



UNIVERSIDAD NACIONAL
AUTÓNOMA DE
MÉXICO

Universidad Nacional Autónoma de México
Facultad de Estudios Superiores Iztacala

“Construcción de un instrumento para identificar prácticas maternas de alimentación de un hijo con discapacidad”

**ACTIVIDAD DE INVESTIGACION
REPORTE**

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:
LICENCIADA EN PSICOLOGIA**

P R E S E N T A:

Claudia Arely Hernandez Arreguin



DIRECTORA: Lic. Xóchitl Karina Torres Beltrán
DICTAMINADORES: Dra. Irma Rosa Alvarado
Guerero
Lic. Martha González Reyes

Los Reyes Iztacala, Edo. de México, 2017



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

**Trabajo realizado con el apoyo del programa UNAM- DGAPA- PAPIIT
IN307415**

AGRADECIMIENTOS

Primeramente gracias a la vida por darme la oportunidad de llegar a este punto, por permitirme disfrutarla, aprender de ella y estar acompañada de mis seres queridos.

A mis padres Catalina y Cecilio por su amor, apoyo, respeto, paciencia y comprensión en mis estudios y en cada una de mis decisiones, por cada palabra de aliento, por sus consejos y valores transmitidos, por creer en mí y por brindarme las herramientas necesarias para concluir con éxito este trabajo que es cumbre de mi educación profesional, los amo.

Tengo tanto que agradecer a mis hermanas Katya, Berenice y Viridiana que son mis compañeras de vida, por apoyarme en todo a pesar de que difieran nuestras ideas, por cada experiencia vivida hasta este momento, por guiarme en el camino, por cada consejo brindado en momentos de decaimiento y duda, gracias por alentarme a seguir creciendo, las amo.

A mi abuelita Colin, tíos Gigio y Javier, primos Angis y Javishi por apoyarme y demostrar protección hacia mí y mis hermanas, por sus ánimos, apoyo y cariño mostrado durante todo este tiempo, los amo.

A mi demás familia por su apoyo y motivación constante brindada en cada etapa de mi vida.

La vida me mostró lo maravillosa que puede ser con tu compañía, mi Xochilita agradezco que seas mi maestra, directora y amiga en esta etapa tan importante de mi vida, gracias por el apoyo que me has brindado, cada consejo, por los momentos que hemos vivido hasta ahora, por mostrarte orgullosa de mi trabajo y por creer en mí sin importar mis decisiones, te amo.

Karen y Jorge gracias por estar conmigo, acompañarme a disfrutar la vida, por cada consejo, por hacerme ver mis errores y aciertos, porque con ustedes he aprendido a crecer, por sus apapachos gachos que han sanado momentos difíciles, “rada, rada, rada”.

A mis profesores de la Facultad de Estudios Superiores Iztacala que conocí durante la carrera, especialmente a Martha y Cuca quiénes confiaron en mí y me brindaron la oportunidad de trabajar en su proyecto, gracias por su apoyo, orientación, crítica y opinión para la realización de este trabajo

A las personas que estuvieron conmigo con quiénes compartí buenas experiencias y otras de aprendizaje, gracias por mostrarme comprensión, apoyo, respeto y ánimos, agradezco que durante estos años de compañía hayamos trazado nuestros propios caminos. Gracias a todos.

ÍNDICE

Resumen.....	1
Introducción.....	2
Capítulo 1: Discapacidad (concepto, características, estadísticas, derechos)	6
Capítulo 2: Alimentación, familia e inclusión social en los espacios de alimentación.....	17
2.1: Inclusión.....	22
Capítulo 3: Construcción de un instrumento.....	26
Método.....	33
Resultados.....	35
Conclusiones.....	148
Referencias.....	151
Anexos.....	155

RESUMEN

En México la cantidad de personas con discapacidad ha ido en aumento conforme pasan los años y junto con esto, se enfrentan a un sin fin de barreras que les impiden participar íntegramente dentro de la comunidad. Además de su discapacidad, un aspecto primordial es la alimentación que tienen, ya que con frecuencia, no llega a ser la ideal para las necesidades de cada una de ellas; de igual manera, los padres son los encargados de atenderlos desde niños y favorecer su inclusión en el ambiente familiar para posteriormente lograrla en otros contextos sociales y así mejorar su calidad de vida. A pesar de esto, es poca la información acerca de este tema y esa es la importancia del proyecto “Influencia de las practicas maternas de alimentación en la inclusión social de infantes con discapacidad” PAPIIT IN307415, el cual pretende conocer dichas prácticas y su influencia en el proceso de inclusión, por medio de la construcción y validación de un instrumento. Este trabajo forma parte de dicho proyecto y tiene como objetivo reportar el diseño y construcción de un instrumento para evaluar las prácticas maternas de alimentación de hijos o hijas con discapacidad.

Palabras clave: discapacidad, alimentación, inclusión, prácticas maternas, instrumento, construcción.

INTRODUCCIÓN

La OMS en el 2001 (citado en Céspedes, 2005) desarrolló la Clasificación Internacional del Funcionamiento, la discapacidad y la salud (CIF) en la cual se define la discapacidad como “cualquier tipo de deficiencia o limitación para realizar actividades y a las restricciones de la participación entre las personas”, refiriéndose así a las limitaciones o apartados negativos existentes en la interacción entre las personas por tener esta condición y el contexto en que se da.

Años más tarde, la OMS en el 2014 afirmó que el 15% de la población mundial padece alguna discapacidad y específicamente en México el número de personas de éste grupo ha ido en aumento, esto se conoce gracias a los censos de población realizados por el Instituto Nacional de Estadística Geografía e Informática (INEGI), en el 2006 se informó que las personas con alguna discapacidad representó el 3.7% de la población y en el 2010 representó el 5.1%.

El aumento de esta población se debe a los cambios sociodemográficos que se viven hoy en día, el aumento de enfermedades crónico-degenerativas, descuido prenatal y postnatal, entre otros (INEGI, 2010).

A pesar del aumento en el número de personas con alguna discapacidad, a nivel mundial y nacional siguen siendo la minoría, es por ello que muchos países no cuentan con programas o seguimiento de sus derechos para mejorar su calidad de vida. Esto se ha tratado de solucionar por medio de la concientización de los derechos específicos para esta población (Hernández, 2004).

Entre estos derechos se encuentran el respeto, la autonomía, la libertad en la toma de decisiones, la no discriminación, la participación e inclusión dentro de la sociedad e igualdad de oportunidades (OMS, 2011), además se necesita que incluyan aspectos vitales como son los fisiológicos, físicos y psicosociales.

Los aspectos fisiológicos son la alimentación y la nutrición; primeramente, Bourges (1987) considera que la nutrición es un proceso biológico que se da en todo el mundo y la alimentación depende de diferentes aspectos socioculturales en los que se encuentren los individuos.

Al hablar de la alimentación, un elemento importante en ella es la familia, ya que es el primer contexto socializador y como tal, se espera que se encargue de ofrecer diversas oportunidades para que cada individuo desarrolle sus habilidades y competencias sociales y personales, las cuales generen su autonomía y seguridad, permitiéndoles un actuar pleno, primeramente incluyéndolos en los contextos sociales cercanos y después en los más alejados; sin embargo, los familiares sobreprotegen a las personas con discapacidad y es por eso que existe una gran dependencia por parte de ellos hacia sus cuidadores (Sarto, 2001; Reséndiz, 2013).

La madre o cuidador se encarga de la nutrición, el crecimiento y desarrollo de las personas con discapacidad, ya que les proporciona, elige y presenta los alimentos, también modifica los contextos para estimularlo o satisfaciendo sus necesidades (Cortés, Romero y Flores, 2006).

A partir de lo escrito, puede verse la importancia de conocer éstas prácticas en cuanto a la alimentación de los niños con discapacidad, por esto se creó el proyecto “Influencia de las prácticas maternas de alimentación en la inclusión social de infantes con discapacidad” PAPIIT IN307415, el cual pretende contribuir con información y por ello propone la construcción y validación de un instrumento y además de conocer dichas prácticas, permite contemplar su influencia en el proceso de inclusión social.

El presente trabajo forma parte de dicho proyecto y tiene como objetivo reportar el diseño y construcción de un instrumento para evaluar las prácticas maternas de alimentación de hijos o hijas con discapacidad.

El trabajo tiene 6 capítulos, en el capítulo 1 “Discapacidad (concepto, características, estadísticas, derechos)” se explicará de manera breve la evolución del papel que han tenido estas personas dentro de las sociedades con el paso del tiempo, los cambios

de la definición discapacidad, se mostrarán estadísticas a nivel mundial y en México de esta población y también se describirá la situación en relación a sus derechos.

El capítulo 2 “Alimentación, familia e inclusión social en los espacios de alimentación” es acerca de los elementos que influyen en la alimentación y nutrición, junto con estadísticas específicas de las personas con discapacidad en México, se explicará la inclusión desde un marco social y lo que se debe considerar en dicho término, diferenciándolo de la definición de inclusión educativa y resaltando su importancia en cuanto a la población que tiene alguna discapacidad.

En el capítulo 3 “Construcción de un instrumento” se resalta la importancia de la evaluación en la Psicología, se describen los pasos para la elaboración de instrumentos de evaluación junto con la explicación de los diferentes tipos de escalas.

Otro capítulo es el procedimiento, para la elaboración del instrumento se inició una revisión bibliográfica del tema, como siguiente paso, se realizaron 3 grupos focales y 10 entrevistas semi-estructuradas en los cuales participaron 22 mujeres o responsables del cuidado familiar en total para definir el constructo “Prácticas maternas de alimentación”, una vez obtenido el constructo se identificaron, definieron y describieron las dimensiones con sus componentes, después se inició con la redacción y colocación de preguntas generales en cada una de las dimensiones y a partir de esto se continuó corrigiendo la redacción, formato y orden para adecuarlas a los ítems y así su redacción fuera clara, tuviera coherencia, relevancia y que correspondieran con la dimensión y el constructo.

Como siguiente capítulo, se presentan los resultados, se obtuvieron 12 dimensiones, las cuales fueron: salud, comunicación en la alimentación, espacios de alimentación, con quién se alimentan sus hijos (as), horarios de alimentación, utensilios, porciones, preferencias alimentarias, aversiones, dificultades alimentarias por discapacidad, estrategias maternas para la alimentación y aprendizajes en la alimentación.

Se realizaron 7 versiones generales del instrumento para llegar a la versión final, la cual constó de 62 ítems, los cuales tienen opciones de respuesta en escala tipo Likert (siempre, casi siempre, algunas veces, casi nunca y nunca) y otros se responden con un sí o no. Para finalizar como último capítulo se presentan las conclusiones.

DISCAPACIDAD (CONCEPTO, CARACTERÍSTICAS, ESTADÍSTICAS, DERECHOS)

Primeramente, Juárez, Holguín y Salamanca (2006) afirman que durante la prehistoria, aunque no se pueda comprobar en los restos óseos, se tiene el conocimiento de que los antepasados no abandonaban ni mataban a las personas que no estaban en condiciones favorables de vida; posteriormente Barnes (1998, citado en Juárez, Holguín y Salamanca, 2006) asegura que las personas débiles o que dependían de otros, debían ser eliminadas.

En la cultura mesopotámica se tenían pactos religiosos así que cualquier anomalía era considerada como una falta y aquel que la presentaba debía ser excluido, porque se pensaba que si no lo hacían se rompía el pacto religioso que poseían, de igual manera los nacimientos de estas personas con malformaciones eran símbolo de presagios, a pesar de esto, dan inicio las operaciones para cualquier tipo de enfermedad, las cuales estaban a cargo de exorcistas o médicos (Juárez, Holguín y Salamanca, 2006).

En cuanto a la cultura egipcia se reconoce la existencia de personas con ciertas limitaciones, y por lo tanto, no había categorías de menor consideración dentro de la población o menosprecio.

Después en la medicina tradicional china se nota un avance en cuanto al tratamiento para cualquier tipo de enfermedad corporal; esta medicina toma al ser humano como un todo y por lo tanto cualquier afectación perjudica a todo el cuerpo, por este motivo se les brindaba un tratamiento para que pudieran incorporarse de nuevo a la sociedad. A partir de este momento, da inicio la fabricación de la ortopedia para apoyar a estas personas (Juárez, Holguín y Salamanca, 2006).

En la cultura griega se nota una distinción en el trato hacia estas personas ya que no podían entrar a templos específicos; esta cultura a pesar de ser conocida como “la cuna de la actual medicina”, las personas con alguna limitación no eran consideradas parte de ellos y tampoco recibían tratamiento médico, tomando como referencia que no eran aspirantes a

la felicidad porque no poseían y tampoco empleaban todas sus capacidades (Juárez, Holguín y Salamanca, 2006).

A partir de la cultura griega se empiezan a desarrollar prácticas de rehabilitación para las personas que presentaban alguna limitación, considerándolos transmisores de riqueza, no obstante, aún existía la opción de matarlas o abandonarlas debido a la idea de que atraían la mala suerte (Juárez, Holguín y Salamanca, 2006).

Durante la Edad Media se pensaba que el individuo era un todo y que las enfermedades se debían a una falta de equilibrio y armonía en los humores “teoría de los humores” como lo afirma Martínez, (2001) esta teoría surgió de la idea de Empédocles acerca de que la naturaleza estaba compuesta de cuatro elementos, los cuales son aire, agua, tierra y fuego, posteriormente, Hipócrates presentó la teoría de que los seres humanos están compuestos de cuatro elementos y que estos creaban humores o fluidos en el cuerpo, “estos humores son la sangre (aire), la bilis amarilla (fuego), la bilis negra (tierra) y la flema (agua)” (p. 408), por esta razón se les brinda una atención más religiosa; en cambio, durante el Medievo se pensaba que las personas que vivían una condición diferente era por castigo divino, pero, como se sabe, estos periodos son poco claros y generaban controversia con las prácticas sociales que se llevaban a cabo.

En el periodo del Renacimiento y la Ilustración se desarrollaron medicamentos para tratar todo tipo de insuficiencias llevadas a cabo por los médicos terapeutas, se crearon instituciones específicas para la atención médica hacia esta población, se crearon sus derechos y se generaron planes de prevención, inició una etapa de integración para estos individuos y junto con ellos una rehabilitación médica y social (Juárez, Holguín y Salamanca, 2006).

Actualmente, ya existen instituciones, asociaciones y/o fundaciones públicas y privadas para las personas con alguna discapacidad, por ejemplo, Centro de Atención Múltiple (CAM), Vida Independiente México A. C., Teletón, Juntos, Cree-Cimiento, Fundación Humanista de Ayuda a Discapacitados (FAHDI), Confederación Mexicana de Organizaciones en Favor de la Persona con Discapacidad Intelectual A.C. (CONFE), entre otras. También se generó una nueva conciencia social en cuanto al trato hacia estas

personas, y junto con ello, se desarrolló la Educación Especial practicada comúnmente por psicólogos y pedagogos, además, se han propuesto modelos para explicar la discapacidad.

En las sociedades antiguas existía un modelo demonológico para las personas con alguna discapacidad, este modelo fue planteado sin ninguna base científica y proyectaba la idea de que las personas que mostraban algún comportamiento extraño estaban poseídas por un demonio o un espíritu y, por ende, estaban relacionados con la brujería; de modo que las personas que tenían estos comportamientos eran escondidos o completamente ignorados por sus familiares (Baena, 2008).

Más adelante, se estableció el modelo biológico, el cual explicaba los comportamientos irregulares a partir de una idea naturalista. Este modelo defendía a las personas con discapacidad, porque se enfocaba en que el origen de su comportamiento se debía a alguna inestabilidad biológica, con esto da inicio la llamada “medicina teórica”, lo que genera el esparcimiento de información y atención al demostrar que estas personas sí podían aprender, idea contraria a lo que se creía; sin embargo, este modelo no fue considerado importante durante este periodo, fue hasta en el Renacimiento cuando se desarrolló por completo.

Posteriormente en la Edad Media o periodo de “oscurantismo psiquiátrico”, regresó el modelo demonológico, y esto obstaculizó la intervención médica, durante este periodo la iglesia tomó un papel importante brindando apoyo asistencial a estas personas (Baena, 2008).

Después de la Edad Media empezó el periodo denominado “naturalismo psiquiátrico”, en el cual se intentaron explicar las anormalidades físicas y mentales, con un enfoque médico y así continuó durante el siglo XX.

Al igual que Baena, Céspedes (2005) presenta dos modelos, el médico y el biopsicosocial. En cuanto al modelo médico, “la discapacidad se considera como una enfermedad permanente, es un comportamiento anormal, un síntoma o una manifestación externa de alteraciones dentro del organismo” (p. 109). En este modelo las personas que

tienen discapacidad viven esperando alguna cura, es por ello que sus revisiones médicas son individuales y constantes.

Este modelo tiene como desventaja que el individuo que padece la discapacidad se asume y acepta como enfermo sin derechos ni rol en los contextos sociales a los que pertenezca, ya que los factores sociales no se consideran, únicamente es la relación médico-paciente (Céspedes, 2005).

A pesar de la prevalencia de este modelo, en México la atención para las personas con discapacidad ya contempla una atención médica integral, social y multidisciplinaria como lo establece la Norma Oficial Mexicana -015-SSA3-2012.

En esta norma se define a una persona con discapacidad como “aquella que tenga deficiencias auditivas, intelectuales, neuromotoras o visuales que, al interactuar con diversas barreras, puedan impedir su participación plena y efectiva en la sociedad, en igualdad de condiciones con las demás personas” (p. 2).

Dentro de la misma se afirma lo siguiente “los servicios de atención médica integral, que son proporcionados adecuada y oportunamente, se constituyen en un factor fundamental para mejorar la calidad de vida de las personas con discapacidad, así como para coadyuvar a prevenir desajustes sociales, problemas de desintegración familiar, analfabetismo, desempleo y mendicidad” (p. 1).

Por lo tanto “la atención médica integral a las personas con discapacidad, proporcionada por equipos inter y multidisciplinarios, tiene como objeto que reciban servicios de atención médica de calidad, seguridad sin ningún tipo de discriminación” (p. 1).

Otro modelo es el biopsicosocial, el cual considera el modelo médico y el modelo social conceptualizando la discapacidad como problemas de la sociedad y no como característica específica del individuo. En este modelo se consideran los contextos sociales en los que el individuo se pueda expresar y participar plenamente influyendo en éste de

manera positiva o negativa. Por último, toma al individuo con discapacidad en diferentes aspectos (psicológicos, biológicos y sociales) integrándolos en equidad.

Padilla (2010) incluye otros modelos, primero el modelo de discapacidad social plantea que la discapacidad no sólo es la enfermedad sino el resultado de diversas condiciones, acciones, relaciones y estructuras generadas por las personas que se encuentran alrededor. Afirma que “la discapacidad nace de la interacción de una persona con un medio ambiente particular, en el cual se evidencian las limitaciones o desventajas que tiene la persona en ese ambiente y que definen su estatus de discapacitado. La discapacidad es un hecho social” (p. 404).

El siguiente modelo es el de las minorías colonizadas, este tiene similitudes con el social incorporando la lucha por los derechos de las personas con discapacidad.

El último modelo es el modelo universal de la discapacidad planteado por Irving Kenneth Zola, (citado en Padilla, 2010) “establece que se debe ir desde una lucha para superar la marginación y la discriminación de unas minorías colonizadas en búsqueda de sus derechos hacia un planteamiento en el que la discapacidad sea un fenómeno universal y para el cual todos estamos en posición de riesgo” (p.406).

Hasta ahora existen diversos modelos que tienen como finalidad integrar las características del individuo junto con las que se encuentran a su alrededor, tomando como objetivo la integración plena de los individuos satisfaciendo sus necesidades, desarrollando sus habilidades y sobre todo brindándoles un apoyo que les permita esta integración social plena.

En cuanto a la definición de discapacidad, se han elaborado diversos conceptos con la finalidad de definirla. Como lo afirma Aparicio (2009) en 1980 la Organización Mundial de la Salud (OMS) presenta el manual titulado Clasificación Internacional de Deficiencias, Discapacidades y Minusvalías (CIDDM), en este manual se presentan las definiciones y las afectaciones de la discapacidad en los diferentes contextos sociales de las personas, también, “esta clasificación gira en torno al concepto de enfermedad y en la dificultad que

ésta presenta con respecto a la capacidad del individuo para desempeñar las funciones y obligaciones que socialmente se esperan de él” (p. 130).

En este manual se encuentra una relación entre deficiencia, discapacidad y minusvalía; la deficiencia “representa la desviación de alguna norma en el estado biomédico del individuo, revelando trastornos a nivel de órgano o, lo que significa lo mismo, del estudio de los problemas de los órganos deducimos la deficiencia” (p. 130)

La discapacidad “se refiere a las consecuencias de la deficiencia desde el punto de vista del rendimiento funcional y de la actividad del individuo, referidas a habilidades, en forma de actividades y comportamientos, esenciales de la vida cotidiana. Representa una desviación de la norma a nivel de la persona, desde el punto de vista de la actuación como individuo” (p. 131).

Por último, la minusvalía “es caracterizada como la discrepancia entre la actuación o estatus del individuo y las expectativas del grupo concreto al que pertenece” (p. 131).

Posteriormente, la Asociación Americana para el Retraso Mental (AAMR) en el año 1992 presenta el modelo teórico del Retraso Mental de la AAMR, el cual toma el retraso mental como “rasgo absoluto del individuo para ser considerado como una situación, caracterizada por limitaciones funcionales para el desempeño de las tareas y roles esperables de la persona en una situación determinada” (Aparicio, 2009, p. 132). En este modelo se consideraron cuatro dimensiones que ayudaron al análisis de diferentes contextos sociales, la primera es el funcionamiento intelectual y habilidades adaptativas, la segunda con las consideraciones psicológicas/emocionales, la tercera con las consideraciones físicas/ de salud/ etiológicas y por último, la cuarta consideración es la ambiental (Aparicio, 2009).

La OMS en el 2001 (citado en Céspedes, 2005) plantea un nuevo concepto de discapacidad por medio de la Clasificación Internacional del Funcionamiento, la discapacidad y la Salud (CIF).

La CIF es tomada como estándar para la evaluación de la salud y discapacidad de manera individual como poblacional, en ésta se define la discapacidad como “cualquier tipo de deficiencia o limitación para realizar actividades y a las restricciones de la participación entre las personas”, refiriéndose así a las limitaciones o apartados negativos existentes en la interacción entre las personas por tener esta condición y el contexto en que se da esta interacción.

Padilla (2010) también menciona que la discapacidad contempla las interacciones que tenga el individuo junto con el aspecto físico y psíquico; junto con ellos, presenta un sin fin de dificultades en su cuerpo y en lo social lo limita a realizar diversas actividades hasta la restricción en cuanto a su participación por las situaciones en su vida cotidiana.

Además de la discapacidad, se debe de considerar el grado y la causa por la cual se presenta, por ejemplo por un accidente, alguna intervención quirúrgica o si se nació con ésta, con la finalidad de determinar el tratamiento de rehabilitación que necesita.

Estos grados de discapacidad se irán modificando dependiendo de la atención rehabilitadora que tenga, además de considerar el entorno social en donde se encuentran la familia y el individuo con discapacidad, por ejemplo, si viven en una zona rural o urbana.

La CIF define tres problemas que pueden padecer las personas que les impide tener un buen funcionamiento dentro de la sociedad, primeramente es el concepto “deficiencia” la cual va a ser definida como un “problema en la función temporal o alteraciones en la estructura corporal por ejemplo parálisis cerebral o ceguera”; el siguiente concepto es “limitaciones de la actividad” las cuales son “dificultades para realizar alguna actividad”, el siguiente es “restricciones de participación” definida como “problemas para participar en cualquier ámbito de la vida cotidiana”. Por lo tanto, la CIF hace referencia a la “discapacidad” como “un término genérico que abarca deficiencias, limitaciones de la actividad y restricciones a la participación”, y por ende, éstas deficiencias generan formas de exclusión al interactuar con otras personas que no comparten dicha condición. (OMS, 2011; OMS, 2014).

En este caso, de acuerdo a la definición de discapacidad por parte de la CIF (2001), la discapacidad se debe o tiene origen en una o varias deficiencias, así que pueden ser físicas, mentales y sensoriales.

Las anomalías orgánicas están conceptualizadas en las deficiencias físicas, las cuales pueden ser en el aparato locomotor, en las extremidades superiores o inferiores, cabeza y columna vertebral, también los diferentes tipos de parálisis, paraplejias, tetraplejias o también las alteraciones viscerales están en este tipo.

En las deficiencias mentales se encuentran el autismo, memoria, trastornos psicóticos, somáticos y de personalidad.

Por último, en las deficiencias sensoriales están los trastornos que tienen relación con la vista, el oído y el lenguaje.

En el 2002, después de la CIF, aparece el modelo multidimensional del Retraso Mental (RM) de la AAMR cuya finalidad es plantear nuevamente el modelo propuesto en el año 1992 de una manera más entendible, en este modelo se toma a consideración la inclusión en todos los contextos del individuo con RM, esto con la finalidad de analizar la impresión que se tiene de estas personas dentro de los diferentes contextos en que se desenvuelva (Aparicio, 2009).

La OMS junto con la AAMR de los años 1992 y 2002 tienen como finalidad “describir el nivel de funcionamiento que presenta una persona con sus actividades y contexto vital, como un proceso producto de la interacción de diferentes factores, relativo, variable y único para cada individuo” (Aparicio, 2009, p. 135).

La elaboración de la CIF y los modelos mencionados, permite continuar con la búsqueda de bienestar de las personas que se encuentran en cualquier condición de vida y vivan de manera plena por medio del apoyo de sus familiares en los contextos donde se desarrollan día con día.

La OMS (2014) afirmó que el 15% de la población mundial padece alguna discapacidad y específicamente en México se reporta que la cantidad de personas de este grupo ha ido en aumento, esto es comprobable gracias a la comparación de los censos de población realizados en los últimos años por el Instituto Nacional de Estadística Geografía e Informática (INEGI), en el año 2010 se informó que las personas que poseen alguna discapacidad representaron el 5.1% de la población, en comparación con el censo anterior, realizado en el año 2006, en el cual se informó que esta población representó el 3.7%.

El incremento de esta población se debe a distintos factores, por ejemplo, los cambios sociodemográficos que vive hoy en día la población, el aumento de enfermedades crónico-degenerativas, descuido prenatal y postnatal, entre otros (INEGI, 2010).

En el año 2013, el diario “El Economista” reportó las cifras obtenidas por el INEGI en la Encuesta Nacional de Ingresos y Gastos de los Hogares 2012; los resultados fueron que en 19 de cada 100 casas vive una persona con alguna discapacidad, lo cual equivale al 6.6% de la población.

De este porcentaje, 7.3% son niños de 0 a 14 años, 7.6% son jóvenes de 15 a 29 años, el 33.7% son adultos de 30 a 59 años y el 51.4% son adultos mayores de 60 a más años. Las entidades en donde se encuentran mayor número de personas con discapacidad son el Estado de México, Ciudad de México, Jalisco y Nuevo León; en cuanto a las causas de la discapacidad, el 38.5% es por enfermedad, 31% por edad avanzada, el 15% nacimiento y el 12% por accidentes. Debido al aumento de esta población, se espera que sus derechos les permitan una mejor calidad de vida.

Un ejemplo acerca del reconocimiento de los derechos de las personas con discapacidad fue la “Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad” llevada a cabo el 13 de diciembre del 2006. El UNICEF (2008) por medio de un folleto especifica que dicha Convención es “un acuerdo al que llegaron los países de todo el mundo para garantizar que esas personas reciban el mismo trato que las personas sin discapacidad” (p. 7).

En el 2008 en el Diario Oficial de la Federación se publicó el decreto "Promulgatorio de la Convención de los Derechos de las Personas con Discapacidad y Protocolo Facultativo, adoptados por la Asamblea General de las Naciones Unidas el trece de diciembre de dos mil seis" el cual señala que el objetivo de la Convención fue "promover, proteger y asegurar el goce pleno y en condiciones de igualdad todos los derechos humanos y libertades fundamentales por todas las personas con discapacidad, y promover el respeto de su dignidad inherente" (p. 3).

Los principios de la misma fueron los siguientes: "el respeto de la dignidad inherente, la autonomía individual, incluida la libertad de tomar las propias decisiones, y la independencia de las personas; la no discriminación; la participación e inclusión plenas y efectivas en la sociedad; el respeto por la diferencia y la aceptación de las personas con discapacidad como parte de la diversidad y la condición humanas; la igualdad de oportunidades; la accesibilidad; la igualdad entre el hombre y la mujer; el respeto a la evolución de las facultades de los niños y niñas con discapacidad y de su derecho a preservar su identidad" (p. 3).

Cuatro años después, en el 2014 se legisla como la "Ley General de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes"; en el artículo 53 se postula lo siguiente "niñas, niños y adolescentes con discapacidad tienen derecho a la igualdad sustantiva y a disfrutar de los derechos contenidos en la presente Ley, La Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, los tratados internacionales y demás leyes aplicables".

Los derechos planteados en esta ley son los siguientes: "derecho a la vida, a la supervivencia y al desarrollo; derecho de prioridad; derecho a la identidad; derecho a vivir en familia; derecho a la igualdad sustantiva; derecho a no ser discriminado; derecho a vivir en condiciones de bienestar y a un sano desarrollo integral; derecho a una vida libre de violencia y a la integridad personal; derecho a la protección de la salud y a la seguridad social; derecho a la inclusión de niñas, niños y adolescentes con discapacidad; derecho a la educación; derecho al descanso y al esparcimiento; derecho a la libertad de convicciones éticas, pensamiento, conciencia, religión y cultura; derecho a la libertad de expresión y de acceso a la información; derecho a la participación; derecho a la asociación y reunión;

derecho a la intimidad; derecho a la seguridad jurídica y al debido proceso; derecho de acceso a las tecnologías de la información y comunicación, así como a los servicios de radiodifusión y telecomunicaciones, incluido el de banda ancha e internet, en términos de lo previsto en la Ley Federal de Telecomunicaciones y Radiodifusión”.

ALIMENTACIÓN, FAMILIA E INCLUSIÓN SOCIAL EN LOS ESPACIOS DE ALIMENTACIÓN

A pesar del aumento en el número de personas con discapacidad a nivel mundial y nacional, siguen siendo la minoría de la población, es por ello que muchos de los países no cuentan con programas o seguimiento de los derechos que apoyen su integración y deberes como parte de la sociedad actual; esto hace que su calidad de vida y su bienestar se vean afectados y que haya falta de comprensión, apoyo y oportunidades. Todo esto se ha tratado de mejorar por medio de la concientización de los derechos específicos para esta población (Hernández, 2004).

El bienestar de la población con discapacidad no sólo depende de derechos que incluyan el respeto, la autonomía, la libertad en la toma de decisiones, la no discriminación, la participación e inclusión dentro de la sociedad e igualdad de oportunidades (OMS, 2011), sino también de que su calidad de vida incluya aspectos vitales como son los fisiológicos, físicos y psicosociales, como cualquier persona sin discapacidad.

Ejemplos claros y de gran importancia de estos aspectos fisiológicos son la alimentación y la nutrición; primeramente, Bourges (1987) considera que la nutrición se da en todas las personas ya que es un proceso biológico y la alimentación depende de diferentes aspectos socioculturales en los que se encuentren los individuos, por ejemplo el biológico, geográfico, económico y la naturaleza histórica, sociológica o psicológica.

La forma de preparación, la porción, los horarios de comida y los alimentos que se consumen con mayor frecuencia son elementos que se relacionan con la satisfacción de esta necesidad fisiológica, la cual es la alimentación; también los hábitos y las costumbres que se tienen dentro de las comunidades son considerados elementos de gran importancia.

Se debe tener presente que Bourges (1987) hace referencia al concepto de hábito como “la destreza que se adquiere por la repetición de un acto” y la costumbre como “práctica que adquiere fuerza de ley” (p. 18).

Estos hábitos y costumbres son muy importantes en cuanto a la alimentación ya que en cierto momento, pueden ser beneficiosos o nocivos para la salud de las personas ya que se realizan día a día y conforme va pasando el tiempo se van fortaleciendo; los temas en torno a la alimentación y la nutrición se han difundido para tratar de mejorarlos pero las respuestas que se han tenido hacia diversos programas de información no han sido favorables, es por ello que se requiere de una concientización a un nivel mayor en la cual se oriente directamente acerca de la alimentación que necesita la población mexicana.

Schwartz, Scholtens, Lalanne, Weenen y Nicklaus en el 2011 (citado en Castellón y Giraldo, 20014) realizaron una revisión bibliográfica de las guías que se emplean para instruir a los cuidadores en cuanto a la alimentación de sus hijos. Como resultado comprobaron que existe un gran sesgo en la información que se les brinda y por lo tanto, no conocen estrategias para el consumo de alimentos no deseados, desconocen las consecuencias de una mala alimentación, no posibilitan la autonomía y no tienen conocimiento de hábitos saludables para la ingesta de alimentos.

De acuerdo a lo mencionado, la alimentación se refiere únicamente a la ingesta de alimentos en la cual intervienen factores físicos, sociales, biológicos y emocionales; estos factores si están equilibrados le permitirán al individuo una mejor nutrición, definida como los procesos que suceden posteriormente a la ingesta de alimento, por ejemplo, digestión y absorción de nutrientes (Bourges, 2001).

Alarcón (2010) afirma que la alimentación también depende de los aprendizajes adquiridos día a día como lo son los colores, texturas, formas, sabores, entre otros, considerando los periodos de alimentación como oportunidades para “adquirir, desarrollar, fortalecer habilidades motoras -gruesas y finas-, sociales, lingüísticas que permiten al individuo tomar decisiones relacionadas con su alimentación” (p. 125).

En el caso de las personas con discapacidad aún es un misterio afirmar que los aprendizajes se modificarán o se verán alterados por su condición, porque no existe información especializada entre la alimentación y las personas con discapacidad.

Ahora bien, de acuerdo a lo mencionado por Rivera y Shamah (2015), México tiene problemas en cuanto a pobreza y desnutrición infantil y a la vez, tiene problemas de sobrepeso y obesidad ya que cerca del 70% de su población presenta sobrepeso y en cuanto a la desnutrición, en el 2012 se afirmó que en los últimos 20 años la mortalidad de niños menores de 5 años ha disminuido, de 46 en 1990 a 16 en el 2012 de cada 1000 nacimientos, esto por desnutrición crónica; para combatir dichos problemas, se han realizado diversos programas por ejemplo La Estrategia Integral de Atención a la Nutrición (ESIAN), la Cruzada Nacional Contra el Hambre, la Estrategia Nacional contra la Obesidad y la Diabetes, entre otros; estos datos presentados corresponden a la población de niños sin discapacidad.

Otro ejemplo, es el “Programa de niño sano” propuesto por el Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS), por medio de guías y de seguimiento de citas médicas permiten el monitoreo del estado de nutricio y cuidado de la salud de los infantes antes y después su nacimiento hasta los primeros 9 años de vida.

El panorama para las personas con discapacidad es diferente, ya que como lo afirma Beauquis y Piombetti (2004) la nutrición debe ser apta y proporcionada, sin embargo en casos específicos suele cambiar constantemente.

Por ejemplo, las personas que presentan discapacidad mental tienden a padecer sobrepeso u obesidad, en comparación, hay otras discapacidades en las cuales las personas pierden peso involuntariamente, otro ejemplo, es el que pasa con las personas que tienen alguna discapacidad física, la cual les impide o les dificulta comer y/o tragar cierto tipo de alimentos y es por ésta falta de consumo que se puede dar una pérdida de masa muscular.

En cuanto a los problemas nutricionales, Beauquis y Piombetti (2004) proponen que “pueden ser a causa de una ingesta nutricional inadecuada, por alergias, modificaciones en la consistencia de la dieta, intolerancia alimentaria, rechazo a algún alimento, por vómito, diarrea, reflujo gastroesofágico, por constipación, etc” (p. 2).

Cuando se habla de una buena nutrición se puede afirmar que es por una buena alimentación, pero, para tener una buena nutrición se deben de considerar otros elementos como la genética, la región en donde vive cada persona, estado de salud física y mental, de

igual manera las condiciones sociales en las que esté relacionado, porque de éstos va a depender la selección de los alimentos, junto con la disposición y la cantidad que se les proporcionen de los mismos (Bourges, 2001).

Para continuar hablando acerca de la alimentación y nutrición, se necesita conocer los siguientes términos: nutrimentos, requerimiento, alimento, platillos, productos industrializados y dieta ya que son términos empleados por la nutriología, estos términos se definirán de acuerdo a lo establecido por Bourges (2001).

Primeramente los nutrimentos “forman parte de compuestos químicos de mayor peso molecular, como almidones, azúcares, proteínas, triacilgliceroles, fibras y sales que se desdoblán en el aparato digestivo para liberar los nutrimentos que entonces ya pueden absorberse, pasar a la circulación y llegar a las células”; requerimientos se define como la “cantidad más pequeña de un nutrimento que determinado individuo, necesita ingerir para nutrirse de manera satisfactoria”, alimento como los “organismos vegetales o animales o sus partes o secreciones que el organismo necesita ingerir para abastecerse de los nutrimentos o sus fuentes”, platillos como “el resultado de la combinación y la transformación culinaria de los alimentos”, los productos industrializados son “ingredientes e incluso platillos producidos en gran escala por la industria” y, por último, la dieta es “la suma de alimentos sin transformar, platillos y productos industrializados que se ingieren en un día” (p. 2).

Otro aspecto que se considera al hablar de la alimentación es la familia, la cual se encarga de ofrecer diversas oportunidades para que cada individuo desarrolle sus habilidades y competencias sociales y personales, los cuales generan su autonomía y seguridad.

En torno a la discapacidad, no es fácil que la familia propicie autonomía y seguridad, ya que en primer lugar la noticia de que un hijo tenga discapacidad rompe con la estabilidad familiar debido a las aspiraciones o deseos anhelados antes de saber dicha condición, posteriormente, teniendo el conocimiento del diagnóstico se da la pérdida de dichas expectativas, la cual genera ciertas respuestas como lo son la aceptación, rechazo, culpabilidad, entre otros, por esta razón muchas de las veces los padres buscan todo tipo de

ayuda con la finalidad de poder valorar a sus hijos, esto también les permite el cambio de pensamientos y actitudes hacia ellos sin importar su diagnóstico.

Debido a lo sorprendente que es dicha noticia, los familiares suelen sobreproteger a las personas con discapacidad, es por eso que existe una gran dependencia por parte de ellos hacia sus cuidadores, lo cual debe modificarse, permitiéndoles un actuar pleno, en primer lugar incluyéndolos en los contextos sociales cercanos para que posteriormente se integren a otros más alejados ya con las herramientas necesarias adquiridas por medio de la familia (Sarto, 2001; Reséndiz, 2013).

Se ha mencionado un aspecto muy importante en cuanto a la alimentación y nutrición de los infantes con alguna discapacidad, el cual es el papel de la madre o cuidador en cuanto al momento de la alimentación, ya que además de ser proveedor de alimento, son determinantes de la adaptación y como se mencionó, pudieran promover la inclusión de esta población dentro de la sociedad.

La dependencia de los cuidadores para la alimentación se da debido a que ésta se encuentra en función del tipo y grado de discapacidad personal, por ejemplo, hay personas que debido a su discapacidad no pueden expresar sus gustos, disgustos, necesidades o posibilidades de consumir el alimento y en este caso los cuidadores toman las decisiones de acuerdo a sus propias formas de ingesta de alimentos, lo que puede ocasionar una alimentación insuficiente ya sea en su calidad y cantidad, monótona y limitada.

La UNICEF (2013) afirma que la alimentación depende de factores físicos y actitudinales ya que se puede dar el caso de que la madre o cuidador proporcione menor o mayor cantidad de alimento a los niños o niñas con discapacidad que a los demás que no padecen ninguna, puede que les niegue el alimento, que no le proporcionen en las comidas el nutrimento necesario para su condición, también puede ser que necesiten de mayor tiempo y/o ayuda para alimentarse y esto no se tome en cuenta, es por ello que estas prácticas están asociadas con el estado de nutrición y de salud integral de las personas con discapacidad.

Cortés, Romero y Flores (2006) también afirman que la nutrición, el crecimiento y desarrollo de las personas depende principalmente del cuidador ya que éste proporciona, elige y presenta los alimentos que el infante necesita, también modifica el ambiente ya sea para estimularlo o satisfaciendo las necesidades que requiera; pero, ello también depende de las actitudes que tenga esta persona responsable de la alimentación de los niños que se encuentran en esta condición, ya que en la mayoría de los casos, varios de estos factores no se consideran y la alimentación de los niños es deficiente y no va acorde a sus necesidades.

Ogden en el 2005 (en Castrillón y Giraldo, 2014) afirmó que “la interacción entre prácticas de alimentación por parte de los padres y las conductas alimentarias de los niños en un ambiente emocional adecuado, caracterizado por la validación emocional, la receptividad a las necesidades y un contexto apto para el aprendizaje de conductas en la mesa, es esencial para establecer vínculos con el entorno en general, con las demás personas y con los alimentos” (p. 62).

Sarto (2001) menciona que la familia es el primer contexto socializador en el cual se desarrollan las personas, y es un medio que permite que los individuos se integren al mundo para que establezcan relaciones con otros miembros de la comunidad fuera de su familia.

2.1 Inclusión

Para hablar de inclusión se necesita conocer su concepto; en el diccionario de la Real Academia se define “como el estado de ser incluido, tener parte como miembro, ser parte de algo, de un grupo”.

Posteriormente la UNESCO la explica como “una aproximación dinámica que da respuesta positiva a la diversidad de alumnos y donde las diferencias individuales no son vistas como un problema, sino como una oportunidad para enriquecer el aprendizaje”.

La inclusión no sólo depende de la educación sino también requiere de una gran demanda social ya que la población con discapacidad ha sido excluida por muchos años, es por ello que la UNICEF (2004), la conceptualiza como “un proceso que tiene como objetivo identificar y reducir las barreras que interfieren en la participación plena de

cualquier individuo, también, puede ser el compartir lo que cada individuo es dentro de la sociedad”.

Jaramillo, Ruiz, Gómez, López y Pérez (2014) mencionan que la inclusión social es primordial para que todos los miembros de una sociedad participen de manera igualitaria sin importar sexo, religión, raza, condición, etc. Estos autores la definen como “una forma de interacción en la que los interlocutores se vinculan de tal manera que se reconocen mutuamente como sujetos sociales competentes y singulares, todo lo cual promueve la activa participación de cada uno en las acciones y decisiones del grupo de referencia” (p. 279).

Como se mencionó con anterioridad, se necesita una concientización por parte de los ciudadanos y/o de las autoridades acerca del bienestar de la población con discapacidad en cuanto a sus derechos y con mayor énfasis en la libertad en la toma de decisiones, la no discriminación, participación e inclusión dentro de la sociedad e igualdad de oportunidades (OMS, 2011).

Como lo afirma Vite (2012), la sociedad está acostumbrada a romper los lazos sociales y es por ello que se da la exclusión de las personas dentro de la sociedad, en especial para las personas discapacitadas, a pesar de que se tengan presentes los derechos para esta población, sus condiciones de vida no han mejorado, en el caso de México, el motivo es porque las protecciones que deberían tener son muy débiles y no se les presta la atención que necesitan.

Sin embargo, se han creado programas de inserción social para esta población para que puedan prosperar y tengan una mayor seguridad; esto ha dado muy pocos resultados porque sigue en descuido una protección absoluta en cuanto a estas propuestas.

Bell, Illán y Benito (2010) distinguen la importancia de desarrollar una sociedad inclusiva en la cual las personas que la conforman puedan desarrollarse y participar plenamente en ella, pero esto depende de la educación y desarrollo que presenten a lo largo de su vida las personas que lo rodean, ya que esto será transmitido o heredado de generación en generación y se podrá afirmar una formación de valores humanos en la cual permitan la realización personal y social de todas los integrantes de la comunidad.

Es así como se relacionan elementos clave para la inclusión como lo son la escuela, la familia, la comunidad y la cultura; así es como lo relacionan Bell, Illán y Benito (2010) “el logro de una real inclusión presupone el establecimiento de una imprescindible unidad entre la familia, la escuela y la comunidad, que se convierten en los núcleos básicos desde los cuales se promueve el acceso del hombre a la cultura y se ponen a su disposición las vías y los recursos que le permitirán apropiarse de la herencia cultural de la humanidad y contribuir a su enriquecimiento” (p. 49), y de igual manera, ellos se remiten a afirmar que lo que hace falta es consolidar los valores dentro de la sociedad para que ésta permita el desarrollo de todos sus integrantes.

Una forma de afianzar estos valores es por medio de la interacción existente dentro de la familia, ya que es el primer contexto social para los niños, la forma en que aprendan a interactuar o socializar será primeramente por su propia cuenta, posteriormente ya se tiene una relación con otras personas fuera de este primer contexto y es por ello que se requiere de una mediación educativa para que se desarrolle de una manera armoniosa, amorosa y placentera, evitando prejuicios.

Sáchica, Moreno y González (2013) realizaron un estudio en Bogotá, con el objetivo de “conocer las manifestaciones del vínculo afectivo en la triada familia, jardín y niños con discapacidad vinculados a un programa de inclusión” (p. 161). El estudio se realizó en dos instituciones las cuales fueron: la Fundación para la Adopción de la Niñez Abandonada (FANA) y el Jardín Infantil Casa Vecinal Nuevos Timanquitos. Se realizaron 14 entrevistas semi-estructuradas a 6 familias nucleares con un niño con discapacidad y 8 maestras con licenciatura en educación preescolar. Después de analizar las entrevistas, se concluyó que los vínculos afectivos se dan a lo largo de toda la vida y en cualquier situación social, por lo tanto, son primordiales para que se dé el proceso de inclusión de los niños con discapacidad; en cuanto a estos vínculos, el primero se da entre la madre y el niño, después con los demás familiares cercanos y posteriormente con personas ajenas al contexto familiar, esto se genera si las relaciones son inclusivas y logran permitir al niño desarrollar su confianza.

Un punto clave para esto es que la familia sigue fungiendo un papel primordial durante el desarrollo social de las personas, como se mencionó, la familia es el primer contexto socializador de cada una de las personas, además de esto, dentro de la familia existen personas que se encargan de satisfacer las necesidades básicas como es la ingesta de alimento, y además de emplearla para el desarrollo de nuevos aprendizajes (Alarcón, 2010).

La Convención sobre los Derechos del Niño del año 1989 (citado en Jaramillo, Ruiz, Gómez, López y Pérez, 2014) resalta el papel de la familia afirmando que es “el escenario primordial en que vivan sus primeras experiencias de inclusión, y se preparen así para la participación en otros escenarios de la vida social” (p. 478).

Es así como las interacciones en la familia serán primordiales para que las personas con esta condición de vida socialicen con seguridad en otros contextos y mejor aún se logren incluir en ellos, puede que se den en los periodos de alimentación o en otros momentos, pero, lo que realmente importa es que se presenten.

CONSTRUCCIÓN DE UN INSTRUMENTO

Para iniciar, Aragón (2004) afirma que la evaluación en la Psicología “se refiere a diagnosticar, es decir, a detectar la presencia de un estado, un conocimiento, una patología, etc., de acuerdo al campo en donde se esté evaluando. En un sentido amplio, el término de evaluación no se restringe sólo a diagnóstico, sino a todo un proceso cuya meta consiste en identificar, rotular, seleccionar, plantear objetivos, intervenir, pronosticar y volver a evaluar si los objetivos planteados se alcanzaron; su finalidad estriba sobre todo en su utilidad para la toma de decisiones” (p. 26).

En la evaluación psicológica se emplean diversas pruebas o instrumentos para después tomar decisiones que serán objetivos claves para futuras intervenciones. Estas evaluaciones permiten la medición de diversos datos que ayudan a hacer parámetros de referencia, comparaciones e investigaciones acerca de los mismos.

Lo que se mide en la Psicología es el comportamiento, puede ser únicamente los componentes de la conducta como tal, los cuales se evalúan de manera directa; o pueden ser los componentes psicológicos, por ejemplo calidad de vida, motivación, inteligencia, depresión, personalidad, ansiedad, etc., éstos se miden de manera indirecta por medio de indicadores que demostrarán el atributo que se quiere medir (Aragón, 2004).

Carretero (2005) menciona que en la Psicología es muy frecuente el uso, adaptación y elaboración de instrumentos que posibiliten la medición de “fenómenos no observables” de una forma indirecta, por ejemplo la ansiedad, depresión, etc., en dichos casos la manera en que se pueden medir es por medio de las respuestas a cada uno de los reactivos que contenga dicho instrumento.

Para poder adaptar una prueba se necesita traducirla al idioma que se desea y acomodar los ítems de acuerdo a la población a la que se le aplicará, esto por medio del cambio de redacción, eliminación de los mismos y/o modificación de palabras desconocidas; sin embargo, la adaptación de instrumentos no siempre puede dar resultados favorables porque se elaboran para poblaciones determinadas, en una escala específica, se

validan y confiabilizan en una región, por lo tanto, lo ideal es repetir todos estos pasos para poder adaptar el instrumento de una forma adecuada (Carretero, 2005).

Debido a la importancia que tiene la elaboración o adaptación de instrumentos dentro de la psicología, es necesario conocer el proceso para llevarlo a cabo.

Carretero y Pérez (2005 y 2007) afirman que el proceso para adaptar o elaborar instrumentos está constituido por 7 pasos, el primero de ellos es la justificación del estudio, lo cual hace referencia a explicar distintos elementos relevantes para la investigación, por ejemplo señalar la población a la cual se va a dirigir, la importancia de la misma, explicación de sus objetivos, las aportaciones junto con información relevante del tema.

El segundo paso es la delimitación conceptual del constructo a evaluar, esto es aproximar la investigación hacia el atributo o variable que se pretende medir, definiéndolo específicamente de una manera minuciosa y detallada, también, se especificarán las categorías que se relacionen con el constructo para poderlo evaluar, si no se realiza una buena definición, la redacción de los ítems y en general el contenido del instrumento será confuso e inespecífico.

El tercer paso es información sobre la construcción y evaluación cualitativa de ítems, se debe de considerar el número de ítems, las escalas de respuesta, de las cuales se hablará más adelante, la redacción y justificación para cada uno de los apartados que contenga el instrumento, también en este paso es recomendable elaborar una tabla que cuestione la utilidad de cada uno de los ítems a responder; una vez redactado el instrumento, éste se somete a una evaluación por expertos en el tema, los cuales deben ser mínimo 3; ellos tendrán como tarea analizar la definición del constructo y verificar la redacción, importancia y el lugar asignado de cada uno de los ítems junto con las categorías que se consideraron para la evaluación, de igual manera proporcionar su opinión acerca del instrumento en general, esto por medio de una puntuación establecida por los creadores de la prueba. Una vez que se tenga el veredicto de cada uno de los jueces, se realizan las modificaciones pertinentes (Carretero y Pérez, 2005 y 2007).

De acuerdo a lo establecido por Selltiz (1980), las escalas se refieren a “las técnicas empleadas en la combinación de una o más medidas con objeto de formar una sola puntuación, que se asigna a cada individuo” (p. 543). Otro elemento importante son las

dimensiones, las cuales “infieren, a partir de los datos de las escalas, que está presente una característica subyacente, la cual describe los casos a nivel conceptual” (p. 543).

Este autor también hace mención de los objetivos de las escalas, los cuales son: “reducir la complejidad de los datos, y calcular una sola puntuación que representará varias variables, con vistas a simplificar el análisis”, “verificar una hipótesis, según la cual distintas variables median en realidad un solo concepto inspirador, de tal forma que pudiera decirse de ellas que se daban juntas en la misma dimensión de un concepto” y por último, “reducir el error en las medidas y con ello incrementar la fiabilidad de las medidas finales que se habían utilizado para el análisis” (p. 544).

Para la medición de los constructos en los instrumentos, se pueden crear escalas específicas que permitan comprobar las hipótesis del trabajo por medio de una o varias dimensiones (Selltiz, 1980).

Los individuos por medio de las escalas pueden evaluarse a sí mismos o calificar a otras personas, grupos, organizaciones, entre otros, de acuerdo al constructo a evaluar.

Existen diversos tipos de escalas, primeramente se describirán las escalas de estimación, en las cuales el clasificador asigna un número o valor continuo y ordenado a alguna categoría. A su vez, este tipo de escalas tiene una sub-clasificación, que a continuación se describirá: las primeras son las escalas de estimación gráfica, en las cuales se presenta una línea con dos o más atributos y el evaluado debe de señalar su valoración por medio de un punto, lo cual permite una mejor localización en las puntuaciones, sin embargo, se debe de tener mucho cuidado en la asignación de valores de la escala a los atributos para que permanezcan relacionados (Selltiz, 1980).

Las siguientes son las escalas estimativas por conceptos, en este tipo de escala se seleccionan las categorías y se les asigna un número, en este caso, lo que importa es la posición en que quedan las categorías y en cuales se relaciona el sujeto evaluado.

Otro tipo son las escalas estimativas comparativas, en las cuales los individuos califican a otros por medio de lo que ellos creen, sin tener alguna referencia ni punto de comparación, así que las posiciones van a depender de lo que pase dentro de ese círculo social o las características de la población; otro modo puede ser que los individuos califiquen por medio de la comparación entre los demás, los cuales tienen el papel de ser

los indicadores de la evaluación, por último, otro proceso es la escala de orden clasificatorio, en este caso, el calificador deberá ordenar a los individuos de acuerdo al constructo, ésta valoración será de mayor o menor puntuación.

Este tipo de escalas tienen diversas complicaciones, una de ellas es que las valoraciones se ven influidas por las opiniones de los calificadores y los demás individuos que serán evaluados, otro inconveniente es el llamado error de generosidad en el cual el calificador no coloca la puntuación exacta debido a lo que puede pensar de esa persona, también está el error de contraste, el cual hace referencia a lo que pasa cuando el calificador se encuentra con personas que hacen lo contrario a sus costumbres, y esto influirá en las valoraciones que les coloque (Selltiz, 1980).

Se pueden disminuir estos errores por medio de una preparación adecuada a los calificadores para evitar que sus prejuicios afecten el estudio, otro es emplear términos neutros para evitar el error de generosidad junto con la evaluación de uno o más calificadores, de igual manera cuando se construye la escala de una forma adecuada, cumpliendo el paso número dos, el cual es la definición del constructo, disminuyen en gran parte estos errores.

Durante la elaboración de las escalas para evaluar un constructo, se necesita especificar el número de categorías que serán necesarias para llegar a nuestro objetivo, considerar la preparación de los calificadores, especificar las características que se evaluarán, las condiciones en las cuales se realizará todo el proceso de evaluación, de igual manera verificar qué tipo de constructo se evaluará para seleccionar el tipo de escala más pertinente (Selltiz, 1980).

Ahora, para poder ubicar a los individuos en una escala, es necesario elaborar cuestionarios estandarizados, en los cuales las personas ya no se autoevalúan o se comparan, en lugar de eso, ahora muestran su punto de vista por medio de diversas afirmaciones relacionadas al constructo a evaluar y a dichas respuestas se les asigna un número el cual permitirá su interpretación.

Otro tipo son las escalas de actitud, en las cuales los ítems se evalúan en su totalidad, y a partir de esa puntuación se coloca al individuo en la actitud que tenga; los criterios para esta escala es que los ítems proporcionen posibles respuestas relacionadas con

la actitud y no necesariamente estar enfocados en el individuo como tal y la escala esté específica para que los individuos se puedan colocar en ella sin problemas en cuanto a su medición (Selltiz, 1980).

Otra escala para medir actitud es la diferencial, en la cual los individuos se colocan en una posición específica por medio de sus respuestas. En esta escala se encuentra la escala de intervalos en la cual se especifica claramente las distancias continuas entre las puntuaciones que conforman el instrumento. Para poder elaborar esta escala se emplean diversos métodos como las comparaciones por parejas, método de los intervalos de aparición idéntica (escala Thurstone en la cual se hacen 20 afirmaciones de las cuales los individuos las deben de clasificar desde “favorable” para el constructo hasta “desfavorable”, junto con su opinión acerca de qué tan “de acuerdo” o “desacuerdo” están con ellas dependiendo a su estado actual) y el método de los intervalos sucesivos. En cuanto a la elaboración de los ítems, el investigador deberá redactar todos los que se relacionen con el constructo, posteriormente los especialistas analizarán cada uno y los clasificarán en 11 grupos que irán desde más favorables al objetivo hasta las más desfavorables, para así ir eliminándolos, finalmente se realiza la acomodación y selección final para el instrumento (Selltiz, 1980).

Las siguientes escalas son las aditivas en las cuales las personas especifican en cada uno de los ítems si están “de acuerdo” o en “desacuerdo”, posteriormente, para obtener una puntuación total, se sumarán las puntuaciones de las categorías y así se podrá saber la posición del individuo en torno a su actitud. Esta escala no utiliza los ítems que se encuentran neutros o medios.

Por último, se describirá la escala tipo Likert, que es la más usada, en la cual se ponen diversos estados de “agrado” o “desagrado” y se le pide a los individuos que respondan cada uno de los ítems con esas respuestas.

Para elaborar esta escala, primeramente el investigador reúne una cantidad específica de ítems, posteriormente se les pide a un grupo de personas, que cubran con los requisitos del constructo, que contesten el instrumento con “de acuerdo” o “desacuerdo”, después se relacionan las respuestas con de acuerdo-positivo y desacuerdo- negativo, que puede tener un valor de 5 a 1, considerando que lo que importa para el puntaje es que sean

continuamente con la dirección actitudinal que se indique, después, para conocer la puntuación total se hará la sumatoria del puntaje de cada ítem y finalmente se hará una comparación de cada una de las calificaciones para discriminar en específico a los individuos (Selltiz, 1980).

El cuarto paso para la adaptación o elaboración de instrumentos es el análisis estadístico de los ítems, esto hace referencia a la aplicación del instrumento ya modificado a una muestra representativa de la población destinada, a modo de un estudio piloto, por medio del cual se verificará la importancia, orden y redacción de cada uno de los ítems, se confirmará la claridad y especificidad de la prueba y el más importante, se va a comprobar si la prueba cumple con su principal objetivo de evaluar el constructo establecido (Carretero y Pérez, 2005 y 2007).

El quinto paso son las evidencias empíricas de la estructura interna de la prueba, esto es por medio de un análisis factorial en el cual se realizan correlaciones de los diversos elementos de la prueba, pero, en la Psicología esto no es significativo.

El sexto paso es la estimación de la fiabilidad, esto es obtener la consistencia interna por medio de indicadores como el alfa de Cronbach.

El último paso es la obtención de evidencias externas de validez, es medir la consistencia externa por medio de indicadores como el coeficiente correlación r de Pearson, esto tiene como finalidad comparar la prueba con otras que se relacionan o que evalúan el mismo constructo. El inconveniente de esta medición es que depende de muchos factores relacionados con la población a la cual van dirigidas las otras pruebas en comparación, criterios que se consideran en específico para cada una de ellas, objetivos, entre otros (Carretero y Pérez, 2005 y 2007).

Un ejemplo de construcción de un instrumento fue realizado por Cortés, Romero y Flores (2006), nombrado Cuestionario sobre Práctica Responsiva y Estimulación (CuPRE), el cual tiene como objetivo “identificar prácticas de crianza adoptadas por los cuidadores de infantes y su efectividad”. Primeramente se presenta información acerca de lo que hacen las madres o cuidadores en cuanto al desarrollo de los niños y junto con ello especifican la importancia de la construcción de su instrumento.

Posteriormente, mencionan que la construcción se llevó a cabo por medio de tres etapas “la primera comprendió la estructuración de una entrevista para obtener indicadores generales de cuidados al menor y la elaboración de criterios para derivar reactivos; la segunda consistió en la generación y selección de reactivos y la tercera estuvo orientada al proceso de obtención de confiabilidad del instrumento” (p. 39 y 40). De dicho proceso se construyó un instrumento con 86 ítems.

Como se puede ver, hay pocos antecedentes de este tema, aunque cabe resaltar el trabajo de Cortes, Romero y Flores (2006) porque hicieron una categorización de las prácticas maternas pero fue con niños sin discapacidad.

El proyecto “Influencia de las prácticas maternas de alimentación en la inclusión social de infantes con discapacidad” PAPIIT IN307415 pretende conocer las prácticas maternas de alimentación con niños con discapacidad y por ello propone la construcción y validación de un instrumento para conocer las prácticas maternas de alimentación de infantes con discapacidad y su influencia en el proceso de inclusión social.

El presente trabajo forma parte de dicho proyecto y tiene como objetivo reportar el diseño y construcción de un instrumento para evaluar las prácticas maternas de alimentación a hijos o hijas con discapacidad.

MÉTODO

Participantes: una muestra no probabilística constituida por 22 mujeres o responsables del cuidado familiar, de las cuales, 12 participaron en 3 grupos focales y 10 en las entrevistas semi-estructuradas, habitantes de la Ciudad de México o área conurbada que aceptaron participar en la investigación de forma voluntaria e informada, con al menos un hijo con alguna discapacidad menor de 14 años de un nivel socioeconómico medio.

Materiales: Se utilizó audio-grabadoras, computadoras, hojas, lápices.

Instrumentos: guía de entrevistas, guía de grupos focales.

Procedimiento:

Para construir el instrumento “Escala de Prácticas maternas de alimentación de infantes con discapacidad” (EPraMID) se requirió el trabajo de 3 pasantes y un grupo de investigadoras expertas en Psicología y Medicina, todo el proceso se llevó a cabo en dos fases que a continuación se describen brevemente.

Fase 1: Construcción del instrumento

1. Se realizó una revisión bibliográfica con la finalidad de definir el constructo y las dimensiones que evalúa el instrumento.
2. Se realizaron 3 grupos focales con 12 mujeres o responsables del cuidado familiar para ampliar la información obtenida de la investigación bibliográfica.
3. Junto con la revisión bibliográfica, se realizaron 10 de entrevistas semi-estructuradas a mujeres o responsables del cuidado familiar para ampliar estas dimensiones, y poder categorizar y definir los reactivos.
4. Se definió el constructo de la siguiente manera:

Prácticas maternas de alimentación son el “conjunto de conductas de la madre/cuidador, influidas por procesos socioeconómicos culturales y biológicos, relacionados con la planeación, preparación, disposición, distribución y consumo familiar de alimentos para los menores de 14 años de edad con discapacidad”.

5. A partir de la información obtenida se hizo la redacción de las dimensiones para identificar las prácticas maternas de alimentación.
6. Con las dimensiones redactadas, se continuó con la descripción de sus componentes.
7. Cuando ya se tenían las dimensiones con sus componentes, se definió cada una.
8. Después de tener las dimensiones, con sus definiciones y componentes, se redactaron preguntas generales acerca de las practicas maternas en la alimentación.
9. Las preguntas generales se acomodaron en las dimensiones.
10. A partir del acomodo de preguntas en las dimensiones, se corrigió la redacción, se adecuaron los ítems, para iniciar con las versiones oficiales del instrumento.
11. En cada versión del instrumento se realizaron cambios de redacción, formato, y orden con la finalidad de que estuvieran claros, tuvieran coherencia, relevancia y que correspondieran con las dimensiones y el constructo.

Fase 2: Validación de contenido

Con la versión final del instrumento se procederá a su evaluación por parte de un comité de expertos del área de Discapacidad, Educación Especial y Rehabilitación.

RESULTADOS

Para la construcción del instrumento las pasantes y el grupo de investigadoras realizaron 3 grupos focales con 12 cuidadoras y 10 entrevistas semi-estructuradas con el objetivo de explorar las prácticas relacionadas con las rutinas de alimentación de madres de familia con un hijo o hija con discapacidad. El análisis de los resultados de los grupos focales y las entrevistas se ven el trabajo titulado “Identificación de prácticas maternas de alimentación de infantes con discapacidad” elaborado por Ramón (2017). A partir de la información obtenida se inició con la redacción de dimensiones para identificar las prácticas maternas de alimentación. Como primer paso, se realizaron las siguientes dimensiones y los componentes de cada una de ellas (Tabla 1).

Tabla 1
Redacción de dimensiones y sus componentes.

DIMENSIÓN	COMPONENTES
1. INCLUSIÓN	Prácticas realizadas por las madres y otros integrantes de la familia que propician la participación del niño o niña con discapacidad en cualquier actividad y contexto, tomando en cuenta las diferencias del pequeño pero creyendo en las capacidades que tiene para desarrollar a su manera actividades y tareas de la vida cotidiana y otras.
2. PRÁCTICAS AUTÓNOMAS	Salir a jugar solo (sin ayuda). Comer. Atar sus agujetas. Hacer la tarea. Decidir qué comer. Decidir qué jugar.
3. COMUNICACIÓN	Establecimiento de preguntas relacionadas con las actividades cotidianas del niño (escuela, terapia, juego, comida, etc.) en función de establecer un diálogo que propicie aprendizaje.
4. GASTOS ESPECÍFICOS (SEGÚN LA DISCAPACIDAD)	Cantidad de dinero que se gasta en comprar elementos específicos necesarios para la salud, bienestar o comodidad del niño.
5. SALUD	Sin componentes.
6. ESPACIOS DE ALIMENTACIÓN	Aquellos espacios de la casa en donde el niño acostumbra comer ya sea por reglas de la casa, porque la madre lo permite o porque es el único lugar en donde el niño accede a comer.
7. ESTRATEGIAS DE MANEJO DE AVERSIONES Y	Establecimiento de normas, trueques, castigos y/o premios utilizados en los periodos de alimentación, dependiendo la situación bajo la que se encuentre la cuidadora y el niño, en

PREFERENCIAS ALIMENTARIAS	donde se involucra la educación y costumbres de la madre. El objetivo de estas estrategias siempre es que los niños consuman los alimentos adecuados para su sano desarrollo.
----------------------------------	---

Durante la primera revisión de las dimensiones, se hicieron diversas modificaciones, de manera general, se eliminaron tres: 1 (inclusión), 2 (prácticas autónomas) y 4 (gastos específicos). La número 1 porque todo el instrumento tiene como finalidad medir la inclusión y no sólo hacer un apartado que lo haga, la número 2 y 4 porque no se relacionan con el objetivo. Se cambió el orden y los componentes, y en el caso de salud ya se identificaron algunos de ellos. Estos cambios se muestran de manera específica en la tabla 2.

Tabla 2

Primera revisión y modificación de las dimensiones y sus componentes.

DIMENSIÓN	COMPONENTES
1. COMUNICACIÓN	En la mesa (madre o cuidador con el niño). En la mesa (niño con el resto de la familia).
2. TIPO DE INTERACCIONES ANTES, DURANTE Y DESPUÉS DE LA PREPARACIÓN DE ALIMENTOS	Elementos de inclusión. Elementos de higiene. Elementos de elección de alimentos.
3. ESPACIOS DE ALIMENTACIÓN	Reglas respecto al dónde, cuándo y con quién se realizan los episodios de alimentación.
4. ESTRATEGIAS DE MANEJO DE AVERSIONES Y PREFERENCIAS ALIMENTARIAS	Alimentos preferidos. Alimentos rechazados. Estrategias utilizadas: recompensas, reforzamiento, castigo, etcétera.
5. SALUD	Diagnóstico psicológico. Diagnóstico médico. Dificultades para la alimentación.

En la segunda revisión se hicieron otros cambios, se agregaron 3 dimensiones, las cuales tienen los siguientes números: 2 (porciones), 3 (utilización de utensilios en las comidas) y 5 (horarios para comer).

De las dimensiones anteriores (tabla 2), la número 4 era “estrategias de manejo de aversiones y preferencias alimentarias”, en ésta revisión se puso por separado y quedó de la siguiente manera: número 4 (preferencias alimentarias) y número 10 (estrategias maternas para la alimentación).

Se modificó la dimensión 2 de las dimensiones anteriores (tabla 2), la cual era “tipo de interacciones antes, durante y después de la preparación de alimentos”, en este caso resultaron dos, las cuales son la número 7 (actividades en torno a la alimentación) y la número 9 (personas con las que comen los niños). Por último, como en la revisión anterior, se cambió el nombre, orden y componentes de las dimensiones. Estos cambios se muestran de manera específica en la tabla 3.

Tabla 3

Segunda revisión y modificación de las dimensiones y sus componentes.

DIMENSIÓN	COMPONENTES
1. SALUD DE LOS NIÑOS	Estado de bienestar físico, mental y social.
2. PORCIONES	Cantidades de comida que ingieren los niños.
3. UTILIZACIÓN DE UTENSILIOS EN LAS COMIDAS	Utensilios que emplean para la preparación de los alimentos y para comerlos.
4. PREFERENCIAS ALIMENTARIAS	Alimentos que les gustan a los niños. Comportamiento ante los alimentos. Conducta de la madre e hijo ante la aceptación de los alimentos.
5. HORARIOS PARA COMER	Son los horarios que se establecen o no para cada comida (desayuno, comida y cena) y las dos colaciones.
6. ESPACIOS PARA COMER	Lugares dentro del hogar que se utilizan para comer.
7. ACTIVIDADES EN TORNO A LA ALIMENTACIÓN	Actividades que realizan los niños relacionadas con la comida que promueven su aprendizaje y autonomía.
8. COMUNICACIÓN EN LAS COMIDAS	Proceso mediante el cual el niño y su familia crean una conexión en un momento y espacio determinado en el que transmiten, intercambian y comparten ideas, información o significados que son entendibles para ambos.
9. PERSONAS CON LAS QUE COMEN LOS NIÑOS	Miembro de la familia o conocidos con los que comen los niños.
10. ESTRATEGIAS MATERNAS PARA LA ALIMENTACIÓN	Técnicas que usan las madres para que sus hijos consuman todos los alimentos.

Durante la tercera revisión se agregaron cuatro dimensiones, las cuales tienen los siguientes números: 9 (porciones), 10 (actitudes de los niños cuando no les gusta la comida), 11 (dificultades por la discapacidad) y 13 (aprendizajes en la alimentación).

Se realizaron cambios en cuanto a los nombres, componentes y orden de las dimensiones y por último se eliminó la dimensión 7, la cual era “actividades en torno a la alimentación”. Estos cambios se muestran de manera específica en la tabla 4.

Tabla 4

Tercera revisión y modificación de las dimensiones y sus componentes.

DIMENSIÓN	COMPONENTES
1. SALUD	Estado físico en que se encuentra el niño.
2. COMUNICACIÓN EN LA ALIMENTACIÓN	Proceso mediante el cual el niño y su familia intercambian información verbal o no verbal.
3. CON QUIÉN SE ALIMENTAN LOS NIÑOS	Miembros de la familia o conocidos con los que se reúne el niño (en la mesa) para comer.
4. ESPACIOS DE ALIMENTACIÓN	Lugares dentro del hogar en el cual los miembros de la familia se reúnen para ingerir alimentos.
5. HORARIOS DE ALIMENTACIÓN	Horas que elige o establece la familia para cada comida (desayuno, comida y cena y colaciones).
6. UTENSILIOS	Instrumentos o cubiertos que usa la familia para preparar los alimentos y comer.
7. PORCIONES O RACIÓN	Cantidad de alimentos que una persona decide comer en cada comida. Cantidades de alimentos que se dan en cada comida. Cantidad habitual que se consume de un alimento en un plato.
8. PREFERENCIAS ALIMENTARIAS	Elección por ciertos alimentos.
9. AVERSIONES	Rechazo a ciertos alimentos.
10. ACTITUDES DE LOS NIÑOS CUANDO NO LES GUSTA LA COMIDA	Aún no están definidos.
11. DIFICULTADES POR LA DISCAPACIDAD	Problemas que presentan los niños con discapacidad al alimentarse.
12. ESTRATEGIAS MATERNAS PARA LA ALIMENTACIÓN	Es un conjunto de acciones de las madres para que sus hijos coman.
13. APRENDIZAJE EN LA ALIMENTACIÓN	Actividades que realizan los niños relacionadas con la comida que promueven el desarrollo de nuevas habilidades y autonomía.

Durante la cuarta revisión fue posible definir las dimensiones y se decidió incluirlas en la tabla. Este cambio se muestra de manera específica en la tabla 5.

Tabla 5
Cuarta revisión y definición de las dimensiones.

DIMENSIÓN	DEFINICIÓN
1. SALUD	Presencia o ausencia de enfermedad, estado nutricional de acuerdo con el índice de masa corporal; talla y peso para la edad; tipo de discapacidad.
2. COMUNICACIÓN EN LA ALIMENTACIÓN	Intercambios verbales entre madre o cuidador durante los episodios de alimentación considerando las actividades antes durante y después vinculadas a éstos.
3. ESPACIOS DE ALIMENTACIÓN	Espacios físicos dentro del hogar delimitados por la madre/cuidador donde el niño realiza el acto de comer.
4. CON QUIÉN SE ALIMENTAN LOS NIÑOS	Personas que comparten los periodos de alimentación con el menor e interactúan con él durante estos episodios.
5. HORARIOS DE ALIMENTACIÓN.	Rango horario de los episodios de alimentación en 24 horas.
6. UTENSILIOS	Tipo de utensilios y sus características que regularmente se utilizan para contener los alimentos que se le proporcionan al menor y los que utiliza para su ingesta; diferencias con los que se utilizan con otros integrantes de la familia.
7. PORCIONES	Cantidades de alimento en cada episodio alimentario.
8. PREFERENCIAS ALIMENTARIAS	Alimentos que al niño le agrada ingerir de acuerdo a la opinión de la madre/cuidador.
9. AVERSIONES	Alimentos que al niño no le gusta ingerir de acuerdo a la opinión de la madre/cuidador.
10. COMPORTAMIENTOS DE LOS NIÑOS CUANDO NO LES GUSTA LA COMIDA	Conductas que realiza el niño cuando no le gusta un determinado alimento de acuerdo a la opinión de la madre/cuidador.
11. DIFICULTADES ALIMENTARIAS POR ALIMENTACIÓN	Problemas que presentan los niños al alimentarse por la discapacidad de acuerdo a la opinión de la madre/cuidador.
12. ESTRATEGIAS MATERNAS PARA LA ALIMENTACIÓN	Técnicas que la madre/cuidador utiliza para lograr que el niño se alimente.
13. APRENDIZAJES EN LA ALIMENTACIÓN	Enseñanza de la madre/cuidador respecto a lugares, conceptos y actividades relacionadas con la alimentación que promueve habilidades y autonomía en el niño.

Ya definidas las dimensiones, se prosiguió a la modificación de los componentes con la finalidad de ser más específicos en cuanto a lo que se pretende medir en cada una de ellas. Además de los componentes, hubo modificación en el orden de una dimensión la cual es la número 4 (con quién se alimentan los niños), antes tenía el número 3. Dos dimensiones tuvieron cambio de nombre, la primera de ellas es la número 10, anteriormente tenía como nombre “actitudes de los niños cuando no les gusta la comida” y en ésta revisión se modificó a “comportamiento de los niños cuando no les gusta la comida”; la siguiente dimensión es la número 11, la cual se llamaba “dificultades por la discapacidad” y se cambió a “dificultades alimentarias por discapacidad”. Estos cambios se muestran de manera específica en la tabla 6.

Tabla 6.

Quinta revisión y modificación de las dimensiones y sus componentes.

DIMENSIÓN	DEFINICIÓN	COMPONENTES
1. SALUD	Presencia o ausencia de enfermedad, estado nutricional de acuerdo con el índice de masa corporal; talla y peso para la edad; tipo de discapacidad.	Edad en años y meses. Diagnóstico clínico. Diagnóstico psicológico. Ingesta de medicamentos por diagnóstico médico o psiquiátrico. Asistencia a terapia y tipo de la misma.
2. COMUNICACIÓN EN LA ALIMENTACIÓN	Intercambios verbales y entre madre o cuidador durante los episodios de alimentación considerando las actividades antes durante y después vinculadas a éstos.	Cómo se inicia la comunicación, temas abordados, quiénes participan (además de la madre/cuidador y el menor).
3. ESPACIOS DE ALIMENTACIÓN	Espacios físicos dentro del hogar delimitados por la madre/cuidador donde el niño realiza el acto de comer.	Área específica del hogar donde regularmente el menor ingiere sus alimentos. Razones para delimitar o no el área de alimentación, comparte tal área con otros miembros de la familia o la tv o videojuegos.
4. CON QUIÉN SE ALIMENTAN LOS NIÑOS	Personas que comparten los periodos de alimentación con el menor e interactúan	Número de personas durante el periodo de alimentación de los menores y relación de parentesco o

	con él durante estos episodios.	de otro tipo que mantienen.
5. HORARIOS DE ALIMENTACIÓN.	Rango horario de los episodios de alimentación en 24 horas.	Tiempo que duran los episodios alimentarios, cantidad de los mismos en 24 horas.
6. UTENSILIOS	Tipo de utensilios y sus características que regularmente se utilizan para contener los alimentos que se le proporcionan al menor y los que utiliza para su ingesta; diferencias con los que se utilizan con otros integrantes de la familia.	Tamaño, características, tipos.
7. PORCIONES	Cantidades de alimento en cada episodio alimentario.	Medidas en plato, vaso, taza, cuchara, cucharita, jarro, pocillo.
8. PREFERENCIAS ALIMENTARIAS	Alimentos que al niño le agrada ingerir de acuerdo a la opinión de la madre/cuidador.	Tipo de alimento (por grupo alimentario) que el niño ingiere sin rechazo de su parte o demuestra que le gusta más en comparación con otros.
9. AVERSIONES	Alimentos que al niño no le gusta ingerir de acuerdo a la opinión de la madre/cuidador.	Tipo de alimento (por grupo alimentario) que el niño rechaza de su parte. Razones de rechazo hacia determinados alimentos (sabor, olor, textura o consistencia)
10. COMPORTAMIENTOS DE LOS NIÑOS CUANDO NO LES GUSTA LA COMIDA	Conductas que realiza el niño cuando no le gusta un determinado alimento de acuerdo a la opinión de la madre/cuidador	Qué hace con la comida. Qué hace con el plato. Berrinches. No se acerca a la mesa, se levanta y retira de esta. Demora en el tiempo para comer. Expresa que no quiere comer o no le gusta la comida.
11. DIFICULTADES ALIMENTARIAS POR DISCAPACIDAD	Problemas que presentan los niños al alimentarse por la discapacidad de acuerdo a la opinión de la madre/cuidador	Incapacidad para tomar y mantener los cubiertos a causa de incoordinación óculo-manual. Dificultad para masticar y deglutir alimentos sólidos Inquietud para mantenerse sentado y comer.
12. ESTRATEGIAS MATERNAS	Técnicas que la madre/cuidador utiliza para	Conocimiento del plato del buen comer y su empleo en la

PARA LA ALIMENTACIÓN	lograr que el niño se alimente adecuadamente.	<p>elaboración del menú del día.</p> <p>¿Qué hacen las mamás ante la negativa del niño para comer?</p> <ul style="list-style-type: none"> -obligan -negocian -insisten -ruegan -reforzamiento -espera a que ellos pidan de comer o se sienten en la mesa -toman en cuenta sus gustos para la elaboración de comida -apagan la televisión y radio para evitar distracciones <p>¿Qué hacen con los alimentos para que los consuman?</p> <ul style="list-style-type: none"> -dan los que rechaza -pican en pedazos pequeños -muelen -combinan -ponen condimentos -buscan los que acepta -no le dan los que rechaza <p>Ayudas que proporciona la madre/cuidador para que los niños coman.</p>
13. APRENDIZAJES EN LA ALIMENTACIÓN	Enseñanza de la madre/cuidador respecto a lugares, conceptos y actividades relacionadas con la alimentación que promueve habilidades y autonomía en el niño.	<p>Espacios en el hogar y su funcionamiento.</p> <p>Participación de los niños en la preparación de alimentos.</p> <p>Limpieza e higiene.</p> <p>Maneras de conducirse apropiadamente en las comida.</p> <p>Enseñanza de canciones, colores, nombre y origen de alimentos.</p> <p>Colaboración para poner y recoger la mesa.</p>

Durante la sexta revisión, se modificó el número de dimensiones ya que dos de ellas se podían unificar, estas dimensiones fueron “aversiones” y “comportamiento de los niños cuando no les gusta la comida”. Estos cambios se muestran de manera específica en la tabla 7.

Tabla 7

Sexta revisión y modificación del número de dimensiones.

DIMENSIONES	
1. SALUD	6. UTENSILIOS
2. COMUNICACIÓN EN LA ALIMENTACIÓN	7. PORCIONES
3. ESPACIOS DE ALIMENTACIÓN	8. PREFERENCIAS ALIMENTARIAS
4. CON QUIÉN SE ALIMENTAN LOS NIÑOS	9. AVERSIONES
5. HORARIOS DE ALIMENTACIÓN.	10. DIFICULTADES ALIMENTARIAS POR DISCAPACIDAD
	11. ESTRATEGIAS MATERNAS PARA LA ALIMENTACIÓN
	12. APRENDIZAJES EN LA ALIMENTACIÓN

En la séptima revisión se modificaron las definiciones de las dimensiones con la finalidad de que estuvieran enfocadas a las prácticas maternas y no a los niños, ya que es el objetivo del instrumento. Estos cambios se muestran de manera específica en la tabla 8.

Tabla 8

Séptima revisión y redefinición de las dimensiones.

DIMENSIÓN	DEFINICIÓN
1. SALUD	Conocimientos de la madre acerca del estado de salud, estado de nutricio y tipo de discapacidad que presenta su hijo.
2. COMUNICACIÓN DURANTE ALIMENTACIÓN	LA Interacciones verbales propiciadas por la madre con el niño durante los episodios de alimentación, considerando las actividades relacionadas previas y posteriores a los mismos.
3. ESPACIOS ALIMENTACIÓN	DE Espacios físicos dentro del hogar delimitados por la madre en los cuales el niño consume sus alimentos de manera cotidiana.
4. ACOMPAÑAMIENTO DURANTE COMIDAS	LAS Interacciones propiciadas por la madre entre el niño y los comensales presentes.
5. HORARIOS ALIMENTACIÓN	DE Horarios establecidos por la madre para los episodios de alimentación del niño en un rango de 24 horas.
6. UTENSILIOS	Estrategias empleadas por la madre para que su hijo use los utensilios y trastes para comer y/o para preparar alimentos.
7. PORCIONES	Cantidad de alimento que la madre le sirve al niño en cada comida.

8. PREFERENCIAS ALIMENTARIAS		Estrategias maternas ante la petición y selección de alimentos preferidos por el niño.
9. AVERSIONES ALIMENTARIAS		Estrategias maternas ante el rechazo de alimentos no aceptados por el niño.
10. DIFICULTADES ALIMENTARIAS ASOCIADAS A LA DISCAPACIDAD		Prácticas empleadas por la madre para afrontar las dificultades del infante, debidas a la discapacidad, durante el consumo de alimentos.
11. ESTRATEGIAS MATERNAS PARA FAVORECER EL CONSUMO DE ALIMENTOS		Prácticas que la madre utiliza para lograr que el niño se alimente adecuadamente.
12. PROMOCIÓN DE OTROS REPERTORIOS CONDUCTUALES DURANTE LA ALIMENTACIÓN		Enseñanza de la madre/cuidador respecto a lugares, conceptos y actividades relacionadas con la alimentación que promueven autonomía del niño.

En la última revisión se realizaron modificaciones en los nombres de seis dimensiones, primeramente la número 2 tenía el nombre de “comunicación en la alimentación” y fue reemplazado por “comunicación durante la alimentación”, la siguiente es la número 4, antes tenía como nombre “con quién se alimentan los niños” y se transformó a “acompañamiento durante las comidas”, la número 9 se llamaba “aversiones” y se cambió a “aversiones alimentarias”, la número 10 “dificultades alimentarias por discapacidad” se modificó por “dificultades alimentarias asociadas a la discapacidad”, la número 11 antes era “estrategias maternas para la alimentación” y quedó “estrategias maternas para favorecer el consumo de los alimentos”, por último, se le cambió de nombre a la dimensión número 12 “aprendizajes en la alimentación” por “promoción de otros repertorios conductuales durante la alimentación”.

Además de cambiar algunos nombres de las dimensiones, se modificaron los componentes de cuatro dimensiones, las cuales fueron la número 8 (preferencias alimentarias), 9 (aversiones alimentarias), 10 (dificultades alimentarias asociadas a la discapacidad) y la 11 (estrategias maternas para favorecer el consumo de los alimentos). Estos cambios se muestran de manera específica en la tabla 9.

Finalmente resultaron 12 dimensiones para identificar las prácticas maternas de alimentación y a partir de ellas se inició la redacción de preguntas o ítems.

Tabla 9

Octava revisión y dimensiones obtenidas.

DIMENSIÓN	DEFINICIÓN	COMPONENTES
1. SALUD	Conocimientos de la madre acerca del estado de salud, estado de nutricio y tipo de discapacidad que presenta su hijo.	Edad en años y meses. Diagnóstico clínico. Diagnóstico psicológico, Ingesta de medicamentos por diagnóstico médico o psiquiátrico. Asistencia a terapia y tipo de la misma.
2. COMUNICACIÓN DURANTE ALIMENTACIÓN	LA Interacciones verbales propiciadas por la madre con el niño durante los episodios de alimentación, considerando las actividades relacionadas previas y posteriores a los mismos.	Cómo se inicia la comunicación; temas abordados; quiénes participan (además de la madre/cuidador y el menor).
3. ESPACIOS ALIMENTACIÓN	DE Espacios físicos dentro del hogar delimitados por la madre en los cuales el niño consume sus alimentos de manera cotidiana.	Área específica del hogar donde regularmente el menor ingiere sus alimentos. Razones para delimitar o no el área de alimentación; comparte tal área con otros miembros de la familia o la tv o videojuegos.
4. ACOMPAÑAMIENTO DURANTE COMIDAS	LAS Interacciones propiciadas por la madre entre el niño y los comensales presentes.	Número de personas durante el periodo de alimentación de los menores y relación de parentesco o de otro tipo que mantienen.
5. HORARIOS ALIMENTACIÓN	DE Horarios establecidos por la madre para los episodios de alimentación del niño en un rango de 24 horas.	Tiempo que duran los episodios alimentarios, cantidad de los mismos en 24 horas.
6. UTENSILIOS	Estrategias empleadas por la madre para que su hijo use los utensilios y trastes para comer y/o para preparar alimentos.	Tamaño, características, tipos.
7. PORCIONES	Cantidad de alimento que la madre le sirve al niño en cada comida.	Medidas en plato, vaso, taza, cuchara, cucharita, jarro, pocillo.

8. PREFERENCIAS ALIMENTARIAS	Estrategias maternas ante la petición y selección de alimentos preferidos por el niño.	Tipo de alimento (por grupo alimentario) que el niño ingiere sin rechazo de su parte o demuestra que le gusta más en comparación con otros. Cómo manifiesta su agrado (qué dice o hace). Por qué le agrada (sabor, olor, textura o consistencia).
9. AVERSIONES ALIMENTARIAS	Estrategias maternas ante el rechazo de alimentos no aceptados por el niño.	Tipo de alimento (por grupo alimentario) que el niño rechaza de su parte. Cómo manifiesta su desagrado (qué dice o hace). Por qué le desagrada (sabor, olor, textura, consistencia).
10. DIFICULTADES ALIMENTARIAS ASOCIADAS A LA DISCAPACIDAD	Prácticas empleadas por la madre para afrontar las dificultades del infante, debidas a la discapacidad, durante el consumo de alimentos.	Problemas para tomar y mantener los cubiertos (falta de coordinación óculo-manual). Problemas para masticar y/o deglutir alimentos sólidos; Inquietud para mantenerse sentado y comer.
11. ESTRATEGIAS MATERNAS FAVORECER EL CONSUMO DE ALIMENTOS PARA EL DE	Prácticas que la madre utiliza para lograr que el niño se alimente adecuadamente.	Conocimiento del plato del buen comer y su empleo en la elaboración del menú del día. Qué hacen la mamá/cuidador ante la negativa o resistencia del niño para comer (obligan, premian, negocian, insisten, ruegan, tipo de reforzamiento tipo de castigo). Si la aceptación o rechazo de alimentos influyen en la selección y preparación de alimentos. Qué control ambiental se establece para favorecer la ingesta de alimentos. Qué hace la madre/cuidador con los alimentos para que los niños los ingieran. (dan los que rechaza, -pican en pedazos pequeños, muelen, combinan, enmascaran, ponen

		condimentos, seleccionan los que acepta, no le dan los rechazados, espera a que ellos pidan de comer o se sienten en la mesa, toman en cuenta sus gustos para la elaboración de comida, apagan la televisión y radio para evitar distracciones). Ayudas que proporciona la madre/cuidador para que los niños coman.
12. PROMOCIÓN DE OTROS REPERTORIOS CONDUCTUALES DURANTE LA ALIMENTACIÓN	Enseñanza de la madre/cuidador respecto a lugares, conceptos y actividades relacionadas con la alimentación que promueven autonomía del niño.	Espacios en el hogar y su funcionamiento. Participación de los niños en la preparación de alimentos. Limpieza e higiene Maneras de conducirse apropiadamente en las comidas. Enseñanza de canciones, colores, nombre y origen de alimentos Colaboración para poner y recoger la mesa, etc.

Como ya se mencionó el siguiente paso fue la elaboración de preguntas generales, como se puede observar en la tabla 10, se presentan algunas de las preguntas que se redactaron ya que en total fueron más de 174.

Tabla 10

Algunas preguntas generales.

Preguntas generales
<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿A quién le permite hacer o no hacer? 2. ¿Cómo hace que se cumplan los horarios? ¿Hace lo mismo con todos? 3. ¿Cómo les hace saber qué se debe hacer y qué no? 4. ¿Dónde comen? 5. ¿Permite a unos que se cumplan o incumplan los horarios? 6. ¿Qué hace cuando alguien quiere comer en otro lado? 7. ¿Qué sucede si alguien no cumple con los horarios? ¿Sucede lo mismo con todos los miembros de la familia? 8. ¿Qué tipo de actividades hacen antes de la comida? 9. ¿Todos comen allí? 10. Estas actividades ¿las hacen todos?

11. Si alguien no come allí ¿por qué?
12. Si ella establece los horarios para todos o establece horarios diferentes para unos y para otros
13. Si ella vigila que se cumplan esos horarios y si vigila ¿lo hace con todos?
14. ¿A todos les dice lo mismo?
15. ¿Alguien le ayuda? ¿cómo?
16. ¿Asiste a sesiones de rehabilitación?
17. ¿Cómo le hace para que coman lo que deben y no coman lo que no deben?
18. ¿Cómo mide las porciones de los alimentos?
19. ¿Cómo se los hace saber?
20. ¿Con quién está permitido comer y con quién no?
21. ¿Con quién sí y con quién no?
22. ¿Cuál es el diagnóstico psicológico?
23. ¿Cuál es su diagnóstico médico?
24. ¿Cuáles son las actividades que realiza?
25. ¿Cuáles son los temas de los que platican? ¿con todos?
26. ¿Cuáles son sus horarios de comida?
27. ¿Cuántas comidas hace cada quién al día?
28. ¿Eso está permitido o no permitido para todos?
29. ¿Está permitido hablar durante la comida?
30. ¿Esto lo hace con todos?
31. ¿Esto lo hace con todos?
32. ¿Hace esto con todos?
33. ¿Hace esto con todos?
34. ¿Prepara los alimentos de la misma forma para todos sus hijos?
35. ¿Qué está permitido y no permitido al terminar de comer?
36. ¿Qué está permitido y no permitido antes de comenzar a comer?
37. ¿Qué está permitido y qué no está permitido decir?
38. ¿Qué está permitido y qué no está permitido hacer a la hora de las comidas?
39. ¿Qué hace para que dejen de consumir alimentos que no “deberían” comer?
40. ¿Qué hace para que sus hijos coman alimentos que no les gustan?
41. ¿Qué sabe del plato del bien comer?
42. ¿Qué sucede cuando alguien usa o no usa lo que está permitido o no?
43. ¿Qué sucede si no quieren comer con alguien más?
44. ¿Qué sucede si quieren comer con alguien más?
45. ¿Qué utensilios está usa cada quien después de comer?
46. ¿Qué utensilios usa? ¿por qué?
47. ¿Qué utensilios utiliza cada quien para preparar la comida y para comer? ¿por qué?
48. ¿Sabe qué debe comer y no comer sus hijos?
49. ¿Todos los integrantes de la familia utilizan los mismos?
50. Alimentos que evita consumir
51. Autonomía
52. Composición del menú (desayuno, comida, cena y colaciones)
53. Con qué frecuencia asiste al médico

54. Factores que impiden consumir adecuadamente algunos alimentos
55. Información de los alimentos que requieren sus hijos
56. Medios por los que se entera
57. Preparación del menú (¿quién organiza, quién hace, quién decide, cómo le hace?)
58. ¿Cómo las hace?
59. ¿Cómo?
60. ¿Con qué personas se comunica?
61. ¿Con quién come entre semana y fines de semana?
62. ¿Con quién?
63. ¿Cuáles elige?
64. ¿Cuáles evita que haga?
65. ¿Cuáles le impone?
66. ¿Cuáles le permite?
67. ¿Cuándo las hace?
68. ¿Dónde comen? ¿Por qué?
69. ¿Dónde lo aprendió?
70. ¿Hay algún familiar que posibilite una mayor convivencia?
71. ¿Por qué?
72. ¿Qué otras actividades hacen en torno al contexto de la alimentación?
73. ¿Qué pasa cuando alguien más es el último?
74. ¿Qué pasa cuando alguien más es el último?
75. ¿Qué pasa cuando él es el último?
76. ¿Qué pasa cuando termina antes?
77. ¿Qué sucede cuando el niño no entiende lo que le están diciendo?
78. ¿Qué sucede si las hace? ¿Qué sucede si no las hace?
79. ¿Qué tipo de comida?
80. Colaboración en el menú y en la preparación de alimentos
81. Comidas familiares
82. Comidas fuera de casa
83. Comparten la comida
84. Conductas inapropiadas
85. Desplazamiento por todos los espacios de la casa
86. Diferencias con los demás
87. Él las hace por iniciativa propia ¿cómo?
88. Escuela
89. Fiestas o reuniones
90. Le asignan ¿cómo y quién?
91. Le ordenan ¿cómo y quién?
92. Le piden ¿cómo y quién?
93. Otros contextos
94. Reglas de alimentación para el niño y para los demás
95. Reglas de comunicación para él y para los demás
96. Reglas de convivencia a la hora de la comida para él y para los demás
97. Si necesita algún aditamento especial o ayuda para alguno de los espacios

98. Tiempo que tardan en comer
99. Uso de los espacios

Con la información teórica y conforme se empezaron a elaborar las dimensiones, se decidió ir ordenando las preguntas en cada una de ellas, y de las que aún no se tenía ningún ítem, se inició con la redacción de preguntas.

En la primera revisión se ordenaron 2 dimensiones, las cuales fueron comunicación y estrategias de manejo de aversiones y preferencias alimentarias, como se pudo ver durante las modificaciones de las dimensiones, el nombre de la segunda cambió junto con sus componentes. Estos cambios se muestran de manera específica en la tabla 11.

Tabla 11

Primera revisión, organización de las dimensiones comunicación y estrategias de manejo de aversiones y preferencias alimentarias con sus preguntas.

COMUNICACIÓN
<p>1. El niño habla o se comunica con más frecuencia por medio de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> Gestos y señas <input type="radio"/> Sonidos <input type="radio"/> Palabras <input type="radio"/> Oraciones completas <input type="radio"/> No se comunica <p>2. Ordena con qué frecuencia el niño se comunica con los siguientes familiares, tomando en cuenta que 1=siempre, 2= casi siempre, 3= a veces, 4= de vez en cuando, 5 = alguna vez, 6= casi nunca y 7= nunca</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> Madre <input type="radio"/> Padre <input type="radio"/> Hermanos <input type="radio"/> Abuelos maternos <input type="radio"/> Abuelos paternos <input type="radio"/> Familiares maternos (tíos, primos, sobrinos) <input type="radio"/> Familiares paternos (tíos, primos, sobrinos) <p>3. Esto sucede cuando el niño se comunica con los demás:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> Pide silencio para ser escuchado <input type="radio"/> Sigue la conversación <input type="radio"/> Habla en relación a otras cosas <input type="radio"/> Dice pequeñas frases con frecuencia <input type="radio"/> Grita <input type="radio"/> No se comunica

4. Cuando el niño se comunica los demás:
 - Ponen atención
 - Realizan otras actividades mientras lo hace
 - Opinan acerca de lo que está hablando
 - Le dan la razón
 - Le hacen preguntas respecto a lo que dijo
 - Esperan a que termine de hablar para platicar de otros temas

5. Cuando el niño no entiende lo que están diciendo:
 - Se enoja
 - Se queda callado
 - Grita
 - Patalea
 - Pide que se lo repitan
 - Se va a otro lugar
 - Habla de otras cosas

6. Cuando los demás no entienden lo que el niño comunica:
 - Piden que se lo repita con mayor lentitud
 - Le hacen preguntas respecto a lo que dijo
 - Esperan a que termine para hablar de otros temas
 - No hacen caso y le piden que calle
 - No se comunica

7. Ordena con qué frecuencia el niño se comunica con las siguientes personas en las comidas familiares, tomando en cuenta que 1=siempre, 2= casi siempre, 3= a veces, 4= de vez en cuando, 5 = alguna vez, 6= casi nunca y 7= nunca
 - Madre
 - Padre
 - Hermanos
 - Abuelos maternos
 - Abuelos paternos
 - Familiares maternos (tíos, primos, sobrinos)
 - Familiares paternos (tíos, primos, sobrinos)

8. Ordena con qué frecuencia el niño permanece con las siguientes personas en las comidas familiares, tomando en cuenta que 1=siempre, 2= casi siempre, 3= a veces, 4= de vez en cuando, 5 = alguna vez, 6= casi nunca y 7= nunca
 - Madre
 - Padre
 - Hermanos
 - Abuelos maternos
 - Abuelos paternos
 - Familiares maternos (tíos, primos, sobrinos)
 - Familiares paternos (tíos, primos, sobrinos)

9. El niño durante las comidas familiares hace lo siguiente:
- Permanece en su lugar sin hablar con los demás
 - Permanece en su lugar pero habla con los demás
 - Juega con los demás familiares
 - Se enoja
 - Constantemente pide que se retiren
 - Se aleja cuando los demás se acercan
10. Cuando asisten a comidas familiares esto hacen los demás con el niño:
- Lo ignoran
 - Lo sientan en otro lugar
 - Platican con él
 - Lo invitan a jugar
 - Están atentos a lo que necesite
 - Le hacen gestos de rechazo
 - No se acercan a él
11. Esto sucede usted cuando en las comidas familiares actúan de esa forma con el niño:
- Permanece tranquila
 - Permite que su hijo juegue con los demás
 - Permite que su hijo platique con los demás
 - Se enoja
 - Les hace ver su mal trato (defiende a su hijo)
 - Habla con su hijo al respecto
 - Se van en cuanto suceden
12. Cuando salen a comer a otros lugares, el niño:
- Permanece en su lugar sin hablar con los demás
 - Permanece en su lugar pero habla con los demás
 - Juega en su lugar
 - Va a jugar al área de juegos
 - Se enoja
 - Constantemente pide que se retiren
 - Se aleja cuando los demás se acercan
13. Cuando salen a comer a otros lugares esto hacen los demás con el niño:
- Lo ignoran
 - Platican con él
 - Lo invitan al área de juegos
 - Están atentos a lo que necesita
 - Le hacen gestos de rechazo
 - No se acercan a él

14. Esto sucede con usted cuando salen a comer a otros lugares y los demás actúan de esa forma con el niño:
- Permanece tranquila
 - Permite que su hijo juegue con los demás
 - Permite que su hijo platique con los demás
 - Se enoja
 - Les hace ver su mal trato (defiende a su hijo)
 - Habla con su hijo al respecto
 - Se van en cuanto suceden
15. Ordena con qué frecuencia el niño se comunica con las siguientes personas en la escuela, tomando en cuenta que 1=siempre, 2= a veces, 3= de vez en cuando, 4 = alguna vez, 5= casi nunca y 6= nunca
- Profesor
 - Compañeros del mismo grupo
 - Compañeros de otro grupo
 - Otros trabajadores de la escuela (conserjes, secretarias, auxiliares, entre otros)
 - Director(a)
 - Papás o mamás de sus compañeros
16. El niño habla o se comunica con las personas de la escuela por medio de:
- Gestos y señas
 - Sonidos
 - Palabras
 - Oraciones completas
 - No se comunica
17. El niño tiene amistad con sus compañeros de la escuela
- Si 1 o 2
 - Si 2 o más
 - No
18. Con qué frecuencia el niño crea amistad con sus compañeros de la escuela:
- Siempre
 - A veces
 - De vez en cuando
 - Alguna vez
 - Casi nunca
 - Nunca

19. Ordena con qué frecuencia el niño se comunica con las siguientes personas que viven cerca de su casa, tomando en cuenta que 1=siempre, 2= a veces, 3= casi nunca y 4= nunca

- Vecinos de la misma edad
- Vecinos de diferente edad a la de él
- Vendedores de tiendas de abarrotes, farmacias, mercados
- Vigilantes

ESTRATEGIAS DE MANEJO DE AVERSIONES Y PREFERENCIAS ALIMENTARIAS

20. Los alimentos que les gustan al niño son:

- Verduras
- Frutas
- Productos de origen animal
- Cereales
- Leguminosas

21. Los alimentos que no le gustan al niño son:

- Verduras
- Frutas
- Productos de origen animal
- Cereales
- Leguminosas

22. Ordena con qué frecuencia durante una semana el niño consume los siguientes alimentos, tomando en cuenta que 1=diario, 2= 4 o 5 veces a la semana, 3 = 3 o 2 veces a la semana, 4= 1 vez por semana y 5= no lo come

- Verduras
- Frutas
- Productos de origen animal
- Cereales
- Leguminosas

23. Durante una semana, con qué frecuencia el niño consume los alimentos que le gustan:

- Diario
- 4 O 5 veces a la semana
- 3 o 2 veces a la semana
- 1 vez por semana
- No los come

24. Esto es lo que sucede con el niño cuando le dan un alimento que le gusta
- Se lo come rápido
 - Pide más
 - Se pone contento
 - Juega mientras lo come
25. Esto es lo que usted hace cuando el niño come un alimento que le gusta
- Lo prepara más seguido
 - Limita su consumo
 - Le ofrece más
 - Se alegra
 - Se preocupa porque sólo quiere comer ese alimento y no otros
26. Durante una semana, con qué frecuencia el niño consume los alimentos que no le gustan:
- Diario
 - 4 O 5 veces a la semana
 - 3 o 2 veces a la semana
 - 1 vez por semana
 - No los come
27. Esto es lo que sucede con el niño cuando le dan un alimento no le gusta
- Se enoja
 - Lo escupe
 - No se lo come
 - Pide otra cosa
 - Lloro
28. Esto es lo que usted hace cuando el niño come un alimento que no le gusta
- Le insiste para que lo coma
 - Hace un acuerdo con el niño para que coma el alimento
 - Lo distrae mientras lo intenta comer
 - Lo premia cuando los come
 - Le brinda otro alimento que si se coma
 - No prepara alimentos que no le gustan
29. En cuanto al consumo de los alimentos que no le gustan y los que si, usted tiene las siguientes reglas:
- Sólo lo pueden consumir ciertos días en específico
 - Aunque no le guste el alimento lo debe de comer
 - Si no le gusta puede cambiar el alimento
 - Tienen un límite en cuanto a su consumo
 - Pueden comer lo que quieran
 - Siempre llegan a acuerdos para su consumo

<p>30. ¿Las reglas anteriores son para todos los que viven en su casa?</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Si, para todos ○ No, sólo para el niño ○ Sólo en ciertas ocasiones para todos ○ Sólo en ciertas ocasiones para el niño <p>31. Usted hace lo siguiente para lograr el consumo de todos los alimentos, en especial los que no le gustan al niño:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Les agrega elementos extra (chile, limón, sal, entre otros) ○ Los revuelve para que no los distinga (oculta) ○ Le da premios cuando se los come ○ Les proporciona menor o mayor cantidad ○ Llegan a un acuerdo <p>32. Cuando están comiendo usted permite el uso de los siguientes aparatos electrónicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ La radio ○ La televisión ○ El celular/ tablet ○ Algún juguete <p>No permite el uso de ningún aparato electrónico</p>
--

En la segunda revisión, no se realizaron cambios en los ítems de las dimensiones de comunicación y estrategias de manejo de aversiones y preferencias alimentarias, sin embargo hubo un avance en cuanto a la organización de preguntas de dos dimensiones más, las cuales fueron espacios de alimentación y salud. Estos cambios se muestran de manera específica en la tabla 12.

Tabla 12.

Segunda revisión, organización de las dimensiones espacios de alimentación y salud con sus preguntas.

ESPACIOS DE ALIMENTACIÓN
<p>1. Tache con qué frecuencia el niño o niña consume los alimentos en la mesa del comedor 1=siempre, 3= casi siempre 3= a veces, 4= de vez en cuando, 5 = alguna vez, 6= casi nunca y 7= nunca</p> <p>2. Tache con qué frecuencia el niño o niña consume los alimentos en la mesa del comedor 1=siempre, 3= casi siempre 3= a veces, 4= de vez en cuando, 5 = alguna vez, 6= casi nunca y 7= nunca</p>

3. Tache con qué frecuencia el niño o niña consume los alimentos en su habitación o en la cama
1=siempre, 3= casi siempre 3= a veces, 4= de vez en cuando, 5 = alguna vez, 6= casi nunca y 7= nunca
4. Tache con qué frecuencia el niño o niña consume los alimentos en algún otro lugar que no sea la mesa del comedor
1=siempre, 3= casi siempre 3= a veces, 4= de vez en cuando, 5 = alguna vez, 6= casi nunca y 7= nunca
5. Tache con qué frecuencia tiene usted problemas para que su hijo o hija consuma sus alimentos en la mesa del comedor
1=siempre, 3= casi siempre 3= a veces, 4= de vez en cuando, 5 = alguna vez, 6= casi nunca y 7= nunca
6. Tache con qué frecuencia el niño o niña consume los alimentos en la mesa del comedor en compañía de hermanos, tíos, abuelos, u otros familiares además de usted
1=siempre, 3= casi siempre 3= a veces, 4= de vez en cuando, 5 = alguna vez, 6= casi nunca y 7= nunca
7. Tache con qué frecuencia el niño o niña consume los alimentos en el lugar habitual pero sin compañía
1=siempre, 3= casi siempre 3= a veces, 4= de vez en cuando, 5 = alguna vez, 6= casi nunca y 7= nunca
8. Tache con qué frecuencia el niño o niña consume los alimentos en el lugar habitual sin hacer otra cosa más que ver la tv y comer
1=siempre, 3= casi siempre 3= a veces, 4= de vez en cuando, 5 = alguna vez, 6= casi nunca y 7= nunca
9. Tache con qué frecuencia el niño o niña consume los alimentos en el lugar habitual sin hacer otra cosa más que comer
1=siempre, 3= casi siempre 3= a veces, 4= de vez en cuando, 5 = alguna vez, 6= casi nunca y 7= nunca
10. Tache con qué frecuencia el niño o niña consume los alimentos a destiempo (en otra hora que no sea la hora de la comida)
1=siempre, 3= casi siempre 3= a veces, 4= de vez en cuando, 5 = alguna vez, 6= casi nunca y 7= nunca
11. Tache con qué frecuencia el niño o niña consume algunos alimentos (fruta, cereales, galletas, pan, frituras) entre comidas
1=siempre, 3= casi siempre 3= a veces, 4= de vez en cuando, 5 = alguna vez, 6= casi nunca y 7= nunca

12. Tache con qué frecuencia el niño o niña consume fruta entre comidas
1=siempre, 3= casi siempre 3= a veces, 4= de vez en cuando, 5 = alguna vez, 6= casi nunca y 7= nunca
13. Tache con qué frecuencia el niño o niña consume galletas entre comidas
1=siempre, 3= casi siempre 3= a veces, 4= de vez en cuando, 5 = alguna vez, 6= casi nunca y 7= nunca
14. Tache con qué frecuencia el niño o niña consume pan entre comidas
1=siempre, 3= casi siempre 3= a veces, 4= de vez en cuando, 5 = alguna vez, 6= casi nunca y 7= nunca
15. Tache con qué frecuencia el niño o niña consume papas entre comidas
1=siempre, 3= casi siempre 3= a veces, 4= de vez en cuando, 5 = alguna vez, 6= casi nunca y 7= nunca
16. Tache con qué frecuencia el niño o niña consume frituras entre comidas
1=siempre, 3= casi siempre 3= a veces, 4= de vez en cuando, 5 = alguna vez, 6= casi nunca y 7= nunca
17. Mi hijo o hija come en la cama cuando está muy cansado
1=siempre, 3= casi siempre 3= a veces, 4= de vez en cuando, 5 = alguna vez, 6= casi nunca y 7= nunca
18. Mi hijo o hija come en la cama cuando está enfermo
1=siempre, 3= casi siempre 3= a veces, 4= de vez en cuando, 5 = alguna vez, 6= casi nunca y 7= nunca
19. Mi hijo o hija come en la cama cuando quiere ver la tv
1=siempre, 3= casi siempre 3= a veces, 4= de vez en cuando, 5 = alguna vez, 6= casi nunca y 7= nunca
20. Cuando mi hijo no quiere comer le doy cucharadas de comida mientras hace otras actividades como jugar, descansar, etc.
1=siempre, 3= casi siempre 3= a veces, 4= de vez en cuando, 5 = alguna vez, 6= casi nunca y 7= nunca
21. Permito que mi hijo coma en otros lugares que no sea la mesa del comedor con tal de que coma
1=siempre, 3= casi siempre 3= a veces, 4= de vez en cuando, 5 = alguna vez, 6= casi nunca y 7= nunca
22. Intento que mi hijo coma en la mesa del comedor
1=siempre, 3= casi siempre 3= a veces, 4= de vez en cuando, 5 = alguna vez, 6= casi nunca y 7= nunca

23. Le pido a todos mis hijos por igual que coman en la mesa del comedor
1=siempre, 3= casi siempre 3= a veces, 4= de vez en cuando, 5 = alguna vez, 6=
casi nunca y 7= nunca
24. Cuando comemos le pido a mi hijo que no platique o juegue
1=siempre, 3= casi siempre 3= a veces, 4= de vez en cuando, 5 = alguna vez, 6=
casi nunca y 7= nunca
25. Cuando comemos no permito que mis hijos platiquen o jueguen
1=siempre, 3= casi siempre 3= a veces, 4= de vez en cuando, 5 = alguna vez, 6=
casi nunca y 7= nunca
26. Cuando comemos no permito que mi hijo hable, solo le permito que coma sus
alimentos
1=siempre, 3= casi siempre 3= a veces, 4= de vez en cuando, 5 = alguna vez, 6=
casi nunca y 7= nunca
27. Cuando comemos solo me dedico a servir los alimentos y comer, no platico con mi
hijo
1=siempre, 3= casi siempre 3= a veces, 4= de vez en cuando, 5 = alguna vez, 6=
casi nunca y 7= nunca
28. Cuando comemos aprovecho para platicar con mi hijo y enseñarle nuevas cosas
1=siempre, 3= casi siempre 3= a veces, 4= de vez en cuando, 5 = alguna vez, 6=
casi nunca y 7= nunca
29. Platico con mi hijo y los otros integrantes de la familia (otros hijos, primos, tíos
etc.) mientras comemos
1=siempre, 3= casi siempre 3= a veces, 4= de vez en cuando, 5 = alguna vez, 6=
casi nunca y 7= nunca
30. Mi hijo tiene un lugar en la mesa asignado que es en donde siempre debe sentarse
él y no otra persona
1=siempre, 3= casi siempre 3= a veces, 4= de vez en cuando, 5 = alguna vez, 6=
casi nunca y 7= nunca
31. Le doy de comer a mi hijo o hija antes, para que después toda la familia coma
tranquila
1=siempre, 3= casi siempre 3= a veces, 4= de vez en cuando, 5 = alguna vez, 6=
casi nunca y 7= nunca
32. Le doy de comer primero a mi hijo para que después yo pueda comer tranquila
1=siempre, 3= casi siempre 3= a veces, 4= de vez en cuando, 5 = alguna vez, 6=
casi nunca y 7= nunca

33. Mi hijo presenta complicaciones (se atraganta...) para comer
1=siempre, 3= casi siempre 3= a veces, 4= de vez en cuando, 5 = alguna vez, 6=
casi nunca y 7= nunca

Salud

34. Llevo a mi hijo o hija a consulta médica y/o psicológica cada mes
1=siempre, 3= casi siempre 3= a veces, 4= de vez en cuando, 5 = alguna vez, 6=
casi nunca y 7= nunca

35. Llevo a mi hijo o hija a consulta médica y/o psicológica cada dos meses
1=siempre, 3= casi siempre 3= a veces, 4= de vez en cuando, 5 = alguna vez, 6=
casi nunca y 7= nunca

36. Llevo a mi hijo a consulta médica y/o psicológica cada 6 meses
1=siempre, 3= casi siempre 3= a veces, 4= de vez en cuando, 5 = alguna vez, 6=
casi nunca y 7= nunca

37. Llevo a mi hijo a consulta médica y/o psicológica cada año (una vez al año)
1=siempre, 3= casi siempre 3= a veces, 4= de vez en cuando, 5 = alguna vez, 6=
casi nunca y 7= nunca

38. Llevo a mi hijo a consulta médica y/o psicológica únicamente cuando se enferma
1=siempre, 3= casi siempre 3= a veces, 4= de vez en cuando, 5 = alguna vez, 6=
casi nunca y 7= nunca

39. Mi hijo asiste a terapias de rehabilitación de acuerdo a sus necesidades
1=siempre, 3= casi siempre 3= a veces, 4= de vez en cuando, 5 = alguna vez, 6=
casi nunca y 7= nunca

40. Mi hijo asiste a terapias de rehabilitación física de acuerdo a sus necesidades
1=siempre, 3= casi siempre 3= a veces, 4= de vez en cuando, 5 = alguna vez, 6=
casi nunca y 7= nunca

41. Mi hijo asiste a terapias psicológicas de acuerdo a sus necesidades
1=siempre, 3= casi siempre 3= a veces, 4= de vez en cuando, 5 = alguna vez, 6=
casi nunca y 7= nunca

42. Mi hijo o hija no puede masticar los alimentos
1=siempre, 3= casi siempre 3= a veces, 4= de vez en cuando, 5 = alguna vez, 6=
casi nunca y 7= nunca

43. Mi hijo o hija no puede consumir alimentos solidos
1=siempre, 3= casi siempre 3= a veces, 4= de vez en cuando, 5 = alguna vez, 6=
casi nunca y 7= nunca

<p>44. A mi hijo o hija se le dificulta ingerir alimentos líquidos 1=siempre, 3= casi siempre 3= a veces, 4= de vez en cuando, 5 = alguna vez, 6= casi nunca y 7= nunca</p> <p>45. Antes de comer le pido a mi hijo o hija que se lava las manos 1=siempre, 3= casi siempre 3= a veces, 4= de vez en cuando, 5 = alguna vez, 6= casi nunca y 7= nunca</p> <p>46. Después de comer le pido a mi hijo o hija que se lave los dientes 1=siempre, 3= casi siempre 3= a veces, 4= de vez en cuando, 5 = alguna vez, 6= casi nunca y 7= nunca</p> <p>47. Mi hijo o hija o hija no consume algunos alimentos debido a que es alérgico 1=siempre, 3= casi siempre 3= a veces, 4= de vez en cuando, 5 = alguna vez, 6= casi nunca y 7= nunca</p> <p>48. Preparo a mi hijo o hija sus alimentos en base a una dieta específica recomendada por el médico 1=siempre, 3= casi siempre 3= a veces, 4= de vez en cuando, 5 = alguna vez, 6= casi nunca y 7= nunca</p> <p>49. Mi hijo o hija no puede consumir algunos alimentos debido a que tiene una dieta específica recomendada por el médico 1=siempre, 3= casi siempre 3= a veces, 4= de vez en cuando, 5 = alguna vez, 6= casi nunca y 7= nunca</p> <p>50. Las dificultades dentales (caries, falta de piezas dentales, desgaste de esmalte de los dientes, dolor por caries etc.) impiden comer adecuadamente a mi hijo 1=siempre, 3= casi siempre 3= a veces, 4= de vez en cuando, 5 = alguna vez, 6= casi nunca y 7= nunca</p>
--

En la tabla 13 se muestra cómo en la tercera revisión se organizaron las preguntas de una dimensión más, la cual fue tipos de interacciones.

Tabla 13.

Tercera revisión, organización de la dimensión tipos de interacciones con sus preguntas.

TIPOS DE INTERACCIONES
<p>1. Ordena con qué frecuencia el niño come con los siguientes familiares tanto entre semana como el fin de semana, tomando en cuenta que 1=siempre, 2= casi siempre, 3= a veces, 4= de vez en cuando, 5= alguna vez, 6= casi nunca y 7= nunca</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desayuno entre semana: madre---padre----hermanos---abuelos maternos----abuelos paternos----tíos, primos, sobrinos

<ul style="list-style-type: none"> Desayuno fin de semana: 	madre---padre----hermanos---abuelos	maternos----abuelos	paternos----tíos,	primos, sobrinos
<ul style="list-style-type: none"> Comida entre semana: 	madre---padre----hermanos---abuelos	maternos----abuelos	paternos----tíos,	primos, sobrinos
<ul style="list-style-type: none"> Comida fin de semana: 	madre---padre----hermanos---abuelos	maternos----abuelos	paternos----tíos,	primos, sobrinos
<ul style="list-style-type: none"> Cena entre semana: 	madre---padre----hermanos---abuelos	maternos----abuelos	paternos----tíos,	primos, sobrinos
<ul style="list-style-type: none"> Cena fin de semana: 	madre---padre----hermanos---abuelos	maternos----abuelos	paternos----tíos,	primos, sobrinos
<ul style="list-style-type: none"> Colaciones entre semana: 	madre---padre----hermanos---abuelos	maternos----abuelos	paternos----tíos,	primos, sobrinos
<ul style="list-style-type: none"> Colaciones fin de semana: 	madre---padre----hermanos---abuelos	maternos----abuelos	paternos----tíos,	primos, sobrinos
<p>2. Escribe los lugares y la frecuencia donde come el niño, tomando en cuenta que: 1=siempre, 2= casi siempre, 3= a veces, 4= de vez en cuando, 5 = alguna vez, 6= casi nunca y 7= nunca:</p>				
<ul style="list-style-type: none"> Desayuno: 	Mesa del comedor Mesa de la cocina Sala Recámara Pasillo Otro. Escribe cuál _____			
<ul style="list-style-type: none"> Comida: 	Mesa del comedor Mesa de la cocina Sala Recámara Pasillo Otro. Escribe cuál _____			

- Cena

Mesa del comedor

Mesa de la cocina

Sala

Recámara

Pasillo

Otro. Escribe cuál _____

- Colaciones:

Mesa del comedor

Mesa de la cocina

Sala

Recámara

Pasillo

Otro. Escribe cuál _____

3. Señala la frecuencia con la que tu hijo comparte la comida, tomando en cuenta que: 1=siempre, 2= casi siempre, 3= a veces, 4= de vez en cuando, 5 = alguna vez, 6= casi nunca y 7= nunca

- Madre
- Padre
- Hermanos
- Abuelos maternos
- Abuelos paternos
- Familiares maternos (tíos, primos, sobrinos)
- Familiares paternos (tíos, primos, sobrinos)

4. Señala lo que sucede cuando tu hijo es el último en terminar de comer, tomando en cuenta que: 1=siempre, 2= casi siempre, 3= a veces, 4= de vez en cuando, 5 = alguna vez, 6= casi nunca y 7= nunca

- Todos los demás se levantan de la mesa
- Nadie se levanta de la mesa
- Los demás se levantan de la mesa, pero tú te quedas a esperarlo
- Tú te levantas, pero los demás lo esperan
- Alguien en particular lo espera. Escribe quién _____
- Otra opción

5. Cuando tu hijo no quiere participar (o hacer algo) ¿Quién le insiste en que lo haga? Tomando en cuenta que: 1=siempre, 2= casi siempre, 3= a veces, 4= de vez en cuando, 5 = alguna vez, 6= casi nunca y 7= nunca
- Madre
 - Padre
 - Hermanos
 - Abuelos maternos
 - Abuelos paternos
 - Familiares maternos (tíos, primos, sobrinos)
 - Familiares paternos (tíos, primos, sobrinos)
6. Señala la frecuencia con la que tu hijo hace otras actividades relacionadas con la alimentación, tomando en cuenta que: 1=siempre, 2= casi siempre, 3= a veces, 4= de vez en cuando, 5 = alguna vez, 6= casi nunca y 7= nunca
- Lavar alimentos
 - Lavar utensilios de cocina
 - Preparar alimentos que no requieran fuego
 - Preparar alimentos que no requieran uso de cuchillo
 - Cortar alimentos con cuchillo
 - Preparar alimentos en el fuego de la estufa
 - Llevar alimentos a la mesa
 - Llevar utensilios de cocina a la mesa
 - Recoger los trastes que él utilizó
 - Recoger los trastes que utilizaron los demás
 - Limpiar la mesa
 - Lavar los trastes que él utilizó
 - Lavar los trastes que utilizaron los demás
7. Señala qué está permitido cuando están comiendo, tomando en cuenta que: 1=siempre, 2= casi siempre, 3= a veces, 4= de vez en cuando, 5 = alguna vez, 6= casi nunca y 7= nunca
- Hablar o platicar
 - Jugar
 - Ver televisión
 - Utilizar algún otro aparato electrónico como teléfono celular, tabletas o videojuegos
 - Pelear
 - Discutir
 - Hacer tareas

8. Quién establece las reglas al respecto, tomando en cuenta que: 1=siempre, 2= casi siempre, 3= a veces, 4= de vez en cuando, 5 = alguna vez, 6= casi nunca y 7= nunca
- Madre
 - Padre
 - Hermanos
 - Abuelos maternos
 - Abuelos paternos
 - Familiares maternos (tíos, primos, sobrinos)
 - Familiares paternos (tíos, primos, sobrinos)
9. Tu hijo respeta las reglas establecidas: 1=siempre, 2= casi siempre, 3= a veces, 4= de vez en cuando, 5 = alguna vez, 6= casi nunca y 7= nunca
10. Si tu hijo no respeta las reglas establecidas, con qué frecuencia sucede lo siguiente, tomando en cuenta que: 1=siempre, 2= casi siempre, 3= a veces, 4= de vez en cuando, 5 = alguna vez, 6= casi nunca y 7= nunca
- Lo regañan
 - Le explican que eso no se debe hacer
 - Lo amenazan
 - Lo ignoran
11. ¿Quién se encarga de hacerlo? Tomando en cuenta que: 1=siempre, 2= casi siempre, 3= a veces, 4= de vez en cuando, 5 = alguna vez, 6= casi nunca y 7= nunca
- Madre
 - Padre
 - Hermanos
 - Abuelos maternos
 - Abuelos paternos
 - Familiares maternos (tíos, primos, sobrinos)
 - Familiares paternos (tíos, primos, sobrinos)
12. Los demás miembros de la familia respetan las reglas establecidas: 1=siempre, 2= casi siempre, 3= a veces, 4= de vez en cuando, 5 = alguna vez, 6= casi nunca y 7= nunca
13. Qué sucede cuando los hermanos no respetan las reglas establecidas, tomando en cuenta que: 1=siempre, 2= casi siempre, 3= a veces, 4= de vez en cuando, 5 = alguna vez, 6= casi nunca y 7= nunca
- Lo regañan
 - Le explican que eso no se debe hacer
 - Lo amenazan
 - Lo ignoran

14. ¿Quién se encarga de hacerlo? Tomando en cuenta que: 1=siempre, 2= casi siempre, 3= a veces, 4= de vez en cuando, 5 = alguna vez, 6= casi nunca y 7= nunca

- Madre
- Padre
- Hermanos
- Abuelos maternos
- Abuelos paternos
- Familiares maternos (tíos, primos, sobrinos)
- Familiares paternos (tíos, primos, sobrinos)

Con las dimensiones que se tuvieron hasta este momento, se decidió realizar la primera versión del instrumento (véase anexo 1).

Para esta primera versión hubo diversos cambios generales, primeramente se colocó el título “Prácticas maternas de alimentación”, posteriormente se agregaron los datos demográficos de la madre o cuidador en los cuales se les pregunta su nombre completo, edad, género, escolaridad, número de hijos y edades de cada uno, ocupación actual, número de miembros que viven en la misma casa y número de habitaciones; también se preguntó acerca de datos específicos del niño como lo son nombre completo, edad (años y meses), diagnóstico, fecha en que se realizó dicho diagnóstico y si asiste a CUSI (Clínica Universitaria de Salud Integral), escuela inclusiva o escuela regular.

Acerca de los cambios en los ítems, las opciones de respuesta cambiaron en los siguientes: de la dimensión de comunicación los números 2, 7, 8, 15 y 19; en la dimensión de tipos de interacciones los números 1, 3 al 14, en espacios de alimentación el número 20 y en la dimensión estrategias de manejo de aversiones y preferencias alimentarias los números 20, 21, 22, 23 y 26, esto con al finalidad de que se respondieran de acuerdo a la escala tipo Likert (siempre, casi siempre, algunas veces, casi nunca y nunca).

Los siguientes ítems se unieron para generar nuevos, de la dimensión espacios de alimentación los números 11, 12, 13, 14, 15, 16 para el 60 y 17, 18, 19 para 38; en la dimensión de salud los números 34, 35, 36, 37, 38 para 61, 62 y 63; 39, 40 para 64 y 48, 49 para 69.

Los ítems que cambiaron de dimensión fueron el número 2 de la dimensión tipos de interacciones y el número 47 de estrategias de manejo de aversiones y preferencias alimentarias.

La redacción en los siguientes ítems también se modificó, de la dimensión comunicación los números 1, 3, 11, 14 y 18; de la dimensión espacios de alimentación los números 5, 6, 7, 8, 9, 10, 24, 27, 28, 29, 30 y 31; de la dimensión salud los números 41, 42, 43, 44 y 50.

Los ítems eliminados no se relacionaban con el objetivo o con los contenidos y fueron los siguientes, de la dimensión comunicación los números 16 y 17, de la dimensión espacios de alimentación los números 1, 2, 3, 4, 21, 22, 23, 25, 26, 32 y 33; por último, de la dimensión salud los números 45 y 46. Estos cambios se muestran de manera específica en la tabla 14.

Tabla 14.

Cambios de la organización de las dimensiones con sus preguntas a la primera versión del instrumento.

Dimensión	Número anterior	Ítem	Modificaciones	Número actual	Ítem
Comunicación	1	El niño habla o se comunica con más frecuencia por medio de: Las opciones de respuesta son: gestos y señas, sonidos, palabras, oraciones completas, no se comunica.	Se cambió la redacción para dejar únicamente “comunica” abarcado como un proceso.	1	El niño se comunica con más frecuencia por medio de: Las opciones de respuesta son: gestos y señas, sonidos, palabras, oraciones completas, no se comunica.
	2	Ordena con qué frecuencia el niño se comunica con los siguientes familiares Las opciones de respuesta son las siguientes: madre, padre, hermanos, abuelos maternos, abuelos paternos, familiares maternos (tíos, primos, sobrinos), familiares paternos (tíos, primos, sobrinos). Sus frecuencias son: siempre, casi siempre, a veces, de vez en cuando, alguna vez, casi nunca y nunca.	Las opciones de repuesta se acomodaron en una tabla.	2	
	3	Esto sucede cuando el niño se comunica con los demás Las opciones de respuesta son las siguientes: pide silencio para ser escuchado, sigue la conversación, habla en relación a otras cosas, dice pequeñas frases con frecuencia, grita, no se comunica.	Se cambió la redacción.	3	Cuando el niño se comunica con los demás: Las opciones de respuesta son las siguientes: pide silencio para ser escuchado, sigue la conversación, habla en relación a otras cosas, dice pequeñas frases con frecuencia, grita, no se comunica.
	7	Ordena con qué frecuencia el niño se comunica con las siguientes personas en las comidas familiares Las opciones de respuesta son las siguientes: madre, padre, hermanos, abuelos maternos,	Las opciones de repuesta se acomodaron en	7	

	<p>abuelos paternos, familiares maternos (tíos, primos, sobrinos), familiares paternos (tíos, primos, sobrinos).</p> <p>Sus frecuencias son: siempre, casi siempre, a veces, de vez en cuando, alguna vez, casi nunca y nunca.</p>	una tabla.		
8	<p>Ordena con qué frecuencia el niño permanece con las siguientes personas en las comidas familiares</p> <p>Las opciones de respuesta son las siguientes: madre, padre, hermanos, abuelos maternos, abuelos paternos, familiares maternos (tíos, primos, sobrinos), familiares paternos (tíos, primos, sobrinos).</p> <p>Sus frecuencias son: siempre, casi siempre, a veces, de vez en cuando, alguna vez, casi nunca y nunca.</p>	Las opciones de repuesta se acomodaron en una tabla.	8	
11	<p>Esto sucede usted cuando en las comidas familiares actúan de esa forma con el niño:</p> <p>Las opciones de respuesta son las siguientes: permanece tranquila, permite que su hijo juegue con los demás, permite que su hijo platique con los demás, se enoja, les hace ver su maltrato (defiende a su hijo), habla con su hijo al respecto, se van en cuanto suceden.</p>	Se cambió la redacción.	11	<p>Cuando en las comidas familiares actúan de esa forma con el niño usted:</p> <p>Las opciones de respuesta son las siguientes: permanece tranquila, permite que su hijo juegue con los demás, permite que su hijo platique con los demás, se enoja, les hace ver su maltrato (defiende a su hijo), habla con su hijo al respecto, se van en cuanto suceden.</p>
14	<p>Esto sucede con usted cuando salen a comer a otros lugares y los demás actúan de esa forma con el niño:</p> <p>Las opciones de respuesta son las siguientes: permanece tranquila, permite que su hijo juegue con los demás, permite que su hijo platique con los demás, se enoja, les hace ver su maltrato (defiende a su hijo), habla con su hijo al</p>	Se cambió la redacción.	14	<p>Cuando salen a comer a otros lugares y los demás actúan de esa forma con el niño, usted:</p> <p>Las opciones de respuesta son las siguientes: permanece tranquila, permite que su hijo juegue con los demás, permite que su hijo platique con los demás, se enoja, les hace ver su maltrato (defiende a su hijo), habla con su hijo al respecto, se van en cuanto suceden.</p>

		respecto, se van en cuanto suceden.			
	15	<p>Ordena con qué frecuencia el niño se comunica con las siguientes personas en la escuela</p> <p>Las opciones de respuesta son las siguientes: profesor, compañeros del mismo grupo, compañeros de otro grupo, otros trabajadores de la escuela (conserjes, secretarias, auxiliares, entre otros), director(a), papás o mamás de sus compañeros.</p> <p>Sus frecuencias son: siempre, a veces, de vez en cuando, alguna vez, casi nunca y nunca.</p>	Las opciones de repuesta se acomodaron en una tabla.	15	
	16	El niño habla o se comunica con las personas de la escuela por medio de:	Se eliminó.	----	
	17	El niño tiene amistad con sus compañeros de la escuela	Se eliminó.	----	
	18	<p>Con qué frecuencia el niño crea amistad con sus compañeros de la escuela:</p> <p>Las opciones de respuesta son las siguientes: siempre, a veces, de vez en cuando, alguna vez, casi nunca, nunca.</p>	Se cambió la redacción.	16	<p>Con qué frecuencia el niño se relaciona con sus compañeros de la escuela:</p> <p>Las opciones de respuesta son las siguientes: siempre, a veces, de vez en cuando, alguna vez, casi nunca, nunca.</p>
	19	<p>Ordena con qué frecuencia el niño se comunica con las siguientes personas que viven cerca de su casa</p> <p>Las opciones de respuesta son la siguientes: vecinos de la misma edad, vecinos de diferente edad a la de él, vendedores de tiendas de abarrotes, farmacias, mercados; vigilantes.</p> <p>Sus frecuencias son: siempre, a veces, casi nunca y nunca.</p>	Las opciones de repuesta se acomodaron en una tabla.	17	

Tipos de interacciones	1	<p>Ordena con qué frecuencia el niño come con los siguientes familiares tanto entre semana como el fin de semana</p> <p>Las opciones de respuesta son las siguientes: desayuno entre semana (madre, padre, hermanos, abuelos maternos, abuelos paternos, tíos, primos, sobrinos), desayuno fin de semana (madre, padre, hermanos, abuelos maternos, abuelos paternos, tíos, primos, sobrinos), comida entre semana (madre, padre, hermanos, abuelos maternos, abuelos paternos, tíos, primos, sobrinos), comida fin de semana (madre, padre, hermanos, abuelos maternos, abuelos paternos, tíos, primos, sobrinos), cena entre semana (madre, padre, hermanos, abuelos maternos, abuelos paternos, tíos, primos, sobrinos), cena fin de semana (madre, padre, hermanos, abuelos maternos, abuelos paternos, tíos, primos, sobrinos), colaciones entre semana (madre, padre, hermanos, abuelos maternos, abuelos paternos, tíos, primos, sobrinos), colaciones fin de semana (madre, padre, hermanos, abuelos maternos, abuelos paternos, tíos, primos, sobrinos).</p> <p>Sus frecuencias son: siempre, casi siempre, a veces, de vez en cuando, alguna vez, casi nunca y nunca.</p>	Las opciones de repuesta se acomodaron en una tabla.	18	
	2	<p>Escribe los lugares y la frecuencia donde come el niño</p> <p>Las opciones de respuesta son las siguientes: desayuno (mesa del comedor, mesa de la cocina, sala, recámara, pasillo, otro escribe cuál), comida (mesa del comedor, mesa de la cocina, sala, recámara, pasillo, otro escribe cuál), cena (mesa del comedor, mesa de la</p>	Se cambió a la dimensión “Espacios de		

	<p>cocina, sala, recámara, pasillo, otro escribe cuál), colaciones (mesa del comedor, mesa de la cocina, sala, recámara, pasillo, otro escribe cuál).</p> <p>Sus frecuencias son: siempre, casi siempre, a veces, de vez en cuando, alguna vez, casi nunca y nunca.</p>	<p>alimentación” con el número de ítem 31.</p>		
3	<p>Señala la frecuencia con la que tu hijo comparte la comida</p> <p>Las opciones de respuesta son las siguientes: madre, padre, hermanos, abuelos maternos, abuelos paternos, familiares maternos (tíos, primos, sobrinos), familiares paternos (tíos, primos, sobrinos).</p> <p>Sus frecuencias son: siempre, casi siempre, a veces, de vez en cuando, alguna vez, casi nunca y nunca.</p>	<p>Las opciones de repuesta se acomodaron en una tabla.</p>	19	
4	<p>Señala lo que sucede cuando tu hijo es el último en terminar de comer</p> <p>Las opciones de respuesta son las siguientes: todos los demás se levantan de la mesa, nadie se levanta de la mesa, los demás se levantan de la mesa pero tú te quedas a esperarlo, tú te levantas pero los demás lo esperan, alguien en particular lo espera escribe quién, otra opción.</p> <p>Sus frecuencias son: siempre, casi siempre, a veces, de vez en cuando, alguna vez, casi nunca y nunca.</p>	<p>Las opciones de repuesta se acomodaron en una tabla.</p>	20	
	<p>Cuando tu hijo no quiere participar (o hacer algo) ¿Quién le insiste en que lo haga?</p> <p>Las opciones de respuesta son las siguientes: madre, padre, hermanos, abuelos maternos,</p>			

	5	<p>abuelos paternos, familiares maternos (tíos, primos, sobrinos), familiares paternos (tíos, primos, sobrinos).</p> <p>Sus frecuencias son: siempre, casi siempre, a veces, de vez en cuando, alguna vez, casi nunca y nunca.</p>	Las opciones de repuesta se acomodaron en una tabla.	21	
	6	<p>Señala la frecuencia con la que tu hijo hace otras actividades relacionadas con la alimentación</p> <p>Las opciones de respuesta son las siguientes: lavar alimentos, lavar utensilios de cocina, preparar alimentos que no requieran fuego, preparar alimentos que no requieran uso de cuchillo, cortar alimentos con cuchillo, preparar alimentos en el fuego de la estufa, llevar alimentos a la mesa, llevar utensilios de cocina a la mesa, recoger los trastes que él utilizó, recoger los trastes que utilizaron los demás, limpiar la mesa, lavar los trastes que él utilizó, lavar los trastes que utilizaron los demás</p> <p>Sus frecuencias son: siempre, casi siempre, a veces, de vez en cuando, alguna vez, casi nunca y nunca.</p>	Las opciones de repuesta se acomodaron en una tabla.	22	
	7	<p>Señala qué está permitido cuando están comiendo</p> <p>Las opciones de respuesta son las siguientes: hablar o platicar, jugar, ver televisión, utilizar algún otro aparato electrónico como teléfono celular, tabletas o videojuegos, pelear, discutir, hacer tareas.</p> <p>Sus frecuencias son: siempre, casi siempre, a veces, de vez en cuando, alguna vez, casi nunca y nunca.</p>	Las opciones de repuesta se acomodaron en una tabla.	23	

	8	<p>Quién establece las reglas al respecto</p> <p>Las opciones de respuesta son las siguientes: madre, padre, hermanos, abuelos maternos, abuelos paternos, familiares maternos (tíos, primos, sobrinos), familiares paternos (tíos, primos, sobrinos).</p> <p>Sus frecuencias son: siempre, casi siempre, a veces, de vez en cuando, alguna vez, casi nunca y nunca.</p>	<p>Las opciones de repuesta se acomodaron en una tabla.</p>	24	
	9	<p>Tu hijo respeta las reglas establecidas</p> <p>Las opciones de respuesta son las siguientes: siempre, casi siempre, a veces, de vez en cuando, alguna vez, casi nunca y nunca.</p>	<p>Las opciones de repuesta se acomodaron en una tabla.</p>	25	
	10	<p>Si tu hijo no respeta las reglas establecidas, con qué frecuencia sucede lo siguiente</p> <p>Las opciones de respuesta son las siguientes: lo regañan, le epican que eso no se debe hacer, lo amenazan, lo ignoran.</p> <p>Sus frecuencias son: siempre, casi siempre, a veces, de vez en cuando, alguna vez, casi nunca y nunca.</p>	<p>Las opciones de repuesta se acomodaron en una tabla.</p>	26	
	11	<p>¿Quién se encarga de hacerlo?</p> <p>Las opciones de respuesta son las siguientes: madre, padre, hermanos, abuelos maternos, abuelos paternos, familiares maternos (tíos, primos, sobrinos), familiares paternos (tíos, primos, sobrinos).</p> <p>Sus frecuencias son: siempre, casi siempre, a veces, de vez en cuando, alguna vez, casi nunca y nunca.</p>	<p>Las opciones de repuesta se acomodaron en una tabla.</p>	27	

	12	<p>Los demás miembros de la familia respetan las reglas establecidas</p> <p>Las opciones de respuesta son las siguientes: siempre, casi siempre, a veces, de vez en cuando, alguna vez, casi nunca y nunca.</p>	<p>Las opciones de repuesta se acomodaron en una tabla.</p>	28	
	13	<p>Qué sucede cuando los hermanos no respetan las reglas establecidas</p> <p>Las opciones de respuesta son las siguientes: lo regañan, le explican que eso no se debe hacer, lo amenazan, lo ignoran.</p> <p>Sus frecuencias son: siempre, casi siempre, a veces, de vez en cuando, alguna vez, casi nunca y nunca.</p>	<p>Las opciones de repuesta se acomodaron en una tabla.</p>	29	
	14	<p>¿Quién se encarga de hacerlo?</p> <p>Las opciones de respuesta son las siguientes: madre, padre, hermanos, abuelos maternos, abuelos paternos, familiares maternos (tíos, primos, sobrinos), familiares paternos (tíos, primos, sobrinos).</p> <p>Sus frecuencias son: siempre, casi siempre, a veces, de vez en cuando, alguna vez, casi nunca y nunca.</p>	<p>Las opciones de repuesta se acomodaron en una tabla.</p>	30	
Espacios de alimentación	1	Tache con qué frecuencia el niño o niña consume los alimentos en la mesa del comedor	Se eliminó.	----	
	2	Tache con qué frecuencia el niño o niña consume los alimentos en la mesa del comedor.	Se eliminó.	----	
	3	Tache con qué frecuencia el niño o niña consume los alimentos en su habitación o en la cama.	Se eliminó.	----	
	4	Tache con qué frecuencia el niño o niña consume los alimentos en algún otro lugar que no sea la mesa del comedor.	Se eliminó.	----	

	<p>2</p>	<p>Escribe los lugares y la frecuencia donde come el niño</p> <p>Las opciones de respuesta son las siguientes: desayuno (mesa del comedor, mesa de la cocina, sala, recámara, pasillo, otro escribe cuál), comida (mesa del comedor, mesa de la cocina, sala, recámara, pasillo, otro escribe cuál), cena (mesa del comedor, mesa de la cocina, sala, recámara, pasillo, otro escribe cuál), colaciones (mesa del comedor, mesa de la cocina, sala, recámara, pasillo, otro escribe cuál).</p> <p>Sus frecuencias son: siempre, casi siempre, a veces, de vez en cuando, alguna vez, casi nunca y nunca.</p>	<p>Antes tenía el número 2 en la dimensión “tipos de interacciones”.</p> <p>Las opciones de repuesta se acomodaron en una tabla.</p>	<p>31</p>	
	<p>5</p>	<p>Tache con qué frecuencia tiene usted problemas para que su hijo o hija consuma sus alimentos en la mesa del comedor.</p> <p>Las opciones de respuesta son las siguientes: siempre, casi siempre, a veces, de vez en cuando, alguna vez, casi nunca y nunca.</p>	<p>Se cambió la redacción.</p> <p>Las opciones de repuesta se acomodaron en una tabla.</p>	<p>32</p>	<p>Con qué frecuencia tiene usted problemas para que el niño consuma sus alimentos en la mesa del comedor.</p> <p>Las opciones de respuesta son las siguientes: siempre, casi siempre, a veces, de vez en cuando, alguna vez, casi nunca y nunca.</p>
	<p>6</p>	<p>Tache con qué frecuencia el niño o niña consume los alimentos en la mesa del comedor en compañía de hermanos, tíos, abuelos, u otros familiares además de usted.</p> <p>Las opciones de respuesta son las siguientes: siempre, casi siempre, a veces, de vez en cuando, alguna vez, casi nunca y nunca.</p>	<p>Se cambió la redacción.</p> <p>Las opciones de repuesta se acomodaron en una tabla.</p>	<p>33</p>	<p>Con qué frecuencia el niño consume los alimentos en la mesa del comedor en compañía de hermanos, tíos, abuelos, u otros familiares además de usted.</p> <p>Las opciones de respuesta son las siguientes: siempre, casi siempre, a veces, de vez en cuando, alguna vez, casi nunca y nunca.</p>
	<p>7</p>	<p>Tache con qué frecuencia el niño o niña consume los alimentos en el lugar habitual pero sin compañía.</p> <p>Las opciones de respuesta son las siguientes: siempre, casi siempre, a veces, de vez en cuando, alguna vez, casi nunca y nunca.</p>	<p>Se cambió la redacción.</p> <p>Las opciones de repuesta se acomodaron en una tabla.</p>	<p>34</p>	<p>Con qué frecuencia el niño consume los alimentos en el lugar habitual pero sin compañía.</p> <p>Las opciones de respuesta son las siguientes: siempre, casi siempre, a veces, de vez en cuando, alguna vez, casi nunca y nunca.</p>

	cuando, alguna vez, casi nunca y nunca.			
8	<p>Tache con qué frecuencia el niño o niña consume los alimentos en el lugar habitual sin hacer otra cosa más que ver la tv y comer.</p> <p>Las opciones de respuesta son las siguientes: siempre, casi siempre, a veces, de vez en cuando, alguna vez, casi nunca y nunca.</p>	<p>Se cambió la redacción.</p> <p>Las opciones de repuesta se acomodaron en una tabla.</p>	35	<p>Con qué frecuencia el niño consume los alimentos en el lugar habitual sin hacer otra cosa más que ver la tv y comer.</p> <p>Las opciones de respuesta son las siguientes: siempre, casi siempre, a veces, de vez en cuando, alguna vez, casi nunca y nunca.</p>
9	<p>Tache con qué frecuencia el niño o niña consume los alimentos en el lugar habitual sin hacer otra cosa más que comer.</p> <p>Las opciones de respuesta son las siguientes: siempre, casi siempre, a veces, de vez en cuando, alguna vez, casi nunca y nunca.</p>	<p>Se cambió la redacción.</p> <p>Las opciones de repuesta se acomodaron en una tabla.</p>	36	<p>Con qué frecuencia el niño consume los alimentos en el lugar habitual sin hacer otra cosa más que comer.</p> <p>Las opciones de respuesta son las siguientes: siempre, casi siempre, a veces, de vez en cuando, alguna vez, casi nunca y nunca.</p>
10	<p>Tache con qué frecuencia el niño o niña consume los alimentos a destiempo (en otra hora que no sea la hora de la comida).</p> <p>Las opciones de respuesta son las siguientes: siempre, casi siempre, a veces, de vez en cuando, alguna vez, casi nunca y nunca.</p>	<p>Se cambió la redacción.</p> <p>Las opciones de repuesta se acomodaron en una tabla.</p>	37	<p>Con qué frecuencia el niño consume los alimentos a destiempo (en otra hora que no sea la hora de la comida).</p> <p>Las opciones de respuesta son las siguientes: siempre, casi siempre, a veces, de vez en cuando, alguna vez, casi nunca y nunca.</p>
11	<p>Tache con qué frecuencia el niño o niña consume algunos alimentos (fruta, cereales, galletas, pan, frituras) entre comidas.</p> <p>Las opciones de respuesta son las siguientes: siempre, casi siempre, a veces, de vez en cuando, alguna vez, casi nunca y nunca.</p>			
12	<p>Tache con qué frecuencia el niño o niña consume fruta entre comidas.</p> <p>Las opciones de respuesta son las siguientes: siempre, casi siempre, a veces, de vez en cuando, alguna vez, casi nunca y nunca.</p>			
	Tache con qué frecuencia el niño o niña consume galletas entre comidas.			

	<p>13</p>	<p>Las opciones de respuesta son las siguientes: siempre, casi siempre, a veces, de vez en cuando, alguna vez, casi nunca y nunca.</p>	<p>Éstos seis ítems (11, 12, 13, 14, 15 y 16) se cambiaron a la dimensión “ Estrategias de manejo de aversiones y preferencias alimentarias” y se simplificaron en el ítem 60.</p>		
<p>14</p>	<p>Tache con qué frecuencia el niño o niña consume pan entre comidas.</p> <p>Las opciones de respuesta son las siguientes: siempre, casi siempre, a veces, de vez en cuando, alguna vez, casi nunca y nunca.</p>				
<p>15</p>	<p>Tache con qué frecuencia el niño o niña consume papas entre comidas.</p> <p>Las opciones de respuesta son las siguientes: siempre, casi siempre, a veces, de vez en cuando, alguna vez, casi nunca y nunca.</p>				
<p>16</p>	<p>Tache con qué frecuencia el niño o niña consume frituras entre comidas.</p> <p>Las opciones de respuesta son las siguientes: siempre, casi siempre, a veces, de vez en cuando, alguna vez, casi nunca y nunca.</p>				
<p>17</p>	<p>Mi hijo o hija come en la cama cuando está muy cansado.</p> <p>Las opciones de respuesta son las siguientes: siempre, casi siempre, a veces, de vez en cuando, alguna vez, casi nunca y nunca.</p>	<p>Éstos tres ítems (17, 18 y 19) se simplificaron en uno nuevo.</p> <p>Las opciones de respuesta se acomodaron en una tabla.</p>		<p>38</p>	<p>El niño come en otros lugares debido a:</p> <p>Las opciones de respuesta son las siguientes: está enfermo, le aburre comer en el mismo lugar, porque quiere ver la tv o utilizar algún aparato electrónico, usted lo permite.</p> <p>Sus frecuencias son: siempre, casi siempre, algunas veces, casi nunca y nunca.</p>
<p>18</p>	<p>Mi hijo o hija come en la cama cuando está enfermo.</p> <p>Las opciones de respuesta son las siguientes: siempre, casi siempre, a veces, de vez en cuando, alguna vez, casi nunca y nunca.</p>				
<p>19</p>	<p>Mi hijo o hija come en la cama cuando quiere ver la tv.</p> <p>Las opciones de respuesta son las siguientes:</p>				

	siempre, casi siempre, a veces, de vez en cuando, alguna vez, casi nunca y nunca.			
20	<p>Cuando mi hijo no quiere comer le doy cucharadas de comida mientras hace otras actividades como jugar, descansar, etc.</p> <p>Las opciones de respuesta son las siguientes: siempre, casi siempre, a veces, de vez en cuando, alguna vez, casi nunca y nunca.</p>	Las opciones de respuesta se acomodaron en una tabla.	39	
21	Permito que mi hijo coma en otros lugares que no sea la mesa del comedor con tal de que coma.	Se eliminó.	----	
22	Intento que mi hijo coma en la mesa del comedor.	Se eliminó.	----	
23	Le pido a todos mis hijos por igual que coman en la mesa del comedor.	Se eliminó.	----	
24	<p>Cuando comemos le pido a mi hijo que no platique o juegue.</p> <p>Las opciones de respuesta son las siguientes: siempre, casi siempre, a veces, de vez en cuando, alguna vez, casi nunca y nunca.</p>	<p>Se cambió la redacción.</p> <p>Las opciones de repuesta se acomodaron en una tabla.</p>	40	<p>Cuando comen le pide al niño que no platique o juegue</p> <p>Las opciones de respuesta son las siguientes: siempre, casi siempre, algunas veces, casi nunca y nunca.</p>
25	Cuando comemos no permito que mis hijos platiquen o jueguen.	Se eliminó.	----	
26	Cuando comemos no permito que mi hijo hable, solo le permito que coma sus alimentos.	Se eliminó.	----	
27	<p>Cuando comemos solo me dedico a servir los alimentos y comer, no platico con mi hijo.</p> <p>Las opciones de respuesta son las siguientes: siempre, casi siempre, a veces, de vez en cuando, alguna vez, casi nunca y nunca.</p>	<p>Se cambió la redacción.</p> <p>Las opciones de repuesta se acomodaron en una tabla.</p>	41	<p>Cuando comen no platica con el niño.</p> <p>Las opciones de respuesta son las siguientes: siempre, casi siempre, algunas veces, casi nunca y nunca.</p>
28	<p>Cuando comemos aprovecho para platicar con mi hijo y enseñarle nuevas cosas.</p> <p>Las opciones de respuesta son las siguientes: siempre, casi siempre, a veces, de vez en</p>	<p>Se cambió la redacción.</p> <p>Las opciones de repuesta se acomodaron en una tabla.</p>	42	<p>Cuando comen aprovecha para platicar con el niño.</p> <p>Las opciones de respuesta son las siguientes: siempre, casi siempre, algunas veces, casi nunca</p>

		cuando, alguna vez, casi nunca y nunca.			y nunca.
	29	Platico con mi hijo y los otros integrantes de la familia (otros hijos, primos, tíos etc.) mientras comemos. Las opciones de respuesta son las siguientes: siempre, casi siempre, a veces, de vez en cuando, alguna vez, casi nunca y nunca.	Se cambió la redacción. Las opciones de repuesta se acomodaron en una tabla.	43	Platica con el niño y con los otros integrantes de la familia (otros hijos, primos, tíos etc.) mientras comen. Las opciones de respuesta son las siguientes: siempre, casi siempre, algunas veces, casi nunca y nunca.
	30	Mi hijo tiene un lugar en la mesa asignado que es en donde siempre debe sentarse él y no otra persona Las opciones de respuesta son las siguientes: siempre, casi siempre, a veces, de vez en cuando, alguna vez, casi nunca y nunca.	Se cambió la redacción. Las opciones de repuesta se acomodaron en una tabla.	44	El niño tiene un lugar en la mesa asignado para comer. Las opciones de respuesta son las siguientes: siempre, casi siempre, algunas veces, casi nunca y nunca.
	31	Le doy de comer a mi hijo o hija antes, para que después toda la familia coma tranquila. Las opciones de respuesta son las siguientes: siempre, casi siempre, a veces, de vez en cuando, alguna vez, casi nunca y nunca.	Se cambió la redacción. Las opciones de repuesta se acomodaron en una tabla.	45	Le da de comer al niño primero, para que después toda la familia coma tranquila. Las opciones de respuesta son las siguientes: siempre, casi siempre, algunas veces, casi nunca y nunca.
	32	Le doy de comer primero a mi hijo para que después yo pueda comer tranquila.	Se eliminó.	----	
	33	Mi hijo presenta complicaciones (se atraganta...) para comer	Se eliminó.	----	
Estrategias de manejo de aversiones y preferencias	20	Los alimentos que les gustan al niño son: Las opciones de respuesta son las siguientes: verduras, frutas, productos de origen animal, cereales, leguminosas.	Las opciones de repuesta se acomodaron en una tabla.	46	
	21	Los alimentos que no le gustan al niño son: Las opciones de respuesta son las siguientes: verduras, frutas, productos de origen animal, cereales, leguminosas.	Las opciones de repuesta se acomodaron en una tabla.	47	
		Ordena con qué frecuencia durante una semana el niño consume los siguientes alimentos.			

22	<p>Las opciones de respuesta son las siguientes: verduras, frutas, productos de origen animal, cereales, leguminosas.</p> <p>Sus frecuencias son: diario, 4 o 5 veces a la semana, 3 o 2 veces a la semana, 1 vez a la semana, no lo come.</p>	Las opciones de repuesta se acomodaron en una tabla.	48	
23	<p>Durante una semana, con qué frecuencia el niño consume los alimentos que le gustan:</p> <p>Las opciones de respuesta son las siguientes: diario, 4 o 5 veces a la semana, 3 o 2 veces a la semana, 1 vez a la semana, no los come.</p>	Las opciones de repuesta se acomodaron en una tabla.	49	
26	<p>Durante una semana, con qué frecuencia el niño consume los alimentos que no le gustan:</p> <p>Las opciones de respuesta son las siguientes: diario, 4 o 5 veces a la semana, 3 o 2 veces a la semana, 1 vez por semana, no los come.</p>	Las opciones de repuesta se acomodaron en una tabla.	52	
47	<p>Mi hijo o hija o hija no consume algunos alimentos debido a que es alérgico.</p> <p>Las opciones de respuesta son las siguientes: siempre, casi siempre, a veces, de vez en cuando, alguna vez, casi nunca y nunca.</p>	<p>Antes tenía el número 47 en la dimensión "Salud".</p> <p>Para la elaboración de éste ítem, la pregunta se puso como una opción de respuesta.</p> <p>Las opciones de repuesta se acomodaron en una tabla.</p>	56	<p>El niño no consume ciertos alimentos por:</p> <p>Las opciones de respuesta son las siguientes: alergia, no le gusta, no está dentro de su dieta establecida.</p>
11	<p>Tache con qué frecuencia el niño o niña consume algunos alimentos (fruta, cereales, galletas, pan, frituras) entre comidas.</p> <p>Las opciones de respuesta son las siguientes: siempre, casi siempre, a veces, de vez en cuando, alguna vez, casi nunca y nunca.</p>			
12	<p>Tache con qué frecuencia el niño o niña consume fruta entre comidas.</p> <p>Las opciones de respuesta son las siguientes:</p>			

		siempre, casi siempre, a veces, de vez en cuando, alguna vez, casi nunca y nunca.	<p>Antes tenían los números 11, 12, 13, 14, 15 y 16 en la dimensión “Espacios de alimentación”.</p> <p>Para la elaboración de éste ítem, las preguntas se pusieron como opciones de respuesta.</p> <p>Las opciones de respuesta se acomodaron en una tabla.</p>	60	<p>¿Qué es lo que el niño come entre comidas?</p> <p>Las opciones de respuesta son las siguientes: frituras, galletas, dulces, pan, frutas, semillas.</p>
	13	<p>Tache con qué frecuencia el niño o niña consume galletas entre comidas.</p> <p>Las opciones de respuesta son las siguientes: siempre, casi siempre, a veces, de vez en cuando, alguna vez, casi nunca y nunca.</p>			
	14	<p>Tache con qué frecuencia el niño o niña consume pan entre comidas.</p> <p>Las opciones de respuesta son las siguientes: siempre, casi siempre, a veces, de vez en cuando, alguna vez, casi nunca y nunca.</p>			
	15	<p>Tache con qué frecuencia el niño o niña consume papas entre comidas.</p> <p>Las opciones de respuesta son las siguientes: siempre, casi siempre, a veces, de vez en cuando, alguna vez, casi nunca y nunca.</p>			
	16	<p>Tache con qué frecuencia el niño o niña consume frituras entre comidas.</p> <p>Las opciones de respuesta son las siguientes: siempre, casi siempre, a veces, de vez en cuando, alguna vez, casi nunca y nunca.</p>			
Salud	34	<p>Llevo a mi hijo o hija a consulta médica y/o psicológica cada mes</p> <p>Las opciones de respuesta son las siguientes: siempre, casi siempre, a veces, de vez en cuando, alguna vez, casi nunca y nunca.</p>		61	<p>Con qué frecuencia lleva al niño a consulta médica:</p> <p>Las opciones de respuesta son las siguientes: cada mes, cada dos meses, cada 6 meses, una vez al año, cuando se enferma.</p>
	35	<p>Llevo a mi hijo o hija a consulta médica y/o psicológica cada dos meses</p> <p>Las opciones de respuesta son las siguientes: siempre, casi siempre, a veces, de vez en cuando, alguna vez, casi nunca y nunca.</p>			<p>Con qué frecuencia lleva al niño a consulta odontológica:</p>

<p>36</p>	<p>Llevo a mi hijo a consulta médica y/o psicológica cada 6 meses.</p> <p>Las opciones de respuesta son las siguientes: siempre, casi siempre, a veces, de vez en cuando, alguna vez, casi nunca y nunca.</p>	<p>Los números 34, 35, 36, 37 y 38 se unieron y modificaron para crear los siguientes ítems nuevos.</p> <p>Se agregó una nueva consulta la cual es: odontológica.</p> <p>Las opciones de respuesta se acomodaron en cada una de sus tablas, respectivamente.</p>	<p>62</p>	<p>Las opciones de respuesta son las siguientes: cada mes, cada dos meses, cada 6 meses, una vez al año, cuando se enferma.</p>
<p>37</p>	<p>Llevo a mi hijo a consulta médica y/o psicológica cada año (una vez al año).</p> <p>Las opciones de respuesta son las siguientes: siempre, casi siempre, a veces, de vez en cuando, alguna vez, casi nunca y nunca.</p>	<p>Éstos dos ítems (39 y 40) se simplificaron en uno nuevo.</p> <p>Se modificó su opción de respuesta a: Si/No.</p> <p>Las opciones de respuesta se acomodaron en una tabla.</p>	<p>63</p>	<p>Con qué frecuencia lleva al niño a consulta psicológica.</p> <p>Las opciones de respuesta son las siguientes: cada mes, cada dos meses, cada 6 meses, una vez al año, cuando lo cree necesario.</p>
<p>38</p>	<p>Llevo a mi hijo a consulta médica y/o psicológica únicamente cuando se enferma.</p> <p>Las opciones de respuesta son las siguientes: siempre, casi siempre, a veces, de vez en cuando, alguna vez, casi nunca y nunca.</p>			
<p>39</p>	<p>Mi hijo asiste a terapias de rehabilitación de acuerdo a sus necesidades.</p> <p>Las opciones de respuesta son las siguientes: siempre, casi siempre, a veces, de vez en cuando, alguna vez, casi nunca y nunca.</p>	<p>Éstos dos ítems (39 y 40) se simplificaron en uno nuevo.</p> <p>Se modificó su opción de respuesta a: Si/No.</p> <p>Las opciones de respuesta se acomodaron en una tabla.</p>	<p>64</p>	<p>El niño asiste a terapias de rehabilitación física psicomotriz.</p> <p>Las opciones de respuesta son las siguientes: si/no.</p>
<p>40</p>	<p>Mi hijo asiste a terapias de rehabilitación física de acuerdo a sus necesidades.</p> <p>Las opciones de respuesta son las siguientes: siempre, casi siempre, a veces, de vez en cuando, alguna vez, casi nunca y nunca.</p>			
<p>41</p>	<p>Mi hijo asiste a terapias psicológicas de acuerdo a sus necesidades.</p> <p>Las opciones de respuesta son las siguientes: siempre, casi siempre, a veces, de vez en cuando, alguna vez, casi nunca y nunca.</p>	<p>Se cambió la redacción.</p> <p>Se modificó su opción de respuesta a: Si/No.</p>	<p>65</p>	<p>El niño asiste a terapia clínica.</p> <p>Las opciones de respuesta son las siguientes: si/no.</p>

	42	<p>Mi hijo o hija no puede masticar los alimentos</p> <p>Las opciones de respuesta son las siguientes: siempre, casi siempre, a veces, de vez en cuando, alguna vez, casi nunca y nunca.</p>	<p>Se cambió la redacción.</p> <p>Las opciones de repuesta se acomodaron en una tabla.</p>	66	<p>El niño no puede masticar los alimentos.</p> <p>Las opciones de respuesta son las siguientes: siempre, casi siempre, algunas veces, casi nunca y nunca.</p>
	43	<p>Mi hijo o hija no puede consumir alimentos solidos</p> <p>Las opciones de respuesta son las siguientes: siempre, casi siempre, a veces, de vez en cuando, alguna vez, casi nunca y nunca.</p>	<p>Se cambió la redacción.</p> <p>Las opciones de repuesta se acomodaron en una tabla.</p>	67	<p>El niño no puede consumir alimentos solidos.</p> <p>Las opciones de respuesta son las siguientes: siempre, casi siempre, algunas veces, casi nunca y nunca.</p>
	44	<p>A mi hijo o hija se le dificulta ingerir alimentos líquidos.</p> <p>Las opciones de respuesta son las siguientes: siempre, casi siempre, a veces, de vez en cuando, alguna vez, casi nunca y nunca.</p>	<p>Se cambió la redacción.</p>	68	<p>Al niño se le dificulta ingerir alimentos líquidos.</p> <p>Las opciones de respuesta son las siguientes: siempre, casi siempre, algunas veces, casi nunca y nunca.</p>
	45	<p>Antes de comer le pido a mi hijo o hija que se lava las manos.</p>	<p>Se eliminó.</p>	----	
	46	<p>Después de comer le pido a mi hijo o hija que se lave los dientes.</p>	<p>Se eliminó.</p>	----	
	47	<p>Mi hijo o hija o hija no consume algunos alimentos debido a que es alérgico.</p> <p>Las opciones de respuesta son las siguientes: siempre, casi siempre, a veces, de vez en cuando, alguna vez, casi nunca y nunca.</p>	<p>Se cambió a la dimensión “Estrategias de manejo de aversiones y preferencias alimentarias” y se unió al ítem 56.</p>		
	48	<p>Preparo a mi hijo o hija sus alimentos en base a una dieta específica recomendada por el médico.</p> <p>Las opciones de respuesta son las siguientes: siempre, casi siempre, a veces, de vez en cuando, alguna vez, casi nunca y nunca.</p>	<p>Éstos dos ítems (48 y 49) se simplificaron en uno nuevo.</p> <p>Las opciones de respuesta se acomodaron en una tabla</p>	69	<p>El médico le especifica la dieta que debe seguir el niño</p> <p>Las opciones de respuesta son las siguientes: siempre, casi siempre, algunas veces, casi nunca y nunca.</p>
	49	<p>Mi hijo o hija no puede consumir algunos alimentos debido a que tiene una dieta específica recomendada por el médico.</p>			

		Las opciones de respuesta son las siguientes: siempre, casi siempre, a veces, de vez en cuando, alguna vez, casi nunca y nunca.			
	50	<p>Las dificultades dentales (caries, falta de piezas dentales, desgaste de esmalte de los dientes, dolor por caries etc.) impiden comer adecuadamente a mi hijo</p> <p>Las opciones de respuesta son las siguientes: siempre, casi siempre, a veces, de vez en cuando, alguna vez, casi nunca y nunca.</p>	Se cambió la redacción y las opciones de respuesta.	70	<p>En cuanto al estado dental, el niño:</p> <p>Las opciones de respuesta son las siguientes: tiene caries, le faltan piezas dentales, tiene desgaste de esmalte de los dientes, es bueno su estado dental.</p>

Para la segunda versión hubo diversos cambios generales, los cuales se presentan a continuación: después del título “Prácticas maternas de alimentación” se agregaron las siguientes instrucciones “Marque por favor las opciones que considere representan lo que usted hace respecto a su hijo con discapacidad. Puede responder a más de una opción en cada pregunta”. En los datos, antes tenían el nombre “datos demográficos de la madre o cuidador” y en esta versión cambió a “datos de la madre o cuidador”, se agregaron peso y talla, por último, se cambió el diseño, antes cada dato era distinguido por una letra y ahora es con una viñeta en forma de círculo. Acerca de los datos del niño, se agregó de igual manera peso y talla, en el caso de diagnóstico se piden dos: médico y psicológico junto con las fechas de cada uno, se añadió la pregunta “¿Toma medicamento (s)? _____ ¿Cuál (es)? _____”, para finalizar, se pide el estado de nutricio junto con el IMC (Índice de Masa Corporal).

Se cambió el orden, nombre y número de las dimensiones, antes eran: comunicación, tipos de interacciones, espacios de alimentación, estrategias de manejo de aversiones y preferencias alimentarias, y salud; y en esta versión son las siguientes: salud, comunicación en la alimentación, espacios de alimentación, con quién se alimentan los niños, horarios de alimentación, utensilios, porciones, preferencias alimentarias, aversiones, dificultades alimentarias por discapacidad, estrategias maternas para la alimentación y aprendizajes en la alimentación.

Acerca de los cambios en los ítems, las opciones de respuesta cambiaron en los siguientes: 10, 11, 44, 47 y 70, esto con la finalidad de que se respondieran de acuerdo a la escala tipo Likert (siempre, casi siempre, algunas veces, casi nunca y nunca).

Los ítems 61, 62 y 63 se unieron para generar el 2 y el ítem 55 se separó para generar el 71 y 72.

Los ítems que cambiaron de dimensión fueron los números 22, 33, 34, 39, 42, 45, 47, 48, 49, 51, 52, 54, 57, 58, 59, 66, 67 y 68.

En cuanto a la redacción de los ítems, se modificó en los siguientes: 1, 6, 8, 31, 32, 36, 53, 56 y 64.

Los ítems eliminados no se relacionaban con el objetivo o con los contenidos y fueron los siguientes: 2 al 5, 7, 9, 12 al 21, 23 al 30, 35, 37, 40, 41, 43, 46, 50, 51, 60, 65 y 69.

Por último, se agregaron los siguientes ítems: 1, 3 al 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18, 20, 28, 33 al 38, 40 al 49, 51 al 53, 58 al 60, 63, 65, 67, 75 al 81. Estos cambios se muestran de manera específica en la tabla 15.

Tabla 15.
Cambios de la primera a la segunda versión del instrumento.

Dimensión	Número anterior	Ítem	Modificaciones	Número actual	Ítem
Salud			Ítem nuevo. Las opciones de respuesta se acomodaron en una tabla.	1	¿Su hijo padece alguna enfermedad? Las opciones de respuesta son: Si/No y se debe especificar ¿Cuál?
	61	Con qué frecuencia lleva al niño a consulta médica: Las opciones de respuesta son las siguientes: cada mes, cada dos meses, cada 6 meses, una vez al año, cuando se enferma.	Para la elaboración de éste ítem, las preguntas 61, 62 y 63 se pusieron como opciones de respuesta. Las opciones de respuesta se acomodaron en una tabla, y se modificaron las frecuencias..	2	¿Con qué frecuencia lleva al niño a consulta? Las opciones de respuesta son las siguientes: médica, odontológica, psicológico. Sus frecuencias son: cada mes, cada 2 meses, cada 6 meses, una vez al año, cada vez que se enferma/ enferma, otra.
	62	Con qué frecuencia lleva al niño a consulta odontológica: Las opciones de respuesta son las siguientes: cada mes, cada dos meses, cada 6 meses, una vez al año, cuando se enferma.			
	63	Con qué frecuencia lleva al niño a consulta psicológica. Las opciones de respuesta son las siguientes: cada mes, cada dos meses, cada 6 meses, una vez al año, cuando lo cree necesario.			

		Ítem nuevo. Las opciones de respuesta se acomodaron en una tabla.	3	La asistencia a consulta médica se debe a: Las opciones de respuesta son las siguientes: revisión de rutina, enfermedad pasajera (especifique), accidente, otra (específica).
		Ítem nuevo. Las opciones de respuesta se acomodaron en una tabla.	4	¿Su hijo tiene problema de peso y talla? Las opciones de respuesta son: Si/No y se debe especificar ¿Cuál? ¿Cómo lo sabe?
		Ítem nuevo. Las opciones de respuesta se acomodaron en una tabla.	5	¿En qué ocasiones el niño se lava o le lavan las manos? Las opciones de respuesta son las siguientes: antes de comer, después de ir al baño, después de jugar, después de agarrar la mascota, otra (especifique).
		Ítem nuevo. Las opciones de respuesta se acomodaron en una tabla.	6	¿Quién lava las manos del niño antes de comer? Las opciones de respuesta son las siguientes: el niño (a) se las lava solo, él (ella) se las lava pero con ayuda, su mamá, alguien más (especifique).
48	Ordena con qué frecuencia durante una semana el niño consume los siguientes alimentos, tomando en cuenta que: Las opciones de respuesta son las siguientes: verduras, frutas, productos de origen animal, cereales, leguminosas.	Antes tenía el número 48 en la dimensión “Estrategias de manejo de aversiones y preferencias alimentarias”. Se cambió la redacción.	7	¿Con qué frecuencia consume su hijo los siguientes alimentos? Las opciones de respuesta son las siguientes: frutas, verduras, productos de origen animal (pollo, res, pez, leche, huevo), leguminosas (frijol, lenteja, haba, alubias), cereales (maíz,

	La frecuencia es: diario, 4 o 5 veces a la semana, 3 o 2 veces a la semana, 1 vez a la semana, no lo come.	En cuanto a las opciones de respuesta se cambió el orden y la frecuencia.		trigo, avena, arroz). La frecuencia es: una vez a la semana, dos o cuatro veces a la semana, de cuatro a seis veces a la semana, todos los días, nunca.
		Ítem nuevo. Las opciones de respuesta se acomodaron en una tabla.	8	¿Con qué frecuencia lava y/o desinfecta los alimentos que prepara? Las opciones de respuesta son las siguientes: siempre, casi siempre, algunas veces, casi nunca, nunca.
70	En cuanto al estado dental, el niño: Las opciones de respuesta son las siguientes: tiene caries, le faltan piezas dentales, tiene desgaste de esmalte de los dientes, es bueno su estado dental.	Se modificó la tabla de las opciones de respuesta. Se agregaron dos opciones a la falta de piezas dentales, las cuales son: primera dentición (muda) o pérdida de dentición permanente. Se añadió la opción “otras, específica: ___”.	9	A la tabla se le agregó la opción si/no en cada de las posibles respuestas. Las opciones de respuesta son las siguientes: tiene caries, le faltan piezas dentales por primera dentición (muda) o por pérdida de dentición permanente, tiene desgaste de esmalte de los dientes, es bueno su estado dental, otras (especifica)_____.
		ítem nuevo.	10	¿Qué tipo de discapacidad tiene su hijo (a)? _____
64	El niño asiste a terapias de rehabilitación física psicomotriz. Opción de respuesta: Si/No.	Se cambió la redacción. Aún se debe de responder con: Si/No, sin embargo, se agregaron otras opciones.	11	El niño asiste a terapias de rehabilitación Las opciones de respuesta: médica, odontológica, psicológica (especifique_____).
65	El niño asiste a terapia clínica:	Se eliminó.	----	
				Cuando su hijo no asiste a terapias de rehabilitación, usted:

			Ítem nuevo. Las opciones de respuesta se acomodaron en una tabla.	12	Las opciones de respuesta son las siguientes: realiza con él ejercicios en casa, lo lleva a jugar, investiga acerca de las actividades que puede realizar con el niño, otra (especifique _____).
	66	El niño no puede masticar los alimentos. Las opciones de respuesta son las siguientes: siempre, casi siempre, algunas veces, casi nunca y nunca.	Se cambió a la dimensión “Dificultades” y se unió al ítem 62.		
	67	El niño no puede consumir alimentos solidos. Las opciones de respuesta son las siguientes: siempre, casi siempre, algunas veces, casi nunca y nunca.	Se cambió a la dimensión “Estrategias” con el número de ítem 64.		
	68	Al niño se le dificulta ingerir alimentos líquidos. Las opciones de respuesta son las siguientes: siempre, casi siempre, algunas veces, casi nunca y nunca.	Se cambió a la dimensión “Estrategias” con el número de ítem 66.		
	69	El médico le especifica la dieta que debe seguir el niño	Se eliminó.	----	
Comunicación en la alimentación	1	El niño se comunica con más frecuencia por medio de:	Se cambió la redacción. Las opciones de respuesta se acomodaron en una tabla y se separaron gestos/ señas.	13	El niño se comunica con usted por medio de: Las opciones de respuesta son las siguientes: gestos, señas, sonidos, palabras, oraciones completas, no se comunica.
	2	Ordena con qué frecuencia el niño se comunica con los siguientes familiares	Se eliminó.	----	
	3	Cuando el niño se comunica con los demás:	Se eliminó.	----	

	4	Cuando el niño se comunica los demás:	Se eliminó.	----	
	5	Cuando el niño no entiende lo que están diciendo:	Se eliminó.	----	
			Ítem nuevo. Las opciones de respuesta se acomodaron en una tabla.	14	Cuando el niño se comunica, usted: Las opciones de respuesta son las siguientes: pone atención, realiza otras actividades mientras lo hace, opina acerca de lo que está hablando, le da la razón, le hace preguntas respecto a lo que dijo, espera a que termine de hablar para platicar de otros temas, platica con los demás respecto a lo que él está platicando.
	6	Cuando los demás no entienden lo que el niño comunica: Las opciones de respuesta son las siguientes: piden que se lo repita con mayor lentitud, le hacen preguntas respecto a lo que dijo, esperan a que termine para hablar de otros temas, no hacen caso y le piden que calle, no se comunica.	Se cambió la redacción. Las opciones de respuesta se modificaron y acomodaron en una tabla.	15	Cuando los demás no entienden lo que el niño comunica, usted: Las opciones de respuesta son las siguientes: pide que se lo repita con mayor lentitud, le hace preguntas respecto a lo que dijo, espera a que termine para hablar de otros temas, no le hace caso, le pide que se calle, le dice que se lo diga después, no se comunica, otra_____.
	7	Ordena con qué frecuencia el niño se comunica con las siguientes personas en las comidas familiares	Se eliminó.	----	
			Ítem nuevo. Las opciones de respuesta se acomodaron en una tabla.	16	Para que el niño se comunique con los demás familiares, usted: Las opciones de respuesta son las siguientes: inicia la conversación, le pregunta, le pide que platique, lo recompensa cuando lo hace, lo

					amenaza, le pide a los demás que le pregunten.
42	Cuando comen aprovecha para platicar con el niño	Antes tenía el número 2 en la dimensión "tipos de interacciones". Se cambió la redacción	17		Cuando comen usted plática con el niño:
		Ítem nuevo. Las opciones de respuesta se acomodaron en una tabla.	18		El niño durante la comida platica con los demás integrantes de la familia: Las opciones de respuesta son las siguientes: siempre, casi siempre, algunas veces, casi nunca, nunca.
8	Ordena con qué frecuencia el niño permanece con las siguientes personas en las comidas familiares	Se cambió la redacción.	19		Además de usted ¿con quién permanece el niño durante las comidas familiares?
9	El niño durante las comidas familiares hace lo siguiente	Se eliminó.	----		
		Ítem nuevo. Las opciones de respuesta se acomodaron en una tabla.	20		Para que el niño permanezca con otros familiares durante las comidas, usted: Las opciones de respuesta son las siguientes: se queda más tiempo, le pide al niño que se quede, inicia temas de conversación, le pide a los demás que se queden, le pide a los demás que platiquen, permite que los demás se queden haciendo otra cosa ¿cuál?
10	Cuando asisten a comidas familiares esto hacen los demás con el niño	Las opciones de respuesta se acomodaron en una tabla.	21		
11	Cuando en las comidas familiares actúan de esa forma con el niño usted	Las opciones de respuesta se acomodaron en una tabla.	22		
12	Cuando salen a comer a otros lugares, el niño	Se eliminó.	----		
13	Cuando salen a comer a otros lugares esto hacen los demás con el niño	Se eliminó.	----		

	14	Cuando salen a comer a otros lugares y los demás actúan de esa forma con el niño, usted	Se eliminó.	----	
	15	Ordena con qué frecuencia el niño se comunica con las siguientes personas en la escuela	Se eliminó.	----	
	16	Con qué frecuencia el niño se relaciona con sus compañeros de la escuela	Se eliminó.	----	
	17	Ordena con qué frecuencia el niño se comunica con las siguientes personas que viven cerca de su casa	Se eliminó.	----	
Espacios de alimentación	31	<p>Escribe los lugares y la frecuencia donde come el niño, tomando en cuenta que: 1=siempre, 2= casi siempre, 3= algunas veces, 4= casi nunca y 5= nunca</p> <p>Las opciones de respuesta son las siguientes: mesa del comedor, mesa de la cocina, sala, recámara, pasillo, otro (escribe cuál ____).</p>	<p>Se cambió la redacción.</p> <p>En las opciones de respuesta se agregó “transporte público” en penúltimo lugar</p>	23	<p>Escriba los lugares y la frecuencia donde come el niño:</p> <p>Las opciones de respuesta son las siguientes: mesa del comedor, mesa de la cocina, sala, recámara, pasillo, transporte público, otro (escribe cuál ____).</p>
	32	Con qué frecuencia tiene usted problemas para que el niño consuma sus alimentos en la mesa del comedor	Se cambió la redacción.	24	<p>Para usted es importante que consuma los alimentos en la mesa</p> <p>Las opciones de respuesta son: Si/No y se debe especificar ¿por qué?</p>
	33	Con qué frecuencia el niño consume los alimentos en la mesa del comedor en compañía de hermanos, tíos, abuelos, u otros familiares además de usted	Se cambió a la dimensión “Con quién se alimentan los niños” con el número de ítem 30.		
	34	Con qué frecuencia el niño consume los alimentos en el lugar habitual pero sin compañía	Se cambió a la dimensión “Con quién se alimentan los niños” con el número de ítem 31.		

35	Con qué frecuencia el niño consume los alimentos en el lugar habitual sin hacer otra cosa más que ver la tv y comer	Se eliminó.	----	
36	Con qué frecuencia el niño consume los alimentos en el lugar habitual sin hacer otra cosa más que comer	Se cambió la redacción.	25	Con qué frecuencia el niño consume los alimentos en el lugar habitual sin hacer otra cosa
37	Con qué frecuencia el niño consume los alimentos a destiempo (en otra hora que no sea la hora de la comida)	Se eliminó.	----	
38	El niño come en otros lugares debido a	Cambió de número.	26	
39	Cuando mi hijo no quiere comer le doy cucharadas de comida mientras hace otras actividades como jugar, descansar, etc.	Se cambió a la dimensión “Estrategias maternas para la alimentación” y se unió al ítem 68.		
40	Cuando comen le pide al niño que no platique o juegue	Se eliminó.	----	
41	Cuando comen no platica con el niño	Se eliminó.	----	
42	Cuando comen aprovecha para platicar con el niño	Se cambió a la dimensión “Comunicación en la alimentación” con el número de ítem 17.		
43	Platica con el niño y con los otros integrantes de la familia (otros hijos, primos, tíos etc.) mientras comen	Se eliminó.	----	
44	El niño tiene un lugar en la mesa asignado para comer Las opciones de respuesta son las siguientes: siempre, casi siempre, algunas veces, casi nunca, nunca.	Las opciones de respuesta se modificaron	27	El niño tiene un lugar en la mesa asignado para comer Las opciones de respuesta son: Si/No y se debe especificar ¿por qué?

	45	Le da de comer al niño primero, para que después toda la familia coma tranquila	Se cambió a la dimensión “Con quién se alimentan los niños” con el número de ítem 32.		
			Ítem nuevo. Las opciones de respuesta se acomodaron en una tabla.	28	¿Junto a quién se sienta el niño para comer? Las opciones de respuesta son las siguientes: madre, padre, hermanos, abuelos maternos, abuelos paternos, familiares maternos (tíos, primos, sobrinos), familiares paternos (tíos, primos, sobrinos).
	59	Cuando están comiendo usted permite el uso de los siguientes aparatos electrónicos: Las opciones de respuesta son las siguientes: la radio, la televisión, el celular/Tablet, algún juguete, no permite el uso de ningún aparato electrónico.	Antes tenía el número 59 en la dimensión “Estrategias de manejo de aversiones y preferencias alimentarias”. Se cambió la redacción. Las opciones de repuesta se modificaron y se acomodaron en una tabla.	29	En el lugar donde comen habitualmente se encuentran disponibles los siguientes aparatos electrónicos: Las opciones de respuesta son las siguientes: televisión, radio, computadora, tabletas, celulares, juguetes, otro (especifique ____).
Con quién se alimentan los niños	33	Con qué frecuencia el niño consume los alimentos en la mesa del comedor en compañía de hermanos, tíos, abuelos, u otros familiares además de usted Las opciones de respuesta son las siguientes: siempre, casi siempre, algunas veces, casi nunca, nunca.	Antes tenía el número 33 en la dimensión “Espacios de alimentación”. Se cambió la redacción. Las opciones de repuesta se modificaron y se acomodaron en una tabla.	30	Además de usted, el niño consume los en compañía de: Las opciones de respuesta son las siguientes: madre, padre, hermanos, abuelos maternos, abuelos paternos, familiares maternos (tíos, primos, sobrinos), familiares paternos (tíos, primos, sobrinos).
	34	Con qué frecuencia el niño consume los alimentos en el lugar habitual pero sin compañía	Antes tenía el número 34 en la dimensión “Espacios de alimentación”. Se cambió la redacción.	31	El niño consume los alimentos en el lugar habitual pero sin compañía:
	45	Le da de comer al niño primero, para que después toda la familia coma tranquila	Antes tenía el número 45 en la dimensión “Espacios de alimentación”. Se cambió la redacción.	32	Le da de comer al niño primero, para que después toda la familia coma

	18	Ordena con qué frecuencia el niño come con los siguientes familiares tanto entre semana como el fin de semana	Se eliminó.	----	
	19	Señala la frecuencia con la que tu hijo comparte la comida	Se eliminó.	----	
	20	Señala lo que sucede cuando tu hijo es el último en terminar de comer	Se eliminó.	----	
	21	Cuando tu hijo no quiere participar (o hacer algo) ¿Quién le insiste en que lo haga?	Se eliminó.	----	
	22	Señala la frecuencia con la que tu hijo hace otras actividades relacionadas con la alimentación	Se cambió a la dimensión “Utensilios” con el número de ítem 39.		
	23	Señala qué está permitido cuando están comiendo	Se eliminó.	----	
	24	Quién establece las reglas al respecto	Se eliminó.	----	
	25	Tu hijo respeta las reglas establecidas	Se eliminó.	----	
	26	Si tu hijo no respeta las reglas establecidas, con qué frecuencia sucede lo siguiente	Se eliminó.	----	
	27	¿Quién se encarga de hacerlo?	Se eliminó.	----	
	28	Los demás miembros de la familia respetan las reglas establecidas	Se eliminó.	----	
	29	Qué sucede cuando los hermanos no respetan las reglas establecidas	Se eliminó.	----	
30	¿Quién se encarga de hacerlo?	Se eliminó.	----		
Horarios de alimentación			Ítem nuevo. Las opciones de respuesta se acomodaron en una tabla.	33	Usted tiene horarios para alimentar a su hijo: Las opciones de respuesta son: Si/No.
			Ítem nuevo. Las opciones de respuesta se	34	Los horarios de alimentación los establece en función de: Las opciones de respuesta son las siguientes: la

			acomodaron en una tabla.		hora de terapia, la hora de entrada a la escuela, la disponibilidad de su tiempo, una rutina ya establecida, del apetito del niño, del apetito de sus otros familiares, otro (especifique ___).
			Ítem nuevo. Las opciones de respuesta se acomodaron en una tabla.	35	<p>Todos tienen el mismo horario de para comer los alimentos</p> <p>Las opciones de respuesta son: Si/No y se debe especificar ¿por qué?</p>
Utensilios			Ítem nuevo. Las opciones de respuesta se acomodaron en una tabla.	36	<p>En las comidas , los trastes que utiliza el niño para comer :</p> <p>Las opciones de respuesta son las siguientes: usted se los da, él los toma, se los da alguien más.</p>
			Ítem nuevo. Las opciones de respuesta se acomodaron en una tabla.	37	<p>Esos trastes ¿son los mismos que utilizan los demás para comer?</p> <p>Las opciones de respuesta son: Si/No.</p>
			Ítem nuevo. Las opciones de respuesta se acomodaron en una tabla.	38	<p>¿Con qué frecuencia su hijo le ayuda a preparar la comida?</p> <p>Las opciones de respuesta son las siguientes: siempre, casi siempre, algunas veces, casi nunca, nunca.</p>
	22	<p>Señala la frecuencia con la que tu hijo hace otras actividades relacionadas con la alimentación</p> <p>Las opciones de respuesta son las siguientes: lavar alimentos, lavar utensilios de cocina, preparar alimentos que no requieran fuego, preparar alimentos que no requieran uso de</p>	<p>Antes tenía el número 22 en la dimensión “Tipos de interacciones”. Se cambió la redacción.</p>	39	<p>Cuando el niño le ayuda a preparar la comida, las tareas que hace son:</p> <p>Las opciones de respuesta son las siguientes: cortar los alimentos, mezclar los alimentos,</p>

	cuchillo, cortar alimentos con cuchillo, preparar alimentos en el fuego de la estufa, llevar alimentos a la mesa, llevar utensilios de la cocina a la mesa, recoger los trastes que él utilizó, recoger los trastes que utilizaron los demás, limpiar la mesa, lavar los trastes que él utilizó, lavar los trastes que utilizaron los demás.	Las opciones de repuesta se modificaron y se redujeron.		calentar los alimentos, pelar los alimentos, acomodar los alimentos, otra (especifique___).
		Ítem nuevo. Las opciones de respuesta se acomodaron en una tabla.	40	¿Quién le ayuda a hacerlas? Las opciones de respuesta son las siguientes: usted, alguno de sus hermanos, algún otro familiar (especifique quién ___), él las hace solo.
		Ítem nuevo. Las opciones de respuesta se acomodaron en una tabla.	41	¿Usted le asigna las tareas? Las opciones de respuesta son: Si/No.
		Ítem nuevo. Las opciones de respuesta se acomodaron en una tabla.	42	Usted le dice a alguien más que le ayude: Las opciones de respuesta son las siguientes: siempre, casi siempre, algunas veces, casi nunca, nunca.
		Ítem nuevo. Las opciones de respuesta se acomodaron en una tabla.	43	¿Cómo le asigna las tareas? Las opciones de respuesta son las siguientes: indicándole que las haga, él las hace sin que se lo pida.
		Ítem nuevo. Las opciones de respuesta se acomodaron en una tabla.	44	Si su hijo le ayuda a preparar la comida ¿Qué utensilios le permite usar? Las opciones de respuesta son las siguientes: cuchara, cuchillos, cacerolas (sartén, etc.), otro (especifique___).

			<p>Ítem nuevo. Las opciones de respuesta se acomodaron en una tabla.</p>	45	<p>Si su hijo le ayuda a preparar la comida ¿Qué utensilios le prohíbe usar?</p> <p>Las opciones de respuesta son las siguientes: cucharas, cuchillos, cacerolas (sartén, etc.), otro (especifique___).</p>
			<p>Ítem nuevo. Las opciones de respuesta se acomodaron en una tabla.</p>	46	<p>Cuando su hijo le ayuda a preparar la comida ¿también permite que sus otros hijos le ayuden?</p> <p>Las opciones de respuesta son: Si/No.</p>
			<p>Ítem nuevo. Las opciones de respuesta se acomodaron en una tabla.</p>	47	<p>¿Qué tareas hacen los demás?</p> <p>Las opciones de respuesta son las siguientes: cortan los alimentos, mezclan los alimentos, calientan los alimentos, pelan los alimentos, otros (especifique___).</p>
Porciones			<p>Ítem nuevo. Las opciones de respuesta se acomodaron en una tabla.</p>	48	<p>Las cantidades de alimentos que come el niño ¿usted las decide?</p> <p>Las opciones de respuesta son: Si/No.</p>
			<p>Ítem nuevo. Las opciones de respuesta se acomodaron en una tabla.</p>	49	<p>¿Qué hace para que el niño coma las cantidades que usted considera que debe comer?</p> <p>Las opciones de respuesta son las siguientes: le da poquito, le da mucho, le da todos los alimentos juntos, le da los alimentos separados, le da un poco y después de un rato le da más.</p>

Preferencias alimentarias	46	Los alimentos que les gustan al niño son:	Se eliminó.	----	
	47	Los alimentos que no le gustan al niño son:	Se cambió a la dimensión “Aversiones” con el número de ítem 56.		
	48	Ordena con qué frecuencia durante una semana el niño consume los siguientes alimentos	Se cambió a la dimensión “Salud” con el número de ítem 7 y a la dimensión “Aversiones” con el número 57.		
	49	Durante una semana, con qué frecuencia el niño consume los alimentos que le gustan: Las opciones de respuesta son las siguientes: diario, 4 o 5 veces a la semana, 3 o 2 veces a la semana, 1 vez a la semana, no lo come.	Antes tenía el número 49 en la dimensión “Estrategias de manejo de aversiones y preferencias alimentarias”. Se cambió la redacción. Las opciones de repuesta se modificaron y se añadieron más.	50	Con qué frecuencia le da al niño los alimentos que le gustan Las opciones de respuesta son las siguientes: diario, de 2 a 4 veces a la semana, 5 o 6 veces a la semana, una vez cada dos semanas, una vez al mes, nunca.
	50	Esto es lo que sucede con el niño cuando le dan un alimento que le gusta	Se eliminó.	----	
	51	Esto es lo que usted hace cuando el niño come un alimento que le gusta	Se eliminó.	----	
			Ítem nuevo. Las opciones de respuesta se acomodaron en una tabla.	51	Cómo le proporciona los alimentos que le gustan Las opciones de respuesta son las siguientes: usted se los da, él lo pide, alguien más se lo pide por él, él lo toma.
			Ítem nuevo. Las opciones de respuesta se acomodaron en una tabla.	52	¿Cómo sabe usted cuando un alimento le gusta? Las opciones de respuesta son las siguientes: él se lo dice, él se lo acaba pronto, él le quita esos alimentos a los demás, él pide más, alguien más se los pide para él.

			Ítem nuevo. Las opciones de respuesta se acomodaron en una tabla.	53	<p>Cuando usted no le da un alimento que le gusta y él se lo pide, usted</p> <p>Las opciones de respuesta son las siguientes: sólo se lo da, prefiere dárselo para que no haga berrinche, prefiere dárselo para que no se enoje, prefiere dárselo con tal de que coma algo, no se lo da, le pide a otro miembro de la familia que se lo de.</p>
Aversiones	52	<p>Durante una semana, con qué frecuencia el niño consume los alimentos que no le gustan</p> <p>Las opciones de respuesta son las siguientes: diario, 4 o 5 veces a la semana, 3 o 2 veces a la semana, 1 vez a la semana, no lo come.</p>	<p>Antes tenía el número 52 en la dimensión “Estrategias de manejo de aversiones y preferencias alimentarias”. Se cambió la redacción.</p> <p>Las opciones de repuesta se modificaron y se añadieron más.</p>	54	<p>¿Con qué frecuencia le da al niño alimentos que no le gustan?</p> <p>Las opciones de respuesta son las siguientes: diario, de 2 a 4 veces a la semana, 5 o 6 veces a la semana, una vez cada dos semanas, una vez al mes, nunca.</p>
	53	<p>Esto es lo que sucede con el niño cuando le dan un alimento no le gusta</p> <p>Las opciones de respuesta son las siguientes: se enoja, lo escupe, no se lo come, pide otra cosa, llora.</p>	<p>Se cambió la redacción.</p> <p>Las opciones de respuesta se modificaron.</p>	55	<p>¿Cómo sabe cuando un alimento no le gusta?</p> <p>Las opciones de respuesta son las siguientes: él se lo dice, él no se lo acaba pronto, él le da esos alimentos a los demás, él no pide más, él rechaza el alimento, él avienta el alimento o lo tira, él no se lo come, él hace berrinche.</p>
	47	<p>Los alimentos que no le gustan al niño son:</p> <p>Las opciones de respuesta son: verduras, frutas, productos de origen animal, cereales, leguminosas).</p>	<p>En la tabla de las opciones de respuesta se agregó la columna “si”.</p>	56	<p>Los alimentos que NO le gustan a su hijo son:</p> <p>Las opciones de respuesta son las siguientes: verduras, frutas, productos de origen animal, cereales, leguminosas (como frijol, lenteja, chícharo, haba).</p>

48	Ordena con qué frecuencia durante una semana el niño consume los siguientes alimentos	<p>Antes tenía el número 48 en la dimensión “Estrategias de manejo de aversiones y preferencias alimentarias”. Se cambió la redacción.</p> <p>A la opción de respuesta “leguminosas” se le agregó “(como frijol, lenteja, chícharo, haba)”.</p>	57	¿Con qué frecuencia su hijo consume los siguientes alimentos?
		<p>Ítem nuevo.</p> <p>Las opciones de respuesta se acomodaron en una tabla.</p>	58	<p>Esto es lo que sucede cuando le da a si hijo un alimento que no le gusta</p> <p>Las opciones de respuesta son las siguientes: no se lo come, hace berrinche (se enoja), solo come un poco, lo escupe, pide otra cosa, se lo come con desagrado, otra (especifique ____).</p>
		<p>Ítem nuevo.</p> <p>Las opciones de respuesta se acomodaron en una tabla.</p>	59	<p>¿Cómo sabe cuándo un alimento no le gusta?</p> <p>Las opciones de respuesta son las siguientes: él se lo dice, él no se lo acaba pronto, él le da esos alimentos a los demás, él no pide más, él rechaza el alimento, él avienta el alimento o lo tira, él no se lo come, él hace berrinche.</p>
		<p>Ítem nuevo.</p> <p>Las opciones de respuesta se acomodaron en una tabla.</p>	60	<p>Su hijo rechaza los alimentos que no le gustan debido a que le desagrada su:</p> <p>Las opciones de respuesta son las siguientes: sabor, olor, textura, consistencia, otro (especifique ____).</p>

	56	El niño no consume ciertos alimentos por:	Se cambió la redacción. Las opciones de respuesta son mediante: Si/No,	61	Su hijo no consume ciertos alimentos debido a lo siguiente:
Dificultades alimentarias por discapacidad	66	El niño no puede masticar los alimentos	Antes tenía el número 66 en la dimensión “Salud”. Para la elaboración de éste ítem, la pregunta se puso como una opción de respuesta. Las opciones de repuesta se acomodaron en una tabla.	62	Su hijo presenta dificultad para: Las opciones de respuesta son las siguientes: consumir alimentos líquidos, consumir alimentos semilíquidos, deglutir alimentos sólidos, deglutir alimentos semisólidos, masticar alimentos sólidos.
			Ítem nuevo. Las opciones de respuesta se acomodaron en una tabla.	63	A su hijo se le dificulta realizar las siguientes conductas durante la comida: Las opciones de respuesta son las siguientes: tomar los cubiertos adecuadamente, llevarse el bocado a la boca con el cubierto, tomar el vaso para beber agua, partir en cachitos los alimentos, sentarse en la silla, otra_____.
Estrategias maternas para la alimentación	67	El niño no puede consumir alimentos solidos	Antes tenía el número 67 en la dimensión “Salud”. Se cambió la redacción. Las opciones de respuesta se modificaron.	64	A su hijo se le dificulta ingerir alimentos sólidos: Las opciones de respuesta son: Si/No.
			Ítem nuevo. Las opciones de respuesta se acomodaron en una tabla.	65	Cuando al niño se le dificulta ingerir alimentos sólidos, usted: Las opciones de respuesta son las siguientes: los licúa, evita darle alimentos sólidos, se los hace

					papilla, se los corta en pedazos pequeños, otro (especifique_____).
68	Al niño se le dificulta ingerir alimentos líquidos	Antes tenía el número 68 en la dimensión “Salud”. Se cambió la redacción. Las opciones de respuesta se modificaron .	66	A su hijo se le dificulta ingerir alimentos líquidos: Las opciones de respuesta son: Si/No.	
		Ítem nuevo. Las opciones de respuesta se acomodaron en una tabla.	67	Cuando al niño se le dificulta ingerir alimentos líquidos, usted: Las opciones de respuesta son las siguientes: le da sólo alimentos sólidos, utiliza un objeto para facilitar su consumo, combina los alimentos sólidos y líquidos, se los hace en papillas, otro (especifique_____).	
39	Cuando mi hijo no quiere comer le doy cucharadas de comida mientras hace otras actividades como jugar, descansar, etc. Las opciones de respuesta son las siguientes: siempre, casi siempre, algunas veces, casi nunca, nunca.	Antes tenía el número 39 en la dimensión “Espacios de alimentación”. Para la elaboración de éste ítem, la pregunta se puso como una opción de respuesta. Las opciones de repuesta se acomodaron en una tabla.	68	Cuando su hijo no quiere comer, usted: Las opciones de respuesta son las siguientes: le da cucharadas de comida mientras él hace otras actividades, le permite comer más tarde, no lo deja que se levante de la mesa hasta que termine, le da de comer en la boca, le pide a alguien más que le dé de comer, le permite ver la televisión mientras come, le permite usar el celular mientras come, otra (especifique_____).	
51	Esto es lo que usted hace cuando el niño come un alimento que le gusta Las opciones de respuesta son las siguientes: lo prepara más seguido, limita su consumo, le ofrece	Antes tenía el número 51 en la dimensión “Estrategias de manejo de aversiones y preferencias alimentarias”. Se cambió la redacción. Las opciones de respuesta se	69	Cuando el niño come un alimento que le gusta, usted realiza lo siguiente: Las opciones de respuesta son las siguientes: lo prepara más seguido, limita su consumo, le	

	más, se alegra, se preocupa porque sólo quiere comer ese alimento y no otros.	modificaron.		ofrece más.
54	<p>Esto es lo que usted hace cuando el niño come un alimento que no le gusta</p> <p>Las opciones de respuesta son las siguientes: le insiste para que se lo coma, hace un acuerdo con el niño para que coma el alimento, lo distrae mientras lo intenta comer, lo premia cuando lo come, le brinda otro alimento que si se coma, no prepara alimentos que no le gustan.</p>	<p>Antes tenía el número 54 en la dimensión “Estrategias de manejo de aversiones y preferencias alimentarias”. Se cambió la redacción.</p> <p>Las opciones de respuesta se modificaron.</p>	70	<p>Cuando el niño no quiere consumir un alimento que no le gusta, usted realiza lo siguiente:</p> <p>Las opciones de respuesta son las siguientes: le insiste para que se lo coma, lo obliga a que se lo coma, hace un acuerdo con el niño para que consuma el alimento, lo distrae mientras intenta que se lo coma, lo premia cuando se lo come, le brinda otro alimento que si se coma, no prepara alimentos que no le gustan al niño.</p>
55	<p>En cuanto al consumo de los alimentos que no le gustan y los que si, usted tiene las siguientes reglas</p> <p>Las opciones de respuesta son las siguientes: sólo lo pueden consumir ciertos días en específico, aunque no le guste el alimento lo debe de comer, si no le gusta puede cambiar el alimento, tienen un límite en cuanto a su consumo, pueden comer lo que quieran, siempre llegan a acuerdos para su consumo.</p>	<p>Antes tenía el número 55 en la dimensión “Estrategias de manejo de aversiones y preferencias alimentarias”. Para la elaboración de éstos ítems, la pregunta se dividió.</p> <p>Las opciones de respuesta se acomodaron en una tabla.</p>	71	<p>Usted tiene las siguientes reglas en cuanto al consumo de los alimentos que no le gustan a su hijo:</p> <p>Las opciones de respuesta son las siguientes: aunque no le guste el alimento lo debe de comer, si no le gusta puede cambiar el alimento, puede consumir solo una parte y dejar la otra.</p>
			72	<p>Usted tiene las siguientes reglas en cuanto al consumo de los alimentos que le gustan a su hijo:</p> <p>Las opciones de respuesta son las siguientes: sólo lo pueden consumir ciertos días en específico, tienen un límite en cuanto a su consumo, pueden comer la cantidad que quiera.</p>
57	<p>¿Las reglas anteriores son para todos los que viven en su casa?</p> <p>Las opciones de respuesta son las siguientes: si</p>	<p>Antes tenía el número 57 en la dimensión “Estrategias de manejo de aversiones y preferencias alimentarias”. Se cambió la redacción.</p>	73	<p>Las reglas anteriores usted las aplica con:</p> <p>Las opciones de respuesta son las siguientes: todos los integrantes de la familia, solo con el</p>

	(para todos), no (sólo para el niño), sólo en ciertas ocasiones para todos, sólo en ciertas ocasiones para el niño.	Las opciones de respuesta se modificaron.		niño, en ciertas ocasiones con todos, en ciertas ocasiones solo con el niño.
58	Usted hace lo siguiente para lograr el consumo de todos los alimentos, en especial los que no le gustan al niño: Las opciones de respuesta son las siguientes: le agrega elementos extra (chile, limón, sal, entre otros), los revuelve para que no los distinga (oculta), le da premios cuando se los come, les proporciona menor o mayor cantidad, llegan a un acuerdo.	Antes tenía el número 58 en la dimensión “Estrategias de manejo de aversiones y preferencias alimentarias”. Se cambió la redacción. Las opciones de respuesta se modificaron.	74	Para lograr el consumo de todos los alimentos, en especial los que no le gustan al niño, usted: Las opciones de respuesta son las siguientes: le agrega elementos (chile, limón, sal, entre otros), los combina con otros alimentos para que no los distinga (oculta), le promete un premio si se lo come, le proporciona menor cantidad, llegan a un acuerdo para su consumo, se lo da a otros miembros de la familia, se lo da a la fuerza.
59	Cuando están comiendo usted permite el uso de los siguientes aparatos electrónicos:	Se cambió a la dimensión “Espacios de alimentación” con el número de ítem 29.		
60	¿Qué es lo que el niño come entre comidas?	Se eliminó.	----	
		Ítem nuevo. Las opciones de respuesta se acomodaron en una tabla.	75	¿Conoce usted el plato del bien comer? Las opciones de respuesta son: Si/No.
		Ítem nuevo. Las opciones de respuesta se acomodaron en una tabla.	76	¿Qué conoce usted del plato del bien comer. Las opciones de respuesta son las siguientes: la clasificación de los alimentos, como combinar y variar los alimentos, cómo incluir en el menú diario 3 grupos de alimentos, el aporte de energía y nutrimentos que brinda una dieta correcta, las características y recomendaciones para una correcta alimentación.
		Ítem nuevo.		Para la elaboración de la comida usted: Las opciones de respuesta son las siguientes: toma en cuenta los gustos del niño, toma en

			Las opciones de respuesta se acomodaron en una tabla.	77	cuenta los gustos de sus otros hijos y/o familiares, toma en cuenta las recomendaciones del plato del bien comer, permite que su hijo le sugiera qué comer, permite que sus otros hijos y/o familiares le sugieran qué comer.
			Ítem nuevo. Las opciones de respuesta se acomodaron en una tabla.	78	Usted hace lo siguiente para apoyar a su hijo antes las dificultades que se le presentan: Las opciones de respuesta son las siguientes: lo apoya para llevarse la cuchara a la boca, lo apoya para tomar los cubiertos adecuadamente, lo apoya para tomar el vaso, le da agua en la boca, le desmenuza o parte los alimentos, le da de comer en la boca.
Aprendizajes en la alimentación			Ítem nuevo. Las opciones de respuesta se acomodaron en una tabla.	79	Usted le enseña a su hijo lo siguiente cuando comen: Las opciones de respuesta son las siguientes: que la mesa del comedor se usa para comer, que debe permanecer sentado mientras come, que los cubiertos son instrumentos para comer, que debe lavarse las manos antes de comer, que debe limpiarse residuos de comida en una servilleta, que debe usar los cubiertos para comer, los colores de los alimentos que consume, el nombre de los alimentos que consume, de dónde vienen los alimentos que consume, le canta canciones sobre los vegetales, grutas o alimentos que están consumiendo, otro (especifique: _____).
			Ítem nuevo.		Las enseñanzas anteriores usted las practica con: Las opciones de respuesta son las siguientes:

			Las opciones de respuesta se acomodaron en una tabla.	80	solo con el niño, con el niño y sus hermanos, con el niño y otros integrantes de la familia, solo con sus hermanos, solo con otros integrantes de la familia.
			Ítem nuevo. Las opciones de respuesta se acomodaron en una tabla.	81	Usted propicia la participación de su hijo en las siguientes actividades: Las opciones de respuesta son las siguientes: en la preparación de alimentos (especifique___), colocar los manteles, cubiertos y vasos en la mesa, servir algún platillo, recoger los manteles, cubiertos y vasos de la mesa, recoger solo su plato de la mesa, otra (especifique_____).

Para esta tercera versión hubo diversos cambios generales, para iniciar las instrucciones se movieron para después de los datos del niño y se modificaron, antes eran: “Marque por favor las opciones que considere representan lo que usted hace respecto a su hijo con discapacidad. Puede responder a más de una opción en cada pregunta” y cambiaron a: “Marque por favor las opciones que considere representan lo que usted hace respecto a su hijo con discapacidad.”

En los datos, tanto de la madre o cuidador y del niño, se colocaron líneas para que se coloquen las respuestas.

En cuanto a los datos del niño se cambió “escuela inclusiva” por “Escuela de Educación Especial”.

Acerca de los cambios en los ítems, las opciones de respuesta cambiaron en los siguientes: 26, 28, 30, 52, 59, 67 y 74.

Los ítems 71 y 72 se unieron para generar el número 59. En cuanto a la redacción, se cambió en los siguientes ítems: 2 al 4, 6, 13 al 16, 18, 20, 22 al 24, 29, 35, 40, 51, 53, 60 y 79.

Los ítems eliminados no se relacionaban con el objetivo o con los contenidos y fueron los siguientes: 5, 8, 17, 19, 21, 25, 27, 31, 50, 54, 56, 57, 61, 63, 78 y 81.

Por último se agregaron los siguientes ítems: 20 y 52. Estos cambios se muestran de manera específica en la tabla 16.

Tabla 16.
Cambios de la segunda a la tercera versión del instrumento.

Dimensión	Número anterior	Ítem	Modificaciones	Número actual	Ítem
Salud	2	<p>¿Con qué frecuencia lleva al niño a consulta?</p> <p>Las opciones de respuesta son las siguientes: médica, odontológica, psicológica.</p> <p>La frecuencia de las opciones de respuesta es: cada mes, cada 2 meses, cada 6 meses, una vez al año, cada vez que se enferma/emergencia, otra.</p>	<p>Se cambió la redacción.</p> <p>La frecuencia de las opciones de respuesta se eliminó.</p>	2	<p>¿Cada cuándo lleva al niño a consulta?</p> <p>Las opciones de respuesta son las siguientes: médica, odontológica, psicológica.</p>
	3	<p>La asistencia a consulta médica se debe a:</p> <p>Las opciones de respuesta son las siguientes: revisión de rutina, enfermedad pasajera especifique:____, accidente, otra especifique:____.</p> <p>Las opciones de respuesta estaban en escala tipo Likert.</p>	<p>Se cambió la redacción.</p> <p>Las opciones de respuesta se modificaron.</p>	3	<p>La asistencia a las consultas se debe a:</p> <p>Las opciones de respuesta ahora son: medica, odontológica y psicológica.; en cada una se puede seleccionar -revisión de rutina, enfermedad pasajera especifique:____, accidente, emergencia, otra especifique:____.</p>
	4	<p>¿Su hijo tiene problema de peso y talla?</p> <p>Las opciones de respuesta son: Si/No y se debe especificar ¿cuál? y ¿cómo lo sabe?</p>	<p>Se cambió la redacción.</p> <p>Las opciones de repuesta se modificaron y se acomodaron en una tabla.</p>	4	<p>Considera que el peso y la estatura de su hijo son:</p> <p>En cuanto al peso y estatura las opciones de respuesta son: debajo de lo normal, normal, arriba de lo normal.</p>
	5	<p>¿En qué ocasiones el niño se lava o le lavan las manos?</p>	<p>Se eliminó.</p>	----	

	6	¿Quién lava las manos del niño antes de comer? Las opciones de respuesta son las siguientes: antes de comer, después de ir al baño, después de jugar, después de agarrar la mascota, otra especifique: _____.	Se cambió la redacción. Las opciones de respuesta se modificaron.	5	¿Quién lava las manos del niño antes de comer? Las opciones de respuesta son las siguientes: el niño (a) se las lava solo, él (ella) se las lava pero con ayuda, usted le ayuda, alguien más le ayuda ¿quién? Especifique: _____.
	8	¿Con qué frecuencia lava y/o desinfecta los alimentos que prepara?	Se eliminó.	----	
Comunicación en la alimentación	13	El niño se comunica con usted por medio de:	Se cambió la redacción.	11	En los periodos de alimentación, el niño se comunica con usted por medio de:
	14	Cuando el niño se comunica, usted: Las opciones de respuesta son las siguientes: pone atención, realiza otras actividades mientras lo hace, opina acerca de lo que está hablando, le da la razón, le hace preguntas respecto a lo que dijo, espera a que termine de hablar para platicar de otros temas, platica con los demás respecto a lo que él está platicando.	Se cambió la redacción. Las opciones de repuesta se modificaron y se agregó “lo ignora” en último lugar.	12	¿Usted qué hace cuando el niño inicia la comunicación? Las opciones de respuesta son las siguientes: pone atención, realiza otras actividades mientras lo hace, opina acerca de lo que está hablando, le da la razón, le hace preguntas respecto a lo que dijo, espera a que termine de hablar para platicar de otros temas, platica con los demás respecto a lo que él está platicando, lo ignora.
	18	El niño durante la comida platica con los demás integrantes de la familia:	Se cambió la redacción.	13	El niño durante la comida se comunica con los demás integrantes de la familia:
	16	Para que el niño se comunice con los demás familiares, usted:	Se cambió la redacción.	14	En los periodos de alimentación, para que el niño se comunice con los demás familiares, usted:
	15	Cuando los demás no entienden lo que el niño comunica, usted:	Se cambió la redacción.	15	En los periodos de alimentación, cuando los demás no entienden lo que el niño comunica, usted:
	17	Cuando comen usted plática con el niño:	Se eliminó.	----	
	19	Además de usted ¿con quién permanece el niño durante las comidas familiares?	Se eliminó.	----	

	20	Para que el niño permanezca con otros familiares durante las comidas, usted:	Se cambió la redacción.	16	Para que el niño permanezca con otros familiares durante los periodos de alimentación, usted:
	21	Cuando asisten a comidas familiares esto hacen los demás con el niño:	Se eliminó.	----	
	22	Cuando en las comidas familiares actúan de esa forma con el niño usted:	Se cambió la pregunta.	17	Cuando asisten a comidas familiares ¿qué hace usted para que el niño conviva con las demás personas?
Espacios de alimentación	23	Escriba los lugares y la frecuencia donde come el niño: Las opciones de respuesta son acerca del desayuno, comida, cena y colaciones: mesa del comedor, mesa de la cocina, sala, recamara, pasillo, transporte público	Se cambió la redacción. Las opciones de respuesta se modificaron.	18	¿Dónde come el niño? Las opciones de respuesta son las siguientes: mesa del comedor, mesa de la cocina, sala, recámara, pasillo, transporte público, otra (especifique: _____).
	25	Con qué frecuencia el niño consume los alimentos en el lugar habitual sin hacer otra cosa	Se eliminó.	----	
	26	El niño come en otros lugares debido a: Las opciones de respuesta son las siguientes: está enfermo, le aburre comer en el mismo lugar, porque quiere ver la tv o utilizar algún aparato electrónico, usted lo permite.	Las opciones de respuesta se modificaron.	19	El niño come en otros lugares debido a: Las opciones de respuesta son las siguientes: por su discapacidad, le aburre comer en el mismo lugar, porque quiere ver la tv o utilizar algún aparato electrónico, come solo, otra (especifique: ____).
	27	El niño tiene un lugar en la mesa asignado para comer	Se eliminó.	----	
			Ítem nuevo. Las opciones de respuesta se acomodaron en una tabla.	20	¿Quién le da de comer al niño? Las opciones de respuesta son las siguientes: usted, algún otro integrante de la familia ¿Quién? Especifique _____, el niño come solo pero con ayuda ¿Quién le ayuda? Especifique _____, el niño come solo, otra (especifique ____).

	24	Para usted es importante que consuma los alimentos en la mesa Las opciones de respuesta son Si/No y se debe especificar ¿por qué? Especifique:_____.	Se cambió la redacción. Las opciones de respuesta se modificaron.	21	Para usted es importante el lugar donde el niño consume los alimentos en la mesa Las opciones de respuesta son: Si/No y se debe especificar si es importante ¿por qué? Especifique_____.
	28	¿Junto a quién se sienta el niño para comer? Las opciones de respuesta son las siguientes: madre, padre, hermanos, abuelos maternos, abuelos paternos, familiares maternos (tíos, primos, sobrinos), familiares paternos (tíos, primos, sobrinos).	Se agregó la opción de respuesta “come solo” en último lugar.	22	¿Junto a quién se sienta el niño para comer? Las opciones de respuesta son las siguientes: madre, padre, hermanos, abuelos maternos, abuelos paternos, familiares maternos (tíos, primos, sobrinos), familiares paternos (tíos, primos, sobrinos), come solo.
	29	En el lugar donde comen habitualmente se encuentran disponibles los siguientes aparatos electrónicos:	Se cambió la redacción.	23	En el lugar donde comen habitualmente utilizan los siguientes aparatos electrónicos:
Con quién se alimentan los niños	30	Además de usted, el niño consume los en compañía de: Las opciones de respuesta son las siguientes: madre, padre, hermanos, abuelos maternos, abuelos paternos, familiares maternos (tíos, primos, sobrinos), familiares paternos (tíos, primos, sobrinos).	Se agregó la opción de respuesta “come solo” en último lugar.	24	Además de usted, el niño consume los alimentos en compañía de: Las opciones de respuesta son las siguientes: madre, padre, hermanos, abuelos maternos, abuelos paternos, familiares maternos (tíos, primos, sobrinos), familiares paternos (tíos, primos, sobrinos), come solo.
	31	El niño consume los alimentos en el lugar habitual pero sin compañía:	Se eliminó.	---	
Horarios de alimentación	35	Todos tienen el mismo horario para comer los alimentos: Las opciones de respuesta son: Si/No ¿por qué? Especifique_____.	Se cambió la redacción.	28	Todos los familiares tienen el mismo horario para comer los alimentos: Las opciones de respuesta son: Si/No ¿por qué? Especifique_____.

Utensilios	40	¿Quién le ayuda a hacerlas?	Se cambió la redacción.	33	¿Quién le ayuda a hacer esas tareas?
Preferencias alimentarias	50	Con qué frecuencia le da al niño los alimentos que le gustan	Se eliminó.	----	
	51	Cómo le proporciona los alimentos que le gustan Las opciones de respuesta son las siguientes: usted se los da, él se lo pide, alguien más se lo pide por él, él lo toma.	Se cambió la redacción. Se agregó la opción de respuesta “otro, especifique_____” en último lugar.	43	Cómo le proporciona al niño los alimentos que le gustan Las opciones de respuesta son las siguientes: usted se los da, él se lo pide, alguien más se lo pide por él, él lo toma, otro (especifique_____).
	52	¿Cómo sabe usted cuando un alimento le gusta? Las opciones de respuesta son las siguientes: él se lo dice, él se lo acaba pronto, él le quita esos alimentos a los demás, él pide más, alguien más se los pide para él.	Las opciones de respuesta se modificaron.	44	¿Cómo sabe usted cuando un alimento le gusta? Las opciones de respuesta son las siguientes: él se lo comunica, él se lo acaba pronto, él le quita esos alimentos a los demás, él pide más, alguien más se los pide para él.
	53	Cuando usted no le da un alimento que le gusta y él se lo pide, usted	Se cambió la redacción.	45	Cuando el niño le pide un alimento que le gusta mucho, usted
Aversiones	54	¿Con qué frecuencia le da al niño alimentos que no le gustan?	Se eliminó.	----	
	56	Los alimentos que NO le gustan a su hijo son:	Se eliminó.	----	
	57	¿Con qué frecuencia su hijo consume los siguientes alimentos?	Se eliminó.	----	

	59	¿Cómo sabe cuándo un alimento no le gusta? Las opciones de respuesta son la siguientes: él se lo dice, él no se lo acaba pronto, él le da esos alimentos a los demás, él no pide más, él rechaza el alimento, él avienta el alimento o lo tira, él no se lo come, él hace berrinche.	Las opciones de respuesta se modificaron.	48	¿Cómo sabe cuándo un alimento no le gusta? Las opciones de respuesta con las siguientes: él se lo comunica, él no se lo acaba pronto, él le da esos alimentos a los demás, él no pide más, él rechaza el alimento, él avienta el alimento o lo tira, él no se lo come, él hace berrinche.
	60	Su hijo rechaza los alimentos que no le gustan debido a que le desagrada su:	Se cambió la redacción.	49	¿Por qué cree usted que le desagradan?
	61	Su hijo no consume ciertos alimentos debido a lo siguiente:	Se eliminó.	----	
Dificultades alimentarias por discapacidad	63	A su hijo se le dificulta realizar las siguientes conductas durante la comida:	Se eliminó.	----	
Estrategias maternas para la alimentación			Ítem nuevo. Las opciones de respuesta se acomodaron en una tabla.	52	Cuando se le dificulta utilizar un traste: Las opciones de respuesta son las siguientes: él le pide ayuda, usted le ayuda sin que él se lo pida, él le pide a alguien más que le ayude, usted le pide a alguien más que le ayude, él come solo, otro (especifique_____).
	67	Cuando al niño se le dificulta ingerir alimentos líquidos, usted: Las opciones de respuesta son las siguientes: le da sólo alimentos sólidos, utiliza un objeto para facilitar su consumo, combina los alimentos sólidos y líquidos, se los hace papillas, otro (especifique_____).	Las opciones de respuesta se modificaron.	55	Cuando al niño se le dificulta ingerir alimentos líquidos, usted: Las opciones de respuesta son las siguientes: le da sólo alimentos sólidos, utiliza un objeto (popote, vaso entrenador, vaso adaptado) para facilitar su consumo, combina los alimentos sólidos y líquidos, se los hace en papillas, otro (especifique_____).

71	<p>Usted tiene las siguientes reglas en cuanto al consumo de los alimentos que no le gustan a su hijo:</p> <p>Las opciones de respuesta son las siguientes: aunque no le guste el alimento lo debe de comer, si no le gusta puede cambiar el alimento, puede consumir solo una parte y dejar la otra.</p>	<p>Éstos tres ítems (71 y 72) se simplificaron en uno nuevo. Las opciones de respuesta se acomodaron en una tabla.</p>	59	<p>Usted tiene las siguientes reglas en cuanto al consumo de los alimentos que no le gustan a su hijo:</p> <p>Las opciones de respuesta son las siguientes: sólo lo pueden consumir ciertos días en específico, tienen un límite en cuanto a su consumo, pueden comer la cantidad que quiera, aunque no le guste el alimento lo debe comer, si no le gusta puede cambiar el alimento, puede consumir solo una parte y dejar la otra.</p>
72	<p>Usted tiene las siguientes reglas en cuanto al consumo de los alimentos que le gustan a su hijo:</p> <p>Las opciones de respuesta son las siguientes: sólo lo pueden consumir ciertos días en específico, tienen un límite en cuanto a su consumo, pueden comer la cantidad que quiera.</p>			
74	<p>Para lograr el consumo de todos los alimentos, en especial los que no le gustan al niño, usted:</p> <p>Las opciones de respuesta son las siguientes: le agrega elementos (chile, limón, sal, entre otros), los combina con otros alimentos para que no los distinga (oculta), le promete un premio si se lo come, le proporciona menor cantidad, llegan a un acuerdo para su consumo, se lo da a otros miembros de la familia, se lo da a la fuerza.</p>	<p>Las opciones de respuesta se modificaron.</p>	61	<p>Para lograr el consumo de todos los alimentos, en especial los que no le gustan al niño, usted:</p> <p>Las opciones de respuesta son las siguientes: le agrega elementos (chile, limón, sal, otros), los combina con otros alimentos para que no los distinga (oculta), le promete un premio si se lo come, le proporciona menor cantidad, llegan a un acuerdo para su consumo, se lo da a otros miembros de la familia, se lo da a la fuerza.</p>
78	<p>Usted hace lo siguiente para apoyar a su hijo antes las dificultades que se le presentan:</p>	<p>Se eliminó.</p>	---	

Aprendizajes en la alimentación	79	<p>Usted le enseña a su hijo lo siguiente cuando comen:</p> <p>Las opciones de respuesta son las siguientes: que la mesa del comedor se usa para comer, que debe permanecer sentado mientras come, que los cubiertos son instrumentos para comer, que debe lavarse las manos antes de comer, que debe limpiarse residuos de comida en una servilleta, que debe usar los cubiertos para comer, los colores de los alimentos que consume, el nombre de los alimentos que consume, de dónde vienen los alimentos que consume, le canta canciones sobre los vegetales, frutas o alimentos que está consumiendo, otra (especifique _____).</p>	<p>Se cambió la redacción.</p> <p>Las opciones de respuesta se modificaron.</p>	65	<p>Durante los periodos de alimentación usted enseña al niño:</p> <p>Las opciones de respuesta son las siguientes: olores, colores, texturas, de dónde provienen los alimentos, oraciones completas, palabras nuevas, hablar correctamente, números o cantidades, grupos de alimentos, figuras, tamaños, otro (especifique _____).</p>
	81	<p>Usted propicia la participación de su hijo en las siguientes actividades:</p>	<p>Se eliminó.</p>	----	

Para esta cuarta versión hubo diversos cambios generales: se agregó un apartado para colocar la fecha, en los datos de la madre o cuidador se agregó la opción de parentesco, se cambió “sexo” por “género”, se quitaron los datos peso y talla, se cambió “número de habitaciones” por “número de cuartos (sin contar el baño)”.

En los datos niño, se cambiaron “talla” por “estatura”, “fecha en que se realizó dicho diagnóstico” por “a qué edad del niño se realizó el diagnóstico”, se unieron las siguientes opciones en una misma pregunta “asiste a CUSI, Escuela de Educación Especial, escuela regular” con la instrucción: “Marque las opciones correspondientes”.

Acerca de los cambios en los ítems, las opciones de respuesta cambiaron en los siguientes: 7, 14 y 16.

Por último, la redacción en los siguientes ítems también se modificó: 12, 15, 19 y 21. Estos cambios se muestran de manera específica en la tabla 17.

Tabla 17.
Cambios de la tercera a la cuarta versión del instrumento.

Dimensión	Número anterior	Ítem	Modificaciones	Número actual	Ítem
Salud	7	En cuanto al estado dental, el niño: Las opciones de respuesta son las siguientes: tiene caries, le faltan piezas dentales por primera dentición (muda) o por pérdida de dentición permanente, tiene desgaste de esmalte de los dientes, es bueno su estado dental, otras (especifica_____).	Las opciones de respuesta se modificaron.	7	En cuanto al estado dental, el niño: Las opciones de respuesta son las siguientes: tiene caries, le faltan piezas dentales por primera dentición (muda) o por pérdida de dentición permanente, tiene desgaste de esmalte de los dientes, es bueno, otras (especifica_____).
	12	¿Usted qué hace cuando el niño inicia la comunicación? Las opciones de respuesta son las siguientes: pone atención, realiza otras actividades mientras lo hace, opina acerca de lo que está hablando, le da la razón, le hace preguntas respecto a lo que dijo, espera a que termine de hablar para platicar de otros temas, platica con los demás respecto a lo que él está platicando, lo ignora.	Se cambió la redacción. Las opciones de respuesta se modificaron.	12	Cuando el niño inicia la platica, ¿usted qué hace? Las opciones de respuesta son las siguientes: lo escucho, realiza otras actividades mientras lo hace, opina acerca de lo que está hablando, le doy la razón, le hace preguntas respecto a lo que dijo, espera a que termine de hablar para platicar de otros temas, platica con los demás respecto a lo que él está platicando, lo ignora.
Comunicación en la alimentación	14	En los periodos de alimentación, para que el niño se comunique con los demás familiares, usted: Las opciones de respuesta son las siguientes: inicia la conversación, le pregunta, le pide que platique, lo recompensa cuando lo hace, lo amenaza, le pide a los demás que le pregunten.	Las opciones de respuesta se modificaron.	14	En los periodos de alimentación, para que el niño platique con los demás familiares, usted: Las opciones de respuesta son las siguientes: inicia la conversación, le pregunta, le pide que platique, lo anima, lo amenaza, le pide a los demás que le pregunten.

	15	En los periodos de alimentación, cuando los demás no entienden lo que el niño comunica, usted: Las opciones de respuesta son las siguientes: pide que se lo repita con mayor lentitud, le hace preguntas respecto a lo que dijo, espera a que termine para hablar de otros temas, no le hace caso, le pide que se calle, le dice que se lo diga después, no se comunica, otra: _____.	Se cambió la redacción. Las opciones de respuesta se modificaron.	15	En los periodos de alimentación, cuando los demás no entienden lo que el niño comunica, ¿qué hace usted?: Las opciones de respuesta son las siguientes: pide que se lo repita con mayor lentitud, le hace preguntas respecto a lo que dijo, espera a que termine para hablar de otros temas, no le hace caso, le pide que se calle, le dice que se lo diga después, no le dice nada, otra: _____.
	16	Para que el niño permanezca con otros familiares durante los periodos de alimentación, usted: Las opciones de respuesta son las siguientes: se queda más tiempo, le pide al niño que se quede, inicia temas de conversación, le pide a los demás que se queden, le pide a los demás que platicuen, permite que los demás se queden haciendo otra cosa ¿cuál? _____	Las opciones de respuesta se modificaron.	16	Para que el niño permanezca con otros familiares durante los periodos de alimentación, usted: Las opciones de respuesta son las siguientes: se queda más tiempo, le pide al niño que se quede, inicia temas de conversación, les pide a los demás que se queden, les pide a los demás que platicuen, permite que los demás se queden haciendo otra cosa ¿cuál? _____
Espacios de alimentación	19	El niño come en otros lugares debido a:	Se cambió la redacción.	19	El niño come en lugares diferentes al comedor debido a:
	21	Para usted es importante el lugar donde el niño consume los alimentos en la mesa	Se cambió la redacción.	21	Para usted es importante el lugar dónde el niño consume los alimentos en la mesa

Para esta quinta versión hubo diversos cambios generales, para empezar en los datos de la madre o cuidador se cambió “número de hijos y edades de cada uno” por un cuadro con las siguientes instrucciones “Marque con una X el número de hijos y edad de cada uno de ellos”; en la parte superior del cuadro dice: “número de hijos” y las opciones son 1, 2, 3, 4, 5, 6, más especifique _____” y en la parte inferior se encuentra el espacio para colocar la edad de los mismos.

Cambio el nombre de “los datos del niño” por “datos de su hijo” y se cambió una pregunta, antes era: “¿A qué edad del niño se realizó el diagnóstico?” y después “¿A qué edad se realizó el diagnóstico?”.

Acercas de los cambios en los ítems, las opciones de respuesta cambiaron en los siguientes: 27, 40, 44, 46 al 48, 50, 56, 60, 63, 64 y 66.

Los ítems 58 y 61 se unieron para generar el ítem 58.

La redacción en los siguientes ítems también se modificó: 2, 5, 7, 9 al 22, 24, 25, 29, 32, 33, 41, 43, 45, 49, 52, 53, 55, 57, 59 y 65.

Los ítems eliminados no se relacionaban con el objetivo o con los contenidos y fueron los siguientes: 42, 51 y 54.

Por último se agregó el ítem 50. Estos cambios se muestran de manera específica en la tabla 18.

Tabla 18.
Cambios de la cuarta a la quinta versión del instrumento.

Dimensión	Número anterior	Ítem	Modificaciones	Número actual	Ítem
Salud	2	¿Cada cuándo lleva al niño a consulta? Las opciones de respuesta son las siguientes: médica, odontológica, psicológica.	Se cambió la redacción. Se agregó la opción de respuesta “otras, específica: ___”.	2	¿Cada cuándo lleva a su hijo a consulta? Las opciones de respuesta son las siguientes: médica odontológica, psicológica, otra (especifique_____).
	5	¿Quién lava las manos del niño antes de comer? Las opciones de respuesta son las siguientes: el niño (a) se las lava solo, el (ella) se las lava pero con ayuda, usted le ayuda, alguien más le ayuda ¿Quién? Especifique:_____.	Se cambió la redacción. Las opciones de respuesta se modificaron.	5	¿Quién lava las manos de su hijo antes de comer? Las opciones de respuesta son las siguientes: su hijo (a) se las lava solo, su hijo (a) se las lava pero con ayuda, usted le ayuda, alguien más le ayuda ¿Quién? Especifique:_____.
	7	En cuanto al estado dental, el niño: Las opciones de respuesta son las siguientes: tiene caries, le faltan piezas dentales por primera dentición (muda) o por pérdida de dentición permanente, tiene desgaste de esmalte de los dientes, es bueno su estado dental, otras (especifica_____).	Se cambió la redacción. Las opciones de respuesta se modificaron.	7	En cuanto al estado dental, su hijo: Las opciones de respuesta son las siguientes: tiene caries, le faltan piezas dentales por primera dentición (muda), le faltan piezas dentales debido a pérdida de dentición permanente, tiene implantaciones dentarias, tiene desgaste de esmalte de los dientes, es bueno, otras (especifica_____).
	9	El niño asiste a terapias de rehabilitación Las opciones de respuesta son: Si/No en cuanto a médica, odontológica, psicológica (especifique:_____)	Se cambió la redacción. Se agregó la opción de respuesta “otras, específica: ___”.	9	Su hijo asiste a terapias de rehabilitación Las opciones de respuesta son: Si/No en cuanto a médica, odontológica, psicológica (especifique:_____), otra (especifique_____).

	10	<p>Cuando su hijo no asiste a terapias de rehabilitación, usted</p> <p>Las opciones de respuesta son las siguientes: realiza con él ejercicios en casa, lo lleva a jugar, investiga acerca de las actividades que puede realizar con el niño, otra (especifique_____).</p>	<p>Se cambió la redacción.</p> <p>Las opciones de respuesta se modificaron.</p>	10	<p>Cuando hay un periodo largo en el que no asiste a terapia, usted:</p> <p>Las opciones de respuesta son las siguientes: realiza con él ejercicios en casa, lo lleva a jugar, investiga acerca de las actividades que puede realizar con su hijo, otra (especifique_____).</p>
Comunicación en la alimentación	11	<p>En los periodos de alimentación, el niño se comunica con usted por medio de:</p>	<p>Se cambió la redacción.</p>	11	<p>En los periodos de alimentación, su hijo se comunica con usted por medio de:</p>
	12	<p>Cuando el niño inicia la platica, ¿usted qué hace?</p> <p>Las opciones de respuesta son las siguientes: pone atención, realiza otras actividades mientras lo hace, opina acerca de lo que está hablando, le da la razón, le hace preguntas respecto a lo que dijo, espera a que termine de hablar para platicar de otros temas, platica con los demás respecto a lo que él está platicando, lo ignora.</p>	<p>Se cambió la redacción.</p> <p>Las opciones de respuesta se modificaron.</p>	12	<p>Cuando su hijo inicia la plática, ¿usted qué hace?</p> <p>Las opciones de respuesta son las siguientes: lo escucha, realiza otras actividades mientras lo hace, opina acerca de lo que está hablando, le da la razón, le hace preguntas respecto a lo que dijo, espera a que termine de hablar para platicar de otros temas, platica con los demás respecto a lo que él está platicando, lo ignora.</p>
	13	<p>El niño durante la comida platica con los demás integrantes de la familia:</p>	<p>Se cambió la redacción.</p>	13	<p>Su hijo durante la comida platica con los demás integrantes de la familia:</p>
	14	<p>En los periodos de alimentación, para que el niño platique con los demás familiares, usted:</p> <p>Las opciones de respuesta son las siguientes: inicia la conversación, le pregunta, le pide que platique, lo anima, lo amenaza, le pide a los demás que le pregunten.</p>	<p>Se cambió la redacción.</p> <p>Se agregó la opción de respuesta “ lo recompensa cuando lo hace”.</p>	14	<p>En los periodos de alimentación, para que su hijo platique con los demás familiares, usted:</p> <p>Las opciones de respuesta son las siguientes: inicia la conversación, le pregunta, le pide que platique, lo recompensa cuando lo hace, lo anima, lo amenaza, le pide a los demás que le pregunten.</p>
	15	<p>En los periodos de alimentación, cuando los demás no entienden lo que el niño comunica, ¿qué hace usted?:</p>	<p>Se cambió la redacción.</p>	15	<p>En los periodos de alimentación, cuando los demás no entienden lo que su hijo dice, ¿qué hace usted?:</p>

	16	Para que el niño permanezca con otros familiares durante los periodos de alimentación, usted: Las opciones de respuesta son las siguientes: se queda más tiempo, le pide al niño que se quede, inicia temas de conversación, les pide a los demás que se queden, les pide a los demás que platiquen, permite que los demás se queden haciendo otra cosa ¿cuál?_____.	Se cambió la redacción. Las opciones de respuesta se modificaron.	16	Para que su hijo permanezca con otros familiares durante los periodos de alimentación, usted: Las opciones de respuesta son las siguientes: se queda más tiempo, le pide a su hijo que se quede, inicia temas de conversación, les pide a los demás que se queden, les pide a los demás que platiquen, permite que los demás se queden haciendo otra cosa ¿cuál?_____.
	17	Cuando asisten a comidas familiares ¿qué hace usted para que el niño conviva con las demás personas? Las opciones de respuesta son las siguientes: permanece tranquila, permite que su hijo juegue con los demás, permite que su hijo platique con los demás, se enoja., les hace ver su maltrato (defiende a su hijo), habla con su hijo al respecto, se van en cuanto suceden.	Se cambió la redacción. Las opciones de respuesta se modificaron.	17	Cuando asisten a comidas familiares ¿qué hace usted para que su hijo conviva con las demás personas? Las opciones de respuesta son las siguientes: observa lo que sucede, permite que su hijo juegue con los demás, permite que su hijo platique con los demás, se enoja, les hace ver su maltrato (defiende a su hijo), habla con su hijo al respecto, se van en cuanto suceden.
Espacios de alimentación	18	¿Dónde come el niño?	Se cambió la redacción.	18	¿Dónde come su hijo?
	19	El niño come en lugares diferentes al comedor debido a:	Se cambió la redacción.	19	Su hijo come en lugares diferentes al comedor debido a:
	20	¿Quién le da de comer al niño? Las opciones de respuesta son las siguientes: usted, algún otro integrante de la familia ¿quién? Especifique_____, el niño come solo pero con ayuda ¿quién le ayuda? Explique_____, el niño come solo, otra (especifique_____).	Se cambió la redacción. Las opciones de respuesta se modificaron.	20	¿Quién le sirve los alimentos a su hijo? Las opciones de respuesta son las siguientes: usted, algún otro integrante de la familia ¿quién? Especifique_____, su hijo come solo pero con ayuda ¿quién le ayuda? Explique_____, su hijo come solo, otra (especifique_____).
	21	Para usted es importante el lugar dónde el niño consume los alimentos en la mesa	Se cambió la redacción.	21	Para usted es importante el lugar dónde su hijo consume los alimentos en la mesa

	22	¿Junto a quién se sienta el niño para comer?	Se cambió la redacción.	22	¿Regularmente junto a quién se sienta su hijo para comer?
Con quién se alimentan sus hijos	24	Además de usted, el niño consume los alimentos en compañía de:	Se cambió la redacción.	24	Además de usted, su hijo consume los alimentos en compañía de:
	25	Le da de comer al niño primero, para que después toda la familia coma:	Se cambió la redacción.	25	Le da de comer a su hijo primero, para que después toda la familia coma:
Horarios de alimentación	27	Los horarios de alimentación los establece en función de: Las opciones de respuesta son las siguientes: la hora de terapia, la hora de entrada a la escuela, la disponibilidad de su tiempo, una rutina ya establecida, del apetito del niño, del apetito de sus otros familiares, otro (especifique ____).	Las opciones de respuesta se modificaron.	27	Los horarios de alimentación los establece en función de: Las opciones de respuesta son las siguientes: la hora de terapia, la hora de entrada a la escuela, la disponibilidad de su tiempo, una rutina ya establecida, del apetito de su hijo, del apetito de sus otros familiares, otra (especifique ____).
	29	En las comidas , los trastes que utiliza el niño para comer : Las opciones de respuesta son las siguientes: usted se los da, él los toma, se los da alguien más.	Se cambió la redacción. Las opciones de respuesta se modificaron.	29	En las comidas , los trastes que utiliza su hijo para comer : Las opciones de respuesta son las siguientes: usted se los da, él los toma, se los da alguien más, otro (especifique ____).
Utensilios	32	Cuando el niño le ayuda a preparar la comida, las tareas que hace son:	Se cambió la redacción.	32	Cuando su hijo le ayuda a preparar la comida, las tareas que hace son:
	33	¿Quién le ayuda a hacer esas tareas?	Se cambió la redacción.	33	¿Quién le ayuda a su hijo a hacer esas tareas?

	40	<p>¿Qué tareas hacen los demás?</p> <p>Las opciones de respuesta son las siguientes: cortan los alimentos, mezclan los alimentos, calientan los alimentos, pelan los alimentos, otros (especifique_____).</p>	<p>Se agregó la opción de respuesta “acomodan los alimentos”.</p>	40	<p>¿Qué tareas hacen los demás?</p> <p>Las opciones de respuesta son las siguientes: cortan los alimentos, mezclan los alimentos, calientan los alimentos, pelan los alimentos, acomodan los alimentos, otro (especifique_____).</p>
Porciones	41	<p>Las cantidades de alimentos que come el niño ¿usted las decide?</p> <p>Las opciones de respuesta son: Si/No.</p>	<p>Se cambió la redacción. Las opciones de respuesta se modificaron.</p>	41	<p>¿Quién decide las porciones de los alimentos?</p> <p>Las opciones de respuesta son las siguientes: madre, padre, hermanos, abuelos maternos, abuelos paternos, familiares maternos (tíos, primos, sobrinos), familiares paternos (tíos, primos, sobrinos), el médico, otros (especifique:_____).</p>
	42	<p>¿Qué hace para que el niño coma las cantidades que usted considera que debe comer?</p>	<p>Se eliminó.</p>	----	
Preferencias alimentarias	43	<p>¿Cómo le proporciona al niño los alimentos que le gustan?</p>	<p>Se cambió la redacción.</p>	42	<p>¿Cómo le proporciona a su hijo los alimentos que le gustan?</p>
	44	<p>¿Cómo sabe usted cuando un alimento le gusta?</p> <p>Las opciones de respuesta son las siguientes: él se lo comunica, él se lo acaba pronto, él le quita esos alimentos a los demás, él pide más, alguien más se lo pide para él.</p>	<p>Se agregó la opción de respuesta “otra, especifique_____”.</p>	43	<p>¿Cómo sabe usted que un alimento le gusta?</p> <p>Las opciones de respuesta son las siguientes: él se lo comunica, él se lo acaba pronto, él le quita esos alimentos a los demás, él pide más, alguien más se lo pide para él, otros (especifique:_____).</p>
	45	<p>Cuando el niño le pide un alimento que le gusta mucho, usted</p> <p>Las opciones de respuesta son las siguientes: sólo se lo da, prefiere dárselo para que no haga berrinche, prefiere dárselo para que no se enoje,</p>	<p>Se cambió la redacción. Se agregó la opción de respuesta “otra, especifique:_____”.</p>	44	<p>Cuando su hijo le pide un alimento que le gusta mucho, usted:</p> <p>Las opciones de respuesta son las siguientes: se lo da, prefiere dárselo para que no haga berrinche, prefiere dárselo para que no se enoje, prefiere dárselo con tal de que coma algo, no se</p>

		prefiere dárselo con tal de que coma algo, no se lo da, le pide a otro miembro de la familia que se lo dé.			lo da, le pide a otro miembro de la familia que se lo dé, otra (especifique: ____).
Aversiones	46	<p>¿Cómo sabe cuando un alimento no le gusta?</p> <p>Las opciones de respuesta son las siguientes: él se lo dice, él no se lo acaba pronto, él le da esos alimentos a los demás, él no pide más, él rechaza el alimento, él avienta el alimento o lo tira, él no se lo come, él hace berrinche.</p>	<p>Las opciones de respuesta se modificaron.</p> <p>Se agregó la opción de respuesta “otra, especifique: ____”.</p>	45	<p>¿Cómo sabe cuando un alimento no le gusta?</p> <p>Las opciones de respuesta son las siguientes: él se lo dice, él no se lo acaba pronto, él le da esos alimentos a los demás, él no pide más, él rechaza el alimento, él avienta el alimento, él tira el alimento, él no se lo come, él hace berrinche, otra (especifique: ____).</p>
	47	<p>Esto es lo que sucede cuando le da a su hijo un alimento que no le gusta</p> <p>Las opciones de respuesta son las siguientes: no se lo come, hace berrinche (se enoja), solo come un poco, lo escupe, pide otra cosa, se lo come con desagrado, otra (especifique: ____).</p>	<p>Las opciones de respuesta se modificaron.</p>	46	<p>Esto es lo que sucede cuando le da a su hijo un alimento que no le gusta</p> <p>Las opciones de respuesta son las siguientes: no se lo come, hace berrinche, se enoja, solo come un poco, lo escupe, pide otra cosa, se lo come con desagrado, otros (especifique: ____).</p>
	48	<p>¿Cómo sabe cuándo un alimento no le gusta?</p> <p>Las opciones de respuesta son las siguientes: él se lo comunica, él no se lo acaba pronto, él le da esos alimentos a los demás, él no pide más, él rechaza el alimento, él avienta el alimento o lo tira, él no se lo come, él hace berrinche.</p>	<p>Las opciones de respuesta se modificaron.</p> <p>Se agregó la opción de respuesta “otra, especifique: ____”.</p>	47	<p>¿Cómo sabe cuando un alimento no le gusta?</p> <p>Las opciones de respuesta son las siguientes: él se lo comunica, él no se lo acaba pronto, él le da esos alimentos a los demás, él no pide más, él rechaza el alimento, él avienta el alimento, él tira el alimento, él no se lo come, él hace berrinche., otra (especifique: ____).</p>
	49	<p>¿Por qué cree usted que le desagradan?</p> <p>Las opciones de respuesta son las siguientes: sabor, olor, textura, consistencia, otro</p>	<p>Se cambió la redacción.</p> <p>Las opciones de respuesta se modificaron.</p>	48	<p>¿Por qué cree usted que le desagradan algunos alimentos?</p> <p>Las opciones de respuesta son las siguientes: por el sabor, por el olor, por la textura, por la</p>

		(especifique: ____).			consistencia, otros (especifique: ____).
Dificultades alimentarias por discapacidad	50	Su hijo presenta dificultad para: Las opciones de respuesta son las siguientes: consumir alimentos líquidos, consumir alimentos semilíquidos, deglutir alimentos sólidos, deglutir alimentos semisólidos, masticar alimentos sólidos	Se agregó la opción de respuesta “otra, especifique: ____”.	49	Su hijo presenta dificultad para: Las opciones de respuesta son las siguientes: consumir alimentos líquidos, consumir alimentos semilíquidos, deglutir alimentos sólidos, deglutir alimentos semisólidos, masticar alimentos sólidos, otra (especifique: ____).
Estrategias maternas para la alimentación	51	A su hijo se le dificulta ingerir alimentos sólidos:	Se eliminó.	----	
			Ítem nuevo. Las opciones de respuesta se acomodaron en una tabla y son mediante: Si/No.	50	¿A su hijo qué utensilio se le dificulta usar? Las opciones de respuesta son las siguientes: tenedor, cuchara, cuchillo, vaso, otro (especifique: ____).
	52	Cuando se le dificulta utilizar un traste:	Se cambió la redacción.	51	¿Qué pasa cuando se le dificulta utilizar ese utensilio?
	53	Cuando al niño se le dificulta ingerir alimentos sólidos, usted:	Se cambió la redacción.	52	Cuando a su hijo se le dificulta ingerir alimentos sólidos, usted:
	54	A su hijo se le dificulta ingerir alimentos líquidos:	Se eliminó.	----	
	55	Cuando al niño se le dificulta ingerir alimentos líquidos, usted:	Se cambió la redacción.	53	Cuando a su hijo se le dificulta ingerir alimentos líquidos, usted:
	56	Cuando su hijo no quiere comer, usted: Las opciones de respuesta son las siguientes: le da cucharadas de comida mientras él hace otras actividades, le permite comer más tarde, no lo deja que se levante de la mesa hasta que termine, le da de comer en la boca, le pide a alguien más que le dé de comer, le permite ver la televisión mientras come, le permite usar el celular mientras	Las opciones de respuesta se modificaron.	54	Cuando su hijo no quiere comer, usted: Las opciones de respuesta son las siguientes: le da cucharadas de comida mientras él hace otras actividades, le da poquito, le da un poco y después de un rato le da más, le permite comer más tarde, no lo deja que se levante de la mesa hasta que termine, le da de comer en la boca, le pide a alguien más que le dé de comer, le permite ver la televisión mientras come, le permite usar

		come, otra (especifique: ____).			el celular mientras come, otra (especifique: ____).
57	<p>Cuando el niño come un alimento que le gusta, usted realiza lo siguiente:</p> <p>Las opciones de respuesta son las siguientes: lo prepara más seguido, limita su consumo, le ofrece más.</p>	<p>Se cambió la redacción.</p> <p>Se agregó la opción de respuesta “otro, especifique: ____”.</p>	55	<p>Cuando su hijo come un alimento que le gusta, usted realiza lo siguiente:</p> <p>Las opciones de respuesta son las siguientes: lo prepara más seguido, limita su consumo, le ofrece más, otro (especifique ____).</p>	
59	<p>Usted tiene las siguientes reglas en cuanto al consumo de los alimentos que no le gustan a su hijo:</p> <p>Las opciones de respuesta son las siguientes: sólo lo pueden consumir ciertos días en específico, tienen un límite en cuanto a su consumo, pueden comer la cantidad que quiera, aunque no le guste el alimento lo debe de comer, si no le gusta puede cambiar el alimento, puede consumir solo una parte y dejar la otra.</p>	<p>Se cambió la redacción.</p> <p>Se agregó la opción de respuesta “ otro, especifique: ____”.</p>	56	<p>Usted tiene las siguientes reglas en cuanto al consumo de los alimentos que le gustan y los que no le gustan a su hijo:</p> <p>Las opciones de respuesta son las siguientes: sólo lo pueden consumir ciertos días en específico, tienen un límite en cuanto a su consumo, pueden comer la cantidad que quiera, aunque no le guste el alimento lo debe de comer, si no le gusta puede cambiar el alimento, puede consumir solo una parte y dejar la otra, otro (especifique: ____).</p>	
60	<p>Las reglas anteriores usted las aplica con:</p> <p>Las opciones de respuesta son las siguientes: todos los integrantes de la familia, solo con el niño, en ciertas ocasiones con todos, en ciertas ocasiones solo con el niño.</p>	<p>Las opciones de respuesta se modificaron.</p>	57	<p>Las reglas anteriores usted las aplica con:</p> <p>Las opciones de respuesta son las siguientes: todos los integrantes de la familia, solo con su hijo, en ciertas ocasiones con todos, en ciertas ocasiones solo con su hijo, otro (especifique: ____).</p>	

	58	<p>Cuando el niño no quiere consumir un alimento que no le gusta, usted realiza lo siguiente:</p> <p>Las opciones de respuesta son las siguientes: le insiste para que lo coma, lo obliga a que se lo coma, hace un acuerdo con el niño para que consuma el alimento, lo distrae mientras intenta que se lo coma, lo premia cuando se lo come, lo castiga cuando no se lo come, le brinda otro alimento que si se coma, no prepara alimentos que no le gustan al niño.</p>			
	61	<p>Para lograr el consumo de todos los alimentos, en especial los que no le gustan al niño, usted:</p> <p>Las opciones de respuesta son las siguientes: les agrega elementos (chile, limón, sal, otros), los combina con otros alimentos para que no los distinga (oculta), le promete un premio si se lo come, le proporciona menor cantidad, llegan a un acuerdo para su consumo, se lo da a otros miembros de la familia, se lo da a la fuerza.</p>	<p>Éstos tres ítems (58 y 61) se simplificaron en uno nuevo.</p> <p>Las opciones de respuesta se acomodaron en una tabla.</p>	58	<p>Para lograr el consumo de todos los alimentos en especial los que no le gustan a su hijo, usted:</p> <p>Las opciones de respuesta son las siguientes: le insiste para que lo coma, lo obliga a que se lo coma, hace un acuerdo con su hijo para que consuma el alimento, lo distrae mientras intenta que se lo coma, lo premia cuando se lo come, le brinda otro alimento que si se coma, les agrega elementos (chile, limón, sal, entre otros), los combina con otros alimentos para que no los distinga (oculta), le proporciona menor cantidad, se lo da a otros miembros de la familia, no prepara alimentos que no le gustan a su hijo, otra (especifique: ____).</p>
	63	<p>Qué conoce usted del plato del bien comer.</p> <p>Las opciones de respuesta son las siguientes: la clasificación de los alimentos, como combinar y variar los alimentos, cómo incluir en el menú diario los 3 grupos de alimentos, el aporte de energía y nutrimentos que brinda una dieta correcta, las características y recomendaciones para una correcta alimentación.</p>	<p>Las opciones de respuesta se modificaron.</p>	60	<p>¿Qué conoce usted del plato del bien comer?</p> <p>Las opciones de respuesta son las siguientes: la clasificación de los alimentos, cómo combinar y variar los alimentos, cómo incluir en el menú diario los 5 grupos de alimentos, el aporte de energía y nutrimentos que brinda una dieta correcta, las características y recomendaciones para una correcta alimentación., otro (especifique: ____).</p>

	64	<p>Para la elaboración de la comida usted:</p> <p>Las opciones de respuesta son las siguientes: toma en cuenta los gustos del niño, toma en cuenta los gustos de sus otros hijos y/o familiares, toma en cuenta las recomendaciones del plato del bien comer, permite que su hijo le sugiera que comer, permite que sus otros hijos y/o familiares le sugieran que comer.</p>	<p>Las opciones de respuesta se modificaron.</p>	61	<p>Para la elaboración de la comida, usted:</p> <p>Las opciones de respuesta son las siguientes: toma en cuenta los gustos de su hijo, toma en cuenta los gustos de sus otros hijos y/o familiares, toma en cuenta las recomendaciones del plato del bien comer, permite que su hijo le sugiera alimentos, permite que sus otros hijos y/o familiares le sugieran que comer, consulta a su médico, otra (especifique: ____).</p>
Aprendizajes en la alimentación	65	<p>Durante los periodos de alimentación usted enseña al niño</p> <p>Las opciones de respuesta son las siguientes: olores, colores, texturas, de dónde provienen los alimentos, oraciones completas, palabras nuevas, hablar correctamente, números o cantidades, grupos de alimentación, figuras, tamaños, otro (especifique ____).</p>	<p>Se cambió la redacción.</p> <p>Las opciones de respuesta se modificaron.</p>	62	<p>Durante los periodos de alimentación, usted enseña a su hijo:</p> <p>Las opciones de respuesta son las siguientes: olores, colores, texturas, de dónde provienen los alimentos, oraciones completas, palabras nuevas, hablar correctamente, números o cantidades, grupos de alimentación, figuras, tamaños, otra (especifique: ____).</p>
	66	<p>Las enseñanzas anteriores usted las practica con:</p> <p>Las opciones de respuesta son las siguientes: solo con el niño, con el niño y sus hermanos, con el niño y otros integrantes de la familia, solo con sus hermanos, solo con otros integrantes de la familia.</p>	<p>Las opciones de respuesta se modificaron.</p>	63	<p>Las enseñanzas anteriores usted las practica con:</p> <p>Las opciones de respuesta son las siguientes: solo con su hijo, con su hijo y sus hermanos, con su hijo y otros integrantes de la familia, solo con sus hermanos, solo con otros integrantes de la familia, otra (especifique: ____).</p>

Para esta sexta versión hubo diversos cambios generales, primero, ésta versión ya cuenta con los escudos de la UNAM (Universidad Nacional Autónoma de México) y de la FESI (Facultad de Estudios Superiores Iztacala) junto con sus nombres completos.

Para los datos de la madre o cuidador y del niño se colocaron las siguientes instrucciones: “Lea y responda cada uno de los datos de usted y de su hijo que se le solicitan”.

Acerca de los cambios en los ítems, las opciones de respuesta cambiaron en los siguientes: 3, 5, 11, 17 y 27.

La redacción en los siguientes ítems también se modificó: 2, 12 al 15, 18, 31, 33, 36, 41 y 42.

Los ítems eliminados no se relacionaban con el objetivo o con los contenidos y fueron los números 6 y 38.

Por último se agregaron los siguientes ítems: 7, 13, 19 y 22. Estos cambios se muestran de manera específica en la tabla 19.

Tabla 19.
Cambios de la quinta a la sexta versión del instrumento.

Dimensión	Número anterior	Ítem	Modificaciones	Número actual	Ítem
Salud	2	¿Cada cuándo lleva a su hijo a consulta?	Se cambió la redacción.	2	¿En los últimos seis meses asistió el niño a consulta?
	3	La asistencia a las consultas se debe a Las opciones de respuesta son las siguientes: revisión de rutina, enfermedad pasajera (especifique: _____), accidente, emergencia, otra (especifica: _____).	Las opciones de respuesta se modificaron.	3	La asistencia a las consultas se debe a: Las opciones de respuesta son las siguientes: revisión de rutina, enfermedad pasajera (especifique: _____), emergencia/accidente, otra (especifica: _____).
	5	¿Quién lava las manos de su hijo antes de comer? Las opciones de respuesta son las siguientes: su hijo (a) se las lava solo, su hijo (a) se las lava pero con ayuda, usted le ayuda, alguien más le ayuda ¿quién? Especifique: _____.	Las opciones de respuesta se modificaron.	5	¿Quién lava las manos de su hijo antes de comer? Las opciones de respuesta son las siguientes: su hijo (a) se las lava solo, el (ella) se las lava pero con ayuda, usted le ayuda, alguien más le ayuda ¿quién? Especifique: _____.
	6	¿Con qué frecuencia consume su hijo los siguientes alimentos?	Se eliminó.	----	
			Ítem nuevo. Las opciones de respuesta se acomodaron en una tabla .	7	A partir del estado dental de su hijo, ¿tiene dificultad para ingerir alimentos? Las opciones de respuesta son: Si/No y se debe especificar ¿cuál? _____.

Comunicación en la alimentación

11	<p>En los periodos de alimentación, su hijo se comunica con usted por medio de:</p> <p>Las opciones de respuesta son las siguientes: gestos, señas, sonidos, palabras, oraciones completas, no se comunica.</p>	<p>Las opciones de respuesta se modificaron.</p>	11	<p>En los periodos de alimentación, su hijo se comunica con usted por medio de:</p> <p>Las opciones de respuesta son las siguientes: gestos, señas, sonidos, palabras, oraciones completas.</p>
12	<p>Cuando su hijo inicia la plática, ¿usted qué hace?</p>	<p>Se cambió la redacción.</p>	12	<p>¿Usted qué hace cuando el niño inicia una conversación?</p>
		<p>Ítem nuevo. Las opciones de respuesta se acomodaron en una tabla .</p>	13	<p>¿Lleva a su hijo a comidas familiares?</p> <p>Las opciones de respuesta son: Si/No y se debe especificar ¿por qué? ____.</p>
13	<p>Su hijo durante la comida platica con los demás integrantes de la familia:</p>	<p>Se cambió la redacción.</p>	14	<p>Durante el desayuno, comida y/o cena, el niño platica con los demás integrantes de la familia que están presentes:</p>
14	<p>En los periodos de alimentación, para que su hijo platique con los demás familiares, usted:</p>	<p>Se cambió la redacción.</p>	15	<p>En los periodos de alimentación, para promover que su hijo platique con los demás familiares, usted:</p>
15	<p>En los periodos de alimentación, cuando los demás no entienden lo que su hijo dice, ¿qué hace usted?:</p> <p>Las opciones de respuesta son las siguientes: pide que se lo repita con mayor lentitud, le hace preguntas respecto a lo que dijo, espera a que termine para hablar de otros temas, no le hace caso, le pide que se calle, le dice que se lo diga después, no le dice nada, otra (especifique: ____).</p>	<p>Se cambió la redacción. Las opciones de respuesta se modificaron.</p>	16	<p>En los periodos de alimentación, cuando los demás no entienden lo que su hijo quiere decir, ¿qué hace usted?:</p> <p>Las opciones de respuesta son las siguientes: pide que lo repita, le hace preguntas respecto a lo que dijo, espera a que termine para hablar de otros temas, no le hace caso, le pide que se calle, le dice que se lo diga después, otra (especifique: ____).</p>

	17	<p>Cuando asisten a comidas familiares ¿qué hace usted para que su hijo conviva con las demás personas?</p> <p>Las opciones de respuesta son las siguientes: observa lo que sucede, permite que su hijo juegue con los demás, permite que su hijo platique con los demás, se enoja, les hace ver su maltrato (defiende a su hijo), habla con su hijo al respecto, se van en cuanto suceden.</p>	Las opciones de respuesta se modificaron.	18	<p>Cuando asisten a comidas familiares ¿qué hace usted para que su hijo conviva con las demás personas?</p> <p>Las opciones de respuesta son las siguientes: observa lo que sucede, permite que su hijo juegue con los demás, permite que su hijo platique con los demás, se enoja, les hace ver su maltrato (defiende a su hijo), se van en cuanto suceden.</p>
Espacios de alimentación			Ítem nuevo. Las opciones de respuesta se acomodaron en una tabla .	19	<p>¿El niño come en el mismo lugar que los demás?</p> <p>Las opciones de respuesta son: Si/No y se debe especificar ¿por qué? ____.</p>
	18	¿Dónde come su hijo?	Se cambió la redacción.	20	¿En qué lugar comen?
			Ítem nuevo. Las opciones de respuesta se acomodaron en una tabla .	22	<p>¿Comen todos juntos?</p> <p>Las opciones de respuesta son: Si/No y se debe especificar ¿por qué? ____.</p>
Horarios de alimentación	27	<p>Los horarios de alimentación los establece en función de:</p> <p>Las opciones de respuesta son las siguientes: la hora de terapia, la hora de entrada a la escuela, la disponibilidad de su tiempo, una rutina ya establecida, del apetito de su hijo, del apetito de sus otros familiares, otra (especifique: ____).</p>	Las opciones de respuesta se modificaron.	30	<p>Los horarios de alimentación los establece en función de:</p> <p>Las opciones de respuesta son las siguientes: la hora de terapia, la hora de entrada a la escuela, la disponibilidad de su tiempo, una rutina ya establecida, del apetito de su hijo, otra (especifique: ____).</p>

Utensilios	31	¿Con qué frecuencia su hijo le ayuda a preparar la comida?	Se cambió la redacción.	36	¿Con qué frecuencia su hijo le ayuda a preparar la comida? En caso de que su respuesta sea NUNCA pase a la pregunta 44
	33	¿Quién le ayuda a su hijo a hacer esas tareas?	Se cambió la redacción.	39	Si necesita ayuda para realizar esas tareas, ¿Quién se la da?
	36	¿Cómo le asigna las tareas? Las opciones de respuesta son las siguientes: indicándole que las haga, él las hace sin que se lo pida.	Se cambió la redacción. Las opciones de respuesta se modificaron.	41	Respecto a las tareas que realiza su hijo, esto es lo que sucede: Las opciones de respuesta son las siguientes: usted le indica que las haga, él las hace sin que se lo pida.
	38	Si su hijo le ayuda a preparar la comida, ¿qué utensilios le prohíbe usar?	Se eliminó.	----	
Porciones	41	¿Quién decide las porciones de los alimentos?	Se cambió la redacción.	44	¿Quién decide la cantidad de alimento?
Preferencias alimentarias	42	¿Cómo le proporciona a su hijo los alimentos que le gustan?	Se cambió la redacción.	46	¿Cómo le proporciona a su hijo los alimentos que a él o a ella le gustan?

Para esta última versión (versión para jueces) hubo diversos cambios generales, primeramente para los datos de la madre o cuidador y del niño se cambiaron las instrucciones, antes: “Lea y responda cada uno de los datos de usted y de su hijo que se le solicitan” después “Por favor conteste la información solicitada”.

En los datos de la madre o cuidador, se cambió la instrucción de la tabla de número de hijos y su edad, antes “Marque con una X el número de hijos y la edad de cada uno de ellos”, después “Marque con una X el número de hijos (as) y la edad de cada uno de ellos.

Se cambió el nombre de “Datos de su hijo” por “Datos de su hijo (a)”; otro cambio fue la unificación en una tabla de IMC (Índice de Masa Corporal), estado de nutricio, peso y talla; para esta tabla la instrucción es: “No conteste esta sección”, ya que las aplicadoras son las responsables de llenar esos datos.

Se cambió el nombre de una dimensión, antes “Con quién se alimentan sus hijos” por “Con quién se alimentan sus hijos (as)”.

Acerca de los cambios en los ítems, las opciones de respuesta cambiaron en los siguientes: 39, 45, 60, 64 y 66.

El ítem que cambió de dimensión fue el número 25.

La redacción en los siguientes ítems también se modificó: 1 al 5, 7, 9 al 19, 21, 23, 24, 26 al 29, 32, 35 al 38, 41, 42, 44, 46 al 49, 52 al 56, 58, 59, 61, 63 y 65.

Por último, los ítems eliminados no se relacionaban con el objetivo o con los contenidos y fueron los siguientes: 6, 34, 50 y 57. Estos cambios se muestran de manera específica en la tabla 20.

Tabla 20.
Cambios de la sexta a la última versión (versión para jueces) del instrumento.

Dimensión	Número anterior	Ítem	Modificaciones	Número actual	Ítem
Salud	1	¿Su hijo padece actualmente alguna enfermedad?	Se cambió la redacción.	1	¿Su hijo (a) padece actualmente alguna enfermedad?
	2	¿En los últimos seis meses asistió el niño a consulta?	Se cambió la redacción.	2	¿En los últimos seis meses asistió su hijo (a) a consulta?
	3	La asistencia a las consultas se debe a:	Se cambió la redacción.	3	La asistencia a las consultas se debió a:
	4	Considera que el peso y la estatura de su hijo son:	Se cambió la redacción.	4	Considera que el peso y la estatura de su hijo (a) son:
	5	¿Quién lava las manos de su hijo antes de comer? Las opciones de respuesta son las siguientes: su hijo (a) se las lava solo, él (ella) se las lava pero con ayuda, usted le ayuda, alguien más le ayuda ¿quién? Especifique: ____.	Se cambió la redacción. Las opciones de respuesta se modificaron.	5	¿Quién le lava las manos a su hijo (a) antes de comer? Las opciones de respuesta son las siguientes: su hijo (a) se las lava solo, su hijo (a) se las lava con ayuda, usted le ayuda, alguien más le ayuda ¿quién? Especifique: ____.
	6	En cuanto al estado dental, su hijo:	Se eliminó.	----	
	7	A partir del estado dental de su hijo, ¿tiene dificultad para ingerir alimentos?	Se cambió la redacción.	6	A partir del estado dental de su hijo (a), ¿tiene dificultad para ingerir alimentos?
	9	Su hijo asiste a terapias de rehabilitación	Se cambió la redacción.	8	Su hijo (a) asiste a terapias de rehabilitación
	10	Cuando hay un periodo largo en el que no asiste a terapia, usted: Las opciones de respuesta son las siguientes: realiza con él ejercicios en casa, lo lleva a jugar, pregunta acerca de las actividades que puede realizar con su hijo, otra (especifique: ____).	Se cambió la redacción. Las opciones de respuesta se modificaron.	9	Cuando hay un periodo largo en el que su hijo (a) no asiste a terapia, usted: Las opciones de respuesta son las siguientes: realiza con él ejercicios en casa, lo lleva a jugar, pregunta acerca de las actividades que puede realizar con su hijo (a), otro (especifique: ____).

Comunicación en la alimentación	11	En los periodos de alimentación, su hijo se comunica con usted por medio de:	Se cambió la redacción.	10	Durante los periodos de alimentación, su hijo (a) se comunica con usted por medio de:
	12	¿Usted qué hace cuando el niño inicia una conversación?	Se cambió la redacción.	11	¿Usted qué hace cuando su hijo (a) inicia una conversación?
	13	¿Lleva a su hijo a comidas familiares?	Se cambió la redacción.	12	¿Lleva a su hijo (a) a comidas familiares?
	14	Durante el desayuno, comida y/o cena, el niño platica con los demás integrantes de la familia que están presentes:	Se cambió la redacción.	13	Durante el desayuno, comida y/o cena, su hijo (a) plática con los demás integrantes de la familia que están presentes:
	15	En los periodos de alimentación, para promover que su hijo platique con los demás familiares, usted:	Se cambió la redacción.	14	En los periodos de alimentación, para promover que su hijo (a) platique con los demás familiares, usted:
	16	En los periodos de alimentación, cuando los demás no entienden lo que su hijo quiere decir, ¿qué hace usted?:	Se cambió la redacción.	15	En los periodos de alimentación, cuando los demás no entienden lo que su hijo (a) quiere decir, ¿qué hace usted?:
	17	Para que su hijo permanezca con otros familiares durante los periodos de alimentación, usted: Las opciones de respuesta son las siguientes: se queda más tiempo, le pide a su hijo que se quede, inicia temas de conversación, les pide a los demás que se queden, les pide a los demás que platiquen, permite que los demás se queden haciendo otra cosa ¿cuál? ____.	Se cambió la redacción. Las opciones de respuesta se modificaron.	16	Para que su hijo (a) permanezca con otros familiares durante los periodos de alimentación, usted: Las opciones de respuesta son las siguientes: se queda más tiempo, le pide a su hijo (a) que se quede, inicia temas de conversación, les pide a los demás que se queden, les pide a los demás que platiquen, permite que los demás se queden haciendo otra cosa ¿cuál? ____.

	18	<p>Cuando asisten a comidas familiares ¿qué hace usted para que su hijo conviva con las demás personas?</p> <p>Las opciones de respuesta son las siguientes: observa lo que sucede, permite que su hijo juegue con los demás, permite que su hijo platique con los demás, se enoja, les hace ver su mal trato (defiende a su hijo), se van en cuanto suceden.</p>	<p>Se cambió la redacción. Las opciones de respuesta se modificaron.</p>	17	<p>Cuando asisten a comidas familiares ¿qué hace usted para que su hijo (a) conviva con las demás personas?</p> <p>Las opciones de respuesta son las siguientes: observa lo que sucede, permite que su hijo (a) juegue con los demás, permite que su hijo (a) platique con los demás, se enoja, les hace ver su mal trato (defiende a su hijo/a), se van en cuanto suceden.</p>
Espacios de alimentación	19	¿El niño come en el mismo lugar que los demás?	Se cambió la redacción.	18	¿Su hijo (a) come en el mismo lugar que los demás?
	21	Su hijo come en lugares diferentes al comedor debido a:	Se cambió la redacción.	20	Su hijo (a) come en lugares diferentes al comedor debido a:
	23	<p>¿Quién le sirve los alimentos a su hijo?</p> <p>Las opciones de respuesta son las siguientes: usted, algún integrante de la familia ¿quién? Especifique:____, su hijo come solo pero con ayuda ¿quién le ayuda? Especifique:____, su hijo come solo, otra (especifique: ____).</p>	<p>Se cambió la redacción. Las opciones de respuesta se modificaron.</p>	22	<p>¿Quién le sirve los alimentos a su hijo (a)?</p> <p>Las opciones de respuesta son las siguientes: usted, algún integrante de la familia ¿quién? Especifique:____, su hijo (a) come solo pero con ayuda ¿quién le ayuda? Especifique:____, su hijo (a) come solo, otra (especifique: ____).</p>
	24	Para usted es importante el lugar dónde su hijo consume los alimentos en la mesa	Se cambió la redacción.	23	Para usted, ¿es importante el lugar dónde su hijo (a) consume los alimentos?
	25	¿Regularmente junto a quién se sienta su hijo para comer?	Se cambió a la dimensión “Con quién se alimentan sus hijos (as)” y con el número de ítem 27.		
	26	En el lugar donde comen habitualmente utilizan los siguientes aparatos electrónicos:	Se cambió la redacción.	24	En el lugar donde comen habitualmente, ¿utilizan los siguientes aparatos electrónicos?:

Con quién se alimentan sus hijos (as)	28	Le da de comer a su hijo primero, para que después toda la familia coma:	Se cambió la redacción.	25	Le da de comer a su hijo (a) primero, para que después coma toda la familia:
	27	Además de usted, su hijo consume los alimentos en compañía de: Las opciones de respuesta son las siguientes: madre, padre, hermanos, abuelos maternos, abuelos paternos, familiares maternos (tíos, primos, sobrinos), familiares paternos (tíos, primos, sobrinos), come solo.	Se cambió la redacción. Las opciones de respuesta se modificaron.	26	Además de usted, su hijo (a) consume los alimentos en compañía de: Las opciones de respuesta son las siguientes: madre, padre, hermanos (as), abuelos (as) maternos, abuelos (as) paternos, familiares maternos (tíos, primos, sobrinos), familiares paternos (tíos, primos, sobrinos), come solo.
	25	¿Regularmente junto a quién se sienta su hijo para comer? Las opciones de respuesta son las siguientes: madre, padre, hermanos, abuelos maternos, abuelos paternos, familiares maternos (tíos, primos, sobrinos), familiares paternos (tíos, primos, sobrinos), come solo.	Antes tenía el número 25 en la dimensión “Espacios de alimentación”. Se cambió la redacción. Las opciones de respuesta se modificaron.	27	¿Regularmente junto a quién se sienta su hijo (a) para comer? Las opciones de respuesta son las siguientes: madre, padre, hermanos (as), abuelos (as) maternos, abuelos (as) paternos, familiares maternos (tíos, primos, sobrinos), familiares paternos (tíos, primos, sobrinos), come solo.
Horarios de alimentación	29	Usted tiene horarios para alimentar a su hijo:	Se cambió la redacción.	28	Usted tiene horarios para alimentar a su hijo (a):
Utensilios	32	En las comidas , los trastes que utiliza su hijo para comer: Las opciones de respuesta son las siguientes: usted se los da, él los toma, se los da alguien más, otro (especifique:_____).	Se cambió la redacción. Las opciones de respuesta se modificaron.	31	En las comidas, los trastes que utiliza su hijo (a) para comer: Las opciones de respuesta son las siguientes: usted se los da, su hijo (a) los toma, se los da alguien más, otro (especifique:_____).
	36	¿Con qué frecuencia su hijo le ayuda a preparar la comida? En caso de que su respuesta sea NUNCA	Se cambió la redacción.	33	¿Con qué frecuencia su hijo (a) le ayuda a preparar la comida? En caso de que su respuesta

		pase a la pregunta 44			sea NUNCA pase a la pregunta 41
	35	¿Usted le asigna las tareas a su hijo?	Se cambió la redacción.	34	¿Usted le asigna las tareas a su hijo (a)?
	37	Si su hijo le ayuda a preparar la comida, ¿qué utensilios le permite usar?	Se cambió la redacción.	35	Si su hijo (a) le ayuda a preparar la comida, ¿qué utensilios le permite usar?
	38	Cuando su hijo le ayuda a preparar la comida, las tareas que hace son:	Se cambió la redacción.	36	Cuando su hijo (a) le ayuda a preparar la comida, las tareas que hace son:
	39	Si necesita ayuda para realizar esas tareas, ¿Quién se la da? Las opciones de respuesta son las siguientes: usted, alguno de sus hermanos, algún familiar (especifique quién: _____), él las hace solo.	Las opciones de respuesta se modificaron.	37	Si necesita ayuda para realizar esas tareas, ¿Quién se la da? Las opciones de respuesta son las siguientes: usted, alguno de sus hermanos (as), algún familiar (especifique quién: _____), él las hace solo.
	42	Cuando su hijo le ayuda a preparar la comida, ¿también permite que sus otros hijos le ayuden?	Se cambió la redacción.	39	Cuando su hijo (a) le ayuda a preparar la comida, ¿también permite que sus otros hijos (as) le ayuden?
	41	Respecto a las tareas que realiza su hijo, esto es lo que sucede: Las opciones de respuesta son las siguientes: usted le indica que las haga, él las hace sin que se lo pida.	Se cambió la redacción. Las opciones de respuesta se modificaron.	41	Respecto a las tareas que realiza su hijo (a), esto es lo que sucede: Las opciones de respuesta son las siguientes: usted le indica que las haga, su hijo (a) las hace sin que se lo pida.
	34	¿Con qué frecuencia su hijo le ayuda a preparar la comida?	Se eliminó.	----	
Porciones	44	¿Quién decide la cantidad de alimento? Las opciones de respuesta son las siguientes: madre, padre, hermanos, abuelos maternos, abuelos paternos, familiares maternos (tíos, primos, sobrinos), familiares paternos (tíos, primos, sobrinos), el médico, otros	Se cambió la redacción. Las opciones de respuesta se modificaron.	42	¿Quién decide la cantidad de alimento que come su hijo (a)? Las opciones de respuesta son las siguientes: madre, padre, hermanos (as), abuelos (as) maternos, abuelos (as) paternos, familiares maternos (tíos, primos, sobrinos), familiares

		(especifique: ____).			paternos (tíos, primos, sobrinos), el médico, otros (especifique: ____).
Preferencias alimentarias	45	¿Cómo sabe usted que un alimento le gusta? Las opciones de respuesta son las siguientes: él se lo comunica, él se lo acaba pronto, él le quita esos alimentos a los demás, él pide más, alguien más se lo pide para él, otros (especifique: ____).	Las opciones de respuesta se modificaron.	43	¿Cómo sabe usted que un alimento le gusta? Las opciones de respuesta son las siguientes: su hijo (a) se lo comunica, su hijo (a) se lo acaba pronto, su hijo (a) le quita esos alimentos a los demás, su hijo (a) pide más, alguien más se lo pide por su hijo (a), otros (especifique: ____).
	46	¿Cómo le proporciona a su hijo los alimentos que a él o a ella le gustan? Las opciones de respuesta son las siguientes: usted se los da, él lo pide, alguien más se lo pide por él, él lo toma, otros (especifique: ____).	Se cambió la redacción. Las opciones de respuesta se modificaron.	44	¿Cómo le proporciona a su hijo (a) los alimentos que le gustan? Las opciones de respuesta son las siguientes: usted se los da, su hijo (a) lo pide, alguien más se lo pide por su hijo (a), su hijo (a) los toma, otros (especifique: ____).
	47	Cuando su hijo le pide un alimento que le gusta mucho, usted:	Se cambió la redacción.	45	Cuando su hijo (a) le pide un alimento que le gusta mucho, usted:
Aversiones	48	¿Cómo sabe cuando un alimento no le gusta? Las opciones de respuesta son las siguientes: él se lo dice, él no se lo acaba pronto, él le da esos alimentos a los demás, él no pide más, él rechaza el alimento, él avienta el alimento, él tira el alimento, él no se lo come, él hace berrinche, otra (especifique: ____).	Se cambió la redacción. Las opciones de respuesta se modificaron.	46	¿Cómo sabe cuándo un alimento no le gusta a su hijo(a)? Las opciones de respuesta son las siguientes: se lo dice, no se lo acaba pronto, le da esos alimentos a los demás, no pide más, rechaza el alimento, avienta el alimento, tira el alimento, no se lo come, hace berrinche, otra (especifique: ____).
	49	Esto es lo que sucede cuando le da a su hijo un alimento que no le gusta	Se cambió la redacción.	47	Esto es lo que sucede cuando le da a su hijo (a) un alimento que no le gusta

	50	¿Cómo sabe cuando un alimento no le gusta?	Se eliminó.	----	
Dificultades alimentarias por discapacidad	52	Su hijo presenta dificultad para:	Se cambió la redacción.	49	Su hijo (a) presenta dificultad para:
Estrategias maternas para la alimentación	53	¿A su hijo qué utensilio se le dificulta usar?	Se cambió la redacción.	50	¿A su hijo (a) se le dificulta usar los siguientes utensilios?
	54	¿Qué pasa cuando se le dificulta utilizar ese utensilio? Las opciones de respuesta son las siguientes: él le pide ayuda, usted le ayuda sin que él se lo pida, él le pide a alguien más que le ayude, usted le pide a alguien más que le ayude, él come solo, otro (especifique: ____).	Se cambió la redacción. Las opciones de respuesta se modificaron.	51	¿Qué pasa cuando a su hijo (a) se le dificulta utilizar ese utensilio? Las opciones de respuesta son las siguientes: su hijo (a) le pide ayuda, usted le ayuda sin que él se lo pida, su hijo (a) le pide a alguien más que le ayude, usted le pide a alguien más que le ayude, su hijo (a) come solo, otra (especifique: ____).
	55	Cuando a su hijo se le dificulta ingerir alimentos sólidos, usted:	Se cambió la redacción.	52	Cuando a su hijo (a) se le dificulta ingerir alimentos sólidos, usted:
	56	Cuando a su hijo se le dificulta ingerir alimentos líquidos, usted:	Se cambió la redacción.	53	Cuando a su hijo (a) se le dificulta ingerir alimentos líquidos, usted:
	57	Cuando su hijo no quiere comer, usted:	Se eliminó.	----	
	58	Cuando su hijo come un alimento que le gusta, usted realiza lo siguiente:	Se cambió la redacción.	54	Cuando su hijo (a) come un alimento que le gusta, usted realiza lo siguiente:
	59	Usted tiene las siguientes reglas en cuanto al consumo de los alimentos que le gustan y los que no le gustan a su hijo:	Se cambió la redacción.	55	Usted tiene las siguientes reglas en cuanto al consumo de los alimentos que le gustan y los que no le gustan a su hijo (a):
		Las reglas anteriores usted las aplica con:			

	60	Las opciones de respuesta son las siguientes: todos los integrantes de la familia, solo con su hijo, en ciertas ocasiones con todos, en ciertas ocasiones con su hijo, otro (especifique: _____).	Las opciones de respuesta se eliminaron.	56	La opción de respuesta es abierta.
	61	Para lograr el consumo de todos los alimentos en especial los que no le gustan a su hijo, usted:	Se cambió la redacción.	57	Para lograr el consumo de todos los alimentos en especial los que no le gustan a su hijo (a), usted:
	63	¿Qué conoce usted del plato del bien comer?	Se cambió la redacción.	59	¿Qué conoce usted del plato del bien comer?
	64	Para la elaboración de la comida, usted: Las opciones de respuesta son las siguientes: toma en cuenta los gustos de su hijo, toma en cuenta los gustos de sus otros hijos y/o familiares, toma en cuenta las recomendaciones del plato del bien comer, permite que su hijo le sugiera alimentos permite que sus otros hijos y/o familiares le sugieran qué comer, consulta a su médico, otra (especifique: _____).	Las opciones de respuesta se modificaron.	60	Para la elaboración de la comida, usted: Las opciones de respuesta son las siguientes: toma en cuenta los gustos de su hijo (a), toma en cuenta los gustos de sus otros hijos (as) y/o familiares, toma en cuenta las recomendaciones del plato del bien comer, permite que su hijo (a) sugiera alimentos permite que sus otros hijos (as) y/o familiares le sugieran qué comer, consulta a su médico, otra (especifique: _____).
Aprendizajes en la alimentación	65	Durante los periodos de alimentación, usted enseña a su hijo:	Se cambió la redacción.	61	Durante los periodos de alimentación, usted enseña a su hijo (a):
	66	Las enseñanzas anteriores usted las practica con: Las opciones de respuesta son las siguientes: solo con su hijo, con su hijo y sus hermanos, con su hijo y otros integrantes de la familia, solo con sus hermanos, solo con otros integrantes de la familia, otra (especifique: _____).	Las opciones de respuesta se modificaron.	62	Las enseñanzas anteriores usted las practica con: La opción de respuesta es abierta.

La versión final del instrumento (véase anexo 2) constó de 62 ítems con el objetivo de cubrir los componentes de cada una de las dimensiones. El número de ítems por cada una de las dimensiones se presenta en la tabla 21.

Tabla 21
Número de ítems por cada dimensión.

DIMENSIÓN	NÚMERO DE ÍTEMS
1. SALUD	9
2. COMUNICACIÓN EN LA ALIMENTACIÓN	8
3. ESPACIOS DE ALIMENTACIÓN	7
4. CON QUIÉN SE ALIMENTAN SUS HIJOS (AS)	3
5. HORARIOS DE ALIMENTACIÓN	3
6. UTENSILIOS	11
7. PORCIONES	1
8. PREFERENCIAS ALIMENTARIAS	3
9. AVERSIONES	3
10. DIFICULTADES ALIMENTARIAS POR DISCAPACIDAD	5
11. ESTRATEGIAS MATERNAS PARA LA ALIMENTACIÓN	7
12. APRENDIZAJES EN LA ALIMENTACIÓN	2

CONCLUSIONES

Los resultados mostrados dan cuenta de el proceso de construcción del instrumento titulado “Escala de Prácticas Maternas de Alimentación de Infantes con Discapacidad (EPraMAID)”, por lo cual se concluye que el objetivo de dicho trabajo se cumplió ya que se debía reportar el diseño y construcción de un instrumento para evaluar las prácticas maternas de alimentación de hijos o hijas con discapacidad.

La CIF (citado en Céspedes, 2005) define la discapacidad como “cualquier tipo de deficiencia o limitación para realizar actividades y a las restricciones de la participación entre las personas”, esta es una definición enfocada en las interacciones y contextos sociales. Esto es muy importante ya que no sólo se debe de considerar la discapacidad como las deficiencias físicas, mentales y sensoriales sino también es necesario conocer lo que sucede a su alrededor, lo cual repercutirá en su desarrollo en el proceso de rehabilitación.

El instrumento titulado “Escala de Prácticas Maternas de Alimentación de Infantes con Discapacidad (EPraMAID)” está diseñado para medir las prácticas maternas en todos los espacios de alimentación ya que de acuerdo a Sarto (2001) los cuidadores son los encargados de satisfacer las necesidades de las personas con discapacidad, también son proveedores de alimento, toman decisiones en cuanto al consumo de los alimentos y además, son determinantes para la adaptación de esta población. En esta investigación, la población que participó en su mayoría fueron madres, pero, debido a que no en todos los casos son ellas las que asumen el rol de cuidadoras, se construyó un instrumento que, aunque habla las prácticas maternas, se puede aplicar a cuidadores en general.

Durante los periodos de alimentación, los cuidadores además de satisfacer las necesidades de las personas con discapacidad, posibilitan interacciones cruciales para el desarrollo de habilidades psicológicas y sociales, así como lo afirma Alarcón (2010), ya que es un espacio en el cual se adquieren, desarrollan y fortalecen diversas habilidades motoras, sociales y lingüísticas, las cuales están relacionadas con la inclusión.

La familia es el primer contexto socializador para las personas con discapacidad, si en este espacio se les incluye, se les apoya en cuanto al desarrollo de las habilidades mencionadas, les será más fácil adaptarse e incluirse en otros contextos sociales más amplios.

Entonces, resulta importante saber qué es lo que hacen las madres o cuidadores de los niños con discapacidad durante los periodos de alimentación, porque esto además permite conocer su estado de nutricio y gracias a ello se podrían proponer estrategias para mejorarlo si es que éste presenta problemas o para mantenerlo si es adecuado y sobre todo, aprovechar que los espacios de alimentación representan una oportunidad para desarrollar ciertas habilidades y capacidades de los niños, para generar una interacción entre él y los demás miembros de la familia y para finalmente llegar a la integración.

Por otra parte, en lo que se refiere a la metodología, los pasos que plantea Carretero (2005, 2007) fueron de gran utilidad para la construcción de este instrumento ya que la explicación que proporciona de cada uno de ellos es clara, precisa y lleva paso a paso para seguir en orden todo este proceso.

De acuerdo a lo establecido por Selltiz (1980), las escalas se refieren a “las técnicas empleadas en la combinación de una o más medidas con objeto de formar una sola puntuación, que se asigna a cada individuo”, esto permite conocer la actitud o qué es lo que hace una persona en determinadas situaciones. Por tal motivo se consideró la escala como el instrumento adecuado para medir la influencia de las prácticas maternas de alimentación en la inclusión social de infantes con discapacidad, porque a través de ella se pueden obtener medidas respecto de lo que hacen y las actitudes que tienen las madres o cuidadores respecto a sus prácticas.

Para conocer la influencia de las prácticas maternas de alimentación en la inclusión social de infantes con discapacidad, es necesario evaluar los conocimientos que tiene la madre o cuidador en cuanto a la salud de su hijo y las interacciones que se dan en los espacios de alimentación con la madre o cuidadora como mediadora, facilitadora u obstructora de la inclusión, por ello los temas del instrumento, son: salud, comunicación durante la alimentación, espacios de alimentación, acompañamiento durante las comidas,

horarios de alimentación, utensilios, porciones, preferencias alimentarias, aversiones alimentarias, dificultades alimentarias asociadas a la discapacidad, estrategias maternas para favorecer el consumo de alimentos y la promoción de otros repertorios conductuales durante la alimentación. Como ésta información se obtuvo directamente de los grupos focales y las entrevistas con las madres o cuidadores, se considera que cubre con el tema de inclusión en los espacios de alimentación.

Ésta investigación permite conocer lo que sucede durante los periodos de alimentación, específicamente, entre las personas con discapacidad y sus familiares, y por lo tanto, la información puede que serva para generar estrategias de intervención para las prácticas de inclusión.

REFERENCIAS

- Alarcón, A. M. (2010). La participación materna en la alimentación de los niños con necesidades educativas especiales: perspectiva interdisciplinaria. Capítulo 7: 121-147. En: Patricia Ortega S. y Patricia Plancarte, C. *Formación multidisciplinaria e interdisciplinaria en la Educación Especial*. FES Iztacala, UNAM.
- Aparicio, A. M. (2009). Evolución de la conceptualización de la discapacidad y de las condiciones de vida proyectadas para las personas en esta situación. *El largo camino hacia una educación inclusiva: la educación especial y social del siglo XIX a nuestros días*, 1, 129-138. Recuperado de <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2962512>
- Aragón, B. L. (2004). Fundamentos psicométricos en la evaluación psicológica. *Revista electrónica de psicología Iztacala*, 7, 4: 23-43.
- Baena, J. J. (2008). Antecedentes de la educación especial. *Innovación y experiencias educativas*, 13, 1-9. Recuperado de http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_13/JUAN_J_BAENA_2.pdf
- Beauquis, A. y Piombetti, L. (2004). Problemas nutricionales y factores asociados a los mismos en pacientes con discapacidad. *Asociación médica argentina*. En: www.amamed.org.ar/nutricion/nutricion_en_discapacitados.pdf
- Bell, R. R., Illán, R. N. y Benito, M. J. (2010). Familia- escuela- comunidad: pilares para la inclusión. *Revista interuniversitaria de formación del profesorado*, 24, 3: 47-57.
- Bourges, R.H. (1987). Guías para la orientación alimentaria. *Cuadernos de nutrición*, 10, 5: 17-32.
- Bourges, R. H. (2001). La alimentación y la nutrición en México. *Comercio exterior*, 51, 10: 1-15.

- Carretero, D. H. y Pérez, C. (2005). Normas para el desarrollo y revisión de estudios instrumentales. *International journal of clinical and health psychology*, 5, 3: 521-551.
- Carretero, D. H. y Pérez, C. (2007). Normas para el desarrollo y revisión de estudios instrumentales: consideraciones sobre la selección de tests en la investigación psicológica. *International journal of clinical and health psychology*, 7, 3: 863-882.
- Castrillón, I. C. y Giraldo, R. O. (20014). Prácticas de alimentación de los padres y conductas alimentarias en niños: ¿existe información suficiente para el abordaje de los problemas de alimentación?. *Revista de psicología universidad de Antioquia*, 6, 1: 57-74.
- Céspedes, G. M. (2005). La nueva cultura de la discapacidad y los modelos de rehabilitación. *Aquichan*, 5 (1), 108-113. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=74150111>.
- Cortés M. A., Romero S. P. y Flores T. G. (2006). Diseño y validación de un instrumento para evaluar prácticas de crianza en la infancia. *Universitas psychologica*, 5, 1: 37-49. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=64750104>
- Hernández, P. A. (2004). Las personas con discapacidad: su calidad de vida y la de su entorno. *Aquichan*, 4, 4: 60-65. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/741/74140408.pdf>
- INEGI (2010). Las personas con discapacidad en México, una visión al 2010. Datos nacionales. México. Disponible en: http://internet.contenidos.inegi.org.mx/contenidos/productos//prod_sperv/contenidos/espanol/bvinegi/productos/censos/poblacion/2010/discapacidad/702825051785.pdf Consultado el 21 de agosto de 2015.

- Juárez, A. F., Holguín, A. E. y Salamanca, S. A. (2006). Aceptación o rechazo: perspectiva histórica sobre la discapacidad, la rehabilitación y la psicología de la rehabilitación. *Psicología y salud*, 16 (2), 187-197. Recuperado de <http://revistas.uv.mx/index.php/psicysalud/article/viewFile/771/1380>.
- Martínez, A. M. (2001). Las tipologías como antecedentes de la teoría de la personalidad de H. J. Eysenck. *Revista de historia de la psicología*, 22 (3-4), 407-413.
- OMS (2011). Informe mundial sobre la discapacidad. Disponible en: http://www.conadis.gov.ar/doc_publicar/informe%20mundial/Informe%20mundial.pdf. Consultado el 18 de agosto del 2015.
- OMS (2014). Discapacidad y salud. Disponible en: <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs352/es/>. Consultado el 21 de agosto de 2015.
- Padilla, M. A. (2010). Discapacidad: contexto, concepto y modelos. *Revista colombiana de derecho internacional*, 16, 381-414. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=82420041012>.
- Ramón, N. M. E. (2017). Identificación de practicas maternas de alimentación de infantes con discapacidad. (Actividad de investigación-reporte). Universidad Nacional Autónoma de México, Facultad de Estudios Superiores Iztacala. Ciudad de México.
- Reséndiz, J. G. (2013). El abordaje familiar en el contexto de la discapacidad. Algunas consideraciones para establecer relaciones entre el personal de salud y la familia del paciente. *Investigación en discapacidad*, 2, 1: 23- 27.
- Rivera, D. J. y Shamah, L. T. (2015). Comunicado de prensa. Informe de nutrición mundial: México. *Global nutrition report*. Disponible en <http://www.insp.mx/noticias/nutricion-y-salud/3610-informe-nutricion-mundial-mexico.html>. Consultado el 17 de agosto de 2015.

- Romero, R., Reyes, M., Inicarte, R. N. y González, O. (2011). Elementos teóricos-conceptuales en la integración educativa de personas con discapacidad. *Revista de artes y humanidades UNICA*, 12, 1: 11-35
- Sáchica, C. L., Moreno, P. D. y González, M. D. (2013). Vínculo afectivo: discapacidad e inclusión. Una experiencia en jardines del distrito. *Revista aletheia*, 5, 1: 158-173.
- Sarto, M. M. (2001). Familia y Discapacidad. *III Congreso “La atención a la diversidad en el sistema educativo”*. Disponible en: <http://campus.usal.es/~inico/actividades/actasuruguay2001/5.pdf>. Consultado el 11 de agosto de 2015.
- Selltiz, C. (1980). Colocación de los individuos en las escalas. Capítulo 12: 542-584. En: Selltiz, C. *Métodos de investigación en las relaciones sociales*. Madrid, Rialp.
- UNICEF (2004). Seminario internacional: inclusión social, discapacidad y políticas públicas. *Edit. Educación nuestra riqueza*. Chile.
- UNICEF (2013). Estado Mundial de la Infancia 2013. Nueva York: UNICEF. Recuperado de: http://www.unicef.org/mexico/spanish/SPANISH_SOW_C2013_Lo_res.pdf. Consultado el 22 de agosto del 2015.
- Vite, P. M. (2012). La discapacidad en México desde la vulnerabilidad social. *Polis: investigación y análisis sociopolítico y psicosocial*, 8, 3: 153-173.

ANEXOS

ANEXO 1

Primera versión del instrumento “Escala de Prácticas Maternas de Alimentación de Infantes con Discapacidad (EPraMAID)” constituida por un total de 70 ítems distribuidos en 5 dimensiones

“Prácticas maternas de alimentación”

Datos demográficos de madre o cuidador

- a) Nombre completo:
- b) Edad:
- c) Género:
- d) Escolaridad:
- e) Número de hijos y edades de cada uno:
- f) Ocupación actual:
- g) Número de miembros que viven en la misma casa:
- h) Número de habitaciones:

Datos del niño

- a) Nombre:
- b) Edad (años y meses):
- c) Diagnóstico:
- d) Fecha en que se realizó dicho diagnóstico:
- e) Asiste a CUSI, escuela inclusiva o escuela regular:

Comunicación

1. El niño se comunica con más frecuencia por medio de:
 - Gestos y señas
 - Sonidos
 - Palabras
 - Oraciones completas
 - No se comunica
2. Ordena con qué frecuencia el niño se comunica con los siguientes familiares, tomando en cuenta que:
1=siempre, 2= casi siempre, 3= algunas veces, 4= casi nunca y 5= nunca

	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi nunca	Nunca
Madre					
Padre					
Abuelos maternos					
Abuelos paternos					
Familiares maternos (tíos, primos, sobrinos)					
Familiares paternos (tíos, primos, sobrinos)					

3. Cuando el niño se comunica con los demás:
 - Pide silencio para ser escuchado
 - Sigue la conversación
 - Habla en relación a otras cosas
 - Dice pequeñas frases con frecuencia
 - Grita
 - No se comunica

4. Cuando el niño se comunica los demás:
- Ponen atención
 - Realizan otras actividades mientras lo hace
 - Opinan acerca de lo que está hablando
 - Le dan la razón
 - Le hacen preguntas respecto a lo que dijo
 - Esperan a que termine de hablar para platicar de otros temas
5. Cuando el niño no entiende lo que están diciendo:
- Se enoja
 - Se queda callado
 - Grita
 - Patalea
 - Pide que se lo repitan
 - Se va a otro lugar
 - Habla de otras cosas
6. Cuando los demás no entienden lo que el niño comunica:
- Piden que se lo repita con mayor lentitud
 - Le hacen preguntas respecto a lo que dijo
 - Esperan a que termine para hablar de otros temas
 - No hacen caso y le piden que calle
 - No se comunica
7. Ordena con qué frecuencia el niño se comunica con las siguientes personas en las comidas familiares, tomando en cuenta que:
1=siempre, 2= casi siempre, 3= algunas veces, 4= casi nunca y 5= nunca

	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi nunca	Nunca
Madre					
Padre					
Hermanos					
Abuelos maternos					
Abuelos paternos					
Familiares maternos (tíos, primos, sobrinos)					
Familiares paternos (tíos, primos, sobrinos)					

8. Ordena con qué frecuencia el niño permanece con las siguientes personas en las comidas familiares, tomando en cuenta que:

1=siempre, 2= casi siempre, 3= algunas veces, 4= casi nunca y 5 = nunca

	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi nunca	Nunca
Madre					
Padre					
Hermanos					
Abuelos maternos					
Abuelos paternos					
Familiares maternos (tíos, primos, sobrinos)					
Familiares paternos (tíos, primos, sobrinos)					

9. El niño durante las comidas familiares hace lo siguiente:

- Permanece en su lugar sin hablar con los demás
- Permanece en su lugar pero habla con los demás
- Juega con los demás familiares
- Se enoja
- Constantemente pide que se retiren
- Se aleja cuando los demás se acercan

10. Cuando asisten a comidas familiares esto hacen los demás con el niño:

- Lo ignoran
- Lo sientan en otro lugar
- Platican con él
- Lo invitan a jugar
- Están atentos a lo que necesite
- Le hacen gestos de rechazo
- No se acercan a él

11. Cuando en las comidas familiares actúan de esa forma con el niño usted:

- Permanece tranquila
- Permite que su hijo juegue con los demás
- Permite que su hijo platique con los demás
- Se enoja
- Les hace ver su mal trato (defiende a su hijo)
- Habla con su hijo al respecto
- Se van en cuanto suceden

12. Cuando salen a comer a otros lugares, el niño:

- Permanece en su lugar sin hablar con los demás
- Permanece en su lugar pero habla con los demás
- Juega en su lugar
- Va a jugar al área de juegos
- Se enoja

- Constantemente pide que se retiren
- Se aleja cuando los demás se acercan

13. Cuando salen a comer a otros lugares esto hacen los demás con el niño:

- Lo ignoran
- Platican con él
- Lo invitan al área de juegos
- Están atentos a lo que necesita
- Le hacen gestos de rechazo
- No se acercan a él

14. Cuando salen a comer a otros lugares y los demás actúan de esa forma con el niño, usted:

- Permanece tranquila
- Permite que su hijo juegue con los demás
- Permite que su hijo platique con los demás
- Se enoja
- Les hace ver su mal trato (defiende a su hijo)
- Habla con su hijo al respecto
- Se van en cuanto suceden

15. Ordena con qué frecuencia el niño se comunica con las siguientes personas en la escuela, tomando en cuenta que:

1=siempre, 2= casi siempre, 3= algunas veces, 4= casi nunca y 5= nunca

	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi nunca	Nunca
Profesor					
Compañeros del mismo grupo					
Compañeros de otro grupo					
Otros trabajadores de la escuela (conserjes, secretarias, auxiliares)					
Director (a)					
Padres o madres de sus compañeros					

16. Con qué frecuencia el niño se relaciona con sus compañeros de la escuela:

Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi nunca	Nunca

17. Ordena con qué frecuencia el niño se comunica con las siguientes personas que viven cerca de su casa, tomando en cuenta que:

1=siempre, 2= casi siempre 3= algunas veces, 4= casi nunca y 5= nunca

	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi nunca	Nunca
Vecinos de la misma edad					
Vecinos de diferente edad a la de él					
Vendedores de tiendas de abarrotes, farmacias, mercados					
Vigilantes					

Tipos de interacciones

18. Ordena con qué frecuencia el niño come con los siguientes familiares tanto entre semana como el fin de semana, tomando en cuenta que:

1=siempre, 2= casi siempre, 3=algunas veces, 4= casi nunca y 5= nunca

- Desayuno entre semana:

	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi nunca	Nunca
Madre					
Padre					
Hermanos					
Abuelos maternos					
Abuelos paternos					
Familiares maternos (tíos, primos, sobrinos)					
Familiares paternos (tíos, primos, sobrinos)					

- Desayuno fin de semana:

	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi nunca	Nunca
Madre					
Padre					
Hermanos					
Abuelos maternos					
Abuelos paternos					
Familiares maternos (tíos, primos, sobrinos)					
Familiares paternos (tíos, primos, sobrinos)					

- Comida entre semana:

	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi nunca	Nunca
Madre					
Padre					
Hermanos					
Abuelos maternos					
Abuelos paternos					
Familiares maternos (tíos, primos, sobrinos)					
Familiares paternos (tíos, primos, sobrinos)					

- Comida fin de semana:

	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi nunca	Nunca
Madre					
Padre					
Hermanos					
Abuelos maternos					
Abuelos paternos					

Familiares maternos (tíos, primos, sobrinos)					
Familiares paternos (tíos, primos, sobrinos)					

- Cena entre semana:

	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi nunca	Nunca
Madre					
Padre					
Hermanos					
Abuelos maternos					
Abuelos paternos					
Familiares maternos (tíos, primos, sobrinos)					
Familiares paternos (tíos, primos, sobrinos)					

- Cena fin de semana:

	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi nunca	Nunca
Madre					
Padre					
Hermanos					
Abuelos maternos					
Abuelos paternos					
Familiares maternos (tíos, primos, sobrinos)					
Familiares paternos (tíos, primos, sobrinos)					

- Colaciones entre semana:

	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi nunca	Nunca
Madre					
Padre					
Hermanos					
Abuelos maternos					
Abuelos paternos					
Familiares maternos (tíos, primos, sobrinos)					
Familiares paternos (tíos, primos, sobrinos)					

- Colaciones fin de semana:

	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi nunca	Nunca
Madre					
Padre					
Hermanos					
Abuelos maternos					
Abuelos paternos					
Familiares maternos (tíos, primos, sobrinos)					
Familiares paternos (tíos, primos, sobrinos)					

19. Señala la frecuencia con la que tu hijo comparte la comida, tomando en cuenta que:
1=siempre, 2= casi siempre, 3= algunas veces, 4= casi nunca y 5= nunca

	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi nunca	Nunca
Madre					
Padre					
Hermanos					
Abuelos maternos					
Abuelos paternos					
Familiares maternos (tíos, primos, sobrinos)					
Familiares paternos (tíos, primos, sobrinos)					

20. Señala lo que sucede cuando tu hijo es el último en terminar de comer, tomando en cuenta que:
1= siempre, 2= casi siempre, 3= algunas veces, 4= casi nunca y 5= nunca

	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi nunca	Nunca
Todos los demás se levantan de la mesa					
Nadie se levanta de la mesa					
Los demás se levantan de la mesa, pero tú te quedas a esperarlo					
Tú te levantas, pero los demás lo esperan					
Alguien en particular lo espera. Escribe quién _____					
Otra opción					

21. Cuando tu hijo no quiere participar (o hacer algo) ¿Quién le insiste en que lo haga?

Tomando en cuenta que:

1=siempre, 2= casi siempre, 3= algunas veces, 4= casi nunca y 5= nunca

	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi nunca	Nunca
Madre					
Padre					
Hermanos					
Abuelos maternos					
Abuelos paternos					
Familiares maternos (tíos, primos, sobrinos)					
Familiares paternos (tíos, primos, sobrinos)					

22. Señala la frecuencia con la que tu hijo hace otras actividades relacionadas con la alimentación, tomando en cuenta que:

1=siempre, 2= casi siempre, 3= algunas veces, 4= casi nunca y 5= nunca

	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi nunca	Nunca
a) Lavar alimentos					
b) Lavar utensilios de cocina					
c) Preparar alimentos que no requieran fuego					
d) Preparar alimentos que no requieran uso de cuchillo					
e) Cortar alimentos con cuchillo					
f) Preparar alimentos en el fuego de la estufa					
g) Llevar alimentos a la mesa					
h) Llevar utensilios de la cocina a la mesa					

i) Recoger los trastes que él utilizó					
j) Recoger los trastes que utilizaron los demás					
k) Limpiar la mesa					
l) Lavar los trastes que él utilizó					
m) Lavar los trastes que utilizaron los demás					

23. Señala qué está permitido cuando están comiendo, tomando en cuenta que:
1=siempre, 2= casi siempre, 3= algunas veces, 4= casi nunca y 5= nunca

	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi nunca	Nunca
a) Hablar o platicar					
b) Jugar					
c) Ver televisión					
d) Utilizar algún aparato electrónico como teléfono celular, tabletas o videojuegos					
e) Pelear					
f) Discutir					
g) Hacer tareas					

24. Quién establece las reglas al respecto, tomando en cuenta que:
1=siempre, 2= casi siempre, 3= algunas veces, 4= casi nunca y 5= nunca

	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi nunca	Nunca
Madre					
Padre					
Hermanos					
Abuelos maternos					
Abuelos paternos					
Familiares maternos (tíos, primos, sobrinos)					
Familiares paternos (tíos, primos, sobrinos)					

25. Tu hijo respeta las reglas establecidas:

Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi nunca	Nunca

26. Si tu hijo no respeta las reglas establecidas, con qué frecuencia sucede lo siguiente, tomando en cuenta que:

1=siempre, 2= casi siempre, 3= algunas veces, 4= casi nunca y 5= nunca

	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi nunca	Nunca
a) Lo regañan					
b) Le explican que eso no se debe hacer					
c) Lo amenazan					
d) Lo ignoran					

27. ¿Quién se encarga de hacerlo? Tomando en cuenta que:

1=siempre, 2= casi siempre, 3= algunas veces, 4= casi nunca y 5= nunca

	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi nunca	Nunca
Madre					
Padre					
Hermanos					
Abuelos maternos					
Abuelos paternos					
Familiares maternos (tíos, primos, sobrinos)					
Familiares paternos (tíos, primos, sobrinos)					

28. Los demás miembros de la familia respetan las reglas establecidas

Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi nunca	Nunca

29. Qué sucede cuando los hermanos no respetan las reglas establecidas, tomando en cuenta que:

1=siempre, 2= casi siempre, 3= algunas veces, 4= casi nunca y 5= nunca

	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi nunca	Nunca
a) Lo regañan					
b) Le explican que eso no se debe hacer					
c) Lo amenazan					
d) Lo ignoran					

30. ¿Quién se encarga de hacerlo? Tomando en cuenta que:

1=siempre, 2= casi siempre, 3= algunas veces, 4= casi nunca y 5= nunca

	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi nunca	Nunca
Madre					
Padre					
Hermanos					
Abuelos maternos					
Abuelos paternos					
Familiares maternos (tíos, primos, sobrinos)					
Familiares paternos (tíos, primos, sobrinos)					

Espacios de alimentación

31. Escribe los lugares y la frecuencia donde come el niño, tomando en cuenta que:

1=siempre, 2= casi siempre, 3= algunas veces, 4= casi nunca y 5= nunca:

a. Desayuno:

	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi nunca	Nunca
Mesa del comedor					
Mesa de la cocina					
Sala					
Recámara					

Pasillo					
Otro. Escribe cuál _____					

b. Comida:

	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi nunca	Nunca
Mesa del comedor					
Mesa de la cocina					
Sala					
Recámara					
Pasillo					
Otro. Escribe cuál _____					

c. Cena

	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi nunca	Nunca
Mesa del comedor					
Mesa de la cocina					
Sala					
Recámara					
Pasillo					
Otro. Escribe cuál _____					

d. Colaciones:

	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi nunca	Nunca
Mesa del comedor					
Mesa de la cocina					
Sala					
Recámara					
Pasillo					
Otro. Escribe cuál _____					

32. Con qué frecuencia tiene usted problemas para que el niño consuma sus alimentos en la mesa del comedor

Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi nunca	Nunca

33. Con qué frecuencia el niño consume los alimentos en la mesa del comedor en compañía de hermanos, tíos, abuelos, u otros familiares además de usted

Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi nunca	Nunca

34. Con qué frecuencia el niño consume los alimentos en el lugar habitual pero sin compañía

Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi nunca	Nunca

35. Con qué frecuencia el niño consume los alimentos en el lugar habitual sin hacer otra cosa más que ver la tv y comer

Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi nunca	Nunca

36. Con qué frecuencia el niño consume los alimentos en el lugar habitual sin hacer otra cosa más que comer

Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi nunca	Nunca

37. Con qué frecuencia el niño consume los alimentos a destiempo (en otra hora que no sea la hora de la comida)

Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi nunca	Nunca

38. El niño come en otros lugares debido a

	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi nunca	Nunca
Está enfermo					
Le aburre comer en el mismo lugar					
Porque quiere ver la tv o utilizar algún aparato electrónico					
Usted lo permite					

39. Cuando mi hijo no quiere comer le doy cucharadas de comida mientras hace otras actividades como jugar, descansar, etc.

Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi nunca	Nunca

40. Cuando comen le pide al niño que no platique o juegue

Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi nunca	Nunca

41. Cuando comen no platica con el niño

Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi nunca	Nunca

42. Cuando comen aprovecha para platicar con el niño

Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi nunca	Nunca

43. Platica con el niño y con los otros integrantes de la familia (otros hijos, primos, tíos etc.) mientras comen

Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi nunca	Nunca

44. El niño tiene un lugar en la mesa asignado para comer

Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi nunca	Nunca

45. Le da de comer al niño primero, para que después toda la familia coma tranquila

Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi nunca	Nunca

Estrategias de manejo de aversiones y preferencias alimentarias

46. Los alimentos que les gustan al niño son:

	Si
a) Verduras	
b) Frutas	
c) Productos de origen animal	
d) Cereales	
e) Leguminosas	

47. Los alimentos que no le gustan al niño son:

	No
a) Verduras	
b) Frutas	
c) Productos de origen animal	
d) Cereales	
e) Leguminosas	

48. Ordena con qué frecuencia durante una semana el niño consume los siguientes alimentos, tomando en cuenta que:

1=diario, 2= 4 o 5 veces a la semana, 3 = 3 o 2 veces a la semana, 4= 1 vez por semana y 5= no lo come

	Diario	4 o 5 veces a la semana	3 o 2 veces a la semana	1 vez la semana	No lo come
a) Verduras					
b) Frutas					
c) Productos de origen animal					
d) Cereales					
e) Leguminosas					

49. Durante una semana, con qué frecuencia el niño consume los alimentos que le gustan:

Diario	4 o 5 veces a la semana	3 o 2 veces a la semana	1 vez la semana	No lo come

50. Esto es lo que sucede con el niño cuando le dan un alimento que le gusta

- Se lo come rápido
- Pide más
- Se pone contento
- Juega mientras lo come

51. Esto es lo que usted hace cuando el niño come un alimento que le gusta

- Lo prepara más seguido
- Limita su consumo
- Le ofrece más
- Se alegra
- Se preocupa porque sólo quiere comer ese alimento y no otros

52. Durante una semana, con qué frecuencia el niño consume los alimentos que no le gustan:

Diario	4 o 5 veces a la semana	3 o 2 veces a la semana	1 vez la semana	No lo come

53. Esto es lo que sucede con el niño cuando le dan un alimento no le gusta

- Se enoja
- Lo escupe
- No se lo come
- Pide otra cosa
- Llora

54. Esto es lo que usted hace cuando el niño come un alimento que no le gusta

- Le insiste para que lo coma
- Hace un acuerdo con el niño para que coma el alimento
- Lo distrae mientras lo intenta comer
- Lo premia cuando los come
- Le brinda otro alimento que si se coma
- No prepara alimentos que no le gustan

55. En cuanto al consumo de los alimentos que no le gustan y los que si, usted tiene las siguientes reglas:

- Sólo lo pueden consumir ciertos días en específico
- Aunque no le guste el alimento lo debe de comer
- Si no le gusta puede cambiar el alimento
- Tienen un límite en cuanto a su consumo
- Pueden comer lo que quieran
- Siempre llegan a acuerdos para su consumo

56. El niño no consume ciertos alimentos por:

Alergia	
No le gusta	
No está dentro de su dieta establecida	

57. ¿Las reglas anteriores son para todos los que viven en su casa?

- Si, para todos
- No, sólo para el niño
- Sólo en ciertas ocasiones para todos
- Sólo en ciertas ocasiones para el niño

58. Usted hace lo siguiente para lograr el consumo de todos los alimentos, en especial los que no le gustan al niño:

- Les agrega elementos extra (chile, limón, sal, entre otros)
- Los revuelve para que no los distinga (oculta)
- Le da premios cuando se los come
- Les proporciona menor o mayor cantidad
- Llegan a un acuerdo

59. Cuando están comiendo usted permite el uso de los siguientes aparatos electrónicos:

- La radio
- La televisión
- El celular/ Tablet
- Algún juguete
- No permite el uso de ningún aparato electrónico

60. ¿Qué es lo que el niño come entre comidas?

f) Frituras	
g) Galletas	
h) Dulces	
i) Pan	
j) Frutas	
k) Semillas	

Salud

61. Con qué frecuencia lleva al niño a consulta médica:

a) Cada mes	
b) Cada dos meses	
c) Cada 6 meses	
d) Una vez al año	
e) Cuando se enferma	

62. Con qué frecuencia lleva al niño a consulta odontológica:

f) Cada mes	
g) Cada dos meses	
h) Cada 6 meses	
i) Una vez al año	
j) Cuando se enferma	

63. Con qué frecuencia lleva al niño a consulta psicológica

a) Cada mes	
b) Cada dos meses	
c) Cada 6 meses	
d) Una vez al año	
e) Cuando lo cree necesario	

64. El niño asiste a terapias de rehabilitación física psicomotriz

Si	No
----	----

65. El niño asiste a terapia clínica

Si	No
----	----

66. El niño no puede masticar los alimentos

Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi nunca	Nunca

67. El niño no puede consumir alimentos solidos

Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi nunca	Nunca

68. Al niño se le dificulta ingerir alimentos líquidos

Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi nunca	Nunca

69. El médico le especifica la dieta que debe seguir el niño

Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi nunca	Nunca

70. En cuanto al estado dental, el niño:

a) Tiene caries	
b) Le faltan piezas dentales	
c) Tiene desgaste de esmalte de los dientes	
d) Es bueno su estado dental	

ANEXO 2

Versión final del instrumento “Escala de Prácticas Maternas de Alimentación de Infantes con Discapacidad (EPraMAID)” constituida por un total de 62 ítems distribuidos en 12 dimensiones



Universidad Nacional Autónoma de México
Facultad de Estudios Superiores Iztacala



“Prácticas maternas de alimentación”

Fecha: _____

Instrucciones: Por favor, conteste la información solicitada.

Datos de la madre/cuidador (parentesco)

- Nombre completo: _____
- Edad: _____
- Sexo: _____
- Escolaridad: _____
- Marque con una X el número de hijos (as) y la edad de cada uno de ellos

Número de hijos (as)	1	2	3	4	5	6	Más, especifique : _____
Edad							

- Ocupación actual: _____
- Número de personas que viven en la misma casa: _____
- Número de cuartos (sin contar el baño): _____

Datos de su hijo (a)

- Nombre: _____
- Edad en años y meses: _____
- Sexo: _____
- Diagnóstico médico: _____
- Diagnóstico psicológico: _____
- ¿Toma medicamento(s)?
¿Cuál(es)? _____
- A qué edad se realizó el diagnóstico:
 - a. Médico: _____
 - b. Psicológico: _____

No conteste esta sección

Índice de masa corporal (IMC)	
Estado nutricional	
Peso	
Talla	

Marque las opciones correspondientes

- Asiste a: CUSI: _____ Escuela de Educación Especial: _____ Escuela regular: _____

Instrucciones: Marque por favor las opciones que considere representan lo que usted hace con respecto a su hijo (a) con discapacidad.

1. Salud

1. ¿Su hijo (a) padece actualmente alguna enfermedad?

Si	No
----	----

¿Cual? _____

2. ¿En los últimos seis meses asistió su hijo (a) a consulta?

	Si	No
Médica		
Odontológica		
Psicológica		
Otra. Especifique: _____		

3. La asistencia a las consultas se debió a:

	Médica	Odontológica	Psicológica
Revisión de rutina			
Enfermedad pasajera, especifique: _____			
Emergencia/Accidente			
Otra, específica: _____			

4. Considera que el peso y la estatura de su hijo (a) son:

	Peso	Estatura
Debajo de lo normal		
Normal		
Arriba de lo normal		

5. ¿Quién le lava las manos a su hijo (a) antes de comer?

	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi nunca	Nunca
Su hijo (a) se las lava solo					
Su hijo (a) se las lava con ayuda					
Usted le ayuda					
Alguien más le ayuda ¿Quién? especifique:_____					

6. A partir del estado dental de su hijo (a), ¿tiene dificultad para ingerir alimentos?

Si	No
----	----

¿Cuál? _____

7. ¿Qué tipo de discapacidad tiene su hijo (a)? _____

8. Su hijo (a) asiste a terapias de rehabilitación

	Si	No
Médica		
Odontológica		
Psicológica, especifique:_____		
Otra. Especifique:_____		

9. Cuando hay un periodo largo en el que su hijo (a) no asiste a terapia, usted:

	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi nunca	Nunca
Realiza con él ejercicios en casa					
Lo lleva a jugar					
Pregunta acerca de las actividades que puede realizar con su hijo (a)					
Otra, especifique:_____					

2. Comunicación en la alimentación

10. Durante los periodos de alimentación, su hijo (a) se comunica con usted por medio de:

	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi nunca	Nunca
Gestos					
Señas					
Sonidos					
Palabras					
Oraciones completas					

11. ¿Usted qué hace cuando su hijo (a) inicia una conversación?

	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi nunca	Nunca
Lo escucha					
Realiza otras actividades mientras lo hace					
Opina acerca de lo que está hablando					
Le da la razón					
Le hace preguntas respecto a lo que dijo					
Espera a que termine de hablar para platicar de otros temas					
Platica con los demás respecto a lo que él está platicando					
Lo ignora					

12. ¿Lleva a su hijo (a) a comidas familiares?

Si	No
----	----

¿Por qué? _____

13. Durante el desayuno, comida y/o cena, su hijo (a) plática con los demás integrantes de la familia que están presentes:

Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi nunca	Nunca

14. En los periodos de alimentación, para promover que su hijo (a) platique con los demás familiares, usted:

	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi nunca	Nunca
Inicia la conversación					
Le pregunta					
Le pide que plaque					
Lo recompensa cuando lo hace					
Lo anima					
Lo amenaza					
Les pide a los demás que le pregunten					

15. quiere decir, ¿qué hace usted?:

	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi nunca	Nunca
Pide que lo repita					
Le hace preguntas respecto a lo que dijo					
Espera a que termine para hablar de otros temas					
No le hace caso					
Le pide que se calle					
Le dice que se lo diga después					
Otra, especifique: _____					

16. Para que su hijo (a) permanezca con otros familiares durante los periodos de alimentación, usted:

	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi nunca	Nunca
Se queda más tiempo					
Le pide a su hijo (a) que se quede					
Inicia temas de conversación					
Les pide a los demás que se queden					
Les pide a los demás que platiquen					
Permite que los demás se queden, haciendo otra cosa ¿cuál? _____					

17. Cuando asisten a comidas familiares ¿qué hace usted para que su hijo (a) conviva con las demás personas?

	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi nunca	Nunca
Observa lo que sucede					
Permite que su hijo (a) juegue con los demás					
Permite que su hijo (a) platique con los demás					
Se enoja					
Les hace ver su maltrato (defiende a su hijo/a)					
Se van en cuanto suceden					

3. Espacios de alimentación

18. ¿Su hijo (a) come en el mismo lugar que los demás?

Si	No
----	----

¿Por qué? _____

19. ¿En qué lugar comen?

	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi nunca	Nunca
Mesa del comedor					
Mesa de la cocina					
Sala					
Recámara					
Pasillo					
Transporte público					
Otra, especifique: _____					

20. Su hijo (a) come en lugares diferentes al comedor debido a:

	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi nunca	Nunca
Su discapacidad					
Le aburre comer en el mismo lugar					
Porque quiere ver la televisión o utilizar algún aparato eléctrico					
Come solo					
Otra, especifique: _____					

21. ¿Comen todos juntos?

Si	No
----	----

¿Por qué? _____

22. ¿Quién le sirve los alimentos a su hijo (a)?

	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi nunca	Nunca
Usted					
Algún otro integrante de la familia ¿Quién? Especifique _____					
Su hijo (a) come solo, pero con ayuda. ¿Quién le ayuda? Especifique _____					
Su hijo (a) come solo					
Otra, especifique: _____					

23. Para usted, ¿es importante el lugar dónde su hijo (a) consume los alimentos?

Si	No
----	----

Si es importante, ¿por qué?

Especifique: _____

24. En el lugar donde comen habitualmente, ¿utilizan los siguientes aparatos electrónicos?:

	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi nunca	Nunca
Televisión					
Radio					
Computadora					
Tabletas					
Celulares					
Juguetes					
Otro, especifique: _____					

4. Con quién se alimentan sus hijos (as)

25. Le da de comer a su hijo (a) primero, para que después coma toda la familia:

Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi nunca	Nunca

26. Además de usted, su hijo (a) consume los alimentos en compañía de:

	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi nunca	Nunca
Madre					
Padre					
Hermanos (as)					
Abuelos (as) maternos					
Abuelos (as) paternos					
Familiares maternos (tíos, primos, sobrinos)					
Familiares paternos (tíos, primos, sobrinos)					
Come solo					

27. ¿Regularmente junto a quién se sienta su hijo (a) para comer?

	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi nunca	Nunca
Madre					
Padre					
Hermanos (as)					
Abuelos (as) maternos					
Abuelos (as) paternos					
Familiares maternos (tíos, primos, sobrinos)					
Familiares paternos (tíos, primos, sobrinos)					
Come solo					

5. Horarios de alimentación

28. Usted tiene horarios para alimentar a su hijo (a):

Si	No
----	----

29. Los horarios de alimentación los establece en función de:

	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi nunca	Nunca
La hora de terapia					
La hora de entrada a la escuela					
La disponibilidad de su tiempo					
Una rutina ya establecida					
Del apetito de su hijo (a)					
Otra, especifique: _____					

30. Todos los familiares tienen el mismo horario para comer los alimentos:

Si	No
----	----

¿Por qué? Especifique: _____

6. Utensilios

31. En las comidas, los trastes que utiliza su hijo (a) para comer:

	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi nunca	Nunca
Usted se los da					
Su hijo (a) los toma					
Se los da alguien más					
Otro, especifique: _____					

32. Esos trastes ¿son los mismos que utilizan los demás para comer?

Si	No
----	----

33. ¿Con qué frecuencia su hijo (a) le ayuda a preparar la comida? **En caso de que su respuesta sea NUNCA pase a la pregunta 41**

Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi nunca	Nunca

34. ¿Usted le asigna las tareas a su hijo (a)?

Si	No
----	----

35. Si su hijo (a) le ayuda a preparar la comida, ¿qué utensilios le permite usar?

	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi nunca	Nunca
Cuchara					
Cuchillos					
Cacerolas, sartén, entre otros.					
Otro, especifique: _____					

36. Cuando su hijo (a) le ayuda a preparar la comida, las tareas que hace son:

	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi nunca	Nunca
Cortar los alimentos					
Mezclar los alimentos					
Calentar los alimentos					
Pelar los alimentos					
Acomodar los alimentos					
Otro, especifique: _____					

37. Si necesita ayuda para realizar esas tareas, ¿Quién se la da?

	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi nunca	Nunca
Usted					
Alguno de sus hermanos (as)					
Algún otro familiar. Especifique quién: _____					
Su hijo (a) las hace solo					

38. ¿Usted le dice a alguien más que le ayude?

Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi nunca	Nunca

39. Cuando su hijo (a) le ayuda a preparar la comida, ¿también permite que sus otros hijos (as) le ayuden?

Si	No
----	----

40. ¿Qué tareas hacen los demás?

	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi nunca	Nunca
Cortan los alimentos					
Mezclan los alimentos					
Calientan los alimentos					
Pelan los alimentos					
Acomodan los alimentos					
Otro, especifique: _____					

41. Respecto a las tareas que realiza su hijo (a), esto es lo que sucede:

	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi nunca	Nunca
Usted le indica que las haga					
Su hijo (a) las hace sin que se lo pida					

7. Porciones

42. ¿Quién decide la cantidad de alimento que come su hijo (a)?

	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi nunca	Nunca
Madre					
Padre					
Hermanos (as)					
Abuelos (as) maternos					
Abuelos (as) paternos					
Familiares maternos (tíos, primos, sobrinos)					
Familiares paternos (tíos, primos, sobrinos)					
El médico					
Otros, especifique: _____					

8. Preferencias alimentarias

43. ¿Cómo sabe usted que un alimento le gusta?

	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi nunca	Nunca
Su hijo (a) se lo comunica					
Su hijo (a) se lo acaba pronto					
Su hijo (a) le quita esos alimentos a los demás					
Su hijo (a) pide más					
Alguien más se lo pide para su hijo (a)					
Otros, especifique: _____					

44. ¿Cómo le proporciona a su hijo (a) los alimentos que le gustan?

	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi nunca	Nunca
Usted se los da					
Su hijo (a) lo pide					
Alguien más se lo pide por su hijo (a)					
Su hijo (a) los toma					
Otros, especifique: _____					

45. Cuando su hijo (a) le pide un alimento que le gusta mucho, usted:

	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi nunca	Nunca
Se lo da					
Prefiere dárselo para que no haga berrinche					
Prefiere dárselo para que no se enoje					
Prefiere dárselo con tal de que coma algo					
No se lo da					
Le pide a otro miembro de la familia que se lo dé					
Otra, especifique: _____					

9. Aversiones

46. ¿Cómo sabe cuándo un alimento no le gusta a su hijo(a)?

	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi nunca	Nunca
Se lo dice					
No se lo acaba pronto					
Le da esos alimentos a los demás					
No pide más					
Rechaza el alimento					
Avienta el alimento					
Tira el alimento					
No se lo come					
Hace berrinche					
Otra, especifique: _____					

47. Esto es lo que sucede cuando le da a su hijo (a) un alimento que no le gusta

	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi nunca	Nunca
No se lo come					
Hace berrinche					
Se enoja					
Solo come un poco					
Lo escupe					
Pide otra cosa					
Se lo come con desagrado					
Otros, especifique: _____					

48. ¿Por qué cree usted que le desagradan algunos alimentos?

	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi nunca	Nunca
Por el sabor					
Por el olor					
Por la textura					
Por la consistencia					
Otros, especifique: _____					

10. Dificultades alimentarias por discapacidad

49. Su hijo (a) presenta dificultad para:

	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi nunca	Nunca
Consumir alimentos líquidos					
Consumir alimentos semilíquidos					
Deglutir alimentos sólidos					
Deglutir alimentos semisólidos					
Masticar alimentos sólidos					
Otra, especifique: _____					

11. Estrategias maternas para la alimentación

50. ¿A su hijo (a) se le dificulta usar los siguientes utensilios?

	Si	No
Tenedor		
Cuchara		
Cuchillo		
Vaso		
Otro, especifique: _____		

51. ¿Qué pasa cuando a su hijo (a) se le dificulta utilizar ese utensilio?

	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi nunca	Nunca
Su hijo (a) le pide ayuda					
Usted le ayuda sin que él se lo pida					
Su hijo (a) le pide a alguien más que le ayude					
Usted le pide a alguien más que le ayude					
Su hijo (a) come solo					
Otra, especifique: _____					

52. Cuando a su hijo (a) se le dificulta ingerir alimentos sólidos, usted:

	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi nunca	Nunca
Los licúa					
Evita darle alimentos sólidos					
Se los hace papilla					
Se los corta en pedazos pequeños					
Otro, especifique: _____					

53. Cuando a su hijo (a) se le dificulta ingerir alimentos líquidos, usted:

	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi nunca	Nunca
Le da solo alimentos sólidos					
Utiliza un objeto (popote, vaso entrenador, vaso adaptado, entre otros) para facilitar su consumo					
Combina los alimentos sólidos y líquidos					
Se los hace en papillas					
Otra, especifique: _____					

54. Cuando su hijo (a) come un alimento que le gusta, usted realiza lo siguiente:

	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi nunca	Nunca
Lo prepara más seguido					
Limita su consumo					
Le ofrece más					
Otro, especifique: _____					

55. Usted tiene las siguientes reglas en cuanto al consumo de los alimentos que le gustan y los que no le gustan a su hijo (a):

	Si	No
Solo lo pueden consumir ciertos días en específico		
Tienen un límite en cuanto a su consumo		
Pueden comer la cantidad que quiera		
Aunque no le guste el alimento lo debe de comer		
Si no le gusta puede cambiar el alimento		
Puede consumir solo una parte y dejar la otra		
Otro, especifique: _____		

56. Las reglas anteriores usted las aplica con: _____

57. Para lograr el consumo de todos los alimentos en especial los que no le gustan a su hijo (a), usted:

	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi nunca	Nunca
Le insiste para que lo coma					
Lo obliga a que se lo coma					
Hace un acuerdo con su hijo para que consuma el alimento					
Lo distrae mientras intenta que se lo coma					
Lo premia cuando se lo come					
Le brinda otro alimento que si se coma					
Les agrega elementos como chile, limón, sal, entre otros					
Los combina con otros alimentos para que no los distinga (los oculta)					
Le proporciona menor cantidad					
Se lo da a otros miembros de la familia					
No prepara alimentos que no le gustan a su hijo					
Otra, especifique: _____					

58. ¿Conoce usted el plato del bien comer?

Si	No
----	----

Si su respuesta es **No** pase a la pregunta 60

59. ¿Qué conoce usted del plato del bien comer?

	Si	No
La clasificación de los alimentos		
Cómo combinar y variar los alimentos		
Cómo incluir en el menú diario los 5 grupos de alimentos		
El aporte de energía y nutrimentos que brinda una dieta correcta		
Las características y recomendaciones para una correcta alimentación		
Otro, especifique: _____		

60. Para la elaboración de la comida, usted:

	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi nunca	Nunca
Toma en cuenta los gustos de su hijo (a)					
Toma en cuenta los gustos de sus otros hijos (as) y/o familiares					
Toma en cuenta las recomendaciones del plato del bien comer					
Permite que su hijo (a) sugiera alimentos					
Permite que sus otros hijos (as) y/o familiares le sugieran qué comer					
Consulta a su médico					
Otra, especifique: _____					

12. Aprendizajes en la alimentación

61. Durante los periodos de alimentación, usted enseña a su hijo (a):

	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi nunca	Nunca
Olores					
Colores					
Texturas					
De dónde provienen los alimentos					
Oraciones completas					
Palabras nuevas					
Hablar correctamente					
Números o cantidades					
Grupos de alimentos					
Figuras					
Tamaños					
Otra, especifique: _____					

62. Las enseñanzas anteriores usted las practica con: _____