4.1 Factores políticos

En 1948, todas las naciones del planeta, firmaron la Declaración Universal de los Derechos Humanos (Artículo 26) que **“Toda persona tiene derecho a la Educación”; sin embargo, al pasar de los años seguimos viendo que existen importantes brechas en este rubro”**.

Las políticas públicas de nuestro país –México- no han tenido un impacto contundente en materia de educación, esto se ha visto reflejado en los altos índices de analfabetismo, sobre todo en el género femenino, ya que es éste el sector más golpeado en ese rubro. De acuerdo con el INEGI **“4 de cada 100 hombres y 6 de cada 100 mujeres de 15 años y más no saben leer ni escribir”**. (INEGI, 2015, p.1)

En ese sentido, la Declaración Mundial sobre Educación para Todos (1990), en su Artículo 8 **“Se acuerda que es necesario desarrollar políticas de apoyo en los sectores social, cultural y económico para poder impartir y aprovechar de manera cabal la Educación Básica, con vistas al mejoramiento del individuo y de la sociedad”**. (Declaración Mundial para Todos. 1990, p.1). Esto es apuntalado años más tarde por la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) que nos dice: **“Es necesario implementar diversas políticas para alcanzar a la población más marginada.”** (CEPAL, 2005, p. 5). Esto con miras a sacarlas del nivel de exclusión al que han sido sometidas.

A pesar de los esfuerzos realizados por diferentes organismos (internacionales, nacionales, instituciones gubernamentales y no gubernamentales), en conjunto

con la sociedad civil en México, existe un rezago educativo de índices alarmantes, principalmente, en el género femenino y en áreas rurales y en grupos indígenas, de difícil acceso; que posteriormente, migran del campo a la ciudad.

Lo anterior es muy preocupante, **“Ya que la Educación juega un papel determinante en la vida de la mujer puesto que le permite el paso de una posición marginal hacia una posición activa y productiva”**.(FAO, s.f. p.1). Ya todos los beneficios que esto conlleva. Sin embargo, **“Existe un acceso desigual e inadecuado a la Educación y capacitación de la mujer”**. (ONU, 1995, p.17).

Las mujeres son las que más han sufrido los embates del analfabetismo. Al respecto, Raya nos dice que al negarles el derecho a la educación) **“A las mujeres se les está negando el acceso a una poderosa herramienta que las habilitará para participar de manera significativa y eficaz en la definición de una trayectoria de desarrollo que garantice la justicia de género y les confiera el poder para transformar su vida”**. (Raya, R. 2012, p.1)

El analfabetismo es una limitante para que las mujeres gocen de plena autonomía, hagan valer sus derechos, cumplan sus obligaciones, rompan con las cadenas de pobreza y marginación, a la vez que logren una participación activa y productiva dentro de la sociedad. La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) afirma que **“...el analfabetismo es una cruda realidad, una condena social, pues inhibe el ejercicio real de la ciudadanía en todas sus dimensiones...”**. (UNESCO, 2015, p. 170). Respecto al analfabetismo femenino a nivel mundial advierte en un informe que **“Las mujeres representan dos tercios del total de la población analfabeta del mundo”**. (UNESCO, 2016, p.1).

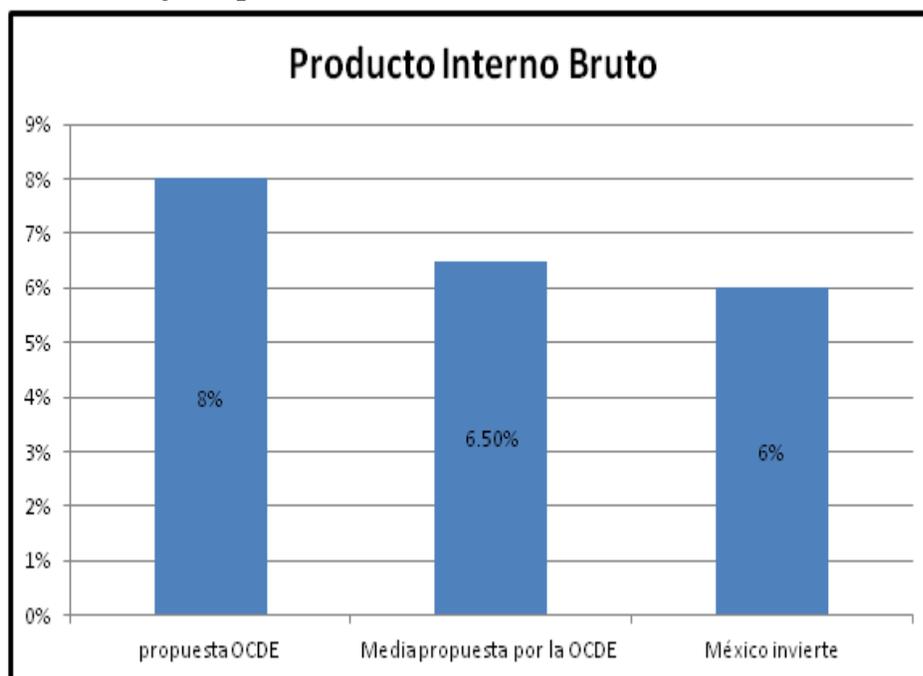
En esa misma línea, la Directora General de la UNESCO, Irina Bokoba, afirmó que **“Nunca se alcanzarán los Objetivos de Desarrollo Sostenible (fin de la pobreza, hambre cero, educación de calidad, igualdad de género...) si no se**

**logra vencer la discriminación y la pobreza que paralizan las vidas de las niñas y las mujeres de generación en generación”.** (Bokoba, I. 2016, p.1).

### 3.4.2.- Factores económicos.

El gasto público destinado a la educación, es sin duda un condicionante para el buen funcionamiento del sistema educativo; de la calidad de la enseñanza que se imparte y de los logros alcanzados. En ese sentido, el Banco Mundial nos informa que para **“el periodo 2009-2013 México le destinó un 5.2% del PIB en el sistema educativo, mientras que en ese mismo período países como Cuba invirtió el 12.9% del PIB a la educación”.** (Banco Mundial, 2014, p.1).

**Gráfico 3 Producto Interno Bruto (PIB) destinado a la educación que propone la OCDE y lo que Invierte México en el rubro educativo.**

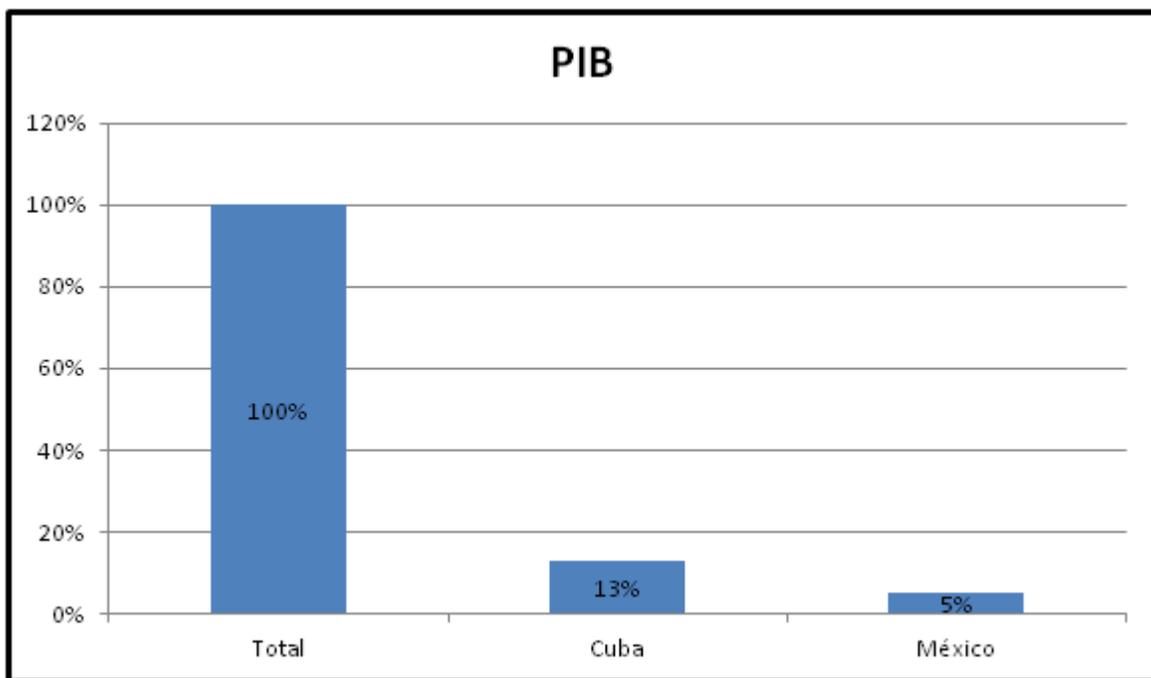


**Fuente: Banco Mundial 2014**

Es por eso que, en otro informe publicado en 2014, el organismo internacional (Banco Mundial) recuerda que la Isla dispone del mejor sistema educativo de

América Latina y del Caribe, la única con **“los parámetros elevados y un fuerte talento académico”**. (Banco Mundial, 2014, p.1). Esto a pesar de que Cuba es considerado un país pobre, pero con gran interés en que sus ciudadanos reciban educación escolarizada.

**Gráfico 4 comparativo del PIB destinado a la educación en el periodo 2009-2013, entre México y Cuba**



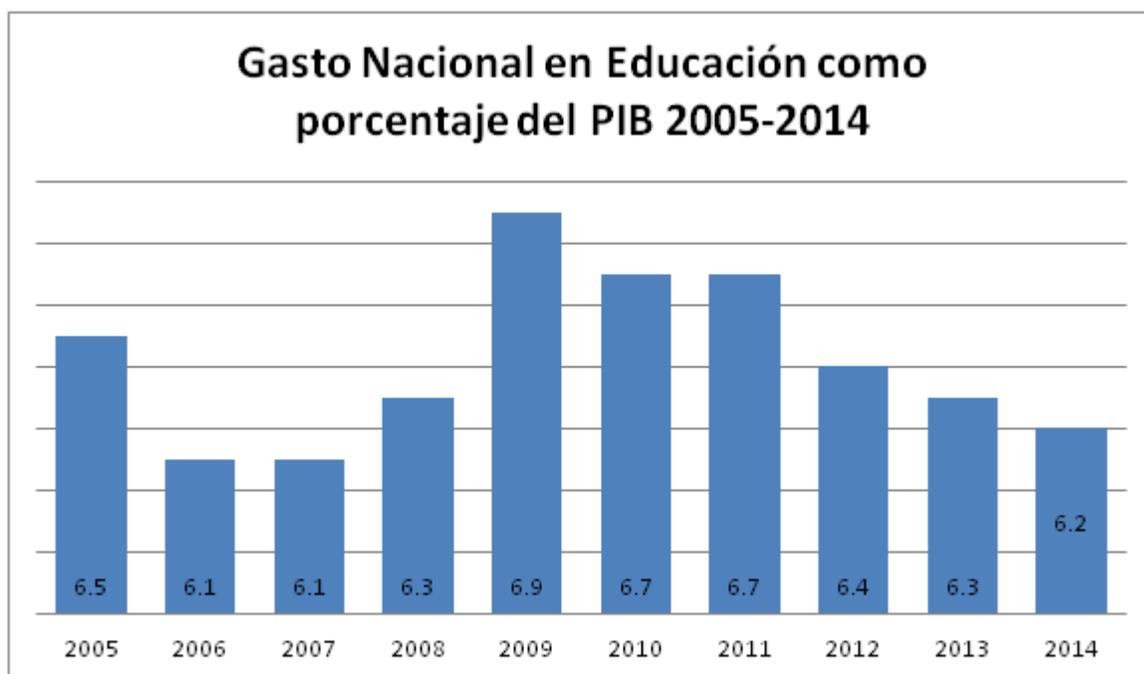
**Fuente: Banco Mundial 2014**

De tal manera, que los resultados educativos obtenidos por Cuba, distan mucho de los resultados educativos que se obtienen en México, ya que la inversión que hacen los cubanos en materia de educación, sobrepasa por mucho a la inversión que hace nuestro país.

La siguiente gráfica describe el porcentaje del Producto Interno Bruto (PIB) que se destinó a la educación en México desde el 2005 hasta el 2014 y en ninguna se llegó a la meta del 8% propuesta por la Organización para la Cooperación y el

Desarrollo Económicos (OCDE). En esta gráfica se aprecia la manera en que va disminuyendo la inversión en educación a partir del 2009 hasta 2014. (SEP: 2105)

**Gráfico 5 Gasto Nacional de educación como porcentaje del PIB, 2005-2014**



**Fuente: Secretaría de Educación Pública. Principales Cifras del Sistema Educativo Nacional**

El gráfico nos muestra que durante el periodo 2005-2014 se utilizó un máximo de 6.9% del Producto Interno Bruto en materia de Educación. Esto significa que se invierte un porcentaje menor de lo que marca la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) del 8%. De tal manera, que esto se traduce en altos índices de Analfabetismo; mismo que ***“Está asociado a las condiciones estructurales de la sociedad: su reproducción está vinculada a las***

**condiciones de pobreza y a la negación de acceso a la educación de calidad para toda la población”**. (UNESCO, 2013, p.16).

La lejanía de los lugares de origen, de la población femenina, con los centros escolares; la falta de recursos económicos; la carencia de maestros; el poco o nulo apoyo de sus padres y/o familiares, son factores que hacen que las mujeres vivan en condiciones de analfabetas y paguen las consecuencias que estas situaciones conllevan.

La realidad social de nuestro país, en donde pocos tienen de sobra y muchos apenas tienen para sobrevivir, lleva a las siguientes afirmaciones que, Boltvinik & Hernández mencionan: **“La población mexicana es mayoritariamente pobre y distante de los supuestos beneficios de la modernidad, es decir en México alrededor del 70% de la población participa, vive o sufre algún grado de pobreza, alta, baja, media o extrema, en algún lugar que por no ser visible no es menos real”**. (Boltvinik, J & Hernández, L. 2000, p.249)

Es esa misma pobreza, uno de los factores que condiciona la escolaridad de las mujeres, sobre todo en áreas rurales (en donde viven el mayor número de familias en condición de pobreza) ya que los escasos recursos con los que cuentan las familias, no les son suficientes para hacer frente a los gastos relacionados con la comida, la ropa, el transporte, el material escolar. En este sentido: **“en cuestiones económicas se prioriza la participación educativa del hombre”**. (Escobar, Delgadillo & Jiménez. Rivera, 2008, p.3). De tal manera que los pocos recursos existentes se destinan a la educación del hombre.

La situación antes mencionada, es una situación propicia para la creación de patrones que se repiten infinitamente; es decir, una mujer sin Educación escolarizada es una persona que perpetúa las cadenas de pobreza y marginación a sus descendientes, de la misma forma, en que ella misma, ha sido condenada desde su nacimiento.

Esto aunado a la escasez de centros educativos y/o el alejamiento de los mismos de los lugares de residencia, la climatología, la falta de infraestructura escolar básica como: el agua potable, la electricidad, mobiliario, etc. Son factores que inciden de manera negativa en la educación de la mujer.

### 3.4.3.-Factores sociales

A la mujer se le ha asignado un rol a cumplir dentro de la sociedad, y de esta manera se le ha condenado a cumplir con los mandatos de la sociedad aún en contra de su voluntad. El papel que se le ha asignado a la mujer dentro de la sociedad juega un papel discriminatorio, mismo que las limita de tener acceso a los sistemas educativos. En ese sentido, InteRed menciona que **“la brecha de la escolarización, la marcan las actitudes machistas”**. (ONG InteRed, s.f, p.1), al considerar que son los hombres los que tienen que ir a la escuela, mientras que las mujeres tienen que quedarse en labores de la casa.

Al respecto la Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura FAO, nos dice que **“En la mayoría de las sociedades persisten obstáculos y prejuicios sociales y culturales que limitan el acceso de la mujer a los servicios educativos. Sociedades que siguen creyendo que la mujer es inferior al hombre por lo tanto no puede gozar de los mismos derechos”** (FAO, s.f, p.1).

Esto es palpable dentro de lo escrito por Larroyo cuando habla del papel que se le asignaba a la mujer desde su nacimiento durante el México Precolombino: **“Habéis de ser las piedras en que se pone la olla; en este lugar entierra nuestros sueños; aquí, habéis de trabajar, y vuestro oficio ha de ser traer agua, moler el maíz en el metate: allí habéis de sudar junto a la ceniza y el hogar”** (Larroyo, 1941, p.70).

De esta manera, el papel que le asignaba a la mujer durante el México precolombino era enfocado y dirigido hacia el cuidado del otro. Al respecto Rodríguez (1987) menciona que **“A la mujer se le atribuía la función reproductiva, el trabajo doméstico y el cuidado de los hijos”** (citado por Lavalle, 1988, p.4) de tal manera que la mujer no tenía participación alguna dentro de las decisiones importantes que se tomaban socialmente; si quería ser considerada como respetable, se limitaba a cumplir el rol que le era asignado.

Por su parte Ventura (2000) nos habla de que a las mujeres **“Se les educa para que se preparen –física, espiritual, moralmente– a ser las protagonistas de un acontecimiento que rebasa los límites de lo individual y lo social para tener las dimensiones de lo cósmico. Ese acontecimiento, ¿hay que decirlo?, es la maternidad”**. En este sentido, a las mujeres, les cuesta trabajo romper con los roles que les ha asignado la sociedad: ser madre y dedicarse a la crianza y al cuidado de los hijos.

Esto es muy preocupante ya que una persona analfabeta tiene mayores dificultades de inserción social no sólo a nivel personal: problemas de inclusión social, trabajo precario, problemas alimenticios, altos índices de morbilidad, etcétera; sino también a nivel familiar: nutrición, higiene, salud y escolaridad de los hijos, entre otros; que repercute en la sociedad, en su conjunto: pérdidas de productividad y de salud.

#### 3.4.4.- Factores culturales

De acuerdo con Gallegos (2007, p.3) **“Los factores culturales juegan un papel muy importante en el analfabetismo femenino”**. Sobre todo, si hablamos de los países en desarrollo, como México, y dentro de estos países, de zonas marginadas o de alta marginación, en donde es muy común que las mujeres se

casen a muy temprana edad; por lo tanto, éstas son preparadas para el matrimonio enseñándoles las labores domésticas. En síntesis, se le da poca o nula importancia a la Educación escolarizada de las mujeres.

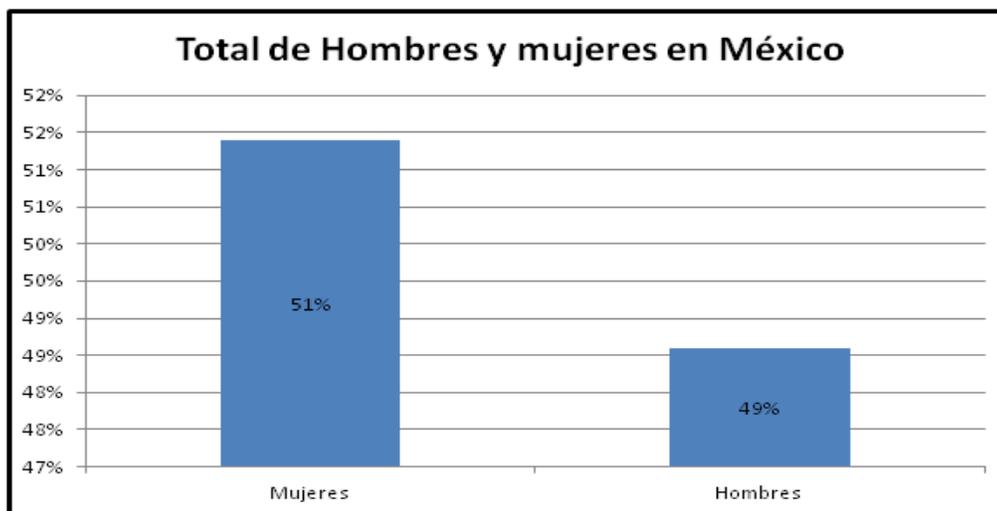
En nuestra sociedad y a pesar de los grandes avances científicos, tecnológicos, médicos, etcétera, se sigue viendo el predominio de un pensamiento patriarcal, que no valora de manera adecuada la formación intelectual de la mujer y considera la educación femenina como un factor negativo para el matrimonio y por lo tanto para la familia.

La poca valoración de la mujer y la sobrevaloración del hombre es un problema que no ha podido ser erradicado, en este sentido, se menciona que ***“Las mujeres han sido menos valoradas que los hombres, pues existe la creencia que la productividad de las mujeres es inferior a la de los hombres”***. (Cortina,R. & Stromquist,N. 2001, p.243). Por lo tanto, las mujeres que deciden alfabetizarse se enfrentan a la oposición de sus familias, esposos e incluso, a la misma sociedad, que niegan su necesidad y derecho a ser alfabetizadas.

### 3.5.-El analfabetismo en México

En la siguiente gráfica, se mostrará el porcentaje total de la población que hay en nuestro país, separada por género. Así, se podrá visualizar qué género es predominante en nuestro país; para, posteriormente, comparar los índices de Analfabetismo entre hombres y mujeres.

**Gráfico 6 Total de hombres y mujeres en México.**

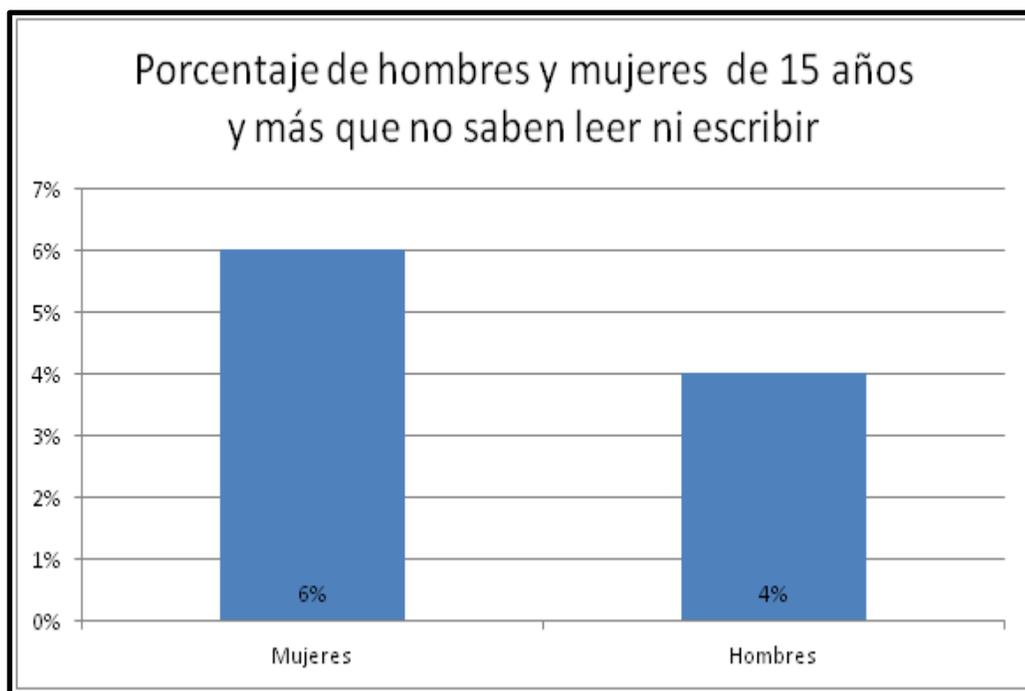


**Fuente: INEGI 2015**

La encuesta intercensal, nos dice en el 2015 ***“en México había un total de 119 530 753, es decir, 61.4% de mujeres y un 48.6 % de hombres”*** (Encuesta Intercensal, 2015. P.10).

En la siguiente gráfica se mostrará el porcentaje de hombres y mujeres, que no saben leer y escribir. Con la finalidad de hacer un comparativo del porcentaje total de población analfabeta en nuestro país y de mostrar el género en donde hay más índices de analfabetismo.

**Gráfico 7 Porcentaje de hombres y mujeres en México en condición de analfabeta.**



Fuente: INEGI 2015

De acuerdo con el INEGI **“4 de cada 100 hombres y 6 de cada 100 mujeres de 15 años y más no saben leer ni escribir”** (INEGI, 2015), la misma dependencia nos dice que **“por diversas razones, no asisten a la escuela y por lo tanto, no saben leer ni escribir”** (INEGI, 2015).

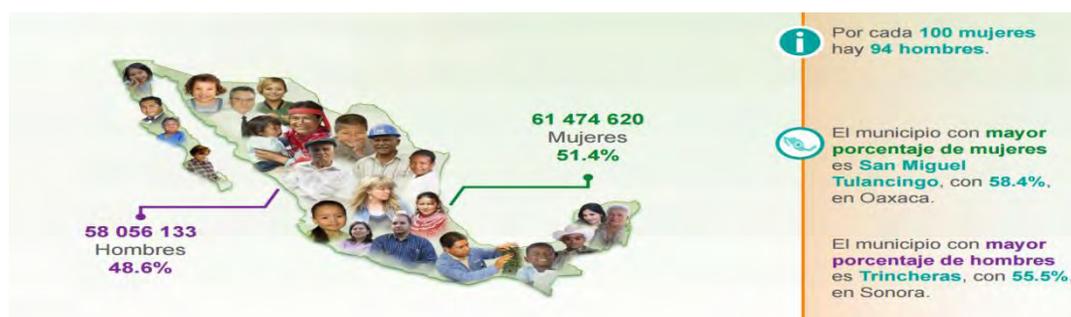
De esta manera, es posible visualizar de manera muy clara, la discriminación educativa en la que se encuentra un porcentaje importante de la población femenina.

En la misma línea, el reporte del Plan Educativo Nacional informa que **“en la segunda década del siglo XXI, 41% de mexicanos de 15 años y más está en condición de rezago educativo, es decir, su nivel educativo está por debajo de lo considerado básico”**. (Plan Educativo Nacional, 2012, p.1) En ese grupo

de población desfavorecida encontramos a las mujeres, las cuales no sólo tiene menor escolaridad sino mayores índices de analfabetismo.

Nota: *“el municipio con mayor porcentaje de mujeres es San Miguel Tulancingo en Oaxaca con 58.4% y el municipio con mayor número de hombres es Trincheras, en Sonora con un 55.5%”* (INEGI: 2015).

**Gráfico 8 Municipios con mayor porcentaje de hombres y mujeres**



Respecto al tema del analfabetismo en la población de 15 años y más por género, la encuesta intercensal 2015 muestra los siguientes datos:

**Gráfico 9 Analfabetas (población de 15 años y más que no sabe leer ni escribir un recado por grupos de edad y sexo)**



**FUENTE: INEGI. Encuesta Intercensal 2015.**

De acuerdo a los datos proporcionados en esta gráfica obtenemos la siguiente información: las mujeres siguen siendo el grupo más castigado ya que es el que presenta mayores índices de analfabetismo. Este problema se acentúa según las edades de las mujeres, siendo el grupo más golpeado las de 65 años y más con un 26% comparado con el 18% del género masculino del mismo rango de edad.

Al respecto el Dr. Narro Robles & Moctezuma Navarro informan que **“Los adultos mayores (60 años y más) es el grupo que experimenta mayores tasas de analfabetismo sobre todo en el caso de las mujeres mayores de 60 años”**. En este sentido afirma que **“...es doloroso reconocer que, en pleno siglo XXI, las adultas mayores mexicanas tengan ese nivel de exclusión”** (Dr. Narro Robles & Moctezuma Navarro, 2012, p.1).

En esa misma línea el Dr. Narro Robles & Moctezuma Navarro indican que en **“...materia de analfabetismo se encuentra una más de las inequidades de género que afectan a nuestro país...”** (Narro Robles & Moctezuma Navarro, 2012) esto haciendo énfasis en las desigualdades educativas existente entre géneros en pleno siglo XXI.

### 3.5.1 Población indígena:

De acuerdo con los datos proporcionados por la Encuesta Intercensal, realizada por el Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI)2015, en ese mismo año en México se contabilizó un total de 7 382 785 de población indígena. De ese total el 48.7% de hombres mientras que 51.3 de mujeres.

### 3.5.2.-Educación de la población indígena

Respecto a la educación de la población indígena el Reporte Educativo Nacional nos dice lo siguiente: **“la educación indígena, es un área marginada en la**

**política pública. Lo anterior se muestra en la poca profesionalización que tienen los educadores de adultos, la reducida atención a la demanda y el bajo presupuesto”.** (Reporte Educativo Nacional, 2012, p. 32)

En la misma línea el Reporte Educativo Nacional nos informa que: dentro de la educación indígena.

*Se ubican problemas con el manejo de la lengua; aunque se ha trabajado sobre la pertinencia de su formación, en muchos casos los docentes, aun cuando hablan lengua indígena, están ubicados en comunidades donde se habla una lengua distinta, por lo que su formación y conocimientos no favorecen la escuela en la que se encuentran.* (Plan Educativo Nacional, 2012, p.33).

Por lo tanto no es de extrañarse que Encuesta Intercensal nos proporcione los siguientes datos: **“la población indígena tiene un promedio de escolaridad muy bajo”.** (Encuesta Intercensal 2015, p. 88). Sin embargo, el panorama empeora si hablamos del género femenino, ya que éste tiene un promedio de un 1.1 años menos de escolaridad comparándose con el promedio de escolaridad del género masculino.

### Gráfico 10 promedio de escolaridad población hablante de alguna lengua indígena



Fuente: INEGI, Encuesta Intercensal, 2015.

La educación por sexo de la población indígena nos habla de que ***“los hombres tiene un promedio de estudios superiores al de las mujeres, pues ellos tienen el equivalente a la primaria terminada; mientras que las mujeres cuentan con cinco años aprobados; es decir, no concluyeron ni la primaria”*** (Encuesta Intercensal, 2015, p. 68).

En la misma gráfica, se puede apreciar que las cifras de años de escolaridad de las personas a nivel nacional es de 9.1 años. Mientras que en la población indígena el promedio disminuye de manera drástica con un porcentaje de 5.7 años, es decir; disminuye un 3.4 el promedio de escolaridad de esta población, esto comparado con los números que se manejan a nivel nacional.

### **3.5.3.-Analfabetismo en la población indígena**

En la siguiente gráfica se muestra el nivel de analfabetismo en la población indígena de 15 años y más por género y la diferencia numérica existente entre la población indígena y la población nacional.

### Gráfico 11 Porcentaje de analfabetismo de la población de 15 años y más que habla alguna lengua indígena



**FUENTE: INEGI. Encuesta Intercensal 2015.**

En el caso del analfabetismo en las mujeres indígenas, las cifras son mucho más crudas. Ya que las cifras se disparan, de manera alarmante, en el género femenino se tienen cifras de analfabetismo de 29.2% mientras que el género masculino se queda con un 16.4% de manera generalizada.

El comparativo, de la población analfabeta a nivel nacional y de la población indígena toma tintes dramáticos, ya que se encuentran cifras que van desde el 1.2 a nivel nacional contra el 6% de la población indígena entre los rangos de edad de quince a veintinueve años, las cifras más alarmante las encontramos en las personas de mayor edad (60 y más) que van desde un 22.5% de la población nacional contra un 66.4% de la población indígena.

### 3.6.-El analfabetismo en la Ciudad de México (CDMX)

Según datos del INEGI en el 2015, **“en la ciudad de México (CDMX), vivían 9 913 653 habitantes de los cuales 4 687 003 eran mujeres y 4 231 650 eran hombres. Esto es el 7.5% del total de la población del país”**. (INEGI, 2015, p.1).

**Gráfico 12** número de habitantes en la Ciudad de México (CDMX) por género en el 2015



Respecto al tema educativo en la Ciudad de México en el 2015, la Encuesta intercensal informa, que **“En la Ciudad de México (CDMX) dos de cada cien personas de 12 años y más no saben leer ni escribir”**. (INEGI, 2015). Esto se traduce en un total de 178,193.06 De tal manera, que es posible apreciar que el analfabetismo en la Ciudad de México (CDMX) afecta a un gran número de personas

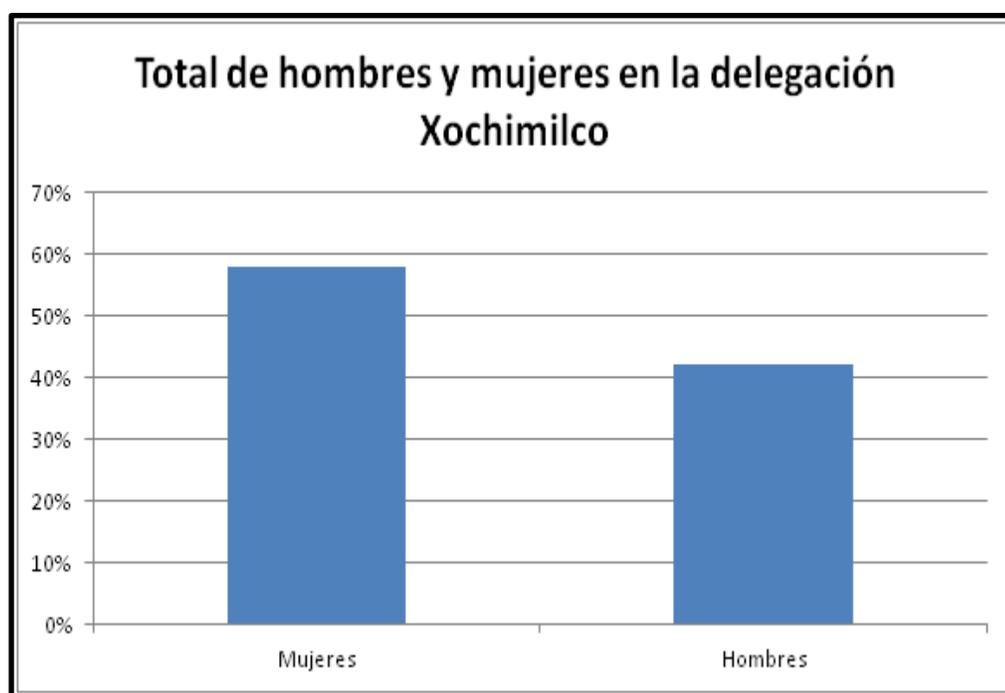
### 3.7.- Delegación Xochimilco

Datos proporcionados por la Encuesta Intercensal 2015 indican que en la

Delegación Xochimilco tiene 263,185 habitantes: 111,094 son hombres y 152,091 son mujeres, es decir; del total de la población (263,185) que radica en la Delegación Xochimilco 58% pertenece al género femenino mientras que el 42% al género masculino.

En la siguiente gráfica se mostrará el total de la población que radica en la Delegación Xochimilco, misma que se mostrará por porcentaje.

**Gráfico 13 Número de habitantes en Xochimilco, por género.**



**Fuente: INEGI. Encuesta Intercensal 2015.**

### **El analfabetismo en Xochimilco.**

En la siguiente gráfica se mostrarán los índices de analfabetismo en el género femenino y en el género masculino, dentro de los rangos de edad de entre 15 años y más de 60. Con la finalidad de conocer si en la Delegación Xochimilco, predomina el analfabetismo femenino; esto, comparado con el analfabetismo en el

género masculino.

**Tabla 3 Estimadores de la población de 15 años y más y su distribución porcentual según condición de analfabetismo y sexo Delegación Xochimilco**

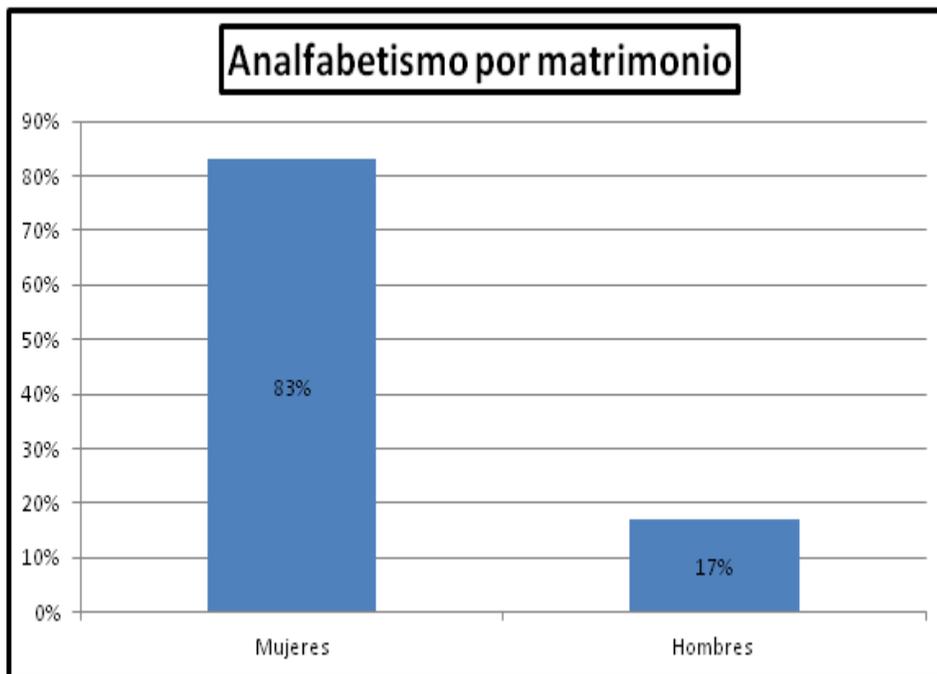
Entidad federativa	Delegación	Grupos de edad	Población de 15 años y más			Condición de analfabetismo		
			Total	Hombres	Mujeres	Analfabetos		
						total	Hombre	Mujer
			317,062	149,471	167,591	1.88	31.81	69.19
Ciudad de México	Xochimilco	25-34	65,904	31,370	34,534	0.56	53.41	46.59
Ciudad de México	Xochimilco	35-44	62,709	28,480	34,229	1.19	28.59	71.41
Ciudad de México	Xochimilco	45-54	51,010	23,645	27,365	1.93	28.59	71.41
Ciudad de México	Xochimilco	55-64	35,774	16,388	19,466	2.96	30.94	69.06
Ciudad de México	Xochimilco	65 y más	31,265	13,821	17,444	8.56	21.61	78.37

Fuente: INEGI. Encuesta Intercensal 2015.

En esta tabla, se puede apreciar las grandes disparidades educativas entre ambos sexos sobre todo entre las personas de 45 hasta más de 60 años de edad. La edad en donde encontramos mayores índices de analfabetismo femenino es en la población de 45 a 54 años con una diferencia de 43.83 comparada con el analfabetismo del género masculino y la población de 60 años y más con una diferencia hasta de 56.31% comparada con los hombres del mismo rango de edad.

El grupo de mujeres, objeto de la investigación, **sobre las problemáticas a las que se enfrentan las mujeres que deciden alfabetizarse**, son un claro ejemplo de los altos índices de analfabetismo que existe en la Delegación Xochimilco, puesto que son ellas las que más lo padecen, en comparación con sus parejas.

**Gráfico 12 Porcentaje de analfabetismo por matrimonio, en el grupo de mujeres objeto de esta investigación.**



**Fuente: Elaboración propia, 2017**

Las parejas del grupo de mujeres de la Delegación Xochimilco, Barrio Caltongo en la Colonia Alcatraz, tienen diferentes escolaridades, que van desde cero, quinto año de primaria, primaria terminada, tres años y medio de nivel licenciatura. De tal manera que de seis hombres (parejas de las mujeres objeto de esta investigación), dos son analfabetas, mientras que el índice de analfabetismo en las mujeres es del 100%.

Respecto al tema del analfabetismo autores como el Dr. Narro Robles y Moctezuma Navarro, mencionan lo siguiente:

*“... la persistencia, (del analfabetismo) tiene que ver con cierta reproducción de la estructura de la sociedad mexicana y de las diferencias sociales, que la mera alfabetización o, incluso, la educación escolar no pueden cambiar por sí solas. Los contextos sociales, culturales y hasta lingüísticos condicionan los procesos educativos y, por supuesto, también limitan los alcances de la alfabetización...”* (Dr. Narro R. & Moctezuma, N. 2012, p.5).

De tal manera que es posible visualizar avances en los procesos educativos y enfocados a la alfabetización de las personas en situación de pobreza y marginación; siempre y cuando, existan avances en las áreas que han limitado y/o detenido dichos procesos.

## Capítulo IV ANÁLISIS DE RESULTADOS

Con el fin de lograr los objetivos planteados al inicio de esta tesis, se vació la información obtenida mediante, entrevistas grabadas, visitas domiciliarias, recorridos por la zona, pláticas personales, pláticas familiares, preparación de alimentos, clases de alfabetización, asistencia a fiestas patronales y familiares.

Se presentarán los resultados, mediante datos organizados de acuerdo con los factores (políticos, económicos, sociales y culturales), que influyen y/o influyeron para que se diera el analfabetismo femenino en el grupo de mujeres objeto de esta investigación

### **Factores políticos.**

Desafortunadamente, alrededor del grupo de mujeres objeto de esta investigación, se puede apreciar que no existen verdaderas políticas educativas capaces de resolver el problema de analfabetismo que han padecido estas mujeres; es decir, no se ha realizado un verdadero trabajo en materia de cobertura, pertinencia y calidad educativa que cubra a todos los sectores sociales de nuestro país.

Las políticas públicas de nuestro país no han alcanzado a la población más vulnerable y marginada. En ese sentido, no ha habido programa educativo que esté realmente comprometido y preocupado por la enseñanza de la Lecto-escritura de las mujeres analfabetas.

Lo anterior es palpable en el caso de las seis mujeres, que fueron objeto de esta investigación. Principalmente en el caso de las señoras Inocencia, Candelaria y Bertha, quienes acudieron a cuatro programas de alfabetización (El de INEA, el de INJUVE, el de Alfabetización Diversificada y al programa de Becarios UNAM por la alfabetización), pero ninguno mostró un verdadero interés en sacarlas del analfabetismo en el que se encontraban.

En el caso de la señora Clementina, la señora Olga y la señora Albertina, acudieron a los programas **Alfabetización Diversificada** y posteriormente a **Becarios UNAM por la Alfabetización**, corriendo con la misma suerte que las señoras antes mencionadas.

### **Factores económicos:**

La pobreza es uno de los factores que condicionan la escolaridad de la mujer, como es el caso de las mujeres, protagonistas de esta investigación. Ellas provienen de familias en extrema pobreza y marginación, por lo que sus familias tenían que decidir entre mandarlas a la escuela o en darles de comer.

Foto 6



### **Casa de la señora Olga.**

Es esa misma pobreza, la que las obligó a dejar el campo, en busca de mejores condiciones de vida para ellas y sus familias. Desafortunadamente, no pudieron romper con la herencia de pobreza y marginación, en la ciudad. Mismas que se han perpetuado de generación en generación.

**Foto 7****Señora Albertina**

El caso de la señora Albertina, es un claro ejemplo, pues tres de sus seis hijos son analfabetas, mientras que los otros tres no terminaron la educación básica. Los hijos de la señora Albertina, viven en extrema pobreza, en lugares muy marginados y sin ningún tipo de servicio.

**Foto 8****Señora Inocencia**

La señora Inocencia, tiene cuatro hijos, los cuales no terminaron la educación básica, y viven en condiciones de extrema pobreza y con trabajos mal remunerados, mismos que no les han permitido tener un hogar propio, por lo que viven en casa de la señora Inocencia.

**Foto 9****Señora Clementina**

La señora Clementina, dos de sus tres hijos, tienen terminada la secundaria. Mismos que, por la falta de recursos económicos, no han podido comprar su propia casa, por lo que viven junto con sus respectivas familias, en casa de la señora Clementina, en condiciones de pobreza.

**Foto 10****Señora Candelaria**

La señora Candelaria, tiene dos hijos, estos apenas terminaron la educación básica. No tienen un trabajo bien remunerado que les permita independizarse y

tener su propia casa; por lo que viven (al igual que la señora Clementina), en casa de Candelaria; donde el espacio no es de su propiedad.

### Foto 11



### Señora Bertha

La señora Bertha, tiene cuatro hijos, tres de ellos tienen terminada la secundaria, dejaron los estudios para ponerse a trabajar y apoyar a la familia con los gastos, los hijos de la señora Bertha, no han podido independizarse a pesar de ser adultos, de tener una pareja y de tener hijos.

**Foto 12****Señora Olga**

La señora Olga, tiene tres hijos. En este caso la señora Olga, prioriza el buscar un poco de comida para sus hijos, que el llevarlos a la escuela ya que la familia de la señora Olga tiene serios problemas económicos, pues no les alcanza ni para cubrir sus necesidades básicas.

Respecto al factor económico, que limita la educación de la mujer, se encontró, que en nuestro país no se invierte lo suficiente en el rubro educativo. Ésto ha tenido como consecuencia altos índices de analfabetismo, sobre todo en el género femenino.

### **Factores sociales:**

Los factores sociales han jugado un papel muy importante en la educación de la mujer.

- Cinco de las seis mujeres migraron del campo a la ciudad.
- La pobreza de sus familias (abuelos, padres y hermanos) es algo que caracteriza al grupo de mujeres, objeto de esta investigación.
- Las seis mujeres, provienen de hogares disfuncionales.
- Gran parte de su familia es analfabeta y/o cuentan con poca escolaridad.

### **Factores culturales:**

El factor cultural ha sido determinante en la educación de este grupo de mujeres. Dentro de sus lugares de origen se acostumbra, que las mujeres se preparen para el matrimonio y dejen de lado la educación escolar; ya que, mientras lo primero es muy importante, lo segundo no es relevante.

Un claro ejemplo es el grupo de mujeres de la Colonia Alcatraz, del Barrio Caltongo, dentro de la Delegación Xochimilco: son mujeres a las que no se les permitió estudiar, se casaron durante su adolescencia y fueron madres prematuras.

En resumen, desde sus lugares de origen, las mujeres protagonistas de esta investigación, vivieron bajo un Sistema Familiar Patriarcal, en donde la mujer tiene

un papel subordinado frente al hombre. Más adelante, durante sus matrimonios, siguen en situaciones similares a las de su infancia; como el caso de la señora Inocencia, que el marido le impide alfabetizarse, con los siguientes argumentos: “Tú no necesitas ir a la escuela a perder tu tiempo, cuando tienes muchas cosas que hacer en la casa.” Además de decirle, que era inútil que acudiera a la escuela porque jamás aprendería a leer y a escribir, porque era una “burra”. Cabe mencionar, que el Marido de la señora Inocencia es analfabeta.

## **Conclusiones**

Las mujeres analfabetas en México son un sector muy castigado de la sociedad. Cargan sobre sus hombros la responsabilidad de sostener a sus familias en las

labores de sus casas, sin recibir remuneración alguna. Actividades que van desde la crianza de los hijos, la limpieza del hogar, cocinar para la familia, asistir a hijos y esposo en sus enfermedades; hasta, la atención de terceros como sus suegros y demás familiares políticos. Este ciclo no tiene fin, pues habiendo terminado con sus hijos ahora deberán empezar con sus nietos y la asistencia dentro del hogar, de las familias de sus hijos. La precaria situación económica impide que los hijos se independicen y permanecen en la casa de sus padres, perpetuando dichas circunstancias, de generación en generación.

Para las señoras Albertina, Inocencia, Clementina, Candelaria, Bertha y Olga, el factor económico; es decir, la falta de recursos para cubrir las necesidades más básicas y elementales dentro de la familia, hizo inalcanzable la sola idea de recibir educación escolarizada.

Por otra parte, el raquítico presupuesto destinado a la Educación, en México, del 5.4 % del Producto Interno Bruto (cuando, mínimo, se tiene que invertir el 8% si se quiere vislumbrar cierto progreso en la Educación de cualquier nación, conforme la UNESCO), aunado a los constantes recortes presupuestales al sector Salud, Educación, etcétera, deja los índices de Analfabetismo igual o más elevados.

El factor cultural, en donde las mujeres son menos valoradas que los hombres y en donde el machismo es uno de los principales protagonistas del analfabetismo femenino; el factor social, en donde la migración, la marginación y el vivir en familias disfuncionales, influyeron, de manera negativa, para que estas mujeres pudieran ir a la escuela durante su infancia y hasta la edad adulta. Por su parte, el factor político hizo lo propio, al no implementar verdaderas políticas educativas que alcanzaran a la población marginada de nuestro país.

Esto se traduce en una serie de impactos negativos:

**Reproducción de patrones:** Debido a que los hijos crecen y se desarrollan en un

ambiente complicado, suelen repetir patrones de conductas que han visto de sus padres; al mismo tiempo, que estas conductas son heredadas a sus propios hijos.

**Embarazos adolescentes:** las mujeres con las que se trabajó y los hijos de las mismas han sido padres, en edad temprana: durante su adolescencia.

**Problemas para el cuidado y protección de sus hijos:** Pongo por ejemplo el caso de la señora Inocencia, quien perdió a dos de sus hijos al poco tiempo de su nacimiento, por el desconocimiento sobre la importancia de las vacunas, para protegerlos de enfermedades mortales; o el caso de la señora Albertina, que uno de sus pequeños murió por la ingesta de hongos silvestres.

**La imposibilidad de ingresar a un área laboral diferente a la limpieza doméstica:** la señora Clementina, la señora Bertha, la señora Olga, la señora Inocencia, la señora Candelaria y la señora Albertina, se han dedicado a trabajar limpiando casas.

**Trabajos mal remunerados:** estas mujeres refieren que el pago aproximado por un día de trabajo oscila entre los 80 y los 150 pesos.

**Exclusión de los procesos de desarrollo:** ya que pertenecen a un sector de la población que no es visto ni escuchado; por lo tanto, ellas son excluidas.

**Problemas para ayudar a sus hijos en las labores escolares:** al no contar con los conocimientos necesarios para poder ayudar a sus hijos con las tareas, éstos van reflejado bajo rendimiento escolar y por ende, bajas calificaciones.

#### **Escolaridad de los hijos:**

- Señora Albertina: tiene seis hijos, tres en condición de analfabetismo y tres con primaria inconclusa.
- Señora Inocencia: tiene cuatro hijos, los cuatro con secundaria trunca.
- Señora Clementina: tiene tres hijos adultos dos con secundaria y **una en la**

**universidad.**

- Señora Candelaria: dos hijos, los dos con secundaria terminada.
- Señora Bertha: cuatro hijos, tres adultos con secundaria terminada. Un menor con lento aprendizaje.
- Señora Olga: tres hijos pequeños, uno de ellos con lento aprendizaje.

De tal manera, que del total de los hijos -mayores- sólo fue posible visualizar a una mujer estudiando una carrera universitaria.

Por otro lado, la señora Bertha y la señora Olga, respectivamente, tienen un hijo, con problemas de lento aprendizaje. Sólo alcanzan a vislumbrar el futuro de sus hijos como analfabetas.

**Dependencia:** se pudo constatar que las mujeres analfabetas, no son mujeres independientes; sino que, son mujeres que dependen de otras personas para realizar actividades como: trasladarse, ir al doctor, comprar su mandado, comunicarse de manera escrita, firmar algún documento, tomar decisiones, etcétera.

**Violencia dentro de sus hogares:** en este sentido, fue alarmante darme cuenta que estas mujeres son violentadas no sólo por sus maridos, sino también por sus hijos, y en algunos casos por algunos otros integrantes de la familia como sus nueras o yernos.

**Desconocimiento de sus derechos:** En primer lugar desconocían su Derecho a la Educación, el Derecho a tener una vida digna, el Derecho de elegir, a ser respetadas y a vivir una vida libre de violencia.

**La Educación de la mujer es de suma importancia,** ya que una mujer que recibe Educación; también recibe herramientas que le permitirán hacer cambios importantes dentro del entorno familiar, político, social y económico.

Desafortunadamente, al finalizar el trabajo de alfabetización, solo dos alumnas

(Candelaria y Clementina) se apropiaron de la Lecto-escritura. Las otras cuatro fueron rebasadas por situaciones, que las obligaron a quedarse en el camino:

**La señora Albertina:** dejó de ir a las clases, porque su hija le ponía muchos obstáculos, ya que Albertina, era la encargada de limpiar la casa, alimentar, cuidar y llevar a la escuela a los nietos. En este caso la señora Albertina no podía dejar de hacer esas actividades debido a que vivía en casa de la hija y corría el riesgo de que, ésta, la echara a la calle.

**La señora Inocencia:** dejó de ir a la escuela debido a que su esposo no se lo permitía diciéndole que ella no necesitaba ir a la escuela porque ya estaba vieja y no iba a aprender nunca lo que no aprendió de pequeña. Cabe mencionar que el esposo de la señora Inocencia se encuentra en condición de analfabeta puro, ya que no sabe escribir ni su nombre.

**La señora Bertha:** dejó de ir a clases de alfabetización –según sus propias palabras- “...porque no tenía tiempo suficiente entre trabajar, llegar a su casa a hacer la comida y tomar las clases de alfabetización”. Dos meses después la visito y me dice que está totalmente arrepentida de no haber hecho el esfuerzo de terminar el proceso de alfabetización.

**La señora Olga:** dejó de ir a las clases de alfabetización –según sus propias palabras- “Porque no tenía dinero ni para la comida de sus tres pequeños hijos”, por lo que se dedicaba a ver quién le regalaba un plato de comida. De tal manera, que la señora Olga, se encuentra sola y más preocupada por conseguir el alimento diario de su familia.

Esto dejó como resultado, que más de la mitad de la población, que se inscribió al proceso de alfabetización, no pudo concluir dicho proceso. Los factores antes mencionados, aunado al nulo o poco apoyo de la familia, las hicieron renunciar a su anhelo de aprender a leer y a escribir.

**La señora Clementina y la señora Candelaria sí lograron apropiarse de la lecto-escritura**, a pesar de vivir en las mismas condiciones socioeconómicas de sus compañeras, las señoras Albertina, Inocencia, Bertha y Olga. Tanto la señora Clementina como la señora Candelaria fueron apoyadas por sus familias en las labores domésticas, mientras ellas acudían a las clases de alfabetización y en las labores escolares, en los días que no asistían a la escuela.

De tal manera, que la señora Clementina podía acudir a la escuela después de llegar del trabajo y la señora Candelaria podía dejar en manos de su hija la preparación de los alimentos y demás labores domésticas, mientras ella era alfabetizada.

**La Señora Clementina tenía como principales motivaciones, para aprender a leer y a escribir:** el poder escribirle una carta a sus hijos y plasmar en ella cosas que jamás les había dicho y otra carta a su madre, que vivía en otro Estado de la República; hacer su testamento y dejar a cada uno de sus hijos algo de sus pocas pertenencias; además, de poder moverse con facilidad y hacer cosas de manera independiente y sin la ayuda de terceros.

**Por su parte, la señora Candelaria, la motivaba:** la idea de poder reconocer su nombre dentro de sus documentos personales ( INE, Acta de Nacimiento y Acta de Matrimonio); firmar algún documento con la firme idea de saber su contenido y dejar el miedo de ser engañada. La señora Candelaria tenía la convicción de que a partir de tener conocimientos de la lecto-escritura podría encontrar un trabajo mejor remunerado y exigir sus derechos dentro del mismo.

De tal manera, que mediante el trabajo de alfabetización, realizado durante el proceso de investigación (**sobre las problemáticas a las que se enfrentan las mujeres que deciden alfabetizarse**) con las seis mujeres que radican en la Colonia Alcatraz, Barrio Caltongo, en la Delegación Xochimilco, fue posible visualizar la importancia que tiene el apoyo de la familia para que las mujeres

terminen su proceso de alfabetización.

Pero también es importante enfatizar la urgencia de que el sistema gubernamental, dedique mayor presupuesto a los siguientes rubros: el trabajo y la salud, para las clases en miseria extrema (de la que forman parte las señoras del presente trabajo) que viven en improvisadas viviendas, con techos de plástico y palos, y en el mejor de los casos, de láminas. Más del 50% de la población en México, vive en esta angustiante situación. Si se soluciona el trabajo y la salud, podrán mirar hacia la Educación, para ellos (los adultos(as)) y sus hijos. En resumen, por ningún motivo se deben hacer Recortes Presupuestales a la Educación, a la Salud y al Empleo. Desafortunadamente, en México, es práctica cotidiana, que ha permitido la reproducción de un ciclo permanente de pobreza, enfermedades y analfabetismo, de generación en generación.

A continuación hablaré de lo que significó para mí, el conocer y trabajar con estas mujeres; la manera en que esta investigación marco mi vida, de manera personal y profesional, al darme cuenta que nuestro país, hay un gran número de personas en alta marginación social; ciudadanos mexicanos, que son invisibles para nuestros gobernantes, puesto que el mantenerlas sumidas en la ignorancia, significa disponer y hacer de ellas lo que se les antoje.

El primer encuentro que tuve con, la señora Clementina, Candelaria, Albertina, Olga, Bertha y con la señora Inocencia, fue mediante un recorrido por la Colonia Alcatraz, organizado por la Secretaría de Educación de la Ciudad de México (SEDU) a finales del 2014.

Fue en ese año en donde pude ver de frente la cara más triste de la realidad en México, porque me di cuenta de las precarias condiciones en las que se encontraban las señoras antes mencionadas, sus familias, sus vecinos y un gran número de personas que viven en la Colonia Alcatraz.

Al ver dicha situación, y con la firme idea de que mediante la educación se puede

cambiar el entorno de las personas y lograr la resiliencia de las mismas, se inicia el trabajo de campo y la convocatoria para las clases de alfabetización en espacios cercanos a su domicilio.

Es en esta parte en donde la señora Clementina y la señora Candelaria logran apropiarse de la lecto-escritura y terminar de manera exitosa el proceso de alfabetización. Pero para que esto pudiera lograrse fue necesario trabajar con la persona, fuera del horario y espacio de las clases de alfabetización.

De tal manera, que si las señoras no asistían a los espacios educativos, se les iba a buscar a sus domicilios para conocer las causas de su ausencia y se realizaba la sesión educativa en sus casas. Dichas sesiones permitían dar un seguimiento educativo, afianzar los lazos de amistad y de confianza y concientizar a la familia sobre la importancia de su apoyo para que la alfabetización llegara a buen término.

Mediante el trabajo realizado durante esta investigación, fue posible visualizar la importancia del maestro como figura solidaria y empática con las problemáticas y necesidades de las personas, ya que sólo de esta manera se pueden lograr cambios importantes dentro del entorno en el que viven y se desenvuelven las personas más necesitadas.

Desafortunadamente, la señora Albertina, la señora Inocencia, la señora Bertha y la señora Olga, se vieron rebasadas por problemas relacionadas con la alimentación, el maltrato emocional, la falta de vestimenta y demás problemáticas relacionadas con la pobreza extrema y la falta de apoyo gubernamental para sacarlas de dichas problemáticas.

Sirva la presente investigación, para hacer conciencia en la comunidad universitaria, de la realidad que se vive a pocos kilómetros: la Delegación Xochimilco, (entre otras Delegaciones de la Ciudad de México) para implementar Programas de Desarrollo Comunitario, que podrían ser tema de mi Maestría, en el

futuro.

## SUGERENCIAS

El perfil del maestro es de suma importancia, es una pieza clave para la correcta aplicación de un Programa de Alfabetización para adultos. Hasta el día en que finalizó mi investigación, los supuestos maestros que han trabajado dentro de la zona en donde se realizó la investigación: **Problemáticas a las que se Enfrentan las Mujeres que Deciden Alfabetizarse**, no cuentan con la paciencia y dedicación requeridos (como lo mencionan las protagonistas de este estudio), para realizar su labor de manera adecuada. Esto, se traduce en:

- Problemas relacionados con la correcta implementación de la metodología
- Realizar su labor como mero requisito para liberar su informe de “Trabajo

Social” (Que les solicitan sus universidades para titularse) o como medio para alcanzar una beca monetaria

- Nula preocupación por la realidad actual del alumno y poco interés por ayudarlo a salir de la misma (Total ausencia de empatía).
- No impartir las clases de alfabetización de manera regular y a la hora acordada.
- Abandono de los alumnos del proceso educativo.
- Porcentaje muy bajo de personas finalizan su alfabetización satisfactoriamente.

Los maestros deben ser capacitados para impartir una educación:

- Centrada en la persona
- Que parta de saberes previos del alumno
- En donde se hagan debates y se analice lo que se enseña
- Que esté dispuesto a aprender al mismo tiempo que enseña

Sugiero que las instituciones encargadas de alfabetizar a los adultos, tomen con toda seriedad los objetivos marcados, para lograrlo. En mi experiencia, se necesita de maestros que estén dispuestos a tocar las puertas de los hogares de sus alumnos, cuando llegan los múltiples días, en que, éstos se ausentan de las clases de alfabetización. ***Maestros que se preocupen por el alumno y la enseñanza del mismo, dentro de las aulas y por la persona, fuera de éstas.***

En síntesis, que entre alumno y maestro se genere un clima de confianza y camaradería, misma que servirá para facilitar la enseñanza de la lecto-escritura, en donde además el maestro esté dispuesto a aprender al mismo tiempo que enseña.

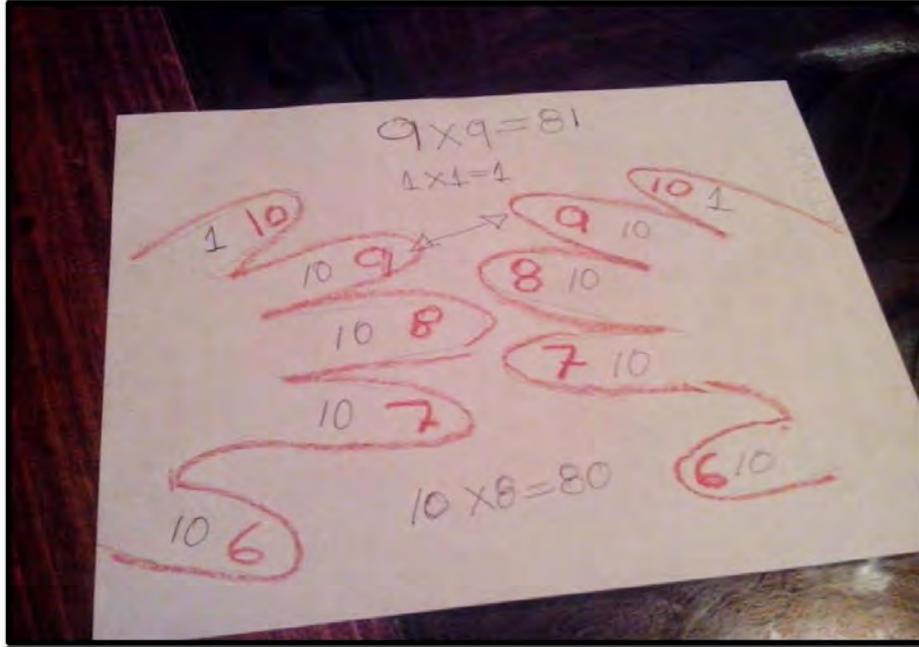
**ANEXO 1**

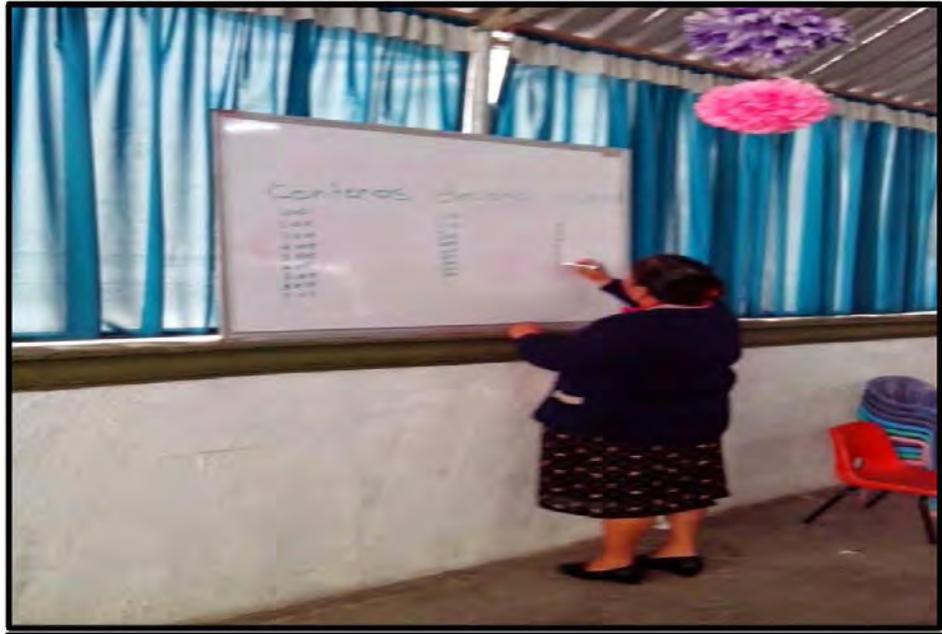


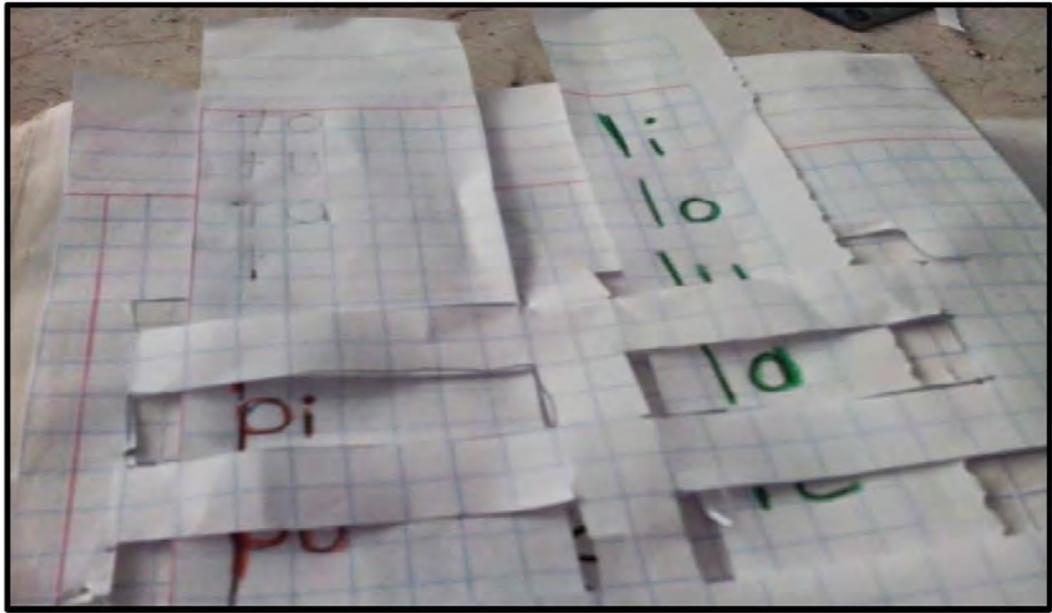
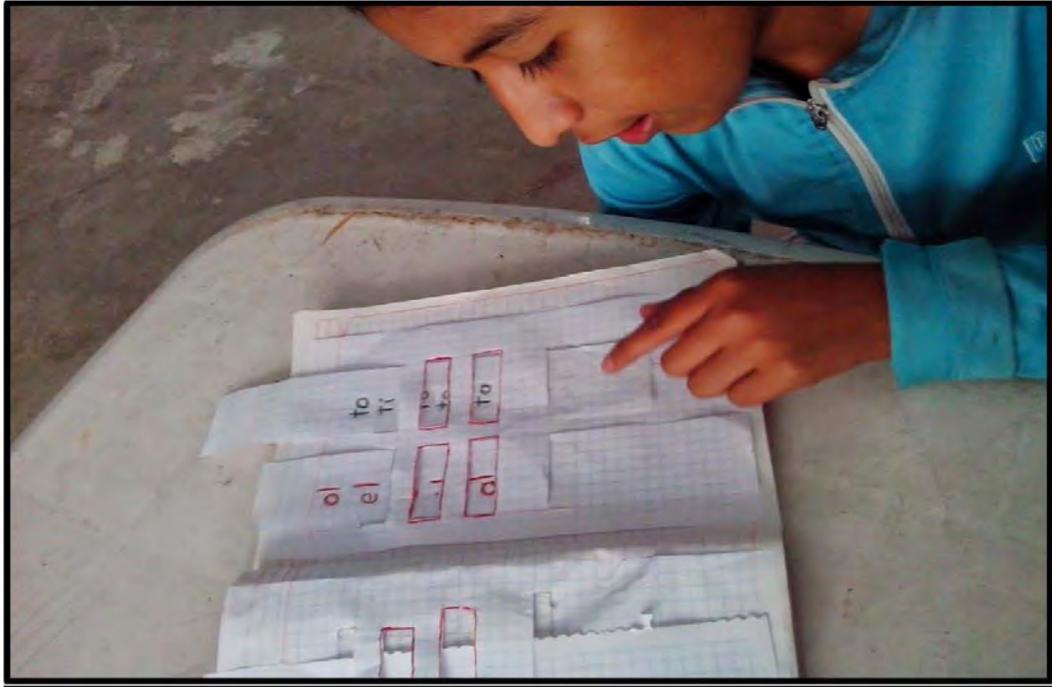


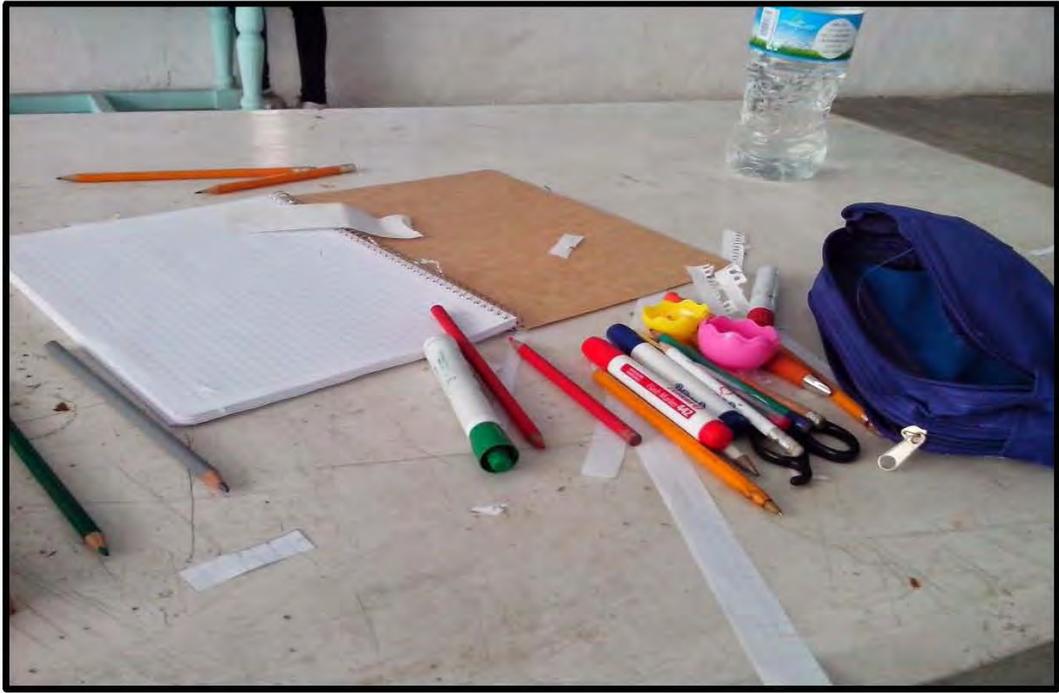






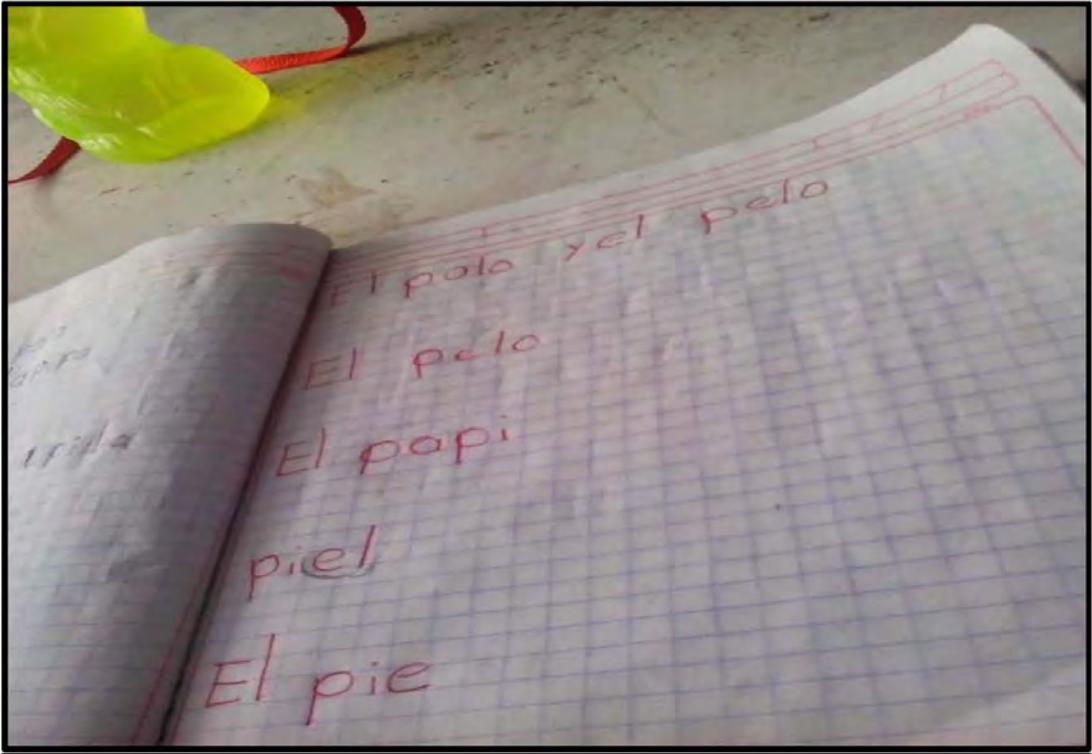
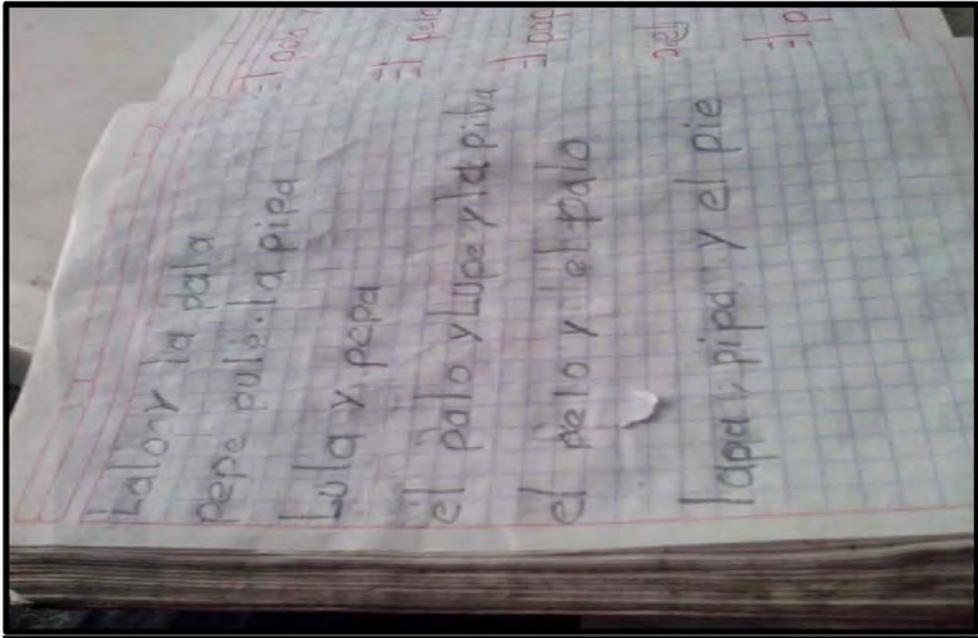


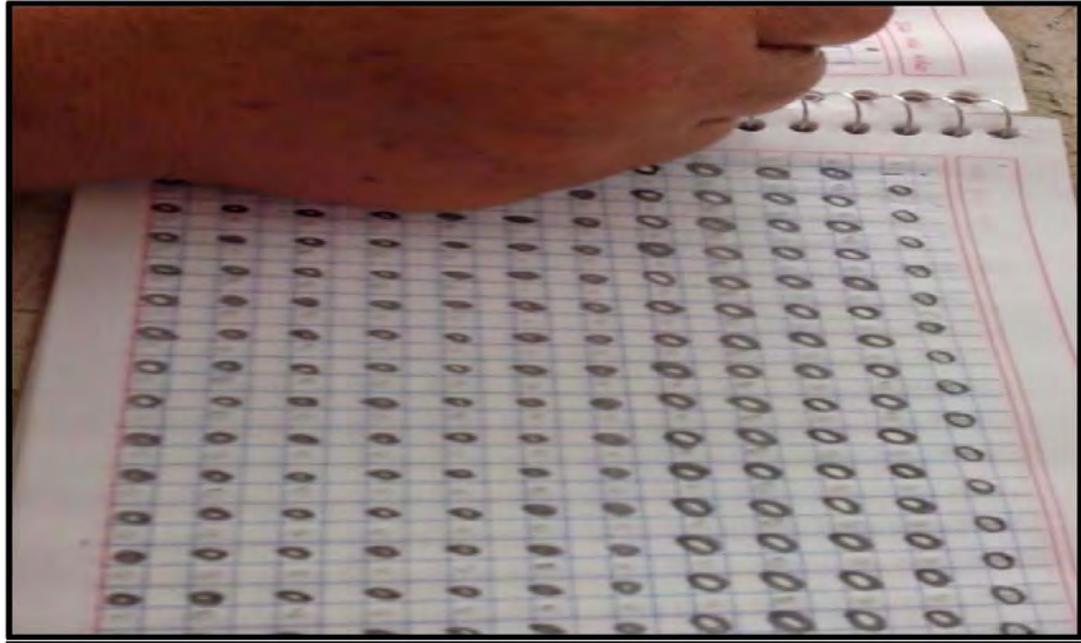












## **ANEXO 2.**

### **ENTREVISTAS.**

#### **Preguntas para la señora CANDELARIA.**

**¿Cuál es su nombre?**

- *Me llamo Candelaria Tlaxcalteco Hernández*

**¿Cuántos años tiene?**

- *49*

**¿A qué se dedica?**

- *Ahorita me dedico al hogar ya.*

**¿Cuál es su lugar de origen?**

- *Nací en un pueblo que está en el Estado de Veracruz que se llama los Altos Veracruz.*

**¿En donde nació acudió a la escuela?**

- *No, porque no tenían la posibilidad mis papás de mandarme a la escuela. Éramos muchos hermanos y de ellos sólo fueron a la escuela una hermana y dos hermanos*

**¿Por qué vino a la ciudad de México?**

- *Vine a la ciudad de México, porque supuestamente venía. Vine a trabajar como un mes de ahí conocí con el que ahorita estoy que es mi esposo. Pues ahorita he estado con él.*

**¿En donde llegó a trabajar, cuando vino a la Ciudad de México?**

- *Aaah, pues llegue a una casa, trabajé de empleada doméstica en una casa.*

**¿En la Ciudad de México estudia?**

- *Sí estudié, estudié dos meses en la INEA. ahí no aprendí casi nada, pues porque de por sí no sabía y luego pues la maestra que me tocó casi no me enseñaba nada mas decía que me pusiera a leer un libro, cuando en realidad no sabía ni lo que decía.*

**¿Le dieron certificado?**

- *Ah no, porque supuestamente, me mandaron a hacer un examen. Presente el examen y como al año, me dieron el resultado del examen: que pasé, que lo pasé con diez... pero ¡pues yo no sé cómo lo pase con diez porque no aprendí nada!*

**¿Hasta qué año le dijeron que terminó y sacó diez?**

- *Supuestamente termine primero y segundo los dos con Diez.*

**¿Después de eso volvió a estudiar?**

- *Sí, porque vino, vinieron bueno unos jóvenes aquí por donde vivo, la colonia que vivo, vinieron a decir que si nos interesaba estudiar y nosotros por querer aprender. Sí estuve casi un año con él, pero salió lo mismo casi no aprendí y pues ya me quede ahí.*

**¿Después de eso siguió?**

- *Después de eso sí, este conocí a una maestra que me enseñó, pues esa sí me enseñó porque sí aprendí. No sabía tomar un recado, no sabía ni apuntar un número de teléfono. Prácticamente no sabía nada, pero desde que llegó la maestra. Pero ella me empezó a explicar cómo se unían las letras, las palabras y pues aprendí un poco más de lo que supuestamente no sabía y pues sí gracias a ella sí aprendí un poco, ya me se desenvolver un poco más, gracias a la maestra.*

**Después de que estudió con la maestra ¿ya no estudió más?**

- *Ah no, porque la maestra que teníamos nos dejó y nos mandaron a otras, pero pues prácticamente ellas no eran como la maestra que me enseñó. Porque ellas lo que hacían era nada más: pónganse a leer, resuelvan el libro, pero pues más adelante ya no le entendíamos, porque con la maestra que estuvimos no acabamos de ver un libro que teníamos; entonces, pues hasta ahí nos quedamos. Bueno al menos yo me quede estancada hasta ahí porque ya no aprendí más; porque ya de plano, no me enseñaban. Y pues deje de ir... pues porque no me gusta estar así, que nada más me digan lee si no le entiendo.*
- *Pero que hasta ahí me quede y hasta ahí sigo, porque ya no volví a ir a la escuela.*

#### **¿Cómo se llama la maestra que sí le enseñó?**

- *¡Ah mi maestra se llama Dora! Ella fue la que me enseñó un poco más. Aprendí más con ella; porque ahora, ya si quiero leer algo, aunque me dilato un poco, pero ya lo leo. Este... ya salgo a la calle y voy viendo todo lo que luego pegan y pues voy leyendo poco a poco. Hasta ahorita es lo poco que me ha enseñado la maestra Dora y gracias a ella “pus” he aprendido un poco más. Porque los demás maestros prácticamente no me enseñaron nada*

#### **¿Quién la ha apoyado para que vaya a la escuela?**

- *Para ir a la escuela, pues yo le dije a mi esposo que iba a ir a la escuela y me dijo que estaba bien, pero más, más ahorita la que me estuvo apoyando el tiempo que fui a la escuela fue mi mamá, porque mi mamá luego me revisaba la tarea o me decía ponte hacer tu tarea me enseñaba un poco a resolver el libro. Hasta ahí me quede.*

#### **¿Hay alguien de su familia que no la apoye para que vaya a la escuela?**

- *Ah no sí, sí me apoyan. Pero este, le digo que lo que no me gusta es que a donde voy pues no me enseñan, ya me quede estancada hasta donde me*

*dejo enseñado la maestra Dora, porque las demás namás me dicen lee, pero no le entiendo, sí aprendí no digo que no pero todavía me falta mucho por aprender y pues hasta ahí me estanque y ya no puedo más, o sea yo necesito que me expliquen bien como van las cosas.*

**¿Cree usted que es importante saber leer y escribir?**

- *Sí, es muy importante porque si no sabe uno leer y escribir pues prácticamente no sabe uno nada. Porque Pues yo antes si mis hijos iban a la escuela y no sabía ni que, me mandaban a traer, las maestras me explicaban, pero pues no sabía de que se trataba hasta que me lo leía la maestra de hija o hija me leía de que se trataba el papel, pero menos no. Ahora con calma, pero ya voy leyendo un poco más de lo que se trata un papel.*

**¿Qué piensa de los programas adónde ha ido a la escuela?**

- *Que pienso' pues que están bien, los programas están bien, lo que pasa es que a veces no nos termina, o sea sí suponga que prometan yo tanto tiempo voy a estar contigo si aprendes pues para mí bien, y luego nos dejan ahí estancados, pues como vienen otros y pues ya definitivamente ellos no nos ponen la suficiente atención. Sí pues la verdad yo, como que ahí ya es donde, como que se me quitan, me bajan el ánimo de seguir estudiando, porque ya prácticamente no me enseñan nada.*

**¿Qué piensa de los maestros que le dan clases?**

- *Pues no sé si los maestros porque están jóvenes no quieren tanto meterse en la responsabilidad de enseñar a los que no saben. O ahí no entiendo porque sí se supone que los ponen en ese lugar para que enseñen a los que no saben, debería dedicarse más a eso, a que aprendan las personas que no saben, porque, porque ellos como ya terminaron su carreras o las*

*están terminado deben de saber que tanto cuesta saber hacer las cosas.*

**¿Qué es lo que aprendió?**

- *Pues aprendí a hacer bien mi nombre, aprendí a hacer unas cuantas palabras unos enunciados ya no se me dificulta tanto, pero pues si no aprendí, me quede estancada ahí, pero gracias a la maestra Dora sí aprendí un poco. Este ya pues ahorita más, más le doy las gracias a ella porque no sabía prácticamente nada. o sea yo andaba sin saber nada. Me decían escribe tu nombre y como pus si no sabía ni con que letra comenzaba ni como acababa pero ahorita gracias a Dios ya sé poner bien mi nombre, ya voy leyendo poquito a veces un cuento para mi nieta y ya como que ya se me hizo un poquito más pero ya me quede estancada ahí por lo mismo. Volví a regresar a la INEA y volvió a pasar lo mismo. Llegue con la maestra, me dice que me ponga a leer un libro, que me ponga a resolverlo cuando, sí aprendí pero no lo suficiente para terminar un libro más adelante, este y pus otra vez ya me estanque ahí porque ya no voy.*

**¿Entonces, con lo que usted me está diciendo, sí quiere seguir estudiando?**

- *Sí, sí me gustaría seguir estudiando, pero me gustaría que me tocara una maestra como la que sí en realidad me enseñó, porque esa me iba explicando por sílabas, como se llamaban, cómo las teníamos que unir para completar un nombre, un enunciado pus sí, sí me gustaría seguir estudiando, pero pues si no se puede, pues le digo yo me estanco en ese aspecto, porque pues no hay todavía cosas que no le entiendo y pues ya.*

**¿Cuáles son sus condiciones económicas?**

- *Pues mis condiciones, pues son muy bajas, yo ahorita no trabajo, no ejerzo lago para la casa. El único que sostiene la casa es mi marido, porque es el único que trabaja y este mi yerno que está viviendo con nosotros, pero así, así no puedo decir cuánto.*

**¿Cree que si tuviera estudios, tuviera mejores condiciones de vida?**

- *Ha sí yo tuviera estudios tuviera un buen trabajo, a lo mejor ganara bien este, tuviera yo creo que más oportunidad de tener más y tendría la oportunidad de tener más cosas purees ya yo generaría un gasto que tendría que poner en mi casa. Pero sin estudios, ahora le dan un trabajo al menos que tenga terminada la prepa, su carrera y luego aunque muchos tiene carrera no tienen un buen trabajo.*

**¿Qué cosas ha tenido que padecer por no saber leer ni escribir?**

- *¿Qué me ha pasado? Pus muchas cosas, por ejemplo por no saber leer. Yo a lo mejor un día me quise hacer de un terreno y todo, pero no sabe uno leer para eso hay papeles que tiene que llenarse que tiene que leer para ver si no la están engañando. Son muchas necesidades que pasa uno cuando no tiene uno estudio tiene uno la necesidad de muchas cosas...*

**¿De sus familiares quienes saben leer y escribir?**

- *Mis papás nunca supieron leer y escribir, tanto mi mamá y mi papá no supieron nada, bueno mi mamá no sabe nada, no sabe ni su nombre ni nada, nada. Mi papá sí sabía un poco pero de ahí nada. De mis hermanos namás son tres los que fueron a la escuela - de diez que fuimos namas fueron tres- .*

**¿Los que fueron, fueron hombres o fueron mujeres?**

- *Los que fueron, los que tuvieron estudios fueron dos hombres y una mujer- la más chica-.*

**¿Y hasta qué grado llegaron ellos?**

- *Eh pues de hecho mis hermanos no terminaron la primaria, este mi hermana, pues tampoco les faltó un año para que terminaran la primaria, pero pues como se pusieron a trabajar, se vinieron a trabajar a la ciudad de México pues ya no iniciaron sus estudios ya se quedaron ahí estancados.*

**¿Cree que sus hermanos tienen buenos trabajos?**

- *Pues no, prácticamente no, porque mis hermanos unos siguen viviendo en el campo cuando pues haya en un pueblo que casi no, no tiene uno recursos apenas que le viene pagando cincuenta pesos por día o así no o sea él se quedo allá no ha salido de allá. Mi otro hermano pues está aquí en la ciudad de México, pero también pus con el trabajo que tiene no genera mucho, mucho así, ¿por qué? Porque no tiene estudios, porque ahora si no tiene uno estudios no sale adelante.*

### **Conclusión:**

La señora Candelaria es originaria de un pueblo del Estado de Veracruz, llamado: Los Altos Veracruz. Ella proviene de una familia de doce integrantes, en donde predominaba la pobreza, situación por la cual no acude a la escuela; además que, para sus padres no era importante que las mujeres acudieran a la escuela, ya que pensaban que ellas -a diferencia de los hombres- no necesitaban el estudio.

Siendo aún una adolescente (13 años) emigra del campo a la ciudad, en busca de mejores condiciones de vida. Llega a la Ciudad de México a trabajar como empleada doméstica; es ahí en donde conoce a su esposo y decide formar una familia con él.

Actualmente vive en la Colonia Alcatraz, una zona marginada de la Delegación Xochimilco. Habitan en una pequeña casa que es de su suegro y en ella viven tres familias: la de su suegro, la de su hija y la de la señora Candelaria con su esposo. La falta de recursos económicos ha imposibilitado a la señora candelaria y a su familia hacerse de una casa propia.

La señora Candelaria, comenta que su esposo sí tiene estudios (carrera trunca) pero eso no ha sido suficiente para tener una buena calidad de vida. Opina que si ella trabajara podría tener mejores condiciones de vida; sin embargo, para ella su gran limitante es que no sabe leer y escribir de manera óptima; es decir, no se siente capaz de poder desempeñar un trabajo, que no sea como trabajadora

doméstica.

La señora Candelaria es una persona muy introvertida, y es una persona que sufre de depresión debido a su situación marital y a las condiciones socioeconómicas en que vive. Sin embargo, ella es una persona que poco empeño le pone al estudio y tiene poca fe en que este (estudio) le pueda a ayudar a resolver muchas de sus problemáticas y a dejar de ser una persona dependiente para convertirse en una persona autónoma.

### **Educación**

La señora Candelaria, ha estado en tres programas, que se enfocan a ayudar a personas en rezago educativo (analfabetas). Uno de ellos es el programa del **INEA**, en el cual comenta que no aprendió nada y que sólo le hicieron exámenes, los cuales le ayudaron a resolver los mismos maestros de esa institución, para después informarle que había cursado hasta tercero de primaria con puro diez.

Desafortunadamente, durante el tiempo que acudió al **INEA** no aprendió ni a hacer su nombre y en ese sentido hace énfasis de la poca atención que recibió de los maestros y la falta de compromiso que tiene la institución para con los estudiantes.

Después de acudir al INEA, recibe clases de unos jóvenes que venían de parte de **INJUVE**, ahí estuvo por casi un año y en ese año no aprendió nada. Ella comenta que el joven que le daba las clases a ella y a otras vecinas, sólo las ponía a jugar y después tomaban café con pan y/o galletas. Situación por la cual nuevamente no aprendió.

En ese sentido, la señora Candelaria nos dice que el muchacho – proveniente de **INJUVE**- no les enseñaba de manera adecuada y tomaba las clases como un momento de dispersión más que de aprendizaje. De esta manera la señora

Candelaria se queda con un mal sabor de boca y con la idea de que nunca aprendería a leer y a escribir, ya que era demasiado tonta como para poder hacerlo.

La tercera vez que ella acude a la escuela, es con una maestra que llega por parte de **Becarios UNAM por la Alfabetización**. En esa ocasión – comenta que corre con mejor suerte ya que empieza a conocer las letras y con ello empieza armar palabras.

En ese sentido, la señora Candelaria, comenta que la maestra proveniente de la **UNAM** le enseñó de tal manera que ella pudiera entender y manejar la lecto-escritura. De esa manera aprendió a hacer su nombre y apellidos, formar sílabas, hacer enunciados. Esto ha venido a darle un nuevo sentido a su vida ya que cuando sale a la calle ya puede leer los anuncios, puede tomar el camión sin temor a equivocarse de ruta.

Entre los beneficios que ha tenido el apropiarse de la lecto-escritura se encuentra que ya puede entender las indicaciones del médico plasmadas en la receta, lo que le facilita la toma de sus medicamentos en las dosis adecuadas y a la hora especificada; además de poder leer pequeños cuentos a su nieta.

Sin embargo para que lo antes mencionado ocurriera fue necesario un arduo trabajo, ya que cuando llegó a casa de la señora Candelaria, en busca de personas con rezago educativo, me niegan que en ese domicilio haya personas que no sepan leer ni escribir incluso me dicen que la escolaridad mínima de los habitantes de ese domicilio era de preparatoria.

Tiempo después de haber iniciado las clases, la señora Candelaria llega sola y me pregunta que si es posible le pueda enseñar a leer y a escribir. Me comenta que ella es muy “tonta” para aprender y que no está segura de poder hacerlo; esto, debido a las anteriores ocasiones en que ella había acudido a la escuela y había obtenido nulos resultados.

Al iniciar las clases con su servidora, me percaté que la señora Candelaria tiene muy poca fe en ella y su autoestima muy mermada, además de costarle mucho trabajo apropiarse de la lecto-escritura, por lo que me doy a la tarea de darle clases de manera personalizada, utilizando recursos acorde a sus necesidades (Utilizando la vista y el tacto haciendo escritura en arena) además de apoyarme en su hija para que reforzara en casa lo aprendido durante la clase.

Sin embargo, ella no muestra tanto interés y eso retrasa su aprendizaje. Tiempo después, se enferma y es operada, por lo que durante un tiempo queda imposibilitada para acudir al lugar en donde se imparten las clases. Pese a todo esto, a la insistencia por parte de su servidora y el apoyo dado por la hija de la señora Candelaria se obtienen resultados positivos.

### **ENTREVISTA A LA SEÑORA CLEMENTINA.**

**¿Cuál es su nombre?**

Clementina Tlaxcalteco Hernández

**¿Cuántos años tiene?**

- 51

**¿A qué se dedica?**

- *Al hogar y trabajo en casa haciendo limpieza*

**¿Cuál es su lugar de origen?**

- *En el Estado de Veracruz*

**¿En donde nació acudió a la escuela?**

- *No, porque mis papás no me metieron a la escuela, por falta de dinero y porque decían que a nosotras no nos iba a hacer falta*

**¿Por qué vino a la ciudad de México?**

- *A trabajar obviamente en casa (a los trece se vino del rancho a la ciudad)*

**¿En la Ciudad de México estudia?**

- *Apenas empecé a estudiar, nos enseñan aquí en una capilla*

**¿Quién la apoya y quién no?**

- *Mi esposo mis hijos*

**¿Cree usted que es importante saber leer y escribir?**

- *Sí muy importante, porque así ya yo puedo leer papeles, puedo poner mi nombre, este, ya puedo leer cosas en el súper o en lugares que yo voy a buscar, no sé hasta ver hasta ver precios en el mercado*

**¿Qué piensa de los maestros que le dan clases?**

- *Yo solo estoy estudiando con una maestra y ella nos ha ayudado nos ha apoyado y a base de eso estamos aprendiendo.*

**¿Usted y quién más van con ella?**

- *Vamos varias una de ellas es mi hermana.*

**¿Ha aprendido usted desde el tiempo que ha acudido a la escuela con esa maestra?**

- *sí*

**¿Qué cree usted que ha aprendido?**

- *Bueno, he aprendido lo básico porque no voy tan alto pero tampoco estoy tan baja. O sea he aprendido, podía decir lo básico ¿no?*

**¿Qué, su nombre?**

- *Aja mi nombre, leer ya un poco.*

**Usted decía que entre sus sueños estaba poder leer las hojitas que dan en la iglesia los domingos, ¿ya puede hacerlo?**

- *Pues sí, ya leo*

**¿Y cómo se siente?**

- *Pues me siento muy bien, y pues aparte me siento que ya, pues que ya aprendí ya no es tan difícil, para yo salir y transpórtame de un lado a otro.*

**¿Para qué le ha servido lo aprendido?**

- *Ah pues me ha servido, para, mire, pues que, bueno que ya leo un poco más y quiero seguir aprendiendo claro está.*

**Termina su programa de alfabetización ¿le gustaría seguir a la primaria, a la secundaria, no sé, hasta dónde quisiera usted seguir estudiando?**

- *Pues no sé, hasta donde yo pudiera, espero lograrlo.*

**Y cuando usted termine de estudiar la secundaria, la prepa- si usted quiere- ¿le gustaría estudiar una carrera?**

- *Pues sí, pero digo no, no este. Pues digo soñar no cuesta nada ¿verdad? Que algún día podamos realizar eso.*

**Y ¿qué le gustaría?**

- *Pues la verdad es que no sé todavía que me gustaría.*

**¿En este momento usted, cómo considera que es su situación económica?**

- *Regular*

**¿Usted cree que si tuviera estudios, tuviera mejores condiciones de vida?**

- *Pues sí, porque si yo hubiera estudiado tuviera una carrera o yo que sé, sería mi vida más, más bien ¿no? Pero pues como no con lo poco que uno va ganando va sobreviviendo.*

**¿Cree que en su trabajo le pagan poco?**

- *Sí.*

**¿Si tuviera estudios, cree que podría ganar más?**

- *Pues sí, claro que sí.*

**¿Qué cosas tuvo que pasar por no saber leer ni escribir?**

- *Huy muchas.*

**¿Pero algo qué es lo que más recuerda?**

- *Pues que uno siempre tiene que pedir favor para, bueno lo que más recuerdo es cuando mis hijas iban a la escuela, que yo no sabía leer, no sabía poner mi nombre, no sabía nada entonces tenía que decirles a las mamás de los compañeros que pusieran mi nombre. Imagínese lo difícil que era.*

**¿Y me imagino que era muy penoso, también?**

- *Pues sí, eso más que nada la pena de siempre andar pidiendo favor*

**¿Y cuándo iba al doctor, por ejemplo?**

- *Pues igual, porque uno tiene que pedir favor. Ahora sí con los que están para que vean la receta, a qué horas le toca, que esto y el otro.*

**¿Y siempre la ayudaban?**

- *Pues sí, me ayudaba era mi esposo porque él sí sabe, pero si es de estar pidiendo favor siempre.*

**¿Y ahora eso ya no pasa?**

- *Pues sí todavía, pero ya menos, si yo lo hago, pues sí ya leo un poco más.*

**¿De sus familiares quienes saben leer y escribir?**

- *Mis papás no sabían leer ni escribir y de mis hermanos sólo los más chicos porque los más grandes no sabían tampoco.*

**¿En qué trabajan sus hermanos?**

- *Uno trabaja de taquero, otras son amas de casa y yo soy ama de casa*

*aquí y yo también trabajo.*

**¿Su esposo hasta qué grado de estudios tiene?**

- *La primaria nada más*

**¿Y sus hijos?**

- *Mis hijos, dos de ellos tienen la secundaria nada más y otra ahorita está en la universidad.*

### **Conclusión sobre la señora Clementina**

La señora Clementina es originaria de un poblado del Estado de Veracruz, ella y proviene de una familia muy pobre, lo que limitaba que ella y sus hermanos acudieran a la escuela, pero además el hecho de ser mujer era un factor que jugaba en su contra ya que sus papás tenían la idea de que las mujeres no necesitaban el estudio. Situación por la cual mejor se pone a trabajar –junto a sus hermanos- ayudando en las labores del campo y del hogar.

A los trece años emigra del campo a la ciudad en busca de mejores oportunidades de vida y llega a trabajar la Ciudad de México como empleada doméstica. Es allí en donde conoce a su esposo y decide formar una familia con él, por lo que se queda a radicar en la Ciudad de México de manera definitiva.

La señora Clementina –comenta que- debido a la poca escolaridad de su esposo, más la nula escolaridad de ella, dificultan en gran medida el tener un empleo digno y por ende tener una vivienda propia, por lo que por muchos años viven en casa rentada hasta que pueden comprarse un pequeño terreno en una zona marginada de la Delegación Xochimilco. Años más tarde, fincan una pequeña casa en donde viven, actualmente, tres familias: ella su esposo y una hija soltera; su hijo mayor con su familia y una de sus hijas con su familia.

La señora Clementina comenta que ha tenido que pasar diversas situaciones por no saber leer y escribir; una de ellas: cuando su esposo e hijo cayeron en la

cárcel y ella no tenía la menor idea de cuáles eran los pasos a seguir para poder sacarlos de ahí y no tenía forma de saber si los papeles que le pedían que firmara eran para liberarlos o eran para inculparlos.

Otra de las cosas que pasó, fue que ella sufrió un accidente en una cocina en donde trabajaba, sufriendo quemaduras de tercer grado en su rostro y no supo cómo hacerle para que el patrón asumiera los gastos médicos y se le siguieran pagando los días que estuviera incapacitada. Afortunadamente se encontró con un patrón que por voluntad propia se responsabilizó de parte de los gastos médicos, pero la otra parte de los gastos, corrieron por su cuenta.

### **Educación**

Cuando toque a la puerta de la casa de la señora Clementina en busca de personas con rezago educativo, me recibieron con una sonrisa y me dijeron que ahí había una persona que nunca había ido a la escuela y por lo tanto no sabía leer ni escribir. Ese mismo día se apuntó conmigo, para que a la semana siguiente iniciara su estudio.

El primer día de clases, me di cuenta que la señora Clementina, era una señora muy introvertida, pero también que era una señora con muchas ganas de aprender, por lo que aprovechando su entusiasmo empezamos las clases de alfabetización.

A ella a diferencia de su hermana (Candelaria) se le facilitaba mucho el aprendizaje y tomaba en cuenta todos mis consejos; por lo que, de manera rápida aprendió a conocer las letras, empezando por las vocales, seguido de las sílabas, acto seguido enunciados... y así sucesivamente hasta que llegó a leer y a escribir su nombre con apellidos; a leer y escribir oraciones; a leer los letreros que encontraba camino a su trabajo; a tomar el camión; a leer las hojas que daban los domingos en misa, etcétera.

Desafortunadamente, a ella se le dificultaba acudir a la escuela de manera regular por su trabajo; además que a una servidora le fue imposible continuar en el programa Becarios UNAM por la Alfabetización, debido a la carga de trabajo.

**Anécdota:**

Un buen día llega la señora Clementina muy emocionada, al lugar en donde se impartían las clases de alfabetización y me comenta que por primera vez pudo leer una carta. Carta que escribió su patrona a su hija por su cumpleaños. Ese día me da detalles de lo que decía la carta y acto seguido me dice que ella también les escribiría una carta a sus hijas para decirles lo mucho que las quería y lo importante que eran para ella, ya que nunca lo había hecho.

**ENTREVISTA A LA SEÑORA INOCENCIA.**

**¿Cuál es su nombre?**

- *Inocencia Ruiz Pedraza*

**¿Cuántos años tiene?**

- *47*

**¿A qué se dedica?**

- *Pus ama de casa porque namas trabajo dos tres días a la semana*

**¿En dónde trabaja esos días?**

- *Este un día lavando ropa y los otros dos días de ir a hacer limpieza en casa*

**¿En dónde nació?**

- *En estado de Veracruz*

**¿En qué parte?**

- *Mi rancho se llama Tonalaco Veracruz*

**¿En donde nació acudió a la escuela?**

- *No*

**¿Por qué?**

- *Porque cuidaba yo a mis hermanos, porque eran muchos mis hermanos y mi mamá salía donde a cualquier parte pus a traernos de comer. Para que este pus tuviéramos que comer y yo pus cuidaba yo a mis hermanos chiquitos. Y de hecho me mandaron como tres días, pero después ya me sacaron porque tenía yo que cuidar a mis hermanitos los chiquitos porque yo era yo la más grande.*

**¿Y cuántos hermanos tenían?**

- *Pues éramos, pus en ese tiempo yo cuidaba yo a tres que eran los más chiquitos, pero de hecho éramos nueve*

**¿Usted a los cuantos años se casó?**

- *A los trece*

**¿Por qué se caso a los trece?**

- *Pues yo creo por la ignorancia no porque pues ahora sí que ni yo sabía porque me junte.*

**¿A los cuántos años tuvo a su primer hijo?**

- *A los catorce*

**¿Ese hijo vive?**

- *No, esa niña fue la que se me murió.*

**¿Qué pasó? ¿Por qué se le murió su niña?**

- *Ah porque se me enfermo de "Eunomonía" (Neumonía).*

**¿Por qué se enfermo?**

- *Pues porque no le puse sus vacunas como debería de ser y según eso era lo que la protegía.*

**¿Por qué no le puso las vacunas?**

- *Pus por, ahora sí que por miedo a mi suegra que ella me decía que no, que no le pusiera yo las vacunas porque se enfermaban y si le pasaba algo a mi hijo o a mi hija ahora sí que la responsable iba a ser yo, pues eso fue.*

**¿Por qué vino a la ciudad de México?**

- *Porque mi esposo estaba trabajando acá y ya después él me trajo para acá*

**¿En la Ciudad de México estudia?**

- *Pus estoy yendo ahorita, dos veces por semana.*

**¿A Dónde va?**

- *A la INEA*

**¿Cómo se siente ahí?**

- *Pues no muy bien, bien, porque no me gusta*

**¿Por qué?**

- *Porque siento como que no me enseñan bien.*

**¿Anteriormente fue a otro lado?**

- *Éste sí, con el muchacho que nos venía a enseñar. De que era de Red Ángel.*

**¿Cuánto tiempo fue con él?**

- *Como medio año*

**¿Y aprendió ahí con él?**

- *Un poquito*

**¿Después de estar con el de INJUVE, Con quién más estuvo?**

- *Pos ya nomas cuando estuve con usted.*

**¿Y ahí que le pareció?**

- *Pues que sí estaba yo aprendiendo un poco más y ya de ahí pues ya no seguí como debería de ser; nomás voy a veces ahí a la INEA.*

**¿Quién la apoya y quién no para que usted pueda seguir estudiando?**

- *Pus la que me apoyaba era una de mis hijas, pero ella ya no está aquí, ya se fue para Veracruz. Y pus de hecho mi esposo a ese no le gustaba que fuera yo allá. Porque decía que no aprendía yo; nada más estaba yo yendo y yendo y ni aprendía yo, que ¿ya para qué iba yo? o sea, que realmente él no me apoya.*

**¿Cree usted que es importante saber leer y escribir?**

- *Pues sí, de que es importante sí, porque por ejemplo si me dan un papel yo no sé qué es lo que dice entonces pus sí es importante saber.*

**¿Qué piensa de los programas a dónde fue a la escuela?**

- *¡Ah pus para mí me gustó más el de usted! Cuando fui con usted.*

**¿Ahí aprendió usted y qué fue lo que aprendió?**

- *A poner mi nombre, mis apellidos que yo no me los sabía yo bien, y pus a conocer un poco las letras. Que no las conozco todas, pero pues sí ya las conocí un poco más, cómo van, cómo son.*

**¿Para qué le ha servido eso que aprendió?**

- *Pues un poco para entender las cosas. Así a veces, por ejemplo, cuando de mi hija que alguna cosa ya me va preguntando, pues yo ya le voy contestando y así un poquito ya le entiendo a las letras.*

**¿Quiere seguir estudiando?**

- *Si, ahora sí que a donde me enseñen bien y pueda yo pos sí.*

**¿Cuáles son sus condiciones económicas?**

- *Pus pobre ¿no? Porque no, ahora sí que rica no, nomás ahora sí que voy teniendo lo necesario ¿no? Porque también no me puedo quejar de que no tengo para comer o pus pobre porque no, ahora sí que no tengo lo suficiente.*

**¿Cree que si tuviera estudios, tuviera mejores condiciones de vida?**

- *Pus, a la mejor sí, porque ya como usted dice me encontraría un trabajo mejor y dónde no, ahora sí que ya no fuera en casa ni a lavar ropa, ni todo; sino un trabajo, que a lo mejor me supiera defender ¿no?, en un trabajo que pus a lo mejor no me engañaría, ni por qué; porque, ya sé leer y sé escribir, pero como ahorita no sé leer ni escribir, pus ahora sí que a donde me llamen y lo que me paguen ¿no?*

**¿Qué cosas ha tenido que padecer por no saber leer ni escribir?**

- *Pues en caso de mis niños que estudiaron y ahorita la que está estudiando, porque, pus sí, a veces llega y me preguntaban – los grandes- me preguntaban y pus yo no sabía yo, y tenía yo que andar pidiendo favor para que les enseñaran y pus eso es lo yo me sentía, sentirme mal ¿no? Es un sufrimiento porque... O hasta ahorita me dan un papel y si yo no le sé leer bien, pus mejor lo dejo ¿no? Porque no sé leer.*

**¿Qué es lo que más recuerda de esas cosas que tuvo que pasar por no saber leer ni escribir?**

- *Por no saber firmar sus boletas de mis hijos, por no este... saber tomar el camión. Por ejemplo si me dan un trabajo por el centro ahora sí que no me arriesgo a irme porque no sé leer y no sé tomar el camión para donde va, para dónde tengo que irme y llegar, a dónde llegar. Por ejemplo, si voy al doctor con mis hijos o de mi misma, no me dan la receta y la verdad no sé qué medicamento me están dando o cómo me lo voy a tomar; sino*

*simplemente porque entiendo, me explican ¿no? Que cómo me lo debo de tomar, cómo debe ir, cada cuantas horas; pero yo, para leer la receta no, porque no sé leer y eso es lo que pus me hace sentir mal ¿no? Como que eso es lo que me siento, como que sufro en eso de los papeles de.*

- *Por ejemplo, ahorita de mi niña cuando voy a firmar boleta, pus nomás pongo mi nombre, que es con lo que sé.*

### **¿De sus familiares quienes saben leer y escribir?**

- *Mi esposo tampoco sabe, mi mamá tampoco, pues mi papá pues ya no vive, pero tampoco no sabía y mis hermanas pues muy poquito saben unos; otros también no tuvieron escuela.*

### **¿Cree que los que estudiaron – un poquito- viven mejor que los que no estudiaron nada?**

- *Pues no, porque no. Ahora sí que no estudiaron así como debería de ser una escuela que, en que ellos se supieran defender no. Es muy poquito lo que ellos, ellas saben, son más, más dos hermanas y los demás pus no saben tampoco, igual que yo.*

### **Conclusión sobre la señora Inocencia**

La señora Inocencia es originaria de un pueblo del Estado de Veracruz llamado Tonalaco Veracruz. Ella proviene de una familia numerosa- once integrantes- en donde le encomendaron la tarea de cuidar de tres de sus hermanos (los más pequeños), esta situación le impide acudir a la escuela, ya que mientras ella cuidaba de sus hermanos sus padres iban en busca de comida para alimentarse.

Los padres de la señora Inocencia son personas, que al igual que ella, nunca tuvieron la oportunidad de ir a la escuela debido a su situación de pobreza. Misma situación que limitaba la educación de sus hijos. Sólo dos de sus hermanos tuvieron un mínimo de instrucción y los demás son analfabetas.

A los trece años decide casarse con su ahora esposo y tiene su primera hija a los

catorce, misma que muere de Neumonía por no ponerle las vacunas correspondientes. La señora Inocencia comenta que no le puso las vacunas a su pequeña hija por órdenes de su suegra, ya que en el pueblo en donde vivían, se tenía la creencia que si se vacunaba a los niños estos enfermaban y morían.

La misma situación ocurre con el segundo de sus hijos, que muere de Sarampión debido que no tenía suficientes defensas para poder vencer este padecimiento. A pesar de lo sucedido con su primera hija, la suegra nuevamente no le permite vacunar al niño y, éste, también falleció.

Es así como a los quince años emigró, junto con su esposo, del campo a la ciudad, en busca de mejores condiciones de vida. Ya en la Ciudad de México el esposo obtiene trabajo como albañil; mientras que ella, se dedica al hogar viviendo en una casa rentada y con muchas carencias económicas. Ahí es en donde tiene cuatro hijos más.

El analfabetismo en el que se encuentran inmersos la señora Inocencia y su esposo los limita en muchos sentidos, entre ellos una buena crianza para sus hijos. La señora Inocencia comenta que nunca pudo ayudar a sus hijos en las tareas escolares, no podía firmar una boleta o mínimo poner su nombre dentro de ella.

Además cuando alguien de su familia o ella misma enfermaba, era muy complicado transportarse para ir al doctor, tomar los medicamentos en la dosis y hora indicada, por lo que pedía a sus vecinos que la ayudaran en ese sentido. Situación que la hacía sentir sumamente apenada.

Tiempo después, compran un pequeño terreno en una zona marginada de la Delegación Xochimilco y construyen una pequeña casa, de materiales de desecho la cual ha perdurado a través de los años. En esa casa viven dos familias: la señora Inocencia con su esposo y su hija más pequeña y su hijo con su familia.

Actualmente, la señora Inocencia trabaja en una casa, tres días a la semana hace limpieza y lava ropa; este trabajo –según sus propias palabras- no es bien pagado, pero tampoco pudo protestar porque con los estudios que tiene, no puede aspirar a un mejor empleo y justa remuneración.

### **Educación**

El primer acercamiento de la señora Inocencia con la lecto-escritura se da mediante el INEA.; sin embargo, la experiencia no fue satisfactoria ya que no aprendió ni a hacer su nombre. Tiempo después, fue notificada de que cursó hasta tercer año con puro diez mediante unos exámenes que realizó con ayuda de la maestra que la tenía a su cargo.

Posteriormente, acude a su colonia un joven proveniente de INJUVE. y se invita - junto con sus vecinas- a acudir a clases a un lugar que es muy cercano a su domicilio. La señora Inocencia acude con él por un lapso de medio año, pero obtiene muy pocos resultados ya que – según sus propias palabras- no le brindaba la atención que ella requería para tener un óptimo aprendizaje.

Tiempo después llega una maestra de parte de Becarios UNAM. Por la Alfabetización y es ahí en donde logra apropiarse de la lecto- escritura. El conocer un poco las letras le ha ayudado para poder desenvolverse mejor en su vida cotidiana y – según sus palabras- “A no estar pidiendo favor para todo”; ahora, ya puede ayudar a su hija más pequeña en las tareas que le dejan.

El esposo de la señora Inocencia (también analfabeta) ha sido una limitante para que la señora ella pueda concluir sus estudios de alfabetización, ya que no le permite ir a clases de manera regular, alegando que primero tiene que cumplir con sus obligaciones de ama de casa: servirle la comida y esperar a que él termine para que ella pueda salir, lavarle la ropa, además de decirle que ella no aprende ni aprenderá nunca. En resumen, para él es una pérdida de tiempo que ella acuda a la escuela.

### **Entrevista a la señora Albertina**

**¿Cuál es su nombre?**

*-Albertina Gerónimo Gutiérrez*

**¿Cuántos años tiene?**

*- 63 años*

**¿Dónde nació?**

*- En Michoacán*

**¿A qué se dedica?**

*- Pues el puestecito que tengo allá afuera de dulces*

**¿Sabe usted leer y escribir?**

*- No*

**¿Y cómo le hace para atender su puesto de dulces?**

*- Ahí mismo yo aprendí de a poquito para sacar las cuentas, a hacer las cuentas cuando llevan mucho, cuando llevan poco pues poco a poco aprendí ahí. Cuanto llevan, cuanto vendo y cuanto me van a pagar.*

**¿Hasta qué cantidad puede hacer cuentas?**

*- Pues que sean unos 35, 50 o hasta 60 pesos.*

**¿Ahí mismo aprendió?**

*-Sí, porque antes no sabía y con el dulce aprendí más.*

**¿Cuáles son sus ganancias diarias?**

*- 35, en veces 40, o en veces llegó hasta 50.*

**¿Eso le alcanza para cubrir sus necesidades diarias?**

- *No alcanza, pero vuelvo a vender para completar.*

**¿A usted le gustaría aprender a leer y a escribir?**

- *Sí, sí me gustaría.*

**¿Cree que si aprendiera a leer y a escribir podría hacer sus cosas sin depender de nadie?**

- *No, pos sí. Así, yo misma me iría a la calle, podría comprarme algunas cosas como un celular, agarrar el camión, puedo ir a otro lado y saber a donde voy a llegar.*

**¿Ahorita usted viaja acompañada?**

- *Me lleva mi'ja, a los observatorios y de ahí agarro el camión que me lleva a Pátzcuaro; de ahí, agarro otro que me lleva a mi pueblo y me cobra 35 pesos.*

**¿Sus papás sabían leer y escribir?**

- *No, mis papás no sabían, mis hermanos aprendieron por ellos mismos y una hermana, porque estábamos bien pobres. No había ni para un lápiz, una libreta o unos zapatos. Estábamos bien pobres, mi papá pues ya no lo tengo, pero mi mamá sigue así.*

**¿A los cuántos años se casó?**

- *A los 14 me "jui" con mi esposo*

**¿Cuántos hijos tuvo?**

- *Nueve, seis que me quedan: tres hombres y tres mujeres y 2 que se me murieron y un aborto que tuve. Uno de ellos se me murió porque comió hongos y se le pegó en la tripita.*

**¿Usted vacunaba a sus hijos cuando eran pequeños?**

- *Sí, pero mi esposo no me dejaba, decía que se iban a poner enfermos, pero cuando él me abandonó, ya no se me enfermaron.*
- *Yo me fui a trabajar haciendo tortillas ajenas, lavando ropa, trabajé mucho en donde me llamaran, para salir adelante con mis hijos.*

### **¿Le pagaban bien?**

- *No muy bien, en ese entonces un doctor aquí en Villa Coapa, me pagaba nomás 150 a la semana, todo le hacía: la comida, le lavaba ropa, trapeaba, bueno todo 150 me pagaba. Ese dinero lo ocupaba para mandarles a mis hijos que se quedaron en Michoacán.*

### **¿Creó usted que si hubiera estudiado, hubiera encontrado un mejor trabajo?**

- *Yo creo que no hubiera trabajado en la limpieza. Yo creo que iba a agarrar una carrera en donde me invitaran a trabajar en una parte, hasta de maestra de esas que cuidan niños.*

### **¿Sus hijos, hasta qué grado estudiaron?**

- *Pues Lupita fue a la escuela y terminó la primaria; Roxana fue hasta tercero nomás, pero dice que ya se le olvido todo, así que no sabe; Marta aprendió hasta segundo y los otros no saben.*

### **¿Sus familiares (mamá y hermanos) en qué condiciones viven?**

- *Pues ellos así en su casita bien pobrecita son de maderita sus casas, ellos viven en Michoacán muy pobremente.*

### **Conclusiones sobre la señora Albertina.**

La señora Albertina, es una señora que ha vivido en la pobreza desde los primeros días de su vida, creció y se desarrolló en ese contexto. Desafortunadamente no ha podido librarse del mismo y ha arrastrado a sus hijos y demás familiares de sangre directa a vivir en las mismas condiciones.

Ella en algún momento decide acudir a las clases de alfabetización impartidos por

una servidora; sin embargo, es la hija la que le impide continuar con el proceso de alfabetización, debido a que la señora Albertina es la encargada del cuidado y crianza de los nietos mientras la hija sale a trabajar.

Y es que mientras la señora Albertina pudo acudir a las clases, se le dejaban algunas actividades de motricidad (figuras de plastilina, pegar estambre en el contorno de su nombre, colorear, etcétera; mismas, que eran realizadas dentro del domicilio de la señora Albertina); pero éstas, eran tiradas o rotas por los mismos familiares.

La señora Albertina deja de acudir a las clases de alfabetización debido a la violencia ejercida por sus familiares dentro de su domicilio, aunado a la amenaza de correrla del domicilio si persistía con la idea de aprender a leer y a escribir.

Actualmente, la señora Albertina atiende un puesto de dulces (propiedad de una de sus hijas) y con las ganancias del mismo, colabora con los gastos de la casa. Afortunadamente, el atender el puesto de dulces le ha permitido aprender a sumar y restar, eso la hace sentirse muy orgullosa, ya que ella comenta que, antes, ni eso sabía.

### **Entrevista a la señora Olga**

**¿Cuál es su nombre?**

- *Olga de los Santos Granados.*

**¿Cuántos años tiene?**

- 25.

**¿Dónde Nació?**

- *En la Delegación Xochimilco.*

**¿Sabe leer y escribir?**

- *No.*

**¿Por qué?**

- *Porque mi mamá se dedicó al vicio, y nunca me llevó a la escuela. Ella me andaba trayendo de allá pa' ca y no me llevo a la escuela.*

**¿Cuándo te fuiste a vivir con tu abuelita, tampoco te mando a la escuela?**

- *No, a mi abuelita yo le decía que me mandara a la escuela, pero ella me decía que no, que ella me había recogido para que le ayudará a hacer el quehacer y atender a mis tíos, para que trabajara yo, como "chacha" en su casa.*

**¿Tu esposo tiene estudios?**

- *Él estudió hasta cuarto año de primaria.*

**¿En qué trabaja tu esposo?**

- *Es ayudante de herrero.*

**¿Con lo que gana les alcanza para sus gastos?**

- *Pues realmente no, no nos alcanza.*

**¿Y cómo le haces para cubrir los gastos?**

- *Pues a veces los vecinos de acá nos regalan un taco o cualquier guisado que les sobre.*

**¿Y la ropa y zapatos de tus niños?**

- *Pus la gente nos regala y cuando puedo les compro algo aunque sea usado.*

**¿Crees que si tuvieras estudios, tendrías una vida mejor?**

- *Pues la verdad sí.*

**¿Cómo te imaginas tu vida?**

- *Pues que esté yo más o menos bien...Este... un poquito más de dinero para que estuviéramos bien.*

**¿Te gustaría aprender a leer y a escribir?**

- *Sí, porque podría yo ayudar a mis hijos con las tareas de la escuela, enseñarles cosas que ellos no sepan, pues enseñarles.*

**¿Tienes un niño con lento aprendizaje?**

- *Sí, y no puedo ayudarlo, la que le ayuda es su hermanita, sí yo aprendiera a leer y a escribir pus sí podría ayudarlo.*

**¿Tus papás y hermanos saben leer y escribir?**

- *Mi mamá estudió hasta tercero de primaria.*

**¿Y tus hermanos?**

- *Uno de ellos terminó la primaria y el otro se quedó en cuarto. DE MI FAMILIA YO SOY LA ÚNICA QUE NO SÉ LEER NI ESCRIBIR.*

**Conclusiones sobre la señora Olga**

La señora Olga no acudió a la escuela durante su infancia, debido a que su mamá era alcohólica y la traía por todos los lugares en donde ella andaba, con sus amigos, alcohólicos también. La señora Olga recuerda que su mamá le daba de comer lo que encontraba ya sea comprado o de la misma basura y se quedaban dormidas en donde les agarraba la noche.

Uno de los recuerdos más tristes de esos momentos es que su mamá se prostituía para tener dinero para comprar bebidas alcohólicas. Mientras la señora se metía a los cuartos de los hoteles o casa de cita, dejaba a la pequeña sentada en una esquina del establecimiento.

Tiempo después, la abuela se la lleva a vivir a su casa, pero le deja muy claro que solamente es para que le ayude en los quehaceres de la casa y para atender a sus tíos, por lo que no le permite seguir estudiando a pesar de las súplicas de la pequeña.

Cuando la señora Olga decide salirse de la casa de su abuela, lo hace para vivir en concubinato con su ahora esposo y procrea tres pequeños los cuales al igual que ella siguen arrastrando las cadenas de pobreza que les fueron heredados por sus antepasados.

Respecto al tema educativo, me consta, que la señora Olga es una señora que

tiene gran facilidad para aprender, pero sus grandes carencias económicas y la constante lucha por conseguir el alimento diario para ella y su familia, la ha obligado a alejarse de los programas de alfabetización.

Tristemente, el analfabetismo le ha traído graves consecuencias como: el no poder llevar a su hijo a una institución en donde puedan apoyarlo con su problema de lento aprendizaje; el no tener un trabajo digno que le permita tener seguro el alimento de sus hijos; el maltrato del que es objeto por parte de su esposo; las vejaciones que ha tenido que pasar por recibir un plato de comida. En resumen: vivir en la total pobreza.

### **Entrevista a la señora Bertha**

**¿Cuál es su nombre?**

- *Bertha Pedraza Torres*

**¿Cuántos años tiene?**

- *54*

**¿De dónde es originaria?**

- *De Cacalotepec Oaxaca*

**¿Cuántos hijos tiene?**

- *Cuatro*

**¿Sus hijos acuden a la escuela?**

- *Ahorita no, no nos alcanzaba para mandarlos y dejaron la escuela para trabajar.*

**¿Usted sabe leer y escribir?**

- *No, nosotros éramos muy pobres y en mi pueblo las mujeres no*

*estudiaban.*

**¿Sus papás saben leer y escribir?**

- *No, “pus” ninguno de los dos sabe.*

**¿Sus hermanos saben Leer y escribir?**

- *Unos sí, y pus unos no.*

**¿A qué se dedica?**

- *Pus trabajo en casa*

**¿Le pagan bien en su trabajo?**

- *No, me pagan 100 pesos al día.*

**¿Cómo considera que son sus condiciones de vida?**

- *Pobre, pus ni con lo que gana mi marido completamos.*

**¿Usted cree, que si tuviera estudios, tendría mejores condiciones de vida?**

- *Sí, pero pus no sé leer ni escribir*

***Conclusiones sobre la señora Bertha***

La señora Bertha es originaria de un pueblito de Oaxaca, ella sabe lo que es vivir en la pobreza y la marginación ya que desde que nació es lo único que ha conocido. Desafortunadamente, ella no ha podido salir de esa problemática, que arrastra, desde generaciones anteriores; hasta su propia descendencia: sus hijos.

Bertha puso muchas esperanzas en que sus hijos pudieran tener una vida diferente a la de ella; pero esto no ha sido posible. Se lamenta de que su hija resulte embarazada y se convierta en madre soltera. Este acontecimiento, sumió a la señora Bertha en una profunda tristeza y depresión, al ver frustrado su deseo de ver a su hija convertida en una profesionista y ganando lo suficiente, para no vivir tantas carencias.

La señora Bertha tiene un hijo pequeño con problemas de aprendizaje, este pequeño va a una escuela regular y por lo tanto no ha aprendido ni a leer ni a escribir; en ese sentido, la señora Bertha se encuentra imposibilitada para apoyarlo en sus tareas escolares y el niño sigue pasando de grado escolar, pero no obtiene un aprendizaje significativo.

Tampoco ha sido llevado a una institución que pueda apoyarlo con su problema, debido a que la señora Bertha tiene que trabajar para ayudar con los gastos de la casa; esto, aunado a que la señora Bertha no sabe tomar el transporte público que la lleve a la institución especializada para su hijo, agrava el problema.

## **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

**Almeida,D.M., Leiva, M.S., & Bastida,G. (1991). Analfabetismo y Mujer Rural [versión electrónica]. Recuperado de: <http://unesdoc.unesco.org/images/0015/001505/150503so.pdf>**

**ANDER, EGG, E. (1978). Técnicas de Investigación Social, (19ª edición), Buenos Aires Argentina. Editorial Humanitas[versión Electrónica]. Recuperado de: <http://www.uovirtual.com.mx/moodle/lecturas/metoprot/10.pdf>**

**Aragón, B. & Tapia, A. (sf). Analfabetismo Femenino un Problema Social [versión Electrónica]. Recuperado de: <http://www.lasdignas.org.sv/wp-content/uploads/2014/09/ANALFABETISMO-FEMENINO-UN-PROBLEMA-SOCIAL.pdf>**

Avila,Valdes, C. (2008). Causas y consecuencias del analfabetismo femenino en Sinaloa y la educación como instrumento de alfabetizar[versión Electrónica] . Recuperado de: <http://www.transformacion-educativa.com/articulos-sobre-educacion-lista/46-causas-y-consecuencias-del-analfabetismo-femenino-en-sinaloa-y-la-educomunicacion-como-instrumento-para-alfabetizar>

Carner, F. (2006) *Estereotipos Femeninos en el Siglo XIX*. En C. Ramos (Ed) *Presencia y Transparencia de la Mujer en la Historia de México*. México: El colegio de México.

CEPAL & UNESCO (2009). Impacto social y económico del analfabetismo: modelo de análisis y estudio piloto. [Versión electrónica ]. Recuperado en: [http://www.oei.es/pdf2/impacto\\_social\\_economico\\_analfabetismo.pdf](http://www.oei.es/pdf2/impacto_social_economico_analfabetismo.pdf)

Cobo, Rosa (1995).*Fundamentos del Patriarcado Moderno*. Jean Jacques Rousseau. Ediciones cátedra, S.A, 1995 p29.

Cortina,R.& Stromquist, N.(2001).Promoviendo la educación de mujeres y niñas en América Latina. recuperado de: <https://books.google.com.mx/books?id=p-X1an4RGaoC&pg=PA243&lpg=PA243&dq=las+mujeres+han+sido+menos+valoradas+que+los+hombres,+pues+existe+la+creencia+que+la+productividad+de+las+mujeres+es+inferior+a+la+de+los+hombres&source=bl&ots=umoS9krdpS&sig=yUiu JKvk75zaZKDtJYH-WpAHzl&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwjQ cL62JvTAhUJRSYKHYYAbA60Q6AEIHDA#v=onepage&q=las%20mujeres%20han%20sido%20menos%20valoradas%20que%20los%20hombres%2C%20pues%20existe%20la%20creencia%20que%20la%20productividad%20de%20las%20mujeres%20es%20inferior%20a%20la%20de%20los%20hombres&f=false>

Delgado, B. (2015). ¿Se cumplió la plataforma de acción de Beijing sobre el derecho a la educación y capacitación? Instituto de Investigaciones Sobre la Universidad y la Educación UNAM. [versión electrónica].Recuperado de:

<http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v13/doc/1853.pdf>

García Mateos, C. (2004) *Experiencias y propuestas para la enseñanza de L2 a personas inmigrados*. Definición de Analfabetismo (pp. 26). Disponible en: <https://www.elcorteingles.es/libros/A4561751-experiencias-y-propuestas-para-la-ensenanza-de-la-tapa-blanda-9788495986528/>

Hierro, G. (2002) *De la domesticación a la educación de las mexicanas*. 5 ed. México, Torres Asociados.

INEA (2011). Paquete del Alfabetizador. La palabra [versión electrónica], recuperado de: [http://www.inea.gob.mx/colaboracion/asuntos\\_internacionales/documentos/pdf/Paquete del alfabetizador 3.pdf](http://www.inea.gob.mx/colaboracion/asuntos_internacionales/documentos/pdf/Paquete_del_alfabetizador_3.pdf)

INEGI. (2015) Principales resultados de la de la Encuesta Intercensal 2015. [Versión electrónica]. Recuperado de: [http://www.senado.gob.mx/comisiones/asuntos\\_indigenas/eventos/docs/etnicidad\\_240216.pdf](http://www.senado.gob.mx/comisiones/asuntos_indigenas/eventos/docs/etnicidad_240216.pdf)

Instituto Nacional de Estadística y Geografía (2015) encuesta intercensal 2015 [versión electrónica]. Recuperado de [http://www.inegi.org.mx/est/contenidos/proyectos/encuestas/hogares/especiales/ei2015/doc/eic\\_2015\\_presentacion.pdf](http://www.inegi.org.mx/est/contenidos/proyectos/encuestas/hogares/especiales/ei2015/doc/eic_2015_presentacion.pdf)

Instituto Nacional de Estadística y Geografía (2015). Cuéntame Información por entidad [versión electrónica]. Recuperado de: <http://www.cuentame.inegi.org.mx/monografias/informacion/df/poblacion/default.aspx?tema=me&e=09>

Larroyo, F. (1981). "La educación entre los aztecas" en *Historia Comparada de la Educación en México*". México: Porrúa.

Latapí, P. (1986). *Decisiones cruciales en la planificación, especialmente de programas de alfabetización*, Pátzcuaro, México: UNESCO/ CREFAL.

Lavalle, U. (1988). La mujer mexicana a través de los años. Repercusiones históricas y laborales como factores de empuje en la migración

internacional. [versión electrónica]. Recuperado de:  
[http://catarina.udlap.mx/u\\_dl\\_a/tales/documentos/lri/rojas\\_g\\_i/capitulo2.pdf](http://catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/lri/rojas_g_i/capitulo2.pdf)

Lazarín, M. Federico. (s.f). Las Campañas de Alfabetización y la Instrucción de los Adultos [versión electrónica]. Recuperado el 26 septiembre del 2016. De: <http://tumbi.crefal.edu.mx/rieda/images/rieda-1995-3/historia1.pdf>

Mujer y Educación en América Latina: hacia la igualdad de oportunidades, (s f). [versión electrónica]. Recuperado el 15 de mayo del 2015, de: <http://www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/28655/1/articulo3.pdf>

Naciones Unidas (1995). Informe de la Cuarta Conferencia Mundial sobre la Mujer [versión electrónica]. Recuperado de:<http://www.un.org/womenwatch/daw/beijing/pdf/Beijing%20full%20report%20S.pdf>

Naciones Unidas (2006). Poner fin a la violencia de la mujer. De las palabras a los hechos [versión electrónica]. Recuperado de: [http://www.un.org/womenwatch/daw/public/VAW\\_Study/VAW-Spanish.pdf](http://www.un.org/womenwatch/daw/public/VAW_Study/VAW-Spanish.pdf)

Narro Robles, José; Martuscelli Quintana, Jaime y Bárzana García, Eduardo (Coord.).(2012) *Plan de diez años para desarrollar el Sistema Educativo Nacional*. [versión electrónica]. México: Dirección General de Publicaciones y Fomento Editorial, UNAM. Recuperado de:<http://www.planeducativonacional.unam.mx/PDF/completo.pdf>

Narro, R.J.,Martuscelli, Q. J.,Bárzana G.E. (2012). *Plan Educativo Nacional* [versión electrónica]. Recuperado de: <http://www.planeducativonacional.unam.mx>

Nash, R. (s.f). Los tres tipos de analfabetismo [versión electrónica]. Recuperado de: <http://www.contra-mundum.org/castellano/nash/Analfabetismo.pdf>

Subirats, M. (1998). LA EDUCACIÓN DE LAS MUJERES: DE LA MARGINALIDAD A LA COEDUCACIÓN [versión electrónica]. Recuperado

de:[http://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/5864/S9800068\\_es.pdf;jsessionid=078D62F1D2C896786E13304265DAE93C?sequence=1](http://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/5864/S9800068_es.pdf;jsessionid=078D62F1D2C896786E13304265DAE93C?sequence=1)

Olarte Q. M. & Borrero M. A. (2008). Analfabetismo y discriminación por género en América Latina [versión electrónica]. Recuperado el 27 de abril del 2016, de:<http://www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/28655/1/articulo3.pdf>.

ONU (2005). Analfabetismo: uno de los principales males que afectan a la población mundial [versión electrónica]. Recuperado de:[http://www.consumer.es/web/es/solidaridad/derechos\\_humanos/2012/08/28/212660.php](http://www.consumer.es/web/es/solidaridad/derechos_humanos/2012/08/28/212660.php)

ONU (s.f). Hechos y cifras: Empoderamiento económico Los beneficios del empoderamiento económico [versión electrónica]. Recuperado el 10 de octubre del 2016 de: <http://www.unwomen.org/es/what-we-do/economic-empowerment/facts-and-figures>

ONU.(1996). Informe de la Cuarta Conferencia Mundial sobre la Mujer [versión electrónica]. Recuperada de:<https://present.me/view/282430-slide-multialfabetizaci-243-n>

Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación la Ciencia y la Cultura. (2007). Una mirada a las tendencias actuales del analfabetismo versión electrónica]. Recuperado de:<http://www.oei.es/noticias/spip.php?article961>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2008). *Desafío de la Alfabetización en el Mundo* [versión electrónica]. Recuperado de:<http://unesdoc.unesco.org/images/0016/001631/163170s.pdf>

Pedagogía del oprimido (edición incompleta), introducción de Hernani M. Fiori, Santiago, (1969). [versión electrónica]. Recuperado de:<http://www.ensayistas.org/critica/liberacion/varios/freire.pdf>

Pérez, P & Gardey, A. (2012) Definición de analfabetismo. Recuperado de:<http://definicion.de/analfabetismo/>

Raya, R. (2012). Alfabetización y empoderamiento de la mujer. Educación de Adultos y Desarrollo. Recuperada de: <http://www.dvv-international.de/es/educacion-de-adultos-y-desarrollo/ediciones/ead-782012/beneficios-del-aprendizaje-de-adultos-e-inclusion-social/alfabetizacion-y-empoderamiento-de-la-mujer/>

Real Academia Española (2014), *Diccionario de la lengua española*, (23.ª ed.). Recuperado de: <http://www.rae.es/obras-academicas/diccionarios/diccionario-de-la-lengua-espanola>

Reynaú,o.(14 de noviembre del 2014). *La educación como instrumento de liberación desde la perspectiva de género* [mensaje en un blog]. Recuperado de: <http://www.lupaprotestante.com/blog/la-educacion-como-instrumento-de-liberacion-desde-la-perspectiva-de-genero/>

Robles B, M. & Celis, B. E. & Navarrete G. C. & Rossi, L. & Gilardi G. M. & Barragán P. B. (s.f). Plan de Diez Años para Desarrollar el Sistema Educativo Nacional [versión electrónica]. Recuperado de: [http://www.planeducativonacional.unam.mx/PDF/CAP\\_04.pdf](http://www.planeducativonacional.unam.mx/PDF/CAP_04.pdf)

Rodríguez, S. & López, H (2011) Mujeres mayas en la antigüedad [versión electrónica]. Recuperado de: [http://www.ceam.mx/images/stories/articulos\\_pdf/biblioteca\\_virtual/2011/capitulos\\_en\\_libros/antigua\\_may.pdf](http://www.ceam.mx/images/stories/articulos_pdf/biblioteca_virtual/2011/capitulos_en_libros/antigua_may.pdf)

Sistema de Información de Tendencias Educativas en América Latina (2004-2012). Tasa de analfabetismo de la población de 15 años y más [versión electrónica]. Recuperado de: <http://www.mujeresenred.net/IMG/pdf/subirats.pdf>

SITEAL (2013). El analfabetismo en América Latina [versión electrónica]. Recuperado de: [http://www.siteal.iipe-oei.org/sites/default/files/siteal\\_datodestacado20130218.pdf](http://www.siteal.iipe-oei.org/sites/default/files/siteal_datodestacado20130218.pdf)

UNESCO (21 de octubre del 2005). ¿Qué es educación de adultos? : [Versión

electrónica]. Recuperado de:  
<http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001494/149413s.pdf>

UNESCO. (2013).Hacia una educación para todos 2015 [versión electrónica].Recuperado de:  
<http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/pdf/situacion-educativa-mexico-2013.pdf>

UNESCO. (2016). Educación [versión electrónica]. Recuperado de:  
[http://www.unesco.org/new/es/media-services/single-view/news/8\\_september\\_international\\_literacy\\_day\\_793\\_million\\_adults\\_cannot\\_neither\\_read\\_nor\\_write/#.V5E-GNJ94dU](http://www.unesco.org/new/es/media-services/single-view/news/8_september_international_literacy_day_793_million_adults_cannot_neither_read_nor_write/#.V5E-GNJ94dU)

Universidad de Sevilla. (s.f)Mujer y educación del siglo XIX [versión electrónica]. Recuperado de:  
[http://www.inegi.org.mx/RDE/RDE\\_07/Doctos/RDE\\_07\\_Art1.pdf](http://www.inegi.org.mx/RDE/RDE_07/Doctos/RDE_07_Art1.pdf)

Www3.inegi.org.mx. (2015). Tabuladores Básicos [versión electrónica].Recuperado de:  
<http://www3.inegi.org.mx/sistemas/tabuladosbasicos/default.aspx?c=33725&s=est>

Zermeño, Guillermo Reseña de "Pobreza y distribución del ingreso en México" de Julio Boltvinik y Enrique Hernández Laos Estudios Sociológicos, vol. XIX, núm. 1, enero-abril, 2001, pp. 247-252.