



Universidad Nacional Autónoma de México Facultad de Filosofía  
y Letras

Colegio de Pedagogía

**“PROGRAMA ESCUELAS DE TIEMPO COMPLETO: UN ANÁLISIS  
DESDE LAS EXPERIENCIAS DE LOS ALUMNOS”**

Tesis

Que para obtener el título de licenciado en pedagogía

Presenta

Yesenia Fuentes Toledo

Asesora:

Dra. Clara Isabel Carpy Navarro

Ciudad Universitaria, CDMX Junio de 2017



Universidad Nacional  
Autónoma de México



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

## Agradecimientos

A mi madre, padre y hermano, quienes siempre me han demostrado su apoyo incondicional para transitar por cada camino en el que yo he decidido andar, por ser ejemplo incansable de amor, perseverancia, honestidad y trabajo arduo, por creer siempre en mí y motivarme a seguir volando. ¡Los amo!

A la Dra. Clara, por el interés que siempre ha mostrado en mi proyecto, por la confianza que me dio para cimentar y construir cada uno de los apartados que lo integran, así como la paciencia y apoyo a lo largo de todo este tiempo.

A mis sinodales: Catalina Inclán, María del Carmen Rocha, Ruth García y Gabriela Zermeño, por sus comentarios y retroalimentación para que mi proyecto se fortaleciera.

A mis colegas y amigas: Diana Leal, Jhovana Vázquez, Guadalupe Martínez, Fanny Martínez y Brisa Hernández, por cada vistazo que realizaron a mi trabajo, cada palabra de ánimo, cada lectura compartida, cada consejo, ¡por siempre ser y estar! ¡Las adoro!

A Daniela Quiroz, quien me ha demostrado que la amistad es una de las relaciones más hermosas que pueden establecer las personas, por su decisión constante de formar parte de mi vida, por nunca dejarme estar sola, tolerar mis indecisiones y siempre hacerme reír. ¡Te quiero mucho!

A Francisca Bautista, porque en los últimos meses ha sido un pilar importante en este proceso. ¡Gracias por todo Fran! A ti también Andru, por todas las charlas y analogías.

A Nayelli, quien formó parte de esto por un tiempo y me enseñó que la vida está repleta de diferentes matices. ¡Gracias por coincidir conmigo!

A cada persona que me ha acompañado en este trayecto y me ha brindado consejos, apoyo moral e intelectual, aunque no estén nombradas agradezco infinitamente que estuvieran ahí.

*“Si me caí era porque estaba caminando, y caminar vale la pena aunque te caigas”.*

Eduardo Galeano

# Índice

Introducción	4
1. Capítulo I. La Educación Primaria en México hacia el siglo XXI	10
1.1 Orientaciones de la educación básica en el siglo XXI	14
1.1.1. Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica	16
1.1.2 Alianza por la calidad de la educación	17
1.2 Ubicación de la educación primaria en el SEN	20
1.3 Problemáticas por las que atraviesa la educación primaria	24
1.3.1 Equidad	24
1.3.2 Calidad	27
1.3.3 Calidad y equidad educativas en relación al Programa Escuelas de Tiempo Completo	30
Capítulo 2. Programa Escuelas de Tiempo Completo	32
2.1 Antecedentes	33
2.1.1 Reforma Integral de la Educación Básica	36
2.1.2 Reforma educativa 2012	38
2.2 Objetivos	40
2.3 Estructura	42
2.3.1 Ampliación del horario	42
2.3.2 Líneas de trabajo	45
2.3.2.1 Lectura y escritura	46
2.3.2.2 Desafíos Matemáticos	47
2.3.2.3 Arte y cultura	48

2.3.2.4 Actividades Didácticas con apoyo de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC)	48
2.3.3 Servicios alimenticios	49
2.4 Modificación de la organización escolar: implicaciones en la implementación del PETC	50
2.4.1 Directivos	51
2.4.2 Cuerpo docente	52
2.4.3 Contexto familiar	52
2.4.4 Alumnado	53
Capítulo 3. La escuela primaria “Calmécac” de tiempo completo	55
3.1 Contexto de la institución escolar	58
3.1.1 Características sociodemográficas	61
3.1.2 Características histórico culturales	66
3.2 Su incorporación al Programa Escuelas de Tiempo Completo	67
3.3 Estructura y organización de la institución escolar	69
Capítulo 4. Las experiencias de los alumnos dentro de la escuela primaria “Calmécac” de tiempo completo	71
4.1 Metodología empleada	71
4.2 Resultado de las experiencias	76
Conclusiones	114
Fuentes de consulta	119
Anexos	124

## Introducción

Cada sistema educativo tiene una estructura que permite –o debería permitir- dar respuesta a las demandas educativas de la población, demandas que van cambiando en el transcurso de los años debido a los diferentes fenómenos sociales, políticos, económicos e ideológicos que se van suscitando, por ello, se puede hablar de una complejidad encerrada en su interior, al estar compuesto por diversos elementos: alumnado, profesorado, niveles educativos, instituciones gubernamentales, infraestructura, planes y programas de estudio, entre otros. Es importante mencionar que esa constitución no se gesta en un solo momento, sino que es el resultado de la historia misma del país; de los diferentes cambios, problemáticas, políticas e ideologías que van surgiendo.

En las últimas décadas, las acciones que inciden en el sistema educativo responden al contexto de la globalización. A raíz de ello emergen ciertas situaciones y problemáticas que son necesarias de atender: las amplias jornadas de trabajo de padres o madres de familia, los altos índices de violencia, el crecimiento de familias uniparentales, la formación basada en competencias, así como una búsqueda por la calidad y equidad educativas; se trata de situaciones que exigen transformaciones dentro de nuestro sistema educativo.

Un esfuerzo importante para tratar tales situaciones y problemáticas, consiste en la creación de diferentes programas que logren atender las necesidades de los alumnos y, de esta manera, conseguir mejores resultados educativos. En México algunos de estos programas son: Programa Escuelas de Calidad, Programa Escuela Segura, Programa Escuela siempre Abierta y Programa Escuelas de Tiempo Completo, siendo éste último de especial atención al englobar una propuesta pedagógica y sentido compensatorio que pretende garantizar una mejora en la calidad y equidad educativa.

A partir de 2009 se ha propuesto un incremento notable en el número de escuelas cuya jornada escolar sea más amplia. En el 2012 se realizó una Reforma Educativa que incluye:

Establecer en forma paulatina y conforme a la suficiencia presupuestal escuelas de tiempo completo con jornadas de entre 6 y 8 horas diarias, para aprovechar mejor el tiempo disponible para el desarrollo académico, deportivo y cultural. En aquellas escuelas que lo necesiten, conforme a los índices de pobreza, marginación y condición alimentaria se impulsarán esquemas eficientes para el suministro de alimentos nutritivos a los alumnos a partir de microempresas locales<sup>1</sup>.

Dichas escuelas forman parte de un proyecto compensatorio con el que se pretende igualar las condiciones de aprendizaje de alumnos de educación inicial, preescolar, primaria y secundaria en las diferentes modalidades.

Siendo la educación primaria el nivel más grande de todo el sistema educativo nacional –considerándose muy importante para desarrollar las habilidades, conocimientos, valores y actitudes necesarias para la vida, así como para desenvolverse en los grados escolares subsecuentes-, el presente trabajo se centrará en este nivel dada la magnitud que supone la implementación del PETC en la educación primaria.

Según datos del ciclo escolar 2015-2016, existen 99,488<sup>2</sup> escuelas de educación primaria –entre general, indígena y comunitaria- de las cuales 6,708<sup>3</sup> forman parte del programa Escuelas de Tiempo Completo, y tras la Reforma Educativa de 2012, esta cifra seguirá incrementándose de manera importante, ya que –como se mencionó anteriormente- se propone que aumente la cantidad de escuelas que formen parte de este programa, por lo que es muy importante que haya un funcionamiento adecuado del mismo, para que así se cumplan los propósitos que se pretenden alcanzar con su

---

<sup>1</sup> CÁMARA DE DIPUTADOS. *Pacto por México* [En línea]. México, 2012

<<http://pactopormexico.org/Reforma-Educativa.pdf>>, p. 17. [Consulta: 17 de agosto, 2015]

<sup>2</sup> SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. *Serie histórica y pronósticos de la estadística del sistema educativo nacional*. [En línea] <[http://www.sniesep.gob.mx/estadisticas\\_educativas.html](http://www.sniesep.gob.mx/estadisticas_educativas.html)>, [Consulta: 15 de febrero, 2016]

<sup>3</sup> SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA. *Programa de Escuelas de Tiempo Completo*. [En línea] <<http://basica.sep.gob.mx/tiempocompleto/>> [Consulta: 17 de agosto, 2015]

existencia y garantizar una buena educación a los alumnos que asisten a ellas. Además, cabe resaltar que no sólo se trata de tener un impacto en el ámbito escolar, sino que con este programa se pretende impactar directamente en la mejora de las condiciones de vida de los alumnos, es decir, acrecentar sus posibilidades de movilidad social compensando las carencias por sus condiciones económicas y sociales.

Es necesario tener en cuenta que el programa inició en 2007, y desde entonces el Programa paulatinamente se ha consolidado. En 2015, el Instituto Mexicano para la Competitividad señaló que “no se cuentan con indicadores claros de la operación del Programa, sus objetivos y normatividad”<sup>4</sup>, ya que no en todas las escuelas se implementa como se diseñó debido a las diferentes condiciones de las instituciones –en cuanto a personal y equipamiento-, así como a los múltiples contextos en los que se está inmerso, tampoco se ha logrado tener el reconocimiento social de la trascendencia de este modelo escolar, puesto que las experiencias educativas de los alumnos y padres de familia son diversas, de ahí la necesidad de realizar una investigación que permita examinar cómo funciona este programa en una realidad específica; cuáles son las facilidades o dificultades que las autoridades educativas encuentran para que se ejecute tal como se planteó, la aceptación que tiene, entre otras cuestiones.

Dentro de la Universidad Nacional Autónoma de México se identificaron cuatro trabajos que abordan el programa Escuelas de Tiempo Completo, cada uno de ellos desde diferentes enfoques; el primer trabajo titulado *Las escuelas de tiempo completo una opción para mejorar la educación (2004)*, es un ensayo que se centra en el análisis de tres periodos históricos que enmarcan el desarrollo de este proyecto educativo y en qué medida se prioriza el Programa, así como la potencialidad de éste para lograr una mejor educación -con los beneficios que tiene en la sociedad y el Estado-. El segundo trabajo nombrado *Plan de comunicación para el programa escuelas de tiempo completo (2010)*, tiene como columna vertebral la realización de un plan de comunicación organizacional que permita mejorar la organización de este tipo de escuelas, concluyendo sobre las

---

<sup>4</sup> CAMARGO Ariadna, “Escuelas de tiempo completo, sin método de evaluación”, en: Milenio. <[http://www.milenio.com/politica/Escuelas-Tiempo-Completo-metodo-evaluacion-recursos-jornada-escolar-ASF\\_0\\_502749742.html](http://www.milenio.com/politica/Escuelas-Tiempo-Completo-metodo-evaluacion-recursos-jornada-escolar-ASF_0_502749742.html)> [Consulta: 26 de febrero, 2017]



áreas de oportunidad que presentan. El tercer trabajo titulado *La labor del docente perteneciente al programa escuelas de tiempo completo en educación primaria como primer paso para la creación de escuelas efectivas con educación integral en México (2014)* se basa en analizar los elementos del PETC que permiten hablar de una educación integral y de calidad, apoyándose de entrevistas a profesores. Por último, el cuarto trabajo nombrado *El programa escuelas de tiempo completo en el Distrito Federal (2015)* realiza un análisis de cómo el PETC se implementa en el Distrito Federal, haciéndolo desde un nivel discursivo.

Los diferentes trabajos abonan al conocimiento del Programa, sin embargo, una parte sustancial es realizar un análisis a partir de las experiencias de los actores que están inscritos en esta realidad y a quienes se pretende beneficiar, pues si bien los documentos oficiales nos dan cuenta del impacto que se busca generar con el Programa y de qué manera tiene que implementarse, es importante considerar que los diferentes elementos que forman parte del mismo inciden en la constitución del sujeto; en su forma de relacionarse, apropiarse de los diferentes símbolos, construirse, conducirse en diferentes esferas, etcétera, siendo entonces este plano el que da cuenta del impacto que tiene el programa en su cotidianidad y las diferentes dimensiones que integran la experiencia y que tiene correlación con los objetivos del programa.

Por ello resulta de gran relevancia que a partir de los alumnos se realice un análisis del Programa, para conocer las necesidades y la manera en que los estudiantes perciben cada uno de los elementos que integran el Programa. El conocimiento de ello, puede direccionar la toma de decisiones que se realice respecto a alguna modificación del Programa, así como dar a conocer el impacto que se tiene.

A partir de ello se plantea el siguiente objetivo: **identificar cómo son las experiencias escolares de los alumnos dentro de la escuela primaria de tiempo completo Calmécac, para conocer en qué medida se vinculan con los objetivos planteados por el Programa Escuelas de Tiempo Completo.**

Los objetivos específicos son:

- **Identificar el contexto en el que se sitúa la experiencia escolar de los alumnos de una primaria de tiempo completo**, con la finalidad de ubicar aquellos factores que condicionan su experiencia.
- **Analizar cómo son las experiencias que tienen los alumnos de la primaria de tiempo completo Calmécac**, a partir de la información recopilada por un cuestionario y enriqueciendo el análisis a partir de los comentarios emitidos por padres de familia y docentes.
- **Confrontar las experiencias escolares de los alumnos con los objetivos explícitos del PETC**, para identificar de qué manera los elementos que constituyen el Programa impactan a los alumnos.

El objeto de investigación a partir del cual se desarrolla este trabajo es la experiencia escolar de los alumnos de 5° y 6° año que asisten a la escuela primaria Calmécac de tiempo completo. Los supuestos de investigación de los cuales se parte son:

- El contexto histórico y sociocultural en el que se sitúan los alumnos de una ETC influye en la conformación de su experiencia escolar.
- La experiencia escolar de los alumnos que asisten a una ETC es diferente entre cada uno de ellos.
- Las experiencias escolares de los alumnos se ven influenciadas por el desarrollo de cada uno de los componentes del PETC, el cual tiene variaciones en su implementación.

Mientras que las preguntas de investigación que orientarán la recopilación de la información y el diseño de los instrumentos son:

- ¿De qué manera el contexto en el que se sitúan los alumnos de una ETC influye en la conformación de su experiencia escolar?
- ¿Cómo son las experiencias escolares de los alumnos que asisten a una ETC?

- ¿Las experiencias escolares de los alumnos que asisten a una ETC son el reflejo de los elementos que integran el Programa y permiten constatar si se están cumpliendo los objetivos del mismo?

Para poder responder las preguntas y lograr los objetivos de la investigación, se realizará un estudio a partir de un enfoque mixto de investigación; el enfoque cualitativo permitirá la comprensión holista de las experiencias escolares y la identificación de los vínculos e influencia de otros actores con los cuales se relaciona dicha experiencia, mientras que el enfoque cuantitativo nutrirá el análisis mostrando significaciones numéricas que permitan la explicación del impacto que tiene el PETC en los alumnos.

Los instrumentos que se emplearán para la recopilación de información son entrevistas y cuestionarios. La entrevista está dirigida a los docentes de los grados de 5° y 6°, mientras que los cuestionarios, que son de respuesta estructurada y semiestructurada, están diseñados para los padres de familia y los alumnos de 5° y 6° con la finalidad de conocer cómo se desarrollan los diferentes factores que inciden en su experiencia escolar.

Este trabajo se constituye de cuatro capítulos, en el primero se describe el panorama de la educación primaria en México, tanto en relación a sus componentes como las principales problemáticas que enfrenta y cuál es el lugar que ocupa el Programa Escuelas de Tiempo Completo; en el segundo capítulo se detallan los elementos que forman parte del programa, así como la historia de su surgimiento; en el tercer capítulo se hace un esfuerzo por delimitar las características del contexto en el que se ubica la escuela y los componentes internos de la misma; finalmente, en el capítulo cuatro se desglosan los resultados de los cuestionarios y entrevistas de acuerdo a las categorías establecidas, para posteriormente ofrecer conclusiones en relación a los objetivos planteados en esta investigación.

# Capítulo I

## La Educación Primaria en México hacia el siglo XXI

La educación ha sido concebida desde hace muchos años como un eje fundamental para el desarrollo pleno de los seres humanos, así como para la conformación de sociedades<sup>5</sup>. En cada sistema educativo se han planteado las finalidades de la educación y los medios que permitan que toda la población acceda a los servicios educativos básicos. De esta manera, cada sociedad establece cuál es el tipo de educación que imperará en el país, acorde a determinadas demandas no sólo locales sino también globales.

Al referirnos a la educación, estamos considerando un fenómeno que no está aislado de otras estructuras sociales; es necesario no perder de vista que surge en un contexto histórico y político específico, por ello está vinculada a determinada ideología dominante. En este sentido, habría que tener presente que “la ideología actúa como un factor primordial que define la totalidad del modelo de desarrollo y, por ende, de la educación”<sup>6</sup>, pues ésta ha sido conceptualizada como un medio que posibilita el desarrollo de una nación y se vincula con el tipo de sociedad que se quiere alcanzar.

Desde hace algunas décadas, en México se ha estado gestando un proyecto educativo enmarcado en un contexto donde la economía -y otras estructuras- están determinadas por ideas neoliberales, las cuales caracterizan diversas políticas que se gestan alrededor de los ambientes escolares promoviendo “reformas” que dan forma a la totalidad del actual sistema educativo mexicano.

Una de las características de este panorama es la trascendencia de lo local a lo global –en cuanto a la detección de necesidades y creación de acciones para atenderlas–, que desemboca en la formulación de proyectos que trascienden fronteras, a partir de

---

<sup>5</sup> En tanto que se transmiten valores, conocimientos, cosmovisiones, etc. que permiten el mantenimiento y reproducción de las sociedades.

<sup>6</sup> PRAWDA, Juan. *Logros, retos e inequidades del sistema educativo mexicano*. p. 57

puntos de encuentro entre los intereses de los países implicados, es decir, se realizan reuniones a escala mundial, como el Foro Mundial sobre la Educación 2015 Ichiban, que tienen como objetivo reflexionar y elaborar mecanismos que permitan una paridad en las condiciones de vida de cada país teniendo como base la educación, mediante el apoyo y seguimiento de organismos internacionales.

En este sentido, a nivel mundial es reconocido el papel de la educación al ser considerado “un instrumento indispensable para que la humanidad pueda progresar hacia los ideales de paz, libertad y justicia social”<sup>7</sup>, distinguiéndose el establecimiento de cierto tipo de relaciones entre los seres humanos que promuevan la humanidad y la igualdad entre los individuos, siendo así la educación un factor determinante para mejorar las condiciones de vida de cada persona.

Por ello desde hace décadas se han reunido esfuerzos a nivel mundial –expresadas a través de diversas reuniones presididas por organismos internacionales- para lograr el acceso, calidad, cobertura y equidad en educación, a través de políticas que garanticen elevar el promedio del grado escolar de la población, ya que esto forma parte del índice de desarrollo humano y por ende, un indicador de calidad de vida.

Dentro de este contexto, es necesario realizar un breve recorrido histórico que permita comprender cómo se ha ido estructurando el discurso que gira alrededor del sistema educativo nacional centrándonos en la educación básica, ya que en este nivel se centra la mayor parte de los esfuerzos para conseguir que toda la población acceda a ella. Este recorrido permitirá comprender la direccionalidad de las políticas educativas en nuestros días y con ello el discurso en el que se inscribe la formulación del Programa Escuelas de Tiempo Completo, y de esta manera, comprender cómo los diferentes elementos que la integran responden a ciertos objetivos a nivel nacional enfocados a la mejora de la educación básica en nuestro país, en especial en los contextos de mayor desigualdad económica y social.

---

<sup>7</sup> DELORS, Jacques. *La educación encierra un tesoro*. Pp. 13.

En nuestro país, la educación ha sido una preocupación latente durante los diversos periodos históricos y políticos, siendo un elemento clave para la construcción de cierto tipo de sociedad, en el discurso actual es considerada como:

un medio fundamental para adquirir, transmitir y acrecentar la cultura; es un proceso permanente que contribuye al desarrollo del individuo y a la transformación de la sociedad, y es factor determinante para la adquisición de conocimientos y para formar al hombre de manera que tenga sentido de solidaridad social<sup>8</sup>.

Se trata de un proceso relacionado permanentemente al entorno del ser humano, ya que es crucial tener presente la vinculación de la educación con la vida y la visión utilitaria de ésta para el desenvolvimiento del ser humano en todas sus esferas, a través del desarrollo de sus capacidades. A partir de ello, se reconocen los beneficios de la educación, así como la importancia de garantizar que toda la ciudadanía del país tenga la oportunidad de acceder a ella, para ejercer plenamente sus potencialidades y desenvolverse dentro de esta sociedad, además de que se asume como un derecho humano fundamental.

Debido a la diversidad de circunstancias que han ido cambiando o perdurando dentro de nuestro país, surge la necesidad de “reformular” la educación acorde a las necesidades manifestadas en nuestros días, esta prioridad ha sido asumida por los diferentes cuerpos de poder y se han planteado reformas, políticas, estrategias, programas y/o acciones que permitan responder a las demandas actuales: tales como los avances científicos y tecnológicos, la necesidad de cuidar el medio ambiente, etcétera. En tales reformas se nota la influencia que tienen los Organismos Internacionales en la formulación de las políticas para direccionar la educación, puesto que se habla de que esas demandas no sólo corresponden a una sola nación, sino que se trata de cuestiones comunes en todo el mundo.

---

<sup>8</sup> SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. *Ley general de educación* [En línea]. México, 2012. <<http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/137.pdf>>, p. 1. [Consulta: 28 febrero, 2015]

Una de esas políticas generadas es la creación de escuelas cuyas jornadas escolares sean más amplias, considerando que el impacto que ha tenido este modelo en contextos donde el número total de horas que el alumnado permanece en las instituciones escolares es positivo, se ha pugnado por introducirse como una política necesaria que permite el incremento de las oportunidades para avanzar hacia la equidad y calidad educativa, en este sentido:

la producción de mediciones sobre tiempo escolar se inscribe en los procesos de globalización e internacionalización de políticas educativas y de visiones acerca de los aprendizajes, tales como la concepción de que mayor tiempo escolar está positivamente asociado con mayores aprendizajes<sup>9</sup>.

Sin embargo, bien cabe señalar que en cada país donde se ha implementado, se gestiona la jornada de manera particular, lo cual también está relacionado a las finalidades que persigue, es decir, si se ha implementado como una acción compensatoria o como una medida uniforme para todas las instituciones y regiones del país. En el caso de México, responde a una medida compensatoria, ésta puede ser señalada como “la oferta de acciones para grupos vulnerables”<sup>10</sup>, a través de la cual se pretende atender las dificultades y necesidades de los niños que asisten a ellas, en este sentido, la finalidad es lograr la calidad y equidad educativas, las cuales se describirán más adelante como parte importante del objetivo que pretende lograr el Programa.

En este capítulo se caracterizará de manera general el panorama de la educación primaria en México, ya que para poder realizar el acercamiento en torno al programa Escuelas de Tiempo Completo en México, es necesario revisar bajo qué panorama se gesta, es decir, cuáles son las condiciones contextuales que promovieron su formulación, bajo qué ideales se manifiesta el Programa, las características del sistema educativo en el que se inscribe, así como las problemáticas a las que atiende. Por último, cabe señalar que esta caracterización se centra en la educación básica, por lo que la descripción de esos elementos se realizará a partir de este nivel educativo.

---

<sup>9</sup> UNESCO. *Estado del arte: Escolaridad primaria y jornada escolar en el contexto internacional. Estudio de casos en Europa y América Latina*. P. 8.

<sup>10</sup> MORDUCHOWICZ, Alejandro. *La equidad del gasto educativo: viejas desigualdades, diferentes perspectivas*, en Revista Iberoamericana de educación, núm. 23. OEI, mayo-agosto, 2000, pp. 174.

## 1.1 Orientaciones de la educación básica en el siglo XXI

Rastrear cuáles son los antecedentes que dan forma a lo que hoy es la educación básica no es un asunto sencillo (ni el principal interés de esta investigación), ya que esto se relaciona con diversos factores: económicos, históricos, políticos, sociales, antropológicos, etc. Sin embargo, se han referido momentos importantes en donde se concentran proyectos específicos en torno a la educación. Juan Prawda referencia que "a partir de la década de los cincuentas la orientación economicista reemplazó gradualmente a la pedagógica"<sup>11</sup> ya que se le concedió la función de movilidad social, de esta manera se le relaciona con el desarrollo económico y social; dando especial importancia a la cobertura y a la promoción de los alumnos más que al valor intrínseco de la educación, considerando éste como "el desenvolvimiento integral del individuo. Ello implica que los valores estéticos tienen el mismo nivel de importancia que las habilidades y actitudes prácticas"<sup>12</sup>, esto en beneficio individual y a la vez colectivo, en la medida que cada individuo se desenvuelve de manera positiva dentro de su entorno desarrollando ciertas actividades cotidianas y tomando decisiones de manera concienzuda e informada.

Por ende, hasta la década de los 90' las políticas educativas estuvieron enfocadas a garantizar la cobertura educativa, diversificando las modalidades educativas e invirtiendo de manera importante en aumentar el número de instituciones educativas, principalmente de educación básica. Se reconoció la importancia de aumentar la matrícula y las tasas de absorción en los diferentes niveles educativos, invirtiendo en la creación de instituciones y escuelas. Sin embargo, a la par surgieron algunos problemas relacionados a la equidad y la calidad que permanecen hasta nuestro siglo, debido a aspectos demográficos, sociales y económicos, al concentrarse los esfuerzos en las zonas urbanas, acentuándose las brechas en las poblaciones más

---

<sup>11</sup> PRAWDA, Juan. *Logros, inequidades y retos del futuro del sistema educativo mexicano*. p. 30.

<sup>12</sup> LARRAURI, Torroella Ramón. *Modernización educativa. Hechos previos, primeros resultados*, p. 29.



desfavorecidas, a partir de ello, se ha puesto el énfasis en las últimas décadas en la calidad y equidad educativas.

A partir de la última década de los 90 se inicia la concreción de un proyecto de modernización de la educación básica -que encuentra continuidad en los posteriores gobiernos-, el cual centra el concepto de calidad en el discurso de las prácticas educativas, al mismo tiempo que reconoce la gran importancia de la educación básica dentro del sistema educativo y pone de manifiesto la necesidad de renovar las estructuras para atender el problema de la desigualdad: “la modernización hace necesario transformar la estructura, consolidar la planta física y fortalecer las fuentes de financiamiento de la acción educativa”<sup>13</sup>, marcando la necesidad de fortalecer los esfuerzos para conseguir una educación que sea de calidad y responda a las diferentes demandas económicas del entorno global y nacional.

En esta década también se sitúa la adhesión de México a la OCDE y surge la Comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI, desde el seno de la UNESCO. Dicha comisión se asume “consciente de las misiones que debe cumplir la educación al servicio del desarrollo económico y social”<sup>14</sup> dejándose ver las finalidades de la educación que persisten en nuestra época y que forman la médula de los diversos “esfuerzos” realizados a favor de la educación en todo el mundo. Además, esta adhesión contribuye a una serie de toma de decisiones en relación a la política educativa, ubicadas en diferentes momentos posteriores.

Las acciones necesarias para llegar a esa modernización educativa se plasmaron en el Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica (ANMEB) que es el parteaguas de muchos de los principios de la educación básica actual, ya que los gobiernos subsecuentes al sexenio de 1988-1994 dieron continuidad a dicho proyecto, además para este trabajo se considera necesario describir algunos puntos que forman

---

13 SEP. *Acuerdo para la Modernización de la Educación Básica*. [En línea] México, 1992. <<http://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/b490561c-5c33-4254-ad1c-aad33765928a/07104.pdf>> p. 4 [Consulta: 12 de marzo, 2017]

<sup>14</sup> DELORS, Jacques. *Op. Cit.* p. 14.

parte de la Alianza por la Calidad de la Educación (ACE) –que parte de los planteamientos del ANMEB y concreta diversas ideas gestadas en ese momento- ya que describe los conductos que orientan las acciones para robustecer el sistema educativo mexicano y con ello dar respuesta a la calidad y equidad que se hacen exigibles.

### **1.1.1 Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica**

Un momento importante de definición del proyecto educativo que subyace hasta nuestros días es el Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica presentado en 1992, ya que enfatiza la importancia de la educación para alcanzar una sociedad fundada en la democracia, la libertad y la justicia. Pero se trata de una educación de calidad<sup>15</sup> que transforme la vida de los sujetos. De esta manera, la educación se concibe como el “pilar del desarrollo integral del país”<sup>16</sup>. En ella se encierran diversidad de ideas que evocan a su importancia y una determinada forma de entenderla, incluso se habla de una transformación del sistema educativo en el nivel básico, entonces se propuso:

asegurar a los niños y jóvenes una educación que los forme como ciudadanos de una comunidad democrática, que les proporcione conocimientos y capacidad para elevar la productividad nacional, que escuche las oportunidades de movilidad social y promoción económica de los individuos, y que, en general, eleve los niveles de calidad de vida de los educandos y de la sociedad en su conjunto<sup>17</sup>.

Desde este planteamiento -que es el dominante-, se detecta perfectamente la relación tan estrecha entre niveles socioeconómicos y educación; de la segunda depende los niveles favorables que los individuos puedan alcanzar en lo individual, que finalmente repercutirán a nivel macro -pensando por ejemplo en una sociedad donde la mayoría de sus habitantes tengan altos grados de escolarización y así ingresos más elevados- y de

---

<sup>15</sup> Es en este marco toma gran relevancia este atributo.

<sup>16</sup> *Ibidem*. P. 4.

<sup>17</sup> *ídem*.

esta manera posicionar a la nación como una economía alta y un país desarrollado. Pero, para que se puedan romper los determinismos sociales, es necesario que los individuos sean beneficiados de una serie de políticas que permitan que accedan a mayores niveles educativos. Esta es la lógica con la que discursivamente se atiende la escuela formal, quizá no estemos de acuerdo, pero estos planteamientos sirven para comprender de dónde surgen las políticas educativas y qué impacto pretender tener.

Los *Planes Nacionales de Desarrollo* de los gobiernos posteriores (Ernesto Zedillo y Vicente Fox), continuaron poniendo énfasis en cubrir los problemas ubicados principalmente en la educación básica, de los cuales, algunos se han ido arrastrando a través de los años. Para contrarrestarlos se han impulsado modificaciones en instituciones, reformas en el artículo 3° para y diferentes acuerdos para conseguir la concreción de tal proyecto educativo, uno de ellos es la Alianza por la calidad de la educación, la cual da continuidad a la intención de mejorar la calidad y equidad educativas.

### **1.1.2 Alianza por la calidad de la educación**

En el 2008 se firmó entre el Gobierno Federal y el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE) la Alianza por la Calidad de la Educación (ACE), cuyo objetivo era “propiciar e inducir una amplia movilización en torno a la educación, a efecto de que la sociedad vigile y haga suyos los compromisos que reclama la profunda transformación del sistema educativo nacional”<sup>18</sup>, se entiende que para lograr la mejora de la calidad educativa es necesaria la participación de los diferentes actores involucrados: padres de familia, gobiernos locales y estatales, autoridades educativas, entre otros. Dejando ver que el resultado de las modificaciones realizadas en el sistema

---

<sup>18</sup> SEP. *Alianza por la Calidad de la Educación*. [En línea] México, 2008. <<http://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/94567/ALIANZACALIDAD.pdf>> p. 5. [Consulta: 12, mayo 2015]

educativo no serían producto de un solo grupo de individuos, sino que serían tomadas diferentes aportaciones de la sociedad en general.

La ACE busca transformar una serie de aspectos de la estructura educativa, los cuales son clasificados en diez puntos:

1. Infraestructura y equipamiento
2. Tecnologías de la información y la comunicación
3. Gestión y participación social
4. Ingreso y promoción (docente)
5. Profesionalización (docente)
6. Incentivos y estímulos (docentes)
7. Salud, alimentación y nutrición
8. Condiciones sociales para mejorar el acceso, permanencia y egreso oportuno
9. Reforma curricular
10. Evaluación

Estos puntos se ven materializados a través del establecimiento de diferentes acuerdos que permitan la operatividad de las acciones para lograr los cambios positivos que se esperan. Es destacable el hecho de que se tocan diferentes aristas del sistema educativo (los cuales están encerrados en los diez puntos descritos anteriormente), apuntando a la complejidad que encierra éste y considerando una educación integral, puesto que engloban temas como la salud, alimentación y nutrición, además de que se perfila una reforma educativa, y justo en esta complejidad radica la necesidad de que las acciones impulsadas para cada tema sean congruentes y en todas exista un avance a la par, pues de lo contrario seguirá existiendo una fragmentación en el sistema educativo.

La ACE adquiere relevancia en la medida en que a partir de ella surgen programas y reformas que atienden la complejidad del sistema educativo, sobre todo a nivel básico por la reconocida importancia que le da el Estado, originando por ejemplo la Reforma a la Educación Básica y programas como Escuela Segura, Escuelas de Calidad, Escuelas de Tiempo Completo, etcétera.

El ANMEB y la ACE son dos de los documentos que se han formulado para resolver y direccionar las cuestiones de la educación mexicana, tratando de responder a las demandas ya arrastradas desde hace años, como también a las necesidades y nuevos planteamientos. De esta manera, la incorporación de políticas y programas no tiene fecha de término, debido a que “la educación mexicana es un asunto aún no resuelto que remite una y otra vez a un ambiente de transición interminable donde, a pesar de los planes de gobierno, destaca sobre todo la ausencia de un proyecto de desarrollo educativo”<sup>19</sup>, esto porque parece que toda acción de “mejora educativa” no tiene un objetivo claro desde los niveles más concretos, es decir, desde las problemáticas reales -contadas desde los actores que están involucrados en los ámbitos escolares- y desde cada una de las realidades que convergen en nuestro país, puesto que cada realidad es en sí misma compleja y no puede ser resuelta a partir de dos grupos de poder (Gobierno y Sindicato), así mismo, las recomendaciones de entes alejados del contexto mexicano que persiguen la equiparación de los resultados de aprendizaje frente a otros países que tienen condiciones diferentes.

Ante ello, es fundamental identificar cuál es el panorama bajo el cual se incorpora el Programa a fin de favorecer la calidad y equidad educativas en México, y cuál es el papel concreto de la educación primaria, que es el nivel educativo en el que se centra el estudio de las experiencias escolares de los alumnos en torno al PETC.

---

<sup>19</sup> HERNÁNDEZ, Garibay Jesús, *La educación reprobada: el fracaso del sistema educativo mexicano*. P. 9.

## 1.2 Ubicación de la educación primaria en el SEN

Como ya se mencionó, la educación básica es un nivel que brinda las bases para la adquisición de los conocimientos, del desarrollo de habilidades y destrezas fundamentales que permiten la realización de ciertas actividades cotidianas (leer, escribir, realizar operaciones matemáticas) y la posibilidad de tomar decisiones informadas y actuar con autonomía. Por ello, esta educación es obligatoria y gratuita. También funge como referente para lograr que los individuos asciendan a niveles educativos subsecuentes, cuestión importante dentro del desarrollo económico del país.

Este tramo de nivel educativo está conformado por tres niveles: preescolar, primaria y secundaria; se distinguen diversas modalidades o tipos de servicio por cada nivel. Esto con la finalidad de atender la diversidad de contextos que coexisten en el país, de esta manera, cada modalidad está pensada para atender un grupo específico de personas, por lo que tiene su propia organización, finalidades, recursos pedagógicos, operatividad, etcétera.

Identificar los diferentes niveles y las modalidades educativas permiten visualizar ciertas características que tiene la educación primaria: es la de mayor duración, los niños ingresan con ciertos conocimientos desarrollados en el preescolar que les permitan desempeñar las actividades que les serán encomendadas en la primaria, concluyendo este nivel ingresan a la educación secundaria, en la que aprenden “herramientas para aprender a lo largo de la vida”<sup>20</sup> y la edad en la cual se atiende a la población es de los 6 a los 14 años. A continuación se detalla la estructura de la educación básica en México:<sup>21</sup>

---

<sup>20</sup> SEP. *Educación secundaria*. [En línea] México, 2016 <[https://www2.sepdf.gob.mx/que\\_hacemos/secundaria.jsp](https://www2.sepdf.gob.mx/que_hacemos/secundaria.jsp)> [Consulta: 23 marzo, 2016]

<sup>21</sup> OEI. *Sistemas Educativos Nacionales. México*. [En línea] <[http://www.oei.es/quipu/mexico/mex\\_04.pdf](http://www.oei.es/quipu/mexico/mex_04.pdf)> [Consulta: 11 mayo, 2015]

Preescolar		Primaria		Secundaria	
Duración	Modalidad	Duración	Modalidad	Duración	Modalidad
1 a 3 años	General	6 años	General	3 años	General
	Indígena		Bilingüe		Telesecundaria
	Comunitario	Variable	Adultos (mayores de 14 años)		Técnica
	CENDI			Variable	Trabajadores
				Variable	Adultos

### Educación básica en México

Cada uno de los niveles cumple determinada función dentro de la formación de los sujetos (socialización, desarrollo cognitivo, etc.), donde la educación primaria toma una relevancia mayor al promover que los alumnos “desarrollen las competencias para la vida, que les permitan construir su identidad como ciudadanos democráticos, críticos y creativos que requiere la sociedad mexicana del siglo XXI”<sup>22</sup>, este objetivo tiene sus raíces en los cuatro pilares de la educación, en donde se le da prioridad a que los estudiantes aprendan aquello que les va a ser útil para desenvolverse en su cotidianidad y, posteriormente, para llevar una educación a lo largo de la vida.

El discurso que envuelve este objetivo, evoca que la educación tiene que estar enfocada a desarrollar habilidades para que los sujetos conduzcan su propio proceso formativo más que a aprender de forma enciclopédica. Sin embargo, para revertir el modelo tradicional –en donde los alumnos memorizan una serie de conocimientos

<sup>22</sup> SEP. *Programa de estudios primaria*. [En línea] México. 2013. <<http://www.curriculobasica.sep.gob.mx/index.php/prog-primaria>> [Consulta: 27 abril, 2015]

valorados como trascendentes y que no necesariamente están articulados entre sí y con la realidad que vive el sujeto- se necesita de un profundo y arduo trabajo para conseguir que realmente los individuos asuman el control de sus procesos de aprendizaje, lo cual implica verdaderas transformaciones en la estructura del sistema educativo desde todos los actores que forman parte del proceso educativo.

La educación primaria es el nivel en el que se concentra la mayor parte de la matrícula de la educación básica con un 56.20% de alumnos, mientras que el preescolar y secundaria abarcan el 25.33% y 18.54% respectivamente<sup>23</sup>. Es necesario fijar la atención en estos porcentajes en la medida que nos permiten identificar que no todos los alumnos que egresan de la educación primaria se incorporan a la educación secundaria, y de este porcentaje no todos ingresan a la educación media superior.

La diversidad de contextos y circunstancias en la que está inmersa la práctica escolar también afecta la composición de la educación primaria, por ello se establecen varios tipos de servicios que se proponen dar garantía del cumplimiento del derecho a la educación del que gozan los ciudadanos y que se ve respaldado por la Constitución Política como máximo órgano regulador.

---

<sup>23</sup> Porcentaje obtenido de: SISTEMA NACIONAL DE INFORMACIÓN ESTADÍSTICA EDUCATIVA. *Serie histórica y pronósticos de la estadística educativa*. [Consulta: 01 de mayo, 2015]



Los tipos de servicios que se ofrecen en México son:

Tipo de servicio	Descripción	Matrícula <sup>24</sup>
General	Modelo pedagógico en el que un solo profesor está a cargo de un grupo numeroso y existen seis grados escolares.	13,631,825
Indígena	Donde los alumnos tienen diferencias étnico-culturales y requieren un profesor que hable en su lengua.	834,572
Comunitario	En poblaciones apartadas y con pocos habitantes, es gestionada por el CONAFE.	113,982

Los tres servicios son muy relevantes en la medida en que atienden algunas características de la población y contextos que convergen en el país; tienen la función de promover los conocimientos sin embargo, su composición no es suficiente para lidiar con las problemáticas que atraviesa la educación primaria, puesto que existen factores sociales, demográficos, económicos, culturales y políticos que sobrepasan las capacidades de cada modelo, dichas condiciones exigen mayores atenciones en cuanto a cada particularidad, es decir, no basta con tener una cobertura suficiente, sino que se debe garantizar que quienes accedan a una escuela cuenten con los elementos que le permitan concluir satisfactoriamente sus estudios. Por ello, adicionalmente se han creado programas como Escuelas de Calidad, Escuela Siempre Abierta y el programa del que se ocupa esta investigación: Escuelas de Tiempo Completo, que intentan incidir favorablemente en las problemáticas que se presentan en contextos aún más particulares.

---

<sup>24</sup> *Ídem.*

### **1.3 Problemáticas por las que atraviesa la educación primaria**

Cada tipo de servicio educativo y la creación de los programas anteriormente señalados, obedecen a las diferentes problemáticas que son resultado de la complejidad de circunstancias en las que se desenvuelven las prácticas escolares; puesto que no sólo intervienen los factores “escolares” para que los alumnos obtengan los aprendizajes esperados, sino que los factores contextuales también juegan un papel importantísimo para lograr esto, ya que en gran medida enmarcan las oportunidades para continuar la trayectoria educativa de los alumnos, es decir, a pesar de que los alumnos tengan las capacidades cognitivas, en ocasiones la solvencia económica impide que continúen sus estudios.

A pesar de que se reconoce que el nivel de cobertura de la educación primaria es de casi el 100% existen problemas relacionados a la deserción, eficiencia terminal, resultados académicos y la continuidad entre los niveles educativos, que tiene relación directa con algunas situaciones como la desigualdad de circunstancias socio-económicas, a esto se le añade la “baja calidad de la educación” que en México es definida a partir de ciertos indicadores como las evaluaciones internacionales, por ejemplo el *Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos* de la OCDE (PISA) que si bien tiene relación directa con los resultados académicos, también en la calidad se contempla la pertinencia de contenidos, los materiales, la capacitación docente, la gestión dentro de las escuelas y la infraestructura que tienen éstas.

#### **1.3.1 Equidad**

En México las desigualdades sociales y económicas son una realidad innegable, las cuales determinan en gran medida muchas de las condiciones en las que se inscribe la educación, y que involucra diferentes esferas de ella. Por un lado, la calidad de los servicios básicos a los que pueden -o no- tener acceso los ciudadanos, y por el otro enmarcan una serie de factores asociados con la pobreza –como las expectativas de

los padres de familia, la disponibilidad de tiempo que los alumnos pueden otorgar a sus estudios y sus tareas, el capital cultural de los padres, etcétera- que desembocan en baja eficiencia terminal, malos resultados académicos, así como poco o nulo avance hacia niveles posteriores por parte de los alumnos.

En cuanto a la calidad de los servicios, ésta tiene relación con la inversión que realiza el Estado en cuestiones educativas. Las crisis económicas por las que atraviesa el país se traducen en menor inversión en educación, priorizando otro tipo de servicios. Si bien no es estrechamente proporcional la inversión con los resultados educativos positivos, es importante destinar los recursos suficientes que permitan que cada escuela cuente con los medios indispensables para propiciar ambientes de aprendizaje idóneos según las demandas de la población atendida.

El porcentaje del PIB destinado a la educación en México según la OCDE es de 5.2%<sup>25</sup>, el cual representa un porcentaje similar al de otros países<sup>26</sup> del organismo. Sin embargo, como la nota lo menciona, gran parte de los recursos se destinan a los salarios de los docentes, viéndose disminuida la inversión hacia otros elementos del sistema educativo, condición que produce efectos negativos dentro del sistema, puesto que los recursos destinados a programas, capacitación, evaluación, etc. se ven desgastados e incluso cancelados por falta de presupuesto. Esto hace crecer aún más las desigualdades en el sistema educativo, considerando que son necesarios los recursos para igualar las oportunidades de las personas para concluir satisfactoriamente sus estudios, mediante una discriminación positiva que garantice la equidad de condiciones.

Por otra parte, la desigualdad de las condiciones bajo las cuales se desarrollan los ambientes escolares influye directamente en el aprendizaje de los alumnos, puesto que:

factores constitutivos de la pobreza, como la desnutrición, los problemas de salud, la escasa posibilidad que la familia tiene de ofrecer un ambiente familiar propicio al aprendizaje, las propias características culturales que inciden sobre la importancia

---

<sup>25</sup> SIPSE. *Maestros se llevan gran tajada de presupuesto de educación*. México, 2015. [En línea] <<http://sipse.com/mexico/ocde-inversion-mexico-en-educacion-supera-espana-y-alemania-211908.html>> [Consultado: 15 de marzo, 2017]

<sup>26</sup> OCDE. *Panorama de educación 2015*. [En línea] <<https://www.oecd.org/mexico/Education-at-a-glance-2015-Mexico-in-Spanish.pdf>> [Consultado: 25 de marzo, 2017]

que la familia otorga al avance escolar de sus hijos, son todos ellos fuertes condicionantes del acceso, de la permanencia y del aprovechamiento escolar<sup>27</sup>

Es importante reconocer que son muchos los factores que determinan el éxito o fracaso escolar de los alumnos, puesto que no es un fenómeno aislado, sino condicionado por diversos elementos contextuales. En este orden, el Estado es el encargado de propiciar los escenarios que permitan una equidad educativa en su sentido amplio, considerando que muchas de esas desigualdades son arrastradas desde hace décadas, por lo que el trabajo para revertir esas situaciones no es sencillo y mucho menos superficial. En el centro del análisis se tendría que pensar desde dónde surgen las desigualdades para poder incidir en esta problemática a través de la política educativa.

Lo cual se materializa mediante la aplicación de programas compensatorios, sobre los cuales tendría que existir especial cuidado para que modifiquen positiva y estructuralmente las condiciones de desigualdad persistentes desde hace décadas. Es decir, evitar aplicar paliativos que resuelvan estas antiquísimas problemáticas y ubicar de raíz las principales causas de inequidad y con base en ello formular acciones que aboguen por lograr la desaparición de brechas entre grupos socioeconómicamente distintos.

Es importante destacar que en México el total de la población en situación de pobreza es de 55.3 millones<sup>28</sup>, un dato lo suficientemente alarmante para identificar la magnitud de las diferencias sociales que convergen en el país, y que permite también identificar la urgencia de incorporar acciones que permitan equiparar las condiciones socioeconómicas de los individuos para así resolver problemas como el rezago educativo, abandono, analfabetismo, entre otros, que pueden ser explicados a partir de estas desigualdades, pues no se trata sólo de indicadores cuantitativos, sino que encierran una serie de circunstancias que son arrastradas desde las condiciones de vida de cada individuo.

---

<sup>27</sup> SCHMELKES, Sylvia. "Problemas y retos de la educación básica en México". En: *Cambio estructural y modernización educativa*. P. 149.

<sup>28</sup> EL UNIVERSAL. *Crece pobreza en México*. [En línea] México, 2015 <[http://www.eluniversal.com.mx/articulo/nacion/sociedad/2015/07/24/crece-pobreza-en-mexico-hay-dos-millones-mas-coneval México](http://www.eluniversal.com.mx/articulo/nacion/sociedad/2015/07/24/crece-pobreza-en-mexico-hay-dos-millones-mas-coneval-México)>. [Consultado: 15 de abril, 2017]

Por su parte, la UNICEF señala que “las principales causas para no ingresar o abandonar la escuela están relacionadas con la pobreza y el trabajo infantil”<sup>29</sup>, se observa que la realidad social rebasa el planteamiento de la importancia de la escuela, se da una tensión entre la sobrevivencia y el acudir a la escuela pero, además, se devienen otros problemas relacionados con la nutrición, el tiempo para dedicar a los estudios, los materiales con los que se puedan contar, el interés por aprender y el propio capital cultural que los padres pueden transmitirles a los hijos.

Por último, también puede observarse la pérdida de la idea de la educación como un medio de movilidad social; encontramos que las condiciones económicas del país no garantizan que un mayor número de años de escolaridad tenga relación directa y proporcional con la cantidad de ingresos que se obtienen, además de que existen una serie de condiciones sociales, como la violencia creciente causada por los grupos delictivos, que parecen despertar un desencanto por el valor intrínseco de la educación. Situación que evidentemente merma el nivel de participación de padres y alumnos dentro del desarrollo de programas o acciones para mejorar la educación.

Sin duda, la falta de equidad social y educativa enmarcan una serie de problemáticas que no permiten avanzar hacia la calidad educativa, al no presentarse las condiciones adecuadas para atender las diferentes necesidades y demandas de los alumnos, mientras no se implementen las acciones que permitan compensar las condiciones desfavorables que presentan algunos sectores de la población las brechas sociales seguirán ensanchándose.

### **1.3.2 Calidad**

Como ya se señaló, el problema de la falta de equidad en educación es un problema de hace ya varias décadas, lo mismo acontece con la calidad, debido a que “el incremento consistente de oferta educativa, manifiesta en México desde hace varios decenios, ha

---

<sup>29</sup> UNICEF en: HERNÁNDEZ Garibay, *Op. Cit.* p. 23

correspondido también una alarmante disminución de la calidad de la educación en todos los niveles<sup>30</sup>, por ello será necesario ubicar qué elementos intervienen en ello y el impacto que tiene ésta dentro del desarrollo de los seres humanos.

La palabra calidad es muy sonada dentro de los discursos políticos y educativos de nuestros días, sin embargo, habría que desentrañar a qué se refiere cuando se hace mención de ella y el porqué de tal insistencia, considerando que una de las problemáticas de la educación es la “baja calidad educativa” definida por indicadores cuantitativos y cualitativos.

Se considera que la educación con calidad es aquella que “establezca objetivos socialmente relevantes, logre que éstos sean alcanzados adecuadamente por todos los educandos, ayudándoles diferencialmente para ello, y haga lo anterior de la manera más económica posible<sup>31</sup>, nuevamente se distingue que se trata de varios elementos en los cuales cabría hacer una diferenciación entre los contextos que coexisten, ya que no en todos se puede actuar de manera homogénea, sino que resulta necesario un conocimiento profundo de las situaciones que se presentan.

El problema de la calidad es referido a menudo ya que “hay insatisfacción social por la notoria falta de calidad en la mayoría de los planteles y niveles escolares<sup>32</sup>, relacionada tanto a la infraestructura, los materiales educativos, la pertinencia de los contenidos, los métodos de enseñanza, así como cuestiones referidas a la capacidad de las instituciones para que sus alumnos den buenos resultados a pesar de la diversidad de sus circunstancias y de condiciones. Finalmente se busca que los alumnos aprendan cosas útiles, que les permitan desenvolverse en su entorno y que dispongan de los medios necesarios para ello.

Ante las necesidades para garantizar el acceso de calidad a la educación básica, debería contarse con recursos, infraestructura, maestros, tecnologías, etcétera, en

---

<sup>30</sup> PRAWDA, Juan. *Op. Cit.* P. 70.

<sup>31</sup> SCHMELKES, Sylvia. “Problemas y retos de la educación básica en México”. En: *Cambio estructural y modernización educativa*. P. 156.

<sup>32</sup> ORNELAS, Carlos. *El sistema educativo mexicano. La transición de fin de siglo*. P. 83.

busca de atender a la creciente cantidad de alumnos que año con año arriban a las aulas; ello, sin tomar en cuenta lo que se requiere para mejorar los contenidos, la calidad del servicio y la atención a las trayectorias académicas de estos estudiantes<sup>33</sup>.

No basta con tener cobertura, sino que es preciso garantizar buenos resultados educativos, y que efectivamente se cumplan los objetivos de cada plan y programa educativo, pues esto permitirá que los alumnos dispongan de los saberes apropiados para seguir su aprendizaje a lo largo de la vida. Además, se trata de que se utilicen efectivamente los recursos. De esta manera, la calidad requiere que el sistema educativo responda adecuadamente a las diversas circunstancias que suscriben a las instituciones escolares.

Las problemáticas de la educación primaria -y otros niveles educativos-, no se traducen sólo a problemas de inequidad, cobertura, eficiencia terminal o niveles de logro académico, sino que también involucra la carencia de un proyecto educativo sólido, donde se vinculen para beneficio de la mayoría a todos los actores involucrados en el ámbito escolar, y que emerja de las particularidades del contexto mexicano, con previa investigación y análisis de la situación por la que atraviesan los diferentes actores que participan en los procesos escolares. No se trata de aplicar recetarios sino de proponer, innovar y tener claro el rumbo de hacia dónde queremos dirigir la educación y qué tipo de sujeto se pretende formar, sobre todo a nivel básico puesto que éste sienta las bases de lo que será el posterior desarrollo de los individuos.

En este contexto es que se vuelve pertinente analizar un programa implementado como lo es la extensión de la jornada escolar, ya que pretende satisfacer ciertas demandas que involucran muchos de los planteamientos suscitados desde las reuniones con organismos internacionales y en las coaliciones dentro los distintos poderes a cargo de la educación, ello con la intención de contrarrestar estos dos problemas educativos en el que es considerado el nivel más importante dentro del sistema educativo nacional.

---

<sup>33</sup> HERNÁNDEZ, Garibay. *Op. Cit.* p. 15

### **1.3.2 Calidad y equidad educativas en relación al Programa Escuelas de Tiempo Completo**

Ante la necesidad de asegurar la calidad y equidad en el sistema educativo mexicano, surgen diversos programas que fortalecen las condiciones de aprendizaje y enseñanza en las diferentes instituciones educativas de nivel básico. Cada programa atiende los diferentes factores que producen barreras en la consecución del éxito escolar de los alumnos.

Por su parte, el Programa Escuelas de Tiempo completo coadyuva en este sentido, en la medida que pretende –a partir de la extensión de la jornada escolar-:

ampliar las oportunidades de aprendizaje de niñas, niños y adolescentes; se proponen mejorar los resultados educativos, fortalecer el desarrollo del currículo, propiciar el logro de aprendizajes con calidad en un marco de equidad, y atender las dificultades y necesidades educativas de todos los alumnos que asisten a ellas<sup>34</sup>

De esta manera, los contextos en donde haya mayores dificultades socioeconómicas tendrán la posibilidad de revertir esas condiciones a partir de la compensación propiciada a través de este programa, puesto que la incorporación de ciertos elementos (que se profundizarán en el siguiente capítulo) se logrará promover que los alumnos obtengan los conocimientos, habilidades y destrezas necesarias para un desarrollo posterior en el sistema educativo. Para ello, se retorna indispensable atender las necesidades específicas de los alumnos de estas instituciones, ya que es imposible hablar de equidad si no se atienden de manera diferenciada los requerimientos educativos de los alumnos, los cuales se relacionan de forma directa con las condiciones sociales, económicas y culturales en las que se desenvuelven.

Es importante tener en cuenta que se trata de un esfuerzo a nivel cualitativo y cuantitativo, es decir, si hacemos una revisión de los datos cuantitativos del sistema educativo encontramos una matrícula en nivel primaria de 1,947,331, lo que nos da una cobertura del 108%, mientras que la eficiencia terminal es del 96.8%, datos

---

<sup>34</sup>SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA. [En línea] México, 2012 <<http://basica.sep.gob.mx/tiempocompleto/>> [Consulta: 15 mayo, 2015]



cuantitativamente significativos pero que aún no son suficientes. Lo que se pretende es, evidentemente, llegar a la eficiencia del 100%. No basta con tener los lugares suficientes para que la población acceda a un espacio escolar, sino reducir los índices de reprobación, abandono escolar y tasa de absorción en niveles posteriores. Si la educación primaria sienta las bases para ello, estará cumpliendo en su totalidad en sus funciones.

Aunado a ello, es imprescindible prestar atención a la calidad de los aprendizajes que los alumnos son capaces de obtener una vez culminado su proceso de aprendizaje, es decir, que realmente adquieran las habilidades, conocimientos y actitudes que marcan los planes y programas de estudio en beneficio de su desarrollo dentro de la sociedad. Lo cual representa un enorme reto para el sistema educativo mexicano, puesto que los resultados obtenidos en la prueba PISA (Programa para la evaluación internacional de los alumnos) reflejan el bajo rendimiento académico. La prueba realizada en 2012 arrojó que el 55% de los alumnos no alcanzan el nivel de competencias básicas en matemáticas, mientras que en español se trata del 41%<sup>35</sup>, porcentajes realmente alarmantes que dan muestra de las carencias educativas que presenta nuestro sistema y nos obliga a reflexionar sobre las condiciones -cualitativamente hablando- que intervienen en ello.

Por ende, el programa trata de ofrecer una acción que atienda las problemáticas de la calidad y la equidad educativas desde esos dos planos, considerando que el devenir académico de los alumnos no está totalmente condicionado por el contexto económico y sociocultural al que pertenecen, siempre y cuando los factores escolares compensen las necesidades educativas de los alumnos.

---

<sup>35</sup> OCDE. *Programa para la evaluación internacional de alumnos (PISA) PISA-2012 Resultados*. [En línea] México, 2012 <[http://www.oecd.org/centrodemexico/medios/Mexico%20Country%20Note\\_SPANISH\\_final%20GR1\\_EGcomments\\_02\\_12\\_2013%20final.pdf](http://www.oecd.org/centrodemexico/medios/Mexico%20Country%20Note_SPANISH_final%20GR1_EGcomments_02_12_2013%20final.pdf)> [Consulta: 20 de mayo, 2015]

## Capítulo 2

### Programa Escuelas de Tiempo Completo

Las acciones que se han implementado en el sistema educativo mexicano son diversas, tienen la finalidad de garantizar el derecho a la educación de los ciudadanos del país atendiendo a las necesidades de una realidad marcada por la globalización, el modelo económico neoliberal, el auge de diferentes tecnologías y la necesidad de ofrecer mejores resultados educativos que satisfagan las demandas locales y globales. En este marco no sólo se pone el acento en el acceso a la educación, sino que se establecen algunas cualidades que tiene que tener la educación, como la calidad<sup>36</sup>, lo que supone conocer las diferentes necesidades y realidades de los alumnos que ingresan en cada nivel educativo para conseguir el logro de aprendizaje de los alumnos. Ante tal situación, se gesta la idea de implementar un modelo de escuela con una jornada más amplia, apoyándose de líneas de trabajo que permitan reforzar los saberes de la educación básica y compensar las diferencias sociales en las que se encuentran los alumnos.

Para lograr tales finalidades, es necesario que existan las condiciones estructurales y humanas dentro de las escuelas que permitan un funcionamiento idóneo del programa: presupuesto, equipamiento, capacitación, materiales pedagógicos, formas de comunicación entre docentes, padres, directivos y alumnos; junto con una evaluación que permita identificar los resultados arrojados a partir de tal modelo, considerando la diversidad de factores que intervienen en el proceso educativo, con el único fin de mejorar los procesos educativos y así conseguir los objetivos planteados.

Desde su implementación, el Programa Escuelas de Tiempo Completo (PETC) ha estado en constante cambio -aunque no se ha transformado radicalmente el

---

<sup>36</sup> CÁMARA DE DIPUTADOS. *Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos*. [En línea] México, 2017. <[http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/1\\_240217.pdf](http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/1_240217.pdf)> [Consultado: 12 de abril, 2017]

planteamiento con el que fueron establecidas- puesto que se ha buscado la construcción de las vías adecuadas para que las diferentes escuelas se adapten de manera uniforme a esta ampliación de la jornada, cuestión hasta ahora no concretada totalmente, ya que la misma Secretaría de Educación Básica informa que para el 2013, “en promedio sólo el 50% de los alumnos permanecían la jornada escolar completa y se registraban 76 horarios distintos de funcionamiento de las escuelas en el país”<sup>37</sup>, evidenciando así la necesidad de impulsar las vías necesarias para que opere de la manera que se tiene planeada y garantizar el cumplimiento de los objetivos en beneficio de los alumnos.

En las páginas subsecuentes se detallarán los antecedentes del desarrollo del PETC en México así como su incorporación en las instituciones educativas, posteriormente se describirán sus fines y cada elemento que integra el programa. Cabe señalar que si bien los rasgos principales del PETC son comunes a la educación básica en general, existen algunos aspectos que sólo conciernen a la educación primaria, sobre la cual se centra nuestra investigación, esto con la intención de identificar cómo se establece desde el discurso oficial la operatividad de esta política, y posteriormente contrastar cada elemento con la realidad que se vive en la escuela en la que se centrará esta investigación, partiendo de las perspectivas de profesores, directivos, alumnos y padres de familia, para posteriormente identificar cómo es su experiencia dentro de este tipo de escuela cuya organización es diferente de las de horario no ampliado.

## **2.1 Antecedentes**

La idea de una escuela en la que se den más horas de trabajo escolar, se gesta desde finales de la década de 1990, Pablo Latapí señaló en la revista *Proceso* de 1997, que “el día en que México lleve a cabo la gran revolución educativa que requiere tendrá

---

<sup>37</sup> SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA. *Programa de Escuelas de Tiempo Completo*. [En línea]. México, 2012. <<http://basica.sep.gob.mx/tiempocompleto/>>, [Consulta: 22 de septiembre, 2015]

que ampliar sustancialmente el tiempo de la jornada escolar en su educación básica<sup>38</sup>, alude a la insuficiencia del tiempo para la enseñanza y evidencia el yerro en el establecimiento de dos turnos escolares a partir del *Plan de 11 años* cuya finalidad era garantizar la cobertura de la educación primaria, pero manteniendo insatisfechas las demandas educativas, dejando de lado los elementos que aluden a la calidad de la enseñanza para garantizar un mayor desarrollo del potencial de los alumnos dentro de una educación integral. La ampliación de la jornada fue un tema tratado en las diversas reuniones a escala mundial donde se discutía en torno a las acciones a convenir para la educación del siglo XXI, las cuales serán mencionadas en los siguientes párrafos.

Ubicando los orígenes del planteamiento del programa, se puede enfatizar en la influencia de las recomendaciones de organismos internacionales en materia educativa, esto a través de diversas reuniones en las que se establecen las finalidades y las formas que debe adoptar la educación del siglo XXI. Se trata de organismos tales como la Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura (UNESCO), Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) y la Organización de los Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI), quienes reconocen la necesidad de ampliar el número de horas efectivas de clase en las escuelas para mejorar “la calidad” de la educación.

En 2001, en la *Declaración de Cochabamba y recomendaciones sobre políticas educativas al inicio del siglo XXI*, presidida por la UNESCO como parte de un proyecto donde los países de América Latina y el Caribe analizan las diferentes perspectivas en torno a la educación dentro de la región, se pueden ubicar recomendaciones que apuntan al aumento de la jornada escolar en las instituciones:

Aumentar el tiempo dedicado al aprendizaje teniendo como horizonte la ampliación progresiva del calendario para alcanzar una jornada de al menos 200 días y al menos 1,000 horas anuales. La ampliación del tiempo ha de acompañarse de medidas que faciliten el aprovechamiento efectivo, por lo que es necesario utilizar métodos de enseñanza flexibles y diversificados<sup>39</sup>.

---

<sup>38</sup> LATAPÍ, Pablo. “Escuelas de Tiempo Completo”, en: *Proceso*, núm. 1072. 17 de mayo, 1997.

<sup>39</sup> UNESCO. *Declaración de Cochabamba y recomendaciones sobre políticas educativas al inicio del siglo XXI*. Bolivia, 2001. p. 20 [Consulta: 4 de septiembre, 2015]

Se parte de la comparación entre las jornadas escolares de otros países que arrojan mejores resultados en términos académicos, quienes presentan una duración más amplia de la jornada escolar, y manifestando la necesidad de emplear un enfoque que permita la atención a las diversas características de los alumnos, así como los diferentes contextos en los que se llevan a cabo los procesos educativos.

Posteriormente, podemos ubicar que la OCDE señala que en México “la jornada escolar es corta, con tiempo de enseñanza efectiva insuficiente”<sup>40</sup>, lo cual complica el avanzar hacia una educación de calidad. Siguiendo con esta lógica, se recomienda que una de las políticas que deben ser trabajadas en este país es la ampliación del horario como un factor determinante para que los alumnos mejoren su aprovechamiento escolar, lo que les da mayores posibilidades de enfrentar las demandas dentro de esta economía.

Por último, cabe señalar la visión de otro organismo internacional, se trata de la OEI quien establece dentro de las *Metas Educativas 2021* que se requiere "conseguir que al menos 10% de las escuelas públicas de Educación Primaria sea de tiempo completo en 2015 y que al menos entre el 20% y 50% lo sean en 2021"<sup>41</sup>, aquí se reafirma el interés por expandir la jornada escolar como una necesidad y con la intención de contemplar a una parte importante de las instituciones educativas del país.

Ante esta influencia, a partir del periodo sexenal 2007-2012, la incorporación de esta iniciativa comenzó a tener mayor presencia en toda la República, se establecieron las condiciones y las instancias necesarias para poder operarlo, a través de las líneas de operación del Programa y los manuales de apoyo. Dentro de este marco, es imprescindible hacer alusión a la Alianza por la Calidad de la Educación (2008), puesto que se promueve una transformación en la educación con la finalidad de conseguir la calidad y modernización educativa. Como parte de las propuestas para el mejoramiento, se plantea la *modernización de los centros escolares*, dentro de la cual

---

<sup>40</sup> OCDE. *Mejorar las escuelas. Estrategias para la acción en México*. México, 2010. p. 12. [Consulta: 4 de septiembre, 2015]

<sup>41</sup> OEI. *La educación que queremos para la generación de los Bicentenarios. Metas educativas 2021*. [En línea] <<http://www.oei.es/metas2021/foroac.htm>>. [Consulta: 4 de septiembre, 2015]

se incluye el acuerdo de “Impulsar y reforzar los siguientes programas participativos: ‘Escuela Segura’ ‘Escuelas de Tiempo Completo’”<sup>42</sup>.

Este es un momento importante que permite identificar una propuesta orientada a una educación integral, se estableció “aprovechar el espacio para desarrollar actividades vinculadas al arte, recreación y deporte, al trabajo con las TIC’s (cuando estas herramientas están disponibles), así como aprendizaje de una lengua adicional”<sup>43</sup>. Este planteamiento tiene como característica la promoción de una educación integral que no sólo aporta al fortalecimiento de los aprendizajes del *currículum* formal, sino que desarrolla otros ámbitos importantes para los alumnos, como el arte y la salud física.

### **2.1.1 Reforma Integral de la Educación Básica**

En 2011 se llevó a cabo la Reforma Integral de la Educación Básica (RIEB), que comenzó a estructurarse desde años atrás englobando paulatinamente a los diferentes niveles, pero culminando con la estructuración del *currículum* como se conoce actualmente. Esta reforma involucra la incorporación de las competencias educativas como eje medular de los contenidos de enseñanza, las cuales tienen su origen en la Comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI, con base en los cuatro pilares de la educación: aprender a vivir juntos, aprender a conocer, aprender a hacer y aprender a ser; también destaca el énfasis en los saberes científicos y tecnológicos como necesidad del siglo en el que vivimos; así como una serie de principios orientados a una forma de enseñanza centrada en el alumno que permita la adquisición de las diferentes competencias educativas, y por ende la vinculación entre los diversos niveles que integran la educación básica.

---

<sup>42</sup> SEP. *Alianza por la calidad de la educación*. [En línea] México, 2008.

<[http://www.oei.es/pdfs/alianza\\_educacion\\_mexico.pdf](http://www.oei.es/pdfs/alianza_educacion_mexico.pdf)>. [Consulta: 12 de septiembre, 2015]

<sup>43</sup> SEB. *Escuelas de tiempo completo*. [En línea] México, 2008.

<<https://zona141camargotam.files.wordpress.com/2012/09/petc-estrategias-para-la-implementacion-y-operacion-del-petc.pdf>> [Consulta: 12 de septiembre, 2015]

Es pertinente mencionar la RIEB puesto que en ésta se sientan algunas bases para la implementación del PETC en los diferentes niveles que conforman la educación básica: preescolar, primaria y secundaria en algunas de sus modalidades, a través del reconocimiento de la cantidad de horas destinadas para cada línea de trabajo respectivamente para cada nivel.

Por su parte, RIEB realizada en 2011, se aborda el contenido curricular en las Escuelas de Tiempo Completo y se señala la carga horaria que deberá mantener, además de señalar las características fundamentales de estas escuelas. Con esto, se consolida la propuesta educativa, como vía para reformar la estructura del sistema educativo nacional, y ofrecer nuevas oportunidades de aprendizaje dentro de contextos con situaciones desfavorables.

Es importante señalar que existen criterios específicos para que las escuelas se incorporen a este programa. En primer lugar es necesario que la escuela sólo posea un turno escolar, lo que también implica una matrícula pequeña, también es necesario que las escuelas se ubiquen en zonas donde opere el Programa Nacional para la Prevención Social de la Violencia y la Delincuencia y en la Cruzada Nacional contra el Hambre. En estos criterios es conveniente señalar que aluden justamente a la necesidad de intervenir en los contextos que mayor demanda requieren para subsanar las dificultades que se tengan y garantizar una cobertura, equidad y permanencia de los alumnos en edad escolar.

En el proceso de selección para la incorporación de las escuelas en este programa se toman en cuenta dos criterios<sup>44</sup>:

- a) La estrategia local para el desarrollo de la educación básica, determinada por la AEL para el ciclo escolar 2014-2015.

---

<sup>44</sup> SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. *Reglas de operación del programa escuelas de tiempo completo*. México, 2013. <<http://basica.sep.gob.mx/ro2014/pdf/RO%20PETC%202014.pdf>>. [Consulta: 21 de septiembre 2015]

- b) La disponibilidad de recursos económicos, comunicada por la SEB, a través de la DGDGIE.

A partir de la selección de las escuelas beneficiadas, se otorgan recursos para que puedan cumplir los objetivos establecidos, los cuales se clasifican en técnicos y financieros. Los recursos técnicos son aquellos que permitirán mejorar la gestión de los recursos y mejorar los vínculos de comunicación con los principales actores que se ven involucrados. Mientras que los recursos financieros están destinados al pago de los servicios de directivos y docentes, el fortalecimiento de la gestión de cada escuela, apoyos para los servicios de alimentación, y apoyos que permitan la correcta implementación de la propuesta pedagógica; capacitación del personal, los mecanismos de implementación, evaluación y seguimiento, y acciones necesarias para el correcto cumplimiento de este programa.

### **2.1.2 Reforma educativa 2012**

En el actual período de gobierno (2012-2018), se ha impulsado de manera notable el crecimiento del número de escuelas de tiempo completo, en el Plan Nacional de Desarrollo se establece como uno de los objetivos para conseguir una educación de calidad el *Desarrollar el potencial humano de los mexicanos con educación de calidad*, lo cual involucra *garantizar que los planes y programas de estudio sean pertinentes y contribuyan a que los estudiantes puedan avanzar exitosamente en su trayectoria educativa, al tiempo que desarrollen aprendizajes significativos y competencias que les sirvan a lo largo de la vida (estrategia 3.1.3)* y como parte de este elemento se incluye el proyecto de las escuelas de tiempo completo.

Bajo este panorama, se reconoce que un aumento en la jornada escolar contribuirá a una educación integral en las y los alumnos que viven en contextos adversos, además se plantea como una medida innovadora dentro del ámbito educativo al reforzar la



obtención de las competencias en educación básica con un modelo escolar que atienda a las diferentes necesidades educativas de los alumnos.

Con respecto a ello, se incluyó dentro de la reforma al Artículo tercero constitucional un inciso que alude específicamente al PETC:

Establecer en forma paulatina y conforme a la suficiencia presupuestal escuelas de tiempo completo con jornadas de entre 6 y 8 horas diarias, para aprovechar mejor el tiempo disponible para el desarrollo académico, deportivo y cultural. En aquellas escuelas que lo necesiten, conforme a los índices de pobreza, marginación y condición alimentaria se impulsarán esquemas eficientes para el suministro de alimentos nutritivos a los alumnos a partir de microempresas locales<sup>45</sup>

Cabe resaltar que esta reforma es sustancial para el fortalecimiento y crecimiento del programa; puesto que está acompañada de un impulso a nivel social, al promover el reconocimiento de los beneficios de este programa y de los recursos necesarios para su correcta operación: se establecieron las reglas de operación, los lineamientos para la organización y funcionamiento de las ETC, se modificaron los materiales de las líneas de trabajo y va en aumento el número de escuelas incorporadas a este programa, entre otras cuestiones.

Es un programa que tiene presencia en toda la República Mexicana, en las diferentes modalidades de cada nivel educativo, ante ello es necesario referir que en los datos más recientes se identifica que de la meta propuesta en esta reforma, que es de 44,000 escuelas de tiempo completo, se ha logrado cubrir el 61%<sup>46</sup> de la misma, lo cual significa un incremento notable de escuelas que operan bajo esta modalidad.

---

<sup>45</sup> CÁMARA DE DIPUTADOS. *Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos*. [En línea] <<http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/htm/1.htm>>, [Consulta: 14 de septiembre, 2015]

<sup>46</sup> SEB. *Numeralia Programa Escuelas de Tiempo Completo*. México, 2016. [En línea] <[http://basica.sep.gob.mx/multimedia/RSC/BASICA/Documento/201611/201611-3-RSC-5UJVpRRItE-nueva\\_numeralia\\_2015-2016.pdf](http://basica.sep.gob.mx/multimedia/RSC/BASICA/Documento/201611/201611-3-RSC-5UJVpRRItE-nueva_numeralia_2015-2016.pdf)> [Consultado: 25 de marzo, 2017]

## 2.2 Objetivos

Las ETC surgen bajo la idea de garantizar el acceso a una educación de calidad de los sectores más favorecidos de la población, ampliando el horario escolar con la finalidad de que los estudiantes cuenten con las oportunidades suficientes para propiciar el desarrollo pleno de sus capacidades y la obtención de los conocimientos pertinentes para su desenvolvimiento dentro de su contexto. De esta manera, el objetivo general de este tipo de escuelas es:

Contribuir a que los alumnos/as de las escuelas públicas de educación básica, en un marco de inclusión y equidad, mejoren sus aprendizajes e incrementen sus posibilidades de formación integral, mediante la ampliación y uso eficaz de la jornada escolar<sup>47</sup>.

Se trata de establecer las condiciones necesarias -tanto materiales como de recursos humanos suficientes- para que los alumnos adquieran las competencias correspondientes de la educación básica, reforzando conocimientos, habilidades y actitudes a partir de más horas de trabajo escolar. Por ello, también se hace presente el desarrollo de una propuesta pedagógica en la que se promueva el aprendizaje de los alumnos disminuyendo la reprobación, la deserción y el rezago educativo. Además de ello, la gestión de la escuela tiene que adecuarse a los lineamientos estipulados en las Reglas de Operación, ya que de esta manera todos los actores involucrados -incluyendo padres y madres de familia- contribuirán a la mejora de las condiciones de aprendizaje de las y los alumnos en cada institución educativa.

Es importante señalar que la SEP establece algunos rasgos generales que deben tener las escuelas de tiempo completo: *jornada escolar más amplia, digna, de calidad y segura*<sup>48</sup>:

- *Jornada escolar más amplia*: se hace alusión al uso efectivo del tiempo, lo cual a su vez implica determinadas demandas en la gestión de las escuelas, en

---

<sup>47</sup> SEB. *Programa de Escuelas de Tiempo Completo*. [En línea]. México, 2012. <<http://basica.sep.gob.mx/tiempocompleto/>>, [Consulta: 22 de septiembre, 2015]

<sup>48</sup> *Ídem*.

cuanto a gestión, personal y uso efectivo de los recursos para optimizar la implementación del programa.

- *Digna*: es necesario contar con la infraestructura, los materiales y el equipo necesarios.
- De calidad: implica la mejora de las condiciones administrativas como pedagógicas, con el fin de lograr una mejora sustancial en los aprendizajes de los alumnos.
- Segura: que garantice una convivencia escolar, haya medidas adecuadas en caso de algún incidente y que se dé la participación de los Consejos Escolares de Participación Social.

Finalmente, los objetivos particulares del PETC son<sup>49</sup>:

- Fortalecer el uso eficaz de la jornada escolar en actividades académicas mediante la implementación de las líneas de trabajo educativas del Programa.
- Brindar el Servicio de Alimentación en beneficio de alumnas y alumnos de comunidades con alto índice de pobreza y marginación, y con una alimentación deficiente, asegurando su permanencia en el Sistema Educativo Nacional.
- Contribuir al desarrollo del Sistema Básico de Mejora Educativa a través de la implementación del modelo de Tiempo Completo.

El PETC involucra diversas dimensiones de la vida escolar de los alumnos, no sólo buscar incidir en su desarrollo intelectual, sino además en aquellos elementos que involucran los procesos de enseñanza y aprendizaje; el enfoque educativo, las condiciones de seguridad y alimenticias, además de atender de manera diversificada a los alumnos.

---

<sup>49</sup> SEP. *Reglas de operación del programa escuelas de tiempo completo*. México, 2013. <<http://basica.sep.gob.mx/ro2014/pdf/RO%20PETC%202014.pdf>>. [Consulta: 21 de septiembre 2015]

## 2.3 Estructura en la educación primaria

Las escuelas de tiempo completo imparten los planes y programas de estudio de 2011, la variación radica en la extensión del tiempo, el establecimiento de líneas de trabajo como son: desafíos matemáticos, lectura y escritura, arte y cultura, así como el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) y el favorecimiento de una vida saludable a través de servicios alimenticios gestionados por empresas locales.

Un punto relevante es que las disposiciones que existen en torno al PETC se plantean de forma general para la educación básica, acuñando sólo algunas especificaciones para cada tipo de educación, por lo que se abordarán los elementos del modelo en la educación primaria.

### 2.3.1 Ampliación del horario

La característica del PETC está en el énfasis que se realiza en la importancia del tiempo escolar, la OCDE reconoce que “el tiempo de instrucción escolar disponible para los estudiantes puede determinar la cantidad de horas de enseñanza que reciben y, por lo mismo, sus oportunidades para un aprendizaje efectivo”<sup>50</sup>, se parte de la idea de que es necesario destinar el tiempo suficiente para que los alumnos obtengan los aprendizajes concernientes al nivel, para lo cual habría que considerar el tipo de actividades que se propongan para los alumnos, y la clara disposición de éstos para realizarlas.

El tiempo escolar de las primarias generales se organiza en dos turnos: matutino y vespertino. En el turno matutino la jornada es de 8:00 am a 12:30 horas, mientras que en el turno vespertino es de 14:00 a 18:30<sup>51</sup>, se dedican 4 horas para actividades curriculares y 30 minutos de descanso. El total de horas por periodo escolar es de 800

---

<sup>50</sup> SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA. *Programa Escuelas de Tiempo Completo*. [En línea] México, 2013. <[http://qacontent.edomex.gob.mx/dregional\\_ixtapan/inicio/Noticias/groups/public/documents/edomex\\_archivo/dregional\\_ixt\\_pdf\\_pg\\_etc\\_001.pdf](http://qacontent.edomex.gob.mx/dregional_ixtapan/inicio/Noticias/groups/public/documents/edomex_archivo/dregional_ixt_pdf_pg_etc_001.pdf)>, [Consulta: 23 de septiembre, 2015]

<sup>51</sup> SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. *Escuela Primaria*. [En línea] México, 2013.

horas, promedio que se considera bajo frente a países como Chile, Argentina, Venezuela y Uruguay, ya que éstos tienen una jornada escolar más amplia relacionada con mejores resultados educativos<sup>52</sup>.

En México, las escuelas primarias de tiempo completo se distinguen en dos modelos, ambos cumplen los 200 días estipulados por cada periodo escolar, la variación radica en el número de horas que permanecen los alumnos en las escuelas:

En el primer modelo, no se cuenta con servicios alimenticios, por lo que la jornada escolar es de 8:00 a 14:30 horas. Permaneciendo un total de 1,200 horas durante un período escolar. Este modelo recibe el nombre de Escuelas de Jornada Ampliada.

<b>ESCUELAS DE JORNADA AMPLIADA</b>		
Actividad	Horario	Total de horas
Ejecución del currículum de la educación primaria	8:00 a 10:00	2.00
<i>Descanso</i>	<i>10:00 a 10:30</i>	<i>0.30</i>
Ejecución del currículum de la educación primaria	10:30 a 12:30	2.00
Aplicación del modelo pedagógico del PETC	12:30 a 14:30	2.00
		6.00

En el segundo modelo, se destina un tiempo para que los alumnos hagan uso de servicios alimenticios, quedando la jornada escolar de 8:00 a 16:00 horas, permaneciendo un total de 1,600 horas en la escuela por período escolar. Este modelo es denominado propiamente de tiempo completo.

<sup>52</sup> Al respecto véase: UNESCO. *Estado del arte: Escolaridad primaria y jornada escolar en el contexto internacional. Estudio de casos en Europa y América Latina*. [En línea] Buenos Aires, 2010. <[http://www.buenosaires.iipe.unesco.org/sites/default/files/SEP%2520Mx%2520Estado\\_arte%2520jornada%2520escolar.pdf](http://www.buenosaires.iipe.unesco.org/sites/default/files/SEP%2520Mx%2520Estado_arte%2520jornada%2520escolar.pdf)>, [Consulta: 22 de marzo, 2017]

<b>ESCUELAS DE TIEMPO COMPLETO</b>		
Actividad	Horario	Total de horas
Ejecución del currículum de la educación primaria	8:00 a 10:00	2.00
<i>Descanso</i>	<i>10:00 a 10:30</i>	<i>0.30</i>
Ejecución del currículum de la educación primaria	10:30 a 12:30	2.00
Aplicación del modelo pedagógico del PETC	12:30 a 14:30	2.00
Servicios alimenticios	14:30 a 16:00	1.30
		<b>8.00<sup>53</sup></b>

Esta extensión de la jornada implica cambios en la rutina diaria de los alumnos, puesto que con anterioridad a este modelo -si es que no entraron desde el primer grado escolar- sólo destinaban 4 horas para asistir a una institución escolar, y dedicando sus horas libres a otro tipo de actividades, que a partir de este modelo se ven reducidas. Tanto en el plano de la convivencia familiar, la realización de actividades de esparcimiento o la realización de trabajos extra escolares, es importante conocer la experiencia escolar que los alumnos tienen a partir de este cambio. Si bien según el Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo (CONEVAL) “el 86% [de los directores] reportó que el gusto por la escuela de los alumnos mejoró, el 69% cree que la participación de los padres es mayor y sólo el 38% reveló que el cansancio de los alumnos aumentó”<sup>54</sup>, se vuelve necesario identificar la vivencia de los actores sobre los que recae el Programa.

<sup>53</sup> Se observa un desfase en la cantidad de horas, en el primer modelo no se contempla el receso como parte de la jornada, mientras que en el segundo modelo sí.

<sup>54</sup> CONSEJO NACIONAL DE EVALUACIÓN DE LA POLÍTICA DE DESARROLLO. *Programa Escuelas de Tiempo Completo*. [En línea] México, 2013. <[http://basica.sep.gob.mx/pdf/ETC\\_monitoreo\\_2013.pdf](http://basica.sep.gob.mx/pdf/ETC_monitoreo_2013.pdf)>. [Consulta: 5 de septiembre, 2015]

No sólo se trata de incrementar la jornada, sino que dicha ampliación tiene que ser eficaz -en términos de aprovechamiento-, para mejorar el aprendizaje y garantizar la permanencia y egreso de los alumnos, sin olvidar las características en las que se dan los procesos de enseñanza y aprendizaje. No es posible aplicar fórmulas mágicas en la implementación de estrategias educativas, sino mirar nuestras problemáticas, nuestra historia, nuestra sociedad y mirar el futuro del que deseamos formar parte.

### **2.3.2 Líneas de trabajo**

Una parte sustancial del modelo escuelas de tiempo completo es la incorporación de una serie de líneas de trabajo educativo que permiten el desarrollo de los saberes pertenecientes a la educación primaria, garantizando el fortalecimiento de los aprendizajes de este nivel educativo, con la intención de generar aprendizajes de calidad. Las líneas de trabajo que conforman el modelo pedagógico de este programa, son las siguientes: *Lectura y Escritura*, *Desafíos Matemáticos*, *Arte y Cultura y uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC)*, además, en educación indígena se agrega *Lectura y escritura en lengua indígena*.

Cada línea está estrechamente vinculada a los campos de formación de la educación primaria (Anexo 1 mapa curricular). Se trata de conocimientos que son requeridos para consolidar los conocimientos que les permiten a los alumnos desenvolverse en los niveles posteriores de educación, evitando el rezago educativo en poblaciones con contextos adversos. En este punto sería pertinente retomar el carácter compensatorio del programa, ya que atiende a poblaciones con situaciones socioeconómicas desfavorables que merman las posibilidades de obtener los resultados académicos deseados.

Además, este modelo fue planteado bajo la idea de contribuir al desarrollo de una educación integral, atendiendo tanto las dimensiones físicas como culturales de los

alumnos, que se manifiesta a través de los contenidos de las diferentes líneas de trabajo.

Se establece que por cada semana se destinarán 30 minutos a trabajar cada Línea de Trabajo, los docentes y directivos acordarán la carga horaria en el tiempo agregado, considerando un mínimo de 4 sesiones para trabajar *Desafíos Matemáticos y Lectura y Escritura*, así como 2 sesiones de *Arte y Cultura*<sup>55</sup>, mientras que la línea *uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC)* se trabaja de manera transversal durante la ejecución del currículo de la educación primaria. Se establecen materiales específicos para realizar el trabajo por parte de los docentes, se trata de cuadernillos de trabajo que indican las actividades a realizarse, lo cual de cierta forma garantiza la homogeneidad por parte de los docentes en la aplicación de las líneas de trabajo, también se señala la necesidad de una capacitación para la correcta implementación del programa, cuestiones que será necesario conocer si en realidad se llevan a cabo.

### **2.3.2.1 Lectura y escritura**

Es bien sabido el acento que se le ha dado en la educación formal al desarrollo de la lectura y escritura en tanto su utilidad para comunicarse con otras personas y la posibilidad de adquisición de conocimientos y cultura a partir de textos. Enmarcan el primer rasgo del perfil de egreso de la educación básica: *Utiliza el lenguaje materno, oral y escrito para comunicarse con claridad y fluidez [...]*<sup>56</sup>.

Es la primer Línea de Trabajo debido a la importancia que tienen la expresión oral y escrita como parte de las competencias de la educación básica, en ella se plantea que

---

<sup>55</sup> Cfr. SEP *Lineamientos para la Organización y Funcionamiento de las Escuelas de Tiempo Completo*. [En línea] México, 2010. <<http://basica.sep.gob.mx/seb2010/pdf/MCTE/3LiORFunETCEduPri.pdf>> [Consulta: 15 de septiembre, 2015]

<sup>56</sup> SECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA. *Perfil de egreso*. [En línea] México, 2013. <<http://www.curriculobasica.sep.gob.mx/index.php/plan-estudios/plan-estudios/perfil-egreso>> [Consulta: 15 septiembre, 2015]



los alumnos tengan un acercamiento “con diversos textos y fomentar que desarrollen estrategias de comprensión lectora para el análisis y el manejo de la información e incremento de sus recursos discursivos”/<sup>57</sup>, de esta manera se despierta el interés por la lectura libre y la producción escrita, considerando además, que la comunicación es un elemento sustancial en el desarrollo pleno de los alumnos.

### **2.3.2.2 Desafíos Matemáticos**

La enseñanza de las matemáticas ha sido una preocupación constante dentro de los planes y programas de estudio, pues es innegable la utilidad de este conocimiento para la resolución de problemas dentro de nuestra cotidianidad, sin embargo, encontramos que los resultados de los alumnos en esta área no resultan ser favorables, de ahí que surja la necesidad de reforzar esta área del conocimiento renovando las formas de enseñanza.

Esta línea está estrechamente vinculada al campo formativo de la educación básica “pensamiento matemático”, donde se hace énfasis en la resolución de problemas, por ello dentro de esta línea:

se plantean situaciones que despiertan el interés de los alumnos y propician su reflexión para que encuentren diferentes formas de resolver problemas matemáticos, propongan nuevas preguntas, comuniquen sus estrategias, analicen e interpreten procedimientos de resolución, formulen argumentos que validen sus resultados y los de los otros<sup>58</sup>

Como parte de esta Línea, están disponibles una serie de materiales<sup>59</sup> que contienen las actividades correspondientes a cada grado escolar, pues pretenden ser abordados de una manera lúdica y con apego a la realidad de cada estudiante.

---

<sup>57</sup> *Íbidem.* p. 15.

<sup>58</sup> *Ídem.*

<sup>59</sup> Para más información véase: SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA. *Materiales Educativos de Primaria para Alumnos*. [En línea] México, 2013. <<http://basica.sep.gob.mx/desafios.html>> [Consulta: 15 de septiembre, 2015]

### 2.3.2.3 Arte y cultura

Como parte del modelo curricular, se le da importancia al *desarrollo personal y para la convivencia*<sup>60</sup>, a través de asignaturas como formación cívica y ética, educación física y educación artística, por lo que el arte adquiere un papel importante, como medio de sensibilización frente a determinado tipo de expresiones culturales o artísticas e incluso familiarizarse con la producción de las mismas.

De esta manera, se busca que los alumnos “descubran y experimenten diversas manifestaciones del arte con base en lo que les interese apreciar, expresar, comprender y comunicar”<sup>61</sup>, se parte de un interés particular de los alumnos, puesto que en todo momento hay que tener presente el contexto en el que se desenvuelven, aunque no se cierra a una perspectiva local, sino también a otras regiones con lo que se fomenta una perspectiva intercultural.

### 2.3.2.4 Actividades Didácticas con apoyo de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC)

A nadie le resulta ajena la relevancia que hoy en día adquiere el uso de las tecnologías, ya que permiten el acercamiento a la sociedad del conocimiento, a través de la disposición de información y recursos tecnológicos de escala global, con lo que se hace necesario que los alumnos amplíen los recursos con los que realizan sus actividades de aprendizaje.

Es la última Línea de Trabajo, la cual tiene un carácter transversal, considerando que dentro del mapa curricular de la educación básica las *habilidades digitales* adquieren ese carácter. Las actividades didácticas con apoyo de las TIC consisten en “proponer

---

<sup>60</sup> Cuarto campo de formación para la Educación Básica.

<sup>61</sup> SEP. *Lineamientos para la Organización y Funcionamiento de las Escuelas de Tiempo Completo*. [En línea] México, 2010.

<<http://basica.sep.gob.mx/seb2010/pdf/MCTE/3LiORFunETCEduPri.pdf>> [Consulta: 15 de septiembre, 2015]

situaciones de aprendizaje en las que los alumnos desarrollen habilidades de pensamiento utilizando herramientas digitales y multimedia al estudiar los contenidos de los programas de las asignaturas”<sup>62</sup>, por lo que se incorpora dentro de la jornada normal de labores.

Para que esto pueda llevarse a la práctica es imprescindible contar con los recursos necesarios: equipo de cómputo, conexión a internet y docentes capacitados, así como generar en los alumnos actitudes de responsabilidad y sentido crítico que les permita el uso correcto de las TIC para potencializar su aprendizaje.

Bien cabe señalar que se trata de conocimientos reconocidos de gran relevancia dentro del currículo de educación primaria, aunado a ello, es válido hacer hincapié en que se considera que “la distribución del tiempo dentro del horario escolar es medida de la valoración implícita que otorga la escuela a diversas actividades”<sup>63</sup>, premiando así los conocimientos que promueven una formación integral en los alumnos.

### **2.3.3 Servicios alimenticios**

Este servicio consiste en brindar una alimentación nutritiva a los alumnos que radiquen en zonas de considerable pobreza (donde aplica la Cruzada Nacional contra el Hambre), no se les cobrará por el servicio, el horario destinado para ello es de 14:30 a 16:00 horas.

Además, se establece que los padres y madres de familia apoyarán de manera voluntaria la organización de la repartición de los alimentos, y que esto será coordinado por una persona ajena a la planta docente de la institución educativa. En este aspecto es muy importante tener en cuenta que no existe uniformidad en la aplicación de este servicio.

---

<sup>62</sup> *Ídem.*

<sup>63</sup> ROCKWELL, Elsie. *La escuela cotidiana*. p. 22.

Es necesario retomar la importancia de la alimentación como parte de la formación de los seres humanos y como condicionante para que los alumnos den su óptimo desempeño. Se han dado a conocer cifras importantes sobre problemas de desnutrición que “provoca deficiencias físicas para toda la vida, [...] además de afectar la capacidad cognitiva, reduciendo la capacidad del aprendizaje”<sup>64</sup>

En este sentido, este programa también subsana la carencia de una alimentación adecuada proporcionada dentro del seno familiar. Aunque bien la operatividad no queda totalmente clara, pues se les solicita una cuota mínima a los alumnos, la cual quizá tampoco llegarían a cubrir y no se verían beneficiados de este planteamiento.

Finalmente, cabe hacer hincapié en que estos son los aspectos generales - encontrados en documentos oficiales- que deben cumplir o llevar a la práctica las escuelas incorporadas al Programa Escuelas de Tiempo Completo, que bien no son llevadas a cabo de manera homogénea en todas las instituciones educativas. Además, se establecen vínculos entre otros programas como Escuelas de Calidad, Escuela Segura y con otras instituciones que puedan, por ejemplo, coadyuvar a brindar los servicios alimenticios a los alumnos.

## **2.4 Modificación de la organización escolar: implicaciones en la implementación del PETC**

La organización de los diferentes elementos que intervienen en una escuela condiciona de manera importante los aprendizajes de los alumnos, a través de diferentes dimensiones tales como los recursos humanos, materiales, financieros, la delimitación del espacio, tiempo, métodos educativos, entre otros. Por ello, se vuelve pertinente analizar de qué manera la totalidad de elementos que integran el programa representan cambios en las diversas esferas de la experiencia escolar de los alumnos.

---

<sup>64</sup> La jornada en: HERNÁNDEZ Garibay Jesús. *La educación reprobada. El fracaso del sistema educativo mexicano*. P. 17

De esta manera, la parte fundamental de este trabajo radica en conocer la experiencia escolar de los alumnos dentro de estas escuelas de tiempo completo, ya que es indudable que “permanecer en la escuela, en cualquier escuela [...] necesariamente deja huellas en la vida”<sup>65</sup>, incidiendo no sólo en la adquisición de conocimientos, habilidades o actitudes esperadas desde los planes y programas de estudio, sino también ciertas formas de relación de parte de los alumnos con los padres, docentes y sus mismos compañeros.

Además, considerando que la finalidad del programa es garantizar mejores resultados educativos en los contextos más desfavorecidos, es muy importante identificar en qué medida realmente se promueve una mejor percepción de los alumnos en torno a las actividades educativas a las que se ven expuestos, siendo ésta parte esencial para que los alumnos mantengan el interés por su trayectoria escolar, y cuya percepción está estrechamente relacionada con otros actores: directivos, docentes y padres de familia.

A continuación se desglosan consideraciones personales en torno a la experiencia de los diferentes actores, esto como un primer acercamiento al impacto que tiene el programa dentro de una institución educativa.

### **2.4.1 Directivos**

De la función directiva dependen una serie de labores enfocadas a dar sentido a las acciones conjuntas de todos los actores implicados en una institución escolar, el director o directora promueve el buen funcionamiento y la optimización de los recursos dentro de la institución.

En este caso, se deben coordinar otra serie de elementos relacionados a la ampliación de la jornada escolar, atendiendo a su vez las demandas y exigencias marcadas por profesores, alumnos y padres de familia. Lo que implica una serie de retos que debe

---

<sup>65</sup> ROCKWELL, Elsie. *Op. Cit.* p. 13.

asumir como parte de su labor, por lo tanto, resulta interesante conocer de qué manera el director o directora debe modificar su “hacer” cotidiano para lograr gestionar el programa y hacerlo funcional.

### **2.4.2 Cuerpo docente**

Los docentes, por su parte, son actores muy importantes que inciden en la conformación de las experiencias de los alumnos dentro de las instituciones educativas, dadas las relaciones personales que se generan (diálogo, empatía, afecto, etcétera) junto con la actividad de enseñanza propiamente dicha (seguimiento de planes y programas, técnicas, actividades, etcétera). De esta manera, los docentes ejercen una influencia trascendente en los alumnos.

En torno a la labor docente hay que realizar diversas consideraciones que repercuten en las experiencias de los alumnos. En primer lugar, la ampliación de la jornada implica un mayor esfuerzo para desempeñarse en las actividades de las líneas de trabajo, además los docentes se ven obligados a lidiar con las reacciones de los alumnos ante un aumento en el trabajo y en el tiempo de permanencia dentro de la escuela.

### **2.4.3 Contexto familiar**

La familia es una institución fundamental en el desarrollo de los individuos. La relación del niño con ésta depende de diversos factores que van desde la personalidad, actividades que desempeñan, los intereses, hasta el tiempo de convivencia. En este marco, evidentemente tiene influencia el hecho de que los niños pasen más horas en la escuela que en el hogar, lo cual puede resultar favorable si existe una mayor calidad en la convivencia, y desfavorable si esta situación desemboca en una falta de comunicación e interacción positiva con los niños.

Uno de los planteamientos que impulsaron el establecimiento del programa es el hecho de que tanto la madre como el padre de familia tienen que trabajar para solventar los gastos del hogar, por lo que se ven en la circunstancia de permanecer mayor tiempo fuera de la casa y por tanto orillados a buscar alternativas para hacerse cargo de sus hijos. Aunado a la creciente situación de madres solteras. Sin embargo, habría que resaltar la necesidad de una participación activa por parte de los padres de familia en el proceso escolar de sus hijos.

#### **2.4.4 Alumnado**

Cuando se habla de los actores con quienes se interviene a partir de una práctica educativa, es necesario reconocer que los alumnos no sólo se encierran en esta categoría, sino que finalmente son niños que están inmersos en un determinado entorno y con otro tipo de agentes: amigos, vecinos, familia, etc. Cuyas relaciones entre sí también los determinan como sujetos. En este sentido, el dedicar un mayor número de horas a estar dentro de la escuela, modifica en gran medida el tiempo que anteriormente los alumnos destinaban a la realización de otro tipo de actividades, tales como la convivencia con su familia, amigos o vecinos, el tiempo que le dedicaban al juego o esparcimiento.

Asimismo, involucra la propia percepción que se tiene en torno a la escuela, puesto que para los alumnos puede resultarles un fastidio permanecer hasta ocho horas dentro de ella, claro que aquí se ven involucrados diversos elementos tales como el tipo de actividades que realizan, la dinámica de su grupo, el tipo de profesor que tengan, así como la misma relación que tengan dentro de su entorno familiar. De esta manera podría resultar placentera o displacentera su estancia en las escuelas de tiempo completo. Aunado al cansancio que los alumnos pudieran presentar al realizar un número mayor de actividades formativas dentro de la escuela.

Un elemento más a considerar son los resultados académicos de los alumnos, puesto que finalmente es el objetivo que persigue el programa, pero no sólo se traduciría en un aspecto cuantitativo, sino que consiste en identificar de qué manera el programa proporciona conocimientos que son significativos para los alumnos, a partir de la aplicación de los elementos que conforman el Programa, es decir, si es que realmente influye positivamente en la obtención de los aprendizajes deseados en la educación primaria y con ello logra compensar las condiciones de los alumnos.



## Capítulo 3.

### La escuela primaria “Calmécac” de tiempo completo

Cada fenómeno educativo se desenvuelve dentro de un contexto determinado y va adquiriendo particularidades o estructura propia conforme a éste, por ello es importante identificar cómo son las condiciones que lo enmarcan, es decir, cuáles son las características económicas, culturales y políticas bajo las cuales se suscita la práctica educativa, y así identificar de qué manera impactan o conforman el tipo de experiencias que tienen los alumnos.

Es ya reconocido que en cada contexto, muchas veces clasificados en función de las condicionantes de pobreza y acceso a servicios básicos de la población, se presenta de manera particular el desarrollo de las prácticas educativas; el significado de la educación, los recursos con los que se cuentan para lograr el aprendizaje, el apoyo proporcionado por los padres, las horas destinadas al estudio, entre otros, son elementos diferenciados en cada uno de los contextos, y de los cuales, los que cuentan con ellos de manera positiva tienen ya una ventaja sobre quienes no, ventaja que va pronunciando las diferencias ya existentes dentro la trayectoria académica de los alumnos.

En esta cuestión radica la necesidad de transformar las condiciones de disparidad que subsisten en las diferentes realidades educativas, ya que la meta o ideal es llegar a una equidad en la educación. Es necesario no perder de vista que la relación entre contexto y educación es dialógica, es decir, no sólo el contexto influye en el alumno y su aprendizaje, y por ende en la forma en que éste constituye su experiencia escolar, sino que “al mismo tiempo los niños y niñas también intervienen y modifican su

entorno”<sup>66</sup> al cambiar los hábitos, las formas de pensamiento, su participación social y contribuyendo al desarrollo económico del país según el tipo de empleos en los que se desempeñen y la escolaridad a la que vayan accediendo<sup>67</sup>.

De esta manera, también es importante reconocer que los alumnos no sólo son susceptibles a los elementos que circunscriben el acto educativo, sino que también son capaces de incidir en ellos y modificarlos al hacerse conscientes de las diferentes contradicciones que presentan los elementos que los rodean (en cuanto relaciones de poder, formas tradicionales de enseñanza, relación entre pares, entre otros). Aunque no sólo de manera positiva, ya que en los últimos años hemos visto cómo se ha ido desgastando el reconocimiento del valor de la escuela como institución formadora y el valor intrínseco que ésta posee.

Finalmente la lógica bajo la cual se gesta el Programa Escuelas de Tiempo Completo, pretende lograr eso: la transformación de los contextos desfavorables en los que están inmersos los alumnos de las zonas más vulnerables, toda vez que se mejoren las condiciones de vida de las generaciones subsecuentes a través de la función compensatoria que adquiere el Programa, generando beneficios al promover la equidad en los alumnos y con esto intentando invertir sus condiciones.

Sin embargo, habría que considerar que si bien los lineamientos del PETC, los planes y programas de estudio y los libros de texto se establecen de manera generalizada para todos los alumnos según el grado escolar y el tipo de servicio educativo, las experiencias escolares no son idénticas entre sí, así como ninguna institución escolar se constituye de la misma manera, debido a que cada espacio formativo es único en la medida que los actores y factores que se ven involucrados en él son tan diversificados que constituyen experiencias escolares únicas. Aun siendo la misma institución

---

<sup>61</sup> CABRERA Dolores, FUNES Jaime y BRULLET Cristina, *Alumnado, familias y sistema educativo*. Pp.

29

<sup>67</sup> Si bien aquí se alude a la educación como forma de movilidad social, es importante aclarar que no siempre se realiza de esa manera, ya que las condiciones económicas de nuestro país no garantizan que a mayor escolaridad, mayores ingresos, puesto que carecemos de las fuentes de empleo que permitan que esto se realice.

educativa, pero en distintos turnos, la dinámica gestada en cada una de ellas será diferenciada.

Las particularidades que encierra cada institución son clave para la comprensión y mejora de las prácticas educativas, en ningún sentido deben omitirse o dejarse de lado. La identificación de las necesidades de los diferentes actores del hecho educativo orienta las acciones de mejora, las cuales necesitan ser pensadas en términos de los diferentes actores que están involucrados. En este caso, el implementar un programa que alargue las horas de permanencia en la escuela, evidentemente tendrá repercusiones en los alumnos, padres, maestros, autoridades educativas; implica mayor trabajo, mayores recursos y un cuidado especial por el tipo de actividades que se realicen, puesto que la finalidad última es proporcionar una educación de calidad a los alumnos.

Por ello, se considera crucial conocer el contexto en el cual se van a analizar las experiencias de los alumnos que forman parte de la escuela primaria “Calmécac” de tiempo completo, lo cual involucra el conocimiento tanto de las características sociales, culturales, económicas y políticas de la comunidad en la que está inmersa la escuela, así como de la organización interna de la institución y los elementos que la constituyen.

De esta manera, la intención de este capítulo no es la descripción total del lugar en donde se localiza la institución como una serie de hechos aislados, sino agrupar una serie de elementos contextuales que nos permitan comprender cómo inciden en la conformación de la experiencia escolar, y por tanto, en la consecución de los resultados académicos de los alumnos teniendo como punto de partida la incorporación al Programa Escuelas de Tiempo Completo.

### **3.1 Contexto de la institución escolar**

La escuela es una institución que existe hace muchos años, y a través de éstos ha sido legitimada por parte de la población en general en su función formadora, al ser reconocida como un importante medio de socialización, transmisión de conocimientos y valores indispensables para poder desempeñarse dentro de una sociedad, sin embargo, se pueden reconocer diferentes funciones que se encierran en ella; algunas son implícitas y otras explícitas, en la medida en que los sujetos que se ven involucrados tejen un sinfín de relaciones: afectivas, políticas, de poder, etcétera, y los contenidos que se estudian están determinados por agentes externos a la institución, respondiendo a diferentes intereses o proyectos políticos. Además, es necesario no perder de vista que las sociedades son cambiantes, y de igual manera la escuela no escapa a esos cambios así como tampoco a las influencias políticas, sociales, económicas y tecnológicas que van surgiendo a lo largo de los años.

En un deber ser, la escuela cumple la función de formar a los alumnos acorde a determinados planes y programas de estudio, para que adquieran las capacidades básicas que les permitan desarrollar diversas funciones en su entorno acorde al tipo de proyecto social que se desarrolla en cada país o región. Ésta es la función más reconocida; padres, madres y tutores confían esta labor a dicha institución, muchas veces incluso omitiendo su propia función formadora y centrando en la escuela esta responsabilidad.

Para lograr este objetivo no sólo se requiere de los factores institucionales (docentes, infraestructura, materiales, programas, entre otros), sino también del contexto en el cual se desenvuelve la práctica, a éste se remiten muchas de las condiciones que pueden propiciar un ambiente idóneo para que el aprendizaje se dé.

La escuela no sólo es transmisora, en sus adentros cada uno de los sujetos son capaces de modificar la estructura y relaciones a medida que van descubriendo nuevas formas de relacionarse e incluso medios por los cuales adquirir diferentes

conocimientos<sup>68</sup>, por lo tanto la escuela no permanece siempre estática, está en constante cambio; sujeta a las modificaciones que se van suscitando en el entorno. Justamente por esta razón, su estructura y contenido no puede quedarse inmóvil, inerte a las diferentes necesidades que van emergiendo por parte de los diferentes actores que están involucrados en las experiencias educativas.

La escuela, en este sentido, adquiere un papel muy importante dentro de cualquier sociedad, y por tanto la política educativa debe estar enfocada en atender las diferentes demandas de cada contexto, lo cual evidentemente demanda un acercamiento a cada espacio educativo; conocer cada realidad y tener la capacidad de generar propuestas desde los adentros de las escuelas es uno de los principales retos de las instancias que diseñan las políticas educativas en nuestro país.

La mejora de las prácticas educativas no sólo depende de instancias del gobierno, la sociedad y la familia poseen un papel crucial para tal mejora, por ello se requiere de la coparticipación de los diferentes actores que suscriben el acto educativo:

...la escuela no es la única instancia de socialización, sino que comparte sus funciones, a veces en paralelo y a veces en contraposición, con la familia, el grupo de iguales, los medios de comunicación, etc., por lo que muchos aprendizajes son informales, o se producen en lo que se ha denominado currículo oculto<sup>69</sup>

Es necesaria una concordancia entre los conocimientos, hábitos y valores que se están transmitiendo, así como las formas en que se transmiten. Si existe una contradicción entre los diferentes agentes formadores, lo más probable es que los sujetos de la experiencia educativa no logren reconocer el significado de lo que implica ser formado.

Siendo así que la experiencia de los alumnos dentro de una institución escolar está condicionada por más de un factor (tanto internos como externos), por ello es interesante conocer de igual manera, cómo se desenvuelven esos factores para ver cómo inciden en dicha experiencia.

---

<sup>68</sup> Encontramos en nuestra actualidad nuevas formas de aprender, como es el caso de la modalidad de educación a distancia; se lleva la formación al ámbito virtual.

<sup>69</sup> CASTRO, M. Ma. *et.al. La escuela en la comunidad. La comunidad en la escuela.* Pp. 18-19.

Cada alumno, cuando ingresa a un espacio escolar, no es un sujeto neutro, está permeado de una serie de condiciones que influyen en su desarrollo escolar. Ejemplo de ello es el capital cultural<sup>70</sup> con el que cuentan -ellos mismos y sus padres-, las aspiraciones que tienen para su futuro, las habilidades, conocimientos y actitudes previamente adquiridas, las oportunidades de ingresar a niveles académicos posteriores, entre otros. Son estas características que demandan mayor atención, puesto que son justo los ámbitos en los cuales la política educativa necesita actuar para realmente encaminarnos a una mejora en la calidad de la educación.

Es poco conveniente pensar una actividad educativa como algo aislado, en cada espacio se entrelazan diferentes elementos que producen ciertos efectos, incluso las interacciones entre los mismos actores tienen determinado resultado, y resulta más complejo en la medida que cada realidad es cambiante; las formas de relacionarse, acceder a la información, de comunicarse, los valores predominantes, etc. Sin embargo, podemos realizar un acercamiento a ciertas cuestiones comunes que nos dan una idea de cómo son las condiciones en las que viven las personas –alumnos, padres, docentes- y cómo condicionan éstas la experiencia dentro de la institución.

Para ello, se agrupan en dos secciones los elementos que permiten abonar al análisis de las experiencias de los alumnos. En la primera se habla de las características sociodemográficas de la localidad, es decir, aquellos elementos que nos dan idea de la capacidad que tienen los individuos de cubrir sus necesidades básicas, así como el número de habitantes y el tipo de actividades a las que se dedican. Mientras que en la segunda parte se habla de las características histórico culturales, éstas abonan a la comprensión de cómo es la comunidad, la cohesión social existente y el tipo de movilidad social a la que aspiran.

---

<sup>70</sup> Al respecto véase BOURDIEU Pierre y Passeron, *La reproducción. Elementos para una teoría de la enseñanza*.

### 3.1.1 Características sociodemográficas

La escuela primaria Calmécac se ubica en el poblado de San Francisco de Asís, el cual pertenece al Estado de México. La localidad tiene una población total de 27,960<sup>71</sup> habitantes, de los cuales 13,653 son hombres y 14,307 son mujeres. Es importante señalar el crecimiento demográfico en esta zona, puesto que en 2005, el número de habitantes era de 21,220, lo cual evidentemente involucra –a futuro- una mayor demanda de bienes y servicios primordiales para que cada uno de los habitantes pueda satisfacer las necesidades básicas y tener una buena calidad de vida, entre ellas los servicios educativos.

El poblado se ubica en Ixtapaluca, uno de los municipios que forman parte de la Cruzada Nacional contra el Hambre, lo cual es un indicativo de las condiciones de vulnerabilidad en las que se clasifica a la población, según la Secretaría de Desarrollo Social cuenta con un Índice de Desarrollo Humano<sup>72</sup> bajo; cuestiones de seguridad, empleo, salud, acceso a servicios básicos, entre otros se ven afectados por esta condición, con lo que se ve afectada parte importante de la forma de vida de las personas ya que no pueden satisfacer completamente sus necesidades básicas.

El grado de marginación de esta localidad es muy bajo, esto se relaciona directamente con lo que se mencionaba en el párrafo anterior, ya que “la marginación se asocia a la carencia de oportunidades sociales y a la ausencia de capacidades para adquirirlas o generarlas”<sup>73</sup>, si bien se clasifica en una escala muy baja, siempre hay grupos en los cuales se concentra en mayor medida la vulnerabilidad, en los que es indispensable hacer el énfasis para romper con el círculo de marginación.

---

<sup>71</sup> SEDESOL. *Catálogo de localidades*. [En línea] México, 2013 <<http://www.microrregiones.gob.mx/catloc/contenido.aspx?refnac=150390012>>, [Consulta: 20 de febrero, 2016]

<sup>72</sup> Indicador que determina la calidad de vida a partir de la esperanza de vida, educación e ingreso nacional bruto por habitante.

<sup>73</sup> CONAPO. *Concepto y dimensiones de la marginación*. [En línea] México, 2013 <<http://www.conapo.gob.mx/work/models/CONAPO/Resource/1755/1/images/01Capitulo.pdf>>, [Consulta: 20 de junio, 2016]

El 3.95% de la población es analfabeta, lo que se traduce en la carencia de los conocimientos básicos que les permitan realizar algunas actividades cotidianas que implican lectura, escritura y aplicación de operaciones matemáticas limitando hasta cierto punto su autonomía (dependen de otras personas para realizar funciones que implican estas habilidades). Aunado a ello, el 39.67% de la población mayor de 15 años cuenta con estudios de educación básica incompletos, un porcentaje muy importante considerando que ésta llega hasta la secundaria, más delicado aún es que conforme avanzan los niveles la cobertura educativa se va disminuyendo, y la relación entre grados educativos e ingresos económicos es bastante proporcional.

Ante esto, habría que resaltar la cantidad de centros escolares ubicados en la localidad. Según el *Censo de escuelas, maestros y alumnos de educación básica y especial*, son treinta y dos las escuelas que se ubican en esta localidad, de las cuales el 93.8% corresponde a escuelas de educación básica, mientras que el 3.1% corresponde a escuelas de educación especial y otro 3.1 a administrativos y apoyo a la educación básica. Como se observa existe una carencia de centros educativos enfocados a la educación media superior y superior, siendo un factor crucial para que los habitantes no logren completar sus estudios hasta el nivel universitario.

De los 32 centros escolares, el 32.3% proporcionan servicios a nivel preescolar, siendo el 50% de éstos de carácter privado. El 45.1% de los centros, proporciona servicios a nivel primaria, de los cuales 10 son de carácter público y 4 son de carácter privado. Finalmente, el 19.4% de los centros proporciona servicios a nivel secundaria, siendo dos de carácter público y 4 de carácter privado. Estos porcentajes nos permiten distinguir que conforme avanzan los niveles educativos, menores son los centros escolares que pueden proporcionar los lugares suficientes para la cantidad de alumnos que demanden un lugar en tales espacios, convirtiéndose así en un factor importante que puede determinar la cobertura a nivel básico de la población de esta localidad, además del proyecto de vida de cada uno de los individuos.



Lo anterior, aunado a otra serie de condiciones como la pobreza, significación de la educación, entre otros, se traduce en el porcentaje de la población que asiste a cada nivel educativo, ya que el 45.8% de la población de 3 a 5 años se encuentra estudiando (correspondiente al preescolar), el 96.9% de la población de 6 a 11 años (correspondiente al nivel primaria), el 92.9% de 12 a 15 años (correspondiente a nivel secundaria), el 65.6% de 15 a 17 años (correspondiente a nivel medio superior), el 22.3% de 18 a 24 años<sup>74</sup> (correspondiente a nivel superior).

Se observa que, conforme avanzan los niveles educativos, el porcentaje de la población que cursa el nivel educativo correspondiente disminuye –exceptuando el primer nivel puesto que es menor al subsecuente-, además de que la cobertura en educación básica no alcanza el 100% deseado. Siendo así que sólo el 60.33% de la población mayor de 15 años posee una educación básica completa. Es necesario señalar el hecho de que tales porcentajes no representan que las personas no sean incapaces de realizar una serie de actividades en su día a día o que no puedan acceder a trabajos bien remunerados que les permitan alcanzar un adecuado nivel de vida, sino que no se está cumpliendo uno de sus derechos básicos que es tener la posibilidad de acceder a la educación básica completa.

Cabe señalar las condiciones que poseen las instituciones de esta localidad, siendo así que el 96.2% de ellas posee pizarrón o pintarrón, 91.3% posee escritorio para el maestro, el 91.7% cuenta con silla para el maestro, mientras que el 91.9% posee muebles para que los alumnos se sienten, finalmente el 92.3% cuenta con muebles para que los alumnos se apoyen al escribir. Esta información es relevante en la medida en que nos permite identificar los recursos materiales con los que cuentan las instituciones, una parte importante para que tanto profesores como alumnos tengan las condiciones mínimas para desempeñar sus actividades cotidianas, así como para encontrar el placer de ir a ellas.

---

<sup>74</sup> CEMABE. *Censo de población y vivienda* [En línea] México, 2013  
<<http://cemabe.inegi.org.mx/Reporte.aspx?i=es>> [Consulta: 28 de febrero, 2016]

También, teniendo en consideración la relevancia del uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en el contexto actual y como parte de una de las líneas de trabajo propias del PETC, cabe señalar que el 81.5% de las escuelas poseen equipos de cómputo que sirven, sin embargo, sólo el 55.9% cuentan con internet, así mismo, el 50.6% de las escuelas tiene línea telefónica. De esta manera podemos apreciar que no se cuenta completamente con la infraestructura indicada para desempeñar las prácticas educativas, que si bien no son determinantes en cuestión del trabajo de los alumnos, si funcionan como una condicionante importante que potencializa el aprendizaje de los alumnos.

Por otra parte, uno de los indicadores que nos permiten conocer las condiciones de vida de la población es el acceso a servicios de salud pública, en este rubro, según el catálogo de localidades de la Secretaría de Desarrollo Social, sólo el 47.36% tiene acceso a ellos, porcentaje muy bajo que indica la carencia de instituciones que proporcionen los servicios básicos para procurar el bienestar de la población. Además, en cuanto a la condiciones de vivienda, el 4.8% posee viviendas con piso de tierra, 1.83% no cuentan con drenaje, el 0.57% no cuenta con luz eléctrica, el 6.28% no cuenta con agua entubada y el 0.85% no cuenta con sanitario. Vemos en este sentido un poblado que está transitando a la urbanidad, que no alcanza a cubrir completamente las necesidades básicas por la falta de instituciones propicias para ello.

Dentro de las características sociales podemos incluir el ámbito de la violencia, ya que es determinante en relación al bienestar de las personas; la seguridad de su integridad es valorada por las personas. Nuestra realidad es apremiante, cada vez crecen más los índices de violencia los cuales repercuten directamente en las formas de vida de las personas, influyendo incluso en las actividades que realizan. El municipio en el que se ubica el poblado se sitúa en la posición número 128 de los municipios con mayores índices de violencia<sup>75</sup>, y como resultado encontramos, por un lado, la pérdida de la confianza al realizar sus actividades cotidianas, y por el otro cierta influencia en su toma

---

<sup>75</sup> Consejo Ciudadano para la Seguridad Pública y la Justicia Penal AC. México, 2015 [En línea] <<http://www.seguridadjusticiaypaz.org.mx/biblioteca/prensa/send/6-prensa/235-la-violencia-en-los-municipios-de-mexico-2015>> [Consulta: 17 de julio, 2016]

de decisiones con respecto al tipo de actividades que realicen, por lo tanto la escuela no escapa a esta influencia.

Las características socioeconómicas son relevantes como parte de este análisis puesto que no hay que perder de vista que una de las condiciones que dan pauta para la creación de escuelas de tiempo completo es la vulnerabilidad en la que se encuentra la localidad en donde se inscribe la respectiva institución educativa, de esta manera se reconoce que “lo que ocurre es que la escuela no logra escapar a la influencia de las desigualdades sociales. Podemos pensar, incluso, que las condiciones de la igualdad de oportunidades no son plenamente realizables en una sociedad basada en la desigualdad”<sup>76</sup>, escuela y sociedad mantienen una relación dialógica donde el beneficio de una implica la transformación positiva de la otra.

Es importante reconocer que dentro de la trayectoria de las y los alumnos se observan diferencias sustantivas entre ellas, a pesar de desarrollarse en un espacio en donde aparentemente se les ofrece las mismas oportunidades a todos los estudiantes. La realidad es que cada uno de ellos posee una carga particular que le proporciona las herramientas para poder desempeñarse, haciendo referencia a hábitos, inclinaciones, proyectos de vida e incluso recursos, por ende, la escuela en sí misma no logra equiparar esas diferencias, al contrario suele hacerlas más evidentes, reproducirlas e incluso hacerlas más profundas, por ello su principal reto consiste en equiparar las condiciones de los alumnos –tanto dentro de la escuela como fuera para coadyuvar a la transformación de los contextos en los que se encuentra la institución educativa- esto mediante una serie de acciones/políticas que logren promover la justicia social, partiendo de las necesidades manifestadas en cada ámbito escolar.

### **3.1.2 Características histórico culturales**

---

<sup>76</sup> DUBET, Francois. *La escuela de las oportunidades. ¿Qué es una escuela justa?* P. 25

Otra serie de características importantes para comprender, en la medida de lo posible, el contexto en el que se inscribe un hecho educativo es la cuestión de los elementos históricos y culturales de la localidad, los cuales hacen referencia a las estructuras que permiten identificar el pasado y presente de las formas de vida de la población, así como el proyecto al que quieran abocarse, incluso en estos elementos se sitúan las profesiones/ocupaciones en las cuales se inserta la población, no sólo como análisis del tipo de ingresos sino en cuestión de formas de vida, ya que evidentemente tiene implicaciones en la forma de vivir en el día a día, en relación a la rutina, hábitos y conocimientos que puedan ser adquiridos y reproducidos a partir de tales ocupaciones.

Quizá sea necesario comenzar señalando que la cantidad de población indígena que habita en la localidad es muy baja, tratándose del 1,64%<sup>77</sup> en total; si bien se trata de un poblado que fue fundado desde la época prehispánica, con el paso de los años y las diferentes épocas fue colonizado hasta eliminar casi completamente tales raíces.

Un gran porcentaje de los pobladores son inmigrantes de otras partes del país o municipios, característica que comparte en general con los otros municipios del Estado de México, puesto que según el INEGI es uno de los Estados en donde la población cambia constantemente de residencia a otros municipios (migración municipal). Conformando así una población un tanto heterogénea; la mayoría de la población proviene de otros municipios y sólo un porcentaje menor es originaria del poblado, lo cual tiene diferentes repercusiones en relación a la cohesión social.

Las principales actividades económicas consisten en comercios, transportes, ganadería e incluso agricultura. Esto es interesante puesto que nos da idea de la ocupación de la población, de igual manera podemos ubicar que al no contar con una amplia gama de empleos, la población se ve obligada a desplazarse a lugares lejanos para poder acceder a un empleo que le proporcione el salario adecuado para poder satisfacer sus necesidades y las de su familia. Ello involucra diferentes cuestiones, la primera sería el hecho de invertir recursos financieros en el traslado, la segunda es lo relativo al tiempo

---

<sup>77</sup> PUEBLOSAMÉRICA. *San Francisco Acuatla*. [En línea] México, S/A <<http://mexico.pueblosamerica.com/i/san-francisco-acuatla/>>, [Consulta: 10 de junio, 2016 ]

que las personas destinan al mismo, además de un mayor desgaste e incluso estrés por la utilización de los medios de transporte. Otro porcentaje vive en ladrilleras, coincidiendo con la zona más vulnerable, en la que incluso se llevan a cabo programas del Consejo Nacional de Fomento Educativo puesto que se trata de zonas alejadas y en donde los niños se ven obligados a apoyar en las labores para apoyar en sus hogares y tener un poco más de recursos.

### **3.2 Su incorporación al Programa Escuelas de Tiempo Completo**

Una vez descritos algunos elementos generales de la localidad, es pertinente hacer una descripción de las condiciones de la escuela, empezando por algunos elementos históricos alusivos a cómo fue el proceso de incorporación al Programa y qué perspectiva tienen las autoridades en relación a la operación y funcionamiento del mismo.

La escuela se incorporó al PETC hace dos años, por lo cual, los alumnos de tercero a sexto sufrieron el cambio de una jornada regular que iba de cinco horas a la jornada de tiempo completo que abarca ocho horas. Por ello, la experiencia que ellos puedan constituir parte –en gran medida- de la comparación que ellos pudieran realizar de su día a día.

Se trata de una escuela que se ubica en los límites del poblado, justo en las colonias aledañas que recientemente comenzaron a ser habitadas por personas de diferentes lugares, con lo que fue creciendo la necesidad de crear instituciones para acceder a la educación básica. A partir de su apertura ha contado con el equipamiento básico para dar servicio a los alumnos, y a través de los años se ha estado procurando mejorar esa estructura para proporcionar más servicios de calidad, aunque claro, eso depende de los recursos que se les vayan proporcionando.

De esta manera se optó por incorporarse al PETC para obtener recursos y continuar procurando la mejora de los servicios ofrecidos; contando los alumnos con una serie de

materiales como resistol, tijeras, pinturas, reglas, material didáctico que anteriormente tenían que ser adquiridos con sus propios recursos, también es el caso de los alimentos, ahora cuentan con la posibilidad de consumir una comida completa por una cantidad mínima, y con una *tablet* e internet para poder aprender habilidades en la búsqueda de información.

Como parte de la incorporación al PETC los docentes necesitan conocer el funcionamiento del mismo y los componentes principales, en los que destacan las líneas de trabajo complementarias al *currículum* de la educación primaria, sin embargo, no se les proporcionó una capacitación especial en donde les explicaran los elementos clave del Programa, esto para un mejor desempeño de su parte y poder tener herramientas para trabajar sobre las posibles problemáticas derivadas del mismo. Asimismo, como parte de las áreas de oportunidad se puede ubicar el hecho de que en muchas ocasiones los recursos no llegan en los tiempos indicados, por lo que no se garantiza su óptima operación y puede generar cierto rechazo de las personas que están involucradas.

Para que los otros elementos que forman parte del Programa puedan aplicarse, una parte indispensable es contar con los recursos que permitan su correcta implementación. Se tiene contemplado que se destinen hasta \$90,000 para cada escuela, con la finalidad de cubrir la asistencia técnica, el acondicionamiento y equipamiento de espacios escolares, la adquisición de materiales educativos para uso de los beneficiarios, y para los eventos o actividades que favorezcan la convivencia, además se les brinda un apoyo relativo a los servicios alimenticios, el cual abarca hasta \$15 por alumno.

### 3.3 Estructura y organización de la institución escolar

Cada escuela adquiere una forma, estructura y organización diferente dependiendo de los recursos que posea, el contexto que la rodee y los actores que se involucran en su mantenimiento y constitución. Como resultado de ello se manifiesta una forma particular de ejercer las prácticas educativas; no es lo mismo estar en un espacio donde los alumnos no pueden salir a recrearse por la exposición al sol debido a la falta de techumbre o que apenas caben los alumnos en el salón comparado con una escuela que cuenta con jardines, mesa bancos para todos y con un espacio adecuado entre cada alumno, ya que esto conlleva a ciertas consecuencias con las que los docentes tienen que lidiar.

La primaria Calmécac atiende a doscientos cincuenta alumnas y alumnos, ciento treinta y uno son del sexo femenino, mientras que doscientos diecinueve son del sexo masculino. Está constituida por seis grupos –uno de cada grado escolar-, cuenta con cuatro maestras y dos maestros. Se trata de una escuela pequeña, posee seis aulas para los alumnos, dos cuartos destinados a sanitarios, la dirección, una cocina, y un cuarto destinado a mantenimiento. No cuenta con área de cómputo, áreas verdes ni patio cívico. Los servicios con los que cuenta son energía eléctrica, cisterna, servicio de internet y teléfono.

Cada grupo escolar está constituido en promedio por 40 alumnos, tratándose de grupos numerosos que casi duplican el promedio de alumnos por grupo de primaria a nivel nacional, ya que éste es de 21 alumnos según el INEE<sup>78</sup>, las implicaciones de esto son variadas, en primer lugar implica un mayor esfuerzo por parte de los docentes para atender las diferentes necesidades de aprendizaje de los alumnos, también la distribución de los espacios se ve afectada ya que se trata de un aula pequeña en la que los alumnos están muy juntos e incluso sus movimientos pueden verse limitados,

---

<sup>78</sup> INEE. Tamaño promedio de los grupos en primaria y secundaria y distribución de escuelas según el tamaño promedio de sus grupos. [En línea]  
<[http://www.inee.edu.mx/bie/mapa\\_indica/2005/PanoramaEducativoDeMexico/PG/PG01/2005\\_PG01.pdf](http://www.inee.edu.mx/bie/mapa_indica/2005/PanoramaEducativoDeMexico/PG/PG01/2005_PG01.pdf)> [Consulta: 11 de junio, 2016]

aunado a que, para la realización de técnicas o dinámicas grupales resulta complicado el poder ejecutarlas.

Finalmente, este tipo de cuestiones influyen de manera importante en los niños, ya que requieren diferentes espacios en los cuales poder desarrollarse y/o recrearse, no hay que perder que no sólo son alumnos, sino también niños que están en un proceso de crecimiento y en constante relación con su entorno y sus compañeros, por lo que las limitantes o condicionantes pueden desempeñar un papel fundamental en la conformación de la experiencias de los alumnos.

En cuanto a la organización del tiempo, se puede mencionar que la hora de entrada son las 8:00 am, se da una tolerancia de hasta 10 minutos e inician las clases que conciernen al currículo normal, toman un receso de las 11:00 a las 11:30 para posteriormente reanudar las clases a las 12:30, a partir de esta hora es cuando comienzan con la ejecución de las líneas de trabajo, aunque bien éstas pueden ponderarse dentro del otro horario. Posteriormente, toman sus alimentos a partir de las 2:30, para ello se requiere el apoyo de madres y padres de familia, también cabe mencionar que los alumnos comen en su salón de clases puesto que no se cuenta con un comedor. A las 3:00 ó 3:15 se recogen los platos y vasos y se continúa con la realización de algunos juegos didácticos que favorezcan la convivencia entre los alumnos o que logren reforzar algunas habilidades referidas en las competencias de la educación básica.

Como se observa, no se sigue una estructura rígida en relación a la ejecución de los tiempos destinados a cada rubro del PETC, se aprecia cierta flexibilidad dependiendo de las situaciones que se vayan presentando, las características de los alumnos e incluso la propia perspectiva de los docentes, lo cual no es de alguna manera negativo o positivo, sino más bien reflejo de la diversidad de formas en las que pueden ser ejecutados los programas.



## **Capítulo 4.**

### **Las experiencias de los alumnos dentro de la escuela primaria “Calmécac” de tiempo completo**

La metodología es sustancial en cualquier investigación, sobre todo cuando incluye un trabajo de campo, ya que enmarca la manera en la cual se realizará el acercamiento al objeto de estudio, además orienta la forma de recopilar información que permita cumplir con los objetivos de investigación, así como plantear la temporalidad en la cual se realizará el estudio, el espacio en el cual se desarrollará la recopilación de la información y determinar los actores a partir de los cuales se generará el conocimiento. La metodología en esencia “el modo en que enfocamos los problemas y buscamos las respuestas”<sup>79</sup> para generar conocimiento ante determinada realidad social.

Por ello, en el presente capítulo se describirá la cómo se realizó el acercamiento, y desde qué perspectiva, al objeto de conocimiento que ocupa este estudio: la experiencia escolar de los alumnos dentro de la escuela primaria Calmécac, de igual manera se detallará cómo fue la realización de la misma, para posteriormente exponer el análisis de los resultados obtenidos y la estrategia de análisis de información, así como señalar cuáles son las conclusiones generadas a partir del trabajo realizado.

#### **4.1 Metodología empleada**

Para poder conocer cómo es la experiencia escolar que tienen los alumnos en torno a su vivencia en una escuela de tiempo completo, se optó por la realización de una investigación que contemple elementos cuantitativos y cualitativos del objeto de estudio, considerando que a partir de la investigación cualitativa se construye el conocimiento del objeto desde las “posibilidades de recrear lo que los individuos y grupos sociales

---

<sup>79</sup> TAYLOS, S. J. y BOGDAN R. *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. P. 16.

piensan, creen y sienten”<sup>80</sup>, promoviendo un estudio que recabe de manera holista la información que lo permita comprender con profundidad. Mientras que el enfoque cuantitativo “se caracteriza por registrar aspectos del fenómeno de interés de manera tal que esos registros puedan ser cuantificados, es decir, puedan realizarse con ellos operaciones de medición”<sup>81</sup> y a partir de ello se pueda describir y buscar explicaciones causales de los acontecimientos.

El análisis con ambos enfoques permitirá una complementariedad en el acercamiento al objeto de estudio ya que “se nutren los enfoques cuantitativos más explicativos —causales-extensivos— y, los enfoques de carácter más cualitativos —profundos-sensitivos”<sup>82</sup>; se busca que se pueda conocer la experiencia escolar de los alumnos en torno al Programa desde elementos subjetivos como las emociones, las relaciones entre los diferentes actores, los gustos, etcétera, así como algunos elementos objetivos enfocados a la cuantificación de las respuestas emitidas por los alumnos, padres y profesores.

Uno de los principios que rigen este análisis consiste en señalar que la experiencia será entendida como “eso que me pasa”<sup>83</sup>, lo cual implica que es esencialmente personal, es decir, cada individuo es susceptible a enfrentarse a diferentes circunstancias que generan en él reacciones, conocimientos, valores, sentimientos que son únicos, asimismo significa que esas circunstancias provienen del exterior de los sujetos, por lo tanto al tener contacto con diferentes elementos del entorno se genera un cambio en él, debido a que “toda experiencia emprendida y sufrida modifica al que actúa y la sufre, afectando esta modificación, lo deseemos o no a la cualidad de las experiencias siguientes”<sup>84</sup>.

---

<sup>80</sup> KORNBLIT, Ana Lía. [Coord]. *Metodologías cualitativas en ciencias sociales. Modelos y procedimientos de análisis*. P. 9.

<sup>81</sup> ARAVENA, Marcela, KIMELMAN, Eduardo, *Et al. Investigación educativa 1*. P. 99.

<sup>82</sup> *Ibidem*. P. 19.

<sup>83</sup> SKLIAR, Carlos y LARROSA, Jorge (Comp.). *Experiencia y alteridad en educación*. P. 14.

<sup>84</sup> DEWEY, John. *Educación y experiencia*. P. 36.

De esta manera, la experiencia hace referencia a las formas propias de vivir o experimentar ciertas situaciones, está condicionada por diferentes factores externos al propio sujeto con los cuales las personas generan una interacción y a partir de ella los individuos van conformando su subjetividad y transformando algunas maneras de pensar, sentir, actuar y vivir.

Cuando hablamos de experiencia escolar, aludimos a la interacción que tienen los alumnos con los diferentes elementos que constituyen una institución educativa, en la cual se “combinan las lógicas del sistema que los actores deben articular[,] entre ellas: la integración de la cultura escolar, la construcción de estrategias sobre el mercado escolar, el manejo subjetivo de los conocimientos y las culturas que los portan”<sup>85</sup>, por tanto, existen diferentes factores que intervienen en la conformación de las experiencias de los alumnos.

En este estudio, el principal interés radica en conocer las experiencias escolares que tienen los alumnos que asisten a una escuela de tiempo completo, y, como ya se señaló “la experiencia más individual permanece socialmente construida en el juego de relaciones con otras y son vinculaciones sociales, debe ser captada a través de la actividad de un grupo que testimonia una condición común y socialmente situada”<sup>86</sup>, por lo que se considera necesario incluir no sólo la información obtenida a partir de los alumnos que son el centro de esta investigación, sino también la recopilación de la experiencia de los padres, los docentes y el director de la escuela; con ello se propiciará una visión holística de las implicaciones de la incorporación de una institución al Programa Escuelas de Tiempo Completo.

La experiencia escolar de los alumnos se genera a partir del contacto o interacción que tienen con los diferentes elementos que integran el PETC, así como los diferentes actores que también están inmersos en él: docentes –que son quienes dirigen sus experiencias de aprendizaje-, familia –con quienes tienen interacción y reciben el apoyo para la generación de las diferentes actividades académicas- y el director –que es el

---

<sup>85</sup> DUBET, François y MARTUCELLI, Danilo, *En la escuela sociología de la experiencia escolar*. P. 14.

<sup>86</sup> *Ibidem*. P. 16.

responsable que la implementación del PETC dentro de la institución-. A continuación se enlistan las categorías del estudio:

<b>Categorías</b>
- Elementos que integran el PETC.
- Entorno físico en el cual se lleva a cabo su experiencia escolar.
- Enseñanza.
- Extensión de la jornada.
- Interacción del alumno con sus compañeros.
- Interacción del alumno con los docentes.
- Interacción con los padres.

Para la recopilación de la información a los diferentes actores se optó por la utilización de cuestionarios y entrevistas, por su parte, el cuestionario “supone un interrogatorio en el que las preguntas establecidas de antemano se plantean siempre en el mismo orden y se formulan con los mismos términos”<sup>87</sup>, permite la obtención de la información de un grupo numeroso de personas, los cuales proporcionan las respuestas en torno a las categorías a partir de las cuales se diseña el instrumento y que permiten realizar el análisis. Por su parte, la entrevista “es una técnica en la que una persona (entrevistador) solicita información de otra o de un grupo (entrevistados, informantes), para obtener datos sobre un problema determinado”<sup>88</sup>, se refiere a un diálogo que se establece a través de la formulación previa de preguntas, las cuales están vinculadas al objeto de estudio en cuestión, permite una obtención más detallada y profunda de información.

---

<sup>87</sup> RODRÍGUEZ, Gómez, Gregorio, GIL, Flores Javier y GARCÍA, Eduardo, Jiménez. *Metodología de la investigación cualitativa*. P. 186.

<sup>88</sup> *Ibidem*. P. 167.

Considerando ello, se diseñaron tres instrumentos (anexo 2), una entrevista dirigida a los docentes de los grupos de 5° y 6° grado, un cuestionario para los padres de familia, y a los alumnos se les aplicó un cuestionario que incluye una escala de valoración, preguntas proyectivas y preguntas abiertas.

El instrumento dirigido a los niños se constituye de tres partes: en la primera debían señalar, a través de una escala de valoración –siempre, casi siempre, medianamente, pocas veces y nunca- si su escuela poseía algunos elementos que constituyen el programa de tiempo completo, como los servicios alimenticios, el uso de TIC, el desarrollo de actividades referentes a las líneas de trabajo y la extensión del horario, así como su “sentir” en relación a estos elementos; en la segunda parte, los alumnos tenían que emitir respuestas a unas oraciones de carácter proyectivo, con la finalidad de que manifestaran de forma natural y espontánea la primera idea que les viniera a la mente partiendo evidentemente de su experiencia. En la última parte los alumnos tenían que responder algunas preguntas abiertas que permitieron identificar cuál era su opinión general sobre el programa y algunos aspectos relevantes de su experiencia.

Dicho instrumento se planteó para ser aplicado a los alumnos de 5° y 6° año, ya que sus capacidades lectoras y de escritura hacen factible que puedan resolver el instrumento diseñado, además, pueden hacer un comparativo de su experiencia en una escuela de jornada regular y ésta de tiempo completo al contar con la vivencia en ambos modelos.

En el caso de los padres de familia se diseñó un cuestionario de preguntas abiertas, el cual permite conocer su postura en relación a diferentes componentes del Programa, cuáles fueron los motivos por los que inscribieron a sus hijos en una escuela de tiempo completo, cuáles son las problemáticas que detectan en relación a ella y cuál es su perspectiva general de la experiencia que tienen sus hijos en esta escuela.

Para los profesores, se pensó una entrevista, la cual iba a estar dirigida sólo a los profesores de los grupos de 5° y 6° grado a cargo en el momento de la realización de este estudio, con la finalidad de conocer su perspectiva en relación a la incorporación

del programa desde la parte operativa, y su percepción de cómo los alumnos se van apropiando de los diferentes elementos que influyen en su experiencia.

## **4.2 Resultado de las experiencias**

La investigación de campo se llevó a cabo dentro de la primaria Calmécac, en el mes de abril de 2016, se contó con el apoyo de la dirección, profesorado, alumnado, así como padres y madres de familia. La aplicación se realizó en diferentes días debido a diferentes factores: la disponibilidad de tiempo por parte del director, de los docentes y la participación de los padres de familia.

En un primer momento se aplicaron cuestionarios a los padres de familia, con la finalidad de conocer cuál era su percepción en torno a la experiencia que ellos tienen en relación a la asistencia de sus hijos a una escuela que forma parte del programa escuelas de tiempo completo. Previamente se solicitó que asistieran cinco padres de familia por cada grado escolar. Se contó con la asistencia de 21 padres y madres de familia. De los cuales, cinco tienen más de un hijo inscrito en esa escuela, lo cual da muestra de un porcentaje representativo que dio respuesta positiva a la solicitud realizada por el director de la escuela.

La segunda parte de la aplicación, consistió en la recopilación de información relativa a la experiencia de los alumnos en la escuela de tiempo completo, se aplicó el cuestionario anteriormente mencionado para los alumnos de 5° y 6°. Cabe señalar que los docentes de ambos grupos estuvieron presentes durante la aplicación del instrumento, la cual duró 30 minutos en promedio por grupo. Los alumnos se mostraron muy dispuestos para la resolución del mismo, y sólo un par de alumnos manifestaron dudas en relación a las preguntas ya que previamente se les explicaron las instrucciones de cómo tenían que resolverlos, así como la finalidad que se perseguía con el cuestionario.

Finalmente, se realizó la entrevista a los docentes que están a cargo de los grupos encuestados, con la intención de conocer la perspectiva que ellos tienen sobre la reacción de los alumnos a los diferentes elementos que forman parte del Programa, así como conocer su propia experiencia dentro del mismo. Se obtuvieron dos entrevistas las cuales tuvieron una duración aproximada de 40 minutos. No hay que perder de vista que los docentes toman un papel muy importante dentro de todo este análisis ya que son los actores con los cuales tienen interacción los alumnos dentro del ambiente escolar.

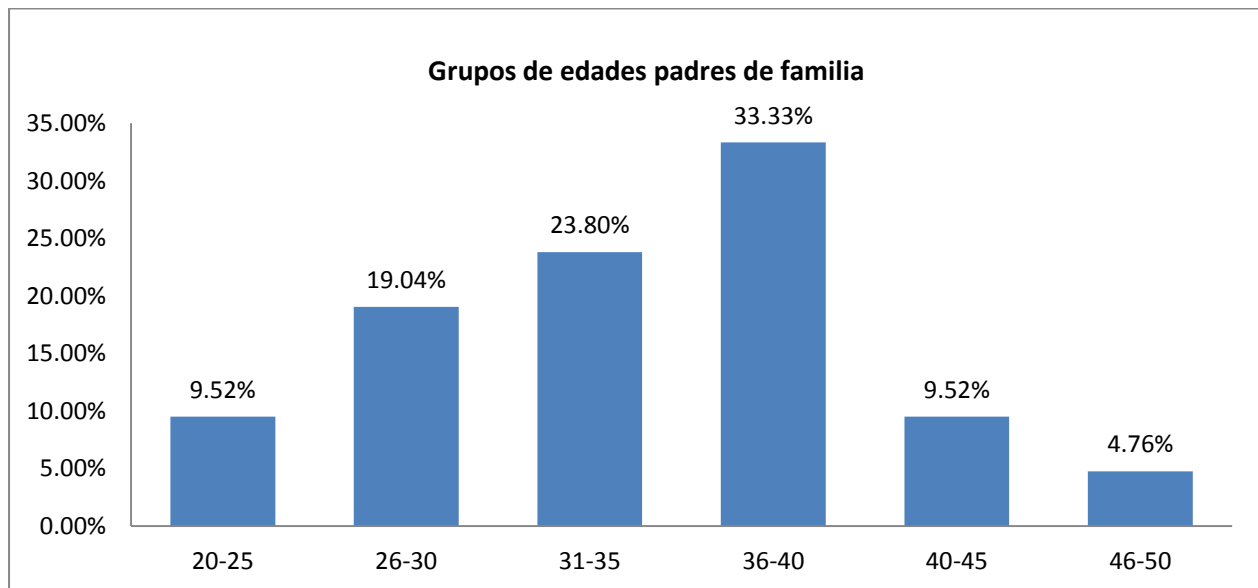
El análisis que se realiza consiste en enlazar las respuestas de los diferentes actores respecto a las categorías previamente señaladas, las cuales están relacionadas con la experiencia de los alumnos en una escuela de tiempo completo, los datos cuantitativos nos permitirán dimensionar las coincidencias en las diferentes experiencias. Es importante mencionar que la presentación de la información corresponde a un orden establecido en función de la relación que se va identificando entre las diferentes preguntas.

En total participaron 101 personas, entre padres, alumnos y docentes:

<b>Participantes</b>				
	Padres de familia	Docentes	Alumnos	
			5°	6°
Hombre	3	1	24	17
Mujer	18	1	21	17
Total	21	2	45	34

De la muestra de padres de familia, 18 personas son mujeres y 3 son hombres, habiendo una prevalencia del sexo femenino en el seguimiento y participación en el proceso de formación de sus hijos, lo cual se vincula a que el sexo masculino es el principal proveedor económico en los hogares. El rango de edad correspondiente en el caso de los padres es de los 20 a los 50 años de edad (gráfica 1), siendo el rango más frecuente de los 36 a los 40 años situándose en una etapa en la que biológicamente los seres humanos han alcanzado madurez, y socialmente pueden tener solvencia económica y estabilidad emocional. También se aprecia que el 57.36% de las personas tiene entre 20 y 35 años de edad, un rango que es menor al rango más frecuente, lo cual representa que no necesariamente habían alcanzado la madurez y estabilidad cuando empezaron a ser padres.

**GRÁFICA 1. GRUPOS DE EDADES DE PADRES DE FAMILIA**





Los docentes entrevistados son los responsables de los grupos de 5° y 6° año. La profesora encargada de 5° año cuenta con una experiencia de 13 años en su función, mientras que el profesor de 6° año tiene una experiencia de 4 años, mismos que lleva en esa institución. La profesora no siempre se ha desempeñado en esa institución, lo que posibilita una comparación entre una experiencia de este tipo frente a una escuela con una organización y estructura de jornada no ampliada.

Estar en una escuela de tiempo completo amerita un mayor trabajo para los docentes, en relación al número de horas, el trabajo de organización y planeación de actividades, ya que

“es parte de una dinámica de trabajo que demanda el despliegue de un importante esfuerzo debido a que la tarea encomendada desborda los límites del tiempo asignado formalmente para cubrir las expectativas educativas; es decir, el compromiso escolar franquea otros ámbitos de interacción cotidiana que requieren su propio tiempo”<sup>89</sup>

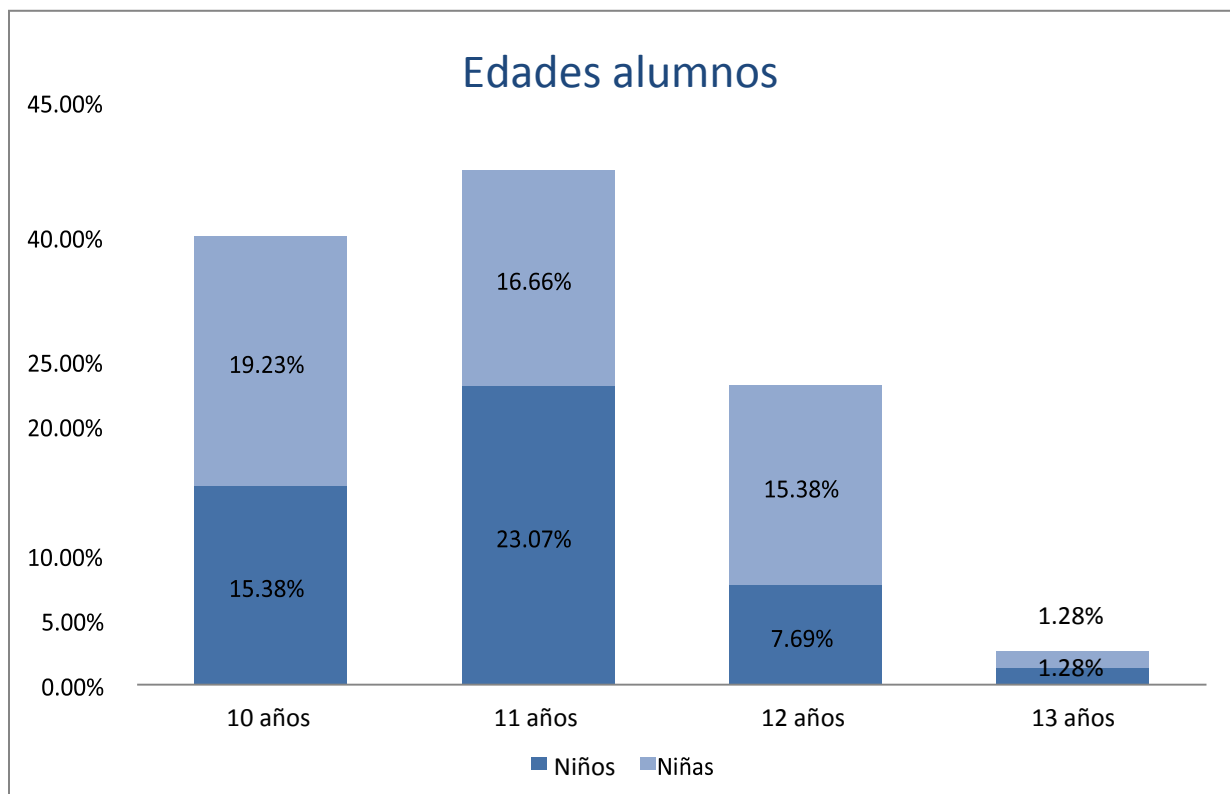
De esta manera, los docentes invierten una mayor cantidad de horas en su labor, por las horas que pasan dentro de la escuela, además realizan un esfuerzo mayor al tener que lidiar con las diferentes circunstancias que se suscitan entre los alumnos, puesto que las prolongadas horas de convivencia generan en los alumnos algunas tensiones. Por otra parte, la comunicación que deben mantener con los padres es otro elemento que tienen que tener presente, ya que ellos deben darle cuenta del trabajo que se realiza con los niños y el uso de los recursos económicos que se destinan para el Programa, además del seguimiento que proporcionan a diferentes situaciones que se dan entre los diferentes actores.

---

<sup>89</sup> PÉREZ Ruiz, Abel, Ferrer Meza, Rosalba y García Díaz, Enrique. *Tiempo y subjetividad. Significaciones sobre la práctica docente en escuelas de tiempo completo*, pp. 517.

Del total de alumnos, 34 corresponden al grupo de sexto año, mientras que 44 pertenecen al grupo de quinto año. Las edades oscilan de los 10 a los 13 años (Gráfica 2), lo cual se corresponde con el rango de edad señalado para la educación primaria, que es de los 6 a los 12 años<sup>90</sup>, correspondiendo a 5º el rango de 10 a 11 años y en sexto los 11 a 12 años. La edad más frecuente la de 11 años (31 alumnos), seguida de los 10 años. Asimismo, cabe señalar que 41 alumnos corresponden las sexo femenino y 37 al masculino, identificando una prevalencia del sexo femenino sobre el masculino. Finalmente, cabe señalar que 45 alumnos pertenecen al grupo de 5º y 34 alumnos pertenecen al grupo de 6º, identificando una reducción significativa de alumnos que ingresan o permanecen en el sexto año:

**GRÁFICA 2. GRUPOS DE EDADES DE ALUMNOS**

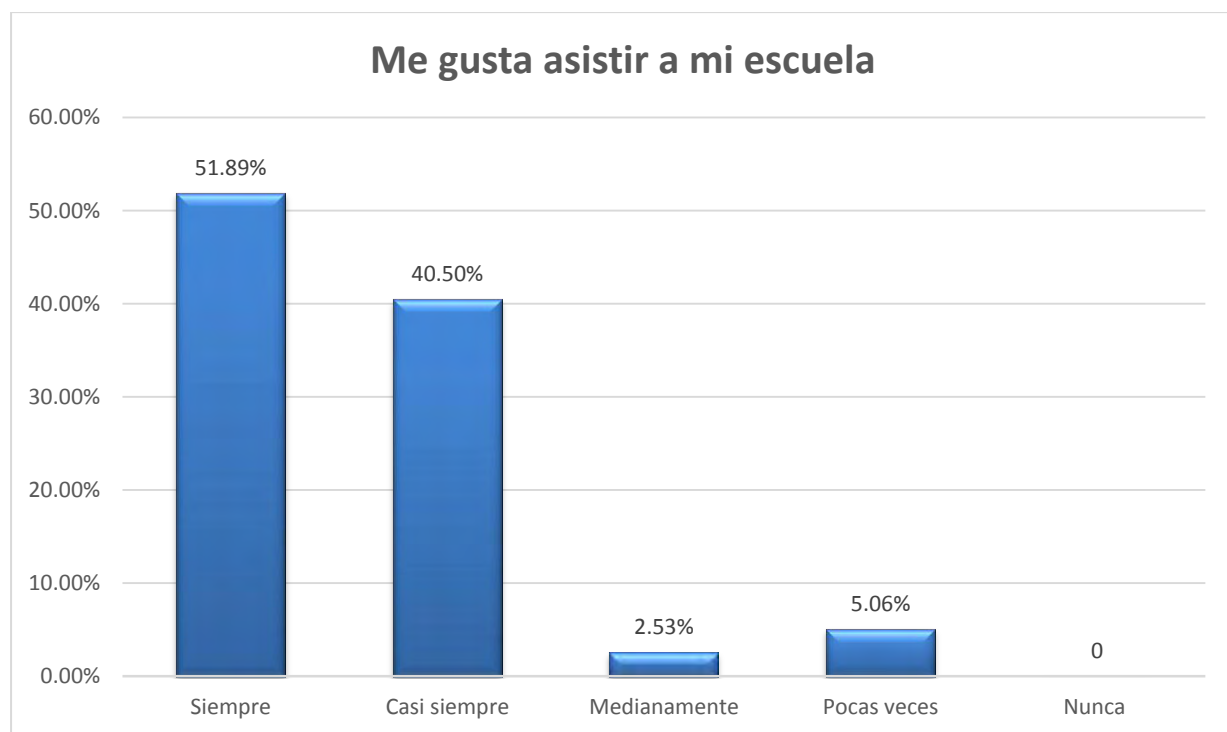


<sup>90</sup> SEP. *Educación primaria*. [En línea] México, 2016. <[https://www2.sepdf.gob.mx/que\\_hacemos/primaria.jsp](https://www2.sepdf.gob.mx/que_hacemos/primaria.jsp)> [Consulta: 24 de marzo, 2017]

Una vez caracterizada la población, el primer punto a analizar es en relación al gusto que tienen los alumnos por la escuela, ya que al ser el acto educativo un acto volitivo es fundamental que los alumnos identifiquen los beneficios de asistir a la escuela y encontrar el gusto por desarrollar las actividades que se llevan a cabo dentro de la misma; la realización de las diferentes actividades académicas, la convivencia con sus diferentes compañeros y sobre todo seguir en su trayectoria escolar.

Ante ello, en la gráfica 3 encontramos que más de la mitad de los alumnos respondieron que les gusta asistir siempre a la escuela, la segunda respuesta más popular fue casi siempre seguida de pocas veces. Es destacable el hecho de que ningún alumno seleccionó la opción de nunca, con lo cual se observa que a los niños de la primaria Calmécac les gusta asistir a su escuela.

**GRÁFICA 3. GUSTO POR ASISTIR A LA ESCUELA**



En ese gusto influyen una gran diversidad de factores, desde los que corresponden específicamente a la escuela: contenidos, docentes, materiales, infraestructura, actividades, etcétera, y los que se sitúan en un campo más personal, que van desde la personalidad, estilos de aprendizaje, intereses, los planes de vida, la influencia de los padres, entre otros.

Centrando la atención en los aspectos académicos, se les cuestionó a los alumnos sobre su interés por las clases (Gráfica 4), a lo que el 51.89% de los alumnos respondió que siempre les parecen interesantes, mientras que el 32.91% respondieron que casi siempre, 8.86% que medianamente, 3.79% pocas veces y finalmente, sólo el 2.53% indicó que las clases nunca les parecen interesantes. Es muy importante procurar que el modelo pedagógico que forma parte del PETC se desarrolle en función de los intereses y la utilidad que los alumnos puedan encontrar a los diferentes contenidos, recordemos que se pretende que ellos:

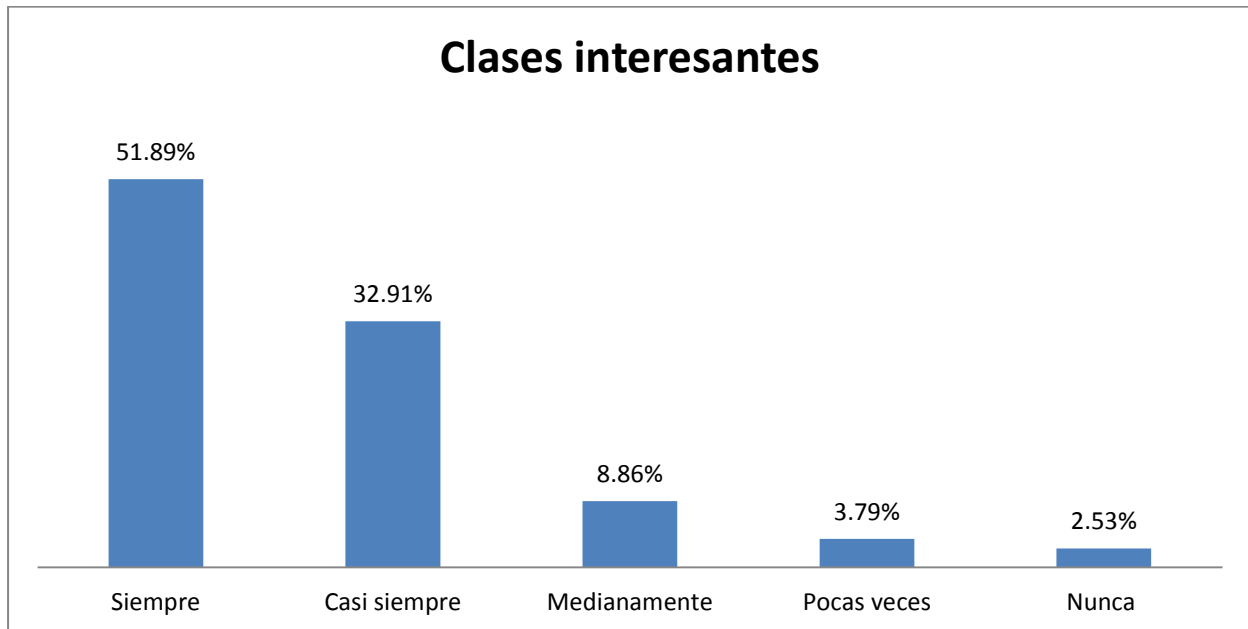
“cuenten con ambientes que les permitan el logro de mejores aprendizajes y de un desarrollo integral mediante la ampliación y uso eficaz de la jornada escolar y de mecanismos de mejora en el aprendizaje que hagan un alto a la deserción educativa y que favorezcan la retención escolar”<sup>91</sup>

En este sentido, es crucial que los alumnos se mantengan dispuestos a aprender y logren identificar la utilidad de los contenidos en función a su desarrollo y crecimiento personal.

---

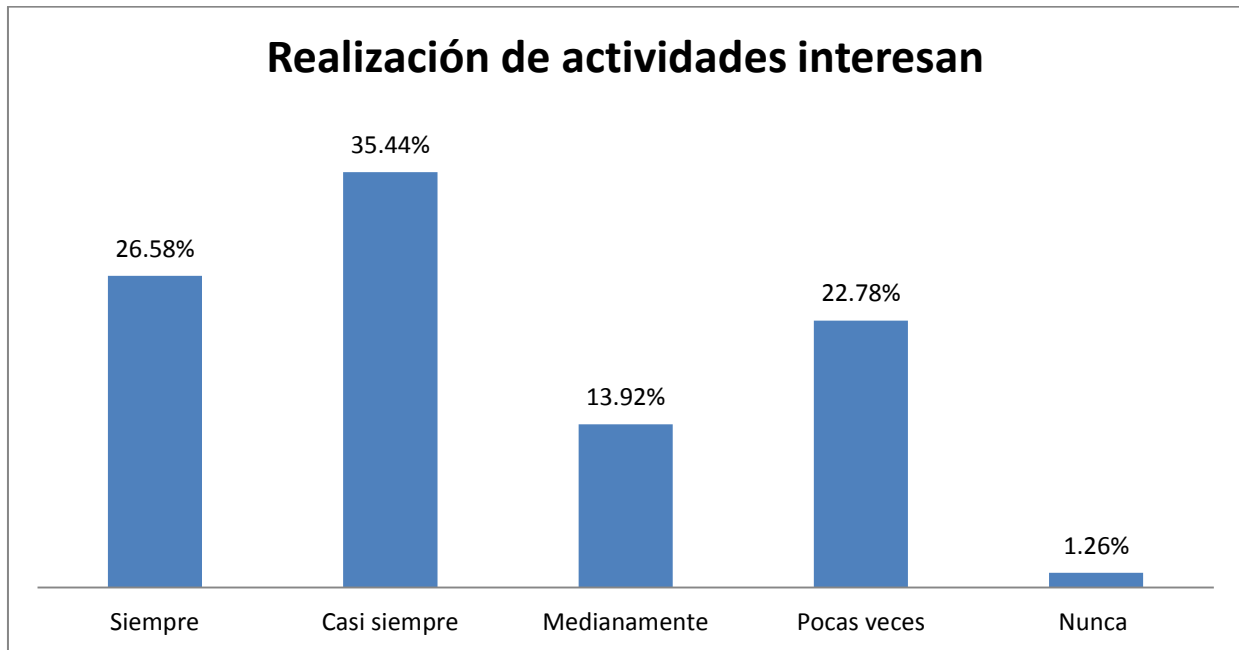
<sup>91</sup> SEB. *Escuelas de Tiempo Completo*. México. En línea, <<http://basica.sep.gob.mx/site/proetc>> [Consultado: 04 de abril de 2017]

GRÁFICA 4. INTERÉS DE LOS ALUMNOS POR LAS CLASES



Además de las clases dentro de la jornada regular, se llevan a cabo actividades que forman parte de las líneas de trabajo del PETC, las cuales refuerzan los contenidos y proporcionan otros conocimientos que abonan a su formación integral. Por ello, esas actividades tendrían que ser de especial interés para los alumnos, a fin de que perciban el tiempo añadido a su jornada como favorable. En este sentido, se consultó a los alumnos acerca del interés que tienen en las actividades que realizan en la extensión del tiempo escolar (Gráfica 5), la respuesta más frecuente fue casi siempre 35.44% seguida de siempre 26.58%, mientras que el 22.78% respondieron que pocas veces les interesan las actividades, el 13.92% que medianamente y sólo el 1.26% respondió que nunca, con lo cual se observa que el desarrollo de las líneas de trabajo es relativamente positivo, sin embargo, habría que identificar qué otras maneras de enseñar pueden resultar de mayor interés para los alumnos, quizá considerando los tipos de aprendizaje que ellos tienen.

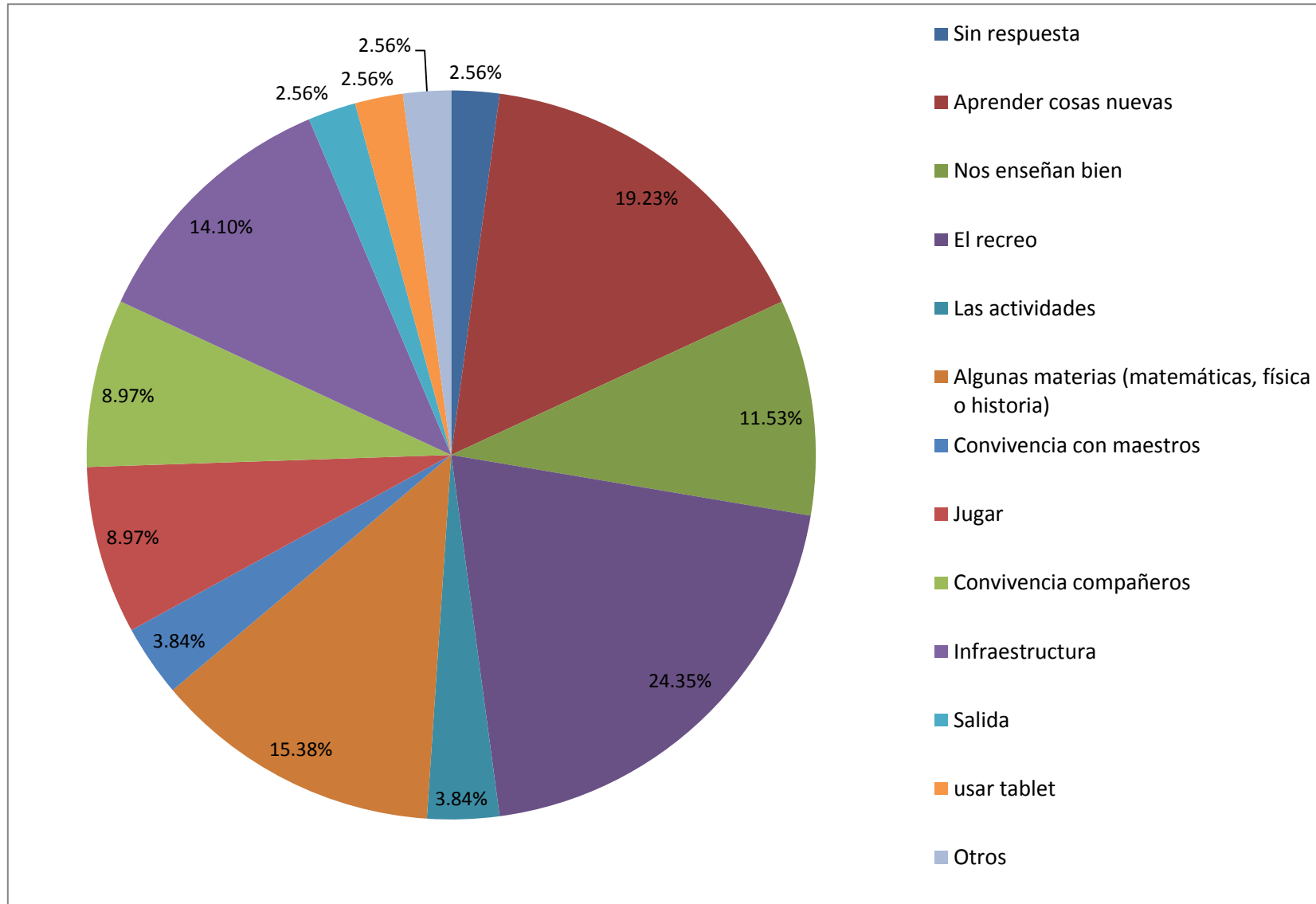
**GRÁFICA 5. INTERÉS POR LAS ACTIVIDADES QUE SE REALIZAN EN LA EXTENSIÓN DE LA JORNADA**



Por ello, se tiene que poner especial atención en las formas de enseñanza, si bien las escuelas cuentan con material de apoyo para la realización de diferentes actividades y el apoyo de materiales educativos diseñados específicamente para trabajar las líneas de trabajo, la forma de enseñanza debe responder a las diferentes condiciones que presentan los alumnos.

Por otra parte, se indagó qué era lo que más les gustaba a los alumnos de su escuela (Gráfica 6). La respuesta más usual fue el recreo, seguida de aprender cosas nuevas, también muchos refirieron que les gustan algunas materias como matemáticas o educación física, además de la infraestructura (salones, patio y comedor). Las respuestas menos frecuentes fueron las actividades, usar tablet y el momento de la salida:

**GRAFICA 6. ELEMENTOS DE LA ESCUELA QUE LES GUSTAN MÁS A LOS ALUMNOS**



De igual manera, se les cuestionó sobre lo que menos les gustaba de su escuela (Gráfica7), la respuesta más común fue que sea de tiempo completo, con el 15.38% de alumnos, seguida de aulas y espacios, ya que muchos alumnos expresaron que el patio y los salones eran pequeños, que los baños eran insuficientes, que les faltaba techumbre e incluso que no les gustaba que estuviera en construcción.

Al respecto, también es importante mencionar que al 10.25% no les gusta que no pueden salir, lo cual se vincula con las condiciones de la infraestructura, ya que al no contar con techumbre en momentos de extremo calor, frío o lluvia no pueden salir a esparcirse un poco, produciendo en ellos tedio al estar demasiadas horas en el mismo lugar, incluso al no contar propiamente con comedor, se ven obligados a consumir alimentos dentro del salón de clases.

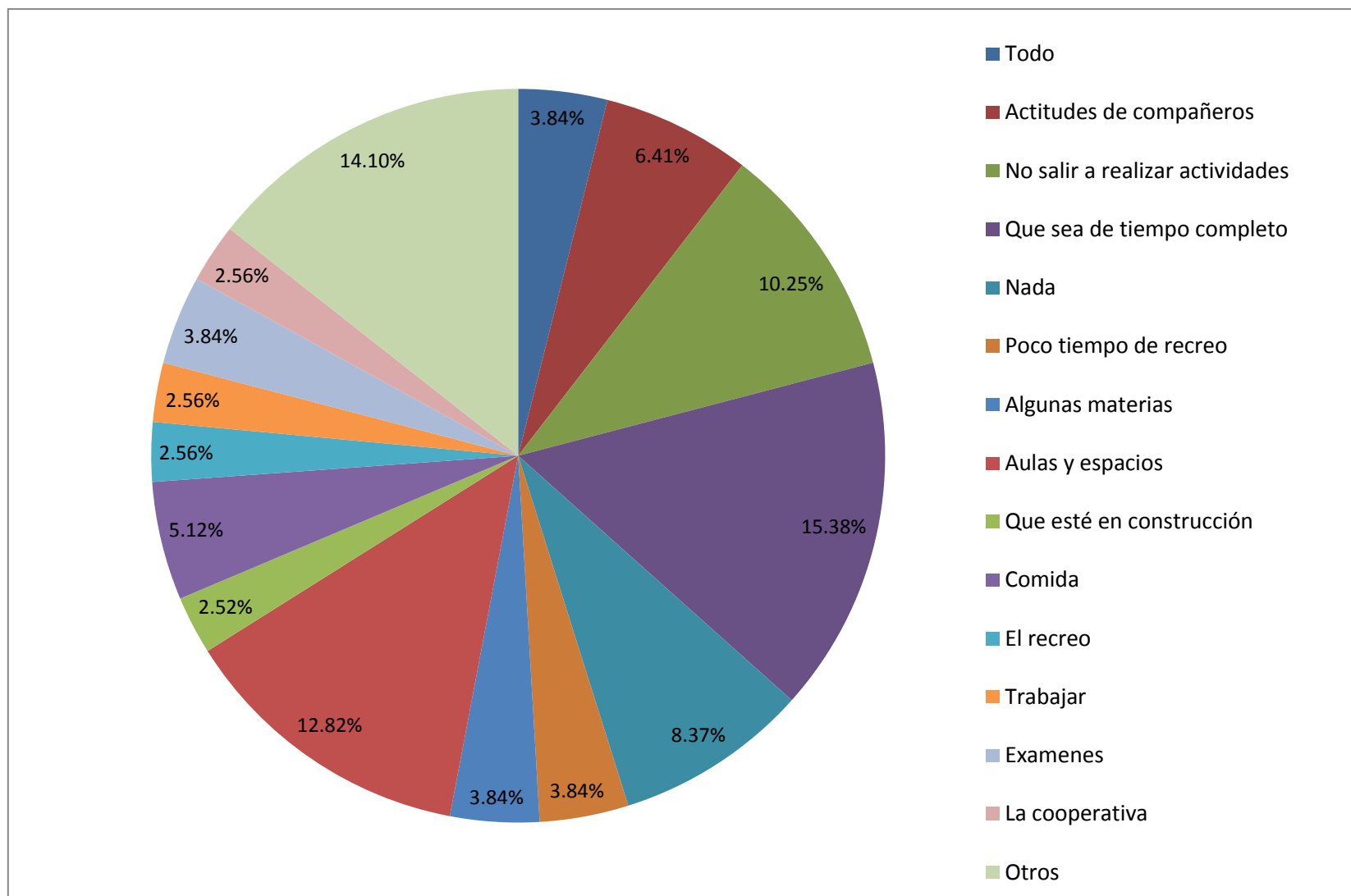
Aunado a lo anterior, el 3.84% emitió que no le gustaba trabajar o que les dejarán mucha tarea, mientras ese mismo porcentaje expresó disgusto con las actividades que se realizan, así como algunas materias como geografía, matemáticas o historia.

El 6.41% indicó que no les gustan algunas actitudes de los compañeros, en este punto hay que tener en cuenta que las relaciones que se establecen entre pares toman un papel importante en la medida en que están un mayor tiempo en interacción, por lo tanto motivar la sana convivencia y fomentar los valores es otro de los retos que se presentan en el Programa.

También destacable el hecho de que un 8.37% respondiera que todo le gustaba, expresando así total identificación con los elementos que constituyen su institución educativa. Las respuestas menos usuales fueron poco tiempo de recreo, la cooperativa, trabajar, que esté en construcción.



**GRÁFICA 7. ELEMENTOS DE LA ESCUELA QUE NO LES GUSTAN A LOS ALUMNOS**

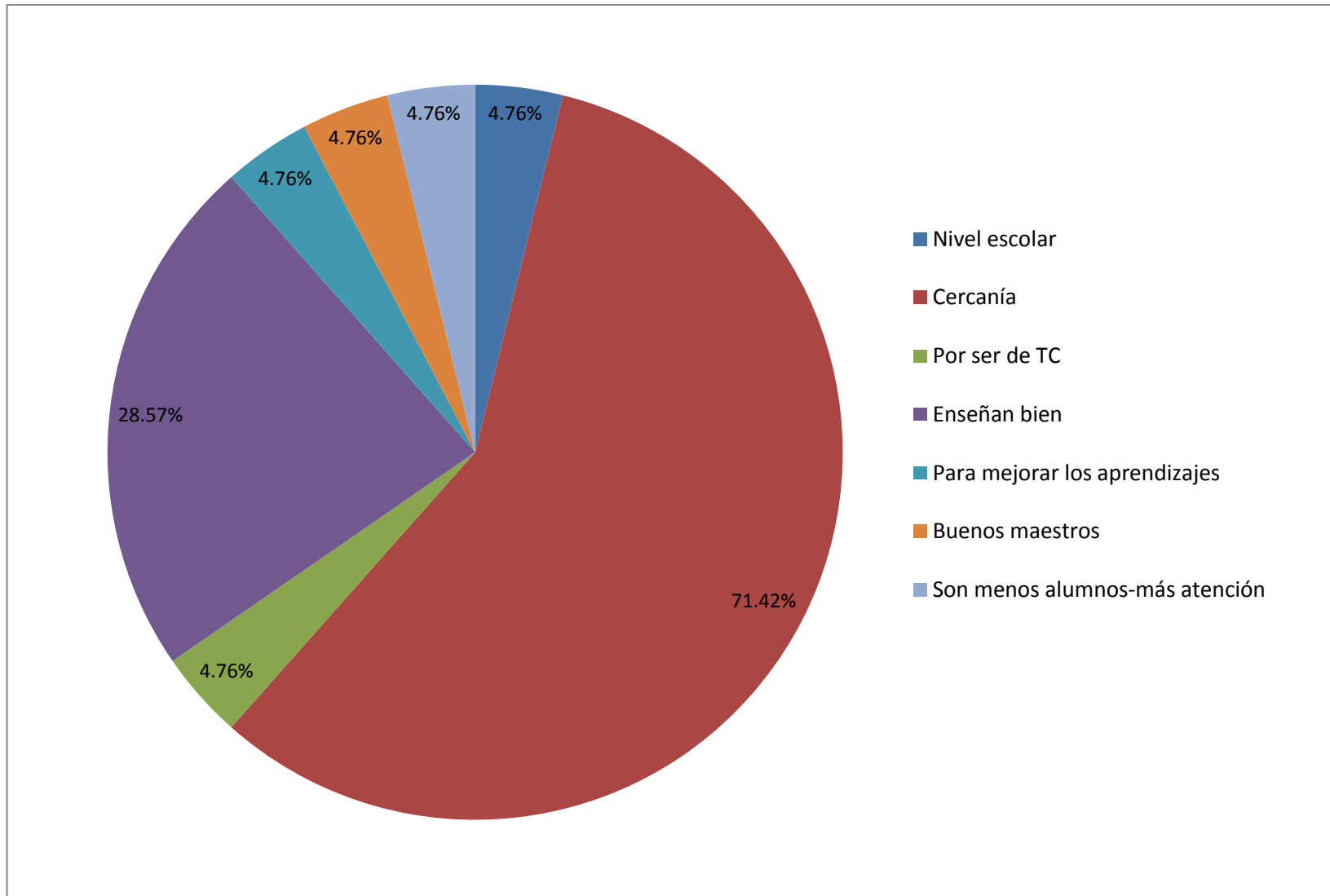


Una parte importante del seguimiento que los padres puedan proporcionar al proceso formativo de sus hijos, es que sean conscientes de las implicaciones que tiene el inscribir a sus hijos en una escuela de tiempo completo, ya que este hecho involucra ciertas disposiciones, como ayuda en el comedor, apoyo en la realización de guardias, asistencia a juntas, convivencia con otros padres de familia o mayor participación en las actividades académicas de sus hijos. Si no se contemplan estos elementos antes de tomar la decisión de inscribir a sus hijos, puede causarles conflictos a futuro, en relación al tiempo y esfuerzo que deben dedicarle a la par de sus hijos, ya que si no lo hacen, no pueden favorecer un vínculo entre alumnos-padres-escuela; relación indispensable para potencializar el proceso formativo de los alumnos.

De esta forma, se aprecia que el principal motivo por el que los padres inscribieron a sus hijos e hijas en esta escuela (Gráfica 8) es porque se encuentra cerca de sus domicilios, representando el 71.42% del total de padres entrevistados. El segundo motivo es porque consideran que enseñan bien (28.57%), los otros motivos expresados son: tiene buenos maestros, por ser de tiempo completo, por haber menos alumnos y por ello más atención hacia ellos, y finalmente, por la intención de mejorar los aprendizajes de sus hijos, cada uno con 4.56%.

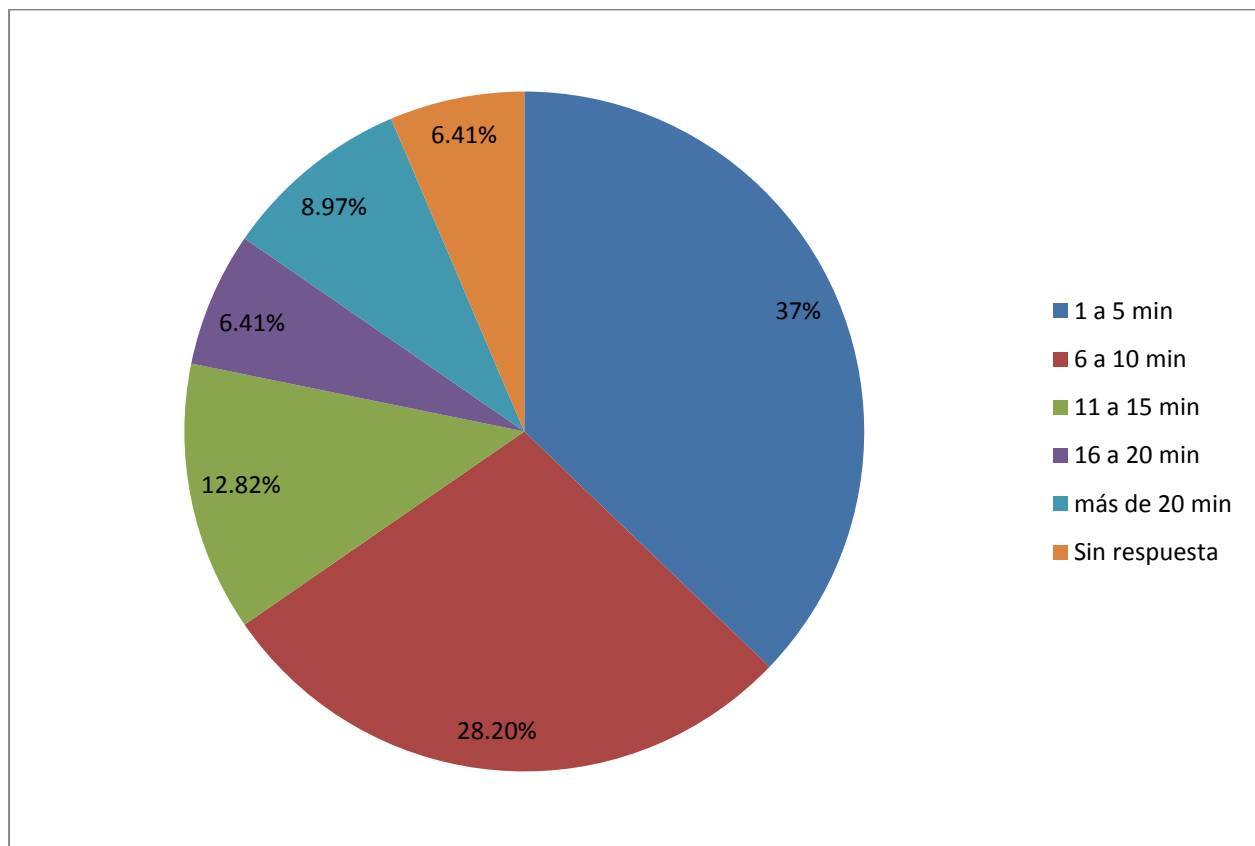
Ante ello, es necesario que los padres de familia se relacionen más con el proceso formativo de sus hijos, construyan en conjunto las expectativas en torno a los planes de vida futuro y asuman las responsabilidades que conlleva que sus hijos asistan más horas de las habituales a la escuela, puesto que también dentro de los hogares la reducción de horas –por permanecer más tiempo en la escuela– de convivencia modifica las relaciones que se dan entre ellos.

**GRÁFICA 8. MOTIVOS DE ELECCIÓN DE ESCUELA**



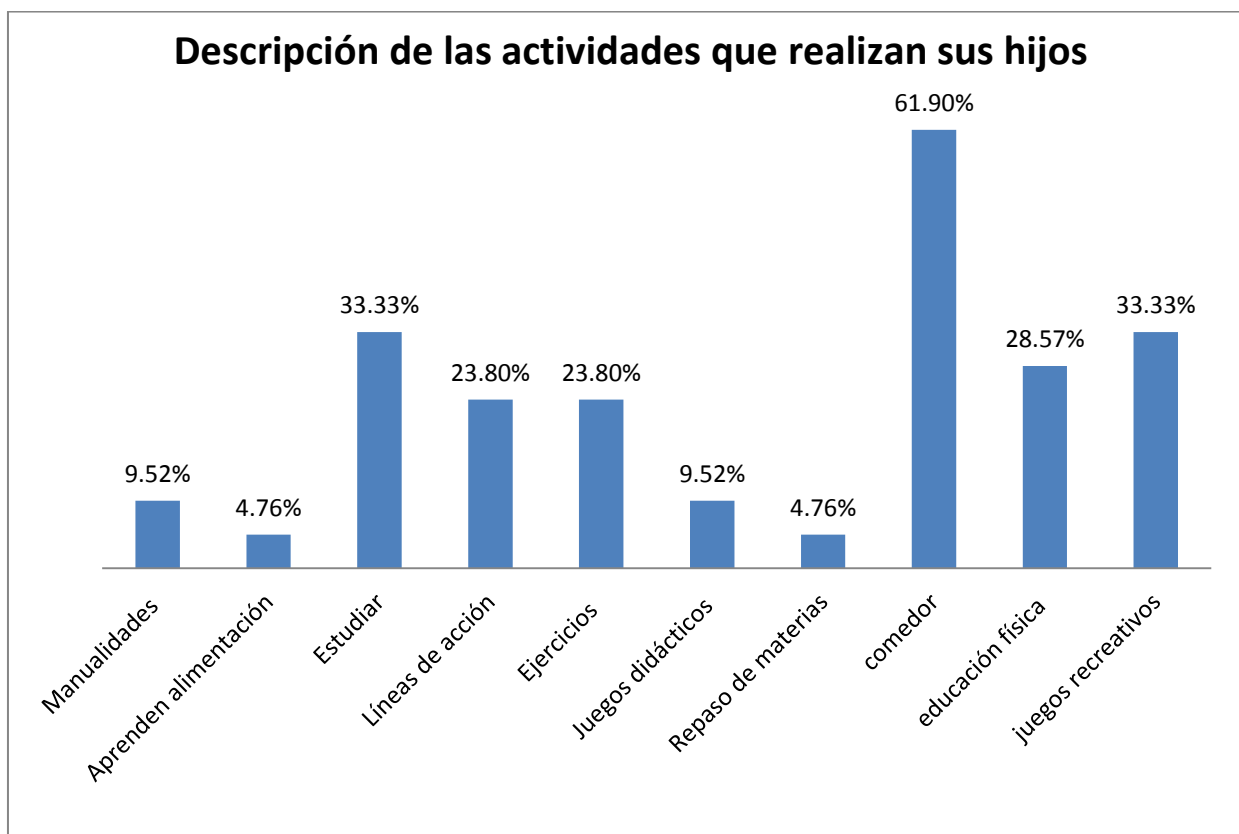
En relación a la cercanía de vivienda de los alumnos respecto de la escuela, se preguntó cuánto tiempo tardaban en llegar a la misma (Gráfica 9). Lo que podemos observar es que el 78.19% tarda menos de 15 minutos de traslado, siendo así que es un factor determinante en la elección de la escuela; aunque también implica un menor esfuerzo de los alumnos por llegar a sus hogares después de una jornada de trabajo escolar, reduciendo el estrés que genera trasladarse de un lugar a otro.

**GRÁFICA 9. TIEMPO DE TRASLADO A LA ESCUELA**



Conocer cuáles son los elementos que conforman el PETC es una parte importante para poder hacer exigible el cumplimiento de cada función que tiene el Programa, por ello se les solicitó a los padres de familia que describieran las actividades que realizan sus hijos dentro de la escuela (Gráfica 10), siendo el elemento más identificado el comedor, seguido de los juegos recreativos y estudiar, los elementos menos identificados es que aprenden de alimentación, repasan materias y hacen manualidades.

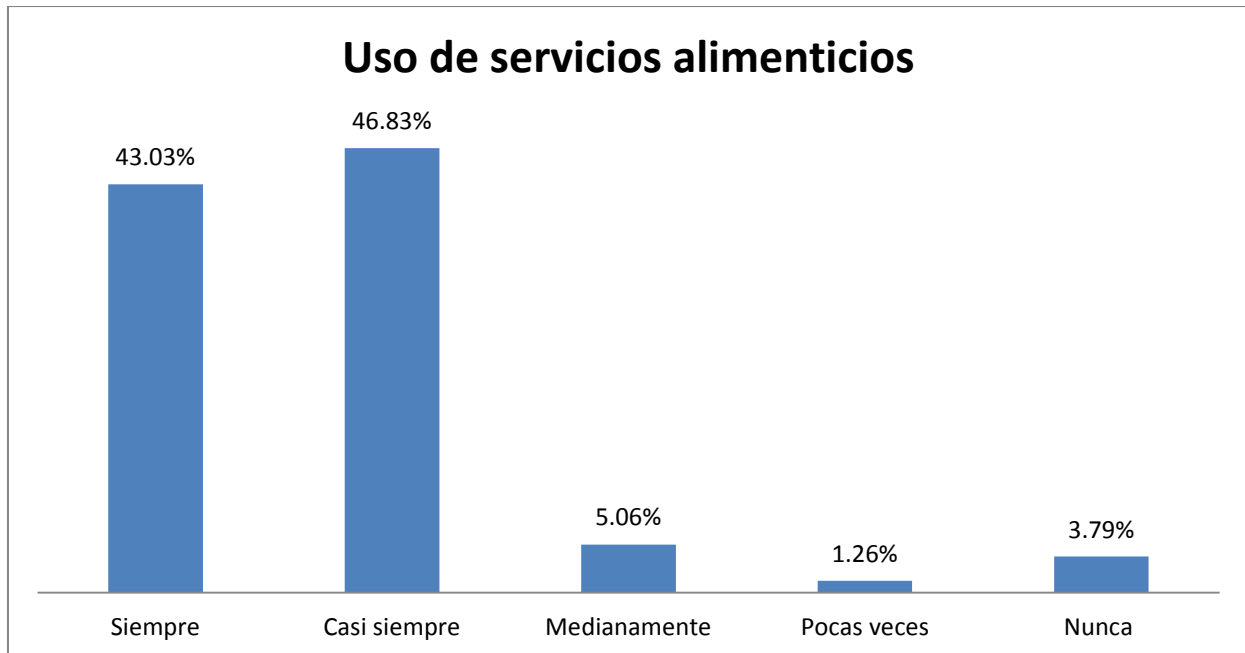
**GRÁFICA 10. ACTIVIDADES QUE REALIZAN LOS ALUMNOS DESCRITAS POR LOS PADRES**



Además, identificar estos elementos permite que los padres tengan presentes los beneficios que tiene el Programa para sus hijos, y así continuar apoyándolos en sus trayectorias escolares.

Uno de los componentes principales del PETC es la incorporación de servicios alimenticios. Se les preguntó a los alumnos si su escuela contaba con ellos (Gráfica 11), y el 46.83% indicó que casi siempre, mientras que el 43.03% hizo referencia a que siempre cuentan con ellos.

**GRÁFICA 11. FRECUENCIA CON LA QUE LOS ALUMNOS CUENTAN CON SERVICIOS ALIMENTICIOS**



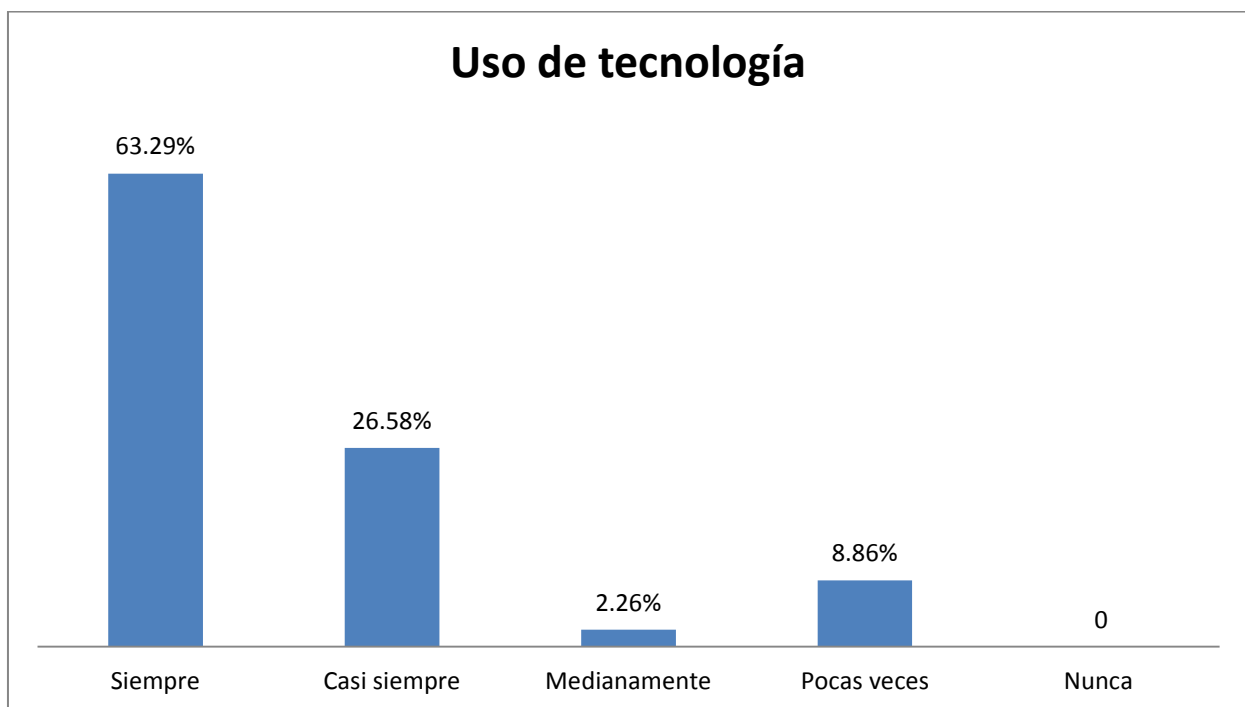
En este caso, las diferencias en las respuestas se deben a que no siempre se cuenta con el presupuesto para disponer de esos servicios –los mismos alumnos realizaron ese señalamiento–. Incluso el docente entrevistado refirió que en esos días tuvieron problemas con los recursos, y que en muchas ocasiones el “capital no es bajado a tiempo”, lo que produce problemas en relación a la ejecución de las actividades que forman parte del Programa.

Además de los servicios alimenticios, la ampliación de la jornada implica la realización de otras actividades que refuerzan las competencias de la educación básica a través de líneas de acción, por ello se les preguntó a los docentes sobre su percepción de la aceptación o disposición de los alumnos respecto al establecimiento de las mismas. Un docente manifestó: “es muy divergente, algunos niños si les gusta, les llama la atención,

otros niños estaban muy acostumbrados al horario normal”, sin embargo esta incorporación posibilita una reafirmación de los contenidos de las asignaturas.

Otra parte relevante dentro de esas líneas de acción es el uso de tecnologías, la cual debe trabajarse de manera transversal para que adquieran los conocimientos, habilidades y valores indispensables para desenvolverse dentro de esta sociedad de la información y del conocimiento, el principal recurso que se utiliza en la primaria son las tablets (Gráfica 12), y el 63.29% de los alumnos respondieron que siempre les enseñan a utilizarlas, y el 26.58% refirió que casi siempre.

**GRÁFICA 12. ENSEÑANZA DE TECNOLOGÍAS EN LA ESCUELA**

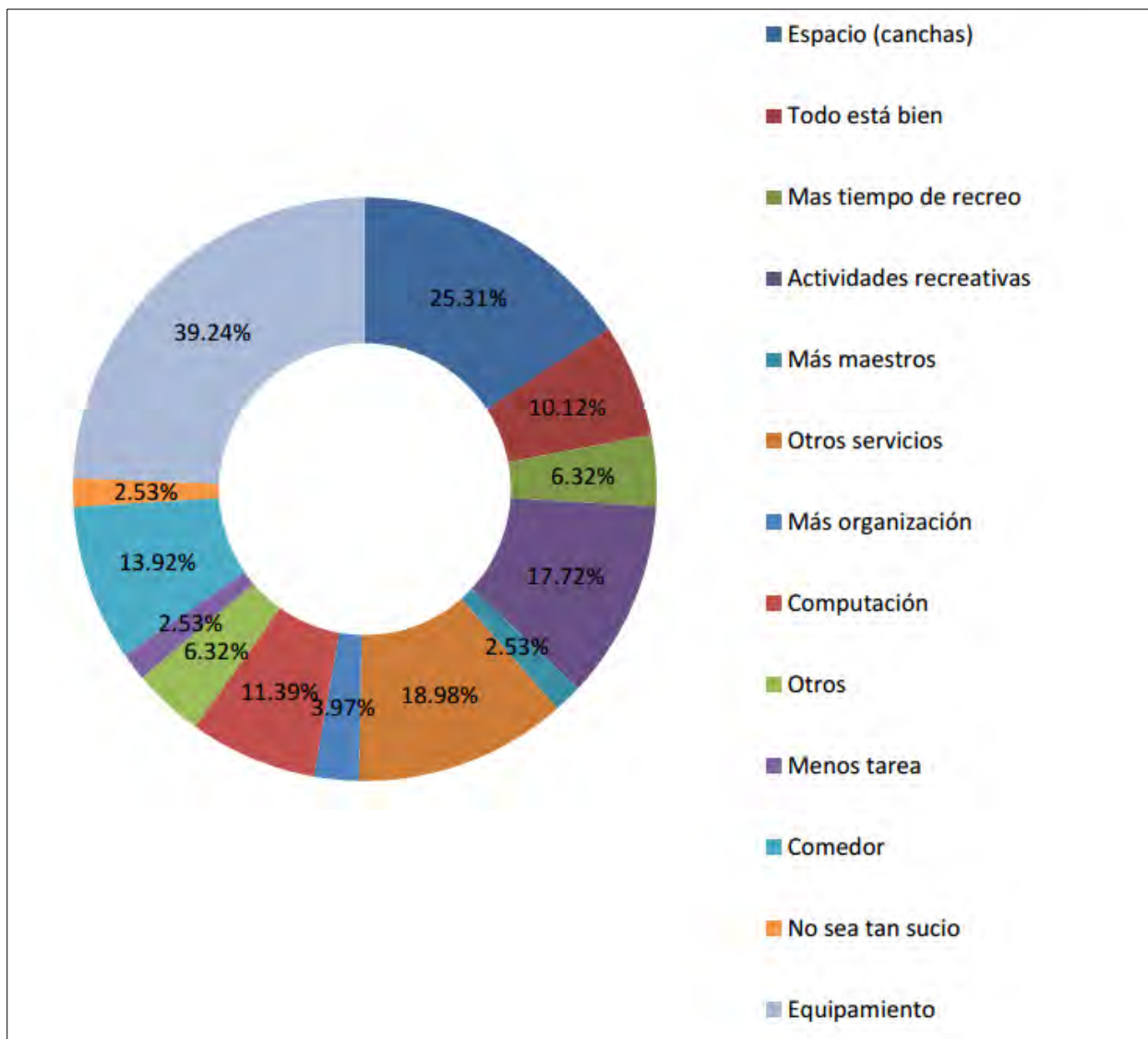


En este tema es preciso señalar la importancia que tiene el hecho de instrumentar adecuadamente a la institución, ya que el contar con la infraestructura necesaria facilita la ejecución de las diferentes actividades que forman parte del Programa.

Para conocer cuál era el punto de vista en general de los alumnos sobre las posibles carencias que hay en su escuela, se les preguntó qué es lo que le hacía falta a la misma (Gráfica 14), la mayoría de las respuestas están enfocadas a la falta de espacio, aulas, biblioteca, baños, laboratorio o bancas.

Tales resultados se pueden vincular a la pregunta de qué es lo que no les gustaba de su escuela, coincidiendo en la falta de algunos requerimientos físicos para que puedan realizar sus actividades o tan sólo sentirse cómodos en su entorno.

**GRÁFICA 14. INSUFICIENCIAS DENTRO DE LA ESCUELA**





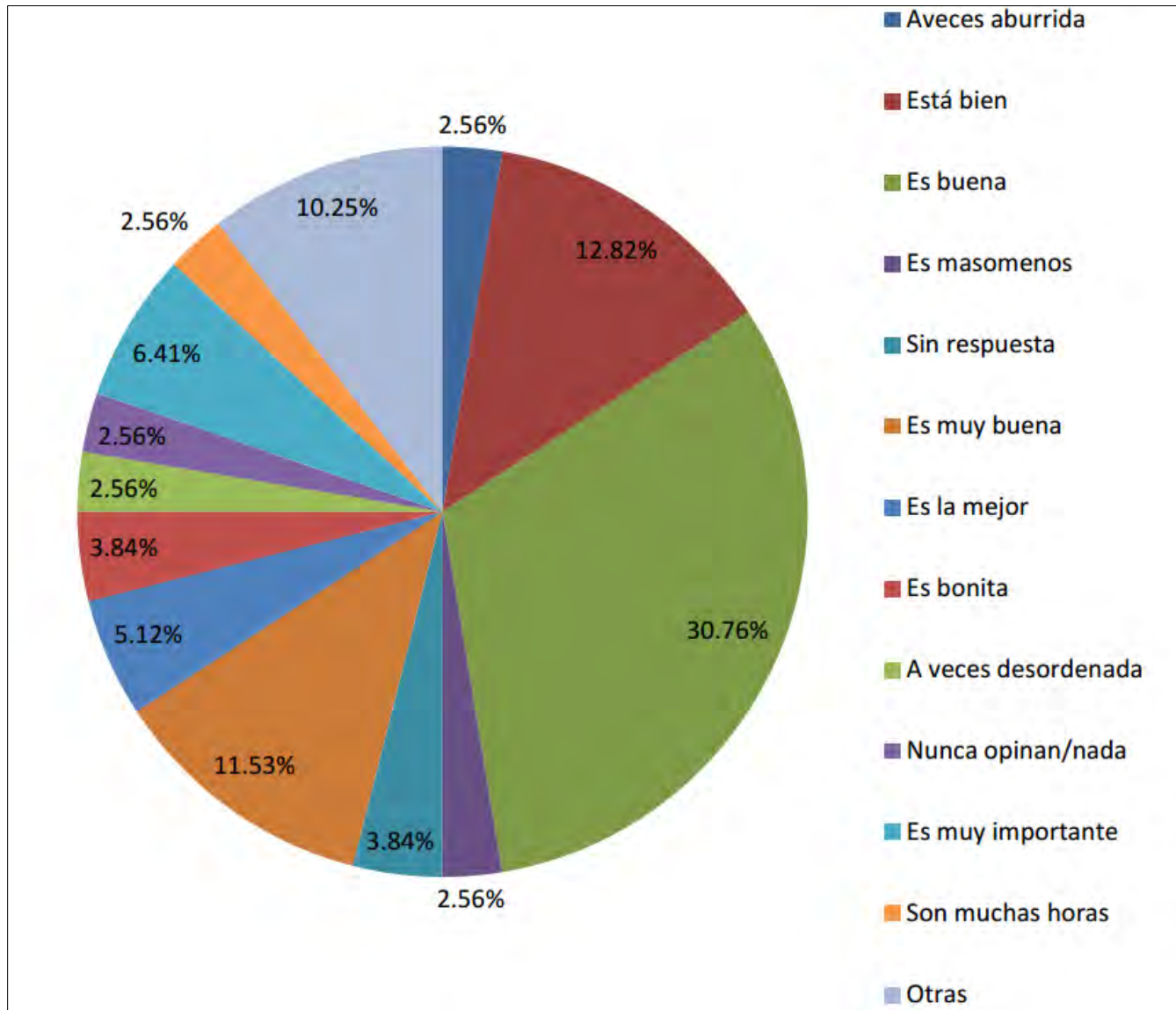
Todas las características del Programa generan cierto impacto en los actores que participan directa o indirectamente en él, por lo tanto se buscó conocer la perspectiva generada a partir de su experiencia.

A los alumnos se les preguntó qué opinaban sus papás de la primaria a la que asisten, a lo que el 30.76% respondió que es buena, otro porcentaje importante refirió que mencionan que “está bien” o que es muy buena. Otras respuestas referían que es bonita, es la mejor o es importante, dándose a conocer una opinión positiva de la escuela visualizándola como una totalidad.

Sin embargo, dentro del resto de las respuestas que se emitieron se encuentran aspectos como el desorden -aludiendo a la gestión de los recursos-, que son muchas horas –expresando que no les gusta la convivencia que han perdido con los hijos-, que piden demasiadas cosas –referente a recursos que en ocasiones tienen que proporcionar- y finalmente, hay algunos padres que no manifiestan opinión sobre la escuela de sus hijos.

Ante ello, es fundamental que los padres realicen una sensibilización en torno a la escuela y sus implicaciones, es decir, tiene que existir una congruencia entre la opinión de los padres, los docentes y los alumnos en torno al Programa, la cual se fomenta a partir de la correcta ejecución de los diferentes elementos que integran el modelo, y de una comunicación constante entre los diferentes actores.

GRÁFICA 15. OPINIÓN DE LOS PADRES EN RELACIÓN A LA ESCUELA SEGÚN LOS ALUMNOS



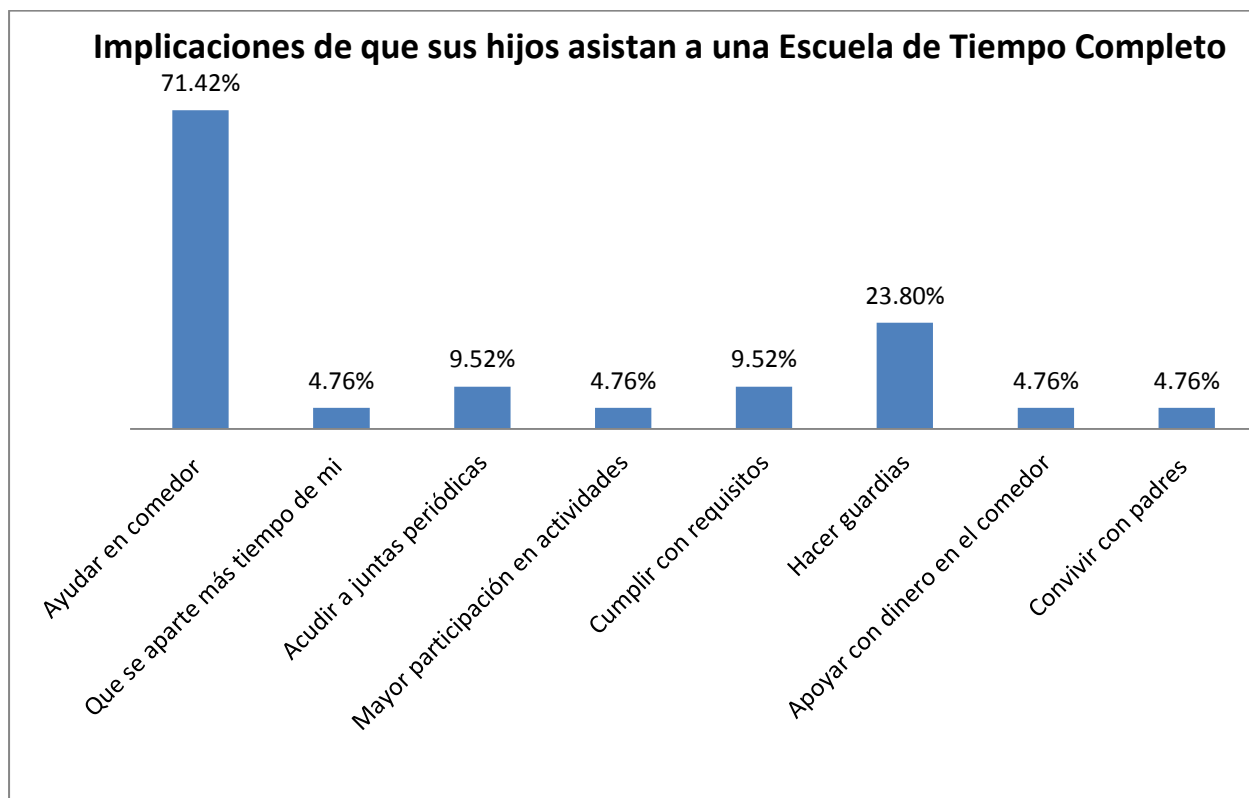
Además de ello, se preguntó a los papás qué implicaciones tiene para ellos el Programa (Gráfica 16), ya que el involucramiento que ellos deben tener con sus hijos es indispensable para un mejoramiento en las prácticas escolares, además de que puede favorecer la adquisición o desarrollo de ciertas habilidades, conocimientos o actitudes.

En relación a los resultados, se encontró que el 71.42% señala que deben ayudar en el comedor, apoyando en la realización de diferentes tareas, aunque también puede ser de manera monetaria; cabe señalar que son los propios padres de familia quienes preparan los alimentos y se rolan para realizar esta actividad.

La segunda respuesta más concurrida fue la realización de guardias, esto con la finalidad de apoyar a los docentes a verificar que durante el recreo los alumnos estén seguros, por lo cual dedican los 30 minutos que dura el recreo para observar y en casos necesarios interceder en las actividades que realizan los niños, cuando éstas ponen en peligro su integridad.

Las otras respuestas representan un menor peso; de manera general, a los padres les implica involucrarse más en cada una de las actividades que se realizan dentro de la escuela (acudir a juntas, mayor participación en actividades, convivir con otros padres), aunque también algunos perciben que se alejan más de sus hijos, ya que éstos pasan más tiempo realizando actividades académicas, tanto en la escuela como en sus hogares.

GRÁFICA 16. IMPLICACIONES DE UNA ESCUELA DE TIEMPO COMPLETO



En el caso de los docentes, manifestaron que el PETC implica un mayor trabajo, ya que deben planear además de las actividades de la jornada regular, las actividades correspondientes a las líneas de trabajo, y aunque cuentan con el apoyo de ficheros para organizarlas, en muchas ocasiones se ven obligados a realizar adaptaciones debido a las diferentes características de los alumnos.

De igual manera, deben tener un mayor compromiso y responsabilidad para el cumplimiento de los lineamientos marcados por el Programa, tal como lo mencionó la docente entrevistada, asumiendo el papel que les corresponde dentro de esta estructura, favoreciendo así el cumplimiento de los objetivos a través de la enseñanza de los diferentes contenidos.

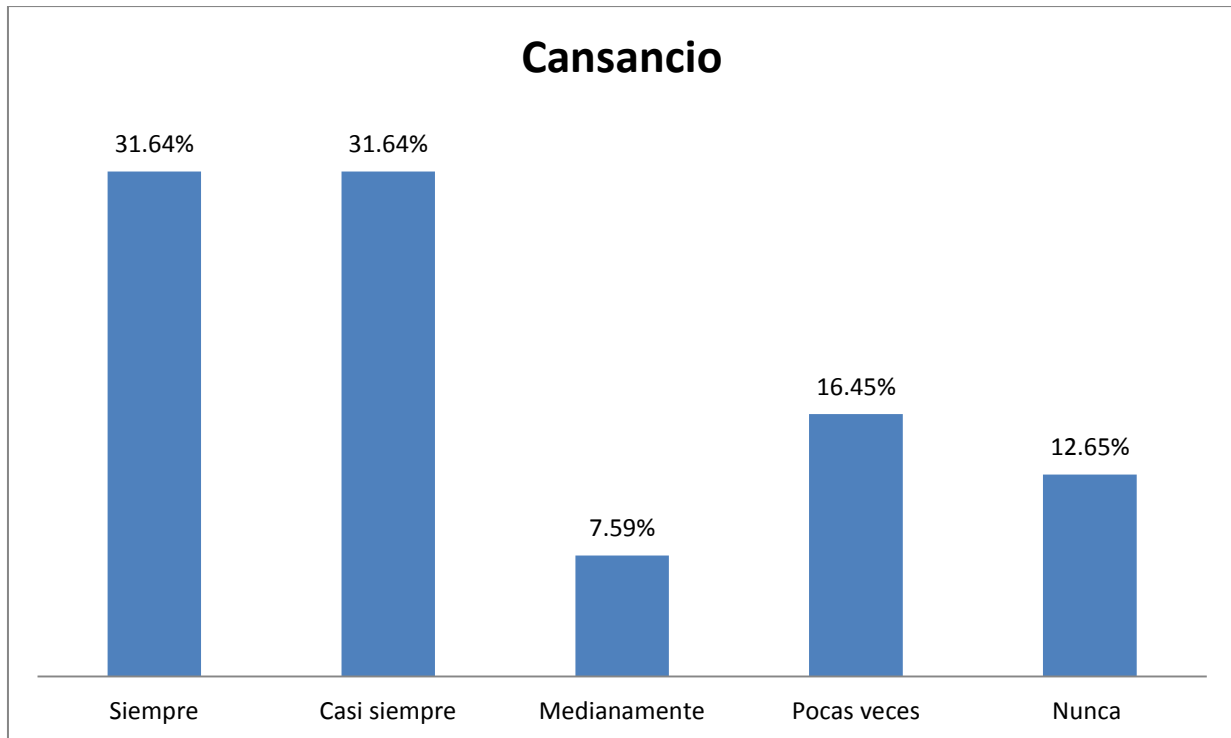
La conceptualización de los docentes en torno al PETC hace alusión a los componentes generales del Programa, el docente menciona que son: “todas aquellas escuelas que brindan un servicio posterior o complementario al que se da regularmente para trabajar las líneas de trabajo...” también señala que son complementarias y que refuerzan principalmente las áreas de lectura, escritura y matemáticas. En el otro caso, la docente señala que son “escuelas que fomentan el desarrollo integral”. Podemos apreciar que ambos docentes reconocen que el PETC toca varios aspectos de la formación de los alumnos, fomentando la complementariedad de los contenidos marcados desde el *currículum* oficial.

Aunado a lo anterior, como parte del reconocimiento de las experiencias de los docentes, se les solicitó que describieran cómo ha sido ésta, la cual en ambos casos ha sido buena, ya que refieren que se usa de manera efectiva el tiempo, además de que al hacer de manera adecuada su trabajo no hay razones por las cual se dé una circunstancia desagradable o no prevista, aunque no niegan algunos conflictos que puedan ocasionarse a raíz de la creciente convivencia que tienen los alumnos entre ellos.

Desde el punto de vista de los alumnos, el significado de asistir a una escuela de tiempo completo, es muy diverso. El 29.84% de los alumnos afirmaron que para ellos significa aprender más, mientras que un 7.56% dice que les enseñan más, algunas otras manifestaciones positivas aluden a que es interesante, divertido, les genera felicidad e implica una mayor convivencia con sus compañeros. Mientras que en los casos contrarios, los alumnos manifiestan cansancio, aburrimiento o que en definitiva no les gusta la escuela. Sin embargo, es importante puntualizar que algunos alumnos identifican ambos escenarios en su experiencia; mencionan que si aprenden más pero también se fatigan, aburren o les implica que no jueguen tanto o sea menor la convivencia con los padres. Por ello, resulta importante identificar cómo se sienten ellos y de qué manera impacta que su escuela sea de tiempo completo en las relaciones fuera del aula.

Relativo a ello, se les preguntó si sentían cansancio al llegar a sus hogares (Gráfica 17), a lo cual el 31.64% respondió que siempre, en ese mismo porcentaje respondieron que casi siempre, el 7.59% respondió que medianamente, el 16.6% respondió que pocas veces, finalmente, el 12.65% afirmó que nunca.

**GRÁFICA 17. CANSANCIO DE LOS ALUMNOS POR ASISTIR A UNA ETC**



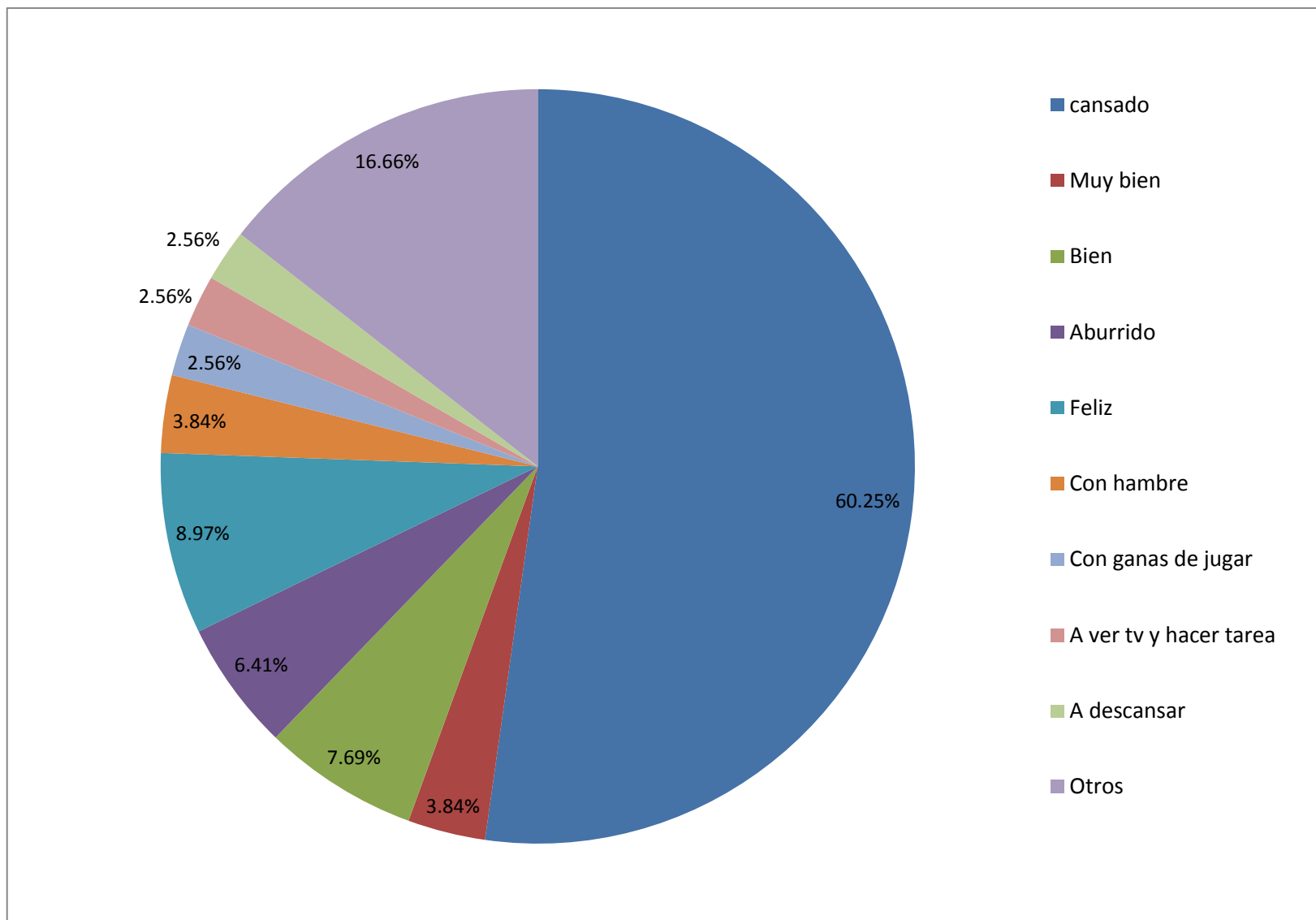
Aunque bien cabría señalar que ese cansancio puede resultar “natural” ante una jornada escolar, es decir, sea de jornada ampliada o no, producto de la realización de actividades escolares, pero también por la convivencia con sus compañeros.

Por otra parte, se les preguntó cómo se sentían cuando llegaban a cada después de un día de clases (Gráfica 18), a lo que el 2.56% respondió que con ganas de jugar, el 3.84% indicó que muy bien, el 6.41% se siente aburrido, el 8.97% se siente feliz, mientras que el 60.25% señaló que se siente cansado. Otras respuestas fueron con hambre, inteligente, libre, nada cansada, aliviada, a ver tv y hacer tarea.

Con lo anterior se reafirma el cansancio que manifiestan los alumnos, siendo más del 50% de las respuestas. Por otra parte, se identifica la diversidad que existe entre las demás respuestas, lo cual es producto de las subjetividades de cada alumno.

De esta manera, es difícil conciliar un solo “sentir” por parte de los alumnos, cada uno de ellos es único y le ocasionan reacciones diferenciadas los “estímulos” que perciben de su exterior, es decir, la forma de asimilar e interpretar los elementos con los que tiene contacto (en este caso los componentes del PETC), sin embargo, el reto radica en concentrar dentro de esa diversidad los estímulos que promuevan una reacción positiva en los alumnos, mejorando su desempeño y percepción en torno a su relación con la escuela.

GRÁFICA 18. SENTIR DE LOS ALUMNOS AL LLEGAR A SUS HOGARES



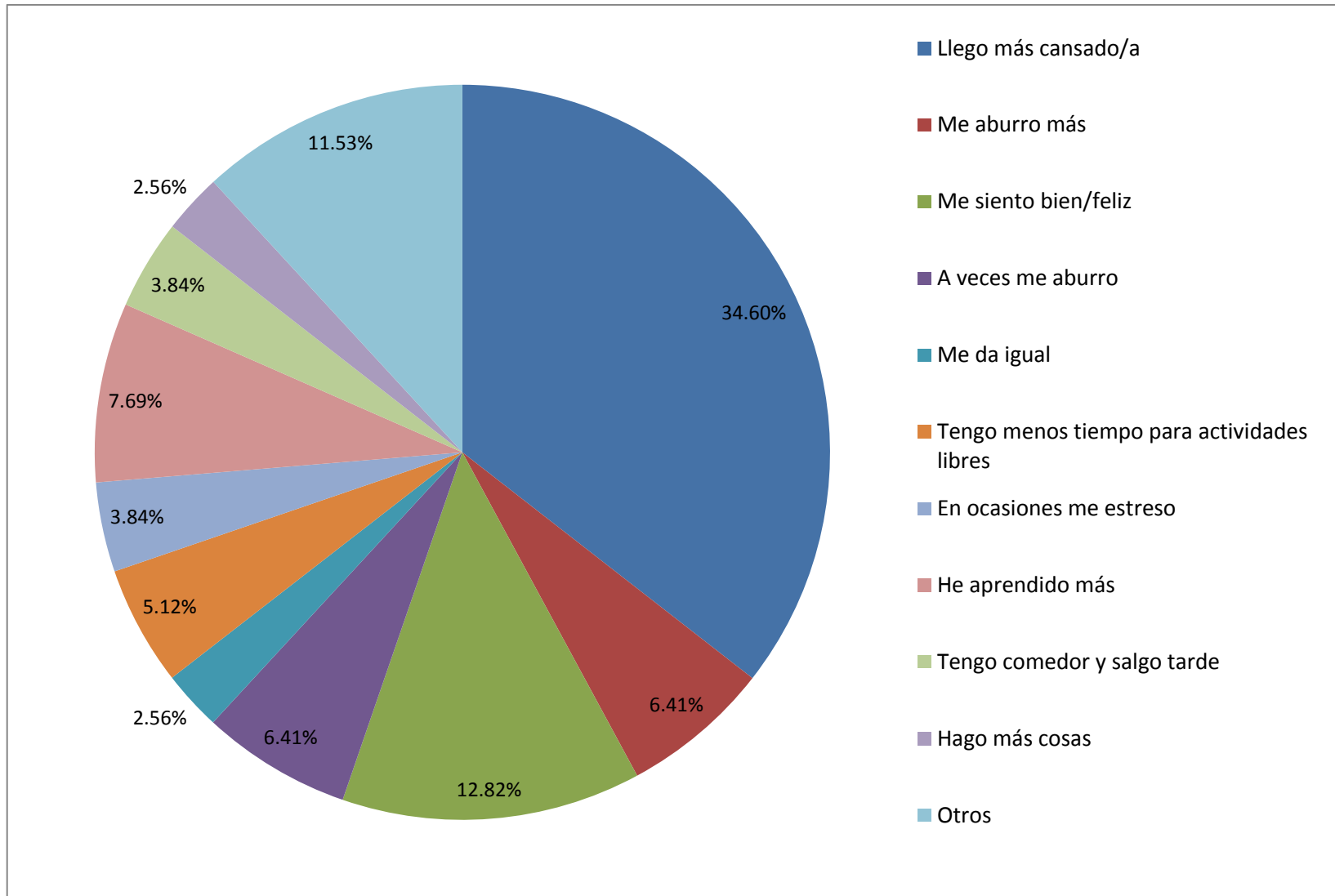


Retomando el cambio al que fueron susceptibles los alumnos al cambiar de una jornada regular a una de tiempo completo, los alumnos realizaron una comparación entre ambas experiencias (Gráfica 19). El 34.60% indicó que desde que su escuela es de tiempo completo se sienten más cansados, el 12.82% refirió que se sienten bien o felices, mientras que el 6.41% mencionó que se aburre más, y otro dato sobresaliente es que el 7.69% siente que ha aprendido más, lo cual es uno de los objetivos que persigue el Programa.

Nuevamente se reafirma la divergencia entre las opiniones, y la prevalencia del cansancio como una respuesta en la que coincide un porcentaje importante de los alumnos, reconociéndose también el aburrimiento como una constante en las respuestas, aunado al estrés y a la reducción del tiempo libre para la generación de actividades.

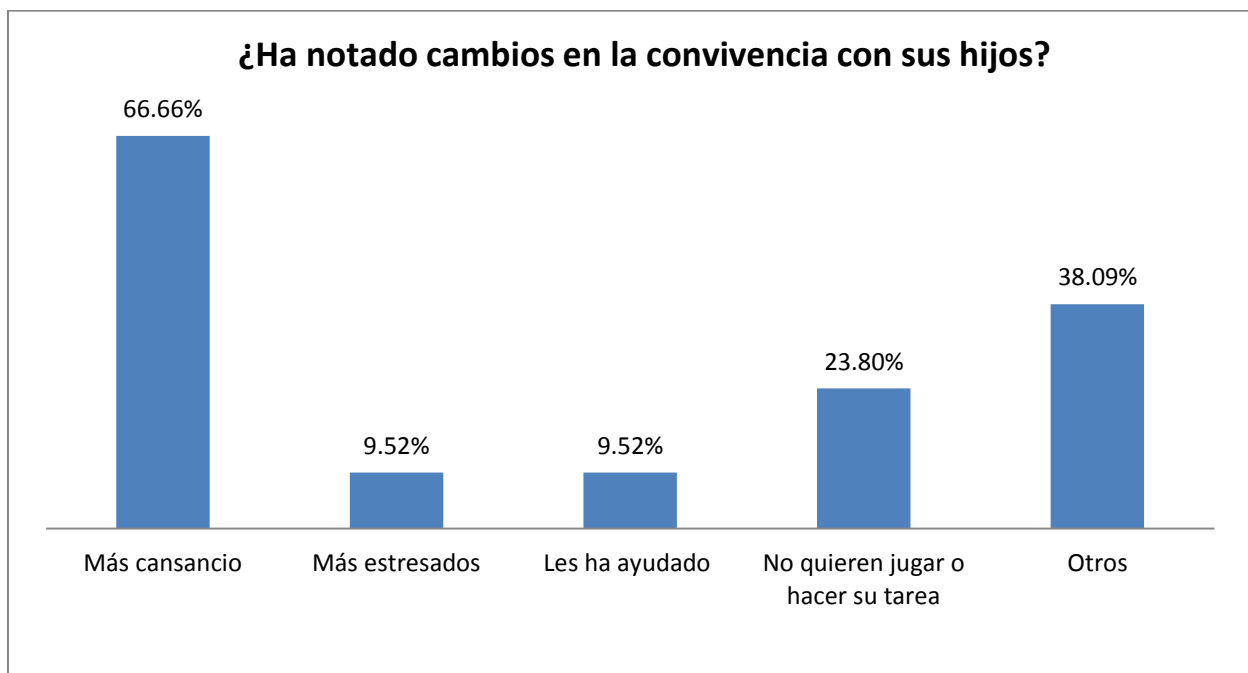
Por otra parte cabe rescatar que también hay alumnos que señalan que han aprendido más, se sienten felices y realizan más cosas, en este tenor, hay que subrayar que la finalidad de la extensión de la jornada es en función de favorecer la posibilidad de fortalecer los conocimientos y habilidades que desarrollan dentro del *currículum*, por lo que es necesario implementar otro tipo de actividades o contenidos que cumplan con la función compensatoria que tiene el Programa, al observar ciertos elementos que fuera del espacio escolar no les serían posibles conocer.

**GRÁFICA 19. COMPARACIÓN DE EXPERIENCIAS ENTRE JORNADA REGULAR Y DE TIEMPO COMPLETO**



En cuanto al cambio que los padres han notado en sus hijos, todos afirman que éste se ha dado (Gráfica 20), y lo asocian a elementos como el cansancio, el estrés e incluso frustración, ya que la mayoría describe que sus hijos llegan cansados a su casa y no quieren realizar sus tareas escolares, y esta misma razón en ocasiones les impide el esparcimiento, una madre de familia afirma: “llegan muy cansados, ya no juegan, no quieren hacer tareas”, y ese cansancio incluso les genera sentimientos como el enojo, el tedio e incluso la tristeza. También cabe señalar que hay padres de familia que asocian los cambios con elementos positivos, un padre comenta: “ahora platicamos más, me hace muchas preguntas sobre lo que aprende”, siendo así que la principal modificación que estos padres encuentran se refiere a una ayuda en relación a su desenvolvimiento, lo que los conduce a cambiar diferentes hábitos, por ejemplo, en la convivencia con sus pares y en el gusto por la realización de los trabajos escolares.

**GRÁFICA 20. CAMBIOS EN LA CONVIVENCIA CON LOS HIJOS.**

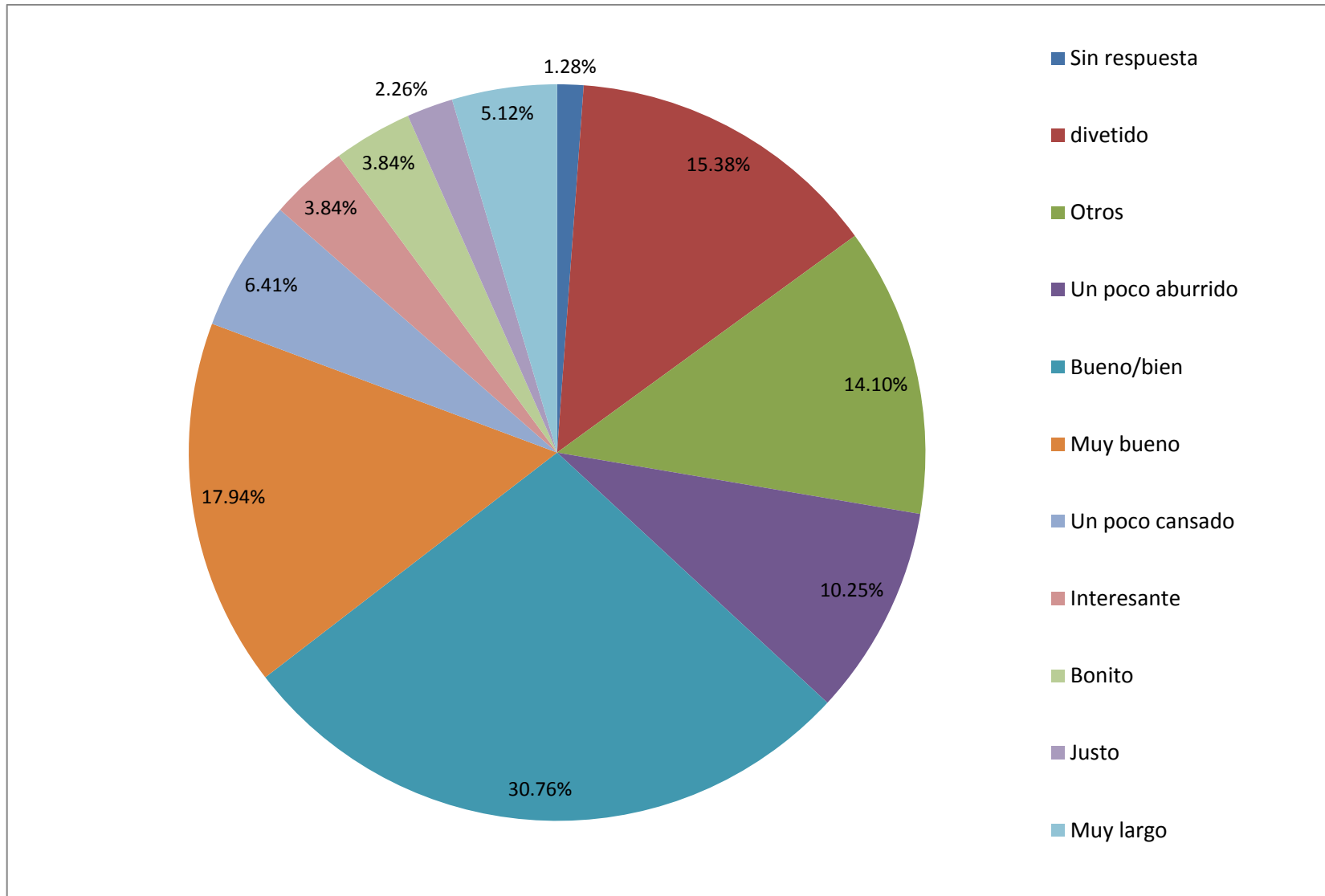


Observamos entonces que el cambio en la jornada conlleva aspectos positivos y también negativos. En especial se indagó sobre la percepción que tienen los actores principales acerca de la extensión de la jornada (Gráfica 21), ante ello, los alumnos respondieron, en primer lugar a: “El tiempo que paso en la escuela me parece...” a lo que el 30.76% respondió que les parece bien, mientras que un 17.94% indicó que les parece muy bueno, asimismo, a un 15.38% les parece divertido, y a un 10.25% les resulta un poco aburrido.

Las respuestas menos comunes fueron que es un poco cansado 6.41%, es muy larga 5.12%, es bonita 3.84%, interesante 3.84% y que es justa 1.28%.

En relación a esta pregunta, se identifica que la mayor parte de los alumnos emiten una percepción positiva sobre la jornada de ocho horas, elemento importante ya que forma parte de la disposición de los alumnos para formar parte del mismo Programa, reconociendo así los beneficios que conlleva desenvolverse en él.

**GRÁFICA 21. PERCEPCIÓN DE LOS ALUMNOS SOBRE LA JORNADA DE 8 HRS.**

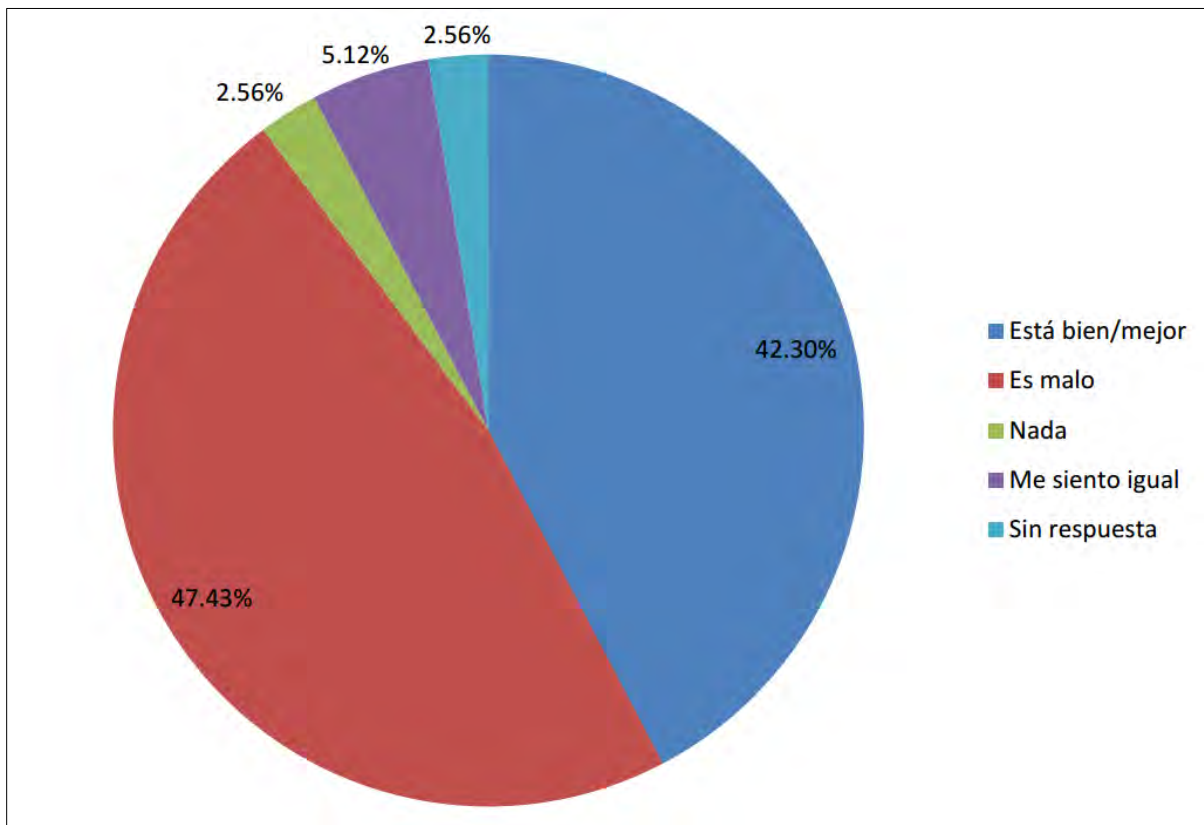


Para reafirmar los resultados de esa pregunta, en segundo lugar se les consultó su opinión en torno a la extensión de la jornada (Gráfica 22), nuevamente teniendo como antecedente la comparación que los alumnos pueden realizar sobre ambas experiencias escolares (jornada normal y ampliada).

En este caso observamos que los resultados son muy divididos, el 47.43% de los alumnos tiene una opinión asociada a factores negativos como que es aburrido, difícil, que no les gusta o se sienten desanimados, en cambio el 42.30% refieren que está bien o es mejor, ya que aprenden más, representa un apoyo para los padres que trabajan, porque conviven más o les enseñan mejor.

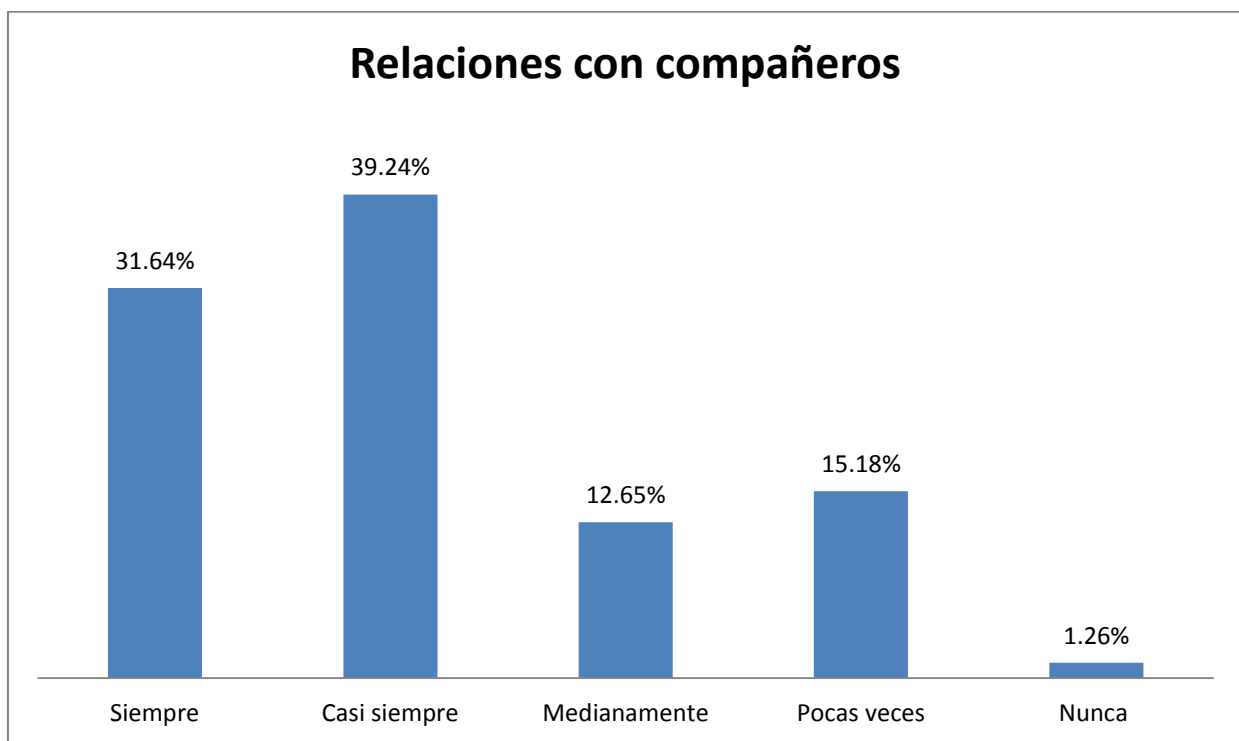
Por otra parte, el 5.12% indicó que se sienten igual, finalmente el 2.56% señaló que no opina nada en relación a la extensión de la jornada.

**GRÁFICA 22. OPINIÓN DE LOS ALUMNOS SOBRE LA EXTENSIÓN DE LA JORNADA**



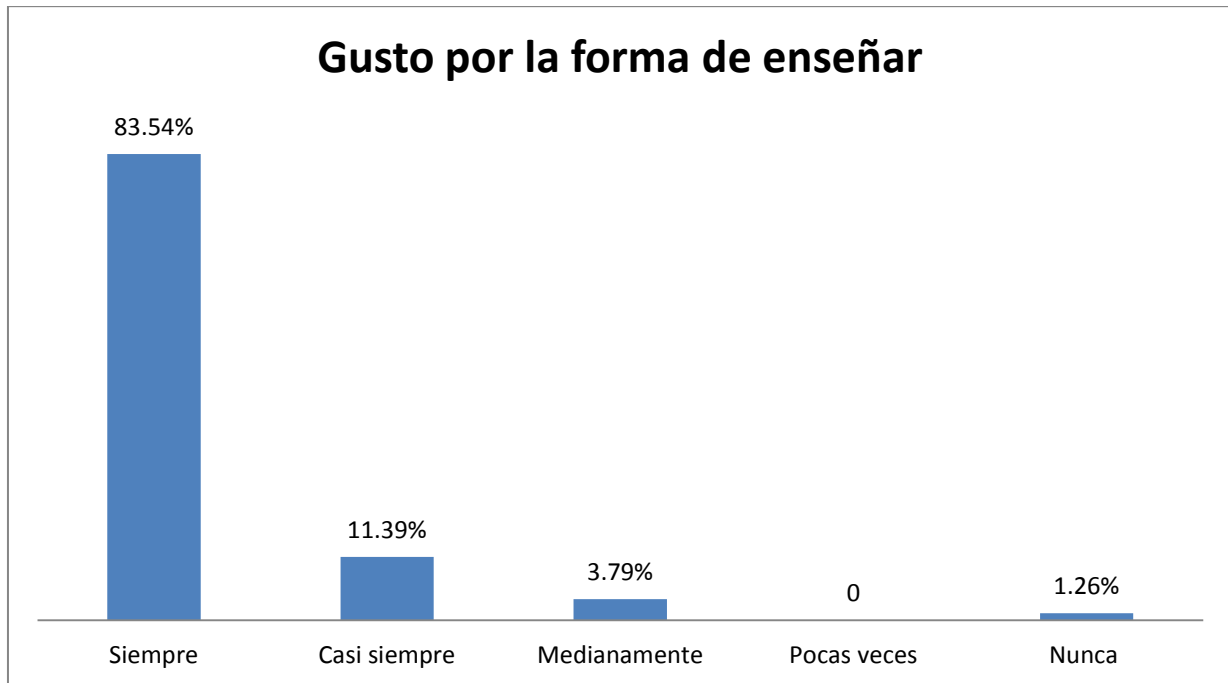
Esa ampliación de la jornada involucra que los niños estén más tiempo en convivencia con su profesor y sus compañeros, por ello fue importante preguntar si las relaciones entre pares eran buenas (Gráfica 23), a lo que el 39.24% respondió que casi siempre, el 31.64% siempre, el 15.18% pocas veces, el 12.65% medianamente y el 1.26% afirmó que nunca. Se trata de factores en los cuales la escuela en sí no puede incidir, por la disposición, personalidad y subjetividad de cada sujeto, sin embargo forman parte de la experiencia misma.

**GRÁFICA 23. RELACIONES ENTRE COMPAÑEROS**



La otra parte relacionada a este aspecto, es el vínculo entre docentes y alumnos, ya que los docentes ejercen influencia en el gusto de los alumnos por estudiar; en relación a ello se les preguntó si les gustaba cómo les enseñan sus profesores (Gráfica 23), el 83.54% respondió que siempre, el 11.39% casi siempre, el 3.79% medianamente y sólo el 1.26% afirmó que nunca.

GRÁFICA 23. RELACIÓN DOCENTE-ALUMNO

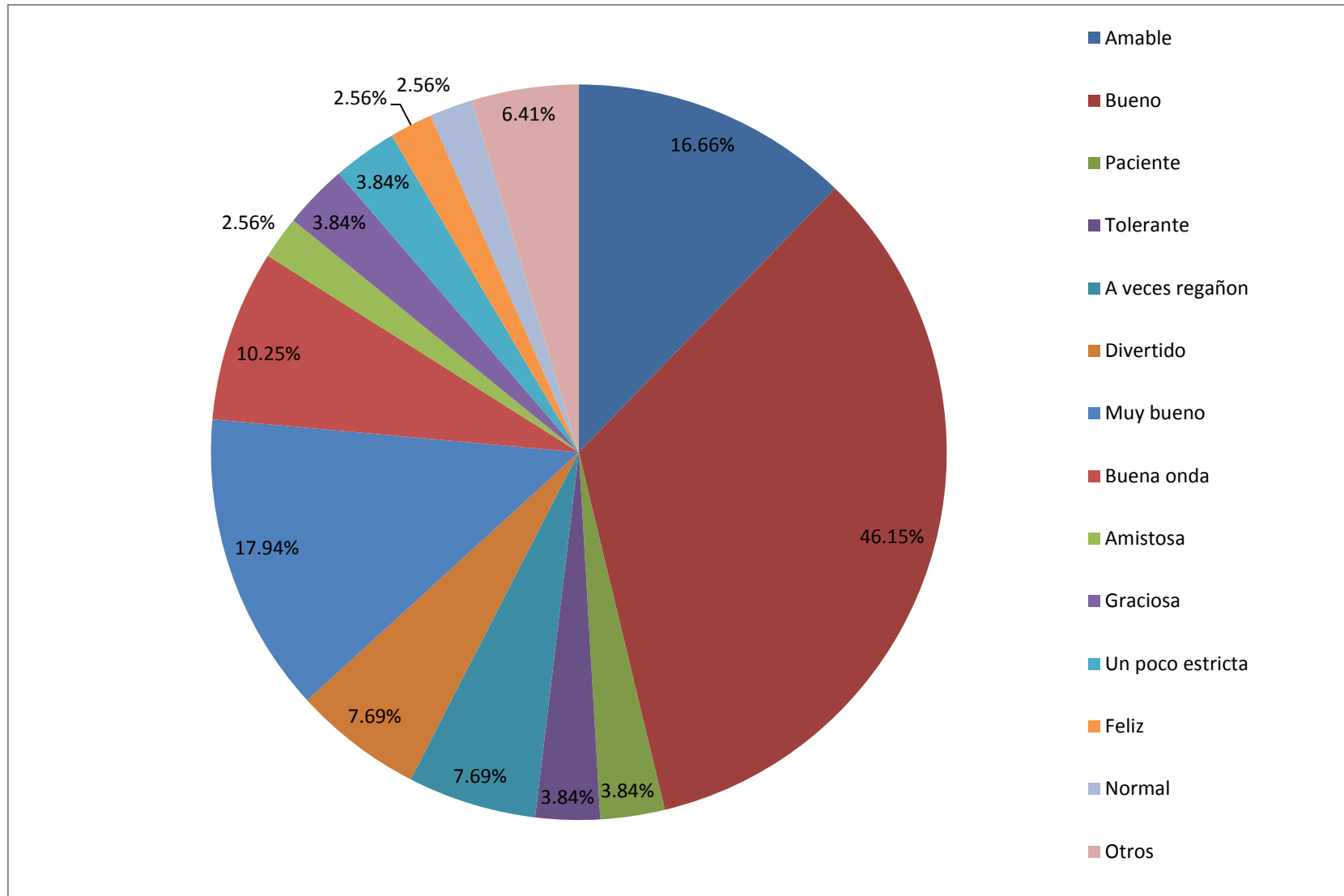


Complementario a esto, se realizó otra pregunta relativa a la forma de ser de sus profesores (Gráfica 24), la mayoría de los alumnos indicaron que su profesor es amable, buena onda, muy bueno, divertido, otros refirieron que sus profesores son un poco regañones, estrictos o exigentes.

Si bien la personalidad de los profesores no está estrechamente ligada con los resultados educativos que puedan proporcionar los alumnos, es importante que los alumnos se sientan cómodos y en confianza para desenvolverse y expresar dudas o inquietudes que tengan en relación a las actividades



GRÁFICA 24. FORMA DE SER DEL DOCENTE



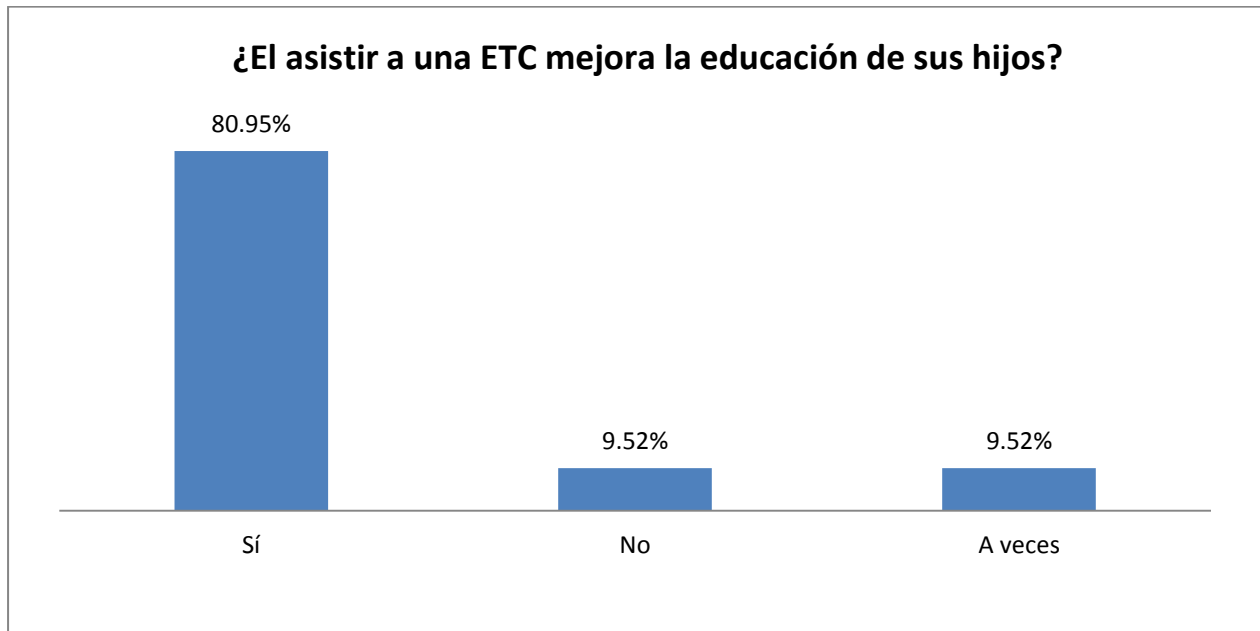
En este sentido, la labor de los docentes es fundamental, y para que ellos puedan ejercer adecuadamente su profesión tienen que existir una serie de condiciones que lo posibiliten. En este caso se consideró la capacitación un factor importante, ya propicia que los docentes obtengan los conocimientos y habilidades requeridas para ejecutar los elementos del Programa. Los docentes describieron que no se les dio capacitación, sólo se les dio una asesoría por parte del director de la escuela, en la cual conocieron “todo lo legal, lo administrativo que tiene que ver con los lineamientos del programa, los estatutos, su publicación en el diario oficial de la federación” pero no en cuanto al manejo de materiales o la aportación de herramientas para facilitar sus labores. Además, los docentes entrevistados no habían laborado en otra institución que fuera de tiempo completo, siendo así esta su primera experiencia en una escuela de este tipo.

Además, se les consultó a los docentes cuáles son las áreas de oportunidad del Programa desde su perspectiva, coincidiendo en que la organización es uno de los aspectos que perjudican el desarrollo del Programa y la consecución de los objetivos, ya que en muchas ocasiones no les llegan los recursos destinados, lo que limita su labor, aunque ellos traten en la medida de lo posible de ejecutar su trabajo.

Ahora bien, para cerrar este análisis se retomarán las respuestas emitidas por los padres de familia y docentes en relación a si el PETC contribuye a que los niños obtengan una “mejor educación”. En primer lugar, los docentes expresaron estar de acuerdo en que mejora la educación, al abordar contenidos y aspectos básicos de las asignaturas, ellos han notado las mejorías en los alumnos, e incluso un profesor mencionó que en las reuniones los padres también evidencian los avances que tienen sus hijos, en cuanto a expresión o facilidad para hacer sus tareas escolares.

Por parte de los padres, identificamos que el 80.95% considera que el PETC sí mejora el aprendizaje de los alumnos, sólo un 9.54% expresa no considerar esa mejora, y finalmente un 9.54% afirma que a veces.

GRÁFICA 25. MEJOR EDUCACIÓN A PARTIR DEL PETC



Por último, se solicitó que los padres y madres emitieran algún comentario general sobre el Programa Escuelas de Tiempo Completo, entre ellos se encuentran: “Creo que las escuelas de tiempo completo son muy buenas para los papás que trabajan”, “Sólo me gustaría que implementaran algo que los motive más, como banda de guerra, computación, etc.”, “Que está muy bien la escuela pero le falta muchas cosas para cumplir los requisitos de ser una escuela de tiempo completo”, “Es una experiencia nueva, porque somos nuevos en este plantel”, “No me gusta el tiempo completo para mi hijo porque no está tiempo en casa y se aísla mucho, en lo personal no me gusta”. Podemos apreciar posturas encontradas, en relación al agrado de las ETC, así como un llamado a ciertos elementos que a ellos les gustaría que se incluyeran en la escuela para complementar de mejor manera la formación integral de sus hijos.

## Conclusiones

El acto educativo es complejo, pensar en él implica considerar una enorme gama de factores que inciden directa e indirectamente en cada uno de los individuos que son susceptibles a él; desde cuestiones económicas, políticas, culturales, hasta psicológicas y cognitivas, puesto que cada individuo es único y todos estos elementos abonan al tipo de experiencia que los sujetos conforman dentro de un ámbito escolar. Para fines de esta investigación, se buscó conocer cuáles son las experiencias escolares que los alumnos tienen a partir de su asistencia a una escuela de tiempo completo. La finalidad es identificar de qué manera se desarrollan los elementos que forman parte de este Programa, y con ello ver cómo se cumplen los objetivos para los cuales fue diseñado.

Aunque las experiencias son muy diversas, se busca encontrar puntos en común que permitan identificar de manera amplia cuál es la percepción de los alumnos en torno a las Escuelas de Tiempo Completo, y aunque el análisis se centra en ellos, esa experiencia no puede prescindir de otros actores tales como los docentes, padres, compañeros y autoridades educativas ya que la propia experiencia se conforma a partir de la interacción con diferentes elementos con los cuales tiene contacto.

Los resultados arrojados a partir de esta investigación dan muestra de las diferentes percepciones que existen en torno a una misma realidad: para algunos padres inscribir a sus hijos en una ETC puede significar un apoyo, pero para otros es un peso al tener que invertir recursos y esfuerzos durante su estancia. Ese significado se construye a partir de las diferentes condiciones en las que viven las familias, y los elementos que prioricen.

Para algunos alumnos el cansancio es un factor que sobresale como resultado de su experiencia ya que pasan un mayor número de horas en la escuela y realizan una cantidad mayor de actividades, además de una percepción de reducción del tiempo que dedican a su esparcimiento, mientras que otros alumnos consideran sobre eso el beneficio obtenido: mejores aprendizajes, una mejor enseñanza para ellos, diversión,

etcétera, aunque también puede resultar una combinación de ambos escenarios; por ejemplo, algunos alumnos mencionaron que: “*aprendo más, pero me aburro más*”. Nuevamente se puede identificar la diversidad de enfoques derivados de las diferentes condiciones, intereses, gustos, historias que poseen los alumnos.

Dentro de los aspectos resaltables, se identifica que existen divergencias entre las posturas manifestadas por padres y alumnos, por ello sería importante cuidar el uso efectivo del tiempo, es decir, si una premisa bajo la cual da origen el Programa es usar el tiempo con efectividad, se deben respetar los tiempos de los alumnos en relación a su esparcimiento, descanso y satisfacción de sus necesidades básicas. El éxito en el aprendizaje no sólo depende del número de horas que pasan los alumnos leyendo, escribiendo o realizando actividades; también involucra que ellos se sientan cómodos en el entorno donde se están envolviendo.

El tiempo tiene que aprovecharse adecuadamente, por ello es necesaria la optimización de cada periodo designado por los propios docentes y ello puede asegurarse a partir de la implementación de actividades que resulten estimulantes y significativas para los alumnos.

Otro aspecto relevante es el hecho de que las líneas de trabajo deben “fortalecer los conocimientos, habilidades, actitudes y valores de los alumnos con base en actividades que permiten profundizar en el tratamiento de ciertos contenidos curriculares”<sup>92</sup>, y a través de los diferentes campos de conocimiento complementan los aprendizajes del *currículum* de la educación básica, sin embargo, para que los alumnos reconozcan la importancia de los diferentes contenidos, las actividades que se deriven de las líneas de trabajos tienen que resultar interesantes y divertidas, a fin de generar un aprendizaje significativo. Sólo de esta manera podrá lograrse el sentido compensatorio con el que el Programa fue creado y cuyos resultados finalmente pueden percibirse a partir del seguimiento de las trayectorias escolares de los alumnos y su posterior incorporación al mercado laboral.

---

<sup>92</sup> APOYO PRIMARIA. México, 2015. En línea: <<http://apoyo-primaria.blogspot.mx/2015/03/que-son-las-lineas-de-trabajo-educativas.html>>, [Consultado 15 de agosto, 2016]

Es decir, la premisa fundamental con la cual se generó el Programa es extender las posibilidades de aprendizaje de los alumnos dentro de los contextos desfavorecidos, puesto que en ocasiones las condiciones económicas y sociales en las que viven no les permiten acceder a diferentes fuentes de conocimiento, no sólo académicos, sino culturales, políticos, económicos, etcétera.

Para ello, también será muy importante contar con los recursos materiales necesarios que les permitan a los alumnos acceder a los diferentes elementos que integran el PETC; si una parte importante es el uso de las tecnologías y el contar con servicio de comedor, es crucial que las escuelas cuenten con los materiales, tecnologías, espacios y recursos financieros para poder ejecutar estos elementos. Como manifestaba un docente: *“...por no expedir ciertos aspectos, que de igual forma nosotros –aunque los niños no coman- cubrimos lo que nos marca el programa, a lo mejor sin alimentos pero seguimos trabajando”*, haciendo alusión a que no siempre les llegan los recursos económicos que marca el programa, y que son necesarios para cubrir ciertos aspectos y, sin embargo, ellos tratan en la medida de lo posible de abarcar los aspectos que benefician a los alumnos.

Relacionado con el papel de los docentes, es necesario que tengan la capacitación adecuada para poder formar parte de una escuela de tiempo completo, ya que requieren ciertos conocimientos y habilidades que les permitan estructurar las actividades enfocadas a las líneas de trabajo, así como saber manejar algunas situaciones derivadas de las condiciones que se establecen a partir de la implementación del Programa.

La retroalimentación que puedan proporcionar los docentes a las diferentes actividades que se generan dentro del Programa y a la organización de la misma, permitirán el uso efectivo del tiempo, así como la optimización de recursos y el fortalecimiento del modelo. Tal retroalimentación se puede complementar con las opiniones generadas por los niños, quienes se ubican en el centro del acto educativo, por lo tanto, considerar sus puntos de vista de manera local podrán generar la mejora continua del Programa.

Por su parte, la familia adquiere un papel muy importante; como en todo proceso educativo la familia y la escuela deben fortalecer (o en su defecto establecer) vías de comunicación y colaboración a fin de involucrarse cada vez más en los procesos formativos de sus hijos, lo cual repercutirá de manera positiva, puesto que incluso podrían generarse cambios en ellos mismos, ya que se pueden desarrollar conocimientos y habilidades a partir del acompañamiento que le proporcionen a sus hijos. Por tanto, es necesario que los padres de familia sean conscientes de las implicaciones que tiene la asistencia de sus hijos a una escuela de tiempo completo, para que puedan darles el acompañamiento que necesitan y no tener una reacción negativa ante las implicaciones que puedan tener, en cuanto a su participación en las actividades y la reducción en el tiempo que pasan con sus hijos.

Asimismo, es necesario realizar una sensibilización de los beneficios de la implementación del PETC hacia los padres y alumnos por parte de las autoridades educativas, la cual permitirá que sean conscientes de sus implicaciones y generen una visión positiva sobre el mismo.

De manera general, las opiniones en torno al Programa son variadas, lo cual va relacionado a las diferentes condiciones en las cuales se encuentran los sujetos que tienen contacto con el Programa, de ahí la relevancia de existan estudios que den cuenta del impacto que tiene el PETC en los diferentes actores, lo cual también abona a su mejora continua considerando que está en crecimiento y cada vez son más las generaciones que están formando parte de él.

En el caso de la primaria en la cual se generó este estudio, se puede apreciar que es una escuela que está en construcción, por lo cual sobresalen las carencias que tiene la misma, generando que no siempre estén disponibles los elementos que conforman el PETC, lo que conlleva al incumplimiento de los objetivos por los cuales fue creado. Por lo tanto, se vuelve una tarea fundamental de las autoridades educativas equipar adecuadamente las instituciones y asegurar mecanismos que permitan la correcta gestión de los recursos.

La realidad es que el PETC encierra una intención loable; los beneficios que promueve son mayores: mejorar los aprendizajes de los alumnos que viven en contextos adversos, promover una educación integral al englobar contenidos relacionados con la cultura, el arte o TIC; y compensar algunas carencias que ponen en desventaja a los alumnos en relación a otro tipo de contextos, pero para que esto sea posible es necesario que las autoridades educativas vigilen la correcta ejecución de cada elemento que forma parte del Programa.

Realizar el estudio de un Programa teniendo como punto de partida la percepción de los alumnos permite darles voz a los principales beneficiados, con quienes se incide y en quienes hay que reconocer su posibilidad creadora y las necesidades de aprendizaje que manifiestan. Implementar acciones a partir de sus manifestaciones permitirá construir vías alternas que permitan generar oportunidades a los alumnos, propiciando una educación integral en ellos y generando nuevas expectativas en relación a su plan de vida.

Es un Programa con muchas cualidades, que apunta a generar beneficios palpables, aunque claro, estos sólo podrían verse reflejados a largo plazo, al ver cómo continúan las trayectorias escolares de los alumnos, así como los beneficios comparados con la cantidad de recursos invertidos.

Asimismo, las escuelas deben crear mecanismos de seguimiento que les permitan conocer los avances, problemáticas, áreas de oportunidad o fortalezas que sean identificadas por los propios actores y desde cada realidad; a fin de procurar una mejora significativa en el programa, y con ello obtener mejores resultados, aunque claro, las instituciones correspondientes deben procurar que las escuelas cuenten con todos los recursos necesarios.



## Fuentes de consulta:

ARAVENA, Marcela, KIMELMAN, Eduardo, Et al. *Investigación educativa 1*. AFEFCE, Ecuador, 2006. 448 pp.

CABRERA D., Funes J. Y Brullet C. *Alumnado, familias y sistema educativo*. Barcelona, Ediciones Octaedro. 2004. 125 pp.

CÁMARA DE DIPUTADOS. Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. [En línea] México, 2017. <[http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/1\\_240217.pdf](http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/1_240217.pdf)> [Consultado: 12 de abril, 2017]

CASTRO M.M., et. al. *La escuela en la comunidad. La comunidad en la escuela*. Barcelona, Grao. 2007. 177 pp.

CEMABE. *Censo de población y vivienda* [En línea] México, 2013 <<http://cemabe.inegi.org.mx/Reporte.aspx?i=es>> [Consulta: 28 de febrero, 2016]

CONAPO. *Concepto y dimensiones de la marginación*. [En línea] México, 2013 <<http://www.conapo.gob.mx/work/models/CONAPO/Resource/1755/1/images/01Capitulo.pdf>>, [Consulta: 20 de junio, 2016]

Consejo Ciudadano para la Seguridad Pública y la Justicia Penal AC. [En línea] México, 2015 <<http://www.seguridadjusticiaypaz.org.mx/biblioteca/prensa/send/6-prensa/235-la-violencia-en-los-municipios-de-mexico-2015>> [Consulta: 17 de julio, 2016]

CONSEJO NACIONAL DE EVALUACIÓN DE LA POLÍTICA DE DESARROLLO. *Programa Escuelas de Tiempo Completo*. [En línea] México, 2013. <[http://basica.sep.gob.mx/pdf/ETC\\_monitoreo\\_2013.pdf](http://basica.sep.gob.mx/pdf/ETC_monitoreo_2013.pdf)>. [Consulta: 14 de septiembre, 2015]

DELORS, Jacques. *La educación encierra un tesoro*. España, Ediciones UNESCO, 1996. 318 pp.

DEWEY, John. *Educación y experiencia*. Buenos aires, Editorial Losada, 1960, 125 pp.

DUBET, François y MARTUCCELLI, Danilo, *En la escuela sociología de la experiencia escolar*. España, Editorial Losada, 1998, 489 pp.

EL UNIVERSAL. *Crece pobreza en México*. [En línea] México, 2015 <<http://www.eluniversal.com.mx/articulo/nacion/sociedad/2015/07/24/crece-pobreza-en-mexico-hay-dos-millones-mas-coneval> México>. [Consultado: 15 de abril, 2017]

HERNÁNDEZ Garibay Jesús. *La educación reprobada. El fracaso del sistema educativo mexicano*. México, Grupo Editorial Cenzontle, 2010. 138 pp.

INEE. *Estructura y dimensión del Sistema Educativo Nacional*. [En línea] México, 2009. <[http://www.inee.edu.mx/bie\\_wr/mapa\\_indica/2009/PanoramaEducativoDeMexico/EstructuraYDimension/Ciclo2008-2009/2009\\_Ciclo2008-2009.pdf](http://www.inee.edu.mx/bie_wr/mapa_indica/2009/PanoramaEducativoDeMexico/EstructuraYDimension/Ciclo2008-2009/2009_Ciclo2008-2009.pdf)> [Consulta: 15 mayo, 2015]

INEE. *Tamaño promedio de los grupos en primaria y secundaria y distribución de escuelas según el tamaño promedio de sus grupos*. [En línea] <[http://www.inee.edu.mx/bie/mapa\\_indica/2005/PanoramaEducativoDeMexico/PG/PG01/2005\\_PG01.pdf](http://www.inee.edu.mx/bie/mapa_indica/2005/PanoramaEducativoDeMexico/PG/PG01/2005_PG01.pdf)> [Consulta: 11 de junio, 2016]

KORNBLIT, Ana Lía. [Coord]. *Metodologías cualitativas en ciencias sociales. Modelos y procedimientos de análisis*. Argentina, Editorial Biblos, 2007. 206 pp.

LARRAURI, Torroella Ramón. *Modernización educativa. Hechos previos, primeros resultados*. México, Imagen Editores SA de CV, 1993. 137 pp.

LATAPÍ, Pablo. “Escuelas de Tiempo Completo”, en: *Proceso*, núm. 1072. 17 de mayo, 1997.

MORDUCHOWICZ, Alejandro. *La equidad del gasto educativo: viejas desigualdades, diferentes perspectivas*, en *Revista Iberoamericana de educación*, núm. 23. OEI, mayo-agosto, 2000, pp. 165-186.

OCDE. *Mejorar las escuelas. Estrategias para la acción en México*. México, 2010. 12. [Consulta: 4 septiembre, 2015]

OCDE. *Panorama de educación 2015*. [En línea] <<https://www.oecd.org/mexico/education-at-a-glance-2015-mexico-in-spanish.pdf>> [Consultado: 25 de marzo, 2017]

OCDE. *Programa para la evaluación internacional de alumnos (PISA) PISA-2012 Resultados*. [En línea] México, 2012 <[http://www.oecd.org/centrodemexico/medios/Mexico%20Country%20Note\\_SPANISH\\_final%20GR1\\_EGcomments\\_02\\_12\\_2013%20final.pdf](http://www.oecd.org/centrodemexico/medios/Mexico%20Country%20Note_SPANISH_final%20GR1_EGcomments_02_12_2013%20final.pdf)> [Consulta: 20 de mayo, 2015]

OEI. *La educación que queremos para la generación de los Bicentenarios. Metas educativas 2021*. [En línea] <<http://www.oei.es/metas2021/foroac.htm>>. [Consulta: 4 de septiembre, 2015]

\_\_\_\_\_. *Sistemas Educativos Nacionales. México*. [En línea] <<http://www.oei.es/quipu/mexico/mex04.pdf>> [Consulta: 11 mayo, 2015]

ORNELAS, Carlos. *El sistema educativo mexicano. La transición de fin de siglo*. México, FCE, 2013. 359 pp.

PÉREZ Ruiz, Abel, Ferrer Meza, Rosalba y García Díaz, Enrique. *Tiempo y subjetividad. Significaciones sobre la práctica docente en escuelas de tiempo completo*. Revista Mexicana de Investigación educativa, vol. 20, núm 65, abril-junio, pp. 507-527.

PRAWDA, Juan. *Logros, retos e inequidades del sistema educativo mexicano*. México, Grijalbo, 1989. 299 pp.

PUEBLOSAMÉRICA. *San Francisco Acuatla*. [En línea] México, S/A <<http://mexico.pueblosamerica.com/i/san-francisco-acuatla/>>, [Consulta: 10 de junio, 2016]

ROCKWELL, Elsie. *La escuela cotidiana*. México, FCE. 1995. 238 pp.

SALGADO Vega María del Carmen y Alcántara Gómez Patricia. *El presupuesto de egresos de la federación 2015 y el presupuesto de la educación*. Revista Economía Actual, Año 8, Núm. 1, Enero-Marzo 2015. 23 pp.

SCHMELKES, Sylvia. "Problemas y retos de la educación básica en México". En: *Cambio estructural y modernización educativa*. México: UPN, UAM-A, COMECOSO. 1991

SEDESOL. *Catálogo de localidades*. [En línea] México, 2013 <<http://www.microrregiones.gob.mx/catloc/contenido.aspx?refnac=150390012>>, [Consulta: 20 de febrero, 2016]

SEB. *Escuelas de Tiempo Completo*. México. En línea, <<http://basica.sep.gob.mx/site/proetc>> [Consultado: 04 de abril de 2017]

SEP. *Acuerdo para la Modernización de la Educación Básica*. [En línea] México, 1992. <<http://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/b490561c-5c33-4254-ad1caad33765928a/07104.pdf>> p. 4 [Consulta: 12 de mayo, 2015]

SEP. *Alianza por la Calidad de la Educación*. [En línea] México, 2008. <<http://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/94567/ALIANZACALIDAD.pdf>> p. 5. [Consulta: 12, mayo 2015]

SEP. *Educación secundaria*. [En línea] México, 2016 <[https://www2.sep.gob.mx/que\\_hacemos/secundaria.jsp](https://www2.sep.gob.mx/que_hacemos/secundaria.jsp)> [Consulta: 23 marzo, 2016]

SEP. *Educación primaria*. [En línea] México, 2016. <[https://www2.sep.gob.mx/que\\_hacemos/primaria.jsp](https://www2.sep.gob.mx/que_hacemos/primaria.jsp)> [Consulta: 24 de marzo, 2017]

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. *Escuela Primaria*. [En línea] México, 2013. <[http://www2.sep.gob.mx/que\\_hacemos/primaria.jsp](http://www2.sep.gob.mx/que_hacemos/primaria.jsp)>, [Consulta: 23 de septiembre, 2015]

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. *Estadística del sistema educativo nacional*. [En línea] <[http://www.sniesep.gob.mx/indicadores\\_x\\_entidad\\_federativa.html](http://www.sniesep.gob.mx/indicadores_x_entidad_federativa.html)>, p. 1. [Consulta: 4 de septiembre, 2015]

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA. *Perfil de egreso*. [En línea] México, 2013. <<http://www.curriculobasica.sep.gob.mx/index.php/plan-estudios/plan-estudios/perfil-egreso>> [Consulta: 15 septiembre, 2015]

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. *Programa de estudios primaria*. [En línea] México, 2013. <<http://www.curriculobasica.sep.gob.mx/index.php/prog-primaria>> [Consulta: 27 abril, 2015]

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. *Reglas de operación del programa escuelas de tiempo completo*. México, 2013. <<http://basica.sep.gob.mx/ro2014/pdf/RO%20PETC%202014.pdf>>. [Consulta: 21 de septiembre 2015]

SIPSE. *Maestros se llevan gran tajada de presupuesto de educación*. México, 2015. [En línea] <<http://sipse.com/mexico/ocde-inversion-mexico-en-educacion-supera-espana-y-alemania-211908.html>> [Consultado: 15 de marzo, 2017]

SISTEMA NACIONAL DE INFORMACIÓN ESTADÍSTICA EDUCATIVA. *Serie histórica y pronósticos de la estadística educativa*. [Consulta: 01 de mayo, 2015]

SKLIAR, Carlos y LARROSA, Jorge (Comp.). *Experiencia y alteridad en educación*. Argentina, Homo sapiens ediciones, 2009, 211 pp.

SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA. *Escuelas de tiempo completo*. [En línea] México, 2008. <<https://zona141camargotam.files.wordpress.com/2012/09/petc->

estrategias-para-la-implementacion-y-operacion-del-petc.pdf> [Consulta: 12 de septiembre, 2015]

SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA. *Lineamientos para la Organización y Funcionamiento de las Escuelas de Tiempo Completo*. [En línea] México, 2010. <<http://basica.sep.gob.mx/seb2010/pdf/MCTE/3LiORFunETCEduPri.pdf>> [Consulta: 15 de septiembre, 2015]

SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA. *Materiales Educativos de Primaria para Alumnos*. [En línea] México, 2013. <<http://basica.sep.gob.mx/desafios.html>> [Consulta: 15 de marzo, 2015]

SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA. *Programa Escuelas de Tiempo Completo*. [En línea] México, 2013. <[http://qacontent.edomex.gob.mx/dregional\\_ixtapan/inicio/Noticias/groups/public/documents/edomex\\_archivo/dregional\\_ixt\\_pdf\\_pg\\_etc\\_001.pdf](http://qacontent.edomex.gob.mx/dregional_ixtapan/inicio/Noticias/groups/public/documents/edomex_archivo/dregional_ixt_pdf_pg_etc_001.pdf)>, [Consulta: 23 de septiembre, 2015]

SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA. *Programa de Escuelas de Tiempo Completo*. [En línea]. México, 2012. <<http://basica.sep.gob.mx/tiempocompleto/>>, [Consulta: 22 de septiembre, 2015]

TAYLOS, S. J. y BOGDAN R. *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. España, Paidós. 1987. 343 p.

UNESCO. *Estado del arte: Escolaridad primaria y jornada escolar en el contexto internacional. Estudio de casos en Europa y América Latina*. [En línea] Buenos Aires, 2010. <[http://www.buenosaires.iipe.unesco.org/sites/default/files/SEP%2520Mx%2520Estado\\_arte%2520jornada%2520escolar.pdf](http://www.buenosaires.iipe.unesco.org/sites/default/files/SEP%2520Mx%2520Estado_arte%2520jornada%2520escolar.pdf)>, [Consulta: 22 de septiembre, 2015]

UNESCO. *Declaración de Cochabamba y recomendaciones sobre políticas educativas al inicio del siglo XXI*. Bolivia, 2001. p. 20 [Consulta: 4 de septiembre, 2015]

# Anexos

## Anexo 1. Mapa curricular de la Educación Básica

MAPA CURRICULAR DE LA EDUCACIÓN BÁSICA 2011

ESTÁNDARES CURRICULARES <sup>1</sup>	1 <sup>er</sup> PERIODO ESCOLAR			2 <sup>o</sup> PERIODO ESCOLAR			3 <sup>er</sup> PERIODO ESCOLAR			4 <sup>o</sup> PERIODO ESCOLAR		
	Preescolar			Primaria						Secundaria		
CAMPOS DE FORMACIÓN PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA	1 <sup>o</sup>	2 <sup>o</sup>	3 <sup>o</sup>	1 <sup>o</sup>	2 <sup>o</sup>	3 <sup>o</sup>	4 <sup>o</sup>	5 <sup>o</sup>	6 <sup>o</sup>	1 <sup>o</sup>	2 <sup>o</sup>	3 <sup>o</sup>
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	Lenguaje y comunicación			Español						Español I, II y III		
			Segunda Lengua: Inglés <sup>2</sup>	Segunda Lengua: Inglés <sup>2</sup>						Segunda Lengua: Inglés I, II y III <sup>2</sup>		
PENSAMIENTO MATEMÁTICO	Pensamiento matemático			Matemáticas						Matemáticas I, II y III		
EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL	Exploración y conocimiento del mundo						Ciencias Naturales <sup>3</sup>			Ciencias I (énfasis en Biología)	Ciencias II (énfasis en Física)	Ciencias III (énfasis en Química)
	Desarrollo físico y salud			Exploración de la Naturaleza y la Sociedad			La Entidad donde Vivo			Tecnología I, II y III		
										Geografía <sup>3</sup>		Geografía de México y del Mundo
							Historia <sup>3</sup>			Asignatura Estatal		
DESARROLLO PERSONAL Y PARA LA CONVIVENCIA	Desarrollo personal y social			Formación Cívica y Ética <sup>4</sup>						Formación Cívica y Ética I y II		Tutoría
				Educación Física <sup>4</sup>						Educación Física I, II y III		
	Expresión y apreciación artísticas			Educación Artística <sup>4</sup>						Artes I, II y III (Música, Danza, Teatro o Artes Visuales)		

## Anexo 2. Instrumentos

### Entrevista a profesores

Edad: \_\_\_\_\_

1. ¿Cuánto tiempo lleva desempeñando esta profesión?
2. Para usted, ¿qué es lo más importante de su profesión?
3. ¿Ha desempeñado su labor en otras escuelas?
  - a) ¿También eran de tiempo completo?
  - b) Podría hacer una comparación entre su experiencia en esas escuelas (de jornada no ampliada) y ésta de tiempo completo
4. Además de ser docente en esta escuela, ¿Realiza alguna otra labor?
5. ¿Cómo define a las escuelas de tiempo completo?
6. Desde su experiencia, ¿qué le implica trabajar en una escuela de tiempo completo?
7. ¿Recibió capacitación especial referente al Programa Escuelas de Tiempo Completo?
  - a) ¿Considera que fue suficiente/pertinente para desarrollarse plenamente dentro del modelo? (le permite entender las finalidades del programa, el tipo de materiales a utilizar, la manera de realizar las planeaciones, etc.)
8. ¿Cómo ha sido su experiencia dentro de esta escuela primaria?
9. ¿Qué puede decir acerca de la labor que se realiza con las líneas de trabajo complementarias en el PETC, en cuanto a la aceptación o disposición de los alumnos y a su opinión respecto a su establecimiento?
10. ¿Cómo percibe el ambiente --entre los alumnos-- que se genera en una Escuela de Tiempo Completo?
11. ¿Considera que el PETC contribuye a una mejora en la calidad educativa en los contextos en los que se establecen?
12. ¿Cuáles considera que son las principales áreas de oportunidad que detecta en el programa?

## Entrevista padres de familia

Edad: \_\_\_\_\_

Sexo: \_\_\_\_\_

1. ¿Cuántos hijos tiene?
2. ¿A qué se dedica?
3. ¿Cuál es la edad de sus hijos/as?
4. ¿Cuáles fueron los motivos que lo/a llevaron a inscribir a su hijo/a en una escuela de tiempo completo?
5. ¿Podría describir las actividades que se llevan a cabo en la escuela de su hijo/a?
6. ¿Cuáles son las aspiraciones que tiene para sus hijos?
7. ¿Considera que el hecho de que su hijo asista a una escuela de tiempo completo, contribuye a una mejor educación para él? ¿Por qué?
8. ¿Ha notado cambios en la convivencia familiar a partir de que su hijo/a asiste a esta escuela? ¿Como cuáles?
9. Para usted, ¿qué implica que su hijo/a asista a una escuela de tiempo completo?



## Cuestionario alumnos

Edad: \_\_\_\_\_

Sexo: \_\_\_\_\_

Grado: \_\_\_\_\_

I. Lee las siguientes frases y marca con una **X** la opción que más se adecue a tu experiencia en tu escuela

	Siempre	Casi siempre	Mediana-mente	Pocas veces	Nunca
Me gusta asistir a mi escuela.					
Mi escuela cuenta con servicios alimenticios.					
En mi escuela nos enseñan a usar tecnologías (Tablet o computadoras).					
Después de la jornada regular, realizamos actividades que me interesan mucho.					
Llegando a casa me siento cansado/a.					
Las relaciones con mis compañeros son buenas.					
Las clases me parecen interesantes.					
Me gusta como mi maestra/o nos enseña.					

II. Instrucciones: Después de leer cada situación, escribe lo primero que se te venga a la mente de acuerdo a lo que tú vives.

1. Lo que más me gusta de mi escuela es\_\_\_\_\_

---

2. Desde que mi escuela es de tiempo completo yo\_\_\_\_\_

---

3. El tiempo que paso en la escuela me parece\_\_\_\_\_

---

4. Cuando llego a casa después de la escuela me siento\_\_\_\_\_

---

5. Mi profesor/a con nosotros es\_\_\_\_\_

---

6. Lo que no me gusta de mi escuela es\_\_\_\_\_

---

7. Mis papás opinan que mi escuela\_\_\_\_\_

---

8. Al terminar un día de clases me siento \_\_\_\_\_

---

III. Instrucciones: Responde las siguientes preguntas

1. ¿Cuánto tiempo tardas en llegar a la escuela?

---

---

2. ¿Qué opinas de que la jornada escolar sea de 8 horas?

---

---

---

---

3. ¿Qué es lo que consideras que le hace falta a tu escuela?

---

---

---

4. ¿Para ti qué significa estudiar en una escuela de tiempo completo?

---

---

---

5. Podrías describir cómo es un día común para ti (incluyendo casa y escuela)

---

---