



UNIVERSIDAD NACIONAL  
AVENIDA DE  
MÉXICO

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO**

---

---

**FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES ZARAGOZA**

**CARRERA DE PSICOLOGÍA**

**LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA  
COMUNICACIÓN EN EDUCACIÓN. UN ANÁLISIS MULTIMODAL  
DEL DISCURSO EN MÉXICO.**

**T E S I S**

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

**LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

**P R E S E N T A :**

**CLAUDIA PATRICIA VALDIVIA SÁNCHEZ**

**JURADO DE EXAMEN**

**DIRECTORA:** MTRA. LIDIA BELTRÁN RUIZ

**COMITÉ:** LIC. PATRICIA BAÑUELOS LAGUNES

DR. EDUARDO ALEJANDRO ESCOTTO CÓRDOVA

MTRO. SERGIO CARLOS MANDUJANO VÁZQUEZ

MTRO. OMAR ALEJANDRO VILLEDA VILLAFAÑA

UNAM-FES ZARAGOZA, TESIS REALIZADA GRACIAS AL  
PROGRAMA UNAM-DGAPA-PAPIIT IN306416



CIUDAD DE MÉXICO

AGOSTO 2017



Universidad Nacional  
Autónoma de México



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

TESIS REALIZADA GRACIAS AL PROGRAMA UNAM-DGAPA-PAPIIT IN306416

***“... porque la tesis no se termina, se entrega”***

...como en su momento cita la Dra. Judith Rachael Kalman Landman a  
la Dra. Irán Guadalupe Guerrero Tejero



## AGRADECIMIENTOS

La primera vez que caminé, la primera vez que lloré, la primera vez que reí, la primera vez que caí, la primera vez que me levanté, la primera vez que me equivoqué y la primera vez que triunfé, estuvieron ellos, mis PADRES. A ti, **Estela Sánchez y Hugo Valdivia** les debo la vida y lo que soy, porque sin ustedes, sin sus palabras, sus oídos y sin sus brazos este camino hubiese sido imposible. Gracias a ustedes que a diario me muestran la maravilla del vivir, me ayudan a creer en mí y a confiar cuando flaqueo. Por todo ello y mucho más les dedico este gran logro que sé lo que significa para ustedes, porque nadie los enseñó a ser padres y sin duda han sido y son los mejores.

A ti, a quién me escucha, me abraza y me acompaña, quien sonríe y llora a mi lado, quien triunfa y cae conmigo, a ti **Viry** que en ningún momento me has juzgado y siempre me has acompañado en este feliz camino de la vida. Te agradezco todas las enseñanzas que me brindas de manera incondicional (sobre todo aquellas que ayudaron a la construcción de esta tesis). Te dedico este proyecto y te invito a vivir cada una de las etapas de nuestras vidas, juntas, como siempre ha sido.

No quiero dejar pasar a un ser tan pequeño y tan grande a la vez, a ese ser que de manera inesperada se unió a mi familia y la hizo crecer en todos los sentidos. Gracias **Diego Hernández** por todas las grandes enseñanzas que a diario me brindas y por las carcajadas que me provocas. Quiero recuerdes aquellos momentos llenos de inquietud sobre “hacer una tesis”, “cuántas hojas tengo que hacer”, “qué tema es” pues me parece que las respuestas las tendrás que vivir y te aseguro que así como hoy tú me acompañas yo te acompañaré.

Gracias también a ti, que desde hace más de 14 años te aventuras conmigo. Te agradezco por todo ese tiempo, sobre todo por estos últimos 5 años que han significado mucho para mí pues me has enseñado lo más lindo de estar con alguien, porque me has enseñado a sopesar dificultades, a relajarme, a disfrutar y a confiar en que todo saldrá bien. Gracias por soportar mis caprichos, mis gritos, mis lágrimas y ser un soporte más en mi vida. Gracias **Mauricio Paez Villanueva** por ser mi aliento en aquellos momentos en los que el aire ha sido insuficiente, por acompañarme y dejar que te acompañe, por caminar conmigo en este proyecto, por vivir, amar y aprender a mi lado. *MA VIE*.

Agradezco a quienes en su momento me compartieron parte de su vida y añadieron un rico sazón a la mía: a Karla Nolasco por su sinceridad, a Alejandro Beltrán por su valentía, humor y consejos sabios, a Alan Córdova por su ligereza hacia la vida y a Elizabeth Rodríguez por su grandeza. Gracias también a todos aquellos que formaron parte de mi generación pues me acompañaron a vivir la experiencia de ser estudiante y construyeron en mí amistades inesperadas, algunas fugaces y otras permanentes, pero todas inolvidables.

Gracias a la **Mtra. Lidia Beltrán Ruiz**, una directora de tesis excepcional y una persona singular. Gracias por aquellas metas compartidas, por aquellas conversaciones y asesorías clave para la culminación de este proyecto, por tu confianza, cariño y amistad. Gracias al profesor **Sergio Ochoa Álvarez** por mostrarme e introducirme al mundo de la investigación, a la profesora **Patricia Bañuelos Lagunes** por iniciar mi formación como investigadora y al **Mtro. Jorge Moreno** por provocarme e incitarme (in)directamente a continuar en el camino de la investigación. Agradezco a mi jurado: **Mtro. Sergio Mandujano, Dr. Alejandro Escotto, Mtro. Omar Villeda** por sus sabias aportaciones.

A la Dra. Judith Kalman le expreso mi más profundo agradecimiento por incluirme en su familia LETS, por la confianza y las grandes oportunidades que me brinda. Al Mtro. Víctor Jesús Rendón por permitirme escucharlo y por esas grandiosas charlas. A todo el equipo LETS: Mtro. Roberto Méndez, Dra. Elsa Guerrero, Dra. Irán Guerrero, Dra. Macrina Gómez, Mtro. René Montero, Dr. Óscar Hernández, Lic. Isabel Moreno, Mtra. Esther Tapia, Guadalupe Guevara les expreso mi admiración y agradecimiento por cubrirme de su energía e inspiración y por brindarme la oportunidad de aprender de todos y de cada uno de ustedes.

Finalmente deseo reconocer a todos y cada una de las personas con quienes haya tenido la fortuna de cruzar caminos y a quienes seguramente mostraré mi más profundo afecto para agradecer cada una de sus enseñanzas.

# ÍNDICE

<b>RESUMEN</b>	1
<b>INTRODUCCIÓN</b>	2
<b>PRIMERA PARTE. “CONSTRUCCIONES EN JUEGO: SOCIEDADES Y TECNOLOGÍAS”</b>	7
<b>1. CONSTRUCCIÓN DE LAS SOCIEDADES</b>	8
1.1. <i>SOCIEDAD DE LA INFORMACIÓN</i>	
1.1.1. El concepto de información	9
1.1.2. La historia de la <i>Sociedad de la Información</i>	10
1.1.3. Definición de la <i>Sociedad de la Información</i>	10
1.1.4. Las <i>TIC</i> y la educación en la <i>Sociedad de la Información</i>	13
1.2. <i>SOCIEDAD DEL CONOCIMIENTO</i>	
1.2.1. El conocimiento en la <i>Sociedad del Conocimiento</i>	15
1.2.2. La historia de la <i>Sociedad del Conocimiento</i>	16
1.2.3. Nociones sobre la <i>Sociedad del Conocimiento</i> : definición y características	18
1.2.4. La educación en la <i>Sociedad del Conocimiento</i> : nociones inmersas	20
1.2.5. Las <i>TIC</i> en la <i>Sociedad del Conocimiento</i>	22
1.3. <i>SOCIEDAD DE LA INFORMACIÓN Y DEL CONOCIMIENTO</i>	
1.3.1. El papel de la educación en la <i>Sociedad de la Información y del Conocimiento</i>	23
1.3.2. Las <i>TIC</i> en la <i>Sociedad de la Información y del Conocimiento</i>	24
1.3.3. Implicaciones y críticas hacia la construcción de la <i>Sociedad de la Información y del Conocimiento</i>	25
<b>2. CONSTRUCCIÓN DE LAS TECNOLOGÍAS</b>	27
2.1. <i>LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN</i>	28
2.1.1. Las <i>TIC</i> a lo largo de la historia	28
2.1.2. Las <i>TIC</i> en la <i>SIC</i> : un debate conceptual	29
2.2. <i>EL MODELO EDUCATIVO DE LAS TIC</i>	32
2.3. <i>LA INSERCIÓN DE LAS TIC EN LA EDUCACIÓN: PROGRAMAS GUBERNAMENTALES</i>	33
2.4. <i>EL DISCURSO DEL ESTADO Y LAS TIC: ESTUDIOS EMERGENTES</i>	36
<b>SEGUNDA PARTE. “DESARROLLO EMPÍRICO”</b>	39
<b>3. CONSIDERACIONES METODOLÓGICAS: PSICOLOGÍA DISCURSIVA Y ANÁLISIS MULTIMODAL</b>	39
3.1. <i>PSICOLOGÍA DISCURSIVA</i>	40
3.2. <i>ANÁLISIS MULTIMODAL</i>	47
<b>4. MÉTODO</b>	49
4.1. <i>JUSTIFICACIÓN Y PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</i>	49
4.2. <i>PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN</i>	52
4.3. <i>OBJETIVOS</i>	52
4.4. <i>CONFORMACIÓN DEL CORPORA</i>	53
4.4.1. <i>Material de análisis</i>	53
4.4.2. <i>Criterios de inclusión</i>	54
4.4.3. <i>Unidades de análisis</i>	56

4.5. PROCEDIMIENTO	57
<b>5. RESULTADOS</b>	<b>60</b>
5.1. LAS POLÍTICAS Y EL DISCURSO DEL ESTADO	60
5.1.1. Construcción discursiva de las <i>TIC</i> en el Plan Nacional de Desarrollo (PND) 2013-2018	60
5.1.2. Construcción discursiva de las <i>TIC</i> en el Programa para un Gobierno Cercano y Moderno (PGCM) 2013-2018	62
5.1.3. Construcción discursiva de las <i>TIC</i> en la Estrategia Digital Nacional (EDN) 2013	63
5.1.4. Construcción discursiva de las <i>TIC</i> en el Programa Sectorial de Educación (PSE) 2013-2018	65
5.1.5. Construcción discursiva de las <i>TIC</i> en el Decreto por el que se crea la Coordinación General @prende.mx 2014	66
5.1.6. Construcción discursiva de las <i>TIC</i> en los lineamientos de operación para el Programa U077 Inclusión y Alfabetización Digital (PIAD) 2014	67
5.1.7. Construcción discursiva de las <i>TIC</i> en el Tercer Informe de Gobierno (TIG) 2014-2015	69
5.1.8. Construcción discursiva de las <i>TIC</i> en los Spots del Tercer Informe de Gobierno	71
5.1.8.1. Reforma educativa	71
5.1.8.2. Tablets	73
5.1.8.3. Educación de calidad	73
5.1.9. Aspectos logonómicos de las políticas de estado	74
5.2. LAS <i>TIC</i> EN LA EDUCACIÓN Y EL MODELO EDUCATIVO	75
<b>6. DISCUSIÓN</b>	<b>79</b>
<b>7. REFLEXIONES FINALES</b>	<b>88</b>
<b>REFERENCIAS</b>	<b>91</b>
<b>ANEXO 1.</b> Fragmentos seleccionados para el análisis del discurso de las políticas de estado	CD-ROM
<b>ANEXO 2.</b> Transcripción de materiales audiovisuales acorde al diseño de corpus multimodal de Williamson (2008)	CD-ROM
<b>ANEXO 3.</b> Tablas de análisis de las políticas de estado	CD-ROM
<b>ANEXO 4.</b> Descripción del modelo educativo para la inserción de las <i>TIC</i> en educación básica	CD-ROM

## RESUMEN

Esta tesis se origina en un contexto en el que imperan políticas gubernamentales con discursos que promueven la introducción de las *Tecnologías de la Información y la Comunicación –TIC-* en la educación con el propósito de favorecer los procesos de enseñanza-aprendizaje y así hacer de México una *Sociedad de la Información y del Conocimiento –SIC-*. Este panorama genera cierto grado de incertidumbre ante el hecho de que el Gobierno del país construya políticas de educación para el uso de tecnologías en el aula que propicien ciertas acciones a través de sus discursos y dejen de lado algunas otras que puedan ser de importancia para el desarrollo de la población educativa. Ante ello, en esta tesis se pretende evidenciar la construcción o las construcciones discursivas que el gobierno mexicano da sobre las *TIC* en la educación y del modelo educativo con el cual legitiman la propuesta de introducción de estas tecnologías en 5° y 6° grado de primaria. Para ello se conformó un *corpora* de 49 fragmentos, obtenidos de siete políticas de gobierno y de tres materiales audiovisuales (Spots) que acometían estimular, controlar y/o regular el uso de las *TIC* en la educación. El análisis se realizó a través de las Guías de trabajo para el Análisis Visual, para la Palabra Escrita, la Palabra Hablada y para aspectos Logonómicos, bajo la mirada de la Psicología Discursiva y el Análisis Multimodal. Este análisis permitió identificar la construcción de las *TIC* como promesas del progreso, panaceas sociales y soluciones universales. Además, se construyó una tabla con la que se identificó el uso de un *Modelo Basado en Competencias* bajo el sostén de la *SIC* para legitimar la inserción de las *TIC* en la educación en México. Este tipo de construcciones conlleva implicaciones y consecuencias pues existe la posibilidad de una continuidad entre los planteamientos que el discurso político soporta en sus políticas y las prácticas sociales que se generan en la población educativa. Es por ello que se incita estudiar dichas construcciones y estar atentos al modo de interpretación social y educativa del discurso político sobre la introducción de tecnologías en las aulas pues se habrá de considerar la complejidad y diversidad de prácticas que de ahí se derivan.

**Palabras clave:** Análisis Multimodal, Psicología Discursiva, educación, Tecnologías de la Información y la Comunicación.

## INTRODUCCIÓN

*Cuando una propuesta política es tan fallida,  
se hipoteca el futuro de la educación.  
(Lugo, 2016, p. 8)*

En un periodo comprendido entre los siglos XVIII y XIX en Europa y Estados Unidos se vivió una evolución técnica, científica e intelectual con la creación de la maquinaria de vapor que promovió nuevas formas de producir en la sociedad. Posteriormente, a finales del siglo XIX y principios del XX con la creación de la máquina de escribir, la radio, la televisión y el teléfono, las formas de comunicación y transmisión de información cambiaron. Sin embargo, a finales del siglo XX y principios del XXI, con la creación de la computadora, internet, tablets y teléfonos inteligentes, se gestaron cambios en la organización de las sociedades que promovían dejar atrás a las civilizaciones rurales para dar paso a las civilizaciones urbanas. Es así como se comenzó a revelar un cambio de paradigma alrededor de las *Tecnologías de la Información y la Comunicación* (en adelante *TIC*) que tuvo consecuencias considerables en cuanto a la forma y evolución del papel de estas tecnologías en la sociedad (Balderas, 2009; Castells, 1998; Crawford, 1983; Drucker, 1992; Tacca, 2012; UNESCO, 2005b). Así también, el siglo XX se convirtió en una época importante para América Latina pues se inició el proceso de globalización con la firma del Tratado de Libre Comercio de América del Norte en 1994 entre Canadá, Estados Unidos y México, lo que suscitó la inserción y el establecimiento de nuevas políticas y nuevas reformas estructurales (Aboites, 2007; Covi, 2004) que promovían la supremacía de las multinacionales.

De esta manera, se comienza a hablar de un nuevo tipo de sociedad en la que elementos como la *información* y el *conocimiento* van tomando forma y lugar como factores esenciales para el crecimiento político, económico, educativo, cultural y social. Se habla entonces de una *Sociedad de la Información y del Conocimiento* (en adelante *SIC*) en los países primermundistas que intentan convencer a los países más rezagados de los múltiples beneficios de construir y llevar a los países a este nuevo tipo de sociedad.

Este modelo pretende poner las *TIC* al servicio del estado, lo que ha generado que el gobierno construya un discurso dominante en el que se promueve el uso estas tecnologías para el cumplimiento de los objetivos del Gobierno. Este discurso dominante,

además, combina y exhibe las ventajas del uso de estas tecnologías al mismo tiempo que el mercado intenta arrastrar a la población al uso continuo de éstas con el anhelo de no quedarse fuera de la *S/C* y ser parte del cambio. Empero, se ha visto que cuando los mandatarios toman medidas y acciones para incorporar estas tecnologías a las prácticas culturales, sociales o educativas generalmente parten de un determinismo tecnológico (Sánchez-Torres, González-Zabala y Sánchez, 2012; Romero, 2011) y de una supuesta neutralidad tecnológica que busca ocultar los intentos de acortar la falta de acceso a las tecnologías a través de programas que proveen de infraestructura técnica y tecnológica pero no de las habilidades para incorporarlas a las prácticas sociales, culturales y/o educativas, lo que da como resultado un uso prácticamente instrumental de las *TIC*. Por tanto, este tipo de sociedad solo queda edificada por el discurso político que los representantes del gobierno construyen con la firme creencia de que el uso de las *TIC* serán la llave y la promesa para alcanzar el desarrollo de sus países (Crovi, 2004) sin tener resultados visibles de que ello pueda suceder.

En este sentido, se ha vislumbrado que la mayor parte de las políticas públicas en América Latina intentan incorporar este tipo de tecnologías a las prácticas educativas (CEPAL, 2013; Gill, Guasch, Maloney, Perry y Schady, 2005; SEP, 2016:11; Sunkel, 2014) pues de unos años hasta ahora, la educación se convirtió en la principal preocupación de los gobiernos (Banco Internacional de Reconstrucción y Fomento/Banco Mundial, 2011; CEPAL, 2010; FMI, 2007; SEP, 2016; UNESCO, 2005b) para promover la instauración de políticas que avalen el crecimiento económico de las naciones y aseguren su inserción a un mundo globalizado. Es entonces que los gobiernos se esfuerzan por obedecer las sugerencias de organismos de talla internacional (p.e. CEPAL, OCDE, OEI, UNESCO, FMI, BM) que han estado interesados en instaurar ciertas prácticas acordes a sus propios intereses. Así, el uso de las *TIC* en la educación se ha construido como un fin *per se* que debe ser alcanzado por todos los demás estados a través de la instauración de políticas, leyes y/o programas nacionales (Soler, 2011). Sin embargo, el establecimiento de dichas políticas se ha hecho sin considerar que información ni dotación es igual que aprendizaje ni desarrollo, es decir, que el hecho de contar con la parte material de las *TIC* no generará por sí solo el desarrollo deseado por el Estado. Adicionalmente, se encuentra la adherencia al

determinismo tecnológico descuidando así la educación, el aprendizaje y las limitaciones económicas y de participación de grandes sectores de la población mexicana (Crovi, 2004; Díaz, 2011).

Bastan como muestra los intentos de inserción de las *TIC* en la educación en México que incluyen diferentes proyectos que acometen la mejora de la calidad de este ámbito a partir de la dotación y uso de las tecnologías en el proceso de enseñanza-aprendizaje de niños de primaria y secundaria (Castañeda, Carrillo y Quintero, 2013; SEP, 2016). Empero, esta serie de programas desembocaron en la creación de un complejo económico en las instituciones educativas que se ha preocupado más por tener un impacto político que de avance en la enseñanza, en el aprendizaje o en el desarrollo personal y profesional de la población (Balderas, 2009; Ramírez, 2009).

Así entonces, es posible observar que el panorama de inserción de las *TIC* en la educación en México ha servido para justificar la ambición del gobierno de insertar al país a una nueva estructura social, tal y como lo promueven los países primermundistas y las grandes organizaciones. Esta justificación ha sido facilitada a la población mediante documentos oficiales, informes, programas y/o comerciales que en su conjunto conforman el discurso que el gobierno da a la nación; un discurso en el que se explicitan las cosas que los mandatarios desean que los mexicanos, específicamente la población educativa, realicen en aras de convertir al país en una *SIC*.

En ello radica la importancia de realizar la presente investigación, pues existe una preocupación personal sobre el hecho de utilizar el discurso al servicio propagandista gubernamental. Es decir, que el gobierno de México establezca las prioridades del país, no para mejorar la educación, sino para utilizar este ámbito para el prestigio de su entidad de gobierno. En este sentido, cabe la posibilidad de que el gobierno de México esté construyendo las *TIC* de cierta manera que promueva y justifique, para sus propios fines, su uso dentro de las instituciones educativas y, por otro lado, que el gobierno de México hable de la introducción de estas tecnologías al proceso de enseñanza-aprendizaje sin un modelo educativo que lo respalde o que ese modelo esté dirigido a sostener un discurso meramente propagandista.

En este sentido, la investigación aquí planteada pretende describir la construcción o construcciones discursivas que el gobierno Mexicano da sobre las *TIC* y en

consecuencia del modelo educativo que legitiman la propuesta de introducción de éstas tecnologías en la educación pues si bien se han realizado estudios que indagan en los discursos oficiales del gobierno las formas, estrategias, acciones, supuestos e intereses de introducir las *TIC* al ámbito educativo (Landau y Pini, 2006; Quiñones, 2013; Silva, 2011; Soler, 2011; Yeremian y Remondino, 2011) no lo han indagado desde la Psicología Discursiva o el Análisis Multimodal, ni han inquirido la presencia o ausencia de un modelo educativo que argumente la introducción de estas tecnologías a las aulas. Por ello, y a diferencia de dichos estudios que utilizaron otros enfoques analíticos (p.e. Análisis Crítico del Discurso), la presente investigación pretende abordar las *TIC*, la educación y el discurso político desde la Psicología Discursiva y el Análisis Multimodal.

Para tal fin, se conformó un *corpora* de 49 fragmentos, obtenidos de 7 políticas de gobierno (disponibles desde 2013) y de 3 materiales audiovisuales –Spots- (disponibles desde agosto de 2015) que acometían estimular, controlar y/o regular el uso de las *TIC* en 5° y 6° grado de educación. Dicho *corpora* se analizó bajo la mirada de la Psicología Discursiva y el Análisis Multimodal. En este sentido, se hizo uso de la Guía de trabajo de Análisis Visual (Sánchez-Somera, Capistran-Caballero, Mandujano-Vázquez y Beltrán-Ruiz, 2015), la Guía de trabajo para análisis de la Palabra Escrita (Mandujano-Vázquez, Beltrán-Ruiz, Sánchez-Somera y Capistran-Caballero, 2015), la Guía de trabajo para aspectos de la Palabra Hablada (Beltrán-Ruiz, Sánchez-Somera, Capistran-Caballero y Mandujano-Vázquez, 2015) y la Guía de Trabajo para el Análisis de Aspectos Logonómicos (Capistran-Caballero, Beltrán-Ruiz, Mandujano-Vázquez y Sánchez-Somera, 2015) con la intención de dar cuenta de cómo son construidas las *TIC* en el discurso del Gobierno de México.

Además, para dar cuenta del modelo educativo que utiliza el Gobierno de México para justificar la inserción de las *TIC* en la educación, se construyó una tabla basada en los cuatro criterios que el Instituto Politécnico Nacional (2004) refiere conforman un modelo educativo, independientemente de cual sea. Se permitió que el mismo material de análisis diera cuenta del modelo educativo que se usa para legitimar la introducción de las *TIC* en el aula, de tal manera que se equipararon las siete políticas de gobierno y los tres spots con los criterios de un modelo educativo. El resultado fue una tabla que se



confrontó con la teoría para dar cuenta, específicamente, de qué modelo educativo se trataba.

Para abordar todo lo anterior, esta tesis se divide en dos apartados. En el primer apartado se incluyen dos secciones que profundizan la construcción (histórica y conceptual) de grandes discursos que han promovido el uso de artefactos en la educación. En la Sección 1 se presenta la construcción de la *Sociedad de la Información y del Conocimiento –SIC-* con la finalidad de vislumbrar aquellos elementos y/o sucesos que promovieron la construcción de este término y que de alguna manera fomentaron el uso de artefactos en la educación. En la sección 2 se acomete vislumbrar la construcción de aquellos artefactos que se promueven en la SIC, es decir, de las *Tecnologías de la Información y la Comunicación –TIC-* y de aquellos eventos que suscitaron que esta noción estuviese presente en el ámbito educativo. Cabe mencionar que ambas secciones exhiben los discursos presentes en torno a la *SIC* y a las *TIC*, empero, se incita al lector a ver esas líneas de manera escéptica, pues se escribieron con la intención de mostrar los discursos que están presentes y quizás vigentes en torno a ambos términos. Por el contrario, se promueve preste atención a las críticas e implicaciones (unas visibles y otras ocultas) que este tipo de discursos generan al ser insertados en el ámbito educativo, pues permitirá ver los resultados del análisis de manera distinta a como son promovidos en aquellos discursos dominantes.

En el segundo apartado se presentan las secciones posteriores. La sección 3 funge como base para el método de esta investigación puesto que presenta los motivos por los cuales fue importante mirar los datos bajo la Psicología Discursiva y el Análisis Multimodal. Así entonces, en la sección 4 se presentan los elementos bajo los cuales se rigió el análisis del *corpora* de este estudio mientras que en la sección 5 se presentan los resultados. En la sección 6 se expone la discusión de los resultados y finalmente en la sección 7 se detallan reflexiones finales que sugieren líneas futuras de investigación o aspectos a considerar dentro del tópico aquí expuesto. Finalmente se anexa un CD-ROM en el que se incorporan los anexos citados dentro de esta tesis.

## PRIMERA PARTE. “CONSTRUCCIONES EN JUEGO: SOCIEDADES Y TECNOLOGÍAS”

*Mientras los conocimientos aumentan con gran rapidez,  
el saber de lo que no sabemos aumenta con  
velocidad aún más vertiginosa.  
(Evers, 2000, pág. 6).*

Hoy en día, múltiples acontecimientos inquietan al mundo. Según Toffler (1991) el mundo se encuentra en un periodo en el que se inmiscuyen creencias, ideas, dogmas, ideologías, formas de pensar presentes y pasadas que trastocan todos los ámbitos de la vida generando choques e instantes de inquietud.

Aunado a esto, los progresos tecnológicos desarrollados en las últimas décadas han intervenido en múltiples cambios y prácticas sociales lo que ha incitado que términos como *información, conocimiento, tecnologías* penetren y generen cambios en el ámbito social, político, educativo y cultural. Ante ello, autores como Toffler (1991) reconocieron la existencia de una “nueva” sociedad (*Sociedad de la Información y del Conocimiento*), lo que conllevó a generar otros términos vinculados a su construcción y existencia (p.e. *Tecnologías de la Información y la Comunicación*). Empero, aun cuando estos conceptos se han popularizado en diversos ámbitos de la vida cotidiana, no se halla una generalización sobre las características e implicaciones que los circundan. Por el contrario, pareciera se ignoran las problemáticas que rodean su construcción, particularmente aquellas problemáticas en el ámbito educativo como objetivo central de este escrito.

Por tal razón, resulta fundamental plantear la construcción de estos términos desde un enfoque histórico, evolutivo y conceptual que ayude a contextualizar los cambios e implicaciones que enfrentan las sociedades e instituciones educativas. Por consiguiente, los próximos capítulos acometen vislumbrar las características que conceptos como estos incluyen pues pretenden servir de base para el análisis del discurso político que soporta y vincula a estos términos con el ámbito educativo.

## 1. CONSTRUCCIÓN DE LAS SOCIEDADES

Moreno y Velázquez (2012) han cuestionado las preocupaciones sociales de varias organizaciones -entre ellas la UNESCO-, por crear una sociedad que brinde las oportunidades educativas ideales para mejorar las condiciones de vida de las personas pues en este afán de construir sociedades donde la educación sea pieza clave de la mejoría en la calidad de vida de la humanidad se ha exigido a los países que trabajen en el logro de avances que les permitan a las personas igualar sus habilidades y tener las mismas oportunidades. En consecuencia, los gobiernos de los países han soportado su economía en dos elementos, para ellos fundamentales: la información y el conocimiento, y en consecuencia, se vive la llamada *era de la información y del conocimiento* según Toffler (1991).

Empero, se vislumbra una multiplicidad de asignaciones que se le han hecho a las sociedades –*Sociedad de la Información*, del *Conocimiento* o ambas- y las implicaciones que por su misma denominación conllevan (Barroso, 2012; Bell, 1976; Castells, 1998; Crawford, 1983; Moreno y Velázquez, 2012; Tacca, 2012; Terrazas y Silva, 2013; Toffler, 1991).

Ante la presencia de una multiplicidad de terminologías, en este capítulo se pretende identificar los cambios que ha experimentado la sociedad a partir de la llamada, inicialmente, *Sociedad de la Información*, posteriormente *Sociedad del Conocimiento* y finalmente *Sociedad de la Información y el Conocimiento*. Esto tiene importantes alcances e impedimentos en las prácticas sociales pues cada una de las definiciones alude a ciertas características y formas de actuar en sociedad. En este sentido, es pertinente introducir algunas referencias a los conceptos *información* y *conocimiento* dentro de estas grandes nociones, pues como lo refiere Díaz (2011) no necesariamente una gran cantidad de información supone un mayor conocimiento. Posteriormente resulta apreciable esbozar el origen de ambos conceptos así como sus características, implicaciones y críticas, de manera que al final de este apartado se pueda vislumbrar la *Sociedad de la Información y el Conocimiento* como una construcción totalizadora y en consecuencia se pueda abordar el discurso político sobre las *Tecnologías de la Información y Comunicación* que este tipo de nociones soportan.

## 1.1. SOCIEDAD DE LA INFORMACIÓN

### 1.1.1. *El concepto de información*

Este tipo de sociedad destaca el papel de la *información* en diversos sentidos. En uno se ve como la sola comunicación de datos (una acción que ha sido fundamental en todas las sociedades) para la construcción de los conocimientos necesarios que den solución a diversos problemas e impulsen la economía de un país (Castells, 1998; Crawford, 1983; Moreno y Velázquez, 2012). En este sentido, se destaca la organización social en la que la generación, el procesamiento y la transmisión de la *información* se convierten en las fuentes fundamentales de productividad y poder debido a las nuevas condiciones tecnológicas que surgen en el periodo histórico (Castells, 1998) y en consecuencia, se convierte en el componente más rápido para el crecimiento económico de un país (Parker, 1973).

Por otra parte, se ha hecho alusión a la *información* como un conjunto de datos que han sido cuantificados por el total de revistas y libros en bibliotecas, por el número de sitios web abiertos al público o por las bases de datos disponibles en la web. Es decir, se ha tratado a la información como algo preciso, comprendido y cuantificado en diferentes formas y niveles (Webster, 2006a). Contrario a eso, se puede hacer referencia a la disponibilidad de un mensaje para comunicarse o bien, se puede ver desde el uso que se hace de dichos mensajes como los portadores de algún significado. Es decir, que la *información* se vuelve materia prima que puede ser transmitida socialmente a través de actos comunicativos (Crovi, 2004).

Más aún, en el campo de la ingeniería Shannon y Weaver (1964 en Webster, 2006b) comprenden la información como una medición de señales transmitidas a través de las telecomunicaciones, es decir, se hace alusión a una definición tecnológica que ignora por completo el contenido. Existen además los teóricos que interpretan la información en términos económicos, en otras palabras, la comercialización de materiales o publicidad evaluada por su costo pero ignorada por su significado. Todo esto permite hacer alusión a la existencia de múltiples definiciones imprecisas y vagas de la *información* dentro del referente de la *Sociedad de la Información* (Webster, 2006a) lo cual hace que este concepto sea tan ambiguo y esquivo como el propio concepto de *información*.

### 1.1.2. *La historia de la Sociedad de la Información*

Schwand y Marquardt (2000 en Carreón y Melgoza, 2012) han señalado que las organizaciones han cambiado de un paradigma a otro de la misma manera cómo lo hacen los conceptos. Esto se vislumbra al reconocer los antecedentes de la *Sociedad de la Información* pues estos se enmarcan en la *Sociedad Industrial*, una era en la que prevalecía el uso de la máquina y se concebía a la industria como aquel elemento que potencializaba la economía del país. Así, se argumenta que existió un desplazamiento de una economía de la agricultura a una economía industrial desde mediados del siglo XVIII y principios del XIX (Crawford, 1983).

Sin embargo, en la década de los 70s del siglo XX se comienza a hacer referencia a la *Revolución de la Información* o la *Edad de la Información*; nociones en las que debido a los rápidos avances tecnológicos se privilegia la comercialización de la *información* en la sociedad, dándole a ésta el poder de cambiar los patrones del trabajo, los estilos de vida y consecuentemente colocándola como base del crecimiento económico (Crawford, 1983; Balderas, 2009; Tacca, 2012).

No es hasta 1998 que Castells, en su libro “La era de la información. Economía, Sociedad y Cultura” hace referencia por primera vez a la *Sociedad de la Información* o *Sociedad Informacional* para reconocer que la base de la economía en esa época no era más que la *información* pues era un factor de desarrollo social que se vinculaba con el desarrollo tecnológico e industrial para generar más y más información. Es así que resalta el poder y los efectos de las *Tecnologías de la Información* para modificar la base económica de las sociedades pues establece que las economías más desarrolladas serían aquellas que son capaces de concentrar su poder y producción en el uso de las *Tecnologías de la Información* en la educación.

### 1.1.3. *Definición de la Sociedad de la Información*

Los cambios sociales han sido significativos y tan vagos a la vez como los procesos de transformación tecnológicos y económicos. Desde 1995, Frank Webster (2006a, 2006b) visualiza la vaguedad de las características y los criterios operacionales de la *Sociedad de la Información* pues han sido interpretados en términos de producción económica, nuevas formas de interacción social o de procesos de producción

innovadores, lo que ha llevado a cuestionar las maneras en las que la información ha llegado a ser un elemento central hoy en día como para generar un nuevo tipo de sociedad. Así, Webster (2006a) logra distinguir cinco definiciones de una *Sociedad de la Información* pues cada una se centra en cuantificar 1) las innovaciones tecnológicas, 2) la economía, 3) el cambio ocupacional, 4) los flujos de información y 5) la cultura.

La primera de ellas hace referencia a las *nuevas tecnologías de la información y comunicaciones* (la televisión, la computadora, PC's, Internet, procesadores de texto, CD-ROM, correo electrónico por mencionar algunos) que han sido consideradas como indicios del arribo de una *Sociedad de la Información* (Webster, 2006a). Ejemplo de ello es la tercer ola de cambio que señala Toffler y Toffler (1997), que han arrastrado a la sociedad a ciertos cambios que han contribuido de alguna manera a la creación de una nueva civilización basada en métodos de producción e innovación distintos a los industriales. Este *Paradigma Tecnoeconómico* (Hall y Preston, 1990, pág. 299) que entraña nuevos sistemas de producción, nuevos tipos de organización industrial y nuevas relaciones de trabajo ha constituido una nueva era de la información que se estimó maduraría a inicios de este siglo.

El enfoque ocupacional hace referencia al incremento en el número de empleados administrativos y trabajadores de servicios que provocó el intercambio cada vez mayor de información entre sus unidades, sean empresas, hospitales, escuelas u otras instituciones, y la necesidad de adquirir ordenadores, redes de telecomunicaciones digitales y nuevos medios de información. Así, la información reemplazaba en creciente medida a las materias primas y la mano de obra, lo que incitaba que el uso de la tecnología en la producción se incrementara (Bell, 1976; Toffler y Toffler, 1997). En consecuencia, diversos autores (Reich, 1993; Drucker, 1992; Castells, 1998) han referido que las personas que utilizan y manipulan la información son los que guían e impulsan la economía de los países. Desde este enfoque, resulta ser importante un capital humano enriquecido con esas habilidades pues según Reich (1993) les permite comunicarse efectivamente, analizar situaciones e idear estrategias. En este sentido, Brown y Lauder (1995 en Webster, 2006a) expresan que la educación puede volverse central en las políticas gubernamentales ya que, en palabras de Webster (2006a), la educación puede hacer que los ciudadanos consigan una elevada tasa de empleos y no es de extrañar

que un sistema masivo de educación se convierta en un indicador de una *Sociedad de la Información* para los gobiernos.

Por otro lado, el enfoque económico enfatiza el crecimiento de capital monetario que logran las actividades de información registradas a partir del crecimiento del Producto Interno Bruto (Webster, 2006a). Este planteamiento se registró inicialmente con Fritz Machlup (Fritz & Leeson, 1902) quien destacó a la educación, las leyes, los medios de comunicación, la publicidad y la manufactura de computadoras como industrias de la información. Posteriormente, Marc Porat (1978 en Webster, 2006a) refirió que los productores de bienes y servicios de información serían las principales actividades económicas de una *Sociedad de la Información*.

Por otra parte, la concepción del espacio hace referencia a las redes de información que comunican diferentes sitios y provocan la reorganización de la estructura y el orden social como consecuencia de la interconexión de múltiples espacios en distintos tiempos. Y en último lugar, la concepción cultural reconoce el incremento de la circulación de información en la vida diaria a través de las tecnologías. Esto hace que el ambiente informacional sea parte de las actividades cotidianas y que las personas estén inmersas en una sociedad cargada de información. Es así que la cultura de la información se construye como una sociedad necesaria en la que se exige la participación activa de las personas (Webster, 2006a).

En este sentido, la *Sociedad de la Información* corresponde a un paradigma tecnoeconómico; lo que significa que un insumo particular, en este caso el uso de la *información*, pueda describirse como el factor clave de la economía de un país; lo que significa que exista la presencia extendida de nuevos instrumentos, que se ofrezca la disponibilidad de información a ciudadanos, empresas y administraciones públicas para obtener, compartir y procesar cualquier conjunto de datos -desde cualquier lugar y en la forma que prefieran- para la construcción y desarrollo de conocimientos (Castells, 1998; Balderas, 2009; Barroso, 2013). Esta construcción de sociedad se caracteriza además por la capacidad de penetración y disponibilidad de las *TIC* como elemento básico para su desarrollo pues según Castells (1998), Barroso y Cabero (2013), Díaz (2011) y Tacca (2012), se han determinado como elementos que moldean los procesos de actividad individual y colectiva ya que aluden a la lógica de interconexión de todo sistema o

conjunto de relaciones con presencia virtual en una estructura social que aspira a dotar a cada persona con una capacidad casi inacabable de acceso a la información producida en, lejos o fuera de su territorio geográfico.

Se observa que estos enfoques consideran la cuantificación de la información y la presencia de *Tecnologías de Información* en las actividades como sinónimo de cambios sociales y económicos. En otras palabras, la *Sociedad de la Información*, desde estos enfoques, ofrece medidas cuantitativas (presencia de tecnologías, nivel de penetración de la información) que asumen que de alguna manera, no clarificada del todo, crean una nueva *sociedad*. Empero, no existe claridad en la medición cuantitativa o cualitativa de estos elementos para designarlos factores de construcción de una nueva sociedad (Webster, 2006a, 2006b).

#### 1.1.4. *Las TIC y la educación en la Sociedad de la Información*

La disponibilidad y transmisión de información que se apunta proporcionan las *nuevas tecnologías*, se mueven en la dinámica de la mercantilización de la información y la educación (Balderas, 2009; Barroso, 2013; Díaz, 2011; Moreno y Velázquez, 2012).

En la *Sociedad de la Información* se pretende, según Balderas (2009), Barroso (2013) y Moreno y Velázquez (2012), amplificar y desarrollar conocimientos, valores, tecnologías o técnicas disponibles; es decir, que los usuarios sean tanto consumidores como productores en aras de impulsar una *Sociedad del Conocimiento* que permita construir y utilizar la información. He ahí que la *Sociedad de la Información* ha apostado a los procesos de aprendizaje como el elemento fundamental para promover el crecimiento económico y una *Sociedad del Conocimiento* donde las personas logren establecer sentido y utilidad a la información a la que acceden a través de las nuevas tecnologías, de manera que, como lo refiere Parker (1973), la mejor forma de invertir en información sea gastar en educación.

De ahí que la escuela del siglo XXI se acometa responder a las demandas que exige la industria –por la introducción de las *TIC*- y por otro lado, a la *Sociedad de la Información* que reclama otra serie de peticiones a los ciudadanos. En pocas palabras, se demanda a la escuela responder de forma diferente pues en palabras de Barroso y



Cabero (2013) y Díaz, (2011) el agente intermedio entre *información y comunicación* resultan ser los procesos de aprendizaje o la educación en su concepto más amplio.

Desde estos discursos, tratar de ingresar la escuela a una *Sociedad de la Información* implica que ésta forme a los individuos de forma competente con un modelo de sociedad caracterizado por el aprendizaje permanente del individuo. En este entramado se debe tender a una escuela que forme al alumnado no para la reproducción, sino para la creación, según Drucker (1994).

Además de atacar la filosofía del sistema, el discurso de la *Sociedad de la Información* en la educación repercutirá directamente en el papel que deberá desempeñar el profesor, las estrategias didácticas que se utilicen, el tipo de proceso de evaluación que se ponga en funcionamiento o la función que se asigne a los materiales didácticos. Ejemplo de ello es el volumen de *TIC* que en los últimos años han llegado a las escuelas: pizarras digitales, redes sociales, tecnologías móviles, Internet (Barroso y Cabero, 2013) con la justificación de ser un elemento básico y necesario para la transmisión, desarrollo y potenciación de la *Sociedad de la Información* (Barroso, 2013).

En pocas palabras, la generalización del uso de las *TIC* en la educación se justifica al hacer alusión al impulso que éstas generan en la creación de mejores oportunidades de desarrollo social y personal. De esta forma, Barroso (2013) asume que la *Sociedad de la Información* da lugar a una sociedad informada en la que cada individuo posee el potencial para ser miembro activo en otro tipo de sociedad como lo es la del conocimiento.

Sin embargo, hay que dar cuenta de que aun cuando el conocimiento ha creado las *nuevas tecnologías*, lo que ofrecen es sólo información, aunque en su uso cotidiano y en las relaciones sociales, culturales y económicas han ayudado y modificado el desarrollo de actividades, la tecnología también ha cambiado, influenciado y transformado la sociedad (Moreno y Velázquez, 2012); y es de notar que lo que realmente existe es un mundo de información virtual gracias a las *TIC* que no necesariamente equivalen a un mayor conocimiento o desarrollo (Sánchez, 2008).

Es por ello que durante los últimos años se cuestionó la simple existencia de la *Sociedad de la Información* por lo que su misma definición incluía, pues solo hacía referencia a la disponibilidad de múltiples datos a través de las *TIC* pero no incluía el

tratamiento de los mismos para generar y producir recursos que representaran una gran inversión para el crecimiento económico del país.

## 1.2. SOCIEDAD DEL CONOCIMIENTO

### 1.2.1. *El conocimiento en la Sociedad del Conocimiento*

Desde 1993, Drucker (1994) estableció que las sociedades dejarían de ser capitalistas para convertirse en sociedades del saber en consecuencia de que el capital, como factor de producción, se volvería secundario al momento de enfrentarse a las nociones del conocimiento. En este sentido, el conocimiento cobró extrema relevancia en la conformación y construcción de nuevos tipos de sociedades.

Dentro de este marco de interpretación se ha planteado que el *conocimiento* reúne un conjunto de exhibiciones ordenadas de ideas y hechos que muestran un juicio o resultado racional para justificar una creencia personal y compartirla a los demás mediante algún medio de comunicación (Bell, 1976; Covi, 2004; Macau, 2005).

Por otra parte, el conocimiento, en palabras de Machlup (1962), resulta ser todo aquello que pueda ser conocido por alguien. De esta manera, destaca el concepto de “producción de conocimiento” porque implica no sólo el descubrimiento, la invención, el diseño o la planeación sino la diseminación y comunicación del mismo para su aplicación en la solución de problemas o dificultades presentadas en las acciones sociales. En este sentido, el conocimiento ha sido visto por Carreón y Melgoza (2012), Barroso (2013) y Terrazas y Silva (2013) como aquel elemento que implica involucrarse con la *información* a través de la experiencia; es decir, hacerla propia, integrarla, procesarla e interpretarla de tal manera que le permita al ser humano actuar en la sociedad. Pedraja (2012) resalta entonces que el *conocimiento* representa más que *información*, ya que incorpora formas y métodos para resolver problemas en los distintos ámbitos del quehacer de las sociedades.

Además, Toffler y Toffler (1997) visualizan que los nuevos conocimientos apresuran las tareas, provocan una economía instantánea, en tiempo real y sustituyen al tiempo y, puesto que reduce las necesidades de adquirir materias primas, mano de obra, tiempo, espacio, capital y otras aportaciones, pasa a ser el sustituto definitivo y el recurso

crucial de una economía avanzada, y a medida que eso continúa, el valor del *conocimiento* incrementa considerablemente.

Si bien, desde 1993 Peter Drucker (Drucker, 1994) reconocía ya su valor, también fue él quien declaró que el *conocimiento* ha sido siempre un bien privado. Así, el conocimiento se convierte en un factor de producción y en la fuente de crecimiento económico; comienza a tener un poder eminente convirtiéndose en un elemento fundamental para generar valor y riqueza en la sociedad. Por tanto, comienza a ser la base de la economía actual y un factor de producción que otorga poder a quien lo posee pues actualmente la ventaja competitiva reside en la capacidad para adquirir, transmitir y aplicar el *conocimiento* (Moreno y Velázquez, 2012; Pedraja, 2012).

Lo anterior ofrece un panorama útil para adentrar el *conocimiento* dentro de una noción más amplia como lo es la *Sociedad del Conocimiento*. Desde el punto de vista de Díaz (2011) y Moreno y Velázquez (2012) toda la sociedad puede ser considerada como la *Sociedad del Conocimiento* pues desde los tiempos más remotos las personas han generado y se han ido apropiando de conocimientos que les han permitido mejorar su condición de vida. Sin embargo, se ha convertido en un factor de producción y ha dejado que se consolide una *sociedad del saber* entre los años 2000 y 2010 (Drucker, 1992).

### 1.2.2. *La historia de la Sociedad del Conocimiento*

Uno de los primeros autores en introducir el concepto de *Industrias del Conocimiento* fue Fritz Machlup (1962), un economista que analizó el *conocimiento* como una fuente de crecimiento económico y que en su libro de 1962 llamado "*The production and Distribution of knowledge in the United States*" intentó investigar dentro del sistema de educación cómo los Estados Unidos de América producían *conocimiento*. Machlup refirió que la producción y distribución del conocimiento corresponden a actividades económicas, en este sentido, si la producción de conocimiento es una actividad económica o mejor dicho, una industria entonces las instituciones encargadas de la producción de dicho conocimiento, como la escuela, resultan ser también industrias. En pocas palabras, Machlup llamó "industria del conocimiento" a la escuela por ser el centro de enseñanza y producción de *conocimiento*; todo lo cual consternó a mucha gente y

estudiantes y profesores acusaron a Machlup por haber llamado a la escuela una "fábrica de conocimiento" (Crawford, 1983; Drucker, 1992).

Así, en 1960 se inicia el análisis del cambio de sociedades industriales a postindustriales, pero fue hasta 1969 que el sociólogo y universitario Peter F. Drucker en su más célebre libro "*The Age of Discontinuity*" escribió una sección titulada "*The Knowledge Society*" en donde se utilizó por primera vez este concepto basado en las proyecciones de Fritz Machlup (Crawford, 1983; Drucker, 1992; UNESCO, 2005a; Tacca, 2012). En este sentido, Drucker (1992) refirió que las *Industrias del Conocimiento*, como Machlup las describía, producían y distribuían ideas e información más que bienes y servicios, y a partir de los años 50 del siglo XX representaron una cuarta parte del crecimiento económico nacional. Fue entonces que se comenzó a gastar en el "sector del conocimiento" e inició la producción y distribución de ideas e información de tal manera que se marcó el inicio a una economía del conocimiento. Así, Drucker (1992) estableció que el surgimiento de este tipo de sociedad radicó en que aquellos trabajos vinculados con el *conocimiento* comenzaron a ser mejor pagados en comparación con los trabajos manuales; además de que el conocimiento llegó a ser la clave de la productividad, la competitividad y el desarrollo económico de Estados Unidos.

Posteriormente, Daniel Bell (1976) en 1973 publica su libro "*The coming of the Post-Industrial Society*" en el que plasma como una de sus ideas centrales la emergencia del conocimiento y la información en la sociedad post-industrial. Este concepto subrayaba el carácter central del conocimiento teórico dentro del cual se organizaría la nueva tecnología, el crecimiento económico y la estratificación de la sociedad pues pretendía describir y explicar el cambio axial en la estructura social de un país.

De manera análoga, Edwin Parker (1973) destacó que el mundo estaba al borde de una nueva revolución social, esto es, un conjunto de cambios que serían tan importantes como los presentados en la revolución industrial del siglo XIX. Esta revolución se presentaba a causa de tres factores: la materia, la energía y la información; ésta última destacada por ser una fuente potencialmente infinita y un bien público con beneficios externos. En este sentido, Parker refería que hacer una inversión en la producción de información, es decir, la creación de nuevo conocimiento e invertir en la amplia distribución de este (por ejemplo a través de la educación) podría ser la única

manera de continuar con la mejora de la calidad de vida sin tener que realizar grandes incrementos en el consumo de materia y/o energía. Es por ello que a partir de 1950 se inició una gran inversión en tecnología y en educación, lo que proveía una simple descripción económica de la tendencia dominante en la *Sociedad del Conocimiento*.

Aun cuando las ideas incluyentes de una *Sociedad del Conocimiento* nace a finales de los años 60s y principios de los 70s del siglo XX comienza a ser profundizada alrededor de los años 90s del mismo siglo cuando Robin Mansell y Nico Stehr publican una serie de estudios detallados sobre esta temática (UNESCO, 2005a). Por su parte, Nico Stehr (1994 en Webster, 2006a) propone que la *Sociedad del Conocimiento* se ha convertido en un elemento constitutivo de la forma de vivir de los individuos. Simultáneamente, Peter Drucker publica su libro "*Post-Capitalist Society*" en 1993 (Drucker, 1994) en el que resalta la instauración de una sociedad postcapitalista que crea una nueva dinámica social, económica y política.

De ahí que se haya dejado atrás la era del progreso donde la fuente de ventaja era el acervo de capital y trabajo disponible, para pasar a vivir una *Sociedad del Conocimiento* en la que éste último representa una ventaja competitiva justificada por la disponibilidad y facilidad de acceso y tratamiento de la *información* (Díaz, 2011; Moreno y Velázquez, 2012).

### 1.2.3. *Nociones sobre la Sociedad del Conocimiento: definición y características*

Aun cuando Webster (2006a) distinguía el uso de la información como parte de la construcción de una nueva sociedad, fue hasta que diferenció los cambios en las formas en que este elemento podía conducir a las prácticas cotidianas, que logró constatar que sus ideas sobre el uso de la información se encontraban alejadas de sus planteamientos pues enfatizaban la gran cantidad de este elemento pero no resaltaba la manera en cómo ésta había transformado la vida actual. Bajo esta perspectiva, Webster (2006a) habla de una *Sociedad del Conocimiento* en la que el elemento central es el uso que se le da a la información, de la misma manera que lo hizo Daniel Bell en 1976 al enfatizar la codificación de ésta en conocimiento e innovación en una sociedad post-industrial.

A partir de entonces, se ha ampliado la noción del *conocimiento* como un motor de desarrollo o disparador económico, lo que ha llevado a explicitar múltiples definiciones

sobre la *Sociedad del Conocimiento* que la han distinguido como un paradigma que pretende ser una respuesta alternativa a la problemática del ser humano en su quehacer actual (Terrazas y Silva, 2013) debido a que es una sociedad en la que todos sus miembros tienen la capacidad para construir el conocimiento (Barroso, 2013) y en la que se propicia la autonomía y se incluye la pluralidad, solidaridad, integración y participación de todos y cada una de las personas que la conforman. Por tanto, uno de sus elementos centrales difundido es que en ella se tiene la capacidad de producir, identificar, tratar, difundir, transformar y utilizar la información con la finalidad de crear y aplicar los conocimientos necesarios en aras del desarrollo humano según la UNESCO (2005a).

Con esos planteamientos se ha considerado que el objetivo de la *Sociedad del Conocimiento* ha sido valorar y desarrollar al *conocimiento* como el principal recurso de desarrollo (Terrazas & Silva, 2013) dado que constituye el elemento central del progreso y bienestar de los países (Díaz, 2011). Es por ello que a las comunidades se les atribuye el objetivo de innovar, producir nuevas tecnologías, construir una educación integral, generar productos, materiales y aplicaciones así como integrar información, tecnología, tiempo y humanidad; es decir, desarrollar, fundamentalmente, nuevas formas de hacer y generar riqueza (Balderas, 2009; Pescador, 2014).

Esto construye a la *Sociedad del Conocimiento* como una sociedad en la que el conocimiento sustituye al trabajo, las materias primas y al capital económico como fuente de riqueza y crecimiento y se convierte en fuente de innovación que orienta al progreso y creación de nuevas tecnologías (Drucker, 1992; Tacca, 2012). Por tanto, es una sociedad que se dota de contar con las herramientas y recursos (tecnologías) para transformar el entorno (Balderas, 2009) y de las capacidades para convertir el conocimiento en la herramienta esencial para su autorregulación (Pescador, 2014).

En palabras de Bell (1976), Drucker (1992), Pedraja (2012) y Pescador (2014) se construye a un hombre capaz de ser racional, solidario, participativo y responsable consigo mismo, con los otros y con el entorno en el que viven. Así, el centro de la *Sociedad del Conocimiento* es el trabajador del *conocimiento*, es decir, la persona que aplica o produce el trabajo con ideas, conceptos e información más que las habilidades manuales o musculares. Así, la sola ocupación es enseñar, esto es, suministrar el *conocimiento* y entrenar para su aplicación.

De esta manera, una de las características que se vuelve fundamental al hablar de una *Sociedad del Conocimiento* es la que incluye una adquisición de los *conocimientos* que no está limitada ni restringida a las instituciones o periodos formales de educación, es decir, que el *conocimiento* no se circunscribe a un momento concreto de la vida de las personas, al contrario, es una sociedad en la que se alude el “aprender a aprender” a lo largo de la vida y por consiguiente el aprendizaje autónomo sustituye a la enseñanza (Barroso y Cabero, 2013; Taca, 2012).

Es por ello que se pretende asegurar el desarrollo económico, las transformaciones sociales y productivas del país y generar una riqueza que produzca mayor bienestar, incluyente, sostenible y con equidad pues se ha determinado que una sociedad “bien educada” (sin referir qué envuelve este par de palabras) tendrá mayores ventajas competitivas a nivel mundial. Esto ha propiciado la generación de propuestas educativas para que el quehacer profesional sea orientado y aplicado a problemas específicos que consideren el impacto científico, social y ambiental y así generar una sociedad con una forma más justa, más humana y con altos estándares de calidad (Balderas, 2009; Pescador, 2014).

En pocas palabras, la educación y las tecnologías han tenido un papel interesante dentro de la *Sociedad del Conocimiento* pues se han construido como recursos importantes para la consecución de los objetivos planteados de esta sociedad. Es por ello que las siguientes líneas pretenden ahondar el papel de estos elementos con la intención de clarificar su uso dentro de este *nuevo tipo de sociedad*.

#### 1.2.4. *La educación en la Sociedad del Conocimiento: nociones inmersas*

Dentro de la conceptualización de la *Sociedad del Conocimiento* se ha puesto a la educación como uno de sus elementos principales para la consecución de su implementación. Para ejemplificar lo dicho, se encuentran las ideas de Díaz (2011) y Carreón y Melgoza (2012) quienes refieren que dentro de esta sociedad los procesos de aprendizaje han sido vistos como el medio para asegurar la apropiación del conocimiento, es decir, se admite que la educación tiene un papel central en la generación del conocimiento requerido para la construcción de esta *Sociedad*.

Desde 1976, Bell refería que en la sociedad post-industrial, como él la llamaba, la institución primordial era la universidad o bien, las instituciones de educación donde se llevaba a cabo la labor de enseñanza. Para 1992, Drucker describía que los países gastaban cada vez más en educación que en cualquier otro servicio y representaba el gasto común en la economía de los países. Es así que desde entonces, la educación representaba la elección principal y la clave de oportunidad de avanzar hacia un mundo moderno reemplazando incluso la salud o el talento de las personas. Ya para 1994, este mismo autor había determinado que si la educación jugaba un papel importante dentro de la *Sociedad del Conocimiento* era porque representaba una forma de acceder al saber pero sobre todo porque se consideraba una organización responsable de dotar a los estudiantes de las herramientas necesarias para la alfabetización, el aprendizaje y el rendimiento.

Tacca (2012) por su parte señala que debido al crecimiento exponencial del conocimiento, la escuela se enfocaría ahora en desarrollar competencias, capacidades, habilidades y actitudes para transformar la información en conocimiento útil pues este se ha convertido en el eje nuclear de las nuevas reformas educativas y según Pedraja (2012) en la fuente de creación de valor y generación de ventaja competitiva.

En este sentido, para Moreno y Velázquez (2012) la educación tiene que estar estrechamente relacionada con la *Sociedad del Conocimiento* para que se desarrollen las habilidades necesarias -como la alfabetización digital-, de tal forma que se prepare personal calificado para la producción del conocimiento científico o para la acumulación del capital intelectual. Por ello, instituciones como la UNESCO (Moreno y Velázquez, 2012) han exigido a cada país que impartan una educación que desarrolle capacidades y habilidades en la población.

Es así que se ha extendido en las escuelas una meta actual que no incluye las reformas sociales ni el mejoramiento social sino el aprendizaje individual. En la *Sociedad del Conocimiento* este aprendizaje individual es referido y construido como la capacidad para *aprender a aprender* que deben desarrollar los individuos a lo largo de toda su vida. En consecuencia, las materias dejan de ser importantes y son reemplazadas por desarrollar la capacidad para aprender de los estudiantes (Drucker, 1994). Así, se establece que la escuela deberá ser una organización que aprende y no una



organización que enseña, en la que el aprendizaje prevalezca sobre la enseñanza para transitar desde un modelo de enseñanza-aprendizaje a un modelo de aprendizaje-enseñanza (Tacca, 2012).

En la escuela del mañana como Drucker (1994) la llama, los estudiantes serán sus propios instructores y los profesores deberán motivar, dirigir, estimular y enfocarse en identificar las aptitudes de sus alumnos para conducirlos y aprovecharlos al máximo y así convertirse en un líder y un recurso más en la educación. En esa dinámica, Pedraja (2012) revela que a los estudiantes se les exige que cumplan con diversos requisitos como lograr niveles elevados de educación, contar con altos niveles de competencia y con procesos de formación superior, manejar funcionalmente las nuevas *TIC* y finalmente, trabajar más allá de los horizontes geográficos. Por tal razón, pareciera ser la escuela una inversión que hacen los estudiantes para cotizarse mejor, con base en su eficiencia productiva, en el mercado laboral (Díaz, 2011).

Aun cuando la escuela ha sido vista como un recurso indispensable para el desarrollo de la *Sociedad del Conocimiento*, es importante resaltar que esta sociedad no se basa únicamente en la expansión de la educación sino también en el progreso tecnológico que lo supone como un factor más del cambio social. Desde 1994, Drucker estableció que los estudiantes podrán aprender por sí mismos sí y solo si utilizaban como herramienta de trabajo un programa de computador. Es así que desde entonces se le apostó a la tecnología la capacidad de producir impacto y una influencia decisiva en la educación. Por tal razón, es importante indagar el papel de la tecnología dentro de este paradigma que la considera herramienta indispensable.

#### 1.2.5. *Las TIC en la Sociedad del Conocimiento*

Dentro de la construcción de la *Sociedad del Conocimiento* se atribuye el enlace de esta noción con las *TIC* pues se considera representan un medio esencial para el accionar diario y efectivo de las personas en tanto sean esencialmente digitales para la apertura a una sociedad global y de trabajo en redes que superen la esfera geográfica (Pedraja, 2012) y en donde exista una tendencia hacia la constitución del conocimiento como poder para dominar a quienes no lo posean (Tacca, 2012).

Pescador (2014) ha visto que para propiciar esa clase de poder y riqueza en las sociedades es necesario generar innovación en los procesos de producción y es en este ámbito que la tecnología ha sido vista como el medio más importante para la consecución de esta meta. Es así que la tecnología se piensa como la herramienta que cambió la manera en cómo las personas interactúan, se comunican, estudian, se divierten, brindan servicios y hasta como realizan los negocios, y por ello se supone habilita los procesos para el desarrollo y genera oportunidades que crean nuevas relaciones entre los hombres y el mundo. En consecuencia, la tecnología dentro de la *Sociedad del Conocimiento* es considerada como el motor de múltiples procesos de innovación para el crecimiento económico.

### 1.3. SOCIEDAD DE LA INFORMACIÓN Y DEL CONOCIMIENTO

La *Sociedad de la Información y el Conocimiento –SIC-* ha sido reconocida y aceptada no porque sea una *realidad* concreta y unívoca, sino porque ha sido impuesta y difundida por discursos políticos que dirigen las acciones de los países para alcanzar este tipo de sociedad. En este sentido, es relevante delimitar las condiciones y características específicas en la que este tipo de sociedad ha sido difundida no sólo en México sino en otros países (Crovi, 2004).

#### 1.3.1. *El papel de la educación en la Sociedad de la Información y del Conocimiento*

Díaz (2011) ha señalado que en la *SIC* las innovaciones y las distintas maneras de producir y distribuir la información, con ayuda de las *TIC*, permiten el progreso y la estabilización de este tipo de sociedad. Es así que los cambios necesarios para la inserción de los países como *Sociedades de la Información y del Conocimiento* se atribuyen a la educación, un ámbito al que se le imputan las grandes transformaciones en torno a la producción. Es por ello que el trabajo y la educación tienen varios puntos de coincidencia que establecen una relación al servicio de la convergencia tecnológica como un factor productivo (Crovi, 2004).

En esta línea, Crovi (2004) ha planteado que la educación se convierte en un proceso con una duración interminable a lo largo de toda la vida. Se habla de ella como un nuevo momento en la historia de la enseñanza en la que el alumno se vuelve el centro

de atención y el profesor se transforma en un asesor. Esto resalta el papel que se le ha adjudicado a la educación como un ámbito apoyado en diversos procesos colaborativos que mediaran la convergencia entre la sociedad, la tecnología y el ámbito laboral.

### 1.3.2. *Las TIC en la Sociedad de la Información y del Conocimiento*

En la *SIC* la mayor parte de los empleos están vinculados con la generación y almacenamiento de la información y en consecuencia, con los sectores asociados con las *TIC* que representan herramientas esencialmente importantes para la distribución de la información; la mercancía ya es entonces la *información* y el *conocimiento* (Balderas, 2009).

Crawford (1983) y Wolton (2000 en Becerra, 2003) explican que en esta noción se exigen transformaciones socioeconómicas en la estructuración de los países, pero según Becerra (2003) estas transformaciones se lograrán sólo por las *TIC* pues se supone desempeñan un papel protagónico en el desarrollo de las fuerzas productivas. Crawford (1983) describe entonces que las consecuencias de estas tecnologías han recaído en la construcción de un nuevo tipo de sociedad y por tanto se puede cuestionar el uso de estos elementos como herramientas políticas que podrían tener un efecto en la estructuración de las sociedades y en los cambios culturales.

Sin embargo, existen mediciones de las *TIC* que deben cuestionarse pues no se sabe con exactitud qué se entiende por ellas, es decir, si se incluyen, tabletas, videojuegos, reproductores de audio, computadoras, teléfonos móviles, televisiones o toda una gran lista que podrían integrarse en esa definición. Además, deberá cuestionarse si algunas de estas herramientas son más importantes y relevantes que otras en cierto contexto y por qué, sobre todo si su éxito se va a medir por su uso o por su costo. Todo esto conlleva a discutir cuánta tecnología y de qué tipo debe existir en un lugar o en una sociedad para que sea descrita como una *SIC*, ya que según Dickson (1974 en Webster, 2006a) las nociones de las *TIC* dentro de este tipo de sociedad pueden ser deterministas.

### 1.3.3. *Implicaciones y críticas hacia la construcción de la Sociedad de la Información y del Conocimiento*

En el mundo, y específicamente en América Latina, los gobiernos han reconocido la relevancia de la ciencia y la tecnología para el desarrollo económico, educativo, social y cultural de su país. Así, han generado políticas educativas, de ciencia, tecnología e innovación que antes no habían contemplado con el objetivo de planificar, organizar, dirigir y controlar los medios y estrategias para generar conocimiento y conseguir así una sociedad más competitiva (Carreón y Melgoza, 2012; Terrazas y Silva, 2013; Drucker, 1992),

La introducción de las sociedades como *SIC* al servicio de un modelo económico globalizado han generado también problemas éticos, sociales y culturales, además de generar grandes intereses económicos, desarrollos tecnológicos, cambios geopolíticos y nuevos sistemas de producción y difusión científica que han transformado las relaciones sociales (Crawford, 1983; Díaz, 2011; Machlup, 1962).

En este tenor, la UNESCO (Moreno y Velázquez, 2012) ha pretendido incluir a todos los individuos y todas las organizaciones en el proceso de adquisición de conocimientos que son requeridos para ser competitivos. Empero, estas grandes estrategias han creado espacios de exclusión en los países, de tal manera que se excluye al resto de la población que no tenga las características necesarias para insertarse en la *SIC* generando así mayor pobreza, ignorancia, rezago e incluso violencia.

Moreno y Velázquez (2012) han explicado que la exclusión de las personas en este tipo de sociedad puede surgir por no tener acceso a la información, por no contar con los recursos tecnológicos necesarios o por no poseer las habilidades requeridas para trabajar con dicha información. Es así que se no puede dejar a un lado que la educación, la información y las *TIC*, según Díaz (2011), se han convertido en mercancías a las que no toda la población tiene acceso sobre todo por cuestiones de desigualdad cultural y socioeconómica de los países.

Más aún en la actualidad, la mayor parte de estos desarrollos tecnológicos se producen en países primermundistas y es así que existe un acceso y producción tecnológica desigual, razón por la cual, los gobiernos producen un discurso oficial que

avala una promesa de desarrollo o desafío para los países periféricos que si bien luchan por instrumentar programas tendientes a superar dicha desigualdad no lo consiguen, en tanto los países de primer mundo continúan avanzando. La mayor parte de los países cuentan con sólo unas características de este tipo de sociedad y en consecuencia, existen pocos segmentos de los países beneficiados debido a las limitaciones al acceso-disponibilidad de información o al acceso-disponibilidad a las tecnologías. Por consiguiente, la *SIC* se da de manera diferenciada dentro del entorno globalizado que está dominado por múltiples políticas y marcado por diversas desigualdades (Crovi, 2004; Díaz, 2011).

Se establece además que, aun cuando exista la disponibilidad de la información o de las *nuevas TIC* en los países, no se garantiza la inserción de estos en la *SIC* ni mucho menos la adquisición de conocimientos esenciales para el desarrollo de esta pues la simple introducción de *TIC* no es garantía de mejor acceso a la información, mejores conocimientos ni mejores aprendizajes como sostienen las grandes potencias mundiales y los organismos internacionales encargados de promover este tipo de discursos. Por el contrario, este tipo de sociedad debería responder a dinámicas sociales particulares que imprimen matices y variantes específicas según el país del cual se trate (Barroso, 2013; Crovi, 2004).

De esta manera, se observa la construcción de nuevas estructuras sociales que promueven la inserción de las *TIC* en todos los ámbitos de la vida cotidiana - especialmente en la educación- para promover el desarrollo económico y social de la nación. Al colocar las *TIC* como elemento esencial para desarrollo del país, es de suma importancia indagar la forma en como éstas han sido construidas y conceptualizadas a través del tiempo. Por tanto, en el siguiente apartado se abordará, de manera más detallada, la construcción de las *TIC* y el papel que se les ha asignado en la sociedad, principalmente en el ámbito educativo.

## 2. CONSTRUCCIÓN DE LAS TECNOLOGÍAS

*Una cosa es que el agua del río llegue al pueblo  
y otra cosa muy distinta es que  
todos sus habitantes beban su agua  
(Silva, 2011, p. 5).*

En el capítulo anterior se logró vislumbrar un panorama en el que los países desean entrar a una etapa de transformación estructural caracterizada por los avances tecnológicos principalmente en lo relacionado con el acceso a la *información* y generación de *conocimiento*. Ambos conceptos se establecieron como elementos decisivos para el desarrollo y como fuentes fundamentales de la productividad y el poder y más aún, fueron utilizados para conformar la *SIC*. En esta nueva estructura social se promueve la creación y uso de las tecnologías, no sólo como fuentes de generación y aplicación del conocimiento sino como herramientas para el procesamiento de más información y su respectiva comunicación.

Estos avances tecnológicos, llamados *Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC)*, se les han vinculado con el desarrollo social y con la posibilidad de generar mayor crecimiento en la economía de los países. Por tales razones, resulta de interés el análisis de su construcción pues se ha generado un discurso político que promueve su uso en la educación en aras de conseguir una *Sociedad de la Información y del Conocimiento*.

Para el abordaje del discurso que maneja el Gobierno para promover el uso de las *TIC* en la educación, es imprescindible detallar inicialmente la manera en cómo estas tecnologías han sido conceptualizadas así como las características que se les atribuye. Con base en ello se analizará el papel de las *TIC* en la conformación de nuevas estructuras sociales (como lo es la *SIC*), y de manera más detallada el papel que se ha promovido dentro del ámbito educativo para la conformación de un modelo educativo. Finalmente, se pretende mostrar un panorama en el que diversos autores han analizado el discurso del Gobierno en relación a este tópico y que revelan sus implicaciones, no solamente para la población que permanece vinculada a la esfera educativa, sino para la sociedad en conjunto.

## 2.1. LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN

En un momento se equiparó a las *TIC* con lo que en su tiempo fue la Revolución Industrial (López de Mesa, 2011) según el grado de transformación que se les ha atribuido en todos los ámbitos de la vida. La evolución de estas tecnologías en estos ámbitos –particularmente en el ámbito educativo- es de interés dado el poder que se les ha atribuido o el papel que se les ha asignado en la construcción programas y políticas del país. Por este interés en particular, se presenta el panorama histórico por el que la sociedad ha pasado con relación a las *TIC*, pues esto permitirá realizar un esbozo sobre las definiciones y características que se les han atribuido, y sobre cómo se están presentando las *TIC* en la sociedad y particularmente en la educación.

### 2.1.1. *Las TIC a lo largo de la historia*

Inose y Pierce (1984 en Hall y Preston 1990) refirieron que durante miles de años los seres humanos se han servido de herramientas y técnicas para llevar a cabo sus actividades. Hall y Preston (1990) distinguen tres fases del uso de estas herramientas que van desde aquellas representaciones pictóricas simples, el lenguaje escrito y la imprenta; posteriormente las tecnologías mecánicas, electromecánicas y electrónicas hasta la aparición de las nuevas tecnologías (ordenadores, tabletas, smartphones, robots y otros equipos de producción) para la manipulación de información y comunicación en la sociedad.

Para ampliar más este panorama se puede visualizar que en la década de los 60 del siglo XX las organizaciones comenzaron a introducir la informática en sus procesos de producción con el fin de automatizar aquellas tareas que se visualizaba eran repetitivas. Sin embargo, sólo aquellas empresas que contaban con un capital económico elevado y con enormes cantidades de trabajo podrían permitirse dicho lujo. Para 1970 se comienza a generar un cambio en el que la influencia de las nuevas tecnologías inundan las organizaciones, pues representaban no sólo una reducción económica significativa sino también una mejora en el acceso a la información y un soporte para las actividades de las empresas. Esto, de alguna manera, comenzó a producir un cambio en la naturaleza de los productos, de los procesos de producción y de los servicios pero sobre todo en la base de la economía de las organizaciones (Macau, 2005).

Más adelante, durante la década de los noventa, del mismo siglo, se experimenta una explosión vinculada a la tecnología pues se estimaba que las personas en sociedades desarrolladas y culturalizadas debían de estar conectadas a la red, no sólo en las organizaciones sino en los hogares. De esta manera se comenzó a hablar de una bomba tecnológica que se proponía la difusión del uso de las *TIC* en las actividades diarias tanto en hogares, espacios culturales, escuelas u otras organizaciones (Macau, 2005).

Ante la presencia de un mapa de sucesos y conceptos que articulan las *TIC* se presentan a continuación aquellos planteamientos que pretenden definir esta noción pues existen múltiples coincidencias y diferencias en las ideas de los autores que son necesarias explicitar en el entendido de que serán importantes para el análisis del discurso que el presente escrito pretende esbozar.

### *2.1.2. Las TIC en la SIC: un debate conceptual*

Ante la revisión de la literatura, se logra identificar la multiplicidad de nociones que se articulan en las *TIC* al tiempo que existe ausencia de una definición formal y consensuada vinculada a este término.

Muestra de ello son los planteamientos de Cobo (2009), quien resalta el uso impreciso de las palabras “comunicación” e “información” y de aquellos términos como “nuevas” y “tecnologías” que se utilizan de manera indistinta para referir diversas expresiones genéricas de la tecnología. Un ejemplo se precisa en Daccach (s/f citado en Sánchez, 2008) quien retoma la definición del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo en el 2002 para ejemplificar que las *TIC* son herramientas que conjugan dos tipos de tecnologías: la primera de ellas son las que sirven a la *Comunicación (TC)* como lo son el radio, la televisión o la telefonía tradicional; y la segunda son aquellas tecnologías de la Información (*TI*) que tienen como principal característica la digitalización de contenidos como la informática, telemática y tecnologías de las interfaces; sin embargo, Hall y Preston (1990) y Sánchez (2008) ven la comunicación como aquel elemento social de las tecnologías que se supone hace que se inserten en las relaciones sociales. Por cuestiones así, Cobo (2009) precisa la importancia de incluir en la definición de las *TIC* aquellos elementos que den cuenta de los procesos



comunicativos que las tecnologías posibilitan así como de los efectos sociales, organizacionales y económicos que se generan a través de su uso.

En el entendido de conjugar múltiples elementos, existen diversos autores que así lo establecen y vinculan diversos términos para construir una visión en conjunto de las *TIC*. En cierto sentido, Macau (2005) ha manejado tres aspectos de estas tecnologías como lo es el acceso a la información, su transformación en conocimiento y su correspondiente comunicación. Empero, Cobo (2009) ha establecido que las múltiples definiciones sobre las *TIC* pueden ser vistas desde tres puntos: desde la construcción de las *TIC* como herramientas, desde los usos que se le dan a dichas herramientas o bien, desde los impactos que genera su uso.

En este sentido Jaramillo (1986 en Patroni, 2014), Cobo (2009) y Cornejo Martín del Campo (2011) lograron vislumbrar que las herramientas que se incluyen en la definición de las *TIC* van desde los servicios relacionados con la conexión de tecnologías hasta los servicios vinculados con la transferencia de la información; además de incluir la electrónica, informática, telemática, microelectrónica y las telecomunicaciones (satélites, redes de servidores de internet). También se integran al concepto los instrumentos de comunicación más familiares y de uso como la radio, la televisión, el teléfono celular y el computador.

En segundo lugar, estos mismos autores junto con Hall y Preston (1990) lograron identificar que dentro de los usos que pueden conformar la definición de las *TIC* se incluyen aquellos elementos relacionados con la creación, gestión, administración, transformación, acceso, almacenamiento, exportación, procesamiento, evaluación, protección, recuperación, transmisión, distribución y difusión de la información en diferentes formatos y plataformas. En palabras de Castells (1998), Cornejo Martín del Campo (2011) y Macau (2005) esto se debe a 1) la capacidad que tienen las *TIC* para actuar sobre la información (gráfica o audiovisual) y digitalizarla para manejarla desde un ordenador, 2) a la rapidez en la transmisión de datos, 3) la reducción de las distancias y 4) al manejo de mayores cantidades de datos en espacios y soportes reducidos, lo que representa según Patroni (2014) que estas tecnologías constituyan una forma muy efectiva de comunicación de información desde y en cualquier formato.

Por otra parte, Cobo (2009) establece que dentro de los efectos o procesos sociales de las *TIC* que pueden integrarse en la definición se encuentran todos aquellos vinculados a la vida social, que van desde la relevancia del conocimiento hasta las competencias que se requieren para usarlas y explotarlas adecuadamente, lo cual, según Schmucler (1997 en Patroni, 2014) y la UNESCO (2005b) resultan necesarias para que las personas satisfagan sus propias necesidades y aseguren el control sobre el medio ambiente físico.

Por otra parte, Cobo (2009) destaca la noción de que las *TIC* contribuyen al desarrollo pues se han incluido en múltiples ámbitos (p.e. cultural, organizacional, política, ciencia, enseñanza-aprendizaje). En este sentido, Castells (1998) considera que estas tecnologías tienen una capacidad de penetración y efecto en la economía de los países y que el acceso a ellas representa uno de los pilares para medir el grado de avance de un país. Es entonces que tanto la materialidad, las características, las posibilidades de uso y el impacto de las mismas en la sociedad construyen a las *TIC* como las herramientas que contribuyen al progreso de un país. De ahí que se estime que estas herramientas serán la clave para la inserción de las naciones como *SIC* pues se cree que representan el antecedente directo de este tipo de sociedad (Crovi, 2004; Macau, 2005; Cobo, 2009).

De esta manera, es como Macau (2005) ha podido justificar el uso masivo de estas tecnologías en la mayor parte de las actividades tradicionales del ser humano, pues se ha promovido funcionan como catalizadores de cambios radicales en la economía del país. Esto ha desembocado, según Sánchez-Torres, González-Zabala y Sánchez (2012) y Romero (2011) en un determinismo tecnológico que ha sido eje para diseñar programas que pretendan incorporar estas tecnologías a las prácticas cotidianas y que le dan importancia a la investigación, desarrollo, innovación, capacitación de la fuerza de trabajo y educación así como del aprendizaje durante toda la vida. Esto último, en palabras de Blázquez (2001), ha demandado la renovación de las instituciones educativas con la justificación de que los estudiantes se preparen para enfrentar las exigencias de una *SIC*, de tal forma que políticos, empresarios, economistas y organizaciones internacionales establezcan reformas, programas y propuestas que se supone propician el uso de las *TIC* en la educación. Empero, este mismo autor ha visualizado que existe una ruptura

entre las prácticas escolares reales y las propuestas pedagógicas ya que son los mandatarios los que establecen las leyes para el uso de la tecnología en el aula y no el profesor.

En esta línea, es relevante presentar el modelo educativo que ha justificado la implementación de programas gubernamentales (internacionales y nacionales) en virtud de propiciar el uso de las *TIC* en la educación. Esto con la finalidad de visualizar las razones de su implementación y los discursos que se han promulgado para justificar la introducción de estos artefactos en las instituciones educativas.

## 2.2. EL MODELO EDUCATIVO DE LAS *TIC*

Según Delors (1996), se exigió al ámbito educativo que suministrara las herramientas necesarias para poder navegar en el mundo actual. Fue así que los países miembros de la UNESCO se cuestionaron el papel de la educación para las generaciones del siglo XXI, lo que propició la búsqueda de una postura que respondiera a dicho cuestionamiento (Frade, 2009). Así, se propuso la inserción de un modelo educativo, el cual debía ser una representación de la *realidad* de la institución que sirviera de referencia y de ideal. En tanto, la filosofía, la vocación, la historia, los propósitos y los fines de las instituciones debían reflejar las concepciones sobre las relaciones con la sociedad, el conocimiento, el aprendizaje y la enseñanza, así como el papel de los actores y los medios necesarios para alcanzar el cometido estipulado en el modelo educativo. Dicho modelo debía ser enriquecido con el tiempo de manera que sustentara el quehacer de las instituciones educativas y tuviera como horizonte de futuro la visión institucional (IPN, 2004). Fue así que se comenzó a construir un modelo que respondiera a las exigencias de un mundo en el que, según la ANUIES (2004 en García, 2011) las *TIC* son determinantes para generar mayores posibilidades de comunicación.

Ante estos planteamientos, los discursos vinculados con el uso de las *TIC* en la educación para elevar la calidad de vida y la economía de un país han promovido la conformación de otros discursos vinculados con la presencia de un modelo educativo basado en competencias, el cual resulta ser una nueva orientación educativa que proyecta dar respuesta a la *Sociedad de la Información y del Conocimiento*.

### 2.3. LA INSERCIÓN DE LAS *TIC* EN LA EDUCACIÓN: PROGRAMAS GUBERNAMENTALES

El campo educativo ha tenido una presencia casi vital a través de la historia y por mucho tiempo las sociedades han utilizado a la escuela como la institución que forma a sus habitantes y los adapta a sus características y necesidades, por tanto se ha pensado que la pretensión de la educación es preparar a sus ciudadanos para desenvolverse en sociedad (Barroso y Cabero, 2013; Cornejo Martín del Campo, 2011).

Sin embargo, desde mediados de la década de los 90 del siglo XX la presencia de un nuevo paradigma social y con más incidencia, desde que el uso de las *TIC* se promovió en las instituciones educativas, se gestó un nuevo planteamiento que enfatizaba que estas herramientas podrían influir en los procesos de actualización de los programas educativos, quizás en la ampliación de contenidos curriculares o en el establecimiento de los objetivos educativos (Blázquez, 2001; Cornejo Martín del Campo, 2011). Ante esto, se ha creído, según López de Mesa (2011), que las *TIC* producirán una revolución del aprendizaje que cambiaría la forma en como los alumnos aprenden así como el rol de estos y de los maestros; enfatizando además que el aprendizaje tendría que ser a lo largo de la vida pues esto permitiría que se generen nuevas oportunidades para grandes sectores de la población. Este tipo de planteamientos promovieron que organizaciones de talla internacional generaran e iniciaran modificaciones vinculadas con la educación y con la incorporación de las *TIC* en este ámbito.

Evidencia de ello lo explicita Delors y otros (1996 en Sancho, 2001) quienes han referido que la UNESCO, un organismo especializado del Sistema de las Naciones Unidas (ONU), adjudica el desarrollo de los países al ámbito educativo, por ello exigen a la educación proporcione las estrategias y herramientas necesarias para que los estudiantes participen en sociedad. Esto significa promover orientaciones que permitan diferenciar información efímera de información sustancial así como la transmisión, masiva y eficaz, de conocimientos teóricos y técnicos. En este sentido, la UNESCO (2005) planteó que las *TIC* –computadoras, laptops o notebooks- juegan un papel importante en el entorno de aprendizaje desde nivel básico.

Planteamientos similares los explicita el *Study Group* (1998 en Sancho, 2001), quien ha asumido a las *TIC* como herramientas que transformarán en su totalidad los

procesos educativos, los métodos, los roles, las posiciones de todos los involucrados e incluso hasta el mismo concepto de educación. Este grupo ha propuesto que la educación debe aprovechar las ventajas ofrecidas por estas herramientas; por ejemplo, argumentan que liberarán al profesorado de numerosas tareas, que mejorarán los métodos de enseñanza y aprendizaje, que permitirán el acceso a grandes cantidades de información, que fomentarán el trabajo individual y colectivo y que promoverán el aprendizaje a lo largo de la vida de los estudiantes; aunque no se define cómo ni de qué manera lo harán o si es que esto sucede en todos los contextos educativos.

Así mismo los planteamientos de otra organización que representa una gran influencia en el ámbito educativo por su participación directa en las reformas de enseñanza como lo es la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE). Este organismo supranacional acomete la promoción de políticas con la finalidad de alcanzar el mayor crecimiento económico para elevar la calidad de vida de los países y así contribuir al desarrollo de la economía mundial. Para la OCDE (1998 en Sancho, 2001) las habilidades, conocimientos y disposiciones de los individuos representan un objetivo universal para incrementar los niveles de educación, ingresos y riqueza; por consiguiente, acrecientan la demanda de aprendizaje, adoptan el nuevo concepto de aprendizaje durante toda la vida y enfatizan el papel del alumno como constructor de conocimientos.

Ante estos planteamientos Sancho (2001) considera que los discursos de tales organizaciones sobre las posibilidades de las *TIC* en el ámbito educativo se han realizado sin tener evidencia de que ello haya sucedido, refiere que son planteamientos que incluso han sido utilizados como eslóganes en los últimos años pero que deberían de ser cuestionados por ser planteamientos que se reproducen o que sirven para justificar políticas de educación. Ejemplo de ello son aquellas políticas gubernamentales que proveen de netbooks a gran escala en el contexto latinoamericano y mundial.

El desarrollo de estos programas se vincula con lo que se denomina Modelo 1-1 en países como Paraguay, Bolivia, Costa Rica, Colombia, Perú, Brasil, El Salvador, Chile, Ecuador y Argentina. Dichos programas establecían mejorar la educación a través de la inserción de las *TIC* al proceso pedagógico de nivel primaria y secundaria (RELPE, 2011). Este panorama exhibe las múltiples características y retos que se le han conferido

a las *TIC*, lo cual conduce a que los gobiernos desarrollen estrategias públicas que permitan a sus países disfrutar de los “beneficios” de esta nueva estructura social (Sánchez-Torres, González-Zabala y Sánchez, 2012), aunque no está claro del todo de qué beneficios se habla o quienes son realmente los beneficiados.

México no ha sido la excepción ni ha sido ajeno a estas transformaciones pues, según Cornejo Martín del Campo (2011), la educación ha estado presente en el discurso político mexicano como un aspecto fundamental para el progreso nacional. Prueba de ello es que desde 1997 hasta la actualidad, los gobiernos en turno del Estado mexicano han desarrollado diversas estrategias que se han puesto en marcha con la finalidad de incorporar a la sociedad mexicana a la *SIC* a través de las *TIC* bajo el supuesto de que éstas son parte fundamental del desarrollo y competitividad del país.

Los primeros esfuerzos del gobierno mexicano por insertar las *TIC* en la educación se remontan al programa Red Escolar en 1997, mientras Ernesto Zedillo Ponce de León gobernaba el país. Este programa pretendía apoyar la educación básica a través de la promoción de la investigación y la colaboración entre el alumnado y el personal docente, tanto de primaria como de secundaria. Posteriormente, en el 2004 con Vicente Fox Quesada, se generó la propuesta Enciclomedia con la finalidad de contribuir a mejorar la calidad de la educación impartida en las escuelas primarias públicas e impactar en el aprendizaje a través de la digitalización de los libros de texto y la incorporación de recursos multimedia. Ya con Felipe Calderón Hinojosa, en el 2009, se creó el programa Habilidades Digitales para Todos (HDT) que pretendía dar continuidad a Enciclomedia y mejorar el aprendizaje a nivel primaria y secundaria a través del uso de las *TIC*. Sin embargo, para el ciclo escolar 2013-2014, con Enrique Peña Nieto a cargo, se instauró el programa Mi Compu.mx con la finalidad de aprovechar la tecnología bajo la modalidad 1-1; simultáneamente se implantó el Programa Piloto de Inclusión Digital (PPID) con el propósito de identificar los elementos necesarios para insertar una política de adopción y uso de las *TIC* en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Finalmente, se estableció el Programa @prende durante el ciclo escolar 2014-2015, que abarcó el Programa de Inclusión y Alfabetización Digital (PIAD) y en 2016 el Programa de Inclusión Digital (PID) con la intención de reducir la brecha digital y promover el uso de las *TIC* en el proceso educativo (SEP, 2016).

Este panorama presenta el predominio de las políticas, programas instaurados y discursos dominantes en torno al uso de las *TIC* en la educación que afirman que con estos artefactos se logrará la construcción de la *SIC*; suponen y construyen las organizaciones internacionales y los mandatarios que las *TIC* son por sí mismas democratizadoras y propulsoras de la mejora en la calidad educativa. No obstante, se aprecia que éstas políticas gubernamentales resaltan más el papel de las *TIC* que de la educación y ponen éstos artefactos al servicio de un complejo económico-tecnológico, lo que puede generar la construcción de las *TIC* como herramientas neutras (Rantala y Suoranta, 2008) que no permite identificar las implicaciones de su introducción en contextos educativos. En ello radica la importancia de indagar qué son las *TIC*, no sólo en lo que son o cómo se han definido, sino cómo es que estas son evocadas en las políticas nacionales pues será la manera en cómo estas son evocadas en los discursos locales y el impacto que tienen en las prácticas educativas y sociales.

#### 2.4. EL DISCURSO DEL GOBIERNO Y LAS *TIC*: ESTUDIOS EMERGENTES

Los estudios del discurso político vinculados a la educación han tenido marcados avances, sobre todo en lo relacionado a las nuevas tecnologías. Este tipo de estudios han vinculado estos tres elementos (*TIC*, políticas públicas, discurso) sobre todo para el cuestionamiento de los planteamientos utilizados por los gobiernos para introducir las *TIC* en la educación y en la sociedad.

Inicialmente, Landau y Pini (2006) se propusieron analizar las formas en las que la Ley Federal de Educación, implementada por el Ministerio Nacional en Argentina en torno a la alfabetización digital, demanda a los docentes a realizar ciertas acciones o a creer ciertos planteamientos en cuanto al uso de las *TIC* en la educación. A través de un estudio cualitativo y del Análisis Crítico del Discurso, Landau y Pini (2006) decidieron analizar el texto desde la perspectiva sistémico funcional pues les permitió dar cuenta del uso de la lengua para dar sentido al mundo social. Ambos autores lograron vislumbrar la construcción de un discurso hegemónico que busca, por un lado, la aceptación y la adaptación del modelo en cómo los docentes deben enseñar con las *TIC* y cómo los alumnos deben aprender con las tecnologías; y por otro lado, se busca la negación de formas alternativas a este nuevo tipo de sociedad mediante la caracterización optimista

de la globalización, de la sociedad y de las *TIC* que sirven de prueba contundente para la inserción de las tecnologías en el ámbito educativo y por consiguiente de la población a la *Sociedad de la Información*.

Más tarde, Soler (2011) analiza tres políticas públicas de educación (Declaración mundial sobre educación para todos en Tailandia de 1990; la Conferencia Regional sobre políticas y estrategias para la transformación de la educación superior en América Latina y el Caribe realizada en Cuba en 1996 y el Plan Nacional Decenal de Educación 2006-2016 propuesto en Colombia) con la finalidad de vislumbrar los intereses que se persiguen y las ideologías emergentes en los discursos oficiales promulgados. A través de su análisis, Soler (2011) logró identificar la construcción política de la educación como una empresa sometida a la producción y a los intereses del mercado y no como un elemento de desarrollo de la población pues lo único que se pretende es la defensa de intereses de clases dominantes y multinacionales, es decir, una ideología altamente marcada por ideales progresistas basados en el crecimiento económico pero disfrazados con el uso de las tecnologías en la educación.

Meses después, Yeremian y Remondino (2011) realizan un análisis crítico sobre los discursos que se proporcionan a la *Sociedad de la Información* desde los proyectos, programas, actas y comunicados oficiales del gobierno de Argentina, destacando los modos en los que la sociedad y las *TIC* permean las políticas públicas para generar formas de construir las ciudades, formas de actuar de los ciudadanos y formas de relacionarse con las instancias gubernamentales. Su interés radicó en vislumbrar las construcciones que se generan al hablar y hacer referencia a las *TIC* y la *SI*. Para ello, recopilaron documentos oficiales publicados en la Web entre mayo-octubre del 2010 que hicieran referencia explícita a la *Sociedad de la Información/Conocimiento*, Ciudades digitales y *TIC*. Estos autores identificaron que el Gobierno califica a las *TIC* y a la *Sociedad de la Información*, como solución a los problemas sociales y como promesas del progreso. Fue así que mostraron las principales significaciones que se representan en los discursos del Gobierno, principalmente las relacionadas a la *SI* y las *TIC*, como elementos discursivos que sirvieron para sostener y consolidar un orden social específico y para justificar múltiples políticas e iniciativas que de diversas maneras motivan ciertas prácticas sociales.



En tanto, Silva (2011) analiza tres documentos en los que el gobierno de Chile ha establecido el camino que el país debe seguir en torno a los temas digitales vinculados con políticas culturales. Dichos documentos corresponden a la Agenda Digital establecida en tres periodos de gobierno distintos que va de 1996-2000, 2003-2006 y de 2007-2010. Al revisar estos escritos, da cuenta de que el discurso político en Chile tiende a vincular el manejo y uso de las *TIC* principalmente a tópicos de crecimiento económico, emprendimiento, competitividad y productividad y no al acceso a los eventos culturales que se promueven en el país. El discurso público de estos artefactos dibuja una mirada mágica donde las *TIC* por sí solas lograrán efectos rápidos, eficaces y certeros. Es así como Silva (2011) da cuenta de que el gobierno de Chile intenta que su visión de la globalización penetre y domine sobre las visiones que la población tenga de desarrollo, pues pretende que escuchen lo que quieren que escuchen, que vistan lo que quieren que vistan, que compren lo que quieren que compren, que usen lo que ellos quieren que usen y de la manera y para los propósitos que ellos (el gobierno) deciden.

Finalmente, un estudio realizado por Quiñones (2013) explicita los diversos supuestos que en el discurso político subyacen al pretender integrar las nuevas tecnologías multimedia en el desarrollo curricular de la educación formal. Estos supuestos destacan la naturaleza e incuestionabilidad de la relación entre la escuela y las nuevas tecnologías. En este sentido, se pretende adaptar el sistema educativo a los requerimientos de las *TIC*, de manera que el deber de la escuela radica en enseñar a los alumnos a manejar dichos dispositivos. Además se confunde el uso de las *TIC* con un mejor aprendizaje y con la innovación educativa de manera que se difunde la creencia de que la inserción de las nuevas tecnologías al ámbito educativo incidirá en el logro de las competencias necesarias para insertarse en el mundo laboral o para insertarse en la sociedad actual para no quedar relegados.

De esta manera es que se ha estudiado el discurso político, las políticas públicas y las *TIC* en diversos países principalmente desde el Análisis Crítico del Discurso. Empero, en esta tesis se propone un trabajo analítico desde la Psicología Discursiva y el Análisis Multimodal, por ello las siguientes líneas acometen destacar la importancia de utilizar ambos enfoques para la descripción de las unidades de análisis del presente estudio.

## SEGUNDA PARTE. “DESARROLLO EMPÍRICO”

### 3. CONSIDERACIONES METODOLÓGICAS: PSICOLOGÍA DISCURSIVA Y ANÁLISIS MULTIMODAL

La presente investigación toma como objeto de estudio el discurso del Gobierno Mexicano, entendiendo por este los decretos emitidos en documentos oficiales en relación con la inserción de las *TIC* en la educación (Silicani, 2007); específicamente, los discursos emitidos y vinculados con la inserción de estas tecnologías en el nivel básico de educación durante el periodo de gobierno de Enrique Peña Nieto.

En este sentido se trata de un discurso de las *TIC* como resultado de una construcción e insertado en un marco de una sociedad, de una cultura y/o de un proceso histórico tal y como lo plantea Maingueneau (1980). Considerar la inserción de las *TIC* en el seno de la educación se hace total y completamente relevante desde el momento en que los actores involucrados (sean estos alumnos, maestros, padres de familia o ciudadanos) no son pasivos y frente a todo cambio o desestructuración de un orden moderadamente establecido por el Gobierno pueden generar rechazo o aceptación, en diferente medida, a dichos acuerdos gubernamentales. Es así que no se reflexiona acerca de las *TIC* como un discurso aislado, al contrario, se adopta una concepción de *TIC* en tanto discursos dentro de un marco de conocimientos y experiencias que permiten llevar a cabo determinadas acciones (Silicani, 2007).

De esta manera, el Gobierno de México, a través de los decretos y discursos oficiales o políticas de información (Cornella, 1998), adopta una determinada postura frente a la inserción de las *TIC* en la educación y asume que la población de educación y demás personas vinculadas con este sector, deberán entender de cierta manera el uso de las *TIC* en el proceso de enseñanza-aprendizaje y llevar a cabo determinadas acciones y comportamientos vinculados con este ámbito.

Así entonces, la presente investigación trabaja con documentos que abordan y establecen el uso de las *TIC* en la educación. Estos documentos presentan diversos modos discursivos (Williamson, 2005) que, de distintas maneras, construyen a las *TIC* y al modelo educativo para justificar la introducción de estos artefactos en la educación.

Por el tipo de material que la presente investigación maneja, y por las características del mismo, se consideró pertinente recurrir a dos enfoques para el análisis del discurso que permitieran estudiar documentos escritos y video-documentos en su totalidad. En este sentido, se ha encontrado en la Psicología Discursiva y el Análisis Multimodal aquellos elementos analíticos que permiten abordar el discurso del gobierno de México pues contemplar los mensajes en los materiales de análisis como conexiones e intersecciones que se dan entre vías o modos de comunicación (visual, auditiva y verbal) fue de mayor utilidad que el sólo interés por leer los mensajes en función de códigos propios de cada vía de comunicación (sea verbal, visual o auditiva).

Por tales razones, se describen las características analíticas que justifican el uso de estos enfoques que, aunque parecen distintos, permitieron abordar las unidades de análisis para el cumplimiento de los objetivos del presente estudio.

### 3.1. PSICOLOGÍA DISCURSIVA

Los argumentos de la Psicología Discursiva desarrollada por Potter (1998) que fueron de utilidad para la presente investigación residen en la idea de que las descripciones construyen versiones del mundo de la misma manera en la que éstas están construidas. Esta noción destaca que la construcción de estas descripciones forma parte de las prácticas humanas en las que se introducen la (s) *realidad (es)*, es decir, que el mundo se construye conforme la gente escribe, habla y/o discute sobre él.

Así entonces, dentro de la Psicología Discursiva el lenguaje es acción y por consiguiente posee características eminentemente activas pues es el ámbito *en el que*, y *por el cual*, se pueden considerar los procesos psicológicos y/o sociales, de tal suerte que emociones, actitudes, identidades e incluso el mundo social se convierten en problemas en la medida en que sean distinguidos por los participantes como tal en los procesos de interacción, los cuales se vislumbran a través de la conversación o en la construcción de textos (Alonso, 2004).

Por tales razones, dentro de este enfoque se ha establecido que se hable de *discurso* en vez de lenguaje pues comporta la noción de efecto y acciones sociales y manifiesta de mejor manera el proceso interaccional de interés para la Psicología Discursiva (Alonso, 2004). Esto permite pensar que las descripciones son construcciones

y son constructivas y por tanto, abren paso a cuestionar cómo es que estas se hacen, qué estrategias se utilizan, de qué manera se ensamblan, qué tipo de cosas o sucesos producen, cómo se vuelven literales y para qué cometido se utilizan (Potter, 1998).

Dentro de este trabajo se concibe el discurso como todo aquello que se habla y se escribe como partes de las prácticas sociales. Se pone especial énfasis en su carácter activo y constructivo dado que es mediante éste que se elaboran versiones del mundo con implicaciones prácticas; razón por la cual se le denota como constructor de la *realidad* social (Potter, 1998) o en otras palabras como constructor de las *TIC* en la educación en México.

Además, se considera que los textos producidos por los actores involucrados en diversas situaciones pueden tener múltiples versiones del mundo y que incluso éstas pueden llegar a ser contradictorias. Así entonces, en la Psicología Discursiva se examinan los textos como versiones en relación a los contextos y prácticas situadas para las cuales fueron construidas. Es decir, que las versiones de los hechos o procesos que se ofrecen en los discursos periodísticos, políticos, científicos y/o educativos son examinados y analizados como procesos del discurso o como hechos discursivos en tanto sean utilizados por los actores en el entramado de la interacción social (Alonso, 2004).

En este sentido, la utilidad teórica y analítica de la Psicología Discursiva se concentra en tres aspectos: 1) se enfoca en las prácticas humanas en las que se inscribe la construcción de hechos, 2) se centra en el discurso, habla y texto como prácticas sociales, es decir que centra su interés en las descripciones y las representaciones a medida que se construyen en el curso de una interacción y 3) resalta la construcción retórica de los hechos identificando la relación antagónica entre versiones (Edwards, 2006; Potter, 1998).

En pocas palabras, los intereses analíticos de la Psicología Discursiva se centran en estudiar cómo se construye discursivamente el entramado social y aquello que es calificado como psicológico en las interacciones humanas, así como mostrar la forma en la que las instituciones, como la educación, pueden ser caracterizadas a través de asuntos psicológicos (Potter, 2008).

Para dar cuenta de ello en esta tesis, es posible utilizar las categorías analíticas de Potter (1998) que se emplean para construir descripciones del mundo, en este caso para diseñar las políticas gubernamentales y spots que construyen discursivamente las TIC para legitimar su introducción en la educación en México. Estas categorías están divididas en dos orientaciones. La primera de ellas da cuenta de la “orientación hacia la acción” en la que las estrategias discursivas se pueden analizar para dar cuenta de cómo se construye una descripción de la que se puede inferir una petición para hacer algo. En esta orientación se manipulan ciertas estrategias discursivas para construir una descripción y así ocultar una formulación explícita para hacer algo. Dichas estrategias son:

- **Categorización:** Consiste en formular algo como algo y hacer que ese algo sea real únicamente en la medida en que se entienda o se trate como tal en una interacción concreta, de tal suerte que los significados flexibles y abiertos de las palabras se conviertan en concretos y particulares en contextos específicos. En otras palabras, hablar del aprendizaje como aquel que debe incluir el *aprendizaje a lo largo de la vida* y *aprender a aprender* provoca que, en el contexto educativo se promueva el aprendizaje sólo de esa manera, dejando de lado algunos otros procesos involucrados en el aprendizaje en las aulas.
- **Manipulación Ontológica:** En esta se elige dar importancia a unos fenómenos determinados y se ignoran otros fenómenos potencialmente relevantes. Basten como muestra el resaltar las ventajas de insertar las tecnologías en las aulas y no hablar de las implicaciones que esto puede conllevar en las prácticas educativas; es decir, hablar de lo positivo y evitar hablar sobre lo negativo hace que la tecnología se construya de una manera conveniente para los hablantes.
- **Nominalizaciones:** es una técnica para categorizar acciones y procesos que permite al hablante o escritor evitar pronunciarse sobre la responsabilidad de una historia concreta, y se logra a través de la transformación de un verbo en un sustantivo. Ejemplo claro es utilizar el verbo *maltratar* para construir el *maltrato* como un comportamiento violento en ciertos contextos.
- **Verbos promotores de intenciones:** son verbos que ofrecen un grado diferente de “opacidad” en cuanto a la manera de explicitar la intención y la agencia. Así

por ejemplo, decir “X *llegó* tarde, el equipo *perdió*”, implica que aun cuando X no quiso que el equipo perdiera, la manera de decirlo sugiere que X ayudó a que el equipo perdiera, aun cuando la intención de X quede oculta.

- **Maximización/minimización:** Es una práctica descriptiva común que consiste en utilizar los extremos de las dimensiones descriptivas pertinentes. Estas descripciones trabajan con eficacia para apoyar la causa y maximizan o minimizan el valor de algo. Por ejemplo, decir que la tecnología avanza a pasos *agigantados*, o referir que la tecnología hace *menos* monótona las clases; todo lo cual trabaja para sustentar el poder de la tecnología en ciertos contextos.
- **Normalización/anormalización:** Es la manera de construir acciones o sucesos como normales o anormales. Sirva de ejemplo referir el llorar y dormir como acciones representativas de la *depresión*, es decir, construir esas acciones comúnmente visibles en las personas como patológicas en ciertos contextos y para ciertos fines estratégicos.
  - **Estructura de contraste:** consiste en una organización discursiva que describe una actividad y que al mismo tiempo proporciona pistas para verla como anormal o extraña. Para ilustrar esto, véase el caso de aquellos discursos que hablan que la vida del Siglo XXI sin Internet es impensable, por ello la necesidad de dotar de este servicio a todas las comunidades de un país. En este sentido, puede darse una descripción que sirve para ver aquellas zonas sin internet como extrañas y así promover ciertas acciones para que estas regiones contraten servicios de internet.
  - **Lista de tres elementos:** se suelen emplear para resumir una clase general de cosas. Bastan tres elementos para indicar que se dispone de ejemplos que representan algo general y no de simples ejemplos aislados. Baste, como muestra las nociones que explicitan que la presencia de la tecnología en la educación 1) hace más atractivo el aprendizaje, 2) permite crear materiales innovadores, 3) permite acceder a grandes cantidades de información, etcétera. Es decir, se enlistan varios elementos para caracterizar o representar la tecnología de alguna manera conveniente para quien lo diga.

- **Guiones:** el argumento general es que se puede utilizar toda una gama de enfoques descriptivos para presentar una actividad como rutinaria o como excepcional. Es decir, describir que en el país existen escuelas que no tienen servicios de drenaje, de agua potable, de energía eléctrica ni de computadoras, para posteriormente mencionar que alguien realizará la entrega de dispositivos en una de esas escuelas, favorece al hablante para ser considerado como aquel que resuelve las necesidades de una población educativa.

Por otro lado, la “orientación epistemológica” tiene por objetivo producir descripciones que se traten como meras descripciones o como informes que cuenten las cosas tal y como son, de manera que éstas parezcan sólidas y literales. De este modo, se hace uso de ciertos recursos para construir dicha descripción como si fuera un relato factual y así evitar su socavación. Este proceso de construcción de hechos intenta cosificar las descripciones para que parezcan totales, desinteresadas o correctas, de tal manera que se pueda establecer la veracidad de éstas. De acuerdo con Potter (1998) las estrategias discursivas dentro de esta orientación son recursos centrados en la identidad del hablante y son:

- **Intereses y conveniencias:** esta noción se emplea para sugerir que quien hace la descripción o la institución responsable de la misma, tiene algo que ganar o perder, es decir, que no carecen de intereses y tienen un interés en algún curso de acciones con que se relaciona la descripción, o entran en juego consideraciones personales, económicas o de poder. Por ejemplo, que un diputado diga que es necesario impulsar el número de empleos en el país se puede menoscabar si se presenta como un intento de complacer al pueblo justo antes de las elecciones.
- **Vacuna contra las conveniencias:** trabaja para desarrollar la credibilidad o la factualidad de la descripción, anulando la función de socavación de la atribución de conveniencias. Sirva de ejemplo cuando una persona, declarada inicialmente como escéptica ante eventos paranormales, relata una historia paranormal que le sucedió. Es decir, introducir su relato como –antes yo no lo creía hasta que sucedió- provoca que su historia cobre mayor fuerza por hacer que estos eventos sean creíbles ante una persona, anteriormente, escéptica.

- **Confesión de conveniencias:** esta estrategia muestra que el hablante es consciente de su pertinencia y no trata de engañar a los demás. En este sentido, su exposición desarma o bien, coloca al otro en la posición de que no descubrirá nada nuevo. Baste, como muestra la siguiente frase -sí, yo digo que la tecnología es buena porque vendo tabletas ¿y qué?-. Decir esto, desarma al otro individuo si es que intenta socavar los planteamientos señalados por el hablante mediante el descubrimiento de sus intereses, de tal manera que no será él quien los descubra pues el hablante ya los ha confesado.
- **Sutileza:** es la manera en que el hablante muestra sutilmente su desinterés precisamente en un momento en que podría constituir un problema. Por ejemplo, cuando una joven refiere, -los hombres pierden la concentración al ver una mujer guapa ¿Quién sabe por qué?- construye su propio desinterés ante este tipo de eventos, lo que puede quitar de la mira su desagrado ante este hecho, sobre todo si se encuentra inmersa en una situación que la involucre.
- **Atribuciones:** es un proceso dirigido por la interpretación del mundo. Las personas se construyen a sí mismas como poseedoras de unas expectativas o unos puntos de vista particulares, y lo hacen según sus necesidades de una forma que se adapte estrechamente a la interacción del momento. Ejemplo de ello es identificar que un maestro debe comportarse de cierta manera dentro de un aula, es decir, se le atribuyen ciertas características que otras personas ya le han atribuido a un profesor frente a grupo, de tal manera que si no lo hace así, entonces será descalificado como docente y calificado como algo más.
- **Acreditación de categorías:** es la idea de que ciertas categorías de personas, en determinados contextos, se tratan como expertos. Esta acreditación pasa por alto la necesidad de preguntar cómo sabe algo una persona y la simple pertenencia a alguna categoría se considera suficiente para explicar y justificar su conocimiento. Póngase el caso de los grados académicos (Lic., Mtro. o Dr) en cierta especialidad, que hacen que las descripciones de una persona presentada como tal sean difíciles de socavar pues no se cuestionan sus conocimientos adquiridos por pertenecer a esa categoría.



- **Construcción de exterioridades:** consiste en el uso de procedimientos que, en su mayoría, apartan la atención de la naturaleza o identidad del productor de tal manera que construyen la descripción como si fuera independiente del agente que la produce. Estos procedimientos desvían la atención de los intereses que pueda tener el productor y de su responsabilidad de la descripción que proporcione.
- **Discurso empirista:** esta estrategia permite hacer unas descripciones de las acciones y las creencias de los científicos que minimizan la implicación del científico en la construcción e interpretación de lo que estudia. Aquí entonces, el científico se convierte en alguien pasivo y por el contrario, los datos llegan a cobrar vida propia que pueden sugerir, indicar, mostrar e implicar algo. Este discurso se construye por usar la impersonalidad gramatical, la primacía de los datos y por tratar las reglas procedimentales como universales. Véanse por ejemplo aquella frase “los datos arrojan” o bien aquellos discursos que hacen referencia a que “la tecnología hace una sociedad mejor” lo que provoca que sean los datos o la tecnología quienes hacen ciertas cosas y no las propias personas.
- **Consenso y corroboración:** consiste en una manera de transformar una descripción en un hecho mediante la obtención de testigos fiables. El aspecto crucial de este tipo de razonamiento es que el consenso en los informes proporciona una corroboración de la factualidad de una versión. En esta estrategia discursiva se utiliza una expresión activa (X dijo que...) para proporcionar corroboración y posteriormente se realiza una expresión en plural (ellos dijeron) para construir el consenso. Es decir, incluir en una narración expresiones como “todos lo vimos” hace que la declaración sea más creíble y sea más difícil de socavar.
- **Detalle y narración:** consiste en expresar datos específicos de una descripción para elaborar la factualidad de un relato. Su función es hacer que lo que se describe sea gráfico y creíble para proporcionar una estructura narrativa a un relato. La organización narrativa se puede utilizar para aumentar la credibilidad de una descripción particular, inscribiéndola en una secuencia donde lo que se describe se convierte en algo esperado o incluso necesario. Por ejemplo,

aquellas declaraciones oficiales en las que los detalles de una coartada son sumamente importantes para evitar el rechazo del jurado.

En suma, la “orientación hacia la acción” en esta investigación permitirá dar cuenta de la construcción de la descripción de las *TIC* en la educación que de alguna u otra manera incita a la población a llevar a cabo diversas acciones en relación a estos artefactos. Por otro lado, la “orientación epistemológica” permitirá dar cuenta de la manera en la que los representantes del Estado construyen discursivamente las *TIC*. Ambas orientaciones permitirán vislumbrar la manera en la que el Gobierno de México justifica la introducción de las tecnologías a la educación, el modelo educativo utilizado y los recursos discursivos de los que se sirve para tal fin.

### 3.2. ANÁLISIS MULTIMODAL

Por otra parte, y por el tipo de *corpora* con el que se trabaja en la presente investigación, la Psicología Discursiva resulta insuficiente para el análisis de videodocumentos pues analizar el texto, la palabra o la imagen por aislado provoca que se deje de lado información que le da significado a lo que se está diciendo/haciendo o que incluso encuadra lo que se dice o se hace. Por tal razón, se utilizó el enfoque multimodal establecido por Gunther Kress y Theo Van Leeuwen en 1998 (Williamson, 2005). Ambos autores pusieron en tela de juicio la primacía de la expresión verbal e incitaron a una reflexión teórica sobre el texto, la lectura y la competencia comunicativa para así dar cuenta no sólo del lenguaje sino de otros modos de expresión (gestos, habla, imágenes, escritura, objetos, colores, música).

Para el análisis del discurso del Gobierno sobre la introducción de las *TIC* en educación básica se utilizaron materiales audiovisuales (Spots) que fueron, en su momento, transmitidos en la televisión mexicana nacional. Así, se incluían diversos modos de transmisión de información (visual, verbal y/o escrito) tanto en los materiales audiovisuales como en las políticas nacionales. Por tal razón, los recursos semióticos propuestos por Kress y Van Leeuwen (2001 como se citó en Williamson, 2005) fueron de gran utilidad para un análisis completo de todos los materiales.

En este sentido, se retomaron los estratos analíticos de Kress y Van Leeuwen (2001 como se citó en Williamson, 2005) que incluyen el discurso, el diseño, la

producción y distribución como elementos sustanciales del análisis multimodal. El primero de estos recursos, el discurso, es entendido como aquellos saberes socialmente contruidos y situados que contienen evaluaciones, propósitos, interpretaciones y legitimaciones. El discurso o los discursos se integran en un acto comunicativo gracias a un diseño particular apropiado para la situación. Kress y Van Leeuwen (2001 como se citó en Williamson, 2005) refieren que este diseño es una noción, por un lado, social y conceptual y por otro lado material, que media la interacción entre el contenido y la expresión del mismo. Estos diseños corresponden al uso de diversos recursos semióticos, en todos los modos semióticos y combinaciones posibles con la finalidad de realizar discursos en el contexto de una situación comunicativa determinada. Es este estrato analítico el objeto central del estudio multimodal pues es el que da cuenta de los medios (modos) explotados para los fines comunicativos de interés. El estudio del diseño cobra mayor relevancia en el análisis de los procesos de producción (articulación material del diseño como prototipo o como producto final) y en el análisis del proceso de distribución (recodificación técnica del producto para fines de difusión) para apreciar al diseño en su materialidad y en su sentido real.

En suma, la teoría multimodal propone el estudio del discurso en el que este no se ve como un objeto aislado, sino como parte de un proceso comunicativo. Este enfoque habla de discursos en plural porque su única existencia real es a través de actos de comunicación en los que cada discurso entra en combinación con otros. De esta manera, la teoría multimodal contempla que el discurso es una construcción social y que su significación social sólo se puede apreciar enfocando todo el proceso comunicativo, desde su concepción hasta las condiciones materiales y técnicas de su distribución (Williamson, 2005). En este sentido, este enfoque analítico permitió dar cuenta del discurso y el diseño que envuelve la construcción de las *Tecnologías de la Información y la Comunicación* en la educación básica en México transmitida en los documentos, tanto escritos como en los audiovisuales.

## 4. MÉTODO

### 4.1. JUSTIFICACIÓN Y PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En la actualidad se ha presentado la difusión del discurso sobre la *SIC* y sobre la importancia, que se supone tiene, la inserción y uso efectivo de las *TIC* en la educación (López de Mesa, 2011). En este contexto de expansión tecnológica, y en el que predominan los discursos que pretenden introducir a México como una *SIC* resulta interesante analizar el discurso sobre la introducción de las nuevas *Tecnologías de la Información y Comunicación* en los ambientes escolares que el gobierno mexicano plasma en las políticas nacionales para según favorecer los procesos de enseñanza y aprendizaje; así como identificar el modelo educativo que respalda este tipo de estrategias por parte del gobierno. Esto debido a que son elementos que los mandatarios utilizan para realizar una construcción de mundo, establecer cuáles son las acciones que deben llevarse a cabo y la posición que se promueve debe adoptar la población frente a la inserción de las tecnologías en el aula, lo cual repercute en el diseño de las estrategias de enseñanza que los docentes puedan realizar frente a sus estudiantes, o bien, en la posición que los mismos estudiantes puedan adoptar frente a estas tecnologías y frente a su propio proceso de aprendizaje.

Así entonces, se resalta la relevancia que tiene el análisis de las políticas de gobierno nacionales en relación con la introducción de las *TIC* en la educación, especialmente por aquellos programas y documentos oficiales que promovieron la inserción de estas tecnologías en 5° y 6° grado de primaria y no en otros niveles de educación a razón de que se supone este es el periodo más fértil de crecimiento de los niños, donde éstos son más receptivos física y mentalmente y donde están mejor preparados para aprender; por ello se promueve que sea en esta etapa donde los niños tengan más acceso a los recursos tecnológicos para hacer más atractivo e interesante su aprendizaje pues de lo contrario se estaría desaprovechando una etapa sumamente fértil en el desarrollo de los niños (UNESCO, 2005b).

En consecuencia, en este documento se propone un proyecto de investigación centrado en el ejercicio analítico del discurso que el gobierno da a la población sobre la inserción de las *TIC* y en la identificación del modelo educativo que el gobierno de México utiliza para justificar esta estrategia, específicamente en 5° y 6° grado de primaria por

que las políticas generadas en el período comprendido entre 2013-2015 en torno a este tópico contemplaron solamente esa población educativa.

Por otra parte, este periodo de dos años, se contempló por el hecho de que se inicia un nuevo periodo de gestión presidencial a cargo del Lic. Enrique Peña Nieto. Debido a tal acontecimiento, éste presenta su plan de gestión del 2013-2018. En este documento, el Presidente de la República establece la programación y presupuestación, así como las políticas y programas del Gobierno de la República en su Plan Nacional de Desarrollo (PND) 2013-2018; un programa que tiene la competencia de guiar las acciones y los planes oficiales de cualquier otra institución gubernamental y en el que se establece como meta el conseguir un México con Educación de Calidad a través de la incorporación de las *TIC* en el proceso de enseñanza-aprendizaje (Gobierno de la República, 2013a).

La asignación de este evento como línea de partida es justificada dado que el Plan Nacional de Desarrollo establece que todos los programas de la Administración Pública Federal estarán sujetos obligatoriamente a las ideas, propuestas y líneas de acción establecidas en este documento. Es decir, que durante este periodo de seis años todos los Programas Sectoriales, Especiales, Institucionales y Regionales que definan las acciones del Gobierno, deberán elaborarse en congruencia con este documento (Gobierno de la República, 2013a). Así, este escrito marca un interesante punto de partida para la presente investigación pues a raíz de este documento oficial, surge el Programa para un Gobierno Cercano y Moderno (PGCM) 2013-2018, la Estrategia Digital Nacional (EDN), el Programa Sectorial de Educación (PSE) 2013-2018, la Coordinación General @prende.mx y el Programa de Inclusión y Alfabetización Digital (PIAD). Finalmente, el periodo delimitado culmina en el 2015 con la publicación del Tercer Informe de Gobierno (TIG) 2014-2015 en el que se rinden cuentas al Congreso de la Unión y a la población mexicana sobre las acciones realizadas y los resultados alcanzados por el Gobierno de la República en torno a dichas políticas (Gobierno de los Estados Unidos Mexicanos, 2015).

De esta manera, se toma el contenido de estos documentos como el discurso oficial que el Gobierno Mexicano da a la población para que se realicen acciones en virtud de mejorar la calidad de la educación del país a través del uso de las *TIC* en las

aulas. Así entonces, se considera que estos tres años condensan diferentes líneas políticas determinadas por los documentos oficiales que se publicaron durante este periodo y que marcaron la implementación y gestión de la introducción de estas tecnologías al proceso de enseñanza-aprendizaje en educación básica.

En este sentido, los hallazgos provenientes del análisis de dichas políticas a través de la Psicología Discursiva y el Análisis Multimodal, podrán auxiliar, por un lado, a los directivos y a los docentes a comprender la manera en la que el gobierno de México pretende se utilicen las *TIC* en la educación y puedan decidir entre apegarse al discurso político del Gobierno o bien, a distanciarse de dichos planteamientos en beneficio de la población estudiantil. Además, podrán auxiliarse de los hallazgos del presente estudio para el diseño de su proceso de enseñanza según sean visibles las verdaderas intenciones del gobierno al introducir las tecnologías en la educación. Por otra parte, los estudiantes pueden ser una población beneficiada por los resultados de la presente investigación pues son ellos los que están implicados directamente debido a que son la población que recibe las acciones del gobierno y con los que se construyen metas nacionales.

Adicionalmente, la presente investigación podrá auxiliar en el entendimiento de los grandes discursos que promueven el uso de tecnologías, no sólo en la enseñanza o en el aprendizaje sino en la vida cotidiana pues esta investigación trabaja con datos que podrán generalizarse en tanto se comprenda que surgen de documentos nacionales que han sido contruidos por el gobierno de México y que determinan de alguna manera la forma de actuar frente a ciertos rubros; en este caso frente a la inserción de las *TIC* en la educación y en la sociedad.

Finalmente, la investigación aportará metodológicamente a los enfoques de la Psicología Discursiva y del Análisis Multimodal pues los análisis aquí presentados servirán de ejemplo del uso de las Guías de trabajo de Beltrán-Ruiz, et al. (2015), Capistran-Caballero et al. (2015), Mandujano-Vázquez et al. (2015) y Sánchez-Somera et al. (2015), que permitieron el análisis de los distintos modos discursivos (habla, texto, imagen) y que escasamente son analizados simultáneamente. De tal manera, proporciona ideas sobre el análisis de datos con este formato (spots o informes oficiales) que quisieran ser analizados desde estos enfoques.

En suma, el impacto de esta investigación radica en hacer visible la intención del gobierno mexicano al introducir las *TIC* en el proceso de enseñanza-aprendizaje pues puede que el gobierno mexicano esté verdaderamente interesado en los procesos de enseñanza-aprendizaje y tenga un modelo pedagógico que respalde la introducción de las *TIC* en las escuelas, o bien, que la actual propuesta de introducción de las nuevas tecnologías termine en el mismo lugar que las anteriores.

#### 4.2. PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN

Las interrogantes que guiaron la presente investigación fueron:

- ¿Cómo es que el Gobierno de México construye discursivamente las *Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC)* para legitimar la propuesta de introducción de éstas tecnologías en el proceso de enseñanza-aprendizaje de niños de 5° y 6° grado de primaria?
- ¿Cuál es el modelo educativo que justifica y legitima la propuesta de introducción de las *Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC)* en el proceso de enseñanza-aprendizaje de niños de 5° y 6° grado de primaria?

#### 4.3. OBJETIVOS

En relación con lo hasta ahora dicho, los objetivos planteados tienen que ver con:

- Describir la construcción o las construcciones discursivas que el Gobierno Mexicano realiza sobre las *Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC)* que legitiman la propuesta de inserción de dichas tecnologías en el proceso de enseñanza-aprendizaje en niños de 5° y 6° grado de educación primaria.
- Describir el modelo educativo que el Gobierno de la República tiene para justificar la inserción de las *TIC* en el proceso de enseñanza-aprendizaje en niños de 5° y 6° grado de educación primaria.

#### 4.4. CONFORMACIÓN DEL *CORPORA*

##### 4.4.1. *Material de análisis*

Para lograr los objetivos planteados, se seleccionó un conjunto de documentos de los cuales se obtendría la unidad de análisis. Estos documentos conformaron las políticas de gobierno. Es decir, fueron aquellas leyes, regulaciones y planes del Gobierno de la República que se desarrollaron, en este caso, para estimular, controlar y/o regular el uso de las *TIC* (Silicani, 2007) en 5° y 6° grado de educación básica. En este sentido, se incluyeron un total de siete políticas gubernamentales que estuvieron vinculadas entre sí y en las que se trató la estimulación, inserción, control y/o uso de las *TIC* en el nivel básico de educación, específicamente 5° y 6° grado de educación básica. Dichas políticas fueron el Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018<sup>1</sup> (Gobierno de la República, 2013a), el Programa para un Gobierno Cercano y Moderno 2013-2018<sup>2</sup> (Diario Oficial de la Federación, 2013), la Estrategia Digital Nacional 2013<sup>3</sup> (Gobierno de la República, 2013b), el Programa Sectorial de Educación 2013-2018<sup>4</sup> (Secretaría de Educación Pública, 2013), el Decreto por el que se crea la Coordinación @prende.mx 2014<sup>5</sup> (Diario Oficial de la Federación, 2014), los lineamientos de operación para el programa U077 Inclusión y Alfabetización Digital 2014<sup>6</sup> (Secretaría de Educación Pública, 2014) y el Tercer Informe de Gobierno 2014-2015<sup>7</sup> (Gobierno de los Estados Unidos Mexicanos, 2015) (Ver Figura 1).

Además, se incluyeron tres materiales audiovisuales (Spots) titulados Reforma Educativa<sup>8</sup>, Tablets<sup>9</sup> y Educación de Calidad<sup>10</sup> respectivamente (Ver Figura 1), que fueron parte de uno de los documentos que conformaban las políticas de gobierno y que presentaban, de igual manera, la inserción, estimulación, control y/o uso de las *TIC* en educación básica. Estos materiales fueron incluidos por ser otra forma de presentación

---

<sup>1</sup> Disponible desde 20/05/2013 en <http://pnd.gob.mx/>

<sup>2</sup> Disponible desde 30/08/2013 en <https://goo.gl/O4AxAV>

<sup>3</sup> Disponible desde noviembre 2013 en <https://goo.gl/VPaUr>

<sup>4</sup> Disponible desde diciembre 2013 en <https://goo.gl/bztDNp>

<sup>5</sup> Disponible desde 31/10/2014 en <https://goo.gl/sX9TPO>

<sup>6</sup> Disponible desde 02/04/2014 en <https://goo.gl/xRNmf8>

<sup>7</sup> Disponible desde 01/09/2015 en [www.presidencia.gob.mx](http://www.presidencia.gob.mx)

<sup>8</sup> Consultado el 02/10/2016 en <https://www.youtube.com/watch?v=VhmAS7MrBto>

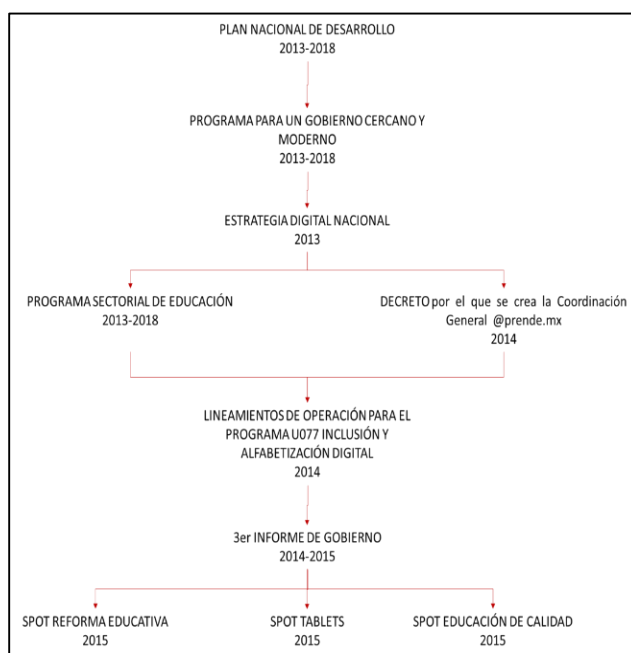
<sup>9</sup> Consultado el 02/10/2016 en <https://www.youtube.com/watch?v=23W2TL4xt5o>

<sup>10</sup> Consultado el 02/10/2016 en <https://www.youtube.com/watch?v=1QBOSAjmUo8>



de una de las políticas gubernamentales (Tercer Informe de Gobierno) y que de la misma manera fueron utilizados para promover en la población mexicana el uso de las tecnologías en la educación. Además, conformaron una forma de validación del discurso manejado en los documentos anteriores puesto que repetían la información en ellos presentados.

En suma, el *corpora* se obtuvo de 10 materiales de análisis (Ver Figura 1) que se seleccionaron de acuerdo con su relación e influencia en la inserción de las TIC en educación básica y que en conjunto conformaron el discurso que México dio a la población sobre dicho tópico.



**Figura 1.** Materiales de análisis de las TIC en educación básica en México<sup>11</sup>

#### 4.4.2. Criterios de Inclusión

El *corpora* sobre el discurso del Gobierno Mexicano inició por la selección de aquellos documentos que trataran la promoción/inserción/dotación/uso de las TIC en la educación básica en México, específicamente, aquellos documentos oficiales o políticas que el gobierno de México generó para dicho fin.

<sup>11</sup> Los niveles de la figura están establecidos por el tipo de autoridad que lo está determinando pues los niveles inferiores tienen que responder a los niveles superiores.

Una vez seleccionados dichos documentos, y de acuerdo con la literatura, se estableció que todos y cada uno de estos materiales debían contener dos o más de los marcadores presentados en la Tabla 1 en cualquier modo (hablado, escrito y/o visual); de tal manera que se lograra la selección de fragmentos que conformarían las unidades de análisis de la presente tesis. La búsqueda se centró en identificar en los documentos fragmentos que contuvieran marcadores que hicieran referencia a las *TIC*, a saber, la Sociedad de la Información y del Conocimiento y sus derivados (Ver categoría *Sociedad* en Tabla 1) y los *Equipos* (Ver categoría en Tabla 1), o bien aquellos artefactos utilizados/proporcionados por aquellos *Programas* (Ver categoría en Tabla 1) a la *Población* (Ver categoría en Tabla 1) para los *Procesos* (Ver categoría en Tabla 1) que la presente investigación tiene como foco como lo son los grados de 5° y 6° grado de educación básica y los procesos de enseñanza-aprendizaje. En suma, el pilar sobre el que este trabajo se apoya es la introducción de las *TIC* a los procesos educativos de educación básica de acuerdo con ciertos programas gubernamentales.

**Tabla 1.** Criterios de inclusión sobre el discurso del Gobierno y la inserción de las TIC en la educación.

CATEGORÍAS ANALÍTICAS	TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN	EQUIPOS	SOCIEDAD	PROCESOS	POBLACIÓN	PROGRAMAS
MARCADORES	TIC/TI/TC/TIC's	Tabletas/ Tablets	Sociedad de la Información	Aprendizaje	5° y/o 6° primaria	Estrategia Digital Nacional
			Sociedad del Conocimiento	Enseñanza	Educación primaria/ Educación Básica	Programa de Inclusión y Alfabetización Digital
	Tecnología/ Tecnologías	Computadoras/ laptops/Equipo de cómputo	Sociedad de la Información y del Conocimiento	Educación-de Calidad/ Educativo		
				Alfabetización		
			Digitalización			

Para tal selección, se procedió a realizar una búsqueda por términos según los marcadores establecidos en la Tabla 1 para la selección de la unidad de análisis. Sin embargo, se realizó adicionalmente una lectura cuidadosa de cada uno de los documentos y de las transcripciones realizadas de los materiales audiovisuales para verificar que se incluyeran todas las unidades de análisis de interés, de tal manera que

todos los fragmentos seleccionados tendrían que estar vinculados únicamente con *TIC* y Educación por ser los pilares de esta investigación.

Una vez conformado el *corpora* sobre el discurso del Gobierno Mexicano y el uso de las *TIC* en la educación, se estableció que para poder describir el modelo educativo que el Gobierno de México utiliza para justificar la inserción de las *TIC* en el proceso de enseñanza-aprendizaje a nivel primaria, se debían encontrar aquellos marcadores, en cualquier modo (hablado, escrito y/o visual), que dieran cuenta de 1) el propósito y/o el fin del uso de las *TIC* en la educación, 2) la concepción sobre la sociedad, el conocimiento, el aprendizaje y la enseñanza, 3) los medios utilizados y la forma de manipularlos y 4) el papel de los actores educativos. En consecuencia, se identificaría la representación de la *realidad* de la institución educativa que sirve de referencia y que sustenta el quehacer de las mismas ante la introducción de las *TIC* en la educación según el Gobierno de México.

#### 4.4.3. *Unidades de análisis*

Las unidades de análisis de la presente investigación estuvieron conformadas por aquellos fragmentos seleccionados según los criterios de inclusión. Dichos fragmentos fueron seleccionados inicialmente por la presentación del tema y su cierre sería establecido por el punto ortográfico próximo (Halliday, 2014). Así, se logró conformar un *corpora* con un total de 49 fragmentos distribuidos de acuerdo con la Tabla 2 (Ver Anexo 1). Además, se añadieron 3 materiales audiovisuales (Spots) que incluían los marcadores en alguno de los modos visual, textual y/o hablado, que fueron descargados de la página oficial de YouTube del Gobierno de la República (Ver Tabla 3).

**Tabla 2.** *Corpora* para el análisis del discurso del Gobierno Mexicano sobre las *Tecnologías de la Información y la Comunicación* en educación básica.

Política de Gobierno	Unidades de análisis seleccionadas
PLAN NACIONAL DE DESARROLLO 2013-2018	11
PROGRAMA PARA UN GOBIERNO CERCANO Y MODERNO 2013-2018	4
ESTRATEGIA DIGITAL NACIONAL 2013	8
PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN 2013-2018	6
Decreto por el que se crea la Coordinación @prende.mx 2014	4
LINEAMIENTOS DE OPERACIÓN PARA EL PROGRAMA U077 INCLUSIÓN Y ALFABETIZACIÓN DIGITAL 2014	8
3er INFORME DE GOBIERNO 2014-2015	8
<b>TOTAL</b>	<b>49</b>

**Tabla 3.** Materiales Audiovisuales seleccionados para la conformación del *corpora*.

SPOT	NOMBRE	PUBLICACIÓN	DURACIÓN
1	REFORMA EDUCATIVA	25/08/2015	00:01:00
2	TABLETS	25/08/2015	00:01:27
3	EDUCACIÓN DE CALIDAD	25/08/2015	00:30:00

#### 4.5. PROCEDIMIENTO

Una vez conformado el *corpora* con 49 unidades de análisis y 3 materiales audiovisuales se procedió a trabajarlos de la siguiente manera.

En el caso de los documentos audiovisuales, se procedió a transcribir sus elementos escritos, hablados y visuales para facilitar su análisis, y se retomó la sugerencia de Williamson (2005) para el vaciado y presentación de estos datos, lo que llevó a acomodar el material en una plantilla en PowerPoint acorde al diseño de corpus multimodal de Williamson (2008) (Ver Anexo 2).

Posteriormente se hizo uso de las Guías de trabajo que contienen preguntas útiles para identificar los elementos escritos, hablados, visuales y de distribución que interactúan para la construcción de las *TIC* en la educación en México. Inicialmente se utilizó la Guía de trabajo de Palabra Escrita de Mandujano-Vázquez et al. (2015). Esta guía permitió indagar los aspectos (palabras, categorías o conceptos) que se tratan de forma escrita, la manera de presentarlos (aspectos gráficos) así como las acciones que

se hacen al escribir las cosas de ese modo y no de otro. El uso de esta guía fue con las 49 unidades de análisis dado el formato en el que fueron halladas, y con la transcripción de palabra escrita de los 3 materiales audiovisuales. Este uso permitió dar cuenta de cómo son tratadas, desde el discurso del gobierno de México, las *TIC* en la educación, las acciones que se realizan al escribir las cosas de tal manera y los aspectos gráficos utilizados para tal fin.

De la misma manera se utilizó la Guía de Palabra Hablada (Beltrán-Ruiz, et al., 2015); una guía que permite identificar las cosas con las que se tratan de forma oral, la forma de decirlas, los elementos en los que se hace hincapié o los que se ocultan y las acciones que se promueven al decir las cosas de un modo y no de otro. Esta guía fue de utilidad pues permitió la identificación de todos esos elementos y de las estrategias discursivas empleadas en el discurso del Gobierno para la construcción de las *TIC* en la educación en México.

Asimismo, se hizo uso de la Guía para el Análisis Visual (Sánchez-Somera et al., 2015) para la transcripción de imagen que se realizó de los 3 materiales audiovisuales pues existían elementos visuales que no podían dejarse de lado por tratar la construcción de las *TIC* en la educación (Ver Anexo 3). Esta guía permitió dar cuenta de la historia narrada de forma visual, los elementos presentes dentro de las imágenes (escenario, personas, objetos, animales), el rol del cuerpo de los individuos presentes en la toma, el uso de espacios representativos de la *realidad*, uso (quizás intencionado) de color, iluminación, nitidez y saturación en las imágenes; es decir, de todos aquellos elementos visuales que tienen co-presencia para construir las *TIC* en la educación en México.

Finalmente, se utilizó la Guía de Trabajo para el Análisis de Aspectos Logonómicos (Capistran-Caballero et al., 2015). Esta guía permitió identificar la fuente de obtención de los materiales de análisis, la cadena y sus vínculos con alguna industria, la emisión o distribución de los mismos, el perfil de las personas involucradas en su producción y el contexto socio-cultural que envuelve el momento de transmisión de los materiales de análisis. Su uso se realizó con la finalidad de indagar el proceso de distribución (Williamson, 2005) de los materiales elegidos para el análisis, tanto los documentos escritos como los audiovisuales (Spots). Esto permitió comprender todo

aquello que envuelve y que contribuye, de alguna manera, a la construcción de las *TIC* en la educación básica en México.

Por otra parte, para la descripción del modelo educativo utilizado para introducir las *TIC* en la educación, se procedió a construir la Tabla 4 con los cuatro criterios que conforman un modelo educativo y con el *corpora*. Es decir, se compararon los elementos que conforman la representación de la *realidad* de una institución (IPN, 2004) con las políticas educativas que vinculan las *TIC* en la educación. Esto permitió completar la Tabla 4 y equiparar los resultados con la teoría para identificar qué tipo de modelo educativo establece el Gobierno de la República para justificar la inserción de las tecnologías al aula (Ver Anexo 4).

**Tabla 4.** Descripción del modelo educativo para la inserción de las *TIC* en educación básica.

Criterio		Marcadores (hablado, escrito, visual)
1	Propósito/fin del uso de <i>TIC</i>	
2	Concepciones	Sociedad
		Conocimiento
		Aprendizaje
		Enseñanza
3	Medios utilizados/forma de manipularlos	
4	Papel de actores educativos	

## 5. RESULTADOS

### 5.1. LAS POLÍTICAS Y EL DISCURSO DEL GOBIERNO MEXICANO

#### 5.1.1. *Construcción discursiva de las TIC en el Plan Nacional de Desarrollo (PND) 2013-2018*

Los 11 fragmentos vinculados con el uso de las *TIC* en la educación en esta política fueron tratados con la Guía de Trabajo de Palabra Escrita (Ver Anexo 3.1.1) y con la Guía de Trabajo de Palabra Hablada (Ver Anexo 3.1.2). La información obtenida, a partir del tratamiento de los fragmentos con estas guías, fue la siguiente.

En primer instancia, a través del uso del habla anterior y posterior, se justifican las acciones del Gobierno de México para lograr una Educación de Calidad, planteando inicialmente un contexto con múltiples necesidades y posteriormente planteando las consecuencias de no seguir las propuestas del Gobierno de México, cuya acción principal es la introducción de las *Tecnologías de la Información y Comunicación*.

Posteriormente el Gobierno del país establece garantizar el desarrollo integral de niños y jóvenes del país para que se conviertan en un capital humano que genere grandes ganancias para promover el crecimiento económico del país e incrementar la calidad de vida de la población. Esta necesidad se promueve para justificar el establecimiento de políticas que pretenden, entre otras cosas, construir espacios escolares dignos. Para el Gobierno, la dignidad de estos espacios está dada por el acceso a las nuevas *TIC*, específicamente, por la dotación de equipos de cómputo en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Esto justifica que los mandatarios acometan fortalecer la infraestructura tecnológica de los espacios educativos con plataformas digitales pues conceptúan que el uso de las *TIC* en el proceso de enseñanza-aprendizaje va a desarrollar las capacidades para aprender a aprender de los estudiantes.

Lo anterior se construye de diferentes maneras. Primero, se coloca como tema principal el impulsar un México con Educación de Calidad a través de la inserción de las *TIC* en el proceso de enseñanza-aprendizaje para hacer de México una *Sociedad del Conocimiento*. En segunda instancia, se hace uso de un discurso empirista que detalla las cosas o elementos que un México con Educación de Calidad necesita, provoca o conlleva; además de ser utilizado para justificar el contexto que existe para poder insertar un México con Educación de Calidad en el que es necesario insertar las *TIC*. Este discurso empirista se ve reflejado porque se evita utilizar los pronombres personales y

en su lugar se utilizan sustantivos. Así, el hablante permanece ausente, sólo se deja ver en algunos fragmentos en los que se hace uso de la 2ª persona del plural para construirse como un mexicano más. Empero, la mayor parte del texto está ausente pues utiliza en su mayoría la tercera persona. Con ello, el gobierno de México se convierte en alguien pasivo y minimiza su implicación (Potter, 1998) en la entrega de *TIC* en la educación, de tal manera que se construye que es la Educación de Calidad la que demanda esa acción y no los gobernadores quienes quieren que se lleve a cabo dicha acción.

También se deja entrever el manejo de conveniencias e intereses para justificar todas las acciones (impulsar políticas que inserten las nuevas *TIC* en contextos educativos) que se proponen realizar a fin de impulsar un México con Educación de Calidad. Es decir, el Gobierno de México pone en juego sus propias consideraciones personales, económicas o de poder (Potter, 1998), lo que resulta conveniente para evitar socavar sus propias descripciones sobre las ventajas de introducir las *TIC* en la educación.

Otros elementos utilizados son las mayúsculas o fuentes negrillas en las palabras para destacar su importancia y relevancia dentro del texto (modo escrito), y la maximización y listado de tres (modo hablado) con la finalidad de ampliar algunos elementos vinculados a la introducción de las tecnologías al aula. Estos elementos sirven para sustentar el poder que tienen las *TIC* en el contexto educativo (Potter, 1998), pues utilizar extremos en las dimensiones descriptivas sobre las ventajas de las *TIC* en la educación resulta muy pertinente para el Gobierno de México, lo que evita que sus propias descripciones sean socavadas o rechazadas.

De esta manera, el uso de las estrategias discursivas de las que se sirve el hablante sirven para justificar la introducción de las *nuevas tecnologías de la información y comunicación* en el proceso de enseñanza-aprendizaje y en los espacios educativos, pues se enmarcan en un panorama con muchas carencias pero que si se logra la inserción de estas tecnologías se corregirán y se impulsarán múltiples beneficios para el país. Empero, es notable ver que los únicos beneficios que se enmarcan en este contexto son la producción de un capital humano que elabore productos y servicios con grandes ganancias, no así las cuestiones personales o individuales de los mexicanos.



En suma, las *Tecnologías de la Información y la Comunicación* son caracterizadas por desarrollar, por sí mismas, capacidades de aprendizaje en los estudiantes y su dotación en los espacios educativos va a generar *verdaderos ambientes de aprendizaje*. En este sentido, el Gobierno de México se sirve del ámbito educativo para forjar capital humano que sea capaz de generar productos y servicios con alto valor agregado con el fin de hacer de México una *Sociedad del Conocimiento*. En cierto sentido, el Gobierno de México, al presentar la información de tal manera construye, justifica, persuade y convence a la población sobre la introducción de *Tecnologías de la Información y la Comunicación* en los espacios educativos pues, según el Gobierno, serán estas herramientas las que mejoren la educación e inserten a México como una *Sociedad del Conocimiento* y no una *Sociedad de la Información* como hasta ahora lo ha sido.

5.1.2. *Construcción discursiva de las TIC en el Programa para un Gobierno Cercano y Moderno (PGCM) 2013-2018*

Con el uso de la Guía de Trabajo de Palabra Escrita (Ver Anexo 3.2.1) y de la Guía de Trabajo de Palabra Hablada (Ver Anexo 3.2.2) se analizaron los 4 fragmentos de este documento. El resultado de dicho análisis se detalla a continuación.

Dentro de este documento, se identificó la promoción y privilegio que se le da al uso de las *Tecnologías de la Información y las Comunicaciones* en la educación, además de construirlas como herramientas digitales fundamentales para la transformación del modelo educativo y para la inserción de México a la *Sociedad de la Información y del Conocimiento*.

Es a través de diversas estrategias discursivas que el Gobierno de México justifica y promueve la introducción de esas *herramientas tecnológicas* (como se nombran en el texto) en la educación. Se sirve de maximizaciones para incrementar las carencias y rezagos en alfabetización digital, de listados para incrementar y potencializar el compromiso del gobierno de México y las estrategias del Estado mexicano, y de ambos elementos para privilegiar el uso de las *Tecnologías de la Información y Comunicaciones* en la educación. Ambas estrategias (listados y maximización) trabajan con eficacia para apoyar la causa y el valor (Potter, 1998) de las *TIC* en la educación y en el país.

Adicionalmente, se utilizan las mayúsculas y fuente negrilla para resaltar aspectos y hacerlos parecer con relevancia dentro del texto. Ejemplo de ello es utilizar mayúsculas al hacer mención de las *TIC*. Conjuntamente, se utiliza un discurso empirista para disminuir la agencia y responsabilidad de la persona que escribe, pues se establece que hay elementos que provocan rezago y carencias en el sistema educativo pero que hay otros elementos –específicamente las *TIC*- que provocarán la transformación del modelo educativo y en consecuencia la inserción de México en la *Sociedad de la Información y del Conocimiento*, pero en ningún momento el escritor se hace responsable de lo que dice pues permanece ausente durante todo el material.

En consecuencia, aun cuando la acción mayor es informar las acciones propuestas para insertar a México en una *Sociedad de la Información y del Conocimiento* a través de la transformación del sistema educativo, realmente se construye un México con carencias y rezagos educativos con la finalidad de promover las metas y líneas de acción que resolverán dicha situación en el país, de tal manera que se construyen las *TIC* en la educación como herramientas que van a remediar el México actual y lo van a insertar en una *Sociedad de la Información y del Conocimiento*. Esta construcción se realiza utilizando también las conveniencias e intereses en el discurso pues permiten justificar todos los objetivos y líneas de acción que el Gobierno de México quiere implementar, de tal manera que el Gobierno de México hace explícito su interés para evitar que sus descripciones sean socavadas (Potter, 1998).

En pocas palabras, construir la noción de las *Tecnologías de la Información y Comunicaciones* tiene un fin específico, esto es, justificar su introducción en los espacios educativos para impulsar, no el aprendizaje sino la transformación del modelo educativo y así insertar a México como una *Sociedad de la Información y del Conocimiento*.

### 5.1.3. *Construcción discursiva de las TIC en la Estrategia Digital Nacional (EDN) 2013*

Se analizaron 8 fragmentos de este documento con la Guía de Trabajo de Palabra Escrita (Ver Anexo 3.3.1) y la Guía de Trabajo de Palabra Hablada (Ver Anexo 3.3.2). Los datos obtenidos a partir de dicho análisis se detallan a continuación.

En este documento se tratan las acciones que el Gobierno de México establece para lograr la Transformación Educativa en el país. Sin embargo, estas acciones están

vinculadas a la adopción y uso masivo de las *TIC* en el proceso de enseñanza-aprendizaje, con la finalidad de insertar a México como una *Sociedad de la Información y el Conocimiento*. De esta manera es que el Gobierno de México justifica la inserción y adopción de las *TIC* en el proceso educativo.

Es así que se construyen las *Tecnologías de la Información y Comunicaciones* como las herramientas digitales potencializadoras de la Transformación del modelo educativo y en consecuencia de la inserción de México en la *Sociedad de la Información y del Conocimiento*. Esta transformación se hará sí y solo sí se realiza un uso *masivo* de las *TIC* pues así lo demanda la Digitalización, un proceso social que, se supone, logra grandes transformaciones. Por ello, además de informar y promover los objetivos de la Estrategia Digital Nacional en la Transformación del Modelo Educativo, se propagan y se promueven múltiples ventajas de un uso masivo de las *TIC* en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

De manera general, para construir lo anterior, los mandatarios se sirven del uso de un discurso empirista para disminuir la agencia del Gobierno de la República, pues será la digitalización y las *TIC* las responsables de generar logros y desarrollo educativos, por tanto, si esto no se logra, serán estos dos elementos los responsables y no el Gobierno de la República. Además, se sirve de un posicionamiento distante para los mismos fines y del manejo de conveniencias e intereses para justificar los objetivos y líneas de acción que el Gobierno propone para introducir las *TIC* en la educación ya que se promueven todos los beneficios que se pueden lograr con la inserción de estos dispositivos (crecimiento económico, laboral e innovación).

Conjuntamente a estos elementos, se sirven del uso de mayúsculas y minúsculas así como de fuente negrilla en las palabras para resaltar ciertos constituyentes –entre ellos las *Tecnologías de la Información y Comunicaciones*-. Al mismo tiempo que se hace uso de las estrategias discursivas de maximización y listados para caracterizar con eficacia la inserción de las *TIC* en la educación. De esta manera, el Gobierno de México promueve el valor de éstas herramientas en el contexto educativo a través de la descripción positiva de los beneficios del uso de las *TIC* en la educación y en la sociedad (véase el uso de las palabras *herramientas potencializadoras y grandes transformaciones*), lo que permite apoyar la causa de su uso *masivo* (en palabras del

Gobierno de México) de éstas tecnologías en múltiples contextos, principalmente educativo, al tiempo que evita socavar dichas descripciones (Potter, 1998).

En este sentido, el Gobierno de la República justifica constantemente la introducción de estos dispositivos en el ámbito educativo, esto al estar nombrando constantemente los grandes beneficios del uso de estas herramientas, pues de otra manera sus propuestas no tendrían sentido en el contexto educativo.

#### 5.1.4. *Construcción discursiva de las TIC en el Programa Sectorial de Educación (PSE) 2013-2018*

Los 6 fragmentos seleccionados de este documento se analizaron con la Guía de Trabajo de Palabra Escrita (Ver Anexo 3.4.1) y la Guía de Trabajo de Palabra Hablada (Ver Anexo 3.4.2). Resultado de dicho análisis fue el siguiente.

Este es un documento en el que se construye a las *tecnologías de la información y la comunicación* como aquellos recursos que van a asegurar la calidad de la educación por su dotación o introducción a las escuelas primarias. Para ello, se presenta un panorama general de carencias en el sistema educativo, y es resaltable que junto a la falta de luz, agua potable y de instalaciones hidrosanitarias funcionales se equipare la falta de acceso a las *TIC* como necesidades básicas en el sistema educativo. Enseguida, se señala la dotación de *TIC* para favorecer los aprendizajes, lo que significa proveer de equipo electrónico –computadoras o dispositivos portátiles- a niños de quinto o sexto de primaria, y así conseguir espacios escolares dignos. Empero, se deja entrever que el interés de la introducción de estos dispositivos a las escuelas primarias es porque es una necesidad requerida si se quiere participar en la *Sociedad del Conocimiento*.

De esta manera, resaltan las microacciones que se hacen al decir las cosas de la manera en que lo dicen, pues en su intención simplemente de informar el marco de acción del Programa Sectorial de Educación, se construye una *Sociedad del Conocimiento*, se construyen tanto beneficios como necesidades en la educación, principalmente básica, en las que en todo momento surgen como solución las *TIC*. Por tanto, se justifican en entregar equipo tecnológico a los niños y niñas de quinto y sexto año de primaria y no a otra población. Formular esto de esta manera hace que se construya un contexto particular donde solo tiene lugar la entrega y uso de *TIC* en la

educación -manipulación ontológica- y no otras acciones para la mejora de la sociedad mexicana (Potter, 1998).

Adicionalmente, se deja entrever que aun cuando el Gobierno de la República pretende abatir la brecha de inequidad referida al acceso a las *TIC* mediante la dotación de estos recursos, está contribuyendo a forjar la brecha pues solo está dotando a una parte de la población educativa (quinto y sexto año de escuela primaria) y solo por un periodo de tiempo.

Finalmente se observa que el Gobierno de México se sirve del uso de mayúsculas y minúsculas o fuente negrilla para resaltar algunos constituyentes. Asimismo, se sirven de la repetición constante de elementos como, escuelas, aprendizaje, educación y *Tecnologías de la Información y la Comunicación*, siendo esta última la más repetida y destacable durante todo el texto.

#### 5.1.5. *Construcción discursiva de las TIC en el Decreto por el que se crea la Coordinación General @prende.mx 2014*

Los 4 fragmentos relacionados con el uso de las *TIC* en la educación de este documento fueron tratados con la Guía de Trabajo de Palabra Escrita (Ver Anexo 3.5.1) y con la Guía de Trabajo de Palabra Hablada (Ver Anexo 3.5.2). El tratamiento de los datos arrojó la siguiente información.

En este documento se están justificando las acciones propuestas en diversos programas gubernamentales, las cuales todas van en relación a la dotación de dispositivos de cómputo o dispositivos portátiles a niños de quinto o sexto año de primaria de escuelas públicas, todo esto con la intención de favorecer el proceso de enseñanza-aprendizaje, la transformación del modelo educativo y un México con Educación de Calidad. Sin embargo, el discurso va dirigido a impulsar la inserción y uso de las *TIC* - dispositivos de cómputo, dispositivos portátiles y su conectividad- en la educación. En otras palabras, se utiliza la manipulación ontológica de Potter (1998), en la que se elige dar importancia a unos fenómenos determinados (ventajas del uso de las *TIC* en la educación) y no a otros, de manera que sirva para los propios intereses del hablante, en este caso, para los intereses de los representantes del Estado.

A través de organizar el habla de cierta manera, se está privilegiando a las *TIC* y se construye que la introducción de estas herramientas al proceso de enseñanza-aprendizaje traerá consigo un multiplicidad de ventajas. Sin embargo, aparte de construir a las *TIC* como herramientas digitales que provocarán la transformación del modelo educativo, también se está construyendo que no toda la población estará favorecida con esas acciones y que habrá población que no obtendrá los beneficios de las estrategias que promueven los programas aquí establecidos.

Las estrategias que se utilizan para darle importancia a las *TIC* son escribirlas en mayúsculas y minúsculas o bien, resaltar entre comillas las palabras de aprender a aprender o México con Educación de Calidad que se promueven lograrán las tecnologías. Además se hace uso de la repetición de las palabras (*Tecnologías de la Información y Comunicación*, dotación de equipos de cómputo, planteles educativos, conectividad, educación) para incrementar su relevancia dentro del contexto de las estrategias y líneas de acción de los programas aquí presentados.

#### *5.1.6. Construcción discursiva de las TIC en los lineamientos de operación para el Programa U077 Inclusión y Alfabetización Digital (PIAD) 2014*

Con el uso de la Guía de Trabajo de Palabra Escrita (Ver Anexo 3.6.1) y de la Guía de Trabajo de Palabra Hablada (Ver Anexo 3.6.2) se analizaron 8 fragmentos de este documento. El resultado de dicho análisis se detalla a continuación.

Se identificó la construcción de un panorama con amplias necesidades donde a los jóvenes se les solicita adquirir diversas habilidades para ser productores del conocimiento, convivir en entornos de paz, dialogar y proponer estrategias; esto significa ser ciudadanos del mundo o de lo contrario no lo serán; lo que significa para el Gobierno de México mejorar el aprendizaje de esta población. En este sentido, se puede observar una construcción de las *TIC* que oculta la formulación explícita del Gobierno de México para hacer algo, en ese sentido, para que la población juvenil use estas herramientas en diversos contextos, especialmente en el contexto educativo (Potter, 1998).

Por otro lado, el Gobierno Federal, la SEP, la Subsecretaría de Educación Básica y principalmente el PIAD están construidas como agrupaciones preocupadas por la educación y como agentes de cambio que deciden basar sus estrategias en la dotación

de equipos electrónicos (Tabletas) y Soluciones de Aula que son nombrados como Nueva Generación de Materiales Educativos a alumnos de 5° año de primarias públicas de Colima, Estado de México, Puebla, Sonora, Tabasco y Distrito Federal. Estas herramientas son construidas como aquellas que van a revolucionar la educación y van a permitir que se fortalezca el aprendizaje, los procesos de estudio y las capacidades para aprender a aprender; todo lo cual permite ocultar los intereses del Gobierno de México (insertar a México en la *Sociedad del Conocimiento*)

En este sentido se observa la construcción que se hace de las estrategias y su correspondiente justificación, pues se disfraza una acción en favor del aprendizaje cuando en realidad lo que el Gobierno desea es la producción de conocimiento (lo que podría corresponder a un discurso de la *Sociedad del Conocimiento*).

Adicionalmente, se observa el uso de mayúsculas y minúsculas o fuente negrilla para resaltar algunos constituyentes, así como la repetición de muchos de ellos para dejar claras las acciones y justificaciones de entregar tabletas, o bien, de esclarecer los recursos económicos dirigidos a la dotación de dispositivos electrónicos portátiles a niños y niñas de 5° grado de primaria en escuelas públicas. Además, se utiliza el discurso empirista para disminuir la agencia del hablante y promover que son las instituciones gubernamentales, no cualquier institución, las que están actuando para mejorar los procesos de aprendizaje en la escuela. Empero, dejan entrever que no están dotando a todos los grados académicos ni a todas las escuelas de la República Mexicana y para no dejar dudas ante esto utilizan el habla anterior y posterior para ir justificando la entrega de dispositivos y la reiteración de la población que sí está siendo beneficiada. Además, utilizan listados como estrategias discursivas para vincular los dispositivos electrónicos con las necesidades que están o que se van a cubrir en la educación gracias a la introducción de Tabletas y Soluciones de Aula, lo que impide se pueda socavar su descripción de las *TIC* al resumir las soluciones resueltas por el uso de estas tecnologías en la educación, de manera que se representen éstas como algo general y no de simples ventajas aisladas (Potter, 1998).

### 5.1.7. Construcción discursiva de las TIC en el Tercer Informe de Gobierno (TIG) 2014-2015

Se analizaron 8 fragmentos de este documento vinculados las TIC en la educación, con la Guía de Trabajo de Palabra Escrita (Ver Anexo 3.7.1) y la Guía de Trabajo de Palabra Hablada (Ver Anexo 3.7.2). La información obtenida a partir de dicho análisis se detalla a continuación.

Dentro de este documento se logra visualizar la promoción constante de las acciones realizadas por parte del Gobierno de México para insertar a México a la *Sociedad del Conocimiento*. Se destaca, por su amplia reiteración en el documento, la dotación de los llamados dispositivos electrónicos (tabletas y computadoras portátiles – laptops-) y su respectiva conectividad a Internet, a niños de 5º de primarias públicas que usarán estos materiales en 6º grado. Toda esta entrega de equipos electrónicos se justifica en función de desarrollar capacidades para *aprender a aprender* de los alumnos, lo cual ayuda a que el Gobierno de México argumente la creación de políticas y/o programas que coordinaron dicha dotación. En este sentido, se construye el papel de las TIC como esencial para lograr una Educación Moderna y de Calidad, de manera que si estas tecnologías no están, entonces la educación moderna y de calidad no existiría.

Además, se dibuja que serán estas tecnologías las que desarrollaran por sí solas las capacidades para *aprender a aprender* de los alumnos. Es mediante listados y maximizaciones que se construyen, ventajosamente, los beneficios de insertar estos dispositivos en la educación y así evitar la socavación de estos planteamientos (Potter, 1998). Por otra parte, se utiliza discurso empirista para deslindarse de las responsabilidades correspondientes, pues el éxito o fracaso de la inserción de estos artefactos corren a cargo de los programas y políticas establecidas y no de las personas que están al frente de ellos. De esta manera, el Gobierno de México se convierte en alguien pasivo y por el contrario, las políticas establecidas por ellos mismos cobran vida propia, lo cual, minimiza la implicación de los representantes del Estado en los resultados de sus propias estrategias (Potter, 1998).

Ahora bien, se identificó que el manejo de conveniencias e intereses es manipulado de forma interesante dentro de este documento, pues permite vislumbrar que la intención del Gobierno de México es la inserción del país en la *Sociedad del Conocimiento* aun cuando el discurso del Gobierno visiblemente utilizado deja entrever



que su prioridad es una Educación de Calidad o apoyar el proceso de enseñanza-aprendizaje, de manera que utiliza estos intereses para justificar la dotación de dispositivos electrónicos al aula y para revestir sus verdaderos intereses.

Si no fuera poco, se vislumbra el manejo del habla (anterior y posterior) para construir ventajas de realizar ciertas acciones a favor de una Educación Moderna y de Calidad mediante las *TIC*, para después dejar en claro que son esas acciones las que el gobierno de México está realizando en el país; y es por ello que logra justificar la inserción de las *TIC* en educación primaria aun cuando su intención es solo informativa por tratarse de un documento que reporta lo ya hecho durante un año de gobierno.

Lo anterior se distingue al observar los aspectos que son de importancia para el Gobierno de México en este documento. En primer instancia por aquellos privilegiados por usar mayúsculas como si fueran nombres propios, el uso de negrillas para resaltar algunos elementos dentro del texto (p.e. *Tecnologías de Información y la Comunicación, Sociedad del Conocimiento*) o la repetición constante de algunos constituyentes (p.e. Digital/digitales, alumnos y maestros de 5o y 6o grados de educación primaria/pública y *TIC*) con la intención de generar mayor precisión o importancia con respecto a otros elementos.

De esta manera, se visualiza el privilegio que se le da a la dotación de dispositivos electrónicos como una acción que va a mejorar la educación en el país y lograrán desarrollar la capacidad de *aprender a aprender* en los alumnos, como si esto fuera un elemento único y de suma relevancia para el desarrollo de los estudiantes que asisten a primaria. Esto recae en el uso de la estrategia discursiva de manipulación ontológica de Potter (1998), pues el Gobierno de México elige dar importancia a unos fenómenos determinados y decide ignorar otros potencialmente relevantes que sirven para sus propios intereses. En consecuencia, se vislumbran los intereses económicos de lograr esa capacidad pues son discursos que corresponden a una *Sociedad del Conocimiento*, la cual basa su economía en tecnologías, innovación y conocimiento.

Finalmente, a través de este análisis, se logra puntualizar que no toda la población en los planteles educativos tiene tabletas ni computadoras, ni mucho menos acceso a ellas ni a Internet; no existe tampoco un gobierno eficaz pues se está trabajando en

conseguir uno y de la misma manera no hay Educación Moderna ni de Calidad pues este es el objetivo que se plantea en este documento.

5.1.8. *Construcción discursiva de las TIC en los Spots del Tercer Informe de Gobierno*

5.1.8.1. Reforma Educativa

Este documento fue analizado con la Guía de Trabajo de Palabra Escrita (Ver Anexo 3.8.1.1), con la Guía de Trabajo de Palabra Hablada (Ver Anexo 3.8.1.2) y con la Guía de Análisis Visual (Ver Anexo 3.8.1.3). La información obtenida a partir de dicho análisis se detalla a continuación.

Se logró mostrar que este documento es una construcción sobre la reforma educativa que justifica su implementación con el fin de lograr una educación de calidad. Para promover ciertas acciones (orientación hacia la acción) en la población mexicana se utiliza inicialmente un verbo promotor de intenciones (específicamente el verbo *recuperó*) para ofrecer opacidad en cuanto a la forma de referir la intención y la agencia del Gobierno de México frente a las acciones realizadas en el país. Es decir, ese verbo oculta la verdadera intención de los representantes del Estado por *recuperar* la rectoría del país; se puede decir entonces que el país le pertenece a alguien, específicamente al Gobierno de México y no a la población. Se utilizan maximizaciones y listados para apoyar la causa de dotación de las *TIC* en las aulas. Estas acciones conforman la orientación hacia la acción; es decir, que se utilizan para construir el contexto mexicano y describir las *TIC* de cierta manera que se promueva el uso de estas tecnologías en el país.

Adicionalmente, se utiliza vacuna contra las conveniencias para desarrollar la credibilidad de la implementación y promoción de la digitalización en México, lo que evita que pueda ser socavado a través de la atribución de conveniencias. Además, se utiliza discurso empirista para evitar la implicación de los representantes del Estado en el hecho de introducir las *TIC* en las aulas, y en vez de ello, las *TIC* cobran vida en el discurso del Gobierno de México, el cual difícilmente puede ser socavado por acreditar, de modo escrito, la categoría del hablante. Todo ello, en conjunto con el uso de elementos y personas dominantes, contacto con los televidentes y espacios representativos de la *realidad* (modo visual, p.e. aulas), construyen las *TIC* para que sean tratadas como tal,

de manera que su introducción sea sólida, total y desinteresada, y sea difícil de cuestionar o rechazar (Potter, 1998).

De esta manera se logran construir los logros u objetivos alcanzados hasta este Tercer Informe de Gobierno, de tal manera que se refiere que la implementación de la Reforma Educativa hará que se dé educación de calidad a los niños y jóvenes del país para que sean exitosos. Empero, una educación de calidad es construida por recuperar la rectoría de la educación, seleccionar y promover a maestros, establecer escuelas de tiempo completo y otorgar laptops y tablets a alumnos. Éste último, por ser el foco de atención de este proyecto, resalta, pues es visible que estos recursos son utilizados de manera oral, escrita y visual para resaltar que con ellos se está logrando una educación de calidad, por tanto, quienes tengan una laptop y tableta podrán decir que tienen una educación de calidad y por el contrario, quienes no tienen estos recursos no pueden decir que la tienen.

Por otra parte, es notable la construcción que se realiza sobre los profesores pues en el habla se considera que ellos son los protagonistas de la transformación en la calidad de la educación y que ya son seleccionados y promovidos con base en evaluaciones que reconocen su mérito. Sin embargo, decir las cosas de esa manera provoca que existan otros elementos que en realidad se están ocultando. Por ejemplo, que el gobierno de México se absuelva de toda responsabilidad ante la educación pues no es ni será responsable de la transformación de la educación, lo que significa que si algo no funciona no será responsabilidad de los mandatarios sino de los mismos maestros. En segundo lugar, es cuestionable si en verdad se reconoce el mérito de los profesores, pues aun cuando oralmente se dice, la acción de acatarlos a una evaluación para seleccionarlos y promoverlos hace parecer que en realidad no se reconozca su papel en las aulas. En tercer lugar se omite la otra parte del resultado de las evaluaciones a las que son sometidos los profesores, pues no se refiere qué pasa con aquellos que no obtienen resultados satisfactorios en la evaluación. Finalmente, de manera oral, el presidente de la República permanece ausente (al hablar en segunda persona del plural) pero de manera visual aparece prácticamente en todas las escenas lo que lo haría figurar a él como aquella persona que quiere tener el crédito por las sonrisas generadas en las escenas.

#### 5.1.8.2. Tablets

Este documento fue analizado con la Guía de Trabajo de Palabra Escrita (Ver Anexo 3.8.2.1), con la Guía de Trabajo de Palabra Hablada (Ver Anexo 3.8.2.2) y con la Guía de Análisis Visual (Ver Anexo 3.8.2.3). La información obtenida a partir de dicho análisis se detalla a continuación.

Se identificó que este documento es una construcción sobre la tecnología y las tabletas que fueron entregadas por el gobierno a niños de escuelas primarias públicas. Aquí, se justifica su dotación con la idea de fomentar y elevar el nivel de estudios, mejorar la calidad de vida de las personas y del propio país. En este sentido, se hace uso de acreditación de categorías (modo escrito), maximización, corroboración y consenso, intereses y conveniencias, discurso empirista y listados (modo oral) así como uso de elementos y gestos dominantes, contacto con los televidentes, acercamientos y espacios representativos de la *realidad* (modo visual, p.e. aulas y escuelas). Estas estrategias se utilizan para promover acciones, específicamente el uso de las tablets en las aulas por parte de profesores y estudiantes (orientación hacia la acción), y se construyen descripciones de estos dispositivos muy convenientes para los representantes del Estado (orientación epistemológica); todo lo cual impide que sus propuestas de inserción de las *TIC* puedan ser rechazadas por parte de la comunidad educativa (Potter, 1998).

De esta manera es como se logra construir un discurso dominante de la tecnología en el ámbito educativo, pues será esta (la tecnología representada por tabletas), la que logrará que se descubran cosas, la que fomentará y elevará tanto los niveles de estudios como la calidad de vida de los mexicanos. Además, son herramientas que, cuando son donadas por el presidente hacen que las familias no se gasten sus ahorros. En este sentido, se construye una dotación que genera sonrisas en los niños de educación primaria (modo visual).

#### 5.1.8.3. Educación de Calidad

Este documento fue analizado con la Guía de Trabajo de Palabra Escrita (Ver Anexo 3.8.3.1), con la Guía de Trabajo de Palabra Hablada (Ver Anexo 3.8.3.2) y con la

Guía de Análisis Visual (Ver Anexo 3.8.3.3). La información obtenida a partir de dicho análisis se detalla a continuación.

Se visualizó que este documento es una construcción sobre una educación de calidad que se ha logrado por cuatro cosas, entre ellas, la dotación de tabletas a alumnos de quinto año, es decir, que solamente los alumnos de quinto año de primaria a los que se les otorgó Tablet tienen una educación de calidad. Aquí, se justifica su dotación con lograr una educación de calidad. En este sentido, se hace uso de maximización, discurso empirista y listados (modo oral) así como uso de elementos dominantes (presentación de Tablets), contacto con los televidentes y espacios representativos de la *realidad* (modo visual, p.e. aulas y escuelas) para promover su uso en la población educativa y evitar que éstos se resistan a tal propuesta de acción (Potter, 1998).

La dotación se construye como parte de un compromiso de tres años de dar una educación de calidad a los niños de México, pero sólo a los alumnos de quinto año de primaria pues fue solo a ellos a quienes se les entregaron. Además, se construye que esa dotación hace sonreír a los niños pues así aparecen en las imágenes presentadas.

#### *5.1.9. Aspectos logonómicos de las políticas de gobierno*

El análisis logonómico de las políticas gubernamentales se realizó a través de la Guía de Trabajo para el Análisis de Aspectos Logonómicos de Capistran-Caballero et al. (2015). El resultado de este análisis fue el siguiente.

En primer instancia se logró percibir que las instituciones involucradas en la construcción de las políticas de gobierno, sobre todo aquellas vinculadas al ámbito educativo, quedaron a cargo de organizaciones gubernamentales, no existe la amplia participación de personas que están directamente involucradas en el proceso de enseñanza-aprendizaje, como lo son profesores, alumnos, directivos, investigadores en educación e incluso padres de familia. Solamente se ubicó a personas con estudios en relaciones exteriores y/o ciencias de la comunicación.

También se observó la promoción del lema generado al inicio del sexenio de Enrique Peña Nieto “Mover a México”, el cual es un lema que aparece a lo largo de las políticas de gobierno y que incluye las metas propuestas por el presidente a cargo para trabajar durante su periodo presidencial. Una de esas metas es lograr una Educación de

Calidad para Todos, meta que acomete la participación de maestros, alumnos y padres de familia pero que en realidad, como se ha visto a lo largo de los análisis de palabra escrita, palabra hablada y el análisis visual, su participación ha quedado relegada por aquellos que están frente algún cargo en el gobierno. Esto incluso sobresale en la categoría –Noticia y Política- en la que son incluidos los spots, aun cuando éstos estén vinculados a la educación pero que son categorizados en el ámbito político.

Aunque todas las políticas gubernamentales estén disponibles al público es de resaltar que no se puede interactuar con quienes publican o producen dichos documentos pues no existe el espacio para publicar comentarios aun cuando la plataforma lo permite (p.e. YouTube), ya que quién(es) subieron los documentos negaron dicha posibilidad a todos aquellos que acceden a los documentos. Solo se pueden comentar una vez que se compartan los documentos vía redes sociales (p.e. Instagram, Twitter, Facebook).

Finalmente son destacables los eventos acaecidos en el país durante la creación y/o publicación de las políticas de gobierno, sobre todo aquellos movimientos realizados en la mayor parte de los estados del país por parte de los profesores disconformes con la Reforma Educativa y la Ley del Servicio Profesional Docente. Agregadas además las protestas generadas por los eventos ocurridos en Iguala, Guerrero el 26 de Septiembre de 2014. Todo lo cual generó inestabilidad en el país, de ahí que en una de las políticas de gobierno (específicamente el Spot Reforma Educativa) el Presidente Enrique Peña Nieto se dirija a la población con la frase “se recuperó la rectoría del estado”, “a pesar de las resistencias no habrá marcha atrás” o bien aquellas que construye las evaluaciones a los profesores como aquellas que reconocen el mérito de éstos, con la finalidad de acreditar sus acciones ante las manifestaciones de la población. El impacto de estas políticas por las cuales surgieron múltiples manifestaciones también se observa en las casi 16 mil personas que visualizaron el Spot Reforma Educativa en comparación con los 5 mil y 6 mil personas que visualizaron los otros dos Spots.

## 5.2. LAS TIC EN LA EDUCACIÓN Y EL MODELO EDUCATIVO

Un modelo educativo representa la realidad de las instituciones y sirve de referencia y de ideal para llevar a cabo sus prácticas educativas. En este sentido se

analizaron los cuatro elementos que conforman el modelo educativo dentro del discurso que México presenta a la población a través de las políticas gubernamentales vinculadas con la inserción de las *TIC* en la educación (Ver Anexo 4).

En el primer elemento, los propósitos y fines que el Gobierno de México establece al insertar las *Tecnologías de la Información y la Comunicación* en la educación se dividió en dos rubros. El primero de ellos está vinculado a las mejoras en el ámbito educativo, esto es 1) mejorar la calidad de la educación, lo que significa asegurar/favorecer/fortalecer los procesos de estudio/aprendizaje en la educación básica, 2) dignificar y modernizar las escuelas, 3) desplegar procesos continuos de innovación educativa, 4) propiciar la integración de habilidades y conocimientos *TIC* en el diseño curricular de la educación, 5) abatir las brechas de acceso a las *TIC* para reducir/resolver el rezago/deserción escolar, 6) transformar el modelo educativo y 7) desarrollar capacidades/habilidades para *aprender a aprender* en la población. El otro rubro de propósitos al insertar las *TIC* en la educación está dirigido a la consecución de logros económicos y de productividad en el país, en otras palabras el Gobierno de México pretende, 8) formar un capital humano/económico de calidad que genere productos y servicios con alto valor agregado, 9) acelerar la economía del país, 10) transitar/alcanzar/introducir a los niños/jóvenes a la *Sociedad de la Información y del Conocimiento*, y en consecuencia 12) ampliar/construir horizontes/posibilidades de mover el futuro de México.

El siguiente criterio identificado en la construcción discursiva ante la inserción de las *TIC* en la educación envuelve las nociones que el Gobierno de México tiene ante la sociedad, el conocimiento, la enseñanza, el aprendizaje y la educación. La noción sobre la sociedad incluye la idea de un mundo globalizado en constante transformación económica, razón por la cual demanda a la población adoptar herramientas (computadora, contenidos educativos e internet) y habilidades para satisfacer las necesidades que ésta misma solicita. Por otra parte, la concepción que tiene el Gobierno de México sobre la educación es que ésta debe fortalecerse pues representa un factor determinante en el desarrollo integral de la población. Así se considera que debe existir la apropiación social del conocimiento, pensando a este último como el elemento central para la construcción de un nuevo tipo de sociedad con ventajas competitivas a nivel

internacional. De esta manera, se concibe que la apropiación social del conocimiento se puede llevar a cabo a través de la inserción de *TIC* en la educación en el proceso de enseñanza-aprendizaje, el cual se considera como un proceso que debe elevarse debido a que se plantea existe una brecha entre lo que se enseña en las aulas y lo que la sociedad de hoy demanda; de tal forma que se postula reforzar solamente las capacidades de comprensión lectora, expresión escrita y verbal, razonamiento analítico y crítico, creatividad, comunicación, trabajo en grupos y resolución de problemas; todo lo cual se resume en desarrollar la capacidad para *aprender a aprender, aprender dentro y fuera del aula, aprender a convivir y aprender a lo largo de la vida*.

El tercer elemento del modelo educativo de inserción de las *TIC* en la educación que el Gobierno de México construye a través de su discurso corresponde a aquellos medios que se pretenden manejar para lograr los propósitos inicialmente esbozados. Dichos medios se reducen a las *Tecnologías de la Información y la Comunicación*, es decir, que se confirma que para lograr todas las metas propuestas, los mandatarios establecen el desarrollo de una política nacional de informática educativa que promueve la inversión, promoción y vinculación de la ciencia, innovación, investigación y sector productivo. Así también el manejo de las tecnologías (conectividad a internet, equipos de cómputo, tabletas, computadoras portátiles, soluciones de aula, materiales educativos precargados) para el acceso/adopción/integración/aprovechamiento/incorporación/uso efectivo o provechoso tanto en la gestión educativa como en los procesos de enseñanza-aprendizaje y en la formación de docentes de educación básica (primaria, secundaria). Se declara que el uso de esas tecnologías deberá ser utilizada para generar verdaderos ambientes de aprendizaje, fomentar los valores cívicos, permitir el aprovechamiento de la capacidad intelectual así como desarrollar destrezas y habilidades cognitivas vinculadas con la ciencia, tecnología, innovación y sector productivo.

Finalmente, se estableció el cuarto elemento del modelo educativo que construye el país para la inserción de las *TIC* en la educación. En este se construye el papel de los actores sociales involucrados en el ámbito educativo. Específicamente se establece que las personas que deben de actuar para lograr las metas establecidas son los estudiantes/maestros/directores/supervisores y jefes de zona a cargo de 5° y 6° de primaria en escuelas públicas quienes deben de estar comprometidos con la sociedad y



escribir su propia historia de éxito. Se habla específicamente de los alumnos de 5° y 6° grado de primaria, quienes a través del uso de las *TIC* en su proceso de aprendizaje, deben manejar e interpretar la información de fácil acceso, desarrollar capacidades para aprender a aprender, crear documentos de texto, presentaciones, manejar y organizar datos en tablas, gráficos y mapas, crear imágenes, audios, videos y sencillos interactivos, y desarrollar destrezas y habilidades cognitivas relacionadas a la ciencia, tecnología e innovación para enlazarlas con el sector productivo. Con todo ello, deberán insertarse en la vida productiva, responder a un nuevo paradigma, inventar oportunidades de trabajo, pasar de consumidores a productores de conocimiento para aportar soluciones a su escuela, familia y comunidad, generar y convivir en entornos de paz, resolver conflictos y proponer estrategias que promuevan la economía del país.

Es así como el Gobierno de México expresa la filosofía, vocación, historia y propósitos que tiene al insertar las *TIC* en la educación, así como la manera de actuar de la población educativa y las principales herramientas para lograrlo. En suma, expone que los niños de 5° y 6° utilicen las *TIC* en el proceso de enseñanza aprendizaje para insertar al país en una *Sociedad de la Información y del Conocimiento* y así obtener beneficios económicos que favorezcan a ciertos segmentos de la población y no a otros. De tal manera, se visualiza la construcción de las *TIC* como herramientas determinantes para el progreso del país.

## 6. DISCUSIÓN

Uno de los objetivos de esta tesis fue describir la construcción o construcciones discursivas que el Gobierno de México realiza sobre las *TIC* para legitimar la propuesta de inserción de éstas al proceso de enseñanza-aprendizaje en niños de 5° y 6° año de primaria. Así entonces, en los resultados se pudo identificar que el sostén del discurso del Gobierno de México para legitimar la inserción de las *TIC* es la *Sociedad de la Información y del Conocimiento* con todos los elementos y ventajas que se supone conforman esta noción (Landau y Pini, 2006) pues se avala a este tipo de sociedad como una promesa de desarrollo, desafío (Crovi, 2004) o como un anhelo, utopía o mandato (Díaz, 2011).

Se identificó la intención del Gobierno de México por naturalizar la *Sociedad de la Información y del Conocimiento* (Landau y Pini, 2006), esto es que en el discurso político presente en los documentos analizados se generalizó y se dio por sentada este tipo de sociedad. Esto implica la construcción de un discurso en el que no se da cuenta de la historia ni los intereses involucrados en este tipo de sociedad; en tanto sí se destacan sus ventajas (p.e. mejora de la calidad de vida de los mexicanos, crecimiento económico del país) y los beneficios del uso de las *TIC* en el ámbito educativo (mejora de la calidad de la educación, transformación del modelo educativo) sin considerar las prácticas locales que la población educativa genera con respecto a las tecnologías.

Esto recae en la saturación positiva que refiere Soler (2011), ya que los mandatarios decidieron presentar a la *SIC* y a las *TIC* con ciertos aspectos, propiedades y funciones positivas ante su uso en la educación. Además, se identificó que el Gobierno de México emplea el determinismo tecnológico referido por Chambat (1994), Guichard (2003) y Yeremian y Remondino (2011), pues incluye el carácter prescriptivo y normativo manifestado en la normalización y estandarización de las *TIC* y se dibujó a estas herramientas con una mirada mágica que hace suponer que por sí solas lograrán efectos rápidos, eficaces, certeros y fructuosos en la educación. Esto construye a las *TIC* como tecnologías auto-generadoras de conocimientos y de beneficios sociales (Silva, 2011) y provoca que las instituciones tengan la obligación de incorporarlas conforme a los

propósitos a los que sirven y a las necesidades que se supone resuelven en tanto el desarrollo tecnológico se presenta como inminente e irrefrenable.

Así entonces, se identificó que el Gobierno de México se sirvió de todos estos supuestos para justificar la incorporación de las *TIC* como una fuerza exógena que incide positivamente en la educación. Este tipo de construcción tiene implicaciones debido a que hace difícil la oposición a los ideales propuestos por los mandatarios en las políticas de gobierno, además de que sirvió como justificación para la puesta en marcha de las políticas y programas educativos (Soler, 2011; Yeremian y Remondino, 2011). Conjuntamente, provoca que se vea al Gobierno del país como un gobierno entregado y comprometido porque cumple con brindar acceso a las herramientas prometedoras de un país mejor tal y como lo estableció en su momento Silva (2011).

Todo esto permitió visualizar que el Gobierno de la República construye a las *TIC* como promesas del progreso, panaceas sociales y soluciones universales (Soler, 2011; Yeremian y Remondino, 2011) a los problemas educativos y sociales. Para referir esto, se dio cuenta de la orientación epistemológica y la orientación hacia la acción de Potter (1998) que sirvieron para legitimar la introducción de las *TIC* en el ámbito educativo.

En primer instancia se observó la construcción de las *TIC* como la sola introducción de equipamiento tecnológico en las escuelas (computadoras o dispositivos portátiles, tabletas precargadas con programas educativos, su respectiva conectividad a internet y Soluciones de Aula). En segundo lugar se identificó la construcción de estas herramientas como la Nueva Generación de Materiales Educativos que resultan ser fundamentales, esenciales y potencializadores de la transformación de la educación y del país; así como herramientas que favorecerán el proceso de enseñanza-aprendizaje, fortalecerán los procesos de estudios, fomentarán y elevarán el nivel de estudios de los alumnos de primaria y proporcionarán dignidad a los espacios escolares para generar verdaderos espacios de aprendizaje. Esto implica la construcción de un discurso tecnológico dominante (Quiñones, 2013) que conlleva ilusiones y distorsiones de lo que los dispositivos son capaces de hacer o bien, de lo que significaría la práctica educativa al utilizarlos.

En tercer lugar, se dio cuenta del poder depositado a la población educativa de 5° y 6° grado de primaria para lograr el cambio de sociedad, pues se supone que ellos

deberán ser ciudadanos del mundo, lo que implica que sean productores de conocimiento que viven en paz, dialogan y proponen estrategias para la mejora de país. Al mismo tiempo, se identificó la construcción de la educación como un elemento fundamental para la inserción de México a la *Sociedad de la Información y del Conocimiento*. Al disfrazar los ideales progresistas basados en el desarrollo económico, se conforma al sector educativo y a los programas de inserción de tecnologías desde la visión del sector privado que acomete la producción de capital humano altamente competitivo y alfabetizado digitalmente (Selwyn, 2011), sin tener en cuenta la diversidad de prácticas digitales que el uso de las *TIC* conlleva, su significado y las implicaciones para el aprendizaje educativo y para la construcción de políticas de alfabetización digital –*digital literacy*– (Lankshear y Knobel, 2008). Las funciones de la escuela se construyen alrededor de un entrenamiento para el uso instrumental de las *TIC*. Así, se puede dar cuenta de que el Gobierno de México adapta el sistema educativo a los requerimientos de las *TIC*, de manera que el deber de la escuela se convierte en un fin al servicio del mercado que deja de lado la complejidad y diversidad de prácticas que ahí se generan.

En cuarto lugar, se dio cuenta de la exposición en el discurso político de los problemas, necesidades, rezagos, brechas que enfrenta el país con la intención de enaltecer las ventajas de insertar a México a un nuevo tipo de sociedad y así construir dicha sociedad. Conjuntamente, se advirtió la vinculación del discurso sobre la inserción de las *TIC* al ámbito educativo con el sector productivo (Landau y Pini, 2006; Silva, 2011). Por ejemplo cuando el Gobierno de México afirma que la inserción de las *TIC* a las aulas de México promoverá el crecimiento económico del país dado que provocarán que la población genere productos y servicios con grandes ganancias para el país. Esto es un claro ejemplo de la conformación de un *paradigma técnico-económico* y de la construcción de una *Economía del Conocimiento* (Drucker, 1994) donde la educación se transforma en una actividad productiva. Así, se puede establecer que los mandatos educativos en México –reformas, políticas, programas– han dejado de lado la necesidad de preparar personas bien calificadas en cuanto a conocimiento teórico para dar paso a la preparación de capital intelectual intensivo con la capacidad de solucionar los problemas del país (Aboites, 2007; Carreón y Melgoza, 2012; Díaz, 2011). En consecuencia, se trata de un Gobierno que considera sus políticas educativas como

sinónimo de crecimiento económico. Esto implica dejar a un lado los beneficios –no sólo económicos- que pueden acumularse por adoptar una visión amplia del uso de tecnologías en el aula y por considerar su significado para el aprendizaje educativo (Lankshear y Knobel, 2008).

Hasta este momento se pueden conjugar estas construcciones con la segunda pregunta de investigación, pues se identificó en el discurso del Gobierno de México la existencia de un modelo educativo mediante el cual los mandatarios justifican la inserción de las *TIC* en el proceso de enseñanza-aprendizaje en niños de 5° y 6° grado de educación primaria. Dicho modelo corresponde a un Modelo Basado en Competencias, lo que significa según García (2011), que se pretenda potenciar y fortalecer las capacidades de las personas bajo la dirección y uso de los recursos materiales, tecnológicos, físicos, intelectuales, cognitivos y emocionales para conseguir la transformación de la realidad del país. Como se ha visto, dichos recursos son reducidos en el discurso de México a las *Tecnologías de la Información y la Comunicación*; herramientas que se promueve incitarán la transformación del modelo educativo y del propio país según los mandatarios.

Este modelo corresponde al desarrollo de habilidades como *aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser* (Delors, 1996). Todo lo cual se logró identificar en los resultados, pues el Gobierno de México conceptúa que lo que el alumno debe desarrollar dentro de las aulas es su capacidad para *aprender a aprender, aprender dentro y fuera del aula, aprender a convivir y a aprender a lo largo de la vida*. Esto recae en la noción de construir al alumno como el responsable de su aprendizaje, lo que implica según Frade (2009) que sean principalmente los niños de 5° y 6° año de primaria quienes deben edificar su aprendizaje, deben ser ellos quienes se apropian del saber, que desarrollen su saber hacer y que sean competentes y productivos a la largo de su vida. En el discurso proporcionado a la población, se señala lo que García (2011) añade a este modelo, pues indica que más que recolectar conocimientos, el alumno deberá pasar de consumidor a productor de conocimientos para aportar soluciones a la sociedad, así como resolver conflictos y proponer estrategias que promuevan la economía del país.

Todo esto, según las diferentes escuelas o corrientes de pensamiento que abordan el tema de competencias en el terreno disciplinario que explicita Díaz-Barriga (2011) tiene implicaciones desde el enfoque laboral y conductual, ya que se exige el establecimiento de módulos para la formación que capaciten a los alumnos para lo que se les está demandando. En este sentido se visualizó que las competencias se formularon con verbos, conductas o desempeños, y las condiciones de ejecución (uso de *TIC* en la educación) que permiten su evidencia. Asimismo, desde el enfoque funcional-sistémico de este mismo autor se visualiza la intención de que todo lo que se aprenda debe tener utilidad inmediata en la vida de los alumnos de 5° y 6° año de primaria, de ahí los discursos de habilidades y destrezas para la toda la vida. Esto provoca que se descarte la idea de establecer saberes básicos como antecedente de aprendizajes complejos y por otra parte que desaparezcan las diferencias históricas, religiosas o de raza al momento de establecer las competencias referidas al saber que se deben adquirir. En pocas palabras, los ejes de este discurso fueron: herramientas imprescindibles (*Tecnologías de la Información y la Comunicación*), habilidades clave (*aprender a aprender y aprender a lo largo de la vida*), individuo funcional (*de consumidores a productores*) y nueva ciudadanía (*Sociedad de la Información y del Conocimiento*).

En pocas palabras, el modelo que el Gobierno de México utiliza para legitimar su propuesta de introducción de las *TIC* a alumnos de 5° y 6° año de primaria refleja los intereses de un sector de la sociedad que pone el énfasis en que la educación formal ofrezca resultados visibles que se traduzcan en el impulso de ciertas habilidades que permitan a las personas incorporarse al mundo laboral de manera eficaz. En este sentido, se plantea este modelo como una especie de salvación a una serie de problemas que enfrenta la educación actual, capaz de enfrentar las necesidades de una sociedad global, tecnológica y del conocimiento. Además, establece estas habilidades como suficientes sin contemplar la complejidad de la vida humana (Rantala y Suoranta, 2008) y concede una prioridad excesiva al mundo del trabajo y a la productividad lo que resulta completamente opuesto a una de las finalidades esenciales de la educación como lo es la formación de los seres humanos (Díaz-Barriga, 2011).

Así es como se generan políticas públicas de índole educativo que obedecen a procesos de globalización económica y política, y que provoca que quienes establecen las necesidades y propuestas educativas sean economistas, políticos, empresarios, periodistas, informáticos y no los profesores, investigadores o especialistas en la educación. Así que las grandes empresas e instituciones supranacionales son las que aglutinan y configuran las necesidades educativas de la *SIC* pues se les da el poder y los medios para crear opiniones sobre lo que debería ser el futuro de la educación. Por tanto, las instituciones dependientes de dichas empresas son quienes señalan los retos de la educación y las maneras de enfrentarlos, de manera que sus consideraciones y propuestas tienen altas posibilidades de convertirse en decretos, leyes y lineamientos que el profesorado y alumnado tendrán que poner en práctica (Sancho, 2001).

De esta manera es que se identifica otra orientación epistemológica y hacia la acción en el discurso político, pues se construye al Gobierno Federal, SEP, Subsecretaría de Educación Básica, presidente Enrique Peña Nieto y estrategias gubernamentales (principalmente) como agentes de cambio y como agrupaciones preocupadas por la educación. Empero, parece que lejos de promover mejoras en la enseñanza y el aprendizaje han fortalecido los rezagos y necesidades en este ámbito pues se destacan por estar preparando a la población para el mundo del trabajo con los conocimientos y saberes requeridos e indispensables para la producción de maquinaria sin contemplar, como lo refiere Rantala y Suoranta (2008), que existen otras esferas de la vida humana que no necesariamente están vinculadas al trabajo eficiente, a la economía ni a nuevas formas de producción y que no se están incluyendo dentro de las acciones que estos agentes promueven dentro de la educación.

Aunado a esto, en las políticas gubernamentales se identificó que el Gobierno de México contribuye a la conformación de *brechas e inequidades* de acceso a *TIC* en el país ya que solo unos sectores de la población educativa (5° y 6° año de primaria) de sólo 6 de los 32 estados de la República serán beneficiados por sus estrategias y líneas de acción que apremian dotar de *TIC* a la población, lo que conlleva según Balderas (2009), Barroso (2013), Cabero (2001), Covi, (2004), Díaz (2011), Moreno y Velázquez (2012) y Silva (2011) a que se genere desigualdad y exclusión social de grandes sectores de la población sobre todo por cuestiones de desigualdad cultural y socioeconómica de

las personas, sea por no tener acceso a la información, por no contar con los recursos tecnológicos necesarios o por no poseer las habilidades para manipular las tecnologías.

Así entonces fue que se identificó que las políticas, los programas, las instituciones, las tecnologías, las necesidades y rezagos se utilizaron como sujetos dentro del discurso político mexicano. Este uso permitió al Gobierno construir nociones y relaciones entre lo social y lo tecnológico para resaltar la transición del país a un nuevo tipo de sociedad y para establecer cómo debería conceptualizarse y entenderse las *TIC* en el ámbito educativo y en la sociedad (Landau y Pini, 2006). Además, como lo estableció Soler (2011), en los resultados de esta tesis se logró identificar que el Gobierno de México construye las *TIC* de cierta manera que sirve para justificar o legitimar sus planteamientos, acciones o representaciones, lo que recae en persuadir o convencer a la población educativa a utilizar estas tecnologías en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Esta construcción se realiza mediante el uso de ciertas estrategias discursivas (discurso empirista, posicionamientos distantes, conveniencias e intereses, maximizaciones, listados, guiones, espacios representativos de la *realidad*, objetos dominantes, mayúsculas, minúsculas, fuente negrilla y repetición) en cualquier modo (visual, oral o escrito), mediante las cuales se puede vislumbrar que los representantes del Estado promueven la idea de que las *TIC*, por sí mismas y por su mera presencia, proporcionarían el desarrollo económico, educativo y social del país, de tal manera que se construye a las tecnologías como herramientas fundamentales y a la educación como un escenario clave que favorecerá a los demás sectores del país, sin contemplar cómo ni de qué manera lo harán. La implicación de esto radica en la conformación de desafíos de vivir en sociedad pues se pone a las *TIC* como herramientas que demandan nuevas acciones por parte del Estado.

Como se visualizó a lo largo de estos capítulos, la construcción discursiva que el Gobierno de México realiza sobre las *TIC* y el modelo educativo basado en competencias que utiliza para legitimar la introducción de tecnologías al ámbito educativo conlleva múltiples implicaciones y consecuencias pues existe la posibilidad de una continuidad entre los planteamientos que el discurso político soporta en sus políticas y las creencias y acciones que estas generan en la población educativa implicada. Ya lo decía Potter



(1998), que al hablar de las cosas se construyen versiones del mundo que forman parte de las prácticas humanas y que tienen implicaciones en la manera en cómo la gente actúa o realiza sus actividades en la sociedad. En esta línea, los mandatarios utilizan el discurso político para hacer que su visión de mundo penetre y domine sobre otras versiones generadas por la propia población, así consiguen que las personas escuchen lo que quieren que escuchen, que vean lo que quieren que vean, que comprendan lo que quieren que comprendan, que usen lo que ellos quieren que usen, de la manera que ellos ambicionan y para lo que el gobierno desea (Silva, 2011).

Empero, el mayor problema puede ser la recepción acrítica por parte de los ciudadanos (Quiñones, 2013) que consideran estos planteamientos como verdad única e incuestionable. Por tal razón, se incita a la población (investigadores, profesores, usuarios) a recordar que estas tecnologías se han desarrollado fuera del contexto escolar para después ser incorporadas a la educación, es decir, se debe plantear que se ha pensado primero en la tecnología y después se ha especulado para qué pueden servir, incluyendo en este último planteamiento a la educación (Cabero, 2001; Lugo, 2010). En esta línea, es posible decir que se ha especulado sobre el papel de las *TIC* en la educación, pues aun cuando las *TIC* constituyan parte de la infraestructura y del equipo físico de la educación, no son condición suficiente para la transformación de la información en conocimiento ni mucho menos de su incorporación a la sociedad ya que estas tecnologías no modifican *per se* las prácticas educativas ni son la panacea para los problemas educativos dado que aún no hay evidencia empírica de que su integración en las escuelas promueva -por sí mismas- mejores logros en el proceso de enseñanza-aprendizaje (Lugo, 2010; Patroni, 2014). En este sentido, quizás lo más importante de esto es entender que la política de la inserción de tecnologías en el aula corresponde a un discurso que centra la atención a ciertos aspectos de las escuelas y de la educación en la era digital y oculta o silencia otros (Selwyn, 2011).

Por tanto, se incita estudiar dichas construcciones y estar atentos al modo de interpretación social y educativo del discurso político sobre la introducción de tecnologías en las aulas. Así mismo, se promueve ver este tipo de discursos desde un punto de vista crítico ya que México requiere de comunidades académicas que (re)contextualicen su práctica para superar dichas construcciones y en consecuencia trazar caminos que

realicen planteamientos pedagógicos específicos y críticos sobre el uso de las *TIC* en la educación, de las necesidades a cubrir con ella y de las implicaciones que se derivan de su uso. Estos estudios deben de ir más allá de un análisis etimológico o semántico pues la noción de usos y promesas hacen de las *TIC* una construcción cada vez más compleja (Chambat, 1994), ya que incluye la participación de profesionales de diversos sectores –sean educativos, clínicos, sociales, culturales, políticos o económicos-, edades y niveles de participación que se conjugan en las prácticas realizadas en las escuelas.

En este sentido se sugiere dar lugar a un análisis que vislumbre, como en su momento lo propuso Norman Fairclough (2005 en Rantala y Suoranta, 2008), la operacionalización de los discursos sobre la *SIC* o las *TIC* en la educación, no sólo en las iniciativas presentadas por el gobierno de México sino a través de la investigación etnográfica, la cual permitiría dar cuenta de las relaciones entre discurso, retórica y *realidad*.

Además, habrá que analizar proyectos gubernamentales posteriores vinculados a esta temática, pues la presente tesis se llevó a cabo a partir de proyectos generados en un periodo presidencial. Sin embargo, como se visualizó en los capítulos iniciales, fueron políticas creadas a partir de programas anteriormente establecidos y con resultados infructuosos. Así entonces, este tipo de investigaciones deberán ser constantes en tanto el gobierno continúe generando políticas de inserción de tecnologías en las escuelas que sean consideradas únicamente como un trabajo político (Selwyn, 2011) que sirve para sus propios fines.

## 7. REFLEXIONES FINALES

En los primeros capítulos se identificó que las tecnologías han ocupado un lugar importante en los discursos políticos y que los gobiernos les han dedicado cada vez más atención en los espacios educativos. Empero, en esta tesis se identificó la construcción de discursos políticos y de modelos educativos totalizantes que utilizan los artefactos como solución a las necesidades del estado y los construyen como panaceas para los mismos fines sin contemplar la diversidad y complejidad de la inclusión de las tecnologías en el aula.

Ante ese panorama esta tesis pretende generar la reflexión en todas aquellas personas e instituciones vinculadas al ámbito educativo para que generen, consideren y den voz a discursos alternativos, pues eso favorecerá la construcción de prácticas y políticas educativas diferentes –a las expuestas en esta tesis- con relación a las *TIC* en la educación. Como ejemplo de estos discursos están los desarrollados por *The New London Group*, un grupo de diez académicos enfocados a reemplazar la pedagogía monolingüe, monocultural y estandarizada existente que prioriza la lectura y la escritura, con una pedagogía que utiliza múltiples modos de hacer significado (*Multiliteracies*) para reflejar el impacto de las nuevas tecnologías y la diversidad lingüística y cultural de un lugar (New London Group, 1996). O bien, aquellos planteamientos generados por el Laboratorio de Educación, Tecnología y Sociedad –LETS<sup>12</sup>- del Departamento de Investigaciones Educativas del Cinvestav, que con la dirección de la Dra. Judith Kalman, examinan la práctica docente y generan talleres (Kalman, Rendón y Gómez, 2015) y estudios sobre el uso de la tecnología en el mundo social de tal manera que contribuyen al análisis de la apropiación de la tecnología digital y a la transformación de las prácticas educativas.

En esta línea, considerar que la sola presencia de tecnologías en el aula garantiza el éxito de un país y su transición a una nueva estructura social implicaría desestimar el potencial que las personas pueden lograr con las *TIC* (Cornejo Martín del Campo, 2011; Yeremian y Remondino, 2011). En otras palabras, las tecnologías no deberían considerarse como la varita mágica que resolverán los múltiples problemas de la

---

<sup>12</sup> Página web consultada el 21/07/2017 en <http://www.lets.cinvestav.mx/>

educación ni los problemas que aquejan a un país, sino que deberán ser una motivación para enfocar el aprendizaje, la enseñanza y la educación en condiciones específicas y desafiantes (Dussel, 2014).

Las sociedades deberían responder a dinámicas sociales particulares que imprimen matices y variantes específicas según el país, región o zona de la que se trate, así como tomar en cuenta a todos los actores participantes para comprender la manera en cómo se relacionan entre ellos, con las tecnologías y los usos y apropiaciones que hacen de ellas; lo cual resulta más conveniente que establecer mandatos para el uso de tecnologías en el aula. En este sentido se promueve que, aquellos involucrados en las prácticas educativas consideren tener otras miradas hacia el uso de las *TIC* en las aulas; como las establecidas por Guerrero (2011), que habla sobre las propiedades posibilitadoras (*affordances*) que las tecnologías pueden brindar a los usuarios y que pueden abrir el panorama para desplegar actividades en el aula que representen un desafío para profesores y alumnos. O bien, consideren los planteamientos de aquellos estudios que, desde una perspectiva sociocultural y un enfoque etnográfico, indagan el cruce de la incorporación de las tecnologías digitales a la práctica docente de tal manera que vislumbran la complejidad de la incorporación de estos artefactos en el aula (Hernández, 2011; Rendón, 2012).

Por otra parte, se sugiere utilizar modelos educativos que reconozcan el papel del sujeto en la construcción de su conocimiento, favorecer el aprendizaje situado o aprendizaje en contexto y la necesidad de graduar cada proceso de aprendizaje según la complejidad de los mismos. En este sentido se sugieren modelos en los que se acometa organizar el aprendizaje y en los que se involucre el papel de las personas, la motivación, los propósitos de las actividades, la fuente del aprendizaje (actividades, lecciones, observación, participación), las formas de comunicación y la naturaleza de la evaluación. En este sentido, se incita la construcción de modelos de participación en el que los alumnos no sean vistos como productos y que en lugar de ello se destaque el interés que tienen estos por ser involucrados como aspectos importantes de su propio aprendizaje. La meta en este tipo de modelos no sería el aprendizaje reflejado en un resultado, sino ayudar a que los jóvenes aprendan las habilidades y formas requeridas en sus comunidades (Rogoff, Paradise, Arauz, Correa-Chávez y Angelillo, 2003).

Adicionalmente, se sugiere que el t3pico de las *TIC* permanezca vinculado a las estrategias digitales con modelos de trabajo que aseguren la medici3n del impacto que 3stos tienen al ser usados por las comunidades educativas y no solo midan la magnitud de artefactos entregados. De esta manera, se incita a que los actores sociales comprendan que la creaci3n de pol3ticas y programas digitales no deben de ser un recurso ligado a la productividad sino que deben incluir estrategias que expresen que las *TIC* ser3n recursos que podr3n auxiliar a la poblaci3n en sus pr3cticas sociales pero que su simple inclusi3n no generar3 nada. Es decir, que las posibilidades de superar diferencias sociales, culturales y educativas a trav3s de las tecnolog3as deber3an ir acompa3adas de otras estrategias, recursos pedag3gicos y mapas cr3ticos que consideren la movilizaci3n de estos artefactos tecnol3gicos globales en formas y modos particulares y locales (Dussel, 2014).

De esta forma, se incita a que los educadores e investigadores en el campo desarrollen estudios de corte cualitativo, etnogr3fico, antropol3gico y/o socioling3istico para revelar la complejidad y la diversidad local de las tecnolog3as en la educaci3n, lo que implica no solo aceptar lo homog3neo o aquellos discursos totalizantes sino precisamente ver lo diverso de los usos de las tecnolog3as en distintos 3mbitos incluyendo en estos la educaci3n.

## REFERENCIAS

- Aboites, H. (noviembre, 2007). Tratado de Libre Comercio y Educación Superior. El caso de México, un antecedente para América Latina. *Perfiles Educativos*. Recuperado de <http://www.scielo.org.mx/pdf/peredu/v29n118/v29n118a3.pdf>
- Alonso, E. (2004). Retórica, lenguaje e interacción social. Posibilidades y limitaciones de una psicología social discursiva. *XI Jornadas de Investigación*. Facultad de Psicología (pp.1-12). Buenos Aires, Buenos Aires: Facultad de Psicología. Recuperado de <https://www.aacademica.org/000-029/150.pdf>
- Balderas, R. (diciembre de 2009). ¿Sociedad de la información o sociedad del conocimiento?. *El Cotidiano*, (158). Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=32512741011>
- Banco Internacional de Reconstrucción y Fomento/Banco Mundial. (2011). *Aprendizaje para todos. Invertir en los conocimientos y las capacidades de las personas para fomentar el desarrollo*. Washington: Banco Mundial. Recuperado de <https://goo.gl/QiJ9nV>
- Barroso, C. (diciembre de 2013). Sociedad Del Conocimiento Y Entorno Digital. *Teoría de la Educación. Educación y Cultura en la Sociedad de la Información*, 14(3), Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=201029582004>
- Barroso, J., & Cabero, J. (2013). *Nuevos escenarios digitales. Las tecnologías de la información y la comunicación aplicadas a la formación y desarrollo curricular*. España: Pirámide.
- Becerra, M. (2003). Genealogía y Concepto: la definición como problema. En M. Becerra, *Sociedad de la información: proyecto, convergencia y divergencia*, (págs. 3-8). Buenos Aires: Norma.
- Bell, D. (1976). *El advenimiento de la sociedad post-industrial*. Madrid: Alianza Editorial.
- Beltrán-Ruiz, L., Sánchez-Somera, E., Capistran-Caballero, I. y Mandujano-Vázquez, S. (2015). Guía de trabajo para aspectos de la Palabra Hablada. En Beltrán, L. y Mandujano, S. (2016). *Factualización de la enfermedad mental en la televisión abierta en México y en internet: un análisis discursivo multimodal*. Proyecto UNAM-DGAPA-PAPIIT No. IN306416. FES Zaragoza-UNAM.

- Blázquez, F. (2001). La Sociedad de la Información y de la Comunicación. Reflexiones desde la educación. En Blázquez, F. (coord.), *Sociedad de la Información y Educación*. Mérida: Junta de Extremadura. Consejería de Educación, Ciencia y Tecnología. Dirección General de Ordenación, Renovación y Centros.
- Cabero, J. (2001). La sociedad de la información y el conocimiento, transformaciones tecnológicas y sus repercusiones en la educación. En Blázquez, F. (coord.), *Sociedad de la Información y Educación*. Mérida: Junta de Extremadura. Consejería de Educación, Ciencia y Tecnología. Dirección General de Ordenación, Renovación y Centros.
- Capistran-Caballero, I., Beltrán-Ruiz, L., Mandujano-Vázquez, S. y Sánchez-Somera, E. (2015). Guía de Trabajo para el Análisis de Aspectos Logonómicos. En Beltrán, L. y Mandujano, S. (2016). *Factualización de la enfermedad mental en la televisión abierta en México y en internet: un análisis discursivo multimodal*. Proyecto UNAM-DGAPA-PAPIIT No. IN306416. FES Zaragoza-UNAM.
- Carreón, H., & Melgoza, R. (2012). México hacia una sociedad del conocimiento. *Revista de Ciencias Sociales y Humanidades*, 21(41). Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=85923409006>
- Castañeda, A., Carrillo, J., & Quintero, Z. (2013). *El uso de las TIC en educación primaria. La experiencia Enciclomedia*. México: ReDIE. Recuperado <http://redie.mx/librosyrevistas/libros/usoticseducprim.pdf>
- Castells, M. (1998). *La era de la información. Economía, Sociedad y Cultura*. Vol. 1. La Sociedad Red. Alianza editorial. Madrid.
- Chambat, P. (1994). Usages des technologies de l'information et de la communication (TIC): évolution des problématiques. *Technologies de l'information et société*, 6(3). Recuperado de <https://goo.gl/NtaqJi>
- Cobo, J. (septiembre, 2009). El concepto de tecnologías de la información. Benchmarking sobre las definiciones de las TIC en la sociedad. *Zer*. 14 (27). Recuperado de <http://cmapspublic3.ihmc.us/rid=1MNM63T42-7YHX0S-5XD/zer27-14-cobo.pdf>
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL). (2010). Las tecnologías de la información y las comunicaciones en la educación: riesgos y

- oportunidades. En C. E. (CEPAL). *Las TIC para el crecimiento y la igualdad: renovando las estrategias de la sociedad de la información*. (págs. 71-84). Lima: Naciones Unidas. Recuperado de <http://www.cepal.org/es/publicaciones/2971-tic-crecimiento-la-igualdad-renovando-estrategias-la-sociedad-la-informacion>
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL). (2013). *Estrategias de TIC ante el desafío del cambio estructural en América Latina y el Caribe. Balance y retos de renovación*. Santiago de Chile: Naciones Unidas. Recuperado de *Estrategias de TIC ante el desafío del cambio estructural en América Latina y el Caribe. Balance y retos de renovación*.
- Cornejo Martín del Campo, H. (diciembre, 2011). Hablar de tecnología significa hablar del sujeto. *Sophia, Colección de Filosofía de la Educación*. (11). Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/4418/441846104002.pdf>
- Cornella, A. (marzo, 1998). ¿Economía de la información o Sociedad de la información?. Recuperado de <http://www.ccee.edu.uy/ensenian/catcomp/material/doc2eco.pdf>
- Crawford, S. (octubre, 1983). The origin and development of a concept: The information Society. *Bulletin of Medical Library Association*, 71(4). Recuperado de <https://goo.gl/8Y9mZE>
- Crovi, D. (2004). Sociedad de la información y el conocimiento. Algunos deslindes imprescindibles. En D. Crovi, *Sociedad de la información y el conocimiento. Entre lo falaz y lo posible* (pp. 17-55). Buenos Aires: La Crujía.
- Delors, J. (1996). *La educación encierra un tesoro*. México: UNESCO. Recuperado de [http://www.unesco.org/education/pdf/DELORS\\_S.PDF](http://www.unesco.org/education/pdf/DELORS_S.PDF)
- Diario Oficial de la Federación. (2013). *Programa para un Gobierno Cercano y Moderno 2013-2018*. Recuperado de [http://www.dof.gob.mx/nota\\_detalle.php?codigo=5312420&fecha=30/08/2013](http://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5312420&fecha=30/08/2013)
- Diario Oficial de la Federación. (2014). *DECRETO por el que se crea la Coordinación General @prende.mx, como un órgano administrativo desconcentrado de la Secretaría de Educación Pública*. Recuperado de [http://www.dof.gob.mx/nota\\_detalle.php?codigo=5366634&fecha=31/10/2014](http://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5366634&fecha=31/10/2014)



- Díaz, A. (enero-junio de 2011). Información y Sociedad del Conocimiento en América Latina. *Biblioteca Universitaria*, 14(1). Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=28521141003>
- Díaz-Barriga, Á. (2011). Competencias en educación. Corrientes de pensamiento e implicaciones para el currículo y el trabajo en el aula. *Revista Iberoamericana de Educación Superior (RIES)*, México, ISSUE-UNAM/Universia, 2 (5). Recuperado de <http://ries.universia.net/index.php/ries/article/view/126>
- Drucker, P. (1992). *The age of discontinuity*. USA: Transaction Publishers.
- Drucker, P. (1994). *La sociedad PostCapitalista*. (J. Cárdenas, Trad.) Colombia: Norma.
- Dussel, I. (2014). Programas educativos de inclusión digital. Una reflexión desde la teoría del actor en red sobre la experiencia de Conectar Igualdad (Argentina). *Estudios de Comunicación y Política*, (34). Recuperado de <https://tecnoeducativas.files.wordpress.com/2016/04/programas-educativos-de-incluic3b3n-digital-dussel-2014.pdf>
- Edwards, D. (2006). Psicología Discursiva: el enlace de la teoría y el método mediante un ejemplo. En L. Íñiguez, *Análisis del discurso. Manual para las ciencias sociales*, (págs. 143-159). Barcelona: UOC.
- Evers, H. D. (2000). *Culturas epistemológicas: hacia una nueva sociología del conocimiento*. Universität Bielefeld, Forschungsschwerpunkt Entwicklungssoziologie. Recuperado de <https://goo.gl/UK3f54>
- Frade, L. (2009). *Desarrollo de competencias en educación: desde preescolar hasta el bachillerato*. México: Inteligencia educativa. Recuperado de <https://goo.gl/v1KdGV>
- Fritz, M., & Leeson, K. (1902). *Information Through the printed word. The Dissemination of Scholarly, Scientific, and Intellectual Knowledge*. USA: Praeger Publishers.
- Fondo Monetario Internacional. (2007). *Perspectivas de la economía mundial. Globalización y desigualdad*. Washington: International Monetary Fund. Recuperado de <https://goo.gl/yIbgHw>
- García, J. (2011). Modelo educativo basado en competencias: importancia y necesidad. *Revista electrónica Actualidades investigativas en educación*, 11 (3). Recuperado de <https://goo.gl/iZiWn8>

- Gill, I., Guasch, J., Maloney, W., Perry, G y Schady, N. (2005). *Cerrar la brecha en educación y tecnología*. Colombia: Banco Mundial. Recuperado de <https://goo.gl/aMxnHh>
- Gobierno de la República. (2013a). *Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018*. México. Recuperado de <http://pnd.gob.mx/>
- Gobierno de la República. (2013b). *Estrategia Digital Nacional*. México. Recuperado el de <http://cdn.mexicodigital.gob.mx/EstrategiaDigital.pdf>
- Gobierno de los Estados Unidos Mexicanos. (2015). *Tercer Informe de Gobierno 2014-2015*. México. Recuperado de [www.presidencia.gob.mx](http://www.presidencia.gob.mx)
- Guerrero I. (2011) *Ahí está el detalle: Cambios minúsculos, rutas opacas y tecnologías míticas en la enseñanza de la Geografía en secundaria*. (Tesis doctoral). Cinvestav, DIE: México.
- Guichard, E. (2003). *¿Does the “digital divide” exist?*. HAL. Recuperado de <https://halshs.archives-ouvertes.fr/halshs-00343373>
- Hall, P., & Preston, P. (1990). *La ola portadora. Nuevas tecnologías de la información y geografía de las innovaciones 1846-2003*. Madrid: FUNDESCO.
- Halliday, M. (2014). *Halliday’s introduction to functional grammar*. New York: Routledge  
Recuperado de <https://goo.gl/HLYVJ4>
- Hernández, O. (2011). *Procesos de apropiación de tecnologías de la información y la comunicación en docentes de secundaria que imparten la materia de Ciencias I (énfasis en Biología) (Tesis de maestría)*. Cinvestav, DIE: México.
- Instituto Politécnico Nacional. (2004). *Materiales para la Reforma. Un nuevo Modelo Educativo para el IPN*. México: Instituto Politécnico Nacional. Recuperado de <http://www.ipn.mx/servicios/Documents/Tramites-y-servicios/materialesReforma-IPN/Tomo-01-MaterialesReformaIPN.pdf>
- Kalman, J., Rendón, V., y Gómez, L. (2015). *Los profesores y las tecnologías de la información y la comunicación (TIC): la apropiación del conocimiento en la práctica*. Recuperado de [http://lets.cinvestav.mx/Portals/0/SiteDocs/OtrosProdSS/Los%20profesores%20y%20la%20tecnologia\\_digital.pdf?ver=2016-05-24-110852-637](http://lets.cinvestav.mx/Portals/0/SiteDocs/OtrosProdSS/Los%20profesores%20y%20la%20tecnologia_digital.pdf?ver=2016-05-24-110852-637)

- Landau, M., Pini, M. (2006). La política y los docentes en la integración de tecnologías de información y la comunicación en el sistema educativo. *VI Seminário Da Redestrado. Regulação Educacional e Trabalho Docente. Eixo temático I*. Recuperado de <https://goo.gl/3FcQBv>
- Lankshear, C., y Knobel, M. (2008). Introduction: Digital Literacies. Concepts, policies and practices. En Lankshear, C., y Knobel, M. (Eds) (2008). *Digital Literacies. Concepts, policies and practices* (pp. 1-18). New York: Peter Lang.
- López de Mesa, C. (agosto, 2011). Políticas Públicas y TIC en la Educación. *Revista Iberoamericana de Ciencia, Tecnología y Sociedad*, 6(18). Recuperado el 22 de mayo de 2016 de <http://www.redalyc.org/pdf/924/92422639012.pdf>
- Lugo, G. (8 septiembre, 2016). La reforma en educación, lesiva, afirman académicos. *Gaceta UNAM*. Número 4811.
- Macau, R. (2005). La base tecnológica de la sociedad del conocimiento. En I. Tubella i Casadevall, & J. Vilaseca i Requena, Sociedad del conocimiento. *Cómo cambia el mundo ante nuestros ojos*. (págs. 1-30). Barcelona: Editorial UOC.
- Machlup, F. (1962). *The production and distribution of knowledge in the United States*. Recuperado de <https://archive.org/stream/productiondistri00mach>
- Maingueneau, D. (1980). *Introducción a los métodos de análisis del discurso: Problemas y perspectivas*. Buenos Aires: Hachette.
- Mandujano-Vázquez, S., Beltrán-Ruiz, L., Sánchez-Somera, E. y Capistran-Caballero, I. (2015). Guía de trabajo para análisis de la Palabra Escrita. En Beltrán, L. y Mandujano, S. (2016). *Factualización de la enfermedad mental en la televisión abierta en México y en internet: un análisis discursivo multimodal*. Proyecto UNAM-DGAPA-PAPIIT No. IN306416. FES Zaragoza-UNAM.
- Moreno, H., & Velázquez, R. (marzo, 2012). *La sociedad del conocimiento: inclusión o exclusión*. *Educación*, 36(2). Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44024857006>
- New London Group. (1996). A Pedagogy of Multiliteracies: Designing Social Futures. *Harvard Educational Review*, 66(1). Recuperado de <http://www.dmacinstitute.com/wp-content/uploads/2015/03/new-london-group-pedagogy-multiliteracies.pdf>

- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura - UNESCO-. (2005a). *Hacia las Sociedades del Conocimiento*. Francia: UNESCO. Recuperado de <http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001419/141908s.pdf>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). (2005b). *Las Tecnologías de la Información y la Comunicación en la Enseñanza. Manual para docentes o cómo crear nuevos entornos de aprendizaje abierto por medio de las TIC*. Uruguay: TRILCE. Recuperado de <http://unesdoc.unesco.org/images/0013/001390/139028s.pdf>
- Parker, E. (marzo, 1973). *Information and Society: A Report to the National Commission on Libraries and Information Science*. Washington, D.C: National Commission on Libraries and Information Science. Recuperado de <http://files.eric.ed.gov/fulltext/ED073776.pdf>
- Patroni, A. (noviembre, 2014). *Nuevas Tecnologías. ¿Más de lo mismo?*. Cultura, 28. Recuperado de <https://goo.gl/76Ktwy>
- Pedraja, L. (abril, 2012). Desafíos para el profesorado en la sociedad del conocimiento. *Revista Chilena de Ingeniería*, 20(1). Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=77222768014>
- Pescador, B. (2014). ¿Hacia una Sociedad del Conocimiento?. *Revista Med*, 22(2). Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=91039150001>
- Potter, J. (1998). *La representación de la Realidad. Discurso, retórica y construcción social*. Barcelona: Paidós
- Potter, J. (2008). Hacer que la psicología sea relevante. *Discurso & Sociedad*, 2(1). Recuperado de <http://anthropostudio.com/wp-content/uploads/2015/04/Jonathan-Potter.-Hacer-que-la-psicolog%C3%ADa-sea-relevante..pdf>
- Quiñones, J. (marzo, 2013). Reflexión crítica sobre la incorporación de las TIC a la educación formal. *Solidaridad.net*. Recuperado de <https://goo.gl/Lv7TD8>
- Ramírez, B. (2 de diciembre de 2009). El GDF presenta Biométrópolis; creará ciudad del conocimiento. *La Jornada*, pág. 34. <http://www.jornada.unam.mx/2009/12/02/index.php?section=capital&article=034n1cap>

- Rantala, L., y Suoranta, J. (2008). Digital literacy policies in EU-Inclusive partnership as the final stage of governmentality?. En Lankshear, C., y Knobel, M. (Eds), *Digital Literacies. Concepts, policies and practices* (pp. 91-118) New York: Peter Lang.
- Red Latinoamericana de Portales Educativos (RELPE). (2011). *Experiencias 1 a 1 en América Latina. Seminario Internacional Experiencias 1 a 1 Nacionales*. Organización de Estados Iberoamericanos (OEI): Buenos Aires en <http://www.relpe.org/wp-content/uploads/2011/12/RELPE-Modelos-1-a-1.pdf>
- Reich, R. (1993). *El trabajo de las naciones*. Buenos Aires: Javier Vergara Editor.
- Rendón, V. (2012). *La computadora llega al aula: la incorporación de las tecnologías digitales a la práctica docente. Un estudio de caso*. (Tesis de maestría). Cinvestav, DIE: México.
- Rogoff, B., Paradise, R., Arauz, R. M., Correa-Chávez, M. y Angelillo, C. (2003). Firsthand learning through intent participation. *Annual review of psychology*, 54(1). Recuperado de [https://www.researchgate.net/profile/Ruth\\_Paradise/publication/10974932\\_Firsthand\\_and\\_Learning\\_Through\\_Intent\\_Participation/links/5644b0fa08ae451880a8634e.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Ruth_Paradise/publication/10974932_Firsthand_and_Learning_Through_Intent_Participation/links/5644b0fa08ae451880a8634e.pdf)
- Romero, J. (2011). Tecnología y discurso político. Estudio empírico del determinismo tecnológico en la retórica política. *Revista de Investigaciones Políticas y Sociológicas*, 10(3). Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=38021388002>
- Sánchez, E. (marzo, 2008). Las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) desde una perspectiva social. *Revista Educare*, 12 (Extraordinario). Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/1941/194114584020.pdf>
- Sánchez-Somera, E., Capistran-Caballero, I., Mandujano-Vázquez, S. y Beltrán-Ruiz, L. (2015). Guía de trabajo de Análisis Visual. En Beltrán, L. y Mandujano, S. (2016). *Actualización de la enfermedad mental en la televisión abierta en México y en internet: un análisis discursivo multimodal*. Proyecto UNAM-DGAPA-PAPIIT No. IN306416. FES Zaragoza-UNAM.
- Sánchez-Torres, J., González-Zabala, M., Sánchez, M. (junio, 2012). La sociedad de la información: Génesis, Iniciativas, Concepto y su relación con las TIC. *UIS*

*Ingenierías*. 11 (1). Recuperado de <file:///C:/Users/EQUIPO/Downloads/3201-10883-1-PB.pdf>

Sancho, J. (2001). Hacia una visión compleja de la Sociedad de la Información y sus implicaciones para la educación. En Blázquez, F. (coord.) (2001). *Sociedad de la Información y Educación*. Mérida: Junta de Extremadura. Consejería de Educación, Ciencia y Tecnología. Dirección General de Ordenación, Renovación y Centros. Recuperado de

<http://www.ub.edu/prometheus21/articulos/obsciberprome/blanquez.pdf>

Secretaría de Educación Pública. (2013). *Programa Sectorial de Educación*. México. Recuperado de

[http://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/4479/4/images/PROGRAMA\\_SECTORIAL\\_DE\\_EDUCACION\\_2013\\_2018\\_WEB.pdf](http://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/4479/4/images/PROGRAMA_SECTORIAL_DE_EDUCACION_2013_2018_WEB.pdf)

Secretaría de Educación Pública. (2014). *Lineamientos de operación para el programa U077 Inclusión y Alfabetización Digital*. Recuperado de

[https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/19954/Programa\\_de\\_Inclusion\\_y\\_AI](https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/19954/Programa_de_Inclusion_y_AI)

Secretaría de Educación Pública. (2016). *Programa @prende 2.0. Programa de Inclusión Digital 2016-2017*. México: Secretaría de Educación Pública.

Selwyn, N. (2011). *Schools and Schooling in the Digital Age. A Critical Analysis*. Londres: Routledge.

Silicani, M. (2007). TIC's y políticas de Estado en Argentina. *La Trama de la Comunicación*, 12. Recuperado de

<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=323927062011>

Silva, E. (2011). TIC, cultura y desigualdad: un vacío institucional. *Primer Congreso Nacional de Gestión Cultural. "Escenarios, tensiones y desafíos de la Gestión Cultural en Chile"*. Chile: Escuela de Gestores y Animadores Culturales, Egac.

Recuperado de <https://goo.gl/QKUF6N>

Soler, S. (junio de 2011). Análisis Crítico del Discurso de documentos de Política Pública en Educación. *Forma y Función*, 24(1). Recuperado de

<http://www.scielo.org.co/pdf/fyf/v24n1/v24n1a05.pdf>

- Sunkel, G. (2014). TIC para la educación en América Latina. Hacia una perspectiva integral. En R. L. (RELPE), *Mirada RELPE. Reflexiones iberoamericanas sobre las TIC y la Educación*, (págs. 146-150). Organización de Estados Iberoamericanos (OEI).
- Tacca, D. (julio-diciembre de 2012). De la Sociedad de la Información a la Sociedad del Conocimiento. *Investigación Educativa*, 16(30). Recuperado de <https://goo.gl/aRV8de>
- Terrazas, R., & Silva, R. (octubre, 2013). La educación y la sociedad del conocimiento. *PERSPECTIVAS*. (32). Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=425941262005>
- Toffler, A. (1991). *La tercer ola*. (14a Ed. ed.). México: Edivision.
- Toffler, A., & Toffler, H. (1997). *La creación de una nueva civilización. La política de la tercera ola* (G. Solana, Trad.) México: Plaza & Janes.
- Webster, F. (2006a). *Theories of the information Society*. (3ra. Ed. ed.). New York: Routledge.
- Webster, F. (enero-junio de 2006b). *La sociedad de la Información revisitada*. (M. Ramírez, S. Díaz, C. García, & R. Irigoyen, Trads.) Biblioteca Universitaria. Nueva Época, 9(1). Recuperado de <https://goo.gl/lvo77b>
- Williamson, R (2008). *El diseño de un corpus multimodal*. Recuperado de <http://ela.cele.unam.mx/doctos/ela46/ELA46txt9.pdf>
- Williamson, R. (2005). ¿A qué le llamamos discurso en una perspectiva multimodal? Los desafíos de una nueva semiótica. *Actas del Encuentro de ALED, PUC*. Recuperado de [http://www.congresoaled2005.puc.cl/fset\\_actas.html](http://www.congresoaled2005.puc.cl/fset_actas.html)
- Yeremian, A., Remondino, G. (2011). Discursos para la “Sociedad de la Información”: Un análisis crítico sobre ciudades digitales en Argentina. *Revista de Comunicación Vivat Academia*, 14 (117). Recuperado de <https://goo.gl/FRp8Mk>

## ANEXO 1. Fragmentos seleccionados para el análisis del discurso de las políticas de estado

### ABREVIACIÓN SIGNIFICADO

TI	Tecnologías de la Información
nTIC	Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación
TIC	Tecnologías de la Información y Comunicación
SC	Sociedad del Conocimiento
SI	Sociedad de la Información
SIC	Sociedad de la Información y del Conocimiento
EC	Educación de Calidad
EDN	Estrategia Digital Nacional
PIAD	Programa de Inclusión y Alfabetización Digital

### 1.1. FRAGMENTOS SELECCIONADOS: PLAN NACIONAL DE DESARROLLO 2013-2018

Núm	Pág	Fragmento	Marcador
1	9	<p><b>INTRODUCCIÓN PLAN NACIONAL DE DESARROLLO</b></p> <p>Un tema recurrente en los Foros de Consulta fue el de impulsar un <b>México con Educación de Calidad</b>, que abra las puertas de la superación y el éxito a nuestros niños y jóvenes. La premisa es sencilla: para mover a México hay que fomentar los valores cívicos, elevar la calidad de la enseñanza y promover la ciencia, la tecnología y la innovación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• EC</li> <li>• Tecnología</li> <li>• Enseñanza</li> </ul>
2	16	<p><b>INTRODUCCIÓN PLAN NACIONAL DE DESARROLLO</b></p> <p>Un México con Educación de Calidad requiere robustecer el capital humano y formar mujeres y hombres comprometidos con una sociedad más justa y más próspera. El Sistema Educativo Mexicano debe fortalecerse para estar a la altura de las necesidades que un mundo globalizado demanda. Los resultados de las pruebas estandarizadas de logro académico muestran avances que, sin embargo, no son suficientes. La falta de educación es una barrera para el desarrollo productivo del país ya que limita la capacidad de la población para comunicarse de una manera eficiente, trabajar en equipo, resolver problemas, usar efectivamente las tecnologías de la información para adoptar procesos y tecnologías superiores, así como para comprender el entorno en el que vivimos y poder innovar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• EC</li> <li>• TI</li> </ul>
3	16 17	<p><b>INTRODUCCIÓN</b></p> <p>A diferencia de otras generaciones, los jóvenes tienen a la mano el acceso a una gran cantidad de información. Sin embargo, en ocasiones carecen de las herramientas o de las habilidades para procesarla de manera efectiva y extraer lo que será útil o importante. Nuestros jóvenes requieren un camino claro para insertarse en la vida productiva. Los mexicanos de hoy deberán responder a un nuevo paradigma donde las oportunidades de trabajo no sólo se buscan sino que en ocasiones deben inventarse. La dinámica de avance tecnológico y la globalización demandan jóvenes capaces de innovar. Ante esta coyuntura, la educación deberá estar en estrecha vinculación con la investigación y con la vida productiva del país.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Procesar información=SC</li> <li>• Nuevo paradigma=SC</li> <li>• Educación</li> </ul>



4	22	<p><b>INTRODUCCIÓN</b></p> <p>3. Un <b>México con Educación de Calidad</b> para garantizar un desarrollo integral de todos los mexicanos y así contar con un capital humano preparado, que sea fuente de innovación y lleve a todos los estudiantes a su mayor potencial humano. Esta meta busca incrementar la calidad de la educación para que la población tenga las herramientas y escriba su propia historia de éxito. El enfoque, en este sentido, será promover políticas que cierren la brecha entre lo que se enseña en las escuelas y las habilidades que el mundo de hoy demanda desarrollar para un aprendizaje a lo largo de la vida. En la misma línea, se buscará incentivar una mayor y más efectiva inversión en ciencia y tecnología que alimente el desarrollo del capital humano nacional, así como nuestra capacidad para generar productos y servicios con un alto valor agregado.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• EC</li> <li>• Calidad de la Educación</li> <li>• Aprendizaje a lo largo de la vida=SC, SIC</li> <li>• Tecnología</li> </ul>
5	59	<p><b>APARTADO: MÉXICO CON EDUCACIÓN DE CALIDAD</b></p> <p>En el mundo se ha demostrado que los países que logran una apropiación social del conocimiento, aceleran el crecimiento económico en forma sostenida e incrementan la calidad de vida de su población. Es fundamental que México sea un</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apropiación social del conocimiento=SC</li> <li>• *Incluido en el apartado de México con Educación de Calidad</li> </ul>
6	59	<p><b>APARTADO: MÉXICO CON EDUCACIÓN DE CALIDAD</b></p> <p>El futuro de México depende en gran medida de lo que hagamos hoy por la educación de nuestra niñez y juventud. Por tanto, es fundamental que la nación dirija sus esfuerzos para transitar hacia una Sociedad del Conocimiento. Esto implica basar nuestro futuro en el aprovechamiento intensivo de nuestra capacidad intelectual. En este sentido, un México con Educación de Calidad propone implementar políticas de Estado que garanticen el derecho a la educación de calidad para todos, fortalezcan la articulación entre niveles educativos y los vinculen con el quehacer científico, el desarrollo tecnológico y el sector productivo, con el fin de generar un capital humano de calidad que detone la innovación nacional.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Educación</li> <li>• SC</li> <li>• EC</li> </ul>
7	59 60	<p><b>APARTADO: MÉXICO CON EDUCACIÓN DE CALIDAD</b></p> <p>Otra pieza clave para alcanzar una Sociedad del Conocimiento es la ciencia y la tecnología. En estas áreas México se caracteriza por su bajo nivel de inversión. Lo anterior se refleja, entre transitar hacia una economía que pueda basar su crecimiento en el conocimiento y en la innovación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• SC</li> <li>• Tecnología</li> <li>• Economía basada en conocimiento=SC</li> <li>• *En el apartado de México con Educación de Calidad</li> </ul>
8	60	<p><b>III.1. Diagnóstico: Es Indispensable Aprovechar Nuestra Capacidad Intelectual Educación</b></p> <p>Las habilidades que se requieren para tener éxito en el mercado laboral han cambiado. La abundancia de información de fácil acceso que existe hoy en día, en parte gracias al Internet, requiere que los ciudadanos estén en condiciones de manejar e interpretar esa información. En específico, la juventud deberá poder responder a un nuevo ambiente laboral donde las oportunidades de trabajo no sólo se buscan, sino que en ocasiones se deben inventar ante las cambiantes circunstancias de los mercados laborales y la rápida transformación económica. Por tanto, es fundamental fortalecer la vinculación entre la educación, la investigación y el sector productivo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Información de fácil acceso=SI</li> <li>• Manejar e interpretar esa información=SC</li> <li>• Educación</li> </ul>
9	61	<p><b>Vinculación De La Educación Con Las Necesidades Sociales Y Económicas</b></p> <p>La creación de verdaderos ambientes de aprendizaje, aptos para desplegar procesos continuos de innovación educativa, requiere de espacios educativos dignos y con acceso a las nuevas tecnologías de la información y comunicación. Una mejor educación necesita de un fortalecimiento de la infraestructura, los servicios básicos y el equipamiento de las escuelas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nTIC</li> <li>• Educación</li> </ul>

<p><b>10</b></p>	<p>124</p>	<p><b>Ciencia, Tecnología E Innovación (CTI)</b>  <b>VI.3. México con Educación de Calidad</b></p> <hr/> <p><b>Objetivo 3.1. Desarrollar el potencial humano de los mexicanos con educación de calidad.</b></p> <hr/> <p><b>Estrategia 3.1.4. Promover la incorporación de las nuevas tecnologías de la información y comunicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje.</b></p> <p><b>Líneas de acción</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollar una política nacional de informática educativa, enfocada a que los estudiantes desarrollen sus capacidades para aprender a aprender mediante el uso de las tecnologías de la información y la comunicación.</li> <li>• Ampliar la dotación de equipos de cómputo y garantizar conectividad en los planteles educativos.</li> <li>• Intensificar el uso de herramientas de innovación tecnológica en todos los niveles del Sistema Educativo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• EC</li> <li>• nTIC</li> <li>• Enseñanza-aprendizaje</li> <li>• Equipos de cómputo</li> </ul>
<p><b>11</b></p>	<p>129</p>	<p><b>Enfoque transversal (México con Educación de Calidad)</b></p> <hr/> <p><b>Estrategia I. Democratizar la Productividad.</b></p> <p><b>Líneas de acción</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Enfocar el esfuerzo educativo y de capacitación para el trabajo, con el propósito de incrementar la calidad del capital humano y vincularlo estrechamente con el sector productivo.</li> <li>• Coordinar los esfuerzos de política social y atención educativa a la población más pobre, para crear condiciones que mejoren el ingreso, la retención y el aprovechamiento escolar de los alumnos de familias de escasos recursos económicos.</li> <li>• Ampliar y mejorar la colaboración y coordinación entre todas las instancias de gobierno, para llevar educación técnica y superior en diversas modalidades a localidades sin oferta educativa de este tipo y a zonas geográficas de alta y muy alta marginación.</li> <li>• Diseñar e impulsar, junto con los distintos órdenes de gobierno y la sociedad civil, la puesta en marcha de actividades dirigidas a la creación y fortalecimiento de la infraestructura tecnológica adecuada para el aprendizaje a través de plataformas digitales.</li> <li>• Ampliar la jornada escolar para ofrecer más y mejor tiempo educativo a los alumnos que más lo requieren.</li> <li>• Fomentar la adquisición de capacidades básicas, incluyendo el manejo de otros idiomas, para incorporarse a un mercado laboral competitivo a nivel global.</li> <li>• Fomentar la certificación de competencias laborales.</li> <li>• Apoyar los programas de becas dirigidos a favorecer la transición al primer empleo de los egresados de educación media superior con formación tecnológica o profesional técnica, incluyendo carreras técnicas, vocacionales y programas de aprendizaje laboral.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• EC</li> <li>• Aprendizaje</li> <li>• *Infraestructura tecnológica=equipo de cómputo/computadoraas</li> </ul>

## 1.2. FRAGMENTOS SELECCIONADOS: PROGRAMA PARA UN GOBIERNO CERCANO Y MODERNO 2013-2018

Núm	Pág	Fragmento	Marcador																											
1	11	<p>¿Cómo utilizar las TIC para acercar al gobierno a la gente y hacerlo más eficiente?</p> <p>Ahora bien, en lo que corresponde a educación, el rezago en alfabetización digital desde la educación básica, aumenta significativamente la brecha digital de la población y la exclusión digital. La carencia de medios que tiene la población, particularmente la más vulnerable, para hacerse de las herramientas mínimas de TIC (una computadora, contenidos educativos digitales y acceso a la información vía internet) compromete aún más al Estado mexicano para resolver el rezago de la población en edad escolar. Ello hace que sea ineludible avanzar en revertir las carencias de conectividad y de computadoras, así como de medios o contenidos digitalizados para educar e integrar a niños y jóvenes a la era del conocimiento digital, el cual es sin duda, un componente fundamental del desarrollo del país.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Educación</li> <li>• Alfabetización</li> <li>• TIC</li> <li>• Computadora(s)</li> </ul>																											
2	23	<p><b>Objetivo 5: Establecer una Estrategia Digital Nacional que acelere la inserción de México en la Sociedad de la Información y del Conocimiento.</b></p> <p><b>Justificación</b></p> <p>Impulsar un gobierno centrado en valores democráticos que contribuyan a construir una nueva relación entre la sociedad y el Estado centrada en el individuo y en su experiencia como usuario de los servicios públicos, con la finalidad de alcanzar los objetivos de las Metas Nacionales.</p> <p>Este objetivo busca impactar, entre otros aspectos, en la calidad de los servicios de salud, en la innovación y transformación de la gestión gubernamental, en la educación y la generación de habilidades digitales en la población, en el desarrollo del ecosistema de economía digital y en el fortalecimiento de los mecanismos de seguridad ciudadana.</p> <p>El impulso se efectuará mediante el uso de las TIC, lo cual permitirá el desarrollo de la modernización del gobierno y la mejora de los servicios y bienes públicos. Lo anterior supone contar con habilitadores digitales como la conectividad, asequibilidad, inclusión y alfabetización digital, la interoperabilidad y el uso de datos abiertos, así como el marco jurídico adecuado para tales efectos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• EDN</li> <li>• SIC</li> <li>• educación</li> <li>• Alfabetización</li> <li>• TIC</li> </ul>																											
3	24 25	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="3">Estrategia 5.3 Propiciar la transformación del modelo educativo con herramientas tecnológicas.</th> </tr> <tr> <th>Lineas de acción</th> <th>Tipo de línea de acción</th> <th>Institución encargada del</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="3"> <a href="http://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5312420&amp;fecha=30/08/2013&amp;print=true">www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5312420&amp;fecha=30/08/2013&amp;print=true</a> </td> </tr> <tr> <td colspan="3">016 DOF - Diario Oficial de la Federación</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td><b>seguimiento</b></td> </tr> <tr> <td>5.3.1 Ampliar la dotación de dispositivos de cómputo en los planteles educativos e impulsar la conectividad de los mismos.</td> <td>Específica (SEP, SCT)</td> <td>Oficina de la Presidencia (CEDN)</td> </tr> <tr> <td>5.3.2 Promover la integración de las TIC en la formación de los docentes y de la gestión educativa.</td> <td>Específica (SEP)</td> <td>Oficina de la Presidencia (CEDN)</td> </tr> <tr> <td>5.3.3 Propiciar la integración de habilidades y conocimientos de TIC en el diseño curricular de educación básica, media y media superior.</td> <td>Específica (SEP)</td> <td>Oficina de la Presidencia (CEDN)</td> </tr> <tr> <td>5.3.4 Incrementar la cantidad de programas educativos y el número de mexicanos graduados en modalidad virtual y certificados por la SEP.</td> <td>Específica (SEP)</td> <td>Oficina de la Presidencia (CEDN)</td> </tr> </tbody> </table>	Estrategia 5.3 Propiciar la transformación del modelo educativo con herramientas tecnológicas.			Lineas de acción	Tipo de línea de acción	Institución encargada del	<a href="http://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5312420&amp;fecha=30/08/2013&amp;print=true">www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5312420&amp;fecha=30/08/2013&amp;print=true</a>			016 DOF - Diario Oficial de la Federación					<b>seguimiento</b>	5.3.1 Ampliar la dotación de dispositivos de cómputo en los planteles educativos e impulsar la conectividad de los mismos.	Específica (SEP, SCT)	Oficina de la Presidencia (CEDN)	5.3.2 Promover la integración de las TIC en la formación de los docentes y de la gestión educativa.	Específica (SEP)	Oficina de la Presidencia (CEDN)	5.3.3 Propiciar la integración de habilidades y conocimientos de TIC en el diseño curricular de educación básica, media y media superior.	Específica (SEP)	Oficina de la Presidencia (CEDN)	5.3.4 Incrementar la cantidad de programas educativos y el número de mexicanos graduados en modalidad virtual y certificados por la SEP.	Específica (SEP)	Oficina de la Presidencia (CEDN)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dispositivos de cómputo=equipos de cómputo</li> <li>• TIC</li> <li>• educación básica</li> </ul>
Estrategia 5.3 Propiciar la transformación del modelo educativo con herramientas tecnológicas.																														
Lineas de acción	Tipo de línea de acción	Institución encargada del																												
<a href="http://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5312420&amp;fecha=30/08/2013&amp;print=true">www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5312420&amp;fecha=30/08/2013&amp;print=true</a>																														
016 DOF - Diario Oficial de la Federación																														
		<b>seguimiento</b>																												
5.3.1 Ampliar la dotación de dispositivos de cómputo en los planteles educativos e impulsar la conectividad de los mismos.	Específica (SEP, SCT)	Oficina de la Presidencia (CEDN)																												
5.3.2 Promover la integración de las TIC en la formación de los docentes y de la gestión educativa.	Específica (SEP)	Oficina de la Presidencia (CEDN)																												
5.3.3 Propiciar la integración de habilidades y conocimientos de TIC en el diseño curricular de educación básica, media y media superior.	Específica (SEP)	Oficina de la Presidencia (CEDN)																												
5.3.4 Incrementar la cantidad de programas educativos y el número de mexicanos graduados en modalidad virtual y certificados por la SEP.	Específica (SEP)	Oficina de la Presidencia (CEDN)																												
4	35	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Tecnologías de la Información y Comunicaciones (TIC):</b> las tecnologías de información y comunicaciones que comprenden el equipo de cómputo personal y centralizado, software y dispositivos de impresión que sean utilizadas para almacenar, procesar, convertir, proteger, transferir y recuperar información, datos, voz, imágenes y video</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• TIC</li> <li>• equipos de cómputo</li> </ul>																											

### 1.3. FRAGMENTOS SELECCIONADOS: ESTRATEGIA DIGITAL NACIONAL 2013

Núm	Pág	Fragmento	Marcador								
1	13 14	<p><b>DIGITALIZACIÓN. DEFINICIÓN Y MEDICIÓN</b></p> <p><b>1. Digitalización para el desarrollo económico, social y político: Definición y medición.</b></p> <p>La digitalización se define como la capacidad de un país y su población para usar tecnologías digitales que permitan generar, procesar y compartir información; asimismo, se relaciona con el concepto que describe las transformaciones sociales, económicas y políticas asociadas con la adopción masiva de las TIC.</p> <p>A pesar del débil crecimiento económico mundial en los últimos años, la digitalización aportó 200 mil millones de dólares en la producción mundial y creó cerca de 6 millones de empleos, durante 2011.<sup>1</sup> La digitalización contribuye al crecimiento económico y genera empleos como resultado de mejoras en la productividad de las empresas y la creación de nuevas industrias.</p> <p>Las TIC dan un fuerte impulso para la adopción de nuevos métodos más eficientes de producción. Asimismo, la digitalización está altamente relacionada con la innovación y también fomenta el uso más inteligente y ecológico de los recursos humanos, naturales y económicos.</p> <p>El potencial de la digitalización como instrumento para el desarrollo es resultado de su capacidad para trastocar todos los ámbitos de la vida de un país, como son el combate a la pobreza, la calidad de la educación, los servicios de salud, la entrega de servicios gubernamentales, las actividades económicas, y en general, la vida cotidiana de los ciudadanos. Por ello, es primordial integrar una estrategia que permita que los desarrollos tecnológicos estén al servicio de todas las personas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Digitalización</li> <li>• Tecnologías</li> <li>• TIC</li> <li>• Calidad de la educación</li> </ul>								
2	16	<p><b>OBJETIVOS DE LA ESTRATEGIA DIGITAL NACIONAL</b></p> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 10%; text-align: center;">3</td> <td style="width: 30%; text-align: center;">TRANSFORMACIÓN EDUCATIVA</td> <td>Integrar las TIC al proceso educativo, tanto en la gestión educativa como en los procesos de enseñanza-aprendizaje, así como en los de formación de los docentes y de difusión y preservación de la cultura y el arte, para permitir a la población insertarse con éxito en la Sociedad de la Información y el Conocimiento.</td> </tr> </table>	3	TRANSFORMACIÓN EDUCATIVA	Integrar las TIC al proceso educativo, tanto en la gestión educativa como en los procesos de enseñanza-aprendizaje, así como en los de formación de los docentes y de difusión y preservación de la cultura y el arte, para permitir a la población insertarse con éxito en la Sociedad de la Información y el Conocimiento.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• TIC</li> <li>• Enseñanza</li> <li>• Aprendizaje</li> <li>• SIC</li> </ul>					
3	TRANSFORMACIÓN EDUCATIVA	Integrar las TIC al proceso educativo, tanto en la gestión educativa como en los procesos de enseñanza-aprendizaje, así como en los de formación de los docentes y de difusión y preservación de la cultura y el arte, para permitir a la población insertarse con éxito en la Sociedad de la Información y el Conocimiento.									
3	18	<p><b>Objetivos secundarios del objetivo principal TRANSFORMACIÓN EDUCATIVA</b></p> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 10%; text-align: center;">10.</td> <td>Desarrollar una política nacional de adopción y uso de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje del Sistema Educativo Nacional.</td> </tr> <tr> <td style="width: 10%; text-align: center;">11.</td> <td>Ampliar la oferta educativa a través de medios digitales.</td> </tr> <tr> <td style="width: 10%; text-align: center;">12.</td> <td>Desarrollar una agenda digital de cultura.</td> </tr> <tr> <td style="width: 10%; text-align: center;">13.</td> <td>Mejorar la gestión educativa mediante el uso de las TIC.</td> </tr> </table>	10.	Desarrollar una política nacional de adopción y uso de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje del Sistema Educativo Nacional.	11.	Ampliar la oferta educativa a través de medios digitales.	12.	Desarrollar una agenda digital de cultura.	13.	Mejorar la gestión educativa mediante el uso de las TIC.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• TIC</li> <li>• Enseñanza</li> <li>• Aprendizaje</li> <li>• Educativo</li> </ul>
10.	Desarrollar una política nacional de adopción y uso de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje del Sistema Educativo Nacional.										
11.	Ampliar la oferta educativa a través de medios digitales.										
12.	Desarrollar una agenda digital de cultura.										
13.	Mejorar la gestión educativa mediante el uso de las TIC.										
4	22	<p><b>III. EDUCACIÓN DE CALIDAD<sup>16</sup></b></p> <p>El objetivo Educación de Calidad se refiere a la integración y aprovechamiento de las TIC en el proceso educativo para insertar al país en la Sociedad de la Información y el Conocimiento.</p> <p><b>Plan de Acción</b></p> <p>Mediante el uso de las TIC se incrementará el rendimiento y la oferta educativa, se dotará de habilidades digitales a profesores y alumnos, y se promoverá la creación y difusión de cultura.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• EC</li> <li>• TIC</li> <li>• Educativo</li> <li>• SIC</li> </ul>								
5	22	<p><b>Cuadro 5. Objetivo III de la Estrategia Digital Nacional: Educación de Calidad</b></p> <table border="1" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th style="width: 30%;">OBJETIVO SECUNDARIO</th> <th>LÍNEAS DE ACCIÓN</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Desarrollar una política nacional de adopción y uso de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje del Sistema Educativo Nacional.<sup>17</sup></td> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dotar de infraestructura TIC a todas las escuelas del sistema educativo.</li> <li>• Ampliar las habilidades digitales entre los alumnos mediante prácticas pedagógicas.</li> <li>• Crear contenidos digitales alineados con los planes curriculares e impulsar la evaluación de estos planes con el objetivo de incorporar el uso de las TIC.</li> <li>• Incorporar las TIC en la formación docente como herramienta de uso y enseñanza.</li> </ul> </td> </tr> <tr> <td>2. Ampliar la oferta educativa a través de medios digitales.<sup>18</sup></td> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Consolidar la existencia de universidades digitales en todos los campos de estudio para ampliar la oferta educativa.</li> <li>• Desarrollar nuevas alternativas educativas a partir de la oferta y demanda de capital humano con formación en áreas relacionadas con la tecnología.</li> <li>• Ampliar la oferta de contenidos educativos en línea.</li> </ul> </td> </tr> </tbody> </table>	OBJETIVO SECUNDARIO	LÍNEAS DE ACCIÓN	1. Desarrollar una política nacional de adopción y uso de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje del Sistema Educativo Nacional. <sup>17</sup>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dotar de infraestructura TIC a todas las escuelas del sistema educativo.</li> <li>• Ampliar las habilidades digitales entre los alumnos mediante prácticas pedagógicas.</li> <li>• Crear contenidos digitales alineados con los planes curriculares e impulsar la evaluación de estos planes con el objetivo de incorporar el uso de las TIC.</li> <li>• Incorporar las TIC en la formación docente como herramienta de uso y enseñanza.</li> </ul>	2. Ampliar la oferta educativa a través de medios digitales. <sup>18</sup>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Consolidar la existencia de universidades digitales en todos los campos de estudio para ampliar la oferta educativa.</li> <li>• Desarrollar nuevas alternativas educativas a partir de la oferta y demanda de capital humano con formación en áreas relacionadas con la tecnología.</li> <li>• Ampliar la oferta de contenidos educativos en línea.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• EDN</li> <li>• EC</li> <li>• TIC</li> <li>• Educativo</li> <li>• Enseñanza</li> <li>• Aprendizaje</li> </ul>		
OBJETIVO SECUNDARIO	LÍNEAS DE ACCIÓN										
1. Desarrollar una política nacional de adopción y uso de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje del Sistema Educativo Nacional. <sup>17</sup>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dotar de infraestructura TIC a todas las escuelas del sistema educativo.</li> <li>• Ampliar las habilidades digitales entre los alumnos mediante prácticas pedagógicas.</li> <li>• Crear contenidos digitales alineados con los planes curriculares e impulsar la evaluación de estos planes con el objetivo de incorporar el uso de las TIC.</li> <li>• Incorporar las TIC en la formación docente como herramienta de uso y enseñanza.</li> </ul>										
2. Ampliar la oferta educativa a través de medios digitales. <sup>18</sup>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Consolidar la existencia de universidades digitales en todos los campos de estudio para ampliar la oferta educativa.</li> <li>• Desarrollar nuevas alternativas educativas a partir de la oferta y demanda de capital humano con formación en áreas relacionadas con la tecnología.</li> <li>• Ampliar la oferta de contenidos educativos en línea.</li> </ul>										
6	32	<p><b>3. México con Educación de Calidad</b></p> <p>Dentro del PND, la educación es considerada un factor determinante en el desarrollo integral de las personas y de la población. La formación y fortalecimiento del capital humano de alto nivel están ligados al avance de la digitalización y la adopción y uso de las TIC; para tal fin es necesario desarrollar un ecosistema científico-tecnológico vinculado a instituciones educativas, centros de investigación y sectores público y privado en torno al desarrollo de una infraestructura científica y tecnológica. En este sentido, los objetivos que la Estrategia plantea contribuyen de manera directa al mejoramiento de la educación, toda vez que la adopción de las TIC permite:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>i) Reducir la probabilidad de deserción escolar al proveer un apoyo más intenso al alumnado en riesgo.</li> <li>ii) Ampliar las oportunidades de acceso a la educación en todas las regiones y sectores de la población.</li> <li>iii) Posibilitar el acceso universal a la cultura.</li> <li>iv) Promover la educación a distancia habilitada por tecnologías digitales.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• EC</li> <li>• TIC</li> <li>• Educación</li> <li>• Digitalización</li> <li>• Tecnologías</li> </ul>								

7	34	<p><b>LA IMPORTANCIA DE LA ESTRATEGIA DIGITAL NACIONAL PARA EL PLAN NACIONAL DE DESARROLLO 2013-2018</b></p> <p>Cuadro 13. Estrategias del Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018 impactadas por la Digitalización</p> <table border="1" data-bbox="451 378 1039 506"> <thead> <tr> <th data-bbox="451 378 607 436">METAS NACIONALES</th> <th data-bbox="607 378 1039 436">ESTRATEGIAS DEL PND QUE SON IMPACTADAS POR LA ESTRATEGIA DIGITAL NACIONAL</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="451 436 607 506">MÉXICO CON EDUCACIÓN DE CALIDAD</td> <td data-bbox="607 436 1039 506">           Desarrollo profesional de los maestros.            Modernización de talleres, laboratorios e instalaciones pedagógicas.            Incorporación de TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje.         </td> </tr> </tbody> </table>	METAS NACIONALES	ESTRATEGIAS DEL PND QUE SON IMPACTADAS POR LA ESTRATEGIA DIGITAL NACIONAL	MÉXICO CON EDUCACIÓN DE CALIDAD	Desarrollo profesional de los maestros. Modernización de talleres, laboratorios e instalaciones pedagógicas. Incorporación de TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• EC</li> <li>• TIC</li> <li>• Enseñanza</li> <li>• Aprendizaje</li> </ul>
METAS NACIONALES	ESTRATEGIAS DEL PND QUE SON IMPACTADAS POR LA ESTRATEGIA DIGITAL NACIONAL						
MÉXICO CON EDUCACIÓN DE CALIDAD	Desarrollo profesional de los maestros. Modernización de talleres, laboratorios e instalaciones pedagógicas. Incorporación de TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje.						
8	39 40	<p><b>Brecha digital:</b> se refiere a la desigualdad en el acceso a las TIC</p> <p><b>Digitalización:</b> proceso social que implica transformaciones políticas, económicas y sociales asociadas con la adopción masiva de las TIC.</p> <p><b>Habilidad digital:</b> habilidades y conocimientos para el desarrollo personal en cualquier situación de la Sociedad de la Información y del Conocimiento. Implica desde la capacidad para usar dispositivos digitales (computadoras, teléfonos inteligentes, entre otros) hasta hacer uso de Internet, de tal forma que puedan ser aprovechados en todas las actividades de las personas (sociales, relación con el gobierno o económicas)</p> <p><b>Inclusión digital:</b> es la democratización del acceso a las TIC de tal forma que toda la población pueda insertarse con éxito en la Sociedad de la Información y del Conocimiento.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• TIC</li> <li>• Digitalización</li> <li>• SIC</li> <li>• computadoras</li> </ul>				

1.4. FRAGMENTOS SELECCIONADOS: PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN  
2013-2018

Núm	Pág	Fragmento	Marcador
1	12	<p><b>MENSAJE DEL SECRETARIO DE EDUCACIÓN PÚBLICA</b> El programa de Inclusión y Alfabetización Digital, tiene el propósito de abatir una de las brechas de inequidad más notorias, el acceso a las tecnologías de la información y la comunicación para ampliar horizontes y construir posibilidades de futuro, para las niñas y niños de quinto y sexto año de escuela primaria, sus familias y sus escuelas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• PIAD</li> <li>• TIC</li> <li>• quinto y sexto año de escuela primaria</li> </ul>
2	23	<p><b>CAPÍTULO I. DIAGNÓSTICO, INTRODUCCIÓN Y VISIÓN GENERAL</b> Para participar en la sociedad del conocimiento es necesario el acceso a información actualizada y oportuna. Pero ello no es suficiente. Se requiere de una cultura de aprecio y uso del conocimiento que permita discernir y valorar, formar para la ciudadanía y la solidaridad. Esta cultura se gesta desde la educación básica, se profundiza en la educación media superior y debe ser alentada en los estudios superiores. Exige reforzar las capacidades de comprensión lectora, expresión escrita y verbal, razonamiento analítico y crítico, creatividad y, de manera destacada, la capacidad para aprender a aprender. Una educación de calidad mejorará la capacidad de la población para comunicarse, trabajar en grupos, resolver problemas, usar efectivamente las tecnologías de la información, así como para una mejor comprensión del entorno en el que vivimos y la innovación. Tal y como lo señala el PND, el enfoque consistirá en promover políticas que acerquen lo que se enseña en las escuelas y las habilidades que el mundo de hoy demanda desarrollar para una sana convivencia y el aprendizaje a lo largo de la vida.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• SC</li> <li>• Educación Básica</li> <li>• EC</li> <li>• TI</li> <li>• Aprendizaje</li> </ul>
3	26	<p><b>EDUCACIÓN BÁSICA</b> Una debilidad del sistema educativo que reiteradamente se ha señalado y documentado es el estado que guarda la infraestructura física educativa. A las carencias tradicionales se suma la falta de acceso a las tecnologías de la información y la comunicación. Un problema especialmente serio es la falta de luz, agua potable y de instalaciones hidrosanitarias funcionales para mujeres y hombres. Estas carencias crean condiciones poco favorables para el aprendizaje de los alumnos y el trabajo de los maestros. Es necesario dignificar a las escuelas y dotarlas de esos recursos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• TIC</li> <li>• Aprendizaje</li> <li>• Educativo</li> </ul>
4	45	<p><b>Objetivo 1. Asegurar la calidad de los aprendizajes en la educación básica y la formación integral de todos los grupos de la población</b></p> <hr/> <p><b>1.3. Garantizar la pertinencia de los planes y programas de estudio, así como de los materiales educativos</b></p> <hr/> <p><b>Líneas de acción</b></p> <p>1.3.8. Asegurar la suficiencia, calidad y pertinencia tanto de los materiales educativos tradicionales, como de los basados en las tecnologías de la información.</p> <p>1.3.9. Establecer una política nacional para asegurar que las tecnologías de la información y la comunicación se incorporen provechosamente a la educación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• TI</li> <li>• Educación</li> <li>• TIC</li> </ul>

5	46	<p><b>CAPÍTULO III. OBJETIVOS, ESTRATEGIAS Y LÍNEAS DE ACCIÓN</b></p> <p><b>Objetivo 1. Asegurar la calidad de los aprendizajes en la educación básica y la formación integral de todos los grupos de la población</b></p> <p><b>1.5. Dignificar a las escuelas y dotarlas de tecnologías de la información y la comunicación para favorecer los aprendizajes</b></p> <p><i>Líneas de acción</i></p> <p>1.5.5. Establecer una política nacional para dotar a alumnos y escuelas con el equipo electrónico apropiado para la enseñanza y la administración escolar.</p> <p><b>1.5.6. Dotar a todos los alumnos de escuelas públicas de una computadora o dispositivo portátil en quinto o sexto de primaria.</b></p> <p>1.5.7. Prever mecanismos para el adecuado mantenimiento del equipo electrónico y soporte técnico para su buen funcionamiento.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• TIC</li> <li>• Aprendizaje</li> <li>• Enseñanza</li> <li>• Computadora</li> <li>• Quinto o Sexto de primaria</li> </ul>
6	103	<p><b>EQUIPAMIENTO TECNOLÓGICO. Condición actual sobre el equipamiento de las tecnologías de la información y la comunicación en las escuelas de educación básica y media superior.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• TIC</li> <li>• Educación básica</li> </ul>



1.5. FRAGMENTOS SELECCIONADOS: Decreto por el que se crea la Coordinación General @prende.mx 2014

Núm	Pág	Fragmento	Marcador
1	1	<p><b>INTRODUCCIÓN PLAN NACIONAL DE DESARROLLO</b></p> <p>Que el 20 de mayo de 2013 se publicó en el Diario Oficial de la Federación el Decreto por el que se aprobó el Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018, que prevé como una de sus metas nacionales la de "México con Educación de Calidad", misma que plantea entre sus estrategias y líneas de acción las de promover la incorporación de las nuevas tecnologías de la información y comunicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje y desarrollar una política nacional de informática educativa, enfocada a que los estudiantes desarrollen sus capacidades para "aprender a aprender" mediante el uso de las tecnologías de la información y la comunicación: ampliar la dotación de equipos de cómputo, y garantizar conectividad en los planteles educativos;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• EC</li> <li>• TIC</li> <li>• Enseñanza</li> <li>• Aprendizaje</li> </ul>
2	1	<p><b>INTRODUCCIÓN PLAN NACIONAL DE DESARROLLO</b></p> <p>Que en el marco del objetivo antes referido, se incorporaron como estrategias y líneas de acción de la Estrategia Digital Nacional, las de propiciar la transformación del modelo educativo con herramientas tecnológicas y ampliar la dotación de dispositivos de cómputo en los planteles educativos, así como impulsar la conectividad de los mismos y propiciar la integración de habilidades y conocimientos de Tecnologías de la Información y Comunicación en el diseño curricular de la educación básica y media superior;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• EDN</li> <li>• dispositivos de cómputo=equipos de cómputo</li> <li>• TIC</li> <li>• Educación básica</li> </ul>
3	1	<p>Que consecuentemente, el Programa Sectorial de Educación 2013-2018, publicado en el Diario Oficial de la Federación el 13 de diciembre de 2013, dispone dotar a todos los alumnos de quinto o sexto grado de primaria en escuelas públicas de una computadora o dispositivo portátil para su uso, a fin de favorecer el aprendizaje y alcanzar estándares de habilidades digitales;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Quinto o sexto grado de primaria</li> <li>• Computadora o dispositivo portátil</li> <li>• Aprendizaje</li> </ul>
4	2	<p><b>Artículo cuarto: La coordinación general tendrá las siguientes atribuciones</b></p> <p>III. Verificar que los dispositivos electrónicos cuenten con los contenidos educativos autorizados digitales precargados, y promover el uso, cuidado y valoración de los mismos;</p> <p>IV. Instrumentar y dar seguimiento a la capacitación inicial y el acompañamiento en el uso y aprovechamiento de los dispositivos electrónicos en el aula y en el soporte técnico de los mismos, así como llevar a cabo evaluaciones sobre el uso y aprovechamiento de dichos dispositivos;</p> <p>V. Generar una plataforma de monitoreo en línea que permita auditar en cualquier momento los avances del Programa y contar con datos que demuestren el uso y aprovechamiento de las tecnologías de la información y comunicación en la educación;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• TIC</li> <li>• Educación</li> <li>• Dispositivos electrónicos=equipos de cómputo/tabletas</li> </ul>



1.6. FRAGMENTOS SELECCIONADOS: LINEAMIENTOS DE OPERACIÓN PARA EL PROGRAMA U077 INCLUSIÓN Y ALFABETIZACIÓN DIGITAL 2014

Núm	Pág	Fragmento	Marcador
1	2	INTRODUCCIÓN PLAN NACIONAL DE DESARROLLO <b>DISPOSITIVO ELECTRONICO:</b> Equipo electrónico tableta adquirida por el Gobierno Federal para fortalecer los procesos de estudio de los alumnos de 5° grado de escuelas públicas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tableta</li> <li>• 5° grado de escuelas públicas</li> </ul>
2	3	INTRODUCCIÓN PLAN NACIONAL DE DESARROLLO <b>SOLUCIÓN DE AULA.-</b> Bienes adquiridos por la SEP para complementar el uso de los dispositivos electrónicos (tabletas) y fortalecer los procesos de aprendizaje de los alumnos en las aulas de 5° grado de escuelas públicas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tabletas</li> <li>• Aprendizaje</li> <li>• 5° grado de escuelas públicas</li> </ul>
3	4	Introducción La Subsecretaría de Educación Básica en el año 2013, dotó 240,000 equipos de cómputo portátiles para los estudiantes que cursaban 5° y 6° grados de primaria en escuelas pública en los estados de Colima, Sonora y Tabasco, para impulsar el uso y aprovechamiento de los equipos se entregaron también a los maestros que atendían estos grados, los directores de escuela, supervisores y jefes de zona. Los equipos se acompañaron de materiales educativos precargados y una selección de programas informáticos (software libre) con los cuales pueden crear documentos de texto y presentaciones, manejar y organizar datos en tablas, gráficos y mapas, así como crear imágenes, audios, videos y sencillos interactivos. Esto, porque uno de los objetivos es que los estudiantes pasen de consumidores a productores de contenido.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• equipos de cómputo portátiles</li> <li>• 5° y 6° grados de primaria</li> <li>• consumidores a productores de contenido=SC</li> </ul>
4	5	Introducción Adquirir los dispositivos electrónicos para alumnos de 5° grado de primaria en escuelas públicas que iniciarán el ciclo escolar 2014-2015 en las Entidades Federativas de Colima, Estado de México, Puebla, Sonora, Tabasco y Distrito Federal.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 5° grado de primaria</li> <li>• Dispositivos electrónicos= computadoras</li> <li>• tabletas</li> </ul>
5	5 6	La Subsecretaría de Educación Básica reconoce así el derecho a la educación de todo niño mexicano y la riqueza científica, social y cultural en la que se desempeña como ciudadano del mundo, para la cual necesita adquirir habilidades comunicativas como lector múltiple, como estudiante que accede a la información a través de materiales en papel, del diálogo, del hipertexto, de las imágenes, los sonidos y la palabra escrita; como un productor del conocimiento que aporta soluciones a su escuela, a su familia y a su comunidad; como un mexicano que será capaz de generar y convivir en entornos de paz y encontrar la manera de dialogar para resolver conflictos y proponer estrategias en favor de todos.  Así, para la educación básica hoy la alfabetización digital es una de las prioridades clave para el aprendizaje, que requiere de inicio, el dominio de la cultura escrita.  Por lo anterior, se trabaja en el desarrollo gradual de una Nueva Generación de Materiales Educativos que contempla libros y recursos didácticos en diversos soportes y formatos, en tres modalidades: para el estudiante, para el maestro y, para el aula. Esta generación comprende a los Libros de Texto Gratuitos, los Libros del Rincón a través de las Bibliotecas Escolares y de Aula, y los dispositivos audiovisuales y digitales, en el entendido de que todos son herramientas didácticas para el trabajo colaborativo o autónomo, que permiten aprender a aprender y aprender a convivir en la escuela y a lo largo de la vida.  Aquí se inserta el <b>PIAD</b> con la dotación de dispositivos electrónicos como otra herramienta gratuita para la escuela, los maestros, los estudiantes y las familias, en favor del aprendizaje, de esta forma, para el Ciclo Escolar 2014-2015, la Nueva Generación de Materiales Educativos y la dotación de dispositivos electrónicos (Tabletas) y Soluciones de Aula confluyen para llegar juntos y compartir contenidos curriculares.  Así, la dotación de dispositivos electrónicos considera un esquema de equipamiento para el uso del maestro, para el estudiante y para el aula, y toma en cuenta uno de los retos compartidos con los materiales educativos frente a la producción en Braille y Vócalotipo para garantizar una educación de calidad a todos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Educación</li> <li>• Productor del conocimiento=SC</li> <li>• Alfabetización Digital</li> <li>• Aprendizaje</li> <li>• PIAD</li> <li>• Dispositivos electrónicos=Equipo de cómputo/tabletas</li> </ul>
6	6	Introducción La adquisición de los dispositivos electrónicos para dotar a los estudiantes de quinto grado de primarias públicas; se enmarca desde una perspectiva centrada en las condiciones mínimas que las escuelas mexicanas requieren para constituirse como núcleos de aprendizaje y enfocar esfuerzos en una tarea clave para todos: que los niños y niñas mexicanos aprendan efectivamente en condiciones de equidad.  Esta dotación de dispositivos electrónicos (Tabletas) y Soluciones de Aula, es parte de la gratuidad de la educación en México, al igual que los materiales educativos y los Libros de Texto Gratuitos, los dispositivos se entregarán sin ningún costo a los estudiantes de quinto grado de primaria y, a figuras educativas para ser usados por los docentes en el aula, como apoyo al trabajo de aprendizaje dentro y fuera del aula.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Quinto grado de primarias</li> <li>• Aprendizaje</li> <li>• Tabletas</li> </ul>

7	6	<p><b>Introducción</b></p> <p>Estos dispositivos electrónicos no representan un incremento en el activo o infraestructura tecnológica de la Secretaría de Educación Pública, y no están contemplados en el programa anual de inversión, ya que no corresponden a bienes informáticos que se requieran para el desempeño de las actividades sustantivas que tiene conferidas esta Dependencia. Es por ello que en el PEF para el Ejercicio Fiscal 2014, se autorizaron recursos en el <b>PIAD</b> para la dotación de equipos o dispositivos electrónicos portátiles para niños y niñas de quinto de primaria en las escuelas públicas del país.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• PIAD</li> <li>• Equipos o dispositivos electrónicos</li> <li>• Quinto de primaria</li> </ul>
8	7	<p><b>3. LINEAMIENTOS</b></p> <p><b>3.1. COBERTURA</b></p> <p>El <b>PIAD</b> durante el ejercicio fiscal 2014, dotará de dispositivos electrónicos (Tabletas) y Solución de Aulas a los estados de Colima, México, Puebla, Sonora, Tabasco y Distrito Federal.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• PIAD</li> <li>• Tabletas</li> </ul>

1.7. FRAGMENTOS SELECCIONADOS: 3er INFORME DE GOBIERNO 2014-2015

Núm	Pág	Fragmento	Marcador			
1	14	<p>GOBIERNO CERCANO Y MODERNO</p> <p><b>Establecer una Estrategia Digital Nacional para fomentar la adopción y el desarrollo de las Tecnologías de Información y la Comunicación, e impulsar un gobierno eficaz que inserte a México en la Sociedad del Conocimiento</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• EDN</li> <li>• TIC</li> <li>• SC</li> </ul>			
2	16	<p>GOBIERNO CERCANO Y MODERNO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Con el objetivo de impulsar una Educación de Calidad, el 31 de octubre de 2014, se publicó el Decreto por el que se crea la Coordinación General @prende.mx, como un órgano administrativo desconcentrado de la SEP. Este órgano tiene por objeto llevar a cabo la planeación, coordinación, ejecución y evaluación periódica del Programa de Inclusión y Alfabetización Digital (PIAD), así como los demás programas a cargo de la Secretaría de Educación Pública que contengan componentes digitales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• EC</li> <li>• @prende.mx</li> <li>• PIAD</li> </ul>			
3	16	<p>GOBIERNO CERCANO Y MODERNO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• En el ciclo escolar 2014-2015, se entregaron cerca de 710 mil tabletas y computadoras portátiles a niños y niñas de quinto año de primaria de escuelas públicas en seis estados de la república y se capacitaron a más de 30 mil autoridades educativas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tabletas, computadoras portátiles</li> <li>• quinto año de primaria</li> </ul>			
4	251	<p>MÉXICO CON EDUCACIÓN DE CALIDAD 251-337 INTRODUCCIÓN RECUADRO EN EL MISMO APARTADO. En el apartado de la p. 251 hay una sección que menciona los avances de la Reforma Educativa y hace mención de formativos. De la misma manera, ofrecer una educación moderna y de calidad implica facilitar a los alumnos el acceso a las tecnologías de la información y la comunicación, y fomentarles el desarrollo de destrezas y habilidades cognitivas asociadas a la ciencia, la tecnología e innovación, vinculándolas con el sector productivo.</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="text-align: center;"><b>Avances de la Reforma Educativa</b></td> </tr> <tr> <td style="text-align: right;"><i>(Continúa)</i></td> </tr> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>• En el marco del Programa de Inclusión y Alfabetización Digital, en los ciclos escolares 2013-2014 y 2014-2015 se entregaron en total 949,824 dispositivos electrónicos (<i>laptops</i> y tabletas) a alumnos y a sus maestros de 5o. y 6o. grados de educación primaria.</li> </ul> </td> </tr> </table>	<b>Avances de la Reforma Educativa</b>	<i>(Continúa)</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• En el marco del Programa de Inclusión y Alfabetización Digital, en los ciclos escolares 2013-2014 y 2014-2015 se entregaron en total 949,824 dispositivos electrónicos (<i>laptops</i> y tabletas) a alumnos y a sus maestros de 5o. y 6o. grados de educación primaria.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• EC</li> <li>• TI</li> <li>• PIAD</li> <li>• tabletas, laptops</li> <li>• 5° y 6° grados de educación primaria</li> </ul>
<b>Avances de la Reforma Educativa</b>						
<i>(Continúa)</i>						
<ul style="list-style-type: none"> <li>• En el marco del Programa de Inclusión y Alfabetización Digital, en los ciclos escolares 2013-2014 y 2014-2015 se entregaron en total 949,824 dispositivos electrónicos (<i>laptops</i> y tabletas) a alumnos y a sus maestros de 5o. y 6o. grados de educación primaria.</li> </ul>						

5	274	<p><b>3.1.4 Promover la incorporación de las nuevas tecnologías de la información y comunicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje</b></p> <p>En el marco de la <b>política nacional de informática educativa</b>, la cual pretende que los estudiantes desarrollen sus capacidades para aprender a aprender mediante el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, el Programa de Inclusión y Alfabetización Digital (PIAD) emprendió acciones a fin de dotar gradualmente de dispositivos electrónicos (tabletas) a los alumnos de 5o. grado de primaria en escuelas públicas, quienes las utilizarán en el 6o. grado.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• TIC</li> <li>• Enseñanza</li> <li>• Aprendizaje</li> <li>• PIAD</li> <li>• tabletas</li> <li>• 5° grado de primaria</li> <li>• 6° grado</li> </ul>		
6	275	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td data-bbox="448 604 850 642"> <p><b>Creación de la Coordinación General @prende.mx</b></p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="448 642 850 875"> <ul style="list-style-type: none"> <li>• En el marco de la Estrategia Digital Nacional, el 31 de octubre de 2014, se publicó el Decreto por el que se crea la Coordinación General @prende.mx, como un órgano administrativo desconcentrado de la Secretaría de Educación Pública, que tiene como objetivo realizar la planeación, coordinación, ejecución y evaluación periódica del Programa de Inclusión y Alfabetización Digital. Su creación permitirá la institucionalización del PIAD como una Política Nacional de Incorporación de las TIC al proceso de enseñanza-aprendizaje.</li> </ul> </td> </tr> </table>	<p><b>Creación de la Coordinación General @prende.mx</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• En el marco de la Estrategia Digital Nacional, el 31 de octubre de 2014, se publicó el Decreto por el que se crea la Coordinación General @prende.mx, como un órgano administrativo desconcentrado de la Secretaría de Educación Pública, que tiene como objetivo realizar la planeación, coordinación, ejecución y evaluación periódica del Programa de Inclusión y Alfabetización Digital. Su creación permitirá la institucionalización del PIAD como una Política Nacional de Incorporación de las TIC al proceso de enseñanza-aprendizaje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• EDN</li> <li>• @prende.mx</li> <li>• PIAD</li> <li>• TIC</li> <li>• Enseñanza</li> <li>• Aprendizaje</li> </ul>
<p><b>Creación de la Coordinación General @prende.mx</b></p>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• En el marco de la Estrategia Digital Nacional, el 31 de octubre de 2014, se publicó el Decreto por el que se crea la Coordinación General @prende.mx, como un órgano administrativo desconcentrado de la Secretaría de Educación Pública, que tiene como objetivo realizar la planeación, coordinación, ejecución y evaluación periódica del Programa de Inclusión y Alfabetización Digital. Su creación permitirá la institucionalización del PIAD como una Política Nacional de Incorporación de las TIC al proceso de enseñanza-aprendizaje.</li> </ul>					
7	276	<p>En el marco de la incorporación de las nuevas tecnologías de la información y comunicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje, se <b>amplió la dotación de equipos de cómputo y la conectividad de planteles educativos a la red Internet.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• TIC</li> <li>• Enseñanza</li> <li>• Aprendizaje</li> <li>• Equipos de cómputo</li> </ul>		
8	276	<p><b>RECUADRO EN EL MISMO APARTADO</b>  <b>Avances en el marco del Convenio de Colaboración para Electrificación y Conectividad de Centros Educativos Públicos del país</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• En la dotación de dispositivos electrónicos (tabletas), durante el ciclo 2014-2015, se desarrollaron e incorporaron materiales educativos digitales para apoyar los contenidos curriculares de las asignaturas de Matemáticas, Español y Ciencias de 5o. y 6o. grados de primaria.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tablet as</li> <li>• 5° y 6° grados de primaria</li> </ul>		

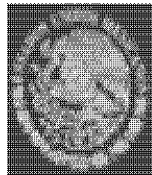
# Anexo 2. Transcripción de materiales audiovisuales acorde al diseño de corpus multimodal de Williamson (2008).

El diseño de Corpus Multimodal de Williamson corresponde a una plantilla en PowerPoint. Para fines analíticos, aquí se presentan dichas plantillas pero con etiquetas que señalan las estrategias discursivas utilizadas para la construcción de las TIC en la educación.

## 2.1. Transcripción Spot Reforma Educativa

SPOT	REFORMA EDUCATIVA
Fecha de transcripción palabra hablada	02/10/2015
Fecha de transcripción imagen	29/02/2016
Fecha de transcripción multimodal	09/06/2016
Fecha de consulta del video	02/10/2015
Hipervínculo de consulta	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=VhmAS7MrBto">https://www.youtube.com/watch?v=VhmAS7MrBto</a>
Publicación en YouTube	25/08/2015
Fragmento seleccionado	TODO
Duración	00:01:00
Transcribió	Claudia Valdivia

# Tercer Informe de Gobierno Presidente Peña Nieto - Reforma Educativa



Gobierno de la República 



Suscribirse

80,234

16,915



Agregar a



Compartir



Más



Publicado el 25 ago. 2015

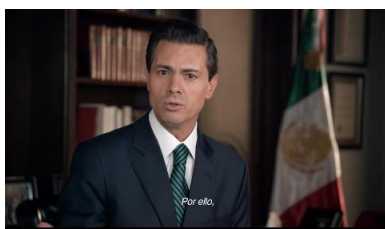
La Reforma Educativa avanza en todo el país para brindarle un mejor futuro a los niños de México.

**Fecha de Captura: 05/04/2016**



## Espacio Visual

Video



Texto



Hoy los niños y jóvenes necesitan educación de calidad para ser exitosos.

Hoy los niños y jóvenes necesitan educación de calidad para ser exitosos.

Por ello,

CONTACTO CON LOS TELEVIDENTES

estamos comprometidos en poner en marcha la Reforma Educativa;

ACREDITACIÓN DE CATEGORÍAS

## Espacio Sonoro

Habla

Música

0"

Enrique Peña Nieto: Hoy los niños y jóvenes necesitan educación de calidad

Música de Fondo sin letra

3"

para ser exitosos.

Manipulación ontológica. EDUCACIÓN DE CALIDAD

5"

Por ello,

POSICIONAMIENTO DISTANTE

6"

estamos comprometidos en poner

en marcha la reforma educativa

Música de Fondo sin letra



## Espacio Visual

Video



la reforma más importante de todas.



El camino para lograrlo es desafiante,



pero en estos primeros tres años,



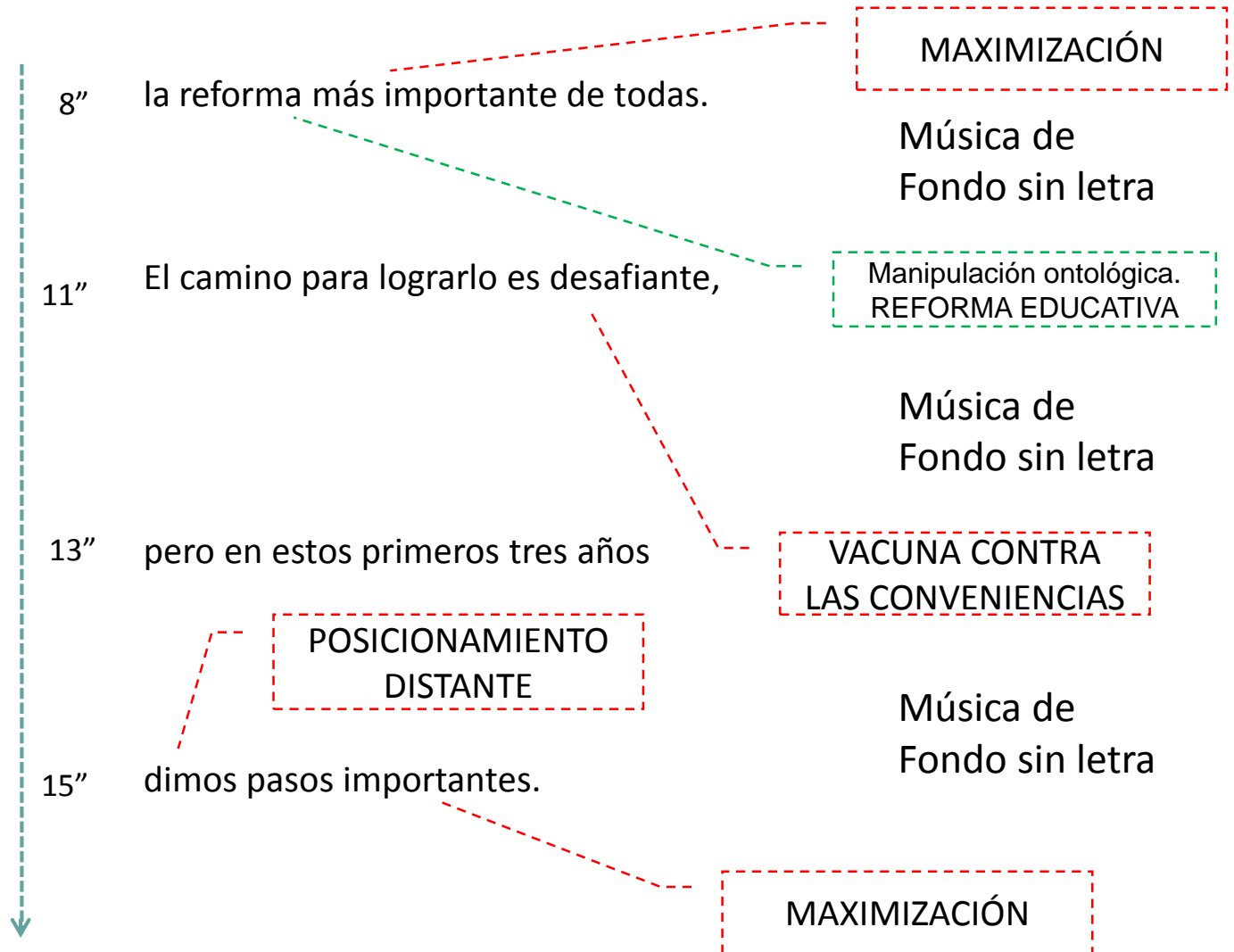
dimos pasos importantes:

Texto

## Espacio Sonoro

Habla

Música



## Espacio Visual

### Video



### Texto

DISTANCIAMIENTO  
PROXIMO  
Presidente-niños

El estado recuperó la rectoría de la educación,

El estado recuperó la rectoría de la educación,

los maestros

PERSONA DOMINANTE

Ya son seleccionados y promovidos

## Espacio Sonoro

### Habla

17" **Voz Enrique Peña Nieto de fondo:** El estado recuperó

18" la rectoría de la educación,

19" los maestros ya

20" son seleccionados y promovidos

### Música

VERBO PROMOTOR DE INTENCIONES. Recuperó de qué o quién.

DISCURSO EMPIRISTA

Música de Fondo sin letra

LISTADO DE TRES

MANIPULACIÓN ONTOLÓGICA  
Justifica la reforma educativa.  
Estado propiedad de alguien.

## Espacio Visual

Video

Texto



con base en evaluaciones que reconocen su mérito. .

CONTACTO CON LOS TELEVIDENTES

con base en evaluaciones que reconocen su mérito.0p

ESPACIOS REPRESENTATIVOS DE LA REALIDAD

La mayoría participa con voluntad y entusiasmo..

Los maestros son los protagonistas de esta transformación



## Espacio Sonoro

Habla

Música

con base en evaluaciones

que reconocen su mérito.

**Enrique Peña Nieto:** La mayoría participa con voluntad y entusiasmo.

Los maestros son los protagonistas de esta transformación.

MANIPULACIÓN ONTOLÓGICA  
Las evaluaciones reconocen el mérito de los maestros (pero no dice que pasa con los maestro cuando las evaluaciones no arrojan buenos resultados)

Manipulación ontológica.  
PAPEL MAESTROS

RETÓRICA DEFENSIVA: hay maestros que no participan con voluntad y entusiasmo

Música de Fondo sin letra

Maestros son protagonistas de la transformación pero no es en ellos en quienes recae la rectoría, es en el Estado que los evalúa y promueve

22"

24"

25"

28"

## Espacio Visual

Video



Texto

## Espacio Sonoro

Habla

32"

**Voz de Enrique Peña Nieto de fondo:** Hemos establecido también

MAXIMIZACIÓN  
cuantitativa

33"

miles de Escuelas de Tiempo Completo

35"

y otorgado laptops

37"

o tablets a

Música

Música de Fondo sin letra

LISTADO DE TRES

Música de Fondo sin letra

Música de Fondo sin letra

## Espacio Visual

Video

Texto



y otorgado laptops o tablets a casi un millón de alumnos



Que quede claro:



a pesar de las resistencias no hay marcha atrás. :



La Reforma Educativa avanza en todo el país,

## Espacio Sonoro

Habla

Música

MAXIMIZACIÓN  
cuantitativa

casi un millón de alumnos

Música de  
Fondo sin letra

**Enrique Peña Nieto:** Que quede claro:

Música de  
Fondo sin letra

a pesar de las resistencias  
no hay marcha atrás.

RETÓRICA OFENSIVA: existe  
resistencia ante la reforma educativa

La Reforma Educativa  
avanza en todo el país,

Música de  
Fondo sin letra

DISCURSO  
EMPIRISTA





## Espacio Visual

Video



para brindarle un mejor futuro a los niños de México.



Entramos a esta segunda mitad con muchas ganas y más fuerza.



Entramos a esta segunda mitad con muchas ganas y más fuerza

Texto

## Espacio Sonoro

Habla

para brindarle un mejor futuro a los niños de México.

POSICIONAMIENTO  
DISTANTE

Entramos a esta segunda mitad con muchas ganas

y más fuerza.

Música

Música de Fondo sin letra

Manipulación ontológica.  
REFORMA EDUCATIVA.

Música de Fondo sin letra

MAXIMIZACIÓN  
cuantitativa

Música de Fondo sin letra

46''

49''

53''



## Espacio Visual

Video



3er INFORME DE GOBIERNO  
2014-2015



MÉXICO  
informe.gob.mx  
Este programa es público, ajeno a cualquier partido político  
Queda prohibido el uso para fines distintos a los establecidos en el programa.

Texto

## Espacio Sonoro

Habla

54''

**Voz de fondo:** Tercer Informe.

56''

Tres años moviendo a México.

58''

Gobierno de la República

1:00'

Música

Música de Fondo sin letra

Música de Fondo sin letra

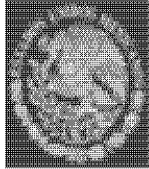
Música de Fondo sin letra

## 2.2. Transcripción Spot Tablets

SPOT	TABLETS
Fecha de transcripción palabra hablada	02/10/2015
Fecha de transcripción imagen	22/02/2016
Fecha de transcripción multimodal	09/06/2016
Fecha de consulta del video	02/10/2015
Hipervínculo de consulta	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=23W2TL4xt5o">https://www.youtube.com/watch?v=23W2TL4xt5o</a>
Publicación en YouTube	25/08/2015
Fragmento seleccionado	TODO
Duración	00:01:27
Transcribió	Claudia Valdivia



# Tercer Informe de Gobierno - Tablets



Gobierno de la República 



Suscribirse

80,234

6,223



Agregar a



Compartir



Más



Publicado el 25 ago. 2015

Categoría

Noticias y política

Licencia

Licencia estándar de YouTube

**Fecha de Captura: 05/04/2016**

# Espacio Visual

# Espacio Sonoro

Video

Texto

Habla

Música



3er INFORME DE GOBIERNO  
2014-2015

MÉXICO  
GOBIERNO DE LA REPÚBLICA

ESCENARIO  
REPRESENTATIVOS  
DE LA REALIDAD

TLÁHUAC, D.F.  
ESCUELA PRIMARIA TLÁHUAC

La tecnología es importante porque  
aporta:: nuevas posibilidades de  
descubrir

Acreditación de las  
instituciones

Manipulación ontológica.  
TECNOLOGÍA

MAXIMIZACIÓN

La tecnología es importante porque aporta::  
nueva:s posibilidades de descubrir (.)

MAXIMIZACIÓN

Música de  
Fondo sin letra

Música de  
Fondo sin letra

DISCURSO  
EMPIRISTA

0"

2"

5"

10"

## Espacio Visual

Video



por ejemplo, medicina para la gente que la necesita, .

ACERCAMIENTO



para descubrir nuevos animales, nuevas especies.

OBJETO DOMINANTE



para descubrir nuevos animales, nuevas especies.



Para mí es importante que tengamos tabletas

## Espacio Sonoro

Habla

15"

he: por ejemplo, medicina para la gente que la necesita,

18"

para descubrir nueva:s

20"

nuevos animales, nuevas especies.

23"

Para mí es importante que tengamos tabletas.

Música

Música de Fondo sin letra

Música de Fondo sin letra

Música de Fondo sin letra

El hablante se construye como estudiante y testigo

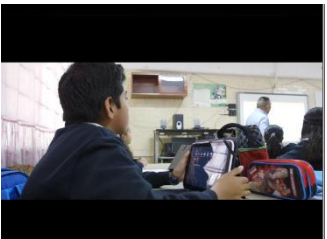
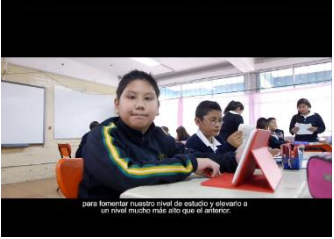
LISTADO DE TRES

MAXIMIZACIÓN

POSICIONAMIENTO PRÓXIMO

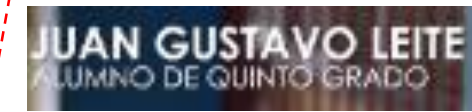
## Espacio Visual

Video



Texto

para fomentar nuestro nivel de estudio y elevarlo a un nivel mucho más alto que el anterior.



para fomentar nuestro nivel de estudio y elevarlo a un nivel mucho más alto que el anterior.

ACREDITACIÓN DE CATEGORÍAS (testigo)

Mi Tablet yo la uso para el diccionario, para hacer videos y cortometrajes,

ACREDITACIÓN DE CATEGORÍAS (alumno primaria)

28" para fomentar nuestro

30" nivel de:: estudio y:: elevarlo a un nivel mucho más alto que el anterior.

34"

38" Mi Tablet yo la uso para el diccionario, para:: hacer videos y cortometrajes,

## Espacio Sonoro

Habla

Manipulación ontológica. TECNOLOGÍA

Música

Música de Fondo sin letra

Música de Fondo sin letra

MAXIMIZACIÓN

POSICIONAMIENTO PRÓXIMO

Música de Fondo sin letra

LISTADO DE TRES

## Espacio Visual

Video



Texto

y también para el Mindomo, ósea para hacer este mapas conceptuales.

y también para el Mindomo, ósea para hacer este mapas conceptuales.

También la utilizo para buscar cosas en Google

También la utilizo para buscar cosas en Google

## Espacio Sonoro

Habla

y también para el Mindomo,

ósea para ha:ce::r este mapas conceptuales.

También la utilizo

para busca::r cosas en Google

Música

Música de Fondo sin letra

Música de Fondo sin letra

Música de Fondo sin letra

43''

45''

48''

49''

LISTADO DE TRES

## Espacio Visual

Video

Texto



y mis papás dicen que es muy bueno pues para nuestros estudios.



y mis papás dicen que es muy bueno pues para nuestros estudios



CONTACTO CON LA CÁMARA y/o TELEVIDENTES

GESTOS (risas) Y ACCIONES CARACTERÍSTICAS (usar Tablet)



Es bueno que el Presidente ya las haya agregado a este programa

## Espacio Sonoro

Habla

Música

51'' y mis papás dicen que es muy bueno pues::

MAXIMIZACIÓN

CORROBORACIÓN Y CONCENSO

Música de Fondo sin letra

54'' para nuestros estudios.

Manipulación ontológica. TECNOLOGÍA

Música de Fondo sin letra

55'' Es bueno que el Presidente ya las

ATRIBUCIÓN AL PRESIDENTE DE LA ENTREGA DE TABLETS (No es al estado, la SEP ni el gobierno). Deja al profesor a un lado

57'' haya agregado a este programa

Música de Fondo sin letra

## Espacio Visual

Video

Texto



porque ahora todos tendremos el acceso a una Tablet

CONTACTO CON LA CÁMARA y/o TELEVIDENTES



porque ahora todos tendremos el acceso a una Tablet



:  
sin tener que: gastarnos un año de nuestros ahorros.

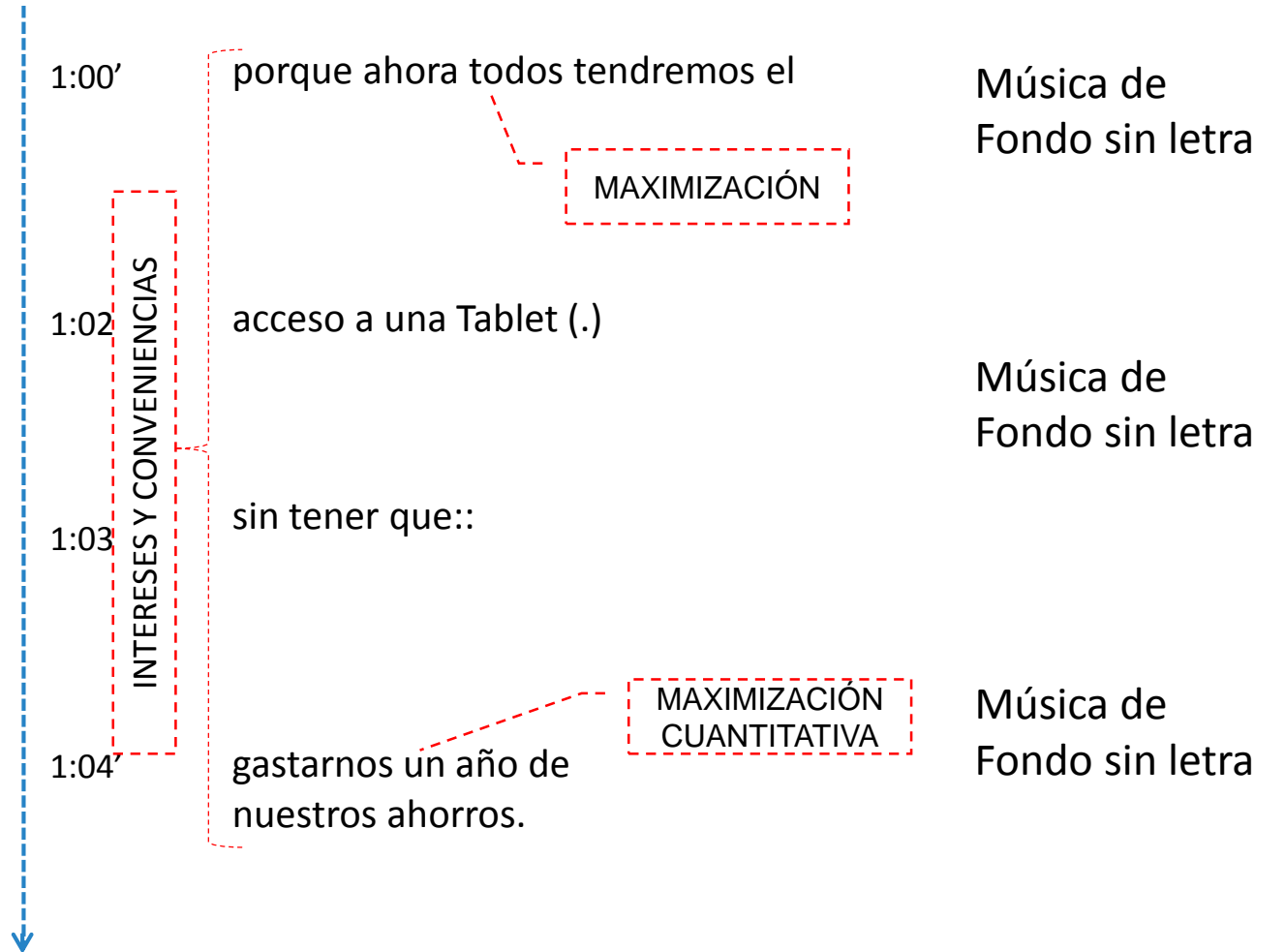


sin tener que: gastarnos un año de nuestros ahorros

## Espacio Sonoro

Habla

Música





## Espacio Visual

Video



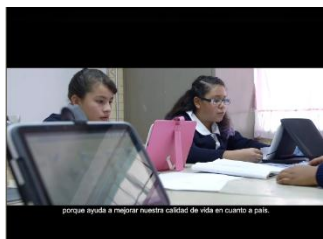
para brindarle un mejor futuro a los niños de México.



Es importante: la tecnología en la educación, .



Porque ayuda a la mejorar nuestra calidad de vida en cuanto a país. .



Porque ayuda a la mejorar nuestra calidad de vida en cuanto a país.

Texto

## Espacio Sonoro

Habla

Música

1:06"

Manipulación ontológica.  
TECNOLOGÍA

1:06"

Es importante: la tecnología en la educación, porque: ayuda a

MAXIMIZACIÓN

1:10"

la mejorar nuestra

DISCURSO  
EMPIRISTA

1:12"

calidad de vida

OBJETO DOMINANTE

Música de Fondo sin letra

Música de Fondo sin letra

Música de Fondo sin letra



## Espacio Visual

Video

Texto



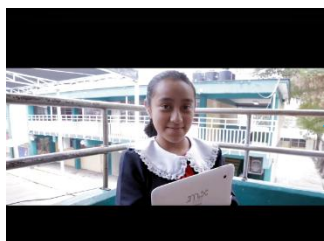
porque: ayuda a la mejorar nuestra calidad de vida en cuanto a país.



También nos ayuda a mejorar la calidad de todos los mexicanos y mexicanas



También nos ayuda a mejorar la calidad de todos los mexicanos y mexicanas:



CONTACTO CON LA CÁMARA y/o TELEVIDENTES

## Espacio Sonoro

Habla

Música

1:14'

en cuanto a país.

Manipulación ontológica.  
TECNOLOGÍA

Música de Fondo sin letra

1:15'

También nos ayuda a:: mejorar

DISCURSO EMPIRISTA

Música de Fondo sin letra

1:17'

la calidad de: todos los mexicanos y mexicanas .

MAXIMIZACIÓN

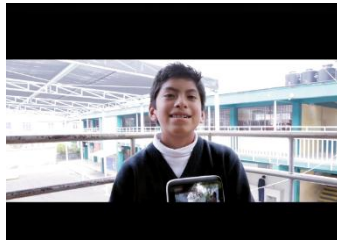
Música de Fondo sin letra

1:19'

## Espacio Visual

Video

Texto



CONTACTO CON LA  
CÁMARA y/o  
TELEVIDENTES  
GESTO (sonrisas) y  
OBJETO DOMINANTE  
(Tablet)

1:20'

1:21'

1:22'

## Espacio Sonoro

Habla

Música

Música de  
Fondo sin letra

Música de  
Fondo sin letra

Música de  
Fondo sin letra

## Espacio Visual

Video



3er INFORME DE GOBIERNO  
2014-2015



MÉXICO  
GOBIERNO DE LA REPÚBLICA

Texto

## Espacio Sonoro

Habla

Música

1:23'

Música de  
Fondo sin letra

1:26'

Música de  
Fondo sin letra

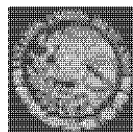
1:27'

Música de  
Fondo sin letra

## 2.3. Transcripción Spot Educación de Calidad

SPOT	EDUCACIÓN DE CALIDAD
Fecha de transcripción palabra hablada	02/10/2016
Fecha de transcripción multimodal	09/06/2016
Fecha de transcripción imagen	25/02/2016
Fecha de consulta del video	02/10/2015
Hipervínculo de consulta	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=1QBOSAjmUo8">https://www.youtube.com/watch?v=1QBOSAjmUo8</a>
Publicación en YouTube	25/08/2015
Fragmento seleccionado	TODO
Duración	00: 00:30
Transcribió	Claudia Valdivia

# Tercer Informe de Gobierno Presidente Peña Nieto - Educación de Calidad



Gobierno de la República

Suscribirse 80,234

5,338

+ Agregar a    ↪ Compartir    ... Más



Publicado el 25 ago. 2015

Nos comprometimos a mejorar la calidad de la educación de nuestros niños, y estamos cumpliendo.

MOSTRAR MÁS

**Fecha de Captura: 05/04/2016**

## Espacio Visual

Video

Texto



ACREDITACIÓN DE CATEGORÍAS  
Presidente-espacio oficina  
Nos comprometimos a mejorar

Figura presidencial resaltada como AGENTE



la calidad de la educación de nuestros niños

CONTACTO CON LOS TELEVIDENTES



y estamos cumpliendo.

PERSONA DOMINANTE

0"

1"

3"

4"

## Espacio Sonoro

Habla

Música

**Enrique Peña Nieto:** Nos comprometimos a mejorar

POSICIONAMIENTO DISTANTE

la calidad de la educación de nuestros niños

y estamos cumpliendo.

POSICIONAMIENTO DISTANTE

POSICIONAMIENTO DISTANTE

Música de Fondo sin letra

Manipulación ontológica.  
CALIDAD DE LA EDUCACIÓN

Música de Fondo sin letra

Música de Fondo sin letra

## Espacio Visual

## Espacio Sonoro

Video

Texto

Habla

Música

CONTACTO CON LOS TELEVIDENTES



En tres años casi un millón de maestros y alumnos

ELEMENTO DOMINANTE  
(Laptop-Tablet)



En tres años casi un millón de maestros y alumnos



De quinto año ya tienen su tablet

Personas (niños-jóvenes)  
DOMINANTES

5"

6"

7"

Voz de fondo: En tres años

casi un millón de maestros

y alumnos de quinto año

Manipulación ontológica.  
CALIDAD DE LA EDUCACIÓN

CONFORMACIÓN  
DEL LISTADO

Música de  
Fondo sin letra

MAXIMIZACIÓN  
cuantitativa

Música de  
Fondo sin letra

Música de  
Fondo sin letra

Espacio Visual

Espacio Sonoro

Video

Texto

Habla

Música



CASI UN MILLÓN DE LAPTOPS Y TABLETS

De quinto año ya tienen su tablet



CASI UN MILLÓN DE LAPTOPS Y TABLETS

De quinto año ya tienen su tablet

MÁS DE 23 MIL ESCUELAS DE TIEMPO COMPLETO

Ya operan más de 23 mil escuelas de tiempo completo.



ESPACIOS REPRESENTATIVOS DE LA REALIDAD

8" ya tienen

9" su Tablet.

10" Ya operan más de

DISCURSO EMPIRISTA

MAXIMIZACIÓN

CONFORMACIÓN DEL LISTATO

Manipulación ontológica. CALIDAD DE LA EDUCACIÓN

Manipulación ontológica. CALIDAD DE LA EDUCACIÓN

POSICIONAMIENTO DISTANTE

Música de Fondo sin letra

Música de Fondo sin letra

Música de Fondo sin letra



## Espacio Visual

Video



Texto

CONTACTO CON LOS TELEVIDENTES



Ya operan más de 23 mil escuelas de tiempo completo.



Ya operan más de 23 mil escuelas de tiempo completo.

Con el Programa de la Reforma Educativa se mejoraron 20 mil planteles.

ESPACIOS REPRESENTATIVOS DE LA REALIDAD

## Espacio Sonoro

Habla

23 mil escuelas

de tiempo completo.

Con el Programa de la Reforma

MAXIMIZACIÓN cuantitativa

Manipulación ontológica. CALIDAD DE LA EDUCACIÓN

Música

Música de Fondo sin letra

Música de Fondo sin letra

Música de Fondo sin letra

11"

12"

13"



## Espacio Visual

## Espacio Sonoro

Video

Texto

Habla

Música



Con el Programa de la Reforma Educativa se mejoraron 20 mil planteles.



Con el Programa de la Reforma Educativa se mejoraron 20 mil planteles.



Y se han otorgado 7.8 millones de becas

CONTACTO CON LOS TELEVIDENTES

14"

Educativa

Manipulación ontológica.  
CALIDAD DE LA EDUCACIÓN

Música de Fondo sin letra

15"

se mejoraron 20 mil planteles.

MAXIMIZACIÓN  
cuantitativa

Música de Fondo sin letra

16"

Y se han otorgado

POSICIONAMIENTO  
DISTANTE

Música de Fondo sin letra

ESPACIOS REPRESENTATIVOS  
DE LA REALIDAD Escuela

CONFORMACIÓN  
DEL LISTADO

# Espacio Visual

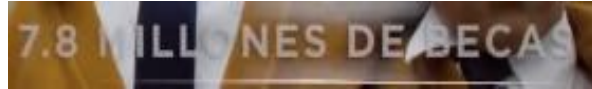
# Espacio Sonoro

Video

Texto

Habla

Música



Y se han otorgado 7.8 millones de becas

17"

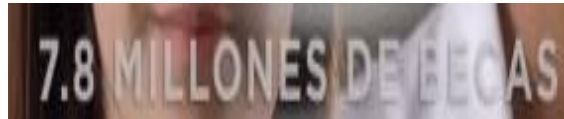
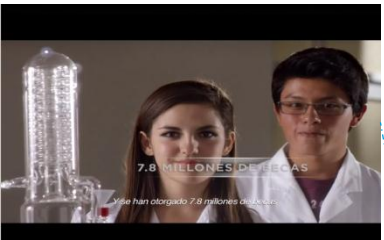
7.8

MAXIMIZACIÓN  
cuantitativa

Música de  
Fondo sin letra

CONFORMACIÓN  
DEL LISTADO

Manipulación ontológica.  
CALIDAD DE LA EDUCACIÓN



Y se han otorgado 7.8 millones de becas.

18"

millones de becas

Música de  
Fondo sin letra

Manipulación ontológica.  
CALIDAD DE LA EDUCACIÓN



a estudiantes de escuelas públicas.

19"

a estudiantes

Música de  
Fondo sin letra

CONTACTO CON LOS  
TELEVIDENTES



## Espacio Visual

Video

Texto



a estudiantes de escuelas públicas.



a estudiantes de escuelas públicas



Entramos a esta segunda mitad.

CONTACTO CON LOS  
TELEVIDENTES

## Espacio Sonoro

Habla

Música

De escuelas públicas.

Música de  
Fondo sin letra

Música de  
Fondo sin letra

Entramos a esta segunda mitad.

Música de  
Fondo sin letra

POSICIONAMIENTO  
DISTANTE

19"

21"

22"

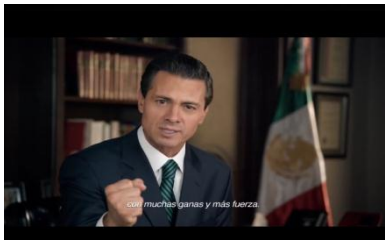
## Espacio Visual

Video

Texto



con muchas ganas y más fuerza.



con muchas ganas y más fuerza.

CONTACTO CON LOS  
TELEVIDENTES



## Espacio Sonoro

Habla

Música

con muchas ganas y

MAXIMIZACIÓN

Música de  
Fondo sin letra

más fuerza.

MAXIMIZACIÓN

Música de  
Fondo sin letra

Tercer informe,

Música de  
Fondo sin letra



## Espacio Visual

Video



Texto

MÓVER MÉXICO.  
informe.gob.mx



MÉXICO  
informe.gob.mx  
Este programa es público, ajeno a cualquier partido político  
Queda prohibido el uso para fines distintos a los establecidos en el programa.

## Espacio Sonoro

Habla

27'' tres años moviendo a México.

28'' Gobierno de la República

30''

Música

Música de Fondo sin letra

Música de Fondo sin letra

Música de Fondo sin letra

## ANEXO 3. Tablas de análisis de las políticas de estado

### 3.1. PLAN NACIONAL DE DESARROLLO (PND) 2013-2018

#### 3.1.1. ANÁLISIS PALABRA ESCRITA PLAN NACIONAL DE DESARROLLO

ASPECTOS	PREGUNTAS ÚTILES PARA EL ANÁLISIS	ANÁLISIS
Lo que dice	<p><i>¿Cuáles son las cosas con las que tratan, qué palabras/categorías/conceptos usan? Qué características atribuyen a dichos objetos? ¿Cómo utilizan los conceptos psicológicos? ¿Cómo orientan las preocupaciones psicológicas?</i></p>	<p><b>FRAGMENTO 1</b> Se trata con Todo lo que puede lograr tener un México con Educación de Calidad</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Para lograr la superación y éxito de los niños y jóvenes es necesario impulsar un México con Educación de calidad.</li> <li>• Para ello se establece la premisa de <i>mover a México</i>; esto se logra al fomentar los valores cívicos, elevar la calidad de la enseñanza y promover la ciencia, tecnología e innovación.</li> </ul>
		<p><b>FRAGMENTO 2</b> Se trata con lo que se necesita para un México con Educación de Calidad y con las consecuencias de no lograrlo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La educación de calidad significa: robustecer el capital humano, formar mujeres y hombres comprometidos con una sociedad justa y próspera.</li> <li>• El mundo globalizado provoca necesidades al Sistema Educativo Mexicano quien necesita responderlas.</li> <li>• Hubo avances en las pruebas estandarizadas de logro académico pero no son suficientes.</li> <li>• Si no hay educación, no hay desarrollo productivo del país.</li> <li>• La falta de educación: limita la capacidad de la población para comunicarse eficientemente, trabajar en equipo, resolver problemas, usar efectivamente las tecnologías de la información, la adopción de procesos y tecnologías superiores, la comprensión del entorno y la posibilidad de innovar</li> </ul>
		<p><b>FRAGMENTO 3</b> Se trata implícitamente con que México es una Sociedad de la Información que tiene que ser una Sociedad del Conocimiento y lo que se tiene que hacer para lograrlo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los jóvenes de ahora pueden acceder a una gran cantidad de información pero no tienen las herramientas y habilidades necesarias para procesarla de manera efectiva (esto es poder extraer lo que será útil o importante).</li> <li>• Los jóvenes necesitan un camino claro para ser productivos</li> <li>• Los jóvenes deben responder a un paradigma de la globalización innovando, es decir, inventar las oportunidades de trabajo y no sólo buscarlas</li> </ul>
		<p><b>FRAGMENTO 4</b> Se trata con un México con Educación de Calidad, sus beneficios y lo que se tiene que hacer para lograrlo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• México con Educación de Calidad es una meta</li> <li>• Un México con Educación de Calidad se hará para garantizar el desarrollo integral de todos los mexicanos, para que la población tenga las herramientas y escriban su historia de éxito con la finalidad de contar con capital humano preparado que sea fuente de innovación y lleve a los estudiantes a su máximo potencial</li> <li>• Para lograr un México con Educación de Calidad (y todo lo que esto implica) se promoverán políticas y se incentivará la inversión en ciencia y tecnología</li> <li>• Las políticas que se promoverán para lograr un México con Educación de calidad cerrarán la brecha entre lo que se enseña en las escuelas y las habilidades que el mundo demanda (esto es el aprender a lo largo de la vida)</li> <li>• La otra propuesta para hacer un México con Educación de Calidad es incentivar la inversión en ciencia y tecnología para el desarrollo del capital humano nacional y la capacidad para generar productos y servicios con grandes ganancias.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Un México con Educación de Calidad conseguirá: garantizar el desarrollo integral de los mexicanos, dar herramientas para el éxito, alimentará el capital humano nacional e incrementará la capacidad para generar productos y servicios con grandes ganancias.</li> </ul> <p><b>FRAGMENTO 5</b> Se trata con la Educación de Calidad y la Apropiación Social del Conocimiento:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La apropiación social del conocimiento hace que los países aceleren su crecimiento económico e incrementen la calidad de vida de su población.</li> <li>• Dar una educación de calidad a México hará que se potencie el desarrollo de las capacidades y habilidades intelectuales, afectivas, artísticas y deportivas, así como los valores de los ciudadanos.</li> <li>• Es fundamental que México provea una educación de calidad</li> <li>• Una educación de Calidad es tener apropiación social del conocimiento. Si se provee una educación de calidad entonces se podrá acelerar el crecimiento económico del país y se incrementaría la calidad de vida de los mexicanos.</li> </ul> <p><b>FRAGMENTO 6</b> Se trata con un México con Educación de Calidad y con una Sociedad del Conocimiento:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El futuro de México depende de lo que se haga por la educación de niños y jóvenes.</li> <li>• Los mexicanos deben trabajar para lograr un México con Educación de Calidad o bien, una Sociedad del Conocimiento.</li> <li>• Una Sociedad del Conocimiento se logra aprovechando la capacidad intelectual</li> <li>• Para lograr una Sociedad del Conocimiento implica una Educación de Calidad y para ello hay que implementar políticas que garanticen el derecho a la educación de calidad, que fortalezcan la articulación entre niveles educativos y su vinculación con la ciencia, tecnología y sector productivo</li> <li>• Se pretende lograr una Educación de Calidad o Sociedad del Conocimiento para generar capital humano de calidad que detone la innovación nacional</li> </ul> <p><b>FRAGMENTO 7</b> Se trata con que se quiere avanzar a ser una Sociedad del Conocimiento</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Implica basar la economía en el crecimiento y conocimiento</li> <li>• La tecnología es una pieza que podrá hacer que se logre ser una Sociedad del Conocimiento</li> <li>• La ciencia es una pieza que podrá hacer que se logre ser una Sociedad del Conocimiento.</li> <li>• Sólo hay dos piezas clave para ser una Sociedad del Conocimiento: ciencia y tecnología</li> </ul> <p><b>FRAGMENTO 8</b> Se trata implícitamente con que hay una Sociedad de la Información que exige ser una Sociedad del Conocimiento y qué es lo que se tiene que hacer para lograrlo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Las habilidades para tener éxito en el mercado laboral ahora requieren que se maneje e interprete la información de fácil acceso e inventar las oportunidades de trabajo.</li> <li>• El Internet ha permitido que exista información de fácil acceso.</li> <li>• El mundo laboral es cambiante</li> <li>• Se tiene que manejar e interpretar la información así como inventar oportunidades de trabajo debido al mundo laboral cambiante y la transformación económica</li> <li>• Para lograr interpretar la información e inventar las oportunidades de trabajo se debe fortalecer el vínculo entre educación, investigación y sector productivo.</li> </ul> <p><b>FRAGMENTO 9</b> Se trata con las cosas que lograrán una mejor educación</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Verdaderos ambientes de aprendizaje requieren espacios dignos y con acceso a las nuevas tecnologías de la información y comunicación para que existan procesos de innovación educativa</li> <li>• Verdaderos ambientes de aprendizaje significa dar una mejor educación</li> <li>• Una mejor educación requiere espacios educativos dignos, con acceso a las nuevas tecnologías de la información y comunicación, fortalecimiento de servicios básicos y equipamiento de escuelas.</li> </ul>
--	--	---



		<p><b>FRAGMENTO 10</b>  Se trata con lo que el gobierno propone que se debe de hacer para lograr un México con Educación de Calidad</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Una Educación de Calidad hará que se desarrolle el potencial humano de los mexicanos</li> <li>• Para lograr una Educación de Calidad, una de las propuestas es promover la incorporación de las nuevas tecnologías de la información y comunicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje.</li> <li>• Para lograr el punto anterior se pretende 1) desarrollar una política nacional de informática educativa para desarrollar las capacidades para aprender a aprender de lo estudiantes mediante el uso de las tecnologías de la información y comunicación y 2) ampliar dotación de equipos de cómputo y 3) garantizar la conectividad en los planteles educativos</li> <li>• Desarrollar la capacidad para aprender a aprender se logrará con el uso de las tecnologías de la información y comunicación lo que promoverá una Educación de Calidad</li> </ul> <p><b>FRAGMENTO 11</b>  Se trata con otras metas, llamadas transversales, que permitirán conseguir un México con Educación de Calidad</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lograr un México con Educación de Calidad se logra democratizando la productividad; esto último se logra diseñando e impulsando actividades que permitan crear y fortalecer la infraestructura tecnológica adecuada para el aprendizaje a través de plataformas digitales.</li> <li>• Existe infraestructura tecnológica adecuada para el aprendizaje.</li> <li>• Los que deben participar en lo anterior son los distintos órdenes de gobierno y la sociedad civil</li> </ul> <p><b>EN SINTESIS:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Se trata con Todo lo que puede lograr el tener un México con Educación de Calidad: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Superación, éxito y máximo potencial de niños y jóvenes</li> <li>- Garantizar el desarrollo integral de todos los mexicanos</li> <li>- Que la población tenga las herramientas (capacidades y habilidades intelectuales, afectivas, artísticas y deportivas, así como los valores de los ciudadanos) para escribir su historia de éxito</li> <li>- Contar y generar capital humano preparado que sea fuente de innovación nacional</li> <li>- Generar productos y servicios con grandes ganancias.</li> <li>- Acelerar su crecimiento económico</li> <li>- Incrementar la calidad de vida de los mexicanos</li> </ul> </li> <li>2. Se trata con lo que hay que hacer para tener un México con Educación de Calidad: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fomentar los valores cívicos</li> <li>- Elevar la calidad de la enseñanza</li> <li>- Los jóvenes necesitan un camino claro y deben responder a un paradigma de la globalización (Sociedad del Conocimiento implícitamente) innovando, es decir, inventar las oportunidades de trabajo y no sólo buscarlas</li> <li>- Promover políticas que garanticen el derecho a la educación de calidad, que fortalezcan la articulación entre niveles educativos y su vinculación con la ciencia, tecnología y sector productivo</li> <li>- Cerrar la brecha entre lo que se enseña en las escuelas y las habilidades que el mundo demanda (aprender a lo largo de la vida)</li> <li>- Trabajar para lograr una Sociedad del Conocimiento aprovechando la capacidad intelectual y manejando e interpretando la información</li> <li>- Requiere espacios dignos y con acceso a las nuevas tecnologías de la información y comunicación</li> <li>- Promover la incorporación de las nuevas tecnologías de la información y comunicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje</li> <li>- Desarrollar una política nacional de informática educativa para desarrollar las capacidades para aprender a aprender de los estudiantes mediante el uso de las tecnologías de la información y comunicación</li> <li>- Ampliar de equipos de cómputo</li> <li>- Garantizar la conectividad en los planteles educativos</li> <li>- Uso de las tecnologías de la información y comunicación</li> <li>- Diseñando e impulsando actividades que permitan crear y fortalecer la infraestructura tecnológica adecuada para el aprendizaje a través de plataformas digitales</li> </ul> </li> <li>3. Se trata con lo que significa Educación de Calidad</li> </ol>
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Robustecer el capital humano</li> <li>- Formar mujeres y hombres comprometidos con una sociedad justa y próspera.</li> <li>- Es una meta fundamental</li> <li>- Es tener apropiación social del conocimiento</li> <li>- Verdaderos ambientes de aprendizaje significa dar una mejor educación</li> <li>- Desarrollar la capacidad para aprender a aprender</li> <li>4. Se trata con las causas de tener que mejorar la Educación en México <ul style="list-style-type: none"> <li>- Porque el mundo globalizado provoca nuevas necesidades</li> <li>- No hay suficientes avances en las pruebas estandarizadas</li> <li>- Los jóvenes de ahora pueden acceder a una gran cantidad de información pero no tienen las herramientas y habilidades necesarias para procesarla de manera efectiva (esto es poder extraer lo que será útil o importante).</li> <li>- Las habilidades para tener éxito en el mercado laboral ahora requieren que se maneje e interprete la información de fácil acceso e inventar las oportunidades de trabajo.</li> <li>- El Internet ha permitido que exista información de fácil acceso.</li> <li>- El mundo laboral es cambiante y existe transformación económica</li> </ul> </li> <li>5. Se trata con las consecuencias de no lograr un México con Educación de Calidad <ul style="list-style-type: none"> <li>- No habría desarrollo productivo del país</li> <li>- Se limitaría la capacidad de la población para comunicarse eficientemente, trabajar en equipo, resolver problemas, usar efectivamente las tecnologías de la información, la adopción de procesos y tecnologías superiores, la comprensión del entorno y la posibilidad de innovar</li> </ul> </li> </ul>	
<p>Para qué lo dice  ➤ Lo que hace con lo que dice</p>	<p><i>¿Qué acción o acciones (microactos) se están realizando al decir las cosas de ese modo?  ¿Cuál es la acción resultante (Acto mayor)?</i></p>	<p>1</p>	<p><b>MACROACTO</b>  - Persuadir sobre lo que es necesario para lograr un México con Educación de Calidad  <b>MICROACTO</b>  - Convencer que la tecnología, ciencia e innovación es necesaria para lograr un México con Educación de Calidad  - Construir que un México con Educación de calidad logrará que niños y jóvenes sean exitosos</p>
		<p>2</p>	<p><b>MACROACTO</b>  - Persuadir porqué es necesario fortalecer el sistema Educativo  <b>MICROACTO</b>  - Convencer las consecuencias de no fortalecer el Sistema Educativo</p>
		<p>3</p>	<p><b>MACROACTO</b>  - Justificar el uso de herramientas para lograr un camino claro para los jóvenes  <b>MICROACTO</b>  - Construir una Sociedad de la Información  - Construir una Sociedad del Conocimiento</p>
		<p>4</p>	<p><b>MACROACTO</b>  - Persuadir las ventajas de lograr una Educación de Calidad  <b>MICROACTO</b>  - Convencer sobre las ventajas de lograr una Educación de Calidad  - Persuadir las ventajas de usar la tecnología para mejorar la Educación de Calidad en México  - Justificar la introducción de políticas públicas para lograr una Educación de Calidad</p>
		<p>5</p>	<p><b>MACROACTO</b>  - Persuadir las ventajas de lograr una Educación de Calidad  <b>MICROACTO</b>  - Construir una Sociedad del Conocimiento</p>
		<p>6</p>	<p><b>MACROACTO</b>  - Convencer la implementación de estrategias para lograr una Educación de Calidad  <b>MICROACTO</b>  - Persuadir a que los mexicanos participen en la construcción de una Educación de Calidad</p>

		7	<p><b>MACROACTO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Convencer la promoción de ciencia y tecnología para lograr una Educación de Calidad</li> </ul> <p><b>MICROACTO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Construir una Sociedad del Conocimiento</li> <li>- Definir qué implicar una Sociedad del Conocimiento</li> <li>- Promover la base de la economía que se desea</li> </ul>
		8	<p><b>MACROACTO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Persuadir el vínculo entre educación, investigación y sector productivo</li> </ul> <p><b>MICROACTO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Construir una Sociedad de la Información</li> <li>- Construir una Sociedad del Conocimiento</li> </ul>
		9	<p><b>MACROACTO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Justificar la creación de verdaderos ambientes de aprendizaje</li> </ul> <p><b>MICROACTO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Construir qué son los verdaderos ambientes de aprendizaje</li> <li>- Justificar la creación de una mejor educación de calidad</li> <li>- Justificar la introducción de Tecnologías de la Información y Comunicación a los espacios educativos</li> </ul>
		10	<p><b>MACROACTO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Establecer objetivos para crear una Educación de Calidad</li> </ul> <p><b>MICROACTO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Justificar la introducción de nuevas tecnologías de la información y comunicación en la Educación</li> </ul>
		11	<p><b>MACROACTO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Establecer objetivos para crear una Educación de Calidad</li> </ul> <p><b>MICROACTO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Justificar la introducción de infraestructura tecnológica en la Educación</li> </ul>
		<p><b>EN SINTESIS:</b></p> <p><b>MACROACTO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Persuadir sobre lo que es necesario, porqué es necesario y las ventajas de lograr un México con Educación</li> </ul> <p><b>MICROACTO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Convencer que la tecnología, ciencia e innovación es necesaria para lograr un México con Educación de Calidad que logrará que niños y jóvenes sean exitosos</li> <li>- Convencer las consecuencias de no fortalecer el Sistema Educativo</li> <li>- Construir una Sociedad de la Información y una Sociedad del Conocimiento</li> <li>- Persuadir las ventajas de usar la tecnología para mejorar la Educación de Calidad en México</li> <li>- Persuadir que el uso de la tecnología permitirá transitar a una Sociedad del Conocimiento</li> <li>- Persuadir que México necesita ser una Sociedad del Conocimiento y que se encuentra en una Sociedad de la Información</li> <li>- Justificar la introducción de políticas y estrategias públicas para lograr una Educación de Calidad</li> <li>- Persuadir a que los mexicanos participen en la construcción de una Educación de Calidad</li> <li>- Justificar la creación de verdaderos ambientes de aprendizaje</li> <li>- Construir qué son los verdaderos ambientes de aprendizaje</li> <li>- Establecer objetivos para crear una Educación de Calidad</li> <li>- Justificar la introducción de Tecnologías de la Información y Comunicación a los espacios educativos</li> </ul>	
Aspectos gráficos Color, forma, movimiento, posición, tamaño, escritura, duración. Nota: Agregar a la descripción que se	¿De qué color son las palabras? ¿Están redactadas en mayúsculas o minúsculas? ¿Utilizan variaciones en la fuentes (negrita, cursiva, subrayado)? ¿De qué manera se combinan y/o administran estos elementos?	El texto analizado se presenta en papel blanco con letras que van de gris oscuro-negro teniendo como prioridad la presentación de texto pues no se acompaña con imágenes. El tamaño del texto corresponde a letra aproximadamente de 12 puntos utilizando mayúsculas y minúsculas o fuente negrilla para resaltar algunos constituyentes, por ejemplo: Se utilizan mayúsculas y minúsculas para resaltar: - Foros de Consulta - México	

<p>realiza sobre aspectos gráficos la imagen solamente de la cintilla/texto escrito.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Educación</li> <li>- Calidad</li> <li>- Sociedad</li> <li>- Conocimiento</li> <li>- Internet</li> <li>- Sistema</li> <li>- Educativo</li> <li>- Mexicano</li> </ul> <p>Se utilizan negrillas para resaltar:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- México con Educación de Calidad</li> <li>- Estrategia 3.1.4: Promover la incorporación de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje</li> <li>- Líneas de acción</li> <li>- Enfoque transversal (México con Educación de Calidad)</li> <li>- Democratizar la productividad</li> </ul>
<p>Secuencialidad</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Tiempo</li> <li>➤ espacio,</li> <li>➤ repetición,</li> <li>➤ figura fondo,</li> <li>➤ evaluación,</li> <li>➤ sintaxis,</li> <li>➤ procesos</li> <li>➤ sociales, etc.)</li> </ul>	<p>¿Existe alguna secuencia narrativa? ¿Qué palabras se repiten a lo largo del material? ¿Cuál es su jerarquía dentro del material? ¿Existe sintaxis? ¿Se logra identificar los constituyentes [sujeto, predicado (verbo, adjetivo)]? ¿Cuál es el constituyente que más se repite?</p>	<p>El texto analizado es parte de un informe presentado en un documento de forma digital (formato PDF). De esta manera, es un documento que se elabora con un texto con letra aproximadamente de 12 puntos, legible y que permite una lectura adecuada del texto acompañada por una sintaxis que permite identificar los constituyentes (verbo, sujeto predicado). Dentro de este texto no hay imágenes que acompañen las líneas.</p> <p>Hay una jerarquía dentro del material pues hay texto que está presentado en negrillas (México con Educación de Calidad), lo que hace que este resalte en comparación de las otras líneas.</p> <p>Las palabras que más se repiten a lo largo del material son:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Garantizar el desarrollo integral de mexicanos o población</li> <li>- herramientas y éxito</li> <li>- Crecimiento económico</li> <li>- incrementar calidad de vida</li> <li>- Capital humano</li> <li>- innovación</li> <li>- promoción, vinculación ciencia, tecnología e innovación</li> <li>- Tecnologías de la Información y la Comunicación</li> <li>- promover políticas</li> </ul> <p>Los constituyentes que más se repiten son:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Calidad de la educación</li> <li>- México con Educación de Calidad</li> <li>- Educación</li> </ul> <p>No hay imágenes que acompañen el texto; por tanto, la jerarquía dentro del material le corresponde a la palabra escrita y al uso de Negrillas o mayúsculas y minúsculas (p.e. cuando se escribe Educación de Calidad con mayúsculas en cada palabra) para destacar algunos constituyentes.</p>

### 3.1.2. ANÁLISIS PALABRA HABLADA PLAN NACIONAL DE DESARROLLO

ASPECTO/CATEGORÍA ANALÍTICA	PREGUNTAS ÚTILES PARA EL ANÁLISIS	ANÁLISIS	
<p>Busque las preocupaciones de los participantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Nominalizaciones</li> <li>➤ Atribuciones</li> <li>➤ Categorías</li> </ul>	<p>¿Cuáles son las cosas con las que trata, qué palabras/categorías/conceptos usa cada hablante? ¿cómo las caracteriza o las describe? ¿Cómo utiliza los conceptos psicológicos? ¿Cómo orienta</p>	<p>1</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- México con Educación de Calidad como un tema recurrente en los Foros de Consulta, que abrirá puertas a la superación y éxito de niños y jóvenes y que moverá a México.</li> <li>- Fomentar valores cívicos, elevar la calidad de la enseñanza y promover la ciencia y tecnología es Mover a México y por tanto es lograr un México con Educación de</li> </ul>

➤ Intereses y conveniencias	<i>las preocupaciones psicológicas?</i>		Calidad.
		<b>2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El México con Educación de calidad requiere cosas: robustecer el capital humano y formar mujeres y hombres comprometidos.</li> <li>- Hay una sociedad más justa y más prospera</li> <li>- El mundo globalizado demanda necesidades y estar a la altura de él por lo que el Sistema Educativo Mexicano debe fortalecerse.</li> <li>- Hay pruebas estandarizadas que miden logro académico</li> <li>- Los resultados en pruebas estandarizadas de logro académicos no son suficientes.</li> <li>- La falta de educación limita la comunicación en la población, el trabajo en equipo, la resolución de problemas, el uso efectivo de tecnologías de la información lo que a su vez impide el desarrollo productivo del país.</li> </ul>
		<b>3</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los jóvenes de hoy tienen acceso a gran cantidad de información pero no las herramientas o habilidades para procesarla de manera efectiva por lo no tienen un camino claro que los haga insertarse en la vida productiva.</li> <li>- La información se procesa de manera efectiva y se le extrae lo útil o importante.</li> <li>- Existe un nuevo paradigma en el que se buscan y se inventan oportunidades de trabajo.</li> <li>- Los mexicanos deben responder al nuevo paradigma</li> <li>- El avance tecnológico y la globalización demandan jóvenes capaces de innovar</li> <li>- Los jóvenes tienen que ser capaces de innovar.</li> </ul>
		<b>4</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Para garantizar el desarrollo integral de los mexicanos se necesita un México con Educación de Calidad.</li> <li>- Un México con Educación de Calidad es una meta y un enfoque que busca incrementar la calidad de la educación y darle las herramientas a la población para que sean exitosos.</li> <li>- Si se tiene un desarrollo integral de los mexicanos entonces se cuenta con un capital humano preparado.</li> <li>- Un capital humano preparado provoca innovación y lleva al mayor potencial humano a los estudiantes.</li> <li>- Para lograr un México con Educación de Calidad se conseguirá si se promueven políticas y se incentiva la inversión en ciencia y tecnología.</li> <li>- Las políticas deberán cerrar la brecha entre lo que se enseña en las escuelas y las habilidades que el mundo de hoy demanda.</li> <li>- El mundo de hoy demanda cosas.</li> <li>- Hay un capital humano.</li> <li>- La inversión en ciencia y tecnología alimenta el desarrollo del capital humano y la capacidad para generar productos y servicios con alto valor agregado.</li> </ul>
		<b>5</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Apropiarse socialmente del conocimiento acelera el crecimiento económico y se incrementa la calidad de vida de la población.</li> <li>- Proveer una educación de calidad en México es fundamental.</li> <li>- La calidad en la educación va a potenciar el desarrollo de las capacidades y habilidades intelectuales, afectivas, artísticas y deportivas de los ciudadanos y va a inculcar valores que defiendan la dignidad personal y de otros.</li> </ul>
		<b>6</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El futuro de México depende de lo que se haga por la educación de niños y jóvenes.</li> <li>- Que México sea una Sociedad del Conocimiento es fundamental</li> <li>- La nación debe esforzarse para ser una Sociedad del Conocimiento</li> <li>- Se una Sociedad del Conocimiento implica basar el futuro en el aprovechamiento de la capacidad intelectual</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Un México con Educación de Calidad debe implementar políticas para llegar a ser una Sociedad del Conocimiento</li> <li>- Las políticas que se implementen deben garantizar el derecho a una educación de calidad y articular los niveles educativos y con el quehacer científico, el desarrollo tecnológico y el sector productivo</li> <li>- Si se insertan políticas entonces se generará un capital humano de calidad que detonará la innovación nacional</li> </ul>
		<b>7</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Para ser una Sociedad del Conocimiento hay dos piezas clave: la ciencia y la tecnología</li> <li>- El conocimiento y la innovación son base del crecimiento de una economía.</li> </ul>
		<b>8</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Las habilidades en el mercado laboral son cambiantes</li> <li>- Hay mucha información de fácil acceso gracias al Internet</li> <li>- La información de fácil acceso requiere ciudadanos con condiciones de manejarla e interpretarla.</li> <li>- Interpretar y manejar la información le corresponde a la juventud.</li> <li>- Hay un nuevo ambiente laboral en el que se buscan e inventan las oportunidades de trabajo</li> <li>- Los mercados laborales son cambiantes y existe una transformación económica; razones para tener que fortalecer el vínculo entre educación, investigación y sector productivo.</li> </ul>
		<b>9</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Existen verdaderos ambientes de aprendizaje que deben crearse</li> <li>- Los verdaderos ambientes de aprendizaje provocan la innovación educativa.</li> <li>- Los verdaderos ambientes de aprendizaje requieren espacios educativos dignos con acceso a nuevas tecnologías de la información y comunicación.</li> <li>- Para mejorar la educación sólo se necesita fortalecer la infraestructura, los servicios básicos y equipar las escuelas.</li> </ul>
		<b>10</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Un México con Educación de Calidad implicar desarrollar el potencial humano de los mexicanos con educación de calidad.</li> <li>- Para desarrollar el potencial humano de los mexicanos con educación de calidad hay que desarrollar una política nacional, ampliar la dotación de equipos de cómputo, garantizar la conectividad así como intensificar el uso de herramientas de innovación tecnológica en los planteles educativos.</li> </ul>
		<b>11</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se tiene que trabajar con los distintos órdenes de gobierno y la sociedad para lograr un México con Educación de Calidad.</li> <li>- Para lograr un México con Educación de Calidad hay que diseñar e impulsar actividades de creación y fortalecimiento de la infraestructura tecnológica adecuada para el aprendizaje a través de plataformas digitales</li> <li>- Existe infraestructura adecuada para el aprendizaje.</li> </ul>
		<p><b>En síntesis:</b>  Se habla de que en México ya existe el acceso a mucha información pero ante un mundo globalizado y el paradigma de la Sociedad del Conocimiento que están demandando que la población mexicana sea capaz de innovar productos y servicios con alto valor agregado y por otro lado que México base su crecimiento económico en el conocimiento e innovación; México implementa políticas que den herramientas a la población, que promuevan el uso de ciencia y tecnología en la educación así como la vinculación entre el sector educativo, tecnológico y productivo. Para tales objetivos, se promueve específicamente el uso de las <i>tecnologías de la información y comunicación</i>, la dotación de equipo de cómputo y la conectividad a Internet para crear verdaderos ambientes de aprendizaje y así lograr un México con Educación de Calidad.</p>	

<p>Tematizar.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ El investigador debe ubicar el tema en las “preocupaciones” de los hablantes</li> <li>➤ Si el tema sólo es preocupación del investigador debe justificar cómo es que su tema forma parte del análisis.</li> </ul>	<p><i>¿De qué se trata este asunto?</i></p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="1012 190 1075 263">1</td> <td data-bbox="1075 190 1906 263">- El tema es lo que puede lograr un México con Educación de Calidad y lo que se tiene que hacer para impulsarlo.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1012 263 1075 319">2</td> <td data-bbox="1075 263 1906 319">- El tema es lo que requiere un México con Educación de Calidad, para qué impulsarlo y las consecuencias de no hacerlo.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1012 319 1075 441">3</td> <td data-bbox="1075 319 1906 441">- El tema es construir a México en una Sociedad de la Información; esto, aunque no se dice explícitamente en el texto, sí se hace mención de las características y elementos que la rodean. Además, se tematiza la necesidad de insertar a México en un nuevo paradigma, e igualmente que el caso anterior, se detallan las características que rodean a una Sociedad del Conocimiento.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1012 441 1075 498">4</td> <td data-bbox="1075 441 1906 498">- El tema son las cosas que contrae tener un México con Educación de Calidad y las cosas que hay que hacer para lograrlo.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1012 498 1075 587">5</td> <td data-bbox="1075 498 1906 587">- El tema es hablar de las ventajas de proveer una educación de calidad en México y justificar la necesidad de hacerlo para insertar a México como un país con una Sociedad del Conocimiento (aun cuando no se dice explícitamente, se dan características de una Sociedad del Conocimiento).</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1012 587 1075 660">6</td> <td data-bbox="1075 587 1906 660">- El tema es la Sociedad del Conocimiento y justificar las acciones de impulsar un México con Educación de Calidad con el fin de insertar a México como una Sociedad del Conocimiento.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1012 660 1075 717">7</td> <td data-bbox="1075 660 1906 717">- El tema son las características y las cosas necesarias para insertar a México en una Sociedad del Conocimiento</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1012 717 1075 815">8</td> <td data-bbox="1075 717 1906 815">- El tema es México como una Sociedad de la Información (se indican las características) que deberá insertarse como una Sociedad del Conocimiento (describiendo las características) a través de la vinculación entre educación, investigación y sector productivo.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1012 815 1075 872">9</td> <td data-bbox="1075 815 1906 872">- El tema son los verdaderos ambientes de aprendizaje con acceso a las nuevas tecnologías de la información y comunicación para mejorar la educación.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1012 872 1075 961">10</td> <td data-bbox="1075 872 1906 961">- El tema es lo que hay que hacer para lograr un México con Educación de Calidad. Esto significa promover la incorporación de las <i>nuevas tecnologías de la información y comunicación</i> en el proceso de enseñanza aprendizaje para desarrollar las capacidades para aprender a aprender de los estudiantes.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1012 961 1075 1058">11</td> <td data-bbox="1075 961 1906 1058">- El tema es lo que hay que hacer para lograr un México con Educación de Calidad. Esto es democratizar la productividad diseñando e impulsando actividades de creación, además de fortalecer la infraestructura tecnológica adecuada para el aprendizaje.</td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="1012 1058 1906 1182"> <p><b>En síntesis:</b> Se tematiza la necesidad de impulsar un México con Educación de Calidad a través de la inserción de las <i>nuevas tecnologías de la información y comunicación</i> con la finalidad de hacer de México una Sociedad del Conocimiento y no una Sociedad de la Información como hasta ahora lo ha sido.</p> </td> </tr> </table>	1	- El tema es lo que puede lograr un México con Educación de Calidad y lo que se tiene que hacer para impulsarlo.	2	- El tema es lo que requiere un México con Educación de Calidad, para qué impulsarlo y las consecuencias de no hacerlo.	3	- El tema es construir a México en una Sociedad de la Información; esto, aunque no se dice explícitamente en el texto, sí se hace mención de las características y elementos que la rodean. Además, se tematiza la necesidad de insertar a México en un nuevo paradigma, e igualmente que el caso anterior, se detallan las características que rodean a una Sociedad del Conocimiento.	4	- El tema son las cosas que contrae tener un México con Educación de Calidad y las cosas que hay que hacer para lograrlo.	5	- El tema es hablar de las ventajas de proveer una educación de calidad en México y justificar la necesidad de hacerlo para insertar a México como un país con una Sociedad del Conocimiento (aun cuando no se dice explícitamente, se dan características de una Sociedad del Conocimiento).	6	- El tema es la Sociedad del Conocimiento y justificar las acciones de impulsar un México con Educación de Calidad con el fin de insertar a México como una Sociedad del Conocimiento.	7	- El tema son las características y las cosas necesarias para insertar a México en una Sociedad del Conocimiento	8	- El tema es México como una Sociedad de la Información (se indican las características) que deberá insertarse como una Sociedad del Conocimiento (describiendo las características) a través de la vinculación entre educación, investigación y sector productivo.	9	- El tema son los verdaderos ambientes de aprendizaje con acceso a las nuevas tecnologías de la información y comunicación para mejorar la educación.	10	- El tema es lo que hay que hacer para lograr un México con Educación de Calidad. Esto significa promover la incorporación de las <i>nuevas tecnologías de la información y comunicación</i> en el proceso de enseñanza aprendizaje para desarrollar las capacidades para aprender a aprender de los estudiantes.	11	- El tema es lo que hay que hacer para lograr un México con Educación de Calidad. Esto es democratizar la productividad diseñando e impulsando actividades de creación, además de fortalecer la infraestructura tecnológica adecuada para el aprendizaje.	<p><b>En síntesis:</b> Se tematiza la necesidad de impulsar un México con Educación de Calidad a través de la inserción de las <i>nuevas tecnologías de la información y comunicación</i> con la finalidad de hacer de México una Sociedad del Conocimiento y no una Sociedad de la Información como hasta ahora lo ha sido.</p>	
1	- El tema es lo que puede lograr un México con Educación de Calidad y lo que se tiene que hacer para impulsarlo.																									
2	- El tema es lo que requiere un México con Educación de Calidad, para qué impulsarlo y las consecuencias de no hacerlo.																									
3	- El tema es construir a México en una Sociedad de la Información; esto, aunque no se dice explícitamente en el texto, sí se hace mención de las características y elementos que la rodean. Además, se tematiza la necesidad de insertar a México en un nuevo paradigma, e igualmente que el caso anterior, se detallan las características que rodean a una Sociedad del Conocimiento.																									
4	- El tema son las cosas que contrae tener un México con Educación de Calidad y las cosas que hay que hacer para lograrlo.																									
5	- El tema es hablar de las ventajas de proveer una educación de calidad en México y justificar la necesidad de hacerlo para insertar a México como un país con una Sociedad del Conocimiento (aun cuando no se dice explícitamente, se dan características de una Sociedad del Conocimiento).																									
6	- El tema es la Sociedad del Conocimiento y justificar las acciones de impulsar un México con Educación de Calidad con el fin de insertar a México como una Sociedad del Conocimiento.																									
7	- El tema son las características y las cosas necesarias para insertar a México en una Sociedad del Conocimiento																									
8	- El tema es México como una Sociedad de la Información (se indican las características) que deberá insertarse como una Sociedad del Conocimiento (describiendo las características) a través de la vinculación entre educación, investigación y sector productivo.																									
9	- El tema son los verdaderos ambientes de aprendizaje con acceso a las nuevas tecnologías de la información y comunicación para mejorar la educación.																									
10	- El tema es lo que hay que hacer para lograr un México con Educación de Calidad. Esto significa promover la incorporación de las <i>nuevas tecnologías de la información y comunicación</i> en el proceso de enseñanza aprendizaje para desarrollar las capacidades para aprender a aprender de los estudiantes.																									
11	- El tema es lo que hay que hacer para lograr un México con Educación de Calidad. Esto es democratizar la productividad diseñando e impulsando actividades de creación, además de fortalecer la infraestructura tecnológica adecuada para el aprendizaje.																									
<p><b>En síntesis:</b> Se tematiza la necesidad de impulsar un México con Educación de Calidad a través de la inserción de las <i>nuevas tecnologías de la información y comunicación</i> con la finalidad de hacer de México una Sociedad del Conocimiento y no una Sociedad de la Información como hasta ahora lo ha sido.</p>																										
<p>Identificar las <u>relaciones</u> sujeto-objeto/sujeto-mundo/sujeto-sujeto.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Discurso empirista</li> <li>➤ Manipulación ontológica</li> <li>➤ Acreditación de categorías</li> </ul>	<p><i>¿Cómo las descripciones que se hacen sobre las personas y sus/los estados mentales están ligadas por/con las descripciones de las acciones, acontecimientos y objetos del mundo exterior? ¿Cuál es la relación que se construye entre los objetos/procesos/personas de los cuales se habla?</i></p>	<p><b>DISCURSO EMPIRISTA:</b> En general, el discurso empirista es utilizado para detallar las cosas o elementos que Un México con Educación de Calidad necesita, provoca o conlleva. Además, es utilizado para justificar el contexto que existe para poder insertar un México con Educación de Calidad. En este sentido, se detalla que se necesita la inserción de las tecnologías de la información y comunicación en los espacios educativos para impulsar un México con Educación de Calidad. Es interesante observar que los sujetos utilizados para presentar la información es Un México con Educación de calidad, pruebas estandarizadas, políticas, el mundo de hoy, la inversión ciencia tecnología, países, México, la economía, la nación, verdaderos ambientes</p>																								

		de aprendizaje, entre otros
		<b>1</b> - Un México con Educación de Calidad que abra las puertas de la superación y éxito
		<b>2</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Un México con Educación de Calidad requiere</li> <li>- El Sistema Educativo Mexicano debe estar a la altura de las necesidades de un mundo globalizado</li> <li>- Los resultados de las pruebas estandarizadas de logro académico muestran avances</li> <li>- La falta de educación limita</li> </ul>
		<b>3</b> - La dinámica de avance tecnológico y la globalización demandan jóvenes capaces de innovar
		<b>4</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Un México con Educación de Calidad garantiza un desarrollo integral de todos los mexicanos</li> <li>- Un México con Educación de Calidad lleva a los estudiantes a su mayor potencial</li> <li>- Un México con educación de Calidad incrementa la calidad de la educación</li> <li>- Las políticas que cierran la brecha entre lo que se enseña y las habilidades que el mundo demanda</li> <li>- El mundo de hoy demanda desarrollar habilidades</li> <li>- La inversión en ciencia y tecnología alimentará el desarrollo del capital humano nacional y la capacidad de generar productos y servicios con alto valor agregado</li> </ul>
		<b>5</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los países que logran una apropiación social del conocimiento aceleran el crecimiento económico en incrementan la calidad de vida de su población.</li> <li>- Es fundamental que México provea una educación de calidad</li> <li>- Una educación de calidad que potencie el desarrollo de las capacidades y habilidades de cada ciudadano</li> </ul>
		<b>6</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El futuro de México depende de lo que hagamos hoy por la educación</li> <li>- Es fundamental que la nación dirija sus esfuerzos para transitar hacia una Sociedad del Conocimiento</li> <li>- Un México con Educación de Calidad propone implementar políticas de Estado</li> <li>- Las políticas de Estado garantizan, fortalecen y vinculan.</li> </ul>
		<b>7</b> - Una economía que pueda basar su crecimiento en el conocimiento y en la innovación
		<b>8</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La abundancia de información de fácil acceso requiere que los ciudadanos estén en condiciones de manejar e interpretar esa información</li> <li>- El internet permite la abundancia de información de fácil acceso</li> <li>- Cambiantes circunstancias de los mercados laborales</li> <li>- rápida transformación económica</li> </ul>
		<b>9</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- verdaderos ambientes de aprendizaje aptos para desplegar procesos continuos de innovación educativa</li> <li>- verdaderos ambientes de aprendizaje requiere de espacios educativos dignos y con acceso a las <i>nuevas tecnologías de la información y comunicación</i></li> <li>- Una mejor educación necesita fortalecimiento de infraestructura, servicios básicos y equipamiento de escuelas.</li> </ul>
		<b>10</b> - Política nacional de informática educativa que desarrolla capacidades para aprender a aprender mediante el uso de las tecnologías de la información y la comunicación
		<b>11</b> No se halla uso de discurso empirista
		<b>MANIPULACIÓN ONTOLÓGICA:</b> Se construye un panorama con limitaciones en el Sistema Educativo para posteriormente construir el panorama ante el cual se enfrenta México (una Sociedad del Conocimiento) y al



		<p>cual quiere llegar, presentando así un panorama con múltiples beneficios (un México con Educación de Calidad) que requiere que se hagan múltiples cosas para impulsarlo y poder alcanzar esos beneficios de los que tanto se hablan.</p> <p><b>1</b> - Un México con Educación de Calidad que abrirá las puertas de superación y éxito a niños y jóvenes - Mover a México significa fomentar los valores, elevar la calidad de la enseñanza y promover la ciencia, tecnología e innovación</p> <p><b>2</b> - Un México con Educación de Calidad - Hay una sociedad justa y más próspera - Un Sistema Educativo con resultados insuficientes en pruebas estandarizadas - La falta de educación como una barrera que limita muchas cosas.</p> <p><b>3</b> - Construcción de una Sociedad de la Información con carencias para lograr una Sociedad del Conocimiento en la que el elemento central es la innovación.</p> <p><b>4</b> - Se construye un México con Educación de Calidad con múltiples beneficios y múltiples cosas por hacer para conseguirlo. - Se construye a los mexicanos como capital humano nacional con capacidad para generar productos y servicios con alto valor agregado</p> <p><b>5</b> - Se construye una Sociedad del Conocimiento</p> <p><b>6</b> - Se construye una Sociedad del Conocimiento</p> <p><b>7</b> - Se construye una Sociedad del Conocimiento</p> <p><b>8</b> - Se construye una Sociedad de la Información y una Sociedad del Conocimiento</p> <p><b>9</b> - Se construye la noción de verdaderos ambientes de aprendizaje - Se construye las tecnologías de la información y comunicación como indispensables para crear verdaderos ambientes de aprendizaje</p> <p><b>10</b> - Se construye las tecnologías de la información y comunicación como aquellas que desarrollan las capacidades para aprender a aprender de los estudiantes</p> <p><b>11</b> - Se construye la infraestructura adecuada para el aprendizaje y los medios para conseguirla.</p> <p><b>No se halla acreditación de categorías.</b></p>
<p>Cómo el hablante asiste reflexivamente a sus propias cuestiones sujeto-objeto/sujeto-mundo/sujeto-sujeto</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Manejo de conveniencias e intereses</li> <li>➤ Acreditación de categorías (experto, testigo, testimonio)</li> </ul>	<p><i>¿Cómo justifica lo que sabe? ¿Cómo aborda la posibilidad de que no se le crea o de que es parcial o de que está implicado emocionalmente? ¿Quién es el hablante cuando dice eso? ¿Asume la responsabilidad de lo que dice?</i></p>	<p><b>Manejo de conveniencias e intereses:</b> En síntesis, las conveniencias e intereses en este contexto son utilizadas para justificar todas las acciones (impulsar políticas que inserten las <i>nuevas tecnologías de la información y comunicación</i> en contextos educativos) que se proponen realizar a fin de impulsar un México con Educación de Calidad. Ejemplo de eso es cuando se hace mención de que:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Es conveniente impulsar un México con Educación de Calidad pues se abrirán las puertas de la superación y éxito de niños y jóvenes (ver fragmento no. 1)</li> <li>- Es conveniente impulsar un México con Educación de Calidad pues se garantiza un desarrollo integral de los mexicanos, habrá innovación y mayor potencial humano. Además, proporcionará herramientas para alcanzar el éxito y se alimentará el desarrollo del capital humano nacional (ver fragmento no. 4).</li> <li>- Es fundamental que México sea un país que provea una educación de calidad pues se aceleraría el crecimiento económico de la nación (ver fragmento no. 5).</li> <li>- Es conveniente la creación de verdaderos ambientes de aprendizaje con acceso a las <i>nuevas tecnología de la información y comunicación</i> a fin de desplegar procesos continuos de innovación educativa (ver fragmento no. 9).</li> </ul> <p>El hablante en este contexto está ausente, sólo se deja ver en algunos fragmentos (p.e. fragmento 3, 4, 6) en los que se hace uso de la 2ª persona del plural (nosotros, nuestros, nuestra, hagamos) para construirse como un mexicano más. Empero, la mayor parte del texto está ausente pues utiliza en su mayoría la tercera persona (el, ella, ellos)</p>

<p>Qué acción(es) se está(n) realizando (informar, vender, convencer...)</p>	<p><i>¿Qué acción o acciones (microactos) se están realizando al decir las cosas de ese modo? ¿Cuál es la acción resultante (Acto mayor)? ¿se indica realizar alguna acción? ¿Cuál? ¿Para qué?</i></p>	<p>MACROACTO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Persuadir sobre lo que es necesario, porqué es necesario y las ventajas de lograr un México con Educación</li> </ul> <p>MICROACTO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Convencer que la tecnología, ciencia e innovación es necesaria para lograr un México con Educación de Calidad que logrará que niños y jóvenes sean exitosos</li> <li>- Convencer las consecuencias de no fortalecer el Sistema Educativo</li> <li>- Construir una Sociedad de la Información y una Sociedad del Conocimiento</li> <li>- Persuadir las ventajas de usar la tecnología para mejorar la Educación de Calidad en México</li> <li>- Persuadir que el uso de la tecnología permitirá transitar a una Sociedad del Conocimiento</li> <li>- Persuadir que México necesita ser una Sociedad del Conocimiento y que se encuentra en una Sociedad de la Información</li> <li>- Justificar la introducción de políticas y estrategias públicas para lograr una Educación de Calidad</li> <li>- Persuadir a que los mexicanos participen en la construcción de una Educación de Calidad</li> <li>- Justificar la creación de verdaderos ambientes de aprendizaje</li> <li>- Construir qué son los verdaderos ambientes de aprendizaje</li> <li>- Establecer objetivos para crear una Educación de Calidad</li> <li>- Justificar la introducción de Tecnologías de la Información y Comunicación a los espacios educativos</li> </ul>														
<p>Analizar secuencialmente</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guiones</li> <li>➤ Formulaciones</li> <li>➤ Retórica ofensiva y defensiva</li> </ul>	<p><i>Observar habla anterior y posterior ¿de qué se trata? ¿En qué se hace hincapié? ¿Cuáles son las acciones relevantes en/entre turnos de los hablantes? ¿la secuencia de habla "conduce" a algo?</i></p>	<p><b>HABLA ANTERIOR Y POSTERIOR:</b> En general, se utiliza un formato particular para justificar las acciones que se hacen en México para mejorar la Calidad en la Educación (introducción en los espacios educativos de las <i>nuevas tecnologías de la información y comunicación</i>). En resumen, se habla de las carencias en el contexto actual de México, de los múltiples beneficios de impulsar un México con Educación de Calidad o ser una Sociedad del Conocimiento, de lo que se tiene que hacer para lograr un México con Educación de Calidad y un Sociedad del Conocimiento para finalmente hacer mención de las acciones que se proponen para alcanzar lo anterior.</p> <table border="1" data-bbox="1003 954 1915 1425"> <tr> <td data-bbox="1003 954 1073 1003">1</td> <td data-bbox="1073 954 1915 1003">1. Hablar de los beneficios de impulsar un México con Educación de Calidad 2. Hablar de las acciones para lograr un México con Educación de Calidad</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1003 1003 1073 1076">2</td> <td data-bbox="1073 1003 1915 1076">1. Hablar de las acciones para lograr un México con Educación de Calidad 2. Hablar de las deficiencias del Sistema Educativo 3. Hablar de las consecuencias de no lograr un México con Educación de Calidad</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1003 1076 1073 1203">3</td> <td data-bbox="1073 1076 1915 1203">1. Hablar del contexto al que se enfrentan los jóvenes 2. Hablar de las carencias que tienen los jóvenes 3. Hablar de lo que necesitan los jóvenes 4. Hablar de lo que deben hacer los jóvenes 5. Hablar de lo que se les demanda a los jóvenes</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1003 1203 1073 1252">4</td> <td data-bbox="1073 1203 1915 1252">1. Hablar de los beneficios de impulsar un México con Educación de Calidad 2. Hablar de las acciones para lograr un México con Educación de Calidad</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1003 1252 1073 1300">5</td> <td data-bbox="1073 1252 1915 1300">1. Hablar del contexto al que se enfrenta México 2. Hablar de los beneficios de lograr un México con Educación de Calidad</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1003 1300 1073 1373">6</td> <td data-bbox="1073 1300 1915 1373">1. Hablar de a quien le corresponde lograr un México con Educación de Calidad 2. Hablar de lo se debe hacer para lograr ser una Sociedad del Conocimiento 3. Hablar de los beneficios de ser una Sociedad del Conocimiento</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1003 1373 1073 1425">7</td> <td data-bbox="1073 1373 1915 1425">1. Hablar de lo que se necesita para ser una Sociedad del Conocimiento 2. Hablar de los beneficios de ser una Sociedad del Conocimiento</td> </tr> </table>	1	1. Hablar de los beneficios de impulsar un México con Educación de Calidad 2. Hablar de las acciones para lograr un México con Educación de Calidad	2	1. Hablar de las acciones para lograr un México con Educación de Calidad 2. Hablar de las deficiencias del Sistema Educativo 3. Hablar de las consecuencias de no lograr un México con Educación de Calidad	3	1. Hablar del contexto al que se enfrentan los jóvenes 2. Hablar de las carencias que tienen los jóvenes 3. Hablar de lo que necesitan los jóvenes 4. Hablar de lo que deben hacer los jóvenes 5. Hablar de lo que se les demanda a los jóvenes	4	1. Hablar de los beneficios de impulsar un México con Educación de Calidad 2. Hablar de las acciones para lograr un México con Educación de Calidad	5	1. Hablar del contexto al que se enfrenta México 2. Hablar de los beneficios de lograr un México con Educación de Calidad	6	1. Hablar de a quien le corresponde lograr un México con Educación de Calidad 2. Hablar de lo se debe hacer para lograr ser una Sociedad del Conocimiento 3. Hablar de los beneficios de ser una Sociedad del Conocimiento	7	1. Hablar de lo que se necesita para ser una Sociedad del Conocimiento 2. Hablar de los beneficios de ser una Sociedad del Conocimiento
1	1. Hablar de los beneficios de impulsar un México con Educación de Calidad 2. Hablar de las acciones para lograr un México con Educación de Calidad															
2	1. Hablar de las acciones para lograr un México con Educación de Calidad 2. Hablar de las deficiencias del Sistema Educativo 3. Hablar de las consecuencias de no lograr un México con Educación de Calidad															
3	1. Hablar del contexto al que se enfrentan los jóvenes 2. Hablar de las carencias que tienen los jóvenes 3. Hablar de lo que necesitan los jóvenes 4. Hablar de lo que deben hacer los jóvenes 5. Hablar de lo que se les demanda a los jóvenes															
4	1. Hablar de los beneficios de impulsar un México con Educación de Calidad 2. Hablar de las acciones para lograr un México con Educación de Calidad															
5	1. Hablar del contexto al que se enfrenta México 2. Hablar de los beneficios de lograr un México con Educación de Calidad															
6	1. Hablar de a quien le corresponde lograr un México con Educación de Calidad 2. Hablar de lo se debe hacer para lograr ser una Sociedad del Conocimiento 3. Hablar de los beneficios de ser una Sociedad del Conocimiento															
7	1. Hablar de lo que se necesita para ser una Sociedad del Conocimiento 2. Hablar de los beneficios de ser una Sociedad del Conocimiento															

		8	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Hablar del contexto actual de México (una Sociedad de la Información)</li> <li>2. Hablar de lo que deben hacer los jóvenes</li> </ol>
		9	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Hablar de los beneficios de crear verdaderos ambientes de aprendizaje</li> <li>2. Hablar de lo que se necesita para crear verdaderos ambientes de aprendizaje (<i>nuevas tecnologías de la información y comunicación</i>)</li> <li>3. Hablar de lo que se necesita para mejorar la Educación</li> </ol>
		10	1. Hablar de lo que se necesita para lograr un México con Educación de Calidad
		11	1. Hablar de lo que se necesita para lograr un México con Educación de Calidad
<p>Qué estrategias discursivas emplean los hablantes y para qué las emplean</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Maximización, minimización, listado de tres, corroboración y consenso, detalles y narración, vacuna de conveniencias, sutileza, nominalizaciones</li> <li>➤ Retórica defensiva-ofensiva</li> <li>➤ Características de la toma de turnos de habla (es útil observar el uso de Códigos Jeffersonianos)</li> </ul>	<p><i>¿Cómo x dijo algo? ¿X dijo algo de alguna forma que sirva a sus posibles motivos? ¿Qué está negando, refutando, previniendo, etc., al hablar de esta manera? ¿Qué selección gramatical realiza? ¿Qué palabras excluye? ¿Qué descripciones alternativas están en juego con/entre sus palabras? Sobre los turnos de habla: ¿Hay construcción de pares adyacentes? ¿Hay traslapes? ¿Asignación o autoasignación? ¿Hay "robo" de turno?</i></p>		<p>Se hace uso de las estrategias discursivas de maximización y listado de tres con la finalidad de ampliar el panorama actual de México, los beneficios de impulsar un México con Educación de Calidad o una Sociedad del Conocimiento y de las acciones por realizar por parte de México para lograr lo anteriormente dicho.</p> <p><b>1</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Minimización para reducir la magnitud de lo que se tiene que hacer para mover a México: la premisa en sencilla</li> <li>- Listado de tres para construir lo que se tiene que hacer para mover a México: fomentar los valores cívicos, elevar la calidad de la enseñanza y promover la ciencia, tecnología e innovación.</li> <li>- Corroboración y Consenso para construir que impulsar un México con Educación de Calidad no es idea de una sola persona: Un tema recurrente en los foros de consulta fue el de impulsar un México con Educación de Calidad.</li> </ul> <p><b>2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Listado de tres para construir lo que provocaría no impulsar un México con Educación de Calidad: la falta de educación...limita la capacidad de la población, trabajar en equipo, resolver problemas, usar efectivamente las tecnologías de la información.</li> <li>- Maximización para potenciar la sociedad actual: una sociedad más justa y más próspera.</li> </ul> <p><b>3</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Maximización para describir el gran panorama que tienen los jóvenes de hoy en día: los jóvenes tienen a la mano el acceso a una gran cantidad de información</li> </ul> <p><b>4</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lista de tres para potencializar los beneficios de un México con Educación de Calidad: garantizar un desarrollo integral de todos los mexicanos, contar con un capital humano preparado, que sea fuente de innovación y llevar a todos los estudiantes a su mayor potencial.</li> <li>- Listado de tres para determinar las acciones que se deben de hacer para lograr un México con Educación de calidad: ...incrementar la calidad en la educación..., promover políticas..., incentivar la inversión en ciencia y tecnologías.</li> <li>- Maximización para incrementar los beneficios de un México con Educación de Calidad: todos los mexicanos, mayor potencial humano, aprendizaje a lo largo de la vida, incentivar una mayor y más efectiva inversión, productos y servicios con un alto valor agregado.</li> </ul> <p><b>5</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Corroboración y consenso para referir los beneficios de impulsar un México con Educación de Calidad: En el mundo se ha demostrado que los países...</li> <li>- Maximización para ampliar las necesidades de México: es fundamental que México sea un país...</li> <li>- Listado de tres para construir las capacidades que son necesarias desarrollar en los ciudadanos: ámbitos intelectual, afectivo, artístico y deportivo</li> </ul> <p><b>6</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Maximización para referir de lo que depende el futuro de México: El futuro de México depende en gran medida de...</li> <li>- Maximización para ampliar las necesidades de México: es fundamental que la nación dirija sus esfuerzos para transitar hacia una Sociedad del Conocimiento.</li> </ul>

			- Listado de tres que construye las acciones de la políticas de Estado: implementar políticas de estado que garanticen el derecho..., fortalezcan la articulación..., vinculen con el quehacer científico, el desarrollo tecnológico y sector productivo.		
		7	- No se hallaron estrategias discursivas		
		8	- Maximización para ampliar el contexto actual de México: La abundancia de información de fácil acceso; cambiantes circunstancias de los mercados laborales, rápida transformación económica. - Maximización para ampliar las necesidades de México: es fundamental fortalecer la vinculación... - Listado de tres para ampliar lo que se tiene que fortalecer: vinculación entre la investigación y sector productivo. - Listado para referir ampliar el contexto actual de México: el mercado laboral ha cambiado, abundancia de información, nuevo ambiente laboral.		
		9	- Listado de tres para ampliar las necesidades de una mejor educación: fortalecimiento de la infraestructura, servicios básicos y equipamiento de las escuelas.		
		10	- Listado de tres para referir las metas para lograr un México con Educación de Calidad: desarrollar una política nacional, enfocada a que los estudiantes desarrollen sus capacidades para aprender a aprender mediante el uso de las tecnologías de la información y comunicación.		
		11	- Listado de tres para referir las metas para lograr un México con Educación de Calidad: Diseñar, impulsar y fortalecer.		
			<table border="1"> <tr> <td> <p><b>RETÓRICA OFENSIVA (la que gana, la que se dice)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Un México con Educación de Calidad provocará superación y éxito sí y solo sí se fomentan los valores, se eleva la calidad de la enseñanza y se promueve la ciencia, tecnología e innovación.</li> <li>• Los resultados de las pruebas estandarizadas de logro académico no son suficientes.</li> <li>• La única barrera para no lograr comunicación efectiva y el uso efectivo de tecnologías de la información es la falta de educación</li> <li>• La falta de educación es la única barrera para el desarrollo productivo del país.</li> <li>• Una educación de Calidad requiere robustecer el capital humano y formar mujeres y hombres comprometidos.</li> <li>• Los jóvenes de ahora tienen acceso a mucha información.</li> <li>• En ocasiones los jóvenes carecen de herramientas para procesar la información a la que acceden.</li> </ul> </td> <td> <p><b>RETÓRICA DEFENSIVA (la que queda opacada)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Si no se impulsa un México con Educación de calidad no habrá superación ni éxito.</li> <li>• Los resultados de las pruebas estandarizadas de logro académico son insuficientes.</li> <li>• Hay muchas otras barreras para no lograr comunicación efectiva y el uso efectivo de tecnologías de la información.</li> <li>• Hay otras barreras para el desarrollo productivo del país.</li> <li>• Una Educación de Calidad requiere más elementos.</li> <li>• No todos los jóvenes tienen acceso a gran cantidad de información.</li> <li>• No se tienen las herramientas para procesar la información</li> <li>• Hay más cosas que los jóvenes necesitan</li> <li>• Los jóvenes no requieren innovar, hay otros elementos de importancia personal</li> </ul> </td> </tr> </table>	<p><b>RETÓRICA OFENSIVA (la que gana, la que se dice)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Un México con Educación de Calidad provocará superación y éxito sí y solo sí se fomentan los valores, se eleva la calidad de la enseñanza y se promueve la ciencia, tecnología e innovación.</li> <li>• Los resultados de las pruebas estandarizadas de logro académico no son suficientes.</li> <li>• La única barrera para no lograr comunicación efectiva y el uso efectivo de tecnologías de la información es la falta de educación</li> <li>• La falta de educación es la única barrera para el desarrollo productivo del país.</li> <li>• Una educación de Calidad requiere robustecer el capital humano y formar mujeres y hombres comprometidos.</li> <li>• Los jóvenes de ahora tienen acceso a mucha información.</li> <li>• En ocasiones los jóvenes carecen de herramientas para procesar la información a la que acceden.</li> </ul>	<p><b>RETÓRICA DEFENSIVA (la que queda opacada)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Si no se impulsa un México con Educación de calidad no habrá superación ni éxito.</li> <li>• Los resultados de las pruebas estandarizadas de logro académico son insuficientes.</li> <li>• Hay muchas otras barreras para no lograr comunicación efectiva y el uso efectivo de tecnologías de la información.</li> <li>• Hay otras barreras para el desarrollo productivo del país.</li> <li>• Una Educación de Calidad requiere más elementos.</li> <li>• No todos los jóvenes tienen acceso a gran cantidad de información.</li> <li>• No se tienen las herramientas para procesar la información</li> <li>• Hay más cosas que los jóvenes necesitan</li> <li>• Los jóvenes no requieren innovar, hay otros elementos de importancia personal</li> </ul>
<p><b>RETÓRICA OFENSIVA (la que gana, la que se dice)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Un México con Educación de Calidad provocará superación y éxito sí y solo sí se fomentan los valores, se eleva la calidad de la enseñanza y se promueve la ciencia, tecnología e innovación.</li> <li>• Los resultados de las pruebas estandarizadas de logro académico no son suficientes.</li> <li>• La única barrera para no lograr comunicación efectiva y el uso efectivo de tecnologías de la información es la falta de educación</li> <li>• La falta de educación es la única barrera para el desarrollo productivo del país.</li> <li>• Una educación de Calidad requiere robustecer el capital humano y formar mujeres y hombres comprometidos.</li> <li>• Los jóvenes de ahora tienen acceso a mucha información.</li> <li>• En ocasiones los jóvenes carecen de herramientas para procesar la información a la que acceden.</li> </ul>	<p><b>RETÓRICA DEFENSIVA (la que queda opacada)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Si no se impulsa un México con Educación de calidad no habrá superación ni éxito.</li> <li>• Los resultados de las pruebas estandarizadas de logro académico son insuficientes.</li> <li>• Hay muchas otras barreras para no lograr comunicación efectiva y el uso efectivo de tecnologías de la información.</li> <li>• Hay otras barreras para el desarrollo productivo del país.</li> <li>• Una Educación de Calidad requiere más elementos.</li> <li>• No todos los jóvenes tienen acceso a gran cantidad de información.</li> <li>• No se tienen las herramientas para procesar la información</li> <li>• Hay más cosas que los jóvenes necesitan</li> <li>• Los jóvenes no requieren innovar, hay otros elementos de importancia personal</li> </ul>				

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Un camino claro para los jóvenes es responder a un nuevo paradigma</li> <li>• La globalización y el avance tecnológico demandan jóvenes capaces de innovar</li> <li>• Sólo un México con Educación de Calidad puede garantizar un desarrollo integral de los mexicanos.</li> <li>• Existe una brecha entre lo que se enseña en las escuela y las habilidades que el mundo demanda.</li> <li>• Solo la inversión de la ciencia y tecnología podrá cerrar esa brecha.</li> <li>• La apropiación social del conocimiento acelera el crecimiento económico de los países</li> <li>• La educación de calidad en México potencia el desarrollo de habilidades y capacidades</li> <li>• El futro de México depende de lo que hagamos hoy por la educación</li> <li>• Otra pieza clave para alcanzar una Sociedad del Conocimiento es la ciencia y tecnologías</li> <li>• La economía se basa en el conocimiento e innovación</li> <li>• La habilidades para el éxito en el mercado laboral han cambiado</li> <li>• Los jóvenes deben responder a un nuevo ambiente laboral</li> <li>• Se requieren espacios educativos dignos</li> <li>• Se necesita el acceso a las nuevas tecnologías de la información y comunicación</li> <li>• Una mejor educación necesita fortalecer la infraestructura, los servicios básicos y el equipamiento de escuelas</li> <li>• La educación de Calidad solo necesita promover la incorporación de las nuevas tecnologías de la información y comunicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Otros elementos pueden garantizar un desarrollo integral de los mexicanos, no sólo la Educación de Calidad</li> <li>• Hay muchos elementos que provocan esa brecha entre lo que se enseña y las habilidades que el mundo demanda.</li> <li>• Hay otros elementos que pueden cerrar la brecha.</li> <li>• Hay otros elementos que aceleran el crecimiento económico de los países.</li> <li>• Hay otros elementos que potencia el desarrollo de habilidades y capacidades en los mexicanos</li> <li>• Si los mexicanos no hacemos ni nos esforzamos no habrá un futuro en el país.</li> <li>• Hay otros elementos para ser una Sociedad del Conocimiento.</li> <li>• La economía se basa en otros elementos y no solo en el conocimiento e innovación</li> <li>• Las habilidades para el éxito durante mucho tiempo no habían cambiado.</li> <li>• Los jóvenes no tienen por qué responder al nuevo ambiente laboral o bien, no sólo ellos deben responder</li> <li>• No existen espacios educativos dignos.</li> <li>• No hay acceso a las tecnologías de la información y comunicación</li> <li>• Una mejor educación necesita más que solo infraestructura</li> <li>• Una educación de Calidad necesita más que solo incorporar las nuevas tecnologías de la información y comunicación</li> </ul>
--	--	---	---

### 3.2. PROGRAMA PARA UN GOBIERNO CERCANO Y MODERNO (PGCM) 2013-2018

#### 3.2.1. ANÁLISIS PALABRA ESCRITA PROGRAMA PARA UN GOBIERNO CERCANO Y MODERNO

ASPECTOS	PREGUNTAS ÚTILES PARA EL ANÁLISIS	ANÁLISIS
Lo que dice	<p><i>¿Cuáles son las cosas con las que tratan, qué palabras/categorías/conceptos usan? ¿Qué características atribuyen a dichos objetos? ¿Cómo utilizan los conceptos psicológicos? ¿Cómo orientan las preocupaciones psicológicas?</i></p>	<p>1. Se trata con la importancia de educar e integrar a los jóvenes hacia la era del conocimiento como elemento fundamental del desarrollo del país. En este sentido, se observan las carencias que tiene el Estado para conseguir insertarse en la era del conocimiento; las principales carencias son no tener las herramientas mínimas de TIC como computadora, contenidos educativos digitales y acceso a la información vía internet lo que aumenta la brecha digital, la exclusión digital de la población y provoca un rezago en alfabetización digital desde la educación básica. De esta manera, el Estado mexicano se compromete a revertir las carencias TIC para lograr insertarse en la era del conocimiento</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desde la educación básica hay rezago en la alfabetización digital</li> <li>• Hay una brecha digital</li> <li>• Hay una exclusión digital</li> <li>• El rezago en la alfabetización digital aumenta significativamente la brecha digital y la exclusión digital</li> <li>• La carencia de medios compromete aún más al Estado mexicano a resolver el rezago de la población en edad escolar</li> <li>• Quien carece más de medios es la población más vulnerable</li> <li>• La herramientas mínimas de TIC son: computadora, contenidos educativos digitales y acceso a la información vía internet</li> <li>• El Estado mexicano es quien tiene que resolver el rezago de la población escolar</li> <li>• La carencia de medios hace ineludible avanzar en revertir esas carencias</li> <li>• Es ineludible avanzar en revertir carencias de conectividad computadora y contenidos digitalizados</li> <li>• Los medios digitalizados son para educar e integrar a niños y jóvenes en la era del conocimiento digital</li> <li>• Existe una Era del conocimiento digital</li> <li>• La era de conocimiento digital es un componente fundamental del desarrollo del país.</li> </ul> <p>2. Se trata con el Objetivo de Establecer una Estrategia Digital que acelere la inserción de México en la Sociedad de la Información y del Conocimiento y permita alcanzar los objetivos de las Metas Nacionales a través del uso de TIC.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Objetivo que pretende establecer una Estrategia Digital que acelere la inserción de México en la Sociedad de la Información y del Conocimiento</li> <li>• Se trata con la justificación de establecer una Estrategia Digital Nacional</li> <li>• La justificación de establecer una Estrategia Digital es 1) alcanzar los objetivos de las Metas Nacionales, 2) construir una relación entre sociedad y estado centrada en el individuo y en su experiencias como usuario de servicios públicos, 3) impulsar un gobierno centrado en valores democráticos</li> <li>• Establecer una Estrategia Digital Nacional busca impactar en 1) la calidad de servicios de salud, 2) innovación y transformación gubernamental, 3) en educación y generación de habilidades digitales, 4) en el desarrollo del ecosistema de economía digital y 5) en el fortalecimiento de los mecanismos de seguridad ciudadana.</li> <li>• El impulso se hará mediante el uso de TIC</li> <li>• Las TIC impulsarán y alcanzarán las 5 Metas Nacionales</li> <li>• El uso de TIC modernizará al gobierno y mejorará los servicios y bienes públicos</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usar TIC implica contar con habilitadores digitales</li> <li>• Los habilitadores digitales son la conectividad, asequibilidad, inclusión y alfabetización digital, interoperabilidad, uso de datos abiertos y el marco jurídico adecuado.</li> </ul> <p>3. Se trata las 10 líneas de acción para propiciar la transformación del modelo educativo mediante las herramientas tecnológicas (TIC: dispositivos de cómputo con conectividad a internet)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Para propiciar la transformación del modelo educativo 1) se dotará de dispositivos de cómputo en los planteles educativos, 2) se impulsará la conectividad de los equipos de cómputo, 3) se promoverá la integración de las TIC en la formación docente y gestión educativa, 4) se propiciará la integración de habilidades y conocimientos de TIC en el diseño curricular en educación básica, media y media superior, 5) se incrementará la cantidad de programas educativos y el número de graduados en la modalidad virtual, 6) se impulsará la cultura a través de las TIC, 7) se estimulará la creación de proyectos vinculados a la ciencia, tecnología y arte que ofrezcan contenidos para plataformas digitales, y 8) se promoverá el equipamiento de la infraestructura con espacios y medios de acceso público a las TIC.</li> <li>• Una parte de la transformación del modelo educativo de logrará mediante las TIC, esto es la dotación de dispositivos de cómputo en planteles educativos con conectividad a internet y la integración de habilidades y conocimientos de TIC en el diseño curricular en la educación básica.</li> </ul> <p>Los encargados de la transformación del modelo educativos con la SEP, SCT, CONACYT, SENER, CFE y la Oficina de la Peesiencia (CEDN).</p> <p>4. Se trata con qué son las Tecnologías de la Información y Comunicaciones (TIC), cuales son y para qué sirven.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• las TIC son tecnologías de información y comunicaciones</li> <li>• Las TIC comprende: equipo de cómputos persona y centralizado, software y dispositivos de impresión.</li> <li>• Las TIC deben ser usadas para almacenar, procesar, convertir, proteger, transferir y recuperar información, datos, voz, imágenes y video</li> </ul> <p>EN SINTESIS: Se trata con la inserción de México en la Sociedad de la Información y del Conocimiento como un elemento fundamental del desarrollo del país. Para ello, se establece la importancia de educar, propiciar la transformación del modelo educativo y revertir las carencias que hasta ahora han provocado la brecha digital, la exclusión digital y el rezago en alfabetización digital desde la educación básica. En consecuencia, se trata con el establecimiento de una Estrategia Digital permitirá alcanzar los objetivos de las Metas Nacionales; además, se encargará, entre otras cosas, de transformar el modelo educativo y generar habilidades digitales impulsando el uso de TIC; esto es dotar de dispositivos de cómputo, conectividad a internet y la integración de habilidades y conocimientos de TIC en el diseño curricular en la educación básica pues las TIC - Tecnologías de la Información y Comunicaciones- serán las encargadas de propiciar la transformación del modelo educativo para insertar a México en la era del conocimiento.</p>				
<p>Para qué lo dice ➤ Lo que hace con lo que dice</p>	<p><i>¿Qué acción o acciones (microactos) se están realizando al decir las cosas de ese modo? ¿Cuál es la acción resultante (Acto mayor)?</i></p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="852 1109 907 1230">1</td> <td data-bbox="907 1109 1923 1230"> <p><b>MACROACTO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Construir un panorama con carencia en el sistema educativo</li> </ul> <p><b>MICROACTO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Justificar las acciones propuestas por el gobierno en la Educación</li> <li>- Persuadir sobre los beneficios de ser una era del conocimiento.</li> </ul> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="852 1230 907 1404">2</td> <td data-bbox="907 1230 1923 1404"> <p><b>MACROACTO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Informar las acciones propuestas para insertar a México en una Sociedad de la Información y del Conocimiento</li> </ul> <p><b>MICROACTO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Justificar las acciones propuestas por el gobierno</li> <li>- Elogiar la acción propuesta por el gobierno enlistando todos los ámbitos de impacto de dicha acción.</li> </ul> </td> </tr> </table>	1	<p><b>MACROACTO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Construir un panorama con carencia en el sistema educativo</li> </ul> <p><b>MICROACTO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Justificar las acciones propuestas por el gobierno en la Educación</li> <li>- Persuadir sobre los beneficios de ser una era del conocimiento.</li> </ul>	2	<p><b>MACROACTO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Informar las acciones propuestas para insertar a México en una Sociedad de la Información y del Conocimiento</li> </ul> <p><b>MICROACTO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Justificar las acciones propuestas por el gobierno</li> <li>- Elogiar la acción propuesta por el gobierno enlistando todos los ámbitos de impacto de dicha acción.</li> </ul>
1	<p><b>MACROACTO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Construir un panorama con carencia en el sistema educativo</li> </ul> <p><b>MICROACTO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Justificar las acciones propuestas por el gobierno en la Educación</li> <li>- Persuadir sobre los beneficios de ser una era del conocimiento.</li> </ul>					
2	<p><b>MACROACTO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Informar las acciones propuestas para insertar a México en una Sociedad de la Información y del Conocimiento</li> </ul> <p><b>MICROACTO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Justificar las acciones propuestas por el gobierno</li> <li>- Elogiar la acción propuesta por el gobierno enlistando todos los ámbitos de impacto de dicha acción.</li> </ul>					

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ponderar las TIC como herramienta sustancial para la inserción de México en la Sociedad de la Información y del Conocimiento</li> </ul> <p><b>3</b></p> <p><b>MACROACTO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Informar las acciones propuestas para transformar el modelo educativo</li> </ul> <p><b>MICROACTO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ponderar las TIC como herramienta sustancial para la inserción de México en la Sociedad de la Información y del Conocimiento</li> <li>- Informar sobre los responsables de la transformación del modelo educativo</li> </ul> <p><b>4</b></p> <p><b>MACROACTO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Informar todos los aspectos relacionados con las TIC</li> </ul> <p><b>MICROACTO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Justificar la inserción de las TIC como herramientas sustanciales en la transformación del modelo educativo.</li> <li>- Construir las TIC como tecnologías de información y comunicaciones</li> </ul> <p><b>EN SINTESIS:</b></p> <p><b>MACROACTO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Informar las acciones propuestas para insertar a México en una Sociedad de la Información y del Conocimiento</li> </ul> <p><b>MICROACTO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Construir un panorama con carencia en el sistema educativo</li> <li>- Justificar las acciones propuestas por el gobierno en la Educación</li> <li>- Persuadir sobre los beneficios de ser una era del conocimiento.</li> <li>- Elogiar la acción propuesta por el gobierno enlistando todos los ámbitos de impacto de dicha acción.</li> <li>- Ponderar las TIC como herramienta sustancial para la inserción de México en la Sociedad de la Información y del</li> <li>- Informar las acciones propuestas para transformar el modelo educativo</li> <li>- Informar sobre los responsables de la transformación del modelo educativo</li> <li>- Informar todos los aspectos relacionados con las TIC</li> <li>- Justificar la inserción de las TIC como herramientas sustanciales en la transformación del modelo educativo.</li> <li>- Construir las TIC como tecnologías de información y comunicaciones</li> </ul>
<p>Aspectos gráficos Color, forma, movimiento, posición, tamaño, escritura, duración. Nota: Agregar a la descripción que se realiza sobre aspectos gráficos la imagen solamente de la cintilla/texto escrito.</p>	<p>¿De qué color son las palabras? ¿Están redactadas en mayúsculas o minúsculas? ¿Utilizan variaciones en la fuentes (negrita, cursiva, subrayado)? ¿De qué manera se combinan y/o administran estos elementos?</p>	<p>El texto analizado se presenta en papel blanco con letras que van de gris oscuro-negro teniendo como prioridad la presentación de texto pues no se acompaña con imágenes, salvo la presentación del texto en una tabla. El tamaño del texto corresponde a letra aproximadamente de 12 puntos utilizando mayúsculas y minúsculas o fuente negrilla para resaltar algunos constituyentes, por ejemplo: Se utilizan mayúsculas y minúsculas para resaltar:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- TIC</li> <li>- Estado</li> <li>- Metas Nacionales</li> <li>- SEP</li> <li>- CEDN</li> <li>- SCT</li> <li>- CONACYT</li> <li>- SENER</li> <li>- CFE</li> <li>- Tecnologías de la Información y Comunicaciones</li> </ul> <p>Se utilizan negrillas para resaltar:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Objetivo 5: Establecer una Estrategia Digital Nacional que acelere la inserción de México en la Sociedad de la Información y del Conocimiento</li> </ul>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Justificación</li> <li>- Estrategia 5.3. Propiciar la transformación del modelo educativo con herramientas tecnológicas</li> <li>- Líneas de acción</li> <li>- Tipo de línea de acción</li> <li>- Institución encargada del seguimiento</li> <li>- TIC</li> <li>- Tecnologías de la Información y Comunicaciones</li> </ul>
<p>Secuencialidad</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Tiempo-espacio, repetición, figura fondo, evaluación, sintaxis, procesos sociales, etc.)</li> </ul>	<p>¿Existe alguna secuencia narrativa? ¿Qué palabras se repiten a lo largo del material?</p> <p>¿Cuál es su jerarquía dentro del material?</p> <p>¿Existe sintaxis? ¿Se logra identificar los constituyentes [sujeto, predicado (verbo, adjetivo)]? ¿Cuál es el constituyente que más se repite?</p>	<p>El texto analizado es parte de un informe presentado en un documento de forma digital (formato PDF). De esta manera, es un documento que se elabora con un texto con letra aproximadamente de 12 puntos, legible y que permite una lectura adecuada del texto acompañada por una sintaxis que permite identificar los constituyentes (verbo, sujeto predicado). Dentro de este texto no hay imágenes salvo una tabla que presenta una parte del texto.</p> <p>Hay una jerarquía dentro del material pues hay texto que está presentado en negrillas (los objetivos, estrategias o la definición de TIC), lo que hace que este resalte en comparación de las otras líneas.</p> <p>Las palabras que más se repiten a lo largo del material son:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- TIC</li> <li>- SEP</li> <li>- CEDN</li> <li>- digital</li> <li>- conectividad</li> <li>- computadoras</li> </ul> <p>Los constituyentes que más se repiten son:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- TIC</li> </ul> <p>La jerarquía dentro del material le corresponde a la palabra escrita y al uso de Negrillas o mayúsculas y minúsculas para destacar algunos constituyentes.</p>

### 3.2.2. ANÁLISIS PALABRA HABLADA PROGRAMA PARA UN GOBIERNO CERCANO Y MODERNO

ASPECTO/CATEGORÍA ANALÍTICA	PREGUNTAS ÚTILES PARA EL ANÁLISIS	ANÁLISIS
<p>Busque las preocupaciones de los participantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Nominalizaciones</li> <li>➤ Atribuciones</li> <li>➤ Categorías</li> <li>➤ Intereses y conveniencias</li> </ul>	<p><i>¿Cuáles son las cosas con las que trata, qué palabras/categorías/conceptos usa cada hablante? ¿Cómo las caracteriza o las describe? ¿Cómo utiliza los conceptos psicológicos? ¿Cómo orienta las preocupaciones psicológicas?</i></p>	<p>1</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- brecha digital</li> <li>- alfabetización digital</li> <li>- exclusión digital</li> <li>- población vulnerable</li> <li>- aumento significativo</li> <li>- herramientas mínimas de TIC</li> <li>- contenidos educativos digitales</li> <li>- Estado mexicano</li> <li>- rezago en edad escolar</li> <li>- carencias de conectividad</li> <li>- carencias de computadoras</li> <li>- carencias de medios o contenidos digitalizados</li> <li>- era de conocimiento digital</li> <li>- componente fundamental</li> <li>- desarrollo del país</li> <li>- En la educación básica se inicia el rezago en alfabetización digital</li> <li>- Que el rezago en alfabetización digital inicie en la educación básica aumenta significativamente la brecha digital de la población y la exclusión digital</li> <li>- Le brecha digital y la exclusión digital son provocadas por la alfabetización digital</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- TIC son computadora, contenidos educativos digitales y acceso a la información vía internet.</li> <li>- La carencia de medios en la población compromete al estado mexicano para resolver el rezago de la población escolar</li> <li>- El compromiso de México es revertir las carencias de conectividad, computadoras y medios o contenidos digitalizados</li> <li>- Los medios o contenidos digitalizados educan e integran a niños y jóvenes a la era del conocimiento digital</li> <li>- la era del conocimiento digital es un componente fundamental del desarrollo del país.</li> </ul>
		<b>2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Estrategia Digital Nacional</li> <li>- Sociedad de la Información y del Conocimiento</li> <li>- gobierno centrado</li> <li>- nueva relación</li> <li>- Metas Nacionales</li> <li>- habilidades digitales</li> <li>- economía digital</li> <li>- modernización del gobierno</li> <li>- datos abiertos</li> <li>- La Estrategia Digital Nacional insertará a México en la Sociedad de la Información y del Conocimiento</li> <li>- Un gobierno centrado construirá una nueva relación entre sociedad y Estado para alcanzar los objetivos de Metas Nacionales</li> <li>- Establecer una Estrategia Digital Nacional busca impactar en 5 aspectos, uno de ellos la educación y generación de habilidades digitales.</li> <li>- Para impulsar la educación y generación de habilidades digitales se hará uso de las TIC</li> <li>- El uso de TIC permitirá el desarrollo de la modernización del gobierno y mejora de servicios y bienes públicos</li> <li>- Para modernizar el gobierno y mejorar los servicios y bienes públicos es necesario contar con habilidades digitales</li> <li>- Las habilidades digitales son conectividad, asequibilidad, inclusión y alfabetización digital, interoperabilidad, uso de datos abiertos y marco jurídico.</li> </ul>
		<b>3</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- transformación del modelo educativo</li> <li>- herramientas tecnológicas</li> <li>- dispositivos de cómputo</li> <li>- planteles educativos</li> <li>- TIC</li> <li>- habilidades y conocimiento de TIC</li> <li>- diseño curricular</li> <li>- educación básica, media y media superior</li> <li>- programas educativos</li> <li>- modalidad virtual</li> <li>- plataformas digitales</li> <li>- infraestructura cultural</li> <li>- las herramientas tecnológicas propiciarán la transformación del modelo educativo</li> <li>- para transformar el modelo educativo se ejecutarán 10 líneas de acción, entre ellas, la dotación de equipo de cómputo en planteles educativos, la conectividad de los mismos y equipamiento de la infraestructura cultural el país con espacios y medios de acceso público a las TIC.</li> </ul>

		<p>4</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- TIC</li> <li>- Tecnologías de la Información y Comunicaciones</li> <li>- equipo de cómputo personal y centralizado</li> <li>- Las TIC son equipo de cómputo personal y centralizado, software y dispositivos de impresión</li> <li>- Las TIC se utilizan para almacenar, procesar, convertir, proteger, transferir y recuperar información, datos, voz, imágenes y video.</li> </ul> <p><b>En síntesis:</b> Se plantea un contexto en la educación básica mexicana con rezago en alfabetización digital que provoca la brecha y exclusión digital lo que compromete al Estado a revertir las carencias de conectividad, computadoras y medios o contenidos digitalizados en la población en edad escolar. El propósito del Estado mexicano es insertar a México en la Sociedad de la Información y del Conocimiento para el desarrollo del país. Para ello se habla de establecer una Estrategia Digital Nacional, la cual busca impactar en 5 aspectos, uno de ellos la educación y generación de habilidades digitales y la transformación del modelo educativo a través de la dotación de equipo de cómputo en planteles educativos, la conectividad de los mismos y equipamiento de la infraestructura cultural el país con espacios y medios de acceso público a las TIC.</p>
<p>Tematizar.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ El investigador debe ubicar el tema en las “preocupaciones” de los hablantes</li> <li>➤ Si el tema sólo es preocupación del investigador debe justificar cómo es que su tema forma parte del análisis.</li> </ul>	<p><i>¿De qué se trata este asunto?</i></p>	<p>1</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se habla de un contexto educativo mexicano con carencias y rezagos en alfabetización digital</li> <li>- Se tematiza el compromiso del Estado mexicano</li> <li>- Se habla de la meta del Estado mexicano</li> <li>- Se tematiza el rezago en alfabetización digital como no tener las herramientas mínimas de TIC</li> <li>- Se tematiza qué incluye hablar de TIC</li> </ul> <p>2</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se tematiza el objetivo del Estado mexicano para insertar a México en la Sociedad de la Información y del Conocimiento</li> <li>- Se tematizan las razones de establecer una Estrategia Digital Nacional</li> <li>- Se habla de los beneficios y ámbitos de impacto de establecer una Estrategia Digital Nacional</li> <li>- Se tematizan las TIC como herramientas que lograrán la inserción de México en la Sociedad de la Información y del Conocimiento.</li> <li>- Se habla de los indicadores de fomentar el uso den TIC</li> </ul> <p>3</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se tematizan las líneas de acción que se llevaran a cabo en México para lograr la transformación del modelo educativo</li> <li>- Se habla de las Tecnología TIC como elementos clave para la transformación educativa</li> <li>- Se tematizan las TIC como elementos clave de la transformación del modelo educativo</li> </ul> <p>4</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se tematizan las Tecnologías de la Información y Comunicaciones</li> <li>- Se habla de lo que son y para qué sirven las Tecnologías de la Información y Comunicaciones</li> </ul> <p><b>En síntesis:</b> Se tematizan inicialmente las carencias y rezagos en alfabetización digital que promueven que el Estado mexicano se proponga la meta de establecer una Estrategia Digital Nacional que, entre otras cosas, propicie el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicaciones para transformar el modelo educativo y así insertar a México en la Sociedad de la Información y del Conocimiento.</p>
<p>Identificar las relaciones sujeto-objeto/sujeto-mundo/sujeto-sujeto.</p>	<p><i>¿Cómo las descripciones que se hacen sobre las personas y sus/los estados</i></p>	<p><b>DISCURSO EMPIRISTA:</b> En general, el discurso empirista es utilizado para disminuir la agencia y responsabilidad de</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Discurso empirista</li> <li>➤ Manipulación ontológica</li> <li>➤ Acreditación de categorías</li> </ul>	<p><i>mentales están ligadas por/con las descripciones de las acciones, acontecimientos y objetos del mundo exterior? ¿Cuál es la relación que se construye entre los objetos/procesos/personas de los cuales se habla?</i></p>	<p>la persona que habla, pues se establece que hay elementos que provocan rezago y carencias en el sistema educativo pero que hay otros elementos –específicamente las TIC- que provocarán la transformación del modelo educativo y en consecuencia la inserción de México en la Sociedad de la Información y del Conocimiento.</p>
		<p><b>1</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El rezago en alfabetización digital desde la educación básica aumenta la brecha y exclusión digital</li> <li>- La carencia de medios que tiene la población compromete al Estado mexicano</li> <li>- Se hace ineludible avanzar en revertir las carencias</li> <li>- La era del conocimiento digital es un componente fundamental del desarrollo del país</li> </ul>
		<p><b>2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estrategia Digital Nacional que acelere la inserción de México en la Sociedad de la Información y del Conocimiento</li> <li>- Un gobierno centrado en valores democráticos que contribuyan a construir una nueva relación</li> <li>- El objetivo busca impactar en...</li> <li>- El uso de las TIC permitirá el desarrollo de la modernización del gobierno...</li> </ul>
		<p><b>3</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Proyectos vinculados a la ciencia, tecnología y arte que ofrezcan contenidos para plataformas digitales</li> </ul>
		<p><b>MANIPULACIÓN ONTOLÓGICA:</b> Se construye un México con carencias y rezagos educativos con la finalidad de promover las metas y líneas de acción que resolverán dicha situación en el país, de tal manera que se construyen las TIC en la educación como herramientas que van a remediar el México actual para insertarlo en una Sociedad de la Información y del Conocimiento</p>
		<p><b>1</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se construye el rezago en alfabetización digital como causante de la brecha digital de la población y exclusión digital</li> <li>- Se construye que existe una población más vulnerable con carencia de medios (TIC)</li> <li>- Se construyen ejemplos de TIC como herramientas mínimas</li> <li>- Se construye el compromiso del Estado mexicano</li> <li>- Se construye la era del conocimiento digital como un componente fundamental del desarrollo del país</li> </ul>
		<p><b>2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se construye qué es la Estrategia Digital Nacional y lo que logrará (insertar a México en la Sociedad de la Información y del Conocimiento.</li> <li>- Se construye que es un gobierno centrado en valores democráticos</li> <li>- Se construyen las TIC como elemento esencial para lograr la inserción de México en la Sociedad de la Información y del Comunicación</li> <li>- Se construye que la Estrategia Digital Nacional cumplirá las Metas Nacionales</li> </ul>
		<p><b>3</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se construye la noción de qué es transformar el modelo educativo. En este sentido, transformar el modelo educativo es ampliar la dotación de dispositivos de cómputo en los planteles educativos e impulsar la conectividad de los mismos así como propiciar la integración de habilidades y conocimientos de TIC en el diseño curricular de educación básica, media y media superior.</li> </ul>
		<p><b>4</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se construyen la noción de las <i>Tecnologías de la Información y Comunicaciones (TIC)</i> sus usos y ejemplo de ellas.</li> </ul>

<p>Cómo el hablante asiste reflexivamente a sus propias cuestiones sujeto-objeto/sujeto-mundo/sujeto-sujeto</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Manejo de conveniencias e intereses</li> <li>➤ Acreditación de categorías (experto, testigo, testimonio)</li> </ul>	<p><i>¿Cómo justifica lo que sabe? ¿Cómo aborda la posibilidad de que no se le crea o de que es parcial o de que está implicado emocionalmente? ¿Quién es el hablante cuando dice eso? ¿Asume la responsabilidad de lo que dice?</i></p>	<p><b>Manejo de conveniencias e intereses:</b> En síntesis, las conveniencias e intereses en este contexto son utilizadas para justificar todos los objetivos y líneas de acción que el Estado mexicano quiere implantar pues refiere los beneficios de impulsarlas en el país. Ejemplo de eso es cuando se hace mención de que:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Es ineludible avanzar... a la era del conocimiento digital el cual es sin duda, un componente fundamental del desarrollo del país (ver fragmento no. 1)</li> <li>- Establecer una Estrategia Digital Nacional que acelere la inserción de México en la Sociedad de la Información y del Conocimiento.</li> <li>- Impulsar un gobierno centrado en valores democráticos... con la finalidad de alcanzar los objetivos de las Metas Nacionales (ver fragmento no. 2).</li> </ul> <p>El hablante en este contexto está completamente ausente pues nunca se hace referencia a su persona, solo se habla del compromiso que el Estado mexicano tiene y de las acciones que este tiene que realizar</p>								
<p>Qué acción(es) se está(n) realizando (informar, vender, convencer...)</p>	<p><i>¿Qué acción o acciones (microactos) se están realizando al decir las cosas de ese modo? ¿Cuál es la acción resultante (Acto mayor)? ¿Se indica realizar alguna acción? ¿Cuál? ¿Para qué?</i></p>	<p><b>EN SÍNTESIS:</b></p> <p><b>MACROACTO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Informar las acciones propuestas para insertar a México en una Sociedad de la Información y del Conocimiento</li> </ul> <p><b>MICROACTO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Construir un panorama con carencia en el sistema educativo</li> <li>- Justificar las acciones propuestas por el gobierno en la Educación</li> <li>- Persuadir sobre los beneficios de ser una era del conocimiento.</li> <li>- Elogiar la acción propuesta por el gobierno enlistando todos los ámbitos de impacto de dicha acción.</li> <li>- Ponderar las TIC como herramienta sustancial para la inserción de México en la Sociedad de la Información y del</li> <li>- Informar las acciones propuestas para transformar el modelo educativo</li> <li>- Informar sobre los responsables de la transformación del modelo educativo</li> <li>- Informar todos los aspectos relacionados con las TIC</li> <li>- Justificar la inserción de las TIC como herramientas sustanciales en la transformación del modelo educativo.</li> <li>- Construir las TIC como tecnologías de información y comunicaciones</li> </ul>								
<p>Analizar secuencialmente</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guiones</li> <li>➤ Formulaciones</li> <li>➤ Retórica ofensiva y defensiva</li> </ul>	<p><i>Observar habla anterior y posterior ¿de qué se trata? ¿En qué se hace hincapié? ¿Cuáles son las acciones relevantes en/entre turnos de los hablantes? ¿La secuencia de habla "conduce" a algo?</i></p>	<p><b>HABLA ANTERIOR Y POSTERIOR:</b> En general, se utiliza un formato particular para justificar las acciones y las herramientas (TIC) que se utilizarán para insertar a México en una Sociedad de la Información y el Conocimiento. De esta manera se inicia dando un panorama con carencias y rezagos además de hacer referencia a las ventajas de llevar a cabo las líneas de acción propuestas por el Estado mexicano.</p> <table border="1" data-bbox="1010 1096 1915 1414"> <tr> <td data-bbox="1010 1096 1073 1170">1</td> <td data-bbox="1073 1096 1915 1170">Se habla inicialmente de las carencias y rezagos en el país Se habla del compromiso que generan esas carencias al Estado mexicano Se habla del objetivo principal del Estado mexicano</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1010 1170 1073 1292">2</td> <td data-bbox="1073 1170 1915 1292">Se habla del objetivo principal del Estado mexicano Se habla de los beneficios de impulsar el objetivo principal del Estado mexicano Se habla de los ámbitos de impacto del objetivo principal del Estado Se habla de la herramienta –las <i>Tecnologías de la Información y Comunicación</i>- que van a alcanzar el objetivo principal del Estado</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1010 1292 1073 1367">3</td> <td data-bbox="1073 1292 1915 1367">Se habla del objetivo intermedio del Estado mexicano Se presentan las líneas de acción para lograr el objetivo intermedio del Estado mexicano</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1010 1367 1073 1414">4</td> <td data-bbox="1073 1367 1915 1414">Se mencionan ejemplos de las <i>Tecnologías de la Información y Comunicación</i> Se mencionan funciones de las <i>Tecnologías de la Información y Comunicación</i></td> </tr> </table>	1	Se habla inicialmente de las carencias y rezagos en el país Se habla del compromiso que generan esas carencias al Estado mexicano Se habla del objetivo principal del Estado mexicano	2	Se habla del objetivo principal del Estado mexicano Se habla de los beneficios de impulsar el objetivo principal del Estado mexicano Se habla de los ámbitos de impacto del objetivo principal del Estado Se habla de la herramienta –las <i>Tecnologías de la Información y Comunicación</i> - que van a alcanzar el objetivo principal del Estado	3	Se habla del objetivo intermedio del Estado mexicano Se presentan las líneas de acción para lograr el objetivo intermedio del Estado mexicano	4	Se mencionan ejemplos de las <i>Tecnologías de la Información y Comunicación</i> Se mencionan funciones de las <i>Tecnologías de la Información y Comunicación</i>
1	Se habla inicialmente de las carencias y rezagos en el país Se habla del compromiso que generan esas carencias al Estado mexicano Se habla del objetivo principal del Estado mexicano									
2	Se habla del objetivo principal del Estado mexicano Se habla de los beneficios de impulsar el objetivo principal del Estado mexicano Se habla de los ámbitos de impacto del objetivo principal del Estado Se habla de la herramienta –las <i>Tecnologías de la Información y Comunicación</i> - que van a alcanzar el objetivo principal del Estado									
3	Se habla del objetivo intermedio del Estado mexicano Se presentan las líneas de acción para lograr el objetivo intermedio del Estado mexicano									
4	Se mencionan ejemplos de las <i>Tecnologías de la Información y Comunicación</i> Se mencionan funciones de las <i>Tecnologías de la Información y Comunicación</i>									

<p>Qué estrategias discursivas emplean los hablantes y para qué las emplean</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Maximización, minimización, listado de tres, corroboración y consenso, detalles y narración, vacuna de conveniencias, sutileza, nominalizaciones</li> <li>➤ Retórica defensiva-ofensiva</li> <li>➤ Características de la toma de turnos de habla (es útil observar el uso de Códigos Jeffersonianos)</li> </ul>	<p><i>¿Cómo x dijo algo? ¿x dijo algo de alguna forma que sirva a sus posibles motivos? ¿Qué está negando, refutando, previniendo, etc., al hablar de esta manera? ¿Qué selección gramatical realiza? ¿Qué palabras excluye? ¿Qué descripciones alternativas están en juego con/entre sus palabras? Sobre los turnos de habla: ¿Hay construcción de pares adyacentes? ¿Hay traslapes? ¿Asignación o autoasignación? ¿Hay "robo" de turno?</i></p>	<p><b>EN SÍNTESIS:</b></p> <p>Se hace uso de las estrategias discursivas de minimización para incrementar el impacto de los aspectos negativos que se describen en el contexto del estado. También, se hace uso de los listados para construir las Tic en la educación, sus beneficios y funciones</p>	
		1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Minimización</li> <li>- Maximización para incrementar el impacto del rezago en el país : el rezago en alfabetización digital aumenta significativamente la brecha digital y la exclusión digital</li> <li>- Maximización para incrementar la vulnerabilidad de la población: la población, particularmente la más vulnerable</li> <li>- Maximización para incrementa el compromiso de México: compromete aún más al Estado mexicano</li> <li>- Maximización para incrementar la importancia de la era del conocimiento digital: el cual es sin duda, un componente fundamental del desarrollo del país</li> <li>- Listado de tres para construir qué son las TIC: una computadora, contenidos educativos digitales y acceso a la información vía internet</li> <li>- Listado de tres para construir el compromiso de México: revertir las carencias de conectividad y de computadoras así como d medios o contenidos digitalizados.</li> </ul>
		2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Maximización para incrementar la importancia de establecer una Estrategia Digital Nacional: ...que acelere la inserción de México en la Sociedad de la Información y del Conocimiento</li> <li>- Listado para incrementar los beneficios de establecer una Estrategia Digital Nacional: ...busca impactar, entre otros aspectos, en la calidad de los servicios, y en el fortalecimiento de los mecanismos de seguridad ciudadana.</li> <li>- Listado para ver los usos que se le darán a las TIC: ...supone contar con habilitadores digitales como la conectividad, asequibilidad, inclusión y alfabetización digital...así como el marco jurídico adecuado</li> </ul>
		3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aquí se hace un listado de 10 elementos que conforman las líneas de acción para lograr la transformación del modelo educativo.</li> </ul>
		4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Listado de tres para construir qué son las TIC: ...comprenden equipo de cómputo personal centralizado, software y dispositivos de impresión</li> <li>- Listado para construir las múltiples funciones que tienen las TIC: ...almacenar, procesar, convertir...recuperar información.</li> <li>- Listado para construir los elementos en los que se pueden utilizar las TIC: información, datos, voz, imágenes y video.</li> </ul>
		<p><b>RETÓRICA OFENSIVA (la que gana, la que se dice)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El rezago en alfabetización digital aumenta significativamente la brecha y exclusión digital.</li> <li>• Hay población más vulnerable.</li> <li>• Las herramientas mínimas para la población más vulnerable son computadora, contenidos educativos digitales y acceso a la información vía internet.</li> <li>• La carencia de medios compromete aún</li> </ul>	<p><b>RETÓRICA DEFENSIVA (la que queda opacada)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El rezago en alfabetización digital no es el único elemento que aumenta la brecha y exclusión digital.</li> <li>• Existe población vulnerable y más vulnerable.</li> <li>• La población requiere más herramientas pero con la computadora, contenidos educativos digitales y acceso a la información vía internet dejan de ser tan vulnerables.</li> </ul>

		<p>más al Estado mexicano</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La carencia de medios hace que sea ineludible avanzar en revertirlas</li> <li>• La era del conocimiento digital es sin duda un componente fundamental del desarrollo del país</li> <li>• La Estrategia Digital Nacional insertará a México en la Sociedad de la Información y del Conocimiento</li> <li>• El impulso se efectuará mediante el uso de las TIC</li> <li>• Propiciar la transformación del modelo educativo con herramientas tecnológicas</li> <li>• Para transformar el modelo educativo se ampliará la dotación de dispositivos de cómputo en los planteles educativos y se impulsará la conectividad de los mismos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Si no existiera la carencia de medios el Estado no se comprometería el Estado mexicano</li> <li>• Si no existieran carencias el Estado mexicano no se promovería la conectividad, dotación de computadoras así como de medios o contenidos digitales.</li> <li>• El objetivo del país es insertarse en la era del conocimiento digital y no otro.</li> <li>• Nada más insertará a México en la Sociedad de la Información y del Conocimiento</li> <li>• Las TIC serán quienes insertarán a México en la Sociedad de la Información y del Conocimiento</li> <li>• Las herramientas tecnológicas son necesarias para transformar el modelo educativo</li> <li>• Con ampliar la dotación de dispositivos de cómputo en los planteles educativos y con impulsar la conectividad de los mismos se transforma el modelo educativo.</li> </ul>
--	--	--	--

### 3.3. ESTRATEGIA DIGITAL NACIONAL (EDN) 2013

#### 3.3.1. ANÁLISIS PALABRA ESCRITA ESTRATEGIA DIGITAL NACIONAL

ASPECTOS	PREGUNTAS ÚTILES PARA EL ANÁLISIS	ANÁLISIS
Lo que dice	<p><i>¿Cuáles son las cosas con las que tratan, qué palabras/categorías/conceptos usan? ¿Qué características atribuyen a dichos objetos? ¿Cómo utilizan los conceptos psicológicos? ¿Cómo orientan las preocupaciones psicológicas?</i></p>	<p><b>FRAGMENTO 1</b> Se trata con la digitalización como capacidad de un país para usar y adoptar masivamente las tecnologías digitales, con los beneficios mundiales que eso conlleva y con los ámbitos beneficiados de su inserción para conseguir así innovaciones, empleos y uso de los recursos humanos, naturales y económicos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Digitalización para el desarrollo económico, social y político</li> <li>• capacidad de un país y población para usar tecnologías digitales</li> <li>• transformaciones sociales, económicas y políticas</li> <li>• adopción masiva de las TIC</li> <li>• crecimiento económico mundial</li> <li>• producción mundial</li> <li>• nuevos métodos más eficientes de producción</li> <li>• uso más inteligente y ecológico de los recursos humanos, naturales y económicos</li> <li>• instrumento para el desarrollo</li> <li>• ámbitos de la vida de un país</li> <li>• calidad de la educación</li> <li>• desarrollos tecnológicos</li> <li>• estar al servicio de todas las personas</li> </ul>
		<p><b>FRAGMENTO 2</b> Se trata con el objetivo de Transformación Educativa de la Estrategia Digital Nacional que privilegia la Integración de las TIC al proceso educativo con la única finalidad de insertar a la población a la Sociedad de la Información y el Conocimiento</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Integrar las TIC al proceso educativo</li> <li>• proceso de enseñanza-aprendizaje</li> <li>• proceso de formación docente</li> <li>• El proceso educativo va desde los procesos de enseñanza-aprendizaje y los de formación de los docentes y de difusión y preservación de la cultura y el arte</li> <li>• Sociedad de la Información y el Conocimiento</li> </ul>
		<p><b>FRAGMENTO 3</b> Se tratan con los objetivos secundarios que van a lograr una Transformación Educativa. En general están relacionadas todas con la adopción y uso de las TIC</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• política nacional</li> <li>• adopción y uso de las TIC</li> <li>• proceso enseñanza-aprendizaje</li> <li>• Sistema Educativo Nacional</li> <li>• oferta Educativa</li> <li>• medios digitales</li> <li>• Agenda digital</li> <li>• Festión educativa</li> </ul>
		<p><b>FRAGMENTO 4</b> Se trata con la definición del objetivo de Transformación Educativa y su plan de acción. Así, este es considerado</p>



		<p>únicamente con el uso de las TIC en el proceso educativo par lograr solamente la inserción del país en la Sociedad de la Información y el Conocimiento.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Transformación educativa</li> <li>• integración y aprovechamiento de las TIC</li> <li>• proceso educativo</li> <li>• Sociedad de la Información y el Conocimiento</li> <li>• incrementará el rendimiento</li> <li>• Oferta educativa</li> <li>• habilidades digitales</li> <li>• profesores y alumnos</li> <li>• creación y difusión de cultura</li> </ul> <p><b>FRAGMENTO 5</b></p> <p>Se tratan los objetivos de la Transformación Educativa establecidos en la Estrategia Digital Nacional. En pocas palabras se enmarcan en la adopción y uso de las TIC en el proceso educativo de enseñanza aprendizaje; esto es en pocas palabras la dotación de dispositivos de cómputo, integración de habilidades y conocimiento TIC, la promoción de contenidos digitales en los planes curriculares y en la formación docente.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• política nacional</li> <li>• adopción y uso de las TIC</li> <li>• proceso de enseñanza-aprendizaje</li> <li>• Sistema Educativo Nacional</li> <li>• dotación de dispositivos de cómputo</li> <li>• planteles educativos</li> <li>• integración de habilidades y conocimientos de TIC</li> <li>• diseño curricular</li> <li>• educación básica, media y media superior</li> <li>• contenidos digitales</li> <li>• planes curriculares</li> <li>• formación docente</li> <li>• herramienta de uso y enseñanza</li> </ul> <p><b>FRAGMENTO 6</b></p> <p>Se trata con la importancia de que en la Estrategia Digital Nacional se proponga la adopción y uso de las TIC en la educación pues eso permitirá reducir la deserción escolar, apoyar intencionalmente al alumnado en riesgo y ampliar las oportunidades de acceso a la educación. De esta manera se coloca a la educación como un ámbito determinante en el desarrollo integral de las personas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• México con Educación de Calidad</li> <li>• educación</li> <li>• factor determinante</li> <li>• desarrollo integral</li> <li>• formación y fortalecimiento</li> <li>• capital humano de alto nivel</li> <li>• avance de la digitalización</li> <li>• adopción y uso de las TIC</li> <li>• ecosistema científico-tecnológico</li> <li>• instituciones educativas</li> <li>• centros de investigación</li> <li>• sectores pública y privado</li> <li>• infraestructura científica y tecnológica</li> <li>• mejoramiento de la educación</li> </ul>
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• TIC permiten reducir probabilidad de deserción escolar, ampliar oportunidades de acceso a la educación</li> </ul> <p><b>FRAGMENTO 7</b> Se tratan la incorporación de TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje y la modernización de talleres, laboratorios e instalaciones pedagógicas como metas para lograr una Educación de Calidad que fueron impactadas por la digitalización.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Plan Nacional de Desarrollo</li> <li>• Digitalización</li> <li>• México con Educación de Calidad</li> <li>• Estrategia Digital Nacional</li> <li>• proceso de enseñanza-aprendizaje</li> <li>• talleres, laboratorios y instalaciones pedagógicas</li> </ul> <p><b>FRAGMENTO 8</b> Se tratan con conceptos digitales que forman parte del discurso de la Estrategia Digital Nacional que está íntimamente relacionadas con el acceso, uso o disponibilidades de TIC.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• brecha digital: desigualdad en acceso TIC</li> <li>• Digitalización: proceso social; transformaciones políticas, económicas y sociales por adopción masiva de TUC</li> <li>• Habilidad Digital: desarrollo personal, Sociedad de la Información y del Conocimiento, capacidad para usar dispositivos digitales, computadoras, teléfonos inteligentes, Intenet, todas las actividades de las personas, sociales, relación con el gobierno o económicas</li> <li>• Inclusión digital; democratización de acceso a las TIC, insertarse con éxito, Sociedad de la Información y del Conocimiento</li> <li>• Sociedad de la Información y el Conocimiento; transformaciones de la sociedad, dimensiones éticas, políticas, sociales, económicas, adopción masiva de las TIC</li> <li>• Tecnologías de la Información y Comunicación (TIS). medios de información , canales de comunicación, herramienta tecnológica, comunicación interactiva, generar información, compartir conocimiento</li> </ul> <p><b>EN SINTESIS:</b> Se tratan con los objetivos y acciones planteadas en la Estrategia Digital nacional en relación a la Transformación Educativa. Empero, todas las acciones están relacionadas únicamente con la adopción y uso masivo de las Tic en el proceso de enseñanza-aprendizaje pues eso hará que la población se inserte en una Sociedad de la Información y el Conocimiento, esto último como meta del Gobierno de México.</p>								
<p>Para qué lo dice ➤ Lo que hace con lo que dice</p>	<p><i>¿Qué acción o acciones (microactos) se están realizando al decir las cosas de ese modo? ¿Cuál es la acción resultante (Acto mayor)?</i></p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="814 1027 890 1154">1</td> <td data-bbox="890 1027 1923 1154"> <p><b>MACROACTO</b> - Promover la Digitalización en el país</p> <p><b>MICROACTO</b> - Definir la Digitalización - Ponderar las TIC como agentes de cambio</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="814 1154 890 1304">2</td> <td data-bbox="890 1154 1923 1304"> <p><b>MACROACTO</b> - Promover los objetivos de la Estrategia Digital Nacional en relación a la Transformación Educativa</p> <p><b>MICROACTO</b> - Promover las TIC como agentes de la Transformación Educativa - Promover la integración de México como una Sociedad de la Información y del Conocimiento como un objetivo principal del estado y de la educación.</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="814 1304 890 1401">3</td> <td data-bbox="890 1304 1923 1401"> <p><b>MACROACTO</b> - Promover los objetivos de la Estrategia Digital Nacional en relación a la Transformación Educativa</p> <p><b>MICROACTO</b> - Ponderar las TIC como agentes de la Transformación Educativa</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="814 1401 890 1425">4</td> <td data-bbox="890 1401 1923 1425"> <p><b>MACROACTO</b></p> </td> </tr> </table>	1	<p><b>MACROACTO</b> - Promover la Digitalización en el país</p> <p><b>MICROACTO</b> - Definir la Digitalización - Ponderar las TIC como agentes de cambio</p>	2	<p><b>MACROACTO</b> - Promover los objetivos de la Estrategia Digital Nacional en relación a la Transformación Educativa</p> <p><b>MICROACTO</b> - Promover las TIC como agentes de la Transformación Educativa - Promover la integración de México como una Sociedad de la Información y del Conocimiento como un objetivo principal del estado y de la educación.</p>	3	<p><b>MACROACTO</b> - Promover los objetivos de la Estrategia Digital Nacional en relación a la Transformación Educativa</p> <p><b>MICROACTO</b> - Ponderar las TIC como agentes de la Transformación Educativa</p>	4	<p><b>MACROACTO</b></p>
1	<p><b>MACROACTO</b> - Promover la Digitalización en el país</p> <p><b>MICROACTO</b> - Definir la Digitalización - Ponderar las TIC como agentes de cambio</p>									
2	<p><b>MACROACTO</b> - Promover los objetivos de la Estrategia Digital Nacional en relación a la Transformación Educativa</p> <p><b>MICROACTO</b> - Promover las TIC como agentes de la Transformación Educativa - Promover la integración de México como una Sociedad de la Información y del Conocimiento como un objetivo principal del estado y de la educación.</p>									
3	<p><b>MACROACTO</b> - Promover los objetivos de la Estrategia Digital Nacional en relación a la Transformación Educativa</p> <p><b>MICROACTO</b> - Ponderar las TIC como agentes de la Transformación Educativa</p>									
4	<p><b>MACROACTO</b></p>									

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Informar los objetivos para la Transformación Educativa</li> </ul> <p><b>MICROACTO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Justificar la inserción de las TIC como herramientas sustanciales en la transformación del modelo educativo.</li> <li>- Ponderar las TIC como agentes de la Transformación Educativa</li> <li>- Promover la integración de México como una Sociedad de la Información y del Conocimiento como un objetivo principal del estado y de la educación.</li> </ul>
		<p><b>5</b></p> <p><b>MACROACTO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Informar los objetivos de la Estrategia Digital nacional en el marco de la Transformación Educativa</li> </ul> <p><b>MICROACTO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ponderar las TIC como agentes de la Transformación Educativa</li> <li>- Informar las líneas de acción para el logro de los objetivos para la Transformación Educativa</li> </ul>
		<p><b>6</b></p> <p><b>MACROACTO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Justificar el establecimiento de la Estrategia Digital Nacional</li> </ul> <p><b>MICROACTO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ponderar a la educación como factor determinante para el desarrollo del país</li> <li>- Ponderar las TIC como agentes de cambio en la educación</li> </ul>
		<p><b>7</b></p> <p><b>MACROACTO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Informar el impacto de la Digitalización en el impulso de un México con Educación de Calidad</li> </ul> <p><b>MICROACTO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ponderar las TIC como agentes de impulso de un México con Educación de Calidad</li> </ul>
		<p><b>8</b></p> <p><b>MACROACTO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ponderar las TIC como agentes de construcción de elementos digitales</li> </ul> <p><b>MICROACTO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Justificar la introducción del elemento digital en la política nacional</li> </ul>
		<p><b>EN SÍNTESIS:</b></p> <p><b>MACROACTO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Informar y promover los objetivos de la Estrategia Digital Nacional en la Transformación del Modelo Educativo</li> </ul> <p><b>MICROACTO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Justificar la inserción y uso de las TIC en las políticas nacionales y como herramientas sustanciales en la transformación del modelo educativo.</li> <li>- Privilegiar el uso de TIC en las políticas nacionales-</li> <li>- Promover la Digitalización en el país</li> <li>- Definir la Digitalización</li> <li>- Ponderar las TIC como agentes de cambio</li> <li>- Promover la integración de México como una Sociedad de la Información y del Conocimiento como un objetivo principal del estado y de la educación.</li> <li>- Informar las líneas de acción para el logro de los objetivos para la Transformación Educativa</li> <li>- Justificar el establecimiento de la Estrategia Digital Nacional</li> <li>- Ponderar las TIC como agentes de construcción de elementos digitales</li> <li>- Justificar la introducción del elemento digital en la política nacional</li> </ul>
Aspectos gráficos Color, forma, movimiento, posición, tamaño, escritura, duración. Nota: Agregar a la descripción que se realiza sobre aspectos gráficos la	¿De qué color son las palabras? ¿Están redactadas en mayúsculas o minúsculas? ¿Utilizan variaciones en la fuentes (negrita, cursiva, subrayado)? ¿De qué manera se combinan y/o administran estos	El texto analizado se presenta en papel blanco con letras que van de gris oscuro-negro teniendo como prioridad la presentación de texto pues no se acompaña con imágenes, salvo la presentación del texto en tablas o cuadros. El tamaño del texto corresponde a letra aproximadamente de 12 puntos utilizando mayúsculas y minúsculas o fuente negrilla para resaltar algunos constituyentes, por ejemplo: Se utilizan mayúsculas y minúsculas para resaltar: <ul style="list-style-type: none"> <li>- TIC</li> <li>- Sistema Educativo Nacional</li> </ul>

<p>imagen solamente de la cintilla/texto escrito.</p>	<p>elementos?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sociedad de la Información y el Conocimiento</li> <li>- Transformación Educativa</li> <li>- Cuadro 5. Objetivo III de la Estrategia Digital Nacional: Transformación Educativa</li> <li>- PND</li> <li>- Educación de Calidad</li> <li>- Estrategias del Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018 impactadas por la Digitalización</li> <li>- Estrategias del PND que son impactadas por la Estrategia Digital Nacional</li> <li>- Tecnologías de la Información y Comunicaciones</li> </ul> <p>Se utilizan negrillas para resaltar:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Digitalización para el desarrollo económico, social y político: Definición y medición</li> <li>- Transformación Educativa</li> <li>- Plan de Acción</li> <li>- México con Educación de Calidad</li> <li>- Metas Nacionales</li> <li>- Estrategias del Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018 impactadas por la Digitalización</li> <li>- Estrategias del PND que son impactadas por la Estrategia Digital Nacional</li> <li>- Brecha digital</li> <li>- Digitalización</li> <li>- Habilidad digital</li> <li>- Inclusión digital</li> <li>- Sociedad de la Información y del Conocimiento</li> <li>- Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC)</li> </ul>
<p>Secuencialidad ➤ Tiempo- espacio, repetición, figura fondo, evaluación, sintaxis, procesos sociales, etc.)</p>	<p>¿Existe alguna secuencia narrativa? ¿Qué palabras se repiten a lo largo del material? ¿Cuál es su jerarquía dentro del material? ¿Existe sintaxis? ¿Se logra identificar los constituyentes [sujeto, predicado (verbo, adjetivo)]? ¿Cuál es el constituyente que más se repite?</p>	<p>El texto analizado es parte de un informe presentado en un documento de forma digital (formato PDF). De esta manera, es un documento que se elabora con un texto con letra aproximadamente de 12 puntos, legible y que permite una lectura adecuada del texto acompañada por una sintaxis que permite identificar los constituyentes (verbo, sujeto predicado). Dentro de este texto no hay imágenes salvo tablas o cuadros que presenta una parte del texto.</p> <p>Hay una jerarquía dentro del material pues hay texto que está presentado en negrillas (los objetivos, estrategias o conceptos), lo que hace que este resalte en comparación de las otras líneas.</p> <p>Las palabras que más se repiten a lo largo del material son:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- TIC</li> <li>- digital</li> <li>- Sociedad de la Información y el Conocimiento</li> <li>- Transformación Educativa</li> <li>- acceso</li> <li>- La jerarquía dentro del material le corresponde a la palabra escrita y al uso de Negrillas o mayúsculas y minúsculas para destacar algunos constituyentes.</li> </ul>

### 3.3.2. ANÁLISIS PALABRA HABLADA ESTRATEGIA DIGITAL NACIONAL

ASPECTO/CATEGORÍA ANALÍTICA	PREGUNTAS ÚTILES PARA EL ANÁLISIS	ANÁLISIS
<p>Busque las preocupaciones de los participantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Nominalizaciones</li> <li>➤ Atribuciones</li> <li>➤ Categorías</li> <li>➤ Intereses y conveniencias</li> </ul>	<p><i>¿Cuáles son las cosas con las que trata, qué palabras/categorías/conceptos usa cada hablante? ¿Cómo las caracteriza o las describe?</i></p> <p><i>¿Cómo utiliza los conceptos psicológicos? ¿Cómo orienta las preocupaciones psicológicas?</i></p>	<p><b>1</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollo económico, social y político</li> <li>- tecnologías digitales</li> <li>- transformaciones sociales, económicas y políticas</li> <li>- adopción masiva</li> <li>- TIC</li> <li>- débil crecimiento económico</li> <li>- digitalización</li> <li>- nuevas industrias</li> <li>- innovación</li> <li>- uso más inteligente y ecológico</li> <li>- recursos humanos, naturales y económicos</li> <li>- ámbitos de la vida</li> <li>- calidad de la educación</li> <li>- servicios de salud</li> <li>- servicios gubernamentales</li> <li>- La digitalización es capacidad de un país para usar tecnologías digitales</li> <li>- las tecnologías digitales deben permitir generar, procesar y compartir información</li> <li>- la digitalización se relaciona con las transformaciones sociales, económicas y políticas por la adopción masiva de TIC</li> <li>- hay una adopción masiva de las TIC</li> <li>- La digitalización aportó 200 mil millones de dólares y creo 6 millones de empleos en 2011</li> <li>- La digitalización provocó mejoras en la productividad de empresas y creación de nuevas industrias</li> <li>- las Tic impulsan la adopción de nuevos métodos eficientes de producción</li> <li>- la digitalización relacionada con innovación</li> <li>- La digitalización fomenta el uso más inteligente y ecológico de los recursos humanos, naturales y económicos</li> <li>- La digitalización es vista como instrumento para el desarrollo</li> <li>- La digitalización trastoca todo los ámbitos de la vida de un país: pobreza, calidad de la educación, servicios de salud, entrega de servicios gubernamentales, actividades económicas y vida cotidiana delos ciudadanos</li> <li>- Es primordial integrar una estrategia que permita los desarrollos tecnológicos</li> </ul>
		<p><b>2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- proceso educativo</li> <li>- TIC</li> <li>- gestión educativa</li> <li>- procesos de enseñanza-aprendizaje</li> <li>- Sociedad de la Información y el Conocimiento</li> <li>- Integrar las TIC en el proceso educativo</li> <li>- El proceso educativo está conformado de: procesos de enseñanza-aprendizaje, formación docente, difusión y preservación de la cultura y arte.</li> <li>- Integrar las TIC al proceso educativo para insertar a la población con éxito en la Sociedad de la Información y el Conocimiento.</li> </ul>
		<p><b>3</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- política nacional</li> <li>- adopción y so de las TIC</li> <li>- proceso de enseñanza-aprendizaje</li> <li>- Sistema Educativo Nacional</li> <li>- oferta educativa</li> <li>- medios digitales</li> <li>- agenda digital de cultura</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- gestión educativa</li> <li>- TIC</li> <li>- política nacional de adopción y so de las TIC</li> <li>- el proceso de enseñanza-aprendizaje es del Sistema Educativo Nacional</li> <li>- ampliar oferta educativa mediante medios digitales</li> <li>mejorar gestión educativa mediante uso de TIC</li> </ul>
	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Transformación Educativa</li> <li>- proceso educativo</li> <li>- Sociedad de la Información y el Conocimiento</li> <li>- Plan de Acción</li> <li>- uso de TIC</li> <li>- oferta educativa</li> <li>- habilidades digitales</li> <li>- La transformación Educativa es un objetivo</li> <li>- El objetivo es la integración y aprovechamiento de las TIC en el proceso educativo</li> <li>- Insertar las TIC en el proceso educativo significa insertar la país en la Sociedad de la Información y el Conocimiento</li> <li>- el uso de TIC incrementará el rendimiento y oferta educativa</li> <li>- Para el uso de TIC se dotará de habilidades digitales a profesores y alumnos</li> <li>- La difusión de la cultura y su creación se pueden promover</li> </ul>
	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Estrategia Digital Nacional</li> <li>- Transformación Educativa</li> <li>- política nacional</li> <li>- proceso de enseñanza-aprendizaje</li> <li>- Sistema Educativo Nacional</li> <li>- dispositivos de cómputo</li> <li>- planteles educativos</li> <li>- habilidades y conocimientos de TIC</li> <li>- diseño curricular</li> <li>- educación básica, media, media superior</li> <li>- planes curriculares</li> <li>- formación docente</li> <li>- herramientas de enseñanza</li> <li>- la transformación Educativa es el objetivo III de la Estrategia Digital Nacional</li> <li>- Desarrollar una política nacional de adopción y so de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje del Sistema Educativo Nacional es un objetivo secundario</li> <li>- los dispositivos de cómputo y su conectividad se pueden dotar en los planteles educativos.</li> <li>- Las habilidades digitales y conocimientos de TIC se pueden impulsar en la educación básica, media y media superior.</li> <li>- Para incorporar el uso de TIC se crean contenidos digitales alineados con los planea curriculares así como su evaluación</li> <li>- Impulsar las TIC en la formación docente como herramienta y de uso y enseñanza</li> </ul>
	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Educación de Calidad</li> <li>- PND (Plan Nacional de Desarrollo)</li> <li>- factor determinante</li> <li>- desarrollo integral</li> <li>- capital humano</li> <li>- digitalización</li> <li>- adopción y so de TIC</li> <li>- ecosistema científico-tecnológico</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- instituciones educativas</li> <li>- centros de investigación</li> <li>- sector público y privado</li> <li>- infraestructura científica</li> <li>- deserción escolar</li> <li>- La educación es un factor determinante del desarrollo integral para formar y fortalecer el capital humano es necesario la digitalización y adopción de las TIC.</li> <li>- para formar y fortalecer a los mexicanos se tiene que desarrollar un ecosistema científico-tecnológico</li> <li>- La Estrategia Digital Nacional pretende contribuir de manera directa al mejoramiento de la educación solo si se adoptan las TIC</li> <li>- las TIC reducen la deserción escolar, amplían las oportunidades de acceso a la educación, posibilita el acceso universal a la cultura y promueve la educación a distancia</li> <li>- Las TIC proveen un apoyo más intenso al alumnado en riesgo.</li> </ul>
	7	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Plan Nacional de Desarrollo</li> <li>- Digitalización</li> <li>- México con Educación de Calidad</li> <li>- TIC</li> <li>- Proceso enseñanza-aprendizaje</li> <li>- La Digitalización ha impactado las estrategias del Plan Nacional de Desarrollo</li> <li>- Para lograr un México con Educación de Calidad se va a modernizar con talleres, laboratorios e instalaciones pedagógicas</li> <li>- Para lograr un México con Educación de Calidad se va a incorporar de TIC en el proceso enseñanza-aprendizaje</li> </ul>
	8	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Brecha digital, Digitalización, habilidad digital, inclusión digital, dispositivos digitales</li> <li>- Sociedad de la Información y el Conocimiento</li> <li>- Tecnologías de la Información y Comunicación</li> <li>- uso masivo</li> <li>- herramienta tecnológica</li> <li>- Brecha digital es igual a desigualdad en acceso de TIC</li> <li>- Digitalización como proceso social que genera transformaciones políticas, económicas y sociales a través del uso masivo de TIC</li> <li>- Habilidad digital incluyen habilidades y conocimiento para el desarrollo personal en la Sociedad de la Información y del Conocimiento</li> <li>- Habilidad digital implica capacidad para usar dispositivos digitales</li> <li>- dispositivos digitales son computadoras, teléfonos inteligentes, entre otros y uso de internet</li> <li>- Los dispositivos digitales pueden ser aprovechados en todas las actividades de las personas</li> <li>- aprovechar los dispositivos digitales en actividades sociales, relación con el gobierno o económicas</li> <li>- Inclusión digital es democratización del acceso a TIC para insertar a la población en la Sociedad de la Información y del Conocimiento</li> <li>- Sociedad de la Información y el Conocimiento son transformaciones éticas, sociales, políticas, económicas por el uso masivo de las TIC</li> <li>- Tecnologías de la Información y Comunicación son TIC</li> <li>- Las TIC son medios de información y canales de comunicación en una misma herramienta tecnológica</li> <li>- las TIC permiten comunicación interactiva</li> <li>- las TIC generan información y permiten compartir conocimiento</li> </ul>
		<p><b>En síntesis:</b>  El asunto es tratar de dos temas principales, los objetivos de la implementación de la Estrategia Digital Nacional y las <i>Tecnologías de la Información y Comunicación</i>. Hablar del primer tema es hablar del segundo pues se le atribuye el éxito de la implementación de la Estrategia Digital Nacional al uso masivo de las <i>Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC)</i> en todos los ámbitos de la vida. Es decir, la Estrategia Digital Nacional, en resumidas cuentas es</p>

		<p>la Digitalización en el país y a esta se le atribuye la capacidad del país para usar las tecnologías digitales en todos los ámbitos de la vida.</p> <p>En consecuencia se hablan de 5 preocupaciones:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. La <b>Estrategia Digital Nacional</b>, a quien se le atribuye ser una política nacional de adopción y uso de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje del Sistema Educativo Nacional que pretende generar un México con Educación de Calidad transformando el modelo educativo si y solo si se integran y aprovechan las TIC. Además, se le atribuye el dotar de dispositivos de cómputo y conectividad a los planteles educativos y de impulsar las habilidades digitales y conocimientos de TIC en la educación básica, media y media superior.</li> <li>2. La <b>Digitalización</b> a quien se caracteriza como un proceso social que genera transformaciones sociales, económicas y políticas, la innovación, uso más inteligente y ecológico de los recursos humanos, naturales y económicos, instrumento para el desarrollo, trastocar todo los ámbitos de la vida de un país a través del uso masivo de TIC</li> <li>3. La <b>educación</b> que se caracteriza como ser un factor determinante del desarrollo integral únicamente para formar y fortalecer el capital humano mediante la digitalización y adopción de las TIC.</li> <li>4. Es destacable la caracterización de lo <i>digital</i> cuando se habla del uso TIC, pues así se caracteriza la brecha, la inclusión, las habilidades y los dispositivos; además de hablar de la Sociedad de la Información y el Conocimiento que aunque no incluye en su definición lo digital, lo lleva implícito pues es caracterizado por generar transformaciones éticas, sociales, políticas, económicas por el uso masivo de las TIC</li> <li>5. Finalmente, hablar de ese uso masivo de TIC en educación caracterizado por generar acciones y beneficios. Es decir: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Las TIC generan acciones, por ejemplo. <ul style="list-style-type: none"> <li>• deben permitir generar, procesar y compartir información</li> <li>• impulsan la adopción de nuevos métodos eficientes de producción</li> <li>• insertar a la población con éxito en la Sociedad de la Información y el Conocimiento</li> <li>• amplían la oferta educativa</li> <li>• mejoran la gestión educativa</li> <li>• reducen la deserción escolar</li> <li>• amplían las oportunidades de acceso a la educación</li> <li>• posibilitan el acceso universal a la cultura</li> <li>• promueven la educación a distancia</li> <li>• proveen un apoyo más intenso al alumnado en riesgo</li> <li>• permiten comunicación interactiva</li> <li>• generan información y permiten compartir conocimiento</li> </ul> </li> <li>- Usar las TIC generan beneficios, por ejemplo: <ul style="list-style-type: none"> <li>• generar un país libre y con posibilidades de desarrollo con las herramientas necesarias para escribir el éxito</li> <li>• hará una sociedad más libre y con mayores posibilidades de desarrollo</li> <li>• incrementará el rendimiento y oferta educativa</li> </ul> </li> <li>- Las TIC se caracterizan por: <ul style="list-style-type: none"> <li>• ser TIC</li> <li>• ser medios de información y canales de comunicación en una misma herramienta tecnológica</li> </ul> </li> </ul> </li> </ol>				
<p>Tematizar.</p> <p>➤ El investigador debe ubicar el tema en las</p>	<p><i>¿De qué se trata este asunto?</i></p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="768 1243 806 1344">1</td> <td data-bbox="806 1243 1915 1344"> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se tematiza la digitalización</li> <li>- Se tematizan los logros de la digitalización</li> <li>- Se tematizan las acciones de las TIC y de la digitalización</li> <li>- Se tematizan la premura de la integración de la digitalización en las políticas nacionales</li> </ul> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="768 1344 806 1391">2</td> <td data-bbox="806 1344 1915 1391"> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se tematizan las acciones para lograr la Transformación Educativa</li> <li>- Se tematizan los ámbitos de alcance de las TIC para la Transformación Educativa</li> </ul> </td> </tr> </table>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se tematiza la digitalización</li> <li>- Se tematizan los logros de la digitalización</li> <li>- Se tematizan las acciones de las TIC y de la digitalización</li> <li>- Se tematizan la premura de la integración de la digitalización en las políticas nacionales</li> </ul>	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se tematizan las acciones para lograr la Transformación Educativa</li> <li>- Se tematizan los ámbitos de alcance de las TIC para la Transformación Educativa</li> </ul>
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se tematiza la digitalización</li> <li>- Se tematizan los logros de la digitalización</li> <li>- Se tematizan las acciones de las TIC y de la digitalización</li> <li>- Se tematizan la premura de la integración de la digitalización en las políticas nacionales</li> </ul>					
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se tematizan las acciones para lograr la Transformación Educativa</li> <li>- Se tematizan los ámbitos de alcance de las TIC para la Transformación Educativa</li> </ul>					



<p>“preocupaciones” de los hablantes</p> <p>➤ Si el tema sólo es preocupación del investigador debe justificar cómo es que su tema forma parte del análisis.</p>		<p><b>3</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se tematizan las acciones para lograr la Transformación Educativa</li> <li>- Se habla de las TIC como clave de la Transformación Educativa</li> </ul> <p><b>4</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se tematiza qué es la Transformación Educativa</li> <li>- Se hablan de los objetivos para lograr la Transformación Educativa</li> <li>- Se habla de las TIC como las encargadas de generar la Transformación Educativa</li> </ul> <p><b>5</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se habla de los objetivos y acciones de la Estrategia Digital Nacional para lograr la Transformación Educativa</li> <li>- Se habla de las TIC como primordiales en la Transformación Educativa</li> </ul> <p><b>6</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se habla del Plan Nacional de Desarrollo</li> <li>- Se tematiza la educación y su papel en el desarrollo de la población</li> <li>- Se habla de la educación y su vínculo con la digitalización y el uso de TIC</li> <li>- Se habla de los objetivos de la Estrategia Digital Nacional para lograr un México con Educación de Calidad</li> </ul> <p><b>7</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se habla de un México con Educación de Calidad como Meta Nacional</li> <li>- Se habla de las Estrategias del Plan Nacional de Desarrollo que son impactadas por la Estrategia Digital Nacional (la modernización de elementos pedagógicos y la incorporación de TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje)</li> </ul> <p><b>8</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se tematizan las características y elementos que constituyen la brecha digital, la digitalización, la habilidad digital, la inclusión digital, la sociedad de la información y el conocimiento y las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC),</li> </ul> <p><b>En síntesis:</b>  En general se tematizan las <i>Tecnologías de la Información y Comunicación</i> y su papel frente en el cumplimiento de la Transformación Educativa en México. Frente a esto, también se habla de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se tematizan los beneficios del uso de las TIC en la educación</li> <li>- Se tematiza la digitalización</li> <li>- Se tematiza la Transformación Educativa</li> <li>- Se habla de los objetivos y acciones de la Estrategia Digital Nacional para lograr la Transformación Educativa</li> <li>- Se habla de las TIC como primordiales en la Transformación Educativa</li> <li>- Se habla del Plan Nacional de Desarrollo</li> <li>- Se tematiza la educación, su papel en el desarrollo de la población, su vínculo con la digitalización y el uso de TIC</li> <li>- Se habla de un México con Educación de Calidad como Meta Nacional</li> <li>- Se tematizan las características y elementos que constituyen la brecha digital, la digitalización, la habilidad digital, la inclusión digital, la Sociedad de la Información y el Conocimiento y las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC).</li> </ul>
<p>Identificar las <u>relaciones</u> sujeto-objeto/sujeto-mundo/sujeto-sujeto.</p> <p>➤ Discurso empirista</p> <p>➤ Manipulación ontológica</p> <p>➤ Acreditación de</p>	<p><i>¿Cómo las descripciones que se hacen sobre las personas y sus/los estados mentales están ligadas por/con las descripciones de las acciones, acontecimientos y objetos del mundo exterior?</i></p> <p><i>¿Cuál es la relación que se construye entre los objetos/procesos/personas de los cuales se habla?</i></p>	<p><b>DISCURSO EMPIRISTA:</b>  En general, el discurso empirista es utilizado para disminuir la agencia del hablante, en este sentido de las personas al frente de la implementación de la Estrategia Digital Nacional, responsabilizan a la digitalización y a las TIC de generar logros y desarrollo educativos.</p>

categorías	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Digitalización para el desarrollo económico, social y político</li> <li>- Usar tecnologías digitales que permitan generar, procesar y compartir información</li> <li>- Adopción masiva de TIC</li> <li>- La digitalización aportó</li> <li>- La digitalización creó</li> <li>- La digitalización</li> <li>- La digitalización genera</li> <li>- La digitalización fomenta</li> <li>- La digitalización tiene la capacidad de trastocar</li> <li>- Las TIC dan un fuerte impulso y contribuye</li> <li>- Una estrategia que permita</li> <li>- Población que se inserta con éxito en la Sociedad de la Información y el Conocimiento</li> </ul>
	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- el uso de TIC incrementará el rendimiento y la oferta educativa.</li> </ul>
	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>- No se halla discurso empirista</li> <li>- La educación es un factor determinante</li> <li>- La formación y fortalecimiento del capital humano de alto nivel están ligados al avance de la digitalización y adopción y so de las TIC</li> <li>- Ecosistema científico-tecnológico vinculado a instituciones educativas</li> <li>- Los objetivos que la Estrategia plantea contribuyen al mejoramiento de la educación</li> </ul>
	8	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Digitalización: proceso social que implica transformaciones y adopción masiva de las TIC</li> <li>- Habilidad digital implica capacidad para usar dispositivos digitales y uso de internet</li> <li>- Que la población e inserte con éxito en la Sociedad de la Información y del Conocimiento</li> <li>- Sociedad de la Información y el Conocimiento: Transformaciones de la Sociedad a causa de la adopción masiva de las TIC</li> <li>- TIC: medios de información que permiten una comunicación interactiva capaz de generar información y compartir conocimiento</li> </ul>
	<b>MANIPULACIÓN ONTOLÓGICA:</b>	
	Se construyen las TIC como herramientas potencializadoras de la transformación educativa, del desarrollo del país y de la inserción de México en la Sociedad de la Información y del Conocimiento	
	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La digitalización generará transformaciones sociales, económicas y políticas, es decir, es buena opción para impulsarla en México a fin de impulsar el desarrollo del país pero únicamente si se usan masivamente las TIC, por tanto serán las TIC impulsarán el desarrollo del país.</li> </ul>
	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Las TIC hará que la población se inserte con éxito en la Sociedad de la Información sí y solo sí se integran al proceso educativo de enseñanza-aprendizaje</li> </ul>
	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje del Sistema Educativo Nacional serán quienes generen la transformación educativa.</li> </ul>
	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La Transformación Educativa es la integración y aprovechamiento de las TIC en el proceso educativo, por tanto, si se integran y aprovechan las Tic entonces habrá Transformación Educativa, de lo contrario, no la habrá. De la misma manera, las TIC provocarán la inserción del país en la Sociedad de la Información y el Conocimiento sí y solo sí se integran las TIC al proceso educativo</li> <li>- Las TIC incrementarán el rendimiento y la oferta educativa.</li> </ul>
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Un objetivo de la Estrategia Digital Nacional es la Transformación Educativa.</li> <li>- Para transformación la educación se va a desarrollar una política nacional para la adopción y uso de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje del Sistema Educativo</li> <li>- La política nacional de la adopción y uso de las TIC es coordinar la dotación de dispositivos de cómputo en planteles educación, la conectividad de los mismos, la integración y de habilidades y conocimientos de TIC en el diseño curricular, la creación de contenidos digitales para incorporar el uso de TIC y la incorporación de las mismas en la formación docente para su uso y enseñanza.</li> </ul>	

		<p><b>6</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se construye la educación como un factor determinante para el desarrollo integral de las personas y de la población</li> <li>- Si se construye que si hay formación y fortalecimiento del capital humano de alto nivel es gracias a la digitalización y la adopción y uso de las TIC.</li> <li>- Se construye que para que haya capital humano de alto nivel entonces hay que desarrollar un ecosistema científico-tecnológico vinculado a instituciones educativas mediante la digitalización y la adopción y uso de las TIC.</li> <li>- Los objetivos de la Estrategia Digital Nacional contribuyen ampliamente en el mejoramiento de la educación, sí y solo sí se realiza la adopción de las TIC</li> </ul> <p><b>7</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La Estrategia Digital Nacional impactó las Estrategias del Plan Nacional de desarrollo por priorizar la digitalización. En consecuencia, se va a modernizar de talleres, laboratorios e instalaciones pedagógicas y se va a incorporar de TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje para lograr un México con Educación de Calidad, esta última presenta como una meta Nacional.</li> </ul> <p><b>8</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Si hay desigualdad de acceso a TIC entonces hay brecha digital.</li> <li>- Si hay transformaciones políticas, económicas y sociales pero que estén asociadas con al adopción masiva de las TIC entonces se puede hablar de Digitalización</li> <li>- Los dispositivos digitales son computadoras, teléfonos inteligentes y otros</li> <li>- Todas as actividades de las personas incluyen actividades sociales, relación con el gobierno o económicas</li> <li>- Las habilidades digitales son habilidades y conocimientos para el desarrollo personal en cualquier situación de la Sociedad de la Información y del Conocimiento. Incluye uso de dispositivos digitales y uso de Internet</li> <li>- Si la población se inserta con éxito a la Sociedad de la Información y del Conocimiento es gracias a la democratización del acceso a las TIC , mejor llamada Inclusión digital</li> <li>- Cuando se habla de transformaciones éticas, sociales, políticas, económicas y otras a causa de la adopción masiva de las Tic entonces se puede hablar de una Sociedad de la Información y el Conocimiento, es decir, si esas transformaciones se dan por otros elementos y no por las TIC entonces no hay Sociedad de la información y el Conocimiento</li> <li>- Si lo medios de información y canales de comunicación están integrados en una misma herramienta tecnológica y con ella se puede tener una comunicación interactiva para generar información y compartir conocimiento entonces se puede decir que son Tecnologías de la Información y Comunicación TIC</li> </ul>
<p>Cómo el hablante asiste reflexivamente a sus propias cuestiones sujeto-objeto/sujeto-mundo/sujeto-sujeto</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Manejo de conveniencias e intereses</li> <li>➤ Acreditación de categorías (experto, testigo, testimonio)</li> </ul>	<p><i>¿Cómo justifica lo que sabe? ¿Cómo aborda la posibilidad de que no se le crea o de que es parcial o de que está implicado emocionalmente? ¿Quién es el hablante cuando dice eso? ¿Asume la responsabilidad de lo que dice?</i></p>	<p><b>Manejo de conveniencias e intereses:</b> En síntesis, las conveniencias e intereses en este contexto son utilizadas para justificar los objetivos y líneas de acción que el estado propone para introducir las TIC en la educación pues se promueven todos los beneficios o intereses en realizar dichas estrategias. Ejemplo de eso es cuando se hace mención de que:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Asegurar el derecho de acceso a las TIC nos permitirá ser una sociedad más libre y un país con mayores posibilidades de desarrollo, en el que cada mexicano tenga las herramientas necesarias para escribir su propia historia de éxito (ver fragmento no. 1)</li> <li>- El potencial de la digitalización como instrumento para el desarrollo es resultado de su capacidad para trastocar todos los ámbitos de la vida de un país... Por ello, es primordial integrar una estrategia que permita que los desarrollos tecnológicos estén al servicio de todas las personas (ver fragmento no. 2).</li> <li>- Integrar las TIC---para permitir a la población insertarse con éxito en la Sociedad de la Información y el Conocimiento (ver fragmento no. 3).</li> <li>- Desarrollar una política nacional de adopción y uso de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje del Sistema Educativo Nacional para lograr la Transformación Educativa (ver fragmento 4)</li> <li>- Integración y aprovechamiento de las TIC en el proceso educativo para inserta al país en la Sociedad de la Información y el Conocimiento (ver fragmento 5)</li> <li>- Mediante el uso de las TIC, se incrementará el rendimiento y la oferta educativa (ver fragmento 5)</li> <li>- Desarrollar una política nacional de adopción y uso de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje del Sistema Educativo Nacional para lograr la Transformación Educativa (ver fragmento 6)</li> <li>- Dotar de dispositivos de cómputo en los planteles educativos, impulsar la conectividad de los mismos, impulsar la integración de habilidades y conocimientos de TIC en el diseño curricular en educación básica e impulsar la</li> </ul>

		<p>incorporación de las TIC en la formación docente como herramienta de uso y enseñanza para lograr la Transformación Educativa (ver fragmento 6).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los objetivos que la Estrategia plantea contribuyen de manera directa al mejoramiento de la educación, toda vez que la adopción de las TIC permite reducir la deserción escolar y ampliar las oportunidades de acceso a la educación (ver fragmento 7)</li> <li>- Modernizar de talleres, laboratorios e instalaciones pedagógicas e incorporar de TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje para lograr un México con Educación de Calidad (ver fragmento 8).</li> <li>- Definir esos conceptos (ver fragmento 9) y detallar los beneficios es promoverlos con la finalidad de justificar la introducción de las TIC en el ámbito educativo para lograr una Sociedad de la Información y el Conocimiento.</li> </ul> <p>El hablante en este contexto está completamente ausente pues nunca se hace referencia a su persona, solo se habla de que las TIC, la digitalización y la Estrategia Digital Nacional van a generar grandes cambios en el país, por tanto, se responsabiliza a estos elementos del cambio y transformación educativa.</p>								
<p>Qué acción(es) se está(n) realizando (informar, vender, convencer...)</p>	<p><i>¿Qué acción o acciones (microactos) se están realizando al decir las cosas de ese modo? ¿Cuál es la acción resultante (Acto mayor)? ¿se indica realizar alguna acción? ¿Cuál? ¿Para qué?</i></p>	<p><b>EN SINTESIS:</b></p> <p><b>MACROACTO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Informar y promover los objetivos de la Estrategia Digital Nacional en la Transformación del Modelo Educativo</li> </ul> <p><b>MICROACTO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Justificar la inserción y uso de las TIC en las políticas nacionales y como herramientas sustanciales en la transformación del modelo educativo.</li> <li>- Privilegiar el uso de TIC en las políticas nacionales-</li> <li>- Promover la Digitalización en el país</li> <li>- Definir la Digitalización</li> <li>- Ponderar las TIC como agentes de cambio</li> <li>- Promover la integración de México como una Sociedad de la Información y del Conocimiento como un objetivo principal del estado y de la educación.</li> <li>- Informar las líneas de acción para el logro de los objetivos para la Transformación Educativa</li> <li>- Justificar el establecimiento de la Estrategia Digital Nacional</li> <li>- Ponderar las TIC como agentes de construcción de elementos digitales</li> <li>- Justificar la introducción del elemento digital en la política nacional</li> </ul>								
<p>Analizar secuencialmente</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guiones</li> <li>➤ Formulaciones</li> <li>➤ Retórica ofensiva y defensiva</li> </ul>	<p><i>Observar habla anterior y posterior ¿de qué se trata? ¿En qué se hace hincapié? ¿Cuáles son las acciones relevantes en/entre turnos de los hablantes? ¿la secuencia de habla "conduce" a algo?</i></p>	<p><b>HABLA ANTERIOR Y POSTERIOR:</b> En general se utiliza un formato particular en el que se hace hincapié en los beneficios o logros de introducir las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje para lograr la Transformación Educativa. En este sentido, pareciera estarse justificando constantemente en esa acción al utilizar ese formato, es decir, hablar de las acciones y posteriormente de los beneficios de llevarlas a cabo.</p> <table border="1" data-bbox="808 1031 1913 1425"> <tr> <td data-bbox="808 1031 829 1154">1</td> <td data-bbox="829 1031 1913 1154"> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Se habla de qué y en qué consiste la digitalización</li> <li>2. Se habla de los logros de la digitalización</li> <li>3. Se habla de los beneficios de las TIC</li> <li>4. Se habla de los beneficios de la digitalización</li> </ol> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="808 1154 829 1278">2</td> <td data-bbox="829 1154 1913 1278"> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Se presenta el número correspondiente al objetivo de la Estrategia Digital Nacional</li> <li>2. Se presenta el nombre d o ámbito de inclusión del objetivo de la Estrategia Digital Nacional</li> <li>3. Se presenta la acción principal</li> <li>4. Se presentan los ámbitos de implementación de la acción principal</li> <li>5. Se presentan los logros de la implementación de la acción principal</li> </ol> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="808 1278 829 1330">3</td> <td data-bbox="829 1278 1913 1330"> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Se presentan los objetivos secundarios de la Transformación Educativa</li> <li>2. Se presenta la acción a desarrollar y el ámbito o proceso de implementación</li> </ol> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="808 1330 829 1425">4</td> <td data-bbox="829 1330 1913 1425"> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Se presenta el objetivo principal (Transformación Educativa)</li> <li>2. Se define el objetivo principal</li> <li>3. Se menciona el beneficio del cumplimiento del objetivo principal</li> <li>4. Se menciona el medio (uso de las TIC) para lograr el objetivo principal (Transformación Educativa)</li> </ol> </td> </tr> </table>	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Se habla de qué y en qué consiste la digitalización</li> <li>2. Se habla de los logros de la digitalización</li> <li>3. Se habla de los beneficios de las TIC</li> <li>4. Se habla de los beneficios de la digitalización</li> </ol>	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Se presenta el número correspondiente al objetivo de la Estrategia Digital Nacional</li> <li>2. Se presenta el nombre d o ámbito de inclusión del objetivo de la Estrategia Digital Nacional</li> <li>3. Se presenta la acción principal</li> <li>4. Se presentan los ámbitos de implementación de la acción principal</li> <li>5. Se presentan los logros de la implementación de la acción principal</li> </ol>	3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Se presentan los objetivos secundarios de la Transformación Educativa</li> <li>2. Se presenta la acción a desarrollar y el ámbito o proceso de implementación</li> </ol>	4	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Se presenta el objetivo principal (Transformación Educativa)</li> <li>2. Se define el objetivo principal</li> <li>3. Se menciona el beneficio del cumplimiento del objetivo principal</li> <li>4. Se menciona el medio (uso de las TIC) para lograr el objetivo principal (Transformación Educativa)</li> </ol>
1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Se habla de qué y en qué consiste la digitalización</li> <li>2. Se habla de los logros de la digitalización</li> <li>3. Se habla de los beneficios de las TIC</li> <li>4. Se habla de los beneficios de la digitalización</li> </ol>									
2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Se presenta el número correspondiente al objetivo de la Estrategia Digital Nacional</li> <li>2. Se presenta el nombre d o ámbito de inclusión del objetivo de la Estrategia Digital Nacional</li> <li>3. Se presenta la acción principal</li> <li>4. Se presentan los ámbitos de implementación de la acción principal</li> <li>5. Se presentan los logros de la implementación de la acción principal</li> </ol>									
3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Se presentan los objetivos secundarios de la Transformación Educativa</li> <li>2. Se presenta la acción a desarrollar y el ámbito o proceso de implementación</li> </ol>									
4	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Se presenta el objetivo principal (Transformación Educativa)</li> <li>2. Se define el objetivo principal</li> <li>3. Se menciona el beneficio del cumplimiento del objetivo principal</li> <li>4. Se menciona el medio (uso de las TIC) para lograr el objetivo principal (Transformación Educativa)</li> </ol>									

		5. Se mencionan las acciones (dotar de habilidades digitales a profesores y alumnos y promoverá la creación y difusión de cultura) para lograr el objetivo principal	
		5 1. Se menciona la Estrategia Digital Nacional 2. Se menciona un objetivo de la estrategia (Transformación Educativa) 3. Se mencionan el número y los objetivos secundarios 4. Se hace referencia a las líneas de acción para lograr los objetivos secundarios y así alcanzar la Transformación Educativa.	
		6 1. Hablar de la Educación y su papel frente al desarrollo de las personas 2. Se habla del papel de la digitalización y las TIC frente a la formación y desarrollo del capital humano 3. Se habla de las necesidades de crear capital humano 4. Se habla de la contribución de la Estrategia Digital 5. Se habla de la contribución de las TIC frente a su introducción en la educación	
		7 1. Se habla del impacto de la Digitalización en las Estrategias del Plan Nacional de Desarrollo 2. Se habla de México con Educación de Calidad como Meta Nacional 3. Se habla de la modernización e introducción de TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje	
		8 1. Se habla de la brecha digital y características 2. Se habla de la Digitalización y características 3. Se habla de la Habilidad digital y características 4. Se habla de la Inclusión digital y características 5. Se habla de la Sociedad de la Información y la Comunicación y características 6. Se habla de las Tecnologías de la Información y Comunicación y características	
<p>Qué estrategias discursivas emplean los hablantes y para qué las emplean</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Maximización, minimización, listado de tres, corroboración y consenso, detalles y narración, vacuna de conveniencias, sutileza, nominalizaciones</li> <li>➤ Retórica</li> <li>➤ defensiva-ofensiva</li> <li>➤ Características de la toma de turnos de habla (es útil observar el uso de Códigos Jeffersonianos)</li> </ul>	<p><i>¿Cómo x dijo algo? ¿x dijo algo de alguna forma que sirva a sus posibles motivos? ¿Qué está negando, refutando, previniendo, etc., al hablar de esta manera? ¿Qué selección gramatical realiza? ¿Qué palabras excluye? ¿Qué descripciones alternativas están en juego con/entre sus palabras? Sobre los turnos de habla: ¿Hay construcción de pares adyacentes? ¿Hay traslapes? ¿Asignación o autoasignación? ¿Hay "robo" de turno?</i></p>	<p><b>EN SÍNTESIS:</b> Se hace uso de las estrategias discursivas de maximización y listados para promover el uso masivo de las <i>Tecnologías de la Información y Comunicación</i> en la educación, es decir, esas estrategias son utilizadas para hacer mención de los grandes y múltiples beneficios que tendrían las TIC si se involucran en el proceso de enseñanza-aprendizaje.</p>	
		1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Listado de tres para construir los beneficios de la digitalización y su uso de tecnologías: ...que permitan generar, procesar y compartir información</li> <li>- Listado de tres para construir los ámbitos de acción de la digitalización: ...transformaciones sociales, económicas y políticas</li> <li>- Listado de tres para construir los logros de la digitalización: ...la digitalización aportó...contribuye</li> <li>- Listado para construir los beneficios de la digitalización: ...trastocar todos los ámbitos de la vida de un país como...pobreza, calidad de la educación, servicios de salud...</li> <li>- Maximización para incrementar el uso de TIC: adopción masiva de las TIC</li> <li>- Maximización cuantitativa para incrementar los logros de la digitalización: 200 mil millones de dólares, 6 millones de empleos.</li> <li>- Minimización para ampliar los logros de impacto de la digitalización: en los últimos años</li> <li>- Maximización para incentivar el uso de TIC: las TIC dan un fuerte impulso para la adopción de nuevos métodos más eficientes de producción. La digitalización está altamente relacionada con la innovación y también fomenta el uso más inteligente y ecológico...</li> <li>- Maximización para incrementar los beneficios de la digitalización ... trastocar todos los ámbitos de la vida</li> <li>- Nominalización para crear un nuevo concepto para el desarrollo económico, social y político: DIGITALIZACIÓN se define como la capacidad de un país para usar tecnologías</li> <li>- Vacuna contra las conveniencias para desarrollar la credibilidad de los beneficios de la Digitalización en los países: A pesar del débil crecimiento económico mundial en los últimos años, la digitalización aportó 200 mil millones de dólares en la producción mundial y creó cerca de 6 millones de empleos durante 2011.</li> </ul>
		2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Listado de tres para informar los ámbitos de inserción de las TIC y para construir cuáles son los ámbitos del</li> </ul>

		<p>proceso educativo: integrar las TIC al proceso educativo, tanto en la gestión educativa como en los procesos de enseñanza-aprendizaje, así como en los de formación de los docentes y de difusión y preservación de la cultura y el arte.</p>
	4	- Listado de tres para ampliar el impacto de la implementación del uso de TIC en educación: Mediante el uso de las TIC se incrementará el rendimiento y la oferta educativa, se dotará de habilidades digitales a profesores y alumnos, y se promoverá la creación y difusión de cultura.
	6	- Listado para promover los beneficios del uso de TIC en la educación: reducir la probabilidad de deserción escolar, ampliar las oportunidades de acceso a la educación en todas las regiones y sectores de la población, posibilitar el acceso universal a la cultura y promover la educación a distancia.
	7	- Listado de tres para detallar el impacto de modernizar: Modernización de talleres, laboratorios e instalaciones pedagógicas
	8	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Listado para incrementar el impacto de la digitalización: implica transformaciones políticas, económicas y sociales</li> <li>- Maximización para fomentar el uso de las TIC: uso masivo de las TIC</li> <li>- Listado para construir los dispositivos digitales: capacidad para usar dispositivos digitales (computadoras, teléfonos inteligentes, entre otros).</li> <li>- Listado para fomentar el uso de los dispositivos digitales en ciertos ámbitos: actividades de las personas (sociales, relación con el gobierno o económicas).</li> <li>- Listado para incrementar los beneficios de una Sociedad de la Información y el Conocimiento: hace referencia a las transformaciones de la sociedad que comprende dimensiones éticas, sociales, políticas, económicas, entre otras.</li> <li>- Listado para incrementar los beneficios de las TIC: permiten una comunicación interactiva, capaz de generar información y compartir conocimiento.</li> </ul>
		<p><b>RETÓRICA OFENSIVA (la que gana, la que se dice)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Asegurar el derecho de acceso a las TIC permitirá ser una sociedad más libre y un país con mayores posibilidades de desarrollo.</li> <li>• La digitalización contribuye al crecimiento económico y genera empleos como resultado de mejoras en la productividad de las empresas y la creación de nuevas industrias. Las TIC dan fuerte impulso para la adopción de nuevos métodos más eficientes de producción</li> <li>• El potencial de la digitalización como instrumento para el desarrollo es resultado de su capacidad para trastocar todos 7 ámbitos de la vida de un país</li> <li>• Integrar las TIC en el proceso educativo, tanto en la gestión educativa como en los procesos de enseñanza aprendizaje permitirá a la población insertarse con éxito en la Sociedad de la Información y el Conocimiento</li> <li>• Desarrollar una política nacional de adopción y uso de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje del Sistema Educativo Nacional provocará la Transformación Educativa.</li> <li>• La Transformación Educativa se refiere a la integración y aprovechamiento de las TIC en el proceso educativo para insertar al país en la Sociedad de la Información y el Conocimiento</li> <li>• Solamente mediante el uso de las TIC se incrementará el rendimiento y la oferta educativa</li> <li>• La dotación de dispositivos de cómputo, su conectividad en los</li> </ul>
		<p><b>RETÓRICA DEFENSIVA (la que queda opacada)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Solo asegurando el acceso a TIC habrá una sociedad libre y con posibilidades de desarrollo</li> <li>• No solamente las TIC provocan el crecimiento económico</li> <li>• No solamente existen 7 ámbitos de la vida de un país. Esos 7 ámbitos no mejorarán solo por insertar la digitalización</li> <li>• No es garantía que integrar las TIC en el proceso educativo en la educación lleve a la población a insertarse en la Sociedad de la Información y el Conocimiento. Debe de haber otras metas para mejorar la educación y no sólo la integración de las TIC.</li> <li>• La transformación educativa no se llevará a cabo solamente por introducir TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Que implica la adopción y uso de las TIC.</li> <li>• Hay otros elementos para provocar la Transformación Educativa y debe de haber otro objetivo que sólo insertar al país en la Sociedad de la Información y el Conocimiento.</li> </ul>

		<p>planteles educativos, la integración de habilidades y conocimientos de TIC y la incorporación de esta en el proceso de enseñanza-aprendizaje provocarán la Transformación Educativa.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La educación es considerada un factor determinante en el desarrollo integral de las personas</li> <li>• La formación y fortalecimiento del capital humano de alto nivel se logra a través de la digitalización y la adopción y uso de las TIC.</li> <li>• Las TIC reducen la probabilidad de deserción escolar y amplían oportunidades de acceso a la educación</li> <li>• La incorporación de TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje lograrán un México con Educación de Calidad</li> <li>• Brecha digital, digitalización, habilidad digital, inclusión digital y la Sociedad de la Información y el Conocimiento dependen de las TIC</li> <li>• Las TIC permiten una comunicación interactiva, capaz de generar información y compartir conocimiento</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hay otros elementos para incrementar el rendimiento y la oferta educativa.</li> <li>• La Transformación educativa necesita más cosas que la integración de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje.</li> <li>• El desarrollo integral de las personas requiere más cosas que sólo la educación</li> <li>• Hay otros elementos para fortalecer y formar a las personas.</li> <li>• Las TIC por sí solas no reducen la probabilidad de deserción escolar ni amplían oportunidades de acceso a la educación</li> <li>• La Calidad en la Educación necesita más que solo la incorporación de las TIC.</li> <li>• Las TIC por sí solas no generan una comunicación interactiva ni son capaces de generar información ni compartir conocimiento.</li> </ul>
--	--	---	---

### 3.4. PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN (PSE) 2013-2018

#### 3.4.1. ANÁLISIS PALABRA ESCRITA PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN

ASPECTOS	PREGUNTAS ÚTILES PARA EL ANÁLISIS	ANÁLISIS
Lo que dice	<p><i>¿Cuáles son las cosas con las que tratan, qué palabras/categorías/conceptos usan? ¿Qué características atribuyen a dichos objetos? ¿Cómo utilizan los conceptos psicológicos? ¿Cómo orientan las preocupaciones psicológicas?</i></p>	<p><b>FRAGMENTO 1</b> Se trata con el propósito del Programa de Alfabetización Digital que busca abatir la brecha de inequidad más notoria (acceso a las tecnologías de la información y la comunicación) para que las niñas y niños de quinto y sexto año de primaria, familias y escuelas construyan horizontes y posibilidades de futuro</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Programa de inclusión y Alfabetización Digital</li> <li>• abatir</li> <li>• brechas de inequidad más notorias</li> <li>• acceso a las tecnologías de la información y la comunicación</li> <li>• ampliar horizontes</li> <li>• construir posibilidades de futuro</li> <li>• niños y niñas de quinto y sexto años</li> <li>• escuela primaria</li> <li>• familias</li> <li>• escuelas</li> </ul> <p><b>FRAGMENTO 2</b> Se tratan las cosas que se necesitan para participar en la sociedad del conocimiento, pues no sólo se necesita tener acceso a información sino una cultura de aprecio y uso del conocimiento y para construirla se necesita gestar desde la educación básica. Así mismo, se da tratamiento a los beneficios de una educación de calidad para dar entrada a lo que el Plan Nacional de Desarrollo –PND- promueve para lograr lo anteriormente mencionado.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sociedad del conocimiento</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• acceso a información actualizada oportuna</li> <li>• no es suficiente</li> <li>• cultura de aprecio</li> <li>• uso del conocimiento</li> <li>• discernir y valorar</li> <li>• educación básica</li> <li>• educación media superior</li> <li>• estudios superiores</li> <li>• capacidades de comprensión lectora</li> <li>• expresión escrita y verbal</li> <li>• razonamiento analítico y crítico</li> <li>• creatividad</li> <li>• capacidad para aprender a aprender</li> <li>• educación de calidad</li> <li>• capacidad de la población para comunicarse, trabajar en grupos, resolver problemas, usar efectivamente las tecnologías de la información, así como comprensión del entorno en el que vivimos y la innovación</li> <li>• PND</li> <li>• promover políticas</li> <li>• acerquen lo que se enseña en las escuelas y habilidades que el mundo de hoy demanda desarrollar</li> <li>• sana convivencia</li> <li>• aprendizaje a lo largo de la vida</li> </ul> <p><b>FRAGMENTO 3</b>  Se presenta la falta de acceso a las tecnologías de la información y la comunicación, falta de luz, agua potable y de instalaciones hidrosanitarias funcionales como carencias que se suman a las carencias tradicionales del sistema educativo que crean condiciones poco favorables para el aprendizaje. Así, se presentará una necesidad de dignificar escuelas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Debilidad del sistema educativo</li> <li>• estado que guarda la infraestructura física educativa</li> <li>• carencias tradicionales</li> <li>• se suma</li> <li>• falta de acceso a las tecnologías de la información y la comunicación</li> <li>• falta de luz, agua potable e instalaciones hidrosanitarias funcionales para mujeres y hombres</li> <li>• condiciones poco favorables</li> <li>• aprendizaje de los alumnos y trabajo de maestros</li> <li>• dignificar a las escuelas</li> </ul> <p>dotarlas de esos recursos</p> <p><b>FRAGMENTO 4</b>  Se trata de con la pertinencia de dos tipos de materiales educativos –tradicionales y basados en las tecnologías de la información- y con la incorporación provechosa de las tecnologías de la información y la comunicación a la educación como objetivos del Plan Sectorial de Educación para asegurar la calidad de los aprendizajes en la educación básica y la formación integral de todos los grupos de la población</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pertinencia de los planes y programas de estudio</li> <li>• materiales educativos</li> <li>• suficiencia, calidad y pertinencia de materiales educativos tradicionales y los basados en las tecnologías de la información</li> <li>• política nacional</li> <li>• asegurar la incorporación provechosa de las tecnologías de la información y la comunicación a la</li> </ul>
--	--	---



		<p style="text-align: center;">educación</p> <p><b>FRAGMENTOS</b> Se trata con el establecimiento de una política nacional para dotar a alumnos y escuelas con el equipo electrónico apropiado para la enseñanza y la administración escolar, con la dotación de computadoras o dispositivos portátiles a niños de quinto o sexto de primaria y con la prevención de mecanismos para el adecuado mantenimiento del equipo electrónico como objetivos, entre otros, para dignificar escuelas y dotarlas de tecnologías de la información y la comunicación para que se favorezcan los aprendizajes</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dignificar las escuelas</li> <li>• dotarlas de tecnologías de la información y la comunicación</li> <li>• favorecer aprendizajes</li> <li>• líneas de acción</li> <li>• todos los alumnos</li> <li>• escuelas públicas</li> <li>• computadora</li> <li>• dispositivo portátil</li> <li>• quinto o sexto años de primaria</li> <li>• mecanismos</li> <li>• adecuado mantenimiento</li> <li>• equipo electrónico</li> <li>• soporte técnico</li> <li>• buen funcionamiento</li> </ul> <p><b>FRAGMENTO 6</b> Se trata con la definición de equipamiento tecnológico, el cual hace referencia a la condición actual de equipamiento de las tecnologías de la información y la comunicación en educación básica y media superior.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• equipamiento tecnológico</li> <li>• condición actual</li> <li>• equipamiento</li> <li>• tecnologías de la información y comunicación</li> <li>• escuelas</li> <li>• educación básica y media superior</li> </ul> <p><b>EN SÍNTESIS:</b> Se trata con las metas del Plan Sectorial de Educación que busca inicialmente cumplir con las metas del Plan Nacional de Desarrollo y así lograr el cumplimiento de los requerimientos para ser una sociedad del conocimiento. En este sentido busca dignificar las escuelas y garantizar la pertinencia de los planes y programas de estudios mediante las tecnologías de la información y la comunicación, priorizando su papel frente a la mejora en la educación.</p>	
<p>Para qué lo dice ➤ Lo que hace con lo que dice</p>	<p><i>¿Qué acción o acciones (microactos) se están realizando al decir las cosas de ese modo? ¿Cuál es la acción resultante (Acto mayor)?</i></p>	<p style="text-align: center;"><b>1</b></p>	<p><b>MACROACTO</b> - Informar el impacto del programa de Inclusión y Alfabetización Digital</p> <p><b>MICROACTO</b> - Promover el programa de Inclusión y Alfabetización Digital - Alardear los beneficios del programa de Inclusión y Alfabetización Digital - Promover el uso de las tecnologías de la información y la comunicación no solo en las escuelas sino en las familias</p>
		<p style="text-align: center;"><b>2</b></p>	<p><b>MACROACTO</b> - Construir la Sociedad del conocimiento</p> <p><b>MICROACTO</b> - Incitar a la población a querer ser una sociedad del conocimiento - Edificar necesidades para ser una sociedad del conocimiento - Incitar a construir la sociedad del conocimiento desde la educación primaria</p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Incitar a construir la sociedad del conocimiento en todos los niveles educativos</li> <li>- Construir una educación de calidad y sus beneficios</li> <li>- Marcar un panorama de actuación retomado del PND</li> </ul>
		3	<p><b>MACROACTO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Informar un panorama educativo débil</li> </ul> <p><b>MICROACTO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Construir un panorama educativo con carencias</li> <li>- Construir carencias tradicionales</li> <li>- Construir carencias nuevas</li> <li>- Construir la causa de un aprendizaje desfavorable de alumnos y del trabajo de los maestros</li> <li>- Crear una necesidad de actuación</li> </ul>
		4	<p><b>MACROACTO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Informar los objetivos y líneas de acción del Programa Sectorial de Educación</li> </ul> <p><b>MICROACTO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Promover las tecnologías de la información y la comunicación</li> <li>- Promover el uso provechoso de las tecnologías de la información y la comunicación en el educación</li> </ul>
		5	<p><b>MACROACTO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Informar los objetivos y líneas de acción del Programa Sectorial de Educación</li> </ul> <p><b>MICROACTO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Construir equipo electrónico como apropiado para la enseñanza</li> <li>- Justificar el establecimiento de una política nacional para la dotación de equipo electrónico</li> <li>- Informar la población beneficiada de la dotación de equipo electrónico.</li> </ul>
		6	<p><b>MACROACTO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Definir equipamiento tecnológico</li> </ul> <p><b>MICROACTO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Construir equipamiento tecnológico</li> <li>- Construir un panorama con exigencia en el uso de tecnologías de la información y comunicación en educación</li> </ul>
		<p><b>EN SÍNTESIS:</b></p> <p>MACROACTO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Informar el marco de acción del Programa Sectorial de Educación</li> </ul> <p>MICROACTO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Informar el impacto del programa de Inclusión y Alfabetización Digital</li> <li>- Promover el programa de Inclusión y Alfabetización Digital</li> <li>- Alardear los beneficios del programa de Inclusión y Alfabetización Digital</li> <li>- Promover el uso de las tecnologías de la información y la comunicación no solo en las escuelas sino en las familias</li> <li>- Construir la Sociedad del conocimiento</li> <li>- Incitar a la población a querer ser una sociedad del conocimiento</li> <li>- Edificar necesidades para ser una sociedad del conocimiento</li> <li>- Incitar a construir la sociedad del conocimiento desde la educación primaria</li> <li>- Incitar a construir la sociedad del conocimiento en todos los niveles educativos</li> <li>- Construir una educación de calidad y sus beneficios</li> <li>- Informar un panorama educativo débil</li> <li>- Construir un panorama educativo con carencias</li> <li>- Construir carencias tradicionales</li> <li>- Construir carencias nuevas</li> <li>- Construir la causa de un aprendizaje desfavorable de alumnos y del trabajo de los maestros</li> <li>- Crear una necesidad de actuación</li> </ul>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Justificar</li> <li>- Construir equipo electrónico como apropiado para la enseñanza</li> <li>- Justificar el establecimiento de una política nacional para la dotación de equipo electrónico</li> <li>- Informar la población beneficiada de la dotación de equipo electrónico.</li> <li>- Construir equipamiento tecnológico</li> <li>- Construir un panorama con exigencia en el uso de tecnologías de la información y comunicación en educación</li> </ul>
<p>Aspectos gráficos Color, forma, movimiento, posición, tamaño, escritura, duración. Nota: Agregar a la descripción que se realiza sobre aspectos gráficos la imagen solamente de la cintilla/texto escrito.</p>	<p>¿De qué color son las palabras? ¿Están redactadas en mayúsculas o minúsculas? ¿Utilizan variaciones en la fuentes (negrita, cursiva, subrayado)? ¿De qué manera se combinan y/o administran estos elementos?</p>	<p>El texto analizado se presenta en papel blanco con letras que van de gris oscuro-negro teniendo como prioridad la presentación de texto pues no se acompaña con imágenes, salvo la presentación del texto en una tabla. El tamaño del texto corresponde a letra aproximadamente de 12 puntos utilizando mayúsculas y minúsculas o fuente negrilla para resaltar algunos constituyentes, por ejemplo: Se utilizan mayúsculas y minúsculas para resaltar:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Inclusión y Alfabetización Digital</li> <li>- PND</li> <li>- EQUIPAMIENTO TECNOLÓGICO</li> </ul> <p>Se utilizan negrillas para resaltar:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Garantizar la pertinencia de los planes y programas de estudios, así como de los materiales educativos</li> <li>- Líneas de acción</li> <li>- Dignificar a las escuelas y dotarlas de tecnologías de la información y la comunicación para favorecer los aprendizajes</li> <li>- Líneas de acción</li> </ul>
<p>Secuencialidad ➤ Tiempo-espacio, repetición, figura fondo, evaluación, sintaxis, procesos sociales, etc.)</p>	<p>¿Existe alguna secuencia narrativa? ¿Qué palabras se repiten a lo largo del material? ¿Cuál es su jerarquía dentro del material? ¿Existe sintaxis? ¿Se logra identificar los constituyentes [sujeto, predicado (verbo, adjetivo)]? ¿Cuál es el constituyente que más se repite?</p>	<p>El texto analizado es parte de un informe presentado en un documento de forma digital (formato PDF). De esta manera, es un documento que se elabora con un texto con letra aproximadamente de 12 puntos, legible y que permite una lectura adecuada del texto acompañada por una sintaxis que permite identificar los constituyentes (verbo, sujeto predicado). Dentro de este texto no hay imágenes salvo una tabla que presenta una parte del texto. Hay una jerarquía dentro del material pues hay texto que está presentado en negrillas (los objetivos, estrategias o la definición de TIC), lo que hace que este resalte en comparación de las otras líneas. Las palabras que más se repiten a lo largo del material son:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- escuelas</li> <li>- tecnologías de la información y la comunicación</li> <li>- aprendizaje</li> <li>- educación</li> </ul> <p>Los constituyentes que más se repiten son:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tecnologías de la información y la comunicación</li> </ul> <p>La jerarquía dentro del material le corresponde a la palabra escrita y al uso de Negrillas o mayúsculas y minúsculas para destacar algunos constituyentes.</p>

### 3.4.2. ANÁLISIS PALABRA HABLADA PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN

ASPECTO/CATEGORÍA ANALÍTICA	PREGUNTAS ÚTILES PARA EL ANÁLISIS	ANÁLISIS
<p>Busque las preocupaciones de los participantes. ➤ Nominalizaciones ➤ Atribuciones ➤ Categorías ➤ Intereses y conveniencias</p>	<p>¿Cuáles son las cosas con las que trata, qué palabras/categorías/conceptos usa cada hablante? ¿Cómo las caracteriza o las describe? ¿Cómo utiliza los conceptos psicológicos? ¿Cómo orienta las preocupaciones psicológicas?</p>	<p>1</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se trata con el propósito del Programa de Inclusión y Alfabetización Digital, el cual corresponde a abatir una brecha, de entre muchas más, de inequidad, es decir, la falta de acceso a las tecnologías de la información y la comunicación pues una vez que se realice eso, entonces se ampliarán horizontes y posibilidades de futuro no sólo de niños de quinto y sexto año de escuelas primarias sino se sus familias y sus escuelas.</li> <li>- Programa de Inclusión y Alfabetización Digital</li> <li>- Abatir</li> <li>- Brechas de inequidad más notorias</li> <li>- acceso</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- tecnologías de la información y la comunicación</li> <li>- ampliar horizontes</li> <li>- construir posibilidades de futuro</li> <li>- niñas y niños de quinto y sexto año</li> <li>- escuela primaria</li> <li>- familias</li> <li>- escuelas</li> </ul>
	<p style="text-align: center;"><b>2</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se vinculan las necesidades que la sociedad del conocimiento demanda para participar en ella y la educación de calidad pues ésta última va a satisfacer dichas necesidades</li> <li>- sociedad del conocimiento</li> <li>- acceso</li> <li>- información actualizada y oportuna</li> <li>- suficiente</li> <li>- cultura de aprecio</li> <li>- uso del conocimiento</li> <li>- discernir, valorar, formar y solidaridad</li> <li>- educación básica</li> <li>- educación media superior</li> <li>- estudios superiores</li> <li>- reforzar capacidades: comprensión lectora, expresión escrita y verbal, razonamiento analítico y crítico, creatividad, capacidad para aprender a aprender</li> <li>- educación de calidad: capacidad para comunicarse, trabajar en grupos, resolver problemas, usar efectivamente las tecnologías de la información, comprensión del entorno, innovación</li> <li>- PND (Plan Nacional de Desarrollo)</li> <li>- promover políticas</li> <li>- habilidades</li> <li>- el mundo de hoy demanda</li> <li>- sana convivencia</li> <li>- aprendizaje a lo largo de la vida</li> </ul>
	<p style="text-align: center;"><b>3</b></p>	<p>Se trata con la presentación de las debilidades del sistema educativo que provocan condiciones poco favorables para la enseñanza y el aprendizaje, de tal manera que se tiene la intención de dignificar las escuelas dotando de los recursos para eliminar la falta de acceso a las tecnologías de la información y la comunicación, la falta de luz, agua potable e instalaciones hidrosanitarias funcionales.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- debilidad del sistema educativo</li> <li>- reiteradamente</li> <li>- estado</li> <li>- infraestructura física educativa</li> <li>- carencias tradicionales</li> <li>- falta de acceso a las tecnologías de la información y la comunicación</li> <li>- problema especialmente serio</li> <li>- falta de luz</li> <li>- agua potable</li> <li>- instalaciones hidrosanitarias funcionales</li> <li>- hombres y mujeres</li> <li>- carencias</li> <li>- condiciones poco favorables</li> <li>- aprendizaje de alumnos</li> <li>- trabajo de los maestros</li> <li>- dignificar a las escuelas</li> <li>- dotarlas de esos recursos</li> </ul>

		<p>4</p> <p>Se trata con el establecimiento de una política nacional que pretende asegurar que las tecnologías de la información y la comunicación se incorporen provechosamente a la educación, para así asegurar los aprendizajes en la educación básica</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- calidad de los aprendizaje</li> <li>- educación básica</li> <li>- formación integral</li> <li>- todos los grupos de la población</li> <li>- garantizar</li> <li>- pertinencia</li> <li>- planes y programas de estudio</li> <li>- materiales educativos</li> <li>- líneas de acción</li> <li>- asegurar</li> <li>- suficiencia, calidad y pertinencia</li> <li>- materiales educativos tradicionales</li> <li>- tecnologías de la información</li> <li>- establecer</li> <li>- política</li> <li>- asegurar</li> <li>- tecnologías de la información y la comunicación</li> <li>- incorporen provechosamente</li> <li>- educación</li> </ul>
		<p>5</p> <p>Se trata con la dotación de tecnologías de la información y la comunicación (computadora o dispositivo portátil), así como el mantenimiento de los mismos en quinto o sexto de primaria para asegurar la calidad de los aprendizajes en la educación básica.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- asegurar</li> <li>- calidad de los aprendizajes</li> <li>- educación básica</li> <li>- formación integral</li> <li>- grupos de la población</li> <li>- Dignificar a las escuelas</li> <li>- tecnologías de la información y la comunicación</li> <li>- favorecer los aprendizajes</li> <li>- líneas de acción</li> <li>- política nacional</li> <li>- dotar</li> <li>- alumnos y escuelas</li> <li>- equipo electrónico apropiado</li> <li>- enseñanza</li> <li>- administración escolar</li> <li>- escuelas públicas</li> <li>- computadora o dispositivo portátil</li> <li>- quinto o sexto de primaria</li> <li>- prever mecanismos</li> <li>- mantenimiento</li> <li>- equipo electrónico</li> <li>- soporte técnico</li> <li>- buen funcionamiento</li> </ul>

		<p>6</p> <p>Se trata con la definición del equipamiento tecnológico que es enmarcado como una condición actual que está equipando de tecnologías de la información y la comunicación en escuelas de educación básica y media superior.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- equipamiento tecnológico</li> <li>- condición actual</li> <li>- equipamiento de las tecnologías de la información y la comunicación</li> <li>- escuelas</li> <li>- educación básica y media superior</li> </ul>
		<p><b>En síntesis:</b> En general se trata con la dotación de tecnologías de la información y la comunicación, específicamente de computadoras o dispositivos electrónicos, en quinto y sexto grado de primaria como parte de las políticas que se están creando para asegurar la calidad en la educación y de esa manera satisfacer las carencias en la infraestructura escolar y poder participar en la sociedad del conocimiento.</p>
<p>Tematizar.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ El investigador debe ubicar el tema en las "preocupaciones" de los hablantes</li> <li>➤ Si el tema sólo es preocupación del investigador debe justificar cómo es que su tema forma parte del análisis.</li> </ul>	<p><i>¿De qué se trata este asunto?</i></p>	<p>1</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La preocupación principal está en colocar al Programa de Inclusión y Alfabetización Digital como un programa que va a abatir la falta de acceso a las tecnologías de la información y la comunicación en niños de quinto y sexto año de escuelas primarias para así ampliar horizontes y construir posibilidades de futuro.</li> </ul> <p>2</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La preocupación es cumplir con las necesidades que se demandan para participar en la sociedad del conocimiento. En este sentido, utilizan al ámbito educativo para satisfacer dichas demandas y será este el enfoque principal del PND.</li> </ul> <p>3</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La preocupación principal es incluir la falta de acceso a las tecnologías de la información y la comunicación como parte de las carencias tradicionales y debilidades de la infraestructura física educativa y así fomentar la dotación de estos recursos.</li> </ul> <p>4</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La preocupación principal es insertar las tecnologías de la información y la comunicación en la educación para asegurar la calidad de los aprendizajes.</li> </ul> <p>5</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La preocupación principal es dejar en claro que la dotación de las tecnologías de la información y la comunicación a alumnos de quinto o sexto de primaria va a dignificar a las escuelas y asegurará la calidad de los aprendizajes y la formación integral en la población.</li> </ul> <p>6</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La preocupación es incluir el equipamiento de las tecnologías de la información y la comunicación en escuelas de educación básica y media superior como parte de la definición de equipamiento tecnológico</li> </ul> <p><b>En síntesis:</b> La preocupación principal está en poner a las tecnologías de la información y la comunicación como recursos que van a asegurar la calidad de la educación básica</p>
<p>Identificar las relaciones sujeto-objeto/sujeto-mundo/sujeto-sujeto.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Discurso empirista</li> <li>➤ Manipulación ontológica</li> <li>➤ Acreditación de categorías</li> </ul>	<p><i>¿Cómo las descripciones que se hacen sobre las personas y sus/los estados mentales están ligadas por/con las descripciones de las acciones, acontecimientos y objetos del mundo exterior?</i></p> <p><i>¿Cuál es la relación que se construye entre los objetos/procesos/personas de los cuales se habla?</i></p>	<p><b>DISCURSO EMPIRISTA:</b> En general, el discurso empirista es utilizado para disminuir la agencia y responsabilidad de la persona que habla, pues se establece que son los programas o planes los que van a abatir las necesidades o carencias que crean condiciones poco favorables para el aprendizaje. En este sentido, las personas que escribieron este documento no asumen la responsabilidad de lo aquí establecido.</p> <p>1</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El Programa de Inclusión y Alfabetización Digital tiene el propósito de abatir una de las brechas de inequidad más notorias.</li> </ul> <p>2</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La cultura de aprecio y uso del conocimiento exige reforzar las capacidades de comprensión lectora, expresión escrita y verbal, razonamiento analítico y crítico, creatividad y, de manera destacada, la capacidad para aprender a aprender</li> <li>- Una educación de calidad mejorará la capacidad de la población para comunicarse, trabajar en grupos, resolver problemas, usar efectivamente las tecnologías de la información, así como para una mejor comprensión del entorno en el que vivimos y la innovación</li> <li>- Tal y como lo señala el PND...</li> </ul> <p>3</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A las carencias tradicionales se suma la falta de acceso a las tecnologías de la información y la comunicación.</li> <li>- Estas carencias crean condiciones poco favorables para el aprendizaje de los alumnos y el trabajo de los maestros</li> </ul> <p><b>MANIPULACIÓN ONTOLÓGICA:</b></p>

		<p>Se construyen las tecnologías de la información y la comunicación como recursos que van a asegurar la calidad del aprendizaje en niños y niñas de sexto año de primaria, van a proporcionar una educación de calidad y van a hacer que México participe en la sociedad del conocimiento.</p> <p><b>1</b> - Se construye el acceso a las tecnologías de la información y la comunicación como una brecha de inequidad notoria que va a ser abatida por el Programa de Inclusión y Alfabetización Digital, y una vez abatida entonces se van a ampliar los horizontes y se construirá posibilidades de futuro en niños y niñas de quinto y sexto año de escuela primaria.</p> <p><b>2</b> - Se construye a la sociedad del conocimiento como una sociedad donde hay una cultura con acceso a información actualizada y oportuna, una cultura de aprecio y uso del conocimiento, donde se discierne, valora y forma la ciudadanía y la solidaridad, que exige reforzar diversas capacidades de lectura, escritura y expresión verbal así como el razonamiento crítico, analítico, creatividad, capacidad para aprender a aprender y es creada desde la educación básica hasta la educación superior. - Se construye una educación de calidad: donde la población se comunica, trabaja en grupos, resuelve problemas, se usa efectivamente las tecnologías de la información y hay comprensión del entorno e innovación. - Se construye el Plan Nacional de Desarrollo como aquel programa que promueve políticas para mejorar la calidad en la educación y así construir una sociedad del conocimiento</p> <p><b>3</b> - Se construye la falta de acceso a las tecnologías de la información y la comunicación como una carencia y una debilidad del sistema educativo que crean condiciones poco favorables para la enseñanza y el aprendizaje, de tal manera que hay que dotar de esos recursos.</p> <p><b>4</b> - Se construyen las tecnologías de la información y la comunicación como herramientas que van a asegurar la calidad de los aprendizajes de los aprendizajes en la educación básica.</p> <p><b>5</b> - Se construye la computadora o dispositivo portátil como tecnologías de la información y la comunicación y como herramientas que asegurarán la calidad de los aprendizajes en la educación básica</p> <p><b>6</b> - Se construye el equipamiento de las tecnologías de la información y la comunicación en escuelas de educación básica y media superior como una condición actual</p>
<p>Cómo el hablante asiste reflexivamente a sus propias cuestiones sujeto-objeto/sujeto-mundo/sujeto-sujeto</p> <p>➤ Manejo de conveniencias e intereses</p> <p>➤ Acreditación de categorías (experto, testigo, testimonio)</p>	<p><i>¿Cómo justifica lo que sabe?</i> <i>¿Cómo aborda la posibilidad de que no se le crea o de que es parcial o de que está implicado emocionalmente? ¿Quién es el hablante cuando dice eso?</i> <i>¿Asume la responsabilidad de lo que dice?</i></p>	<p><b>Manejo de conveniencias e intereses:</b> En síntesis, las conveniencias e intereses en este contexto son utilizadas para justificar la dotación de tecnologías de la información y la comunicación en educación primaria. Sus justificaciones son lograr la calidad de los aprendizajes en la educación, empero, sus discursos se dirigen hacia la participación de México en la sociedad del conocimiento.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Crear el Programa de Inclusión y Alfabetización Digital, en cual va a insertar tecnologías de la información y la comunicación, para abatir una de las brechas más notorias (ver fragmento 1)</li> <li>- Crear políticas que mejoren la calidad en la educación para participar en la sociedad del conocimiento (ver fragmento 2)</li> <li>- Hablar de las carencias y debilidades del sistema educativos para finalmente referir que es necesario dignificar a las escuelas y dotarlas de esos recursos –de tecnologías de la información y la comunicación- ( ver fragmento 3)</li> <li>- Asegurar que las tecnologías de la información y la comunicación se incorporen a la educación para asegurar la calidad de los aprendizajes en la educación (ver fragmento 4,5)</li> </ul> <p>El hablante en este contexto está completamente ausente pues nunca se hace referencia a su persona, solo se habla del compromiso que el Estado mexicano tiene y de las acciones que este tiene que realizar</p>
<p>Qué acción(es) se está(n) realizando (informar, vender, convencer...)</p>	<p><i>¿Qué acción o acciones (microactos) se están realizando al decir las cosas de ese modo?</i> <i>¿Cuál es la acción resultante (Acto mayor)? ¿Se indica realizar alguna acción? ¿Cuál? ¿Para qué?</i></p>	<p><b>EN SÍNTESIS:</b></p> <p><b>MACROACTO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Informar el marco de acción del Programa Sectorial de Educación</li> </ul> <p><b>MICROACTO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Informar el impacto del programa de Inclusión y Alfabetización Digital</li> <li>- Promover el programa de Inclusión y Alfabetización Digital</li> <li>- Alardear los beneficios del programa de Inclusión y Alfabetización Digital</li> <li>- Promover el uso de las tecnologías de la información y la comunicación no solo en las escuelas sino en las familias</li> <li>- Construir la Sociedad del conocimiento</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Incitar a la población a querer ser una sociedad del conocimiento</li> <li>- Edificar necesidades para ser una sociedad del conocimiento</li> <li>- Incitar a construir la sociedad del conocimiento desde la educación primaria</li> <li>- Incitar a construir la sociedad del conocimiento en todos los niveles educativos</li> <li>- Construir una educación de calidad y sus beneficios</li> <li>- Informar un panorama educativo débil</li> <li>- Construir un panorama educativo con carencias</li> <li>- Construir carencias tradicionales</li> <li>- Construir carencias nuevas</li> <li>- Construir la causa de un aprendizaje desfavorable de alumnos y del trabajo de los maestros</li> <li>- Crear una necesidad de actuación</li> <li>- Justificar</li> <li>- Construir equipo electrónico como apropiado para la enseñanza</li> <li>- Justificar el establecimiento de una política nacional para la dotación de equipo electrónico</li> <li>- Informar la población beneficiada de la dotación de equipo electrónico.</li> <li>- Construir equipamiento tecnológico</li> <li>- Construir un panorama con exigencia en el uso de tecnologías de la información y comunicación en educación</li> </ul>												
<p>Analizar secuencialmente</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guiones</li> <li>➤ Formulaciones</li> <li>➤ Retórica ofensiva y defensiva</li> </ul>	<p><i>Observar habla anterior y posterior ¿de qué se trata? ¿En qué se hace hincapié? ¿Cuáles son las acciones relevantes en/entre turnos de los hablantes? ¿La secuencia de habla "conduce" a algo?</i></p>	<p><b>HABLA ANTERIOR Y POSTERIOR:</b> En general, se utiliza un formato particular para justificar la dotación tecnologías de la información y comunicación (computadoras o dispositivos portátiles) a niños y niñas de quinto y sexto de primaria.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center; width: 30px;"><b>1</b></td> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hablar del objetivo del Programa de Inclusión y Alfabetización Digital</li> <li>• Hablar de acceso a las tecnologías de la información y la comunicación</li> <li>• Hablar los beneficios del acceso a las tecnologías de la información y la comunicación</li> <li>• Hablar de la población beneficiada.</li> </ul> </td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><b>2</b></td> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hablar de las necesidades para participar en la sociedad del conocimiento</li> <li>• Hablar de la educación como ámbito que cubrirá dichas necesidades</li> <li>• Hablar de las políticas que insertará el gobierno para cubrir las necesidades en el ámbito educativo y por consiguiente de la sociedad del conocimiento.</li> </ul> </td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><b>3</b></td> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hablar de la infraestructura física educativa como debilidad del sistema educativo</li> <li>• Hablar de la falta de acceso a las tecnologías de la información y la comunicación como una carencia tradicional sumada a las debilidades del sistema educativo</li> <li>• Hablar de otras carencias</li> <li>• Hablar de las consecuencias de la existencia de esas demandas y habilidades</li> <li>• Hablar de las acciones para evitar dichas consecuencias</li> </ul> </td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><b>4</b></td> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hablar del objetivo general, el cual es asegurar la calidad de los aprendizajes</li> <li>• Hablar del objetivo secundario que es garantizar la pertinencia de planes, programas y materiales educativos</li> <li>• Hablar de las acciones para lograr lo anterior, lo cual es establecer políticas y dotar de tecnologías de información y comunicación en la educación</li> </ul> </td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><b>5</b></td> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hablar del objetivo general, el cual es asegurar la calidad de los aprendizajes</li> <li>• Se habla del objetivo secundario que es dignificar las escuelas y dotarlas de tecnologías de la información y la comunicación para favorecer los aprendizajes</li> <li>• Hablar de las acciones para lograr lo anterior, lo cual es establecer políticas y dotar de tecnologías de información y comunicación solo a quinto o sexto de primaria.</li> </ul> </td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><b>6</b></td> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hablar de una condición actúa</li> <li>• Hablar de las tecnologías de la información y la comunicación</li> <li>• Hablar de los niveles educativos</li> </ul> </td> </tr> </table>	<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hablar del objetivo del Programa de Inclusión y Alfabetización Digital</li> <li>• Hablar de acceso a las tecnologías de la información y la comunicación</li> <li>• Hablar los beneficios del acceso a las tecnologías de la información y la comunicación</li> <li>• Hablar de la población beneficiada.</li> </ul>	<b>2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hablar de las necesidades para participar en la sociedad del conocimiento</li> <li>• Hablar de la educación como ámbito que cubrirá dichas necesidades</li> <li>• Hablar de las políticas que insertará el gobierno para cubrir las necesidades en el ámbito educativo y por consiguiente de la sociedad del conocimiento.</li> </ul>	<b>3</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hablar de la infraestructura física educativa como debilidad del sistema educativo</li> <li>• Hablar de la falta de acceso a las tecnologías de la información y la comunicación como una carencia tradicional sumada a las debilidades del sistema educativo</li> <li>• Hablar de otras carencias</li> <li>• Hablar de las consecuencias de la existencia de esas demandas y habilidades</li> <li>• Hablar de las acciones para evitar dichas consecuencias</li> </ul>	<b>4</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hablar del objetivo general, el cual es asegurar la calidad de los aprendizajes</li> <li>• Hablar del objetivo secundario que es garantizar la pertinencia de planes, programas y materiales educativos</li> <li>• Hablar de las acciones para lograr lo anterior, lo cual es establecer políticas y dotar de tecnologías de información y comunicación en la educación</li> </ul>	<b>5</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hablar del objetivo general, el cual es asegurar la calidad de los aprendizajes</li> <li>• Se habla del objetivo secundario que es dignificar las escuelas y dotarlas de tecnologías de la información y la comunicación para favorecer los aprendizajes</li> <li>• Hablar de las acciones para lograr lo anterior, lo cual es establecer políticas y dotar de tecnologías de información y comunicación solo a quinto o sexto de primaria.</li> </ul>	<b>6</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hablar de una condición actúa</li> <li>• Hablar de las tecnologías de la información y la comunicación</li> <li>• Hablar de los niveles educativos</li> </ul>
<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hablar del objetivo del Programa de Inclusión y Alfabetización Digital</li> <li>• Hablar de acceso a las tecnologías de la información y la comunicación</li> <li>• Hablar los beneficios del acceso a las tecnologías de la información y la comunicación</li> <li>• Hablar de la población beneficiada.</li> </ul>													
<b>2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hablar de las necesidades para participar en la sociedad del conocimiento</li> <li>• Hablar de la educación como ámbito que cubrirá dichas necesidades</li> <li>• Hablar de las políticas que insertará el gobierno para cubrir las necesidades en el ámbito educativo y por consiguiente de la sociedad del conocimiento.</li> </ul>													
<b>3</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hablar de la infraestructura física educativa como debilidad del sistema educativo</li> <li>• Hablar de la falta de acceso a las tecnologías de la información y la comunicación como una carencia tradicional sumada a las debilidades del sistema educativo</li> <li>• Hablar de otras carencias</li> <li>• Hablar de las consecuencias de la existencia de esas demandas y habilidades</li> <li>• Hablar de las acciones para evitar dichas consecuencias</li> </ul>													
<b>4</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hablar del objetivo general, el cual es asegurar la calidad de los aprendizajes</li> <li>• Hablar del objetivo secundario que es garantizar la pertinencia de planes, programas y materiales educativos</li> <li>• Hablar de las acciones para lograr lo anterior, lo cual es establecer políticas y dotar de tecnologías de información y comunicación en la educación</li> </ul>													
<b>5</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hablar del objetivo general, el cual es asegurar la calidad de los aprendizajes</li> <li>• Se habla del objetivo secundario que es dignificar las escuelas y dotarlas de tecnologías de la información y la comunicación para favorecer los aprendizajes</li> <li>• Hablar de las acciones para lograr lo anterior, lo cual es establecer políticas y dotar de tecnologías de información y comunicación solo a quinto o sexto de primaria.</li> </ul>													
<b>6</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hablar de una condición actúa</li> <li>• Hablar de las tecnologías de la información y la comunicación</li> <li>• Hablar de los niveles educativos</li> </ul>													



<p>Qué estrategias discursivas emplean los hablantes y para qué las emplean</p> <p>Maximización, minimización, listado de tres, corroboración y consenso, detalles y narración, vacuna de conveniencias, sutileza, nominalizaciones</p> <p>Retórica defensiva-ofensiva</p> <p>Características de la toma de turnos de habla (es útil observar el uso de Códigos Jeffersonianos)</p>	<p><i>¿Cómo x dijo algo? ¿x dijo algo de alguna forma que sirva a sus posibles motivos? ¿Qué está negando, refutando, previniendo, etc., al hablar de esta manera? ¿Qué selección gramatical realiza? ¿Qué palabras excluye? ¿Qué descripciones alternativas están en juego con/entre sus palabras? Sobre los turnos de habla: ¿Hay construcción de pares adyacentes? ¿Hay traslapes? ¿Asignación o autoasignación? ¿Hay "robo" de turno?</i></p>	<p><b>EN SÍNTESIS:</b></p> <p>Se hace uso de las estrategias discursivas de listados y maximización. La primera de ellas para establecer y ampliar el panorama educativo lleno de carencias y debilidades y la segunda de ellas para ampliar las necesidades y/o beneficios de introducir las tecnologías de la información y la comunicación para resolver las carencias y debilidades del sistema educativo.</p>		
		1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Maximización para incrementar el impacto del objetivo del PIAD: el Programa de Inclusión y Alfabetización Digital tiene el propósito de abatir una de las brechas de inequidad más notorias...</li> <li>- Listado de tres para magnificar la población beneficiada: niñas y niños de quinto y sexto año de escuelas primarias, sus familias y sus escuelas.</li> </ul>	
		2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Listados para incrementar las necesidades de la sociedad del conocimiento.</li> <li>- Listados para construir las bondades de mejorar la educación de calidad.</li> <li>- Listados para promover las políticas del PND (Plan Nacional de Desarrollo)</li> <li>- Maximización para promover las necesidades de la sociedad del conocimiento: pero ello no es suficiente</li> </ul>	
		3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Maximización para incrementar el impacto de las debilidades del sistema educativo: Una debilidad del sistema educativo que reiteradamente se ha señalado y documentado es...Un problema especialmente serio es...</li> <li>- Minimización para incrementar el impacto de las carencias: Estas carencias crean condiciones poco favorables</li> <li>- Listados para referir que no son pocas las carencias en el sistema educativo: falta de luz, agua potable y de instalaciones hidrosanitarias.</li> </ul>	
		4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Listado de tres para incrementar las acciones a realizar para asegurar la calidad del aprendizaje: asegurar la suficiencia, calidad y pertinencia de materiales educativos</li> <li>- Maximización para referir el tipo de incorporación de las tecnologías de la información y la comunicación: que las tecnologías de la información y la comunicación se incorporen provechosamente a la educación</li> </ul>	
		5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Maximización para referir el tipo de acción y resultado a realizar: prever mecanismos para el adecuado mantenimiento del equipo electrónico y soporte técnico para su buen funcionamiento</li> </ul>	
		<p><b>RETÓRICA OFENSIVA (la que gana, la que se dice)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Abatir una de las brechas de inequidad más notorias, el acceso a las tecnologías de la información y la comunicación</li> <li>• Acceso a las tecnologías de la información y la comunicación para niñas y niños de quinto y sexto año de escuela primaria, sus familias y sus escuelas.</li> <li>• Para participar en la sociedad del conocimiento son necesarias muchas cosas.</li> <li>• Para participar en la sociedad del conocimiento no ha sido suficiente acceder a la información actualizada y oportuna sino hay que discernir la información y usar el conocimiento, y mejorar la educación que logrará una sociedad del conocimiento.</li> <li>• Son necesarias políticas para mejorar la calidad en la educación</li> <li>• Asegurar la suficiencia, calidad y pertinencia de materiales educativos tradicionales y los basados en las tecnologías de la información</li> <li>• El dotar de tecnologías de la información y la comunicación va a favorecer los aprendizajes</li> <li>• El equipamiento de las tecnologías de la información y la comunicación en escuelas de educación básica es una condición actual</li> </ul>	<p><b>RETÓRICA DEFENSIVA (la que queda opacada)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• hay otras brechas pero no son tan notorias</li> <li>• No toda la población educativa tendrá acceso a las tecnologías de la información y la comunicación</li> <li>• Participar en la sociedad del conocimiento no son necesarias muchas cosas.</li> <li>• No ha existido una educación de calidad</li> <li>• Insertar políticas en la educación no va a mejorar la calidad en la educación</li> <li>• No hay suficiencia, calidad y pertinencia de materiales educativos tradicionales ni los basados en las tecnologías de la información.</li> <li>• Las tecnologías de la información y la comunicación no van a favorecer el aprendizaje</li> <li>• El equipamiento de las tecnologías de la información y la comunicación en escuelas de educación básica dejará de ser una condición actual</li> </ul>	

3.5. DECRETO POR EL QUE SE CREA LA COORDINACIÓN @prende.mx 2014

3.5.1. ANÁLISIS PALABRA ESCRITA @prende.mx

ASPECTOS	PREGUNTAS ÚTILES PARA EL ANÁLISIS	ANÁLISIS
Lo que dice	<p><i>¿Cuáles son las cosas con las que tratan, qué palabras/categorías/conceptos usan? Qué características atribuyen a dichos objetos? ¿Cómo utilizan los conceptos psicológicos? ¿Cómo orientan las preocupaciones psicológicas?</i></p>	<p><b>FRAGMENTO 1</b>                      Se trata con la publicación de un Decreto que aprueba el Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018 en el que se tiene como meta nacional a “México con Educación de Calidad” en la que se promueve la incorporación de las nuevas tecnologías de la información y comunicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje y el desarrollo de una política nacional informática educativa para ampliar las capacidades para “aprender a aprender” de los estudiantes a través del uso de las tecnologías de la información y la comunicación, así como ampliar la dotación de equipos de cómputo con conectividad</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diario Oficial de la Federación</li> <li>• Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018</li> <li>• metas nacionales</li> <li>• México con Educación de Calidad</li> <li>• nuevas tecnologías de la información y comunicación</li> <li>• proceso enseñanza-aprendizaje</li> <li>• política nacional</li> <li>• informática educativa</li> <li>• capacidades para aprender a aprender</li> <li>• tecnologías de la información y la comunicación</li> <li>• equipos de cómputo</li> <li>• conectividad</li> <li>• planteles educativos</li> <li>• estrategias, líneas de acción</li> <li>• publicó, provee, plantea, promover, incorporación, desarrollar, enfocada, desarrollen, uso, ampliar, garantizar.</li> </ul> <p><b>FRAGMENTO 2</b>                      Se tratan con las estrategias y líneas de acción de la Estrategia Digital Nacional que corresponden a la transformación, con herramientas tecnológicas, del modelo educativo . Así, se promueve la dotación de dispositivos de cómputo y su conectividad en los planteles educativos así como la integración de habilidades y conocimiento de Tecnologías de la Información y Comunicación en el diseño curricular de la educación básica</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• marco del objetivo</li> <li>• Estrategia Digital Nacional</li> <li>• transformación</li> <li>• modelo educativo</li> <li>• herramientas tecnológicas</li> <li>• dotación</li> <li>• dispositivos de cómputo</li> <li>• planteles educativos</li> <li>• conectividad</li> <li>• habilidades y conocimiento</li> <li>• Tecnologías de la Información y Comunicación</li> <li>• diseño curricular</li> <li>• educación básica y media superior</li> <li>• incorporaron, propiciar, ampliar, impulsar,</li> </ul>

		<p><b>FRAGMENTO 3</b></p> <p>1. Se trata con las acciones que el Program Sectorial de Educación 2013-2018 se propone a hacer para favorecer el aprendizaje y alcanzar estándares de habilidades digitales; para ello, será el Programa quien dote de una computadora o dispositivo portátil a todos los alumnos de quinto o sexto grado de primarias públicas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Programa Sectorial de Educación 2013-2018</li> <li>• Diario Oficial de la Federación</li> <li>• alumnos de quinto o sexto grado de primaria</li> <li>• escuelas públicas</li> <li>• computadora o dispositivo portátil</li> <li>• uso</li> <li>• favorecer el aprendizaje</li> <li>• estándares de habilidades digitales</li> <li>• dotar, uso, alcanzar, favorecer</li> </ul> <p><b>FRAGMENTO 4</b></p> <p>Se trata con las acciones que llevará a cabo la Coordinación General @prende.mx. En este sentido se trata con la capacitación, acompañamiento, soporte técnico, monitoreo y uso de los dispositivos electrónicos en la educación.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dispositivos electrónicos</li> <li>• contenidos educativos autorizados digitales precargados</li> <li>• uso, cuidado, valorción de dispositivos electrónicos</li> <li>• capacitación inicial</li> <li>• acompañamiento en el uso y aprovechamiento de dispositivos electrónicos</li> <li>• soporte técnico de dispositivos electrónicos</li> <li>• evaluaciones sobre uso y aprovechamiento</li> <li>• plataforma de monitoreo en línea</li> <li>• auditar</li> <li>• avances del Programa</li> <li>• datos que demuestren</li> <li>• uso y aprovechamiento</li> <li>• tecnologías de la información y comunicación</li> <li>• educación</li> <li>• verificar, instrumentar, generar, contar.</li> </ul> <p><b>EN SÍNTESIS:</b></p> <p>Se trata con la aprobación de las estrategias y líneas de acción del Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018, la Estrategia Digital Nacional y el Programa Sectorial de Educación y la Coordinación General @prende.mx en virtud de generar un México con Educación de Calidad, favorecer el proceso de enseñanza-aprendizaje y/o transformar el modelo educativo. En resumen, estas estrategias son referidas a la dotación de dispositivos de cómputo o portátiles con conectividad a los alumnos de quinto o sexto año de primaria de escuelas públicas y esto se conjunta en la incorporación, impulso y uso de las tecnologías de la información y la comunicación</p>
<p>Para qué lo dice ➤ Lo que hace con lo que dice</p>	<p><i>¿Qué acción o acciones (microactos) se están realizando al decir las cosas de ese modo? ¿Cuál es la acción resultante (Acto mayor)?</i></p>	<p><b>1</b></p> <p><b>MACROACTO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Informar la aprobación del Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018 con sus respectivas metas nacionales, estrategias y líneas de acción</li> </ul> <p><b>MICROACTO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Justificar la incorporación, dotación, e implementación de equipos de cómputo en los planteles educativos</li> <li>- Promover incorporación, dotación y uso de las tecnologías de la información y comunicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje</li> <li>- Alardear las estrategias implementadas para un México con Educación de Calidad</li> <li>- Construir un México con Educación de Calidad, únicamente por la incorporación de las nuevas</li> </ul>

			<p>tecnologías de la información y comunicación</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Acreditar las estrategias y líneas de acción del Plan Nacional de Desarrollo pues ya están aprobadas.</li> </ul>
	2	<p><b>MACROACTO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Informar las acciones propuestas en la Estrategia Digital Nacional para la transformación del modelo educativo</li> </ul> <p><b>MICROACTO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Promover el uso de las herramientas tecnológicas en la educación básica y media superior</li> <li>- Promover las acciones propuestas para la transformación del modelo educativo</li> <li>- Promover la Estrategia Digital Nacional</li> <li>- Enaltecer las acciones para la transformación del modelo educativo</li> </ul>	
	3	<p><b>MACROACTO</b></p> <p>Informar las acciones del Programa Sectorial de Educación 2013-2018</p> <p><b>MICROACTO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Determinar que se está haciendo algo por el aprendizaje</li> <li>- Construir que al dotar de computadoras o dispositivos se va a favorecer el aprendizaje de alumnos de quinto o sexto grados de primaria</li> </ul>	
	4	<p><b>MACROACTO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Informar las acciones que tiene derecho y obligación la Coordinación General @prende.mx en relación a los dispositivos electrónicos</li> </ul> <p><b>MICROACTO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Justificar los contenidos educativos digitales precargados de los dispositivos electrónicos</li> <li>- promover uso, cuidado y valoración de los dispositivos electrónicos</li> <li>- justificar la creación de una plataforma de monitoreo en línea</li> <li>- Justificar la evaluación sobre uso y aprovechamiento de los dispositivos electrónicos</li> <li>- Construir los dispositivos electrónicos como tecnologías de la información y comunicación en la educación</li> </ul>	
		<p><b>EN SÍNTESIS:</b></p> <p>MACROACTO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Informar las acciones del Plan Nacional de Desarrollo, la Estrategia Digital y el Programa Sectorial por favorecer el aprendizaje en la escuela primaria.</li> </ul> <p>MICROACTO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Justificar la incorporación, dotación, e implementación de equipos de cómputo en los planteles educativos</li> <li>- Promover incorporación, dotación y uso de las tecnologías de la información y comunicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje</li> <li>- Alardear las estrategias implementadas para un México con Educación de Calidad</li> <li>- Construir un México con Educación de Calidad, únicamente por la incorporación de las nuevas tecnologías de la información y comunicación</li> <li>- Acreditar las estrategias y líneas de acción del Plan Nacional de Desarrollo pues ya están aprobadas.</li> <li>- Promover el uso de las herramientas tecnológicas en la educación básica y media superior</li> <li>- Promover las acciones propuestas para la transformación del modelo educativo</li> <li>- Promover la Estrategia Digital Nacional</li> <li>- Enaltecer las acciones para la transformación del modelo educativo</li> <li>- Determinar que se está haciendo algo por el aprendizaje de alumnos de quinto o sexto grados de primaria</li> <li>- Justificar los contenidos educativos digitales precargados de los dispositivos electrónicos</li> <li>- Justificar la creación de una plataforma de monitoreo en línea</li> <li>- Justificar la evaluación sobre uso y aprovechamiento de los dispositivos electrónicos</li> <li>- Construir los dispositivos electrónicos como tecnologías de la información y comunicación en la</li> </ul>	

		educación
<p>Aspectos gráficos Color, forma, movimiento, posición, tamaño, escritura, duración. Nota: Agregar a la descripción que se realiza sobre aspectos gráficos la imagen solamente de la cinta/texto escrito.</p>	<p>¿De qué color son las palabras? ¿Están redactadas en mayúsculas o minúsculas? ¿Utilizan variaciones en la fuentes (negrita, cursiva, subrayado)? ¿De qué manera se combinan y/o administran estos elementos?</p>	<p>El texto analizado se presenta en papel blanco con letras negras teniendo como prioridad la presentación de texto pues no se acompaña con imágenes. El tamaño del texto corresponde a letra aproximadamente de 12 puntos utilizando mayúsculas y minúsculas, fuente negrilla, comillas o tamaño del texto de mayor número para resaltar algunos constituyentes, por ejemplo: Se utilizan mayúsculas y minúsculas para resaltar:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Diario Oficial de la Federación</li> <li>- Decreto</li> <li>- Plan Nacional de Desarrollo</li> <li>- México con Educación de Calidad</li> <li>- Tecnologías de la Información y Comunicación</li> <li>- Estrategia Digital Nacional</li> <li>- Programa Sectorial de Educación</li> <li>- Programa</li> </ul> <p>Se utilizan negrillas para resaltar:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- únicamente número romanos en el fragmento 4</li> </ul> <p>Se utilizan comillas para resaltar</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- "México con Educación de Calidad</li> <li>- "aprender a aprender"</li> </ul>
<p>Secuencialidad ➤ Tiempo-espacio, repetición, figura fondo, evaluación, sintaxis, procesos sociales, etc.)</p>	<p>¿Existe alguna secuencia narrativa? ¿Qué palabras se repiten a lo largo del material? ¿Cuál es su jerarquía dentro del material? ¿Existe sintaxis? ¿Se logra identificar los constituyentes [sujeto, predicado (verbo, adjetivo)]? ¿Cuál es el constituyente que más se repite?</p>	<p>El texto analizado es parte de un informe presentado en un documento de forma digital (formato PDF). De esta manera, es un documento que se elabora con un texto con letra aproximadamente de 12 puntos, legible y que permite una lectura adecuada del texto acompañada por una sintaxis que permite identificar los constituyentes (verbo, sujeto predicado). Dentro de este texto no hay imágenes. Hay una jerarquía dentro del material pues hay texto que está presentado en mayúsculas con minúsculas o comillas, lo que hace que este resalte en comparación de las otras palabras. Los constituyentes que más se repiten a lo largo del material son:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tecnologías de la información y comunicación</li> <li>- dotación de equipos de cómputo</li> <li>- conectividad</li> <li>- planteles educativos</li> <li>- estrategias</li> <li>- líneas de acción</li> <li>- ampliar</li> <li>- impulsar</li> <li>- incorporación/incorporar</li> <li>- Diario Oficial de la Federación</li> <li>- dispositivos electrónicos</li> <li>- educación/educativos</li> <li>- uso.</li> </ul> <p>La jerarquía dentro del material le corresponde a la palabra escrita y al uso de Negrillas o mayúsculas y minúsculas para destacar algunos constituyentes.</p>

3.5.2. ANÁLISIS PALABRA HABLADA @prende.mx

ASPECTO/ CATEGORÍA ANALÍTICA	PREGUNTAS ÚTILES PARA EL ANÁLISIS	ANÁLISIS	
<p>Busque las preocupaciones de los participantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Nominalizaciones</li> <li>➤ Atribuciones</li> <li>➤ Categorías</li> <li>➤ Intereses y conveniencias</li> </ul>	<p><i>¿Cuáles son las cosas con las que trata, qué palabras/categorías/conceptos usa cada hablante?</i></p> <p><i>¿Cómo las caracteriza o las describe? ¿Cómo utiliza los conceptos psicológicos?</i></p> <p><i>¿Cómo orienta las preocupaciones psicológicas?</i></p>	1	<p>Se está tratando con un “México con Educación de Calidad” como una meta nacional prevista en el Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018. En este sentido, y para lograr dicha meta se pretende incorporar y usar las nuevas tecnologías de la información y comunicación (dotación de equipos de cómputo y conectividad) en el proceso de enseñanza-aprendizaje para desarrollar así las capacidades para aprender a aprender.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 20 de mayo de 2013</li> <li>- Diario Oficial de la Federación</li> <li>- Decreto</li> <li>- Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018</li> <li>- metas nacionales</li> <li>- “México con Educación de Calidad</li> <li>- estrategias</li> <li>- líneas de acción</li> <li>- promover</li> <li>- incorporación</li> <li>- nuevas tecnologías de la información y comunicación</li> <li>- proceso enseñanza-aprendizaje</li> <li>- política nacional de informática educativa</li> <li>- estudiantes</li> <li>- capacidades para “aprender a aprender”</li> <li>- uso de tecnologías de la información y la comunicación</li> <li>- ampliar</li> <li>- dotación de equipos de cómputo</li> <li>- garantizar</li> <li>- conectividad</li> <li>- planteles educativos</li> </ul>
		2	<p>Se trata con la transformación del modelo educativo a través de herramientas tecnológicas, dispositivos de cómputo con conectividad y mediante la integración de habilidades y conocimientos de Tecnologías de la Información y Comunicación en educación básica como parte de las acciones que conforman la Estrategia Digital</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- objetivo</li> <li>- incorporaron</li> <li>- estrategias y líneas de acción</li> <li>- Estrategia Digital Nacional</li> <li>- propiciar</li> <li>- transformación del modelo educativo</li> <li>- herramientas tecnológicas</li> <li>- ampliar</li> <li>- dotación de dispositivos de cómputo</li> <li>- planteles educativos</li> <li>- impulsar</li> <li>- conectividad</li> <li>- propiciar</li> <li>- integración de habilidades y conocimientos</li> <li>- Tecnologías de la Información y Comunicación</li> <li>- diseño curricular</li> <li>- educación básica y media superior</li> </ul>

		<p><b>3</b></p> <p>Se trata con la dotación de una computadora o dispositivo portátil a todos los alumnos de quinto o sexto grado de primaria públicas como una disposición del Programa Sectorial de Educación 2013-2018 con el fin de favorecer el aprendizaje y alcanzar estándares de habilidades digitales.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Programa Sectorial de Educación 2013-2018</li> <li>- Diario Oficial de la Federación</li> <li>- 13 de diciembre de 2013</li> <li>- dotar</li> <li>- alumnos de quinto o sexto grado de primaria</li> <li>- escuelas públicas</li> <li>- computadora o dispositivo portátil</li> <li>- uso</li> <li>- favorecer</li> <li>- aprendizaje</li> <li>- alcanzar</li> <li>- estándares</li> <li>- habilidades digitales</li> </ul> <p><b>4</b></p> <p>Se tratan las atribuciones o cosas que tendrá que hacer la Coordinación General (@prende.mx), es decir, tendrá que verificar, generar plataformas, evaluar, auditar avances del Programa, instrumentar y dar seguimiento a las cuestiones relacionadas con los dispositivos electrónicos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- coordinación general</li> <li>- atribuciones</li> <li>- verificar</li> <li>- dispositivos electrónicos</li> <li>- contenidos educativos autorizados precargados</li> <li>- promover</li> <li>- uso, cuidado y valoración</li> <li>- instrumentar y dar seguimiento</li> <li>- capacitación inicial</li> <li>- acompañamiento en el uso y aprovechamiento</li> <li>- dispositivos electrónicos</li> <li>- aula</li> <li>- soporte técnico</li> <li>- evaluaciones</li> <li>- plataforma de monitoreo</li> <li>- auditar</li> <li>- avances</li> <li>- Programa</li> <li>- datos</li> <li>- demuestren</li> <li>- uso y aprovechamiento</li> <li>- tecnologías de la información y comunicación</li> <li>- educación</li> </ul>
<p><b>En síntesis:</b></p> <p>Se trata con las tecnologías de la información y la comunicación como dispositivos que mejorarán la calidad de la educación, desarrollaran capacidades para aprender a aprender y promoverán el proceso de enseñanza-aprendizaje así establecido en el Plan Nacional de Desarrollo, la Estrategia Digital Nacional y el Programa de Inclusión y Alfabetización Digital. Además, se trata con las acciones que quedan a cargo de la Coordinación General @prende.mx pues a esta se le atribuye estar al tanto de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación.</p>		

<p>Tematizar.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ El investigador debe ubicar el tema en las “preocupaciones” de los hablantes</li> <li>➤ Si el tema sólo es preocupación del investigador debe justificar cómo es que su tema forma parte del análisis.</li> </ul>	<p><i>¿De qué se trata este asunto?</i></p>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center; width: 30px;"><b>1</b></td> <td>- Se trata con las nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación como dispositivos que van lograr un México con Educación de Calidad, por ello se promueve desarrollar una política que permita incorporarlas en el proceso de enseñanza-aprendizaje y desarrollar capacidades para aprender a aprender de los estudiantes.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><b>2</b></td> <td>- Se trata con las Tecnologías de la Información y Comunicación como herramientas tecnológicas que van a transformar el modelo educativo, y por tanto, se decide dotar dispositivos de cómputo en los planteles educativos así como impulsar la conectividad de los mismos como parte de las líneas de acción incorporadas en la Estrategia Digital Nacional.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><b>3</b></td> <td>- Se trata con la dotación de una computadora o dispositivo portátil para favorecer el aprendizaje y alcanzar estándares de habilidades digitales como parte de las estrategias establecidas en el Programa Sectorial de Educación 2013-2018</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><b>4</b></td> <td>- Se trata con las atribuciones que tiene la Coordinación General (@aprende.mx) y en este sentido, se le responsabiliza para verificar y promover el uso, cuidado y valoración dispositivos electrónicos, instrumentar y dar seguimiento a la capacitación, acompañamiento y evaluación del uso de las tecnologías de la información y comunicación en la educación</td> </tr> <tr> <td colspan="2"> <p><b>En síntesis:</b> Se está tratando con las tecnologías de la información y la comunicación como dispositivos que corresponden a una computadora a equipo portátil que al incorporarlas, como parte de diversos programas gubernamentales, al proceso de enseñanza-aprendizaje en niños se quinto o sexto año de primaria, van a desarrollar el aprendizaje, la capacidad para aprender a aprender de los estudiantes y un México con Educación de Calidad. Además, una Coordinación deberá estar a cargo de verificar todo este proceso y deberá verificar, promover, instrumentar, dar seguimiento y evaluar todo lo relaciona a la incorporación y uso de las tecnologías de la información y la comunicación en la educación.</p> </td> </tr> </table>	<b>1</b>	- Se trata con las nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación como dispositivos que van lograr un México con Educación de Calidad, por ello se promueve desarrollar una política que permita incorporarlas en el proceso de enseñanza-aprendizaje y desarrollar capacidades para aprender a aprender de los estudiantes.	<b>2</b>	- Se trata con las Tecnologías de la Información y Comunicación como herramientas tecnológicas que van a transformar el modelo educativo, y por tanto, se decide dotar dispositivos de cómputo en los planteles educativos así como impulsar la conectividad de los mismos como parte de las líneas de acción incorporadas en la Estrategia Digital Nacional.	<b>3</b>	- Se trata con la dotación de una computadora o dispositivo portátil para favorecer el aprendizaje y alcanzar estándares de habilidades digitales como parte de las estrategias establecidas en el Programa Sectorial de Educación 2013-2018	<b>4</b>	- Se trata con las atribuciones que tiene la Coordinación General (@aprende.mx) y en este sentido, se le responsabiliza para verificar y promover el uso, cuidado y valoración dispositivos electrónicos, instrumentar y dar seguimiento a la capacitación, acompañamiento y evaluación del uso de las tecnologías de la información y comunicación en la educación	<p><b>En síntesis:</b> Se está tratando con las tecnologías de la información y la comunicación como dispositivos que corresponden a una computadora a equipo portátil que al incorporarlas, como parte de diversos programas gubernamentales, al proceso de enseñanza-aprendizaje en niños se quinto o sexto año de primaria, van a desarrollar el aprendizaje, la capacidad para aprender a aprender de los estudiantes y un México con Educación de Calidad. Además, una Coordinación deberá estar a cargo de verificar todo este proceso y deberá verificar, promover, instrumentar, dar seguimiento y evaluar todo lo relaciona a la incorporación y uso de las tecnologías de la información y la comunicación en la educación.</p>															
<b>1</b>	- Se trata con las nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación como dispositivos que van lograr un México con Educación de Calidad, por ello se promueve desarrollar una política que permita incorporarlas en el proceso de enseñanza-aprendizaje y desarrollar capacidades para aprender a aprender de los estudiantes.																									
<b>2</b>	- Se trata con las Tecnologías de la Información y Comunicación como herramientas tecnológicas que van a transformar el modelo educativo, y por tanto, se decide dotar dispositivos de cómputo en los planteles educativos así como impulsar la conectividad de los mismos como parte de las líneas de acción incorporadas en la Estrategia Digital Nacional.																									
<b>3</b>	- Se trata con la dotación de una computadora o dispositivo portátil para favorecer el aprendizaje y alcanzar estándares de habilidades digitales como parte de las estrategias establecidas en el Programa Sectorial de Educación 2013-2018																									
<b>4</b>	- Se trata con las atribuciones que tiene la Coordinación General (@aprende.mx) y en este sentido, se le responsabiliza para verificar y promover el uso, cuidado y valoración dispositivos electrónicos, instrumentar y dar seguimiento a la capacitación, acompañamiento y evaluación del uso de las tecnologías de la información y comunicación en la educación																									
<p><b>En síntesis:</b> Se está tratando con las tecnologías de la información y la comunicación como dispositivos que corresponden a una computadora a equipo portátil que al incorporarlas, como parte de diversos programas gubernamentales, al proceso de enseñanza-aprendizaje en niños se quinto o sexto año de primaria, van a desarrollar el aprendizaje, la capacidad para aprender a aprender de los estudiantes y un México con Educación de Calidad. Además, una Coordinación deberá estar a cargo de verificar todo este proceso y deberá verificar, promover, instrumentar, dar seguimiento y evaluar todo lo relaciona a la incorporación y uso de las tecnologías de la información y la comunicación en la educación.</p>																										
<p>Identificar las relaciones sujeto-objeto/sujeto-mundo/sujeto-sujeto.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Discurso empirista</li> <li>➤ Manipulación ontológica</li> <li>➤ Acreditación de categorías</li> </ul>	<p><i>¿Cómo las descripciones que se hacen sobre las personas y sus/los estados mentales están ligadas por/con las descripciones de las acciones, acontecimientos y objetos del mundo exterior? ¿Cuál es la relación que se construye entre los objetos/procesos/personas de los cuales se habla?</i></p>	<p><b>DISCURSO EMPIRISTA:</b> En general, el discurso empirista es utilizado para proporcionarle la responsabilidad de introducir las tecnologías de la información y la comunicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje a los planes y programas gubernamentales.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center; width: 30px;"><b>1</b></td> <td>- El Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018 prevé como una de sus metas nacionales la de México con Educación de Calidad</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><b>2</b></td> <td>- La meta nacional de México con Educación de Calidad plantea promover la incorporación de las nuevas tecnologías de la información y comunicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje y desarrollar una política nacional de informática educativa</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><b>3</b></td> <td>- No se encontró discurso empirista</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><b>4</b></td> <td>- El Programa Sectorial de Educación 2013-2018 dispone dotar a todos los alumnos de quinto o sexto grado de primaria en escuelas públicas de una computadora o dispositivo portátil para su uso</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><b>4</b></td> <td>- No se encontró discurso empirista</td> </tr> </table> <p><b>MANIPULACIÓN ONTOLÓGICA:</b> Se construyen las tecnologías de la información y comunicación como herramientas que son parte de estrategias establecidas en documentos gubernamentales oficiales, que van a mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje y que lograrán un México con Educación de Calidad.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center; width: 30px;"><b>1</b></td> <td>- Construir el Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018 como un plan oficial que incluye diversas estrategias y líneas de acción para lograr un México con Educación de Calidad</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><b>2</b></td> <td>- Se construye así a las tecnologías de la información y comunicación como herramientas que van a desarrollar capacidades para aprender a aprender en los estudiantes y un México con Educación de Calidad.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><b>3</b></td> <td>- Construir la Estrategia Digital Nacional como un documento que contiene estrategias y líneas de acción que van a transformar el modelo educativo a través de las Tecnologías de la Información y Comunicación</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><b>3</b></td> <td>- Construir que al dar una computadora o dispositivo portátil se favorecerá el aprendizaje y se alcanzarán estándares de habilidades digitales</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><b>4</b></td> <td>- Se construye además la formalidad y legalidad del Programa Sectorial de Educación 2013-2018</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><b>4</b></td> <td>- Los contenidos educativos son y deben ser autorizados, digitales y precargados</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><b>4</b></td> <td>- La dotación de dispositivos se acompañará de una capacitación inicial, acompañamiento y evaluación sobre el uso y aprovechamiento de los dispositivos.</td> </tr> </table>	<b>1</b>	- El Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018 prevé como una de sus metas nacionales la de México con Educación de Calidad	<b>2</b>	- La meta nacional de México con Educación de Calidad plantea promover la incorporación de las nuevas tecnologías de la información y comunicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje y desarrollar una política nacional de informática educativa	<b>3</b>	- No se encontró discurso empirista	<b>4</b>	- El Programa Sectorial de Educación 2013-2018 dispone dotar a todos los alumnos de quinto o sexto grado de primaria en escuelas públicas de una computadora o dispositivo portátil para su uso	<b>4</b>	- No se encontró discurso empirista	<b>1</b>	- Construir el Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018 como un plan oficial que incluye diversas estrategias y líneas de acción para lograr un México con Educación de Calidad	<b>2</b>	- Se construye así a las tecnologías de la información y comunicación como herramientas que van a desarrollar capacidades para aprender a aprender en los estudiantes y un México con Educación de Calidad.	<b>3</b>	- Construir la Estrategia Digital Nacional como un documento que contiene estrategias y líneas de acción que van a transformar el modelo educativo a través de las Tecnologías de la Información y Comunicación	<b>3</b>	- Construir que al dar una computadora o dispositivo portátil se favorecerá el aprendizaje y se alcanzarán estándares de habilidades digitales	<b>4</b>	- Se construye además la formalidad y legalidad del Programa Sectorial de Educación 2013-2018	<b>4</b>	- Los contenidos educativos son y deben ser autorizados, digitales y precargados	<b>4</b>	- La dotación de dispositivos se acompañará de una capacitación inicial, acompañamiento y evaluación sobre el uso y aprovechamiento de los dispositivos.
<b>1</b>	- El Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018 prevé como una de sus metas nacionales la de México con Educación de Calidad																									
<b>2</b>	- La meta nacional de México con Educación de Calidad plantea promover la incorporación de las nuevas tecnologías de la información y comunicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje y desarrollar una política nacional de informática educativa																									
<b>3</b>	- No se encontró discurso empirista																									
<b>4</b>	- El Programa Sectorial de Educación 2013-2018 dispone dotar a todos los alumnos de quinto o sexto grado de primaria en escuelas públicas de una computadora o dispositivo portátil para su uso																									
<b>4</b>	- No se encontró discurso empirista																									
<b>1</b>	- Construir el Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018 como un plan oficial que incluye diversas estrategias y líneas de acción para lograr un México con Educación de Calidad																									
<b>2</b>	- Se construye así a las tecnologías de la información y comunicación como herramientas que van a desarrollar capacidades para aprender a aprender en los estudiantes y un México con Educación de Calidad.																									
<b>3</b>	- Construir la Estrategia Digital Nacional como un documento que contiene estrategias y líneas de acción que van a transformar el modelo educativo a través de las Tecnologías de la Información y Comunicación																									
<b>3</b>	- Construir que al dar una computadora o dispositivo portátil se favorecerá el aprendizaje y se alcanzarán estándares de habilidades digitales																									
<b>4</b>	- Se construye además la formalidad y legalidad del Programa Sectorial de Educación 2013-2018																									
<b>4</b>	- Los contenidos educativos son y deben ser autorizados, digitales y precargados																									
<b>4</b>	- La dotación de dispositivos se acompañará de una capacitación inicial, acompañamiento y evaluación sobre el uso y aprovechamiento de los dispositivos.																									



			- La plataforma de monitoreo en línea va a auditar en todo momento los avances del Programa para poder demostrar el uso y aprovechamiento de las tecnologías de la información y comunicación en la educación.						
Cómo el hablante asiste reflexivamente a sus propias cuestiones sujeto-objeto/sujeto-mundo/sujeto-sujeto ➤ Manejo de conveniencias e intereses ➤ Acreditación de categorías (experto, testigo, testimonio)	¿Cómo justifica lo que sabe? ¿Cómo aborda la posibilidad de que no se le crea o de que es parcial o de que está implicado emocionalmente? ¿Quién es el hablante cuando dice eso? ¿Asume la responsabilidad de lo que dice?		<p><b>Manejo de conveniencias e intereses:</b> En síntesis, las conveniencias e intereses en este contexto son utilizadas para justificar la introducción y dotación de las tecnologías de la información y comunicación al proceso de enseñanza-aprendizaje en niños de quinto y sexto año de primaria.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Incorporar las nuevas tecnologías de la información y comunicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje (ver fragmento 1)</li> <li>- Transformar el modelo educativo al introducir las Tecnologías de la Información y Comunicación (ver fragmento 2)</li> <li>- Alcanzar estándares de habilidades digitales al dotar de computadoras o dispositivos portátiles a alumnos de quinto o sexto grado de primaria en escuelas públicas (ver fragmento 3)</li> <li>- El interés está en tener los datos necesarios para demostrar el uso y aprovechamiento de las tecnologías de la información y la comunicación (ver fragmento 4)</li> </ul> <p>El hablante en este contexto está completamente ausente pues nunca se hace referencia a su persona, solo se habla de lo que los programas y/o políticas establecieron o deben hacer en relación con la introducción o dotación de las Tecnologías de la Información y Comunicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje.</p>						
Qué acción(es) se está(n) realizando (informar, vender, convencer...)	¿Qué acción o acciones (microactos) se están realizando al decir las cosas de ese modo? ¿Cuál es la acción resultante (Acto mayor)? ¿Se indica realizar alguna acción? ¿Cuál? ¿Para qué?		<p><b>EN SINTESIS:</b></p> <p><b>MACROACTO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Informar las acciones del Plan Nacional de Desarrollo, la Estrategia Digital y el Programa Sectorial por favorecer el aprendizaje en la escuela primaria.</li> </ul> <p><b>MICROACTO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Justificar la incorporación, dotación, e implementación de equipos de cómputo en los planteles educativos</li> <li>- Promover incorporación, dotación y uso de las tecnologías de la información y comunicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje</li> <li>- Alardear las estrategias implementadas para un México con Educación de Calidad</li> <li>- Construir un México con Educación de Calidad, únicamente por la incorporación de las nuevas tecnologías de la información y comunicación</li> <li>- Acreditar las estrategias y líneas de acción del Plan Nacional de Desarrollo pues ya están aprobadas.</li> <li>- Promover el uso de las herramientas tecnológicas en la educación básica y media superior</li> <li>- Promover las acciones propuestas para la transformación del modelo educativo</li> <li>- Promover la Estrategia Digital Nacional</li> <li>- Enaltecer las acciones para la transformación del modelo educativo</li> <li>- Determinar que se está haciendo algo por el aprendizaje de alumnos de quinto o sexto grados de primaria</li> <li>- Justificar los contenidos educativos digitales precargados de los dispositivos electrónicos</li> <li>- Justificar la creación de una plataforma de monitoreo en línea</li> <li>- Justificar la evaluación sobre uso y aprovechamiento de los dispositivos electrónicos</li> <li>- Construir los dispositivos electrónicos como tecnologías de la información y comunicación en la educación</li> </ul>						
Análisis secuencialmente ➤ Guiones ➤ Formulaciones ➤ Retórica ofensiva y defensiva	Observar habla anterior y posterior ¿de qué se trata? ¿En qué se hace hincapié? ¿Cuáles son las acciones relevantes en/entre turnos de los hablantes? ¿La secuencia de habla "conduce" a algo?		<p><b>HABLA ANTERIOR Y POSTERIOR:</b> En general, se utiliza un formato particular para darle legalidad y oficialidad a la dotación de las tecnologías de la información y comunicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje en niños de quinto o sexto grado de primaria.</p> <table border="1"> <tr> <td>1</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hablar de la legalidad y oficialidad del Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018</li> <li>• Hablar de una de las metas previstas en el Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018</li> <li>• Hablar de las acciones planteadas en la meta nacional, en las que se incluyen principalmente las tecnologías de la información y comunicación</li> </ul> </td> </tr> <tr> <td>2</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hablar de un documento gubernamental</li> <li>• Hablar de lo establecido en dicho documento para transformar el modelo educativo en las que se privilegian las Tecnologías de la Información y Comunicación</li> </ul> </td> </tr> <tr> <td>3</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hablar de un documento gubernamental y su oficialidad</li> <li>• Hablar de lo establecido en dicho documento para favorecer el aprendizaje y alcanzar estándares de habilidades digitales donde se privilegian las tecnologías de la información y comunicación</li> </ul> </td> </tr> </table>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hablar de la legalidad y oficialidad del Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018</li> <li>• Hablar de una de las metas previstas en el Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018</li> <li>• Hablar de las acciones planteadas en la meta nacional, en las que se incluyen principalmente las tecnologías de la información y comunicación</li> </ul>	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hablar de un documento gubernamental</li> <li>• Hablar de lo establecido en dicho documento para transformar el modelo educativo en las que se privilegian las Tecnologías de la Información y Comunicación</li> </ul>	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hablar de un documento gubernamental y su oficialidad</li> <li>• Hablar de lo establecido en dicho documento para favorecer el aprendizaje y alcanzar estándares de habilidades digitales donde se privilegian las tecnologías de la información y comunicación</li> </ul>
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hablar de la legalidad y oficialidad del Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018</li> <li>• Hablar de una de las metas previstas en el Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018</li> <li>• Hablar de las acciones planteadas en la meta nacional, en las que se incluyen principalmente las tecnologías de la información y comunicación</li> </ul>								
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hablar de un documento gubernamental</li> <li>• Hablar de lo establecido en dicho documento para transformar el modelo educativo en las que se privilegian las Tecnologías de la Información y Comunicación</li> </ul>								
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hablar de un documento gubernamental y su oficialidad</li> <li>• Hablar de lo establecido en dicho documento para favorecer el aprendizaje y alcanzar estándares de habilidades digitales donde se privilegian las tecnologías de la información y comunicación</li> </ul>								

		4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hablar del programa o coordinación encargada de verificar todo el proceso de la incorporación de las tecnologías de la información y comunicación</li> </ul>
<p>Qué estrategias discursivas emplean los hablantes y para qué las emplean</p> <p>➤ Maximización, minimización, listado de tres, corroboración y consenso, detalles y narración, vacuna de conveniencias, sutileza, nominalizaciones</p> <p>➤ Retórica defensiva-ofensiva</p> <p>➤ Características de la toma de turnos de habla (es útil observar el uso de Códigos Jeffersonianos)</p>	<p><i>¿Cómo x dijo algo? ¿x dijo algo de alguna forma que sirva a sus posibles motivos? ¿Qué está negando, refutando, previniendo, etc., al hablar de esta manera? ¿Qué selección gramatical realiza? ¿Qué palabras excluye? ¿Qué descripciones alternativas están en juego con/entre sus palabras?</i></p> <p><i>Sobre los turnos de habla: ¿Hay construcción de pares adyacentes? ¿Hay traslapes? ¿Asignación o autoasignación? ¿Hay "robo" de turno?</i></p>	<p><b>EN SÍNTESIS:</b></p> <p>Se hace uso de las estrategias discursivas de listados para incluir a las tecnologías de la información y comunicación como parte de documentos oficiales que pretenden mejorar el aprendizaje y lograr un México con Educación de Calidad a través de esos dispositivos.</p>	
		1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Detalles para construir la oficialidad del documento: Que el 20 de mayo de 2013 se publicó en el Diario Oficial de la Federación el Decreto por el que se aprobó el Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018.</li> <li>- Listado para incrementar la relevancia de las estrategias y líneas de acción del Plan Nacional de Desarrollo a fin de lograr un México con Educación de Calidad: promover la incorporación de las nuevas tecnologías de la información y comunicación, desarrollar una política nacional de informática educativa, ampliar la dotación de equipos de cómputo y garantizar conectividad en los planteles educativos.</li> </ul>
		2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Listado para incrementar la relevancia de las estrategias y líneas de acción de la Estrategia Digital Nacional a fin de propiciar la transformación del modelo educativo: ampliar la dotación de dispositivos de cómputo, impulsar la conectividad de los mismos, propiciar la integración de habilidades y conocimiento de Tecnologías de la Información y Comunicación en el diseño curricular de la educación básica.</li> </ul>
		3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Detalles para construir la oficialidad del documento: El Programa Sectorial de Educación 2013-2018, publicado en el Diario Oficial de la Federación el 13 de diciembre de 2013.</li> </ul>
		4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Listado para incrementar las acciones que a la coordinación se le atribuyen: promover el uso, cuidado y valoración de los dispositivos electrónicos; instrumentar y dar seguimiento, así como llevar a cabo evaluaciones.</li> </ul>
<p><b>RETÓRICA OFENSIVA (la que gana, la que se dice)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se va a lograr un México con Educación de Calidad a través de la incorporación de las nuevas tecnologías de la información y comunicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje</li> <li>• Se va a transformar el modelo educativo con herramientas tecnológicas, es decir, dotando dispositivos de cómputo en los planteles educativos</li> <li>• El Programa Sectorial de Educación 2013-2018 es un documento oficial que pretende favorecer el aprendizaje y alcanzar estándares de habilidades digitales mediante la dotación de una computadora o dispositivo portátil en alumnos de quinto o sexto grado de primaria.</li> <li>• El Programa Sectorial de Educación 2013-2018 dotará de una computadora o dispositivo portátil en alumnos de quinto o sexto grado de primaria</li> <li>• Los dispositivos electrónicos tendrán contenidos educativos autorizados digitalmente precargados</li> <li>• Dar seguimiento, capacitación, acompañamiento y evaluación sobre el uso y aprovechamiento de los dispositivos electrónicos</li> </ul>		<p><b>RETÓRICA DEFENSIVA (la que queda opacada)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• No se va a lograr un México con educación de Calidad con la incorporación de las nuevas tecnologías de la información y comunicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje</li> <li>• No se va a transformar el modelo educativo con herramientas tecnológicas ni con la dotación de dispositivos de cómputo en los planteles educativos.</li> <li>• El Programa Sectorial de Educación 2013-2018 no va a favorecer el aprendizaje ni alcanzar estándares de habilidades digitales con la dotación de una computadora o dispositivo portátil a alumnos de quinto o sexto grado de primaria</li> <li>• El Programa Sectorial de Educación 2013-2018 no dotará a toda la población de computadora o dispositivo portátil</li> <li>• Cualquier otro contenido que no esté precargado no será autorizado ni educativo</li> <li>• No habrá seguimiento, capacitación, acompañamiento ni evaluación sobre el uso y aprovechamiento de los dispositivos electrónicos.</li> </ul>	

### 3.6. LINEAMIENTOS DE OPERACIÓN PARA EL PROGRAMA U077 INCLUSIÓN Y ALFABETIZACIÓN DIGITAL (PIAD) 2014

#### 3.6.1. ANÁLISIS PALABRA ESCRITA PIAD

ASPECTOS	PREGUNTAS ÚTILES PARA EL ANÁLISIS	ANÁLISIS
Lo que dice	<p><i>¿Cuáles son las cosas con las que tratan, qué palabras/categorías/conceptos usan? Qué características atribuyen a dichos objetos?</i></p> <p><i>¿Cómo utilizan los conceptos psicológicos? ¿Cómo orientan las preocupaciones psicológicas?</i></p>	<p><b>FRAGMENTO 1</b> Se trata con los elementos que versan para hablar de un dispositivo electrónico. Estos hacen referencia a una tableta adquirida por el Gobierno Federal para los alumnos de 5° grado de escuelas públicas con a finalidad de fortalecer sus procesos de estudio</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dispositivo electrónico</li> <li>• equipo electrónico</li> <li>• tableta</li> <li>• Gobierno Federal</li> <li>• Procesos de estudio</li> <li>• alumnos de 5° grado</li> <li>• escuelas pública</li> </ul>
		<p><b>FRAGMENTO 2</b> Se trata con los elementos que versan para hablar de solución de aula. Estos hacen referencia a los bienes que adquirió la SEP para fortalecer a los procesos de aprendizaje de los alumnos de 5° grado de escuelas públicas y que son diferentes a los dispositivos electrónicos (tabletas)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Solución de aula</li> <li>• SEP</li> <li>• Bienes adquiridos</li> <li>• dispositivos electrónicos (tabletas)</li> <li>• procesos de aprendizaje</li> <li>• alumnos en las aulas</li> <li>• 5° grado de escuelas públicas</li> </ul>
		<p><b>FRAGMENTO 3</b> Se tratan con el número de equipos portátiles precargados tanto con materiales educativos como con programas informáticos (software libre) que fueron entregados a niños de primarias públicas, maestros, directores de escuela, supervisores y jefes de zona con la finalidad de que los estudiantes pasarán de consumidores a productores de contenidos. Además, se hace mención de las acciones que se pueden hacer los estudiantes con los programas precargados de los equipos portátiles.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Subsecretaría de Educación Bpasica</li> <li>• equipos de cómputo portátiles</li> <li>• estudiante de 5° y 6° grados de primaria</li> <li>• escuelas publica</li> <li>• Colima, Sono y Tabasco</li> <li>• impulsar uso y aprovechamiento de Iso equipos</li> <li>• maestros</li> <li>• directores de escuela</li> <li>• supervisores</li> <li>• jefes de zona</li> <li>• materiales educativos precargados</li> <li>• programas informáticos</li> <li>• software libre</li> <li>• documentos de texto y presentaciones</li> <li>• tablas, gráficos y mapas</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• imágenes, audios, videos y sencillos interactivos</li> <li>• consumidores</li> <li>• productores de contenido</li> </ul> <p><b>FRAGMENTO 4</b>  Se trata con una adquisición de dispositivos electrónicos a alumnos de 5° año de primarias públicas de Colima, Estado de México, Puebla, Sonora, Tabasco y Distrito Federal para el ciclo escolar 2014-2015.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dispositivos electrónicos</li> <li>• alumnos de 5° grado de primaria</li> <li>• escuelas públicas</li> <li>• ciclo escolar 2014-2015</li> <li>• Entidades Federativas</li> <li>• Colima, Estado de México, Publa, Sono, Tabasco y Distrito Federal</li> </ul> <p><b>FRAGMENTO 5</b>  Diversas habilidades para lograr ser productores del conocimiento, convivir en entornos de paz, dialogar y proponer estrategias. De esta manera, se establece una prioridad clave para el aprendizaje como lo es la alfabetización digital. Así, se hace mención de las estrategias que se están llevando en virtud de esos objetivos; y en general, sus estrategias están basadas en la dotación de equipos electrónicos (Tabletas) y Soluciones de Aula que son nombrados como Nueva Generación de Materiales Educativos en favor del aprendizaje y donde se inserta el PIAD</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Subsecretaría de Educación Básica</li> <li>• detecheo a la educación</li> <li>• todo niño mexicano</li> <li>• riqueza científica, social y cultural</li> <li>• ciudadano del mundo</li> <li>• habilidades comunicativas</li> <li>• lector múltiple</li> <li>• estudiante que accede a la información</li> <li>• productor del conocimiento</li> <li>• soluciones a su escuela, familia, comunidad</li> <li>• entornos de paz</li> <li>• dialogar para resolver conflictos</li> <li>• proponer estrategias en favor de todos</li> <li>• educación básica</li> <li>• alfabetización digital</li> <li>• prioridades clave</li> <li>• cultura escrita</li> <li>• Nueva Generación de Materiales Educativos</li> <li>• dispositivos audiovisuales digitales</li> <li>• Libros de Texto Gratuitos</li> <li>• Libros del Rincón</li> <li>• herramientas didácticas</li> <li>• trabajo colaborativo o autónomo</li> <li>• aprender a aprender</li> <li>• aprender a convivir</li> <li>• PIAD</li> <li>• dotación dispositivos electrónicos</li> <li>• herramienta gratuita</li> <li>• aprendizaje</li> <li>• ciclo escolar 2014-2015</li> </ul>
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nueva Geneación de Materiales educativos</li> <li>• dispositivos electrónicos (Tabletas)</li> <li>• Soluciones d eAula</li> <li>• contenidos curriculares</li> <li>• esquema de equipamiento</li> <li>• maestro, estudiante</li> <li>• aula</li> </ul> <p><b>FRAGMENTO 6</b> Se trata con el marco de entrega de dispositivos electrónicos a los estudiantes de quinto grado de primarias públicas y la justificación de su entrega.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dispositivos electrónicos</li> <li>• estudiantes de quinto grado de primarias públicas</li> <li>• condiciones mínimas</li> <li>• escuelas mexicanas</li> <li>• núcleos de aprendizaje</li> <li>• tarea clave</li> <li>• niños y niñas mexicanas</li> <li>• aprendan efectivamente</li> <li>• condiciones de equidad</li> <li>• dispositivos electrónicos (Tabletas)</li> <li>• Soluciones de Aulagratuidad de la educación en México</li> <li>• materiale ducativos</li> <li>• Libros de Texto Gratuitos</li> <li>• ningún costo</li> <li>• figuras educativas</li> <li>• docente en el aula</li> <li>• trabajo de aprendizaje</li> <li>• dentro y fuer del aula</li> </ul> <p><b>FRAGMENTO 7</b> Se trata con las instituciones que autorizaron los recursos económicos para que el PIAD dotara de equipos o dispositivos electrónicos portátiles a niños y niñas de quindo de primaria de escuelas públicas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dispositivos electrónicos</li> <li>• infraestructur tecnológica</li> <li>• Secretaria de Educación Pública</li> <li>• programa anual de inversión</li> <li>• bienes informáticos</li> <li>• actividades sustantivas</li> <li>• Dependencia</li> <li>• PEF</li> <li>• Ejercicio Fiscal 2014</li> <li>• PIAD</li> <li>• dotación de equipos o dispositivos electrónicos portátiles</li> <li>• niños y niñas</li> <li>• quinto de primaria</li> <li>• escuelas públicas del país</li> </ul> <p><b>FRAGMENTO 8</b> Se trata con la cobertura del PIAD; es decir, los estados beneficiado por la dotación de dispositivos electrónicos (Tabletas) y solución de Aulas.</p>
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• PIAD</li> <li>• ejercicio fiscal</li> <li>• dispositivos electrónicos (Tabletas)</li> <li>• Soluciones de Aulas</li> <li>• Colima, México, Puebla, Sonora, Tabasco y Distrito Federal</li> </ul>										
		<p><b>EN SINTESIS:</b>  Se está tratando con las estrategias que el Gobierno Federal, la SEP, la Subsecretaría de Educación Básica y principalmente el PIAD han realizado en favor del aprendizaje. De manera general, esas estrategias están basadas en la dotación de la Nueva Generación de Materiales Educativos, es decir, de dispositivos electrónicos (tabletas) a alumnos de 5° año de primarias públicas de Colima, Estado de México, Puebla, Sonora, Tabasco y Distrito Federal precargados con materiales educativos y programas informáticos (software libre) y Soluciones de Aula para el ciclo escolar 2014-2015 en favor de su aprendizaje para que se desempeñen como ciudadanos del mundo, sean productores de conocimiento, convivan en entornos de paz, dialoguen y propongan estrategias</p>										
<p>Para qué lo dice  ➤ Lo que hace con lo que dice</p>	<p><i>¿Qué acción o acciones (microactos) se están realizando al decir las cosas de ese modo?  ¿Cuál es la acción resultante (Acto mayor)?</i></p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="758 516 871 690">1</td> <td data-bbox="871 516 1923 690"> <p><b>MACROACTO</b>  - Definir dispositivo electrónico en el marco del documento</p> <p><b>MICROACTO</b>  - Acreditar al Gobierno Federal por haber dado tabletas  - Construir dispositivo electrónico como equipo electrónico tableta  - Vincular tabletas con fortalecimiento de los procesos de estudio  - Anunciar la población beneficiada por la adquisición de tabletas o dispositivos electrónicos</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="758 690 871 841">2</td> <td data-bbox="871 690 1923 841"> <p><b>MACROACTO</b>  - Definir solución de aula en el marco del documento</p> <p><b>MICROACTO</b>  - Acreditar a la SEP para haber adquirido solución de aula  - Vincular soluciones de aula con fortalecimiento de procesos de aprendizaje  - Anunciar la población beneficiada por la adquisición de solución de aula</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="758 841 871 1015">3</td> <td data-bbox="871 841 1923 1015"> <p><b>MACROACTO</b>  - Informar el número, estados y población beneficiada por la entrega de equipos de cómputo portátiles</p> <p><b>MICROACTO</b>  - Promover las acciones de la Subsecretaría de Educación Básica en favor de la producción de contenido  - Aplaudir las acciones de la Subsecretaría de Educación Básica  - Promover e incitar el uso de los materiales educativos precargados para producir contenido</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="758 1015 871 1188">4</td> <td data-bbox="871 1015 1923 1188"> <p><b>MACROACTO</b>  - Informar una adquisición de dispositivos electrónicos para cierta población en ciertas entidades federativas</p> <p><b>MICROACTO</b>  - Comprometerse  - Promocionar la adquisición de dispositivos electrónicos  - Informar la población beneficiada de la adquisición de dispositivos electrónicos</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="758 1188 871 1408">5</td> <td data-bbox="871 1188 1923 1408"> <p><b>MACROACTO</b>  - Informar las estrategias de la Subsecretaría de Educación Básica en favor del aprendizaje de niños mexicanos</p> <p><b>MICROACTO</b>  - Acreditar la Subsecretaría de Educación Básica  - Construir necesidades a los estudiantes para ser un ciudadano del mundo  - Construir beneficios de ser un ciudadano del mundo  - Promover la alfabetización digital como una prioridad clave para el aprendizaje  - Promover las estrategias que se desarrollan en virtud del aprendizaje</p> </td> </tr> </table>	1	<p><b>MACROACTO</b>  - Definir dispositivo electrónico en el marco del documento</p> <p><b>MICROACTO</b>  - Acreditar al Gobierno Federal por haber dado tabletas  - Construir dispositivo electrónico como equipo electrónico tableta  - Vincular tabletas con fortalecimiento de los procesos de estudio  - Anunciar la población beneficiada por la adquisición de tabletas o dispositivos electrónicos</p>	2	<p><b>MACROACTO</b>  - Definir solución de aula en el marco del documento</p> <p><b>MICROACTO</b>  - Acreditar a la SEP para haber adquirido solución de aula  - Vincular soluciones de aula con fortalecimiento de procesos de aprendizaje  - Anunciar la población beneficiada por la adquisición de solución de aula</p>	3	<p><b>MACROACTO</b>  - Informar el número, estados y población beneficiada por la entrega de equipos de cómputo portátiles</p> <p><b>MICROACTO</b>  - Promover las acciones de la Subsecretaría de Educación Básica en favor de la producción de contenido  - Aplaudir las acciones de la Subsecretaría de Educación Básica  - Promover e incitar el uso de los materiales educativos precargados para producir contenido</p>	4	<p><b>MACROACTO</b>  - Informar una adquisición de dispositivos electrónicos para cierta población en ciertas entidades federativas</p> <p><b>MICROACTO</b>  - Comprometerse  - Promocionar la adquisición de dispositivos electrónicos  - Informar la población beneficiada de la adquisición de dispositivos electrónicos</p>	5	<p><b>MACROACTO</b>  - Informar las estrategias de la Subsecretaría de Educación Básica en favor del aprendizaje de niños mexicanos</p> <p><b>MICROACTO</b>  - Acreditar la Subsecretaría de Educación Básica  - Construir necesidades a los estudiantes para ser un ciudadano del mundo  - Construir beneficios de ser un ciudadano del mundo  - Promover la alfabetización digital como una prioridad clave para el aprendizaje  - Promover las estrategias que se desarrollan en virtud del aprendizaje</p>
1	<p><b>MACROACTO</b>  - Definir dispositivo electrónico en el marco del documento</p> <p><b>MICROACTO</b>  - Acreditar al Gobierno Federal por haber dado tabletas  - Construir dispositivo electrónico como equipo electrónico tableta  - Vincular tabletas con fortalecimiento de los procesos de estudio  - Anunciar la población beneficiada por la adquisición de tabletas o dispositivos electrónicos</p>											
2	<p><b>MACROACTO</b>  - Definir solución de aula en el marco del documento</p> <p><b>MICROACTO</b>  - Acreditar a la SEP para haber adquirido solución de aula  - Vincular soluciones de aula con fortalecimiento de procesos de aprendizaje  - Anunciar la población beneficiada por la adquisición de solución de aula</p>											
3	<p><b>MACROACTO</b>  - Informar el número, estados y población beneficiada por la entrega de equipos de cómputo portátiles</p> <p><b>MICROACTO</b>  - Promover las acciones de la Subsecretaría de Educación Básica en favor de la producción de contenido  - Aplaudir las acciones de la Subsecretaría de Educación Básica  - Promover e incitar el uso de los materiales educativos precargados para producir contenido</p>											
4	<p><b>MACROACTO</b>  - Informar una adquisición de dispositivos electrónicos para cierta población en ciertas entidades federativas</p> <p><b>MICROACTO</b>  - Comprometerse  - Promocionar la adquisición de dispositivos electrónicos  - Informar la población beneficiada de la adquisición de dispositivos electrónicos</p>											
5	<p><b>MACROACTO</b>  - Informar las estrategias de la Subsecretaría de Educación Básica en favor del aprendizaje de niños mexicanos</p> <p><b>MICROACTO</b>  - Acreditar la Subsecretaría de Educación Básica  - Construir necesidades a los estudiantes para ser un ciudadano del mundo  - Construir beneficios de ser un ciudadano del mundo  - Promover la alfabetización digital como una prioridad clave para el aprendizaje  - Promover las estrategias que se desarrollan en virtud del aprendizaje</p>											

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Construir el concepto Nueva Generación de Materiales Educativos y sus beneficios</li> <li>- Promover el PIAD y justificar sus estrategias</li> <li>- Promover las estrategias que el PIAD realiza en virtud del aprendizaje</li> </ul>
		6	<p><b>MACROACTO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Informar lo motivos de entrega de los dispositivos electrónicos (Tabletas) a los estudiantes de quinto grado de primarias públicas</li> </ul> <p><b>MICROACTO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Justificar la entrega de dispositivos electrónicos (tabletas) y Soluciones de Aula a la población de primaria</li> <li>- Informar la población beneficiada de la entrega de dispositivos electrónicos (tabletas) y soluciones de Aula</li> <li>- Promover las estrategias en favor del aprendizaje efectivo en condiciones de equidad</li> <li>- Promover la gratuidad de los dispositivos electrónicos (tabletas) y Soluciones de Aula</li> </ul>
		7	<p><b>MACROACTO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Esclarecer el origen de los recursos económicos para la dotación de dispositivos electrónicos portátiles por parte del PIAD a niños y niñas de quinto de primaria de escuelas públicas</li> </ul> <p><b>MICROACTO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Promover las instituciones que avalaron los recursos económicos para los objetivos del PIAD</li> <li>- Justificar el presupuesto para la dotación de dispositivos electrónicos portátiles</li> </ul>
		8	<p><b>MACROACTO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Informar los estados beneficiados por la dotación de dispositivos electrónicos (Tabletas) y Solución de Aulas</li> </ul> <p><b>MICROACTO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Promover las acciones del PIAD</li> <li>- Promover el PIAD</li> </ul>
		<p><b>EN SÍNTESIS:</b></p> <p><b>MACROACTO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Informar de la dotación de dispositivos electrónicos (Tablets) y Soluciones de Aula a los niños y niñas de quinto año de primarias públicas en algunos estados</li> </ul> <p><b>MICROACTO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Definir dispositivo electrónico en el marco del documento</li> <li>- Acreditar al Gobierno Federal por haber dado tabletas</li> <li>- Construir dispositivo electrónico como equipo electrónico tableta</li> <li>- Vincular Tablet y Soluciones de Aula con fortalecimiento de los procesos de estudio</li> <li>- Anunciar la población beneficiada por la adquisición de tabletas o dispositivos electrónicos</li> <li>- Definir solución de aula en el marco del documento</li> <li>- Acreditar a la SEP y Subsecretaría de Educación Básica por haber adquirido solución de aula</li> <li>- Informar el número, estados y población beneficiada por la entrega de equipos de cómputo portátiles</li> <li>- Promover las acciones de la Subsecretaría de Educación Básica en favor de la producción de contenido</li> <li>- Aplaudir las acciones de la Subsecretaría de Educación Básica</li> <li>- Promover e incitar el uso de los materiales educativos precargados para producir contenido</li> <li>- Comprometerse</li> <li>- Acreditar la Subsecretaría de Educación Básica</li> <li>- Construir necesidades a los estudiantes para ser un ciudadano del mundo</li> <li>- Construir beneficios de ser un ciudadano del mundo</li> <li>- Promover la alfabetización digital como una prioridad clave para el aprendizaje</li> <li>- Promover las estrategias que se desarrollan en virtud del aprendizaje</li> <li>- Construir el concepto Nueva Generación de Materiales Educativos y sus beneficios</li> <li>- Promover el PIAD y justificar sus estrategias en virtud del aprendizaje</li> </ul>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Justificar la entrega de dispositivos electrónicos (tabletas) y Soluciones de Aula a la población de primaria</li> <li>- Promover la gratuidad de los dispositivos electrónicos (tabletas) y Soluciones de Aula</li> <li>- Esclarecer el origen de los recursos económicos para la dotación de dispositivos electrónicos portátiles por parte del PIAD a niños y niñas de quinto de primaria de escuelas públicas</li> <li>- Promover las instituciones que avalaron los recursos económicos para los objetivos del PIAD</li> <li>- Justificar el presupuesto para la dotación de dispositivos electrónicos portátiles</li> </ul>
<p>Aspectos gráficos Color, forma, movimiento, posición, tamaño, escritura, duración. Nota: Agregar a la descripción que se realiza sobre aspectos gráficos la imagen solamente de la cintilla/texto escrito.</p>	<p>¿De qué color son las palabras? ¿Están redactadas en mayúsculas o minúsculas? ¿Utilizan variaciones en la fuentes (negrita, cursiva, subrayado)? ¿De qué manera se combinan y/o administran estos elementos?</p>	<p>El texto analizado se presenta en papel blanco con letras que van de gris oscuro-negro teniendo como prioridad la presentación de texto pues no se acompaña con imágenes, salvo la presentación del texto en tablas o cuadros. El tamaño del texto corresponde a letra aproximadamente de 12 puntos utilizando mayúsculas y minúsculas o fuente negrilla para resaltar algunos constituyentes, por ejemplo: Se utilizan mayúsculas y minúsculas para resaltar:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gobierno Federal</li> <li>- DISPOSITIVO ELECTRÓNICO</li> <li>- SOLUCIÓN DE AULA</li> <li>- SEP</li> <li>- Subsecretaría de Educación Básica</li> <li>- Colima, Sonora y Tabasco</li> <li>- Entidades Federativas</li> <li>- Colima, Estado de México, Puebla, Sonora, Tabasco y Distrito Federal</li> <li>- Nueva Generación de Materiales Educativos</li> <li>- Libros de Texto Gratuitos</li> <li>- Libros del Rincón</li> <li>- Bibliotecas Escolares y de Aula</li> <li>- PIAD</li> <li>- Ciclo escolar</li> <li>- Tabletas</li> <li>- México</li> <li>- PEF</li> <li>- Ejercicio Fiscal</li> <li>- Secretaría de Educación Pública</li> <li>- Dependencia</li> </ul> <p>Se utilizan negrillas para resaltar:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dispositivo electrónico</li> <li>- Solución de aula</li> <li>- PIAD</li> </ul>
<p>Secuencialidad ➤ Tiempo-espacio, repetición, figura fondo, evaluación, sintaxis, procesos sociales, etc.)</p>	<p>¿Existe alguna secuencia narrativa? ¿Qué palabras se repiten a lo largo del material? ¿Cuál es su jerarquía dentro del material? ¿Existe sintaxis? ¿Se logra identificar los constituyentes [sujeto, predicado (verbo, adjetivo)]? ¿Cuál es el constituyente que más se repite?</p>	<p>El texto analizado es parte de un informe presentado en un documento de forma digital (formato PDF). De esta manera, es un documento que se elabora con un texto con letra aproximadamente de 12 puntos, legible y que permite una lectura adecuada del texto acompañada por una sintaxis que permite identificar los constituyentes (verbo, sujeto predicado). Dentro de este texto no hay imágenes salvo tablas o cuadros que presenta una parte del texto. Hay una jerarquía dentro del material pues hay texto que está presentado en negrillas (los objetivos, estrategias o conceptos), lo que hace que este resalte en comparación de las otras líneas. Las palabras que más se repiten a lo largo del material son:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dispositivos electrónicos tabletas/equipos de cómputo portátiles</li> <li>- 5° grado de escuelas públicas</li> <li>- primaria</li> <li>- fortalecer procesos de estudio/aprendizaje/aprendan</li> <li>- Nueva Generación de Materiales Educativos</li> <li>- Soluciones de Aula</li> <li>- maestro, estudiante, familia, escuela</li> <li>- educación</li> </ul>



		La jerarquía dentro del material le corresponde a la palabra escrita y al uso de Negrillas o mayúsculas y minúsculas para destacar algunos constituyentes.
--	--	--

### 3.6.2. ANÁLISIS PALABRA HABLADA PIAD

ASPECTO/ CATEGORÍA ANALÍTICA	PREGUNTAS ÚTILES PARA EL ANÁLISIS	ANÁLISIS
Busque las preocupaciones de los participantes. <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Nominalizaciones</li> <li>➤ Atribuciones</li> <li>➤ Categorías</li> <li>➤ Intereses y conveniencias</li> </ul>	<i>¿Cuáles son las cosas con las que trata, qué palabras/categorías/conceptos usa cada hablante? ¿Cómo las caracteriza o las describe? ¿Cómo utiliza los conceptos psicológicos? ¿Cómo orienta las preocupaciones psicológicas?</i>	<b>1</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se trata con la idea de que cualquier equipo electrónico tableta adquirida por el Gobierno dirigida a fortalecer los procesos de estudios de los alumnos de 5º grado de escuelas públicas es un <b>DISPOSITIVO ELECTRÓNICO</b>.</li> <li>- Así, se trata con la idea de que la dotación de tabletas por parte del Gobierno a alumnos de 5º grado de escuelas públicas fue con la intención de fortalecer sus procesos de estudio.</li> </ul>
		<b>2</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se trata con aquellos bienes adquiridos por la SEP y que fueron adquiridos con la intención de complementar el uso de los dispositivos electrónicos (tabletas) se llaman <b>SOLUCIÓN DE AULA</b>.</li> <li>- Así, se trata con la idea de que su dotación a los alumnos de 5º grado de escuelas públicas fue con la intención de fortalecer los procesos de aprendizaje.</li> </ul>
		<b>3</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se trata con la entrega de 240,000 equipos de cómputo portátiles a los estudiantes y maestros de 5º y 6º grados de primaria, además de los directores de escuela, supervisores y jefes de zona en escuelas públicas de Colima, Sonora y Tabasco. Adicionalmente, se trata con la entrega de materiales educativos precargados y programas informáticos que acompañaron la entrega de los equipos de cómputo portátiles.</li> <li>- Se trata además con el uso de los materiales educativos y el software libre, pues se indica que con ellos se pueden crear documentos de texto y presentaciones, manejar y organizar datos en tablas, gráficos y mapas, así como crear imágenes, audios, videos y sencillos interactivos</li> <li>- Finalmente se trata con la intención y objetivo que se pretende lograr con la entrega de los equipos de cómputo portátiles y los materiales educativos. En este contexto, se menciona que se pretende que los estudiantes pasen de consumidores a productores de contenido.</li> </ul>
		<b>4</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se trata con la adquisición de los dispositivos electrónicos que se van a entregar a alumnos de 5º grado de primaria de escuelas públicas, pero ahora para 6 entidades federativas que son Colima, Estado de México, Puebla, Sonora, Tabasco y Distrito Federal.</li> </ul>
		<b>5</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se trata con el reconocimiento del derecho a la educación de todo niño mexicano y la riqueza científica, social y cultural en la que se desempeña como ciudadano del mundo por parte de la Secretaría de Educación Básica.</li> <li>- Además, se trata con las habilidades comunicativas como lector múltiple, como estudiante que accede a la información a través de materiales en papel, del diálogo, del hipertexto, de las imágenes, los sonidos y la palabra escrita, como un productor del conocimiento que aporta soluciones, como un mexicano que será capaz de generar y convivir en entornos de paz y encontrar la manera de dialogar para resolver y proponer estrategias a favor de todo. Todo esto como aquellas habilidades necesaria para desempeñarse como ciudadano del mundo.</li> <li>- Con respecto al derecho a la educación, se hace referencia a que la alfabetización digital es ahora una prioridad clave para el aprendizaje.</li> <li>- Seguido de esto, se trata con lo que se está haciendo para lograr lo anterior, y todo se conjunta en el desarrollo de una Nueva Generación de Materiales Educativos (Libros de Texto Gratuitos, Libros del Rincón y dispositivos audiovisuales digitales) para maestros, alumnos, y el aula que permitirá el trabajo colaborativo o autónomo, aprender a aprender y aprender a convivir en la escuela y a lo largo de la vida.</li> <li>- Adicionalmente, se trata con el PIAD, el cual pretende dotar de dispositivos electrónicos gratuitos, la Nueva Generación de Materiales Educativos y Soluciones de aula, todo esto considerado un equipamiento para el maestro, estudiante y aula con la finalidad de compartir contenidos curriculares y trabajar a favor del aprendizaje.</li> </ul>
		<b>6</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se trata con los dispositivos electrónicos como requisitos mínimos para las escuelas mexicanas; éstas tratadas como núcleos de aprendizaje y como apoyo al trabajo de aprendizaje dentro y fuera del aula. Además, se refiere que los niños y niñas mexicanas aprendan efectivamente en condiciones de equidad como una tarea clave para</li> </ul>

		<p>todos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Finalmente, se trata con la gratuidad de la educación de México que comprende: dispositivos electrónicos (Tabletas), Soluciones de Aula, materiales educativos, Libros de Texto Gratuitos. Los dos primeros elementos, se entregarán por tanto a estudiantes de quinto grado de primaria así como a figuras educativas para que sean usados por los docentes en el aula.</li> </ul> <p><b>7</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se trata con los recursos económicos que se utilizaron para la adquisición de los dispositivos electrónicos. En este sentido, fue el PEF para el Ejercicio Fiscal 2014, y no la SEP, quien autorizó recursos en el PIAD para la dotación de equipos o dispositivos electrónicos portátiles para niños y niñas de quinto de primaria en las escuelas públicas, según esto, del país.</li> <li>- Es importante resaltar que no fue la SEP quien dotó los recursos económicos pues estos dispositivos no corresponden a bienes informáticos que se requieran para el desempeño de las actividades sustantivas que le corresponden a la SEP.</li> </ul> <p><b>8</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se trata con las acciones que se le confieren al PIAD. Esta son dotar de dispositivos electrónicos, es decir, Tabletas, y Solución de Aulas a Colima, México, Puebla, Sonora, Tabasco y Distrito Federal.</li> </ul> <p><b>En síntesis:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se trata con las múltiples necesidades que los estudiantes requieren satisfacer para ser ciudadanos del mundo. Con ello, se justifican las acciones que el Gobierno está haciendo para satisfacer esas necesidades pues lo hace con el desarrollo de una Nueva Generación de Materiales Educativos (Libros de Texto Gratuitos, Libros del Rincón y dispositivos audiovisuales digitales), con la dotación de los dispositivos electrónicos y Solución de Aula a los estudiantes y maestros de 5º y 6º grados de primaria de escuelas públicas. Inicialmente, se entregaron 240,000 equipos de cómputo portátiles en escuelas públicas de Colima, Sonora y Tabasco. Empero, se trata también con otras entregas pero ahora a 6 entidades federativas (Colima, Estado de México, Puebla, Sonora, Tabasco y Distrito Federal) que le corresponden al PIAD.</li> </ul> <p>Las acciones anteriores, están basadas en un discurso que, según las personas en el Gobierno y en la SEP permitirá 1) el trabajo colaborativo o autónomo, 2) desarrollar la capacidad para aprender a aprender y aprender a convivir en la escuela y a lo largo de la vida, 3) compartir contenidos curriculares, 4) trabajar a favor del aprendizaje, 6) fortalecer procesos de estudio y los procesos de aprendizaje y 5) que los estudiantes pasen de consumidores a productores de contenido.</p>
<p>Tematizar.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ El investigador debe ubicar el tema en las "preocupaciones" de los hablantes</li> <li>➤ Si el tema sólo es preocupación del investigador debe justificar cómo es que su tema forma parte del análisis.</li> </ul>	<p><i>¿De qué se trata este asunto?</i></p>	<p><b>1</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se trata con definir los dispositivos electrónicos, éstos tratados como tabletas adquiridas por el Gobierno Federal para fortalecer procesos de estudio de, únicamente, alumnos de 5º grado de escuelas públicas</li> </ul> <p><b>2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se trata de definir qué son Solución de Aula y enmarcar esto como complementos al uso de dispositivos electrónicos tabletas adquiridos por la SEP para, únicamente, alumnos de 5º grado de escuelas públicas para que éstos fortalezcan el proceso de aprendizaje de los estudiantes.</li> </ul> <p><b>3</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se trata de promover toda la población que fue beneficiada con entrega de 240,000 equipos de cómputo portátiles con materiales educativos precargados y software libre que permitirán que los estudiantes pasen de consumidores a productores de contenido.</li> </ul> <p><b>4</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se trata con la adquisición de dispositivos electrónicos, con la población beneficiada, el periodo y los lugares donde se realizará la entrega de los mismos dispositivos.</li> </ul> <p><b>5</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- En general, se trata inicialmente con el reconocimiento de necesidades actuales de los estudiantes, en este caso, las necesidades son dirigidas a un discurso que corresponde a una Sociedad de la Información y al Conocimiento y a la cual se desea ingresar pues posteriormente se habla de las acciones que se hacen a favor de ese objetivo. Dichas acciones corresponden a la digitalización de materiales educativos y al uso de dispositivos electrónicos o bien, al uso de Tecnologías de la Información y el Conocimiento como se viene detallando en documentos oficiales anteriores y en los que se incluyen laptops, tabletas y equipo de cómputo. Finalmente, el objetivo de ingresar a México en la Sociedad de la Información y al Conocimiento se ve maquillado por otros objetivos como son permitir que los estudiantes aprendan a aprender, aprendan a convivir en la escuela y a lo largo de la vida o a favor del derecho a la educación.</li> </ul> <p><b>6</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se trata de enmarcar la entrega de dispositivos electrónicos (tabletas) y Soluciones de Aula en una perspectiva de lo que se necesita, como mínimo, en una escuela mexicana para que sea llamada núcleo de aprendizaje; además, se trata de dejar clara la gratuidad de esta entrega de dispositivos en un marco de educación gratuita en México y</li> </ul>

		<p>equiparar la dotación de Libros de Texto con los dispositivos digitales.</p> <p><b>7</b> - Se trata de hacer visible quien y de donde surgieron los recursos económicos para la dotación de equipos o dispositivos electrónicos portátiles para los niños y niñas de quinto de primaria en escuelas públicas. Se justifica entonces que no fue la SEP, pues no son acciones que le correspondan, y por ello fue el PEF para el Ejercicio Fiscal 2014 quien autorizo al PIAD para realizar dicha acción.</p> <p><b>8</b> - Se trata de hacer responsable al PIAD de la entrega de dispositivos electrónicos (Tabletas) y Solución de Aulas a 6 entidades federativas.</p> <p><b>En síntesis:</b> Se trata de enaltecer al Gobierno de la República y a la SEP, en conjunto con el PIAD, para que la población vea que ellos están haciendo algo por la mejora de la educación en México, aun cuando lo único que están haciendo es entregar tabletas con materiales precargados y complementos de estas que, según el Gobierno Federal, fortalecerán los procesos de estudio, de aprendizaje, desarrollaran las capacidades para aprender a aprender de los estudiantes. Además, tratan de dejar en claro que son 6 entidades federativas y que los recursos económicos fueron autorizados por una entidad oficial</p>
<p>Identificar las <u>relaciones</u> sujeto-objeto/sujeto-mundo/sujeto-sujeto.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Discurso empirista</li> <li>➤ Manipulación ontológica</li> <li>➤ Acreditación de categorías</li> </ul>	<p><i>¿Cómo las descripciones que se hacen sobre las personas y sus/los estados mentales están ligadas por/con las descripciones de las acciones, acontecimientos y objetos del mundo exterior? ¿Cuál es la relación que se construye entre los objetos/procesos/personas de los cuales se habla?</i></p>	<p><b>DISCURSO EMPIRISTA:</b> En general, el discurso empirista es utilizado para disminuir la agencia del hablante, en este caso se establece que son las instituciones o programas las que dotaron de equipos de cómputo portátiles a los estudiantes de 5º año de primarias públicas, pero no se exclama exactamente quién fue de todas las personas que conforman dichas instituciones o de las que escribieron o establecieron el programa las que determinaron los recursos económicos o bien, la dotación de equipos de cómputo y Solución de Aulas. Además, se utiliza para darle agencia a la Nueva Generación de Materiales Educativos, a la dotación de dispositivos electrónicos (Tabletas) y Soluciones de Aula de que serán esos materiales quienes van a confluir para llegar juntos y compartir contenidos curriculares y quienes van a fortalecer los procesos de estudio y los procesos de aprendizaje de los alumnos</p> <p><b>1</b> - Dispositivos electrónico para fortalecer los procesos de estudio de los alumnos de 5º grado de escuelas públicas</p> <p><b>2</b> - Solución de Aula para fortalecer los procesos de aprendizaje de los alumnos en las aulas de 5º grado de escuelas públicas</p> <p><b>3</b> - La Subsecretaría de Educación Básica en el año 2013, dotó 240,000 equipos de cómputo portátiles. - Los equipos se acompañaron de materiales educativos precargados y una selección de programas informáticos (software libre)</p> <p><b>4</b> - No se encontró discurso empirista</p> <p><b>5</b> - La Subsecretaría de Educación Básica reconoce así el derecho a la educación de todo niño mexicano y la riqueza científica, social y cultural en la que se desempeña como ciudadano del mundo. - Para la educación básica hoy la alfabetización digital es una de las prioridades clave para el aprendizaje - La Nueva Generación de Materiales Educativos y la dotación de dispositivos electrónicos (Tabletas) y Soluciones de Aula confluyen para llegar juntos y compartir contenidos curriculares. - La dotación de dispositivos electrónicos considera un esquema de equipamiento para el uso del maestro.</p> <p><b>6</b> - La adquisición de los dispositivos electrónicos para dotar a los estudiantes de quinto grado de primarias públicas; se enmarca desde una perspectiva centrada en las condiciones mínimas que las escuelas mexicanas requieren para constituirse como núcleos de aprendizaje.</p> <p><b>7</b> - Es por ello que en el PEF para el Ejercicio Fiscal 2014, se autorizaron recursos en el PIAD para la dotación de equipos o dispositivos electrónicos portátiles para niños y niñas de quinto de primaria</p> <p><b>8</b> - El PIAD durante el ejercicio fiscal 2014, dotará de dispositivos electrónicos (Tabletas) y Solución de Aulas</p> <p><b>MANIPULACIÓN ONTOLÓGICA:</b> En general, se construye un Gobierno Federal, una Secretaría de Educación Pública y una Subsecretaría de Educación Básica preocupados por la educación y por hacer de las escuelas núcleos de aprendizaje; es por ello que crearon el PIAD que, mediante este programa, resuelven su preocupación entregando dispositivos electrónicos (Tabletas) y Solución de aula a niños de 5º grado de primarias públicas de manera gratuita. De esta manera, se construyen a estos dispositivos y Solución de aula como elementos clave de mejora de la educación en</p>

		<p>México y de su inserción en una Sociedad del Conocimiento.</p> <p><b>1</b> - Se construyen las tabletas entregadas por el Gobierno como dispositivos electrónicos que favorecerán los procesos de estudios de la población a quienes se les entregó</p> <p><b>2</b> - Se construyen los complementos de tabletas como Solución de aula que fortalecerán los procesos de aprendizaje</p> <p><b>3</b> - Se construye la Subsecretaría de Educación Básica como proveedora de recursos a la educación que provocaran que los estudiantes pasen de consumidores a productores de contenido. Con esto último se construye una Sociedad de la Información y Conocimiento pues este es un discurso representativo de dicho paradigma.</p> <p><b>4</b> - Se construye la población beneficiaria de los dispositivos electrónicos</p> <p><b>5</b> - Se construye una Subsecretaría de Educación Básica preocupada por la educación y las necesidades de los niños mexicanos; además, se construye la alfabetización digital como una prioridad clave para el aprendizaje de la educación básica y simultáneamente, se construye la dotación de la Nueva Generación de Materiales Educativos, Libros de Texto Gratuitos, Libros del Rincón, dispositivos audiovisuales digitales y Solución de Aula como la solución a las necesidades y preocupaciones sobre la educación en México.</p> <p><b>6</b> - Se construye la dotación de dispositivos electrónicos (Tabletas) y Soluciones de Aula como gratuitos, como herramientas de apoyo al trabajo y como herramientas que favorecerán el aprendizaje efectivo en condiciones de equidad. - Además, se construye la educación en México como gratuita y al Gobierno Federal como el proveedor de todos los recursos para construir las escuelas mexicanas como núcleos de aprendizaje. - Se construye la dotación de dispositivos electrónicos (Tabletas) y Soluciones de Aula como generadoras de núcleos de aprendizaje.</p> <p><b>7</b> - Se construye a las SEP como una Dependencia que no tiene la obligación de adquirir dispositivos electrónicos pues no le corresponden esos bienes informáticos. Por ello, se crea el PIAD, para que sea este programa quien realiza las acciones que a la SEP no le competen. - Con ello, se construye un Gobierno y una SEP honestos por no adquirir dinero de otros ámbitos para la compra de esos dispositivos.</p> <p><b>8</b> - Se construye el PIAD como un programa que dota dispositivos electrónicos (Tabletas) y Solución de Aulas</p>
<p>Cómo el hablante asiste reflexivamente a sus propias cuestiones sujeto-objeto/sujeto-mundo/sujeto-sujeto</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Manejo de conveniencias e intereses</li> <li>➤ Acreditación de categorías (experto, testigo, testimonio)</li> </ul>	<p><i>¿Cómo justifica lo que sabe? ¿Cómo aborda la posibilidad de que no se le crea o de que es parcial o de que está implicado emocionalmente? ¿Quién es el hablante cuando dice eso? ¿Asume la responsabilidad de lo que dice?</i></p>	<p><b>Manejo de conveniencias e intereses:</b> En síntesis, las conveniencias e intereses en este contexto son utilizadas para enmascarar los verdaderos intereses del Gobierno de México, la Secretaría de Educación Pública y la Secretaría de Educación Básica, pues sus discursos están dirigidos a utilizar el ámbito educativo para insertar a México como una Sociedad del Conocimiento</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Adquisición de tabletas por el Gobierno Federal para fortalecer los procesos de estudio de los alumnos (ver fragmento 1).</li> <li>- Adquisición por la SEP para complementar el uso de tabletas y fortalecer los procesos de aprendizaje (ver fragmento 2).</li> <li>- Dotación de equipos de cómputo portátiles también a maestros, directores de escuela, supervisores y jefes de zona para impulsar el uso y aprovechamiento de los equipos (ver fragmento 3).</li> <li>- Acompañar la dotación de equipos de cómputo con materiales precargados y programas informáticos para hacer que los estudiantes pasen de consumidores a productores de contenido (ver fragmento 3).</li> <li>- Trabajar en el desarrollo de una Nueva Generación de Materiales Educativos para permitir aprender a aprender y aprender a convivir en la escuela y a lo largo de la vida. Crear el PIAD para dotar dispositivos electrónicos y hacer de los niños de México ciudadanos del mundo (ver fragmento 5).</li> <li>- Dotar de dispositivos electrónicos y Solución de Aula a estudiantes de quinto grado de primarias públicas de manera gratuita para hacer de las escuelas núcleos de aprendizaje y espacio de aprendizaje equitativo (ver fragmento 6).</li> </ul>

<p>Qué acción(es) se está(n) realizando (informar, vender, convencer...)</p>	<p><i>¿Qué acción o acciones (microactos) se están realizando al decir las cosas de ese modo? ¿Cuál es la acción resultante (Acto mayor)? ¿Se indica realizar alguna acción? ¿Cuál? ¿Para qué?</i></p>	<p><b>MACROACTO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Informar de la dotación de dispositivos electrónicos (Tablets) y Soluciones de Aula a los niños y niñas de quinto año de primarias públicas en algunos estados</li> </ul> <p><b>MICROACTO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Definir dispositivo electrónico en el marco del documento</li> <li>- Acreditar al Gobierno Federal por haber dado tabletas</li> <li>- Construir dispositivo electrónico como equipo electrónico tableta</li> <li>- Vincular Tablet y Soluciones de Aula con fortalecimiento de los procesos de estudio</li> <li>- Anunciar la población beneficiada por la adquisición de tabletas o dispositivos electrónicos</li> <li>- Definir solución de aula en el marco del documento</li> <li>- Acreditar a la SEP y Subsecretaría de Educación Básica por haber adquirido solución de aula</li> <li>- Informar el número, estados y población beneficiada por la entrega de equipos de cómputo portátiles</li> <li>- Promover las acciones de la Subsecretaría de Educación Básica en favor de la producción de contenido</li> <li>- Aplaudir las acciones de la Subsecretaría de Educación Básica</li> <li>- Promover e incitar el uso de los materiales educativos precargados para producir contenido</li> <li>- Comprometerse</li> <li>- Acreditar la Subsecretaría de Educación Básica</li> <li>- Construir necesidades a los estudiantes para ser un ciudadano del mundo</li> <li>- Construir beneficios de ser un ciudadano del mundo</li> <li>- Promover la alfabetización digital como una prioridad clave para el aprendizaje</li> <li>- Promover las estrategias que se desarrollan en virtud del aprendizaje</li> <li>- Construir el concepto Nueva Generación de Materiales Educativos y sus beneficios</li> <li>- Promover el PIAD y justificar sus estrategias en virtud del aprendizaje</li> <li>- Justificar la entrega de dispositivos electrónicos (tabletas) y Soluciones de Aula a la población de primaria</li> <li>- Promover la gratuidad de los dispositivos electrónicos (tabletas) y Soluciones de Aula</li> <li>- Esclarecer el origen de los recursos económicos para la dotación de dispositivos electrónicos portátiles por parte del PIAD a niños y niñas de quinto de primaria de escuelas públicas</li> <li>- Promover las instituciones que avalaron los recursos económicos para los objetivos del PIAD</li> <li>- Justificar el presupuesto para la dotación de dispositivos electrónicos portátiles</li> </ul>						
<p>Analizar secuencialmente</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guiones</li> <li>➤ Formulaciones</li> <li>➤ Retórica ofensiva y defensiva</li> </ul>	<p><i>Observar habla anterior y posterior ¿de qué se trata? ¿En qué se hace hincapié? ¿Cuáles son las acciones relevantes en/entre turnos de los hablantes? ¿La secuencia de habla "conduce" a algo?</i></p>	<p><b>HABLA ANTERIOR Y POSTERIOR:</b> En general, el uso del habla anterior y posterior se utiliza para acreditar a las instituciones o programas de la dotación de dispositivos electrónicos a cierta población en ciertas entidades federativas. Además, se utiliza para justificar su entrega y para remarcar constantemente la población beneficiada o privilegiada de esta entrega.</p> <table border="1" data-bbox="737 1024 1904 1411"> <tr> <td data-bbox="737 1024 779 1130">1</td> <td data-bbox="779 1024 1904 1130"> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se habla del concepto</li> <li>• Se habla de la institución</li> <li>• Se habla del objetivo</li> <li>• Se habla de la población beneficiada</li> </ul> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="737 1130 779 1235">2</td> <td data-bbox="779 1130 1904 1235"> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se habla del concepto</li> <li>• Se habla de la institución</li> <li>• Se habla del objetivo</li> <li>• Se habla de la población beneficiada</li> </ul> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="737 1235 779 1411">3</td> <td data-bbox="779 1235 1904 1411"> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se habla de la institución</li> <li>• Se habla de la temporalidad</li> <li>• Se habla de la cantidad de equipos de cómputo portátiles entregados</li> <li>• Se habla de la población beneficiada</li> <li>• Se habla de las entidades federativas beneficiadas</li> <li>• Se habla de la descripción de los equipos de cómputo portátiles y las posibilidades de los mismos.</li> <li>• Se habla del objetivo de la entrega</li> </ul> </td> </tr> </table>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se habla del concepto</li> <li>• Se habla de la institución</li> <li>• Se habla del objetivo</li> <li>• Se habla de la población beneficiada</li> </ul>	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se habla del concepto</li> <li>• Se habla de la institución</li> <li>• Se habla del objetivo</li> <li>• Se habla de la población beneficiada</li> </ul>	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se habla de la institución</li> <li>• Se habla de la temporalidad</li> <li>• Se habla de la cantidad de equipos de cómputo portátiles entregados</li> <li>• Se habla de la población beneficiada</li> <li>• Se habla de las entidades federativas beneficiadas</li> <li>• Se habla de la descripción de los equipos de cómputo portátiles y las posibilidades de los mismos.</li> <li>• Se habla del objetivo de la entrega</li> </ul>
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se habla del concepto</li> <li>• Se habla de la institución</li> <li>• Se habla del objetivo</li> <li>• Se habla de la población beneficiada</li> </ul>							
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se habla del concepto</li> <li>• Se habla de la institución</li> <li>• Se habla del objetivo</li> <li>• Se habla de la población beneficiada</li> </ul>							
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se habla de la institución</li> <li>• Se habla de la temporalidad</li> <li>• Se habla de la cantidad de equipos de cómputo portátiles entregados</li> <li>• Se habla de la población beneficiada</li> <li>• Se habla de las entidades federativas beneficiadas</li> <li>• Se habla de la descripción de los equipos de cómputo portátiles y las posibilidades de los mismos.</li> <li>• Se habla del objetivo de la entrega</li> </ul>							

		<p><b>4</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se habla de los dispositivos electrónicos</li> <li>• Se habla de la población beneficiada</li> <li>• Se habla de la temporalidad</li> <li>• Se habla de las entidades federativas beneficiadas</li> </ul> <p><b>5</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se habla de lo que se reconoce (derecho a la educación de todo niño mexicano y la riqueza científica, social y cultural en la que se desempeña como ciudadano del mundo)</li> <li>• Además, se trata con las habilidades necesarias para desarrollarse como ciudadano del mundo (habilidades comunicativas como lector múltiple, como estudiante que accede a la información a través de materiales en papel, del diálogo, del hipertexto, de las imágenes, los sonidos y la palabra escrita, como un productor del conocimiento que aporta soluciones, como un mexicano que será capaz de generar y convivir en entornos de paz y encontrar la manera de dialogar para resolver y proponer estrategias a favor de todo)</li> <li>• Se habla de la prioridad para el aprendizaje (la alfabetización digital es ahora una prioridad clave para el aprendizaje)</li> <li>• Se habla sobre lo que se está haciendo para lograr las habilidades necesarias (se conjunta en el desarrollo de una Nueva Generación de Materiales Educativos -Libros de Texto Gratuitos, Libros del Rincón y dispositivos audiovisuales digitales- para maestros, alumnos, y el aula. Así como la dotación de dispositivos electrónicos gratuitos, la Nueva Generación de Materiales Educativos y Soluciones de aula).</li> <li>• Finalmente, se habla de los logros que se desean obtener con las dotación de todos los elementos arriba mencionados (compartir contenidos curriculares y trabajar a favor del aprendizaje, el trabajo colaborativo o autónomo, aprender a aprender y aprender a convivir en la escuela y a lo largo de la vida)</li> </ul> <p><b>6</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se habla de los dispositivos electrónicos</li> <li>• Se mencionan las necesidades de las escuelas mexicanas</li> <li>• Se habla de los dispositivos electrónicos y Solución de Aulas como medida para solventar las necesidades de las escuelas mexicanas y de su gratuidad</li> </ul> <p><b>7</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se habla de la Secretaría de Educación Pública como no responsable de adquirir infraestructura tecnológica</li> <li>• Se habla del PEF para el Ejercicio Fiscal 2014 como institución que tiene poder para autorizar la dotación de equipos o dispositivos electrónicos portátiles a través del PIAD</li> </ul> <p><b>8</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se habla del PIAD</li> <li>• Se habla de la temporalidad</li> <li>• Se habla de la dotación de tabletas y Solución de Aulas</li> <li>• Se habla de los estados a los que se le va a dotar</li> </ul>
<p>Qué estrategias discursivas emplean los hablantes y para qué las emplean</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Maximización, minimización, listado de tres, corroboración y consenso, detalles y narración, vacuna de conveniencias, sutileza, nominalizaciones</li> <li>➤ Retórica defensiva-ofensiva</li> <li>➤ Características de la</li> </ul>	<p><i>¿Cómo x dijo algo? ¿X dijo algo de alguna forma que sirva a sus posibles motivos? ¿Qué está negando, refutando, previniendo, etc., al hablar de esta manera? ¿Qué selección gramatical realiza? ¿Qué palabras excluye? ¿Qué descripciones alternativas están en juego con/entre sus palabras? Sobre los turnos de habla: ¿Hay construcción de pares adyacentes? ¿Hay</i></p>	<p><b>EN SÍNTESIS:</b> En general se utilizan listados pues son vinculados con las necesidades que los dispositivos electrónicos están o van a cubrir en la educación.</p> <p><b>1</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Listado de tres para definir dispositivo electrónico: 1) equipo electrónico tableta 2) adquirida por el Gobierno Federal 3) para fortalecer los procesos de estudio</li> </ul> <p><b>2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Listado de tres para definir Solución de Aula: 1) Bienes adquiridos por la SEP 3) para complementar el uso de los dispositivos electrónicos (tabletas) y 3) para fortalecer los procesos de aprendizaje</li> </ul> <p><b>3</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Maximización cuantitativa para promover la dotación de equipo de cómputo portátil: La Subsecretaría de Educación Básica dotó 420,000 equipos de cómputo portátil</li> <li>- Listado para promover las propiedades de los equipos: Los equipos se acompañaron de materiales educativos precargados y una selección de programas informáticos con los cuales pueden crear documentos de texto y presentaciones, manejar y organizar datos en tablas, gráficos y mapas, así como crear imágenes, audios, videos y sencillos interactivos.</li> </ul> <p><b>4</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Listado para construir la adquisición de dispositivos electrónicos: 1) para alumnos de 5º grado de primaria en escuelas públicas 2) iniciarán el ciclo escolar 2014-2015 y 3) en las Entidades Federativas de Colima, Estado de México, Puebla, Sonora, Tabasco y Distrito Federal.</li> </ul>

toma de turnos de habla (es útil observar el uso de Códigos Jeffersonianos)	<i>traslapes? ¿Asignación o autoasignación? ¿Hay "robo" de turno?</i>	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Listado para construir necesidades del niño mexicano en la educación</li> <li>- Listado para construir la Nueva Generación de Materiales Educativos: para el maestro, el estudiante y el aula. Libros de Texto Gratuitos, Libros del Rincón y los dispositivos audiovisuales y digitales.</li> <li>- Maximización para construir las bondades de la Nueva Generación de Materiales Educativos: todos son herramientas didácticas.</li> </ul>
		6	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Maximización para incitar a los mexicanos a estar de acuerdo en la dotación de Tabletas; enfocar esfuerzos en una tarea clave para todos, que los niños y niñas mexicanos aprendan efectivamente en condiciones de equidad</li> <li>- Minimización para insertar los dispositivos electrónicos en las escuelas: condiciones mínimas que las escuelas mexicanas requieren para constituirse como núcleos de aprendizaje.</li> </ul>
		7	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Listado para construir que a la SEP no le correspondían adquirir los dispositivos electrónicos: 1) no representan un incremento en el activo 2) no están contemplados en el programa anual de inversión, 3) no corresponden a bienes informáticos que se requieran para el desempeño de las actividades sustantivas que tiene conferidas esta Dependencia.</li> </ul>
		<p><b>RETÓRICA OFENSIVA (la que gana, la que se dice)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tableta adquirida por el Gobierno para fortalecer los procesos de estudio únicamente para alumnos de 5º grado de escuelas públicas</li> <li>• Solución de aula adquiridos por la SEP para fortalecer los procesos de aprendizaje de los alumnos.</li> <li>• Se dotaron muchos equipos de cómputo con los que se pueden hacer muchas cosas para que los estudiantes pasen de consumidores a productores de contenido.</li> <li>• Son fundamentales varias necesidades para que el niño mexicano se desempeñe como ciudadano el mundo pero la Nueva Generación de Materiales Educativos las resolverán.</li> <li>• La educación en México es gratuita y todo lo que necesita para ser un núcleo de aprendizaje será sin ningún costo incluyendo los dispositivos electrónicos (Tabletas) y Soluciones de Aulas.</li> <li>• No se utilizaron los recursos de la SEP para comprar los dispositivos electrónicos pues no le correspondían, sino que el PEF autorizó que el PIAD los adquiriera</li> <li>• El PIAD entrega Tabletas y Solución de Aulas a 6 estados de la República</li> </ul>	
<p><b>RETÓRICA DEFENSIVA (la que queda opacada)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hay tabletas que no son adquiridas por el Gobierno y que no fortalecen los procesos de estudio. Las tabletas que sin son del Gobierno no son para toda la población educativa.</li> <li>• Hay otros bienes adquiridos por la SEP que no fortalecen los procesos de aprendizaje.</li> <li>• No habrá productores de contenido si no hay equipos de cómputo en las escuelas.</li> <li>• La Nueva Generación de Materiales Educativos no resolverán todas las necesidades de la educación en México.</li> <li>• La educación no es completamente gratuita ni todo lo que se aporte a ella hará que sea un núcleo de aprendizaje.</li> <li>• Se utilizaron recursos de la SEP para adquirir las Tabletas.</li> <li>• El PIAD no entregó Tabletas y Solución de Aulas a todos los estados de la República.</li> </ul>			

### 3.7. 3er INFORME DE GOBIERNO 2014-2015

#### 3.7.1. ANÁLISIS PALABRA ESCRITA 3er INFORME DE GOBIERNO

ASPECTOS	PREGUNTAS ÚTILES PARA EL ANÁLISIS	ANÁLISIS
Lo que dice	<p><i>¿Cuáles son las cosas con las que tratan, qué palabras/categorías/conceptos usan? Qué características atribuyen a dichos objetos?</i></p> <p><i>¿Cómo utilizan los conceptos psicológicos? ¿Cómo orientan</i></p>	<p><b>FRAGMENTO 1</b></p> <p>Se trata con establecer una estrategia en México para que se adopten y desarrollen las Tecnologías de la Información y la Comunicación, de manera que se impulse un gobierno eficaz y por consiguiente México se inserte en la Sociedad del Conocimiento</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estrategia Digital Nacional</li> <li>• Tecnologías de Información y la Comunicación</li> <li>• Gobierno eficaz</li> </ul>

	<p><i>las preocupaciones psicológicas?</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• inserte a México</li> <li>• Sociedad del Conocimiento</li> </ul> <p><b>FRAGMENTO 2</b> Se trata con la publicación de un Decreto que establece la creación de la Coordinación General @prende.mx el cual debe planear, coordinar, ejecutar y evaluar periódicamente el Programa de Inclusión y Alfabetización Digital (PIAD) o cualquier otro programa con componente digitales de la SEP</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Educación de Calidad</li> <li>• 31 de octubre de 2014</li> <li>• Decreto</li> <li>• Coordinación General @prende.mx</li> <li>• órgano administrativo desconcentrado</li> <li>• SEP</li> <li>• planeación, coordinación, ejecución y evaluación periódica</li> <li>• Programa de Inclusión y Alfabetización Digital (PIAD)</li> <li>• Secretaría de Educación Pública</li> <li>• componente digitales</li> </ul> <p><b>FRAGMENTO 3</b> Se trata con la información sobre la cantidad de tabletas y computadoras portátiles entregadas a niños de primaria de escuelas públicas y con la cantidad de autoridades educativas capacitadas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tabletas y computadoras portátiles</li> <li>• niños y niñas de quinto año de primaria</li> <li>• escuelas públicas</li> <li>• estados de la república</li> <li>• capacitaron</li> <li>• autoridades educativas</li> </ul> <p><b>FRAGMENTO 4</b> Se trata con la entrega de tecnologías de la información y la comunicación o dispositivos electrónicos, es decir, tabletas y laptops a alumnos y maestros de educación primaria con la justificación de desarrollar sus destrezas y habilidades cognitivas y de ofrecer una educación moderna y de calidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Educación moderna y de calidad</li> <li>• facilitar a los alumnos</li> <li>• acceso a las tecnologías de la información y la comunicación</li> <li>• desarrollo de destrezas y habilidades cognitivas</li> <li>• ciencia, tecnologías e innovación</li> <li>• sector productivo</li> <li>• Programa de Inclusión y Alfabetización Digital</li> <li>• ciclos escolares 2013-2014 y 2014-2015</li> <li>• 949,824 dispositivos electrónicos</li> <li>• laptops y tabletas</li> <li>• alumnos y sus maestros</li> <li>• 5o y 6o grados</li> <li>• educación primaria</li> </ul> <p><b>FRAGMENTO 5</b> Se trata con la política nacional de informática educativa –Programa de Inclusión y Alfabetización Digital- que mediante el uso de tecnologías de la Información y la Comunicación, o bien, dispositivos electrónicos (tabletas) pretende desarrollar capacidades para aprender a aprender de alumnos de 5o y 6o grado de primarias públicas;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• política nacional de informática educativa</li> <li>• capacidades para aprender a aprender</li> </ul>
--	--	--



		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tecnologías de la Información y la Comunicación</li> <li>• Programa de Inclusión y Alfabetización Digital</li> <li>• dotar gradualmente</li> <li>• dispositivos electrónicos</li> <li>• tabletas</li> <li>• alumnos de 5o grado de primaria</li> <li>• escuelas públicas</li> <li>• 6o grado</li> </ul> <p><b>FRAGMENTO 6</b> Se trata con la creación de un órgano administrativo desconcentrado de la Secretaría de Educación Pública encargada de diferentes acciones hacia el Programa de Inclusión y Alfabetización Digital y este mismo hacia el proceso de enseñanza-aprendizaje</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estrategia Digital Nacional</li> <li>• 31 de octubre de 2014</li> <li>• Decreto</li> <li>• Coordinación General @prende.mx</li> <li>• órgano administrativo desconcentrado</li> <li>• Secretaría de Educación Pública</li> <li>• planeación, coordinación, ejecución y evaluación periódica</li> <li>• Programa de Inclusión y Alfabetización Digital</li> <li>• Institucionalización del PIAD</li> <li>• Política Nacional de Incorporación de las TIC</li> <li>• proceso de enseñanza-aprendizaje</li> </ul> <p><b>FRAGMENTO 7</b> Se trata con la dotación de equipos de cómputo y la conectividad de planteles educativos a la red de internet como parte de la incorporación de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación en el proceso de enseñanza aprendizaje.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• incorporación</li> <li>• nuevas tecnologías de la información y comunicación</li> <li>• proceso de enseñanza-aprendizaje</li> <li>• dotación</li> <li>• equipos de cómputo</li> <li>• conectividad</li> <li>• planteles educativos</li> <li>• red Internet</li> </ul> <p><b>FRAGMENTO 8</b> Se trata con las acciones a favor de los contenidos curriculares de las asignaturas de Matemáticas, Español y Ciencias de 5o y 6o grados de primaria, es decir, dotar de dispositivos electrónicos (tabletas) y la incorporación de materiales educativos digitales.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dispositivos electrónicos (tabletas)</li> <li>• materiales educativos digitales</li> <li>• contenidos curriculares</li> <li>• apoyar/incorporaron/dotación</li> <li>• ciclo 2014-2015</li> <li>• Matemáticas, Español y Ciencias</li> <li>• 5o y 6o grados de primaria</li> </ul> <p><b>EN SINTESIS:</b> Se trata con las acciones realizadas (establecimiento de políticas públicas como Estrategia Digital Nacional,</p>
--	--	---

		<p>Coordinación General @prende.mx y Programa de Inclusión y Alfabetización Digital -PIAD-) que promovieron la dotación de dispositivos electrónicos (tabletas y computadoras portátiles –<i>laptops</i>- ) y su respectiva conectividad a <i>Internet</i> a niños 5o y 6o grado de primarias públicas así como la capacitación de autoridades educativas con la finalidad de que se adopten y desarrollen las Tecnologías de la Información y la Comunicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje en función de desarrollar capacidades para aprender a aprender de los alumnos y generar una Educación de Calidad y por consiguiente la inserción de México en la Sociedad del Conocimiento.</p>												
<p>Para qué lo dice ➤ Lo que hace con lo que dice</p>	<p><i>¿Qué acción o acciones (microactos) se están realizando al decir las cosas de ese modo? ¿Cuál es la acción resultante (Acto mayor)?</i></p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="814 337 856 513">1</td> <td data-bbox="856 337 1923 513"> <p><b>MACROACTO</b> - Informar los objetivos de establecer la Estrategia Digital en México</p> <p><b>MICROACTO</b> - Promover la Estrategia Digital Nacional - Incitar a la población a adoptar y desarrollar las Tecnologías de la Información y la Comunicación - Justificar el establecimiento de la Estrategia Digital Nacional - Fomentar la inserción de México en la Sociedad del Conocimiento</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="814 513 856 688">2</td> <td data-bbox="856 513 1923 688"> <p><b>MACROACTO</b> - Informar la creación y funciones de la Coordinación General @prende.mx</p> <p><b>MICROACTO</b> - Promover el Programa de Inclusión y Alfabetización Digital (PIAD) - Promover la Secretaría de Educación Pública - Justificar la creación de la Coordinación General @prende.mx - Deslindar funciones de otras instituciones y delegarlas a la secretaría de Educación Pública</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="814 688 856 808">3</td> <td data-bbox="856 688 1923 808"> <p><b>MACROACTO</b> - Informar las acciones realizadas en escuelas públicas</p> <p><b>MICROACTO</b> - Acreditar la entrega de tabletas, computadoras portátiles a niños de primaria y capacitación a autoridades educativas en escuelas públicas</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="814 808 856 1058">4</td> <td data-bbox="856 808 1923 1058"> <p><b>MACROACTO</b> - Informar la entrega de dispositivos electrónicos (laptops y tabletas) a alumnos y maestros de educación primaria</p> <p><b>MICROACTO</b> - Justificar la entrega de dispositivos electrónicos (laptops y tabletas) a alumnos y maestros de educación primaria - Construir las tecnologías de la información y la comunicación como dispositivos electrónicos (laptops y tabletas) - Promover el Programa de Inclusión y Alfabetización Digital - Construir una educación moderna y de calidad</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="814 1058 856 1230">5</td> <td data-bbox="856 1058 1923 1230"> <p><b>MACROACTO</b> - Informar las acciones del Programa de Inclusión y Alfabetización Digital (PIAD)</p> <p><b>MICROACTO</b> - Justificar la dotación de dispositivos electrónicos (tabletas) a alumnos de 5o y 6o grado de primarias públicas - Construir dispositivos digitales como tecnologías de la Información y la Comunicación - Promover el Programa de Inclusión y Alfabetización Digital</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="814 1230 856 1427">6</td> <td data-bbox="856 1230 1923 1427"> <p><b>MACROACTO</b> - Informar las acciones correspondientes a la creación de la coordinación General @prende.mx y del Programa de Inclusión y Alfabetización Digital</p> <p><b>MICROACTO</b> - Promover la Coordinación general @prende.mx - Promover el Programa de Inclusión y Alfabetización Digital (PIAD) - Promover la Estrategia Digital Nacional - Justificar la incorporación de las TIC al proceso de enseñanza-aprendizaje</p> </td> </tr> </table>	1	<p><b>MACROACTO</b> - Informar los objetivos de establecer la Estrategia Digital en México</p> <p><b>MICROACTO</b> - Promover la Estrategia Digital Nacional - Incitar a la población a adoptar y desarrollar las Tecnologías de la Información y la Comunicación - Justificar el establecimiento de la Estrategia Digital Nacional - Fomentar la inserción de México en la Sociedad del Conocimiento</p>	2	<p><b>MACROACTO</b> - Informar la creación y funciones de la Coordinación General @prende.mx</p> <p><b>MICROACTO</b> - Promover el Programa de Inclusión y Alfabetización Digital (PIAD) - Promover la Secretaría de Educación Pública - Justificar la creación de la Coordinación General @prende.mx - Deslindar funciones de otras instituciones y delegarlas a la secretaría de Educación Pública</p>	3	<p><b>MACROACTO</b> - Informar las acciones realizadas en escuelas públicas</p> <p><b>MICROACTO</b> - Acreditar la entrega de tabletas, computadoras portátiles a niños de primaria y capacitación a autoridades educativas en escuelas públicas</p>	4	<p><b>MACROACTO</b> - Informar la entrega de dispositivos electrónicos (laptops y tabletas) a alumnos y maestros de educación primaria</p> <p><b>MICROACTO</b> - Justificar la entrega de dispositivos electrónicos (laptops y tabletas) a alumnos y maestros de educación primaria - Construir las tecnologías de la información y la comunicación como dispositivos electrónicos (laptops y tabletas) - Promover el Programa de Inclusión y Alfabetización Digital - Construir una educación moderna y de calidad</p>	5	<p><b>MACROACTO</b> - Informar las acciones del Programa de Inclusión y Alfabetización Digital (PIAD)</p> <p><b>MICROACTO</b> - Justificar la dotación de dispositivos electrónicos (tabletas) a alumnos de 5o y 6o grado de primarias públicas - Construir dispositivos digitales como tecnologías de la Información y la Comunicación - Promover el Programa de Inclusión y Alfabetización Digital</p>	6	<p><b>MACROACTO</b> - Informar las acciones correspondientes a la creación de la coordinación General @prende.mx y del Programa de Inclusión y Alfabetización Digital</p> <p><b>MICROACTO</b> - Promover la Coordinación general @prende.mx - Promover el Programa de Inclusión y Alfabetización Digital (PIAD) - Promover la Estrategia Digital Nacional - Justificar la incorporación de las TIC al proceso de enseñanza-aprendizaje</p>
1	<p><b>MACROACTO</b> - Informar los objetivos de establecer la Estrategia Digital en México</p> <p><b>MICROACTO</b> - Promover la Estrategia Digital Nacional - Incitar a la población a adoptar y desarrollar las Tecnologías de la Información y la Comunicación - Justificar el establecimiento de la Estrategia Digital Nacional - Fomentar la inserción de México en la Sociedad del Conocimiento</p>													
2	<p><b>MACROACTO</b> - Informar la creación y funciones de la Coordinación General @prende.mx</p> <p><b>MICROACTO</b> - Promover el Programa de Inclusión y Alfabetización Digital (PIAD) - Promover la Secretaría de Educación Pública - Justificar la creación de la Coordinación General @prende.mx - Deslindar funciones de otras instituciones y delegarlas a la secretaría de Educación Pública</p>													
3	<p><b>MACROACTO</b> - Informar las acciones realizadas en escuelas públicas</p> <p><b>MICROACTO</b> - Acreditar la entrega de tabletas, computadoras portátiles a niños de primaria y capacitación a autoridades educativas en escuelas públicas</p>													
4	<p><b>MACROACTO</b> - Informar la entrega de dispositivos electrónicos (laptops y tabletas) a alumnos y maestros de educación primaria</p> <p><b>MICROACTO</b> - Justificar la entrega de dispositivos electrónicos (laptops y tabletas) a alumnos y maestros de educación primaria - Construir las tecnologías de la información y la comunicación como dispositivos electrónicos (laptops y tabletas) - Promover el Programa de Inclusión y Alfabetización Digital - Construir una educación moderna y de calidad</p>													
5	<p><b>MACROACTO</b> - Informar las acciones del Programa de Inclusión y Alfabetización Digital (PIAD)</p> <p><b>MICROACTO</b> - Justificar la dotación de dispositivos electrónicos (tabletas) a alumnos de 5o y 6o grado de primarias públicas - Construir dispositivos digitales como tecnologías de la Información y la Comunicación - Promover el Programa de Inclusión y Alfabetización Digital</p>													
6	<p><b>MACROACTO</b> - Informar las acciones correspondientes a la creación de la coordinación General @prende.mx y del Programa de Inclusión y Alfabetización Digital</p> <p><b>MICROACTO</b> - Promover la Coordinación general @prende.mx - Promover el Programa de Inclusión y Alfabetización Digital (PIAD) - Promover la Estrategia Digital Nacional - Justificar la incorporación de las TIC al proceso de enseñanza-aprendizaje</p>													

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Construir el PIAD como una Política Nacional de Incorporación de las TIC</li> </ul> <p><b>7</b></p> <p><b>MACROACTO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Informar las acciones en el marco de incorporación de las nuevas tecnologías de la información y comunicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje</li> </ul> <p><b>MICROACTO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Promover la incorporación de las nuevas tecnologías de la Información y comunicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje</li> <li>- Promover las acciones del gobierno en favor del proceso enseñanza-aprendizaje</li> </ul> <p><b>8</b></p> <p><b>MACROACTO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Informar la inserción materiales educativos digitales para apoyar los contenidos curriculares de las asignaturas de Matemáticas, Español y Ciencias</li> </ul> <p><b>MICROACTO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Promover las acciones del gobierno a favor de los contenidos curriculares</li> <li>- Informar la población beneficiada de los dispositivos electrónicos (tabletas) y los materiales educativos</li> <li>- Promover la dotación de dispositivos electrónicos (tabletas)</li> </ul> <p><b>EN SÍNTESIS:</b></p> <p><b>MACROACTO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Informar las acciones realizadas en torno a la dotación de dispositivos electrónicos a alumnos y maestros de 5o y 6o año de primarias públicas</li> </ul> <p><b>MICROACTO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Justificar el establecimiento de la Estrategia Digital Nacional</li> <li>- Promover la Estrategia Digital Nacional</li> <li>- Incitar a la población a adoptar y desarrollar las Tecnologías de Información y la Comunicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje</li> <li>- Fomentar la inserción de México en la Sociedad del Conocimiento</li> <li>- Informar la creación y funciones de la Coordinación General @prende.mx y del del Programa de Inclusión y Alfabetización Digital (PIAD)</li> <li>- Justificar y promover el Programa de Inclusión y Alfabetización Digital (PIAD) como una Política Nacional de Incorporación de las TIC</li> <li>- Promover la Secretaría de Educación Pública</li> <li>- Deslindar funciones de otras instituciones y delegarlas a la Secretaría de Educación Pública</li> <li>- Acreditar la entrega de tabletas, computadoras portátiles a niños de primaria y capacitación a autoridades educativas en escuelas públicas</li> <li>- Construir las tecnologías de la información y la comunicación como dispositivos electrónicos (laptops y tabletas)</li> <li>- Construir una educación moderna y de calidad</li> <li>- Justificar la incorporación de las TIC al proceso de enseñanza-aprendizaje</li> <li>- Construir el PIAD como una</li> <li>- Promover las acciones del gobierno en favor del proceso enseñanza-aprendizaje</li> <li>- Informar la inserción materiales educativos digitales para apoyar los contenidos curriculares de las asignaturas de Matemáticas, Español y Ciencias</li> <li>- Informar la población beneficiada de los dispositivos electrónicos (tabletas) y los materiales educativos</li> </ul>
<p>Aspectos gráficos Color, forma, movimiento, posición, tamaño, escritura, duración. Nota: Agregar a la descripción que se realiza sobre aspectos gráficos la</p>	<p>¿De qué color son las palabras? ¿Están redactadas en mayúsculas o minúsculas? ¿Utilizan variaciones en la fuentes (negrita, cursiva, subrayado)? ¿De qué manera se combinan y/o administran estos</p>	<p>El texto analizado se presenta en papel blanco con letras negras teniendo como prioridad la presentación de texto pues no se acompaña con imágenes, salvo la presentación del texto en cuadros. El tamaño del texto corresponde a letra aproximadamente de 12 puntos utilizando mayúsculas y minúsculas, fuente negrilla o cursiva para resaltar algunos constituyentes, por ejemplo: Se utilizan MAYÚSCULAS y minúsculas para resaltar:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estrategia Digital Nacional</li> <li>- Tecnologías de Información y la Comunicación</li> </ul>

imagen solamente de la cintilla/texto escrito.	elementos?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- México</li> <li>- Sociedad del Conocimiento</li> <li>- Educación de Calidad</li> <li>- decreto</li> <li>- Coordinación General</li> <li>- SEP</li> <li>- Programa de Inclusión y Alfabetización Digital (PIAD)</li> <li>- Secretaría de Educación Pública</li> <li>- Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC)</li> <li>- Matemáticas, Español y Ciencias</li> </ul> <p>Se utilizan <b>negritas</b> para resaltar:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- establecer una Estrategia Digital Nacional para fomentar la adopción y el desarrollo de las Tecnologías de Información y la Comunicación, e impulsar un gobierno eficaz que inserte a México en la Sociedad del Conocimiento</li> <li>- política nacional de informática educativa</li> <li>- amplió la dotación de equipos de cómputo y la conectividad de planteles educativos</li> </ul> <p>Se utilizan <i>cursivas</i> para resaltar:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- laptops</li> <li>- Internet</li> </ul>
Secuencialidad <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Tiempo-espacio, repetición, figura fondo, evaluación, sintaxis, procesos sociales, etc.)</li> </ul>	<p>¿Existe alguna secuencia narrativa? ¿Qué palabras se repiten a lo largo del material? ¿Cuál es su jerarquía dentro del material?</p> <p>¿Existe sintaxis? ¿Se logra identificar los constituyentes [sujeto, predicado (verbo, adjetivo)]? ¿Cuál es el constituyente que más se repite?</p>	<p>El texto analizado es parte de un informe presentado en un documento en formato digital (PDF). De esta manera, es un documento que se elabora con un texto con letra aproximadamente de 12 puntos, legible y que permite una lectura adecuada del texto acompañada por una sintaxis que permite identificar los constituyentes (verbo, sujeto predicado). Dentro de este texto no hay imágenes salvo cuadros que presenta una parte del texto.</p> <p>Hay una jerarquía dentro del material pues hay texto que está presentado en <b>negritas</b>, mayúsculas o cursivas, lo que hace que este resalte en comparación de las otras líneas.</p> <p>Las palabras que más se repiten a lo largo del material son:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Digital/digitales</li> <li>- SEP/Secretaría de Educación Pública</li> <li>- Programa de Inclusión y Alfabetización Digital (PIAD)</li> <li>- alumnos y maestros de 5o y 6o grados de educación primaria/pública</li> <li>- tecnologías de la información y la comunicación</li> </ul> <p>La jerarquía dentro del material le corresponde a la palabra escrita y al uso de Negrillas, mayúsculas y minúsculas o cursivas para destacar algunos constituyentes.</p>

### 3.7.2. ANÁLISIS PALABRA HABLADA 3er INFORME DE GOBIERNO

ASPECTO/ CATEGORÍA ANALÍTICA	PREGUNTAS ÚTILES PARA EL ANÁLISIS	ANÁLISIS
Busque las preocupaciones de los participantes. <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Nominalizaciones</li> <li>➢ Atribuciones</li> <li>➢ Categorías</li> <li>➢ Intereses y conveniencias</li> </ul>	<p><i>¿Cuáles son las cosas con las que trata, qué palabras/categorías/conceptos usa cada hablante? ¿Cómo las caracteriza o las describe? ¿Cómo utiliza los conceptos psicológicos? ¿Cómo</i></p>	<p style="text-align: center;"><b>1</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Establecer</li> <li>- Estrategia Digital Nacional</li> <li>- fomentar</li> <li>- adopción y el desarrollo</li> <li>- Tecnologías de Información y la Comunicación</li> <li>- impulsar</li> <li>- gobierno eficaz</li> <li>- inserte a México</li> <li>- Sociedad del Conocimiento</li> </ul>

	<i>orienta las preocupaciones psicológicas?</i>	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Educación de Calidad</li> <li>- 31 de octubre de 2014</li> <li>- Decreto por el que se crea</li> <li>- Coordinación General prende.mx</li> <li>- órgano administrativo desconcentrado de la SEP</li> <li>- planeación, coordinación, ejecución y evaluación periódica</li> <li>- Programa de Inclusión y Alfabetización Digital (PIAD)</li> <li>- Secretaría de Educación Pública</li> <li>- programas a cargo</li> <li>- componentes digitales</li> </ul>
		3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ciclo escolar 2014-2015</li> <li>- entregaron 710 mil tabletas y computadoras portátiles</li> <li>- niños y niñas de quinto año de primaria</li> <li>- escuelas públicas</li> <li>- seis estados de la república</li> <li>- capacitaron</li> <li>- 30 mil autoridades educativas</li> </ul>
		4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- educación moderna y de calidad</li> <li>- facilitar</li> <li>- alumnos</li> <li>- acceso a las tecnologías de la información y la comunicación</li> <li>- fomentarles desarrollo de destrezas y habilidades cognitivas</li> <li>- ciencia, tecnología e innovación</li> <li>- sector productivo</li> <li>- Reforma Educativa</li> <li>- Programa de Inclusión y Alfabetización Digital</li> <li>- ciclos escolares 2013-2014 y 2014-2015</li> <li>- entregaron</li> <li>- 949,824 dispositivos electrónicos</li> <li>- (laptops y tabletas)</li> <li>- alumnos y maestros</li> <li>- 5o y 6o grados de educación primaria</li> </ul>
		5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Incorporación</li> <li>- nuevas tecnologías de la información y comunicación</li> <li>- proceso de enseñanza-aprendizaje</li> <li>- política nacional de informática educativa</li> <li>- estudiantes</li> <li>- desarrollen sus capacidades</li> <li>- aprender a aprender</li> <li>- uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación</li> <li>- Programa de Inclusión y Alfabetización Digital (PIAD)</li> <li>- emprendió acciones</li> <li>- dotar gradualmente</li> <li>- dispositivos electrónicos (tabletas)</li> <li>- alumnos</li> <li>- 5o grado de primaria</li> <li>- escuelas públicas</li> <li>- utilizarán</li> <li>- 6o grado</li> </ul>

		<p><b>6</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Coordinación General @prende.mx</li> <li>- Estrategia Digital Nacional</li> <li>- 31 de octubre de 2014</li> <li>- Decreto por el que se crea</li> <li>- órgano administrativo desconcentrado</li> <li>- Secretaría de Educación Pública</li> <li>- objetivo</li> <li>- realizar la planeación, coordinación, ejecución y evaluación periódica</li> <li>- Programa de Inclusión y Alfabetización Digital</li> <li>- institucionalización del PIAD</li> <li>- Política Nacional de Incorporación de las TIC</li> <li>- proceso de enseñanza-aprendizaje</li> </ul> <p><b>7</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- marco de la incorporación</li> <li>- nuevas tecnologías de la información y comunicación</li> <li>- proceso de enseñanza-aprendizaje</li> <li>- amplió la dotación</li> <li>- equipos de cómputo</li> <li>- conectividad de planteles educativos a la red de internet</li> </ul> <p><b>8</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dotación de dispositivos electrónicos (tabletas)</li> <li>- ciclo 2014-2015</li> <li>- desarrollaron e incorporaron</li> <li>- materiales educativos digitales</li> <li>- apoyar</li> <li>- contenidos curriculares</li> <li>- asignaturas de Matemáticas, Español y Ciencias de quinto y sexto grados</li> <li>- primaria</li> </ul> <p><b>En síntesis:</b>  Se está tratando con la dotación de laptops y tabletas, que se caracterizan como dispositivos electrónicos, los mismos que se tratan como nuevas tecnologías de información y la Comunicación. Se refiere que estos dispositivos fueron entregados a niños/alumnos y maestros/autoridades educativas de 5o año de primarias públicas para que fueran utilizados en 6o grado de primaria. Todo esto se inserta en el marco de establecer una Estrategia Digital Nacional que promueve una Educación de Calidad/educación moderna y de calidad y a su vez la creación de la Coordinación General @prende.mx/órgano administrativo desconcentrado de la SEP el 31 de octubre de 2014, el cual tiene el papel de planear, coordinar, ejecutar y evaluar periódicamente el Programa de Inclusión y Alfabetización Digital. Así, se caracteriza a la dotación de dispositivos electrónicos a escuelas primarias como acciones entorno al impulso de proceso de enseñanza/aprendizaje, o bien, de desarrollar la capacidad de aprender a aprender y las destrezas y habilidades cognitivas de los alumnos de primarias públicas, por ello es que fueron entregadas 710 mil tabletas y computadoras portátiles y se capacitaron a 30 mil autoridades educativas para vincular ciencia, tecnología e innovación con el sector productivo y así hacer de México una Sociedad del Conocimiento.</p>
<p>Tematizar.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ El investigador debe ubicar el tema en las "preocupaciones" de los hablantes</li> <li>➤ Si el tema sólo es preocupación del investigador debe justificar cómo es que su</li> </ul>	<p><i>¿De qué se trata este asunto?</i></p>	<p><b>1</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se habla de impulsar solamente un gobierno eficaz que inserte a México en la Sociedad del Conocimiento, y para lograr eso se va a establecer una Estrategia Digital Nacional que fomente la adopción y desarrollo de las Tecnologías de Información y la Comunicación</li> </ul> <p><b>2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se habla del impulso de una Educación de Calidad a través de la creación de programas que van a planear, coordinar, ejecutar y evaluar periódicamente otros programas digitales.</li> </ul> <p><b>3</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se trata con la entrega de tabletas y computadoras portátiles a niños y niñas de quinto año de primaria de escuelas públicas y capacitación de autoridades educativas en seis estados de la república durante el ciclo escolar 2014-2015</li> </ul> <p><b>4</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se habla de que una educación moderna y de calidad se va a lograr si se facilita a los alumnos el acceso a las tecnologías de la información y la comunicación, y por ello se entregaron tabletas y laptops a alumnos y maestros de quinto y sexto grados de educación primaria para solamente fomentar destrezas y habilidades cognitivas y así conectar ciencia, tecnología e innovación con sector productivo. En este sentido, lo único que se quiere es ingresar a México en la Sociedad del Conocimiento, pues ese vínculo es clave de un discurso de ese paradigma</li> </ul>

<p>tema forma parte del análisis.</p>		<p>5 - Se habla de promover la incorporación de las nuevas tecnologías de información y comunicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje y por ello se crea una política nacional de informática educativa que tiene como única finalidad dotar gradualmente dispositivos electrónicos (tabletas) a alumnos de quinto grado de primarias públicas con el propósito de desarrollar en los estudiantes la capacidad para aprender a aprender. De esta manera, la intención no es desarrollar la capacidad para aprender a aprender, sino de insertar a México en la Sociedad del conocimiento, pues esa capacidad es promovida por ese paradigma.</p> <p>6 - Se trata con la incorporación de las TIC al proceso de enseñanza-aprendizaje; y para ello se sirven de la creación de la Estrategia Digital Nacional, de la Coordinación General @prende.mx y el Programa de Inclusión y Alfabetización Digital.</p> <p>7 - Se trata con la dotación de equipos de cómputo y la conectividad de planteles educativos a la red Internet para poder referir que se están incorporando las nuevas tecnologías de la información y comunicación en el procesos de enseñanza-aprendizaje aun cuando lo único que se esté haciendo para ello sea la dotación de equipos electrónicos.</p> <p>8 - Se trata con la dotación de dispositivos electrónicos (tabletas) y la incorporación de materiales educativos digitales con la intención de apoyar los contenidos curriculares de solo tres materias (Matemáticas, Español y Ciencias) y solo de cierta población (5o y 6o grados de primaria).</p> <p><b>En síntesis:</b> Se está tratando de insertar a México en una Sociedad del Conocimiento pues aunque no se mencione explícitamente en todos los casos, se hace referencia a los discursos que acompañan ese paradigma como “capacidad para aprender” o “vincular ciencia, tecnología e innovación con sector productivo” o bien, “uso de Tecnologías de la Información y la Comunicación”. Para ello se sirven del ámbito educativo que es tematizado como una Educación Moderna y de Calidad, y de esa manera, crean diversas organizaciones, estrategias y programas que se van a encargar del uso de las tecnologías de información y comunicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje o bien, de insertar al conocimiento como base de la economía de México (Sociedad del Conocimiento)</p>
<p>Identificar las <u>relaciones</u> sujeto-objeto/sujeto-mundo/sujeto-sujeto.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Discurso empirista</li> <li>➤ Manipulación ontológica</li> <li>➤ Acreditación de categorías</li> </ul>	<p><i>¿Cómo las descripciones que se hacen sobre las personas y sus/los estados mentales están ligadas por/con las descripciones de las acciones, acontecimientos y objetos del mundo exterior? ¿Cuál es la relación que se construye entre los objetos/procesos/personas de los cuales se habla?</i></p>	<p><b>DISCURSO EMPIRISTA:</b> En general, el discurso empirista es utilizado para disminuir la agencia del hablante, en este caso las personas que conforman el Gobierno de México y que están a cargo de llevar todas las acciones aquí referidas. En este sentido, se le atribuye la agencia y la responsabilidad de la entrega y dotación de equipos electrónicos a programas, órganos y políticas establecidos y creación en el país.</p> <p>2 - Este órgano (Coordinación General @prende.mx) tiene por objeto llevar a cabo la planeación, coordinación, ejecución y evaluación periódica del Programa de Inclusión y Alfabetización Digital (PIAD) así como los demás programas a cargo de la Secretaría de Educación Pública</p> <p>5 - Política nacional de informática educativa, la cual pretende que los estudiantes desarrollen sus capacidades para aprender a aprender mediante el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación - El Programa de Inclusión y Alfabetización Digital (PIAD) emprendió acciones a fin de dotar gradualmente de dispositivos electrónicos (tabletas) a los alumnos de 5o grado de primaria en escuelas públicas</p> <p><b>MANIPULACIÓN ONTOLOGICA:</b> Se construyen las Tecnologías de la Información y la Comunicación como herramientas potencializadoras de una Educación Moderna y de Calidad, del proceso de enseñanza-aprendizaje, del desarrollo de destrezas y habilidades cognitivas y de desarrollar la capacidad para aprender a aprender de los alumnos. Además, esto se utiliza para justificar la creación de la Estrategia Digital Nacional, la Coordinación General @prende.mx y el Programa de Inclusión y Alfabetización Digital (PIAD). En la creación de ese papel de las TIC, se construye el papel de los programas y a su vez del Gobierno de México de estar trabajando por lograr una Educación de Calidad, aun cuando lo único que se construye es que desean que el país se inserte como una Sociedad del Conocimiento y por ello la dotación de dispositivos electrónicos (laptops y tabletas) a alumnos de primaria, pues se construye que desean que esta población sea quienes vinculen la ciencia, tecnología e innovación con el sector productivo.</p> <p>1 - Se construye que al establecer una estrategia (Estrategia Digital Nacional) se va a fomentar la adopción y desarrollo de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, así como un gobierno eficaz para insertar a México en la Sociedad del Conocimiento. En este sentido, se hace referencia a que la meta es que el país sea una Sociedad del Conocimiento, y por ello, se van promover el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación.</p>

		<p><b>2</b> - Se construye que una Educación de Calidad se va a lograr creando la Coordinación General @prende.mx y el Programa de Inclusión y Alfabetización Digital (PIAD) que va a planear, coordinar, ejecutar y evaluar periódicamente cualquier programa que contenga componentes digitales de la Secretaría de Educación Pública</p> <p><b>3</b> - Se construyen los niños a quienes se les entregó tabletas y computadoras portátiles, pues son niños y niñas de quinto año de primaria de escuelas públicas de sólo seis estados de la república</p> <p><b>4</b> - Se construye que una educación moderna y de calidad implica el acceso a las tecnologías de la información y la comunicación y que éstas a su vez fomentarán el desarrollo de destrezas y habilidades cognitivas de los alumnos, únicamente las vinculadas con la ciencia, tecnologías e innovación y el sector productivo. Por tal razón, fueron entregadas 949,824 dispositivos electrónicos (laptops y tabletas) a alumnos y maestros de 5o y 6o grados de educación primaria.</p> <p><b>5</b> - Se construye que para desarrollar capacidades para aprender a aprender en los estudiantes es necesario el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación y por ello se creó el Programa de Inclusión y Alfabetización Digital, para entregar dispositivos electrónicos tabletas a alumnos 5o grado de educación primaria.</p> <p><b>6</b> - Se construye que para incorporar las TIC al proceso de enseñanza-aprendizaje fue necesario insertarlas como una Política Nacional y para ello se requirió crear la Estrategia Digital Nacional, la Coordinación @prende.mx y el Programa de Inclusión y Alfabetización Digital</p> <p><b>7</b> - Se construye que para poder incorporar las nuevas tecnologías de la información y comunicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje fue necesario ampliar la dotación de equipos de cómputo y además, asegurar la conectividad de los planteles educativos a la red Internet</p> <p><b>8</b> - Se construye que para apoyar los contenidos curriculares de las asignaturas de Matemáticas, Español y Ciencias de 5o y 6o grados de educación primaria fue necesario, además de dotar de tabletas, el incorporar materiales educativos digitales.</p>
<p>Cómo el hablante asiste reflexivamente a sus propias cuestiones sujeto-objeto/sujeto-mundo/sujeto-sujeto</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Manejo de conveniencias e intereses</li> <li>➤ Acreditación de categorías (experto, testigo, testimonio)</li> </ul>	<p><i>¿Cómo justifica lo que sabe? ¿Cómo aborda la posibilidad de que no se le crea o de que es parcial o de que está implicado emocionalmente? ¿Quién es el hablante cuando dice eso? ¿Asume la responsabilidad de lo que dice?</i></p>	<p><b>Manejo de conveniencias e intereses:</b> En síntesis, las conveniencias e intereses en este contexto son utilizadas para justificar la dotación de dispositivos electrónicos (laptops y tabletas) a la población de 5º y 6º grado de primarias públicas. Sin embargo, dejan entrever los verdaderos intereses productivos y económicos del Gobierno de México al realizar esta acción, pues estos discursos corresponden a un paradigma de la Sociedad de la Información y el Conocimiento, la cual basa su crecimiento económico en la producción de conocimiento e innovación.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Insertar a México en la Sociedad del Conocimiento (ver fragmento 1).</li> <li>- Con el objetivo de impulsar una Educación de Calidad...programas digitales (ver fragmento 2).</li> <li>- De la misma manera, ofrecer una educación moderna y de calidad implica...acceso a las tecnologías de la información y la comunicación...asociadas a la ciencia, tecnología e innovación, vinculándolas con el sector productivo (ver fragmento 4).</li> <li>- Promover la incorporación de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje...Desarrollar capacidades para aprender a aprender mediante el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (ver fragmento 5).</li> <li>- ...Institucionalización del PIAD como una Política Nacional de Incorporación de las TIC al proceso de enseñanza-aprendizaje (ver fragmento 6).</li> <li>- incorporación de las nuevas tecnologías de la información y comunicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje...amplió la dotación de equipos de cómputo y conectividad de planteles educativos a la red Internet (ver fragmento 7).</li> <li>- ...incorporaron materiales educativos digitales para apoyar los contenidos curriculares de las Asignaturas de Matemáticas, Español y Ciencias (ver fragmento 8).</li> </ul> <p>El hablante en este contexto está completamente ausente pues nunca se hace referencia a su persona, es decir, a las personas que conforman el Gobierno de México o la Secretaría de Educación Pública. Sólo se habla de programas, estrategias u órganos gubernamentales que serán los encargados de la dotación de dispositivos a la población de primaria, y por consiguiente de sus resultados, y no las mismas personas que escriben el documento.</p>



<p>Qué acción(es) se está(n) realizando (informar, vender, convencer...)</p>	<p><i>¿Qué acción o acciones (microactos) se están realizando al decir las cosas de ese modo? ¿Cuál es la acción resultante (Acto mayor)? ¿Se indica realizar alguna acción? ¿Cuál? ¿Para qué?</i></p>	<p><b>MACROACTO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Informar las acciones realizadas en torno a la dotación de dispositivos electrónicos a alumnos y maestros de 5o y 6o año de primarias públicas</li> </ul> <p><b>MICROACTO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Justificar el establecimiento de la Estrategia Digital Nacional</li> <li>- Promover la Estrategia Digital Nacional</li> <li>- Incitar a la población a adoptar y desarrollar las Tecnologías de Información y la Comunicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje</li> <li>- Fomentar la inserción de México en la Sociedad del Conocimiento</li> <li>- Informar la creación y funciones de la Coordinación General @prende.mx y del Programa de Inclusión y Alfabetización Digital (PIAD)</li> <li>- Justificar y promover el Programa de Inclusión y Alfabetización Digital (PIAD) como una Política Nacional de Incorporación de las TIC</li> <li>- Promover la Secretaría de Educación Pública</li> <li>- Deslindar funciones de otras instituciones y delegarlas a la Secretaría de Educación Pública</li> <li>- Acreditar la entrega de tabletas, computadoras portátiles a niños de primaria y capacitación a autoridades educativas en escuelas públicas</li> <li>- Construir las tecnologías de la información y la comunicación como dispositivos electrónicos (laptops y tabletas)</li> <li>- Construir una educación moderna y de calidad</li> <li>- Justificar la incorporación de las Tecnologías de la Información y el Conocimiento al proceso de enseñanza-aprendizaje</li> <li>- Construir el PIAD como una</li> <li>- Promover las acciones del gobierno en favor del proceso enseñanza-aprendizaje</li> <li>- Informar la inserción materiales educativos digitales para apoyar los contenidos curriculares de las asignaturas de Matemáticas, Español y Ciencias</li> <li>- Informar la población beneficiada de los dispositivos electrónicos (tabletas) y los materiales educativos</li> </ul>						
<p>Analizar secuencialmente</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guiones</li> <li>➤ Formulaciones</li> <li>➤ Retórica ofensiva y defensiva</li> </ul>	<p><i>Observar habla anterior y posterior ¿de qué se trata? ¿En qué se hace hincapié? ¿Cuáles son las acciones relevantes en/entre turnos de los hablantes? ¿La secuencia de habla "conduce" a algo?</i></p>	<p><b>HABLA ANTERIOR Y POSTERIOR:</b> En general se utiliza un formato particular en el que se hace hincapié en los objetivos generales (insertar a México en la Sociedad del Conocimiento, impulsar una educación de Calidad, ofrecer una educación moderna y de calidad, promover la incorporación de las nuevas tecnologías de la información y comunicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje y/o permitir la institucionalización del PIAD como una Política Nacional de incorporación de las TIC al proceso de enseñanza-aprendizaje). Posterior a ello se habla de lo que se necesita para alcanzar ese objetivo (facilitar a los alumnos el acceso a TIC, mediante el uso de éstas, fomentarles el desarrollo de destrezas y habilidades cognitivas vinculadas con ciencia, tecnología, innovación y sector productivo y que los estudiantes desarrollen sus capacidades para aprender a aprender) y finalmente se hace referencia a lo que ya se hizo con respecto a lo que es necesario, y aquí es donde se acredita el mismo hablante (en este caso el Gobierno de la República) al referir que lo que era necesario para la educación y para México ya lo hicieron (entregar, capacitar, conectar); además, esto mismo lo acreditan refiriendo la población ( a alumnos y a sus maestros de 5º y 6º grados de educación primaria )y la cantidad de lo que se entregó (710 mil tabletas y computadoras portátiles, más de 30 mil autoridades educativas y 949,824 dispositivos electrónicos -laptops y tabletas-).</p> <p>En pocas palabras, se privilegia el papel de las Tecnologías de Información y Comunicación para lograr cambios radicales en la educación y por consiguiente en México.</p> <table border="1" data-bbox="674 1193 1906 1422"> <tr> <td data-bbox="674 1193 709 1269">1</td> <td data-bbox="709 1193 1906 1269"> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se habla de qué se va a hacer (establecer una Estrategia Digital)</li> <li>• Se habla de para qué se va a hacer (para fomentar la adopción y desarrollo de las TIC e impulsar un gobierno eficaz</li> <li>• Se habla de lo que se quiere lograr lo anterior (inserte a México en la Sociedad del Conocimiento)</li> </ul> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="674 1269 709 1399">2</td> <td data-bbox="709 1269 1906 1399"> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se habla de lo que se quiere lograr (impulsar una Educación de Calidad)</li> <li>• Se habla de lo que se hizo para alcanzar el logro establecido (se publicó el Decreto por el que se crea la Coordinación General @prende.mx como un órgano administrativo desconcentrado de la SEP)</li> <li>• Se habla de para qué se hicieron esas acciones (Este órgano tiene por objeto llevar a cabo la planeación...así como los demás programas a cargo de la secretaría de Educación pública que contengan componentes digitales)</li> </ul> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="674 1399 709 1422">3</td> <td data-bbox="709 1399 1906 1422"> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se habla de la temporalidad (ciclo escolar 2014-2015)</li> </ul> </td> </tr> </table>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se habla de qué se va a hacer (establecer una Estrategia Digital)</li> <li>• Se habla de para qué se va a hacer (para fomentar la adopción y desarrollo de las TIC e impulsar un gobierno eficaz</li> <li>• Se habla de lo que se quiere lograr lo anterior (inserte a México en la Sociedad del Conocimiento)</li> </ul>	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se habla de lo que se quiere lograr (impulsar una Educación de Calidad)</li> <li>• Se habla de lo que se hizo para alcanzar el logro establecido (se publicó el Decreto por el que se crea la Coordinación General @prende.mx como un órgano administrativo desconcentrado de la SEP)</li> <li>• Se habla de para qué se hicieron esas acciones (Este órgano tiene por objeto llevar a cabo la planeación...así como los demás programas a cargo de la secretaría de Educación pública que contengan componentes digitales)</li> </ul>	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se habla de la temporalidad (ciclo escolar 2014-2015)</li> </ul>
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se habla de qué se va a hacer (establecer una Estrategia Digital)</li> <li>• Se habla de para qué se va a hacer (para fomentar la adopción y desarrollo de las TIC e impulsar un gobierno eficaz</li> <li>• Se habla de lo que se quiere lograr lo anterior (inserte a México en la Sociedad del Conocimiento)</li> </ul>							
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se habla de lo que se quiere lograr (impulsar una Educación de Calidad)</li> <li>• Se habla de lo que se hizo para alcanzar el logro establecido (se publicó el Decreto por el que se crea la Coordinación General @prende.mx como un órgano administrativo desconcentrado de la SEP)</li> <li>• Se habla de para qué se hicieron esas acciones (Este órgano tiene por objeto llevar a cabo la planeación...así como los demás programas a cargo de la secretaría de Educación pública que contengan componentes digitales)</li> </ul>							
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se habla de la temporalidad (ciclo escolar 2014-2015)</li> </ul>							



		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se habla de la cantidad (710 mil tabletas y computadoras portátiles y más de 30 mil autoridades educativas)</li> <li>• Se habla de lo que se hizo (entregaron tabletas y computadoras portátiles y capacitaron a autoridades educativas)</li> </ul>
	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se habla del logro que se quiere alcanzar (ofrecer una educación moderna y de calidad)</li> <li>• Se habla de lo que se tiene que hacer para alcanzarlo (facilitar a los alumnos el acceso a TIC y fomentarles el desarrollo de destrezas y habilidades cognitivas...)</li> <li>• Se habla de quién realizó los avances (En el marco del Programa de Inclusión y Alfabetización Digital)</li> <li>• Se habla de la temporalidad (en los ciclos escolares 2013-2014 y 2014-2015)</li> <li>• Se habla de la cantidad (949,824 dispositivos electrónicos -laptops y tabletas-)</li> <li>• Se habla de los avances o lo que se hizo para lograr el objetivo inicial (se entregaron dispositivos electrónicos -laptops y tabletas-)</li> <li>• Se habla de la población (a alumnos y a sus maestros de 5º y 6º grados de educación primaria)</li> </ul>
	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se habla del objetivo general (promover la incorporación de las nuevas tecnologías de la información y comunicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje)</li> <li>• Se habla de qué se tiene que hacer para alcanzarlo (política nacional de informática educativa, la cual pretende que los estudiantes desarrollen sus capacidades para aprender a aprender mediante el uso de las tecnologías de la información y la Comunicación)</li> <li>• Se habla de quién realiza las acciones (El Programa de Inclusión y Alfabetización Digital (PIAD) emprendió acciones)</li> <li>• Se habla de qué acciones se realizaron (a fin de dotar gradualmente de dispositivos electrónicos (tabletas)</li> <li>• Se habla de la población (alumnos de 5º grado de primaria en escuelas públicas, quienes la utilizarán en el 6º grado)</li> </ul>
	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se habla de quién lo hizo (en el marco de la Estrategia Digital Nacional)</li> <li>• Se habla de cuando lo hicieron (el 31 de octubre de 2014)</li> <li>• Se habla de qué se hizo (se publicó el Decreto por el que se crea la Coordinación General @prende.mx como un órgano administrativo desconcentrado de la Secretaría de Educación Pública)</li> <li>• Se habla de para qué se crea (tiene por objetivo realizar la planeación, coordinación, ejecución y evaluación periódica del PIAD)</li> <li>• Se habla del objetivo principal (para permitir la institucionalización del PIAD como una Política Nacional de incorporación de las TIC al proceso de enseñanza-aprendizaje)</li> </ul>
	7	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se habla de quien lo hace (en el marco de la incorporación de las nuevas tecnologías de la información y comunicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje)</li> <li>• Se habla de qué se hizo (se amplió la dotación de equipos de cómputo y la conectividad de planteles educativos a la red Internet)</li> </ul>
	8	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se habla de quien lo hace (en la dotación de dispositivos electrónicos (tabletas)</li> <li>• Se habla de cuando se hace (durante el ciclo 2014-2015)</li> <li>• Se habla de qué se hizo (se desarrollaron e incorporaron materiales educativos digitales)</li> <li>• Se habla de para qué se hizo (para apoyar los contenidos curriculares de las asignaturas de Matemáticas, Español y Ciencias)</li> <li>• Se habla de la población (de 5º y 6º grados de primaria)</li> </ul>
Qué estrategias discursivas emplean los hablantes y para qué las emplean ➤ Maximización, minimización, listado de tres, corroboración y consenso, detalles y narración, vacuna de	¿Cómo x dijo algo? ¿X dijo algo de alguna forma que sirva a sus posibles motivos? ¿Qué está negando, refutando, previniendo, etc., al hablar de esta manera? ¿Qué selección gramatical realiza? ¿Qué palabras excluye? ¿Qué descripciones	<b>EN SÍNTESIS:</b> Se hace uso de las estrategias discursivas listados para construir lo logros o las necesidades de insertar las tecnologías de la información y la comunicación al proceso de enseñanza-aprendizaje. Además, es utilizada la maximización para incrementar los logros o acciones ya realizadas para la consecución del objetivo principal (llevar a México a la Sociedad del Conocimiento o bien, insertar las Tecnologías de la información y la Comunicación).
	1	- Listado para construir los logros al establecer la Estrategia Digital Nacional: ...para fomentar la adopción y el desarrollo de las tecnologías de la información y la comunicación e impulsar un gobierno eficaz.
	2	- Listados para determinar las funciones de la Coordinación General @prende.mx: coordinación, ejecución y evaluación periódica del Programa de Inclusión y Alfabetización Digital (PIAD). - Atribución para construir los programas que estarán a cargo de la Secretaría de Educación Pública: los demás


<p>conveniencias, sutileza, nominalizaciones</p> <p>➤ Retórica defensiva-ofensiva</p> <p>➤ Características de la toma de turnos de habla (es útil observar el uso de Códigos Jeffersonianos)</p>	<p><i>alternativas están en juego con/entre sus palabras?</i></p> <p><i>Sobre los turnos de habla: ¿Hay construcción de pares adyacentes? ¿Hay traslapes? ¿Asignación o autoasignación? ¿Hay "robo" de turno?</i></p>	<p>programas a cargo de la Secretaría de Educación Pública que contengan componentes digitales</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Atribución para construir la educación que se está logrando con la dotación de dispositivos digitales: Educación de Calidad</li> </ul>		
		3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Maximización cuantitativa para potencializar las acciones realizadas en torno a la dotación de TIC: se entregaron cerca de 710 mil tabletas y computadoras, en seis estados de la república y se capacitaron a más de 30 mil autoridades.</li> </ul>	
		4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Listado para construir un contexto clave para una educación moderna y de calidad: implica facilitar a los alumnos el acceso a las tecnologías de la información y la comunicación, y fomentarles el desarrollo de destrezas y habilidades cognitivas... vinculándolas con el sector productivo.</li> <li>- Nominalización para construir acciones con las TIC: el acceso a las tecnologías de la información y la comunicación</li> <li>- Maximización cuantitativa para potencializar las acciones realizadas en torno a la dotación de TIC: en total 949,82 dispositivos electrónicos (laptops y tabletas) a alumnos y a sus maestros</li> </ul>	
		5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nominalización para enfatizar la acción que se va a hacer con las TIC: Promover la incorporación de las nuevas tecnologías de la información y comunicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje; ...mediante el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación</li> <li>- Minimización para incrementar las acciones realizadas en torno a las TIC: ...emprendió acciones a fin de dotar gradualmente de dispositivos electrónicos (tabletas)</li> </ul>	
		6	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Listado para construir las funciones de la Coordinación General @aprende.mx: ...tiene como objetivo realizar la planeación, coordinación, ejecución y evaluación</li> <li>- Nominalización para enfatizar las acciones de la Coordinación General @aprende.mx: ...Su creación permitirá la institucionalización del PIAD como una Política Nacional de Incorporación de las TIC al proceso de enseñanza-aprendizaje</li> </ul>	
		7	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Maximización para incrementar las acciones realizadas en el marco de incorporación de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje: ...se amplió la dotación de equipos de cómputo y la conectividad de planteles educativos a la red de Internet.</li> </ul>	
		8	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nominalización para construir la acción en un evento particular: En la dotación de dispositivos electrónicos (tabletas)...</li> <li>- Listado para incrementar las acciones realizadas con la dotación de dispositivos electrónicos (tabletas): ...se desarrollaron e incorporaron materiales educativos digitales...</li> </ul>	
			<p><b>RETÓRICA OFENSIVA (la que gana, la que se dice)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• impulsar un gobierno eficaz</li> <li>• con solo fomentar la adopción y desarrollo de las Tecnologías de la Información y la Comunicación se insertará a México en la Sociedad del Conocimiento</li> <li>• se entregaron 710 mil tabletas y computadoras portátiles a niños y niñas de quinto año de primaria de escuelas públicas en seis estados de la república y se capacitaron a más de 30 mil autoridades educativas.</li> <li>• Si no hay acceso a las tecnologías de la información y la comunicación no hay educación de calidad</li> <li>• Se entregaron 949,824 dispositivos electrónicos (laptops y tabletas) a alumnos y a sus maestros de 5º y 6º grados de educación primaria.</li> <li>• Las capacidades para aprender a aprender solo se logra mediante el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación.</li> <li>• Se dotar gradualmente de dispositivos electrónicos (tabletas) a los alumnos de 5º grado de primaria en escuelas públicas.</li> <li>• Es necesario institucionalizar al PIAD como una Política Nacional de Incorporación de las TIC al proceso de enseñanza-aprendizaje.</li> </ul>	<p><b>RETÓRICA DEFENSIVA (la que queda opacada)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• no hay un gobierno eficaz</li> <li>• no es necesario insertar a México en la Sociedad del Conocimiento; o si se desea, se necesitan más que solo Tecnologías de la información y la Comunicación en México.</li> <li>• No se entregaron tabletas y computadoras a todos los niños y niñas de la república ni se capacitaron a todas las autoridades educativas.</li> <li>• La educación de calidad necesita más que solo Tecnologías de la Información y la Comunicación.</li> <li>• No se entregaron dispositivos electrónicos (laptops y tabletas) a todos los alumnos y maestros de 5º y 6º grados de educación primaria.</li> <li>• Las capacidades para aprender a aprender requieren más que Tecnologías de la Información y la Comunicación.</li> <li>• No se dotó a toda la población con dispositivos electrónicos (tabletas).</li> <li>• No es necesario incorporar las TIC al proceso de enseñanza-aprendizaje.</li> <li>• Hay planteles aún sin dotación de equipos de cómputo y</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Para incorporar las nuevas tecnologías de la información y comunicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje se amplió la dotación de equipos de cómputo y la conectividad de planteles educativos a la red Internet.</li> <li>• En la dotación de dispositivos electrónicos (tabletas) se desarrollaron e incorporaron materiales educativos digitales para apoyar los contenidos curriculares de las asignaturas de Matemáticas, Español y Ciencias de 5º y 6º grados de primaria.</li> </ul>	<p>sin conectividad a la red Internet.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• No es suficiente dotar de dispositivos electrónicos (tabletas). No todas las asignaturas ni grados de primaria tienen materiales educativos digitales.</li> </ul>
--	--	--	---

### 3.8. ANÁLISIS SPOT REFORMA EDUCATIVA

#### 3.8.1.1. ANÁLISIS PALABRA ESCRITA SPOT REFORMA EDUCATIVA

Aspectos	Preguntas útiles para el análisis	ANÁLISIS
Lo que dice	<p><i>¿Cuáles son las cosas con las que tratan, qué palabras/categorías/conceptos usan? ¿Qué características atribuyen a dichos objetos? ¿Cómo utilizan los conceptos psicológicos? ¿Cómo orientan las preocupaciones psicológicas?</i></p>	 <p>Se trata con el nombre y el cargo de la persona que habla. Además, se trata el contexto o momento en el que se hace la capsula (3er informe de gobierno)</p>
Para qué lo dice <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Lo que hace con lo que dice</li> </ul>	<p><i>¿Qué acción o acciones (microactos) se están realizando al decir las cosas de ese modo? ¿Cuál es la acción resultante (Acto mayor)?</i></p>	<p><b>MACROACTO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentar a la persona que habla</li> </ul> <p><b>MICROACTO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Acreditar a la persona que habla como presidente de la República</li> <li>- Presentar el contexto en el que se hace la cápsula.</li> </ul>
Aspectos gráficos <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Color, forma, movimiento, posición, tamaño, escritura, duración.</li> </ul>	<p><i>¿De qué color son las palabras? ¿Se encuentran en movimiento las palabras o están estáticas? Con respecto a la escena ¿en dónde se localizan las palabras (al fondo, en frente, izquierda, derecha)? ¿Las palabras son grandes, pequeñas en comparación a las personas en escena? ¿Están redactadas en mayúsculas o minúsculas? ¿Utilizan variaciones en la fuentes (negrita, cursiva, subrayado)? ¿Cuánto tiempo dura en pantalla el texto escrito? ¿De qué manera se combinan y/o administran estos elementos? ¿Los aspectos gráficos hacen que contrasten/ o pierdan las palabras de la imagen de fondo, escenario? ¿Qué palabras que se encuentran entrecortadas (Gestalt)?</i></p> <p><i>¿Existe la presencia de un distintivo entre la palabra escrita y el fondo (escenario)? ¿Hay texto que cumple con la función de fondo?</i></p>	 <ul style="list-style-type: none"> <li>- Las letras están de color blanco. El nombre del presidente está en letras de tamaño más grande que el cargo y en negrillas. Están escritas en mayúsculas y minúsculas. Aparecen en el extremo izquierdo inferior. Aparecen con un recuadro gris de lado izquierdo. Las letras aparecen sobre un recuadro transparente.</li> <li>- El texto tiene una duración de 4 segundos en escena.</li> </ul>

<p>Secuencialidad</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Tiempo-espacio, repetición, figura fondo, evaluación, sintaxis, procesos sociales, etc.)</li> </ul>	<p>¿De qué forma los aspectos gráficos permiten una lectura adecuada, rápida o lenta del texto? ¿Existe alguna secuencia narrativa? ¿La retórica e la imagen y del discurso es diferente a la de la palabra escrita? ¿Cuál es la interacción de la secuencia visual de la palabra con los otros modos discursivos? ¿Qué palabras se repiten a lo largo del material? ¿Cuál es su jerarquía dentro del material? ¿Existe sintaxis? ¿Se logra identificar los constituyentes (sujeto, predicado (verbo, adjetivo))? ¿Cuál es el constituyente que más se repite?</p>	 <p>Si existe sintaxis en el texto y se puede leer con facilidad. La duración del texto en escena permite su adecuada lectura y su retórica es coincidente con la imagen, pues en ese momento aparece el presidente de la república en escena.</p>
--	--	---

3.8.1.2. ANÁLISIS PALABRA HABLADA SPOT REFORMA EDUCATIVA

Aspecto/categoría analítica	Preguntas útiles para el análisis	ANÁLISIS
<p>Busque las preocupaciones de los participantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Nominalizaciones</li> <li>➤ Atribuciones</li> <li>➤ Categorías</li> <li>➤ Intereses y conveniencias</li> </ul>	<p>¿Cuáles son las cosas con las que trata, qué palabras/categorías/conceptos usa cada hablante? ¿Cómo las caracteriza o las describe? ¿Cómo utiliza los conceptos psicológicos? ¿Cómo orienta las preocupaciones psicológicas?</p>	<p><b>VERBOS:</b> necesitan, ser, estamos, comprometidos, poner, lograrlo, es, dimos, recuperó, son, seleccionados, promovidos, reconocen, participa, son, hemos, establecido, otorgado, hay, avanza, brindarle, entramos, moviendo</p> <p><b>SUSTANTIVOS:</b> niños, jóvenes, educación, marcha, Reforma Educativa, reforma, camino, años, pasos, estado, rectoría, educación, maestros, base, evaluaciones, mérito, voluntad, entusiasmo, maestros, protagonistas, transformación, escuelas, laptops, tablets, resistencias, marcha, Reforma Educativa, país, futuro, niños, México, mitad, ganas, fuerza, Tercer Informe, años, México, Gobierno de la República.</p> <p><b>ADJETIVOS:</b> calidad, exitosos, importante, importantes, desafiante, Tiempo Completo, claro, mejor.</p> <p><b>ADVERBIOS:</b> Primeros, mayoría, miles, casi un millón, a pesar, segunda, muchas, más.</p> <p>Se trata con la Reforma Educativa, ésta como un camino para darles educación de calidad a los niños y jóvenes para que sean exitosos. Esta Reforma es la más importante y consistió en recuperar la rectoría de la educación, de seleccionar y promover a los maestros, de establecer escuelas de tiempo completo y <b>otorgar laptops y tablets a alumnos</b>. Además, se trata a los maestros como protagonistas de la transformación de la educación y con el avance de la Reforma Educativa a pesar de las resistencias para brindarles un mejor futuro a los niños de México. Incluso se realiza un nuevo compromiso para los siguientes tres años del Gobierno de la República y para continuar moviendo a México.</p>
<p>Tematizar.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ El investigador debe ubicar el tema en las “preocupaciones” de los hablantes</li> <li>➤ Si el tema sólo es preocupación del investigador debe justificar cómo es que su tema forma parte del análisis.</li> </ul>	<p>¿De qué se trata este asunto?</p>	<p>En General, se expresa una acción realizada por parte del Gobierno de la República para darles a los niños y jóvenes de México Educación de calidad para que ellos sean exitosos. Se expresa además que a pesar de las resistencias a esa medida (poner en marcha la Reforma Educativa), el Gobierno de México continuará con sus acciones para implantarla en todo el país y así brindarle un futuro mejor a los niños de México. Se describe esa medida, la cual consiste en recuperar la rectoría de la educación, seleccionar y promover a los maestros a través de evaluaciones, establecer escuelas de tiempo completo y <b>otorgar laptops o tablets a alumnos</b>. Sugiriendo además que los maestros son protagonistas de este cambio en la calidad de la educación o bien, la implantación de la Reforma Educativa en México.</p>
<p>Identificar las <u>relaciones</u> sujeto-objeto/sujeto-mundo/sujeto-sujeto.</p>	<p>¿Cómo las descripciones que se hacen sobre las personas y</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se construye la idea de que dar educación de calidad consiste en poner en marcha la Reforma Educativa para un futuro mejor de los niños y jóvenes de México</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Discurso empirista</li> <li>➤ Manipulación ontológica</li> <li>➤ Acreditación de categorías</li> </ul>	<p><i>sus/los estados mentales están ligadas por/con las descripciones de las acciones, acontecimientos y objetos del mundo exterior? ¿Cuál es la relación que se construye entre los objetos/procesos/personas de los cuales se habla?</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se construye que esta Reforma es la más importante de todas</li> <li>• Dar educación de calidad, a través de la implantación de la Reforma Educativa en México, hará de los niños y jóvenes unas personas exitosas.</li> <li>• Se construye la noción de que se ha implantado la Reforma Educativa en los tres primeros años del Gobierno de Enrique Peña Nieto. Esa implantación se puede observar en que se recuperó la rectoría de la educación, se promovió a maestros a través de evaluaciones, se establecieron escuelas de tiempo completo y <b>se otorgó laptops o tablets a los alumnos.</b></li> <li>• Se construye que la responsabilidad de la transformación de la educación es de los maestros.</li> <li>• Se construye la idea de que han existido resistencias ante la puesta en marcha de la Reforma Educativa y que ha sido un camino desafiante, pero que a pesar de ello se dieron pasos importantes y se seguirá avanzando.</li> <li>• Se construye que las evaluaciones reconocen el mérito de los profesores y permite seleccionarlos y promoverlos.</li> <li>• Se construye que aun cuando los profesores son los protagonistas de la transformación educativa, son evaluados.</li> </ul> <p>Hay discurso empirista al decir que es la reforma Educativa la que avanza y que el estado recuperó la rectoría de la educación, ocultando así a las personas que están detrás de estas acciones (gobernadores, mandatarios, autoridades federales)</p> <p style="padding-left: 40px;">...La Reforma Educativa <b>avanza</b> en todo el país, para brindarle un mejor futuro a los niños de México...</p> <p style="padding-left: 40px;">...El estado <b>recuperó</b> la rectoría de la educación...</p> <p style="padding-left: 40px;">...Evaluaciones que <b>reconocen</b> su mérito</p> <p>Con base en el discurso empirista “evaluaciones que reconocen su mérito” hay manipulación ontológica ya que señala que las evaluaciones reconocen el mérito de los maestros, pero no dice que pasa con los maestros cuando las evaluaciones no arrojan buenos resultados.</p>
<p>Cómo el hablante asiste reflexivamente a sus propias cuestiones sujeto-objeto/sujeto-mundo/sujeto-sujeto</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Manejo de conveniencias e intereses</li> <li>➤ Acreditación de categorías (experto, testigo, testimonio)</li> </ul>	<p><i>¿Cómo justifica lo que sabe? ¿Cómo aborda la posibilidad de que no se le crea o de que es parcial o de que está implicado emocionalmente? ¿Quién es el hablante cuando dice eso? ¿Asume la responsabilidad de lo que dice?</i></p>	<p>Puede considerarse que no hay acreditación de categorías pues el presidente Enrique Peña Nieto, que es quién habla, no se presenta como tal (de forma oral) e incluso utiliza la segunda persona del plural al hablar.</p> <p>El hablante cuando dice las cosas es un mexicano más y no asume la responsabilidad de lo que dice, pues incluye a otros que no están presentes cuando él habla, e incluso podría decirse que es el Gobierno de la República quien habla.</p>
<p>Qué acción(es) se está(n) realizando (informar, vender, convencer...)</p>	<p><i>¿Qué acción o acciones (microactos) se están realizando al decir las cosas de ese modo? ¿Cuál es la acción resultante (Acto mayor)? ¿Se indica realizar alguna acción? ¿Cuál? ¿Para qué?</i></p>	<p>El <b>macroacto</b> es:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Informar de las acciones realizadas a favor de la educación</li> </ul> <p>Los <b>microactos</b> son:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Convencer de que la Reforma Educativa es la más importante de todas</li> <li>- Declarar que poner en marcha la Reforma Educativa es mejorar la calidad de la educación para brindar un mejor futuro a los niños y jóvenes de México</li> <li>- Declarar y advertir que aunque existan resistencias la Reforma Educativa avanzará en México.</li> <li>- Promover las acciones que realizó el Gobierno de la República a favor de la educación.</li> <li>- Declarar que el gobierno de la República entrará con muchas ganas y más fuerza en esta segunda mitad de periodo presidencial de Enrique Peña Nieto.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Informar que dar educación de calidad a los niños y jóvenes de México los hará exitosos.</li> <li>- Informar que dar educación de calidad a los niños y jóvenes de México es <b>otorgar laptops o tablets</b>, recuperar la rectoría de la educación, hacer evaluaciones a los maestros y establecer escuelas de tiempo completo.</li> <li>- Convencer que los profesores son protagonistas en la transformación de la educación y que sólo unos participan con voluntad y entusiasmo.</li> <li>- Convencer que las evaluaciones a los profesores hará que se puedan seleccionar y promover, e otra manera no se permitirá su ascenso o ingreso como docentes.</li> </ul>
<p>Analizar secuencialmente</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guiones</li> <li>➤ Formulaciones</li> <li>➤ Retórica ofensiva y defensiva</li> </ul>	<p><i>Observar habla anterior y posterior ¿de qué se trata? ¿En qué se hace hincapié? ¿Cuáles son las acciones relevantes en/entre turnos de los hablantes? ¿La secuencia de habla “conduce” a algo?</i></p>	<p>La primera participación permite construir que dar educación de calidad a niños y jóvenes de México para que sean exitosos consiste en poner en marcha la Reforma Educativa y se hace mención de que se dieron pasos importantes en ese ámbito.</p> <p>Las participaciones siguientes refieren esos pasos importantes que se dieron (recuperar la rectoría del estado, evaluaciones a profesores y <b>entrega de tablets o laptops</b>).</p> <p>Se construye la idea de que la mayor parte de las personas participan en dar esos pasos importantes y señalar que son los profesores los protagonistas del cambio.</p> <p>La siguiente participación permite seguir la idea de que una parte de las personas participan, que lo demás significan resistencias pero que a pesar de ellas se continuará con la Reforma Educativa. Finalmente se permite hacer mención a que lo anterior forma parte del Tercer Informe del Gobierno de la República, un periodo correspondiente a 3 años en los cuales que se ha movido a México. Existe una retórica defensiva interesante, ya que al decir las cosas de la manera en que lo hacen, se manifiesta que hay maestros que no participan con voluntad y entusiasmo.</p>
<p>Qué estrategias discursivas emplean los hablantes y para qué las emplean</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Maximización, minimización, listado de tres, corroboración y consenso, detalles y narración, vacuna de conveniencias, sutileza, nominalizaciones</li> <li>➤ Retórica defensiva-ofensiva</li> <li>➤ Características de la toma de turnos de habla (es útil observar el uso de Códigos Jeffersonianos)</li> </ul>	<p><i>¿Cómo x dijo algo? ¿X dijo algo de alguna forma que sirva a sus posibles motivos? ¿Qué está negando, refutando, previniendo, etc., al hablar de esta manera? ¿Qué selección gramatical realiza? ¿Qué palabras excluye? ¿Qué descripciones alternativas están en juego con/entre sus palabras? Sobre los turnos de habla: ¿Hay construcción de pares adyacentes? ¿Hay traslapes? ¿Asignación o autoasignación? ¿Hay “robo” de turno?</i></p>	<p>Hay <b>maximización</b> que permite ampliar las acciones realizadas por el Gobierno de México para dar educación de calidad a los niños y jóvenes del país; de esta forma, se utiliza maximización cuantitativa para referir que lo que se ha hecho ha llegado a muchas personas. También se usa para referir la importancia de la Reforma Educativa en el país. Finalmente se utiliza maximización para referir el compromiso que se hace en esta segunda mitad del gobierno de Enrique Peña Nieto.</p> <p><b>Enrique Peña Nieto:</b>... estamos comprometidos en poner en marcha la Reforma Educativa; la reforma <b>más</b> importante de todas. El camino para lograrlo es desafiante, pero en estos primeros tres años dimos pasos importantes</p> <p><b>Enrique Peña Nieto:</b> La <b>mayoría</b> participa con voluntad y entusiasmo. Los maestros son los protagonistas de esta transformación.</p> <p><b>Voz de Enrique Peña Nieto de fondo:</b> Hemos establecido también <b>miles</b> de Escuelas de Tiempo Completo y otorgado laptops o tablets a <b>casi un millón</b> de alumnos.</p> <p><b>Enrique Peña Nieto:</b> Que quede claro: a pesar de las resistencias no hay marcha atrás. La Reforma Educativa avanza en todo el país, para brindarle un <b>mejor</b> futuro a los niños de México. Entramos a esta segunda mitad con <b>muchas</b> ganas y <b>más</b> fuerza.</p> <p>Se utiliza listado para referir que las acciones para mejorar la educación no han sido pocas ni se está hablando de cualquier cosa.</p> <p><b>Voz de Enrique Peña Nieto de fondo:</b> 1) El estado recuperó la rectoría de la educación, 2) los maestros ya son seleccionados y promovidos con base en evaluaciones que reconocen su mérito.</p> <p><b>Voz de Enrique Peña Nieto de fondo:</b> 3) Hemos establecido también miles de Escuelas de Tiempo Completo y 4) otorgado laptops o tablets a casi un millón de</p>

alumnos.







Existe un verbo promotor de intenciones. El verbo "recuperó" participa en la manipulación ontológica para justificar la reforma educativa. Se cuestiona entonces que el estado recuperó de qué o de quién. Implica que para el hablante la rectoría de la educación debe estar en manos del estado y al decirlo de esa manera refiere que el estado es de su propiedad y en algún momento alguien se lo había quitado. De este modo la agencia recae en el estado y los maestros son seleccionados y promovidos








Los maestros son protagonistas de la transformación pero no es en ellos en quienes recae la rectoría, es en el Estado que los evalúa y promueve





<b>Retórica Ofensiva (la que gana, lo que se dice)</b>	<b>Retórica Defensiva (la que queda opacada)</b>
La Reforma Educativa es la más importante	Las otras reformas no son importantes
El estado recuperó la rectoría de la educación	Anteriormente el estado perdió la rectoría del estado
La mayoría participa con voluntad y entusiasmo	Hay alguna parte de la población que no participa ni con voluntad ni entusiasmo
Los maestros son protagonistas de la transformación en la calidad de la educación	El Gobierno no es responsable de la transformación, si algo no funciona no será responsabilidad del gobierno sino de los protagonistas (maestros)
Los maestros ya son seleccionados y promovidos con base en evaluaciones que reconocen su mérito	No se reconoce el mérito de los profesores pues éstos tienen que ser evaluados
Las evaluaciones reconocen el mérito de los profesores.	No habrá otra medida para reconocer el mérito de los profesores
Se han otorgado laptops o tablets a <b>casi</b> un millón de alumnos	Hay alumnos que aún no tienen laptops ni tablets.
La reforma educativa avanza en todo el país para brindar un futuro mejor a los niños de México	La reforma no avanza en todo el país y si lo hace, le brindará mejor futuro solo a los niños de México, no a los docentes ni padres de familia.
A pesar de las resistencias no hay marcha atrás	Hay resistencias ante la Reforma Educativa o ante las estrategias que se proponen



3.8.1.3. ANÁLISIS VISUAL REFORMA SPOT REFORMA EDUCATIVA


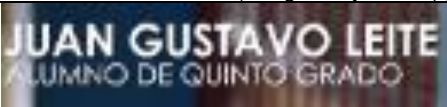
Aspectos	Preguntas útiles para el análisis	ANÁLISIS	IMÁGENES
Aspectos narrativos	<p>¿Qué historia se narra?</p> <p>¿Cuál es la relación objeto-persona en el escenario?</p> <p>¿Existe una retórica en la imagen diferente a la retórica del habla?</p>	<p>Se narran interacciones y visitas del presidente Enrique Peña Nieto a diversos espacios educativos con múltiples estudiantes. Se da cuenta de los momentos en los que el presidente interactúa con niños/estudiantes.</p> <p>La retórica de la imagen y de la palabra hablada son coincidentes en cierto sentido pues se van mostrando los logros que ha tenido el Gobierno de la República al poner en marcha la Reforma Educativa para dar educación de calidad a los niños y jóvenes de México. En este sentido, se muestran niños/estudiantes en espacios educativos, sonrientes, atentos a sus actividades escolares.</p> <p>La retórica de la imagen y de la palabra hablada no son coincidentes en tanto el Presidente Peña Nieto permanece ausente en el habla (habla solo en segunda persona del plural –nosotros-) y en la imagen está constantemente presente y parece él el protagonista.</p>	 
Elementos de la imagen <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Escenario, personas, objetos, animales</li> </ul>	<p>¿Qué objetos existen dentro de la imagen?</p> <p>¿Existe un elemento dominante? ¿Qué personajes se encuentran? ¿Qué género tienen? ¿Cuál es el escenario donde se desenvuelve?</p>	<p>Existen pizarrones, computadoras, tablets,. Existen elementos dominantes dentro de espacios que figuran ser escolares y estos pueden <b>ser computadoras y Tablets</b> pues estos equipos aparecen en la mayor cantidad de imágenes.</p> <p>Las personas que se encuentran son adultos (figuran ser maestros), niños y niñas y el presidente Enrique Peña Nieto (siendo este último el más constante)</p>	 
Análisis proxémico <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ El rol del cuerpo en las interacciones y en el espacio</li> </ul>	<p>¿Entre que personajes existe menor distancia? ¿Entre que personajes existe mayor distancia? ¿Hay interacción con el público?</p> <p>¿Entre que elementos se tienen menor distancia? ¿Entre que elementos se tienen mayor distancia?</p>	<p>El Presidente Enrique Peña Nieto figura tener poca distancia entre él y los niños con los que interactúa.</p> <p>No hay interacción con el público en las escenas donde el presidente aparece en espacios educativos, sin embargo, parece haber una interacción con los televidentes cuando el presidente habla sólo y se dirige a la cámara.</p>	
Kinésica. Acciones y actividades <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Movimientos faciales (Gestos, expresiones)</li> <li>➤ Movimientos corporales</li> <li>➤ Movimientos entre las personas</li> </ul>	<p>¿Qué papel tienen los elementos (escenario, objetos, personas, animales) en dicha imagen? ¿Los objetos realizan acciones? ¿Cuáles son las acciones de cada personaje y/o entre los personajes?</p> <p>¿Cuáles son los gestos visibles de las personas del video? ¿Cuál es el gesto y/o movimiento característico acorde a la secuencia del</p>	<p>Cuando el presidente se encuentra solo en una oficina o espacio presidencial, observa constantemente a la cámara y hace uso constante de sus manos con la finalidad de puntualizar y auxiliar su palabra hablada.</p> <p>Las acciones que se figuran en los espacios escolares son hablar entre el presidente y las demás personas que aparecen en escena, además de sonreír, ver al presidente, tomarse fotos con él, o bien interactuar con él.</p> <p>Existe una retórica diferente cuando se hace mención de que los profesores son los encargados de la transformación y en ese momento aparece el presidente de México mostrando a los niños una Tablet.</p> <p>Además, no hay coincidencia entre palabra hablada y escrita cuando se hace mención de que el estado recuperó la rectoría del país pues en ese</p>	

	<p><i>habla? ¿Cuál es la relación del gesto con el habla?</i>  <i>¿Cuál es la relación de los movimientos corporales con el habla?</i>  <i>¿Existe una retórica en la imagen diferente a la retórica del habla?</i></p>	<p>momento aparece el presidente Enrique Peña Nieto tomándose una foto con varios niños y después se muestra a él interactuando con los niños en una espacio, al parecer escolar.  Predominan las escenas con <b>tablets</b> en manos del presidente o en manos de los niños.</p>	
<p>Perspectiva emic/etic  ➤ Si el espacio elegido se considera representativo de la realidad</p>	<p><i>¿Qué es lo que te dice el escenario de las acciones que se están realizando en él? ¿Cuál es el papel de la persona - objeto/objeto - persona en relación con el escenario?</i></p>	<p>Los espacios presentados son representativos de la realidad pues son escenarios educativos donde el presidente Enrique Peña Nieto ha estado. En estos espacios, el presidente parece ser la figura central pues en casa uno de ellos él aparece de forma central. Además, aparece en un espacio u oficina presidencial que también puede referirse como un espacio representativo de la realidad donde el presidente es la figura central.</p>	 
<p>Color  ➤ Saturación, nitidez, contrastes, iluminación.</p>	<p><i>¿Qué sentido tiene el uso del color en las imágenes? Secuencialmente ¿existen juegos con los contrastes/nitidez en el uso de color?</i></p>	<p>No existe juego con los contrastes, colores o nitidez.</p>	
<p>Función interactiva en la toma  ➤ Ángulos y focos de la cámara, tamaño del marco  ➤ Acción de la imagen (informar, vender...)</p>	<p><i>¿En qué escenas existen acercamientos de cámara? ¿Sobre qué o quién se hace acercamiento? ¿La secuencialidad de los movimientos, la edición de cámara, qué reflejan? ¿Los personajes se dirigen a la cámara o se comunican entre ellos?</i></p>	<p>En los momentos donde el presidente Enrique Peña Nieto aparece en un espacio presidencial y oficina, hay acercamientos de cámara que lo muestran del pecho hacia arriba y posteriormente hay alejamientos, no muy pronunciados pues lo muestran de la cintura para arriba. En las imágenes donde el presidente aparece en espacios escolares, rodeado o acompañado por niños y/o jóvenes estudiantes no hay acercamientos, empero, el acomodo de la cámara hace que el presidente aparezca en todas las escenas. Quizás sea importante resaltar que cuando se hace mención de las resistencias y de la advertencia de que no habrá marcha atrás, el acercamiento de la cámara se mantiene mostrando al presidente desde el pecho hacia arriba. También es de resaltar que el presidente es la única persona que se dirige hacia la cámara de manera intencionada, no así cuando aparece dentro de los espacios educativos de la misma manera que no lo hacen los niños y/o jóvenes que aparecen en escena, los cuales no ven ni se dirigen a la cámara.</p>	 
<p>Secuencialidad</p>	<p><i>¿El acomodo de las imágenes qué es lo que te está comunicando? ¿Cuál es el personaje que sale en más escenas? ¿Cuál es la secuencia antes-después en</i></p>	<p>La persona que más sale en escena es el presidente Enrique Peña Nieto. Él aparece solo en varias escenas y se enfoca cuando él aparece inmerso en los espacios educativos. Aun cuando no se repite la participación de los niños y/o jóvenes, el rol de estos es insistente. La secuencia sigue de la siguiente manera:</p>	

	<p><i>la composición visual, qué se está construyendo con ella?</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aparece el presidente de la república</li> <li>- Aparece el presidente junto con niños en espacios escolares y mediante el habla expresa el recuperar la rectoría de la educación</li> <li>- Aparece nuevamente el presidente de la república junto con un letrado detrás que dice <i>día del maestro</i> y junto a él aparece un señor de edad adulta con un papel en las manos mientras que el presidente aplaude. La voz del presidente se escucha y expresa que los maestros son seleccionados y promovidos</li> <li>- Vuelve a aparecer el presidente de la república hablando a la cámara</li> <li>- Aparecen varias escenas en espacios escolares y el presidente es el centro de estas imágenes.</li> <li>- Una vez más aparece el presidente y habla a la cámara</li> <li>- finalmente aparece el escudo del 3er informe y detrás de ella sigue la escena del escudo de la república mexicana.</li> </ul> <p>En general, parece ser que se construye la interacción y el acercamiento que tiene el Presidente de la República a los espacios escolares y a los jóvenes y/o niños estudiantes; así como con los logros que éste ha establecido a los mismos ámbitos educativos durante el la publicación del tercer informe de gobierno de la República Mexicana.</p>	   
--	---	--	---

### 3.8.2. ANÁLISIS SPOT TABLET

#### 3.8.2.1. ANÁLISIS PALABRA ESCRITA SPOT TABLET

Aspectos	Preguntas útiles para el análisis	Análisis
Lo que dice	<p><i>¿Cuáles son las cosas con las que tratan, qué palabras/categorías/conceptos usan? Qué características atribuyen a dichos objetos? ¿Cómo utilizan los conceptos psicológicos? ¿Cómo orientan las preocupaciones psicológicas?</i></p>	 <p>Trata con la localización (delegación y estado) y el nombre de una escuela primaria</p>  <p>Se trata con el nombre y apellidos de una persona del sexo masculino. Además, se añade</p>

		 <p>Se trata con el nombre de un evento anual a nivel nacional que realiza el Gobierno de la República para rendir cuentas sobre las acciones realizadas durante un año. También se expresa qué periodo se está reportando (2014-2015).</p>
		 <p>Se trata con el nombre del país (México) y los representantes de dicho país (Gobierno de la República). Además, se trata con la dirección de la página web que dirige hacia la página de Informe de Gobierno. En adición a esto, se trata con una leyenda “Este programa es público, ajeno a cualquier partido político. Queda prohibido el uso para fines distintos a los establecidos en el programa”</p>
<p>Para qué lo dice ➤ Lo que hace con lo que dice</p>	<p><i>¿Qué acción o acciones (microactos) se están realizando al decir las cosas de ese modo? ¿Cuál es la acción resultante (Acto mayor)?</i></p>	 <p><b>MACROACTO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Acreditar el escenario donde se realiza el spot</li> </ul> <p><b>MICROACTO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentar el nombre de la escuela primaria</li> <li>- Presentar la zona donde está la escuela primaria</li> </ul>  <p><b>MACROACTO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Acreditar a la persona que habla como estudiante de primaria</li> </ul> <p><b>MICROACTO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentar el nombre de la persona que habla</li> <li>- Presentar el grado de estudios de la persona que habla</li> <li>- Acreditar a la persona como testigo de lo que habla.</li> </ul>  <p><b>MACROACTO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentar la capsula como parte de un evento gubernamental</li> </ul> <p><b>MICROACTO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Informar a qué evento gubernamental se refiere (3er informe de gobierno)</li> <li>- Informar a qué periodo corresponde este evento gubernamental.</li> </ul>



		 <p><b>MACROACTO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentar las instituciones que presentan la capsula</li> </ul> <p><b>MICROACTO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Promocionar la página web</li> <li>- Invitar a la gente (televidentes) a ingresar a la página web</li> <li>- Presentar la legalidad de la capsula presentada</li> </ul>
<p>Aspectos gráficos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Color, forma, movimiento, posición, tamaño, escritura, duración.</li> </ul>	<p><i>¿De qué color son las palabras? ¿Se encuentran en movimiento las palabras o están estáticas? Con respecto a la escena ¿en dónde se localizan las palabras (al fondo, en frente, izquierda, derecha)? ¿Las palabras son grandes, pequeñas en comparación a las personas en escena? ¿Están redactadas en mayúsculas o minúsculas? ¿Utilizan variaciones en la fuentes (negrita, cursiva, subrayado)? ¿Cuánto tiempo dura en pantalla el texto escrito? ¿De qué manera se combinan y/o administran estos elementos? ¿Los aspectos gráficos hacen que contrasten/ o pierdan las palabras de la imagen de fondo, escenario? ¿Qué palabras que se encuentran entrecortadas (Gestalt)? ¿Existe la presencia de un distintivo entre la palabra escrita y el fondo (escenario)? ¿Hay texto que cumple con la función de fondo?</i></p>	 <p>Las letras que presentan la delegación y la ciudad donde se encuentra la primaria son de color blanco, todas en mayúsculas, la fuente está en negrillas y son relativamente grandes en comparación con las letras que presentan el nombre de la escuela primaria, pues éstas aparecen por debajo de las letras grandes, con fuente normal, sin negrillas y en mayúsculas. En general, existe una imagen que funge como fondo. Su duración en la imagen es de 4 segundos</p>  <p>Las letras que presentan la delegación el nombre son de color blanco, todas en mayúsculas, la fuente está en negrillas y son pequeñas en comparación con la imagen pero son más grandes en comparación con las letras que presentan su estatus y grado escolar, pues éstas aparecen por debajo de las letras grandes, con fuente normal, sin negrillas y en mayúsculas. En general, existe una imagen que funge como fondo. Su duración es de 5 segundos en la imagen</p>  <p>Aparecen las letras enmarcadas en un recuadro gris con un efecto brillante, aparece un número ordinal (3er) relativamente gran en comparación con las letras que aparecen por debajo de éste, pues están más pequeñas, en color blanco, en mayúsculas y hacen parecer el número ordinal centrado. Además, aparecen de color blanco, de un tamaño pequeño y con una fuente que es apenas perceptible en comparación con el texto restante que aparece. Su duración es de 2 segundos inicialmente y al final 3 segundos</p>  <p>Las letras que presentan el país donde se presenta la cápsula son de color gris oscuro, todas en mayúsculas, la fuente está en negrillas y son relativamente grandes en comparación con las letras que presentan la organización</p>

		<p>que muestra la cápsula, pues éstas aparecen por debajo de las letras grandes, con fuente normal, sin negrillas y en mayúsculas.</p> <p>El fondo es de color gris que hace fácil la lectura de las letras de tamaño grande y mediano; no así las letras más pequeñas. Ejemplo de esto es la leyenda que es de difícil lectura, pues el tamaño de la letra es pequeño en comparación con la imagen, aunque existe sintaxis en su escritura, las letras son de gris oscuro en mayúsculas y minúsculas. Por arriba de esta leyenda están letras más grandes, sin negrillas y todas en minúsculas; no hay sintaxis en este texto.</p> <p>Su duración es de 2 segundos inicialmente y al final 3 segundos</p>
<p>Secuencialidad</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Tiempo-espacio, repetición, figura fondo, evaluación, sintaxis, procesos sociales, etc.)</li> </ul>	<p><i>¿De qué forma los aspectos gráficos permiten una lectura adecuada, rápida o lenta del texto? ¿Existe alguna secuencia narrativa? ¿La retórica e la imagen y del discurso es diferente a la de la palabra escrita? ¿Cuál es la interacción de la secuencia visual de la palabra con los otros modos discursivos? ¿Qué palabras se repiten a lo largo del material? ¿Cuál es su jerarquía dentro del material? ¿Existe sintaxis? ¿Se logra identificar los constituyentes (sujeto, predicado (verbo, adjetivo))? ¿Cuál es el constituyente que más se repite?</i></p>	 <p>Las letras son percibidas ante su presentación pues aparecen centradas en la imagen aunque son difíciles de leer ya que el fondo está en movimiento y hace difícil su lectura.</p> <p>Su secuencia visual con la imagen coincide y es relevante para pues presenta la imagen.</p>
		 <p>Las letras son percibidas ante su presentación pues aparecen a un costado de la imagen pero son difíciles de leer ya que el fondo está en movimiento y hace difícil su lectura.</p> <p>Su secuencia visual con la imagen coincide y es relevante para pues presenta a la persona en la imagen</p>
		 <p>Estos elementos se repiten inicialmente y al final, funge como presentación y cierre de la cápsula. Ambos son visibles pero contienen elementos (letras) que son difíciles de leer.</p>

3.8.2.2. ANÁLISIS PALABRA HABLADA SPOT TABLET

Aspecto/categoría analítica	Preguntas útiles para el análisis	ANÁLISIS
<p>Busque las preocupaciones de los participantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Nominalizaciones</li> <li>➤ Atribuciones</li> <li>➤ Categorías</li> <li>➤ Intereses y conveniencias</li> </ul>	<p><i>¿Cuáles son las cosas con las que trata, qué palabras/categorías/conceptos usa cada hablante? ¿Cómo las caracteriza o las describe? ¿Cómo utiliza los conceptos psicológicos? ¿Cómo orienta las preocupaciones psicológicas?</i></p>	<p><b>VERBOS:</b> es, aporta, descubrir, necesita, descubrir, tengamos, fomentar, elevarlo, uso, hacer, hacer, dicen, utilizo, buscar, es, haya, agregado, tendremos, tener, gastarnos, es, ayuda, mejorar, ayuda, mejorar</p> <p><b>ADJETIVOS:</b> importante, nuevas, nuevas, nuevos, nuevas, importante, alto, anterior, bueno, bueno, importante</p> <p><b>SUSTANTIVOS:</b> tecnología, posibilidades, medicina, gente, animales, especies, tabletas, nivel, estudio, nivel, Tablet, diccionario, videos, cortometrajes, Mindomo, mapas conceptuales, cosas, Google, papá, estudios, Presidente, acceso, programa, Tablet, año, ahorros, tecnología, educación,</p>




		<p>calidad de vida, país, calidad, mexicanos, mexicanas  <b>ADVERBIOS:</b> mucho más, muy, todos, todos  <b>SUJETOS:</b> mí, nuestro, mi, nuestros, nuestros, nuestra, nos.</p> <p>Trata con la importancia de la tecnología para la gente, para la educación y para mejorar la calidad de vida del país. Así mismo, se expresa la importancia de tener una Tablet para posteriormente tratar con los usos que le dan a la Tablet para los estudios. Finalmente se tratan las ventajas de que el presidente haya entregado tablets a los estudiantes.</p> <p>Se caracteriza a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- la tecnología como importante, aporta posibilidades nuevas, importante para la educación, mejora la calidad de vida de los mexicanos y mexicanas y del país.</li> <li>- Tener una Tablet es importante,</li> <li>- Las Tablet como aquellas que fomentan el nivel de estudio, buena para los estudios y con múltiples usos (diccionario, hacer videos y cortometrajes, hacer mapas conceptuales, buscar cosas en Google).</li> <li>- que el presidente las haya agregado Tablets al programa es bueno pues todos tendrán acceso a un Tablet sin gastar ahorros.</li> </ul>
<p>Tematizar.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ El investigador debe ubicar el tema en las “preocupaciones” de los hablantes</li> <li>➤ Si el tema sólo es preocupación del investigador debe justificar cómo es que su tema forma parte del análisis.</li> </ul>	<p><i>¿De qué se trata este asunto?</i></p>	<p>De darle importancia a la tecnología (tener Tablet) para la gente y para la educación, sobre todo incrementar la importancia de que los estudiantes tengan tablets para mejorar su nivel de estudio. De ahí deriva entonces premiar la acción del Presidente de haber dado Tablets a los estudiantes.</p>
<p>Identificar las <u>relaciones</u> sujeto-objeto/sujeto-mundo/sujeto-sujeto.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Discurso empirista</li> <li>➤ Manipulación ontológica</li> <li>➤ Acreditación de categorías</li> </ul>	<p><i>¿Cómo las descripciones que se hacen sobre las personas y sus/los estados mentales están ligadas por/con las descripciones de las acciones, acontecimientos y objetos del mundo exterior?</i>  <i>¿Cuál es la relación que se construye entre los objetos/procesos/personas de los cuales se habla?</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se dice que la tecnología es importante y aporta posibilidades a la gente y a la educación, la tecnología ayuda a mejorar la calidad de vida del país y de los mexicanos y mexicanas.</li> <li>- El tener tablets es bueno para los estudios, para fomentar y elevar el nivel de estudios</li> <li>- El que el presidente haya agregado las tablets al programa es bueno porque así no se tienen que gastar los ahorros.</li> <li>- Quién habla es un niño que construye la importancia de tener acceso a una Tablet para mejorar su nivel de estudios y con ellos se construye la idea de que quienes tengan una Tablet podrán fomentar y elevar su nivel de estudio.</li> <li>- La figura del profesor resulta marginal.</li> </ul>
<p>Cómo el hablante asiste reflexivamente a sus propias cuestiones sujeto-objeto/sujeto-mundo/sujeto-sujeto</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Manejo de conveniencias e intereses</li> <li>➤ Acreditación de categorías (experto, testigo, testimonio)</li> </ul>	<p><i>¿Cómo justifica lo que sabe?</i>  <i>¿Cómo aborda la posibilidad de que no se le crea o de que es parcial o de que está implicado emocionalmente? ¿Quién es el hablante cuando dice eso?</i>  <i>¿Asume la responsabilidad de lo que dice?</i></p>	<p>La persona que habla es un niño que justifica lo que sabe porque utiliza la primera persona del singular (para mí, yo uso, mis papás). Él se presenta como un testigo de la importancia de la tecnología para la educación, específicamente de la importancia de tener una Tablet y de sus usos, para fomentar y elevar el nivel de estudios.</p> <p>El niño tiene un posicionamiento próximo con lo que dice pues se asume como un usuario de la Tablet y como portador de la idea de que las tablets fomentan y elevan el nivel de estudios; además de la importancia de la mejora de la calidad de vida de los mexicanos mediante la tecnología en la educación.</p> <p>La atribución de la agencia que hacen los niños a la acción de entregar tablets es al presidente (no al estado, a la SEP o al gobierno).</p>
<p>Qué acción(es) se está(n) realizando (informar, vender, convencer...)</p>	<p><i>¿Qué acción o acciones (microactos) se están realizando al decir las cosas de ese modo?</i></p>	<p>El <b>macroacto</b> es:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Promover y construir que el uso de la tecnología (tablets) en la educación es importante para la misma y en consecuencia, para el país.</li> </ul>


	<p><i>¿Cuál es la acción resultante (Acto mayor)? ¿Se indica realizar alguna acción? ¿Cuál? ¿Para qué?</i></p>	<p>Los <b>microactos</b> son:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Promover la idea de que la tecnología aporta posibilidades de descubrir cosas</li> <li>- Fomentar la idea de que las tablets en la educación ayudan a mejorar la calidad de vida de los mexicanos (as) y del país.</li> <li>- Convencer y fomentar el uso de tablets en la educación</li> <li>- Apremiar la acción el Presidente de agregar las tablets al programa de educación porque hace que no se gasten ahorros de los niños.</li> <li>- Promover los múltiples usos de la Tablet en educación</li> </ul>				
<p>Analizar secuencialmente</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guiones</li> <li>➤ Formulaciones</li> <li>➤ Retórica ofensiva y defensiva</li> </ul>	<p><i>Observar habla anterior y posterior ¿de qué se trata? ¿En qué se hace hincapié? ¿Cuáles son las acciones relevantes en/entre turnos de los hablantes? ¿La secuencia de habla "conduce" a algo?</i></p>	<p>La secuencia de habla conduce a la construcción de la importancia de las tecnologías, específicamente tablets, para fomentar y elevar el nivel de estudios y de calidad de vida de los mexicanos (as)</p> <p>La única participación es del niño, pero su habla está dividida en:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- decir por qué que la tecnología es importante</li> <li>- Decir porqué es importante para la educación tener tablets</li> <li>- Describir los usos de las tablets en la educación</li> <li>- Decir porqué apremia la acción del presidente de haber agregado las tablets al programa</li> <li>- Destacar la importancia de la tecnología para la educación y para el país.</li> </ul>				
<p>Qué estrategias discursivas emplean los hablantes y para qué las emplean</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Maximización, minimización, listado de tres, corroboración y consenso, detalles y narración, vacuna de conveniencias, sutileza, nominalizaciones</li> <li>➤ Retórica defensiva-ofensiva</li> <li>➤ Características de la toma de turnos de habla (es útil observar el uso de Códigos Jeffersonianos)</li> </ul>	<p><i>¿Cómo x dijo algo? ¿X dijo algo de alguna forma que sirva a sus posibles motivos? ¿Qué está negando, refutando, previniendo, etc., al hablar de esta manera? ¿Qué selección gramatical realiza? ¿Qué palabras excluye? ¿Qué descripciones alternativas están en juego con/entre sus palabras? Sobre los turnos de habla: ¿Hay construcción de pares adyacentes? ¿Hay traslapes? ¿Asignación o autoasignación? ¿Hay "robo" de turno?</i></p>	<p>Existe maximización que se utiliza para incrementar la importancia del uso de la tecnología y tablets en la educación y para apremiar la acción del Presidente de haber agregado las tablets al programa de educación</p> <p><b>Niño:</b> La tecnología es <b>importante</b>  Para mí es <b>importante</b> que tengamos tabletas para fomentar nuestro nivel de: estudio y:: elevarlo a un nivel <b>mucho más alto</b> que el anterior.  ...mis papás dicen que es <b>muy</b> bueno pues para nuestros estudios.  Es bueno que el Presidente ya las haya agregado a este programa porque ahora <b>todos</b> tendremos el acceso a una Tablet (.) sin tener que: gastarnos <b>un año</b> de nuestros ahorros.  Es <b>importante:</b> la tecnología en la educación... También nos ayuda a:: mejorar la calidad de: <b>todos</b> los mexicanos y mexicanas .</p> <p>Existe listado de tres para promover los usos que se le pueden dar a la Tablet en la educación y para construir la importancia de la tecnología para el país.</p> <p>Voz de niño: La tecnología es importante porque 1) aporta:: nueva:s posibilidades de descubrir (.) he: por ejemplo, 2) medicina para la gente que la necesita, 3) para descubrir nueva:s nuevos animales, nuevas especies.  -----  Mi Tablet yo la uso 1) para el diccionario, para:: 2) hacer videos y cortometrajes, y 3) también para el Mindomo, ósea para ha:ce::r este mapas conceptuales.  También la utilizo para busca:r cosas en Google</p> <p>Se hace uso de la corroboración y consenso para incrementar la importancia que tiene el uso de tablets en la educación</p> <p>...y mis papás dicen que es muy bueno pues para nuestros estudios.</p> <table border="1" data-bbox="1094 1344 1766 1416"> <tr> <td><b>Retórica Ofensiva (la que gana, lo que se dice)</b></td> <td><b>Retórica Defensiva (la que queda opacada)</b></td> </tr> <tr> <td>La tecnología en la educación</td> <td>La tecnología en la educación</td> </tr> </table>	<b>Retórica Ofensiva (la que gana, lo que se dice)</b>	<b>Retórica Defensiva (la que queda opacada)</b>	La tecnología en la educación	La tecnología en la educación
<b>Retórica Ofensiva (la que gana, lo que se dice)</b>	<b>Retórica Defensiva (la que queda opacada)</b>					
La tecnología en la educación	La tecnología en la educación					

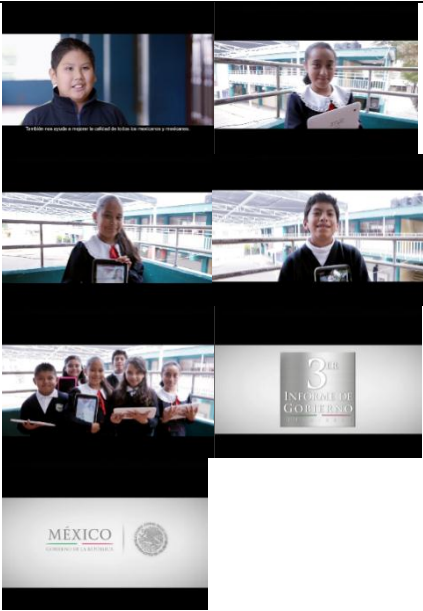


			es importante para mejorar la calidad de vida de los mexicanos y del país	no es importante para la educación. Hay cosas que son más importantes en la educación.
			Tener tablets fomenta y eleva el nivel de estudio	Tener tablets no fomenta ni eleva el nivel de estudio
			Las Tablets se pueden usar para varias cosas en la educación	Las tablets se pueden usar para cosas ajenas a la educación
			Es bueno que el presidente haya agregado las tablets al programa educativo	No es bueno que el presidente haya agregado las tablets al programa educativo
			La tecnología en educación ayuda a mejorar la calidad de vida del país	La tecnología en la educación no ayuda a mejorar la calidad de vida del país.

3.8.2.3. ANÁLISIS VISUAL SPOT TABLET

Aspectos	Preguntas útiles para el análisis	ANÁLISIS	IMÁGENES
Aspectos narrativos	<p><i>¿Qué historia se narra?</i></p> <p><i>¿Cuál es la relación objeto-persona en el escenario?</i></p> <p><i>¿Existe una retórica en la imagen diferente a la retórica del habla?</i></p>	<p>Se narra una presentación que forma parte del 3er informe del gobierno de la República.</p> <p>Esta presentación narra un día en una escuela primaria con el uso de tablets en el salón de clases, enfatizando la opinión de un niño.</p> <p>Hay un niño que habla directamente a la cámara y se posiciona como un estudiante porque sale con su uniforme y se coloca con otros niños con uniforme. Existe el papel de un profesor (colocado frente al aula) y de los alumnos (sentados en las butacas) que utilizan la Tablet en el salón de clases y en general en la escuela.</p> <p>La retórica de la imagen y habla son coincidentes parcialmente, esto es porque en la palabra hablada se destacan múltiples usos de la tecnología y Tablet en la educación pero la imagen no demuestra esos usos, aparecen estudiantes de primaria con tablets en las manos dentro de un salón de clase con un profesor que dirige; además de mostrar a los niños usando su Tablet fuera del aula pero no se muestran los usos que en el habla se expresan.</p> <p>Además, la retórica del habla hace referencia a la importancia del uso de la tecnología (tablets) en la educación lo que se observa solamente es u uso constante de la Tablet en el aula y en la escuela pero de ahí (imagen) no se deriva cuál es la importancia de ésta.</p>	
Elementos de la imagen ➤ Escenario, personas, objetos, animales	<p><i>¿Qué objetos existen dentro de la imagen?</i></p> <p><i>¿Existe un elemento dominante? ¿Qué personajes se encuentran? ¿Qué género tienen? ¿Cuál es el escenario donde se desenvuelve?</i></p>	<p>En las imágenes existen objetos representativos de una escuela primaria y un salón de clases (banacas, pizarrón, mesas, uniformes, tablets).</p> <p>El objeto dominante en las imágenes son las tablets que aparecen constantemente e incluso son mostradas directamente a la cámara.</p> <p>Las personas que aparecen son un hombre adulto y niños y niñas con uniforme que aparecen constantemente en escena.</p>	
Análisis proxémico ➤ El rol del cuerpo en las interacciones y en el espacio	<p><i>¿Entre que personajes existe menor distancia? ¿Entre que personajes existe mayor distancia? ¿Hay interacción con el público?</i></p> <p><i>¿Entre que elementos se tienen menor distancia? ¿Entre que elementos se tienen mayor distancia?</i></p>	<p>En general, hay una distancia mayor entre la persona adulta (simula un profesor) y los niños, pero entre los mismos niños existe poca distancia.</p> <p>El objeto dominante, la Tablet, está muy próxima a todas las personas que aparecen en escena.</p> <p>Aun cuando no hay interacción con el público, cuando los niños observan a la cámara lo hacen de manera intencionada, de esta manera se induce un posible contacto con los televidentes a través de la pantalla.</p>	
Kinésica. Acciones y actividades	<p><i>¿Qué papel tienen los elementos (escenario, objetos,</i></p>	<p>Los objetos no realizan acciones pero las personas en escena si se realizan varias acciones con la Tablet.</p>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Movimientos faciales (Gestos, expresiones)</li> <li>➤ Movimientos corporales</li> <li>➤ Movimientos entre las personas</li> </ul>	<p><i>personas, animales) en dicha imagen? ¿Los objetos realizan acciones?</i>  <i>¿Cuáles son las acciones de cada personaje y/o entre los personajes?</i>  <i>¿Cuáles son los gestos visibles de las personas del video? ¿Cuál es el gesto y/o movimiento característico acorde a la secuencia del habla? ¿Cuál es la relación del gesto con el habla? ¿Cuál es la relación de los movimientos corporales con el habla?</i>  <i>¿Existe una retórica en la imagen diferente a la retórica del habla?</i></p>	<p>Los niños sonríen y platican entre sí, interactúan con la Tablet que tienen en sus manos (escriben y la sostienen), interactúan con el adulto que aparece en escena, sonríen, observan y sostienen su Tablet mientras miran a la cámara.  El adulto que aparece en escena se dirige a los niños, sostiene una Tablet en sus manos y por detrás de él hay una pantalla con una proyección digital.  El niño que habla a la cámara se mantiene parado y mira a la cámara.  El gesto destacable son las sonrisas constantes de los niños pues cuando estos miran directamente a la cámara, en todas las ocasiones, aparecen sonriendo mientras tienen una Tablet frente a ellos, e incluso, en una escena donde no aparece un grupo de niños estos están riendo entre ellos mientras usan la Tablet.</p>	
<p>Perspectiva emic/etic</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Si el espacio elegido se considera representativo de la realidad</li> </ul>	<p><i>¿Qué es lo que te dice el escenario de las acciones que se están realizando en él?</i>  <i>¿Cuál es el papel de la persona - objeto/objeto - persona en relación con el escenario?</i></p>	<p>El escenario es representativo de la realidad (una escuela primaria y un salón de clases).  Se presenta en escena una escuela, un salón de clases, la impartición de una clase, alumnos en clase y en interacción (platicando entre ellos); resaltando el papel de la Tablet. Esto último hace referencia a destacar el uso de este dispositivo en espacios escolares y por estudiantes como los que se muestran en imagen.  Es destacable que las acciones con uso de Tablet no son representativas de la realidad, más bien, la presentación de esas escenas pretenden construir esas acciones como representativas de la realidad</p>	
<p>Color</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Saturación, nitidez, contrastes, iluminación.</li> </ul>	<p><i>¿Qué sentido tiene el uso del color en las imágenes?</i>  <i>Secuencialmente ¿existen juegos con los contrastes/nitidez en el uso de color?</i></p>	<p>No hay juegos con los contrastes, nitidez o colores.</p>	
<p>Función interactiva en la toma</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ángulos y focos de la cámara, tamaño del marco</li> <li>➤ Acción de la imagen (informar, vender...)</li> </ul>	<p><i>¿En qué escenas existen acercamientos de cámara?</i>  <i>¿Sobre qué o quién se hace acercamiento? ¿La secuencialidad de los movimientos, la edición de cámara, qué reflejan? ¿Los personajes se dirigen a la cámara o se comunican entre</i></p>	<p>Existen acercamientos en escenas donde una niña está tecleando una Tablet; cuando un par de niñas se están riendo mientras están rodeadas de un grupo de niños que tienen en sus manos tablets.  Así mismo, hay acercamientos a rostros de niños que se encuentran sentados en bancas y tienen en sus manos y/o bancas una Tablet, y acercamientos a niños que se encuentran parados fuera del aula y sosteniendo una Tablet en sus manos.  Hay específicamente un niño que se dirige y habla a la cámara, en</p>	

	ellos?	otras tomas hay niños que observan a la cámara pero no hablan hacia ella.	
Secuencialidad	<p><i>¿El acomodo de las imágenes qué es lo que te está comunicando? ¿Cuál es el personaje que sale en más escenas? ¿Cuál es la secuencia antes-después en la composición visual, qué se está construyendo con ella?</i></p>	<p>El acomodo de las imágenes comunica un día de clases en la escuela con el uso de tablets en niños de primaria. Se construye un papel relevante con el uso de tablets en la escuela primaria.</p>	

### 3.8.3. ANÁLISIS PALABRA EDUCACIÓN DE CALIDAD

#### 3.8.3.1. ANÁLISIS PALABRA ESCRITA SPOT EDUCACIÓN DE CALIDAD

Aspectos	Preguntas útiles para el análisis	Análisis
Lo que dice	<p><i>¿Cuáles son las cosas con las que tratan, qué palabras/categorías/conceptos usan? Qué características atribuyen a dichos objetos? ¿Cómo utilizan los conceptos psicológicos? ¿Cómo orientan las preocupaciones psicológicas?</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- CASI UN MILLÓN DE LAPTOPS Y TABLETS</li> <li>- MÁS DE 23 MIL ESCUELAS DE TIEMPO COMPLETO</li> <li>- MÁS DE 20 MIL ESCUELAS. PROGRAMA DE LA REFORMA EDUCATIVA</li> <li>- 7.8 MILLONES DE BECAS</li> <li>- 3er INFORME DE GOBIERNO. 2014-2015</li> <li>- MOVER MÉXICO. <a href="http://informe.gob.mx">informe.gob.mx</a></li> <li>- MÉXICO. GOBIERNO DE LA REPÚBLICA. <a href="http://informe.gob.mx">informe.gob.mx</a></li> <li>- Este programa es público, ajeno a cualquier partido político. Queda prohibido el uso para fines distintos a los establecidos en el programa</li> </ul> <p>Se trata con acciones - en escuelas- que hizo el gobierno de la República dentro del programa Mover México; es un reporte como parte del 3er informe de gobierno de la república. Además, se promociona la página del gobierno de la república y se</p>

		publica una leyenda que prohíbe el uso de este spot para fines distintos a los establecidos en el mismo.
<p>Para qué lo dice</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Lo que hace con lo que dice</li> </ul>	<p>¿Qué acción o acciones (microactos) se están realizando al decir las cosas de ese modo? ¿Cuál es la acción resultante (Acto mayor)?</p>	<p>Macroacto: informar sobre las acciones realizadas en la educación como parte del 3er informe de gobierno</p> <p>Microactos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Promover al Gobierno de la República y el movimiento Mover México</li> <li>- Describir las mejoras a la educación</li> </ul>
<p>Aspectos gráficos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Color, forma, movimiento, posición, tamaño, escritura, duración.</li> </ul>	<p>¿De qué color son las palabras? ¿Se encuentran en movimiento las palabras o están estáticas? Con respecto a la escena ¿en dónde se localizan las palabras (al fondo, en frente, izquierda, derecha)? ¿Las palabras son grandes, pequeñas en comparación a las personas en escena? ¿Están redactadas en mayúsculas o minúsculas? ¿Utilizan variaciones en la fuentes (negrita, cursiva, subrayado)? ¿Cuánto tiempo dura en pantalla el texto escrito? ¿De qué manera se combinan y/o administran estos elementos? ¿Los aspectos gráficos hacen que contrasten/ o pierdan las palabras de la imagen de fondo, escenario? ¿Qué palabras que se encuentran entrecortadas (Gestalt)?</p> <p>¿Existe la presencia de un distintivo entre la palabra escrita y el fondo (escenario)? ¿Hay texto que cumple con la función de fondo?</p>	<p>Las palabras están escritas en letras de blancas/grises, en mayúsculas y cargadas hacia la derecha. No tienen movimiento, solo aparecen y desaparecen con desvanecimiento. Las palabras se conjugan con las imágenes que aparecen detrás de ellas, generalmente aparecen de 5-6 imágenes por texto. Además, a un costado de estas oraciones aparece un recuadro en el que se coloca una palomita que va conjugada con la palabra hablada al decir que se ha logrado o conseguido.</p>
<p>Secuencialidad</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Tiempo-espacio, repetición, figura fondo, evaluación, sintaxis, procesos sociales, etc.)</li> </ul>	<p>¿De qué forma los aspectos gráficos permiten una lectura adecuada, rápida o lenta del texto? ¿Existe alguna secuencia narrativa? ¿La retórica e la imagen y del discurso es diferente a la de la palabra escrita? ¿Cuál es la interacción de la secuencia visual de la palabra con los otros modos discursivos? ¿Qué palabras se repiten a lo largo del material? ¿Cuál es su jerarquía dentro del material?</p> <p>¿Existe sintaxis? ¿Se logra identificar los constituyentes (sujeto, predicado (verbo, adjetivo))? ¿Cuál es el constituyente que más se repite?</p>	<p>Existe sintaxis en las oraciones. No hay una jerarquía dentro del material, hay una lectura adecuada del texto.</p> <p>Existe secuencia entre el texto e imágenes. Además, la retórica de la imagen apoya la retórica de la palabra escrita y palabra hablada.</p>


### 3.8.3.2. ANÁLISIS PALABRA HABLADA SPOT EDUCACIÓN DE CALIDAD

Aspecto/categoría analítica	Preguntas útiles para el análisis	ANÁLISIS
<p>Busque las preocupaciones de los participantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Nominalizaciones</li> <li>➤ Atribuciones</li> <li>➤ Categorías</li> <li>➤ Intereses y conveniencias</li> </ul>	<p>¿Cuáles son las cosas con las que trata, qué palabras/categorías/conceptos usa cada hablante? ¿Cómo las caracteriza o las describe? ¿Cómo utiliza los conceptos psicológicos? ¿Cómo orienta las preocupaciones psicológicas?</p>	<p><b>Verbos:</b> comprometimos, mejorar, estamos, cumpliendo, tienen, operan, se mejoraron, se han otorgado, entramos, moviendo</p> <p><b>Sujeto:</b> nos (predomina el nosotros, p .e. ver verbos)</p> <p><b>Sustantivos:</b> calidad de la educación, niños, años, millón, maestros y alumnos de quinto año, Tablet, escuelas, Programa de la Reforma Educativa, planteles, becas, estudiantes, escuelas, mitad, ganas, fuerza, tercer informe, años, México, Gobierno de la República.</p> <p><b>Adjetivos:</b> tiempo completo, públicas, muchas, más.</p> <p>Del compromiso de mejorar la calidad de la educación en México. Esta mejora consiste en <b>haber entregado tablets</b> a maestros y alumnos de quinto año, de</p>

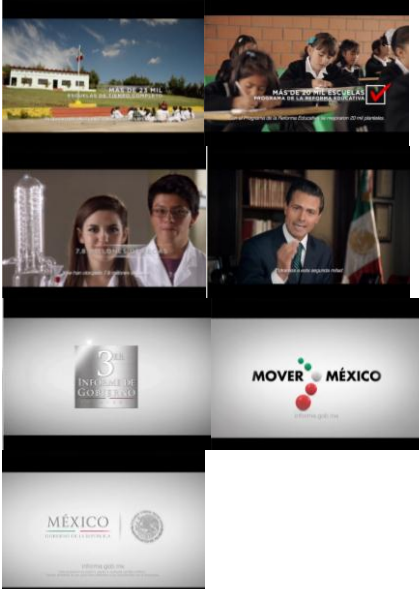
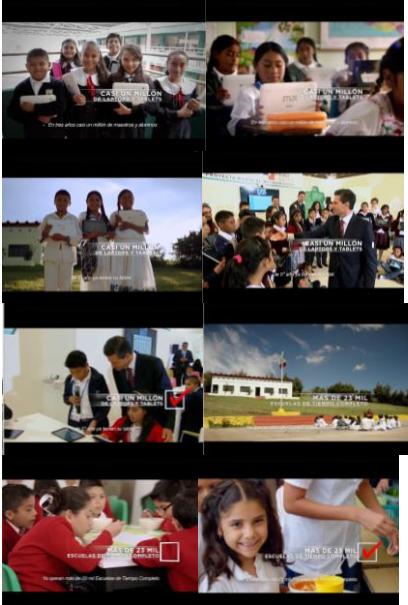
		operar escuelas de tiempo completo, de mejorar planteles, y de otorgar becas a estudiantes de escuelas públicas.
<p>Tematizar.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ El investigador debe ubicar el tema en las “preocupaciones” de los hablantes</li> <li>➤ Si el tema sólo es preocupación del investigador debe justificar cómo es que su tema forma parte del análisis.</li> </ul>	<p><i>¿De qué se trata este asunto?</i></p>	<p><b>Que entregar tablets a maestros y alumnos de quinto año de primaria</b>, operar escuelas de tiempo completo, mejorar planteles y otorgar becas a estudiantes de escuelas públicas es mejorar la calidad de la educación en México y también es mover a México.</p>
<p>Identificar las <u>relaciones</u> sujeto-objeto/sujeto-mundo/sujeto-sujeto.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Discurso empirista</li> <li>➤ Manipulación ontológica</li> <li>➤ Acreditación de categorías</li> </ul>	<p><i>¿Cómo las descripciones que se hacen sobre las personas y sus/los estados mentales están ligadas por/con las descripciones de las acciones, acontecimientos y objetos del mundo exterior? ¿Cuál es la relación que se construye entre los objetos/procesos/personas de los cuales se habla?</i></p>	<p>En la voz de Enrique Peña Nieto predomina un pronombre personal de NOSOTROS (nos comprometimos, nuestros niños, estamos cumpliendo, entramos) Se construye la noción de <b>mejorar</b> la educación, que <b>consiste en entregar tablets</b>, operar escuelas de tiempo completo, mejorar planteles y otorgar becas en México. Estas acciones también acreditan el cumplir con el compromiso de <b>entrar</b> con más ganas y más fuerza en la segunda mitad del periodo de gobierno de Enrique Peña Nieto</p>
<p>Cómo el hablante asiste reflexivamente a sus propias cuestiones sujeto-objeto/sujeto-mundo/sujeto-sujeto</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Manejo de conveniencias e intereses</li> <li>➤ Acreditación de categorías (experto, testigo, testimonio)</li> </ul>	<p><i>¿Cómo justifica lo que sabe? ¿Cómo aborda la posibilidad de que no se le crea o de que es parcial o de que está implicado emocionalmente? ¿Quién es el hablante cuando dice eso? ¿Asume la responsabilidad de lo que dice?</i></p>	<p>Puede haber acreditación de categorías porque quien habla es una persona reconocida nacionalmente como presidente de México y es él el que habla de la mejora y de estar cumpliendo a México. Sin embargo, Enrique Peña Nieto al hablar se incluye con otros (al utilizar NOSOTROS) por lo que se podría determinar que en el habla, no hay acreditación de categoría. No se asume la responsabilidad de lo que se dice puesto que utiliza el sujeto de la segunda persona en plural (NOSOTROS) al hablar. La voz de fondo tampoco se responsabiliza y no hay acreditación de categoría en su habla.</p>
<p>Qué acción(es) se está(n) realizando (informar, vender, convencer...)</p>	<p><i>¿Qué acción o acciones (microactos) se están realizando al decir las cosas de ese modo? ¿Cuál es la acción resultante (Acto mayor)? ¿Se indica realizar alguna acción? ¿Cuál? ¿Para qué?</i></p>	<p>El macroacto es:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Informar de las mejoras a la calidad de la educación en México que hizo el Gobierno de la República en los tres años que van de la presidencia.</li> </ul> <p>Los Microactos son:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Convencer de las mejoras que se han hecho a la educación en México</li> <li>- Presentar las mejoras que se han hecho en favor de la calidad de la educación en los tres años que se ha movido a México.</li> <li>- Convencer que hay compromiso por parte del Gobierno de la República en la segunda mitad</li> </ul>
<p>Analizar secuencialmente</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guiones</li> <li>➤ Formulaciones</li> <li>➤ Retórica ofensiva y defensiva</li> </ul>	<p><i>Observar habla anterior y posterior ¿de qué se trata? ¿En qué se hace hincapié? ¿Cuáles son las acciones relevantes en/entre turnos de los hablantes? ¿La secuencia de habla “conduce” a algo?</i></p>	<p>El que Enrique Peña Nieto hable primero de un compromiso que se hizo de mejorar la calidad de la educación y decir que se está cumpliendo, para posteriormente una voz de fondo hable de lo que se ha hecho en tres años hace que se haga hincapié en lo que significa hacer mejoras a la calidad de la educación. Además, los siguientes turnos hacen que se haga hincapié en las ganas y la fuerza que se propone para continuar Moviendo a México por parte del Gobierno de la República. Las acciones entre turnos son, informar del compromiso y cumplimiento, describir las acciones del cumplimiento al compromiso, hacer un nuevo compromiso, presentar al encargado de cumplir el compromiso.</p>
<p>Qué estrategias discursivas emplean los hablantes y para qué las emplean</p>	<p><i>¿Cómo x dijo algo? ¿X dijo algo de alguna forma que sirva a sus posibles motivos? ¿Qué está</i></p>	<p>Hay maximización cuantitativa con la intención de decir que el compromiso de mejorar la educación ya está cumplido y no fue poco.</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Maximización, minimización, listado de tres, corroboración y consenso, detalles y narración, vacuna de conveniencias, sutileza, nominalizaciones</li> <li>➤ Retórica defensiva-ofensiva</li> <li>➤ Características de la toma de turnos de habla (es útil observar el uso de Códigos Jeffersonianos)</li> </ul>	<p><i>negando, refutando, previniendo, etc., al hablar de esta manera? ¿Qué selección gramatical realiza? ¿Qué palabras excluye? ¿Qué descripciones alternativas están en juego con/entre sus palabras? Sobre los turnos de habla: ¿Hay construcción de pares adyacentes? ¿Hay traslapes? ¿Asignación o autoasignación? ¿Hay “robo” de turno?</i></p>	<p>En tres años <b>casi un millón</b> de maestros y alumnos de quinto año ya tienen su Tablet. Ya operan <b>más de 23 mil</b> escuelas de tiempo completo. Con el Programa de la Reforma Educativa se mejoraron <b>20 mil</b> planteles. Y se han otorgado <b>7.8 millones de becas</b> a estudiantes de escuelas públicas.</p> <p>También hay maximización para ampliar el compromiso que se tiene para esta segunda mitad del Gobierno de Enrique Peña Neto. Entramos a esta segunda mitad con <b>muchas</b> ganas y <b>más</b> fuerza.</p> <p>Hay listado de tres para ejemplificar y decir que no se está hablando de cualquier mejora a la educación.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) En tres años casi un millón de maestros y alumnos de quinto año ya tienen su Tablet.</li> <li>2) Ya operan más de 23 mil escuelas de tiempo completo.</li> <li>3) Con el Programa de la Reforma Educativa se mejoraron 20 mil planteles.</li> <li>4) Y se han otorgado 7.8 millones de becas a estudiantes de escuelas públicas.</li> </ol> <table border="1" data-bbox="1129 704 1890 1045"> <thead> <tr> <th data-bbox="1129 704 1514 753">Retórica Defensiva (la que queda opacada)</th> <th data-bbox="1520 704 1890 753">Retórica Ofensiva (la que gana, lo que se dice)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1129 758 1514 878">No se cumplió el compromiso de mejorar la educación en México</td> <td data-bbox="1520 758 1890 878">Sí se cumplió el compromiso de mejorar la calidad de la educación en el primer trimestre del Gobierno de la República</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1129 883 1514 1003">No hay compromiso, ni fuerza ni ganas por parte del Gobierno de la República</td> <td data-bbox="1520 883 1890 1003">Se tiene un compromiso con muchas ganas y con más fuerza en esta segunda mitad del Gobierno de Enrique Peña Nieto</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1129 1008 1514 1045">México no se mueve y no se moverá</td> <td data-bbox="1520 1008 1890 1045">Se movió a México y se Seguirá moviendo a México</td> </tr> </tbody> </table>	Retórica Defensiva (la que queda opacada)	Retórica Ofensiva (la que gana, lo que se dice)	No se cumplió el compromiso de mejorar la educación en México	Sí se cumplió el compromiso de mejorar la calidad de la educación en el primer trimestre del Gobierno de la República	No hay compromiso, ni fuerza ni ganas por parte del Gobierno de la República	Se tiene un compromiso con muchas ganas y con más fuerza en esta segunda mitad del Gobierno de Enrique Peña Nieto	México no se mueve y no se moverá	Se movió a México y se Seguirá moviendo a México
Retórica Defensiva (la que queda opacada)	Retórica Ofensiva (la que gana, lo que se dice)									
No se cumplió el compromiso de mejorar la educación en México	Sí se cumplió el compromiso de mejorar la calidad de la educación en el primer trimestre del Gobierno de la República									
No hay compromiso, ni fuerza ni ganas por parte del Gobierno de la República	Se tiene un compromiso con muchas ganas y con más fuerza en esta segunda mitad del Gobierno de Enrique Peña Nieto									
México no se mueve y no se moverá	Se movió a México y se Seguirá moviendo a México									

### 3.8.3.3. ANÁLISIS VISUAL SPOT EDUCACIÓN DE CALIDAD

Aspectos	Preguntas útiles para el análisis	ANÁLISIS	IMÁGENES
Aspectos narrativos	<p><i>¿Qué historia se narra?</i></p> <p><i>¿Cuál es la relación objeto-persona en el escenario?</i></p> <p><i>¿Existe una retórica en la imagen diferente a la retórica del habla?</i></p>	<p>Se narran eventos escolares que se han logrado (palomita). Figura la presentación de logros o metas cumplidas en la escuela, pues hay estudiantes con Tablets, hay escuelas en donde se come, alumnos estudiando, jóvenes en ambientes escolares y el presidente de México hablando en un espacio u oficina presidencial.</p> <p>El presidente de México es central en el espacio u oficina presidencial y los jóvenes, niños y escuelas son centrales en los espacios escolares.</p> <p>La retórica del habla y de la imagen no es diferente, coinciden en</p>	



		<p>cuanto a demostrar los logros obtenidos en la educación en México.</p>	
<p>Elementos de la imagen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Escenario, personas, objetos, animales</li> </ul>	<p><i>¿Qué objetos existen dentro de la imagen?</i>  <i>¿Existe un elemento dominante?</i>  <i>¿Qué personajes se encuentran?</i>  <i>¿Qué género tienen? ¿Cuál es el escenario donde se desenvuelve?</i></p>	<p>El elemento dominante parecen ser los espacios escolares y los alumnos/ estudiantes con uniforme, bata o mochila en su mayoría.</p> <p>Existen en las imágenes, el presidente de la República Enrique Peña Nieto aparece en un espacio u oficina presidencial, después niños con tablets en sus manos/brazos en espacios escolares, posteriormente aparecen niños en espacios escolares y comiendo; aparecen después jóvenes y niños en espacios también escolares, después aparece el presidente Enrique Peña Nieto en un espacio u oficina presidencial. Finalmente aparecen logotipos del Gobierno de México, el escudo de México y del movimiento Mover a México.</p> <p>Los jóvenes y niños que aparecen son del sexo masculino y femenino.</p> <p>Los escenarios predominantes son escolares y el presidente Enrique Peña Nieto resulta ser el agente principal.</p>	
<p>Análisis proxémico</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ El rol del cuerpo en las interacciones y en el espacio</li> </ul>	<p><i>¿Entre que personajes existe menor distancia? ¿Entre que personajes existe mayor distancia? ¿Hay interacción con el público?</i>  <i>¿Entre que elementos se tienen menor distancia? ¿Entre que elementos se tienen mayor distancia?</i></p>	<p>Los niños y jóvenes aparecen muy próximos entre sí.</p>	
<p>Kinésica. Acciones y actividades</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Movimientos faciales (Gestos, expresiones)</li> <li>➤ Movimientos corporales</li> <li>➤ Movimientos entre las personas</li> </ul>	<p><i>¿Qué papel tienen los elementos (escenario, objetos, personas, animales) en dicha imagen?</i>  <i>¿Los objetos realizan acciones?</i>  <i>¿Cuáles son las acciones de cada personaje y/o entre los personajes?</i>  <i>¿Cuáles son los gestos visibles de las personas del video? ¿Cuál es el gesto y/o movimiento característico acorde a la secuencia del habla? ¿Cuál es la relación del gesto con el habla?</i>  <i>¿Cuál es la relación de los</i></p>	<p>Los objetos no realizan acciones.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El presidente Enrique Peña Nieto habla a la cámara y puntualiza con su mano en el aire.</li> <li>- Los niños sonríen a la cámara y sujetan en sus manos una Tablet (cada quien una)</li> <li>- Las niñas miran hacia la Tablet que sujetan entre sus manos</li> <li>- Otros niños sujetan una Tablet entre sus manos y miran a la cámara</li> <li>- Hay un grupo de niños con tablets en las manos, y el presidente Enrique Peña Nieto los saluda estrechando su mano con ellos.</li> <li>- Hay un niño y niña mirando su Tablet y el presidente Enrique Peña Nieto los observa parado atrás de ellos.</li> <li>- Hay un grupo de niños sentados en el suelo, con una</li> </ul>	








	<p><i>movimientos corporales con el habla?</i></p> <p><i>¿Existe una retórica en la imagen diferente a la retórica del habla?</i></p>	<p>construcción de color blanco y una hasta bandera detrás de ellos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hay un grupo de niños comiendo</li> <li>- Hay un grupo de niños jugando basquetbol</li> <li>- Hay una niña lavándose las manos</li> <li>- Hay un grupo de niños escribiendo mientras están sentados en sus butacas</li> <li>- Hay una joven parada y viendo a la cámara.</li> <li>- Hay tres niños abrazados uno al otro sonriendo a la cámara con una canasta de basquetbol detrás de ellos</li> <li>- Hay dos jóvenes sonriendo y mirando a la cámara</li> <li>- Hay tres niñas sonriendo a la cámara con una pared con el nombre de una escuela detrás de ellas</li> <li>- Hay una joven viendo a la cámara mientras está frente a un ordenado. Detrás de ella hay jóvenes frente a ordenadores</li> <li>- Hay un grupo de jóvenes sentados en unas escaleras de cemento mientras sonrien a la cámara con un edificio blanco detrás de ellos.</li> <li>- Nuevamente aparece el presidente Enrique Peña Nieto hablando a la cámara y acentuando con su mano.</li> <li>- Aparece un logotipo del 3er informe de gobierno, de Mover México, y del Gobierno de la República.</li> </ul> <p>Es de resaltar que los niños y jóvenes que aparecen en pantalla no hablan entre sí ni a la cámara (no tienen voz en el spot) únicamente habla el Presidente Enrique Peña Nieto y una voz de fondo, éste último es quien habla cuando aparecen los niños y jóvenes en pantalla.</p>	
<p>Perspectiva emic/etic</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Si el espacio elegido se considera representativo de la realidad</li> </ul>	<p><i>¿Qué es lo que te dice el escenario de las acciones que se están realizando en él? ¿Cuál es el papel de la persona - objeto/objeto - persona en relación con el escenario?</i></p>	<p>Los espacios utilizados para la grabación de este spot son representativos de la realidad, son en realidad espacios educativos que representan a estudiantes (niños y jóvenes). El espacio donde habla el presidente también es representativo de la realidad pues simula ser una oficina o espacio presidencial.</p>	
<p>Color</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Saturación, nitidez, contrastes, iluminación.</li> </ul>	<p><i>¿Qué sentido tiene el uso del color en las imágenes? Secuencialmente ¿existen juegos con los contrastes/nitidez en el uso de color?</i></p>	<p>No hay juego con la saturación, nitidez, contraste o iluminación.</p>	
<p>Función interactiva en la toma</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ángulos y focos de la cámara, tamaño del marco</li> <li>➤ Acción de la imagen (informar,</li> </ul>	<p><i>¿En qué escenas existen acercamientos de cámara? ¿Sobre qué o quién se hace acercamiento? ¿La secuencialidad de los movimientos, la edición de cámara, qué reflejan? ¿Los personajes se dirigen a la</i></p>	<p>Todos los personajes se dirigen a la cámara (solo observan), solo muy pocos son grabados realizando actividad (simular trabajar con tablets, sentados en la acera, comiendo, jugando basquetbol, lavándose las manos) y en la mayoría de los casos todos miran hacia la cámara.</p> <p>No hay acercamientos pronunciados, solo unos ligeramente hacia el presidente cuando este habla.</p>	







vender...)	<i>cámara o se comunican entre ellos?</i>		
Secuencialidad	<i>¿El acomodo de las imágenes qué es lo que te está comunicando? ¿Cuál es el personaje que sale en más escenas? ¿Cuál es la secuencia antes-después en la composición visual, qué se está construyendo con ella?</i>	Las personas que más salen en escenas, se podría decir que son los niños , estudiantes y/o jóvenes. Ninguno en específico. La secuencialidad si tiene un papel importante pues trata de afirmar las metas lograda en la educación en México hasta el 3r informe de Gobierno.	




### 3.9. ANÁLISIS LOGONÓMICO DE LAS POLÍTICAS DE ESTADO

ASPECTOS	PREGUNTAS PARA EL ANÁLISIS	ANÁLISIS	
Fuente	<i>¿De dónde se obtuvo el material? ¿Cómo se obtuvo? De ser el caso, anotar hipervínculo.</i>	Plan Nacional De Desarrollo 2013-2018	Consultado el 04/03/2016 en <a href="http://pnd.gob.mx/">http://pnd.gob.mx/</a>
		Programa Para Un Gobierno Cercano Y Moderno 2013-2018	Consultado el 19/07/2016 en <a href="https://goo.gl/O4AxAV">https://goo.gl/O4AxAV</a>
		Estrategia Digital Nacional 2013	Consultado el 18/02/2016 en <a href="https://goo.gl/VPaUr">https://goo.gl/VPaUr</a>
		Programa Sectorial De Educación 2013-2018	Consultado el 19 /07/2016 en <a href="https://goo.gl/bztDNp">https://goo.gl/bztDNp</a>
		Decreto Por El Que Se Crea La Coordinación @prende.mx 2014	Consultado el 13/072016 en <a href="https://goo.gl/i1WKjw">https://goo.gl/i1WKjw</a>
		Lineamientos De Operación Para El Programa U077 Inclusión Y Alfabetización Digital 2014	Consultado el 03/07/2016 en <a href="https://goo.gl/EIzbNv">https://goo.gl/EIzbNv</a>
		3er INFORME DE GOBIERNO 2014-2015	Consultado el 12/07/2016 en <a href="http://www.presidencia.gob.mx/tercerinforme/">http://www.presidencia.gob.mx/tercerinforme/</a>
		Spot Reforma Educativa	Consultado el 02/10/2016 en <a href="https://www.youtube.com/watch?v=VhmAS7MrBto">https://www.youtube.com/watch?v=VhmAS7MrBto</a>
		Spot Tablets	Consultado el 02/10/2016 en <a href="https://www.youtube.com/watch?v=23W2TL4xt5o">https://www.youtube.com/watch?v=23W2TL4xt5o</a>
		Spot Educación De	Consultado el 02/10/2016 en <a href="https://www.youtube.com/watch?v=1QBOSAjmUo8">https://www.youtube.com/watch?v=1QBOSAjmUo8</a>


<p style="text-align: center;"><b>Cadena</b></p>	<p style="text-align: center;"> <i>¿A qué cadena pertenece el programa?  ¿A quién o quiénes pertenece la cadena?  Descripción biográfica (relevante) de la cadena  ¿Existen alianzas por parte de la cadena hacia con otra industria?</i> </p>	<p style="text-align: center;">Calidad</p> <p style="text-align: center;">Plan Nacional De Desarrollo 2013-2018</p>	<p style="text-align: center;">   </p> <p style="text-align: center;">Pertenece al Gobierno de la República</p>
		<p style="text-align: center;">Programa Para Un Gobierno Cercano Y Moderno 2013-2018</p>	<p style="text-align: right;"> <small>Diario Oficial de la Federación</small>  <small>Río Amazonas No. 62, Col. Cuauhtémoc, C.P. 06500, Ciudad de México</small>  <small>Tel. (55) 5093-3200, donde podrá acceder a nuestro menú de servicios</small>  <small>Correo electrónico: dof@segob.gob.mx</small>  <small>Dirección electrónica: www.dof.gob.mx</small> </p> <p>Es el Diario Oficial de la Federación quien publica este documento. Empero, aparece la Red de Boletines Oficiales Americanos (REDBOA) , la Red de Publicaciones Oficiales Mexicanas (REPOMEX)  y la Secretaría de Gobernación  como instituciones afiliadas a la publicación de este documento.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>REDBOA:</b> Es una organización fundada en febrero de 2008, formada por Diarios Oficiales del continente americano, La Red posee un <b>Consejo compuesto por los Directores de los Diarios Oficiales</b> miembros, quienes eligen anualmente un Presidente. Actualmente el Presidente de REDBOA es el Director del Periódico Oficial de Uruguay. Sus principales objetivos y acciones son: <b>1)</b> Establecer una instancia de cooperación multilateral para promover el conocimiento de la legislación de cada país miembro, a través de la elaboración de un Boletín Oficial Regional Americano (BORA), <b>2)</b> Promover un clima que estimule la asistencia entre los países miembros y países asociados; propiciando el intercambio de ideas y experiencias mediante conferencias, seminarios, jornadas, publicaciones y otros medios apropiados, <b>3)</b> Impulsar y conducir estudios sobre los sistemas de publicación de los Boletines y Diarios Oficiales de los países miembros, <b>4)</b> Desarrollar programas especializados de asistencia técnica relacionados con las necesidades e intereses particulares expresados por los países miembros, <b>5)</b> Celebrar convenios con organismos internacionales para el logro de sus objetivos. En la actualidad, REDBOA mantiene un convenio con la Organización de Estados Americanos (OEA), institución que se ha comprometido a difundir el conocimiento y uso del Boletín BORA entre los Estados miembros de la OEA y a colaborar con REDBOA en seminarios y actividades relacionadas con la difusión del derecho internacional. En la REDBOA se encuentran adscritos los Diarios Oficiales de: Argentina, Brasil, Chile, Colombia, Ecuador, Guatemala, México, Uruguay, Paraguay. <b>Información recuperada el 28/03/2017 en <a href="http://www.dof.gob.mx/red-boa.php">http://www.dof.gob.mx/red-boa.php</a></b></li> <li>○ <b>REPOMEX:</b> Se conformó en México el 14, 15 y 16 de marzo de 2012. Es un órgano colegiado integrado por los directores de las publicaciones gubernamentales federales, estatales, municipales e instituciones afines. Está dirigido por un Consejo compuesto por los directores de las publicaciones gubernamentales, el cual designa un presidente, un secretario general y tres comités integrados hasta por 5 miembros. El propósito de este organismo es promover el conocimiento oportuno de la normatividad emitida en las tres órdenes de gobierno, a través de la creación de vínculos de colaboración y el intercambio de herramientas y experiencias que generen propuestas de mejora continua. Al mismo tiempo, favorecerá la transparencia y certidumbre en los procesos de publicación. <b>Información recuperada el 28/03/2017 en <a href="http://dof.gob.mx/repomex.php">http://dof.gob.mx/repomex.php</a></b></li> <li>○ <b>SEGOB:</b> Atiende el desarrollo político del país y coadyuva en la conducción de las relaciones del Poder Ejecutivo Federal con los otros poderes de la Unión y los demás niveles de gobierno para fomentar la convivencia armónica, la paz social, el desarrollo y el bienestar de las mexicanas y de los mexicanos en un Estado de Derecho. Su misión es contribuir a la gobernabilidad democrática, a la paz pública y al desarrollo político a través de una buena relación del Gobierno Federal con la ciudadanía, sus órganos de representación en los sectores social y privado, los Poderes de la Unión y los demás órdenes de gobierno, para garantizar la unidad y seguridad nacionales, la convivencia armónica y el bienestar de las</li> </ul>






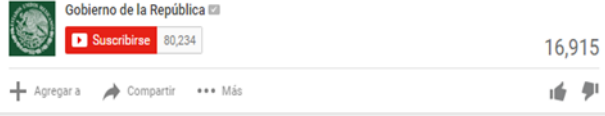
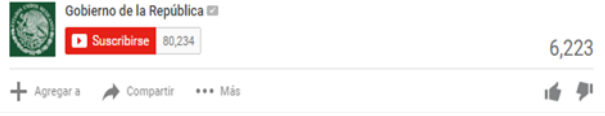

			<p>mexicanas y los mexicanos en un Estado de Derecho. Y su visión es ser el motor principal para que México tenga una sociedad en paz, abierta, libre, plural, informada y crítica, con una sólida cultura democrática y una amplia participación ciudadana; promoviendo y reconociendo que el Estado de Derecho es la única vía que permite a las mexicanas y a los mexicanos vivir en armonía. Está conformada por (<b>Información recuperada el 28/03/2017 en <a href="http://www.gob.mx/segob">http://www.gob.mx/segob</a></b>):</p> <table border="0"> <tr> <td> Secretario de Gobernación Titular: Miguel Ángel Osorio Chong</td> <td> Comisionado Nacional de Seguridad Titular: Renato Sales Heredia</td> <td> Oficialía Mayor Titular: Jorge Francisco Márquez Montes</td> </tr> <tr> <td> Subsecretaría de Derechos Humanos Titular: Roberto Campa</td> <td> Subsecretaría de Enlace Legislativo y Acuerdos Políticos Titular: Felipe Solís Acero</td> <td> Subsecretaría de Gobierno Titular: René Juárez</td> </tr> <tr> <td> Subsecretaría de Normatividad de Medios Titular: Andrés Chao Ebergenyl</td> <td> Subsecretaría de Población, Migración y Asuntos Religiosos Titular: Humberto Roque Villanueva</td> <td> Subsecretaría de Prevención y Participación Ciudadana Titular: Alberto Bigné Guerra</td> </tr> <tr> <td> Comisión para el Diálogo con los Pueblos Indígenas de México Titular: Jaime Martínez Veloz</td> <td> Coordinación Nacional de Protección Civil Titular: Luis Felipe Puente</td> <td> Unidad General de Asuntos Jurídicos Titular: David Arellano Cuan</td> </tr> </table>	 Secretario de Gobernación Titular: Miguel Ángel Osorio Chong	 Comisionado Nacional de Seguridad Titular: Renato Sales Heredia	 Oficialía Mayor Titular: Jorge Francisco Márquez Montes	 Subsecretaría de Derechos Humanos Titular: Roberto Campa	 Subsecretaría de Enlace Legislativo y Acuerdos Políticos Titular: Felipe Solís Acero	 Subsecretaría de Gobierno Titular: René Juárez	 Subsecretaría de Normatividad de Medios Titular: Andrés Chao Ebergenyl	 Subsecretaría de Población, Migración y Asuntos Religiosos Titular: Humberto Roque Villanueva	 Subsecretaría de Prevención y Participación Ciudadana Titular: Alberto Bigné Guerra	 Comisión para el Diálogo con los Pueblos Indígenas de México Titular: Jaime Martínez Veloz	 Coordinación Nacional de Protección Civil Titular: Luis Felipe Puente	 Unidad General de Asuntos Jurídicos Titular: David Arellano Cuan
 Secretario de Gobernación Titular: Miguel Ángel Osorio Chong	 Comisionado Nacional de Seguridad Titular: Renato Sales Heredia	 Oficialía Mayor Titular: Jorge Francisco Márquez Montes													
 Subsecretaría de Derechos Humanos Titular: Roberto Campa	 Subsecretaría de Enlace Legislativo y Acuerdos Políticos Titular: Felipe Solís Acero	 Subsecretaría de Gobierno Titular: René Juárez													
 Subsecretaría de Normatividad de Medios Titular: Andrés Chao Ebergenyl	 Subsecretaría de Población, Migración y Asuntos Religiosos Titular: Humberto Roque Villanueva	 Subsecretaría de Prevención y Participación Ciudadana Titular: Alberto Bigné Guerra													
 Comisión para el Diálogo con los Pueblos Indígenas de México Titular: Jaime Martínez Veloz	 Coordinación Nacional de Protección Civil Titular: Luis Felipe Puente	 Unidad General de Asuntos Jurídicos Titular: David Arellano Cuan													
	Estrategia Digital Nacional 2013		 <p>La Estrategia Digital Nacional está vinculada por el Gobierno de la República <a href="http://www.gob.mx/presidencia/">http://www.gob.mx/presidencia/</a>. Su página principal es <a href="http://www.gob.mx/presidencia/">http://www.gob.mx/presidencia/</a>.</p>												
	Programa Sectorial De Educación 2013-2018		<p>El Programa Sectorial de Educación está vinculado con la Secretaría de Educación Pública <a href="http://www.gob.mx/sep/que-hacemos">http://www.gob.mx/sep/que-hacemos</a>. A través de la publicación del decreto en el Diario Oficial de la Federación, se creó la Secretaría de Educación Pública el 3 de octubre de 1921. La Secretaría de Educación Pública tiene como propósito esencial crear condiciones que permitan asegurar el acceso de todas las mexicanas y mexicanos a una educación de calidad, en el nivel y modalidad que la requieran y en el lugar donde la demanden. <b>Información recuperada el 28/03/2017 en <a href="http://www.gob.mx/sep/que-hacemos">http://www.gob.mx/sep/que-hacemos</a></b></p>												
	Decreto Por El Que Se Crea La Coordinación @Prende.Mx 2014		<p>Es el Diario Oficial de la Federación quien publica este documento. <b>Empero,</b> aparece la Red de Boletines Oficiales Americanos (REDBOA) , la Red de Publicaciones Oficiales</p> <p style="text-align: right;">     Diario Oficial de la Federación      Río Amazonas No. 62, Col. Cuauhtémoc, C.P. 06500, Ciudad de México      Tel. (55) 5093-3200, donde podrá acceder a nuestro menú de servicios      Correo electrónico: <a href="mailto:dof@segob.gob.mx">dof@segob.gob.mx</a>      Dirección electrónica: <a href="http://www.dof.gob.mx">www.dof.gob.mx</a> </p>												

			<div style="text-align: center;">   </div> <p>Mexicanas (REPOMEX) y la Secretaría de Gobernación</p> <p>El documentos de los lineamientos de operación para el PIAD está vinculado con la SEP y con la Subsecretaría de Educación Básica.</p> <div style="text-align: center;">   </div> <p>La Subsecretaría de Educación Básica coordina Educación Inicial, preescolar, primaria, secundaria, telesecundaria, especial e indígena. <b>Información recuperada el 28/03/2017 en <a href="http://www.gob.mx/sep/acciones-y-programas/subsecretaria-de-educacion-basica-14451">http://www.gob.mx/sep/acciones-y-programas/subsecretaria-de-educacion-basica-14451</a></b></p> <p>No aparece ninguna instituciones gubernamental vinculada a la publicación de este documento. Aparece el escudo</p> <div style="text-align: center;">  <p>3<sup>ER</sup> INFORME DE GOBIERNO 2 0 1 4 - 2 0 1 5</p> </div> <p>de los Estados Unidos Mexicanos y el Lema “Mover a México”</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>Este lema se promovió desde 07/01/2013 en palabras del Presidente Enrique Peña Nieto, quien manifestó las siguientes palabras registradas en la página oficial del gobierno de la república: “Ha comenzado un nuevo año y, con él, una etapa de renovación y trabajo en equipo para transformar a nuestro país. 2013 es una gran oportunidad para unir esfuerzos y mover a México. En estos primeros días del año, te reitero las metas que se ha propuesto el Gobierno de la República, para que gocés de una mejor calidad de vida.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Primero. Vamos a trabajar para construir un <b>México en Paz</b>. Habrá una estrecha coordinación con los gobiernos locales, para que el orden y la tranquilidad, poco a poco vuelvan a ser una realidad en todas las regiones del país. Los resultados tomarán tiempo, pero ten la seguridad de que tú y tu familia podrán volver a disfrutar de México con plena libertad.</li> <li>- Segundo. Vamos a impulsar los cambios necesarios para lograr un <b>México Incluyente</b>, un México con menos pobreza y desigualdad. Como tú, quiero un país donde cada mexicano tenga las oportunidades para escribir su propia historia de éxito.</li> <li>- Tercero. Vamos a mejorar nuestras leyes, instituciones y escuelas, para lograr <b>una Educación de Calidad para Todos</b>. Los padres queremos que nuestros niños y jóvenes puedan desarrollar al máximo su talento y capacidades. Para este propósito, ya estamos impulsando una importante reforma que mejorará la calidad de la educación de las nuevas generaciones. Maestros, alumnos y padres de familia, la haremos realidad.</li> <li>- Cuarto. Vamos a mejorar nuestra economía para lograr un <b>México Próspero</b>. Queremos que la economía del país crezca y se generen empleos, pero especialmente queremos que el esfuerzo que realizas en tu trabajo, sea mejor reconocido y ganes más.</li> <li>- Quinto. Vamos a proyectar a nuestro país en el exterior, para fortalecer el liderazgo de <b>México con mayor Responsabilidad Global</b>. Es tiempo de que los mexicanos contribuyamos decididamente a la paz y al desarrollo del mundo.</li> </ul> <p>Trabajando unidos, México tendrá un gran 2013; será un ejemplo de todo lo que se puede alcanzar con diálogo, entendimiento y acuerdos. Como Presidente, soy responsable de convocar a la unidad nacional y al trabajo conjunto. Estoy convencido de que aquello que construimos con la fuerza de todos, llega más alto y permanece más tiempo. Ya hemos comenzado a tomar decisiones importantes. Habrá otras, porque sabemos que el futuro se forja desde hoy. Vendrán más iniciativas y más acciones. 2013 será un año de importantes reformas que elevarán a México al sitio que se merece. En todo el territorio nacional, hay un gran ánimo de cambio y transformación. Por eso, estoy seguro de que los meses que vienen serán de optimismo, ánimo renovado y mucho trabajo. Es</p>
	Lineamientos De Operación Para El Programa U077 Inclusión Y Alfabetización Digital 2014		
		3er INFORME DE GOBIERNO 2014-2015	

			<p>momento de creer en México, de creer en nosotros mismos, en nuestra capacidad para construir la nación que todos queremos. Es tiempo de Mover a México” <b>Información recuperada el 28/03/2017 en <a href="http://www.gob.mx/presidencia/articulos/en-2013-vamos-a-mover-a-mexico">http://www.gob.mx/presidencia/articulos/en-2013-vamos-a-mover-a-mexico</a></b></p> <p>Ya para el 28/02/2013 el mismo Presidente Enrique Peña Nieto manifiesta en la página del gobierno de México lo siguiente: “Desde el inicio de mi Gobierno me comprometí a respetar todas y cada una de las voces de la sociedad. Hoy desde Palacio Nacional presente el Proceso de Consultas del Plan Nacional de Desarrollo 2013 – 2018, para que las buenas propuestas de los mexicanos sean guía del Gobierno de la República. Hago una gran convocatoria a la participación ciudadana; todos están invitados a construir el Plan Nacional de Desarrollo, a forjar el futuro de nuestro país. Todos tenemos algo importante que decir y experiencias que aportar. Desde hoy, se podrá participar en la consulta a través de los nuevos medios de comunicación digital, los invito a manifestar su opinión para que México se transforme y sea mejor. Alentemos el ánimo propositivo y proactivo que nos distingue como mexicanos. Estamos definiendo un Plan para Mover a México. Un esfuerzo conjunto que se verá reflejado en un Plan Nacional de Desarrollo que unirá todas las voces del país hacia un solo objetivo: llevar a México a su máximo potencial. En estos seis años trabajaremos con determinación, con audacia y con pasión para transformar a México. Manifiestemos nuestra opinión para que México se transforme y sea mejor” <b>Información recuperada el 28/03/2017 en <a href="http://www.gob.mx/presidencia/articulos/un-plan-para-mover-a-mexico">http://www.gob.mx/presidencia/articulos/un-plan-para-mover-a-mexico</a></b></p>
		Spot Reforma Educativa	Los tres Spots terminan e inician con la señalización del programa al que hacen referencia (Tercer Informe de
		Spot Tablets	 <p>Gobierno) y de resaltar como autor al Gobierno de la República</p> 
		Spot Educación De Calidad	 <p>Además, el spot “Educación de Calidad” presenta el lema</p> <p>Estos spots refieren tener la Licencia de YouTube estándar. Estas son las licencias de Creative Commons que ofrecen a los creadores de contenido una forma estándar de autorizar a otra persona a usar sus obras. YouTube permite que los usuarios marquen sus videos con una licencia CC BY de Creative Commons. Estos videos quedarán accesibles para que los usuarios de YouTube los utilicen, incluso de manera comercial, en sus propios videos a través del Editor de video de YouTube.</p> <p>Cuando se usa una licencia CC BY, la atribución es automática. Es decir, cualquier video que crees con contenido protegido por una licencia de Creative Commons incluirá automáticamente los títulos de los videos originales debajo del reproductor de video. Tú conservas los derechos de autor y los demás usuarios podrán reusar tu obra siempre y cuando cumplan los términos de la licencia. <b>Información recuperada el 28/03/2017 en <a href="https://support.google.com/youtube/answer/2797468?hl=es-419">https://support.google.com/youtube/answer/2797468?hl=es-419</a></b></p> <p><b>Categoría</b> Noticias y política  <b>Licencia</b> Licencia de YouTube estándar</p>
<b>Producción</b>	<p><i>Género y formato televisivo al que pertenece (anexo 1)</i>  <i>¿Quién es el director del</i></p>	Plan Nacional De Desarrollo 2013-2018	Se trata de una página web en la que se puede navegar a través de sus hipervínculos. Dichos hipervínculos permiten visualizar videos o bien descargar documentos, compartir o twittear los ejes del Plan Nacional de Desarrollo. El Plan Nacional de Desarrollo se trata, específicamente, de un documento escrito. Quien produce esta página y el documento es el Gobierno de la República.










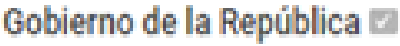

	<i>programa?</i>	Programa Para Un Gobierno Cercano Y Moderno 2013-2018	Se trata de una página web oficial del Diario Oficial de la Federación quien presenta el PROGRAMA para un Gobierno Cercano y Moderno 2013-2018 con la posibilidad de imprimirlo o descargarlo. Quien produce este documento es la mismo Diario Oficial de la Federación en coordinación con la Secretaría de Gobernación, la REDOMEX y REDBOA.	
		Estrategia Digital Nacional 2013	Se trata de un documento escrito presentando como autor al Gobierno de la República.	
		Programa Sectorial De Educación 2013-2018	Se trata de un documento escrito producido por la Secretaría de Educación Pública.	
		Decreto Por El Que Se Crea La Coordinación @Prende.Mx 2014	Se trata de una página web oficial del Diario Oficial de la Federación quien presenta el PROGRAMA para un Gobierno Cercano y Moderno 2013-2018 con la posibilidad de imprimirlo o descargarlo. Quien produce este documento es la mismo Diario Oficial de la Federación en coordinación con la Secretaría de Gobernación, la REDOMEX y REDBOA.	
		Lineamientos De Operación Para El Programa U077 Inclusión Y Alfabetización Digital 2014	Se trata de un documento escrito producido por la Secretaría de Educación Pública y la Subsecretaría de Educación Básica.	
		3er INFORME DE GOBIERNO 2014-2015	Se trata de una página web en la que se puede navegar a través de sus hipervínculos. Dichos hipervínculos permiten visualizar videos o bien descargar documentos. El Tercer Informe de gobierno se trata, específicamente, de un documento escrito. Quien produce esta página y el documento es el Gobierno de la República.	
		Spot Reforma Educativa	<p>El Gobierno de la República resulta ser quien produce estos Spots. El Gobierno de la República tiene un canal oficial de YouTube</p> 	
		Spot Tablets		
Spot Educación De Calidad				
<b>Emisión o Distribución</b>	<i>Canal en el que se transmite:</i>	Plan Nacional De Desarrollo 2013-2018	Disponible desde 20/05/2013.	Estos documentos se publican mediante páginas web o enlaces específicos. Algunos de ellos (p.e. Plan Nacional de Desarrollo) contiene en su página web botones de acción para compartir en una red social (Twitter y Facebook).
	<i>País o estado en el que se transmite:</i>	Programa Para Un Gobierno Cercano Y Moderno 2013-2018	Disponible desde 30/08/2013.	
	<i>Nombre del programa:</i>	Estrategia Digital Nacional 2013	Disponible desde Noviembre 2013.	
	<i>Horario de transmisión:</i>	Programa Sectorial De Educación 2013-2018	Disponible desde Diciembre 2013.	
	<i>Días a la semana de transmisión:</i>	Decreto Por El Que Se Crea La Coordinación @prende.mx 2014	Disponible desde 31/10/2014.	
	<i>¿El video dispuesto al análisis es parte de una sección predeterminada de un programa o no?</i>			

		Lineamientos De Operación Para El Programa U077 Inclusión Y Alfabetización Digital 2014	Disponible desde 02/04/2014.
		3er INFORME DE GOBIERNO 2014-2015	Disponible desde 01/09/2015.
		Spot Reforma Educativa	<p>Los tres Spot están disponibles desde 25/08/2015 en el canal Oficial de YouTube del Gobierno de la República. Dicho canal se creó el 24/06/2006 y hasta ahora (28/03/2017) tiene 114,721 suscriptores y 82,479,977 visualizaciones. Además, contiene cinco enlaces a diferentes redes sociales.</p> <p><b>Enlaces</b></p> <p>  <a href="#">Presidencia de la República</a>  <a href="#">Twitter</a>   <a href="#">Facebook</a>  <a href="#">Instagram</a>   <a href="#">Flickr</a> </p> <p><b>Información recuperada el 28/03/2017 en <a href="https://www.youtube.com/user/gobiernofederal/about">https://www.youtube.com/user/gobiernofederal/about</a></b></p> <p>Para el 05/04/2016, fecha en la que se realizó la primer consulta los videos tenían las siguientes visualizaciones cada uno:</p> <p><b>Tercer Informe de Gobierno Presidente Peña Nieto - Reforma Educativa</b></p>  <p><b>Tercer Informe de Gobierno - Tablets</b></p>  <p><b>Tercer Informe de Gobierno Presidente Peña Nieto - Educación de Calidad</b></p> 
		Spot Tablets	
Spot Educación De Calidad			
<b>Expertos</b>	<p><i>¿Quién es el presentador? Descripción biográfica (relevante) del</i></p>	<p>Plan Nacional De Desarrollo 2013-2018</p> <p>Programa Para Un</p>	<p>El Gobierno de la República resulta ser el autor del documento escrito.</p> <p>La Secretaría de Gobernación es la que respalda la publicación de este documento. El secretario de gobernación</p>



	<p><i>presentador. ¿Cuenta con algún certificado que lo avale como experto en lo que está presentando? ¿Qué institución es la que lo certifica?</i></p>	<p>Gobierno Cercano Y Moderno 2013-2018</p>	<p>es Miguel Ángel Osorio Chong. Su biografía refiere lo siguiente: Nació en Pachuca, Hidalgo, el 5 de agosto de 1964. Realizó sus estudios de Licenciatura en Derecho en la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. En el servicio público ha desempeñado diversos cargos dentro de los que destacan: Oficial Mayor de la Presidencia Municipal de Pachuca, y Secretario de Gobierno, Subsecretario de Gobierno, Secretario de Desarrollo Social y Secretario de Desarrollo Regional, todos ellos en el Gobierno del Estado de Hidalgo. Fue Gobernador Constitucional del Estado de Hidalgo del 1º de abril de 2005 al 31 de marzo de 2011. En el ámbito legislativo fue electo Diputado Federal por el sexto distrito, con cabecera en Pachuca, y Vicecoordinador de su Grupo Parlamentario en la LIX Legislatura. Dentro del Partido Revolucionario Institucional, a nivel estatal, ha fungido como Delegado, Secretario de Acción Electoral y Presidente del Comité Directivo Estatal de Hidalgo. Asimismo, fue designado Delegado General del Comité Ejecutivo Nacional del PRI en el Estado de México. Fue Secretario de Operación Política y Secretario de Organización, ambos del CEN del PRI. Se desempeñó como Coordinador de Diálogo y Acuerdo Político de la oficina del Lic. Enrique Peña Nieto, y posteriormente, como Coordinador General de Política y Seguridad del Equipo de Transición del Presidente Electo. El primero de diciembre del 2012 el Presidente de la República lo nombró Secretario de Gobernación. <b>Información recuperada el 28/03/2017 en <a href="http://www.gob.mx/segob/estructuras/secretario-de-gobernacion">http://www.gob.mx/segob/estructuras/secretario-de-gobernacion</a></b></p>
	<p>Estrategia Digital Nacional 2013</p>	<p>En la Estrategia Digital Nacional el presidente de México realiza envía un mensaje a la población, mientras que Alejandra Lagunes Soto Ruiz realiza la presentación del documento oficial. Por ello se presentan a continuación la biografía de cada uno de ellos.</p> <p><b>Enrique Peña Nieto:</b> Presidente de los Estados Unidos Mexicanos 2012-2018. Desde el 1 de diciembre de 2012, Enrique Peña Nieto es el Presidente de los Estados Unidos Mexicanos. Peña Nieto nació el 20 de julio de 1966. Es licenciado en Derecho por la Universidad Panamericana y tiene una maestría en Administración por el Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey (ITESM). Peña Nieto comenzó a trabajar en el servicio público desde joven, ocupando diversas posiciones en el Gobierno del Estado de México. De 2000 a 2002, fue Secretario de Administración, y de 2003 a 2004 fungió como Diputado del Distrito XIII en la LV Legislatura del Estado de México, donde también fue Coordinador del Grupo Parlamentario del Partido Revolucionario Institucional. En 2005, contendió por la gubernatura del Estado de México. Durante su campaña recorrió el estado, escuchando a la gente y firmando compromisos de obra pública ante notario. De esta manera, fue electo gobernador del Estado de México, la entidad federativa más poblada del país. Su periodo de gobierno abarcó del 16 de septiembre de 2005, al 15 de septiembre de 2011. Bajo su responsabilidad se hicieron importantes avances en materia de infraestructura y servicios públicos, como el de salud. Además, se llevó a cabo una reestructuración de las finanzas del estado, con lo cual se logró reducir la deuda pública y aumentar el gasto dirigido a obras y programas, sin necesidad de aumentar impuestos. Al concluir su gestión como Gobernador, en 2011, Enrique Peña Nieto expresó su aspiración de contender por la Presidencia de la República. Tras una intensa campaña electoral, caracterizada por la firma de compromisos nacionales y estatales, obtuvo el triunfo el 1º de julio de 2012. A partir del 1 de diciembre, Enrique Peña Nieto es Presidente de los Estados Unidos Mexicanos. El objetivo principal de su gobierno es lograr que los derechos que la Constitución reconoce a los mexicanos pasen del papel a la práctica, trabajando en 5 ejes fundamentales. <b>Información recuperada el 28/03/2017 en <a href="http://www.gob.mx/presidencia/estructuras/enrique-pena-nieto">http://www.gob.mx/presidencia/estructuras/enrique-pena-nieto</a></b>. Existe además un enlace para visualizar su declaración patrimonial en la que a grandes rasgos se visualiza su escolaridad, su experiencia laboral, sus ingresos anuales (\$3,370,796 ), sus bienes inmuebles y sus inversiones. <b>Información recuperada el 28/03/2017 en <a href="http://www.presidencia.gob.mx/wp-content/uploads/2014/11/DeclaracionPatrimonial2014.pdf">http://www.presidencia.gob.mx/wp-content/uploads/2014/11/DeclaracionPatrimonial2014.pdf</a></b></p> <p><b>Alejandra Lagunes Soto Ruiz:</b> Coordinadora de Estrategia Digital Nacional. Licenciada en ciencias de la comunicación por el ITESM. Elabora, da seguimiento y evalúa periódicamente la Estrategia Digital Nacional; fomenta la adopción y el desarrollo de tecnologías de la información y comunicación; impulsa el gobierno digital; promueve la innovación, apertura, transparencia, colaboración y participación ciudadana para insertar a México a la sociedad del conocimiento. <b>Información recuperada el 28/03/2017 en <a href="http://www.gob.mx/presidencia/estructuras/alejandra-lagunes-soto-ruiz">http://www.gob.mx/presidencia/estructuras/alejandra-lagunes-soto-ruiz</a> y <a href="https://www.linkedin.com/in/alejandra-lagunes-13504a5/">https://www.linkedin.com/in/alejandra-lagunes-13504a5/</a></b></p>	
	<p>Programa Sectorial De Educación</p>	<p>En este documento aparece un mensaje del presidente de México Enrique Peña Nieto y del secretario de Educación Pública (en ese entonces) Emilio Chauffet Chemor.</p>	

		<p>2013-2018</p>	<p><b>Emilio Chauffet Chemor:</b> Desde el 1 de diciembre de 2012 hasta el 27 de agosto de 2015 fungió como Secretario de Educación Pública hasta ser sustituido por Aurelio Nuño Mayer quien ahora se desempeña como titular de la Secretaría de Educación Pública en el gabinete presidencial de Enrique Peña Nieto. El día 16 de junio de 2015 Emilio Chuayffet, afirmó ante empresarios que la evaluación de docentes se aplicará en México "llueva o truene", y destacó que aquellos que piensen lo contrario "ofenden" al presidente Enrique Peña Nieto. <b>Información recuperada el 28/03/2017</b> <a href="http://www.jornada.unam.mx/ultimas/2015/06/16/evaluacion-docente-se-aplicara-lluevo-truene-chuayffet-897.html">http://www.jornada.unam.mx/ultimas/2015/06/16/evaluacion-docente-se-aplicara-lluevo-truene-chuayffet-897.html</a></p> <p>Actualmente la SEP mantiene esta estructura:</p> <div style="display: flex; flex-wrap: wrap; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center; width: 30%;">  <p><b>Aurelio Nuño Mayer</b> Secretario de Educación Pública</p> </div> <div style="text-align: center; width: 30%;">  <p><b>Irma Adriana Gómez Cavazos</b> Oficial Mayor</p> </div> <div style="text-align: center; width: 30%;">  <p><b>Javier Treviño Cantú</b> Subsecretario Educación Básica</p> </div> <div style="text-align: center; width: 30%;">  <p><b>Otto Granados Roldán</b> Subsecretario de Planeación, Evaluación y Coordinación</p> </div> <div style="text-align: center; width: 30%;">  <p><b>Rodolfo Tuirán Gutiérrez</b> Subsecretario de Educación Media Superior</p> </div> <div style="text-align: center; width: 30%;">  <p><b>Salvador Jara Guerrero</b> Subsecretario de Educación Superior</p> </div> </div>
	<p>Decreto Por El Que Se Crea La Coordinación @Prende.Mx 2014</p>		<p>La Secretaría de Gobernación es la que respalda la publicación de este documento. El secretario de gobernación es Miguel Ángel Osorio Chong. Ver su biografía en Programa Para Un Gobierno Cercano Y Moderno 2013-2018.</p>
	<p>Lineamientos De Operación Para El Programa U077 Inclusión Y Alfabetización Digital 2014</p>		<p><b>Javier Treviño Cantú:</b> Actual Subsecretario Educación Básica. Licenciado en Relaciones Internacionales por El Colegio de México (1985) y Maestro en Políticas Públicas por la Universidad de Harvard (1987). En el Gobierno Federal, se desempeñó como Subsecretario de Planeación y Evaluación de Políticas Educativas (noviembre 2014 - septiembre 2015); Oficial Mayor de la Secretaría de Hacienda y Crédito Público (enero 1998 – enero 2000); Subsecretario de Cooperación Internacional de la Secretaría de Relaciones Exteriores (diciembre 1994 – enero 1998); Asesor del Secretario de Desarrollo Social Luis Donald Colosio (febrero – noviembre 1993); fue Ministro de Información en la Embajada de México en los Estados Unidos (febrero 1989 – febrero 1993). Inició su carrera en el gobierno federal en 1987 como Director de Planeación del Centro de Procesamiento Arturo Rosenblueth de la Secretaría de Educación Pública. Fue Secretario General de Gobierno de Nuevo León (octubre 2009 – febrero 2012) y fue electo Diputado Federal por Nuevo León para el período 2012-2015. En el sector privado, fue Vicepresidente de Comunicación y Asuntos Corporativos de CEMEX (marzo 2001 – septiembre 2009). <b>Información recuperada el 28/03/2017</b> en <a href="http://www.gob.mx/sep/estructuras/javier-trevino-cantu">http://www.gob.mx/sep/estructuras/javier-trevino-cantu</a></p>
	<p>3er INFORME DE GOBIERNO 2014-2015</p>		<p>En el Tercer Informe de Gobierno aparecen vinculados las siguientes personas. Iniciando por Enrique Peña Nieto como presidente de México seguido del Secretario de Gobernación Migue Ángel Osorio Chong.</p>

			<p style="text-align: center;">DIRECTORIO</p> <p><b>Enrique Peña Nieto</b> Presidente de los Estados Unidos Mexicanos</p> <p><b>Miguel Ángel Osorio Chong</b> Secretario de Gobernación.</p> <p><b>Claudia Ruiz Massieu Salinas</b> Secretaria de Relaciones Exteriores.</p> <p><b>Gral. Salvador Cienfuegos Zepeda</b> Secretario de la Defensa Nacional.</p> <p><b>Almirante CGDEM Vidal Francisco Soberón Sanz</b> Secretario de Marina.</p> <p><b>Luis Videgaray Caso</b> Secretario de Hacienda y Crédito Público.</p> <p><b>José Antonio Meade Kuribreña</b> Secretario de Desarrollo Social.</p> <p><b>Rafael Pacchiano Alamán</b> Secretario de Medio Ambiente y Recursos Naturales.</p> <p><b>Pedro Joaquín Coldwell</b> Secretario de Energía.</p> <p><b>Ildefonso Guajardo Villarreal</b> Secretario de Economía.</p> <p><b>José Eduardo Calzada Rovirosa</b> Secretario de Agricultura, Ganadería, Desarrollo Rural, Pesca y Alimentación.</p> <p><b>Gerardo Ruiz Esparza</b> Secretario de Comunicaciones y Transportes.</p> <p><b>Aurelio Nuño Mayer</b> Secretario de Educación Pública.</p> <p><b>Virgilio Andrade Martínez</b> Secretario de la Función Pública.</p> <p><b>Mercedes Juan López</b> Secretaria de Salud.</p> <p><b>Alfonso Navarrete Prida</b> Secretario del Trabajo y Previsión Social.</p> <p><b>Rosario Robles Berlanga</b> Secretaria de Desarrollo Agrario, Territorial y Urbano.</p> <p><b>Enrique de la Madrid Cordero</b> Secretario de Turismo.</p> <p><b>Arely Gómez González</b> Procuradora General de la República.</p> <p><b>Humberto Castillejos Cervantes</b> Consejero Jurídico del Ejecutivo Federal.</p> <p><b>Francisco Guzmán Ortiz</b> Jefe de la Oficina de la Presidencia.</p> <p><b>Erwin Lino Zárate</b> Secretario Particular del Presidente.</p> <p><b>Gral. Bgda. Roberto Francisco Miranda Moreno</b> Jefe del Estado Mayor Presidencial.</p> <p><b>Eduardo Sánchez Hernández</b> Coordinador de Comunicación Social y Vocero del Gobierno de la República.</p> <p><b>Mauricio Dávila Morlotte</b> Secretario Técnico del Consejo de Seguridad Nacional.</p> <p style="text-align: center;"><b>Información recuperada el 28/03/2017 en <a href="http://www.presidencia.gob.mx/tercerinforme/">http://www.presidencia.gob.mx/tercerinforme/</a></b></p> <p>El Gobierno de la República resulta ser el autor de los Spots.</p> <div style="text-align: center;">    </div>
<b>Contexto socio-cultural</b>	<i>Fecha o período de emisión ¿Qué estaba pasando de manera local en ese momento? (de relevancia) ¿Qué</i>	Spot Reforma Educativa	<p>Documento Disponible desde 20/05/2013</p> <p>En ese momento las noticias giran en torno a la presentación del Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018. En todas estas noticias se destacan la finalidad de Mover a México y llevar a México a su Máximo Potencia a través de los 5 ejes de dicho plan: México en Paz, México Incluyente, México con Educación de Calidad, México Próspero, México con Responsabilidad Global.</p>
		Spot Tablets	
		Spot Educación De Calidad	

*estaba pasando de manera nacional en ese momento? (de relevancia) ¿Qué estaba pasando de manera internacional en ese momento? (de relevancia)*

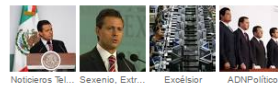


Peña Nieto presenta el Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018  
 Noticias.tema.com - 20/05/2013  
 Construir un México con educación de calidad promoviendo un mayor impulso a las áreas de ciencia y tecnología para que los niños y niñas puedan ...

EPN presenta el Plan Nacional de Desarrollo  
 Sexenio, Extraordinary Life - 20/05/2013  
 Publican el Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018  
 Excélsior - 20/05/2013

Peña ama plan para 'llevar a México a su máximo potencial'  
 ADNPolítico - 20/05/2013

¿Qué contiene el Plan Nacional de Desarrollo?  
 Completo - Noticieros Televisa - 20/05/2013



Ver todos



Peña Nieto presume los avances en primer semestre de gobierno  
 Informador.com.mx - 20/05/2013  
 El Presidente de México, Enrique Peña Nieto llamó a los integrantes del Pacto ...  
 menos de un semestre de Gobierno, reformas transformadoras como la educativa,  
 ... a la libertad de expresión y al acceso a las tecnologías de la información".



Las telecomunicaciones en México: tecnología importada, industria ...  
 Informador.com.mx - 20/05/2013  
 Existen investigadores de nivel internacional que no encuentran salida para sus  
 proyectos. CIUDAD DE MÉXICO (20/MAY/2013) - El área de las ...

Información recuperada el 29/03/2017 en <https://goo.gl/GxVPSo>

Programa Para Un Gobierno Cercano Y Moderno 2013-2018  
 Disponible desde 30/08/2013.

Estrategia Digital Nacional 2013  
 Disponible desde Noviembre 2013.




Programa Sectorial De Educación 2013-2018  
 Disponible desde Diciembre 2013.

En el año 2013 se registran múltiples noticias sobre las manifestaciones, protestas y bloqueos de los maestros opuestos a una reforma educativa y la reforma energética, en vísperas del primer informe de Gobierno del presidente Enrique Peña Nieto.

Se registran noticias que notifican movilizaciones, platones, bloqueos, suspensión de labores en la mayor parte de los estados de la República, principalmente en la Ciudad de México, por parte de los integrantes de la CNTE, de ciertas secciones del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE), del Sindicato Mexicano de Electricistas y el Movimiento de Rechazados sumados a las protestas en contra de las respectivas reformas y a la Ley del Servicio Profesional Docente.

Información recuperada el 29/03/2017 en noticias con el titular:

- Peña cambia formato, fecha y hora de mensaje por 1er informe <https://goo.gl/DywMrn>
- Regresan alumnos a clases pero los maestros no <https://goo.gl/9WAqNZ>
- Marchan maestros en Tabasco en segundo día de paro <https://goo.gl/RqXk3A>
- Mega marcha de maestros pone de cabeza al DF <https://goo.gl/fK9Ft5>
- Maestros marcharán hacia Gobernación <https://goo.gl/JTJ4f0>
- Levantan maestros bloqueos en calles de Villahermosa <https://goo.gl/d6ozBV>
- Piden padres de familia a maestros iniciar clases en Oaxaca <https://goo.gl/jdqv9z>
- La efervescencia social aumenta en la capital mexicana en vísperas del informe <https://goo.gl/IOxr0D>
- Reforma Educativa y sus consecuencias <https://goo.gl/kj4idR>
- El movimiento #YoSoy132 anuncia movilizaciones contra la reforma

		<p>Decreto Por El Que Se Crea La Coordinación @Prende.Mx 2014</p>	<p>Disponible desde 31/10/2014.</p>	<p>energética de Peña <a href="https://goo.gl/B57JEg">https://goo.gl/B57JEg</a></p> <p>Durante el 2014 sucedieron diversos eventos</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Eventos en Iguala, Guerrero el 26 de septiembre de 2014. 43 desaparecidos. Este evento genera marchas, protestas, manifestaciones en diversos puntos del país.</li> </ol>
		<p>Lineamientos De Operación Para El Programa U077 Inclusión Y Alfabetización Digital 2014</p>	<p>Disponible desde 02/04/2014.</p>	<p>    Aparecen 13 normalistas de <b>Ayotzinapa</b>, 43 siguen desaparecidos  Excélsior - 30/09/2014  El representante del Comité Estudiantil de la Normal Rural de <b>Ayotzinapa</b>, Uriel Alonso Solís, señaló que no son 57 los estudiantes desaparecidos, son 43, ...  Policías balean a normalistas de <b>Ayotzinapa</b> en Iguala; 5 muertos  La Jornada en línea - 28/09/2014  Aumentan a 3 los normalistas de <b>Ayotzinapa</b> muertos en Iguala  La Crónica de Hoy - 29/09/2014  Normalistas de <b>Ayotzinapa</b> si robaron camiones: alumno. Con José ...  RadioFórmula - 29/09/2014  Aparecen 13 normalistas de <b>Ayotzinapa</b>  Completo - Milenio.com - 30/09/2014  Arrestan a 22 policías en Iguala; buscan a 57 normalistas ...  Completo - El Financiero - 30/09/2014     Milenio.com La Crónica d... RadioFórmula Sipse.com El Financiero El Economista  <a href="#">Ver todos</a>     Normalistas de Oaxaca toman caseta, en solidaridad con <b>Ayotzinapa</b>  Excélsior - 30/09/2014  OAXACA, 30 de septiembre. - Alumnos de la Escuela Normal Bilingüe Intercultu de Oaxaca (ENBIO) se apostaron en la caseta de cobro de la carretera ...  Normalistas y CNTE marchan y pintan negocios en Oaxaca  Milenio.com - 28/09/2014 </p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Bloqueos viales en DF y paro indefinido por alumnos del Instituto Politécnico Nacional que protestan contra los cambios a planes de estudio y reglamento interno del <i>IPN</i></li> </ol>

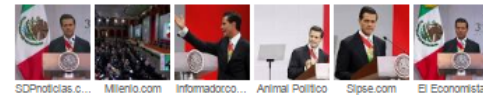
				<p>  Escalera conflicto en el <b>IPN</b>, estudiantes impulsan "paro total" proceso.com.mx - 26/09/2014  El anuncio de Yoloxóchitl Bustamante, directora del Instituto Politécnico Nacional (IPN), de prorrogar por un año el reglamento interno de la institución, no fue ...  Por qué marchan los estudiantes del IPN: aquí unos puntos Excélsior - 26/09/2014  Paro se levanta hasta que haya una solución definitiva: estudiantes ... La Jornada en línea - 26/09/2014  No entrará en vigor nuevo plan de estudios en la ESIA: IPN El Financiero - 26/09/2014  "No somos técnicos, somos ingenieros": estudiantes del IPN El Universal - 26/09/2014   El Financiero El Universal Milenio.com Periódico Zóc... Terra México RadioFórmula  <b>Ver todos</b> </p> <p>  Diputados piden diálogo para resolver conflicto en IPN Azteca Noticias - 26/09/2014  México, DF - El PRI y el PRD se pronuncian por el diálogo entre estudiantes y autoridades del Instituto Politécnico Nacional (IPN) para resolver el conflicto que ... </p> <p>  Alumnos del <b>IPN</b> bloquean plantales y avenidas en DF Uno TV Noticias - 26/09/2014  Los alumnos protestan contra los cambios a planes de estudio y reglamento interno del Instituto Politécnico Nacional (IPN), pues consideran que los cambios ...  Estudiantes del <b>IPN</b> salen otra vez a las calles Milenio.com - 26/09/2014  Alumnos del <b>IPN</b> bloquean arterias viales en DF Informador.com.mx - 26/09/2014 </p> <p> <b>3.</b> Se pone en marcha el programa de la Reforma Educativa y se dan a conocer tres programas derivados de la misma reforma.. El primero es el de Escuelas de Tiempo Completo, el segundo es el Programa de Inclusión y Alfabetización Digital en el que se reparten tablets precargadas de contenidos educativos, y el tercer programa de Escuelas Dignas. Información recuperada el 29/03/2017 en <a href="https://goo.gl/ipLENo">https://goo.gl/ipLENo</a> y <a href="https://goo.gl/DxtQUl">https://goo.gl/DxtQUl</a> </p>
		3er INFORME DE GOBIERNO 2014-2015	Disponible desde 01/09/2015.	<p> <b>1.</b> Las noticias generadas en internet durante el periodo de agosto-septiembre 2015 tratan el tema del Tercer Informe de Gobierno. La mayoría de las noticias resaltan los 10 puntos o prioridades del presidente Enrique Peña Nieto para el resto de su sexenio: 1) Leyes para fortalecer el Estado de derecho, 2) Concretar acuerdos por la justicia cotidiana., 3) Enviar al Congreso la iniciativa de Ley Federal de Zonas Económicas Especiales, 4) Creará el Programa de Apoyo a Pequeños Productores Rurales, 5) La emisión de bonos en la Bolsa Mexicana de Valores para financiar infraestructura educativa, 6) Creación del Programa de Inglés, 7) Creación de la Secretaría de Cultura, 8) El Paquete Presupuestal del 2016 se centrará en el bienestar de los mexicanos., 9) Creación de instrumentos financieros como las Fibras para financiar proyectos energéticos e infraestructura, 10) Compromiso con la autoridad presupuestal. <b>Información recuperada el 04/04/2017 en <a href="http://www.elfinanciero.com.mx/nacional/estos-son-los-10-puntos-anunciados-por-enrique-pena-nieto.htm">http://www.elfinanciero.com.mx/nacional/estos-son-los-10-puntos-anunciados-por-enrique-pena-nieto.htm</a></b>  Otra noticia que habla de las prioridades refiere que dichas medidas son </p>
		Spot Reforma Educativa Spot Tablets	Los tres Spot están disponibles desde 25/08/2015	
		Spot Educación De Calidad		

prácticamente iguales a las planteadas por Felipe Calderón Hinojosa durante el sexenio pasado, lo que puede hablar de un no progreso durante ambos periodos presidenciales, pues Calderón consideró frenar el crecimiento de la pobreza, lograr una educación de calidad y reformar las finanzas públicas así como implementar más reformas económicas de la misma manera que Enrique Peña Nieto en el actual periodo presidencial. **Información recuperada el 04/04/2017 en** <http://www.informador.com.mx/mexico/2015/612261/6/las-diez-prioridades-de-pena-nieto-para-el-resto-del-sexenio.htm>



Estos son los 10 puntos anunciados por Enrique Peña Nieto  
El Financiero - 02/09/2015  
CIUDAD DE MÉXICO. Durante el mensaje por el Tercer Informe de Gobierno, el presidente Enrique Peña Nieto anunció 10 medidas que impulsará en la ...  
Los 10 momentos que han marcado el gobierno de Peña Nieto  
Publimetro - 02/09/2015  
Peña Nieto promete educación de calidad tras reforma  
SDPNoticias.com - 02/09/2015

Las diez prioridades de Peña Nieto para el resto del sexenio  
Informador.com.mx - 02/09/2015  
No es uno, ¡son siete los decálogos de Peña Nieto!  
Opinión - El Universal - 03/09/2015  
En mitad de su gobierno, Peña anuncia 10 medidas  
Completo - Milenio.com - 02/09/2015



[Ver todos](#)



**Educación, economía, seguridad: Peña lanza los spots del Tercer ...**  
Animal Político Versión Móvil - 25/08/2015  
Educación, economía, seguridad: Peña lanza los spots del Tercer Informe de ...  
educación, economía, seguridad, acciones de gobierno, México Incluyente, ...  
Dan a conocer spots sobre Tercer Informe de Gobierno  
Exoélsior (Comunicado de prensa) (blog) - 26/08/2015  
Petroprecios, corrupción y desigualdad estancan al país: Enrique ...  
El Financiero - 26/08/2015

[Ver todos](#)

**3er Informe de Gobierno: un logro recuperar la rectoría de la ...**  
Exoélsior (Comunicado de prensa) (blog) - 31/08/2015  
CIUDAD DE MÉXICO, 31 de agosto.- El gobierno de Enrique Peña Nieto llega a la mitad del sexenio.  
Tres años han pasado de su mandato y tres acciones han ...

2. También hay noticias que refieren los cambios que Enrique Peña Nieto realizó en su gabinete. Uno de ellos es el cambio de Emilio Chuayffet por Aurelio Nuño en la Secretaría de Educación Pública. **Información recuperada el 04/04/2017 en** <http://www.excelsior.com.mx/nacional/2015/08/31/1043114>



**Aurelio Nuño recibe la Secretaría de Educación Pública**  
Informador.com.mx - 27/08/2015  
El ex jefe de la Oficina de la Presidencia asegura que seguirá trabajando por la reforma educativa. CIUDAD DE MÉXICO (27/AGO/2015).- El titular de la ...  
Chuayffet sale de la SEP, lo releva Aurelio Nuño  
El Mañana de Nuevo Laredo - 27/08/2015

3. Se generó también una noticia vinculada a la recuperación de la rectoría de la educación. Esta noticia refiere las acciones que el presidente Enrique

				<p>Peña Nieto realizó para recuperar la rectoría del estado. Estas acciones incluyen la aprensión de Elba Esther Gordillo, la centralización de la nómina educativa del país para eliminar pagos a aviadores, la disminución del poder que tenía el SNTE sobre la misma SEP, continuar con la evaluación de los profesores, entre otras medidas implementadas en el país. Se establece además, que a pesar del rechazo u oposiciones por la población mexicana, el Estado continuará con el establecimiento de las medidas para recuperar la rectoría del estado. Es destacable esta noticia pues hablar de recuperar la rectoría del estado refiere que en algún momento se perdió. <b>Información recuperada el 04/04/2017 en <a href="http://www.excelsior.com.mx/nacional/2015/08/31/1043114">http://www.excelsior.com.mx/nacional/2015/08/31/1043114</a></b></p> <p>4. También se registra una noticia que trata sobre las manifestaciones en la Ciudad de México debido a que se cumple un año de la muerte de tres estudiantes y la desaparición de 43 de ellos de la Escuela Normal de Ayotzinapa, en Guerrero. <b>Información recuperada el 04/04/2017 en <a href="http://www.sinembargo.mx/25-09-2015/1498943">http://www.sinembargo.mx/25-09-2015/1498943</a></b></p>
--	--	--	--	--



## ANEXO 4. Descripción del modelo educativo para la inserción de las TIC en educación básica.

	CRITERIO	MARCADORES (HABLADO, ESCRITO, VISUAL)	POLÍTICA
1	Propósito/fin del uso de TIC	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Impulsar un México con Educación de Calidad</li> <li>• Mover a México</li> <li>• Adoptar procesos y tecnologías superiores</li> <li>• Insertarse en la vida productiva</li> <li>• Responder a un nuevo paradigma</li> <li>• Garantizar un desarrollo integral</li> <li>• Contar con un capital humano preparado</li> <li>• Incrementar la calidad de la educación/ de vida</li> <li>• Transitar/alcanzar una SC</li> <li>• Manejar e interpretar información</li> <li>• Desplegar procesos continuos de innovación educativa</li> <li>• Desarrollar el potencial humano de los mexicanos con educación de calidad</li> <li>• Democratizar la productividad</li> <li>• Generar productos y servicios con alto valor agregado</li> <li>• Aceleran el crecimiento económico</li> <li>• Generar un capital económico de calidad</li> </ul>	PND
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Resolver el rezago de la población en edad escolar</li> <li>• Educar e integrar a niños y jóvenes a la era del conocimiento digital</li> <li>• Acelerar la inserción de México en la SIC</li> <li>• Impactar en la educación y la generación de habilidades digitales en la población y en el desarrollo del ecosistema de economía digital</li> <li>• Modernización del gobierno y la mejora de los servicios y bienes públicos</li> <li>• Propiciar la transformación del modelo educativo</li> <li>• Propiciar integración de habilidades y conocimiento TIC en el diseño curricular de educación básica, media y media superior</li> </ul>	PGCM
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollo económico, social y político</li> <li>• Permitir a la población insertarse con éxito en la SIC</li> <li>• Mejoramiento de la educación</li> <li>• Reducir la probabilidad de deserción escolar</li> <li>• Ampliar las oportunidades de acceso a la educación</li> <li>• Posibilitar el acceso universal a la cultura</li> <li>• Promover la educación a distancia</li> </ul>	EDN
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Abatir la brecha del acceso a las TIC</li> <li>• Ampliar horizontes</li> <li>• Construir posibilidades de futuro</li> <li>• Participar en la SC</li> <li>• Aprender a aprender</li> <li>• Dignificar a las escuelas</li> <li>• Asegurar la calidad de los aprendizajes en la educación básica</li> </ul>	PSE

CRITERIO		MARCADORES (HABLADO, ESCRITO, VISUAL)	POLÍTICA
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• México con Educación de Calidad</li> <li>• Transformación del Modelo Educativo</li> <li>• Desarrollar capacidades para aprender a aprender</li> <li>• Favorecer el aprendizaje</li> </ul>	@prende.mx
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Favorecer/fortalecer los procesos de estudio/aprendizaje</li> <li>• Constituir núcleos de aprendizaje</li> </ul>	PIAD
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Impulsar un gobierno eficaz/una educación de calidad</li> <li>• Insertar a México en la SIC</li> <li>• Ofrecer una educación moderna y de calidad</li> </ul>	TIG
2	Concepciones: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sociedad</li> <li>• Conocimiento</li> <li>• Enseñanza</li> <li>• Aprendizaje</li> <li>• Educación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elevar calidad de la enseñanza</li> <li>• El Sistema Educativo Mexicano debe fortalecerse</li> <li>• Un mundo globalizado demanda/a globalización demanda</li> <li>• La falta de educación es una barrera</li> <li>• Gran cantidad de información/Carecen de las herramientas o habilidades para procesarla</li> <li>• Brecha entre lo que se enseña en las escuelas-lo que el mundo de hoy demanda</li> <li>• Aprendizaje a lo largo de la vida</li> <li>• Apropiación social del conocimiento</li> <li>• México con educación de calidad</li> <li>• Sociedad del Conocimiento</li> <li>• México con bajo nivel de inversión en ciencia y tecnología</li> <li>• Información de fácil acceso que existe hoy en día</li> <li>• Cambiantes circunstancias de los mercados laborales</li> <li>• Rápida transformación económica</li> <li>• Verdaderos ambientes de aprendizaje</li> <li>• una mejor educación</li> <li>• aprender a aprender</li> <li>• Sociedad justa y próspera</li> </ul>	PND
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• En la educación, el rezago en alfabetización digital aumenta significativamente la brecha digital de la población y la exclusión digital</li> <li>• Carencia de medios que tiene la población para hacerse de las herramientas mínimas de TIC (computadora, contenidos educativos e internet)</li> <li>• Construir nueva relación entre la sociedad y el Estado centrada en el individuo</li> <li>• Conocimiento digital es, sin duda, un componente fundamental del desarrollo del país</li> </ul>	PGCM
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• La educación es considerada un factor determinante en el desarrollo integral de las personas y de la población</li> </ul>	EDN
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso del conocimiento que permita discernir y valorar</li> <li>• La cultura se gesta desde la educación básica, profundiza en educación media y alentada en estudios superiores</li> <li>• Reforzar capacidades de comprensión lectora, expresión escrita y verbal, razonamiento analítico y crítico, creatividad</li> </ul>	PSE

CRITERIO		MARCADORES (HABLADO, ESCRITO, VISUAL)	POLÍTICA
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprender a aprender</li> <li>• La educación de calidad mejorar la capacidad de comunicarse, trabajar en grupos y resolver problemas</li> <li>• El mundo de hoy demanda desarrollar una sana convivencia</li> <li>• Aprendizaje a lo largo de la vida</li> <li>• La infraestructura física educativa es una debilidad del sistema educativo</li> </ul>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Transformación del modelo educativo</li> <li>• Aprender a aprender</li> </ul>	@prende.mx
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Para la educación básica hoy la alfabetización digital es una prioridad clave para el aprendizaje</li> <li>• Aprender a aprender</li> <li>• Aprender a convivir en la escuela</li> <li>• Aprender a lo largo de la vida</li> <li>• Aprendizaje dentro y fuera del aula</li> </ul>	PIAD
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprender a aprender</li> </ul>	TIG
3	Medios utilizados/forma de manipularlos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fomentar valores cívicos</li> <li>• Promover la ciencia, tecnología e innovación/pieza clave la ciencia y la tecnología</li> <li>• Usar efectivamente las tecnologías de la información/ Acceso a las nuevas TIC/mediante el uso de las TIC</li> <li>• Incentivar inversión en ciencia y tecnología</li> <li>• Aprovechamiento intensivo de nuestra capacidad intelectual</li> <li>• Fortalecer vinculación entre educación, investigación y sector productivo</li> <li>• Fortalecimiento/creación de infraestructura, servicios básico, plataformas digitales y equipamiento de escuelas</li> <li>• Creación de verdaderos ambientes de aprendizaje</li> </ul>	PND
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso de las TIC</li> </ul>	PGCM
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adopción/ uso/aprovechamiento/integración/incorporación masiva de las TIC al proceso educativo tanto en la gestión educativa como en los procesos de enseñanza-aprendizaje así como en la formación de docentes</li> </ul>	EDN
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acceso/uso/incorporación efectiva/provechosa de las TIC</li> <li>• Acceso a información actualizada y oportuna</li> <li>• Uso del conocimiento para discernir y valorar</li> </ul>	PSE
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Incorporación/aprovechamiento de las nuevas TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje</li> <li>• Desarrollar política nacional de informática educativa</li> <li>• Ampliar dotación de equipos de cómputo con contenidos educativos autorizados digitales precargados</li> <li>• Garantizar conectividad en los planteles educativos</li> <li>• Propiciar la integración de habilidades y conocimiento de TIC en el diseño curricular en educación básica y media superior</li> <li>• Instrumentar capacitación inicial y acompañamiento en el aula</li> <li>• Generar una plataforma de monitoreo</li> </ul>	@prende.mx
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Equipo electrónico tableta, soluciones de aula, equipos de cómputo portátiles,</li> </ul>	PIAD

CRITERIO		MARCADORES (HABLADO, ESCRITO, VISUAL)	POLÍTICA
		materiales educativos precargados	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fomentar/facilitar adopción/acceso de TIC/tabletas y computadoras portátiles</li> <li>• Fomentar desarrollo de destrezas y habilidades cognitivas asociadas a la ciencia, tecnología e innovación, vinculándolas con el sector productivo</li> <li>• Conectividad de planteles educativos a la red de Internet</li> </ul>	TIG
4	Papel de actores educativos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mujeres y hombres comprometidos con una sociedad más justa y próspera</li> <li>• Jóvenes deben insertarse en la vida productiva</li> <li>• Lo mexicanos de hoy deberán responder a un nuevo paradigma/inventar oportunidades de trabajo</li> <li>• La población escriba su propia historia de éxito</li> <li>• los ciudadanos manejen e interpreten la información</li> <li>• La juventud deberá poder responder a un nuevo ambiente laboral/inventar oportunidades de trabajo</li> <li>• Estudiantes desarrollen sus capacidades para aprender a aprender</li> </ul>	PND
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Enseñanza</li> </ul>	EDN
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudiantes desarrollen capacidades para aprender a aprender</li> <li>• alumnos de quinto o sexto grado de primaria de escuelas públicas favorezcan el aprendizaje y alcancen estándares de habilidades digitales</li> </ul>	@prende.mx
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudiantes/maestros/directores/supervisores y jefes de zona que cursaban 5° y 6° de primaria en escuelas públicas</li> <li>• Para crear documentos de texto y presentaciones, manejar y organizar datos en tablas, gráficos y mapas, así como crear imágenes, audios, videos y sencillos interactivos</li> <li>• Estudiantes pasen de consumidores a productores de conocimiento que aporte soluciones a su escuela, familia y comunidad/sea un mexicano capaz de generar y convivir en entornos de paz/resolver conflictos y proponer estrategias</li> <li>• Niños y niñas mexicanos aprendan efectivamente en condiciones de equidad</li> </ul>	PIAD
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Niños y Niñas de quinto y sexto año de primaria de escuelas públicas y autoridades educativas</li> <li>• Alumnos desarrollen destrezas y habilidades cognitivas asociadas a la ciencia, tecnología e innovación, vinculándolas con el sector productivo</li> <li>• Estudiantes desarrollen capacidades para aprender a aprender</li> </ul>	TIG