



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA
LICENCIATURA EN ENFERMERÍA**



**“DISEÑO Y VALIDACIÓN DE UN INSTRUMENTO PARA
EVALUAR EL PERFIL DE INGRESO DE LOS
ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA FACULTAD DE
ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA”**

TESIS

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN ENFERMERÍA**

PRESENTA

RICARDO ROMERO VILLALOBOS

DIRECTORES DE TESIS

DR. JUAN PINEDA OLVERA

DRA. ANA MARÍA LARA BARRÓN

LOS REYES IZTACALA, MAYO DEL 2017.

PAPIME: PE-207415



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

DEDICATORIA

A Dios

Por haberme permitido llegar hasta este punto de mi vida, por haber puesto en mi camino a aquellas personas que han sido mi soporte y compañía.

A mi padre

Por su apoyo, sus ejemplos de perseverancia que lo caracterizan, por sus consejos y sus pláticas nocturnas que me alentaban a seguir adelante.

A mi madre

Por su invaluable apoyo ternura y cariño que siempre me ha ofrecido, por su esfuerzo en educarme y hacer de mí una persona responsable.

A mi hermano

Porque siempre he contado con su apoyo, por su compañía en aquellas noches de desvelo que aunque no las merecía nunca me dejó solo.

A Karen

Quien me apoyó para continuar en este sueño, por su tiempo, su paciencia, sus palabras de aliento y por tolerar con cariño cada uno de mis tropiezos.

A mis familiares

Gracias a todos que directa e indirectamente me impulsaron para llegar hasta este lugar, a todos mis familiares que me resulta muy difícil poder nombrarlos a todos en tan poco espacio.

AGRADECIMIENTOS

A la UNAM y la Facultad de Estudios Superiores Iztacala

Por ser mi segundo hogar, por darme las herramientas necesarias para la vida, aquí adquirí más que conocimientos.

A mis profesores

Dra. Ana María Lara Barrón, Dr. Javier Alonso Trujillo, Mtra. Elsie Ariadna Rocha Lara y Mtra. Verónica Mendoza Arzate a todos mis profesores de la carrera por sus enseñanzas y experiencias compartidas, quienes con dedicación y esfuerzo lograron convertirme en un profesional de la salud.

Al Dr. Juan Pineda Olvera

Por enseñarme que el esfuerzo vale la pena, que siempre se puede dar más de uno mismo, por ser un ejemplo a seguir pero sobre todo por brindarme su amistad.

A mis amigos

Que nos apoyamos mutuamente en nuestra formación profesional y que siempre estuvieron conmigo.

AGRADECIMIENTO

La realización de esta tesis fue posible gracias al apoyo otorgado por el programa PAPIIME de la Universidad Nacional Autónoma de México, convocatoria 2014 titulado “Intervenciones educativas para el mejoramiento de la trayectoria escolar de los estudiantes de enfermería” con clave RR-207415.

“Todo el que disfruta cree que lo que importa del árbol es el fruto, cuando en realidad es la semilla. He aquí la diferencia entre los que creen y los que disfrutan”.

(Nietzsche)

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	8
I. MARCO TEÓRICO	10
1.1 Educación en enfermería.....	10
1.2 Sistema de ingreso a las Instituciones de Educación Superior.....	16
1.3 Mecanismo de ingreso a la UNAM.....	17
1.4 Perfil de ingreso.....	17
1.5 Perfil de Ingreso de la licenciatura en enfermería de la FESI.....	18
1.6 Metodología para la validación de un instrumento.....	18
1.6.1 Revisión de la literatura.....	18
1.6.2 Enlistado de los temas.....	19
1.6.3 Diseño de los ítems.....	19
1.6.4 Selección de jueces.....	20
1.6.5 Aplicación de prueba piloto.....	21
1.6.6 Evaluación de la consistencia.....	22
1.6.7 Reducción de las dimensiones.....	24
1.6.8 Validez de criterio.....	25
1.7 Estado del arte.....	26
II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	27
III. JUSTIFICACIÓN	29
IV. OBJETIVOS.....	30
V. PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN.....	31

VI. METODOLOGÍA	31
6.1 Tipo de estudio, población y muestra.....	31
6.2 Operacionalización de las variables.....	33
6.3 Descripción General del instrumento.....	49
6.4 Aspectos éticos de la investigación.....	50
VII. RESULTADOS.....	51
7.1 Validez de contenido.....	51
7.2 Validez de constructo.....	52
7.3 Confiabilidad.....	53
7.4 Estabilidad.....	55
VIII. DISCUSIÓN	57
8.1 Validez de contenido.....	57
8.2 Validez de constructo.....	58
8.3 Confiabilidad.....	58
8.3.1 KR-20.....	58
8.3.2 Alfa de Cronbach.....	59
8.4 Estabilidad.....	59
IX. CONCLUSIONES	60
X. APLICABILIDAD DEL INSTRUMENTO	61
XI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	62
XII. ANEXOS	65

INTRODUCCIÓN

El proceso de globalización y el surgimiento de la sociedad del conocimiento, constituyen retos que han llevado a las instituciones de educación superior (IES) a desarrollar procesos de reformas y transformaciones, como consecuencia de la aguda conciencia del agotamiento de un modelo tradicional que no ha sido capaz de conciliar el crecimiento cuantitativo con niveles satisfactorios de calidad y de equidad, e incorporar como criterio prioritario y orientador para la definición de políticas y la toma de decisiones la satisfacción de las nuevas demandas sociales¹.

Uno de los retos de las IES es aprovechar al máximo los recursos y conocer cómo es que sus alumnos ingresan al nivel superior.

Debido a que el proceso de selección de los estudiantes que ingresan a la carrera de enfermería de la FES Iztacala se realiza en Ciudad Universitaria, se desconoce cuál es el perfil de ingreso, sin embargo la carrera de enfermería de esta facultad no realiza ninguna evaluación para cerciorarse que se cumpla con dicho perfil.

La presente tesis se llevó a cabo con el fin de diseñar y validar estadísticamente un instrumento que fuera capaz de identificar si los alumnos de nuevo ingreso de la carrera de enfermería de la Facultad de Estudios Superiores Iztacala cuentan con los conocimientos, habilidades y actitudes descritos en el perfil de ingreso que señala en su plan de estudios, partiendo del supuesto que no todos los alumnos que ingresan al nivel superior cuentan con los mismos conocimientos, habilidades y actitudes.

Se aplicó un instrumento mixto de 59 ítems en 3 secciones, que miden conocimientos, habilidades y actitudes descritas en el perfil de ingreso del plan de estudios de la carrera. Este instrumento se aplicó a 30 alumnos de nuevo ingreso de la carrera.

Se obtuvieron resultados favorables en la validación del instrumento, a partir de los siguientes criterios, validez de contenido, validez de constructo, confiabilidad y estabilidad.

Concluyendo así que el instrumento es útil para su aplicación y uso en futuras investigaciones enfocadas al perfil de ingreso y trayectoria escolar.

I. MARCO TEÓRICO

1.1 Educación en enfermería

Es importante hacer un recorrido en el pasado, para conocer la evolución pedagógica y los futuros diseños instruccionales y curriculares en la disciplina, conocer así como se van adecuando a los cambios socioculturales de México. La educación en el ámbito de enfermería se inició con las escuelas de parteras, debido a que, las mujeres morían principalmente por complicaciones en el embarazo, parto y puerperio, esta problemática de salud, trajo consigo la necesidad de atención sustentada en aspectos médicos tecnológicos. Ignacio Torres médico registrado ante el Protomedicato, hizo un esfuerzo durante el virreinato por enseñar a las parteras, obligándolas a prestar un servicio más eficiente, del tal manera que en marzo de 1831, poco antes de la extinción del tribunal Protomedicato, abrió una escuela para dar lecciones de obstetricia y así desterrar algunas prácticas consideradas perjudiciales, las clases eran gratuitas con un total de 15 lecciones, dos veces por semana; era requisito saber bautizar, leer y escribir, lo que se dispensaba si había ejercicio por dos años; el diploma se obtenía previo examen hecho por un catedrático y un cirujano. Para 1833, la Escuela de Medicina del Establecimiento de Ciencias Médicas exigía para ser partera los siguientes requisitos: ser mujer de 18 años por lo menos, intachable moralidad, de preferencia casadas o viudas, de constitución sana, conocimientos de lectura y escritura, aritmética, idioma nacional y francés y aprobar al ingreso un examen preparatorio².

A finales del siglo XIX los médicos tomaron la estrategia de capacitar personal de enfermería contrataron enfermeras norteamericanas recibidas y que hablaran español, las evidencias se muestran en documentos del Hospital de Salubridad y Asistencia a partir de 1896. Por acuerdo del presidente Porfirio Díaz en 1898 se estableció la “Escuela Práctica y Gratuita de Enfermeros” establecida en el hospital de maternidad e Infancia, donde fungía como director el Dr. Eduardo Liceaga; esta escuela estaba pensada para personas de ambos sexos, que

estuvieran trabajando en los hospitales o que reunieran requisitos como: amplia cultura social revelada por sus sentimientos humanísticos, un trato afable con los enfermos, instrucción primaria y en el caso de las mujeres estudios de normal u obstetricia; los hombres deberían tener algunos cursos de preparatoria o haber desempeñado un empleo en oficinas públicas; se puede distinguir en esta etapa de la enfermería en México, que no hubo hombres que accedieran a estudiar enfermería.

A pesar del gran esfuerzo realizado, el intento de organizar la escuela fracasó, por lo que se contrataron a otras dos enfermeras norteamericanas para ocupar el puesto a partir de 1900; la primera fue Rose Crowder egresada de la escuela de enfermeras del Hospital del este de Illinois, La segunda enfermera fue Rose Warden, que junto con el Dr. Eduardo Liceaga, establecieron el plan de trabajo y reglamento que orientó la preparación de las jóvenes en el cuidado de los enfermos, Después de las enfermeras Crowder y Warden, fueron contratadas dos enfermeras alemanas, Maude Dato y Gertrud Fedrich que estuvieron en el Hospital General hasta 1906, periodo en donde no hay evidencia del plan de enseñanza, ni del impacto dentro del proceso formativo a pesar de que ambas ocuparon puestos administrativos en el Hospital General de México en 1905; de ese año hasta 1910 sus puestos fueron ocupados nuevamente por otras dos enfermeras norteamericanas Mary J. Mc Claud y Ana Hambory. Durante esa misma época, el Hospital de San Andrés se convirtió en la escuela de un grupo de alumnas que posteriormente se harían cargo de las jefaturas de enfermería de los principales servicios del Hospital General de México; el personal médico fue el encargado de dar las clases, designar personal para vigilar el trabajo de las estudiantes y establecer coordinación con la Secretaría de Instrucción Pública y Bellas Artes para validar los estudios².

En 1907 se crea la Escuela de Enfermería dentro del Hospital General de México, abriendo sus puertas a las alumnas que habían terminado la educación primaria completa para cursar la carrera de enfermería. En su currícula se establecía un programa de tres años que incluía las materias de anatomía, fisiología y

curaciones en el primer año; higiene y curaciones en general en el segundo año; pequeña farmacia, curaciones, cuidados de los niños, parturientas y enajenados en el tercer año. Al término de su preparación eran acreedoras a un diploma de la Dirección General de la Beneficencia Pública; naciendo así un sistema de educación profesional de enfermería que se extendió por el territorio nacional, siendo Hermelinda García la primera enfermera que tuvo su diploma y certificado oficial el 28 de febrero de 1910².

En 1908 la Escuela de Enfermería pasa a la Secretaría de Educación y el 30 de diciembre de 1911, la Universidad de México aprueba su integración a la Escuela de Medicina, siendo éste el antecedente de la actual Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia (ENEO) de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM). Es en esta institución académica donde se proyecta el primer Plan de Estudios para la Carrera de Enfermeras y Parteras, el cual incluía dos años para estudiar enfermería y otros dos años para partos; iniciándose la enseñanza bajo este plan en 1912. La formación de las enfermeras y parteras bajo los reglamentos de los Hospitales Juárez y General de México, contemplaba el internado, lo que obligaba a las estudiantes a permanecer las 24 horas en el hospital; el avance académico era seguido por la administración de estos nosocomios, situación que perduró hasta 1932 año en que Carmen Gómez Siegler, con apoyo del Dr. Luis Méndez, reorganizó el departamento de Enfermería, y redujo la jornada a 12 horas. Esta forma de llevar a cabo las prácticas en los hospitales dejó por sentado que con las horas de práctica que realizaban en el hospital estaba cubierto el servicio social².

En 1917 se fundó la escuela de la Unión de Femmes de France incorporada a la Cruz Roja Francesa, que funcionó hasta 1941, esta escuela reflejaba la influencia francesa al formar mujeres aparentemente con buen nivel económico. La Escuela de Salud Pública de México inició sus actividades en marzo de 1922 con el propósito de suministrar al personal técnico y subtécnico las bases científicas para una administración sanitaria y de asistencia social eficiente. A la vez, proporcionaba a ese personal el conocimiento necesario acerca de los

procedimientos modernos de la medicina preventiva, de higiene y de las técnicas sanitarias médicas y sociales. La escuela quedó a cargo del naciente Departamento de Salubridad. En ese mismo año se incorporaron escuelas del centro e interior del país a la UNAM, y se solicitó a través de las autoridades les hicieran llegar los planes de estudio para normar la enseñanza de la enfermería².

Eran requisitos de ingreso, contar con certificado de primaria, cubrir cuotas de inscripción y disponer de tres uniformes reglamentarios.

Posteriormente, en el mandato del presidente Lázaro Cárdenas y por acuerdo presidencial, el 2 de marzo de 1937 se fundó la Escuela para Enfermeras del Ejército, después de diversos intentos realizados en 1815 y en 1910. En su origen la escuela funcionó exigiendo un año de pre-vocacional y tres años de enfermería teórico práctica; para 1939 desapareció el año pre-vocacional y se exigió la secundaria completa. Al término de los estudios las alumnas recibían título de enfermera y grado de subteniente del Ejército Mexicano, con la obligación de prestar cinco años de servicio².

La enfermería recibió gran impulso de la Escuela Nacional de Medicina, siendo médicos los responsables de modificar los planes de estudio aún después de separarse la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia (ENEO) en el año de 1945. Durante la gestión del Dr. Everardo Landa se tiene la necesidad de adecuar la carrera de enfermería de tres años, a una currícula de cuatro años, lo que permite cursar la carrera de enfermería como requisito para lograr el título de partera. En el año de 1948 con la gestión de la Dra. Emilia Leija se desplazan las oficinas administrativas de la ENEO al pasaje Catedral, continuando las prácticas en el Hospital General de la Ciudad de México y el Hospital Juárez. En 1952 se prepara el primer curso de docencia para Enfermeras Instructoras, solicitando el bachillerato como requisito de ingreso. A partir del año siguiente, se consideró como una escuela universitaria².

Como se puede observar, las condiciones en que se inició la enfermería fueron generadas con base en las necesidades del grupo médico, al asumir el Estado la responsabilidad de la atención de la salud se definieron políticas que modificaron

el modelo de la práctica médica y por ende la educación en enfermería; pero la falta de un modelo educativo ha sido una constante preocupación por lo que hubo organización por algunas enfermeras para definir las propias formas de conocimiento. La creación de las escuelas de enfermería constituyó un logro de madurez para las enfermeras, al adquirir una conciencia moral que implícitamente contribuyó al perfilar la profesión hacia su despegue a un alto nivel, siendo esto posible a mediados del siglo XX cuando las enfermeras asumieron, en algunas escuelas, la dirección y organización del propio modelo educativo³.

Un hecho trascendental en el ámbito de la salud fue la planeación de la atención médica desarrollada en el Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS). Desde su fundación en el año 1944, nació el concepto de la enfermería moderna en México. En mayo de 1947 con el propósito de satisfacer la demanda del personal en la atención hospitalaria, el Subdirector General Médico Dr. Mario Quiñones, por indicación del Director General Antonio Díaz Lombardo, fundó la Escuela de Enfermería del IMSS cuya preparación incluía la mística de los preceptos de la Seguridad Social. En su inicio se ubicó en el Sanatorio núm. 1, estando incorporada a la UNAM².

En los años de 1961 a 1963 en la ENEO, siendo director Lázaro Pavía Crespo, por primera vez ocupa el cargo de Secretaría General la enfermera Juventina Hernández Márquez; se establecen las equivalencias para revalidación de estudios y ex alumnos de escuelas incorporadas a la ENEO. Se instala un laboratorio de enfermería e inicia el curso de enfermería pediátrica como el cimiento de una práctica especializada, siendo el Hospital Infantil de México el escenario y su coordinadora Consuelo Mendoza Laugier. Se inicia también el curso de enfermería psiquiátrica con Renée Valle Caloca como directora; se dan facilidades a las instructoras de enfermería para iniciar el bachillerato, situación que permitirá el otorgamiento de nombramientos de acuerdo a la preparación de la instructora².

En 1968 aparece publicada la creación de la Licenciatura en Enfermería y Obstetricia. Durante el periodo de gestión de la Lic. Marina Guzmán, de 1975 a

1982, se inician el programa de Educación Continua, el curso Especial Transitorio para obtener el título de Licenciada en Enfermería, además del programa y anteproyecto del Reglamento de Servicio Social. En 1976 se crea el Sistema de Universidad Abierta (SUA), logrando llevar a la ENEO a las instalaciones ex profeso para la enseñanza de la enfermería. Al llegar a la Dirección la Lic. Ma. Esther Hernández Torres en 1982, se tienen nuevas opciones de evaluación terminal para la Licenciatura en Enfermería, se refleja un impulso en materia de investigación, tanto académica como educativa; se inician procesos formales para la evaluación de la Enseñanza Clínica y la creación del Taller de Tecnología para la Enfermería².

En sus inicios, la formación académica de la enfermería fue incierta y empírica, sin sustento teórico, el aprendizaje estuvo orientado con base en las necesidades del grupo médico y de enfermeras que pertenecían a grupos culturales con valores y antecedentes históricos totalmente distintos a las necesidades de la naciente profesión³.

Los avances que se han generado respecto a la educación en enfermería, durante la segunda mitad del siglo XX, están sustentados en su propia evolución histórica, así como de los cambios sociales, económicos y epidemiológicos acordes a las innovaciones tecnológicas y a los procesos de globalización y universalidad del conocimiento científico. Actualmente, las tendencias educativas se orientan a programas instruccionales flexibles y asequibles, acordes a las necesidades de los educandos. Esto implica el reto de una evaluación constante de los planes y programas curriculares de manera sistemática y periódica, vinculando los programas educativos con la práctica, incluyendo el entorno sociocultural, económico y tecnológico. Es indispensable reconsiderar los requisitos de ingreso y el perfil de egreso para los diferentes niveles educativos³.

1.2 Sistema de ingreso a las instituciones de educación superior

El acceso a la educación superior, como nunca antes, constituye ahora un objeto de atención considerable, tanto por la academia como desde algunos sectores de la vida política.

Si bien hasta hace poco las condiciones para el ingreso a la licenciatura se limitaban a la acreditación de los niveles previos, en la actualidad los sistemas de admisión parecen orientarse a la aplicación de procesos cada vez más selectivos ante una demanda que crece día con día, incluso es un requisito de los programas de acreditación de órganos externos como el Consejo Mexicano de Acreditación de Enfermería A.C. (COMACE) el contar con un perfil de ingreso para la incorporación de los alumnos de nivel medio superior a la universidad⁴.

A la vez que esto sucede, las restricciones presupuestales impactan de manera clara en la educación superior: las prioridades gubernamentales se orientan hacia los niveles básicos, y la porción correspondiente del gasto público aparece reducida, a pesar de lo cual la demanda se mantiene en crecimiento constante.

El análisis del pasado reciente da cuenta de que la preocupación por el ingreso se ubicaba antaño en conciliar la discrepancia entre el número de aspirantes y la capacidad instalada para atenderlos. En los 70, la dificultad para incorporar a los egresados en el mercado de trabajo constituyó el argumento para controlar el acceso, mientras que en los 80 se registra un fenómeno cercano al malthusianismo derivado de la severa crisis económica del país⁵.

Así, de manera general, podría asumirse que tanto el desarrollo demográfico como los requerimientos del mercado y el crecimiento de la cobertura del nivel previo, se erigen como factores de impacto importante en estos aspectos, así como el financiamiento.

En sentido amplio, se podría considerar que los proyectos nacionales de desarrollo económico, la expansión general de la educación básica y la media superior, constituyen elementos importantes que condujeron al incremento sin precedentes de la matrícula, con la consecuente recomposición del perfil socioeconómico de los estudiantes⁵.

1.3 Mecanismo de ingreso a la UNAM.

Para ingresar a la licenciatura en la UNAM, tanto al sistema escolarizado como abierto, existen dos vías posibles. Pueden ingresar por medio del llamado pase reglamentado aquellos estudiantes que concluyeron el bachillerato dentro de la propia UNAM, ya sea en la Escuela Nacional Preparatoria o en el Colegio de Ciencias y Humanidades, y que cumplen con los requisitos establecidos, tales como un promedio mínimo de siete y un máximo de cuatro años cursados a partir de su ingreso a este nivel. La otra vía es el concurso de selección, que se abre dos veces al año: en febrero y junio, y lo pueden presentar los estudiantes que provienen de cualquier bachillerato ya sea público o privado, que hayan obtenido un promedio mínimo de siete en el último nivel de estudios. Este examen consta de 120 reactivos que se refieren a las distintas áreas de conocimiento. Cada aspirante tiene opción de elegir la carrera que desea cursar y el plantel. Se asigna un lugar a los aspirantes que obtienen un puntaje mínimo establecido para cada carrera, sin importar el lugar de residencia.

Cabe aclarar que la mayoría de los lugares los ocupan los egresados del bachillerato de la UNAM (64%) y el 36% restante se abren a concurso de selección.

En el ciclo escolar 2015 – 2016 la demanda total al nivel de licenciatura fue de 250590 alumnos de los cuales 50450 logro entrar y solo se inscribieron 45773 alumnos⁶.

1.4 Perfil de ingreso

El perfil de ingreso se refiere a la descripción de las características psicológicas y académicas que deben tener los alumnos que inician sus estudios en un programa de educación superior, el cual sirve para dar a los alumnos el mayor número de posibilidades de concluir sus estudios y alcanzar con éxito el perfil de egreso⁷.

1.5 Perfil de ingreso de la licenciatura en enfermería de la FESI

Es recomendable que el alumnado que ingrese a la Licenciatura en Enfermería posea el siguiente perfil:

Estudiantes provenientes de escuelas de educación media superior que hayan sido formados en el área de ciencias químico biológicas y de la salud preferentemente, y/o del área de humanidades y ciencias sociales con conocimientos de método científico, de anatomía y fisiología humana, estadística y matemática.

Con acentuado interés por el bienestar de la persona y la sociedad, alto grado de responsabilidad, vocación de servicio, solidaridad, humanismo, comprensión y tolerancia hacia la diversidad y respeto a la vida y a la dignidad humana.

Con habilidades para la comunicación verbal y escrita, con capacidad de observación, comprensión, análisis, sentido crítico, toma de decisiones y el trabajo colaborativo⁸.

Este perfil de ingreso del plan de estudios de la carrera de enfermería de la FESI es la base del presente estudio ya que de aquí fueron tomadas las variables a evaluar.

1.6 Metodología para la validación de un instrumento

1.6.1 Revisión de la literatura

Antes de pensar en construir un instrumento, se debe saber si ya existe un instrumento o teoría previa para la medición que se pretende realizar, la revisión de la literatura consiste en la revisión del conocimiento que se tiene hasta este momento del concepto que se desea medir; para la presente investigación no se encontró con un instrumento validado que evaluara el perfil de ingreso⁹.

Sin embargo se puede presentar que el concepto no está definido, está parcialmente definido o está bien definido; en este caso las variables del instrumento están definidas claramente⁹.

1.6.2 Enlistado de temas

La tarea de esta parte consiste únicamente en hacer una lista de los temas a explorar; en este caso fue sencillo ya que dicha lista de temas a desarrollar está basada en el perfil de ingreso del plan de estudios de la licenciatura en enfermería de la FES Iztacala aprobado en Septiembre del 2015, en el cual se describen los conocimientos, habilidades y actitudes que todo alumno de nuevo ingreso debe cumplir.

A continuación se deben agrupar los conceptos, una vez que es conseguido el listado de palabras clave, se resume el número de temas, muchos de ellos estarán repetidos y muchas respuestas serán coincidentes entre las personas.

Muchas respuestas aunque no tengan necesariamente las mismas palabras clave, pueden ir agrupándose en conceptos únicos de acuerdo a la experiencia del investigador; el investigador es un experto dentro de su línea de investigación y tiene la capacidad de generar nuevos conceptos⁹.

1.6.3 Diseño de los ítems

Un ítem o reactivo es un enunciado u oración que se escribe en forma interrogativa o afirmativa y que constituye el cuerpo fundamental del instrumento que se pretende construir.

Con los temas antes mencionados se formulan los ítems, la finalidad de hacer esto es de corroborar si realmente existen estas características enlistadas.

Es en este momento se debe definir si el tópico o concepto obtenido anteriormente existe o no existe en la población objetivo; durante este proceso es posible

escindir algún tópico o tema según la necesidad de ampliar sobre alguno de estos conceptos de manera que algún tema podría finalmente convertirse en dos o tres ítems en este recorrido.

También se pueden fusionar conceptos, y es que el listado de temas con el que se cuenta inicialmente no es rígido.

Luego de haber dividido algunos conceptos y también haber fusionado otros, se formula el cuestionario o escala según el instrumento a construir y, esta vez, se formulan alternativas; se crea, si se trata de un cuestionario, un listado de posibles respuestas, y si se trata de una escala sus alternativas tendrán un carácter ordinal.

Es en este punto donde se define si lo que se va a construir es un cuestionario o una escala. Dependiendo de la naturaleza del concepto que se desea evaluar, si lo que se evalúa es el nivel de conocimientos, un cuestionario es el instrumento más adecuado, pero si lo que se quiere evaluar son las actitudes, conductas u opiniones, una escala será el instrumento más adecuado.

Si se está construyendo un cuestionario con preguntas cerradas, debe haber solamente una alternativa que se considere correcta y todos los ítems deben tener el mismo número de alternativas, este número, por cuestiones probabilísticas, debe ser de entre cuatro o cinco alternativas y en ningún caso debe existir la alternativa todas las anteriores o ninguna de las anteriores⁹.

1.6.4 Selección de jueces

Convencionalmente se eligen jueces en un número de cinco y estos, en lo posible, deben ser de distintas disciplinas, es decir, deben pertenecer a distintos campos del conocimiento a fin de evitar percepciones sesgadas y opiniones subjetivas acerca del tema o concepto a evaluar.

La tarea de los jueces es evaluar los ítems construidos, ellos de ninguna manera ayudan en la construcción de los mismos, porque no necesariamente son expertos y si lo fueran ya se habría hecho uso de su experiencia en el paso anterior, que era cuando se enlistaron los temas.

Ahora, ellos harán observaciones y comentarios en el sentido de proponer alternativas en la redacción.

La evaluación se realiza sobre los ítems apoyados en los jueces, la cual es netamente cualitativa, no existen procedimientos matemáticos, no hay fórmulas, ni algoritmos para decidir cuáles son los ítems finales, son los jueces los que sugieren la idoneidad de los ítems sin tener la facultad de decisión o de decidir.

Es facultad final del investigador decidir cuál o cuáles son los ítems que deben ser eliminados, recordando que el investigador, el autor del cuestionario que se está construyendo, además de experto es un juez y un especialista dentro de su línea de investigación⁹.

1.6.5 Aplicación de la prueba piloto

Hasta este momento no se hace uso de la estadística para corroborar la idoneidad del instrumento a evaluar, por lo tanto, en este punto se inicia con la fase cuantitativa de la validación de instrumentos y corresponde a la evaluación de sus propiedades métricas.

Esta es la primera vez que se presenta el instrumento recién construido, que será objeto de evaluación, a la población a la cual se evaluará el concepto que estamos pretendiendo medir; precisamente por ello se denomina prueba piloto porque es la primera vez que se aplica a la población.

La finalidad de construir un instrumento es poder utilizar este mismo mediante la técnica de recolección de datos llamada encuesta, donde el instrumento tiene la capacidad de explicarse por sí solo y que en su aplicación final no requiere de la presencia del investigador o de la persona que lo creó.

Es por esta razón que en esta fase de la aplicación de la prueba piloto se debe asegurar, de que la población a la cual se le va a aplicar este instrumento comprende claramente cada uno de los conceptos que se está describiendo en los ítems que constituyen el instrumento; por eso, en esta primera fase sí es

necesario que el investigador, el creador del instrumento, sea quien aplique la prueba piloto⁹.

1.6.6 Evaluación de la consistencia

Para definir de una manera sencilla la validez de un instrumento, se dice que existe una validez hacia adentro y una validez hacia afuera. La validez hacia adentro es la validez interna y la validez hacia afuera es la validez de criterio.

En este punto, se habla de la validez hacia adentro denominada también consistencia interna. Ahora los procedimientos a seguir para evaluar la consistencia interna son los siguientes:

En primer lugar, se obtiene una calificación global de cada uno de los individuos evaluados mediante la prueba piloto, teniendo en cuenta que algunos ítems son favorables y otros desfavorables y que por tanto la puntuación para los ítems favorables serán como 5, 4, 3, 2, 1 y para los ítems desfavorables serán como 1, 2, 3, 4, 5, es decir, de manera inversa.

Se debe tener en cuenta la direccionalidad de los ítems, la sumatoria total para cada uno de los individuos representa un índice de aprobación. Si se está evaluando la actitud de un grupo de individuos frente a una determinada situación, los mayores puntajes en la suma total indicaran mejores actitudes y los menores puntajes indicaran peores actitudes.

Si lo que se está evaluando es la opinión que tienen los individuos frente a un determinado tema, los puntajes más altos indican que hay una opinión positiva y los puntajes menores indican que hay una opinión negativa.

Esta interpretación se hace en función al puntaje total que obtiene cada individuo en particular, considerando que hay algunos ítems positivos y otros negativos y que tienen que ser calificados teniendo en cuenta esta direccionalidad.

Si esto es así, el puntaje alto que se observe en cada uno de los ítems se debe observar también en la suma total, quiere decir que puntúa alto en la suma total, puntúa alto también en cada uno de sus ítems y esto lo podemos evaluar estadísticamente mediante un índice de correlación. De hecho debe existir

correlación positiva entre cada ítem y la suma total, solo así nos encontramos frente a un ítem consistente⁹.

Mientras más altos sean estos índices de correlación, mejor representados estarán en la suma total, quiere decir que tienen una participación importante en el resultado final o en la suma global del puntaje del instrumento, a esto se le denomina consistencia.

Una vez definido que todos los ítems que se están considerando tienen buena correlación con el total, se necesita un valor global de la consistencia interna y este valor global lo podemos obtener mediante el cálculo del Alfa de Cronbach, que es un índice de consistencia interna para instrumentos cuyo valor final es una variable ordinal⁹.

Pero si el instrumento en diseño tiene como valor final una variable categórica dicotómica como ocurre con los cuestionarios para medir conocimiento donde solamente hay una alternativa correcta y en caso de no acertar a ésta alternativa, el resultado de esta pregunta es incorrecto, entonces, utilizamos el índice de consistencia interna Kuder–Richardson llamado también KR-20.

El Alfa de Cronbach es para las escalas y el Kuder–Richardson es para los cuestionarios, ambos índices varían entre 0 y 1, los valores más altos de estos índices indican buena consistencia interna o validez hacia adentro, porque existen concordancia entre el resultado final con el resultado en cada uno de sus ítems.

Esto es consistencia, llamado por algunos coherencia, esto es que los puntajes de cada ítem realmente están siendo representados en el total⁹.

1.6.7 Reducción de las dimensiones

Una dimensión es un elemento que compone el instrumento, y hasta este momento lo único que compone el instrumento son los ítems, por lo tanto, cada uno de los ítems viene a representar una dimensión; sin embargo, se deben reunir estos ítems según un concepto más amplio que los pueda agrupar.

Entonces, en este punto, en la reducción de dimensiones, se enfoca en agrupar ítems que pueden representar un concepto más amplio entre todos ellos.

A estos conjuntos de ítems que finalmente conforman el instrumento que se está construyendo se les denomina dimensiones.

Un instrumento tiene varias dimensiones y en cada dimensión hay varios ítems. Entonces ahora el concepto de consistencia interna toma una acepción mucho más amplia, porque antes se tenía que ver si los puntajes de cada ítem eran consistentes con el puntaje global, ahora se tiene que ver si los puntajes de cada dimensión son consistentes con el puntaje total y, por otro lado, si los puntajes de cada ítem son consistentes con el puntaje total de su dimensión.

Se debe calcular un Alfa de Cronbach para cada uno de los ítems respecto de su dimensión y también un Alfa de Cronbach para el puntaje de cada dimensión respecto del puntaje total, y el razonamiento es exactamente el mismo que se hace cuando se evalúa la consistencia interna.

En esta fase de la validación cuantitativa del instrumento se hace uso de las herramientas estadísticas, el procedimiento que permite reducir las dimensiones se denomina análisis factorial.

Desde el punto de vista de la validación de instrumentos, se puede diferenciar al análisis factorial en dos momentos: primero, el análisis factorial exploratorio; y segundo, el análisis factorial confirmatorio.

Primero: análisis factorial exploratorio. Cuando no se tienen las dimensiones formadas, el análisis factorial exploratorio nos sugiere la agrupación de ítems a los

cuales debemos agregarle un título o un concepto que defina a este conjunto de ítems.

Segundo: análisis factorial confirmatorio. Si se tiene definido cualitativamente a los ítems que van a conformar cada una de las dimensiones el análisis factorial confirmatorio se debe dar fe de que estas agrupaciones se han desarrollado de manera correcta; por lo tanto, la estadística en este punto tiene por finalidad corroborar esta forma de agrupar que se ha planteado de manera teórica⁹.

1.6.8 Validez de criterio

La validez hacia adentro significa que el resultado total del instrumento debe ser consistente con el resultado parcial de cada uno de sus ítems y a esto se le llama validez interna; la validez hacia afuera significa que los resultados obtenidos con el instrumento deben ser consistentes con los resultados obtenidos por otros instrumentos aplicados a la misma población y a esto se le denomina validez de criterio.

Por supuesto, este grado de concordancia o de correlación debe exhibir una magnitud superior a 0.8; si se realiza una concordancia se aplica la prueba estadística Kappa de Cohen y si lo que se está realizando es una correlación se realiza la prueba de correlación de Pearson⁹.

Concluyendo este punto se tiene un instrumento validado estadísticamente.

1.7 Estado del Arte

Actualmente no existen estudios específicos que describan la evaluación del perfil de ingreso en estudiantes de nivel superior en relación al plan de estudios por carrera, tampoco en estudiantes de la carrera de enfermería, según búsqueda en bancos de datos especializados, como PubMed-NCBI, Cuiden, Biblioteca Digital UNAM, ERIC, Redalyc y Google Académico; sin embargo, existen muchos artículos que hablan sobre el perfil académico de alumnos de nuevo ingreso a la educación superior y en la carrera de enfermería por ejemplo González Velázquez et al. (2014) en perfil de ingreso de los alumnos de enfermería, facultades de estudios superiores Iztacala y Zaragoza, UNAM describen que el 49% de alumnos que ingresan a dichas facultades provienen de pase reglamentado, el promedio de ingreso es de 8.1 a 9.0 y que en el 61% enfermería fue su primera elección¹⁰.

Garay (2003) en “El perfil de los estudiantes de nuevo ingreso de las universidades tecnológicas en México” concluye diciendo que conocer más y mejor a los estudiantes de las universidades públicas mexicanas es una tarea obligada de la investigación educativa. En la medida que nuestro sistema de educación superior logre tener mayor información sobre el perfil de sus estudiantes y sus trayectorias escolares, las autoridades y el profesorado estarán en mejores condiciones para diseñar e implementar diversas políticas que atiendan a su población¹¹.

Peter Norrie et al (2012) en “El estudiante correcto una exploración de las cualidades deseadas en la próxima generación de estudiantes de enfermería, lo que conduce a procesos de selección enfermería y partería”, identifico cinco categorías que pueden considerarse con seguridad como precursoras de la Profesionalidad requerida en enfermería¹²:

- Capacidad analítica
- Compromiso con el cuidado
- Comunicación efectiva
- Comprensión del campo de práctica
- Desafío de la entrevista

Las cuales no están alejadas de lo que describe el perfil de ingreso del plan de estudios de la licenciatura en enfermería de la Facultad de Estudios Superiores Iztacala.

II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El plan de estudio de las instituciones de educación superior (IES) cuenta con un perfil de ingreso para cada carrera, el cual teóricamente menciona los conocimientos, actitudes y habilidades que el alumno de primer ingreso debe contar, este perfil, teóricamente les facilitara a los alumnos su paso por la misma, sin embargo las universidades pocas veces evalúan este perfil o hacen escaso uso de la información disponible, y esto genera que el perfil de ingreso de los alumnos sea relativo con respecto al perfil de ingreso requerido en el diseño curricular.

En la Universidad Nacional Autónoma de México los alumnos que ingresan a las diferentes carreras y planteles son seleccionados a través de dos procesos diferentes dependiendo de la institución de procedencia, sí los alumnos provienen del bachillerato propio de la UNAM ya sea Colegio de Ciencias y Humanidades (CCH) o de la Escuela Nacional Preparatoria (ENP) los alumnos ingresan por pase reglamentado^{1*} en el cual seleccionan dos opciones, la primera opción es la carrera de mayor interés (generalmente de alta demanda), dicho pase establece un promedio mínimo para cada carrera si los alumnos no cumplen con el promedio requerido para su primera opción son admitidos en la segunda opción sólo si cumplen con el promedio mínimo requerido, si los alumnos provienen de alguna otra institución presentan el examen de admisión el cual tiene que aprobar con un puntaje mínimo establecido para la carrera de interés cabe señalar que en esta opción de admisión solo se puede participar en una sola carrera a diferencia del

*Sistema mediante el cual la UNAM otorga a los alumnos egresados de bachillerato UNAM la posibilidad de ingresar al nivel superior sin necesidad de presentar examen admisión conforme a su desempeño en el bachillerato.

pase reglamentado. Cualquiera de los dos procesos no contemplan el perfil requerido en el diseño curricular para la carrera de elección solo se basan en el desempeño del alumno durante su bachillerato o puntaje obtenido en el examen de admisión y la demanda de la carrera de elección.

En la Facultad de Estudios Superiores Iztacala (FESI) existe la línea de investigación de Curriculum en la cual hay dos proyectos de investigación, “trayectoria escolar y evaluación por competencias”; sin embargo en ninguno de ellos se evalúa de manera directa el perfil de ingreso requerido en el diseño curricular, por lo que partiendo de esta problemática es como surge el interés por diseñar y validar un instrumento que evalúe el perfil de ingreso propuesto en el diseño curricular del plan de estudios de la Licenciatura en Enfermería de la FESI.

III. JUSTIFICACIÓN

Para Vázquez Martínez et al. (2005), el perfil del alumno de primer ingreso se refiere a la descripción de las características psicológicas y académicas que deben tener los alumnos que inician sus estudios en un programa de educación superior, el cual sirve para dar a los alumnos el mayor número de posibilidades de concluir sus estudios y alcanzar con éxito el perfil de egreso⁷.

Tomando en consideración lo anterior es de suma importancia evaluar el perfil de ingreso de los alumnos que inician la licenciatura en enfermería con un instrumento validado ya que *“la mayoría de las evaluaciones que se utilizan con propósitos de admisión, se desarrollan de manera no muy rigurosa, y son raros los casos en que éstas se sujetan a alguna prueba de validez”*¹³.

Un instrumento validado proporcionaría información valiosa sobre cuáles son los alumnos y las áreas en donde no cumplen con los conocimientos, actitudes y/o habilidades descritas en el perfil de ingreso, necesarias para la carrera, esto sería un área de oportunidad y de gran apoyo para realizar intervenciones encaminadas a estos alumnos que no cumplan con el perfil y así lograr una homogeneidad en los alumnos de nuevo ingreso.

Es importante mencionar que en la generación 2014 el 39% de los alumnos ingresó a la carrera como su segunda opción pero no se sabe si los alumnos que ingresaron como primera opción o ingresaron como segunda opción cuentan con el perfil de ingreso referido en el plan curricular ya que no existe un instrumento que evalúe el perfil y mucho menos un instrumento que sea sometido a un proceso de validación¹⁴.

Es por eso que la presente investigación genera una propuesta de instrumento validado estadísticamente para evaluar el perfil de ingreso de los estudiantes de la Facultad de Estudios Superiores Iztacala, el cual ayudaría a identificar cuáles son los que no cumplen con dicho perfil además de identificar cuáles son los conocimientos, habilidades y actitudes de las que carecen los alumnos; esto

ayudaría a tomar decisiones encaminadas al mejoramiento de los mismos ayudando con esto a tener una mejor trayectoria escolar.

IV. OBJETIVOS

4.1 General

- Diseñar y validar un instrumento para evaluar el perfil de ingreso de los alumnos de la carrera de enfermería de la Facultad de Estudios Superiores Iztacala.
-

4.2 Específicos

- Determinar la validez de constructo del instrumento para evaluar el perfil de ingreso de los alumnos de la carrera de enfermería de la Facultad de Estudios Superiores Iztacala.
- Determinar la validez de contenido del instrumento para evaluar el perfil de ingreso de los alumnos en enfermería de la Facultad de Estudios Superiores Iztacala.
- Determinar la confiabilidad del instrumento para evaluar el perfil de ingreso de los alumnos de la carrera de enfermería de la Facultad de Estudios Superiores Iztacala.
- Determinar la estabilidad del instrumento para evaluar el perfil de ingreso de los alumnos en enfermería de la Facultad de Estudios Superiores Iztacala.

V. PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN

¿Presenta validez de contenido, de constructo, confiabilidad y estabilidad el instrumento diseñado en esta investigación?

VI. METODOLOGÍA

7.1 Tipo de estudio, población y muestra

Esta investigación se ubica dentro del paradigma pospositivista, y es de tipo observacional, transversal, prospectivo y analítico.

El diseño de la investigación está sustentado en las características del denominado “Diseño y validación de instrumentos documentales”. La base teórica para el diseño del instrumento es la Teoría del Operacionalismo de PW. Bridgman, en virtud de que nuestra variable de interés es un término teórico transformado a partir de la lógica pospositivista en constructo. Siendo así el perfil de ingreso la única variable, evaluada por medio de dimensiones tomadas del perfil de ingreso descrito en el plan de estudios de la FES Iztacala.

Paradigma: Pospositivista

Tipo de investigación: Cuantitativa

Intervención del investigador: observacional

Planificación de los datos: Prospectivo

Numero de mediciones: Transversal

Nivel de investigación: Explicativo

Escala de las Variables: Nominales politómicas y Ordinales

Población

Generación 2017 de la licenciatura en enfermería de la Facultad de Estudios Superiores Iztacala UNAM.

Muestra

30 estudiantes de la licenciatura en enfermería de la FESI.

Tipo de muestreo

No probabilístico por conveniencia

Criterios de inclusión

Alumnos que se encuentren inscritos en el primer año de la licenciatura en enfermería de la FESI.

Criterios de exclusión

Alumnos que se encuentren recursando el primer año de la licenciatura en enfermería.

Alumnos que decidan no participar en el estudio.

Criterios de eliminación

Alumnos que no concluyan el llenado del cuestionario.

Software utilizado: Base de datos en Statistical Package for the Social Sciences (SPSS) versión 21.

Ubicación

Facultad de Estudios Superiores Iztacala, Avenida de los Barrios Número 1, colonia los Reyes Iztacala. Tlalnepantla de Baz, estado de México, C.P.: 54090.

7.2 Operacionalización de las variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	ESCALA DE MEDICIÓN
Perfil de ingreso	Características psicológicas y académicas que deben tener los alumnos que inician sus estudios en un programa de educación superior, el cual sirve para dar a los alumnos el mayor número de posibilidades de concluir sus estudios y alcanzar con éxito el perfil de egreso ⁷ .	Conocimiento del método científico	Facultad para comprender y conceptualizar términos referentes al método científico, identificar los pasos del mismo, saber la importancia de la producción del conocimiento basado en este método y materialización del concepto en la vida diaria.	Se evaluó con un cuestionario de opción múltiple que corresponde a la segunda sección del instrumento. Incluye los reactivos de van del 3 al 5.	Nominal politómica
		Conocimientos de anatomía	Facultad para comprender y conceptualizar términos referentes a anatomía, conocer las estructuras básicas de las cuales está constituido el ser humano, identificar forma, ubicación y relación de los órganos entre	Se evaluó con un cuestionario de opción múltiple que corresponde a la segunda sección del instrumento. Incluye los	Nominal politómica

			sí.	reactivos de van del 6 al 8.	
		Conocimientos de fisiología	Facultad para comprender y conceptualizar términos referentes a fisiología, identificación de los diferentes sistemas que componen al cuerpo humano y la relación entre sí, identificación de las diferentes funciones de órganos, aparatos y sistemas en el ser humano.	Se evaluó con un cuestionario de opción múltiple que corresponde a la segunda sección del instrumento. Incluye los reactivos de van del 9 al 11.	Nominal politómica
		Conocimientos de matemática	Hace referencia a algunas operaciones básicas como sumar, restar, multiplicar y dividir; en otros, se aplica algún concepto básico o interpretar información ya sea que se represente mediante una tabla, por medio de una gráfica, o bien de manera	Se evaluó con un cuestionario de opción múltiple que corresponde a la segunda sección del instrumento. Incluye los reactivos de van	Nominal politómica

			verbal ¹⁵ .	del 12 al 14.	
		Conocimientos de estadística	Hace referencia a la identificación de algunos conceptos básicos de estadística como media, mediana y moda y poderlos identificar en problemas estadísticos.	Se evaluó con un cuestionario de opción múltiple que corresponde a la segunda sección del instrumento. Incluye los reactivos de van del 15 al 17.	Nominal politómica
		Habilidad verbal	Es el conjunto de habilidades que posibilita la participación apropiada en situaciones comunicativas específicas. Es la capacidad de escuchar, hacer preguntas, expresar conceptos e ideas de forma efectiva, exponer aspectos positivos, la habilidad de saber cuándo y a quién preguntar	Se evaluó con un cuestionario de opción múltiple que corresponde a la segunda sección del instrumento. Incluye los reactivos de van del 18 al 20.	Nominal politómica

			para llevar adelante un propósito ¹⁶ .		
		Habilidad para la redacción	Es, por una parte, la materialización de la expresión oral; y por otra, la representación de la capacidad del individuo para organizar su información perceptiva y mental del mundo, esto es, la materialización de la sensación y el pensamiento del hombre ¹⁵ .	Se evaluó con un cuestionario de opción múltiple que corresponde a la segunda sección del instrumento. Incluye los reactivos de van del 21 al 23.	Nominal politómica
		Capacidad de observación	Es el proceso mental de fijar la atención en una persona, objeto, evento o situación, a fin de identificar sus características, cuando se es capaz de fijar la atención entonces se pueden observar las características del objeto	Se evaluó con un cuestionario de opción múltiple que corresponde a la segunda sección del instrumento. El ítem que	Nominal politómica

			de observación, éste puede ser de distinta índole; dichas características del objeto han de ser representadas mentalmente y archivadas de modo que sean útiles y recuperables en el momento que se desee ¹⁷ .	corresponde a la variable es el 24. Esta variable solo cuenta con un ítem sin embargo para que este ítem este contestado correctamente el alumno tiene que identificar los 5 aciertos de la pregunta.	
		Comprensión	Trata de un tipo tal de comprensión o aprehensión por el cual el individuo sabe que le está comunicando y hace uso de los materiales o ideas que se le transmiten, sin tener que ser relacionados necesariamente con otros materiales o percibir la	Se evaluó con un cuestionario de opción múltiple que corresponde a la segunda sección del instrumento. Los ítems que corresponden a	Nominal politómica

			<p>totalidad de sus implicaciones. En la comprensión se subraya la captación del significado e intención del material¹⁸.</p>	<p>esta variable se comparten con las variables comprensión, análisis, pensamiento crítico y toma de decisiones y van del 25 al 29.</p>	
		Habilidad para el análisis	<p>Es el fraccionamiento de una comunicación en sus elementos constitutivos, de tal modo que aparezca claramente la jerarquía relativa de las ideas y se exprese explícitamente la relación que existe entre éstas. Este análisis intenta clarificar la comunicación, indicar cómo está organizada y la forma en que logra comunicar sus</p>	<p>Se evaluó con un cuestionario de opción múltiple que corresponde a la segunda sección del instrumento. Los ítems que corresponden a esta variable se comparten con las variables</p>	Nominal politómica

			efectos, así como sus fundamentos y ordenación ¹⁸ .	comprensión, análisis, pensamiento crítico y toma de decisiones y van del 25 al 29.	
		Pensamiento crítico	<p>Capacidad de analizar un problema y de ofrecer una solución. El adjetivo “crítico” indica que se aplica a una cuestión o problema; el análisis de las opciones forma parte del proceso.</p> <p>El pensamiento crítico es:</p> <p>Incisivo: penetra en la complejidad y la obscuridad.</p> <p>Lógico: aporta evidencia en favor de una posición clara.</p> <p>Profundo: abarca niveles más altos de análisis, de síntesis y de juicio¹⁹</p>	<p>Se evaluó con un cuestionario de opción múltiple que corresponde a la segunda sección del instrumento.</p> <p>Los ítems que corresponden a esta variable se comparten con las variables</p> <p>comprensión, análisis, pensamiento</p>	Nominal politómica

				crítico y toma de decisiones y van del 25 al 29.	
		Toma de decisiones	Es una habilidad del pensamiento que se aplica en todas las áreas, es planear, administrar el tiempo y fijar prioridades. Además las decisiones han de ser adecuadas y bien meditadas, no irracionales ni espontaneas o intuitivas. En otras palabras, es preciso analizar el proceso para justificar las decisiones ¹⁹ .	Se evaluó con un cuestionario de opción múltiple que corresponde a la segunda sección del instrumento. Los ítems que corresponden a esta variable se comparten con las variables comprensión, análisis, pensamiento crítico y toma de decisiones y van del 25 al 29.	Nominal politómica

		Trabajo colaborativo	Se hace referencia a la capacidad para la disposición y colaboración dentro de un grupo de trabajo implicando el respeto por las diferencia de ideas, capacidad de escucha, participación ²⁰ .	Se evaluó con un cuestionario de opción múltiple que corresponde a la segunda sección del instrumento. Incluye los reactivos de van del 30 al 32.	Nominal politómica
		Bienestar por la persona	Concepto en el que se combinan características de dos tipos diferentes: por un lado, características que aluden a circunstancias exteriores de la persona, tales como su posición o a ciertos bienes materiales o externos, por ejemplo, su riqueza, su poder, las comodidades con las que cuenta, el tiempo libre	Se evaluó con una encuesta con escala tipo Likert que corresponde a la tercera sección del instrumento. Incluye los reactivos que van del 33 al 35.	Ordinal

			<p>del que dispone, su acceso a servicios de salud y de educación y por otro lado, las características que aluden a la posesión de ciertos estados internos de la persona o estados de ánimo considerados como valiosos, por ejemplo, el placer, la felicidad, el contento, el sentimiento de dignidad, la esperanza y, en general, todo aquello que resulta de la realización de deseos anhelos y planes para la vida personales²¹.</p>		
		Bienestar por la sociedad	<p>Conjunto de factores que participan en la calidad de la vida de la persona y que hacen que su existencia posea todos aquellos elementos que</p>	<p>Se evaluó con una encuesta con escala tipo Likert que corresponde a la tercera sección</p>	Ordinal

			den lugar a la tranquilidad y satisfacción humana. El bienestar social es una condición no observable directamente, sino que a partir de juicios se comprende y puede compararse de un tiempo o espacio a otro. El bienestar, como concepto abstracto posee una importante carga de subjetividad propia del individuo, aunque también aparece correlacionado con algunos factores económicos objetivos ²² .	del instrumento. Incluye los reactivos que van del 36 al 38.	
		Responsabilidad	Virtud o comportamiento ético que fomenta la capacidad de percatarse de las consecuencias de los propios actos y afrontarlos adecuadamente.	Se evaluó con una encuesta con escala tipo Likert que corresponde a la tercera sección del instrumento.	Ordinal

			<p>También se asume, sin escatimar, los propios deberes para no causar problemas ni cargas a otros con las responsabilidades y obligaciones personales.</p> <p>Se opone a quien, con engaños, hace que otros realicen tareas personales y deja de realizar lo debido sin considerar los desajustes que sobresaldrán por ese descuido²³.</p>	<p>Incluye los reactivos que van del 39 al 41.</p>	
		Vocación de servicio	<p>Virtud o comportamiento ético que inclina a prestar ayuda a los demás porque se ha desarrollado la capacidad de descubrir sus necesidades.</p> <p>Es alguien atento a los otros; se excede en sus obligaciones y ayuda a quienes percibe</p>	<p>Se evaluó con una encuesta con escala tipo Likert que corresponde a la tercera sección del instrumento.</p> <p>Incluye los reactivos que van</p>	Ordinal

			<p>desvalidos o carece de recursos.</p> <p>Generalmente, busca establecer relaciones de las que no saca provecho para sí. Siempre trata de beneficiar a alguien sin pedir retribución. Es dadivoso. Ayuda a los demás sin lucimiento.</p> <p>Se opone al calculador, que ayuda para que le ayuden²³.</p>	del 42 al 44.	
		Solidaridad	<p>Adhesión permanentemente a la causa de otros (los faltos o desposeídos de algo y que yo puedo ayudarles a conseguirlo) y que lleva a tomar decisiones personales y colectivas que implican cesión del propio tiempo, dinero, esfuerzo, y todo ello de forma altruista y gratuita, no es fácil</p>	<p>Se evaluó con una encuesta con escala tipo Likert que corresponde a la tercera sección del instrumento.</p> <p>Incluye los reactivos que van del 45 al 47.</p>	Ordinal

			de entender en nuestros días. Y sobre todo cuando toca el tiempo, bolsillo o esfuerzo ²⁴ .		
		Humanismo	Es una manera de pensar, sentir y actuar ante o con el ser humano. El humanismo es un sistema de valores en el que la dignidad, la libertad y el respeto de o por la persona humana es el eje. El humanismo es una actitud, una conducta fincada en el conocimiento, la comprensión, el respeto y el amor de o por el hombre ²⁵ .	Se evaluó con una encuesta con escala tipo Likert que corresponde a la tercera sección del instrumento. Incluye los reactivos que van del 48 al 50.	Ordinal
		Tolerancia a la diversidad	Es el respeto a los demás la igualdad a todas las creencias y opiniones, la convicción de que nadie tiene la verdad ni la razón absolutas, son el fundamento de esa apertura y	Se evaluó con una encuesta con escala tipo Likert que corresponde a la tercera sección del instrumento.	Ordinal

			generosidad que se supone ser tolerante. Sin la virtud de la tolerancia, la democracia es un engaño, pues la intolerancia conduce directamente al totalitarismo ²⁶ .	Incluye los reactivos que van del 51 al 53.	
		Respeto a la vida	El respeto a la vida comprende, no sólo el derecho de todo ser humano de no ser privado de la vida arbitrariamente, sino también el derecho a que no se le impida el acceso a las condiciones que le garanticen una existencia digna ²⁷ .	Se evaluó con una encuesta con escala tipo Likert que corresponde a la tercera sección del instrumento. Incluye los reactivos que van del 54 al 56.	Ordinal
		Dignidad humana	Hace referencia a la satisfacción de las necesidades esenciales del ser humano, al ejercicio de sus libertades y a sus relaciones con otras personas.	Se evaluó con una encuesta con escala tipo Likert que corresponde a la tercera sección del instrumento.	Ordinal

			<p>La dignidad humana implica el necesario reconocimiento de que todos los seres humanos, iguales entre sí, son titulares, ontológicamente hablando, de una igual dignidad y que ésta dignidad se integra con todos los derechos humanos, los civiles, los políticos, los económicos, sociales y culturales²⁸.</p>	<p>Incluye los reactivos que van del 57 al 59.</p>	
--	--	--	---	--	--

Cuadro 1. Operacionalización de las variables

7.3 Descripción general del instrumento

Se diseñó un instrumento mixto de 59 ítems en 3 secciones, la primera sección está constituida por el apartado de datos generales; en los cuales se describen datos personales y sociodemográficos, la segunda sección es un cuestionario de opción múltiple que evalúa conocimientos y habilidades y la tercera sección es una encuesta con escala tipo Likert que evalúa intereses.

La segunda sección es un cuestionario que consta de 30 ítems de opción múltiple donde se evalúan conocimientos y habilidades en 10 dimensiones; los conocimientos se evalúan del ítem 3 al ítem 17 y las habilidades se evalúan del ítem 18 al ítem 32. Los conocimientos se evalúan en 5 dimensiones cada dimensión corresponde a cada uno de los conocimientos que se mencionan en el perfil de ingreso del plan curricular de la carrera de enfermería de la Facultad de Estudios Superiores Iztacala, cada dimensión se evalúa con 3 ítems. La primera dimensión corresponde a conocimientos del método científico que se evalúa del ítem 3 al 5, la segunda corresponde a conocimientos de anatomía que se evalúa del ítem 6 al 8, la tercera corresponde a conocimientos de fisiología que se evalúa del ítem 9 al 11, la cuarta corresponde a conocimientos de matemáticas que se evalúan del ítem 12 al 14 y la quinta corresponde a conocimientos de estadística que se evalúan del ítem 15 al 17.

Las habilidades se evalúan en 5 dimensiones; la primera corresponde a la habilidad para la comunicación verbal que se evalúa del ítem 18 al 20, la segunda corresponde a habilidad para la comunicación escrita que se evalúa del ítem 21 al 23, la tercera corresponde a la capacidad de observación que se evalúa con un solo ítem ya que contiene 5 aciertos, la cuarta, quinta, sexta y séptima dimensión evalúa comprensión, análisis, pensamiento crítico y toma de decisiones respectivamente que se evalúa del ítem 25 al 29 se encuentran agrupadas en un solo ejercicio basado teóricamente en elementos para evaluar estos conceptos esto se debe a la reducción de dimensiones y la octava dimensión corresponde a trabajo colaborativo que se evalúa del ítem 30 a 32.

La tercera sección es una encuesta con 27 ítems en una escala tipo Likert que evalúa intereses en 9 dimensiones que van del ítem 33 al 59; la primera corresponde al interés por el bienestar de la persona que se evalúa del ítem 33 al 35, la segunda corresponde al interés por el bienestar de la sociedad que se evalúa del ítem 36 al 38, la tercera corresponde al interés por la responsabilidad que se evalúa del ítem 39 al 41, la cuarta corresponde a vocación de servicio que se evalúa del ítem 42 al 44, la quinta corresponde al interés por la solidaridad que se evalúa del ítem 45 al 47, la sexta corresponde al interés por el humanismo que se evalúa del ítem 48 al 50, la séptima corresponde al interés por la tolerancia a la diversidad que se evalúa del ítem 51 al 53, la octava corresponde al interés por el respeto a la vida que se evalúa del ítem 54 al 56 y la novena corresponde al interés por la dignidad humana que se evalúa del ítem 57 al 59.

7.4 Aspectos éticos de la investigación

Dentro del marco del reglamento de la Ley General de Salud en materia de investigación para la salud título segundo de los aspectos éticos de la investigación en seres humanos capítulo I artículo 14 la investigación cuenta con consentimiento informado además con base al artículo 17 el presente trabajo se considera investigación sin riesgo²⁹.

El presente trabajo también considera los principios éticos para las investigaciones médicas en seres humanos de la declaración de Helsinki de la asociación médica mundial Adoptada por la 18^a Asamblea Médica Mundial, Helsinki, Finlandia, junio 1964 y enmendada por la 29^a Asamblea Médica Mundial, Tokio, Japón, octubre 1975 35^a Asamblea Médica Mundial, Venecia, Italia, octubre 1983 41^a Asamblea Médica Mundial, Hong Kong, septiembre 1989 48^a Asamblea General Somerset West, Sudáfrica, octubre 1996 52^a Asamblea General, Edimburgo, Escocia, octubre 2000 Nota de Clarificación del Párrafo 29, agregada por la Asamblea General de la AMM, Washington 2002 Nota de Clarificación del Párrafo 30, agregada por la Asamblea General de la AMM, Tokio 2004 59^a Asamblea General, Seúl, Corea, octubre 2008³⁰.

VII. RESULTADOS

8.1 Validez de contenido

Se realizó una búsqueda bibliográfica para definir la variable de interés “perfil de ingreso” arrojándonos la siguiente definición: “El perfil de ingreso se refiere a la descripción de las características psicológicas y académicas que deben tener los alumnos que inician sus estudios en un programa de educación superior, el cual sirve para dar a los alumnos el mayor número de posibilidades de concluir sus estudios y alcanzar con éxito el perfil de egreso”.

Para definir cada una de las dimensiones que integran al concepto o variable de interés se realizó también una búsqueda bibliográfica. Dichas definiciones están descritas en el cuadro 1 “Operacionalización de las variables”.

Las dimensiones definidas para el instrumento fueron tomadas con base en el perfil de ingreso de la licenciatura en enfermería del plan de estudios de la FES Iztacala aprobado en septiembre del 2015⁸.

En un segundo momento se utilizó la técnica de entrevista a expertos y jueces.

Los expertos fueron 2, elegidos por la experiencia en temas de docencia e investigación y un juez seleccionado por su amplio conocimiento en estadística y validación de instrumentos.

El resultado de la entrevista a expertos y jueces fue la validación de los 59 ítems que constituyen al instrumento de medición. Véase anexos.

8.2 Validez de constructo

Para la validez de constructo se utilizó la técnica de análisis factorial confirmatorio en donde se obtuvo la intensidad, sentido (r) y valor de “ p ” de cada una de las dimensiones evaluadas.

Dimensiones evaluadas	Resultado
Conocimiento de método científico	$r = .391$ $p = .033$
Conocimiento de anatomía	$r = .387$ $p = .035$
Conocimiento de fisiología	$r = .191$ $p = .311$
Matemáticas	$r = .583$ $p = .001$
Estadística	$r = .311$ $p = .095$
Habilidad verbal	$r = .371$ $p = .044$
Habilidad para la redacción	$r = .060$ $p = .753$
Habilidad para la observación	$r = .360$ $p = .050$
Comprensión, análisis, pensamiento crítico y toma de decisiones.	$r = .428$ $p = .018$
Trabajo colaborativo	$r = .304$ $p = .102$
Interés por el bienestar de la persona	$r = .540$ $p = .002$
Interés por el bienestar de la sociedad	$r = .468$ $p = .009$
Responsabilidad	$r = .482$

	p= .007
Vocación de servicio	r= .893 p= .000
Solidaridad	r= .890 p= .000
Humanismo	r= .682 p= .000
Tolerancia a la diversidad	r= .707 p= .000
Respeto a la vida	r= .764 p= .000
Dignidad humana	r= .861 p= .000

Cuadro 2. Resultados de la prueba de análisis factorial confirmatorio.

El total de los ítems tuvo un sentido positivo (r) es decir los ítems se correlacionan directamente, y todos tuvieron significancia estadística (p), lo que demuestra que el instrumento tiene validez de constructo³¹ excepto conocimiento de fisiología, estadística, habilidad para la redacción y trabajo colaborativo.

8.3 Confiabilidad

Para la confiabilidad de este instrumento se utilizó KR-20 por el hecho de tener una estructura de cuestionario en la segunda sección del instrumento correspondiente a conocimientos y habilidades y Alfa de Cronbach para la tercera sección que corresponde a encuesta del instrumento en donde se obtuvieron los siguientes resultados:

Dimensiones evaluadas	Resultado
KR-20	
Conocimiento de método científico	0.91
Conocimiento de anatomía	0.36
Conocimiento de fisiología	0.36
Matemáticas	0.30
Estadística	0.11
Habilidad verbal	-0.08
Habilidad para la escritura	-.27
Habilidad para la observación	No aplica
Comprensión, análisis, pensamiento crítico y toma de decisiones.	-.18
Trabajo colaborativo	0.093

Cuadro 3. Resultados de la prueba KR-20 para la segunda sección del instrumento “Conocimiento y habilidades”

Estos resultados muestran que el indicador que mejor resultó confiable dentro del instrumento fue únicamente “Conocimientos del método científico”, los demás indicadores tienen que ser revisados y mejorados en próximas validaciones del instrumento, dado que los resultados expresados en el cuadro 3 muestran con claridad que para los indicadores “Conocimiento de anatomía”, “Conocimiento de fisiología”, “Matemáticas” y “Estadística” fue escasa la variabilidad mostrada en las respuestas comparándola con la varianza total del cuestionario. Es decir, la mayoría de los alumnos observados respondieron casi siempre la misma respuesta siendo esta correcta o incorrecta, no permitiendo con ello que el instrumento distinga entre los alumnos que saben de los que no saben.

Por otra parte, en los indicadores “Habilidad verbal”, “Habilidad para la escritura” y “Comprensión, análisis, pensamiento crítico y toma de decisiones” el coeficiente KR-20 arrojó confiabilidades de signo negativo, lo cual significa que la variabilidad observada en cada uno de los ítems, luego de ser sumada, es mayor que la varianza total del instrumento, lo que significa que como en el caso arriba

señalado, tampoco el instrumento es capaz de distinguir entre los alumnos que saben respecto a los que no saben.

Alfa De Cronbach	
Interés por el bienestar de la persona	0.143
Interés por el bienestar de la sociedad	0.500
Responsabilidad	0.537
Vocación de servicio	0.760
Solidaridad	0.787
Humanismo	0.424
Tolerancia a la diversidad	0.723
Respeto a la vida	0.843
Dignidad humana	0.665

Cuadro 4. Resultados de la prueba alfa de Cronbach para la tercera sección del instrumento “Intereses”.

La mayoría de las dimensiones tuvo una consistencia moderada y fuerte, en la dimensión “Interés por el bienestar de la persona” la consistencia fue débil y en la dimensión “respeto a la vida” la consistencia fue muy fuerte. Esto significa que las respuestas observadas fueron en la mayoría de los casos similares o muy cercanas en la escala de Likert.

8.4 Estabilidad

La estabilidad de instrumento se aplicó solo para la tercera sección del instrumento ya que para la segunda sección no aplica por la naturaleza de los ítems.

Para la tercera sección del instrumento se aplicó el método común de división por mitades o Hemitest, este método computa el coeficiente de correlación entre los puntajes de las dos mitades del test o cuestionario aplicado. Esto supone que las dos mitades son paralelas, tienen igual longitud y varianza entre sí y se estima a través del coeficiente de confiabilidad de Spearman³¹.

La tercera sección del instrumento fue dividida en dos mitades, una de 13 ítems y otra de 14 ítems. Se determinó el tipo de distribución de cada mitad, obteniéndose que ambas mitades no tenían distribución normal ($p = 0.001$ y $p = 0.000$ respectivamente) como se observa en el cuadro 5. Es decir el conjunto de valores muestran sus mayores frecuencias alejadas del valor medio.

Al tener una distribución no normal se aplicó la prueba de correlación de Spearman.

Se obtuvo como resultado, una correlación significativa entre ambas mitades ($p = 0.000$). Esta correlación es fuerte y positiva ($Rho = 0.775$) como se puede observar en el cuadro 6, lo que indica que las puntuaciones de la primer mitad son directamente proporcionales a las puntuaciones de la segunda mitad. Es decir, a puntuaciones bajas en la primera mitad corresponden puntuaciones bajas en la segunda mitad y puntuaciones altas de la primera mitad corresponden a puntuaciones altas de la segunda mitad, como se puede observar en la figura 1. En resumen, el instrumento es estable y presenta validez externa.

Pruebas de Normalidad Shapiro-Wilk	
Secciones del instrumento	"p" valor
Primer Mitad	.001
Segunda Mitad	.000

Cuadro 5. Pruebas de normalidad para las mitades uno y dos.

En el cuadro se demuestra que ambas mitades tienen distribución no normal.

"p" valor	Coefficiente Rho de Spearman	Interpretación
0.000	0.775	Correlación significativa, de intensidad fuerte y directamente proporcional

Cuadro 6. Demostración de la estabilidad del instrumento.

En el cuadro se demuestra que para ambas mitades se tiene una correlación significativa, de intensidad fuerte y directamente proporcional.

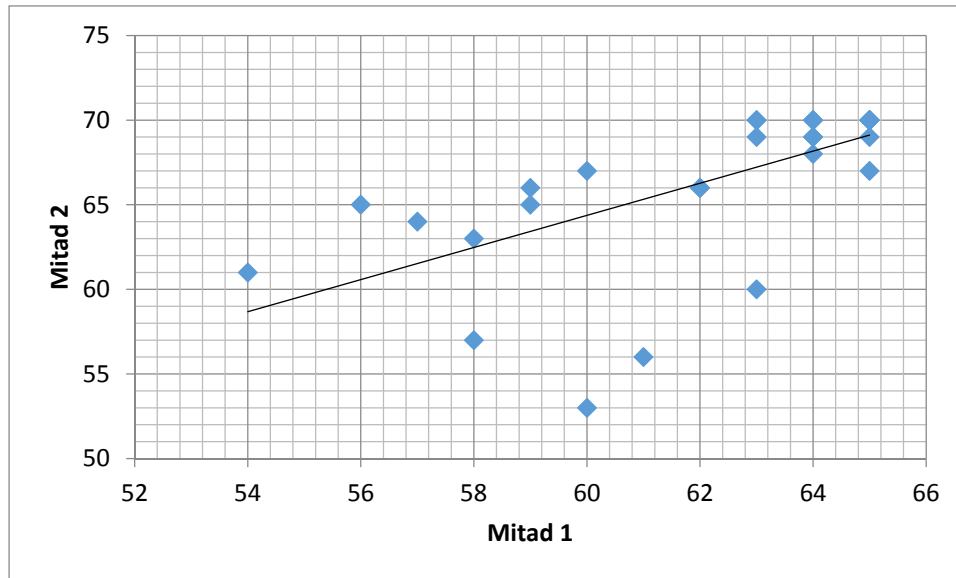


Figura 1. Correlación entre la mitad 1 y la mitad 2 del instrumento de medición documental para perfil de ingreso. La correlación significativa, positiva y fuerte demuestran la estabilidad del instrumento.

R = 0.775

P = 0.000

VIII. DISCUSIÓN

9.1 Validez de contenido

El instrumento tiene validez de contenido dado que se pudo definir completamente el concepto “Perfil de ingreso” y además se identificaron con claridad sus dimensiones. Los ítems que integraron a las dimensiones fueron aceptadas y validadas por los jueces y expertos que participaron en el proceso. Autores como Supo (2015) han señalado que los jueces y expertos perfectamente pueden opinar acerca de los ítems que pueden integrar a un instrumento. En este caso los jueces y expertos fueron profesores de la carrera de Enfermería que conocen el plan de estudios y por lo tanto el perfil de ingreso de los estudiantes.

9.2 Validez de constructo

Para la validación de constructo se aplicó un análisis factorial en esta prueba se obtuvieron resultados en donde el total de los ítems tuvo un sentido positivo, y significancia estadística en las dimensiones conocimiento científico, conocimientos de anatomía, matemáticas, estadística, habilidad verbal, habilidad para la observación, comprensión, análisis, pensamiento crítico, toma de decisiones, interés por la persona, interés por la sociedad, responsabilidad, vocación de servicio, solidaridad, humanismo, tolerancia a la diversidad, respeto a la vida y dignidad humana, para las dimensiones de conocimientos de fisiología habilidad para la escritura y trabajo colaborativo se obtuvo significancia baja sin embargo con un sentido positivo lo que nos dice que los ítems si aportan sentido a la evaluación.

Lo anterior permite asegurar que al menos la mayoría de los indicadores aportan información y valor a la sumatoria total del instrumento.

9.3 Confiabilidad

9.3.1 KR-20

Para la confiabilidad se aplicó KR-20 en donde se encontró que la dimensión “Conocimientos de método científico” tuvo correlación fuerte, para las dimensiones “Anatomía”, “Fisiología”, “Matemáticas”, “Estadística” y “Trabajo colaborativo” tuvo una magnitud baja, esto se debe a que KR-20 hace énfasis en las puntuaciones de los sujetos y no en el contenido o el formato de los reactivos, en este caso se atribuye a que los ítem no son homogéneos³², así como también que los alumnos responden casi siempre las mismas respuestas sean correctas o incorrectas, provocando con ello una disminución en la variabilidad de las respuestas.

Para las dimensiones “Habilidad verbal”, “Habilidad para la escritura”, “Comprensión”, “Análisis, pensamiento crítico y toma de decisiones” tuvo una magnitud negativa ya que los ítems no son unidimensionales es decir miden

diferentes aspectos. En esta caso también se observa que el instrumento, para esta dimensión, no distingue entre los alumnos que saben de los que no saben, por lo que tendrá que trabajarse más afondo en estos ítems, por ejemplo, podría realizarse un índice de discriminación y un índice de dificultad para descartar ítems que resulten o muy fáciles o muy difíciles.

Para la dimensión habilidad para la observación no aplica esta prueba debido a la naturaleza de sus ítems.

9.3.2 Alfa de Cronbach

En la prueba de alfa de Cronbach se obtuvo una consistencia débil para la dimensión “Interés por el bienestar de la persona” (0.143), para las dimensiones “Interés por el bienestar de la sociedad, “Responsabilidad” y “Humanismo”, se obtuvo una consistencia fuerte y para la dimensión respeto a la vida se obtuvo una consistencia muy fuerte (0.843) como se observa en el cuadro 4.

9.4 Estabilidad

La prueba de Spearman, demostró que el instrumento en sus ítems del 33 al 59, presenta estabilidad, se obtuvo como resultado, una correlación significativa entre ambas mitades ($p = 0.000$). Esta correlación es fuerte y positiva ($Rho = 0.775$) como se puede observar en el cuadro 6

Los ítems 33 al 59 fueron divididos en dos mitades (primer mitad y segunda mitad) con las cuales se corrió una prueba de correlación de Spearman y se obtuvo un valor $p = 0.000$, lo cual indica que las puntuaciones ordenadas de la mitad uno se correlacionan fuerte, positiva y significativamente con las puntuaciones de la segunda mitad del instrumento es decir a puntuaciones bajas en la primera mitad corresponden puntuaciones bajas en la segunda mitad y puntuaciones altas de la primera mitad corresponden a puntuaciones altas de la segunda mitad como se puede observar en la figura 1.

IX. CONCLUSIONES

Los resultados obtenidos en las diferentes pruebas estadísticas para la validación demuestran que el instrumento cuenta con las dimensiones adecuadas además de contar con resultados aceptables en la validación de constructo ya que el total de los ítems tuvo un sentido positivo (r) es decir los ítems se correlacionan entre sí, con una significancia aceptable, (p) lo que demuestra que el instrumento tiene validez de constructo, cumple con validez de constructo debido a la aprobación de los expertos y jueces.

Para la confiabilidad, tanto el cuestionario como la encuesta (escala de Likert), todavía hay que mejorar la especificidad de los ítems, pues se encontró que no son confiables algunas dimensiones tanto del cuestionario como de la encuesta, pero es posible mejorar los ítems realizando pruebas como el índice de dificultad y el de discriminación en una posterior aplicación de estos instrumentos.

Cumple con estabilidad ya que como se demuestra en la figura 1 las puntuaciones de la primera mitad son directamente proporcionales a las puntuaciones de la segunda mitad. Es decir, a puntuaciones bajas en la primera mitad corresponden puntuaciones bajas en la segunda mitad y puntuaciones altas de la primera mitad corresponden a puntuaciones altas de la segunda mitad, logrando así el cumplimiento de cada uno de los objetivos del presente estudio. Es útil para evaluar el perfil de ingreso de los estudiantes de enfermería de la FES Iztacala.

X. APLICABILIDAD DEL INSTRUMENTO

Este instrumento podrá ser utilizado para medir el perfil de ingreso de los estudiantes de enfermería de la Facultad de Estudios Superiores Iztacala, identificando si cuentan o no con los conocimientos habilidades e intereses descritos en el plan de estudios de la carrera, con esto realizar intervenciones remediales como cursos propedéuticos para homogenizar a los alumnos al ingreso de la carrera con esto los alumnos contarán de manera relativa las mismas características para su paso por la licenciatura.

XI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Nava BG, Lara GB, Ortega MM. Perfil académico en alumnos de nuevo ingreso al Centro Universitario de Ciencias de la Salud de la Universidad de Guadalajara y su correlación con el desempeño académico en el primer año de carrera. *Revista de educación y desarrollo*. 2006; (5): 29-38.
2. Torres BS, Zambrano LE. Breve historia de la educación de la enfermería en México. *Revista de Enfermería IMSS*. 2010; 18(2): 105-110.
3. Roseni RS, Suelene C. Educación en enfermería en América Latina: necesidades, tendencias y desafíos. *Investigación y Educación en Enfermería*. 2004; 22(2): 120-127.
4. Consejo Mexicano de Acreditación de Enfermería. Instrumento de Evaluación para la Acreditación de Programas Académicos de Licenciatura en Enfermería SNAE-2013. 2013.
5. Eliézer SV. Los procesos de admisión en Educación Superior el caso de México. *Revista Iberoamericana de Educación*. 200; 15(2): 1-7.
6. Guzmán CG, Serrano SO. Las puertas de ingreso a la educación superior: el caso del concurso de selección a la licenciatura de la UNAM. *Revista de la educación superior*. 2010; 157(1): 31-53.
7. Vázquez MD, et al., La validez de la evaluación de los programas de educación superior: requisito para su internacionalización. *Revista iberoamericana de educación*. 2005:1-10.
8. Facultad de Estudios Superiores Iztacala. Plan de Estudios de la Licenciatura en Enfermería Tomo 1. UNAM. 2015.
9. Supo J. et al. Cómo validar un instrumento aprende a crear y validar instrumentos como un experto. Biblioteca Nacional del Perú. 2013.
10. González VM, et al. Perfil de ingreso de los alumnos de Enfermería, Facultades de Estudios Superiores Iztacala y Zaragoza, UNAM. *Enfermería Universitaria*. 2014; 11 (1): 11-18.
11. Garay A. El perfil de los estudiantes de nuevo ingreso de las universidades tecnológicas en México. *El Cotidiano*. 2003; 122 (19): 75-85.
12. Peter N, et al. El estudiante correcto una exploración de las cualidades deseadas en la próxima generación de estudiantes de enfermería, lo que conduce a procesos de selección enfermería y partería. Joint AARE APERA International Conference, Sydney 2012.
13. Tirado F, Backhoff E, Larrazolo N. Validez predictiva del examen de habilidades y conocimientos básicos (EXHCOBA). *Revista mexicana de investigación educativa*. 1997; 2(3):2.
14. Universidad Nacional Autónoma de México. Portal de estadística universitaria series estadísticas UNAM demanda e ingreso a la licenciatura. Consultado el 04 de octubre de 2016 de: http://www.estadistica.unam.mx/series_inst/index.php

15. Carrasco RS, García VV, Fascinetto ZK. Desarrollo de habilidades para el éxito universitario. 1ª ed. México, D.F. Mc Graw Hill; 2010.
16. Verderber RF. Comunicación oral efectiva. 11ª ed. México DF. Thompson Learning; 2000. P. 2-3.
17. Valerio CM, Habilidades Básicas del Pensamiento. Universidad Veracruzana. México. Consultado el 04 de octubre de 2016 en: <http://www.uv.mx/personal/cavalerio/files/2011/09/HABILIDADES-BASICAS-DE-PENSAMIENTO1.pdf>
18. Bloom BS. Taxonomía de los objetivos de la educación: la clasificación de las metas educacionales. 9ª ed. Buenos Aires: El ateneo; 1981. p 77-136.
19. McMillan K, Weyers J., Mejora tus habilidades críticas y de pensamiento. 1ª ed. México: Trillas; 2015.
20. Ballenato GP. Trabajo en equipo: dinámica y participación en los grupos. 1ª ed. España: Pirámide ediciones; 2005.
21. Valdés M, Dos aspectos en el concepto de bienestar. Doxa: cuadernos de filosofía del derecho. 1991; (9):69-90.
22. Reyes BO, Oslund RF., Teoría del bienestar y el óptimo de Pareto como problemas microeconómicos. Revista electrónica de investigación en ciencias económicas abriendo camino al conocimiento. 2014; 2(3): 221-223.
23. Marveya EV, López de Llergo AV, estrategias didácticas para una conducta ética. 1ª ed. México: Publicaciones Cruz; 2004. P 87- 111.
24. Sequeiros L. Educar para la solidaridad. 1ª ed. España: Ediciones Octaedro; 1997. P 19-20.
25. Martínez FC. Ciencia y humanismo al servicio del enfermo. 2ª ed. México: Manual Moderno; 2003. p 47.
26. Beltrán MG. Tolerancia y los derechos humanos. Política y Cultura. 2004;(21): 179-189. Consultado el 04 de octubre de 2016 en: <http://www.scielo.org.mx/pdf/polcul/n21/n21a12.pdf>
27. Huertas DO. El derecho a la vida desde la perspectiva del sistema interamericano de derechos humanos. Revista de temas constitucionales. 2014; 25(4): 537-548. Consultado el 7 de octubre de 2016 en: <http://www.juridicas.unam.mx/publica/librev/rev/juicio/cont/2/cnt/cnt6.pdf>
28. Gros EH, La Dignidad Humana en los Instrumentos Internacionales sobre Derechos Humanos. Anuario de Derechos Humanos. Nueva Época. 2003; Vol. 4(193-223).
29. Reglamento de la ley general de salud en materia de investigación para la salud. Consultado el 7 de octubre de 2016 en: <http://www.salud.gob.mx/unidades/cdi/nom/compi/rlgsmis.html>
30. Declaración de Helsinki de la asociación médica mundial principios éticos para las investigaciones médicas en seres humanos. Consultado el 7 de octubre de 2016 en: <http://bvs.sld.cu/revistas/recursos/helsinki.pdf>

31. Corral Y. Validez y confiabilidad de los instrumentos de investigación para la recolección de datos. Revista ciencias de la educación. 2009; 19(33): 229-247.
32. Ruiz BC. Confiabilidad. Programa interinstitucional doctorado en educación. Universidad pedagógica experimental libertador; 2011.

XII. ANEXOS



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA
LICENCIATURA EN ENFERMERÍA**



**DISEÑO Y VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO PARA
EVALUAR
EL PERFIL DE INGRESO DE LOS ALUMNOS DE ENFERMERÍA
DE LA FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA**

Consentimiento Informado

Fecha: _____

El objetivo del presente cuestionario es obtener información para el diseño y validación de un instrumento que permita evaluar el perfil de ingreso de los estudiantes de la licenciatura en enfermería de la Facultad de Estudios Superiores Iztacala; esto permitirá tener información valiosa que será utilizada para realizar intervenciones cuya finalidad sea el mejoramiento de los conocimientos y habilidades básicas para una trayectoria escolar exitosa.

Toda información que sea proporcionada será de carácter estrictamente confidencial, únicamente con fines de investigación y no estará disponible para ningún otro propósito.

De antemano agradezco su apoyo y comprensión.

Dudas o comentarios favor de comunicarlos al siguiente contacto:

trayectoriaescolar@outlook.com

Acepto participar

Nombre y Firma



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA
LICENCIATURA EN ENFERMERÍA**



INSTRUMENTO PERFIL DE INGRESO

Fecha: _____

Folio: _____

Completa la información que se te pide

I. Datos Generales	
Nombre: _____ No. de cuenta: _____ Teléfono: _____ Correo electrónico: _____ Haz cursado otros estudios (técnicos o universitarios): Sí No En caso afirmativo, ¿cuáles? _____ ¿Cuántos años han pasado desde que terminaste tus estudios de bachillerato a tu ingreso a la UNAM? _____ Duración de estudio de bachillerato (años): _____	Sexo: _____ Edad: _____ Edo. Civil: _____ Lugar de origen: _____ Ocupación: _____ Trabaja: Sí No Permanente <input type="checkbox"/> Temporal <input type="checkbox"/> En vacaciones <input type="checkbox"/> Tiene hijos Sí No Cuántos _____ Te gusta la carrera de enfermería: Sí No En qué opción elegiste la carrera de enfermería Primera Segunda opción Opción
Selecciona la opción que corresponda	
1. Escuela de procedencia:	
CCH-UNAM	ENP-UNAM
Bachilleres	Bachillerato incorporado a la UNAM
Escuelas estatales	Bachillerato tecnológico
Privadas	Otras, anotar cuál:
2. ¿Qué área elegiste en el bachillerato?	
Ciencias biológicas, químicas y de la salud	Ciencias sociales
Ciencias físico-matemáticas	Humanidades y de las artes

II. Conocimientos y habilidades

Subraya la respuesta correcta

3. El método científico genera conocimiento:
 - a) Empírico
 - b) Técnico
 - c) Lógico
 - d) Comprobable

4. El método científico se caracteriza por ser:
 - a) Sistemático
 - b) Tedioso
 - c) Elaborado
 - d) Razonado

5. Pasos del método científico
 - a) Experimentación, hipótesis, ley, teoría observación
 - b) Observación, resultados, experimentación, ley, teoría
 - c) Observación, hipótesis, experimentación, teoría ley
 - d) Ley, teoría, experimentación observación, hipótesis

6. Número total de huesos en el cuerpo humano:
 - a) 86
 - b) 216
 - c) 206
 - d) 226

7. Órgano que pertenece al sistema digestivo.
 - a) Corazón
 - b) Vejiga
 - c) Colon
 - d) Ano

8. Órgano que pertenece al sistema nervioso
 - a) Cerebro
 - b) Hígado
 - c) Medula ósea
 - d) Ganglio linfático

9. Dentro del sistema cardiovascular, el corazón se encargada de:
 - a) Irrigar
 - b) Oxigenar
 - c) Bombear
 - d) Eliminar

10. Principal componente celular de la sangre

- a) Eritrocito
- b) Plaqueta
- c) Suero
- d) Linfa

11. La inervación en mano está dada específicamente por:

- a) Sistema nervioso central
- b) Sistema nervioso autónomo
- c) Sistema linfático
- d) Sistema nervioso periférico

Resuelve las siguientes operaciones

12. $3546+1256=$

13. $7235\times 6564=$

14. $1235\div 123=$

En un estudio que se realizó en un hospital de tercer nivel, se tomaron las edades de los pacientes que tuvieron una pronta recuperación. Busca la media, mediana y moda de las siguientes edades de la muestra de dicho estudio.

[40, 33, 45, 50, 48, 37, 40, 56, 40, 39]

15. Media:

16. Mediana:

17. Moda:

Subraya la respuesta correcta

18. El hombre que _____ construye hipótesis que lo acercan a la _____, aun cuando ésta sea relativa.¹

- a) trabaja – sociedad
- b) piensa – tarea
- c) pregunta – verdad

d) indaga – pregunta

19. En un mundo de pocas oportunidades es necesario _____ con mayor esfuerzo para elevar las posibilidades de obtener cierta _____ en esta sociedad compleja.¹

- a) competir – seguridad
- b) trabajar – verdad
- c) luchar – resiliencia
- d) estudiar – calificación

20. La ciencia nos _____ muchas cosas en la vida pero el arte nos _____ el ánimo de encontrar las respuestas.¹

- a) ofrece – habla
- b) privatiza – pregunta
- c) analiza – cuestiona
- d) resuelve – descubre

(1) En nuestro lenguaje diario hay un grupo de palabras prohibidas, secretas, sin contenido claro, y a cuya mágica ambigüedad confiamos la expresión de las más brutales o sutiles de nuestras emociones. (2) Sólo las pronunciamos en voz alta cuando no somos dueños de nosotros mismos. (3) Confusamente reflejan nuestra intimidad: las explosiones de nuestra vitalidad las iluminan y las depresiones de nuestro ánimo las oscurecen. (4) Es un lenguaje sagrado como el de los niños, la poesía y las sectas. (5) Cada letra y cada sílaba están animadas de una vida doble, al mismo tiempo luminosa y oscura, que nos revela ____ nos oculta. (6) Son palabras que a la vez que no dicen nada y además lo dicen todo. (7) Los adolescentes, cuando quieren presumir de hombres, las pronuncian con voz ronca. (8) Las repiten las señoras, ya para significar su libertad de espíritu, ya para mostrar la verdad de sus sentimientos (9) _____ estas palabras son definitivas, categóricas, a pesar de su ambigüedad y de la facilidad con que varía su significado. (10) El grito también nos afirma y reafirma. (11) Son las malas palabras, único lenguaje vivo dentro de un mundo de vocablos anémicos. La poesía al alcance de todos.²

Paz LO. El laberinto de la soledad. Fondo de cultura Económica, México. 1997. pp.81-82

21. En la oración 5, el enlace que MEJOR une la palabra “revela” con la expresión “nos oculta” es:

- a) Pero
- b) Y
- c) O
- d) Aun

22. Selecciona el enlace que inicie MEJOR la oración 9.

- a) Pues

²: Carrasco RS, García VV, Fascinetto ZK. Desarrollo de habilidades para el éxito universitario. 1ª ed. México, D.F. Mc Graw Hill; 2010

- b) Ojala
- c) O
- d) Todo

23. Selecciona la alternativa que MEJOR sustituya la frase subrayada en la oración 11.

- a) A un mundo
- b) En el medio de un mundo
- c) Sin un mundo
- d) En un mundo

24. Marca con una X las diferencias que encuentres en las imágenes



Después de un debate televisado sobre la pena capital, se animó a los espectadores a iniciar sesión en el sitio web del canal y votar en línea para indicar si fueran "a favor" o "en contra" de la pena capital. Dentro de la primera hora, casi 1000 personas "votaron" en el sitio web, con cerca de la mitad de votación para cada puesto. La presentadora de noticias de este canal anunció los resultados al día siguiente. Llegó a la conclusión de que las personas en este estado se dividieron uniformemente sobre la cuestión de la pena capital.

Dada esta información, considerar cada una de las siguientes alternativas y decidir si es verdad o probablemente verdadera. Escriba la letra (V) junto a todas las alternativas que son verdaderas o probablemente verdaderas. Escriba la letra (F) al lado de todas las alternativas que sean falsos o probablemente falsa.

25. Muchas personas fueron a su ordenador a "votar" poco después de que terminó el programa.	
26. Alrededor de la mitad de todas las mujeres y la mitad de todos los hombres están a favor de la pena capital.	

27. El lado a favor y en el lado negativo del debate, fueron igualmente convincentes.	
28. Las personas que vieron este espectáculo y luego votaron en su ordenador pueden no ser representativas de todas las personas en este estado.	
29. La gente que votó probablemente tiene sentimientos fuertes sobre este tema (positiva o negativa) que los que no votaron.	

Subraya el inciso con el que más te identifiques

30. ¿Te gusta trabajar en equipo?

- a) Nunca
- b) Casi nunca
- c) A veces
- d) Siempre

31. ¿Cuándo trabajas en equipo ejerces una escucha activa, un clima de confianza y comprensión?

- a) Nunca
- b) Casi nunca
- c) A veces
- d) Siempre

32. ¿Cuándo trabajas en equipo participas activamente en las decisiones?

- a) Nunca
- b) Casi nunca
- c) A veces
- d) Siempre

III. Interés

Marca con una X la opción con la que más te identifiques

Pregunta:	Muy importante	Importante	Indiferente	Poco importante	Sin importancia
33. Cómo consideras que una persona goce de acceso a servicios de salud y educación.					
34. Cómo consideras que la economía de la persona satisfaga todas sus necesidades en el hogar.					
35. Cómo consideras que la persona goce de felicidad, placer y contento.					
36. Cómo consideras que la sociedad tenga acceso a los servicios de salud y educación.					
37. Cómo consideras que la sociedad goce de felicidad, placer y contento.					
38. Cómo consideras que la sociedad goce de la cobertura universal de salud.					
39. Cómo consideras que el alumno tiene que percatarse de las consecuencias de sus actos y responder adecuadamente ante ellos.					
40. Cómo consideras que el alumno tiene que comprometerse consigo mismo y con los demás.					
41. Cómo consideras que el alumno tiene que poseer formalidad y puntualidad.					
42. Cómo consideras que el alumno tenga una actitud positiva ante la colaboración.					
43. Cómo consideras que el alumno sea atento y ayude a personas vulnerables o carentes de recursos.					
44. Cómo consideras que el alumno establezca relaciones sin sacar provecho para sí.					
45. Cómo consideras que el alumno sea sensible a la causa de otros.					
46. Cómo consideras que el alumno respete los valores de los demás.					
47. Cómo consideras que el alumno sea altruista con las personas.					
48. Cómo consideras que el alumno tenga una percepción del ser humano como persona integral y no solo biológica.					
49. Cómo consideras que el alumno se comprometa a curar y cuidar los problemas de salud que presenten sus pacientes					

50. Cómo consideras que el alumno tenga una conducta fincada en el conocimiento, comprensión y respeto a los pacientes.					
51. Cómo consideras que el alumno debe respetar a las personas con orientación sexual diferente a la suya:					
52. Cómo consideras que el alumno debe respetar a las personas que hablan alguna lengua indígena:					
53. Cómo consideras que el alumno sea tolerante ante la diversidad de pensamiento.					
54. Cómo consideras que ninguna persona atente con la vida de otro individuo					
55. Cómo consideras que la persona tenga una existencia digna desde el momento del nacimiento.					
56. Cómo consideras el respeto a las diferentes ideas de las personas sobre su vida.					
57. Cómo consideras el respeto a los derechos humanos de la persona.					
58. Cómo consideras que la persona haga el ejercicio de sus libertades.					
59. Cómo consideras el respeto a la persona aun después de la muerte.					

Comentarios:

¡Muchas gracias por tu participación!



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA
LICENCIATURA EN ENFERMERÍA**



GUÍA DEL EVALUADOR

Fecha: _____

Folio: _____

Completa la información que se te pide

I. Datos Generales	
Nombre: _____	Sexo: _____
No. de cuenta: _____	Edad: _____
Teléfono: _____	Edo. Civil: _____
Correo electrónico: _____	Lugar de origen: _____
Haz cursado otros estudios (técnicos o universitarios): Sí No	Ocupación: _____
En caso afirmativo, ¿cuáles?	Trabaja: Sí No
_____	Permanente <input type="checkbox"/>
_____	Temporal <input type="checkbox"/>
¿Cuántos años han pasado desde que terminaste tus estudios de bachillerato a tu ingreso a la UNAM?	En vacaciones <input type="checkbox"/>
_____	Tiene hijos Sí No
Duración de estudio de bachillerato (años): _____	Cuántos _____
	Te gusta la carrera de enfermería: Sí No
	En qué opción elegiste la carrera de enfermería
	Primera Segunda
	opción Opción
Selecciona la opción que corresponda	
1. Escuela de procedencia:	
CCH-UNAM	ENP-UNAM
Bachilleres	Bachillerato incorporado a la UNAM
Escuelas estatales	Bachillerato tecnológico
Privadas	Otras, anotar cuál:
2. ¿Qué área elegiste en el bachillerato?	
Ciencias biológicas, químicas y de la salud	Ciencias sociales
Ciencias físico-matemáticas	Humanidades y de las artes

II. Conocimientos y habilidades

Subraya la respuesta correcta

MÉTODO CIENTÍFICO

3. El método científico genera conocimiento:
- e) Empírico
 - f) Técnico
 - g) Lógico
 - h) Comprobable
4. El método científico se caracteriza por ser:
- e) Sistemático
 - f) Tedioso
 - g) Elaborado
 - h) Razonado
5. Pasos del método científico
- e) Experimentación, hipótesis, ley, teoría, observación
 - f) Observación, resultados, experimentación, ley, teoría
 - g) Observación, hipótesis, experimentación, teoría, ley
 - h) Ley, teoría, experimentación, observación, hipótesis

ANATOMÍA

6. Número total de huesos en el cuerpo humano:
- e) 86
 - f) 216
 - g) 206
 - h) 226
7. Órgano que pertenece al sistema digestivo.
- e) Corazón
 - f) Vejiga
 - g) Colon
 - h) Ano
8. Órgano que pertenece al sistema nervioso
- e) Cerebro
 - f) Hígado
 - g) Medula ósea
 - h) Ganglio linfático

FISIOLOGÍA

9. Dentro del sistema cardiovascular, el corazón se encarga de:

- a) Irrigar
- b) Oxigenar
- c) Bombear
- d) Eliminar

10. Principal componente celular de la sangre

- e) Eritrocito
- f) Plaqueta
- g) Suero
- h) Linfa

11. La inervación en mano está dada específicamente por:

- e) Sistema nervioso central
- f) Sistema nervioso autónomo
- g) Sistema linfático
- h) Sistema nervioso periférico

HABILIDAD MATEMÁTICA

Resuelve las siguientes operaciones

12. $3546+1256=$ 4802

13. $7235\times 6564=$ 47490540

14. $1235\div 123=$ 10.04

HABILIDAD ESTADÍSTICA

En un estudio que se realizó en un hospital de tercer nivel, se tomaron las edades de los pacientes que tuvieron una pronta recuperación. Buscar la media, mediana y moda de las siguientes edades de la muestra de dicho estudio.

[40, 33, 45, 50, 48, 37, 40, 56, 40, 39]

15. Media: 42.8

16. Mediana: 48

17. Moda: 40

RAZONAMIENTO VERBAL

Subraya la respuesta correcta

18. El hombre que _____, construye hipótesis que lo acercan a la _____, aun cuando ésta sea relativa.¹

- e) trabaja – sociedad
- f) piensa – tarea
- g) pregunta – verdad
- h) indaga – pregunta

La palabra clave es “hipótesis”, y esta se combina con la expresión “pregunta”. La opción correcta es el inciso (C).

19. En un mundo de pocas oportunidades es necesario _____ con mayor esfuerzo para elevar las posibilidades de obtener cierta _____ en esta sociedad compleja.¹

- e) competir – seguridad
- f) trabajar – verdad
- g) luchar – resiliencia
- h) estudiar – calificación

La preposición “para” indica la finalidad de un hecho; los términos que buscamos deben incluirse entre estas finalidades, dicha combinación se expresa en la opción (A).

20. La ciencia nos _____ muchas cosas en la vida pero el arte nos _____ el ánimo de encontrar las respuestas.¹

- e) ofrece – habla
- f) privatiza – pregunta
- g) analiza – cuestiona
- h) resuelve – descubre

La relación que establecen los términos de esta oración es de oposición. A las palabras “ciencia” y “arte” se les atribuyen acciones distintas que están presentes en la opción (D).

REDACCIÓN INDIRECTA.

(1) En nuestro lenguaje diario hay un grupo de palabras prohibidas, secretas, sin contenido claro, y a cuya mágica ambigüedad confiamos la expresión de las más brutales o sutiles de nuestras emociones. (2) Sólo las pronunciamos en voz alta cuando no somos dueños de nosotros mismos. (3) Confusamente reflejan nuestra intimidad: las explosiones de nuestra vitalidad las iluminan y las depresiones de nuestro ánimo las oscurecen. (4) Es un lenguaje sagrado como el de los niños, la poesía y las sectas. (5) Cada letra y cada

sílaba están animadas de una vida doble, al mismo tiempo luminosa y oscura, que nos revela ___ nos oculta. (6) Son palabras que a la vez que no dicen nada y además lo dicen todo. (7) Los adolescentes, cuando quieren presumir de hombres, las pronuncian con voz ronca. (8) Las repiten las señoras, ya para significar su libertad de espíritu, ya para mostrar la verdad de sus sentimientos (9) _____ estas palabras son definitivas, categóricas, a pesar de su ambigüedad y de la facilidad con que varía su significado. (10) El grito también nos afirma y reafirma. (11) Son las malas palabras, único lenguaje vivo dentro de un mundo de vocablos anémicos. La poesía al alcance de todos.¹

Paz LO. El laberinto de la soledad. Fondo de cultura Económica, México. 1997. pp.81-82

21. En la oración 5, el enlace que MEJOR une la palabra “revela” con la expresión “nos oculta” es:¹

- e) Pero
- f) Y
- g) O
- h) Aun

En este ejercicio, ambas palabras de la oración se encuentran unidas indicando un valor copulativo, por lo que el inciso (B) es la respuesta correcta.

22. Selecciona el enlace que inicie MEJOR la oración 9.¹

- e) Pues
- f) Ojala
- g) O
- h) Todo

Para solucionar este ejercicio primero se debe comprender el sentido de la oración, y determinar la forma en la que se está relacionando con lo anterior; la oración 9 es causal, por lo que el nexos que la une adecuadamente a la anterior oración es “pues”. La opción correcta es (A).

23. Selecciona la alternativa que MEJOR sustituya la frase subrayada en la oración 11.³

- e) A un mundo
- f) En el medio de un mundo
- g) Sin un mundo
- h) En un mundo

Para solucionar este ejercicio, debemos atender a la intención semántica de la preposición. La idea plantea una ubicación, que queda expresada en la opción (D).

³ Carrasco RS, García VV, Fascinetto ZK. Desarrollo de habilidades para el éxito universitario. 1ª ed. México, D.F. Mc Graw Hill; 2010.

CAPACIDAD DE OBSERVACIÓN

24. Marca con una X las diferencias que encuentres en las imágenes



COMPRENSIÓN, ANÁLISIS, PENSAMIENTO CRÍTICO, TOMA DE DECISIONES.

Después de un debate televisado sobre la pena capital, se animó a los espectadores a iniciar sesión en el sitio web del canal y votar en línea para indicar si fueran "a favor" o "en contra" de la pena capital. Dentro de la primera hora, casi 1000 personas "votaron" en el sitio web, con cerca de la mitad de votación para cada puesto. La presentadora de noticias de este canal anunció los resultados al día siguiente. Llegó a la conclusión de que las personas en este estado se dividieron uniformemente sobre la cuestión de la pena capital.

Dada esta información, considerar cada una de las siguientes alternativas y decidir si es verdad o probablemente verdadera. Escriba la letra (V) junto a todas las alternativas que son verdaderas o probablemente verdaderas. Escriba la letra (F) al lado de todas las alternativas que sean falsas o probablemente falsas.

25. Muchas personas fueron a su ordenador a "votar" poco después de que terminó el programa.	V
26. Alrededor de la mitad de todas las mujeres y la mitad de todos los hombres están a favor de la pena capital.	F
27. El lado a favor y en el lado negativo del debate, fueron igualmente	F

convincentes.	
28. Las personas que vieron este espectáculo y luego votaron en su ordenador pueden no ser representativas de todas las personas en este estado.	V
29. La gente que votó probablemente tiene sentimientos fuertes sobre este tema (positiva o negativa) que los que no votaron.	V

Respuestas con una explicación para cada respuesta:

Muchas personas fueron a su equipo a "votar" poco después de que terminó el programa.
 __V__

(Explicación: Creemos que las primeras horas casi 1000 personas votaron, por lo que es razonable concluir que mucha gente fue a votar poco después de que terminó el programa.)

Alrededor de la mitad de todas las mujeres y la mitad de todos los hombres estuvieron a favor de la pena capital. __F__

(Explicación: Sabemos que la mitad de todas las personas que respondieron a cada posición, pero no sabemos la proporción de mujeres u hombres que votaron por cada posición, por lo tanto, no podemos llegar a la conclusión de que esta afirmación es cierta o probablemente cierta.)

El lado a favor y en el lado negativo del debate, fueron igualmente convincentes. __F__

(Explicación: Sabemos que la mitad de las personas votaron por cada lado de la cuestión, pero no se sabe nada acerca de cómo se convenció cada lado, esto porque no había ninguna medida de las posiciones de los votantes antes de que el espectáculo fuera transmitido. Es posible que la mayoría de las personas estuviera a favor de uno de los lados, pero casi la mitad de ellos cambiaron después del debate. por lo tanto, no podemos concluir que es cierta o probablemente cierto que el lado a favor y en contra fueron igualmente convincentes.)

Las personas que vieron este espectáculo y luego votaron en su ordenador pueden no ser representativas de todas las personas en este estado. __V__

(Explicación: Es probablemente cierto que las personas que vieron el debate están más preocupadas por el tema que el público en general, y entre los que veían, sólo aquellos que tienen acceso a una computadora podían votar, pueden ser más educados y más ricos que el público en general, por lo que no pueden representar los puntos de vista de las personas del estado.)

La gente que votó probablemente tiene sentimientos fuertes sobre este tema (positiva o negativa) que los que no votaron. ___V___

(Explicación: Esto es probablemente cierto, ya que fueron al esfuerzo de iniciar sesión en un ordenador y emitir un voto sobre este tema.)

TRABAJO COLABORATIVO

Subraya el inciso con el que más te identifiques

30. ¿Te gusta trabajar en equipo?

- e) Nunca
- f) Casi nunca
- g) A veces
- h) Siempre

31. ¿Cuándo trabajas en equipo ejerces una escucha activa, un clima de confianza y comprensión?

- e) Nunca
- f) Casi nunca
- g) A veces
- h) Siempre

32. ¿Cuándo trabajas en equipo participas activamente en las decisiones?

- e) Nunca
- f) Casi nunca
- g) A veces
- h) Siempre

III. Interés

Marca con una X la opción con la que más te identifiques

Pregunta:	Muy importante	Importante	Indiferente	Poco importante	Sin importancia
BIENESTAR DE LA PERSONA					
33. Cómo consideras que una persona goce de acceso a servicios de salud y educación.					
34. Cómo consideras que la economía de la persona satisfaga todas sus necesidades en el hogar.					
35. Cómo consideras que la persona goce de felicidad, placer y contento.					
BIENESTAR DE LA SOCIEDAD					
36. Cómo consideras que la sociedad tenga acceso a los servicios de salud y educación.					
37. Cómo consideras que la sociedad goce de felicidad, placer y contento.					
38. Cómo consideras que la sociedad goce de la cobertura universal de salud.					
RESPONSABILIDAD					
39. Cómo consideras que el alumno tiene que percatarse de las consecuencias de sus actos y responder adecuadamente ante ellos.					
40. Cómo consideras que el alumno tiene que comprometerse consigo mismo y con los demás.					
41. Cómo consideras que el alumno tiene que poseer formalidad y puntualidad.					
VOCACION DE SERVICIO					
42. Cómo consideras que el alumno tenga una actitud positiva ante la colaboración.					
43. Cómo consideras que el alumno sea atento y ayude a personas vulnerables o carentes de recursos.					
44. Cómo consideras que el alumno establezca relaciones sin sacar provecho para sí.					
SOLIDARIDAD					
45. Cómo consideras que el alumno sea sensible a la causa de otros.					

46. Cómo consideras que el alumno respete los valores de los demás.					
47. Cómo consideras que el alumno sea altruista con las personas.					
HUMANISMO					
48. Cómo consideras que el alumno tenga una percepción del ser humano como persona integral y no solo biológica.					
49. Cómo consideras que el alumno se comprometa a curar y cuidar los problemas de salud que presenten sus pacientes					
50. Cómo consideras que el alumno tenga una conducta fincada en el conocimiento, comprensión y respeto a los pacientes.					
TOLERANCIA A LA DIVERSIDAD					
51. Cómo consideras que el alumno debe respetar a las personas con orientación sexual diferente a la suya:					
52. Cómo consideras que el alumno debe respetar a las personas que hablan alguna lengua indígena:					
53. Cómo consideras que el alumno sea tolerante ante la diversidad de pensamiento.					
RESPECTO A LA VIDA					
54. Cómo consideras que ninguna persona atente con la vida de otro individuo					
55. Cómo consideras que la persona tenga una existencia digna desde el momento del nacimiento.					
56. Cómo consideras el respeto a las diferentes ideas de las personas sobre su vida.					
DIGNIDAD HUMANA					
57. Cómo consideras el respeto a los derechos humanos de la persona.					
58. Cómo consideras que la persona haga el ejercicio de sus libertades.					
59. Cómo consideras el respeto a la persona aun después de la muerte.					

INSTRUCCIONES PARA EVALUAR CADA DIMENSIÓN

Sección I Datos Generales

En esta sección no se evalúan los ítems ya que es de datos generales, sin embargo se tiene que corroborar si el alumno proviene de escuelas de educación media superior, que hayan sido formados en el área de ciencias químico biológicas y de la salud preferentemente, y/o del área de humanidades y ciencias sociales.

Sección II Conocimientos y Habilidades

Para las dimensiones Método científico, Anatomía, Fisiología, Habilidad Matemática, Habilidad estadística, Razonamiento verbal, Redacción indirecta y Trabajo colaborativo se tienen 3 preguntas donde solo existe una respuesta correcta cada respuesta correcta tiene una puntuación de 5, las respuestas incorrectas no generan puntos, para estas dimensiones una puntuación ≥ 10 indicara que tiene el conocimiento o habilidad, una puntuación < 10 indicara carencia de conocimiento o habilidad según corresponda.

Para la dimensión Capacidad de observación el alumno deberá identificar las 5 diferencias donde cada acierto suma 5 puntos, una puntuación ≥ 15 indicara que tiene la habilidad, una puntuación < 15 indicara carencia de la habilidad de observación.

La preguntas 25, 26, 27, 28 y 29 evaluarán las dimensiones comprensión, análisis, pensamiento crítico y toma de decisiones, cada pregunta solo tiene una respuesta correcta, cada acierto tendrá una puntuación de 5, las preguntas incorrectas no generan puntos, para estas dimensiones una puntuación ≥ 15 indicara que tiene la habilidad, una puntuación < 15 indicara carencia de la habilidad.

Sección III Interés

Todas las dimensiones tienen 3 preguntas donde cada respuesta tiene una puntuación de "Muy importante" con 5 puntos, "Importante" 4 puntos, "Indiferente" 3 puntos, "Poco importante" 2 puntos y "Sin importancia" tiene una puntuación de 0, se suma el total de cada dimensión.

Interpretación: > 9 Muestra interés, < 9 No muestra interés.