



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE
MÉXICO
Facultad de Filosofía y Letras
Colegio de Pedagogía



CURRÍCULUM Y FORMACIÓN EN EL BACHILLERATO A
DISTANCIA DE LA UNAM (B@UNAM).

Tesis
que para optar por el grado de
Licenciada en Pedagogía
Presenta:

Adriana Ocampo Calzada

Asesor de Tesis:
DR. VICTOR FRANCISCO CABELLO BONILLA

Ciudad Universitaria, Cd. De. Mx., 2017.



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

Investigación realizada gracias al Programa de Apoyo a Proyectos de Investigación e Innovación Tecnológica (PAPIIT) de la UNAM IN402314 “Seguimiento de egresados de la licenciatura en pedagogía en Sistema Abierto 2004-2008 en la Facultad de Filosofía y Letras de la UNAM.”

Agradezco a la DGAPA- UNAM la beca recibida para la realización de este proyecto.

“Sea lo que fuere, cuando un tema es muy discutible [...] nadie puede esperar decir la verdad. Sólo es posible referir de qué modo uno ha llegado a una opinión”.

Virginia Woolf¹

¹ Woolf Virginia. (2009). “Capítulo I” p. 8, En *Un cuarto propio*, segunda edición, edit. Colofón, México.

Agradecimientos.

Hay pocas relaciones interhumanas tan satisfactorias como la de un profesor con sus alumnos, sobre todo cuando éstos se vuelven sus discípulos. [...] hay que tener cuidado con la tendencia, muy humana, de reducir la experiencia en una clonación del maestro. La regla de oro para evitarlo es muy sencilla: *guía intelectual y técnica + no estorbar*.

Pérez Tamayo Ruy²

Dr. Cabello.

Por su confianza en mí, apoyo y constantes palabras de aliento durante mi proceso formativo en el Proyecto de Investigación y en la realización del presente trabajo; del cual destaco tres actitudes que seguiré poniendo en práctica: Paciencia, dedicación y compromiso.

Gracias por cada uno de sus consejos han y seguirán siendo parte de mi crecimiento profesional y personal.

Equipo de Investigación.

Dr. Gilberto Silva Ruíz, a los profesores, Raúl Acosta Castillo, Jacobo González Baños, Armando Martínez Leal, por la invitación a participar en el desarrollo del Proyecto PAPIIT IN402314, por los comentarios y asesorías hacia mi trabajo que me permitieron mejorar las tareas realizadas en el proyecto; así como en mi trabajo de titulación.

A los becarios: Lourdes Velasco Bolaños, Ma. Guadalupe Raphael de Cárcer y Diego Ongay Valverde, por el trabajo que realizamos juntos que se tradujo en un aprendizaje formativo y personal.

A las Tesistas y alumnos del Taller de investigación del Dr. Cabello, por hacerme parte de sus logros y crecimientos profesionales, mis mejores deseos siempre.

² Pérez Tamayo Ruy. (2013). "II. Diez razones para ser científico" En *Diez razones para ser científico*. pp.37-38, edit. Fondo de Cultura Económica (FCE). México.

Dedicatorias.

“La muerte no existe, la gente sólo muere cuando la olvidan; si puedes recordarme, siempre estaré contigo”

Isabel Allende

A mi Abi (†) por tus cuidados y dedicación en la educación de mi hermano y mía; por ser ejemplo de perseverancia y trabajo, siempre en busca de lo mejor para tu familia. Pero sobre todo gracias por aquel dicho “El amor no sólo se demuestra con besos y abrazos, también con actos” y el mayor acto de amor que me diste es la Familia que conformaste.

A mi madre, por tu apoyo incondicional, paciencia, por nunca dejar de confiar en mí y no permitir que yo lo hiciera, por ser mi soporte en momentos difíciles, por tus jalones de orejas; gracias a todo lo anterior he llegado hasta donde estoy. Gracias por tus esfuerzos y trabajo constante, lo que más te puedo admirar y agradecer es que te permitas crecer a mi lado, acceder a escuchar otras formas de ver la vida y aunque no coincidamos en todo, siempre me apoyas y aconsejas. Espero llegar a ser la mitad del gran ser humano que eres.

J. Antonio por ser el mejor hermano que me pudo dar la vida, por impulsarme a que me atreva hacer las cosas, a no tener miedo de fracasar, crecer a tu lado ha sido lo mejor. Gracias sobre todo por los momentos de pláticas y por los bobos que son los que más disfruto porque reímos mucho.

A mis tíos por su apoyo, por siempre tratarme como una hija más, estoy muy agradecida con cada uno de Ustedes.

A mis primos por ser mis compañeros de vida, por todas las historias que hemos vivido juntos, por su apoyo incondicional.

A mis amigos Fabiola López Sánchez, Rosario Ruíz Cascajares, Iván Morales Cruz y Verónica Hernández Cruz; por los momentos que hemos y nos faltan por vivir los cuales se han convertido en aprendizajes acompañados de risas.

Lourdes Velasco Bolaños por tu apoyo, las risas y pláticas; sigamos creciendo profesional y personalmente. Gracias.

ÍNDICE

Introducción.....	1
Estrategia metodológica.....	6
Capítulo 1. Breve contexto político, social y económico de los migrantes mexicanos	10
1.1 Antecedentes Contextuales.....	10
1.2 Características de la migración en los países que integran el Tratado de Libre Comercio de América del Norte (TLCAN).....	11
a) México y Canadá.....	11
b) México y Estados Unidos de América.....	14
1.3 El desarrollo económico en el marco del TLCAN.....	18
1.3.1. La transición del modelo económico y necesidades educativas.....	20
1.3.2 Migrantes y los nuevos sectores laborales.....	25
1.4 Instituto de los Mexicanos en el Exterior (IME).....	31
a) Programas de orientación a los migrantes del IME.....	33
b) Programas educativos que imparte el IME.....	34
1.5 Instituciones educativas mexicanas en EUA.....	36
a) El Colegio de Bachilleres y su modelo educativo.....	36
b) El del Instituto Politécnico Nacional y su bachillerato Tecnológico Bivalente a Distancia (BTBD).....	36
c) La UNAM y su bachillerato en USA. (B@UNAM).....	40
1.6 La UNAM y su bachillerato a distancia en la Ciudad de México.....	43
a) B@UNAM como proyecto del Gobierno del Distrito Federal.....	47
1.7 Antecedentes de la Educación a Distancia en el nivel medio superior en México.....	49
Capítulo 2. La UNAM y sus bachilleratos tradicionales.	54
2.1. La Escuela Nacional Preparatoria (ENP) su estructura curricular.....	54
a) Núcleos curriculares.....	55
b) Ejes formativos.....	56
c) Áreas propedéuticas.....	56
d) Opciones técnicas.....	57
e) Competencias formativas.....	59
f) Perfil de egreso.....	59
2.2 El Colegio de Ciencias y Humanidades (CCH) su estructura curricular.	60
a) Áreas de conocimiento.....	60
b) Asignaturas Optativas.....	61
c) Opciones técnicas.....	61
d) Perfil de egreso.....	63

2.3 La UNAM y el B@UNAM en EUA su estructura curricular.....	64
a) Perfil de ingreso.....	64
b) Estructura.....	66
c) Ejes formativos.....	70
d) Habilidades.....	74
e) Perfil de Egreso.....	78
2.4 Similitudes y diferencias en las estructuras curriculares de estos bachilleratos.	82
Capítulo 3. La UNAM y su proyecto de Educación a Distancia en el nivel Medio Superior el caso del B@UNAM.	84
3.1. El caso del bachillerato de la UNAM en EUA.....	85
a) Procesos administrativos de ingreso.....	89
b) Desarrollo formativo.....	89
c) Experiencias difundidas.....	91
3.2. El caso del bachillerato de la UNAM (B@UNAM) en México.....	95
a) Operatividad.....	96
b) Masificación.....	102
3.3. Modalidad Híbrida del B@UNAM en México.....	103
a) La Preparatoria José Guadalupe Posada.....	103
b) Operatividad.....	105
3.4. Modalidad a distancia en el Bachillerato UNAM: alcances y limitaciones...	106
a) Alcances del proyecto B@UNAM en EUA.....	106
b) Limitaciones del proyecto B@UNAM en EUA.....	108
c) Alcances del proyecto B@UNAM en México.....	111
d) Limitaciones del proyecto B@UNAM en México.....	112
3.5 Modalidad vinculada al campo laboral.....	113
3.6 Propuesta Pedagógica para una evaluación sistemática de la modalidad a distancia del bachillerato de la UNAM.....	121
a) Ventajas de la evaluación.....	121
b) Alcances del proyecto formativo.....	124
Conclusiones.....	131
Referencias.....	137

INTRODUCCIÓN.

Mi participación como becaria en el proyecto de Investigación PAPIIT IN402314³ con título “Seguimiento de egresados de la licenciatura en pedagogía en Sistema Abierto 2004-2008 en la Facultad de Filosofía y Letras de la UNAM” generó un compromiso en la elaboración de mi proyecto de investigación en modalidad de Tesis.

Dentro del desarrollo del proyecto PAPIIT aludido, el tema central de la investigación fue el Sistema de Universidad Abierta que opera en la Universidad Nacional Autónoma de México, (UNAM) desde el proceso de construcción del mismo, así como los motivos por los cuales surgió a partir de dimensiones contextuales como lo político, económico y sociológico. Se abordó la evolución que ha tenido el SUA a lo largo de los últimos años, la transición a un sistema a distancia (SUAYED) y los proyectos que la UNAM ha creado para las distintas necesidades de la población, como es el caso del B@UNAM. Mi interés por abordar este último proyecto universitario surgió durante las sesiones de trabajo del equipo de investigación PAPIIT donde se hicieron preguntas como ¿Cuáles son los motivos por los cuales la UNAM emprende este proyecto?, ¿Por qué es importante un bachillerato universitario para migrantes?, ¿Qué evaluaciones tendría que realizarse antes de masificar este modelo para conocer su eficiencia en distintos contextos? Éstas y otras preguntas me motivaron a trabajar este tema de investigación.

Mi primer pensamiento al oír la palabra migrantes fue de personas que trabajan como campesinos o agricultores en otros países o lugares diferentes a los de su nacimiento, motivo por el cual siguió el interés por conocer ¿Qué es lo que motiva a un migrante estudiar el nivel medio superior?, siguiendo con la idea del migrante que trabaja en el campo, con pocas posibilidades de tiempo por jornadas laborales intensas, ¿qué mueve el interés de una formación?. Quedó en mi la incertidumbre

³ La Dirección General de Asuntos de Personal (DGAPA) lleva a cabo proyectos relacionados al desarrollo de investigaciones tal es el caso del Programa de Apoyo a proyectos de Investigación e Innovación Tecnológica. (PAPIIT)

por saber si las actividades laborales de los migrantes en EUA les permiten alternar su trabajo con una formación académica.

A partir de estas preguntas comencé a formular mi objetivo y preguntas de investigación.

El propósito de la investigación es Identificar algunas habilidades y aptitudes esbozados en los ejes formativos que estructuran el Bachillerato a Distancia de la UNAM (B@UNAM) y de ahí analizar algunos rasgos de esta propuesta de la UNAM, para saber si se trata de un bachillerato propedéutico⁴ o terminal o mixto y con ello valorar una modalidad diferente a los bachilleratos tradicionales que brinda la UNAM, en la búsqueda de estrategias que faciliten la certificación de estudios como requisito de incorporación de los jóvenes al mundo laboral en un contexto global.

Cabe señalar que en la historia del B@UNAM se identifican dos fases; la primera que fue la operación del proyecto en EUA y Canadá (2007) con una población objetivo; mexicanos migrantes radicados en los países ya mencionados. Hay una segunda fase que fue la operación del B@UNAM en Ciudad de México (2007), específicamente bajo la responsabilidad de la Secretaría de Educación del Distrito Federal --en ese entonces todavía se nombraba así a la Ciudad de México--. El presente trabajo da cuenta en lo general de ambas etapas.

Preguntas básicas de la investigación.

1. ¿El B@UNAM a partir de los enfoques formativos propuestos en el mapa curricular, brinda a los egresados conocimientos generales, propedéuticos o profesionalizantes?
2. ¿El enfoque formativo del programa de estudios del B@UNAM está centralizado en temas relacionados al contexto migrante, qué de ese enfoque propone habilidades genéricas que vinculan al campo laboral en el que se desarrollan los migrantes?

⁴ Es preciso aclarar que el término propedéutico se utilizará a lo largo del presente trabajo, entendiéndolo como una formación que permite a cualquier egresado del nivel medio superior incorporarse a una licenciatura

3. ¿La operación del B@UNAM en la Ciudad de México, surge como una modalidad que ayuda aminorar el rezago educativo en el nivel medio superior principalmente, más que de vinculación laboral?

La estructura de los tres capítulos de esta tesis trata de dar respuesta a estas preguntas que se expresan como problemas de manera sintética en la hipótesis que se siguió a lo largo de la investigación, y que fue subsidiaria del proyecto de investigación PAPIIT en el que participé.

Hipótesis.

- Si la función del B@UNAM en el extranjero es la mejora de las condiciones sociales y laborales de los migrantes mexicanos en contextos distintos a los de su país, el caso de EUA, entonces es importante incorporar a la formación objetivos básicos como el idioma y las competencias para el empleo.

- Si las habilidades y aptitudes adquiridas en el B@UNAM facilitan a sus egresados el ingreso a cualquier institución de nivel superior, entonces podrán cursar licenciaturas en otras instituciones de su preferencia, así como el matricularse en las licenciaturas en el Sistema Abierto de la UNAM.

Cabe señalar que las experiencias registradas de manera oficial del B@UNAM aluden a EUA y México, así como algunos documentos encontrados donde se habla de la población que cursa el bachillerato a distancia a través de los consulados mexicanos en el mundo.

El presente trabajo se divide en tres capítulos.

El primero tiene como objetivo dar un panorama general sobre el contexto y la evolución que ha tenido la actividad migratoria entre México y Estados Unidos de América, se mencionan a grandes rasgos el contexto de los proyectos educativos llevados a cabo antes y durante la firma del Tratado de Libre Comercio (TLC), señalando aspectos curriculares del proyecto del Colegio de Bachilleres, así como del Instituto Politécnico Nacional, este último como un referente similar de formación en el extranjero.

Se hace énfasis en el convenio hecho por los tres países participantes en el TLCAN, que tuvo en sus fines la apertura de campos laborales para los ciudadanos mexicanos en Estados Unidos y Canadá y con ello se buscó atender a

la población adulta que migró como fuerza de trabajo. Se menciona también el marco de acuerdos institucionales en México para impartir el nivel medio superior en la modalidad a distancia para una población que se encuentra trabajando fuera de México.

En el segundo capítulo se hace una comparación entre los tres bachilleratos que imparte la UNAM; dos de ellos tradicionales y en modalidad presencial escolarizado,-la Escuela Nacional Preparatoria y el Colegio de Ciencias y Humanidades-, y se hace una comparación curricular general con el B@UNAM; con el fin de identificar en los perfiles de egreso algún enfoque de habilidades y/o competencias para el trabajo de cada uno de estos bachilleratos y sus objetivos formativos.

Dicha contrastación es a través de la estructura curricular y el modelo educativo de origen.

El tercer y último capítulo es el análisis a través de algunos documentos publicados que se han localizado, donde se plantean algunas experiencias de egresados y balances institucionales que se han realizado del B@UNAM, para dar un contexto formativo del mismo. Se destaca en este capítulo el tipo de rasgo de la formación ya sea a) propedéutica o b) incursión al campo laboral o como c) estrategia para atender la demanda y rezago del nivel medio superior.

Se puede señalar que existen argumentos para sostener que el B@UNAM fue diseñado en un principio para migrantes mexicanos radicados en Estados Unidos y Canadá, y brindarles a estos ciudadanos una alternativa educativa que les permitiera como uno de los objetivos principales de la formación, mejorar sus condiciones de vida, así como un posible ascenso en la áreas laborales donde se encuentran o la búsqueda de un empleo.

El Bachillerato a Distancia de la UNAM surgió para contribuir a solucionar el problema de falta de cobertura en este nivel educativo entre los migrantes mexicanos en EUA y Canadá para apoyar en la búsqueda de igualdad de oportunidades laborales y de proyección personal.⁵

⁵ Villatoro Carmen, Guadalupe Vadillo. (2011). "B@UNAM: Calidad e innovación como ejes para su creación". *En Experiencias y prácticas en el Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia de la UNAM*, p.9

Esta investigación sobre el proyecto de bachillerato a distancia de la UNAM identifica en su origen y ahora como objetivo formativo el brindar conocimientos, habilidades y aptitudes que toda institución de nivel medio superior debe de impartir; formación profesional, formación para el trabajo y para la vida, lo que lo acerca al esquema de educación basada en competencias.

Mi énfasis en la investigación estuvo en identificar los elementos que componen el mapa curricular como son; carga horaria, número de créditos, competencias formativas y la estructura formativa del mismo; materias transversales, algunas de ellas con temáticas específicas al contexto cotidiano de los alumnos radicados en EUA y Canadá, como sería el tópico “la migración” y que si bien en dicho proyecto no se cuenta con áreas de preparación propedéutica; se puede identificar en el proyecto original para migrantes de B@UNAM, elementos para ingresar al nivel superior o las aptitudes y competencias adquiridas, en una práctica más encaminada al campo laboral, lo que implica una perspectiva innovadora para la Educación Media Superior desde la experiencia de la UNAM.

Un aspecto clave es que los sistemas abiertos o a distancia universitarios desde sus inicios, se han pensado principalmente en una población adulta inserta en el ámbito laboral, que por cuestiones personales no pudieron comenzar o continuar con sus estudios en tiempo y forma, y sólo hasta años recientes se ha incorporado como una versión para atender la demanda de matrícula que físicamente no tiene cabida en las licenciaturas presenciales, pero que por distintas razones debe ser aceptado en cursos regulares, funcionando como un sistema paralelo y salida emergente al sistema escolarizado. En la actualidad se ha convertido esta modalidad en una opción formativa para la población joven o en edades adultas de cursar un bachillerato, posibilitando el trabajar y estudiar o realizar distintas actividades, que es cada vez más el escenario que prevalece en la realidad de México y América Latina como región, que se agudiza en el grupo de edad de entre 25 a 35 años que es el más vulnerable al desempleo, indicio de la población que asiste al proyecto de B@UNAM en EUA.

Estrategia metodológica.

Esta investigación se planteó como un estudio principalmente teórico-descriptivo, la mayor fuente de información recabada para la construcción de la misma fue obtenida en el portal de internet de la Revista Mexicana de Bachillerato a Distancia; el cual cuenta con artículos de distintos autores que han escrito sus experiencias dentro del desarrollo del proyecto B@UNAM tanto en el extranjero como en territorio nacional.

A la par de la información consultada en los artículos, se buscó y utilizó información de libros con temáticas relacionados al desarrollo y características de la actividad migratoria, así como libros publicados por Organismos Internacionales que han financiado y/o publicado investigaciones relacionadas con grupos vulnerables como lo son los migrantes, diagnósticos de problemáticas educativas y las necesidades educativas para la población con las características mencionadas.

Cabe mencionar que los gráficos presentados tienen una heterogeneidad en su diseño ya que (colores, tipo de plantillas y formato) fueron tomados de los distintos artículos consultados; en algunas de ellas se realizó captura de pantalla para poder mostrar íntegros los datos que éstas presentaban.

Metodología de la investigación.

El desarrollo del proyecto se efectuó en las siguientes etapas.

Etapa 1.

Identificación del tema, elaboración del enunciado y objetivo con que se pretendía trabajar, al identificar los conceptos, los alcances y limitaciones que podrían encontrarse en el proceso de la investigación, se redactó el objetivo junto con las preguntas de investigación e hipótesis.

Se estructuró el índice, el cual fue mi guía para el desarrollo del trabajo.

Etapa 2.

Al ser este bachillerato universitario un tema relativamente poco trabajado, la búsqueda de información se tornó complicada, debido a que el único portal que contaba con información de la implementación y experiencias del bachillerato a distancia de la UNAM es la Revista Mexicana de Bachillerato a Distancia.

A partir de la lectura y búsqueda de información, ésta se organizó y clasificó en dos secciones, ya que el B@UNAM se lleva de manera operativa en EUA y México. Y de ahí se partió para hacer otras búsquedas específicas.

Etapa 3

Durante la búsqueda de referencias que dieran soporte a la investigación y a partir de la estructura definida del índice, la información se sistematizó de la siguiente manera.

El planteamiento general del trabajo fue conocer, a partir de un tratado económico importante para México, el desarrollo y evolución de la actividad migratoria entre México y EUA; esto con la finalidad de conocer lo que es hoy la migración, en el escenario de un contexto globalizado.

El estado del conocimiento para el primer capítulo se construyó con:

A) Documentos, artículos de libros e información obtenida de portales de internet que permitieran conocer un panorama general del Tratado de Libre Comercio de América del Norte (TLCAN),

B) Estadísticas y características del perfil del migrante mexicano en EUA, es decir, a partir de datos y registros institucionales conocer cuáles son los sectores laborales donde se desarrollan, continuando con un el perfil del migrante: edad, último grado escolar, género.

Por último se agruparon las referencias consultadas en;

C) Instituciones encargadas de los programas educativos en apoyo a los migrantes mexicanos.

Como un segundo momento de esta etapa

A partir de la revisión de la bibliografía referente al B@UNAM, ésta se clasificó en:

Experiencia de B@UNAM en EUA

Experiencia de B@UNAM en Canadá⁶

Experiencia de B@UNAM en la Ciudad de México, tanto en la Secretaría de Educación Pública de la Ciudad, como en los programas llevados a cabo por otras instituciones educativas públicas y privadas. Se elaboró un informe parcial.

⁶ Se destaca que no hay un registro ni documento que se hable sobre la experiencia del proyecto en ese país.

Etapa 4

Al conocer las experiencias llevadas a cabo del B@UNAM en contextos distintos, se establecieron diferencias y similitudes con los datos disponibles tanto del perfil del estudiante que solicita ingreso al mismo, motivos por los cuales ingresan, los contextos en los que se implementó, así como las modificaciones al plan de estudios de acuerdo a la sede que se imparte.

Se destacó de manera sintética en este apartado la similitud de edades en los proyectos implementados tanto en EUA y México en la versión no híbrida. Así como la implementación del B@UNAM a una población en una zona de escasos recursos en la colonia Tepito, en la Ciudad de México los beneficiarios son jóvenes de entre 18 a 20 años. Se elaboró un informe parcial

Etapa 5

A partir del análisis de la información recabada y sistematizada se relacionaron los objetivos formativos y sociales que en un principio estableció el proyecto, con la información teórica relacionada con la actividad migratoria, las necesidades y demandas sociolaborales que se exigen en otro país. Se establecieron analogías entre la necesidad de un proyecto como lo es el B@UNAM, para la población ya mencionada.

Otros documentos consultados que hablan de manera sintética pero significativa del proyecto fueron algunas Gacetas de la UNAM en las cuales se publicaron temas relacionados con el Sistema Abierto y a Distancia y las experiencias que ha tenido el B@UNAM.

Se consultaron también referencias que permitieron profundizar más en el objeto de estudio del B@UNAM; los migrantes mexicanos, con temas relacionados a uno de los objetivos formativos del mismo, que es su inserción al mundo laboral, a las demandas de habilidades y aptitudes para laborar en ciertos sectores, obstáculos académicos y sociales que enfrentan en el país que residen, oportunidades laborales a partir de su grado académico, así como los diagnósticos y sugerencias que realizan distintas Instituciones y Organismos Internacionales relacionados a la población migrante y la importancia del nivel medio superior.

Los resultados del análisis de la información y la elaboración del informe me permitieron generar posibles líneas de investigación respecto a; 1) Los espacios laborales de los migrantes y sus necesidades de formación profesional, 2) La pertinencia de estos programas formativos para una población migrante adulta con experiencia, pero con pocas habilidades en el idioma del país de residencia, 3) Si la expectativa de los migrantes se orienta a cursar una licenciatura como una respuesta a sus exigencias laborales, 4) Si las licenciaturas a distancias que ofrece la UNAM pueden atender las necesidades de poblaciones jóvenes de migrantes, entre otras.

En atención a estas y otras preguntas se propone el diseño de un plan de intervención con fines de evaluación que podría contribuir a mejorar la eficiencia de este programa de formación, toda vez que tiende a masificarse.

Elaboración del informe final.

Una de las pretensiones de este trabajo está relacionada con la búsqueda de espacios de intervención del pedagogo en proyectos educativos similares a éste, que se lleva a cabo de manera global, aún y cuando se conoce poco del mismo, la información difundida de manera institucional no se encuentra sistematizada y describe las experiencias en conjunto- en algunos artículos- de países como EUA y de Europa, lo que se convierte en una oportunidad para los pedagogos ya que la intervención en la evaluación de proyectos innovadores tienen repercusiones satisfactorias para sus usuarios, como en este caso poder realizar seguimiento de los egresados de las distintas sedes dentro y fuera de México puede ser un primer paso para conocer qué del proyecto ha marchado conforme lo esperado según las circunstancias particulares de cada sede, y en qué de estas circunstancias debe ponerse atención para mejorar el programa.

Capítulo 1 .Breve contexto político, social y económico de los migrantes mexicanos.

1.1. Antecedentes contextuales.

El proyecto de Bachillerato a Distancia de la UNAM en su versión inicial, se diseñó e imparte a migrantes⁷ hispanoparlantes que radican en Estados Unidos de América (EUA) y Canadá⁸, estos dos países desde 1992 en el marco del Tratado económico con México (TLC) pretendió atender las nuevas pautas que se tendrían en el sector laboral a partir del cambio económico en el cual se insertan los países participantes en un mundo que cambia gradualmente su estructura económica.

De acuerdo con Aragonés (2009) EUA en 1990 tuvo una mayor incorporación al modelo económico global, lo que trajo como consecuencia una transformación del sector laboral, esto es, una mayor apertura a diferentes actividades laborales que requirieron de trabajadores calificados debido al desarrollo de la tecnología y a las necesidades más allá de las actividades agrícolas consideradas como sectores laborales tradicionales para migrantes provenientes de países con economías del tercer mundo.

A partir del marco económico del TLC y el incremento de migrantes mexicanos a los Estados Unidos a inicios y durante el siglo XX, el Gobierno Mexicano en beneficio de la población migrante legal e ilegal que radica en EUA y Canadá diseñó y opera programas que han permitido a los connacionales seguir teniendo contacto con la cultura nativa, con un enfoque de educación continua, que les

⁷ La población a la que fue dirigida en un principio el B@UNAM sólo eran migrantes mexicanos radicados en los países mencionados, miembros del TLCAN.

VILLATORO Carmen, Guadalupe Vadillo, Isabel Díaz del Castillo y José Bazán. (2006). "Desarrollo de habilidades y trabajo en zona de desarrollo próximo (ZDP): La propuesta didáctica le Bachillerato a Distancia B@UNAM". p.1

⁸ Durante el proceso de búsqueda de información acerca del proyecto de B@UNAM no se encontraron datos precisos sobre la población que cursa el bachillerato en este último país. Se consultó a la embajada, así como vía correo electrónico a la Escuela de Extensión, logrando con ello que en la primera institución, me remitiera a la página de Internet en la cual aparece la oferta educativa que hay sin mencionar el proyecto B@UNAM; por parte de la Escuela de Extensión no hubo respuesta.

Es por ello que se hará mención de manera enfatizada en la experiencia de EUA, de donde se ha obtenido la mayor información.

permitan mejorar sus condiciones de vida en el país que residieran, con ello también visualizar la evolución del perfil del migrante y que a partir de una transformación en los sectores de producción laboral, ésta daría paso a nuevas actividades y condiciones de trabajo que requerirían de competencias, habilidades y conocimientos más especializados.

Es por ello que, previo a hablar sobre el proyecto del Bachillerato a Distancia de la UNAM (B@UNAM), se menciona un panorama general y sintético de las condiciones laborales y las necesidades formativas que actualmente se exigen en EUA para alcanzar mejores condiciones de vida y desarrollarse de manera satisfactoria en áreas laborales propiciando con ello una posible movilidad social. En este sentido se describen las características generales que institucionalmente se ha sistematizado sobre los migrantes radicados en Canadá.

1.2. Características de la migración en los países que integran el Tratado de Libre Comercio de América del Norte (TLCAN).

a) México y Canadá.

La actividad migratoria hacia Canadá es poco publicitada en información institucional, al igual que las características sociales de los migrantes mexicanos que ven como nuevo destino Canadá, que en algún sentido es distinta a la que se tiene con EUA (IME, 2017)⁹, a partir de la información proporcionada por el Instituto de los Mexicanos en el Exterior (IME) se identifican dos perfiles diferentes de población mexicana que radica en Canadá.

En el primer perfil se señalan características como la clase económica de la que provienen los migrantes mexicanos quienes son de clase media y alta, el estatus migratorio es legal y se localizan en las zonas urbanas.

El segundo perfil es del trabajador en el sector agrícola, cabe señalar que la población migrante que labora en dicho sector reside en Canadá de manera temporal y regulada, es decir, sus actividades laborales están sujetas a un periodo

⁹ Instituto de los Mexicanos en el Exterior. "Estadísticas de mexicanos en Canadá". Consultado en línea (14/mayo/2017)En: <http://www.ime.gob.mx/gob/estadisticas/2016/canada/canada.html>

determinado por el *Programa de Trabajadores Agrícolas Temporales (PTAT)*. El PTAT se ha llevado a cabo desde 1974 con el objetivo de cubrir las necesidades de dicho sector, y a partir de las demandas de los reclutadores del sector agrícola en Canadá, la *Secretaría de Trabajo y Previsión Social* por medio del *Servicio Estatal de Empleo* selecciona y recluta a los trabajadores para trasladarlos a las distintas provincias de Canadá.

Las características anteriores en torno al perfil el migrante mexicano que migra o radica a Canadá nos permite inferir que es poca la población que necesita de estudios de nivel medio superior en el exterior.

Por las características del primer perfil se infiere que son migrantes que buscaron y encontraron en Canadá espacios laborales para desarrollarse o bien son estudiantes en búsqueda de diplomados, maestrías o el iniciar un curso de idioma; esto último se interpreta a partir de la inexistencia de información estadística o institucional de sectores laborales o educativos donde se encuentran los mexicanos. En el caso de los trabajadores contratados por el sector agrícola, se identifica que las labores a realizar ya están determinadas a partir de las necesidades expresadas por los altos mandos del sector agrícola canadiense; por ende los migrantes agrícolas se ubican según las actividades que ya conocen y realizan en su país de origen.

Se muestra a continuación una tabla con datos de la población migrante en Canadá.

Tabla N°1 Mexicanos en Canadá.

Periodos	1996 a 2001	2001 a 2006	2006 a 2011	2011 ¹⁰	
Crecimiento poblacional	33.1%	36.5%	92 %	92.3%	
Población total	No se registra el dato	No se registra el dato	No se registra el dato	96,055	
Población por género	No se registra el dato	No se registra el dato	No se registra el dato	Mujeres 50.1%	Hombres 49.9%

Fuente: Elaboración propia con datos de Los mexicanos en Canadá 2011. IME (2015).

La tabla N°1 describe algunos datos relevantes para los fines de esta investigación, el primero de ellos es el periodo de 1996 a 2001 si bien no se tiene un total de la población previa al año 1996, a partir de los datos institucionales obtenidos el crecimiento de la población migrante se puede llegar a considerar significativo, teniendo presente que para 1996 llevaba dos años en operación el TLCAN; a partir de ello se infiere que parte del crecimiento poblacional fue resultado de la apertura de sectores laborales. El segundo periodo significativo es del 2006 al 2011, en 2006 se puso en marcha el proyecto de Bachillerato a Distancia de la UNAM, si bien no hay datos del ingreso y egreso de alumnos en la Escuela de Extensión de Gatineau en Canadá, podemos inferir que el proyecto fue puesto en marcha como Proyecto institucional es decir la UNAM participó con un programa en un principio sólo en las escuelas de extensión, centrándose en EUA por el mayor número de migrantes, así como las condiciones y características de ellos, haciendo también un diagnóstico de necesidades de los migrantes radicados en dicho país.

El IME como institución mediadora no registra datos o información relacionada con el nivel educativo y los sectores laborales en los que se desarrollan los migrantes radicados en Canadá.

¹⁰ El portal del IME señala que el último censo realizado fue en el año 2011.

b) México y Estados Unidos de América

A continuación se señalan a los distintos periodos que ha tenido el fenómeno de la migración entre México y EUA.

México es considerado uno de los países con mayor número de migrantes radicados principalmente en los Estados Unidos de América (EUA), se le ha llegado a considerar como un país de “origen, tránsito y destino de migrantes internacionales”¹¹. La migración de mexicanos que eligen como destino de residencia los EUA; ha sido principalmente por motivos laborales, ven en dicho país circunstancias que no encuentran en su Nación por lo tanto visualizan fuera de su contexto oportunidades que les permitan mejorar su condición de vida y la de su familia.

El documento “La migración Mexicana hacia los Estados Unidos: Una Breve radiografía” (Albo, 2011) señala -a partir de lo expuesto por Massey et.alli. (2002)- cinco periodos de la migración en México, los cuales se describen a continuación:

El primer periodo comprende de **1900 a 1929**, los mexicanos vieron como punto estratégico laboral el territorio de Texas, la mayoría de esos migrantes contaban con familiares o amistades que permitieron que el asentamiento de éstos fuera más fácil en dichos estados; la actividad agrícola y ferroviaria fueron los ámbitos en los que se desarrollaron. Para el segundo periodo de **1930 a 1941** el flujo migratorio presentó las mismas características que en el primer periodo, un rango limitado de mexicanos migraron a los EUA, sin embargo durante ese periodo de acuerdo a (Durand, 2000) se repatrió a un millón de mexicanos. Estos dos periodos se pueden considerar como una actividad migratoria “controlada”.

El tercer periodo se establece históricamente de **1942 a 1962**, de acuerdo al contexto en el que se encontraba EUA con su participación en la Segunda Guerra Mundial; se requirió de trabajadores que auxiliaran en el desarrollo y reconstrucción de ciertos sectores productivos del país, debido a que los trabajadores nativos se incorporaron a grupos que participaron en la guerra. Como estrategia a la escasez de mano de obra se estableció un programa bilateral

¹¹ ALBO Adolfo y Juan Luis Ordaz Díaz. “La migración Mexicana hacia los Estados Unidos: Una breve radiografía”. p. 11

denominado *Bracero*, el cual tuvo como finalidad contratar a trabajadores temporales principalmente en el sector agrícola; la región donde se establecieron laboralmente fue en el estado de California. La población migrante que participó en dicho programa vivió en ese estado de la Unión y comenzó a establecer relaciones sociales; teniendo como resultado la búsqueda de nuevas oportunidades laborales en otros estados de EUA.

Cabe resaltar que dicho programa sólo se había planificado para el periodo de pos guerra en el que se encontraba EUA, sin embargo de acuerdo al texto “El Programa Bracero (1942-1964) Un balance crítico” de Durand (2007) señala que el programa se extendió dos años más de lo previsto, la duración total de éste fue de 22 años; al extenderse el periodo del programa ya no sólo el sector agrícola necesitó de mano de obra, se registró ingreso de migrantes a sectores laborales como el ferroviario y minero.¹²

De **1965 a 1986**, se estableció el cuarto periodo que marca el fin del proceso controlado de migración, donde a partir del cierre del programa “Bracero” se comienza a tener un flujo de trabajadores en un marco de descontrol de la movilidad laboral de los mexicanos migrantes y como resultado se da un aumento de la migración que es ilegal. El quinto y último periodo de **1986** en adelante, México comienza a relacionarse económicamente con EUA en el marco de exigencias del mundo global, a través de acuerdos y tratados específicos, algunos de ellos se centraron en la regulación de la migración ilegal, tal es el caso de la “Ley de Reforma y Control de Inmigración” (IRCA por sus siglas en inglés) aprobada en 1986.

En el contexto de lo laboral, en 1986 se firmó el “Acuerdo General sobre Comercio y Aranceles” (GATT por sus siglas en inglés), y para 1992 se firmó el Tratado de Libre Comercio de América del Norte” (TLCAN) entrando en vigor dos años más tarde 1° de Enero de 1994, el cual se toma como punto de partida en la presente investigación para comprender las condiciones y necesidades de la población migrante en EUA.

¹²DURAND (2007). “El programa ferroviario llegó a contratar a 130,000 trabajadores en 1943 y 1946” en *El programa bracero (1942-1964) un balance crítico*.p.34.

El TLCAN se puede considerar como una estrategia política y económica que permitió a México “contener” la crisis por la que pasó en 1982, así como su entrada a las nuevas condiciones económicas que comenzaron a establecerse mundialmente, como lo denomina Aragonés (2001) “Establecimiento de políticas Neoliberales”.

Uno de los recursos que mantenía la economía mexicana de manera estable fue el petróleo, sin embargo en 1982 los precios internacionales de éste bajaron afectando las exportaciones y de acuerdo a lo señalado por Aragonés (2001) en el documento “Trabajadores indocumentados y Políticas Neoliberales”, a la par de las exportaciones de dicho recurso no hubo una visión en perspectiva por parte del Estado Mexicano para modernizarse la industria y seguir siendo el país con mayor exportación de petróleo y poder hacerle frente a los precios internacionales establecidos a este recurso.

Durante el sexenio del entonces presidente Lic. Miguel de la Madrid Hurtado, los Organismos Internacionales (OI) como el Fondo Monetario Internacional (FMI) y el Banco Mundial (BM) intervinieron con una estrategia de financiamiento que permitiría a México sobrellevar la crisis en la que se encontraba, dicha intervención de los OI se tradujo en la instauración de Programas de Ajustes Estructurales (PAE) en los sectores agrícolas y petroleros; el objetivo del PAE fue permitir la inversión extranjera traducido como “Libre comercio” teniendo como principal inversionista a EUA (Saxe- Fernández, 2014).

La estrategia emprendida por los OI incluyó el préstamo que estos realizaron -500 millones de dólares¹³- en los sectores mencionados con anterioridad, no dieron los resultados que se esperaban, México seguía en crisis económica. Se definieron nuevas estrategias durante el sexenio del Lic. Carlos Salinas de Gortari (1989-1994) nuevamente los OI dieron algunas recomendaciones entre la más importante fue que México debía modernizarse, uno de los sectores que ingresó a la exigencia de la modernización fue el agrícola en el cual se llevó a cabo el “drenado del campo” a cargo del entonces subsecretario de agricultura Enrique

¹³Saxe-Fernández (2014) “Migración Forzada en México y diseño económico/geopolítico de posguerra” en A. Aragonés (Coord.), *Crisis Económica y migración ¿Impactos temporales o estructurales?*, p.39.

Téllez Kuenzler¹⁴, dicha acción trajo como consecuencia cambios constitucionales en el sector agrícola (Saxe- Fernández 2014) lo llama privatización ejidal. “Los lineamientos marcados por BM y Banco Monetario Internacional (BMI) promovió [...] la desaparición de la propiedad social (ejido) [...] implantó una reducción de la inversión pública en el sector agropecuario de casi 80% [...]”¹⁵.

Las acciones que se señalan trajeron como consecuencia un desempleo generalizado, sin embargo los más afectados sin duda fueron las familias del sector agrícola quedando sin empleo o a expensas de las instrucciones de particulares, ello se tradujo en migración.

La aguda crisis de la economía mexicana fue producto en parte de la aplicación de proyectos insuficientes, pues se acudió al endeudamiento externo sin una política de industrialización y de producción agrícola que lo acompañara¹⁶

El contexto nacional mexicano en el sector económico entraría a una nueva etapa política, económica y social ya que a partir de 1992, los gobiernos de Estado Unidos, Canadá y México comenzaron las pláticas para la firma del Tratado de Libre Comercio de América del Norte (TLCAN), el cual beneficiaría a los tres países participantes principalmente en el sector económico, en inversiones y comercio entre ellos, así como el impulso a nuevos empleos y apoyo a las empresas. El acuerdo comercial quedó constituido con la firma de los tres presidentes en ese entonces: George W. Bush por parte de EUA, el Ministro Brian Mulroney en Canadá y el Lic. Carlos Salinas de Gortari en México; el acuerdo quedó decretado el día 1° de Enero de 1994.

Si bien dicho tratado -por sus objetivos- es principalmente de carácter económico, involucra dos acuerdos significativos que son; a) “Acuerdo de Cooperación Ambiental de América del Norte” (ACAAN) que se enfoca en temas relacionados con la ecología y b) “Acuerdo para la Cooperación Laboral de América del Norte” (ACLAN) el cual se centra en temas de condiciones laborales, que en ese momento empezaban a ser conflictivas por la migración descontrolada de trabajadores ilegales a los Estados Unidos.

¹⁴Ibidem p.45

¹⁵ Ibidem p.46

¹⁶ ARAGONÉS, Ana María. (2001). “Trabajadores indocumentados y políticas neoliberales”. p. 326

Este último acuerdo, que es objeto de nuestro interés para este estudio, tiene como principal objetivo “vigilar el efectivo cumplimiento de la legislación laboral de cada uno de los países participantes”¹⁷. Las tareas específicas que dicho acuerdo supervisa son: seguridad y salud en el trabajo, empleo y formación profesional, legislación y derechos laborales y productividad de los trabajadores y es un soporte al TLCAN.

Cada uno de los países participantes en la firma del TLCAN, se caracterizaron por presentar exigencias y demandas económicas específicas dependiendo de su grado de desarrollo. De acuerdo con esto se puede inferir en lo general, qué tipo de trabajador se requería para poder cubrir los acuerdos pactados, particularmente en los nuevos empleos que se mencionaron en el TLC desde el marco de necesidades de desarrollo de Canadá y Estados Unidos.

El sitio web “Tratado de Libre Comercio de América del Norte” describe algunas características de los países miembros del tratado, mencionado de la siguiente manera: mientras que Canadá ha sido considerado un país que invierte en el comercio exterior, es decir, que busca relacionarse con economías internacionales, la plataforma económica de Estados Unidos se define a partir de la producción de tecnología, industria automotriz, servicios médicos, financieros y agrícolas. El caso de México, en la década de los noventa al principio del TLCAN, se consideró su situación de desarrollo como principal exportador de petróleo, y se planteó en prospectiva que éste tendría exportaciones de otros recursos materiales¹⁸.

1.3. El desarrollo económico en el marco del TLCAN.

La información proporcionada por el portal *ticanhoy.org* permite visualizar el efecto en el desarrollo económico que se esperaba para cada uno de los países miembros y con ello la apertura de áreas laborales, sin embargo este espacio informativo resalta que a partir del crecimiento de los sectores comerciales de

¹⁷ Acerca del TLCAN. Tratado de Libre Comercio de América del Norte. *Comisión para la cooperación Laboral*. Consultado en línea (11/07/2017) http://www.ticanhoy.org/about/default_es.asp.

¹⁸ Datos Relevantes. Tratado de Libre Comercio de América del Norte. *Miembros del TLCAN* Consultado en línea (11/07/2017). http://www.ticanhoy.org/facts/default_es.asp

EUA se reafirmaría su posición de país receptor con mayor número de migrantes no sólo mexicanos sino del mundo entero; tuvo una posición privilegiada que se amplió y legitimó, derivado de la inversión en tecnología y nuevo conocimiento que se comenzó y gestionó desde 1971 en la región de “Silicon Valley” donde se creó una de las Revoluciones Tecnológicas importantes del siglo XX, denominada “Era de la información o sociedad del conocimiento” (Pérez, 2005) en donde se desarrolló el microprocesador Intel y el despegar de Internet y las denominadas Tecnologías de la Información y las Comunicación (TIC); señalar este acontecimiento nos permite entender las exigencias laborales que se comenzarían a requerir tanto a trabajadores nativos como a migrantes, independientemente de su estatus migratorio más adelante se explica la inserción de migrantes ilegales en nuevas áreas generadas a raíz de esta nueva economía.

De acuerdo con Carlota Pérez (2005), las Revoluciones Tecnológicas o paradigmas tecnoeconómicos, traen consigo un cambio estructural político, económico y social, traduciendo esto en la necesidad de tener un grupo de trabajadores con mayor formación, especializados, que tuvieran habilidades y competencias que les permitan planear, gestionar y desarrollar las nuevas concepciones económicas derivadas de las tecnologías.

Sin embargo este nuevo modelo económico llegó de manera tardía a México, es decir, el cambio se llevó a cabo en EUA en los años 70, en México hasta finales de los 80 principio de los 90 empieza de manera lenta una necesaria “modernización” y ésta se da más de manera obligatoria por estrategia de los OI, como se mencionó anteriormente, que de manera voluntaria o por una planificación en prospectiva por los cambios visibles que comenzaba a tener EUA, ya que la “Propagación del cambio ocurre de forma gradual y se dirige desde el núcleo hacia la periferia[...] despliegue de la revolución no es la misma para todos los países [...] puede demorarse hasta dos o tres décadas en algunos casos”¹⁹

Con ello podemos inferir que la población migrante tendría forzosamente que adquirir nuevo conocimiento, especializado en tecnologías, si bien con el TLCAN

¹⁹ PÉREZ Carlota (2005). *Revoluciones Tecnológicas y Capital Financiero. La dinámica de las grandes burbujas financieras y la época de bonanzas*. p.36

México y EUA tuvieron acuerdos de intercambios académicos en el nivel superior, se entiende que los migrantes legales irían a formarse bajo el modelo que en ese momento imperaba en EUA, sin embargo, no se puede dejar de lado a los migrantes ilegales, los cuales en su mayoría provenían del sector agrícola; necesariamente requerirían de una capacitación o formación en las nuevas áreas tecnológicas.

Se destaca la división por grupos de migrantes ilegales de acuerdo a las características de ellos y sus necesidades; por un lado tenemos aquellos que se han dedicado al sector agrícola los cuales, basándonos en los periodos de la migración, son personas mayores de 40 años que pueden estar contratados de manera temporal y su ámbito laboral más cercano seguirán siendo las tareas agrícolas y por las dinámicas laborales, es un sector que converge con las necesidades de ellos.

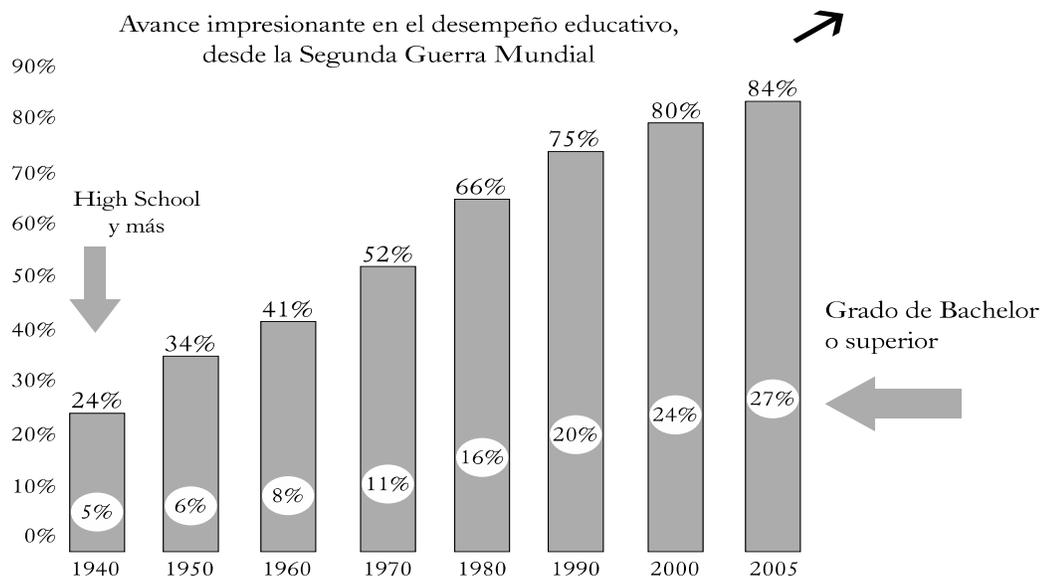
Por otro lado, se destaca el grupo de migrantes ilegales, en su mayoría jóvenes adultos que se encuentran inmersos en sectores laborales como servicios, oficinas y otras áreas laborales que se encuentran en contextos urbanos, donde se requiere habilidades tecnológicas y de comunicación por el trato que llegan a tener con otras personas.

1.3.1. La transición del modelo económico y necesidades educativas.

Este proceso de transformación de los años 70 cambió también las necesidades y la educación de los norteamericanos como lo muestran los siguientes datos que se presentan para conocer el panorama educativo en EUA durante la transición al nuevo modelo económico del que se ha hablado; así como las estrategias que se tuvieron para impulsar mejoras en el sistema educativo estadounidense.

GRÁFICA N° 1. Desempeño educativo de la población estadounidense 1940-2005.

Desempeño educativo de la población estadounidense 1940-2005



FUENTE: World Competitiveness Index, 2008.

Tomado del documento Aragonés María, Uberto Salgado. Nuevas causas de la migración en el marco de la globalización en la relación México-Estados Unidos. p.78 que refiere a la fuente: World Competitiveness Index, 2008.

A partir de los datos señalados en la Gráfica N° 1 se puede decir que de 1940, año en el cual se inicia la segunda guerra mundial²⁰, a 1950 es el periodo de guerra y posguerra, donde áreas como la agricultura y la ferroviaria fueron económicamente fundamentales para el desarrollo de Estados Unidos y reclamaban un cierto perfil de trabajador, para desempeñar puestos y realizar funciones que fueron atendidas por migrantes trabajadores denominados “mano de obra”, que en aquel primer periodo de flujo migratorio controlado era poca la necesidad de un conocimiento especializado, incluso que no requerían la posesión del idioma inglés, ya que las actividades que tenían que hacer eran principalmente físicas.

De igual forma autores como Aragonés expresa algunos de los motivos del desarrollo de EUA

²⁰ Se registra el inicio oficial en Septiembre de 1939

La productividad es resultado de una mejor combinación de capital, trabajo y tecnología, y la falta de inversión en capacitación, equipamiento y tecnología son factores que conducen a la subutilización de la mano de obra. Aquí merece la pena destacar que el esfuerzo que realiza Estados Unidos en la educación de la población nativa es significativo [...]²¹

A partir de la cita anterior y retomando lo dicho por Carlota Pérez (2005), se destaca en la gráfica N° 1 que el periodo de 1980 - 1990 junto con el inicio de este nuevo siglo, se puede observar un significativo cambio en el nivel de exigencia educativa en el sistema escolar americano, y por ende el cambio en el perfil de los ciudadanos que había generado la revolución tecnológica de los años setenta, si bien es mínimo el aumento en la incorporación al nivel Bachelor o nivel superior, se puede observar en la gráfica citada que aún no se contemplaban claramente definidas las nuevas dinámicas laborales del cambio de economía y lo que ésta traería, es decir, una mayor exigencia educativa de especialización en ciertas áreas que en ese momento aún no se contemplaban como prioritarias, en la medida que quedaron cubiertas por el modelo de estado de bienestar promovido por el presidente Roosevelt

Sin embargo, en ese mismo periodo es visible el aumento en la incorporación al High School, lo que refleja que la apuesta por tener trabajadores más calificados comenzaría por un nivel obligatorio para la población de EUA. De 2000-2005 EUA ya se encontraba incorporado a un modelo económico global y la implementación de nuevas dinámicas laborales a partir de la incorporación de la tecnología, la cual comenzó a exigir habilidades y conocimientos especializados.

En relación a lo anterior, México tendría que haber considerado el riesgo a partir de la entrada en el TLCAN de mejorar las condiciones sociales y económicas en el país de modo tal que el Acuerdo fuera una oportunidad para posicionar a México de nuevo en la economía mundial, dejando atrás la crisis por la que había pasado, se consideró como ventaja el poder llegar a igualarnos y competir con países

²¹ ARAGONÉS Ana María y Uberto Salgado. s/n fecha. "Nuevas causas de la migración en el marco de la globalización, en relación México- Estado Unidos". p.276-277

desarrollados como lo señala Aragonés²².

¿Cuáles fueron las causas que no permitieron los logros que se plantearon al firmar el TLCAN-mejoramiento en el sector agrícola, disminución de migración- y qué consecuencias se tuvieron? Una mala panificación así como la inversión en sectores que en prospectiva no brindarían las oportunidades laborales que se esperaban, así como recursos económicos y el abandono de áreas consideradas potenciales en la economía de nuestro país dieron origen a una migración masiva de mexicanos a EUA. Tal como lo menciona Aragonés:

[...] Los flujos migratorios no sólo se revirtieron sino que se incrementaron como resultado de los efectos del TLCAN al grado de que México se convirtió en el primer corredor migratorio mundial hacia EUA. Algunos de los problemas que provocaron este fenómeno tienen que ver con el libre comercio [...] la industria no contó con el tiempo suficiente ni con las estrategias necesarias como para superar las condiciones de falta de competitividad, se le otorgaron enormes facilidades a la industria maquiladora un sector que no genera desarrollo por no estar vinculado a encadenamientos productivos internos. Además de presentar una escasa inversión en tecnología. El campo mexicano sufrió una devastación a partir de la competencia con los productos²³.

Un rasgo fundamental de la fuerza laboral migrante había sido por tradición el sector agrícola, sin embargo a partir de los años ochenta, la población migrante que decidió buscar suerte en EUA tendría cabida en una actividad productiva que ya había cambiado de manera significativa y lo haría todavía más en su hacer a partir de la incorporación de la tecnología computacional y robótica que afectó también otras áreas laborales. La nueva población migrante- la de 1990 en adelante- a la cual le tocaría insertarse en nuevos sectores productivos con campos laborales distintos a la agricultura, tendría y se esperaría que estuviera formada para atender exigencias propias de una sociedad que privilegia los servicios y para ello requiere de un nivel educativo determinado y la posesión del idioma inglés para poder ingresar y desarrollarse de manera eficiente en estos

²² ARAGONÉS Ana María y Uberto Salgado Nieto. (2015) "La migración laboral México-Estados Unidos a veinte años del Tratado de Libre Comercio América del Norte". p. 280-281

²³ Ibidem. p. 281

nuevos espacios laborales no agrícolas ya que como se ha señalado, la industria migró de lo rural a urbano.

A continuación se presenta en la tabla N°2 la relación de la ganancia monetaria que tuvieron los migrantes y residentes de EUA, con el grado escolar en el que se encuentran.

Tabla N° 2. Salario percibido por migrantes y nativos en EUA.

Media salarial semanal, 1996-2006

Características	Media salarial semanal en dólares constantes					
	Extranjeros			Nativos		
	1996	2000	2006	1996	2000	2006
	\$	\$	\$	\$	\$	\$
Total 16 años y más	423	447	532	552	591	698
Hombres	443	477	563	638	676	782
Mujeres	390	407	502	467	500	611
EDAD						
16 a 24 años	295	314	379	332	369	414
25 a 34 años	404	433	508	525	574	647
35 a 44 años	465	499	597	634	652	776
45 a 54 años	505	516	612	666	690	801
55 a 64 años	481	483	608	607	635	787
65 años y más	400	381	554	427	457	588
NIVEL EDUCATIVO						
Menos que High School	314	322	396	376	389	462
Graduado de High School, no College	410	420	507	497	514	607
College trunco	510	524	613	574	604	701
Graduado de Collage	789	852	1023	841	902	1042

FUENTE: *Bureau of Labour Statistics, 2007.*

Tomado de Aragonés María, Uberto Salgado. Nuevas causas de la migración en el marco de la globalización en la relación México-Estados Unidos. p. 28. Que refiere a la fuente Bureau of Labour Statistics, (2007).

El análisis a los datos de la Tabla N° 2 nos permite una primera visión del salario que llegó a percibir un migrante semanalmente, tomando como rangos de edad 25 a 34, 35 a 44 y 45 a 54 en 2006 debido a que estos rangos se han clasificado como las edades promedio del mexicano migrante en actividad laboral; las cantidades señaladas han sido mínimas para vivir, teniendo en cuenta que la población que más gastos tiene, ya que se puede inferir, hay esposas e hijos y en ocasiones que mantener.

Con la obtención del grado educativo se podría obtener una mejora salarial, pero aún con ello no garantiza del todo una movilidad social. [...] Debe destacar es que el nuevo patrón migratorio requiere trabajadores migrantes legales e indocumentados, pues con ellos se logra devaluar la fuerza de trabajo para reducir los costos de los productos²⁴.

La cita anterior nos habla de la vulnerabilidad que se vive al ser migrante- no sólo de nacionalidad mexicana sino en general- tenemos la concepción que sólo los migrantes indocumentados llegan a padecer discriminación y abusos en los ámbitos laborales en los que se desarrollan, al analizar la cita y referirse la autora a los migrantes legales los cuales también llegan a sufrir explotación laboral o discriminación, el patrón de discriminación puede llegar a ser distinto. Podríamos pensar en migrantes con estudios en nivel superior que al trabajar en alguna corporación para poder llegar al puesto al que aspiran deben pasar por lo que nosotros llamamos “pagar derecho de piso”; si busca oportunidades laborales en un país que se ha comprometido a formar a su población nativa para generar y gestionar la nueva tecnología, los puestos de baja jerarquía estarían disponibles para migrantes “preparados”.

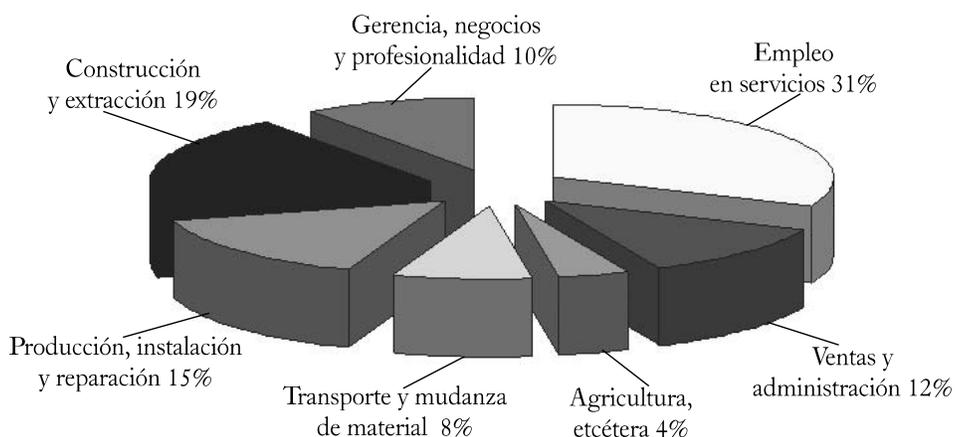
1.3.2. Migrantes y los nuevos sectores laborales.

Los sectores laborales que surgieron a partir del desarrollo tecnológico y en los cuales se ha insertado la población ilegal se muestran en la siguiente gráfica, así como en la información proporcionada a través de una infografía realizada por el Consejo Nacional de la Población (CONAPO) con motivo del día del Trabajo, en donde se muestran los sectores laborales en los que se desarrollan los migrantes mexicanos en EUA en el año 2015.

²⁴ ARAGONÉS Ana María y Uberto Salgado. (S/N fecha). “Nuevas Causas de la migración en el marco de la globalización, en la relación México- Estados Unidos. p. 282

Gráfica N° 2. Sectores laborales de la población migrante en EUA.

*Distribución de trabajos indocumentados por grupo de mejor educación
Indocumentados con bajos salarios y ocupación con baja educación
(7.2 millones de trabajos indocumentados en el 2005)*



FUENTE: elaboración propia con base en Passel (2006).

Tomado de Aragonés María, Uberto Salgado. Nuevas causas de la migración en el marco de la globalización en la relación México-Estados Unidos. p. 287. Que refiere a la fuente Passel (2006).

En la Gráfica N° 2 se observa el panorama general de las tendencias previsible en la apertura de campos laborales que se generaron a partir del Tratado de Libre Comercio, como se muestra, cada área demanda un grado escolar para poder desarrollarse laboralmente en ella. Se infiere que las áreas productivas con porcentajes bajos de salario como lo son: Agricultura con un 4 por ciento, transporte y mudanza de material con 8 por ciento, no requieren de formación especializada para incorporarse a ellas debido a su cercanía a las características de un oficio; la agricultura es una actividad que se transmite principalmente de generación en generación, el caso de la segunda actividad, transporte (8 por ciento), se lleva a cabo a partir de necesidades urbanas de cierto sector de la población, así como de algunas empresas en los Estados Unidos que contratan conductores entre los inmigrantes ilegales, para evitar el pago de seguros y coberturas que un trabajador americano reclama necesariamente, además de otras prestaciones.

Contrario a las áreas productivas restantes: gerencia, negocios y profesionalidad (10 por ciento), ventas y administración (12 por ciento) etc. las cuales requieren de ciertas habilidades cognitivas y conocimiento especializados de ciertas áreas.

Estas nuevas necesidades y condiciones laborales son el resultado del cambio en el modelo económico en EUA, a partir de los datos anteriores y en conjunto con la información proporcionada por Aragonés donde resalta que en los años 90 los sectores en los que se insertaban los migrantes mexicanos ilegales han sido: servicios, construcción.

[...] los trabajadores indocumentados tienen una participación más importante que la de los migrantes legales [...] resultan funcionales a los requerimientos de la economía en razón de su mayor vulnerabilidad como consecuencia de [...] su estatus legal [...] los programas fronterizos de 1990 serían parte de una estrategia gubernamental que responde a los requerimientos de las empresas y desempeñan un papel importante en sectores tales como servicios, construcción y procesadora de alimentos.²⁵

²⁵ ARAGONÉS Ana María y Uberto Salgado (s/n fecha). "Nuevas causas de la migración en el marco de la globalización, en la relación México-Estados Unidos". p. 270

Tabla N° 3. Sectores laborales para migrantes.

1990 ²⁶	2005 ²⁷		2015 ²⁸	
			Mujeres 2.5 millones	Varones 5 millones
Servicios	Empleo en servicios	31%	Servicios: ejecutivos, técnicos o trabajadores de ventas	
			43.5%	14.3%
Construcción	Construcción y extracción	19%	Obreros, transportistas y de la construcción	
			18.9%	55.1%
Procesadora de alimentos	Producción, instalación y reparación	15%		
	Ventas y administración	12%	Ocupaciones de oficina	
			33.6%	15.6%
	Transporte y mudanza de material	8%		
Agricultura etc	4%	Agricultores o trabajadores agrícolas		
		4%	15%	

Elaboración propia. Con información de Aragonés y Uberto Salgado Nuevas causas de la migración en el marco de la globalización, en la relación México-Estados Unidos

El cuadro comparativo sobre los sectores laborales en los que se insertan los mexicanos migrantes, señala la apertura a partir del 2005 de nuevas áreas laborales, permitiéndonos reiterar que las revoluciones tecnológicas, como señala Carlota Pérez, llevan a cabo cambios no sólo en lo económico y social; también en la modificación y concepción de nuevas áreas de trabajo que cada vez menos requieren la fuerza física para llevarse a cabo.

²⁶ Aragonés y Uberto Salgado. (s/n fecha). "Nuevas causas de la migración en el marco de la globalización, en la relación México-Estados Unidos"

²⁷ Ibidem p. 287

²⁸ CONAPO (2015). Un dato sobre migración. ¿Sabías qué?. En 2015 la población económicamente activa era de 143 millones de ellos 5.1% (8 millones) nacieron en México.

http://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/87865/Dia_del_trabajo.pdf

De esta manera se ubica inicialmente, la importancia de contemplar en el TLCAN, proyectos culturales y educativos destinados en el caso de México, al apoyo de la población migrante, lo que reclamaba de las instituciones formadoras del sistema educativo nacional, la innovación desde 2005 proyectos educativos de manera urgente, así como la creación de nuevos proyectos culturales, para brindar apoyo a los mexicanos radicados en el exterior.

Como se ha mencionado con anterioridad, la migración de mexicanos hacia EUA ha mantenido durante décadas como objetivo principal la mejora de sus condiciones económicas, sin embargo, los cambios económicos y políticos de los tres países miembros del TLCAN, han generado también cambios en el mundo del trabajo, y con ello han propiciado que sectores laborales migrantes considerados tradicionales como la agricultura hayan ido a la baja, lo que permite explicar la demanda de un nuevo perfil del trabajador migrante mexicano.

Con lo expuesto con anterioridad en el apartado referente al TLCAN, se identifican algunos sectores laborales que comenzaban a demandar trabajadores más calificados, sobre todo en sectores como los de industria y de servicios, lo que supondría un nuevo perfil del migrante que trabaja en los EUA, a partir de la década actual, ya que se tienen algunos datos respectivos.

El documento “Anuario de migración y remesas México 2015” del BBVA Bancomer, destaca que en el 2014 se registraron 11.5 millones de migrantes mexicanos²⁹ .

²⁹ Sólo se destaca en dicho porcentaje a la población que nació en México y migró a EUA.

Tabla N° 4. Perfil del migrante.

Edad.	Mayor rango de edad: 35 años. Últimos periodos el rango de edad ha sido: 20 y 29 años.
Género.	Población mayoritaria: Masculina, Últimos periodos, se destaca el incremento de participación femenina. Entre 2003 y 2012 los porcentajes por género fueron 54.0 por ciento hombres y 46.0 por ciento mujeres.
Motivos migratorios.	La Encuesta sobre Migración en las Fronteras Norte y Sur (EMIF) 2008, registró un total de 963 mil mexicanos, de los cuales un 26 por ciento migró a EUA para trabajar y 49 por ciento para buscar empleo.
Sectores laborales de los migrantes en EUA.	Principal actividad: Agrícola. Los cambios a partir de acuerdos económicos entre países, han hecho que se aperturen espacios laborales en otras áreas. Sector terciario o de servicios registra: 60 por ciento de mexicanos migrantes. Sector secundario o industrial registra: Una tercera parte de migrantes mexicanos. Sector primario registra: 5 por ciento de mexicanos migrantes. ³⁰
Nivel Escolar.	El grado de escolaridad que presenta la mayor parte de la población migrante es educación básica terminada o inferior a ésta. Durante el periodo 2006 y 2014, los mexicanos con educación formal de entre 10 y 12 años aumentaron de 34.8 por ciento a 37.5 para el total de la población, el rango de edad de los jóvenes de 25 a 39 años fue de 41.1 por ciento a 44.1 por ciento.

Fuente: Elaboración propia con información de: La Migración Mexicana hacia los Estados Unidos: Una breve radiografía y Anuario de migración y remesas México 2015. BBVA.

³⁰ Cabe señalar que entre el 2012 y 2014 el promedio de edad de los migrantes es de 15 a 39 años, y se concentran en el sector.

Con la información de la tabla N°3 se pueden identificar de manera general algunos datos esenciales para señalar qué perfil de necesidades tienen los migrantes se encuentran en EUA y por inferencia cuáles son las demandas de dicha población migrante nacional en los lugares de residencia; lo que puede permitir avanzar en el diseño de programas que posibiliten un mejor desarrollo para ellos y sus familias y les permita tener una movilidad social y laboral en razón a la mejora de su calidad de vida, ya que al final ese fue y ha sido el objetivo principal por el cual migraron de su país de origen.

1.4. Instituto de los Mexicanos en el Exterior (IME).

La Secretaría de Relaciones Exteriores en México en el año de 1990, durante el sexenio del Lic. Carlos Salinas de Gortari, emprendió un proyecto institucional de carácter cultural y formativo en apoyo a los mexicanos que radican en el extranjero llamado, “Programa para las Comunidades Mexicanas en el Exterior”, cuyo objetivo fue mantener vínculos con los mexicanos radicados en otros países, principalmente con EUA y auxiliarlos en las áreas de educación, deporte, cultura y organización comunitaria en los lugares de residencia.

Los cambios económicos y sociales que se han mencionado con anterioridad a partir del TLCAN, trajeron consigo la necesidad de establecer de manera permanente nuevos programas o la actualización de aquellos que se encontraban vigentes, para migrantes mexicanos radicados en EUA y Canadá así como aquellos mexicanos que se encontraran en otras partes del mundo.

De manera que del 2000 al 2002 la Oficina de Representaciones para Mexicanos en el exterior y México Americanos de la Presidencia de la República, se encargó de mantener y fortalecer los lazos de apoyo con las comunidades de mexicanos en el extranjero y principalmente en EUA, que es el espacio que recibe los mayores flujos de migrantes legales e ilegales; de quienes se buscó conocer sus demandas, necesidades y propuestas para emprender o actualizar proyectos institucionales que permitieran brindarles el apoyo solicitado.

El 8 de Agosto de 2002 en el Diario Oficial de la Federación se estableció la creación del “Consejo Nacional para las Comunidades Mexicanas en el Exterior,

Instituto de los Mexicanos en el Exterior y el Consejo Consultivo del IME, derivado del Consejo Nacional para las Comunidades México-Americanos.”³¹

Un momento importante de este proceso de consolidación del Instituto de los Mexicanos en el Exterior (IME) fue el 16 de Abril de 2003, durante el mandato del Lic. Vicente Fox Quezada, en el contexto del mismo TLCAN, ya que reitera su fortalecimiento como organización central en materia de protección de derechos laborales, así como para el desarrollo de proyectos y programas para las comunidades migrantes en el extranjero, principalmente en EUA.

El Instituto de los Mexicanos en el Exterior es una institución descentralizada de la Secretaría de Relaciones Exteriores, que depende del Gobierno Federal y lo referente a lo educativo del mismo queda sujeta a los lineamientos del Sistema Educativo Nacional.

El objetivo principal de este Instituto ha sido atender las demandas sociales, educativas y culturales de los mexicanos tanto en EUA y Canadá, como de aquellos nacionales que se encuentren en otros países.

Otra de sus funciones es seguir vinculando, a través de diversos programas, a los mexicanos con la cultura de su nación, es decir, que al radicar en otro país, de manera temporal o definitiva puedan seguir teniendo contacto con la historia, tradiciones de su país generando vínculos entre las culturas involucradas.

Este instituto cuenta con programas planificados que se ofrecen a los nacionales en el exterior, las temáticas que cubren son educativas, culturales y deportivas, las cuales se han clasificado de acuerdo con el documento “EL Instituto de los Mexicanos en el Exterior”³² en cuatro objetivos:

1. **Garantizar que las necesidades básicas de los mexicanos en el exterior estén cubiertas.** Se busca que los mexicanos que radican en distintos países y dentro de la comunidad donde se desarrollan cotidianamente encuentren las mejores condiciones de vida tanto en servicios como lo son educativos, financieros, y de salud.

³¹ Instituto de los Mexicanos en el Exterior. En *Antecedentes*. Consultado en línea 6/07/2015

³² MEDINA, Luisa. (2016) “El Instituto de los Mexicanos en el Exterior” [en línea] p. 10 y 11

2. **Preparar a los mexicanos como agentes de desarrollo.** Dentro de las comunidades en las que radican los Mexicanos se pretende que mediante programas de educación financiera, el estudio de la ciencia y cultura, se actualicen y refuercen los conocimientos en dichas áreas para que obtengan un mayor desarrollo formativo; para poder acceder a las instituciones de las comunidades en las que radican obteniendo un grado escolar superior al que se encuentran.

En conjunto con los migrantes que se encuentren con un nivel de escolaridad alto, se pretende realizar proyectos de intervención entre los migrantes para su desarrollo en las comunidades. La integración económica de los mexicanos en las comunidades en las que se encuentran, es de fundamental importancia, de esta manera ellos podrán sentirse en condiciones reales de ser personas productivas, que generan servicios que pueden ayudar tanto al país de origen como en el que radican.

3. **Entablar una relación de cordialidad entre las comunidades de origen y las de los migrantes.** Este punto se centra en fomentar la importancia que tienen los migrantes en sus comunidades, es decir, el vínculo de cordialidad que mantiene los migrantes con las comunidades donde radican.
4. **Construir ciudadanía binacional.** Lo anterior describe de manera global los objetivos que los programas del IME pretenden brindar a partir de sus servicios a los migrantes radicados en EUA, Canadá y los que se encuentran en otros países del mundo.

Los programas impartidos por el IME desarrollan temáticas educativas, salud y promoción deportiva, desarrollo económico y empoderamiento comunitario.

a) Programas de orientación a los migrantes del IME.

- Salud y promoción.
- Educación Financiera.

b) Programas educativos que imparte el IME.

Educación básica. El Instituto Nacional para la Educación de los Adultos (INEA) en conjunto con el IME organizan los recursos necesarios para llevar a cabo las actividades programadas del nivel básico, llevándose a cabo en las “Plazas comunitarias”.

Educación media superior/bachillerato en la modalidad abierta y a distancia.

El equivalente a bachillerato o preparatoria en EUA es el high school, el cual al cursarlo otorga un certificado que permite a los estudiantes seguir formándose académicamente para ingresar al nivel superior.

Las modalidades que ofrece el IME para comenzar, o concluir el bachillerato son: modalidad abierta y a distancia. Las instituciones educativas públicas y privadas que imparten actualmente algún programa en este nivel son:

Colegio de Bachilleres.

Instituto Politécnico Nacional.

Universidad Nacional Autónoma de México.

Universidad Tecmilenio.

Universidad Virtual de Guadalajara.

Universidad Virtual del Estado de Guanajuato.³³

Educación superior. Permite el desarrollo personal y profesional del alumno dentro de la comunidad en la que se desenvuelven los nacionales que viven en el extranjero, contribuyendo a la mejora de sus condiciones de vida, tanto social como personal.

Como parte de un desarrollo social el incorporarse al nivel superior brinda las posibilidades de mejorar las condiciones laborales en las que se encuentran o la posibilidad de acceder a una remuneración laboral mayor, así como la oportunidad de seguir con estudios de posgrado.

³³ La información anterior fue tomada del portal del IME.(6/07/2015)

Sin embargo en el artículo “El Instituto de los Mexicanos en el Exterior” de la Revista Mexicana de Bachillerato a distancia. Núm.15, febrero 2015. Señala la incorporación de más instituciones educativas impartiendo bachillerato a distancia, como lo son: “Preparatoria abierta” SEP, Universidad a Distancia de México(UNADM)

Tabla N°5. Poblaciones de migrantes.

Perfil del migrante	Necesidades educativas
Migrante Jornalero	<ul style="list-style-type: none"> • Incorporación o conclusión del nivel básico. • Alfabetización (en algunos casos)
Migrantes jóvenes y mexicano americanos.	<ul style="list-style-type: none"> • Posibilidades de ingresar al High school. • Incorporarse a un sistema con modalidad técnica. • Incorporarse al nivel superior

Fuente: Elaboración propia con datos de MEDINA, Luisa. (2016). EL Instituto de los Mexicanos en el Exterior.

Dentro de los dos grupos señalados anteriormente, el IME destaca que los migrantes indocumentados son la población más vulnerable en el sector educativo y al ingresar a los programas educativos se enfrentan con la dificultad de mantenerse en el sistema educativo.

El IME destaca los programas educativos como primordiales ya que en ellos se concibe a la educación como puente para el logro de una mejora en la calidad de vida y el desarrollo personal de los migrantes, por esta razón la oferta educativa no se limita a los niveles básico, medio superior y superior, también se centra en un programa de posgrados y educación financiera, donde se capacita a los migrantes en el manejo de sus ingresos.

De manera especial nos referimos a los programas educativos en los cuales diversas instituciones brindan formación en distintos niveles educativos, dentro de las instituciones participantes se encuentra la UNAM con el proyecto de Bachillerato a Distancia (B@UNAM).

Este instituto (IME) destaca dos tipos de población migrante a las que están destinados los programas educativos.

1.5. Instituciones educativas mexicanas en EUA

En atención a lo antes señalado se puede precisar que a la fecha son diversas instituciones educativas que colaboran con el IME y brindan distintos programas, los cuales se realizan principalmente a distancia, ya que esta modalidad es la que beneficia a los interesados en cursar un grado escolar, y que por compromisos laborales no pueden asistir a una escuela en la modalidad presencial escolarizada. Fue hasta el año 2003 en el contexto de TLCAN que esta institución comenzó a impartir la modalidad de bachillerato a distancia (Sistema de Educación Abierta y a Distancia, SEAD), en EUA, cubriendo 22 estados de la Unión Americana (Colegio de Bachilleres, 2009).

a) El Colegio de Bachilleres y su modelo educativo.

El estudiante cursará entre 310 y 338 créditos divididos en 33 Asignaturas obligatorias de formación básica equivalente a 236 créditos, 6 Asignaturas optativas de formación específica equivalente a 36 créditos, 1 Capacitación de formación para el trabajo que puede tener de 7 a 10 asignaturas de entre 38 a 66 créditos (Colegio de Bachilleres, 2009).

Cabe resaltar que en las opciones de áreas de capacitación para el trabajo en los alumnos del sistema a distancia, al momento de realizar esta investigación, sólo están disponibles Administración de Recursos Humanos, Informática y Contabilidad.

A partir de datos obtenidos de los censos (2000-2010) del INEGI sobre la población mexicana migrante radicada en Estados Unidos, las opciones del bachillerato a cursar en dicho país, así como las certificaciones que avalan el high school "General Educational Development" (GED).

b) El Instituto Politécnico Nacional y su bachillerato Tecnológico Bivalente a Distancia (BTBD).

En 2008 el Consejo General Consultivo del IPN aprobó los programas del Bachillerato en modalidad a distancia, el cual comenzó a impartirse en las sedes

del Distrito Federal, así como en las foráneas en el interior de la república en los Centros de Educación Continua (CEC).

Algunas de las características generales de este otro modelo del bachillerato es la estructura curricular, la cual es la misma para la modalidad presencial como la de a distancia, la distinción entre ellas se identifica en el desarrollo metodológico de las mismas. Al ser un bachillerato con el mismo diseño curricular en el sistema presencial, el alumno tiene la posibilidad de una movilidad formativa, es decir, puede elegir cursar la modalidad presencial, a distancia o convertir su proceso formativo en modalidad mixta. Además, por ser un bachillerato bivalente, brinda la oportunidad a los estudiantes de seguir con sus estudios en el nivel superior, si es su decisión y puede brindársele una certificación de una de las áreas técnicas que se imparten, el IPN crea la Unidad Politécnica para la Educación Virtual para llevar a cabo el modelo a distancia.

Este modelo educativo del politécnico está diseñado en el marco de las competencias que se establecen en la Secretaría de Educación Pública (SEP), la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES), así como el Sistema de Asignación de Transferencias de Créditos Académicos (SATCA) para este nivel formativo.³⁴

Propuesta curricular del BTBD IPN.

Cada especialidad técnica tiene su propio diseño curricular, el cual cuenta con 52 o 56 unidades de aprendizaje, los cuales contienen entre 200 y 220 créditos, y se dividen en seis niveles en los que se espera del alumno una serie de competencias, que incrementan el grado de dificultad conforme avanza el desarrollo formativo del estudiante; dichas competencias se encuentran dentro de las tres áreas en que está estructurado este modelo curricular: Formación Institucional, Formación científica, humanística y tecnológica básica y el área de formación profesional de cada especialidad técnica.

Estas áreas se dividen de la siguiente manera:

³⁴BUSTAMANTE Yoloxóchitl, María Sánchez, Mónica Torres, et.al. (2009) Bachillerato tecnológico bivalente a distancia IPN. p.8.

1. Formación institucional. Tronco común con las especialidades técnicas, en las cuales se imparte 12 unidades con valor curricular. Se agregan en cada nivel programas de actividades artísticas, culturales y deportivas sin valor curricular.
2. Formación científica, humanística y tecnológica básica. Cuenta con 28 y 33 unidades de aprendizaje con valor curricular, los bloques de cada una de ellas están determinados por la rama del conocimiento:
 - Ciencias físico-matemáticas
 - Ciencias médico biológicas
 - Ciencias sociales y administrativas
3. Formación profesional. Comprenden de 10 y 18 unidades, en la que se destacan las especialidades técnicas:
 - Técnico en desarrollo de Software
 - Técnico químico farmacéutico
 - Técnico en administración de recursos humanos.

Cabe señalar que la estructura curricular de este modelo politécnico incorpora el idioma *Inglés* como unidad de aprendizaje, ya que con ello se busca resaltar las habilidades de: hablar, escuchar, leer y escribir; así como la incorporación de *Orientación juvenil y profesional* que busca formar el desarrollo autogestivo en los alumnos y por último el *Desarrollo de habilidades del pensamiento* el cual tiene como objetivo dotar al alumno de competencias en creatividad e innovación.

Propuesta pedagógica.

El alumno interesado en cursar el BTBD del IPN, previo a formalizar su inscripción en el mismo, llevan a cabo un programa de cursos propedéuticos que se espera le brinden las habilidades mínimas y conocimientos de la dinámica formativa, en la modalidad a distancia, presencial o mixta según sea la selección de modalidad que opte el alumno.

Como se ha mencionado en líneas anteriores, el modelo del BTBD tiene la ventaja de ser flexible en el desarrollo de sus modalidades, es decir, el alumno puede transitar indistintamente entre la modalidad a distancia y presencial o escoger una modalidad mixta.

El modelo proporciona herramientas necesarias para el desarrollo de habilidades en las TIC. Además de que se prepara al alumno para un aprendizaje guiado y autónomo.

El proceso de aprendizaje y enseñanza en el BTBD se expresa en cuatro principios pedagógicos³⁵:

1. Desarrollar la comunicación e interacción. Constante comunicación entre alumno y docente (asesor y tutor), los recursos en línea facilitan y agregan un valor significativo e importante al desarrollo de la interacción entre los alumnos y profesores.
2. Favorecer la socialización del conocimiento. El diseño didáctico propuesto en el currículo, propone actividades colectivas e individuales, las cuales se desarrollan en tres momentos de intervención educativa:
 - Diseño y organización de foros, chats, wikis, entre los alumnos.
 - Asesoría académica, mediante la retroalimentación que los profesores tienen con los alumnos.
 - Generación de nuevo conocimiento por parte del profesor, a partir de las participaciones de los alumnos.
3. Propiciar aprendizaje autónomo. A partir de los elementos didácticos, tecnológicos y de gestión, se busca fomentar el hábito de la autonomía en el alumno. El proceso se lleva a cabo con asesorías de acompañamiento académico y socioafectivo en un primer momento, consiguiendo que el alumno se familiarice con las dinámicas y herramientas, finalizando con la actividad participativa por parte del alumno.
4. Fomentar la disposición para el aprendizaje. Se centran en actividades que favorezcan el aprendizaje y no la memorización en los alumnos. Tener de manera constante asesorías, retroalimentación y apoyo académico, así como las sesiones de tutorías.

El programa de BTBD IPN se compone de dos actores fundamentales; los alumnos quienes son los que hacen posible el desarrollo del programa, así como los docentes, quienes estructuran y ejecutan las actividades que se llevarán

³⁵ Ibidem. p. 16,17,18.

durante el proceso formativo de los alumnos. El bachillerato del IPN destaca la participación de tres tipos de profesores:

- Profesor autor. Diseña, planea y desarrolla los contenidos.
- Profesor asesor. Funge como guía y facilitador del aprendizaje, una de sus tareas es la retroalimentación de las actividades de los alumnos.
- Profesor tutor. Acompaña al estudiante su trayectoria académica.

c) La UNAM y su bachillerato en USA (B@UNAM)

En 2005 la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) comenzó el diseño y planeación de un proyecto formativo de nivel bachillerato en modalidad a distancia, dirigido a migrantes adultos radicados en Estados Unidos de América (EUA) quienes por diversas razones, como la falta del dominio del idioma inglés o incompatibilidad de horarios laborales con la posibilidad de estudiar, no pueden cursar el bachillerato en sistema presencial en aquel país.

Si bien existen en EUA, para la población en general, la posibilidad de obtener el diploma de high school, mediante la acreditación del examen; General Educational Development Testing Service (GED) del American Council on Education³⁶, ha sido principalmente la falta del dominio del idioma inglés lo que les impide a los migrantes mexicanos acceder a realizar dicho proceso y así poder certificar el bachillerato y poder aspirar a mejores condiciones de vida.

A partir del censo realizado por US Census Bureau en 2001, la población mexicana radicada en EUA era de “20.6 millones e incluye a mexicanos de nacimiento y descendientes de mexicanos”³⁷ (Villatoro, Díaz del Castillo, et al, 2006:1) de los cuales el “43% no cuenta con high school (equivalente a nuestros estudios de secundaria y bachillerato) y casi el 90% no ha podido llegar a estudios universitarios”³⁸.

³⁶ VILLATORO Carmen, Guadalupe Vadillo, Isabel Días del Castilla, et., al. (2006). “Desarrollo de las habilidades y trabajo de la zona de desarrollo próximo (ZDP): La propuesta didáctica del Bachillerato a Distancia B@UNAM”. p.2

³⁷ Ibidem p. 1

³⁸ Idem.

Producto de las investigaciones sobre la población objetivo, así como de los proyectos previos al bachillerato de la UNAM, como fue el caso del Colegio de Bachilleres, se conformó un equipo de trabajo con las Direcciones Generales de los bachilleratos tradicionales que imparte la UNAM; Escuela Nacional Preparatoria (ENP) y el Colegio de Ciencias y Humanidades (CCH) que en coordinación con el Consejo Académico del Bachillerato, y el apoyo de la Coordinación de Universidad Abierta y a Distancia, se formó y consolidó la Comisión de Diseño Curricular, dicho equipo de trabajo analizó distintos modelos de bachilleratos nacionales e internacionales, tanto de sistema abierto, como a distancia. Se tuvo como un referente el bachillerato impartido en el año 2003 por el Colegio de Bachilleres, del cual se hizo un diagnóstico para conocer cuáles habían sido las fortalezas y debilidades de dicho modelo de bachillerato.

En 2007 el Consejo Universitario, máxima autoridad académica de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), aprobó el modelo de Bachillerato a Distancia de la UNAM (B@UNAM), teniendo como una de sus mayores intenciones iniciales cubrir la demanda del nivel medio superior de la población migrante adulta radicada en EUA en su lengua madre, para que dicha población accediera a tener una mejor calidad de vida.

El objetivo de este grupo de trabajo en el diseño de ese proyecto fue cumplir con los fines formativos de dicho nivel establecidos por la UNAM, preparación para estudios superiores, para la vida y la incorporación al ámbito laboral³⁹.

El B@UNAM, quedó entonces conformado por tres cursos propedéuticos previos a cursar el currículum, los cuales son: Español, matemáticas y estrategias de aprendizaje a distancia.

El mapa curricular de este modelo quedó articulado en cuatro ejes: Humanidades, Ciencias Sociales, Matemáticas y Ciencias Naturales y se dividen en cuatro módulos a cursar, los cuales se integran en seis asignaturas en cada uno, teniendo un total de 24 asignaturas, las que se cursan una por semana, dando

³⁹ VILLATORO Carmen (2009). "Interdisciplina y actualización en un currículum integrado en la Universidad Nacional Autónoma de México". p.2

como resultado una dedicación exclusiva a ella de 20 hrs. El B@UNAM se cursa durante dos años.

El proyecto del B@UNAM, se caracteriza también por ser un bachillerato flexible es decir, los contenidos disciplinares están organizados de modo tal que permitirán al alumno relacionar los temas vistos de las asignaturas cursadas, con ello se promueven habilidades de pensamiento, comunicativo, matemático, informático y metodológico. El egresado de dicho bachillerato contará con las competencias fundamentales del nivel medio superior: el saber, saber hacer y el ser.

En marzo del 2007⁴⁰, el proyecto de bachillerato a distancia aprobado por el Consejo Universitario de la máxima casa de estudios comenzó a operar en EUA y Canadá, en las Escuelas de Extensión de la Universidad Nacional Autónoma de México las cuales se encuentran en San Antonio, Texas, Chicago, Illinois, Los Ángeles, California y Gatineau en Canadá.

Cabe resaltar que este proyecto académico además de haber sido operado en EUA y Canadá, actualmente (Desde Junio de 2007) se lleva a cabo también de manera permanente en algunas Instituciones públicas y privadas y Secretarías de Educación de la República Mexicana, como parte del Acuerdo Nacional para la Modernización Educativa; con un mapa curricular que tiene algunas adecuaciones. El programa del bachillerato también se imparte en distintos Consulados de México en el mundo. El B@UNAM se realizó como proyecto piloto para “evaluar la viabilidad y aceptación de la opción virtual en adolescentes y en zonas rurales”⁴¹ los programas fueron gestionados por la Secretaría de Educación Pública (SEP) y se denominaron “Prepárate y Prepárate Rural”.

⁴⁰ De acuerdo a los documentos consultados sobre la construcción y desarrollo del proyecto B@UNAM son dos fechas las que institucionalmente se señalan como aprobación e inicio del mismo.

El documento “B@UNAM: Interdisciplina y actualización en un curriculum integrado Universidad Nacional Autónoma” menciona que a principios de 2009 se lleva a cabo en las escuelas de extensión de EUA y Canadá; así como en territorio nacional.

Documento referido: En el mismo documento se indica que en Marzo de 2007 comienza a operar el programa en EUA.

VILLATORO, Carmen. (2009). B@UNAM: Interdisciplina y actualización en un curriculum integrado Universidad Nacional Autónoma de México.pp.91-93-113.

⁴¹ VILLATORO Carmen, Lourdes Aznavwrian y Guadalupe Vadillo. (2013). B@UNAM a través de sus números. p. 31

Requisitos para cursar el B@UNAM en EUA.

Los interesados en cursar esta modalidad del bachillerato universitario llevan a cabo las indicaciones que se establecen en la convocatoria publicada vía internet, entre los requisitos más destacables es el cursar y aprobar tres cursos propedéuticos (Estrategia de aprendizaje a distancia, lectura y redacción y matemáticas)⁴²; al haber concluido dicho proceso se realiza el pago del examen de conocimientos (\$380 pesos mexicanos) una vez aprobado el pago el solicitante recibe un documento denominado boleta-credencial el cual debe presentar el día del examen.⁴³

Al aprobar el examen el solicitante deberá realizar un examen diagnóstico del idioma inglés, con la finalidad de conocer el dominio y nivel en el que se encuentran los estudiantes. Al término de dichos procesos el estudiante comenzará de manera formal las actividades curriculares.

Todo el bachillerato se cursa vía internet, los alumnos sólo asisten a las instalaciones físicas de la sede a realizar el examen de admisión y los exámenes finales de cada unidad.

1.6. La UNAM y su bachillerato a distancia en la Ciudad de México.

La Coordinación de Bachillerato a Distancia de la UNAM, realizó los ajustes y tareas pertinentes para poder llevar a cabo en Secretarías e Instituciones de educación, públicas y privadas en el interior de nuestro país, el programa de Bachillerato a Distancia, esto con la finalidad de atender la demanda educativa en el nivel medio superior, así como el creciente rezago reportado por distintos organismos en este nivel educativo.

El Banco Interamericano de Desarrollo (BID,2006) a partir de un diagnóstico solicitado por el Gobierno mexicano en el sexenio 2000 – 2006, sobre las necesidades educativas realizó un balance del Sistema Educativo Nacional,

⁴² B@UNAM. *Sedes y convocatorias/Extranjero. Examen de admisión* en línea. Consultado en línea [6/07/2015].

⁴³ DIRECCIÓN GENERAL DE ADMINISTRACIÓN ESCOLAR. *Convocatoria Bachillerato a distancia UNAM*. Consultado en línea [6/07/2015]

señalando la importancia de atender los indicadores de Cobertura, Calidad y Eficiencia.

Bajo el contexto de los compromisos económicos como tratados y convenios en los que México participa como miembro activo de la OCDE, el BID plantea el compromiso de mejorar el sector educativo para que a partir de ello el sistema educativo pueda estar a la par de los países miembros que se encuentran en los organismos internacionales con los cuales se ha hecho convenios.

La siguiente cita expresa la sugerencia global que realiza el BID no sólo en el nivel medio superior sino en la totalidad del Sistema Educativo Nacional.

La creciente participación de México en la economía global, los tratados de libre comercio y su membresía en la OCDE [...] este avance estará mediado por su capacidad para preparar una masa crítica de personas con altos niveles de conocimientos útiles, con capacidades emprendedoras y de innovación y con competencias ciudadanas para ser competitivo en la economía global y convivir en una sociedad democrática.⁴⁴

A partir de los indicadores de Cobertura, Calidad y Eficiencia con los cuales el BID hace el balance de la educación en México se registra la siguiente información y por la cual se entiende la necesidad de apertura nuevas modalidades en el nivel medio superior, como es el caso del B@UNAM.

A. Cobertura (BID).

Los porcentajes de ingreso y permanencia en el nivel medio superior hacen referencia a la población que se encuentra en edad de cursar dicho nivel, es así que el 34.5% de la población se encuentran inscritos en el primer año del bachillerato, lo que nos habla de que la población restante se queda sin concluir el nivel de secundaria o por cuestiones económicas no ingresan al bachillerato; la permanencia en el bachillerato es baja, ya que según este organismo se tiene un 18.8% de alumnos inscritos en el tercer año del mismo nivel, lo que nos habla de una rezago educativo en los dos grados previos, en los cuales podemos inferir que

⁴⁴ BID (2006). "Desafío y oportunidades para el Sistema Educativo Mexicano en el sexenio: IMPLICACIONES para la competitividad" p. 1

por circunstancias como la falta de habilidades⁴⁵ básicas relacionadas a la comprensión de lectura, así como cuestiones económicas impiden a la población culminar sus estudios en el nivel medio superior.

B. Calidad (BID).

A partir de los resultados que México ha obtenido en las distintas pruebas estandarizadas nacionales e internacionales, es como el BID emite la recomendación siguiente: se destaca la necesidad de fomentar en los alumnos las habilidades lectoras, científica, matemáticas y tecnológicas; si bien se han llevado a cabo proyectos con énfasis en el desarrollo de estas habilidades en los alumnos, se debe de revalorar la manera en cómo se han implementado.

C. Eficiencia (BID).

Los porcentajes referidos a este indicador son bajos y demandan de México un mayor compromiso por evaluar y mejorar los programas educativos encargados de desarrollar en conjunto con los indicadores anteriores y la eficiencia de los programas que permiten el ingreso y permanencia de estudiantes llegando a culminar el nivel básico y el medio superior, este último siendo obligatorio desde 2012.

Un 17.6 % deserta del nivel medio superior, las causas no se especifican pero como se ha mencionado, se relacionan a la falta de habilidades cognitivas o a problemas familiares y económicos, los cuales no les permiten seguir estudiando. El mayor porcentaje se tiene en la reprobación, con un 37.4%.

Si bien son distintas las circunstancias por las cuales los alumnos desertan o reprueban en el nivel medio superior, se debe de realizar una evaluación constante no con la intencionalidad de juzgar los programas o las formas de enseñanza de los profesores, sino que a partir de los resultados se destaquen las mejoras que se pueden hacer a los proyectos, así como seguir desarrollando lo

⁴⁵ El diagnóstico realizado por el BID señala la falta de habilidades tanto de redacción y comprensión lectora como las de matemáticas en los niveles básicos. Si bien la intencionalidad del documento no es estricto sentido juzgar las formas en cómo enseñan los profesores; sí destaca la importancia de dejar atrás aquella educación donde sólo se transmite conocimiento y buscar otras maneras de permitir desarrollar habilidades de cuestionamiento del conocimiento, hacer más participativos a los alumnos en clase

que sí ha funcionado, fortaleciendo así lo que está dentro del Sistema Educativo Nacional, es decir lo que puede ofrecer éste a los estudiantes para seguir estudiando.

Estas son algunas sugerencias del BID:

Mayores becas a los alumnos.

Reducción o eliminación de tarifas.

Diversificación de modalidades de atención

Dar seguimiento y evaluar las nuevas modalidades de educación a distancia.

Dar seguimiento a la planeación, diseño, desarrollo e implementación de Políticas Públicas.⁴⁶

Como parte de las estrategias puestas en operación a raíz de las recomendaciones antes señaladas, tenemos que las secretarías e instituciones que actualmente llevan a cabo en México este proyecto formativo de bachillerato universitario son: Secretaría de Educación Pública del Distrito Federal, Universidad Autónoma Benito Juárez de Oaxaca, Universidad Virtual del Estado de Guanajuato, Universidad Digital de Edo. de México, Universidad Autónoma de Querétaro, Bachillerato a Distancia de Zacatecas.⁴⁷(Portal B@UNAM en línea)

Las instituciones privadas que imparten el mismo proyecto referido, son aquellas que están incorporadas a la UNAM, tales como el Colegio Madrid, Universidad de Sotavento y el Instituto Montini.

En el territorio nacional quienes expiden el certificado de bachillerato, son las instituciones que imparten la educación pública oficial; no la UNAM, la máxima casa de estudios sólo tramita certificados de bachillerato a los egresados de las escuelas incorporadas a ésta.

En el caso de la Ciudad de México, se tiene información de este modelo de bachillerato, se llevó a cabo en dos programas gestionados por la Secretaría de Educación Pública (SEP) con los nombres **Prepárate** y **Prepárate rural**, estos

⁴⁶ Ibidem. 10-11

⁴⁷ B@UNAM. Sedes/públicas e incorporadas. Consultado en línea [11/07/2015].

fueron proyectos pilotos, el objetivo era conocer la viabilidad de la educación a distancia en comunidades rurales⁴⁸.

Prepárate comenzó con la invitación de la SEP a las instituciones que imparten bachillerato a distancia (Instituto Politécnico Nacional, el Colegio de Bachilleres, TEC Milenio del Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey) y saber cuál de ellos era una mejor opción y se adaptaba a los objetivos educativos de dicha Secretaría. La UNAM participó con el B@UNAM atendiendo a dos generaciones 2007 y 2008, y de estas dos generaciones egresaron en tiempo y forma 169 (60%) de 282 inscritos en el programa.⁴⁹

Prepárate rural convocatoria en la que participaron también distintas instituciones entre ellas la UNAM, la dificultad en dicho programa se presentó con las participaciones de los instructores, ya que los chicos que participaban eran prestadores de servicio social para el Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE). Una de las problemáticas que enfrentaban los portadores de servicio social, se relacionaba a las “dificultades inherentes a su trabajo”⁵⁰, se culminó el proyecto con 11 (42%) prestadores de servicio social de los 26 con los que inicialmente se contó para este proyecto.

a) B@UNAM como proyecto del Gobierno del Distrito Federal.

La Secretaría de Educación Pública del Distrito Federal, ofrece de manera permanente el B@UNAM, dirigido a personas interesadas en comenzar sus estudios en el nivel medio superior, no existe una restricción de edad.

El GDF elige el B@UNAM por su pertinencia en los contenidos así como la calidad en éste, el costo monetario para los alumnos es nulo pues toda su formación se lleva a través de internet.⁵¹

⁴⁸ VILLATORO Carmen Lourdes Aznavwrian y Guadalupe Vadillo. (2013). “B@UNAM a través de sus números”. p.31

⁴⁹ Ibidem p.32

⁵⁰ Ibid

⁵¹ CARREÓN Luis. (2009). “La experiencia del Bachillerato a Distancia en la Secretaría de Educación del Gobierno del Distrito Federal 2007-2008” p. 2

La estructura del bachillerato está dividida en cuatro módulos, con un total de 24 asignaturas, se tienen cinco asignaturas optativas, de las que se elige la de mayor preferencia del estudiante.

Para poder ingresar al bachillerato se deben de cursar los propedéuticos, una vez acreditados, el aspirante está listo para comenzar su formación en el bachillerato.

El GDF, ofrece a los alumnos un apoyo económico de \$500 o \$700 dependiendo del promedio obtenido en la secundaria, con el fin de cubrir las necesidades que se tengan al comenzar a estudiar su bachillerato, tales como transporte, y acceso a internet en casa.

En la operación de este proyecto en la Ciudad de México, se instalaron 23 aulas de cómputo para aquellos alumnos que no contaran con las herramientas necesarias para realizar sus estudios, aquellos que quisieran estudiar en el área de cómputo y cuando los alumnos realicen exámenes finales de las unidades o módulos⁵²

El convenio lo firmó el GDF junto con la UNAM en febrero del 2007. La primera convocatoria fue lanzada en mayo del 2007, en junio de ese mismo año se tenían 924 alumnos realizando los propedéuticos, para en agosto del mismo año comenzar formalmente el curso y contar con 331 alumnos inscritos.

En el documento *La Experiencia del Bachillerato a Distancia en la Secretaría de Educación del Gobierno del Distrito Federal 2007-2008* se identifican las dificultades con las que se enfrentaron los alumnos al comenzar los propedéuticos, que a su vez se convirtió en un reto para la Secretaría, siendo entre otros que los alumnos carecían de habilidades tecnológicas, falta de tiempo para poder estudiar, problemas socioculturales (Carreón, 2009). Por ello, la Secretaría brindó “apoyo con cursos semi-presenciales a la población adulta, prácticas para adolescentes, atención especial a trabajadores, prestadores de servicios en la ciudad y personas con discapacidad”⁵³.

El balance realizado de este proyecto en la Ciudad de México en el 2009, registró una gran afluencia de aspirantes, ya que se registraron 23 500 alumnos

⁵² Ibidem. p.3

⁵³ Ibidem. p.1

interesados y en cursos propedéuticos más de 11 mil aspirantes (47%), se contó con seis generaciones en activo y una séptima que comenzaría con cinco mil aspirantes en los propedéuticos, la población que asistió con regularidad y la flotante como lo denominan en el documento que se comenta, fue de tres mil 879 alumnos de las 16 delegaciones del DF que se encontraban cursando los tres primeros módulos o semestres. La población denominada **población flotante** estaba en el proceso de cursar las materias que habían reprobado o dado de baja, tenían en ese momento el 36 por ciento de retención, según el documento⁵⁴.

Actualmente se tiene información que se ha hecho un convenio con las empresas en donde labora la población trabajadora que cursa esta modalidad de bachillerato en la Ciudad de México, solicitando a los empleadores que les posibiliten asistir a los estudiantes para realizar sus exámenes finales o bien si existe alguna dificultad con alguna asignatura poder ir a las instalaciones donde laboran y brindarles asesorías.

1.7. Antecedentes de la Educación a Distancia en el nivel medio superior en México.

La Educación Abierta y a Distancia en México ha tenido dos vertientes distintas a partir de los proyectos llevados a cabo tanto por el Tecnológico de Monterrey, como por la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) con el proyecto de Nueva Universidad durante el rectorado del Dr. Pablo González Casanova; dichas experiencias se desarrollaron bajo la lógica de distintas necesidades a partir del cambio económico que vivió el país en los periodo del 70 y 80 del siglo pasado.

Para 1940 las instituciones de educación superior comenzaron a tener presencia en el ámbito educativo debido a que las instituciones tradicionales no estaban cubriendo de manera formativa con las necesidades de un sector productivo que requería de profesionistas con capacidades y habilidades concretas que organizaran, gestionaran y operaran las necesidades de ciertos sectores laborales. Por el contrario las instituciones tradicionales seguían formando

⁵⁴ Ibidem. p. 3

profesionistas demasiados teóricos que si bien se adaptaban y cumplían las necesidades del sector productivo, se requería de mayor tiempo para ver los resultados de éstos.

[...] desde los años sesenta para el Estado mexicano la educación no construyó una relación funcional como subsistema ligado operativamente y estructuralmente al desarrollo de la ciencia y la tecnología nacional y por ende estaba alejada de las necesidades reales del mercado de trabajo al centrarse en una oferta de profesionales y no en las demandas del mercado.⁵⁵

Si bien la educación a distancia en las instituciones públicas en nivel superior fueron las principales en llevar a cabo la modalidad durante el periodo mencionado con anterioridad, se tiene registro de educación a distancia en nivel medio superior el cual fue el proyecto llevado a cabo por el Tecnológico de Monterrey cuyo objetivo principal fue formar grupos encaminados a trabajos de modernización, ya que en la época en que se realizó el proyecto formativo en esta modalidad, los cambios sociales, políticos y económicos del país demandaban una fuerza laboral con niveles de estudios más avanzados y encaminados a necesidades del sector empresarial.

Las universidades privadas crecieron a partir de 1940. Una de las más representativas en lo que a la educación a distancia se refiere es el Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Monterrey. Creado en 1943 por un grupo de industriales regiomontanos con el propósito de formar sus propios cuadros técnicos en ingeniería química; empezó con 350 alumnos y 14 profesores. En 1947 inauguró su primer campus con 1,000 alumnos en la ciudad de Monterrey en el estado de Nuevo León.⁵⁶

Haciendo hincapié en la información de la cita anterior, el Sistema a distancia fue entendido por el Tecnológico de Monterrey como formación para el trabajo, es decir, el fin principal fue atender ciertas necesidades del sector industrial y empresarial, con ello los estudiantes adquirirían una práctica y vinculación al mundo laboral o real.

En 1973 durante el rectorado del Dr. Pablo González Casanova se llevó a cabo el proyecto de *Nueva Universidad* que estaba compuesto por dos proyectos el

⁵⁵ CABELLO Bonilla Víctor, Gilberto Silva Ruíz. (2016). Políticas públicas y su impacto en proyectos universitarios. p. 66.

⁵⁶ BOSCO Hernández Martha, Héctor Barrón. (2008). La educación a distancia en México: Narrativa de una historia silenciosa. p.29-30.

Sistema de Universidad Abierta y Colegio de Ciencias y Humanidades (CCH) si bien cada uno de ellos tiene características específicas, compartieron en un principio el objetivo de cubrir la demanda de cobertura en los niveles medio superior y superior, atendiendo a grupos de estudiantes con distintas características tal es el caso del CCH con los cuatro horarios con los que operativamente comenzó.

Durante el gobierno del presidente Lic. Luis Echeverría Álvarez, de 1970 - 1976, se continuó con un impulso más acelerado de una modernización del país. Sectores como el social, económico, político y educativo, debían cambiar para estar acordes a esta modernización. El sector educativo, específicamente en el nivel superior vio una demanda generada desde el sexenio anterior, bajo estas condiciones el nivel de enseñanza superior debía abrir oportunidades a diversos sectores sociales para que tuvieran acceso a ella; no sólo jóvenes en edad de cursar una licenciatura demandaban el ingreso a dicho nivel escolar, grupos de personas que tuvieron que ingresar a temprana edad a los sectores laborales a raíz de la crisis económica que había vivido el país, dejando de lado actividades académicas. Tal como lo señalan Cabello Bonilla y Gilberto Silva

[...] la educación abierta y a distancia fue un proyecto en consolidación a nivel medio superior y superior, entre otras razones porque se amplió y generalizó como espacio de oportunidad para aquellos jóvenes y adultos que se habían visto en la necesidad de abandonar sus estudios formales e incorporarse a la vida productiva o que tuvieron que volver a la escuela para mejorar su calificación profesional.⁵⁷

Los cambios sociales mencionados con anterioridad y en específico las demandas del Estado, pedían la consolidación de una fuerza de trabajo preparada y acorde a los cambios de modernización que se venían gestionando; con ello la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) se veía obligada a ampliar la demanda de cobertura del nivel superior, así como la formación de grupos de trabajadores manuales o calificados para estar acorde a las políticas y cambios sociales.

En 1971 en el pleno de la XII Asamblea de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES) se presentó el documento de Reforma a la Educación Superior del Estado Mexicano, y en el que

⁵⁷ CABELLO Bonilla, Gilberto Silva Ruíz, op. cit., p.65.

analizó la desvinculación existente de las profesiones respecto al entorno laboral y modernización que se empezaba a llevar a cabo en el país. Lo que en el fondo era la petición por parte del Estado hacia las Universidades para que la formación impartida por éstas, estuviera centrada más en las necesidades sociales de modernización y acordes a las tecnologías que se comenzaron a implementar en el campo laboral. Esta demanda se derivó de un modelo económico que comenzó la modernización del campo derivando otras exigencias de formación.

[...] nace el sistema de educación abierta, amparado en el proyecto ideológico de la Reforma a la Educación Superior del estado mexicano emanada de la XII Asamblea de la ANUIES, realizada en Hermosillo, Sonora, y cristalizada en la Declaración de Villahermosa en 1971, como una respuesta a la disfunción creciente de la relación entre formación profesional y un contexto laboral y mercados de trabajo cada vez más improductivos, con visibles tendencias al desempleo derivadas de la fuerte dependencia tecnológica generada por el modelo de sustitución de importaciones, que obligaba a las Instituciones Educativas a responder de manera integral a los problemas económicos y sociales con una estrategia académica, organizativa y administrativa estructural.⁵⁸

En respuesta a la petición del Estado para impulsar condiciones formativas así como la ampliación de la cobertura a distintos sectores de la población para llevar a cabo una formación universitaria, se incorpora la modalidad abierta y a distancia durante el rectorado del Dr. Pablo González Casanova en la Universidad Nacional en 1971.

El sistema de educación abierta y a distancia (SUA) se diseñó para una población con problemáticas específicas, se proyectó la posibilidad de atender a jóvenes y adultos que por distintas circunstancias personales o laborales, no pudieron comenzar o continuar estudios en el nivel superior; esta modalidad les permitiría trabajar y estudiar.

Es así que la UNAM mediante el proyecto de Nueva Universidad propuesto en el rectorado del Dr. Pablo González Casanova, promovió el sistema abierto, el cual tuvo dos objetivos fundamentales: cubrir la demanda del nivel superior, brindar educación superior aquellos interesados que por cuestiones personales dejaron de

⁵⁸ CABELLO Bonilla, Gilberto Silva Ruíz, op.cit., p.45.

estudiar para incorporarse al mundo laboral y con este esquema se pretendió una “democratización de la enseñanza”⁵⁹

A partir del referente formativo que tuvo y tiene la educación abierta y a distancia en la UNAM, el objetivo ha sido formar a personas que trabajan y que buscan en esta formación habilidades que les permitan mejorar en su ámbito laboral, la formación impartida no es para vincular al egresado de esta modalidad al campo laboral, como fue la experiencia del Tecnológico de Monterrey.

La Universidad Nacional incorpora este enfoque en el contexto de un proyecto institucional amplio y con fines no remediales, que es coincidente con la idea de atender la fuerte demanda de servicios educativos que se esperaba para 1971 en el nivel licenciatura, y por el bajo costo operativo que en términos generales se ha pensado que representa esta modalidad [...]⁶⁰.

De esta manera se estructura en México el Sistema de Educación Abierta y posteriormente a distancia en el nivel superior en las instituciones públicas.

Para el nivel medio superior o Bachillerato, que es el objetivo del presente trabajo, se tiene un antecedente registrado como proyecto piloto en los años setenta de un programa de “Preparatoria abierta”, al decir de Bosco (2008) quien señala que en 1971 el Centro para el Estudio de Medios y Procedimientos Avanzados de la Educación (CEMPAE) tenía como objetivo implementar una modalidad educativa apoyada en tecnología educativa, poniendo en marcha dicho objetivo con un programa piloto de enseñanza abierta en el nivel medio superior; el cual se instaló como “Preparatoria Abierta” en el área metropolitana de la ciudad de Monterrey, y para 1979 se puso en operación como proyecto definitivo.⁶¹

Este sería el antecedente más remoto de un bachillerato a distancia con perfil universitario a distancia registrado.

⁵⁹ Bosco Hernández Martha, Héctor Barrón, op.cit., p.36

⁶⁰ CABELLO Bonilla, Gilberto Silva Ruíz, op.cit., p.35.

⁶¹ Bosco Hernández Martha, Héctor Barrón, op.cit., p.33

Capítulo 2. Los Bachilleratos Tradicionales de la UNAM y el contexto del B@UNAM.

2.1 La Escuela Nacional Preparatoria (ENP) su estructura curricular.

La Escuela Nacional Preparatoria (ENP), ha tenido una larga trayectoria histórica en el nivel medio superior en el país, al ser ésta una de las primeras instituciones en impartir dicho nivel, que es y ha sido un requisito formativo en caminado a los estudios profesionales de las licenciaturas en la UNAM.

Actualmente la ENP tiene como misión, formar alumnos con conocimientos culturales que les permitan acceder al nivel superior, con una formación de calidad e integral, todo ello mediante:

- Una amplia cultura de aprecio por su entorno y la conservación y cuidado de sus valores.
- Una mentalidad analítica, dinámica y crítica que les permita ser conscientes de su realidad y comprometerse con la sociedad.
- La capacidad de obtener por sí mismos nuevos conocimientos, destrezas y habilidades, que les posibilite enfrentar los retos de la vida de manera positiva y responsable.⁶²

A partir de lo establecido en el Plan Nacional de Desarrollo 1995-2000 de la UNAM, la ENP organizó su plan de estudios siguiendo las recomendaciones hechas por Organismos Internacionales respecto al nivel medio superior, de este modo se estableció la impartición de un enfoque de educación basada en competencias y sustentado en un modelo constructivista y aunque en los documentos consultados no se detallan las competencias a desarrollar, sí se ejemplifican los comportamientos esperados al igual que la realización de actividades, así como una formación integral.

⁶²Dirección General de la Escuela Nacional Preparatoria. *Acerca de ENP/Misión y Visión*. Consultado en línea (8/07/2015). <http://dgenp.unam.mx/acercaenp/mision.html>

Al ser una institución ligada a la UNAM el bachillerato impartido por la ENP se rige fundamentalmente por los compromisos y funciones que la institución desarrolla, los primeros están vinculados a la libertad de investigación y de cátedra; las segundas tareas se refieren a la investigación, difusión de la cultura, y docencia. Sin embargo, no es ajena a los cambios y ajustes normativos y operativos conjunto del sistema educativo nacional en este nivel de formación.

La formación del bachillerato de la ENP tiene una duración de tres años, el plan de estudios se constituye en tres ejes los cuales de acuerdo al Plan de Estudios 1996, éstos se convierten en núcleos.

a) Núcleos curriculares.

Núcleo básico

Núcleo formativo-cultural

Núcleo propedéutico

Los núcleos curriculares se desarrollan dentro de las etapas del bachillerato de la ENP:

Introducción (4° año)

Profundización (5° año)

Orientación (6° año)⁶³

La carga horaria propuesta varía a partir del desarrollo formativo del plan de estudios, ya que durante los dos primeros años el alumno asiste semanalmente 33 horas, aumentando a 37 debido a la impartición de asignaturas de educación estética y artística; el alumno elige el número de horas a cursar, sin embargo en la acreditación de estos dos primeros años se toman en cuenta las horas prácticas y teóricas, dando como resultado 37 horas por asignatura. Para el último año, en el núcleo propedéutico, la carga horaria de acuerdo al área elegida por el alumno llega a ser de 30 hrs como mínima y máxima de 33.⁶⁴

La división actual del currículo de la ENP está diseñado a partir de núcleos:

⁶³ Escuela Nacional Preparatoria. (1996). Plan de Estudios 1996. Tomo V. p.31

⁶⁴ Idem

Tabla. N° 6. Núcleos y Créditos del curriculum de la ENP.

Núcleos que conforman el curriculum	Créditos (núm/porcentaje)
N. Básico	202 (56 por ciento)
N. Formativo-cultural	102 (28 por ciento)
N. Propedéutico	46 a 60 (15 por ciento)

Elaboración propia, con información de "ENP, Plan de estudios tomo V, 1997"

El total de asignaturas a cursar es de 33-34, de las cuales 32 son obligatorias, para cubrir el total de asignaturas, el alumno escogerá en el último año una o dos optativas, de acuerdo al área de selección variará el número de créditos y asignaturas.

b) Ejes formativos.

El curriculum de la ENP se guía a partir de Ejes formativos, los cuales agrupan los campos de conocimientos que desarrollan las asignaturas del bachillerato.⁶⁵

Matemáticas

Ciencias Naturales

Histórico-social

Lenguaje, comunicación y cultura

c) Áreas Propedéuticas.

En el último año (6°) los alumnos cursan el núcleo propedéutico que corresponde al área de formación que se encaminan a las profesiones impartidas en el nivel superior. La elección del área propedéutica formativa se elige de acuerdo a sus intereses; a la par cursan asignaturas de tronco común.

Las áreas se dividen en cuatro que corresponden a las grandes áreas formativas de las carreras universitarias del nivel licenciatura en la UNAM:

Área I: FÍSICO-MATEMÁTICAS Y LAS INGENIERIAS.

Área II: CIENCIAS BIOLÓGICAS Y DE LA SALUD

Área III: CIENCIAS SOCIALES

Área IV: HUMANIDADES Y ARTES

⁶⁵ Ibidem. p.35

d) Opciones Técnicas.

La ENP desde el año 1980 impulsó las opciones técnicas como programa piloto, que estuvo encaminado a proporcionar al alumno un contenido tecnológico para la investigación y formación para el campo laboral. En el ciclo escolar 1985-1986 se implementaron las opciones técnicas por primera vez quedando instituidas como parte de las actividades formativas de los alumnos, en aquel momento las opciones aprobadas en la ENP buscaban:

- Capacitar a los alumnos en áreas técnicas sin demeritar la formación propedéutica del alumno.
- Brindar herramientas para el campo laboral, en caso de no poder seguir con su formación profesional.
- Reforzar vocaciones profesionales mediante la práctica.⁶⁶

Desde aquellos años el desarrollo de las opciones técnicas se ha ido actualizando gradualmente, las que pueden ser cursadas o no por los alumnos, de acuerdo a la preferencia de cada uno de ellos, ya que estas asignaturas tienen el objetivo de reforzar en el alumno el área propedéutica o vocacional que eligió en su trayecto para ingresar al nivel licenciatura.

El objetivo formativo que expresan hoy las opciones técnicas, que se ofrecen a los estudiantes de 5° y 6° año es:

- Contar con conocimientos básicos para estudios profesionales.
- Reafirmar su vocación profesional en prácticas concretas
- Ingresar al campo laboral.⁶⁷

Si bien los objetivos formativos actuales de las opciones técnicas pueden ser diferentes a los propuestos en el año 80 cuando se impulsaron por primera vez dichas opciones, en realidad no distan mucho en sus fines, por el contrario, nos reafirma a través de la permisibilidad de cursar o no las opciones técnicas y el reforzamiento de las actividades con una labor vocacional, lo que nos habla de un

⁶⁶ Idem

⁶⁷DGENP. (2011). *Estudios técnico Especializados*. Consultado en línea (8/07/2015). <http://dgenp.unam.mx/ete/index.html>

bachillerato propedéutico⁶⁸. El cual busca consolidar a través de la formación a sus egresados en el nivel superior en especial y a partir del pase reglamentado en las licenciaturas que imparte la UNAM ya sea en su campus central; Ciudad Universitaria, como en las distintas sedes de las Facultades de Estudios Superiores (FES)

Opciones técnicas que imparte actualmente la ENP:

Técnico en Agencia de viajes y hotelería.
Técnico en Auxiliar Bancario.
Técnico en Computación.
Técnico en Auxiliar en contabilidad.
Técnico en Auxiliar arquitectónico.
Técnico de la enseñanza del inglés.
Técnico Auxiliar fotógrafo, laboratorista y prensa.
Técnico en histopatología.
Técnico Auxiliar laboratorista químico
Técnico Auxiliar museógrafo restaurador
Técnico Auxiliar nutriólogo.

Requisitos formales para el ingreso de los estudiantes a las opciones técnicas.

Ser alumno de la ENP

Estar inscritos en el 5° o 6° año

Disponer de tres horas diarias fuera del horario de clase.

Cumplir con lo establecido de acuerdo a la opción técnica elegida.

Requisitos de egreso.

Acreditar todos los módulos del plan de estudios.

Acreditar el examen final.

Realizar una práctica escolar de 240 hrs en una empresa privada o pública, esto con la finalidad de desarrollar lo adquirido durante su formación en la opción técnica cursada.⁶⁹

El objetivo principal del bachillerato es formar alumnos con las habilidades y conocimientos para cursar el nivel superior.

⁶⁸ Entendiendo el concepto propedéutico, como una formación con cierto equilibrio teórico en la formación que permite ingresar a una licenciatura.

⁶⁹ Idem.

e) Competencias formativas.

Bajo la estructura de un modelo de competencias el curriculum de la ENP, busca desarrollar durante todo el proceso formativo en los estudiantes competencias que les permitan incursionar en un ámbito profesional que exige de ellos eficiencia en sus quehaceres⁷⁰:

Análisis (pensamiento divergente y sintético)

Comunicación (indagación, lectura, expresión, redacción)

Creatividad

Autonomía e individuación

f) Perfil de egreso

El conjunto de los ejes formativos, así como la estructura de núcleos y competencias adquiridas durante el proceso enseñanza y aprendizaje; dan como resultado el perfil de egreso esperado por la ENP, el cual es dotar a los alumnos de habilidades, aptitudes y conocimientos para desempeñarse en el nivel superior, así como formar en ellos su participación crítica y responsable como un ser social comprometido con su país.

El egresado del bachillerato de la Escuela Nacional Preparatoria, conocerá lenguajes, métodos y técnicas básicas inherentes a las materias en estudio, así como las reglas básicas de investigación imprescindibles en la educación superior. Será capaz a la vez, de reconocer los valores y comportamientos de su contexto social, poniendo en práctica su formación afable y humanística, es decir, su código ético, que lo ayudará a fomentar su iniciativa, creatividad, respeto, lealtad, solidaridad, patriotismo y conciencia de Estado.⁷¹

⁷⁰ Ibidem. p.38-39

⁷¹ Escuela Nacional Preparatoria. (1996).p.1

2.2 El Colegio de Ciencias y Humanidades (CCH) su estructura curricular.

El Colegio de Ciencias y Humanidades tiene un modelo educativo centrado en la formación de los jóvenes a partir de los principios educativos de “aprender a aprender, aprender a ser y aprender hacer”; los cuales han sido propuestos por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) para visualizar de manera distinta la educación y se han establecido como los pilares que sostienen a la educación. Las tres conductas se consideran fundamentales dentro de la formación de un estudiante ya que éste debe de adquirir la habilidad de adaptarse a un contexto inestable como el que se vive, no basta sólo como lo menciona Delors de dotar de conocimientos al estudiante.

Ya no basta con que cada individuo acumule [...] una reserva de conocimientos a la que podrá recurrir después sin límites [...] debe estar en condiciones de aprovechar y utilizar toda la vida cada oportunidad que se le presente de actualizar, profundizar y enriquecer ese primer saber y de adaptarse a un mundo en permanente cambio⁷²

Para el CCH estas actitudes se describen como “orientaciones y principios pedagógicos”⁷³ de la institución, teniendo como finalidad:

Aprender a aprender: Los alumnos serán autodidácticas, capaces de adquirir el conocimiento por cuenta propia.

Aprender a ser: La finalidad no sólo es dotar al alumno de conocimientos, sino que sea sensible a su contexto, que se vincule con una actitud de ética.

Aprender hacer: Lo adquirido en conocimientos como conductas sociales, lo lleve a cabo en su contexto más cercano.

a) Áreas de conocimiento.

La estructura curricular del CCH, se planifica a partir de cuatro áreas de conocimiento las cuales agrupan las asignaturas que cursan los estudiantes

⁷² DELORS (1997) La educación encierra un tesoro. p.91

⁷³ CCH.UNAM. Plan de estudios. Consultado en línea [22- Marzo-2017]
<http://www.cch.unam.mx/plandeestudios>

durante su proceso formativo, esto es, el conjunto de conocimientos generales que debe aprender un bachiller⁷⁴.

- Matemáticas.
- Ciencias experimentales.
- Histórico-Social.
- Taller de Lenguaje y comunicación.

b) Asignaturas Optativas.

El CCH estructura en sus últimos semestres, las asignaturas a fines a las áreas de conocimiento profesionalizante. Los estudiantes eligen de acuerdo a sus intereses las materias que se encaminan a la licenciatura que elijan.

Matemáticas

Ciencias experimentales

Histórico-Social

Talleres de Lenguaje y comunicación

c) Opciones técnicas

El CCH contempla en el marco institucional de su proyecto formativo una línea curricular relacionada a la formación vinculada al mundo del trabajo también a través de las llamadas opciones técnicas, cabe señalar que dicha formación es igualmente opcional para los estudiantes, la duración de ésta abarca dos semestres, al finalizar la opción técnica debe realizarse una práctica en alguna institución o empresa. Los alumnos interesados que participan en este proceso de formación, obtienen una vez concluida su formación académico, un diploma de técnico a nivel bachillerato.⁷⁵

Durante la formación del bachiller del CCH, se espera como parte del perfil de egreso, que el alumno tenga las habilidades y aptitudes que le permitirán relacionar las temáticas de las asignaturas vistas para la resolución de

⁷⁴ Colegio de Ciencias y Humanidades. (1996). *Plan de Estudios Actualizado*. p.50

⁷⁵ Portal CCH. (2015). Plan de estudios. Consultado en línea. (9/07/2015).

<http://www.cch.unam.mx/plandeestudios>

problemáticas cotidianas, esto es, mediante el modelo de un bachillerato interdisciplinario, donde el conocimiento no está dividido en segmentos o parcelas, sino se busca relacionarlos entre sí.

Si bien las tres estructuras curriculares de la ENP, CCH y B@UNAM se sustentan en las bases del nivel de la educación media superior, es decir, **formación para la vida, formación para el trabajo y formación propedéutica para el nivel superior**, coinciden con algunos lineamientos normativos establecidos por Organismos Internacionales relacionados con una formación que desarrolla competencias genéricas.

Se pueden identificar y destacar algunas similitudes entre las estructuras curriculares de los dos bachilleratos tradicionales de la UNAM.

Las estructuras curriculares de la ENP y el CCH comparten los núcleos de formación: básico, cultural y propedéutico o formativo, este último se divide en cuatro áreas, las cuales eligen los alumnos para su formación universitaria; si bien los nombres de las áreas en cada currículo de las dos instituciones tienen diferencias, la finalidad en cada una de ellas es la misma. Las áreas de conocimiento: matemáticas, ciencias naturales, histórico-social, lengua, cultura y comunicación, se desarrollan durante toda la formación del bachillerato, siendo éstas la base de los contenidos de las asignaturas; haciéndose disciplinas extendidas al final de la formación con la elección de las áreas propedéuticas.

Si bien como lo menciona Székely en *Avances y transformaciones para la educación media superior*, por un tiempo se dejó de lado las estrategias para cubrir las deficiencias de la EMS

La educación media superior (EMS) es un espacio para formar individuos con conocimientos y habilidades que les permitan desarrollarse en sus estudios superiores o en el trabajo y, de forma más amplia, en la vida. [...] los jóvenes adquieren actitudes y valores que tienen un impacto positivo en su comunidad y en la sociedad. [...] la EMS es un asunto medular para nuestro país [...] por décadas la ausencia de políticas públicas de mediano y largo plazos que le dieran sentido e identidad, lo que produjo altos costos económicos y sociales.⁷⁶

⁷⁶ SZÉKELY, Miguel (2010). "Avances y transformaciones en la educación media superior".p.313. *En Los grandes problemas de México, vol. VII*

Las propuestas clásicas como lo es la ENP, CCH, Colegio de Bachilleres, etc, a partir de la reforma a la media superior como estrategia de política pública; no han dado respuesta a la tan anhelada cobertura, así como a la permanencia del mismo. Parte de las demandas centrales del nivel, se centran en los planes y programas de estudio bajo competencias, dotar al alumno de habilidades y conocimientos básicos que hagan sentido con su entorno social y educativo.

La oferta de modelos curriculares diversos con características específicas de acuerdo a la modalidad en la que se contextualice, lo anterior nos lleva a valorar las tres propuestas formativas de bachillerato de la UNAM; las tres estructuradas con los mismos ejes formativos, sin embargo la construcción de los contenidos y estructuras de sus etapas formativas se adecuan de acuerdo a la población objetivo.

d) Perfil de egreso

El documento Actualización del Plan de Estudios del Colegio de Ciencias y Humanidades en 1996, enumera las características que debería poseer el egresado, a continuación se presentan algunas, así como de manera sintética el perfil de egreso.

- Poseer una formación científica y humanística que hace posible su desarrollo como universitario responsable, en lo personal y lo social y su prosecución con estudios superiores.
- Aprender por sí mismo y, en los campos del saber básicos- las matemáticas, las ciencias naturales, la historia y las ciencias sociales, la lengua materna-, posee habilidades de trabajo intelectual generales y propias de cada uno de aquéllos, las grandes generalizaciones o síntesis y los conocimientos específicos que le permiten adquirir o construir otros e ir generando estrategias propias para alcanzar aprendizajes cada vez más independientes y complejos.
- Relaciona los conocimientos que adquiere de cada disciplina con los de otras y los transfiere a otros campos del conocimiento.⁷⁷

Poseedor de conocimientos, habilidades, actitudes y valores académicos [...] el egresado del Bachillerato del Colegio es capaz tanto de emprender con éxito estudios de licenciatura, como de incorporarse al mercado de trabajo, gracias a su capacidad de reflexión, de informarse por cuenta propia, de resolver problemas y de mantener relaciones de respeto y solidaridad con quienes constituyen su medio familiar, escolar y social más ampliamente considerado.⁷⁸

⁷⁷ "Perfil de egreso del Alumno del Bachillerato del Colegio". (1996). *En Plan de estudios*. p. 68.

⁷⁸ *Ibidem*. p.73

2.3 La UNAM y el B@UNAM en EUA su estructura curricular.

En 2009⁷⁹ el proyecto de Bachillerato a distancia de la UNAM inició cursos formales en las escuelas de extensión de dicha institución en Estados Unidos (Chicago, San Antonio y Los Ángeles) y Canadá (Gatineau), en un primer momento el proyecto se operó sólo en los países mencionados, su objetivo desde entonces ha sido ofrecer educación de nivel medio superior a todos los mexicanos migrantes⁸⁰ interesados en comenzar o reanudar⁸¹ sus estudios en dicho nivel para tener mejores condiciones laborales y lograr mejores condiciones de vida. La finalidad formativa del B@UNAM es el desarrollo de capacidades en los alumnos para que les permitan, según sea el interés de ellos; seguir preparándose para estudios del nivel superior o su inserción en el campo laboral.⁸²

Perfil de ingreso.

Como dato principal de identificación de los alumnos interesados en ingresar al proyecto de B@UNAM en sus sedes de EUA y Canadá en el año 2009, fue su estatus migratorio ya que la gran mayoría se encontraban en una edad mayor a 20 años, los motivos por los cuales ingresaban al B@UNAM era el reiniciar o iniciar su registro al bachillerato con la intencionalidad de mejorar sus condiciones de vida.

Los datos de edad, último periodo de estudios, así como aspectos académicos de los estudiantes al ingresar al proyecto de bachillerato a distancia de la UNAM registrados por servicios escolares del B@UNAM que se han hecho públicos se describen más adelante.

En la Gráfica N°3 elaborada por la Secretaría de Relaciones Exteriores se muestran estadísticas de la población migrante mexicana que radica en EUA; y en

⁷⁹ En la cita 40 (pág. 42) se hace la aclaración de las fechas de acreditación por parte de la UNAM, así como el inicio de operación del B@UNMA.

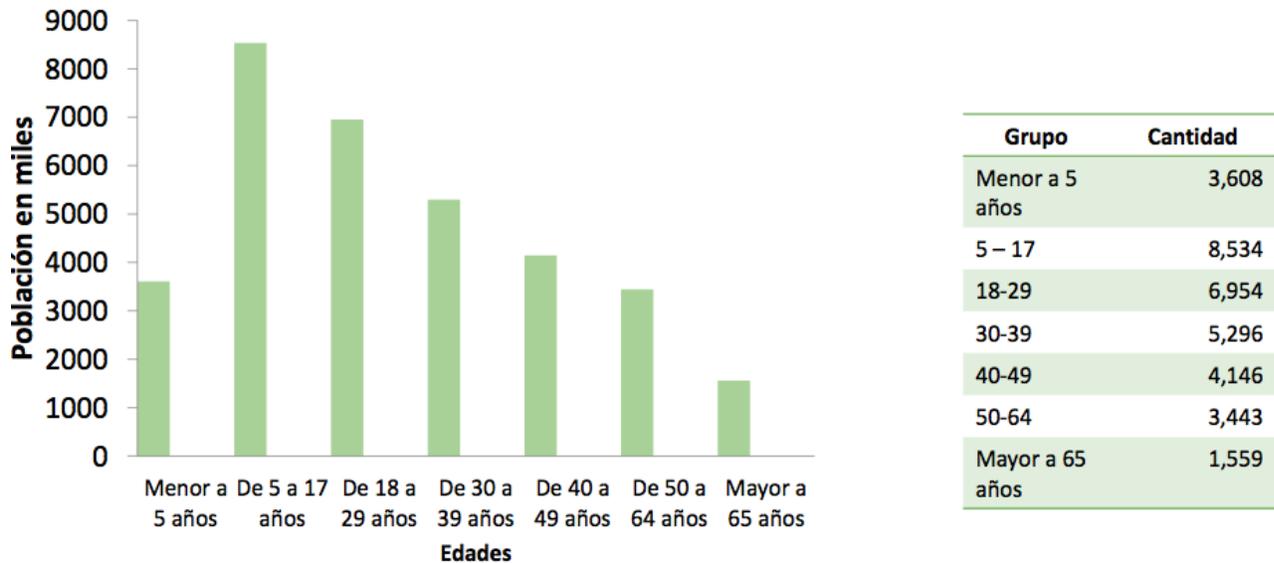
⁸⁰ Conforme fue avanzando el proyecto la población objetivo ya no sólo fueron mexicanos migrantes, el B@UNAM se imparte a la población hispano parlante en general.

⁸¹ Las personas interesadas en ingresar al B@UNAM con la intencionalidad de revalidar estudios, no pueden realizar dicho trámite, ya que de acuerdo al portal del bachillerato, el modelo del mismo no lo permite. (Portal B@UNAM, Preguntas frecuentes)

⁸² VILLATORO Carmen, Isabel Díaz del Castillo, Guadalupe Vadillo y José Bazán. (2006) *B@UNAM: Innovación en el Bachillerato mexicano.*

ella se identifican algunos rasgos significativos, por rangos de edad, de estos migrantes.

Gráfica N° 3. Población Mexicana o de origen mexicano radicada en EUA. Por edades



Fuente: Estadística de la población mexicana en EUA. Secretaría de Relaciones exteriores (SER). 2011. PDF

La Gráfica N° 3 muestra un panorama por grupos de edad de la población migrante y en ella podemos identificar los rangos de edad de aquellos grupos donde están los demandantes potenciales de estudios formativos en nivel medio superior, se puede señalar que justo se trata de rangos de edad donde se concentra la mayor población, si se separan del conjunto dos rangos de edad (18-29 y 30–39) tenemos que se trata del 36.50% (12 250) de la población migrante, dato que se correlaciona con la información obtenida sobre el ingreso al B@UNAM en 2015, con los rangos de edad más significativos 27-32 y 33-38 años⁸³.

Estos rangos de edad, son identificados y registrados en los documentos consultados sobre ingreso potencial del proyecto de bachillerato a distancia extraídos del informe de la SRE.

⁸³ GARCÍA María (2015). “Los egresados del B@UNAM en el extranjero”. p. 104

En su conjunto estos datos anteriores nos dan un panorama general del perfil posible tanto de los migrantes como de los alumnos potenciales que buscan una formación de bachillerato, teniendo presente que se trata de una población económicamente activa.

Esta demanda potencial de educación permitió poner en operación el B@UNAM en consulados mexicanos del mundo, brindando con ello cobertura del nivel medio superior a cualquier mexicano o hispano parlante radicado en el extranjero, generando así nueva información, que modifica los perfiles de ingreso tradicionales. La información obtenida nos muestra que se trata de personas denominadas jóvenes adultos, los cuales se encuentran en un rango de edad de entre 26-34 años, que cuando se retoma el dato sobre el periodo de años en los que habían dejado de estudiar, tenemos entonces un espacio de tiempo significativo entre el último año de estudios y su reingreso a una institución educativa, de menos de 10 años⁸⁴. De manera complementaria es importante señalar también que el alumno interesado en ingresar al B@UNAM, debe de tener como mínimo de promedio de secundaria siete.

a) Estructura.

El proyecto de B@UNAM se diseñó como una estructura curricular flexible, ello porque permite a los alumnos estudiar y realizar las actividades de su día a día, como es el trabajar o atender otras tareas familiares, sin que por ello se afectaran unas con otras. La modalidad del bachillerato a distancia de la UNAM tiene una duración formativa de dos años con tres meses, y previo al ingreso formal se deben realizar tres cursos propedéuticos; los cuales son: Estrategias de Aprendizaje a Distancia, Lectura y Redacción y Matemáticas. A la par que cursan estas asignaturas realizan un curso tutorial, sobre el uso de la computadora así como el uso de paquetería Office y búsqueda básica en internet.

En su conjunto estos cursos propedéuticos tienen como objetivo dar apoyo a los estudiantes que no tengan suficiente conocimiento en el uso de la PC, así mismo se les envía o presenta un video del desarrollo del bachillerato, la manera como se

⁸⁴ Zuazua M. (2011). "La experiencia de B@UNAM en la atención de migrantes". p.27-28

trabaja, el desarrollo de tutoriales y asesorías, los materiales didácticos que podrán ocupar durante su formación.

Los tres cursos propedéuticos obligatorios al ingreso deben ser acreditados cada uno para poder inscribirse formalmente al B@UNAM; el curso propedéutico “Estrategias y aprendizaje a distancia”, es el único curso que se puede acreditar mediante un examen, mismo que al aprobarlo se demuestra que se tiene familiaridad como estudiante en los sistemas a distancia de educación.

El mapa curricular de B@UNAM se divide en cuatro módulos, sustentados por ejes formativos en Ciencias Naturales, Matemáticas, Ciencias Sociales y Humanidades, juntos conforman las 24 asignaturas del plan de formación, de ellas 23 asignaturas son de carácter obligatorio y una optativa; cada asignatura es abordada en cuatro semanas, es decir, una por mes, se señala normativamente que el estudiante de este programa debe dedicar por lo menos 20 hrs a la semana al estudio; la carga horaria de cada asignatura tiene un total de 40 horas en línea, y estas horas se dividen en seis horas para las actividades en chats, asesorías, foro y blogs, 34 horas de lectura y elaboración de trabajos.⁸⁵

Se puede señalar que por sus características formales, el currículo del B@UNAM está diseñado con un enfoque interdisciplinario ya que se pretende que los temas de las asignaturas se relacionen unas con otras, centrando los contenidos en problemáticas actuales es decir, se trata de asignaturas con contenidos significativos para los estudiantes, donde se pretende que el alumno relacione su contexto y cotidianidad, con los contenidos de cada asignatura.

El principio de interdisciplinariedad que sustenta al B@UNAM se retoma del autor Quintero quien dice: “Trasciende la suma de los saberes y propone la integración de las disciplinas o ciencias en torno a objetivos comunes de análisis y abordajes de la realidad”⁸⁶.

⁸⁵ VILLATORIO Carmen, Guadalupe Vadillo, Isabel Díaz del Castillo y José Bazán. (2006). “Desarrollo de habilidades y trabajo en zona de desarrollo próximo (ZDP): La propuesta didáctica del bachillerato a distancia B@UNAM”.

⁸⁶ PEÑUELA 1996. p. 38. citado por Villatoro Carmen y Guadalupe Vadillo (2011). “B@UNAM: Calidad e innovación como ejes para su creación”. En: *Experiencias y prácticas en el Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia de la UNAM*. p.25

A las asignaturas que conforman el currículo las han denominado “asignaturas integradoras” ya que articulan el contenido básico de las diversas disciplinas, en una sola asignatura, procurando que en su conjunto las asignaturas del mapa curricular les permitan a los alumnos relacionar de manera secuenciada los contenidos y temas propuestos.

El enfoque y estructura de los contenidos que se imparten en el B@UNAM, se sustentan en dos documentos elaborados por la UNAM; el primero nos remite a la perspectiva de algunos maestros expertos en educación media superior y nivel superior que laboran en los dos sistemas de bachillerato que imparte la UNAM de donde surgió el llamado “Núcleo de conocimientos y formación básica que debe de impartir el bachillerato de la UNAM”⁸⁷. El segundo documento titulado “Conocimientos Fundamentales para la Enseñanza Media Superior” que se incorporó en el momento de la construcción del proyecto de bachillerato a distancia.

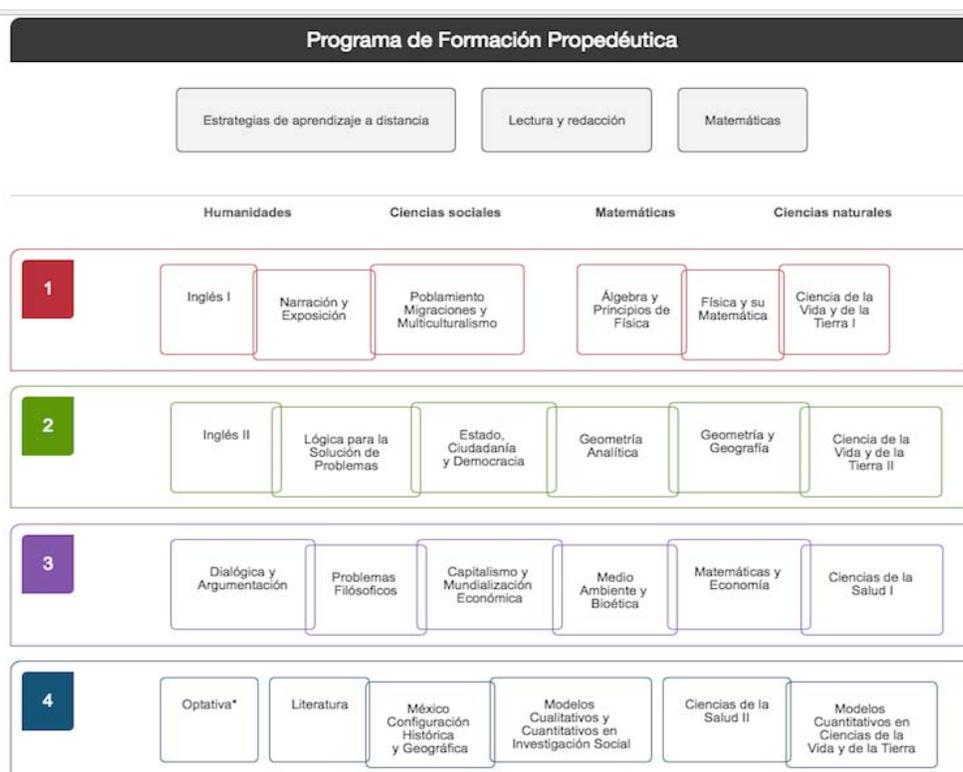
Con base en ambos documentos, se definieron los contenidos de las ocho disciplinas identificadas como fundamentales en este nivel formativo y que se encuentran dentro del programa de B@UNAM: Biología, Español, Filosofía, Física, Geografía, Historia, Inglés, Matemáticas y Química.⁸⁸

Como parte de esta estructura se establece que a partir del segundo semestre, se imparten una serie de cursos de lengua extranjera, específicamente del idioma inglés, y se realiza un examen de colocación a los estudiantes de cuyos resultados se les ubica ya sea en el nivel básico o intermedio. Los materiales didácticos de apoyo a esta modalidad, se brindan a los estudiantes, comprenden ejercicios y lecturas con un grado de complejidad básico inicialmente que se incrementa paulatinamente según avanza cada estudiante durante el semestre.

⁸⁷ Ibidem.p.18

⁸⁸ Idem

Cuadro N°1. Mapa Curricular



Tomado de: Portal del B@UNAM. Plan de estudios

El mapa curricular muestra la organización de las asignaturas a cursar, así como la estructura de los cursos propedéuticos que debe tomar el estudiante antes de inscribirse formalmente al proyecto de bachillerato. Una diferencia que tiene este enfoque del B@UNAM con los bachilleratos tradicionales es que estos fueron diseñados y operados por la Máxima Casa de Estudios, en Etapas (Introducción 4^a año, E. Profundización 5^a año y Orientación 6^a año), Núcleos (Básico, Formativo Cultural y Propedéutico y optativas) así como Ejes Formativos.

De acuerdo al Cuadro N°1, el diseño del mapa curricular del B@UNAM se estructura también bajo la lógica de los Ejes formativos- más adelante se describe el objetivo de cada uno- los cuales constituyen el soporte que organiza los contenidos de las asignaturas de los cuatro módulos que conforma el B@UNAM, en este sentido el proyecto de bachillerato no incorpora en su diseño un enfoque por Etapas (Introducción, profundización y Orientación), o por Núcleos (Básico,

Formativo cultural y Propedéutico) característicos de los bachilleratos presenciales de la UNAM.

Mi hipótesis es que el modelo formativo del B@UNAM, está diseñado bajo los principios de una formación básica centrada en la adquisición de habilidades, conocimientos y actitudes genéricas lo que enfatiza el enfoque práctico del saber, que es diferente a las estructuras de los bachilleratos tradicionales de la UNAM, que clasifican y ordenan los contenidos a partir de una noción diferente de proceso formativo, en tanto que cubren una etapa previa de conocimiento general dando con ello una secuencia progresiva a la incorporación de nuevos conocimientos pero también reforzando los anteriores, procurando con ello que los saberes adquiridos previamente conformen un soporte a la formación profesional básica de la licenciatura.

Por su parte en el caso del B@UNAM, se trata de un diseño curricular orientado en razón de líneas o ejes de formación centrados en la adquisición de conocimientos, habilidades y actitudes que busquen tener convergencia con las actividades que realizan profesional o laboralmente los estudiantes.

b) Ejes formativos.

Humanidades:

El conjunto de asignaturas que integran este eje tienen como finalidad desarrollar una competencia comunicativa ya que se centra en la adquisición de habilidades de lecto-escritura así como la importancia de la comunicación no sólo como expresión verbal, sino desde la estructuración de pensamiento, construcción de textos con coherencia y pertinencia, así como el análisis del mismo.

Los contenidos de las asignaturas que se desarrollan en los módulos están enfocados a lograr en el estudiante un incremento de habilidades y destrezas en la competencia comunicativa conforme transcurre su formación.

El segundo módulo, la asignatura *Lógica para la solución de problemas* se propone desarrollar en el estudiante la habilidad para estructurar de manera lógica su pensamiento; el tercer módulo la asignatura *Dialógica y argumentación* brinda

al alumno las herramientas para la construcción de un discurso, así como argumentación del mismo.⁸⁹ (Villatoro, 2009: 100)

Las asignaturas de este eje parten de la [...] estructuración del pensamiento y discurso, [...] enfatizan los procesos de lectura: recopilación, selección y organización de información, análisis y reflexión, construcción del discurso y planeación, elaboración y revisión en la producción de textos.⁹⁰

Ciencias Sociales:

La finalidad de las cuatro asignaturas que componen este eje es abordar temáticas sociales, económicas y políticas desde un contexto global hasta lo específico del contexto mexicano. Las temáticas de cada asignatura deben estar relacionadas con acontecimientos del entorno del estudiante, procurando que la comprensión del contenido sea convergente y significativo con las necesidades del mismo “Las cuatro asignaturas comparten un enfoque histórico y geográfico, complementando con la visión disciplinaria de la temática correspondiente”⁹¹

Ciencias Naturales:

Las temáticas centrales de este eje se orientan al logro de una cultura científica explicando problemáticas y acontecimientos contemporáneos como el “calentamiento global, clonación, cultivos transgénicos”. Su objetivo es la comprensión de los hechos que han tenido un impacto en la humanidad, a partir de procesos y la conformación de leyes y teorías de los mismos.

Matemáticas:

Este eje formativo es considerado primordial, ya que el contenido de las asignaturas seleccionadas en el modelo formativo buscan desarrollar en el estudiante la competencia lógica, que se fortalecerá no sólo en esta área, sino en el conjunto de la formación, al estar articulada con los demás ejes y asignaturas del plan de estudios, traducándose en una mejor elaboración de los trabajos como ensayos, secuencias de datos expresados en los temas del área de sociales y naturales.

⁸⁹ VILLATORO Carmen. (2009). “B@UNAM: Interdisciplina y actualización en un currículum integrado”. p.100.

⁹⁰ Idem

⁹¹ Ibidem. p.101

Como ya se ha mencionado, se pretende que el estudiante desarrolle durante su formación las habilidades transversales que fortalecerán esas competencias adquiridas.

Desde una noción de asignaturas integradoras, este modelo curricular del bachillerato a distancia, se concibe como una estructura formativa con ejes transversales y se espera que durante el proceso formativo los estudiantes adquieran y desarrollen habilidades comunicativas, cognitivas, metacognitivas, metodológicas, matemáticas e informáticas. Cada una de estas habilidades se vinculan con los contenidos específicos vistos en las asignaturas, permitiendo al alumno adquirir estrategias para abordar y desarrollar los temas de las mismas.

Esta organización del mapa curricular de B@UNAM tiene como fin formar en sus egresados habilidades y aptitudes que les permitan desarrollar los tres supuestos actuales de la educación media superior: “[...] preparación para estudios superiores, para la vida y para la incorporación al ámbito laboral”⁹² que nos remiten al contexto de las competencias, sin estar explícitamente nombradas.

A continuación se presenta el cuadro de habilidades y la descripción de lo que se espera que el estudiante adquiera durante los cuatro módulos.

⁹² Ibidem. p. 92

Cuadro N° 2 Habilidades a desarrollar en el B@UNAM

Módulo			
1° Primero	2° Segundo	3° Tercero	4° Cuarto
Desarrollo léxico Reconocimiento de estructura textuales Producción: parafraseo y citas textuales Contextualización Reconocimiento de elementos gráficos	Desarrollo léxico Identificación de argumentos Lectura de representaciones gráficas Sustento de Opiniones	Construcción de argumentos Interpretación Elaboración de representaciones gráficas	Elaboración de ensayo Evaluación de argumentos Elaboración de informes
Comunicación			
Observación Comparación Clasificación Relación	Análisis Síntesis Pensamiento divergente	Inferencia Deducción Problematización Argumentación	Fundamentación Crítica Interpretación Elaboración Transferencia
Cognición			
Atención selectiva Valoración	Planeación	Monitoreo	Revisión
Metacognición			
Búsqueda selección y evaluación de materiales en investigación documental Identificación de variable	Definición de variables y controles Formulación de hipótesis Evaluación de representatividad	Habilidades para conducir observación participantes y diarios de campo	Diseño de experimentos sencillos Desarrollo de modelos
Metodología			
Simbolización Abstracción Expresión de lenguaje matemático	Habilidad para calcular lo inaccesible Capacidad para representar trayectorias; analítica y gráficamente Habilidad para tabular	Análisis de gráficas Representación matemática de fenómenos sociales	Transformación de datos de información Inferencia Modelación matemática de fenómenos
Matemática			
Administración de archivos Manejo de correo electrónico	Búsqueda eficiente en internet Elaboración de tablas y gráficas	Habilidad para explorar cualquier software	Creación de bases de datos Manejo de wikis
Informática			

Fuente: Portal del B@UNAM. Habilidades

El Cuadro N° 2 describe las habilidades que deben adquirir los estudiantes por módulo conforme transcurre su formación en el B@UNAM, la secuencia de las habilidades de cada módulo tienen un grado de complejidad que va de lo general a lo particular de acuerdo a la finalidad de cada una de ellas.

c) Habilidades

Comunicativas: Se desarrolla y da mayor relevancia dentro del eje formativo de las Humanidades, el cual como se mencionó, destaca la competencia comunicativa a través de lo oral y de lo escrito, es por eso que el proceso de lecto-escritura es fundamental como finalidad formativo.

Esta habilidad se vincula y articula en las distintas asignaturas de los demás ejes, a través de la elaboración de textos, así como el desarrollo de lecturas de texto en un segundo idioma, en este caso el inglés.

Cognitivas: Busca desarrollar el pensamiento ordenado y sistemático en los estudiantes a partir de capacidades básicas y superiores, las primeras a través de la observación y clasificación, la segunda vía es el análisis e inferencia o interpretación⁹³. Con ello se busca impulsar a que los estudiantes se han autodidactas.

Metacognitiva: Se considera un proceso elevado del pensamiento lógico, que se busca desarrollar en los estudiantes, y se señala que con su fortalecimiento se puede mejorar la comprensión para la identificación y solución de problemas.

Metodología: El estudiante debe conocer las conclusiones de proyectos de investigación y lo más importante, debe identificar cómo es el proceso por el cual se desarrolló el mismo.

Matemáticas: Se trata de una habilidad cognitiva fundamental para el pensamiento matemático y lógico, por ello se desarrolla principalmente en el eje formativo Matemático. Se señala que los materiales didácticos que auxilian a los estudiantes en esta asignatura, contienen ejercicios e información como gráficos, que se verán durante su proceso formativo.

Informáticos: Desde el inicio de la formación, los estudiantes cuentan con un conocimiento básico en dicha área, como la paquetería de Office, y se pretende que conforme va avanzando su desarrollo en el bachillerato, los estudiantes mejorarán el manejo de hojas electrónicas, además crear e importar gráficas.⁹⁴

⁹³ Ibidem. p. 98

⁹⁴ Ibidem. p. 99

Este enfoque de la formación centrada en ejes formativos en convergencia con las habilidades que desarrolla el B@UNAM, lleva a plantear una hipótesis relacionada con la formación centrada en la adquisición de habilidades genéricas en jóvenes que se desempeñan en contextos laborales de servicios fuera del país, cuyo objetivo principal es contribuir a lograr una mejora en su desarrollo laboral, más que profundizar en su cultura general.

Lo anterior es factible en la medida que el diagnóstico que se realizó previo al diseño del B@UNAM y puesta en operación, así como la recuperación de experiencias del proyecto que lleva a cabo el Colegio de Bachilleres, arrojó como resultado que la gran mayoría de los estudiantes trabajaban y estudiaban al mismo tiempo y su prioridad se encamina más a cuestiones prácticas

Este referente tiene mayor sentido si consideramos que uno de los motivos por los cuales el proyecto de bachillerato del Colegio de Bachilleres para migrantes tenía rezago educativo, y un motivo era la carga horaria y la cantidad de tareas que debían realizar los alumnos.

El programa de bachillerato abierto del Colegio de Bachilleres[...]Se trataba de un programa en la modalidad del sistema abierto y a distancia, lo que permitía que los estudiantes pudieran combinar el trabajo con la preparación académica.[...] La experiencia derivada del avance en los estudios del bachillerato mostró que los estudiantes aprobaban en forma “exitosa” las primeras asignaturas, pero al enfrentarse a materias de mayor complejidad se presentaba una gran deserción[...]Otro elemento que contribuía a que los estudiantes no concluyeran exitosamente, era la amplitud del programa: el total de asignaturas era de 48 o 49.⁹⁵

Desde esta perspectiva podemos inferir que la formación estructurada a partir de ejes formativos, con el fin de desarrollar habilidades a través de asignaturas transversales y un modelo de enseñanza interdisciplinario, que persigue el objetivo de dotar a los estudiantes de conocimientos fundamentales que permitan a los estudiantes comprender las áreas de conocimiento, con contenidos específicos de una disciplina, como propuesta del B@UNAM. Se pretende desarrollar habilidades y conocimientos básicos en el alumno.

⁹⁵ ZUÑIGA, Salas (2009). “Experiencia del bachillerato a distancia. El programa de Bachillerato a Distancia (B@UNAM) en Chicago”. p.1-2.

El Banco Interamericano de Desarrollo (BID) publicó en el año 2012 un informe titulado *Desconectados*, donde se enfatiza la enorme desvinculación que existe entre las habilidades que forma en los estudiantes la escuela tradicional, y el conjunto de requisitos que solicitan los empleadores en América Latina; entre las temáticas que aborda dicho documento se encuentran las relacionadas con las habilidades cognitivas y las no cognitivas, también llamadas socioemocionales. En la elaboración de dicho informe del BID, se indica que existe una investigación para conocer qué requisitos son los que solicitan los empleadores, donde la experiencia que se obtuvo fue con empleadores de EUA, quienes demandan de los empleados las habilidades socioemocionales mucho más que las habilidades cognitivas.

El estudio de O'Neil, Allred y Baker (1997) [...] apuntan en lo fundamental a identificar las habilidades requeridas para un buen desempeño en el ámbito laboral [...] utilizan información obtenida a través de entrevistas con empleadores públicos y/o del sector privado, sindicatos, trabajadores y supervisores de distintos sectores, y académicos.⁹⁶

Ellos clasificaron en cuatro destrezas fundamentales el buen desarrollo profesional en el ámbito laboral:

- Habilidades académicas básicas (lectura y escritura)
- Habilidades de pensamiento avanzado (creatividad, capacidad de aprendizaje, resolución de problemas)
- Habilidades interpersonales y de trabajo en equipo (comunicación, negociación y resolución de conflictos)
- Características personales y actitudes (autoestima, motivación y responsabilidad).⁹⁷

Cabe señalar que dicho documento *Desconectados*, menciona la inexistencia de un estudio similar al que se llevó a cabo en EUA, sin embargo alude a una Encuesta de Demanda de Habilidades en algunos países de América Latina como Argentina, Brasil y Chile, donde algunos resultados señalan de manera preliminar la necesidad de las mismas habilidades requeridas por parte de los empleadores en EUA.

⁹⁶ BASSI, Matias Buso, Sergio Urzúa, Jaime Vargas. (2012). "Desconectados, Habilidades, educación y empleo en América Latina". p.89

⁹⁷ Idem

De acuerdo a esas habilidades del documento ya citado, existen ciertas similitudes con las del B@UNAM, por lo que se deduce que a partir de la experiencia del proyecto de Colegio de Bachilleres, resulta importante entonces centrarse en una formación que brindara al estudiante aquellas habilidades genéricas que permitieran un desarrollo laboral exitoso; si por diversos motivos o circunstancias del contexto social en el que residen no les permitieran continuar con estudios de nivel superior.

Este bachillerato B@UNAM está diseñado para operarse en modalidad a distancia, tiene un currículo innovador y diferencias significativas en relación a la modalidades presenciales, semestrales y anuales tradicionales por ende, en cuanto al tipo de usuarios, se espera que el estudiante migrante interesado sea capaz de autorregularse, es decir, de poder administrar sus tiempos de estudios con otras actividades, y con ello que a partir de los conocimientos impartidos durante los primeros semestres, el estudiante vaya relacionando las temáticas de las asignaturas con el fin de reforzar las habilidades transversales que está adquiriendo.⁹⁸

Si bien el modelo curricular del bachillerato a distancia (B@UNAM) busca desarrollar en sus egresados habilidades que les permitan aptitudes para la vida, el campo laboral o la inserción a una licenciatura, llama la atención que en este diseño curricular no se especifica las áreas propedéuticas específicas⁹⁹ que dotan al alumno de conocimientos propios del área de su interés en su formación en caso de aspirar a cursar una licenciatura lo que se confirma más como una opción formativa terminal y no tanto propedéutica, sin descartar esta última posibilidad en caso de aspirar a cursar una licenciatura, que es uno de los objetivos institucionales por los que puede optar, según se señala en el documentos normativo, existen opciones muy específicas para hacerlo.

El B@UNAM desde su construcción curricular no tiene un área de orientación vocacional, como se conoce en los bachilleratos tradicionales; sin embargo el

⁹⁸ Villatoro Carmen, Guadalupe Vadillo, Isabel Díaz, et.al. (2006). "Desarrollo de habilidades y trabajo en zona de desarrollo próximo (ZDP): La propuesta didáctica le Bachillerato a Distancia B@UNAM"

⁹⁹ Entendiendo propedéutico, como el área de formación vocacional (preparación previas hacia el nivel superior).

estudiante durante su formación debe cursar en el módulo cuatro una asignatura optativa, la cual le permitirá reforzar los contenidos de los conocimientos adquiridos hasta ese momento de su formación e identificar un panorama general de la división de las áreas del conocimiento; lo que formalmente deja abierta una opción de tránsito a la educación superior.

El B@UNAM ofrece 5 asignaturas optativas a cursar pertenecientes al cuarto Módulo, estas asignaturas optativas “se conciben como asignaturas propedéuticas o de complemento a la formación integral del estudiante”¹⁰⁰ a continuación se presentan:

1) Cálculo diferencial e integral, 2) Bioquímica, 3) Planeación y Gestión de negocios, 4) Informática, 5) Apreciación estética.¹⁰¹, cada una de las optativas relacionan temáticas vistas en las materias cursadas, dando un panorama general de posibles áreas disciplinares.

Durante el proceso formativo, los estudiantes del B@UNAM tienen acceso a materiales didácticos y de apoyos diversos que les permiten desarrollarse de acuerdo al grado de conocimiento de los contenidos, y mediante el resultado de un autoexamen se conoce si el estudiante tiene conocimiento suficiente de algún tema, en caso de ser así el programa saltará al siguiente tema.

Por último, el proceso formativo de los estudiantes de este bachillerato a distancia de la UNAM se enriquece con la clasificación de los materiales didácticos y/o de apoyo; de acuerdo al grado de comprensión y conocimientos de temas ya que se asignan de la siguiente manera, materiales de remediación (desempeño bajo), contenidos previsto (desempeño medio) y de enriquecimiento (dominio del tema), estos últimos materiales se direccionan al reforzamiento y amplitud del tema.

Con la formación obtenida en el B@UNAM se espera que el alumno adquiera algunas de las características presentadas a continuación en el perfil de egreso.

¹⁰⁰ VILLATORO. (2009) op. cit.,103

¹⁰¹ B@UNAM. (2015)

d) Perfil de egreso.

Los egresados de B@UNAM contarán con una preparación basada en una cultura científica y humanista que les permitirá ingresar a instituciones de nivel superior y cursar estudios en cualquier campo. Asimismo, les dotará de las capacidades para seguir aprendiendo en diversos contextos y mejorar sus condiciones en el mercado laboral.¹⁰²

Si contrastamos ambos fines; los del documento del BID, expresado en el resultado del diagnóstico de *Demandas de habilidades en países de Latino América* y el modelo del B@UNAM, más allá del discurso pedagógico, encontramos que el fin último de esta formación se encamina a ser más útil en el ámbito de lo laboral. Esta similitud es de una enorme importancia, en la medida que marca la preocupación legítima de la UNAM, por enfrentar y dar soluciones posibles a una problemática actual para el sistema educativo nacional, de cara inclusive a la posibilidad de tener que resolver una eventual deportación masiva de jóvenes que migraron a buscar trabajo en Estados Unidos y que hoy las nuevas políticas de migración de los Estados Unidos los expulsan.

El B@UNAM es una oportunidad a la incorporación de éstos a la dinámica educativa nacional a través de sistemas abiertos y a distancia, que van a exigir de modelos de formación innovadores, más centrados en conocimientos, habilidades y actitudes que reclama el mundo laboral.

A manera de síntesis; y realizando conclusiones preliminares, el B@UNAM, tiene algunas similitudes con respecto a los dos bachilleratos tradicionales de la UNAM en su estructura curricular en cuanto a su división de los ejes formativos del bachillerato a distancia, sin embargo el indicador que tienen en común los dos bachilleratos tradicionales de la UNAM es la carga horaria, la cual varía de acuerdo al núcleo formativo elegido por el alumno, el cual en los dos primeros años en el caso de la ENP con un plan de estudios anual se destinan de 33 a 37 hrs, y en el caso del CCH se cursa en los cuatro primeros semestres, para finalizar

¹⁰² Portal B@UNAM. Programa B@UNAM. Consultado en línea (10/07/2015). <http://www.bunam.unam.mx/programa.php>

en el último año con una carga de 30 a 33 hrs, dependiendo la formación propedéutica que elija el alumno.

Este mismo indicador hace la diferencia con el bachillerato (B@UNAM) a distancia de la UNAM, si bien se diseñó para hacer de este bachillerato una modalidad curricular flexible que permitiera, a partir de las características de la población objeto, que son en su mayoría migrantes, el poder estudiar y trabajar al mismo tiempo, ya que las cargas horarias en éste son mínimas en comparación a los bachilleratos tradicionales.

La estructura curricular del B@UNAM no está formulada en núcleos formativos que indiquen de algún modo el proceso y los conocimientos correspondientes a la formación inicial, formación cultura general y propedéutica. Encontramos que una innovación en su diseño curricular es que se trata de un bachillerato sin áreas propedéuticas, entendiendo por ello la formación que induce al alumno a identificar inicialmente las diferentes posibilidades formativas en el nivel superior, a partir de un conjunto de asignaturas en habilidades genéricas y disciplinares básicas ordenadas de modo tal que posibilitan una formación profesionalizante.

En este concepto formativo del B@UNAM se establecen asignaturas optativas que le permitirán al estudiante tener un conjunto de conocimientos para ampliar su panorama y pensar en la posibilidad de realizar estudios de nivel superior.

Hasta ahora lo que se conoce del B@UNAM a través de documentos¹⁰³ difundidos, es que desde el comienzo del B@UNAM, que se lleva a cabo en EUA, hasta el momento en que se hace este estudio, que el 74 por ciento del total de sus egresados cursan actualmente una licenciatura habiendo empleado por ello el pase directo que se otorga en el proyecto¹⁰⁴ y sólo dos egresados cursan una licenciatura fuera de los sistemas formativos de la UNAM.¹⁰⁵

El B@UNAM está destinado desde su diseño original para una población que en su mayoría son personas adultas jóvenes 27 a 32 años¹⁰⁶, que como se ha

¹⁰³ “Los egresados de B@UNAM en el extranjero” , “La experiencia de B@UNAM en la atención de migrantes” y “El programa de Bachillerato a distancia (B@UNAM), en Chicago”.

¹⁰⁴ El B@UNAM en el proyecto llevado a cabo en las Escuelas de extensión otorga a los egresados el pase directo a cursar una carrera solamente en el sistema abierto de la UNAM.

¹⁰⁵ GARCÍA María (2015). “Los egresados del B@UNAM en el extranjero”.p.106

¹⁰⁶ Idem

mencionado anteriormente, el modelo formativo del bachillerato a distancia pretende principal pero no únicamente, que sus egresados se inserten en el nivel superior, aunque tiene en su diseño un enfoque curricular centrado en las habilidades cognitivas y conocimientos que reclama actualmente el mundo del trabajo.

Esta es una diferencia importante con las modalidades tradicionales de bachillerato de la UNAM, independientemente del pase reglamentado que los estudiantes puedan obtener en el proyecto llevado a cabo en las Escuelas de extensión de la UNAM fuera del país, el modelo curricular de este bachillerato en el contexto nacional, permite a los estudiantes ingresar al nivel superior.

A continuación se presenta un cuadro comparativo donde se señalan los indicadores que se considerarán importantes en la construcción del mapa curricular de cada modelo de los bachilleratos actuales de la UNAM, en el cual se puede identificar de manera general la intencionalidad de la formación de los alumnos de los bachilleratos analizados con anterioridad.

2.4. Similitudes y diferencias en las estructuras curriculares de estos bachilleratos.

Bachillerato	Duración. Periodo	Ejes. Núcleos curriculares	Total de asignaturas	Áreas	Ejes formativos	Competencias	Habilidades	Opciones Técnicas
Escuela Nacional Preparatoria (ENP)	3 años/ Anual	Ejes: Introducción 4° Profundización 5° Orientación 6°	33 a 34 Obligatorias: 32 Optativas: 1 o 2	Ciencias Físico matemático y de las ingenierías C. biológicas y de la salud C. sociales Humanidades y artes	Matemáticas C. naturales Histórico- sociales Lenguaje, comunicación y cultura	Análisis(pensamiento divergente, sintético) Comunicación(indagación, lectura, expresión, redacción) Creatividad Autonomía e individuación	No se especifica	Se concibe como un introductorio al área propedéutica de conocimientos que el alumno elige. Se cursa de manera opcional.
Colegio de Ciencias y Humanidades (CCH)	3 años. Semestral	Se concibe como bachillerato integral y de cultura básica	38 Obligatorias: 37 Optativas:1	Matemáticas Ciencias experimentales Histórico social Taller de lenguaje y comunicación	No se especifica	Autodidáctica	No se especifica	Se concibe como una oportunidad para los alumnos que elijen al concluir el bachillerato incorporarse al campo laboral. Se cursa de manera opcional.

Bachillerato a distancia B@UNAM	2 años 3 meses/se mestrar	No se especifica	24 Obligatorias: 23 Optativa:1	No se especifica	Humanidades C. sociales Matemáticas C. naturales	Autodidácta	Comunicación Cognición Metacognición Metodología Matemáticas Informática	No tiene
---------------------------------	---------------------------	------------------	---	------------------	---	-------------	---	----------

Capítulo 3. La UNAM y su proyecto de Educación a Distancia en el nivel Medio Superior el caso del B@UNAM

El proyecto de B@UNAM se diseñó para ser operado inicialmente en dos países, con poblaciones en contextos culturales distintos, sin embargo, durante el periodo que lleva en operación el proyecto de bachillerato, (9 años)¹⁰⁷ se ha expandido esta oferta educativa a otros países siendo, sin embargo destaca en este proceso la poca información que se ha sistematizado y difundido sobre los resultados de la experiencia del B@UNAM, la que existe está concentrada mayoritariamente en las sedes de eua, así como también existe información mezclada de las experiencias de otros países sin diferencias significativas que pueda identificarse. No hay una sistematización clasificada de las experiencias por país.

A partir de lo escrito por algunos profesores que han sido parte del desarrollo del proyecto, (2011) las poblaciones de migrantes que han cursado el B@UNAM son distintas y las necesidades por ende varían también.

La demanda de atención en diferentes países ha crecido considerablemente y ha permitido la incorporación de aspirantes y alumnos con diferentes perfiles [...] la población estudiantil se ha diversificado; sin embargo, la mayoría siguen siendo adultos mexicanos que migraron, muchos de ellos hace años, a los Estados Unidos en busca de mejores oportunidades laborales y que debido a su edad, su situación socioeconómica y/o sus responsabilidades familiares, no han podido ingresar a los sistemas educativos locales.¹⁰⁸

Este hecho determina que los datos que se presentan y en particular los de este capítulo provienen de las experiencias publicadas en los años 2009, 2011, 2015 y 2016 los cuales son documentos que registran la participación mayoritaria de estudiantes en EUA,¹⁰⁹. Algunos de estos datos sobre el perfil del estudiante que ingresa al proyecto de B@UNAM muestran que la gran mayoría de los interesados comparten rasgos como son; el promedio de edad cuando ingresaron (35 años) y

¹⁰⁷ El proyecto de B@UNAM, ha cumplido diez años como lo señala la institución, el cumplimiento de dicho periodo se remite a la creación de éste.

Sin embargo si tomamos de referencia la cita 40(pág. 42) operativamente el proyecto se ha desarrollado en un periodo de nueve años.

¹⁰⁸ Zuazua, Mónica (2011). "La experiencia del B@UNAM en la atención a migrantes".p.27

¹⁰⁹ En los apartados donde se haga referencia a datos o información ajena a la experiencia del B@UNAM en otro país, se indica de manera explícita.

quienes se les considera adultos jóvenes, que son trabajadores en distintos sectores y que decidieron compaginar su actividad laboral con el estudio, destaca la temporalidad entre su última formación académica de egreso, con un promedio de 10 años de separación entre la secundaria y el nivel medio superior, ello muestra un interés por ingresar al B@UNAM como posibilidad de tener una mayor movilidad laboral y social.

Es importante destacar que la información oficial difundida con relación al desarrollo operativo y los resultados que se han obtenido hasta el momento a manera de evaluación del proyecto B@UNAM, es poca, por lo cual para la elaboración de este capítulo se ha recurrido a diferentes fuentes de información y documentos que plantean la necesidad de promover proyectos educativos como el B@UNAM, destinados a poblaciones en sectores vulnerables o personas adultas, esto debido a los cambios sociales y exigencias en lo general en diferentes ámbitos laborales, que terminan repercutiendo en la necesidad de transformar y atender múltiples demandas del sector educativo que se orienten en la formación en aptitudes genéricas.

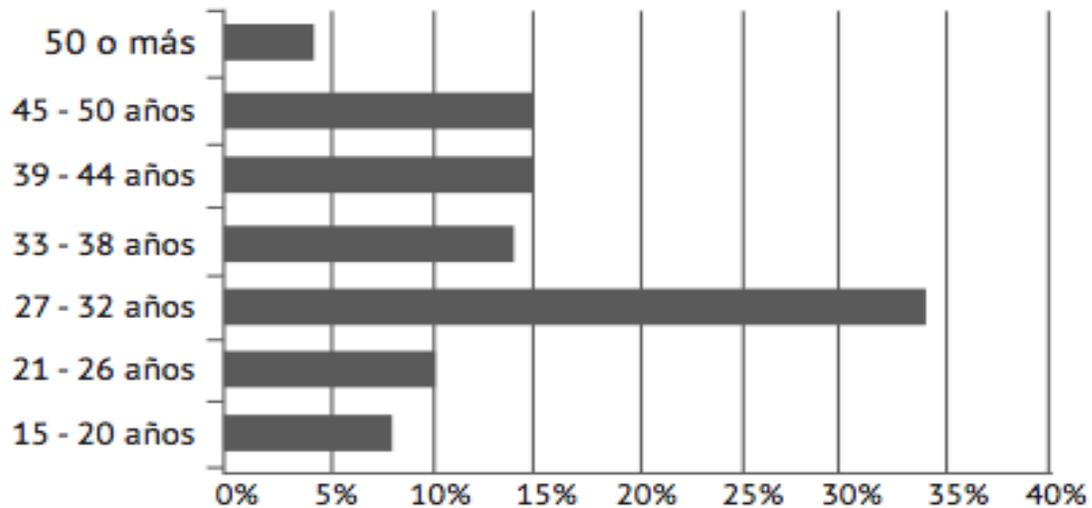
Con la finalidad de identificar algunos motivos institucionales para emprender el proyecto de bachillerato a distancia (B@UNAM) se establece una relación de referencias que no es continua ni sistemática, resaltando la importancia del nivel medio superior, así como el atender a grupos que se encuentran con necesidades particulares a partir del contexto en el que se desarrollan.

3.1 El caso del bachillerato de la UNAM en EUA.

Desde 2007 el B@UNAM ha atendido una parte importante de la demanda de formación de inmigrantes en el nivel medio superior en EUA¹¹⁰ de quienes se tiene información sobre el tipo de población que ingresa al bachillerato, como un referente de las causas y necesidades por las cuales buscan este proyecto de bachillerato a distancia.

¹¹⁰La mayor fuente de información para la realización del presente trabajo ha sido consultada en el portal de la Revista Mexicana de Bachillerato a Distancia. Cada ejemplar de revista consultado hace mención de la población que radica en EUA por ser uno de los países con mayor número de estudiantes inscritos en el proyecto.
<http://bdistancia.ecoesad.org.mx/>

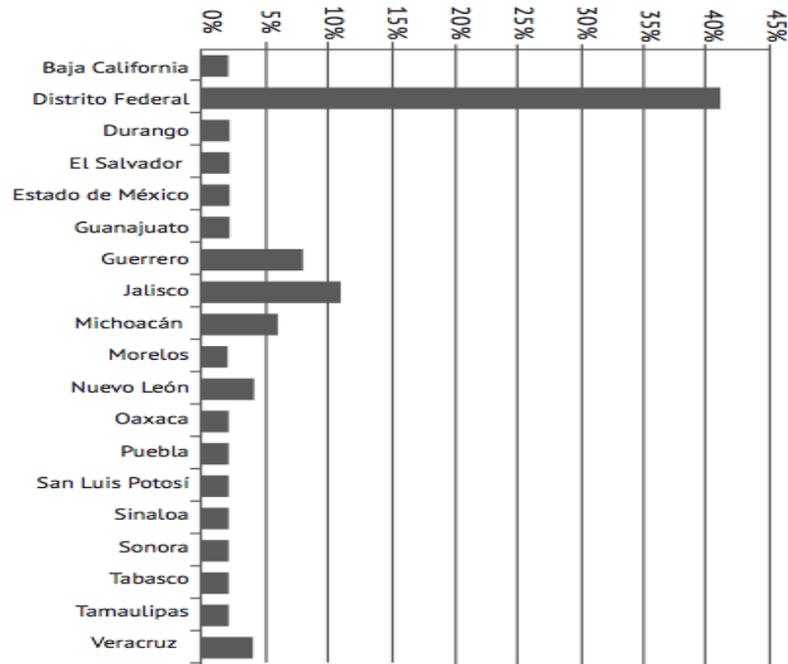
Gráfica N°4. Edad al ingresar al B@UNAM



Fuente Los egresados del B@UNAM en el extranjero. García.(2015).p.104.

La Gráfica anterior nos muestra un rasgo significativo de la generación de inmigrantes, que ya no es sólo de adultos mayores, la mayor población se ha centrado en adultos jóvenes. La edad corresponde al momento de ingreso al bachillerato, dato que nos puede dar un indicio de que en su gran mayoría, éstos pueden tener más facilidades con las TIC (Tecnologías de la Información y Comunicación) lo que se traduciría en una habilidad a su favor que les permitiera tener un buen desarrollo formativo.

Gráfica N° 5. Lugares de procedencia de egresados.



Fuente Los egresados del B@UNAM en el extranjero. García. (2015).p.105.

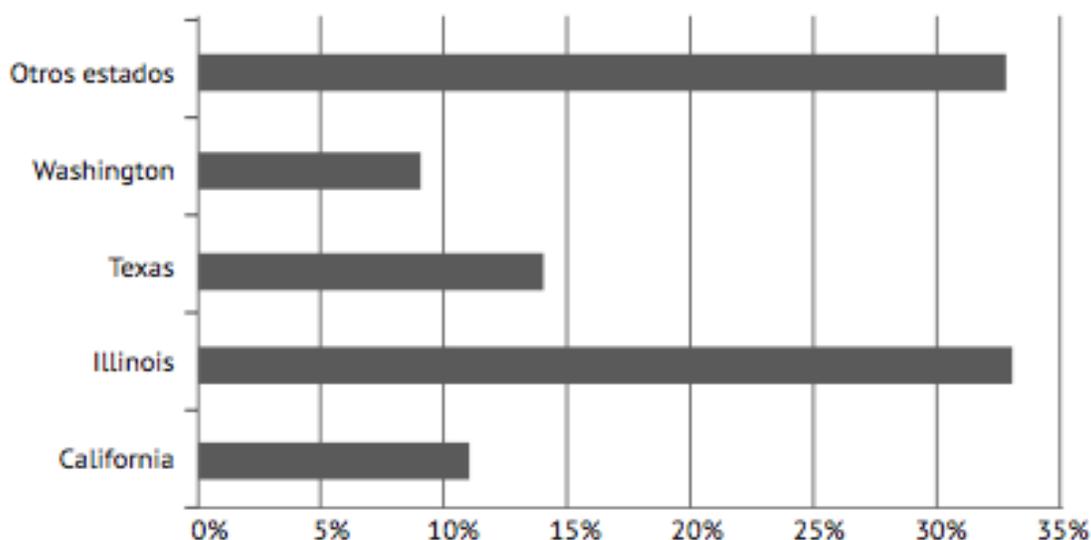
La información sobre los lugares de procedencia de los migrantes inscritos de esta generación en este B@UNAM al igual que la edad, nos indica un cambio de la migración, como se mostró en el capítulo 1¹¹¹; es decir, la migración cambió a partir de los 90, con los ajustes hechos desde/al y para el sector económico ya que la estructura de producción se estaba modificando; a partir de este hecho la actividad migratoria comenzó su transformación del sector agrícola a sectores de servicios urbanos.

El perfil del migrante tradicional que busca insertarse laboralmente en los campos de cultivo, ya no es un tipo dominante, la Gráfica N°5 nos muestra que a partir de los lugares de origen de los migrantes adultos, podemos ubicarlos en ciudades urbanizadas importantes, de ello podemos inferir que esta población denominada adultos jóvenes han buscado posicionarse en sectores laborales relacionados con

¹¹¹ Adolfo Albo op. cit. pág. 4

actividades no agrícolas. Este hecho de tener migración urbana nos lleva a entender el por qué de la ubicación física del B@UNAM en el mundo laboral donde los migrantes están insertos en sectores y ámbitos laborales en los que les exigen una mayor cualificación.

Gráfica N° 6. Lugar de residencia usuarios de B@UNAM en EUA.



Fuente: Los egresados del B@UNAM en el extranjero. García. (2015). p.105.

La Gráfica anterior nos muestra los estados en EUA, donde se registra mayor número de inscritos en el B@UNAM, el indicador de “otros estados” en el documento *Los egresados del B@UNAM en el extranjero* (2015) no especifica cuáles son; sin embargo a partir de esta gráfica sabemos que gran parte de la población inscrita en el B@UNAM se localiza en uno de los estados industriales (Chicago) donde los sectores laborales primordialmente son aquellos del área de servicios, por lo cual se induce que las necesidades formativas que se requieren son principalmente de computación, así como habilidades relacionadas con la tecnología y la comunicación oral.

a) Procesos administrativos de ingreso.

Los alumnos interesados en cursar el B@UNAM tienen que cumplir con algunos requisitos previos al ingreso formal al programa, realizan su inscripción a tres cursos propedéuticos:

1. Estrategias de aprendizaje a distancia
2. Lectura y redacción
3. Matemáticas

Al concluir el periodo de los cursos propedéuticos y acreditarlos se les notifica vía correo electrónico que pueden inscribirse al examen de selección que realizan los aspirantes al nivel medio superior de la UNAM; realizan el pago del examen y se hace el registro del mismo, enseguida la Dirección del Bachillerato les informa la sede y la fecha de examen, la DGAE (Dirección General de Administración Escolar) les proporciona una guía de estudio. Una vez presentado el examen de ingreso DEGA y DGEE dan los resultados a los aspirantes seleccionados; se reitera que todos los procedimientos señalados se realizan vía internet o con ayuda de los consulados y embajadas de México a través del IME.

b) Desarrollo formativo.

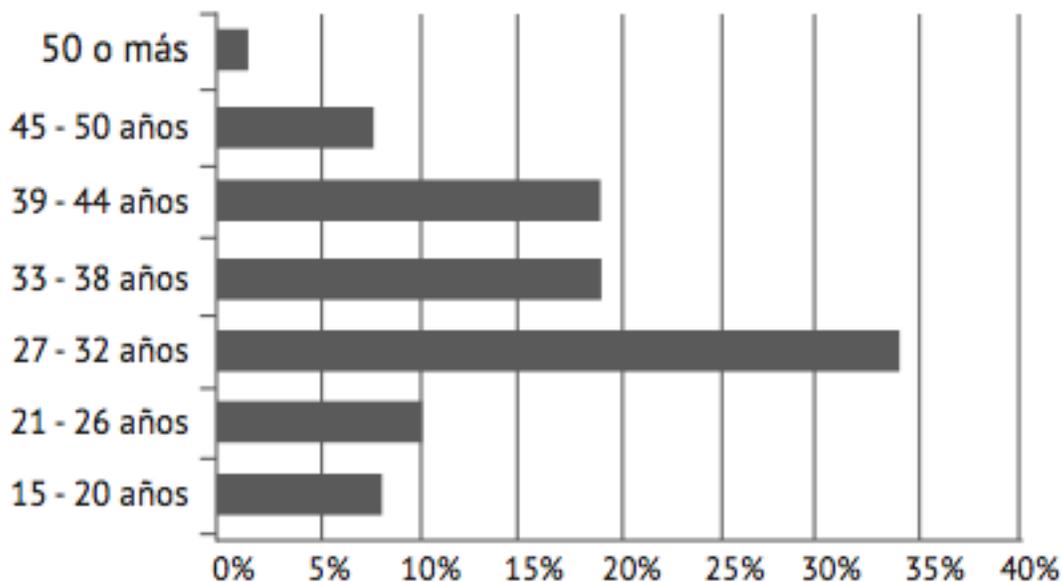
Todo el proceso de formación de los estudiantes del B@UNAM se realiza vía internet, en su etapa inicial de este proyecto se asistían a las sedes de las escuelas de extensión ubicadas en Chicago, Illinois, Los Ángeles y San Antonio, en EUA para realizar los exámenes finales de cada asignatura; conforme fue desarrollándose el proyecto se modificó esta última acción, para evitar traslados que resultan en algunas ocasiones complicados para los estudiantes. Como medida estratégica se implementó la realización de los exámenes vía internet,

[...] los alumnos vía cámara web supervisados por la Dirección del Bachillerato a Distancia, para ingresar al examen se requiere de una contraseña que se envía con anticipación a los encargados de vigilar el examen, el encargado le proporciona al alumno la contraseña para que el examen se abra¹¹².

¹¹² García Pandal. (2015). "Los egresados del B@UNAM en el extranjero". p.103

En Marzo del 2015 se tuvo registro de 55 egresados, de 170 estudiantes inscritos de ocho generaciones lo que representa el 32%¹¹³

Gráfica N°7. Edad de egresados.



Fuente. Los egresados del B@UNAM en el extranjero. García Pandal (2015). p.104.

En Gráfica N°7 se señala la edad al egresar de una generación del B@UNAM, donde podemos revisar que se constata que es mayoritaria la población joven adulta de entre 27-32 años, de quienes se infiere forman parte del 75 por ciento de los estudiantes que egresan en tiempo y forma del programa, así como también del 74 por ciento¹¹⁴ de los egresados que ingresaron al nivel superior en la modalidad a distancia de la UNAM¹¹⁵

La certificación que se otorga al concluir los estudios es expedida por la DGAE en Ciudad Universitaria, la entrega del mismo puede ser de dos maneras; si el migrante egresado cuenta con familiares radicados en la Ciudad de México se les hace entrega a ellos el certificado o de lo contrario el certificado se envía a

¹¹³ Ibidem. p.104

¹¹⁴ Ibidem. p.106

¹¹⁵ Los alumnos egresados del B@UNAM sede en EUA tiene derecho al pase reglamentado a las licenciaturas en línea que imparte la UNAM

consulados o embajadas del país donde radique el estudiante, todo ello con ayuda del IME.

c) Experiencias difundidas.

De acuerdo algunas experiencias sistematizadas y publicadas del proyecto de bachillerato a distancia de la UNAM con las primeras generaciones, éste ha tenido repercusiones satisfactorias tanto para los participantes como para la institución misma.

Los alumnos comentan que aplican en su trabajo lo aprendido [...] sus superiores les han reconocido esa labor. A las amas de casa, por su parte, les ha permitido apoyar al marido en su trabajo (por ejemplo, un cuadro en Excel para llevar un mejor control de las horas laboradas y saber cuánto les deben pagar); en tanto que buscar información en Internet les permite apoyar las tareas de sus hijos.¹¹⁶

La información anterior la proporcionó una tutora, en el texto *El programa de Bachillerato a Distancia B@UNAM, en Chicago* menciona algunas dificultades formativas que vivió con los estudiantes al principio del curso. Durante el desarrollo del curso propedéutico “Estrategias de Aprendizaje a Distancia”, hubo que intervenir de manera práctica, debido al poco conocimiento y habilidades que los alumnos tenían con el manejo de internet.

La mayor parte de los estudiantes tienen un conocimiento y manejo rudimentarios de Internet y de la computadora, con contadas excepciones. Ello ha requerido que se les proporcione también una capacitación práctica y sobre la marcha del estudio del primer curso (Estrategias de Aprendizaje a Distancia).¹¹⁷

Para los alumnos ha sido satisfactorio concluir este proceso de formación tal como lo expresan en el texto ya señalado.

Aprobé el examen de ingreso a la Licenciatura sin ninguna dificultad, incluso una de las asignaturas que actualmente estudio, me resulta sencilla gracias a la materia optativa que elegí en B@UNAM.¹¹⁸

Desde esta perspectiva la UNAM con el B@UNAM es un proyecto importante ya que ha representado una ayuda a los migrantes mexicanos pero igual a otras personas hispano parlantes que radican en otros países del mundo. En el caso de

¹¹⁶ ZÚÑIGA. op.cit., p.4.

¹¹⁷ Idem

¹¹⁸ GARCÍA Pandal María. op.cit.,p.106

los migrantes nacionales que radican en países donde no existen las Escuelas de extensión de la UNAM; pueden cursar el bachillerato en los consulados o embajadas de México en los países donde residen.

Tenemos en este momento más de 400 alumnos en 34 naciones de los cinco continentes, la mayoría residen en EUA, y más de 90 egresados. En muchas ocasiones somos la única solución para cubrir este nivel de instrucción, pues son individuos que padecen una vida dura fuera de nuestro territorio, que tienen varios trabajos y grandes dificultades. Con enorme esfuerzo logran concluir un programa que además es muy riguroso en cuanto lo académico.¹¹⁹

Algunos testimonios aislados de alumnos, así como de directivos del B@UNAM, nos dan una panorámica de lo significativo que ha sido este proyecto tanto al reconocer las características de estos estudiantes, como los contextos en los que se desarrollan laboral y socialmente. Este hecho es un punto de reflexión en torno al desarrollo en perspectiva del proyecto, es decir, la información anterior con todo y que es aislada y esporádica ha permitido saber del egreso de 90 estudiantes, con los cuales se puede llegar a tener contacto y conocer si durante su formación tuvieron dificultades para concluir sus estudios y si éstas fueron de carácter académico-contextual o personal.

El tener y analizar esa información, posibilitaría conocer más a fondo a los estudiantes que se inscriben al B@UNAM, sobre todo porque al ser migrantes tienen expectativas específicas al decidir radicar en otros países.

De acuerdo al CREFAL¹²⁰ la población migrante se ha ido agrupando con la población denominada pobre, es decir se asimilaron como grupos con las mismas necesidades y características, obligando al diseño de proyectos educativos y no educativos centrados en atender exigencias en lo global y no en las de cada grupo, es decir, a la sombra de políticas homogéneas y universales, es por ello que proyectos como este bachillerato, abren la posibilidad de saber quiénes son esos egresados, cuáles son sus necesidades no sólo académicas sino del día a día.

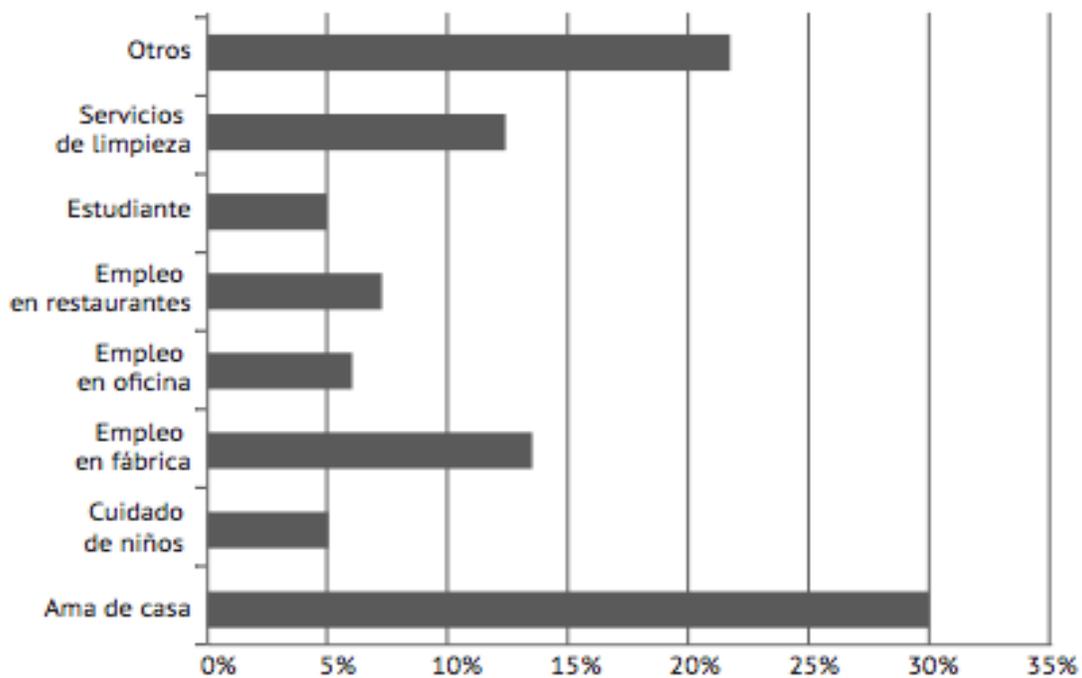
¹¹⁹ VADILLO Bueno. (24 de octubre de 2016). 24 asignaturas en cuatro semestres En bachillerato a distancia, 400 alumnos de los cinco continentes. *Gaceta UNAM*, p.10.

¹²⁰ Centro de Cooperación Regional para la educación de adultos en América Latina y el Caribe.

Los migrantes [...] hoy se tiende a reconocerlos como sujetos portadores de necesidades específicas, derivados no sólo de la pobreza, sino del desarraigo, la disputa cultural, las pérdidas afectivas¹²¹

A continuación se muestran algunas actividades documentadas de manera aislada, en las que se desarrollan los migrantes que participan en EUA en el B@UNAM.

Gráfica N°8. Actividades en las que se desarrollan los alumnos del B@UNAM.



Fuente. Los egresados del B@UNAM en el extranjero. García Pandal. (2015) p.106.

La gráfica N°8 nos muestra las actividades en las que se desarrollan los alumnos del B@UNAM, destacando cuatro actividades que tienen mayor porcentaje; “Amas de casa” con un 30 por ciento, “Otros” con 23 por ciento, en dicha categoría no se especifica cuáles son esas actividades, “Empleo en fábrica” 14 por ciento y

¹²¹ Arles Caruso, María Clara Di Pierro et. al. (2008) “Fenómenos y procesos sociales que impactan nuestras sociedades y la EPJA”. *Situación presente de la Educación de personas jóvenes adultas en América Latina y el Caribe*. p. 36

“Servicios de limpieza” 12 por ciento; las ocupaciones de los migrantes mexicanos¹²² son diversas y llama la atención la inscripción elevada de amas de casa; qué habilidades requerirán y demandarán del B@UNAM cada uno de los cuatro sectores laborales que se señalan en la gráfica.

Los estudiantes del B@UNAM buscan en el caso de las actividades de servicio de limpieza y empleo en fábrica, desarrollar habilidades de comunicación en otro idioma, recordemos que el B@UNAM tiene como objetivo en las habilidades de comunicación la comprensión y comunicación de textos en un segundo idioma que es el inglés.

Algunas experiencias de quienes organizan y operan el proyecto de B@UNAM en EUA, señalan que este proyecto ha cumplido con los principales objetivos que se planteó desde el inicio; brindar a sus estudiantes la posibilidad de mejorar sus condiciones laborales y sociales, aunque no se tienen difundidos datos o referentes sobre ello. Llama la atención el comentario de una de las tutoras, que señala la dificultad que enfrentaron sus estudiantes en uno de los cursos propedéuticos “Estrategias de aprendizaje a distancia”, a partir de la experiencia se señala que los estudiantes tenían poco conocimiento y habilidades en el manejo de la computadora y la búsqueda en internet. El curso propedéutico se trabajó no sólo de manera teórica sino también práctica para reforzar lo aprendido, y en algunos casos funcionó como iniciación en el manejo de la TIC (Tecnologías de la Información y Comunicación), reafirmando con ello las necesidades generales que requieren la población migrante en sus contextos.

Por otro lado, de acuerdo a los resultados que ha referido la Directora del proyecto de bachillerato, el mayor mérito que han tenido algunos de los egresados –ha sido una participación más activa, sobre todo de la experiencia formativa proveniente de EUA-; particularmente por el esfuerzo que hacen los estudiantes al haber concluido un proyecto formativo riguroso y las dificultades que en su mayoría han tenido para compaginar estudios y actividades de trabajo. Llama la atención que el

¹²² Cabe señalar que los datos arrojados en esta gráfica se refiere al conjunto de información obtenida tanto de los egresados de EUA como de aquellos otros que cursan el B@UNAM en los consulados de México en el mundo.

plan de estudios sea concebido como algo riguroso, demasiado formal, ya que en un principio y de acuerdo a los documentos revisados, para el desarrollo del proyecto se ha resaltado la flexibilidad del mismo, que es un rasgo que posibilita al estudiante interesado, compaginar cualquier actividad laboral con sus estudios.

[...] la UNAM como institución líder y al servicio de los grandes problemas nacionales en América Latina, resulta de la mayor importancia contribuir a elevar el perfil de nuestros compatriotas dentro y fuera de las fronteras de México, a través de una oferta que les sea *útil en función de sus posibilidades de dedicación*.¹²³

Se destaca en la cita anterior que el proyecto B@UNAM fue diseñado para adaptarse a las actividades que realizan los estudiantes, de otro modo pareciera mostrar una incompatibilidad con lo señalado anteriormente, en relación a una rigurosidad del mismo, si entendemos por ello una formalidad o una normatividad excesiva. Se consigna un registro de algunas cifras promedio del ingreso de estudiantes al proyecto, sin embargo la tarea de informar de manera sistematizada sobre los alumnos que egresan, sólo se ha traducido en la publicación de muy pocas experiencias de alumnos que han cursado el bachillerato, como ya se señaló antes.

A manera de reflexión queda la pregunta si el resto de los egresados de otras sedes diferentes a EUA de este proyecto y que no entran en estos más de 90 egresados, no han podido concluir su formación por la rigurosidad mencionada o qué ha dificultado que sigan en tránsito en sus estudios y si están en tiempo y forma.

3.2 El caso del bachillerato de la UNAM (B@UNAM) en México.

La experiencia del B@UNAM dio inicio en Junio de 2007¹²⁴ cuando el entonces Rector de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) el Dr. Juan

¹²³ Villatoro Carmen, Isabel Díaz del Castillo, et. al (2006). op.cit.,p.3

¹²⁴ De acuerdo al documento "La experiencia del bachillerato a distancia en la Secretaría de Educación del Gobierno del Distrito Federal 2007-2008", el 15 de Febrero se realizó el convenio entre la Secretaría y la UNAM para impartir el proyecto de B@UNAM, en Mayo del mismo año se lanza la primera convocatoria y en Junio ya se contaba con una población de 924 alumnos

Ramón de la Fuente y el entonces Jefe de Gobierno del Distrito Federal Lic. Marcelo Ebrad Casaubón firmaron un convenio donde la Máxima Casa de Estudios puso a disposición de la Secretaría de Educación Pública del DF el modelo de Bachillerato a Distancia B@UNAM que en aquel momento se llevaba a cabo sólo en EUA y Canadá. Con el convenio pactado por las dos instituciones, el B@UNAM comenzó a impartirse también en algunas de las delegaciones del DF con el objetivo de cubrir la demanda del nivel medio superior a la población interesada en éste.

a) Operatividad.

Esta propuesta de impartición del proyecto de bachillerato se esbozó como una estrategia que atendería al igual que otras instituciones de educación media superior, el rezago educativo del mismo; ya que atender la cobertura era una prioridad y compromiso con los OI. La puesta en operación del B@UNAM en el D.F beneficiaría a la población joven de entre 15 y 20 años que para el 2009-2010 sería una de las más grandes en el país como lo señaló la Secretaria de Desarrollo Institucional de la UNAM, Rosaura Ruíz Gutiérrez¹²⁵, con ello el B@UNAM se convertiría en una opción diferente para continuar o retomar estudios en ese nivel educativo.

En el comienzo de operación del B@UNAM en la Ciudad de México en 2007 se registró la inscripción de 924 alumnos, de los cuales 331 concluyeron los tres cursos propedéuticos que se realizaron previos a la inscripción formal al B@UNAM. De la población inscrita se destaca que el 70 por ciento trabajaba, el 56 por ciento eran mujeres y 44 por ciento hombres; el promedio de edad era de 31 años.¹²⁶

Si bien el modelo educativo del B@UNAM que se imparte en EUA es en general en su diseño el mismo al que se implementa en la Secretaría de Educación de la Ciudad de México, según lo registrado al principio del proyecto; logramos

¹²⁵CHAVARRÍA Rosa. (19 de Febrero del 2007). La UNAM y el Gobierno del DF impulsan bachillerato a distancia. *Gaceta UNAM*, p.20.

¹²⁶ CARREÓN Luis. (2009). "La experiencia del bachillerato a distancia en la Secretaría de Educación del Gobierno del Distrito Federal" p.2

identificar dos cambios significativos en la versión que se aplica en la Ciudad de México; el primero es que los interesados en cursar el bachillerato al concluir los tres programas propedéutico obligatorios pasan automáticamente a estar formalmente inscritos para cursar las asignaturas; contrario al B@UNAM en EUA donde al término de éstos realizan el examen de admisión a la UNAM. El segundo punto es la formación técnica que se destaca en el plan de estudios impartido en México, contrario al de las escuelas de extensión en EUA y Canadá. “Este bachillerato se encuentra estructurado en cuatro módulos o semestres, se integra por 24 asignaturas de las cuales una es optativa con fines de especialización técnica, entre cinco posibles”¹²⁷.

El proyecto impartido en la Ciudad de México bajo la responsabilidad institucional de la Secretaría de Educación del Distrito Federal, los contenidos o materias se encuentran estructurados de distinta manera, en específico en el módulo cuatro en el cual se observa en primera instancia las materias optativas, seguido por la asignatura; Literatura, México configuración histórica y geográfica. Se infiere, ya que no hay información disponible sobre esta adecuación y su objetivo, que la seriación de las materias: Modelos cualitativos y cuantitativos en investigación social y Modelos cuantitativos en investigación en ciencias de la vida y de la tierra; se incorpora para finalizar el módulo con la asignatura Ciencias de la salud II.

En el caso del proyecto de bachillerato impartido en EUA, las asignaturas optativas se encuentran en el mismo Módulo 4, sin embargo la modificación tanto del Plan de estudios de la Ciudad de México y EUA, se identifica en la posición de las asignaturas: Modelos cualitativos y cuantitativos en investigación social y Modelos cuantitativos en investigación en ciencias de la vida y de la tierra, las cuales están de manera consecutiva en el Plan de estudios de la Ciudad de México, al finalizar el Módulo 4 se encuentra la asignatura Ciencias de la salud II.

En el caso de EUA la asignatura Modelos cuantitativos en investigación en ciencias de la vida y de la tierra se ubica al término del Módulo 4, es decir, en ese Plan de estudios no existe la sucesión de orden de las asignaturas que en el de la

¹²⁷ Idem

Ciudad de México, no se tiene una información objetiva que nos indique cuál es el motivo y objetivo de los ajustes entre un mapa curricular y otro.

El modelo que se opera de la Ciudad de México ha permitido abatir el rezago educativo en una población que en el 2009 era de 95 por ciento personas adultas jóvenes.

A continuación se presentan algunos datos sobre el número de aspirantes de acuerdo a las delegaciones del DF¹²⁸, así como una tabla de aspirantes y estudiantes.

Tabla N° 6. Ingreso de acuerdo a la entidad federativa ciclo 2008-2009.

	2008-1	2008-2	2008-3	2008-4	2009-1	2009-2	
	ASPIRANTES						total
Álvaro Obregón	73	137	158	99	73	158	698
Azcapotzalco	0	65	92	79	57	124	417
Benito Juárez	0	48	87	37	41	70	283
Coyoacán	86	125	184	76	53	153	677
Cuajimalpa	0	29	30	15	12	22	108
Cuauhtémoc	80	507	75	229	168	243	1302
Gustavo A Madero	144	234	249	225	107	309	1268
Iztacalco	132	409	51	114	94	178	978
Iztapalapa	191	334	371	337	263	504	2000
Magdalena Contreras	0	59	76	30	12	52	229
Miguel Hidalgo	0	52	67	66	45	95	325
Milpa Alta	24	71	64	60	17	59	295
Tláhuac	88	87	101	68	55	101	500
Tlalpan	102	156	163	76	55	164	716
Venustiano Carranza	0	289	144	139	91	203	866
Xochimilco	0	98	103	53	40	100	394
Sin Dato	4	0	0	0	0	0	4
Total	924	2,700	2,015	1,703	1,183	2,535	11,060

Fuente: La experiencia del Bachillerato a Distancia en la Secretaría de Educación del Gobierno del Distrito Federal 2007-2008. Carreón. (2009). p.4

¹²⁸ En ese entonces se le denominada de esa manera a la Ciudad de México.

La Tabla N°6 nos muestra el número de ingresos que tuvo el B@UNAM durante seis generaciones, se destaca la diferencia en inscripción en las 16 delegaciones; a pesar de ello existen dos delegaciones con el mayor número de inscritos; en las delegaciones Cuauhtémoc e Iztapalapa, en las cuales se llevó a cabo un seguimiento de egresados durante estas generaciones—más adelante se describe--

Tabla N° 7. Aspirantes y estudiantes por ciclo 2008-2009.

	Aspirantes ⁺	Estudiantes ⁺⁺	Permanencia (%)
2008-1	924	331	36
2008-2	2700	720	27
2008-3	2015	790	39
2008-4	1703	554	33
2009-1	1183	514	43
2009 2	2520	970	38
	11045	3879	35

*Inician propedéuticos

** Inician asignaturas

Datos tomados de: *Investigación educativa del Bachillerato a Distancia de la Secretaría de Educación del Gobierno del Distrito Federal (SEDF)*

La información de la tabla N° 7 nos muestra que la permanencia que registró este programa es en promedio baja, es decir para la primera generación 2008-1, de 331 alumnos de ellos 119 continuaron cursando el B@UNAM, quedando en trayectoria 212 que es un número significativo, lo que genera a primera vista la necesidad de saber si las dinámicas laborales o actividades paralelas que realicen al estar estudiando los alumnos les demanda más tiempo del previsto, o al haber un periodo de separación de su último estudio en un sistema presencial y poca o nula utilización de herramientas y programas tecnológicos actuales como lo son la computadora, Moodle, correo electrónico; la reincorporación a un sistema que demanda de autogestión, conocimientos en las TIC, ha desestabilizado su desarrollo formativo y se ha traducido en deserción escolar. Estas interrogantes hacen necesario una evaluación de trayectorias.

Se presenta a continuación un cuadro con datos generales de dos generaciones que han cursado el B@UNAM en la Ciudad de México, en las cuales se hizo un

seguimiento de egresados por separado en el año 2008, teniendo como número de egresados en el periodo 2008-1 un total de 59 egresados y en el periodo 2008-2 un total de 101.

La información que se presenta en el cuadro, es la suma de la población que egresó en los dos periodos mencionados.

Cuadro N°3.Egresados de la primera y segunda generación
160 Egresados 08-1, 08-2 D.F

Concepto	Datos
Promedio de Edad	38.5 años
Egresado con mayor edad	60 años
Egresado con menor edad	19 años
Delegación con mayor población	Iztapalapa 18%
Estado civil	Casados 64% Padre/madre/soltero 4% Solteros 25% Unión libre 7%
Sexo	Mujeres 61.50%
Escuela de procedencia	Pública 97.5%
Trabajan	70%
Promedio de egreso	8.1
Presentaron examen para nivel superior	51 egresados presentaron
Aceptados	53%

Elaboración propia con datos de El perfil de los egresados del Bachillerato a Distancia Generaciones 2008-1 y 2008-2.Arenas. (2011) p.85.

La información anterior nos habla que contrario a lo que se planteó como población objetivo al principio del proyecto, que era atender a jóvenes entre 15-20 años, el estudio realizado a estas dos generaciones muestra que las solicitudes de ingreso al bachillerato han sido mayoritariamente de personas adultas, de ello podemos inferir que el interés por este proyecto ha sido más por una cualificación que está demandando el campo laboral, tal como lo demuestra el 70 por ciento de egreso.

Por otra parte llama la atención, los 51 egresados que presentan examen de ingreso a nivel superior ya que se infiere que son los egresados de menor edad y quizá se encuentran dentro del 25 por ciento de solteros.¹²⁹

Por qué inferir lo anterior, en principio porque la población que acude al bachillerato de acuerdo a su historia formativa, pausó determinado tiempo sus estudios por causas económicas, laborales, o incluso por una realización personal, el porcentaje de mujeres que se incorpora es alto, como se mencionó la gran mayoría trabaja y si agregamos el indicador “estado civil” en el cual se agrupan dos indicadores “casados” y “en unión libre”, tenemos que entonces el 11 por ciento de estos estudiantes muestra que existe una condición, bajo esas circunstancias, donde podemos identificar que los compromisos con la familia y bajo la idea que a mayor certificación, mejor calidad de vida; entonces podemos señalar que el proyecto del B@UNAM en el Distrito Federal es atractivo principalmente a personas que trabajan y buscan mejorar sus condiciones laborales, y en menor medida para estudiantes que tuvieran como primer objetivo estudiar una licenciatura.

Se puede señalar que las experiencias revisadas, pero sobre todo los escasos datos obtenidos muestran que dicha hipótesis es viable, toda vez que los egresados del B@UNAM del D.F que han ingresado al nivel superior han sido jóvenes, que no tienen fuertes compromisos familiares.

Si tomamos el indicador “edad” de ese mismo cuadro (Cuadro N°3) se registra que en el 2011 el promedio de edad fue no mayor a 35 años, esto es, tenemos un 75 por ciento, un 25 por ciento mayores de 35 y entre el 10 y 15 por ciento menores de 18 años.¹³⁰

Los datos más recientes encontrados y que comprenden a este proyecto en la Ciudad de México son del año 2013, donde se habría registrado una demanda de 45 285 aspirantes y con más de 17 000 en proceso formativo (Villatoro, 2013). Ello

¹²⁹ Se carece de información para realizar esta correlación de datos, por ello se plantea como una hipótesis.

¹³⁰ CARREON Ramírez, Blanca María, Javier Rivera Macías y Fernando Sánchez Rodríguez. (2011) “Cuatro años de experiencia del Bachillerato a Distancia de la UNAM en la Secretaría de Educación del Distrito Federal.” p.115.

permite señalar que es importante que se siga manteniendo como bachillerato de jóvenes adultos, con una edad promedio de 28 años, sin embargo, según se consigna en dicho informe de la Mtra. Villatoro, se han recibido a 1549 menores de edad.

De acuerdo a Luis Carreón, Blanca María Elena et al. (2011) el B@UNAM de la Ciudad de México atiende a un perfil de alumno que se ha rezagado en sus estudios por diversas causas, ya sean laborales, familiares, económicas, académicas esto es con promedios bajos de sus estudios previos; el proyecto B@UNAM se ha centrado más en las necesidades formativas del grupo en rango de edad de 28 a 35 años, que buscan tener un mejor al desarrollo laboral.

Lo anterior se puede confirmar con la respuesta que se obtuvo vía correo electrónico con el entonces Coordinador general del B@UNAM en la Secretaría de Educación Pública del Distrito Federal, el Lic. Luis Carreón Ramírez.

Mi estancia en el bachillerato a distancia transcurrió de 2007 a 2010 y los datos que se asientan en la revista son los que disponíamos en ese período. Entiendo en su mensaje que su interés básico es saber qué resultados tuvo el bachillerato a distancia en cuanto a número de egresados y saber si realizamos el seguimiento de ellos hacia la educación superior.

Le comento que en forma mayoritaria tuvimos alumnos adultos y además trabajadores o amas de casa, por lo que puedo afirmar que en mi período, lo único cierto para nosotros eran las buenas noticias de que nuestros alumnos lograban una mejor situación laboral en sus centros de trabajo o en el seno de sus familias para apoyo educativo, ya que ese era su propósito fundamental y no el principal lograr una licenciatura.

Lo cierto es que por la dinámica misma del desarrollo del bachillerato, con mucha demanda, no logramos tener un registro puntual de los logros de ellos.¹³¹

b) Masificación.

Actualmente el B@UNAM en México no sólo se aplica en la Secretaría de Educación Pública en la Ciudad de México, el modelo también es impartido en instituciones públicas y privadas, de estas últimas, algunos llevan a cabo el programa debido a la incorporación que tienen con la UNAM.

Las Instituciones públicas que operan con este proyecto son: Universidad Digital

¹³¹ Testimonio del Coordinador General del proyecto obtenido en una comunicación vía correo electrónico el día 23/01/2017.

del Estado de México, Bachillerato a Distancia de la Universidad Autónoma Benito Juárez de Oaxaca Bachillerato a Distancia del Estado de Puebla, entre otros.

Se puso en operación como proyecto piloto en la Secretaría de Educación Pública de la Ciudad de México con el nombre “Prepárate”, sin embargo por cuestiones de falta de personal que auxiliara a los estudiantes objetivo, no se pudo establecer el proyecto de manera permanente. La certificación a la conclusión de estudios que se les otorga a los egresados es expedida por la Secretaría de Educación Pública de la Ciudad de México.

Por su parte las instituciones privadas que imparten este proyecto B@UNAM son Colegio Madrid, Instituto Montini, Colegio Lancaster de Cuernavaca, Bachillerato en línea Piaget, Centro Educativo Anáhuac, A.C., entre otros; todos ellos certifican a sus egresados a través de la Dirección General de Incorporación y Revalidación de Estudios (DGIRE) de la UNAM por ser instituciones en convenio con la Universidad Nacional.

Cabe señalar que este proyecto de bachillerato a distancia B@UNAM tiene adecuaciones importantes; en la versión 2012 en la Ciudad de México se ha llevado a cabo en modalidad semi-presencial o híbrida en las instalaciones del predio denominado “La Fortaleza” ubicado en la colonia Tepito; dicho sitio fue expropiado por el Gobierno del Distrito Federal en el año 2007.

3.3 Modalidad Híbrida del B@UNAM en México.

a) La Preparatoria José Guadalupe Posada.

En Septiembre del 2012 se aplicó el programa del B@UNAM, en modalidad híbrida en un ejercicio de pilotaje en las instalaciones de “Fortaleza”, se realizaron adecuaciones curriculares y operativas pertinentes para llevar a cabo dicho programa, el nombre que se eligió para la preparatoria fue el del artista mexicano “José Guadalupe Posada”.

Al llevar a cabo un modelo híbrido o semi presencial del B@UNAM en la Ciudad de México se pretendió, según se indica en el documento *Una experiencia de éxito: El modelo de bachillerato híbrido (B@UNAM)*, que los alumnos en edades de cursar el nivel medio superior y en específico de la delegación Cuauhtémoc, la

cual no cuenta con un número considerable de instituciones públicas que brinden el nivel medio superior¹³²; representa una oportunidad de estudiar, elevar el nivel académico de su población y con ello impactar en su calidad de vida como lo menciona Ma. Susana Sabath en el texto *Una experiencia de éxito: El modelo de bachillerato híbrido (B@UNAM)* (2016).

Cabe señalar que uno de los objetivos que sustentó el proyecto híbrido de la Preparatoria José Guadalupe Posada (PJGP) se esbozó a través de distintos objetivos institucionales; el primero de ellos se basó en el Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo 2014 (PNUD), en el sub apartado *Desarrollo humano, Sustentar el progreso humano: reducir vulnerabilidad y construir resiliencia*; dicho documento tiene como objetivo dar pautas para generar mejores condiciones de vida a grupos vulnerables.

El programa concibe el desarrollo humano como

Proceso de ampliación de las opciones de la persona [...] como llevar una vida larga, saludable, recibir una educación y disfrutar de un nivel de vida decente¹³³

Esto es, la vulnerabilidad del grupo de jóvenes de la preparatoria JGP radica en que el contexto en el que se desarrollan en la colonia Tepito es de bajo ingreso económico de las familias, que impide poder brindarles a los jóvenes acceso a educación, las condiciones de inseguridad y violencia que existen, la ocupación temprana en sectores laborales y por ende el abandono de sus estudios. Un segundo señalamiento está relacionado con la declaración de obligatoriedad de la Educación Media Superior en el año 2012 y lo señalado en la Reforma Integral de Educación Media Superior (RIEMS) sobre cobertura y permanencia en el nivel.

¹³² SABATH Susana, Ernesto García, Ma. Rosario González. (2016). "Una experiencia de éxito: El modelo de bachillerato híbrido (B@UNAM)".p.37.

¹³³ RUÍZ, Alberto Peláez, Argentina Minerva. (2014). "Reducción de vulnerabilidades y construcción de resiliencia educativa. El caso de la Preparatoria José Guadalupe Posada en el barrio de Tepito". p.25.

b) Operatividad.

Dentro de los ajustes que se hicieron para adaptar el B@UNAM a un contexto social y económico marginal de la población de Preparatoria JGP, se adjuntaron al plan de estudios ya estructurado, actividades académicas artístico-culturales, deportivas, comunitarias y tecnológicas¹³⁴, se diseñó el trabajo llevado a cabo por los alumnos de manera virtual y presencial; la asistencia a clases se estableció de manera regular, las cuales se desarrollaron en los laboratorios instalados por la Secretaría de Educación del Distrito Federal. Se hace hincapié en dicho documento en la importancia de la asistencia a clases debido al proceso de socialización, el cual se considera central en el desarrollo de los jóvenes estudiantes.

En la primera generación de ese Proyecto híbrido (2012) se tuvo un registro de 125 estudiantes, de los cuales 86 se mantuvieron en el módulo 2 del plan de estudios, y 75 de ellos concluyeron sus estudios¹³⁵, sin embargo, se logró saber que algunos de los motivos por los cuales truncan sus estudios los estudiantes de esta modalidad de bachillerato es debido a la inestabilidad económica que hay en casa y por la violencia familiar.

Para el 2014 se registró una inscripción a la Preparatoria JGP de 72 alumnos¹³⁶, en dicho documento no se expresa el desarrollo formativo de los estudiantes inscritos y si han tenido, al igual que la primera generación, dificultades para concluir sus estudios.

Con estas dos experiencias en territorio urbano de la Ciudad de México y el diagnóstico de alumnos que ingresan al proyecto de bachillerato de la UNAM en EUA, podemos inferir con mayor fuerza que la población que busca la formación en este proyecto, se orienta más a una educación que les permite adquirir habilidades y conocimientos que puedan desarrollar en las áreas laborales que se desempeñan y ello es convergente con los fines del mismo desde sus orígenes.

¹³⁴ Ibidem. p.30

¹³⁵ Ibidem. p.33

¹³⁶ Ibidem. p.31

En contraste, la experiencia del proyecto de la Preparatoria JGP, que se llevó a cabo en versión híbrida en un principio como proyecto piloto, ha podido brindar educación media superior a un cierto sector de la población vulnerable en la ciudad, permitiéndoles visualizar una nueva forma de vida o posibilidades sociales distintas a través de los estudios. Podemos señalar una conclusión preliminar; que el proyecto de B@UNAM no sólo forma para el ingreso a la educación superior, pero estando su mayor peso en una estructura flexible del plan de estudios, que hace posible que grupos vulnerables como es el caso de la Preparatoria JGP que en un principio no se tuvo contemplado atender; así como un conjunto de sectores de población vulnerable que encaminan el objetivo de su formación al trabajo.

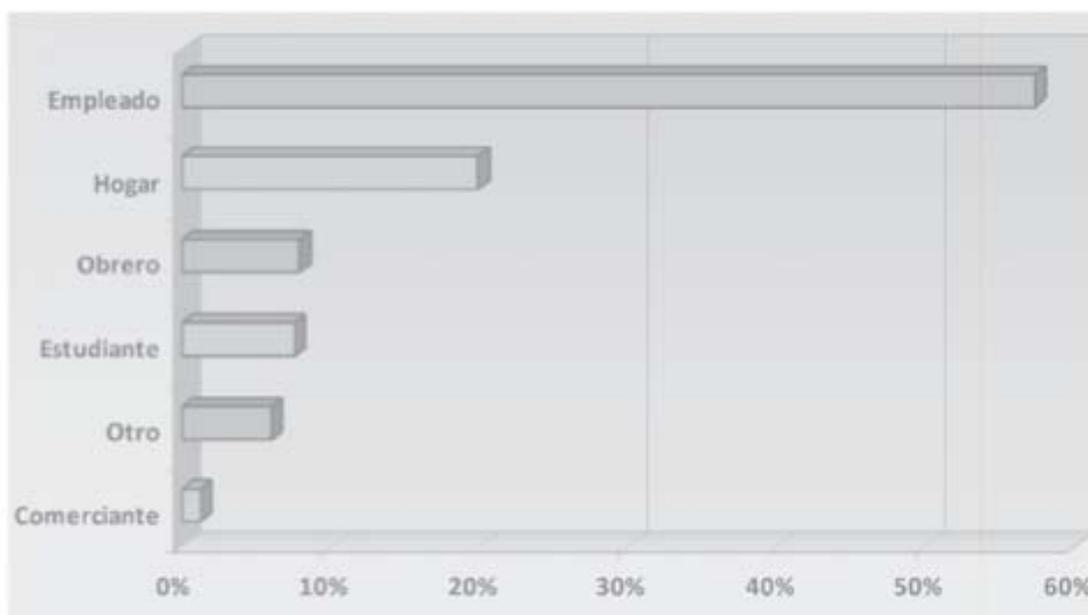
3.4. Modalidad a distancia en el Bachillerato UNAM: alcances y limitaciones.

Como se ha mencionado desde el capítulo 1, la modalidad a distancia se ha concebido como flexible, al no tener que acudir los estudiantes de manera presencial a un aula y tener un horario fijo que el alumno se ajusta a sus necesidades pudiendo compaginar estudios con diversas actividades; puede llegar a una falsa idea de que es sencillo de cursar, a partir de esta concepción y con las características de los perfiles de ingreso que se ha identificado en el proyecto de bachillerato a distancia sobre todo en EUA que hay alguna.

a) Alcances del proyecto B@UNAM en EUA.

Esta modalidad en su versión para EUA ha permitido a los interesados cursar el proyecto de bachillerato (B@UNAM) a distancia estudiar y trabajar a la par, la Gráfica N^a 10 muestra las ocupaciones en las que están insertos laboralmente los migrantes inscritos en el bachillerato.

Gráfica N°9 Ocupaciones laborales de los alumnos del B@UNAM



Fuente. La experiencia del B@UNAM en la atención de migrantes. Zuazua. (2011). p. 29.

Como se destaca en esta Gráfica, la población inscrita al bachillerato B@UNAM mayoritariamente trabaja, esto nos da la pauta para reiterar que las personas que solicitan el ingreso a este sistema a distancia son aquellas que como lo indica la gráfica, tiene un compromiso tanto laboral o como es el caso del 20 por ciento familiar; este último porcentaje podemos relacionarlo con uno de los datos mencionados en la Gráfica N° 9 Motivos por los que ingresan al B@UNAM, donde una de las respuesta fue *Realización personal*.

El B@UNAM, no establece un mínimo de edad para el ingreso al proyecto, cuentan con el apoyo de becas parciales y totales que son validadas tanto en México como el extranjero. Otro de los beneficios que este bachillerato a distancia tiene es la validación de los estudios tanto en EUA y México, esto último es una ventaja para aquellos migrantes que por circunstancias diversas buscarán un retorno a su lugar de origen.

Conforme el proyecto ha avanzado en estos años se han realizado diagnósticos y evaluaciones del proyecto sobre qué es lo que ha funcionado y cuáles son las

dificultades con las que se han enfrentado los estudiantes.¹³⁷ Una de las desventajas reconocidas que han tenido los alumnos que no se encuentran cerca de las escuelas de extensión de la UNAM donde se imparte el proyecto de bachillerato, es que los exámenes que se realizan al término de cada unidad se aplican en dichas instituciones, lo que provoca que los alumnos interrumpen algunas actividades el día del examen para trasladarse a la institución.

b) Limitaciones del proyecto B@UNAM en EUA.

La principal dificultad que se encontró de manera operativa, fue el poco conocimiento del sistema a distancia por parte de la población migrante, ya que a partir de un registro con un total de 315 estudiantes se realizó un diagnóstico con distintas preguntas, para conocer el tipo de perfil que ingresa al B@UNAM entre ellas estaba el conocer los motivos por los que eligieron dicho proyecto.

¹³⁷ ZUAZUA.op.cit., p.35

Tabla N°6 Motivos por los que ingresan al B@UNAM¹³⁸

Motivos de elección B@UNAM	Porcentaje
Desarrollo profesional e ingreso a una licenciatura	44%
Realización personal	39%
Realizar una licenciatura, Si existiera la posibilidad de regresar a México, puede obtener un trabajo en su país de origen	13%
Ejemplo para sus hijos	12%
Mejorar sus condiciones laborales actuales o acceder a un mejor empleo	Una de cada diez personas
Prestigio y calidad académica de la UNAM	7%
Flexibilidad en horarios para realizar otras actividades, laborales o de familiares	5%

Elaboración propia con datos La experiencia de B@UNAM en la atención a migrantes. Zuazua. (2011) p.34.

Como se muestra en la tabla N°6 diseñada con datos del documento *La experiencia de B@UNAM en la atención a migrantes* (Zuazua, 2011), tenemos que los aspirantes al proyecto de bachillerato de la UNAM en EUA han mencionado como causas principales de interés, el realizar estudios universitarios 44%, el prestigio de la universidad 7%, así como realización personal 39%, sólo un 5% que menciona la modalidad a distancia como una posibilidad para estudiar y seguir realizando actividades como trabajar.

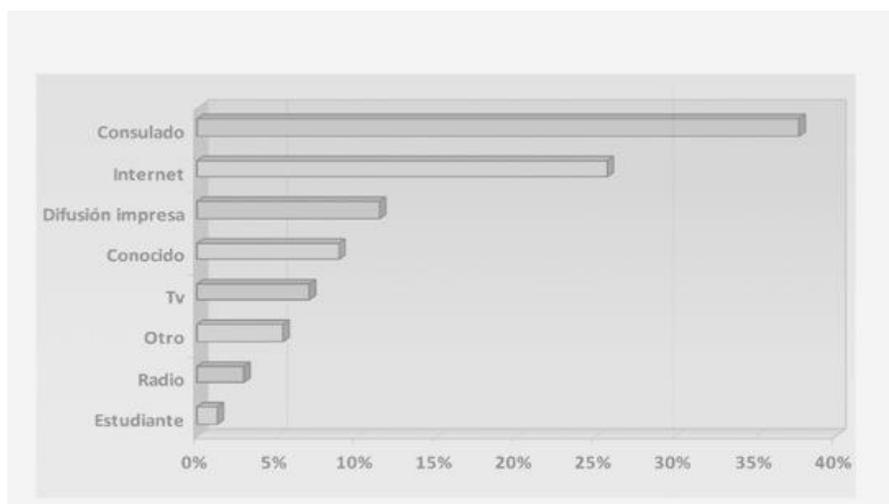
Lo anterior puede ser un referente del poco conocimiento que se tiene sobre el sistema abierto, es decir, las posibilidades que éste les ofrece para compaginar actividades laborales, familiares o de otro índole, con los estudios, por otro lado,

¹³⁸ El documento "La experiencia de B@UNAM en la atención a migrantes". Del autor Zuazua (2011) señala en la página 34 como población total 315 los porcentajes mostrados en la tabla son los mencionados en el documento.

también es indicativo de que se desconocen las habilidades que se deben tener al momento de ingresar a dicho sistema como lo es: la autorregulación, tanto con las tareas a desarrollar, la organización de horarios y las habilidades tecnológicas para una formación satisfactoria, ya que si bien se ha dado a conocer como una modalidad flexible con las características mencionadas arriba, se deja de lado que es una modalidad que reclama compromiso y disciplina durante el proceso formativo, la autorregulación, así como la división de tiempo entre las actividades y los estudios. Llega a ser complicado para algunos y desertan a sus estudios, es cuando la modalidad flexible ya no lo es tanto.

La segunda dificultad que se ha detectado es la poca publicidad que se tiene del B@UNAM en la sede de EUA, ya que quienes gestionan la información y los procesos administrativos para acceder al proyecto formativo se encuentran en Ciudad universitaria en la Ciudad de México, que en conjunto con el IME, este último ha sido el encargado de la difusión durante el desarrollo del proyecto, no sólo a la población objetivo principalmente migrantes mexicanos radicados en EUA, sino a la población en general de hispanos parlantes que se encuentran en distintas partes del mundo; los cuales tienen conocimiento del B@UNAM a través de los consulados mexicanos.

Gráfica N° 10. Medios de difusión del B@UNAM



Fuente. La experiencia del B@UNAM en la atención de migrantes. Zuazua. (2011) p. 38.

La gráfica N° 9 nos muestra que la mayor parte de la población inscrita en el B@UNAM, radicado ya sea en EUA, Canadá o en cualquier país del mundo; obtiene información de instituciones educativas a través de consulados, por lo cual se infiere que el estudiante inscrito en el bachillerato obtuvo información de éste de manera circunstancial es decir, que acudió al consulado a realizar otro trámite o consulta de información y fue notificado de la oferta educativa que se brinda o bien terceras personas pudiesen haberles comentado del proyecto y acudieron en busca de mayor información formal.

c) Alcances del proyecto B@UNAM en México.

Como parte de la demanda del nivel medio superior, el proyecto de bachillerato a distancia de la UNAM en la Ciudad de México se ha sumado a las opciones educativas existentes del nivel medio superior, así como a la posibilidad de abatir el rezago educativo en dicho nivel y una opción para aquellos que como se ha mencionado anteriormente, no pueden asistir a un aula por cuestiones laborales. Durante el primer año del proyecto, se realizó Institucionalmente un análisis que permitió conocer la edad promedio de los estudiantes que asisten a dicho bachillerato (35 años) al igual que en la experiencia en EUA, el trabajo y estudio son las dos actividades que compaginan, una dificultad que aparece como constante en programas similares es la deserción de algunos alumnos debido a la carga de trabajo. Ello ha llevado a que se implemente el programa de capacitación directa en los centros de trabajo, la Secretaría de Educación Pública del Distrito Federal, firmó un convenio con las instituciones y empresas donde laboran algunos de los estudiantes que asisten a este bachillerato, para solicitarles apoyo y permitir que se asigne una hora determinada en la jornada laboral para que tutores y estudiantes puedan trabajar en el lugar en que laboran y resolver dudas que llegasen a tener estos últimos.¹³⁹ Esto permitiría contener el riesgo de rezago o bajas temporales que son indicadores de un problema se ha presentado durante

¹³⁹ El Gobierno del Distrito Federal llamó a esta opción Programa de Tutelaje. CARREÓN Ramírez. (2009). "La Experiencia del Bachillerato a Distancia en la Secretaría de Educación del Gobierno del Distrito Federal 2007-2008."p.5.

los años que se lleva impartiendo el proyecto.

Se cuenta ya con seis generaciones en activo, y una séptima con 5 mil aspirantes para iniciar sus cursos propedéuticos, con una población regular y flotante de 3 mil 879 estudiantes de las 16 delegaciones políticas del DF, que cursa los tres primeros semestres del plan de estudios [...] existe una población flotante que está en proceso de recuperar asignaturas reprobadas o reincorporarse por bajas temporales, por lo que mantenemos un nivel de retención de 36%.¹⁴⁰

De manera similar a la experiencia del B@UNAM en EUA, en el territorio nacional se han detectado distintos tipos de población que ingresan al bachillerato, jóvenes adultos, adultos y jóvenes en edad de cursar el bachillerato, esto es, a partir de los documentos consultados sobre el bachillerato a distancia, la población que accede a éste es un grupo de 25 a 35 años, rango de edad denominado “jóvenes adultos”. Un aspecto significativo de las modalidades formativas a distancia tanto en el nivel medio superior como superior, ha sido que han podido captar una población estudiantil que por distintas circunstancias son excluidas del sistema presencial sea porque no han podido acudir o concluir sus estudios en los niveles señalados en modalidades presenciales o semi presencial.

d) Limitaciones del proyecto B@UNAM en México.

Al igual que en EUA, el proyecto emprendido en la Ciudad de México se ha enfrentado con el poco conocimiento de las características de la modalidad a distancia por parte de los estudiantes más jóvenes, el poco uso y conocimiento de las TIC en el caso de la población adulta y jóvenes adultos, así como la falta de equipo de cómputo e internet por parte de la población asistente.

Ello generó que la Secretaría de Educación del Distrito Federal planeara estrategias o retos¹⁴¹ para abatir las limitaciones ya mencionadas siempre con el

¹⁴⁰ CARREÓN. op.cit., p.3

¹⁴¹ Como lo llama el autor en el documento. La Experiencia del Bachillerato a Distancia en la Secretaría de Educación del Gobierno del Distrito Federal 2007-2008. En *Revista Mexicana de bachillerato a distancia*. p.5.

objetivo de atender las necesidades de la población.

Llama la atención que en el documento de Carreón (2009) se externa la preocupación por generar estrategias que permitan a la población económicamente activa y con responsabilidades familiares mantenerlas en su proceso su proceso formativo; es decir, se deduce que al compaginar estudios con actividades laborales o del hogar, los estudiantes no gestionan de manera adecuada sus tiempos en dichas actividades y el estudio, dándole mayor prioridad a las actividades laborales y eso se traduce en deserción.

Las dos experiencias anteriores tanto la de EUA como en México, nos hacen reflexionar sobre la poca información que se tiene en la población estudiantil y en la sociedad en general, de los modelos a distancia o híbridos ya que si bien se han llevado a cabo de manera masiva y desarrollado a partir de los años 2000 para auxiliar a ampliar estratos de población que por circunstancias diversas no pueden regresar o incursionar a un sistema presencial, se siguen teniendo dificultades de permanencia por parte de los usuarios.

La dificultad constante en las dos experiencias anteriores descritas muestra que hay poco, o nulo conocimiento por parte de los usuarios de lo que son las modalidades a distancia, las pocas habilidades cognitivas que reclaman ésta y que son el autoestudio y la tecnología o manejo de programas digitales que son fundamentales en el desarrollo de una formación en modalidad a distancia.

3.5. Modalidad vinculada al campo laboral.

Uno de los objetivos formativos que planteó en su origen el proyecto de B@UNAM en la modalidad de atención a migrantes nacionales en Estados Unidos, fue el impartir una formación que permitiera a los egresados mejorar sus condiciones laborales, al fortalecer habilidades y conocimientos adquiridos, en razón a ello el alumno tendría mejores condiciones laborales o de ascenso y en su conjunto todo ello tendría repercusiones en la mejora de sus condiciones de vida y la de su familia.

El diseño del mapa curricular de este bachillerato tiene un enfoque modular, donde las habilidades y conocimientos dentro de este proyecto de bachillerato, se han

centrado en la adquisición de conocimientos prácticos, que permitan a los alumnos vincular los temas formativos a su contexto social y económico inmediato. Las experiencias que se han llevado a cabo, tanto en EUA, como de manera reciente en el territorio nacional, se han tratado de enfocar en una formación interdisciplinaria, procurando analizar y relacionar un conjunto de temas con y desde distintas disciplinas.

Como parte del análisis sobre el proyecto B@UNAM principalmente en la versión que se aplica en EUA y la posible vinculación de la formación para el trabajo se toman dos indicadores, el primero de ellos es la edad de los solicitantes al pedir su ingreso a este programa, así como en las actividades que realizan en ese momento de ingreso, ya sean laborales, académicas o del día a día, de los interesados.

A partir de diagnósticos, evaluación y seguimientos de alumnos que han realizado tanto las unidades de extensión de la UNAM en el extranjero, como las instituciones donde se imparte el bachillerato a distancia en el territorio nacional, los documentos consultados destacan la edad promedio de los solicitantes, así como la ocupación que ejercen¹⁴² a la par que estudian los usuarios del proyecto.

Por ende los dos indicadores que nos llevan a centrar el proyecto de bachillerato a distancia de la UNAM como un modelo encaminado más hacia una formación laboral; son la edad de ingreso al bachillerato, así como lo expresado por los egresados al concluir su formación.

El mayor registro de ingreso de edad al proyecto ha sido de personas denominadas jóvenes adultos que se clasifican en un rango de 35-59 años, lo que nos habla de un rezago de edad de productividad de los aspirantes y que tienen muy claros los motivos personales o de ascenso laboral por los que recurren a una modalidad a distancia flexible.

El segundo indicador es la ocupación que realizan los estudiantes que cursan el bachillerato, tal como lo muestran las dos tablas siguientes, se hace un contraste por años. Cabe señalar que las tablas son de distintos años.

¹⁴² En algunos documentos se especifica la actividad, en otros sólo se nombra que son “trabajadores”, sin especificar área o actividad en concreto.

Para el año 2011 como se señala en la Gráfica N° 9 (pág, 107) se tuvo un ingreso del 55 por ciento de estudiantes que indicaron ser trabajadores, sin especificar, ni actividad ni área en la que se desempeñaban en ese momento, este bachillerato llevaba en activo dos años, otro aspecto importante a destacar es la inscripción de personas agrupadas en el indicador hogar, infiriendo que son amas de casa, sólo existe un 10% de estudiantes dedicados a los trabajos del bachillerato, estos últimos son aquellos que se encuentran en edades reglamentarias para el nivel medio superior y registran ser estudiantes de tiempo completo.

La Gráfica N°8 (pág., 93) muestra una compilación de las actividades en las cuales en 2015 estaban insertos los migrantes de EUA de la cual se puede identificar a las amas de casa como el mayor porcentaje de usuarios del B@UNAM y que en la gráfica N° 9 se destaca un incremento en su proporción de 20% lo que nos habla de un interés de las mujeres que migran cuando buscan una realización personal.

Con ello se puede reafirmar que uno de los motivos expresados por una ama de casa que cursó el B@UNAM en Chicago; es obtener herramientas que les permita apoyar académicamente a sus hijos y laboralmente a sus esposos, y en segunda instancia su realización personal de concluir un objetivo académico que pudo quedar trunco al migrar.

Segundo indicador de la gráfica Nª 9 muestra que en la categoría “Otros” hay un significativo aumento de 14% si se contrasta con los datos de la gráfica N° 8 del año 2015 (p.97) no se especifica qué actividades laborales concretas realizan. Por último el indicador “estudiante” el cual bajó de porcentaje en este año en relación a la misma gráfica N° 8 en el orden de un 5%, sin que se tenga más información sobre las causas de este cambio.

Las dos fuentes universitarias y una gubernamental (CONAPO) en el primer capítulo, nos hablan de los sectores laborales en los que mayor inserción de migrantes hay; dándonos rasgos de las necesidades educativas que requieren, algunas de los sectores laborales son: servicios, empleados de restaurantes, empleo en oficina.

Esta gráfica N°9 es significativa también ya que al encontrarse desagregados los sectores laborales, se puede inducir por su estatus de migrantes y su edad que por principio de cuentas los estudiantes buscan superarse académicamente adquiriendo habilidades que sean convergentes principalmente con las actividades y necesidades en sus ámbitos laborales.

Si bien el proyecto de bachillerato a distancia de la UNAM, en ambas versiones, en EUA y en territorio nacional, no se encamina explícitamente hacia una formación meramente laboral, tan es así que en el apartado de experiencias del documento que aquí se menciona el caso de alumnos que han ingresado a realizar estudios de nivel superior en ambos programas; la evaluación del proyecto ya operando que han realizado las instituciones que los aplican y que han difundido, señalan que una parte de la población que recurre a esta modalidad de formación, lo hace por un propósito de desarrollo formativo para una mejora en las áreas laborales en las que se encuentran.

El proyecto de bachillerato a distancia B@UNAM ha sido operado en y con tres tipos de poblaciones distintas, las cuales han argumentado que ha sido una experiencia muy significativa, estas poblaciones tienen algo en común; son grupos llamados desfavorecidos como los nombraría le OEI en el documento *Educación y trabajo para grupos desfavorecidos: recomendaciones para la acción (2001)* debido a las condiciones sociales en las que se encuentran; falta de oportunidades para estudiar, en empleo poco valorado, contextos de violencia, con factores que no permiten el desarrollo formativo de dicha población aunado a su circunstancia en el caso de quienes viven fuera de México, de enfrentar contextos culturales y sociales distintos y su necesidad de adaptarse a ellos.

La OEI¹⁴³ identifica que durante la década de los 90 en países de Latino América se había atendido la cobertura en nivel básico, sin embargo la transición a un nuevo modelo económico trajo consigo exigencias centradas en la población joven; en particular en aquellos que habían sido expulsados de sistema educativo

¹⁴³ OEI. Papeles Iberoamericanos. Educación y trabajo para grupos desfavorecidos: recomendaciones para la acción.

y se insertaron en el campo laboral, careciendo de las habilidades y credenciales que en ese momento comenzaba a exigirse laboralmente.

Dicho OI resalta la vulnerabilidad en la que se encontraban los jóvenes ante aquellas empresas denominadas pequeñas y medianas, las cuales tuvieron su auge durante la época señalada; las cuales contrataban jóvenes con escolaridad básica llegando a ser considerados mano de obra.

Un ejemplo son los jóvenes de la Preparatoria “José Guadalupe Posadas” o la misma población migrante ilegal que las más de las veces, se insertan en sectores en los que son identificados como “mano de obra” no calificada, con salario precario, condiciones de seguro médico inexistente. Tal como lo señaló la autora Aragonés, cuando explica la importancia que EUA le da a la educación de sus nacionales; si bien los migrantes legales han logrado posicionarse en sectores laborales rentables; la mayoría de las veces trabajan subordinados a personal nativo.

La OEI describe la formación para el trabajo de la siguiente manera.

Los programas de formación laboral. Ellos se caracterizan por: a) brindar una capacitación laboral flexible y orientada por la demanda del mercado de trabajo, b) la autofocalización de la población objetivo; C) la separación del diseño, la coordinación, la supervisión y la financiación de la ejecución.¹⁴⁴

De la cita anterior se puede inducir que la estructura del diseño del B@UNAM ubica desde su marco filosófico, institucional y operativo, a una población de migrantes mexicanos radicados en EUA, que necesitan de mayor cualificación para tener una movilidad social y laboral.

Por qué es importante aquí resaltar el B@UNAM como proyecto para el trabajo y pensado para adultos, se puede señalar de antemano que no está explícitamente dirigido sólo a ellos- es evidente que por su impacto en la población a la que se dirige y sus necesidades están antes de sus objetivos formativos

Ofrecer a población migrante la oportunidad de cursar el bachillerato para [...] continuar con estudios de educación superior y contar con instrumentos para

¹⁴⁴JACINTO Claudia. “Competitividad y equidad: dilemas de la formación para el trabajo de jóvenes desfavorecidos”. *Papeles Iberoamericanos. Educación y trabajo para grupos desfavorecidos: recomendaciones para la acción*. p. 31

acceder a una mejor calidad de vida, así como a mayores oportunidades laborales [...]"¹⁴⁵

Historicamente en México los proyectos educativos dirigidos a personas adultas o de educación para adultos se han centrado en la alfabetización a través del INEA, o en una formación técnica para el trabajo dirige la Dirección General de Centros de Formación para el Trabajo (DGCFT), sin embargo hasta hoy en el marco del TLCAN surge la necesidad de atender a quienes por circunstancias diversas no lograron en tiempo y forma cursar o terminar el nivel medio superior.

Parte de las recomendaciones del CREFAL, en el diagnóstico *Situación presente de la educación de personas jóvenes y adultas en América Latina y el Caribe*, enfatiza la importancia de realizar **estrategias** que atiendan a grupos que han quedado fuera o que fueron excluidos del Sistema Educativo entre ellos personas adultas y migrantes.

Dentro del B@UNAM están dos tipos de poblaciones que convergen en sus fines, si bien tienen rasgos distintos, por sus contextos, tienen como común denominador las exigencias laborales o sociales que enfrentan, es decir, las circunstancias y exigencias de una sociedad de la información que día a día reclama mayores competencias y habilidades en el mundo laboral, que los empuja a seguirse formando, la exigencia es mayor cuando las personas radican en un contexto ajeno al suyo, como el de EUA, donde el avance de la tecnología es a pasos agigantados, cuya consecuencia es el requerimiento de personal capacitado para áreas estratégicas.

La migración hace parte de la multiplicación de lo diverso y por ende de los retos que esa creciente diversidad plantea. La migración, muchas veces regional y con rezagos educativos, presiona a su vez a las estructuras de los países anfitriones y en términos educativos suele exigir esfuerzos de nivelación e información y readaptación.¹⁴⁶

En este sentido el proyecto formativo de B@UNAM constituye una propuesta inédita e innovadora muy importante de la UNAM, en el momento actual para atender el problema de necesidades educativas por un lado de la fuerza laboral

¹⁴⁵ Portal B@UNAM, en línea <http://www.bunam.unam.mx/extranjero/>. Consultado. (20 de mayo 2017).

¹⁴⁶ CARUSO Arlés. op.cit., p. 36

migrante; pero también para atender los retos de un sector de trabajadores con edad promedio de 35 años, que estando en el empleo informal o desempleados en la Ciudad de México, pueden concluir sus estudios de nivel medio superior mientras trabajan y aspirar a obtener mejores condiciones laborales.

Otro rasgo importante, contribuir a contener a través de una modalidad flexible, el creciente rezago en el cuello de botella del trayecto secundaria bachillerato, que en el mundo urbano es ya un problema crucial.

[...] la baja eficiencia terminal de este tipo educativo, [...] se ha mantenido en torno a 60% desde hace más de 30 años. El fracaso escolar que impide que los alumnos que ingresan a la EMS la concluyan exitosamente, incide directamente en la equidad de la sociedad ya que, como lo señala la Cepal, en toda América Latina la obtención de una EMS completa es el pasaporte para escapar de la pobreza. Esta última consideración debe tenerse presente para no olvidar a todos aquellos que han sobrepasado la edad típica para estudiar la EMS y quieren concluirla, asunto que también amerita atención de una manera efectiva.¹⁴⁷

De acuerdo a lo citado por los autores, podemos destacar dos indicadores que tienen relación con la importancia del B@UNAM o bien con los objetivos del mismo en territorio nacional y en EUA.

En territorio nacional a partir de la Reforma de la EMS (RIEMS) en donde se establece como educación obligatoria, se infiere que este nivel tendrá una demanda mayor de la población que se quedó rezagada formativamente, el primer motivo por el cual habrá mayor demanda es por lo citado por los OI, la EMS es una estrategia formativa para disminuir el índice de pobreza, que implícitamente es un discurso que nos alerta y llama a poner atención en el sector laboral; ya que éste exigirá habilidades y competencias propios del nivel medio superior. Con ello se esperaría que a la población ya mencionada en un futuro no muy lejano regrese a estudiar por un motivo clave; mejorar condiciones de vida con ello movilidad social a partir de estudios en nivel medio superior.

El segundo indicador que se destaca de lo mencionado en la cita, es el emprendimiento del proyecto de B@UNAM, en atención aquella población que sobre pasa la edad para estudiar el bachillerato en los centros que ofrece EUA, así

¹⁴⁷ CHEHAIBAR Lourdes, Armando Alcántara, Ma. José Athié, Alejandro Canales. et.al. (2012). "Diagnóstico de la educación" En *Hacia una reforma del Sistema Educativo Nacional*. p.35

como la condición de migrante y lo que ello con lleva, idioma distinto al nativo, usos y costumbres distintos, gestión laboral distinta.

Lo que hoy día y hace 9 años han estado viviendo los migrantes mexicanos radicados en EUA en los sectores laborales es el futuro próximo del panorama nacional. Cambios en las dinámicas laborales y sociales que demanda de toda la población se encuentren o no en un proceso formativo, actualizarse y adaptarse a las nuevas necesidades.

Propuesta pedagógica para una evaluación sistemática de la modalidad a distancia del bachillerato de la UNAM.

a) Ventajas de la evaluación.

La descripción y análisis del desarrollo del B@UNAM, nos permite valorar la importancia que ha tenido su puesta en operación no sólo en los países y población objetivo que se planteó desde un inicio, sino también en la dinámica de expansión que ha tenido el proyecto, se presenta a continuación de manera sintética y sistematizada una propuesta pedagógica posible que plantea dos evaluaciones: 1) Evaluación Bianual (monitoreo) y 2) Evaluación de Impacto del proyecto al cabo de 10 años.

Como bien se ha señalado, la expansión del B@UNAM ha cobrado una relevancia significativa que se ve reflejada no sólo en el número de sedes que imparten el proyecto en distintos países sino también por la demanda de ingreso que ha atendido, esto nos permite deducir que el proyecto puede tener una proyección de nuevas sedes; siendo esto una oportunidad para la evaluación del proyecto en específico del currículum¹⁴⁸. La importancia de llevar a cabo dicha propuesta nos permitirá identificar las fortalezas del proyecto de EUA, el cual ha sido replicado en las distintas sedes.

Detectar y valorar las fortalezas del bachillerato son acciones que darán cuenta de los elementos que pueden seguirse replicando en las distintas sedes, sin embargo lo fundamental en la propuesta de evaluación es llegar a identificar lo que por circunstancias de contexto o perfil de población deben revalorarse y adecuar a las necesidades y características de las distintas sedes. El resultado de la evaluación nos permitiría identificar dimensiones como lo académico, organizativo, administrativo y operativo del proyecto los cuales conforman el soporte que permite llevar la eficiencia del proyecto, esto nos permitiría diseñar y operar

¹⁴⁸ En el presente trabajo, currículum no sólo se refiere al diseño de las asignaturas que imparte el B@UNAM, también alude a las partes que permiten el desarrollo del proyecto, como lo es lo organizativo, administrativo y operativo.

estrategias de evaluación de acuerdo a las necesidades de la población que demanda el B@UNAM en las distintas sedes.

Así mismo la creación de diferentes formatos de evaluación que se consideran necesarios, se utilizarían en las evaluaciones bianuales- modelo propuesto- esto con la finalidad de actualizar el proyecto a partir de los resultados de las dos evaluaciones bianuales y de impacto, con la finalidad de resaltar las fortalezas, pero también para identificar aquello que quizá está limitando la mejora en el desarrollo del proyecto.

Hoy día la evaluación es un recurso indispensable dentro de las instituciones, debido a las políticas basadas en evidencias o rendición de cuentas para la detección de fortalezas y debilidades de proyectos, que permite no sólo a la institución que lleva a cabo el proyecto sino también a la sociedad y a los usuarios, conocer la importancia y los beneficios que ha brindado un determinado proyecto.

Evaluación de Impacto

¿Por qué elegir el modelo de Evaluación de Impacto?, las características de este modelo se centran en el cotejo de los resultados del proyecto en un tiempo determinado con los objetivos planteados al inicio del mismo; para valorar si se cumple satisfactoriamente con las metas, se debe reconocer la relación que se planteó de origen las causas y el logro y si en este proceso hubo factores que ayudaron

Las evaluaciones son valoraciones periódicas y objetivas de un proyecto, programa o política planificada en curso o terminada. [...] se utilizan para responder a preguntas específicas, a menudo relacionadas con el diseño, la implementación y/o resultados.¹⁴⁹

El fin último de una evaluación de impacto no sólo es conocer si los programas o proyectos cumplen con los objetivos planteados, paralelamente ésta permite identificar si el diseño del programa es innovador, así como la prestación de los

¹⁴⁹ Paul J. Gertler, Sebastián Martínez, Patrick Premand. et. al “¿Por qué evaluar? La formulación de políticas basadas en evidencias” en *La evaluación de impacto en la práctica*. p.3. BID. En: file:///C:/Users/Antonio/AppData/Local/Temp/La-evaluacion-de-impacto-en-la-practica-Segunda-edicion-7.pdf

servicios; es decir distintos proyectos pueden atender una misma problemática, sin embargo el cómo se plantee y ejecute pueden ser la diferencia de la efectividad de éstos.

La diversidad de literatura sobre la evaluación de impacto permite ampliar el panorama de los elementos que debe llevar una evaluación de impacto para ser exitosa. A continuación se indican algunos elementos que sugieren hoy OI para mejorar la calidad de proyectos con enfoque social.

De manera sintética la CEPAL¹⁵⁰ propone en el documento *Evaluaciones de impacto*¹⁵¹ una estructura básica para la realización de este tipo de evaluación:

- Se evalúa la eficacia del programa y el análisis de eficiencia.
- Si existe relación entre los objetivos planteados y esperados. (causa y efecto)
- Los beneficios de mediano y largo plazo del programa así como el foco temporal.¹⁵²
- La(s) variable(s) a analizar como indicadores de resultados. (participación en el programa Vs situación en la que se encuentra después de participar).

La evaluación de impacto de acuerdo al BID¹⁵³ se divide en dos actividades que no dejan de estar ligadas una con la otra y al final conforman el todo de la evaluación.

A partir de lo anterior se establece:

- 1) Monitoreo (permanente) como la actividad que da seguimiento a elementos del proyecto como: insumos, actividades y productos.
 - 2) Preparación de la evaluación. Se refiere a los pasos que permitirán tener objetivos claros de lo que se va a evaluar a partir de la información que se recabe.
- Teoría del cambio. Cómo el proyecto contribuirá a la mejora del contexto donde se desarrolla.
 - Desarrollo de una cadena de resultados. Es la estructura general del desarrollo que constituye el programa.

¹⁵⁰ Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL)

¹⁵¹ Aedo Cristián. (2005) "Aspectos introductorios". *Evaluaciones de impacto*. Series Manuales 47. CEPAL.pp. 7-10

¹⁵² El documento lo expresa como los resultados inmediatos que tuvo el programa, éstos a su vez se homologan con los beneficios de mediano y largo plazo, con la finalidad de saber a profundidad cuáles han sido realmente los resultados.

¹⁵³ Banco Interamericano de Desarrollo. (BID)

- Insumos. Con los que el proyecto ha podido llevarse a cabo (capital humano, presupuestos)
- Actividades. Los pasos para convertir los insumos en productos.
- Productos. Bienes y servicios tangibles
- Resultados previsibles.
- Resultados finales.
- Realización de preguntas. A manera de hipótesis se formulan cuestionamientos sobre cuál es el impacto que se obtuvo en los resultados del proyecto.
- Indicadores. Deben ser mediables, específicos, realistas y focalizados, o que permite que el desarrollo de la investigación sea más eficiente, sabiendo con claridad qué es lo que se va a evaluar.

A partir de las características generales que describen estos dos Organismos Internacionales (CEPAL y BID) sobre las estrategias de evaluación de impacto, se toma como referencia la estructura propuesta por el BID, para esbozar un esquema sintético de la evaluación al B@UNAM. Se estructura primero la evaluación de impacto la cual permite desagregar los elementos que componen la estructura de un proyecto en este caso el del B@UNAM de éste se tomarán elementos como: Planes y programas, Personal Operativo y Estudiantes. Después se esboza la Cadena de resultados, como un eje de evaluación ya que ésta ejemplifica de manera global lo que ha sido el proyecto.

b) Alcances del proyecto formativo.

Evaluación Académica Bianual del B@UNAM.

Planes y programas.

- Contenido
- Actividades
- Eval. De actividades
- Materiales de apoyo didáctico

La evaluación en este rubro nos permite conocer a partir de lo estructurado en los puntos señalados qué de lo llevado a cabo en el proyecto de EUA ha sido exitoso y podido o puede desarrollarse en otras sedes, es decir; los I) contenidos parte fundamental del proyecto ya que se infiere que cada país que lleva a cabo el proyecto tiene contextos diferentes a EUA, lo que nos obliga a valorar la pertinencia y eficacia de los contenidos en beneficio de los estudiantes, del mismo modo las II) actividades, ya que juegan un papel importante porque en ellas recae parte de la comprensión de los contenidos que se quieren enseñar, por ello es necesaria la evaluación de la pertinencia en la estructura y relación con el contenido de cada asignatura, identificar si los contenidos en el proyecto de EUA pueden estar relacionados y serles significativos en contexto y experiencias a los estudiantes de otros países (México, Canadá).

Si bien se ha señalado la evaluación de actividades y dentro de los rubros se hace hincapié en la misma, es necesario la distinción entre la evaluación de actividades relacionadas al contenido, y el apartado de III) evaluación de actividades centrado en el desempeño con los alumnos; por ejemplo considerar si son suficientes las horas que se indican a los alumnos para resolver las actividades y así tener claro si éstas quedan inconclusas por la falta de tiempo por parte de los alumnos debido a los horarios laborales, o por otras actividades que realicen o porque las actividades son densas para resolver en el tiempo estimado para realizar la actividad.

Por último los IV) materiales de apoyo didáctico que permiten el reforzamiento de los contenidos de las asignaturas, a partir de ello se pretende conocer el grado de eficacia que tienen respecto a las necesidades de los alumnos, también se propone revalorar si la plataforma utilizada permite desarrollar nuevos materiales o los materiales presentados requieren de actualización.

Personal Operativo.

Nos referimos a los mediadores institucionales en el proceso formativo de los estudiantes, ya que se requiere valorar las similitudes y diferencias de las funciones que se establecieron para que llevaran a cabo y las que en el desarrollo del B@UNAM ejecutan.

- Coordinador operativo. Se encarga de la relación Asesor, tutor y estudiante, la comunicación con el asesor y tutor es importante debido al monitoreo que debe realizar sobre el desarrollo formativo de los estudiantes así como de las intervenciones de asesores y tutores.
- Asesores. Orientan al alumno en las dificultades o dudas de las temáticas de las asignaturas. Tiempos y calidad en las respuestas, experiencia en el sistema.
- Tutores. Identifican problemáticas de aprendizaje en el estudiante, monitorea su proceso formativo y de acuerdo a él se plantea una estrategia para aminorar las dificultades.¹⁵⁴

Si bien la principal actividad a evaluar es la comunicación que deben tener cada uno con el estudiante así como la identificación por parte del estudiante de las actividades que realizan cada uno de los miembros que integran el Personal operativo sus tareas son diferentes de acuerdo a las dudas o problemáticas que presenten los estudiantes en su desarrollo formativo en el B@UNAM.

La relación con estos tres personajes del personal operativo se debe evaluar, en razón a la empatía y el ambiente de confianza que generen con el alumno, para que éste a su vez consulte sin restricción o pena las dudas que tengan. Como I) asesores valorar si el tiempo estimado de asesoría por alumno es suficiente y eficiente de acuerdo a lo planeado y a las necesidades del alumno, si el seguimiento a los avances del alumno ha permitido una mejora en sus actividades académicas o debe trabajarse más en fortalecer habilidades.

Las actividades de los II) tutores, se sugiere valorar a partir de las experiencias que han tenido durante el proyecto en EUA, entre otras razones porque las estrategias de aprendizaje, para mejorar la vida escolar de los estudiantes y saber si deben actualizarse o se pueden seguir utilizando los mismos. Las actividades como el seguimiento de trayectoria por alumno nos darán como resultados

¹⁵⁴ Villatoro Carmen. (2009). "B@UNAM: Interdisciplina y actualización en un currículum integrado Universidad Nacional Autónoma de México". pp. 103-104

conocer el rezago, deserción o reprobación de los estudiantes y esto es una oportunidad para conocer aún más el tipo de perfil de los estudiantes y las necesidades que demanda para un desarrollo formativo exitoso.

Estudiantes.

- Adquisición de habilidades y contenidos
- Adquisición de habilidades durante los cursos propedéuticos
- Utilización de materiales didácticos
- Evaluación a Coordinador operativo, asesores y tutores
- Evaluación de plataforma

Parte fundamental para el desarrollo del B@UNAM ha sido la elevada demanda que ha tenido de estudiantes, los cuales son pieza clave para conocer si la formación recibida les ha permitido tener una mayor movilidad social, tener un desarrollo laboral exitoso e incluso su incorporación al nivel superior. Su tránsito por este bachillerato necesariamente se relaciona con los rubros sugeridos a evaluar, I) la adquisición de habilidades se sugieren evaluar a partir de la trayectoria de cada alumno que nos muestre la habilidad que los estudiantes tienen al relacionar temáticas de distintas asignaturas, así como el seguimiento sistemático de egresados, ya que a partir de los documentos consultados, gran parte de los egresados expresa que el haber estudiado en el B@UNAM le ha permitido un mejor desarrollo en el ámbito laboral en valorar si requiere profundizar en este proceso; hacer esta evaluación es importante porque las experiencias son oportunidades para conocer dos elementos importantes, qué es lo que demanda el campo laboral de un egresado de bachillerato y qué de la formación impartida les permite el éxito mencionado en los EUA.

Las II) habilidades impartidas durante los cursos propedéuticos; se considera una estrategia importante el evaluar dichos cursos debido que en ellos se puede identificar la destreza con la que cuentan los solicitantes a partir de las habilidades propuestas en cada uno de estos cursos, y conocer el motivo por el cual- si llegara a haber estudiantes de rezago- algunos solicitantes no terminan los cursos, sea

por falta de incompatibilidad en tiempos de estudio y laboral o por dificultades formativas. III) Materiales didácticos herramientas importantes para el estudiante al ser un apoyo para reforzar lo aprendido, donde se debe valorar la pertinencia es decir, para el alumno los materiales son suficientes, entendibles para apoyar su aprendizaje, el acceso a ellos es permanente o hay una temporalidad de acuerdo a la asignatura que se curse en una semana.

Si bien ya se señaló la importancia de la relación que tienen los estudiantes con los asesores, tutores y coordinador operativo, es relevante conocer la experiencia desde los alumnos respecto a la relación establecida con ellos, a manera de retroalimentación en el desempeño de las actividades que realizan, como el tiempo que se dispone para una consulta, es decir es suficiente para el alumno, o necesita más tiempo o sesiones, si el alumno envía una duda mediante la plataforma, el tiempo de espera satisfactorio o necesita ser modificado.

Cadena de resultados B@UNAM.¹⁵⁵

Evaluación de impacto

El siguiente gráfico representa de manera global los elementos que se sugieren evaluar, considerando el contraste de los objetivos propuesto, al comenzar el proyecto con el impacto real que ha tenido el mismo.

Recordemos que la esencia de la evaluación de impacto es el contraste de lo que se propuso con lo que se ha obtenido.

¹⁵⁵ Estructura tomada Paul J. Gertler, Sebastián Martínez, Patrick Premand. et. al “¿Por qué evaluar? La formulación de políticas basadas en evidencias” en *La evaluación de impacto en la práctica*. p.3. BID. En: file:///C:/Users/Antonio/AppData/Local/Temp/La-evaluacion-de-impacto-en-la-practica-Segunda-edicion-7.pdf

Objetivo en **2007** atender a migrantes mexicanos radicados en EUA ofertando una formación que mejore sus condiciones sociales en el país que radican, impulsar una movilidad social, mejor desarrollo en el ámbito laboral, así como el ingreso al nivel superior



2017



Insumos



Actividades



Productos



Resultados



Resultados finales

- Sedes del B@UNAM.
- Plataforma para el desarrollo del B@UNAM
- Personal que funja como Tutor, asesor y coordinador operativo

- Diagnóstico de necesidades de la población objetivo
- Planeación curricular de estructura del B@UNAM.
- Capacitación de Tutores y asesores.
- Asignación del Coordinador

- Asesores y Tutores capacitados.
- Estudiantes por generación

- Ingreso de alumnos con distintas edades
- Incorporación de alumnos egresados al nivel superior
- El estudiante egresado está satisfecho con su formación en el B@UNAM
- Expansión del B@UNAM
- Crecimiento de demanda del proyecto.

- Expansión del B@UNAM a México y otros países del mundo.
- Registro de dos generaciones en México sobre el egreso de sus estudiantes. 12 egresados se incorporaron al nivel superior.
- Identificación de ámbitos laborales donde se desarrollan los egresados.
- Estudiantes egresados desarrollan lo aprendido en sus ámbitos laborales.

Implementación (lado de la oferta)

Resultados (lado de la demanda + lado de la oferta)

El proponer evaluar de manera sistémica este proyecto no persigue la intención de decir que el proyecto está mal, al contrario los resultados que hasta hoy arroja el B@UNAM nos lleva a conocer que ha tenido éxito, sin embargo evaluar proyectos sociales como éste, nos permite conocer si el B@UNAM se planeó como un proyecto de uso extendido y homogéneo o con una flexibilidad tal según las características de las sedes donde se lleve a cabo, y sólo se debería planificar y centrarse en las necesidades del contexto de la población a atender.

La evaluación como actividad en sí nos permite mejorar en nuestro desarrollo formativo y personal, conocer cuáles son las limitantes para alcanzar lo que se busca, a partir del resultado de la evaluación podemos generar estrategias para mejorar nuestro desempeño.

En el caso de la evaluación de proyectos sociales considero es un campo poco explorado por los pedagogos y que en su hacer lleva consigo una actividad presente en la formación de estos profesionales, que es la investigación en un campo laboral señalado en el perfil de egreso, esto nos permite explorar y hacernos presente dentro de consultoras o instituciones que buscan eficientar procesos de operatividad en sus proyectos.

El caso del B@UNAM puede ser una oportunidad laboral, a partir de su expansión en distintas sedes y en cada una de ellas realizar una evaluación.

Conclusiones:

El B@UNAM fue diseñado en su primera etapa, con el objetivo principal de atender a una población migrante mexicana radicada en EUA, de carácter urbano; actualmente este proyecto atiende la demanda formativa de una población mexicana de jóvenes que se encuentran no sólo en EUA, también en distintos países del mundo a través de los consulados mexicanos. De igual forma se ha hibridado el modelo formativo al ser operado este proyecto en la Ciudad de México beneficiando a un sector de la población identificado como jóvenes adultos, que tienen estudios inconclusos y decidieron retomarlos principalmente por necesidades laborales, al igual que la población migrante.

Los distintos contextos así como las diferencias de las poblaciones atendidas por el proyecto de bachillerato a distancia de la UNAM, las cuales tienen en común la búsqueda de una formación que les permita un mejor desarrollo en sus áreas laborales; nos habla de una flexibilidad efectiva del proyecto.

Analizar la parte difundida de la estructura y desarrollo del B@UNAM permite identificar algunas características relacionadas con las necesidades, exigencias y cambios sociales y laborales actuales, que en su conjunto posibilitan valorar un nuevo perfil no sólo de trabajador o empleado en el mundo urbano, sino también un nuevo perfil de migrante que va a los países desarrollados en busca de los nuevos sectores laborales de oportunidades para emplearse. Otra característica se vincula a los resultados del proyecto, es decir, la flexibilidad y adaptabilidad del B@UNAM a condiciones contextuales donde se lleva a cabo, así como dar respuesta a políticas públicas en materia de educación (tal es el caso de Ciudad de México).

El diseño del B@UNAM se realizó a partir de un diagnóstico del perfil de ingreso de los estudiantes migrantes, identificando algunas fortalezas y debilidades académicas de los mismos con el fin de apoyarlos en su desarrollo formativo; así

como saber los intereses por los que buscaron una formación académica a nivel medio superior.

De manera significativa esas características identificadas han permitido conocer la evolución del perfil del migrante nacional, el cual actualmente no se inserta en los sectores agrícolas, sino que ha buscado bajo las condiciones sociales del mundo global nuevas oportunidades de crecimiento laboral y de vida en otros países del mundo.

El conjunto de las demandas sociolaborales de hoy así como el nuevo perfil laboral tanto del migrante y no migrante, reclaman del Sistema Educativo Nacional ajustes a ciertas necesidades, si partimos de la idea que la educación no es una actividad meramente institucional que sólo tiene cabida y desarrollo en las aulas de una Escuela o Colegio. Es decir, el quehacer de lo educativo no sólo es la planeación de programas de estudios, los ajustes deben estar a la par de las demandas sociales y laborales.

La experiencia del B@UNAM, muestra que se deben modificar algunos patrones formativos y establecer otros según se trate el tipo de demanda en los contenidos y estructuras de lo escolar a partir de incorporar habilidades, aptitudes, es decir otras competencias.

El proyecto B@UNAM se propuso atender tres objetivos formativos:

a) Formación para el nivel superior, b) Para la vida y c) El trabajo, de éstos son visibles los resultados de los dos últimos que han sido los principales motivos por los cuales ingresan los estudiantes en los distintos lugares y países donde se imparte este proyecto. A partir de las pocas experiencias de los egresados que se han difundido se puede señalar que el B@UNAM ha cubierto algunas necesidades laborales de esos egresados, los cuales buscaron una formación de nivel medio superior que les brindara habilidades y competencias que les permitirá un

crecimiento profesional principalmente en lo laboral y con ello mejorar sus condiciones de vida.

Un ejemplo de esos cambios sociolaborales actuales es la exigencia de la UNESCO de formar en los egresados de cualquier nivel educativo la capacidad de afrontar bajo cualquier circunstancia, problemáticas personales, sociales y laborales.

Actualmente la mayor exigencia sociolaboral a los migrantes es la cualificación y el desarrollo de competencias principalmente genéricas, sin embargo no toda la población está preparada y la gran mayoría se ha desarrollado en un ámbito laboral donde no se requería de un nivel alto de estudios para trabajar. Sumado a lo anterior se encuentra el enorme rezago del sector educativo de jóvenes y adultos que hoy retornan al sistema educativo y demandan una formación con características específicas, es decir, habilidades y competencias concretas que se exigen en su quehacer laboral.

Una respuesta que se ha dado a dicho sector han sido las modalidades formativas a distancia y abiertas que han atendido la demanda de una población con características específicas no sólo por las necesidades académicas que requieren sino por el perfil con el que ingresan. Esto ha permitido que experiencias como el B@UNAM se consideren modalidades amigables con dicho sector permitiendo alternar actividades laborales y personales con los estudios.

Los resultados de esta investigación muestran así sea parcialmente que el B@UNAM ha atendido el rezago y demanda de dos grupos de población en contextos distintos, que buscaron en este bachillerato una formación que les permitiera sobre todo un mejor desarrollo en sus áreas laborales.

A partir de las experiencias que se han recabado y expuestos en esta investigación, del bachillerato UNAM en sus distintas versiones, podemos deducir que los estudiantes al incorporarse buscan adquirir algunas competencias

genéricas y disciplinares básicas, lo que nos lleva a valorar este proyecto como un bachillerato orientado hacia una formación para el trabajo y un proyecto de política pública que, concentró una población que debió ser atendida por el SEN hace 10 años y que a partir de la edad promedio registrada en las dos experiencias (25-35 años), el proyecto bachillerato B@UNAM ha dado respuesta a las necesidades de una población joven económicamente activa.

Se deduce de algunos datos institucionales aislados que se han obtenido entre otras fuentes de la UNAM, como fuente principal de información por ser la institución responsable de operar este proyecto de bachillerato, de igual forma el recurrir a otras fuentes de instituciones encargadas de mantener y salvaguardar la seguridad de los migrantes mexicanos radicados en EUA y otros países, permitieron hacer relaciones, y contrastar hipótesis sobre la información y datos disponibles sobre la experiencia del B@UNAM en el extranjero.

La conclusión de que el B@UNAM se orienta más hacia una formación laboral deviene de las experiencias sistematizadas difundidas de los egresados; las cuales destacan los lugares de trabajo en los que se desarrollan, siendo el sector de servicios uno de los más ocupados por mujeres con un 43.5% y 14.3% en hombres, otras de las ocupaciones en las que se desarrollan los migrantes y en las que se requieren de habilidades básicas, en ocupaciones de ventas y oficinas con 33.6% mujeres y 15.6%¹⁵⁶ hombres.

Existe información del B@UNAM que ha sido mínima, a pesar de llevar en operación 10 años aún no se conoce por completo el programa de bachillerato a distancia de la UNAM, las pocas experiencias publicadas vía los portales institucionales de internet muestran información con datos combinados, es decir, de diversos países de residencia, áreas laborales, interés por cursar el bachillerato; en su conjunto son datos de toda la población, tanto migrantes en EUA, radicados en países de Latino América, y Europa que cursan las versiones

¹⁵⁶ CONAPO (2015). Un dato sobre migración. Sabías qué... Día del trabajo. PDF

de este bachillerato, afirmando por la misma institución, que cada migrante mexicano tiene necesidades y vive en condiciones distintas de acuerdo al país que se encuentra.

El registro en la población de egresados que se incorporan al nivel superior en la experiencia en EUA no se ha sistematizado, no se tiene ni se conoce un dato público o porcentaje de alumnos que ingresan a las licenciaturas de la UNAM surgidos de B@UNAM sólo se menciona en algunos documentos de la institución de grupos de egresados que accedieron al nivel superior ya sea con el pase reglamentado a las licenciaturas de la UNAM en Sistema abierto y a Distancia en el caso de los migrantes que cursaron el bachillerato en EUA y en los consulados de México en el extranjero.

En relación a los egresados de este proyecto en México son 12 personas de los que se tiene información que se registraron con ingreso al nivel superior.

La expansión actual del proyecto nos permite deducir que se observa como un proyecto exitoso y que ha cumplido y superado los objetivos que se plantearon en un primer momento, sin embargo por la poca sistematización y diferenciación de datos relacionados con el desarrollo de los egresados de cada país y sedes donde se imparte, así como la experiencia de los mismos, hace muy compleja una tarea de valoración del impacto y alcances reales del proyecto.

Las condiciones de riesgo que día a día se viven bajo la demanda de cambios sociales es una oportunidad para que Pedagogía como disciplina y sus profesionales comiencen a visualizar nuevas oportunidades de investigación y de incursión laboral encaminada a la necesidad de ser partícipe en situaciones sociales que repercuten en el ámbito educativo, estrategias que permitan contribuir en la mejora de situaciones educativas actuales y mirar posibles problemáticas de largo plazo y con ello tener estrategias encaminadas no sólo a la enseñanza y aprendizaje.

Hoy existe con B@UNAM un proyecto educativo universitario que está inmerso en las problemáticas sociales, políticas y económicas de un contexto global que ofrece soluciones pedagógicas, pero sobre todo hace posible mirar desde cuestiones sociales y políticas lo educativo y tener una visión interdisciplinaria para observar el problema de la periferia hacia adentro y no sólo de adentro hacia fuera.

A partir de la información obtenida en la investigación del B@UNAM nos permite tener un diagnóstico del potencial que encierra hasta hoy el proyecto, permitiéndonos ver la necesidad de conocer más acerca de los resultados del mismo.

Referencias.

- ALBO, Adolfo, Juan Luis Ordaz Díaz. (2011). “La Migración Mexicana hacia los Estados Unidos: Una breve radiografía. Documento de trabajo, Análisis económico”. *BBVA. Bancomer*. N°11/5. p.11
- ARAGONÉS Ana María. (2001). “Trabajadores indocumentados y políticas neoliberales”. *Comercio exterior*, p. 326
- ARAGONÉS, Ana María, Ubersto Salgado. s/n fecha. “Nuevas causas de la migración en el marco de la globalización, en la relación México-Estados Unidos”. *Proyecto PAPIIT IN302508*, p. 276-277
- ----- (2015). “La migración laboral México-Estados Unidos a veinte años del Tratado de Libre Comercio de América del Norte”. En. *Revista Mexicana de Ciencias Políticas y Sociales*. Universidad Nacional Autónoma de México. UNAM Nueva Época, Año LX, núm. 224. Mayo-agosto, pp.280-281
- ARLES Caruso, María Clara Di Pierro, Mercedes Ruíz, Miriam Camilo. (2008). “Fenómenos y procesos sociales que impactan nuestras sociedades y la EPJA.” *Situación presente de la educación de personas jóvenes y adultas en América Latina y el Caribe*. Centro de Cooperación Regional para la educación de adultos en América Latina y el Caribe (CREFAL). México
- AEDO Cristián. (2005) “Aspectos introductorios”, *Evaluaciones de impacto*, series manuales 47. Centro de Cooperación Regional para la educación de adultos en América Latina y el Caribe (CEPAL). Santiago de Chile.
- BASSI Mariana, Matias Buso, Sergio Urzúa, Jaime Vargas. (2012). “Cuáles son las habilidades críticas para el desempeño laboral”, *Desconectados, Habilidades, educación y empleo en América Latina*. p.89
- BBVA. Bancomer. (2015). “Emigración de México” en Anuario de migración y remesas. México 2015. 38-53 pp. PDF.

- BID. Banco Interamericano de Desarrollo. (2006). “Desafío y oportunidades para el Sistema Educativo Mexicano en el sexenio: IMPLICACIONES para la competitividad”, *Un sexenio de oportunidades educativa. México 2007-2012.*, pp. 1-11, Septiembre.
- BOSCO, Hernández Martha, Héctor S. Barrón Soto. (2008). La educación a Distancia en México: Narrativa de una historia silenciosa. Biblioteca Crítica Abierta. Serie Pedagogía 1. PDF. UNAM, Facultad de Filosofía y Letras. México, pp. 29, 30,33 y 34.
- BUSTAMANTE, Yoloxóchitl, María Dolores Sánchez. (2009). “Bachillerato Tecnológico Bivalente a Distancia del Instituto Politécnico Nacional” en *Revista Mexicana del Bachillerato a Distancia*. N° especial Febrero 2009.pp. 8,16,17,18.
- CABELLO F. Víctor, Gilberto Silva. (2016). Políticas públicas y su impacto en proyectos universitarios. Bonilla Artigas, México.
- CARREÓN Ramírez. (2009). “La Experiencia del Bachillerato a Distancia en la Secretaría de Educación del Gobierno del Distrito Federal 2007-2008”. En *Revista Mexicana de bachillerato a distancia*. Vol. 1, N°1, p.2-5.
- CARREON Ramírez, Blanca María, Javier Rivera Macías y Fernando Sánchez Rodríguez. (2011). “Cuatro años de experiencia del Bachillerato a Distancia de la UNAM en la Secretaría de Educación del Distrito Federal”. En *Revista Mexicana de bachillerato a distancia*. N° 6 Agosto. p.115.
- CARUSO María, Clara Di Pierro, Mercedes Ruíz y Miriam Camilo. (2008) “Fenómenos y procesos sociales que impactan nuestras sociedades y la EPJA”. *Situación presente de la Educación de personas jóvenes adultas en América Latina y el Caribe*, CREFAL, México, p. 36
- CHAVARRÍA Rosa. (19 de Febrero del 2007). “La UNAM y el Gobierno del DF impulsan bachillerato a distancia”. *Gaceta UNAM*, p.20.
- CHEHAIBAR Lourdes, Armando Alcántara, Ma. José Athié, Alejandro Canales. et.al. (2012). “Diagnóstico de la educación”, *Hacia una reforma del Sistema Educativo Nacional. Plan de diez años para desarrollar el Sistema*

Educativo Nacional. José Narro Robles, David Moctezuma Navarro (Coord.) UNAM, México, p.35

- Colegio de Ciencias y Humanidades. (1996). *Plan de Estudios Actualizado*. p.50
- DURAND Jorge. (2007). “EL programa bracero (1924-1964) un balance crítico”. En Redalyc. Migración y desarrollo N°9, pp 32-40. Zacatecas, México.PDF.
- DELORS Jacques. (1997). “Demanda de una educación con fines económicos”. *La educación encierra un tesoro*, UNESCO, Francia.
- Escuela Nacional Preparatoria. (1996). Plan de Estudios 1996. Tomo V. p.31
- GARCÍA María Pía. (2015). “Los egresados del B@UNAM en el extranjero”. *Revista Mexicana de bachillerato a distancia*, N° 14, p. 104
- GONZÁLEZ, Jorge, Álvaro Álvarez. (2006). “El bachillerato del Sistema de Enseñanza Abierta y a Distancia, un modelo de integración educativa”. En Virtual Educa 2006 VII Encuentro internacional sobre Educación, Formación Profesional, Innovación y Cooperación, Palacio Euskalduna, Bilbao 20-23 de junio. PDF
- JACINTO Claudia. “Competitividad y equidad: dilemas de la formación para el trabajo de jóvenes desfavorecidos”. *Papeles Iberoamericanos. Educación y trabajo para grupos desfavorecidos: recomendaciones para la acción*. Organización de Estados Iberoamericanos (OEI), España .p. 31
- PÉREZ, Carlota. (2005), *Revoluciones Tecnológicas y Capital Financiero*. La dinámica de las grandes burbujas financieras y las épocas de bonanzas. Pp 25-47. México. Edit. Siglo XXI
- PEÑUELA 1996. p. 38. citado por Villatoro Carmen y Guadalupe Vadillo (2011). *B@UNAM: Calidad e innovación como ejes para su creación*. En: Experiencias y prácticas en el Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia de la UNAM.
- RUÍZ, Ernesto, Alberto Peláez Rodríguez, Argentina Minerva Madrigal González. (2014). Reducción de vulnerabilidades y construcción de

resiliencia educativa. El caso de la Preparatoria José Guadalupe Posada en el barrio de Tepito. En. *Revista Mexicana de Bachillerato a Distancia*, N° 13, año 7, Febrero. PDF

- SAXE- Fernández, John. (2014). Migración forzada en México y diseño económico/geopolítico de posguerra. En: *Crisis económica y migración ¿Impactos temporales o estructurales?*, A. Aragonés (Coord.) UNAM-IIES, México.
- SABATH Susana, Ernesto García, Ma. Rosario González. (2016). “Una experiencia de éxito: El modelo de bachillerato híbrido (B@UNAM)”. *Revista Mexicana de bachillerato a distancia*, N° 15, p.37.
- Secretaría de Relaciones Exteriores- SER. (2013). Estadística de la población Mexicana en Estados Unidos. PDF.
- SZÉKELY, Miguel. (2010). “Avances y transformaciones en la educación media superior”. *Los grandes problemas de México. Tomo VII Educación*. Alberto Arnaut y Sivia Giorguli (Coord.), COLMEX, México.
- VICARIO Ma. Elena, Sandra Paloski, Dalil Maschino. (2003). Los mercados de trabajo en América del Norte. Cambios principales a partir del TLCAN. Estados Unidos de América. Comisión para la Cooperación Laboral. P. 1-4. PDF
- VADILLO Bueno. (24 de octubre de 2016). 24 asignaturas en cuatro semestres En bachillerato a distancia, 400 alumnos de los cinco continentes. *Gaceta UNAM*, p.10.
- VILLATORO, Carmen, Guadalupe Vadillo, Isabel Días del Castillo, et.al (2006). “Desarrollo de las habilidades y trabajo de zona de desarrollo próximo (ZDP): La propuesta didáctica del Bachillerato a Distancia B@UNAM”. Virtual Educa 2006 VII Encuentro internacional sobre Educación, Formación Profesional, Innovación y Cooperación, Palacio Euskalduna, Bilbao 20-23 de junio. Pp. 1-2. PDF.
- ----- (2006^a) “B@UNAM: innovación en el bachillerato a mexicano”. UNAM, Consejo académico del Bachillerato. En Virtual Educa 2006, VII

- Encuentro internacional sobre Educación, Formación Profesional, Innovación y Cooperación, Palacio Euskalduna, Bilbao 20-23 de junio. PDF.
- VILLATORO Carmen. (2009) “Interdisciplina y actualización en un currículo integrado en la Universidad Nacional Autónoma de México”. *Revista Mexicana de Bachillerato a Distancia*, N° 1., pp. 2,91 92,93, 100, 101, 103,104 y 113. PDF.
 - VILLATORO, Carmen, Guadalupe Vadillo. (2011). “B@UNAM Calidad e Innovación como ejes para su creación”, *Experiencias y prácticas en el Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia de la UNAM*. Francisco Cervantes, Alma Herrera, J. Antonio Sánchez (Coord.), Coordinación de Universidad Abierta y Educación a Distancia (CUAED) UNAM. pp. 9-26.
 - VILLATORO, Carme, Lourdes Aznavwrian, Guadalupe Vadillo. (2013). “B@UNAM a través de sus números” En: *Revista Mexicana de Bachillerato a distancia*. N°10, p.31
 - Zúñiga Salas Irasema (2009). “Experiencia del Bachillerato a Distancia. El programa de Bachillerato a Distancia (B@UNAM) en Chicago”. *Revista Mexicana de Bachillerato a distancia*, vol 1, N° 1, pp. 1-2 PDF
 - ZUAZUA M. (2011). “La experiencia de B@UNAM en la atención de migrantes”, *Revista Mexicana de Bachillerato a distancia*. N°3, Agosto. p.p. 27-28

Referencias en línea.

- Acerca del TLCAN. Tratado de Libre Comercio de América del Norte. *Comisión para la cooperación Laboral*. Consultado en línea (11/07/2017) http://www.tlcanhoy.org/about/default_es.asp.
- B@UNAM. *Sedes y convocatorias/Extranjero. Examen de admisión*. Consultado en línea [6/07/2015]. En: <http://www.bunam.unam.mx/extranjero/>
- B@UNAM. *Sedes/públicas*. Consultado en línea [11/07/2015]. En: <http://www.bunam.unam.mx/publicas.php>
- B@UNAM. Programa B@UNAM. Consultado en línea (10/07/2015). <http://www.bunam.unam.mx/programa.php>

- Colegio de Ciencias y Humanidades. Plan de estudios, en: Portal del Colegio de Ciencias Humanidades [en línea]. <http://www.cch.unam.mx/plandeestudios>
- Colegio de Ciencias y Humanidades. Programa de estudios, Portal del Colegio de Ciencias Humanidades [en línea]. <http://www.cch.unam.mx/programasestudio>
- CONAPO (2015). Un dato sobre migración. ¿Sabías qué?. En 2015 la población económicamente activa era de 143 millones de ellos 5.1% (8 millones) nacieron en México. http://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/87865/Dia_del_trabajo.pdf
- Consulado General de México en Montreal. “Programa de Trabajadores Agrícolas en Montreal” [en línea] En: <http://consulmex.sre.gob.mx/montreal/index.php/es/programa-de-trabajadores-agricolas>
- Datos Relevantes.Tratado de Libre Comercio de América del Norte *Miembros del TLCAN* En http://www.tlcanhoy.org/facts/default_es.asp

- DIARIO Oficial de la Federación. (2003). Decreto por el que se crea el Instituto de los Mexicanos en el Exterior, con el carácter de órgano administrativo desconcentrado de la Secretaría de Relaciones Exteriores. En <http://www.ime.gob.mx/images/stories/ime/decreime11>.
- Dirección General de la Escuela Nacional Preparatoria. *Acerca de ENP/Misión y Visión*. En: <http://dgenp.unam.mx/acercaenp/mision.html>
- DIRECCIÓN GENERAL DE ADMINISTRACIÓN ESCOLAR. *Convocatoria Bachillerato a distancia UNAM*. Consultado en línea [6/07/2015]. En: https://escolar0.unam.mx/B_UNAM2015/Junio/convocatoria.html
- Instituto de Mexicanos en el Exterior. “Estadísticas de mexicanos en el exterior, Canadá” Consultado [en línea] En: <http://www.ime.gob.mx/gob/estadisticas/2016/canada/canada.html>
- MEDINA, Luisa. (2016) “EL Instituto de los Mexicanos en el Exterior” en *Revista Mexicana del Bachillerato a Distancia* [en línea]. Febrero 2016, n° 15. Disponible. <http://bdistancia.ecoesad.org.mx/?articulo=el-instituto-de-los-mexicanos-en-el-exterior>.
- Secretaría de Educación de la Ciudad de México. Bachillerato a Distancia del Gobierno del Distrito Federal. “Operación del Bachillerato” En: http://www.ead.df.gob.mx/portal/op_bachillerato
- Tratado de libre comercio. “El tratado”. [En línea] En: http://www.tlcanhoy.org/agreement/default_es.asp
- Tratado de libre comercio. “Acerca del TLCAN” [En línea] En: http://www.tlcanhoy.org/about/default_es.asp